



**Universidad Nacional Autónoma de
México**

**Facultad de Ciencias Políticas y
Sociales.**

**“Regulación de Programas Académicos de Licenciatura en
Ciencias Sociales en México.”**

**Tesina para obtener el grado de Licenciatura en Ciencia
Política y Administración Pública especialidad Ciencia Política**

**por
Salazar Torres Tonatiuh**

Asesora: Martha Singer Sochet

2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres Alfonso Pablo Salazar Hernández y Eva Torres Jiménez por todo el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida y no solo en mis estudios.

A mis hermanas Xochitl, Citlali, Donaji e Itzel que sin su apoyo y respaldo no hubiera concluido este trabajo.

A Marisol de Paz por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas compartiendo su vida conmigo, apoyándome incondicionadamente.

A mi asesora Martha Singer que más que haber dirigido esta tesis y que sin ella este trabajo no hubiera podido concluirse por la lección de fortaleza y tenacidad ante la vida.

En memoria de mi mentor Carlos Sirvent.

En memoria de un amigo entrañable Alfonso Belmont.

A todos mis compañeros y amigos que gracias a sus comentarios constructivos orientaron y dirigieron los ánimos para concluir este trabajo.

Gracias a todos ellos.

ÍNDICE.

PROLOGO	1
INTRODUCCION	4
Capítulo 1 Marco Conceptual, Educación Superior en México.....	8
Capítulo 2 La Educación Superior a nivel Internacional.....	17
2.1 La Educación como Crecimiento Sustentable y su Enajenación como Negocio.....	18
2.2 La Educación como internacionalización de los conocimientos globales, Equiparación de Conocimientos.....	22
2.3 Una visión de las Políticas Internacionales en materia de Educación Superior y su Influencia en México.	27
Capítulo 3 Funcionamiento de la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos de Educación Superior en México.....	37
3.1 La Evaluación y Acreditación de Programas Académicos de Educación Superior en México.....	41
Capítulo 4 Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (ACCECISO).....	57
4.1 Marco Histórico.....	57
4.2 Marco de acción de ACCECISO.....	63
CONCLUSIONES	74
APÉNDICE DE ABREVIATURAS	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	82

PROLOGO

La presente investigación es una reflexión acerca de la Educación Superior en México a nivel Licenciatura en el ámbito de las Ciencias Sociales. La educación es un tema extenso que requiere ser limitado para su estudio, siendo así aquí se plantea estudiarlo a partir de La Evaluación de los Programas Académicos como un mecanismo regulador para establecer eficiencia, pertinencia y eficacia en los programas académicos de las Universidades de todo el país, ya sean públicas o privadas.

Esta investigación surge a raíz de mi participación como analista en La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (ACCECISO), donde contribuí evaluando diversos Programas de Estudio en distintas Universidades Mexicanas. Esta experiencia me dio la oportunidad de analizar el mecanismo que se utiliza para la aplicación de las políticas de evaluación a la Educación Superior.

Por ello decidí tratar el tema de la educación superior en México a partir de la evaluación de programas académicos. Para su estudio, la presente investigación se dividió en cuatro capítulos ordenados de lo general a lo particular utilizando un enfoque histórico-empírico.

Se tomará como marco histórico el debate internacional que se originó en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sobre los mecanismos que podrían ser aplicados para equipar conocimientos a nivel mundial. Así se creo la Evaluación de Programas Académicos, que posteriormente será aplicado en México y a partir de la puesta en marcha de esta política se determinaran sus alcances y limitaciones en el país.

Para comprobar los alcances y limitaciones de la Evaluación de Programas Académicos se contará con los datos necesarios, los cuales serán graficados para una mayor comprensión del tema y de la importancia del mismo. Así se pretende determinar la pertinencia o no de la aplicación de dicha política en México.

Dentro del ámbito de la ciencia política siempre ha sido indispensable la claridad en el lenguaje utilizado, porque los significados cambian con el transcurso del tiempo, y aunque sean sinónimos no se determinan de la misma manera; es así que en el primer capítulo se abordarán los conceptos indispensables que contribuirán a la comprensión del tema planteado, esto permitirá a lo largo de la investigación tener claridad en dichos términos.

En el segundo capítulo se presenta el antecedente histórico de la Evaluación de Programas Académicos y de esta manera se dará respuesta a cuestiones como: ¿De donde parte la necesidad de esta evaluación?; ¿cuáles son las medidas que proponen los organismos internacionales entorno a las problemáticas expuestas?; ¿cuáles son las conclusiones y las recomendaciones elaboradas por organismos internacionales?; ¿cuáles son las soluciones planteadas para sanear las deficiencias educativas? y ¿cuál ha sido una solución viable para la equiparación de conocimientos en un mundo globalizado?.

En el tercer capítulo se encuentra el análisis de la adopción de estas recomendaciones internacionales por el Estado Mexicano, su implementación en los organismos institucionales a su cargo y el procedimiento a seguir para alguna Acreditadora.

El cuarto capítulo aborda como se evalúa a un Programa Académico desde la perspectiva de una de las acreditadoras a nivel nacional. Se tomará como ejemplo a “La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (ACCECISO)”, se describirán las diversas faces y los ejes principales para la evaluación, y consecuentemente se analizan los resultados obtenidos, sus alcances y la situación en la que se encuentra las ciencias sociales a nivel nacional en el nivel licenciatura con respecto a la evaluación y acreditación de los Programas Académicos de las distintas Instituciones de Educación Superior. Finalmente se realizará un último balance presentando las valoraciones y las conclusiones que resultan de este análisis a partir de la acreditadora *ACCECISO*.

Cabe señalar que el tema lo han trabajado especialistas de diversas Instituciones de Educación Superior, pero sólo se concretan a las experiencias y deficiencias en el proceso de evaluación, como podrían mejorar y su aporte crítico metodológico; omitiendo el

proceso histórico y un análisis general en su implementación en las instituciones mexicanas, por tal motivo la bibliografía aquí expuesta es pobre a primera vista, pero se debe a que el tema por ser reciente (relativamente) está un poco atrasado respecto a investigaciones de personajes importantes en nuestra materia (ciencia política) que enriquezcan de manera sustancial dicha bibliografía. No obstante se realizó un esfuerzo mayúsculo por exponer de manera eficiente los textos más importantes a mi parecer, que aunque no son abordados desde la perspectiva de la ciencia política se maneja la información necesaria para un análisis del tema expuesto. Es así que se ha analizado lo necesario para realizar una reflexión desde la ciencia política, tema que nos atañe, y concluir esta investigación.

La investigación se suma de manera humilde y muy reservada a las filas de esta escasa bibliografía esperando que al lector le sea de gran utilidad y de un aporte importante.

INTRODUCCIÓN

En 1982 el Presidente Miguel de la Madrid firma la Carta de Intención con el Fondo Monetario Internacional (FMI) con la finalidad de mejorar las finanzas públicas del Estado mediante el déficit público. Con dicha carta comienza una nueva etapa para la economía mexicana con el objetivo de interrelacionarla con otras economías. Es hasta el año de 1986 que se firmará el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (conocido como GATT por sus siglas en inglés) que reducirá y eliminará el arancel a ciertos productos de exportación e importación entre Estados Unidos y México.

Estos acuerdos marcan la pauta para interrelacionar no sólo las economías, sino la cultura, la política y la sociedad en un proceso que se ha denominado: Globalización o Mundialización, concepto ha sido entendido como:

“La globalización no es solamente ni aun primordialmente, un fenómeno económico. Tampoco es la simple extensión y conexión de las economías en el mundo a través de inversiones y el intercambio comercial... por el contrario, la globalización es un nuevo proceso que influye decisivamente en la trasmisión de las ideas, valores y culturas a través de sus diversos medios...”¹

Una consecuencia del proceso de globalización ha sido la movilidad poblacional a nivel mundial, ya que el individuo busca otro tipo de vida en diversas Naciones y nuevos territorios, donde aplicará los conocimientos adquiridos durante su formación profesional. Pero, la primera traba que encuentra es la falta de equiparación de conocimientos a nivel mundial, ya que es diferente la preparación de un profesionista en un país y su símil en una región distinta del mismo continente, simple y sencillamente por las diferencias culturales de cada una de ellas².

La educación superior a nivel licenciatura representa la culminación de uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el individuo, donde su formación es indispensable para

¹ Ayala Espino Jose “Fundamentos Institucionales del Mercado” pág. 38

² Ver UNESCO “Educación superior en la sociedad mundializada” pág. 8

ingresar al campo laboral y realizarse como profesionista dentro de la colectividad. Los estudiantes de nivel licenciatura dependen de una formación óptima, que les permita realizar su trabajo en condiciones competitivas, y así canalizarlo y combinarlo con sus experiencias personales.

En México, en los años ochentas, comenzaron una serie de restricciones presupuestales para el gasto social, conjuntamente con una venta generalizada de instituciones paraestatales, debido al cambio de política económica tendiente a la privatización.

Dicha reforma del Estado se basa en su adelgazamiento para evitar la lentitud paraestatal y para librar a éste de una dispersión de recursos que por años causaron las empresas estatales. Pero ¿hasta qué punto hay que detenerse? En el tema de la educación se menciona que:

“En los últimos años diversos organismos han señalado que el Estado no puede seguir siendo el único agente que participe en la educación, o al menos no desde la perspectiva convencional de su exclusividad. En efecto puede sugerirse, que el Estado sin abandonar sus responsabilidades legales, políticas y sociales, y aun su papel rector, puede ayudar significativamente a que participen grupos tradicionalmente marginados del proceso educativo, y también se ha dicho que puede desarrollar arreglos institucionales que permitan que estos grupos apoyen el financiamiento, la impartición y la organización de la educación sin detrimento de la regulación y rectoría estatal”³

Ahora bien también se menciona que:

“La educación debe estar en el centro de atención de cualquier estrategia de desarrollo... ya que es un factor clave para el asegurar el crecimiento económico de las naciones y para reducir la pobreza en el plano individual”⁴.

³ Cit Pos. Ayala Espino Jose “Fundamentos Institucionales del Mercado” pág. 223

⁴ Cit Pos. Ayala Espino Jose “Fundamentos Institucionales del Mercado” pág. 221.

La educación superior no ha sido excluida de estos mecanismos de privatización, sus ingresos y subsidios han aumentado pero no de forma significativa.

El siguiente cuadro muestra la inversión del gobierno federal en el rubro de educación observando un incremento poco alentador a tal grado que en 2004 existió un decremento en el presupuesto.

Año	Gasto federal en ciencia y tecnología Millones de Pesos.			
	Total	Investigación y desarrollo experimental	Educación y enseñanza científica y técnica	Servicios científicos y tecnológicos
1990	2 035	1 352	347	337
1991	3 156	1 952	867	337
1992	3 613	2 132	705	776
1993	4 588	2 654	936	998
1994	5 766	3 086	1 494	1 186
1995	6 484	3 701	1 282	1 501
1996	8 840	5 229	1 754	1 857
1997	13 380	8 497	2 390	2 493
1998	17 789	8 824	3 201	5 763
1999	18 788	11 428	3 986	3 374
2000	22 923	12 913	4 264	5 746
2001	23 993	13 529	5 939	4 525
2002	24 364	14 573	5 357	4 435
2003	29 309	18 442	5 933	4 933
2004	27 952	17 096	6 338	4 519
2005	31 339	18 526	6 843	5 970
2006	32 791	20 001	7 335	5 455

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Cuadro: Gasto federal en ciencia y tecnología según tipo de actividad, 1990-2006, 20 de junio de 2009 en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=etec18&c=9101>

La estabilización del presupuesto en educación ha detenido su crecimiento, disminuido su capacidad de investigación y ha permitido la entrada de capital privado para otorgar la instrucción y capacitación a nivel licenciatura. Sin embargo, el crecimiento poblacional se ha mantenido en los últimos años y los jóvenes que requieren o requerirán de educación

superior a nivel licenciatura será mayor en relación a la capacidad que tiene el Estado de otorgar dicho servicio, como se muestra en el siguiente cuadro:

Relación de Crecimiento de Estudiantes y Gasto Público				
Año	Gasto Federal a Escuelas Públicas Porcentaje de Crecimiento	Población Estudiantil Nacional de Escuelas Públicas Porcentaje de Crecimiento	Población Estudiantil Nacional de Escuelas Privadas Porcentaje de Crecimiento	Población Estudiantil Nacional Porcentaje de Crecimiento
2003/2004	0	0	0	0
2004/2005	-4.6	22.4	20.6	2.7
2005/2006	12.11	2.7	2.4	2.7
2006/2007	4.6	2.9	4.2	3.3

Elaborado con fuentes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Gasto federal en ciencia y tecnología según tipo de actividad en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=etec18&c=9101>, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superiores (ANUIES) anuarios estadísticos primera etapa 2004-2007 general en; http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php. Consultado el 20 de junio de 2009.

Es así que nos enfrentamos a un gran reto, por un lado el Estado Mexicano tiene pocas posibilidades de un aumento substancial que retraiga este retraso en materia Educativa, y por el otro necesita más recursos para proporcionar una educación de calidad al menos en las Instituciones de Educación Superior bajo su cargo y así permitir que el estudiante compita de manera adecuada con cualquier profesionista en cualquier parte del mundo.

Es en ese momento donde se inserta un factor muy importante que es la Evaluación de Programas Académicos en México ya que permitirá un avance y crecimiento en las Instituciones de Educación Superior con sus Programas Académicos sean públicas o privadas obteniendo así profesionistas de un alto nivel capaces de competir en cualquier parte del mundo mejorando sustancialmente su calidad de vida y permitiendo al mismo tiempo crecimiento al Estado Mexicano.

1. Marco Conceptual, Educación Superior en México.

Dentro de las políticas internacionales de Evaluación Educativa destacan algunos conceptos que valen la pena aclarar para el mejor entendimiento del lector y así desde el inicio poner en claro lo que se entiende desde el ámbito internacional como el nacional por globalización, plan de estudio, programa y evaluación entre otros no menos importantes, ya que para estos organismos rectores son un fundamento primordial incuestionable que funge como articulador en todas las políticas creadas para el beneficio de la población.

Conceptualización:

Para el Fondo Monetario Internacional *"La globalización económica es un proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales. La globalización abarca además aspectos culturales, políticos y ambientales más amplios"*⁵

Esta definición como es evidente es muy general pero abarca puntos nodales dentro del campo de estudio que nos atañe que es la educación vista desde un punto general, este cambio que menciona la definición abarca la esfera de los conocimientos, y dentro de estos esta la trasmisión y enseñanza de los mismos que es en síntesis el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora bien, muchos teóricos han establecido líneas alternas y variaciones de este termino pero en el actual trabajo la definición optima es de Noam Chomsky el define globalización como:

"Globalización significa simplemente la integración internacional, sea o no bienvenida, dependiendo de las consecuencias... esta integración está concebida sobre todo en

⁵ Preparado por el personal del Fondo Monetario Internacional "La globalización: ¿Amenaza u oportunidad?" documento de internet en <http://imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm> Abril de 2000 consultado el día 20 de junio de 2009.

*beneficio de ciertas concentraciones de poder privado; los intereses de todos los demás implicados son incidentales.”*⁶

Esta definición da un término real a la apertura del mercado en beneficio de las empresas privadas o simplemente de particulares nacionales como también beneficia en mayor medida a la libre competencia pero en términos que no son paritarios, no se puede concebir el presupuesto y la infraestructura de una empresa transnacional a una nacional por condiciones presupuestarias y de eficiencia publicitaria y aunado a esto la poca calidad en los productos establecidos (al menos en el caso de la educación) deja mucho que desear en este rubro. Es así que la integración de las economías nacionales en materia de competencia y abaratamiento de los productos es muy benéfica pero sólo en condiciones de paridad donde mejoraría el sistema, los costos y sobre todo la calidad.

Ahora bien en el caso mexicano es imposible establecer o querer establecer este principio dado que la educación es gratuita (al menos la educación pública que imparte el Estado,⁷) ya que es considerada como derecho del ciudadano. Querer establecer una competencia real con este costo de la educación estatal es imposible y para tener ganancia las empresas privadas reducen costes de operación para tener un relativo bajo costo del producto a vender (en este caso la educación) y así incrementar sus ganancias; aunado a esto el poco crecimiento y en algunos años nulo crecimiento de la educación pública por la retracción de su presupuesto y con la variable de la creciente demanda de la población hacia el sector educativo hace que la misma ciudadanía busque opciones privadas de bajo costo en la mayoría de los casos (claro está compara con la gratuidad de la educación estatal pública) es deficiente y de poca seriedad, pero es orillado el mexicano a recurrir a estas empresas ya que la capacidad del estado en impartir el derecho de educación es austero y ciertos casos nulo.

⁶ Noam Chomsky Entrevista en mayo de 2005 "Acerca de la globalización, Irak y estudios sobre Oriente Medio". revista electrónica Znet en <http://globalizacion-2009.blogspot.com/2009/06/para-saber-como-noam-chomsky-el.htm> consultado el día 20 de junio de 2009.

⁷ Artículo Tercero Constitucional.

La Secretaría de Educación Pública es la encargada con sus organismos en sus respectivas subdirecciones de sustentar, aplicar y retroalimentar las Políticas nacionales en materia de educación y encaminarlas a la mejora de la sociedad, y por este motivo sus definiciones en el presente trabajo son modulares ya que aplican y transforman las políticas internacionales en el caso mexicano.

Plan de estudios:

La Secretaría de Educación Pública define plan de estudios como: *“la referencia sintética esquematizada y estructurada de las asignaturas u otro tipo de unidades de aprendizaje, incluyendo una propuesta de evaluación para mantener su pertinencia y vigencia⁸”,* es decir, es la forma estructurada de las asignaturas en las que se establece las modalidades de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje así como las estrategias, valores y habilidades que el estudiante debe de desarrollar.

Programa de estudios:

“Es la descripción sintetizada de los contenidos o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencia o áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables, con los cuales se regulara este proceso.⁹”

La SEP determinó que los planes y programas de estudio deben reunir los siguientes requisitos:

Objetivos generales:

Deben de ser consistentes en una descripción sintética de los logros y fines que se trataran de alcanzar, considerando las necesidades detectadas.

Perfil de Egresado:

Contar con ciertos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. En su caso, herramientas y actividades para alcanzar los objetivos y el perfil mencionado así como,

⁸ Tomado de la Página Electrónica de la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Superior, ¿Que es la SES? en http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Superior... consultado el día 20 de junio de 2009.

⁹ Ibid.

criterios y procedimientos de evaluación y acreditación de cada asignatura o unidad de aprendizaje.

Acreditación:

“En la XIV Asamblea General celebrada en Tepic en el año de 1972, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) definió la

Acreditación como un sistema de créditos que representa un procedimiento cuyo fin es otorgar reconocimiento a las habilidades y destrezas que se hayan adquirido.”¹⁰

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) determinó que “la acreditación de un programa académico de nivel superior es el reconocimiento público que otorga un organismo descentralizado no gubernamental y reconocido formalmente por él; ya que cumple con determinados criterios, indicadores, parámetros de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y sus resultados. En suma, significa que el programa contenga pertinencia social.”¹¹

De lo anterior se infiere que la acreditación de un programa específico que esté adscrito a una escuela, facultad o división, centro o cualquier otra entidad académica similar, se puede sintetizar como el reconocimiento o la satisfacción de un conjunto de normas y estándares mínimos de buena calidad previamente establecidos, de tal manera que ellos establezcan un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales.

La acreditación de un programa constituye una garantía pública de que hay una calidad de su quehacer académico igual o superior, o al menos estándares mínimos que tienen que cumplir.

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ Tomado de la página electrónica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C., que es COPAES, Marco General en http://www.copaes.org.mx/documentos/Documentos/3_Marco_general.pdf, Pág.3. consultado el día 20 de junio de 2009.

De esta manera la acreditación viene a ser el resultado de la evaluación que realiza un órgano independiente al programa académico de una determinada carrera, para analizar y calificar si satisface un conjunto de estándares y parámetros previamente establecidos.

Certificación:

“Se presenta usualmente como un mecanismo formal y diferenciador que legitima la selección de individuos, instituciones o países según un estándar o patrón de referencia preestablecido.

La certificación es un documento a través del cual se reconoce que una persona posee un conjunto de destrezas y habilidades que le permiten desarrollar una actividad determinada,

es decir; se expide la confirmación de que un profesionista cuenta con los conocimientos y las destrezas para poder ejercer su profesión.”¹²

Concepto de evaluación educativa:

Existen diferentes concepciones del término evaluación educativa y estas son muy amplias y muy variadas.

“Los primeros datos que se tienen de evaluación, se ubican en el ámbito psicológico y se aplican para medir y cuantificar las conductas y la inteligencia de los alumnos. Posteriormente Ralph Tyler introdujo el concepto de evaluación educativa en la década de los años treinta y lo definía como “el logro de los objetivos o metas de aprendizaje preescritos y planificados en los programas educativos”¹³”.

¹²Tomado de la Página Electrónica de la Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Superior, ¿Que es la SES? en http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Superior... consultado el día 20 de junio de 2009.

¹³ Joan Mateo “Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior” Pag. 75

Para Joan Mateo en su libro *Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior* la evaluación se centra sólo en *“formar juicios acerca de los alumnos y se realizaba a partir de pruebas de grupo para obtener la valoración de cada uno de ellos”*.¹⁴

En la actualidad, la evaluación no se limita al alumnado, existe una tendencia a tomar un análisis de los profesores, programas, planes de estudio y la institución. Con ello se ha logrado una visión global del sistema de enseñanza, que permita un análisis complementario para ubicar y resolver las carencias y problemas detectados.

Por consiguiente este sistema se ha convertido en el eje que mueve y determina la calidad de la educación en México; dentro de las universidades públicas como privadas ha determinado el grado de eficiencia, eficacia, logros y alcances de sus programas académicos.

La evaluación en estos momentos, es parte de la política educativa de México, y esto se debe en gran parte a las recomendaciones que hizo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de sus organismos correspondientes como es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a los organismos encargados de la supervisión de la Educación en México, y siguiendo estos parámetros internacionales determino las condiciones en las que se encontraban la calidad educativa en las mismas, tomando como referencia los estándares mínimos en todo el mundo.

A partir de la importancia que se ha dado a este proyecto, surgieron varias definiciones de evaluación educativa, algunas de las cuales a continuación se mencionan:

“Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

¹⁴ Joan Mateo “ *Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior*”

*Además es un estudio sistemático, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o, perfeccionar el valor o el merito de un objeto"*¹⁵.

*"Es la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta formación recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades o cualidades al objeto evaluado, o simplemente medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad"*¹⁶.

*"Es un proceso de reflexión sistemática, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa"*¹⁷.

*"Es un proceso continuo integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante. Como resultado, proporciona juicios de valor que sustenta la consecuente toma de decisiones. Con la evaluación se busca el mejoramiento de lo que se evalúa y se tiende a la acción; tiene como eje sus propios objetivos y metas, así como las políticas y estrategias para conseguirlos."*¹⁸.

Es así que evaluación educativa lo retomaremos a lo largo del trabajo como:

*"El proceso de comunicación de una comunidad escolar cuyo objeto es la identificación de los atributos del sistema educativo institucional, que constituye la esencia, la naturaleza y la estructura de la institución respectiva, para calificarlos y determinar sus virtudes y defectos; su fin último es el mejoramiento de los individuos."*¹⁹

Partiendo de estas definiciones se considera que actualmente la evaluación se ha convertido en una parte fundamental de la medición a los proyectos institucionales de tipo

¹⁵ Stufflebeam y Shinkfield, 1995, pp67 y 183.

¹⁶ Cerda, 2000 p. 16

¹⁷ Joan, 2000, p. 35

¹⁸ Mendoza 2002, p. 258

¹⁹ Carrión, 2001, p. 37

educativo. Permitiendo que estos mejoren y desarrollen las características del programa de estudio, proveyendo de un conjunto de recomendaciones y mejoramiento en todos sus ámbitos. No se trata únicamente de poner una calificación, desacreditarlos y criticarlos, sino de identificar problemas y deficiencias para así resolverlas y mejorar su calidad.

Eficacia

“Cumplimiento de los objetivos deseados. Por ejemplo, logro de la rentabilidad proyectada del capital, ampliación de la posición en el mercado en el porcentaje planeado”²⁰.

Eficiencia.

“Se entiende por eficiencia el logro de los objetivos planeados, con el mínimo de recursos aplicados; es decir consiste en lograr eficacia al mínimo de costes”.²¹

Se puede observar claramente que los dos conceptos anteriores se entrelazan de manera sustancial y que no se comprenden si no se explica la pertinencia.

Pertinencia.

“La pertinencia en educación superior se considera personalmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación... Es así que se entiende como un conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.”²²

²⁰ Martino Mendiluce Fernando *“Diccionario de conceptos económicos y financieros”* Editorial Andrés Bello Pág. 131.

²¹ *Ibíd.*

²² Méndez Frago Elvia *“La Pertinencia como Requisito para la Calidad en Educación Superior, La Planeación Institucional y el Compromiso como Condición Esencial para el desarrollo del Posgrado.”* Revista Virtual Iberoamericana de Educación pág. 3 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>.

Es así que en su conjunto estas tres definiciones conjugan un entramado de características enfocadas tanto al mercado para una eficiencia óptima como al Estado para su regulación y financiamiento sin demeritar de alguna manera la calidad en la impartición de este servicio o derecho según sea el caso.

2. La Educación Superior a nivel Internacional.

Las constantes recesiones económicas a nivel mundial son un gran desafío al Gobierno, justamente porque en las situaciones más críticas de la economía se generan las nuevas olas modernizadoras, tanto en la ciencia como en la tecnología, tratando de superar con eso la crisis en su respectivos países, un ejemplo claro de esto puedes ser los mecanismos gubernamentales que implantan las administraciones para sanear las carestías, necesidades y sobre todo exigencias de la ciudadanía, ya sea por leyes novedosas o polémicas o simplemente por el reajuste que causa los avances tecnológicos dentro de las sociedades, exigiendo así el alto conocimiento en todas las áreas científicas.

Este constante proceso de transformación provoca incertidumbre en relación con el presente y el futuro del desarrollo social, político y económico de las naciones, así como en el desarrollo y la vida escolar de todas las universidades del Estado Mexicano. Así, la globalización ha trastocado lo establecido, generando una influencia directa en las estructuras locales y los países tienden a cambiar su organización en muy poco tiempo. Estas circunstancias hacen necesario el análisis de los cambios actuales, su complejidad y sus implicaciones en la sociedad mexicana, con el propósito de aclarar la realidad que se vive en el país.

El impacto de este fenómeno social en la educación superior de México, tiene como contexto histórico la situación crítica de la economía nacional e internacional. El sistema económico, político y social del Estado esta ligado íntimamente a los cambios en las economías vecinas. Por ejemplo, la caída de la bolsa de valores en Estados Unidos de Norteamérica provocó en 1994 una crisis severa a la economía mexicana, que llevo a una depreciación de la moneda nacional, esto mermó las políticas de desarrollo en la actividad educativa y freno su crecimiento, generando a largo plazo, una falta de abastecimiento en la demanda de la calidad y cantidad de educación que brinda el Estado.

2.1 La Educación como Crecimiento Sustentable y su Enajenación como Negocio.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI (artículo 14) dice:

*“La Financiación de la educación superior requiere recursos públicos y privados.. el Estado conserva una función esencial en esa financiación. Además, la diversificación de las fuentes de financiación refleja el apoyo que la sociedad presta a esta última y se debería seguir reforzando a fin de garantizar el desarrollo de este tipo de enseñanza, de aumentar su eficacia y de mantener su calidad y pertinencia. El apoyo público a la educación superior y a la investigación sigue siendo fundamental para asegurar que las misiones educativas y sociales se llevan a cabo de manera equilibrada”*²³.

El estado mexicano a través de su artículo tercero constitucional señala:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios - impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.

Este artículo de la Constitución tiene una relación directa con el crecimiento en materia de educación del Estado Mexicano ya que el estado debe de proveer a la sociedad de educación por lo tanto debe acrecentar dicho rubro de forma significativa para satisfacer tal demanda, es así que se refuerza la idea de que la educación es un factor de crecimiento económico, social y cultural, ya que ningún país que carezca de una buena educación para su población en todos los niveles (básico, medio y superior) está destinado al fracaso.

²³ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, 9/oct./98 artículo 14, disponible a partir del 5 de junio de 2003 en <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration.spa.htm#declaracion> consultado el día 20 de junio de 2009

La mundialización es un proceso con consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales para la educación superior. Plantea nuevas dificultades en una época en que los Estados-nación ya no son los únicos proveedores de educación superior y la comunidad académica ya no conserva el monopolio de la adopción de decisiones en materia educativa. Esas dificultades están relacionadas no sólo con cuestiones relativas al acceso, la equidad, la financiación y la calidad, sino que también abarcan la soberanía nacional, la diversidad cultural, la pobreza y el desarrollo sostenible. Un nuevo aspecto aún más fundamental es el de la aparición de una prestación de educación superior transfronteriza y del comercio de servicios educativos, que incorporan la educación a la esfera del mercado, lo que puede influir considerablemente en la capacidad del Estado para regular la educación superior en el marco de una perspectiva de política pública.

Ahora bien, la economía neoclásica argumenta que los mercados competitivos permiten asignar eficientemente los recursos, porque ello genera que las industrias modernicen y actualicen su infraestructura. Al encontrarse en un sistema competitivo las empresas y el Estado tendrán la obligación de prestar mejores servicios y productos a los consumidores aumentando los beneficios para estos.

Es así, que la economía mundial es cada vez más dinámica, abierta y competitiva en el ámbito internacional. Los gobiernos deben adaptarse rápidamente a circunstancias cambiantes, crear y explotar posibilidades nuevas; en consecuencia, reutilizar de una manera más rápida y flexible los recursos. La economía mundial obliga a los Gobiernos a buscar una mejor relación coste-eficiencia en la asignación y en la gestión de los recursos públicos. La flexibilidad se hace indispensable para triunfar en un mercado internacional cada vez más competitivo.

El desafío que debe afrontar es la renovación de las instituciones. En una situación caracterizada por una interdependencia mundial creciente, por incertidumbres considerables y por una transformación cada vez más veloz. Los gobiernos deben dedicarse a hacer las cosas mejor usando menos recursos, deben estimular el desarrollo de organizaciones que reestructuren y adapten permanentemente la evolución de las necesidades de cada país.

Los criterios de modernización y eficacia en implementación de los recursos no sólo deben buscar el fin del lucro, sino tomar en cuenta estándares confiables y metodológicos para una sana y efectiva educación, tanto en el ámbito empresarial como en el estatal. En el ámbito público es mucho más complejo llegar a este fin, ya que independientemente de que no busca la ganancia sino el bienestar de los estudiantes su objetivo se hace complejo por la multitud de estratos sociales a los que se enfrenta. En el ámbito estatal es necesario un programa educativo que cubra las distintas expectativas de vida de millones de estudiantes que tienen diversos factores que pueden alterar el mismo, por ejemplo: recursos económicos familiares, habilidad personal, status social, lugar de residencia, su ámbito cultural, etc.

Es la dicotomía existente entre la administración pública y la administración privada, ya que la segunda tiene un proyecto dirigido a la población capaz de pagar por el servicio y busca constantemente brindar servicios extras con el fin de lucro. No se interesa de una forma seria por el resultado educativo, sino por la ganancia que obtendrá de los alumnos-clientes, generando un contraste entre dos tipos de estudiantes: los egresados de escuelas públicas y los egresados de escuelas particulares.

Como consecuencia la administración pública se ha orientado hacia el cliente porque las organizaciones del sector público se enfrentan a la competencia. De este modo se ha fomentado notablemente la mejora de la calidad, de la eficiencia y el control de los costes. Desde esta perspectiva, la adopción de formas mercantiles y de privatización constituye importantes posibilidades de actuación.

La misión del Estado es manejar a la educación superior como una institución clave que no se puede orientar al cliente, ya que el gobierno brinda un servicio de prioridad para la población. La educación tiene que ser de calidad, y ante la proliferación de compañías dedicadas al manejo en este rubro fue necesario marcar ciertas tendencias, estándares y controles para que la educación impartida por particulares sea formativa y no degenerativa a los intereses del país; es por eso que el plan nacional 2007-2012 propone igualdad de oportunidades y una renovación de la educación que a la letra dice:

“El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en su Eje 3. “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 9 “Eleva la calidad educativa”, Estrategia 9.3 establece como impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación, para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México más equitativo y con mejores oportunidades para el desarrollo. Asimismo, señala que por lo que toca a la educación media superior, se rediseñarán los planes de estudio para que los alumnos cuenten con un mínimo de las capacidades requeridas en este tipo educativo, y les permita transitar de una modalidad a otra...Que en congruencia con lo anterior el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en su Objetivo 1 “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”²⁴

Para ello es indispensable una gestión y un manejo racional de la normativa. Es decir, establecer castigos severos y eficientes tanto a las instituciones de educación superior como a sus programas académicos que no se evalúen, por ejemplo, reducir su operación y establecer condiciones para su funcionamiento claro está bajo los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, está debe fijar sus normas establecer un diseño, y así, equiparar reglas de juego tanto para las universidades privadas como para las públicas, sin quedar ninguna en desventaja.

Esto debe estar acompañado de estrategias dinámicas y flexibles que los individuos y las instituciones puedan adaptar a sus necesidades. En relación a esto, una estrategia óptima de reforma, según la UNESCO, podría consistir en *“seleccionar un número limitado de cambios extremadamente visibles, con alcance suficientemente limitado para ser alcanzables, pero a la vez suficientemente radicales para producir un impacto significativo en los comportamientos y en los principales mecanismos dentro de una educación superior óptima adaptada a las necesidades del país”*.²⁵

No podemos frenar este modelo, ni siquiera impediremos la proliferación de estas instituciones de educación superior, donde su fin primordial pero no el único es la ganancia

²⁴ **DOF: 26/09/2008** ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. http://diariooficial.segob.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008 consultado el día 20 de junio de 2009.

²⁵ *Ibíd.*

y en segundo plano en el mejor de los casos es su formación profesional; pero sí podemos exigir como un Estado regulador estándares internacionales de calidad, a sabiendas que la ONU a través de la UNESCO a brindado los criterios internacionales que deben tener cada uno de los programas de estudio según la rama correspondiente y su especialización, sin demeritar claro está instituciones nacionales que buscan el mejoramiento en todas las ramas de la educación y así, para que estas empresas de la educación tomen en cuenta los criterios y surtan efecto para elaborar su programa académico y acreditar las evaluaciones, sólo así, podemos asegurar por lo menos conocimientos equiparables con cualquier institución de enseñanza a nivel nacional e internacional.

En países subdesarrollados, como el nuestro, la crisis ha provocando endeudamientos; esto conlleva a la privatización sin límites que no sólo quita lo que considera onerosas cargas para el Estado, sino que también le quita el poder de defenderse a la sociedad frente al nuevo mercado mundial ya que estas empresas al menos hablando de la educación su regulación es muy escasa.

2.2 La educación como internacionalización de los conocimientos globales, equiparación de conocimientos.

La internacionalización de una ideología, como es la del mercado, no sólo afecta a la economía y a la educación; también ha eliminado, gradualmente, las fronteras entre Estados y ha equiparado su territorio con el de los demás; esto hace que dentro de las sociedades y las culturas exista una interacción y una movilidad más marcada, como en el caso de la Unión Europea (UE) y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC).

En el terreno educativo el fenómeno de la globalización ha provocado una semejanza en las necesidades de la población. Por ejemplo, con la aparición de la computadora se hizo indispensable el manejo de este instrumento en Canadá, Estados Unidos, México, etc., por ello era prioridad poner al alcance de todos los estudiantes el aprendizaje de este invento.

La educación sin fronteras como la educación transnacional según la UNESCO²⁶ se han especializado en dotar a la población de determinado territorio, de las herramientas metodológicas y prácticas para el desempeño de un oficio, cubriendo las necesidades indispensables de las empresas existentes en este país, proveyendo a empresas transnacionales de mano de obra barata y especializada, para así, desde su visión, incrementar la productividad del país, sacando el mayor provecho. Estas dos nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje muestra la necesidad de adaptar los planes de estudio a las necesidades de la población, pero sin caer en la capacitación de mano de obra barata para las empresas transnacionales o nacionales del país que permitan solamente la explotación del trabajador y dado que la población es una disgregación de un entramado cultural hace más complicado a los académicos hacer a un programa eficiente y estable de acuerdo a las necesidades que estos creen convenientes.

Es por esto que la UNESCO menciona que debido “*al crecimiento desmedido de empresas de la educación y con la intención de regularlas*”,²⁷ (ya que asolo capacitaban la mano de obra barata sin una metodología de enseñanza aprendizaje integral que procurara la superación personal, profesional y laboral del alumno) se debe preparar exámenes de diagnóstico y evaluación que permitirán arrojar una gran diversidad de opiniones y enfoques, donde sobresalgan elementos comunes y se identifiquen problemas para darles soluciones, como la necesidad de preparar al estudiante para realizar trabajos específicos sin demeritar su preparación integral en otros rubros, pero al mismo tiempo, generar de una manera adecuada profesionistas especializados en las diferentes ramas del conocimiento con un bajo costo y una calidad superior.

La prestación de servicios transfronterizos entraña una diversidad de proveedores entre los que figuran algunos nuevos tipos (por ejemplo, las empresas multinacionales privadas, y las asociaciones de medios de comunicación), así como instituciones de enseñanza superior tradicionales privadas y públicas, que han decidido exportar sus programas a otros países.

El caso de México no es distinto, “*actualmente hay 50 empresas estadounidenses, 11 canadienses, 8 holandesas y 6 españolas que ya han fundado universidades en México, con*

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*

lo que la matrícula superior privada ha crecido enormemente en algunas entidades del país.... Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), hasta el año 2000 existían en México 873 universidades privadas de éstas, la FIMPES considera que más de 660 centros escolares "sólo desprestigian" la calidad de la educación de paga.”²⁸

Diversas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía sólo el 16% de las instituciones superiores a nivel nacional están acreditadas con al menos uno de sus programas académicos de las cuales el 37% son públicas y sólo el 9% son privadas como se muestra en el siguiente cuadro:

Relación de instituciones públicas y privadas con al menos un programa académico acreditado.			
Tipo de Institución	Total de Instituciones de Educación Superior a Nivel Nacional.	Instituciones de Educación Afiliadas a la ANUIES con Acreditación al menos en uno de sus programas académicos.	Porcentaje
Pública	262*	97**	37%
Privada	745*	71**	9.53%
Total	1007	168	16.6

*Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior, años anteriores y primera etapa, documentos varios del 2002 al 2007 en http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/index2.php y la ** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. en Que es COPAES <http://www.copaes.org.mx/oar/oar.htm> consultado el 20 de junio de 2009.

Sin embargo, y a pesar que la gran mayoría de las instituciones de educación superior no están acreditadas siguen funcionando e impartiendo cátedra sin tomar en cuenta las modificaciones que a nivel internacional que están haciendo diversas instituciones para mejorar el nivel educativo, y debido a ello se abre una brecha en materia de preparación en

²⁸Academia Mexicana de Ciencias Boletín AMC/100/05 México, D.F., lunes 17 de octubre de 2005.

las cuales México está quedando rezagado, lo anterior se puede subsanar por medio de mecanismos, como sería el caso de exámenes de ingreso y permanencia en dichas dependencias, condicionar el funcionamiento de dichas instituciones por medio de controles de calidad mínimos, de acuerdo a la zona, experiencia y posibilidades tanto de la empresa como de la población en la que se encuentra, a esto se le llama, *pertinencia del programa*.

De lo anterior se desprende una preocupación a nivel internacional donde especifican las acciones a seguir al menos por organismos internacionales como es la UNESCO.

*“El Marco de Acción de Dakar (2000) tiene por finalidad garantizar la ‘educación para todos’ y hace hincapié en que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos tienen que satisfacerse mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa. El mejoramiento de todos los aspectos cualitativos de la educación.”*²⁹

Los objetos de evaluación a nivel internacional en la educación superior se pueden clasificar en cuatro grandes apartados:

1. *Instituciones*
2. *Programas de estudio*
3. *Profesores*
4. *Alumnos y egresados.*³⁰

Iremos desglosando cada una de ellas que en el plano de *El Marco de Acción de Dakar se aprobaron*.

1.- Las Instituciones: las instituciones de educación superior se expresa a través de una doble vía. Por una parte, en la asimilación de la dimensión internacional en las funciones básicas de la docencia, la investigación y la extensión y por otra, en la ampliación de la

²⁹Dakar Framework for Action *en* Education For All: Meeting Our Collective Commitments Text adopted by the World Education Forum Dakar, Senegal, 26-28 April 2000 en UNESCO Documents all en http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_eng.shtml consultado el día 20 de junio de 2009

³⁰ *Ibíd.*

oferta docente y de las capacidades existentes en la institución en un ámbito internacional, ya que como lo mencionamos anteriormente la movilidad de la población a nivel internacional esta creciendo y es necesario que un docente o alumno de México pueda competir en otros países teniendo la seguridad que los conocimientos adquiridos son equiparables y competitivos.

Ahora bien estas son vías se pueden ver de la siguiente manera:

La primera vía se relaciona con un proceso cultural al interior de la institución, que eleva la calidad y pertinencia de sus funciones que establecen planes estratégicos para la internacionalización. La segunda se relaciona con la capacidad de la institución para atraer profesores y alumnos extranjeros, situar en el exterior sus productos docentes y capacidades de investigación.

2.- Los programas de estudio: constituyen el segundo objeto de evaluación y acreditación. Los programas de pregrado o de licenciatura implementados por instituciones Nacionales en su propio país expresan su dimensión internacional a través de la estructura del curriculum y la actualización de los contenidos y métodos docentes. El crecimiento de la educación transnacional y el previsible incremento de la virtualización de la oferta de formación a distancia requiere una nueva consideración de los programas docentes como objetos de evaluación y acreditación y para el reconocimiento de los títulos.

3.- Profesores: La evaluación individual de los profesores puede realizarse por instituciones especializadas dependiendo del objetivo de la evaluación. La evaluación del profesorado puede también acometerse desde la perspectiva del conjunto de la comunidad académica.

La dimensión internacional del profesorado de una institución se expresa a través del grado de internacionalización de las actividades de los profesores, incluyendo sus etapas de formación y las relaciones que mantienen como invitados y visitantes de instituciones extranjeras, la participación en redes académicas y científicas internacionales, la

participación en programas, proyectos y contratos de investigación internacionales, las copublicaciones internacionales y la visibilidad e impacto internacional de la producción Científica y Tecnológica.

4.- Alumnos y Egresados: La dimensión internacional en la comunidad estudiantil se expresa a través de las actividades de movilidad e intercambio internacional, especialmente cursando períodos docentes en otras instituciones del exterior, así como participando en actividades internacionales, tanto promovidas por las instituciones como por las asociaciones estudiantiles.

Complementariamente, la internacionalización de la comunidad estudiantil se manifiesta a través de los estudiantes extranjeros que cursan estudios regulares de pre y postgrado en la institución.

Los acuerdos tomados por la UNESCO en este sentido en *El Marco de Acción de Dakar*, declararon el deber de brindar a toda la población mundial educación de calidad con proyección y con una norma de calidad que cada uno de los países impondría según fuera el caso y así equiparar conocimientos mínimos mundiales para poder exportar tanto conocimientos como productos.

2.3 Una visión de las Políticas Internacionales en materia de Educación Superior y su Influencia en México.

La teoría del libre mercado, que después recibirá el nombre de neoliberalismo, tiene su antecedente en la teoría de David Ricardo y Adam Smith, quienes pensaban que como en las leyes de la naturaleza existe una armonía matemática, así en la economía. Por ello postulan la no intervención del Estado en los asuntos económicos, ya que ocasiona un desajuste de las fuerzas naturales.

*“El neoliberalismo, evolución del liberalismo clásico que postuló la no intervención del Estado; se nutre del antiestatismo de principios del siglo XX que teorizó la Sociedad de Mont-Pelerin para buscar un estado mínimo”.*³¹

En México esta teoría influyó en la elaboración de políticas públicas de desarrollo y bienestar para la población, debido principalmente a la necesidad de apoyo económico por parte de organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), quien realiza ciertas recomendaciones para la elaboración de programas dentro del país. Por ello se observa una tendencia al re-ajuste en las políticas federales en los años ochenta, teniendo como objetivo un cambio económico, político y social que promueve:

“1. Mejorar las finanzas públicas del Estado mediante:

- Reducción del déficit público en relación al PIB de un 16.5% en 1982 a 8.5% en 1983 y aun 5.5% en 1984.*
- Revisión de precios deficitarios y servicios que presta el Estado*
- Combate a la evasión fiscal*
- Racionalizar el gasto público*
- Reducción de subsidios*

2. Alentar al ahorrador con tasas de interés atractivas y fomentar el mercado de valores

3. Flexibilizar la política de precios

4. Flexibilizar el control de cambios

*5. Apertura a las mercancías del exterior y eliminación del proteccionismo a la industria.”*³²

Esto dio origen a un cambio general en la estructura del régimen, en los actores políticos con mayor presencia y tuvo como resultado la modificación de los paradigmas que regían el funcionamiento de la administración pública y la ciencia política.

³¹ Perry Anderson, *Historia y lecciones del neoliberalismo*, Los Ángeles: Universidad de California, <http://www.anti-globalizacion.net/formacio/neoliber.htm> consultado el día 20 de junio de 2009.

³² *Carta de Intención de noviembre de 1982.*

Estos elementos entrañan importantes consecuencias para la educación en México en lo que respecta a calidad, acceso, diversidad y financiamiento. Si después de la Revolución Mexicana (1910-1917) se piensa que la educación debe ser un servicio que brinda el Estado a la población como un derecho, para 1980 se comienza a modificar proponiendo que está debe ser cedida a empresas privadas para su mejor funcionamiento y desempeño.³³ Lo anterior se ha desprendido de las teorías de David Ricardo y Adam Smith, quienes teorizan que el Estado al involucrarse de forma activa en los servicios (como productos) interfiere en la economía, ocasionando un desajuste en la misma.

Como consecuencia de lo anterior se ha provocado un desplome y abandono parcial en materia educativa. El impacto de la globalización en otros aspectos de la educación fue severo, como en los rubros de la investigación y la producción de conocimientos, la buena administración, la reforma, la propiedad intelectual y las libertades académicas.

Para clarificar el caso Mexicano:

El Banco Mundial, se han caracterizado por ser el principal organismo internacional de financiamiento educativo, ya que cuenta con basta experiencia en investigación de la economía educativa, que es la materia que analiza los costos de operación de las instituciones dedicadas a este rubro.

"Dentro de las políticas de financiamiento a la educación tiende a establecer parámetros, condiciones, recomendaciones o criterios mas específicos para el otorgamiento de prestamos. Es común que en sus propuestas de financiamiento y planeación de la educación establezca, por qué, para qué, cómo y a quién educar. Por ejemplo, para la década de los setenta, el Banco Mundial percibió que era necesario dotar de mayores recursos a las sociedades en desarrollo, destinados a proyectos programados a disminuir la pobreza, y mucho antes, desde los años cuarenta, ha apoyado el desarrollo de infraestructura, sobre todo en carreteras y medios de comunicación ya sea aérea o

³³ Ayala Espino Jose "Fundamentos Institucionales del Mercado" pág. 224

terrestre sin olvidar claro esta a la educación. Este organismo internacional concibe a la educación como una inversión a largo plazo, que tiene efectos positivos en lo económico, como es el establecimiento de condiciones propicias para la inversión industrial, en lo social como elemento de movilidad y participación social.³⁴".

El Banco Mundial por medio de sus subsidios a la educación e infraestructura ha abierto el mercado y generado condiciones propicias para la apertura de nuevas empresas transnacionales. A través de la capacitación constante al trabajador ha logrado ganancias óptimas para la empresa y precarias condiciones en materia laboral y de prestaciones para el empleado. Es decir, en tanto un trabajador norteamericano cuenta con un mejor salario, un trabajador mexicano recibe por el mismo empleo uno de más baja categoría. Los dos realizan las mismas actividades, sólo bajo distintas legislaciones, lo único que se necesita para conseguir este tipo de ganancia es la preparación del trabajador. Entonces se hace necesaria la formación de los técnicos profesionistas que necesita la economía global, ya que los sueldos son competitivos a nivel internacional.

La apertura del mercado no es mala, pero en condiciones de paridad y no de privilegios, pero en la situación en la que se encuentra México en estos momentos es desigual. El Banco Mundial, a través del tiempo, no sólo ha promovido a las trasnacionales entrar al campo de empresas productoras de algún producto sino también al campo de la educación. Como consecuencia ha formando cuadros establecidos y diseñados a la medida de las necesidades de dichas empresas trasnacionales generando condiciones aun más estables para el beneficio estás.

Así, por un lado existen empresas que no garantizan las condiciones propicias para una vida digna, tales como: un salario que cubra las necesidades mínimas, la falta de seguro social, las condiciones precarias en el lugar de trabajo, etc., y por el otro un tipo de educación impartida por estas mismas empresas privadas que generan trabajadores con serias deficiencias en el campo laboral, sin una preparación optima para su desarrollo y en su

³⁴ Bracho Teresa. "El banco mundial frente al problema educativo, Un análisis de sus documentos de política sectorial" Editado por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) Serie de estudios político documento de trabajo 2 México 1992 Pág. 5y6.

contraparte una eficiencia mecánica para lo que fueron preparados, claro esta sin visión que un futuro permita su desarrollo esto brinda un programa educativo de este tipo.

Es así que la educación de los futuros trabajadores se dejo en manos de instituciones técnicas que preparaban al estudiante en una rama específica que obviamente necesitaban las empresas, auspiciada claro esta por el Banco Mundial.

“Los prestamos del Banco mundial al sector educativo mexicano, inicialmente se destinaron a la educación básica y al desarrollo de la ciencia y tecnología. El desarrollo del área tecnológica de la educación se dio concretamente al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)³⁵”.

Uno de los aspectos resultantes de este financiamiento Banco Mundial en la década de los sesenta es la redefinición y la alta prioridad de la educación básica con el propósito de lograr la participación masiva de la población en la educación y el desarrollo.

"Satisfacer las necesidades mínimas de aprendizaje de las masas sin educación, para asegurar que estas no sólo puedan contribuir al desarrollo económico y social, sino también beneficiarse de el, es una tarea de gran envergadura para los países pobres. En estas deben hacerse hincapié en la elaboración de programas de educación básica y profesional funcionales y de bajo costo a través de una reestructuración del ciclo primario o de otros medios³⁶".

Hopenhayn y Ottone mencionan que *"están en consolidación un nuevo paradigma productivo donde el conocimiento científico y tecnológico se ha ligado a la aceleración del desarrollo de las comunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología y la creación de nuevos materiales en el marco de la globalización."* También subrayan *"que la educación,*

³⁵ Ídem Pág. 6.

³⁶ Ibíd. Pág. 18

el conocimiento y el desarrollo de la innovación son los factores para el éxito del nuevo cambio social en el espacio global altamente competitivo³⁷”.

El resultado de este tipo de educación y formación es deficiente porque tiene un alto grado de incertidumbre, es decir, no se ajusta a las condiciones económicas, y es de muy mala calidad. Los parámetros sólo se enfocan al trabajo mecánico, crean profesionistas técnicos que son sólo capaces de hacer un trabajo específico sin revolucionar las líneas de desarrollo e innovación poniendo en tela de juicio no sólo su capacidad, sino todo el sistema educativo de un país.

Ahora bien, la influencia que ejercen los organismos internacionales sobre los criterios de enseñanza aprendizaje no se remiten solamente a los países de América Latina, son una tendencia internacional porque son corporaciones transnacionales las que influyen en estos aspectos. Estas empresas han denominado "el negocio de la educación" ha este tipo de servicio.

Cada país configura distintas condiciones sociales. Por ejemplo, Cuba, que a pesar de su atraso económico-tecnológico demuestra un alto nivel profesional de su población logrado a través del tipo de educación que imparte. Según un estudio realizado por la UNESCO³⁸ en la primera investigación internacional realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza, Cuba obtuvo el mayor índice de calidad de enseñanza; los resultados arrojaron las cifras que casi duplican los de los países participantes, en pruebas de Matemáticas y de Lenguaje. El estudio contó con 4000 estudiantes de tercer y cuarto grado de 100 escuelas de cada uno de los países. Se constituyó una escala de 400 puntos, en la que media regional fue de 250 puntos. Cuba fue el único país que logró resultados muy superior a esta media, en todos los estratos mega ciudad, urbano y rural.

Arrojando los siguientes resultados:

³⁷ Hopenhayn Martin y Ottone Ernesto “El gran eslabón” Edith. FCE México Buenos Aires 2000 Pág.12.

³⁸ Primera Investigación Internacional de Educación UNESCO Documento Electrónico en http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=2867_201&ID2=DO_TOPIC
<http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/reportFolders.aspx>

MATEMATICA		
GRADOS		
PAÍS	3	4
CUBA	83,1	84,2
ARGENTINA	47,3	58,1
BRASIL	47,3	58,1
BOLIVIA	46,3	47,0
CHILE	45,6	55,8
COLOMBIA	44,2	52,0
PARAGUAY	41,2	47,8
REP. DOMINICANA	38,6	41,2
HONDURAS	35,3	41,4
VENEZUELA	34,9	38,8

LENGUAJE		
GRADOS		
PAÍS	3	4
CUBA	87,4	88,7
ARGENTINA	60,7	71,1
BRASIL	57,2	66,3
BOLIVIA	43,3	46,1
CHILE	60,7	71,1
PARAGUAY	44,8	52,7
REP. DOMINICANA	43,1	48,2
HONDURAS	40,6	46,7
VENEZUELA	50,0	55,2

Cuadro Tomado de la UNESCO ³⁹

Lo anterior es un ejemplo de cómo y porque la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) promovió la equiparación de conocimientos a nivel mundial estableciendo por ley un parámetro general de mejoría de los programas de educación de cada uno de los países que conforman dicho organismo, con esto se busca obligar a las empresas transnacionales a brindar educación de calidad no sólo de capacitación. El objetivo

³⁹ Ibid.

es permitir a la población un desarrollo óptimo para crecer en lo laboral y social dentro de los parámetros del desarrollo humano.⁴⁰

Existe una constante entre los organismos internacionales por brindar de forma puntual sus proyectos y los objetivos de los mismos dentro del rubro de la educación, así *"Específicamente al Banco Mundial le interesa las siguientes cuestiones:*

1.- La relación entre calidad y evaluación. En el sentido de que la rápida extensión del sistema de educación superior es el responsable del deterioro de la calidad.

- *La implantación de mecanismos de evaluación.*
- *Instauración de exámenes nacionales y becas basadas en el merito de los estudiantes.*

2.- La diversificación de fuentes de financiamiento. Como estrategia de privatización y reducción de costos educativos.

- *Eliminar la negociación política para la financiación de la educación superior ya que siempre descarta la calidad y la eficiencia de las universidades.*
- *Participación e los estudiantes en los gastos mediante el pago de cuotas.*
- *Obtención de fondos mediante los ex alumnos y fuetes externas.*
- *Venta de productos por empresas auxiliares (universitarias).*

3.- Diversificación de la educación superior. A través de la creación de diversas instituciones (públicas y privadas), universidades abiertas y a distancia, y programas de educación de adultos.

4.- Educación básica vs educación superior Aun cuando el banco mundial no descarta el bien social la educación superior y su importancia en la movilidad social, una política insistente en el Banco Mundial es que debe de dar prioridad a un financiamiento en las escuelas básicas ya que estas no están reguladas con un estándar mínimo de equiparación de conocimientos.⁴¹".

Este planteamiento del BM se han tratado de implementar en benéfico de las empresas privadas, pero afortunadamente, estos no se han podido llevar a cabo en su totalidad. La

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ Maldonado Alma "Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial" Revista Perfiles Educativos no 87 Edit. SESU-UNAM 2000.

respuesta del Gobierno Mexicano a estas medidas no fue tomada a la ligera, implementó políticas educativas que lograron frenar esta embestida con soluciones un poco mediáticas satisfactorias a las necesidades particulares que demanda la población mexicana, es decir, educación de calidad.

En el Programa de Desarrollo Educativo 2001-2007 y en el Programa de Educación 1995-2000 se observan varias coincidencias con las recomendaciones internacionales para beneficiar a las compañías trasnacionales, sin embargo se encuentran políticas propuestas por órganos interesados en frenar este “alineamiento internacional” y como resultado de ambas se obtuvieron los siguientes resultados:

“Políticas que benefician a la educación de calidad.

- *Equidad, calidad y pertinencia de la educación.*
- *Los planteamientos gubernamentales giran también en torno a la instauración de nuevas formulas de financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).*
- *Condicionamiento a mayor financiamiento a universidades públicas en la relación calidad evaluación a través de políticas de la Secretaría de Educación Pública S.E.P. y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES que han defendido el criterio internacional que el financiamiento de las instituciones de educación superior se debe de corresponder con resultados de su calidad eficiencia y productividad.*
- *Continuación con la operación del programa profesorado (PROMEP), el fondo para la modernización de la educación superior (FOMES) y apoyo a la realización de proyectos.*
- *Vinculación con los programas escolar y productivo.*
- *Iniciaron operaciones los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).*

Políticas dirigidas a las recomendaciones de organismos internacionales en particular del BM.

- *Diversificación en las opciones en el nivel de educación superior, donde se han creado las universidades tecnológicas y los tecnológicos de estudios superiores.*
- *Se crea el CENEVAL y se instauraron consejos de planeación de la educación superior.*
- *Se impulso a avalar a las escuelas de calidad.*
- *Se creo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.*
- *Se creo el COPAES consejo para la acreditación a la educación superior.*
- *Se crea el sistema nacional de becas (PRONABES) y créditos educativos por parte del CONACYT.*
- *Educación apoyada por la tecnología (Enciclomedia).*
- *Se multiplicaron las universidades politécnicas o de capacitación media.”⁴²*

Con esto se encuentra nuestro país en un punto medio, por un lado un apoyo camuflajeado de parte del gobierno a empresas privadas (debido a la falta de recursos para que las instituciones públicas se desarrollen) y por el otro con la puesta en marcha de la regulación de las escuelas públicas y privadas.

La comparación internacional de la calidad y el grado de estudio de los mexicanos se encuentra así:

"A nivel de los países del TLC la matrícula tiene un comportamiento demasiado desigual; mientras que Canadá reporta cifras cercanas al 100% de matrícula de jóvenes en edad escolar en el nivel de la educación superior, E.U. tiene un 81% y México únicamente el 18% de sus jóvenes entre 20 y 24 años y en relación con los principales países de América latina un grados de desarrollo comparables con los de México; Argentina se encuentra en un 36%, Chile 28% y Uruguay 29%⁴³."

⁴² Programa de Desarrollo Educativo 2001-2007 Documento Electrónico pag. 30.

⁴³ ANUIES "Documento la educación superior en el siglo XXI" México 2000 Capitulo I Situación tendencias y Escenarios del contexto de la educación Superior Pág. de Internet.

3. Funcionamiento de la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos de Educación Superior en México.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid, el gobierno mexicano firma en el año 1986 el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT por sus siglas en inglés), a la par comienza a ser generalizada la idea de la inserción de la economía mexicana en la lógica del comercio mundial, esto dio una nueva visión a los planes y proyectos de estudios de la educación pública y privada. Los alumnos egresados de dichas instituciones no tienen que ser competitivos a nivel nacional, sino internacional.

Se reconoce que el sistema educativo había perdido las proporciones de crecimiento por no contar con una política de planeación adecuada que regulara su propio desarrollo, esto a raíz de la firma de la “Carta de intención” en noviembre de 1982 con el Fondo Monetario Internacional, con la cual da una estocada al financiamiento de la educación pública y a diferentes campos y rubros del gobierno que se mantenían y producían gracias al subsidio.

La Carta de Intención contiene 29 puntos donde se fundamenta la aplicación de los nuevos lineamientos de política económica con base en la cual se intenta resanar la economía desgastada⁴⁴.

En ella se hace un balance de la economía nacional en donde se prevé la caída en los precios de la materia prima y la disminución del precio del petróleo (que en esos momentos era el motor de la economía) y el aumento en los intereses; por tanto, el Fondo Monetario Internacional (FMI) acude en auxilio financiero, sirviendo a su vez de aval de pago de su deuda externa.

Se plantea la necesidad de ajustes que le permitan alcanzar a la economía mexicana crecimiento sostenido de la producción y el empleo, superar el desequilibrio externo, abatir los índices de inflación y fortalecer las finanzas públicas.

⁴⁴ *Carta de Intención de noviembre de 1982.*

Dentro de sus puntos esenciales consiste en reducir el déficit financiero del sector público, y para lograr tal objetivo, propone revisar los precios de las tarifas de bienes y servicios que presta el Estado. También se debe revisar el gasto corriente y los subsidios y por supuesto la educación esta inmersa.

Se pretende fortalecer las finanzas públicas, y se especifica la necesidad de ajustar y racionalizar el gasto público, además cobra importancia el hacer atractivos los instrumentos de ahorro y fomentar el mercado de valores.

Instrumentan la libertad de precios, así mismo se establece el papel de la política cambiaria en función de la apertura al exterior, y de manera muy peculiar para darle competitividad a las exportaciones en condiciones de subsidio.

Al mismo tiempo de la apertura comercial y la liberación del mercado, el plan educativo se fue rezagado esto debido a que no se contaba con la capacidad necesaria para absorber e implementar nuevas tecnologías al campo de la educación, como también, tendencias innovadoras en todos los ámbitos⁴⁵.

Por ello, se busca una nueva asignación de recursos financieros en las Instituciones de Educación Superior (IES), para poder solventar investigaciones, infraestructura y calidad a su comunidad estudiantil, planta docente y administrativa, con el objetivo de que las personas involucradas en el proceso crezca e innove nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es buscar medidas alternativas para forzar el cambio en este sector, cuyo condicionante imprescindible es el financiamiento para las IES públicas.

Se puede observar que el gasto federal en educación pública es muy volátil fluctuando en sólo tres años de un decrecimiento de -4.6% a un aumento del 12.11% y posteriormente un ajuste menor del 4.6% esto indudablemente no incentiva el crecimiento de la educación pública, al contrario, hay serios retrasos en los mecanismos de financiación ya que está no es sostenida y no tiene una coherencia de crecimiento bajo un proyecto ni mucho menos un

⁴⁵ *Ibíd.*

porque entre estos valores fluctuantes; en su contraparte la población estudiantil si ha tenido un crecimiento constante, ha aumentado su demanda pero las instituciones públicas no han crecido lo suficiente para absorber el crecimiento de esta demanda y es motivo que para el periodo 2006-2007 la educación privada allí tenido un crecimiento mas alto que la pública permitiendo así a las empresas privadas crecer y acrecentar su negocio⁴⁶.

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de alumnos que llegan a nivel superior en nuestro país.

Porcentaje de alumnos que llegan a nivel profesional de todo el país				
AÑO	EDUCACIÓN BÁSICA INGRESO	EDUCACIÓN MEDIA INGRESO	EDUCACIÓN SUPERIOR INGRESO	PORCENTAJE DE INGRESO A NIVEL SUPERIOR
2002/2003	24 153 164	3 295 272	2 236 791	9.26%
2003/2004	24 304 397	3 443 740	2 322 781	9.55%
2004/2005	24 634 065	3 547 924	2 384 858	9.68%
2005/2006	24 979 618	3 658 754	2 446 726	9.79%
2006/2007	25 380 505	3 742 943	2 528 664	9.96%

Elaborado con fuentes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) información estadística, socio demografía y genero, educación, nivel educativo 2002-2006 consultado el día 20 de junio de 2009 en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu17&s=est&c=3285>

Las condiciones sociales y culturales de cada país son particulares, independientes de su sistema económico. Estos datos reflejan las prioridades precarias en materia educativa, sólo el 9% de jóvenes que ingresan a la educación básica estudian la educación superior, y de

⁴⁶ Ver cuadro “Relación de Crecimiento de Estudiantes y Gasto publico” Introducción pág. 5

estos se tendría que analizar cuantos son egresados de una escuela certificada y no es deficiente en su preparación.

Se puede analizar que el mayor peso de la educación superior recae en las universidades públicas con sustento principalmente gubernamental, situadas entre las primeras a nivel mundial, pero estas no alcanzan a cubrir la matrícula necesaria para satisfacer la demanda nacional y como consecuencia existe un sobrecargo en su capacidad, y un problema muy serio de rechazados a estas instituciones, está es una de las razones de la proliferación de las empresas privadas y sus deficientes programas académicos.

Para esclarecer un poco lo anterior:

Cuadro de alumnado que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México con relación a la matrícula nacional de Educación Superior.				
Nivel educativo	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
	Total	Total	Total	Total
<i>Educación superior Nivel Nacional</i>	2 322 781	2 384 858	2 446 726	2 528 664
<i>Educación Superior UNAM.</i>	269 143	279 054	286 484	292 889

Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior, años anteriores y primera etapa, documentos varios del 2002 al 2007 en http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en Seminario de Educación Superior, proyectos, estadísticas de la UNAM, en <http://www.ses.unam.mx/proyectos/estadisticas/index.php>, consultado el día 20 de junio de 2009.

En la tabla anterior se puede observar que alrededor del 11.5% de la matrícula oficial a nivel nacional la cubre la UNAM sólo una institución que es la más importante del país y una de las mejores a nivel internacional. Esto deja ver claramente que las instituciones de educación superior públicas son la primera opción para la gran mayoría de mexicanos debido a su bajo costo y alta calidad, pero en segundo termino están las escuelas privadas

ya que en estas el criterio de ingreso no siempre es un examen sino un cuota que hay que solventar y en muchas ocasiones relativamente bajas, este es el requisito básico de las empresas privadas; es así que las políticas internacionales han tocado una de las fibras con mayor relevancia en la república mexicana como es la educación y la proliferación de empresas encaminadas a este rubro, esto sin duda pone en competencia a las instituciones de educación superior ¿pero a que costo? La proliferación de estas empresas no es mala o negativa ya que las instituciones públicas no pueden absorber la demanda de educación pero estas deben estar acotadas a mecanismos de evaluación para que exista de por medio una calidad aceptable y comprobable, pero esto lo abordaremos posteriormente.

3.1 La Evaluación y Acreditación de programas académicos de Educación Superior en México.

La acreditación de un programa de estudio es un proceso de evaluación que desde los años ochenta del siglo pasado cobraron vital importancia en el mundo entero, debido a la tendencia internacional por regular esta característica de las instituciones de educación superior a nivel mundial; lo anterior, debido a la participación decidida de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas, a través de su organismo especializado que en este caso es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, en los que desarrollan planes para la educación, la ciencia y la cultura, como también la para la cooperación y el desarrollo económico.

México no podría ser la excepción al compromiso global que se venia planteando; por lo que el Programa para la Modernización Educativa de 1989-1994 *“instituye la evaluación dentro de un proceso de modernización de la educación, en el que se plantea la calidad eficiencia, cobertura e innovación de la misma. La finalidad principal de dicho programa es la de mejorar la calidad de la educación superior, por lo que se hizo necesario el establecimiento de procesos de evaluación interna y externa de las instituciones universitarias.”*⁴⁷

⁴⁷ Poder Ejecutivo Federal “Programa para la Modernización Educativa: 1989 - 1994.” En <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/inea/frames.asp?page=36&id=109>

Para cumplir con la calidad planteada en el documento “Programa para la Modernización Educativa de 1989-1994”⁴⁸ el Gobierno Federal a través de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), acordó establecer en 1989 la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), la cual ha tenido dentro de sus funciones, el fomento a la auto evaluación por parte de las instituciones universitarias públicas.

Dos años más tarde la misma CONPES da vida a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), cuya misión fundamental es evaluar las funciones y los programas académicos que se imparten en las instituciones educativas que lo solicitan, como también formular recomendaciones puntuales para su mejoramiento, contenidas en los informes de evaluación, confidenciales y discrecionales, que se entregan a los directivos de las instituciones.

Los comités interinstitucionales se materializaron en nueve comités colegiados, formados cada uno por nueve miembros académicos (pares) y un experto del sector social de cada una de las siguientes áreas del conocimiento:

1. *Administración de Gestión Institucional.*
2. *Difusión y Extensión de la Cultura.*
3. *Arquitectura Diseño y Urbanismo.*
4. *Ciencias Agropecuarias.*
5. *Ciencias de la Salud.*
6. *Ciencias Naturales y Exactas.*
7. *Ciencias Sociales y Administrativas.*
8. *Educación y Humanidades.*
9. *Ingeniería y Tecnología.*⁴⁹

⁴⁸ *Ibíd.*

⁴⁹ Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior pagina de internet, que son los CIEES, publicaciones, Serie de materiales de apoyo a la evaluación educativa del 1 al 5 <http://www.ciees.edu.mx/ciees/publicaciones.php>. consultado el día 20 de junio de 2009

Los comités tienen dentro de sus objetivos, la contribución al mejoramiento de la calidad de la educación superior mediante la evaluación interinstitucional que comprende tres aspectos:

1. Identificar logros y deficiencias de los programas académicos de las distintas instituciones universitarias
2. Analizar las causas de dichos logros y deficiencias.
3. Realizar las recomendaciones pertinentes para el mejoramiento de los programas académicos.

Por otra parte, se establecieron también políticas para la acreditación de la educación superior, para ello se formó el COPAES que es el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. este consejo es una asociación civil cuya misión es contribuir al aseguramiento de la calidad de los programas académicos de nivel superior que ofrecen las instituciones públicas y particulares de México; mediante el reconocimiento formal de organismos acreditadores de programas académicos que demuestren la idoneidad, calidad y confiabilidad de sus procesos y resultados, y que desarrollen sus funciones con base a los lineamientos del reconocimiento y el marco general para los procesos de acreditación de programas académicos, establecidos en el mismo consejo.⁵⁰

A continuación se describirán los objetivos, lineamientos y principios de este órgano rector de acreditación (COPAES) como también se hará un breve esbozo de su proceder.

Los objetivos del consejo son:

General:

Fungir como una instancia del gobierno federal para conferir reconocimiento formal a organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos de educación superior, y así permitir que se fortalezcan en instituciones públicas y particulares.

⁵⁰Elaborado con fuente del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. en Que es COPAES http://www.copaes.org.mx/que_es_el_copaes/que_es_el_copaes.htm consultado el 20 de junio de 2009.

Específicos:

- Ser un organismo de consulta para toda la sociedad sobre los índices de calidad en la educación superior en México.
- Promover la superación constante de los programas académicos de educación superior, mediante el proceso de acreditación.
- Coadyuvar con el gobierno federal en su propósito de elevar el nivel de la calidad de la educación superior.
- Otorgar reconocimiento formal a cualquier organización que pretenda constituirse como organismo acreditador de programas académicos de educación superior, para lo cual, les realizara una evaluación previa a sus capacidades, procedimiento e imparcialidad.

FUNCIONES:

El Consejo para la Acreditación tiene las siguientes funciones:

- Elaborar lineamientos y criterios para reconocer formalmente a las organizaciones acreditadoras de programas académicos.
- Formular un marco general para el proceso de la acreditación de programas académicos. Evaluar formalmente a las organizaciones que soliciten reconocimiento como organismos acreditados de programas académicos.
- Hacer pública la relación de organismos acreditadores reconocidos por el consejo.
- Propiciar un mejor conocimiento de la educación superior mediante la difusión de los casos positivos de la acreditación, con el propósito de orientar a la sociedad sobre la calidad de los programas de educación.
- Supervisar que los criterios y procedimientos que empleen los organismos acreditadores, reconocidos por el consejo, tengan rigor académico e imparcialidad.
- Dar seguimiento a las actividades de los programas acreditadores reconocidos por el consejo.

- A solicitud de las partes, intervenir como mediador de buena fe en controversias entre los organismos acreditadores reconocidos y las instituciones de educación superior.
- Propiciar la coordinación, cooperación y complementación de los organismos acreditadores reconocidos.
- Fomentar la creación y consolidación de organizaciones acreditadoras de programas académicos que cubran debidamente las diversas disciplinas, profesionales y áreas del conocimiento.
- Celebrar convenios con las autoridades educativas federales y estatales para los fines propios del consejo.
- Establecer contactos con organismos análogos de otros países para intercambiar experiencias.

PRINCIPIOS:

- Prestar servicio a la sociedad sin fines de lucro.
- Respetar el marco jurídico de los organismos acreditadores reconocidos formalmente por el consejo.
- Garantizar que los organismos acreditadores, en el desarrollo de los procesos de acreditación, respetaran y preservaran la naturaleza y régimen jurídico de las instituciones de educación superior.
- Regirse estrictamente por criterios académicos.
- Conducirse con imparcialidad y escrupuloso sentido ético.
- Ser objetivo en el análisis y verificación de su objetivo de acción.
- Proceder colegiadamente en la toma de decisiones y emisión de dictámenes.
- Hacer transparente sus fines, metodologías, procesos y productos, así como su administración y fuentes de financiamiento.
- Coadyuvar al aseguramiento de la confianza en la rectitud de sus procedimientos y resultados.
- Informar a la sociedad sobre los organismos acreditadores reconocidos formalmente, así como los programas académicos acreditados por estos.

AMBITO DE ACCION:

El Consejo amparará la acreditación y tendrá un ámbito de acción nacional, el reconocimiento de los organismos acreditadores tendrá un alcance nacional y sólo se podrán acreditar los programas académicos de las instituciones mexicanas de educación superior, tanto públicas como privadas, en los niveles de técnico superior universitario, profesional asociado, licenciatura, especialización, maestría y doctorado.⁵¹

Lineamientos del COPAES para los procesos de acreditación:

El reconocimiento a los organismos acreditadores que señalar que el Consejo para la Acreditación reconoce la diversidad institucional prevaleciente en la educación superior en México, por lo que, exige considerarla al momento de efectuarse cualquier etapa del proceso de acreditación por parte de los organismos acreditadores.

Las etapas son las siguientes:

1. La institución educativa deberá solicitar por escrito al organismo acreditador reconocido por el consejo, su deseo de realizar el proceso de acreditación de uno o más de sus programas académicos.
2. Los programas sujetos a acreditación deberán cumplir con una serie de condiciones que previamente establecerá el órgano acreditado.
3. La comunidad académica del programa a acreditar deberá efectuar una auto evaluación del mismo a que considere cualitativa y cuantitativamente, sus insumos, sus procesos, sus objetivos, metas, actividades curriculares y extracurriculares, organización, procesos, funcionamiento y resultados del programa.
4. Posteriormente a la auto evaluación, el organismo acreditador hará la propia, para la cual, envía evaluadores externos a la institución que busca la acreditación de sus programas académicos, quienes efectuaran entrevistas a las personas que consideren

⁵¹ Elaborado con fuente del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. en Documentos para el Reconocimiento de Organismos Acreditadores en <http://www.copaes.org.mx/documentos/documentos.htm>, varios consultado el día 20 de junio de 2009.

responsables del programa y recabarán toda la información que consideren indispensable. Los evaluadores rendirán su informe con la propuesta de otorgar o no el reconocimiento, y en su caso, realizara las recomendaciones pertinentes.

5. Finalmente el organismo acreditador emitirá un dictamen final determinando que el programa académico resultó: acreditado, no acreditado o con acreditación condicionada.⁵²

METODOLOGIA EMPLEADA EN LOS PROCESOS DE ACREDITACION.

Para llevar acabo la acreditación de un programa académico, el organismo acreditador debe emplear la metodología establecida por el propio consejo para la acreditación, misma que contempla los siguientes elementos:

Factores o áreas:

Alumnos

Conducción académico-administrativa del programa.

Currículo

Gestión administrativa y financiera

Infraestructura y equipamiento

Investigación

Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje

Normatividad institucional que regule la operación del programa

Personal académico

Procesos de planeación y evaluación

Servicios institucionales para el aprendizaje

Vinculación

⁵²Elaborado con fuente del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. en Documentos para el Reconocimiento de Organismos Acreditadores en http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm consultado el día 20 de junio de 2009.

Criterios: Entendidos como los referentes axiológicos definidos a priori, con base en los cuales se emitirán los juicios de valor. Por ejemplo: suficiencia, eficacia, eficiencia, equidad, etc.

Indicadores: Para cada una de las categorías y criterio se definirán los indicadores pertinentes, es decir, se precisará la expresión cuantitativa del valor de dos o más propiedades de un fenómeno, dicho de otra manera, mediante el establecimiento de criterios se pretende encontrar la calidad de una categoría, en virtud de que son los parámetros y estándares que forman parte de dichas categorías, y la evaluación de todos los indicadores de un programa académico determinará su calidad.

Parámetros: Son valores ideales o deseables, previamente establecidos por el organismo acreditador para cada indicador, y que servirán para ser contrastados con el índice del programa.

Estándar: Lo que sirve como tipo de modelo o norma, patrón, nivel o referencia.

Elementos de referencia previamente establecida, de naturaleza cuantitativa.

Los criterios, indicadores y parámetros son de vital importancia en el momento en que los organismos acreditadores llevan a cabo la evaluación de las categorías de un determinado programa académico; en este sentido, las categorías son aquello que evalúa un organismo acreditador y en las se traducen los parámetros y estándares que deben contener los programas académicos para determinar su calidad.

De acuerdo a la importancia de las categorías vemos lo siguiente:

Personal Académico: La planta académica que forma parte de un programa es, sin duda, uno de los elementos más importantes a valorar dentro de un proceso de acreditación. Si se requiere garantizar la calidad de un programa, se debe contar con un cuerpo propio de profesores de carrera, ya sean profesores de tiempo completo o profesores investigadores.

Los profesores de carrera de un programa de calidad deben, además de impartir clase, participar en las actividades institucionales, tomar los cursos de actualización, dirigir tesis, asesorías y regularizaciones, como también otras funciones relacionadas con la docencia.

Debe existir un equilibrio entre el número de profesores de tiempo completo y los de asignatura; a los primeros les corresponde la carga fundamental del trabajo académico, mientras que a los segundos, deben principalmente, enriquecer el programa.

Se debe contar con una base de datos del personal académico que esté al día conforme a las actualizaciones y al avance en materia de investigación y docencia de su personal académico como sería el caso de su currículum, contratación y avances de cada uno.

El trabajo de los profesores debe ser evaluado para determinar si cumple con la calidad deseada por el programa académico. Los mecanismos de evaluación deben ser claros y precisos, y en su diseño, operación y control participar tanto los colegios de profesores como los alumnos; dichos criterios de evaluación del desempeño del profesor, deberán ser conocidos ampliamente por los mismos docentes.

La importancia de la información que arroje la evaluación de los profesores se cristalizará en los distintos estímulos, tanto académicos como económicos.

Los programas académicos de calidad deben contar con una normatividad que establezca los mecanismos de promoción y permanencia del personal docente; tal normatividad debe estar sustentada en la misión, visión y objetivos del programa.

Asimismo, integrará políticas claras de promoción de actualización pedagógica relacionada con la materia o especialidad de los docentes. La aplicación y desarrollo de estas políticas deben incidir en el desarrollo profesional del profesor y en la motivación de éste con sus alumnos.

Para que un programa académico sea considerado de calidad, debe promover entre su cuerpo docente, la publicación de libros, artículos científicos, participación en revistas especializadas, etc., también promover en estos la integración en cuerpos colegiados agrupaciones o barras de profesionales nacionales o extranjeras relacionadas.

Alumnos: El programa académico debe contar con una base de información actualizada que contenga como mínimo los siguientes datos: la institución educativa de procedencia de los alumnos, la situación académica de los mismos y el nivel socioeconómico de sus familias; todo esto debe quedar integrado en un expediente para su manipulación del personal administrativo, así este expediente debe ser confidencial y requiere un reglamento que regule esta situación.

El programa académico debe de establecer el perfil de ingreso de los alumnos, con el cual determinará los requisitos y procedimientos de admisión de los mismos; entre los que debe de estar el examen de admisión que regule y homologue las capacidades y conocimientos de los alumnos a nivel profesional.

La admisión de los alumnos debe de estar regulada y demostrar compatibilidad con las políticas institucionales y cuyo principal efecto se refleje en una mayor eficiencia terminal. Los programas académicos de excelencia deben contar con un reglamento que determine la permanencia y acreditación de los alumnos en el programa; por lo que, deberá contemplar las sanciones disciplinarias aplicables, el número de oportunidades para acreditar una materia y el tiempo máximo para concluir con todos los créditos del programa, no deberá faltar en ningún programa un reglamento de titulación de los alumnos, mismo que deberá contener, los requisitos y opciones de titulación, así como los casos en que se pierde tal derecho y el tiempo máximo para titularse después de haber terminado todos sus créditos.

Curriculum: Todo programa académico deberá contar con un curriculum en el que se deberá contemplar el plan de estudio, el programa de las materias, el fundamento del programa, los objetivos del plan de estudios, el perfil de ingreso y egreso de los alumnos y su estructura curricular.

Para el COPAES la calidad de un programa académico se alimenta con la existencia de un currículum actualizado, pertinente, congruente y consistente con la misión y objetivos de este y de la dependencia académica en la que se encuentre. El currículum debe señalar la organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje que se ha propuesto el programa, la investigación que desarrollara y la difusión de la cultura, además de ser sujeto a revisiones periódicas.

El plan de estudios deberá ser autorizado y contar con el registro de la Secretaría de Educación Pública. En este documento se debe de demostrar claramente la formación que se pretende dar a los alumnos, además de las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarias para garantizar el conocimiento teórico y practico que requieren.

El plan de estudios contará con una estructura curricular en la que se contemplen los elementos pedagógicos y psicológicos en los que se sustente el programa académico. Consecuentemente, el programa deberá tener un currículum que muestre de manera clara y precisa las materias, su carácter, su distribución por área, asignatura modulo y semestre, las horas teóricas, practicas y teóricas-practicas, las materias básicas y optativas, la seriación de estas, el número de créditos por cada una de ellas y el numero de dichos créditos.

Los programas de las distintas materias que integran el plan de estudios y que son las guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán incluir el nombre de la materia, sus objetivos generales y particulares, métodos de evaluación y aprendizaje, bibliografía básica y de apoyo y los requisitos de formación académica y profesional del profesor.

Igualmente el plan de estudios debe de establecer, qué materias han de cursarse en un tronco común, en caso de existir, así como las materias que deberá cursar un alumno que provenga de otro plan de estudios, y finalmente, el grado académico que se obtiene al concluir las materias del plan.

Por ultimo debe estar sujeto a una evaluación permanente que permita incorporar los avances científicos, tecnológicos y humanistas para estar siempre actualizado. El COPAES recomienda que la primera evaluación deberá efectuarse al menos el siguiente año después de haber egresado una generación, y que en el informe que arroje dicha evaluación, quede constancia de la participación de los órganos académicos colegiados y de las instancias externas al programa académico.

Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje.

Para ser considerado de calidad, un programa académico debe contar con un curriculum en el que se contemplen los métodos e instrumentos de evaluación de aprendizaje; esto deberá implementarse a través de un ordenamiento jurídico en el que se contemplen:

- Formas de evaluación
- La periodicidad
- Las calificaciones mínimas de aprobación
- El numero de oportunidades para acreditar una materia
- El tiempo máximo para concluir el número de créditos
- Las sanciones disciplinarias
- Los responsables de su control
- La participación de la planta docente en la elaboración de los instrumentos, aplicación y calificación
- Supervisión y evaluación del proceso, así como la revisión
- La actualización permanente de los reactivos e instrumentos

Servicios institucionales para el aprendizaje.

Estos servicios son necesarios para fortalecer el aprendizaje de los alumnos y se refieren a la tutoría académica individual o grupal, asesorías, apoyo al estudio y al aprendizaje, asistencia especial, actividades extracurriculares, orientación vocacional y educativa.

Existen otros servicios que, aunque no están directamente vinculados al aprendizaje, son de suma importancia para el desarrollo integral de los alumnos, por ejemplo: la bolsa de trabajo, instalaciones deportivas y culturales, la cafetería, consultorio médico, entre otros.

La evaluación permanente de estos servicios debe servir al mantenimiento de los estándares y parámetros mínimos que debe observar un programa académico de calidad.

Infraestructura y equipamiento.

Cualquier programa académico que pretenda ser acreditado y ser considerado de calidad debe contar con la infraestructura adecuada tanto en las aulas, laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo, cubículos para profesores, instalaciones deportivas recreativas y culturales; y, aun cuando la COPAES no incluye al consultorio médico, considero que un elemento de suma importancia.

El cumplimiento de lo antes señalado repercute directamente en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende en la evaluación del nivel académico del egresado, además de propiciarle el ambiente necesario para el buen desarrollo de la labor académica y de investigación que realizan los profesores; es decir, se crea la atmósfera para que toda la comunidad universitaria pueda realizar su labor de manera mas eficaz y eficiente, con la calidad requerida.

La infraestructura debe diseñarse sobre un programa, cumpliendo con normas de construcción y seguridad; en especial los laboratorios y talleres. La higiene es un rubro importante, incluye el mantenimiento permanente de las instalaciones y el manejo de los productos y desechos, sobre todo en los laboratorios.

Así mismo, deberá habilitarse una biblioteca que contenga publicaciones suficientes y acordes con los objetivos del programa académico, además de cubículos necesarios para grupos de estudios y espacios para lecturas. Lo anterior debe ser operado por personal especialista en biblioteconomía, de tal manera que puedan supervisar y controlar los modelos de consulta más sofisticados, integrando así, la mejor calidad en el servicio, con el uso óptimo de instalaciones y recursos.

Los talleres y laboratorios deben contar con el equipamiento adecuado para llevar acabo sus funciones correctamente. Éstos han de contar con las dimensiones y con el equipo

científico, experimental y de campo según sea el caso, correspondiendo a lo establecido en los programas de estudio, de tal manera que éstos se cumplan a cabalidad.

De singular importancia es contar con adecuadas instalaciones deportivas y áreas culturales y recreativas, que fomenten en el alumno el uso constante de ellas, y por ende su desarrollo integral.

Investigación.

Según el consejo para la acreditación; la investigación debe tener al menos, algunos resultados, por ejemplo, formar recursos de alta calidad, fortalecer la formación de los estudiantes, promover el interés del sector académico en publicar libros, artículos, revistas, obtener patentes, realizar innovaciones tecnológicas en los diferentes campos de estudio, impulsar programas de posgrado, entre otros.

Normatividad institucional.

Todas las instituciones educativas que deseen mantener programas académicos de actualidad, deberán operar bajo los ordenamientos jurídicos vigentes y congruentes que regulen el manejo y conducción de los ya citados programas. Por lo tanto, deberán contar por lo menos con:

- Reglamentos para alumnos, que determinen requisitos de admisión, derechos y obligaciones, evaluación y permanencia como también estímulos para el aprendizaje.
- Reglamentos para la titulación, servicio social, personal académico, de investigación, funcionamiento del personal, atribuciones, derechos y responsabilidades de órganos colegiados, actualización de los planes, y por último, pero no por eso menos importante, regulación de usos y servicios que presta la institución.

Conducción académico administrativa del programa

Todo programa académico de calidad debe contar con autoridades responsables de la conducción académica y administrativa del mismo. La designación de dichas autoridades debe estar normada por reglamentos; y su conducción debe de ser transparente y precisa, de tal manera que toda la planta académica esté informada sobre los elementos considerados en la elección.

En caso de que la conducción académica y administrativa esté en manos de órganos colegiados, se preferirá que la integración de dichos órganos quede a cargo de los profesores, alumnos y autoridades. Claro que todo esto debe estar regulado por el reglamento respectivo.

Procesos de Planeación y Evaluación.

El proceso de planeación y evaluación deberá constar en un documento. Mismo que ha de contener los lineamientos de desarrollo del programa a corto y largo plazo, es decir, tres y diez años respectivamente.

Las fases que contempla dicho proceso son:

1. Diagnóstico
2. Eestablecimiento de objetivos
3. Ppresupuesto
4. Seguimiento
5. Control y evaluación.

Es de suma importancia la realización de ejercicios permanentes de auto-evaluación que permitan la retroalimentación y el mejoramiento del programa académico.

Vinculación:

Para dar cumplimiento a lo antes señalado, es indispensable que todo programa académico que pretenda ser considerado de calidad, cuente con el personal académico suficiente y que esté preparado, para asegurar la calidad de dichos resultados. De igual manera, se debe de fomentar un estrecho vínculo con los centros de investigación internos y externos que permitan la pluralidad y la vinculación al entorno social.

De ahí que los proyectos de investigación deben contribuir al desarrollo y mejoramiento de la sociedad en general, por tal motivo, es de suma importancia, la vinculación de los programas académicos con la problemática política, económica y social que aquejan a nuestra nación. Es un reto importante y un compromiso de gran envergadura con el que deben cumplir las instituciones de educación superior.⁵³

En suma el COPAES es el organismo que sienta las bases y establece los lineamientos para la acreditación y evaluación de los programas académicos a nivel superior, con estos mecanismos de regulación se pretende dar cierto grado de confiabilidad a las instituciones de nivel superior tanto públicas como privadas y así brindar a la población de un grado de calidad, o al menos, de trabajo al interior de los programas académicos y así mejorar constantemente a través de la evaluación.

⁵³ Elaborado con fuente del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Documentos para el Reconocimiento de Organismos Acreditadores en http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm; Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), Páginas de internet, criterios para la acreditación y documentos varios en <http://www.acceciso.org.mx/esp/criterios.pdf>, Consultado el día 20 de junio de 2009.

4. Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (ACCECISO)

4.1 Marco Histórico.

En los años ochenta surge a nivel internación la intención de homologar conocimientos en materia de educación y así frenar las carencias y rezagos educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las universidades públicas y privadas⁵⁴, es así que en 1990 se crea en México la “Ley General de Educación”(que no entrara en vigor hasta el 13 de julio de 1993), dicha ley nace con el objetivo de brindar a la población mexicana de normas que establezcan de manera clara las regulaciones oficiales a un rubro tan importante para un país como es el caso de la educación.

La ley decreta que a partir de ese año todas las instituciones educativas deberán evaluar sus programas ante el Estado en sus artículos 30 y 31 que a la letra dicen:

“ARTICULO 30 .- Las instituciones educativas establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, otorgarán a las autoridades educativas todas las facilidades y colaboración para la evaluación a que esta sección se refiere.

Para ello, proporcionarán oportunamente toda la información que se les requiera; tomarán las medidas que permitan la colaboración efectiva de alumnos, maestros, directivos y demás participantes en los procesos educativos; facilitarán que las autoridades educativas, incluida la Secretaría, realicen exámenes para fines estadísticos y de diagnóstico y recaben directamente en las escuelas la información necesaria.

ARTICULO 31 .- Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a la sociedad en general, los resultados de las evaluaciones que

⁵⁴ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, 9/oct./98 artículo 14, disponible a partir del 5 de junio de 2003 en <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration.spa.htm#declaracion> consultado el día 20 de junio de 2009

realicen, así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa.”⁵⁵

Con este antecedente se crea la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior denominados CIEES en junio de 1991 en común acuerdo entre ANUIES y el Gobierno Federal con la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES). Con esto, se *“diseñó la estrategia nacional para la creación y operación del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior, sustentado en tres líneas de acción: la evaluación institucional (autoevaluación), la evaluación del Sistema y los subsistemas de educación superior y la evaluación interinstitucional de programas académicos y funciones de las instituciones, mediante el mecanismo de evaluación de pares calificados de la comunidad académica”⁵⁶*.

Con esto se pretende:

“ 1. Contribuir al desarrollo de la cultura de la evaluación interinstitucional entre la comunidad académica del país, a través de: a) procesos formales de capacitación y actualización; b) la incorporación de sus integrantes más distinguidos como miembros titulares, invitados o de apoyo en los Comités; c) la coordinación con los órganos técnicos y académicos responsables de los asuntos educativos en las IES; d) la obtención, generación y difusión de información sobre evaluación, y e) la vinculación con los diversos sectores e instancias copartícipes en la educación superior nacional e internacional.

2. Coadyuvar a la modernización de la educación superior del país a través de las recomendaciones que los Comités formulan a las instituciones y programas evaluados.

3. Apoyar a las instituciones y organismos encargados de la educación superior del país a través de la asesoría y/o dictaminación de proyectos y programas específicos.

⁵⁵ Ley General de Educación en: http://www.sepbcgob.mx/legislacion/ley_general_educacion.htm.

⁵⁶Elaborado con fuente del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. en Que es COPAES http://www.copaes.org.mx/que_es_el_copaes/que_es_el_copaes.htm consultado el 20 de junio de 2009.

4. Contribuir al desarrollo y consolidación del sistema nacional de evaluación y acreditación, apoyando académicamente la constitución y la operación de los organismos encargados de acreditar....

*5. Obtener, producir y difundir información y materiales de apoyo para los procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación de funciones y programas, y hacer públicas la misión, actividades, reflexiones y logros de los CIEES, manteniendo informada y actualizada a la comunidad académica”.*⁵⁷

Ahora bien, en el año 2000 y suplantando al CONPES nace el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) siendo el organismo encargado de regular la acreditación y evaluación de los programas académicos en México; el organismo fungiendo como consejo crea la figura de acreditadoras particulares, ellas, serán las encargadas de realizar dicha evaluación a los programas que así lo soliciten y consecuentemente transmitirán el resultado obtenido. La acreditadora particular avisara al programa la resolución emitida y siendo el caso la acreditación del programa será avalado tanto por COPAES como la acreditadora.

Esta evaluación para la acreditación es un proceso de revisión de los programas académicos y de su operación, con el fin de mejorar sus características en rubros como el académico, infraestructura, plan de estudios, etc. Para esto cada acreditadora establece criterios de evaluación como también los mecanismos por los cuales lo hará.

Hasta ahora no existe un modelo ideal de disciplina y no han establecido los requerimientos mínimos que necesita un programa para acreditar su contenido, por supuesto existen criterios que estableció COPAES y bajo este trabajo las acreditadoras particulares basan su análisis. Se han hecho esfuerzos por establecer lineamientos mínimos para la acreditación y al menos en los posgrados han avanzado sustancialmente como por ejemplo:

“La parte central del trabajo del grupo consistió en proponer y discutir los principales componentes evaluables de los programas de posgrado y los criterios mínimos para su

⁵⁷Ley General de Educación en: http://www.sepbc.s.gob.mx/legislacion/ley_general_educacion.htm.

evaluación. Estos elementos fueron agrupados en dos categorías 1) de Elementos Estructurales, que se refiere esencialmente a la infraestructura física los recursos financieros y los mecanismos de apoyo en el posgrado; y 2) de Elementos Funcionales, que comprende los procedimientos y resultados del posgrado, tales como la relación maestro-alumno, la metodología de la enseñanza y la investigación, los aspectos curriculares, y los productos del posgrado. Como el grupo se limitó a la discusión de los elementos funcionales, por considerarlos como los más relevantes.....”⁵⁸

Existen trabajos serios que pretenden consensar líneas generales para establecer los requerimientos mínimos para otorgar la acreditación ya sea parcial o total a una Institución de Educación Superior y en este marco dentro del FORO DE CONSULTA PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, “LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO: ANÁLISIS Y PERSPECTIVA *Calidad y Educación Superior en México*” celebrado en el distrito federal ⁵⁹ se abordó el tema estableciendo como línea general posible la pertinencia de los programas:

“Hoy se acepta que la pertinencia tiene dos dimensiones:

- a) La dimensión económica representada por la idoneidad de los programas ofrecidos de acuerdo con las necesidades planteadas por el sector productivo y la correspondencia de los contenidos curriculares con los requerimientos del empleo.*
- b) La contribución que las IES hacen a la formación de una ciudadanía madura y responsable para construir un país democrático, socialmente justo y ambientalmente sostenible.*

⁵⁸ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en CRITERIOS DE CALIDAD Y EVALUACION DEL POSGRADO; EXPERIENCIA DE UN GRUPO DE TRABAJO JORGE BAROJAS y SALVADOR MALO en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res042/txt3.htm consultado el día 20 de junio de 2009.

⁵⁹ Alfredo F. J. Dájer Abimerhi, M. Phil Foro de Consulta para la Planeación de la Educación Superior, “La Educación Superior en México: Análisis y Perspectiva” “Calidad y Educación Superior en México” documento electrónico en: pronabes.sep.gob.mx/pne2007_2012/M3-M_Phil_Dajer_Abimerhi.doc, consultado el día 20 de junio de 2009.

*En este contexto se sostiene que la pertinencia no puede entenderse desligada de la calidad y de la responsabilidad social que en el mundo de hoy tienen las IES para construir un país con mejores niveles de bienestar social”.*⁶⁰

Y así quedo establecido uno de los ejes conductores que darán pie a las líneas que deberán seguir los organismos acreditadores para poder evaluar de una manera armónica y general a cualquier IES tomando en cuenta claro está los objetivos primordiales de la acreditación que son:

- *“Reconocer la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior e impulsar su mejoramiento.*
- *Fomentar en las instituciones de educación superior, a través de sus programas académicos, una cultura de mejora continua.*
- *Propiciar que el desempeño de los programas académicos alcance parámetros de calidad nacionales e internacionales.*
- *Contribuir para que los programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.*
- *Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia social.*
- *Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.*
- *Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su misión y sus objetivos.*⁶¹

⁶⁰ Alfredo F. J. Dájer Abimerhi, M. Phil Foro de Consulta para la Planeación de la Educación Superior, “La Educación Superior en México: Análisis y Perspectiva” “Calidad y Educación Superior en México”

⁶¹ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/ consultado el día 20 de junio de 2009.

Dentro del mundo de la acreditación COPAES reconoce como organismos acreditadores a diversas asociaciones encargadas de evaluar a nivel nacional programas académicos y darles cierto grado de confianza y calidad.

Estas asociaciones son:

“Organismos reconocidos a la fecha

1. *Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (COMAPROD)*
2. *Consejo Nacional de Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas, A.C. (CONAECQ)*
3. *Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C. (CONAET)*
4. ***Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO)***
5. *Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de la Enfermería, A. C. (COMACE)*
6. *Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA).*
7. *Consejo Nacional de Educación Odontológica, A.C. (CONAEDO)*
8. *Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC)*
9. *Asociación Nacional de Profesionales del Mar, A.C. (ANPROMAR)*
10. *Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA)*
11. *Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C. (COMAEA)*
12. *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)*
13. *Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)*
14. *Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONEVET)*
15. *Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM)*
16. *Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica A.C. (CONACE)*
17. *Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A.C. (CONCAPREN)*
18. *Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A. C. (COMAEF)*
19. *Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (CONFEDE)*
20. *Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho A.C. (CONAED)*
21. *Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología, A.C. (CACEB)*
22. *Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C. (COMACAF)*
23. *Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C. (CONAC)*
24. *Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE)*
25. *Asociación Nacional de Educación Superior de las Artes, A.C. (CAESA)*

26. *Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM)*”⁶²

Estas asociaciones funcionan como organismos acreditadores en todos los ramos de las ciencias que fueron delimitadas por los comités interinstitucionales, algunas de ellas muy específicas y en su contraparte otras de manera muy general abriendo su campo de evaluación a varios Programas académicos.

4.2 Marco de Acción de ACCECISO.

Dentro de este aspecto y tomando en cuenta el campo de las ciencias sociales nace en julio de 2003 La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (ACCECISO) este órgano es reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), cuya función es llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los programas académicos en las disciplinas de las ciencias sociales.

Para aclarar un poco.

*“Para alcanzar sus objetivos ACCECISO ha establecido un conjunto de metodologías y criterios de evaluación tomando como base aquellos que han sido ampliamente probados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, (CIEES), lo que ha permitido trabajar con las evaluaciones de dicho organismo.”*⁶³

*“La acreditación de un programa académico de nivel superior es el reconocimiento público que otorga ACCECISO, a partir de criterios, indicadores y parámetros de calidad en la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y resultados del programa evaluado.”*⁶⁴

Los Ejes para evaluar un plan académico o programa en ciencias sociales que la “ACCECISO sigue, de acuerdo a las normas del COPAES son:

⁶² Tomado de la página de internet www.copaes.org.mx/oar/copaes. consultado el día 30 de agosto de 2009.

⁶³ Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) “Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación” Pág. 2

⁶⁴ Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) “Que hacemos” tomado de la página de internet: <http://www.acceciso.org.mx/esp/que.html> consultado el día 1 de septiembre de 2009.

1. *Contexto regional e institucional*
2. *Planeación y organización de la unidad*
3. *Personal académico*
4. *Plan y programas de estudio*
5. *Proceso de enseñanza-aprendizaje*
6. *Alumnado*
7. *Trayectoria escolar*
8. *Investigación*
9. *Vinculación y educación continúa*
10. *Infraestructura y equipamiento*
11. *Administración académica y financiamiento de la Unidad ”⁶⁵*

Ahora bien ¿como es el proceso que sigue dicha asociación con los programas que solicitan ser acreditados?

ACCECISO establece que este proceso consta de seis pasos:

- I. *“El proceso de acreditación comienza con la solicitud de evaluación que hacen las autoridades de la institución de Educación Superior a la ACCECISO.*
- II. *De ahí, la Asociación establece contacto con la Institución solicitante e inicia el proceso con la entrega de sus documentos informativos básicos, el establecimiento de la firma de un contrato así como de un calendario preciso para llevar a cabo la evaluación.*
- III. *La primera tarea que establece el calendario es la elaboración del denominado Informe de Autoevaluación que debe llevar a cabo la institución solicitante siguiendo la guía establecida por la Asociación.*

⁶⁵ Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), Página de internet, criterios para la acreditación En <http://www.acceciso.org.mx/esp/criterios.pdf>, Consultado el día 20 de junio de 2009.

El auto informe considera, cuantitativa y cualitativamente, sus actividades, organización, insumos, procesos, funcionamiento general y resultados, así como el alcance de sus objetivos y metas. Para realizar la autoevaluación se requiere de un alto grado de participación de la comunidad académica del programa.

- IV. *Una vez que las autoridades del Programa que se evalúa entregan a la ACCECISO el documento de autoevaluación y que éste es formalmente aceptado por la Asociación, se acuerda la visita a la institución de la comisión evaluadora en la que dos miembros del padrón de evaluadores de la ACCECISO recaban información sustantiva, adicional y complementaria, a través de las reuniones y entrevistas que celebran con alumnos, profesores, egresados, empleadores y autoridades responsables del programa que se evalúa.*
- V. *Con la totalidad de la información proveniente tanto del documento de autoevaluación como la complementaria recabada durante la visita a la institución, la Comisión Evaluadora de la ACCECISO elabora el informe de evaluación, que incluye observaciones que, en su caso, el programa deberá atender para lograr la acreditación.*
- VI. *El informe de la Comisión Evaluadora se somete a la revisión del Comité Dictaminador de ACCECISO, el cual emite un dictamen final del que puede resultar una de las siguientes categorías:*

Acreditado. *Para el programa que cumpla con lo establecido por la ACCECISO respecto a la calidad.*

No acreditado. *Se da al programa que no tiene condiciones suficientes para ser acreditado. Después de un periodo mínimo establecido por el organismo acreditador, el programa podrá solicitar otra vez su acreditación, siempre que haya atendido las recomendaciones que se le hicieron”.⁶⁶*

Dentro de este proceso hay varios puntos, es por eso que ACCECISO contempla 96 Indicadores de Evaluación que se desarrollaran dentro de todo el proceso de acreditación de un Programa Académico.

⁶⁶Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), Pagina de internet, <http://www.acceciso.org.mx/esp/procedimiento.html> , como lo hacemos, procedimiento Consultado el día 19 de agosto de 2009.

Con estos indicadores sienta las bases de un programa adecuado y con un alto grado de pertinencia social que garantiza las condiciones optimas para un buen desempeño y funcionamiento del programa, así, el órgano a acreditar tendrá antes que nada medir su grado de efectividad dentro de unos parámetros previamente establecidos que abarcan todos los rubros que un programa académico debe de tener para ser acreditado nacionalmente según ACCECISO.

Estos criterios giran alrededor de puntos específicos que describen con exactitud a que y como se evaluara cada uno de los ejes para obtener la acreditación de su Programa Académico.

Al mismo tiempo estos ejes funcionan como guía para el Programa académico que desean acreditarse, y con estos indicadores, preparan el documento de autoevaluación que requiere la Acreditadora (que en este caso es ACCECISO) para empezar el proceso de análisis para la evaluación, y posteriormente si así lo amerita el caso la acreditación del Programa Académico.

Este es uno de los dos momentos de mayor relevancia dentro del proceso de evaluación, dado que a partir de este documento (documento de autoevaluación) ACCECISO comienza el análisis crítico, que en gran medida, sentará las bases para dar una serie de argumentos a favor o en contra de la acreditación, como también, hacerse una idea de la pertinencia del programa, sus virtudes y deficiencias.

Este documento debe de reflejar los mecanismos de control, administración, eficacia y eficiencia, también se establece un análisis preliminar de cómo se vislumbra el programa al interior; este ejercicio tiene un grado muy importante de autocrítica por parte del programa, que le permitirá a lo interno como a lo externo tener claro y de una manera objetiva sus virtudes o deficiencias, esto implica en materia de preparación para la evaluación tener una idea del proceso que se va a llevar a cabo como también de los mecanismos articuladores para dotar a su personal tanto académico como administrativo de herramientas para ir mejorando constante y permanentemente.

A raíz de este documento la acreditadora sienta las bases y dirige sus esfuerzos a el trabajo en conjunto de su coordinador, pares evaluadores y analista para recabar información (dado que en muchas ocasiones el documento de autoevaluación que manda el Programa Académico es escueto y no refleja de manera clara y precisa los ejes modulares para la acreditación o simplemente omitieron información relevante para su análisis) y así poder hacer una revisión de manera profunda y sería para la evaluación de dicho programa pasando directamente al segundo punto de mayor relevancia dentro de la Evaluación que es la visita a la unidad.

La visita a la unidad es el punto intermedio de la evaluación, en esta se dirimirán cualquier tipo de duda que haya surgido durante el análisis tanto del documento como de la investigación que realiza la comisión evaluadora, también se realizaran reuniones o entrevistas grupales con los sectores que deben componer o establecer vínculos con dicho programa (Profesores, Autoridades, Alumnos, Trabajadores, Egresados y Empleadores) para revisar de una manera clara, objetiva y de primera mano los avances, deficiencias, virtudes y veracidad de la información vertida por el documento de autoevaluación.

“El acopio y verificación de información se debe realizar durante la fase inicial de la visita, de tal manera que existan diferentes oportunidades para explorar a fondo con la administración, los profesores y los estudiantes de la unidad las implicaciones cualitativas de dicha información”⁶⁷.

El propósito principal de la visita es verificar la información proporcionada y profundizar en ella de primera con los actores principales (Profesores y Alumnos claro está sin demeritar tampoco a la Administración y trabajadores de dicho programa) como también los miembros externos (Empleadores) y egresados del programa (Ex alumnos) entre todos ellos se aclararan ciertas dudas, se verificara información, como también se realizará un diagnóstico de la vida interna del programa como también lo adecuado de sus instalaciones.

⁶⁷ Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) “Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación” Pág. 13

En resumen la visita es la materialización de la evaluación parcial que la comisión evaluadora realizó, como también la presencia de la Acreditadora en el campo del Programa Académico que permite de manera tangible establecer el proceso de evaluación.

Después de este proceso se detallan y afinan los argumentos de evaluación los cuales se integran en un documento final señalando de manera puntual sus virtudes y deficiencias para las cuales se ofrecen recomendaciones.

Posteriormente la asociación informa al programa el resultado final de su labor, siendo está positiva o negativa, a lo cual según el caso se acredita ante los organismos nacionales o consecuentemente y de acuerdo con sus deficiencias se le otorga un lapso donde tendrá que subsanar las deficiencias y cubrir con las observaciones dadas para posteriormente ser nuevamente evaluada y acreditada.

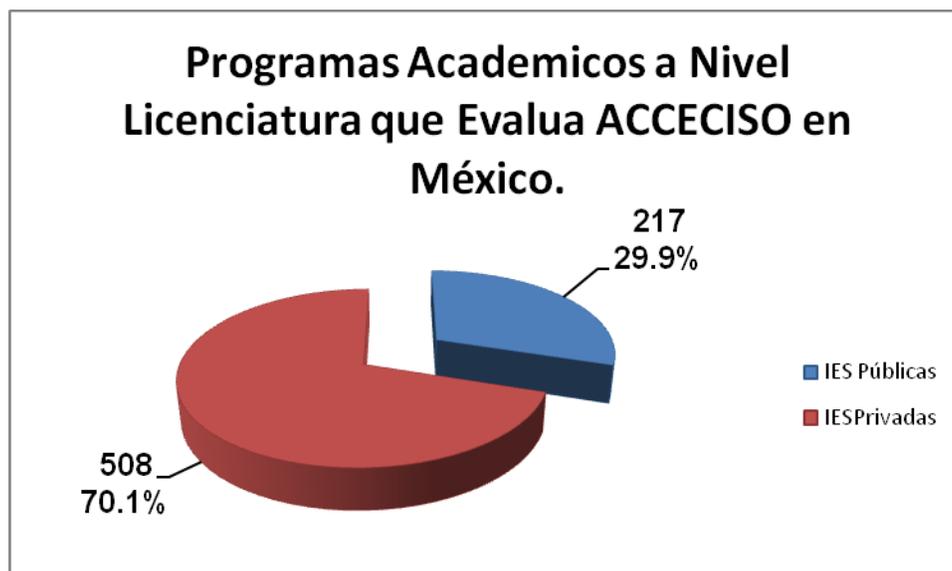
Hasta febrero de 2010 ACCECISO ha evaluado más de 139 programas de los cuales los siguientes destacan por la magnitud de la institución ya que son las más reconocidas y con mayor número de estudiantes dentro del país, estas son algunas:

1. *“Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua*
2. *Universidad Autónoma de Aguascalientes*
3. *Universidad de Guadalajara*
4. *Universidad Autónoma de Baja California*
5. *Universidad Autónoma de Nuevo León*
6. *Universidad Autónoma de Colima*
7. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*
8. *Universidad Nacional Autónoma de México*
9. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Ciudad de México (ITESM)*
10. *Universidad de Guadalajara*
11. *Universidad Autónoma de Baja California*
12. *Universidad de Sonora*

13. *Universidad de Colima*
14. *Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco*
15. *Universidad Autónoma del Estado de México*
16. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Toluca*
17. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Querétaro*
18. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Nuevo León*
19. *Universidad Autónoma de Nuevo León*
20. *Universidad Autónoma de Tlaxcala*
21. *Universidad Autónoma de Tamaulipas*
22. *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua*”⁶⁸

En México existen 725 Programas Académicos que brindan las especialidades de Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Antropología, Administración Pública, Comunicación, Geografía, Ciencias de la Información Documental y Bibliotecología en el ramo de las ciencias sociales estas son de igual forma los programas académicos que evalúa ACCECISO y se dividen de esta manera .

Grafica de Programas Académicos en Ciencias Sociales Pública/Privadas

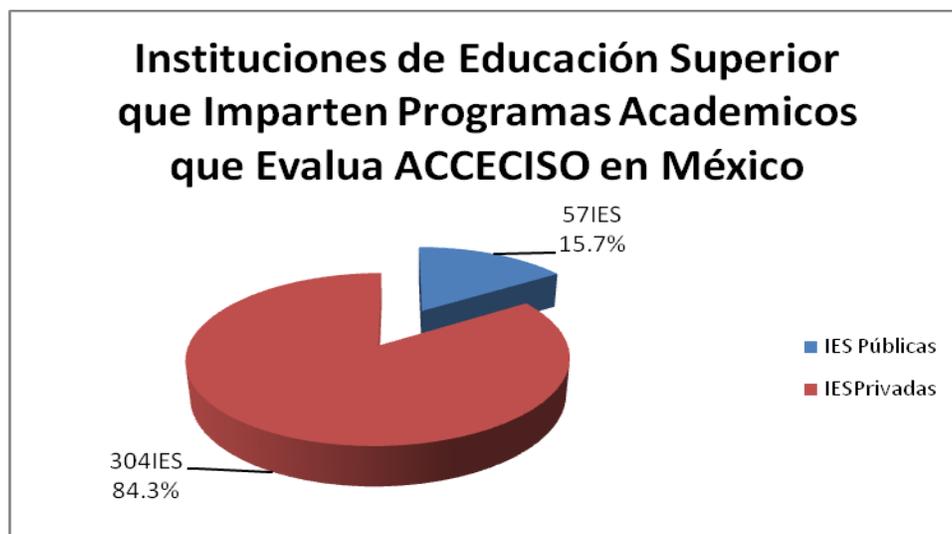


Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo.

⁶⁸ Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO), Páginas de internet, Que Hemos Hecho Hasta Hoy, en <http://www.acceciso.org.mx/esp/hoy.html>, Consultado el día 20 de junio de 2009.

Se puede observar claramente que las Instituciones de Educación Superior (IES) Privadas absorben el 70.1% del total de los programas académicos mientras que las públicas sólo el 29.9% esto es un dato meramente estadístico si no se compara con el índice de instituciones que abarcan estos programas ya que como es obvio son mas las instituciones de educación superior privadas que imparten estos programas académicos.

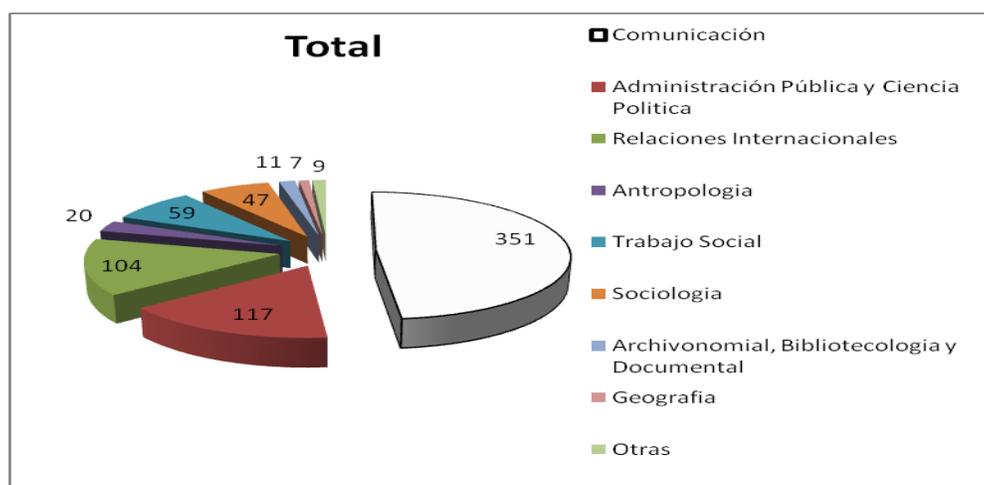
Grafica de Programas Académicos en Ciencias Sociales por Instituciones de Educación Superior (IES)



Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo.

Ahora bien estos programas se dividen de la siguiente manera:

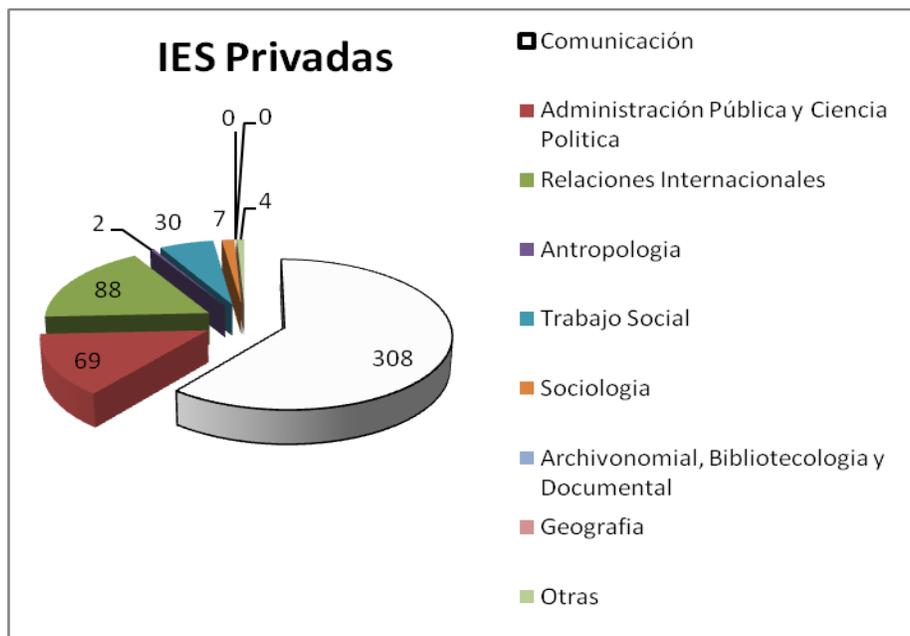
Grafica de Programas Académicos en Ciencias Sociales por Especialidad



Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo.

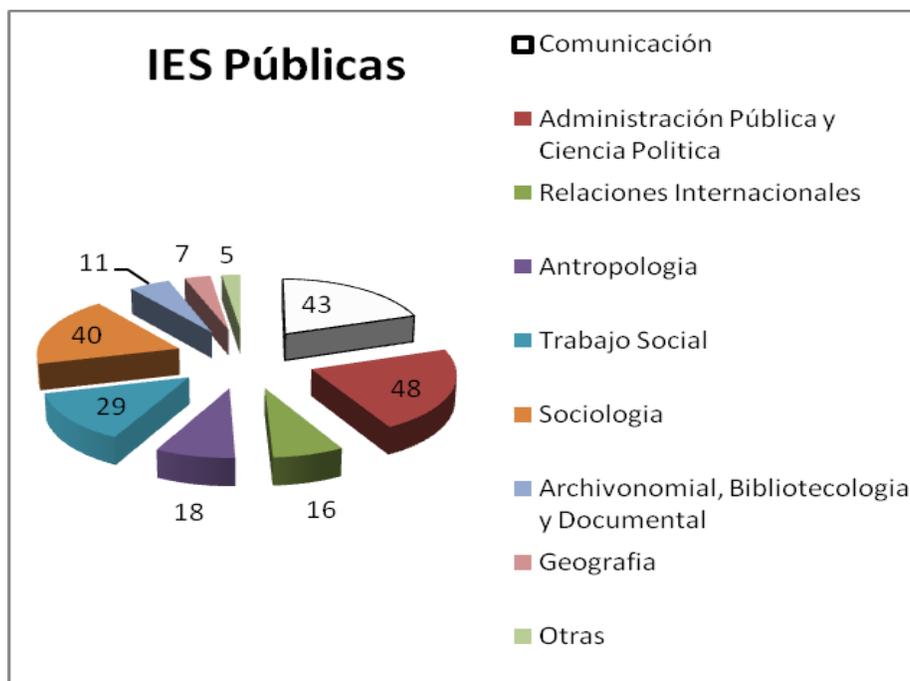
De los cuales:

Grafica de Programas Académicos en Ciencias Sociales por Especialidad Privadas



Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo.

Grafica de Programas Académicos en Ciencias Sociales por Especialidad Públicas



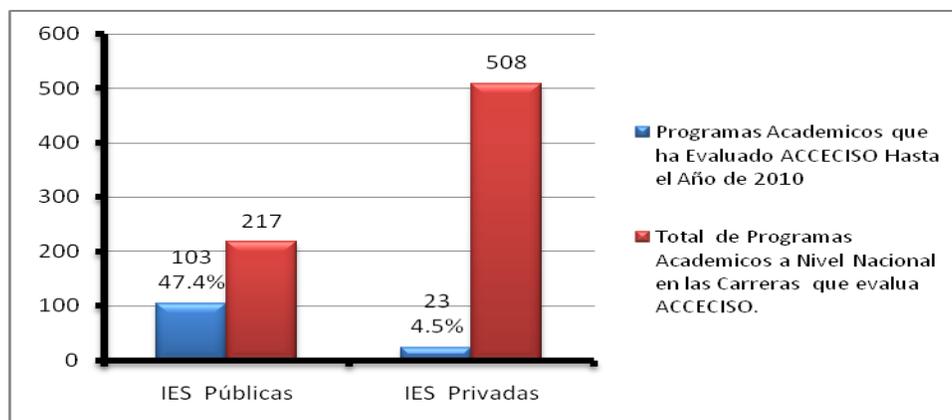
Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo1.

Se puede observar claramente que el programa académico de Comunicación abarca una importante proporción en relación a los demás programas, este representa el 48.1% del total de los programas que evalúa ACCECISO pero sólo se ha acreditado el 8.2% de este programa en específico.

La siguiente tabla muestra de manera clara el número de programas académicos por especialización como también el número exacto de programas evaluados a nivel nacional.

Cuadro de Desglose por Programa Académico que Evalúa ACCECISO a Nivel Nacional									
	Comunicación	Ciencia Política y Admón. Pública	Relaciones Internacionales	Antropología	Trabajo Social	Sociología	Archivonomía, Bibliotecología y Documental	Geografía	Otras
IES Públicas	43	52	16	18	29	40	11	7	5
Acreditados	19	26	11	2	17	19	4	2	2
IES Privadas	308	69	88	2	30	7	0	0	4
Acreditados	10	6	7	0	0	0	0	0	0

ACCECISO ha evaluado más programas académicos de instituciones públicas que privadas y se refleja claramente en la grafica, estos programas según COPAES tienen cierto grado de calidad⁶⁹ que garantizan la buena impartición del proceso enseñanza aprendizaje en estos programas.



Elaborado con fuentes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en estadísticas de la educación superior. Consultado el 10 de febrero de 2010. Ver anexo

⁶⁹ Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Preguntas frecuentes, que es el reconocimiento de organismos acreditadores en http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm consultado el día 01 de enero de 2010.

Se puede observar en la gráfica que la acreditación de programas académicos a instituciones de educación superior públicas esta casi a la mitad del camino 47.4% mientras que la grafica de instituciones privadas se encuentra en sólo el 4.5% de su totalidad. Para ACCECISO esto representa ni siquiera la cuarta parte del total de programas acreditados a nivel nacional; la acreditación de programas académicos funge como un mecanismo de mejora para que el programa en su totalidad evolucione saneando sus deficiencias y mejorando sus virtudes.

ACCECISO tiene un campo de acción bastante amplio ya que sólo el 17.3% de los programas académicos en México en las carreras de Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Antropología, Administración Pública, Comunicación, Geografía, Ciencias de la Información Documental y Bibliotecología están acreditados siendo el 82.6 % de los programas académicos los que falta por acreditarse.

CONCLUSIONES

La apertura de las economías nacionales ha traído como una de sus consecuencias el incremento en el número de empresas privadas que brindan el servicio de Educación Superior a nivel licenciatura; esto se ha convertido en un problema debido a que el Estado al no poder subsanar la demanda creciente de mexicanos que desean estudiar licenciatura,⁷⁰ tiene que abrir el mercado a empresas que cubran dicho déficit. Y como Gobierno regulador encargado del bienestar de su población implementó una serie de medidas para evaluar a los programas académicos de dichas instituciones de educación superior, con el fin de *“....que demuestran su profesionalismo y calidad y, por ello, la sociedad puede confiar en el juicio que emite. El que un programa sea acreditado por un organismo..... es indicativo de su buena calidad”*⁷¹.

Con esto pretende resolver dos grandes necesidades:

1. *La necesidad de la equiparación de conocimientos*, esto va aunado a la movilidad poblacional a nivel mundial ya que se vuelve necesaria la competitividad y eficiencia de un profesionista en todos los países sean de tercer o primer mundo ya que la búsqueda de trabajo y la preparación de profesionistas tiene que ser adecuada y eficiente en cualquier parte del mundo, luego entonces la equiparación de conocimientos es necesaria en todas las disciplinas.
2. *La pertinencia en la enseñanza de conocimientos*, debido a esta movilidad y a la equiparación de conocimientos se hace absolutamente necesaria ciertos estándares adecuados al proceso de enseñanza aprendizaje para el profesionista de nivel licenciatura, ya que de esta manera se abrirían nuevos campos comerciales que dotarían al individuo de un campo de trabajo mas completo y la suficiente preparación para su

⁷⁰ Ver Cuadro de porcentaje en relación entre el gasto federal en educación y crecimiento de la matrícula estudiantil en escuelas públicas y privadas pág. 34. Se puede observar que el crecimiento poblacional de estudiantes a nivel licenciatura se ha mantenido de 2.7% a 3.3 % de 2003 a 2007 mientras que el gasto federal a instituciones de educación ha sido muy errático y en algunos casos un decremento en el presupuesto otorgado esto hace imposible el crecimiento de las instituciones gubernamentales.

⁷¹ Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Preguntas frecuentes, que es el reconocimiento de organismos acreditadores en http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm consultado el día 01 de enero de 2010.

desarrollo óptimo y es en este punto donde entran la evaluación de los programas académicos.

Estas necesidades han provocado serios ajustes y desajustes al estado mexicano que ha intentado subsanar tomando medidas conjuntas con uno de los organismos internacionales dedicados a la educación como es la Organización de las Naciones Unidas a través de la UNESCO. Dentro de este organismo y sus discusiones en los foros internacionales se han brindado medidas y soluciones para diluir los efectos negativos de la educación a nivel licenciatura⁷².

La educación se hace absolutamente necesaria ante el proceso de competencia internacional generado por la globalización, ya que los nuevos profesionistas deben cumplir con estándares internacionales de conocimientos para ingresar a campos laborales más competitivos.

Es cierto que el Estado Mexicano a través de sus organismos correspondientes ha tratado de darle cierto grado de *calidad*⁷³ a los programas académicos de las instituciones de Educación Superior a nivel licenciatura, tanto públicas como privadas, esto a través de organismos evaluadores de programas académicos. Pero esa no es la única condición que se necesita para tener, u obtener profesionistas de alto nivel, es necesario un proyecto integral que abarque a las instituciones de educación superior y a sus programas académicos en conjunto (ya sean privados o gubernamentales) para así generar un crecimiento y mejoramiento en la educación nacional, dotando al país de un mejor futuro y preparación para nuevos retos a nivel mundial, ya que es en las generaciones venideras donde se depositara el destino del Estado.

⁷² Han existido muchos esfuerzos al respecto pero en el marco de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, celebrada el 9 de octubre de 1998 quedan establecidas las medidas a tomar de estos dos grandes problemas antes expuestos como es la necesidad de la equiparación de conocimientos y la regulación de los programas académicos a través de evaluaciones que cada uno de los Estados crea pertinentes, siendo en este foro la primera ocasión a nivel mundial donde se brindo los parámetros para evaluar dichos programas académicos de las diferentes instituciones de educación superior, quedando sentadas las bases para un buen desempeño en la impartición del proceso de enseñanza aprendizaje.

⁷³ Para la COPAES a través de la acreditación de un programa académico se le dota a este mismo de cierto grado de calidad que le permite sobresalir ante los demás programas y hacerlo óptimo para el ciudadano mexicano.

Sin lugar a dudas la regulación por parte del gobierno ha sido una medida óptima para tratar de sanear las deficiencias en los programas académicos de las diversas instituciones de educación superior a nivel licenciatura. Sin embargo, los recursos que emplea el gobierno no han sido los adecuados para que las instituciones de educación superior a su cargo (públicas) crezcan de manera significativa y doten a la sociedad mexicana de un mayor número de lugares en sus programas académicos y así subsanar la demanda creciente de la población⁷⁴.

Y aun así se puede observar claramente el esfuerzo de las instituciones de educación superior públicas por brindar el servicio de educación con un estándar óptimo, ya que de un total de 725 programas académicos en Ciencias Sociales en específico Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social, Relaciones Internacionales, Antropología, Administración Pública, Comunicación, Geografía, Ciencias de la Información Documental y Bibliotecología están acreditadas 126; de estas, las instituciones de educación superior públicas han evaluado 103 programas académicos, mientras que las instituciones de educación superior privadas han evaluado 23 de sus programas académicos. Esto refleja claramente la preocupación por parte del Estado de brindar a sus instituciones de educación superior parámetros establecidos.⁷⁵

Desde mi punto de vista la regulación del Estado a través de los organismos acreditadores hacia las instituciones de educación superior a nivel licenciatura debe ser *obligatorio*; actualmente la acreditación y evaluación de los programas académicos son opcionales, sin repercusiones para los programas académicos que no quieran evaluarse y mucho menos para las instituciones a las cuales pertenecen, es simplemente un reconocimiento que la institución o programa académico puede hacer público para demostrar a la sociedad “...*el correspondiente prestigio académico que ello implica. Es un medio para que las instituciones públicas ofrezcan a la sociedad prueba de su calidad y transparencia administrativa, poniendo de manifiesto que los recursos destinados a la educación superior se emplean adecuadamente y de la mejor forma. De igual manera A los programas*

⁷⁴Ver Cuadro relación de crecimiento de Estudiantes y gasto público pág. 6.

⁷⁵ Ver grafica Pág. 69

acreditados se les puede facilitar el acceso a financiamientos extraordinarios y apoyos adicionales. Así como su reconocimiento por otros países ya que se encuentran con sistemas de acreditación similares al de México, lo que además permitirá intercambios de experiencias, personal académico, alumnos, planes y programas y metodologías para evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje.”⁷⁶

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de sus organismos⁷⁷ permiten a instituciones de educación superior establecerse como proveedoras del servicio, previo a un análisis de sus características como programas académicos, pero una vez cubierto este requisito las instituciones y sus programas comienzan a funcionar. Pero con el paso de tiempo se van rezagando por el constante flujo de conocimiento que se genera en distintos países. La institución y sus programas académicos deben de evolucionar conjuntamente y adaptarse a estas nuevas tendencias; pero debido a que una vez funcionando, la evaluación es opcional, los programas académicos no se ajustan a las condiciones sociales y pierden eficacia y competitividad.

Es necesario reflexionar esta problemática, la evaluación es un mecanismo de revisión integral de un programa académico, que le da parámetros de confianza para un desempeño óptimo, y desde ese punto de vista, un programa académico debe ser condicionado en su operación a la acreditación por parte de los organismos evaluadores. La acreditación de un programa académico a través de la evaluación tiene una vigencia de 5 años⁷⁸ tiempo suficiente para que un programa académico corrija sus deficiencias, refuerce sus cualidades y evalúe internamente todo el programa desde el profesorado hasta el alumnado permitiendo así brindar al Estado de un motor lo suficientemente poderoso para enfrentar las problemáticas nacionales y mundiales cara a cara en cualquier tipo de rubro y así engrandecer a la nación.

⁷⁶ Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Preguntas frecuentes, ¿En qué beneficia la acreditación de los programas educativos del nivel superior a una institución?

http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm consultado el día 01 de enero de 2010.

⁷⁷ Tanto la SEP como las autoridades educativas estatales y las universidades e instituciones de educación superior públicas (algunas de ellas) están facultadas para otorgar reconocimientos de validez oficial de estudios, que no quieren decir que estén evaluadas ni mucho menos acreditadas, por estos organismos.

⁷⁸ Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Preguntas frecuentes ¿Cuál es la vigencia de la acreditación de un programa? http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm consultado el día 01 de enero de 2010.

Apéndice de Abreviaturas

Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., (*ACCECISO*)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (*ANUIES*)

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (*COPAES*)

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (*CIEES*)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (*CONACYT*)

Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (*CONPES*)

Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (*CONAEVA*)

Fondo Monetario Internacional (*FMI*)

Instituciones de Educación Superior (*IES*)

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (*INEGI*)

Organización de las Naciones Unidas (*ONU*)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (*UNESCO*)

Secretaría de Educación Pública (*SEP*)

Tratado de Libre Comercio de América del Norte (*TLC*)

Universidad Nacional Autónoma de México (*UNAM*)

Bibliografía:

Ayala Espino José “*Fundamentos Institucionales del Mercado*” Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. 2002 Pág. 500.

Bremauntz Alberto. “*Autonomía Universitaria y Planeación Educativa en México.*” Ediciones jurídicas Sociales México 1969.

Carrión Carranza C. “*Valores y Principios para Evaluar la Educación*” Paidós, México D.F. 2001 Pág. 350.

Cerda Gutierrez Hugo “*La Evaluación como Experiencia Total. Logros y Objetivos, Procesos, Competencias y Desempeños*” editorial magisterio, Bogotá, Colección mesa redonda, 2000.

Joan Mateo Andrés. C “*La Evaluación Educativa, su Práctica y otras Metáforas.*” ICE Universidad de Barcelona, Horsori, Cuadernos de educación 33. 2000

Martino Mendiluce Fernando “*Diccionario de conceptos económicos y financieros*” Editorial Andrés Bello Santiago de Chile 2001. Pág. 319

Mendoza Rojas Javier “*Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al estado evaluador.*” CESU. UNAM, México Colección problemas educativos de México 2002.

Stufflebeam, Daniel y Anthony, J. Shinkfield, “*Evaluación sistemática. Guía Teórica y práctica.*” Paidós, Madrid, tercera impresión 1995.

Artículos en internet.

ANUIES “Documento la educación superior en el siglo XXI” México 2000 Capitulo I Situación tendencias y Escenarios del contexto de la educación Superior Pág. de Internet.
Perry Anderson, *Historia y lecciones del neoliberalismo*, Los Ángeles: Universidad de California, en <http://www.antiglobalizacion.net/formacio/neoliber.htm>

Bracho Teresa. “El Banco Mundial frente al problema educativo, Un análisis de sus documentos de política sectorial” Editado por el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) **Serie de estudios político documento de trabajo 2** México 1992.
Hopenhayn Martin y Ottone Ernesto “El gran eslabón” Edith. FCE México Buenos Aires 2000 Pág.215

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, artículo 14, disponible a partir del 5 de junio de 2003 en <http://www.unesco.org/education/wche/declaration.shtml>.

Maldonado Alma “Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial” Revista **Perfiles Educativos** no 87 Edit. SESU-UNAM 2000.

Méndez Fragoso Elvia “La Pertinencia como Requisito para la Calidad en Educación Superior, La Planeación Institucional y el Compromiso como Condición Esencial para el desarrollo del Posgrado.” **Revista Virtual Iberoamericana de Educación** Pág. 21 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>.

DOF: 26/09/2008 ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad en: http://diariooficial.segob.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008.

Páginas Electrónicas Consultadas.

Secretaría de Educación Pública (SEP).

Base de datos Estadísticos en http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Superior.../

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Base de datos estadísticos en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Instituto nacional de geografía y estadística (INEGI).

Base de datos estadísticos en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Base de datos estadísticos en: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior (ANUIES).

Base de datos estadísticos en: http://www.anui.es.mx/servicios/e_educacion/index2.php,

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C (COPAES).

Base de datos estadísticos en: <http://www.copaes.org.mx/documentos/documentos.htm>

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES.)

Base de datos estadísticos en: <http://www.ciees.edu.mx/ciees/publicaciones.php>

Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO).

Base de datos en: <http://www.acceciso.org.mx/>.

ANEXOS IES Públicas

PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES EN MÉXICO						
Sociología, Comunicación, Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Administración Pública, Trabajo Social, Bibliotecología-Ciencias de la información, Antropología, Geografía,						
UNIVERSIDADES PRIVADAS						
INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	ESTADO	PROGRAMA	PROGRAMAS ACREDITADOS POR ACCECIS O	PROGRAMAS ACREDITADOS POR RVOE
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI SI 10 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL SI SI 10 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI SI 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI SI 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		Baja California	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 390 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		Baja California	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 391 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS		Baja California	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 394 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS		Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 381 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES		Baja California	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 390 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES		Baja California	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 391 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	ESCUELA DE HUMANIDADES	UNIDAD UNIVERSITARIA TIJUANA	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 333 CRÉD. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	ESCUELA DE HUMANIDADES	UNIDAD UNIVERSITARIA TIJUANA	Baja California	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 391 CRÉD. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES	UNIDAD UNIVERSITARIA TIJUANA	Baja California	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 394 CRÉD. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES	UNIDAD UNIVERSITARIA TIJUANA	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 381 CRÉD. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR		SEDE LA PAZ	Baja California Sur	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR		SEDE LA PAZ	Baja California Sur	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» INSTITUTO CAMPECHANO	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Campeche	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: COMUNIC. ORGANIZACIONAL NO NO 9 SEM. SEPT		Público Estatal.
» INSTITUTO CAMPECHANO	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL		Campeche	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8 SEM. SEPT		Público Estatal.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMN. PÚBLICA	SEDE UNIDAD CAMPECHE	Campeche	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL			Chiapas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Estatal.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS		SEDE UNIDAD TUXTLA GUTIÉRREZ	Chiapas	- LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS		SEDE UNIDAD TUXTLA GUTIÉRREZ	Chiapas	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS		UNIDAD SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	Chiapas	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 10 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.

ANEXOS

» ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL GUADALUPE S. DE ARAIZA			Chihuahua	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8 SEM. AGO		Pública - Estatal.
» INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA - UNIDAD CHIHUAHUA	ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA		Chihuahua	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO		Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	UNIDAD CIUDAD JUÁREZ	Chihuahua	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIA POLÍTICA SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Chihuahua	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ		SEDE UNIDAD CIUDAD JUÁREZ	Chihuahua	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ		SEDE UNIDAD CIUDAD JUÁREZ	Chihuahua	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA NUEVO CASAS GRANDES	UNIDAD NUEVO CASAS GRANDES	Chihuahua	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 9 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	SEDE UNIDAD SALTILLO	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA		SEDE UNIDAD SALTILLO	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	SEDE UNIDAD SALTILLO	Cohauila	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNIDAD	UNIDAD TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	UNIDAD TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	UNIDAD TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	UNIDAD TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN RELACIONES HUMANAS	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	UNIDAD TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE COLIMA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS	SEDE CAMPUS COLIMA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Colima	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS SI 7 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE COLIMA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS	SEDE CAMPUS COLIMA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Colima	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE COLIMA	FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	SEDE CAMPUS COLIMA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Colima	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 7 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE COLIMA	FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	SEDE CAMPUS COLIMA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Colima	- LIC. EN PERIODISMO SI 7 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE COLIMA	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	SEDE CAMPUS COLIMA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Colima	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C.			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES SI 8.0 9 SEM. AGO		Público con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C.	CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES		Distrito Federal	- LIC. EN POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO 8.0 4 AÑOS SEPT		Público creado por decreto presidencial.
» EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C.	CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES		Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 8.0 4 AÑOS SEPT		Público creado por decreto presidencial.
» ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA			Distrito Federal	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA SI NO 8 SEM. ENE		Pública de la SEP.
» ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA			Distrito Federal	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI NO 8 SEM. ENE		Pública de la SEP.
» ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA			Distrito Federal	- LIC. EN ARCHIVONOMÍA* SI 6.0 9 SEM. SEPT		Pública de la SEP.
» ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA			Distrito Federal	- LIC. EN BIBLIOTECONOMÍA SI 6.0 9 SEM. SEPT		Pública de la SEP.
» ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA			Distrito Federal	- PA EN ARCHIVONOMÍA SI 6.0 5 SEM. SEPT		Pública de la SEP.
» ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA			Distrito Federal	- PA EN BIBLIOTECONOMÍA SI 6.0 5 SEM. SEPT		Pública de la SEP.
» INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, A.C.			Distrito Federal	- LIC. EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO 8.0 9 CUAT. AGOSTO		Público con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	UNIDAD MILPA ALTA	Distrito Federal	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 8 SEM. AGO		Público desconcentrado de la SEP.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	SEDE PLANTEL CENTRO HISTÓRICO	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	SEDE PLANTEL CENTRO HISTÓRICO	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	PLANTEL IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	PLANTEL IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	PLANTEL TEZONCO	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	PLANTEL TEZONCO	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL NO NO 3-4 AÑOS SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD AZCAPOTZALCO	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN GEOGRAFÍA HUMANA SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD IZTAPALAPA	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD XOCHIMILCO	Distrito Federal	LIC. EN POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD XOCHIMILCO	Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD XOCHIMILCO	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 12 TRIM. MAY - SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA* SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN SI 7.0 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	CIUDAD UNIVERSITARIA	Distrito Federal	- LIC. EN GEOGRAFÍA* SI 7.0 10 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		SEDE UNIDAD AJUSCO	Distrito Federal	- LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SI 7.0 8 SEM. AGO		Pública desconcentrada de la SEP creada por decreto presidencial
» UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO		SEDE UNIDAD DURANGO	Durango	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI SI 9 SEM. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	SEDE UNIDAD GUANAJUATO	Guanajuato	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	CENTRO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS	UNIDAD LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	CENTRO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS	UNIDAD LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN DESARROLLO REGIONAL SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	FACULTAD DE DERECHO	UNIDAD LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO		UNIDAD SALVATIERRA	Guanajuato	- LIC. EN DESARROLLO REGIONAL SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		SEDE UNIDAD CHILPANCINGO - CIUDAD UNIVERSITARIA	Guerrero	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 10 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	SEDE UNIDAD CHILPANCINGO	Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD ACAPULCO	Guerrero	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 10 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO		UNIDAD TIXTLA	Guerrero	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI NO 12 TRIM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO		SEDE UNIDAD PACHUCA	Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7 9 SEM. JUL - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO			Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7 9 SEM. JUL - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO			Hidalgo	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7 9 SEM. JUL - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO			Hidalgo	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7 9 SEM. JUL - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO		CAMPUS CIUDAD SAHAGÚN	Hidalgo	- PA EN TRABAJO SOCIAL SI 7 4 SEM. JUL - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	LIC. EN ESTUDIOS INTERNACIONALES	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN GUBERNAMENTAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN COMUNICACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y GOBIERNO SI NO 8 SEM. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN GEOGRAFÍA SI NO 8 SEM. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 8 SEM. AGO - FEB	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	SEDE ZONA METROPOLITANA	Guadalajar a	- LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA SI NO 8 CICLOS AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	SEDE OCOTLÁN	Guadalajar a	- LIC. EN PERIODISMO SI SI 8 SEM. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	SEDE OCOTLÁN	Guadalajar a	- TSU EN PERIODISMO SI SI 4 SEM. AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 7-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE HUMANIDADES	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	LIC. EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	FACULTAD DE GEOGRAFÍA	UNIDAD TOLUCA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Edo. Mexico	- LIC. EN GEOGRAFÍA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		UNIDAD TOLUCA - EDIFICIO CENTRAL DE RECTORÍA	Edo. Mexico	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		UNIDAD TOLUCA - EDIFICIO CENTRAL DE RECTORÍA	Edo. Mexico	- TSU EN TRABAJO SOCIAL SI NO 6 SEM. SEPT		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO	DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y SERVICIO		Edo. Mexico	- ING. AGRÓNOMO EN SOCIOLOGÍA RURAL	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ACATLÁN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN		Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ACATLÁN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ACATLÁN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ACATLÁN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN		Edo. Mexico	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 9 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ARAGÓN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO SI 7.0 8 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ARAGÓN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 8 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO - F.E.S. ARAGÓN	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN		Edo. Mexico	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 8 SEM. AGO	A	Unidad pública desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO		CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO	Edo. Mexico	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8-12 SEM. SEPT	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	FACULTAD DE HUMANIDADES	SEDE CAMPUS CHAMILPA	Morelos	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	FACULTAD DE HUMANIDADES	CAMPUS ORIENTE	Morelos	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE UNIDAD TEPIC	Nayarit	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI NO 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN		CIUDAD UNIVERSITARIA - SAN NICOLÁS DE LOS GARZA	Nuevo Leon	- LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN SI NO 10 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN		CIUDAD UNIVERSITARIA - SAN NICOLÁS DE LOS GARZA	Nuevo Leon	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 10 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CIUDAD UNIVERSITARIA - SAN NICOLÁS DE LOS GARZA	Nuevo Leon	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO* SI NO 10 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD MEDEROS - MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD MEDEROS - MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES* SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	UNIDAD PASEO RESIDENCIAL - MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9-10 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA		SEDE UNIDAD OAXACA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Oaxaca	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI 8.0 10 SEM. SEPT - MAR		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA		SEDE UNIDAD OAXACA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO REGIONAL SI 8.0 10 SEM. SEPT - MAR	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA		SEDE UNIDAD OAXACA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS SOCIALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS SI 8.0 10 SEM. SEPT - MAR	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA		SEDE UNIDAD OAXACA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS SOCIALES Y SOCIOLOGÍA RURAL SI 8.0 10 SEM. SEPT - MAR	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE LA SIERRA SUR			Oaxaca	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL SI NO 10 SEM. OCT		Pública Estatal.
» UNIVERSIDAD DE LA SIERRA SUR			Oaxaca	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 SEM. OCT		Pública Estatal.
» UNIVERSIDAD DEL ISTMO		CAMPUS IXTEPEC	Oaxaca	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 SEM. OCT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL MAR		CAMPUS HUATULCO	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7 10 SEM. OCT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL MAR		CAMPUS HUATULCO	Oaxaca	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7 10 SEM. OCT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	SEDE UNIDAD PUEBLA - ÁREA CENTRO	Puebla	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	ESCUELA DE COMUNICACIÓN	SEDE UNIDAD PUEBLA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN	SEDE UNIDAD PUEBLA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Puebla	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	FACULTAD DE DERECHO	SEDE UNIDAD PUEBLA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	FACULTAD DE DERECHO	SEDE UNIDAD PUEBLA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	FACULTAD DE DERECHO	SEDE UNIDAD PUEBLA - CIUDAD UNIVERSITARIA	Puebla	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 7.0 3-7 AÑOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 2 - 3 AÑOS PERMANENTE		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI 8 2 - 3 AÑOS PERMANENTE		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN GEOGRAFÍA SI 8 2 - 3 AÑOS PERMANENTE		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 8 2 - 3 AÑOS PERMANENTE		Pública descentralizada del gobierno del estado.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI 8 2 - 3 AÑOS PERMANENTE		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA		CAMPUS XICOTEPEC DE JUÁREZ	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 9 CUAT. SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA		CAMPUS ZACATLÁN	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 9 CUAT. SEPT		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	SEDE CAMPUS QUERÉTARO	Queretaro	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 4 AÑOS ENE - JUL		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Queretaro	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO SI NO 4 AÑOS ENE - JUL		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Queretaro	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 4 AÑOS ENE - JUL		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Queretaro	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 4 AÑOS ENE - JUL		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	FACULTAD DE FILOSOFÍA		Queretaro	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 4 AÑOS ENE - JUL		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO		SEDE UNIDAD CHETUMAL	Quintana Roo	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 10 SEM. AGO		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO		SEDE UNIDAD CHETUMAL	Quintana Roo	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 10 SEM. AGO	A	Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	COORDINACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	COORDINACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN GEOGRAFÍA SI NO 9 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN ARCHIVOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	SEDE UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ	San Luis Potosi	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 SEM. AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD COMUNITARIA DE SAN LUIS POTOSÍ	COLEGIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TANCANHUITZ	SEDE UNIDAD TANCANHUITZ	San Luis Potosi	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL SI NO 8 SEM. AGO		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD COMUNITARIA DE SAN LUIS POTOSÍ	COLEGIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TAMAZUNCHALE	UNIDAD TAMAZUNCHALE	San Luis Potosi	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL SI NO 8 SEM. AGO		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES		Sinaloa	- LIC. EN SOCIOLOGÍA NO NO 10 SEM. JUL - AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA		ZONA CENTRO 2 - SEDE CAMPUS CULIACÁN	Sinaloa	- LIC. EN SOCIOLOGÍA NO NO 10 SEM. JUL - AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	FACULTAD DE HISTORIA	ZONA CENTRO 2 - SEDE CAMPUS CULIACÁN	Sinaloa	- LIC. EN ESTUDIOS INTERNACIONALES NO NO 10 SEM. JUL - AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	ZONA CENTRO 3 - SEDE CAMPUS CULIACÁN	Sinaloa	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8 SEM. JUL - AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	ZONA NORTE - CAMPUS LOS MOCHIS	Sinaloa	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 10 SEM. JUL - AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	ZONA NORTE - CAMPUS LOS MOCHIS	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA NO NO 10 SEM. JUL - AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	ZONA SUR - CAMPUS MAZATLÁN	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 10 SEM. JUL - AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES	ZONA SUR - CAMPUS MAZATLÁN	Sinaloa	- LIC. EN SOCIOLOGÍA NO NO 10 SEM. JUL - AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	ZONA SUR - CAMPUS MAZATLÁN	Sinaloa	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 10 SEM. JUL - AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO		UNIDAD LOS MOCHIS	Sinaloa	- LIC. EN SOCIOLOGÍA RURAL SI NO 12 TRIM. ENE-MAY-SEP		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO		UNIDAD MOCHICAHUI	Sinaloa	- LIC. EN SOCIOLOGÍA RURAL SI NO 12 TRIM. ENE-MAY-SEP		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE UNIDAD UNIVERSITARIA LOS MOCHIS	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7 12 TRIM. AGO	A	Pública desconcentrada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD UNIVERSITARIA CULIACÁN	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7 12 TRIM. AGO	A	Pública desconcentrada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD UNIVERSITARIA GUAMUCHIL	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7 12 TRIM. AGO		Pública desconcentrada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	UNIDAD UNIVERSITARIA GUASAVE	Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7 12 TRIM. AGO		Pública desconcentrada del gobierno del estado.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD DE SONORA	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN	UNIDAD REGIONAL CENTRO - SEDE CAMPUS HERMOSILLO	Sonora	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI SI 346 CRÉD. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE SONORA	DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD REGIONAL CENTRO - SEDE CAMPUS HERMOSILLO	Sonora	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI SI 311 CRÉD. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE SONORA	DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIDAD REGIONAL CENTRO - SEDE CAMPUS HERMOSILLO	Sonora	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI SI 374 CRÉD. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD DE SONORA	DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL		Sonora	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI SI 362 CRÉD. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO	DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE UNIDAD CENTRO	Tabasco	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 3-7 AÑOS AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO	DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES		Tabasco	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 3-7 AÑOS AGO - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA	DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		Tabasco	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7.0 9 SEM. FEB - AGO		Pública descentralizada del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	UNIDAD ACAD. MULTIDISC. DE TRAB. SOCIAL Y CS. DEL DES. HUMANO	SEDE CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	UNIDAD ACAD. MULTIDISC. LIC. FRANCISCO HERNÁNDEZ GARCÍA	SEDE CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	UNIDAD ACAD. MULTIDISC. LIC. FRANCISCO HERNÁNDEZ GARCÍA	SEDE CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	UNIDAD ACADÉMICA MULTIDISC. DE CS., EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	SEDE CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	UNIDAD ACADÉMICA MULTIDISC. DE CS. JURÍDICAS Y SOCIALES	CAMPUS TAMPICO - MADERO	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	FACULTAD ACADÉMICA DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	UNIDAD SEDE TLAXCALA	Tlaxcala	LIC. EN COMUNICACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	FACULTAD ACADÉMICA DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	UNIDAD SEDE TLAXCALA	Tlaxcala	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* SI 8.0 9 PER. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	FACULTAD ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	UNIDAD SEDE TLAXCALA	Tlaxcala	- LIC. EN SOCIOLOGÍA* SI 8.0 8 PER. AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	FACULTAD ACADÉMICA DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	UNIDAD SEDE TLAXCALA	Tlaxcala	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL* SI 8.0 8 PER. AGO	A	Pública - Autónoma.
» EL COLEGIO DE VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		Público descentralizado del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA	REGIÓN XALAPA - FERRER GUARDIA	Veracruz	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA* SI NO 7 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA	REGIÓN XALAPA - FERRER GUARDIA	Veracruz	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA* SI NO 7 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA	REGIÓN XALAPA - FERRER GUARDIA	Veracruz	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL* SI NO 7 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE SOCIOLOGÍA	REGIÓN XALAPA - FERRER GUARDIA	Veracruz	- LIC. EN SOCIOLOGÍA* SI NO 7 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE SOCIOLOGÍA	REGIÓN XALAPA	Veracruz	- LIC. EN GEOGRAFÍA* SI NO 7 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	REGIÓN COATZACOALCOS - MINATITLÁN	Veracruz	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL* SI NO 8 PERÍODOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	REGIÓN ORIZABA - CÓRDOBA	Veracruz	- LIC. EN SOCIOLOGÍA* SI NO 7 PERÍODOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	REGIÓN POZA RICA - TUXPAN	Veracruz	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL* SI NO 8 PERÍODOS AGO	A	Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD VERACRUZANA	FACULTAD DE CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN	REGIÓN VERACRUZ	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI NO 8 PERÍODOS AGO		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS		Yucatan	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL SI NO 8 SEM. SEPT - FEB		Pública - Autónoma.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN			Yucatan	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL SI NO 8 SEM. SEPT - FEB		Pública - Autónoma.
» ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE ZACATECAS			Zacatecas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO 8 8 SEM. AGO		Pública Estatal.

ANEXOS

IES Privadas

PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES EN MÉXICO						
Sociología, Comunicación, Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Administración Pública, Trabajo Social, Bibliotecología-Ciencias de la información, Antropología, Geografía,						
UNIVERSIDADES PRIVADAS						
INSTITUCIÓN	DEPENDENCIA	CAMPUS	ESTADO	PROGRAMA	PROGRAMAS ACREDITADOS POR ACCECIS O	PROGRAMAS ACREDITADOS POR RVOE
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* NO NO 3 AÑOS ABIERTO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* NO NO 3 AÑOS ABIERTO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS AGUASCALIENTES		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** SI 8.0 9 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS AGUASCALIENTES		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES** SI 8.0 9 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC - PLANTEL AGUASCALIENTES*		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO CUATRIM. ENE-MAY-SEPT		Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» UNIVERSIDAD DE LA CONCORDIA		Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN COMUNICACIÓN INTERINSTITUCIONAL		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE LA CONCORDIA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE LA CONCORDIA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Aguascalientes	Aguascalientes	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO		UNIDAD TIJUANA	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 9 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA		SEDE UNIDAD TIJUANA	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA		SEDE UNIDAD TIJUANA	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA		UNIDAD MEXICALI	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA		UNIDAD MEXICALI	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA		UNIDAD ENSENADA	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA			Baja California	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 9 SEM. AGO		Particular incorporada a la UABC
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA		SEDE CAMPUS TIJUANA	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA		SEDE CAMPUS TIJUANA	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA		CAMPUS ENSENADA	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA		CAMPUS MEXICALI	Baja California	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD DE TIJUANA		CAMPUS MEXICALI	Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS MEXICALI	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Baja California	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS MEXICALI	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Baja California	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA - PLANTEL NOROESTE			Baja California	-LIC. EN COMUNICACIÓN NO 7.0 8-9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD UNIVER - PLANTEL LA MEZA			Baja California	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD UNIVER - PLANTEL MEXICALI			Baja California	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. AGO-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA - CAMPUS LA PAZ			Baja California Sur	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP	Unidad particular desconcentrada, sede en B.C.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA PAZ			Baja California Sur	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA PAZ			Baja California Sur	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MUNDIAL		SEDE CAMPUS LA PAZ	Baja California Sur	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD UNIVER - PLANTEL LOS CABOS			Baja California Sur	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8 9 CUAT. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ROMÁN PIÑA CHAN			Campeche	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES RENÉ DESCARTES		PLANTEL CAMPECHE	Campeche	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en Veracruz.
» UNIVERSIDAD MUNDO MAYA - CAMPUS CAMPECHE			Campeche	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - FEB	Unidad particular desconcentrada, sede en Tabasco.
» CENTRO DE EST. PROFNALES. DE CHIAPAS FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS			Chiapas	- LIC. EN PERIODISMO Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE EST. PROFNALES. DE CHIAPAS FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS			Chiapas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO CULTURAL DEL SOCONUSCO			Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO INTERAMERICANO DEL PACÍFICO			Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS		SEDE CAMPUS TUXTLA GUTIÉRREZ	Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.9 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyS del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS		CAMPUS TAPACHULA	Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.8 9 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SECyS del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIAPAS			Chiapas	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA**** SI 8 9 SEM. AGO - DIC	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIAPAS			Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** SI 8 9 SEM. AGO - DIC	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIAPAS			Chiapas	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN**** SI 8 9 SEM. AGO - DIC	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIAPAS			Chiapas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES**** SI 8 9 SEM. AGO - DIC	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD DEL SUR		CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS JUSTO SIERRA	Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS NO NO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TUXTLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA		SEDE CAMPUS TUXTLA GUTIÉRREZ	Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO NO 9 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SECyS del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA		CAMPUS TAPACHULA	Chiapas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO NO 9 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SECyS del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL NORTE, A.C.			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - FEB	Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS NO NO	Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN COMUNICACIÓN COLECTIVA Y PERIODISMO NO NO	Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.

ANEXOS

» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CD. JUÁREZ		Juarez	Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CD. JUÁREZ		Juarez	Chihuahua	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES* SI 8.0 10 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD AMERICANA DEL NORESTE			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL NORTE - CAMPUS CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7 9 CUAT. ENE-MAY-SEP		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD NOROESTE DE CHIHUAHUA			Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD REGIONAL DEL NORTE, A.C.		SEDE CAMPUS CHIHUAHUA	Chihuahua	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» CENTRO TECNOLÓGICO Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR SIERRA MADRE		SEDE PLANTEL SALTILLO	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO TECNOLÓGICO Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR SIERRA MADRE		PLANTEL TORREÓN	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS LAGUNA			Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SALTILLO			Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN*** SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SALTILLO			Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS*** SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SALTILLO			Cohauila	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN*** SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SALTILLO			Cohauila	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES*** SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA LAGUNA, A.C.			Cohauila	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO NO NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS SALTILLO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	Saltillo	Cohauila	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO 7.0 9 CUAT. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS SALTILLO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Saltillo	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* NO 7.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS SALTILLO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Saltillo	Cohauila	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TORREÓN	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Torreón	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TORREÓN	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Torreón	Cohauila	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TORREÓN		Torreón	Cohauila	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE COAHUILA		SEDE UNIDAD MONCLOVA	Cohauila	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS - UNIDAD COLIMA			Colima	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 3 AÑOS AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Nayarit.
» CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO JUSTO SIERRA, A.C.		CAMPUS CIEN METROS	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. FEB - AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, S.C.			Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE PERIODISMO Y ARTE EN RADIO Y TELEVISIÓN		SEDE PLANTEL TABACALERA	Distrito Federal	- LIC. EN PERIODISMO NO NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE COMUNICACIÓN			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO Y PUBLICIDAD			Distrito Federal	- LIC. EN PERIODISMO NO 7.0 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» ESCUELA DE PERIODISMO CARLOS SEPTIÉN GARCÍA			Distrito Federal	- LIC. EN PERIODISMO SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE COMUNICACIÓN Y FILOSOFÍA			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 9 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ENSEÑANZA E INVESTIG. SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL, A.C.			Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 8 8 SEM. SEPT - MAR		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL COLEGIO HOLANDES		SEDE PLANTEL MARSELLA	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL COLEGIO HOLANDES		PLANTEL LUCERNA	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL COLEGIO HOLANDES		PLANTEL LUCERNA	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA, S.C.			Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 8.0 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI 7.0 9 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO			Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 8 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CD. DE MÉXICO			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CD. DE MÉXICO			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CD. DE MÉXICO			Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SANTA FE			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA* SI SI 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SANTA FE			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI SI 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SANTA FE			Distrito Federal	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN SI SI 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SANTA FE			Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI SI 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD AMERICANA, S.C.		SEDE PLANTEL SAN ÁNGEL	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 10 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD AMERICANA, S.C.		PLANTEL CENTENARIO	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 10 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL SUR, S.C.		SEDE PLANTEL CENTRAL	Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 8.0 8 SEM.-360 CRÉD AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD CHAPULTEPEC, A.C.			Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL NO 7.5 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, A.C. - CD. DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN		Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 6 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, A.C. - CD. DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE RELACIONES INTERNACIONALES		Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 6 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL DISTRITO FEDERAL			Distrito Federal	- LIC. EN PERIODISMO NO NO 8 SEM. SEPT - MAR		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC, A.C.	ESCUELA DE CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN		Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM..
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	SEDE CAMPUS SAN RAFAEL	Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	SEDE CAMPUS SAN RAFAEL	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	SEDE CAMPUS SAN RAFAEL	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS CHAPULTEPEC	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	CAMPUS SAN ÁNGEL	Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS SAN ÁNGEL	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	CAMPUS TLALPAN	Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS TLALPAN	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS TLALPAN	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS		Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA*** SI SI 8 SEM. ENE - AGO	A	Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN		Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI SI 8 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES		Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI SI 8 SEM. ENE - AGO	A	Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD INSURGENTES, S.C.		SEDE PLANTEL TLALPAN	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 9 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD INSURGENTES, S.C.		SEDE PLANTEL TLALPAN	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD INSURGENTES, S.C.		PLANTEL ÁLAMOS	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 12 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL		SEDE CAMPUS SUR	Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD LA SALLE, A.C.	ESCUELA MEXICANA DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y COMUNICACIÓN	CAMPUS BENJAMÍN HILL	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP otorgado por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD MARISTA		SEDE CAMPUS XOCHIMILCO - TLÁHUAC	Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C.		SEDE PLANTEL POLANCO	Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C.		SEDE PLANTEL POLANCO	Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD PANAMERICANA	ESCUELA DE COMUNICACIÓN	UNIDAD SEDE - AUGUSTO RODIN	Distrito Federal	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD PANAMERICANA	ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES	UNIDAD COYOACÁN	Distrito Federal	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD SALESIANA, A. C.			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO - CAMPUS COYOACÁN			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Unidad particular desconcentrada, sede en el Edo. de México.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO - CAMPUS MARINA - CUITLÁHUAC			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Unidad particular desconcentrada, sede en el Edo. de México.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO - CAMPUS SUR			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Unidad particular desconcentrada, sede en el Edo. de México.
» UNIVERSIDAD UNIVER - PLANTEL VILLA DE CORTÉS			Distrito Federal	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD WESTHILL			Distrito Federal	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIDAD UNIVERSITARIA DE LERDO, A. C.			Durango	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO	ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS	SEDE CAMPUS DURANGO	Durango	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO	ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS	SEDE CAMPUS DURANGO	Durango	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO	ESCUELA DE COMUNICACIÓN	SEDE CAMPUS DURANGO	Durango	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO 10 CUAT. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO	ESCUELA DE COMUNICACIÓN	CAMPUS SANTIAGO PAPANQUIARO	Durango	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO 10 CUAT.	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ESPAÑA DE DURANGO			Durango	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: PERIODISMO NO 8 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ESPAÑA DE DURANGO			Durango	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: PUBLICIDAD NO 8 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ESPAÑA DE DURANGO			Durango	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 8 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA ESPAÑA DE DURANGO			Durango	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO 8 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL NORTE DE MÉXICO	ESCUELA DE COMUNICACIÓN		Durango	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL NO 7 9 SEM. AGO - DIC	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DURANGO SANTANDER - CAMPUS DURANGO			Durango	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO	Unidad particular desconcentrada, sede U.A.Durango.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JOSÉ VASCONCELOS			Durango	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS DEL BAJÍO			Guanajuato	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* SI 12 CUAT. SEPT	Particular con RVOE de la SEG.
» INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS DE GUANAJUATO, A.C.			Guanajuato	- LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS DE GUANAJUATO, A.C.			Guanajuato	- LIC. EN SOCIOLOGÍA POLÍTICA NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS DE GUANAJUATO, A.C.			Guanajuato	- LIC. EN SOCIOLOGÍA URBANA NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN			Guanajuato	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 12 CUAT. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.

ANEXOS

» INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SANTA FE			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS SI NO 9 SEM. JUL		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL CENTRO			Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TEPEYAC, A.C.			Guanajuato	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 8 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEG.
» UNIVERSIDAD DE CELAYA, A.C.			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. JUL		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÓ, A.C.		SEDE CAMPUS LEÓN	Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		SEDE PLANTEL LEÓN - PARAÍSO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL CELAYA	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL GUANAJUATO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL IRAPUATO ESPIGAS	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL MOROLEÓN - URIANGATO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SALAMANCA	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SAN FRANCISCO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SAN LUIS DE LA PAZ	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SAN MIGUEL DE ALLENDE	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SANTA ANA PACUECO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE LEÓN		PLANTEL SILAO	Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 14 CUAT. SEPT-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC - PLANTEL LEÓN			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. SEP- ENE-MAY		Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC - PLANTEL LEÓN			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY		Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN			Guanajuato	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. ENE - AGO	A	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE	ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8 8 SEM. AGO		Particular incorporada a la UNAM y con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE	ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Guanajuato	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 8 8 SEM. AGO		Particular incorporada a la UNAM y con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD PRIVADA DE IRAPUATO		SEDE PLANTEL IRAPUATO	Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 12 CUAT. ENE-MAY- SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD QUETZALCOATL, S.C.		SEDE UNIDAD IRAPUATO	Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD SANTA FE			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS NO NO 9 SEM. JUL - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD UNIVER DEL BAJÓ, A.C. - UNIDAD LEÓN			Guanajuato	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 3 AÑOS SEPT		Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» CENTRO UNIVERSITARIO AURORA MEZA ANDRACA			Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO ESPAÑOL			Guerrero	- LIC. EN PERIODISMO* SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO HIPÓCRATES	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO HIPÓCRATES	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO HIPÓCRATES	LICENCIATURAS POR ESPECIALIDADES		Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS SOCIALES SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL DE ANÁHUAC			Guerrero	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL DE ANÁHUAC			Guerrero	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD LOYOLA DEL PACÍFICO			Guerrero	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» CENTRO HIDALGUENSE DE ESTUDIOS SUPERIORES, S.C.	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Pachuca	Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO SIGLO XXI		Pachuca	Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE del I.H.E.M.S.Y.S.
» CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA			Hidalgo	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 SEM. AGO		Particular incorporado a la UNAM y RVOE del I.H. de Educ.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO LATINOAMERICANO			Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS NO 7 10 CUAT. ENE-MAY-SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS HIDALGO			Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD LA SALLE DE PACHUCA, A.C.			Hidalgo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ARKOS			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DÍAZ DE LEÓN			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT - MAR		Particular con RVOE de la SEJ del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO GUADALAJARA LAMAR			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8 10 CUAT. SEPT - MAR		Particular incorporada a la U. de G. y con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO UTEG		UNIDAD CAMPUS UTEG	Guadalajar a	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8 SEM. FEB - JUL		Particular incorporada a la Univ. de Guadalajara.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE AUTLÁN			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS GUADALAJARA			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS GUADALAJARA			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS* SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS GUADALAJARA			Guadalajar a	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES		Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOPOLÍTICOS Y JURÍDICOS		Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOPOLÍTICOS Y JURÍDICOS		Guadalajar a	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	COORDINACIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	COORDINACIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	COORDINACIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		Guadalajar a	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC, A.C. - PLANTEL GUADALAJARA			Guadalajar a	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO 7.5 8 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES, A.C.		PLANTEL ACACIAS	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. FEB - AGO		Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la U. de G.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	SEDE PLANTEL ZAPOPAN	Guadalajar a	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE PLANTEL ZAPOPAN	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	SEDE PLANTEL ZAPOPAN	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS GUADALAJARA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES		PLANTEL AMÉRICAS	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la U. de G.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES		PLANTEL PLAZA DEL SOL	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la U. de G.
» UNIVERSIDAD METROPOLITANA LATIN CAMPUS			Guadalajar a	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 35 MESES PERMANENTE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD PANAMERICANA - UNIDAD JALISCO			Guadalajar a	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD SAMANN DE JALISCO			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO - CAMPUS ZAPOPAN			Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP		Unidad particular desconcentrada, sede en el Edo. De M.x.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD UNIVER		PLANTEL INGLATERRA	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 3 AÑOS ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD UNIVER		PLANTEL MAR EGEO	Guadalajar a	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 3 AÑOS ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» CAMPUS UNIVERSITARIO SIGLO XXI, S.C.			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SECyBS del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE IXTLAHUACA, A.C.			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 10 SEM. SEP - MAR		Particular con RVOE de la SECyBS del estado e incorporado a la UAEM.
» CENTRO UNIVERSITARIO DEL ESTADO DE MÉXICO			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO NO NO 12 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP e incorporado a la UNAM.
» ESCUELA DE CANDIDATOS, GOBERNANTES Y SERVIDORES PÚBLICOS		CAMPUS TOLUCA	Edo. Mexico	- TSU EN PROCESOS LEGISLATIVOS		Particular con RVOE de la SECyBS del gobierno del estado.
» ESCUELA DE CANDIDATOS, GOBERNANTES Y SERVIDORES PÚBLICOS		CAMPUS TOLUCA	Edo. Mexico	- TSU EN PROCESOS POLÍTICOS Y ELECTORALES		Particular con RVOE de la SECyBS del gobierno del estado.
» ESCUELA SUPERIOR DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN COLECTIVA Y PERIODISMO NO NO 9 CUAT. ENE-MAY-JUL		Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO BRIMA S.C.			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SECyBS del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS EDO. DE MÉXICO			Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN++ SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS EDO. DE MÉXICO			Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES++ SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS TOLUCA			Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS TOLUCA			Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES+ SI 8.0 10 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL ESTADO DE MÉXICO, S.C.			Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO 7 10 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SECyBS del estado.
» INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO MODELO		SEDE CAMPUS COACALCO	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8.0 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP e incorporado a la UNAM.
» UNIVERSIDAD ANÁHUAC	ESCUELA DE COMUNICACIÓN		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD ANÁHUAC	ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE por decreto presidencial.
» UNIVERSIDAD DE CUAUTILÁN IZCALLI		SEDE PLANTEL LAGO DE LOS LIRIOS	Edo. Mexico	- LIC. EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE ECATEPEC			Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. FEB - SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS HISPANO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS HISPANO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS LAGO DE GUADALUPE	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS LAGO DE GUADALUPE	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS LOMAS VERDES	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		Edo. Mexico	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS LOMAS VERDES	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS LOMAS VERDES	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TEXCOCO			Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TEXCOCO			Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS TOLUCA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD FRANCO MEXICANA, S.C.		SEDE CAMPUS SATÉLITE	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 11 TETRAM. ENE-MAY-AGO		Particular con RVOE de la SEP, de la SECyBS e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD FRANCO MEXICANA, S.C.		CAMPUS CUAUTILÁN	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 20 TETRAM. ENE-MAY-AGO		Particular con RVOE de la SEP, de la SECyBS e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD HISPANO MEXICANA, S.C.		PLANTEL SAN MATEO	Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO			Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. MAY-SEP-ENE		Particular con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C. - PLANTEL IZCALLI		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C. - PLANTEL IZCALLI		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES Y COMERCIO EXTERIOR SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C. - PLANTEL SATÉLITE		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD MEXICANA, S.C. - PLANTEL SATÉLITE		Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES Y COMERCIO EXTERIOR SI NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO, A.C.	SEDE CAMPUS HERRADURA	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO, A.C.	CAMPUS SAN MATEO	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO, A.C.	CAMPUS SAN MATEO	Edo. Mexico	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 9 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP e incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO	SEDE PLANTEL ECATEPEC	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. FEB-JUN-NOV	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO	SEDE CAMPUS ATIZAPÁN	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO	CAMPUS ECATEPEC	Edo. Mexico	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD UDEC MULTICULTURAL		Edo. Mexico	- LIC. EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL NO NO 9 CUAT. ENE - SEPT	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES PRIMERO DE MAYO		Michoacan	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES PRIMERO DE MAYO		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA COMUNICACIÓN		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS MORELIA		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS MORELIA		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS MORELIA		Michoacan	- LIC. EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS MORELIA		Michoacan	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN**** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS MORELIA		Michoacan	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD DE MORELIA		Michoacan	- LIC. EN PERIODISMO SI NO 9 CUAT. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE ZAMORA		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE ZAMORA		Michoacan	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC - PLANTEL LA PIEDAD		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 10 CUAT. ENE-MAY-SEP	Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.		Michoacan	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL	Particular incorporada a la UNAM.
» UNIVERSIDAD LATINA DE AMÉRICA		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.5 9 SEM. ENE - AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MICHOCANA DE ORIENTE		Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 10 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA, A.C.	SEDE CAMPUS MORELIA	Michoacan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO AMERICANO DEL ESTADO DE MORELOS		Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	Particular incorporado a la UNAM.
» CENTRO UNIVERSITARIO AMERICANO DEL ESTADO DE MORELOS		Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	Particular incorporado a la UNAM.
» CENTRO UNIVERSITARIO CRISTÓBAL COLÓN DE CUERNAVACA		Morelos	- LIC. EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN SOCIAL NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO JOSÉ VASCONCELOS		Morelos	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CUERNAVACA		Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 9 SEM. AGO - ENE	A Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CUERNAVACA		Morelos	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS* SI 8 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.

ANEXOS

» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CUERNAVACA			Morelos	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN* SI 8 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS CUERNAVACA			Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES* SI 8 10 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD AMERICANA DE MORELOS			Morelos	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 8 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD CUAUHNÁHUAC			Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 7 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL SOL			Morelos	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI 8 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE CUERNAVACA		SEDE PLANTEL CUERNAVACA	Morelos	- LIC. EN PERIODISMO		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE CUERNAVACA		PLANTEL JOJUTLA	Morelos	- LIC. EN PERIODISMO		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS CUERNAVACA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS CUERNAVACA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS CUERNAVACA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD FRAY LUCA PACCIOLI			Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 10 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA			Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 10 SEM. SEPT - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL, A.C.			Morelos	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERNACIONAL, A.C.			Morelos	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA			Morelos	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD LOYOLA DE AMÉRICA		UNIDAD GALEANA	Morelos	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS		Particular con RVOE de la SEyBS del gobierno del estado.
» INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT, S.C.			Nayarit	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. AGO		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT, S.C.			Nayarit	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO NO 9 CUAT. AGO		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE NAYARIT			Nayarit	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 9 CUAT. AGO		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, A.C.			Nayarit	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL ALICA			Nayarit	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS		SEDE UNIDAD TEPIC	Nayarit	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 3 AÑOS AGO		Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS MONTERREY	DIVISIÓN DE HUMANIDADES	CAMPUS AMÉRICA	Nuevo Leon	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO EDUCATIVO UNIVERSITARIO PANAMERICANO			Nuevo Leon	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO EDUCATIVO UNIVERSITARIO PANAMERICANO			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO EDUCATIVO UNIVERSITARIO PANAMERICANO			Nuevo Leon	- LIC. EN SOCIOLOGÍA NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO-VALLE	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES		Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 TETRAM. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES DE MONTERREY, A.C.			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO LAURENS, A.C.		SEDE UNIDAD INSURGENTES	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI 8 10 SEM. AGO - ENE	A	Particular creada por decreto presidencial con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8 10 SEM. AGO - ENE	A	Particular creada por decreto presidencial con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN SI 8 10 SEM. AGO - ENE	A	Particular creada por decreto presidencial con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 8 10 SEM. AGO - ENE	A	Particular creada por decreto presidencial con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» INSTITUTO UNIVERSITARIO VALLE CONTINENTAL, A.C.			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ALFONSO REYES, S.C.		UNIDAD CONSTITUYENTES	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ALFONSO REYES, S.C.		UNIDAD LA FE	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ALFONSO REYES, S.C.		UNIDAD LINDAVISTA	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ATENEO DE MONTERREY			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE COMUNICACIÓN AVANZADA			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS			Nuevo Leon	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL SI NO 8 SEM. ENE - AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE MONTERREY	DIVISIÓN DE NEGOCIOS		Nuevo Leon	LIC. EN RELACIONES HUMANAS		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE MONTERREY	DIVISIÓN DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES		Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 9 SEM. AGO - ENE	A	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL NORTE		SEDE CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: COMUNIC. Y DES. ORG. NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL NORTE		SEDE CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: PERIODISMO NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL NORTE		SEDE CAMPUS MONTERREY	Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN: PUBLICIDAD NO NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE MONTERREY			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD REGIONMONTANA, A.C.	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS		Nuevo Leon	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN GUBERNAMENTAL SI NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD REGIONMONTANA, A.C.	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		Nuevo Leon	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL SI NO 9 TETRAM. ENE-MAY-SEP		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO - CAMPUS CUMBRES			Nuevo Leon	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP		Unidad particular desconcentrada, sede en el Edo. de Múxico.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OAXACA, A.C.			Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEPT - ENE		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		SEDE CAMPUS OAXACA	Oaxaca	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		SEDE CAMPUS OAXACA	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		SEDE CAMPUS OAXACA	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		SEDE CAMPUS OAXACA	Oaxaca	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		SEDE CAMPUS OAXACA	Oaxaca	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		CAMPUS ISTMO	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		CAMPUS ISTMO	Oaxaca	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		CAMPUS ISTMO	Oaxaca	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS		CAMPUS ISTMO	Oaxaca	- LIC. EN SOCIOLOGÍA SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MESOAMERICANA			Oaxaca	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES SIMÓN BOLIVAR	ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARA EL DESARROLLO			Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO UNIVERSITARIO INTERAMERICANO		PLANTEL GOLFO CENTRO	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TEHUACÁN, A.C.	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO NO NO 10 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» ESCUELA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL IN-VIA			Puebla	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 9 SEM. AGO		Particular incorporada a la UNAM.

ANEXOS

» FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN ANTROPOLOGÍA CULTURAL SI NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA SI NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS JURÍDICAS DE PUEBLA, A.C.	CENTRO HISTÓRICO DE ANALCO		Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS NO 7.0 10 SEM. AGO		Particular incorporado a la BUAP.
» INSTITUTO DE CIENCIAS JURÍDICAS DE PUEBLA, A.C.	CENTRO HISTÓRICO DE ANALCO		Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO 7.0 10 SEM. AGO		Particular incorporado a la BUAP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS SIGLO XXI			Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 5 AÑOS AGO		Particular incorporado a la BUAP.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS SIGLO XXI			Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 5 AÑOS AGO		Particular incorporado a la BUAP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS PUEBLA			Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 9 SEM. AGO - DIC		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS PUEBLA			Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 8.0 9 SEM. AGO - DIC		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA, S.C.	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 10 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC, A.C.	ESCUELA DE COMUNICACIÓN	SEDE UNIDAD PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA		SEDE PLANTEL PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7 8 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE ORIENTE	ESCUELA DE HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PUEBLA, A.C.			Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. FEB - AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PUEBLA, A.C.		PLANTEL TEHUACÁN	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. FEB - AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD EUROAMERICANA, S.C.			Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA NO NO 8 SEM. SEPT - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD EUROPEA, A.C.	ESCUELA DE HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD HISPANA			Puebla	- LIC. EN COMUNICACIONES Y PERIODISMO NO 7.5 8 SEM. AGO - FEB		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO - ENE	A	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. PUEBLA			Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA, A.C.	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA, A.C.	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 9 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	CAMPUS CENTRAL PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS CENTRAL PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 9 SEM. AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS CENTRAL PUEBLA	Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	CAMPUS CENTRAL PUEBLA	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	CAMPUS TEHUACÁN	Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. AGO		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD REALÍSTICA DE MÉXICO	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8 10 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS PUEBLA			Puebla	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS PUEBLA			Puebla	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD SIGLO XXI			Puebla	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 4 AÑOS AGO		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, S.C.			Querétaro	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO		Particular con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS QUERÉTARO		Queretaro	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS QUERÉTARO		Queretaro	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS QUERÉTARO		Queretaro	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC, A.C. - PLANTEL QUERÉTARO		Queretaro	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS QUERÉTARO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Queretaro	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS QUERÉTARO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	Queretaro	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD ANÁHUAC DE CANCÚN		Quintana Roo	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD LA SALLE CANCÚN		Quintana Roo	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MAYA DE LAS AMÉRICAS		Quintana Roo	- LIC. EN COMUNICACIONES SI NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSITY CENTER CORAL REEF CARIBE		Quintana Roo	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		Particular con RVOE de la SEP.
» EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.		San Luis Potosí	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	A	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE SAN LUIS POTOSÍ	CAMPUS VALLES	San Luis Potosí	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ABIERTA		San Luis Potosí	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD ABIERTA		San Luis Potosí	- LIC. EN SOCIOLOGÍA		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC, A.C. - PLANTEL SAN LUIS POTOSÍ		San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» UNIVERSIDAD CHAMPAGNAT, A.C.		San Luis Potosí	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8-10 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.	SEDE CAMPUS MATEHUALA	San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO		San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.5 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP y SEGE.
» UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO		San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI 7.5 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP y SEGE.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS SAN LUIS POTOSÍ	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO - CAMPUS SAN LUIS POTOSÍ	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	San Luis Potosí	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 9 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD MESOAMERICANA - PLANTEL SAN LUIS POTOSÍ		San Luis Potosí	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - FEB		Unidad particular desconcentrada, sede en Oaxaca.
» UNIVERSIDAD POTOSINA, A.C.		San Luis Potosí	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 9 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POTOSINA, A.C.		San Luis Potosí	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI 7.0 9 SEM. AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MÉXICO AMERICANO, A.C.		Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MÉXICO AMERICANO, A.C.		Sinaloa	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS CULIACÁN		Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 10 CUAT. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS LOS MOCHIS		Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SI 7.0 10 CUAT. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS LOS MOCHIS		Sinaloa	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI 7.0 10 CUAT. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS MAZATLÁN		Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS MAZATLÁN		Sinaloa	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 9 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD CASA BLANCA		Sinaloa	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MÉXICO INTERNACIONAL		Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8.5 4 AÑOS AGO		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SINALOA		SEDE UNIDAD CULIACÁN	Sinaloa	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SINALOA		UNIDAD SUR MAZATLÁN	Sinaloa	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO - CAMPUS CULIACÁN			Sinaloa	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEPT		Unidad particular desconcentrada, sede en Tamaulipas.
» CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS - UNIDAD CIUDAD OBREGÓN			Sonora	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO		Unidad particular desconcentrada, sede en Nayarit.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SONORA NORTE			Sonora	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA*** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SONORA NORTE			Sonora	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS SONORA NORTE			Sonora	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES*** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD DE TIJUANA - CAMPUS SAN LUIS RÍO COLORADO			Sonora	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD SI 7.0 370 CRÉD. SEPT		Unidad particular desconcentrada, sede en Baja California.
» UNIVERSIDAD DEL NOROESTE, S.C.		CAMPUS VILLA UNO	Sonora	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 4 AÑOS AGO-ENE-MAY		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA - CAMPUS TABASCO			Tabasco	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 7 SEM. AGO - ENE		Unidad particular desconcentrada, sede en Jalisco.
» UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL NORTE - CAMPUS VILLAHERMOSA			Tabasco	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 TETRAM. SEPT		Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD OLMECA, A.C.	DIVISIÓN DE CIENCIAS DEL HOMBRE		Tabasco	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 10 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS IBEROAMERICANA MANTE			Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AVANZADA, A.C.			Tamaulipas	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL TAMPICO, A.C.			Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL TAMPICO, A.C.			Tamaulipas	- TÉC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 4 SEM. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS MATAMOROS 2001	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS MATAMOROS 2002	Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS MATAMOROS 2003	Tamaulipas	- TÉC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 4 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- TÉC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 3 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS REYNOSA	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS REYNOSA	Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS REYNOSA	Tamaulipas	- TÉC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 3 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS TAMPICO 2000	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS Y ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS, A.C.		CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- TÉC. EN TRABAJO SOCIAL SI NO 3 CUAT. SEPT		Particular con RVOE del gobierno del estado.
» INSTITUTO MANTENSE DE ESTUDIOS PROFESIONALES			Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEPT		Particular con RVOE otorgado por el H. Congreso del estado.
» UNIVERSIDAD DE MATAMOROS, A.C.	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT		Particular con RVOE de la SECyD del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL NORESTE			Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO - ENE		Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD LA SALLE VICTORIA			Tamaulipas	LIC. EN RELACIONES HUMANAS		Particular con RVOE del gobierno del estado.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD LA SALLE VICTORIA			Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MÉXICO AMERICANA DEL NORTE	ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD REGIONAL MIGUEL HIDALGO			Tamaulipas	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		SEDE CAMPUS REYNOSA	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		SEDE CAMPUS REYNOSA	Tamaulipas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS MANTE	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS MATAMOROS	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS MATAMOROS	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS MATAMOROS	Tamaulipas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS NUEVO LAREDO	Tamaulipas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VALLE DEL BRAVO		CAMPUS VICTORIA	Tamaulipas	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 9 CUAT. ENE-MAY-SEP	Particular con RVOE del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO		UNIDAD EL SABINAL	Tlaxcala	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA - CAMPUS HUAMANTLA	DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS		Tlaxcala	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO MUNICIPAL SI 8.0 8 SEM. AGO	Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Y UNIVERSITARIOS HISPANO MEXICANO			Veracruz	- LIC. EN COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUPERIORES, A.C.		SEDE PLANTEL XALAPA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA* NO NO 7 MÓD. AGO	Particular incorporado al IPN.
» CENTRO UNIVERSITARIO DE COATZACOALCOS		SEDE PLANTEL COATZACOALCOS	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 12 CUAT. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» CENTRO UNIVERSITARIO ISTMOAMERICANO			Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» ESCUELA LIBRE DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE ORIENTE			Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN CIENCIA POLÍTICA*** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES*** SI 8.0 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES RENÉ DESCARTES		SEDE PLANTEL VERACRUZ	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES RENÉ DESCARTES		PLANTEL COATZACOALCOS	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 9 CUAT. SEP-ENE-MAY	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD CRISTÓBAL COLÓN	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	SEDE CAMPUS VERACRUZ	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA - PLANTEL XALAPA			Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7 8 SEM. AGO	Unidad particular desconcentrada, sede en Puebla.
» UNIVERSIDAD DE LAS NACIONES			Veracruz	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN GUBERNAMENTAL	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE LAS NACIONES			Veracruz	- LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE LAS NACIONES			Veracruz	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE ORIENTE - VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO NO 9 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO		SEDE CAMPUS COATZACOALCOS	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular incorporada a la UNAM y con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO		CAMPUS ORIZABA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular incorporada a la UNAM y con RVOE de la SEP.

ANEXOS

» UNIVERSIDAD DE XALAPA, A.C.			Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		SEDE CAMPUS ORIZABA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS CÓRDOBA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS COSAMALOAPAN	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS COSCOMATEPEC	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS MARTÍNEZ DE LA TORRE	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS MINATITLÁN	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS POZA RICA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS SAN ANDRÉS TUXTLA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MÉXICO		CAMPUS TUXPAN	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ORIZABA		SEDE PLANTEL ORIZABA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. FEB - AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ORIZABA		PLANTEL CÓRDOBA	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SI NO 9 SEM. FEB - AGO	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MEXICANA - PLANTEL VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO ENE-MAY-SEPT	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD MEXICANA - PLANTEL VERACRUZ			Veracruz	- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES Y COMERCIO EXTERIOR SI NO ENE-MAY-SEPT	Unidad particular desconcentrada, sede en el D.F.
» UNIVERSIDAD VALLADOLID			Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD VILLA RICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	SEDE PLANTEL BOCA DEL RÍO	Veracruz	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 10 SEM. AGO	Particular incorporada a la UNAM y con RVOE de la SEP.
» CENTRO EDUCACIONAL EVELIO GONZÁLEZ MONTALVO, A.C.			Yucatan	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO COMERCIAL BANCARIO, A.C.			Yucatan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES DE MÉRIDA, A.C.			Yucatan	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO 7.5 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES LAS AMÉRICAS, A.C.			Yucatan	- LIC. EN PERIODISMO Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO 8 SEM. SEPT	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» INSTITUTO ESCOLAR DEL SURESTE, A.C.			Yucatan	- LIC. EN TRABAJO SOCIAL	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD DEL MAYAB	ESCUELA DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO		Yucatan	- LIC. EN COMUNICACIÓN NO 8 SEM. AGO - ENE	Particular con RVOE de la SEP.
» UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN, A.C.			Yucatan	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES NO NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MODELO			Yucatan	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MODELO			Yucatan	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» UNIVERSIDAD MODELO			Yucatan	- LIC. EN COMUNICACIÓN SI NO 8 SEM. AGO	Particular con RVOE de la SEP del gobierno del estado.
» ESCUELA SUPERIOR DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN			Zacatecas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO SI NO AGO - FEB	Particular con RVOE de la SEyC del gobierno del estado.
» INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY - CAMPUS ZACATECAS			Zacatecas	- LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN* SI NO 9 SEM. AGO - ENE	Unidad particular desconcentrada, sede en Nuevo León.
» UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO - CAMPUS ZACATECAS			Zacatecas	- LIC. EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN NO NO	Unidad particular desconcentrada, sede en Durango.
» UNIVERSIDAD DE TOLOSA			Zacatecas	- LIC. EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA NO NO	Particular con RVOE del gobierno del estado.