



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lo que piensan, dicen y hacen los hombres acerca de su paternidad antes, durante y después de la gestación.

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :

Ameyalli Vázquez Martínez

Directora: Dra. Salguero Velázquez María Alejandra

Dictaminadores: Dr. Sapién López José Salvador

Dra. Córdoba Basulto Diana Isela



Los Reyes Iztacala, Edo de México,

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Lo que piensan, dicen y hacen los hombres acerca de su paternidad antes, durante y después de la gestación.

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :

Ameyalli Vázquez Martínez

Directora: Dra. Salguero Velázquez María Alejandra



Los Reyes Iztacala, Edo de México,

2009

*“ Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.
Un esfuerzo total es una victoria completa... “*

Mahatma Gandhi

Agradecimientos

Con mi más grande admiración, agradecimiento y amor a la mujer que me dió la vida y que vela por mí a cada momento.

A la "Gran" familia que Dios me dió, por su apoyo incondicional y por creer ciegamente en mí.

Muy especialmente a Irene y José Manuel por ser un ejemplo para mí y darme su cariño.

A mis Asesores, por mostrarme su sabiduría y guiarme dentro de este camino.

A la FES-IZTACALA UNAM, (mi casa) y a cada uno de los profesores que me enseñaron a ser lo que soy y a encontrar mi vocación.

A Leo por estar allí y apoyar mis decisiones.

A las amistades que la vida me regaló y que llevo tatuadas en mi corazón.

A cada uno de los participantes, ya que sin ellos, no se haría realidad este sueño.

A mi Pelusita, que siempre estuvo a mi lado lo largo de mis estudios como una compañera fiel.

¡¡¡ Mil gracias a todos !!!

Ameyalli

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1 Perspectiva de género y Masculinidad.....	6
Capítulo 2 Paternidad.....	11
Capítulo 3 Metodología cualitativa.....	19
Resultados.....	23
Conclusión.....	47
Referencias.....	50
Anexos.....	53

Introducción

La presente investigación, muestra como es que los hombres logran significar su paternidad en tres diferentes momentos, a partir de los cuales logran identificar pensamientos, sentimientos, acciones que caracterizan su manera particular de llevar a cabo su papel como padres.

Es así, que en el primer capítulo, doy una descripción acerca de cómo surge la perspectiva de género a mediados del siglo XX; construyéndose como una crítica de la sexualidad, cultura y sociedad, considera lo femenino y masculino no como hechos naturales o biológicos, sino construcciones culturales. En donde cada sociedad va determinando lo que es apropiado de lo que es hombre o es mujer. Es a través de diversos procesos es que existen diferencias entre hombres y mujeres generalmente asociando a los primeros con nociones como arriba, superior y fuerza; mientras que a las mujeres con abajo, izquierda y debilidad entre otras asociaciones producidas por una construcción social. Sin embargo, la masculinidad y feminidad se transforman con el paso del tiempo y algunas veces influidas por factores como la modernidad, tecnología etc.

En este sentido, una persona a través de los procesos de socialización, va incorporando el contenido de su género aprendiendo a ser hombre o mujer, en función de la sociedad a la que pertenece y se desarrolla a diario.

Por otra parte, gracias a las aportaciones de los estudios de la mujer es que se realizan investigaciones sobre la identidad masculina, la asignación de roles, posiciones genéricas etc.

Partiendo de lo anterior, se puede señalar que uno de los ejes en la identidad masculina es la paternidad, la cual abordo dentro del segundo capítulo, donde se menciona que algunos estudios sobre paternidad indican que existen múltiples

significados debido a la vivencia de cada sujeto, así como distintas formas de ejercerla por parte de los hombres a partir de su proceso de aprendizaje el cual tiene que ver con su trayectoria de vida.

Asimismo, dentro de las distintas formas de ser padre, se menciona que dentro de la familia mexicana, la ubicación del hombre es de superioridad, el cabeza de familia y un requerimiento social es construir una familia en un clima cálido y amoroso en casa.

De esta forma, es que el ser padre está determinado por una multiplicidad de factores, algunos de ellos son: la edad, época, sistema de influencias, entre otros. Es por ello, que la paternidad no ha sido la misma a lo largo del tiempo sino una construcción sociocultural expuesta a los diferentes contextos a los que se enfrentan los hombres.

Cabe destacar, que a partir de los cambios sociales es que a los varones se les dificulta tener claridad de sus funciones como padres, ya que la paternidad cambia según las expectativas, culturas y necesidades como padres en la relación con sus hijos (as).

Ser padre es más que procrear y criar, es necesaria la madurez, integración y comprensión en la pareja, ya que el padre influye sobre el hijo (a) directamente a través de su continuo y estrecho contacto, pero mediado por la relación con la pareja.

La relevancia de la presente investigación se centra en los tres momentos en los que se analizó la paternidad más allá de lo biológico es decir, antes, durante y después de la gestación, siendo este un proceso en constante cambio y construcción.

En el tercer capítulo se aborda la metodología cualitativa mediante la cual fue realizada la presente investigación, pude dar a conocer a los participantes de manera detallada a través de su discurso, las situaciones, efectos, actitudes, percepciones, ideas etc, mostrándome como investigadora una realidad que es experimentada por otros, dándome cuenta que todas las perspectivas son valiosas .

En la misma línea el enfoque fenomenológico me permitió analizar y aclarar lo mejor posible como se presentó cada suceso y aprender a ver lo esencial de sus vivencias. Asimismo, con ayuda de una entrevista semiestructurada específicamente diseñada para la investigación pude conversar con cada participante enfocándome en el tema de la paternidad en los tres momentos antes mencionados proporcionándoles libertad suficiente para aclarar dudas y detallar experiencias.

Además presento una breve reseña de cómo es que contacté a cada uno de los tres participantes así, como las características que poseen y que en algunas ocasiones comparten como el ser padres por lo menos de un hijo y la cercanía de edad a la que fueron padres.

En los resultados, se incluye una descripción detallada acerca de los discursos que cada participante acerca de cómo ha construido el significado de su paternidad antes, durante y después de la gestación; encontrando que cada participante ejerce su paternidad de manera diferente a partir de su trayectoria de vida, la relación con su pareja y las situaciones a las que a diario se enfrentan.

De acuerdo con lo anterior cada hombre vive la paternidad de manera diferente, ya sea viviendo con ellos, llevándolos al parque, llamarles por teléfono, o verlos esporádicamente, es así que encontré similitudes como el sentimiento de alegría al saber a su pareja embarazada, emoción al tener al bebé entre sus brazos, y sentirme completos al tener a sus hijos sin perder su individualidad, así como diferencias entre las que destacan la convivencia con sus hijos, sentimiento de enojo

por tener que cumplir con ser padre y sostener a una nueva familia, así como las vivencias y aprendizajes previos a su paternidad que los hace significar de manera distinta su condición de padres.

A manera de conclusión, puedo decir que a partir de un contacto más cercano con cada participante, pude distinguir sus pensamientos, acciones y sentimientos acerca de la paternidad, es vivida y llevada a cabo por cada uno de manera distinta, permeada por multiplicidad de factores como la edad a la que fueron padres, condición socioeconómica, época, cultura y trayectoria de vida entre otros. En donde la mayoría de los participantes disfrutaban en gran medida su paternidad y los hace estar felices por el hecho de ser padres de uno o más hijos sin embargo, no sucedió en todos los casos debido a que la percepción que se tiene acerca de ese hecho es de obligación para con el hijo (a) y la pareja y no como un gusto de saberse padre y guía de un nuevo ser.

Resumen

La paternidad es un hecho vivenciado por los hombres de diferente manera, he ahí que la paternidad es construida y no otorgada por un hecho únicamente biológico. La presente investigación tuvo como objetivo indagar como es que los hombres han construido el significado de paternidad antes durante y después de tener un hijo a través de ideas y actitudes. Fue realizada bajo la metodología cualitativa, con ayuda de una entrevista semiestructurada a tres hombres padres de familia, encontrando que cada hombre ejerce su paternidad de forma diferente; como lo puede ser gozándola o impuesta por la familia. Se llegó a la conclusión que cada padre de familia construye su paternidad con respecto a lo vivido con sus respectivos padres, con la pareja y las interacciones que ha tenido a lo largo de su vida.

Capítulo 1

Perspectiva de Género y Masculinidad

La perspectiva de género surge en la mitad del siglo XX en el ámbito de las ciencias sociales. Responde a la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones políticas, psicológicas y culturales en la vida social de los géneros. Dicha perspectiva se construye como una crítica de la sexualidad, de la cultura y de la organización política de la sociedad. Pensar bajo este marco de referencia es rebasar la ancestral concepción del mundo fundamentada en la idea de la naturaleza y la biología como argumento absoluto para explicar la vida de los seres humanos, su desarrollo, sus relaciones y hasta su muerte (Cazés, 2000).

Dicho género se interioriza a través de la socialización entendida como un complejo y detallado proceso cultural de incorporación de formas de representarse, valorar y actuar en el mundo; proceso que no ocurre sólo durante la infancia y la adolescencia sino a lo largo del ciclo de vida (De Keijzer, 2008)

El género hace referencia a una realidad muy compleja, de carácter fundamentalmente psicosocial, pero que tiene su exclusiva razón de ser en un diformismo sexual aparente (hombre/mujer) y que se encuentra en permanente interacción con el a lo largo de todo el ciclo vital; es así que las dos realidades del sexo y del género son susceptibles de modificaciones y para ambas lo biológico y lo psicosocial se muestran en continua interacción (Fernández, 1996).

La perspectiva de género como un paradigma de explicación de la realidad, parte de considerar que lo “femenino” y lo “masculino” no son hechos naturales o biológicos, sino construcciones culturales. Así, cada sociedad y cultura determina lo que es apropiado para uno u otro sexo. Dicho ordenamiento social implica una serie de mandatos, valores y expectativas de forma que son construidos por oposición, lo

que es hombre no es mujer y viceversa. En este sentido, las normas sociales imperantes para los roles masculinos y femeninos implican diferencias significativas entre lo que es bien visto para un hombre y lo que es bien visto para una mujer dentro de la sociedad. Producto del proceso de socialización en el que todos nos encontramos contribuye a la construcción tanto de identidades femeninas como masculinas. Cada ser humano asume actitudes, características, normas, papeles, roles, espacios determinados, excluyentes para uno u otro género (Lagarde, 1994).

A través de los procesos de socialización, cada sujeto incorpora el contenido del género, aprende a ser hombre o mujer, y desarrolla su identidad genérica conforme a la sociedad y la cultura a la que pertenece. Ser hombre o ser mujer, y quedar asignados o asignadas a un género o al otro no son fenómenos naturales. Resultan del proceso psicológico, social y cultural en que se asume en medida suficiente el desideratum de lo que en cada época la sociedad define como contenido de cada género. Cada mujer y cada hombre es una producción social, no una creación orgánica. Ser hombre o ser mujer no está en los genes (Cazés, 2000).

En este sentido, nuestro género es transmitido al mundo tan pronto como se anuncia nuestra llegada a parientes y vecinos. A la mayoría nos visten con ropa que sigue un código de colores, aunque ello resulta indiferente para el bebé en pañales, los efectos indirectos son enormes, puesto que el género altera radicalmente la conducta de todo aquel que entra en contacto con el niño, incluidos regalos que recibe (Potts y Short, 2001).

Si bien, las diferencias entre hombres y mujeres pueden conceptualizarse como un conjunto de pares contrarios que evocan una serie de nociones, de manera que, los hombres pueden asociarse con “arriba, derecha, superior, cultura y fuerza” mientras que las mujeres se asocian con los contrarios “abajo, izquierda, inferior, naturaleza y debilidad”. Estas asociaciones no proceden de la naturaleza biológica de cada sexo, sino de una construcción social, apuntalada por las actividades sociales que

determina y por las que es determinada. El valor de analizar al hombre y a la mujer como categorías o construcciones simbólicas reside en identificar las expectativas y valores que cada una de las culturas asocia al hecho de ser varón o hembra (Moore, 1999).

Como si fueran características sexuales, previas y naturales, se asignan a los hombres y a las mujeres conjuntos de obligaciones, prohibiciones y atributos eróticos, económicos, sociales, culturales, psicológicos, identitarios y políticos (Cazés, 2000).

A pesar de lo anterior, la visión más sencilla de la masculinidad-feminidad consiste en la aceptación de dos tipos de personas, unas masculinas y otras femeninas, esta idea arroja que podemos categorizar a los seres humanos en estas dos casillas, en donde cada una de dicha categorías colocan a cada persona en una de estas dos casillas (Hyde, 1995).

Partiendo de lo anterior es que la masculinidad y feminidad son históricas y se forman y transforman en el tiempo, a veces influidas por factores extragénero, como la modernidad, la tecnología y las crisis económicas (Castillo y Centeno, 2005).

La masculinidad y la feminidad se manifiestan corporalmente porque el cuerpo es una dimensión esencial de las personas y es a partir de esto que se trata de dos modos de ser y actuar, plenamente humanos, y por tanto plenamente activos (Castilla, 1996).

Tomando en cuenta lo anterior es que se da a conocer cada uno de estos roles de género entendiendo por *feminidad* la capacidad reproductiva y por lo tanto de la fórmula mujer=madre. Encontrando características como ser amorosa, altruista, dedicada, y desprendida, logrando su realización personal a través de los otros

quienes principalmente son hombres ya sea, el padre, los hermanos, el esposo o los hijos (Montesinos, 2002).

Mientras que la *masculinidad* se atribuye a los varones, aprenden a identificarse con una ausencia de necesidades emocionales y por lo tanto a centrar su vida en torno a las exigencias del trabajo, que es donde supuestamente se construye la identidad masculina, es así que en los hombres se pueden encontrar características como: ser analítico, independiente, agresivo y competitivo entre otras. Es por ello, que en el seno de la modernidad en la que vivimos, los hombres han aprendido durante tanto tiempo a menospreciar los impulsos de su vida emocional, ya que para estos suele ser difícil reconocer que no saben que sienten porque una parte muy importante de su masculinidad consiste en dar por hecho que tienen que tener la respuesta correcta a todo, aun pasando por alto lo que ellos mismos están sintiendo (Seidler, 2000).

Es así que, durante las dos últimas décadas gracias a movimientos como el feminismo, socioculturalismo y liberalismo y a los aportes derivados de los estudios de la mujer y ahora de los teóricos del género que estudian interdisciplinariamente la masculinidad, y las relaciones padre-hijo, se puede comprender de qué manera el género como construcción socio-simbólica y sociocultural está permanentemente haciéndose y renovándose (Vielma, 2003)

Hasta el momento, las aportaciones realizadas por los estudios de la mujer y actualmente por los estudios de género ayudan en la investigación sobre la identidad masculina, ya que las teorías feministas introducen dentro de sus discusiones una perspectiva diferente para entender la realidad social, dejando ver un orden que se sustenta en la asignación de roles que confirman la diferencia sexual que existe entre ambos.

Los estudios en torno a las masculinidades son un campo muy reciente dentro de los estudios de género, y aunque siempre ha estado presente en la bibliografía feminista como ya se había mencionado, es que se genera una corriente orientada a entender a los hombres desde su situación y condición de género.

Para el caso de México y América Latina existe un modelo hegemónico de masculinidad visto como un esquema culturalmente construido, en donde se presenta el varón como esencialmente dominante y que sirve para discriminar y subordinar a la mujer y a otros hombres que no se adaptan al modelo (De Keijzer, 2008).

La masculinidad como categoría social se encuentra constituida por presupuestos socioculturales, sobre ideales y estereotipos de género que contribuyen a la construcción de la representación social y la manera de ser de cada hombre (Villaseñor y Castañeda, 2003).

La masculinidad sería entonces un conjunto de atributos, valores, funciones y conductas que se suponen esenciales al varón en una cultura determinada.

Hoy en día las características atribuidas a la masculinidad son muy distintas de lo que era hace poco tiempo. En las generaciones que nos han precedido, los hombres al igual que las mujeres, tenían que aceptar sin cuestionar las imágenes que les habían sido dadas respecto del significado que tiene el ser un individuo adulto (Bell, 1987). Y bajo este concepto es que Salguero (2007) menciona que la identidad como padre o madre se construye a partir de las relaciones entre dichos participantes una madre y un padre.

Capítulo 2

Paternidad

Algunas investigaciones muestran que la paternidad constituye un eje central de la identidad masculina pero, que los significados sobre paternidad son múltiples y a veces contradictorios, tanto a nivel social como en la vivencia de cada sujeto respectivamente, donde en algunas culturas el hombre ha tenido el papel de jefe del hogar que protege y provee al grupo familiar y las formas precisas de cumplir esas funciones han tenido que modificarse de acuerdo a las sociedades y culturas específicas (Jiménez, 2003).

Estudios sobre paternidad indican que su práctica está íntimamente relacionada con la masculinidad, ya que la paternidad es una de las formas sociales mediante las cuales se expresa la identidad masculina (Torres, 2004).

Más que hablar de “paternidad” como un tipo de relación universal y predeterminada de los hombres con sus hijos, (as) habría que hablar de paternidades ya que hay formas bastante diversas de ejercerla por parte de dichos hombres (De Keijzer, 2008).

Tradicionalmente, de acuerdo a una división desigual, que sin lugar a dudas aparecía como “natural”, el varón tenía la obligación de ser proveedor económico principal o único de su familia, lo cual le confería calidad de protector y máxima autoridad; autoridad que ejercía sobre las mujeres, niños y niñas de su casa. Mientras tanto, la mujer debía realizar el trabajo doméstico y encargarse del cuidado de los hijos y las hijas, confinada al mundo “privado” (Jiménez, 2008).

En este sentido Guzmán (1996) menciona que la familia mexicana está integrada por el padre, madre, los hijos y algún otro familiar como abuelos, tíos o primos, que circunstancialmente viven con ellos. Es aquí donde la ubicación del padre por ser

hombre es de superioridad. Aquí la mujer guarda una posición secundaria que conserva al intervenir en otros grupos sociales deteriorándola pero desde el ángulo de las funciones, o sea de las interrelaciones dinámicas entre sus miembros, la figura de la madre alcanza proporciones muy importantes. En cuanto a la posición masculina en el aspecto formal es muy relevante, ya que se considera que es la cabeza de familia. Sin embargo, funcionalmente el papel del padre en el proceso de sus hijos es considerado de menos importancia, porque se le ha formado para que tengan mayor preponderancia las actividades fuera del círculo familiar, que su participación dentro de este. De tal forma, que siente cumplir con su deber cuando provee a su familia en el aspecto económico, pero en el formativo de los hijos regularmente solo es un simple administrador de premisos y castigos limitándose solamente a esto y no a posibilitar una relación estrecha y afectiva entre él y los hijos. Por ello Jiménez 2008 menciona que es esencial tratar de comprender las dinámicas internas y la organización de la relación de pareja y, también, ubicar el ejercicio de la paternidad en relación con el de la maternidad. Siendo procesos dinámicos, es también esencial comprender los cambios que se están generando tanto en las relaciones de pareja como en el ejercicio de la paternidad y la maternidad.

Sin embargo, hoy se advierte que es necesario construir una familia con padre y madre siendo el varón el trabajador y padre y la mujer madre y trabajadora como desde algún tiempo para acá lo viene haciendo, donde cada hijo, necesita del amor de su padre y de su madre, además del cariño que entre sus padres exista; habiendo un clima cálido y amoroso en casa.

En la actualidad, uno de los mayores hallazgos antropológicos realizados en el siglo XX es que tanto el varón como la mujer han de contribuir conjuntamente en la construcción familiar y cultural del mundo (Aparisi y Ballesteros, 2002).

En este sentido es, que el ser padre está determinado por una multiplicidad de factores que necesitan ser considerados ya que su participación en las rutinas familiares se encuentra inserta en un sistema de influencias, algunos de los factores más destacados suelen ser la edad, género, temperamento, nivel de desarrollo, época etc (Torres, 2008).

Cabe resaltar que otro factor importante es el aspecto social en el que cada hombre se ha encontrado es de suma relevancia, ya que, lo vivido y aprendido durante toda la vida impactará de alguna forma lo que se haga en el futuro y orientando esto a la paternidad también es un aspecto en el cual hay que ahondar debido al impacto que tiene en la vida de todas y cada una de las personas es diferente ya que sencillamente todos vivimos de distinta forma.

Por lo tanto la paternidad no ha sido la misma a lo largo del tiempo, no es un hecho de la naturaleza, sino una construcción sociocultural que se transforma constantemente bajo la influencia de los diferentes contextos en los que participan los varones a lo largo de toda su vida. El tomar conciencia de estos cambios puede ayudar a comprender y a aceptar las transformaciones que nosotros mismos sufrimos (Salguero, 2007).

En investigaciones realizadas en México se ha podido comprobar que el ejercicio de la paternidad alberga diferentes expresiones. La paternidad implica un proceso de construcción también de pareja y, por ello, respecto a la crianza de los hijos, hay algunos casos en que los hombres intervienen de manera más solidaria con las mujeres en el cuidado y atención de ellos; comprobado que si bien, la paternidad representa un lugar simbólico de estatus social y de cierto dominio en el grupo familiar, el ejercicio de la paternidad no siempre coincide con las imágenes culturales que así la representan (Jiménez, 2008).

La trayectoria de cada individuo prolonga y modifica la de las generaciones que le han precedido, es así que la paternidad no es un hecho de la naturaleza, sino una construcción sociocultural. Respecto a los varones podría decirse que el ejercicio y vivencia de la paternidad forma parte de un proceso de aprendizaje social y según Salguero 2007 “se aprende a ser padre de múltiples maneras”. En este sentido es que, la forma de ejercer la paternidad en cada uno de los varones, incorpora un proceso complejo de aprendizaje que tendrá que ver con los diferentes momentos de la trayectoria de vida, de la conformación familiar, de la decisión reproductiva.

Asimismo, las ideas que tienen los hombres respecto a la paternidad son diferentes, dependiendo de si son o no padres, de si tiene una pareja estable y afectiva u ocasional, si se trata de una relación extramarital en contraste con una formal (Rivera y Ceciliano, 2004).

Actualmente con los cambios sociales los varones no tienen claro cuales son sus funciones como padres porque, se ha documentado que la paternidad esta más influenciada que la maternidad por factores económicos, laborales, familiares, sociales y culturales (Torres, 2004).

Es por lo anteriormente mencionado, que la problemática a destacar en la presente indagación es el que los hombres de hoy en día, no saben como a partir de la masculinidad que han construido con el paso de los años puedan poner en práctica su paternidad poniendo en el centro la educación de los hijos, el afecto, la tolerancia y a pesar de que sus padres no lo hayan hecho con ellos (Olavaria, Benavente y Mellado, 1998).

Es importante señalar, que la paternidad se considera como una posición y función que va cambiando históricamente y tiene variaciones notables de una cultura a otra así como en las distintas clases sociales y etnias dentro de un mismo país. Tiene

especificidades de acuerdo a las particulares historias de vida de los hombres y significados distintos a lo largo del ciclo de vida de un mismo hombre.

Por tanto, la paternidad cambia según las expectativas, las culturas, las necesidades económicas y propias experiencias de los hombres como padres y como hijos. Es también entendida como una relación social de mecanismos sociales de regulación, mecanismos culturales de representación y mecanismos subjetivos que dan sentido a la vivencia personal. Es decir, la paternidad se construye por medio de procesos socioculturales y subjetivos que dan lugar a las prácticas y significados de la relación con los hijos e hijas (Castillo y Centeno, 2005).

Socialmente se establecen cuáles son los deberes y obligaciones así como los derechos del padre de familia. Estos cambian históricamente y también de acuerdo con el sector social y la sociedad de que se trate. Se modifican también de acuerdo con los cambios sociales y económicos que se van generando en las sociedades concretas. El esquema de la organización familiar se ha ido modificando así, al variar el papel que las mujeres y los hombres tienen dentro del núcleo familiar. No solamente las mujeres son condicionadas socialmente para ser madres y así adquirir su “plenitud” y “trascendencia”. Al parecer los varones pasan por un proceso similar (Jiménez, 2008).

Pese a todo lo anterior hoy en día “ser padre” significa ser “buen padre”: tener paciencia, disponibilidad y estar atento a las necesidades de los hijos. Sin embargo, hasta el momento no existe acuerdo acerca de qué debería hacerse para lograr las “metas” además de que no es fácil especificar cuándo empieza el aprendizaje relevante y cuáles son los diversos contextos en los que ocurre pero, existiendo así diversidad de sugerencias (Salguero y Pérez, 2008).

En resumen, ser padre en la actualidad es algo más que procrear y criar, se necesita saber otras cosas que se relacionan con la madurez personal, la integración y la

compresión de la pareja así como una reflexión de los valores, creencias y normas que influyen en la masculinidad y específicamente en la vivencia de la paternidad.

Tomando en cuenta los aspectos abordados con anterioridad, es aquí donde los hombres pueden ampliar su experiencia al proveer cuidados básicos a bebés y niños, a través de alimentarlos cuando tienen hambre, cambiar los pañales cuando es necesario y lidiar con sus necesidades emocionales, un hombre puede aprender mucho acerca de la condición humana. Dándose cuenta que pueden ser competentes de una amplia gama de sentidos, no sólo en las ocupaciones profesionales sino también en las habilidades para la crianza de los hijos, es así que pueden tomar conciencia de que pueden abrirse a la sensibilidad y a la emoción sin dejar la masculinidad de lado (Ortega, Torres y Salguero, 1999).

De esta forma, se considera que el padre influye sobre su hijo directamente, a través de su continuo y estrecho contacto, en donde el tiempo total pasado junto a los hijos no es el que determina de modo más importante la influencia por un padre o una madre, ya que la cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de la interacción. Con esto, no cabe duda de que el padre puede ejercer un importante papel jugando con ellos, acariciándolos, al hablarles y mediante todas esas actitudes que constituyen diversas formas de influencia sobre el bebé y en el niño. La relación padre-hijo es un proceso bilateral en donde ambos ejercen influencia sobre el otro, es aquí donde el padre puede aprender de sus hijos y madurar mediante este aprendizaje (Parke, 1986).

Dicho lo anterior, es importante el estudiar la paternidad desde la perspectiva de género, ya que cobra relevancia, desde el momento en el que se desea indagar como es que un hombre a partir de sus experiencias, así como sus expectativas y aprendizajes cobra significado el llegar a convertirse en padre o no, dejando ver qué es lo que dicen, piensan y hacen durante todo el proceso que comprende desde antes, durante y después de culminarse la gestación.

Tal proceso debe entenderse desde el entorno mismo de las personas así como la forma en que van cambiando o resignificando dichas experiencias permeadas por factores internos y externos.

Cabe destacar que a partir de las experiencias que cada persona ha acumulado durante toda su vida en este caso los hombres, es de suma relevancia saber como cobra sentido la paternidad en sus vidas, ya que esa experiencia de vida se construye históricamente a partir del tiempo y el espacio que le toca vivir a cada persona, es en este sentido que elementos como la edad, el lugar de residencia, el nivel educativo, suelen construir agentes claves en la construcción de la paternidad, puesto que antes de que se presente la gestación la paternidad es concebida a manera de expectativas de lo que es ser padre, idealizando todo lo que puede ser este proceso y lo que comprenderá hacer y dejar de hacer, así como el compromiso y responsabilidad que para un hombre implica, participando de manera activa o no en la planeación de dicho acontecimiento.

Con respecto a la etapa de gestación, las formas en que los hombres experimentan el embarazo varía considerablemente según lo que socioculturalmente es aceptado y esperado, es decir, la manera en como el padre lleva esta situación dejando ver las aspiraciones que tiene respecto al nuevo bebé, si será hombre o mujer, el tener presente que tiene que hacer un ahorro para cuando sea el parto y las cosas que el nuevo ser necesite así como la preocupación que implica cumplir o no con lo que la sociedad espera de el durante el embarazo.

Asimismo, en lo que respecta a la etapa después del parto, esta cobra relevancia ya que es ahí donde el hombre debe participar activamente vinculándose afectivamente con el hijo, ayudando a sus cuidados, necesidades y educación, además de preocuparse por su manutención y bienes necesarios mostrándose comprensivo y abierto.

Finalmente, la paternidad es una posición y función que incluye lo biológico pero, claramente lo rebasa y va cambiando históricamente, teniendo también notables variaciones de una cultura a otra, así como en las distintas clases sociales y etnias en un mismo país. Además tiene especificidades de acuerdo a nuestra particular historia de vida y significados a lo largo del ciclo de un mismo hombre con sus hijos e hijas (De Keijzer, 2008).

Capítulo 3

Metodología cualitativa

Para la realización de la presente investigación “Lo que piensan, dicen, hacen y sienten los hombres acerca de su paternidad antes, durante y después de la gestación” se eligió una metodología cualitativa donde ésta aspira a representar a la población seleccionada y la preocupación básica es la comprensión del mundo desde el punto de vista del actor social, ya que privilegian el estudio interpretativo de la subjetividad de los individuos y de los productos que resultan de su interacción.

El quehacer de dicha investigación es la producción de datos con las propias palabras de las personas en forma hablada o escrita, llega a determinar el eje principal en la producción de ese conocimiento, en donde el investigador estudia a las personas en el contexto y situaciones en las que se hallan y son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. Asimismo, tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas en donde experimentan la realidad tal y como otros la experimentan (Taylor, 1978).

La investigación cualitativa tiene como objetivo el poder describir detalladamente las características de los actores, ideas, experiencias, actitudes, percepciones, así como las interacciones que tienen por lo que este tipo de investigación se lleva cabo en escenarios naturales (Bonilla y García, 2002).

No obstante, dentro de dicha metodología para el investigador todas las perspectivas son valiosas, ya que, no busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas (Taylor, 1978).

Cabe destacar, que dentro de la misma se abordó el enfoque fenomenológico, el cual consiste en analizar y aclarar lo mejor posible la forma en que se nos presenta

lo que vivimos; enfoque que se empeña en aprender y ver lo esencial de determinados fenómenos o vivencias, análisis que pretende llegar a una percepción y a un conocimiento de lo que se nos presenta que podamos considerar evidente, ofreciendo resultados de experiencias en actos y emociones tal cual como se vivieron por las personas (Tarrés, 2001).

Se utilizó la entrevista semiestructurada porque se considera que el entrevistador puede mantener la conversación enfocada sobre un tema particular proporcionándole a cada participante el espacio y la libertad suficiente para definir el contenido de la conversación. Además de que éstas entrevistas incluyen preguntas básicas comunes para todos los participantes y en cierta medida el curso de éstas va ampliando y completando de acuerdo con las respuestas que estos dan (Tarrés, 2001).

Es en este sentido y enfocándonos en el tema de la presente investigación, los hombres pueden tener la idea de la paternidad como un simple deseo, un proyecto vinculado con aprendizajes o como expectativa social y muy probablemente podamos encontrar distinciones en las formas de pensar, decir, hacer y sentir de los hombres ante su paternidad antes durante y después de la gestación, por lo que el objetivo fue se esperó comprender como viven en estos tres momentos de la etapa reproductiva. Por lo que el objetivo fue: indagar como es que los hombres han construido el significado de la paternidad antes, durante y después de tener un hijo a través de ideas y actitudes.

Características de los participantes

En la presente investigación se contactó con hombres que al menos tuvieran un hijo para que pudieran dar cuenta de los tres momentos (antes, durante y después de la gestación) se realizaron entrevistas y se cambió el nombre para mantener sus datos en total confidencialidad y estas son sus características:

Rodolfo tiene 27 años por las mañanas asiste a la universidad y en las tardes trabaja en el ramo de seguridad privada como capacitador y elemento de seguridad en centros nocturnos y fue papá a los 20 años de una niña y actualmente se encuentra separado de la pareja con la que tuvo a su hija.

Armando tiene 36 años fue padre por primera vez a los 22 años de un niño que lamentablemente murió ya que se le enredo el cordón umbilical en el cuello una semana antes de nacer, la segunda vez fue a los 24 nuevamente de un niño y la tercera fue a los 27 de una niña. Actualmente sigue casado y viviendo con su esposa e hijos.

Cristhian tiene 47 años, desde hace algunos años él se hace cargo de la casa mientras su esposa sale a trabajar hace algunos meses se dió la separación de su esposa pero la mecánica familiar sigue igual solo que su esposa ya no vive en casa, sus hijas tienen 20 y 13 años, fue padre por primera vez a los 26 años y la segunda a los 32 ó 33 años.

Contacto con los participantes

El contacto con los participantes fue diferente en cada caso, el primero fue Cristhian, el cual es conocido a través de familiares, acudí a su casa para platicar acerca del objetivo de la presente y si le gustaría participar en la investigación y aceptó, pactamos que las entrevistas serían en el comedor de su casa mientras su hijas se encontraban en la escuela y la otra haciendo tarea en la parte superior de su casa. Se llevaron a cabo tres entrevistas para afinar detalles de algunos aspectos.

El segundo participante fue Armando, el contacto fue vía telefónica, se le explicó en que consistiría su participación y aceptó, para la realización de las entrevistas se tenía el problema de que en su casa están sus hijos y su esposa y que quizá no se

sentiría libre para comentar abiertamente los aspectos de la entrevista así que las entrevistas se realizaron en el comedor de mi casa cuidando que existiera el menos ruido y gente posible.

Con Rodolfo es un conocido de la universidad y dentro de una plática comentamos el objetivo de mi tesis y él se ofreció a ser participante. La realización de las entrevistas fue en las instalaciones de la FES Iztacala.

Procedimiento

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual con cada participante en donde se incluyeron aspectos principalmente referidos hacia la paternidad en sus tres momentos es decir; antes, durante y después de la gestación. En el caso de los dos últimos participantes se realizaron dos entrevistas, mientras que en el primero fueron tres; en donde cada una de ellas duró aproximadamente de cincuenta a sesenta minutos.

Cabe destacar que en todo momento se dejó abierta la posibilidad de volver con cada uno de los participantes en caso de requerir detalles todos, en donde se mostraron con disponibilidad para volver a realizar una entrevista por si se necesitaba.

Cada una de las entrevistas fue audiograbada para su transcripción con la finalidad de recuperar la información así como de categorizar los ejes temáticos y analizar los discursos obtenidos; de este modo, se realizó una descripción lo más clara y cercana a la realidad que los participantes dieron.

Resultados

A partir de la serie de entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación se encontró que cada uno de ellos vivió, sigue viviendo y sobre todo construyendo la paternidad, que ejercen de manera diferente y a la vez estrechamente relacionada en algunos aspectos.

Cabe destacar que las edades en las que los participantes fueron padres por primera vez fue entre los veinte y ventiseis años y pese a eso sus experiencias y formas en las que han vivido y viven su condición de padres es distinta entre ellos

El ser hombre o ser mujer nos hace diferentes entre sí, sin embargo, a través de los procesos de socialización por los que pasamos día con día aprendemos a comportarnos dentro de esos roles, es decir, cada hombre o cada mujer no de un hecho natural o meramente biológico, es producto de la sociedad. Es así que, a partir de lo que van incorporando como formas de ser y actuar de un hombre van construyéndose.

Con base en lo anterior, es que en la presente investigación se abordan aspectos de suma importancia que comprenden la percepción de los hombres acerca de la masculinidad, definición de hombre, responsabilidades, así como de experiencias con sus respectivos padres en su niñez que, sin duda intervienen para construirse como hombres y a partir de lo aprendido llegar a ser padre.

Antes de la gestación

- **Lo que define a un hombre**

La idea que tienen acerca de lo que define a un hombre puede variar dentro de sus experiencias, creencias y sin duda de los discursos que han ido escuchando durante

su vida dentro de la sociedad en la que se desarrollan, es así que indagando al respecto ellos refieren lo siguiente:

.... desea equidad con una mujer (participante 1)

.... son las responsabilidades, el hacer deportes más fuertes o no sé así (participante 2)

..... yo creo que un hombre a mi forma de ver las cosas a mi forma de pensar no se define tanto porque tenga o no poder, fuerza, o cosas así, lo que siento que debe de tener es un nivel de preparación y educación estable y no precisamente pues que se vistiera de una forma o que actuara de una forma o cosas así, sino aquel que es congruente con lo que dice y actúa de una forma socialmente aceptable de un hombre (participante 3)

Lo anterior da cuenta como cada uno de los participantes tiene un sistema de creencias diferente en el que incorporan lo aprendido hasta el momento, Cristhian por su parte refiere que la equidad con una mujer define a un hombre, por su parte Tomás define a un hombre a partir de las responsabilidades o realizar deportes más fuertes, asimismo Rodolfo lo centra más en aspectos como el nivel de preparación y educación estable así como el ser congruente con lo que dice y hace y no en elementos como forma de vestir, fuerza o poder.

- **Aprendiendo a ser hombre**

Asimismo, la forma en la que cada uno de ellos aprendió a ser hombre fue distinta y en ese sentido cobra relevancia siendo esta una pieza elemental formadora tanto de la masculinidad como de la paternidad de un hombre; indagando acerca de la forma en la que cada uno de los participantes aprendió a ser hombre ellos dicen lo siguiente:

En realidad vivimos en una sociedad muy patriarcal en donde hay mucha injusticia hacia la mujer y a la mujer se le relega mucho yo creo que debería de hacer mas. La sociedad te va marcando desde la familia, te va definiendo tu rol desde tu casa, en la escuela o cuando formas una familia propia; es un legado de lo que te van marcando de lo que es ser hombre o lo que es ser mujer; en la escuela con los compañeros todo, un todo lo que te lleva a ser (participante 1)

Uno lo va aprendiendo nadie te enseña (participante 2)

... creo que lo que a mi me enseñó fue mi mamá de que un hombre no llora, un hombre tiene que jugar fútbol, un hombre tiene que trabajar, tiene que tener una familia y pues bueno en mi casa pues si tenía papá pero nunca estaba en mi casa, entonces mi mamá me educó a una forma que era adecuada, que fuésemos sinceros, trabajadores, que pues hiciéramos quehaceres en casa ya sea que laváramos o planchéramos todo lo que implica el quehacer de una casa y lo que implica el trabajo pesado, salir a buscar el dinero y pues la comida (participante 3)

Para Cristhian el vivir en una sociedad patriarcal genera injusticia y relegación hacia las mujeres y esta misma sociedad a él le ha ido marcando como ser hombre, mientras tanto, Tomás refiere que nadie le ha enseñado a ser hombre, y para Rodolfo el haberse criado bajo las creencias de su madre ya que su padre no estaba, ésta le enseñó a que los hombres deben de jugar fútbol, ser trabajadores y sinceros, así como trabajo de casa e ir en busca del dinero y la comida para la familia.

En este sentido, cada uno de ellos aprende de forma diferente el ser hombre o comportarse como hombre, es así, que las experiencias que van teniendo así como de las normas sociales bajo las que viven influyen en sus aprendizajes.

- **Percepción de masculinidad**

De la misma forma, retomar la percepción de la masculinidad que cada uno de estos hombres tiene permite conocer como que se han construido a partir de lo que escuchan y viven, pero también de lo que van vivenciando día con día y que sin duda alguna impacta sus vidas e interacciones con los otros. Es así que tratando de indagar para los participantes como es ser un hombre masculino ellos señalan:

...la sociedad te marca características... yo veo a la masculinidad como lo esencial la paridad hombre mujer, de que se permita que la mujer tenga las mismas posibilidades de voz, de gusto, de hacer algo (participante 1)

Un hombre masculino básicamente casi no me fijo en eso, yo podría decir que en el cuerpo, sí, en el cuerpo (participante 2)

Pues lo que socialmente conocemos como ser fuerte, que tiene que tener pelo en pecho en cuanto a características físicas; y morales que tiene que cuidar a las

mujeres, que tiene que ser rudo y fuerte demostrar que no es débil, ...yo me crié bajo las normas de una mujer y aparte pues no comparto esa parte de que un hombre tenga que ser fuerte y malo (participante 3)

Cada uno de los participantes tiene distinta forma de percibir la masculinidad de un hombre, en el caso de Cristhian este la concibe como la igualdad de posibilidades de un hombre y una mujer, por su parte Tomás refiere su percepción hacia el cuerpo; por su parte Tomás cita algunos elementos que ha ido incorporando como el ser rudo, fuerte y no demostrar que es débil aspectos en los que fue criado bajo las normas que su madre le inculcó; en tanto Rodolfo pondera a la sociedad como factor que ha influido aunque no esté totalmente de acuerdo en como marca tales características pero, finalmente Tomas menciona que la sociedad a permitido que el incorpore a su sistema de creencias el que un hombre tiene que tener ciertas características corporales (antes mencionadas) aspecto que abordan los tres participantes.

- **Responsabilidades de los hombres**

No obstante, incorporar la idea acerca de las responsabilidades que un hombre tiene que tener también forma parte de la construcción de la masculinidad de cada uno de los participantes, y tratando de indagar que tipo de responsabilidades tienen, les asignan o asumen ellos comentan:

Pues en un matrimonio y no nada más en el, pues tanto el aspecto de lo material y el de ayudar en las actividades el cariño y todo eso y pues una conjunción de ambos para sacar adelante todo (participante 1)

... yo creo la responsabilidad en particular en el mío eso de llevarme bien con mis hijos, con mi esposa, que no les haga falta nada a ninguno de ellos (participante 2)

Pues responsabilidades yo creo que en todos los sentidos ser amable, ser atento, ser cordial, una responsabilidad consigo mismo y con los demás, pues bueno, si el va a hacer alguna actividad siempre y cuando con respeto y que lo conlleve a hacer cosas sin afectar a los demás, y ser responsable de uno mismo y ser responsable de los demás de cierta forma que no afecte (participante 3)

Como se puede ver las responsabilidades para Cristhian tienen que ser para mujeres y hombres dentro de una pareja destacando lo material, las actividades de

la casa y el cariño, para Tomás es el llevarse bien con su familia y que materialmente hablando no les falte nada, mientras que para Rodolfo en actitudes como ser atento, amable, respetuoso y ser responsable en sus acciones.

Es por lo anterior que las creencias que cada participante tiene acerca de cómo debería ser un hombre y el tipo de responsabilidades que tiene, van acompañadas de toda una serie de elementos que los varones incorporan mediante un proceso complejo de aprendizaje, el cual tiene que ver con diferentes momentos en su trayectoria por esta vida.

- **Recuerdos del padre**

Un de los aspectos que se considera de suma importancia dentro de cada entrevista fue la forma en que cada uno de los participantes desde su niñez interactuó con su respectivo padre y las experiencias que cada uno sigue teniendo en su caso. Y al indagar acerca de los recuerdos que tienen de sus padres ellos los refieren de la siguiente forma:

Con cariño, era un papá muy ordenado, muy bueno con todo, no era cariñoso y sus defectos porque tomaba ... fue un padre que me hizo vivir una vida plena bueno al lado de mi mamá también... (participante 1)

Lo recuerdo como una persona que me dio mucha dulzura, comprensible, siempre nos apoyó a mis hermanos y a mí, nos dio consejos, este lo recuerdo como una persona buena que disfrutó todo (participante 2)

Yo recuerdo a mi papá ... que llega de trabajar, se quita los zapatos, se sienta en el sillón prende la tele, y comienza a decir ¿ya está la comida?, a no hacen nada y cuando hace algo es para su carro, para su beneficio y lo demás no importa...mi papá era de los hombres no hagas eso, no te pongas eso porque pareces otra cosa y no actúes de esa forma porque pareces maricón, cuando mi papá ni siquiera me conocía, no sabía quien era mi héroe favorito, no sabía muchas cosas de mí, simplemente decía y ¿por qué no juegas fútbol?, y ¿por qué no ves la tele? cuando a mí me gustaba leer....(participante 3)

En el caso de Cristhian los recuerdos de su padre son positivos como el ser cariñoso y ordenado a pesar de tener gusto por la bebida, del mismo modo Tomás refiere recordarlo como una persona que le dio dulzura, que lo comprendía y aconsejaba

disfrutando siempre de todo; en contraste, Rodolfo refiere que su padre solo veía por sus intereses y su beneficio, además de imponerse en aspectos como el no comportarse de cierta forma, sin realmente conocer que era lo que le gustaba.

- **Relación con su padre en la infancia**

A partir de lo anterior, la relación con sus padres los lleva a tener ciertos aprendizajes y vivencias que pueden o no llevar a cabo en el momento en el que ellos sean padres, sin embargo, dicho aspecto no es decisivo ya que algunos factores como la cultura y grupo familiar influyen en el ejercicio de la paternidad. Al indagar acerca de la relación que cada uno de ellos vivió con su padre en la infancia la refieren de la siguiente manera:

..... no había tanta cercanía porque estaba mucho tiempo fuera por su trabajo y porque tenía que estar prácticamente fuera pero, el tiempo que estaba con nosotros era bueno (participante 1)

....pues fue buena, me gustaba mucho que siempre fue muy cariñoso, para él éramos toda su vida, siempre un lado muy bonito de él , yo creo que él tenía la disposición para que estuviéramos juntos ... hubo ocasiones que nos llevaba a sus partidos de baseball y nos metió también un poquito en eso.... yo creo que no había momento en el que no estuviera con nosotros (participante 2)

se acordaba de mi cuando quería tener hijo ... por lo regular mi papá venía borracho, me pegaba, de repente ya no recuerdo bien pero cuando se acercaba a mí era cuando estaba muy pedo o cuando había hecho algo mal y sentía remordimiento (participante 3)

Como se pudo ver, Cristhian no pasaba mucho tiempo con su padre debido a que tenía que salir a trabajar, sin embargo, el tiempo que pasaban juntos lo considera bueno, mientras tanto, por su parte Tomás comenta que le gustó mucho su infancia al lado de su padre ya que era muy cariñoso, y lo considera que estaba en disposición para estar juntos compartiendo partidos de baseball, mientras tanto Rodolfo refiere que su padre se acordaba de él cuando quería tener hijo ya que, regularmente se emborrachaba y sólo así se acercaba a él .

Cabe resaltar que, una de las características que permeó la interacción de todos los participantes con sus padres fue el hecho de tener una condición socioeconómica media por lo que los padres en todos los casos debían salir a trabajar para el sustento de la familia por lo que no podían estar mucho tiempo con sus hijos; fue así como a pesar de que las situaciones fueron diferentes entre los participantes Cristhian y Tomás tienen un buen recuerdo de sus padres a comparación de Rodolfo.

- **Relación con su padre en la adolescencia**

Es importante mencionar, que retomar el aspecto de la relación de cada participante con su padre dentro de la adolescencia, nos da a conocer como es que vivieron esa etapa de sus vidas y las situaciones en las que se vieron inmersos; y al tratar de indagar acerca de cómo fue la relación con sus padres en la adolescencia responden lo siguiente:

Bueno, muy bien, o sea, él murió cuando yo tenía 27 años y en esos 27 años solo hubo pequeños desacuerdos... todo fue bueno (participante 1)

Yo creo que fue el martirio para él, pero lo supo manejar como padre como que es la preocupación que tienen los padres por los hijos es donde él hizo mucho, nos dio consejos, las pláticas constantes con él, él que nos decía esto es bueno, esto es malo, para darnos opciones (participante 2)

... eran unos pleitazos porque era cuando yo empecé a decidir por mi mismo y empecé a buscar mis cosas y él me decía tienes que trabajar y, yo decía ¿Por qué? si tu eres el papá no yo.... de hecho así aprendí a trabajar porque él decía esto de hace así o ve como lo hago, por que después yo lo hacía y era él mas de jefe que de padre (participante 3)

Cristhian recuerda que solo hubo pequeños desacuerdos entre su padre y él pero que en general todo era bueno entre ellos, Tomás refiere que la adolescencia fue un martirio para su padre producto de la preocupación por los hijos, sin embargo, siempre le dio consejos mediante pláticas mostrándole lo que era bueno y malo para ofrecerle a él y a sus hermanos opciones; en contraste, Rodolfo menciona que con

su padre siempre había pleitos y es así como comienza a buscar sus cosas por sí mismo y esa fue la forma en la que él aprendió a trabajar.

- **Cosas que les agradaron de su padre**

Si bien, el sistema de creencias que han ido incorporando estos hombres, da cuenta como es que han vivido la relación padre-hijo, en cada una de las situaciones en las que sin duda han aprendido, al indagar sobre los aspectos que les agradaron de sus padres los participantes comentan:

... era una buena persona, tenía mucha nobleza y era muy desprendido, nunca nos levantó la mano yo era muy enfermizo de niño y siempre me acuerdo mucho cuando estaba borracho, este, la hacía de doctor "mijo que te duele" y así como si supiera y me fuera a dar la receta, él sabía que yo era enfermizo y en ese sentido me apapachaba como para afrontar esa situación (participante 1)

... me agradaba cuando estábamos bien... te digo, la convivencia cuando estábamos juntos, el cariño que siempre nos mostró ante todo y lo normal, muchas cosas, su forma de estar con nosotros y lamentablemente ya no está con nosotros (participante 2)

... lo único que me agradó de él fue que siempre ha sido muy cuidadoso con sus cosas, y es algo que yo le aprendí, a ser cuidadoso y a valorar lo que tengo (participante 3)

Lo anterior, da a conocer como Cristhian a pesar de las constantes borracheras de su padre lo concebía como un hombre noble y desprendido de lo material, además de apapacharlo por ser un niño muy enfermizo, por su parte Tomás comenta que le agradaba mucho la convivencia con su padre, el cariño que le demostraba a pesar de que hoy en día ya no está con él, finalmente Rodolfo refiere que le agradó mucho de su padre el hecho de ser cuidadoso con sus cosas y que a él le ha permitido valorar lo que hoy en día tiene.

- **Cosas que les desagradaron de su padre**

No obstante, existen elementos dentro de la relación padre-hijo que generan descontento entre los miembros de dicha relación y al tratar de indagar sobre ese aspecto ellos comentan:

...realmente no, de que fuera alcohólico pero yo no lo vi tan fuerte, ya cuando estaba más grandecito y casi no tomaba de vez en vez y estaba mareadón y ya, yo siento que eso no me afectó tanto a mí (participante 1)

... así desagradarme, pues solo la molestia de que tomaba algunas veces pero, no me llegó a desagradar otra cosa (participante 2)

... me desagradaba que ponía más empeño en personas que no eran de mi familia ...prácticamente mi papá no vivía con nosotros, todas las problemáticas eran porque él estaba con su familia sus padres y sus hermanos, entonces eran los conflictos con nosotros porque lejos de vernos a nosotros era a sus hermanos o a sus sobrinos (participante 3)

Claramente podemos observar como es que tanto a Cristhian como a Tomás sus padres eran alcohólicos y a éstos les molestaba ese hecho, mientras que a Rodolfo le desagradaba el que su padre pusiera empeño en personas que no fueran de su familia nuclear como sus tíos o primos mientras que en su casa había constantes problemas porque él no estaba en casa.

- **Expectativa de ser diferente**

Cada uno de los participantes a pesar de haber identificado elementos que les agradaban y desagradaban de la relación con sus padres, cada uno de ellos refiere lo que les hubiese gustado que sus padres fueran de diferente forma comentando:

... mira, yo siempre me consideré muy feliz hasta con todo lo sencillo de nuestra vida, y que no había lujos y viajes o algo así, ni lujos ni mucho menos, yo con eso me sentía muy cómodo, muy tranquilo con esa sencillez ... (participante 1)

... relativamente lo que a mí me dio y a mis hermanos, yo pienso que ninguno lo cambiaría, así como fue, para mí fue genial (participante 2)

... si me hubiese gustado que fuera de manera diferente, que me enseñara, que me instruyera, que me viera en la cama y me dijera hijo tengo que hacer las cosas bien o tengo que esmerarme en darte algo (participante 3)

Cristhian, considera que con todo y la sencillez con la que vivió se consideraba feliz, cómodo y tranquilo, en tanto Tomás refiere que él no cambiaría nada de su padre ya que considera que fue genial, en cambio a Rodolfo le hubiera gustado que

su padre fuera diferente con él, en el sentido de poderlo instruir y que se esmerara en darle algo haciendo las cosas bien.

- **Platicas previas acerca de la paternidad**

Es importante decir, que hablar con los hijos acerca de la paternidad puede crear en ellos una visión de cómo es ser padre, sin embargo, al indagar acerca de si a los participantes alguien les habló algo acerca de la paternidad ellos refieren:

De repente, pero así no muy formal, creo que me daba sugerencias y comentarios porque yo creo que sientes más la transmisión de un sentimiento más que de un rollo y yo creo que eso fue lo que a mi me llegó mucho. (participante 1)

... no directamente, la paternidad no me la platicaron porque dentro de la etapa de niñez y adolescencia vas aprendiendo cosas con respecto a lo que ves en casa y el desarrollo de las situaciones. (participante 2)

... me lo dijo mi mamá siempre me dijo: “yo les tengo que enseñar a ser hombres no machos, los hombres tienen que pensar, aprender a hacer las cosas, van a tener una familia y a lo mejor algún hijo “y entonces eran los indicios de que algún día íbamos a ser padres pero nada más. (participante 3)

Como podemos observar, a Cristhian su padre no le hablaba formalmente del tema de la paternidad más que por comentarios y sugerencias las cuales él siente que fueron transmitidas por sentimientos más que por rollos que le pudieran decir, por su parte Tomás refiere que no le platicaron nada acerca de la paternidad y que fue aprendiendo a partir de lo que veía en casa y el desarrollo de ciertas situaciones, en contraste, a Rodolfo su madre le habló de la paternidad diciendo que les tenía que enseñar a él y a sus hermanos a ser hombres no machos, aprendiendo a hacer las cosas ya que en un futuro tendrían familia, es así como él refiere que esos eran los indicios de que algún día sería padre.

- **Pensamientos acerca de llegar a ser padre**

Sin embargo, incorporar ideas acerca de si se piensa ser padre o no en un futuro cobra sentido a partir de lo mencionado y vivido dentro de las experiencias de cada

uno de los participantes, por lo tanto al investigar acerca de los pensamientos que tenían acerca de llegar a ser padres ellos dicen lo siguiente:

Sí, como de los ¿qué serán? 17 ó 18 yo tenía la... no como a los 16 tienes una idea, decía yo me quiero casar a los treinta y tantos o sea,... me encerraba en mi cuarto, leía y estaba conmigo y si llegaba a pensar en formar una familia o sea, yo tenía la idea y me atraía ese hecho. (participante 1)

Pues yo lo imaginé solamente ..más joven como que no me llamaba mucho la atención, tenía otros planes para mí y no me llamaba en ese momento la atención, lo que me gustaba era divertirme y otro tipo de cosas. (participante 2)

Si, de hecho sí cuando era niño y tenía toda esta problemática, decía cuando tenga hijos pero, ya después pensé en jamás tener hijos, era que si llegara a tener un hijo lo voy a cuidar, decirle que lo quiero, pasar tiempo juntos y procurarlo en la medida de lo posible a que aprenda y si no es así pues instruir...(participante 3)

Lo anterior, da cuenta como en el caso de Cristhian desde joven pensaba en formar una familia ya que le atraía ese hecho, mientras tanto Tomás comenta que a él no le llamaba mucho la atención ser padre ya que tenía su atención en otras cosas como divertirse, asimismo, Rodolfo refiere que cuando él tenía problemas en casa y la separación de sus padres tiempo después, pensaba en jamás tener hijos y si llegaba a tenerlos era porque los iba a cuidar, darles tiempo y procurarlos para enseñarles a instruirlos.

- **Información previa acerca de la paternidad**

La información que los hombres puedan tener acerca de la paternidad, puede influir en la forma en como ellos perciben la paternidad, sin embargo, no será un factor decisivo para la concepción de la misma, ya que también interfieren otros procesos. Es así que a partir de indagar acerca de si tuvieron acceso a algún tipo de información acerca de la paternidad encontramos lo siguiente:

No. (participante 1)

No, ese tipo de información en mis tiempos no se difundía así. (participante 2)

No. (participante 3)

Podemos observar, como los participantes comentan no haber tenido ningún tipo de información acerca de la paternidad, sin embargo, dentro de sus discursos refieren que la única información que tenían al respecto era proporcionada por sus padres o madres, además de las experiencias que iban teniendo día con día; lo que nos da a conocer que si llegaron a tener contacto con ese tema de esa forma.

- **¿Quién enseña a ser padre?**

Asimismo, es imprescindible tomar en cuenta quien podría enseñarle a los hombres a ser padres ya que, en algunos casos las enseñanzas de otros son un factor importante para que los hombres lo incorporen a su sistema de creencias.

... las experiencias que vas teniendo, en mucho el ejemplo cotidiano que te dan, yo creo que mucho lo vas viendo en tu casa y en lo que vas recordando en tu vida, incluso si no tienes una escolaridad también eso te va limitando porque la carencia de las expectativas te va limitando a ver que es el hombre y la mujer, en ese sentido ...(participante 1)

Yo creo que nadie, sobre la marcha, es algo que te nace a partir de formalizar una relación con una pareja y se decida tener hijos, bueno que sea proyecto de los dos... yo pienso que es a partir de lo que vas aprendiendo ya que no se nace sabiendo ser padre y nadie te enseña, solito no?, nadie sabe (participante 2)

... yo creo que en mi caso fue mi madre pero, por ejemplo conozco a otros chavos que sus papás han estado ahí y es algo muy raro me cuesta trabajo entender eso porque a mi, mi mamá me enseñó pero algunos les ha enseñado hasta su misma pareja o sea, si es un papel muy complejo el ¿quién nos puede enseñar a ser padres? (participante 3)

Tomando en cuenta lo referido por los participantes, encontramos que a Cristhian el enseñarle a ser padre fue las experiencias que va teniendo día con día, el ejemplo cotidiano de lo que se ve en casa y los recuerdos de su vida incluso también la escolaridad aspecto que se vería limitado según el si no se tiene, mientras que para Tomás nadie le enseña a ser padre, él aprende bajo la marcha y que nace a partir de formalizar una pareja y tener hijos, se va aprendiendo ya que no se nace sabiendo ser padre y nadie te enseña; finalmente Rodolfo comenta que en su caso fue su madre la que le enseñó a ser padre, sin embargo, él conoce a chavos con los que

sus padres han estado ahí y eso le cuesta trabajo ya que el suyo no estuvo con él ya que lo considera un papel complejo asimismo comenta que a tales chavos también les ha enseñado su pareja.

- **Necesidad de dar información acerca de la paternidad**

A partir de lo comentado acerca de dar información a los hombres acerca de la paternidad previa a tener un hijo, ellos comentan:

Si yo tuviera un hijo varón le diría cosas, quizá se me haría más fácil por ser yo hombre también y darle mis experiencias porque a demás, bueno el tiempo me ha dado como y bueno a ellas también les digo, ya su mamá les hablará de su visión de mujer y yo sí lo haría si tuviera hijos varones incluso teniendo mujeres les digo ... (participante 1)

... yo pienso que si porque en algún momento no sabes como por donde entrarle y sabiendo este tipo de cosas, junto con la pareja tendrías una formación previa (participante 2)

... yo si lo veo un poco complejo porque la vida de todas las personas es muy diferente, nuestras situaciones son bien diferentes y como que una guía, no lo creo mucho, yo creo que sería así como que muy ideal alcanzar eso pero, sería algo muy difícil, porque no puede haber una generalización pero si sería difícil o ambicioso (participante 3)

En cuanto a la necesidad de brindar información de la paternidad a los hombres Cristhian comenta que si él tuviera hijos si les hablaría del tema y de sus experiencias quizá por ser hombres ambas partes, sin embargo, y a pesar de que tiene puras mujeres también habla del tema con ellas así como incorporar que la madre también tiene que hablar de ese tema con sus hijas. En cuanto a Tomás, él comenta que si sería importante dar esa información ya que, hay momentos en los que no sabe por donde entrarle y así tenía información previa junto con la pareja. Por su parte Rodolfo desde su experiencia cree que sería un poco complejo dar información debido a que todas las personas son diferentes al igual que las situaciones que viven por lo que considera que sería difícil porque no se puede generalizar.

- **Deseos de tener hijos**

Acerca del deseo de los hombres de tener hijos, se indagó al respecto y los participantes comentan:

.. quizá en alguna etapa de su vida sí, quizá muchos tengan la idea primero de vivir la vida, viajar, carros, fiestas y cosas así, tener muchas parejas, vivir con su pareja una vida de solteros y ya llega un momento en el hombre aunque sea grande tiene la posibilidad y la mujer ya no... (participante 1)

Muchas veces depende de la etapa y que tienen la expectativa en algún momento de sus vidas, y a mí así me paso un poco después de la adolescencia (participante 2)

Pues algunos sí, yo creo que se debe a su historia de vida, a su formación, a su forma de ver las cosas, o por el simple hecho de decir yo lo quiero así (participante 3)

Cristian refiere que quizá muchos hombres en alguna etapa de sus vidas deseen tener hijos no sin antes primero vivir con la pareja, tener carros, ir a fiestas y tener muchas parejas y llegado el momento el hombre aunque sea grande puede tener hijos a comparación de las mujeres que ya no podrían después de una edad; para Tomás, comenta que depende de la etapa y de las expectativas ya que a él así le pasó después de la adolescencia; finalmente Rodolfo menciona que algunos hombres si desearían tener hijos a partir de su historia de vida, formación forma de ver las cosas o el simple hecho de quererlo.

Es importante destacar, que las vivencias previas al embarazo y concepción, debido a que a partir de ellas se facilita el posible involucramiento de los hombres en esa etapa y describir lo que ellos viven.

Durante la gestación

Es importante mencionar, que el estudio de las emociones ha sido y sigue siendo un tema difícil, ya que, nunca se presentan en un estado puro, sino entremezclados con conductas, experiencias y sentimientos.

Las emociones están provocadas por acontecimientos que suponen un significado especial para el organismo; es decir, el suceso por si mismo no produce emoción, es la evaluación o reflexión sobre él lo que produce. La emoción está relacionada con el aprendizaje, las relaciones interpersonales, y con la estructura social (Laorden, 2005).

En este sentido, tradicionalmente, el hombre ha confiado en la mujer para que le proporcione una versión y un entendimiento de lo que experimenta en su vida emocional; como si el hombre no tuviera que aprender a asumir la responsabilidad de sus relaciones. Producto de ello, los hombres aprenden a aguantar cosas porque tienen que aprender a identificarse con una ausencia de necesidades emocionales y por lo tanto a centrar su vida en torno a las exigencias del trabajo, que es donde supuestamente se construye la identidad masculina.

Es así, que desde hace muchos años, para los hombres suele ser difícil reconocer que no saben que sienten porque una parte muy importante de su masculinidad consiste en dar por hecho que tienen que tener la respuesta correcta (Seidler, 2000).

Aunado a lo anterior, es que resulta importante destacar aspectos relevantes durante la etapa de gestación de un nuevo ser, y cómo es que cada participante la vivenció en función de lo que piensa, siente y actúa posibilitando así un entendimiento desde su lugar como hombre, pareja y padre.

- **¿Cuándo comienza la paternidad?**

Existen diversidad de opiniones acerca de cuando comienza la paternidad y al comentar esto, ellos comentan lo siguiente:

... desde que están ahí adentro cuando están ahí en la pansa, yo sabía que estaba ahí, yo no sabía si era hombre o mujer, pero, yo sabía que era una persona... (participante 1)

... desde el momento que tienes el deseo que formar una familia (participante 2)

..cuando asumes tu responsabilidad y de decir ya esta embarazada ... desde el hecho de decir estoy teniendo relaciones sexuales sin protección estoy corriendo el riesgo de que mi pareja quede embarazada, entonces eso te obliga o te sientes tu en la situación de entrarle al ruedo y decir estoy bueno para trabajar por mi persona y por la persona que estoy haciendo...(participante 3)

Como podemos observar, Crithian y Rodolfo comentan que para ellos comienza la paternidad desde el momento en el que su pareja esta embarazada y que era una persona por la cual trabajar; mientras que para Tomás el comienzo es desde que tiene el deseo de formar una familia teniendo una pareja formal con la cual procrear.

- **Acciones, pensamientos y sentimientos acerca del embarazo**

Alrededor de un embarazo, existen aspectos importantes como pensamientos, acciones o sentimientos que suelen vivenciar los hombres ante tal situación y al comentarlo con los participantes refieren:

Pensamientos

... no estaba preparado para ello pero, yo estaba enamorado de ella y con ella quería vivir el resto de mi vida entonces no había esa sorpresa ... no hubo problema...(participante 1)

... iba a ser mi primer hijo se te vienen a la mente muchas cosas muy lindas, muchos planes con el, el verlo crecer, el jugar con él, cómo lo vas a cuidar el darle de comer, el si se te cae o algo el como le vas a hacer y si lo voy a lastimar cuando lo cargue o cambiarle el primer pañal y a mi se me metía en la mente como darle su primer biberón el como cuidarlo y si lo agarraba no lo lastimara no

sé... en el segundo era la misma ideología quererlo cuidarlo tenerlo en mis brazos...(participante 2)

... me quedaba de ¿por qué no te cuidaste?, obviamente pensaba me voy a casar, voy a tener mi casa, voy a trabajar bien duro, las voy a sacar adelante ... (participante 3)

En cuanto a pensamientos, Cristhian refiere que a pesar de que no estaba preparado amaba a su pareja y quería pasar su vida con ella; por su parte Tomás tenía en mente jugar con él, verlo crecer, cuidarlo, darle de comer, cambiarle el pañal y en los demás embarazos de su pareja fue la misma ideología, en contraste Rodolfo se cuestionaba el ¿por qué no se había cuidado?, además de casarse tener su casa y trabajar para sacar adelante a su esposa a e hija.

Acciones

...lo comenté con mi familia, me centre mucho en acompañarla en el embarazo, compartíamos mucho tiempo trataba de apoyarla lo más que podía y en el segundo embarazo fue una organización más practica en cuanto a que hospital con que doctor... (participante)

... la cuidaba mucho, a veces no dormía por estarla cuidando en el aspecto que no le pasara nada, no se cansara, de ponerle las cosas a su alcance cuando nos dormíamos a veces me dormía en el suelo o en el sillón porque sentía que me vaya a voltear mal y la vaya a lastimar... (participante 2)

... no iba a fiestas, no salía con mis amigos, dejé de escuchar mucho tiempo música, me aleje de la carrera.... (participante 3)

Las acciones de los hombres entrevistados al saber que sus parejas estaban embarazadas fueron diferentes en cada caso y podemos ver como Cristhian le comentó a su familia, trataba de acompañarla en el embarazo y para el segundo ya tenía un poco de experiencia hubo más organización más práctica, por su parte Tomás no dormía por estar cuidando a su pareja o no lastimarla, le ponía las cosa a su alcance para que no se cansara, Rodolfo dejó de ir a fiestas, no salía a comer con sus amigos así como de escuchar música y alejarse de la escuela.

Sentimientos

... alegría, yo siempre estuve contento con eso pero, viví con la preocupación de lo que dijera su familia...con la segunda fue todo alegría... (participante 1)

... me sentí muy bien, yo creo que esa primer vez fue el sentimiento más grande de emoción que yo en lo personal no lo cambiaría por nada...en el segundo de nuevo sentí esa emoción de voy a ser papá eso era lo que pasaba por mí, para mí fue como si me hubiera sacado la lotería porque te emociona, bueno a mí me emociona mucho, fue emocionante y a la vez un poquito de temor por lo ocurrido..... en el tercero no lo planeamos pero ya cuando me comentaron es bien aceptado...(participante 2)

...sentía ganas de llorar, me sentí a la vez contento, a la vez enojado, fueron sentimientos muy encontrados el hecho de aceptar mi paternidad pero pues al final estaban y salían los buenos deseos de querer estar con él. (participante 3)

Como se puede ver, los sentimientos que vivenciaron los participantes durante el embarazo de sus hijos fueron diferentes; en el caso de Cristhian sintió alegría y estaba contento sin embargo vivió con la preocupación de lo que dijera la familia de su pareja y con el segundo embarazo vivenció alegría, para Tomás sintió mucha emoción que refiere no cambiar por nada, para el segundo embarazo sintió también emoción pero a la vez temor por lo ocurrido con el primer embarazo y con el tercero no se lo esperaba pero fue bien aceptado; mientras que para Rodolfo tenía ganas de llorar, se sentía a la vez contento y enojado tenía sentimientos encontrados por el hecho de aceptar su paternidad.

- **Noticia del embarazo**

La noticia del embarazo en cada uno de los casos fue vivida de diferente forma y al indagar sobre el tema ellos comentan:

...no lo dio con brincos y alegría, ella estaba estresada porque sabía que en su casa le dirían algo y en el lado mío no había nada de eso pero, me lo dijo con cierta pesadumbre quizá por lo que diría, en el segundo, todo fue tan positivo, ya estaba muy planeadito el asunto... (participante 1)

... me hablaron a mi trabajo me comentaron oye sabes que tienes una llamada y contesto y era ella y me dijo ¿qué crees? estamos esperando y pues me fui para atrás de la emoción... para el segundo, me lo dijo con un poquito de calma, en el tercero la noticia fue así como se dieron las cosas solo de por sí fue de improviso el

momento así cuando me dieron la noticia dijo estamos esperando y yo me quedé con la cara de ¿qué? o sea, como de guau no sabía...(participante 2)

... fue algo muy difícil, ya llevaba un mes de no estar con mi pareja y me empezó a marcar por teléfono “ oye no me ha bajado”, y yo decía hay no me estés chingando, y ya no nada más era una eran dos tres veces al día y luego era de cada rato y yo decía: no esta pasando esto, no me negué y yo decía porque no me dices mejor que quieres regresar conmigo, la llevé a hacerse un ultrasonido y ahí la enfermera fue la que me dijo y le hicieron prueba de sangre y todo ahí dijeron su pareja espera algo de usted y felicidades es papá...(participante 3)

Para Cristhian, la noticia del embarazo de su pareja no fue con brincos y alegría porque en casa de su pareja les dirían algo, en contraste, para el segundo embarazo todo fue positivo y estaba muy planeado, en el caso de Tomás le marcaron a su trabajo y refiere que al saber la noticia le dio mucha emoción, en el segundo embarazo se lo dijo con más calma que en el primero ya que no se les logró el bebé y en el tercero no se lo esperaba, para Rodolfo fue algo muy difícil ya que, tenía un mes de haber terminado la relación con su pareja y esta le comenzó a marcar por teléfono comentándole que no le había bajado, él creía que ella quería volver con él y ante la insistencia, la llevó a hacerse un ultrasonido y exámenes de sangre y la enfermera que los atendió les confirmó el embarazo.

Con lo anterior, es posible decir que tanto, Cristhian, Tomás y Rodolfo recibieron de manera diferente la noticia del embarazo, no obstante lo que pensaron, hicieron y sintieron durante la etapa del embarazo cobra una relevancia debido a que cada uno, construyó su paternidad a partir de la relación con su pareja, el sentido de responsabilidad que pasaba por sus mentes, los cambios que tendría su vida en torno a ser padres de un nuevo ser en formación y los sentimientos que les generó el embarazo; pese a que en el caso de Rodolfo y Cristhian no se esperaban la noticia del embarazo, no hubo aceptación por parte de las familias y aun eran solteros, el hecho de saberse padres, les generó ilusiones en torno a sus hijos y la nueva vida que les esperaba mostrando así una aceptación ante la situación y un sentido de responsabilidad que sin duda cada uno significó de distinta forma, pero, se encuentra presente en el ejercicio de ser padres; en contraste Tomás mostró deseos

de ser padre al casarse con su esposa y a pesar de que su primer hijo no vivió, disfruto la etapa de embarazo y no perdió la ilusión de seguir intentando ser padre y actualmente tiene dos hijos.

Después de la gestación

La concepción de un nuevo ser para una pareja puede implicar una infinidad de aspectos que impactarán sus vidas como el económico, familiar, social; sin embargo, en el caso de los hombres aceptar la responsabilidad de un hijo puede implicar falta de tiempo para divertirse, sacrificios económicos, el cuidar más su trabajo para la manutención de la familia, el saber guiar a ese ser, comportarse de manera adecuada según los estándares sociales y ser afectuoso con sus hijos.

Según De Keijzer (2008) tanto hombres como mujeres necesitan participar en todos los ámbitos de la sociedad como: la vida familiar, pública, del trabajo entre otros; esto exige que específicamente los hombres asuman papeles y modos de comportamiento, dándose así la oportunidad de gozar placeres y crecimiento personal.

En este sentido, el asumir tales papeles implica responsabilidad en todos los aspectos de la sociedad y uno de ellos es en el aspecto familiar que comienza desde apoyar a sus parejas durante el embarazo, en el parto, la crianza de los hijos compartida con la pareja, la vida doméstica, el sostenimiento económico de la nueva familia y velar y cuidar la salud de sus hijos (a) etc., permitiéndoles experimentar una gran gama de emociones humanas generadas por tales situaciones, de tal manera que los hombres disfrutan y asumen la responsabilidad de su propia sexualidad y sus elecciones reproductivas plenamente.

- **Ventajas y desventajas de ser padre**

Alrededor de una nueva situación como el ser padre, los hombres pueden vislumbrar ventajas o desventajas y al indagar acerca de sus vivencias los participantes comentan:

...te puede hacer madurar, te puede hacer sentir mejor, te hace ver que no puedes vivir así a lo loco, y que está de por medio que está dependiendo de ti en todos los aspectos y desventajas no encuentro... (participante 1)

... ventajas no distingo como que no le veo un aspecto así, y desventajas tampoco es neutro lo que ve (participante 2)

... empiezas a tomar decisiones de cómo quieras las cosas y ¿cómo le vas a hacer? y enseñarle a la personita que está a tras de ti.. y desventajas hasta ahorita no (participante 3)

Cada uno de los participantes percibe o no ventajas o desventajas según su experiencia; Cristhian comenta que sólo ve ventajas, como el que ser padre lo hizo madurar ya que alguien está dependiendo de él; mientras tanto, Tomás no distingue ni ventajas ni desventajas de ser padre; por su parte Rodolfo refiere que comenzó a tomar decisiones y el cómo enseñarle cosas a esa nueva persona.

- **Cambios en su vida a partir de la paternidad**

Para muchos hombres, el hecho de ser padres puede cambiar muchas cosas en su vida, sin embargo, para otros hombres simplemente no existen cambios aparentes y al indagar acerca de ello los participantes comentan:

... siento que la cambió para bien, hasta ese momento yo me sentía muy contento con mi vida este, pero, el hecho de tener a ese pequeño ser como que le dio un algo de lo que yo estoy muy seguro el vivirlo ya, el saberme ya padre de una hija, si estaba bien pero, me sentía mucho mejor con ese hecho... (participante 1)

... cambias en actitudes, siento que debe uno tratar de enfocarse lo que es la familia porque se vuelve uno más responsable, en enfocarme en las cosas que tengo que hacer correctamente, creo que uno tiene que seguir haciendo cosas personalmente a nivel individuo, pero, también hay que realizarse como persona...(participante)

... cambios muy cañones porque no solo es pensar en ti, sino primero pensar en quien está contigo en el caso tu hijo o tu hija y darle duro ... es un impulso a que te vaya mejor porque gracias a eso me di cuenta que tengo mucha fuerza para hacer frente a las cosas... también con la familia hubo una separación total ... fue un cambio radical en el que me ví solo ...veía un disco y ya no podía comprármelo porque tengo que comprar pañales, tengo que comprar la leche le tengo que dar a mi hija ...me enseñó a ser mas responsable y sobre todo a ponerme metas me

cambió muchísimo la ilusión de vivir yo decía "quiero vivir", necesito vivir porque quiero ver a mi hija (participante 3)

Lo anterior, da cuenta de que existen cambios en la vida de los participantes a partir de ser padres; por ejemplo, para Cristhian cambió para bien, ya que, se sentía contento con su anterior vida, sin embargo, el hecho de ser padre lo hizo sentir mucho mejor, en el caso de Tomás, cambiaron sus actitudes enfocándose a la familia, siendo responsable y sin dejar de realizarse como individuo; mientras que para Rodolfo dejó de pensar tanto en él, se dió cuenta que ser padre le daba un impulso para hacerle frete a las cosas; pese a que existió una separación de su familia por la noticia y dejó de poderse comprar cosas para comprar pañales y leche para su hija se hizo más responsable, se puso metas y tuvo ilusión de vivir para ver a su hija.

Es importante para mí, hablar acerca de cómo era el lenguaje no verbal de cada uno de los participantes, ya que, al estar en contacto con el discurso y lenguaje corporal de cada entrevistado permite conocer más a fondo las vivencias, experiencias que tuvieron en torno a la paternidad, así como la forma en que perciben las diferentes situaciones que han vivido, su forma de ejercer la paternidad con los hijos, los sentimientos que les genera así como el que me lograron transmitir sus verdaderos sentimientos a lo largo de cada entrevista.

Al realizar las entrevistas a cada uno de los participantes, me permitió comprender como es que en cada caso vivieron y siguen viviendo el ser padres a partir de lo que piensan, dicen, hacen y sienten.

Es de suma importancia para mi, destacar, que en las dos entrevistas realizadas a Cristhian, lo noté emocionado al hablar del tema, frecuentemente sonreía y su mirada se perdía al indagar en aspectos como los sentimientos que le generaba el que su pareja estuviera embarazada en ambas ocasiones, así como cuando tuvo a sus hijas por primera vez. Tengo la impresión que lograba transportarse a momentos

que tenían que ver con las preguntas que le realizaba, y me lograba transmitir esa felicidad que sintió y siente al recordarlo.

En el caso de Tomás, me costaba trabajo que se abriera del todo, ya que, lo percibo reservado con respecto a su vida personal y trataba de generar un ambiente de confianza para que lograra abrirse y obtener más detalles de las distintas preguntas que le hacía. Asimismo, dentro de las entrevistas y con toda la seriedad que lo caracteriza, al hablar el momento en el que tuvo a cada uno de sus hijos entre brazos tenía a flor de piel la emoción y alegría que le generó esas situaciones, así como los tres embarazos que vivió con su esposa se le notaban a flor de piel los sentimientos como si los volviera a vivir nuevamente. Si bien, habían recuerdos tristes y otros alegres dentro de su discurso, sin embargo, su gesto en cada situación reflejaba el tipo de sentimiento que le generaba.

Con Rodolfo, las entrevistas se tornaban con diversidad de matices emocionales, debido a las situación en la que vivenció desde la noticia del embarazo de su pareja hasta la separación que tuvieron y el distanciamiento con su hija. Durante las dos entrevistas que hicimos, percibí que en un primer momento no le agradó que su pareja estuviera embarazada, ya que, no lo esperaba, y podría decir que le pesaba el hecho de tener un hijo tan joven, sin embargo, el amor que sentía por ella y la ilusión que le generó ser padre facilitó el deseo de sacar a su nueva familia adelante; la mayoría del tiempo que duraban las entrevistas Rodolfo se tornaba con el gesto muy duro, como cuando abordamos el tema de la separación de su pareja y los constantes pleitos con la familia tanto de él como de ella, no obstante, la llegada de su hija, el tenerla entre sus brazos y verla crecer la reflejaba cuando abría los ojos más de lo normal, se reía constantemente y sonreía de oreja a oreja, recordando así esos momentos tan agradables para él.

Conclusiones

El proceso de significación que cada hombre le da a la paternidad se encuentra influido por una diversidad de factores.

Uno es la relación con su padre, quien a los participantes en gran medida les permitió crearse una idea de como es la paternidad, el cariño que les brindaron, tiempo compartido y disfrutado con ellos sus familias, los consejos en situaciones complicadas y comprensión, dejando ver que para estos hombres la paternidad vivida a través de la relación con su padre les generó una buena impresión y gozo aunque no en todos los casos, debido a que en un participante la relación con su padre fue difícil y conflictiva.

Es importante señalar, que el deseo de ser padre se concreta con la pareja con la cual se tenía estabilidad y deseo de compartir una vida, factor sumamente influyente en ellos ya que como menciona Guzmán (1996), la familia es un factor fundamental en la paternidad. Los entrevistados vislumbran una familia típica en la que ellos puedan participar activa o pasivamente y donde contemplan el ser padres.

Lo que cada hombre dice, hace y siente durante los tres momentos de la llegada de un hijo a sus vidas permite comprender como es que cada uno experimenta esas situaciones de manera muy particular, si bien se encuentran similitudes entre ellos, también hay distinciones por el hecho de que cada uno vivió, vive y vivirá la paternidad a su forma.

En este sentido, lo que dicen, hacen, sienten y piensan los hombres durante los tres momentos de la paternidad (antes, durante y después) se ven influenciados por sus deseos, intereses, experiencias previas con familia, amigos, la pareja, estado socioeconómico y las diferentes situaciones de la vida; no obstante, un aspecto importante es el hecho de que, el deseo de ser padre no se da de la misma forma, ni

en el mismo momento, ya que, para cada hombre se presenta de manera y tiempo diferente.

Lo anterior demuestra que existen cambios en sus vidas de manera total y pese a que sea de manera positiva o negativa, construyen su paternidad constantemente no está dada de manera natural o genética por el simple hecho de procrear. Cabe destacar, que los diferentes sistemas de creencias enfatizan, el que cada hombre lleve a cabo su papel de padre bajo su cultura y aspectos designados previamente. En este sentido es que de acuerdo con Salguero (2007) cada uno de los participantes aprendió a ser padre de múltiples maneras y con ayuda de muchas personas.

Actualmente, cada participante vive de diferente forma su paternidad, en el caso del primer hombre, pese a la separación que se dió con su pareja (madre de sus dos hijas) él se hace cargo de sus hijas, mientras su expareja trabaja y las frecuenta en otros lugares por decisión mutua, debido a que las cosas entre ellos terminaron mal. Para el segundo entrevistado, el estar al lado de su pareja y compartir juntos esa responsabilidad le permite trabajar, no obstante, esto lo hace regresar tarde a casa cuando sus dos hijos ya se encuentran dormidos, sin embargo, a la hora de la comida la cercanía hace que coma con ellos y los fines de semana vayan juntos al parque a jugar, vean películas y salgan de vacaciones a la playa cuando hay tiempo y dinero. En el caso del tercer participante, hace algunos meses la relación entre su expareja y él ha mejorado, y aunque no planea volver a tener una relación con ella, tienen más contacto y convive más con su hija, sin embargo, debido a que la situación con su expareja quedó en malos términos no le proporciona dinero en efectivo y sólo en especie ya que, tiene la idea que ella puede ocuparlo con otro hombre y no dárselo a su hija.

Lo anterior, da a conocer que dependiendo de la relación que se establezca con la pareja, es la relación que construyen con sus hijos e hijas. Y como señala Jiménez

(2003) los hombres toman en cuenta las relaciones previas que cada uno tuvo con la familia, amigos, sociedad etc. para construir y reconstruir significados en torno a la paternidad que hoy en día ejercen, y que de forma muy personal tienen ideas y pensamientos creados a partir de lo vivido.

Referencias:

- Aparisi, A., y Ballesteros, J. (2002) Lo masculino y lo femenino en el siglo XXI. *Por un feminismo de la complementariedad*. Pamplona: Eunsa. cap. (1). pp. 25-32.
- Bell, D., H. (1987) La paradoja de la masculinidad. *Ser varón*. España: Tusquets editores. cap. (8). pp. 257-269.
- Bonilla, M., M., P. y García, R., G. (2002) *La perspectiva cualitativa en el quehacer social*. México: CADEC.
- Castilla, B. (1996) Paternidad y masculinidad. *Persona femenina, persona masculina*. España: Rialp. cap. (7). pp. 73-116.
- Castillo, V., M. y Centeno, O., R. (2005) *Masculinidad y factores socioculturales asociados a la paternidad*. UNFPA/CEPAL.
- Cazés, D. (2000) Nociones y definiciones básicas de la perspectiva de género. La perspectiva de género. *Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. CONAPO y Consejo Nacional de la Mujer.
- Fernández, J. (1996) *Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Guzmán, A., M. (1996) La mujer mexicana. *Revista La mujer*. pp. 37-47.
- Hyde, J., S. (1995) Feminidad, masculinidad y androginia. *Psicología de la mujer. La otra mitad de la experiencia humana*. Madrid: Morata. cap. (4). pp. 128-133.
- Jiménez, G., L. (2003) *Dando voz a los varones: sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*. México: UNAM/CRIM.
- Jiménez, G., M., L. (2008) Reflexiones acerca de la paternidad en: Paternidad una apertura que valorar. México: *Revista La Manzana*. Vol. (3). No. (4). pp. 1-11.
- De Keijzer, B. (2008) Hasta donde el cuerpo aguante. *Paternidad y transición de género*. México: Paidós. pp. 1-20.
- Lagarde, M. (1994) *Identidad y subjetividad femenina. En identidades de género feminidad y masculinidad*. Managua: PIEG/UCA.

Laorden, G., C. (2005). Educar emociones: un instrumento para trabajar el sentimiento de culpa. *Revista pulso*. Vol. (28). pp. 125-138.

Moore, H., L. (1999) *Antropología y feminismo*. España: Cátedra. Universidad e Valencia. Instituto de la mujer.

Montesinos, (2002) Los estudios del género femenino: preámbulo en el estudio de las masculinidades. *Las rutas de la masculinidad. Ensayos sobre el cambio y el mundo moderno*. México: Gedisa. cap. (1). pp. 17-25.

Olavaria, G., Benavente, C. y Mellado, P. (1998) *Masculinidades populares*. Chile: FLASCO.

Ortega, P. Torres, L y Salguero, A. (1999) Vivencia de la paternidad desde la perspectiva de género. *Revista de ciencias Sociales y Humanidades Iztapalapa*. Vol. (45). pp. 41-56.

Parke, R. (1986) Ser padre: mitos y realidades. *El papel del padre*. México: Morata. cap. (1). pp. 19-33.

Potts, M y Short, R. (2001) Sexo y género. *Historia de la sexualidad desde Adán y Eva*. cap. (3). pp. 65-100.

Rivera, R. y Ceciliano, Y. (2004) *Cultura, masculinidad y paternidad*. UNFPA/CEPAL.

Salguero, A. (2007) Más allá de la obviedad..., la paternidad, un proceso histórico, sociocultural y de aprendizaje. Salguero, A., Córdoba, D. y Sapién, S. *Reproducción y paternidad. Experiencias y aprendizaje de los hombres*. México: UNAM-FESI. pp. 5-39.

Salguero, V., A., A. y Pérez, C., G. (2008) La paternidad en los varones una búsqueda de identidad en un terreno desconocido. Algunos dilemas, conflictos y tensiones. En: Paternidad una apertura que valorar. México: *Revista La Manzana*. Vol. (3). No. (4). pp.1-8.

Seidler, V., J. (2000) La masculinidad. *La sinrazón masculina*. México: Paidós. cap. (10). pp. 167-180.

Tarrés, M. (2001) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Porrúa.

Taylor, S., J. (1978) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Torres, V., L., E. (2004). La paternidad: una mirada retrospectiva. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. (3). No. (105). pp.47-58.

Torres, V., L., E. (2008) *Paternidades truncadas*. México: UNAM-FES Iztacala. pp. 21-29.

Vielma, J. (2003) *Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienestar psicológico?*. Universidad e los Andes. Vol. (12). No.(1). pp. 44-57.

Villaseñor, F. M. y Castañeda, T., M., J. (2003) Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis y significados en adolescentes. *Revista Salud Pública de México*. Vol. (45). pp. 44-57.

Anexos

Guía de entrevista

Nombre:

Edad actual:

Escolaridad:

Estado civil:

Ocupación:

A que edad fue padre por 1ª vez 2ª vez 3ª vez

Edad y sexo de los hijos _____ _____

1. ¿Qué define a un hombre?
2. ¿Quién te enseñó a ser hombre?
3. ¿Cómo es para ti un hombre masculino?
4. ¿Cómo crees que debe de ser un hombre?
5. ¿Qué responsabilidades crees que debe de tener un hombre?
6. ¿Cuáles serían las responsabilidades que como hombre te han asignado?
7. ¿Cómo recuerdas a tu papá?
8. ¿Cómo fue la relación con tu padre en la infancia?
9. ¿Tu y tu padre compartían actividades juntos?
10. ¿Alguna vez alguien te habló acerca de la paternidad?
11. ¿Alguien te dijo que algún día llegarías a convertirte en padre?
12. ¿Tu madre en algún momento te comento algo referente a la paternidad?
13. ¿Cómo fue la relación con tu padre en la adolescencia?
14. ¿Qué cosas te agradaron de tu padre?
15. ¿Qué cosas te desagradaron de tu padre?
16. ¿Te hubiese gustado que tu padre fuera de diferente forma contigo?
17. ¿Alguna vez pensaste en llegar a ser padre?
18. ¿Por algún medio de comunicación llegaste a recibir información acerca de la paternidad?
19. ¿Quién les enseña a los hombres a ser padres?
20. ¿Cómo aprenden los hombres a ser padres?
21. ¿Cómo aprendiste a ser padre?
22. ¿Crees que es necesario darle alguna formación a los hombres de cómo ser padres?
23. ¿Crees que los hombres desean tener hijos?
24. ¿Para qué los hombres quieren tener hijos?
25. ¿Qué significa para un hombre ser padre?
26. ¿Para que crees que los hombres desean tener hijos?
27. ¿Es importante la paternidad para los hombres?
28. ¿Es importante para ti la paternidad? ¿Por qué?
29. ¿Qué representa la paternidad para un hombre?
30. ¿Para qué tener hijos?
31. ¿Desde que momento comienza la paternidad?

32. ¿Crees que la paternidad genera cambios en la vida de un hombre?
33. ¿Crees que la paternidad cambió tu vida?
34. ¿Qué ventajas tienen ser padre?
35. ¿Qué desventajas tiene ser padre?
36. ¿Tú pensabas tener hijos algún día?
37. ¿Cómo surgió la idea de ser padre?
38. ¿Quién tomó la decisión de tener hijos?
39. ¿Estabas casado cuando llegó tu primer hijo (a)?
40. ¿Planeaste el embarazo de tus hijos (a)?
41. ¿Te preparaste para cuando tu pareja estuviera embarazada?
42. ¿Cómo participaste en esta preparación?
43. ¿Cómo te dieron la noticia del embarazo?
44. ¿Qué pensaste al enterarte del embarazo de tu pareja?
45. ¿Qué hiciste ante la noticia?
46. ¿Cómo viviste el primer trimestre de embarazo?
47. ¿Cómo viviste los dos segundos trimestres del embarazo?
48. ¿Qué pensamientos venían a tu cabeza durante el embarazo?
49. ¿Qué hacías durante el embarazo?
50. ¿Cómo te sentiste durante el parto?
51. ¿Esperabas tener un niño o una niña? ¿Por qué?
52. ¿Piensas que es diferente ser padre de un hijo o una hija? ¿En que es diferente?
53. ¿En que momento te sentiste papá?
54. ¿Qué hiciste cuando te dieron por primera vez a tu hijo (a)?
55. ¿Qué sentiste en ese momento?
56. ¿Qué pensaste de tener entre tus brazos a tu hijo (a)?
57. ¿En que momento comenzaste a relacionarte con tu hijo (a)?
58. ¿Pasas tiempo con tu hijo (a)?
59. ¿Qué tipo de actividades suelen realizar juntos?
60. ¿Te gustaría pasar más tiempo con tu hijo (a)?

Guía complementaria.

1. ¿Deseabas que tu pareja estuviera embarazada? (en todos los casos)
2. ¿A que te dedicas?
3. ¿Cómo era la dinámica familiar? (un día normal)
4. ¿Cuál era la situación económica de ustedes cuando llegó su primer hijo (a)? ¿y con los otros?
5. ¿Cómo fue que se dió la separación?
6. ¿Cómo llegaron al acuerdo de quien se quedaba con los hijos?
7. ¿Aportas una pensión para tus hijos?
8. ¿En la actualidad tienes contacto con tu hijo (a)?