



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"  
DE HUEJUTLA A.C.  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.**

**"RELACIONES OBJETALES EN LA ADOLESCENCIA:  
MADRE SIMBIÓTICA Y PADRE AUSENTE"**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**EDNA ENITH RAMÍREZ LARIOS**

GENERACIÓN 2005-2009

HUEJUTLA, HGO. JUNIO 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DICTAMEN**

**NOMBRE DEL TESISISTA:** EDNA ENITH RAMÍREZ LARIOS

**NOMBRE:** “RELACIONES OBJETALES EN LA ADOLESCENCIA: MADRE SIMBIÓTICA Y PADRE AUSENTE”

**GRADO A RECIBIR:** LICENCIATURA

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:** PSICOLOGÍA

**FECHA:** HUEJUTLA, HGO; 16 DE JUNIO DE 2010

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de Tesis de Licenciatura, hace constar que el trabajo de Tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

**ATENTAMENTE**

**LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES**

## AGRADECIMIENTOS.

Antes que nada doy gracias a Dios por regalarme todo lo que me ha dado.

Especialmente agradezco infinitamente a mis padres y hermanas por estar conmigo en todos los momentos significativos de mi vida.

Agradezco también a Sócrates Cortes por acompañarme en cada momento, por su inmenso apoyo y amor.

A todos los adolescentes que fueron parte fundamental en esta investigación gracias!!

Agradezco a todos aquellos que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo: Psic. Juan Hernández Dolores, Psic. José Emiliano Ríos Camacho y Psic. Marlene redondo Jiménez, especialmente por su apoyo, tiempo disponibilidad y por proyectar siempre ese amor a lo que son profesionalmente.

Y a todos los licenciados que brindaron conocimientos pero sobre todo que transmitieron en mi el amor a la carrera.

Gracias a la psicóloga Vielca Johana Molina por su colaboración y apoyo.

## DEDICATORIA.

Dedicada con todo mi amor a mis padres Vicente y Nereyda que han formado en mí una persona de bien, por estar conmigo en los momentos difíciles, por su inmenso apoyo económico pero sobre todo afectivo y moral.

A mis hermanas Nidia y Lupita por su apoyo, y comprensión, por ser una alegría en mi vida, llenarme de luz y felicidad.

Dedicada con cariño a todos aquellos adolescentes que en ocasiones no encuentran refugio en sus familias, y toman por salida puertas falsas por falta de orientación, por falta de amor y comprensión.

Dedicada a todas las familias con hijos adolescentes, esperando sobre todo que sea de gran utilidad y que lleven a cabo lo que puedan y quieran rescatar de la investigación.

A los padres ausentes que luchan con esa alianza histórica de nuestro país y a aquellas madres que están allí en todo momento formando en cada uno de nosotros seres plenos.

## ÍNDICE

**PORTADILLA**  
**DICTAMEN**  
**DEDICATORIAS**  
**RESUMEN**  
**ABSTRACT**  
**INTRODUCCIÓN**

**TEMAS Y SUBTEMAS** **PAG**

### **CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

1.1	Antecedentes.....	12
1.2	Justificación.....	17
1.3	Descripción del problema.....	19
1.4	Descripción del lugar.....	21
1.5	Objetivos.....	23
1.6	Planteamiento de la investigación.....	24
1.7	Interrogante de la investigación.....	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	Adolescencia en el desarrollo normal del individuo.....	26
2.2	Neurosis y trastorno de la adolescencia.....	32
2.2.1	Neurosis histérica.....	33
2.2.2	Trastorno disocial.....	35
2.2.3	Trastorno negativo desafiante.....	36
2.2.4	Trastorno paranoide.....	37
2.2.5	Trastorno obsesivo-compulsivo.....	38

2.2.6	Trastorno límite de la personalidad.....	40
2.2.7	Trastorno narcisista de la personalidad.....	41
2.3	La familia mexicana actual.....	43
2.4	La familia como un sistema básico.....	44
2.5	Importancia de los padres en la adolescencia.....	47
2.6	Sigmund Freud: psicoanálisis de los seres humanos.....	51
2.7	Melanie Klein: relaciones objétales.....	53
2.7.1	Factores internos que se interponen en la integración de objeto.....	59
2.8	Margaret Mahler: relación simbiótica madre-hijo.....	60
2.9	René Spitz: relación madre-hijo.....	65
2.10	Winnicott: el papel de la madre real.....	70
2.11	Consecuencia, justificación o realidad de la ausencia del objeto paterno.....	78
2.12	¿Es la historia de México la que da partida al papel del padre ausente?.....	82
2.13	¿Qué paso desde que ese patriarca empezó a oscilarse?.....	83
2.14	Padres en fuga.....	84
2.15	Orfandad temprana de la figura paterna.....	87
2.16	Padre ausente en la adolescencia.....	89
2.17	Papel del padre en la familia.....	91

### **CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Hipótesis.....	97
3.2	Conceptualización de variables.....	97
3.3	Operacionalización de variables.....	98

3.4	Descripción de la metodología.....	98
3.5	Población y muestra.....	101
3.6	Instrumentos y técnicas de investigación.....	104
3.7	Cronograma.....	106

#### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1	Cuadros y graficas de resultados representativos de las encuestas aplicadas a adolescentes del IMSS Huejutla Hidalgo.....	108
4.2	Distribución de la frecuencia.....	122
4.3	Correlación de Pearson.....	123
4.4	Diagrama de Pearson.....	124
4.5	Estudio de casos.....	125
4.6	Conclusión general: Estudio de caso.....	138
4.7	Resultados cualitativos: entrevista, estudio de caso y grupo de enfoque.....	139
4.8	Validación y análisis de las hipótesis.....	150
4.9	Análisis critico: Triangulación de resultados.....	151

#### **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

5.1	Sugerencias.....	154
-----	------------------	-----

#### **ANEXOS**

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	160
	Glosario.....	168
	Bibliografía.....	174

## **RESUMEN.**

La presente investigación, tiene como objetivo principal averiguar ¿cómo influye la madre manipuladora en los hijos adolescentes, en el proceso de destrucción del objeto paterno?, fundamentándose en la teoría psicoanalítica de S. Freud y en las teorías postfreudianas, de igual manera y para su comprobación se aplicaron instrumentos como encuesta, entrevistas, estudio de caso, grupo de enfoque a una muestra representativa de seis elementos, quienes presentan las características necesarias para la investigación; estos instrumentos arrojan la información válida y real en cada uno de los casos con jóvenes adolescentes, llegando a la conclusión sobre el papel fundamental que tiene la madre en la destrucción del objeto paterno, sin embargo, otro elemento importante que se presenta en este proceso de la destrucción es el mismo padre a través de sus ausencias constantes.

## **ABSTRACT.**

This research has as main objective to find out how manipulative mother influences on her adolescent children in the process of destruction of the paternal figure, based on the psychoanalytic theory of S. Freud and on post-Freudian theories, in the same way some tools were applied for its verification such as surveys, interviews, case study, focus group to a representative sample of six elements, who have the necessary characteristics for this research, these instruments show valid and real information in every single case with teenagers, concluding about the fundamental role of mothers in the destruction of the paternal figure; however, another important element that appears in this process of destruction is the same father through his constant absences.

## INTRODUCCIÓN.

La triada formada por el padre-madre-hijo, constituyen la imagen originaria y primigenia, estos tres integrantes son imágenes de una comunidad de amor y vida, que sucede cuando el padre se ausenta y la relación se vuelve diádica o simbiótica entre madre-hijo.

En las épocas freudianas y posteriores a este gran autor psicoanalista, han existido diversas investigaciones encaminadas al estudio del ser humano y la diada madre-hijo, sin duda, este vínculo es significativo y marcado en la vida del sujeto, sin embargo poco se ha sabido de la importancia que juega el papel del padre, no únicamente en la diada sino también en la familia con hijos en etapas adolescentes.

La presente investigación plantea una interrogante determinante: ¿cómo influye la madre manipuladora en los hijos adolescentes, en el proceso de destrucción del objeto paterno?, refiriéndose a aquellas madres que usan la simbiosis con sus hijos para que introyecten en ellos pensamientos y sentimientos negativos hacia sus padres, percibiéndolos así de manera parcial.

Una de las características principales de esta investigación es la simbiosis por parte de la madre, la ausencia del padre y la consecuencia en el hijo adolescente, sobre áreas de su vida y el desarrollo de neurosis normales o patológicas.

Para analizar el complicado proceso de destrucción del objeto paterno es necesario mencionar dos causas o factores considerables para que el adolescente parcialice al objeto paterno; uno de ellos ya planteado y mencionado en la investigación es la influencia de la madre manipuladora que con ayuda de la simbiosis con el hijo hace que influya sobre la percepción del padre; segundo, la propia ausencia del padre; pareciera que es la madre la única quien brinda cuidados y afectos al hijo, y el padre es único proveedor de economía sin mantener una relación afectiva con la y el hijo, dando como resultado poco interés en él y sobre todo destrucción o parcialización del mismo.

La investigación se plantea y se realiza en la clínica del IMSS-Oportunidades la cual brinda un servicio exclusivo de jóvenes desde el CARA (centro de atención rural al adolescente) en la ciudad de Huejutla; en esta institución se aplica y analizan los resultados con el objetivo de fundamentar el planteamiento y así, proponer sugerencias en las áreas donde los jóvenes se ven más afectados. Contribuyendo principalmente a las familias que pasan por momentos de crisis como lo llaman algunos autores por la etapas en las que se encuentran los adolescentes y los padres, así como también, la argumentación y trabajo terapéutico en la reparación de objeto parciales a totales brindándole al adolescente una mejor calidad en sus relaciones familiares actuales y futuras.

## **CAPITULO I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

## 1.1 ANTECEDENTES.

Dentro de los procesos relacionales, la primera interacción entre madre e hijo, resulta ser de suma importancia, es el primer vínculo del niño, capaz de satisfacerlo o frustrarlo debidamente; sin embargo es preciso conocer, hasta donde la madre sigue utilizando estas técnicas de manipulación con los hijos adolescentes.

Para fundamentar el presente trabajo de investigación a continuación se describen las investigaciones de autores de mayor importancia sobre el estudio de las relaciones objetales.

Karl Abraham (1877) rescató al objeto de su condición elemental de simple lugar en el que la pulsión descarga, sin prescindir de ésta a la hora de elaborar una teoría estructural sobre la dialéctica que se establece en los primeros encuentros del bebé con su objeto materno.

La teoría de las relaciones objetales ocupa un lugar primordial entre los desarrollos psicoanalíticos postfreudianos y en la actualidad no deja de evolucionar, aunque en este trasiego, algunas escuelas desvitalizan al objeto, considerando rescatarlo, al dejar de lado o minusvalorar el estatuto de la pulsión. La consolidación de toda teoría científica exige reconocer sus iniciales puntos de partida y el proceso que a partir de ellos se ha llevado a cabo.

En muchos aspectos, Karl Abraham (1877) es el verdadero introductor del concepto de objeto en psicoanálisis, raíz de la bipartición que apunta en los sucesivos estadios de la organización de la libido, en función de la evolución del "*amor objetal*". Lo activo y lo pasivo en sus elaboraciones permiten abordar la cuestión desde la doble perspectiva de la apropiación del objeto y por la identificación con el mismo; Por otro lado Melanie Klein una de las principales autoras psicoanalíticas en los años 1919 desarrolla la teoría de

las relaciones objetales, en el que surgen todas las variaciones de su teoría. Esta teoría se sostiene en una relación diádica (madre - hijo), basada en la existencia de un objeto real interno, para lo que se requiere la existencia de un objeto real externo; el mundo interno supone la presencia de pulsiones libidinales y agresivas (eros y thanatos) y requiere de representaciones para ser expresadas.

La Teoría de la relación de objetos tiene como idea central de que el Ego-Yo, existe solo en relación con otros objetos, que pueden ser externos o internos; los objetos internos son versiones internalizadas de objetos externos a nivel primario, mediante interacciones tempranas con los progenitores. Hay tres "afectos" fundamentales en la relación entre el yo y el objeto externo: apego, frustración y rechazo, estos afectos son estados universales emocionales que constituyen los elementos mínimos de construcción de la personalidad.

Los pioneros, en las décadas de los 40 y los 50 de la teoría de la relación de objetos fueron los psicólogos británicos Ronald Fairbairn, D.W. Winnicott, Harry Guntrip.

Algunos autores post freudianos en la década de los 40, tales como Melanie Klein, Michael Balint, Margaret Mahler, Otto Kernberg, mencionan las relaciones objetales como parte importante en cada una de sus teorías, por lo que se considera dentro de estas, como preponderante la relación primaria que tiene la madre con el hijo porque a partir de estas se producen diversas manifestaciones en el desarrollo del sujeto. En 1960 Winnicott se cuestionaba: ¿Qué es lo que capacita a la madre para proporcionar cuidados iniciales? propone que en los últimos meses de embarazo y las primeras semanas posteriores al parto, se produce en la madre un estado psicológico especial, al que llamo "preocupación maternal primaria".

Así mismo Margaret Mahler en 1940 considera que todo individuo pasa a lo largo de su desarrollo psicológico por una fase de simbiosis con la madre, en esta fase simbiótica se puede desencadenar dependencias del niño a la madre o en casos extremos patologías.

La misma autora propone fases del desarrollo (autismo normal, simbiosis normal, separación individuación, diferenciación, acercamiento, logro de la constancia objetal), nombrando la tercera subfase: *acercamiento*, este momento los deambulatorios regresan junto a la madre, pero ya no para lograr una recarga emocional por la a proximidad de la progenitora sino para compartir sus logros y sus hallazgos. El padre empieza a jugar un papel en el mundo objetal del infante, sin embargo Mahler no explora a fondo las características de esta relación, solo señala que a diferencia de las demás etapas la participación que tiene el padre en relación con su hijo hace que para este último ya no sea un ser indiferente, como lo era hasta entonces. Esta fase de desarrollo se retoma en esta investigación debido a las características útiles para el tema.

Por otro lado y retomando a la autora Melanie Klein, menciona que la separación madre-hijo se da mediante la frustración óptima que proporciona la madre para que el niño la perciba como un sujeto con vida propia.

Estos autores consideran que la relación madre-hijo es básica, sin embargo, el papel del padre no puede quedar a la periferia; Melanie Klein considera a los objetos maternos y paternos como base fundamental de la relación, en su teoría explica dos posiciones importantes que conducen al niño a la integración o desintegración de objetos.

La posición esquizo-paranoide para una estructura de la personalidad, refieren una desintegración de los objetos, percibiendo únicamente la parcialidad de los mismos, amor u odio; para llegar a una integración Klein propone una segunda posición: la depresiva en el cual el sujeto descubre

gradualmente los límites de su odio como los de su amor, a medida que su yo crece y se desarrolla, encuentra cada vez más recursos para influir realmente sobre la realidad externa, adquiriendo la capacidad de amar y respetar a las personas como seres separados, diferenciados.

Las investigaciones recientes acerca de las relaciones objetales las realizan los siguientes autores:

Sandler J. y Rosenblant, B. (1962) la idea central se refiere a un mundo representacional, el Self integrado esta en el centro, rodeado por representaciones de objetos diferenciados funcionalmente a partir de una representación integrada del objeto, es un antecedente decisivo.

Bowlby, (1969, 1973) Con su estudio apego infantil normal y patológico, fue un apoyo fundamental en las relaciones interpersonales tempranas bebé-madre. Las conceptualizó como modelos internos de trabajo, que son la base de las representaciones mentales y del tipo apego del adulto, de acuerdo al apego establecido en la infancia.

Brenner CH, (1974) sostiene que los afectos están formados por sensaciones placenteras y displacenteras acompañadas de ideas sobre la pérdida del objeto, del amor de objeto, de castración y castigos por los deseos sexuales y agresivos infantiles.

Es de importancia comentar acerca de las investigaciones recientes, en el cual hablar de la escuela de las relaciones objetales es sinónimo de la teoría Kleniana, debido a la inexistencia de una definición precisa del término "relación objetal"; esto ha generado múltiples usos del concepto. Esta escuela abarca una serie de teorías y autores como Fairbairn (1889-1964), Winnicott (1896-1971), Balint (1896-1970), todos ellos influidos, según Hinshelwood (1991), por las teorías de Melanie Klein (1882-1960). Dedicó

gran parte de su trabajo al tratamiento de personas con graves problemas psíquicos, sus planteamientos teóricos tienen como característica común abandonar los aspectos económicos de la teoría pulsional de Freud dando mayor énfasis en la importancia de las relaciones afectivas que el niño establece de forma precoz con las personas más significativas afectivamente para él. Cambia así el modelo freudiano del sujeto como buscador de placer, a un ser buscador de objetos para relacionarse. Fairbairn es considerado por muchos autores como el iniciador y creador de la teoría de las relaciones objetales, este autor estudia el desarrollo de la personalidad, la psicopatología y la conducta en general, desde el punto de vista de las relaciones y experiencias del Yo con los objetos, tanto externos como internalizados. Entiende la evolución de la personalidad en función de las vicisitudes que afectan las relaciones objetales del individuo, que van desde unos estadios precoces de total dependencia infantil basados en una identificación primaria con el objeto, hasta otro estadio de dependencia madura que se basa en la diferenciación entre el Self y objeto. Fairbairn no acepta la existencia de la pulsión de muerte planteada por Freud, ya que para él la agresión surge como respuesta a la frustración. Así, con Fairbairn, el psicoanálisis se aleja de la biología y se centra en los sentimientos, es decir, en las relaciones afectivas.

Para los fines de la presente es de relevancia mencionar todos los procesos por los que pasa el sujeto para la detección y comprobación de las investigaciones realizadas, así mismo retomar la consideración de la madre desde las primeras interacciones con el hijo, la importancia que los autores atribuyen a esta y la poca integración del objeto paterno sobre la diada.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN.

Los diferentes tipos personalidad se vivencian como si estuvieran carentes de una fuerza capaz de unirlos, produciendo la necesidad de asegurar su cohesión en una forma que experimenta pasivamente, sin embargo la unión de contener partes del *self* depende inicialmente de la introyección de un objeto externo, el cual debe ser vivenciado a su vez como capaz de unirlos.

Es interesante observar como la relación primaria madre-hijo, repercute en el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, cuestionando ¿es el amor, madre-hijo una envoltura de una manipulación?

La madre representa una imagen importante desde que el individuo se encuentra en el vientre, por lo que esta percibe una pertenencia del mismo, hasta cierta edad esta relación es conveniente para el sujeto que depende de ella, sin embargo es notable observar que en edades adolescentes e incluso en la adultez temprana y posteriores algunos sujetos aún tienen esta dependencia hacia ella; tomar como importante la relación con el padre hasta cierto punto ésta es una relación poco conocida o menos considerada en los temas concernientes.

El motivo de esta inquietud se atribuye a las observaciones que se han realizado en los jóvenes que acuden al programa CARA en las instalaciones del hospital IMSS-Oportunidades de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, manifestando relaciones inadecuadas o difíciles con el padre.

Las relaciones entre los integrantes de la familia son de gran importancia ayudando al sujeto a tener un mejor desenvolvimiento ante cualquier situación que se le presente, facilitando las redes de apoyo.

La presente investigación busca de manera ambiciosa, la consideración del padre en las relaciones tempranas de madre-hijo, así como la separación que debe de tener la madre ante los conflictos de pareja, alejándolos de las ideas que sugiera a los hijos para que perciban a este como un objeto parcial, el involucramiento del padre en las relaciones objetales primarias.

Esta investigación beneficiará directamente a la relación padre-hijo les permitirá establecer una relación adecuada o en su caso mejorarla, de manera indirecta favorecerá a la familia en si, ya que partir de estas, la dinámica de las percepciones en sus integrantes serán diferentes.

En la vida cotidiana interactuamos con muchas otras personas, algunos encuentros son fugaces, algunos breves, otros son casuales y otros más importantes. Sin embargo, en los encuentros fugaces se forman impresiones y se trata de entender por qué la gente actúa como lo hace.

Es por eso que este escrutinio contribuirá a la sociedad, debido a que las personas forman sus relaciones interpersonales a partir de sus relaciones primarias, el uso de esta información ayudará a la formación de conceptos y percepciones diferentes que auxiliará a ubicar a los objetos como totales lo cual hace que se establezca y mantenga una relación adecuada con los objetos externos.

Las observaciones que se realizan en la institución, son de suma importancia, considerando que esta problemática afecta a los adolescentes en sus vidas cotidianas, notándose la gran dependencia hacia la madre, como resultado, el conflicto entre padre-hijo, con esta investigación se pretende brindar una orientación al hijo en este proceso complejo de reparación de objeto, conociendo además el flujo sistemático que se sigue en las relaciones objetales, la creación de percepciones que cada persona introyecta y sobre todo el papel de la madre en la formación del hijo.

La investigación que se realiza pretende un objetivo benéfico a la población, el impacto de la presente indagación en el ámbito social refiere como primer grupo a las familias que presenten algún tipo de conflictiva referente, a través de esta, las familias y por lo tanto la sociedad tendrán mayor recursos para establecer relaciones objetales tanto internas como externas adecuadas.

### **1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

Las relaciones objétales madre-hijo son determinantes en comportamientos que presenta el sujeto en edades posteriores, es esto lo que da *poder* a la madre para que se propicie una *destrucción* al objeto paterno, aunando a esto el mismo padre con su poco o nulo interés de participación en la relación gana actitudes hacia él de destrucción.

Actualmente se observa en poblaciones de adolescentes, la desintegración de figuras paternas, en distintas ocasiones por la participación de la madre, al no limitar los conflictos que vive con su pareja de forma consiente y transmitiendo a sus hijos, percepciones basadas en introyecciones elaboradas, sin embargo, no toda la responsabilidad es solo de la madre, si no también de lo que hace el padre para que confirme las ideas o fantasías de los hijos.

Los fundamentos psicoanalíticos nos hablan de pasado que se inmiscuye en el presente con aspectos inconscientes de lo seres humanos, como determinantes de conductas actuales.

La presente investigación trata de distinguir las relaciones que tienen los núcleos familiares, considerando falta de diferenciación entre las relaciones de pareja dentro de la familia, envolviendo a los miembros constituyentes a

formar parte de los problemas de pareja que no le corresponden. Son estas las introyecciones que brindó la madre desde una constancia sin la involucración del padre o es el apego de los hijos con las madres lo que no les permite elaborar sus propios juicios.

Es importante mencionar que sucede en las familias donde la figura paterna no se encuentra y no por la partición en la relación dual madre e hijo como único, sino como un padre ausente; las progenitoras en situación de madres solteras son las que llevan labores diferentes, pero, cuál es la diferencia, existente la misma intensidad de la destrucción objetal paterna o su intensidades disminuyen; Sin embargo se abre la interrogante ¿qué diferencia encontramos?

Es importante determinar y resaltar hasta donde los hijos pueden integrar ambos objetos sin la presencia de ellos; ó la facilidad de la integración cuando están los dos objetos.

Las características que propicia esta conflictiva son notables en las conductas de los adolescentes, manifestadas a través de las agresiones hacia el padre por creer que es él quien impone y manipula al primer objeto, la participación principal en las relaciones objetales pasan de la diada madre-hijo a las triadas involucrando al padre, en ocasiones sin formar relaciones totales. La participación de la madre con el hijo es de dependencia hacia ella, para tener un mejor control en los primeros años y que posteriormente se convierte en manipulación, mecanismo para seguir fortaleciendo la simbiosis hacia la madre, durante la primera relación objetal, el padre se nota poco participe, culturalmente la madre es vista como la principal responsable de los cuidados y atenciones de los hijos, el papel del padre se ve limitado al sustento económico manteniéndose a la periferia en el aspecto afectivo. Este tipo de combinaciones relacionales, dan paso a la formación de personas conflictivas en el área personal, manifestando características como

la inseguridad al establecer relaciones interpersonales, así como en el plano afectivo, imposibilitándolo en la expresión emocional y ocasionando inestabilidad, haciéndolos volubles.

#### **1.4 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR.**

En toda población existen aglomeraciones a las cuales las investigaciones que se realizan son útiles para los individuos que allí habitan, Huejutla es una ciudad que se desarrolla día a día, se localiza al norte del estado y geográficamente entre los paralelos 21°08´ de latitud norte y 98°25´ de longitud oeste, a una altitud de 140 metros sobre el nivel del mar, alcanzando una extensión de 450 km, con clima cálido como el de sus 34,141 habitantes.

El gobierno del estado se ocupa de servicios tales como escuelas, tiendas comerciales, servicios públicos y por supuesto hospitales; dentro de las sociedades existen sectores de suma importancia como la salud que es sin duda de gran grado mencionar en una investigación de esta índole, el municipio cuenta con clínicas de la SSA., 6 centros de salud, consultorios médicos privados, así como un hospital del IMSS- Oportunidades, una clínica-hospital del ISSSTE, un Hospital Regional de 2do nivel la SSA; además de una unidad básica de rehabilitación (UBR), dos consultorios de la Cruz Roja y un Centro de Rehabilitación Integral regional de Hidalgo (CRIEH).

Dentro del municipio de Huejutla esta infraestructura resulta suficiente pero es importante no descartar que en las comunidades es necesaria la inversión de recursos complementarios con el objeto de atender satisfactoriamente las

demandas de la población; uno de los hospitales que cuentan con servicios completos tales como:

- ψ Acción Comunitaria
- ψ Acciones Interinstitucionales
- ψ Programa Desarrollo Humano Oportunidades
- ψ CARA: Centros de Atención Rural al Adolescente
- ψ Salud Materna
- ψ Albergues Rurales
- ψ Modelo de Atención Integral a la Salud Ginecológica
- ψ Encuentros Médico Quirúrgicos

Es el sistema IMSS-Oportunidades que tiene como derechohabientes a más de 12, 899 pacientes entre los que se encuentran individuos desde etapas neonatales hasta etapas de vejez.

Ante los constates cambios demográficos y epidemiológicos que se han presentado en nuestro país en las décadas, los y las adolescentes se han convertido en uno de los grupos prioritarios para las instituciones de salud, tanto por su magnitud como por su vulnerabilidad y sobre todo por su potencial; en este contexto, el programa IMSS-Oportunidades estableció desde el año de 1998 como una de sus prioridades el Modelo de Atención Integral a la Salud del Adolescente del Medio Rural, el cual a través de sus siete líneas de acción, tiene como objetivo la salud del adolescente.

## 1.5 OBJETIVOS.

### **Objetivo general:**

Indagar si la madre influye en la manipulación hacia los hijos, para que estos destruyan al objeto paterno.

### **Objetivos específicos:**

- Investigar la literatura correspondiente que permita sustentar la investigación de acuerdo al objetivo general.
- Elaborar instrumentos de medición tales como entrevistas, encuestas, que permitan obtener información que apoye a la investigación.
- Aplicar los instrumentos necesarios para corroborar información correspondiente al tema de investigación.
- Analizar la información recabada para sustentar con mayor solidez el proyecto de investigación.
- Proponer sugerencias que faciliten la aplicación de la investigación para que proporciones resultados adecuados en la población.

## **1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Biológica, psicológica y culturalmente la madre tiene sobre su hijo un alto grado de apego afectivo, que en ocasiones utiliza para introyectar (proceso mediante el cual la madre transmite ideas o sentimientos hacia los hijos, con respecto al objeto parental) en ellos, ideas o sentimientos negativos sobre el padre, este último confirma estos sentimientos en sus ausencias constantes, provocando que los hijos adolescentes perciban a sus padres como objetos parciales. Con este referente en la presente investigación se pretende responder a la siguiente interrogante:

## **1.7 INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN.**

**¿Cómo influye la madre manipuladora en los hijos adolescentes, en el proceso de destrucción del objeto paterno?**

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO NORMAL DEL INDIVIDUO

El conflicto con los objetos paternos son principalmente vividos en la adolescencia, por situaciones críticas tanto de los padres como de los hijos, en esta etapa son especialmente afectados en sus relaciones familiares, debido a que son ellos los integrantes próximos a formar una familia, transmitiendo introyecciones y no desprendiéndose del objeto materno, principalmente, es por ello que la investigadora pretende analizar y generar mayor profundidad sobre este periodo de la vida.

Adolescencia, tierra incógnita en la vida del hombre, llena de sorprendentes bellezas, de violentos contrastes y aleccionadas enseñanzas. Cuando se habla o se cuestiona sobre la etapa del adolescente, la mayoría de los individuos responde que es una etapa difícil ó la mejor etapa de su vida, sin embargo que conlleva una adolescencia normal entre los patrones que exige una sociedad.

La palabra adolescente proviene del latín *adulescens*, participio del presente verbo *adolescere*, que significa crecer. La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, etapa en la cual tanto hombres como mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social, además de presentar cambios a nivel psicológico, social y físico.

“Para que el sujeto llegue a una edad adulta tendrá que pasar como parte del desarrollo humano por las siguientes etapas que se desarrolla en los ámbitos biopsicosociales”<sup>1</sup>

- ψ Latencia, 7 a 9 años.
- ψ Preadolescencia, 9 a 11 años.
- ψ Adolescencia temprana, 12 a 15 años.

---

<sup>1</sup> Nùñez, G. (1989). *Teoría y tècnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*. Mèxico: Trillas.

- ψ Adolescencia propiamente como tal, 16 a 18 años.
- ψ Adolescencia tardía, 19 a 21 años.
- ψ Postadolescencia, 22 a 25 años.

Las características de las etapas de la adolescencia son:

**PREADOLESCENCIA:** Etapa de latencia y pre adolescencia, inicia de los 9 a 11 años aproximadamente. La etapa preadolescente es caracterizada por un aumento cuantitativo en los impulsos, así como el resurgimiento de la pregenitalidad (Freud, 1977).

Reaparece la angustia de castración con profundo temor inconsciente a las emociones ambivalentes que se tuvieron hacia la madre en el periodo preedípico, lo que lleva a recurrir a ciertos ritos de iniciación para abandonar las gratificaciones pregenitales infantiles y superar la envidia por la mujer.

“El preadolescente tiene que sobreponerse a los deseos de seguir siendo niño, dependiente del vínculo materno y debe completar su tarea del periodo preedípico”.<sup>2</sup>

Resulta difícil para el adolescente dejar a un lado el soporte materno y confuso, al no presentar una identidad que lo represente como niño o como adulto, pues esta etapa, es una transición, por otro lado la vergüenza y culpa por los deseos que implica el periodo preedípico.

En esta etapa, el individuo enfrenta los sentimientos de coraje, envidia y rivalidad, principalmente la impotencia ante la agresión y la destrucción agresiva. Tendrá que superar las fantasías paranoides, tanto pasivas como activas de ser succionado, devorado y muerto por la madre preedípica, a la vez que también ha de enfrentarse al temor de amar a su madre y quedarse dependiente de ella para toda la vida. Esta ambivalencia lo lleva también a

---

<sup>2</sup> Sandoval, D. M. (2001). *Mexicano: psicodinámica de sus relaciones familiares*. México: Villacañ

intentar separaciones afectivas en los demás productos de sus fantasías destructivas. Los conflictos característicos en la preadolescencia son el miedo y la envidia a la mujer.

Se presenta en la preadolescencia el intento de iniciar su independencia familiar, que se logra en el momento en que ya no es necesaria la tutela de los padres. “los padres, en especial la madre, tienen que cooperar para el logro de esa independencia familiar; tal ayuda es especialmente importante en la comprensión afectiva que se tenga de los problemas del preadolescente”.<sup>3</sup>

Por la capacidad que la madre tiene con los hijos para relacionarse de manera afectiva es comprensible que sea ella quien ayude a los hijos a independizarse o al menos eso se espera, sin embargo, en algunos de los casos son las propias madres de los adolescentes quienes fomentan la fortaleza en la relación madre-hijo, para que se queden a su lado, en el aspecto físico y afectivo.

**ADOLESCENCIA TEMPRANA:** Aproximadamente de los 12 a 15 años de edad.

En las actitudes presentes de esta etapa, predominan la preocupación reflexiva causada por estados anímicos íntimos, el sentido de independencia que tienen los jóvenes los impulsa a tratar de separarse del círculo familiar, en ocasiones de manera abrupta debido a que experimentan un conflicto entre apego y desprendimiento; una manera de escaparse de estos conflictos familiares es la vida colectiva o escolar.

Es preciso mencionar que en la adolescencia temprana se promueva el *ideal del Yo*, que en este periodo adolescente posee características narcisistas. Así como también se promueve la identificación con el progenitor del mismo

---

<sup>3</sup> Nùñez, G. (2001). *Psicopatología de la adolescencia* . Mèxico D.F: Manual Moderno.

sexo, afectos tiernos, agresivos, las sensaciones de dependencia e independencia, dirigidos hacia la madre en la etapa anterior, ahora se resuelven en parte al poner el afecto en el progenitor del sexo opuesto, en otras palabras queriendo ser como él. Al identificarse con el padre, el propio varón se ayuda a salir de ese periodo bisexual y queda preparado para el siguiente; y la mujer se identifica con la madre logrando una adecuada identificación psicosexual.

Lo mismo que sucedió en la infancia, cuando el niño cruzó el mundo simbiótico, en el cual la madre era lo importante, para luego entrar en una simbiosis con el padre, ahora en la adolescencia temprana la figura del padre vuelve a adquirir importancia emocional para el adolescente, esto se identifica a través de las demandas del propio adolescente.

“En la adolescencia temprana, el mundo de externo y los padres, especialmente la figura paterna del sexo contrario, favorece el inicio de la madurez emotiva”.<sup>4</sup> Favorece el inicio de la madurez emotiva, porque ahora el adolescente debe aprender a expresar sus afectos y emociones de manera menos infantil y más adulta haciendo uso de la tolerancia a la frustración e identificando cada sentimiento, en que situación y sobre todo, la forma de reacción ante ello.

**ADOLESCENCIA PROPIAMENTE COMO TAL:** De los 16 a los 18 años de edad (comienza la adolescencia propiamente como tal).

Las relaciones entre su familia ha mejorado considerablemente, es importante mencionar que en esta etapa existe mayor orientación hacia el futuro que en etapas anteriores; Ambos sexos se interesan por establecer relaciones interpersonales duraderas; la vida amorosa y sexual ocupa gran parte del interés emocional del joven de esta edad.

---

<sup>4</sup> Nùñez, G. (2001). *Psicopatología de la adolescencia* . Mèxico D.F: Manual Moderno.

“La libido, retirada del padre internalizado, conduce al varón adolescente a una elección narcisista del objeto, basado en el *yo ideal*. La mujer adolescente preserva en la actitud bisexual, con una sobrevaloración del componente fálico” (Javier Romero Aguirre 1989).<sup>5</sup>

Lo que sucede en ambos casos, es aumentar el narcisismo, originando una etapa narcisista transitoria de la adolescencia. Por otro lado en la posición bisexual en la que se encuentra satisfacción en el amor heterosexual a través del fenómeno de resonancia (Weiss, 1950), en el cual consiste en conceder al compañero el componente del impulso ajeno al propio sexo. El amor tierno que generalmente lo caracteriza, precede también a la experimentación heterosexual, los sentimientos que predominan son de ternura y el deseo de permanecer mutuamente en forma exclusiva.

En esta etapa la heterosexualidad se experimenta en parte como fantasía. La primera elección heterosexual suele estar determinado por algún parecido físico o mental con el padre del sexo contrario, o bien por fuertes diferencias con él. Las primeras relaciones amorosas de pareja no son relaciones maduras, sino intentos rudimentarios de desplazamiento que logran una madurez con la resolución progresiva del complejo de Edipo.

**ADOLESCENCIA TARDÍA:** Comienza a partir de los diecinueve años de edad. La decisión de elegir dependen del individuo, sin embargo, la influencia de los diversos factores harán que esta etapa de decisión sea normal o patológica para cada uno, creando los recursos suficientes para sobrevivir o conducirlo a lo que la sociedad considera como anormal

---

<sup>5</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/complejo\\_de\\_elektra](http://es.wikipedia.org/wiki/complejo_de_elektra)

Probablemente se encuentran en una separación con los progenitores y en algunos de los casos ya han realizado este duelo; se ubican en la consolidación de una relación de pareja y a veces ya ejercen la tarea de procreación; de manera frecuente, se hallan inmersos en procesos de preparación profesional o dentro de una actividad laboral; ambos sexos realizan un esfuerzo constante y dirigido a objetivos que incluyen el desempeño de un rol en el aspectos escolar, familiar, social, político, económico y cultural; para la adquisición de los roles es necesario la adquisición de una identidad y autonomía.

**POSTADOLESCENCIA:** Se termina aproximadamente a los 25 años de edad, esperándose una madurez plena que implica interés heterosexual definido, independencia de la tutela paterna y familiar, adquirir una independencia intelectual y económica.

Al termino de la etapa de la adolescencia, se presume que la persona queda integrada en su rol social, a la estabilidad de un enamoramiento y la decisión de comportarse con una pareja que se completa con su disposición a la paternidad u otra alternativa así como una sublimación que se orienta sobre todo a través de su vocación y ocupación.

El adolescente varón necesita del padre, tal como la mujer de la madre, para completar su desarrollo de personalidad y llevar a cabo su proyecto de vida y así cumplir con su finalidad.

La simbiosis de la madre-hijo, la ausencia del padre, influye en el desarrollo de diversas néurosis e incluso patologías que impiden su desarrollo sano; los adolescentes están obligados a luchar por su supervivencia, llegan a crear mecanismos defensivos que por experiencias basadas en la escisión, no ayudan en un desarrollo sano al adolescente.

## 2.2 NEUROSIS Y TRASTORNOS DE LA ADOLESCENCIA.

El estudio de los trastornos y neurosis del adolescente se enfoca en las diferencias individuales, los hallazgos experimentales de la biología, psiquiatría y psicología son indispensables para este análisis, el objetivo específico es encontrar y explicar aquellas diferencias que aparecen consistentemente y que caracterizan a individuos o tipos de individuos y que diferencia unos de otros.

Sigmund Freud (1894-1895) define los síntomas neuróticos como gratificaciones sustitutivas de una acción coordinada, que se encaminan a satisfacer necesidades subjetivas desde el yo. La neurosis del adolescente, es menester tomar en consideración el grado de debilitamiento del yo, es probable que aparezcan síntomas neuróticos aunque estos pueden ser pasajeros más que definitivos. El adolescente pasa por cierto grado de conducta neurótica inherente a la evolución normal de esta etapa y puede considerarse anormal dentro de su entorno familiar o social, al elaborar expresiones magnificadas y distorsionadas del proceso, sin que alcance un grado de neuroticidad como tal.

Salomón y Patch, 1976, describe lo siguiente “Si un adolescente no muestra descargas emocionales neuróticas, probablemente se halla reprimido y está fracasando al enfrentarse con problemas propios de esta etapa de su vida.”<sup>6</sup>

Los adolescentes enfrentan de diversas formas las pautas presentes en sus áreas escolares, sociales y familiares; Salomon y Patch, mencionan la importancia de las descargas emocionales para anular la formación de síntomas neuróticos, la significancia que tiene la madre hacia la destrucción del objeto paterno, es el propósito de la investigación; por un lado la madre expresa al joven adolescente las actitudes negativas del padre hacia ella ó

---

<sup>6</sup> <http://visionpsicologica.blogspot.com/2008/04/enfermedades-psicotoxicas.html>

hacia sus hijos, el adolescente llega a formar pensamientos y asociar las fantasías creadas a partir de lo que la madre expresa y al observar comportamientos del padre que confirman las mimas.

### **2.2.1 NEUROSIS HISTÉRICA**

Charcot, 1852, empieza con los estudios sobre la histeria. En psicopatología del adolescente se refiere a una manera específica de neurosis caracterizada por la pérdida de funcionamiento, ya sea en la esfera física o mental; a pérdida física puede ser de una función motora y la pérdida mental o disociación puede ser en la conciencia, en la memoria o integración total.

El núcleo familiar juega un papel importante en la formación de la neurosis histérica, la característica de la madre es ser competitiva y fría, se interpreta que de cierta manera disimula el resentimiento por ser mujer y envidiando el carácter masculino; suele presentar permisividad y protección exagerada para compensar la incapacidad del afecto verdadero.

La mujer histérica trata de imitar a su madre en la niñez; sin embargo en la adolescencia se provoca un cambio donde la relación con la madre se matiza por una abierta rivalidad, mientras que con el padre se hacen presentes los sentimientos de idolatría. El padre al sentir a su esposa fría y lejana, desplaza todo el cariño hacia su hija. Cuando la hija llega a la etapa de latencia el padre fortalece sus elementos de masculinidad ante al femineidad de su hija; tiempo después durante la pubertad se presenta un periodo de romanticismo en el que ambos procuran negar la parte erótica de su relación, con el fin de evitar sentimientos incestuosos. En esta etapa la adolescente se siente alejada de su madre y rechazada por su padre;

entonces recurre a la conducta dramática, explosiva, hiperemocional con satisfacción simulada.

Otto Fenichel (1984), El papel del padre en el proceso dinámico de la neurosis histérica, presenta ciertas características; las actitudes del objeto paterno son de sumisión, obediencia, pasividad ante la mujer (esposa) controladora, voraz y manipuladora, dinámica conyugal que a la adolescente con neurosis histérica perturba, debido que esta desea encontrar en su padre a un hombre que pueda idolatrar, el padre al no actuar masculinamente frustra a la adolescente causando que esta mantenga conflictos constantes con el sexo opuesto.

Esta dramatización se utiliza con el objeto de restablecer un lazo afectivo con el padre, pues no soporta la separación y además no ha superado el conflicto edípico: por ello oprime su sexualidad y se torna incapaz de presentar anhelos sexuales por otra persona.

En el varón, la histeria se manifiesta con comportamientos tipo “*don Juan*”, en la que él proporciona relaciones histriónicas para conquistar una y otra vez a diversas mujeres, y así busca evitar ese sentimiento de incompetencia masculina. Este problema con el varón puede mezclarse con elementos de homosexualidad manifiesta, debido a que se da una fuerte identificación con la madre, identificación que facilita el padre ante su ausentismo mismo que durante la infancia del hijo se muestra crítico, dominador ausente y desinteresado por la relación padre-hijo. El joven varón entonces teme a la castración como represalia de sus impulsos edípicos, así reprime sus impulsos sexuales y durante la adolescencia tiene menos confianza masculina que los demás. En su afán de encontrar cariño y amor paterno, el varón puede adoptar las técnicas seductoras que utiliza la madre para conseguir afecto y atención.

En la neurosis histérica del adolescente, se observan los procesos pero sobre todo el valor que tiene cada uno de los padres para que no se desarrolle esta neurosis, por lo que es claro que se necesita tanto a la madre como al padre.

Entre neurosis con mayor gravedad existen los trastornos, alguno de ellos se desarrollan por las escasas relaciones sociales, falta de límites y reglas dentro del hogar.

### **2.2.2 TRASTORNO DISOCIAL**

Las características del trastorno disocial es principalmente un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos de los individuos o normas sociales adecuadas a la edad del sujeto. Existen cuatro comportamientos de acuerdo al trastorno disocial:

- ✓ Comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con él, a otras personas o animales.
- ✓ Comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad.
- ✓ Fraudes o robos.
- ✓ Violaciones graves de las normas.

La psicopatía se caracteriza por egocentrismo, ausencia de culpa, atractivo superficial, emociones poco profundas, falta de empatía, carencia de angustia y ausencia de relaciones duraderas. Estos son fenómenos típicos que diferencian a los niños con alteraciones leves de socialización dentro de un trastorno disocial. El DSM-IV TR (1995) menciona que el trastorno antisocial de la personalidad no debe diagnosticarse en pacientes menores de 18 años.

Los niños agresivos socializados manifiestan alguna capacidad para relacionarse con sus compañeros, apego, culpa, vergüenza y remordimiento; mientras que aquellos no socializados son incapaces de entender reglas o los sentimientos de los otros.

### **2.2.3 TRASTORNO NEGATIVO DESAFIANTE**

Es un patrón recurrente de comportamientos negativistas, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad. El comportamiento negativista y desafiante se expresa por terquedad persistente, resistencia a las ordenes y renuncia a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros.

El trastorno es más prevalente en varones que en mujeres antes de la pubertad, sin embargo, probablemente las tasas se igualan más tarde. Los síntomas suelen ser similares en cada sexo, con la excepción de que los varones pueden incurrir en más comportamientos de confrontación y sus síntomas ser más persistentes.

La causa precisa del trastorno negativo desafiante, aun no es conocida, sin embargo, la teoría primaria proporciona algunos elementos para explicar el desarrollo de este trastorno. Una teoría del desarrollo sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan este trastorno pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Las malas actitudes, características del mismo se consideran una continuación de las cuestiones normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

Es el varón quien enfrenta con mayor frecuencia al padre, tratando de defender a su madre de alguien que “no conoce” por su ausencia, en esta ausencia el adolescente forma una mayor relación con la madre, percibiendo que le pertenece, sin embargo, llega al adolescente la culpa e incluso pensamientos paranoicos por sus impulsos hacia el objeto materno

#### **2.2.4 TRASTORNO PARANOIDE.**

El trastorno paranoide se manifiesta en el adolescente con actitudes y comportamientos solitarios, relaciones deficientes con los compañeros, ansiedad social, bajo rendimiento escolar, hipersensibilidad, lenguaje y pensamientos peculiares y fantasías idiosincrásicas. Este tipo de trastorno es mayormente diagnosticado en los varones.

Los factores desencadenantes son eventos que lleven al adolescente a sentirse maltratado, que será engañado, que le hagan creer que debe de ser vigilante, que aumente su envidia y celos o disminuya su autoestima.

La figura paterna suele ser una imagen insatisfecha de lo que tiene, (más aun si se encuentra ausente) y anhela modificar el mundo a través de sus reformas intelectuales, además es inflexible, lejano y altamente crítico de todo y de las personas que lo rodean. La figura materna es percibida por el adolescente como una mujer rechazante, dominante y seductora, donde la seducción se presenta de manera encubierta: el niño dirige hacia ella sentimientos de enojo alterados con los de omnipotencia. La madre considera que siempre tiene la razón y que los hijos invariablemente están equivocados, así niega en ellos la participación y el lugar que les corresponde dentro de la familia: promueve los conflictos de individualidad y ante ese rechazo el infante desarrolla mayor número de actitudes de tipo persecutorias, ya que con el tiempo, hace una identificación con el agresor

prepotente, esto también provoca que el niño se vuelque sobre el padre, como elemento sustitutivo del amor de la madre, es decir, se promueve la relación edípica negativa.

Una vez más se destaca la importancia que tiene el padre como rescatador de la relación madre-hijo, descrita en este tipo de neurosis paranoide, una madre que manipula al hijo crea en él, rasgos que pueden o no ayudarlo para su supervivencia normal o anormal. Sin embargo, en la mayoría de las familias mexicanas sucede que el padre rescatador se encuentra ausente, y esto no ayuda al hijo a desprenderse de la madre.

### **2.2.5 TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO**

La palabra obsesivo u obsesión hace referencia a una idea o pensamiento fijo que ingresa en la consciencia sin control de la voluntad. Se experimentan como pensamientos que invaden la conciencia y son vividos como repugnantes y sin sentido. La palabra compulsivo o compulsión se refiere a una necesidad o impulso a actuar de manera recurrente y se repite de manera perseverante y estereotipada como medio de evitar la angustia extrema. La finalidad de las reacciones obsesivo-compulsivas es reducir la angustia y la tensión.

La familia del futuro obsesivo, se caracteriza por estar constituida por una madre rígida y compulsiva que exige que el niño se doblegue ante sus deseos, en especial los de limpieza y orden. El padre es también una figura exigente que posee la constante intención de coartar las tendencias compulsivas del niño; en ocasiones los padres se muestran poco afectuosos.

El conflicto obsesivo se caracteriza por una lucha constante entre la obediencia y el desafío, lo que lleva a la constante duda de “ser bueno” o “ser malo”. Esta situación conduce al adolescente a una oscilación entre los

afectos de miedo e ira: miedo por el deseo de actuar su mala conducta y ser atacado por ello; ira porque tiene que abandonar sus tendencias y someterse a la autoridad.

La figura paterna del adolescente con trastorno obsesivo-compulsivo es ambivalente y suele controlar al hijo a través del dinero, demandando obediencia y sumisión, produce en el adolescente coraje y desafío hacia el padre, por lo que es probable que el hijo siga el mismo patrón en una identificación con el sometedor del mismo conflicto. Los padres internalizados le servirán de jueces. En el conflicto obsesivo, la puntualidad, escrupulosidad, pulcritud, orden y el cumplimiento estricto de las obligaciones tienen relación con los impulsos y la forma en que éstos se adaptan a la autoridad, especialmente a la autoridad paterna.

En el trastorno obsesivo son las introyecciones que tienen las figuras paternas sobre el hijo, sin embargo las introyecciones de las figuras paternas sobre los hijos, son una característica básica en su desarrollo; la única figura con la que cuenta el joven adolescente es la madre, esta emplea introyecciones de higiene, pero también ideas y sentimientos negativos hacia la figura faltante, el padre, quien desempeña un papel de autoridad, porque cuando llega a casa, la madre lo pone al tanto de los comportamientos de los hijos, reprendiéndolos y regañándolos, originando en los hijos miedo, enojo y confirmación de lo que la madre transmite en sus experiencias vividas con él.

Es necesario aclarar que en la adolescencia, la falta de identidad es un proceso normal de desarrollo y no debe confundirse como una situación anormal o como un trastorno propiamente dicho.

## 2.2.6 TRASTORNO LIMÍTROFE DE LA PERSONALIDAD

El trastorno límite es descrito por el DSM IV como un patrón generalizado de inestabilidad en las relaciones interpersonales, imagen de sí mismo y afectos junto con una notable impulsividad iniciada en el comienzo de la vida adulta y presente en una variedad de contextos. Los estados fronterizos son expresiones de tal falla en la cohesión, recubierta por estructuras defensivas. (Kohut 1984).

Fairbairn 1962, la imago de los objetos internaliza la cualidad afectiva que caracterizó al vínculo. Por otro lado Klein 1957/1988, menciona que en la posición esquizo-paranoide se generan internalizaciones que construyen un estado *yoico* en forma parcial, según el efecto y, por tanto el mundo interno contiene distintos estados *yoicos* en los que se puede identificar un objeto, un tipo de vínculo y afecto predominante.

Un vínculo materno-filial cargado de hostilidad y poco empático explica la organización fronteriza. La proyección de impulsos sádicos orales y sádicos anales de la madre, hace que el niño la perciba como potencialmente peligrosa y el odio hacia ella se hace extensivo hacia el padre, percibiendo a ambos padres como uno sólo.

“La agresión condiciona una imagen distorsionada de los imagos parentales y así se crea un vínculo vicioso que ocasiona la escisión; las imagos, al estar cargadas de odio y temor, deben ser mantenidas en forma disociada”.<sup>7</sup>

Tanto los objetos totalmente buenos como los objetos totalmente malos que percibe el límite, son proyectados, construyéndose así, representaciones idealizadas y persecutorias. Por tal motivo es que los adolescentes fronterizos no pueden establecer vínculos realistas.

---

<sup>7</sup> Paulina, K. (2002). *Trastorno de la personalidad en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.

Margaret Mahler 1977, explica... que con base en la simbiosis se desarrolla la relación objetal a partir de la unidad normal madre-hijo, unidad que puede designarse como la fase de simbiosis. Así el desarrollo de la relación objetal se asienta en la diferenciación de un objeto así como de uno mismo.

El evento desencadenante en la patología fronteriza se da en la fase de separación individuación, tomando fuerza desde la fase simbiótica, debido a carencias tempranas en la relación objetal, especialmente en torno a la subfase de reaceramiento, en el cual para su tranquilidad necesita estar regresando a tocar a la madre como un medio para obtener seguridad y reabastecimiento emocional. La madre parece rechazar la creciente autonomía del niño, pero contrariamente tampoco tolera su cercanía emocional.

### **2.2.7 TRASTORNO NARCISISTA DE LA PERSONALIDAD.**

“Patrón generalizado de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía, que empieza en la adultez temprana y se presenta en diversos contextos”.<sup>8</sup>

El adolescente narcisista tiene la necesidad de ser amado y admirado por los demás, el fortalecimiento del narcisismo se da, si no se le proporciona al joven principios realistas.

“El narcisismo puede ser normal o patológico”<sup>9</sup>

El narcisismo normal se manifiesta bajo la forma de preocupación y amor de sí mismo, el tipo patológico está representado por una identificación

---

<sup>8</sup> Paulina, K. (2000). *Trastorno de la personalidad en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.

<sup>9</sup> Núñez, G. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México D.F: Manual Moderno.

patológica de sí mismo con los objetos infantiles o bien por la conservación de un yo grandioso.

En la adolescencia normal, (de 15 a 17 años), tiene lugar un estado narcisista transitorio, donde el adolescente retira la energía libidinal, que había depositado en sus padres durante la infancia canalizándola hacia sí mismo, con el fin de preservar su identidad, en una etapa en la que hay profundos cambios internos que desestabilizan el sentido de sí mismo.

Ante un padre ausente y una madre simbiótica el adolescente desvaloriza las representaciones objétales, pasa de una sobrevaloración de los padres a una devaluación de éstos; al mismo tiempo se abastece narcicistamente para mantener un autoestima. Los mecanismos de defensa utilizados por este tipo de personalidad son la negación, proyección, escisión e identificación proyectiva.

El objetivo principal del estudio sobre neurosis y trastornos del adolescente en la presente investigación es porque estas pueden originarse por influencia inadecuadas de las relaciones objétales familiares, destacando nuevamente la importancia que representan los objetos paternos en la vida de una de las etapas con mayor dificultad, la adolescencia.

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la formación de los hijos. Son determinantes sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Es por eso que señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia.

## 2.3 LA FAMILIA MEXICANA ACTUAL.

La familia mexicana actual es el resultado de la mezcla entre dos culturas que básicamente tenían organizaciones semejantes en cuanto a tradición y costumbre. En la cultura azteca, la familia como tal, estaba formada de padre, madre e hijos, los que seguían una serie de normas y costumbres por los cuales el grupo se regía. La familia nahua tenía en el corazón de la sociedad una posición importante, siendo el pilar de la misma, puesto que era encargada de transmitir y mantener todos los aspectos tradicionales en cuanto a religión y costumbres. Sin embargo, a partir de la conquista, toda organización social azteca cambió, y de este modo no podía de ninguna manera escapar de la familia. Durante la colonia y después de los cambios resultantes de los movimientos de Independencia, Reforma y Revolución durante los siglos XIX y parte del XX, la organización familiar parece que ya adquiere una fisonomía propia y da un panorama más realista.

Actualmente, la gran mayoría de la familia mexicana real, es una madre que establece vínculos simbióticos con los hijos, fortalecidos y mayormente conflictivos en la adolescencia, alejándolos de una independencia sana; un integrante ausente que es el padre, que no desempeña el papel de rescatador en el vínculo madre-hijo.

Las relaciones entre los miembros de la familia mexicana surgen a través de la convivencia diaria, en las relaciones entre los padres e hijos es notorio encontrar características significativas en la relación; en la familia mexicana actual, la figura preponderante es la madre, en cuanto a presencia y cercanía con relación a los hijos. El padre mexicano es ausente, por herencia e identificación con su propio padre. (Las exigencias de la vida moderna contribuyen a fomentarla.) En cualquier nivel socioeconómico el padre al llegar a casa después de un arduo día de trabajo ó compromisos sociales lo que menos quiere es hablar y escuchar los problemas de esposa e hijos. Los

deja solos sin compartir experiencias mutuas, expectativas e ilusiones, en este abandono, en esta soledad, se pierde el contacto y la comunicación, el matrimonio fracasa y la familia pierde unidad y contenido, aunque el contexto queda aparentemente indemne.

En estas circunstancias los hijos reciben el impacto importantemente, viven el constante temor de la pérdida de espacio y cuando menos, uno de sus objetos primarios, Sin embargo, el divorcio aún no es bien visto por la sociedad, y la religión, por lo que en las parejas mexicanas se resuelve de una manera más simple, el hombre abandona al hogar. En cualquier caso las victimas son los hijos, cuando los padres están en crisis, los niños lo sufren en forma determinante.

## 2.4 LA FAMILIA COMO UN SISTEMA BÁSICO

Familia, del latín, *famulus*, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la *gens*. “La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.”<sup>10</sup>

La familia es un elemento que influye en los comportamientos de los otros integrantes, la madre satisface las necesidades de los hijos desde edades tempranas y posteriormente es ella quien esta más al cuidado de los mismos, el padre juega un papel de igual manera importante, sin embargo, en varias familias existe la ausencia o periferia del mismo, por lo que resulta de gran

---

<sup>10</sup>Lauro, E. I. (2005). *El ciclo vital de la familia*. México D.F: Grijalbo.

utilidad describir y profundizar los papeles de cada uno de los padres así como el de los hijos en etapas adolescentes.

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil observar a la familia como un sistema vivo. Lauro Estrada (2005) menciona seis etapas del ciclo vital de la familia; a continuación se mencionan y se describe la cuarta etapa, debido a que proporciona mayor beneficio para esta investigación:

1. Desprendimiento
2. Encuentro
3. Llegada de los hijos
4. Adolescencia de los hijos
5. Reencuentro
6. Vejez

### **ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS.**

La adolescencia es una época de crisis y de cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres; comprende entre los 12 y los 17 años de edad. En ésta fase se combinan varios factores:

- Mayor frecuencia en problemas emocionales.
- Los padres, a pesar que se encuentran en la madurez, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- Los abuelos se acercan al no poder mantenerse por sí mismos, la soledad y la muerte se avecinan.

Erickson 1956, y Kernberg, 1971, mencionan que un prerrequisito general para que el adolescente normal se enamore, es el logro de la identidad del yo, que refleja la capacidad de relaciones de objetos completos.

El adolescente normal presenta crisis de identidad, pero no difusión de identidad. Las crisis obedecen a que el sentimiento interno de identidad, no corresponde a la confirmación del medio ambiente, que ya lo empieza a tratar como joven adulto, en cambio, la difusión de identidad habla de síndromes psicopatológicos severos.

La adolescencia es la etapa en la que se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Para que un padre pueda dar el apoyo adecuado a su hijo es necesario que él haya resuelto lo mejor posible su adolescencia, para que no reviva su propia adolescencia y no trate de sobreproteger a su hijo. Algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos, en ocasiones se presentan mecanismos de seducción entre madre y adolescente, e igual sucede entre hija y padre; no es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas; ni resulta sencillo ceder la propia creación que ahora se manifiesta en forma de un joven que va en búsqueda de una persona extraña, es la única promesa de una etapa nueva que no detenga el ciclo vital y que no destruya el ritmo de la vida.

En el área de la intimidad, el padre puede sentir rivalidad al ver que su hijo crece más fuerte que él, o el hijo puede sentirse menos validado al darse cuenta que no cumple con las expectativas de sus padres.

Los padres son miembros significativos en la vida de los jóvenes adolescentes, por lo que destacar el rol de cada uno de ellos es fundamental.

## 2.5 IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA ADOLESCENCIA

La Adolescencia es una etapa catalogada como intensa o difícil, con matices diversos que sin duda la hace única y especial, es importante considera dentro de esta investigación que S. Freud atañe al pasado, preponderancia reflejada en el presente o futuro de los individuos y es preciso mencionar el significado en la vida de los sujetos de las relaciones objétales trascendentes, como la de nuestros padres.

Los cuidados que las madres realizan con sus hijos tienen una peculiar esencia, que atrevidamente trasforma o mantiene los comportamientos y formas de relacionarse con los demás, para comprenderlo resulta conveniente profundizar en la relación padres e hijo, en esta triada sucede algo muy interesante, para lo cual se cita lo siguiente, “La vida empieza con una diada: con un tú y yo; sigue con la pareja madre-hijo; se transforma en nosotros, hombre-medio, hombre-tarea, hombre-creación, y termina en una diada hombre-muerte. Vivimos siempre en relación uno al otro y el otro en relación a nosotros”.<sup>11</sup>

La relación diádica madre-hijo establecida desde los primeros días de gestación desarrolla una simbiosis, misma que se fortalece día con día, porque es la madre quien cuida, protege, brinda amor y alimenta al niño, a medida que el niño va creciendo, este vínculo sigue desarrollándose y consolidándose manteniendo la simbiosis, el rol que desempeña la madre de manera inconsciente en la mayor parte de los casos. La actuación de la madre en este proceso simbiótico es colocar al hijo varón adolescente en una rivalidad con el padre; mediante las experiencias vividas con su pareja la madre promueve la destrucción del objeto paterno lo que Melanie Klein en su teoría llama *pene malo*, cuando el adolescente tiene referencias sobre su

---

<sup>11</sup> Sandoval, D. M. (2001). *Mexicano: psicodinamica de sus relaciones familiares*. Mèxico: Villacaña.

padre como objeto parcial persecutorio, comienza la conflictiva entre padre-hijo, por razones como la lucha de poder y por la rivalidad que despierta el adolescente sobre el padre, reactivándose así el complejo edípico, ahora de padres a hijos. Finalmente la ganancia de la madre es fortalecer el vínculo simbiótico en ese momento y no permitir que su hijo forme o desarrolle vínculos afectivos satisfactorios con una pareja.

La consecuencia en la hija, es repetir el mismo patrón que la madre, no logrando establecer relaciones adecuadas con parejas sentimentales, ya que está en constante conflicto con su figura paterna no resuelta y con figuras de autoridad.

En la relación simbiótica madre-hijo, la madre como generadora de esta rivalidad obtiene un hijo que exprese comportamientos característicos de la simbiosis, es decir, ternura, disposición, sumisión y afecto hacia ella, en esta simbiosis percibe al hijo como parte de ella, mismo que puede controlar y manipular, relación que no puede formar con su pareja, ya que ella misma vive en conflicto con su relación de objeto paterno primario. El objetivo de la madre es crear en él un buen hijo pero no un buen esposo, solo con la finalidad de sentir que aún fuera de casa le sigue perteneciendo, esta dinámica es creada por una sola razón, la envidia, por no ser ella quien tenga al alcance un hombre con las características de una simbiosis, mismo que no permitirá que se aleje por dos motivos, la primera es que este cumple con sus necesidades afectivas que no encuentra con su cónyuge y la segunda es no brindar a otra mujer un esposo y padre bueno.

De la selección de pareja depende la estabilidad familiar, el futuro de los hijos y su mayor o menor salud emocional, así como sus futuras modalidades de relaciones objétales.

“El hijo a su vez empieza a ser buen hijo con la madre y un hombre con su pareja”<sup>12</sup>

Para que esto suceda es importante que el hijo varón se identifique con el padre, pero no con el padre ausente que la madre hasta cierto punto permite, que se alcance la identificación con el padre que cuida, protege, pero que sobre todo esta presente; como se puede notar es de suma importancia el rol que desempeña tanto la madre como el padre, por que la humanidad empieza de una diada, para complementarse y proporcionar lo necesario al nuevo ser, creciendo en un ambiente de amor y hasta cierto grado hostilidad misma que debe ser controlada y equilibrada para que exista totalidad de los objetos.

Con la hija adolescente pasa algo similar, nos enfocaremos a la diferencia entre el vinculo madre-hija; resulta complicado para la hija, desprenderse de su madre, por la presencia de dos vínculos que las unen; el primero, es la simbiosis normal que se da en las etapas tempranas, al ser la madre que cuida y protege a la niña; y el segundo vinculo, es la similitud de sexo, ambas son mujeres. Sin tanta diferencia de la relación con el varón, la madre hace algo parecido con su hija; la madre sitúa a su hija, sobre las actitudes machistas que tiene su padre con ella, proporcionando mensajes subliminales de que *todos los hombres son parecidos* y deberá estar alerta. La rivalidad madre-hija, por el deseo del padre, hace actuar a la madre con astucia, ayudando a la hija en la destrucción del objeto paterno. La identificación con la madre resulta más sencilla a la mujer, por el doble vinculo existente en ambas.

Ya se han mencionado algunos elementos que propician la destrucción del objeto paterno, sin embargo, dentro de la simbiosis y la ausencia, existen elementos esenciales como las introyecciones tempranas en los hijos, estas

---

<sup>12</sup> Sandoval, D. M. (2001). *Mexicano: psicodinamica de sus relaciones familiares*. México: Villacaña.

son introducidas en el inconsciente del niño por sus objetos paternos, con una madre simbiótica, un padre ausente el niño crea objetos buenos y malos; los objetos malos son destruidos como sucede en el caso del padre, destrucción que se fortalece y se expresa sobre todo en la adolescencia por las reactivaciones del complejo edípico; este proceso introyectivo se encuentra oculto en el inconsciente desde la infancia los cuales son experimentados y expuestos hacia el padre mediante sentimientos de miedo, resentimiento y/o rechazo. Las introyecciones del objeto materno son expresadas mediante sentimientos positivos (amor, admiración, confianza, gratitud) por haberlos cuidado y protegido

La entrada de un tercero en el vínculo simbiótico madre-hijo, genera series de dificultades, según Melanie Klein (1959); en ambos casos (adolescentes varones y mujeres) es difícil que se acepte al padre con el rol de tercero en la relación dual madre-hijo; la historia describe el comienzo de la relación únicamente con dos (madre e hijo o hija), y aun resulta difícil, por que no se trabaja con las relaciones triádicas desde edades tempranas en los niños complicando así la participación del padre en la familia, es importante contar con la participación de ambos padres, por que no es únicamente la madre quien los procrea, aunque a veces eso parece sus características son adecuadas para la gestación, pero la importancia del padre es trascendente en la formación del adolescente. No olvidemos considerar que en toda relación humana hay ambivalencias, entendiéndose como los afectos opuestos de amor y odio, que constituye un fenómeno universal y normal. Podemos observar que en la relación del padre con el hijo, al igual que en la relación de todos los seres humanos, hay un elemento de cooperación, amor, rivalidad y hostilidad, en mayor o menor grado. Cuando lo predominante es el efecto hostil, los resultados van a ser negativos y dolorosos, creando en los adolescentes un desarrollo de neurosis o un desarrollo normal dependiendo de los efectos predominantes de amor u odio.

## 2.6 SIGMUND FREUD: PSICOANÁLISIS DE LOS SERES HUMANOS.

Freud (1886) describe en su teoría, aspectos de importancia que dan partida a los varios escritos de autores freudianos y postfreudianos. Es útil retomar la frase *"infancia es igual a destino"*, iniciando de la preponderancia que Freud da a las relaciones y experiencias de los primeros años de vida de los individuos para la formación de las relaciones significativas con sus figuras de autoridad y otros objetos importantes; las experiencias van introduciéndose y desarrollándose en los niveles de conciencia; el primer nivel que Freud menciona es el inconsciente, consiste en el depósito mental del pasado; el segundo nivel son los recuerdos latentes que surgen espontánea y deliberadamente a través de la asociación con la estimulación actual llamada preconscious; por último, encontramos a la conciencia como resultado de la estimulación externa o de experiencias internas revividas. Desde tempranas edades el sujeto posee los niveles de conciencia, sin embargo en edades posteriores el inconsciente toma posición sobre el consciente y preconscious para que surjan ciertos comportamientos que comunican al pasado de los individuos.

La realidad psicológica freudiana comienza con el mundo lleno de objetos, sin embargo, en ocasiones el mundo de objetos se convierte en un sólo objeto, la madre; el padre se encuentra ausente por compromisos laborales o sociales, el ausentismo del padre y los cuidados únicos de la madre son percibidos por el hijo en el inconsciente. Para que se origine una destrucción del objeto paterno es necesario que en la infancia del niño, existan introyecciones, son realizadas a través de la última estructura psíquica (la primera es el id y la segunda el ego). Freud utiliza la tercera estructura psíquica, *superego*, para dos designaciones, la primera es para el aspecto ideal moral del yo, al ser moralista o perfeccionista compete con buscar placer; la segunda designación del superego es para atribuirla a una región

inconsciente de la mente que contiene los preceptos aprendidos durante las primeras etapas de vida.

“El superego se forma en la infancia cuando el niño percibe a sus padres como seres casi divinos”.<sup>13</sup>

Las ideas del superego son moralistas y más que internalizaciones de debeismos son introyecciones, por lo que de cierta manera resulta coherente y hasta lógico que el individuo en edades posteriores actúe conforme a sus introyectos adquiridos por el objeto materno, con quien pasa mayor tiempo y es la figura feminista la que posee mayores ideas moralistas, formando y fortaleciendo una mayor vinculo madre-hijo; la madre regularmente es vista en edades adolescentes y adultas como un ser divino debido a la relación simbiótica madre-hijo.

La importancia de mencionar y describir la formación del superego para esta investigación es por que se fomenta en gran medida la identificación del niño con el progenitor del mismo sexo. La identificación significa convertir en una parte integral de la personalidad, las características de los padres. El niño pequeño idealiza y admira a su padre, a quien percibe como un ejemplo de virilidad aún más perfecto que el mismo. Por lo que actúa la conducta del padre, con la idea de convertirse en la persona buena e ideal que ve en él. La imagen de su padre no desfigura por comparaciones desfavorables.

En el caso de las niñas también se ven a sí mismas como inferior a su madre, por lo que toman las características de su progenitora y actúan como ella. Debido a que los padres pueden retirar su amor y mostrar hostilidad al niño, una parte de la identificación implica la internalización de esa autoridad paterna. Los mandatos que los padres introducen al niño se depositan en la

---

<sup>13</sup> N.S, D. (1999). *Teorías de la personalidad* . Mèxico: Mc Graw Hill.

esfera del superego, una vez que estos son separados del ego se vuelven inconscientes. Sin embargo, el padre de la familia mexicana no se encuentra dentro del sistema, lo que resulta difícil para una identificación, así como también originando conflictos en la adolescencia, precisamente con la figura de autoridad sobre todo paterna, obteniéndose una destrucción de este objeto.

## **2.7 MELANIE KLEIN: RELACIONES OBJETALES.**

Melanie Klein (1919) pionera de la corriente psicoanalítica contemporánea, enfatiza en la existencia de las relaciones de objeto tempranas como fundamentales del desarrollo psíquico y de la personalidad.

Para fundamentar la investigación, se ha considerado la teoría de las relaciones objetales, como referente básico dentro de las teorías psicoanalíticas. La elección de la teoría Kleniana, tiene como principal objetivo, describir la influencia de la madre manipuladora sobre los hijos adolescentes, en el complejo proceso de destrucción del objeto paterno

Melanie Klein considera la existencia de un yo incipiente desde el nacimiento, es quien siente la angustia, se relaciona con un primer objeto que es la madre y realiza mecanismos de defensa primitivos.

Klein, realiza trabajos importantes sobre dos hipótesis fundamentales; primero, la presencia de un superyó y un complejo edípico temprano; la existencia de un superyó temprano se ubica entre dos y tres años de vida, este da partida a las introyecciones que la madre trasmite al hijo para que se de la destrucción del objeto paterno; después Klein hace un retroceso hasta el comienzo de la vida psíquica, donde menciona la segunda hipótesis, complejo de edipo temprano, ubicado en los períodos pregenitales del

desarrollo. La explicación de ambas hipótesis consiste en que la agresión posee un papel central en el desarrollo psíquico temprano como a lo largo de la vida del sujeto. Los impulsos agresivos tienen gran importancia en los primeros años de la vida psicológica, principalmente en el vínculo con la madre por que es al primer objeto que puede reparar entre su ambivalencia de amor por cuidarlo, y de odio por frustrarlo.

Melanie Klein, (1919), observa en niños pequeños una mezcla de pulsiones orales, anales y genitales que superponen desde las primeras relaciones objétales.

El complejo de edipo temprano, se da en las fases pregenitales en el primer año de vida, las fantasías del niño en el edipo de los primeros meses de vida, sobre el coito de los padres, se construyen con objetos parciales, parcialidad que persiste en los objetos paternos. La relación diádica produce fantasías agresivas de tipo oral y anal dañando el cuerpo de la madre; y en la relación triádica predominan las fantasías genitales para que el edipo se resuelva y el impulso del amor hacia los padres actúa como propulsores del desarrollo empujando a la búsqueda de nuevas relaciones objétales; la declinación es la integración de amor y odio, los impulsos edípicos permiten expresar fantasías reparatorias hacia la pareja de los padres, lo que marca un hecho importante para el futuro desarrollo sexual del individuo.

Hay que considerar que en el objeto materno la parcialidad se da por amor y en el objeto paterno la parcialidad es por odio, sin embargo, existe mayor probabilidad de formarse un objeto total materno con respecto al objeto paterno, ya que el padre se encuentra lejos del sistema y el joven adolescente cuenta con las introyecciones y simbiosis de la madre para que se de y permanezca la destrucción objetal paterna.

El superyó existe desde el comienzo de la vida, formado por la introyección de dos objetos contradictorios, el primero, por cualidades protectoras

benevolentes (objeto parcial idealizado); segundo por, características punitivas (objeto parcial persecutorio). El aspecto severo y punitivo del superyó proviene del objeto parcial introyectado que es la madre, lo que facilita que tenga control y manipulación sobre el hijo desde edades tempranas, llevando esta relación a lo largo de la vida del sujeto.

El vínculo que se establece con el primer objeto madre-hijo da inicio a los mecanismos de introyección y proyección, revelando fantasías de objetos introyectados en el yo desde la temprana infancia.

Las fantasías permanentes del yo sobre si mismas y los objetos, determinan en gran parte la estructura de la personalidad, los objetos se presentan de acuerdo a la teoría Kleniana de la siguiente manera:

- ψ **Objetos parciales:** Son los primeros objetos que se introyectan; cuanto más temprana es la introyección, más fantásticos son los objetos introyectados y más distorsionados están, por lo que se ha proyectado en ellos. Puede existir lo que análogamente se maneja como *pecho y pene bueno o malo* en representación a la madre y padre respectivamente, la función de lo bueno es lo ideal y de lo malo es lo persecutorio. La madre se introyecta en el hijo como un objeto bueno, así permanece hasta el grado simbiótico, el padre es introyectado y percibido por el hijo como objeto malo lo que facilita su parcialidad y destrucción.
- ψ **Objetos totales:** Una vez introyectados a los objetos como parciales, se introyecta la totalidad de los objetos. A medida que se prosiguen el desarrollo de los objetos internos se aproximan más a las personas reales del mundo externo. Es más difícil que se de una totalidad en el objeto paterno porque su ausencia no permite al hijo verlo como un objeto real sino un objeto fantasioso creado por la madre y confirmado por el padre.

Contrariamente la madre quien pasa mayor tiempo con el hijo, muestra lo bueno y lo malo de ella, llegando a una totalidad del objeto materno.

La fantasía del objeto ideal se fusiona con experiencias gratificadoras de ser amado y amamantado por la madre externa real, que a su vez confirma dichas fantasías, sin embargo, no sólo satisface la necesidad de amor y gratificación, también se necesita para mantener alejada la persecución. Estas fantasías de persecución se fusionan con experiencias reales de privación y dolor atribuidas por el bebé a objetos persecutorios como el padre. La privación se convierte no sólo en falta de gratificación, sino también en amenaza de ser aniquilado por los perseguidores.

En la teoría de las relaciones objétales, Melanie Klein, explica dos posiciones, la posición esquizo-paranoide y la posición depresiva, posiciones que son importantes describir en la presente investigación, contribuyendo a fortalecer la idea planteada, para una mayor comprensión en seguida se mencionan:

En la posición esquizo-paranoide el bebé tiene como objetivo adquirir y guardar dentro de si mismo al objeto ideal e identificare con este, que es para él quien da la vida y lo protege (nos referimos a la madre quien, empieza desde sus primeros días de vida con la simbiosis) la madre comienza desde los primeros días de vida del bebé, con la simbiosis, manteniendo fuera al objeto paterno malo y las partes del yo que contienen el instinto de muerte introyectado por la madre.

La ansiedad que predomina en la posición esquizo-paranoide, se debe a que el objeto u objetos persecutorios en el yo lo avasallarán y aniquilaran tanto al objeto ideal como al yo, desde los primeros años de vida el niño percibe al padre como un objeto temido, ya que la relación madre-hijo se vuelve

simbiótica, su mayor ansiedad y temor es la ausencia de la madre quien lo satisface.

Para contrarrestar la ansiedad en la posición esquizo-paranoide, los mecanismos de defensa que aportan gran utilidad, son los siguientes:

**Introyección:** Los primeros objetos introyectados construyen objetos internos, permitiendo la formación del yo y superyó. Los objetos que se introyectan no son idénticos de los objetos externos, sino estos se encuentran deformados por la proyección de los impulsos y sentimientos del sujeto.

**Identificación proyectiva:** Klein (1946) “La mente tiene la capacidad omnipotente de liberarse de una parte del *self* y colocarla en otro objeto. El resultado es una confusión de la identidad, una pérdida de la diferenciación real entre sujeto y objeto”.<sup>14</sup>

**Identificación proyectiva normal o patológica;** El objetivo de este mecanismo defensivo es evitar la separación del objeto ideal y tener bajo control al perseguidor. Lo esencial es que domine el amor para la integración y no el odio para la disociación

Deriva del sentimiento innato de que existe un pecho extremadamente bueno, lo que lleva a sentir nostalgia por él y capacidad de amarlo, para llevar acabo una integración total, es importante primero considerar, que existe un objeto totalmente bueno que cuida y protege en el momento que se desea satisfacer la necesidad por lo que la fantasía del niño crea en el mundo interno un objeto con tales características que satisfaga pero que además ayude a una reparación total, presentada en la segunda posición.

Klein (1935) posición depresiva; una contribución a la psicogénesis de los estados maniaco depresivos.

---

<sup>14</sup> Celia, B. N. (2008). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós.

Esta posición contribuye al aspecto normal o patológico según se propicie el desarrollo del sujeto, inicia entre los cuatro y seis meses, hasta los doce meses, en la teoría Kleniana la posición depresiva constituye un momento clave para el desarrollo y la normalidad. Rescatando de la posición depresiva lo siguiente:

- ψ Relación con un objeto total: el vínculo entre madre y el *yo*, se fortalecen tanto en aspectos buenos y malos, por lo que los procesos de integración han aumentado; la madre puede ser en ocasiones buena o mala, lo que facilita la integración o la parcialización de objeto, únicamente amoroso, creando simbiosis.

La posición depresiva es indispensable para entender los procesos de la investigación; el conflicto depresivo es una lucha constante entre los sentimientos de amor y odio, los mecanismos de defensa pierden su omnipotencia, el más importante es la *reparación*, que trata de reconstruir los aspectos dañados o perdidos de los objetos dentro del *self*. Ahora se requiere que el *yo*, le suministre amor y cuidado para devolverles la vida y la integridad; se reconoce un sentimiento de amor y dependencia hacia los padres junto con el desamparo del *yo* y los celos que produce que no pertenezcan totalmente.

El bebé descubre cuán desamparado está, cuando observa a la madre como un ser con vida propia y con otras relaciones independientes, denota como depende totalmente de ella y cuantos celos le provocan que no le pertenezca totalmente, de la misma manera el bebé descubre gradualmente los límites de su odio como los de su amor, a medida que el *yo* crece y se desarrolla, encuentra cada vez más recursos par influir realmente sobre la realidad externa, esto sucede únicamente con la madre; la destrucción del padre permanece, lo facilita y recuerda las introyecciones de la madre.

### **2.7.1 FACTORES INTERNOS QUE SE INTERPONEN EN LA INTEGRACIÓN DEL OBJETO.**

Melanie Klein señala como factores básicos en la interposición sobre la integración de objeto a la envidia.

Melanie Klein (1957) la envidia temprana es un impulso agresivo que el bebé siente desde el comienzo de la vida dirigida al pecho de la madre, con el deseo de dañar los aspectos buenos y protectores que ofrece el objeto nutricional. Los celos, en cambio, existen en una relación triangular en el cual el padre tiene una participación como tercero en la relación madre-hijo, este último deseando poseer a la persona amada y eliminar al rival, como sucede también en la adolescencia; durante la ausencia del padre, el hijo varón toma el rol de padre y cuando este llega manifiesta conflictos como los celos. La voracidad requiere extraer todo lo bueno que posee el objeto; es un impulso insaciable que exige más de lo que el objeto quiere o puede dar.

M. Klein, integra la envidia a su teoría de las posiciones; se establece un círculo vicioso en que la envidia impide una introyección adecuada y esto, a su vez, acentúa la envidia, sin embargo, el exceso de envidia puede acentuar la disociación entre objeto idealizado y el persecutorio, lo que impide su posterior integración y la elaboración de la posición depresiva. Cuando la envidia es muy intensa lleva a la desesperación, al no haber objeto ideal, no hay esperanza de recibir amor y ayuda, los objetos destruidos son fuente de incesante persecución y posteriormente de culpa, al mismo tiempo, la falta de una buena introyección priva al yo de su capacidad de crecer y asimilar.

## 2.8 MARGARET MAHLER: RELACIÓN SIMBIÓTICA MADRE-HIJO.

En la mayoría de las especies del reino animal, las hembras son las que se encarga de cuidar a sus crías, lo mismo pasa con los seres humanos, la mujeres están capacitadas y determinadas biológica y psicológicamente para procrear y cuidar del producto, los cuidados comienzan desde que el individuo es concebido y se sabe de su existencia, los lazos entre madre-hijo se caracterizan por los afectos y relaciones duales; Margaret Mahler expone esta relación madre-hijo con el termino “*simbiosis*” tomado de la biología y refiriéndose a un estado en el que dos organismos viven en asociación funcional para su ventaja mutua.

La simbiosis es uno de los indicadores fundamentales de las líneas de investigación por lo que es prioritario considerar los fundamentos que proporciona la autora Margaret Mahler y brindarle a la investigación mayor fundamento y comprobación.

Mahler (1980) indica sobre la simbiosis que “para describir ese estado de indiferenciación, de fusión con la madre en la que el “yo” aún no es diferenciado del “no yo” y que lo interno y lo externo sólo empiezan a sentirse gradualmente como diferentes”

La relación madre-hijo tiene comienzo desde los primeros meses de vida del sujeto, es importante que se establezca una relación afectiva entre la madre y el hijo, ya que esta se encargará de brindar protección, cuidados físicos tales como la alimentación y atender necesidades básicas, a medida que esta relación dual se va fortaleciendo, el niño percibe inconscientemente que los cuidados y atenciones los recibe de la madre y será ella quien lo seguirá haciendo.

Margaret Mahler 1940, “El rasgo esencial de la simbiosis, es una función alucinatoria o ilusoria, somatopsíquica, omnipotente, con la representación de la madre y, en particular, la ilusión de un límite común de los dos, en los cuales en realidad y físicamente son dos individuos separados” <sup>15</sup>

De cierta forma la percepción que realiza el sujeto como hijo sobre la madre, es basada en las necesidades que cubre en él, creando sentimientos de idolatría y grandeza mismos que permanecen en edades posteriores, la edad y su inmadurez no permiten al sujeto distinguirse como objetos separados con necesidades individuales.

Las primeras relaciones significativas en el individuo son trascendentes y de cierta manera marcan el desarrollo del sujeto, el proceso de simbiosis tendrá que ser trabajado en edades posteriores de los niños sugiriendo ir paso a paso hasta lograr un desprendimiento madre-hijo, esto como parte normal del desarrollo, sin embargo, si este proceso no llega a presentarse y en edades avanzadas el niño sigue en simbiosis con la madre, existen probabilidades que se desencadenen patologías, aprensiones y falta de maduración.

Es importante aclarar que en los primeros años de vida la simbiosis es fundamental en la vida del sujeto, la madre es la única quien brinda los cuidados y atenciones necesarias para que se cree un individuo con los recursos necesarios; cuando se llega a la adolescencia, la simbiosis lejos de servir perjudica, por lo que es necesario que en la niñez se presente indispensablemente la etapa de individuación.

La fase separación-individuación, comienza del quinto mes a los tres años de edad, esta fase se divide en subfases tales como: diferenciación, ejercitación

---

<sup>15</sup> Celia, B. N. (2008). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós.

locomotriz, acercamiento, y por último consolidación de la individuación y los comienzos de la constancia objetal emocional.

Mahler menciona que los infantes pasan a lo largo de su desarrollo por una etapa de separación e individuación, el niño se enfrenta con la terminación de la simbiosis con la madre. La separación individuación normal es el primer prerrequisito crucial para el desarrollo y el mantenimiento del sentimiento de identidad.

El niño verifica uno a uno sus rasgos permitiéndole identificar entre lo que es madre y lo que no es madre, de igual manera permite distinguir entre si mismo y su compañera simbiótica.

El deseo inconsciente de la madre en relación con la diferenciación de su bebé juega un papel importante, ya que una madre demasiado ansiosa por lograr que su niño inicie la independencia, puede inducir una diferenciación precoz y tal vez problemática. Por otro lado, considerando una madre envolvente puede promover también una diferenciación prematura en su niño, en este caso el desea escapar de la prisión en que se ha convertido el vínculo.

Ejercitación locomotriz, una fase que ayuda a la investigación por la proporción de información en la cual es claro observar; la madre en ocasiones boicotea los avances del hijo, para permanecer en el vínculo simbiótico con él.

Fase que transcurre de los ocho o nueve meses hasta los quince meses de edad. En esta edad los niños adquieren progresivamente las habilidades físicas para separarse de su madre. El niño al utilizar todas sus habilidades motrices descubre una satisfacción en el uso de su propio cuerpo, punto culminante de narcisismo infantil.

Durante la fase de ejercitación locomotriz, existe una subfase llamada acercamiento, los sentimientos característicos son esencialmente ambivalentes, el infante varía actitudes de seguimiento de su madre con otras que son verdaderas huidas de ella, es una lucha interior; por un lado, desea refundirse con su madre y por otro, teme ser absorbido por ésta al punto de perder la autonomía recién adquirida y que tanto placer le produce.

La madre en la etapa de acercamiento, le resultara difícil localizar la distancia óptima entre su niño y ella, sentirá la necesidad de dejarlo experimentar su independencia y en otras será necesario que le demuestre su presencia, con lo cual disminuirá la aguda ansiedad que puede sentir el infante.

M. Mahler, describe el uso de mecanismos defensivos: escisión y proyección, el niño separa lo bueno de lo malo y proyecta uno y otro objeto en la figura de la madre. La manera más común de los niños para calmar su ansiedad de separación precisamente en esta etapa es identificarse con la madre o con el padre. El niño cuenta con los recursos para la identificación con su padre, personaje que incrementa su importancia en la constelación familiar. La niña por el contrario, suele reaccionar con cólera ante su madre por el descubrimiento de que no tiene pene, acusándola de no haberle provisto de ese órgano y, por lo tanto, los recursos que le identifican están disminuidos en comparación con el varón. Esta etapa es importante para los complejos edípicos.

La constancia objetal emocional es otra de las etapas importantes en la teoría de Mahler.

Para el logro de la constancia e integración, es necesario que el infante reciba confianza de la madre simbiótica, ya que esta proporciona un alivio a las tensiones y necesidades vitales, esta confianza es el resultado de una simbiosis. Las satisfacciones proporcionadas por la compañera simbiótica son atribuidas a un objeto total.

El producto más importante en la fase simbiótica es la *catexis* de la madre, el niño ha logrado catectizar a su madre y por lo tanto ésta se transforma en un objeto, aunque parcial. Cuando finaliza la fase simbiótica, el bebé ha podido establecer una relación objetal con su madre. Es de suma importancia que la madre tenga un patrón de sostenimiento adecuado, de otra manera la energía agresiva del infante no puede ser neutralizada ni proyectada fuera de la matriz simbiótica.

Al finalizar el cuarto mes, el niño está por lo tanto adaptado a una fusión simbiótica con su madre, esta matriz dual es percibida por él como omnipotente y su madre está catectizada por energía libidinal, lo que la transforma en un objeto parcial, en tanto existe sólo como parte de esa relación dual omnipotente.

Hay también integración de los aspectos buena y mala, e integración del esquema corporal. Este mayor nivel de integración unido a la constancia objetal, lo alivia de las amenazas de desamparo y soledad características de la crisis, esto significa que ha logrado la individuación y que puede permanecer más tiempo separado de la madre.

La adquisición de la constancia objetal es un proceso continuo, que tiene su origen en el comienzo de la vida del niño. Cada fase y subfase hacen su contribución y comienza a lograrse alrededor del tercer año de vida y continúa desarrollándose a través de la infancia, de la latencia y de la adolescencia.

La madre real que servía de base segura para explorar, se representa ahora cada vez más por una estable y segura imagen mental.

El niño pequeño, es así capaz de comprometerse en una variedad de actividades independientes de la madre. Hacia el fin del tercer año de vida, corrientemente se ha alcanzado un grado suficiente de

constancia de objeto, el niño tolera la separación por más tiempo como para estar listo de entrar el jardín infantil y aún para beneficiarse al hacerlo.

Uno de los mayores conflictos del ser humano es la separación o el desprendimiento de la madre, como se ha observado la simbiosis es necesaria en los primeros años de vida, después de un tiempo el niño empieza a desarrollar autonomía e independencia; no en todos los casos sucede una simbiosis normal, existen madres que no permiten que sus hijos se separen de ella, por lo que realizan diversas situaciones para que sigan dependiendo de ellas hasta edades adultas, esta dependencia es una manera de manipulación facilitando el control de la vida de sus hijos.

## **2.9 RENÉ SPITZ: RELACION MADRE-HIJO**

En la relación madre-hijo, la madre forma parte activa y dominante, René Spitz, supone que las perturbaciones de la personalidad maternal, se reflejarán en perturbaciones del infante y posteriormente en la adolescencia de las siguientes etapas del ser humano.

Los postulados del autor psicoanalítico reflejan a una madre tal como lo requiere el objeto estudiado, es por ello que se hace mención, además, aportan grandes ideas para una mejor formación de la investigación.

Las influencias psicológicas dañinas son la consecuencia de las relaciones insatisfactorias entre la madre y el hijo; tales relaciones insatisfactorias son patológicas y pueden dividirse en dos categorías:

Ψ Relación madre-hijo incorrecta: La personalidad materna actúa como agente provocador de la enfermedad, llamada toxina psicológica.

Ψ Relaciones madre-hijo insuficiente: Privar a los niños de sus relaciones con la madre sin ofrecer un sustituto adecuado, es privar de los suministros libidinales, dando lugar a enfermedades defectivas psicogenéticas o emocionales.

Para comprender con mayor precisión, es necesario describir las etapas propuestas por René Spitz (1965), las cuales nos dan un panorama más amplio que permitirá entender la importancia de la relación entre madre-hijo.

### **PRE-OBJETAL O ETAPA SIN OBJETO (0-3 MESES)**

R. Spitz ha llamado esta etapa, la primera etapa pre-objetal o sin objeto. Comienza desde el nacimiento y termina cuando aparece el primer organizador de la psique, y la sonrisa. En la etapa sin objeto la percepción, actividad y funciones de un recién nacido no están lo suficientemente organizadas, sino sólo las zonas que son indispensables para la supervivencia, como el metabolismo, la absorción de lo nutricional, las funciones respiratorias, que son funciones esenciales en el niño. Pasando el tiempo, los procesos fisiológicos se desarrollarán con el tiempo y una vez establecido esto, la función psicológica se regirá por la ley del principio del placer y el displacer, hasta que este sea reemplazado por el principio de realidad.

En esta etapa el recién nacido no sabe distinguir una "cosa" de otra; no puede distinguir una cosa externa de su propio cuerpo y no experimenta algo separado de él. Por ello también percibe el pecho para satisfacer sus necesidades y proveer sus alimentos, percibiéndolos como una parte de sí mismo.

### **OBJETO PRECURSOR/PRECURSOR DEL OBJETO (3-7 MESES)**

Es el comienzo de la segunda etapa, inicia con la sonrisa, este objeto precursor es el rostro humano, se le llama precursor por que el niño no reconoce el rostro determinado de una persona, dando atención a las figuras,

contornos, que resalten el rostro. Ahora la sonrisa es la primera manifestación activa, dirigida e intencional y desde entonces tiene un papel muy importante en la vida del niño.

Contando con dos meses de edad, los niños no sonrían con certeza a nadie ni a nada, pueden incluso alcanzar el sexto mes y seguirán reservando su respuesta sonriente sólo para la madre y conocidos, en pocas palabras para los objetos de amor (para el niño) y no suelen sonreír a los desconocidos.

El niño reconoce a la edad de 3 meses e indica surgir una respuesta sonriente, es una transición desde la percepción y también de preobjeto, por haber sido dotado de cualidades esenciales en el intercambio mutuo entre la madre y el hijo. En este intercambio, el objeto es investido con catexia libidinal, esto quiere decir que al objeto libidinal lo distingue de otros objetos.

### **OBJETO REAL/ETAPA DEL OBJETO REAL (8-12 MESES)**

El llanto ante extraños indica que el niño ya distingue a la madre de otras personas, sabe que la madre es quien lo cuida, lo protege de los demás, le da alimento, y lo ama es por eso que cuando está la madre surge el temor de perderla. El segundo organizador es la angustia diferenciándose de la actividad agresiva y libidinal del niño.

La actividad agresiva es una función psíquica recién adquirida a consecuencia de la maduración nerviosa progresiva. El bebe, empieza a darse cuenta que esa persona que lo cuida y lo protege, se ausenta por períodos provocando angustia y generando que esta angustia que aprecia de la madre, la perciba como una agresión que le causa daño.

El logro más grande que se produce en esta etapa, es la capacidad de la comunicación. La transmisión directa de mensajes corporales que se convierten en palabras. Culmina la relación objetal que finaliza aproximadamente a los 9 meses, cuando inicia el tercer organizador, que es

el “No”, con el fin de proteger al niño, la madre debe de acceder a poner límites hacia él.

R. Spitz también clasifica algunas de las enfermedades psicogénicas en la infancia de acuerdo a las actitudes maternas, que describe a continuación:

Ψ Psicotóxica: Hostilidad enmascarada de angustia, existen fluctuaciones entre el humor y las reacciones de la madre ante el niño.

Ψ Defectiva: Existe la privación emocional parcial y total, la primera se refiere a la depresión anaclítica.

Trastornos Psicotóxicos: Según R. Spitz, las enfermedades psicotóxicas son síndromes resultantes de la deformación de la relación objetal durante el primer año de vida del niño. Es el comportamiento patológico de la madre el que deforma su relación con el hijo y actúa en forma de toxina psíquica, proporcionando al niño estímulos impropios, esta conducta materna es siempre una forma de rechazo del niño.

Sea cual fuere la actitud manifiesta de la madre, el niño percibe el afecto subyacente, ya que su inconsciente está desde el principio en contacto directo con el de la madre, registra el impacto de los sentimientos hostiles aunque estén sobrecompensados por una conducta amable; reaccionando con la manifestación de trastornos.

Cuando la madre manifiesta rechazo primario se producen los siguientes cuadros provocados:

El rechazo primario es el rechazo global de todo lo sexual, ya sea maternidad, embarazo, acto sexual, la sexualidad en sí misma, no se dirige hacia el bebé como persona, sino como producto de un acto repudiado.

Shock primario: La entrega pasiva es la reacción débil del lactante de pocos días, a una madre que no lo acepta. Por falta de interés o amor materno, no recibe la ayuda necesaria para estimular y facilitar la succión.

Cuadros provocados por solicitud ansiosa primaria: Cólico de los tres meses, la solicitud ansiosa primaria es una manera específica de sobreprotección materna, debido a la compensación de los sentimientos inconscientes de culpa. Su aumento de tensión se manifiesta con llanto y la madre interpreta el llanto como señal de hambre, le da comida en lugar de amor.

Dificultad de la madre para establecer una relación cálida con el bebé: Es inmadura, dependiente, depresiva, incapaz de servir como yo auxiliar del bebé. No le proporciona, ni lo protege de los estímulos.

La conducta de las madres, oscila rápidamente entre el cariño y la hostilidad; tienden a las exageraciones, cambios de humor repentinos, conducta imprevisible, esto no ayuda a que el niño establezca una relación objetal firme.

La importancia de la madre en la vida de su hijo es sin duda trascendente y hasta determinante, cuando la relación madre-hijo es normal el futuro hijo crecerá fuera de patologías o trastornos, por el contrario si la madre no proporciona lo necesario y ofrece desinterés, desprecio por el hijo, este desarrollará cierto tipo de neurosis patológica, la investigación presente no pretende quitar la importancia de la madre en la vida del hijo porque queda mas que claro que es fundamental, sin embargo, se considera que si se le permite al padre estar presente y con la disposición por parte de él y de la madre para entrar a la relación, será mas fácil que en el vinculo dual inadecuado madre-hijo, el padre puede servir de apoyo para rescatarlo o para que sea el quien se vuelva su objeto de amor.

## 2.10 WINNICOTT: EL PAPEL DE LA MADRE REAL.

Winnicott, 1940 y 1944, centró sus estudios en la relación madre-lactante y la evolución posterior del sujeto de acuerdo a tal relación.

A partir del nacimiento no se puede decir que el neonato o bebé es una unidad psíquica, durante el primer año de vida, la diada madre-infante constituye una unidad; la madre es el primer entorno del infante, si todo recién nacido sano tiene una tendencia innata a desarrollarse como una persona total y creadora, ha de poseer, sin embargo, un entorno inicial como base para tal desarrollo. En los primeros meses de vida especialmente durante el período de la lactancia, el entorno es casi sinónimo de la madre, en ese momento, la intervención del padre está mediatizada por la madre y, en un primer momento, el padre cumple la función de favorecer al entorno, el padre interviene ayudando a la madre y preservando a la diada madre-lactante, aportando a la madre, como entorno, sentimientos de seguridad y de amor que ésta transmite al hijo.

Sin embargo, bien observa Winnicott que un exceso de apego entre la madre y el hijo es patológico; la preocupación maternal primaria suele ser espontánea, lo que importa es que en ella se dé un equilibrio entre una madre suficientemente buena y una *"madre banalmente dedicada"* al niño. Una madre suficientemente buena es aquella que es capaz de dar cabida al desarrollo del verdadero yo del niño, es decir, acoger su gesto espontáneo, en el sentido de lo que el niño quiere expresar e interpretar su necesidad y devolvérsela como gratificación.

La madre en un principio debe Ilusionar al bebé, para posteriormente desilusionarlo gradualmente; esto quiere decir, que el bebé ante su necesidad de comer, es acogido por la madre y ésta le ofrece su pecho para alimentarlo, de tal modo que se dispone una situación en el cual el

lactante tiene la ilusión de que el pecho fue creado por él y que es parte de él. A medida que la madre lo desilusiona o lo desgratifica, el bebé va percibiendo que no es uno con la madre, disponiéndose a entrar en contacto gradualmente con la realidad y su subjetividad, cuestión que no se da en la mayoría de las madres, una vez que estas escuchan el llanto del niño inmediatamente gratifican con alimento, esta actitud de la madre aleja al infante de una percepción real sobre el sentido de pertenencia. Por el contrario la madre que gratifica y desgratifica trae como consecuencia el equilibrio, el infante percibe la medida de su dependencia y adquiere la capacidad de hacer notar sus necesidades al entorno. Todas sus potencialidades se irán desarrollando e irá descubriendo progresivamente la inexistencia del carácter unitario con la madre, con el efecto concomitante que de ello se deriva, el hecho de que la madre deja de parecerle "perfecta".

Al producirse la ruptura de la unidad madre-lactante, el niño logra ir independizándose mediante espacios, fenómenos y objetos transicionales. Winnicott descubre que los espacios, fenómenos y sobre todo los objetos transicionales son factores substitutivos que en un principio ilusoriamente sustituyen a la madre. Un juguete preferido del niño es un ejemplo de objeto transicional.

Winnicott, plantea una pregunta que posiblemente da respuestas sobre la importancia en la relación madre - hijo: ¿qué es lo que capacita a la madre para proporcionar estos cuidados iniciales?

La propuesta de Donald Winnicott, es que en los últimos meses del embarazo y las primeras semanas posteriores al parto se produce en la madre un estado psicológico especial, lo que llamó "*preocupación maternal primaria*", la madre adquiere, gracias a esta sensibilización, una particular capacidad para identificarse con las necesidades del bebé. Esta disposición

especial alcanza su máxima intensidad inmediatamente después del parto y va disminuyendo poco a poco, a medida que la criatura crece.

Una de las ideas principales en los postulados de Winnicott es el sostenimiento realizado por la madre, es el factor que decide el paso del estado de no integración, que caracteriza al recién nacido, al de posterior integración, este vínculo físico y emocional entre la madre y el bebé sentará las bases para el desarrollo saludable de las capacidades innatas del individuo.

El papel de la madre es proveer al bebé de un *yo* auxiliar que le permita integrar sus sensaciones corporales, los estímulos ambientales y sus nacientes capacidades motrices.

¿Qué sucede cuando la madre no provee la protección necesaria al frágil *yo* del recién nacido? el niño percibirá la falla ambiental como una amenaza a su continuidad existencial, lo que provoca en él una vivencia subjetiva de que todas sus percepciones y actividades motrices son sólo una respuesta ante el peligro al que se ve expuesto.

## **FUNCIONES MATERNAS**

Winnicott, atiende el movimiento emocional, dándole prioridad a la función del sujeto que realiza la madre, padre o sustituto. La función implica una acción, un movimiento que posibilita un proceso, más allá del individuo concreto, biológico, que realiza el cuidado materno. De ahí que la función materna puede ejercerla, indistintamente, todo aquel que tenga condiciones y disposición para hacerla.

Las funciones maternas primordiales son tres: el sostenimiento o sostén (*holding*), la manipulación o manejo (*handling*), y la presentación objetal (*objet-presenting*). Estas tres funciones determinan, de forma correlativa, una

forma de desarrollo en el bebé; un primer proceso de integración, en la fase de dependencia absoluta; un proceso de personificación en aras de la unidad psiquesoma y un proceso de realización, que fundamenta la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Para dar al lector un panorama amplio, que permite la comprensión sobre lo que investiga, se describen a continuación cada una de las funciones maternas.

## **SOSTENIMIENTO**

La función del sostenimiento es un factor básico del cuidado materno que corresponde al hecho de sostenerlo emocionalmente de manera apropiada. “Por mi parte dice Donald Winnicott, me conformo con utilizar la palabra sostén y con extender su significado a todo lo que la madre es y hace en este período dependencia absoluta”<sup>16</sup>

El término procede del verbo “hold”: sostener; amparar, contener. La expresión “sosteniendo al bebé” la toma Winnicott de una expresión coloquial inglesa que alude a alguien que coopera con otro en una tarea, se marcha y le deja a uno “sosteniendo el bebé”, a lo que añade que una madre tiene un sentido de responsabilidad y que si tiene un bebé en sus brazos está comprometida de un modo especial y recuerda que “sostener a un bebé es una tarea especializada”<sup>17</sup>

En el desarrollo emocional primitivo, la noción de holding describe la función de la madre que permite la continuidad del ser del bebé, todo lo que la madre es y hace con devoción corriente. El sostenimiento facilita la integración psíquica del infante.

---

<sup>16</sup> Celia, B. N. (2008). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós.

<sup>17</sup> <http://www.monografias.com/usuarios/perfiles/bukortazar33>

## **MANIPULACIÓN**

Una de las funciones maternas primordiales junto con el sostenimiento o sostén, y la presentación objetal, es la manipulación o manejo. Esta función contribuye a que se desarrolle en el niño una asociación psicósomática que le permite percibir lo “real” como contrario de lo “irreal”. La manipulación facilita la coordinación, la experiencia del funcionamiento corporal y de la experiencia del Self.

Es interesante conocer como la manipulación forma parte de una de las funciones maternas, empleándola en edades como la adolescencia para control, manejo e incluso destrucción de los objetos, principalmente el objeto paterno.

## **PRESENTACIÓN OBJETAL**

Junto con el sostenimiento y la manipulación, Winnicott describe una tercera función materna: la presentación objetal, esta función consiste en mostrar gradualmente los objetos de la realidad al infante, para que pueda hacer real su impulso creativo, lo que promueve en el bebé la capacidad de relacionarse con objetos.

A medida en que la madre habilita en el bebé la capacidad de relacionarse con los objetos, éste despliega su capacidad de ocupar el mundo. La presentación objetal promueve la realización del niño. Por el contrario, las fallas maternas bloquean el desarrollo de la capacidad del bebé para sentirse real.

## **DESARROLLO EMOCIONAL PRIMITIVO.**

La maduración emocional se da en tres etapas sucesivas, la integración y personalización, adaptación a la realidad y la preinquietud o crueldad primitiva.

Integración y personalización: el bebé nace en un estado de no integración, los núcleos del yo están dispersos y para el bebé estos núcleos están incluidos en una unidad que forma con el medio ambiente, periodo de dependencia absoluta. La meta de esta etapa es la integración de los núcleos del yo y la personalización, adquiriendo la sensación de que el cuerpo aloja el verdadero Self,

La integración se logra a través de dos experiencias, la primera, los cuidados que tiene la madre (quien recoge los pedacitos del yo) que le permite al niño sentirse integrado dentro de ella. La segunda experiencia, pueden agruparse bajo el término de instintivas que tienden a reunir la personalidad en un todo partiendo desde dentro. El peligro de esta etapa es el exterior, debido a que puede ser sentido como perseguido o amenazante, por lo que nuevamente la madre es quien lo protege, quedando un desarrollo sano normal por los cuidados de la madre.

El objetivo del desarrollo emocional en este periodo es la personalización, Winnicott lo define como “el sentimiento de que la persona de uno se halla en el cuerpo propio”<sup>18</sup>

Adaptación a la realidad, mediante el desarrollo del niño progresa así mismo un ser humano con un yo relativamente integrado, él y el mundo son dos cosas separadas.

---

<sup>18</sup> Celia, B. N. (2008). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós.

La madre desempeña un rol significativo de proporcionar a la criatura elementos de realidad con que construye imágenes del mundo externo. La actividad mental del pequeño, hace que un medio ambiente suficiente se transforme en uno perfecto, lo que libera a la madre de la necesidad de ser casi perfecta es la comprensión del pequeño

### **CRUELDAD PRIMITIVA.**

A través de su mente el niño aprendió a llenar el vacío que existió entre el sostenimiento adecuado y el perfecto, esto mejoró sustancialmente sus relaciones con el mundo. Se da una integración de las imágenes de la madre y el mundo externo. Donald Winnicott, considera que el niño tiene una cuota de agresividad expresada en conductas autodestructivas, el bebé repliega su odio sobre si mismo para preservar el objeto externo, la madre recibe en ocasiones la agresión de la criatura, quien lo cuida y lo protege. La madre criadora y la madre agredida van acercándose en la mente del pequeño, quien adquiere así la capacidad de preocuparse por su bienestar como objeto total.

Existe otra cuestión planteada en la teoría de Winnicott: ¿Qué sucede si la madre no puede proporcionar los cuidados necesarios en esta etapa?

Como primera parte, la mente del niño persistirá en la separación de la madre dañada y la madre amorosa. Por otro lado, la incapacidad para sentir inquietud se expresará en una imposibilidad para realizar actividades reparatorias. Una perturbación en la maduración emocional dará como resultado un individuo temeroso de sus propios impulsos, sin capacidad creativa y posiblemente con un mundo interno o externo fragmentado, como reflejo de la madre materna escindida que guarda en su interior.

En el recorrido que el niño debe realizar para alcanzar independencia la madre juega un papel fundamental, no sólo para la conservación de la vida en términos biológicos, sino para la construcción de un mundo interno suficientemente integrado.

Las teorías expuestas en el tema de investigación nos hablan de la importancia de la relación madre-hijo, Mahler, René Spitz y Winnicott, son quienes resaltan y proporcionan mayor significancia a este vínculo para la formación de un sujeto sano o patológico. Sin embargo, son pocos los autores quienes consideran trascendente el papel del padre, Winnicott quien es el autor que llega a mencionar al padre, se refiere a él como mediatizado en función a la madre-hijo, ayudándolo a fortalecer aún más el vínculo dual.

La teoría freudiana y Kleniana aportan al objeto de estudio fundamentos y avances significativos, concluyendo que precisamente es la madre quien tiene mayor participación en la vida del sujeto y es ella capaz de originar, producir y mantener ciertos comportamientos que pueden resultar benéficos o no, en la vida del individuo.

Anteriormente en las teorías psicoanalíticas ya se mencionó el papel de la madre y su significancia, sin embargo, no se puede desentender la participación del padre, posiblemente para comprender o fundamentar su ausencia.

## **2.11 CONSECUENCIA, JUSTIFICACIÓN O REALIDAD DE LA AUSENCIA DEL OBJETO PATERNO.**

La conquista determina un nuevo modelo de familia al destruir necesariamente, el ya existente.

Para ampliar el conocimiento y entender la presente investigación es necesario retomar parte de la historia de nuestro país, y muy posiblemente llegamos a la conclusión de la idea que Freud mencionó en alguna parte de su teoría, la compulsión a la repetición, no desviándonos del tema, retomemos como parte de la historia la conquista del pueblo español al pueblo mexicano.

En la llegada del español a tierras aztecas, además de destruir la arquitectura y los aspectos físicos, destruye los estilos de vida del pueblo azteca, no siendo esto suficiente, el español toma de esclavos a los habitantes mexicanos, humillando a la mujer no valorándola estirpe, ni brindaba calidad humana, por lo que la mujer consideró al hombre como un sometedor, verdugo, perseguidor y violador, las uniones de violación dieron lugar al nacimiento de un nuevo ser, el mestizo, que llegó a un mundo hostil, rechazante y desconocedor de su presencia y derechos. El nacimiento de la cultura mestiza México-hispana seguramente fue por las características de menosprecio, maltrato, rechazo y devaluación que lo acompañaron.

A raíz de la conquista, las familias de México han tenido consecuencias en la formación de la pareja y en su interrelación, en la organización familiar y en las actitudes parentales hacia los hijos.

“No solamente la relación entre hombre y mujer es lo que determina la relación familiar, sino también la historia que, como pueblo haya tenido cada uno de los integrantes de la pareja”<sup>19</sup>

Es muy acertado lo que el autor plantea, ya que al formar parejas cada uno de los cónyuges, trae consigo una historia, un pasado que forma parte de él y que no resulta sencillo desprenderse de este, pero las consecuencias resultan con grandes pautas en el trascurso de su unión y en un futuro, no únicamente perjudicando a la diada, sino también a la triada.

La madre como primer objeto amoroso reviste una importancia tan grande que nos impulsa a investigarla, esta investigación nos llevaría a notar y sobre todo a cuestionarnos ¿Qué haríamos si descubriéramos que para constatar la solidez fuera menester el conocimiento profundo y detallado de los principios que nos da sostenimiento? Indudablemente, la dualidad madre-hijo es primordial. Pero esta relación madre-hijo también esta determinada por la historia de la mujer y de sus relaciones con los hombres que la rodean. La mujer azteca fue victima de un conquistador, fue un objeto que se toma y se abandona, lo que sin duda tuvo repercusiones en la relación madre-hijos. En el inconsciente femenino, perdura la imagen siniestra del violador, muchas veces sin rostro que utiliza y vacía.

Los varones también sufren las consecuencias de la famosa conquista, no brindando a su compañera afectiva satisfacciones sexuales, la falta de un buen proveedor materno ha impedido al varón el ser un buen proveedor sexual. Reclama a su compañera cuidados y cercanía que no tuvo en su temprana infancia.

El hombre también interfiere en el hecho de que no tuvo un buen modelo de padre y no lo tuvo desde que el conquistador fue el padre que lo abandonó,

---

<sup>19</sup> Sandoval, D. M. (2001). *Mexicano: psicodinamica de sus relaciones familiares*. México: Villacaña.

que no enseñó ternura, afecto y respeto por la compañera. El hombre no seduce con caricias y suavidad; el hombre viola a la mujer, como su propia madre fue violada y la abandona como su propia madre fue abandonada. Actúa su identificación ancestral con el padre que no tuvo, sino al que imaginó, no puede dar; demanda y exige y su demanda es desmesurada, tanto como fue su carencia. Como en su infancia su amor careció de la realidad de un verdadero fin, no tiene la capacidad de alcanzar y de ahí que se sienta permanentemente defraudado y por tal motivo su actitud eterna es hostil.

Nos podemos percatar que tanto la mujer como el hombre no han sido capaces de superar la simbiosis original y repiten una y otra vez la relación primaria, al no tener el ejemplo de padre que protege, reconoce y que da identidad. Una relación como la mencionada puede ser generadora de defectuosas relaciones objétales que no permitan un desarrollo normal.

Las consecuencias del sometimiento de nuevas ideas, humillaciones, cambios inadecuados son notorias:

- Ψ El varón azteca de dueño se convierte en siervo, de señor en esclavo. La mujer viene a ser un botín del conquistador. Herida y violada ni si quiera tiene la seguridad de la paternidad de sus hijos. La triada se convierte en diada perdurando este estilo hasta nuestros días. El varón ha perdido la conciencia de su paternidad e identificándose con el agresor, actúa como actuó aquel.
- Ψ Los hijos mestizos con abandono del padre, con el desconocimiento de quien fue éste y, en caso de saberlo sin el reconocimiento de sus derechos filiales. El odio al progenitor cruel y abandonador; el deseo de su amor y reconocimiento y el dolor del despojo de su patria, tradiciones y costumbres, crearon una

confusión importante en la relación con la conciencia del ser mismo.

- Ψ Al nacer el mestizo de un padre presente y conocido, unión entre madre e hijo se fortifica de una manera patológica; la mujer deposita en el único ser que tiene a su alcance, toda la libido que posee y lo defiende con fiereza porque es lo único suyo, de esta manera se da mayor fortaleza a la simbiosis madre-hijo.
- Ψ El hijo varón carente de padre que se interpone entre sus deseos incestuosos y el objeto madre, tiene que recurrir a la hostilidad para dominarlo.
- Ψ El hombre repite el ciclo con las mujeres y desconoce que engendra de este modo, como fue desconocido por su padre histórico.

La mujer mexicana presenta características de determinación, protección a la familia, liderazgo en cuanto a ésta valentía y responsabilidad, rasgo que más bien corresponderían a una caracterología masculina que a una femenina. Es bien conocido que, si bien el padre brilla por su ausencia en cuanto al desempeño de su rol, al casi no contribuir al desarrollo de sus hijos, la madre absorbe ambos roles de una manera casi automática.

No se puede olvidar que tanto los hombres como las mujeres mexicanas proceden de un hecho común traumático que ha dejado huella consciente, como inconsciente, que han producido una determinada conducta, dando lugar a una especial forma de relación familiar.

## **2.12 ¿ES LA HISTORIA DE MÉXICO LA QUE DA PARTIDA AL PAPEL DEL PADRE AUSENTE?**

Los hechos parecen indicar que sí. En el momento de la conquista, que pudo ser llevada a cabo por el fatalismo indígena, ayudado por el pensamiento mágico propio de un pueblo aún muy primitivo, la familia mexicana quedó brusca y dolorosamente rota; la mujer fue tomada como objeto satisfactor y abandonada inmediatamente. El mestizo producto de efímeras uniones, llegó a un mundo completamente femenino, sin padre al cual reconocer, aferrarse y con quien identificarse. Hoy en día este modelo de tomar a la mujer y dejarla, sigue vigente. La mayoría de los huérfanos tempranos son producto de un abandono por parte del padre que no tiene conciencia de su paternidad.

Las consecuencias de dicho abandono son múltiples, pero básicamente, impiden en el hombre una identificación con la figura masculina y en la mujer la experiencia amorosa con un hombre tierno y protector; en ambos, además, se sedimenta el rencor y el resentimiento hacia el que abandona, por una parte y la idealización y el anhelo por la otra, sentimientos que nunca se confrontan con un ser real y que por lo tanto quedan sin resolver intrapsíquicamente.

Algunas de las consecuencias más graves a raíz del abandono, se presentan en el varón que carece del objeto intermedio que le proporcione la distancia y protección necesaria entre sus impulsos incestuosos, hacia el objeto primario que es la madre, que por lo tanto se convierte en objeto único durante el crecimiento, ya que no existe el padre que rescate. La simbiosis que es normal en los tres primeros años de vida del niño no se resuelve. La fijación en el objeto materno es mayor que en los niños que tienen íntegra la pareja parental, y el desarrollo emocional se paraliza al anclarse en etapas tempranas del mismo.

En la mujer, como resultado de la única identificación que está a su alcance y que es una madre masoquícticamente sometida al hombre, se repite generalmente la historia materna; se somete al hombre con quien se une y realiza una unión simbiótica con los hijos satisfactorios que tiene a su alcance.

## **2.13 ¿QUÉ PASA DESDE QUE ESE PATRIARCADO EMPEZÓ A OSCILARSE?**

Al final del siglo XX, ese complejo monoteísta patriarcal se ha agrietado, y además de una manera particulares; si se compara con otros periodos de la historia estos no fueron atacados; como máximo se produjo una situación: un padre fue simplemente reemplazado por otro.

Por lo que el hijo ya no llega a ver en su padre ni al representante ni al que le ha sido legada la autoridad paterna de antes. Resulta que la figura del padre, en tanto protección contra peligro subyacente, desaparece, alimentando aún más la angustia de los hijos, quienes en lo sucesivo deambulan en la búsqueda de una alternativa, el grado ansiedad de esta puede medirse por la agresividad que ella provoca, siendo esta la más característica.

La desaparición del padre patriarca implica que los hijos han perdido su polo cardinal de identificación, y esta pérdida los condena a aislarse en una posición de hijo, a falta de un modelo que los dejaría librados a una posición adulta.

¿En qué se transforma cuando falta el padre como figura de identificación?

En rebeldía, los hijos adolescentes toman otra tangente para convertirse en madres perfectas, resulta lógico que la madre pretenda llenar esa figura faltante en la casa y que los hijos exijan inconscientemente la figura paterna,

llevándolas a conseguir la perfección, por lo que la madre toma en consideración las características masculinas y hasta rígidas para que exista autoridad en la familia, tratando de convertirse en una madre perfecta que los hijos cuiden, quieran e idolatren.

Las madres, constituyen la categoría abandonada a quedarse solas con sus hijos, entre los que cuentan muy a menudo con su compañero del momento. Si los hijos varones dan más dificultades, una nueva coalición parece prepararse con las hijas. Por lo tanto, establecer el balance, debemos censar tanto a las mujeres solas y emancipadas, como a los adolescentes, después a los hombres solos y divorciados, y finalmente a las familias monoparentales.

## **2.14 PADRES EN FUGA.**

Es interesante observar la figura paterna en estos tiempos, la autoridad que ejercen conserva autoridad en mínimas participaciones dentro de las familias, esta consiste la mayoría de las veces en un ejercicio de puro poder, y de poder tangible en aumento, ejercida de manera muy visible, cuestionando ¿En qué se convirtieron los padres?, en respuesta a la pregunta, el siglo XX y XXI ha sufrido un cambio casi inadvertido. Durante la primera mitad del siglo XX reinaban en efecto los patriarcas, bigotudos o barbudos, el monóculo bajo la ceja tupida, orgullosos y ostentando una importancia incontestable, señores y amos, al menos en su familia y, dentro de lo posible, igualmente fuera del círculo familiar.

Alrededor de los años cincuenta, esta situación empezó a tambalear hasta que en el curso de los años sesenta, toda forma de autoridad terminó por volverse automáticamente sospechosa.

“El comunicar se convierte en una consigna, el objetivo está abiertamente declarado: libertad para todos y en particular para los reprimidos de antaño: la mujer y el niño”.<sup>20</sup>

En tiempos anteriores la mujer y el niño se consideraban como débiles y sin derecho a opinar o participar dentro o fuera del núcleo familiar, sin embargo y con la llegada del feminismo en el siglo XIX, por Mary Wollstonecraft, la mujer es considerada en la actualidad una participante activa tanto en la familia como en la sociedad y es ella quien muchas de las veces tiene el control sobre estas áreas.

Planteando de nuevo la figura paterna, el problema es un asunto de equilibrio, sin duda, la autoridad es necesaria, pero su dosis tiene que ser medida y los padres deben ser reeducados a fin de estar en condiciones de encarnar este equilibrio en relación con su prole.

Es preponderante hacer una comparación para obtener un fundamento de lo que anteriormente se percibía como figura paterna, por lo que mencionar a S. Freud resulta interesante y proporciona una idea de mayor amplitud; sin duda el padre del psicoanálisis es el hombre que dio al padre, una importancia de proporciones desconocidas: *describir la posición que Freud otorga al padre*. Una lectura de sus clínicas y de su conceptualización pone al día, en efecto, una extraña separación entre la teoría y la práctica; en casi toda la totalidad de los casos, los padres de sus pacientes se revelan como figuras más bien débiles, lejos de la persona poderosa y que brilla por su autoridad. En el mejor de los casos, esos padres son simplemente enfermos y frecuentemente deben ser cuidados durante mucho tiempo, en el peor de los casos, son fracasados, alguien que vive a expensas de la mujer.

---

<sup>20</sup> Paul, V. (2001). *El amor en los tiempos de soledad*. México D.F: Paidós.

El padre que Freud plantea, aparece como un ser amenazante, quien inspira temor y terror a sus hijos, señalando que en realidad el hijo alude al hijo varón, ya que las hijas apenas son tomadas en cuenta. Según S. Freud, la razón por la que los hijos son aterrorizados es de una simplicidad, sorprendente: el hijo quiere poseer sexualmente a su madre, pero en su camino encuentra al padre furioso, que lo hecha del dormitorio conyugal. Por eso, esta forma típica que toma la angustia, es la *angustia de castración*, como tiene miedo, el pequeño niño se vuelve bueno y dócil y se identifica con su papá, de ahí la forma psicoanalítica de la conciencia, la formación del *superyó*.

De acuerdo a lo anterior pareciera que la teoría y la práctica que planteo Freud están separadas y la realidad es otra, posiblemente a quien tenga el poder ó el control sea ese ser percibido como débil, pero que sin embargo, es capaz de mover tanto al patriarca e hijos, a través de diversas formas sutiles como la que a continuación se describe.

*Las amenazas de castración*, son preferidas por la madre, quien además no deja de reprender al padre en presencia del hijo que quiere sobre todo a su padre. Freud menciona que de la angustia del pequeño hombrecito ofrece un elemento con su angustia con relación al padre. Cuando la realidad cotidiana se desvía en efecto del esquema que Freud considera como padre regular-padre aterrador con amenaza de castración, hijo enamorado y madre pasiva, el hijo se serviría siempre (según Freud), de una realidad de otro orden, particularmente una realidad de conservar en el inconsciente colectivo de la humanidad.

“El padre es el síntoma del hijo”.<sup>21</sup> Es el hijo quien instaura o reinstaura al padre y eso contra un poder materno vivido como una amenaza. Se trata manifiestamente menos de un temor al padre, que de una ansiedad o de otro

---

<sup>21</sup> Paul, V. (2001). *El amor en los tiempos de soledad*. Mèxico D.F: Paidòs.

peligro, un peligro que se hizo visible por la desaparición del padre y que está estrechamente ligado a la femineidad.

## **2.15 ORFANDAD TEMPRANA DE LA FIGURA PATERNA.**

*Tal pareciera que el destino del mexicano es crecer sin padre.*

La orfandad temprana en México es frecuente, históricamente y como consecuencia de la conquista es la madre la que casi exclusivamente aparece en el horizonte del niño, ya que la familia como tal, quedó deshecha al convertirse el indígena varón en esclavo y la mujer en concubina del conquistador.

Huérfano, es aquel que pierde a uno de los padres o a ambos por muerte en cualquier momento de su vida. Sin embargo, considera huérfano al que sufre esa misma pérdida no sólo por muerte, sino también por abandono de uno de sus progenitores o separación de los mismos, siempre y cuando la relación madre-hijo, padre-hijo sea cortada o suspendida en forma permanente a partir del momento de acceder al suceso. La falta de uno de los progenitores deja incompleta la tríada; y la resolución del complejo de edipo nunca tiene lugar sobre todo cuando la pérdida ocurre a temprana edad.

Ya había mencionado Freud en su teoría, la importancia que tienen las experiencias y objetos de amor en los primeros años de vida del sujeto, y es conveniente mencionar que ciertamente esta consideración marca hasta cierto punto las relaciones futuras del sujeto, si queda carente de alguna figura parental, se hará difícil, primero, la reparación del objeto y crecerá con culpa por su destrucción y segundo, la identificación con el objeto correspondiente se tornara alejada, adjudicándole consecuencias en sus relaciones futuras.

México desde la conquista hasta estos días ha sido un pueblo sin padre, destino fijado por la circunstancia misma de este hecho histórico. En la invasión y dominación hispana, los hijos engendrados por los conquistadores fueron abandonados y jamás reconocidos, producto de violaciones a veces múltiples; sólo tuvieron un objeto permanente, la madre indígena. La familia estaba incompleta desde sus inicios, como hasta hoy, el niño fue huérfano temprano aún antes de nacer. El modelo se ha seguido repitiendo de una manera la ausencia paterna es clásica en los hogares.

“La madre se coligará con el hijo contra el padre, manteniéndolo en una posición periférica u obligándolo a un control excesivo”<sup>22</sup>

La falta del padre, se debe a la ausencia física del progenitor masculino, pero también, al hecho de que aunque éste no se ausente físicamente del hogar, su presencia emocionalmente activa es casi nula, lo que produce una modalidad de madre excesivamente presente y padre parcialmente ausente.

Existen dos esquemas familiares, uno en el que no existe el padre (por muerte, divorcio o abandono) y otro en el que este presente, pero no tiene significación viva en la relación con los hijos, aunque su pasividad sí produzca desequilibrio emocional en estos.

Con gran frecuencia se presenta la ausencia del padre, porque curiosamente en pocas ocasiones la madre abandona a los hijos, si falta es por muerte, con compañero o sin él, siempre se hace cargo de ellos ya sea directamente en el hogar o cuando trabaja.

---

<sup>22</sup> Minuchin, S. (1984). *Tècnica de terapia familiar*. Mèxico D.F: Paidòs.

## 2.16 PADRE AUSENTE EN LA ADOLESCENCIA.

La ausencia del padre, puede ser considerada a la hora de entender el desarrollo de los hijos, como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo, no obstante "la primera y fundamental relación de la vida, es la relación con la madre" (Klein, 1959) y "existe un apego primario por parte del niño en relación con su madre, la cual se adapta a los ritmos naturales del bebé" (Bowlby, 1980). Si bien la figura paterna es fundamental en la constitución del aparato psíquico, Lacan (1936) afirma que este podría constituirse aún con la ausencia del padre, mediante el discurso materno, la figura paterna también adquiere una importancia considerable en la dinámica familiar y en el desarrollo del menor. De este modo, la figura y el rol paterno ha sido asumido por la madre, el presente tiene por objeto, comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en diversos aspectos del desarrollo del hijo y como la figura materna adquiere un carácter mayor.

La ausencia del padre en las familias con hijos adolescentes puede crear características en el joven y facilitar la destrucción de este objeto, algunas de estas particularidades son las siguientes:

- Ψ *Resentimiento hacia figuras parentales.* Los resentimientos hacia el padre son surgido por el abandono total temprano y hacia la madre, porque aunque su abandono es parcial no brinda ternura ni presencia constante.
- Ψ *Búsqueda de padre idealizado que odia y que anhela,* se presenta en el individuo una pesquisa del objeto paterno no reparado, al que odia por no estar con él y anhela para su identificación.
- Ψ *Surge la omnipotencia como protección frente a su impotencia y desamparo,* el individuo crea una supremacía, donde nada le pasa como un escudo a su propia orfandad.

ψ *Pautas en sus relaciones objétales convirtiéndolas en una compulsión a la repetición*, desconfiando además en el amor de su pareja y percibiendo en él mínima valoración.

Otra de las consecuencias que produce un padre ausente sobre el hijo adolescente, es el odio que ese hijo, puede desarrollar hacia su pareja sentimental, anhelo y menosprecio, observado en las formas hostiles de relacionarse, la falta de la figura paterna de manera total y la ausencia parcial de la madre pueden desarrollar en el sujeto personalidades con grados de patologías y más aún si no existe un objeto sustituto con el que el hijo se identifique.

De acuerdo a su estructura psíquica el individuo en estas situaciones puede desarrollar:

- Ψ Un yo no estructurado que no pudiera manejar los impulsos.
- Ψ Las capacidades adaptativas las utiliza en la mayoría de los casos en engaños, fraudes y seducciones.
- Ψ El superyó, actúa de manera inconsciente, producto de un objeto que no ama ni protege, este es provocado y buscando constantemente por el yo al intentar la unión, sino en el amor, en el odio y castigo.

Es importante mencionar que en los casos no patológicos y con sujetos con recursos psicológicos necesarios para reparar, la presencia de la madre aunque parcial, permite la introyección de un objeto bueno al percibir que es esta quien mantiene y proporciona soporte a la familia.

## 2.17 PAPEL DEL PADRE EN LA FAMILIA.

Padres buenos hay muchos, buenos padres hay pocos. Algunas de las tareas más difíciles es ser un buen padre. Un corazón blando basta para ser un padre bueno; en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para ser un buen padre.

“El padre no es un elemento pasivo en el desarrollo del niño, sino que desempeña un papel específico y esencial en el proceso de sus hijos.”<sup>23</sup>

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

- Ψ Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno.
- Ψ Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

1. -Fracaso escolar.
2. - Conducta antisocial.
3. - Apatía, ociosidad.

---

<sup>23</sup> Aaron Hass. (1995) El don de ser padre: El verdadero significado del amor paterno. Editor. Buenos Aires

#### 4. - Consumo de productos tóxicos.

En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato, esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

En la interacción del joven con el modelo paterno éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas; además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el carácter del futuro padre.

La imagen paterna se construye en la mente de los adolescentes, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los captan de los ídolos de su tiempo. El apego que aporta el padre al hijo con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

“El impulso destructivo ha superado al amoroso que no ha tenido suficiente energía para neutralizar y hacer productiva la fuerza constructiva que puede emanar de la agresión”<sup>24</sup>

Ante esta actitud paterna el adolescente tiene tres salidas:

- El sostenimiento y la anulación total.

---

<sup>24</sup> Sandoval, D. M. (2001). *Mexicano: psicodinamica de sus relaciones familiares*. México: Villacaña.

- La identificación con el agresor, puede fantasear o tener ideas como “si soy como tu no me matarás”
- La rebeldía contra lo establecido que simboliza la madre en los primeros años y el padre que sádicamente se ha relacionado con él; de aquí, actitudes antisociales como drogadicción, movimientos juveniles contra lo establecido o la lucha generacional que trata de cambiar normas obsoletas e inoperantes.

Se puede pensar que el mecanismo de identificación con el padre sádico es lo determinante, así cuando el poder llega a estar en manos masculinas lo ejerce rencorosa y sádicamente, como una repuesta tardía a aquello que tuvo que permitir, sufrir y también disfrutar, cuando siendo niño su temor a perder el objeto amoroso más importante le obligaba a someterse a todas sus demandas e imposiciones, lo que también nos hablaría de una temprana introyección, tanto del perseguidor, como del objeto satisfactor. Aparece una actitud en el hombre que tiende a neutralizar la supuesta omnipotencia femenina y el temor a ser destruido por la mujer, privándola de posibilidades de proyección social y profesional y manteniéndola en la esclavitud de las necesidades hogareñas.

Este análisis nos permite ver que la actitud sádica masculina aparece una doble identificación: con la madre absorbente, demandante, impositiva y que amenaza con el abandono; y con el padre que si abandona y que tiene acciones eminentemente sádicas para con la madre y el hijo. Por una parte el sadismo masculino tendría características relativas del que toma desquite y por otra sería la actitud paternal vivida consistente y dolorosamente.

Además, el niño y el adolescente siente que nunca alcanza plenamente el objeto anhelado, ya que sus fantasías incestuosas jamás se realizan, esto produce dolor, que sumado al de la sujeción, manipulación, etcétera, de que

ha sido sujeto pasivo, aumenta la rabia, que siendo adulto va a descargar con la mujer que decide formar una familia.

Salvador Minuchin (1994), hace referencia sobre el padre ausente, antecedente teórico de suma importancia; Minuchin cita: "Podéis pensar juntos un plan para ayudar a vuestro padre a conectarse con vosotros. Yo no se como hacerlo porque no lo conozco a él, pero se que se siente solo. Creció como solitario, y en vuestro hogar se sigue sintiendo solitario" <sup>25</sup>

Durante la etapa adolescencia los padres piden la participación de los hijos al percatarse de las conductas inadecuadas de rebeldía, consumo de sustancias toxicas, libertinajes de sus hijos, sin embargo, el aislamiento o ausencia del padre, en la contraparte de la madre con participación excesiva. La participación insuficiente del padre; al no tener aportación en su sistema se siente solo y aún más porque los hijos junto con la madre lo sacan de la jugada, produciendo en él sentimientos de coraje, por no formar parte de su familia; el padre experimenta aislamiento y soledad por que ha formado un sistema que se aleja de él que lo abandona y rechaza

Es asombroso como el papel de la madre se inmiscuye dentro de las teorías presentes y aún más dentro de los procesos familiares, pareciera que si hablamos de padre obligatoriamente tendríamos que mencionar a la madre, que sin duda desempeña un papel crucial en la familia, de manera consciente o inconsciente; y por otro lado la importancia del padre en el núcleo familiar y sobre todo la relación con su hijo.

Partiendo de la historia mexicana es entendible o justificable el rol que desempeña el padre en las familias; la identificación con un padre que muchas veces lo ha hecho victima de un sadismo activo lastimándolo

---

<sup>25</sup> Minuchin, S. (1994). *La repercusión de la familia. relatos de esperanza y renovación*. Argentina: Paidós.

físicamente, como a su vez fue lastimado por su propio padre, o abandonándolo como en su tiempo fue abandonado, privándole incluso de alimento y posibilidades de superación al vetarle el acceso a niveles filicidas de educación.

**CAPITULO III.**  
**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1 HIPÓTESIS.

#### **Hipótesis de Investigación:**

El papel de la madre manipuladora en los hijos adolescentes, influye en el complejo proceso de destrucción del objeto paterno.

#### **Hipótesis Nula:**

La madre manipuladora no repercute en los hijos adolescentes, en la destrucción del objeto paterno.

#### **Hipótesis Alternativa:**

El padre ausente da fundamentos a los hijos adolescentes para que destruyan su propio objeto.

### 3.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.

**VI: Madre Manipuladora:** Se considera madre manipuladora, al objeto materno que utiliza el vínculo afectivo ó simbiosis con los hijos, para tener control sobre ellos, y así no permitir la entrada a esta relación a un padre que aparentemente no quiere entrar, la madre manipuladora tiene gran poder sobre los hijos, que es capaz de crear en ellos ideas o sentimientos de rechazo u odio hacia el objeto paterno. La madre manipuladora al realizar esto, obtiene ganancias secundarias, como en la mayoría de los casos de tener la jerarquía en la familia y poseer a su lado lo único que considera como parte de ella, a los hijos.

**VD: Destrucción del Objeto Paterno:** Es un padre percibido por lo hijos como temido, amenazante, péfido, un objeto parcial persecutorio, el cual no tiene vínculos afectivos con la familia más que el de solventar la economía de esta, la destrucción del padre se forma a base de ideas negativas, sentimientos de odio hacia él o con experiencias de este mismo tipo, que hacen que sólo se note sus equivocaciones, ausencias y su poco interés por pertenecer al núcleo básico.

Dicha destrucción es difícil que se repare si él o los hijos se encuentran en una simbiosis con la madre y sin el persiste el sentimiento de ausentismo y abandonador.

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
<b>V.I MADRE MANIPULADORA</b>	Simbiosis	a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala	1.- ¿La relación con mi madre es?
	Búsqueda de protección	a) Muy buena b) Buena c) Mala d) No sé	3.- Yo percibo a mi madre como una mujer:
	Sumisión	a) La obedezco b) Solo la escucho c) No le hago caso d) La ignoro	5.- Cuando mi madre me da su opinión yo:

	Agresión inconsciente	a) Mamá b) Papá c) Hermanos d) Nadie	7.- La mayor participación en mi casa la tiene:
	Búsqueda de protección	a) Mamá b) Hermanos c) Nadie d) Papá	9.- La persona que me brinda mayor atención y apoyo es:
	Simbiosis	a) Si b) No c) A veces d) Nunca	11.- La relación con mi madre es la más importante que tengo en mi familia:
	Agresión inconsciente	a) Le doy la razón a mi madre b) Las percibo como diferentes c) Son parecidas d) Le doy la razón a mi padre	13.- Cuando mi madre me platica sus experiencias vividas con mi padre y las comparo con las que yo vivo con él, yo:

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
<b>V.D. DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO</b>	Inexistencia de la figura paterna	a) Siempre es buena b) En ocasiones es buena c) Nunca ha sido buena d) Siempre ha sido mala	2.- Considero que las experiencias que mi madre ha vivido con mi padre han formado en mí una percepción de él.
	Inexistencia de figura paterna	a) Desinterés b) Falta de tiempo c) Trabajo d) Otros	4.- La ausencia de mi padre se debe a:
	Rivalidad	a) Lejos de mi b) Cerca de mi c) Me da igual d) Más cerca que lejos	6.- Prefiero que mi padre este:
	Rivalidad	a) Enojada b) Desinteresada c) Triste d) Feliz	8.- Si mi padre estuviera más tiempo conmigo yo estaría:
	Inexistencia de figura paterna	a) Nunca b) en ocasiones c) me da igual d) siempre	10.- Considero que la ausencia de mi padre repercute en mi vida diaria:

	Agresión	a) Miedo b) Enojo c) Tristeza d) Desconfianza	12.- Algunas reacciones de mi padre me producen:
	Miedo	a) Coraje b) Resentimiento c) Miedo d) Angustia	14.- Generalmente los sentimientos hacia mi padre son:

### 3.4 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.

El paradigma que se ha utilizado en la metodología de la presente investigación es de tipo mixta, por distintas razones, la primera y determinante es que el interés surge de los aspectos de tipo inductivo, además es esta investigación la que mejor se adecua al tema, debido a que los instrumentos utilizados proyectan información compleja y profunda pero también amplia y frecuente, lo que hace que exista una homogeneidad en todos los recursos utilizados. Las herramientas cualitativas empleadas recaban las repercusiones en el adolescente desde su particular punto de vista, considerando las descripciones para llegar a las interpretaciones y que estas sirvan a los participantes. Otra de las razones por la cual seguir dicha metodología es la población relativamente breve, las técnicas utilizadas son las adecuadas para obtener la información cualitativa. Además cabe mencionar que las teorías del marco teórico se ajustan a la misma ya que se maneja un corte psicoanalítico, donde la percepción de las experiencias y

las interpretaciones son descritas por el propio participante, la interacción de este con el investigador juega de la misma manera elemento preponderante para la investigación cualitativa.

El uso de técnicas cuantitativas aporta a la presente investigación elementos cuantificables y objetivos, mismos que se comparan con los datos cualitativos para tener una mayor confiabilidad, esta multiplicidad produce datos enriquecedores y diversos gracias a las consideraciones de las diferentes fuentes y datos, contextos y análisis.

Las hipótesis son igualmente parte de una investigación multimodal, donde mediante estas se permite explorar y explotar la realidad del fenómeno a investigar, y corroborar o no mediante los puntos de vista de los participantes voluntarios.

La investigación mixta corresponde aun estudio representativo, donde el principal objetivo es describir no sólo el fenómeno, sino también detallar como son y como se manifiestan en cada uno de los participantes, mediante las interacciones de los sujetos estudiados se logra conocer cuales son las repercusiones en los adolescentes cuando la madre influye en la destrucción del objeto paterno, mediante la descripción exacta y con la ayuda de las técnicas se obtendrá no sólo información, si no que servirá para detectar y sugerir.

La muestra no probabilística proporciona a este proyecto de tesis, realizarla como una investigación fenomenológica, donde su muestra requiere de ciertas características para la obtención de la información, considerando el tipo de investigación mixta es valioso figurar la ayuda que brinda la muestra probabilística ya que esta nos ofrece conocer la relación que existen entre ambas líneas de investigación.

Las interpretaciones realizadas en este proyecto son de gran ayuda para sustentar la investigación, ya que las teorías expuestas en la presente y el fenómeno investigado permiten considerar y adecuar la información que se obtiene y así utilizarla para comprender mejor las repercusiones que tiene una madre sobre la destrucción del objeto paterno en el hijo adolescente.

Uno de los aspectos de suma trascendencia es la triangulación, la cual se llevará a cabo mediante técnicas como entrevistas abiertas, grupos de enfoque y estudio de casos, técnicas como la encuesta que permiten recabar información de tipo cualitativa y cuantitativa misma que se puede disponer de la mejor manera para ampliar la investigación y por supuesto para concluir, y sobre todo para proponer.

### **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población válida en la presente investigación comprende las etapas de la adolescencia: temprana y adolescencia propiamente, con edades que oscilan entre los 12 y 18 años de edad, la población está constituida por seis integrantes, los cuales tres son mujeres y tres son varones, las edades de las mujeres son de 15 a 18 años, y por parte de los varones las edades correspondientes son 17, 18 años, esta población será estudiada a mayor profundidad por sus experiencias específicas para la investigación, y se encuestarán a 30 adolescentes para obtener una mayor seguridad de los datos y brindar a este proyecto el aspecto cuantitativo, los estudiantes adolescentes son de nivel bachillerato, la población es asistente continuo al programa Centro de Atención Rural al Adolescente (CARA).

La muestra que se empleará en este proyecto es la muestra no probabilística y probabilísticas debido a razones lógicas como el tipo de investigación

mixta, y sobre todo validas para la obtención de procesos de gran utilidad a la investigación, uno de los motivos de la muestra no probabilística es que la población está dirigida a sujetos con características específicas, no siguiendo un procedimiento mecanizado a base de fórmulas, sino más bien de la relatividad de las experiencias del propio sujeto participante, sin embargo también se busca encontrar la dependencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, así como la frecuencia que existe entre las familias de los jóvenes adolescentes en la destrucción del objeto paterno.

### **3.6 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Las técnicas que se emplearon se describen a continuación:

**Entrevistas abiertas:** Se considera de gran beneficio, emplear una técnica sencilla pero que sin embargo completa en la información que se obtiene, ya que mediante ésta el entrevistado podrá expresar abiertamente ideas, experiencia y sobre todo los sentimientos, por lo que es de suma importancia que el entrevistador considere tanto el lenguaje verbal pero sobre todo corporal para que se obtenga una completa información. La entrevista está dirigida a obtener las características principales de líneas de investigación de madre manipuladora simbiosis, temor, agresión y su misión y la línea de investigación de la destrucción del objeto paterno se obtendrán la rivalidad, inexistencia de figura paterna, agresión y falta de consideración del mismo. (Ver anexo 1.)

**Encuestas:** Este instrumento es sencillo de aplicar a grandes poblaciones, brindando resultados veraces y vertiginosos, mismos que se emplean en las investigaciones cuantitativas para que proporcionen mayor objetividad al proyecto. (Ver anexo 2.)

**Grupos de enfoque:** Considerando que dentro de los grupos la probabilidad que participen los integrantes sea mayor por la ayuda entre compañeros, se realizará un grupo de enfoque, un grupo pequeño de seis integrantes por sesión, incluyendo dos sesiones, en el cual se expondrán abiertamente los temas que sean de utilidad a la investigación, dirigidos por el investigador. (Ver anexo 3.)

**Estudio de casos:** Para obtener a detalle la información de la investigación es necesario contar con un instrumento más individualizado, por lo que llevar a cabo el estudio de casos resultará beneficioso.

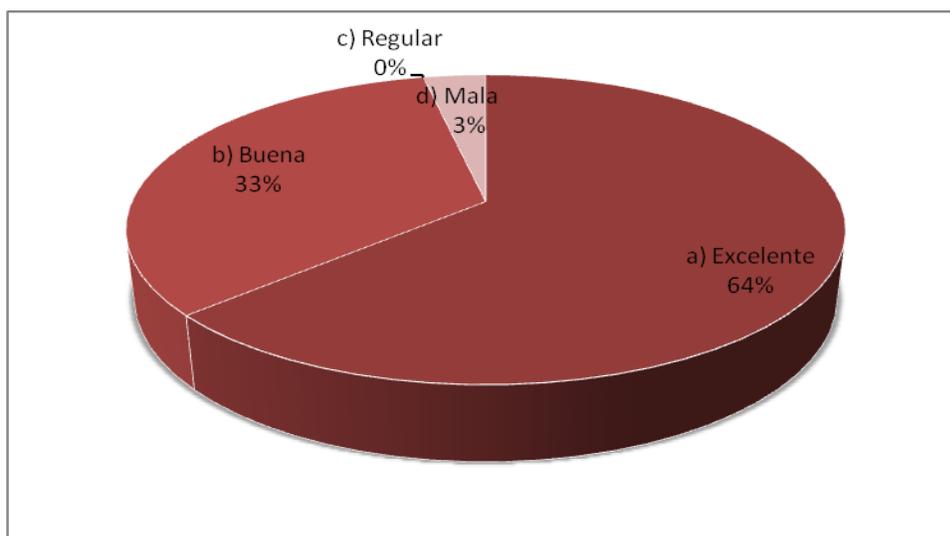
### 3.7 CRONOGRAMA.

MES ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
CAPITULO I. Presentación del problema						
CAPITULO II. Marco teórico						
CAPITULO III. Metodología de la investigación						
CAPITULO IV. Análisis de resultados						
CAPITULO V. Entrega de tesis						

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

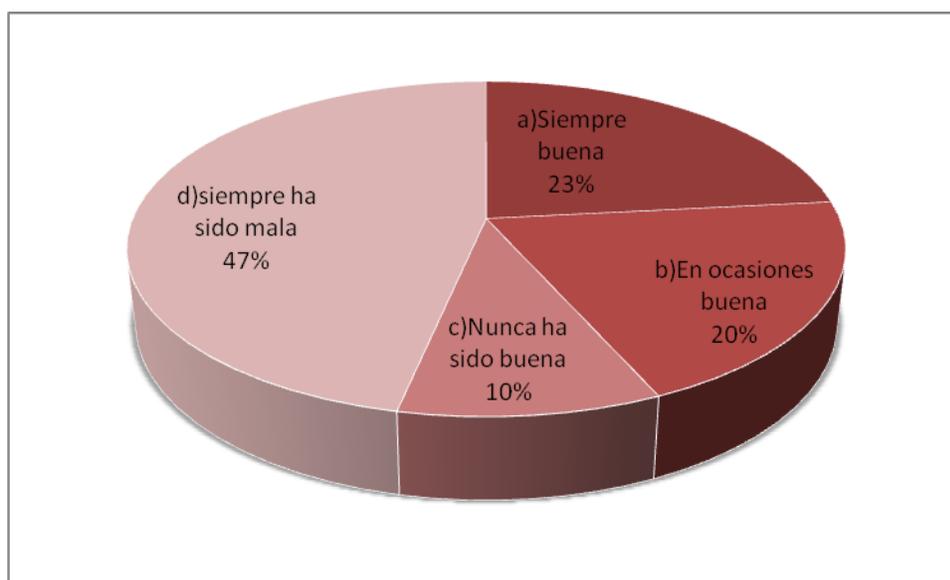
#### 4.1 CUADROS Y GRAFICAS DE RESULTADOS REPRESENTATIVOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ADOLESCENTES DEL IMSS HUEJUTLA HIDALGO.

Pregunta 1.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿La relación con mi madre es?	a) Excelente	19	64 %
	b) Buena	10	33 %
	c) Regular	0	0 %
	d) Mala	1	3 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



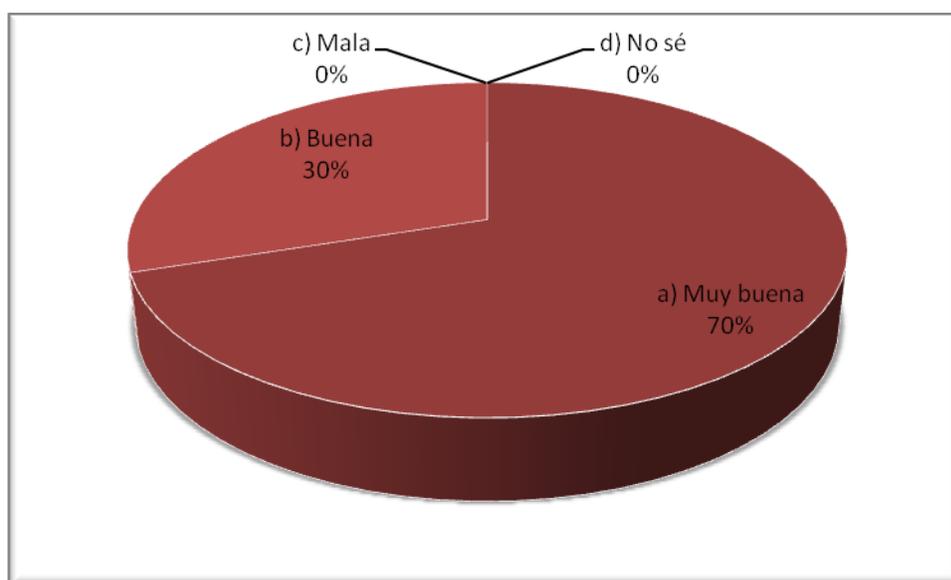
**INTERPRETACIÓN:** Más de la mitad de los adolescentes refiere tener una excelente relación con su progenitora, por lo que se deduce la confirmación de la primera línea de investigación la excelente relación que establecen se presta para que la madre alcance la manipulación de sus hijos, así mismo es evidente percabar el establecimiento de la simbiosis que los jóvenes mantienen con sus madres.

Pregunta 2.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Considero que las experiencias que mi madre ha vivido con mi padre han formado en mí una percepción de él?	a)Siempre buena	7	23 %
	b)En ocasiones buena	6	20%
	c)Nunca ha sido buena	3	10 %
	d)Siempre ha sido mala	14	47 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



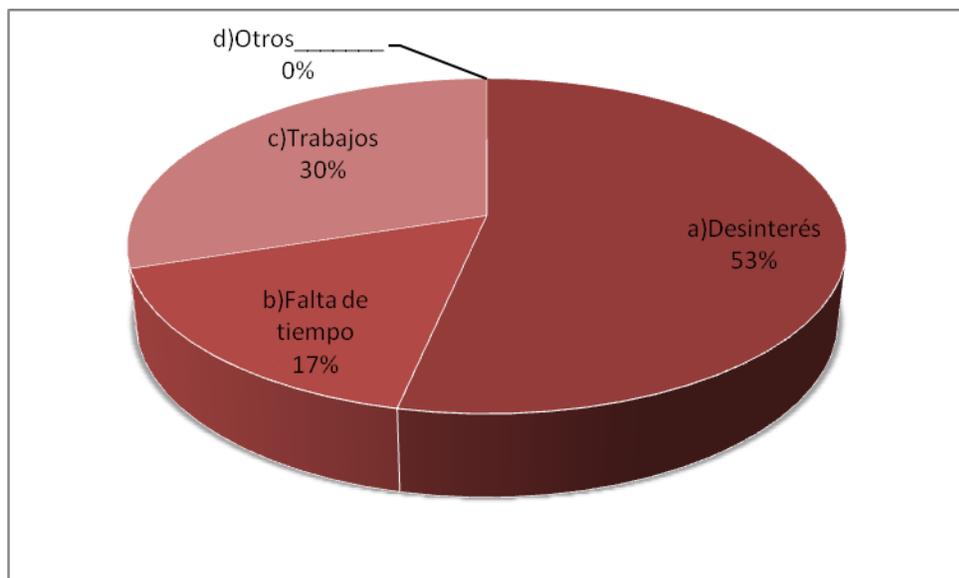
**INTERPRETACIÓN:** Es notorio observar como un porcentaje considerable de jóvenes adolescentes forman percepciones del objeto paterno a partir de las experiencias que la madre ha vivido con este, la influencia principal es por el vínculo afectivo fuerte que mantienen con ella, llamado por algunos autores psicoanalistas, *simbiosis*.

Pregunta 3.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Yo percibo a mi madre como una mujer?	a) Muy buena	21	70 %
	b) Buena	9	30 %
	c) Mala	0	0 %
	d) No sé	0	0 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



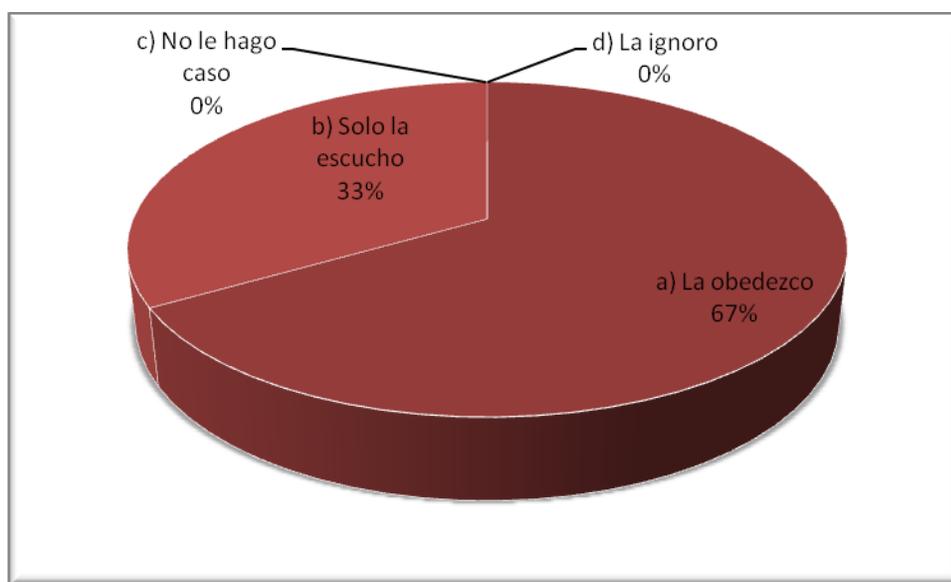
**INTERPRETACIÓN:** Uno de los indicadores que se han observado en la aplicación de los instrumentos es la simbiosis que los encuestados adolescentes establecen con sus madres, en la grafica tres se puede atender un porcentaje considerablemente alto que constituyen los vínculos simbióticos madre-hijo.

Pregunta 4.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿La ausencia de mi padre se debe a?	a) Desinterés	16	53 %
	b ) Falta de tiempo	5	17 %
	c) Trabajos	9	30 %
	d) Otros_____	0	0 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



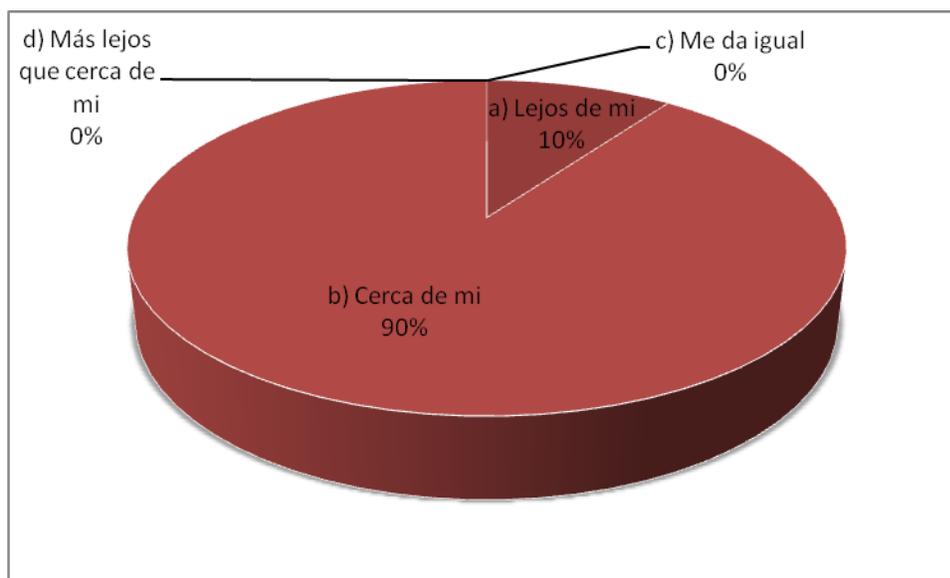
**INTERPRETACIÓN:** Más de la mitad del porcentaje de los jóvenes encuestados mencionan que la ausencia de sus padres es por desinterés, afirmando la variable dependiente de la investigación, existiendo en sus sistemas familiares una destrucción del objeto paterno a partir de las influencias maternas pero también por las ausencias constantes de los padres.

Pregunta 5.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuándo mi madre me da su opinión yo?	a) La obedezco	20	67 %
	b) Solo la escucho	10	33 %
	c) No le hago caso	0	0 %
	d) La ignoro	0	0 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



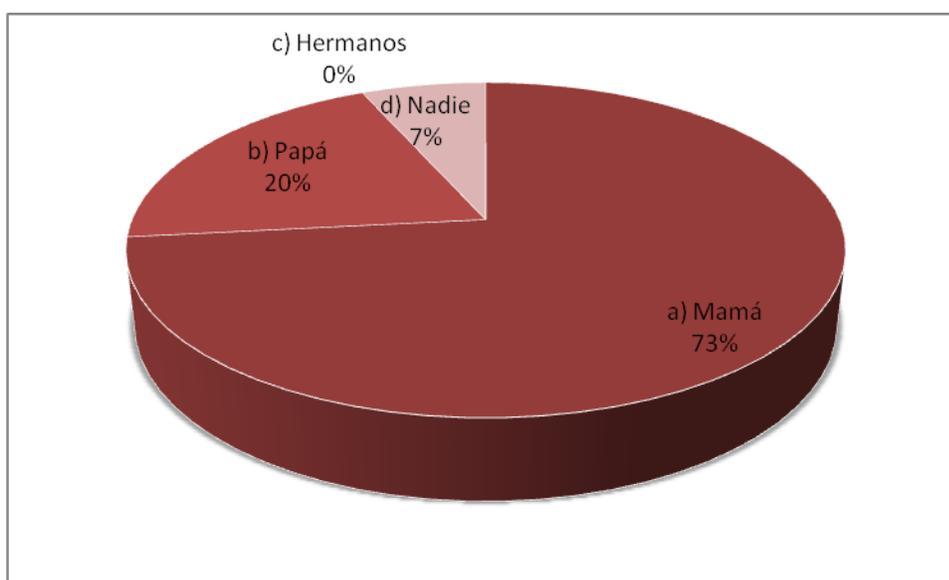
**INTERPRETACIÓN:** La manipulación que tiene la madre sobre los hijos es sorprendentemente enaltecida, en su mayoría el efebo cita que ante la opinión de su madre la obedece lo que ratifica una vez más que existe una manipulación de la madre sobre los hijos, misma que lleva a una destrucción del objeto paterno en grados más complejos como la destrucción de este objeto.

Pregunta 6.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Prefiero que mi padre este?	a) Lejos de mi	3	10 %
	b) Cerca de mi	27	90 %
	c) Me da igual	0	0 %
	d) Más lejos que cerca de mi	0	0 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



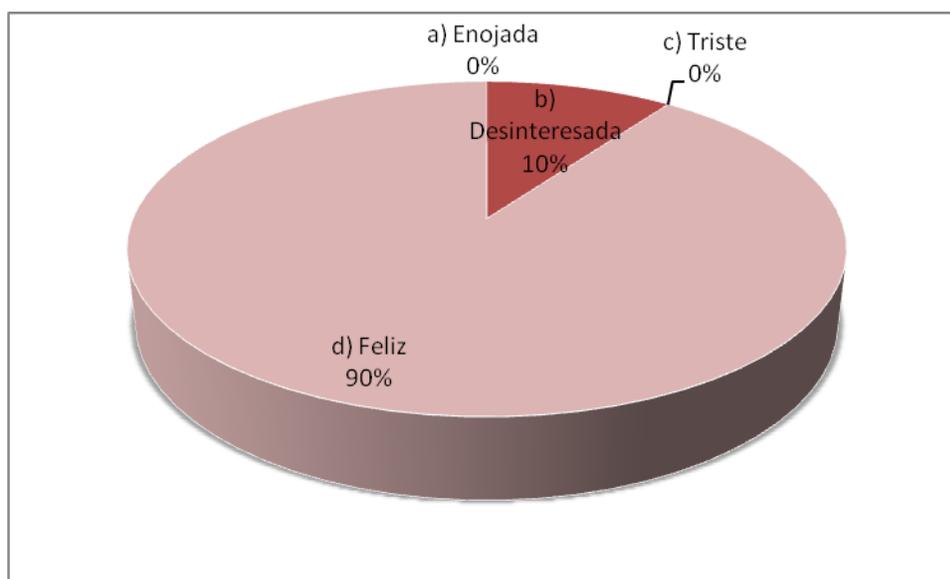
**INTERPRETACIÓN:** La representación que nos brinda la grafica que se exhibe nos da como resultado que en su mayoría los jóvenes prefieren tener cerca a sus padres, considerando esta como un elemento importante para la propuesta, ya que destaca la preponderancia que tienen en sus vidas a pesar de se un objeto parcial.

Pregunta 7.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿La mayor participación en mi casa la tiene?	a) Mamá	22	73 %
	b) Papá	6	20 %
	c) Hermanos	0	0 %
	d) Nadie	2	7 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



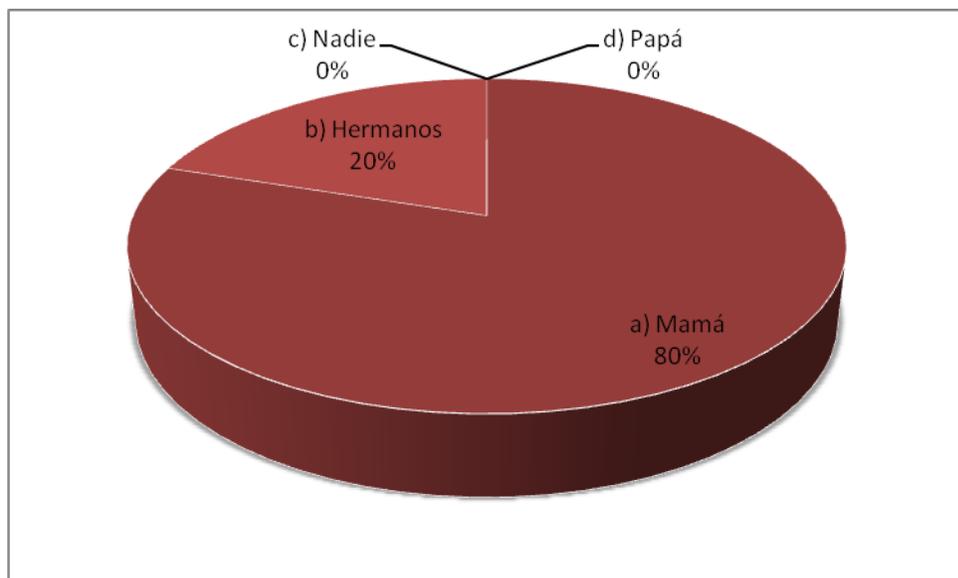
**INTERPRETACIÓN:** Una vez más se confirma la jerarquía que la madre tiene sobre el sistema de manera sutil, más de la mitad de los encuestados refiere que es la madre quien tiene mayor participación en las familias, contribuyendo a la afirmación de control y manipulación.

Pregunta 8.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Si mi padre estuviera más tiempo conmigo yo estaría?	a) Enojada	0	90 %
	b) Desinteresada	3	10 %
	c) Triste	0	0 %
	d) Feliz	27	0 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



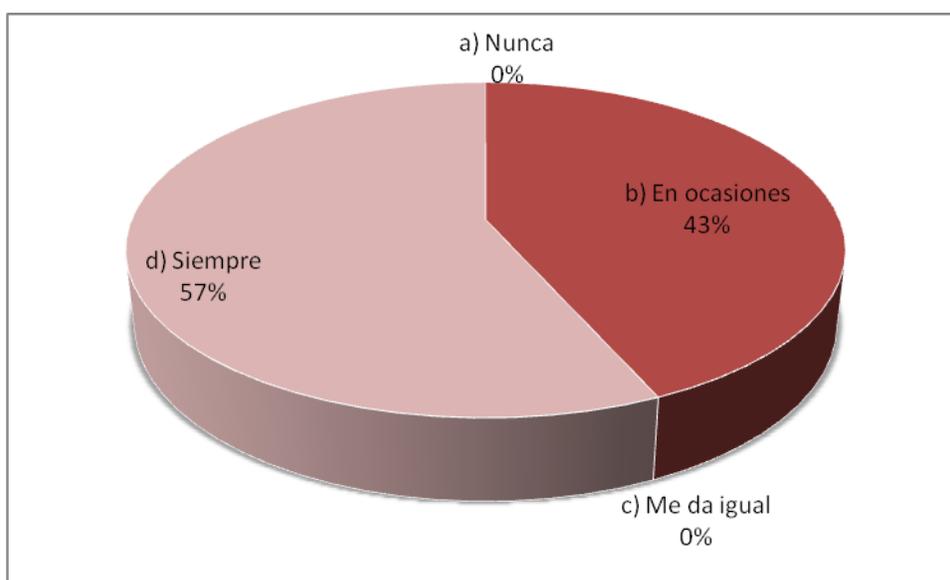
**INTERPRETACIÓN:** A consideración de la muestra seleccionada se afirma que el porcentaje se inclino en su mayoría en la variable dependiente, dejando entrever que si existe ausencia del padre en las familias de los adolescentes estudiados, considerando al mismo tiempo la importancia que este tiene en los sistemas familiares al hablar de emociones que producen la constancia o presencia del padre.

Pregunta 9.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿La persona que me brinda mayor atención y apoyos?	a) Mamá	24	80%
	b) Hermanos	6	20%
	c) Nadie	0	0%
	d) Papá	0	0%
	Totales:	$\Sigma = 30$	100%



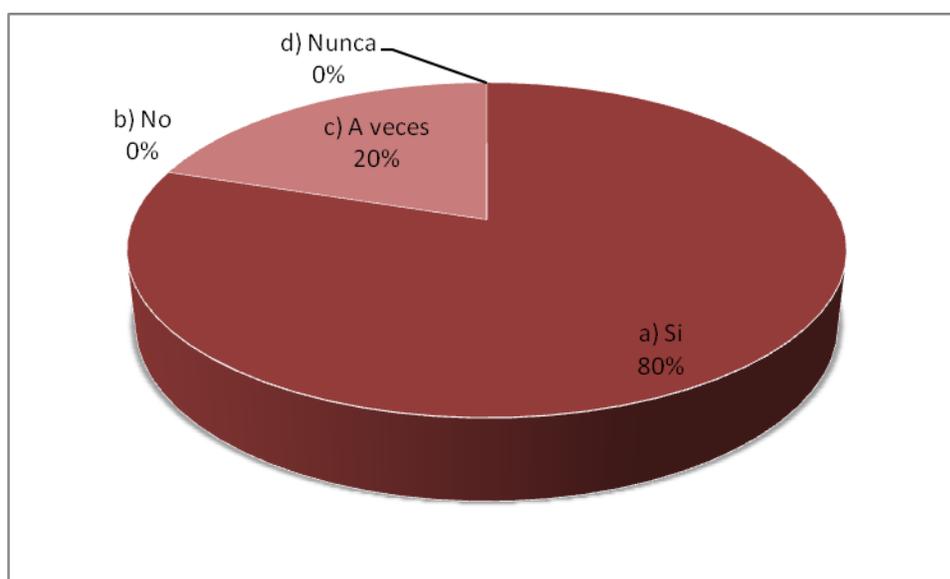
**INTERPRETACIÓN:** Los datos registrados en la presente grafica, nos dan a conocer que más de las tres cuartas partes de la población encuestada ostenta que el mayor apoyo es satisfecho por las madres lo que da como resultados el fortalecimiento del vinculo afectivo madre-hijo y por consecuencia que existan mayores elementos de manipulación.

Pregunta 10.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Considero que la ausencia de mi padre repercute en mi vida diaria?	a) Nunca	0	0 %
	b) En ocasiones	13	43 %
	c) Me da igual	0	0 %
	d) Siempre	17	57 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



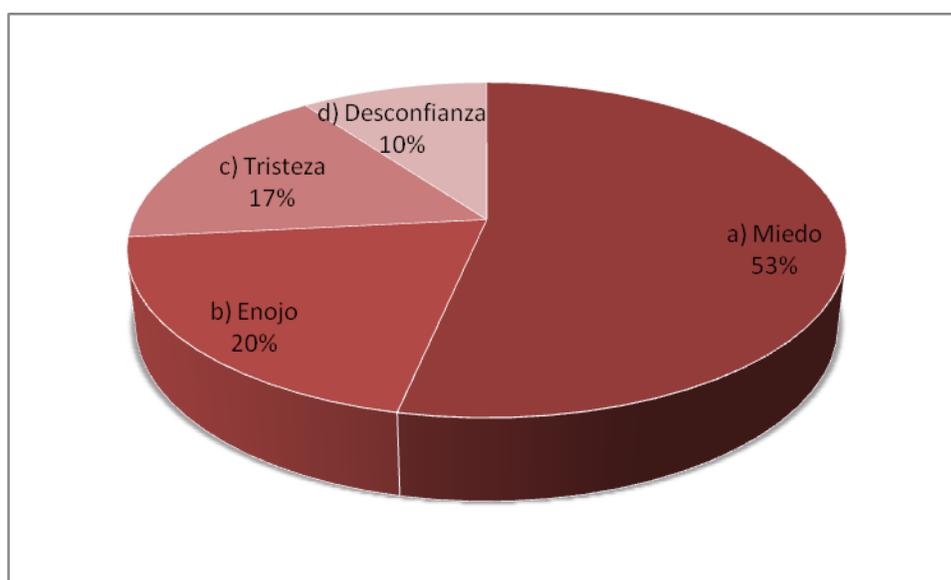
**INTERPRETACIÓN:** Se observa que más de la mitad de los jóvenes encuestados considera que la ausencia del padre repercute en sus vidas y otro porcentaje alto menciona que en ocasiones, lo que lleva a nuevamente a la confirmación de la segunda línea de investigación, profundizando en este tema dentro de las entrevistas individuales las repercusiones se notan al establecer vínculos afectivos con sus parejas, así como en aspectos de personalidad que en varias de las ocasiones afectan áreas de sus vidas.

Pregunta 11.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿La relación con mi madre es la más importante que tengo en mi familia?	a) Si	24	80 %
	b) No	0	0 %
	c) A veces	6	20 %
	d) Nunca	0	0 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



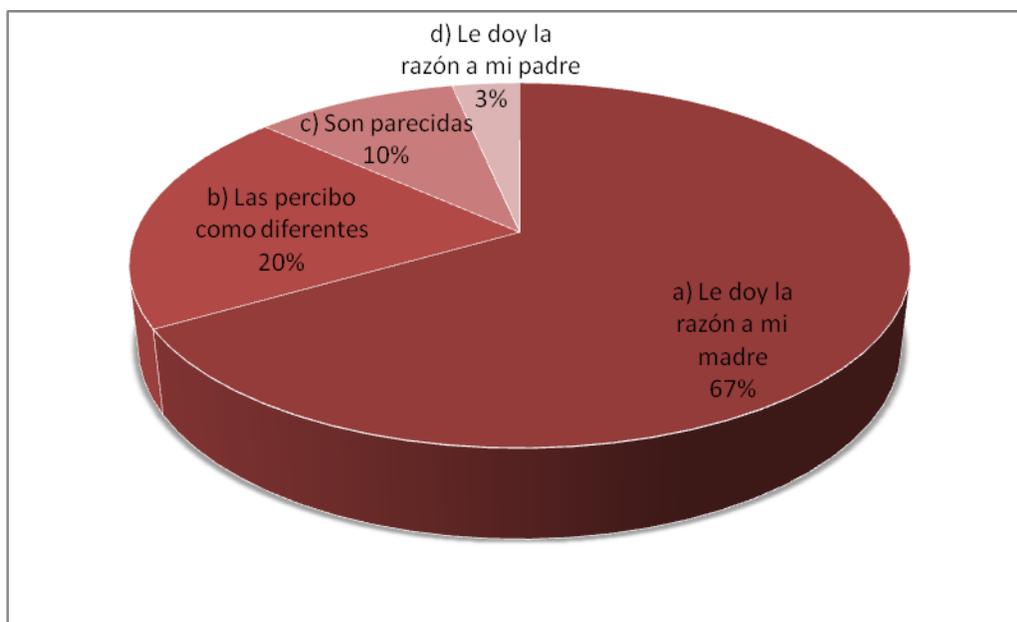
**INTERPRETACIÓN:** Una vez mas el grafico presente muestra que las madres son las que tiene mayor consideración en las relaciones con sus hijos adolescentes, cuestión que hasta cierto punto resulta lógico ya que son ellas quien pasan más tiempo con sus hijos desde edades tempranas hasta las actuales, el padre es quien no tiene una participación destacable causadas por las ausencias en sus familias.

Pregunta 12.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Algunas reacciones de mi padre me producen?	a) Miedo	16	53 %
	b) Enojo	6	20 %
	c) Tristeza	5	17 %
	d) Desconfianza	3	10 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



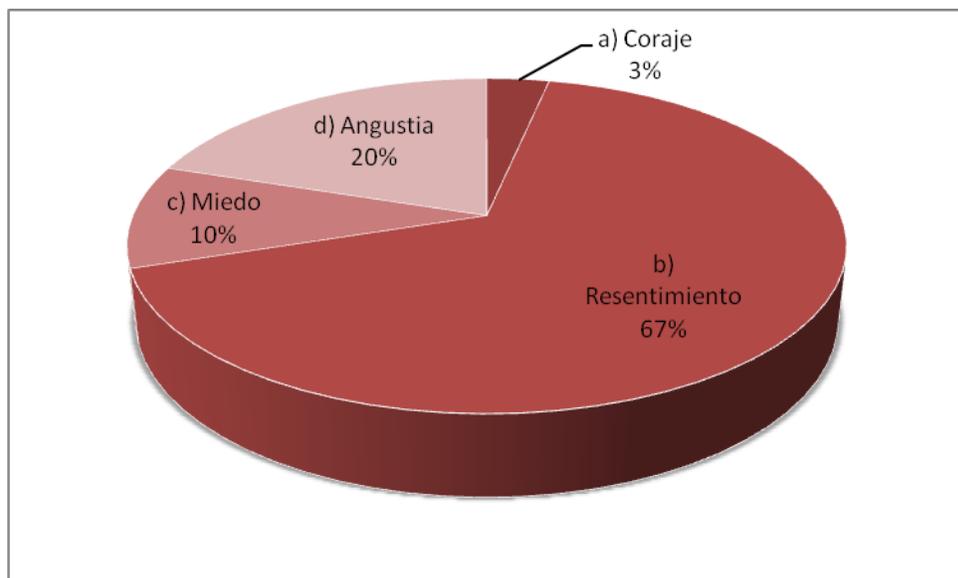
**INTERPRETACIÓN:** De la totalidad de la muestra, más de la mitad de los jóvenes encuestados expresan la existencia de una variedad de emociones negativas inclinándose mayormente al miedo como producto de las reacciones del padre, esta percepción del padre es confirmada con la que Freud menciona en su teoría psicoanalítica.

Pregunta 13.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuando mi madre me platica sus experiencias vividas con mi padre y las comparo con las que yo vivo con él, yo?	a) Le doy la razón a mi madre	20	67 %
	b) Las percibo como diferentes	6	20 %
	c) Son parecidas	3	10 %
	d) Le doy la razón a mi padre	1	3 %
	Totales:	$\Sigma= 30$	100 %



**INTERPRETACION:** La simbiosis y la manipulación de la madre se ven reflejadas en esta grafica, ya que más de la mitad de los adolescentes respondieron que la madre es el integrante primordial en su sistema familiar y quien tiene mayor poder y razón dentro de la misma, percibiendo al objeto paterno en términos jerárquicos menores.

Pregunta 14.	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Generalmente los sentimientos hacia mi padre son?	a) Coraje	1	3 %
	b) Resentimiento	20	67 %
	c) Miedo	3	10 %
	d) Angustia	6	20 %
	Totales:	$\Sigma = 30$	100 %



**INTERPRETACIÓN:** La destrucción del objeto paterno trae consigo sentimientos negativos, cuando la madre expresa las experiencias desagradables vividas con el progenitor a sus hijos esta crea en el o la hija resentimiento, angustia y miedo principalmente, reflejando una destrucción objetal paterna.

## 4.2 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Número de encuestados	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	19	16	304	361	256
2	20	14	280	400	196
3	21	17	357	441	289
4	17	16	272	289	256
5	15	18	270	225	324
6	21	21	441	441	441
7	17	18	306	289	324
8	20	12	240	400	144
9	14	16	224	196	256
10	13	16	208	169	256
11	12	13	156	144	169
12	17	16	272	289	256
13	20	19	380	400	361
14	13	13	169	169	169
15	19	20	380	361	400
16	20	11	220	400	121
17	20	18	360	400	324
18	21	20	420	441	400
19	21	21	441	441	441
20	16	19	304	256	361
21	18	18	324	324	324
22	21	18	378	441	324
23	20	21	420	400	441
24	18	11	198	324	121
25	19	21	399	361	441
26	19	14	266	361	196
27	21	21	441	441	441
28	21	19	399	441	361
29	19	21	399	361	441
30	20	20	400	400	400
SUMATORIA	$\Sigma = 552$	$\Sigma = 518$	$\Sigma = 9628$	$\Sigma = 10366$	$\Sigma = 9234$

### 4.3 CORRELACIÓN DE PEARSON.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

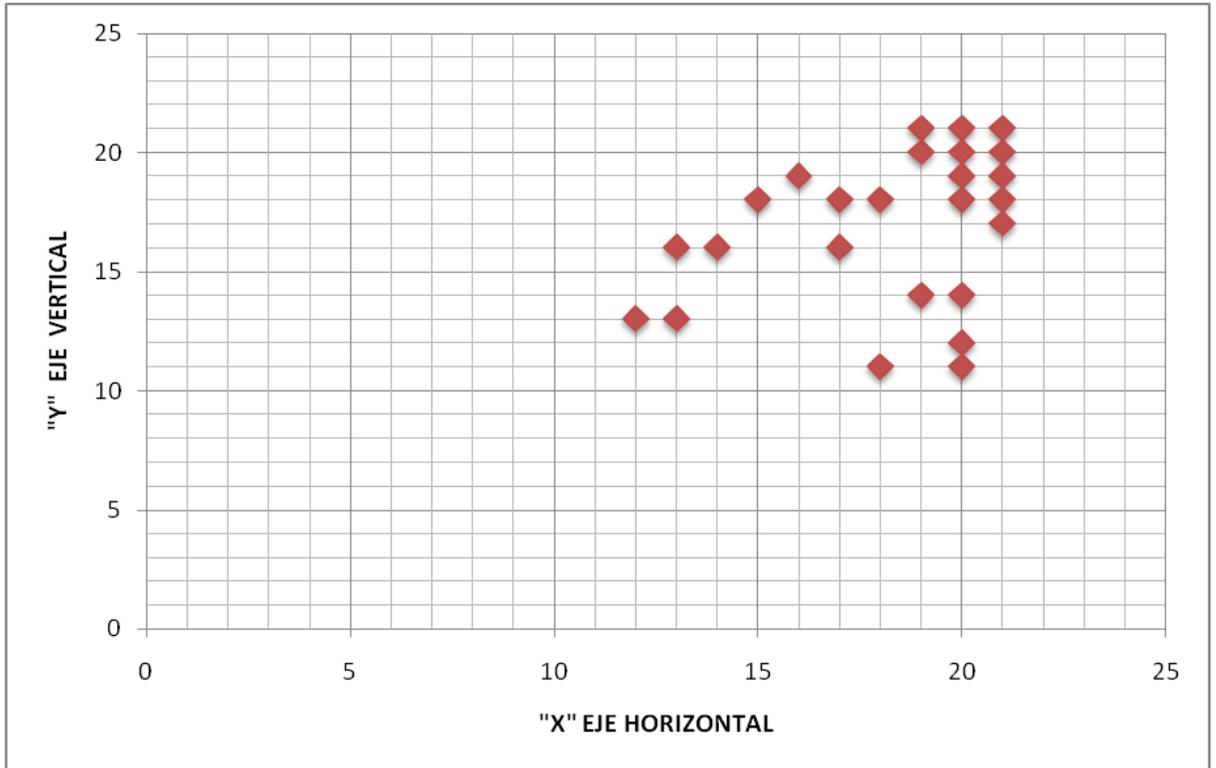
$$r = \frac{30(9628) - 552(518)}{\sqrt{[30(10366) - (552)^2][30(9234) - (518)^2]}}$$

$$r = \frac{288,840 - 285,936}{\sqrt{[310,980 - 304,704][277,020 - 268,324]}}$$

$$r = \frac{2904}{\sqrt{[6272][8696]}} = \frac{2904}{\sqrt{54541312}} = \frac{2904}{7385.20} = .39$$

***r = .39 Correlación Positiva Media***

## 4.4 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN



## 4.5 ESTUDIO DE CASOS.

El estudio de caso da como resultado un análisis profundo de cada uno de los participantes en la investigación presente, este mismo se llevó a cabo mediante sesiones individuales, explorando áreas de la vida de los adolescentes en las que se pueda manifestar las dos líneas de la investigación, tales como el complejo proceso de destrucción del objeto paterno y la manipulación de la madre, en cada entrevista se inició con el report correspondiente como parte formal de una entrevista, así como para la disminución de ansiedad de los adolescentes, se utilizó como material de apoyo, una grabadora y casetes, no hubo tiempo definido para la realización de estas, debido a que en algunas áreas requerían de mayor exploración.

A continuación se presentan los estudios de casos de los seis participantes en la presente investigación:

### **Caso 1: T.C.L.**

**Ver evidencias pág. 1 y 2.**

Ficha de identificación
Nombre: T. C. L.
Sexo: Femenino
Edad: 18 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 10 de febrero de 1991, Huejutla Hidalgo
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

T.C.L. de 18 años de edad actualmente cursa el segundo semestre de bachillerato, vive con su familia formada por dos hermanos menores y sus padres, describiendo la relación con su madre como buena dentro de lo que cabe, menciona que no existe la suficiente confianza para platicarle todo lo que le sucede, por otro lado la relación con su padre la describe como distante, siendo con este último con quien tiene mayor dificultad dentro de su familia, sin embargo también menciona que es con su padre con el que tiene mayor similitud en carácter, la relación con sus hermanos es estable al menos con el menor, con su hermano mayor presenta también ciertas diferencias.

Explorando la primera infancia de T.C.L menciona que su madre se mantuvo al tanto de ella, durante el embarazo de su progenitora refiere que su padre no estuvo al tanto por cuestiones de trabajo, mencionando que una de las experiencias que le platico su madre fue que en el parto su papá nunca llego porque se encontraba en estado de ebriedad, refiriendo también que ocasionalmente el padre de T.C.L llegaba a golpearla por lo que tenia miedo de perder al bebé, durante la niñez recuerda haber estado con su madre que es quien asistía a todas las reuniones o eventos de la escuela, como hasta ahora, en su etapa actual de adolescente menciona haber tenido un fuerte conflicto con sus padres, en algún momento, decidió salirse de casa para vivir con su pareja en ese entonces, las circunstancias que la orillaron a tomar esa decisión fueron la falta de consentimiento por parte del padre para mantener esa relación, describe el noviazgo como conflictivo, su pareja la golpeaba e insultaba por lo que la adolescente se sentía triste y sola, recordando las experiencias de su madre con su padre, ya que comentaba que nunca pasaría por algo similar, misma situación que retenía para volver a casa así como también el temor a su padre. Pasada esta circunstancia regreso a casa, menciona que las cosas cambiaron porque actualmente ya no brindan la confianza que antes tenían con ella y la relación que mas

afecto fue con su padre, refiriendo que cada vez que puede se lo recuerda haciéndola sentir triste y avergonzada.

En cuanto a la percepción que tiene la investigada dentro de su familia, refiere percibirse como una hija que lucha por lo que quiere, la familia de T.C.L la ve como una hija rebelde y en ocasiones de carácter imponente, sin embargo le agrada tener ese rol en su sistema familiar, ella considera como fracaso el haberse salido de su casa, y como meta es seguir esforzándose para estudiar una carrera universitaria.

T.C.L, refiere que pone empeño al área académica para que sus padres le tengan mayor consideración, así como también brinda apoyo a sus padres en la economía de la casa trabajando los fines de semana y vacaciones, menciona que apoya de esta manera a su padre por que la hace sentir con mayor participación en su familia.

## Caso 2: O.F.H

Ficha de identificación
Nombre: O.F.H
Sexo: Femenino
Edad: 17 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 03 de diciembre de 1992, Huejutla Hidalgo
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

O.F.H. adolescente de 17 años, estudiante de bachillerato, refiere pertenecer a una familia pequeña, en la cual únicamente vive con sus padres y una hermana mayor; la entrevistada describe la relación con su madre como buena, ella se siente en confianza para platicarle lo que le sucede, relación opuesta a la que mantiene con su padre, mencionando que se le dificulta estar estable en esta relación por diversas situaciones que ha vivido con él; con su hermana mayor menciona tener ciertas diferencias ya que no existen límites con ella y terminan peleadas por no respetar sus pertenencias.

La mayor crisis ha sido la muerte de un medio hermano y el alejamiento de una media hermana.

Actualmente O.F.H menciona que su familia pasa por un problema de alcoholismo de su padre, situación que produce conflictos entre sus objetos paternos de manera constante, estas pautas hacen que O.F.H se sienta sola,

con resentimiento hacia su padre y enojo hacia la madre por llevar una situación incómoda.

La infancia de O.F.H la describe como buena o al menos mejor que ahora, recordando que su madre es la que estuvo al tanto de ella en la escuela y en las demás áreas, la entrevistada refiere que desde muy pequeña ayuda en los quehaceres y en la economía de su familia.

Respecto a su padre en esta etapa menciona que no tiene recuerdos significativos del mismo.

O.F.H. se percibe como alegre con la facilidad de tener muchos amigos, pero, con la dificultad de mantener una relación sentimental de manera estable, en su manera de ser se describe como una persona meticulosa, molestarse cuando encuentra desorden en su recámara o en su casa, así como también sentirse muy ansiosa ante sus problemas, mismos que según ella se le dificulta resolverlos. Menciona que su familia la percibe como un buen ejemplo comparándola con su hermana, ella es quien ha sobresalido tanto en el área académica como en la familiar.

En el área académica indica haber llevado desde la primaria un promedio muy bueno, mismo que hasta la fecha ha conservado, este es un orgullo para sus padres, sin embargo refiere que en ocasiones se presiona tanto para que todo salga como ella quiere, que esto ha traído como consecuencia dificultades en su vida manifestadas en sentirse irritable cuando las actividades no son dirigidas o realizadas por ella.

### Caso 3: M.M.H.

Ficha de identificación
Nombre: M.M.H
Sexo: Femenino
Edad: 17 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 28 de enero de 1992, Huejutla Hidalgo
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

El siguiente estudio de caso es de una joven adolescente de 17 años de edad, en el área familiar pertenece a una familia “*complicada*” con respecto a la relación entre sus padres, refiere mantener una relación de confianza y de comprensión con su madre y una relación diferente con su padre, esta relación es descrita por M como distante, con falta de amor, por otro lado la relación con su hermana la describe como agradable

La familia de M.M.H pasa por situaciones difíciles tales como el alcoholismo constante de su padre, infidelidad del mismo hacia su madre, menciona: “es tan hostil la situación que en ocasiones preferiría no llegar a casa”. Así mismo manifiesta que lo que disgusta es el machismo de su papá al querer tener un hijo varón y desinteresarse en sus hijas.

Con las diferentes situaciones que ha vivido, M. se percibe como una joven tímida con poco interés en las relaciones interpersonales, inteligente y voluble. Menciona que ante las dificultades trata de resolverlas con ayuda de

su madre y platicándole a sus amigas, la familia percibe a M. como una hija inteligente pero a su vez caprichosa ya que cuando desea algo material no descansa hasta obtenerlo sin importar la situación económica de sus padres.

En la primera infancia de la investigada refiere haber sido una niña tímida y apegada a su madre, tanto que en ocasiones no asistía a la escuela por no quererse separa de ella, menciona que esta etapa fue tranquila y estable, su madre es quien estuvo al tanto de que no le faltara nada.

El área académica ha sido satisfactoria, ha tenido los mejores promedios en las escuelas donde ha estudiado, la dificultad que ha presentado en este ámbito es la poca relación con sus compañeros de clase y maestros.

#### Caso 4: R.A.H.

Ficha de identificación
Nombre: R.A.H
Sexo: Masculino
Edad: 16 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 05 de noviembre de 1993
Estado Civil: Soltero
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

Adolescente masculino de 16 años, cursa actualmente el bachillerato, vive con su familia, integrada por sus padres de cuarenta años de edad, con quien al parecer lleva una relación estable, refiriendo que la relación con su madre es bastante buena en la cual se siente feliz por contar con ella, así mismo menciona la relación que lleva con su padre la describe como de poco interés de su padre hacia la familia, a pesar de estimarlo también esta resentido con él por su ausencia ante las dificultades de la familia ante la crianza de sus hermanos y sobre todo con el hermano de diez años de edad, quien tiene comportamientos de rebeldía y desobediencia, cuestiones que hacen molestar a su madre.

Se percibe así mismo como inteligente, noble, pero con características que no le agrada como la timidez y ansiedad sobretodo en problemas familiares y con sus amistades. Por otro lado R. menciona que su familia lo percibe como

un hijo inteligente, porque es él quien ayuda a su madre con sus hermanos poniéndolo como ejemplo a seguir en el área familiar y escolar.

El entrevistado describe su primer infancia como normal, donde ha contado con el apoyo de su madre, siendo por ella un hijo consentido, en cuanto amistadas refiere haber tenido pocas amistades, ya que en ocasiones era él quien se encargaba de sus hermanos de menor edad porque su madre se encontraba enferma y su padre se encontraba ausente.

En el área academia recordó menciona ser un excelente alumno por lo que su madre lo apoya y felicita ofreciéndole apoyo para que continúe con la universidad. Sin embargo también paso momentos difíciles en los que tuvo que repetir grado escolar como castigo del maestro por no querer participar en público, algo que su madre ocultó al padre por temor a que lo golpeará.

### Caso 5: S.F.H

Ficha de identificación
Nombre: S. F.H
Sexo: Masculino
Edad: 15 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 26 de septiembre de 1994, Tehuetlan
Estado Civil: Soltero
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

S.F.H adolescente de 15 años, actualmente cursa el segundo semestre de bachillerato, refiere que vive con sus padres y tres hermanos, describe la relación con su padre como distante a causa del trabajo, son pocas la ocasiones en las que llegan a sostener una platica y cuando lo hacen son por cuestiones de la escuela o por trabajo, menciona que la relación con su madre es totalmente diferente, a pesar de su trabajo, ella se toma el tiempo para platicar y convivir con el y sus hermanos, convivencia que a desarrollado en él, confianza hacia su progenitora

Este joven adolescente se percibe como tímido, cariñoso especialmente con su madre, inteligente, dentro de su sistema familiar es visto como un hijo trabajador, cariñoso y entusiasta, sin embargo a S. no le gusta que lo comparen con su hermano cuestión que hace que frecuentemente presente disgustos o enfrentamientos con el .

S. refiere que durante su infancia se fue a vivir con su tía, a una comunidad cercana a Tehuetlan, experiencia que describe como difícil porque extrañaba a sus papas, pero sobre todo a su madre, las circunstancias de esta situación fueron por la mala relación que llevaba con sus compañeros de clase, perjudicándolo en su rendimiento académico. Así mismo menciona que la niñez fue complicada porque su padre bebía de manera constante, la situación en su familia era de agresión entre sus padres y también con sus abuelos porque su abuelo maltrataba a su abuela, estos escenarios creaban en S. un chico tímido y con temor a que alguien mayor lo golpeará.

En el área académica el entrevistado refiere que sus primeros años escolares fueron regulares en rendimiento escolar, una vez en el nivel medio y medio superior las cosas tornaron diferentes ya que aumento calificaciones mencionando que su padre constantemente hacia comparación con el hermano mayor, sin embargo las relaciones entre compañeros y maestros fueron mínimas, actualmente se considera como un joven de buen promedio, menciona que no cree ser igual que su hermano y en ocasiones considera la posibilidad de abandonar los estudios.

## Caso 6: W.H.H

Ficha de identificación
Nombre: W.H.H
Sexo: Masculino
Edad: 15 años
Fecha y lugar de Nacimiento: 17 de mayo de 1994, Huejutla.
Estado Civil: Soltero
Escolaridad: Bachillerato
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica

El presente estudio de caso se trata de un adolescente de 15 años de edad, estudiante de nivel medio superior.

W. es un joven que vive con su familia, integrada por sus dos padres y tres hermanos, un hombre y dos mujeres ocupando la jerarquía de segundo hijo; la relación con sus padres es diferente en cada uno, por un lado la relación con su madre la describe como buena, mencionando que es ella quien esta al tanto de lo que sucede, inquietudes, dudas, metas, ideas que no puede comentar con su padre ya que su relación es distante considerando falta de confianza con el mismo; en relación con sus hermanos manifiesta tener una relación estable con todos, sólo en ocasiones llegan a discutir por trivialidades pero estas son resultas en poco tiempo.

El entrevistado menciona que existe en su familia alcoholismo por parte de su padre, considerándola como una pauta para toda la familia ya que los problemas principales que tiene sus padres surgen de la misma, la situación

de mayor dificultad es escuchar y ver como cada fin de semana su padre llega en estado de ebriedad a discutir con su madre, W. menciona que desde hace varios años su familia presenta dicho problema y que su madre pareciera que esta molesta todo el tiempo con su padre; constantemente se refiere de manera desaprobada a él, trayendo como consecuencia en el entrevistado un enojo hacia él por los comportamientos pero también hacia su madre por seguir en la misma situación.

W. menciona que dentro de su contexto familiar es percibido como rebelde, por la desobediencia a su padre principalmente. La percepción que W. tiene de si mismo es que es un joven tímido, al cual no le gusta relacionarse mucho con sus semejantes, por lo que tiene pocos amigos, en su familia considera ser diferente a lo que su padre dice, ya que con su madre es amable y siempre dispuesto a ayudar.

Indagando en la primera infancia del entrevistado, este refiere recordar que la que ha estado presente y pendiente de lo que le ha sucedido es su madre, menciona que no recuerda mucho de su niñez únicamente que tenía temor a que una persona o compañero mayor lo golpeará.

La trayectoria escolar ha sido con un buen rendimiento académico, aspecto que a su madre le agrada, manifiesta que ha puesto en él expectativas porque sus hermanos mayores ya no quisieron seguir estudiando, sin embargo menciona que su padre no sabe que le gustaría entrar a la universidad, y no lo ha manifestado por temor a que no lo quiera apoyar.

## **4.6 CONCLUSIÓN GENERAL: ESTUDIO DE CASO.**

Es notorio observar lo que Dolores M. de Sandoval menciona en su libro *El Mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares*, la ausencia del padre y las malas experiencias de vida que ha tenido la madre con este contribuyen a que el hijo tenga o perciba una destrucción del objeto paterno, teniendo presente a los objetos de manera parcial como lo emociona Melanie Klein en su teoría de 1919.

En los casos anteriores se nota la diferencia que existen entre las percepciones del objeto paterno que tienen los varones adolescentes de las mujeres adolescentes, los varones aprecian a sus padres como rivales y que por lo tanto son ellos quienes cuidan y protegen a sus madres a diferencia de las mujeres quien perciben a sus padres con miedo y resentimiento, sin embargo también exteriorizan coraje hacia sus madres por permitir una relación disfuncional, estas pautas son causantes de que las adolescentes repitan el mismo patrón en sus relaciones sentimentales profundas y que se dificulte integrar al objeto paterno.

La simbiosis hace que los varones visualicen a sus madres como totalmente buenas, dificultando también sus relaciones afectivas. Lo común entre las y los investigados es la periferia o ausencia del padre, teniendo como único recurso afectivo a la madre. Estas situaciones hacen que los jóvenes creen en ellos diferentes neurosis, falsas identidades y parcialidades de objetos.

## 4.7 RESULTADOS CUALITATIVOS: ENTREVISTA, ESTUDIO DE CASOS Y GRUPO DE ENFOQUE

### VARIABLE VI. MADRE MANIPULADORA

VARIABLE.	INSTRUMENTO.	INDICADOR O DIMENSIÓN.	OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.
MADRE MANIPULADORA	ENTREVISTA CLÍNICA	SIMBIOSIS	Durante las entrevistas se logró observar los grados de relación que existen entre madre e hija, caracterizados por fuertes lazos emocionales, compartiendo experiencias similares. Así mismo son los varones quienes proporcionan mayor importancia a este vínculo.
		BÚSQUEDA DE PROTECCIÓN	Los vínculos afectivos entre madre-hijo son sin duda los más importantes dentro de su familia, encontrando en ella protección y cariño, carente del padre. Atrevidamente pensando

			que este amor y protección es de hijo-madre y viceversa, es por ello que se da este apego entre los mismos.
		AGRESIÓN INCOSCIENTE	Durante las entrevistas es evidente detectar la agresión que los hijos tienen hacia su madre, esta agresión es de manera inconsciente ya que los adolescentes no aceptan un sentimiento negativo hacia ella y si logran detectarlo por lo menos, lo justifican, es importante mencionar que utilizan mecanismo de defensa como la negación, desplazamiento y sublimación ante dichos sentimientos.
		SUMISIÓN	Durante la entrevista clínica la sumisión es observada en los adolescentes varones; mediante

			<p>comportamientos, actitudes y diálogos que manifiestan una sumisión ante la madre misma, este indicador esta presente en la relación madre-padre por lo que es transmitida al hijo como forma de relacionarse ante figura de autoridad o figura temida, llevándolos a repetir la historia tanto en su familia como en la búsqueda de nuevas relaciones sentimentales de igual importancia.</p>
--	--	--	--

<b>VARIABLE.</b>	<b>INSTRUMENTO.</b>	<b>INDICADOR O DIMENSIÓN.</b>	<b>OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.</b>
		SIMBIOSIS	<p>Los resultados de grupo de enfoque manifiestan que los investigados presentan vínculos afectivos de mayor importancia con sus madres, refiriendo sentimientos de amor y</p>

MADRE MANIPLUADORA	GRUPO DE ENFOQUE		no aceptando la idea de perderla algún día, así como la incapacidad de resolver sus problemas si ella no se encuentra o no muestra apoyo.
		BÚSQUEDA DE PROTECCIÓN	El adolescente entre 15 y 18 años de edad encuentra en su madre ese cariño faltante de su padre, manifestando esa búsqueda en las actividades con la madre en las atenciones que tienen con ella para que esta devuelva los mismos cuidados.
		AGRESIÓN INCONSCIENTE	De forma no deliberada el adolescente realiza comportamientos para tratar de dañar la relación con su madre, entre sus expresiones manifiesta agresión; sin embargo, no es aceptada como tal por estos, y no es aceptada por que la simbiosis con ella no le permiten que forme un

			objeto total al que a veces puede odiar o puede amar sin llegar destruir.
		SUMISIÓN.	<p>Presentan la sumisión ante los regaños de sus madres, impidiéndoles expresar sus verdaderos sentimientos, a través de comportamientos de obediencia y mayor respeto.</p> <p>Se encuentran en ellos características que expresan sumisión tales como ser pasivos, dócil, falta de lucha por sus ideales, miedo al padre.</p>

**VARIABLE VD. DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO.**

<b>VARIABLE.</b>	<b>INSTRUMENTO.</b>	<b>INDICADOR O DIMENSIÓN.</b>	<b>OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.</b>
DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO	ENTREVISTA CLÍNICA	RIVALIDAD DEL PADRE	En la entrevista los adolescentes varones expresan que son ellos quienes toman el papel de figura paterna para sus hermanos junto con su madre, la rivalidad hacia el padre se manifiesta en el rol que el joven desempeña dentro de su familia, al estar ausente el padre el hijo toma su lugar y cuando este llega lucha por estar con su madre, es por eso que este ofrece mayor comprensión y cariño.
		INEXISTENCIA DE FIGURA PATERNA	La ausencia del padre persiste en la familia de los adolescentes entrevistados, es clara la ausencia de la figura paterna descrita por los jóvenes como desinterés por parte de sus padres y por falta de tiempo debido

			al trabajo u otros intereses.
		AGRESIÓN	Es interesante observar como los entrevistados manifiestan hostilidad hacia sus padres, llamados por ellos como coraje e indiferencia, así como en comportamientos que hacen que el padre se “enoje” haciéndolo para llamar la atención del progenitor, situación que no se logra en todos los casos, por lo que la agresión aumenta y se vuelve una cotidianidad que en ocasiones prefieren evadir o buscar según ellos desinteresarse.
		TEMOR	Mayormente manifestado en las jóvenes de edad adolescente, miedo por conocer sus reacciones por lo que en varias de las ocasiones prefiere guardar sentimientos o metas mismas que son compartidas con su madre.

VARIABLE.	INSTRUMENTO.	INDICADOR O DIMENSIÓN.	OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.
DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO	ESTUDIO DE CASO	RIVALIDAD DEL PADRE	Comienza a manifestarse desde edades tempranas ante la ausencia del padre, el niño es quien toma el lugar del padre quien se lo brinda de manera sencilla por su ausencia, a lo largo de su niñez y juventud percibe que este lugar le pertenece y que es el quien tiene que cuidar a su madre de su propio padre agresor.
		INEXISTENCIA DE FIGURA PATERNA	La confirmación de la falta de la figura paterna la hace el mismo padre ante las ausencias constantes; los adolescentes refieren que pocas veces existen reglas determinantes impuestas por su padre, y que estas mismas cuestan trabajo llevarlas a cabo o se olvidan porque no existe la figura determinante que los precise a realizarlas.

		<p style="text-align: center;">AGRESIÓN</p>	<p>La agresión se presenta en su vida cotidiana expuesta hacia él, en el más mínimo conflicto, por que es allí donde el adolescente se atreve a manifestarle su hostilidad por falta de interés hacia su familia.</p>
		<p style="text-align: center;">TEMOR</p>	<p>Temor trasmitido por la madre al hijo, expresa reacciones que este ha tenido con ella ante experiencias desagradables, este temor que los jóvenes mencionan es producto de las reacciones del padre y las experiencias de vida de la madre con él, sobre todo si sus experiencias son similares como se da en varios de los casos expuestos.</p>

VARIABLE.	INSTRUMENTO.	INDICADOR O DIMENSIÓN.	OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.
DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO	GRUPO DE ENFOQUE	RIVALIDAD DEL PADRE	En la aplicación de este instrumento, la rivalidad del adolescente-padre se puede observar en las expresiones escritas, además de expresar que son ellos el brazo derecho de sus madres, eliminando al padre de la familia al menos en su ausencia y en la fantasía del joven.
		INEXISTENCIA DE FIGURA PATERNA	Expresan abiertamente la falta de su figura paterna en cada una de las actividades realizadas, se observa como la falta de este objeto es importante en la familia y sobre todo en la estabilidad emocional de los adolescentes investigados.  Este indicador es el principal elemento para que exista una destrucción objetal paterna, observada en cada una de las

			técnicas aplicadas.
		AGRESIÓN	Este indicador es expuesto como uno de los sentimientos principales de los adolescentes hacia sus padres, observándose en su intento de no querer interesarse en sus padres, atribuyéndole menor importancia en sus vidas.
		TEMOR.	El temor esta relacionada con el indicador de agresión, por un lado agreden, pero por otro, se sienten frágiles ante ellos, causándoles temor a recibir golpes físicos y experiencias dolorosas que confirmen sus fantasías o confirmen las experiencias de vida que tuvo madre-padre y que conoce por a la primera.

## 4.8 VALIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS.

A través de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados en la presente investigación se ha confirmado que existen dos factores considerables para que se propicie una destrucción del objeto paterno, el primer factor planteado al inicio de la investigación mediante una hipótesis se refiere a la manipulación de la madre utilizando la simbiosis con sus hijos para transmitir en ellos ideas y sentimientos parciales hacia su padre, proyectando mediante formas cuantitativas que entre las variables estudiadas existe, a través del estudio de correlación, mediante la prueba de Pearson se obtiene lo siguiente:

**r=.39 correlación positiva media.**

Por lo que el investigador llega a la siguiente conclusión:

**Se acepta la siguiente hipótesis de investigación planteada:**

**HI: El papel de la madre manipuladora en los hijos adolescentes, influye en el complejo proceso de destrucción del objeto paterno.**

A demás, mediante los resultados del estudio cualitativo y considerando que los resultados de correlación se refiere a una positiva media, se han confirmado la existencia de factores alternos que están presentes en la destrucción del objeto paterno. El factor alterno es el mismo padre mediante sus ausencia constantes, propicia que el adolescente confirme las ideas y sentimientos introyectados por la madre y a su vez destruya este objeto.

La investigación muestra la función de ambos factores, relativamente equitativos en el proceso de destrucción, sin embargo el sujeto en que recae

y perjudica la parcialidad del padre por un lado y la simbiosis de la madre es al hijo adolescente. A continuación se presenta el siguiente análisis crítico a través de un proceso de triangulación de la información.

#### **4.9 ANÁLISIS CRÍTICO: TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.**

La hipótesis planteada al principio de la investigación ha sido comprobada a través de los diferentes instrumentos de medición, comprobando y concluyendo que la madre influye en la destrucción del objeto paterno al transmitirle a su hijo adolescente las experiencias desagradables que ha vivido a lado de su cónyuge, también es elemental destacar, que es el padre quien confirma a través de sus ausencias permanentes, no brindándole a su hijo la oportunidad si quiera de conocerle a fondo, quedándose este con la percepción que su madre a formado lo que facilita a que se de una simbiosis madre-hijo, formada desde edades muy tempranas.

La historia de la familia mexicana y los antecedes de las familias de los jóvenes estudiados expresan la poca participación del padre en la familia al menos en los vínculos afectivos dentro de ella; es el padre de la historia y hasta ahora quien desempeña el papel de proveedor de alimento, economía en la familia, olvidando y dejando como en la época de la conquista que ha formado una familia quien necesita de un sustento económico pero que también necesita de esa figura masculina que cuida y protege.

A lo largo de los años el varón ha luchado para verse como un hombre fuerte, temido incluso hasta machista sin embargo, a olvidado por un lado que es un objeto total en el que incluye un objeto bueno y malo, su ausencia constante no permite que su hijo adolescente forme una totalidad sino una destrucción paterna.

Resulta lógico hasta cierto punto, que la madre luche por la manipulación de los hijos, su soledad ante un hombre ausente desde su padre, hace que en su lucha por vivir con cariño, busque amor y cuidados en sus hijos aliándolos o simbiotizándolos con ella.

Los resultados de un padre ausente llevan al adolescente formar ideas de un padre temido, agresivo tal como lo describe Freud, parte de la parcialidad del objeto paterno nace de las experiencias que la madre vivió con él en la transmisión de esas experiencias el joven forma su propio concepto algunas veces lo confirma por las vivencias que tiene con él, induciéndolo a una mejor relación con la madre que en varias de las ocasiones lo lleva a la simbiosis.

De la investigación realizada se desprenden para los hijos con objetos paternos parciales o destruidos entre muchas otras consecuencias; la presencia sintomática de dificultad de autorregulación y de serios conflictos para lograr la emancipación.

La autorregulación se presenta en la simultaneidad de dos extremos sintomáticos si bien suele haber una predominancia activa en uno de ellos, la inhibición y la compulsión, la inhibición como las conductas que no logran desarrollarse como tendencia a la normalidad quedando presa de temores, conductas antisociales o disociales, bajas de rendimiento en los distintos ámbitos de la vida del adolescente. El otro extremo sintomático la compulsión impuesta por la propia necesidad del joven adolescente, exponiéndolo a conductas agresivas, violentas, alcoholismo o drogadicción.

La emancipación se prolonga en el tiempo, trayendo consigo dificultades para irse de la casa, para hacer un proyecto a futuro, para elegir de manera sana a un compañero sexual. En la permanencia de una salida definitiva del hogar, donde el joven permanecerá de un modo al mal funcionamiento de la diada parental.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN.**

## **5.1 SUGERENCIAS.**

Una de las etapas importantes en la investigación son los resultados reales de los estudios, aún mas importante, es lo que el investigador puede ofrecer como derivación de los resultados obtenidos; durante el desarrollo de la investigación se suscitaron hechos que hacen sugerir lo que a continuación se menciona en las áreas más significativas de la vida del adolescente. Considerando que estas pueden ofrecer al joven adolescente una mejor calidad en cuanto a sus relaciones familiares y personales.

### **FAMILIA:**

La base de mayor valor en la vida del adolescente es la estabilidad emocional que brinda la familia, por lo que se sugiere un trabajo notorio de la participación de cada uno de los integrantes de la familia, destacando el papel que desempeñan uno a uno.

Es preponderante destacar, la comunicación en las familias con hijos adolescentes, realizando campañas que fomenten la comunicación y también incluir la participación de los padres en programas que lanza el DIF o gobierno estatal y federal.

Madre de familia, que le permita al adolescente crear su propia percepción con base a las vivencias que este tenga con él, así mismo mayor accesibilidad al padre en la participación de actividades familiares.

Padre de familia, involucrase con mayor dinamismo en la vida de sus hijos adolescentes, realizando formas y técnicas de comunicación, empezando por trivialidades, para poco a poco ir estableciendo y fortaleciendo los vínculos con sus hijos.

Padres, ambos padres deberán de discutir, determinar y establecer reglas de convivencia sana, ambos las expresaran con sus hijos con el objetivo de llevarlas acabo.

Es importante también que dentro de la familia se expresen sentimientos y emociones; lo que agrada y lo que desagrada, el objetivo principal es reconocer los sentimientos positivos y negativos para formar objetos totales.

### **SOCIAL:**

Actualmente existe en el distrito federal un nuevo reglamento donde nos habla de una licencia de paternidad, dirigida especialmente al padre de familia, donde se menciona lo siguiente:

“La CDHDF menciona que en su sesión del 12 de diciembre de 2007 aprobó nuevos lineamientos generales de trabajo donde se plantea, entre otros aspectos, la Licencia de Paternidad para Hombres. Quienes tienen un hijo o hija pueden ausentare del ámbito laboral con goce de sueldo, esto, con el fin de estar en contacto con su hijo en los primeros días del nacimiento, y que se genere una relación de afecto y cariño, pero también de responsabilidad y cuidado”.

“En el caso de América Latina, se ofrece 15 días a los progenitores y Colombia 8 días”

Esta licencia de paternidad es un elemento excelente para que el niño desde sus primeras experiencias de vida note la participación del padre creando así apego, percibiendo que existe en su vida no un objeto si no dos, los cuales están en la disposición de cuidar y ayudar a crecer, esta experiencia formara en el un nuevo concepto y un mejor desarrollo emocional.

Para los varones, es bastante obvio que se les niega el derecho a disfrutar de su nueva paternidad, a crear lazos con su hijo o hija recién nacido o

nacida, tiempo que la mamá sí tiene, seguramente con la excusa de que ellos no pueden amamantar, sin embargo pueden ofrecer un apoyo emocional de gran importancia en la vida de los bebés hasta las edades adultas, al percibir estos que cuentan con un elemento importante en el presente y futuro de sus vidas.

Además, es importante que los niños vean que su papá se dedica a su bebé de igual manera que su mamá y no creen únicamente vínculos afectivos con ellas que se destinen a la simbiosis, sino también que exista el objeto rescatador como el padre. Esto es fundamental para que perciba experiencias de una pareja igualitaria y dedicada en la misma medida.

### **ACADÉMICOS:**

Se propone realizar actividades en determinados tiempos o días festivos como día de la madre y padre, donde ambos padres participen y tengan la posibilidad de convivir con sus hijos.

En las reuniones escolares es visto que en su mayoría asisten las madres de familia para enterarse de las conductas y avances de sus hijos, por lo que se sugiere que en estas vayan responsabilizando a los dos padres, reuniones en las que asista la madre pero también el padre, de esta manera el padre tendrá más acercamiento con su hijo y sobre todo se pondrá al tanto de lo que realmente sucede a través de una comunicación directa promoviendo una relación cercana e incluso afectiva entre padre-hijo, mediante esta propuesta el padre tendrá una mayor participación dentro de la familia y ya no será únicamente la madre quien tenga que llevar la responsabilidad de los hijos.

## **ADOLESCENTE:**

Se pretenden dos situaciones la primera es realizar diversas actividades como fórums, talleres, ponencias, donde se resalte la importancia que tiene cada uno de los padres en el desarrollo emocional y psicológico del adolescente.

La segunda pretensión es capacitar al adolescente a realizar un papel de mayor relevancia cuando este forme su propia familia, al varón adolescente mayor involucración dentro de su familia y a la mujer que le permita la participación, dando como resultado una familia de mayor funcionalidad.

Es conveniente que dentro de la adolescencia el sujeto, tenga una identificación adecuada con el padre de su mismo sexo, por lo que en el varón es primordial que efectúe trabajos que tengan que ver con sus características masculinas, acompañando al padre en actividades que le den una tipificación con su padre, este mismo lo salvará de una simbiosis con la madre y por ende de las características que originan en él, ciertos comportamientos.

Mujer, el vinculo de la mujer es doblemente fuerte como se trató en la teoría, sin embargo, la mujer adolescente tiene que crear una propia percepción de su padre, poniéndose en lugar de hija y no de madre ya que ambas son diferentes, el desprendimiento en la mujer adolescente ayudaría lo suficiente para prevenir los comportamientos de una relación con una madre-hija simbiótica.

## **PSICÓLOGOS O PROFESIONALES DE PSICOLOGIA**

El trabajo a nivel psicológico propone dos elementos para una restauración del objeto, adecuada en la función paterna, por un lado la reconexión emocional padre e hijo, y por el otro la recuperación de la capacidad de poner límites.

La reconexión emocional se logra solo con el tiempo, a solas con los hijos, un tiempo que debe ser deseado por el padre, sin tiempo a solas no hay posibilidad de que exista una un establecimiento con el vínculo patero.

De igual manera es significativo mencionar la capacidad de poner límites que desarrolla la tolerancia a la frustración y la capacidad de controlar impulsos proporcionada y necesitada por el hijo del padre.

El ejercicio de la paternidad es un signo de los tiempos, no solo por la gravedad de las consecuencias del ausentismo de su rol, sino sobre todo para devolver al adolescente la imagen del amor triarquico, padre-madre-hijo.

## **ANEXOS.**

### **ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA CLÍNICA**

#### **V.I: MADRE MANIPULADORA (ver evidencias pág. 3)**

Se recolectan datos para la elaboración del familiograma por cada uno de los participantes.

1. Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu madre?
2. Entrevistador: ¿Cuando realizas actividades de familia con quien prefieres hacerlas y porque?
3. Entrevistador: ¿Que percepción tienes de tu madre?
4. Entrevistador: ¿Tú madre te ha platicado experiencias que ha tenido con tu padre y como lo hace?.
5. Entrevistador: ¿Cual de estas vivencias de tus padres ha sido dolorosa para ti o la que más recuerdas?
6. Entrevistador: ¿Que sentimientos tienes hacia tu madre?
7. Entrevistador: ¿Una experiencia significativa que hayas tenido con tu madre?
8. Entrevistador: Hasta ahora ¿a que edad considera que ha sido difícil mantener o llevar una relación con tu madre?
9. Entrevistador: ¿Cómo tomas las experiencias que tu madre ha tenido con tu padre?

## **VD: DESTRUCCIÓN DEL OBJETO PATERNO**

1. Entrevistador: Describe la relación que tienes con tu padre:
2. Entrevistador: ¿Convives frecuentemente con tu padre?
3. Entrevistador: ¿A que crees que se deba la ausencia de tu padre?
4. Entrevistador: ¿Cómo percibes a tu padre?
5. Entrevistador: ¿Cuales son los sentimientos hacia tu padre?
6. Entrevistador: ¿Cómo repercute en ti que tu padre, no se relaciones frecuentemente contigo?
7. Entrevistador: A partir de las experiencias de tu padre con tu madre ¿que percepción tienes de tu padre?
8. Entrevistador: ¿Experiencia significativa con tu padre?
9. Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando tu padre pasa tiempo contigo?
10. Entrevistador: ¿Con quien de tus padres te identificas?

## ANEXO 2: ENCUESTA.

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA  
INCORPORADO A LA UNAM, CLAVE 8895-25  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

### ENCUESTA A DOLESCENTES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta lo que se te pide, de acuerdo a tu propio criterio. Te recordamos que los datos que emitas son de carácter confidencialidad, quedando en anonimato.

#### 1.- La relación con mi madre es:

- a) Excelente      b) Buena      c) Regular      d) Mala

#### 2.- Considero que las experiencias que mi madre ha vivido con mi padre han formado en mí una percepción de él.

- a) Siempre buena      b) En ocasiones es buena      c) Nunca ha sido buena      d) Siempre ha sido mala

#### 3.- Yo percibo a mi madre como una mujer:

- a) Muy buena      b) Buena      c) Mala      d) No sé

#### 4.- La ausencia de mi padre se debe a:

- a) Desinterés      b) Falta de tiempo      c) Trabajo      d) Otros \_\_\_\_\_

#### 5.- Cuando mi madre me da su opinión yo:

- a) La obedezco      b) Solo la escucho      c) No le hago caso      d) La ignoro

**6.- Prefiero que mi padre este:**

- a) Lejos de mi cerca de mi      b) Cerca de mi      c) Me da igual      d) Más lejos que cerca de mi

**7.- La mayor participación en mi casa la tiene:**

- a) Mamá      b) Papá      c) Hermanos      d) Nadie

**8.- Si mi padre estuviera más tiempo conmigo yo estaría:**

- a) Enojada      b) Desinteresada      c) Triste      d) Feliz

**9.- La persona que me brinda mayor atención y apoyo es:**

- a) Mamá      b) Hermanos      c) Nadie      d) Papá

**10.- Considero que la ausencia de mi padre repercute en mi vida diaria:**

- a) Nunca Siempre      b) En ocasiones      c) Me da igual      d)

**11.- La relación con mi madre es la más importante que tengo en mi familia:**

- a) Si      b) No      c) A veces      d) Nunca

**12.- Algunas reacciones de mi padre me producen:**

- a) Miedo Desconfianza      b) Enojo      c) Tristeza      d)

**13.- Cuando mi madre me platica sus experiencias vividas con mi padre y las comparo con las que yo vivo con él, yo:**

- a) Le doy la razón a mi madre      b) Las percibo como diferentes      c) Son parecidas      d) Le doy la razón a mi padre

**14.- Generalmente los sentimientos hacia mi padre son:**

- a) Coraje Angustia      b) Resentimiento      c) Miedo      d)

*Gracias por tu participación!!!*

## ANEXO 3: PLANEACIÓN, GRUPO DE ENFOQUE

Planeación de actividades.

TOPICO: RELACIÓN DEL ADOLESCENTE CON SUS FIGURAS  
PATERNAS

IMPARTIDO POR: EDNA ENITH RAMIREZ LARIOS

**Objetivo general:** Realizar actividades que permitan recabar información para comprender las formas de relación del adolescente con sus figuras paternas al establecer el complejo proceso de la destrucción del objeto paterno.

### SESIÓN 1.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
Presentación de grupo.	Cada uno de los participantes se pondrá de pie para presentarse ante sus compañeros.	Que los participantes se conozcan y se aminore la ansiedad para que se obtengan mejores aportaciones.	Ψ Grupo de participantes. Ψ Investigador	5 min
Estructura del grupo y de la investigación.	Realizar el encuadre correspondiente al grupo, así mismo explicar lo que se realizara en el transcurso del grupo y sobre todo lo que la investigación pretende alcanzar.	Conocer los reglamentos del grupo y las metas de la investigación.	Ψ Grupo de participantes. Ψ Investigador	5min
Vínculos parentales.	Los jóvenes adolescentes realizaran un dibujo de su familia y comentaran sobre el mismo. El investigador	El objetivo principal es retomar las relaciones que tienen con sus padres, expresadas mediante el	Ψ Hojas blancas Ψ Lápices	20 min

	realizara las preguntas necesarias para obtener mayor información.	dibujo		
Familia y adolescentes	Se explicara la función de la familia en la etapa de la adolescencia.	Identificar las pautas que se presentan en su familia, y como pueden resolverlas.	<p>Ψ Diapositivas</p> <p>Ψ Computadora</p>	20 min
Asociación libre	Esta actividad consiste en realizar un circulo y el investigador nombrara la figura materna y cada uno de los adolescentes dirá la primer palabra o frase que se le venga a la mente, lo mismo se hará con la figura paterna.	Retomar las frases que se mencionan en el grupo e incorpóralas en la investigación.	<p>Ψ Grupo de participante</p> <p>Ψ Investigador</p>	20 min
Cierre	Llevar a cabo la retroalimentación a través de preguntas para aclarar, de igual manera que los participantes concluyan en las experiencias expuestas dentro del grupo.	Retomar los aspectos de mayor importancia para la realización de la investigación.	<p>Ψ Grupo de participantes</p> <p>Ψ Investigador</p> <p>Ψ Grabadora</p>	20 min

## SESIÓN: 2

ACTIVIDAD	DESARROLLO	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
Comentar la sesión uno.	Una vez reunidos los jóvenes cada uno comentara la sesión anterior.	Recapitular lo anteriormente visto para que los jóvenes tengan presente el tema y se enfoque en el.	<p>Ψ Grupo de participante</p> <p>Ψ Investigador</p>	10 min
Fenómeno de espejo	Se dividirá al grupo en dos partes, un equipo de tres integrantes representara a una familia y un hijo adolescente donde la situación entre ellos será conflictiva y los demás miembros del grupo darán soluciones.	Detectar la situación que representan como circunstancia común que viven en sus familias así como las repercusiones que se presentan en ellos como adolescentes, y aportar maneras de solución que surjan de sus propias experiencias.	<p>Ψ Grupo de participantes</p> <p>Ψ Investigador</p>	25 min
Resonancia	Exposición de una experiencia adecuada al tema de investigación, de uno de los integrantes del grupo, donde la participación de los demás será identificar y anotar las similitudes con la experiencia expuesta, posteriormente	Los adolescentes se darán cuenta que no son los únicos que a traviesan por situaciones familiares, y el investigador podrá retomar las características de los vínculos parentales en cada uno de las líneas de	<p>Ψ Grupo de participante</p> <p>Ψ Investigador</p> <p>Ψ Hojas blancas</p> <p>Ψ Lápices</p>	15 min

	se comentara en el grupo.	investigación.		
Objetos totales, objetos parciales.	Esta actividad consta de describir los sentimientos que se tienen hacia el objeto paterno y materno, de manera anónima escribirán sobre una hoja blanca sentimientos positivos y negativos hacia sus padres.	Obtener los sentimientos y pensamientos más comunes hacia las figuras paternas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Grupo de participante</li> <li>Ψ Investigador</li> <li>Ψ Hojas blancas</li>   <li>Ψ Lápices</li> </ul>	20 min
Cierre	Como cierre se expondrán cada una de las experiencias de los jóvenes en el transcurso de las sesiones.	Que los jóvenes retroalimenten las experiencias vistas en el taller y que retomen de ellas los segmentos que le se han útiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Grupo de participante</li> <li>Ψ Investigador</li> </ul>	20 min

## GLOSARIO.

**Alienación:** Alienación o enajenación es el fenómeno de suprimir la personalidad, desposeer al individuo o deshacer la personalidad del individuo, controlando y anulando su libre albedrío, para hacer a la persona dependiente de lo dictado por otra.

**Ambivalencia:** Efectos opuestos, amor-odio, que constituyen un fenómeno universal y normal.

**Angustia de castración:** Reacción de los niños durante la fase fálica que caracteriza por un sentimiento amoroso hacia la madre y, simultáneamente, por un rechazo de la figura paterna, la cual inspira miedo y sentimientos de culpa.

**Catexia:** Se llaman catexias a estas descargas de energía psíquica, el sujeto puede dirigir su energía pulsional hacia un objeto o una representación e impregnarlo, cargarlo o cubrirlo de parte de ella.

**Complejo de Edipo:** Se refiere al agregado complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizados por la presencia simultánea y ambivalente de deseos amorosos y hostiles hacia los progenitores. Interés sexual del niño por la madre que ocurre en la etapa fálica.

**Disociación:** Es una desintegrativa consecuencia de ciertos traumas o situaciones individualmente intolerables, que pueden ser de naturaleza orgánica o psicológica, o de ambas a la vez.

**Efímeras:** Se refiere a algo de corta duración, por lo que ocurre un día y no sobrepasa esa unidad temporal.

**Ego:** Es el administrador de la personalidad y es el intermediario entre la persona y el medio ambiente.

**Egocentrismo:** Se trata de una etapa natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras en las cuales sólo existe para sí mismo.

**Enigmático:** Que contiene un misterio oculto, difícil de entender o resolver. Se emplea enigmático para designar todo aquello que parece: complicado, incomprensible, ininteligible, misterioso, recóndito, inescrutable, indescifrable o directamente inexplicable.

**Emancipación:** Se refiere a toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad.

**Eros:** Instintos de vida o Eros, caracterizados por la disposición que crean en el sujeto para formar unidades siempre mayores; Eros es siempre apetito de unión manifestándose en el amor, la actividad sexual y el afán por mantener la propia unidad física y psíquica.

**Estirpe:** Raíz y tronco de una familia o linaje. Grupo de organismos emparentados; en una sucesión hereditaria, conjunto formado por la descendencia de un sujeto a quien ella representa y cuyo lugar toma.

**Familia Monoparental:** Familia compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres.

**Familia Nahoá:** Grupos amerindios que descendieron poco a poco por el Continente Americano hasta poblarlo en su totalidad. Sus costumbres de vida se fueron transformándolo de manera lenta poblando el territorio del México actual.

**Fantasía:** Las fantasías son contenidos primarios de los procesos mentales inconscientes, y pueden definirse como los representantes psíquicos de los instintos, las fantasías pueden pasar a ser un modo de defensa contra los impulsos.

**Fijación:** Progresión ordenada de la libido, fijación a una fase. En la teoría Freudiana del inconsciente se designa el modo de inscripción de contenidos representativos de forma inalterada, y a los cuales permanece ligada la pulsión.

**Frustración:** Estado de aquel que esta sometido a una situación insoluble, se ve privado de la satisfacción de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su acción.

**Ganancias secundarias:** El beneficio secundario es una ganancia de tipo narcisista, el yo se esfuerza en asimilar los síntomas y, en particular, en reintegrar a su organización la parte regresiva de él mismo. El yo encuentra cierta satisfacción narcisista en el hecho de ser capaz de restaurar de nuevo el equilibrio psíquico e integrar de alguna forma las distintas energías psíquicas del organismo.

**Idolatría:** El objeto actúa y reacciona en relación al otro, afirmado la identidad del objeto en la relación.

**Inconsciente:** El inconsciente es una zona sumergida de la personalidad, el sujeto no es directamente consciente. Sus contenidos son de naturaleza pulsional y su organización está regida por la condensación y el desplazamiento.

**Incipiente:** Naciente, inicial, Que empieza a desarrollarse, especialmente si es con fuerza y energía.

**Inhibición:** Hace referencia a la inhibición de conductas dentro del constructo denominado función ejecutiva refiriéndose a la condición de interrupción de alguna respuesta o secuencia de conductas que anteriormente han sido automatizadas o formadas para resolver alguna tarea o acción.

**Interdicto:** Es atribuir la posesión de una cosa a una determinada persona frente a otra, de manera provisional. Se utiliza como protección ante cualquier agresión que una persona sufra sobre su pacífica posesión.

**Intrapsíquico:** Se refiere a lo que se origina, tiene lugar o está ubicado dentro de la psique o mente.

**Introyección:** Proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de otros sujetos. Es también el nombre de un mecanismo de defensa en el que las amenazas externas se internalizan.

**Libido:** Energía psíquica de las pulsiones sexuales que encuentra su régimen en términos de deseo, de aspiraciones amorosas, y que, para S. Freud, da cuenta de la presencia y de la manifestación de lo sexual en la vida psíquica.

**Mundo interno:** Resulta de la actividad de la fantasía inconsciente, en la que se introyectan objetos y se construye dentro del yo un mundo interno complejo, en relación dinámica los unos con los otros y con el yo.

**Narcisismo:** Definidos por un retorno de la libido sobre los objetos introyectados. Este retorno de la libido sobre el yo caracteriza al narcisismo secundario.

**Objeto:** Pertenece al mundo exterior (persona o cosa), por la cual y con la cual el instinto alcanza su satisfacción al suprimir la excitación o estado de necesidad.

**Omnipotente:** Mecanismos que responden a la impotencia del yo frente a sus impulsos destructivos y a estos impulsos proyectados en el objeto.

**Padre periférico:** Padre que se encuentra dentro de la familia pero que esta alejado del sistema por su poca o nula participación en la misma.

**Personalidad:** Conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier y haciéndolo diferente a los demás.

**Preconsciente:** Nivel de conciencia que consiste en recuerdos latentes que pueden llevarse deliberadamente a la conciencia o que surgen de manera espontanea.

**Psicogénesis:** Desarrollo que consiste en la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más equilibradas, permitiendo un mayor grado de adaptación de la persona al medio físico y social.

**Psicopatía:** Trastorno de la personalidad, donde las facultades cognitivas del individuo permanecen intactas, pero su capacidad afectiva es nula.

**Pulsión:** Energía psíquica profunda que orienta el comportamiento hacia un fin y se descarga al conseguirlo.

**Regurgitación:** Es generada por la ingesta excesiva de leche, ya que el líquido asciende por el esófago, debido a la inmadurez de la zona que lo conecta al estómago llamado cardias, y es expulsada por la boca.

**Simbiosis:** Es la relación estrecha en la que se da una participación dual en la cual ambos objetos obtienen ventajas.

**Self:** Unidad última de la personalidad, que representa la trascendencia de todos los opuestos, de manera que cada aspecto de nuestra personalidad se expresa de forma equitativa.

**Thanatos:** Instinto de muerte se encuentra en el sujeto un apetito hacia el estado del masoquismo, sadismo y todo afán por la destrucción es expresión patológica del instinto de muerte.

**Trastorno:** Molestia, problema o perturbación que altera la vida de una persona o su estado de ánimo. Es la alteración leve o profunda en el funcionamiento de las diversas áreas de los sujetos.

**Vindicativa:** Inclinado a tomar venganza; Se dice del escrito que vindica, defiende a la persona injustamente avergonzada.

## **BIBLIOGRAFIA.**

1. AARON Hass, El don de ser padre. El verdadero significado del amor paterno. Editor. Buenos Aires (1995). p.209.
2. AMARA Giuseppe, el psicoanálisis, tercer milenio, México, 2008, p. 16, 19, 26,27, 46, 47.
3. BLEICHMAR Norberto M. LEIBIBERMAN de Bleichmar Celia, el psicoanálisis después de Freud, paidós, México, 2008, p.93-126, 347, 356, 446, 470.
4. DICAPRIO N.S, teorías de la personalidad, Mc Graw Hill, México, 1999, p.34, 70.
5. ESTRADA Inda Lauro, el ciclo vital de la familia, Grijalbo, México DF, 2005, p.11, 39, 143.
6. GONZÁLEZ Núñez José de Jesús, psicopatología de la adolescencia, manual moderno, México DF, 2001, p 1,56, 215, 223.
7. GONZÁLEZ Núñez José de Jesús, psicoterapia de grupos, manual moderno, México D.F, 1999, p.143, 145, 160.
8. GONZÁLEZ Núñez José de Jesús, teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes, trillas, México, 2003, p.5-34
9. GONZÁLEZ Vidaña armando M., diccionario de sinónimos y antónimos, rezza, México, 2001, p.43, 56,67, 78, 287, 457.
- 10.KERNBERG Paulina, trastornos de personalidad en niños y adolescentes, manual moderno, México, 2002, p.15- 27, 73-75, 105-106, 119-131, 159, 171-174.
- 11.MORRIS Charles G., introducción a la psicología, Pearson, México DF, 2005, p. 30-37.
- 12.PAPALIA Diane E., desarrollo humano, Mc Graw Hill, México DF, 2005, p. 427- 463.

- 13.SAMPIERI Hernández Roberto, COLLADO Fernández Carlos, metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México, 2006, p. 453, 751, 752, 755.
- 14.SANCHEZ Y GUTIÉRREZ Daniel, terapia familia: modelos y técnicas, manual moderno, México, 2000, p. 92.
- 15.SANDOVAL, Dolores M., el mexicano: psicodinamica de sus relaciones familiares, villicaña S.A, México 1988, p.42, 75-112.
- 16.VERHAEGHE Paul, el amor en los tiempos de soledad, paidós, México DF, 2001, p 87-97
- 17.DSM-IV, Masson, S.A, 1998, p. 644.
- 18.SALVADOR Minuchin, la repercusión de al familia, relatos de esperanza y renovación, paidós, buenos aires 1994, p 127-181.
- 19.Salvador Minuchin, técnica de terapia familiar, paidós, México DF,1984, p 30,70, 191

## PAGINAS DE INTERNET.

1. <http://psicoterapeutica-actual.tripod.com/id7.html>
2. <http://www.monografias.com/trabajos22/etnometodologia/etmotodologia.shtml#origen>
3. [http://es.wikipedia.org/wiki/complejo\\_de\\_elektra](http://es.wikipedia.org/wiki/complejo_de_elektra)
4. <http://www.monografias.com/usuarios/perfiles/bukortazar33>
5. [http://visionpsicologica.blogspot.com/2008/04/segn\\_spitz\\_las\\_enfermedades-psicotoxicas.html](http://visionpsicologica.blogspot.com/2008/04/segn_spitz_las_enfermedades-psicotoxicas.html)
6. <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=simbiosis&actios=edit&sectionel>
7. [http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=iven\\_wallis&actios=edit&edlikn=1](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=iven_wallis&actios=edit&edlikn=1)
8. <http://html.rincondelvago.com/teoria-psicoanalitica-del-yo.html>
9. <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000539&a=-Teoria-del-apego-y-psicoanalisis>
10. [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_apego](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego)
11. <http://www.presidencia.gob.mx/index.php>
12. [http://www.huejutla.gob.mx/transparenciah/06\\_POA/Plan\\_de\\_Desarrollo\\_Municipal\\_2009.pdf](http://www.huejutla.gob.mx/transparenciah/06_POA/Plan_de_Desarrollo_Municipal_2009.pdf)
13. <http://www.rosak-lecturas.com.ar/libros/indice/diccionario.htm>
14. <http://www.rosak-lecturas.com.ar/libros/diccionario/p-001.htm>
15. [http://es.wikibooks.org/wiki/Diccionario\\_de\\_Psicoan%C3%A1lisis/\\_/Inconsciente](http://es.wikibooks.org/wiki/Diccionario_de_Psicoan%C3%A1lisis/_/Inconsciente)
16. <http://www.monografias.com/trabajos19/como-hablamos/como-hablamos.shtml>