



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

Estudio Exploratorio de la Gestión Académica en la FES Acatlán 1975-2009.

T E S I S

Que para obtener el título de:

Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública

P R E S E N T A

Juan Jacob Villagómez Salgado

ASESOR:

Dr. Marco Antonio Guadarrama Flores

México, junio de 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

**A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán:**

Donde cursé los mejores años aprendiendo todos los días cosas nuevas y que aún sigo aprendiendo; mi gratitud por siempre a la Universidad.

**A los integrantes del Jurado:**

Mat. Fernando Martínez Ramírez, Mtro. Adalberto López López, Lic. Rodolfo Aquiles Jiménez Guzmán y el Mtro. Víctor Alejandro Rosales García, por sus puntuales comentarios que enriquecieron este trabajo.

**Al Mtro. Khemvirg Puente**

Por las valiosas clases que dieron forma a este trabajo y por darme la oportunidad de adentrarme a la investigación. Mi respeto y admiración.

**Al Dr. David Aguilar**

Por brindarme el primer acercamiento a la docencia y por todo el apoyo en el salón de clase y fuera de ella. Mi agradecimiento por siempre.

**Al Dr. Marco Guadarrama**

Por aceptar dirigir esta investigación y por todos los consejos académicos y personales que llevaron a concluir este trabajo. Por brindarme su amistad.

## Dedicatorias

### **A mi familia:**

**Juan y Lilia, mis padres,** quienes siempre me han apoyado en todos los aspectos de la vida, sería imposible llegar a esta instancia sin ellos.

**Isaac, mi hermano,** convencido que tiene todos los argumentos para lograr todos sus objetivos e ideales.

**Liliana y Yolanda, mis hermanas,** a quienes les deseo éxito y felicidad en todos los proyectos que emprendan.

**Edith,** compañera eterna desde siempre, por su comprensión y apoyo en todo este tiempo y por los tiempos venideros.

## Índice

Introducción	6
Capítulo I	
Aproximación teórico-conceptual de la gestión y las políticas públicas	9
1.1 Conceptualización de la gestión	9
1.2 Conceptos básicos en políticas públicas	17
1.3 Nociones de planeación	21
Capítulo II	
La FES Acatlán en el contexto del Desarrollo de la Educación Superior en México	28
2.1 Coordinadas de la Planeación de la Educación Superior	29
2.2 Rasgos principales de la Educación Superior en México.	35
2.3 La descentralización en la UNAM y creación de las ENEP	39
Capítulo III	
Impulso de la Gestión Académica en la ENEP Acatlán	44
3.1 Apertura y organización de la ENEP Acatlán (1975-1980)	44
3.2 EL desarrollo de la Gestión de la ENEP Acatlán (1981-1984)	47
3.3 El auge de la ENEP Acatlán (1985-1992)	53
3.3.1 El postgrado y la ampliación de la oferta educativa	54
3.3.2 La diversificación de las carreras de licenciatura (1993-1997)	56

## Capítulo IV

Consolidación de la Gestión Académica de la ENEP Acatlán.	59
4.1 Fortalecimiento y reconocimiento del Postgrado (1993-1997)	59
4.2 Desarrollo del Alumnado y la Planta Docente (1993-2000)	62
4.3 La transformación de la ENEP a FES (2001-2009)	66
4.3.1 Actualización y formación docente	66
4.3.2 Acreditación de los estudios de licenciatura	69
4.3.3 Impulso de la Investigación	70
4.3.4 El desarrollo del Postgrado	73
4.3.5 El alumnado y la eficiencia terminal.	75
Conclusiones	78
Bibliografía	83

## **Introducción**

La gestión de una autoridad administrativa siempre va estar sujeta a los ojos de la comunidad a quien atañe, esto debido a la necesidad de mejorar las condiciones existentes con el correr de los años, esta situación se ha presentado en Acatlán desde su fundación hasta la actualidad, por tal motivo es de interés hacer un recorrido a la gestión académica de esta institución.

La presente investigación comprende una recopilación sobre la trayectoria académica de Facultad de Estudios Superiores Acatlán a lo largo de 35 años como entidad educativa, donde tuvo que desarrollar una política de gestión para responder a las demandas de una sociedad en constante movimiento.

El objetivo es exponer los elementos característicos de la gestión académica de la FES Acatlán, desde su fundación como Escuela Nacional de Estudios Profesionales hasta su transformación como Facultad de Estudios Superiores.

Este recorrido en la gestión académica de Acatlán, obedece a la trascendencia que presenta la Educación Superior en la vida económica, política y social de México, ya que de ahí se desprenden nuevos artífices que darán nuevas reconfiguraciones en el país.

En la actualidad, la Educación Superior enfrenta diversos retos dentro de la realidad mexicana, éstos van desde atender con calidad una población estudiantil en constante crecimiento, hasta la reducción presupuestal por parte del gobierno; por tal situación, las Instituciones de de Educación Superior (IES) han tenido como principal objetivo la actualización y modernización de su gestión, echando mano de diversas herramientas como la planeación estratégica y el desarrollo académico.

Es en este sentido, donde la Universidad Nacional Autónoma de México ha sido participe de estas medidas, extendiéndolas a los diversos campus y facultades que la Universidad posee. Es así como la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, ha sido parte de esta transformación que las Instituciones de Educación Superior han tenido, con el fin de garantizar su funcionamiento.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán empezó sus labores en marzo de 1975, con el objetivo de responder a la demanda de la Universidad de beneficiar a cada vez más estudiantes que se incorporaban a la Educación Superior. Es por ello que la relevancia de este tema nos lleva a analizar qué importancia tiene la política de gestión en la FES Acatlán, cuáles han sido los avances en cuanto a investigación, los planes de estudio, su actualización y acreditación, así como del fortalecimiento de la planta académica.

La investigación está dividida en cuatro capítulos:

El capítulo uno, titulado *Aproximación teórico-conceptual de la gestión y las políticas públicas* tiene como objetivo exponer los precedentes teóricos de la Gestión Pública, Políticas Públicas y Planeación, con el fin de tener un panorama general del objeto de estudio. Su importancia radica en mostrar los elementos que originan las acciones emprendidas por una autoridad para atacar determinada problemática.

En el capítulo dos llamado *La FES Acatlán en el contexto del Desarrollo de la Educación Superior en México* tiene como objetivo, mostrar los elementos característicos que dieron pie a la descentralización universitaria y por ende a la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales.



El capítulo tres, *Impulso de la Gestión Académica en la ENEP Acatlán*, tiene como objetivo identificar los rasgos distintivos de la gestión académica de la ENEP Acatlán en sus primeros años como entidad multidisciplinaria.

En el capítulo cuatro, titulado *Consolidación de la Gestión Académica de la ENEP Acatlán*, tiene como objetivo exponer los elementos académicos que dieron pie al otorgamiento de rango de Facultad de Estudios Superiores.

## Capítulo I

### Aproximación teórico-conceptual de la gestión y las políticas públicas.

#### 1.1 Conceptualización de la gestión

Es común encontrarse en textos relacionados con la administración pública, el uso del concepto de *gestión*, pero además este término ha adquirido relevancia debido a que se ha inmiscuido en los ámbitos de la vida cotidiana, se habla de *gestión* en nuestro alrededor, en muchas ocasiones sin tener muy en claro el significado de este término, en algunas ocasiones se le ha dado diferentes significados o bien el mismo significado que el de *autogestión*; pero además este mismo concepto le ha venido a dar a la administración pública un dejo de revitalización<sup>1</sup> de ahí que resulte importante definirlo y diferenciarlo.

En este sentido, la noción de gestión nos remite a un doble significado: uno de carácter institucional relativo a la prestación de los servicios públicos, y el otro, de carácter social que desarrolla la población en torno al aprovisionamiento y consumo de los servicios públicos.<sup>2</sup>

Desde su primer significado, la gestión como acción y efecto de administrar, nos remite a la acción de gestionar, administrar los recursos financieros o humanos existentes. La cuestión de los recursos recae en el ámbito de la política no en el de la gestión. Sin embargo se habla de gestión y no de política, al centrar la reflexión y la acción sobre los aspectos institucionales, administrativos y técnicos de la problemática, y en menor medida de aspectos de la definición de políticas y de elaboración de planes y

---

<sup>1</sup> Wildawsky, Aaron, "The Once and Future School of Public Policy" en Public Interest Review, United States, spring, 1985.

<sup>2</sup> Coulomb René, "La participación de la población en la gestión de los servicios urbanos: ¿privatización o socialización?", en Azuela, Antonio, Duhau, Emilio (coord). Gestión urbana y cambio institucional, UAM/ UNAM/ IFAL, México, 1993, p 17

programas. Este primer acercamiento a este término, es el que va a direccionar la presente investigación, ya que este precepto está intrínsecamente relacionado con el actuar de una autoridad administrativa, y esto se puede apreciar en el caso de Acatlán.

En su segundo significado la gestión aparece como diligencia para conseguir algo. Se gestiona ante alguien que va a dar ese algo, ejemplo de ello es cuando existe una gestión de los servicios públicos en el sentido de que la población gestiona ante el Estado la dotación o adquisición de estos bienes o servicios.

A partir de esas dos acepciones el concepto de *gestión* se ha hecho presente de manera paralela a la *autogestión* en las prácticas de las organizaciones populares que han pretendido la autonomía respecto del Estado, pero que finalmente requieren de los recursos para realizar proyectos. El término de autogestión ha sido más utilizado por los militantes de las organizaciones sociales que por los científicos sociales dentro de una lucha ideológica y política.

El pensamiento autogestionario se origina en diversas corrientes que presentaron históricamente ciertas tentativas teóricas y prácticas por definir un proyecto de emancipación de los trabajadores mediante el control que éstos pueden ejercer sobre el control de una empresa mediante mecanismos de representación y de presión como derivación.

Desde la perspectiva de Schteingart el concepto de autogestión puede tener dos aplicaciones: por una parte, es la forma de organización de las actividades sociales, tanto de tipo productivo, de servicios, como administrativas, en las cuales las decisiones respecto a su conducción son tomadas directamente por quienes participan en las mismas; por otra, se refiere de manera explícita a la autogestión urbana, como una forma

alternativa de organizar y decidir algunos aspectos fundamentales de las actividades de la ciudad y de la vida social de sus habitantes. Estas actividades están más referidas al consumo o a los servicios que a la producción de los mismos. La autora considera, además, algunas actividades de producción desarrolladas por los movimientos u organizaciones que tienen una base territorial en nivel de los barrios de la ciudad.<sup>3</sup>

Bobbio y Matteucci, por su parte conciben la autogestión como la superación de las diferencias entre quienes toman decisiones y quienes las ejecutan y la superación de la intervención de presiones ajenas a la colectividad en la definición de procesos decisionales de tipo no estrictamente político, ellas no pueden darse en un sentido más amplio sin una profunda estructuración del sistema político, sobre todo en cuanto a la descentralización del poder en diferentes centros de decisión.

Si bien es cierto que el término de *gestión* se ha popularizado en estudios de ciencias sociales y en particular lo referente a la administración pública, el concepto de *gestión pública* ha venido a redimensionar los paradigmas para la búsqueda de eficacia y eficiencia del gobierno; sin duda alguna es mayúsculo el número de bibliografía existente, tanto nacional e internacional, en torno al uso de la *gestión pública*, sin embargo para fines de este trabajo se concebirá como un modelo de ejecución de las acciones de gobierno dirigido a fomentar una cultura centrada en la mejora de los resultados, donde los indicadores son una herramienta fundamental para la medición de desempeño.<sup>4</sup> Este concepto está relacionado con la idea de tomar al gobierno como eje transversal de la gestión pública, donde éste juega un papel importante en la dinámica de la hechura de las políticas, pero en el contexto que estamos viviendo de apertura y competitividad, cada vez

---

<sup>3</sup> Schteingart, Martha "Aspectos teóricos y prácticos de la autogestión urbana", en Sociológica, Núm. 12, UAM-Azcapotzalco, enero-abril, México, 1990, p 45

<sup>4</sup> Sánchez González, José Juan. "La gestión pública: una aproximación teórica y práctica"

es más demandante la participación ciudadana, en palabras de Ricardo Uvalle, los espacios no son exclusividad del gobierno, también son reclamados por la acción organizada de los ciudadanos, de ahí que la gestión pública sea la base del proceso abierto de gobierno, entendido éste como el acceso que tienen los ciudadanos para participar en la corresponsabilidad de los asuntos de interés público.<sup>5</sup> En este sentido la gestión pública no viene a ser una herramienta aislada de la administración pública sino que va a ser medio por el cual la ciudadanía podrá ser partícipe de las decisiones del gobierno.

Es por estas razones que la gestión pública ha adquirido una mayor relevancia en los procesos de tomas de decisiones, esto debido a los cometidos que persigue, por un lado desde la perspectiva cualitativa busca mejorar la calidad del gobierno y la percepción de la ciudadanía, por esta razón se puede afirmar que la gestión pública se convierte mas en un medio, en vez de un fin; y por otra parte desde la óptica cuantitativa constituye un recurso para captar, ordenar, conceptualizar, sistematizar y cuantificar,<sup>6</sup> con lo anterior se puede observar que la gestión pública, tampoco es un recurso sencillo, sino que va a exigir los estándares de calidad con los que cuenta el gobierno.

Ante tal panorama, resulta imprescindible señalar los rasgos distintivos de la gestión pública, en primer lugar cuenta una orientación marcada hacia los resultados, en términos de eficiencia, eficacia y calidad del servicio público; en segundo término busca sustituir formas de organización jerarquizadas y fuertemente centralizadas; en tercer lugar pretende explorar nuevas soluciones diferentes en la prestación directa de los servicios y de una reglamentación directa por el Estado; asimismo busca la eficiencia en los servicios

---

<sup>5</sup> Uvalle Berrones, Ricardo, "El carácter multifacético de la gestión pública contemporánea" en Revista IAPEM, México, Instituto de Administración Pública del Estado de México, enero-marzo de 1998, No. 37, p 11

<sup>6</sup> Ibid, Uvalle, p 15

públicos prestados directamente por el sector público y por último aboga por fortalecerlas capacidades estratégicas del centro del gobierno, de manera que conduzca a la evolución del Estado.<sup>7</sup>

Estas condiciones, sin duda alguna, están relacionadas intrínsecamente con la investigación en cuestión, ya que, lo que se pretende en ésta es saber la eficiencia y eficacia<sup>8</sup> en las acciones realizadas por la autoridad administrativa de Acatlán a lo largo de su gestión, esto con respecto a la primera característica de la gestión pública<sup>9</sup>

En los últimas décadas la administración pública ha tenido un proceso de transformación en los modos de direccionar los recursos, así como en la forma de hacerlos eficientes haciendo más con menos, con el fin de amoldarse a las nuevas dinámicas de una población en constante cambio, en algunas ocasiones debido a la realidad que cuentan determinados países o en otro caso por la imposición de nuevos enfoques; bajo este panorama, aparece un nuevo paradigma<sup>10</sup> dentro de la disciplina, la llamada *Nueva Gestión Pública*, (NGP) también llamada *Nueva Administración Pública* (NAP) o *Nueva Gerencia Pública*.<sup>11</sup> Es de interés conocer este modelo, porque se podrá

---

<sup>7</sup> Op. Cit. p 24

<sup>8</sup> Osvaldo Feinstein puntualiza acerca de la unidades de observación que se van a emplear en la presente investigación, en primer lugar menciona que *la eficacia*, o *efectividad* es el grado en que se alcanzan los objetivos de una intervención, en este caso de la autoridad administrativa de la FES Acatlán; en segundo lugar, con respecto a la *eficiencia* menciona que es el uso de los medios para alcanzar los objetivos. (Feinstein, 2007: 22)

<sup>9</sup> Es importante recalcar, que la gestión de la ENEP y después FES Acatlán, no es propiamente una gestión pública, precisamente porque lo *público* se refiere a lo que es común, a lo que es de todos y para todos, la gestión pública es el desarrollo de los hechos que afectan lo que pertenece al *público*. (Aguilar, 2006: 86) En este sentido el término de *gestión pública* se relaciona con las acciones emprendidas por una entidad pública insertada en el aparato gubernamental.

<sup>10</sup> Ernesto Velasco menciona que existen acalorados debates sobre si la Nueva Gestión Pública constituye un nuevo "paradigma" o meramente una repetición de "proverbios" anteriormente plasmados, este autor menciona que también se pone en tela de juicio la aplicación de esta herramienta en países donde las condiciones económicas son distintas a los países donde se aplicaron con éxito (Velasco, 2009: 99)

<sup>11</sup> Pardo, María del Carmen, De la Administración Pública a la Gobernanza, El Colegio de México, México, 2004, p 12

saber como la gestión ha evolucionado en función de hacer más eficaz y eficiente los modelos administrativos.

Para poder establecer los elementos distintivos de la Nueva Gestión Pública, es de interés establecer los precedentes que dieron origen a esta nueva corriente de la administración pública, en este sentido, es a finales de la década de 1980 es cuando surge la necesidad de establecer un nuevo paradigma debido a las crisis recurrentes en el espacio económico de dentro y fuera del Estado, que en algunas ocasiones parecían insalvables,<sup>12</sup> a partir de ahí se buscó incorporar antiguos planteamientos de la economía neoclásica, cuyos preceptos invocaron el retorno de la vida sencilla del intercambio mercantil,<sup>13</sup> estos preceptos fueron acuñados principalmente en países cuyo gobierno tenía una visión *antiestatista* tales como Estados Unidos y Reino Unido, los cuales transmitieron su actuar a diferentes países occidentales, debido a la injerencia que tenían en organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial,<sup>14</sup> en México estas medidas fueron importadas vía Consenso de Washington para poder contrarrestar el bajo crecimiento económico que contaba el país.<sup>15</sup> Bajo este panorama es que nace la corriente de la Nueva Gestión Pública.

Expuesto lo anterior, resulta indispensable presentar los elementos distintivos de esta *nueva* herramienta y no caer en controversia en torno a su significado.<sup>16</sup> Existe una gran variedad de bibliografía que abordan las características de este enfoque,

---

<sup>12</sup> Martínez, Vilchis José, Nueva Gerencia Pública, México, Universidad Autónoma del Estado de México-Miguel Ángel Porrúa, 2007, p 18

<sup>13</sup> Guerrero, Omar, "La nueva gerencia pública. Neoliberalismo en administración pública" México, 2002, p 42

<sup>14</sup> Batley, Richard, "State Failure and Market Failure: The Changing role of the State" U. de Birmingham, Inglaterra.

<sup>15</sup> Calva, José Luis, "La economía mexicana en perspectiva" Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, p 34.

<sup>16</sup> Barzelay, Michael, La Gestión Pública, Un acercamiento a la investigación y al debate de las políticas, Fondo de Cultura Económica, México, 2003, p 9

primeramente, de acuerdo con Hood, citado por Roberto Avalos Aguilar, menciona que presentan siete premisas principales: 1. La participación de profesionales de la administración; 2. Explicación de estandartes y evaluación del desempeño de las agencias mediante ellos; 3. Énfasis en el control de resultados; 4. Desagregación de actividades en el sector público; 5. Cambio de competencia entre las agencias del gobierno; 6. Énfasis en las técnicas de gestión del sector privado y 7. Alta disciplina en el uso de los recursos del gobierno.

Otros autores le dan más características a la Nueva Gestión Pública, por ejemplo el de concebir al ciudadano como un cliente,<sup>17</sup> esta idea está también relacionada con los preceptos de gestión de calidad total, la idea de este tipo de gestión es enfatizar la importancia de la calidad en todos los niveles de la toma de decisiones y la implementación y resultados<sup>18</sup> el principal objetivo consiste en crear sistemas donde los *administradores* estén en función a las necesidades del *cliente* y no por necesidades y evaluaciones internas; Michael Barzelay sostiene que utilizar el concepto de *cliente* en el ámbito público constituye una metáfora, ya que, desde su perspectiva, desde el momento en que se introduce en un sistema ajeno, hasta cierto punto modifica el razonamiento de la gente y crea una nueva realidad.<sup>19</sup> Martínez Vilchis agrega más características que no concibió Hood, como el de la utilización de contratos y la utilización de un sistema de competencia con el fin de no permitir monopolios.<sup>20</sup> Un rasgo distintivo de la Nueva Gestión Pública que toman tanto Hood y Martínez es el de la *empresarialidad*, es decir, aplicar métodos de la iniciativa privada al ámbito de la administración pública.

---

<sup>17</sup> Op. Cit Martínez, p 17

<sup>18</sup> Parsons, Wayne Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas, FLACSO México, 2007, p 571

<sup>19</sup> Op. Cit. Barzelay p 13

<sup>20</sup> Op. Cit. Martínez, p 20



A pesar que en el transcurso de este trabajo se han mostrado las bondades que implica el uso de la Nueva Gestión Pública, diversos autores enfatizan las fallas que ha presentado dicha herramienta, María del Carmen Pardo, pone de manifiesto que la NGP privilegia la presencia de otros actores, lo cual reduce el papel del Estado a sólo “timonear pero no remar” asimismo recalca que bajo este paradigma, únicamente los administradores de niveles superiores pueden influir en la formulación de políticas;<sup>21</sup> por otra parte Ernesto Velasco pone énfasis sobre el sesgo ideológico de derecha que presenta la NGP, además de la pérdida de fronteras entre lo público y lo privado y la falta de evidencia empírica de los supuestos éxitos de la Nueva Gestión Pública.<sup>22</sup>

David Arellano establece también diversos problemas al momento de aplicar la NGP, una de esas complicaciones es que al momento de querer innovar con rapidez, se pierde la premisa de la rendición de cuentas de esa misma innovación, en ese sentido en la medida de establecer controles de transparencia y rendición de cuentas, más lento será la aplicación de medidas innovadoras; y en segundo lugar, es con referente a la participación ciudadana, que si bien es cierto puede causar legitimidad, al mismo tiempo, las decisiones que tomen la población serán ineficientes e inequitativas.<sup>23</sup>

Por estas razones se debe poner especial atención a los modelos concebidos en realidades diferentes, ya que se corre el riesgo de fracasar en el intento de innovar, por tal motivo en vez de *adoptar* modelos extranjeros, se debe *adaptar* a la situación particular que se presenta.

---

<sup>21</sup> Op. Cit. Pardo, p 14

<sup>22</sup> Velasco Sánchez, Ernesto, “Seducción, consume y Nueva Gestión Pública” en Pardo María del Carmen, coord., Nuevas Tendencias en la Teoría y en la Práctica de la Administración y de las Políticas Públicas, El Colegio de México, México, 2009, p 102

<sup>23</sup> Arellano Gault, David, “De la administración pública a la nueva gestión pública: cinco dilemas”, en revista conmemorativa del Colegio, El estado del arte de la administración pública, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, AC, 1999, p 22

## 1.2 Conceptos básicos en políticas públicas

Los antecedentes directos de las políticas públicas datan desde hace casi cincuenta años realizados por Harold Lasswell, en un principio el término primigenio era *ciencias de políticas* el cual se concebía como el conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, y se encargan de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas de políticas de un periodo determinado<sup>24</sup> este primer acercamiento hace referencia principalmente al análisis de las políticas, de cómo se necesitaba un estudio interdisciplinario para poder responder los conflictos básicos de nuestra civilización.<sup>25</sup> Veinte años después de escribir este precepto, vuelve este mismo autor ahora para establecer tres atributos que deben tener estas *ciencias de políticas: Contextualidad, Orientación hacia problemas y Diversidad*, elementos trascendentales al momento de vincularlos con el quehacer gubernamental frente a los problemas de orden público.

David Garson contrapone la postura de la interdisciplina que proponía Laswell, al momento de explicar que esta supuesta fuerza unificadora de un núcleo metodológico común ha conducido más bien a la fragmentación que a la integración de una nueva disciplina aplicada.<sup>26</sup>

Es bajo este contexto donde se desarrollaron las políticas públicas, en este sentido, es de interés tomar el concepto de política pública, simple y llanamente como una concatenación de actividades, decisiones o de medidas coherentes por lo menos en su

---

<sup>24</sup> Lasswell, Harold D. La orientación hacia las políticas, en, "El Estudio de las Políticas Públicas", Tomo I, Luis F. Aguilar, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000, p 102

<sup>25</sup> Lasswell, Harold D. La concepción emergente de las ciencias de políticas, en, "El Estudio de las Políticas Públicas", Luis F. Aguilar, Tomo I, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000, p 89

<sup>26</sup> Garson G. David, De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso, en, "El Estudio de las Políticas Públicas", Tomo I, Luis F. Aguilar, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000, p 149

intención, y tomadas principalmente por los actores del sistema político-administrativo de un país con la finalidad de resolver un problema colectivo.<sup>27</sup>

También las políticas pública se pueden concebir como el medio que reivindica la vida pública del Estado y son la opción para que la conducción de la sociedad pueda ser más democrática,<sup>28</sup> aunque este concepto pueda ser un tanto utópico a final de cuentas es lo que se espera de las políticas públicas, que sean un recurso para que la sociedad sea mejor, el mismo Uvalle explica como las políticas públicas se tornan como un instrumento de vital importancia dentro del gobierno de la democracia, se trata entonces de un gobierno por políticas públicas, desde mi perspectiva considero que este gobierno más que nunca es el que debe estar apegado mas a la sociedad, no se puede llamar un gobierno por políticas públicas aquel que no consulta a la sociedad, aquel que toma sus decisiones atendiendo a intereses personales, y es precisamente aquí donde Uvalle hace una distinción muy importante, explica que no cualquier problema social es objeto de atención gubernamental, ni toda acción gubernamental puede considerarse como política pública.<sup>29</sup>

Dentro de la concepción de las políticas públicas se encuentra también el de *hechura* de las políticas públicas, es decir, los momentos por los cuales tiene que pasar una decisión del gobierno para ser considerada como una política pública, para Luis F. Aguilar este proceso es un dispositivo analítico, intelectualmente construido para fines de modelación, ordenamiento, explicación y prescripción de una política,<sup>30</sup> efectivamente,

---

<sup>27</sup> Larrue, Corinne, *Analyser les politiques publiques d'environnement*, L'Harmattan, París, 2000, p 20

<sup>28</sup> Uvalle Berrones, Ricardo, "Las políticas públicas: un testimonio del gobierno ilustrado y democrático", en, *Revista IAPEM* No. 35, julio septiembre 1997, México, p 93.

<sup>29</sup> Uvalle Berrones, Ricardo, *Las Transformaciones del Estado y la Administración Pública*, Capítulo III, *Reforma de Estado, Políticas Públicas y Gasto Social*, IAPEM, 1997.

<sup>30</sup> Aguilar F. Luis., *Estudio Introductorio*, en, "Problemas públicos y agenda del gobierno", Tomo II, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2003, p 15

este proceso sirve para dar una construcción a una política, es pues, el precedente de una de una decisión del gobierno; asimismo explica que las etapas no son eventos sucesivos, ya que en la práctica las etapas suelen ser diferentes, pueden ir unas antes que otras, o pueden existir sucesos que hagan hasta repetir una etapa.

Existe una gran variedad de autores que proponen diferentes fases para la realización de una política pública, debido a la gran importancia que adquiere saber los momentos por los que pasa una política pública, esta investigación se remitirá sólo a algunos teóricos, en primer lugar Lasswell concibe un *policy process* el cual está constituido por: 1. Inteligencia, 2. Promoción, 3. Prescripción, 4. Invocación, 5. Aplicación, 6. Terminación y 7. Evaluación.<sup>31</sup>

Por su parte Eugenio Lahera, consultor de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), propone un modelo más sencillo, dividido en cuatro etapas analíticas, las cuales son: Origen, Diseño, Gestión y Evaluación.<sup>32</sup>

Con los dos anteriores modelos se puede encontrar coincidencias entre autores en los procesos de elaboración de una política pública, lo que salta a la vista en estos dos modelos es la orientación a evaluar la acción gubernamental con el objetivo de comparar las ventajas y desventajas de esta acción, con la cual se trata de conseguir objetivos, en ambos modelos se trata de una evaluación a posteriori o ex post, ya que se realiza después de ejecutada la acción, si por el contrario esta comparación se realizara antes de llevar a cabo la acción o las acciones se trataría de una evaluación a priori o ex ante.

---

<sup>31</sup> Op. Cit. Lasswell, p 122

<sup>32</sup> Lahera, Eugenio, Política y Políticas Públicas, Ed. Naciones Unidas-CEPAL, Serie Políticas Sociales, No. 95, Santiago de Chile, agosto 2004, p 10

Un elemento que es importante en el proceso de construcción de una política pública es la agenda, en palabras de Luis F. Aguilar Villanueva, la agenda es el conjunto de problemas al que el gobierno ha decidido prestarles atención, y que por lo tanto es objeto de un análisis de políticas públicas. Dos son los principales autores que ponen de manifiesto a la agenda, en primer lugar Anderson, y posteriormente Enrique Cabrero Mendoza; por un lado Anderson propone cinco fases: 1. Identificación del problema y formación de la agenda, 2. Formulación, 3. Adopción, 4. Implementación y Evaluación. En lo que respecta a Cabrero este propone cuatro etapas: 1. Definición de la agenda, 2. Formulación y diseño, 3. Implantación y 4. Evaluación.<sup>33</sup> Lo que la agenda aporta al proceso de elaboración de una política pública es la estructuración de los problemas públicos que atañen a la sociedad.

Otro modelo donde se recalca a la agenda, pero tomando al proceso como un ciclo es el de May y Wildavsky, donde llaman al proceso de elaboración de políticas públicas como *policy cycle* o *ciclo de la política*; ellos defienden la idea de que debe haber un permanente aprendizaje, corrección y continuidad de las políticas; por ello proponen los siguientes momentos: 1. Fijación de la agenda, 2. Análisis de la cuestión, 3. Implementación, 4. Evaluación y 5. Terminación. Otro autor que toma al proceso como un ciclo es André-Noël Roth Deubel, para este autor el *policy cycle* propone una descomposición de la política pública en una serie de etapas o de secuencias lógicas, para entender dicho ciclo cita a Jones y menciona sus cinco fases: 1. Identificación de un

---

<sup>33</sup> Cabrero Mendoza, Enrique, Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes, en Revista Gestión y Política Pública, Vol. IX, núm. 2, segundo semestre, México, CIDE, 2000, p 35

problema, 2. Formulación de las soluciones, 3. Toma de decisión, 4. Implementación y 5. Evaluación.<sup>34</sup>

Jones, lo concibe como un ciclo porque al final, la respuesta dada al problema y los impactos causados por su implementación son evaluados por los actores sociales y políticos y pueden dar pie a un *reinicio* de todo el ciclo con el fin de reajustar la respuesta -en lo que él llama retroacción o *feedback*- o suprimir la política (program termination). Con este esquema se cierra a lo que se refiere al ciclo de la política, y también lo que a los esquemas para la elaboración de una política.

### 1.3 Nociones de Planeación

En primera instancia resulta importante exponer lo que es la planeación, para no caer en confusión. Martner lo concibe como “...reducir el número de alternativas que se presentan a la acción a unas pocas, compatibles con los medios disponibles [...] señala inteligentemente lo que debe hacerse en el futuro y lo que no debe hacerse.”<sup>35</sup> En esta primera aproximación, Martner, trata de valorizar este término, relacionándolo con los insumos que se cuentan y al mismo tiempo como un medio de proyección, estos elementos resultan trascendentales para una institución al momento plantear acciones que determinarán su funcionamiento y hasta su propia existencia.

Por otra parte Kaufman, parte de la idea de lo que es un *plan*, para posteriormente, relacionarlo con la *planeación*, en este sentido, se refiere a *plan*, como “...un proyecto que

---

<sup>34</sup> Roth Deubel, André-Noël, Conceptos, teorías y herramientas para el análisis de las políticas públicas, en Políticas Públicas, Ed. Aurora, p 45

<sup>35</sup> Martner, Gonzalo, Planificación y Presupuesto por programas, Decimo Segunda Edición, México, Siglo XXI editores, 1981, p 8

*se debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas*” ejemplo de esta herramienta son los Planes de Desarrollo que llevan a cabo las instancias gubernamentales con el fin, precisamente de cumplir con las metas, también estos planes son usados en empresas que pretenden posicionarse dentro de un mercado competitivo. Posteriormente Kaufman identifica, los siguientes elementos que deben de contener un plan, en primer lugar debe de existir una identificación y documentación de las necesidades, posteriormente a partir de esas necesidades, seleccionar las que tengan suficiente prioridad para entrar en acción, después de esto debe existir una especificación detallada de los resultados o realizaciones que deben lograrse para cada necesidad escogida, posteriormente, se debe de buscar un establecimiento de los requisitos para satisfacer cada necesidad, incluyendo especificaciones para eliminarla, mediante la solución del problema que se trate, y por último, es necesario una determinación de posibles alternativas de estrategias e instrumentos para llenar los requisitos precisos para satisfacer cada necesidad. Estos elementos que propone Kaufman, están direccionados a buscar ese cumplimiento de metas, y que tenga como resultado que la organización pueda cumplir con las necesidades que la propia organización requiere; a partir de esto, el autor se centra a la *planeación*, en este sentido afirma que la *planeación* “...se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación.” Y por último la conceptualiza como “...un proceso para determinar adónde ir y establecer requisitos para llegar a ese punto de manera más eficiente y eficaz posible....”<sup>36</sup> en esta última afirmación se pueden apreciar los términos de *eficacia* y *eficiencia*, conceptos que están intrínsecamente relacionados con la corriente de la Nueva Gerencia Pública.

---

<sup>36</sup> Kaufman, Roger, Planificación de Sistemas Educativos, Primera Edición, Sexta reimpresión, México, Editorial Trillas, 1979, p 17

Asimismo Simón, Smithburg y Thompson, definen a la *planeación* "...como una actividad concerniente a propuestas para el futuro, con la evaluación de las alternativas propuestas y con los métodos por medio de los cuales estos procesos pueden ser alcanzados", asimismo la conciben como "...un proceso de preparación de un conjunto de decisiones respecto a la actividad en el futuro, basándose en la investigación, reflexión y pensamiento sistemático."<sup>37</sup> Estos autores, toman a la *planeación* principalmente como una herramienta que les otorgará una prospectiva de lo que sucederá más adelante, esto último resulta de vital importancia para una institución, ya que les ayudará a situarse dentro de otro contexto que permitirá ajustar o eliminar acciones que se habían implementado.

Las premisas de estos autores son la base de futuros de estudios correspondientes a la *planeación* además realizan la pauta a nivel teórico con respecto a este tema. Si bien es cierto que algunos de sus postulados se encuentran rebasados debido a lo cambiante que ha sido el tema, estos autores siempre serán vigentes debido a la aportación metodológica de la *planeación*.

Posteriormente, lo que respecta a la *planeación estratégica* como tal, José Martínez Vilchis, afirma que la *planeación estratégica*, es una herramienta que ya antes se utilizaba y que con la Nueva Gerencia Pública ha tenido más auge, esto lo podemos apreciar en párrafos anteriores relacionados con la *planeación*, trabajos que datan desde los años setentas y que en la actualidad, somos observadores nuevamente de ella;<sup>38</sup> en este sentido Bozeman menciona que la *gestión estratégica* supone una dirección basada en cuatro principios, en primer lugar una preocupación a largo plazo; en segundo lugar

---

<sup>37</sup> Dror Yehezkel "Enfrentando la incertidumbre y la viabilidad política", en Revista Pes N° 2, abril 1993, p 38.

<sup>38</sup> Op. Cit. Martínez, p 62



una integración de metas y objetivos dentro de una jerarquía coherente; en tercer lugar un reconocimiento de que la gestión estratégica y la planeación no se implementan por sí mismas; y por último una perspectiva externa que acentúa la anticipación y formación de los cambios en el medio, además de estar atento a la práctica del poder político.<sup>39</sup> Estos elementos se relacionan en demasía con lo expuesto por Kaufman, pero aquí Barry Bozeman lo retoma mas simplificado. Es importante señalar que los elementos que Bozeman explica son netamente característicos de la Nueva Gerencia Pública, cuestión que resulta trascendental al momento de vincularlo con la Gestión Pública, tema que se encuentra transversal en el trabajo de tesis.

En lo que respecta a John Bryson, el cual realiza un estudio amplio de la *planificación estratégica*, menciona las virtudes y las desventajas que puede acarrear al utilizar esta herramienta, en lo que respecta a las ventajas Bryson señala lo siguiente:

*La planeación estratégica* enfatiza la valoración externa e interna del medio ambiente de la organización, al tiempo que identifica y resuelve asuntos que no suponen un consenso total en los propósitos y las acciones organizacionales, además obliga a pensar con estrategias y desarrollar estrategias efectivas, asimismo clarifica la dirección futura, jerarquiza las necesidades y toma decisiones en el presente a las luz de sus consecuencias futuras. Igualmente ayuda a desarrollar una base coherente y defensiva para la toma de decisiones, ejercer discreción máxima en las áreas bajo el control organizacional, tomar decisiones por medio de los niveles y las funciones, resolver los principales problemas organizacionales, mejorar el desempeño organizacional, proporcionar

---

<sup>39</sup> Bozeman, Barry, *La Gestión Pública: su situación actual*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, p 45

rapidez y efectividad en circunstancias cambiantes, así como edificar la pericia y trabajo en equipo.<sup>40</sup>

En lo que respecta a las desventajas Bryson es muy puntual y claro:

Sólo funciona si los tomadores de decisiones y los planeadores la usan con sentido común y sensibilidad a las particularidades de su situación [...] No es aconsejable usar la planeación estratégica cuando el techo de la organización ha caído o cuando la organización carece de recursos, habilidades y compromiso de directivos claves para hacer un buen plan.<sup>41</sup>

Con lo anterior, se puede afirmar que Bryson es muy imparcial al momento de exponer acerca de la *planeación estratégica*, ya que en primera instancia explica las bondades que se pueden presentar si se utiliza de manera correcta, pero al mismo tiempo realiza una serie de advertencias de las consecuencias que pueden existir si la *planeación estratégica* es realizada por autoridades que no están capacitadas en su cargo; en lo que respecta al techo caído de la organización aquí Bryson se refiere a cuando se enfrenta a algún problema económico o político, o bien cuando es necesario ocupar un puesto de liderazgo.

Lo que respecta a la *planeación estratégica en la Educación Superior*, se torna necesario hacer referencia a un organismo representativo del tema, en este sentido la ANUIES, explica que para lograr transformaciones cualitativas en los centros universitarios, es necesario la *planeación estratégica* en todos los ámbitos del quehacer

---

<sup>40</sup> Bryson, John, Moore Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations. Guide to strengthening and sustaining organizational achievement, EUA, Jossey-Bass Publishers, 1989, p 7

<sup>41</sup> Ibid, Bryson, p 12

institucional, con perspectivas de mediano y largo plazos *estratégicos* que, a partir del reconocimiento de los retos y oportunidades que presenta el entorno de una institución, así como de sus fortalezas y debilidades, reconsidere la misión institucional; la traslade a una visión ambiciosa en un horizonte suficientemente amplio y defina un conjunto de acciones precisas para cumplir la misión y hacer realidad la visión. Asimismo señala que la planeación estratégica implica una participación intensa y, a la vez, muy responsable, de todos los actores involucrados en una actividad. En las Instituciones de Educación Superior de gran tamaño, o que operan en diversas ubicaciones geográficas, lo anterior supone también una amplia descentralización no sólo de la operación sino también de la toma de decisiones y de los procesos de planeación.<sup>42</sup> Esto último se apega al caso de la UNAM, la cual una de sus estrategias en los años setentas era precisamente una descentralización con la apertura de campus fuera de la órbita de Ciudad Universitaria, así como también se logró que la toma de decisiones y los procesos de planeación, en estos nuevos planteles, sea de forma independiente, ejemplo de ello son los Planes Estratégicos realizados por las diferentes Facultades de Estudios Superiores que posee la UNAM. Esta posición de la ANUIES discrepa con la de Raúl Béjar y Jorge Isaac, quienes sostienen que antes de destinar un mayor esfuerzo a la modernización educativa y a la *planeación estratégica*, las universidades públicas se ven obligadas a replegarse para garantizar su supervivencia, esto debido, entre otras cosas, a los cortes presupuestarios realizados por los gobernantes neoliberales.<sup>43</sup>

Al mismo tiempo, Isaac Bazbaz afirma que se hace evidente la urgente necesidad de una planeación educativa, como herramienta para promover la industrialización

---

<sup>42</sup> ANUIES, La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo, México, 2000, p 56

<sup>43</sup> Béjar Raúl y Jorge Isaac, Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005, p 12

adecuada, la cual es base para un desarrollo económico, social, cultural y político sostenido, más rápido y más justo.<sup>44</sup> Ante tal afirmación, considero que Isaac Bazbaz toma a la *planificación estratégica* como la panacea que sacará del bache que se encuentra la Educación Superior, creo que aquí, es conveniente poner de manifiesto los postulados que John Bryson realiza en torno a las limitaciones de la *planificación estratégica*, es decir, de que sirve contar con esta herramienta de desarrollo, si los tomadores de decisiones obedecen a intereses particulares que no concuerdan con las necesidades de la institución, por tal motivo se debe de tener cuidado al momento de concebir a la *planeación estratégica* como remedio para todos los males, lo importante es identificar las condiciones especiales que se cuentan antes de emprender cualquier medida de planeación.

---

<sup>44</sup> Bazbaz, Isaac (et.al) Planeación Educativa Integral, México, UNAM, Facultad de Química, 1979, p 30

## Capítulo II

### Planeación en el Desarrollo de la Educación Superior

Como se observó en el capítulo anterior, la planeación resulta trascendental al momento de plantear objetivos y metas tanto a corto como a largo plazo, será el medio por el cual se guiarán las directrices dentro de una organización; en el caso de la Educación Superior, esta planeación es aún más necesaria, ya que entran en consideración diversos factores, como el financiamiento público, la calidad educativa, entre otros.

El objetivo de este capítulo es exponer cómo se ha desarrollado la Educación Superior en México, desde la vertiente de la planeación y la descentralización, en este sentido, se describirá los elementos distintivos que ha atravesado la Educación Superior.

En la primera parte del texto titulada *Coordenadas de Planeación de la Educación Superior* se presenta cómo se ha desarrollado la planeación en este ámbito a partir de diferentes referentes teóricos, tomando en cuenta casos prácticos en el manejo de la planeación.

En la segunda parte se ahondará en el desarrollo de la Educación Superior, tomando como referencia ciertos precedentes, además de los rasgos distintivos que la conforman hoy en día y por último las perspectivas a futuro de este sector.

Por último, en el tercer apartado se expondrán los elementos característicos que dieron lugar a la descentralización de la UNAM y como principal consecuencia la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales como entidades multidisciplinarias.

Será bajo estas premisas por las cuales se podrá entender el contexto por el cual se gestó la fundación de Acatlán, así como su desarrollo como entidad educativa.

## 2.1 Coordinadas de Planeación de la Educación Superior

Se entiende por planeación de la Educación Superior como el proceso racional e intencional de toma de decisiones, orientado hacia la transformación de una situación dada a una deseada,<sup>45</sup> en este sentido, lo que se plantea es tomar a la planeación como un medio para alcanzar diferentes fines específicos que se encuentran dentro de una Institución.

La creación de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, ANUIES en 1950, sin duda alguna marca un referente en torno a la planeación de las instituciones de la Educación Superior, ya que fue el espacio mediante el cual se logró englobar a diferentes universidades en torno a un mismo objetivo, fue hasta abril de 1968 en la X Asamblea General de esta Asociación cuando se acordó crear el Centro de Planeación de la Educación Superior, la cual se constituiría como parte de la ANUIES, la instrucción fue crear unidades de planeación en todas las universidades e instituciones de Educación Superior.<sup>46</sup>

Los precedentes más importantes que hacen referencia a la Planeación de la Educación Superior (PES) que el gobierno impulsó fue el Sistema Nacional Permanente

---

<sup>45</sup> Llarena de Thierry, Rocío, "Impacto de la planeación en el desarrollo de la educación superior" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993, p 45

<sup>46</sup> Arredondo Galván, Víctor Martiniano, "La Universidad Nacional y las Universidades públicas estatales. Hacia un sistema nacional universitario" en Pozas, Ricardo, coord. Universidad Nacional y Sociedad, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 1990, pp 243-244.

para la Planeación de la Educación Superior (SINAPPES)<sup>47</sup> y la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, ya que a partir de que se establecen estos ordenamientos, las Instituciones de Educación Superior (IES) adquieren el compromiso moral y político de efectuar procesos de planeación institucional;<sup>48</sup> el primero se creó en 1978 para que los esfuerzos de planeación se realizaran de manera desconcentrada a nivel nacional, regional, estatal e institucional y lograr así un desarrollo armónico de la Educación Superior en el país<sup>49</sup> y la segunda, según el artículo primero de la ley, tiene por objeto establecer bases para la distribución de la función educativa de tipo superior entre la Federación, los Estados y los Municipios, así como prever las aportaciones económicas correspondientes, a fin de coadyuvar al desarrollo y coordinación de la Educación Superior.

Es así, que en 1978 se establecieron estos dos ordenamientos que establecieron los cimientos de la planeación de la Educación Superior, esta política educativa venía a complementar la política de desconcentración que se había empezado en años anteriores.

En el ámbito institucional, los primeros referentes de planeación se pueden observar en la UNAM, durante los años de 1966-1970<sup>50</sup>, en el cual se crea la Comisión Técnica de Planeación Universitaria, una de las principales labores que realizó esta Comisión fue el diseño de un plan de desarrollo a diez años, lo cual significaba un

---

<sup>47</sup> Este sistema tuvo su origen en la ponencia "La Planeación de la Educación Superior en México" (ANUIES, 1979) elaborada por un grupo de trabajo integrado por los representantes de la UNAM, de la ANUIES y de la SEP. (Llarena, 1993:62)

<sup>48</sup> Fernández, Alfredo y Laura Santini, Prologo, Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993, p 5

<sup>49</sup> ANUIES, Aportes de la ANUIES en la Educación Superior, disponible en [http://www.anuies.mx/la\\_anuies/aportes.php](http://www.anuies.mx/la_anuies/aportes.php) apartado "La ANUIES" (consultado en Noviembre de 2009)

<sup>50</sup> Este periodo estuvo encabezado por el Ing. Javier Barros Sierra.

adelanto en materia de planeación educativa institucional,<sup>51</sup> lamentablemente esta labor se vio coadyuvada debido al movimiento estudiantil de 1968 y los acontecimientos que se derivaron de éste.

A partir de ahí, siguieron estos pasos diferentes Instituciones de Educación Superior, tales son los casos de Sonora y Chihuahua, y posteriormente le siguieron la Universidad de Aguascalientes y la Universidad de Nuevo León, las cuales tenían como cometido solucionar los problemas que se suscitaban dentro de la misma universidad; muchos de estos primeros casos fracasaron debido a que no había continuidad con los programas.

A pesar de que con el simple hecho que existiera unidades de planeación en las Instituciones de Educación Superior era un hecho aplaudible, también se enfrentaban a diversos problemas como la falta de capacitación de los encargados de realizarla, además del carácter coyuntural con el que se realizaba y por último del nivel jerárquico administrativo en el que se ubicaban los equipos de asesoría en materia de planeación.<sup>52</sup> Todos estos factores hacían aún más difícil el ejercicio de la planeación institucional. Jorge Hanel y Huáscar Taborga localizan tres principales problemas en el proceso de planeación institucional, en primer lugar la mayoría de los planes institucionales predominan los planteamientos generales de tipo normativo, como el señalamiento de objetivos, políticas, directrices y no se precisan niveles de actuación; en segundo lugar en muchas instituciones la planeación está desvinculada del presupuesto, es decir, no se precisan los recursos que se requieren para llevar a cabo los programas y proyectos, y a su vez, el presupuesto de la institución no prevé los recursos correspondientes para estos

---

<sup>51</sup> Pallán Figueroa, Carlos, "La Planeación en la historia del desarrollo universitario" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993, p 41

<sup>52</sup> Op. Cit. Llarena, p 65.



finos y en tercer lugar en los planes se proponen objetivos a muy largo plazo y éstos abarcan un gran número de aspectos, que traen como consecuencia que no se realicen acciones para solucionar los problemas a la situación universitaria.<sup>53</sup> Desde mi perspectiva, considero que estos problemas son causados por el desconocimiento de los preceptos de la planeación y por ende no se articulan de manera adecuada los planteamientos, es por ello que es necesaria una profesionalización del personal encargado de llevarla a cabo.

Otros ejemplos de planeación institucional se dieron en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Autónoma de Baja California del Sur (UABCS). En la UAM, su principal antecedente fue la instalación de la Junta de Coordinación de Planeación (JUCOPLAN) en 1977, la cual se crea con el objetivo de racionalizar los esfuerzos e intercambiar experiencias en materia de planeación, estaba integrada por un representante de cada Unidad y el director de Planeación de la Rectoría General; el primer aporte que realizó esta Junta fue la elaboración del *Plan Institucional 1980-1984* el cual englobó a la UAM como una sola entidad,<sup>54</sup> terminada esa gestión, después de dos años de trabajo se presenta de forma reestructurada *El Plan de Desarrollo Institucional 1986-1990*.

En el caso de la UABCS fueron varios los antecedentes que dieron pie a una planeación institucional, los cuales datan desde 1981, pero fracasaron debido a que se realizaron de manera aislada y por falta de recursos, en 1987 se proponen diferentes labores con el fin de impulsar de nuevo una planeación institucional, después de varias

---

<sup>53</sup> Hanel del Valle, Jorge y Huáscar Taborga, "Reflexiones sobre planeación prospectiva de la educación superior en México" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993, p 268-269

<sup>54</sup> Durán, Jorge y Graciela Díaz, "Evaluación del impacto de la planeación institucional de la Universidad Autónoma Metropolitana" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993, p 198

acciones como autoevaluaciones y eventos de participación como el denominado *Análisis y Propuestas sobre el Futuro de la Universidad*, se concretó hasta 1990 el Plan *Institucional de Desarrollo 1990-1993*, el cual plasmaba tanto el ideario universitario, así como los programas y subprogramas a realizar que enmarcaba la estrategia de desarrollo de la vida universitaria, así como también el marco jurídico que justificaba la planeación en la institución.<sup>55</sup>

En el plano internacional, fueron muchos los casos que tomaron la planeación como palanca de desarrollo de las Instituciones de educación Superior, un ejemplo visible es la Université du Québec, cuyo sistema de planeación inspiró a otras universidades<sup>56</sup> prueba de ello son los planes trienales que esta Universidad instauró y que diversas instituciones lo han hecho propio.

Estos planes trienales comprenden los siguientes criterios, en primer lugar la problemática del desarrollo del establecimiento; posteriormente las orientaciones y bases del desarrollo del establecimiento, en tercer lugar plasmar las metas perseguidas por la institución, así como también de los objetivos a alcanzar en plazos determinados, en este sentido se establecen los medios a emplear para alcanzar los objetivos y por último los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades previstas<sup>57</sup> estos elementos se tornan necesarios al momento de realizar una evaluación institucional, ya que en gran

---

<sup>55</sup> Aguirre, José y Luis Ferrer, "El proceso de planeación participativa en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Experticias, logros y perspectivas" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993.

<sup>56</sup> Arguin, Gérard, "La Planeación como proceso global e integral. El caso de la Université du Québec" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993, p 155

<sup>57</sup> *Ibid*, Arguin, p 159

medida se realizará a partir de estos planes de desarrollo, en este sentido la evaluación de una institución académica se aborda en diez aspectos:<sup>58</sup>

La pertinencia de las finalidades, de las orientaciones y de los objetivos institucionales.

La formación y aprendizaje de los estudiantes

La eficiencia de los profesores

Los programas académicos

El personal de apoyo y de los servicios

El liderazgo y eficacia de la dirección

La gestión financiera

El papel de la Junta Directiva

La diversidad e impacto de las relaciones externas

El apoyo y mejoramiento institucional

A pesar que este modelo puede ser eficiente, este esquema es muy largo y complejo, lo cual traería como consecuencia un desinterés por parte de los participantes.

Ante tal situación lo que se busca es que la evaluación sea parte del proceso de planeación, es decir, que el proceso de este último incluya el proceso de evaluación, además con el de programación; así pues el proceso de planeación estaría constituido por tres fases principales: *la planeación* en la cual se establecen principalmente metas,

---

<sup>58</sup> Miller, Richard, "L'évaluation de la Qualité des établissements d'enseignement Supérieur: Quelques Méthodes et difficultés", en Programme IMHE, Paris.

objetivos y líneas de acción para atacar a un problema determinado; *la programación* que comprende lo relativo a los recursos necesarios que se cuentan para operacionalizar las líneas de acción y *la evaluación*.

En los últimos años, se ha venido gestando un nuevo paradigma en la planeación de la Educación Superior, *la planeación estratégica* la cual aspira a introducir una racionalidad concebida subjetivamente y sustentada en una praxis intencional<sup>59</sup> Desde la perspectiva de Alfredo Fernández un ejemplo claro de Planeación Estratégica en la Educación Superior es precisamente la UNAM, que desde la gestión del rector Guillermo Soberón se han venido implementando medidas propias de este tipo de planeación, donde los datos fluyeron y se reafirman a la par de las negociaciones entre la rectoría y las escuelas y facultades, con el objeto de acoplar dos grandes variables: la demanda y la oferta escolar.

Sin duda alguna la planeación estratégica en la Educación Superior es una buena herramienta para lograr un desarrollo en este sector, pero los problemas que se presentan al planear, pueden ocasionar que este tipo de planeación quede como justificación para obtener recursos públicos.

## 2.2 Rasgos principales de la Educación Superior en México.

Conforme a lo dispuesto en el artículo 37 de la Ley General de la Educación, la Educación Superior es la que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes,

---

<sup>59</sup> Fernández, Alfredo y Josu Landa, "Tradición y futuro: La Planeación Estratégica de la educación superior" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993, p 59

está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura.<sup>60</sup>

Diversos autores, manejan diversas clasificaciones de las Instituciones de Educación Superior, la OCDE,<sup>61</sup> lo maneja en cinco grupos: a) universitario, b) tecnológico, c) educación normal, d) universidades tecnológicas y e) otras instituciones, a su vez las divide en ocho categorías. En primer lugar se encuentran las *Instituciones Públicas grandes*, que cuentan con 40 mil o más estudiantes, además cuentan con características específicas como la impartición del Bachillerato en tres años, ejemplo de este tipo de Instituciones son la UNAM y la UAM;<sup>62</sup> la segunda categoría son las Universidades públicas de tamaño pequeño o nulo; la tercera son las Universidades Públicas de tamaño medio donde las licenciaturas se imparten en facultades profesionales con duración de cuatro años; la cuarta categoría son los Institutos Tecnológicos Públicos los cuales engloban las áreas de ingeniería y administración; en las siguiente categorías se encuentran las Universidades privadas, tipo I, en éstas se encuentran las universidades privadas que cuentan bachilleratos propios y tienen una oferta curricular en por lo menos cuatro de las seis áreas de conocimiento; le sigue las Instituciones de de Educación Superior Privada, tipo II, que se caracterizan por tener bachilleratos incorporados y por tener pocas licenciaturas de bajo costo y de alta demanda; la séptima categoría son las Escuelas normales públicas, especializadas en carreras relacionadas con la educación; y por último se encuentran los centros del sistema SEP-Conacyt, los cuales son centros especializados en investigación de alto

---

<sup>60</sup> Ley General de la Educación, disponible en <http://www.diputados.gob.mx/> apartado "Leyes Federales y Estatales" (Consultado en Noviembre de 2009).

<sup>61</sup> OCDE, Exámenes de las políticas nacionales de educación. México, Educación Superior, 1997.

<sup>62</sup> La Universidad Autónoma Metropolitana es la excepción ya que no cuenta con estudios de Bachillerato.

rendimiento, su financiamiento es casi enteramente público, ejemplo de un centro de esta categoría es el Colegio de México.

El desarrollo de la Educación Superior en México desde principios del siglo pasado ha estado marcado por sucesos claves que han transformado la realidad imperante y a su vez esos cambios han traído consecuencias en la Educación Superior actual.

Si bien es cierto, que los antecedentes de la Educación Superior en México se remontan a 1552 con la fundación de la Real Universidad de México además de la Universidad de Mérida en 1824 y la de Chiapas en 1826,<sup>63</sup> los eventos más sustanciales se concretaron a principios del siglo XX con la creación de la Universidad Nacional, cual se fundó partir de la reunión de las escuelas profesionales establecidas en el último tercio del siglo XIX; un suceso que marcó nuevas directrices de la Universidad fue el otorgamiento de la autonomía por parte del gobierno en 1929.<sup>64</sup>

Después de la Revolución Mexicana, se inició un proceso de construcción de universidades estatales como la de Michoacán y la de Sinaloa en 1917 y 1918, respectivamente, posteriormente se crearon la de Yucatán en 1922, San Luis Potosí en 1923, Guadalajara en 1924, Nuevo León en 1932, Puebla<sup>65</sup> en 1937, y Sonora en 1942.

Asimismo se crearon diversas Instituciones tanto públicas y privadas en la primera mitad del siglo XX, en este sentido se crea el Colegio de México en octubre de 1940 a iniciativa del gobierno federal, la UNAM y el Fondo de Cultura Económica; así como el

---

<sup>63</sup> Béjar Raúl y Mario Salinas, "Génesis del carácter nacional de la universidad mexicana" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005, p 97.

<sup>64</sup> Garcíadiago, Javier, "Génesis de la Universidad Nacional en México" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005, p 83

<sup>65</sup> El antecedente de la Universidad de Puebla se puede encontrar con el Colegio Jesuita de Puebla de los Ángeles el 9 de mayo de 1578 (Béjar y Salinas, 2005: 130)

Instituto Politécnico Nacional fundado en febrero de 1937; en el ámbito privado el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) se crea en 1945, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) en julio de 1943, y la Universidad Autónoma de Guadalajara en mayo de 1934,<sup>66</sup> la cual se crea debido a la imposición de la educación socialista por parte del presidente Cárdenas en la Universidad de Guadalajara, lo cual condujo a sus opositores junto con empresarios a crear dicha entidad.<sup>67</sup>

La segunda mitad del siglo pasado se complementó la estructura de la Educación Superior, con la creación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) el 25 de marzo de 1950 y la fundación de diversas Instituciones de Educación Superior como la de Tamaulipas (1950), Querétaro (1951) Baja California (1957), Campeche (1957) Coahuila (1957) Guerrero (1960) Aguascalientes (1973) Metropolitana (1973) Chapingo (1974) Chiapas (1974) Baja California Sur (1975) Tlaxcala (1976) Yucatán (1984) Quintana Roo (1990) y en el ámbito privado se crea la Universidad Anáhuac (1964) del Valle de México (1960) Panamericana (1967) e Iberoamericana (1974).<sup>68</sup>

Se ha visto a lo largo de este apartado el desarrollo de la Educación Superior, lo que respecta ahora es exponer las expectativas que se tienen sobre este sector, y sobre todo las Instituciones de Educación Superior Públicas las cuales se enfrentan a retos de diferentes índoles; en este sentido Clemente Durán expone que tienen el reto de convertirse en la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento [...] en el sentido más amplio, que la propone como un espacio de innovación permanente e integral, clave para la articulación de una nueva concepción social que persiga un crecimiento autosostenido

---

<sup>66</sup> Op. Cit. Béjar y Salinas, p 132-133

<sup>67</sup> Op. Cit. OCDE, p 54

<sup>68</sup> Op. Cit. Béjar y Salinas, pp 134-135

y un desarrollo más equitativo;<sup>69</sup> la ANUIES, en este mismo sentido, hace mención que la Educación Superior tiene los desafíos de atender con calidad a una población estudiantil cada vez grande; estos dos preceptos los aceptan Raúl Béjar y Jorge Isaac los cuales señalan que la Educación Superior tienen el reto de la atención a las necesidades y aspiraciones educativas de los mexicanos y los requerimientos para el desarrollo del país.<sup>70</sup>

Un aspecto importante que el mismo Jorge Isaac señala es el asunto de las restricciones en las partidas presupuestales, desde la perspectiva del autor este fenómeno se ha hecho más evidente con la entrada del gobierno panista en el 2000 y los impulsores de la política neoliberal en nuestro país.<sup>71</sup> Por su parte la OCDE, señala cinco principales desafíos de la Educación Superior en México, en primer lugar *la cobertura*, asunto que ya se ha expuesto aquí, en segundo lugar *la calidad*, posteriormente *el Desarrollo del personal académico*, le sigue *la pertinencia* y por último *la organización y coordinación*;<sup>72</sup> ante esto la OCDE puntualiza que la Educación Superior debe de entrar al juego de la globalización y así como responder a las necesidades del país, mediante los postulados de máxima calidad y eficiencia.

### 2.3 La descentralización en la UNAM y creación de las ENEP

A mediados de los años setentas México se vio envuelto en un proceso de descentralización, el cual también abarco a las esferas de la Educación Superior, estos

---

<sup>69</sup> Durán, Clemente "Managed Trade and Strategic Responses" en Pallán, Carlos, James W. Wilkie y Jesús Arroyo, edit. *Alejandro Mexico And The Americas VIII Profmex-Anuies Conference Proceedings*, Editoriales ANUIES, PROFMEX y Universidad de Guadalajara. 1996, p 19

<sup>70</sup> Op. Cit. Béjar e Isaac, p 22

<sup>71</sup> Isaac, Jorge, "Crisis y desafíos en la Educación Superior" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. *Educación Superior y Universidad Pública*, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005, p 39

<sup>72</sup> Op. Cit. OCDE



factores respondían a las condiciones tanto del sistema educativo como de la propia economía nacional, la cual se relacionaba con factores de orden social y cultural.<sup>73</sup>

En la UNAM, los antecedentes de esta descentralización se pueden ubicar con la expansión del alumnado, en 1935 la UNAM atendió alrededor de 10 mil estudiantes, diez años después esta cifra aumentó más del doble llegando a 23 300, en 1965 atendió a 71 mil estudiantes y para 1970 la cifra se incrementó a 106 mil estudiantes<sup>74</sup> lo cual representaba casi el 45% de la población estudiantil de licenciatura a nivel nacional. Estas cifras, complementadas con la represión estudiantil realizada por el gobierno suscitada en 1968 y 1971 hacían evidente un reclamo por espacios educativos de Educación Superior.

Otras razones más por las que era necesaria una descentralización en la UNAM eran por la insuficiencia de instalaciones, el descenso del nivel académico por la centralización y las dificultades de comunicación física entre edificios, ahí radicaba la necesidad de contar con unidades académicas en diversos puntos de áreas metropolitanas.<sup>75</sup>

Es así que la Dirección General de Planeación sometió a consideración de las comisiones de Reglamento y Trabajo Académico el Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la UNAM, en este sentido se realizó un diagnóstico en dos sentidos, el primero, en torno a las carreras que eran más demandadas por los alumnos; y el segundo en el sentido de los lugares previstos para la ubicación de los centros

---

<sup>73</sup> Rangel, Alfonso, "La Descentralización De La Educación Superior" en Revista de la Educación Superior, N° 19, Vol. V, N° 3, jul-sep, México: ANUIES, 1976.

<sup>74</sup> Arredondo Galván, Víctor Martiniano, "La Universidad Nacional y las Universidades públicas estatales. Hacia un sistema nacional universitario" en Pozas, Ricardo, coord. Universidad Nacional y Sociedad, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 1990, p 237

<sup>75</sup> Domínguez Vargas, Sergio, "Filosofía de la descentralización de la UNAM", en Béjar Navarro Raúl, Lian Karp Siordia y Fernando Martínez Ramírez, El desarrollo organizativo de la ENEP Acatlán 1975-1980. Cuadernos de Planeación Universitaria, México: UNAM, Dirección General de Planeación, 1981.

escolares.<sup>76</sup> Los resultados de este ejercicio eran que una gran parte de la población estudiantil, se encontraba en el noreste y en el oriente de la ciudad.

En palabras de Raquel Glazman, la forma de organizarse fue mediante un método de *departamentalización*,<sup>77</sup> el *departamento* es una unidad básica administrativa de la universidad, que reúne una comunidad de profesores e investigadores, relativamente autónoma y responsable de la docencia y de la investigación en un campo especializado del conocimiento;<sup>78</sup> este departamento fue conocido en la UNAM como Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

En este sentido, la *departamentalización*, permitió la promoción de la autonomía de cada una de las ENEP, ya que representaba una vía opcional al verticalismo que la UNAM presentaba.

Fue así como se llevó a cabo el Plan de la Descentralización de la Educación Superior, el cual fue presentado ante el Consejo Universitario por el Rector Guillermo Soberón Acevedo en noviembre de 1974.<sup>79</sup> Lo cual trajo como resultado la fundación de la ENEP Cuautitlán en 1974, Acatlán e Iztacala en 1975 y Aragón y Zaragoza en 1976.<sup>80</sup>

La ENEP Cuautitlán tuvo como primer director al Dr. Jesús Guzmán García, el cual albergó en el primer año de la Escuela una plantilla de 3 mil 450 alumnos de primer

---

<sup>76</sup> Bonilla, Laura y Rebeca López, *Relatos para la historia de una facultad: Acatlán*, México, Ediciones Acatlán, 2004, p 14

<sup>77</sup> Glazman, Raquel "Departamentalización" en *Revista de la Educación Superior*, N° 48, Vol. XII, N° 4, oct-dic, México: ANUIES, 1983.

<sup>78</sup> Zamanillo, Eleuterio, "La organización departamental en instituciones de educación superior", en *Revista de la Educación Superior*, N° 35, Vol. IX, N° 3, jul-sep, México: ANUIES, 1980.

<sup>79</sup> Cabe destacar que para esa fecha ya se había inaugurado la primera Escuela Nacional de Estudios Profesionales: La ENEP Cuautitlán.

<sup>80</sup> Glazman, Raquel, "Función de la universidad pública" en Pozas, Ricardo, coord. *Universidad Nacional y Sociedad*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 1990, p 173

ingreso, los cuales 600 eran de Administración; 700 de Derecho<sup>81</sup>; 500 de Ingeniería; 250 de Medicina Veterinaria y Zootecnia; mil 100 de Odontología y 300 de Química.<sup>82</sup> En tanto que la ENEP Acatlán, su primer director fue el Lic. Raúl Béjar, la primera generación tuvo una población estudiantil de 4 mil 300 alumnos distribuidas en 13 licenciaturas.<sup>83</sup> La ENEP Aragón inicia su gestión con 2 mil 122 alumnos en 10 carreras profesionales, la cual contaba con la dirección del Ing. Pablo Ortiz Macedo.<sup>84</sup>

Sin duda alguna con la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, se cumple el objetivo de abrir nuevos espacios a una población estudiantil en constante crecimiento.

A manera de conclusión, se puede afirmar que la Educación Superior en México ha atravesado momentos por momentos cruciales que han modificado el panorama de la Educación en México.

La Planeación en el sector ha sido una tarea que se empezó a gestar a mediados del siglo pasado y que ha logrado un desarrollo en la vida académica del país, mediante ésta se puede observar las distintitas acciones que han desarrollado en el seno de una autoridad; en la actualidad, las Instituciones de Educación Superior no se pueden concebir si no presentan un Plan Institucional el cual se marquen las directrices por las que avanzará determinada Institución educativa, sin duda alguna quedan asuntos pendientes en el tema de la planeación institucional como los mecanismos de participación estudiantil en el diseño de los planes.

---

<sup>81</sup> Esta carrera cambió de sede con la apertura de la ENEP Acatlán.

<sup>82</sup> Información disponible en <http://www.cuautitlan.unam.mx/>

<sup>83</sup> Op. Cit. Bonilla y López, p 13

<sup>84</sup> Información consultada en <http://informatica.aragon.unam.mx/facultad/>

Asimismo, este nivel de educación, presenta grandes retos y desafíos para los años venideros, ya que diversos factores serán partícipes del desarrollo de la este ámbito, como el gobierno y las reducciones presupuestales a universidades; la creciente demanda estudiantil y la poca disposición del gobierno por crear nuevos centros educativos; estas dos variables, sin duda alguna, serán los temas por los cuales la Educación Superior estará envuelta en los años por venir.

Por último, lo que respecta a la descentralización universitaria, ésta tiene que complementarse hacia las demás entidades de la república, esto con el objetivo de hacer de la Universidad una institución que esté inmiscuida en los diversos ámbitos de la vida social, política y económica del país.

## Capítulo III

### El desarrollo de la Educación Superior en la ENEP Acatlán

En el presente capítulo se entenderá como gestión académica, a las acciones encaminadas al fortalecimiento de los planes de licenciatura en el sistema escolarizado, como actualización, modificación y acreditación de los planes y programas de estudio; así como lo relacionado con el alumnado y la eficiencia terminal; la clasificación, actualización y grado académico de la planta docente; la estructura y publicaciones de la Investigación; y el Postgrado, sus programas, población estudiantil y académicos.

#### 3.1 Apertura y organización de la ENEP Acatlán (1975-1980)

La ENEP Acatlán fue inaugurada formalmente el 24 de marzo de 1975 por el Rector Soberón Acevedo, en este año las carreras que se ofrecían eran Actuaría, Arquitectura, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho (la cuál fue traída de la ENEP Cuautitlán), Economía, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Pedagogía, Periodismo y Comunicación Colectiva, Relaciones Internacionales y Sociología.<sup>85</sup> Estas carreras estaban albergadas en tres edificios y una unidad académica,<sup>86</sup> la cual daban forma a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, la cual tenía como su primer director a Raúl Béjar para el periodo 1975-1980.<sup>87</sup>

Uno de los factores que dio pie al plan de descentralización de la UNAM fue el atender a una población estudiantil en crecimiento, este fenómeno lo pudo experimentar

---

<sup>85</sup> Bonilla, Laura y Rebeca López, *Relatos para la historia de una facultad: Acatlán, México*, Ediciones Acatlán, 2004, p 19

<sup>86</sup> *Acatlán, una mirada a su trayectoria como Facultad*, disponible en <http://www.acatlan.unam.mx/campus/351/> apartado "Nosotros" (consultado en Marzo de 2010)

<sup>87</sup> Cabe hacer mención que en 1976 se integra en Acatlán la carrera de Ingeniería, con alumnos de segundo y cuarto semestre de la ENEP Cuautitlán y de Ciudad Universitaria. (Bonilla y López, 2004: 19)

la Escuela en el periodo 1975-1980 donde la población estudiantil, creció de manera significativa. Cuando la Escuela abrió sus puertas, atendió una población estudiantil de 4 964 estudiantes; para 1976 esta cifra se elevó a 8 600; en 1977 fue de 10 900; en 1978 fue de 12 600; en 1979 fue de 15 500; y para 1980 fue de 16 625;<sup>88</sup> esta cifra arroja el incremento del alumnado en un 335% de 1975 a 1980.

El número de académicos también se fue elevando conforme a los años a la par del alumnado, en 1975 se contaba con una planta docente de 406 académicos, de los cuales 61 eran profesores de carrera y técnicos académicos, y 346 eran profesores de asignatura; para 1976 eran 824 docentes, de los cuales 122 eran profesores de carrera y técnicos académicos y 702 de asignatura; en 1977 eran 1 063 profesores, de éstos 133 eran de carrera y técnicos académicos y 930 de asignatura; en 1978 eran 1 366 docentes, de los cuales 168 eran profesores de carrera y técnicos administrativos y 1 198 eran profesores de asignatura; ya en 1979 eran 1 652 profesores, 271 eran de carrera y técnicos académicos y 1 381 de asignatura; y finalmente para 1980 la planta docente estaba compuesta de 1 751 académicos, de éstos 251 eran profesores de carrera y técnicos académicos y 1 500 de asignatura.<sup>89</sup> Un elemento importante que se puede apreciar en estos números, es la clasificación constante del personal académico, donde los profesores de asignatura representaron el 85% del total de los académicos en 1975 y 1980, lo cual demuestra que no se abrían los espacios suficientes para ocupar plazas de carrera.

La investigación en las Instituciones de Educación Superior es de gran relevancia ya que ayuda a dar explicaciones satisfactorias a los fenómenos que rodea a la sociedad,

---

<sup>88</sup> Béjar Navarro Raúl, Lian Karp Siordia y Fernando Martínez Ramírez, El desarrollo organizativo de la ENEP Acatlán 1975-1980. Cuadernos de Planeación Universitaria, México: UNAM, Dirección General de Planeación, 1981. p 20

<sup>89</sup> Ibid, p 23

para el caso de Acatlán este rubro se desarrolló de manera relevante en este periodo. En 1976 la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán inaugura sus labores de investigación con la creación del Centro de Estudios Interdisciplinarios, posteriormente en 1977 se crea el Departamento de Investigación y Desarrollo; a partir de 1978 quedó integrada en dos grandes líneas: Centro de Estudios Interdisciplinarios de Apoyo a la Docencia (CEIAD) y Centro de Estudios Interdisciplinarios de Problemas Nacionales (CEIPN).<sup>90</sup> En ese mismo año se crea el Departamento de Formación Académica e Investigación para posteriormente, en 1979, cambiar de nombre, al denominarse: Departamento de Formación de Investigadores. Este conjunto de acciones llevo a la ENEP Acatlán a posicionarse en el ámbito de la investigación, lo cual dio la pauta para el desarrollo en años posteriores.

Lo que corresponde a la formación y superación de los docentes, dentro de la incipiente estructura que se creó en 1975 para dar marcha a las labores académicas, se encontraba el Departamento de Formación Docente, como su nombre lo indica tenía precisamente esta labor; para 1980 se modifica el departamento y pasa a denominarse Departamento de Superación Académica.<sup>91</sup>

En este periodo, marcó un precedente el programa *Ajuste a la organización académico-administrativo de le ENEP Acatlán*, creado en 1979, el cual sentó las bases de organización y planeación de la Escuela, elementos imprescindibles que iban a dar un rumbo fijo a la administración académica de Acatlán.

Fue así, como a cinco años de haber dado inició a las labores, la ENEP Acatlán supo dar respuesta a una población estudiantil en crecimiento, además de dar el impulso

---

<sup>90</sup> Ibid, p 38

<sup>91</sup> Ibid, p 46

a la investigación, creando diferentes departamentos. Una tarea pendiente en el periodo de Raúl Béjar como director, fue el postgrado, el cuál era indispensable para consolidarse como institución educativa.

### 3.2 El desarrollo de la Gestión de la ENEP Acatlán (1981-1985)

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán abre la nueva década con un nuevo director: Francisco González Casanova, en este periodo la ENEP Acatlán tuvo cambios sustantivos. Lo que se refiere a las carreras y programas, en 1981, se sometieron a revisión y evaluación diversos planes y programas de estudios, los cuales era necesario que se sometiera a estos procesos para que estén acorde a la realidad con la que se vivía. Ejemplo de estos planes y programas de estudios fueron: Periodismo y Comunicación Colectiva, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Filosofía, Ingeniería Civil y Pedagogía. También bajo esta dirección se empezó la gestión de la nueva licenciatura que a las postres se llamaría Matemáticas Aplicadas y Computación.<sup>92</sup>

Las anteriores acciones estaban encaminadas a solventar una población estudiantil cada vez más grande, lo cual obligó a la administración a incorporar la Unidad de Administración Escolar al Programa de Estudios Profesionales, lo cual ayudó a que en ese año se inscribieran 3 510 alumnos de nuevo ingreso, para tener un total de población estudiantil de 18 756 alumnos. Asimismo egresaron<sup>93</sup> 1 891 alumnos y se titularon 518<sup>94</sup>

Una de las labores que había quedado pendiente por desarrollarse en el periodo anterior, se hizo presente durante la administración de González Casanova: el postgrado;

---

<sup>92</sup> *Informe de Actividades 1981, p 15*

<sup>93</sup> Es de interés hacer la aclaración que en este periodo la única forma de titulación era la tesis.

<sup>94</sup> *Ibid, p 15*



en 1981, se crearon cuatro proyectos de especialización que fueron aprobadas por las autoridades administrativas de la UNAM<sup>95</sup> el 11 de noviembre de 1981; estas especializaciones fueron: Costos de Construcción, Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas, Estructura Jurídico-Económica de Inversión Extranjera y Geotecnia Aplicada a las Vías Terrestres, los cuales integraban una planta docente de 37 profesores, los cuales tuvieron una población de 169 alumnos.<sup>96</sup> Fue de esta forma, que la ENEP Acatlán, empezó a incurrir en los estudios de postgrado, que si bien es cierto, no eran programas de maestría ni mucho menos de doctorado, sentaban las bases para gestionar nuevos programas.

En este año, el programa de Investigación apenas alcanzaba a arrojar resultados, los cuales se reflejaron con 36 proyectos concluidos y 36 más en proceso de elaboración, además se alcanzaron a terminar 64 documentos de trabajo; esta actividad de investigación, estaba enfocada a las líneas de: reforma política, económica y urbana, estudios sobre computación, matemáticas, problemas educativos y estudios del municipio.<sup>97</sup> Asimismo en este año se publicaron 6 libros, en el ámbito de ciencias sociales y humanidades, además en la revista *Multidisciplina* se publicaron 6 artículos realizados por funcionarios y profesores de la Escuela. Con estas acciones Acatlán empezaba a involucrar labores de docencia con la investigación, lo cual traía como resultado que la investigación estuviera al alcance del personal académico.

En el tópic de docencia, el Programa de Superación Académica realizó 42 eventos en 912 horas con la participación de 1 143 profesores, en áreas de Física y

---

<sup>95</sup> Estas autoridades fueron el H. Consejo Técnico de la Escuela, el Consejo de Estudios de Postgrado de la UNAM, la Comisión de Trabajo Docente del mismo Consejo y la Comisión de Trabajo Docente del H. Consejo Universitario.

<sup>96</sup> Ibid, p 16

<sup>97</sup> Ibid, p 17

Matemáticas Aplicadas, Economía, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Filosofía, Historia, Construcción, Diseño, Seminarios de preespecialización, seminarios de tesis y Centro de Idiomas.<sup>98</sup>

En cuanto a la clasificación del docente, en 1981, se contaban con 233 ayudantes de profesor, 1 040 profesores de asignatura, 120 profesores asociados y 23 de Profesores Titulares. En este mismo sentido el 30% de los profesores de carrera y el 10% de asignatura contaban con algún estudio de postgrado.<sup>99</sup> Esta última cifra toma sentido al afirmar que en ese año casi 100 profesores de asignatura presentaban estudios de postgrado, lo cual era una cifra muy baja con respecto al total de académicos de asignatura. Esta poca especialización de la planta docente será un problema que Acatlán presentará en años posteriores.

En 1982, la ENEP Acatlán se caracterizó por una profunda reestructuración de los planes de estudio, el 26 de agosto de ese mismo año, se aprobaron nuevos planes de las carreras de Historia, Lengua y Literatura Hispánicas y Matemáticas Aplicadas y Computación, también se realizaron procesos de reestructuración de planes de estudios en las carreras de Periodismo y Comunicación Colectiva, Pedagogía, Filosofía y Derecho, además se aprobaron diversos documentos para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés<sup>100</sup>

La población escolar en este año fue en aumento con el año anterior, para 1982, se inscribieron 3 820 alumnos de primer ingreso, para tener una matrícula total de 19 813 estudiantes y 1 557 alumnos egresados. Debido a que en el año anterior, se suscitó un bajo porcentaje de alumnos titulados, la gestión de la ENEP Acatlán de este año se

---

<sup>98</sup> Ibid, p 25

<sup>99</sup> Ibid, p 26

<sup>100</sup> Informe de Actividades, 1982, p 11

concentró en elevar el número de alumnos titulados, estas acciones fueron la elaboración de listas de posibles asesores en diferentes áreas para que dirigieran por lo menos dos tesis, también se impulsaron los seminarios de tesis y la agilización de trámites administrativos. A pesar de estas acciones, sólo se titularon 281 estudiantes,<sup>101</sup> 237 egresados menos que el año anterior. Esta baja en la eficiencia terminal abrió la posibilidad a nuevas formas de titulación que serán implementadas en los años por venir.

En el rubro de postgrado, en este año se aceptaron 106 alumnos a primer semestre en las diferentes especializaciones de la Escuela; por otro lado se elaboraron los proyectos de la especialización en Control de Calidad y de las dos primeras maestrías, sobre estudios México-Estados Unidos y Política Criminal.

La investigación en 1982 marcó un avance significativo en lo que se refiere a organización, en este sentido se reestructura la gestión de la investigación, con el objetivo, desde la perspectiva de la dirección, de llevar a cabo una efectiva interdisciplinariedad, en este sentido se crearon 9 grupos de trabajo: Estudios Históricos, Estudios Políticos Contemporáneos, Ciencias Exactas, Política Económica, Desarrollo Docente, Acumulación de Capital, Estudios Educativos, Filosofía Política y Reforma Urbana,<sup>102</sup> la cual dio cabida a 15 nuevos investigadores, para dar un total de 48.

En este mismo año se publicaron 150 trabajos, de éstas 35 trabajos se seleccionaron para ser ofrecidos al público, de los cuales 5 se incluyeron en los *Cuadernos de Apoyo a la Docencia*; 6 en los *Cuadernos de Investigación* y 11 para la revista *Multidisciplina*. También fueron editadas 8 obras y 3 números de esta misma

---

<sup>101</sup> Ibid, p 12

<sup>102</sup> Ibid, p 14-15

revista. Para redondear esta actividad en investigación la ENEP, en ese año fue aceptada en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

En Docencia, en 1982 se dio un impulsó, mediante la culminación del programa de Capacitación Docente para alumnos y egresados, y el establecimiento de un nuevo proyecto centrado en la formación docente para profesores; asimismo, en este año, se organizaron 57 eventos de Superación Académica. Para el semestre 1982-II, había una planta de 1 145 profesores, de los cuales 134 eran ayudantes de profesores, 983 profesores asociados, 15 profesores titulares, 13 técnicos académicos y 1 ayudante de investigador.<sup>103</sup>

En 1983, la Dirección, para elevar los niveles educativos se instauraron cuatro programas con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje: La aplicación de exámenes de diagnóstico a alumnos de primer ingreso; el Programa de Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje; el Programa de Detección de Áreas Críticas de Aprovechamiento; y el Programa de Seguimiento de Egresados<sup>104</sup>

En lo que corresponde a los programas de estudios, en 1983 fueron establecidos nuevos planes de estudios de las carreras de Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Periodismo y Comunicación Colectiva, Pedagogía y Filosofía; asimismo se estaba revisando el plan de Derecho y Matemáticas Aplicadas y Computación estaban en miras de ser reestructurados; en tanto, se concluyeron los trabajos para la creación de la Licenciatura Enseñanza del Idioma Inglés, la cual entró en operación en 1984.

En este año se empiezan a abrir nuevas formas de titulación, los nuevos planes de Pedagogía y Filosofía permitía titularse por otras vías que no fuera la tesis, en este

---

<sup>103</sup> Ibid, p 21

<sup>104</sup> Informe de Actividades 1983, p 13

sentido, en 1983 se titularon 345, es decir, 64 egresados más que el año pasado. En el semestre 1983-I, se registraron 3 832 alumnos de nuevo ingreso y se reinscribieron 8 500, dando una población global de 12 331 estudiantes, asimismo egresaron 1 557 alumnos.<sup>105</sup>

En los estudios de postgrado, 87 alumnos empezaron a cursar el primer semestre, la cual abarcaba una planta de 42 académicos; hasta este año el programa de postgrado inaugurado en 1981, contaba con dos generaciones egresadas, los cuales sólo 2 alumnos se titularon. Asimismo en 1983, se sometieron a consideración a las diferentes instancias universitarias, 3 proyectos de creación, que a las postres dieron lugar a la especialización en Control de Calidad y las dos primeras maestrías de la ENEP: Estudios México-Estados Unidos y Política Criminal, las cuales, siguen vigentes hoy en día. En este mismo año se analizaba el establecimiento de nuevos estudios de postgrado: una especialización en Economía y Derecho de los Energéticos y una maestría en Problemas Urbanos.<sup>106</sup>

A partir de la reestructuración que sufrió el programa de investigación, para este año se modifican los grupos que estaban establecidos en nombre y se incorpora un nuevo grupo para el estudio de la corrupción, estos grupos estaban compuestos por 56 docentes que se dedicaron a la investigación, los cuales arrojaron 155 trabajos, así mismo se publicaron 3 libros.<sup>107</sup>

Lo que corresponde al ejercicio de docencia, la dirección, centro sus acciones en dos vertientes; la actualización y la formación docente, en este sentido el Programa de Superación Docente llevo a cabo 38 eventos, los cuales englobaron a 27 profesores y 21 alumnos; en lo que respecta a la superación académica, se realizaron 73 eventos, a los cuales asistieron 488 ponentes. Lo que corresponde a la población y clasificación de

---

<sup>105</sup> Ibid, p 15

<sup>106</sup> Ibid, p 18

<sup>107</sup> Ibid, p 19

docentes, en el semestre 1983-II había un total de 1 008 docentes, los cuales únicamente el 9% contaba con estudios de postgrado, cifra aún paupérrima para el casi decimo aniversario de la Escuela; asimismo del total de académicos, 13.5% eran de carrera, 78% de asignatura y 9.5% eran ayudantes de profesor y técnicos académicos.<sup>108</sup>

En el transcurso de 1984, año que marcó el final de la gestión de Francisco Casanova Álvarez, se titularon 233 egresados, lo cual significó nuevamente una baja de alumnos titulados con respecto al año anterior.

En lo que respecta al postgrado, en 1984 comenzaron las actividades de tres nuevos programas, una especialización en Control de Calidad y dos maestrías una en política criminal y otra en Estudios México-Estados Unidos, y se encontraba en planes la puesta en marcha del primer doctorado en la Escuela. En este año se albergaron 137 alumnos a cargo de 42 profesores.

En el programa de Investigación se suprime el grupo de Desarrollo Docente y se agrega el de Estudios sobre menores que trabajan. En total eran 38 profesores que participaban en proyectos de investigación y 18 ayudantes, asimismo se editaron 20 libros.<sup>109</sup> En este año había una plaza docente de 1 218 profesores, los cuales 141 eran de carrera, 1 008 de asignatura, 67 ayudantes de profesor y 2 técnicos académicos.<sup>110</sup>

### 3.3 El auge de la ENEP Acatlán (1985-1992)

A partir de 1985, la dirección es encabezada por el Ingeniero Agustín Valera Negrete hasta el año de 1989, le siguió a éste el Mtro. Víctor Palencia Gómez para el

---

<sup>108</sup> Ibid, p 27

<sup>109</sup> Informe de Actividades, 1981-1984, p 25

<sup>110</sup> Ibid, p 80

periodo de 1989 a 1993, cabe mencionar que el Mtro. Palencia es nuevamente nombrado como director para el periodo 1993-1997.

### 3.3.1 El postgrado y la ampliación de la oferta educativa

En este periodo el H. Consejo Técnico aprobó la creación de la licenciatura en Diseño Gráfico, la cual se puso en marcha en el semestre 1988-I.<sup>111</sup> En 1991, se aprobaron las modificaciones del plan de estudios de la carrera de Historia, la de la especialización en Geotecnia Aplicada a las Vías Terrestres, esto tuvo como resultado el cambio de denominación a especialización en Geotecnia. También, se encontraban en estudio las propuestas de los nuevos planes de las carreras de Actuaría y el recién implementado de Diseño Gráfico.<sup>112</sup>

En este periodo Acatlán vio en sus aulas un aumento de estudiantes en los estudios de postgrado, en 1985 iniciaron clases 131 alumnos, de los cuales 102 eran de especialización y 29 de maestría, teniendo a cargo de estos grupos 50 profesores. En 1986 fueron 157 alumnos inscritos a los programas de postgrado, siendo 72 de especialización y 85 alumnos de maestría, con una planta 58 docentes. En 1987 los alumnos iniciando cursos fue de 125, de éstos 48 eran de especialidad y 77 de maestría, con una población total de docentes de 59. En 1988, fueron 135 alumnos inscritos, 57 eran de especialidad y 78 de maestría, con 59 docentes.<sup>113</sup> En 1989 existían 76 alumnos en el postgrado, de los cuales 39 eran de especialidad y 37 de maestría; en tanto que 1990, 57 eran de especialidad y 15 de maestría para llegar a un total de 72; ya en 1991,

---

<sup>111</sup> *Informe de Actividades, 1985-1988 Agustín Valera Negrete*

<sup>112</sup> *Informe de Actividades, 1991 Víctor Palencia Gómez*

<sup>113</sup> OP. Cit *Informe de Actividades, 1985-1988 Agustín Valera Negrete*

75 eran de especialidad y 45 eran de maestría para ser una población total de 122; para 1992, 121 alumnos cursaban un programa de postgrado, 55 en la maestría y 66 en especialización.<sup>114</sup> Con lo anterior se puede apreciar el aumento de estudiantes en programas de maestría conforme los años transcurren, esto tiene como resultado que la Dirección impulse nuevos programas de maestría.

También en este periodo se buscó dar continuidad a las maestrías de Política Criminal y Estudios México-Estados Unidos, con las propuestas del Doctorado en Política Criminal y el Doctorado de Estudios Norteamericanos; asimismo se trabajó en otros tres nuevos proyectos de postgrados: dos maestrías, una en Economía, Política y Derecho de los Energéticos y otra en Comunicación, además de una especialización en Comercio Exterior;<sup>115</sup> de la misma forma el consejo técnico de la Escuela, aprobó el proyecto de creación de la Maestría en Ciencias Sociales. También existían las propuestas de maestría en Energía y Medio Ambiente y el Doctorado en Ciencias Jurídicas.<sup>116</sup> Desafortunadamente ninguna de estas propuestas llegó a concretarse.<sup>117</sup>

Un aspecto que caracterizó este periodo fue el de implementar nuevas opciones de titulación, en este sentido, además de la tesis, los alumnos podían titularse por tesina, labor social profesional y memoria del desempeño profesional, para cada una de estas opciones era obligatorio presentar un examen global de conocimientos y réplica de los trabajos. En este sentido, gracias a estas acciones se elevó el número de titulados. En 1985 se titularon 342; en 1986 se recibieron 486; y para 1987 se titularon 349 alumnos.<sup>118</sup> En 1989 se titularon 575 alumnos, en 1990 se recibieron 554, en 1991 se titularon 510 y

---

<sup>114</sup> Informe de Actividades 1989-1996 Víctor Palencia Gómez

<sup>115</sup> Informe de Actividades, 1985-1988, p 35

<sup>116</sup> Informe de Actividades 1989-1996, p 46

<sup>117</sup> La maestría en Economía llegó a concretarse hasta el 2001 bajo otra propuesta.

<sup>118</sup> Ibid, Informe de Actividades 1989-1996, p 38



con las nuevas formas de titulación que en 1991 se aprobaron como el examen global, seminarios extracurriculares y servicio social, el número para 1992 llegó a 561.<sup>119</sup> Estas nuevas opciones de titulación vino a satisfacer el problema de la eficiencia terminal que Acatlán había presentado en años anteriores, cabe mencionar que estas formas de titulación aún siguen vigentes hoy en día.

En el tópico de investigación, los grupos de investigación, presentaron cambios importantes, para este periodo, los grupos de trabajo eran: Grupo de apoyo a la docencia; de ciencias exactas; de estudios filológicos; de estudios históricos; de estudios sobre la renovación económica, social y política en México; de estudios urbano-regionales; de filosofía política; de estudios sobre problemas del Estado mexicano contemporáneo; y de política económica, acumulación de capital y movimientos sociales en México. También para efectos de la organización de las actividades a desarrollarse en la Escuela, se creó el Reglamento Interno del Programa de Investigación de la ENEP Acatlán, el cual entro en vigor el 28 de abril de 1987.<sup>120</sup>

### 3.3.2 La diversificación de las carreras de licenciatura (1993-1997)

Este periodo estuvo caracterizado por la puesta en marcha del primer Plan de Desarrollo de la ENEP Acatlán, este plan abarcaba los años de 1993 a 2000; entre los programas más importantes que esta plan contemplaba era el del desarrollo del personal académico, como consolidar el proceso de evaluación, además de incentivar los

---

<sup>119</sup> Informe de Actividades 1989-1993, p 28

<sup>120</sup> *Informe de Actividades, 1985-1988 Agustín Valera Negrete, p 34*

programas de superación académica y formación docente; asimismo hacía énfasis a la Docencia y de la Investigación.<sup>121</sup>

En lo que se refiere a las licenciaturas, en 1993 se aprobaron la actualización de los planes de estudio de la carrera de Actuaría y Diseño Gráfico, además de estar en marcha los procesos de actualización de los programas de Periodismo y Comunicación Colectiva, Ingeniería Civil, Enseñanza de Inglés, Matemáticas Aplicadas y Computación y Pedagogía, asimismo en este año el programa de Arquitectura se encontraba ya en su revisión final para ser turnada al Consejo Técnico.<sup>122</sup> Para 1994 la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico, tuvo una intensa actividad al aprobar la propuesta de la actualización del plan de estudios de Periodismo y Comunicación Colectiva, así como también ha recibido las propuestas de Ingeniería Civil con el mismo fin.<sup>123</sup> En 1995 se presentaron a la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico para su revisión, las propuestas de actualización de los planes de estudios de las carreras de Ingeniería Civil y la Licenciatura de Matemáticas Aplicadas y Computación.<sup>124</sup> En el periodo de 1997-1998 se aprobó el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Civil, Matemáticas Aplicadas y Computación y Comunicación; además estaban por concluir los planes de Economía y Arquitectura.<sup>125</sup> Ya para el periodo de 1998-1999 se implementó el nuevo plan de Matemáticas Aplicadas y Computación, asimismo entró en vigor el nuevo programa de Comunicación, en este mismo sentido se concluyó la revisión de los planes de las carreras de Arquitectura y Enseñanza de Inglés, además se trabajaba en dos nuevos programas: una en antropología y una ingeniería.<sup>126</sup> Todas estas medidas estaban

---

<sup>121</sup> Plan de Desarrollo, 1993-2000, p 89-110

<sup>122</sup> Informe de Actividades, 1993, p 5

<sup>123</sup> Informe de Actividades, 1994, p 5

<sup>124</sup> Informe de Actividades, 1995, p 6

<sup>125</sup> Informe de Actividades, 1997-1998, p 9

<sup>126</sup> Informe de Actividades, 1998-1999, p 7

enfocadas a situar los programas y planes de estudio a la nueva dinámica en la que el país estaba inmerso en ese momento, la cual exigía licenciados que pudieran comprender las nuevas reconfiguraciones del país.

## Capítulo IV

### Consolidación de la Gestión Académica de la ENEP Acatlán

#### 4.1 Fortalecimiento y reconcomiendo del Postgrado y la Investigación (1993-2000)

En 1993 en la investigación, participaron 66 profesores, de los cuales 5 pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores; también se llevaron a cabo 55 investigaciones dentro de las dos líneas de investigación definidas por el programa: Problemas Nacionales y Apoyo a la Docencia; asimismo se publicaron 4 libros<sup>127</sup> En el rubro de postgrado, seguía el trámite, que se inició el año pasado, de las propuestas para la creación de la maestría en Ciencias Sociales, con áreas de concentración en Educación Superior y en Comunicación Social, además del doctorado en Ciencias Jurídicas con área de concentración en Política Criminal y en este año se aprobó la propuesta para la creación de la maestría en Energía y Medio Ambiente. En este año los dos únicos postgrados fueron incluidos, por primera ocasión, en el Padrón de Postgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En lo que respecta a población estudiantil de postgrado, en ese año 150 alumnos están inscritos, de los cuales 69 eran de especialización y 81 de maestría, los cuales contaban con una planta de 61 docentes.<sup>128</sup> El hecho de que Acatlán tuviera programas de excelencia en CONACYT, le implicaba dos consecuencias, por una parte el reconocimiento nacional de sus programas de postgrado y por otro lado la exigencia académica que conllevaba pertenecer a este padrón.

Para 1994, lo que corresponde a la Investigación eran 66 profesores los que participaban, de los cuales aún 5 pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores, las

---

<sup>127</sup> Ibid, Informe de Actividades 1993, p 34

<sup>128</sup> Ibid, Informe de Actividades, 1993, p 45

líneas de investigación son las mismas que se han venido trabajando, en lo que corresponde a la producción de investigación, se concluyeron 7 investigaciones, de las cuales tres se publicaron, además de publicarse 6 libros. En el rubro de postgrado, aún se continuaban con los trámites de las creaciones de los nuevos programas que se habían propuesto el año anterior, en este año se concluyó la propuesta de la maestría en Economía y se continuó trabajando con el proyecto de la creación de la maestría en Matemáticas Aplicadas y en planes con la creación de la maestría en Humanidades. En este mismo sentido se contó con 153 estudiantes de postgrado, los cuales 77 eran de especialización y 76 de maestría, los cuales contaron con una planta docente de 51 profesores.<sup>129</sup> Nuevamente estas propuestas de postgrado no se llevaron a cabo.

En 1995, seguían 5 profesores adscritos al Programa de Investigación que pertenecían al SNI, además no existían líneas de investigación bien definidas, en este sentido, para este año el número de investigaciones fue de 28. En lo que respecta a los estudios de Postgrado, la propuesta para la creación del doctorado en Política Criminal fue, probada por el Consejo General de Estudios de Postgrado de la UNAM. Asimismo estaban en trámites las maestrías de Ciencias Sociales, de Energía y Medio Ambiente y la de Matemáticas Aplicadas; así como de la maestría y doctorado en Humanidades. Es lamentable informar que estas propuestas quedaron en eso, en propuestas, ya que debido a diferentes circunstancias, como la no aprobación de las instancias de la Universidad, no se pusieron en marcha. Conforme a los alumnos inscritos a los programas de maestría, para ese año eran 156, de éstos 69 eran de especialización y 87 de maestría. En este año el postergado contó con la participación de 50 profesores.<sup>130</sup>

---

<sup>129</sup> Ibid, Informe de Actividades, 1994, p 36

<sup>130</sup> Ibid, Informe de Actividades, 1995, p 34

Finalmente en 1996 subió la cifra de profesores que pertenecían al SNI, al llegar a 7, además se concluyeron 21 investigaciones. En el postgrado cursaban 149 alumnos una maestría y 58 una especialización, con un total de 207 alumnos.<sup>131</sup>

De las propuestas de postgrado que llegaron a ponerse en marcha fue la de la Maestría en Educación Matemática y Diseño Arquitectónico para el periodo de 1997-1998, aunque aún estaba en trámite la implementación del Doctorado en Política Criminal; asimismo el Reglamento de Estudios de Postgrado obligó a replantear los proyectos de Maestría en Ciencias Sociales, Maestría y Doctorado en Energéticos y Conservación del Ambiente y la Maestría en Humanidades; en 1997, se contó con 280 alumnos de postgrado, los cuales 58 eran de especialidad y 222 de maestría.<sup>132</sup>

Ya para el periodo 1998-1999, entró en marcha el Doctorado en Derecho con la participación de dos alumnos; asimismo se logró la inclusión de la Escuela como entidad participante en el Postgrado de Ciencias Políticas y Sociales. Los programas de postgrado en proceso, para este periodo estaban trabajando en el de Economía, Lingüística, Matemáticas Aplicadas y en Probabilidad y Estadística. En 1998, el postgrado contó con 49 alumnos en estudios de especialización y 121 en maestría, para llegar a 170 alumnos en total.<sup>133</sup> También en 1999, la maestría en Educación Matemática y la de Estudios México-Estados Unidos, no se abrieron a nuevo ingreso por no estar adecuados al Reglamento de Postgrado. En lo que compete a la población estudiantil en el postgrado, en el semestre 2000-I 128 alumnos estaban inscritos, siendo 12 de

---

<sup>131</sup> Ibid, <sup>131</sup> Informe de Actividades 1989-1996, p 29

<sup>132</sup> Ibid, Informe de Actividades, 1997-1998, p 25

<sup>133</sup> Ibid, Informe de Actividades, 1998-1999, p 28

especialización, 111 de maestría y 5 en Doctorado.<sup>134</sup> Estas últimas cifras daban testimonio de la enorme necesidad en abrir nuevas opciones de maestría.

En el año 2000 finalmente se aprobó el programa en Economía por el Consejo Técnico y se turnó al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, este programa comprendía la maestría y el doctorado en Economía; en este mismo año se elevó el número de profesores que pertenecían al SNI llegando a 12 académicos.<sup>135</sup>

#### 4.2 Desarrollo del Alumnado y de la Planta Docente (1993-2000)

Durante este periodo la ENEP Acatlán vio en sus aulas un aumento significativo de la población estudiantil, lo cual exigía un mayor número de personal docente, así como también una mayor profesionalización de éste.

En 1993 la cantidad de alumnos de primer ingreso fue de 2 690, para tener un total de 12 875 alumnos, también se titularon 725 alumnos gracias a las nuevas formas de titulación establecidas.

En este año los cursos de formación docente tuvieron 111 participantes en las 12 carreras que ofrecía la Escuela; también se efectuaron 14 cursos de actualización con la participación de 117 profesores. La planta docente de la Escuela era de 1 685 profesores, los cuales 156 eran de carrera, 1 345 de asignatura y 184 ayudantes de profesor.

En 1994 se recibieron 3 410 alumnos de primer ingreso llegando a un total de 15 279. En lo que respecta a la eficiencia terminal 1 837 alumnos egresaron, los cuales

---

<sup>134</sup> Tercer Informe de Actividades, p 32

<sup>135</sup> Informe de Actividades, 1997-2000, p 29

749 se titularon, siendo aún la vía más empleada para la titulación la tesis con un 77%, le siguen los Seminarios-Taller y Talleres de Titulación con un 18%. Esto último demuestra el compromiso de los egresados por incurrir en la investigación para adquirir su grado académico.

En este mismo año se llevaron a cabo cursos de formación docente con 44 participantes, además se le dio un impulso al desarrollo de nuevos cuadros de investigación y docencia con el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación, con 22 solicitudes aceptadas. Un avance importante en lo que se refiere a la formación docente, fue la obligatoriedad de estos cursos a profesores de nuevo ingreso. Asimismo se efectuaron 16 cursos de actualización, con la asistencia de 144 profesores. Para ese año había 1 583 profesores, de los cuales 155 eran de carrera, 34 técnicos académicos, 101 ayudantes de profesor y 1 394 profesores de asignatura

En el semestre 1996-I, el cual correspondía a la segunda mitad del 1995, se recibieron 3 456 alumnos de primer ingreso, llegando a un total de 14 808 alumnos, al final se titularon 894 alumnos gracias a las opciones de seminarios-taller de titulación extracurriculares y los cursos-talleres de tesis y titulación, además de memoria de desempeño.

En lo que respecta a la docencia se impartió en once ocasiones el Curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia, el cual fue obligatorio para los profesores de nuevo ingreso, con una asistencia de 169 docentes. En lo concerniente a los cursos de Actualización Docente, se efectuaron 29, con una asistencia de 300 profesores. En total había una planta docente de 1 673 profesores, de los cuales 223 eran profesores de



carrera, 39 eran técnicos académicos, 98 ayudantes de profesor y 1 313 profesores de asignatura.

Para 1996 había 3 094 alumnos de primer ingreso, los cuales llegaron a 14 598 alumnos en total. También se titularon 1 077 alumnos, de los cuales 294 lo hicieron con las nuevas opciones de titulación.

Asimismo se realizaron 53 cursos de actualización, con una participación de 562 profesores, asimismo 12 cursos de formación docente con 146 participantes. En ese año existían 215 profesores de carrera, 39 técnicos académicos, 145 ayudantes de profesor y 1 280 profesores de asignatura; para llegar a un total de 1 679 docentes.

Para el semestre 98-I, que correspondía al año de 1997, se inscribieron 3 965 alumnos de nuevo ingreso, dando un total de 15 031 estudiantes; en lo que se refiere a la eficiencia terminal se titularon 867 alumnos, de los cuales 188 lo hicieron con una vía distinta a la tesis.

Se impartieron 6 veces el Curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia con una asistencia de 62 participantes; así como 7 cursos de Formación Docente; en tanto a la población de docentes existían 1 530 profesores de asignatura, 200 de carrera y 130 ayudantes de profesores; con un total de 1 860 académicos.

En el periodo de 1998-1999, 3 913 alumnos se inscribieron a nuevo ingreso, para llegar a una población estudiantil de 15 376 alumnos, asimismo se titularon 784 estudiantes, de estos 218 lo hicieron por una vía distinta a la tesis.

En este periodo, se realizaron 21 concursos de actualización pedagógica, en los que asistieron 309 docentes, asimismo se impartió el curso de Formación para el

Ejercicio de la Docencia en 7 ocasiones con una asistencia de 72 participantes, así como también 6 Cursos de de Formación Docente con la participación de 30 académicos.

Durante 1999 se alcanzó una inscripción de 3 231 alumnos de nuevo ingreso para llegar a un total de 14 491 alumnos; baja notoriamente el número de alumnos titulados con una cifra que llegó a 229 alumnos que obtuvieron su título gracias a que los tramites, así como los exámenes profesionales se realizaron en sedes alternas debido a la huelga; de esta cifra 34 se titularon por otra vía que no es la tesis

En el semestre 2000-I, la planta docente de la escuela estaba compuesta por 2 596 profesores, 227 de carrera; 2 209 de asignatura; 39 técnicos académicos y 121 ayudantes de profesor. En lo que se refiere a la actualización académica y formación pedagógica, se realizaron 19 cursos con la participación de 225 profesores, en tanto que el curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia, obligatorio para los profesores de nuevo ingreso, se impartieron en 5 ocasiones con la asistencia de 32 participantes, así como también se realizaron 3 cursos de Formación Docente para Profesores con la participación de 75 académicos.

En el 2000, la población estudiantil llegó a 14 418 alumnos, asimismo se titularon 853 alumnos, de éstos 268 lo realizaron por una vía que no es la tesis.

En este año se llevaron a cabo 21 cursos de Actualización Docente con una participación de 234 profesores, en tanto que los cursos de Formación Docente para este año llegaron a cuatro.

#### 4.3 La transformación de la ENEP a FES (2001-2009)

Este periodo tuvo como principal característica, el otorgamiento de Facultad a Acatlán, periodo donde la Dirección estuvo a cargo de la Mtra. Hermelinda Osorio, la cual tuvo como ejes de acción los planes de Desarrollo 2001-2005 y 2005-2009, los cuales dieron dirección y desarrollo a la política de gestión de Acatlán.

El Plan de Desarrollo 2001-2005 tenía como ejes fundamentales, el seguimiento y actualización permanente de planes y programas de estudios, la profesionalización de los docentes, el impulso de la investigación, el fortalecimiento y diversificación del postgrado, la titulación y un sistema editorial integral.<sup>136</sup>

El Plan 2005-2009 vino a dar continuidad a los programas establecidos en el Plan anterior, con programas similares en los rubros de licenciatura, docencia, investigación y postgrado,<sup>137</sup> los cuales se vieron reflejados con las acciones que están a continuación.

#### 4.3.1 Actualización y formación docente

A principios de nuevo siglo, los cursos de actualización docente tuvieron un desarrollo, en 2001 con la coordinación de DGAPA se realizaron 29 cursos con una participación de 423 profesores, también se organizaron cuatro cursos con una asistencia de 34 profesores;<sup>138</sup> en 2002 se realizaron cinco cursos de formación para el ejercicio de la docencia en los cuales participaron 71 profesores, con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico participaron 418 profesores en 34 cursos;<sup>139</sup> en 2003 se impartieron tres cursos de Formación para el Ejercicio de la Docencia para un total de

---

<sup>136</sup> Plan de Desarrollo 2001-2005, pp 5-6

<sup>137</sup> Plan de Desarrollo 2005-2009 p 14

<sup>138</sup> Memoria, 2001, p 3

<sup>139</sup> Memoria, 2002, p 3

39 profesores, es este mismo sentido la DGAPA facultó 33 cursos, en los que acreditaron 443 profesores;<sup>140</sup> en 2004 se certificaron 21 cursos con 320 profesores acreditados<sup>141</sup> en 2005 mediante el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), se impartieron 33 cursos con una inscripción de 566 profesores;<sup>142</sup> en 2006 se impartieron mediante el PASD 32 cursos acreditando 407 profesores;<sup>143</sup> en 2007 se instrumentaron cursos de Formación para el Ejercicio de la Docencia y de Actualización Docente, en los cuales se inscribieron 166 profesores.<sup>144</sup> Con estos cursos, el personal docente obtuvo una mayor profesionalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual trae como resultado un mayor nivel académico de Acatlán.

En este mismo rubro, la clasificación y especialización fue diversa en los diferentes años de este periodo. En el 2002 la planta docente estaba compuesta por 1 775 profesores, de éstos 1, 497 eran de asignatura, cifra que correspondía al 84.2%; 212 eran de carrera, que representaba el 12%; 35 eran técnicos académicos, lo cual significaba el 2%; y 31 eran ayudantes de profesor, es decir, el 1.8%, con respecto al grado académico de la planta docente, el 81.8% tenía estudios de licenciatura, el 13.2% de maestría y el 5% de doctorado.<sup>145</sup>

En el 2003 el número de docentes fue de 1 487, los cuales 1 201 eran profesores de asignatura, cifra que representaba el 80%; los profesores de carrera eran 216, que significaba el 15%; 38 técnicos académicos que era el 3% y 32 ayudantes de profesor,

---

<sup>140</sup> Memoria, 2003, p 1

<sup>141</sup> Memoria, 2004, p 2

<sup>142</sup> Memoria, 2005, p 2

<sup>143</sup> Memoria, 2006, p 2

<sup>144</sup> Memoria, 2007, p 2

<sup>145</sup> Informe de Labores, 2002, p 18

que equivalía al 2%, en este mismo rubro, del total de académicos 78% tenía licenciatura, 16% maestría, 4% doctorado y 2% poseía alguna especialización.<sup>146</sup>

En 2004, la planta docente se integró con 1,576 profesores: 1,285 de asignatura, 206 de carrera, 39 técnicos académicos y 46 ayudantes de profesor. De estos el porcentaje de profesores con grado de Doctor es de 4%, de Maestría 16%, con Especialización 2% y Licenciatura el 78%.<sup>147</sup>

En el 2005 la planta docente estuvo integrada por un total de 1,811 profesores: 215 de carrera; 1,519 profesores de asignatura; 39 técnicos académicos y 38 ayudantes de profesor,<sup>148</sup> esta planta docente estaba conformada en un 79% por profesores con licenciatura, 15% con maestría, 5% con doctorado y el 1% cuenta con especialización.<sup>149</sup>

En el 2006 la planta docente se integró por un total de 1,560 profesores, de los cuales, 195 son de carrera; 1,287 de asignatura; 38 técnicos académicos; 39 ayudantes de profesor y un investigador;<sup>150</sup> en este mismo año la planta docente se conformó por 62% con nivel licenciatura, el 29% con maestría, 8% con doctorado y el 1% con especialización.<sup>151</sup>

En el 2007 la planta académica estuvo conformada por 1,592 profesores con 1,946 nombramientos académicos: 199 de carrera, 1,635 de asignatura, 38 técnicos académicos, 72 ayudantes de profesor y dos de otras figuras.<sup>152</sup>

---

<sup>146</sup> Informe de Labores, 2003, p 17

<sup>147</sup> Ibid, Memoria, 2004, p 1

<sup>148</sup> Resumen Estadístico, 2005

<sup>149</sup> Ibid, Memoria, 2005, p 2

<sup>150</sup> Resumen Estadístico, 2006

<sup>151</sup> Ibid, Memoria, 2006, p 3

<sup>152</sup> Ibid, Memoria, 2007, p 3

Y para el 2008 la planta académica estuvo conformada por 1,547 profesores con 1,964 nombramientos académicos: 202 son de carrera, 1,636 de asignatura, 47 técnicos académicos, 77 ayudantes de profesor y dos de otras figuras. El grado académico de esta planta docente, está conformado en un 8% por profesores con estudios de Doctorado, 26% con Maestría, 2% con Especialidad, 60% de licenciatura y 4% son profesores de idiomas por artículo 36 del Estatuto del Personal Académico.<sup>153</sup>

Estas cifras nos muestran como la composición del personal académico fue cambiando al correr de los años, lo que es de notarse es el descenso de los profesores de carrera y por el contrario, el aumento de los ayudantes de investigador. Cabe hacer mención también del aumento del personal docente con estudios de postgrado, del 17.2% que representaba en el 2002, para el 2008 llegó al 36% del total del personal.

#### 4.3.2 Acreditación y actualización de los estudios de licenciatura

La actualización y acreditación de los planes de estudios de licenciatura fue una labor primordial para la gestión de la Mtra. Hermelinda Osorio, en el 2001, todos los programas se sometieron a un proceso de revisión para su actualización; para el 2003 se actualizó el programa de Arquitectura. El 2004 se caracterizó por ser actualizados y modificados diversos programas, en este sentido se modificaron los planes de Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Economía y Sociología; en tanto que se actualizó el programa de Derecho. Para el 2005, diversos planes de estudios fueron modificados, tales son los casos de Actuaría, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Ingeniería Civil y Matemáticas Aplicadas y Computación. En 2006

---

<sup>153</sup> Ibid, Memoria, 2008, p 2

se modificó el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Y por último para el 2008 se modificaron los planes de las licenciaturas de Diseño Gráfico y Arquitectura.<sup>154</sup>

Con respecto a la acreditación de los estudios de licenciatura, en el 2005 el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de Arquitectura, A.C. (COMAEA) otorgó la acreditación de la Licenciatura en Arquitectura.<sup>155</sup> Para el 2006 se otorgó la acreditación por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) para los programas académicos de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación, Sociología y Relaciones Internacionales. Por su parte, el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. (CONAIC) otorgó el dictamen de acreditación a la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación.<sup>156</sup> Estas acreditaciones por organismos externos a la Universidad le iban a dar a las licenciaturas de Acatlán una mayor exigencia tanto para alumnos y académicos, para lograr un mayor desarrollo académico.

#### 4.3.3 Impulso de la Investigación

Lo que compete a este rubro, la Dirección le dio especial atención en los planes 2001-2005 y 2005- 2009. En el 2001 se contaban con 87 proyectos de investigación, de los cuales 25 iniciaron en ese año; 21 se concluyeron en ese mismo periodo, 37 estaban en proceso y cuatro no se llevaron a cabo, asimismo se editaron cuatro libros.

En el 2002 se contaban con 53 proyectos de investigación registrados de los cuales once se iniciaron en ese año, 15 se terminaron en el mismo año, los restantes 27

---

<sup>154</sup> Informe Final, 2008, p 13

<sup>155</sup> Ibid, Memoria 2005, p 2

<sup>156</sup> Memoria, 2006, p 2

estaban en proceso, lo que corresponde a publicaciones, en ese taño se editaron 13 nuevos títulos, de los cuales ocho son coediciones y cinco primeras ediciones. Un indicador que se debe observar en la Investigación son los académicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en este sentido 17 profesores pertenecían a este sistema en 2002.

En el 2003 se concluyeron 12 investigaciones de los 65 proyectos que registrados en este año; asimismo se editaron 18 libros, además 20 profesores dentro del SNI. Para el 2004 se registraron 65 proyectos de investigación, concluyéndose 13 de ellos en ese año, y el resto continuaba en proceso. De los 47 profesores adscritos al Programa, 11 pertenecen al Sistema Nacional de Investigación. Otros 8 académicos de la facultad se encuentran dentro del SNI, dando un total de 19.<sup>157</sup> El 2005 fue crucial para la Investigación en Acatlán, por un lado se instituyó la Coordinación General de Investigación con el propósito de organizar, ampliar y diversificar las tareas de investigación; y por otro lado se obtuvieron los recursos para la construcción de la Unidad Multidisciplinaria de Investigación II. Otras de las acciones que la Dirección instrumentó fue le *Red de Investigación y Seminario de Jóvenes Investigadores*, el primero estaba enfocado a incentivar los trabajos de investigación en profesores que no habían incursionado en esta labor; el segundo tenía como premisa el inicio de la investigación temprana. Lo que corresponde al SNI 25 profesores pertenecían a este Sistema. En 2006 se registraron 54 proyectos de investigación: seis fueron concluidos. Las grandes áreas donde se concentraba la Investigación eran en Humanidades con el 54%; en Ciencias Sociales con el 40%; en Innovación Tecnológica con 3% y en Ingeniería que representa 3%. Asimismo, se realizaron un total de 22 libros producidos, cabe señalar que de éstos 9

---

<sup>157</sup> Resumen Estadístico, 2004.



fueron reimpresiones. En este año, 33 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: 22 en el nivel I, diez en el nivel II y un candidato.<sup>158</sup> El 2007, estuvo marcado con la inauguración de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM), con ocho áreas de conocimiento. Asimismo se registraron 72 nuevos proyectos, desarrollados en cuatro campos del conocimiento: ciencias sociales, humanidades y artes, y ciencias físico-matemáticas e ingenierías. Se dieron de alta 54 proyectos en la Red de Investigación, de los cuales se concluyeron 10. En este año, 31 académicos pertenecieron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), 22 de ellos con Nivel I, ocho con Nivel II y uno es candidato.<sup>159</sup> En el 2008 estaban vigentes 86 proyectos de investigación: 22 son nuevos, 64 continúan y se concluyeron 21 proyectos.<sup>160</sup> En este año, 30 profesores adscritos a la Facultad pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): 20 son nivel I, 9 nivel II y uno es candidato.<sup>161</sup> En el 2008 se puso en marcha de nuevo la Revista Multidisciplina, de la cual, se editaron tres números.<sup>162</sup> Sin duda alguna, la investigación en este periodo tuvo un desarrollo considerable, el número de proyectos de investigación se fue elevando con el correr de los años, así como de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores, lo cual incentiva en gran medida la publicación de investigación; la inauguración de la UIM, sin duda alguna, marca la pauta para la investigación científica en Acatlán en áreas que no se habían desarrollado, como tecnología ambiental, riesgos antropogénicos y desarrollo empresarial.

---

<sup>158</sup> Resumen Estadístico, 2006.

<sup>159</sup> Ibid memoria, 2007, p 6

<sup>160</sup> Ibid, memoria, 2008, p 4

<sup>161</sup> Ibid, Informe Final, 2008, p 23

<sup>162</sup> Ibid, Informe Final, 2008, p 22

#### 4.3.4 El Desarrollo del Postgrado

Uno de los elementos que la administración puso especial énfasis fue el fortalecimiento del postgrado, en el 2001 Acatlán impartía tres maestrías: Derecho, Política Criminal y Economía; cuatro especialidades: Costos de Construcción, Control de Calidad, Finanzas Públicas y Geotecnia; y un doctorado: Derecho; durante el semestre 2001-I, se titularon ocho alumnos y en el 2001-II, cursaron el posgrado 147 alumnos. En julio del 2001 se entregó al Comité Académico del Posgrado en Pedagogía la propuesta para una Maestría en Educación Matemática; la Maestría en Estudios México-Estados Unidos se encontraba en la etapa final de aprobación. Para el semestre 2002-II se abrió la Maestría en Economía teniendo un ingreso de cinco alumnos. En el semestre 2001-II el posgrado registró una matrícula de 147 alumnos, mientras que en el periodo 2002-I fue de 175.<sup>163</sup> En el 2002 Acatlán era entidad académica participante de los postgrados en Derecho, Economía y de Ciencias Políticas y Sociales con la apertura de la Maestría en Estudios México-Estados Unidos, todos estos programas pertenecían al Padrón Nacional de Excelencia de CONACYT. La matrícula de alumnos de Posgrado en el semestre 2002-II fue de: 119 en las maestrías, 50 en especialización y siete en doctorado, para ser una población de 176 alumnos; para el 2003-I, fue de 111 en maestrías, 50 en especializaciones y cinco en doctorado, con un total de 166. Lo que respecta a los profesores de postgrado, en este año, eran 36 doctores, 47 maestros y 10 con alguna especialidad.<sup>164</sup> En 2003 se implementó la maestría en Urbanismo y el regresó de la maestría en Estudios México-Estados Unidos, en este mismo año, estaba en plan de creación la maestría en Estudios Mexicanos, que no se llevo en marcha; para este año Acatlán tenía cuatro programas de postgrado pertenecientes al Padrón Nacional de

---

<sup>163</sup> Ibid, memoria, 2001, p 4

<sup>164</sup> Ibid, Informe, 2002, p 38

Excelencia CONACYT: Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Sociales y Urbanismo; en el 2003, el postgrado de Acatlán contaba con una población estudiantil de 293 alumnos, de los cuales 115 eran de especialización, 160 de maestría, y 18 de doctorado, los cuales tenían a su cargo 122 docentes.<sup>165</sup> Para el 2004 se implementó la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). La matrícula en 2004-II fue de 176 alumnos y 195 en el 2005-I. La planta docente está constituida de 119 académicos de los cuales 20 tienen la especialidad, 46 son maestros y 53 cuentan con el nivel de doctorado.<sup>166</sup> En el 2005 dio inicio el doctorado en Economía para el semestre 2006-I. La matrícula registrada en este año fue de 198 alumnos en el semestre 2005-II y 244, en el 2006-I. La planta docente de posgrado estuvo conformada por 129 profesores, de los cuales 29 tienen el grado de doctor, 79 son maestros, 18 tienen alguna especialización y tres son licenciados.<sup>167</sup> A partir del semestre 2007-I se inició la implantación del plan de estudios del posgrado en Derecho, así como la aprobación del H. Consejo Universitario de la Especialización en Sistemas de Calidad, sustituyendo al de Control de Calidad. Las maestrías en Economía, los posgrados en Derecho y el doctorado en Urbanismo se encontraban inscritos en el Padrón Nacional del CONACYT. El posgrado en este periodo registró una matrícula de 235 alumnos en el semestre 2006-II y de 219 para el 2007-I: 128 son alumnos de primer ingreso.<sup>168</sup> En 2008 se abrieron las maestrías de Pedagogía y Artes Visuales. En total Acatlán en este año presentaba tres doctorados, Derecho, Economía y Urbanismo; ocho maestrías, Derecho, Política Criminal, Economía, Estudios México-Estados Unidos, Urbanismo, Docencia para la Educación Media Superior, Pedagogía y Artes Visuales; y cuatro especializaciones, Costos de Construcción,

---

<sup>165</sup> Ibid, informe, 2003, p 37

<sup>166</sup> Ibid, memoria, 2004, p 4

<sup>167</sup> Ibid, memoria, 2005, p 5

<sup>168</sup> Ibid, memoria, 2006, p 4

Sistemas de Calidad, Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas y Geotecnia.<sup>169</sup>

La matrícula en Posgrado, registró a un total de 495 alumnos: 243 en el semestre 2008-I, de éstos 157 de primer ingreso y 86 de reingreso; para el 2008-II se registraron 252 alumnos: 34 de primer ingreso y 218 de reingreso; la planta académica en ese año estaba conformada por 110 docentes, de los cuales 39 tenían el grado de doctorado, 50 de maestría, 15 eran especialistas y seis licenciados.<sup>170</sup> Es de reconocer, a pesar de las adversidades, la puesta en marcha de los nuevos estudios de postgrado. La Dirección siempre tuvo la disposición de crear nuevos estudios de postgrado, pero causas externas hacían que Acatlán no pudiera desarrollar los programas, es por ello, que la aprobación de estos nuevos estudios, cobran una gran relevancia.

#### 4.3.5 El alumnado y la eficiencia terminal

En el semestre 2001-II la población estudiantil fue de 12 526 alumnos de licenciatura; en el semestre 2002-I con los 3 945 alumnos de nuevo ingreso, se llegó a una cifra de 14 871 alumnos. De marzo del 2001 a marzo de 2002 se titularon un total de 848 alumnos en licenciatura, eligiendo en mayor proporción la opción de tesis, seguido por el seminario taller.<sup>171</sup>

Para el semestre 2002-II estuvo integrado por 12 992 alumnos, para el siguiente semestre con los 3 812 alumnos de nuevo ingreso se llegó a 15 521 alumnos. Durante el año el esfuerzo institucional orientado a fomentar la eficiencia terminal se vio reflejado en el número de titulados, logrando un total de 823 graduados en licenciatura donde 604

---

<sup>169</sup> Ibid, Informe final, 2008, p 25

<sup>170</sup> Ibid, memoria, 2008, p 4

<sup>171</sup> Ibid, Memoria, 2001, p 4

optaron por la Tesis, 127 por Seminario, 51 por Tesina, 37 por Memoria de Desempeño Profesional y cuatro por Informe de Práctica Profesional al Servicio de la Comunidad.<sup>172</sup>

En el semestre 2003-II, se contó con una población estudiantil de 13 759 alumnos, ya en el 2004-I con los alumnos de nuevo ingreso los cuales fueron 3 642 alumnos, se llegó a contar con 16 071 alumnos de licenciatura; asimismo egresaron 2 114 alumnos. Lo que respecta a la titulación se tuvieron un total de 972 titulados.<sup>173</sup>

En lo que corresponde a la población estudiantil, para el semestre 2005-I se contó 16 669 alumnos con 3 786 alumnos de nuevo ingreso. En este periodo egresaron 1,819 alumnos.<sup>174</sup> Dentro de las opciones de titulación, en el 2004 los seminarios-talleres extracurriculares de titulación tuvieron un desarrollo al implementarse 18 en las diferentes licenciaturas del sistema escolarizado.<sup>175</sup>

Durante el semestre 2006-I, se recibieron 4 005 alumnos de nuevo ingreso, lo cual significó un total de 17 320 alumnos. En total, en 2005 hubo 2,127 egresados de las 16 licenciaturas del sistema escolarizado. En este periodo se titularon 857 alumnos, dentro de éstos, es importante mencionar la toma de protesta de los primeros 127 alumnos que se titularon por una nueva modalidad de titulación: Totalidad de Créditos y Alto Rendimiento Académico.

En el sistema escolarizado se registraron 15,216 alumnos en el semestre 2006-II y 17,525 en el 2007-I, de los cuales, 4,089 fueron de primer ingreso. Respecto a los alumnos egresados, en este periodo se reportaron en el sistema escolarizado, 1,137 en el semestre 2006-II y 1,037 en el 2007-I. Se impulsó los procesos de titulación, con las

---

<sup>172</sup> Ibid, Memoria, 2002, p 3

<sup>173</sup> Ibid, Memoria, 2003, p 6

<sup>174</sup> Agenda Estadística, 2004.

<sup>175</sup> Ibid, Memoria, 2004, p 6

nuevas modalidades, este año se logró la titulación de 921 alumnos, cabe mencionar que 392 alumnos se titularon por la modalidad de tesis, 258 por totalidad de créditos y alto nivel académico, 159 por seminario, 58 por tesina, 43 por memoria de desempeño profesional, nueve por informe de práctica profesional y dos por estudios de posgrado.<sup>176</sup>

En el año 2007 se atendió una matrícula de 17,468 alumnos en el sistema escolarizado. Durante este año destacaron las siguientes opciones de titulación: Ampliación y Profundización de Conocimientos, Seminario Taller Extracurricular y Titulación por Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. La diversidad de opciones ofrecidas permitió la titulación de 1,564 alumnos en el sistema escolarizado.<sup>177</sup>

En el semestre 2008-II a una población de 16,159 alumnos En este año, Acatlán logró la titulación de 2,218 alumnos. Es importante señalar que las nuevas modalidades de titulación han propiciado que egresados de generaciones anteriores obtengan su título.<sup>178</sup>

Estas últimas cifras nos muestran una matrícula estudiantil que va a la alza año con año, lo cual representa un número cada vez mayor de egresados que necesitan titularse, ante esto, la Dirección supo implementar nuevas opciones de titulación que pudieran contrarrestar esta situación, sin que se suscite un detrimento en el nivel educativo.

---

<sup>176</sup> Ibid, Memoria, 2006, p 4

<sup>177</sup> Ibid, Memoria, 2007, p 3

<sup>178</sup> Ibid, Memoria, 2008, p 3

## Conclusiones

La creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán supo responder a la política de descentralización de la UNAM, teniendo en sus primeros 5 años un crecimiento en su población estudiantil de 335%; ante ese crecimiento la ENEP supo contrarrestar esa situación contratando cada vez más personal académico.

La Investigación en Acatlán fue implementada en los primeros años de vida de la Escuela con la creación del Centro de Estudios Interdisciplinarios en 1976, lo cual le permitió tener desde un principio, organización en estas labores, pero también marcó la pauta para años posteriores; 31 años después de la inauguración de este centro, entra en labores la Unidad de Investigación Multidisciplinaria.

De igual forma, la formación y superación académica, siempre ha estado presente desde la fundación de la ENEP Acatlán, mediante cursos que han dado como resultado una mayor profesionalización de la planta docente.

A pesar de esta profesionalización, queda pendiente el nivel de estudios de los docentes en Acatlán, en 1981 el 8% del total de la planta docente poseía algún estudio de postgrado, 27 años después, 34% de los docentes tiene algún postgrado, si bien es cierto que crece 26 puntos porcentuales, es aún un porcentaje bajo.

Asimismo, la clasificación del personal docente ha sido constante, en 1975 que la ENEP Acatlán abrió sus puertas, 85% del personal académico era profesor de asignatura, para 2008 esta clasificación fue del 83%. A pesar del incremento del personal docente, éste ha permanecido casi con la misma clasificación cuando abrió sus puertas Acatlán.

En lo que se refiere a académicos dentro del Sistema Nacional de Investigadores, en 1993 eran 5 los académicos que pertenecían a este Sistema, en 2008 fueron 30 los investigadores que pertenecían al SIN, esta cifra, refleja el impulso que se le ha dado a la Investigación en Acatlán.

En el rubro de postgrado, desde la inauguración de las especializaciones en Costos de Construcción, Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas, Estructura Jurídico-Económica de Inversión Extranjera y Geotecnia Aplicada a las Vías Terrestres en 1981, el postgrado en Acatlán ha tenido un desarrollo palpable; 29 años después de la puesta en marcha de estas especializaciones hoy en día Acatlán participa en tres doctorados: Derecho, Economía y Urbanismo; ocho maestrías: Derecho, Política Criminal, Economía, Estudios México-Estados Unidos, Urbanismo, Docencia para la Educación Media Superior, Pedagogía y Artes Visuales; y cuatro especializaciones: Costos de Construcción, Sistemas de Calidad, Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas y Geotecnia. Este avance en el postgrado cobra mayor relevancia si se toma en cuenta las trabas para implementar nuevos programas de postgrados, fuera de los límites de Ciudad Universitaria.

Lo que corresponde a la actualización de los planes y programas de Licenciatura, Acatlán cuenta con todos los programas en el sistema escolarizado al día, esto es gracias a los objetivos planteados en los planes de desarrollo, 2001-2005 y 2005-2009; con esto se puede afirmar que Acatlán se ha preocupado por tener planes de estudio en constante revisión.

Desde su fundación, Acatlán ha visto circular por sus aulas generaciones preparadas en diferentes disciplinas, para lograr esto, Acatlán se hizo de una política de



gestión la cual va dirigida formar mejores profesionistas en diversos ámbitos. Esta gestión se modernizó echando mano de las nuevas tecnologías en los trámites administrativos; los alumnos desde la página de internet pueden reinscribirse a los cursos semestrales, consultar de horarios y grupos, calificaciones, entre otros, así como también a trámites relacionados con titulación e historiales académicos; por otra parte, los académicos pueden consultar en línea grupos y listas de alumnos así como depositar las calificaciones de las materias.

Esta serie de medidas tuvo como consecuencia la simplificación de trámites administrativos que desembocaban en una saturación de usuarios presenciales en las ventanillas de administración escolar.

Desde 1981 que empezó a publicarse los informe de labores de los Directores de Acatlán, se cumplió con el cometido que engloba la gestión, que es el de fomentar una cultura centrada en la mejora de resultados; todos estos informes de labores dieron pie a que cada año la comunidad universitaria estuviera al tanto de las acciones emprendidas de la autoridad administrativa de la Escuela y después Facultad.

Cada uno de los Directores de Acatlán, tenían diferentes visiones a lo que respectaba con el quehacer académico, gran parte de esto, se derivó en función de la comunidad universitaria requería, en el periodo de Raúl Béjar, que comprendió de 1975 a 1981 las acciones estaban encaminadas a echar a andar las actividades académicas de la incipiente infraestructura de la Escuela; por su parte, Francisco Casanova Álvarez, que estuvo al frente de la Dirección durante 1981-1985, sus actividades se centraron en impulsar los estudios de Postgrado, creando especialidades que iban acorde a la realidad de aquel momento; en tanto que José Pedro Agustín Valera Negrete y Víctor José

Palencia Gómez, que estuvieron como Directores los periodos 1985-1989 y 1989-1997, respectivamente, se encargaron de dar forma la estructura diseñada por administraciones pasadas, impulsando estudios de postgrado, así como la profesionalización de la planta docente; la etapa de huelga que sufrió la Universidad y consigo Acatlán, fue la que se presentó en la administración de José Núñez Castañeda que fue de 1997-2001, el cual cortó con un sistema de planeación al interrumpirse el diseño del Plan Institucional de Desarrollo; en este sentido, la administración de Hermelinda Osorio Carranza, que fue de 2001 a 2009, fue la encargada de echar andar nuevamente la Escuela con Planes Institucionales de Desarrollo que vinieron a dar orden y continuidad que la comunidad y la propia Escuela demandaba, un gran avance en esta gestión fue el otorgamiento de Facultad, hecho que consolidó a Acatlán como entidad Educativa

Otro elemento que queda pendiente de Acatlán, es que no se erige como un departamento académico en los términos que expone Glazman, como se había planteado en un principio; como ya se ha expuesto, el departamento académico tiene como finalidad el incrementar la productividad de conocimientos científicos mediante una creciente especialización disciplinaria y la competencia entre los profesores investigadores, en este sentido, la principal premisa del departamento es que se realice una Multidisciplina, hoy en día en Acatlán, a pesar de los intentos por fomentarla, ésta no se ejerce de manera plena, los campos de conocimientos que se estudian en la Facultad convergen individualmente, por ello es esencial que se fortalezcan los estudios Inter y Multidisciplinarios en la Facultad, no solamente para cumplir con la premisa de un departamento académico, sino, como mencionan los teóricos, lograr un desarrollo de nuevas salidas de profesionales, así como tener mayor participación de los profesores y

sobre todo la creación de nuevas formas de cooperación, con otras entidades y departamentos que la misma Universidad posee.

## Bibliografía

*Acatlán, una mirada a su trayectoria como Facultad*, disponible en <http://www.acatlan.unam.mx/campus/351/> apartado “Nosotros” (consultado en Marzo de 2010)

AGUILAR Luis, Estudio Introductorio, en, “Problemas públicos y agenda del gobierno”, Tomo II, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2003.

AGUILAR Rodríguez, David, La evaluación en la gestión pública municipal, Tres estudios de caso en materia de servicios públicos, en los municipios de Ecatepec, Naucalpan y Tlalnepantla, 2000-2003, Tesis de Doctorado, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales/UNAM, 2006.

AGUIRRE José y Luis Ferrer, “El proceso de planeación participativa en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Experticias, logros y perspectivas” en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993.

ANUIES, "La planeación de la educación superior en México", en Revista de la Educación Superior, N° 29, Vol. VIII, N° 1, ene-mar, México: ANUIES, 1979.

-----, Aportes de la ANUIES en la Educación Superior, disponible en [http://www.anui.es.mx/la\\_anui/es/aportes.php](http://www.anui.es.mx/la_anui/es/aportes.php) apartado “La ANUIES” (consultado en Noviembre de 2009).

-----, Documentos Estratégicos, La Educación Superior en el siglo XXI, Líneas estratégicas de Desarrollo, 2000.

-----, La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo, México, 2000.

ARELLANO Gault, David, “De la administración pública a la nueva gestión pública: cinco dilemas”, en revista conmemorativa del Colegio, El estado del arte de la administración pública, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, AC, 1999.

ARGUIN Gérard, “La Planeación como proceso global e integral. El caso de la Université du Québec” en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993.

ARREDONDO Galván, Víctor Martiniano, “La Universidad Nacional y las Universidades públicas estatales. Hacia un sistema nacional universitario” en Pozas, Ricardo, coord. Universidad Nacional y Sociedad, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 1990.

BARZELAY Michael, La Gestión Pública, Un acercamiento a la investigación y al debate de las políticas, Fondo de Cultura Económica, México, 2003.

BATLEY Richard, "State Failure and Market Failure: The Changing role of the State" U. de Birmingham, Inglaterra.

BAZBAZ Isaac (et.al) Planeación Educativa Integral, México, UNAM, Facultad de Química, 1979.

BÉJAR Raúl, Lian Karp Siordia y Fernando Martínez Ramírez, El desarrollo organizativo de la ENEP Acatlán 1975-1980. Cuadernos de Planeación Universitaria, México: UNAM, Dirección General de Planeación, 1981.

BÉJAR Raúl y Jorge Isaac, Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005.

BÉJAR Raúl y Mario Salinas, "Génesis del carácter nacional de la universidad mexicana" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005.

BONILLA Laura y Rebeca López, Relatos para la historia de una facultad: Acatlán, México, Ediciones Acatlán, 2004.

BOZEMAN, Barry, La Gestión Pública: su situación actual, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

BRYSON John, Moore Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations. Guide to strengthening and sustaining organizational achievement, EUA, Jossey-Bass Publishers, 1989.

CABRERO Mendoza, Enrique, Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes, en Revista Gestión y Política Pública, Vol. IX, núm. 2, segundo semestre, México, CIDE, 2000.

CALVA José Luis, "La economía mexicana en perspectiva" Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

COULOMB René, "La participación de la población en la gestión de los servicios urbanos: ¿privatización o socialización?", en Azuela, Antonio, Duhau, Emilio (coord). Gestión urbana y cambio institucional, UAM/ UNAM/ IFAL, México, 1993.

DOMÍNGUEZ Vargas, Sergio, "Filosofía de la descentralización de la UNAM", en Béjar Navarro Raúl, Lian Karp Siordia y Fernando Martínez Ramírez, El desarrollo organizativo de la ENEP Acatlán 1975-1980. Cuadernos de Planeación Universitaria, México: UNAM, Dirección General de Planeación, 1981.

DROR Yehezkel "Enfrentando la incertidumbre y la viabilidad política", en Revista Pes N° 2, abril 1993.

DURÁN Clemente "Managed Trade and Strategic Responses" en Pallán, Carlos, James W. Wilkie y Jesús Arroyo, edit. *Alejandro Mexico And The Americas VIII Profmex-Anuies Conference Proceedings*, Editoriales ANUIES, PROFMEX y Universidad de Guadalajara. 1996.

DURÁN Jorge y Graciela Díaz, "Evaluación del impacto de la planeación institucional de la Universidad Autónoma Metropolitana" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993.

FEINSTEIN Osvaldo, "Evaluación pragmática de políticas públicas", en *Revista de Economía, Información Comercial Española (ICE)*, España, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2007, mayo-junio, núm. 836.

FERNÁNDEZ Alfredo y Josu Landa, "Tradición y futuro: La Planeación Estratégica de la educación superior" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993.

FERNÁNDEZ Alfredo y Laura Santini, Prólogo, *Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos*, México, ANUIES, 1993.

GARCÍADIEGO Javier, "Génesis de la Universidad Nacional en México" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. *Educación Superior y Universidad Pública*, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005.

GARSON David, De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso, en, "El Estudio de las Políticas Públicas", Tomo I, Luis F. Aguilar, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000.

GLAZMAN Raquel "Departamentalización" en *Revista de la Educación Superior*, N° 48, Vol. XII, N° 4, oct-dic, México: ANUIES, 1983.

-----, "Función de la universidad pública" en Pozas, Ricardo, coord. *Universidad Nacional y Sociedad*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades UNAM-Miguel Ángel Porrúa, 1990.

GUERRERO Omar, "La Nueva Gerencia Pública. Neoliberalismo en administración pública" México, 2002.

HANEL DEL VALLE Jorge y Huáscar Taborga, "Reflexiones sobre planeación prospectiva de la educación superior en México" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. *Dos*

Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993.

Informe de Actividades ENEP Acatlán 1981.

-----1982.

-----1983.

-----1981-1984.

-----1985-1988.

-----1989-1993.

-----1989-1996.

-----1991.

-----1993.

-----1994.

-----1995.

-----1997-1998.

-----1997-2000.

-----1998-1999.

-----2002.

Informe de Actividades, FES Acatlán, 2003.

Informe Final, FES Acatlán, 2008.

ISAAC Jorge, "Crisis y desafíos en la Educación Superior" en Béjar Raúl y Jorge Isaac, coord. Educación Superior y Universidad Pública, México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Plaza y Valdés, 2005.

KAUFMAN Roger, Planificación de Sistemas Educativos, Primera Edición, Sexta reimpresión, México, Editorial Trillas, 1979.

LAHERA Eugenio, Política y Políticas Públicas, Ed. Naciones Unidas-CEPAL, Serie Políticas Sociales, No. 95, Santiago de Chile, agosto 2004.

LARRUE Corinne, Analyser les politiques publiques d'environnement, L'Harmattan, París, 2000.

LASSWELL Harold D. La concepción emergente de las ciencias de políticas, en, “El Estudio de las Políticas Públicas”, Luis F. Aguilar, Tomo I, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000.

----- La orientación hacia las políticas, en, “El Estudio de las Políticas Públicas”, Tomo I, Luis F. Aguilar, Ed. Miguel Angel Porrúa, México, 2000.

Ley General de la Educación, disponible en <http://www.diputados.gob.mx/> apartado “Leyes Federales y Estatales” (Consultado en Noviembre de 2009).

Ley para la Coordinación de la Educación Superior, disponible en <http://www.diputados.gob.mx/> apartado “Leyes Federales y Estatales” (Consultado en Noviembre de 2009).

LLARENA DE THIERRY Rocío, “Impacto de la planeación en el desarrollo de la educación superior” en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993.

MARTÍNEZ Vilchis José, Nueva Gerencia Pública, México, Universidad Autónoma del Estado de México-Miguel Ángel Porrúa, 2007.

MARTNER Gonzalo, Planificación y Presupuesto por programas, Decimo Segunda Edición, México, Siglo XXI editores, 1981.

Memoria, UNAM, 2001.

-----2002.

-----2003.

-----2004.

-----2005.

-----2006.

-----2007.

-----2008.

MILLER Richard, “L’evaluation de la Qualité des établissements d’enseignement Supérieur: Quelques Méthodes et difficultés”, en Programme IMHE, Paris.

OCDE Exámenes de las políticas nacionales de educación. México, Educación Superior, 1997.



PALLÁN Figueroa Carlos, "La Planeación en la historia del desarrollo universitario" en Fernández, Alfredo y Laura Santini, comp. Dos Décadas de Planeación de la Educación Superior, Desarrollo, Metodología y Casos, México, ANUIES, 1993.

PARDO María del Carmen, De la Administración Pública a la Gobernanza, El Colegio de México, México, 2004.

PARSONS Wayne, Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas, FLACSO México, 2007.

Plan de Desarrollo, 1993-2000, ENEP Acatlán.

Plan de Desarrollo, 2001-2005, ENEP Acatlán.

Plan de Desarrollo, 2005-2009, FES Acatlán.

RANGEL Alfonso, "La Descentralización De La Educación Superior" en Revista de la Educación Superior, N° 19, Vol. V, N° 3, jul-sep, México: ANUIES, 1976.

Resumen Estadístico, 2005.

-----2006.

ROTH Deubel André-Noël, Conceptos, teorías y herramientas para el análisis de las políticas públicas, en Políticas Públicas, Ed. Aurora.

SÁNCHEZ González, José Juan. "La gestión pública: una aproximación teórica y práctica".

SCHTEINGART, Martha "Aspectos teóricos y prácticos de la autogestión urbana", en Sociológica, Núm. 12, UAM- Azcapotzalco, enero-abril, México, 1990.

UVALLE Berrones, Ricardo, "El carácter multifacético de la gestión pública contemporánea" en Revista IAPEM, México, Instituto de Administración Pública del Estado de México, enero-marzo de 1998, No. 37.

----- "Las políticas públicas: un testimonio del gobierno ilustrado y democrático", en, Revista IAPEM No. 35, julio septiembre, México, 1997.

----- Las Transformaciones del Estado y la Administración Pública, Capítulo III, Reforma de Estado, Políticas Públicas y Gasto Social, IAPEM, 1997.

VELSCO Sánchez, Ernesto, "Seducción, consume y Nueva Gestión Pública" en Pardo María del Carmen, coord., Nuevas Tendencias en la Teoría y en la Práctica de la Administración y de las Políticas Públicas, El Colegio de México, México, 2009.

WILDAWSKY Aaron, "The Once and Future School of Public Policy" en Public Interest Review, United States, spring, 1985.

ZAMANILLO Eleuterio, "La organización departamental en instituciones de educación superior", en Revista de la Educación Superior, N° 35, Vol. IX, N° 3, jul-sep, México: ANUIES, 1980.