



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
ÁMBITO PROFESIONAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL 6º
SEMESTRE”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE GUTIÉRREZ GONZÁLEZ.

ASESOR DE TESIS:

PROFESORA: ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
ÁMBITO PROFESIONAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL 6º
SEMESTRE”**

DEDICATORIAS.

A Dios:

Porque ha sido él quien ha dirigido mis pasos, pero sobretodo por haberme dado la fuerza y valor para terminar mis estudios.

A mis tíos, Eleuterio y Martha:

Quienes son también mis padres, y por que los esfuerzos, que han hecho por mí nunca tendré como pagárselos.

A mis padres, Heberto y Ana:

Por el apoyo que me brindaron, por el amor, por fomentar en mí el deseo de superación, por todos sus sacrificios, los Amo.

A mis amigos:

Porque sin su cariño y compañía esto nunca hubiera sido posible, los quiero.

A mi abuelita, Lilia:

Por sus cuidados incondicionales, porque me ha apoyado en todos los instantes de mí vida. Por enseñarme a tener Fe.

A mí asesor:

Que me ayudo a moldear mis ideas cuando estaban en un mar de confusión, que fue mí guía en la construcción de esta tesis que ya llegó a su fin.

A mis hermanos, Beto y Dey:

Con quienes he compartido muchas cosas especiales, y por que sin su compañía no hubiera llegado a la meta.

Son muchas las personas a quienes me gustaría agradecer entre amigos y familiares algunos todavía están conmigo y otros han partido de este mundo ahora son mis Ángeles a todos ellos.

“UN MILLON DE GRASIAS.”

INTRODUCCIÓN.

La vocación no aparece como algo estricto y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va estableciéndose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección profesional.

El hombre además de nacer, crecer, reproducirse y morir debe realizar actividades propias de la existencia humana, que cada día se incrementan, no sólo en cuanto a número sino también a exigencia.

El grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que pueda llevar, aunado a su propio conocimiento en cuanto a la existencia y la competitividad laboral, lo mejor que puede hacer es aumentar las probabilidades de éxito en la vida, con una preparación profesional.

La elección de carrera en una sociedad complicada y multitudinaria es común en la mayoría de los adolescentes; porque la mayor parte de ellos tiene varias vocaciones y una gama enorme de opciones para elegir.

Al término de la preparatoria muchos jóvenes, confundidos y desorientados deciden no continuar pensando que tendrán más tiempo para elegir, o bien con la intención de no asumir responsabilidades que presumen más complejas, o por un cierto temor de no poder hacerles frente.

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conoce los verdaderos intereses, aptitudes y capacidades les permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, los jóvenes realizaran sus estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñen, así como en la calidad de vida.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos que a continuación se describen:

En el capítulo I se señalan los objetivos e hipótesis que guiara la investigación, así como el problema y sus reproducciones actuales, en la vida de los estudiantes de preparatoria.

En el capítulo II se da el marco teórico lo cual estas basado en diversas fuentes bibliográficas, donde a través del desarrollo de la literatura. Se trata de acercar en grandes rasgos a la problemática que expresan y tienen los jóvenes de bachillerato, así como también el papel que el orientador debe desempeñar para con ellos, como al utilizar las técnicas adecuadas se puede dar una profunda reflexión y análisis de la vida futura le los jóvenes, pero siempre tomando en cuenta que los factores de influencia para tomar decisiones como la familia, los amigos, los medios etc. son determinantes para el futuro profesional de alumno.

En el capítulo III, está fundamentado por la metodología, que hizo posible la comprobación de la hipótesis, que es la guía de la investigación, así como, los alcances y el diseño de la misma, además se especifica la población con la que se

realizó la investigación, para lo cual fue necesario utilizar diferentes instrumentos de medición como las encuestas, las entrevistas y los cuestionarios.

En el capítulo IV, se analizan los datos obtenidos, con lo que fue la pregunta de investigación y la hipótesis, lo cual permite que se presenten los resultados a través de gráficas, y nos da la pauta para introducir a la investigación una conclusión y unas propuestas para mejorar el trabajo de los orientadores.

ÍNDICE.

Dedicatoria.

Introducción.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Planteamiento de el problema.....	7
1.2 Delimitación del problema.....	9
1.3 justificación.....	13
1.4 objetivos.....	15
1.5 hipótesis.	16
1.6 variables.....	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.1 Antecedentes históricos.....	19
2.2 Concepto de orientación.....	27
2.3 Definiciones de orientación vocacional.....	31
2.4 Objetivos de la orientación.....	35
2.5 Áreas de intervención en la orientación.....	40
2.5.1 Orientación escolar.....	41
2.5.2 Orientación personal.....	42
2.5. 3 Orientación profesional.....	43
2.5.4 Orientación vocacional.....	44

2.6 Técnicas y estrategias de orientación vocacional.....	46
2.7. Función del orientador.....	51
2.8 Los adolescentes y la toma de decisiones.....	55
2.9 Teorías para la toma de decisiones.....	60
2.10 Factores que influyen en la elección vocacional.....	65

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo de investigación.....	71
3.2 Enfoque de la investigación.....	71
3.3 Alcances de la investigación.....	72
3.4 Población y muestra	72
3.5 Instrumentos de investigación.....	72

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

4.1 Análisis e interpretación de resultados de maestros.....	75
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de alumnos.....	84
4.2 Análisis e interpretación.....	93
4.3 Conclusiones	95
4.4 Propuestas.....	97
4.5 Bibliografía.....	98
Anexos.....	100

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante conocer de que manera, la orientación profesional puede mejorar la elección de una carrera, o un trabajo, los jóvenes en la etapa final de la preparatoria se encuentran en el dilema de que elegir y que les conviene más, para su futuro ya sea profesional o laboral. Ante las exigencias del medio, social, económico y familiar que se vive actualmente en este país es una necesidad primordial de los jóvenes, estar bien informados y sobre todo bien orientados.

Hoy los alumnos de preparatoria se enfrentan a cambios sumamente necesarios, donde son ellos, un eje central, pues de la decisión que tomen, depende ampliamente su realización como, personas exitosas, plenas y felices o personas fracasadas, frustradas e insatisfechas.

La familia forma una parte esencial en la toma de decisiones, porque son los padres la mayoría de las veces los que pagan los estudios, y por este hecho, creen que tienen la facultad de influir para que, los jóvenes estudien una carrera que a ellos como padres les guste no la que al hijo le parezca. Los amigos son otro de los referentes a la hora de decidir, los jóvenes se dejan llevar por los lazos de unión sentimental y quieren estudiar donde su amigo(a) va a estudiar le temen a los cambios, al elegir los estudiantes enfrentan un reto difícil.

A los jóvenes les corresponde cuestionarse, que el capacitarse para su vida es algo que les ayudara a la hora de insertarse al mundo laboral, pero que tener un titulo no le asegura un futuro económico y social, es él mismo que con sus habilidades y capacidades personales puede lograr lo que se proponga en su futuro personal, es por ello que surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué pasa con los jóvenes, cuando se encuentran desorientados al enfrentarse a la elección profesional?

¿En qué condiciones debe basarse la orientación? y ¿Cual es el papel que debe desempeñar el orientador en la toma de decisiones? Por tal motivo se investigara la problemática con el tema “La importancia de la orientación vocacional en el ámbito profesional del nivel medio superior en el 6º semestre.”

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El colegio de bachilleres de Chiapas (COBACH) inicio sus actividades el 2 de septiembre de 1978 con 5 planteles en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Escuintla, Cacahuatán, Pijijiapan y Huehuetán, en 1982 se crearon los planteles de Reforma y Palenque, en 1984 Tapachula y Catazajá.

En la actualidad se cuentan con 72 planteles escolarizados; Esta modalidad brinda atención en poblaciones de tipo urbana, rural. Estos datos reflejan la expansión del COBACH hacia núcleos de poblaciones diversas.

EL PLANTEL 06 DE REFORMA, CHIAPAS, se inició oficialmente por la necesidad y demanda de la población dando clases el **27 de septiembre de 1982**, ya que no se contaba con inhalaciones propias, las clases comenzaron a impartirse en los pasillos de lo que hoy es el centro de salud, con un primer semestre de 32 alumnos, bajo la administración del Lic. Jorge Alberto Velázquez originario de Huixtla, Chiapas, como director fundador del mismo.

En 1983 con la demanda de la sociedad refórmense, aumenta considerablemente la población estudiantil, por lo que se ocupan las instalaciones de la sociedad cooperativa en la ganadera local, posteriormente se trasladó a las aulas del INEA, lugar donde se ubica actualmente la escuela primaria Emilio Rabasa.

En este año se aprobó el presupuesto para la construcción y la adquisición del terreno para el Plantel, contando con el apoyo del presidente municipal el C. Amado Ruiz Gómez.

En 1984 aumentó la demanda, integrándose dos grupos de primer semestre, por lo que quedó construido y repartido en los siguientes edificios: La Ganadera Local, aulas del INEA y la Secundaria Federal No. 20; Cada una de las instalaciones con dos grupos respectivamente. En este mismo año se tuvo la satisfacción de ver egresar a la primera generación 1982-1984 que la formaron 25 alumnos.

Para enero de 1985 sin haber recibido oficialmente los edificios del Plantel 06, nos vimos obligados a ocupar las instalaciones, debido a las necesidades de crecimiento de la institución, de esta forma, el Plantel 06 del Colegio de Bachilleres del municipio de Reforma, Chiapas, inicio sus labores en enero de 1985, en la siguiente dirección: calle Juspi S/N, colonia, Guadalupe victoria zona 7, con la clave: 07ECB0008C asignada por la secretaria de educación, de el estado.

En el periodo escolar 2005/A, con el compromiso y apoyo de nuestro Director General se logro que el plantel contar con Internet, mismo que era una necesidad tanto para la investigación de los jóvenes estudiantes, así como para el trabajo administrativo.

Personalidades que se desempeñaron como directores de este Plantel 06:

Lic. Jorge Alberto Velázquez.

Lic. Deisy Hernández Santiago.

Lic. Ciro Corzo Borgues.

Lic. Gregorio Barrientos Cornejo.

Lic. Darién Zenteno Flores.

Ing. Luis Alberto Hernández Zambrano.

Lic. José Antonio Báez Ranero.

Lic. Carlos David Santiago Hernández.

Lic. Francisco Aguirre Montes de Oca.

Lic. José Luis Pérez Herrera (Actual Director)

En la actualidad el plantel 06 Reforma cuenta, con una plantillas de 32 docentes, sindicalizados, que Trabajan ambos turnos, cuenta con una matrícula de 1056 alumnos en ambos turnos.

Su misión es: Formar jóvenes en el nivel medio superior con una educación integral. Para contribuir en su proyecto de vida.

Así mismo cuenta con una visión la cual se propone ser una institución que atienda la demanda educativa con calidad y los identifique como la mejor opción en el nivel medio superior. Promueve los valores de lealtad, responsabilidad, tolerancia.

Tiene como objetivo general; Ofrecer e impulsar educación de calidad y de valores correspondientes a nivel medio superior, para formar jóvenes con un gran sentido de responsabilidad y del deber ciudadano, así como también impulsar el desarrollo de la comunidad gracias al desarrollo de estos valores en la juventud refórmense.

Del cual se derivan sus objetivos específicos; Poder llegar a ser el mejor subsistema de colegios de bachilleres en el estado de Chiapas. Proporcionar a cada uno de sus estudiantes los elementos necesarios para que puedan desenvolverse correctamente en cualquier ámbito ya sea el laboral, familiar y social. Realizar una formación integral en cada estudiante, ampliando su visión educativa, en los campos de cultura científica, tecnológica, ecológica y social.

De acuerdo con los preceptos de esta institución, se permite plantear esta investigación, esperando que con el aporte de dicha investigación, la institución pueda mejorar, su nivel educativo, las necesidades de sus alumnos, en cuanto a orientación y elección profesional se refiere. Por lo cual se planteo la siguiente investigación.

“La importancia de la orientación vocacional en el ámbito profesional del nivel medio superior en el 6° semestre grupo “A” turno matutino del colegio de bachilleres plantel 06 reforma Chiapas, ciclo escolar 2008-B, 2009-A”

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Debido a la falta de apoyo por parte de los profesores, los alumnos de educación preparatoria no saben qué carrera elegir para su futuro profesional o en su defecto, eligen mal sus carreras, y se vuelven personas insatisfechas, frustradas.

Es necesario que los orientadores, recapitulen sobre la manera en que hasta ahora han desempeñado su trabajo, porque orientar no es solo guiar sino llevar de la mano y a través de la empatía, al joven a tomar la mejor decisión, lo que más le guste y vaya de acuerdo con sus expectativas.

Los jóvenes en la etapa de la elección se encuentran vulnerables, ante los retos que deben enfrentar, algunos factores que influyen en la elección individual de la carrera, aparecen durante la adolescencia, y se vuelven trascendentales en su vida, como los cambios físicos, sexuales, emocionales, económicos, sociales y culturales, a los que sin duda de enfrentara.

Los encargados de su formación, en este caso los orientadores, devén estar, bien preparados y capacitados, para dar respuesta a las interrogantes que sus alumnos les presenten, orientar es una función difícil, hay que hacerle ver al alumno, que su formación debe estar guiada por amor, por vocación, por el deseo de superación, porque en realidad sea algo que les guste y llene sus expectativas y no porque es la carrera mejor pagada, o porque la familia, dice que es esa la carrera que le conviene esto en nada le ayudara.

Muchos afirman que un título les resolverá la vida, o que es la fórmula mágica para el futuro, pero hay que ser realistas, no basta con un papel que certifique que eres tal o cual cosa, la carrera por sí sola no logra mucho, es el propósito de ser siempre mejores y estar bien preparado, el que les ayudara a abrirse un futuro que puede ser prometedor.

Es por todas estas cuestiones que surge la necesidad de investigar este problema para ver en que está fallando la orientación, actualmente, y que cosas se pueden mejorar para que los jóvenes que intentan ingresar a estudiar a una carrera en el futuro no se equivoquen al elegir.

Es bien sabido que la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus iguales.

El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar - por supuesto- el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no contara con una orientación vocacional y profesional adecuada.

1.4 OBJETIVOS.

GENERAL

- A.** Identificar las deficiencias del orientador vocacional en apoyo a los alumnos de Bachillerato del 6º semestre.

ESPECÍFICOS.

- A.** Explicar las necesidades ocupacionales que tienen los alumnos de preparatoria al egresar de la Institución.
- B.** Conocer las diferentes aptitudes de los alumnos del 6º semestre de Bachillerato.
- C.** Aplicar instrumentos que ayuden al alumno de bachillerato a elegir una carrera.

1.5 HIPÓTESIS.

La falta de orientación profesional provoca en el estudiante conflictos, para la elección de una carrera. En el 6º semestre grupo "A" turno matutino, del colegio de bachilleres plantel 06 Reforma Chiapas, ciclo escolar 2008A-2009B.

1.6 VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La falta de orientación profesional provoca en el estudiante conflictos.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Elección de una carrera.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La orientación, entendida como actividad profesional institucionalizada dirigida a ayudar a las personas a enfrentar sus problemas, surge, en los países industrializados del siglo XX como consecuencia de los movimientos para la reforma social, con PARSON cuando fundó en Boston la primera oficina para ayudar a los jóvenes que buscaban trabajo y publica su obra "Coosing a Vocation", con el desarrollo de la psicotecnia y la elección profesional. Sin embargo la orientación entendida como la relación de ayuda en las distintas situaciones problemáticas que el ser humano atraviesa es tan antigua como la humanidad misma.

Desde las formas mágicas y religiosas utilizadas por el hombre primitivo, el ser humano se ha esforzado atreves del tiempo en crear formas de ayudar a enfrentar problemas, liberar tención y tomar decisiones, cada etapa se caracterizan de diferente forma siempre persiguen el mismo fin ayudar al hombre y su desarrollo.

Los antecedentes más remotos de lo que hoy llamamos orientación son de carácter mítico-religioso y se relacionan con la astrología y la acción de magos y sacerdotes cuyo trabajo consistía en predecir conductas, clasificar a las personas dictar pautas de comportamiento y decir el futuro profesional de los sujeto. El objetivo de esto era mantener el orden establecido y la supervivencia del grupo.

En la época clásica se da un sentido muy amplio de orientación en las culturas de Grecia y Roma; en ambas culturas el estado asumió las funciones de lo que hoy llamamos orientación ya que facilitaba las condiciones y se encargaba de formar a sus ciudadanos para que pudieran trabajar en aquello que les fuera más acorde con

sus capacidades. Los aristócratas otorgaron a PLATÓN el honor de ser artífice del primer intento de sistematización de la orientación basada en el aprovechamiento escolar y en la capacidad específica del alma, esta idea fu ampliamente desarrollada por Roma.

Durante la Edad Media europea, algunos quieren ver en la figura de CARLOMAGNO al iniciador de la “orientación de clases” por el empeño que puso para que las clases inferiores se instruyeran para así redimirse de su trabajo servil. La función del orientador en este caso era seleccionar a los más capacitados para que una vez instruidos se convirtieran en asesores del poder o enseñantes de la aristocracia.

En la época de el Renacimiento, la figura de parcelo y Juan Huarte de San Juan, son fundamentales para comprender el concepto de orientación. Parcelo estudio los factores de personalidad y de edad y su relación con el trabajo en las minas. A la obra “Examen de los ingenieros para las ciencias” del español Juan Huarte de San Juan, al considera McReynolds (1991) el primer trabajo de diagnostico en orientación. De acuerdo a este escrito se derivan dos funciones básicas del orientador: 1) diagnosticar las capacidades de los sujetos; 2) orientar a dichos sujetos para el trabajo en donde están más capacitados.

Durante la etapa del Racionalismo y, a partir de los presupuestos filosóficos de LOCKE Y LEIBNITZ, surgen las tendencias que mayor predominio han tenido en orientación y continúan teniendo aun hoy: 1) orientación para la resolución de problemas del hombre; 2) proceso psicométrico de la medida y la evolución objetiva de los procesos psicológicos. A Locke se le considera el más claro precursor del conductismo actual al defender la prevalencia del ejercicio y la experiencia sobre los

factores genéticos en el desarrollo del intelecto humano; desde esta perceptiva, el proceso educativo orientador tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades de los sujetos con el fin de responder a las exigencias de la clase social burguesa e industrializada. Para Leibnit, lo genético, el intelecto activo preformado determina, en cierta medida, el futuro del individuo.

ROUSSEAU en su obra “Emilio o de la educación”, llama la atención sobre la necesidad de estudiar las facultades de los alumnos, su forma de ver, pensar y sentir, con el fin de adaptar la instrucción a las diferencias individuales. La revolución francesa reconoce a todos los ciudadanos el derecho a aspirar al tipo de trabajo que sus capacidades, virtudes y talentos les posibiliten.

En el siglo XIX la filosofía predominante, los avances científicos y los movimientos sociales y económicos prepararon el camino para la orientación como disciplina formal, aplicada inicialmente al campo Vocacional-Profesional.

A comienzos del siglo XX se inicio la orientación como actividad formal profesional y científicamente aplicada. Entre los años de 1900 y 1920 se va consolidando tanto en Europa como en Estados Unidos. En ambos países nace como vocación educativa, pero su ámbito de acción se sitúa fuera de la escuela, y durante mucho tiempo se entendió como actividad extraescolar.

Los orígenes de la orientación hay que buscarlos en campos distintos, e allí la complejidad y ciertas confusiones que puedan plantearse al intentar definir las funciones y el concepto de orientación.

Los inicios de la orientación profesional.

Los efectos de la industrialización y del nuevo sistema productivo, las características de las nuevas clases sociales, la necesidad de atender a jóvenes prominentes de clases más desfavorecidas, dar salida a las exigencias de clases trabajadoras y al nuevo sistema económico productivo que implicaba nuevas formas de selección de trabajadores y de educación, *características personales/ exigencias de la tarea* hicieron surgir centros y servicios de orientación para orientar a los jóvenes. Nació la orientación profesional, entendida como agente de promoción y reivindicación social, como medio de corregir el desequilibrio social provocado por el origen familiar. Una serie de acontecimientos tales como los estudios de fracaso escolar y las diferencias individuales en el aprendizaje, la consecuente necesidad de educar en productividad/aptitudes para el trabajo, la aparición del psicoanálisis y el movimiento sobre higiene mental, contribuyeron a consagrar la orientación como tarea científica.

Es en Estados Unidos donde surgen las primeras formulaciones teóricas, profesionales y Parson el primer representante. En 1909, publicó su obra *Choosing a Vocation*, que se consideró el primer tratado sistemático de orientación en ella establece lo que hoy llamaríamos tareas básicas del proceso de orientación:

1. Conocer al sujeto que ha de ser asesorado: aptitudes, intereses, posibilidades, limitaciones, etc.
2. Conocer el mercado laboral y ocupacional: líneas laborales, posibilidades, ventajas, desventajas, condiciones y expectativas de éxito.
3. Controlar el ajuste sujeto/trabajo aplicando las medidas correctivas o de apoyo necesarias.

Para Parson la elección vocacional y su desarrollo implica a toda persona, por lo que debía tomar parte en el mambito escolar, porque estaba convencido que se podía darse el cambio social atreves del trabajo educativo. Su aportación más notoria fue haber llevado a la realidad el Diagnostico de cada sujeto como paso previo a toda elección, y el y haberle implicado en la búsqueda de trabajo.

En 1911, la Universidad de Harvard comenzó a formar orientadores. En 1913 se funda la asociación Nacional Vocational Guidance Association (NVAG) con los mismos objetivos. Durante estos años, la información profesional ocupo un lugar privilegiado dentro del curriculum escolar a través de cursos y actividades grupales.

En Europa los orígenes del movimiento de orientación científica hay que situarlos en instituciones públicas vinculadas al sistema escolar, el ámbito escuela/trabajo, y ligado siempre al nacimiento de la psicología diferencial.

Las aportaciones de Galton al estudio de las diferencias individuales señalan, la consideración de las cualidades personales en la selección de alumnos para pasar a secundaria –como forma de “hacer justicia a cada persona”- frente a los privilegios derivados del origen social. Dando orígenes al ámbito de la orientación tales como la valoración de la persona y la responsabilidad en la toma de decisiones respecto a la elección profesional.

Tanto en Europa como en América, los inicios de la orientación tienen carácter extraescolar aunque con una fuerte “intencionalidad educativa”. Los pioneros de estos movimientos intentaron ayudar a los jóvenes de las clases menos privilegiadas a prepararse adecuadamente para elegir un trabajo y para realizarlo con eficiencia; así surgió en 1908 los primeros centros de servicio de orientación Vocacional, creados en Boston por Parson, el museo social y secretaria del aprendizaje en Barcelona o la

oficina de orientación Profesional de Bruselas, todos ellos desvinculados de los sistemas educativos formales. El desarrollo inicial fue similar en ambos continentes; los términos usados fueron diferentes ya que en Estados Unidos se generalizaron los vocablos “educational” y “vocational”, mientras que en Europa lo hicieron “profesional” y “Escolar” para referirse a los mismos contenidos.

Los inicios y el desarrollo de la orientación escolar.

Se le atribuye a J.B. Davis el merito de haber sido el pionero de la integración de la orientación de los alumnos en los programas escolares, con el fin de atender a la problemática social y vocacional de los alumnos. En 1931 se crea los primeros servicios de orientación para las escuelas de la ciudad de Grands Rapids de la que había sido nombrado directora de orientación Vocacional.

El primero en ampliar el término “educativa” fue Kelly; lo hizo en su tesis doctoral titulada “Educational Guidance” (1914). Para Kelly la orientación es un proceso de ayuda escolar íntimamente unidos al proceso educativo, en 3 ámbitos básicos: 1) la elección de estudios; 2) la solución de problemas; 3) la adaptación a la escuela.

Estas ideas ejercieron una notable influencia en reconocidos autores de la época como Portor (1925), koos y Kefauver (1932), quienes advirtieron sobre la necesidad de redefinir la orientación Vocacional. Entendiendo que se debe planificar para todo el proceso educativo completo.

Las consideraciones de la orientación como elemento esencial del proceso educativo se inicio con la obra de Brewer, "Education as guidance". Publicada en 1932; la idea principal se sintetiza en la frase "toda educación es orientación".

La práctica de orientación en el contexto educativo toma una doble vertiente: 1) distribución y ajuste de los alumnos al sistema escolar; 2) elementos indisolublemente unidos al proceso educativo y al desarrollo humano. La primera es la que ha tenido mayor aceptación en América y Europa. Dicho enfoque está relacionado con el movimiento de las diferencias individuales y con el modelo que Super (1974) denominado "Orientación para la utilización del potencial humano, Versus Orientación para el desarrollo individual" cuyos principios básicos son:

1. Las diferencias individuales son las que determinan las vías académicas que el alumno debe seguir.
2. La causa de desadaptación escolar esta en los alumnos, no en el sistema educativo.
3. El planteamiento educativo es bueno e interesante.

Las consecuencias de este planteamiento fueron diversas de acuerdo con las características de los distintos sistemas educativos. En el norteamericano se crearon servicios con el fin de atender a las necesidades y a los problemas de la institución escolar. En Europa Y Canadá las funciones de la orientación quedaron determinadas por criterios económicos y sociales.

BREWER (1932, 1942) fue uno de los primeros defensores de la orientación entendida como parte esencial del proceso educativo e incluso identificado con la educación. Mathewson (1949, 1955) fundamenta su concepto de orientación en los presupuestos de la psicología del yo y en los principios de la psicología evolutiva.

Todos los profesores con su competencia profesional son respónsables de la acción orientadora la cual debe llevarse a cabo en todas las clases y durante todo el horarios escolar; la función principal de dichos profesores es estar atentos al desarrollo de los alumnos estimulados en el autoconocimiento y la autodirección. En esta línea se mueve la obra de I.J: Gordon (1956) “El maestro y su función orientadora” en este periodo seda la institucionalización de la orientación. Como una práctica específicamente educativa.¹

A partir de los 60 tanto en Estados Unidos como Europa se promulgan leyes, se crean servicios, se especializan profesiones, se consolidan instituciones y se abren nuevas perspectivas de la orientación como un derecho no solo de los alumnos a lo largo de su vida académica, sino de las personas en el desarrollo de su carrera vital.

¹ Martínez G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo”. editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg.18-27.

2.2 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En la actualidad se ha demostrado que la orientación, es esencial para la sociedad y su correcto desarrollo, sobretodo en la etapa de la adolescencia que se considerada como la más difícil etapa de la vida. Porque es en ella, donde se tienen que tomar decisiones trascendentes, las cuales, sin duda alguna, afectaran la vida futura, tanto como la productividad de una sociedad en pleno desarrollo.

La orientación, permite ayudar, estimulando de muchas maneras a los individuos, para que estén preparados a la hora de tomar decisiones, según sus intereses, capacidades y habilidades, como por ejemplo al momento de elegir una carrera universitaria, a si como también la orientación proporciona una enseñanza, que permite al alumno resolver problemas psicológicos o emocionales, presentes o futuros, brinda la oportunidad de que los jóvenes se desarrollen e integren, no solo al ámbito escolar si no también a la vida productiva de la sociedad en la que ellos se desenvuelve.

“Jacobson & Reavis, 1976, consideraron a la orientación como un servicio dirigido a los alumnos para que seleccionen inteligentemente entre varias alternativas, las que corresponden con sus habilidades, potencialidades y limitaciones.”²

Este concepto se basa en un enfoque meramente, profesional, de orientar, se expresa muy bien como, toma de decisiones, resaltando el apoyo que los alumnos deben obtener por parte de los orientadores, es decir un asesoramiento que le permita tomar las decisiones correctas para su futuro profesional y laboral, dando le

²: Molina Contreras Denyz luz. “[Revista iberoamericana de educación](#)”. (ISSN: 1681-5653) Venezuela Artículo (concepto de orientación educativa). Pg. 2

a conocer cuáles pueden ser sus opciones de elección, con sus ventajas y desventajas, ya que en este mundo tan competitivo, se espera que los futuros profesionistas sean los mejores preparados en cada área, con un alto nivel de confianza en sí mismo, y para esto quien más que la orientación. Una persona que selecciona correctamente su profesión gracias a la buena orientación, será capaz en amplios sentidos, podrá desempeñarse mejor, sentirse feliz, pleno y por ende será un profesionista excelente.

Cuando las personas desempeñan o estudian realmente algo que les gusta o que les apasiona lo realizan mejor y con más ganas.

“Una teoría formada de lo que conocemos sobre la manera en que los individuos convierten en acciones las posibilidades humanas nos lleva a definir la orientación como un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones, en tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio para él y útil para quienes lo rodean.”³

En este caso se entiende como un, intento por descubrir el potencial de cada persona y explorar todos sus horizontes de acción y ver que cada uno tenga la oportunidad para desarrollar dicho potencial y por ende tendrá mejores oportunidades para su vida, en aspectos como el social, el económico, el laboral y el familiar, es decir su formación será integral. Con todo esto se estará cumpliendo con lo establecido por Tyler en el concepto, puesto que el individuo de acuerdo a sus capacidades y nivel de desarrollo podrá ofrecer sus mejores herramientas para competir en el mundo que lo rodea.

³ Tyler Leona E. “La función del orientador”.-2º Ed. - México editorial: trillas. 1990 (reimp. 20903). Pg. 58.

“Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar la libertad, de su dignidad dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laborar como en su tiempo libre.”⁴

Como se puede ver se enmarca a la orientación como un proceso en el desarrollo personal-social, masque nada dirigido a promover la autoestima, en el sujeto, al igual que las relaciones humanas, permitiendo la socialización atreves de la oportuna atención a sus necesidades e intereses, de acuerdo a lo que él es capaz de dar y ofrecer. El individuo se tiene que adentrar en la sociedad, conocerla, explorarla para poder actuar de acuerdo a las exigencias de esta, y sobre todo capacitarse en tiempo y forma para poder enfrentar todas las adversidades que el mundo y el transcurrir de la vida le presente en cualquier aspecto.

“Tiene como misión esencial la programación y realización de actividades de orientación personal y escolar de los alumnos, es decir, aquellas relacionadas con la capacitación del alumno para adoptar decisiones responsables ante las opciones que cualquier situación vital, ofreciendo además el asesoramiento, material y coordinación necesarios para la acción de tutoría que realicé el profesorado o las familias.”⁵

En la actualidad el trabajo que desempeña un orientador, es muy complicado e implica mucha responsabilidad, ya que en el recae el peso de las elecciones de sus alumnos, ellos como profesionales deben capacitarse para que su trabajo sea cada

⁴ Molina Contreras Denyz luz. “Revista iberoamericana de educación.”(ISSN: 1681-5653) Venezuela Artículo (concepto de orientación educativa). Pg. 4

⁵ Santillana. “Diccionario de ciencias de la educación”. Editorial: Santillán Madrid España: 1983. 8º reimpresión, 2002. Pg. 1055.

vez mejor, para los jóvenes que solicitan sus servicios. Según el nivel del área de trabajo debe ser la orientación prestada, porque si el orientador extra limita su trabajo puede que no cumpla su propósito. Por eso se expresa claro que la orientación necesita del apoyo de los profesores y las familias para cumplir con su función de forma más completa; con esto no se quiere decir, que las malas decisiones que a vez toman los jóvenes sean su culpa, porque al fin y al cabo ellos cumplen con un plan, pero las decisiones son libres en cada sujeto, además la orientación también proporciona herramientas para que las familias y los demás profesores participen en ella.

“Proceso dirigido para desarrollar las destrezas para aprender a aprender y formar hábitos actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje.”⁶

Debido a la diversidad de opciones, el término de orientación se maneja en un rango amplio, pero de acuerdo al ámbito escolar, se debe formar a los alumnos, con propósitos establecidos según su edad y área educativa. Los seres humanos nunca dejan de necesitar ayuda, ya sea para organizar su vida o actividades, siempre enfocándose a la superación personal e intelectual.

La orientación ha trascendido siempre debido a las necesidades y exigencias de la vida y el mundo en general, con el fin de proporcionar ayuda a la sociedad productiva.

⁶ Molina Contreras Denyz luz. “Revista iberoamericana de educación”. (ISSN: 1681-5653) Venezuela 2002. Artículo (concepto de orientación educativa). Pg.6

2.3 DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La vocación, es un término que se utiliza para señalar hacia donde van dirigidas ciertas acciones de la vida como el ser acto para determinadas cosas, o el poder y deseo de realizar algo. La vocación explica las aspiraciones de los seres humanos, todos en algún momento de la vida deciden o sedan cuenta que tienen vocación, de acuerdo con sus actitudes y habilidades, no es el puro deseo de realizar algo, sino la satisfacción que provoca el realización de dicha acción.

“La orientación vocacional es un proceso de ayuda continua y sistematización, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo en énfasis especial a la prevención y el desarrollo personal, social y de la carrera, que se realiza a lo largo de toda la vida, con la ampliación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia profesionales y para profesionales).”⁷

En realidad todos estos aspectos de la vocación en orientación, se manejan como una extensión de la acción del orientador; y por esto mismo se toma como necesidad importante, y primordial en la vida al elegir una vocación, carrera, ocupación, matrimonio, etc.

Enfocándose no solo al ámbito de la educación sino también, al ámbito social y humano, en este criterio la vocación no es más que el cumplimiento de los deseos y voluntades internas de la persona que le ayuden asentirse felices, con la tarea que desempeñan.

⁷ Martínez de Codes. “Orientación Escolar”. México. Editorial: Trillas 1998 Pg. 28.

En la Orientación vocacional, se consideran los aspectos internos como la aptitud, la inteligencia, en ocasiones hasta las diferencias de géneros está marcada en la vocación, por esto el trabajo, en el área vocacional se considera multidisciplinario, donde todos los aspectos de la cotidianidad de la vida importan, para elegir la vocación, algunos mencionan que la vocación en vez de elegirla nos elige, porque es algo natural que emerge de aspectos internos que muchos ni siquiera saben que tienen, y el papel de la orientación es ayudar a descubrir esa vocación escondida en alguna parte de nuestro ser.

“Definiciones de orientación: toma de decisiones vocacionales.”⁸

DEFINICIÓN.	OBJETIVOS.	FUNCIONES.
Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen entre varias alternativas las que correspondan con sus habilidades (Jacobson & Reavis, 1976)	➤ Ayudar a la toma de decisiones vocacionales.	➤ Asesoramiento para la toma de decisiones.
Ayuda que se presta a la persona para que resuelva sus problemas y toma de decisiones prudentes (Johnston, 1977)	➤ Ayudar a la toma de decisiones. ➤ Orientar en la resolución de problemas.	➤ Asistencia par la toma de decisiones.
Proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos (Martínez, 1998.)	➤ Ayudar en la toma de decisiones.	➤ Asistencia al alumno para que progrese en los estudios.
Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de realizar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio -profesionales (Álvarez, 1995)	➤ Ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones. ➤ Preparar al individuo para la vida adulta. ➤ Guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo e intervención social.	➤ Asistencia para la toma de decisiones. ➤ Formación del sujeto para la vida adulta. ➤ Orientación al alumno, asumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social.
Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, interés, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro (Molina, 2001)	➤ Ayudar al alumno al conocimiento de sus diversos aspectos personales y sociales para la toma de decisiones futuras.	➤ Informar y comunicar permanente mente a los agentes educativos.

⁸ Molina Contreras Denyz luz. “Revista Iberoamericana de educación”. (ISSN: 1681-5653) Venezuela 2002. Artículo (concepto de orientación educativa). Pg.3.

Así como los autores anteriores se refieren a la orientación vocacional como un proceso de ayuda para la toma de decisiones, también le dan la importancia requerida, al asesoramiento y guías de apoyo a los jóvenes, que contribuirá para su desarrollo personal, con el propósito de establecer la confianza en él para que su trabajo sea más productivo en el futuro.

Los objetivos de la orientación vocacional, son la base de la ayuda y preparación del individuo para poder enfrentar los retos futuros.... En sus funciones se establece la capacidad de los orientadores para asistir a los alumnos de forma integral para su desarrollo potencial, y también la constante de preparación e instrucción de los propios orientadores.

“La elección de vocación es una expresión de la personalidad, se relaciona con el desarrollo, entonces los intereses vocacionales representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos y en las actividades recreativas y en las preferencias.”⁹

Para este punto de la elección vocacional, se toman como base, las vivencias que las personas obtienen a lo largo de la existencia, la vocación, se va descubriendo poco a poco, de forma personal y de manera espontánea en cualquier ámbito, en el que se desenvuelvan los individuos.

Menciona un dicho mexicano que de músico poeta y loco todos tenemos un poco, considerando esto como parte de la vocación, todos en este mundo tenemos posibilidades de desempeñar determinadas acciones, poseemos una amplia gama de opciones.

⁹ Croyser Menique. “Motivación escolar para la orientación vocacional”. México 1ª ed. Pg. 13.

Según el psicoanálisis el hombre es un ser de posibilidades, entre más o mayor número de expectativas internas tenga, mayor será el número de aplicaciones externas en la persona es decir mayor será la capacidad de desempeño que rendirá en una u otra profesión, ocupación, trabajo, etc... Lo que hace falta es potenciar los deseos internos o inconscientes dentro de los alumnos para que la vocación pueda cumplirse como un proceso de liberación de la personalidad en todos los aspectos de la vida.

2.4 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN.

Cuando se habla de objetivos en la orientación siempre se tendrán los referentes, de que es lo que se pretende alcanzar, en un futuro la orientación.

El proceso por el que la orientación ha pasado es complejo debido a que el mundo siempre ha estado en un constante cambio y por lo tanto los objetivos deben mejorarse continuamente.

Los objetivos son metas trazadas, que establecen patrones de comportamiento, pero para la orientación lo que se pretende con los objetivos, es descubrir, que metas, necesitan trazarse las personas y los orientadores, cuyo trabajo está inmerso en una sociedad que cambia y se renueva continuamente, para a si poder mejorar los planes de estudios y no quedar atrasados o utilizar técnicas que no funcionen en la actualidad.

“Una conclusión útil y breve podría ser que el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona. “¹⁰

La tarea que se plante la orientación no es nada fácil, pues alcanzar sus objetivos resuelta complejo; el orientador se tiene que preocupar, por que las personas que buscan su ayuda, exploten su potencial al máximo, de acuerdo a sus preferencias el futuro profesional muchas veces no es tomado en serio ya que los jóvenes ven la materia de orientación, como una diversión, un pasa tiempo, como

¹⁰ Tyler Leona E. “La función del orientador”. 2ª edición. México: Trillas, 1990(reimpresión 2003) Pg. 33.

muchos dicen es la hora de flojera o hacer otras actividades, el dilema está en cómo lograr estos objetivos si a quienes se les presta ese servicio no lo aprecian, ni lo valoran y sobretodo no lo aprovechan.

Por esto siempre se dice que el trabajo realizado por los orientadores no fue bueno, y que debido a eso muchos jóvenes fracasan en sus elecciones, lo cual es absurdo, ya que se les proporcionan todas las herramientas necesarias, pero son los jóvenes quienes no lo aprovechan, claro en algunos casos.

“Establecer un conjunto una forma de trabajo que permita la reflexión, el análisis y la síntesis de la experiencia de la toma de decisiones.”¹¹

La prioridad es ofrecer, una orientación vocacional, que revierta los daños o problemas, causados a el joven de preparatoria, debido a las carencias que presentan los orientadores en sus centros de trabajo, permitiendo que aunque con pocas herramientas el trabajo del orientador en el ámbito profesional sea satisfactorio.

Se promueve la concientización del estudiante para que este reconozca que el trabajo que realizan los orientadores, es para que ellos tomen las mejores decisiones y elecciones en torno a su vida, profesional, social, económica, y que sobre todo se sientan a gusto con las decisiones que ellos mismos tomen, para evitarse problemas en su futuro.

¹¹ Marcuschamer S, E. Y Aizpuru L. H. “Orientación vocacional (Decisión de carrera)” Ed.: McGRAW-HILL. México, 1999 Pg.: 1.

A partir de este objetivo, se ha de conocer “el porque” y “él para que” los jóvenes, deben elegir entre determinadas expectativas y opciones en la vida, no solo en el ámbito escolar, de forma que se expondrán las ventajas y desventajas de sus elecciones o selecciones, para que no queden lugar a dudas, aunque eso de no dejar dudas es un poco complicado puesto que cada pensamiento es diferente.

“Promover el rendimiento escolar, asesorar en la formación de hábitos de estudios, desarrollar habilidades y destrezas.”¹²

Se expresa el objetivo como un trabajo escolar, educativo continuo que trata en todo momento de mejorar la calidad de los servicios prestados por la orientación a la educación. Permite promover en el alumno el conocimiento de toda una amplia escala de habilidades y destrezas que él como estudiante aun no conoce, promoviendo la búsqueda interior de aquellas habilidades y destrezas, que ni siquiera imaginaba que tenia o, poseía, descubrirse a sí mismo como un ser nuevo, con metas fijas, que le permitirán desarrollarse en todos los ámbitos, con la certeza de que si pone su mejor esfuerzo, puede lograr cualquier cosa que se proponga siempre y cuando este dentro de sus capacidades.

El joven se hará hábitos de estudios que le permitirán mejorar su nivel académico, y por ende muchos aspectos de la institución también mejoraran, y el servicio prestado por los orientadores tomara un valor más serio.

“bajo un concepto más amplio de orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las misma en su operacionalización, Millán (1990) considero que la ayuda al individuo se ofrece en ocho áreas básicas. Vocacional, pedagógica,

¹² Angulo Gonzalo Editor. “Diccionario Universo Ilustrado”. 1992- Readais Digest México. Pg.: 490.

universitaria, profesional, económica, social, política y cultural, las cuales no pondrán ser atendidas de forma independiente ya que los problemas que afronta el sujeto difícilmente correspondan a una sola área.”¹³

Con esto queda claro que la escuela, en su área psicopedagógica, deberá atender, tratando de dar respuesta a todas las inquietudes de sus alumnos. para que el trabajo multidisciplinario se lleve a cabo, Se tiene que integrar de cierta forma a la familia, dando preferencia, siempre a que sus integrantes participen activamente de toda esta labor, fomentando que los demás profesores, se integren de una forma tutorial, o asesorando a los alumnos para que les ayuden cumplir con este propósito. Para esto hay que establecer metas claras en cada área, haciendo un conjunto de acción en donde la labor educativa, se fortalezca, con la participación de sus agentes formales tanto como informales.

Por que educar no es una tarea fácil y no es solo obligación de una escuela o sus profesores, es obligación de todos en conjunto.

“Se considera los trabajos de orientación como un enfoque vital, que ayuda a todas las personas a lograr de todo en la vida, en todo sus aspectos“¹⁴

La orientación como un método queda vitalidad al mundo y a la sociedad, tomando en cuenta que una sociedad bien orientada, tendrá la capacidad de cometer menos errores, siendo más productiva, en todas las circunstancias de la vida.

¹³ Molina Contreras Denyz luz. “Revista Iberoamericana de educación”. (ISSN: 1681-5653) Venezuela 2002. Artículo (concepto de orientación educativa). Pg7

¹⁴ [file:///A: Manifiesto de los O. htm](#). “Congreso panamericano de orientación”. 1996 Pg. 6 A 28-01-09.

Siempre buscando resaltar lo mejor de cada individuo, con plena conciencia de la responsabilidad, que esto conlleva, en todas y cada una de las áreas de aplicación de la orientación que no pueden dividirse sino unirse para juntas exaltar, cada factor que pueda ser decisivo en la vida actual de los jóvenes estudiantes de nivel medio superior y futuros universitarios.

.”Los objetivos registrados en el plan de orientación que determina el centro de enseñanza y con su plan general, y su proyecto educativo, del cual han de emanar sus funciones vienen determinados por los distintos elementos implicados en el desarrollo de la orientación: los profesores, la familia, el alumnado y el propio centro.”¹⁵

En este punto, es idóneo, tomar en cuenta el papel que desempeña cada uno de estos representantes.

El profesorado, en su labor educativa, a de formar criterios que le permitan obtener una relación maestro-alumno, de modo que se forme un eslabón de acción. La familia, debe acercarse al centro de trabajo educativo para brindar su colaboración al profesor, lo cual a la larga beneficiara, al alumno, aun cuando esto no sea tarea fácil, no es imposible de lograr. El alumno, es el eje central, para todos los involucrados en esta labor de orientación, llaqué es para su beneficio todo el esfuerzo de los participantes. El centro, es el área de trabajo, que permite la integración de todas las acciones educativas de acuerdo al plan de estudios.

¹⁵ Martínez G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo”. editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 286.

2.5 ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN.

La orientación no solo es vocacional sino que por su amplia gama de trabajo se divide en áreas de intervención que son auxiliares en la labor de la orientación. Facilitando el trabajo en el departamento de orientación, debido a que de ninguna forma se cumpliría con las exigencias de la misma labor orientadora, si solo nos enfocáramos a vocación como única opción de trabajo; sin que todas las otras ramas de la orientación le importaran para la formación de los alumnos.

“El concepto actual de orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limita la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basados en la relación interpersonal clínica o en un mero servicio informativo profesional.”¹⁶

Hoy el enfoque o contexto de la orientación se renueva, abriendo, posibilidades extensa de aplicación, y respuestas a las necesidades de atención, para todo tipo de educación y área de formación, como la emocional, la sexual, la profesional, social, económica, cultural, escolar, vocacional, etc.

Se puede afirmar que hay en la orientación una respuesta a las inquietudes o necesidades de todo tipo, claro que atendidas por diferentes enfoques, aunque se manejen de forma separada para hacer la diferenciación, de las áreas de acción, siempre los jóvenes, niños, adultos, junto con los profesores, las manejan de forma integral en la aplicación en la vida diaria.

¹⁶ Molina Contreras Denyz luz. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653) Venezuela 2002. Artículo (concepto de orientación educativa). Pg9.

“Al buscar al concepto de orientación vocacional surgieron todas estas áreas de acción “Orientación escolar; orientación personal; orientación profesional; vocacional.”¹⁷

Se divide la orientación en muchos ámbitos de trabajo, por tanto las necesidades son variadas en todas las etapas de la vida, cuando los alumnos o cualquier personas, se decide a tomar, algún tipo de orientación, se enfocara de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Aunque estén en el mismo grado escolar, tengan el mismo género, edad, etc. el servicio se maneja de forma individual, porque no siempre las necesidades son las mismas recordemos que cada persona es diferente en muchos aspectos.

2.5.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Es un proceso que ayuda a la educación para mejorar en muchos aspectos, el rendimiento escolar.

“proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que a lo largo de su recorrido, realicen elecciones acorde con sus intereses, capacidades y situaciones personales.”¹⁸

¹⁷ Santillana, “Diccionario de ciencias de la educación.” Editorial Santillana 1983. 8º reimpresión, Madrid España 2002 Pg. 1057.

¹⁸ Santillana. “Diccionario de ciencias de la educación”. Editorial: Santillán1983. 8º reimpresión, Madrid España2002 Pg. 1055

Para la O. E se toma, solo en cuenta el ámbito educativo, como base para el desarrollo, de la persona, en cuanto a las necesidades del alumno, solo debe ubicarse o ser promovido de materia, el interés principal es mantener el promedio desde que el niño empieza su educación hasta que se convierte en un adulto, capaz de expresar y demostrar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso escolar.

Pareciera que solo se preocupa por mantener el rendimiento escolar de los alumnos, pero también se ocupa de ayudar a los jóvenes a aumentar el interés por los estudios.

2.5.2 ORIENTACIÓN PERSONAL.

Como su nombre lo indica es persona por que se dirige a una persona en particular.

“Es guiar, conducir, indicar de manera progresiva, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y conocer el mundo que los rodea, es auxiliar a un individuo a descifrar la esencia de su vida.”¹⁹

Esta área de la orientación, pretende que la persona se conozca así misma en todas sus facetas, para que pueda lograr ser una mejor persona, cada día en muchas facetas de su vida.

¹⁹ [http= asesoramiento profesional. Org/capitulolibros sonvicenscap](http://asesoramiento.profesional.org/capitulolibros/sonvicenscap). Pdf. 2-febrero-2009.

De acuerdo con esta área los bloques de atención orientadora se dan de diferente forma en cada etapa, es decir van variando de acuerdo a los periodos de maduración de los seres humanos, (la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez, la senectud). Por lo tanto se requiere de una orientación que se transforme y evolucione junto con ellos.

2.5. 3 ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Se puede decir que es aquella que tiene una amplia gama de atención por que consiste en ayudar a las personas desarrollar un perfil para que puedan buscar un empleo o desarrollar una carrera escribir un currículum aunque muchos la confunden con la orientación escolar se fundamenta:

“Tradicionalmente conducía a la elección de una carrera, sin expresar los diferentes campos de la actividad humana.”²⁰

De este enfoque de orientación, se renovó, de forma más dinámica, espontánea, que posibilita la elección de la carrera de manera más efectiva, debido a que el trabajo del orientador presenta un encuadre de las carreras y ocupaciones más rentables en la actualidad.

Se toma en cuenta la oferta y demanda de las carreras, ocupaciones, junto con sus ventajas y desventajas, a la Orientación Profesional, le interesa que los jóvenes de la actualidad se aboquen a estudiar carreras nuevas, rentables que vayan de acuerdo con su perfil académico.

²⁰ Flores Eduardo. Zainas, G. Terrazas C. Zamdeo J. “Orientación profesional: manual para el alumno”. Ed. Trillas México 1999. Pg. 15.

2.5.4 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Es aquella que busca que el sujeto se desempeñe en aquello que más le guste y que por ende le traiga más satisfacciones, personales al sentirse pleno y realizado.

“No basta con llevarse a cabo en el ámbito escolar, es necesario el despliegue de la tarea pedagógica a través de los diferentes espacios curriculares y extra curriculares.”²¹

Es una manera distinta de asumir el trabajo de la orientación en la vida, no solo para el entorno escolar sino también para el entorno extra escolar, la forma de capacitar a las personas, dirigir las hacia lograr sus metas, no se fundamenta, como muchos piensan en solo expresar sus deseos.

La orientación vocacional proporciona herramientas, con las que los jóvenes se enfrentan a la competencia del mundo en el futuro más próximo, como lo está haciendo en la actualidad, con cosas, como la escuela, los amigos, la familia, las preferencias sexuales, las drogas etc. Hay que estar alerta por que los jóvenes, están siendo llamados, a cosas que lejos de ayudarles les pueden perjudicar, la familia tanto como la escuela, se han convertido en vigías para detectar problemas que puedan afectar la integridad del individuo, imposibilitándole un desarrollo pleno.

²¹ Rascovan Sergio. “Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores” Ed.: Novedades educativas. México 1998. Pg. 67.

“Estructura que presenta los cuatro ámbitos de intervención.”²²

Área.	Objetivos	Interpretación	Necesidades
La orientación de el proceso de enseñanza-aprendizaje	Optimizar los procesos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paradigmas: estilos de aprendizaje. ✓ Contribución del D.O. a los procesos de E-A. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción de necesidades de los sujetos ✓ Colaboración de agentes educativos. ✓ Favorece las redes de relación ✓ Reflexión sobre el aprendizaje
La orientación para el desarrollo de la carrera	Favorecer la construcción de su futuro (laboral o formativo)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información profesional integral en el currículo. ✓ Estrategia instructiva para adaptarse a los cambios. ✓ Desarrollo personal en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento del sujeto ✓ Enfatizar el desarrollo de capacidades y actitudes ✓ Valoración crítica de opciones
La orientación para la prevención y el desarrollo humano	Facilitar el mejor desarrollo personal.	Ed. Psicológica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de sí mismo ✓ Optimizar relaciones con los otros Educación en valores	Desarrollo de habilidades Actividad social de el aula Adquisición de valores
La orientación de las necesidades educativas	Definir la intervención: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a la diversidad. ✓ Satisfacción de NET. ✓ Contexto de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción de necesidades personales ✓ Tratamiento en la intervención ✓ Orientación y asesoramiento ✓ Adopción de medidas educativas 	Estudio de las problemáticas Planificación y estudio de el procedimiento de intervención Asegurarse del carácter Interdisciplinario del tratamiento.

Estos cuatro ámbitos centran toda su estructura en un plan de orientación, basado en la atención que debe prestar el departamento psicopedagógico, de una institución. Ahora si podemos decir que de forma completamente integral, ya que están en esta estructura las necesidades de educación especial. Formando el aspecto total de la orientación.

²² Martínez G M^o de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A.” La orientación escolar: fundamento y desarrollo editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 205.

2.6 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Las técnicas que se utilizan en la orientación tienen el fin de ayudar a mejorar, el desarrollo del alumno; explotando todas su capacidades, aptitudes, destrezas. Para que se desarrolle su proceso cognitivo, en la enseñanza-aprendizaje que es un proceso secuencial, de la vida. Esto en la actualidad se maneja como trabajo psicopedagógico en el aula.

“Las técnicas y estrategias cognitivas, cognitivas/conductuales se basan en las aportaciones de la psicología cognitiva y del conductismo, se contextualiza, en el marco de la modificación de la conducta.”²³

Enfocada en el proceso electivo o de la elección; es decir en como las personas eligen y que eligen. Estas técnicas se acercan a una idea centrar del consejo para la elección profesional, por que orientan en el desarrollan adaptativo, para las relaciones personales, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la superación de los fracasos o éxitos, enfrentando al sujeto con los requisitos y demandas de la vida actual, En los parámetros de la teoría conductista, que ayuda a modificar la conducta, no desea, por una deseada, mediante los estímulos, los reforzamientos los castigos, las recompensas, premios, para así modificar dicha conducta.

La modificación de la conducta, seda en tres pasos básicos, la evaluación, la intervención y el seguimiento, mediante estos se hace un diagnostico, se sugieren cambios, y estrategias para lograr esos cambios, exponiendo las posibilidades de mejora para el alumno, dando alternativas de solución, que permitan el desarrollo,

²³ Martínez G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo.” Editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 299.

en este caso la orientación vocacional expone por medio de esta técnicas la oportunidades de éxito y fracaso en determinadas elecciones, estimulando en el alumno su interés en la vocacional.

“Al considerar los intereses y las profesiones vocacionales como expresiones del desarrollo y de la personalidad, se tienen un modelo potencialmente útil para entender la conducta vocacional.”²⁴

Esta técnica ayuda al orientador y al alumno con la elección vocacional. Explica por qué las personas realizan las elecciones de acuerdo a su personalidad Para la aplicación de estas técnica, existen muchos test y como el de registro de Kuder, el más utilizado es el inventario de intereses que se basa en los tipos de personalidad y sus intereses para lograr la correcta elección de la carrera que el alumno tiene como opciones para estudiar. O en otro caso las ocupaciones que puede desempeñar, también menciona para que actividades son mas actos o cuales van a fin con sus personalidad.

De acuerdo con estos resultados las decisiones, que los alumnos tomen, tendrán un peso más concreto para ellos ya que exploran sus características personales y le proporcionan ideas del que estudiar.

En la etapa preparatoria es muy importante la aplicación de estos test, los alumnos necesitan un asesoramiento urgente para enfrentar el dilema del hacer cuando terminen el bachillerato.

²⁴ Holland, John L. “Técnica de la elección vocacional: tipos de personalidad y modelos ambientales”. México. Editorial: Trillas 1971 (reimp, 2003).

“técnicas para descubrir las características personales.”²⁵

Técnica.	Descripción
1. Autobiografía	✓ Escribir, narrar oralmente las situaciones, experiencias, etc., significativas de la propia vida. <i>Ayuda al sujeto a pensar en sí mismo y a enfrentarse con los mecanismos de defensa.</i>
2. Desiderativo	✓ Expresar verbalmente las identificaciones en las elecciones académicas, vocacionales, ocupacionales, etc. <i>Ayuda al sujeto a proyectar “su yo ideal”</i>
3. ¿Quién soy?	✓ Contestar por escrito, con no más de dos palabras, a la cuestión: ¿Quién soy? Esta prueba se hace cinco beses. <i>Ayuda al sujeto a pensar en sí mismo y a enfrentar el medio o definirse.</i>
4. viaje imaginario	✓ Imaginar, con los ojos cerrados, un viaje fantástico. Descríbelo después. <i>Este ejercicio puede ayudar al sujeto a entender cómo manejar la infamación y cómo se relaciona con el mundo.</i>
5. Genograma	✓ Dibujar el árbol genealógico familiar. Debe incluir información sobre las actividades desarrolladas por los miembros de tres generaciones al menos. <i>Ayuda al sujeto a comprender cómo las decisiones o elecciones que hacemos pueden estar mediatizadas por el contexto en el que vivimos.</i>
6. Figura humana	✓ Dibujar una figura humana e inventar una historia relacionada con dicha figura. <i>Ayuda al sujeto a manifestar aspiraciones e identificaciones.</i>
7. Entrevista.	✓ Encuentro.

Con estas técnicas el alumno puede llegar a conocerse mejor, para a si poder expresar sus expectativas, hacia el futuro.

Cuando el alumno tome en cuenta todos los aspectos, en conjunto para lograr el éxito, estas técnicas abran cumplido su función. Para los adolescentes, suele ser más difícil este trabajo pues sus expectativas en muchas ocasiones aun no son claras, y si se les aplica alguna de estas técnicas podrían ayudarlos a mejorar y clarificar sus ideas.

²⁵ Martínez G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A.” La orientación escolar: fundamento y desarrollo Editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 731.

La finalidad de estas técnicas, es conseguir exponer el potencial del alumno, con sus expectativas y consecuencias reales, de cualquier decisión que se tome en esta etapa del desarrollo o en cualquier circunstancia de la existencia humana.

“las estrategias a utilizarse en la aplicación de un programa de orientación varían en función de las necesidades detectadas en cada contexto. Se concretan en:

1. Estrategias curriculares.
2. Estrategias extracurriculares.”²⁶

Estos dos aspectos conforman, las estrategias de la orientación como un trabajo integral donde el marco de referencia en las estrategias es el aprendizaje social de Bandura: donde todas las partes de un todo en este caso la sociedad intervienen para que el alumno se desempeñe en la vida productiva.

Tomando en cuenta sus decisiones como un trabajo activo, de la escuela en conjunto con la sociedad, amigos, familia, y todos aquellos factores económicos, políticos, sociales, religiosos, culturales, etc. Que de alguna manera se inmiscuyan en la labor de la orientación. La profesión elegida por los alumnos tendrá una más alta aceptación.

Como estas hay técnicas diversas, pero la mayoría persiguen los mismos fines; ayudar a la persona en el proceso y desarrollo de su vida permitiendo el asesoramiento como una alternativa para la elección.

²⁶ Bisquera Rafael. “La práctica de la orientación y la tutoría”. 1º edición 2002 editorial: CISSPRAXIS Barcelona España. pp30-31.

“Con esto se busca hacer consciente al alumno de las características y posibilidades ocupacionales de la comunidad donde vive y del perfil general que demanda el ejercicio de las carreras profesionales”²⁷

Para la toma de decisiones también hay estrategias que ayudan a facilitar ese proceso, pretendiendo, desarrollar en el alumno la habilidad para tomar decisiones a través de la resolución de problemas, proporcionándole herramientas para enfrentar el campo laboral. Ya que explica no solo la teoría sino también lo que es el ejercicio de dicha elección.

Cuando un joven va a elegir una carrera se debe fijar en la región en la que se encuentra, las alternativas de ocupación que tendrá, los autoconocimientos que él como alumno tiene de la carrera, y cómo antes lo hemos mencionado, en su está de acuerdo, con sus aptitudes, intereses, valores y con su personalidad. Para poder tomar una decisión correcta hay que efectuar todos estos pasos.

²⁷ Almagre Salazar Teresa E. “Orientación profesional: manual para el alumno”. México. Editorial: trillas: ITESM, 1997 (Reimp, 2003) 4º Edición. Pg. 6-7.

2.7. FUNCIÓN DEL ORIENTADOR.

El orientador desempeña su función, en la vida de sus alumnos, como motivador, psicólogo, terapeuta, pedagogo, sexólogo, consejero, en algunos casos es amigo de sus alumnos, su función varía de acuerdo al área en que desempeñe su trabajo.

Por ejemplo el orientador que lleva a cabo su función en las áreas de escolaridad obligatorias favorece la introducción del centro escolar educativo al ambiente social, y permite la integración de todos los agentes sociales con la educación.

“**Guía** para el alumno en edad escolar, persona capacitada para tender pedagógicamente a sus alumnos.”²⁸

Bajo este contexto se maneja el trabajo pedagógico del docente, como parte esencial de la preparación de los adolescentes, porque es en ellos, los orientadores, en los que se ejerce la responsabilidad, de sacar adelante, a sus alumnos en situaciones críticas. Pero para lograr esto, anteriormente tuvo que haber un trabajo, de labor de “convencimiento” por parte del orientador y de “aceptación” por parte del alumno, para poder trabajar en un ambiente de confianza.

Los orientadores, en ocasiones, no ejercen su función, debido a que la materia no tiene, valor en créditos, y a que los alumnos no le dan la importancia que se merecen, Para que, el trabajo, del orientador se valore y se pueda cumplir con la función, se necesita que los alumnos, tanto como los directivos, de las instituciones,

²⁸ Santillán. “Diccionario de ciencias de la educación”, Editorial: Santillán 1983. 8ª reimpresión, 2002. Madrid España Pg. 1555.

no limiten el trabajo de los orientadores, es preciso una reformular el plan de estudios para que el apartado de orientación tenga la misma importancia que las demás materias en lo que a créditos se refiere.

De qué le sirve un hombre, al mundo, que esta súper preparado en las matemáticas o en la física, si no tiene seguridad, y su autoestima es baja, no va a poder expresar los conocimientos y por su inseguridad, lo despedirán de cualquier trabajo.

“Si la **profesión de orientación**, se define en el sentido de ser un facilitador de servicios cuyos fines es el de producir cambios en la personalidad.”²⁹

El trabajo de él orientador es ayudar espero que los cambios siempre sean positivos, relacionándolos con la conducta que se espera de los jóvenes, será facilitar ese proceso, de acuerdo a parámetros de intervención ya establecidos que mejoren su labor como docente.

Permitiendo establecer que los procesos, cognoscitivos, afectivos, sociales etc., sean la base piramidal, el cumplimiento de los objetivos, de acuerdo al desarrollo de los alumnos en las áreas educativas y personales.

“Orientación para la intervención psicopedagógica: teniendo en cuenta que las diferentes asignaturas propuestas, tienen como objetivo, fomentar el desarrollo, de la personalidad, es necesario que el orientador realice el trabajo psicopedagógico.”³⁰

²⁹ Tyler Leona E. “La función del orientador”. 2º edición. México: Trillas, 1990(reimpresión 2003) Pg.25.

³⁰ Bisquera Rafael. “La práctica de la orientación y la tutoría”. 1º edición 2002 editorial: CISSPRAXIS Barcelona España. Pp37.

La **psicopedagogía** se apoya en la psicología, como en la pedagogía, cada departamento, tiene la facultad de desarrollar en la escolaridad, grado o nivel al que el alumno pertenece, los potenciales de acuerdo a esa etapa y los orientadores en este hecho, tienen que identificar las necesidades y los recursos con los que cuenta la escuela para que su trabajo se readecue al llevarlo a cabo con el material existente en la escuela o con los materiales que los alumnos le proporcione.

La labor psicopedagógica basada en dos primicias fundamentales.

- Favorecer la inserción del alumno al entorno social y cultural de su comunidad.
- Integrar el trabajo educativo, de los alumnos con el apoyo de sus familiares, bien conocido como trabajo multidisciplinario.

“La **tutoría**: se entiende como el elemento individualizado, a la vez que integrador, de la educación.”³¹

Profeso-tutor, cuando se toma al orientador, cómo un tutor, se refiere al trabajo personal, con un solo alumno. La tutoría, se maneja como apoyo escolar, para mejorar calificaciones, en el caso del colegio de bachilleres de Chiapas, el trabajo tutorial lo manejan como asesoría a 10 alumnos por maestro, estos tienen reuniones periódicas con el profesor para informarle si van mal en alguna materia, si tienen algún problema, personal etc. Y el profesor trata de ayudarlo pero si el no se siente competente lo canaliza al área de orientación.

³¹ Bisquera Rafael. “La práctica de la orientación y la tutoría”. 1º edición 2002 editorial: CISSPRAXIS Barcelona España. Pg182.

El profesor como tutor tiene un conocimiento más profundo de sus alumnos, sabe de su relación con otros profesores, de sus intereses, de sus esfuerzos es un trabajo que no requiere nada más allá de la labor docente.

“Funciones de la orientación.”³²

Principios****	Prevención	Desarrollo	Intervención
Orientación personal.	*Información	*Motivación	*Ayuda personal.
Orientación escolar.	*Técnica.	*Programa de enriquecimiento. * Motivación	*programa de refuerzo
Orientación profesional.	*Conocimiento personal.	*Información laboral	*Técnicas de análisis.

En la escala de prioridad se permite el completo desarrolló de los alumnos, por medio de las funciones de la orientación. Es a los orientadores a los que les corresponde el trabajo motivación en la tarea de orientación personal.

Para la orientación escolar, se basa en el enriquecimiento de las estrategias de enseñanza - aprendizaje. Con la orientación profesional el trabajo es una base para la vida futura. Se basa en tres principios, el de prevención, desarrollo e intervención.

³² Martínez G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo” editorial: DYKYN SON, S.L Madrid España 2002. Pg. 569.

2.8 LOS ADOLESCENTES Y LA TOMA DE DECISIONES.

Todas las personas, desde la infancia, se ven a diario en situaciones en las cuales deben tomar una decisión entre diferentes alternativas. Lo importante radica en el hecho de que hay que aprender a tomar decisiones es una parte muy trascendental de la preparación para la supervivencia, de cuantos dependen de ella, por lo tanto, vale la pena darle prioridad.

En la adolescencia, este tema es muy significativo, debido a que en la etapa de los cambios que los jóvenes enfrentan es necesario puntualizar y tomar en cuenta, que se acerca la hora de tomar de decisiones, algunas de ellas quizás las más importantes de su vida, acerca de su futuro, laboral, personal, profesional, familiar, económico, social, psicológico, afectivo, que harán de él una persona capaz y exitosa en la vida.

Para los adolescentes tomar las decisiones no es una tarea fácil, por lo que necesitan de un apoyo, multidisciplinario; es decir de todos los factores que están involucrados en su educación como lo son: *la escuela. *los orientadores. *la familia. *los amigos. *el medio. Etc.

“el mundo contemporáneo genera en los estudiantes la necesidad de adaptarse a circunstancias que cambien constantemente, mismas que les demanden una decisión inteligente en el momento de elegir su carrera”³³

³³ Flores, Eduardo. “Orientación profesional: Manual para el alumno” México. Editorial: Trillas: ITESM. 1999. Pg. 91.

La orientación profesional en este caso tiene la necesidad de brindar a los adolescentes, una ayuda de asesoramiento integral, dinámica, la cual les facilite la toma de decisiones; los orientadores, devén proporcionar ciertas confianza al alumno, para que este pueda expresar con claridad sus aspiraciones, y a raíz de estos esto, se pueda realizar una de las funciones básicas de la orientación, la de guiar al alumno, para que tome la decisión adecuada, con la finalidad de aumentar las alternativas u opciones de la elección, de acuerdo al panorama actual que vive el joven.

“En cualquier proceso de toma de decisiones, con independencia del campo profesional o área científica en la que nos situamos, la toma de decisiones incluye las siguientes fases:

1. Identificación y análisis del problema.
2. Búsqueda de alternativas.
3. Ponderación de las consecuencias derivadas de cada alternativa.
4. Elección de una alternativa.”³⁴

Es así como las fases de la toma de decisiones, dan una posibilidad más amplia, de que las decisiones, sean efectivas y con mayor índice de éxito en el futuro de los mismos alumnos.

Tomar la decisión adecuada, explorando, los distintos problemas al elegir, dar alternativas de soluciones, analizar las alternativas, evaluarlas, escoger una de todas las alternativas, de acuerdo a los factores que intervienen en la toma de decisiones, se sugiere alguna de ellas siempre con la aprobación del alumno, pero es él quien decidirá.

³⁴ De codea María. Quintana G. J. “La orientación escolar fundamento y desarrollo” Editorial: DYKINSON. España. 2002. Pg. 220.

Por lo tanto es importante especificar los periodos de la elección profesional, para dar una visión más profunda de la vinculación de la adolescencia con la elección de una profesión.

“Periodos en el desarrollo de la elección profesional.”³⁵		
Elecciones fantaseadas.	Elecciones tentativas.	Elecciones realistas.
<p>Esta etapa abarca la infancia y la latencia, periodos donde la elección se rige por el placer.</p> <p>Aquí el niño aprende los papeles sociales mediante el juego; la fantasía es ilimitada por lo que solo copia y actúa distintos papeles a la vez.</p> <p>Al final de este periodo alrededor de los once años el niño ha conquistado ciertas habilidades, ha aprendido el significado del fracaso y al éxito, por lo que comienza a preocuparse por la realidad que conoce su escuela y su familia.</p>	<p>En este periodo que termina alrededor de los 17 años, las elecciones se basan en una imagen de sí mismo que cambia se modifica y se rearticula y se transforma continua mente; por ello solo se les considera tentativas.</p> <p>Corresponde a la fase que Erikson (1639) denomino moratoria psicológica.</p> <p>Es el tiempo extra que el adolescente necesita para elegir sin sentirse presionado por el grupo.</p>	<p>A partir de los 17 años el adolescente ya ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, como son, la memoria, atención, concentración, diferenciación, análisis y síntesis.</p> <p>Surge una visión más realista de las exigencias del mundo externo que lo convocan a elegir una profesión.</p> <p>Confluyen los aspectos internos y las influencias ambientales que lo llevan a lograr sus objetivos.</p>

³⁵ Marcuschaharmer S Eva. Harispuru L Hilda. “ORIENTACION VOCACIONAL. Decisión de carrera.” Editorial: McGraw-Hill interamericana. México 1999. Pg. 22-23.

La dificultad de los adolescentes esta en el hecho de que viven muchos cambios en un corto periodo de tiempo, aunque para los padres y los orientadores será mejor que se enfoquen en ayudarlos a pasar ese transe de la mejor manera posible, logrando no limitar sus conocimientos, pero sobre todo proporcionarle seguridad, para que los cambios no afecten tanto su desarrollo y las decisiones se den correctamente. De acuerdo a los períodos de la elección, si bien no hay que ponerles las cosas fáciles, también es necesario un poco de comprensión.

“Entendemos pues por toma de decisiones desde la pedagogía el proceso de carácter interpersonal y social, conscientemente orientado que permita, a partir de la recogida de información y del procesamiento de la misma, optar entre un determinado número de posibilidades con el fin de alcanzar los resultados deseados.”³⁶

Si bien, en este periodo de aportación Psicopedagogía se dan las etapas de la toma de decisiones, también las pueden clasificar como esenciales en los dos puntos de acuerdo a la base de la información.

1. Recoger la información: Da cabida a la posibilidad de múltiples opciones de elección en diferentes áreas de la formación.
2. El procesamiento de la información: En este paso se dan los juicios consiente o cognitivo, de pensar en la realidad de la elección, se valoran las posibilidades de acción del alumno y se descartan errores en la elección, que el alumno tome.

³⁶ De codea María. Quintana G. J. “La orientación escolar fundamento y desarrollo” Editorial: DYKINSON. España. 2002. Pg. 220.

Esto no quiere decir que no existan errores al elegir, sino que pueden equivocarse pero siempre tendrán más posibilidades de elección, que les permitirán sentirse seguros.

“Para poder estar en condición de realizar este encausamiento hacia la profesionalización; debe lograrse que el trabajo sea caracterizado en conceptos más amplios, que abarquen todos los sectores de la actividad productiva, creatividad, Re-creatividad, tanto material como espiritual, lo mismo teórico que práctico, materiales y abstractas.”³⁷

La actividad educativa se basa en el trabajo práctico, de acuerdo con la orientación profesional, se dirige la toma de decisiones, de una forma que haga que los jóvenes exploren su actividad creativa y experimenten sus capacidades, en lo elegido de una forma teórico, práctica, en otras palabras se refiere a lo vivencial de la elección.

En lo material se destacaran la posibilidad de los alumnos de costearse la elección y también esta lo espiritual, es decir la vocación que tiene el sujeto, hacia la decisión que tomo guiado por sus profesores padres y la misma sociedad, de acuerdo a sus aspiraciones de realización integral en el futuro inmediato que es por su puesto la etapa universitaria.

³⁷ Bolaños Martínez Víctor H. “Didáctica Integral y para la educación media superior”. México. Ed. Porrúa. 1995. Pg.48.

2.9 TEORÍAS PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Para la intervención psicopedagógica en los centros escolares, se toma siempre en cuenta una teoría o modelo que regule dicha intervención, es por eso que surge una amplia gama de teorías y es cuestión de quien la aplique escoger alguna. La toma de decisiones es una labor de gran trascendencia en la formación y moldeamiento de la persona.

Las teorías están orientadas a la toma de decisiones, para auxiliar a los orientadores y a los adolescentes, para incrementar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades, valores, intereses, aptitudes, que a la larga faciliten la toma de decisiones de una manera más formal, madura y consiente por parte de los jóvenes.

“Asumir el carácter técnico de la intervención en orientación exige adoptar un modelo que observe una serie de principios y normas de todos conocidas. El modelo de intervención se conceptualiza en el ámbito, escolar, donde se presupone la participación de todos los agentes, actuando en forma globalizada, y se basa en una concepción ecléctica, englobando diferentes teorías que marquen la pauta a seguir”³⁸

Es asumir que la intervención de los modelos teóricos en orientación son manipulables, está compuesta, por elementos de varios enfoques para que tengan efectividad y puedan ser más fáciles de aplicar, para el uso de los alumnos en la etapa de la elección. Por ejemplo para los negocios las decisiones son algo así como el motor, que les da vida, también para los adolescentes las decisiones, les dan un nuevo enfoque de vida y personalidad, los que tomen las decisiones adecuadas, tendrán más posibilidad de éxito en un futuro.

³⁸ Bisquera Rafael. “La práctica de la orientación y la tutoría” Editorial: PRAXIS, España 2002 Pg.25.

La participación multidisciplinaria es vital en la orientación vocacional para poder enfocar bien a los alumnos, para que tomen las decisiones más adecuada a sus habilidades, destrezas, necesidades y motivarlos en todos los sentidos posibles. Por todo esto surgen algunos psicólogos que han propuesto varios modelos teóricos encaminados a analizar los factores involucrados en la toma de decisiones vocacionales.

“Modelos teóricos de la toma de decisiones.”³⁹	
Teoría.	Descripción.
De los rasgos factoriales:	Considera que la toma de decisiones vocacionales implica la conciliación de 3 factores, a saber: los intereses vocacionales, las habilidades personales y las oportunidades sociales, como se puede leer en la obra sistematizadora de Williamson (1965)
Sobre el concepto de sí mismo	Propone que la adecuación de una decisión de carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja. Este enfoque está inspirado en la aproximación humanista de psicoterapia que maneja Carl Rogers (1951).
Elección vocacional y teorías de la personalidad.	Según este enfoque, los jóvenes seleccionan su carrera porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades- entre los trabajos más destacados en este orden se encuentra el de Holland (1959).
Sociológicas de la elección de carreras	Aquí se plantea que la tarea principal con la que se enfrenta la juventud es la desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Un caso ilustrativo está en la obra de Harmony (1964).
De sistemas	A la luz de este enfoque, las decisiones deben de percibirse como eslabones de una cadena, en esta forma, el individuo va tomando las decisiones necesarias en su vida y el papel de la de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presenten. Podemos profundizar en esto consultando en trabajo realizado por Gelatt (1962).

Fuente: Asociación de Oaxaqueña de Psicología A.C.

³⁹ Vargas-Mendoza, J. E. y Aguilar-Morales, J: E: “Procedimiento para realizar el servicio de orientación vocacional”. México (2007): Asociación de Oaxaqueña de Psicología A.C. Pg. 5.

Se puede ver el trabajo globalizado de la orientación en la toma de decisiones y sus teorías, con lo cual se pretende que la elección en los jóvenes sea cada vez mejor, y que los orientadores puedan facilitarles las mejores técnicas, para trabajar en el campo de la toma de decisiones, vocacionales y profesionales.

Pueden tomar las decisiones como un enlace entre lo que son ahora en la adolescencia y lo que posiblemente serán en el futuro.

“Son varios los enfoques teóricos que han fundamentado los modelos que permiten contextualizar, las actuaciones de profesionales de la orientación destacando como relevantes las siguientes.

- a. Teoría del rasgo.
- b. Supuestos psicodinámicos.
- c. Orientación rogeriana.
- d. Evolutiva.
- e. Cognitivo/Conductual.”⁴⁰

En todos los casos estas teorías se enfocan al asesoramiento y el auxilio en la orientación, basada en un proceso, que ayuda a facilitar, la solución de los problemas que se manifiesta como resultado de la indecisión de las personas, esto es causante de que se busque orientar al sujeto bajo estas teorías, de acuerdo a sus metas en la vida, dando la oportunidad de evolucionar sus pensamientos y mejorar su conducta.

⁴⁰ Martínez G Mº de codes. Quintanar D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo”. editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 723.

Se consideran, en la toma de decisiones que los dos enfoques más importantes serían el evolutivo que se entiende como conducta vocacional y el cognitivo/conductual que trata de ayudar al sujeto a superar los problemas que se presenten durante la toma de decisiones.

En conjunto mejoran la actuación del joven en la vida productiva debido a que se presentan, como guía al ayudar, a la solución de problemas en la etapa de la duda, proporcionando valores, efectivos que por medio de estrategias adecuadas mejoren y resuelvan el problema de la indecisión.

Dentro del contexto de la toma de decisiones surgen las teorías más aceptadas en la vida educativa que continuación se mencionan.

<u>“Teorías.”</u> ⁴¹	
Sobre toma de decisiones vocacionales con mayor influencia en (profesionales de la orientación).	De la motivación.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría sobre la elección profesional (Gelatt, 1962.) ➤ Modelo para la toma de decisiones profesional (Katz, 1966). ➤ Teoría del aprendizaje de la toma de decisiones (Krumboltz, 1979). ➤ Teoría del conflicto de la toma de decisiones (Janis y Mann, 1977). ➤ Teoría clásica de la decisión (Mitchell y Krumboltz, 1977). ➤ Teoría del aprendizaje social (Bandura, 1984) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría de Jerarquía de valores (Maslow, 1963). ➤ Teoría de la expectativa (Vroom, 1965). ➤ Motivación y ajuste de la persona a la tarea (Johnson y Stinson, 1980). ➤ Teoría de la motivación de logro (McClelland, 1989). ➤ Teoría de la motivación para la carrera (London y Stumpf, 1987).

⁴¹ Martínez G M^o de codes. Quintanar D J. Téllez M J. A. “La orientación escolar: fundamento y desarrollo” editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002. Pg. 724.

La finalidad actual del programa de orientación es colaborar de manera positiva en la inserción de los jóvenes al campo ocupacional o laboral., ayudarlos, favorecer un abanico de posibilidades y potencializar la reflexión personal, para que este aprenda a tomar decisiones.

Las influencias motivacionales juegan un papel muy importante, para el joven según estas teorías es él quien tiene que tener deseos de satisfacer sus aspiraciones en la vida, y así dar prioridad a lo que considere más importante para su vida tanto personal como social.

2.10 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección correcta y apropiada. Aparte están las opiniones de padres, familiares, amigos que, siempre están diciendo que cosas le conviene o no, haciendo la elección más difícil para ellos.

Es necesario que la Orientación vocacional facilite al estudiante la interacción con las características propias de las profesiones, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que se maneje con armas eficaces, en un mundo impredecible y competitivo.

“La elección de carrera involucra factores tanto internos como externos al individuo, que deberán ser analizados con detenimiento por los jóvenes para tomar la decisión, profesional de manera consciente y razonada.”⁴²

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, que refleja las aspiraciones del adolescente, es una decisión que se relaciona con la identidad personal y con la aptitud.

Pero en algunas ocasiones se ve afectada por múltiples factores que el alumno no puede dominar o controlar.

⁴² Crespo A Cecilia de los A. Olvera C. Ríos C T. “Elijiendo mi carrera. Un proyecto de vida.” Publicado por UNAM, primera edición 2002. 6ª edición 2007.pg. 23

Por esto es necesario el apoyo psicopedagógico, para que los jóvenes, no se descontrolen o se desorienten, en la elección, debido a las diversas opiniones que tendrá tanto externas a ellos, como internas y personales. Deben comprender, que la elección de una ocupación o carrera, solo depende de ellos, porque son ellos los que la van a ejercer, y no nadie más, a quién tienen que hacerle caso es a su interior, a sus deseos y aspiraciones, para lograr el éxito y no el fracaso.

“La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida al prestigio social de las profesiones o al vínculo de estas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la elección, es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como son la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc.”⁴³

Cuando se elige una profesión, los jóvenes, están más propensos a cumplir estereotipos, o a buscar opciones que le den reconocimiento social, y no suelen basarse en la decisión consciente, de lo que ellos pueden aportar a sus estudios, sino al revés, piensan en lo que la profesión les puede aportar, solo social u económicamente, dejando a un lado sus vocación.

Esto a la larga le traerá consecuencias puesto que será una persona frustrada que al ejercer su profesión u ocupación si es que así sucede, no encontrara el gusto y el amor de realizarla, o cuando empiece a estudiarla la abandonara, por lo que realmente es su vocación, o quizás por un trabajo que de ninguna manera cubrirá sus expectativas.

⁴³ Domínguez García Laura. La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud. Boletín Electrónico de Investigación de Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Número 1. 2007. Pag. 36.

No todo en la vida resulta siempre como las personas lo esperan, pero es mejor equivocarse por intentar hacer algo bien que nunca intentarlo, y que mejor si se cuenta con una guía o apoyo que les ayude a dirigir su aptitud.

“la conducta vocacional, se realiza en el individuo que aporta su motivación, capacidades, intereses, expectativas y se apoya o dirige en un entorno social, en el que desea participar activamente a través de sus actuación productiva o laboral.”⁴⁴

Los adolescentes tienen la capacidad de decidir, y aportar a su elección, todo lo que la pueda mejorarla, pero para lograrlo necesitaran del apoyo de sus padres y maestros como guías en el camino decisivo, mas no como opresores de la vocación autentica del joven, de ninguna manera se debe imponer alguna opción de carrera, por el bien social e integral del joven.

En realidad la conducta vocacional es dirigirse a la autorrealización, dar sentido a la vida, con autonomía y responsabilidad, es una de las oportunidades que los jóvenes tienen para dar muestras de madurez, hay que dejar que demuestren de que son capaces, anticipándose a lo que les depara el futuro profesional, preparándose para enfrentarlo y actuando con decisión para lograr el éxito deseado en cualquier profesión.

No existe una clave o fórmula mágica para, decidir o elegir, no solo una carrera profesional, sino aspectos de la vida que a veces no podemos controlar, pero siempre habrá algo que se pueda hacer para que la decisión sea la mejor o la más adecuada.

⁴⁴ Rivas Martínez Francisco. “Psicología Vocacional- enfoques del asesoramiento” España. 3ª Edición. Editorial: Morata 2001pg. 19- 20.

A continuación se esquematiza los factores que afectan la elección de acuerdo a su influencia en los jóvenes.

“Factores”.⁴⁵

Factores personales.	Factores conceptuales.
Corresponden situaciones que dependen de ti directamente y que solo puedes modificarse o controlarse.	Son situaciones que no siempre podemos tener bajo nuestro control, por ejemplo que la carrera que decidimos estudiar este fuera de nuestra localidad, o estereotipos erróneos.
<ul style="list-style-type: none"> • Características personales. • Interés vocacional. • Actitudes. • Decesos y motivación. • Capacidades o límites. • Competencia académica • Valores • Información vocacional y conocimiento del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Amigos. • Medios de comunicación • Estereotipó. • Genero. • Económicos.

Son todos estos factores del asesoramiento que afectan al alumno en su elección pero siempre tiene que recordar que la elección depende de lo que a él realmente le interese, aunque a beses, el factor que no depende de él manda mas por la, cuestión económica o los perjuicios de género como decir que alguna carrera no es conveniente para hombres o mujeres, finalmente el campo laboral está deseando persona preparadas.

⁴⁵ Crespo A Cecilia de los A. Olvera C. Ríos C T. “Elegiendo mi carrera. Un proyecto de vida.” Publicado por UNAM, primera edición 2002. 6ª edición 2007.pg. 24-32.

“Debido a los cambios que los adolescentes enfrentan en la actualidad, con la intención de proporcionar una visión más, a la forma de ver cómo han cambiado los factores de influencia, se presenta la siguiente tabla.”⁴⁶

Cambios en la influencia sobre los adolescentes.	
Hace 20 años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres 2. Maestros 3. Amigos y compañeros 4. Pastores, sacerdotes. 5. Dirigentes de diversas organizaciones juveniles. 6. Héroes populares, ídolos deportivos 7. Abuelos, tíos 8. Televisión, discos, películas, radio 9. Diario, revistas 10. Anuncio comercial
Hoy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amigos y compañeros 2. Padres 3. Televisión, discos, películas, radio 4. Maestros. 5. Héroes populares, ídolos deportivos 6. Pastores, sacerdotes. 7. Héroes populares, ídolos deportivos 8. Anuncio comercial 9. Dirigentes de diversas organizaciones juveniles. 10. Abuelos, tíos

Como podemos ver todo cambia y ocupa otro lugar, pero es preocupante ver como los jóvenes se dejan guiar por sus amigos ignorando a sus maestros y padres, y a un es mas grave darse cuenta y no actuar. De este modo la orientación siempre será una tarea prioritaria en la vida de cualquier persona.

⁴⁶ Howse Kevin. Dunton H. Marshall D. “Guía para la dicha familiar.” Asociación publicadora inter americana. 1991. pg. 175.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3. Marco Metodológico.

En este apartado se describe el proceso metodológico que ha de sustentar la presente investigación.

3.1 Tipo de investigación.

El método a utilizar, será *Deductivo*, ya que es aquel que parte de los datos generales, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, parte de verdaderas previamente establecidas como principios generales, para después aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez. Es trabajo No probabilístico, porque se está tomando una muestra de un total de alumnos.

3.2 Enfoque de la investigación.

La presente investigación se trabajara bajo los paradigmas cualitativos y cuantitativos es decir tiene un enfoque mixto, en cuanto que el primer paradigma se utiliza la recolección de datos y el análisis de información, para poder dar respuesta a las preguntas de investigación, probar la hipótesis establecida previamente, se basa en la comprobación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para instituir con exactitud patrones de actuación en la ciudadanía. En lo que se refiere al segundo paradigma de investigación cualitativo es aquel que cuenta con técnicas especializadas para obtener resultados a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten con respecto a un tema. Su finalidad es proporcionar

una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos. Permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos.

3.3 Alcances de la investigación.

Tendrá un alcance *explicativo*, *descriptivo*, teniendo en consideración que es el que se apega a la relación causal, no solo por que describe sino que intenta encontrar las causas y los efectos que provoca el problema.

De manera que el corte que se utilizara será *transversal* ya que se recolectaran datos en un solo momento, su propósito es describir las variables y analizar sus causas y su relación un momento determinado.

3.4 población y muestra.

Por último, el universo poblacional es de 604 estudiantes, del turno matutino, tomando como muestra no probabilística los 34 alumnos del 6° semestre grupo "A".

3.5 Instrumentos de investigación.

Tomando en cuenta el antecedente de la investigación la instrumentación para la misma será por diversas técnicas de investigación, *documental* por que se analizaron diversas bibliografías sobre el tema, y *de campo*, por que se tiene que comprobar lo que los libros nos dicen en el área de trabajo.

Una de las herramientas a utilizar será la *observación*: la y de dos tipos *participante* y *No participante*. Es *participante* cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información “desde dentro”

No *participante* es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado y la información se obtiene de libros, revistas o de otras fuentes.

La entrevista, que se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador, a personas involucradas en el tema de investigación.

Otro de los instrumentos a utilizar serán *la encuesta* ya que, esta por medio de sus interrogantes tiene el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Denominado *cuestionarios*: este es importante porque no lleva datos personales y nos ayuda a facilitar el trabajo ya que se obtiene información más rápido que en la entrevista y se puede hacer a mayor cantidad de personas al mismo tiempo.

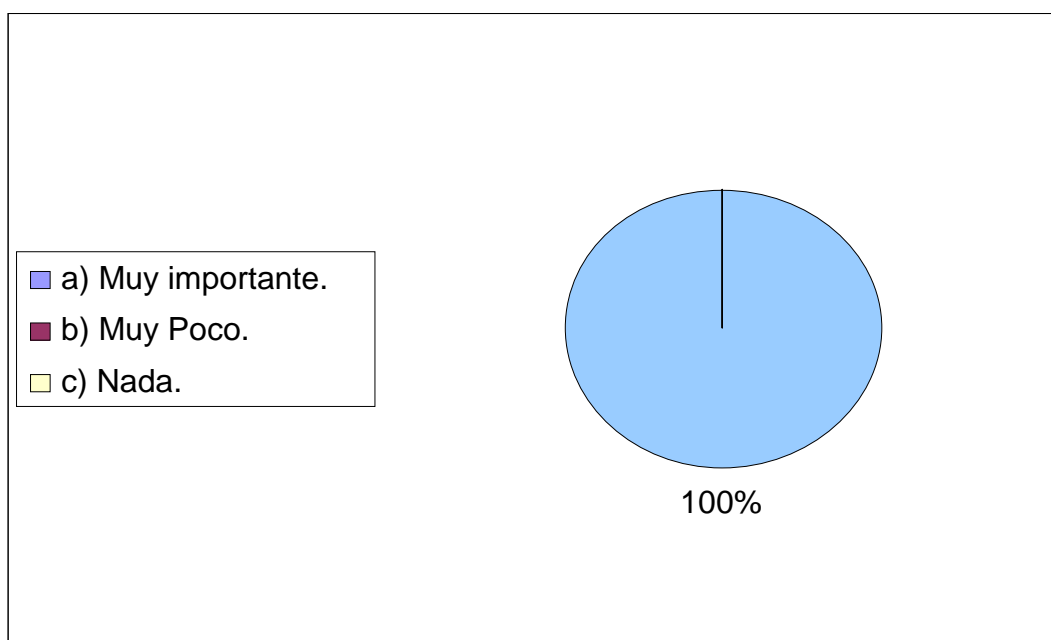
CAPITULO: IV.

**ANALISIS
E
INTERPRETACION.**

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

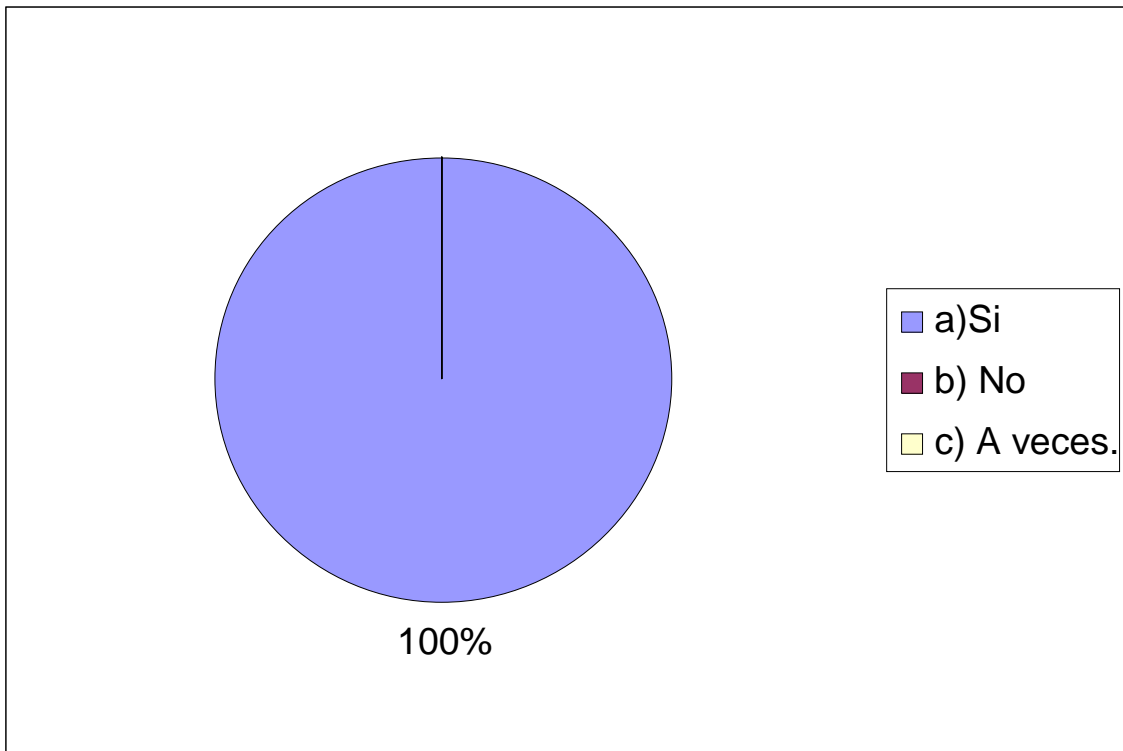
Questionarios a maestros.

1. ¿Qué tan importante considera su materia para la correcta formación de los alumnos de 6º semestre?



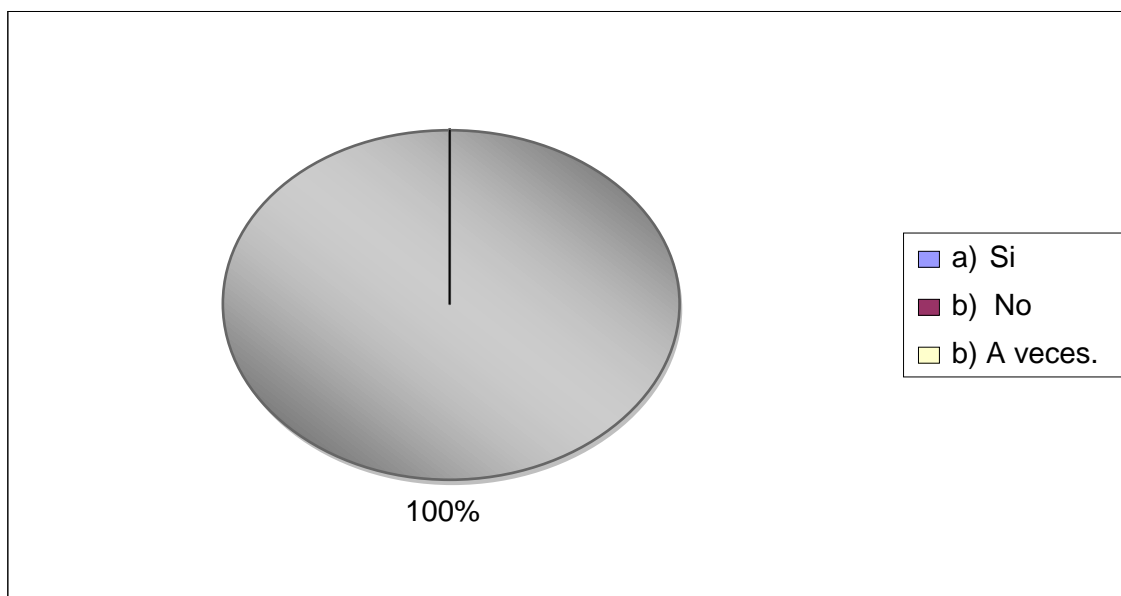
El 100 % de los profesores, considero muy importante la materia de orientación, porque es claro consideran que su trabajo merece la importancia necesaria para la formación de sus alumnos.

2. ¿Cree usted que la orientación vocacional facilita al alumno la toma de decisiones en cualquier ámbito de la vida profesional?



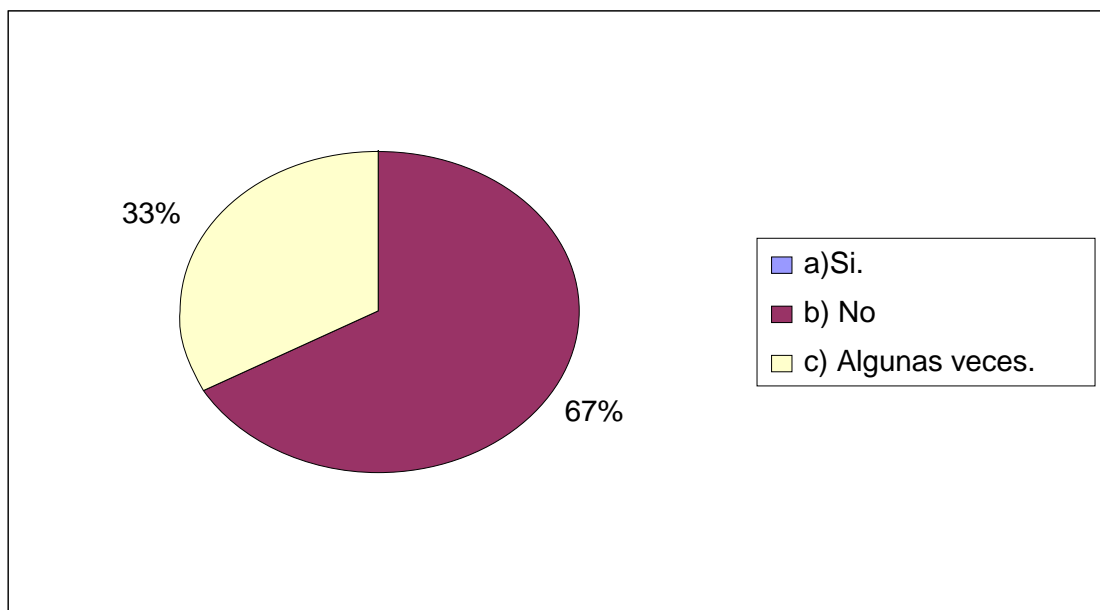
En esta pregunta el 100% de los profesores afirma que la materia de orientación puede ayudar a tomar decisiones en cualquier ámbito de la vida profesional.

3. ¿Utiliza usted algún manual proporcionado por la secretaria de educación o el colegio de bachilleres de Chiapas?



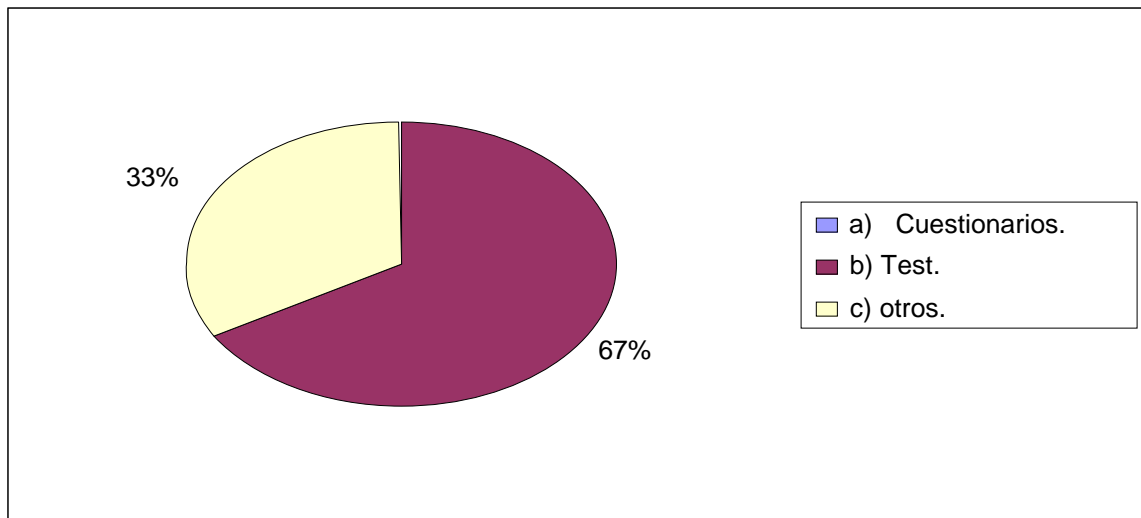
En esta pregunta el 100% de los profesores encuestados, dice utilizar un manual que le proporciona el colegio de bachilleres de Chiapas, lo importante seria saber en que está fallando.

4. ¿Considera usted que la programación del plan de estudios actual le permite, dar respuesta a todas las inquietudes de sus alumnos con respecto al mundo ocupacional y profesional?



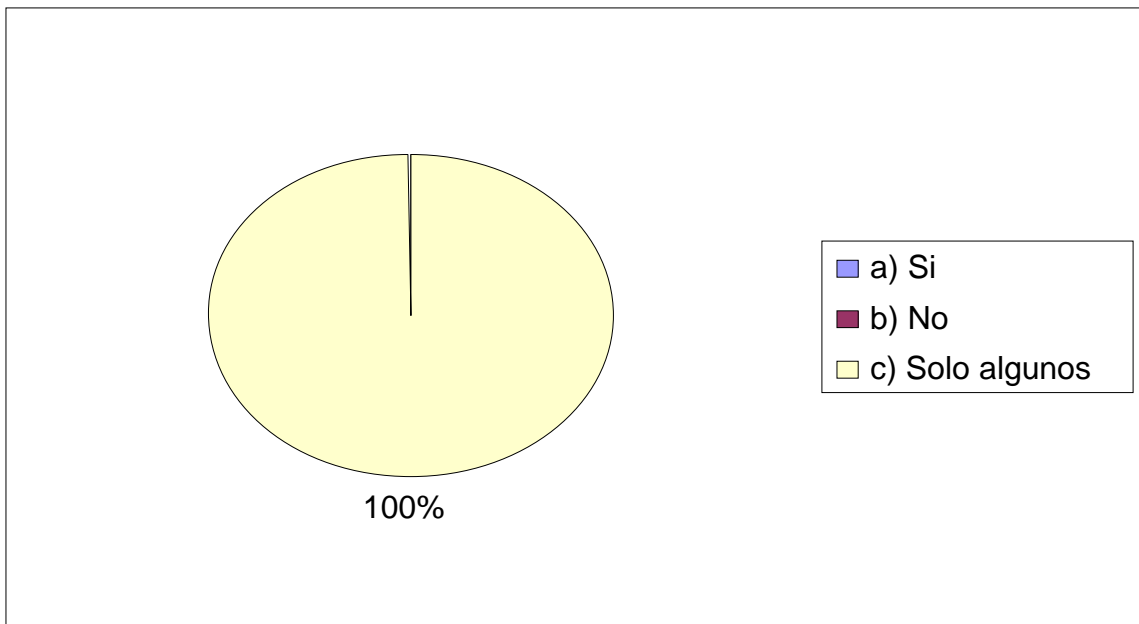
En esta pregunta de él 100% de los encuestados, el 67% de los maestros, contestó que el plan de estudios no les permite dar respuesta a las inquietudes de sus alumnos, y el 33% de ellos contestó que solo algunas veces se puede dar respuesta a las preguntas e inquietudes de sus alumnos.

5. ¿Qué baterías usa para ayudar a sus alumnos a elegir carrera u ocupación profesional?



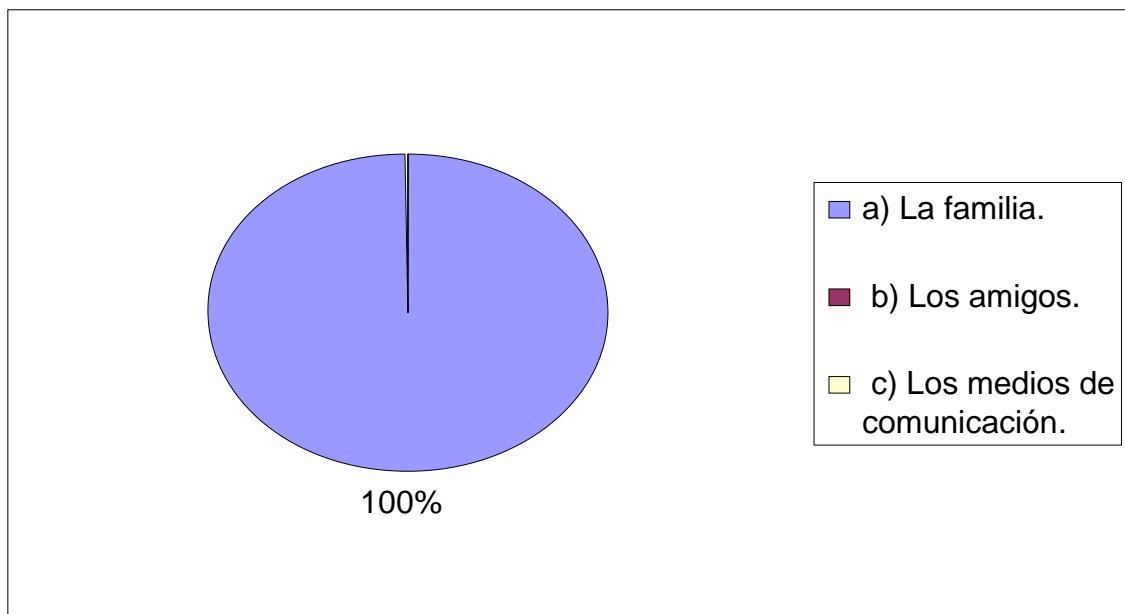
En esta pregunta del 100% de los maestros encuestados 67% de los profesores, contestó que utilizan Test, para ayudar a sus alumnos a elegir carrera y solo el 33% de los encuestados dijo utilizar otras baterías, como el cuestionario, las encuestas.

6. ¿Sabe usted si sus alumnos ya eligieron, que carrera estudiar u que oficio desempeñar. Cuando egresen de la preparatoria?



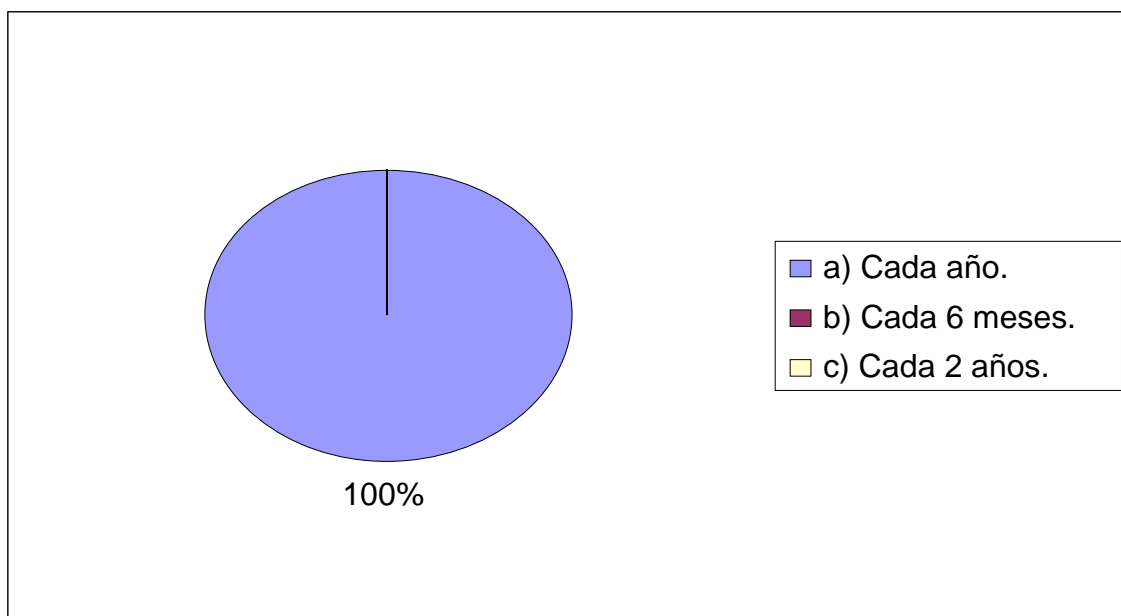
El 100% de los profesores encuestados, contesto que solo de algunos de sus alumnos sabe si ya eligieron carrera u oficio, para desempeñar cuando egresen de la preparatoria.

7. ¿Qué factores considera que influyen más actual mente para tomar las decisiones en sus alumnos?



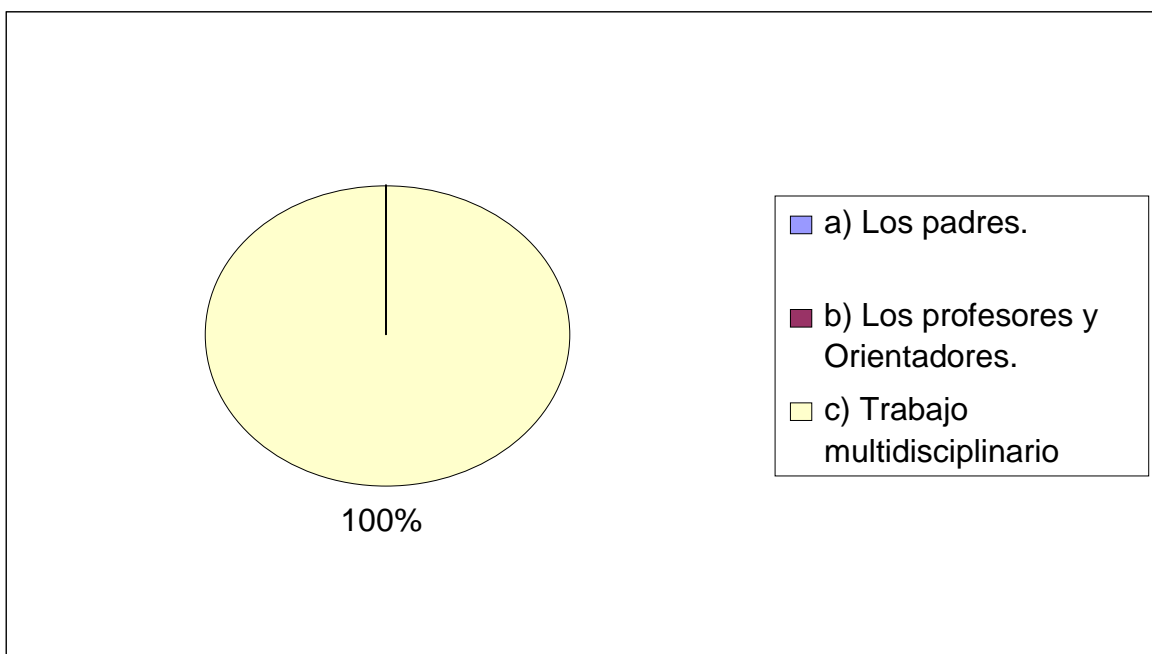
En esta cuestionarte el 100% de los encuestados contextos que la familia es el factor que más influye en los alumnos para tomar decisiones.

8. ¿Cada cuanto asiste usted a cursos de capacitación que le ayuden a mejorar su materia?



El 100% de los encuestados contesto que cada año toma algún curso de capacitación para ayudarse a mejorar la materia de orientación.

9. ¿Considera que la potencialización y el desarrollo de la autovaloración del estudiante con vistas a que pueda realizar una elección profesional más responsable es tarea de?

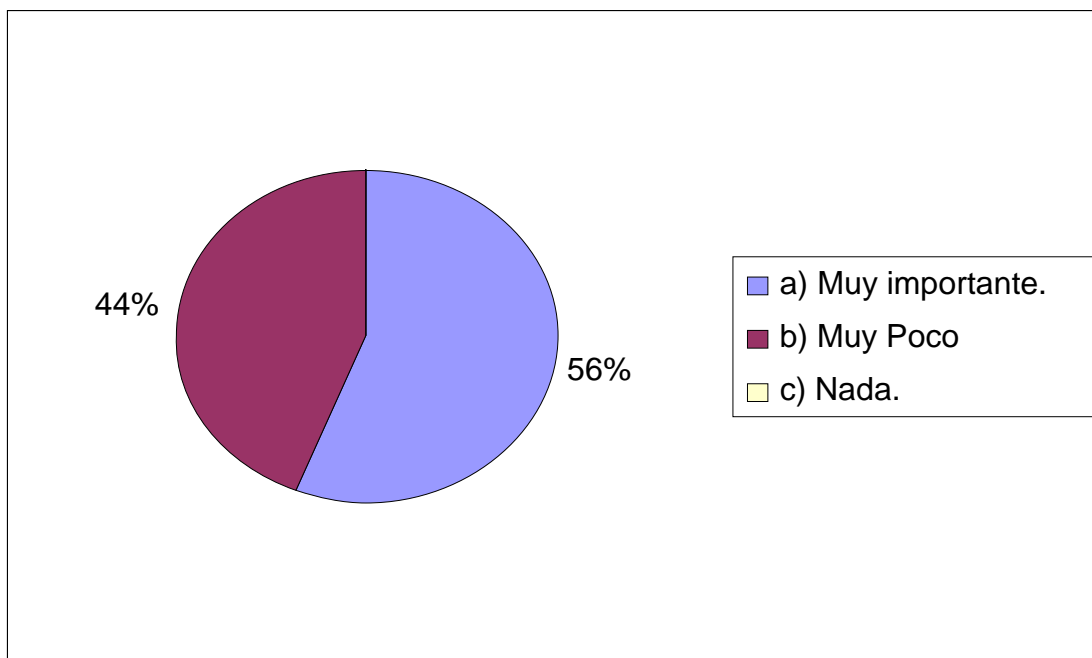


En esta pregunta el 100% del profesorado encuestado considera que el trabajo debe ser multidisciplinario para que los alumnos tomen la decisión que más les convenga, para su futuro, de acuerdo con todo lo que los rodea.

4.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

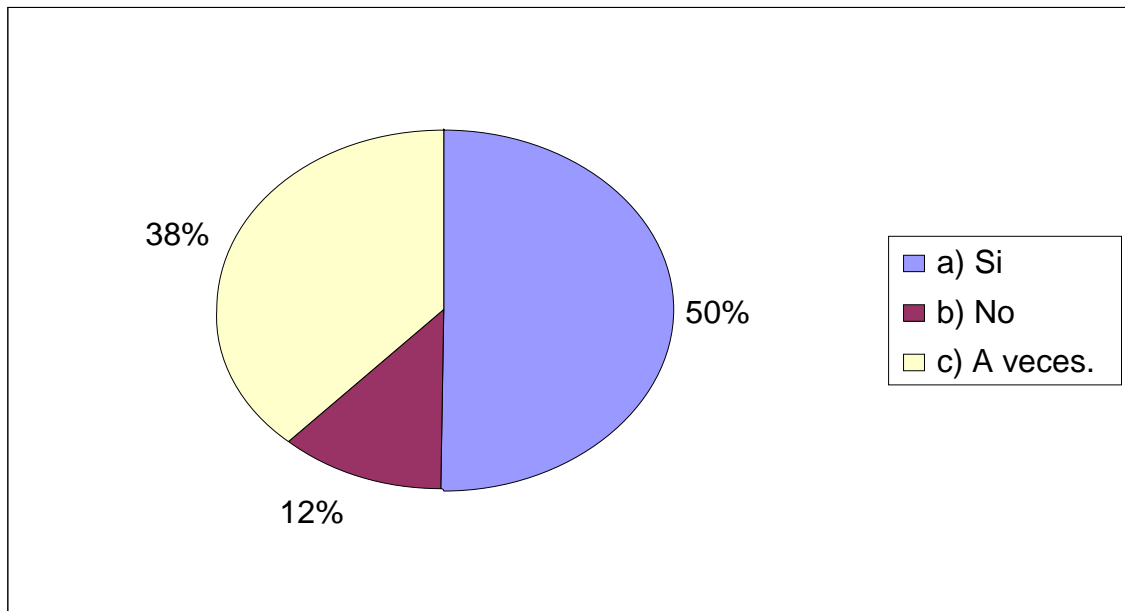
Cuestionario: de alumnos.

1. ¿Qué tan importante consideras tú la materia de orientación?



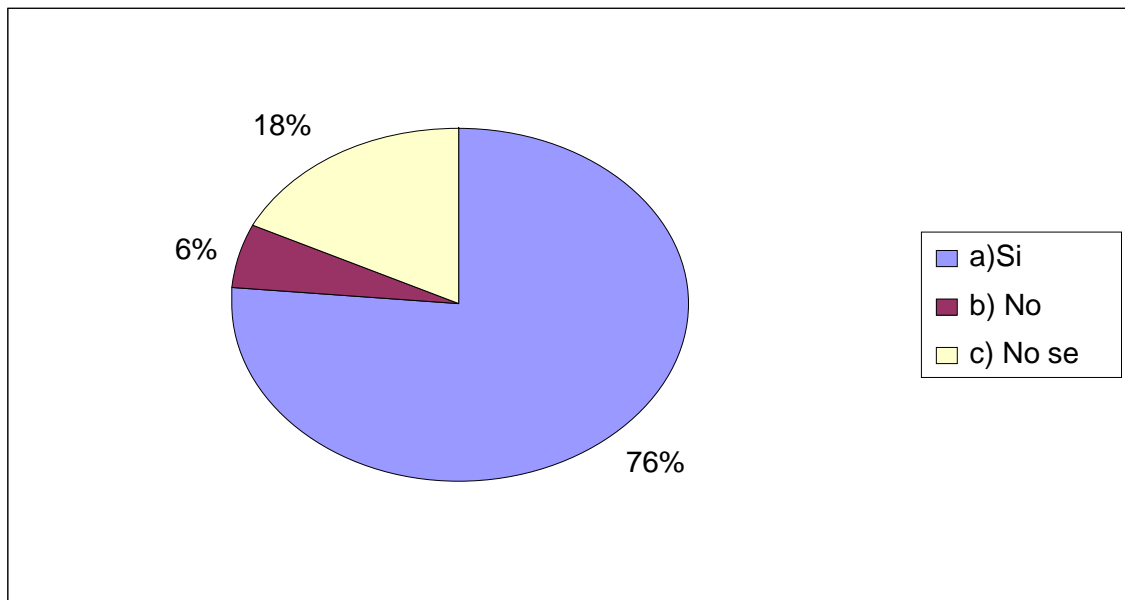
En esta pregunta del 100% de los encuestados el 56% de los alumnos considera a la materia de orientación como muy importante, y solo el 44% del alumnado considera que la materia es poco importante para ellos.

2. ¿Tu maestro de orientación utiliza alguna guía o libro para su clase?



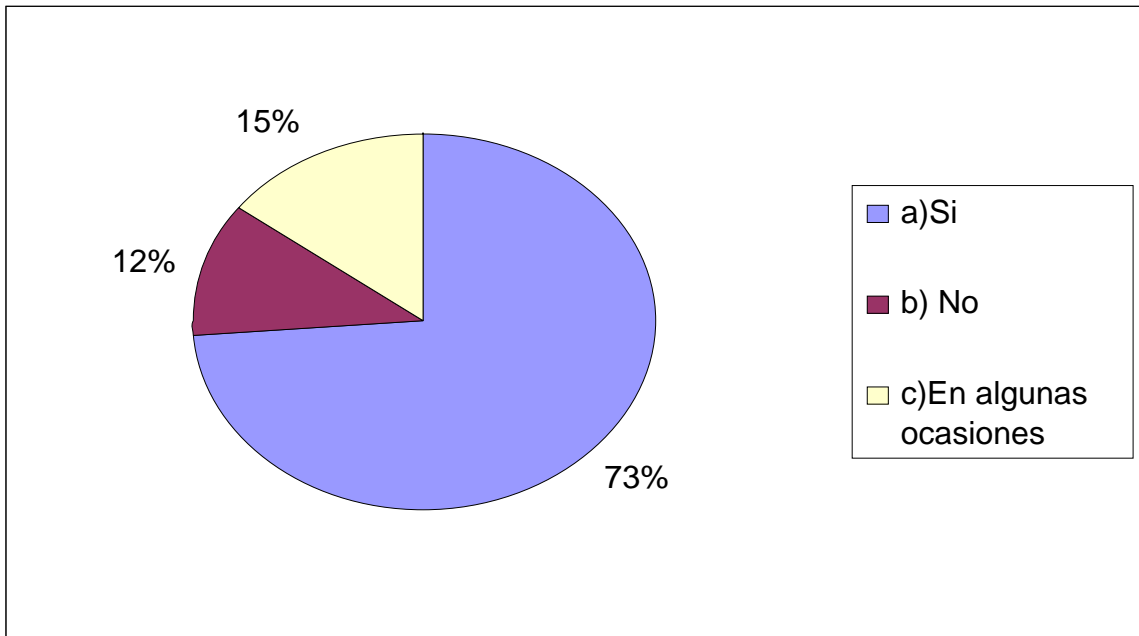
En esta pregunta del 100% de los alumnos encuestados que respondieron que en un 50% sus maestros si utilizan una guía o libro y el 12% contesto que no utilizan nada. En cambio el 38% del alumnado contesto que algunas veces sus maestros utilizan este material.

3. ¿Tienes planes de estudiar una carrera universitaria?



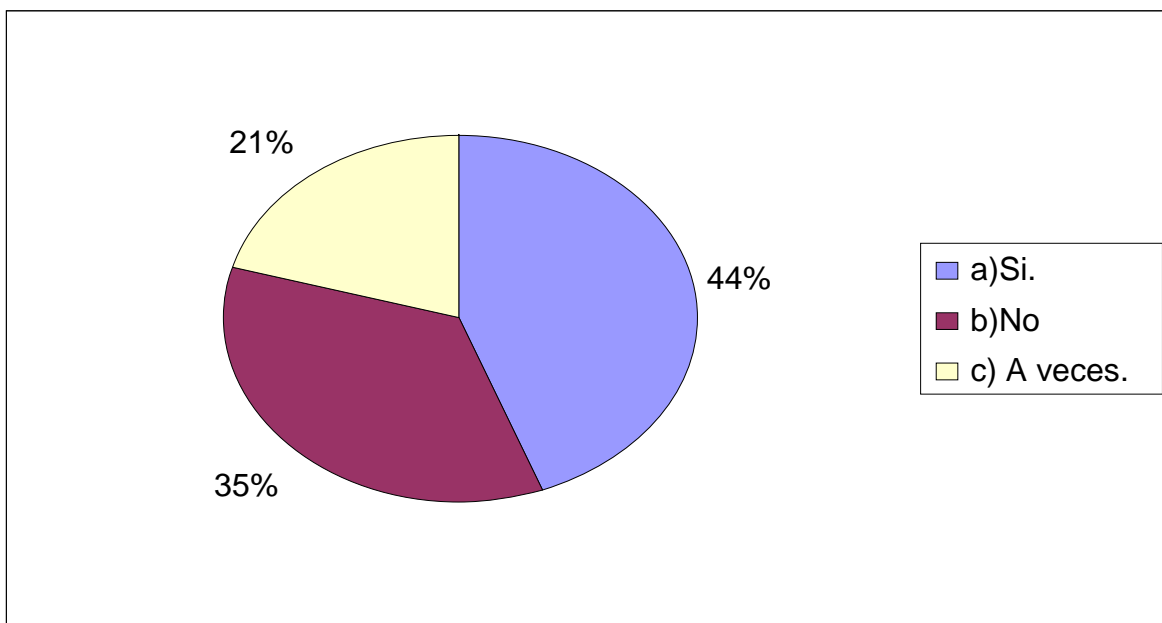
Del 100% de los alumnos encuestados del 6° "A" el 76% de los alumnos tiene planes de estudiar una carrera universitaria, y el 6% aun no tiene planes de estudiar; en cambio el 18%, a un no sabe, si seguir estudiando o no.

4. ¿Has investigado algo sobre la carrera que interesa, y las instituciones que la imparte?



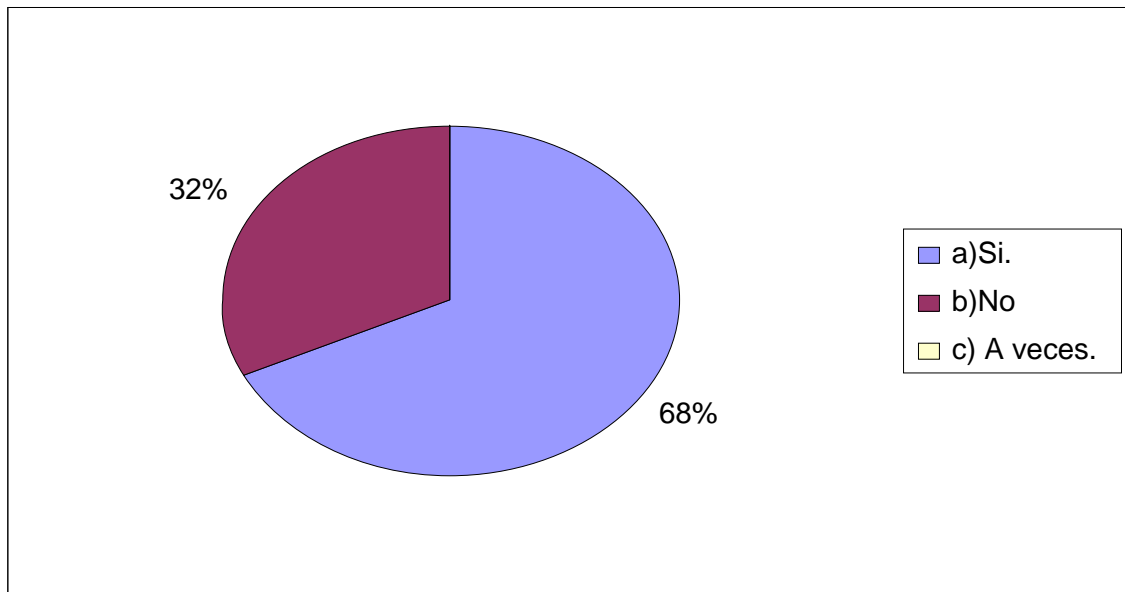
En este caso de el 100% de los alumnos encuestados un 73% de ellos contesto que si han investigado sobre la carrera que les interesa, el 12% del alumnado, encuestado contesto que no ha investigado sobre la carrera que les interesa y el 15% de ellos contesto que en alguna ocasión a investigado sobre la carrera que les interesa.

5. ¿Has recibido presión de algún tipo para elegir carrera?



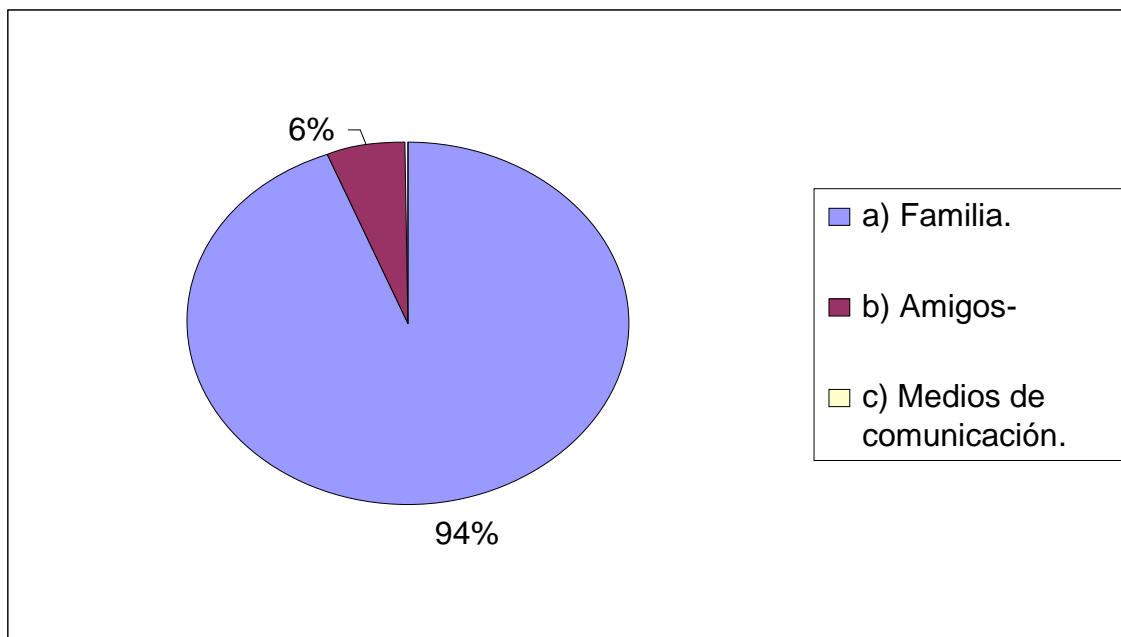
Del 100% de los alumnos encuestados, en esta pregunta el 44% de los alumnos contestó que si se han sentido presionados para elegir carrera, y el 35% no se ha sentido presionado a diferencia del 21% del alumnado que solo en algunas ocasiones se han sentido presionados.

6. ¿Consideras que la materia de orientación, te ha ayudado a tomar decisiones en la elección profesional?



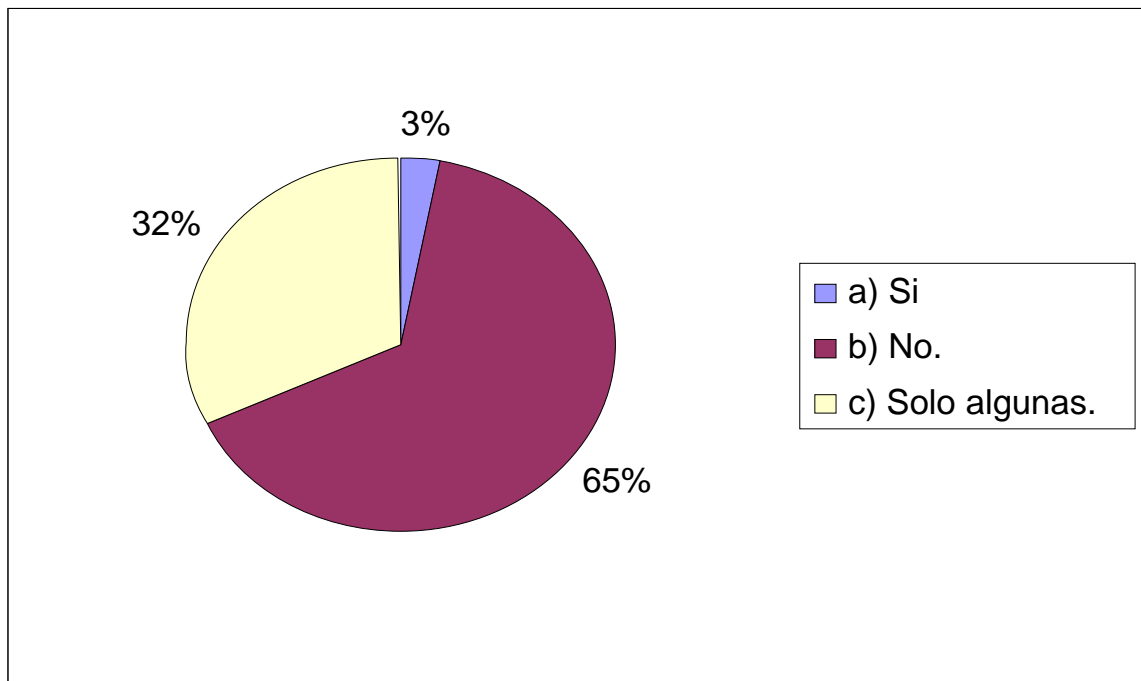
En esta cuestionaste del 100% de los alumnos encuestados el 68% considero que la materia de orientación si les ha ayudado a tomar decisiones sobre la elección profesional y solo el 32% del alumnado considero que no les ayudado en nada la materia de orientación.

7. ¿Qué factores han influido mas para que tú elijas la carrera u ocupación?



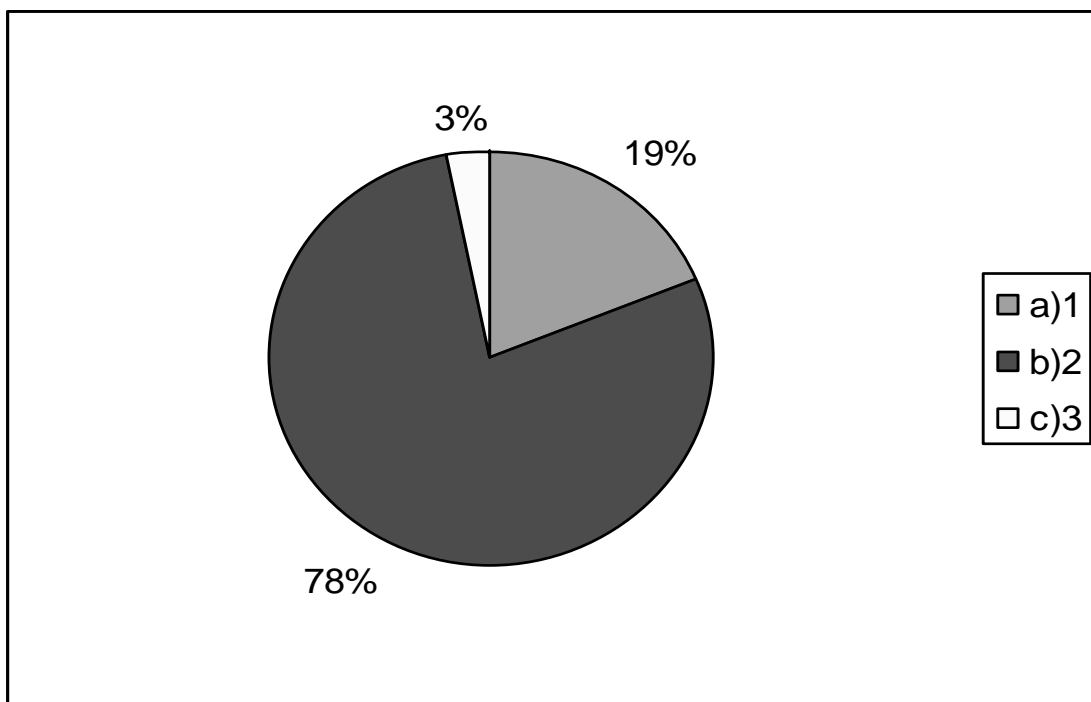
En esta pregunta del 100% de los alumnos encuestados el 94% de ellos considero que la familia es uno de los factores más influyentes para la tomar de decisiones al elegir la carrera y solo el 6% del alumnado considero a los amigos como el factor más influyente.

8. ¿Conoces cuales son actualmente las carreras más viables para estudiar según la de manda actual?



En esta pregunta de un 100% encuestados, solo el 3% del alumnado contesto que si conoce cuales son las carreras más viables para estudiar según la demanda actual, y el 65% del alumnado contesto que no saben, en cambio el 32% del alumnado contesto que solo conoce algunas carreras de las más viables en la actualidad.

9. ¿Cuántas opciones tienes para estudiar una carrera?



En esta pregunta de un 100% de los alumnos encuestados, el 18% de ellos tiene solo una opción para estudiar la carrera, el 73% de ellos tienen 2 opciones para estudiar carrera, y el 3% contestó que tiene 3 opciones para estudiar y el 6% del alumnado no contestó la pregunta, porque no tienen ninguna opción para estudiar aún.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

El estudio de Campo fue realizado en el colegio de bachilleres plantel 06, ubicado en la colonia: Guadalupe victoria, S/N, en la zona 7 de el municipio de Reforma Chiapas se entregaron a los orientadores tanto como a los alumnos de 6º semestre grupo "A" un formato de encuesta para que ellos lo contestaran lo cual ayudara a responder la hipótesis y la pregunta de investigación.

En la encuesta aplicada a los maestros, ellos en un 100% afirmaron, que su materia es muy importante, para la formación correcta de sus alumnos, en este caso a los alumnos se les hizo la misma pregunta a lo cual contestaron en un 56% que la materia de orientación es poco importante para ellos. Lo cual refleja un gran problema de la apreciación de la materia en los alumnos.

En cuanto a las preguntas que se formularon para saber de lo que es el plan de estudios y sus aplicaciones se puede comprobar que la coordinación del colegio de bachilleres de Chiapas en un 100% proporciona manuales de orientación a sus profesores.

los profesores tanto como los alumnos están de acuerdo en las siguientes preguntas respecto al plan y la demanda actual, con referencia a la pregunta que dice ¿considera usted que la programación del plan de estudios, actual le permite, dar respuesta a todas las inquietudes de sus alumnos con respecto al mundo ocupacional y profesional? los profesores contestaron que en un 67% no les ayuda a dar respuesta a las cuestionantes de sus alumnos, lo cual se puede confirmar con la pregunta hecha a los alumnos ¿Conoces cuales son actualmente las carreras más

viables para estudiar según la demanda actual? A lo cual un 65% del alumnado dijo que no conoce, cual es la demanda actual.

Las respuestas a las preguntas de toma de decisiones y elección respectivamente hechas a maestro y a los alumnos arrojan datos significativos, como en este caso, ¿Tienes planes de estudiar una carrera universitaria? Los alumnos en un 76% tienen planes de estudiar una carrera, a lo cual se formulo la siguiente pregunta a los maestros. ¿Sabe usted si sus alumnos ya eligieron, que carrera estudiar u que oficio desempeñar, cuando egresen de la preparatoria? El 100% de los profesores encuestados contesto que solo sabe de algunos, lo cual señala que los profesores no están poniendo tanto interés a la aplicación de su materia.

Con respecto a las opciones de estudios de los alumnos un 73% de ellos tienen 2 opciones, pero en cambio los maestros solo saben de algunos de ellos y sus opciones.

Para finalizar con el análisis de los resultados se llevo a la comprensión, de que la orientación es muy importante, pero la falta de capacitación del docente ase que los alumnos no sepan elegir su futuro profesional.

4.3 CONCLUSIONES.

De acuerdo con la investigación de esta tesis y la pregunta del planteamiento del problema, **¿Qué pasa con los jóvenes, cuando se encuentran desorientados al enfrentarse a la elección profesional?** Se pudo comprobar que los jóvenes cuando se encuentran desorientados, se van limitando en sus interés, en la materia y también en estudiar una carrera, universitaria.

De acuerdo con los procesos y planeación los orientadores, según los objetivos de evaluación curricular quedan a deber con su trabajo por que el plan y los programas de estudios, no les permiten dar respuesta a todas las inquietudes de sus alumnos, por ende que al plan de estudios le hurgue una actualización. Para que el trabajo desempeñados por los profesores se mejore y los alumnos reciban no solo la información sino también el apoyo adecuado, Para que en el futuro no se vean afectados, por que tomaron una mala decisión.

El trabajo con los alumnos que están próximos a egresar de la preparatoria debe ser completo e integral, dar cabida a la familia, ya que esta es uno de los factores más importantes al elegir una carrera, u oficio, porque son ellos quienes finalmente seguirán apoyando a los jóvenes que egresas de la preparatoria.

En cuanto a la hipótesis se comprobó satisfactoriamente que “La falta de orientación profesional provoca conflictos para la elección de una carrera, en los alumnos del 6º semestre grupo” A” turno matutino, del colegio de bachilleres plantel 06 Reforma Chiapas, ciclo escolar 2008A-2009B., por que los alumnos no le dan la importancia debida a la materia y los profesores no están lo suficientemente capacitados, para dar respuesta a todas las inquietudes de los alumnos.

Pero como siempre se dice que los maestros son los causantes de los problemas que los alumnos presentan en el campo laboral, con esta tesis se constata que no siempre los profesores, tienen la culpa sino que también el plan de estudios que no cumple con todas las exigencias y actualizaciones necesarias, y por otro lado la apatía de los alumnos para con la materia de orientación.

Recordemos que el concepto con el que se planteo la orientación inicialmente es para guiar, ayudar, y en este caso facilitar a los alumnos la toma de decisiones, pero como a serle cuando son ellos los apáticos, tienen que implementarse nuevas estrategias de trabajo es por ello que los orientadores necesitan capacitarse más frecuentemente y es el colegio de bachilleres quien debe proporcionarles dicha capacitación.

Es importante que se tome en cuenta todos estos aspectos no solo para mejorar la materia de orientación, sino para mejorar el rendimiento de los alumnos en todos los sentidos tanto personales, escolares y sociales.

4.4 PROPUESTAS.

Es importante que se realice un trabajo multidisciplinario para que los alumnos tengan la confianza y seguridad de estar tomando la mejor decisión, para su futuro y sobretodo que dicha decisión satisfaga sus expectativas.

Es necesario que se reformule el programa y plan de estudios de la materia de orientación para, poder proporcionar a los alumnos información más actual que sea de su interés.

Así mismo se recomienda que los orientadores estén siempre dispuestos a darle al alumno la información necesaria, y brindarles cariño, comprensión y confianza, para que la realización del alumno sea de una forma más completa.

También es necesario que los profesores se actualicen día a día, quizás no con cursos pero si con lecturas, de libros, revistas, que le ayuden a comprender y ver cuáles son las nuevas opciones y profesiones que los alumnos pueden estudiar.

Se recomienda acercar al alumno cada vez más al campo laboral y profesional para que sea este capaz de asimilar las responsabilidades que deberá asumir en un futuro inmediato. De igual manera se exhorta a que los alumnos incentivados por sus maestros, semanalmente se den a la tarea de implementar pláticas y exposiciones a cerca de las posibles carreras que les interesen, las universidades que las imparten, las posibles fechas del examen de admisión etc.

4.5 BIBLIOGRAFÍA.

1. ALMAGRE Salazar Teresa E. "Orientación profesional: manual para el alumno". México. Editorial: trillas: ITESM, 1997 (Reimp, 2003) 4º Edición.
2. ANGULO Gonzalo Editor. "Diccionario Universo Ilustrado". - Readais Digest México 1992.
3. BISQUERA Rafael. "La práctica de la orientación y la tutoría". 1º edición 2002 editorial: CISSPRAXIS Barcelona España.
4. BOLAÑOS Martínez Víctor H. "Didáctica Integral y para la educación media superior". México. Ed. Porrúa. 1995.
5. CRESPO A Cecilia de los A. Olvera C. Ríos C T. "Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida." Publicado por UNAM, primera edición 2002. 6ª edición 2007.
6. CROYSER Menique. "Motivación escolar para la orientación vocacional". México 1ª ed. Pp. 26.
7. DOMÍNGUEZ García Laura. "La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud." Boletín Electrónico de Investigación de Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Número 1. 2007.
8. [file:///A:](#) Manifiesto de los O. htm. "Congreso panamericano de orientación". 1996 Pp. 6 A 28-01-09.
9. FLORES Eduardo. Zainas, G. Terrazas C. Zamdeo J. "Orientación profesional: manual para el alumno". Ed. Trillas México 1999. .
10. HOLLAND, John L. "Técnica de la elección vocacional: tipos de personalidad y modelos ambientales". México. Editorial: Trillas 1971 (reimp, 2003).

11. HOWSE Kevin. Dunton H. Marshall D. "Guía para la dicha familiar." Asociación publicadora inter americana. 1991.
12. [http= asesoramiento profesional. Org/capitulolibros sonvicenscap. Pdf.](#) 2-febrero-2009
13. MARCUSCHAMER S. Eva. Orientación vocacional decisión de carrera. Ed. McGraw-Hill. 1999.
14. MARTINEZ G Mº de codes. Quintanal D J. Téllez M J. A. "La orientación escolar: fundamento y desarrollo". Editorial: DYKYNSON, S.L Madrid España 2002.
15. MOLINA Contreras Denyz luz. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653) Venezuela 2002. Artículo (concepto de orientación educativa). Pg9.
16. RASCOVAN Sergio. "Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores" Ed. Novedades educativas. México 1998.
17. RIVAS Martínez Francisco. "Psicología Vocacional- enfoques del asesoramiento" España. 3ª Edición. Editorial: Morata 2001
18. SANTILLANA, Diccionario de ciencias de la educación. Madrid España: Editorial Santillana 1983. 8º reimpresión, 2002.
19. TYLER Leona E. "La función del orientador". 2º edición. México: Trillas, 1990(reimpresión 2003)
20. VARGAS-Mendoza, J. E. y Aguilar-Morales, J: E: "Procedimiento para realizar el servicio de orientación vocacional". México (2007): Asociación de Oaxaqueña de Psicología A.C.

ANEXOS,

Marco Referencial.

El colegio de bachilleres de Chiapas (COBACH) inicio sus actividades el 2 de septiembre de 1978 con 5 planteles en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Escuintla, Cacahuatán, Pijijiapan y Huehuetán, en 1982 se crearon los planteles de Reforma y Palenque, en 1984 Tapachula y Catazajá.

En la actualidad se cuentan con 72 planteles escolarizados; Esta modalidad brinda atención en poblaciones de tipo urbana, rural. Estos datos reflejan la expansión del COBACH hacia núcleos de poblaciones diversas.

EL PLANTEL 06 DE REFORMA, CHIAPAS, se inició oficialmente por la necesidad y demanda de la población dando clases el **27 de septiembre de 1982**, ya que no se contaba con inhalaciones propias, las clases comenzaron a impartirse en los pasillos de lo que hoy es el centro de salud, con un primer semestre de 32 alumnos, bajo la administración del Lic. Jorge Alberto Velázquez originario de Huixtla, Chiapas, como director fundador del mismo.

En 1983 con la demanda de la sociedad refórmense, aumenta considerablemente la población estudiantil, por lo que se ocupan las instalaciones de la sociedad cooperativa en la ganadera local, posteriormente se trasladó a las aulas del INEA, lugar donde se ubica actualmente la escuela primaria Emilio Rabasa.

En este año se aprobó el presupuesto para la construcción y la adquisición del terreno para el Plantel, contando con el apoyo del presidente municipal el C. Amado Ruiz Gómez.

En 1984 aumentó la demanda, integrándose dos grupos de primer semestre, por lo que quedó construido y repartido en los siguientes edificios: La Ganadera Local, aulas del INEA y la Secundaria Federal No. 20; Cada una de las instalaciones con dos grupos respectivamente. En este mismo año se tuvo la satisfacción de ver egresar a la primera generación 1982-1984 que la formaron 25 alumnos.

Para enero de 1985 sin haber recibido oficialmente los edificios del Plantel 06, nos vimos obligados a ocupar las instalaciones, debido a las necesidades de crecimiento de la institución, de esta forma, el Plantel 06 del Colegio de Bachilleres del municipio de Reforma, Chiapas, inicio sus labores en enero de 1985, en la siguiente dirección: calle Juspi S/N, colonia, Guadalupe victoria zona 7, con la clave: 07ECB0008C asignada por la secretaria de educación, de el estado.

En el periodo escolar 2005/A, con el compromiso y apoyo de nuestro Director General se logro que el plantel contar con Internet, mismo que era una necesidad tanto para la investigación de los jóvenes estudiantes, así como para el trabajo administrativo.

Personalidades que se desempeñaron como directores de este Plantel 06:

Lic. Jorge Alberto Velázquez.

Lic. Deisy Hernández Santiago.

Lic. Ciro Corzo Borgues.

Lic. Gregorio Barrientos Cornejo.

Lic. Darién Zenteno Flores.

Ing. Luis Alberto Hernández Zambrano.

Lic. José Antonio Báez Ranero.

Lic. Carlos David Santiago Hernández.

Lic. Francisco Aguirre Montes de Oca.

Lic. José Luis Pérez Herrera (Actual Director)

En la actualidad el plantel 06 Reforma cuenta, con una plantillas de 32 docentes, sindicalizados, que Trabajan ambos turnos, cuenta con una matrícula de 1056 alumnos en ambos turnos.

Su misión es: Formar jóvenes en el nivel medio superior con una educación integral. Para contribuir en su proyecto de vida.

Así mismo cuenta con una visión la cual se propone ser una institución que atienda la demanda educativa con calidad y los identifique como la mejor opción en el nivel medio superior. Promueve los valores de lealtad, responsabilidad, tolerancia.

Tiene como objetivo general; Ofrecer e impulsar educación de calidad y de valores correspondientes a nivel medio superior, para formar jóvenes con un gran sentido de responsabilidad y del deber ciudadano, así como también impulsar el desarrollo de la comunidad gracias al desarrollo de estos valores en la juventud refórmense.

CUESTIONARIOS PARA DOCENTES.

Universidad de sotavento.

Licenciatura en pedagogía.

Institución. _____

Indicaciones: Subraye la respuesta que considere correcta o conteste si así lo requiere la pregunta.

1. ¿Qué tan importante considera su materia para la correcta formación de los alumnos de 6º semestre?

a) muy importante. b) poco. c) nada.

2. ¿Cree usted que la orientación profesional y vocacional facilita al alumno la toma de decisiones en cualquier ámbito de la vida profesional?

a) si. b) no. c) a veces.

3. ¿Utiliza usted algún manual proporcionado por la secretaria de educación o el colegio de bachilleres de Chiapas?

a) si. b) no. c) a veces.

4. ¿Considera usted que la programación de el plan de estudios actual le permite, dar respuesta a todas las inquietudes de sus alumnos con respecto al mundo ocupacional y profesional?

a) si. b) no. c) algunas veces.

5. ¿Qué baterías usa para ayudar a sus alumnos a elegir carrera u ocupación profesional?

a) cuestionarios. b) test. c) u otros ¿Cuáles?

6. ¿Sabe usted si sus alumnos ya eligieron, que carrera estudiar u que oficio desempeñar. Cuando egresen de la preparatoria?

a) si. b) no. c) solo algunos.

7. ¿Qué factores considera que influyen más actual mente para tomar las decisiones en sus alumnos?

a) la familia. b) los amigos. c) los medios de comunicación.

8. ¿Cada cuanto asiste usted a cursos de capacitación que le ayuden a mejorar su materia?

a) cada año. b) cada 6 meses. c) cada 2 años.

9. ¿Considera que la potencialización y el desarrollo de la autovaloración del estudiante con vistas a que pueda realizar una elección profesional más responsable es tarea de:

a) los pares. b) los profesores y orientadores. c) trabajo multidisciplinario.

