

# **UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

## **El impacto de la autoestima en el rendimiento escolar del alumno en el nivel educativo de primaria.**

Tesis

Que para obtener el título de  
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Alejandra Figueroa Ramírez

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González

Uruapan, Michoacán, a 25 de marzo de 2010.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*GRACIAS a Dios por concederme la bendición de ser.*

*GRACIAS a la familia que Dios me dio por iniciar conmigo  
el sueño de tener una profesión, por sus preocupaciones y desvelos.*

*GRACIAS a la familia que Dios me permitió formar, por regalarme el  
tiempo que les pertenecía y permitirme culminar mi sueño, en especial a mi  
compañero de vida e hijas: Cuauhtémoc, Estefanía, Alejandra y Valeria.*

*GRACIAS a la familia que me recibe como parte de ella y me brinda su apoyo.*

# INDICE

## **Introducción.**

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema . . . . .	3
Objetivos. . . . .	5
Hipótesis. . . . .	6
Justificación. . . . .	6
Marco de referencia. . . . .	9

## **CAPITULO 1. Rendimiento académico. . . . . 12**

1.1 Concepto de rendimiento académico. . . . .	12
1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico. . . . .	13
1.2.1 Criterios para asignar la calificación. . . . .	16
1.2.2 Problemas a los que se enfrenta al asignar una calificación. . . . .	18
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	20
1.3.1 Factores personales. . . . .	21
1.3.1.1 Aspectos personales. . . . .	21
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas. . . . .	23
1.3.1.3 Capacidad intelectual. . . . .	24
1.3.1.4 Hábitos de estudio. . . . .	25
1.3.2 Factores pedagógicos. . . . .	26
1.3.2.1 La organización institucional. . . . .	27
1.3.2.2 La didáctica. . . . .	28
1.3.2.3 Actitudes del profesor. . . . .	29
1.3.3 Factores sociales. . . . .	31
1.3.3.1 Condiciones de la familia.. . . .	31
1.3.3.2 Los amigos y el ambiente. . . . .	35

<b>CAPITULO 2 La autoestima.</b>	38
2.1 La autoestima, su concepto y determinación.	38
2.1.1 Definición de la autoestima.	39
2.1.2 Importancia de la autoestima.	40
2.1.3 Determinación de la autoestima.	41
2.2 Componentes de la autoestima.	42
2.2.1 Autoimagen.	42
2.2.2 Autovaloración.	44
2.2.3 Autoconfianza.	45
2.2.4 Autocontrol.	47
2.2.5 Autoafirmación.	48
2.2.6 Autorrealización.	50
2.3 Autoestima y rendimiento académico.	51
2.3.1 Autoestima y éxito académico.	51
2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.	52
2.3.3 Como desarrollar la autoestima.	55
<b>CAPÍTULO 3. El niño en situación escolar.</b>	57
3.1 Desarrollo del pensamiento del niño.	57
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.	61
3.3. Desarrollo de la personalidad.	66
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.	69
<b>CAPÍTULO 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.</b>	72
4.1 Descripción metodológica.	72
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	73
4.1.2 Investigación no experimental.	74
4.1.3 Estudio transversal.	75
4.1.4 Diseño correlacional causal.	76
4.1.5 Técnicas de recolección de datos..	77

4.2 Descripción de la población. . . . .	79
4.2.1 La muestra. . . . .	79
4.3 Proceso de investigación. . . . .	81
4.4. Análisis e interpretación de resultados. . . . .	83
4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de 5° y 6° grado de la primaria “Socorro Díaz Barriga” de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán. . . . .	84
4.4.2. El grado de autoestima que presentan los alumnos de 5° y 6° grado de la primaria “Socorro Díaz Barriga” de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán. . . . .	88
4.4.3 Influencia del grado de autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de la primaria “Socorro Díaz Barriga” de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán. . . . .	91

## **Conclusiones**

## **Bibliografía**

## **Anexos**

# RESUMEN

El tema de la presente investigación es: El impacto de la autoestima en el rendimiento escolar del alumno en el nivel educativo de primaria.

Se planteó como objetivo general: Determinar el grado de influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de la primaria Socorro Díaz Barriga en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un tipo de estudio transversal, de alcance correlacional y con hipótesis causal.

La población donde se llevó a cabo esta investigación consta de un total de 335 alumnos de nivel primaria, corresponden a 2 grupos por cada grado de 1° a 6°, con un total de 137 hombres y 198 mujeres. Sus edades van desde los 6 hasta los 12 años.

Finalmente se determinó que si existe una influencia estadísticamente significativa de autoestima sobre el rendimiento académico en dos de los cuatro grupos observados, es decir, en 5° "B" y 6° "A". En los otros dos grupos observados no se corrobora teóricamente lo expuesto en el capítulo 2 ya que no existe una influencia estadísticamente significativa de autoestima sobre el rendimiento académico y se manifiesta en los grupos de 5° "A" y 6° "B".

# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes

El propósito de esta investigación es conocer el impacto de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Primaria Socorro Díaz Barriga, de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

En la institución elegida para la investigación y en las bibliotecas de la ciudad, no se encontró material directamente relacionado con el tema, por lo que se acudió a la Universidad Don Vasco A. C., en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Ahí se encontraron varias tesis con estudios similares, pero enfocadas hacia los niveles de secundaria y preparatoria. También se encontraron diversas fuentes como revistas impresas y electrónicas.

Es el caso de Fuentes (2005), de donde se obtuvo el concepto de rendimiento académico, que será uno de los utilizados en esta investigación, pues se coincide con ella en que éste es el resultado de la relación que hay entre los comportamientos adquiridos por el alumno y los requeridos por la institución educativa en cierto momento escolar.

Partiendo de lo anterior, se dice que los comportamientos adquiridos se ven influidos por varios elementos, entre ellos la autoestima.



La autoestima, por su parte, es el concepto que tiene de sí misma la persona, es la valoración de sus aptitudes, destrezas y conocimientos. Es la apreciación de sus propias capacidades para enfrentar los retos y afrontarlos. La valoración que tiene el individuo de sí mismo puede ser alta, media o baja, esto es conocido como el nivel de autoestima.

## **Planteamiento del problema.**

Actualmente el rendimiento escolar es un tema de importancia para las autoridades educativas del país, ya que la situación en que éste se encuentra refleja el escaso alcance que tiene México en las evaluaciones internacionales de la educación.

Por ello, en el ámbito educativo se estudian los diferentes elementos relacionados con él.

La autoestima es uno de los muchos factores que intervienen en el rendimiento escolar y que tienen un efecto sustancial en el aprovechamiento del educando.

El rendimiento académico se observa en las calificaciones de los alumnos, pero en ocasiones se desconoce por qué son diferentes de un alumno a otro, si todos reciben la misma instrucción.

Se asume que si el maestro conoce y estimula el grado de autoestima del alumno, puede entender y mejorar su rendimiento escolar.

El inconveniente es que no existe mucha bibliografía sobre estas variables, en su correlación; la existente estudia los factores por separado y no todos en el ámbito educativo de nivel Primaria.

Ante esta situación, los maestros, los padres de familia y las autoridades educativas mismas, no pueden atender el problema con la eficacia que se requiere.

Por lo anterior, existe la necesidad de responder a la interrogante ¿Es la autoestima un factor que influye significativamente en el rendimiento escolar en el nivel Primaria de la escuela Socorro Díaz Barriga de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán?

Para dar respuesta a dicha interrogante, se ha decidido realizar la presente investigación.

## **Objetivos**

En la presente investigación se pretenden cubrir los siguientes objetivos:

### **❖ Objetivo general:**

Determinar el grado de influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de la primaria Socorro Díaz Barriga en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

### **❖ Objetivos particulares:**

- 1.1 Definir el concepto de rendimiento académico.
- 1.2 Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 1.3 Conocer la importancia del rendimiento académico en el ámbito educativo.
- 1.4 Definir el concepto de autoestima.
- 1.5 Detectar los factores asociados a la autoestima.
- 1.6 Conocer la importancia de la autoestima en el ámbito escolar.
- 1.7 Explicar los aspectos psicomotores, cognitivos sociales y de personalidad del niño en situación escolar.
- 1.8 Identificar el rendimiento de los alumnos de la primaria Socorro Díaz Barriga.
- 1.9 Determinar el grado de autoestima de los alumnos de la primaria Socorro Díaz Barriga.
- 1.10 Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

## **Hipótesis**

En el presente trabajo se pretende corroborar una de las siguientes hipótesis:

Hipótesis de trabajo:

La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de la Primaria Socorro Díaz Barriga, de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

Hipótesis Nula:

La autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de la Primaria Socorro Díaz Barriga en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

## **Justificación.**

La presente investigación tendrá como beneficiarios directos, en primer lugar, a los niños que se encuentren con un bajo nivel de autoestima, ya que será identificado tal factor en su impacto en el rendimiento académico, serán comprendidos en su actuar y no rechazados sin razón, tendrán la posibilidad de mejorar su desarrollo dentro de la institución y alcanzar con éxito su educación Primaria.

Los maestros, por su parte, conocerán elementos que les sirvan para diseñar estrategias que mejoren el rendimiento académico de sus alumnos, y esto optimice tiempo y acciones necesarias en el aula.

Los padres de familia, a su vez, podrán acceder a información directamente obtenida de los resultados de sus hijos, lo cual les permitirá conocerlos de mejor forma, saber si tienen una necesidad en el área de la autoestima y si ello está afectando su rendimiento académico, para así actuar en consecuencia.

La Escuela Primaria Socorro Díaz Barriga, de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán, se verá beneficiada con los datos que arroje la investigación por que la Directora, Sor Lucía Muñoz Meza, contará con herramientas suficientes para elevar el rendimiento escolar de la institución que representa, ya que no se tienen antecedentes sobre el tema en el plantel ni en las demás primarias de la ciudad. Por tal razón, es la primera institución que se preocupa por elevar su rendimiento académico, que además de buscar las fallas en el proceso, está en condiciones de dar solución.

Referente al campo de acción de la Pedagogía, la investigación se relaciona directamente con la misma, ya que a partir de los datos recabados se tendrán elementos para diseñar estrategias educativas como programas

o microcurrículos que mejoren el área que se está investigando, así como servir de antecedente para nuevas investigaciones o teorías pedagógicas.

## **Marco de referencia.**

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán, en la Primaria Socorro Díaz Barriga. Tal colegio fue fundado el 23 de julio de 1905 como una gestión desinteresada por parte de la Señora Socorro Díaz Barriga, viuda de Mendoza, en apoyo a la comunidad que se encontraba abatida por la pobreza, la ignorancia y el analfabetismo, y es de ahí de donde posteriormente en agradecimiento a ella el colegio adquiere su nombre.

Se iniciaron las actividades educativas bajo la dirección de la Congregación de las Hermanas Josefinas en el Hospicio Guadalupano de la ciudad, y con la participación del Arzobispo de Michoacán, Doctor Don Atenógenes Silva, el presbítero Don Rafael Nambo y el Superior General Josefino Padre José María Vilaseca.

La primera Superiora General de las hermanas Josefinas fue la Reverenda Madre Josefa Pérez y las tres primeras profesoras que iniciaron la obra fueron Sor Teresa Rocha, Sor Rosalía Vázquez y Sor Guadalupe García, iniciaron con 129 alumnos, en modalidad mixta y con internado para niñas y alumnos externos.

El Colegio desde sus inicios es mixto y particular. En un inicio con la infraestructura del hospicio y actualmente con un edificio en el centro de la ciudad que se ubica en la calle de Portugal número 3. La institución ha brindado formación en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y, en una época



Comercio y Normal. Actualmente sólo atiende a nivel Preescolar, Primaria y Secundaria.

Todo el plantel educativo tiene un enfoque ideológico religioso y se trabaja conforme al sistema educativo oficial (SEP). La Primaria pertenece a la zona escolar 088 sector 02, con clave 16PPR0122N y tiene 12 grupos, dos por cada grado con un total de 387 alumnos en esta área. 178 hombres y 209 mujeres. Las edades de los alumnos fluctúan entre 6 y 12 años, con un nivel socioeconómico medio.

El modelo educativo con el que se trabaja es el Humanista-Constructivista con la modalidad de desarrollo de competencias. Se tiene como misión: Educar y formar a la persona en todas sus dimensiones, de manera digna, tarea fundamentada en valores trascendentes y espirituales, para que llegue a ser ciudadano útil y solidario transformador de su vida y de la sociedad.

La visión que poseen los colegios Josefinos de la Provincia de Corazón de Jesús es que buscan ser las mejores instituciones educativas católicas, con estrategias innovadoras y de excelencia que ofrecen una educación de calidad, forman personas libres, responsables, capaces de autodirigirse y auténticamente comprometidas con Dios, con la sociedad y con el cosmos.

El ideal que manejan sus educadores es el de formar a la persona en todas sus dimensiones para que, alcanzando su realización, se ponga al servicio de los hermanos. Se cuenta con 16 docentes para el área de primaria: 13 mujeres y 3

hombres. 11 de ellos son Licenciados en Educación y 2 más tienen estudios de maestrías, con una antigüedad de entre 6 y 11 años y los más recientes entre 1 y 3 años.

El nivel socioeconómico de la población es medio, ya que la mayoría de los padres de familia de la comunidad educativa referida son personas dedicadas al comercio y profesionistas. La actividad económica se basa en la agricultura, la ganadería, la elaboración de artesanías y, en aumento cada día, la actividad frutícola como el cultivo del aguacate.

# CAPITULO 1

## RENDIMIENTO ACADEMICO

En el presente capítulo se hablará del concepto de rendimiento académico como variable dependiente de la investigación, de la calificación como instrumento de medición de la misma y de los factores que influyen en variable; tanto personales como pedagógicos y sociales.

### **1.1. Concepto de rendimiento académico.**

Sánchez y Pirela definen el rendimiento académico como “el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular”. ([www.Serbi.luz.edu.ve](http://www.Serbi.luz.edu.ve))

Las mismas autoras citan a Alves y Acevedo (1999:81) quienes asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último”. ([www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve))

Por su parte, Pizarro (1985) afirma que el rendimiento académico es entendido “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como

consecuencia de un proceso de instrucción o formación". (citado por Andrade y otros; s/f:9 en (www.unesco.)

En las definiciones anteriores se encontraron varias coincidencias en el concepto, pues se refieren al esfuerzo del alumno, a las capacidades que éste desarrolla y a los objetivos alcanzados dentro de los programados dentro de un proceso de formación o de un ambiente escolar.

Para esta investigación se manejará el rendimiento académico como el resultado que el alumno alcanza en cierto proceso de aprendizaje, es decir, lo que aprendió de los conocimientos que le fueron puestos a su alcance.

Un factor que se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico es la calificación, ya que mide este rendimiento con un valor numeral, por lo que a continuación se trata el tema detenidamente.

## **1.2.La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Como ya se mencionó en el apartado anterior, las calificaciones son consideradas importantes en la medición del rendimiento académico, por lo que en este apartado se abordarán los conceptos de la calificación, los criterios para asignarla y los problemas a los que se enfrenta dicha tarea.

La palabra calificación proviene del latín *quota*, (Larroyo,1982:157) que significa cantidad asignada. En la actualidad se utiliza al dar un número o letra para determinar si el individuo ha superado un proceso educativo.

Aisrasián (2003) también menciona que la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño mediante el cual los resultados se representan por medio de números y letras.

Se hace referencia al Acuerdo número 200 dictado de conformidad con la Ley General de Educación para conocer qué rige actualmente las instituciones educativas, ya que en el se establece que:

- Se evaluará el aprendizaje a lo largo del proceso educativo.
- Las calificaciones corresponderán al avance obtenido respecto a los objetivos de aprendizaje, marcados en los programas diseñados, al inicio del ciclo lectivo.
- La numeración manejada en México para calificar es del 5 al 10, en números enteros.
- El promedio mínimo que debe alcanzar un educando para aprobar una asignatura es de 6.
- Se realizarán evaluaciones parciales en octubre, diciembre, febrero, abril y la última quincena del año escolar y se darán a conocer a los padres de familia.

- Las evaluaciones parciales y el promedio de éstas da como resultado una calificación final de cada asignatura.
- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los alumnos se realizará conforme a las disposiciones que dicte la Secretaría de educación Pública.
- Todas las anteriores disposiciones rigen tanto a escuelas públicas como las particulares de todo el país. ([www.sep.gob.mx/work](http://www.sep.gob.mx/work))

La calificación representa el resultado obtenido en el proceso de aprendizaje, refleja los logros alcanzados y aún los que faltan por cubrirse.

Mediante la calificación el maestro se dará cuenta si realizó satisfactoriamente su trabajo, si logró que el alumno comprendiera los contenidos y si éste se encuentra listo para pasar a la siguiente etapa del proceso educativo, es decir, a través de la calificación se medirá el rendimiento académico.

Es importante decir que para la asignación de calificaciones se deben tomar en cuenta varios criterios, como los objetivos establecidos en los programas educativos, los procedimientos de la institución en la que se desarrolla el proceso, entre otros, por lo que a continuación se describirán algunos.

### **1.2.1 Criterios para asignar la calificación.**

Es importante tomar en cuenta que cada maestro asigna la calificación a sus alumnos bajo diferentes perspectivas, ya sean personales o institucionales, por lo que se hace difícil unificar criterios para tal proceso. Hay quienes asignan calificaciones basados en la conducta general del alumno y su aprovechamiento académico y, quienes dan todo el valor a un solo examen, otros siguen una recomendación personal u cualquier otro juicio de valor subjetivo. (Powell,1975). Por ello, se recomiendan los siguientes criterios.

El profesor es el indicado para otorgar la calificación, por ser quien se encuentra dirigiendo el proceso de enseñanza, quien conoce hacia dónde van encaminados los objetivos del aprendizaje y hasta que grado los alcanzaron sus alumnos. Así mismo, debe buscar mecanismos para que esta asignación sea objetiva y se desprenda de los resultados reales.

Así, se menciona que “la calificación se debe ir construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso escolar. No debe depender de un único examen final”. Zarzar (2000:38).

Recomienda calificar por productos o por actividades en vez de hacerlo solamente por medio de exámenes.

Este autor menciona que los exámenes reflejan solamente el conocimiento que se tiene de la información, y que, la calificación obtenida por actividades emiten la comprensión y el manejo de los conceptos. Explica que se debe calificar el esfuerzo que realiza el alumno al llevar a cabo tareas y trabajos escolares, no sólo debe considerarse la extensión y calidad de la presentación del mismo. Se deben tomar en cuenta varios elementos para asignar la calificación como son: las tareas, trabajos extra clase, trabajos en equipos dentro y fuera del salón; tanto escritas como orales.

Por su parte, Alves y Acevedo (1999) complementan que los exámenes sirven para calcular el grado de aprovechamiento, la competencia y la eficiencia del profesor como tal.

Cada profesor deberá regirse por los resultados de su experiencia laboral y por los lineamientos que le marque la institución en la que se encuentre trabajando, pero es de tomarse en cuenta que entre más elementos se tengan para evaluar, las calificaciones asignadas representarán más fielmente los resultados obtenidos dentro del proceso educativo.

También debe considerarse que la calificación obtenida a través de la aplicación de un examen puede verse influenciada por varios factores como la memorización, el olvido o bloqueo mental por nervios, problemas personales o familiares, la estructura del examen, entre otros más que pudieran surgir.



En conclusión, calificar es una tarea difícil para el profesor, pues muchas veces se encuentra en el dilema de equidad y objetividad. A continuación se mencionarán algunos de los problemas derivados de dicha función.

### **1.2.2 Problemas a los que se enfrenta al asignar una calificación.**

Es muy importante que el profesor, al determinar la calificación, lo haga de la manera más objetiva posible, ya que un juicio de valor emitido por él, puede tener diferentes repercusiones en el alumno, tanto positivas, como negativas cuando su apreciación no fuera la correcta. La calificación debe usarse como estímulo para que se desarrollen y estimulen más aprendizajes (Powell,1975) Es ahí donde se encuentra con dificultades el docente.

En la actualidad “el resultado final de los trabajos y exámenes se traduce en aprobación o reprobación, los alumnos acreditan la asignatura o el año escolar si su rendimiento académico fue el adecuado o lo cursan nuevamente si su rendimiento académico fue insuficiente. Es el tipo de valuación oficial que los maestros están obligados a seguir”. (Aisrasián, 2003,172)

Los padres de familia pretenden que sus hijos siempre tengan un rendimiento académico notorio o por lo menos, suficiente, para avanzar al siguiente grado, y es de esperarse que se inicie un problema cuando el maestro les dice lo contrario a lo esperado por ellos.

Una vez determinada la forma de evaluación y los aspectos a evaluar se presentan a los padres de familia para evitar los cuestionamientos posteriores a la entrega de calificaciones, ya que de antemano se sabe que “las calificaciones son tomadas en serio y a menudo analizadas y rechazadas por los padres e incluso por los mismos alumnos”. (Aisraisián, 2003,178)

El maestro debe tener fundamentado el resultado de la evaluación es decir, por escrito los trabajos encargados, los registros de cumplimiento de tareas y actividades y todo aquello que compuebe la calificación, ya que, no para todas las personas el mismo número significa igual, es decir, mientras que para algunos el 8 es una calificación “buena” para otros puede significar “regular”, con ello se evitan discrepancias.

Aisraisián (2003) propone incluir varios elementos para evaluación lo que lleva a medir la cantidad de trabajo asignado, no excederse tendrá mejores resultados, solo lo necesario, dependiendo del nivel en que se encuentre.

El concepto de calidad en los trabajos realizados también puede suscitar polémica, en tanto que, para algunas personas cantidad es sinónimo de calidad, o se puede confundir también, la presentación con el contenido. Es ahí donde el docente contemplará tener firmes y claros sus propios conceptos y hacerlos saber a tiempo a sus alumnos.

Otro factor a considerar por el responsable de la educación es la diferencia en las normas o lineamientos para calificar entre las instituciones educativas, en los diferentes niveles escolares y en los propios docentes. Algunos sistemas o instituciones registran de manera interna aspectos de orden social y moral como son: aseo, conducta, puntualidad, religión, etc.. Otros asignan letras o categorías como: E= excelente, B= bueno, S= suficiente, NS= no suficiente ó números como: 100, 90, 80, etc. Y el docente debe adaptarse (Aisrasián, 2003).

Se encuentran algunos docentes que manifiestan no regalar calificaciones, ser muy estrictos y temidos por los alumnos y otros con decisiones más ligeras donde prefieren dar calificaciones que no se cuestionen para no tener problemas con los padres o no ser cuestionados en su desempeño docente.

Por lo tanto, la asignación de calificaciones es materia compleja para el docente puesto que, además de lo mencionado, debe considerar los factores personales de sus alumnos como son los aspectos personales, sus condiciones fisiológicas, su capacidad intelectual y hábitos de estudio desarrollados en ellos. A continuación se abordarán.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico es influido por varios factores, es multifactorial, es decir, intervienen los factores personales, sociales y pedagógicos, entre otros.

Dentro de los factores personales se estima que son de más relevancia las condiciones fisiológicas, las capacidades intelectuales y los hábitos de estudio.

### **1.3.1 Factores personales.**

Los factores personales son aquellos que tienen que ver directamente con el individuo, con su interior o personalidad humana. Es todo aquello referente a la familia a la cual pertenece o, en la que se desarrolla la persona. Es lo que tiene o conviene tener al individuo y que lo hacen ser diferente y único. Es la forma en que se comporta el hombre de acuerdo con las experiencias vividas dentro de un proceso educativo.

#### **1.3.1.1 Aspectos personales.**

La personalidad corresponde a la herencia genética obtenida de los padres, a las experiencias vividas y a la educación alcanzada.

Andrade y otros, mencionan que un alumno puede tener bajo rendimiento escolar por varias causas, pero ellos consideran más importantes las siguientes:

#### ❖ Motivación

Es todo aquello que mueve al individuo a hacer o dejar de hacer algo. El alumno presenta interés en aprender lo que le gusta y desechar o relegar lo que le desagrada.

#### ❖ Oposición escolar

Se refiere a la actitud de estar en contra de todo aquello que se relacione con las situaciones o actividades escolares.

#### ❖ Coerciones

Son acciones encaminadas a obligar al alumno a la realización de hechos mediante una sanción, castigo o chantaje.

#### ❖ La autoestima

Referente al concepto que tiene el individuo de sí mismo. La autoestima es un factor que influye directamente en rendimiento escolar. El cómo se siente y se ve a sí mismo, para realizar las actividades requeridas en el proceso educativo.

([www.unesco.cl/medios](http://www.unesco.cl/medios))

De igual manera, se considera que contribuyen al rendimiento escolar la medida y la flexibilidad personal, las preferencias por las materias y las personas, las habilidades y las expectativas propias del individuo.

### **1.3.1.2. Condiciones fisiológicas**

Para estudiar o aprender algo es importante que la persona se encuentre concentrada para hacerlo, es decir, que ponga la mayor atención posible para asimilar los conocimientos que se encuentra por recibir.

Se recomienda que antes de comenzar el proceso atienda las necesidades básicas de alimentación, sueño o descanso, así como relajación del cuerpo y mente.

De no ser posible, la mente se distraerá, pues la falta de alimento no permiten que el ser humano pueda concentrarse y menos aprender, su pensamiento se encuentra enfocado en el hambre que siente. Eso sucede también cuando tiene sueño o cuando alguno de sus órganos no está trabajando bien (Tierno, 1993).

Si alguno de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto, tacto) se encuentra dañado o con algún problema, sucederá la misma distracción y se verá modificado el rendimiento académico.

Si alguno de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto, tacto) se encuentra dañado o con algún problema, sucederá la misma distracción y se verá modificado el rendimiento académico.

Por lo tanto, es importante considerar el estado de salud, cualquier malestar o discapacidad física, puede ser un impedimento para el desarrollo del proceso educativo.

#### **1.3.1.3. Capacidad intelectual.**

Otro factor que interviene en el rendimiento académico es la capacidad intelectual y dicho por los investigadores, es el factor que tiene una “correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento. Por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados”.(Powell;1975,468)

Además, se considera que los alumnos por diferentes razones, aprenden menos de lo que pueden hacerlo, por no explotar adecuadamente su intelecto o por no encontrarse en las condiciones apropiadas para hacerlo.

Los impedimentos para el óptimo desarrollo de capacidades intelectuales pueden encontrarse en la cultura que lo rodea, en su ámbito social, en la institución donde estudia, en la forma de trabajar de sus maestros o en sus propios hábitos de estudio.

Edel (2003) manifiesta que un sistema educativo debe proporcionar a los alumnos un marco idóneo donde pueda desarrollar sus potencialidades y que los maestros hagan un uso adecuado de test con el propósito de detectar alumnos

sobresalientes o que requieran mayor apoyo en sus capacidades intelectuales. ([www.ice.deusto.es](http://www.ice.deusto.es)).

Tierno (1993) manifiesta también que el alumno debe ser tratado y atendido de acuerdo a sus capacidades reales, ya que puede surgir el desinterés por el trabajo escolar si éste no satisface plenamente su nivel intelectual. Considera que también la inteligencia superior puede llevar a un bajo rendimiento escolar.

#### **1.3.1.4 Hábitos de estudio.**

Para que una persona pueda desarrollar un óptimo rendimiento académico es necesario que tenga las condiciones adecuadas para hacerlo y una formación personal que las busque, es decir, es necesario dedicarle tiempo y hacerlo con orden y ritmo. ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es))

El individuo debe aprender poco a poco a organizar su tiempo para buscar el aprendizaje, es decir, buscar un horario de trabajo y otro de descanso e intermedio uno de relajación, para que su mente se vuelva a concentrar.

Al buscar un orden en las actividades se encausará el trabajo de mejor manera, sin agotamientos físicos o intelectuales. El encargado del proceso educativo deberá ir formando estas actitudes en sus alumnos, al inicio bajo su



dirección y poco a poco a poco permitirle que vaya tomando sus propias decisiones hasta formar en él los hábitos de estudio.

La revista electrónica [www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es), maneja en su artículo Hábitos de estudio, que el individuo logra mejores resultados cuando puede determinar el mejor lugar y momento para estudiar, calendarizar sus actividades, divide los trabajos cuando son muy extensos y repasa apuntes para afianzar contenidos.

Aquí entran las labores pedagógicas que el docente debe ir aplicando para formar o ayudar a desarrollar en el alumno los hábitos de estudio. Podrá ayudarse para esta tarea con la didáctica y sus propias actitudes como dirigente del proceso..

### **1.3.2 Factores Pedagógicos.**

Los factores pedagógicos son todos aquellos que se encuentran relacionados con el proceso educativo, es decir, la institución educativa, los planes y programas de estudio que se aplican en el país, los directivos, los docentes y todos aquellos elementos que integran la enseñanza - aprendizaje.

Al hablar del rendimiento académico se hace referencia de los métodos de aplicación de planes y programas, de la didáctica empleada y la evaluación de los mismos. A continuación se describen algunos de ellos detalladamente.

### **1.3.2.1 La organización institucional.**

El proceso de enseñanza es guiado por los programas educativos por lo que su diseño y planeación deben ser de lo más esmerado posible.

La organización institucional es fundamental en el rendimiento académico puesto que regulan y estandarizan los criterios para la aplicación de los programas educativos.

La institución educativa adapta los programas referidos a su filosofía, visión y misión escolar, así como a las metas a corto y largo plazo que se marquen al inicio del ciclo escolar. También desarrolla su estructura de trabajo para poner al alcance y motivar el rendimiento académico.

La dirección escolar es la encargada de vigilar la correcta aplicación del programa educativo a través de la planta docente y de hacer continua una evaluación de los mismos, dar el seguimiento necesario para el cabal cumplimiento de los objetivos. Examina también el desempeño del docente a su cargo, la didáctica empleada y las actitudes del mismo dentro del proceso educativo (Avanzini,1985).

El uso de material o técnicas didácticas le ayudan al maestro en su actuar para alcanzar los fines que marcan los programas de trabajo y los objetivos establecidos en el ciclo escolar. A continuación se hablará de ellos.

### **1.3.2.2 La didáctica.**

En épocas pasadas se enseñaba de la forma en que podían los docentes, sin saber si su proceder era el adecuado, solo estaban seguros de lo que buscaban enseñar o transmitir, pero desconocías los medios adecuados para conseguirlo.

En la actualidad existen muchas corrientes educativas que van conjuntando criterios para poder establecer una forma de enseñanza que realmente afiance el aprendizaje, de una manera más efectiva y menos rígida que la enseñanza antigua.

Los programas educativos están elaborados con progresión lógica de contenidos, llevan el orden de presentación de los contenidos pero depende totalmente del maestro la forma de cómo hacer que los alumnos lo comprendan. Depende de la didáctica empleada por el maestro.

La didáctica son todos los elementos y formas de enseñanza que se sugieren para el proceso educativo. Implica el papel del maestro y los procedimientos que emplea para llevar a cabo el proceso educativo (Larroyo, 1982).

Se recomienda que el maestro permita la participación de sus alumnos, el contacto directo con la información, la toma de decisiones y la manipulación de

material didáctico que le permita hacer razonamientos e impulsen al rendimiento académico.

### **1.3.2.3 Actitudes del profesor.**

El maestro es el encargado directamente del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su papel o desempeño es de vital importancia. El maestro sirve de intermediario entre los conocimientos y el alumno.

Su función no es sólo transmitir, más bien, es poner al alcance, propiciar el acercamiento a los conocimientos, nunca coartar o limitar la inquietud del alumno por saber, conocer y aprender. Avanzini (1985) menciona que es un mediador entre la cultura y el alumno, es la persona de confianza, el amigo, un orientador.

Por dichas razones el docente tiene una relación positiva en el rendimiento académico si sus actitudes son de la misma naturaleza para con el educando.

Las actitudes del profesor no deben ser influenciadas por hechos que no sean benéficos para la labor docente, dejando de lado sus problemas personales. De no hacerlo se verá afectado el rendimiento académico de sus educandos.

Tiene que poner a disposición del alumno: sus conocimientos adquiridos en la formación docente, la experiencia de trabajo adquirida, la didáctica adecuada y todo aquello que posibilite mejorar su desempeño en el proceso educativo (Avanzini,1985).

Para motivar el rendimiento académico, se sugiere al docente:

- ❖ Preparar su clase con anterioridad, planeando actividades que desarrollen la personalidad e inteligencia del alumno.
- ❖ Aplicar incentivos motivacionales que recomienda la nueva didáctica.
- ❖ Ejercer adecuadamente la disciplina del grupo y el manejo de la clase sin llegar a la coerción.
- ❖ Fomentar ejercicios prácticos después conocimientos teóricos, para que el alumno aplique lo aprendido.
- ❖ Orientar bien a los alumnos en el estudio de las materias y preparar correctamente los exámenes.

En conclusión, se requiere la actualización constante en innovaciones académicas y la utilización de herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje por una parte y por la otra tomar en cuenta los demás factores que puedan impedir este proceso como son los aspectos culturales, sociales, familiares o de amistades del alumno y que a continuación se mencionan.

### **1.3.3. Factores sociales.**

Los factores sociales son todos aquellos que tienen su origen en el grupo social al que el alumno pertenece. Es decir, el medio en que vive, su estrato social y la posición económica que tiene su familia y sus amigos.

#### **1.3.3.1 Condiciones de la familia.**

La familia es quien va transmitiendo los usos y costumbres de la cultura a la cual pertenece a los propios hijos, es la encargada de proteger a sus miembros y propiciar su desarrollo social.

La página electrónica [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl) menciona que “es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo”.

La familia es quien da las condiciones para que se motive el deseo de aprender. Una familia que está en contacto con aspectos culturales, científicos o simplemente de estudio, propicia en sus integrantes el interés por conocer más acerca de ello, se motiva la lectura, la investigación y la búsqueda del conocimiento. Es quien da crédito al trabajo escolar, al desempeño dentro del salón y en las tareas, por lo tanto, los padres o tutores que conforman la familia de

un educando, son también responsables del nivel alcanzado en su rendimiento académico.

Andrade menciona que “la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas cognitivas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental”. (www.unesco.cl)

Dentro de este factor social hay que considerar dos aspectos como son el nivel socioeconómico y el cultural.

#### 1. El nivel socioeconómico de la familia

Las actitudes y las conductas de los padres ejercen gran influencia en personalidad y desempeño de los hijos, por lo tanto, en el ámbito educativo también se lleva ese peso de los padres.

Los padres de familia que tienen un nivel socioeconómico medio y que dedican más tiempo para actividades educativas con los hijos, que ayudan a desarrollar destrezas cognitivas y todas aquellas habilidades que se vayan requiriendo en el momento educativo en el que se encuentren sus hijos, les están asegurando un mejor rendimiento académico (Avanzini,1985).

No obstante, cuando los padres de familia son de nivel socioeconómico alto y desarrollan actividades que les requieren mucho tiempo y no pueden atender a

sus hijos o encargan su cuidado a terceros, no tienen la garantía que sean realmente atendidos y que su desempeño escolar sea el óptimo.

Los cambios que puedan sufrir los padres como la pérdida del trabajo, los imprevistos económicos, o el cambio de puesto y el aumento de salario repercuten inevitablemente en los hijos y ello en su rendimiento escolar (Avanzini,1985).

Es importante que los padres vigilen de cerca el proceso educativo de sus hijos e intervengan en él, pero eso depende también del nivel sociocultural que posean ellos. A continuación se hablará al respecto.

## 2. Nivel cultural de la familia

El nivel cultural que posea la familia es otro factor que se relaciona directamente en el rendimiento escolar del alumno. Cuando los padres cuentan con un amplio nivel cultural el hijo lo busca y prefiere y no le cuesta trabajo conseguirlo pues se encuentra en el medio óptimo.

Cuando la familia cuenta con un nivel cultural pobre, las aspiraciones culturales del educando se ven limitadas por no encontrar eco en ese ámbito y le es muy difícil poder desarrollar un nivel cultural más alto.



Se menciona que “el nivel de la familia y la consideración que conduce a la cultura se combinan de un modo positivo y negativo”. (Avanzini,1980:59,60)

De lo cual se derivan cuatro casos:

- Padres poco instruidos pero que aprecian la cultura y la valorizan. Esto puede permitir que el niño valore la educación recibida y mejore su nivel cultural e incluso lo comparta con su familia.
- Padres con un nivel cultural bajo y que desprecian todo lo referente. Ello no puede estimular el interés en el hijo por la cultura o educación.
- Padres con un nivel satisfactorio pero que desprecian o dejan de lado lo cultural por considerar los valores económicos más importantes. Los hijos también llegan a considerarlo así.
- Padres con nivel satisfactorio y que aprecian la cultura. Aquí se dan todas las condiciones para el éxito en el desarrollo educativo del hijo.

Por lo tanto, la familia sin saber o querer influye mucho sobre el rendimiento escolar del educando, no solo interviene su desempeño en los trabajos escolares, sino, todo aquello que lo rodea, como los aspectos familiares que ya se mencionaron y los sociales o de amistades que se describirán a continuación.

### **1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.**

El ambiente que generan las amistades y los compañeros puede contribuir a que una persona sea más o menos productiva en el momento educativo en el que se encuentre.

La identificación que sienta la persona en un ambiente social le da seguridad, bienestar y se siente protegido. El grupo social proporciona fuerza y confianza en la persona, permitiéndole un mejor desarrollo.

Requena menciona que “las redes sociales vinculan personas de igual o diferentes estatus en la estructura social, tanto directa como indirectamente. Dentro de ellas circula tanto información como bienes y servicios, o apoyo material o emocional. Principalmente se basan en este hecho, pero también pueden proporcionar presiones, roces y sobre todo control social. (citado en [www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es))

La relación de amistad con los compañeros de clase es un factor que influye en el rendimiento académico. De forma positiva al sentirse aceptado y parte de ellos y negativa cuando no se adapta al grupo o se siente rechazado. De ello dependerá directamente el desempeño exitoso en las actividades académicas.

El buen rendimiento escolar dependerá de la capacidad que tenga el educando de aguantar las presiones que le puedan ejercer sus amistades o compañeros de

clase que no quieran trabajar, hacer tareas o participar en el salón. El mantenerse sin conflictos con los compañeros le permitirá concentrarse en sus labores escolares.

Además, como comenta Avanzini (1985), entre más pequeño sea el grupo de alumnos, la enseñanza podrá ser más individualizada y se podrán tener mejores resultados, pues la atención se personaliza y refleja mejores resultados.

Es importante mencionar que la institución educativa a través del maestro se preocupe por crear un clima social positivo dentro del aula, donde se logre el desarrollo de la integridad, la confianza y la personalidad de cada uno de los alumnos. Que trate de evitar los roces y desavenencias que se puedan generar por las diferencias sociales y culturales que tengan los alumnos. Asegurando así un éxito escolar.

Al finalizar este capítulo se concluye que el rendimiento académico depende de varios factores que influyen directamente en el alumno. Los factores personales que se vinculan con los conocimientos adquiridos y son: los aspectos personales, las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual y los hábitos de estudio; los factores pedagógicos que estimulan o desmotivan al educando como: la organización institucional, la didáctica y las actitudes del profesor y por último los factores sociales que encierran las condiciones económicas y culturales de la familia, los amigos y el ambiente escolar.

En el siguiente capítulo se profundizará en el tema de autoestima, su concepto, importancia y componentes que la conforman, así como su relación con el rendimiento académico.

## **CAPITULO 2**

### **LA AUTOESTIMA**

En el capítulo anterior se habló acerca del rendimiento académico, que es definido como el resultado obtenido por el alumno de acuerdo con los objetivos establecidos al inicio del proceso educativo. También se definió la influencia en él de diversos factores como los aspectos personales, familiares y sociales, así como algunos de tipo escolar.

En este capítulo se analizará el concepto de autoestima, sus determinaciones, su importancia, los elementos que la conforman, su influencia en el rendimiento académico y cómo desarrollar la autoestima en el alumno.

#### **2.1.La autoestima, su concepto y determinación.**

La autoestima es un factor importante en el desarrollo de las personas, ya que cuando un individuo tiene una autoestima positiva se ven beneficiadas sus relaciones interpersonales, es decir, con todo aquello que lo rodea. Pero es un proceso que se va edificando a través de los años y depende totalmente de las experiencias vividas en ese lapso de tiempo.

En el ámbito educativo es un importante tema de estudio, pues es considerada la autoestima como un factor determinante en el rendimiento académico.

### **2.1.1. Definición de la autoestima.**

Existen varios conceptos de autoestima, dependiendo del punto de vista de cada autor y de las circunstancias que rodeen el ambiente de la educación en ese momento.

La autoestima “es el concepto que se tiene del valor de una persona y se basa en sus pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han tenido a lo largo de la vida”. (Clark;2000:11)

Coincide Cava (2000), menciona que la autoestima incluye una valoración y expresa el concepto que la propia de la persona tiene de sí misma.

Cásares (2000) complementa la definición de autoestima al decir que “es el aprecio de lo que cada uno es y un sentimiento de agradecimiento con la vida, la naturaleza o un ser superior”.

Se define el concepto, entonces, como la satisfacción personal que siente el hombre por sus acciones, pensamientos, conocimientos y experiencias en la vida. Es la confianza en sí mismo que le permite respetarse como persona y llevar un mejor desenvolvimiento en el medio social al que pertenece y reafirmando así cada día más su seguridad y confianza al actuar.

### **2.1.2. Importancia de la autoestima.**

Los grandes pedagogos, los estudiosos de la psicología, los humanistas, los filósofos y hasta los oradores y los maestros de las artes dicen que la trascendencia se encuentra en el interior de cada quien, “el valor más profundo se encuentra dentro de uno mismo”. (Casares;2002:124)

“La verdadera autoestima la debemos buscar dentro de nosotros mismos”. (Solórzano;2003:32)

De ahí se parte para decir que la autoestima de una persona tiene una importancia relevante por su relación directa con el desarrollo su vida, pues una baja autoestima puede llevar a consecuencias fatales en un ser humano. Las personas con un alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social sana, gratificante y de crecimiento constante.

Quien no se acepta como es, vive en una gran lucha interna por no estar conforme con lo que es su propia vida, por no aceptar su realidad. Esta situación no le deja sentar las bases de la seguridad, la confianza y el respeto por sí mismo.

Al desarrollar la autoestima sana, es decir, sin caer en los extremos de pobre o excedida autoestima, el individuo es capaz de construir relaciones positivas con los que lo rodean, vivir y ser feliz.

El desarrollo de la autoestima es importante porque sirve de fundamento para alcanzar las metas que se fije la persona y le permite posteriormente experimentar la plenitud personal que es el fin último de la vida.

### **2.1.3. Determinación de la autoestima.**

La autoestima se va formando a partir de las experiencias vividas, es decir, de todo aquello que la persona observa y escucha de sí mismo, del grado de confianza que otros le han otorgado, de las consecuencias o resultados que ha tenido en diferentes situaciones o circunstancias.

La opinión de las personas que rodean a un individuo van determinando la autoestima de éste.

La determinación de la autoestima es un proceso que camina de la mano con las épocas o etapas de la vida. Cada etapa marca nuevas expectativas y cada experiencia con sus resultados positivos o negativos, van a ir formando la imagen de cada persona. Con cada experiencia se da pie a la conformación de otros aspectos de la personalidad como la autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación y autorrealización, por lo que enseguida se describirán uno a uno.



## **2.2. Componentes de la autoestima.**

En el presente capítulo se hablará de los componentes actitudinal inferido que son: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; así como de los componentes conductual observables: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

### **2.2.1. Autoimagen.**

La autoimagen es “la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona realmente es” (Mezerville;2004:28). Significa verse de una manera muy clara, como si la persona se encontrara frente a un espejo y éste reflejara con nitidez una imagen, sin distorsiones. Donde se observa detenidamente y se percata de sus virtudes y defectos, es el cómo se ve el individuo a sí mismo, a esto se le llama autoimagen.

El Dr. Branden (1995:63) es citado, en la obra ejes de salud mental, por Mezerville (2004:28) y maneja que para realizar un autoconcepto se hace necesario considerar quién es la persona, cuáles son sus rasgos físicos y psicológicos, sus valores personales, sus responsabilidades, posibilidades y limitaciones, fuerzas y debilidades. Además, de que para tener una sana autoestima el individuo deberá tener la capacidad de verse en una forma realista, observar tanto la imagen actual como visualizar la que puede llegar a tener.

Al respecto, coincide el psicólogo E. Paul Torrance (1995:30), citado por Mezerville (2004:30), quien dice que “la imagen del futuro de una persona puede pronosticar mejor lo que consiga del futuro que sus actuaciones del pasado”.

Con las referencias mencionadas se puede decir que el hombre al construir su autoimagen se encuentra en posibilidades de aprender, de relacionarse, pensar, sentir, actuar y manifestar su propia imagen hacia los seres que lo rodean.

Pero cuando no se tiene un concepto bien definido o claro de su persona, surge el autoengaño, donde no hay una imagen realista y aparecen los problemas de inferioridad o superioridad.

Cuando la persona es arrogante, jactanciosa o fanfarrona muestra una baja autoestima y, por el contrario, quien desarrolla una gran autoestima solo se alegra por ser quien es y no busca ser mejor que los demás.

El individuo debe buscar los elementos positivos y negativos de su persona, para desarrollar de una forma equilibrada su autoimagen. Es aquí donde se vincula con otro elemento llamado autovaloración y que a continuación se describe.

### **2.2.2.Autovaloración.**

La autovaloración es “apreciarse como un apersona importante para sí misma y para los demás” (Mezerville;2004:33). Es comprender con agrado la imagen que tiene la persona de sí misma.

Cuando se acepta como es la persona pero, además, se sabe importante, está en condiciones de apreciar y valorar a todo aquel que se encuentre a su alrededor. Siente confianza en su proceder y actuar, muestra una actitud positiva hacia la vida y ejerce su derecho de respeto a su persona.

La autovalorización es asociada con el valor que se otorga a los mejores amigos, pues se reconocen sus debilidades y fortalezas, así como sus defectos y cualidades, y siguen siendo ante los ojos de la persona los mejores amigos.

Las personas que muestran una baja autoestima viven una autodevaluación, que les genera rechazo hacia ellos mismos, no se sienten dignos de nada y menos encuentran un significado positivo en sus vidas. No se observan como un ser único en la tierra, con rasgos irrepetibles y de gran valor, sólo se sienten insignificantes y despreciables.

También se creen merecedores de maltratos y humillaciones por cualquier persona, piensan que todos valen mucho más que ellos mismos, aunque sean la

peor persona que se puedan encontrar a su paso. Se siente incapaces de aprende algo por no merecerlo.

Para desarrollar la autovaloración es necesario crear actividades que satisfagan la necesidad de la persona de verse como un ser valioso, con virtudes, cualidades y capacidades internas que están esperando salir para proyectarse hacia los demás. Procurar relaciones en donde la persona sea y se sienta apreciada y reconocida por ser como es, procurar conductas y pensamientos que reafirmen su verdadero valor. Crear actividades que le hagan valorarse a sí misma ante los demás.

La autovaloración permitirá el desarrollo de la confianza personal o autoconfianza, tema a tratar a continuación.

### **2.2.3.Autoconfianza.**

La autoconfianza es “creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas”(Mezerville;2004:36). Es la tranquilidad que puede sentir la persona al actuar frente a otras personas, con libertad de hacerlo, aún cuando haya otras personas que se encuentren ejerciendo presión o traten de coartar sus acciones.

Al creer en sí mismo y sus capacidades para enfrentar retos, el individuo toma las oportunidades que tiene para demostrar las habilidades y destrezas que ha desarrollado.

La autoconfianza permite aprender lo que se quiere, alcanzar objetivos marcados y hacer que el éxito llegue por el esfuerzo realizado, sin implicar el triunfo en todo, hay que considerar los intereses, valores y circunstancias de la persona misma.

Quien muestra baja autoestima evita situaciones donde evidencie sus capacidades por temor al fracaso, el individuo se siente inseguro y ansioso en su forma de actuar. También se dice incapaz de realizar alguna acción o impotente para llevarlo a cabo.

Cuando sólo se busca hacer lo ya conocido, lo fácil o lo que requiere poca exigencia, se limita y debilita la autoestima, no se permite arriesgarse y salir de un esquema pasivo, limita las oportunidades de aprendizaje.

Para contrarrestar este efecto se sugiere propiciar una actitud de fé en la persona misma, en sus capacidades ya adquiridas y tratar de ejercitarlas para hacerlas crecer, de una manera gradual para conseguir el éxito que a su vez llenará de satisfacción al individuo. Aprendiendo de sus propios errores y disfrutando de lo que hace, el individuo goza de la confianza de otros y sigue

intentando hasta lograr ser competitivo en un área o lograr el desarrollo de una aptitud personal.

La autoconfianza se encuentra estrechamente ligada con el autocontrol y a continuación se describirá detenidamente.

#### **2.2.4. Autocontrol.**

El autocontrol refiere los límites que se marca la persona misma, la disciplina que sigue y el manejo de su propia persona.

Mezerville ( 2004:38) maneja que el autocontrol se manifiesta en la conducta adecuada de la persona, es decir, cuando ésta lleva una organización en su vida y cuida de su bienestar y del grupo social al que pertenece. Se encuentra relacionado con el dominio y control, pero no en forma represiva o negativa.

Es una forma de autodirigirse para superar las situaciones que la vida le presenta a cada individuo y hacer buen manejo de las herramientas que tenga para desarrollarse en la misma, así como cuidar de su persona. Además, el hombre debe cuidar el equilibrio en este aspecto para no caer en el sobrecuidado o el autodescuido.

Se recomienda para establecer el autocontrol en una persona adquirir habilidades o destrezas para el cuidado personal, adecuar conductas y organizar

su vida, seguir modelos adecuado en el manejo personal, aprender técnicas de disciplina y no olvidar los hábitos favorables que permitan la realización de su propia persona.

### **2.2.5.Autoafirmación.**

La autoafirmación “puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez” (Mezerville;2004:41). Cuando el individuo es capaz de expresar libremente sus pensamientos, conocimientos, deseos, habilidades, destrezas y todas las características que lo conforman como persona, se dice que ha alcanzado la autoafirmación. Con la autoafirmación desarrolla otras capacidades como la autodirección y la asertividad personal.

Una persona que es asertiva se caracteriza por expresar lo que piensa, siente y quiere; se comunica con todo el que la rodea de una manera abierta, franca, directa y correcta; es muy activa, hace que las cosas sucedan y, sobre todo, actúa con respeto para otros y para sí misma.

La autoafirmación se relaciona con el nivel de autoestima en el sentido del valor de la persona y el autorespeto. La afirmación de la persona es el área del pensamiento como en la toma de decisiones y su actuación misma.

La autoafirmación es el proceso de maduración personal, es decir. se tiene soberanía, no se aceptan ingerencias externas, no se permiten situaciones dominantes y se ejercen los derechos personales. Esto va en relación con la etapa de la vida en que se encuentre la persona, conforme a la edad biológica. No es el mismo grado de autodeterminación de un niño que el de un adulto.

También es bajo el nivel de autodeterminación cuando la persona tiene un nivel de autoestima similar, pues la incapacidad para manifestarse con libertad le impide comportarse de acuerdo con lo que piensa y siente. Esta situación produce una dependencia respecto a los demás, en la toma de decisiones y en la realización de todas las actividades. La persona se anula totalmente, perdiendo las oportunidades de aprendizaje que le da la vida.

También puede perderse la autoafirmación cuando la persona busca la aceptación de los demás, cuando cree necesitar la aprobación de otros y se dejan llevar por la presión social.

Para contrarrestar este efecto, se proponen desarrollar actividades donde el individuo se sienta satisfecho consigo mismo, donde aprenda a seguir sus principios aunque sean en oposición a otros, donde pueda manifestar de manera saludable sus deseos, pensamientos y sus actos. Ello permitirá crecer la autoafirmación y otros componentes como la autorrealización y que en seguida se describe.



### **2.2.6. Autorrealización.**

La autorrealización se define como “el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás “. (Mezerville; 2004:45)

Cuando la persona entrega lo mejor de sí, cuando busca alcanzar las metas de su vida y proyectarse hacia los demás se dice que ha conseguido la autorrealización. Al transmitir sus características propias en su actuar, está trascendiendo en la vida.

Las personas que han alcanzado la autorrealización sienten gran satisfacción por haber realizado actividades que generan beneficio tanto personal como a todos aquellos que lo rodean.

Por el contrario, cuando se tiene un nivel pobre de autoestima no se pueden alcanzar las metas marcadas, ni lograr la autorrealización, pues la persona se queja de un estancamiento, de insatisfacción y no poder desarrollar sus capacidades por no encontrar sentido a su vida, no puede contribuir a la realización de otros sino ha alcanzado la propia.

Para promover la autorrealización se exige que “el individuo se proyecte en formas concretas por medio de distintas áreas de interés, aptitud y compromiso que le resulten significativas” (Mezerville; 2004:47). Esto le permitirá realizarse ya

sea en cosas pequeñas o grandes, pero ahí encontrará su sello personal en todo aquello que vaya realizando en su vida.

Se hace necesario que las personas “descubran todo aquello que le da verdadero sentido a sus vidas, que desarrollen sus capacidades, tanto reales como potenciales y que se planteen aquellas metas de corto, mediano o largo plazos, que promuevan plenamente su realización personal en la existencia.” (Mezerville; 2004:47)

### **2.3. Autoestima y rendimiento académico.**

La influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico es de relación directa porque determina la conducta de la persona y con ello su desempeño o resultados escolares.

Al tener una autoestima positiva, el estudiante tendrá éxito escolar y esta situación fortalecerá su autovaloración e irá madurando y pasará con éxito a la siguiente etapa de su vida. En el apartado que sigue se hace referencia detallada.

#### **2.3.1 Autoestima y éxito académico.**

“Para emprender cualquier proyecto el ser humano tiene que empezar por considerarse capaz, apto y valioso”. (Ballenato;2005:57)

Si el alumno se sabe competente para conseguir algo, se siente bien al realizarlo y se esfuerza por alcanzar el objetivo marcado. Se empeña por obtener buenos resultados y a su vez, reafirma su autoconfianza y autoestima para emprender nuevos retos, buscar más conocimientos y aprendizajes.

Los docentes con alta autoestima demuestran mayor capacidad de autoconocimiento, aceptan sus capacidades y limitaciones, por lo que obtienen un balance adecuado de su propia percepción y con mayor facilidad alcanzan el éxito académico.

Cuando no se siente capaz de realizar las actividades que le piden, el alumno tiene una baja autoestima y “probablemente se elevará su nivel de ansiedad y aparecerán sentimientos de malestar” (Ballenato;2005:56) y ello le impedirá alcanzar un alto rendimiento académico, pues los esfuerzos y la dedicación por el estudio serán mínimos e insuficientes o incluso llegará al desistimiento. Cuando el individuo no logra lo que quiere reafirma su inseguridad y duda más de su propia capacidad, por lo que su rendimiento académico se afecta directamente y surgen nuevos problemas.

### **2.3.2 Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.**

“El desajuste de la personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar”. (Ausubel;2003:394)

La información que recibe el alumno acerca de sí mismo por parte de sus padres, profesores y compañeros de la escuela influyen su autoconcepto.

“Las experiencias de fracaso académico reiteradas, una pobre percepción de sus capacidades escolares y un marco de referencia exigente afectarán negativamente a la autoestima de los niños en contexto escolar”.(Cava;2000:20)

Las pocas o pobres expectativas escolares son el resultado de un esfuerzo mínimo, de la falta de motivación interna y de las pocas aspiraciones escolares del alumno.

Algunos niños protegen su autoestima restándole valor a la escuela y al trabajo del maestro en el aula, pero ello lleva al niño a un choque directo cuando el valor que la sociedad le da a la educación pretende que sea máxima y de calidad. Sólo encuentra eco en un entorno social donde se requiere una cultura mínima o nula.

Otro problema que afecta directamente la autoestima del niño y, por ende, puede provocar un bajo rendimiento académico son las comparaciones que se hagan de un niño a otro, por sus capacidades intelectuales o destrezas; el sentirse menos que los demás no le permite concentrarse en sus actividades y aprender adecuadamente, así que su rendimiento académico se verá afectado también.

Cuando un alumno escucha que su compañero, su igual por encontrarse en el mismo nivel educativo, manifiesta un mejor desempeño o capacidad intelectual, se

siente lastimado en su autoestima y comienza a demeritarse, le resta valor a su esfuerzo y se siente incapaz de mostrar sus capacidades, y en consecuencia tiene un rendimiento académico más alto.

Existe un caso en el que un universitario que se consideraba a sí mismo como un estudiante incapaz. “Sus hábitos desordenados de sueño, alimentación y ejercicio, su inconsistencia para seguir un horario y su falta de disciplina al realizar sus asignaciones académicas repercutían en un nivel de notas en verdad decepcionantes” (Mezerville;2004:57). Ello ocurría por sobrevalorar los talentos y destrezas de sus compañeros y no encontrar en él algo que lo hiciera conseguir el éxito escolar. Sin embargo se decidió a cambiar sus hábitos personales y de estudio y logró un incremento gradual en su promedio académico. Nunca volvió a sentirse incapaz en el área académica y lo aplicó en otras áreas de su vida.

Por lo tanto, se llega a la conclusión de que existen circunstancias que pueden reprimir y lastimar la autoestima, lo que lleva como consecuencia el bajo rendimiento académico. Pero también existen situaciones que pueden elevar la autoestima y, por ende, el rendimiento escolar. A continuación se hacen algunas sugerencias al respecto.

### **2.3.3.Cómo desarrollar la autoestima**

El desarrollo de la autoestima debe ser principalmente promovido por los padres de familia y maestros, que son las personas que pasan el mayor tiempo con ellos y a quienes la cultura y la sociedad misma les confieren la tarea de la educación de los menores.

Motivar la autoestima es incrementar tanto habilidades como conocimientos que le permitan al niño alcanzar más aprendizajes y sentirse seguro en su interior por poder llevar a cabo satisfactoriamente las actividades encomendadas, propiciando así nuevamente en él un interés por otros retos que lo hagan seguir creciendo.

Ana Ma.Bañuelos (1990) desarrolla la siguiente propuesta para motivar la autoestima:

- ❑ Enfatizar que el aprendizaje se debe principalmente a factores propios de la persona.
- ❑ Hacer participar a los alumnos que se sientan incapaces por ellos mismos, en actividades que los conduzcan poco a poco al éxito, haciéndoles ver la relación esfuerzo-resultado y propiciarles expectativas más altas que las que tengan marcadas.
- ❑ No herir la autoestima de los infantes, remarcar sus habilidades; no forzar la competitividad imparcial o injusta.

- Fomentar una buena relación entre profesor y alumno, de confianza y apoyo para el menor.
- Demostrar confianza en el niño y su desempeño.
- Adecuar los contenidos en la medida de lo posible de todos los alumno.

Se concluye así con la afirmación de que motivar el aprendizaje es una tarea de día a día en el aula y en el hogar, pues en la medida en que los infantes se perciban como seres hábiles y capaces, se encontrarán motivados para lograr aprendizajes significativos.

Como se puede observar a través del capítulo, la autoestima es la forma en que el individuo se considera a sí mismo y ello lo conduce a beneficios o perjuicios en su persona, en la interacción que tiene con el medio que lo rodea y en los ámbitos sociales y culturales a los que pertenece.

## **CAPITULO 3**

### **E NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR**

En el presente capítulo se hablará acerca del desarrollo del pensamiento del niño en diferentes etapas de su vida, el origen del comportamiento moral y su desarrollo, así como de la personalidad y los aspectos físicos y psicomotores .

#### **3.1. Desarrollo del pensamiento del niño.**

Piaget considera que los niños se comportan de diferente manera de acuerdo a la etapa del desarrollo en que se encuentran y la edad que tienen.

Divide el periodo de desarrollo de pensamiento en 4 etapas:

##### *1.- Sensoriomotriz.*

Abarca desde el nacimiento del niño hasta los dos años, o hasta que comienza a hablar.

##### *2.- Preoperatorio.*

Comprende de los dos a los siete años, donde ya representa la acción mediante el pensamiento y el lenguaje.

##### *3.- Operaciones concretas.*

Desde los siete a los once años donde manifiesta un pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.



#### 4.- Operaciones formales.

Se inicia desde los once años hasta los quince donde se tiene el pensamiento lógico y abstracto e ilimitado. (Labinowicz,1987)

Para fines de la presente investigación se abordarán los indicadores referidos a los sujetos de investigación, que se encuentran en el periodo de operaciones concretas y se explicarán cuatro áreas del pensamiento que son: conservación, clasificación, seriación y pensamiento egocéntrico, haciendo una comparación con el periodo preoperatorio para comprender mejor cada etapa del desarrollo del pensamiento del niño.

##### 1. Conservación

El niño de etapa preoperacional es muy influenciado por todo aquello que ve, no puede hacer diferencia ni abarcar eventos o elementos al mismo tiempo, siempre centra su atención a un sólo elemento y deja descartado el otro. Por ejemplo, si dos tiras de plastilina tienen la misma cantidad pero diferente forma, una alargada y la otra en bola, el niño piensa que la bola pesa más y la alargada menos. Mentalmente no pueden regresar o comprender la reversibilidad, les es imposible entender que la plastilina alargada pesa lo mismo así que si se hace bola nuevamente, ellos creen que la nueva bola pesa más que la plastilina alargada anterior. (Labinowicz,1987). En las operaciones concretas el niño ya es capaz de comprender los dos aspectos de los objetos en un mismo instante y domina la reversibilidad, es decir, es capaz de regresar un objeto a su estado original mentalmente.

## 2. Clasificación.

Este aspecto se refiere a agrupar objetos dependiendo de sus similitudes. En el periodo preoperacional los niños no pueden agrupar los objetos con ciertas semejanzas, solo por algún parecido que les encuentren, a medida que van queriendo agrupar pierden la relación, inicia agrupando por forma y termina agrupando por color por ejemplo. Cuando entran a la etapa de operaciones concretas ya tienen la capacidad de agrupar dos conjuntos, cada uno con las semejanzas encontradas e incluir una clase dentro de otra. Por ejemplo, clasifica las figuras rojas primero, luego las clasifica por la forma: en cuadrados, círculos o triángulos o por tamaños: chicos, medianos y grandes. A esta edad no responden a preguntas de objetos reales, sin la presencia de éstos, es hasta la etapa de operaciones concretas donde lo pueden hacer, pues ya comprenden las subclases o inclusiones de grupo. Lawinivicz (1987).

## 3. Seriación.

Se trata de ordenar mental y físicamente objetos o eventos. En el periodo preoperacional el niño ordena objetos pero de manera errónea ya que por ejemplo, puede formar palillos por tamaño, pero solo lo hace guardando la proporción de arriba, no observa las dos puntas del palillo y abajo quedan puntas más largas que otras, aún pierde el hilo del sistema de seriación, no diferencia los tamaños intermedios. En cambio en las operaciones concretas ya domina la seriación, ya dominan la imagen total y coordina dos aspectos del problema para llegar a una solución.

#### 4. Egocentrismo.

Es referente a la persona misma. El niño en etapa preoperacional se cree el centro de todo, después concibe el mundo de sus padres y amigos. No acepta el punto de vista de los demás, sólo el suyo es válido y lo demuestra con los monólogos colectivos que describe Piaget; puede estar rodeado de otros niños pero no intercambiar conversación, él habla solo, pensando en que los demás lo están escuchando. En las operaciones concretas desaparece esta actitud, pues su egocentrismo va disminuyendo. Existe la interacción social, acepta las opiniones de los otros, o al menos se da cuenta de que hay opiniones además de la suya, y también atiende necesidades de otros y está dispuesto al intercambio.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de las áreas del pensamiento antes mencionadas, y las conductas desarrolladas por el infante en los periodos del desarrollo infantil.

<b>Etapa del desarrollo</b>	<b>Áreas del pensamiento</b>
	<i>conservación</i>
Preoperatorio	el niño tiene pensamiento centralizado e irreversible, es altamente influenciado por las apariencias y solo presta atención al producto final
Operaciones concretas	se centra en la compensación, entiende la equivalencia entre Cantidades y la reversibilidad. Tiene 2 dimensiones del objeto
	<i>Clasificación</i>
Preoperatorio	agrupan objetos de acuerdo a un solo criterio, no pueden hacer inclusión de clase, no los considera parte del conjunto.
Operaciones concretas	Ya tienen noción de inclusión de clase, forma jerarquías más grandes, domina una clase dentro de otra y compara mentalmente la parte con el todo.

<i>Seriación</i>	
Preoperatorio	incapaz de establecer un orden en objetos, no logran Ordenarlos, proceden por ensayo y error, no poseen lógica de transitividad, no es capaz de abstraer.
Operaciones concretas	construye series de objetos, descentraliza, maneja el concepto de transitividad.
<i>Egocentrismo</i>	
Preoperatorio	no acepta punto de vista distinto, hace monólogo colectivo, no permite intercambio de opiniones, insensible a problemas de los demás, solo atiende a sus necesidades.
Operaciones concretas	disminuye el egocentrismo, está dispuesto al dialogo, ya intercambia ideas, consciente de las necesidades de los demás.

El concepto de transitividad se refiere a que es el momento en el que el niño puede establecer deductivamente la relación entre dos elementos que no han sido comparados efectivamente, a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente (Labinowicz,1987).

### **3.2. Origen y evolución del comportamiento moral.**

Piaget menciona que el infante tiene un desarrollo cognitivo en cuatro etapas, por lo que a su vez tiene también un desarrollo en su comportamiento moral.

Cuando se habla de moral, no se maneja necesariamente el ámbito religioso, más bien, son las reglas que todo individuo debe seguir para vivir en armonía con los demás seres que lo rodean.

Al hablar de su teoría del desarrollo moral, Piaget la divide por edades o periodos, pero se encuentra cierta dificultad en las delimitaciones que él hace de éstos, ya que, como menciona Moraleda (1999) “algunos periodos cabalgan sobre otros”. La misma autora considera importante la influencia que pueden tener en la conducta moral de los niños su propia inteligencia, el ambiente cultural donde viven y la educación moral recibida.

Para facilitar el estudio, la presente investigación retoma la postura de Moraleda (1999), quien es estudiosa de la teoría de Piaget, el más grande investigador en estos temas, y la complementa con los estudios de Kohlberg y Hoffman.

El desarrollo moral de los infantes se divide en 2 etapas:

1. Moral heterónoma, que comprende desde el nacimiento hasta los siete u ocho años de edad.
2. Moral autónoma, a partir de los ocho años en adelante.

#### Moral heterónoma

La moral rige por que otra persona distinta la está poniendo, por que hay coerción del exterior. La norma tiene más peso por decirlo una autoridad, como pueden ser los padres, maestros o simplemente los mayores de edad que el infante, no es la cooperación entre los individuos, es la autoridad de los adultos y su valor reside en el prestigio de quien ha puesto la norma moral. Considera las

reglas inalterables. Tiene un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos.

La gravedad de su quebramiento se mide por su dimensión material, no importa la intención o circunstancias propiamente. El niño da más importancia al jarrón que ha quebrado que al motivo que causó ese daño, por ejemplo.

El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo, no hay medios y cree que todo mundo así lo considera.

Hay un periodo animista, es decir, el niño da vida al universo, genera la noción de la justicia inmanente, cree que un acto bueno trae un premio y un acto malo desata automáticamente un castigo, cree que todo se paga en esta vida. Si tiene formación religiosa este fenómeno se marca más.

Está a favor del castigo severo y expiatorio, pues cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto, es malo el acto si produce un castigo y lo contrario si es premiado (Moraleta (1999)).

Las peores faltas que puede tener el niño es esta edad es el insulto y la desobediencia hacia el adulto.

Cuando se encuentra en edad escolar, la moral autónoma es dividida en 3 periodos: el primero comprende entre los seis y siete años; el segundo entre los ocho y nueve años y el tercero, entre los diez y once años.

En el primer periodo aún no se puede discernir entre el bien y el mal, la cualidad moral es basada en el criterio de los adultos que lo rodean, lo que le han dicho.

Entre los ocho y nueve años se encuentra en el segundo periodo y es más independiente de lo que digan los padres, va teniendo un juicio moral propio, ya comienza a interiorizar los conceptos y reglas morales. Comienza a darse cuenta de la importancia de las intenciones en la calificación de los actos. Distingue o conoce que la voluntad y la intención intervienen. Por ejemplo: al tirar romper un juguete ajeno no se preocupa tanto por el costo del mismo, sino, por que se darán cuenta que lo hizo con la intención de afectar al dueño.

En el 3 periodo la edad comprendida es de los diez a los doce años. Ya emite un juicio de valor pero ahora, considerando las intenciones. También comienza a observar los juicios que emiten las otras personas, es capaz de confrontar otros juicios, va razonando sobre la lógica de la emisión de juicios, se dice que es en este momento cuando llega a su plenitud en el funcionamiento moral.

Las peores faltas que puede tener el infante en este periodo es la mentira hacia los adultos y compañeros, copiar en clase, robar, desobedecer a los adultos, pelearse, no cumplir su palabra y calumniar a otro. No por lo que otras personas digan, sino por que ellos mismos así lo juzgan ( Moraleda 1999).

El niño puede colocarse ya en el lugar de otros y no juzga por las consecuencias sino por los actos mismo. También reconoce que las reglas las hicieron las personas y pueden ser modificadas y se considera capaz de hacerlo, sin perder el respeto por la autoridad, pero como algo mutuo ya que es capaz de valorar sus propias opiniones y capacidades, sabe que las reglas tienen una razón de ser.

Considera el castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable, el porqué de su acción, las causas, conduciéndolo así a reformarse. Moraleda (1999, p.167)

Tiene la capacidad de discernir entre los percances naturales y el castigo, ya no confunde las leyes físicas con las morales, ni cree en un castigo enviado por una fuerza sobre natural.

Se concluye así que el niño al llegar alrededor de los doce años va teniendo un mayor avance en el desarrollo de su personalidad, además de presentar cambios importantes en su aspecto físico y psicomotor.



### **3.3 Desarrollo de la personalidad.**

La personalidad del infante se va formando por la diferencia de roles que la sociedad va marcando. Cuando el individuo busca su identificación en un grupo. A la par encuentra los elementos de dominación-subordinación, liderazgo-seguimiento y atención-dependencia, propios de toda relación interpersonal.

“El niño demanda atención al inicio de su vida pero esta se transforma en solicitud de aprobación y aceptación, a medida que el niño reconoce la superioridad de los padres, procura que se apruebe su desempeño, para confirmar que se le valora intrínsecamente” Ausubel(1999:17).

Ausubel (1999) también menciona que la identificación consiste utilizar a la persona dominante como modelo emuladorio para aprender sus aptitudes y métodos operativos y eventualmente acceder a su envidiable status. La seguridad del niño en la etapa escolar está vinculada con sentimientos de dependencia para crear seguridad e integridad física. Cuando no se cumplen estas necesidades de dependencia, los infantes tienen síntomas de superdependencia en niños pequeños y excesiva ansiedad referente a la dependencia de los adultos, es una crisis de desvalorización del yo.

Se desvaloriza la estructura del yo ocurre cuando los padres dejan de complacer, dar indulgencia y deferencias en espera de que el hijo crezca y llegue a la primera infancia, cuando el infante carece de independencia.

La desvalorización del yo conlleva a cambios rápidos y discontinuos en el niño, tienden a hacer que la estructura del yo infantil ya no resulte sostenible y se de una reorganización sobre una base satelizante, ya que en ninguna cultura el menor puede competir con los adultos, solo de una manera marginal.

Ausubel (1999) menciona que dado que le es imposible ser omnipotente, lo mejor que puede hacer el infante es ser un satélite de personas que lo son. La solución satelizante a la crisis de desvalorización del yo es más estable y realista y menos traumática para el niño, así evita las alternativas desfavorables y mantiene al máximo su grado de autoestima compatible en la realidad con el status cultural de los niños.

Pero no siempre se puede dar la satelización en todas las familias, pues el niño debe sentirse aceptado y valorizado por si mismo para poder aceptar la dependencia. Cuando se siente rechazado, se da cuenta que no es valorado por los padres y no adquiere un status derivado de ellos.

Cuando el niño se encuentra satelizado renuncia a sus nociones de omnipotencia e independencia y entra a la organización social doméstica. Crea en este momento sentimientos de seguridad y aceptación que elevan su autoestima. Se caracterizan por su obediencia voluntaria y falta de autosuficiencia y defensa del yo, señala Ausubel (1999).

Al concluir su primera infancia se espera que el niño tenga la capacidad de hacer planes a largo plazo, que se cree independencia de voluntad, que realice cosas por si mismo para satisfacer sus necesidades correspondientes, además de tomar como suyos los estándares que los padres tienen y se haga responsable de sus actos.

El sentimiento de seguridad depende cada vez más del cumplimiento de las expectativas parentales de que su conducta sea más madura. Algunos maestros dicen que los alumnos que se perciben valorados exhiben un mayor control emocional y plantean menos exigencias a los adultos, en consecuencia, desarrollan una estructura generalizada para percibir el mundo a la luz de los valores, tienen menor tendencia a formular juicios de valor diferentes a las opiniones de los padres.

Ausubel (1999) considera que la solución satelizante como la más aceptable y satisfactoria y que favorece el desarrollo de la estructura de la personalidad del niño.

### **3.4 Aspectos Físicos y psicomotores del niño.**

Los niños elegidos para muestra de la investigación se encuentran entre las edades de diez a doce años por lo que a continuación se describirán las características propias de estas edades.

Entre los diez y los doce años las niñas comienzan a avanzar hacia la forma y funciones de la mujer joven. La masa corporal se comienza a distribuir y la estatura que se alcanza en este momento corresponde al 95% de su estatura adulta. Se observa un desarrollo en sus pechos, oscurecimiento en sus pezones y cierto vello axilar. Alrededor de los doce se presenta la menarquía. Algunas niñas se encuentran emocionalmente preparadas para aceptar este cambio biológico pero otras requieren más el apoyo de la madre u otra figura femenina, que le ayude a caminar este proceso de aceptación.

Muestran un marcado interés en el tamaño de los pechos y la forma del cuerpo, procurando usar ropa ajustada que lo haga resaltar. Los cambios de humor se encuentran latentes, más en los días cercanos a la menstruación.

Su arreglo personal requiere desde este momento bastante tiempo, pues la ropa para ellas es reflejo de quienes son y buscan estar a la moda para ser aceptadas por sus compañeras o niñas de su edad. Ahora prefiere tener juegos y charlas con niñas de su edad que con las que son menores.

Tanto en niñas como en niños se han desarrollado actitudes y sentimientos referentes al sexo, considera serias todas las cuestiones sexuales.

“Es el infante quien debe realizar su crecimiento, pero los padres, adultos a cargo o tutores deben mantenerse alerta para evitar que elijan continuamente callejones sin salida”( Gesell 2000:100)

El desarrollo de los varones que se encuentran en esta etapa se muestra con una gran diferencia entre los más y los menos avanzados en este desarrollo. En muchos se observa un mayor crecimiento tanto del pene como del escroto, comienza a nacer un vello suave y largo cerca de la base del pene, de un niño a otro hay grandes diferencias en el tamaño de los genitales.

Les comienza a interesar el sexo más que antes, a muchos no les gusta tratar el tema con los padres, solo con los amigos. Ya tienen noticias de la eyaculación y comienzan a experimentar actividades referentes. Las niñas también son tema de interés en este momento, aunque sea un sentimiento pasajero y repentino. A menudo ocurren erecciones espontáneas y varias bajo algún estímulo. Las conversaciones con los amigos y los juegos de montar suele ser una fuente de excitación. Otras de tipo extrasexual como son el miedo y la ira también pueden producir erecciones.

La masturbación forma parte de este proceso de conocimiento de su cuerpo. Puede realizarse sin compañía o con amigos. Otros pueden regresar a etapas anteriores y jugar al médico con las niñas.

“El sexo es realmente importante para ellos en este momento, les gusta enterarse. Necesitan una persona con quien hablar al respecto, buscan un amigo o alguien que se encuentre fuera de la familia, de mucha confianza para poder manifestar sus inquietudes. No buscan el apoyo de la madre por considerar que lo conoce desde hace demasiado tiempo y no entenderán este nuevo y súbito rasgo de su carácter”. (Gesell 2000:103)

Les gusta acudir a reuniones sociales pero más de tipo escolar que familiar. Ponen cuidado especial en su arreglo personal. Les gustan las actividades colectivas con miembros de su mismo sexo para demostrar sus habilidades y superioridad ante otros.

Tanto en niñas como en varones, el estómago es lo que comúnmente dicen los padres “un barril sin fondo”, por más que coman, nunca parecen sentir haber saciado su necesidad de alimento. Estas acciones son necesarias para el aumento de energía y entusiasmo que presentan en esta edad. Pocos infantes no tienen esta actitud hacia la comida, pero todos tienen un platillo preferido.

## **CAPITULO 4 METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A través de la metodología se obtienen las estrategias para la recolección de datos, así que a continuación será descrita la utilizada en la presente investigación y los resultados a los cuales se llegaron.

### **4.1.Descripción metodológica.**

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, donde la investigación realizada es de tipo no experimental, con un tipo de estudio transversal, de alcance correlacional y con hipótesis causal.

En la búsqueda del conocimiento se han desarrollado diferentes corrientes de pensamiento referidas al campo de la investigación. A finales del siglo XX se han definido como enfoques principales de investigación: el cuantitativo y el cualitativo. (Hernández; 2006).

A continuación se describirá el enfoque cuantitativo por ser el utilizado en la presente investigación, así como el tipo de estudio realizado y el alcance de la misma investigación.

#### 4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Las características que tiene el enfoque cuantitativo son:

- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, revisa literatura al respecto, arma un marco teórico y somete a prueba sus hipótesis. Recolecta datos de objetos, fenómenos o participantes y analiza por medio de procedimientos estadísticos.
- Las hipótesis se plantean al inicio de la investigación.
- La recolección de datos se hace a través de procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.
- Los datos obtenidos se presentan mediante números y se analizan por medio de métodos estadísticos.
- Utiliza análisis de causa – efecto.
- La investigación debe ser lo más objetiva posible
- Generaliza los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (población) y se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.
- Pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, busca regularidades y relaciones caudales-elementos.
- Los datos obtenidos son válidos y confiables, las conclusiones obtenidas contribuyen a la generación de conocimientos.



- Utiliza lógica o razonamiento deductivo, inicia con teoría, deriva sus hipótesis y el investigador somete a prueba. (Hernández,2006).

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

En el presente trabajo se aplicó la investigación no experimental por lo que a continuación se describe.

Kerlinger (2003), citado por Hernández (2007) maneja que la investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal y como se encuentran en su contexto natural, no son provocados intencionalmente ni al azar por el investigador como es el caso de la investigación experimental. Tampoco se tiene control directo sobre las variables ni se puede influir sobre ellas por que ya sucedieron y tuvieron sus efectos.

Los sujetos de una investigación no experimental ya pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección.

También menciona el autor que la investigación experimental es sistemática y empírica por que no se interfiere en la relación que hay entre las variables por que no fueron manipuladas. Solo se observa la influencia de una variable sobre otra tal y como se ha dado en su contexto natural.

Para ejemplificar, Hernández (2007) dice: “ En un experimento se busca enfadar intencionalmente a una persona y ver sus reacciones; en una investigación no experimental se observan las reacciones de esa persona cuando llega enfadada”.(141)

Además las investigaciones no experimentales se pueden clasificar en estudios transversales y longitudinales.

#### **4.1.3 Estudio Transversal**

El tipo de estudio empleado en la presente es de tipo transversal por la dimensión temporal en la que se recolectaron los datos.

Las investigaciones de tipo transversal tienen como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un cierto momento.

Pueden abarcar varias personas, objetos e indicadores o grupos, comunidades, situaciones o eventos.

Los diseños transversales se dividen en: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. Hernández (2007)

#### **4.1.4.Diseño correlacional causal**

El diseño correlacional-causal por el contrario busca la relación entre dos o más variables en un momento determinado. Describe la asociación entre variables, objetos o fenómenos, las causas y motivos de los mismo, es decir, cuando una variable incide en la otra y por que causa.

Hernández (2007) maneja que hay que recordar que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad. Sugiere primero establecer correlación y luego causalidad.

En los diseños transeccionales correlacionales-causales los hechos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo en el transcurso de la investigación y el investigador observa y reporta. Por lo que la presente investigación utiliza este tipo de diseño.

El diseño elegido para dar respuesta a la hipótesis de trabajo de la investigación que se presenta fue correlacional-causal.

Tal diseño consiste en dar respuesta a las preguntas de investigación. Tiene el propósito de medir el grado de relación que existe entre 2 o más variables de un grupo de personas o fenómenos en un momento dado.

Para llevar a cabo la observación y el reporte el investigador utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos**

Hoy en día se tienen diversas pruebas para medir las variables de una investigación y se encuentran en los centros de investigación, en los de difusión del conocimiento e incluso en el internet.

Unas de las técnicas de recolección de datos son las técnicas estandarizadas y se caracterizan por contar con estudios estadísticos que comprueban su confiabilidad y validez, ya que son parte de los requisitos de investigación.

A demás se recomienda seleccionar instrumentos de medición que hayan sido desarrollados o adaptados por algún investigador del mismo contexto de estudio.

Las técnicas estandarizadas que se aplicaron en la presente investigación fueron seleccionadas para medir la variable independiente: Autoestima.

Para el análisis de la variable dependiente se utilizaron los registros académicos.

Los registros académicos son los puntajes o calificaciones que muestran el rendimiento académico del alumno.

A partir de ellos se determina formalmente el éxito o fracaso del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este caso la medición del rendimiento académico no correspondió al investigador, solo se recuperó la información, por lo que la validez de éstos esta sujeta a terceras personas.

Los registros académicos fueron proporcionados por la institución, a través de los maestros titulares de grupo de 5° y 6° año de primaria.

En dicha institución el procedimiento para obtención de calificaciones es llevado a cabo directamente por el maestro, el cual, promedia el examen escrito, el trabajo en clase, tareas y participaciones intra y extraescolares. El examen tiene un valor del 50%, las tareas el 20% y las participaciones el 10% restante.

## **4.2.Descripción de la población**

Para hacer la recolección de datos antes mencionada, se debe elegir una población.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.Hernández(2007:155)

Por lo tanto una población tiene en común características que la hacen diferente a las demás.

La población donde se llevó a cabo esta investigación consta de un total de 335 alumnos de nivel primaria. Los alumnos corresponden a 2 grupos por cada grado de 1° a 6° . Con un total de 137 hombres y 198 mujeres. Sus edades van desde los 6 hasta los 12 años.

### **4.2.1. La muestra**

La muestra es un subgrupo de la población, del cual, se hace la recolección de datos. Hernández (2007:159)

Se busca que la muestra tenga las mismas características de la población para que sea representativa.

Existen 2 tipos de muestra: probabilística y no probabilística.

La muestra probabilística es aquella en la que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos. El tamaño de la muestra también se determina con procedimientos estadísticos que aseguran su representatividad.

La muestra no probabilística es aquella en la que se eligen a los sujetos según las características de la investigación, de la intención del investigador o incluso de circunstancias externas al proceso.

La muestra intencional es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados (Kelinger; 2002).

Esto se puede dar como en el caso de la presente, que se elige dentro de una población escolar, como muestra a los integrantes de dos grados escolares para la recolección de datos.

De acuerdo con Hernández (2003) y con Kelinger(2002) estas muestras pueden representar una desventaja para la generalización de resultados, sin embargo son las que están más al alcance de una investigación de tesis.

En la presente investigación se usó la muestra no probabilística e intencional. El investigador tomó en cuenta una muestra que consta de 4 grupos, 2 de 5° y 2 de 6°, es decir, 106 alumnos, con edades de entre 10 y 12 años.

La técnica de muestreo utilizada facilitó la realización de la investigación por el tiempo y los recursos institucionales disponibles. Y aunque los resultados obtenidos no se pueden generalizar, servirán de referencia hacia otros sujetos de población.

#### **4.3 Proceso de investigación.**

El proceso de investigación se llevó a cabo mediante el desarrollo de varias fases de estudio. En primer lugar se realizó una elección del tema y la determinación del título de la investigación.

Posteriormente se hizo la selección de las variables de investigación que fueron como variable independiente: el rendimiento escolar y como variable dependiente: la autoestima y se elaboraron las hipótesis de trabajo.

Enseguida se indagó y determinó el escenario de trabajo donde se llevaría a cabo la investigación.



En una segunda parte se elaboró el fundamento teórico que consistió en el diseño de tres capítulos teóricos, dos de ellos relacionados con las variables de investigación y el tercero con la situación escolar de los sujetos de investigación.

Bajo la supervisión de tres asesores de investigación se seleccionó y se hizo la aplicación de instrumentos estandarizados para medir la variable independiente. La administración del instrumento #Inventario de autoestima infantil”.

Se llevó a cabo el día 2 de diciembre del año 2009 en las instalaciones de la institución educativa, en el horario de clases y con la ayuda del docente a cargo de cada grupo.

La aplicación se hizo conforme a las recomendaciones que marca el manual del mismo instrumento.

En seguida se calificaron las pruebas con la tabla de baremo y se obtuvieron puntajes brutos y percentiles.

También se revisaron los registros académicos que contienen las calificaciones del primer y segundo bimestre de los niños investigados. A la par se entrevistó a los maestros de los grupos correspondientes y a la directora del plantel para conocer la forma en que se lleva a cabo la evaluación del desempeño escolar de los mismos.

Después se vació la información recabada en campo y se efectuó un proceso estadístico bajo el formato del programa excell del paquete Microsoft office versión 2003.

En todos los casos se obtuvieron medidas de tendencia central y de variación.

Como acción final se elaboró el análisis y la interpretación de resultados y son presentados a continuación.

#### **4.4. Análisis e interpretación de resultados.**

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos en la investigación se presentan tres categorías de análisis. Como categoría uno: el rendimiento académico de los alumnos estudiados como elemento de la variable dependiente; como categoría 2: la información obtenida del inventario de autoestima infantil correspondiente a la variable y la categoría tres: correlación entre dichas variables. A continuación son descritas a detalle.

#### **4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de 5° y 6° grado de la primaria “Socorro Díaz Barriga”**

De acuerdo con lo señalado por Pizarro (1985) el rendimiento académico es la medida de las capacidades que manifiestan lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción.

Es el resultado que alcanza un alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que el maestro puede traducir los avances es mediante la asignación de calificaciones.

Se presentan de forma mensual las calificaciones a los directivos del plantel y bimestralmente a los padres de familia: mediante la boleta oficial que maneja la SEE, con el fin de que ambos conozcan el grado de desarrollo del niño en dicho proceso.

Los alumnos observados en dicha institución son evaluados a través de un examen mensual, del registro de cumplimiento de tareas, de las participaciones en clases y de los trabajos extraescolares requeridos en el periodo de evaluación.

Dichas calificaciones dan clara muestra del logro de los objetivos de aprendizaje marcados al inicio del ciclo escolar y manifiestan si el desempeño del alumno está siendo el adecuado.

Una vez medido el rendimiento académico del alumno, el maestro está en condiciones de decidir si el mismo es apto para pasar al siguiente nivel del ciclo escolar.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de 5° grado grupo "A" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.7.

La media es la medida aritmética central que muestra el promedio de los datos presentados. Para obtenerla se suman todos los puntajes y se divide entre el número de ellos.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que muestra el dato central de un conjunto de valores elevados. Es decir, el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue 8.8.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda es de 9.3.

También se obtuvo el valor de la desviación estándar como medida de dispersión, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al

cuadrado de una población dividida entre el total de datos. El valor obtenido de esta medida es de 0.7.

Los datos obtenidos de la medición del rendimiento académico del grupo de 5° "A" se muestra en el anexo número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de 5° "A" es bueno puesto que la media aritmética central se ubica en los puntos centrales del rango de calificaciones, es decir, por encima del 8. Estos resultados indican que son buenos por que el nivel de exigencia de la institución es alto, busca promedios mayores de 8. Así mismo se observa que hay una homogeneidad en los promedios de los alumnos puesto que se encontró una desviación estandar pequeña.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5° "B" se encontró que:

En cuanto al promedio general se obtuvo una media de 9. El valor de la mediana fue 9.3: en este grupo se identificó que la moda es el puntaje 9.4 y una desviación estandar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 5° "B" se muestran en el anexo número 2.

Con estos resultados se puede afirmar que el rendimiento académico en el 5° grado grupo “B” es mejor que el grupo “A” puesto que las medidas de tendencia central se encuentran arriba de 9, es decir, el maestro está logrando el objetivo de enseñanza con sus alumnos y ellos a su vez se encuentran respondiendo con altas calificaciones además de presentar homogeneidad ya que su desviación estandar es pequeña.

El maestro de dicho grupo, manifiesta considerar en el proceso de valuación tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos desarrollados por sus alumnos y otorga una escala de porcentajes a los diversos aspectos que considera en la evaluación.

En la investigación realizada con los alumnos de 6° grado grupo “A” se encontró que:

En cuanto al promedio general la media fue de 8.9. El valor de la mediana fue de 9.1: se identificó que la moda es el puntaje 9,2 y una desviación estandar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición de rendimiento académico en el grupo de 6° “A” se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo con estos datos presentados se puede afirmar que el grupo tiene buen rendimiento académico ya que el nivel de exigencia de la institución

marca promedios arriba de 8. Este grupo también presenta calificaciones homogéneas ya que la desviación estandar es pequeña.

Con los alumnos de 6° grado grupo “B” se encontró que:

El promedio general es de 8.9. El valor de la mediana es de 8.9, la moda es puntaje 8.9 y la desviación estandar es de 0.1.

Los datos generados en la medición de rendimiento académico del grupo de 6° grado grupo “B” se encuentran en el anexo número 4.

Con los datos se puede decir que el rendimiento académico del grupo es bueno ya que casi llega a 9, además de presentar homogeneidad pues la variación estandar encontrada es la menor de todas en los cuatro grupos observados.

#### **4.4.2 El grado de autoestima que presentan los alumnos de 5° y 6° grado de la Primaria “Socorro Díaz Barriga! De la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.**

De acuerdo con lo señalado por Cava (2000) la autoestima incluye una valoración y expresa el concepto que tiene la persona de sí misma. Es el aprecio que cada individuo puede tener por él, es la valoración de sus pensamientos, acciones y comportamientos.



La autoestima es la confianza que siente alguien al actuar, que le permite tener un desenvolvimiento, una capacidad para construir relaciones con los seres que lo rodean.

Al desarrollarse una autoestima sana, el ser humano es capaz de alcanzar las metas fijadas, que lo llevan a la plenitud personal.

La autoestima se forma a partir de lo vivido, de las experiencias, de todo aquello que se escucha, observa y siente alrededor. La opinión de otros llega a influir en la consolidación de la autoestima de la persona. Es un proceso que se va consolidando a lo largo de la vida.

Respecto a los resultados obtenidos en el grado de autoestima de 5º grado grupo "A" se encontró una media de 47.1 percentiles, una mediana de 40, una moda de 30 y una desviación estándar de 27.2.

Todo esto en medidas normalizadas de percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del grado de autoestima de los alumnos de 5º "A" se encuentran en el anexo 5.

Conforme a estos resultados se puede afirmar que el grado de autoestima que presentan los alumnos es de baja a normal ya que, de 30 a 40 se manifiesta una autoestima baja y 50 indica una autoestima normal.

Los datos que se obtuvieron en el grado de autoestima de los alumnos del grupo de 5° "B" indican una media de 49.2, una mediana de 50, una moda de 70 y una desviación estandar de 28.2 percentiles todas.

Los resultados encontrados se muestran en el anexo 6.

De acuerdo con estos números se puede afirmar que el grado de autoestima se encuentra dentro del rango normal a bueno, puesto que 50 marca normal y entre 60 y 70 marca autoestima buena.

Por su parte la medición del grado de autoestima de los alumnos de 6° "A" dan una media de 52.3, una mediana de 50, una moda de 80 y una desviación de 22.5. Todas en percentiles.

Los datos obtenidos de nivel de autoestima del grupo de 6° "A" se encuentran en el anexo 7.

Por lo anterior se puede decir que este grupo tiene un grado de autoestima normal.

Referente a los datos obtenidos en la medición del grado de autoestima del grupo de 6° “B” se encontró una media de 57.8, una mediana de 70, una moda de 50 y una desviación estandar de 27.6 percentiles en todas.

Los datos del nivel de autoestima del grupo de 6° “B” se encuentran en el anexo 8.

Con estos resultados se puede asegurar que el grupo manifiesta un grado de autoestima normal con tendencia a buena, recordando que 50 es normal y de 60 a 70 es buena.

#### **4.4.3 Influencia del grado de autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de la Primaria “Socorro Díaz Barriga” en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.**

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico.

Se coincide con Ballenato (2005) quien dice que para emprender un proyecto, el hombre tiene que considerares capaz, apto y valioso para ello.

Si el individuo se considera a sí mismo de tal manera podrá tener éxito en todo aquello que decida emprender y alcanzará su realización personal.

Cuando la persona siente confianza en lo que hace, su desempeño puede ser mejor.

Varios autores coinciden en afirmar que la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico es muy directa e importante ya que, ésta determina las acciones de las personas, sus conductas, sus aprendizajes y sus logros.

Al presentar la persona una buena autoestima o una autoestima positiva, el éxito escolar se dará por consecuencia ya que, su autovaloración irá acrecentando en la medida de los logros obtenidos.

Se considera que los docentes que tienen un mejor autoconocimiento son capaces de hacer un balance entre sus posibilidades de lograrlo y los retos marcados, logrando así un resultado sin afectaciones para su autoestima.

Si el individuo conoce sus capacidades se propondrá retos de acuerdo a ellas y a su vez irá aumentando por sí mismo el gradiente de dificultad.

Cuando el niño no tiene una autoestima adecuada, su rendimiento escolar puede no ser óptimo, pues al considerarse no apto para realizar ciertas actividades, se pierde la oportunidad de aprender de nuevas experiencias, cuando se limita él mismo por no autoconocerse, su desempeño académico deja mucho que desear.

Es labor del docente ir dando las condiciones para presentar retos con gradiente para los alumnos, apoyar los logros obtenidos por los mismos y promover sus capacidades para que el rendimiento escolar cada vez sea mejor.

En la investigación realizada en los alumnos de 5° grado grupo "A" de la primaria ya mencionada se encontró que, de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el grado de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de relación de 0.18 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el grado de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil, por lo tanto es una correlación no significativa. Esto basado en los niveles de correlación manejados por Hernández (2006).

Para conocer la influencia que tiene el nivel de autoestima en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda.

Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson" (Hernández, 2007).

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por el grado de autoestima.

Estos resultado se encuentran en el anexo 9.

A partir de estos resultados se confirma la hipótesis nula en este grupo que dice: la autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños.

En la investigación realizada en el grupo de 5° grado “B” se encontraron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo con la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre el grado de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.14, significando que el rendimiento académico se ve influido en un 14% por la autoestima.

Estos resultados de la correlación entre autoestima y rendimiento académico del grupo de 5° “B” se observan en el anexo 10.

Con base a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo que dice que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar.

En el grupo observado de 6° grado "A" se encontró por las mediciones realizadas que:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Lo que significa que entre la autoestima y el rendimiento escolar existe una correlación positiva media. (Hernández, 2006)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.13, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 13 % por la autoestima.

Estos resultados de la correlación de la autoestima y el rendimiento académico se pueden observar en el anexo 11.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo que dice que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar.

En el grupo de 6° grado "B" la investigación realizada arrojó de acuerdo a las mediciones los siguientes datos:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.17 según la prueba “r de Pesaron”.

Lo que significa que entre el grado de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil. (Hernández, 2006).

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.02, significando que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por el grado de autoestima.

Los resultados obtenidos del grupo de 6° “B” se observan en el anexo 12.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula de la investigación que dice: la autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar.



## CONCLUSIONES

En la presente investigación se corrobora la hipótesis de trabajo que dice que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar solo en dos grupos de los cuatro observados, son el grupo de 5° “B” y 6° “A”.

El objetivo particular 1.1. referido al concepto de rendimiento académico se confirmó al presentar las diferentes propuestas de teóricos de la pedagogía.

Los objetivos particulares referentes a la definición de rendimiento académico, autoestima y las calificaciones se cubrieron con el desarrollo de los capítulos 1, 2 y 3, donde se definieron y conceptuaron ampliamente.

El factor rendimiento académico se cubrió mediante la revisión de los archivos y registros académicos que maneja la institución educativa donde se llevó a cabo la observación.

En lo concerniente a la medición de la autoestima se cubrió el objetivo al realizarse la aplicación de las pruebas estandarizadas en la instalaciones del plantel educativo en mención.

Como consecuencia del logro de objetivos particulares se cubrió totalmente el objetivo general que pretendía determinar el grado de influencia de la

autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Primaria “Socorro Díaz Barriga”. Por lo que se puede argumentar que los propósitos de la tesis presentada fueron cubiertos en su totalidad.

Se planteó una pregunta general de investigación expuesta en la introducción de la presente, la cual es contestada a continuación:

Si existe una influencia estadísticamente significativa de autoestima sobre el rendimiento académico en dos de los cuatro grupos observados, es decir, en 5° “B” y 6° “A”.

En los otros dos grupos observados no se corrobora la teóricamente expuesto en el capítulo 2 ya que no existe una influencia estadísticamente significativa de autoestima sobre el rendimiento académico y se manifiesta en los grupos de 5° “A” y 6° “B”.

Por lo expuesto queda la inquietud de seguir investigando sobre el tema en los grados restantes de la primaria observad y darle un seguimiento en posteriores fechas.

## BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David P. Y otros (2003)  
Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.  
Ed. Trillas. México

Avanzini, Guy (1985)  
El fracado escolar.  
Ed. Herder. España

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Ed. Plaza Janes. España

Powell, Marvin (1975)  
La psicología de la adolescencia.  
Ed. F.C.E. México

Zarzar Charur, Carlos (2000)  
La didáctica grupal.  
Ed. Progreso, México

Aisrasian, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases.  
Ed. McGraw Hill. México

Larroyo, Francisco (1982)  
Diccionario porrua de pedagogía.  
Ed. Porrua. México

Hernández, Sampieri, Roberto (2006)  
Metodología de la investigación.  
Ed. Mc Graw Hill, México.

Hernández, Sampieri, Roberto (2007)  
Fundamentos de metodología de la investigación.  
Ed. Mc Graw Hill, México.

Ausubel D. Sullivan E. (1999)  
El desarrollo infantil y el desarrollo de la personalidad.  
Ed. Paidós, México.

Gesell, Arnold (2000)  
Desarrollo físico del niño y la niña.  
Ed. Paidós, México

Piaget, Jean (2002)  
Psicología del niño.  
Ed. Morata, España

De Mézerville, Gastón (2004)  
Ejes de salud mental.  
Ed. Trillas, México.

Labinowicz, Ed (1987)  
Introducción a Piaget.  
Ed. Adison Wesley Iberoamericana, EUA

Alves de Mattos, Luiz (1990)  
Compendio de didáctica general.  
Ed. Kapelusz, Argentina

Moraleda, M. (1999)  
Psicología del desarrollo.  
Ed. Alfaomega Marcombo, México

Ballenato Prieto, Guillermo (2002)  
Técnicas de estudio.  
Ed. Pirámide, México

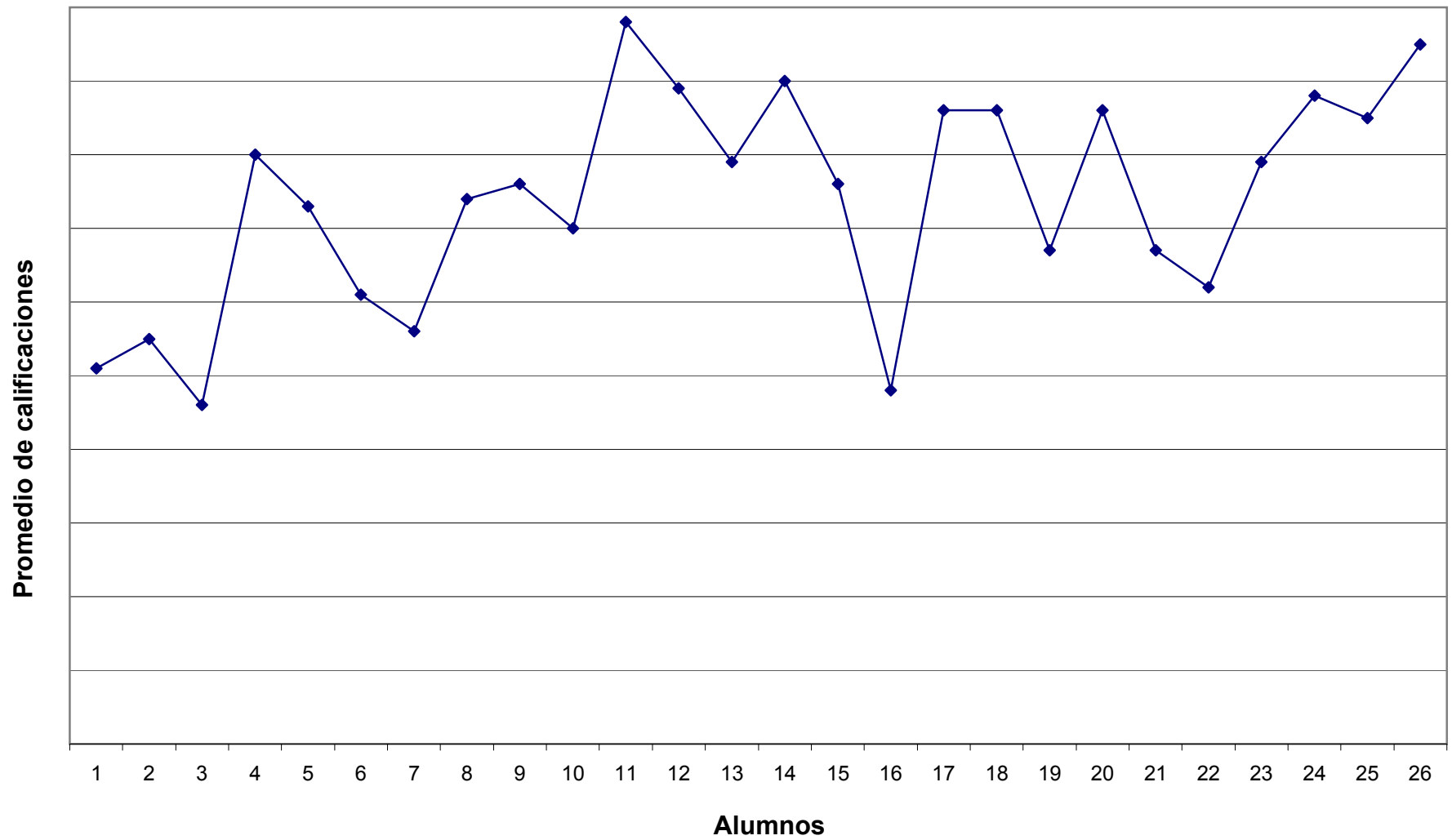
Solórzano, Nubia (2003)  
Manual de actividades para el rendimiento académico.  
Ed. Trillas, México

Nérici, Imideo (1969)  
Hacia una didáctica general dinámica.  
Ed. Kapelusz, Argentina

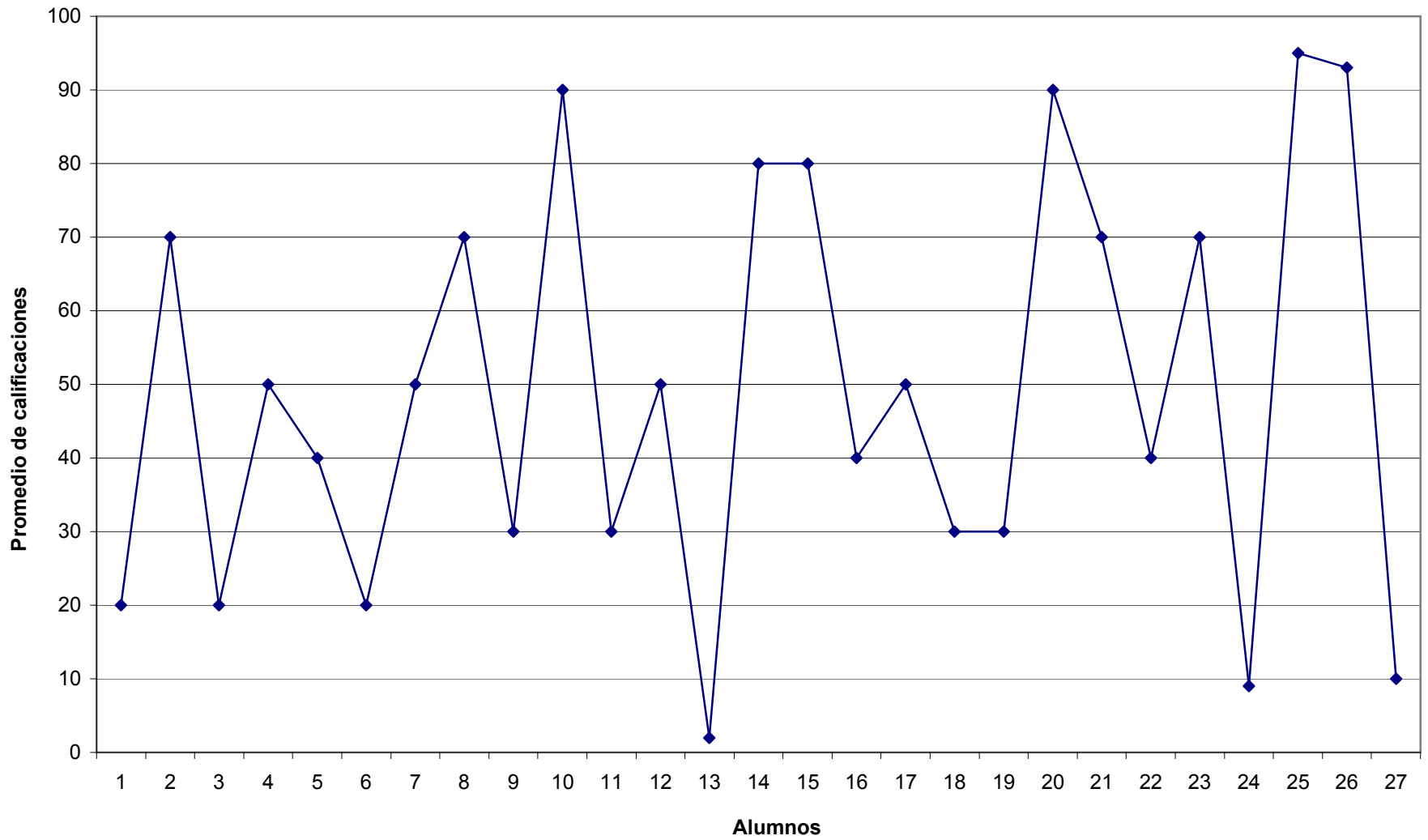
## FUENTES ELECTRÓNICAS

- ([www.educare.org.ar](http://www.educare.org.ar))
- ([www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html/2003](http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html/2003))
- ([www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/v12nl/art\\_3.pdf](http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/v12nl/art_3.pdf))
- ([www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes-rendimiento\\_2\\_medio\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes-rendimiento_2_medio_santiago.pdf))
- ([www.sisbid.unmsn.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://www.sisbid.unmsn.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_T_Y/cap2.pdf))
- ([www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntos\\_juridicos/6220.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntos_juridicos/6220.pdf))
- ([www.ice\\_uru.es/eees/textos:pdf/hab-estudio.pdf](http://www.ice_uru.es/eees/textos:pdf/hab-estudio.pdf))
- ([www.ice.deusto/rinace/reice/volln2/edel.pdf](http://www.ice.deusto/rinace/reice/volln2/edel.pdf))
- ([www.ddd.uab.es/pub/papers/020102862n56p233.pdf](http://www.ddd.uab.es/pub/papers/020102862n56p233.pdf))

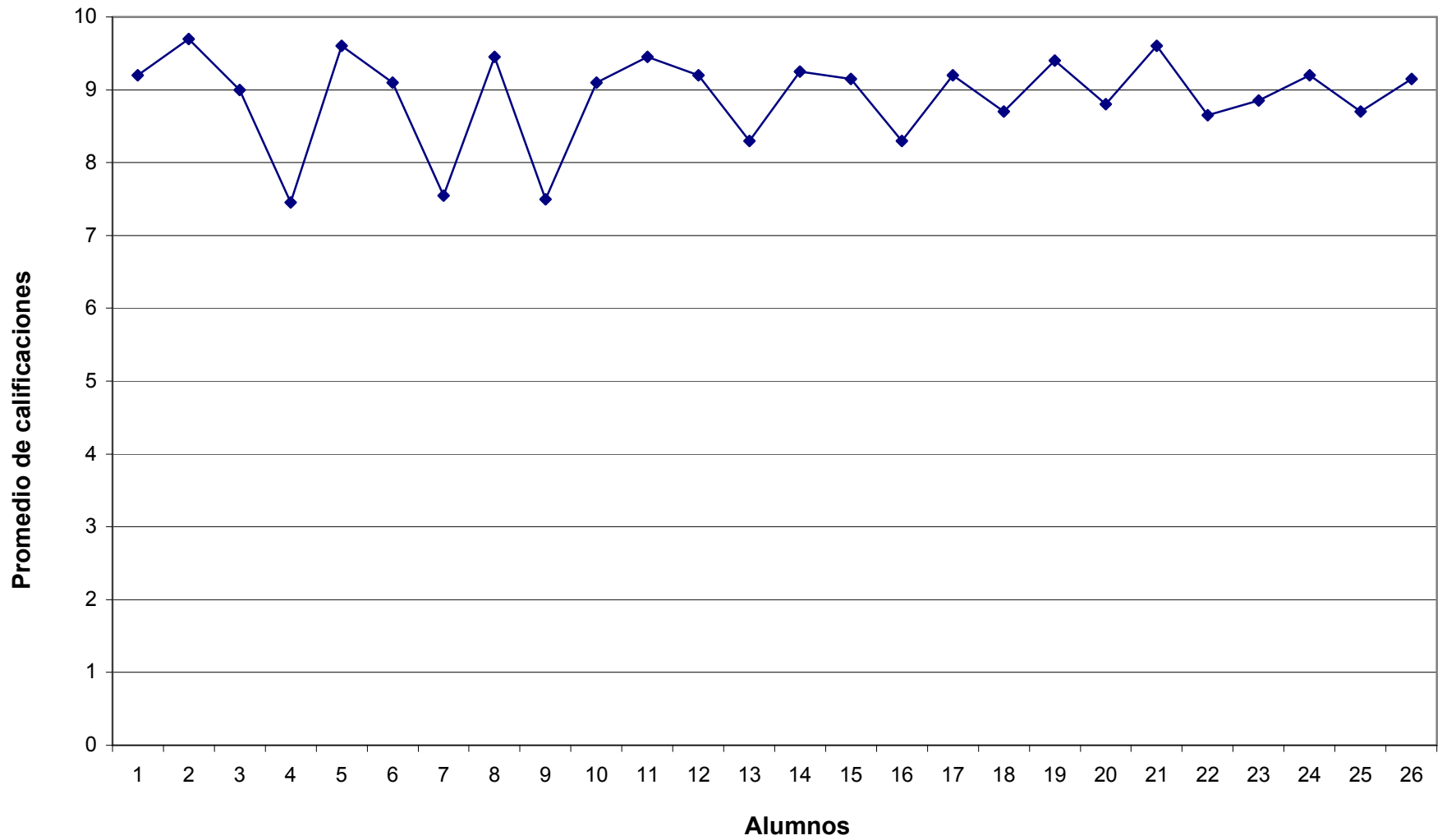
**Anexo 1**  
**Rendimiento académico del grupo de 5° grado A**



**Anexo 2**  
**Rendimiento académico del grupo de 5° B**

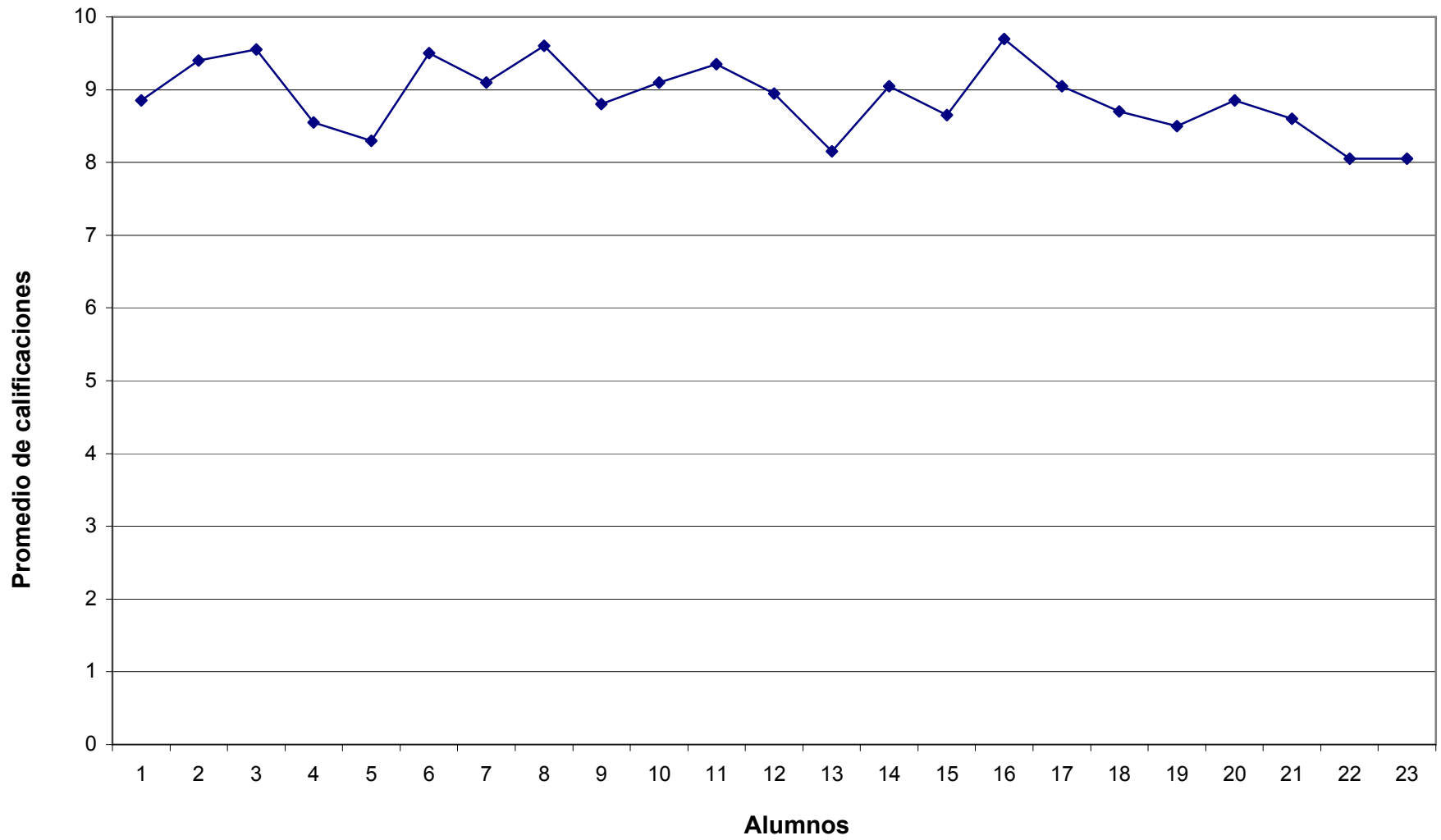


**Anexo 3**  
**Rendimiento académico del grupo 6° A**

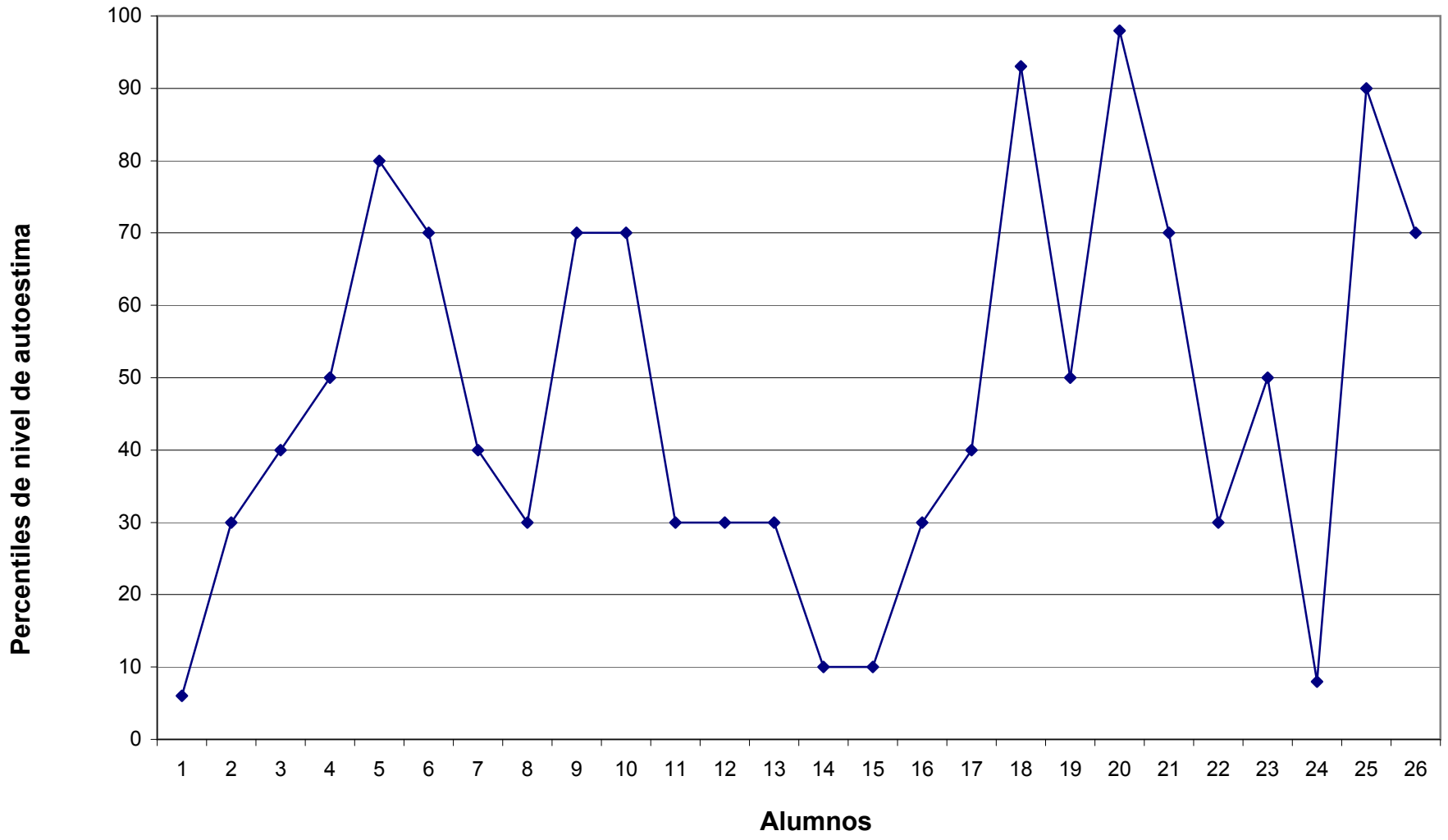




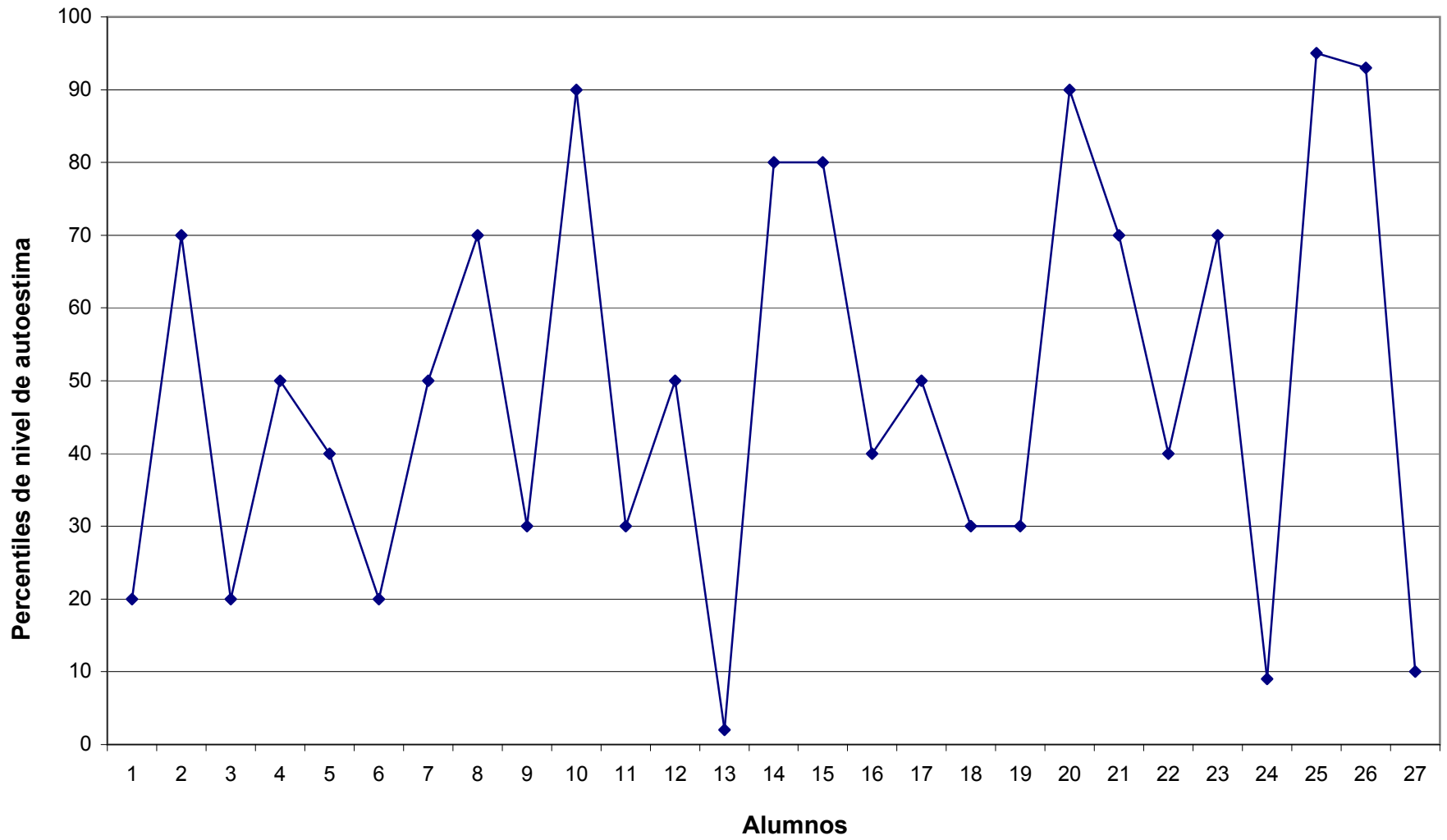
**Anexo 4**  
**Rendimiento académico del grupo 6°B**



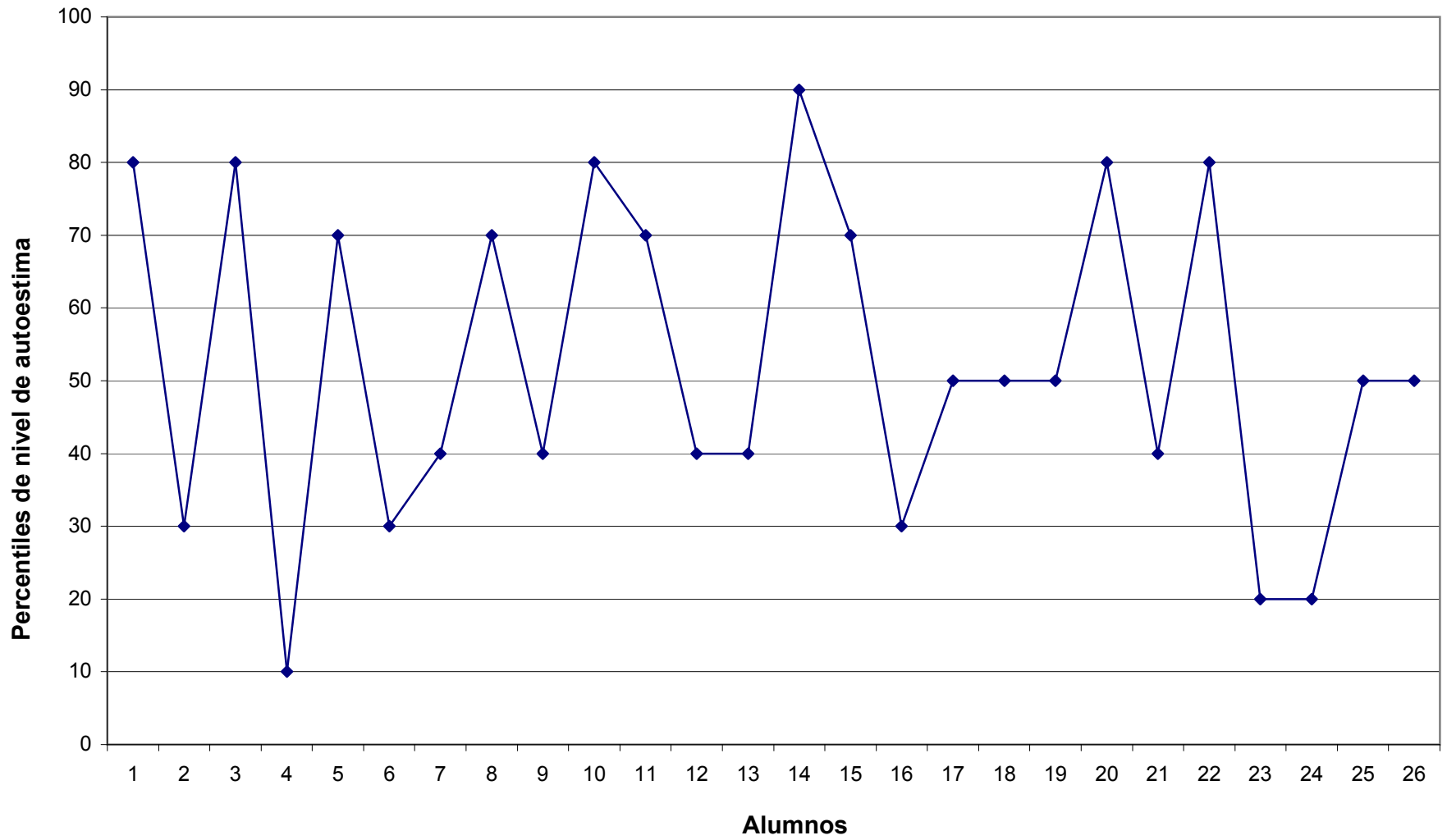
**Anexo 5**  
**Nivel de autoestima del grupo 5° A**



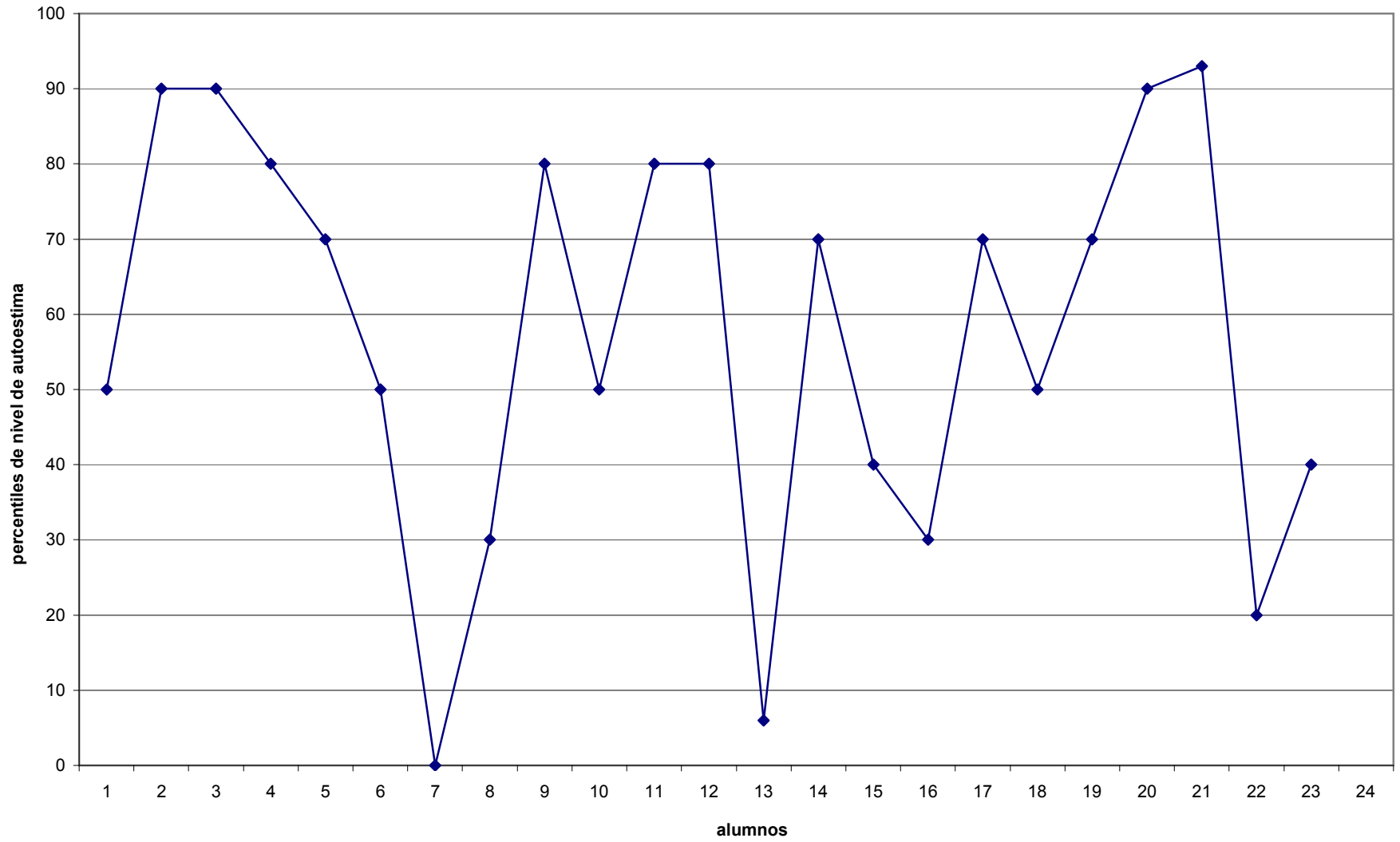
**Anexo 6**  
**Nivel de autoestima del grupo 5° B**



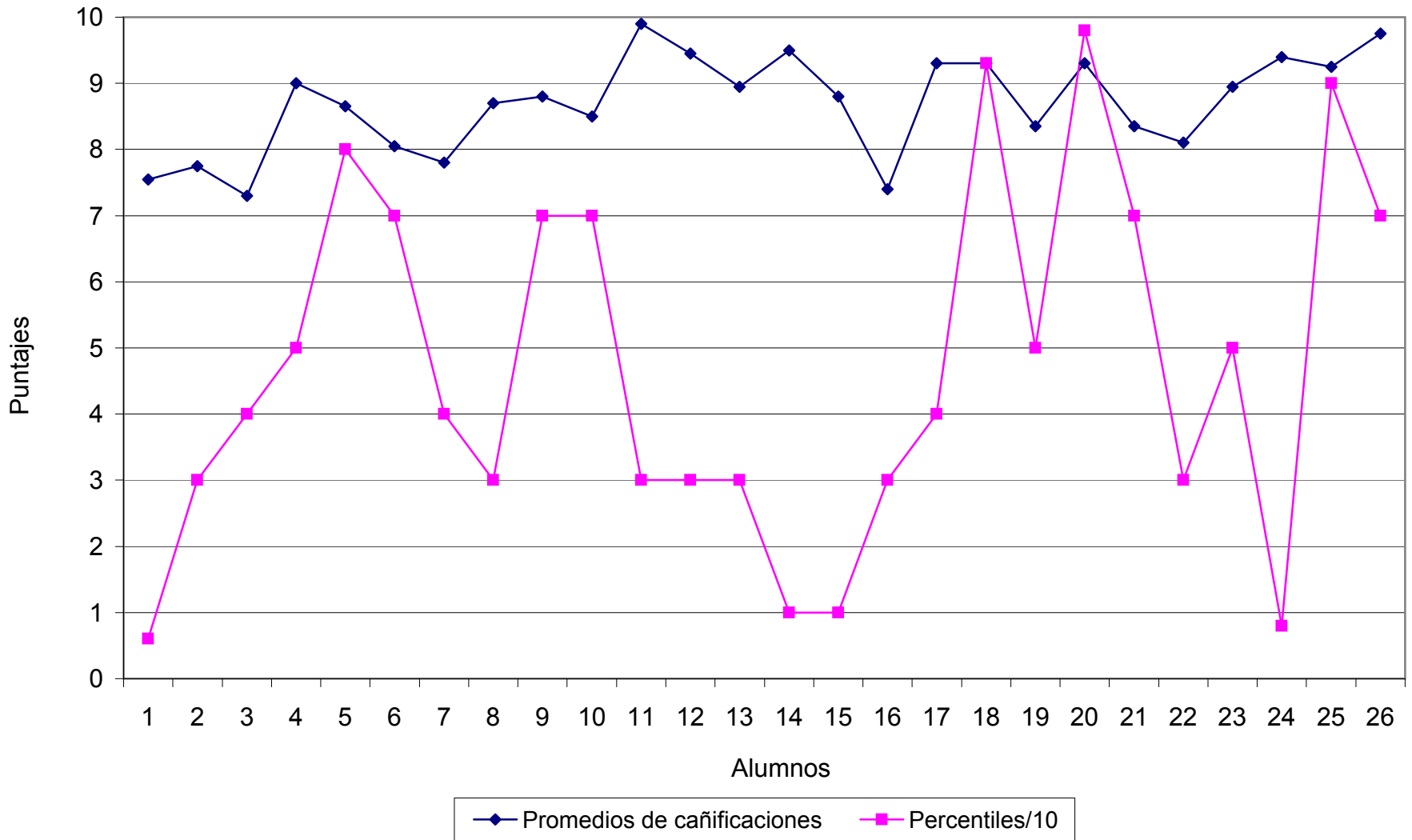
**Anexo 7**  
**Nivel de autoestima del grupo 6°A**



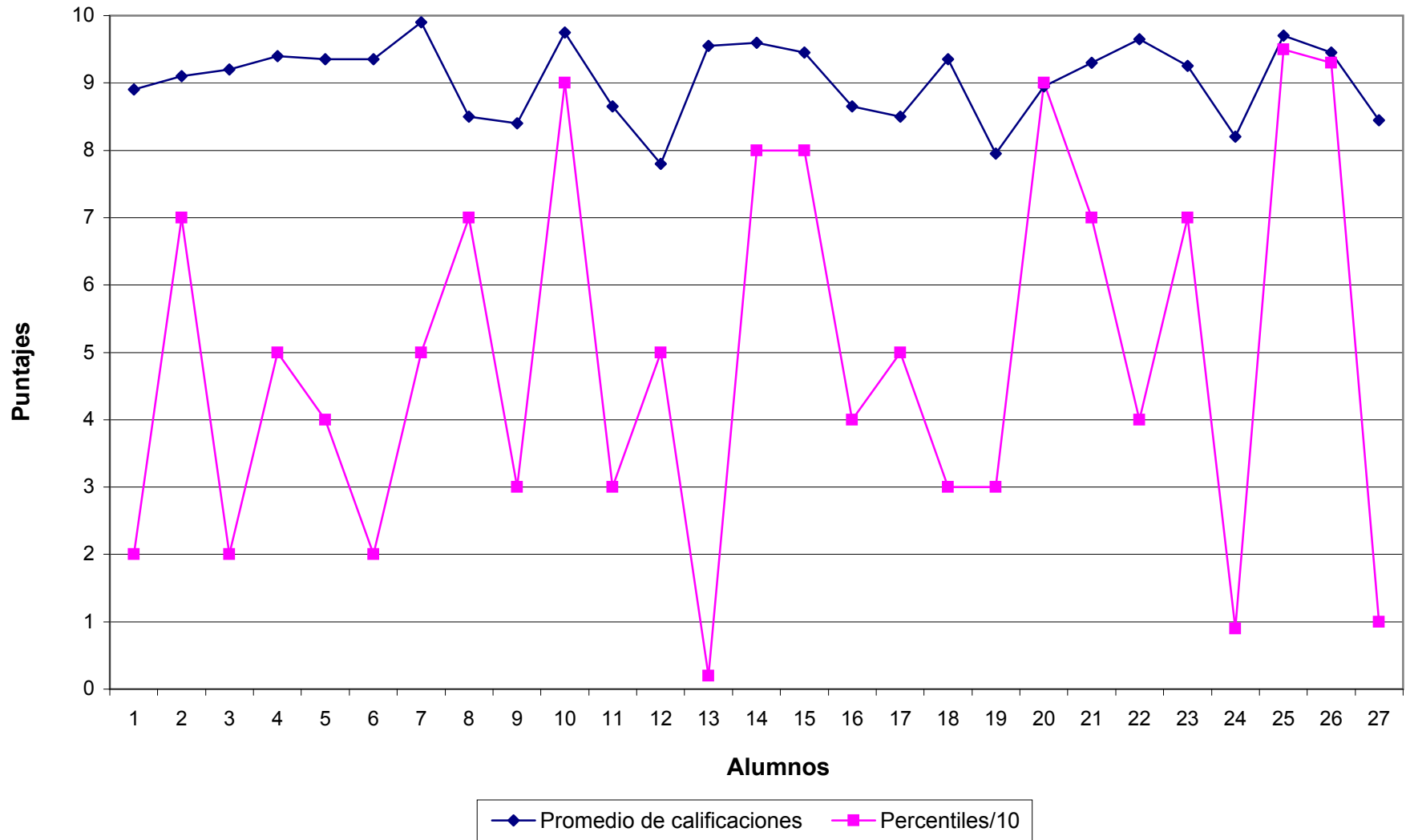
**Anexo 8**  
**Nivel de autoestima del grupo de 5° "A"**



Anexo 9  
Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo 5° A

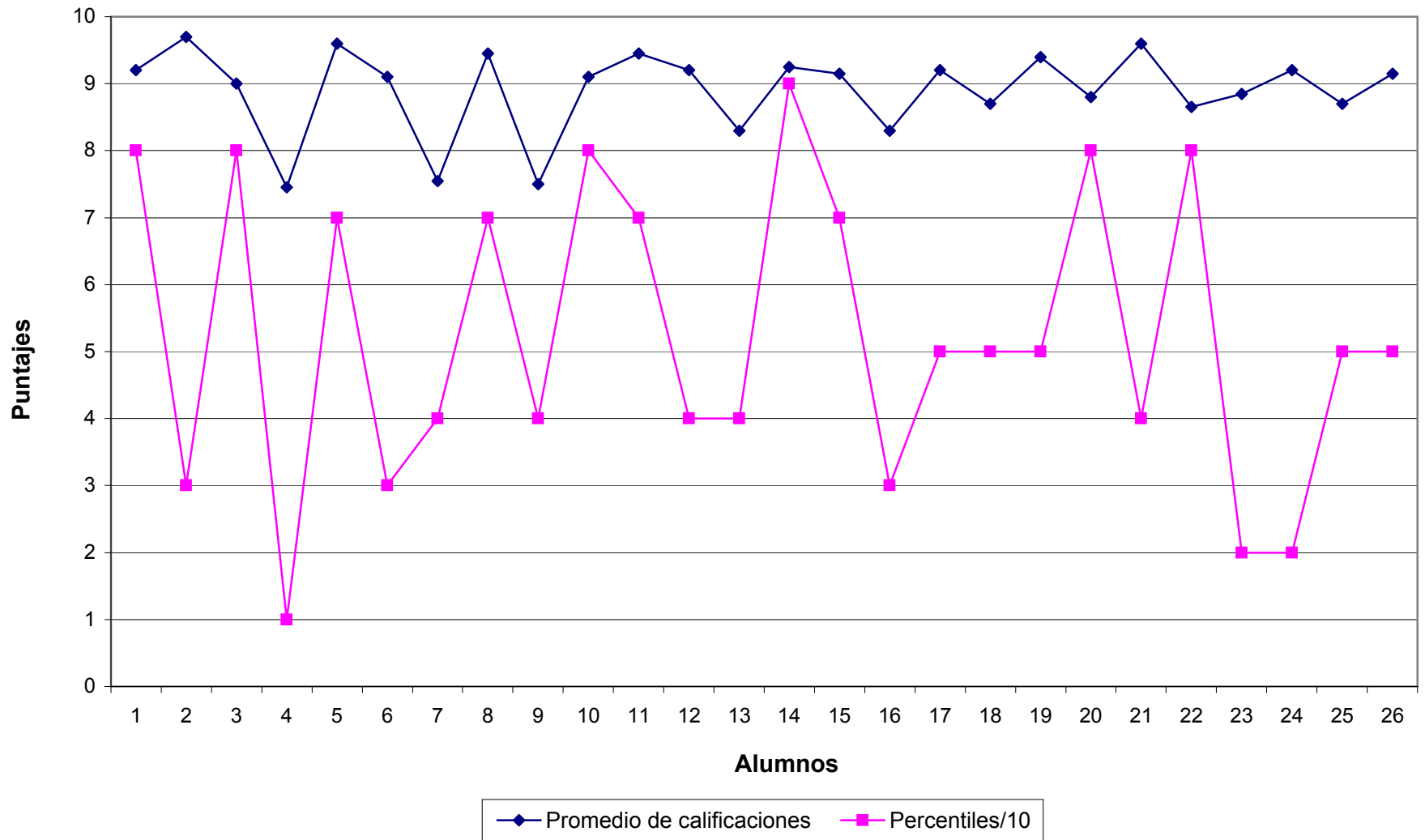


Anexo10  
Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo 5° B



### Anexo 11

#### Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo 6° A





Anexo 12  
Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 6° "B"

