

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A. C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

---

La importancia de la orientación educativa en la formación de  
los adolescentes en el nivel secundaria

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Juan Carlos López Reyes

ASESOR:

Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán, a 12 de marzo del 2010.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

*A mi Madre por regalarme 4 pilares fundamentales*

*Que detienen mi forma de ser:*

*Tolerancia, perseverancia, Gratitud y lo*

*Más importante el hacer las cosas con*

*Mucho amor sin esperar nada a cambio.*

*Te Quiero Mamá.*

*A mi Padre, por ser el motor que ha impulsado,*

*Hasta lo más profundo de mí ser, para llegar*

*A hacer lo que soy. Impregnadome de esa gran*

*Sabiduría y experiencia en la vida.*

*Gracias "Buelo".*

*A mis dos grandes amores: Mi esposa y mi hija*

*Por ser la inspiración de mí vida.*

*A mis hermanas, por todos los buenos consejos y el apoyo*

*Para lograr mí objetivo.*

*Juan Carlos...*

## INDICE

Introducción. . . . .	1
Antecedentes del problema. . . . .	2
Planteamiento del problema. . . . .	4
Objetivos. . . . .	5
Pregunta de investigación. . . . .	5
Justificación. . . . .	5
Marco de referencia. . . . .	7

### **Capítulo 1.- Orientación educativa.**

1.1 Influencias históricas y factores determinantes en la orientación. . . . .	9
1.2 Concepto de orientación. . . . .	12
1.3 Tipos de orientación. . . . .	15
1.4 Importancia de la orientación. . . . .	17
1.4.1 Finalidades de la orientación. . . . .	18
1.5 Principios generales, funciones y servicios de la orientación. . . . .	19
1.5.1 Principios generales de la orientación. . . . .	19
1.5.2 Funciones de la orientación. . . . .	21
1.5.3 Servicios de la orientación. . . . .	24
1.6 Orientador. . . . .	25
1.6.1 Concepto de orientador. . . . .	25
1.6.2 Perfil del orientador. . . . .	26

## **Capítulo 2.- El adolescente y su formación en la secundaria.**

2.1 Concepto de adolescencia. . . . .	29
2.2 Formación del adolescente. . . . .	32
2.3 Transformaciones del adolescente. . . . .	34
2.3.1 Transformaciones físicas. . . . .	35
2.3.2 Transformaciones psíquicas. . . . .	39
2.3.3 Transformaciones sociales. . . . .	42
2.4 Búsqueda de identidad. . . . .	46
2.5 Características emocionales. . . . .	47
2.6 El adolescente y la secundaria. . . . .	54
2.6.1 La educación secundaria. . . . .	54
2.6.2 Objetivos. . . . .	56
2.6.3 Materias que se cursan. . . . .	58
2.6.4 Duración. . . . .	59
2.6.5 Necesidad de la orientación educativa. . . . .	59

## **Capítulo 3.- Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1 Metodología del estudio. . . . .	63
3.1.1 Enfoque cuantitativo. . . . .	63
3.1.2 Alcance descriptivo de la investigación. . . . .	64
3.1.3 Técnicas e instrumentos de investigación. . . . .	65
3.2 Descripción de la población y muestra. . . . .	66
3.2.1 La población. . . . .	66
3.2.2 Diseño de la muestra. . . . .	66
3.3 Descripción del proceso de investigación. . . . .	67

3.4 Análisis e interpretación de resultados. . . . .	70
3.4.1 Conceptualización de orientación. . . . .	70
3.4.2 Tipo de orientaciones. . . . .	72
3.4.3 Importancia y finalidad. . . . .	74
3.4.4 Perfil y conocimientos del orientador. . . . .	76
3.4.5 Adolescencia. . . . .	78
3.4.6 Cambios y aportación de la materia formación cívica y ética en el adolescente. . . . .	81
3.4.7 Formación del adolescente y la aportación de la Institución para dicho objetivo. . . . .	84
Conclusiones. . . . .	88
Bibliografía. . . . .	90
Anexos	

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la importancia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes en el nivel secundaria.

Se realizó bajo un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se estudió un hecho real y se trató de cuantificar la fuerza de ciertos factores que influyen en el problema. Por tanto, la generalización de los resultados de la investigación está sujeta al muestreo realizado.

De acuerdo a la encuesta y entrevista indican que la orientación tiene un peso muy importante para el desarrollo personal del adolescente, además que tiene por finalidad que el joven orientado se conozca, se acepte y desarrolle su personalidad. Esto lo lleva a comprender lo que le está pasando, para dar respuesta a su incógnita. Por otra parte, se concluye que la orientación educativa es, pues, de suma importancia para el desarrollo de los adolescentes.

La materia de Formación Cívica y Ética, según los maestros, no es totalmente adecuada para impartirse en la formación de los jóvenes, ya que carece de ciertos temas, que puedan favorecer a los alumnos, porque faltan más temas relacionados sobre los cambios emocionales que éstos tienen.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el acelerado crecimiento del medio ambiente en que se vive, así como los notorios cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales, exigen al individuo una preparación constante que le permita enfrentarse a las diversas situaciones de cambio y, dentro de dichas circunstancias, inducen al adolescente a una búsqueda de desarrollo personal.

Por esto, el individuo necesita de una persona que lo guíe por este complejo mundo de cambios. Para esta tarea se encuentra la orientación educativa, que tiene bases en el conocimiento del contexto social y del adolescente, con la finalidad de llevarlo por un sendero correcto, inducirlo al conocimiento de sí mismo y al diseño de un proyecto de vida, al sustentar sus expectativas, capacidades y satisfacción personal.

La presente investigación demuestra la importancia que tiene la orientación educativa en la formación del adolescente en el nivel secundaria de la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2 (ESFU 2) de la ciudad de Uruapan, Michoacán, ya que el sistema escolarizado provee la educación formal del joven y en el mejor de los casos, propicia su autoconocimiento, ya que en éste recae a su vez el éxito como individuo en una sociedad tan compleja, como la del México actual.

## **Antecedentes del problema.**

De acuerdo con estudios que se han hecho sobre el desarrollo del adolescente (Papalia; 1990), se ubica su periodo de desarrollo entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y finaliza alrededor de los 20. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubertad, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina cuando el individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse.

Hurlock (1997) menciona que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Esto se ve reflejado, no sólo físicamente, sino también en la manera de pensar del individuo, ya que pasa por un proceso de maduración que involucra muchos aspectos de su vida.

Según lo expuesto en un artículo de Internet sobre el adolescente: “adolescencia proviene de un término latino que significa ‘crecer’, ‘padecer’, ‘sufrir’, ‘ir creciendo para convertirse en adulto’. Implica un período de crisis entendido como un proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediatización de la familia”. ([www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar))

Al tomar en cuenta los estudios anteriores sobre la adolescencia, se deriva ésta es un periodo de transición en el que aparecen transformaciones psíquicas, físicas y sociales, de aquí que se afirme que dicha etapa no es una enfermedad, sino una parte normal de la vida, que se desarrolla dentro de un contexto social determinado.

Lamentablemente su problemática es desatendida a menudo, porque es más cómodo tomar esa postura ante un problema, que resolverlo. La adolescencia es conflictiva por esencia, y por ello es una etapa del desarrollo humano a la que hay que prestar atención.

Es por esto que los teóricos de la psicopedagogía que más adelante se mencionan a detalle (Freud y Piaget, Hurlock, Rodríguez, Ballesteros, entre otros) enfocan su estudio en los cambios que tienen los adolescentes y la orientación que se le debe brindar. En todos sus campos de estudios se plantea dirigir al adolescente para que se forme de una manera adecuada y no tenga problemas con el entorno ni consigo.

## **Planteamiento del problema.**

Si se entiende a la adolescencia como un periodo de crecimiento y desarrollo, en el cual se presenta una gran cantidad de cambios físicos y psicosociales, entonces el sujeto se enfrenta en esa etapa a la difícil tarea de conformar su personalidad adulta; por tal motivo, la adolescencia es una fase de gran cambio en la vida de todo ser humano, que a su vez implica llegar a la madurez social, psicológica y afectiva. Cronológicamente, la adolescencia comienza entre los 12 y 13 años, edad en que se ingresa a la escuela.

Aunque la orientación educativa tiene una gran trascendencia para la formación del adolescente, en muchas ocasiones no se le ha dado la importancia debida.

Particularmente en la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2, no se sabe que tan importante es la orientación educativa en la formación del adolescente. Por lo que esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿en qué medida influye la orientación educativa en la formación del adolescente en dicha institución?

## **Objetivo general.**

Conocer la importancia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes en el nivel secundaria.

### **Objetivos particulares.**

1. Definir el concepto de adolescencia.
2. Definir el término de orientación educativa.
3. Conocer la formación del adolescente en el nivel secundaria.
4. Conocer la influencia que tiene la orientación educativa en la formación del adolescente.
5. Conocer el punto de vista de los profesores sobre la orientación educativa en su relación con la materia de Formación Cívica y Ética.

### **Pregunta de investigación.**

¿En qué medida influyen los contenidos temáticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la formación del adolescente en la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2, de Uruapan, Michoacán?

### **Justificación.**

Con la presente investigación se pretende dar a conocer la importancia que tiene la orientación educativa en la formación del adolescente, ya que éste pasa por un momento crítico de transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad. El presente estudio tratará de dar una perspectiva real del desarrollo del adolescente y la socialización con su entorno. Por otra parte, la orientación, en su significado más simple, implica guiar, indicar de

manera graduada a las personas a conocerse. Esto para que las personas encargadas de orientar a los adolescentes tengan una noción del momento por el cual pasan éstos y se apoyen en la orientación para guiarlos a conocerse y conocerlos, para que no se les reprima con castigos o reglas autoritarias que sólo los hacen más rebeldes.

En el campo de la pedagogía, el presente estudio servirá como material de apoyo para aquellos que se interesen por el campo de la orientación con los adolescentes y tengan una noción del tema y se den cuenta de la trascendencia que pueda tener el adecuado conocimiento de los jóvenes y de la orientación para incidir en su correcta formación. Dentro del campo de acción del Licenciado en Pedagogía la orientación educativa y vocacional, es una de las áreas de especialización donde el profesional debe estar capacitado para, diseñar, aplicar y evaluar las pruebas y materiales necesarios para satisfacer las necesidades de desarrollo de los individuos y de la sociedad.

En la época actual es fundamental que los educandos adolescentes, adquieran una formación integral con el apoyo de un asesor que guíe sus aptitudes e intereses, con la finalidad de tomar la decisión más acertada para su realización personal y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

## **Marco de referencia.**

El presente estudio se realizó en la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2 (ESFU 2), la cual se encuentra ubicada en la calle Emiliano Zapata No. 464, colonia Revolución de Uruapan, Michoacán. La escuela es pública, con una matrícula de 700 alumnos, la mayoría de ellos adolescentes (de edades entre los 12 y 15 años), su fundación data del 7 de octubre de 1977.

Actualmente cuenta con 36 aulas de clases, biblioteca, talleres de tecnología, prefectura, trabajo social, laboratorio, dos trabajadoras sociales, maestros y directivos. La relación con los maestros es limitada ya que algunos solo se restringen a dar su clase; no obstante, los directivos están al pendiente de lo que ocurre ya que si no va algún maestro, tratan de poner el orden en el aula para que no se inquieten los demás grupos. La infraestructura está descuidada, ya que algunos salones tienen vidrios rotos y bancas quebradas.

La razón por la cual se fundó la ESFU 2 fue debido a que un grupo de maestros, visionarios, entusiastas, robustecidos con el vigor de la cultura, ubicaron la necesidad imperiosa de la creación de una escuela secundaria que balanceara un poco la pirámide educacional que existía en los años corrientes: 1974-1975, pues a pesar de haber en el municipio una Facultad de Agrobiología, una Escuela de Guardas Forestales, dos escuelas preparatorias, por una parte, y por la otra más de setenta escuelas primarias, solamente existía una escuela de enseñanza media básica insuficiente para albergar a los educandos egresados de las primarias y para

alimentar de alumnos a las preparatorias existentes, las cuales se veían obligadas a recibir, como lo siguen haciendo, a los alumnos de otros municipios y de los estados aledaños.

Los pioneros de la ESFU 2 fueron la Profa. Ma. Teresa Magaña Silva, el Prof. Rogelio Bernal Vázquez, el Prof. Venancio Cuevas Bahena y el Prof. Jesús Mejía Vera.

En 1975 se iniciaron las labores escolares de la que más tarde sería la Escuela Secundaria Federal No. 2, con la colaboración de conocidos maestros en la ciudad, la mayoría trabajadores de la ya establecida Secundaria Federal, en ese tiempo, única.

# CAPÍTULO 1

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se desarrollará una breve reseña histórica de la orientación, así como su concepto enfocado hacia el área educativa, su importancia, tipos y principios, así como el papel del orientador. Para que el lector tenga una visión más clara del concepto, con el objetivo de establecer que no sólo es una materia más, sino que su aportación implica cierta experiencia o perfil para poder encaminar al adolescente o a la persona que lo requiera, a una adecuada formación en su ámbito escolar y social.

### **1.1 Influencias históricas y factores determinantes en la orientación.**

Aunque el inicio de la orientación como campo de actividad formal independiente se ubica a principios del siglo XX, sus orígenes históricos se remontan a tiempos antiguos. Existen indicios en las sociedades tempranas de la existencia de personas que por su edad, rango, experiencia o conocimientos, desempeñaban funciones de consejo u orientación, semejantes a las que cumplen los orientadores en la actualidad. Fue en el siglo XX, a consecuencia de la Revolución Industrial que demandaba diferentes ocupaciones, cuando se realizaron los primeros intentos para desarrollar formalmente los servicios de orientación educativa y vocacional en los Estados Unidos.

Los factores que influyeron en su aparición según Rodríguez (1998) fueron:

- a) *Factores de tipo socioeconómico, técnicos y económicos*, que abarcan tanto el desarrollo hacia la industrialización y el maquinismo, como la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre.
- b) *Factores socio culturales y socio políticos*, consecuencia de los anteriores, que obligaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar tanto el desarrollo como los conflictos de grupo y de clase, además de aliviar los problemas del individuo y la sociedad.
- c) *Factores de progreso científico*, que unidos a los del progreso social desarrollaron las ciencias naturales, antropológicas, sociales y las aplicadas, aportando instrumentos para analizar su expansión y comprender los fenómenos explicativos del individuo y la sociedad.
- d) *Factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda*, surgidos de los factores circunstanciales antes apuntados. En efecto, se precisaba ayudar a las personas a ajustarse a su propio mundo y la actividad laboral en todos los aspectos (desde su toma de decisiones y elección de un trabajo).

Mientras que en México para el año de 1952 se estableció la orientación educativa en las escuelas secundarias con el fin de apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de lo educandos y según la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el

trabajo. Para cumplir con estas expectativas, la orientación se apoyó fuertemente en la psicometría, midiendo las capacidades e intereses de los alumnos.

Bajo esta expectativa, en 1967, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), instituyó en los tres grados de secundaria los servicios de orientación educativa. A través de un programa consistente en dos horas de orientación a la semana para cada salón de clases. En octubre de 1984 se emitió una de las iniciativas más importantes del Estado mexicano para impulsar la orientación educativa, cuando el presidente Miguel de la Madrid decretó la fundación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) hecho que favoreció en el país al desarrollo de los servicios de orientación.

En el periodo presidencial 1988-1994, se implantó el Programa para la Modernización Educativa, el cual señaló como una de sus acciones principales por realizar en el nivel secundaria, el encauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa identificando la necesidad de definir con claridad las funciones de los orientadores. Tendiente a ello se emitieron tres guías programáticas de orientación que recalcan la innegable trascendencia de dichos servicios, los cuales proponían como coadyuvantes para prevenir el fracaso escolar, problemas sociales y de salud, entre otros. (SEP; 1990)

Así pues, la orientación educativa en México afianza su presencia en la escuela secundaria con base en la orientación filosófica de la educación mexicana contenida en el artículo 3º de la Constitución, el cual sostiene que mediante la

educación debe formarse mexicanos con facultades íntegramente desarrolladas, con amplia capacidad de comprensión de nuestros problemas, conscientemente sensibles a las demandas de solidaridad internacional, con carácter libre de fanatismos y prejuicios; con imaginación creadora para responder a los retos del mundo actual, y capaces de entender y vivir la democracia. Aptos para fortalecer la cultura nacional y la de todo el género humano y para hacer más independiente a la nación (SEP; 1990).

## **1.2 Concepto de orientación.**

La orientación es un campo de estudio relativamente reciente, cuyo desarrollo, no siempre es coincidente con los fines educativos actuales, ya que, existe una terminología sin unificar, sobre todo para el orientador latinoamericano (ya que las investigaciones sobre este tema se han hecho en España), pues el concepto de orientación y su práctica son apenas incipientes en dichos países. Esto ha ocasionado que la definición del campo y del objeto de estudio de la orientación, permanezcan poco claros y que esta profesión sea ejercida por psicólogos, pedagogos, educadores e incluso por profesionales formados en otras áreas. De aquí que en México la orientación no tome la trascendencia que debe tener para la formación de los adolescentes.

El concepto orientar es fundamentalmente: "Guiar, conducir, indicar de manera procesual (procesual ya que implica ciertas etapas) para ayudar a la personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea" (Rodríguez; 1998: 11).

La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida. Es un proceso integral sustentado en una visión humanista, se puede definir como: “El conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo y los factores del ambiente que son importantes para éste” (Sánchez y Valdez; 1999: 3).

Desde esta definición se aprecia a la orientación en dos puntos de vista: como concepto (ayuda) y como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a conocerse a sí mismas). Pero casi todos los autores coinciden, a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la promoción personal y de madurez social. Por otro lado la raíz de la palabra orientación (guidance) “evoca los conceptos de Guía, gestión, gobierno de tal modo que para los padres y los sujetos que soliciten ayuda, por lo que el orientador sería aquella persona que dirige o ayuda a los alumnos o adultos no escolarizados hacia ciertas finalidades o intenciones educativas o vocacionales” (Rodríguez; 1998: 1).

Existe, por tanto, el deber insoslayable de definir algunos términos imprescindibles para entender la naturaleza de la orientación, a fin de facilitar una comunicación eficaz entre los profesionales del área y evitar confusiones, en virtud de que en las prácticas de orientación actual existen múltiples connotaciones para un mismo término y los conceptos difieren según la perspectiva psicológica o educativa en que se utilice.

Por citar un ejemplo, Vidales (1998) distingue tres tipos de orientación: 1) la profesional, 2) la vocacional y 3) la educativa o escolar, en función de las áreas que enfatiza el orientador. Así la orientación educativa se da en las escuelas y procura el éxito escolar del alumno; la orientación profesional aborda el mundo del trabajo y la productividad y la orientación vocacional se distingue por procurar la elección exitosa de una ocupación.

Alonso (1997) fue uno de los primeros investigadores en centrar la orientación como ayuda y asesoría para la toma de decisiones, ya que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse medidas importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se proporcione la ayuda adecuada para decidir acertadamente.

Para Velázquez (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, cuya meta la constituye el esclarecimiento de la identidad, con la cual se impulsa la capacidad de decisión y se busca la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

De acuerdo con los argumentos anteriores, se propone la siguiente definición para el campo y objeto de estudio de esta disciplina: “La orientación es el conjunto de métodos y técnicas empleadas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo y los factores del ambiente que son importantes para la resolución de conflictos, toma de decisiones y desempeño de actividades productivas

(estudio, formación, autoconocimiento, trabajo, etc.); así como el conjunto de teorías que permiten explicar el desarrollo de este proceso” (Sánchez y Valdez; 1999: 4-5).

Después de analizar las perspectivas de los autores anteriores del presente estudio y en aras de especificar una definición, se podría retomar un poco de todos; el autor del presente estudio definiría a la orientación como un proceso continuo e individualizado, que brinda apoyo y servicios de asistencia a los estudiantes y a las personas involucradas en su proceso educativo, con el fin de que desarrollen habilidades, hábitos y actitudes que les faciliten el logro de sus propósitos educativos para alcanzar su madurez personal.

### **1.3 Tipos de orientación.**

Así como son varios los estudios que tiene la orientación, se puede distinguir una amplia gama de visiones según Rodríguez (1998):

- *Orientación tratada desde la ideología.* Tiene siempre presente un determinado punto de vista al intentar ayudar a una persona, este tipo de orientación mezcla la experiencia vivida en algunos problemas que puede presentar alguna persona, con la teoría que arroja la psicología educativa (en el caso del Licenciado en Pedagogía).
- *Orientación como un servicio integral.* Abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismo, y a la sociedad en donde se está desarrollando como ente social, en este tipo de

orientación entra en acción el pedagogo, especializado en la orientación educativa, ya que durante la carrera (ENEP; 1984) se imparten dos materias relacionadas, denominadas: Psicología del Adolescente y Psicología Social. Después, el estudiante se especializa en una práctica en la cual se tocan temas más a fondo (sexualidad, adolescencia, drogadicción, entre otros) para desarrollarlos de manera contextual frente a un grupo de adolescentes (en el caso del orientador educativo) de este modo la orientación ayuda de manera integral.

- *Orientación como proceso.* Denota su identidad de fenómeno en continuo cambio, de tal modo que las intervenciones orientadoras no sean hechos aislados, sino que impliquen conjuntos de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo. Este tipo de orientación va encaminada a la elección de carrera (orientación vocacional).
- *Orientación como ayuda.* El propósito fundamental es el de solucionar los problemas ante los que el hombre se enfrenta; este tipo de orientación va encaminada a la ayuda personalizada o altamente individualizada, a estudiantes o personas que se vean rebasadas por las preocupaciones en su vida normal. Esta orientación recibe el nombre de consejo (counseling) y se sintetiza en la relación dual orientador-orientado para llegar a conocerse a sí mismo y al mundo consiguiendo ciertas pautas de conciencia de la identidad personal y de experiencia en los contenidos del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada.

En la actualidad se le ha dado más importancia a las teorías del consejo (aquellas que se apoyan en la psicología) que a la orientación, por lo que se deja que el orientador desempeñe sus funciones con base en la experiencia y la teoría psicológica, ya que en ésta se aplica la concepción biopsicosocial.

En esta situación, conviene puntualizar que el orientador es un profesional que combina conocimientos y habilidades de los campos de la psicología y la educación, y que requiere ineludiblemente de una preparación intensa en el área educativa; además de ello, orientador requiere de una madurez emocional que le permita trabajar con los conocimientos necesarios, la responsabilidad, la ética necesaria y con el pleno respeto de valores y aspiraciones del sujeto de la orientación. (Sánchez y Valdez; 1999)

#### **1.4 Importancia de la orientación.**

Como se describe en el apartado anterior, la orientación abarca un amplio campo educativo y carece de investigación, ya que es un estudio relativamente nuevo. Por ello, el orientador debe tener conciencia del contexto en que se está desarrollando, ya que los destinatarios de una orientación son diferentes; el orientador debe cumplir una doble función: por un lado, asesorar a la propia comunidad sobre las formas en que debe ajustar su actividad para contribuir a que todos los alumnos progresen en la dirección esperada (éste es el caso de la orientación educativa que se pretende involucrar en la presente investigación), por otro lado, promover conjuntamente con los miembros de dicha comunidad y como

miembro integrante de la misma, las actuaciones necesarias para que ésta pueda cumplir con sus finalidades.

#### **1.4.1 Finalidades de la orientación.**

Cualesquiera que sean los rasgos característicos de un enfoque de la orientación, hay que tener en cuenta que los objetivos presiden de la creación de los servicios de ayuda, los cuales serán desarrollados de manera efectiva en el orientado para cambiar su perspectiva educativa. De entre los textos actuales dedicados a la orientación, se pueden extraer siete tipos de finalidades perseguidos por los profesionales de la misma, según Rodríguez (1998) y De la Mora (2000):

- Desarrollar al máximo la personalidad.
- Conseguir la orientación de sí mismo.
- Comprenderse y aceptarse.
- Alcanzar la madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.
- Combinaciones de cualesquiera de los seis anteriores.

## **1.5 Principios generales, funciones y servicios de la orientación.**

Actualmente se observa un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las teorías de la orientación y en espera de que este movimiento procientifista recoja resultados concretos. De estos enfoques se pueden sintetizar algunos principios generales de todo proceso orientador:

### **1.5.1 Principios generales de la orientación.**

Para que la orientación tenga una ayuda significativa necesita de principios que muestren la necesidad de guiar al adolescente, por ello, a continuación se resaltan para una mejor perspectiva. (Rodríguez; 1998)

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, para lo cual intenta conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o adulto.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades e intenta resolver carencias o debilidades.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, en un ensayo hacia la acción progresiva, reintegración y el futuro.

4. La orientación es primordialmente alentadora y centrada en el propósito de la toma de decisiones responsables, enseña a usar y procesar la información y clarificar las propias experiencias.
5. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un asesor de la plantilla docente. El maestro, por ejemplo, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones discentes. La tarea docente y la orientadora se complementan.
6. La orientación es un proceso de ayuda en momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, ya que trata de asesorar periódicamente.
7. Reconoce la dignidad y la valía de las personas así como su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación. La igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos se impone en las sociedades democráticas, de modo que los sistemas sociológicos y políticos deben velar por los problemas de la vida y por proteger al individuo ante cualquier problemática de empleos; la interdependencia de sociedades rurales y urbanas exigen del ciudadano una revisión de su papel en la comunidad, la familia o la

escuela y una preocupación por la auténtica individualidad del sujeto orientado.  
(Rodríguez; 1998)

### **1.5.2 Funciones de la orientación**

En general, y dada la escasez de medios del gobierno, se ha centrado el esfuerzo en la implementación de servicios de orientación escolar.

Algunos teóricos como De la Mora, Rodríguez, Escobedo o Sánchez y Valdez, proponen listados amplios de lo que podrían ser las funciones de la orientación que han pasado desde centrarse preferentemente en los aspectos correctivos, que procuran centrarse en el adolescente con problemas, hasta el énfasis de la orientación para un desarrollo óptimo de los adolescentes con problemáticas comunes, con lo cual han ido surgiendo los distintos servicios al alcance de toda la población en edad de formación básica. En principio, y estudiando las aportaciones de varios psicopedagogos y técnicos de la orientación, se puede converger en un grupo de funciones básicas:

- **FUNCIÓN DE AYUDA:** para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio en la resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular

de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de desajustes externos. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar o modificar la conducta, representa un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente útil.

- **FUNCIÓN EDUCATIVA Y EVOLUTIVA:** para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una atribución que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores debido a la combinación de estrategias y procedimientos que implica. La adecuación al progreso evolutivo normal es una pieza clave y el profesor es fundamental protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción. Esta integración corresponde al orientador en su papel de facilitador de las potencialidades humanas en el marco de la totalidad del proceso escolar
- **FUNCIÓN ASESORA Y DIAGNOSTICADORA:** ya que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado. Integra los conocimientos, actitudes y la manera de desarrollar sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder a análisis individualizados de las distintas personalidades.
- **FUNCIÓN INFORMATIVA:** sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, como

programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, y que también debe hacerse extensivo tanto a la familia del orientado como a sus profesores. (Rodríguez; 1998)

Es realmente complejo expresar todas las funciones susceptibles de ser comprendidas en un programa orientador. Si se toma el supuesto de que “la orientación es una tarea de equipo de profesionales, se adjudica a cada uno una función previamente determinada y programada” (De la Mora; 2000: 32).

Podría asegurarse que las funciones generales serían conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social, e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal. Para lograr esos objetivos, se requiere crear servicios de diagnóstico que permitan el estudio individualizado de los problemas personales, proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto; saber informar, guiar y aconsejar; saber escuchar, saber a dónde canalizar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento adicional al escolar; por último, conocer las técnicas de información escolar y profesional para aprovechar al máximo los recursos comunitarios.

### **1.5.3 Servicios de la orientación.**

Algunos estudios teóricos dan más importancia al relato de los servicios del programa del orientador que a los principios e idearios, y a través de su delimitación es posible deducir las respectivas funciones. Son numerosas, pero la comunidad educativa y psicoeducativa han ido sintetizándolos en unos cuantos, según las necesidades y tipos de destinatarios. Y así, habría servicios dirigidos al profesorado, a los administradores y directivos, a los padres de familia, a la comunidad y al propio alumno.

De acuerdo con Rodríguez (1998), los servicios que guiarán el ingreso del educando a la institución escolar, para informar sobre los planes de estudio y organización escolar son los siguientes:

- a) **Servicio de evaluación**, que estudiaría el desarrollo individual bajo las premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales, con la aportación de los conceptos de la pedagogía diferencial. Estudian el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad y se basan en el estudio de caso y de los registros acumulativos, enmarcados en los hallazgos del diagnóstico psicopedagógico.
- b) **Servicios de consejo**, que a través de una relación personalizada con un consejero debidamente cualificado, trata de ayudar al orientado a conocerse mejor a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y a resolver conflictos menos graves.

- c) **Servicio de información** que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno, preferentemente sobre el mundo laboral y con el fin de facilitar su transición al mundo del trabajo.
- d) **Servicio de investigación y seguimiento**, para ayudar a aquel que abandona educación formal para ajustarse al mundo ocupacional, evaluar la calidad y oportunidad de las ofertas curriculares de la institución escolar. (De la Mora; 2000)

## **1.6 El orientador**

Consecutivo al subtema anterior, se desglosa en el siguiente apartado el concepto y perfil del individuo que fungirá como orientador en la institución educativa correspondiente.

### **1.6.1 Concepto de orientador**

El orientador es un profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para una decisión. Es decir, el orientador es el profesional que intenta describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo humano, así como los elementos que influyen en la vocación del individuo. Para esto debe tener una formación sólida en psicología, educación y desarrollo humano (Rodríguez; 1998)

Para Alonso (1997) el orientador debe ser capaz de proveer de información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones contextuales e individuales y de proporcionar consejo psicológico a la persona, para que ésta tome la mejor decisión con respecto a sus estudios y desarrollo.

Por lo anterior, el orientador debe ser un profesional, preferentemente de los campos de psicología, pedagogía, trabajo social o escuela normalista, pero con perfil orientador.

### **1.6.2 Perfil del orientador.**

Para que un orientador pueda realizar con éxito su trabajo, no sólo implica que tenga un nivel profesional sino que se respalde en los siguientes aspectos:

- **CONOCIMIENTOS**
  - De las principales teorías de la orientación.
  - De los factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de motivación y conducta.
  - De la información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo.
  - De las bases de la evaluación y la medición en psicología y la educación.

- Del contexto socioeconómico en donde se desarrolla el adolescente, así como de la época que transcurre.
  
- HABILIDADES.
  - En las técnicas de comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal.
  - En las técnicas y métodos de evaluación psicométrica.
  - En la interpretación de los resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
  - En el manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo.
  
- ACTITUDES.
  - De aceptación de la persona.
  - De respeto a las decisiones de la persona.
  - De consideración positiva. (Rodríguez; 1998)

Como es perceptible en el desarrollo del estudio, “la orientación educativa implica una perspectiva amplia de estudio y una preparación especializada para la persona que se encarga de guiar a otra que solicite el apoyo de la orientación”. (De la Mora; 2000: 29)

No obstante, la anterior situación no se aprecia en la realidad, ya que las personas que guían tienen otro campo y muchas de las veces no conocen por lo

menos el contexto en donde se desarrolla el adolescente, es por eso que la investigación trata de sacar a flote cuán importante tiene el conocimiento de esta área para que no se tome únicamente como una materia más, sino que se le dé el peso que tiene, ya que la orientación educativa es una área que atañe especialmente al adolescente, quien al desarrollarse y sufrir diferentes cambios, busca una respuesta; es por eso que resulta primordial que las personas al frente de la orientación conozcan lo que pasa y puedan dar a los muchachos la respuesta adecuada a ese proceso y así conducirlos o canalizarlos; por estas razones, en el siguiente capítulo se abordará el tema del adolescente para su mejor conocimiento.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL ADOLESCENTE Y SU FORMACIÓN EN LA SECUNDARIA**

Este capítulo abordará algunos aspectos relevantes de la adolescencia, así como el concepto de esta etapa desde el punto de vista de algunos investigadores y las transformaciones biopsicosociales que conlleva esta etapa del desarrollo humano.

#### **2.1 Concepto de adolescencia.**

Se puede considerar a la adolescencia de muy diferentes maneras y con muchas perspectivas. El concepto difiere de acuerdo con la época, la cultura y los medios en donde se comienza a desarrollar.

Es tan habitual considerar a la adolescencia como una etapa particular que tal vez sea oportuno recordar desde un principio que es la continuación normal e inevitable de la niñez. Sería exagerado postular la existencia de una ruptura entre ambos períodos. La estructura psíquica del adolescente tiene raíces en la niñez y muchas de las características que generalmente son consideradas típicas de la adolescencia y ya están presentes durante la última fase de la etapa anterior. En la práctica no es fácil establecer un límite preciso, que estaría en algún momento de entre los 11 y los 14 años; si el joven parece cierto día ser claramente un

adolescente, sería imposible decir que el día anterior era todavía un niño (Freud y Piaget; 1984).

“La palabra adolescencia, procede del verbo latino *adolecere* que significa crecer, desarrollarse. Según la etimología de la palabra que la expresa, la adolescencia tendría como fenómeno característico y dominante, los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento” (Ballesteros; 1985: 23).

Otro estudio define a la etapa ya mencionada como: “El periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que aparecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad” (De la Mora; 2000: 85).

La adolescencia, como lo marca De la Mora (2000), no es una enfermedad, sino una etapa normal de la vida, que se desarrolla dentro de un marco definido. Lamentablemente, su problemática es válida a menudo, porque es más cómodo desatenderse de un problema que resolverlo. Y la adolescencia es conflictiva por esencia, puesto que implica cambios diversos y sustanciales, entre los cuales se encuentra el cuestionamiento constante al punto de vista de los adultos.

La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo. Se considera que dura casi una década. Comienza alrededor de los doce años y termina hacia los veinte, sin embargo, sus cimientos se inician mucho antes y sus consecuencias

psicológicas continúan mucho después. “La adolescencia comienza en la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse, aunque los cambios físicos de esta época de la vida son trascendentales, no surgen de una sola vez al final de la niñez” (De la Mora; 2000: 85).

Dentro de la adolescencia se marca un concepto de interés, mediador entre el niño y el adolescente: la pubertad.

Dicha etapa, según De La Mora (2000), es parte de un largo y complicado proceso que comienza antes de nacer. Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez producen rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en la forma, proporciones del cuerpo y el logro de la madurez sexual.

Según Monroy (1990) la pubertad se refiere al periodo de la vida en que se presentan grandes cambios físicos, tanto externos como internos que preparan al niño para lograr la maduración de la función reproductiva, la cual es aproximadamente entre los 11 y los 15 años. Hay funcionamiento de glándulas como la hipófisis y la producción de hormonas tanto femeninas (estrógenos) como masculinas (testosterona).

Se puede apreciar que el término adolescencia implica el conocimiento de la pubertad, ya que en ésta se dan los cambios fisiológicos que van a indicar al niño

que esta pasando a la etapa de la adolescencia; en términos generales, se sabe que la pubertad no es más que un puente biológico entre el niño y el adolescente.

Después de examinar los conceptos de la adolescencia desde los puntos de estudio de los investigadores de la misma se puede deducir que la adolescencia es el periodo mediante el cual el niño poco a poco se transforma en adulto; inicia con la pubertad (11 ó 12 años aproximadamente) y termina aproximadamente a los 18 ó 20 años. Es un fenómeno biopsicosocial ya que se presentan crisis de identidad, cambios en la manera de pensar, de ver y percibir al mundo, la familia, compañeros, amigos y maestros; surgen nuevas ideas, nuevas esperanzas, así como sentimientos contradictorios (amor-odio, alegría-tristeza), lo cual puede ocasionar al joven problemas consigo mismo y con los demás.

## **2.2 Formación del adolescente.**

El hablar de formación implica un término general en donde toda persona desde su niñez, se forma, de acuerdo con su contexto, estudios o valores que se tengan y la etapa por la que se pasa, pero en este apartado se examina el término adolescente, así que se indicará sólo la formación que tiene éste último y se limitará al ámbito de la educación formal, ya que es el punto de partida de la investigación.

Dentro del sistema educativo del país se encuentra una estructura coherente sobre la cual se desarrolla todo el proceso educativo, que empieza en el jardín de niños y termina en la universidad. Esta escala ascendente consta fundamentalmente

de tres niveles: el elemental, el medio y el superior, a los cuales pueden añadirse los centros de aprendizaje, las escuelas llamadas terminales, como son las agropecuarias, industriales y comerciales (De La Mora; 1980)

De acuerdo con la cita anterior, la formación implica todo el ámbito educativo, ya que se puede deducir que la mayoría de las personas para trabajar necesitan formarse y así ingresar a las esferas laborales; al adolescente se le forma en vistas hacia su inserción de las esferas sociales, en los ámbitos educativos medio y superior, los cuales tienen como principal objetivo:

- EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 a 15 años). Constituye el tercer nivel del sistema general de enseñanza y tiene como fin la educación de los adolescentes.
- EDUCACIÓN PREPARATORIA (16 a 19 años). Es la que dispone al adolescente para ingresar en la universidad si así lo decide. Comúnmente se le conoce con el nombre de bachillerato; anteriormente sólo constaba de dos años, pero su modalidad se cambió a tres. Su carácter es esencialmente intelectual y humanístico. Estructura la ideología con un sistema científico positivista (De la Mora; 1980)

Dentro de estas dos áreas de estudio se forma el adolescente, de ese modo se propicia que se cumplan las finalidades de acuerdo con la filosofía social derivada de la Constitución y de la ley Federal de Educación, y que se logre una formación

humanística, científica, técnica, y artística que permita al adolescente afrontar las situaciones de la vida diaria. En cada uno de estos niveles entran dos estudios de la orientación: la educativa (en secundaria) y la vocacional (en preparatoria), esta última tiene como propósito seguir al adolescente para guiarlo en la elección de carrera o perspectivas de trabajo. La presente investigación se enfoca a la orientación educativa, por lo que se reduce al nivel de estudio del adolescente en el nivel secundaria, en donde la materia de orientación educativa se enfoca al proceso de desarrollo biopsicosocial y trata de dar respuesta a este cambio; la respuesta que el alumno tenga le podrá servir a futuro para un mejor progreso en su vida, para esto necesita saber qué pasa durante su etapa, por lo que el siguiente apartado menciona sus transformaciones.

### **2.3 Transformaciones del adolescente.**

En el anterior apartado se conceptualizó la adolescencia, en la cual se concluye que es el periodo mediante el cual el niño poco a poco se transforma en adulto, inicia con la pubertad (11 ó 12 años aproximadamente) y termina aproximadamente a los 18 ó 20 años y se constituye como un fenómeno, biopsicosocial. Dentro de esta definición se menciona la transformación que sufre el niño a adulto, al especificar este término se puede decir: “cambio –el devenir de otro-“(De la Mora, 1980: 209), pero que es esencialmente lo que el adolescente transforma, esto se responde en el siguiente apartado.

### **2.3.1 Transformaciones físicas.**

Aproximadamente a los 10 años, en la niña y a los 11 ó 12 años en el varón, comienzan a manifestarse las transformaciones somáticas de la pubertad, y en la mayoría de los casos constituyen la principal característica de la entrada en la adolescencia, y la motivación de los demás cambios propios de esta edad. Se puede prescindir del examen de estos fenómenos.

Como se muestra en el apartado de concepto de adolescencia, los cambios inician con la pubertad y el funcionamiento de glándulas como la hipófisis y las gónadas, así como la producción de hormonas tanto femeninas (estrógenos, los cuales hacen madurar los óvulos) como masculina (testosterona, que propicia la producción de espermatozoides).

La actividad de ovarios y testículos depende de ciertas hormonas y, a la vez, en este funcionamiento dichos órganos producen otras hormonas, llamadas sexuales, las cuales se distribuyen en todo el organismo por medio de la sangre.

Biológicamente, el hecho de que el organismo comience a producir hormonas sexuales significa que se prepara para realizar una de las funciones básicas de todos los seres vivos: la reproducción” (Velásquez; 1998: 11), pero el hecho de que se esté físicamente apto para la reproducción, no significar que se está en el momento adecuado para procrear, es aquí en donde ingresa el orientador para hablar sobre las implicaciones de un embarazo a esta edad, los medios de protección para evitar

dichos embarazos, entre otros temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia. Estos cambios, tanto físicos como conductuales, están relacionados con la producción hormonal.

La diferencia entre niñas y niños, cuando son pequeños, es mínima: sólo se limita, en el caso de los niños, a la presencia de una estructura en forma de tubo, cubierta de piel, que se llama pene y al escroto, una pequeña bolsa de piel en cuyo interior se encuentran los testículos. Las niñas poseen una abertura longitudinal, la cual se encuentra cerrada y sólo se ve como un pliegue o hendidura, que es la entrada de la vagina, órgano interno, hueco de forma cilíndrica.

Como mediador de la diferenciación de la adolescencia está la pubertad, que marca el inicio del funcionamiento de los órganos sexuales, y el cuerpo irá adquiriendo gradualmente las características de los miembros de cada uno de los sexos; por lo general, los niños entran en la pubertad en promedio unos dos años después que las niñas, esto puede ocasionar algunas diferencias y problemas entre ambos sexos, pues las mujeres son aparentemente más maduras que sus compañeros de grupo y amigos (Monroy; 1990)

La manera en que se presenta este cambio es la siguiente: en las niñas, aproximadamente a los nueve años empieza a aumentar el diámetro de la pelvis, que comúnmente se llama cadera, y a sobresalir el pezón. Un año después empieza el desarrollo mamario (este desarrollo se le conoce como telarca); la maduración completa puede durar unos tres años más. Durante el desarrollo mamario es posible

que haya cierta molestia o dolor ligero en los pechos, sobre todo al tocarlos. Mientras que en la zona genital los labios mayores se hacen gruesos y los menores crecen, además el clítoris crece y se inflama junto con la entrada de la vagina, debido a que aumenta la circulación sanguínea. Al mismo tiempo, los órganos sexuales internos (ovarios, útero y vagina) crecen rápidamente y alcanzan su tamaño definitivo. En este lapso se puede presentar la menarquía (también denominada menarca) o primer sangrado menstrual (es posible que aparezca antes o después de esta edad, pero en ambos casos es normal). A partir de ese momento, aparece al principio en forma irregular y luego de manera periódica, la menstruación (que muchas personas denominan regla) es el proceso mediante el cual se expulsa el óvulo que no es fecundado y está acompañado por un flujo sanguíneo, se presenta aproximadamente cada mes, con una duración promedio de 3 a 5 días. Estos periodos ocurrirán durante la vida fértil de la mujer (Velásquez; 1998)

También los hombres sufren cambios tanto externos como internos fisiológicamente. Entre los 10 y 11 años de edad, los testículos empiezan a crecer y adquieren una consistencia un poco más blanda. Durante la pubertad, los testículos crecen, se desarrollan y en su interior se empiezan a diferenciar las células que se transformarán en espermatozoides; también crecen órganos internos como la próstata (produce el líquido prostático, que permite el movimiento al espermatozoide) y las vesículas seminales que proporciona la vida al espermatozoide (Papalia; 1990)

A partir de la pubertad empieza a crecer el pene; primero se alarga y luego se hace más grueso. Usualmente el glande y el cuerpo del pene crecen en la misma

proporción. Por lo regular, a los 12 años de edad se manifiesta la pubarca (crecimiento de vello en los genitales, si ocurre antes o después es normal). El vello es, al principio de la adolescencia, un poco claro y circunda la raíz del pene; después se oscurece y se vuelve largo y fino, cubre el pubis y la base del pene, otro crecimiento de vello es el axilar, así como el facial (que se transforma en barba y el bigote, el crecimiento de éste dependerá de factores hereditarios); cambia el timbre de voz, debido a las transformaciones que sufren la laringe y las cuerdas vocales, tanto hombros como la espalda se ensanchan y se da un aumento de estatura (Osterrieth; 1984).

Es común que en las mañanas, cuando se despierta, por la acumulación de orina en la vejiga, o se esté excitado sexualmente, se acumule la sangre en el pene, lo que ocasiona que se ponga rígido; a este proceso se le denomina erección.

A la edad de 13 años, el organismo masculino ya produce semen (sustancia líquida, viscosa de color lechoso que contiene los espermatozoides), que en ocasiones se expulsan en forma involuntaria a través del orificio del pene (eyaculación).

Posteriormente, tanto en los hombres como en las mujeres se puede presentar acné (sobre todo en la cara) para que todos estos cambios se presenten y se dé la apariencia de una persona adulta depende de varios factores, según Ballesteros (1985):

- El tipo de clima del lugar donde se vive; en los climas cálidos, se llega más pronto a la pubertad y los cambios según este autor son más rápidos a diferencia que en los fríos.
- El tipo de alimentación; esta etapa se caracteriza por cambios, los cuales originan que el cuerpo necesite de una buena alimentación ya que esto involucrará en su desarrollo.
- El estado de salud; a mejor salud el desarrollo es más temprano y rápido, este punto coincide con el anterior.
- El aspecto genético; si la pubertad de los padres comenzó cuando fueron jóvenes, puede ser que el del adolescente también lo sea.

Como cierre de este apartado, se llega a la conclusión que en las transformaciones del adolescente intervienen dos factores: “endógenos o internos y factores exógenos o externos” (Ballesteros, 1985: 35), que influyen directamente en su transformación hacia la etapa adulta, aunque es importante recordar que estos cambios físicos dependen de varios aspectos biológicos, ya mencionados, que de cierta manera influyen para su desarrollo psicológico y social, de los cuales se hablará en los siguientes apartados.

### **2.3.2 Transformaciones psíquicas.**

Como se ha venido desarrollando en este capítulo, el adolescente sufre cambios biológicos, psicológicos y sociales, de los cuales sólo se ha mencionado el primero de ellos, ahora este apartado se enfocará al segundo.

Biológicamente se caracteriza a la adolescencia por los fenómenos relativos a la sexualidad, que en ella tienen su iniciación y desarrollo; psicológicamente esta edad tiene como misión que el individuo adquiera una conciencia de sí mismo, lo que se podría llamar el conocimiento de la propia persona. La adolescencia se inicia en el momento en que esa mirada objetivadora adquiere valores y capacidad subjetivos, cuando lo que se estudia y se desea descubrir no es sólo el misterio del mundo, sino su propia intimidad, su yo. (Ballesteros; 1985)

De acuerdo con el autor anterior, esta transformación implica que el adolescente comience a cuestionarse quién es y qué le está ocurriendo, entre otras cuestiones que le hacen desarrollar una capacidad introspectiva para reflexionar sobre lo que está haciendo y va a realizar. En ocasiones, al adolescente le cuesta trabajo dar respuesta a esas interrogantes, por lo que es importante que tenga a un orientador que lo guíe, que formule una respuesta favorable de su pleno desarrollo y no tenga complicaciones, ya que las buenas respuestas en el presente tendrán peso en el futuro: “Necesita que se le guíe más porque ha llegado el momento de tomar muchas decisiones cuyas consecuencias las sentirá durante toda su vida” (De la Mora; 2000: 85).

Se pueden señalar tres rasgos típicos de la evolución psíquica del adolescente según el autor anterior:

- Descubrimiento del yo, encuentro consigo mismo, para poder proyectarse ante la sociedad.

- Formulación paulatina de un plan de vida; dentro de ésta, incursiona el orientador mediante la aplicación de dinámicas relacionadas con su proyección a futuro o le que le gustaría ser cuando llegue a una edad mayor, para una mejor prospectiva de lo que quiere ser.
- Ingreso dentro de las distintas esferas sociales. (De la Mora; 2000)

Otra perspectiva menciona que en el adolescente, la capacidad intelectual toma un rumbo diferente al que se tenía en la infancia: “Ahora el pensamiento es diferente; el adolescente se convierte en una persona más reflexiva, analítica y crítica, ya no se conforma con lo que se le dice, necesita comprobarlo o, a veces, experimentarlo” (Velásquez; 1998: 11). Ya no se le puede engañar tan fácilmente, ya que él comienza a hacer sus propias teorías, de aquí el punto de rebeldía (punto que se explicará más adelante) con las personas que están a su cuidado (maestros, familiares).

Aunado a lo anterior, se establece en el joven una red de operaciones compuestas, que son la culminación de la evolución intelectual y que, al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán el criterio de un razonamiento riguroso basado en hipótesis, prescindiendo de su verdad y de su realidad material, sin apelar al control por la experiencia y los hechos (Freud y Piaget; 1984).

Es común que en esta etapa se sienta la necesidad de ser escuchado por los demás, inclusive puede que el adolescente se sienta incomprendido por sus padres, esto tiene una explicación clara, pues los adolescentes están en continuo cambio ya

que crecen en una época distinta a la de sus progenitores: “Hay grandes diferencias entre ambos (padres de familia), estos últimos vivieron su adolescencia en forma diferente” (Velásquez; 1998: 12). Por ello, el adolescente siente que es rechazado, ya que los padres no permiten tener ciertas conductas que para los padres son incorrectas: fumar, tener novio o novia, o juntarse con ciertas personas; estas actitudes pueden variar de acuerdo con el contexto en donde se desarrolle el joven pero puede que éste lo vea como un capricho u ocurrencia; en realidad muchas de las veces son advertencias o consejos que se pueden malinterpretar, esto es denominado por Velásquez (1998) como experiencia, que los adolescentes no tienen por su corta edad.

### **2.3.3 Transformaciones sociales.**

Como se puede observar, en el apartado anterior se desglosó lo referente a las transformaciones psíquicas, ahora este apartado desarrollará lo referente al campo social para concluir con la triple transformación (biopsicosocial).

Antes de examinar el tema, se definirá que significa socialización: según Hurlock (1989), es el proceso de aprendizaje de la conformidad ante las normas, hábitos y costumbres del grupo, que desde pequeño se inculcan, pero en esta etapa puede discernir el adolescente si le parece correcto o no. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales. Desde este punto de vista se ve a la socialización como un conjunto de reglas a cumplir para un mejor

comportamiento en el contexto que se desarrolla el sujeto, este autor describe que el adolescente social cumple con cuatro características:

- 1) Conducta que se da conforme a las normas aprobadas en el grupo
- 2) Un desempeño correcto de la función social prescrita por el grupo.
- 3) Actitudes sociales que lleven a la conducta aprobada
- 4) Satisfacción personal derivada de la conducta social.

El mismo adolescente desarrollará ciertas particularidades de acuerdo con su contexto, ideología, educación y cultura.

En la época en que tiene lugar las transformaciones mencionadas, el joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean: “La sociedad constituye tanto el público como el autor que se debe representar, ya que observa la actuación, la califica de adecuada o inadecuada, fija normas de conducta que se deben de seguir”. (Velázquez; 1998: 12)

Comúnmente se dice que el adolescente está creciendo y que se esperan de él nuevos tipos de comportamientos. Sin duda se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ellos se le imponen nuevas demandas, responsabilidades y pierde algunos privilegios anteriores. El adolescente en esta nueva etapa cambia de escuela, ya no va seguir con un solo maestro para todas las áreas de la primaria, ahora se tiene que adecuar a varias

perspectivas de los maestros fijados para cada asignatura, inclusive a una nueva forma de disciplina y programa de estudio con objetivos que plantean desarrollo de capacidades distintas a las de la primaria. “Tiene que tomar decisiones respecto de lo que sucederá después de sus estudios” (Freud y Piaget; 1984: 35). Respecto a la orientación de éstos, debe conocerse conforme a las actitudes, aptitudes e intereses para poder ingresar al nivel medio superior, de acuerdo con lo que el contexto le pueda proporcionar, pues algunos lugares no cuentan con las escuelas suficientes o con las características que el joven necesita. En este contexto, el orientador educativo le proporciona diversas pruebas para el conocimiento de dichas características.

Los cambios de conducta tienden a producirse con lentitud, mientras el adolescente concurre a un establecimiento de enseñanza y vive con sus padres. Si éstos y sus profesores lo tratan como un niño, entonces tendrá poca motivación para conducirse como un adulto. Sin embargo la transición en la socialización se puede acelerar en su adolescencia; por citar un ejemplo, si el adolescente por falta de información u orientación llega a contraer matrimonio en esta edad tendrá que tomar ciertas responsabilidades de un adulto, inclusive actuar como tal. Por otra parte, se menciona que el adolescente cambia normalmente en la socialización si logra a entrar a un nivel universitario o profesional, en donde también debe tomar características que lo marquen como un adulto. (Hurlock; 1997)

Se menciona que la verdadera formación de la personalidad consciente del adolescente, que es una de las más elevadas misiones de esta edad, se realiza

mediante la influencia del medio social ejerza sobre él, ya que cada contexto en donde se desarrolla tiene ciertas características: “Cada adolescente representa un problema, una forma peculiar de vida, aunque haya un fondo considerable de semejanza con los demás individuos de su misma edad” (Ballesteros; 1985: 71), las condiciones económicas del adolescente van a dar como resultado que se pueda desarrollar normalmente en su proceso vital o tenga una precipitación, impidiéndole elegir la profesión que le guste o tenga vocación, y prepararse para ejercerla.

Como se ha escrito en este apartado de socialización del adolescente, se marca que éste entra en un mundo social, con ciertas reglas y modelos de comportamiento que se deben seguir, pero muchos de los jóvenes no aceptan lo que marca la sociedad y mucho menos la imposición de los adultos: padres, maestros y, en general, figuras de autoridad; esto ocasiona que los adolescentes se vean tachados como antisociales: “Un individuo antisocial, es consciente de las expectativas sociales, pero no se conforma a ellas porque por una o otra causa no lo desea” (Hurlock; 1997: 122).

Lo anterior ocasiona problemas tanto en el ámbito familiar como en el escolar, porque los adultos intentan imponer reglas que los jóvenes no consideran justas, ya que no se les toma en cuenta para ejercerlas, si bien la mayoría de instituciones y familias ya las tienen establecidas. Esto puede influir para que el grupo de adolescentes antisociales busquen un medio para ir en contra de estas reglas, lo cual puede dar como resultado que las personas a cargo de ellos sientan que los jóvenes son personas inadaptadas y vayan en contra de ellos con castigos y represión.

Respecto a lo anterior el adolescente se juzga como un agente problemático, lo cual puede ser resuelto con la ayuda del conocimiento de su contexto, de su época y lo que es más importante, darle a conocer lo que se encuentra establecido, para que él mismo emita un juicio, al considerar que es parte de la sociedad y como miembro de ella, trate de cambiarla o mejorarla con actitudes maduras, ya que con conductas negativas sólo llegará a causar más represión.

#### **2.4 Búsqueda de identidad.**

Dentro del proceso del adolescente, éste llega a un punto intermedio que debe resolver para poder enfrentarse a la sociedad, y no tener problemas consigo mismo, este punto es la identidad, que constituye el concepto que quiere proyectar al exterior.

Según Papalia (1998), la etapa de desarrollo psicosocial ubicada desde la pubertad hasta la edad adulta temprana es conocida como identidad frente a confusión de identidad. Por lo tanto, el adolescente se encuentra en éste último punto.

Entonces la búsqueda de identidad parte desde la niñez y aumenta su velocidad durante la adolescencia, ya que, según Erickson (citado por Papalia; 1998), es el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo, es decir, conciencia y conocimiento de la propia personalidad, lo cual implica la definición de sus deseos, gustos, búsquedas e inquietudes personales; dando respuesta a las interrogantes

como qué quiere y qué tanto se conoce, entre otras. A partir de estas cuestiones, el adolescente tendrá una perspectiva amplia de lo que quiere ser, con lo cual podrá emitir un juicio sin imitar a nadie y formará así su identidad.

Los elementos fundamentales para formar la identidad son el periodo de toma de decisiones, que implica estar consciente de las consecuencias y tener dedicación personal a una ocupación o ideología.

En esta perspectiva el adolescente explora que quiere hacer de sí mismo para llegar a la autorrealización o crecimiento personal, el cual postula un proceso de crecer por medio del cambio y aprendizaje consciente para aceptarse y autodirigirse hacia su máximo desarrollo como ser humano en ámbito social y personal.

## **2.5 Características emocionales.**

En los apartados anteriores se ha marcado lo que implica el adolescente durante su proceso de desarrollo y su culminación en la etapa adulta. Hay cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de la respuesta emocional, las emociones dominantes tienden a ser desagradables, principalmente el temor y la ira en sus diversas formas: el pesar, los celos y la envidia. En cambio, también tiene emociones placenteras, de menor frecuencia, tales como: el afecto, la felicidad y la curiosidad.

La sociedad en donde se desarrolla el adolescente tiende a ser la causa de las emociones, en su gran mayoría, desagradables: “Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables, de la forma como se expresa cada emoción y de la clase de estímulo que la origina la emoción” (Hurlock; 1997: 90).

Al examinar las emociones desagradables de los adolescentes, Hurlock (1997) hace mención de algunas que son principales ya que su estudio está limitado por la variedad de adolescentes y la época donde se desarrollan:

➤ **Miedo:**

Hacia la época en que el niño se transforma en adolescente, ya ha aprendido que los temores que tenía no son peligrosos. Esto no indica que éstos desaparezcan, sino que se reemplacen por otros que son más maduros, este mismo autor hace una división de cuatro factores que atemorizan al adolescente: a) fenómenos naturales y objetos materiales, ahora el adolescente tendrá el reconocimiento de la fuerza de la naturaleza y los estragos que ésta puede ocasionar. b) relaciones sociales, los temores de las relaciones se presentan de dos maneras: timidez y turbación, ambos tienen origen en la inadecuación social. La timidez le impide hacer cosas que le permitan sobresalir; la turbación se presenta cuando se realiza algo que ocasione problemas con la sociedad; c) relacionadas consigo mismo, esta categoría tiende a que el adolescente no tenga confianza en sí mismo, por lo que ha de limitarse; d) lo

desconocido, en ocasiones el adolescente teme a sobresalir por el temor a realizar algo nuevo, este miedo proviene de los puntos anteriores.

Los temores difieren de un joven a otro, por la estrecha relación que guarda con lo que importa a cada individuo en particular, de ahí que el orientador deba trabajar con los adolescentes de manera que rompan con ciertos temores, mediante el trabajo en equipo, en actividades como obras de teatro, para que vayan tomando confianza.

En la adolescencia, las respuestas al miedo siguen un patrón que los encargados de los jóvenes pueden identificar, este patrón se compone de dos elementos: tensión del cuerpo y huida de la situación que produce temor. Cuando el joven está asustado, su cuerpo se pone rígido, tiembla y transpira; cuando el temor es leve, se ruboriza y si es más intenso, su tez palidece.

#### ➤ **Preocupación.**

Como el miedo, la preocupación es específica en cuanto se refiere a la persona, a un objeto o a una situación. El adolescente se preocupa por un examen, por su aptitud para pasar frente al grupo, por saber lo que viene, por lo que pueda acontecer al día siguiente. En razón de estas circunstancias, las presiones sociales tienden a incrementar la frecuencia e intensidad. Muchos de los adolescentes se inquietan porque sus amigos se preocupan más que ellos.

Dado que las preocupaciones están influidas por los valores y que éstos se modifican de acuerdo con la edad, las que acongojan a los adolescentes difieren de las que experimentan los individuos de mayor edad.

La respuesta sobre si el adolescente está preocupado sigue cierto estereotipo, ya que habla con sus amigos o con su maestro, acerca de lo que le aqueja.

Otra respuesta común a la preocupación es el aspecto del acosado: el individuo parece inquieto por algo ausente y se desatiende de lo presente, deja de responder a lo que le rodea y da la impresión de estar mirando al vacío, en este escenario es donde se interviene para preguntar qué le sucede; si hay la suficiente confianza, el joven tratará de expresar lo que le aqueja.

#### ➤ **Ansiedad.**

La ansiedad se distingue de la preocupación y del miedo en un aspecto principal: “es un estado emocional generalizado y no específico” (Hurlock; 1997: 94) En otros términos, el individuo no está ansioso respecto de una cosa específica: está excitado en general o en un estado angustia.

Con frecuencia, la ansiedad tiene origen en la repetición de diversas preocupaciones. Cuanto más se preocupe y cuantas más preocupaciones diferentes tenga el individuo, mayores probabilidades hay de que éstas produzcan un estado de ansiedad generalizado.

Las expresiones más comunes de un adolescente ansioso son: escaparse hacia el mundo de la fantasía, utilizar mecanismos de defensa, proyectar la culpa de su insatisfacción sobre otros, valerse de los medios masivos como forma de escape o dedicarse a actividades antisociales.

➤ **Ira.**

El punto de partida de la ira en la adolescencia es social, o sea que tiene que ver con la gente: burlas, el trato injusto, que un hermano mayor se apodere de sus cosas o les imponga su voluntad, entre otros factores

Aparte de las causas sociales, la ira puede presentarse como consecuencia de la interrupción de actividades habituales (estudio y el sueño), el fracaso en actividades o proyectos frustrados. Algunas investigaciones arrojan como resultados que los muchachos son más propensos a la ira."Los muchachos tienden con frecuencia a la ira, esto se debe a que las chicas disfrutan de menos libertad que los varones y a que menudo la gente frustra sus deseos de hacer lo que quieren" (Hurlock; 1997: 96).

Dominado por la ira, el joven adolescente arremete a puntapiés contra objetos o los arroja en derredor, golpea el suelo con sus pies, abandona el lugar dando un portazo, se niega hablar y se encierra en su cuarto hasta que el enojo se apacigua. Muchas chicas estallan en lágrimas cuando se encolerizan. El grado de duración del enojo en el adolescente depende de su edad y de su forma de manejar la ira.

### ➤ **Frustración.**

Las frustraciones son una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad. Puede resultar de la privación que surge del medio o de la incapacidad del individuo para alcanzar un objetivo en razón de su propia incapacidad. Las desilusiones son acompañadas de sentimientos de impotencia; esto da lugar a una forma de ira que puede ser leve o excesiva. En los adolescentes, una frustración les puede impedir desarrollarse plenamente en su ámbito escolar y social, es por eso que se les debe dar confianza en sí mismos.

La manera en que se puede percibir una conducta de frustración es la reacción que los muchachos tengan ante ciertas acciones.

### ➤ **Celos.**

Los celos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de que su posición en el grupo, o el afecto de alguien importante para ella, estén amenazados. El estímulo para los celos siempre es de origen social. La fuente puede ser cualquier situación que involucre a personas por las cuales el individuo siente un afecto profundo o cuya atención y aceptación anhela. Durante la adolescencia, los celos que provoca un hermano menor se deben en gran parte a los privilegios que a éste le puedan otorgar.

Las reacciones de un adolescente celoso es principalmente verbal: puede hablar de manera despectiva cuando el individuo que causa la situación inoportuna no está presente.

➤ **Envidia.**

La envidia es similar a los celos, en cuanto a que es una emoción dirigida hacia un individuo, pero en realidad la envidia es sinónimo de codicia. Puede expresarse según distintas pautas de conducta, si bien la reacción típica de los adolescentes es verbal, el joven envidioso puede decir a quienes están por arriba de él que son muy afortunados, mientras que él se verá siempre inferior por no tener los objetos materiales de la otra persona.

Éstos son algunos de los cambios emocionales que el adolescente puede tener y se mencionan los más significativos que presenta durante su permanencia en el nivel de secundaria, ya que al ingresar al nivel de preparatoria, se le pueden atribuir otros cambios emocionales por el cambio de contexto,

Los apartados anteriores describieron sobre el adolescente lo relacionado con sus transformaciones, tanto cuantitativas como cualitativas, que constituyen elementos para la persona encargada de su formación y que debe conocer para una mejor guía del joven.

## **2.6 El adolescente y la secundaria**

Dentro de los apartados anteriores se desarrolló lo referente a la orientación educativa, así como la adolescencia. A continuación se pretende desarrollar lo referente a la educación secundaria, que constituye el nivel en donde se forma el adolescente.

### **2.6.1 La educación secundaria.**

Antes de desarrollar este punto es importante conocer el significado de educación. Este concepto encierra una gama de significaciones de los cuales se examinarán dos modos: su definición etimológica y un desglose real, que revela la naturaleza del fenómeno.

Etimológicamente, la palabra educación puede proceder de cualquiera de estos tres verbos de la lengua Latina:

- a) Edúcere: de “ex”, fuera y “ducere”, llevar; por lo tanto: sacar de, extraer, desarrollar, desenvolver en el sentido de causa material. La corriente educativa que utilizó este término fue la de la Iglesia; para esta institución, educar era sacar de un animal racional un ángel humano.
- b) Educáre: Alimentar; en este sentido la educación será la transmisión cultural de viejos a jóvenes.

c) Dúcere: Guiar, en el sentido dinámico itinerante de conducir, llevar de la mano, de un punto de partida al término de la jornada. (De la Mora; 1980).

Estas raíces etimológicas llevan a una definición real que hace mención De la Mora (1980): “Educación es la conducción de los discípulos hacia la transformación de ellos y del medio, por el trabajo y la lucha”.

Después de mencionar los conceptos anteriores, se puede definir a la educación como un proceso, continuo y sistemático que lleva al sujeto a conocerse tanto a sí mismo como al contexto que lo rodea, para la superación de sus metas y la mejora de su sociedad.

La educación secundaria, de acuerdo con las políticas educativas en México, constituye el grado del sistema y tiene como fin la educación en los adolescentes.

La educación media básica o secundaria, es aquella que parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando, y se encarga de prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

En México, la educación primaria y la secundaria constituyen la unidad que ha de operar como una educación general básica, popular, funcional, esencialmente formativa, encargada de promover el desarrollo integral del educando y de dar las

fundamentos de una formación que le permita seguir sus estudios del nivel siguiente (preparatoria) o incorporarse a la vida productiva, aunque en el presente ya es necesario contar con un nivel medio superior para poder tener mejores perspectivas (De la Mora; 1980: 218).

### **2.6.2 Objetivos.**

Las escuelas secundarias de la región de Uruapan están regidas por los objetivos planteados por Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que la ESFU 2 no es la excepción en llevar dichos objetivos para cumplir con el desarrollo del adolescente, de los cuales se hará mención de los más importantes:

1. “Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de la Constitución y de la Ley Federal de la Educación.
2. Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
3. Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el adolescente, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
4. Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al adolescente afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad de sí mismo y economía de esfuerzo.

5. Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad, de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
6. Proporcionar al adolescente las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
7. Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso inmediato superior.
8. Profundizar en el conocimiento y seguimiento del adolescente en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización". (SEP; 1982: 56-57)

Los objetivos mencionados, algunos se llevan a la total realización, pero se resalta el 6 y 8 los cuales, según la SEP, deben efectuarse en la secundaria. Para esto, debe intervenir un orientador educativo que tenga los conocimientos adecuados (los cuales se hicieron mención en el capítulo uno) para que los objetivos tengan éxito. En relación con el objetivo 6 sobre la orientación sexual, este tema está limitado por los maestros, los cuales dejan al joven trabajar en equipo e investigar por su propia cuenta. El motivo de esto es porque los temas están casi a media unidad, además son temas muy amplios, el tiempo a los maestros no les alcanza, por lo que optan por esta estrategia y dejan en los adolescentes algunas inquietudes que en ocasiones los libros no explican claramente. El objetivo 8 hace mención al proyecto de vida, tema que es muy amplio y que en los libros de texto se incluye en

las últimas unidades, que además debe ser muy cuidadoso en el manejo de las metas del adolescente, para esto se debe hacer una serie de aplicaciones de herramientas que el libro por sí solo no respalda, esto ocasiona que no se atienda al joven como debiera y no se satisfagan sus necesidades.

### **2.6.3 Materias que se cursan.**

Los programas oficiales para la educación media, comprenden las siguientes áreas de estudio:

- ✓ Español
- ✓ Matemáticas
- ✓ Lengua Extranjera
- ✓ Ciencias Naturales (Biología-Física-Química)
- ✓ Ciencias Sociales (Historia-Geografía-Civismo)
- ✓ Educación Física
- ✓ Educación Artística
- ✓ Educación Tecnológica
- ✓ Formación Cívica y Ética, materia que fue cambiada por la de Orientación Educativa.

Todas estas materias se inclinaron por el sistema de áreas, porque el principio de la totalidad cobra en estos días gran importancia, sobre todo en los medios docentes, en virtud de que fundamenta, tanto psicológica como pedagógicamente,

una innovación didáctica: la integración de los contenidos de disciplinas afines en áreas de aprendizaje.

#### **2.6.4 Duración.**

Como se ha venido mencionando en este capítulo, la secundaria y la primaria constituyen una unidad que ha de operar como educación general básica, para poder ingresar a las siguientes etapas de la vida escolar, son los cimientos de las áreas básicas de la formación del individuo, como se hace mención en los objetivos 4 y 7.

Para el cumplimiento de lo ya mencionado, la Secretaría de Educación Pública decreta que el joven debe permanecer tres años. Todo con el fin de que el alumno del nivel secundaria logre al máximo el desarrollo de su capacidad para ingresar al nivel medio superior.

#### **2.6.5 Necesidad de la orientación educativa.**

Al desglosar los apartados se puede apreciar la importancia que tiene la educación secundaria en la formación del adolescente y la implicación que conlleva de cumplir los objetivos planteados por la SEP, pero es cuestionable la eficacia con que se formará el adolescente si en el caso de la secundaria que se tomó como contexto de investigación no cuenta con un profesional con el perfil que recomienda la orientación educativa, que pueda resolver las inquietudes de los jóvenes; como un dato crítico, se puede mencionar que las personas que se encargan de guiar a los

adolescentes son maestros normalistas que sólo están impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética por el hecho de cubrirla, ya que no tienen conocimientos de la realidad que el joven está viviendo, sólo se les critica y se les pone en evidencia, esto hace que el adolescente se vuelva más rebelde y problemático, es por eso que la orientación educativa trata de comprender, escuchar, aceptar y tratar de dar solución a algunos de muchos de los problemas del adolescente que pasa por un momento conflictivo de la vida; aunque para esto debe tener un cierto perfil, así como el conocimiento del adolescente, junto con el contexto en donde se desarrolla.

De la situación anterior se puede inferir la influencia que tiene la orientación educativa, según lo menciona Rodríguez (1998) en las finalidades de la orientación educativa:

- Desarrollar al máximo la personalidad.
- Conseguir la orientación de sí mismo.
- Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.

En la actualidad en la ESFU 2 se imparte la materia de Formación Cívica y ética, que anteriormente era Orientación Educativa, pero por cuestiones burocráticas

se desplazo la materia imponiéndose lo ético y cívico en donde su principal objetivo es: “Desarrollar en el alumno de secundaria conocerse a a sí mismo, como ser humano con una individualidad física y psicológica y como una persona importante en todos los aspectos de la vida, dentro de diversos grupos sociales. Si se tiene en cuenta este objetivo, la Formación Cívica y Ética estaría sólo cumpliendo con el objetivo de conocer al otro, pero si no se conoce a sí mismo tampoco puede reconocer al otro, en este punto cobra pertinencia el objetivo de la orientación educativa : “Guiar, conducir, indicar de manera procesual (procesual ya que implica ciertas etapas) para ayudar a la personas a conocerse así mismas y al mundo que los rodea”. (Rodríguez; 1998: 11)

Esto es, pues, una incongruencia, ya que la Formación Cívica y Ética aporta solo lo que es un ser en la sociedad y algunos de los cambios en la adolescencia, pero no maneja las necesidades del alumno adolescente, además la asignatura es obligatoria por lo que los muchachos la perciben tediosa y no le ponen el interés; los maestros no se apoyan en ningún orientador para alentar a la materia, hecho que se menciona en los principios generales de la orientación: “La orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias [...] Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor —asesor— de la plantilla docente. El maestro, por ejemplo, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras

situaciones discentes. Tarea docente y orientadora se complementan". (Rodríguez; 1998: 15-16).

Al tener en cuenta estos puntos, se llega a la conclusión que la orientación influye tanto como las matemáticas y las ciencias sociales, ya que en conjunto desarrollan en el alumno la capacidad mental, el conocimiento de sí mismo y el contexto donde se desarrolla, para tener éxito en una vida futura.

Como se puede apreciar en estos subtemas, lo que pasa en el adolescente está relacionado en cuanto a sus transformaciones tanto cuantitativas como cualitativas, los cuales son cambios que la persona encargada de su formación debe conocer para proporcionar una mejor guía, hacia la adquisición de su personalidad del joven, que la va ayudar a comprender mejor tanto su desarrollo tanto personal, como el de la sociedad, para que tenga éxito en lo que se proponga y los adultos no lo vean como una carga o, más comúnmente, como un problema que es difícil de entender y resolver.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo pretende corroborar empíricamente lo mencionado en esta investigación en cuanto a la teoría. Para esto se trabajó en la exploración de campo, de manera que se encuestó a un grupo de alumnos adolescentes del tercer grado de secundaria y se entrevistó a los docentes encargados de impartir la materia de Formación Cívica y ética.

#### **3.1 Metodología del estudio.**

El enfoque que se manejó es de tipo cuantitativo, ya que se estudio un hecho real y se trató de cuantificar la fuerza de ciertos factores que influyen en el problema. Por tanto, la generalización de los resultados de la investigación está sujeta al muestreo realizado.

##### **3.1.1. Enfoque cuantitativo.**

Según la naturaleza de los datos, de acuerdo con Hernández y cols. (2003), la metodología cuantitativa concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista.

Este tipo de investigación emplea de manera común la metodología hipotética deductiva, la cual a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso general, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula la hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

### **3.1.2 Alcance descriptivo de la investigación.**

El propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios de este tipo buscan especificar las propiedades, las características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así puntualizar lo que se investiga. (Hernández y cols.; 2003)

Los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Desde luego, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

Los estudios de esta clase se concentran en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre en sus diferentes aspectos.

### **3.1.3 Técnicas e instrumentos de investigación.**

La encuesta según Bisquerra (1989) es la técnica de recogida de información donde por medio de las preguntas escritas organizadas en un formulario impreso se obtienen respuestas que reflejen los conocimientos, opiniones, necesidades, actividades o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas.

El instrumento a utilizar en la investigación es el cuestionario, que está constituido por una serie de preguntas organizadas de lo simple a lo complejo.

Por otra parte, la entrevista consiste en una conversación entre dos personas, una de las cuales dinamiza una serie de preguntas previamente estructuradas. Los entrevistados dominan el tema y los tópicos que se abordarán, derivados del problema y de la pregunta de investigación. Por lo que en esta investigación se entrevistó a los profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

### **3.2 Descripción de la población y muestra.**

A continuación se describe el concepto y características de la población y muestra, objeto de estudio de la presente investigación.

#### **3.2.1 La población.**

Se entiende como población, al conjunto de elementos que tienen las principales características, objeto del análisis de la investigación. (Hernández y cols.; 2003)

La población del presente estudio fue la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 2 (ESFU 2), la cual se encuentra ubicada en la calle Emiliano Zapata #464, Colonia Revolución, de Uruapan, Michoacán. La escuela es pública, con una matrícula de 1000 alumnos adolescentes (de edades entre los 12 y 15 años aproximadamente).

#### **3.2.2 Diseño de la muestra.**

La muestra es un subconjunto de elementos, que pertenecen a ese conjunto definido como población. (Hernández y cols.; 2003)

El tipo de muestra fue no probabilística, cuya elección de los elementos no depende la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de

investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni con base en formulas de probabilidad, sino depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández y cols.; 2003)

El porcentaje de alumnos fue de 7.5 como muestra total de la población de estudio, se tomaron entonces 75 alumnos (40 de tercer grado grupo C y 35 del grupo E) de la población de la ESFU 2. Por otra parte, se entrevistó a los cinco maestros encargados de la materia de Formación Cívica y Ética.

### **3.3 Descripción del proceso de investigación.**

La investigación de campo se llevó a cabo en la ESFU 2, ya que en esta institución el investigador realizó la práctica profesional de orientación educativa y se observaron algunas anomalías en la formación que se les da a los alumnos relacionada con la orientación educativa y otra materia que no explica muy bien el proceso de desarrollo (Formación Cívica y Ética). El tamaño de la muestra fue de cinco maestros, los cuales imparten la materia de Formación Cívica y Ética, así como los propios alumnos (en concreto, 3º E, grupo que se supervisó hasta concluir su secundaria). El tiempo en que se realizó la investigación fue de agosto 2008 a mayo del 2009. Se le dio un enfoque conceptual sustentado en los teóricos de la psicología del adolescente así como de la psicología social ya que estas dos disciplinas enfocan al adolescente en sus cambios físicos, emocionales y sociales.

El proceso de investigación se inició con la autorización del Director de la ESFU 2, El Prof., Artemio Valverde Campos, a través de un oficio expedido por el Licenciado Héctor Raúl Zalapa Ríos, Director de Escuela de Pedagogía, con el propósito de solicitar el consentimiento para la aplicación de los instrumentos y las técnicas necesarias para la investigación, las cuales fueron la entrevista (a profesores de la materia de Formación Cívica y Ética) y la encuesta (alumnos de 3° E y otro 3°, al azar).

Después de haber confirmado la autorización para la aplicación de los instrumentos, se procedió a seleccionar por azar al tercer grado, que en este caso fue el grupo C, conformado por 40 alumnos. Así la suma entre los dos grupos (tercero E y C) arroja 75 alumnos de muestra.

Enseguida se aplicó la encuesta denominada: “La Influencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes”, la cual se diseñó con el propósito de obtener información para la interpretación y análisis teórico-práctico que sustente la investigación.

La aplicación de la encuesta fue en forma colectiva, es decir, por grupo; se inició con el segundo grado, grupo E, en donde se entregaron 35 cuestionarios a contestar, y se especificaron las instrucciones de llenado para responder a cada pregunta; se procedió de igual forma con el, tercero C, al entregar 40 cuestionarios.

Por último, se realizó la aplicación de las entrevistas a los cinco profesores encargados de impartir la materia, con la finalidad de recabar mayor información que brindara sustento a la presente investigación. El instrumento se aplicó en forma individual a cada uno de los profesores de la materia.

Para obtener el porcentaje de la muestra y su comparación con los resultados de la entrevista se procedió de la siguiente manera.

Primeramente se sistematizaron las respuestas de la encuesta, se vació el contenido a una hoja de cálculo de acuerdo con la numeración, para después utilizar un promedio tomando en cuenta los 75 encuestados como el 100%; a partir de ahí, se determinó un porcentaje de acuerdo con el total de las respuestas.

Al terminar el vaciado se continuó con la triangulación de categorías, teoría y respuestas de los maestros entrevistados, toda esa información se fue contrastando; por último se clasificó el cuadro de las categorías en orden descendente de frecuencias, para así obtener las categorías según el reactivo, es decir, el número de pregunta, así como el porcentaje correspondiente a cada reactivo. Una vez reunida la información, fue posible realizar el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son necesarios en la contrastación de la teoría con los datos de campo; de manera que se retoman los objetivos, teoría y pregunta de investigación que fundamenta el análisis de los resultados.

### **3.4 Análisis e interpretación de resultados.**

El presente análisis está desarrollado con los datos adquiridos en el proceso de investigación, el cual se realizó al considerar el marco teórico y tomar en cuenta los datos obtenidos de la realidad durante la investigación de campo. Por tanto los resultados se exponen en siete categorías que se desprenden de los objetivos, y una a una se comparan con la teoría, la opinión de los profesores encargados de la Formación Cívica y Ética (entrevista) y la encuesta aplicada a los alumnos de tercer grado.

#### **3.4.1 Conceptualización de orientación.**

La primera categoría que se obtuvo fue la de orientación educativa, la que la teoría presenta desde dos perspectivas: en la primera, el concepto orientar es fundamentalmente: “Guiar, conducir, indicar de manera procesual, para ayudar a la personas a conocerse y conocer al mundo que los rodea” (Rodríguez; 1998: 11). La segunda perspectiva del concepto fue: “El conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo y los factores del ambiente que son importantes para éste” (Sánchez y Valdez; 1999: 3).

Enseguida, para posibilitar la comparación de los dos conceptos anteriores sobre orientación, se expondrán los conceptos que los maestros encuestados dieron sobre orientación educativa (reactivo 1):

- “Proporcionar los elementos necesarios para que el alumno tome una decisión o afrente una situación conflictiva”. (Arturo Hernández Vera)
- “Orientar respecto algún tema, abrir un panorama de opciones en la que se pueda guiar mejor a una persona”. (Claudia Campos Velásquez)
- “Dar al alumnos los conocimientos contextuales, científicos y personales, para que tenga una noción de lo que lo rodea y se forme como individuo social” (Laura Pedraza Tovar)
- “Orientar es un proceso para conducir al joven hacia una perspectiva clara de la dudas de su desarrollo”. (Lizeth E. Gutiérrez)
- “La orientación es la ayuda que le da una persona con experiencia a un adolescente en crisis o problemática escolar”. (Alma Rosa Hernández F.)

En este apartado se aprecia que los maestros encuestados aprueban que la orientación educativa, como se menciona en el concepto de esta investigación, es un proceso continuo e individualizado que brinda apoyo y servicios de asistencia a los estudiantes y a las personas involucradas en su proceso educativo, con el fin de que desarrolle habilidades, hábitos y actitudes que le faciliten el logro de sus propósitos educativos para alcanzar su madurez personal. Coinciden en que la orientación es un aspecto que ayuda al adolescente a encaminar su personalidad y conocer las diferentes formas que se le presenten durante su desarrollo.

### 3.4.2 Tipo de orientaciones.

La segunda categoría que se desglosa se refiere a los tipos de orientaciones que se conocen. La teoría menciona a la orientación como:

- *“Orientación como un servicio integral.* Dirigida a sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse, y a la sociedad en donde se está desarrollando como ente social.
- *Orientación como un proceso.* Implica conjuntos y series de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo, este tipo de orientación va encaminada a la elección de carrera (Orientación Vocacional).
- *Orientación como ayuda.*-Va encaminada a la ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o a personas que se vean afectadas por las preocupaciones en su vida normal.” (Rodríguez; 1998: 12)

Lo que los docentes contestaron de acuerdo e reactivo 2 (tipos de orientación) de la encuesta, fue que conocían a la orientación como:

- “La orientación es holística”. (Arturo Hernández Vera)
- “Depende el área. En la escuela secundaria puede ser educativa o personal”. (Claudia Campos Velásquez)

- “Orientación vocacional, orientación educativa”. (Lizeth E. Gutiérrez)
- “La orientación educativa, sexual, vocacional, pero sólo llevo más o menos la educativa ya que me apoyo en los temas del libro. (Alma Rosa Hernández F.)
- “La Orientación educativa, que se cambió por la materia Formación Cívica y Ética”. (Laura Pedraza Tovar)

La encuesta aplicada a los adolescentes arrojó los porcentajes siguientes: 43% de ellos tiene conocimiento de la orientación educativa; 25%, orientación educativa y sexual; 19%, orientación vocacional; 8% orientación educativa, sexual y vocacional; 5% orientación sexual (ver anexo 1).

Lo anterior proyecta que, depende del área escolar que requiera atención, así va ser el tipo de orientación; las más conocidas en el contexto de la ESFU 2 son la orientación educativa, la sexual y la vocacional, ya que contienen temas de interés de los adolescentes para que sean explicados de manera amplia. El primer tipo de orientación sirve al adolescente como un autoconocimiento, así como el descubrimiento de sus potencialidades como estudiante. La segunda le aporta lo relacionado con su sexualidad en la formación integral del ser humano y la sociedad, y la vocacional, como una opción de lo que puede estudiar a futuro o en última instancia el trabajo más adecuado.

### 3.4.3 Importancia y finalidad.

La tercera categoría está referida a la importancia y finalidad de la orientación educativa, punto de referencia de la investigación, a lo que la teoría dice:

“La orientación tiene doble función: por un lado, asesorar a la propia comunidad sobre las formas en que debe ajustar su actividad para contribuir a que todos los alumnos progresen en la dirección esperada. Por otro, promover conjuntamente con los miembros de dicha comunidad y como miembro integrante de la misma las actuaciones necesarias para que ésta pueda cumplir con sus finalidades. Además de:

- Desarrollar al máximo la personalidad.
- Conseguir la orientación de sí mismo.
- Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.
- Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores”. (Rodríguez; 1998: 11-12).

Mientras que los docentes respondieron a los reactivos 3 y 4 de la encuesta sobre la importancia y la finalidad de la orientación educativa como:

- “Es trascendente ya que tu propia experiencia la compartes y ayudas a los jóvenes corroborando con la teoría” (Arturo Hernández Vera)
- “A los adolescentes se les dificulta tomar decisiones, ya que le implica responsabilizarse y genera angustia por lo que se pide apoyo a los maestros para que se les oriente”. (Claudia Campos Velásquez)
- “Tiene un peso muy grande ya que ayuda a conocer lo desconocido para los jóvenes, ya que guía, soluciona, aconseja y da opciones” (Lizeth E. G.)
- “Es una materia base para solucionar conflicto que trae el alumno, por que da estrategias y soluciones al adolescente”. (Alma Rosa Hernández F.)
- “En la secundaria es una materia que ayuda al adolescente a conocerse y al contexto, pero tristemente no se cuenta con la preparación suficiente ya que basa en lo planteado por la SEP”. (Laura Pedraza Tovar)

La encuesta aplicada a los alumnos arrojó los siguientes datos: el 100% opina que es importante la orientación educativa para el desarrollo como individuos, ya que puede constituirse para los adolescentes como: 33%, una guía; 32%, un

conocimiento; 26%, como un medio de información; 5%, guía y medio de información y 4%, combinación de los tres primeros (ver anexo 2).

Esto indica que la orientación tiene un peso muy importante para el desarrollo personal del adolescente, además que tiene por finalidad que el joven orientado se conozca, se acepte y desarrolle su personalidad, esto lo lleva a comprender lo que le está pasando, para dar respuesta a su incógnita. Por otra parte, se concluye que la orientación educativa es, pues, de suma importancia para el desarrollo de los adolescentes por su finalidad ya comentada, pero dentro del contexto de la ESFU 2, hay deficiencias, esto por el poco tiempo que se le dedica a la materia, además el trabajo en clase sólo se reduce a resúmenes y exposiciones, que no dejan que la orientación trascienda por factores de importancia a la materia, entre otros, ya que las entrevistas arrojan puntos de vista positivos.

#### **3.4.4 Perfil y conocimientos del orientador.**

La cuarta categoría designa el perfil del orientador educativo y los conocimientos que debe tener en cuanto al fenómeno adolescente, la teoría menciona lo siguiente.

“Para que un orientador pueda realizar con éxito su trabajo, implica que tenga un nivel profesional y que se respalde en los siguientes aspectos:

## CONOCIMIENTOS

- De las principales teorías de la orientación
- De los factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de motivación y conducta.

## HABILIDADES

- De la información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo.
- De las bases de la evaluación y la medición en psicología y la educación.
- En las técnicas de comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal.

## ACTITUDES

- De aceptación de la persona.
- De respeto a las decisiones de la persona
- De consideración positiva” (Sánchez y Valdez; 1999:5).

Por su parte, los docentes opinan, de acuerdo con los reactivos 5 y 6, que los más aptos para ejercer la profesión de orientación educativa son psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y personas encargadas en temas relacionados con la sexualidad del adolescente, problemáticas sociales y familiares; además, debe ser una persona con cierto rango de edad (que no rebase los 40 años), abierta, tolerante

y con experiencia en el tema, que conozca cada uno de los contextos en donde vaya a ejercer la orientación educativa. Por otro, lado la encuesta menciona que el perfil del orientador debe ser: 54%, abierto; 34%, experto en la materia; 9%, coherente con lo que se explique; 3%, combinación de las 2 primeras: abierto y experto en la materia (ver anexo 3).

La categoría anterior deja ver que el orientador educativo debe cumplir con ciertos requerimientos, inclusive que sea de una área especial, en este caso se menciona a psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, que posean conocimientos, habilidades, actitudes que lleven al adolescente a un mejor conocimiento de su problemática y desarrolle al máximo su personalidad, pues si la persona al frente del proceso de orientación no cuenta con este perfil sólo frustrará al adolescente y limitará a la orientación como una materia más y no como una materia para él. En el caso de esta institución, no se cuenta con ninguno de los perfiles mencionados, pero los maestros hacen lo posible para que se lleve a cabo la materia, aunque no del todo, ya que tratan de llevar a médicos o personas especializadas en algún tema, para que se les explique.

#### **3.4.5 Adolescencia.**

La quinta categoría describe el concepto adolescencia, el cual tiene definiciones convenientes de acuerdo con las expectativas y estudios de los teóricos del tema: “La palabra adolescencia, procede del verbo latino *adolescere* que significa crecer, desarrollarse. Según la etimología de la palabra que la expresa, la

adolescencia tendría como fenómeno característico y dominante los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento” (Ballesteros; 1985: 23).

“Es el periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que aparecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad” (De la Mora; 2000: 85).

La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo. Se considera que dura casi una década. Comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20 años, sin embargo, sus cimientos se inician mucho antes y sus consecuencias psicológicas continúan mucho después. “La adolescencia comienza en la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse, aunque los cambios físicos de esta época de la vida son trascendentales, no surgen una sola vez al final de la niñez” (De la Mora; 2000: 85).

Los investigadores mencionan a la adolescencia como una etapa o periodo de la vida en donde surgen los cambios que van a darle un giro de niño a adolescente, por lo que es necesario tener en mente dicho concepto para tratar de entender el proceso por el cual pasa, de aquí surge la pregunta sobre la adolescencia, de la cual los entrevistados opinaron referido al reactivo 7:

- “Etapa de desarrollo de niño a adolescente en donde hay cambios notables en su personalidad”. (Arturo Hernández Vera)

- “Etapa del desarrollo humano, que se caracteriza por una crisis de identidad, lucha por la autonomía es un proceso netamente psicosocial”. (Claudia Campos Velásquez)
- “Etapa antes de la juventud y después de la pubertad 12-17, se desarrollan física y psicológicamente, forman un criterio”.(Lizeth E. Gutiérrez)
- “Momento de la vida en que el niño sufre cambios notables en su apariencia y su comportamiento, se vuelven más rebeldes, comienzan a experimentar”. (Alma Rosa Hernández F.)
- “Proceso por el cual el joven pasa por un momento difícil ya que su cuerpo cambia y su forma de pensar es diferente, buscan la identidad”. (Laura Pedraza Tovar)

Mientras que la encuesta arroja lo siguiente: el 48%, hace referencia a una etapa de cambios (fisiológicos, biológicos, psicológicos); 28%, etapa de la vida; 11%, etapa de conflictos; 9%, etapa divertida; 4%, combinación de los dos primeros (ver anexo 4)

Todo esto indica que, como se mencionó en el concepto de adolescencia, es el periodo mediante el cual el niño poco a poco se transforma en adulto, inicia con la pubertad (11 ó 12 años aproximadamente) y termina aproximadamente a los 18 ó 20 años; es un fenómeno biopsicosocial, con crisis de identidad, con cambios en la manera de pensar, de ver y percibir al mundo lo cual puede ocasionar problemas

consigo mismo y con los demás. De aquí la influencia que puede tener la orientación educativa y el conocimiento del concepto de adolescencia para darle la guía necesaria a esa búsqueda de respuestas, ya que si la persona encargada del adolescente sólo se limita a los contenidos del libro, puede darle información errónea y, por lo tanto, una deficiente formación para el desarrollo como persona integral ya que este último pasa por una etapa de transición entre el niño y el adulto, por lo que la persona frente a él debe estar consciente de estos cambios, para tratar de explicarle por el momento que esta pasando y darle sustento.

#### **3.4.6 Cambios y aportación de la materia de Formación Cívica y Ética en el adolescente.**

La sexta categoría enfoca los cambios en el adolescente y la aportación de la materia de Formación Cívica y Ética, las teorías que se toman para este momento se enfocan en el cambio biopsicosocial:

- Aproximadamente a los 10 años, en la niña, y a los 11 ó 12 años en el varón, comienzan a manifestarse transformaciones somáticas de la pubertad, y en la mayoría de los casos constituyen la principal característica de la entrada en la adolescencia, y la motivación de los demás cambios propios de esta edad.
- “Biológicamente, el hecho de que el organismo comience a producir hormonas sexuales significa que se prepara para realizar una de las

funciones básicas de todos los seres vivos: la reproducción”  
(Velásquez; 1998: 11)

- Psicológicamente, esta edad tiene como misión la adquisición de una conciencia de sí mismo, lo que se podría llamar el conocimiento de la propia persona. La adolescencia se inicia en el momento en que esa mirada objetivadora adquiere valores y capacidad subjetivos, cuando lo que se estudia y se desea descubrir no es sólo el misterio del mundo, sino su propia intimidad, su Yo. (Ballesteros; 1985)
- La sociedad en donde se desarrolla el adolescente tiende a ser la causa de las emociones, en su gran mayoría, de las desagradables: “Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables, de la forma como se expresa cada emoción y de la clase de estímulo que la origina la emoción” (Hurlock; 1997: 90).

Estas teorías enfocan los cambios principales en la adolescencia, los cuales deben conocerse para entender al joven.

Por su parte, los entrevistados dan su punto de vista sobre esta categoría incluidas en los reactivos 10 y 11, de acuerdo con los cambios:

- “Los cambios sociales y biológicos, ya que son los más notables en esta etapa, la materia aporta lo necesario para su desarrollo social, pero

falta tiempo, para explicarles temas de interés” (Arturo Hernández Vera).

- “Físicos, fisiológicos, anatómicos, de temperamento de deseos e intereses, la materia por su extensión no alcanza el tiempo, pero creo que sí aporta algo, pero también depende del maestro” (Claudia Campos Velásquez)
- “Cambios físicos, biológicos, estado de ánimo, forma de pensar, gustos y modas, la materia aporta poco pero positivo, se necesita más contenido hacia problemas y necesidades de los mismos” (Lizeth E. Gutiérrez).
- “Los más comunes biológicos, sociales y estado de ánimo, el gusto por el sexo opuesto; la materia aporta lo que la SEP quiere, pero falta explotación en temas de sexualidad, descubrimiento de sí mismos, etc.” (Alma Rosa Hernández F.)
- “Cambios físicos sociales y emocionales, que a veces no se entienden ya que los jóvenes no son ya iguales cada día esta más despiertos, más por el desarrollo de la tecnología, por lo que se necesita un cambio también en los libros que le dan una pauta en su desarrollo” (Laura Pedraza Tovar).

Mientras que los encuestados respondieron que los principales cambios que conocen son: 38%, psicológicos; 32%, biológicos; 16%, biológicos y sociales; 10%, sociales; 4%, combinación de los tres. (Ver anexo 5)

Se cuestionó además a los encuestados, si la materia de Formación Cívica y Ética aporta lo necesario para la formación como adolescente, se respondió: 63%, no; 37%, sí. (Ver anexo 6)

Estos datos dejan ver que la materia de Formación Cívica y Ética, según los maestros, no es totalmente adecuada para impartirse en la formación de los jóvenes, ya que carece de ciertos temas, que puedan favorecer a los alumnos, porque faltan más temas relacionados sobre los cambios emocionales que éstos tienen, inclusive que no se quede estancada con los mismos temas: que se trate de hacer un minucioso diagnóstico por el contexto en que se desarrolla el joven, ya que está en un continuo cambio, por lo que necesita material nuevo, inclusive gente más preparada, con el conocimiento del contexto en donde se desarrolla para enfrentar el fenómeno.

#### **3.4.7 Formación del adolescente y la aportación de la institución para dicho objetivo.**

Esta última categoría se relaciona la formación que tiene el adolescente y la que se propicia en la ESFU 2, de acuerdo con el punto de vista de la teoría, encuestados (alumnos) y entrevistados (profesores).

La teoría menciona sobre la formación lo siguiente: “Dentro del sistema educativo del país se encuentra una estructura coherente sobre la cual se desarrolla todo el proceso educativo, que empieza en el jardín de niños y termina en la

universidad. Esta escala ascendente consta fundamentalmente de tres niveles: el elemental, el medio y el superior, a los cuales pueden añadirse los centros de aprendizaje, las escuelas llamadas terminales, como son las agropecuarias, industriales y comerciales” (De la Mora; 1980: 213).

En relación con el planteamiento anterior, “La educación secundaria constituye el primer nivel del sistema general de enseñanza y tiene como fin la educación de los adolescentes. En esta área se forma al adolescente, propiciando se cumplan las finalidades de acuerdo con la filosofía social, logrando una formación humanística, científica, técnica y artística que permita al adolescente afrontar las situaciones”. (De la Mora; 1980: 214-215).

En relación con lo anterior, los entrevistados contestaron en el reactivo 12, lo siguiente:

- “Aportar todo el conocimiento que se tiene, para que ellos emitan un juicio o ayudarlos a emitirlo y tengan las herramientas para el siguiente peldaño de su vida; en la institución falta interés del joven para formarse”. (Arturo Hernández Vera)
- “Dar elementos para el desarrollo del juicio crítico, habilidades sociales, instrucción, manejo de conceptos e información; dentro de institución, la formación depende de la ética que tenga el profesor para formar al adolescente”. (Claudia Campos Velásquez)

- “La formación es desarrollar en el adolescente valores, principios para que tenga un enriquecimiento personal y pueda transmitirlo hacia el exterior, en la secundaria se tiene una mala formación, por el no apoyo de los padres y algunos directivos”. (Lizeth E. Gutiérrez)
- “Explotar en los adolescentes todo el conocimiento básico, principalmente las relacionadas con la socialización y ciudadanía; la formación en la institución no es completa, falta orden”. (Alma Rosa Hernández F.)
- “Prepara al adolescente para el siguiente momento de su vida, ya sea para el área laboral o para seguir en su formación; en la institución es deficiente” (Laura Pedraza Tovar).

Por su parte la encuesta resalta lo siguiente: para los encuestados la formación es: 38%, crear valores; 38%, educar; 24%, no contestó por el desconocimiento del concepto de formación (Ver anexo 7), mientras que su opinión sobre la formación en la asignatura fue: 62%, regular; 32%, buena; 6%, mala. (Ver anexo 8)

Esta última categoría, de acuerdo con el punto de vista de los maestros, la teoría y la encuesta, arroja datos importantes ya que la teoría y los entrevistados tiene el mismo punto de vista sobre la formación de los adolescentes en el nivel secundaria, que es el de prepararlos para enfrentar su vida futura en las esferas sociales, y de acuerdo con la opinión de los entrevistados y la encuesta, la formación

en la asignatura no es la adecuada, ya que le faltan elementos para la realización de una apropiada orientación por factores de orden y falta de interés por los jóvenes, ya que éstos últimos ven la materia como una más que tienen que acreditar y los directivos no pueden hacer más, ya que hay un plan escolar y fechas por seguir, las cuales tienen que cumplir para poder terminar con el año lectivo de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

Con base en el trabajo de investigación llevado a cabo se obtuvo la información siguiente, que se espera sea relevante para el lector.

Referente a los objetivos específicos planteados al inicio de este trabajo; se considera que se cumplieron ya que se definió la orientación educativa, así como la adolescencia; se dio a conocer la formación que se da al adolescente en la ESFU 2; se conoció a las personas encargadas de la materia de Formación Cívica y Ética y su preparación para orientar a los adolescentes.

El objetivo general se cumplió, ya que se dio a conocer la importancia que tiene la orientación educativa en la formación de los adolescentes en la secundaria y se encontró en grado suficiente la influencia que tiene dicha disciplina en la formación de los jóvenes.

Asimismo, se respondió a la pregunta planteada al inicio de esta investigación, la cual cuestiona si los contenidos temáticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética contribuyen en la formación integral del estudiante del nivel educativo básico (secundaria), lo cual se corrobora con el análisis de resultados, en donde se observa un porcentaje del 63% negativo respecto a la aportación de la asignatura de Formación Cívica y Ética. El porcentaje anterior se establece de acuerdo con la opinión de los alumnos a la pregunta 11 del cuestionario aplicado: ¿Crees que la

materia de Formación Cívica y Ética te aporte lo necesario para una buena formación como adolescente? Se dejó ver que el contenido de la asignatura no aporta lo necesario para que los adolescentes complementen su formación.

Con lo anterior se afirma que existe una deficiencia importante en los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la orientación educativa de los adolescentes.

Esta investigación permitió considerar a la orientación educativa como una asignatura primordial para guiar al adolescente a una formación plena.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, Jesús (1997)  
Orientación Educativa, Teoría, Evaluación e intervención.  
Edit. Síntesis, Villa hermosa, Madrid.

Ballesteros Usano, Antonio (1985)  
La Adolescencia  
Edit. Patria, México, D.F.

Bisquerra Rafael. (1989)  
Método de investigación educativa: Guía práctica.  
Edit. CEAC. España.

De la Mora, Gabriel (1980)  
Formación del Adolescente.  
Edit. Continental, México, D.F.

De la Mora, L. José G. (2000)  
Psicología educativa.  
Edit. Progreso, México

ENEP (1984)  
Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía  
Edit. UNAM, México.

Freud Ana, Jean Piaget (1984).  
El Desarrollo del Adolescente.  
Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Grinder Robert, E. (1999)  
Adolescencia  
Edit. Limusa, México D.F.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2003)  
Metodología de la investigación.  
Edit. McGraw-Hill. México.

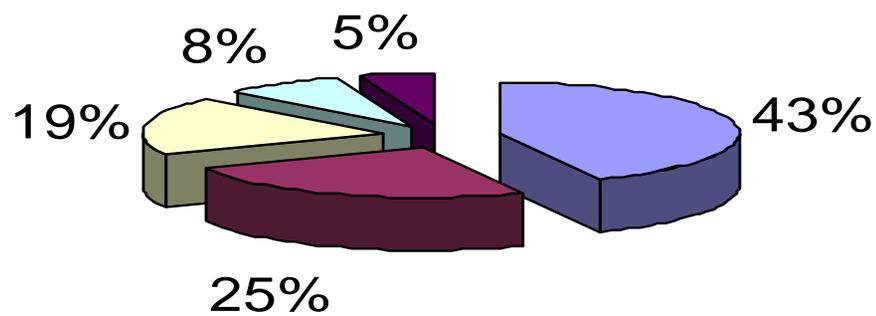
- Hurlock, Elizabeth B. (1997)  
Psicología de la adolescencia  
Edit. Paidós, México, D.F.
- Monroy De Velasco, Anamel (1990)  
El educador y la sexualidad humana  
Edit. Impresos de Alba, México, D.F.
- Osterrieth, P.A. (1984)  
El desarrollo del adolescente.  
Edit. Paidós, México.
- Papalia, Diane E. (1990)  
Desarrollo humano  
Edit. Paidós, México.
- Papalia, Diane E. (1998)  
Psicología del desarrollo  
Edit. McGraw-Hill, México.
- Rangel Anguiano, Pascacio (1983)  
Monografía de la Escuela Secundaria Federal 2  
S/ Edit., Uruapan, Michoacán.
- Reachlin, Maurice (1972)  
Orientación escolar y profesional  
Edit. OIKOS-Tau, Barcelona.
- Rodríguez, Ma. Luisa (1998)  
Orientación Educativa  
Edit. CEAC, Barcelona, España.
- Sánchez Escobedo, Pedro A.; Ángel A. Valdez Cuervo (1999)  
Teoría y práctica de la Orientación en la Escuela  
Edit. Manual Moderno, México D.F.
- SEP (1990)  
Planes y programas de Estudio. Secundaria.  
Edit. SEP, México, D.F.
- Velázquez Aalkaimm, Roberto (1998)  
Orientación Educativa  
Edit. Santillana, México, D.F.
- Vidales, Delgado (1998)  
Orientación educativa.  
Edit. Trillas, México, D.F.

## Otras fuentes de información

Re-pensar al adolescente de hoy y recrear la escuela. En:  
[www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)

ANEXOS

## TIPO DE ORIENTACIONES



■ Orientación educativa

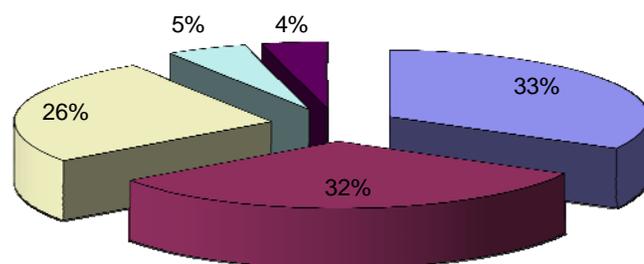
■ Orientación educativa y Sexual

■ Orientación Vocacional

■ Orientación educativa

■ Orientación sexual

### FINALIDAD DE LA ORIENTACIÓN



■ Guía

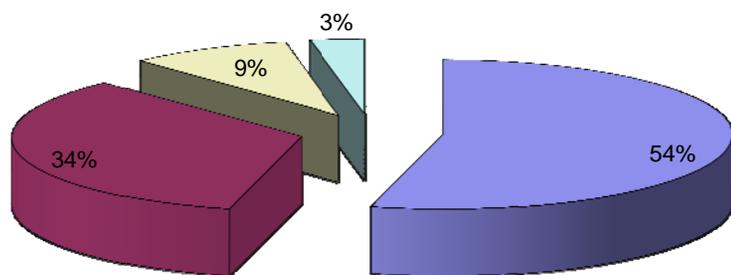
■ Conocimientos

■ Medio de información

■ Guía y medio de información

■ Combinación de los tres primeros

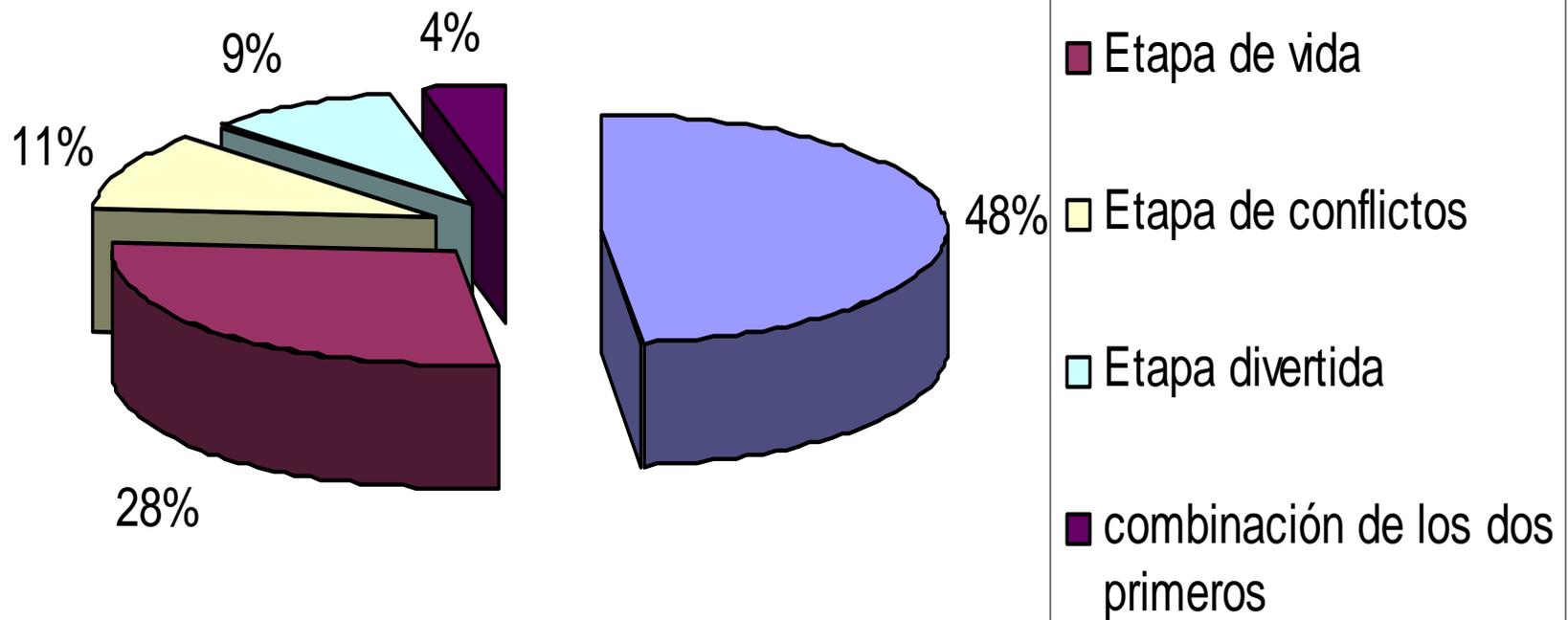
**PERFIL Y CONOCIMIENTO DEL ORIENTADOR**



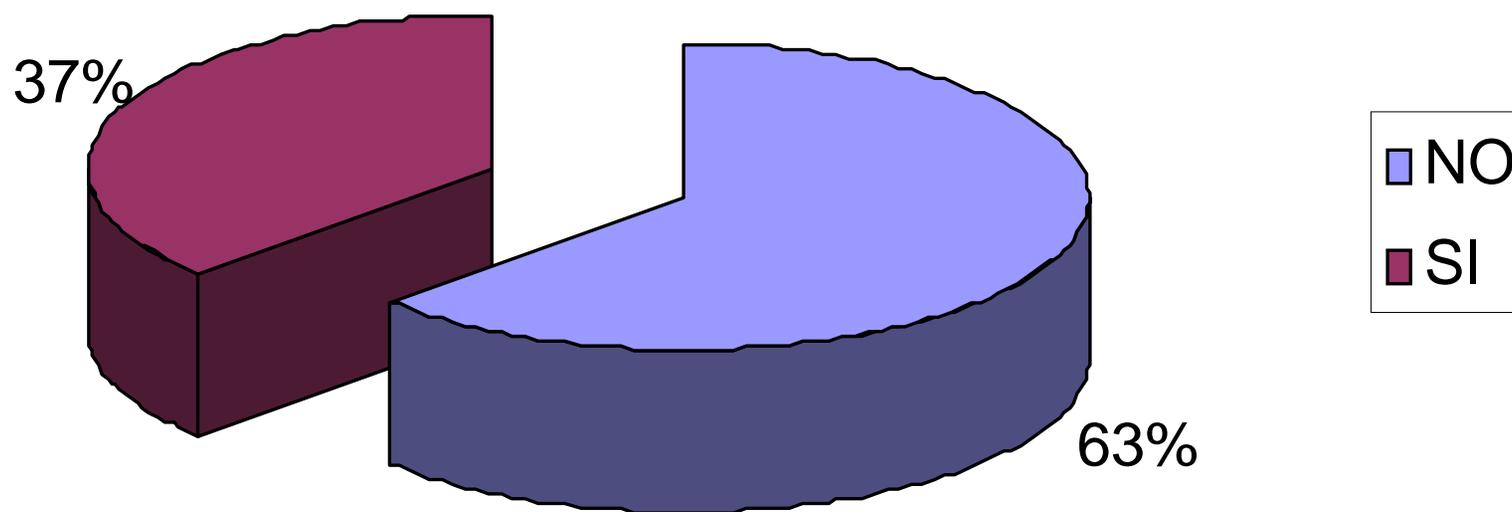
- Abierto
- Experto en la materia
- Coherente
- Combinación de las dos primeras



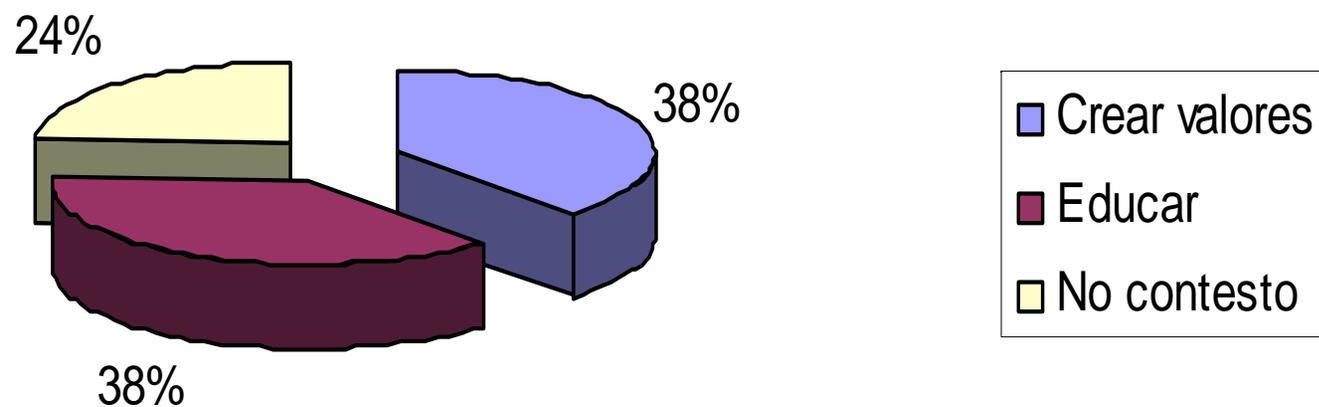
# ADOLESCENCIA



# APORTACIÓN DE LA MATERIA DE CIVICA Y ÉTICA EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE



## QUE ES LA FORMACIÓN



## APORTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN SU FORMACIÓN

