



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ECONOMÍA

EDUCACIÓN CONTINUA PARA  
LOS ADULTOS MAYORES

**T E S I S**

Para Obtener el Título de  
**LICENCIADO EN ECONOMÍA**

P R E S E N T A

**JUANA GONZÁLEZ GARCÍA**

DIRECTOR DE TESIS:  
MTRO. ALFREDO CÓRDOBA KUTTY



Cd. Universitaria, D. F.,

MAYO 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS:*

*A la maestra Josefina Valenzuela Cervantes y al maestro Alfredo Córdoba Kutty, por su apoyo incondicional, por su paciencia y asesoramiento para la realización de mi tesis.*

*A l Licenciado Morales Ortega, al Lic. Jiménez Vázquez y a la Licenciada Rocío Cruz Sánchez, por su participación en mi examen profesional.*

*A la UNAM por haberme brindado un espacio en la facultad de economía, en la cual tuve la oportunidad de realizar la Licenciatura en economía.*

*A una nueva amiga que me apoyo en la redacción de mi tesis, Claudia González Rodríguez.*

*Un agradecimiento a la ENERGÍA DIVINA, por haberme puesto en los espacios adecuados, para cerrar este ciclo.*

*A mis hijos, que por sus aportaciones, me han llevado a nuevos retos en la vida.*

*A mis padres que con sus valores y principios, me ayudaron a alcanzar mis objetivos.*

*A Lorena, que me ha apoyado en circunstancias difíciles de mi vida.*

## ÍNDICE

### EDUCACIÓN CONTINUA PARA LOS ADULTOS MAYORES

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 CARACTERÍSTICAS generales.....</b>	<b>3</b>
1.1 Calidad y equidad en la educación de los adultos.....	3
<b>CAPITULO 2 LA POBLACION MUNDIAL DE LOS ADULTOS .....</b>	<b>9</b>
2.1 El mayor reto social del siglo XXI.....	9
2.2 La tercera edad.....	10
2.3 La vejez como compromiso entre la potencia física y la potencia intelectual.....	11
2.4 Por qué es fundamental el aprendizaje para toda la vida para la tercera edad.....	12
<b>CAPITULO 3 ALGUNOS ASPECTOS DE GLOBALIZACION Y LOS ADULTOS MAYORES.....</b>	<b>17</b>
3.1 Globalización y vejez.....	17
3.2 Globalización.....	17
3.3 El mundo en cifras .....	20
3.4 Realidad sanitaria del adulto mayor.....	21
3.5 Realidad sanitaria del adulto mayor.....	23
3.6 Desventajas de la globalización en la vejez.....	24
<b>CAPITULO 4 POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA TERCERA EDAD.....</b>	<b>27</b>
4.1 Casos de algunos países.....	27
4.2 La globalización como solución a la inminente crisis del sistema de pensiones.....	28
4.3 El problema demográfico.....	29
4.4 Efecto sobre la jubilación.....	30
4.5 Crecimiento de productividad.....	31
4.6 China y los países en desarrollo.....	32
4.7 Demanda de activos fijos.....	34

4.8 Jubilación anticipada.....	35
--------------------------------	----

**CAPITULO 5 NUEVOS RETOS PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS  
LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL ANALFABETIMO  
TECNOLOGICO.....42**

5.1 El nuevo entorno social y cultural: la sociedad de la información.....	42
--	----

5.2 Alfabetizar ante la cultura y tecnología digital: ¿bajo qué modelo educativo?.....	44
--	----

5.3 La lógica del mercado: la alfabetización tecnológica como dominio instrumental del hardware y Software.....	45
---	----

5.4 La alfabetización tecnológica como formación democrática de los ciudadanos.....	47
---	----

5.5 <i>A modo de conclusiones: formar ciudadanos cultos y críticos ante los medios y tecnologías.....</i>	48
---	----

***CAPITULO 6 POLÍTICAS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES... LA  
UNESCO..... 51***

6.1. <i>Necesidades formativas del Adulto.....</i>	55
--	----

6.2 Cooperación internacional e interinstitucional.....	56
---	----

Conclusiones.....	59
-------------------	----

Comentario Final.....	61
-----------------------	----

## **EDUCACION CONTINUA PARA LOS ADULTOS MAYORES**

### **INTRODUCCIÓN**

La finalidad de este trabajo es visualizar a un sector de la población que al parecer es el que menos importancia tiene, desde el punto de vista económico y social porque históricamente se han venido arrastrando conceptos equivocados con respecto a los adultos mayores y que para sorpresa de las sociedades, este sector de la población va creciendo aceleradamente ya que la pirámide poblacional se esta invirtiendo.

Es de gran importancia analizar en que concepto se a tenido a los adultos mayores casi en todos lo países, se les a considerado como: seres obsoletos, enfermos, que tienen que vivir aislados, y para la población joven son un estorbo, seles a catalogado como chatarra humana, que tienen que vivir prácticamente de la caridad pública o familiar se les quita la libertad de permanecer en mercado laboral la sociedad a decretado discriminarlos, se utilizan peyorativos para dirigirse a ellos, se les maltrata físicamente y psicológicamente por familiares y personal de instituciones públicas.

Siendo el analfabetismo uno de los principales males que afectan a la población mundial, y que millones de adultos mayores en el mundo no han tenido la oportunidad de adquirir educación; son analfabetas en lecto escritura y por consiguiente en la educación tecnológica, ocasionando un doble rezago educativo esta situación lleva al adulto mayor, a una más grande discriminación socio-laboral, principalmente en los países en desarrollo.

Si es la educación una de las herramientas más eficaces para combatir la pobreza y la desigualdad así como para mejorar los niveles de salud y bienestar social. Educar adulto mayor en el nuevo contexto de la sociedad es formar ciudadanos cultos, responsables, ya que el conocimiento cambia la vida de cualquier ser humano y en caso del adulto mayor le permite ser mas sano física y mentalmente, permitiéndole además ingresar o permanecer en el mercado laboral. La educación en la salud ayudara a reducir la carga financiera de todas las sociedades.

En algunas universidades para los adultos mayores, existe la oportunidad para los profesionistas que ya son jubilados, de poder seguir activos, contribuyendo como docentes de esas escuelas y universidades.

La Educación Continua para los Adultos Mayores no debería ser motivo de estudio solamente para médicos, gerontólogos, psicólogos sociólogos, demógrafos; debe ser motivo de estudio y análisis de economistas, contadores, administradores etc. Ya que contar con adultos sanos, autosuficientes seguros de si mismos no dependientes de instituciones médicas tiene que ver mucho con la economía de un país,

La educación continua viene a cambiar esos conceptos marginalistas de la educación solo es importante para los niños y los jóvenes....\*LA EDUCACION ES IMPORTANTE PARA TODA LA VIDA\*

## **CAPITULO 1      CARACTERÍSTICAS GENERALES**

### **1.1 Calidad y equidad en la educación de los adultos**

*El hombre no vive jamás en estado de naturaleza; en su vejez, como en cualquier edad, su condición le es impuesta por la sociedad a la que pertenece*

En el escenario mundial de creciente globalización de la economía, el problema demográfico aparece como un tema central en la agenda de los países desarrollados y de los países en desarrollo. La tendencia hacia un creciente envejecimiento de la población cobra particular importancia por las repercusiones que presenta este fenómeno en los aspectos social y económico.

Sin embargo, el envejecimiento personal y social visto sólo desde la dimensión cuantitativa de las personas mayores de 60 años y más, en la población de América Latina, aún desde sus proyecciones hacia el tercer milenio no alcanza a expresar la real complejidad de la situación actual y menos el problema en el futuro.

Desde el panorama demográfico, se vuelve esencial profundizar la investigación en torno al problema de las crecientes proporciones del grupo etario de personas mayores dentro de la población total, para derivar de ella propuestas orientadas a atenuar las consecuencias negativas que este hecho puede provocar en la sociedad y en la economía.

Los cambios económicos afectan a los países, las empresas y los trabajadores. Algunas de las transformaciones que se están produciendo ahora, que se supone continuarán en el siglo XXI y que pueden afectar a la economía y a las personas de edad, se producen debido a tres tendencias principales: la globalización y el desarrollo de una economía mundial, los avances tecnológicos y la reestructuración de las empresas y las industrias. El envejecimiento de las poblaciones en los países industrializados puede influir en cada una de esas tendencias.

El envejecimiento de la población altera no sólo las relaciones entre los grupos de edades sino también la estructura interna de las mismas. En el primer caso, se han observado cambios en la relación de dependencia potencial que, si bien disminuye en términos globales, cambia al mismo tiempo su composición interior, reduciendo el

número de pasivos potenciales menores de 20 años y aumentando el de mayores de 60.

Otras consecuencias del envejecimiento general de la población son el incremento de la proporción de personas de mayor edad dentro de la población potencialmente activa y el aumento de los “viejos viejos” dentro del conjunto de personas de la llamada tercera edad. Actualmente queda en evidencia el desafío técnico y científico de la temática de la vejez, no sólo desde una perspectiva médica, de la salud o económica, sino lo que significa también desde la dimensión social, política, cultural y pedagógica.

Los aspectos económicos, de la seguridad social, los servicios institucionales, los del hogar, la protección y bienestar de los ancianos, la calidad de vida en la vejez, la búsqueda de medios para que continúen una vida autónoma e independiente, son algunos de los temas que están siendo debatidos de manera interdisciplinaria.

El proceso de envejecimiento poblacional, que implica cambios en el peso relativo y también en el número absoluto de personas en los distintos grupos de edades, tiene consecuencias económicas y sociales cuyos efectos pueden ser negativos si la sociedad no logra adaptarse a las nuevas situaciones y el gobierno no diseña políticas de mediano y largo plazo que puedan orientar, positivamente, el fenómeno.

En consecuencia, políticos y planificadores, en la búsqueda de soluciones a esta preocupante situación, deben replantearse los modos de gestión y distribución de los recursos y coordinar acciones destinadas a satisfacer las necesidades básicas de las personas mayores.

La política social -considerada como conjunto de acciones que impulsan el Estado y las organizaciones de la sociedad civil para resolver cuestiones visualizadas colectivamente como problema- ha incorporado la problemática de la tercera edad como uno de sus sectores prioritarios.

Ya a comienzos de los años 80, casi sin excepciones, la agenda de discusión política relativa al envejecimiento incluye aspectos que van más allá de la promoción y defensa de políticas tradicionales de empleo y de jubilación. La aparición de un paradigma superador del basado en el modelo biológico hegemónico permite incorporar, de manera sistemática, la discusión de los factores y procesos que aseguran mejor calidad de vida en la vejez.

## **1.2 Educación, calidad de vida y dignidad humana: hacia la construcción de una aspiración compartida.**

*"La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública"*

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI

Estamos caminando tiempos de transición lo cual exige definir un rumbo, elegir una dirección, atisbar un destino para las generaciones próximas y para nosotros mismos.

La ausencia de ideas consensuadas que integren a la sociedad en un proyecto común convierte a este fin de siglo en un tiempo muy particular en el cual la educación está llamada a cumplir un *rol fundamental* para la elaboración de políticas, estrategias y acciones basadas en el *desarrollo humano contextualizado*, tendiente a sostener *posibilidades reales de equidad, dignidad y calidad de vida para todos*.

Contribuir a elaborar una agenda para debatir sobre la educación y su relación con el desarrollo lleva a la *necesidad de revisar supuestos pedagógicos, sociales y económicos* erróneos o, al menos discutibles, que están detrás de esas políticas y estrategias.

Al respecto, un punto de conflicto resulta de la dificultad misma para acordar el significado de las categorías "*calidad*" y "*equidad*", términos que son usados con tan amplias y diferentes connotaciones que impiden llegar a precisiones válidas y consensuadas. Si esto es así, en general, mucho más complejo resulta cuando se trata de "la calidad de vida" y "la equidad" referida a las Personas Mayores y sus oportunidades de desarrollo. En este sentido, algunas vías para una resolución favorable resultan de las posibilidades para:

- Evidenciar la prevalencia de un paradigma asistencial de la vejez fundado en un modelo deficitario de envejecimiento sustentado por teorías y supuestos ya superados

en el estado actual de la investigación gerontológica y por un criterio homogeneizante, reduccionista que lleva a acciones insatisfactorias y limitadas.

- Consolidar una imagen social positiva y sana de la vejez y del proceso normal de envejecimiento. Resignificar su sentido y valor en el curso de la vida y en la estructura social de nuestros tiempos.
- Destacar la función de las Universidades que, entre otras instituciones sociales, le corresponde convertir el conocimiento disponible en acción y orientar a gobiernos, instituciones, ONGs. Y comunidad a transformar esta nueva preocupación en políticas y programas concretos. Programas que no sólo logren mejorar las condiciones de vida en la vejez sino que estén destinados a utilizar las posibilidades de los Adultos Mayores de contribuir al desarrollo socio-político-cultural y al intercambio fecundo intergeneracional.
- Instalar una interpretación educativa de la vejez (gerontología educativa) sustentada en la concepción de persona y de sus posibilidades de aprendizaje sistemáticos a lo largo del ciclo vital.

Si nos circunscribimos al ámbito de las oportunidades educativas ello exige, una concepción de educación que fundamente tal posibilidad de transformación personal en un mundo también en transformación.

Una educación sustentada sobre una base sólida que se construye y concreta en el protagonismo significativo de las personas, de cualquier edad y en cualquier situación, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que ese protagonismo sea realmente posible.

En consecuencia con lo antes expuesto, lo que aquí se plantea es una propuesta alternativa de promoción y acrecentamiento personal fundada en el reconocimiento de la heterogeneidad en la vejez, que lleva a una política educativa basada en el respeto por el sentido de la vida y por la dignidad de las personas, sin limitarse a la edad cronológica o a la situación socio-cultural.

### ***1.3 Algunos principios y cuestiones fundamentales de la propuesta para el desarrollo y la educación de los Adultos Mayores.***

La importancia que ha adquirido el problema de la educación de adultos y, en particular, la de los Adultos Mayores en nuestro tiempo, especialmente en su adecuada formulación de cara al futuro obliga a pedagogos, sociólogos y políticos a enfocarlo con el necesario rigor, en sus diferentes aspectos y aplicaciones.

La fundamentación teórica se hace indispensable, como previa a un planteamiento correcto, racionalmente concebido, y también como consecuencia de la evaluación de las experiencias positivas y negativas que han proporcionado las diversas intervenciones según enfoques tradicionales. Ante ello, es necesario examinar la cuestión que implica la nueva demanda de Educación Permanente en las Personas Mayores con la necesaria actitud crítica que el tema requiere, de tan amplias y profundas consecuencias un eje significativo en las discusiones en este ámbito lo constituye la resignificación del rol de las personas mayores en la sociedad de modo tal que garantice para ellos su participación plena y activa. Esto implica, necesariamente, el conocimiento de los cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que se dan en este ciclo de la vida y sus repercusiones en cada contexto.

La difusión de este tema en el campo de las disciplinas científicas es de reciente aparición y, por lo tanto, constituye un ámbito muy dinámico de reflexión y de producción de nuevos conocimientos, en un incipiente proceso de desarrollo armónico.

A partir de los años cincuenta, los resultados de los estudios evolutivos, al abarcar todos los períodos del desarrollo humano, dieron lugar a estudios más intensivos respecto al ciclo de la adultez, en general, y de la vejez, en particular, concentrándose en las capacidades intelectuales.

Tales estudios hicieron posible la explicitación y generalización de las objeciones a los presupuestos con los que obtuvieron sus resultados las teorías sobre el declive de la inteligencia y llevaron, entre otras derivaciones, a evidenciar el carácter reduccionista y supletorio de la Educación de Adultos, basada en teorías de aprendizaje condicionadas por concepciones de evolución-involución de la persona, según el modelo funcionalista preponderante.

A ello se suma, asimismo, un rasgo característico de nuestro tiempo como lo es el de "mayor y nueva forma de demanda educativa" que lleva a sostener la urgente necesidad de ampliar, en tiempo y espacio, el Sistema Educativo y/o a proponer líneas alternativas para su transformación coincidiendo, igualmente, con las reformas educativas de los diferentes países.

Es dado tener en cuenta que la oferta de actividades educativas para personas de edad implica no sólo la ampliación de las oportunidades actuales de formarse en este ciclo del desarrollo vital sino que constituye una alternativa de reparación de las desigualdades sociales y culturales construidas históricamente.

Para la mayoría de los Adultos Mayores, su inclusión en un programa educativo no es sólo una oportunidad de reentrenamiento intelectual sino que es la posibilidad de concretar una experiencia de diálogo, de participación real en las decisiones vinculadas al contenido y las modalidades de su propio y personal proceso formativo.

Sin embargo, sólo existen ofertas dispersas para una demanda aún desatendida. Demanda que incluye pensar en nuevos educadores para nuevos tipos de educación, proponer un nuevo marco formativo para una pluralidad de perfiles, de nuevos estilos de gestión educativa, de currículos y metodologías apropiadas e, igualmente, precisar la responsabilidad de los centros educativos en esta actividad.

Por su parte, la Universidad como Institución Educativa comprometida con el acontecer histórico de la Sociedad en la que está inmersa, no puede permanecer ajena a la complejidad con que se plantea tales programas asistenciales o meramente recreativos. Más bien debe diseñar también su propuesta desde "su" propio lugar social y sumarse a otras instancias para definir políticas y acciones que respondan a un abordaje integral y comprensivo del envejecimiento personal y social.

## **CAPITULO 2 LA POBLACION MUNDIAL DE LOS ADULTOS**

En la actualidad existen alrededor de 590 millones de personas en el mundo con edad de 60 años o más. Se espera que esta cifra ascienda a 1.2 billones de personas para el año 2025 y se vuelve necesario implementar políticas que promuevan las oportunidades del aprendizaje para toda la vida para personas de la tercera edad. El aprendizaje para toda la vida puede ayudar a retener a personas de la tercera edad en el mercado laboral por periodos más extensos, y lograr reducir así la tasa de dependencia y la pobreza en general, además de incrementar la cohesión intergeneracional y social. Países desarrollados como Suecia ya están implementando programas innovadores en este campo. La universidad para la tercera edad en china tiene más de un millón de ciudadanos matriculados. Sin embargo, la mayoría de los países del tercer mundo, donde la mayoría de la población de la tercera edad es analfabeta, están muy atrasados. La tecnología ofrece una creciente oportunidad para poner a los alcance a ciudadanos de la tercera edad una formación para toda la vida.

### **2.1 El mayor reto social del siglo XXI**

El mayor reto social del siglo XXI será el envejecimiento de la sociedad humana. Para el año 2025 el número de personas de 60 años y más "la tercera edad" aumentará del número actual de 590 millones a 1.2 billones. En Japón para el año 2020, más del 25 % de la población tendrá 60 años o más. En unas pocas décadas casi todos los países del mundo con excepción de África (debido a la epidemia del sida), tendrán un porcentaje similar de población entre los 60 y 65 años de edad y más. Los más mayores de los ancianos (de más de 80 años) son el porcentaje que más rápido se incrementa; en edades muy avanzadas, el número de las mujeres supera al de los hombres en 2: 1. Al mismo tiempo, el porcentaje de las personas mayores crónicamente enfermas, en el mundo desarrollado, está disminuyendo. A diferencia de los países desarrollados, los países en desarrollo, los países en desarrollo envejecerán antes de hacerse ricos, y el tema de la pobreza de los ancianos será crucial. Todos los países deberán pensar de nuevo en sus políticas públicas sobre pensiones y sobre la financiación de los servicios de salud y de apoyo para la vejez, y enfrentar la reducción en el número de trabajadores de tiempo completo (entre los 20 y 65 años) quienes en el pasado se suponía que mantendrían a los mayores y los jóvenes.

## 2.2 La Tercera Edad.

Los seres humanos atendemos a nuestras necesidades a través de la cooperación y división social del trabajo: unos cautivan la tierra, otros fabrican vestidos y otras distintas.

El ideal del hombre es el adulto con una serie de habilidades intelectuales y capacidades.

Con el progreso tecnológico ha aumentado el poder de la producción, que a su vez ha mejorado la calidad de vida de la población. Un resultado es que se necesita trabajar menos para atender las necesidades de la comunidad. Ha disminuido el horario y los años en activo, y aun vemos por el fenómeno del paro que es necesario reducir a un más el tiempo de trabajo, si es que se desea que haya pleno empleo.

La Jubilación representa por lo tanto un resultado del poder de las maquinas. El trabajador no llega al límite de sus posibilidades, si no que se le retira a descansar antes. Con ello desaparece el criterio de vejez que existió durante muchos siglos. No se entiende ya que la jubilación sea lo mismo que vejez, aun que puedan coincidir. Recuérdese al respecto, la distinción tajante que se hace en nuestras instituciones entre residencias de ancianos y clubs de jubilados. La involución es lo contrario de evolución en lo que toca a la solvencia social.

El ser humano, como todo lo que está vivo en la naturaleza, permanece en constante lucha contra la inercia que le conduce a sucumbir, si no se alimenta, si no se abriga, si no aprende a adaptarse al medio, perece. Una parte de la lucha del organismo vivo consiste en ponerse en disposición de llevar acabo la tarea de sobrevivir. Es lo que hace un niño apoyado por su familia. Una vez adquiridos los elementos necesarios para desenvolverse en el mundo que en gran medida artificial de nuestra cultura, cumple con un ideal, con un patrón preconcebido de lo que es el hombre en todo esplendor de su poder. Sus habilidades intelectuales y su control técnico del cuerpo acumulados durante milenios. Hay tal ansia de que se alcance ese ideal que la sociedad trata al niño como el hombre que será mañana, dedicándose a imbuirle lentamente la sabiduría necesaria y las habilidades que se le exigirán. Notemos de paso que esta es la explicación de por qué, en el transcurso de la historia, la idea de hombre y mujer adultos aumente en calidad y el niño tenga que ascender mucho más tiempo de su vida a una cima que se ha elevado. Hace tan solo una generación, la

educación escolar era un privilegio de pocos, y en cambio hoy en día se vuelve imprescindible que todos los niños se preparen para un futuro altamente tecnificado.

La habilidad de responder a las exigencias modernas de la sociedad por la sabiduría y la experiencia comprende el ocaso de aquellas formulas de adaptación espontaneas de la juventud. A los 40 años, por lo tanto ha habido cambios de la sensorialidad, memoria tejidos y órganos pero se conserva el poder que el ideal social exige: un descenso se equilibra con el en su obtención ascenso de la reflexión y del hábito de la forma del resultado es una estabilización del ideal que se prolonga. Sartre, en su novela La Edad de la Razón describe a su protagonista Mateo, como un hombre, maduro que se siente viejo por que ahora ve las cosas a distancia, no se conmueve fácilmente y calcula lo que tiene que gastar cada día para llegar a fin de mes. El verdadero descenso comienza cuando empiezan a fracasar los contrapesos de la razón Con los que se defendía la persona.

### **2.3 La vejez como compromiso entre la potencia física y la potencia intelectual.**

En toda empresa, y la de responder a las exigencias de una época de alta tecnología es de mucha envergadura, hay en juego una finalidad que compromete al individuo en su obtención con todo su saber, y con el cuerpo del que el saber no se puede desligar la potencia física y la potencia intelectual se unen en proporción variable para conseguir los proyectos de vida deseados. Cuando el trabajo corporal es la materia básica por encima del trabajo intelectual para llevar adelante el rol social que desempeña, la fatiga física se da antes que del deterioro intelectual, presita vejez, de modo que bajo el punto de vista estadístico la vejez varia mucho según el tipo de profesiones ejercidas. Estrechamente relacionado a la profesión esta el estatus social y la calidad de vida.

Antes de la aparición de la rama médica de la geriatría se entendía que las enfermedades de la vejez eran la vejez misma, como si no fuese posible que un adulto mayor conservase la lucidez intelectual y una capacidad corporal relativa. La gerontología toma en cuenta además de los factores de deterioro que se mencionaron y parte de la creencia de que el adulto mayor será muy diferente según se organice la vida de los hombres. Sin embargo es una ciencia incipiente que pocos cultivan, aunque todo parece indicar que en un futuro próximo los problemas de su campo de estudio serán enormes.

Se impone por lo tanto una idea de equilibrio en la vida que ya los griegos inventores del "humanismo", en la época de Pericles sostenían, el no a los excesos de de alimentación ni glorificación de placeres ni desmesura del espíritu que se olvida del cuerpo, para todos cultivaban el gimnasio. Este programa significaría hoy el levantamiento de la gran masa de la población hacia una cultura de salud física, y mental, y hacia intereses espirituales de los cuales solo disfrutaban una minoría. Para todo ello se oponen fuertes resistencias en el sistema económico y en la mentalidad estrechamente materialista. Como se ve, es cambiando las finalidades de los ideales del adulto como obtendríamos los tipos de viejos mas lucidos y lozanos.

Las cualidades y defectos, en general tienen mucho que ver con saber por un lado trazar los mejores modelos de vida y por otro como se valoran las finalidades. Muy bien puede ocurrir que los viejos tengan muchos defectos y deficiencias porque socialmente no hemos logrado implantar una adecuada ordenación. La muerte es biológica no cabe duda, como también los resultados de nuestra sociedad en el organismo del individuo. Simplemente venimos a decir que la cultura no es inmutable y por consiguiente los resultados negativos de ella que se transforman nos proporcionan un tipo de vejez sin tantos deterioros como los que hoy observamos.

Ni las deficiencias frecuentes ni las irremediables eliminan totalmente un grado de solvencia.

El paso del tiempo es sinónimo de cambio constante. Ya hemos dicho que mientras este cambio este dirigido a alcanzar una finalidad ideal lo llamamos ascenso, y cuando el sujeto se aleja del ideal, por que se agotan los medios de permanecer en el una vez alcanzado, lo llamamos declinación, descenso. La pérdida de posiciones conlleva la del status social, para ir a la marginación, la soledad, penurias. El sufrimiento que todo ello conlleva hace que la vejez sea vista como horrible, al punto de que muchos jóvenes piensan en suicidarse antes de llegar a viejos. Se ve al adulto mayor con horror, y la vejez se como sinónimo de enfermedad y no necesariamente es así.

## **2.4 Por qué es fundamental el aprendizaje para toda la vida para la tercera edad**

El aprendizaje para toda la vida para la “tercera edad” será parte esencial del nuevo conjunto de políticas y programas públicos. Hay cuatro áreas potenciales de aprendizaje que ayudarán a enfrentar las cambiantes necesidades económicas y sociales de una población que envejece: a) para la salud individual, b) para fortalecer la comunidad y la familia, c) para el empleo productivo, y d) para el desarrollo personal.

Aprender para la salud individual ayudará a reducir la carga humana y financiera de los problemas de enfermedades crónicas. Por ejemplo, es necesario practicar exámenes físicos regulares y adecuados para una detección temprana de las enfermedades. La dieta, especialmente una dieta baja en grasas y en sal, es importante para reducir las enfermedades cardíacas y el cáncer. Hay sólidas evidencias de que el ejercicio físico frecuente, incluso para los ancianos, reducirá la posibilidad de enfermedad. Finalmente, la soledad y la sensación de falta de propósito pueden llevar a la enfermedad mental, particularmente a la depresión.

Este artículo se basa en una reunión que tuvo lugar en Washington, DC, Junio 1-2-, 2000, "Inter-Regional Consultation on Aging of the Population", convocada por el Banco Interamericano de Desarrollo. Así como a problemas físicos de salud. Las personas con cierto nivel de educación comprenden la importancia de estas acciones, pero los pobres no. Para tomar un ejemplo sencillo, un estudio acerca de las actitudes de las ancianas en Barbados mostró que la mayor parte de ellas creía que incluso el ejercicio moderado era peligroso para su salud. Programas de información y educación pueden cambiar el conocimiento, actitudes, y acciones de las personas mayores para contribuir a asegurar una vejez sana y productiva.

El aprendizaje puede movilizar a las personas mayores como un recurso para fortalecer comunidades y familias y para mejorar la cohesión social. Con una creciente movilidad familiar, sitios de trabajo más competitivos, y cada vez más hogares donde ambos padres trabajan, los sistemas de apoyo se tornan cada vez más frágiles, y aumentan los riesgos de desintegración social. Cuando ambos padres trabajan, es probable que se deje a los niños en guarderías de dudosa calidad. Sin embargo, se sabe que el cuidado de alta calidad orientado al desarrollo en los niños entre 0 y 5 años puede tener un profundo impacto sobre los logros a largo plazo e incluso sobre la

estabilidad emocional y social del futuro adulto. Es posible animar y capacitar a los mayores para que sirvan a sus propias familias, así como para que realicen actividades voluntarias en la comunidad. En particular, es posible enseñarles los aspectos básicos del cuidado infantil orientado al desarrollo para sus nietos y para otros niños.

Habrá también una necesidad continua de capacitar a los mayores para el servicio a los minusválidos y a los enfermos crónicos. En general, la sabiduría de los mayores respecto a la educación de los niños, conducta ética y vínculos familiares y comunitarios, pueden explotarse para guiar y beneficiar a los adultos más jóvenes. Los mayores pueden actuar también como guardianes de los desarrollos políticos y sociales a los que las familias que trabajan pueden dedicar poco tiempo. Las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a la tercera edad pueden cubrir todas estas tres áreas—capacitación en cuidado infantil orientado al desarrollo, desarrollo de actividades comunitarias para los mayores minusválidos y enfermos crónicos, apoyo a las jóvenes familias con problemas, y desempeño en el campo político.

Con un número cada vez menor de población entre los 20 y los 65 años, el aprendizaje para toda la vida ayudará a las personas mayores a permanecer cada vez más tiempo en la fuerza laboral, como una manera de reducir la pobreza, aumentar el crecimiento económico, y darles un mayor sentido de autoestima.

Aun cuando las personas mayores pierden algunas habilidades, tales como la capacidad de trabajar en empleos físicamente exigentes y de gran dedicación de tiempo, por lo general pueden continuar involucrados en ocupaciones que van desde las más rudimentarias hasta las más sofisticadas. Esto es especialmente cierto cuando pueden apoyarse en habilidades previamente adquiridas y no necesitan trabajar a tiempo completo, y cuando el ambiente de trabajo puede ser adaptado a sus necesidades.

Las políticas públicas, incluyendo las reformas pensionales, deberán propiciar que los mayores permanezcan dentro de la fuerza laboral. Aun cuando actualmente algunos países con altas tasas de desempleo se oponen a esto, a largo plazo, el retener a los mayores en la fuerza laboral será esencial para el crecimiento económico, puesto que ayudará a reducir la tasa de “dependencia”—la proporción de trabajadores de tiempo completo, en relación con los muy jóvenes y los muy ancianos que se encuentran por fuera del mercado laboral. En muchos casos, los mayores podrán utilizar las

habilidades de que disponen. En otros casos, requerirán capacitación en nuevas habilidades, tales como el manejo de computadoras. Las personas mayores pueden ser capacitadas también en nuevos roles productivos en campos tan diversos como el cuidado de niños, cuidado de mayores, ayuda a las escuelas, defensa de la seguridad y resolución de conflictos.

Al mismo tiempo, será importante educar de nuevo a los empleadores para que aprecien el valor de los empleados mayores y para que aprendan a adaptar el ambiente de trabajo para ellos.

En los países en desarrollo, hallar un papel productivo para los mayores será más difícil pues, durante los próximos años, grandes proporciones de adultos mayores serán analfabetas. Los países en desarrollo deberán encontrar medios efectivos en función de costos de ofrecer alfabetización funcional a los mayores.

Finalmente, aprender para el desarrollo personal y para dar poder a los mayores conducirá claramente a una mejor salud mental individual y social. El desarrollo personal lleva a una mayor interacción entre las personas mayores y enriquece todo el tejido de la vida pública. Aprender para el desarrollo personal puede ser también un camino que conduzca hacia un mayor papel de los mayores en la comunidad y en el mercado laboral.

En síntesis, existe una fuerte justificación económica para la inversión pública en el aprendizaje para toda la vida de los mayores. Mantener sanos a los mayores se retribuye en la reducción de costos en el cuidado de enfermedades crónicas. Mantener a las personas mayores dentro de la fuerza laboral reduce la pobreza y la tasa de dependencia. Involucrar a los mayores en la comunidad y en la familia aumenta la cohesión social. Incluso los programas de desarrollo personal (desarrollo humano), tienden a fortalecer el papel productivo y la salud de la tercera edad.

Aun cuando un papel público en la financiación de actividades de aprendizaje está bien justificado, el costo para el gobierno debe mantenerse a un bajo nivel, debido en parte a las exigencias rivales por la obtención de fondos públicos, pero también porque los mayores ganan económica y socialmente, y en salud personal de casi todo tipo de aprendizaje, especialmente de aquel relacionado con el empleo productivo.

Las personas mayores deberían, entonces, pagar al menos parte del costo de casi todas las oportunidades de aprendizaje que se les ofrezcan (desde luego las que puedan hacerlo) Para garantizar flexibilidad y menores costos, las agencias privadas y las ONGs, y no el gobierno, deberían ser los proveedores de aprendizaje para los mayores.

## **CAPITULO 3 ALGUNOS ASPECTOS DE GLOBALIZACION Y LOS ADULTOS MAYORES**

### **3.1 Globalización y vejez**

El proceso de la globalización, mundialización o apropiación del mundo, no deja de ser más que una novelería del capitalismo fracasado, que busca la pildorita que desarrolle una forma alternativa de gobernar el mundo, de imponer ideas, de fomentar la explotación a gran escala.

Los tentáculos de la globalización recorren el planeta tierra ofreciendo sus virtudes, sus omnímodos intereses, sus rapaces apetitos, tras el discurso repetitivo de los lacayos del imperialismo que lo mencionan hasta en sus romances clandestinos y deseos reprimidos.

Para nuestros adultos mayores que forman el gran ejército de los segregados y olvidados del sistema no es más que otra forma de exterminio masivo, de alineación mental y agresión a los derechos fundamentales del hombre; que los conducirán a más pobreza, miseria, abandono, maltrato, agonía, muerte.

### **3.2 Globalización**

El Banco Mundial, define a la globalización diciendo que: "es un cambio general que está transformando a la economía mundial . . . que se refleja en vinculaciones internacionales cada vez más amplias e intensas del comercio y las finanzas y el impulso universal hacia la liberación del comercio y los mercados de capital por la creciente internacionalización, y por un cambio tecnológico que está erosionado con rapidez las barreras que obstaculizan la comercialidad internacional de bienes y servicios y la movilidad del capital.

El Fondo Monetario Internacional define la globalización como la interdependencia económica creciente en el conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y de la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al mismo tiempo que por la difusión acelerada y generalizada de la tecnología.

Como observamos en las definiciones la globalización es tomada como un instrumento desarrollado en base a los principios económicos, comercio, finanzas, mercados de capital, tecnología, bienes y servicios, movilidad del capital, transacciones; en ningún momento se nombra al hombre y sus derechos como principio fundamental; aquello posiblemente obedezca a un serio problema de omisión involuntaria u olvido.

Si se trata de olvido deberemos preguntarnos si el olvido obedece a una patología exclusiva de la memoria de los defensores de la globalización, será tal vez la consecuencia de algún shock colectivo, un traumatismo, un accidente cerebral, una afección viral, una tumoración colectiva; olvidarían poner al hombre en la definición, por un olvido regresivo por envejecimiento prematuro y degeneración progresiva de los tejidos cerebrales de los globalizadores.

Será que olvidaron por represión o es el resultado de un olvido defensivo, por el cual el que olvida huye de la recolección consciente de un acontecimiento traumatizante del pasado, que en el caso de los Globalizadores el pasado recuerda al hombre en sus luchas reivindicadoras de sus derechos. Según Freud el que olvida ejerce, inconscientemente, una represión sobre una categoría de recuerdos penosos, lo que les permite no acceder a ellos.

O será que olvidan al hombre con premeditación, alevosía y ventaja; pues están convencidos que su inventillo no beneficiará al hombre en su total magnitud si no a un puñado de gentes que lideran las transnacionales e industrias capitalistas asociadas. Olvido que es característico en los imperios cuando de derechos humanos y de pobreza mundial se trata.

Parecería entonces, que el olvido en la definición de Globalización es una mezcla sui géneris de represión y alevosía, sustentada en la explotación y la avaricia de los grandes poderes económicos que ven al hombre con signos económicos de productividad y servidumbre.

Paradójicamente Globalización sería el elemento importante para generar desarrollo de los pueblos, progreso del hombre y bienestar colectivo. Sin embargo, parece que este determinará mayor pobreza para muchos y mayor riqueza para pocos. Si

consideramos que desarrollo humano sustentable es el producto de 4 elementos esenciales equidad, sostenibilidad, productividad y participación.

La meta real es permitir que todos globalmente disfruten de todos los derechos humanos tanto civiles, como culturales, económicos, políticos y sociales; el acceso a la enseñanza básica, atención de salud, vivienda y empleo; postulados que difícilmente podrá cubrir la globalización o el proceso de globalización si los intereses ocultos son los económicos.

El capitalismo ha fracasado, los imperios se confunden y las ideas se encaminan a buscar nuevas formas de opresión, represión, dominio y explotación. Se crea entonces la panacea de la vida, el agua bendita, el tónico de la eternidad, se envía al mundo la globalización como una forma de subyugar a los demás a través de la imposición de verdades; nos dicen que la globalización es la solución y entonces todos debemos corear en una sola voz que así es y así será, quieran o no los pobres del mundo; en la final ellos no están en los proyectos económicos si no es para utilizarlos como experimentos Biológicos.

Federico García Morales nos hace notar en su publicación sobre globalización que por ejemplo, la revista de amplia difusión National Geographic, publica en la edición de agosto de este año, un amplio reportaje a lo que denomina "la cultura global", en donde diagnostica que "la cultura global se está homogenizando" detrás de la producción cultural norteamericana. Al caso una fotografía en donde, según la carta del editor, "los hombres de Shanghái pasean orgullosamente una imagen de Michael Jordan"... Y se cita el eslogan de moda: "la globalización es una realidad, no una elección".

Sería también "lo nuevo" que está tan vinculado al aparato tecnológico controlado por las hegemonías de Occidente, y que debe ser aceptado. Como consecuencia, los redactores llaman a la resignación respecto al desaparecimiento en los años próximos, de un gran número de culturas y de lenguas. Más o menos como otros explotadores de la naturaleza nos llaman a resignarnos y la extinción de las especies. En un gráfico que trata de explicar esta globalidad en marcha, nos hacen un inventario en donde los datos se aglomeran en torno a items tales como: las telecomunicaciones, Internet incluido, la urbanización y el crecimiento del comercio, de los viajeros, los chicles y el tenis Nike.

La Sociedad Globalizada, totalizada o masificada por los poderosos, cae en la tentación de la Transnacionalización de todo, incluso de la salud. Ven en el proceso humano sanitario los intereses depredadores de la ganancia del capital económico; la salud y sus interlocutores sucumben a la tentación de la gran empresa de la salud al servicio de sus propias ganancias. Las enfermedades se convierten en tal caso en una muy, pero muy buena forma de ganancia; aprendemos entonces a vivir del sufrimiento de los demás.

La globalización de la Salud se convierte en un festín sin precedentes del que salen ganando económicamente las transnacionales farmacéuticas, las empresas aseguradoras de la salud, los monopolios de insumos y equipos médicos, las clínicas asociadas, hospitales privados. Qué sucede en la Globalización con la Salud del pobre indígena, del trabajador, del marginado, del loco que deambula por las calles, del anciano con enfermedad pulmonar obstructiva crónica o con Demencia tipo Alzheimer?.

Los intereses del complejo Salud Industrializada, la empresa transnacional de la Salud, responderán en la globalización a los intereses propios de la economía más no de la Salud como derecho primordial.

En un primer término la mundialización o globalización coquetea sinuosamente con la llamada libre competencia, promoción de exportaciones, atracción de inversiones y flujo de capital. Su ataque y avanzada promulga las reformas laborales, la lucha contra los sindicatos y la batalla contra las organizaciones y conquistas laborales; se han percatado los genios de la globalización de que la organización de la conciencia se combate con la unidad de los capitales transnacionales que en última instancia serán quienes nos impongan a garrote y machete creencias, religión, cultura globalizada, tipo de zapato y hasta forma de sentarse; todo lo tendremos que hacer con la bendición de los gigantes globalizadores, los sabelotodo, las vacas sagradas, los dioses del Olimpo transnacional.

### **3.3 EL MUNDO EN CIFRAS**

Más de 224 millones de pobres existen en las naciones latinoamericanas, de los cuales 117 millones son menores de 20 años que no cuentan con fuentes fijas de

empleo. Uno de cada tres latinoamericanos sobrevive con menos de dos dólares diarios.

Las doscientas personas más ricas del mundo tienen más que mil cuatrocientos millones de personas. Y las dos personas más ricas tienen hoy más que el conjunto de los países menos desarrollados del planeta.

Los ancianos son los que se han visto más afectados por los programas de ajuste estructural impuestos por el FMI y el BM. Han impuesto la austeridad fiscal que limita el gasto público. La privatización de los servicios públicos ha conducido a la pérdida de empleo, salud, educación, a la pérdida de protección y de servicios sociales, Los adultos mayores pisan sobre un terreno minado y fangoso; no sólo que se les ha deteriorado la forma de vivir si no que se les acelera la muerte.

Unas 300 transnacionales controlan la cuarta parte del producto bruto mundial. 200 de estas corporaciones tienen ventas que superan las economías sumadas de 182 países o ingresos superiores a los de las 4/5 partes de la humanidad. Las transnacionales controlan el negocio de las armas, los sistemas monetarios y bancarios, los servicios y telecomunicaciones, deciden qué tipo de energía se implanta, qué patrón de agricultura, si se usan o no técnicas de ingeniería genética, qué alimentos comemos, qué cosas producimos y cómo repartimos; Deciden por nosotros, hacen por nosotros, nos indican que nos conviene, que nos sirve; somos unos insignificantes ratoncillos de sus laboratorios existenciales.

### **3.4 REALIDAD SANITARIA DEL ADULTO MAYOR.**

Según La OMS, La población Mundial en el 2000 es de 6 billones (billones 1000 millones). Tomando la población total de 65 y más años, las cifras actualmente son de 0.4 y pasarán al 0.8 y 1.5 billones. El sector que crece más rápidamente es el de los mayores de 80 años en las edades más avanzadas, la proporción de mujeres en relación con los hombres es de 2 a 1.

Considerada por países, el incremento de los porcentajes de la población mayor de 60 años entre los años 1990 al 2025 ubica a Suecia y Uruguay como los países con más bajo incremento: con un aumento del 200 % se encuentra China; superarán esta cifra

en orden ascendente, India, Brasil, Zimbabwe y Méjico; por encima del 300% de aumento figuran Tailandia, Kenia y Colombia y superará el 400% Indonesia.

La Dra. Martha Peláez Regional Advisor de la OPS señala que el envejecimiento en América latina se caracteriza por: rápido crecimiento, pobreza y heterogeneidad e inequidad en salud y desarrollo.

En cuanto a la composición de la población mayor en América Latina y el Caribe, señala que: En el año 2000, 42 millones de personas tienen 60 y más años de edad; para el 2025 serán 96 millones.

En esta fecha, la población mayor de 80 años representará el 10% del grupo de los mayores de 60 años tomando el indicador de analfabetismo, en la distribución de la población mayor, encontramos que: más de un tercio de la población de 60 años y más de edad no sabe leer y escribir en los hombres corresponde al 33% en las mujeres es el 40%.

El proceso de envejecimiento es un factor social y económico aislado para los investigadores de la Globalización; debería ser vital pues la edad mayor adulta y su situación tiene considerable repercusión sobre varias dimensiones que afectan el funcionamiento normal de las sociedades y el bienestar relativo no solo de los ancianos sino también de las generaciones más jóvenes. Las más importantes entre estas dimensiones son el sistema de jubilaciones y pensiones, la composición de la fuerza laboral y de la familia, las disposiciones domésticas, los cambios intergeneracionales entre las familias, y la situación sanitaria y las condiciones de salud de los ancianos; la inmigración, el maltrato, la disfunción de roles familiares, cuando encontramos a abuelos aprendiendo a ser padres en una sociedad con cambios juveniles de gran importancia.

A lo anterior se suma, la declinación gradual de las condiciones de salud física y mental que acompaña el proceso de envejecimiento individual; la reducción resultante de la esperanza de vida activa y saludable; la reducción o la cesación completa de participación en la vida laboral y la mayor dependencia de las transferencias de ingresos de diversas fuentes públicas y privadas. Dado que las condiciones de salud más pertinentes de las personas mayores son crónicas en lugar de agudas y progresivas en lugar de regresivas, convierte a la salud en un mito y un placer de pocos paladares.

El problema de salud asociado con el crecimiento de la población de mayor edad también incluye el importante aspecto de la equidad. En primer lugar, habrá diferencias de clase, ya que los miembros de diferentes clases sociales mostrarán perfiles de salud muy diferentes. De igual manera, la capacidad de obtener acceso a una atención de salud integral y de alta calidad variará sustancialmente con los estratos sociales. A menos que se aborde adecuadamente, el proceso de envejecimiento en estas sociedades dará lugar a grandes oportunidades en la calidad de vida y el bienestar de los adultos mayores.

### **3.5 REALIDAD SANITARIA DEL ADULTO MAYOR.**

Los adelantos de la medicina moderna han prolongado la expectativa de vida notoriamente, siendo el promedio de vida actual de aproximadamente 70 años para los hombres y 75 para las mujeres. Este fenómeno masivo de prolongación de existencia biológica lamentablemente no es acompañado del mantenimiento de calidad de vida; garantiza una prolongada agonía pero no una adecuada vida.

Paradójicamente, nuestra sociedad mantiene vivos a los ancianos para muchas veces marginarlos o maltratarlos.

Los viejos no tienen actualmente asignado un lugar de reconocimiento y valoración social. Existen condiciones materiales y una serie de representaciones sociales que sostienen que la vejez es un período de la vida en el que ha se ha terminado la actividad productiva y creativa de las personas. En muchos casos se encuentran fuera de la cadena económica reproductiva, y la jubilación que constituye una conquista histórica y nada más que histórica que a la final se convierte en una columna de dos cuadras para cobrar 4 dólares y otra para pedir servicios médicos de limosna; todo aquello se transforma en una etapa angustiante y sin perspectivas, se transforma en un castigo, en un cumulo de conflictos sin solución y amasijo de consultas y papeles.

Todo aquello conduce a concluir que el adulto mayor es considerado en la Globalización o fase superior del capitalismo como un objeto inservible, apolítico, amnésico; cero a la izquierda, es decir, no produce, ni tiene precio objetivo; lo que crea una barrera o separación entre sociedad y ancianidad. La innecesaria separación

entre anciano y sociedad, puede tener un efecto devastador en nuestros viejos convirtiéndolos en desechos humanos, en basura social de la globalización.

Ahora bien para los Globalizadores todo sirve cuando produce o se puede vender. Mario Strejilevich, en una entrevista decía: Se ha hecho un boom desde hace 15 años con la geriatría. Se ha desarrollado no por el valor humanístico intrínseco del cuidado de los viejos en general, sino porque los viejos en el mundo comenzaron a tener un pequeño ingreso por vía del Estado o por vía de la familia y son consumidores. A veces ese consumo mínimo en los sectores más pobres, genera un mercado y ese mercado recicla sus necesidades a través de los mismos viejos, especialmente el mercado farmacéutico...La vejez ha sido descubierta como "mercado de consumo", se han disparado ofertas, tanto de productos como de servicios. Encontrar la fuente de la juventud ha sido desde siempre un anhelo de la humanidad, pero ahora las cosas parecen haberse invertido es la fuente quien nos busca a nosotros.

Aparecen los mercados de sustancias revitalizadoras, regeneradores neuronales, mejoradores de potencia sexual para la tercera edad, Clubes privados para gerontes, residencias cinco estrellas para ancianos; ahora sí el viejito es importante pues produce dinero y cuesta mantenerlo.

### **3.6 DESVENTAJAS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA VEJEZ.**

Pero en un momento de generación de riqueza sin precedentes creados por la globalización, a inicios de este nuevo milenio cerca de 1,300 millones de personas viven con menos de un dólar diario y 2,600 millones con dos dólares al día.

La polarización social y económica que produce este proceso entre ricos y pobres ha permitido la desaparición de la clase media. Las fuerzas del mercado están arrastrando a la clase media hacia la pauperización.

Frente a la globalización tenemos el proceso de tecnificación que ha dejado en el Analfabetismo del internet a 4 billones de seres humanos, dentro de los cuales se encuentran adultos mayores que a duras penas poseen televisor y radio.

Otro de los efectos negativos de la globalización lo constituye el impacto sobre las personas: estrés, tensión permanente y poco tiempo para atendernos a nosotros mismos, nuestras familias, vecinos y amigos.

No nos olvidemos que en el Ecuador por ejemplo, la constitución de las Agencias Colocadoras de ahorro Previsional (Acaps), como entidades depositarias de ahorro tienen las más claras intenciones de recoger las aportaciones destinadas al régimen de jubilación por ahorro individual obligatorio.

Las desventajas se incrementaría a usanza de las rapaces intenciones de las transnacionales de Seguros que frenarán el libre ingreso de afiliados de la tercera edad; pondrán trabas a los exámenes médicos.

No está por demás entender que la vejez o tercera edad o edad mayor adulta atraviesa por una crisis de valores fundamentada en el capitalismo inhumano y que se profundizará cuando se globalice y se planetarice la economía.

Ya desde hoy nos limitan: para ser becario se necesita ser joven, para acceder a un préstamo se necesita ser joven, para acceder a un seguro necesita ser joven y estar en óptimo estado de salud; para acceder a un trabajo debe ser joven; para votar en las elecciones no necesita ser joven, para muchas cosas, excepto para ser explotado se necesita ser joven. Lo único globalizado será entonces la pobreza, miseria, desnutrición, explotación, desocupación, marginalización, alineación, imperialización.

Un estudio publicado en el último número del British Medical Journal revela la discriminación actual a las personas de la tercera edad que existe en los ensayos clínicos. En más de la mitad de los protocolos que afectaban a ancianos, los comités de ética de investigación clínica no pidieron una justificación a la exclusión. La discriminación por la edad en la práctica clínica está bien documentada, recuerda el British Medical Journal.

Entre los requisitos de participación de los ensayos figuraban comentarios negativos, como que los participantes necesitaban ser "totalmente competentes", "fiables" o "que no tuvieran el conocimiento deteriorado".

Sin embargo, no hay evidencia de que las personas ancianas sean menos cumplidoras de los protocolos de investigación. Los autores subrayan que es importante abolir las prácticas de discriminación en la edad en la investigación, pues las personas mayores deben conseguir el máximo beneficio de los avances en la

asistencia sanitaria. Los comités de ética están en una posición fuerte para influir en la práctica investigadora y para reducir la discriminación amoral por la edad.

## **CAPITULO 4 POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA TERCERA EDAD**

### **4.1 Casos de algunos países**

Suecia es un país avanzado típico con una población de tercera edad alta y una política integral para los mayores, que incluye pensiones adecuadas, servicios de salud de alta calidad, instalaciones bien equipadas y asilos de ancianos. Suecia está buscando cambiar su régimen pensional para motivar a los mayores a que continúen en la vida laboral. Ha comenzado a educar a las personas de 40 años para prepararlas para la tercera edad, y se esfuerza por adaptar el ambiente de trabajo a los mayores. Suecia ha aceptado el hecho de que el aprendizaje para toda la vida ya no es un lugar común—incluso en la vejez, existe la necesidad de cambiar de ocupación. Suecia está construyendo centros de salud ocupacional, sistemas educativos para los mayores, y programas de información dirigidos a cambiar las actitudes de los empleadores.

Se centra en el concepto de que la gente mayor es parte de la solución—cuando los mayores trabajan, encuentran un propósito y satisfacen necesidades sociales. De hecho, los mayores son ahora en Suecia la columna vertebral de la vida pública y comunitaria.

Entre los países en desarrollo, China tiene de lejos el programa más importante de aprendizaje para los mayores. La Universidad de la Tercera Edad tiene 15,000 campus donde hay un millón de personas matriculadas (aún un número bajo, si se considera los muchos millones de mayores). Las personas mayores cuentan con cientos de diarios y revistas. El gobierno tiene una campaña permanente de publicidad para preservar los valores tradicionales, incluyendo el respeto por los mayores inherente a su cultura.

China está pasando de una base de organización y empresa nacionales a un sistema basado en la comunidad, de un sistema completamente financiado públicamente a un sistema que propicia la financiación mixta pública y privada. China es extraordinaria en su énfasis en los mayores porque es todavía un país pobre, pero también un país que se encuentra en medio de una profunda transición demográfica que está afectando ya a los países desarrollados. A través de su cultura y sus políticas, los chinos buscan

poner en práctica el proverbio: “Al atardecer, no digamos que es demasiado tarde; digamos que hay luz en todo el cielo”.

Barbados es un país mucho más típico de los países en desarrollo que China. Cerca del 80% de las personas mayores son analfabetas. El papel de las personas mayores en Barbados se está deteriorando a medida que desaparecen las actitudes de respeto, especialmente hacia el “matriarcado” tradicional. Las mujeres mayores se encuentran cada vez más aisladas, empobrecidas y preocupadas por el crimen.

Tienen concepciones anticuadas acerca del ejercicio y de la salud preventiva. Prácticamente no hay instalaciones específicamente diseñadas y disponibles para los ancianos.

La mayor parte de los programas en los países de ingresos medios, tales como Brasil y Argentina, están dirigidos a la clase media y son a pequeña escala. La pobreza está creciendo entre los ancianos que no forman parte del sistema público de pensiones. Hay resistencia en Argentina a propiciar el reingreso de las personas mayores al mercado laboral, debido a las altas tasas de desempleo actuales.

Los medios masivos, especialmente la televisión, pero también la radio y los diarios, pueden convertirse en poderosas herramientas para ofrecer oportunidades de aprendizaje.

#### **4.2 La globalización como solución a la inminente crisis del sistema de pensiones.**

*Se ha escrito mucho acerca de la floreciente crisis de los sistemas de pensiones en EE.UU., Europa y Japón, cuyas poblaciones envejecen. El profesor de finanzas de wharton jeremy j. siegel sostiene que el crecimiento económico de China y del resto del mundo en desarrollo tiene la clave para afrontar la inminente crisis.*

China y el sistema de seguridad social de Estados Unidos no parecen tener nada que ver. China está luchando contra los problemas de una rápida industrialización acompañada de una población joven y vigorosa, mientras que EE.UU. lucha con una población que envejece y que conducirá a su sistema de seguridad social y atención médica hacia la insolvencia

Pero las apariencias engañan. Si se estudian las tendencias demográficas mundiales, se llega a la conclusión de que en el crecimiento económico de China y de otros países en desarrollo, no sólo yace la clave para resolver la futura crisis de la seguridad social de EE.UU., sino que es la *única* solución para la floreciente crisis de los sistemas de pensiones del mundo desarrollado. Si China, la India y el resto del mundo “tropiezan”, entonces estaremos condenados a un incremento de la edad de jubilación, una reducción de los niveles de vida, una caída en el precio de los activos o a una combinación de todos estos factores.

### **4.3 El problema demográfico**

Se ha escrito mucho sobre el envejecimiento de la población en EE.UU., Europa, y Japón. Esta tendencia tiene varias características importantes. En la mayoría de los países desarrollados los índices de fertilidad -número de hijos por pareja- han caído muy por debajo del nivel que mantiene la población constante. Es más, la esperanza de vida ha aumentado y la edad media de jubilación ha descendido. En 1950 la esperanza de vida en EE.UU. era 69 años, tan sólo dos años más que la edad media de jubilación. En 2000 la edad media de jubilación se redujo hasta los 62 años, mientras que la esperanza de vida aumentó hasta 76,5, incrementándose la diferencia en casi 15 años.

Incluso aunque la edad de jubilación no descendiese más, en EE.UU. el número de trabajadores por jubilado caerá desde 3,9 hoy en día hasta 2,2 en 2030; en Europa desde 2,98 hasta 1,70; y en Japón desde 2,85 hasta 1,46. En comparación, hace cincuenta años en EE.UU. había 7 trabajadores por jubilado y en Japón 10.

Debido a estas tendencias demográficas, el sistema de la seguridad social en EE.UU., así como prácticamente todos los fondos de pensiones públicos en el extranjero, no están suficientemente financiados. Bajo las actuales predicciones de Trustees of Social Security System, en 2017 los costes de las prestaciones serán superiores a los impuestos recaudados, y el fondo de inversiones agotará sus activos en 2041. En menos de cuatro décadas los ingresos del programa únicamente cubrirán el 73% de los costos, y esta escasez será aún mayor en años posteriores.

Pero la crisis del sistema de la seguridad social sucederá mucho antes del agotamiento de los activos del fondo de inversiones. Los bonos del fondo tendrán que

ser vendidos en cantidades crecientes para financiar las prestaciones de jubilación después de 2017. La cuestión clave es cómo podrá absorber el mercado estos miles de millones de dólares en bonos del estado que van a ser vendidos en los mercados.

La nueva generación es demasiado escasa en número y tiene demasiado poco poder adquisitivo para absorber esos activos a menos que sea a precios irrisorios. La venta de estos bonos causará una subida en los tipos de interés y una crisis de los mercados de capital.

Pero la crisis a la que se enfrenta la seguridad social es sólo la punta del iceberg. Los bonos vendidos del fondo de inversiones representan una pequeña fracción de los trillones de dólares de acciones y bonos que la generación del *baby boom* ahorraron en forma de cuentas de retiro individual (IRAs), cuentas tipo Keogh y planes 401k. Estos activos, que supuestamente son el pasaporte para una jubilación cómoda, caerán sobre un mercado que será incapaz de absorberlos a precios similares a los que pagaron la generación del *baby boom* durante la década de los 90, cuando el mercado estaba al alza.

#### **4.4 Efecto sobre la jubilación.**

Una solución sencilla para el problema del envejecimiento es que los trabajadores aplacen la edad de jubilación. Hemos desarrollado un modelo que calcula, dadas las predicciones para la población y las tendencias de la productividad realizadas por la División de Población de la ONU, cuánto se debería incrementar la edad de jubilación en los países desarrollados durante los próximos 30 años para que los trabajadores puedan beneficiarse de los beneficios derivados de una mayor productividad y todavía producir los suficientes bienes para sostener la creciente población de jubilados.

El panorama no es precisamente alentador. A pesar de haber disminuido en cinco años desde 1950 hasta situarse en el nivel actual de 62 años, la edad de jubilación tendrá que aumentar drásticamente hasta alcanzar los 69 en 2030 para poder alimentar, vestir y pagar la asistencia médica de los jubilados pertenecientes a la generación del *baby boom*. Este incremento supera al aumento esperado de la esperanza de vida y, por primera vez en la historia moderna, las futuras generaciones no sólo tendrán que trabajar durante más tiempo sino que tendrán menos tiempo para disfrutar de los frutos de su trabajo.

Aunque algunas personas aceptan una vida laboral más larga como consecuencia natural de la mayor esperanza de vida, pocas se dan cuenta de lo dramáticos que son estos cambios. Desde los tiempos de la Revolución Industrial los trabajadores han ido constantemente ganando recortes en la semana laboral y jubilaciones más largas, y han considerado estos logros como beneficios inherentes al progreso económico.

En Europa, algunos planes de pensiones privadas y públicas comienzan a pagar a los trabajadores a partir de los 50 y tantos años, y por tanto una modificación en la edad de jubilación sería considerada para muchos como algo traumático. Incluso si los trabajadores aceptasen una edad de jubilación mayor, hay cuestiones legítimas sobre si los trabajadores de cierta edad serían aceptados en el mercado laboral o si podrían lograr la misma productividad que se espera de los trabajadores jóvenes.

Investigadores han observado que las tendencias demográficas son significativamente mejores en EE.UU. que en Europa o en Japón y, con la creciente inmigración, las cifras sobre población previstas son estables. Pero esto no debería consolar a los estadounidenses. Lo importante es la demanda *total* de bienes realizada por los jubilados a nivel mundial, no únicamente en un país. Al igual que el precio del petróleo se determina por la interacción entre la demanda y oferta mundiales, independientemente de qué país produce o consume el petróleo, el precio de los bienes demandados por los jubilados será determinado por las demandas mundiales, no por la de un sólo país. A menos que cerremos nuestras fronteras a las importaciones –algo que arruinaría nuestro nivel de vida–, el precio de los bienes consumidos por los estadounidenses se verá afectado significativamente por la población que envejece en otros países.

#### **4.5 Crecimiento de productividad**

¿Que nos podría salvar de este posible escenario tétrico? Tan sólo hay una respuesta: un considerable incremento de la tasa de crecimiento de la productividad. El crecimiento de la productividad aumenta la producción de los trabajadores en comparación con el consumo de los jubilados y además contrarresta los desequilibrios poblacionales que podrían surgir.

Puedo oír voces levantadas en protesta reclamando: es por eso que debemos aumentar los ahorros y animar a las personas a que complementen el sistema de

seguridad social. El ahorro hará que la próxima generación de trabajadores sea lo suficientemente solvente para poder comprar los activos pertenecientes los jubilados nacidos durante el *baby boom*, y lo suficientemente productiva para producir los bienes que necesite.

Pero el incremento de la productividad necesario para poder mantener la misma edad de jubilación es asombroso. Estimamos que es necesario que la productividad aumente un 8% anual en el mundo desarrollado durante las próximas tres décadas para reducir la brecha entre el consumo de los jubilados y la producción de los trabajadores y así mantener la edad de jubilación en los 62 años. Esta tasa es tres veces superior a la tasa media histórica de crecimiento de la productividad de las economías desarrolladas.

Desafortunadamente, el incremento del ahorro, con todas sus virtudes, no podría empezar a generar este nivel de crecimiento de la productividad. La mayoría de los economistas creen que si el crecimiento a largo plazo de la productividad pudiese situarse por encima de la media histórica del 2% anual y alcanzar el 2,5% o, como mucho, el 3,0%, se trataría de un logro extraordinario. Es más, históricamente la mayor parte del crecimiento de la productividad no es causado por los incrementos en el capital, sino por los descubrimientos e innovaciones tecnológicas (la llamada *productividad multifactorial*), que dependen en muy poca medida de las tasas de ahorro. Incluso si nuevas tecnologías de la información y la comunicación disparasen la productividad a largo plazo en un 1%, todavía estaríamos lejos del crecimiento necesario para contrarrestar la crisis demográfica.

#### **4.6 China y los países en desarrollo**

Si el mundo desarrollado no puede crecer lo suficientemente rápido como para resolver el problema demográfico ¿Qué se puede hacer? Afortunadamente, el mundo *en desarrollo* no sólo está a punto de lograr rápidos incrementos de la productividad, sino que su enorme población tiene unas características muy diferentes a las de la población del mundo desarrollado. La mayoría de la población de China es joven y entrará en la flor de su vida laboral cuando la generación del *baby boom* esté a punto de retirarse.

Aún más importante, el crecimiento de la productividad en China es impresionante; a lo largo de los últimos cinco años PIB real per cápita chino ha aumentado por encima del 8% anual. Y, a pesar del enorme impulso económico de China, su renta per cápita todavía sigue siendo una décima parte de la estadounidense. Eso significa que es posible que durante muchos años continúe este rápido crecimiento de la productividad sin toparse con las fronteras tecnológicas que existen en Japón y en Occidente.

¿Cómo ayudará la productividad de los trabajadores chinos a la generación del *babyboom*? Los chinos deben encontrar mercados para los bienes que producen y localizar activos que adquirir con todos los dólares, euros, y yenes que tendrán gracias a sus crecientes superávits comerciales.

Debemos pensar en el mundo del futuro como una única economía, no como países individuales donde cada uno intenta suministrar bienes para sus propios ciudadanos. Nadie teme que el estado de Florida -con su gran población de jubilados-, experimente una crisis económica, ya que sabemos que el consumo de la tercera edad puede ser sostenido por la población más joven de los otros 49 estados. Del mismo modo, la generación del *baby boom* de EE.UU. -al igual que las de Europa y Japón- puede ser sostenida por el otro 80% de la población mundial siempre y cuando continúen por la senda del desarrollo económico.

Pero no existe razón alguna por la que sea únicamente China el país que disfrute del privilegio de suministrar bienes para los jubilados de los países desarrollados. La India tiene una población aún más joven que la china y va camino de sobrepasar su población para 2040. En los últimos años el crecimiento de la productividad en la India se ha acelerado, pero todavía está por detrás de la productividad china. Es más, hay 3.000 millones de personas fuera de la India y de China que también comparten este fortuito desajuste demográfico. De hecho, si el mundo en desarrollo logra un crecimiento medio de la productividad del 6%, el cual está por debajo de los actuales niveles chinos, sólo sería necesario que la edad de jubilación aumentase marginalmente, incluso a pesar de la creciente población de jubilados.

Un incremento de la productividad del 6% puede parecer demasiado optimista, pero está ciertamente dentro de lo posible. De 1950 a 1973 la productividad japonesa creció un 9% anual, y la productividad en Corea del Sur, Taiwán, Singapur y Hong Kong creció en todos los casos más del 6% durante un periodo de 30 años, desde 1960

hasta 1990. No existe razón alguna por la que el resto del mundo en desarrollo -cuya renta per cápita actual es sólo el 10% de la de EE.UU.-, no pueda crecer un 6% al año durante las próximas décadas. Si así fuese, para 2030 lograrían tener tan sólo el 31% de la renta estadounidense.

#### **4.7 Demanda de activos fijos**

El crecimiento de los países en desarrollo también da respuesta a la pregunta de quién compraría los activos de la generación del *baby boom* cuando éstos se retirasen. Los activos serán adquiridos por los trabajadores ahorradores pertenecientes al mundo en desarrollo. Serán adquiridos de forma voluntaria a medida que el enorme incremento de sus ahorros se encuentre con activos cuyo precio de venta es razonable y que se venden desde los fondos de pensiones privados y públicos del mundo desarrollado.

Estos patrones de comercio provocarán crecientes déficit comerciales y por cuenta corriente en EE.UU. y el resto del mundo desarrollado. Pero no hay motivo para alarmarse, no más que el que mostraría el estado de Florida si tuviese un déficit por cuenta corriente frente a los otros 49 estados. Si se percibe que cualquier país gasta más de lo razonable según su liquidación de activos, el mercado de divisas inmediatamente lo indicaría en forma de caída del tipo de cambio de su moneda y un incremento en el precio de las importaciones, una señal de que el consumo debe ir más despacio.

Como la mayoría de la producción mundial será producida por los países en desarrollo, finalmente los activos de EE.UU., Europa, y Japón pasaran a ser propiedad de los inversores del mundo en desarrollo. Chinos, hindúes y otros inversores no-occidentales controlarán la mayoría de las grandes corporaciones globales. Esta es una tendencia a la que tampoco se debería temer, ya que un mercado mundial realmente integrado compartiría la riqueza según el tamaño de sus economías individuales. Tareas antes de convertirnos en “nosotros”

Una vez que entendamos lo importante que es el desarrollo de la economía mundial para el bienestar de los países que ya son ricos, queda claro qué es lo que tenemos que hacer antes de convertirnos en “nosotros”. Debemos fomentar el libre comercio, eliminar las barreras arancelarias, promover la inversión directa en el extranjero y contribuir a la globalización del sistema económico mundial.

Debemos esforzarnos en ayudar a aquellos países que se han quedado atrás en el desarrollo económico, como los países del medio-oriente que no poseen petróleo y África. Detener la propagación del SIDA, un objetivo apoyado por muchas organizaciones -en particular la Gates Foundation-, debería tener una mayor prioridad. Tal objetivo no es únicamente un objetivo humanitario, sino que cualquier impedimento al crecimiento de la productividad en los países en desarrollo es una amenaza para su bienestar y el nuestro.

Queda claro que, para poder dar esperanza a la población que envejece de que va a poder seguir disfrutando de un retiro feliz, nuestra tarea más importante ha de ser apoyar el desarrollo económico mundial. El éxito económico en países extranjeros no solamente beneficia a sus gentes, sino que es esencial para la continuada prosperidad de nuestra sociedad. Si miramos hacia nuestro futuro y el de nuestros hijos, no debería haber otro objetivo económico con una mayor prioridad.

#### **4.8 JUBILACIÓN ANTICIPADA**

La evolución del mercado del trabajo para los próximos cincuenta años estará condicionada por la estructura de la población y el peso de los diferentes grupos humanos por su edad. La proporción de población inactiva mayor se duplicará y, desde ya, hay que plantearse políticas activas destinadas a mejorar las perspectivas de los trabajadores, profesionales y técnicos mayores en el mercado de trabajo.

Ha llegado el momento de considerar la posibilidad de introducir reformas en los sistemas actuales que sitúe con una nueva mirada y paradigma el irreversible proceso de envejecimiento de la sociedad con su relación con el mercado de trabajo que plantea la oportunidad inefable de aprovechar la experiencia acumulada a lo largo de una prolongada vida laboral. El envejecimiento de la población parece ser un “problema” recurrente que no acaba, en nuestra medio, de adquirir el estado de protagonismo relevante y continuado en las agendas y políticas sociales. Parece que no acabamos de entender en qué consiste el envejecimiento de la población y cuáles son sus consecuencias. En términos macro-sociales, el efecto más visible del envejecimiento de la población es la puesta en duda de la viabilidad del sistema de jubilaciones y pensiones y, por extensión, de las cuentas de la Seguridad Social del Estado.

El razonamiento es sencillo y bien conocido: la garantía de rentas en la vejez y la atención socio sanitaria se ponen en cuestión cuando aumenta la demanda y, al mismo tiempo, se reduce la capacidad de financiación de los sistemas. En el caso de las jubilaciones y pensiones, el envejecimiento supone un aumento del número de jubilados y pensionados y al mismo tiempo una disminución de las aportaciones financieras, como consecuencia de la reducción del volumen de la población en edad de trabajar.

En el sistema de atención socio sanitaria, el aumento del peso relativo de la población mayor tiene como resultado un aumento de los pacientes y un mayor consumo de prestaciones y servicios. En las sociedades actuales casi todos podemos alcanzar una vida plena, de recorrido completo y longevo. La nueva y larga vida emerge de la revolución industrial, el mejoramiento de los recursos sanitarios y de la creación de la institución de la jubilación.

En la actualidad, el paso de unas edades a otras se ha vuelto más difuso, menos claro y más variable de unos individuos a otros. Un error frecuente de muchos políticos es creer que la población de personas mayores constituye un conjunto homogéneo con intereses similares y con capacidad de hacer valer sus derechos y reivindicarlos a cambio de su cuota de mercado de voto. Si las pautas de la actividad laboral no varían, las poblaciones de los países envejecidos (la Argentina es uno de ellos) deberían encontrar su sustento material en una parte cada vez más pequeña de su población, es decir, que cada vez más personas mayores vivirían del esfuerzo productivo de menos trabajadores. Poco a poco, la población que se encuentra en condiciones de trabajar reducirá su volumen en los próximos años; las generaciones del boom de la natalidad ya están alcanzando la edad jubilatoria sumado a la irregular evolución de la fecundidad que en muchos países está por debajo de la tasa de sustitución.

La población en edad de trabajar no sólo se alteró en volumen sino también en estructura interna aumentando el peso de los grupos de edades más altas; si esto se mantuviera así el peso de la población activa se reduciría mucho.

El concepto de envejecimiento activo y saludable debería involucrar las oportunidades de empleo y trabajo por parte de los mayores; el trabajo en condiciones de salubridad laboral y adaptado a la edad del trabajador es un medio privilegiado para conseguir las

metas que permite conseguir esa vejez activa y saludable y aprovechar el capital humano y la experiencia acumulada por los trabajadores veteranos.

Las causas de la caída de la actividad de los trabajadores, profesionales y técnicos de 55 o más años no sólo se explican por la situación del mercado de trabajo. Las jubilaciones, esta vez la jubilación anticipada (también los retiros voluntarios), han recuperado su función de reguladoras de excedentes de mano de obra.

Históricamente la jubilación por encima de las edades ordinarias, con la ayuda de los mecanismos de garantía del sistema previsional del Estado, era un regulador tradicional. En el último cuarto del siglo XX y en lo que va del siglo XXI, el proceso de separación de la actividad laboral de los mayores se ha magnificado, la inactividad en la vejez se ha convertido en norma. El mercado de trabajo parece seguir necesitando este tipo de vías de ajuste entre oferta y demanda; la jubilación se ha anticipado alcanzando a edades más tempranas, una vez más, con la ayuda de la acción protectora del Estado que permite una regulación menos dolorosa y sangrienta.

En cualquier caso, esta nueva situación configura una posición menos segura para los trabajadores en edades próximas a la jubilación, que dependerían, como antes los mayores de 65 años, de la evolución de las magnitudes del mercado; ellos serían los primeros en ser expulsados del mercado laboral ante una escasez de puestos de trabajo y, probablemente, los últimos en volver cuando el mercado se recupere.

La situación de los trabajadores veteranos se ha hecho aún más vulnerable como consecuencia de los procesos de reestructuración de los sistemas productivos. Esas transformaciones productivas se saldaron con una reducción de la oferta de los puestos de trabajo que tradicionalmente ocupaban trabajadores veteranos y con un endurecimiento de las exigencias para ocupar esos mismos puestos u otros fundamentalmente como consecuencia de los cambios tecnológicos.

En cualquier caso, los trabajadores veteranos se han enfrentado al estrechamiento de la oferta de puestos de trabajo y a las transformaciones tecnológicas con menos recursos de formación, lo que ha dificultado su adaptación a los puestos de trabajo disponibles teniendo en cuenta que la mayoría de los mayores poseen niveles de educación formal inferiores a los comunes entre los trabajadores más jóvenes y algunos, los menos, están sobre calificados pero son considerados viejos; los más

tienen cualificaciones obsoletas correspondientes a ocupaciones en retroceso y una supuesta menor capacidad de aprendizaje.

Todo ello se agrava porque los trabajadores mayores tienen menos posibilidades que otros de acceder y participaren programas de formación como consecuencia de la creencia, común y erróneamente aceptada entre los empleadores, de que la inversión en capital humano es menos rentable con la edad. Las razones serían que los trabajadores demás edad rinden menos y, por tanto, son menos capaces de aprovechar las ventajas de la formación, y que están próximos a la jubilación y la inversión no se rentabiliza para el empleador.

Sin embargo, existe evidencia empírica sobre la importancia de los niveles educativos para la permanencia en el mercado de trabajo de quienes están más próximos a las edades jubilatorias. Las tasas de actividad de quienes han alcanzado niveles educativos más altos son mayores también en las edades maduras pero, actualmente, un nivel de estudios elevado no evita por sí mismo la salida anticipada del mercado laboral.

Creemos que habrá acuerdo mayoritario con la intención de cualquier proyecto que se construya destinado a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de la Argentina y que contenga principios de equidad, justicia social, accesibilidad, universalización y calidad prestacional de los servicios socio sanitarios que se brinden y, más aún, afirmamos que toda Ley o Decreto Nacional que contemple estos aspectos debe ser, necesariamente, uniforme para todo el país y para todas las personas sin someter a los ciudadanos a perjuicios difícilmente enmendables.

Los adultos mayores no deberían, sin participar activa y organizadamente, compartir la idea y mucho menos su consolidación legislativa de las variables y propuestas de actuación que en materia previsional o de la oferta de servicios sociales y sanitarios se les intente imponer sin previa consulta. Entre otras, hay varias razones ejemplificadoras:

- No se puede ni se debe, por la necesidad de limitar el financiamiento social, quebrantar los derechos los derechos de los mayores taxativamente enunciados en la Constitución Nacional y Provinciales

- La desvinculación jurisdiccional, administrativa o de otra índole de los regímenes previsionales no pueden violentar los derechos adquiridos de las personas
- No es admisible que se recurran a maniobras políticas y económicas encubiertas de legitimidad legal para lesionar los intereses reales de los mayores cuya defensa tiene que ver con la proyección en el tiempo de su dignidad y calidad de vida:
- Las personas mayores deben acercarse lo más posible a la edad real de su jubilación
- Cuando hoy se habla de “jubilación anticipada” ó “prejubilación” se encubre el despido de grandes masas de trabajadores y empleados en la edad previa a la jubilación y ello, no se hace por razones socio sanitarias ó por “beneficiar” a las personas, sino por razones de índole económica
- La jubilación anticipada al igual que ciertos tipos de retiros, difieren en un plazo más o menos largo y con amortizaciones parciales obradas en el tiempo que transcurre entre el momento de la extinción laboral y la jubilación.
- Las jubilaciones anticipadas son un instrumento eficaz para ayudar a empresas en crisis y a los propios estados
- La jubilación anticipada es una condena y una victimización indirecta de trabajadores y empleados encerrada en una concepción antigerontológica.
- Nadie reconoce la utilidad de los trabajadores mayores cuyo papel funcional, muchas veces, es superior al de los jóvenes y no se les ofrecen nuevas oportunidades adaptativas a las tecnologías cambiantes y a las circunstancias de producción.
- Es mejor utilizar el dinero público para alentar la formación y el reciclaje técnico en el Estado y en las Empresas en lugar de utilizarlo en ayudas individuales o para impulsar la regulación económica que nada tiene que ver con el desarrollo humano en el campo social
- El mercado de trabajo debe ser para todos y no sólo para los jóvenes

- El Estado y las empresas no deberían emprender el camino del abuso en las jubilaciones anticipadas y en los “retiros voluntarios”

- Por su salud biopsicosocial, los mayores deberían trabajar, si así lo desean y para ello se pueden otorgar vía bonificaciones empresariales y/o estatales el estímulo necesario para que ello suceda,

- La jubilación anticipada genera problemas específicos y graves en lo social y psicológico individual que están a caballo entre la situación del jubilado y el desempleado

- En un país como el nuestro, en que las jubilaciones no están acordadas, son compulsivas, no tienen tratamiento preparatorio psicosocial y no responden mayoritariamente a las necesidades dinerarias y adquisitivas reales de los mayores, el jubilado no tiene futuro ya que arranca en este status con un porcentaje muy por debajo de lo que le corresponde en justicia y con desajustes adaptativos a la nueva realidad.

- La Seguridad Social, desea y necesita ahorrarse un porcentaje elevado del costo total con las jubilaciones anticipadas (para los países que subsidian el desempleo el costo de un prejubilado y de un desempleado es el mismo); por eso interesa jubilar anticipadamente y mantener a una enorme masa de personas en una actitud resignada y no conflictiva -el mal menor es la jubilación anticipada contra el desempleo a cierta edad

- Nadie está dispuesto a contemplar los efectos nocivos para la persona, su familia y la sociedad de las jubilaciones anticipadas

- Las jubilaciones anticipadas suponen un empobrecimiento real de los trabajadores

- Las empresas prefieren sacarse de encima a los trabajadores mayores, que son más costosos porque tienen más tiempo de relación laboral.

En conclusión, sería deseable proteger los derechos de las personas mayores y no dar validez, sin un análisis previo participativo y crítico, todo lo que se oponga a criterios biológicos, sociales, psicológicos, económicos, políticos y culturales que se aparten de nuestra realidad gerontológica social para hoy y a futuro para las próximas generaciones

## **CAPITULO 5 NUEVOS RETOS PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS**

### **LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL ANALFABETISMO TECNOLOGICO**

#### **5.1 El nuevo entorno social y cultural: la sociedad de la información.**

El entorno social, económico y cultural que rodea a los ciudadanos adultos ha cambiado sustantivamente en los últimos quince años. La revolución de la tecnología informática ha provocado una mutación radical de las formas de producción, difusión y consumo del conocimiento y la cultura. Distintos investigadores sociales han propuesto diversas denominaciones para identificar la nueva época en la que vivimos.

Algunos de esos términos son "sociedad del conocimiento", "sociedad postindustrial", "hipercapitalismo", "postmodernidad", "sociedad informacional", "era digital" (Para una mayor profundización sobre las características de nuestro presente pueden consultarse los trabajos de Bericat, 1996; Varios, 1996; Bustamante, 1998; Castells, 2000, Giddens, 2000). Independientemente de los nombres que le pongamos al tiempo actual, existe consenso en afirmar que en los países altamente desarrollados (de Europa, América del Norte, del Pacífico oriental...) se ha producido una importante y profunda transformación de las estructuras y procesos de producción económica, de las formas y patrones de vida y cultura de los ciudadanos, así como de las relaciones sociales.

La aparición de las cadenas privadas de televisión junto con el desarrollo de la televisión digitalizada y de pago; la penetración de los ordenadores personales en los hogares y en consecuencia el acceso al multimedia y las redes telemáticas; la informatización de la mayor parte de las actividades comerciales y laborales; la telefonía móvil y los servicios de información que se ofrecen; la expansión de Internet, ..., están provocando nuevas necesidades formativas y de conocimiento en los ciudadanos.

El acceso y uso inteligente de este conjunto de artilugios y tecnologías requieren de una persona con un tipo y nivel de cualificación distinto del que fue necesario hasta la fecha. Interaccionar con un sistema de menús u opciones, navegar a través de documentos hipertextuales sin perderse, otorgar significado a los múltiples datos e

informaciones encontradas, acceder al correo electrónico y lograr comunicarse mediante el mismo, ser crítico ante la avalancha de múltiples imágenes, sonidos y secuencias audiovisuales, etc., son entre otras, nuevas habilidades que debe dominar cualquier sujeto para poder desenvolverse de modo autónomo en la era digital o sociedad de la información.

**\*Los nuevos analfabetos: adultos que no usan ni comprenden la tecnología y la cultura digitales.**

Hasta la fecha, uno de los papeles clave asignados al sistema escolar, ha sido el de la alfabetización del alumnado en el dominio de la cultura impresa en sus dos dimensiones: la lectura (es decir, la capacidad para obtener conocimiento a través de la decodificación de los símbolos textuales) y la escritura (la capacidad para comunicarse a través de dichos símbolos). A lo largo del s. XIX y XX hemos definido como persona alfabetizada a aquella que domina los códigos de acceso a la cultura escrita o impresa (saber leer) y que a la vez poseía las habilidades para expresarse a través del lenguaje textual (saber escribir).

Hoy en día, en un mundo donde la comunicación se produce no sólo a través del lenguaje escrito, sino también a través de otros lenguajes como son el audiovisual y a través de soportes físicos que no son impresos (televisión, radio, ordenadores, ...) el concepto de alfabetización cambia radicalmente. En la actualidad el dominio sólo de la lectoescritura parece insuficiente ya que sólo permite acceder a una parte de la información vehiculada en nuestra sociedad: a aquella que está accesible a través de los libros. Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías.

¿Qué estamos sugiriendo? Que en un futuro inmediato aquellos ciudadanos que no sepan desenvolverse en la cultura y tecnología digital de un modo inteligente (saber conectarse y navegar por redes, buscar la información útil, analizarla y reconstruirla, comunicarla a otros usuarios) no podrán acceder a la cultura y el mercado de la sociedad de la información. Es decir, aquellos ciudadanos que no estén cualificados para el uso de las TIC tendrán altas probabilidades de ser marginados culturales en la sociedad del siglo XXI. Este analfabetismo tecnológico provocará, seguramente, mayores dificultades en el acceso y promoción en el mercado laboral, indefensión y vulnerabilidad ante la manipulación informativa, incapacidad para la utilización de los recursos de comunicación digitales.

Desde 1996 el Estudio General de Medios (EGM) está poniendo en evidencia que el acceso a internet en España, a pesar de su crecimiento constante, sigue siendo un fenómeno minoritario y constreñido a determinados colectivos de la población. El análisis de los datos nos indica, con todas las reservas y matizaciones que se consideren oportunas, que en estos momentos en el contexto de la sociedad española:

\* La inmensa mayoría de la población (el 85%) no es usuaria de la principal red de información representativa de la sociedad de la información.

\* El perfil medio del ciudadano que accede a Internet desde España se podría definir como un varón adulto joven (menor de 30 años), con estudios universitarios, que vive en una zona urbana y de clase media o alta.

Expresado de otro modo, podemos afirmar que hoy en día en el contexto de la sociedad española gran parte de la población adulta está al margen de esa red mundial de comunicación telemática conocida como Internet. Estos datos, junto con otros, nos permiten prever que la desigualdad tecnológica agrandará todavía más las distancias culturales y económicas entre unos y otros grupos sociales. Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación pueden separar más que unir estrecha la comunicación entre quienes las utilizan, pero excluyen a quienes no.

Es evidente que las políticas educativas mucho tienen que decir en relación a evitar, o al menos, compensar estas desigualdades en el acceso a la información y el conocimiento. Desde el sistema escolar, desde los centros de formación ocupacional, desde instancias de educación no formal como bibliotecas, centros municipales, asociaciones juveniles y culturales, entre otras, será necesario articular medidas que favorezcan el aprendizaje y uso de las TIC a los grupos menos favorecidos culturalmente.

## **5.2 Alfabetizar ante la cultura y tecnología digital: ¿bajo qué modelo educativo?**

Este tipo de habilidades cognitivas que implican el uso de tecnologías de la información y comunicación son evidentes y nadie cuestiona la necesidad de formar a los ciudadanos en las mismas. El problema surge cuando nos planteamos porqué y para qué fines educar a las personas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y, en consecuencia, bajo qué modelo educativo. La respuesta a esta cuestión no sólo tiene que ver con los presupuestos y propósitos pedagógicos, sino también, y sobre todo, la respuesta a esa cuestión hunde sus raíces en los planteamientos sociales y políticos de quien la responde.

### **5.3 La lógica del mercado: la alfabetización tecnológica como dominio instrumental del hardware y Software**

Un primer en foque o concepción de los porqués y para qué alfabetizar tecnológicamente a los jóvenes y adultos se apoyan en argumentos de naturaleza economicista. Esta visión afirma que el avance y prosperidad económica de un país depende tanto de su desarrollo tecnológico como de la existencia de recursos humanos cualificados. Ésta es la tesis básica que están defendiendo los gobiernos y corporaciones empresariales. Desde esta posición, el crecimiento económico se convierte en la meta fundamental de cualquier política gubernamental. Los sectores industriales clásicos (automóvil, energía, alimentación, transporte, ...) representan solamente una parte de la riqueza productiva. La otra pertenece a la denominada “nueva economía” que basa su producción precisamente en el uso de las TIC. En consecuencia, desde esa perspectiva, es imprescindible la existencia de importantes colectivos humanos tanto para generar productos (trabajadores digitales) como para consumirlos (ciudadanos internautas).

Del mismo modo que la revolución industrial requirió la alfabetización de los trabajadores manuales para que utilizaran las máquinas en las fábricas, la revolución informática requiere también de un nuevo tipo de alfabetización vinculada con el uso de las tecnologías digitales. De ello son conscientes las empresas y las administraciones públicas ya que sin formación no hay posibilidades de competitividad ni crecimiento de la riqueza. La nueva economía está proporcionando puestos de trabajo novedosos, abriendo mercados más allá de las fronteras nacionales, está abaratando los costes productivos, generando nuevos productos de consumo,..., en definitiva se está convirtiendo en un sector estratégico que mueve muchos miles de millones de dólares y euros.

Quien no esté formado, cualificado para el uso laboral de las nuevas tecnologías evidentemente tendrá más dificultades para el acceso a un puesto de trabajo digno. Es indudable que los argumentos economicistas son una importante base que justifica la necesidad de alfabetizar en el uso de las TIC a la mayor parte de la población tanto adulta como juvenil.

Pero la nueva economía o economía digital para subsistir y desarrollarse no solo necesita de trabajadores, sino y sobre todo de consumidores formados en el manejo de las máquinas digitales. Sin consumidores digitales no habrá crecimiento de este sector productivo. En este sentido, a diferencia de épocas precedentes, el consumo no sólo precisa de sujetos con un cierto nivel de renta que les permita adquirir las mercancías, sino también que éstos estén cualificados para comprar a través de máquinas y redes de ordenadores.

Estos criterios mercantiles son los que subyacen a una parte considerable de los planes y proyectos educativos formulados por muchos gobiernos para impulsar la sociedad de la información entre sus ciudadanos (Bautista, 1998). La administración del presidente norteamericano Clinton fue la primera en enunciarlo en el último lustro de la década de los noventa, seguido posteriormente por propuestas similares por parte de otros gobiernos europeos.

En España la última campaña electoral al Parlamento del Partido Popular se basó, entre otras medidas, en formular la necesidad de acometer la formación de los ciudadanos y facilitar su acceso a las tecnologías de la información. Aznar dedicó varias actividades electorales a promocionar esta idea que posteriormente se plasmó en la creación de un Ministerio de Ciencia y Tecnología. Por otra parte, la Unión Europea consciente del retraso de la nueva economía en relación a los EE.UU. ha creado programas destinados a financiar el desarrollo de proyectos que faciliten la formación y utilización de las nuevas tecnologías por los ciudadanos de sus estados miembros.

Muchos jóvenes y algunos adultos están incorporándose a los medios digitales – sea televisión, sea Internet- pero con fines exclusivamente centrados en el consumo de bienes de ocio (deportes, sexo, cine,...). Nuestra visión es que el mero hecho de ser navegante de Internet, acceder a los servicios de televisión digital o utilizar el multimedia no significará necesariamente ser un usuario inteligente y culto de las

posibilidades tecnológicas de la sociedad de la información. Una cosa es el consumo de información como mercancía y otra es utilizar la red para una mejora la calidad de las interacciones humanas.

Un planteamiento educativo integral y democrático de la formación de los ciudadanos ante la cultura y sociedad digital no puede apoyarse únicamente en argumentos de tipo económico. Hacerlo así significaría encauzar el desarrollo individual, social y político del conjunto social hacia un modelo de sociedad dominado por los intereses de las grandes corporaciones industriales y financieras. Concebir la formación y alfabetización de la población adulta en la cultura digital como el mero dominio del hardware, software de las TIC es reducir al ciudadano a ser un mero consumidor de información y productos digitales que se nos ofrecen a través de televisiones digitales, Internet o telefonía móvil.

#### **5.4 La alfabetización tecnológica como formación democrática de los ciudadanos**

El otro punto de vista o perspectiva para justificar la educación o formación tanto de adultos como jóvenes en las TIC se apoyan en argumentos de naturaleza moral y política. Preguntarnos por los porqués y para qué de la alfabetización, en este caso tecnológica, conlleva inevitablemente plantearnos qué tipo de modelo social y de ciudadanos queremos para el futuro inmediato. Hacerlo de este modo significará concebir a los ciudadanos más como sujetos autónomos y cultos que como meros consumidores de mercancías culturales. La meta educativa de la alfabetización, en consecuencia, será formar personas que sepan desenvolverse crítica e inteligentemente a través de redes de ordenadores de modo tal que no estén indefensos intelectual y culturalmente ante las mismas.

Esto significará que en los procesos formativos ya no sirve, como en décadas anteriores, que las personas memoricen y almacenen muchos datos e información (sobre geografía, historia, ciencias naturales, matemáticas, lingüística, etc.). Las actuales tecnologías disponen de ingentes cantidades de información muy superiores a cualquier cerebro humano. Lo relevante será el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender (es decir, adquiriera las habilidades para el auto aprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida); sepa enfrentarse

a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir aquella información necesaria y útil); se cualifique laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad

Por esta razón, una meta educativa importante para los centros educativos debiera ser la formación de las personas adultas como usuarios conscientes y críticos de las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde. Esta formación, desde nuestro punto de vista, debe plantearse con objetivo de que los/las alumnos/as:

- dominen el manejo técnico de cada tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio),
- posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías
- desarrollen un cúmulo de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecno fóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerar las maléficas) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas
- utilicen los medios y tecnologías en su vida cotidiana no sólo como recursos de ocio y consumo, sino también como entornos para expresión y comunicación con otros seres humanos.

### ***5.5 A modo de conclusiones: formar ciudadanos cultos y críticos ante los medios y tecnologías***

Entendemos que el problema hasta ahora planteado no se resuelve solamente con la incorporación de los medios masivos comunicación (televisión, radio, vídeo) y las nuevas tecnologías a las aulas como meros recursos instrumentales de enseñanza. La búsqueda de soluciones consiste en reflexionar y discutir sobre la formación cultural que queremos potenciar en los alumnos y alumnas, cómo integramos esa cultura mediática en las escuelas, cómo transformamos a los medios de comunicación y las

tecnologías digitales en objeto de estudio y análisis curricular y cómo logramos que los estudiantes transfieran este conocimiento a su vida cotidiana.

El poder de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías sobre la ciudadanía es abrumador. La evolución, el desarrollo y el papel actual que juegan los mas media en nuestras sociedades tiende a que éstos sustituyan a los ciudadanos en el ejercicio del derecho de expresión y opinión y que a su vez, la gran mayoría de la ciudadanía no sea consciente de dicha sustitución. Por ello la necesidad de incorporar al curriculum una educación o para los medios de comunicación (Masterman, 1993) debiera ser una tarea urgente no sólo con la intencionalidad de alfabetizar en el dominio de los códigos y lenguajes expresivos de estos medios, sino y sobre todo por una razón más poderosa: para formar ciudadanos que sepan desenvolverse inteligentemente en un contexto social mediático

De forma similar A. Pérez (1992) sugiere que la escuela debe replantear sus funciones ante el nuevo contexto social, que entre otros rasgos, se caracteriza por el predominio cada vez más acentuado de la cultura audiovisual. Por ello afirma que: "Más que transmitir información, la función educativa de la escuela contemporánea debe orientarse a provocar la organización racional de la información fragmentaria recibida y la reconstrucción de las pre concepciones acríticas, formadas por la presión reproductora del contexto social, a través de mecanismos y medios de comunicación cada día más poderosos y de influencia más sutil"

Esta tendría que ser una de las funciones clave de la educación en este inicio del siglo XXI: ayudar, capacitar a las personas adultas a tomar conciencia del papel de los medios en nuestra vida social; a que conozcan los mecanismos técnicos y de simbología a través de los cuales los medios provocan la seducción del espectador; a promover criterios de valor que permitan a éstos discriminar y seleccionar aquellos productos de mayor calidad cultural; sacar a la luz los intereses económicos, políticos e ideológicos que están detrás de toda empresa y producto mediático.

En definitiva, el papel de la educación de adultos en el nuevo contexto de la sociedad de la información, sería ayudar a formar ciudadanos más cultos, responsables y críticos ya que el conocimiento (en este caso sobre el potencial y los mecanismos de seducción y concienciación de los mas media y las nuevas tecnologías de la comunicación) es una condición necesaria para el ejercicio consciente de la libertad individual y para el desarrollo pleno de la democracia.

Finalmente hemos de indicar que las redes telemáticas de ordenadores, como Internet, pueden convertirse, a medio plazo, en el catalizador del cambio pedagógico en muchos tipos de instituciones educativas: universitarias, de educación de adultos, de formación ocupacional, de educación a distancia, entre otras. Este cambio no debiera consistir únicamente en la mera incorporación de las nuevas tecnologías al servicio de los modelos tradicionales de enseñanza (el docente como transmisor de contenidos a un grupo numeroso de alumnos en la clase, recepción y fotocopiado de apuntes, memorización del contenido y reproducción en un examen, horarios rígidos, etc.).

El reto del futuro está en que los centros educativos innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el modelo de enseñanza en su globalidad: cambios en el papel del docente, cambios del proceso y actividades de aprendizaje del alumnado, cambios en las formas organizativas de la clase, cambios en las modalidades de tutorización.

## **Capítulo 6 Políticas de organismos internacionales... LA UNESCO.**

El foro más global y pluralista sobre educación en general y de adultos en particular, lo constituyen las *Conferencias Internacionales* sobre este tipo de educación convocadas por la *UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)* organismo, que sirve de enlace en la creación de Políticas educativas, de planificación, investigación e innovación y el desarrollo de la educación.

\* La *primera* de estas *Conferencias* celebrada en 1949 en *Elsinor* tuvo lugar cuatro años después de la creación de la UNESCO y del final de la segunda guerra mundial. En ella, bajo la influencia de la vida sociocultural del momento (postguerra), se marcaron tareas de reconstrucción nacional y un proyecto común sobre el restablecimiento de relaciones pacíficas entre distintos países.

El analfabetismo fue considerado como un aspecto propio de la Enseñanza de Adultos, pero debido a cuestiones prácticas se incluyó en la educación básica general. El enfoque otorgado a la educación de adultos se enfocó fundamentalmente a los valores y problemas de la Europa occidental, a la que pertenecían casi todos los países representados. Como uno de sus postulados, la vida entera se reconoce como un período de aprendizaje constante y por tanto, no se restringe solamente al marco escolar. Esta idea se profundiza en cada una de las posteriores conferencias.

\*La *segunda* de ellas se celebró en *Montreal* en 1960 con la participación de 51 países y bajo una situación de mayor normalidad y progreso. En ella se abre un campo más amplio a la enseñanza de adultos, no ciñéndola tan sólo a las enseñanzas tradicionales generando importantes campañas de alfabetización durante los años setenta. Por otro lado, y como aportaciones novedosas, figura el establecimiento de relaciones entre personas adultas y jóvenes, la igualdad entre los sexos y la importancia que comienzan a tener las organizaciones no gubernamentales en este tipo de enseñanza. Si bien en *Elsinor* la educación de adultos fue considerada como un complemento a la escolarización, en *Montreal* se la consideró como algo imprescindible.

\* En 1972 tiene lugar la *tercera de estas Conferencias* en *Tokio*, y aunque arranca con cierto desanimo ante los resultados obtenidos en las campañas de alfabetización realizadas hasta ese momento, se propone incluir la Educación de Adultos en la Educación Permanente y comenzar a hablar más que de “campañas”, de “programas de alfabetización”, en los cuales la alfabetización no fuese un fin en sí misma sino un paso previo en el proceso de la Educación de Adultos. Así Lowe señala:

*“Hay que renunciar a la costumbre de considerar los programas de alfabetización como si constituyesen una unidad separada de otros programas de educación de adultos”.*

Otra de las aportaciones de esta tercera Conferencia radica, desde una perspectiva global, en intentar integrar realidades hasta entonces separadas como la educación formal y la no formal, y los organismos gubernamentales y no gubernamentales. Se le otorga una relevancia especial a la Educación de Adultos respecto a la renovación de la educación y al desarrollo social y cultural, y se abre a grupos o minorías de marginación como emigrantes o minorías étnicas.

\* En *París en 1985*, tiene lugar la *cuarta Conferencia*, en la que se da una amplia visión de la situación de la Educación de Adultos en el mundo. Aunque se desarrolla bajo un clima marcado por la crisis de empleo, del estado del bienestar, de la educación y de la propia UNESCO, este organismo internacional elabora un informe en el que entre otros aspectos, y como señala Medina (1997), se realiza una clasificación de los países en tres categorías en función del tipo de organización y del grado de desarrollo en que se encontrara en cada uno de ellos la educación de adultos:

- Un primer grupo formado por países como Brasil, Ecuador, Colombia, Méjico, los Emiratos Árabes o Kenia, donde la responsabilidad fundamental de la Educación de Adultos recae en un solo ministerio, por lo general en el de educación, y donde funciona paralelamente a la enseñanza escolar. España, Portugal y Grecia también aparecen en este grupo debido a que son considerados países en vías de desarrollo.

- El segundo grupo, integrado por casi la totalidad de los países socialistas, en los que la filosofía y las principales orientaciones sobre Educación de Adultos emanan de un organismo político superior que impregna a todas las instituciones del estado. Esta educación es considerada como un factor esencial de socialización y un medio para

facilitar la adaptación de los individuos, constituyendo parte de un sistema educativo global con vínculos estructurales con los demás elementos del sistema educativo.

- El tercer y último grupo, quedó constituido por la mayoría de los países europeos occidentales desarrollados: República Federal Alemana, Dinamarca, Suiza, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos, Japón e Israel que desvinculan toda subordinación a una autoridad central.

Las tendencias más compartidas en este foro hacían referencia a aspectos como: el reconocimiento de la Educación de Adultos como un medio para lograr una mayor justicia social; la consideración de que este tipo de educación debe contribuir al desarrollo económico, social y a la mejora de las condiciones de empleo; considerar la lucha contra el analfabetismo en países de los continentes Africano, Americano y Asiático como un objetivo primordial; y dotar a la Educación de Adultos de los medios

*Valoración del profesorado a un plan de Intervención Psicoeducativa en la Educación de Adultos* necesarios para conseguir la integración de aquellos grupos que experimentan dificultades para su integración social. Ello obligó a reconsiderar muchos de los programas de intervención, teniendo en cuenta, la importancia de la formación técnica y profesional en relación con el incremento del empleo.

\* La *quinta Conferencia Internacional* de Educación de Adultos tuvo lugar en 1997 en *Hamburgo*. Al ser la más reciente, aporta las pautas para diseñar una Educación de Adultos con la capacidad de ofrecer a hombres y mujeres los instrumentos necesarios y apropiados que les permitan enfrentarse a los desafíos de la sociedad del conocimiento, en la que el acceso a la información, tiene carácter esencial. Así mismo, propone un sistema de formación organizado y dinámico que responda a las demandas sociales, laborales, económicas y culturales. En ella se presentó el "*Plan de Acción para el Futuro de la Educación de Adultos*" en el que se toma como referencia *básica el compromiso de fomentar la educación de adultos*.

Este plan de acción tiene como base la preocupación por los problemas planteados como consecuencia de un futuro, en el que se prevén profundos cambios sociales, avances científicos y tecnológicos, movilidad de la población y el inicio de la sociedad del conocimiento y la información. A estos hechos hay que añadir las elevadas tasas de desempleo, la dificultad de acceder al mundo laboral o los enfrentamientos entre grupos sociales con diferencias culturales, sociales, o religiosas.

La educación es considerada como el instrumento que proporciona a los individuos las herramientas necesarias para enfrentarse a estos problemas y entrar en el nuevo siglo con la preparación suficiente, que evite, su pertenencia a grupos de exclusión en una sociedad que avanza sin posibilidad de retrocesos.

La idea de formar ciudadanos con más y mejores competencias, a la vez que creativos, se presenta como una estrategia de apoyo de los procesos de desarrollo sostenible.

La UNESCO ha reconocido la Educación de Adultos como parte del sistema educativo, formando parte del desarrollo integral de la persona a lo largo de toda la vida. En la conferencia de Hamburgo, se analizaron diez temas relacionados con este tipo de educación que quedan reflejados en el siguiente cuadro algunas de las recomendaciones que se extraen de las conclusiones de esta última conferencia fueron ofrecidas a los países con la finalidad de que pudiesen arbitrar las medidas oportunas que permitan alcanzar los objetivos de la Educación de Adultos propuestos por la UNESCO para los próximos años, y se vinculan a aspectos como la:

\*Educación de adultos y democracia.

\*Mejora de las condiciones y calidad de la educación de adultos.

\*Asegurar el derecho universal a la alfabetización y la enseñanza básica.

\*La mujer, género y educación de adultos.

\*La educación de adultos y el cambiante mundo del trabajo.

\*La educación de adultos en relación al medio ambiente, la salud y la población.

\*Educación de adultos, cultura, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

\*Educación para todos los adultos: la capacidad de diferentes colectivos.

\*Aspectos económicos de la educación de adultos.

\*Fortalecimiento de la cooperación y la solidaridad internacionales.

Algunas de las recomendaciones que se extraen de las conclusiones de la última conferencia fueron ofrecidas a los países con la finalidad de que se pudiesen arbitrar las medidas oportunas que permitan alcanzar los objetivos de la educación de adultos propuestos por la UNESCO.

Para los próximos años, y se vinculan a aspectos como el que, las naciones más desarrolladas apoyen la creación de programas educativos dirigidos a personas adultas, o que los programas de cooperación internacional tengan como objetivo prioritario, el apoyo a estos estados en vías de desarrollo para colaborar en la solución o mejora de los problemas educativos a los que se enfrentan.

Es evidente que ante el reto del presente siglo, las expectativas mundiales se dirigen al fomento de la educación de ciudadanos a lo largo de toda la vida para que tengan, la posibilidad de desarrollarse en una sociedad compleja en continua y acelerada evolución.

### ***6.1. Necesidades formativas del Adulto.***

La etapa de la vida que comprende la edad adulta abarca un amplio período en el que producen grandes cambios personales y sociales, a los que hemos de ir dando respuesta. Conocer las necesidades de formación y cómo atenderlas es imprescindible para que las políticas educativas se adecuen a esas demandas. Es también necesario realizar un análisis prospectivo de la evolución de la sociedad con el fin de determinar las necesidades educativas y formativas de los ciudadanos para que puedan desenvolverse en un mundo que cambia a gran velocidad y en el que, por tanto, se hace necesaria una formación continuada.

Las organizaciones internacionales señalan en materia de educación de adultos, que las prioridades en cuanto a ofertas, vienen determinadas por aspectos como:

.

\*La situación de desarrollo o subdesarrollo del país.

\*El índice de analfabetismo absoluto o funcional.

\*La situación laboral de las personas en edad activa.

\*El desarrollo de procesos que promuevan la igualdad de oportunidades.

\*La educación de adultos ante los problemas actuales: salud, medio ambiente, incremento de población, etc.

## **6.2 Cooperación internacional e interinstitucional.**

Las acciones prioritarias en educación de personas adultas deben abarcar aspectos tan amplios como la alfabetización, las enseñanzas básicas, la formación para el empleo, la formación media y superior, la formación en la enseñanza de otras lenguas, la formación para el ocio y el tiempo libre, la formación para el uso de nuevas tecnologías, la formación para la integración y la igualdad de oportunidades o la formación para la conservación de la salud y el medio ambiente.

Esta oferta formativa debe ser diseñada atendiendo a la actualización y desarrollo de los individuos en el marco de las exigencias sociales de una sociedad moderna, basada en la información y el conocimiento, y teniendo en cuenta una serie de características como son:

- *La flexibilidad* en cuanto a momentos de inicio, finalización, horarios, etc. dando respuesta a las diferencias individuales.

- *El dinamismo*, facilitando la introducción a los cambios.

- *Valoración del profesorado a un plan de Intervención Psicoeducativa en la Educación de Adultos*

- *La diversidad* dando respuesta al colectivo de personas adultas sin discriminación alguna por razones de edad, sexo, raza o situación personal.

- *La versatilidad* entendiéndolo que debe ser una formación con capacidad de aplicación a campos diferentes y situaciones diversas.

- *La singularidad* utilizando métodos y técnicas específicas y apropiadas a este tipo de formación.

Debe ser, por tanto, una oferta formativa que parta de la detección de esas necesidades y sea un reflejo del desarrollo social actual y futuro.

Haciendo un análisis de estas prioridades, atendiendo al criterio *sectores sociales*, y partiendo de la premisa de que los planes y programas de la educación de adultos van dirigidos a toda la población que constituye este colectivo sin exclusión de grupos o individuo alguno, concluiríamos, que todos los sectores responsables de la educación deben actuar conjuntamente para facilitar el acceso a los procesos formativos del individuo a lo largo de todo su ciclo vital (Jabonero. 1999 ).No obstante, podemos señalar y siguiendo a este mismo autor, que los colectivos que necesitan una atención preferente son:

- *los grupos sociales en situación de exclusión*: es decir, las personas que no tienen adquiridos los niveles instrumentales básicos para enfrentarse a un mundo en el que el dominio de la lectura y la escritura son imprescindibles para la adquisición del conocimiento y el manejo de la información.

- *los grupos que provienen de la inmigración*. Este colectivo necesita de una atención diferente y preferente debido a que tienen que enfrentarse a una cultura diferente con el agravante, en ocasiones del desconocimiento del idioma.

- *las minorías étnicas* cuya problemática es muy similar al anterior pero con la peculiaridad de ser grupos minoritarios.

- *las mujeres* como grupo social que merece especial atención debido al papel secundario que ha tenido tradicionalmente en la sociedad. Aspecto que ha cambiado o está en proceso de cambio en muchas sociedades. No obstante, aún queda camino por recorrer por lo que es imprescindible, desarrollar programas de formación dirigidos a este colectivo.

En la actualidad surge un nuevo horizonte de necesidades educativas que no son meramente funcionales ni debe confundirse con el aprendizaje o la instrucción, sino que necesitan de respuestas sobre el sentido y el significado de un desarrollo más integral del sujeto que aprende. La educación debe ser entendida como la autorrealización de la persona. Según el informe Delors (1995) nos encontramos ante un nuevo concepto de educación *“que intenta proporcionar cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él”*.

Siguiendo a García Roca, J; citado por Miñara Ferrer (2000), la nueva cultura de la educación está reconsiderando el concepto mismo de *saber*, que tiene menos de aprendizaje de conocimientos que de adquisición de una sabiduría que se despliega en cuatro aspectos: *aprender a aprender*, con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, *el saber hacer*, para poder influir en el propio entorno y adquirir las competencias que capaciten al individuo para hacer frente a las situaciones; *el saber ser* con el fin de contribuir a la realización personal en todas las dimensiones del ser humano, y *el saber convivir* para participar y cooperar con los demás en actividades, realizar proyectos comunes y prepararse para resolver conflictos.

La escuela debe ser el pilar fundamental de la educación a lo largo de la vida, donde se adquieren competencias indispensables para la socialización permanente. La educación permanente no puede definirse, hoy en día, en base a un período concreto de la vida. En el siglo XXI la educación abarca desde la infancia hasta el final de la vida utilizando para ello, todos los medios que permitan a la persona adquirir conocimientos en los aspectos a los que hace referencia García Roca.

## Conclusiones:

Finalmente el aprendizaje proporciona crecimiento personal y da poder a los adultos y da poder a los adultos mayores, ya que los llevara a una mejor salud física, psicológica, social y laboralmente.

En la actualidad la jubilación anticipada o prejubilación encubre el despido de grandes masas de trabajadores en la edad previa a la jubilación que no se hace por beneficiar al trabajador si no por razones de índole económico, la jubilación anticipada es una condena y una victimización indirecta a los trabajadores que va en contra del adulto mayor. En nuestro país las jubilaciones no están acordadas, son compulsivas no tienen tratamiento preparatorio psicosocial, y no responden a las necesidades económicas reales de los adultos mayores el jubilado prácticamente ya no tiene futuro.

La seguridad social necesita ahorrarse un porcentaje elevado del costo total con las jubilaciones anticipadas, en los países donde se subsidia el desempleo, el costo de un prejubilado y el de un desempleado es el mismo, reafirmando las jubilaciones anticipadas es el empobrecimiento real de los trabajadores

Las empresas eliminan a los trabajadores mayores que son más costosos por que tienen más tiempo de relación laboral.

Los políticos se preguntaran:

¿Que será más costoso para una sociedad construir escuelas o construir hospitales de de alta especialidad?

¿Que será mejor para una sociedad tener adultos mayores con una autoestima elevada autosuficientes o tener adultos discriminados, dependientes de instituciones sanitarias igual a enfermos?

Adulto mayor no es sinónimo de enfermedad.

La educación continua a lo largo de toda la vida representa para EL SER HUMANO una construcción continua de conocimientos y aptitudes que le permite tomar conciencia de sí mismo y de su entorno desempeñando así con responsabilidad su función para con él y para con la sociedad a la que pertenece.

La educación continua en el adulto mayor es un proceso de gran importancia en esta tiempo ya que es la llave para entrar al siglo XX1 ya que el nuevo escenario socioeconómico que los rodea a cambiado totalmente en los últimos 20 años. La tecnología informática ha venido a cambiar las formas de producción, difusión y consumo de conocimiento, la nueva economía está proporcionando nuevos puestos

de trabajo abriendo mercados más allá de las fronteras nacionales, esta abaratando los costos productivos, generando nuevos productos de consumo y nuevas formas de acudir al mercado.

Desde la revolución industrial se vio la necesidad de alfabetizar a los trabajadores, hoy en día debe existir una educación continua para poder entrar o continuar en el mercado laboral. La economía digital no solo necesita trabajadores actualizados para laborar, para poder subsistir también necesita consumidores actualizados

Es importante agregar que los países que tienen grandes rezagos de analfabetismo ahora cuentan con un doble analfabetismo el de: lecto escritura y el tecnológico y millones de adultos son analfabetos en la tecnología y esto es un pendiente que tienen las instituciones educativas..... ¿ "será la globalización también un tipo de analfabetismo"?

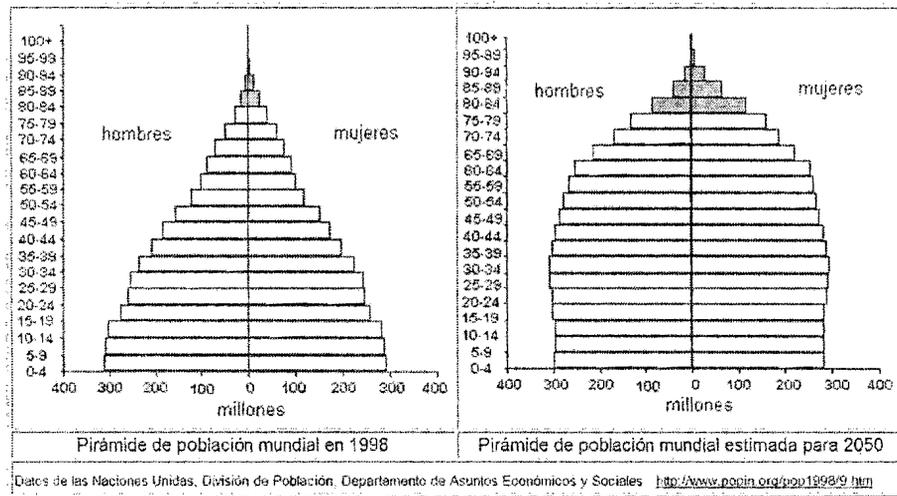
La educación en el adulto mayor beneficia la salud en general de una sociedad y esto repercute financieramente. Es importante crear la necesidad del conocimiento en el adulto mayor, queda muy claro es mejor financieramente construir escuelas en vez de hospitales de alta especialidad para adultos mayores con enfermedades crónicas.

## **EL CONOCIMIENTO ENCIERRA UN TESORO... LA GLOBAZACION DE LA EDUCACION SERA EL MAXIMO ÉXITO DE LA HUMANIDAD.....**

### **Comentario Final:**

El productor de música Rock Británico Brian E no a sus 61 años presenta su obra multimedia conceptual 77 Millones de Pinturas en la ciudad de México, en su conferencia de prensa virtual el 22 de Abril del 2010 en el Museo Diego Rivera-Anahuacalli se dice admirar del pueblo mexicano, ya que la única vez que visito este país hace 5 años, se admiro en ver a una pareja de 90 años de edad bailando un Huapangoy su expresión fue: si hay personas que se esfuerzan en demostrar que son personas como cualquier joven por que yo no he de seguir en el camino de la vida produciendo bandas como U2, James, Coldplay, The Cure entre otros." Tengo mucho por delante que demostrar como ex músico y productor de artistas".

# Anexo



## **BIBLIOGRAFIA**

NORMA TAMER-----CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACION DE LOS  
ADULTOS

TESIS DOCTORAL EN ARGENTINA

LEONARDO STREJILEVICH----JUBILACION ANTICIPADA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

JOSE LUIS CATALAN----- LA ANSIANIDAD

MANUEL AREA OREIRA---ANALFABETISMO TECNOLOGICO

UNIVERSIDAD LAGUNA

JEREMY J. SIEGEL-----LA GLOBALIZACION COMO SOLUCION A LA  
INMINENTE LA CRISIS

DE LOS SISTEMAS DE PENSIONES

POLITICAS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES-----UNESCO