



**UNIVERSIDAD DE  
SOTAVENTO, A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LA LUDOTERAPIA COMO APOYO EN INTEGRACIÓN  
GRUPAL.”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:  
ANA LUCIA GARCÍA CRUZ**

**A S E S O R D E T E S I S:  
LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS**

**COATZACOALCOS, VER.**

**ENERO 2010**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"...el hombre sólo es  
verdaderamente humano cuando  
juega..."**

**Schiller**

## **A G R A D E C I M I E N T O S**

### **A DIOS:**

Porque gracias a él estoy aquí en este mundo tan maravilloso, y porque me eligió a mí para tener unas personas excepcionales que son:

### **MIS PADRES RUBÉN Y LUCIA:**

A ellos les agradezco todo lo que ahorita soy una mujer plena y feliz, y porque han estado conmigo siempre, me han apoyado y amado, me han dado lo mejor, simplemente sin pedir nada a cambio, sin embargo, existe otra persona que me ha apoyado de una manera incondicional:

### **MI ESPOSO JOSÉ FRANCISCO:**

Te amo, por lo que eres conmigo, por los momentos buenos y malos que he necesitado a alguien y tú siempre has estado ahí, tu apoyo para terminar este trabajo ha sido excepcional, por tu amor y tu paciencia, simplemente gracias. También agradezco a mi bebe que llevo en mi vientre, que hasta los días de hoy me ha dejado trabajar y terminar con mi sueño profesional.

### **A LA LICENCIADA NEREYDA CARRASCO:**

Le agradezco su apoyo y sus consejos para la conclusión de este trabajo, por brindarme su tiempo para la finalización de este, simplemente muchas gracias.

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN.....	5
<b>CAPÍTULO 1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1.1 Enunciación del problema.....	11
1.1.2 Formulación del problema.....	11
1.1.3 Justificación del problema.....	12
<b>1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....</b>	<b>14</b>
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.2 Objetivos particulares.....	14
1.2.3 Objetivos específicos.....	15
<b>1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....</b>	<b>16</b>
1.3.1 Enunciación de la hipótesis.....	16
1.3.2 Determinación de variables.....	16
1.3.2.1 Variables independientes.....	16
1.3.2.2 Variable dependiente.....	16
<b>1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA.....</b>	<b>17</b>
1.4.1 Investigación documental.....	17
1.4.2 Investigación de campo.....	17
1.4.3 Delimitación del universo.....	17
1.4.4 Selecciones de la muestra.....	18
<b>CAPÍTULO 2.- MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 FAMILIA.....</b>	<b>20</b>
2.1.1 Tipos de familia que existen:.....	21
2.1.2 El ciclo vital de la familia nuclear.....	24
2.1.2.1 Desprendimiento.....	25
2.1.2.2 Encuentro.....	25
2.1.2.3 Llegada de los hijos.....	26

2.1.2.4 Adolescencia de los Hijos.....	27
2.1.2.5 Reencuentro de la pareja y vejez.....	
2.1.3 La familia como sistema.....	28
2.1.4 La familia como institución educativa.....	29
<b>2.2 NIÑO- NIÑEZ.....</b>	<b>30</b>
2.2.1 Concepto de infancia.....	30
2.2.2 Escuela.....	31
2.2.3 Amigos.....	34
2.2.4 Amistad.....	34
<b>2.3 JUEGO.....</b>	<b>36</b>
2.3.1 Juego y clasificación.....	37
2.3.2 Juego: la actividad de la niñez temprana.....	37
2.3.3 Tipos de juegos.....	38
2.3.4 Cómo influye el género en el juego.....	39
2.3.5 Importancia del juego en el desarrollo integral infantil.....	40
2.3.6 El placer de jugar.....	40
2.3.7 Antecedentes.....	40
2.3.8 Componentes psicológicos del juego.....	41
2.3.9 ¿Qué es jugar para el niño/niña?.....	41
2.3.10 Cómo generar un ambiente lúdico que permita el desarrollo de las diferentes capacidades infantiles.....	41
2.3.11 La actitud de los padres frente al juego.....	42
2.3.12 El niño y el juego a través de los años.....	43
2.3.12.1 Desarrollo Evolutivo.....	43
2.3.13 Importancia del juego.....	46
2.3.14 Porque son importantes los compañeros.....	47
2.3.15 Aceptación por parte de los compañeros.....	48
2.3.16 El uso terapéutico de los juegos.....	49

2.3.17 El papel de los juegos y las actividades del juego en el desarrollo.....	49
2.3.18 Usos terapéuticos.....	
2.3.19 El papel de los juegos en la consultoría y la terapia.....	
2.3.20 El uso de juegos específicos para fines específicos.....	52
<b>2.4 SUPUESTOS TEÓRICOS QUE PLANTEAN EL JUEGO.....</b>	<b>53</b>
2.4.1 Propuesta pedagógica.....	53
2.4.1.1 Jean Piaget.....	54
2.4.1.2. Teoría cognitiva: división del desarrollo cognitivo.....	54
2.4.2 Johann Heinrich Pestalozzi.....	55
2.4.3 Jean Jacques Rousseau.....	55
<b>2.5 PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN.....</b>	<b>56</b>
2.5.1 Concepto de grupo.....	56
2.5.2 Integración social.....	56
2.5.3 Modalidades y niveles de integración escolar.....	57
2.5.4 Grupos infantiles y juveniles.....	58
<b>CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....</b>	<b>61</b>
<b>3.1 TABULACIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>3.2 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>	<b>79</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación que imparte una institución escolar, es importante para el desarrollo de las sociedades, ya que a través de esta, las personas se apropian de conocimientos que le servirán para desenvolverse ante el medio que los rodea.

Los seres humanos hoy en día logran realizar otras actividades ajenas a algo divertido, sin embargo, muchas de estas actividades lúdicas nos pueden apoyar en alguna dificultad que el niño pueda tener, los niños en especial, su principal actividad es el juego, ya que con ello van adquiriendo muchas veces habilidades, buenas aptitudes que de una manera apropiada lo llevan a cabo para poder integrarse a un grupo social determinado, muchos juegos le ayudará al pequeño para poder vivir en una sociedad de forma consciente y racional.

Los juegos se puedan dar de diferentes formas, existen los juegos buenos y los juegos malos como todo en este mundo, los juegos buenos son aquellos que los ayudada a que ellos mismo, logren salir adelante ante cualquier trastorno o problema que se pueda presentar a lo largo de su niñez, mientras que los juegos malos, son aquellos donde sobre pasa al niño, aquí el niño ya no puede separarse, el juego logra captar toda su atención del pequeño y con el tiempo esto llegara a ser problema.

A través del tiempo se han utilizado diferentes juegos con el propósito de mejorar o solucionar problemas que los niños puedan presentar, la integración grupal, es un problema que muchos niños presentan a los largo de su educación básica, con ayuda del juego tanto los docentes como los psicólogos y personas relacionadas a esto, tienen la obligación de estar empapado de este problema para así poder ayudar y lograr solucionar el problema.

El presente trabajo nos hablará que “Si se utiliza la ludoterapia como apoyo entonces mejorará la integración grupal en los niños del nivel preescolar entre las edades de 5 y 6 años”. Las razones por las cuales elegí este tema es porque hoy en día existen niños que no logran tener una integración, ya que muchas veces por falta de miedo o inseguridad se aíslan de sus compañeros y hasta de sus padres, mientras que el juego es algo primordial para todo niño, y con ayuda de este los niños lograrán salir adelante cuando presenten algún trastorno.

La estructura de este trabajo está diseñada de la siguiente manera: el Capítulo I nos hablará todo acerca del problema, ante el porqué del tema, características, apego a la vida propia, propósitos y objetivos.

En el capítulo II se desarrolla Marco Teórico, hace referencia a la metodología empleada para la obtención de datos que servirán de apoyo para fundamentar mi trabajo, y así dar soluciones o propuestas para el problema detectado.

En el capítulo III, que es la Interpretación de la Investigación, aquí estarán los datos obtenidos de las gráficas, tabulación e interpretación.

En el capítulo IV se especifican la conclusión, sugerencias y/o recomendaciones.

Por último en anexos se enlista la bibliografía, glosario, y los formatos que se utilizaron para la entrevista, lista de cotejo y el cuestionario.

# **CAPÍTULO I**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La renovación pedagógica que surge en Europa a finales del s. XIX aboga por importantes cambios en la concepción educativa en el diseño y el planteamiento de la definición de los nuevos papeles para el docente.

Será entonces el juego un elemento clave en la nueva educación, basada en los cambios de conducta de los niños implementando métodos de grandes cambios en el proceso educativo y psicológico, principalmente para los aprendizajes del orden intelectual, así como aquellos relacionados con la educación física o corporal, social y creativa.

Hablar del juego en el aula es considerado como pérdida de tiempo, mas sin embargo, en este proyecto se habla que tanto puede influir este en el proceso de integración grupal del niño. Es importante que la sociedad tome esto como un apoyo positivo y que los docentes o personas vinculadas en este ámbito lo implementen para brindar la ayuda y el apoyo necesario a los niños que presenten este problema, para salir adelante y no tengan ningún conflicto a la hora de integrarse a un grupo determinado.

En este caso que se determine que el infante presenta algún trastorno a lo largo de la educación básica. Se debe convencer que el mismo constituye una herramienta útil, efectiva y participativa, para llevar tratamientos de apoyo mediante el juego.

También pueden existir otros problemas, como el ámbito familiar, se ahí se puede encontrar discriminación por parte de los padres, rechazo hacia un integrante de la familia ya sea por ser el hijo menor o solamente por llevar bajas calificaciones. Sin embargo, existe también el ámbito escolar, donde se presentan dificultades como el bajo rendimiento escolar del niño, y sobre todo que pueda existir una falta de integración grupal con ciertos niños del aula.

Algunas personas hoy en día ponen en duda la utilidad del tiempo que los niños le dedican al juego, pero se sabe que ellos están en una etapa donde van aprendiendo y descubriendo cosas por medio del mismo, el niño debe conocer que existen juegos sanos pero también juegos peligrosos donde saben que estas actividades serán benéficas y harán crecer su integración hacia otros grupos, así también los padres de familia y maestros deberán contribuir en darle mayor importancia al juego, ya que muchos consideran que es una actividad que no deja nada de provecho para sus hijos.

Es importante que el terapeuta y el docente tengan habilidades para tratar a los niños, con el objetivo de poder detectar si existe algún problema de adaptación, además de crear un ámbito de confianza para que el niño disfrute de la relación que se establezca con ellos. Y así se logre una recuperación apropiada en los pacientes.

El niño puede organizar su pensamiento y desarrollar conceptos abstractos con culpa o amistad. Mediante el juego se proporciona al niño la oportunidad de desarrollar un dominio y control de su entorno.

Con la ayuda de la ludoterapia el niño entra en este entorno, por lo que la relación con el docente o terapeuta tiene que ser dinámica esto con la finalidad de facilitar la exploración y la expresión del niño.

La principal ocupación fundamental del niño es el juego, mientras que el adulto se preocupa por otros aspectos, de esta forma se consiguen mejores resultados ya que el niño está mucho más motivado, aprende jugando y experimenta cosas mediante el juego sano.

Existe también la comunicación no verbal, esto es importante para obtener una relación de posición abierta del terapeuta hacia el niño, se debe brindar cierto interés por el niño con lo cual se podrá crear una situación más cómoda, si se agrega un tono de voz adecuado proporcionará un mejor panorama para cada situación que se presente. No obstante, se deben tener conductas adecuadas para que logre facilitar en todo momento la intervención y así el niño logre poner toda su confianza para poder salir adelante y así continuar con su tratamiento.

¿Será factible utilizar la ludoterapia como apoyo a los niños que padezcan una falta de integración grupal en el aula de clases?

### **1.1.1 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA**

La ludoterapia como apoyo a la integración grupal

### **1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Será que la ludoterapia sea un elemento factible de apoyo para la integración grupal?

### 1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Considerándome como parte de la enseñanza y del proceso educativo, me es sumamente importante conocer al niño, sobre todo como va evolucionando su desenvolvimiento a lo largo de su niñez, adolescencia y su relación con otras personas las cuales pueden ser amigos, padres, hermanos y maestros.

Me siento privilegiada de haber encontrado formas eficaces para ayudar a los niños a suavizar algunos difíciles pasajes de su vida. El mundo no ha sido bondadoso con los niños en esta última década. Lo que si encuentro alentador es la creciente toma de conciencia de las necesidades de los pequeños.

Es por ello que he elegido a la ludoterapia como apoyo, para poder sacar adelante a niños que tengan algún problema, estos serán a través de juegos donde el niño debe mejorar, depurar y finalizar el padecimiento que el infante pueda estar desarrollando por la falta de integración grupal que los niños puedan tener en el aula de clases.

A través del juego irán aprendiendo a convivir día a día, en la actualidad sabemos que existen pequeños que no logran integrarse a un grupo social determinado, ya que no encuentran palabras necesarias para expresar sus sentimientos o angustias que ellos puedan padecer, eso hará que el niño tenga un comportamiento diferente a los demás y puede ser rechazado.

En ocasiones el infante no logra expresarse para poderse integrar a un grupo, pero sabemos que como todo ser humano se tiene la capacidad de expresar y poder así lograr ser parte importante, sin embargo, esto puede ir de la mano con algunos conflictos inesperados de cada integrante, es por esto, que hay que ser consciente de que ciertas fases de nuestra vida el juego constituye el contenido principal de nuestra vivencia.

Me preocuparía observar a un niño que mantenga una conducta muy alejada de sus mismos compañeros, pasando esto generalmente se considera problema y además el temor de que este niño no logre ser un adulto normal de que no tenga satisfacción plena en todos los ámbitos (familiar, social, laboral etc.), ya que es sin duda la mejor bases para llegar hacer un adulto sano, exitoso y con buenos logros es la niñez.

Los pequeños aprenden a conocerse a sí mismo por medio de una actividad lúdica, también las otras personas y el mundo que gira a su alrededor, aparte de que ellos pueden adquirir habilidades ya que logran ejercitar otros sentidos por medio del juego.

El juego les ofrece a los pequeños la oportunidad de tener iniciativa propia, lograr su propia independencia, sin embargo, no debemos dejar a un lado el valor que estas y otras actividades del

juego tienen para la formación de los seres humanos, pues todo lo que los niños logran aprender por medio de este es transferido a la vida propia.

Las diferentes circunstancias que atraviesa la vida de un ser humano, cercano a mí, fue lo que me orilló a decidir que tanto puede influir un juego cualquiera en la vida del niño. Tengo un sobrino, actualmente él tiene 9 años, cursa el 3er grado de Primaria, es inteligente pero desgraciadamente el juego es su pasión. El juego para él es su mundo, me llama mucho la atención cómo es posible que él logra poner todos sus sentidos activos si es una actividad lúdica, a diferencia si llega a ser una explicación cualquiera, donde no podemos incluir un juego, como es posible que rápidamente logre distraerse.

Afortunadamente existen profesionales donde podemos acudir a llevar al niño para que logre adquirir un tratamiento, pero debemos estar conscientes que en este trastorno y en cualquier otro es sumamente importante que los padres logren inmiscuirse para así poder lograr un trabajo eficiente. Pero, ¿qué pasa con los padres cuando no logran darse cuenta del problema que está en su hijo, será que no conocen lo suficiente al niño para no poder percatarse del trastorno, o simplemente la responsabilidad total se la dejan al docente, ya que ellos como padres tienen otras obligaciones y responsabilidades más importantes.

Es necesario apoyar en todos los ámbitos a nuestros hijos, observarlos y platicar con ellos de sus angustias, miedos o sueños que ellos puedan tener, que mejor ayuda o apoyo teniendo actividades lúdicas para así poder llegar a ellos, es por eso que yo invito a todos los padres de familia, docentes y profesionistas de la educación, a tomar en cuenta el juego como una verdadera herramienta útil y lograr así sacar adelante al niño con trastornos verdaderamente graves, recordemos que los niños aprenden jugando.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar a la ludoterapia como apoyo factible a la integración grupal

### **1.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES**

- Identificar a la ludoterapia como estrategia de apoyo para la correcta integración grupal.
- Favorecer el desarrollo positivo de los niños dentro del aula que tenga la falta de integración grupal.
- Conocer las causas que determinen la falta de integración grupal.
- Aplicar actividades lúdicas dentro del aula con ayuda del profesor y el terapeuta para enriquecer la integración grupal.
- Diferenciar las actividades del niño dentro y fuera del aula, con la ayuda de los padres de familia que tengan el trastorno.
- Organizar reuniones ajenas a compañeros, y ver el comportamiento del niño.
- Observar el comportamiento de los padres en el hogar y en el ámbito social.
- Narrar el papel que desempeñan los padres para corregir el trastorno de su hijo.
- Investigar el tipo de tratamiento que puede llevar el niño con el trastorno de integración grupal.

### 1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar el desenvolviendo o/y comportamiento del niño dentro del aula, y así poder identificar el trastorno y apoyarlo por medio de la ludoterapia.
- Enlistar las actitudes negativas que el niño tenga por falta de la integración grupal.
- Conocer los juegos que el niño tendrá que desarrollar a lo largo de las terapias para poder salir adelante de su trastorno.
- Realizar ejercicios en el hogar con ayuda de los padres de familia, que el terapeuta designara y así lograr una mejor recuperación.
- Investigar con los especialistas otros trastornos donde se pueda emplear la ludoterapia.
- Incentivar al niño o al alumno cuando tenga una conducta positiva a lo largo de sus terapias, ya sea dentro o fuera del aula de clases.
- Lograr que el alumno tome iniciativa propia, y así logre vencer el miedo el ridículo.
- Acudir a campamentos donde el niño tenga contacto con otros niños, con padres de familia y terapeutas para observar su integración que él pueda tener.
- Enlistar las diferentes actividades lúdicas que el terapeuta llevara a cabo a lo largo de su tratamiento.
- Investigar cuanto tiempo convive los padres con sus niños y que actividades logran realizan.
- Capacitar a los padres de familia para que logren detectar un trastorno de sus hijos y así logren ser canalizados con los especialistas.

## **1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **1.3.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Si se utiliza la ludoterapia como apoyo entonces mejorará la integración grupal, en los niños del nivel preescolar.

### **1.3.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES**

#### **1.3.2.1 VARIABLES INDEPENDIENTES**

- ✓ Juego
- ✓ Familia
- ✓ Niño
- ✓ Escuela
- ✓ Docentes
- ✓ Terapeuta
- ✓ Terapia
- ✓ Tiempo (tratamiento)
- ✓ Lugar (ambiente)
- ✓ Reglas (disciplina, responsabilidad)

#### **1.3.2.2 VARIABLES DEPENDIENTES**

- ✓ Integración
- ✓ Grupo
- ✓ Contexto
- ✓ Ambiente
- ✓ Familia
- ✓ Escuela
- ✓ Amigos
- ✓ Beneficios
- ✓ Autoestima
- ✓ Bajo rendimiento

## **1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA**

### **1.4.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

En toda investigación se necesita fundamentar y enriquecer los datos que uno como investigador vaya recolectando, existen muchas formas de fundamentar la investigación por ejemplo están los libros, revistas, actualmente existen páginas de internet donde la información es actualizada.

Esto mismo hará que la información se empape de párrafos muy valiosos y se obtenga investigación muy reciente y actualizada. Aquí el investigador tomara datos importantes que le ayuden a solucionar su problema y así el obtendrá un respaldo acerca de su investigación.

### **1.4.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En este apartado la investigación se realiza gracias a los diferentes tipos de técnicas que existen por ejemplo, se utiliza a un grupo de personas para saber que opinan sobre el tema, encuestas, y entrevistas a las personas vinculadas a este trastorno, cuestionarios a padres de familia y también puede obtener datos confiables de videos y grabaciones.

En este escrito algunos instrumentos mencionados permitieron y facilitaron el proceso de la investigación, sin embargo, muchas veces la información recolectada es verídica y confiable, al observarse la realidad de los sujetos involucrados, estos conducen a la obtención de datos reales y concretos, porque en ellos quedan inmersos las actividades, conocimientos y valores de las personas que participan en la situación descrita.

### **1.4.3 DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO**

La investigación se hará en el Jardín de niños particular Jean Piaget, cuenta con la Clave: 30PJN0595 E, Zona 109 Acayucan Jardines, esta institución tiene su ubicación en la Colonia Centro en la Calle Hidalgo # 411 en la Ciudad de Jáltipan de Morelos Veracruz.

Esta institución cuenta con una población de 60 niños, abarcando los 3 grados de jardín, primero, segundo y tercer grado, también se encuentran las 3 titulares de los grupos así como las asistentes, la directora y la subdirectora y un conserje para realizar la limpieza.

#### **1.4.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Se tomo de muestra a 20 niños de 28 alumnos que forman el grupo de 3 grado, abarcando las edades de 5 y 6 años, siendo este único grupo y estando a cargo de la maestra Carolina Miranda Alór, realizando la investigación en el Jardín de niños particular Jean Piaget, con Clave: 30PJN0595 E, Zona 109 Acayucan Jardines, esta institución tiene su ubicación en la Colonia Centro en la Calle Hidalgo # 411 en la Ciudad de Jáltipan de Morelos Veracruz.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. FAMILIA

“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.”<sup>1</sup>

En el mundo entero y en la sociedad se conoce a la familia cuando dos personas logran contraer matrimonio, y con el paso del tiempo logran engendrar a un hijo, así es como poco a poco la pareja va tomando forma de familia, que consiste solamente en una esposa con el esposo e hijos, sin embargo, en México y en muchos países se da lo que es la poligamia, consiste en que el hombre tenga varias esposas sin que nadie le pueda decir algo, muchas veces este problema se da en los status económicos muy altos, donde el jefe o patrón puede tener a las mujeres que él desee sin embargo, también se logra dar en algunos pueblos muy marginados debido a que la misma gente de la comunidad da pie para que este pueda tener a las mujeres más bonitas y las que él quiera.

La familia constituye la base primordial de todo ser humano, es por eso que en años anteriores la familia era lo más importante en nuestra sociedad, sin embargo, a raíz de diferentes acontecimientos la familia se ha ido degradando y a perdido fuerza, tanto que ahora ya no es necesario estar con una pareja, es decir, existen tantas opciones que le permitan a la mujer cumplir su mayor anhelo que es el de ser madre, como por ejemplo: concepción in vitro, fecundación en otra matriz, adopción etc., por supuesto que para llegar a tener estas opciones la familia ha tenido que pasar por una serie de etapas a lo largo de la historia.

Anteriormente el padre era lo más importante en la familia, era el brazo fuerte de esta, los hijos y la esposa misma le tenían un cierto respeto, que con el paso del tiempo el mismo respeto se ha ido disminuyendo, lo que el padre decía ellos lo tenían que cumplir, acataban sus órdenes y nadie tenía derecho de refutarlo aunque tal vez estuviese mal. La esposa misma era sumisa, cumplía con todos los labores del hogar, ella no tenía permiso de salir y mucho menos sola, tenía que acatar las órdenes del esposo, además de todas las responsabilidades del hogar, criaba y cuidada de los hijos, hijos que no eran solamente 2 o 3 sino que la cantidad de hijos era bastante numerosa, ella tenía también la tarea de sacarlos adelante, sin ayuda del esposo ya que el solamente se dedicaba a trabajar y aportar dinero para la casa.

Esta era la familia tradicional que todas las mujeres en épocas anteriores soñaban, tenían que casarse, estar con el marido, atenderlo y sobre todo tener muchos hijos, muchas mujeres también

---

<sup>1</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

eran obligadas por sus progenitores a casarse, con hombre mucho mayores que ellas o simplemente que tenían una muy buena posición económica, muchas de ellas contraían matrimonio porque era un trato que tal vez sus padres ya lo habían arreglado, otras porque era la salida más fácil de ya no estar más en sus hogares y pocas de estas mujeres contraían matrimonio realmente por amor.

Matrimonios que a pesar eran sin amor, duraban años y años, y tal vez se repetía la misma historia con sus hijas o hijos. Pero que ha pasado en la actualidad donde ha quedado la familia tradicional, formada por papá, mamá e hijos, a caso ¿se está perdiendo la familia?, y sobre todo el respeto por los padres donde ha quedado, y por uno mismo.

### **2.1.1 TIPOS DE FAMILIA QUE EXISTEN:**

La primera es la familia nuclear: esta es como les había venido comentando, debe de estar formada por mamá, papá e hijos, es simplemente la familia tradicional, pero también se debe mencionar de que existe otra.

La familia extensa, aquí en esta familia está conformada aparte de mamá, papá e hijos, también cuenta con abuelos, tíos, primos, sobrinos y toda clase de parentesco consanguíneo.

Sabemos que hoy día, contamos con muchas familias de este tipo, son familias muy numerosas que a veces logran vivir en un solo hogar, aunque estén amontonados o arrinconados pero prefieren estar cerca de sus familiares.

El antropólogo Lévi-Strauss menciona que la familia encuentra su origen a raíz de que logra formar un matrimonio, y sobre todo de la creación de nuevos integrantes a la sociedad, pero si hablamos de matrimonio, cualquier persona sale corriendo en nuestros días, porque hoy en día los seres humanos prefieren estar en unión libre que firmar un papel. Un papel que tal vez para muchos individuos no significa nada, pero para otras personas significa temor, horror a que estarán presos con la persona.

Matrimonio una palabra que en nuestros días ya no se escucha, ya no sale de la boca de las personas con el entusiasmo que anteriormente se escuchaba, ahora cuando se da un matrimonio es porque pronto serán papás o porque ya no hay otra salida, pocas son las parejas que realmente tienen ese deseo ese anhelo de casarse de estar para toda la vida con esa persona, porque para toda la vida, porque recordemos que los matrimonios anteriormente eran por años, y si llegaba a faltar el esposo o la esposa esas personas no buscaban refugio o apoyo en otras sino que trabajaban y sacaban adelante a sus hijos.

Si hablamos de la familia en la actualidad, realmente es un tema muy controversial, ya que encontramos familias, incompletas ya sea que falte el papá o mamá por un divorcio, madres solteras que el papá jamás quiso tener compromiso con el bebé, niños que viven con sus abuelos y los crían ya que sus progenitores tienen que salir a trabajar o simplemente madres que abandonan a sus hijos con el papá y se marchan.

Debido a la emergencia de nuevos modelos de familias ya sea familias ensambladas este consiste en estar con personas ya separadas de su primer matrimonio tanto como hombre y mujer, aparte de los hijos de ambos, también se da la familia monoparental esta se puede mencionar que es la común está formada por mamá, papá e hijos o hijas, pero que pasa cuando los padres en lugar de ser hombre-mujer como en casi todas los casos nos encontramos que existen familias homosexuales, mujeres con mujeres u hombres con hombre, hoy en día, esto mencionado no debe ser un tema que cause sorpresa, debido a que actualmente se ha dado a conocer que personas con estas preferencias, están criando y educando a niños, pero las interrogantes pueden ser muchos, como logrará convivir con los demás niños, y como cuando él logre tener una edad adulta y sus padres no sean como los de sus demás compañeros, como será la educación que estos niños puedan tener, como explicarle a los niños que el papá y la mamá tiene la misma anatomía sin embargo cada quien tiene su propia identidad.

Desgraciadamente a veces los propios padres cometemos errores a la hora de criar a nuestros hijos, porque desde pequeños le creamos una imagen de acuerdo a su anatomía, por ejemplo a los niños, desde pequeños no los dejamos jugar con niñas y mucho menos que tomen los juguetes de las niñas, porque creemos que si damos permiso, tenemos miedo a que el niño el día de mañana prefiera ciertas cosas de las niñas. Desde la niñez los niños se van criando una imagen de machista, una imagen en donde ellos no pueden tomar los roles de las mujeres cuando ellos llegan a una edad adulta, ya que sus propios padres desde pequeños lo reprimieron a ciertos juegos o ciertas actividades que solamente son propias de los varones.

Lo mismo pasa con las mujeres, desde pequeñas las inculcan a solamente obedecer y realizar trabajos propias de ellas mismas, por ejemplo, las niñas solamente pueden jugar a las muñecas, a la cocina, ellas muchas veces por ordenes de los papas no juegan con niños o con artículos de ellos, por temor a que sus hijas cuando crezcan inclinen su preferencia sexual por el mismo sexo.

Actualmente muchas familias quieren seguir teniendo los roles de hombre y mujer, el hombre no debe perder su virilidad ante la sociedad y sobre todo ante su propia familia mientras que la mujer no debe perder su femineidad, pero cuando los roles logran sufrir un cambio, los primeros que salen flote son los hijos debido a que el papá ya no logre ser el brazo fuerte del núcleo familiar, y esto se está dando en la actualidad donde la devaluación de jerarquización de la figura paterna

esta en declinación, mientras que la mujer se logra preparar mas, su ámbito laboral a pasos pequeños pero ha ido creciendo, se le está reconociendo sus logros y cuenta con más apoyo por parte de la misma sociedad, que le han dado la oportunidad de sobresalir en puestos que solamente eran para hombres, hoy en día la mujer también es el brazo fuerte de muchas familias, debido a que muchas de ellas tiene que trabajar solas sin apoyo del hombre para salir adelante por cuenta propia o para sacar a sus hijos a flote.

Muchos hombres quieren ser los padres perfectos para sus hijos, sin embargo, a lo largo de las etapas de la vida, el hombre se pueda encontrar con un sin fin de obstáculos que no logre desempeñar como él quisiera su papel de padre, es cuando los padres toman diferentes roles, por ejemplos existen los padres:

- ✓ Padres violentos
- ✓ Padres irascibles
- ✓ Padres autoritarios
- ✓ Padres mesiánicos
- ✓ Padres demagógicos
- ✓ Padres paranoicos
- ✓ Padres débiles
- ✓ Padres bondadosos

Al igual que en nuestra familia actual los roles tanto de papá y mamá han ido evolucionando a lo largo de los años, en nuestros días el padre ya no es la base fundamental de la familia misma, ahora también se le reconoce mucho la labor de la mujer, ya que ella actualmente está jugando un papel muy importante y sobre todo que poco a poco le han dado el reconocimiento necesario a sus esfuerzos.

Hoy en día la mujer se está destacando en el ámbito laboral ya que la mujer puede llevar al frente a la empresa, sacar adelante a sus hijos, muchas veces con ayuda del esposo pero no todas gozan de ese apoyo, y sobre todo ser ama de casa a la misma vez. La mujer está creciendo poco a poco, con ayuda de la sociedad y los varones, ya que muchos de ellos les han dado su lugar a muchas mujeres y sobre todo han reconocido sus logros.

En nuestra sociedad la mujer ya puede ingresar o reingresar después de haber tenido hijos, ese no es un impedimento para que ella abandone su trabajo, por lo que la mujer se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

Muchos hombres y mujeres contraen nupcias con personas que ya han tenido un matrimonio anterior, es decir, son su 2do matrimonio, pero que pasa con los hijos del anterior muchas personas logran llevarse a sus primeros hijos, para que la segunda esposa los cuide pero sabemos que ellos también tendrán sus propios hijos, pero si la mujer también cuenta con hijos anteriores, entonces como será el desarrollo de los hijos, tanto del padre como de la madre y los que ellos logren procrear. Esta relación de hijos biológicos y no biológicos puede que la familia logre tener algunas dificultades en la convivencia debido que cada quien tendrá sus propias ideas y cada quien vera por sus propios intereses, esto se ve mucho cuando los hijos son adolescentes, ya que con el cambio que ellos tiene puede que nada le parezca y sobre todo echen en cara a la persona que no es su mama o papa para llamarle la atención.

Cuando los hijos del 2do matrimonio son bebés todavía la mujer tiene la fortuna de ganarse al niño e irlo educando poco a poco, como ellos quieran. Claro, siempre y cuando sea un hijo solamente, pero muchos matrimonios de este tipo se logran forman por muchos hijos, muchas veces el esposo trae 3 y a veces la mujer también y si ellos logran procrear uno o dos, se hace una familia numerosa, una familia que tal vez en nuestra época estará falta de muchos goces debido a que el papá tendrá que trabajar duro y forzado para sacarlos adelante, que bueno si la mujer lo apoya si ella logra trabajar, pero cuando no es así el esposo tendrá la obligación de mantener a todos por igual, y solamente la esposa tendrá la obligación de atenderlos a todos por igual, aquí no se debe de hacer una comparación de los hijos, pero muchas veces las cosas no suceden así, muchas veces el papá tendrá preferencia por sus hijos y tratara de darles lo mejor a ellos, cuando esto llega a suceder vienen los reproches de la mujer, el porqué a sus hijos si y a los de ella no, o porque a sus hijos de los 2 no tienen la misma preferencia, cuando empieza haber esta problema desde el inicio del matrimonio muchas veces lo mejor es que haya una separación para el bien de todos, y así evitarse problemas, problemas que con el paso del tiempo puede llegar a ver golpes, insultos y maltratos tanto del esposo para la esposa o los hijos o viceversa, también puede ocurrir que exista un maltrato psicológico.

### **2.1.2. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA NUCLEAR**

La familia como toda ciclo cuenta con un nacimiento, desarrollo y deceso, la familia es la unión de dos seres completamente distintos, su misión será adaptarse uno al otro dependiente de la necesidades de la cada uno, sin embargo existen ciertas etapas donde el ser humanos tiene que pasar o vivirlas para poder consumir un matrimonio solido con bases fuertes, hare mención de las fases:

1. Desprendimiento
2. Encuentro
3. Llegada de los hijos

4. Adolescencia de los hijos
5. Reencuentro
6. Vejez

Los objetivos principales de cada una de estas etapas, será resolver, ayudar a la tarea o crisis propias de cada etapa según su desarrollo y sobre todo aportar lo necesario a sus miembros para que puedan salir adelante y tener satisfacción propia.

#### **2.1.2.1 DESPRENDIMIENTO:**

Cuando llega a existir un desprendimiento de algún hijo, muchos papás sufren la ida del hijo o hija, sin embargo, los padres debe estar consciente de que esto es una cadena, lo mismo que en su momento sintieron ellos, cuando también ellos tomaron la decisión de salir de sus casas. Para muchos esto será difícil o fácil para los demás, esta crisis va a depender del apego que sus hijos tengan con sus padres. Aquí en esta etapa los jóvenes tendrán la encomienda de esforzarse debido a que ya no estará mamá o papá, ellos debe logran y buscar su propia autonomía e independencia.

Este proceso no es sencillo como ninguno será para los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y ausentismo del ser querido, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja si esta haya sido la correcta o no. Incluso muchos jóvenes hoy en día logran eternizar sus noviazgos, debido a que no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que ellos y ellas constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma definitiva de sus respectivas familias de origen.

Es por ello que, el noviazgo es algo importante en la sociedad, esta debe ser la clave para la unión de la pareja, para poder consolidar un matrimonio digno, ya que con cada una de las vivencias que ellos puedan tener les dará la pauta para dar el siguiente paso.

#### **2.1.2.2. ENCUENTRO**

Después del proceso de salida de las familias de origen, se da el llamado encuentro donde las parejas después de un noviazgo deciden formalizar su relación y contraer nupcias. Sabemos que cada individuo es libre y por lo tanto se tiene la fortuna de decidir con quién. El hecho de que un hombre y una mujer decidan contraer matrimonio constituye el punto de partida de una familia.

Actualmente, en la mayoría de los países esta decisión es libre y nadie está obligado a elegir dicho estado de vida, a diferencia de otras épocas, en las que el matrimonio era impuesto.

Aquí en nuestro país el matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia. La elección de una pareja para formar un matrimonio y una familia es un poco difícil, ya que nos vemos ahogados en ciertas situaciones que a veces es difícil poder elegir y sobre todo si la decisión está siendo la correcta, esta partida debe estar movida por un profundo amor hacia la otra persona, claro este amor debe ser mutuo.

El amor en cambio puede durar tanto como cada persona esté dispuesta a cultivarlo y a llevarlo, sin embargo, el amor requiere tiempo y dedicación tanto para nacer y para mantenerlo. Cuando el amor entre un hombre y una mujer es tal que ambos tienen la certeza de que es lo suficientemente fuerte para poder generar nuevas vidas, tanto la de cada uno de ellos como la de nuevas personas, están listos para formar un matrimonio y una familia: llena de vida y de amor.

Una vez que formalmente la pareja ha decidido compartir su vida, se da necesariamente un proceso de adaptación: se trata de dos personas con ideas, sentimientos, historias y educación diferentes que han de aprender a convivir e integrar una sola dinámica familiar y una nueva historia en común.

El proceso requiere tiempo, disposición, entrega de ambas personas y mucha humildad ante todo para respetar las diferencias que pueda existir, ceder en ciertas cosas para llegar a acuerdos y perdonar errores. El diálogo es lo más importante así acordaran ambos en ciertas situaciones y la convivencia será fascinante, nuevas reglas y pautas de comportamiento, así como las funciones que cada uno desempeñará en el funcionamiento del hogar. Cada uno debe decir abierta y claramente lo que espera del otro para que ambos puedan comprometerse con un proyecto de vida en común.

### **2.1.2.3. LLEGADA DE LOS HIJOS**

Un hijo influye tanto en lo personal como en lo familiar. La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. La pareja debe adquirir un nuevo modelo de relación emocional con el niño, y entre ellos, y la capacidad de ayudar al compañero en lo que haga. La ideología sobre la paternidad y la decisión de tener hijos ha cambiado significativamente en los últimos años. La decisión de tener hijos ya no va de la mano con la decisión de casarse, ni la decisión de tener sexo, o solamente una pareja, va de la mano con la idea de que debe ser dentro del matrimonio. Cada pareja debe planear y decidir en qué momento llegara el nuevo miembro a la familia, cada pareja debe afrontar la responsabilidad y sobre todo cuántos hijos desean ellos tener.

#### **2.1.2.4. ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS**

La adolescencia es una etapa complicada, de muchos cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres, actualmente la adolescencia se da aproximadamente entre los 12 a los 20 años. La adolescencia es la etapa en la que se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Aquí los padres tienen mucha tarea en apoyar y saber llevar a sus hijos, ya que si no, los hijos empiezan con las malas compañías y se empiezan a rebelar. Los hijos se van, se separan de la familia y es necesario renovar el contrato matrimonial. Algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes, sin embargo, deben saber soltarlos a tiempo para que vaya en busca de una persona extraña con la cual pueda seguir el ciclo vital de la familia. Cuando los hijos se van la pareja adquiere otra dimensión en el área social y tiene que aprender a adaptarse a ella.

#### **2.1.2.5. REENCUENTRO DE LA PAREJA Y VEJEZ**

Es una de las etapas más demandantes y difíciles para el sistema familiar, en la cual la pareja enfrenta los problemas serios de una familia que disminuye pues se pasa de la edad madura a la vejez.

Se da la aceptación de los nietos y el papel de abuelos, la muerte de algunos familiares de generaciones anteriores, la jubilación, las diferencias con las nuevas generaciones, esto se debe a que para estas edades, casi siempre los hijos ya se han ido a formar sus propias familias, ya han contraído matrimonio hasta tienen hijos. Los padres se encuentran cercanos a los 50 años de edad o más. Si las cosas han marchado bien no hay necesidad de estar pendiente del todo de los padres, pero si es todo lo contrario se logra dar un cambio nuevamente de vida, debido a que ahora los hijos tendrán la obligación de cuidar de sus padres.

Tanto la obligación de los padres es independizarse completamente de los hijos y viceversa, para que los padres logren un reencuentro con ellos mismos y con el compañero. En estos momentos se vuelve muy necesario el apoyo mutuo entre los esposos. Este apoyo mutuo servirá para continuar en la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio.

La vejez es una de las etapas más difíciles y preocupantes de todo ser humano, las personas ancianas deben adaptarse a la pérdida y retos que la edad presenta: la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina.

### 2.1.3. LA FAMILIA COMO SISTEMA

“Las investigaciones tradicionales sobre la familia y su papel en el desarrollo psicológico han adoptado frecuentemente una consideración caracterizada por relaciones diádicas y unidireccionales. En efecto, el énfasis se ha puesto habitualmente en la interacción madre-hijo y en la consideración, por así decir, vertical de esa interacción. De esta manera, aunque los investigadores y estudios hablen en general de la familia, lo que de hecho están analizando es, frecuentemente, solo a la madre y a su papel e influencia sobre el niño. Además, el análisis se hace como si se estuviese ante un ser vacío (el niño), que una fuerza (la madre) se encarga de llenar de contenido. Afortunadamente, los modelos unidireccionales y de organismo vacío han ido siendo sustituidos por otros más complejos.

Para empezar, es mucho lo que el niño aporta a la interacción; sea cual sea su edad, el niño no es ni un saco sin fondo en el que todo entra y cabe, ni un frontón que se limita a responder de manera puramente reactiva a las influencias que recibe; en cada uno de los momentos de su desarrollo es un organismo activo, dotado de características específicas y promotor o agente de interacciones además de receptor de las que sobre él se ejercen. Ello significa que el niño moldea a su entorno y no se limita a ser moldeado por él. Debe quedar claro, por lo demás, que se trata de una relación asimétrica en la que con toda probabilidad el adulto tiene más capacidad de influencia sobre el niño de la que este tiene sobre aquel. Como quiera que sea, lo que el ocurre en las relaciones adulto-niño tiene más forma de interacción entre ambos que de acción de uno sobre otro. También los modelos puramente diádicos han ido siendo superados, dando acceso a una conceptualización en la que no solo la madre y el niño son medios en la actuación interactiva. Los últimos años han superado un descubrimiento del papel del padre (que, como algunos autores han señalado, era tratado tradicionalmente como si fuera solo el marido de la madre) y del resto de los miembros de la familia, en especial los hermanos.

Cuando se añaden más miembros a la consideración de lo que en la familia ocurre, lo que se hace no es aumentar el número de flechas que en un diagrama de cada uno de los miembros van a parar al niño y de este a aquellos, sino modificar el sistema de interacciones; por poner un ejemplo entre otros, las interacciones entre los hermanos no son independientes de la presencia o no de los padres. En este sentido, se suele hablar de efectos tanto directos como indirectos de unos miembros de la familia sobre otros, pues el padre, por ejemplo, no solo influye directamente sobre el niño cada vez que actúa con él, sino también indirectamente con su presencia en escena mientras los hermanos o madre interactúan con el niño.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Anguera Arcilaga María Teresa et al. “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía” Pág. 172

## 2.1.4. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social.

## **2.2. NIÑO- NIÑEZ**

Se le conoce al niño o a la etapa de niñez a todo ser humano que logra abarcar una determinada edad, este periodo se da desde el nacimiento hasta los 12 o muchas veces a los 13 años de edad aproximadamente. Pero más que niño o niñez en nuestra época se le conoce más como infancia ya que se le da un sentido más amplio, aquí el niño pasa por una serie de cambios tanto como fisiológicos y psicológicos. Esta etapa es algo complicado para los padres debido a que ellos tienen que lidiar muchos veces con sus hijos debido a los cambios radicales que puedan sufrir, hay padres que no toman en cuenta esta etapa, sin embargo, muchas veces los niños logran sentirse diferentes, no saben el porqué su cuerpo está cambiando, los padres no logran resolver las dudas que estos puedan tener, sin embargo, muchas veces es recomendable que estos niños tengan pláticas sobre los cambios drásticos que el cuerpo pueda ir teniendo a lo largo del periodo y así el niño tenga en cuenta que tarde o temprano su cuerpo tendrá que cambiar.

### **2.2.1. CONCEPTO DE INFANCIA**

“Aunque puede decirse que la infancia, es un sentido estricto, no se inicia hasta los tres y cuatro años, tradicionalmente se considera como infancia el primer periodo de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero, mediante el juego la actividad lúdica o juegos, y después mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana, existen un momento óptimo para aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza, después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable. Los aprendizajes tienen lugar en contacto con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia.

Es importante el hecho de que, si bien la sucesión de las distintas etapas es análoga para todos los individuos normales, no es así la duración de las mismas y el nivel alcanzado en cada una. Se suele distinguir tres etapas:

Primera etapa de la infancia: desde el nacimiento hasta que se completa la primera dentición (dos-tres años). En esta etapa, la evolución psíquica del niño se verifica con gran rapidez. La mielinización de los nervios y el rápido desarrollo cerebral hacen posible la coordinación de los movimientos, la marcha bípeda y la adquisición del lenguaje. Durante los primeros meses dominan los movimientos desordenados; hacia los cuatro comienzan los movimientos tendientes a un fin (se inicia la intencionalidad); hacia los siete, más de la mitad de tales movimientos están bien dirigidos; antes del primer año lo están todos.

La adquisición del lenguaje comienza por los sustantivos. A los dos años, por término medio las niñas poseen unas 300 palabras, tal adquisición les cuenta a los niños seis meses más. Las palabras con inflexiones y las oraciones subordinadas corresponden a las etapas siguientes.

Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, es decir que el niño se cree el centro de cuanto lo rodea.

Segunda etapa de la infancia: finaliza con la segunda dentición (6-7 años). La marcha y adquisición del lenguaje están ya logradas. El niño sigue siendo egocéntrico y animista (cree que todos los objetos tienen vida propia), pero conforme a adquiriendo conciencia de la distinción entre sí mismo y el mundo exterior, el egocentrismo se transforma en egoísmo: se cree lo más importante del mundo y todo lo quiere para sí. Paralelamente el animismo va convirtiéndose en actitud mágica, es decir, el niño cree que cuanto acontece resulta de la acción de fuerzas maravillosas. El pensamiento mágico va desapareciendo a medida que se desarrolla el razonamiento. Entre las cuatro y cinco años de edad comienza a aparecer una insaciable curiosidad, es la edad del por qué.

En cuanto al lenguaje, el niño domina ya las relaciones; es capaz de utilizar oraciones subordinadas. Es la plena etapa del juego, gracias al cual aprende a conducirse en la vida. El elogio social es efectivo (así como el castigo verbal).

Tercera etapa de la infancia: se extiende hasta los once- doce años. El pensamiento mágico va evolucionando hacia el pensamiento lógico; el niño se hace paulatinamente realista. Es la etapa de los intereses concretos: el fin no es aun pensar sin más, sino pensar para influir en el mundo exterior. Es la fase del asentamiento definitivo de las costumbres de las enseñanzas sistemáticas y de los juegos organizados, que van haciendo madurar al niño en el aspecto social.”<sup>3</sup>

### **2.2.2. ESCUELA**

La escuela es una institución de tipo formal, pero también existen las de tipo público o privado, donde se imparte cualquier tipo o género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad a la escuela es validar el conocimiento de los individuos que se forman en ella, de manera de garantizar que ellos logren contribuir al bienestar común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la misma.

La mayoría de las escuelas siguen un sistema tradicional de enseñanza. Las clases se imparten a grupos compuestos por alumnos casi de las mismas edades, el profesor es una figura central que

---

<sup>3</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 772

imparte una asignatura determinada en el ámbito de un curso, de una forma sistemática. Las clases suelen ser con un lenguaje verbal y visual y la interacción se da entre alumno-maestro.

Hasta hoy en día, no ha existido una mejor alternativa que la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios tecnológicos y metodología de la educación a distancia, con todo lo que hemos logrado tener de avances, no creo que la escuela como tal desaparezca, ya que esta institución logra enseñar valores y sobre todo habilidades motoras, además de favorecer la interacción con los demás.

Existe un único filósofo que insistió mucho en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Illich (1926-2002), este decía que la escuela solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, el mencionaba que se debería fundamentar a través de la transmisión directa y verbal y no hacerlo a través de libros o por la experiencia del saber.

Veamos el concepto que tenía Froebel del término:

“La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

Que todos aquellos a quienes incumben la conducta, la dirección y el establecimiento de las escuelas, reflexionen bien sobre esta verdad, y hagan prácticamente de la misma todo el caso que merece. La escuela debe tener una noción real de sí propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como árbitro entre ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el

modo de expresión y la inteligencia recíproca. La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor. He ahí porqué quien profesa este arte superior, es apellidado maestro, y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se le apellida maestro de escuela.”<sup>4</sup>

La división entre escuelas privadas y escuelas del Estado o públicas, está afirmando también la separación de las clases sociales, aunque esto no se debe tomar así. Es casi seguro que las familias pudientes económicamente enviarán a sus hijos a las escuelas de paga, en cambio, es muy difícil encontrar a un niño que logre pertenecer a un status bajo asistiendo a una escuela privada, sin embargo muchos niños logran acudir a estas escuelas por las altas notas que ellos obtienen a lo largo del ciclo escolar, esto a ellos les ayuda para permanecer si es posible casi en todo el resto de sus estudios, pero será responsabilidad del niño si desea permanecer en esa escuela debido que sus notas deberán ser altas como al inicio.

Cuando un niño logra asistir a esta tipo de escuela, su permanencia en esta será aburrida ya que el mismo se sentirá menospreciado debido a que no estará a la altura de sus demás compañeros, mismos, que con comentarios agresivos o sin pensarlo dañaran emocionalmente al niño, logran a ser un ambiente hostil, y solamente harán penosa su estancia y dicho niño no sabrá el porqué puede existir personas como él.

La escuela debe ser igual para todos, así como la calidad e ideales deben coincidir, existen muchos niños que con gusto van todos los días a la escuela, los pequeños deben ver a esta como un gran apoyo para que ellos mismos logren salir adelante, logren realizar todos sus metas y sean buenos ciudadanos, hoy en día, existen muchas escuelas que desgraciadamente no reúnen todas las expectativas que tal vez los padres quisieran que tuvieran, debido que hay escuelas con una infraestructuras muy viejas y nadie hace algo para solucionar el problema de igual manera ni los mismos directivos solucionar esto. La escuela tiene que tener una entrada agradable, bonitos muebles, debe estar limpia, bien pintada, tener arboles para que a sí, todos los niños logren ir a las escuelas sin ningún problema, también es problema de los superiores cuando encontramos escuelas de mala calidad.

Para que los pequeños logren tener una buena educación, también la infraestructura de la misma tiene que ser agradable y estar diseñada de acuerdo a su edad y el nivel que estén llevando, así el niño se sentirá pleno y feliz querrá asistir todos los días a la escuela.

---

<sup>4</sup> <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

### **2.2.3. AMIGOS**

“Sujeto que siente preferencia, afecto, interés hacia ciertas personas, aquel con quien al margen de las relaciones profesionales, se tiene contacto regular resultado de una elección fundada en cierta simpatía. Aquel que es algo más que un conocido o un compañero. Mientras que la amistad es un afecto personal y recíproco que aumenta con el trato. La pedagogía debe tener muy en cuenta que la amistad no es común en los niños, en los cuales reina la camaradería y que aparece normalmente en el tránsito de la adolescencia.”<sup>5</sup>

Los amigos normalmente no hay muchos o existen personas que comentan que los verdaderos amigos solamente se cuentan con una mano, esto se debe a que con el paso del tiempo la verdadera amistad se ha ido perdiendo debido a la falta de confianza y de valores que existe entre los seres humanos. Se considera amigos a esas personas que están contigo en los momentos difíciles, la amistad se va formando día tras día y muchas veces se requiere de muchos años para que la amistad se considere sincera.

Nos hacemos de amigos desde que empezamos a convivir con las demás personas, muchos amigos los encontramos cuando iniciamos la etapa infantil de asistir a la escuela, pero también encontramos a los vecinos, en el ámbito laboral también podemos encontrar a personas que logren brindar su amistad o simplemente parientes.

### **2.2.4. AMISTAD**

“Si la amistad se concibe como una relación especial entre dos personas, que se caracterizan por la libre elección mutua, por la confianza mutua y por la mutua preocupación por una y otra, entonces hay que distinguir muy bien entre amistad y popularidad. Un niño puede ser muy popular y sin embargo, no tener ningún amigo en este sentido; o un niño puede ser elegido solamente por otro niño y ser también amigo íntimo de dicho niño. La distinción es importante porque parece que el trato entre amigos íntimos tiene mucho que ver en el desarrollo de la personalidad. Esto es muy claro en el caso de los adolescentes se descubren a sí mismo y aprenden a preocuparse por otras personas mediante el trato mutuo con amigos de confianza; con ellos comparten ideas, secretos y experiencias, que no pueden compartir con nadie.

Sin embargo, la amistad íntima supone un conocimiento social bastante bien desarrollado. Antes de que se puedan apreciar las cualidades particulares de un amigo, tiene uno que poder reconocer y responder a esas cualidades (percepción de las personas). Para poder respetar a un amigo como alguien distinto de uno mismo y empezar a verse a uno mismo desde el punto de vista del amigo

---

<sup>5</sup> Diccionario de Psicología y Pedagogía Pág. 25

(parte del proceso mediante el cual los amigos se conocen así mismos por medio del otro amigo), las aptitudes para asumir papeles tienen que estar bastantes bien desarrolladas. Como lo vimos anteriormente estas aptitudes se están desarrollando rápidamente precisamente a partir del momento en que los niños empiezan la escuela. Al entrar a la escuela la primera vez los compañeros, los compañeros preferidos son más bien camaradas y no amigos propiamente dichos. Cuando se les pide que describan a su mejor amigo o que digan porque un determinado niño es su amigo, estos niños mencionan características superficiales y cualidades evidentes, o dan juicios globales por su apariencia, por sus posesiones o por las actividades que comparten entre sí.

Solamente porque las amistades de los niños más pequeños sean cualitativamente diferentes de las amistades de los niños mayores, no quiere decir que dichas amistades sean menores importantes. Tanto como Sullivan (1953) como Piaget (1932) proponen una sucesión de fenómenos muy semejantes: las primeras relaciones entre compañeros son la fuente del desarrollo de la acomodación social y del conocimiento social, los cuales a su vez son la base para el cambio de la calidad de las amistades de los niños. Probablemente tienen razón. Por desgracia, hasta ahora ninguna investigación se ha enfocado específicamente hacia la formación de la amistad ni al modo como las amistades preadolescentes afectan a los niños.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> A. Strommen Ellen, et al Psicología del Desarrollo, Edad Escolar Pág. 253-254

## 2.3. JUEGO

Término ludoterapia: utilización del juego para ayudar al niño a comprender mejor su propio comportamiento, teniendo en cuenta su grado de madurez, suministrando una derivación a éstas tendencias que desembocan sobre una conducta inadaptada.

La ludoterapia es una utilización de las actividades del juego como ayuda para resolver los problemas de adaptación infantil o para el tratamiento de las enfermedades mentales, que el niño pueda ir desarrollando a lo largo de su vida. Especialmente en las primeras edades del niño, todo es a base del juego, y sobre todo es a través de juegos como ellos van aprendiendo. Los niños muchas veces juegan para conocer su entorno e ir adquiriendo habilidades, mientras que los adultos le cuestan tanto trabajo jugar, tal vez se les haya olvidado que alguna vez fueron a niños, es tan complicado ya que cada vez están faltantes de tiempo y dedicación.

Debemos hacer mención que hoy en día los juegos también han tenido su evolución, si bien es cierto existen juegos tradicionales que a muchos niños les es agradable y todavía siguen jugando, y agradaran para siempre, pero con el avance tecnológico han aparecido juguetes y juegos que están provocando que los juegos tradicionales pasen al cajón de los recuerdos.

Para que un niño pueda adquirir conocimientos nuevos o aprenda cosas nuevas, capacidades o habilidades y que lo logren distinguir de los demás, es necesario ir realizando actividades por medios del juego y sobre todo a edades tempranas, pero tampoco se trata de dejar el niño y que todo lo vaya descubriendo por medio del juego, es necesario llevar un control de la diferentes actividades que él puede realizar a lo largo del día y de su niñez.

Como cada niño es diferente por lo consiguiente los juegos deben ser diferentes de acuerdo a las necesidades del mismo, por ejemplo, el niño que está solamente en su casa y no sale más que para ir a la escuela, u otro niño sería los que habitan en la calle, los que se las viven de campamentos y en los internados, cada actividad lúdica serviría para que cada niño con sus diferencias pudiera alcanzar sus objetivos principalmente de aprendizaje, adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de conocimientos tanto como cognitivas y sociales, este proceso no solamente es del niño, sino también de los padres de familias, docentes y sobre todo personas especializadas en este ámbito.

El juego que el niño realiza en el salón de clases con ayuda de sus maestros, es diferentes al igual que los objetivos, el juego que realiza en la escuela creo que presente ventajas sobre los otros debido que en el salón de clases o fuera de clases pero dentro de la escuela, el niño se relaciona con otros niños de sus mismas edades, normalmente de diversas procedencias, y muchas veces

con diferentes ideología y cultura, teniendo en cuenta que esta es una ventaja para la socialización e integración que se debe de aprovechar.

### **2.3.1. JUEGO Y CLASIFICACIÓN**

“Acción de jugar, que se realiza para divertirse o entretenerse: el juego es fundamental para el desarrollo de los niños.

Ejercicio recreativo sometido a reglas y en el cual se gana o se pierde. Desde el punto de vista pedagógico y terapéutico, el juego se ha revalorizado cada día más y actualmente se considera como una necesidad real.

#### **CLASIFICACIÓN:**

- De manos: Juego que se basa en la habilidad y agilidad de las manos para hacer aparecer y desaparecer objetos: es un gran prestidigitador que hace unos juegos de manos increíbles.
- De palabras Uso ingenioso del sentido equívoco de las palabras o de sus distintas acepciones: en *“escudos pintan escudos”*, Luis de Góngora hace un juego de palabras, indicando que los escudos (o monedas) pintan o crean escudos (o títulos nobiliarios).
- Malabar: Ejercicio de equilibrio y habilidad que se hace lanzando al aire y recogiendo diversos objetos o manteniéndolos en equilibrio inestable: los juglares divertían a las gentes en plazas o en castillos con acrobacias o juegos malabares. malabarismo.”<sup>7</sup>

### **2.3.2. JUEGO: LA ACTIVIDAD DE LA NIÑEZ TEMPRANA**

“El juego es el trabajo de los pequeños y contribuye a todos los dominios del desarrollo. A través de él los niños estimulan los sentidos, aprender a utilizar sus musculo, coordinan la visión con el movimiento, obtiene el dominio sobre su cuerpo y adquiere nuevas habilidades. Mediante la actuación ensayan papeles, afrontan emociones incómodas, mejoran su comprensión respecto al punto de vista de otras personas y construye una imagen del mundo social. Desarrollan habilidades para solucionar problemas, experimentan el gozo de la creatividad y se tornan más competentes con el lenguaje. Los preescolares participan en diferentes clases de juego a distintas

---

<sup>7</sup> Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

edades. Algunos niños en particular tienen diversos estilos de juego y emplean varios implementos. Los investigadores clasifican al juego de los niños según su contenido (lo que los niños hacen cuando juegan) y su dimensión social (si juega solos o con otros).”<sup>8</sup>

### **2.3.3. TIPOS DE JUEGOS**

Según Piaget y otros autores mencionan al juego de simulación, como una de las cuatro categorías, estas demuestran crecientes niveles de complejidad cognitiva, se menciona al juego funcional está en la forma más simple y comienza durante la etapa de los primeros años, corresponde al juego funcional que involucra movimientos repetitivos como hacer rodar o rebotar una pelota. A medida que los niños logran mejorar las habilidades motoras gruesas, ellos logran realizar actividades como saltar, correr, brincar, etc.

Cuando se acerca el final de este periodo y empieza el inicio de la niñez intermedia, aparece el juego rudo, que aquí incluye patadas, lucha y muchas veces persecuciones, sin embargo muchas personas logran confundir a este comportamiento como agresivo.

Existe un segundo juego de complejidad cognitiva que toma por nombre juego constructivo, este juego es para los pequeños de nivel de preescolar, ya que aquí los niños tienen la oportunidad de realizar casas con ayuda de fichas o dibujos con crayones.

Existe también otra clasificación de juego también denominado juego fantasioso, dramático o imaginario, este se basa en la función simbólica, aquí los juguetes son de gran importancia ya que muchas veces significa algo para los pequeños, por ejemplo un oso de peluche muchos veces es un animal real para ellos, una muñeca es un bebé o un niño real, los juegos de té o de cocina significan los utensilios que mamá o papá utilizan en la casa, estos son algunos de los juegos simbólicos que los pequeños pueden desarrollar, afortunadamente el niño tiene una imaginación muy grande que no se limita solamente a estos elementos, sino que le permite crear juegos a base de sus propias vivencias, y el niño debe manejar bien su lenguaje y su realidad esta más estructurada, la cual surge cerca de la etapa final sensorio motora.

Se estima que entre 10 y el 17 % del juego de los preescolares y el 33% en los niños de kínder corresponde al juego de simulación, utilizando frecuentemente muñecas y elementos reales o imaginarios. Los niños que echan andar la imaginación suelen ser cooperativos con otros niños y muchos más populares y alegres que quienes no lo hacen, los niños al igual que ven mucha televisión juegan menos con la imaginación, debido a que ellos están acostumbrados a captar las imágenes de forma pasiva en lugar de que ellos mismos logren generar las propias. Sin embargo, la televisión parece haber influido en los diferentes papeles o roles que los niños pueden tener, en

---

<sup>8</sup> Diane E. Papalia et al. Desarrollo Humano Pág. 294

lugar de copiar un juego dramático de personas reales como profesores, médicos, enfermeras, los niños juegan a menudo ser héroes de aventuras de televisión.

Este juego empieza durante la última parte del segundo año y va aumentando durante los años de preescolar y disminuye a medida que los niños de edad escolar van involucrándose en el nivel cognitivo del juego, esto hace que empiecen los juegos formales o del reglas como es la rayuela o la de canicas que los propios niños ponen reglas a sus juegos, aquí ellos quieren imitar a los otros niños mayores, sin embargo, muchas veces no logran comprender lo que es una regla, entonces los niños acomodan las reglas a su conveniencia de manera que ellos participen y no pierdan.

Los niños de más edad, muchas veces no aceptan las reglas, o al menos que sea él, quien las ponga, sin embargo, esto origina muchas disputas entre los demás ya que cada quien ve por sí mismo y cada quien quiere fijar sus propias reglas, si bien va, todos logran ponerse de acuerdo y logran participar en el juego. Cuando empiezan un juego y las reglas logran cambiarlas hay pequeños que no están de acuerdo debido que a que estas reglas son sagradas y no pueden cambiarse, los niños son los que más logran inclinarse a este tipo de juegos que las niñas ya que en el futuro ellos logran integrarse a campeonatos o deportes con una disciplina muy rígida.

También existe otros juegos como lo son los juegos de videos o los juegos educativos, estos juegos son completamente opuestos, los juegos de video no estimulan la inteligencia creativa de los niños, además que los obliga a pasar horas sentados frente a la pantalla, sin ejercitar una actividad física, que tan necesaria resulta en todo niño. Por otro lado se encuentra los juegos educativos, cuya finalidad muy específica es despertar el interés en temas muy complicados o aburridos para los niños y así ellos logran salir adelante. Se puede mencionar que esta actividad tiene que realizar a lo largo de los estudios ya que resulta de gran apoyo.

### **2.3.4. COMO INFLUYE EL GÉNERO EN EL JUEGO**

Las niñas y los niños juegan características de forma diferente y a ningún sexo les parece agradales el estilo del otro. Casi a todos los niños les agrada el juego rudo en grupos bastantes grandes o numerosos, mientras que las niñas se inclinan a jugar tranquilamente ya sea solas o acompañadas. Mientras que los niños se inclinan por los juegos bulliciosos, juegos peligrosos como las falsas batallas, mientras que las niñas juegan mas cooperativamente y así evitar conflictos entre ellas, se enfocan en conservar o restablecer las relaciones sociales como jugar con muñecas, sin embargo existe juegos que involucran a los niños a la vida real y los encasillan según su género, que solamente las niñas deben jugar con muñecas o la casita y así ella se preparara para el fututo mientras que con el niño solamente hare trabajos ajenos a las casa.

### **2.3.5. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**

**"...el hombre sólo es verdaderamente humano cuando juega..."**

#### **Schiller**

Aprender más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos y externos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil.

Nadie dudaría, a estas alturas, que los niños y niñas son felices jugando, sólo esta afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en éste.

Jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño/niña feliz, explorador, inquisitivo, espontáneo, curioso, autónomo capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social. Esto es el JUEGO.

### **2.3.6. EL PLACER DE JUGAR**

A partir del nacimiento los seres humanos somos fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar son actividades de juego que producen placer y alegría al niño y a la niña.

### **2.3.7. ANTECEDENTES**

El juego aparece en la historia del ser humano desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad. En excavaciones de periodos muy primarios se han encontrado indicios de juguetes simples. En pinturas, vemos niños o niñas en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir el juego como actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

El juego no es una actividad privativa de los niños/niñas ya que, en todas las etapas del ser humano, éste desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos y con sus propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo integral.

### **2.3.8. COMPONENTES PSICOLÓGICOS DEL JUEGO**

En un enfoque de educación integral y globalizada, los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivos, especialmente el factor espontaneidad, creatividad y proyección de la autonomía personal. El juego funciona en un espacio de desarrollo y aprendizaje en el que se funden los factores cognoscitivos, motivacionales y afectivos- sociales que se convierten en estímulo de la actividad, el pensamiento y la comunicación. El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia misma del juego.

### **2.3.9. ¿QUÉ ES JUGAR PARA EL NIÑO/NIÑA?**

Es ser y hacer. Ser en cuanto a expresarse, a vivir experiencias placenteras volcando en estas sus estados emocionales, carencias, frustraciones. Es el lenguaje propio del niño/a con el que se relaciona con su medio y facilita la formación del colectivo infantil.

Hacer en cuanto a las acciones que se realizan durante el juego sin fin específico, para relacionarse, para explorar, para manipular dando significado e intencionalidad a la actividad lúdica. Es conocer el ambiente y relacionarse con la realidad circundante, integrándose paulatinamente a ella.

Es expresar y compartir, es decir en acciones y luego, verbalizando lo interno. Es compartir participando en intereses comunes facilitando la interacción con los otros. El juego proporciona placer, felicidad al niño/a; consolidando un mundo diferente del de la realidad objetiva tomando elementos de ésta pero transformándolos. A través del juego el niño/a se prepara para la vida futura, al alcanzar metas siente satisfacción, descarga energías, y consigue alivio a sus frustraciones.

### **2.3.10. CÓMO GENERAR UN AMBIENTE LÚDICO QUE PERMITA EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES CAPACIDADES INFANTILES**

“El docente debe partir del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, lo que lo llevará a pensar y planificar una cantidad de elementos que faciliten una actividad lúdica. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a

pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear. Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico. Las capacidades cognoscitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en que el niño/niña experimente, observe y solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación, u otros como el lenguaje gestual o gráfico.

Las capacidades sociales se desarrollarán en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente

Durante la realización de cualquier actividad se debe permitir e incentivar a los niños/as a expresarse verbalmente, desarrollando así la comunicación e interacción, exceptuando aquellas que requieran un mayor nivel de atención y focalización.”<sup>9</sup>

### **2.3.11. LA ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL JUEGO**

La buena disposición de los adultos frente al juego, basada en el gusto y aprecio a su valor, es una condición indispensable para que los niños obtengan el máximo beneficio del juego.

Interesarse en el juego significa que comprenda la importancia de tal actividad, los niños que juegan requieren comprensión; por una parte entender que esta es una actividad que no necesariamente produce resultados inmediatos, pero que no por esto es inútil y el tiempo dedicado a ella perdido. El juego no tiene una connotación funcional, lo que si sucede con el trabajo de los adultos. El niño no realiza por placer, por diversión, porque es su manera, una bella forma de expresión y contacto al mundo.

El niño desea aprender con su propio hacer, y para esto muchas veces escoge el camino más largo y más complicado para lograrlo; es comprensible que el adulto, acostumbrado a calcular cada movimiento y a contar cada minuto, caiga muchas veces en la tentación en mostrar al niño el más corto y el más práctico. Pero el niño en la mayoría de las veces hace caso omiso de ello y busca realizarlo a través de su propia experiencia, en la que derrocha esfuerzo, material y tiempo, pero que constituyen valiosas prácticas de aprendizaje.

Por lo tanto se debe intervenir en el juego del niño con prudencia, confiando en que muchas cosas para los adultos no poseen sentido, para el niño puede tener incalculable valor. En lo posible hay que tratar de no llamarlo a cada rato, ni hacerle cambiar el lugar de juego o interrumpirlo

---

<sup>9</sup> <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1751>

repentinamente. Es mejor avisarle con tiempo que el juego ésta a punto de terminar y que es conveniente continuarlo después.

Así mismo es necesario tener en cuenta que los niños sólo inician un juego si un juego a despertado su interés, se aburren di ocupan su tiempo en algo que conocen a fondo, con lo cual ya nada nuevo pueden experimentar. Pero esto no implica que no solo las cosas novedosas lo inciten a jugar. Con la casita de madera que ya ha usado o la muñeca vieja a la que se ha rasgado el vestido, puede inventar juegos nuevos.

En este sentido los padres deben ser compañeros de juego, expresar su deseo de jugar cuando decida acompañar al niño en una actividad lúdica, inculcar a los niños un placer más integral que el de la simple contemplación e infundirle el coraje necesario para vencer las dificultades, educar la imaginación y el impulso intelectual. Los adultos pueden representarles una inmensa colaboración en lo que se refiere el desarrollo de lenguaje y a la posibilidad de hacerle comprender que los juegos tienen reglas, ayudarle a distinguir entre lo real y lo que es producto de su imaginación. Es igualmente importante que los niños tengan tiempos para jugar solos y tiempos para jugar con otros niños; los primeros fortalecen su creatividad, imaginación e independencia; los segundos, la responsabilidad la cooperación y el intercambio; el grado de estima, estímulo, colaboración y disciplina es fundamental para la formación de su personalidad.

Como padres, reiteramos, es necesario entender que el niño utiliza el juego como un mecanismo para canalizar sus emociones, para lo cual es preciso aprender a percibir estas manifestaciones permitiendo que el niño las haga libremente. En conclusión, una actitud espontánea, comprensiva, abierta, estimula inmensamente la capacidad del niño para jugar.

## **2.3.12. EL NIÑO Y EL JUEGO A TRAVÉS DE LOS AÑOS.**

### **2.3.12.1 DESARROLLO EVOLUTIVO.**

- **0 A 2 AÑOS.**

El juego inicia desde que el niño nace, ya que sus reflejos tienen un sentido funcional. Vamos cómo juega en un principio con su propio cuerpo, junta las manos, se agarra de los pies, etc., apareciendo nuevas formas de juego a medida que el niño empieza a actuar dentro de su mundo y a enfrentarse a él, introduciendo en sus ejercicios todos los objetos posibles y encontrando satisfacción y placer al poder interactuar con ellos.

En estos primeros meses los bebés sienten curiosidad por los otros bebés y los examinan cuidadosamente, pero sin llegar a entablar un verdadero contacto social entre sí. Entre los seis y los ocho meses el niño tratará incluir en sus juegos a todas las personas presentes, su juego se

torna experimental y funcional, pero aun no es capaz de jugar desempeñando papeles o creando normas nuevas. En esta fase los niños suelen demostrar afecto a los otros niños.

El juego forma parte importante de la vida de un niño entre noveno y el duodécimo mes, ya que esta es esencialmente una etapa de exploración. La noción del peligro para él es inexistente, por lo tanto será necesario brindarle todo el espacio y los elementos para que interactúe no sólo con los objetos sino con las demás persona que lo rodean. Sus juguetes favoritos son aquellos que le permiten llenar y desocupar.

En la etapa que abarca de los doce a los 24 meses, el niño adquiere interés por los materiales que manipula y que le sirven a la vez para construir, lo que le permite desarrollar inmensamente su capacidad creadora.

- **2 A 3 AÑOS.**

Aparecen aquí los juegos de imitación en los que el niño imita con su acción, comportamientos y actitudes, dándoles con su imaginación una nueva interpretación. Mostrar, compartir, dar, recoger y apropiarse de los objetos son la base de sus interacciones sociales.

Los padres serán las personas con las que un niño de esta edad podrá intercambiar juguetes sin llanto. Por eso el niño de dos años tiene que aprender a como jugar con los demás niños, ya que su intercambio hasta ahora ha sido sólo con sus padres, quienes son bien cooperativos.

Los juguetes sencillos le facilitaran la proyección de sus fantasías. No son muchos los que necesitan para jugar, exagerar podrían confundirlo. En esta etapa comienza al garabateo; en un principio sus trazos son desorganizados y al azar, pero a medida que se va desarrollando los va organizando y controlando.

- **3 A 4 AÑOS.**

Hacia los tres años pasa el juego cooperativo con conversación, ya que su lenguaje hablado se encuentra más avanzado, lo que le permite discutir y atribuir los papeles necesarios para una actividad en común.

El juego social con movimiento se da a esta edad y en algunos casos de antes, ya que el niño puede interactuar siguiendo instrucciones o imitando el movimiento de otros.

Tiene conciencia de su yo. Es espontáneo: su cuerpo expresa todo sin inhibiciones. Siente una gran necesidad de ser querido y alabado, ya que estas actitudes les refuerzan su autoimagen. Es la edad de la gracia, por esos sus juegos serán en ocasiones representaciones para ser visto y escuchado por los adultos.

También se presenta la crisis de los tres años: quiere ser independiente, terco y obstinado, haciendo lo que está prohibido para demostrar que es autónomo, es igualmente negativo hacia los adultos que le cuidan.

Mostrara preferencia por compartir sus juegos con un número determinados de niños, preferiblemente lo más conocidos o con los que esté más acostumbrado a interactuar, no enfrentándose los unos con los otros. Los padres mostrarán como el tiempo que pasa jugando solo disminuye y que cada día mostrará más interés por compartir sus juegos con niños de su edad.

- **4 A 5 AÑOS.**

El juego a los cuatro años tiene un fin determinado, utiliza diferentes materiales para construir lo que desea específicamente. Dedicará algo de tiempo para estar solo y aprender a reconocer qué es lo real del juego y qué es lo imaginario.

Desarrolla la personalidad, sus respuestas emocionales y sus comportamientos se adaptan a su propio sexo, por eso encontramos que el juego en los varones será más brusco que el de las niñas. Los padres se convierten en el personaje principal de admiración y de identificación.

- **5 A 6 AÑOS.**

Hacia los cinco años es muy común que el niño cree un amigo imaginario de juego. Siendo esto más frecuentes en los hijos únicos o sin amigos. El niño comienza también a buscar nuevos amigos, intentando con el establecimiento de estas nuevas relaciones reafirmar su *yo* advirtiendo que es capaz de entablar amistad de una forma muy rápida, pero a la vez deshacerla de la misma manera.

Tiene una actitud más realista. Es lógico en su actuar. Aprende a querer a las demás personas y a tener un mejor control de sí mismo.

En esta edad inventa juegos con reglas arbitrarias, al mismo tiempo que desarrolla la capacidad de intercambio. Los juegos de representación son contundentes para la identificación de su propio sexo, logra que las representaciones que hace de sus padres a través del juego sean más realistas que en los años anteriores, así da cabida a una gama de personajes que antes no era capaz de introducir en el juego.

- **6 A 7 AÑOS.**

A esta edad el niño se encuentra en actividad permanente, tiende al juego espontáneo y los grupales adquieren gran importancia, ya que está en condiciones de asociarse y reconocer en sus amigos las semejanzas en sus gustos o en los mismos intereses.

En los juegos representativos asume el rol con un carácter más organizado y realista. Comienza a formar parte activa en el mundo exterior, mostrándose frecuentemente un poco más brusco y peleador si las cosas no le resultan como él pensó.

Como se ha observado es la etapa de la inquietud, convirtiendo su juego en algo complejo y más organizado, que requerirá de la compañía de otros niños y preferiblemente que en él se represente en forma fiel la realidad.”<sup>10</sup>

### **2.3.13. IMPORTANCIA DEL JUEGO**

“Al llegar aquí, tal vez algunos lectores se admiren de que alguien se tome la molestia de hablar de los juegos de los niños, siendo así que después de todo, no son más que eso “*un juego*”. Esta admiración reflejaría una actitud muy generalizada en E.U.A., la actitud de que el juego es algo trivial porque no tiene otra razón de ser que la diversión. Sin embargo, esta actitud es una subestimación muy seria del juego. El divertirse, poder gozar de la vida, ya es en sí mismo un atributo humano muy valioso y Sutton Smith (1971) opina que tal vez esto sea la cosa más importante que aprenden los niños en el juego, a gozar de la vida.

Pero además, los juegos y otras actividades afinan, ofrecen una situación en la que los niños se prueban a sí mismos, experimentan nuevos papeles, afinan sus sentimientos y ejercitan aptitudes que serán de mucha importancia en su vida de adultos y en la sociedad en que viven, y todo ello en circunstancias que no implican ningún riesgo ni costo para ellos.

Es evidente que los juegos infantiles y el juego espontáneo no se planean deliberadamente con este fin tal calculador en mente, y que no se planean deliberadamente con este fin tal calculador en mente, y que no todo juego es necesariamente “funcional” en estos diversos sentidos. Pero también es evidente que hay muchos juegos y actividades de diversión que refleja en su evolución los atributos y características de la sociedad y las exigencias que dicha sociedad impone a las personas que viven en ella.

Transculturalmente, los juegos de estrategias, como el ajedrez y las damas, están asociados con cierta complejidad en la organización social al igual que con un énfasis en el entrenamiento de obediencia durante la crianza infantil.

Los juegos de azar, como la lotería y los dados, están asociados con la insistencia en la responsabilidad y con la ansiedad por el logro, especialmente cuando las condiciones para salir

---

<sup>10</sup> Arango de Narváez, María Teresa, Infante de Ospina Eloísa Juegos de estimulación temprana para niños.

adelante son inciertas. Los juegos de habilidad física, como las carreras y los bolos, están asociados con el énfasis de logro. Estos contrastes son evidencias en nuestra propia cultura.

Las niñas, cuya socialización tiende a insistir en la obediencia y en la responsabilidad, prefieren juegos de estrategia y juegos de azar; los niños, cuya socialización atribuye un gran valor al logro personal, prefieren juegos de habilidades físicas (Roberts y Sutton-Smith). De igual manera, las aéreas tabú de comportamiento o que suponen una intensa socialización dentro de una cultura, hasta tal punto que sucede resultar una fuente de conflicto emocional para los niños, también son evidencias en el juego. Esto es tal vez una de las razones de por qué buena [parte del humor de los niños, una forma verbal de juego, tiene cierto contenido sexual o agresivo (como lo ha comprobado Wolfenstein 1953).

El juego de prueba es una forma de juego que ofrece a los niños la ocasión de probarse a sí mismo, probar sus aptitudes físicas, sus reacciones emocionales, su habilidad para hacer frente a una gran variedad de situaciones (Sutton-Smith, 1971). Al entrar los niños a la escuela, su juego de prueba ya es bastante complejo y variado, y continua en línea ascendente a medida que van avanzando por los grados elementales. Una forma muy importante de juego de prueba durante los años escolares son los juegos del tipo de qué hablamos anteriormente. Sutton-Smith (1971) hace notar que la mayoría de estos juegos de prueba son contiendas, el temor y la protección o autodefensa en los juegos de escondidas; coraje y destrucción en los juegos de ataque, como en ciertos deportes de bola; control de los impulsos en los juegos en los que la sorpresa, el detenerse o la orientación son importantes.

Los juegos de prueba proporcionan a los niños experiencias muy valiosas de autovalidación o confirmación, ya que en ellos ponen a prueba sus crecientes habilidades para competir con los demás niños dentro de su propio nivel. Esta es una de las maneras como el grupo de compañeros determinan las condiciones en que los niños tienen que probarse a su mismo.<sup>11</sup>

### **2.3.14. PORQUÉ SON IMPORTANTES LOS COMPAÑEROS**

Los compañeros son importantes en la etapa escolar de todo niño, es un hecho que todo mundo logra aceptar, es cierto que los niños cuando llegan a esta edad tiene la necesidad de buscar compañías de su misma edad, muchos niños por la falta de compañía tienden a inventar amigos imaginarios, mientras que Sullivan comenta que los niños que hacen esto son niños que tiene poco contacto con otros niños y por lo consiguiente inventan un amigo para satisfacer sus necesidades sociales.

---

<sup>11</sup> Ellen A. Strommen Et al. Psicología Del Desarrollo. Edad Escolar Pag.247-278

Cuando los niños son aceptados mutuamente al mundo social, es tan interesante ya que existen tantas cosas que ellos deben aprender, y hacer para lograr valerse por sí mismo, muchas veces los mismos compañeros sirven de modelos eficaces, con los demás, para actuar entre los compañeros y con otros niños. Y realmente algunos niños suelen ser modelos eficaces, ya que cuando los padres se logran dar cuenta los niños ya tomaron cierta actitud o un modo de actuar diferente y algunas veces los padres no logran entender el porqué el cambio.

Las relaciones con los demás compañeros son de suma importancia en la vida de todo niño, y además necesarias, muchas veces los niños son influidos por los otros compañeros y se convierten en sujetos pasivos ya que muchas veces influyen de diferentes maneras. Cuando se empieza la interacción con otros grupos, se van desarrollando las normas grupales, valores, metas y motivos comunes, muchas veces los primeros años de escuelas las normas de grupo, empieza a ser un componente muy importante entre las interacciones con los demás compañeros, y aquí mismo se logra observar la jerarquización dentro del grupo debido a las evoluciones y las expectativas que el grupo se suele ir formando, muchas veces los niños suelen tener una posición muy elevada en una actividad o una situación, pero no en todos los casos es así.

Cuando un niño es catalogado como líder muchas veces su status sigue siendo el mismo, los propios niños solicitan e impulsan a esta para seguir ocupando el puesto, mientras que el niño que ha sido visto como payaso, el suele acceder a esta tipo de nombramiento dentro del grupo.

Con todas estas formas de influencia, no hay que admirarnos de que las relaciones con los demás compañeros pueden introducir un cambio importante en la vida de todo niño. Las buenas relaciones que los niños puedan obtener con otros compañeros, lograr compensar algunos efectos negativos que el niño pueda tener en su casa.

### **2.3.15. ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS COMPAÑEROS**

Actualmente existen técnicas sociométricas, que son técnicas que logran medir el grado de aceptación de los compañeros, ellos nombran al niño o a los niños que pertenecen a cierta categoría, como a los niños más queridos, al mejor amigo o al menos apreciado. Con la ayuda de estas técnicas resolveremos la cuestión de cuáles son los atributos que caracterizan a los niños más populares e impopulares. Sabemos que los niños populares son más extrovertidos, sociables y amistosos que los demás niños, los niños populares también son socialmente más sensibles hacia los demás y los aceptan con mayor facilidad, y son más complacientes y cooperadores que los niños menos queridos.

La popularidad de los niños está relacionada con el logro académico, al igual que los niños brillantes, pero también entran otros factores como es la clase social, lo atractivo o la forma del cuerpo.

También se menciona la autoestima, dependencia y la agresión, estos están relacionados con la aceptación, pero en una forma más compleja. Muchas veces la autoestima suele ser elevada en los niños más populares pero muchas veces no es así. Los niños más populares tienen rasgos maduros de dependencia con los otros niños, mientras que los demás tienen en una forma inmadura. La agresión está relacionada con el rechazo de algunos compañeros.

También cuando existe niños de diferentes clases sociales, los niños de clases bajas son los menos populares, al igual que los niños de la misma raza tienden a juntarse con miembros de su mismo grupo, también influye el nacimiento o las edades de los niños, siendo los niños jóvenes o únicos los más populares, a diferencia de los niños mayores o los de en medio, sin embargo, como es posible que el nombre de algunos compañeros logran influir en la popularidad, finalmente la cuestión del sexo, es algo tan evidente en las relaciones entre compañeros, principalmente en la edad escolar, cuando los niños entran al kínder, ellos logran escoger sus compañeros ya sea de su mismo sexo o con otras características que se logren identificar, sin embargo, con el tiempo esta tendencia se va intensificando más.

Las niñas juegan con niñas y los niños con los niños, y solamente se logran mezclar ocasionalmente, ya que los juegos de los varones más intensivos, ya que ellos tienden a jugar pocas veces con niñas, debido a la clase de juego, los varones se agrupan en pandilla y las niñas forman grupos más pequeños, esta se da en la etapa escolar inicial y se acentúa y continúa a lo largo de la adolescencia.

### **2.3.16. EL USO TERAPÉUTICO DE LOS JUEGOS**

### **2.2.17. EL PAPEL DE LOS JUEGOS Y LAS ACTIVIDADES DEL JUEGO EN EL DESARROLLO**

“El juego y sus actividades sirven para varios propósitos en la vida de los jóvenes. El juego es, primero que todo, la principal y más significativa de las formas en que el niño aprende. Es el principal medio por el que un niño ensaya actividades y papeles sociales y llega a las condiciones con objetos y personas en un ambiente. Opie y Opie (1976), discuten la naturaleza de los juegos: *“un juego verdadero es el que libera al espíritu. Solo permite las preocupaciones ficticias engendradas por el mismo”*. Hacen una distinción entre los juegos y el juego: *“el juego no tiene restricciones, los juegos tienen reglas. El juego puede ser sencillamente la representación de un drama, pero en los juegos hay concurso”*

También debemos recordar que el juego y los juegos no solo son catárticos, autoreveladores y de naturaleza instructiva, sino también divertidos, y por lo tanto, automotivadores. La esencia real del juego es no tomarlo “en serio”. Así, aunque el juego es parte de los problemas serios de la infancia

a través de este, el niño aprende a manejar su ambiente, no necesariamente ser tomado excesivamente en serio. En los juegos, los niños se sienten relativamente libres para ser ellos mismos, para divertirse "*probando cosas*". Por lo general, no tenemos que trabajar para que un niño juegue. El juego y los juegos son un medio educativo y terapéutico naturalmente atractivo e importante en el desarrollo total del niño.

### **2.3.18. USOS TERAPÉUTICOS**

Los usos terapéuticos para incorporar los medios del juego y el juego al trabajo con niños se basan en los siguientes conceptos:

- El juego y los juegos son un medio de expresión natural, experimentación y aprendizaje en general del niño.
- El niño se siente "*en casa*" en un escenario de juego y se relaciona fácilmente con juguetes y lo que les concierne.
- Un medio de juegos facilita la comunidad y la expresión.
- Un medio de juegos también permite una liberación catártica de sentimientos, frustraciones, ansiedades (es decir, oportunidad de ventilar y acomodar las preocupaciones en una perspectiva).
- Las experiencias de los juegos son renovadores, saludables y constructivas.
- Un adulto puede comprender más completa y naturalmente el mundo de los niños observándolos en sus juegos, se relaciona con ellos más fácilmente las actividades del juego que tratando de inducir discusiones completamente verbales de sus vidas.

### **2.3.19. EL PAPEL DE LOS JUEGOS EN LA CONSULTORÍA Y LA TERAPIA**

Refiriéndose específicamente a los juegos, Capell (1968), señala cuatro aspectos que los hacen particularmente útiles en la evaluación (orientada psicoanalíticamente) y como herramientas terapéuticas:

1. Las grandes distorsiones perceptuales y de juicio que regularmente ocurren.
2. La excesiva importancia que se da a los resultados.
3. El compromiso afectivo profundo que por lo general acompaña al juego.
4. La intensidad obvia de fantasía y actividad motora de los participantes y espectadores.

Crocker y Wroblewski (1975), listan seis posibles funciones de ayuda que resultan de la utilización del juego en la consultoría o terapia:

- ❖ El uso de los juegos sirve como una herramienta de evaluación proyectiva. El periodo de observación y discusión relacionada, como el empleado por Crocker y Wroblewski (1975), en el juego comercial de “riesgo” o por Schachter (1974, 1975), en su Psicoterapia Cinética, tienden a sensibilizar a los jugadores y al terapeuta a patrones de conducta significativos no reconocidos ni comprendidos previamente por su significado interpersonal.
  
- ❖ La utilización de un juego puede provocar una situación en la que la ansiedad a ciertas condiciones pueda confrontarse y penetrarse. Por ejemplo, Capell (1968), sostiene la hipótesis de que “monopolio” facilita que los jugadores lidien con la ansiedad provocada por sentimientos de pobreza y desamparo y por ello obtiene dominio sobre tales sentimientos.
  
- ❖ El uso de los juegos también ofrece al jugador la oportunidad de aprender a enfrentar las “reglas del juego” como una analogía de vivir en forma responsable según normas aceptadas por la sociedad y de ver los derechos y privilegios propios en relación con los demás.
  
- ❖ El uso de los juegos también puede ayudar a que surjan fantasías (sin importar la edad) y en el proceso se puede liberar potencias creativas para la vida y la solución de problemas.
  
- ❖ La utilización de los juegos, como cualquier situación fantástica de juego, tiende a crear un clima seguro y permisivo en el que puede experimentarse con conductas nuevas. Los patrones conductuales se vuelven más aparentes por el proceso de cómo juegan los juegos las personas. Esta autoconciencia aumentada facilita que la persona reconozca y pruebe nuevas conductas en la situación de juego y quizá generalizarlas a otras situaciones en la vida.
  
- ❖ Así, realizar juegos terapéuticos conductas más novedosas. Explorar el significado personal de ganar o perder dentro del contexto seguro del jugar terapéuticamente puede ayudar a que la persona aprenda a enfrentar a la agresividad con habilidad, retando, aceptando retos, siendo criticada, hostilizada o rechazada por los demás.

### 2.3.20. EL USO DE JUEGOS ESPECÍFICOS PARA FINES ESPECÍFICOS

“Casi todos los juegos comerciales o de otro tipo, así como experiencias similares, se han utilizado terapéuticamente, desde los bloques, fichas, ajedrez, escondidillas y damas, hasta viajes, películas y días de campo. Betteheim (1972), también discute el significado psicológico de juegos como el póker y el ajedrez y delinea de forma en que él los utiliza.

Crocker y Wroblewski (1975), utilizan los juegos de salón, la baraja y similares para enfocar las *dinámicas de tomar y evitar riesgos*, el juego de *monopolio* para enfocar el poder y la impotencia; y el *riesgo* para enfocar en formas más directas la agresividad y la impotencia.

También utilizan los juegos de *mamá, ¿puedo?* y *Simón dice* para *explorar las experiencias de los miembros del grupo en cuanto a control y dependencia*.

Como otro ejemplo, Gardner (1969), detalla el uso de las damas como una herramienta diagnóstica y de terapia en la psicoterapia infantil, aunque afirma que muchos de los beneficios que se obtiene de tal juego también podrían obtenerse de otros, aclara que existen elementos de este que lo hacen único, en especial para el niño con alteraciones perceptuales, ya que según Gardner proporciona un sentido de dominio y competencia para el niño normal y el perturbado.

Algunos profesionistas han diseñado sus propios juegos o modificado los que ya existían. Teeter, Teeter y Papai (1976), diseñaron el juego de *Frustración* con instrucciones para su utilización, para *mostrarle a los nuevos alumnos de bachillerato algunos de los peligros de estas escuelas que en parte de determinan si los años de estudio se completaran*. También propusieron que se utilice para mostrar las preferencias ocupacionales y como herramientas para identificar prospectos de desertión. Afirman que el uso de este y de juegos similares es una alternativa en la consultoría educativa y en la orientación vocacional.

Otro ejemplo es *el juego del contrato familiar* diseñado por Blechman (Crocker y Wroblewski, 1975). Es un juego de tablero en el que los participantes deben negociar entre sí para moverse por el mismo. Por tanto, se supone que *establecen un contrato placentero relacionado con su problema*. Lo importante es la interdependencia del grupo o la familia, y los participantes aprenden el proceso de contrato conductual mediante un método escasamente amenazador.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Schaefer Charles E. Manual de terapia de juego 1 Y 2 Pág. 160-165

## 2.4 SUPUESTOS TEÓRICOS QUE PLANTEAN EL JUEGO

Friedrich Wilhen Froebel nació en Turingia, Alemania en 1782 y falleció en el año 1852.

**“El juego es el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás”.**

“Siguiendo la línea de Froebel, podemos hablar del juego como un elemento importante que impulsa la actividad de los niños y que a través de él adquieren el conocimiento de la sociedad en que viven y del mundo. Del juego tal y como lo describe Froebel, nace la creatividad de los niños, potenciando así su libertad, su capacidad de acción y sus primeros conocimientos del trabajo, pero aquí debemos señalar, que la visión que tenía Froebel del trabajo, queda al margen porque actualmente no está permitido que los niños trabajen. Siendo la prioridad, la educación preescolar.

El juego puede ser intelectual y práctico, la ocupación desemboca totalmente en el terreno de la acción. El juego proporciona conocimiento y gozo, la ocupación utilidad y poder. En la elaboración de los juegos educativos utiliza cuerpos sólidos, superficies, líneas, puntos y material de reconstrucción. La confección de las ocupaciones consta de material sólido (barro, cartón, madera), superficies (papel y cartón para recortar o pintar), líneas y puntos. Como puede verse, el actual jardín de niños sigue siendo froebeliano en alto grado.

### 2.4.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La educación ideal del hombre, según Fröbel, es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. Además, para Froebel, la educación tenía la gran tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo y vivir en paz y unión con Dios. A esto lo denominó educación integral y se basaba en estos pensamientos debido a su profundo espíritu religioso, el cual quería manifestar al exterior, lo que ocurría en su interior: su unión con Dios, también se asienta en la fundamental unidad entre naturaleza, hombre y Dios que configuran las coordenadas de desarrollo de especulación teológica-filosófica-educativa.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2006/perspectivas/froebel/froebel.htm>

### 2.4.1.1. JEAN PIAGET

Nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson.

### 2.4.1.2. TEORÍA COGNITIVA:

#### DIVISIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO:

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos de los bebe, se organizan durante la infancia esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan mas durante la misma y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget logra dividir el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes que son:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<p><u>Etapa Sensoriomotora</u></p> <p>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	<p>a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.</p> <p>b. Estadio de las reacciones circulares primarias</p> <p>c. Estadio de las reacciones circulares secundarias</p> <p>d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.</p> <p>e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.</p> <p>f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.</p>	<p>0 – 1 meses</p> <p>1 - 4 meses</p> <p>4 - 8 meses</p> <p>8 - 12 meses</p> <p>12 - 18 meses</p> <p>18-24 meses</p>
<p><u>Etapa Preoperacional</u></p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el</p>	<p>a. Estadio preconceptual.</p> <p>b. Estadio intuitivo.</p>	<p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p>

desarrollo del lenguaje hablado.		
<u>Etapa de las Operaciones Concretas</u>		7-11 años
<p>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</p>		
<u>Etapa de las Operaciones Formales</u>		11 años en adelante
<p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>		

## 2.4.2. JOHANN HEINRICH PESTALOZZI

(Zurich, 1746-Brugg, Suiza, 1827)

Pedagogo, Suizo. Reformador de la pedagogía tradicional, dirigió su labor hacia la educación popular. Dijo Pestalozzi: "La actividad es una ley de la niñez". Y la actividad el niño la realiza en los juegos y las actividades físicas.

Muchos juegos son experiencias de actividades que el hombre ha realizado en otros tiempos. Y es importante rescatar los juegos y juguetes tradicionales, que deben tener su lugar a la par de los nuevos juegos aportados por el avance de la tecnología y la ciencia. Y sea cual fuere el tipo de juego o juguete que se proponga, son los padres y propios educadores quienes debemos elegir, seleccionar dichos elementos que usará el niño, y descartar esos sofisticados juguetes que imitan cada vez más el perfeccionismo, los juguetes bélicos y armas, así como juegos de computadoras violentos, sangrientos, o con una total tergiversación de valores éticos y morales que confunden al infante y le tergiversan o cambian los principios enseñados en el hogar y en la escuela.

## 2.4.3. JEAN JACQUES ROUSSEAU

El pedagogo Rousseau comenta lo siguiente que para aprender a pensar es preciso ejercitar nuestros miembros, todos nuestros sentidos, nuestros órganos, que son los instrumentos de claves de nuestra inteligencia.

## **2.5. PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN**

“Esta expresión, propia de la política educativa, se emplea para designar la unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo a todos los niños los servicios que requieren en función de sus necesidades individuales de aprendizaje. Puede complementarse con el denominado principio de normalización, que declara la legítima aspiración de asegurar a todos los sujetos una vida común, tan próxima la normalidad como sea factible.

En movimiento Mainstreaming, cuyo postulado es colocar al deficiente en el centro de la corriente, dispone para todo escolar con deficiencias un lugar integrado dentro de la comunidad escolar, al que se dotara de medios y recursos complementarios para su aprendizaje, con el propósito de evitar su segregación al inicio de su vida en el plantel, lo cual genera un mayor segregación en la medida que avanza. Considera al alumno con deficiencias como un educando normal pero con necesidades educativas especiales.

El problema fundamental para el cumplimiento de lo anterior se localiza en la organización del centro educativo, el cual debe adoptar por fuerza modalidades distintas en todos los órdenes, a las tradicionales, incluyendo el contar con profesorado capacitado y una dotación adecuada de recursos materiales y personales, en cuanto al apoyo de los especialistas necesarios.

### **2.5.1. DEFINICIÓN DE GRUPO**

“El concepto de grupo es sumamente importante pues es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psico-socio-antropológico. Por lo tanto, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximado en cuanta para definir a un grupo: se han considerado, por ejemplo, el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades, la estructura interna, los objetivos.”<sup>14</sup>

### **2.5.2. INTEGRACIÓN SOCIAL**

Dentro de la sociología, significa el ajuste entre las partes de un sistema social para formar un todo. Entendiéndose como partes los individuos o entidades sociales más amplia como grupos y colectividades. La concepción del sentido que adquiere el ajuste, varía. Como consecuencias se parecían dos formas básicas de integración social: la solidaridad mecánica, basada en los valores y creencias comunes, y la solidaridad orgánica, producida por la interdependencia de funciones exigida por la división social del trabajo.

Un segundo punto de vista, dentro del cual puede aplicarse la expresión, integración social, corresponde al proceso y resultado de la adaptación de los grupos minoritarios a la sociedad

---

<sup>14</sup> González Núñez J. de Jesús et al “Dinámicas de Grupos” Pag.13

global, ya que cuando esta impone sus valores y normas de forma en la subcultura del grupo minoritario, este pierde sus características distintas y entra en un proceso de asimilación.”<sup>15</sup>

### **2.5.3. MODALIDADES Y NIVELES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

“Las modalidades de integración escolar diseñadas para dar respuesta a las necesidades del alumno con hándicaps o sin ellos varían en función de la política educativa de cada país, por lo que respecta al modo de compartir el tiempo de permanencia en un aula de educación especial, en un aula ordinario o en un centro.

Existe una gran variedad de enfoques que demuestran el dinamismo de los diferentes sistemas educativos para afrontar del modo menos traumático y más eficaz posible el fenómeno, mal llamado, del *fracaso escolar*, pero que no se paran a analizar el del *fracaso del sistema*.

Afortunadamente, las mejoras introducidas por las técnicas de evaluación de los centros ya no permiten un análisis desvertebrado, donde las partes más fuertes u oficiales pueden descargar sus frustraciones sobre las mas indefensas para exculpar sus responsabilidades y centrar todos los problemas en el alumno, apoyándose en frases despectivas o autoexculpatorias.

La educación especial, como una parte más del sistema educativo, debe ser asumida por todos los componentes relevantes del proyecto educativo. Una definición apropiada de la educación especial, en su respuesta a las dificultades de aprendizaje y a la integración de los la alumnos con necesidades educativas, debe resaltar el concepto de ser una oportunidad educativa adecuada a la alternativa menos restrictiva, basándose programas de enseñanza individualización, con el aval de garantías contractuales escritas que impliquen al equipo docente y a los padres, y dirigiendo los esfuerzos al fomento de relaciones sociales y a la formación e integración laboral. La respuesta no puede ser monolítica: flexibilidad en los agrupamientos debe tender a ofrecer una respuesta educativa más adecuada en función del hándicap, del estilo cognitivo y de las expectativas sociales y laborales de los alumnos. Los modelos más importantes de agrupamiento para la integración podrían esquematizarse de la siguiente manera:

- ❖ Asignación durante largos periodos a clases especiales impartidas en una escuela general. El alumno excepcional y el no excepcional solo se encuentran en lagunas actividades extraacadémicas.
  
- ❖ Asignación durante periodos cortos a clases especiales como una opción, para que pueda completar o sustituir parcial o totalmente el programa de educación general.

---

<sup>15</sup> Diccionario de Psicología y Pedagogía. Edo de México, Eviomexico, 2004 ed. 2004 Pág. 339-340

- ❖ Incorporación individual en clases normales. Es la solución que se identifica con el término “integración”. En esta modalidad se podrían añadir dos variantes: integración sin ayuda e integración asistida (por profesionales del campo sanitario).

Además de los modelos anteriores, hay que desarrollar un programa continuo para el profesorado, en relación con el curriculum y su enseñanza en el que se planteen las necesidades del profesorado ordinario y del de educación especial. También hay que procurar que los servicios apropiados se implanten en el mismo entorno donde se desarrolla el programa educativo.”<sup>16</sup>

#### **2.5.4. GRUPOS INFANTILES Y JUVENILES**

“Dentro del estudio de los diferentes grupos únicamente tendremos en cuenta los llamados pequeños grupos o peer-group, que son pequeños grupos con individuos de la misma edad y que tiene una importancia vital en el proceso de socialización del individuo. Tienen importancia añadida los peer-group de niños y jóvenes, pues son estos los que necesitan inicialmente más aprendizaje social.

El grupo de niños y jóvenes difiere, por tanto, del grupo de adultos, cuyo proceso de desarrollo ha finalizado, mientras que el niño y el joven han de aprender una conducta grupal adecuada. No obstante, tengamos un cuenta también que entre grupos infantiles y juveniles existen grandes diferencias.

Los grupos infantiles se suelen encontrar posicionados en un momento antes de formar grupos de edad; posteriormente, y ya dentro de los grupos juveniles, esta característica existe. Las relaciones dentro de los grupos infantiles suelen ser inconscientes.

Los grupos infantiles aprenden por primera vez los sentimientos de solidaridad y pertenecía, realizan la función niveladora del aprendizaje social que al niño recibe en casa, de ahí la importancia de cuidar con esmero nuestras intervenciones con este tipo de grupos.

Estos detalles fundamentales han de ser tomados muy en cuenta cuando desarrollemos nuestro trabajo o nuestras experiencias con individuos y grupos. Cuidar el contexto lógico de cada edad supondrá no adelantarnos a los acontecimientos ni reiterar conceptos ya asumidos por el grupo.

La enorme cualificación exigida por la sociedad en el momento actual tiene como consecuencia un paso efímero por la diferentes etapas; tenemos cierta premura en pasar al mundo de los adultos y nos saltamos inconscientemente la formación social tanto del niño como el joven, sin dejar espacio al autodescubrimiento, suplantándolo con enseñanza antes de tiempo, que hacen el individuo se

---

<sup>16</sup> Mateo Andrés Joan, Manual de la Educación Pág. 242-243

sienta precipitadamente formado. Los grupos de edad son la compensación necesaria a esta situación desfavorable y están condicionados por ella.

En la sociedad industrialización existen infinidad de normas sociales que, en muchos casos, se contradicen. Los niños y jóvenes han de hacer una selección de dichos valores por lo que la variedad de normas y valores que da reducida a aquellos que el grupo adopta como favorables para sus objetivos. Todo ello crea lo que podemos llamar tensiones generacionales marcadas por el enorme abismo que se abre entre generaciones cercanas. El planteamiento educativo y socializador de nuestros progenitores no tiene nada que ver con el que utilizamos nosotros y difiere en gran medida del de nuestros hijos, pues el enorme avance en los medios de comunicación social influye de una manera determinante en el aprendizaje."<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Manuel Contreras Juan. Como trabajar en grupos, Introducción a la Dinámica de Grupos. Pág. 15-16

# **CAPÍTULO III**

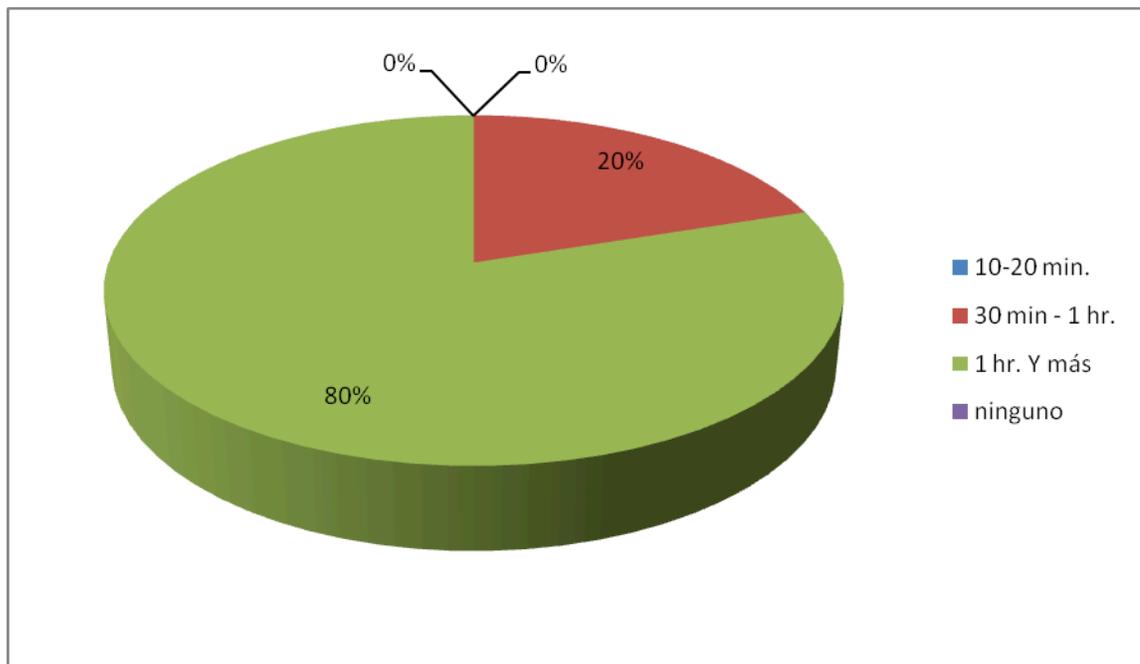
## **ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN DE CAMPO**

### 3.1 TABULACIÓN

### 3.2 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### PREGUNTA 1

#### TIEMPO MÍNIMO Y MÁXIMO QUE PASAS CON TU HIJO

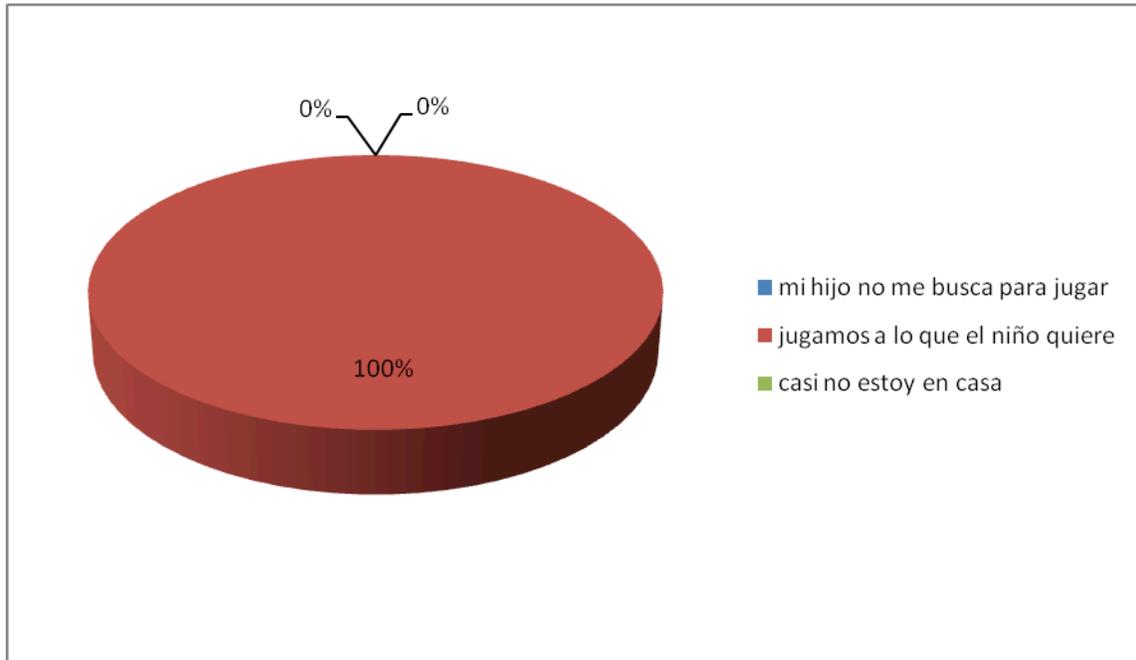


- ✓ En esta gráfica medimos el tiempo que los padres logran pasar con sus hijos, sabemos que existen padres que trabajan todo el día y no logran compartir un tiempo mínimo con el pequeño.

El 80 % de los padres pasan más de una hora con su hijo, esto puede darse debido a que las madres están el mayor tiempo posible en la casa y no cuentan con un trabajo a parte del que tienen en sus hogares y por lo tanto pueden estar al pendiente de sus hijos, mientras que el papá pocas veces logra pasar más tiempo con sus hijos debido al trabajo, es importante mencionar que solamente el 20% de los padres logran pasar solamente 30 minutos a 1 hora con los pequeños, esto indica, que los padres si pasan o intentan pasar el mayor tiempo posible con sus hijos, por otro lado nadie de de los padres logro responder el tiempo minino que eran 10 a 20 minutos y lo más importante ningún padre respondió a ninguno, esto indica que la mayor parte de los progenitores hacen lo posible que pasar el mayor tiempo posible con sus hijos, a pesar de que tengas otras responsabilidades u obligaciones.

## PREGUNTA 2

### CUANDO ESTÁN JUNTOS REALMENTE CONVIVEN O USTED REALIZA OTRA ACTIVIDAD AJENA AL NIÑO

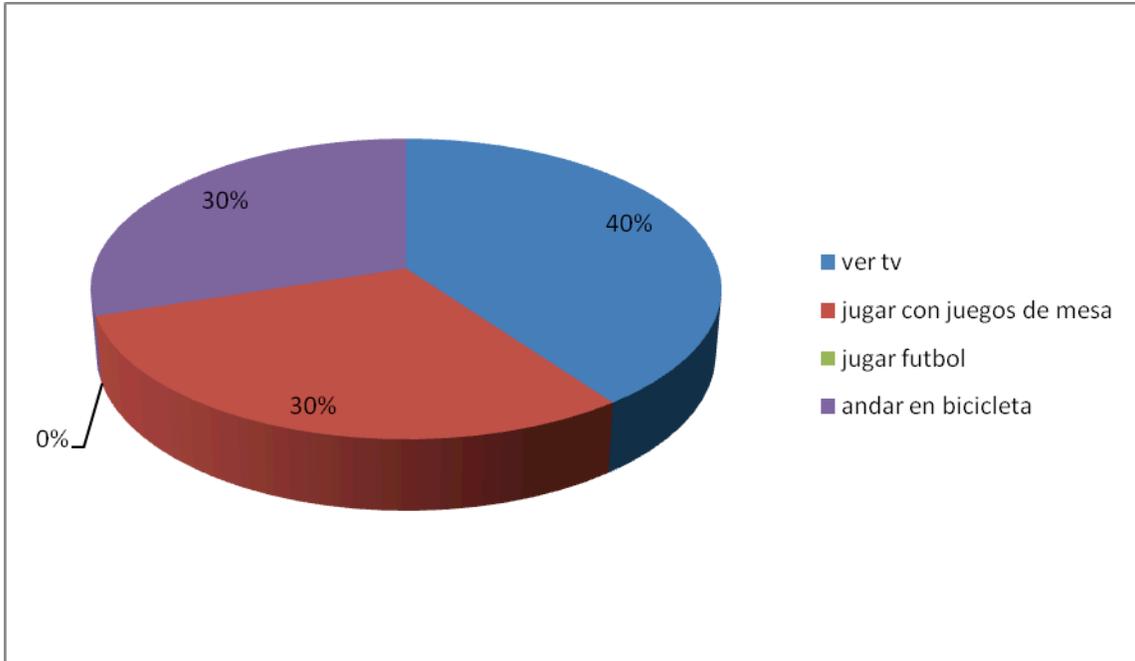


- ✓ Esta pregunta es para investigar que tanto logra los progenitores convivir con sus hijos, ya que muchas veces los padres realizan actividades ajenas a los niños, pudiendo muchas veces realizar actividades donde los hijos se vean inmiscuidos, logrando así tener una mayor convivencia todos. Ya que como hago mención en el capítulo anterior los padres son responsables de la educación y de las diferentes actividades que el niño pueda realizar, así como la familia muchas veces es nombrada institución educativa.

Esta gráfica permite visualizar como los padres logran acceder a juegos que los niños o niñas quieren realizar, ya que el 100% de los encuestados o todas las personas, hacen referencia a que los padres muchas veces logran estar accesible a los peticiones de sus pequeños, haciendo mención que muchas veces no es del agrado de ellos mismo, sin embargo, por vez feliz a sus hijos los padres logran realizar actividades que complazcan a sus hijos.

### PREGUNTA 3

#### ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO ESTÁN JUNTOS PADRE E HIJO

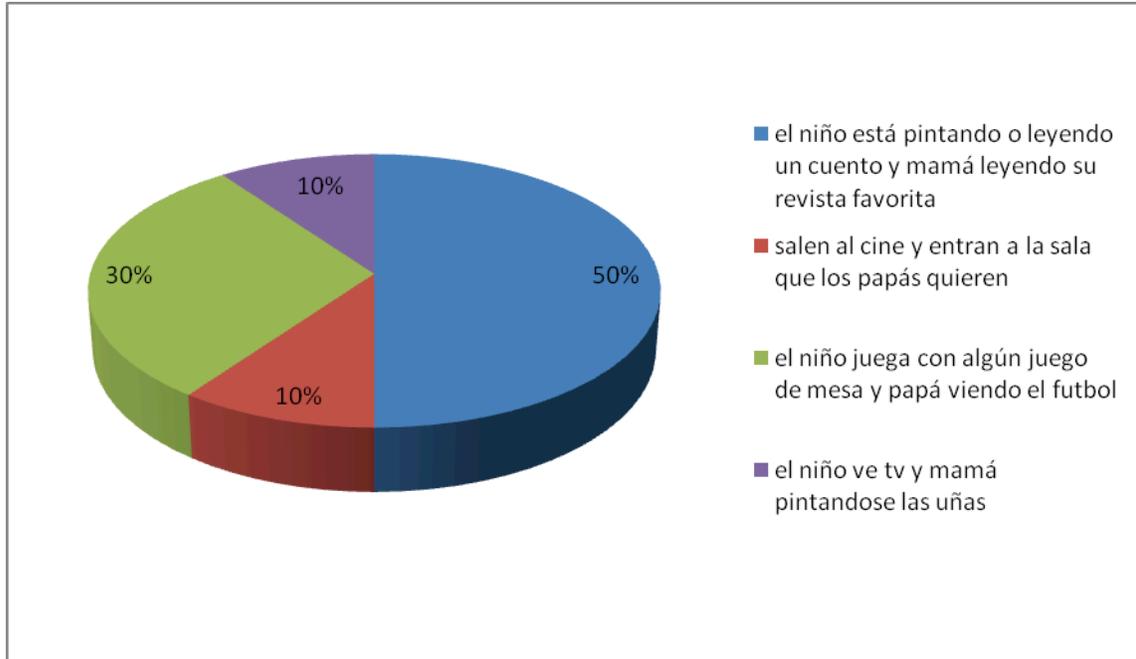


- ✓ En esta pregunta nos indica las actividades que los padres realizan cuando están con sus hijos, el 40% de los padres encuestados nos dice que la actividad que ellos logran realizar es que ver la tv con sus hijos, mientras que el 30% de los padres salen a pasear en bicicleta y el otro 30% juega algún juego de mesa, sin embargo, los porcentajes están muy pegados esto indica que la mayoría de los padres si logran realizar alguna actividad con sus hijos cuando están juntos, no importa el tiempo que ellos lo estén si no lo importante es que convivan y que los padres se logren enterar de las actividades que a su hijo le gusta realizar y también de las que no son de su agrado.

Estas respuestas van acompañadas de la siguiente gráfica ya que hago mención de algunas actividades favoritas de los pequeños, donde los padres muchas veces no se logran integrar en alguna actividad favorita del pequeño, aunque los mismos padres puedan estar presentes los niños, muchas veces no es así y los pequeño tiene que jugar solos.

## PREGUNTA 4

### ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO ESTÁN JUNTOS PERO A LA VEZ SEPARADOS

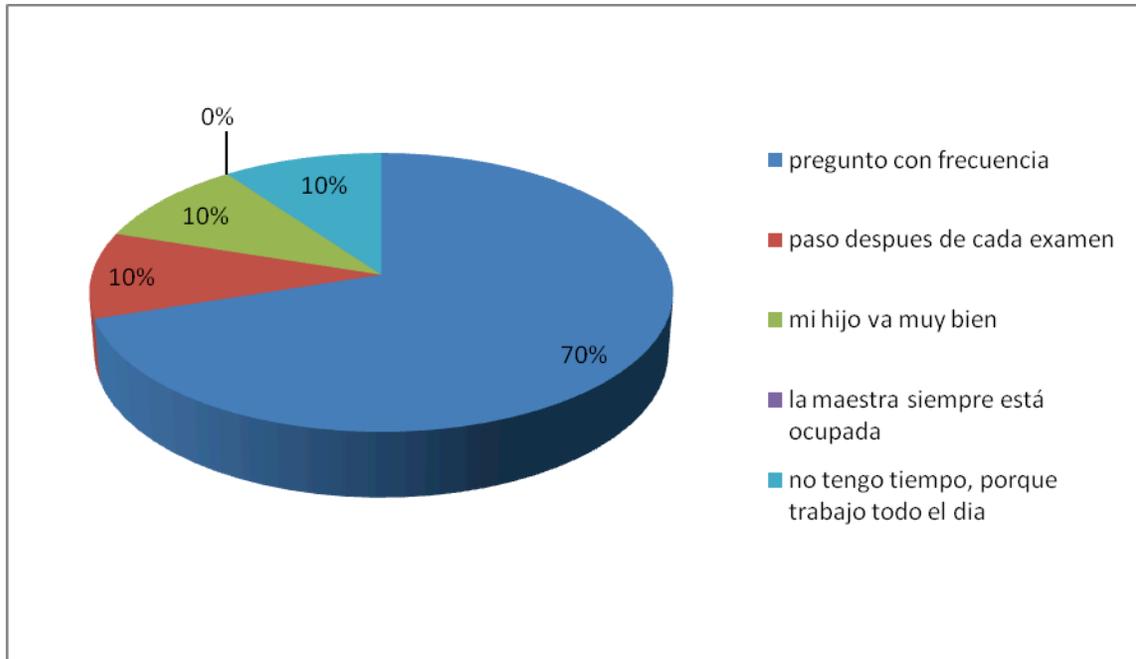


- ✓ Muchos padres de familia pueden estar haciendo una actividad diferentes a la de sus hijos, pero lo indicado es que los padres compartan muchas actividades con sus hijos, así la relación irá creciendo día a día.

En esta gráfica nos damos cuenta que el 50% de los padres de familia no están de lleno con sus hijos, pese a que muchas veces mamá está realizando actividades relacionadas al hogar o haciendo alguna actividad para ella, cuando lo indicado es que deberían de estar con ellos, debido a que ellos realizan una actividad ajena a la de sus hijos, esto indica que en muchas ocasiones o en la mayor parte del tiempo la actividad que realiza el niño es completamente ajena a de los padres de familia. Mientras que el 30% se da de igual manera, donde el padre está viendo el futbol y el niño esta solo ya que no tiene la atención total por parte de su papá, solamente un 10% me menciona que el niño ve la tv y la mama esta pintándose las uñas, mientras que el resto del porcentaje es cuando salen al cine y entran a la sala que los propios padres elijan. Esto me da como resultado que la participación tanto de mamá como de papá en los ratos libres, no dedican su atención al 100% a sus hijos, logran realizar actividades donde sus hijos no están incluidos y donde la atención de los padres logra estar del otro lado.

## PREGUNTA 5

### LE PREGUNTO AL MAESTRO POR LOS AVANCES Y POR EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO

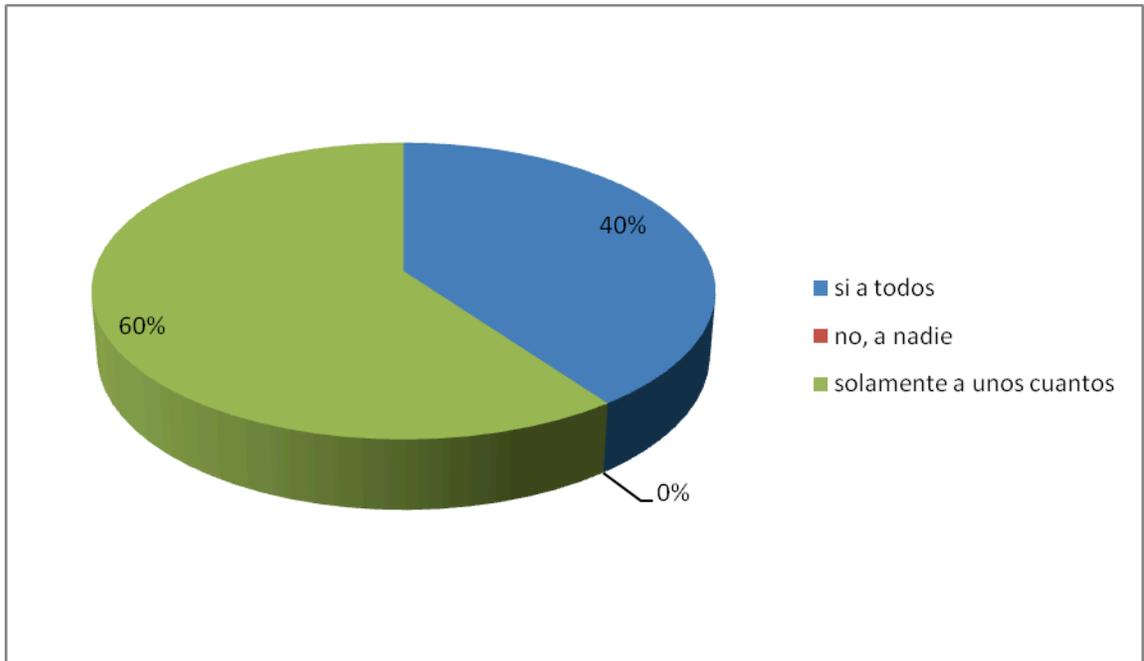


- ✓ Existen padres ajenos completamente a la educación de sus hijos, padres que no logran inmiscuirse, en esta gráfica afortunadamente nos revela que la mayoría de los padres encuestados se logran preocupar por sus hijos, tanto en los avances como en el comportamiento que el pequeño pueda tener. Ya que recordemos que es una obligación de todo padre ver por la mejora del niño.

El 80% de los padres que es la mayoría logra preocuparse por sus hijos, ya que logran preguntar frecuentemente por el avance del pequeños, mientras el resto varia debido a que el 10%, no pasa a preguntar ya que no tiene tiempo por su trabajo, ya sea que la madre y el padre trabajen y por ese motivo ellos no logran ir seguido a la escuela para investigar el comportamiento o el avance de su hijo, mientras que el otro 10% reconoce que su hijo va bien y que no hay necesidad de ir a preguntar, sin embargo, ningún padre voto por la maestra esto indica que la maestra siempre está al pendiente del comportamiento y de los avances que el pequeño logra obtener día a día y que depende muchas veces de los padres si desean saber o no cómo van sus hijos en la escuela.

## PREGUNTA 6

### CONOZCO A LOS COMPAÑEROS DE ESCUELA DE MI HIJO

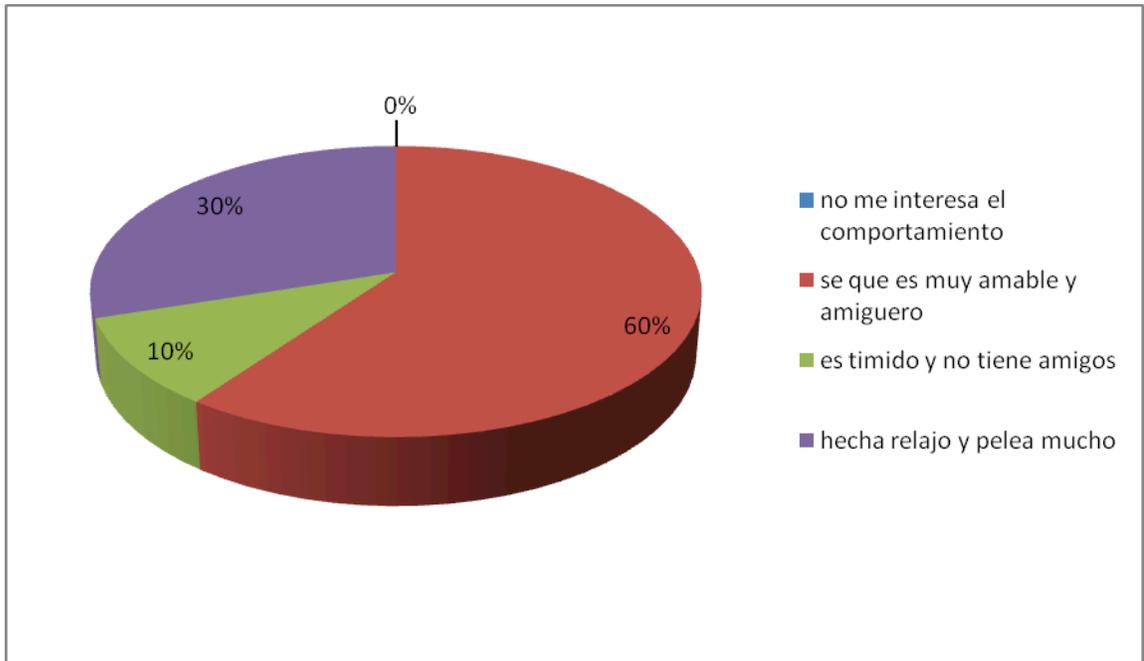


- ✓ Los compañeros son importantes en la etapa escolar de todo niño, es un hecho que todo mundo logra aceptar, es cierto que los niños cuando llegan a esta edad tiene la necesidad de buscar compañías de su misma edad, muchos niños por la falta de compañía tienden a inventar amigos imaginarios, mientras que Sullivan comenta que los niños que hacen esto son niños que tiene poco contacto con otros niños y por lo consiguiente inventan un amigo para satisfacer sus necesidades sociales, en la página 30 del marco teórico hace referencia de lo importante que son los compañeros en la vida estudiantil.

En esta gráfica nos muestra que solamente el 60% de los encuestados mencionan que únicamente logran conocer a unos cuantos compañeros, mientras que el resto de las personas que indica el 40% se han dado a la tarea de conocer a todos los compañeros de sus hijos, mientras que nadie respondió a la respuesta negativa, esto indica que los padres si se preocupan por conocer a los compañeros de sus hijos.

## PREGUNTA 7

### SE REALMENTE COMO SE COMPORTA MI HIJO EN LA ESCUELA

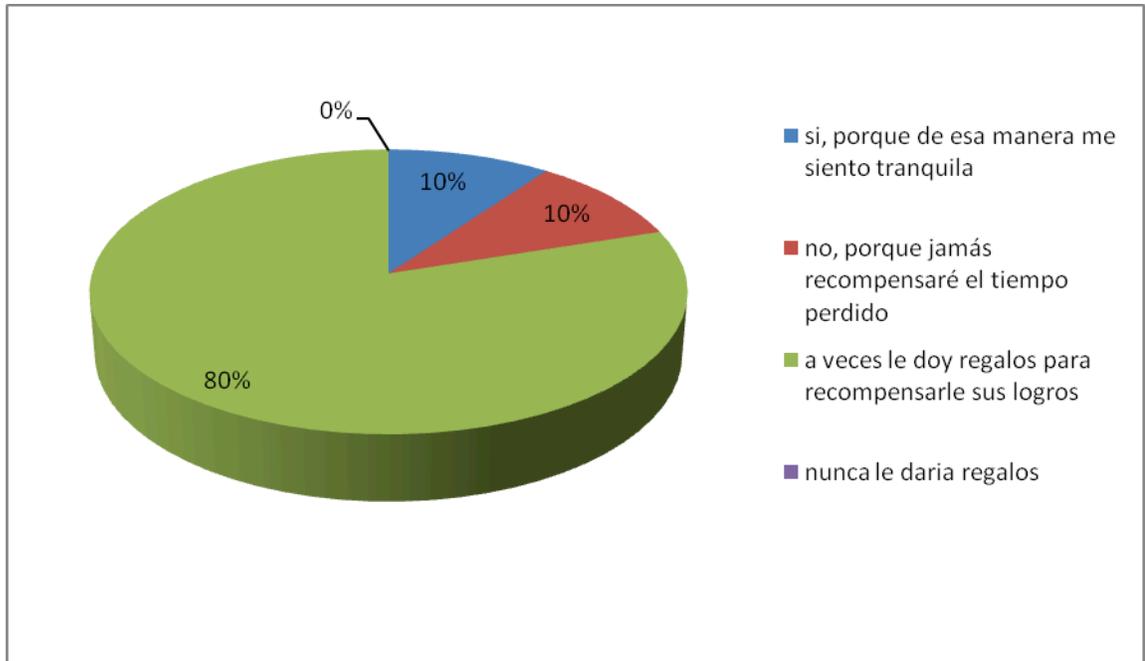


- ✓ Conocer el comportamiento real de los hijos muchas veces es necesario para poder ayudarlo y saber un poco más de él, en este apartado podemos ver como los padres aceptan conocer a sus hijos realmente en la escuela.

Esto indica que los encuestados están al tanto de lo que pueda suceder a sus niños, ya que el 60% de los mismo logra catalogar a sus pequeños como amables y muy amigüeros, mientras que solamente el 30% considera que su hijo pelea mucho y hecha relajo tanto en el salón de clases, y un 10% hace mención de que sus hijos son tímidos y casi no tienen amigos, existe un porcentaje de 0% que indica que a los padres no le interesa el comportamiento de sus hijos, entonces podemos decir que hoy en día los padres se logran preocupar tanto por el aprovechamiento de sus hijos como del comportamiento que el pequeño pueda tener dentro y fuera del salón de clases, ya que muchas veces no sabemos en realidad como son los hijos ya que dentro de la familia pueden adquirir otras actitudes mientras que en la escuela puede ser completamente diferente .

## PREGUNTA 8

### LE DOY A MI HIJO REGALOS, JUGUETES, PERMISO ETC. DE MANERA DE RECOMPENSAR EL TIEMPO QUE NO PASO CON EL

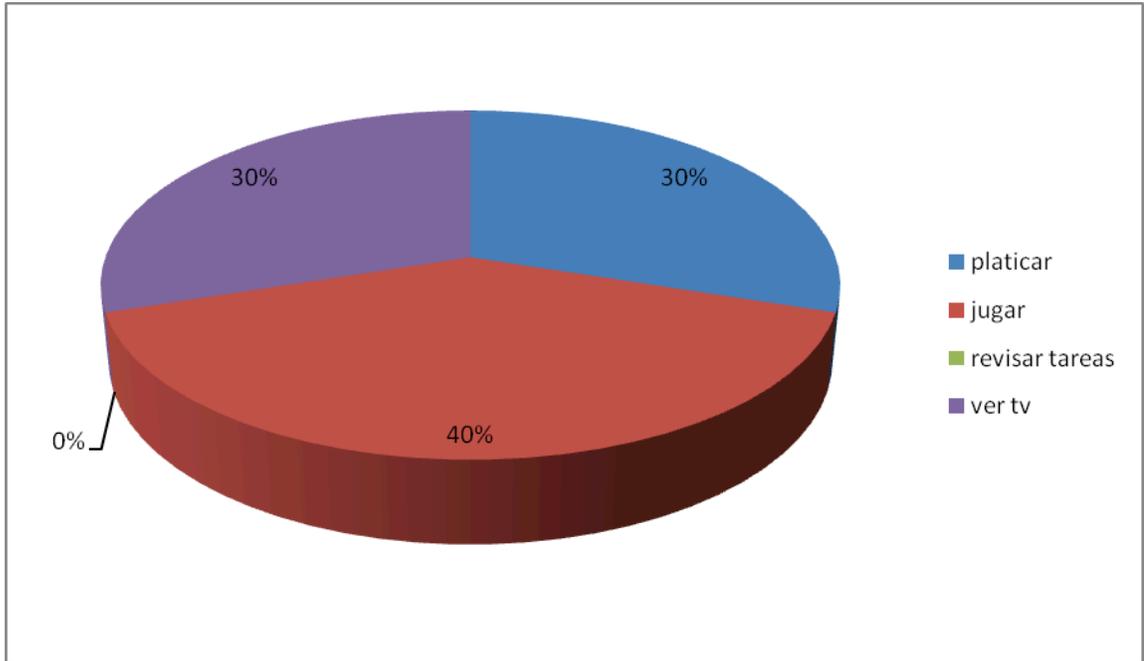


- ✓ Muchas veces recompensarle los logros a los hijos no es bueno debido a que se acostumbras a que mamá o papá deben tener la obligación de realizarle algún obsequio por algo agradable que ellos logran hacer.

Sin embargo, en la gráfica nos muestra que la mayor parte de los padres de familia hacen eso recompensar a sus hijos sus logros con obsequios que nos abarca un 80% del total de encuestados, mientras que un 10% me indica que realiza esta acción para sentirse bien y poder estar tranquilo, también existe otro 10% que es lo contrario, este muestra que los padres nunca realizan esta acción, ya que jamás ellos lograrán recompensarles el tiempo perdido a sus hijos y mucho menos lo harán a base de regalos y obsequios.

## PREGUNTA 9

### MI HIJO ME BUSCA PARA:

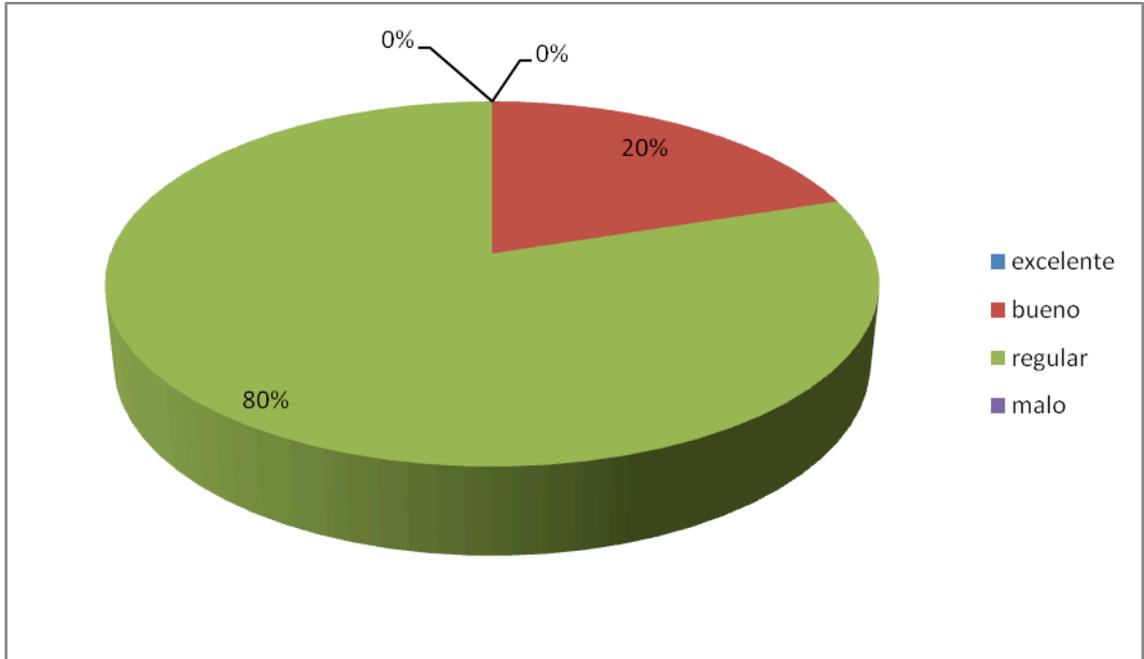


- ✓ En la actualidad muchas veces los hijos no buscan a los padres debido a que los progenitores tienen miles de ocupaciones o simplemente no tienen tiempo para estar con ellos o porque definitivamente no tienen ganas ya que el trabajo los cansa, preocupa o agobia.

Esta gráfica es bastante clara, nos muestra que un porcentaje no muy alto de 40% de los pequeños buscan a sus padres para jugar, poder divertirse, mientras que un 30% de los mismo lo hace solamente para platicar, conversar, charlar un rato, y por otro lado tenemos también un porcentaje del 30% que realiza la actividad de ver tv con sus hijos, mientras que nadie respondió a la pregunta de revisar tareas eso nos da un indicar que los hijos no buscan a los padres para revisar tareas, nada que tenga que ver en relación con la escuela.

## PREGUNTA 10

### QUE CALIFICACIÓN SE OTORGARIA USTED DE ACUERDO AL PAPEL DE PADRE QUE HA DESEMPEÑADO

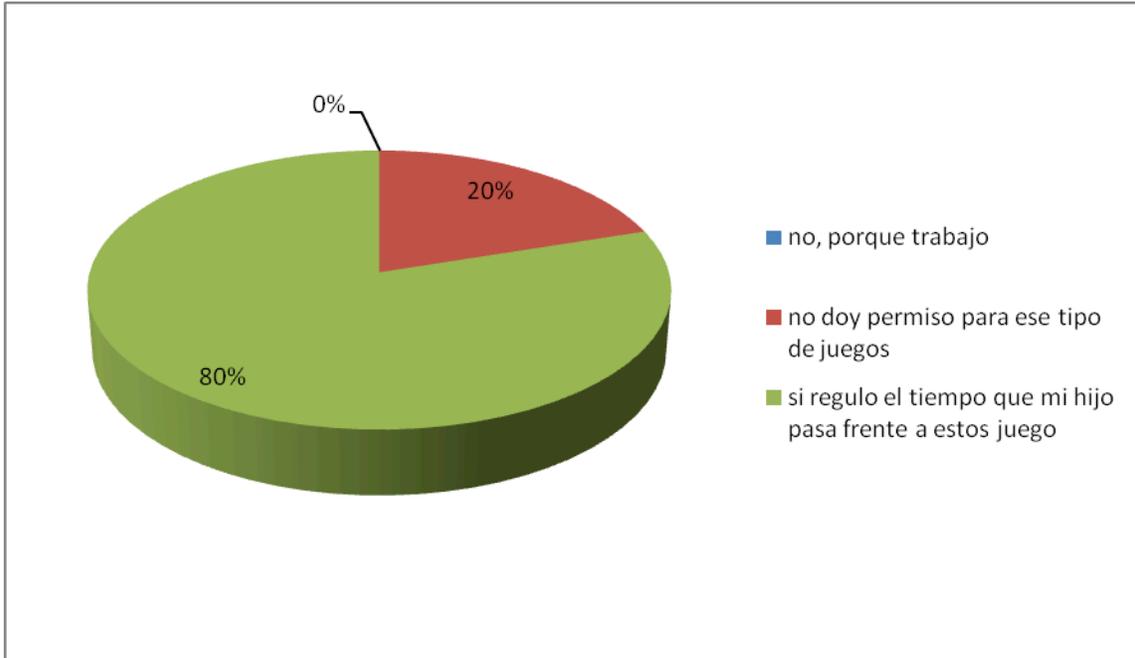


- ✓ En el marco teórico se hace mención de que la familia constituye la base primordial de todo ser humano, es por eso que en años anteriores la familia era lo más importante en nuestra sociedad, sin embargo, a raíz de diferentes acontecimientos la familia se ha ido degradando y a perdido fuerza, tanto que ahora ya no es necesario estar con una pareja, es decir, existen tantas opciones que le permitan a la mujer cumplir su mayor anhelo que es el de ser madre, por supuesto que para llegar a tener estas opciones la familia ha tenido que pasar por una serie de etapas a lo largo de la historia.

Pero se han puesto a pensar en el papel de padre o madre que han jugado si ha sido el adecuado con las normas, obligaciones y deberes que ellos han desempeñado, en este grafica podemos verificar que un 80 % de los padres encuestados tomando en cuenta a mamá y a papá, ellos se otorgan la calificación que se desempeño ha sido regular esto nos da como resultado que ellos están consciente de que por otras cuestiones no han dado en 100% como padres y sobre todo que lo logran reconocer, también existe solamente un 20% de los mismos, estos encuestados se han otorgado calificación buena, a pesar de altibajo que han tenido a lo largo de su papel de padres pero ellos se califican de esa manera.

## PREGUNTA 11

### USTED REGULA EL TIEMPO QUE SUS HIJOS PASAN FRENTE A LOS VIDEOJUEGOS O A LA COMPUTADORA

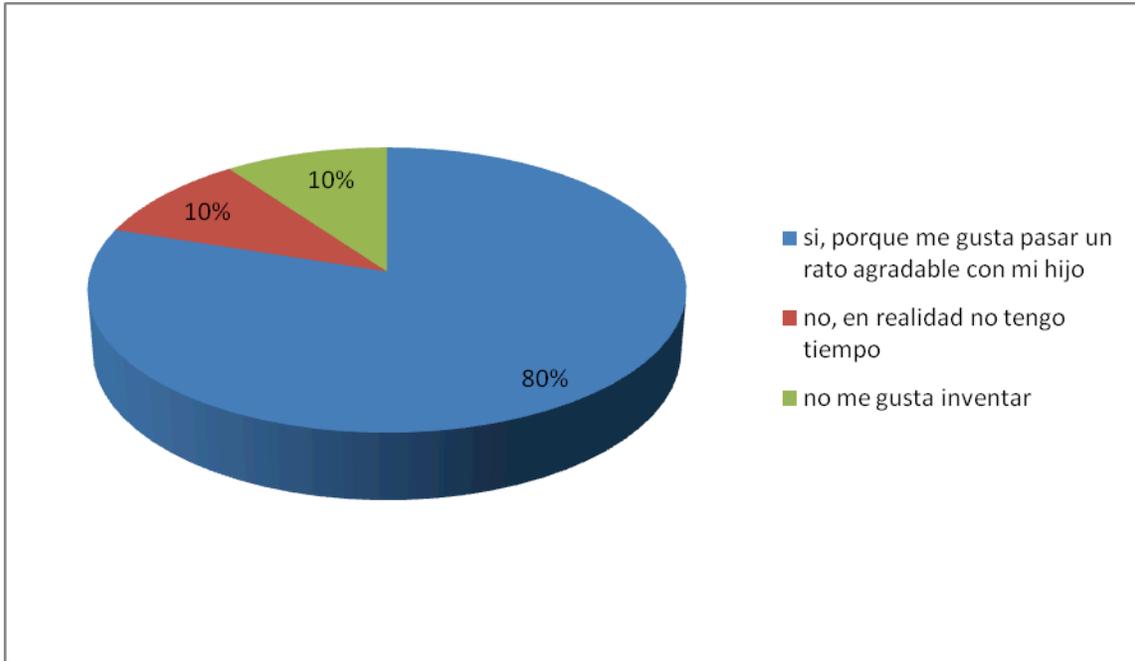


- ✓ Hoy en día los videojuegos, las computadoras son rivales muy fuertes que los padres luchan contra ellos debido a que muchas veces no logran su cometido. Los padres tienen la obligación de medir el tiempo que los pequeños puedan pasar frente a estos aparatos, ya que sin medida los niños logran medir el daño que estos pueden ocasionarle en un futuro no muy lejano.

Estos padres de familia que fueron encuestados me resultó lo siguiente, un 80 % de estos comentan con honestidad que si regulan el tiempo que sus hijos pasan frente al televisor o algún aparato, mientras que por otro lado existe los padres que con un rotundo "no", ellos no dan permiso para esos tipos de juegos que son un 20%, sin embargo, los padres tanto mamá o papá trabajen o no, ellos deben estar siempre al pendiente de los juegos que sus hijos manejan, porque muchas veces no sabemos lo que nuestros hijos están haciendo frente a las computadoras o el tipo de videojuego que tiene.

## PREGUNTA 12

### USTED INVENTA JUEGOS PARA PODER CONVIVIR CON SUS HIJOS



- ✓ Especialmente en las primeras edades del niño, todo es a base del juego, y sobre todo es a través de juegos como ellos van aprendiendo. Los niños muchas veces juegan para conocer su entorno e ir adquiriendo habilidades, mientras que los adultos le cuestan tanto trabajo jugar, tal vez se les haya olvidado que alguna vez fueron a niños, es tan complicado ya que cada vez están faltantes de tiempo y dedicación.

Como nos podemos dar cuenta en esta gráfica los padres de familia, intervienen mucho en lo que son actividades lúdicas para sus hijos, resulta que un 80% de estos que dicen que “sí” inventan juegos o actividades para poder pasar mejor el rato con sus hijos, mientras que un 10% de los encuestados mencionan que “no” inventan algún juego debido a que no tiene tiempo, sin embargo existe también otro 10% de padres de familia que mencionan que “no” inventa juegos ya que no le gusta inventar, no tiene imaginación para este tipo de actividades lúdicas.

## HOJA DE COTEJO

De acuerdo con los datos obtenidos de la hoja de cotejo, se puede mencionar que la institución donde opte por ir a realizar la observación, me brindo mucha facilidad desde un principio tanto la directora como la maestra me apoyaron en esta investigación, la directora hizo una previa revisión de los instrumentos que se utilizaron y comento que eran muy buenas ya que la maestra encargada del grupo podría obtener unos datos referente a los padres de familia y la convivencia que tienen con sus hijos, por otro lado la maestra me fue de gran ayuda ya que ella conoce muy bien a sus niños y cualquier duda que yo tuviese ella me la logre despejar en sus momento, fueron 2 semanas que asiste a la institución de 9:30 de la mañana a 12:30 de la mañana el nivel donde estuve trabajando fueron con niños de preescolar entre las edades de 5 y 6 años, aquí se calificaron 5 aspectos:

- ✓ Timidez
- ✓ Conducta inapropiada
- ✓ Participación
- ✓ Iniciativa
- ✓ Socialización

Se tomo de referencia a 20 niños al azar que iban a ser observados durante el tiempo ya mencionado, los cuales forman el 3er grado de kínder, esta hoja me ajorra como resultado que la mayoría de los niños tienen una participación muy activa, esto también indica que los niños son participé de alguna actividad en sus hogares, y que son tomados en cuenta, según el marco teórico comenta que el aprendizaje social, se recibe desde el hogar por tal motivo, los alumnos logran tener una participación muy buena.

Sin embargo, la participación de cada alumno viene pegada con la socialización de ellos mismos, sabemos que la socialización que los niños presentan es buena, debido a que los compañeros pasan parte del día conviviendo, se apoyan y disfrutan mucho de las compañías de ellos mismo, esta tarea no ha sido fácil, sin embargo la maestra que está a cargo del grupo, ha tenido que trabajar en ello para poder sacarlos a delante en este aspecto.

La iniciativa también es otro punto importante a calificar, como todo ser humano debemos de fomentar la iniciativa en cualquier momento, y sobre todo en edades muy pequeñas, así el niño tendrá una seguridad envidiable de sí mismo y no desconfiar de lo que ellos pueden lograr, ya que muchos veces los mismo compañeros son crueles, los mismos niños no miden el daño que les pueda ocasionar al otro, si se ríe o le hace un comentario de mal gusto, desde ahí en niño empieza a desconfiar de sí mismo y se va haciendo a la idea que todo lo que hace, siempre lo

hace mal, por lo consiguiente, nunca querrá participar y siempre se aislara de los mismos compañeros.

La timidez de cada alumno muchas veces va de la mano con la falta de iniciativa o con conductas inapropiadas que él pueda tener, aquí se observo que pocos niños tienen este aspecto de la timidez y la mala conducta, sin embargo la labor que realiza aquí la maestra es muy buena, ya que sin su apoyo los niños podrían adquirir otra conducta, sin embargo, tengo que premiar también la labor que hacen los padres de familia en cuanto a la educación de los pequeños, ellos se esfuerzan y esmeran por apoyar día a día a sus pequeños y así poder sacarlos adelante y que logren terminar una carrera universitaria.

## ENTREVISTA:

La entrevista la realice el día 3 de julio del año 2009, al psicólogo Jorge Romay el tiene 18 años desempeñando esta profesión. El especialista comenta que siempre le llamó la atención la conducta que presenta el ser humano, aparte de que las personas lo buscaban para compartir algún problema que pudiesen tener. El comenta que por lo regular las actividades que aplica en sus terapias son clínicas, pero también utiliza las actividades lúdicas cuando trata con niños. El psicólogo aplica el juego en los niños introvertidos, ya que a través de este, uno como especialista le da las armas para obtener muchos datos importantes. Jorge comenta que en realidad no existe una edad difícil para trabajar, ya que existen estrategias para poder abordar temas de niño como de los adultos. Cuando un pequeño no quiere cooperar tengo que aplicar alguna actividad lúdica, y por otro lado cuando no se puede llegar a él se tiene que canalizar con las personas idóneas.

El dice que existen algunos motivos para que los niños no tengan integración grupal, que pueden ser la timidez o la interacción como posible rasgo de personalidad, desintegración o desorganización familiar o problemas emocionales a causa de una violación (verbal, sexual, acoso). Cuando un niño no cuenta con integración grupal un profesional se da cuenta debido a la manera de conducir su aprovechamiento escolar y en su socialización.

El comenta que existen padres donde no les toman la importancia necesaria a sus hijos sin embargo, los hijos son parte del problema por lo regular sobre todo cuando no hay madurez y reconocimiento que no están bien. Cuando los padres no tienen interés acerca de algún padecimiento de sus hijos lo necesarios es orientarlos y concientizarlos acerca de su papel de padres.

A lo largo de su experiencia profesional él ha sabido de muchas cosas, donde los adolescentes describen las violaciones que cuando fueron niños tuvieron ya sea por parte del abuelo o por lo propios padrastros, y así un sin fin de casos muy desagradables. Y que cuando un niño logra excederse de los límites normales de algún juego, a estos pequeños se les hace difícil la integración social. Ya que en muchas ocasiones es necesaria la participación de los padres, es por eso que se logra realizar la terapia familiar.

Cuando viene a mí un niño con el trastorno de integración grupal, las terapias se realizan de forma individualmente y posteriormente en parejas para confrontar la información, al final es con la familia y con todas las personas involucradas con el niño.

Un pequeño que padece este trastorno se logra controlar en un tiempo indeterminado, dependiendo del interés que tengan los padres de familia de apoyar a su hijo, los problemas son

personales por lo tanto el interés es de cada quien, en este caso recordemos que los hijos son reflejos de lo que pasa en la familia.

## **ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUDES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**

### **ACTITUDES BÁSICAS HACIA EL TRABAJO EN EQUIPO**

En esta escala nos da una serie de aspectos a calificar para llevar el acabo el trabajo en equipo en el aula de clases, esta escala la obtuve del libro: Practicas de Evaluación Educativa de Castillo Arredondo Santiago, Cabrerizo Diago Jesús, esta escala me sirvió mucho para medir el grado de trabajo en equipo que tienen los menores del Jardín Jean Piaget, como pude observar, a los niños les gusta trabajar en equipo, se apoyan uno al otro y ellos lo manejan de uno forma divertida, ya que la maestra los apoya mucho para que ellos logren ser cooperativos y se preocupen por sus demás compañeros.

Esta escala me sirvió para cada pequeño, dependiendo de las actitudes buenas o malas que tiene, fui calificando en: nunca, casi nunca, regular, casi siempre, siempre, por lo que me arrojaron cada uno de estas anotaciones es que los niños si logran tener interacción unos con otros, que el trabajo en equipo también es algo que ellos lo llevan a cabo, claro como en todo existen niños que no les gusta trabajar, pero cuando se presenta esta tipo de casos la maestra es donde realiza su trabajo y elle explica el porqué trabajar juntos y así ella logra que haya una muy buena integración grupal.

Ella comenta que muchas veces los niños no logran tener una integración grupal, porque no les gusta entablar una conversación o simplemente no le gusta trabajar en equipo, sin embargo, ella insiste que la integración es algo esencial dentro y fuera del aula de clase, para así poder relacionar el día de mañana que ellos tengan que estar en otras ámbitos ya sea laboral o profesional y que mejora que empezar a trabajar con ellos desde pequeños.

## **CONCLUSIÒN**

El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo niño, esto va a permitir que el niño desarrolle la empatía, tolerancia, disciplinas, habilidades, también facilita la socialización, ya que fomenta el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad, es por ello, que tanto los padres de familias como los docentes frente a grupo deben evitar totalmente que los niños logren practicar juegos competitivos sino que sean totalmente cooperativos, así la relación de ellos con otros niños ira en forma creciente.

Por otra parte, en lo personal, considero que la forma de actividad esencial de los niños consiste en el juego, este desarrolla en buena parte sus facultades. Jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios.

Es importante que el educador y las personas relacionadas en este ámbito logre asegurar que la actividad del niño sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses, motivaciones, angustias y descubren las propiedades de los objetos, afianzan las relaciones con su entorno social y logra apoyar a muchos niños a salir adelante, cuando se les detecta algún trastorno o problema de conducta, alguna incapacidad o algún otro problema relacionado.

De acuerdo a lo anterior, es importante recalcar que el papel del docente, consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse cada día más.

Finalmente, vale mencionar que el docente de hoy debe estar acorde con las necesidades educativas y socioculturales del alumno, siendo necesario que sea creativo y proactivo, muestre interés hacia los alumno. El docente debe ser el motor dentro del proceso de estimulación creativa que necesariamente debe darse en el aula, es por eso que yo como profesionalista en este ámbito exhorto e invito a todas las personas que están en el mismo papel que logren involucrarse mas en el salón de clases con sus alumnos que los escuchen, y sobre todo que los observen, para saber que si ellos logran presentar algún trastorno y sean enviados o canalizados a personas adecuadas, que se dedican a tratar niños o adolescentes con algún trastorno ya sea leve o severo, sin embargo, los psicólogos deben tener en cuenta que muchas veces con la ayuda de la actividad lúdica podemos sacar mucho provecho en alguna situación que se pueda presentar.

## **RECOMENDACIONES**

### **ALGUNAS CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, Y HABILIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR CON EL JUEGO SON:**

- El juego ayuda a los niños a tener una mayor psicomotricidad
- Ayuda a la comunicación entre los individuos
- Ayuda a desarrollar más la imaginación
- Fomenta la diversión individual y grupal
- Ayuda a explorar las potencialidades y las limitaciones que el niño pueda tener
- Estimula la aceptación de jerarquías y el trabajo en equipo
- Fomenta la confianza
- Establece valores
- Agiliza la astucia y el ingenio de los pequeños
- Ayuda al desarrollo físico y mental

Entre muchas cosas más, el juego es una herramienta esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje para el niño, sino también para los educadores entre ellos padres, profesores, monitores o todas las personas en este ámbito de la educación, ya que para los pequeños el juego es algo serio y sagrado, y se lo toman con tanto interés que se logran mostrar tal y como son, de manera que estos mismos nos ayudaran a elaborar estrategias nuevas.

Es importante también ofrecerles cosas muy variadas, pues cada juego o actividad tiene un propósito y un porque, para que los niños juegan algo distinto y no con los mismo de siempre.

## **B I B L I O G R A F Í A S**

1. **ANGUERA ARCILAGA MARÍA TERESA**, "Enciclopedia Práctica de la Pedagogía" Edit. Planeta s/Ed. España s/año Pp. 399
2. **ARANGO DE NARVÁEZ, MARÍA TERESA**, Infante de Ospina Eloísa "Juegos de estimulación temprana para niños. Actividades para estimular el desarrollo entre 2 y 7 años"
3. **A. STROMMEN ELLEN**, "Psicología del Desarrollo, Edad Escolar", Edit. El Manual Moderno S.A de C.V s/ed. México DF Pp. 362
4. **DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, Edit. Educar/Aula Santillana Nueva Ed. Pp. 1983
5. **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO**, Vox 1. © Larousse Editorial, S.L 2009 Pp. 540
6. **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**, Edit. Eviomexico, Ed. 2004 Edo. De México, Año 2004 Pp. 476
7. **GONZALEZ NUÑEZ J. DE JESÚS**, "Dinámicas de Grupos, Técnicas y Didácticas" Editorial Pax México, País Colombia, Año Julio 2002 Pp. 125
8. **GÓMEZ PALACIO MARGARITA**, Villareal María Beatriz, "El niño y sus primeros años en la escuela" SEP Pp. 280
9. **MANUEL CONTRERAS JUAN**, "Como trabajar en grupos. Introducción a la Dinámica de Grupos" Ediciones Dabar, México Df Pp. 139
10. **MATEO ANDRÉS JOAN**, "Manual de la Educación" Edit. Reyna s/ Ed. España 2000 (1) Pp. 320
11. **SCHAEFER CHARLES E**, "Manual de Terapia de Juego 1 Y 2" Edit. Manual Moderno Ed. GAREIMP México 1999 Pp. 514
12. **PAPALIA DIANE E.**, "Desarrollo Humano" Edit. Mc Graw Hill 8 Ed. Colombia Pp.708
13. **PAPALIA DIANE E.**, "Psicología" Edit. Mc Graw Hill 8 Ed. Sally Wendkos Olds Colombia Pp. 726
14. **RODRÍGUEZ ESTRADA MAURO** "Integración de Equipos" Edit. Mm 2a Ed. México 2000 Pp. 1078
15. **R. GIBB JACK** "Manual de Dinámicas" Edit. Lumen 17ª Ed. Argentina Pp. 1078
16. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
17. <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
18. <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1751>

## **G L O S A R I O**

**INTEGRACIÓN GRUPAL:** El trabajo con grupos es realmente apasionante, dado que existe un intercambio de experiencias, se propician discusiones enriquecedoras y se retroalimenta la información que cada uno posee. Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo común. En el caso de la capacitación en las empresas, se trabaja con grupos cuyo número de participantes varía según las necesidades que se detectan.

Cada participante tiene especiales características, por lo que el manejo de grupos resulta una compleja tarea para el instructor, quien ha de ser el responsable de la conducción del aprendizaje, el cual no se logrará sin una integración grupal. La integración grupal puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales.

**LUDOTERAPIA:** Utilización del juego para ayudar al niño a comprender mejor su propio comportamiento, teniendo en cuenta su grado de madurez, suministrando una derivación a éstas tendencias que desembocan sobre una conducta inadaptada.

**MIELINIZACIÓN:** La mielina es una lipoproteína que constituye un sistema de bicapas fosfolipídicas formadas por esfingolípido. Se encuentra en el sistema nervioso, en concreto formando vainas alrededor de los axones de las neuronas en seres vertebrados y permite la transmisión de los impulsos nerviosos entre distintas partes del cuerpo gracias a su efecto aislante. Este esfingofosfolípido está formado por un alcohol llamado esfingol, una cadena de ácido graso, fosfato y colina.

**MONOPARENTAL:** Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer).

**MONOPOLIO:** Un monopolio (del griego *monos* 'uno', *polein* 'vender') es una situación de privilegio legal o fallo de mercado en la cual, para una industria que posee un producto, un bien, un recurso o un servicio determinado y diferenciado, existe un productor (monopolista) oferente que posee un gran poder de mercado y es el único de la industria que lo posee. El monopolista controla la cantidad de producción y el precio. Pero eso no significa que pueda cobrar lo que quiera si pretende maximizar los beneficios. Para ello el monopolista ha de averiguar sus costes y las características de la demanda del mercado (elasticidad, preferencias, etc.). Con esta información decide cuál es la cantidad que va a producir y vender; y su precio.

**POLIGAMIA:** La poligamia es un tipo de matrimonio en que se permite a una persona estar casada con varios individuos al mismo tiempo.

# **ANEXOS**

**HOJA DE COTEJO**

**RANGOS A CALIFICAR:**

- **TIMIDEZ**
- **CONDUCTA INAPROPIADA**
- **PARTICIPACIÓN**
- **INICIATIVA**
- **SOCIALIZACIÓN**

<b>ALUMNO</b>	<b>TIMIDEZ</b>	<b>CONDUCTA INAPROPIADA</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>INICIATIVA</b>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**ENTREVISTA**

**PSIC. JORGE ROMAY**

- 1.- ¿Por qué se inclino por esta profesión?
- 2.- ¿Cuánto tiempo tiene usted desempeñando esta profesión?
- 3.- ¿Qué clase de actividades aplica usted en sus terapias?
- 4.- Usted considera al juego como una herramienta útil en el apoyo de algunas de las terapias
- 5.- ¿Qué edades considera usted más difícil en las terapias?
- 6.- ¿Qué pasa cuando un pequeño no quiere estar con usted y no le obedece aplica usted una actividad lúdica?
- 7.- Motivos, que usted considera que orilla a un niño a no tener integración grupal
- 8.- Como saber si un niño no tiene integración grupal
- 9.- ¿Qué pasa con los padres cuando no le interesan sus hijos?
- 10.- Usted que haría con los padres cuando existe la falta de interés por parte de ellos
- 11.- Comparta conmigo una experiencia que haya tenido a lo largo de su profesión, en el cual el niño no tenia integración grupal
- 12.- ¿Qué pasa cuando el niño excede los límites normales del juego?
- 13.- ¿Qué pasa con los padres de estos niños es necesario que ellos también acudan a terapias?
- 14.- ¿Cómo serán las terapias para los padres que tengan un hijo con este trastorno?
- 15.- Las terapias para los niños y los padres serian separadas o todos a la misma vez
- 16.- En que tiempo un niño con este trastorno se puede decir que el padecimiento está controlado.

## **Conocer el tiempo que los padres pasan con sus hijos y que actividades logran realizar**

## **INSTRUCCIÓN:**

Mamá y papá contesten de acuerdo al ambiente que tienen con sus hijos, recordemos que esta encuesta no es para juzgar a nadie, sino para mejorar la relación que puede haber entre padres e hijos.

Por su cooperación y comprensión. Gracias

## **FRASE:**

De todas las cosas bellas en el mundo, nada es tan hermoso como un niño cuando da algo. Cualquier pequeñez que de. El niño te da el mundo. Te abre el mundo, como si fuera un libro que nunca habías podido leer. Un niño tiene tan poco para dar, porque nunca sabe que todo te da todo.

**MARGARET L. RUNBECK**

EDAD:

SEXO:

**1. TIEMPO MÍNIMO Y MÁXIMO QUE PASAS CON TU HIJO EN EL DIA:**

- A) 10 a 20 min.      B) 30 a 1 hr.    C) 1 hr. Y más      D) ninguno

**2. CUANDO ESTAN JUNTOS REALMENTE CONVIVEN O USTED REALIZA OTRA ACTIVIDAD AJENA AL NIÑO:**

- A) Mi hijo no me busca para jugar  
B) Jugamos a lo que el niño quiere  
C) Casi no estoy en casa  
D) Mi hijo no me busca para jugar

**3. ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO ESTÁN JUNTOS PADRE E HIJO:**

- A) Ver tv  
B) Jugar con juegos de mesa  
C) Jugar futbol  
D) Andar en bicicleta

**4. ACTIVIDADES QUE REALIZAN CUANDO ESTÁN JUNTOS PERO A LA VEZ SEPARADOS:**

- A) El niño ve tv y mamá pintándose las uñas  
B) El niño juega con algún juego de mesa y el papa viendo el futbol  
C) Salen al cine y entran a la sala que ustedes quieren  
D) El niño está pintando o leyendo un cuento y mamá leyendo su revista favorita

**5. LE PREGUNTO AL MAESTRO (A) POR LOS AVANCES Y POR EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO:**

- A) No tengo tiempo, porque trabajo todo el día  
B) La maestra siempre está ocupada  
C) Mi hijo va muy bien  
D) Paso después de cada examen  
E) Pregunto con frecuencia

**6. CONOZCO A LOS COMPAÑEROS DE ESCUELA DE MI HIJO:**

- A) Si, a todos
- B) No, a nadie
- C) Solamente a unos cuantos

**7. SE REALMENTE COMO SE COMPORTA MI HIJO EN LA ESCUELA:**

- A) No me interesa el comportamiento de mi hijo
- B) Sé que es muy amable y amigüero
- C) Es tímido y no tiene amigos
- D) Hecha relajo y pelea mucho

**8. LE DOY A MI HIJO REGALOS, JUGUETES, PERMISOS ETC. DE MANERA DE RECOMEPENSAR EL TIEMPO QUE NO SE PASO CON EL:**

- A) Sí, porque de esa manera me siento tranquilo
- B) No, porque jamás recompensare el tiempo perdido
- C) A veces le doy regalos pero le recompenso sus logros
- D) Nunca le daría regalos

**9. MI HIJO ME BUSCA PARA:**

- A) Platicar
- B) Jugar
- C) Revisar tareas
- D) Ver tv

**10. QUE CALIFICACIÓN SE OTORGARIA USTED DE ACUERDO AL PAPEL DE PADRE QUE A DESEMPEÑADO:**

- A) Excelente
- B) Bueno
- C) Regular

D) Malo

**11. USTED REGULA EL TIEMPO QUE SUS HIJOS PASAN FRENTE A LOS VIDEOSJUEGOS O A LA COMPUTADORA:**

A) No, porque trabajo

B) No, doy permiso para esos tipos de juegos

C) Si, regulo el tiempo que mi hijo pasa frente a estos juegos

**12. USTED INVENTA JUEGOS PARA PODER CONVIVIR CON SUS HIJOS:**

A) Sí, porque me gusta pasar un rato agradable con mi hijo

B) No, en realidad no tengo tiempo

C) No me gusta inventar

**ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUDES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO**

**ACTITUDES BÁSICAS HACIA EL TRABAJO EN EQUIPO**

<b>ASPECTO A VALORAR</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>REGULAR</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Cumple las normas de convivencia social					
Respeto el tuono de palabras					
Se relaciona con los compañeros					
Tiene una expresión oral adecuada					
Permanece en el grupo durante la tareas					
Respeto otras ideas u opiniones					
Asimila fácilmente otras propuestas					
Evita hacer comentarios laterales					
Mantiene un tono de voz adecuado					
Mantiene una postura corporal correcta					
Respeto las normas de funcionamiento					
Tiene gestos y modales correctos					
Participa voluntaria y espontáneamente					
Es claro en sus experiencias					
Tiene interés por el trabajo en equipo					
Se interesa por sus estudios					
Asiste a las clases					
Es puntual					
Es constante en su trabajo					
Estudia todos los días					
Mantiene un horario ordenado de actividad					

### **BIBLIOGRAFÍA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**CASTILLO ARREDONDE SANTIAGO, CABRERIZO DIAGO JESÚS**

**EDIT. PEARSON EDUCACIÓN S/ED ESPAÑA 2003 (1)**