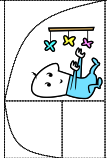




UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.



ESCUELA DE ARQUITECTURA

INCORPORADA A LA UNAM



ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

PARA NIÑOS, JOVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

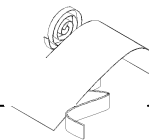
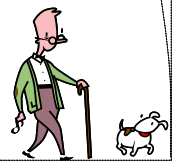
TESIS QUE PRESENTA:

Víctor Manuel Guerrero Gaytán



PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

ARQUITECTO





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

A Dios:

Que medio la Vida, fuerza, creatividad y sabiduría durante la toda la etapa de estudio hasta cumplir la meta.

A mis padres:

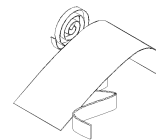
Que me apoyaron física y económicamente, desvelándose y trabajando duro para costear mis estudios, y por ser participes en cada uno de mis pasos dentro de vida estudiantil y ahora profesional.

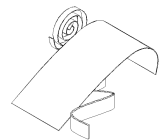
A mis asesores:

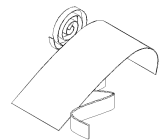
Que me guiaron con sus conocimientos y experiencias dentro de la vida profesional, y por los consejos y regaños que me sirvieron para lograr obtener buenos resultados.

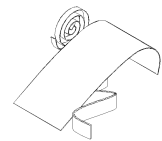
A mis amigos:

Que estuvieron compartiendo su tiempo en un aula, que me apoyaron con sus ideas y ánimo de estudiar.

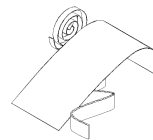








PRELIMINAR



INDICE

PRELIMINAR

Prólogo
Introducción
Planteamiento de la necesidad
Fundamentación
Tema y género del edificio
Definiciones
Que es?, para que es?
Meta y objetivos

ASPECTO SOCIAL

Antecedentes históricos

- México
- Uruapan

Datos de la población

- Desarrollo demográfico
- Actividades socio-económicas

Sistemas análogos

ASPECTO FUNCIONAL

Determinación de usuarios

- Cupo
- Personal

Análisis del usuario
Jerarquía de roles y usuarios
Árbol del sistema
Diagrama de flujos
Diagrama de ligas
Relaciones antropométricas
Condicionantes de diseño
Patrones de diseño
Programa arquitectónico

ASPECTO TÉCNICO Y LEGAL

Materiales de la región.
Normas y reglamentos

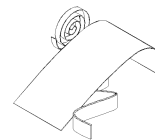
ASPECTO FÍSICO

Uruapan

- Ubicación
- Localidades y/o tenencias
- Colindancias
- Clima
- Temperatura media anual
- Precipitación pluvial
- Orografía
- Uso de suelo
- Suelos
- Tenencias de la tierra
- Vías de comunicación
- Medio masivos de comunicación

El terreno

- Propuesta de terrenos
- Elección del terreno
- Dimensiones
- Asoleamiento
- Vientos dominantes
- Topografía
- Vialidad
- Infraestructura



Hipótesis

- Formales
- Funcionales
- Espaciales
- Estructurales

Concepto

Zonificación

ASPECTO SINTÉTICO

Proyecto

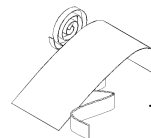
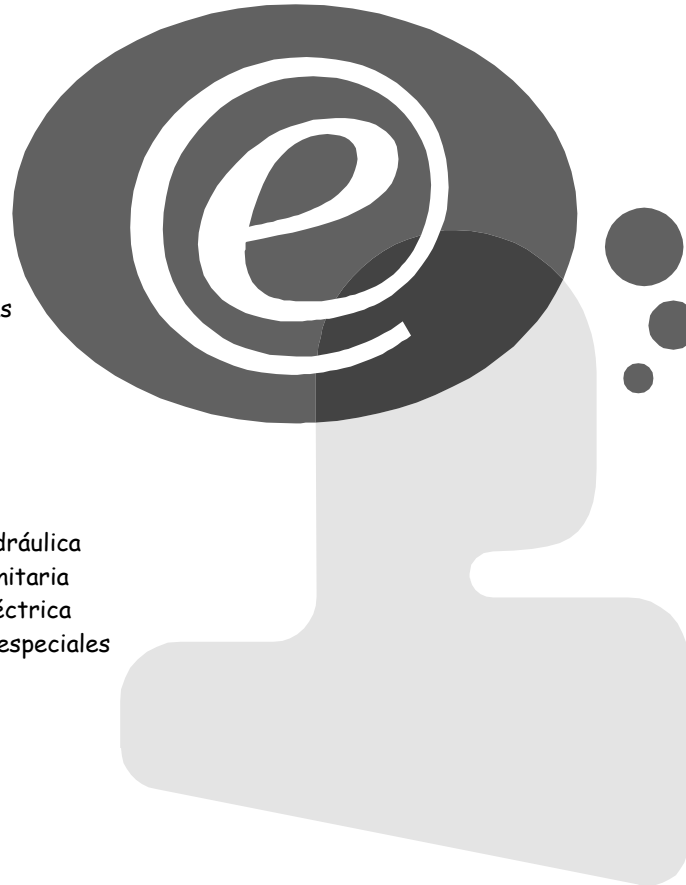
- Planta de conjunto
- Plantas Arquitectónicas
- Secciones
- Alzados
- Perspectivas

Planos constructivos

- Plano de cimentación
- Plano estructural
- Plano de instalación hidráulica
- Plano de instalación sanitaria
- Plano de instalación eléctrica
- Plano de instalaciones especiales

Presupuesto estimado

BIBLIOGRAFÍA



INTRODUCCIÓN

La práctica psicomotriz es una intervención centrada sobre la globalidad del niño a partir de la comprensión profunda de su expresividad motriz.

La expresividad motriz se manifiesta en las relaciones que el niño establece con el espacio, el tiempo, los objetos, las personas y con su propio cuerpo. La observación de estos parámetros permite conocer el nivel de maduración del niño en sus facetas motriz, afectiva y cognitiva, así como los bloqueos, fijaciones y alteraciones de las mismas que impiden el desarrollo armonioso de su personalidad.

La ayuda psicomotriz educativa y preventiva proporciona unas bases madurativas sólidas que permiten al niño acceder a una vivencia positiva de sí mismo y posibilita la apertura a la creatividad y al pensamiento operatorio.

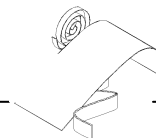
La ayuda psicomotriz reeducativa y terapéutica es un tratamiento de las alteraciones de la expresividad motriz, es decir, de todas las manifestaciones disarmónicas del comportamiento infantil: trastornos psicomotores, bloqueos de los aprendizajes escolares, trastornos de atención, hiperactividad, trastornos afectivos, etc... También se benefician profundamente de esta ayuda los niños afectados de grandes síndromes como la Parálisis Cerebral, Síndrome de Down, Autismo, Psicosis, etc.

Educación psicomotriz:

- Grupos de prevención de 0 a 2 años
- Grupos de educación de 2 a 7 años

Ayuda psicomotriz reeducativa y terapéutica

- Atención individual o en pequeños grupos a niños y adolescentes entre 4 a 16 años.
- Atención a adultos y personas de la tercera edad de 16 años en adelante.



El **desarrollo psicomotriz** es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto.

Por ello, sabemos que las destrezas motrices que el niño va logrando a lo largo de su crecimiento se relacionan estrechamente con su evolución psíquica.

Pero el desarrollo psicomotriz no sólo se produce por el mero hecho de crecer, debemos tener en cuenta la influencia del entorno en este proceso.

Por tanto el desarrollo psicomotriz depende de:

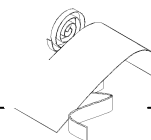
- La dotación genética del sujeto.
- Su maduración.
- Y la oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que viene facilitando por el entorno en que se encuentra el sujeto.

Teniendo en cuenta este punto anterior podemos establecer **dos clases de desarrollo psicomotriz:**

- por un lado **el que depende sólo de la maduración** y desarrollo del individuo como andar, correr, saltar y que sucede en todos los niños.

- por otro lado aquel en **el que influye el aprendizaje** y es diferente en cada niño porque viene propiciado por su ambiente como tocar el piano, nadar, jugar al tenis, etc.

El perfeccionamiento de conductas motrices se logrará mediante el entrenamiento y la repetición. **Como hemos visto el conocimiento del desarrollo motor es fundamental para comprender las acciones del niño y poder así ayudarle a mejorar y potenciar su maduración.**



LAS AREAS EDUCATIVAS DE QUE SE COMPONE LA EDUCACIÓN MOTRIZ SON: ⁽¹⁾

- El esquema corporal
- El control postural
- La estructuración espacial
- Las capacidades perceptivas
- La tonicidad
- El control respiratorio
- La estructuración temporal
- La grafo motricidad

EL ESQUEMA CORPORAL: Consiste en la imagen mental del propio cuerpo, de sus miembros, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales.

La conciencia de todos los miembros corporales y de sus posibilidades de movimiento es lo que permite la elaboración mental del gesto preciso a realizar previamente a su ejecución, y la posibilidad de corregir los movimientos innecesarios o inadaptados.

LA TONICIDAD: Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que unos músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiban o relajen. La ejecución de un acto motor de tipo voluntario implica el control del tono de los músculos, control que está muy unido al desarrollo del esquema corporal.

Dentro del desarrollo tónico, merece una atención especial el uso de ejercicios de relajación con el fin de ayudar a que el niño conozca su esquema corporal, además del aspecto de eliminación de la fatiga mental que llevan consigo todas las técnicas de relajación.

EL CONTROL POSTURAL: El equilibrio constituye la base de la actividad relacional y el sustrato físico de la capacidad de iniciativa y de autonomía del niño, tan es así que muchos de los niños que, por una u otra razón, presentan dificultades en su equilibración, suelen ser tímidos, retraídos y excesivamente dependientes, quizá como consecuencia de las múltiples frustraciones y fracasos vividos con ocasión de experiencias que constituyen la base física de la capacidad de autonomía e iniciativa en cualquier niño: corre, saltar, trepar,...ect. .

EL CONTROL RESPIRATORIO: Dada la influencia de la respiración sobre procesos psicológicos tan importantes como la atención y las emociones, su educación en el niño es de suma importancia.

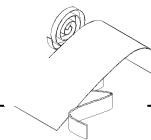
Para lograr el control respiratorio utilizamos diversos ejercicios de inspiraciones y espiraciones tanto bucales como nasales, y de retenciones, en diferentes estados de reposo y de esfuerzo, tendentes a afianzar la respiración nasal, desarrollar la amplitud y capacidad respiratoria y controlar su frecuencia. Se trata con todo ello de lograr que el niño llegue a un control consciente de su respiración para convertirse progresivamente en un proceso automático.

LA ESTRUCTURA ESPACIAL: Si el niño tiene dificultades con respecto a la orientación en el espacio (arriba-abajo; derecha-izquierda; dentro-en medio-detrás) es porque en su desarrollo psicomotor algunas etapas han sido saltadas.

La estructuración espacial será propiciada mediante actividades que impliquen diversos desplazamientos: construcciones, itinerarios, observación de móviles, manipulaciones; las cuales le darán ocasión de descubrir y asimilar las diversas orientaciones y relaciones espaciales.

LA ESTRUCTURACION TEMPORAL: El tiempo está ligado íntimamente al espacio. La estructuración del tiempo la desarrollamos a través de actividades fundamentalmente rítmicas, cuyo valor educativo en el niño es verdaderamente importante, por cuanto desarrollan sus procesos de inhibición. Los ritmos habrán de ser realizados con ejercicios que impliquen uno u otro tipo de actividad corporal, pasando después a utilizar instrumentos de percusión o sonoros.

LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS. En la educación de la percepción, los elementos fundamentales a desarrollar por el niño son los colores, sonido, volumen, peso, longitud, formas, alturas y la percepción de las cantidades, por cuando constituyen las nociones básicas y previas a



todos los aprendizajes escolares, tales como la ESCRITURA, LECTURA, CÁLCULO y los fundamentos sobre los que se constituyen el pensamiento lógico.

En este proceso de discriminación y de diferenciación ocupa un papel muy importante el LENGUAJE ya que este le da las palabras apropiadas para describir, en definitiva para discriminar, las cualidades de los objetos.

LA GRAFO MOTRICIDAD. La educación psicomotriz en la etapa preescolar o infantil no aborda directamente el aprendizaje de la escritura. Sin embargo, sí plantea como objetivo el aprendizaje de los hábitos neuro-perceptivo-motores que constituyen la base imprescindible sobre la que se asienta tal aprendizaje, este es el contenido de la preescritura.

La grafo motricidad hace referencia a la educación de una serie de condiciones que son absolutamente necesarias para la realización del gesto gráfico, antes de que se convierta en algo con significado. La falta de estas condiciones son causa en la edad escolar de alteraciones del tipo de la dislexia y la disgrafía.

Estas condiciones son:

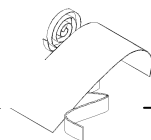
- Capacidad de inhibición y control neuro-muscular.
- Independencia funcional del brazo.
- Coordinación óculo-manual.
- Organización espacio-temporal.
- Independencia mano-brazo.
- Independencia de los dedos.
- Aprehensión de los útiles de escritura.
- Presión sobre los útiles de escritura.

- Coordinación de la aprehensión y la presión.
- Visión y transcripción de la izquierda hacia la derecha.
- Rotación de los bucles en sentido contrario al de las agujas del reloj.

Este desarrollo psicomotriz está indisolublemente ligado a la cuestión de la preferencia y a la LATERALIDAD.

De esta exposición se deduce la importancia de la educación preescolar como prevención o recuperación de posibles alteraciones en los aprendizajes escolares posteriores.

(1) FUENTE: WWW.PSICOMOTRICIDAD.COM

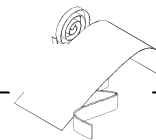
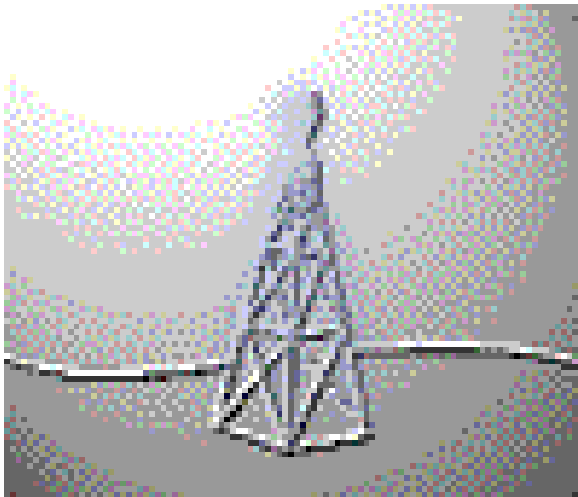


PRÓLOGO

En febrero de 1978 apareció en España la primera edición de *Psicomotricidad y Educación Preescolar*. A lo largo de dieciséis años, esta obra pionera de la psicomotricidad en nuestra lengua, ha ido reeditándose sin cesar. Primero fue la editorial Nuestra Cultura, después G. Núñez editor y, finalmente, CEPE quienes en estos años han publicado continuamente este texto que, sin duda, forma parte de la biblioteca de un gran número de profesionales del mundo educativo. Su referencia en los estudios relativos a la educación psicomotriz de los niños y niñas preescolares y su doble carácter teórico-práctico han hecho de ella una obra de estudio y consulta muy utilizada por los educadores infantiles.

Pero han pasado muchos años en los que tanto la psicomotricidad como la entonces llamada Educación Preescolar han evolucionado en sus planteamientos.

A lo largo de estos años, la psicomotricidad se ha ido introduciendo en el ámbito educativo y terapéutico adquiriendo una entidad propia que justifica la necesidad de una formación específica de unos profesionales (los psicomotricistas) para el abordaje terapéutico y de una formación complementaria para los educadores, principalmente los que se ocupan de las edades comprendidas entre el nacimiento y los diez años de edad. El perfil profesional de la psicomotricidad aún no está totalmente dibujado en la sociedad española, como se pone de manifiesto por la ausencia de una titulación oficial propia de psicomotricista y la introducción como categoría laboral en los campos educativo y sanitario.



La educación preescolar ha pasado de ser una práctica minoritaria a constituir una etapa educativa, la Educación Infantil, que arranca ya desde los tres años y cuenta con un apoyo institucional de las administraciones educativas (estructuración, contenidos, metodología, etc.) que pretenden expandirla a toda la etapa de 0-6 años.

La progresiva integración de los niños y niñas con necesidades educativas en las escuelas ordinarias es un fenómeno que caracteriza la realidad educativa de los últimos años. Estos alumnos y alumnas han demandado con fuerza, sobre todo en los niveles más bajos de escolarización, una atención que en muchos casos ha propiciado el desarrollo y aplicación de la psicomotricidad como medio de integración y adaptación.

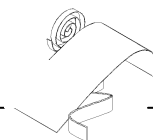
Estas y otras razones han aconsejado dejar que el ya conocido texto *Psicomotricidad y Educación Preescolar* ceda su puesto a éste, *Psicomotricidad y Educación Infantil*, que ahora les ofrecemos. En realidad el texto original se ha revisado de principio a fin y se ha reescrito manteniendo aquello que merecía la pena conservar, pero incorporando las nuevas aportaciones que provienen tanto de la investigación psicomotriz y psicopedagógica como de la práctica de intervención psicomotriz educativa y terapéutica. El resultado es un libro estructurado básicamente como su predecesor, pero que intenta adaptarse a los nuevos tiempos y a las nuevas directrices que desde instancias ministeriales se hacen de la etapa de Educación Infantil a la que se dirige este libro.

Los fundamentos que subyacen bajo el texto siguen siendo los mismos. Es decir, partimos de la unidad indisoluble que se produce en el niño y la niña de corta edad entre los aspectos orgánicos y psicológicos, lo que evidencia como imprescindible un planteamiento educativo a la globalidad y a la formación integral de los individuos. La Educación Infantil ha de respetar las leyes del desarrollo, lo que impone una necesidad de determinado orden y secuenciación en las propuestas educativas. El trabajo sobre el movimiento, que es sin duda comunicación y lenguaje, resulta el medio privilegiado de interactuar con los más pequeños y de potenciar su desarrollo preparándoles para la escuela que impondrá ya unos aprendizajes instrumentales cuya fundamentación previa hará de ellos elementos de progreso o de inadaptación.

El libro mantiene su estructuración en dos partes, la primera de las cuales se ocupa de explicar algunos aspectos del desarrollo infantil, cómo la psicomotricidad puede contribuir a este desarrollo y de qué manera ha de incorporarse en el currículum de la Educación Infantil. Además recoge las propuestas de actividades psicomotrices adecuadas a los diferentes niveles educativos que pretenden, a modo de ejemplos, ayudar a que el educador elabore sus propias sugerencias y las materialice en las sesiones de trabajo psicomotor. La segunda parte muestra el proyecto arquitectónico tanto en funcionamiento, espacio, forma y estructura.

Me complace ofrecerles este libro donde el lector podrá encontrar un texto con elementos de actualidad, adaptado a las exigencias educativas del momento, y un texto que resume el conocimiento y la práctica desarrollada por una investigación documental y de campo de la psicomotricidad.

FUENTE: WWW.PSICOMOTRICIDAD.COM



La presentación de esta tesis tiene como propósito, dar a conocer la realidad de la educación psicomotriz actual y el porqué es importante que haya una institución para este desarrollo.

Tomando como punto de partida la realidad y el problema existente en todo el mundo y principalmente en la ciudad de Uruapan, Mich., México, ya que las escuelas de educación preescolar y especial no promueven en su totalidad el buen desarrollo psicomotriz de los niños, ya que es muy importante para evitar problemas posteriores.

No trato de juzgar la pedagogía que manejan en dichas instituciones, sino que conociendo la realidad de la educación que se da en la práctica psicomotriz, servirá como una base para que los educandos puedan presentarse ante la sociedad en un 100%.

Lo que me indujo a realizar este proyecto fue que no existen las instalaciones adecuadas para el excelente desarrollo de los infantes, y el de darles una oportunidad a los educandos que ya pasaron sobre la educación preescolar, para que puedan colocarse al nivel de desarrollo, y así ser una persona completa.

Es importante conocer el uso de esta práctica, encontrando que en lugar de que haya retraso en el desarrollo, se pueda implementar en más instituciones, ya que esta práctica no se debe tratar como una educación especial, sino como una educación básica.

Posteriormente trato el tema principal que muestra el tipo de usuario que podrá tener acceso a esta institución, tal como el género que se manejará en el proyecto, dando a conocer el significado de esta práctica y el carácter que tendrá el proyecto; el conocimiento de que es la práctica y para qué sirve.

Enseguida doy a conocer los objetivos que tengo al realizar en este proyecto tanto sociales como arquitectónicos, hablando hipotéticamente de las posibles soluciones de este proyecto, y por último la meta a llegar en esta tesis.

Para poder realizar esta tesis, tuve que hacer investigación de campo, por medio de entrevista con los directores de instituciones, haciéndoles un pequeño cuestionario sobre el desarrollo de la institución y la educación; de documentación impresa, revisando documentos dirigidos al tema a realizar y base de datos vía Internet.

También dando a conocer como surgió la educación y las primeras instituciones, tanto en el mundo, como en México y por consiguiente en Uruapan, esto para conocer como se ha ido solucionando la demanda de la educación y si realmente se da al 100%.

Y para poder continuar con el buen desarrollo de esta tesis es conveniente conocer algunos datos de la población de Uruapan, ya que es donde se plantea realizar el proyecto, conociendo su desarrollo demográfico y sus actividades socioeconómicas, esto para conocer la demanda que requiere el municipio y así satisfacer parte de ella, y por consecuencia expandir este tipo de educación en la totalidad de las instituciones, principalmente en las escuelas preescolares, ya que es el principio de la educación del niño.

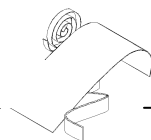
Veremos el análisis de instituciones existentes en la ciudad de Uruapan, haciendo un diagnóstico completo y así saber y conocer qué tipo de usuarios son lo que trabajan, junto con las actividades que realizan, también para ver los aciertos y errores, para no caer en ellos en este proyecto; esto sirviendo como base para la determinación de usuarios y del personal.

Analizándolos en cuanto sus actividades, el tipo de mobiliario que ocupan y los locales que necesitan para desempeñar su trabajo y así poder diseñar espacios adecuados junto con las orientaciones requeridas de cada local.

También conoceremos los materiales existentes en la región, sus sistemas constructivos, la normatividad y el reglamento de construcción del municipio, para el mejor desarrollo del proyecto, evitando caer en errores.

Se verá el análisis físico de la ciudad de Uruapan tales como su ubicación, clima, temperatura, precipitación pluvial, etc., y de el terreno donde se ubicará el proyecto, esto para tener la mejores ganancias de la naturaleza, ya que esto le dará un gran confort tanto a los usuarios como al personal que trabajará en la institución.

Por último veremos el desarrollo arquitectónico del proyecto, junto con las instalaciones necesarias para su funcionamiento.



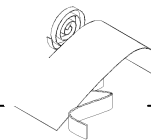
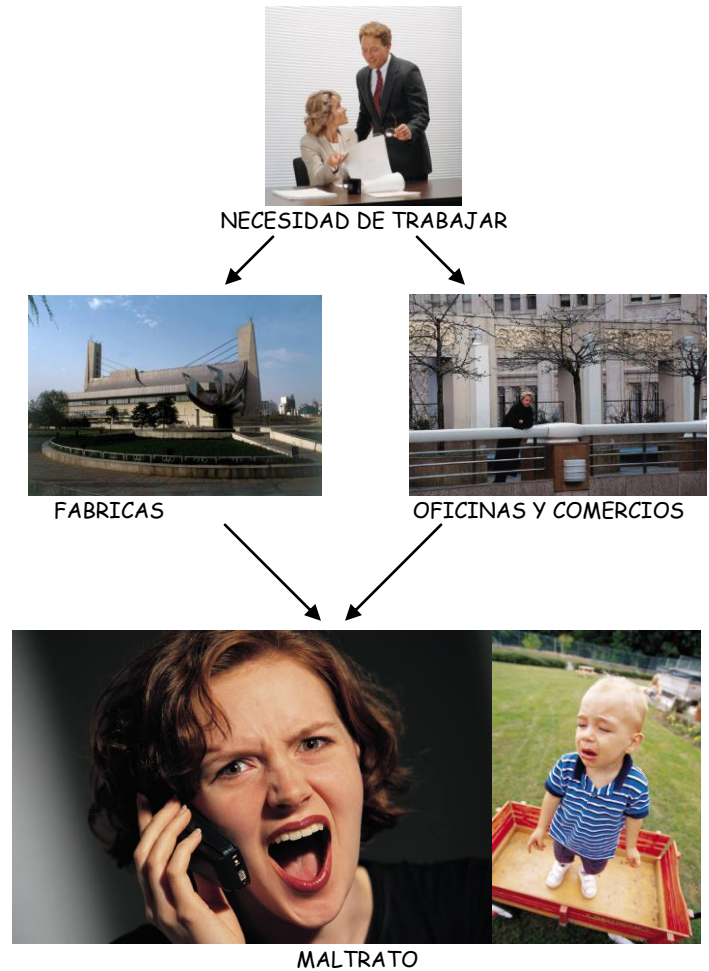
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo educacional de un infante es profundamente importante, porque es la primera etapa del niño en el mundo exterior que tiene para poder conocer o ubicar el mundo que lo rodea, ya que si no se previene puede traer mayores consecuencias, siendo esta en un futuro más difícil para tratar.

En la actualidad, en cualquier parte del mundo surge la necesidad de que el hombre y la mujer tienen que trabajar para poder salir adelante en su familia y más cuando tienen hijos, a los cuales hay que darles una educación para que puedan ser alguien en la vida.

En toda esta necesidad, y más que nada en las familias de escasos recursos las lleva a inscribir a sus hijos en escuelas donde el costo es aceptable para ellos, son instituciones donde la pedagogía es muy árida e incompleta dando como resultado un desarrollo incompleto física y mentalmente afectándolos ante la sociedad.

También este problema de aprendizaje se da por la educación que se lleva en el hogar, por ejemplo: los padres pelean demasiado y delante del niño; por gritarles o maltratarlos cuando faltan a algo; por la separación de la pareja; etc.,.....



En la ciudad de Uruapan Michoacán se ha tratado de darle solución a esta demanda con poco éxito ya que existen varias instituciones de educación especial, pero desarrollando de una a dos actividades cada una, por lo cual, los padres de familia se tienen que desplazar de un lugar a otro para que sus hijos sean atendidos con el tratamiento necesario para su desarrollo psicomotriz.

Otro de los aspectos es que estas instituciones se encuentran en distintos puntos de la ciudad, y el recorrido de un lugar a otro es bastante largo, además de que no cuentan con el espacio necesario para la educación de los niños, ya que algunas instituciones se encuentran en edificios adaptados, y por consiguiente no está diseñado para la actividad.

Otro problema que aparece es que estas instituciones no se encuentran en un estado adecuado para el desarrollo de los niños, y no hay seguridad para los niños porque hay espacios de jardín donde no se le da mantenimiento y toda la vegetación se encuentra demasiado crecida, lo cual puede provocar un accidente para el estudiante, teniendo en cuenta que se está trabajando con niños de 3 a 5 años.

Este problema no se da solamente en la infancia, sino también en jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, y aunque en esta ciudad solamente existe una institución donde se aplica en gente adulta, no cumplen con la demanda que exige la población.

Cada etapa es una resultante de la anterior, ya que el desarrollo de la educación se da durante toda la vida y si no se detecta lo más pronto posible traerá fuertes consecuencias y una etapa más difícil al aplicarse.

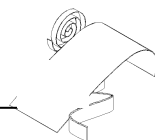
"Cuando un niño nace trae consigo una serie de potencialidades que tendrá que desarrollar y deberán ponerse en juego para que lleguen a ser realidad". Es por eso que la infancia y la adolescencia son las dos etapas en la vida del hombre que primeramente interesan a la educación; es la ayuda externa en este tiempo absolutamente indispensable.

Sin embargo, la educación juega un papel muy importante durante toda la vida, ya que el perfeccionamiento humano puede tener nuevas metas. La educación permanentemente es, en nuestra época, una exigencia en la vida social, la que requiere una participación activa y responsable en la vida civil en el progreso de la convivencia.

CONCLUSIÓN:

Por lo tanto es necesario crear una institución donde todas las personas tengan una misma oportunidad (desde la infancia hasta la tercera edad) para solucionar su problema, y poder ser útiles en un 100 % ante la sociedad.

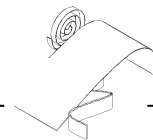
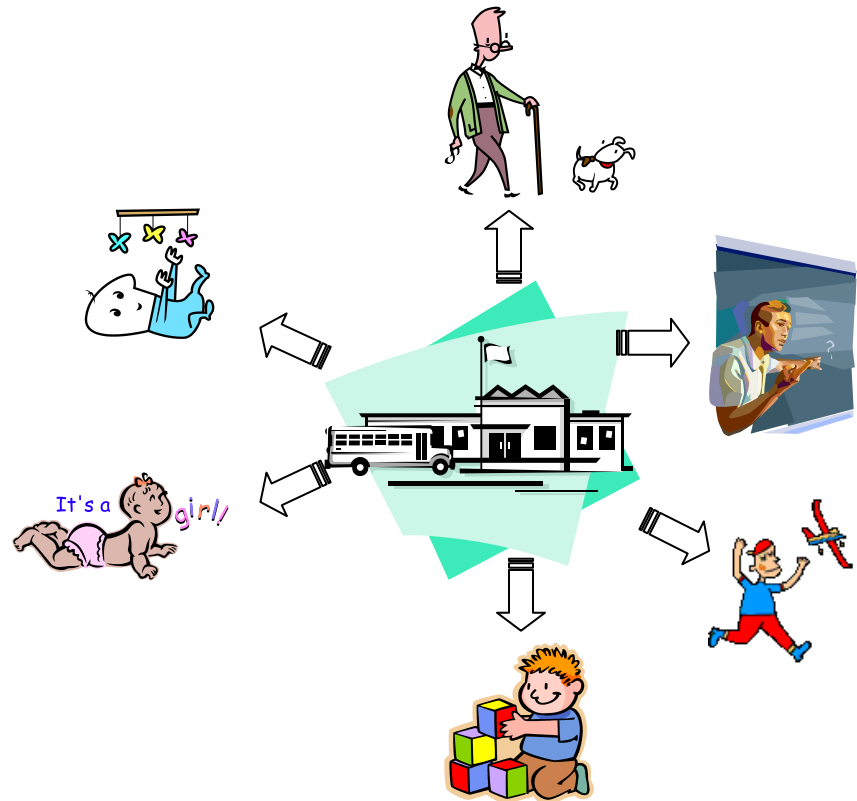
Y por consiguiente hago la propuesta como tema de este seminario de tesis una institución que lleve por nombre "Escuela de Desarrollo Psicomotriz".



TEMA Y GÉNERO DEL EDIFICIO

ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
PARA NIÑOS, JOVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES
EN LA CIUDAD DE URUAPAN MICHOACÁN, MÉXICO

EDUCACIÓN Y CULTURA



DEFINICIONES

ESCUELA.-

Concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio del activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.

DESARROLLO.-

Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

DESARROLLAR.-

Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

PSICOMOTRIZ.-

Analizando el término psicomotriz observamos que al movimiento del cuerpo.

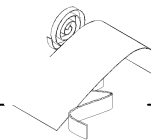
"*psico*" hace referencia a la actividad mental y

"*motriz*" se refiere

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento.

ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ.-

Es una institución donde se practicará la educación para el desarrollo mental y físico del niño desde que nace (prevención) hasta un adulto de la tercera edad (terapia), para lograr que lleven una buena coordinación en estas dos áreas, proporcionando al alumno armas para poder defenderse ante la sociedad.



META

Dar a la Ciudad de Uruapan una institución donde puedan tratar la inadecuada coordinación que se pueda tener entre la mente y el cuerpo, además el brindar la prevención, la educación y la terapia.

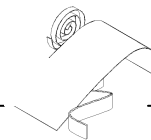
OBJETIVOS

SOCIALES:

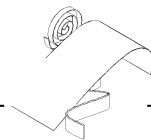
- Darle al municipio de Uruapan un espacio que cuente con las instalaciones necesarios para la educación y reeducación de sus hijos y hasta de ellos mismos si lo necesitan.
- Ofrecer un lugar donde el educando pueda recibir atención especial para su desarrollo psicomotriz.
- Proponer instalaciones, no solo para los niños, sino también para jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, ya que ellos también pueden tener pérdidas de su función psicomotriz.

ARQUITECTONICOS:

- diseñar un proyecto arquitectónico, que cuente con los espacios necesarios para el desarrollo de esta actividad.
- dar un funcionamiento adecuado para que el educando pueda aprender y no se pueda distraer muy fácilmente colocando ventanas altas en lugares por donde transite mucha gente y ventanas bajas donde la vista sea a un área jardinada.
- lograr que el edificio, formalmente, haga sentir al niño que esta en su segunda casa por medio del movimiento de los mismos edificios junto con colores, evitando también con demasiadas equinas.
- espacialmente dar a los usuarios una sensación agradable, por medio del juego de dobles alturas dentro de las aulas y espacios de estar permitiendo que a la hora en que se encuentren dentro se sientan libres.
- estructuralmente, darles seguridad al estar dentro de los edificios, evitando la monumentalidad, haciéndolo armonioso y no una cosa rara.



ASPECTO SOCIAL



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A fines del siglo XIX la doctora Maria Montessori, dio ideas concretas sobre la educación infantil, adaptación al mundo de los objetos y realización de actividades que conjuntasen el juego con el trabajo.

El concepto de psicomotricidad aparece a comienzos del siglo XX con dupré (1907), que relaciona algunos trastornos psiquiátricos con los comportamientos motores. Pero para llegar a la actual concepción de terapia psicomotriz, es necesario hacer un recorrido a través de cuatro ramas del conocimiento:

Los descubrimientos básicos de la neuro-psiquiatría.

Autores como wernike, sherrington y otros, trascienden el pensamiento dualista y demuestran la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales.

Los trabajos de la psicología evolutiva.

Aquí, un gran esfuerzo de autores como Piaget, Wallon, Gessel...

El desarrollo psicoanalítico.

Mencionar los aportes de freud, jung, winnicott... que aportan la rica dinámica del inconsciente en el proceso de individuación personal y en la compleja dinámica de las relaciones interpersonales.

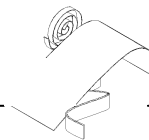
Nuevos métodos pedagógicos.

Durante la primera mitad del siglo XX, autores como Montessori, freinet, deligny... traen nuevos aires e incorporan ideas tan válidas como "es más importante lo que se es que lo que se sabe".

Sin embargo, es Julián de ajuriaguerra (eminente psiquiatra español que desarrolló su labor profesional y docente entre Francia y suiza) quien junto a sus más estrechos colaboradores como los profesores Richard, guimón, etc., van a completar y seguir las bases de la terapia psicomotriz.

A partir de dupré y durante años, esta práctica estuvo referida al tratamiento de niños y adolescentes con deficiencia mental. Con el transcurrir del tiempo, ha ido abriéndose el abanico de indicaciones terapéuticas, así como extendiéndose su aplicación desde la infancia a la vejez.

Los primeros jardines de infancia con instalaciones especiales en México fueron aproximadamente en el año 1974.



ANTECEDENTES EN MEXICO

En 1914, el Dr. José de Jesús González precursor de la educación especial en México, comenzó a organizar una escuela para deficientes mentales en la Ciudad de León Guanajuato.

A partir de 1919, se fundaron los centros de capacitación y experimentación pedagógica para atención de los deficientes mentales en la UNAM y una escuela en Guadalajara.

En 1929, se plantea la necesidad de crear una escuela modelo en la ciudad de México, misma que se inauguró en 1932 que lleva el nombre del Dr. González.

En 1935, se institucionaliza la educación especial en nuestro país, el mismo año, se funda el instituto Médico-pedagógico en Parque Lira.

En el año de 1943, se crea la escuela de especialización de maestros de educación especial, abarcando las áreas de visión, audición, deficiencias mentales, problemas motrices y menores infractores.

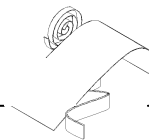
En 1959, se comienza a prestar servicios de intervención temprana.

Entre los años de 1959 y 1966 se abrieron 10 centros en toda la república.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para los niños y jóvenes con necesidades especiales, culminó en 1970, cuando se crea la dirección general de la educación especial que representó un cambio de actitud del estado hacia la atención de este tipo de educandos.

A esta dirección, corresponde organizar, dirigir, desarrollar y vigilar la formación tanto de educandos como de maestros especialistas.

En los últimos años, se continúa con la instalación de coordinaciones en el D.F. y los estados, tratándose de abarcar la totalidad del país.



ANTECEDENTES EN URUAPAN

Comenzando el año de 1980 un grupo de padres de familia con sus hijos que tienen problemas de diversas deficiencias mentales, trabajaron en conjunto con un maestro para darle la debida atención.

Al empezar el ciclo escolar de 1981, envían del Departamento de Educación Especial a través de maestros especializados que trabajaron provisionalmente en el Infonavit. En ese año se recibe apoyo oficial y se autoriza la construcción de una escuela.

Se terminó en 1987, fue inaugurada en 1992, prestaba atención sólo en el área de deficiencia mental en dos etapas: Intervención temprana y primaria especial. Tienen 03 talleres de CECADDEE provisionalmente ahí.

Presta servicios también a niños con problemas de audición y hasta mayo de 1989, también a invidentes. Estos últimos separados de la escuela.

El centro psicopedagógico, atiende a niños y jóvenes de lento aprendizaje y problemas de índole psicológico de comportamiento a raíz de problemas familiares, alcohol, drogas, etc.

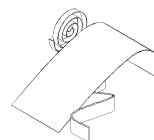
Actualmente cuenta con dos escuelas dedicadas a la Educación Especial, ubicadas dentro de las mismas instalaciones: La escuela de educación especial "Margarita Gómez Palacio" y el CECADDEE (centro de capacitación para el desarrollo especial).

El primero se encarga de los niños desde la edad de 40 días de nacido a los 16 años ó bien, desde estimulación temprana hasta 6º año de primaria; el 2º de 16 años a 30 años ó bien, de secundaria hasta enseñarles un oficio.

También existen 2 escuelas de educación psicopedagógica; una ubicada en el Frac. Arroyo del Páramo y la otra (CAPEP) ubicada en el Frac. El Mirador, estas atendiendo a niños de preescolar.

De estas instituciones la única que maneja la actividad psicomotriz es CAPEP, pero solamente como terapia, y como hemos visto la educación psicomotriz se debe aplicar como una educación básica y no solo en esta institución sino también en las demás.

La explosión demográfica, los asentamientos irregulares ó la inmigración a la ciudad de Uruapan por parte de los pobladores de otros lugares aumentan la necesidad de estos servicios siendo necesario el aplicarlo en más instituciones.



DATOS DE LA POBLACIÓN

DESARROLLO DEMOGRÁFICO

El municipio de Uruapan, Para el año 2000 cuenta con 265,699 habitantes, de ellos 128,112 son hombres y 137,547 son mujeres.

El municipio de Uruapan sigue la misma tendencia de la estructura poblacional de todo el país, dado que tiene su mayor concentración demográfica en la cabecera municipal, esta se encuentra conformada por población mayoritariamente joven, menor a los 20 años de edad y que constituye el 50% del total.

POBLACIÓN URBANA Y RURAL

POBLACION	1970		1980		1990		1995		2000	
	Población (%)		Población (%)		Población (%)		Población (%)		Población (%)	
Urbana	87,326	85	132,298	90	204,085	94	231,742	92.4	245,505	92.4
Rural	15,323	15	14,700	10	12,983	6	19,052	7.6	20,194	7.6
TOTAL	102,649	100%	146,998	100%	217,068	100%	250,794	100%	265,699	

Según datos INEGI 2000

Para proporción de población urbana y rural se tomó como referencia las mismas de 1995.

Por otro lado, la distribución de la población dentro del territorio municipal presenta serios desequilibrios, ya que como se vio anteriormente, en una sola localidad ubicada en el centro del municipio se asienta poco menos del 90% de la población municipal y el resto en la zona rural.

El municipio cuenta con más de 100 localidades con una población menor a mil habitantes cada una de ellas, lo cual provoca un serio problema para las autoridades municipales para poder dotarlas de la infraestructura básica necesaria para su armónico desarrollo.

POBLACIÓN TOTAL POR SEXO					
Uruapan		1950-2000			
AÑO		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	% RESPECTO AL ESTADO
1995	Estado	3,870,804	1,884,105	1,986,499	100%
	Municipio	250,794	121,703	129,091	6.48%
2000	Estado	3,985,867	1,911,078	2,074,589	100%
	Municipio	265,699	128,112	137,587	6.66%

FUENTE: Elaboración propia con datos de los Censos de Población y Vivienda VII, VIII, IX, X y XI; 1960-1990. Censo de Población y Vivienda 1995, y resultados preliminares del XII Censo de Población y Vivienda 2000, INEGI.

NACIMIENTOS, DEFUNCIONES GENERALES Y DE MENORES DE UN AÑO, MATRIMONIOS Y DIVORCIOS

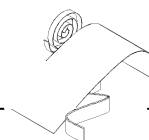
CONCEPTO	1994*		2000	
	Estado	Uruapan	Estado	Uruapan
Nacimientos	139,787	7246	131,754	8160
Hombres	70,272	3683	64,754	4099
Mujeres	69,515	3563	66,993	4061
No especificados	6	0	7	0
Defunciones de menores de 1 año	1,624	149	1,233	116
Hombres	918	90	668	66
Mujeres	706	59	561	50
No especificados	0	0	4	0

FUENTE: INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, Edición 2001

ACTIVIDADES SOCIO-ECONÓMICAS

POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS POR MUNICIPIO Y SEXO SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD					
14 DE FEBRERO DE 2000					
MUNICIPIO Y SEXO	TOTAL	POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA			
		OCUPADA	DESOCUPADA	POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA	NO ESPECIFICADO
ESTADO	2,787,584	1,228,806	14,843	1,534,332	11,803
URUAPAN					
HOMBRES	88,223	61,828	962	25,028	407
MUJERES	98,793	29,534	215	68,701	343

FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000, Contar 2000, Sistema para la Consulta y Tabulados y Base de Datos de la Muestra. Disco Compacto.



SISTEMAS ANÁLOGOS

CASA DEI BAMBINI - CASA DE LOS NIÑOS

Fundada por María Montessori, pedagoga Italiana y Doctora en Ciencias Naturales y medicina.

El sistema a seguir en una CASA DEI BAMBINI para el desarrollo de la educación del niño, está basado en el METODO MONTESSORI, el cual consiste en la intuitiva observación de los niños. Esta teoría sigue la tradición de Rousseau, Pestalozzi y Froebel, quienes hicieron incipiente en el potencial innato del niño y en su capacidad para desarrollarse dentro de un medio ambiente que reunirá las condiciones de libertad y amor.

Montessori describió ese medio ambiente como un lugar nutritivo para el niño, el cual debe ser diseñado para satisfacer sus necesidades de autoconstrucción por un adulto inteligente y sensible.

EL SALÓN DE CLASES no deberá ser un LUGAR ESTÁTICO, sino un SITO ACTIVAMENTE SENSIBLE a las necesidades continuas cambiantes del niño que está creciendo.

COMPONENTES BÁSICOS EN EL MEDIO AMBIENTE DEL SALÓN DE CLASES - CONCEPTOS

BELLEZA Y ATMOSFERA:

La verdadera *belleza* se basa en la *simplicidad*, por lo tanto el *salón de clases* no necesita ser un *lugar muy elaborado* pero sí debe existir un *diseño* con una *calidad satisfactoria*.

Los *colores* deben ser *brillantes, alegres* y *armoniosamente dispuestos*. La *atmosfera* del *ambiente* debe ser *cálida* y *relajante*, en invitar a la participación.

LIBERTAD:

Proporcionar al niño actividades que estimulen su independencia. Los niños están en *libertad de moverse*, de preferencia en un *medio ambiente exterior* así como dentro del salón.

Se describe ese *medio ambiente exterior* como un "*espacio al aire libre, que debe estar comunicado directamente con el salón de clase, para que los niños estén en libertad de ir y de venir cuando deseen, durante el día*".

ESTRUCTURA Y ORDEN:

Dentro del salón de clases debe reflejarse una *estructura* y un *orden* que el *niño* perciba para que así pueda *construir su propia inteligencia* y *orden mental*, a través del cual *aprende a confiar* en su *medio ambiente*.

NATURALEZA Y REALIDAD:

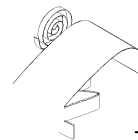
Es de gran importancia que exista un *contacto* del *niño* con la *naturaleza* para el proceso de su desarrollo. El hombre "*pertenece a la naturaleza, especialmente cuando el niño, debe extraer de ella las fuerzas necesarias para el desarrollo de su cuerpo y espíritu*".

DESARROLLO DE LA VIDA EN COMUNIDAD:

Se da *libertad* a los niños en sus *relaciones sociales*, por medio de la cual *crece* espontáneamente su *interés natural* determinando un sentido de *responsabilidad* y un deseo de *ayudar* a los otros *niños*.

EQUIPO MONTESSORI:

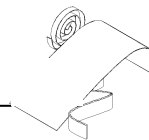
Este material tiene un propósito interno: *ayudar al niño* a la *autoconstrucción* y el *desarrollo psíquico*, contribuyendo en su crecimiento al proporcionar estímulos que cautivan su *atención* e inician un proceso de *concentración*.

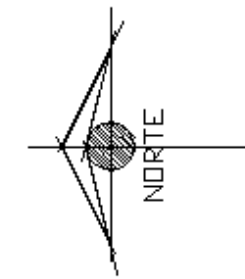


LOCALIZACIÓN DE ESCUELAS EN URUAPAN

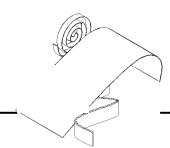


- 1 - Fraccionamiento El Mirador
 - a) CAPEP
 - b) Jardín de niños "Alegría"
- 2 - Fraccionamiento Arroyo del Páramo
 - a) Educación psicopedagógica
- 3 - Fraccionamiento residencial Cupatitzio
 - a) Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio.
- 4 - Calle Álvaro Obregón
 - a) DIF
- 5 - Aquiles Serdán
 - a) Jardín de niños "Espiral"





- 1.- BIBLIOTECA
- 2.- CONSULTORIO
- 3.- MATERNAL
- 4.- SANITARIOS
- 5.- CUBICULO
- 6.- AULA
- 7.- COCINETA
- 8.- CANCHA DE BASQUET-BOOL
- 9.- AULA PREESCOLAR
- 10.- TRABAJO SOCIAL
- 11.- DIRECCION
- 12.- ADMINISTRACIÓN
- 13.- SALÓN DE USOS MÚLTIPLES
- 14.- ACCESO
- 15.- PATIO CÉVICO
- 16.- PATIO
- 17.- JUEGOS INFANTILES
- 18.- BODEGA



Género: Educación.

Ubicación: Calle Aguililla, Fraccionamiento Residencial Cupatitzio.

Problemas que atienden: Audición y lenguaje, Síndrome de Down, discapacidad intelectual y problema motor.

Tipo de educación: Maternal, preescolar, primaria y especial.

Edades: Desde 45 días de nacido hasta los 18 años.

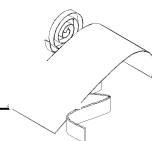
Numero de alumnos: 180 promedio.

Personal con el que cuenta: Maestros de grupo (3), Apoyo especializado (3), educadoras (4), Asistentes de educadora (6), Intendentes (3), Secretarías (3), Director (1), Velador (1).

Horario: 8:00 AM a 15:00 PM.

Turno: Matutino.

Los alumnos no solamente son de la ciudad de Uruapan, sino también de los alrededores como; Taretan, Nueva Italia, Lombardía, San Juan Nuevo, Apatzingán, Toreo alto y bajo.



ANÁLISIS

ERRORES

En esta institución en un principio la hicieron solamente para jóvenes con discapacidad de 15 años en adelante y conforme vieron la necesidad de alumnos más pequeños agregaron más edificios y una cancha de básquetbol.

El mantenimiento del equipo externo (bancas) se encuentran en muy mal estado, siendo estas de fierro con el asiento de madera y estas se encuentran al aire libre y cuando llueve se mojan.

Los juegos infantiles jamás se le dio mantenimiento y ahora se encuentran demasiado enmohecidos lo que le puede causar alguna enfermedad o accidente a los alumnos, además de que dichos juego están ubicados a la entrada de la escuela, con el peligro de que los niños se salgan a la calle.

No existe un lugar donde puedan estar los padres que permanecen la mayoría del día en la escuela, además le hace falta un comedor para los niños, ya que en tiempos de lluvias tiene que comer dentro de las aulas lo cual no es muy conveniente.

Esta institución está construida para una educación para niños normales, por lo tanto no cuenta con las instalaciones adecuadas para el tipo de educación que prestan.

Los servicios sanitarios se encuentran en muy mal estado, ya que al entrar llega una aroma demasiado desagradable y no se puede estar mucho tiempo dentro.

Las losas de las aulas se encuentran en malas condiciones, los cual produce que cuando llueve se mina y caen goteras.

ACIERTOS

La dirección y la administración se encuentran un una muy buena ubicación cerca del acceso,

Se maneja en la mayoría de la escuela un solo nivel, ya que teniendo en cuenta que se da educación a niños y jóvenes que su motor no les permite caminar correctamente.

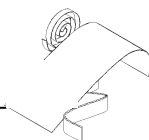
Las aulas se encuentran con una buena orientación (sureste), por lo cual tienen un clima agradable dentro, ayudando a los educando a que no sufran una enfermedad.

Tiene bastante área verde donde los niños pueden divertirse corriendo o jugando, siempre y cuando se le de el mantenimiento necesario.

EN CONCLUSIÓN:

Esta institución fue adaptada. Se necesita un lugar diseñado para esta actividad, con todos los servicios requeridos por la secretaria de educación pública y de salud.

Hace falta un lugar donde los padres de los niños puedan estar cómodos en la espera de ellos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "MARGARITA GOMEZ PALACIO"

Cuenta con todos los servicios:

- Energía eléctrica.
- Drenaje.
- Agua potable.
- Pavimentación.
- Teléfono.
- Servicio urbano (solamente fuera del fraccionamiento).
- Alumbrado público.
- Recolección de basura.

Expectativas de los usuarios:

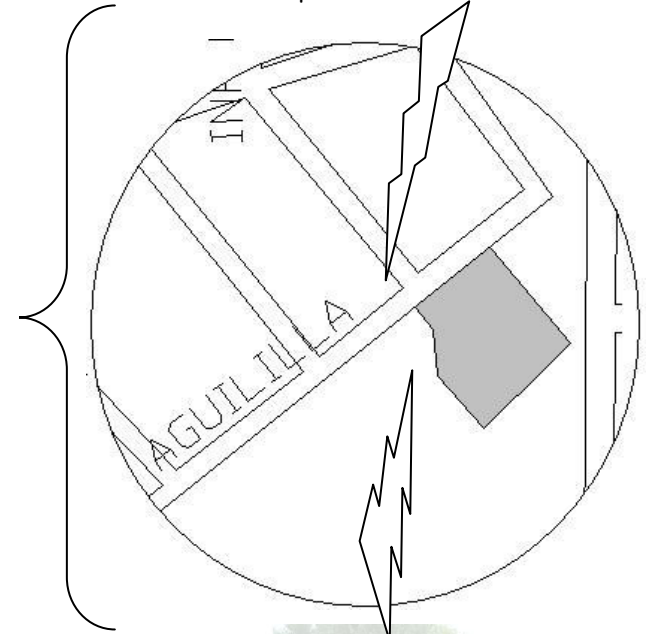
- Que haya un lugar donde esperar a los alumnos.
- Que haya una cooperativa y con el mobiliario adecuado.
- Que los servicios sanitarios tengan el mantenimiento necesario por higiene.



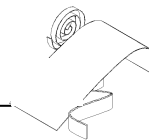
La escuela se encuentra rodeada de casas habitacionales ya que es un fraccionamiento.

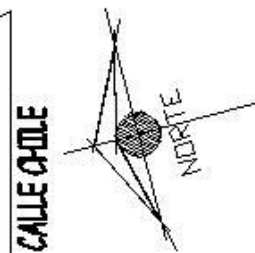
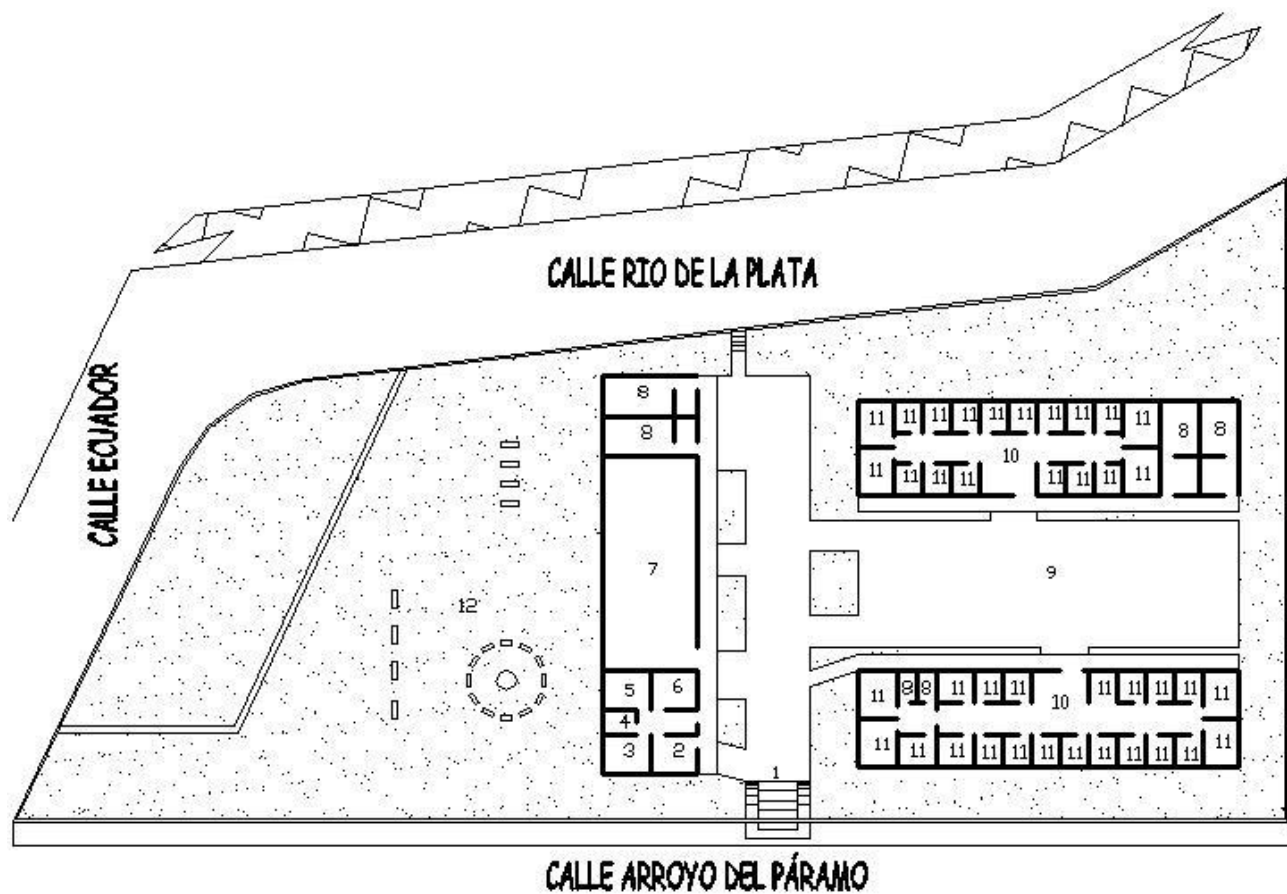


En esta zona se encuentra un puesto de comida

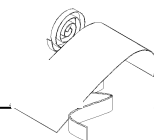


En el lado noroeste colinda con un lote baldío.





- 1.- ACCESO
- 2.- SECRETARIA
- 3.- DIRECCION VESP.
- 4.- ARCHIVO
- 5.- BODEGA
- 6.- DIRECCION MAT.
- 7.- SALÓN DE USO MULTIPLE
- 8.- SANITARIOS H Y M
- 9.- PATIO CÍVICO
- 10.- SALA ESPERA / PASILLO
- 11.- AULAS
- 12.- AREA DE JUEGOS



Género: Educación.

Ubicación: Calle Páramo, Fraccionamiento Arroyo del Páramo.

Turno: Matutino.

Problemas que atienden: Aprendizaje, Audición y lenguaje, Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y próximamente estimulación temprana.

Edades: De 4 a 15 años.

Número de alumnos: 190 promedio.

Personal con el que cuenta: Directora (1), Secretaria (1), Psicólogo (2), Trabajadora social (2), Educación especial (2), Pedagogía (2), Educación primaria (3), Intendente (1). Total: 14 personas.

Horario: 8:00 a 12:30.

Turno: Vespertino.

Problemas que atienden: Problemas de aprendizaje y lenguaje.

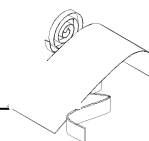
Tipo de educación: Apoyo a primarias.

Edades: 6 a 12 años.

Numero de alumnos: 220 promedio.

Personal con el que cuenta: Psicólogos (2), trabajadora social (2), médico (1), Maestra de comunicación (2), Maestros especializados (9), director (1), secretarias (1), intendente (1). Total: 19 personas.

Horario: 15:00 a 18:30.



ANÁLISIS

ERRORES

Uno de los principales problemas con los que cuenta esta escuela es el drenaje, tanto dentro de ella como por fuera, ya que en tiempos de lluvias se inunda hasta llegar a una altura de 50 cm., mas o menos, y por consiguiente esta entra dentro de la institución y a los edificios, dando el resultado de que le tuvieron que colocar tres hiladas de tabique en las puertas de los edificios para evitar el paso del agua al interior de ellos.

Esta institución cuenta con tres edificios uno de ellos es para la educación de el turno matutino y otro para el vespertino lo que causa que el espacio donde realizan las actividades es demasiado pequeño y no es suficiente para la demanda de educación especial, Los espacios son demasiado reducidos, lo que la actividad requiere lugares mas amplios, y como es muy reducido los pequeños se sienten encerrados.

En área de juegos para los niños se encuentra ubicada en la parte posterior al edificio de la dirección, pero no cuenta con un acceso adecuado, para poder pasar, se tienen que ir por un pasillo reducido y sobre pequeños arbusto, siendo un problema en tiempo de secas, aún más en el de lluvias porque se hace un atascadero. Con lo único que cuenta la escuela para la actividad de juego son unas llantas de colores enterradas de diferentes tamaños.

La venta de alimentos la hacen fuera de la dirección lo cual da un aspecto demasiado mal para la escuela y para el que la visita. No existe un lugar donde preparen alimentos para vender ni para que los padres de familia, los niños y hasta los mismos maestros puedan tomar un refrigerio o simplemente descansar.

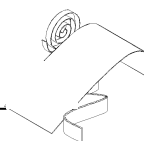
Los edificios donde se encuentran los cubículos tienen una orientación del sur al norte, dando como resultado un lugar frío, lo cual puede causar que los niños se enfermen.

No existe un control de acceso, ya que cuenta con dos, provocando que los niños puedan salirse y esto causar un accidente.

No existe un mantenimiento adecuado en los jardines y en lo personal no dan ganas de jugar en esos lugares.

ACIERTOS

Se maneja en toda la escuela un solo nivel, ya que tomando en cuenta que varios pequeños no pueden caminar con facilidad por su deficiencia a excepción del acceso.



Ubicación de la escuela y lo que lo rodea.

Servicios con los que cuenta.

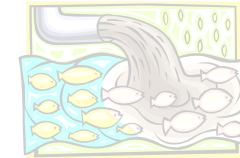
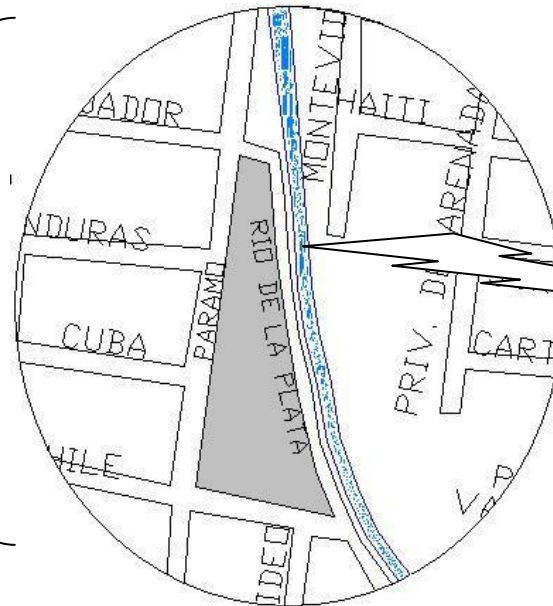
- Energía eléctrica.
- Agua potable.
- Teléfono.
- Drenaje (en muy malas condiciones).
- Pavimentación (con muy mal drenaje).
- Servicio urbano (fuera del fraccionamiento).
- Recolección de basura.
- Alumbrado público.

Expectativas del usuario:

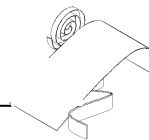
- Que cuente con un lugar adecuado para la espera de los niños.
- Contar con un mejor equipamiento para la mejor atención de los niños.
- Que se de una solución al drenaje para evitar las inundaciones y el deterioro tanto de los edificios como de el mobiliario.
- Que haya una mejor seguridad en el perímetro del terreno, ya sea con barandales o bardas.

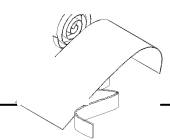
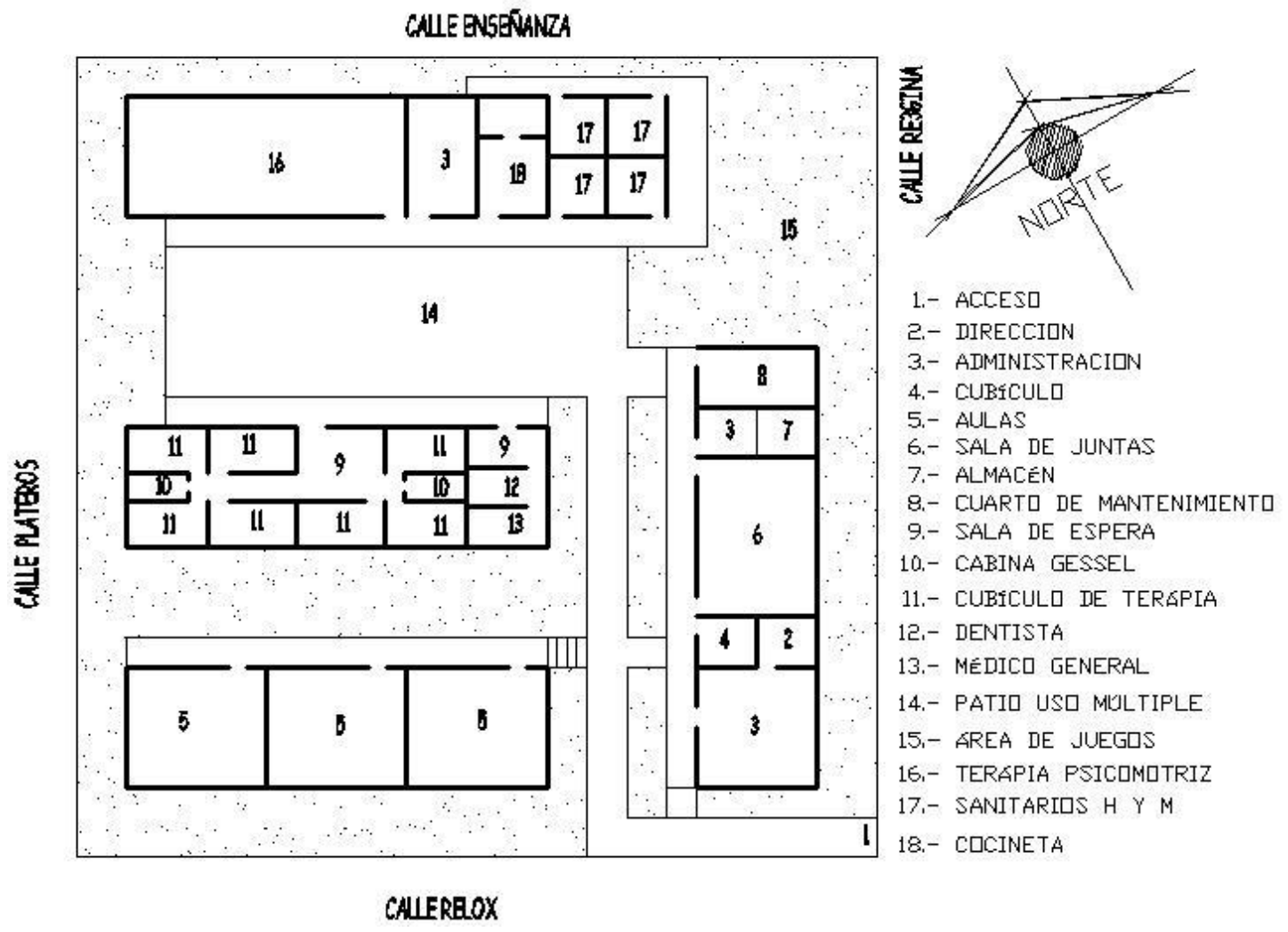


Al noreste, noroeste y sureste colinda con casas habitacionales por ser un fraccionamiento.



Al sureste se encuentra un arroyo de aguas negras.





CAPEP
(Centro de Atención Psicopedagógica
de Educación Preescolar)

Género: Edición.

Ubicación: Calle Regina, Fraccionamiento El Mirador

Problemas que atienden: Lenguaje, psicomotor, aprendizaje, hiperactividad.

Tipo de educación: Preescolar.

Edades: 4 a 5 años.

Numero de alumnos: 180 promedio.

Personal con el que cuenta: Psicólogos (2), terapeutas de lenguaje (3), médico general (1), dentista (1), terapeuta psicomotriz (1), educadoras (3), director (1), secretarías (3), trabajador social (1), intendente (1).

Total: 17 personas.

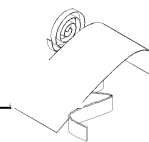
Horario: 9:00 a 12:00 y 13:00 a 16:00.

Turno: Matutino y vespertino.

Tiempo del edificio: 20 años.

La mayoría de los niños detectados se quedan a tomar todo el curso y otros solamente toman terapias.

Las clases comienzan después de un mes que las otras escuelas, este mes lo utilizan para la detención de niños en todos los jardines de niños por parte de las educadoras de la institución.



ANÁLISIS

ERRORES

El edificio se encuentra en un terreno demasiado pequeño, por lo cual no cumple con las especificaciones de SEDESOL.* Las instalaciones no son las adecuadas para la educación especial.

El edificio fue adaptado para esta actividad, ya que era un jardín de niños de educación normal y conforme a las necesidades se fueron construyendo más edificios y por lo tanto reduciéndose más el espacio de jardines y áreas de juegos.

El terreno tiene una variación de desniveles, lo cual no es bueno porque se atiende a niños con problemas en su motor, quiere decir que no pueden mover con facilidad su cuerpo y también tienen la necesidad de jugar en la áreas recreativas.

En los cubículos se tienen amontonados los materiales didácticos que utilizan para la terapia y esto da una sensación que ahoga, porque se reduce el espacio.

El mantenimiento de la institución es muy deficiente ya que solamente es una persona la que lo hace y no alcanza a tener todo en buenas condiciones.

Los juegos infantiles con los que cuenta el centro se encuentran muy deteriorados, con el peligro de que se rompan y les puedan causar un accidente a los niños.

El acceso se pierde entre la vegetación y para el que lo visita por primera vez es algo molesto andarlo buscando, esto por falta de mantenimiento en la jardinería.

ACIERTOS

Las oficinas administrativas se encuentran en una buena ubicación, cerca del acceso.

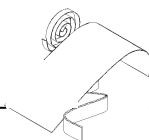
Las aulas tienen una orientación noreste, y suroeste lo que sería una orientación buena, a excepción si no se tuviera una barrera de árboles en la orientación suroeste, lo que provoca que en una temporada del año las aulas se sientan demasiado frías.

El centro se encuentra en un fraccionamiento habitacional lo que se tiene como resultado un lugar pasivo.

EN CONCLUSIÓN

Es necesario la contratación de más personal para el mantenimiento adecuado del centro, como la elaboración de una bodega para el material didáctico con el que se trabaja, también la construcción de un salón de uso múltiple.

En general hace falta un espacio diseñado para la educación especial en esta ciudad.



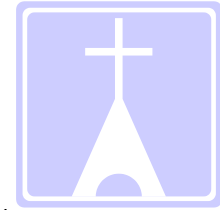
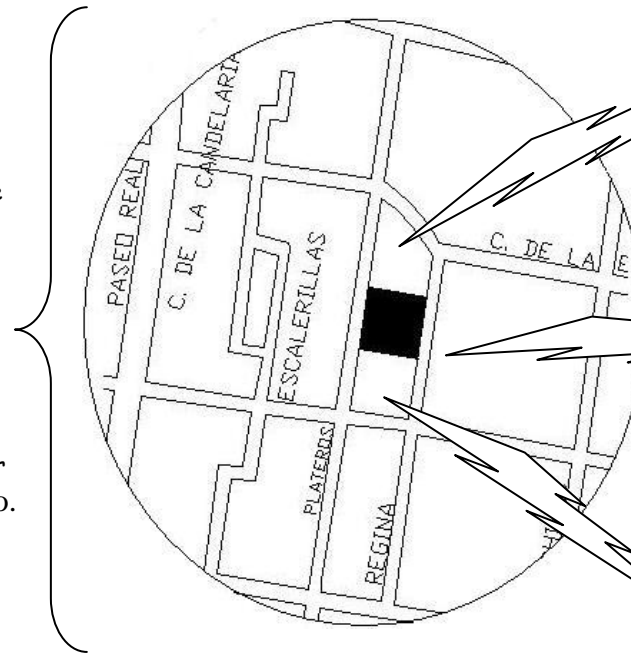
Ubicación del centro y el equipamiento que se encuentra a su alrededor.

Servicios con los que cuenta:

- Energía eléctrica.
- Drenaje.
- Agua potable.
- Teléfono.
- Pavimentación.
- Alumbrado público.
- Recolección de basura.
- Para llegar a la escuela es por medio de carro particular o servicio de taxi.



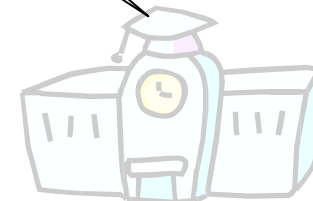
Al noroeste colinda con casas habitacionales por ser un fraccionamiento.



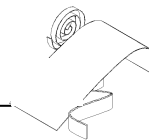
Al noreste colinda con la capilla del fraccionamiento

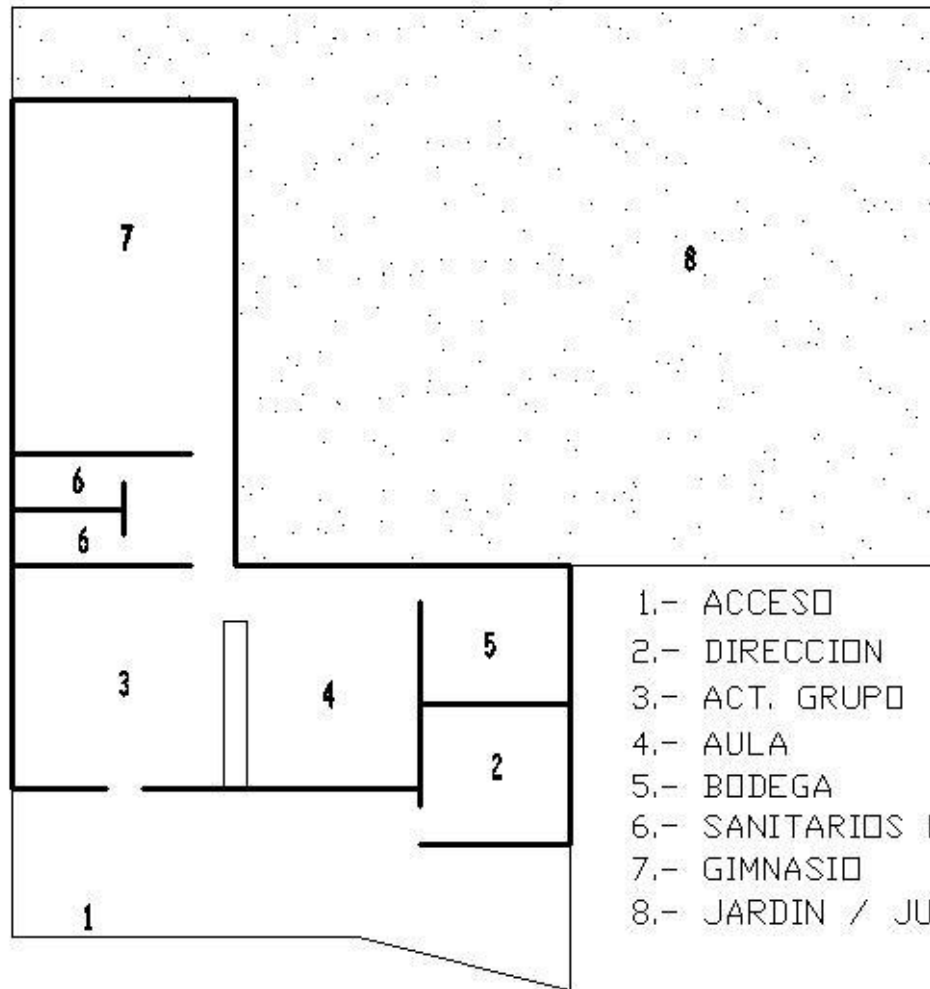


Al sureste con casas habitacionales.



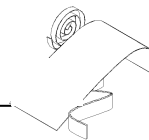
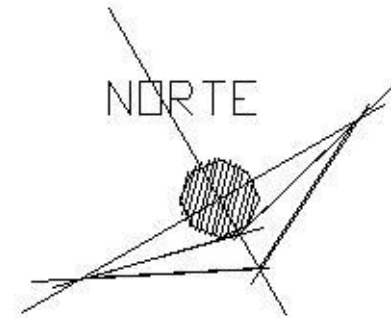
Al suroeste colinda con el jardín de niños





CALLE CERRADA DE DILIGENCIAS

- 1.- ACCESO
- 2.- DIRECCION
- 3.- ACT. GRUPO
- 4.- AULA
- 5.- BODEGA
- 6.- SANITARIOS H Y M
- 7.- GIMNASIO
- 8.- JARDIN / JUEGOS INFANTILES



JARDÍN DE NIÑOS "ALEGRÍA"

Ubicación: Calle Cerrada de Diligencias, Fraccionamiento El Mirador

Problemas que atienden: Estimulación temprana, autoestima, desarrollo integral.

Tipo de educación: Maternal, 1° y 2° de Kinder.

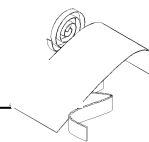
Edades: De 0 a 5 años.

Numero de alumnos: 20 alumnos.

Personal con el que cuenta: Director (1), Educadora (1), Asistentes de educadora (2), intendente (1).

Horario: 9:00 a 12:00.

Turno: Matutino.



ANÁLISIS

ERRORES

Esta institución al ser privada, cayó a la necesidad de adaptar en una parte del terreno de su casa las instalaciones para la educación a edad temprana, no contando con los espacios requeridos para desarrollar dicha actividad.

La temperatura que se genera en los espacios de aula y actividades múltiples es muy inestable por el tipo de cubierta que se tiene, que es cubierta de lámina galvanizada y a una altura muy baja.

También en tiempos de lluvia se genera demasiado ruido lo que permite que los educandos se distraigan muy fácilmente.

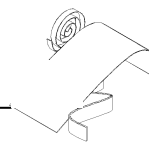
Al manejar la educación maternal necesita un espacio específico para la preparación de alimentos de los niños y además un espacio donde estos puedan descansar ya que la mayoría del tiempo se encuentran dormidos.

La orientación del edificio sería buena si el este estuviera girado, ya que el edificio que se encuentra al sureste es un poco más alto y no le permite la entrada de calor hasta después de medio día, que resulta ya innecesario por que a esa hora los pequeños ya se encuentran en sus respectivas casas.

ACIERTOS

Cuenta con una gran área verde para la recreación de los niños, contando con un buen mantenimiento.

El área de gimnasio cuenta con el mobiliario y equipo necesario para la actividad, junto con las precauciones requeridas para el bienestar de los niños aunque un poco reducido.

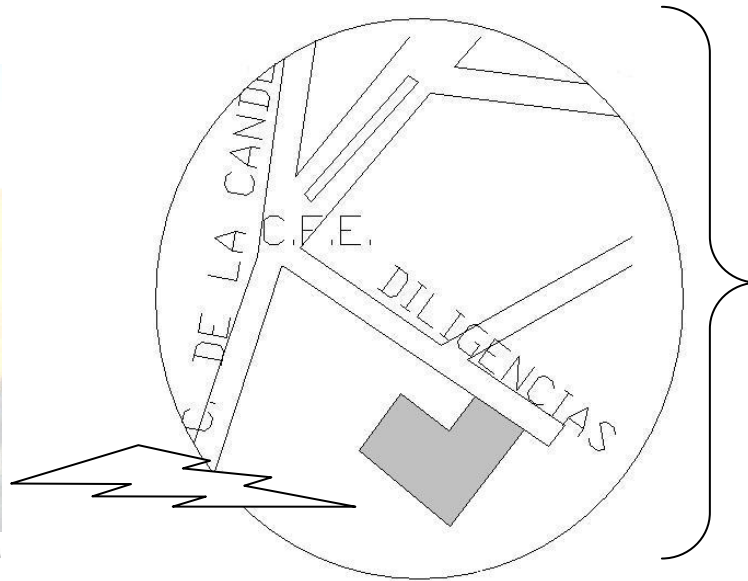


Servicios con los que cuenta:

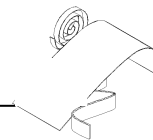
- * Energía eléctrica.
- * Agua potable.
- * Drenaje.
- + Teléfono.
- * Pavimentación.
- * Alumbrado público.
- * Recolección de basura.



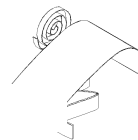
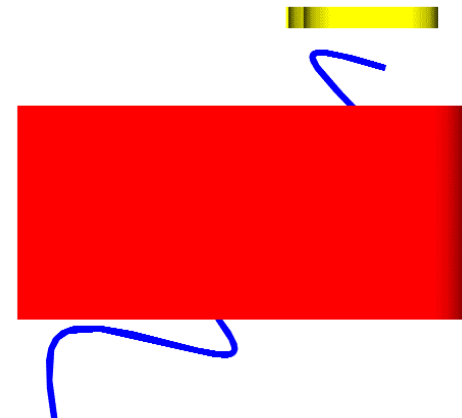
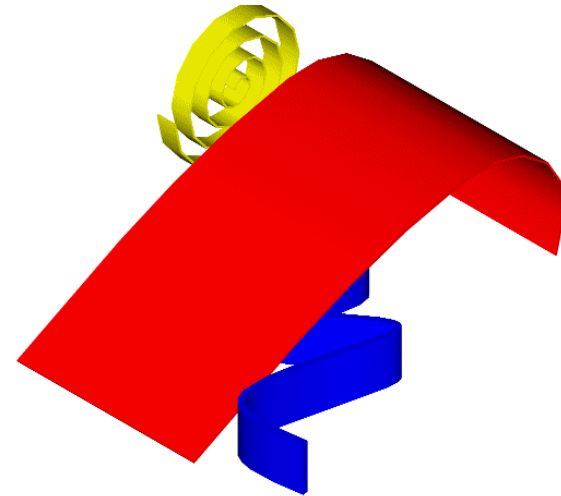
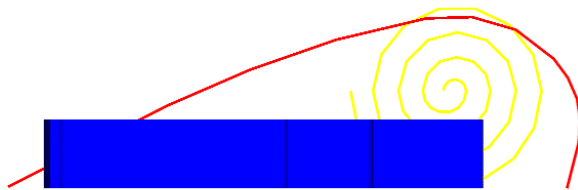
Al lado suroeste colinda con una ladera.



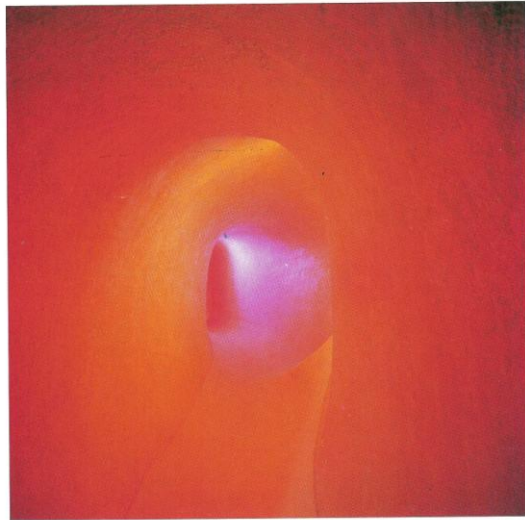
En las orientaciones noroeste, noreste y sureste con casa habitacionales por ser un fraccionamiento.



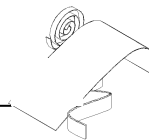
LIBERTAD Y MOVIMIENTO



En busca de un espacio



El vientre materno contiene las condiciones óptimas para el desarrollo y es ahí donde el hombre permanece durante nueve meses, rodeado de protección y tranquilidad.



META

Dar a la Ciudad de Uruapan una institución donde puedan tratar la inadecuada coordinación que se pueda tener entre la mente y el cuerpo, además el brindar la prevención, la educación y la terapia.

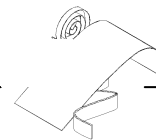
OBJETIVOS

SOCIALES:

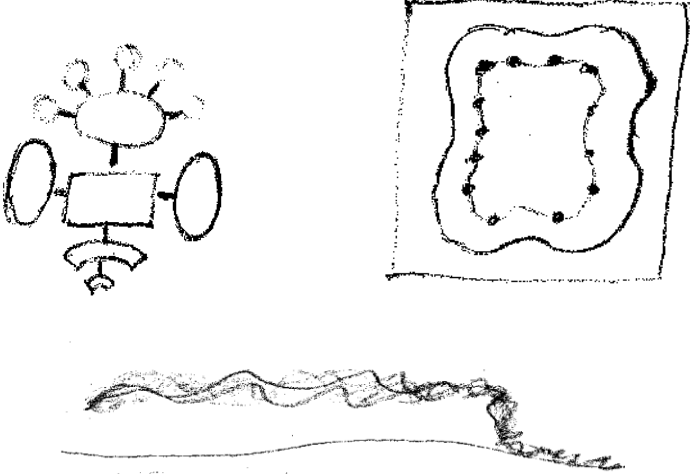
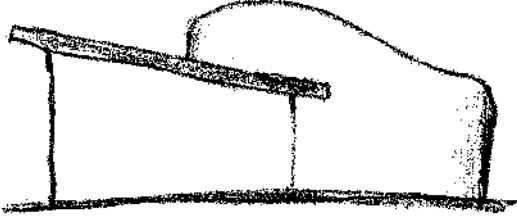
- Darle al municipio de Uruapan un espacio que cuente con las instalaciones necesarios para la educación y reeducación de sus hijos y hasta de ellos mismos si lo necesitan.
- Ofrecer un lugar donde el educando pueda recibir atención especial para su desarrollo psicomotriz.
- Proponer instalaciones, no solo para los niños, sino también para jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, ya que ellos también pueden tener pérdidas de su función psicomotriz.

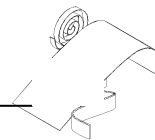
ARQUITECTONICOS:

- diseñar un proyecto arquitectónico, que cuente con los espacios necesarios para el desarrollo de esta actividad.
- dar un funcionamiento adecuado para que el educando pueda aprender y no se pueda distraer muy fácilmente colocando ventanas altas en lugares por donde transite mucha gente y ventanas bajas donde la vista sea a un área jardinada.
- lograr que el edificio, formalmente, haga sentir al niño que esta en su segunda casa por medio del movimiento de los mismos edificios junto con colores, evitando también con demasiadas equinas.
- espacialmente dar a los usuarios una sensación agradable, por medio del juego de dobles alturas dentro de las aulas y espacios de estar permitiendo que a la hora en que se encuentren dentro se sientan libres.
- estructuralmente, darles seguridad al estar dentro de los edificios, evitando la monumentalidad, haciéndolo armonioso y no una cosa rara.

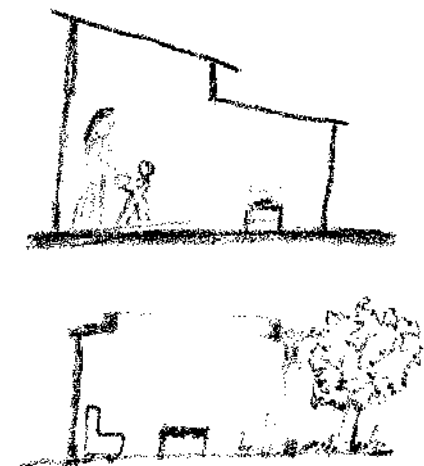
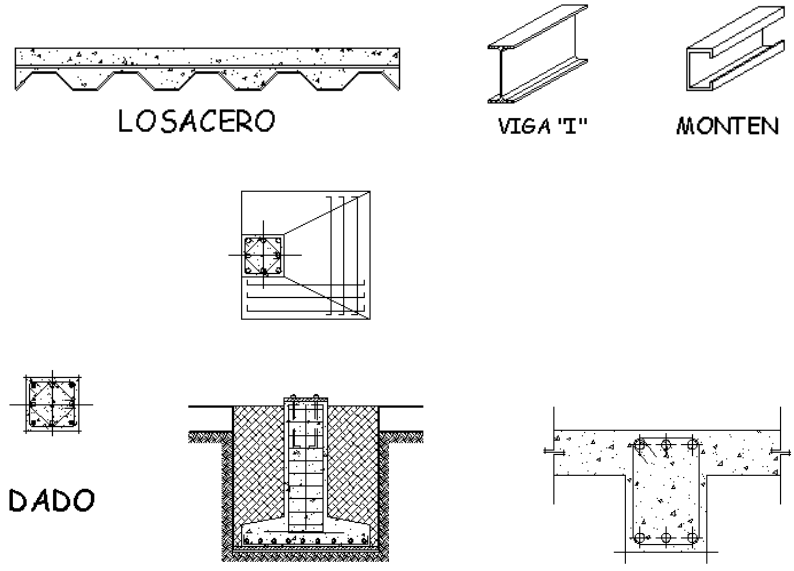


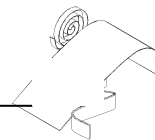
HIPÓTESIS

	<h3>FUNCIONALES</h3> <ul style="list-style-type: none">La función de esta institución será por medio de movimientos radiales, todo esto por medio de un distribuidor se desplazarán hasta la actividad correspondiente.Manejo de un portal alrededor del patio central por la tipología que se maneja en la ciudad de Uruapan.Provocación de ríos artificiales y cascadas alrededor de la zona pedagógica y el acceso principal de la institución.
	<h3>FORMALES</h3> <ul style="list-style-type: none">Manejo de losas inclinadas por el clima que se presenta en la ciudad de Uruapan.Formas curvas en la fachada del área pedagógica para suprimir la monumentalidad de los edificios, además de la agresión que causa una esquina para un niño.Jerarquizar los edificios de acuerdo al rol más importante.





	<p style="text-align: center;">ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none">✦ Manejo de dobles alturas en espacios donde se genere mayor actividad.✦ Alturas no muy grandes para que el niño no se sienta en un mundo de gigantes.✦ Manejo de vanos en la losa para evitar la acumulación de calor.✦ Ventanas amplias con vistas hacia áreas verdes.
 <p style="text-align: center;">ESTRUCTURALES</p> <ul style="list-style-type: none">✦ Losa-cero armada con malla electro soldada y concreto de $f'c = 200 \text{ Kg / cm}^2$.✦ Vigas de Acero de 6" * 8" como columnas de soporte.✦ Monten de 4" * 6" para recibir la losa-cero.✦ Zapata aislada de concreto armado con varilla de $\frac{1}{2}$" y una placa anclada al dado de concreto armado con varilla de $\frac{1}{2}$" y estribos @ 15 cm.✦ Contratrabe de concreto armado con 4 varillas de $\frac{1}{2}$" y varillas de $\frac{1}{2}$" como columpio.	



JUSTIFICACIÓN

Aplicada como un tema más a cubrir en el momento que la orientadora la identifica como una necesidad en el niño.

CONCLUSIONES ⁽²⁾

En base a los datos recabados a lo largo de una investigación se puede concluir que:

Las orientadoras no tienen el conocimiento y dominio básico sobre psicomotricidad ya que, la conceptualizan de manera muy limitada, no perciben en su totalidad la influencia en el desarrollo integral del niño; no identifican todas las áreas psicomotrices, o en ocasiones solo conocen algunas adquisiciones contempladas en ésta más no las ubican en donde realmente corresponden.

Reconocieron en su mayoría únicamente la motricidad fina y gruesa como las áreas en que se divide la psicomotricidad: Por lo tanto no toman en consideración las restantes.

Las orientadoras requieren generar una educación psicomotriz más homogénea y equitativa en donde se estimulen todas las áreas que la conforman por igual, sin inclinarse en mayor medida a algunas solamente, como fue el caso de la motricidad gruesa y fina.

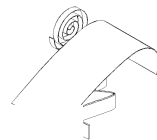
Cabe mencionar que la psicomotricidad no la trabajan como tal, es decir de manera intencionada ya que las actividades que tienen alguna relación con ésta son utilizadas como complementarias o de apoyo para la comprensión y desarrollo del eje temático programado. Por lo tanto el objetivo de la actividad va encaminado hacia la comprensión del tema.

No existe una continuidad y secuencia en la educación psicomotriz que conduzca al niño a adquirir, desarrollar y perfeccionar capacidades correspondientes a ésta área de desarrollo. Esto se genera debido a que la psicomotricidad solo es

Las orientadoras requieren identificar a la psicomotricidad como un proceso en el niño, el cual se debe estimular a lo largo del nivel preescolar de manera global, continua e integrada en el proceso de E-A, contemplando tanto objetivos temáticos como psicomotrices, que de manera bien planeada, estimularán el desarrollo del niño en todos sus ámbitos como social, intelectual, afectivo, entre otros. //

De acuerdo con esta investigación es necesario aplicar la educación psicomotriz en todas las edades especialmente en los niños (prevención y educación), no olvidándonos también de los jóvenes, adultos y adultos mayores (reeducación y terapia), ya que este tipo de educación es para toda persona.

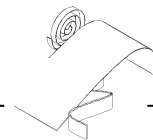
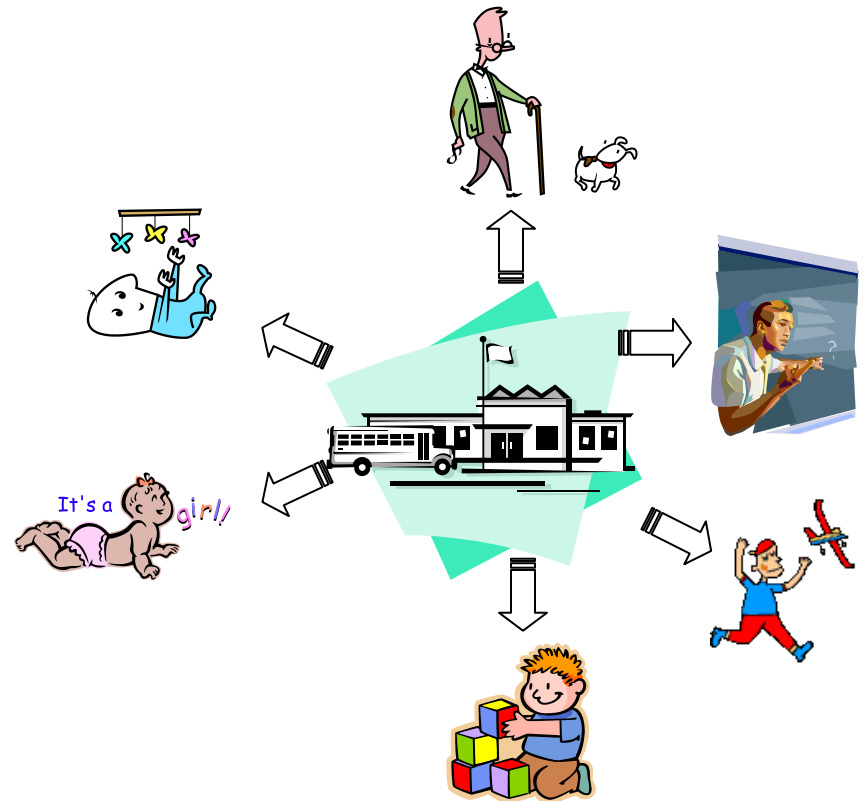
⁽²⁾ // FUENTE: *La educación psicomotriz en el nivel preescolar*
Martínez Silva Karla
L - PED - T / 1999 / M37e



TEMA Y GÉNERO DEL EDIFICIO

ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
PARA NIÑOS, JOVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES
EN LA CIUDAD DE URUAPAN MICHOACÁN, MÉXICO

EDUCACIÓN Y CULTURA



DEFINICIONES

ESCUELA.-

Concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio del activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.

DESARROLLO.-

Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

DESARROLLAR.-

Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

PSICOMOTRIZ.-

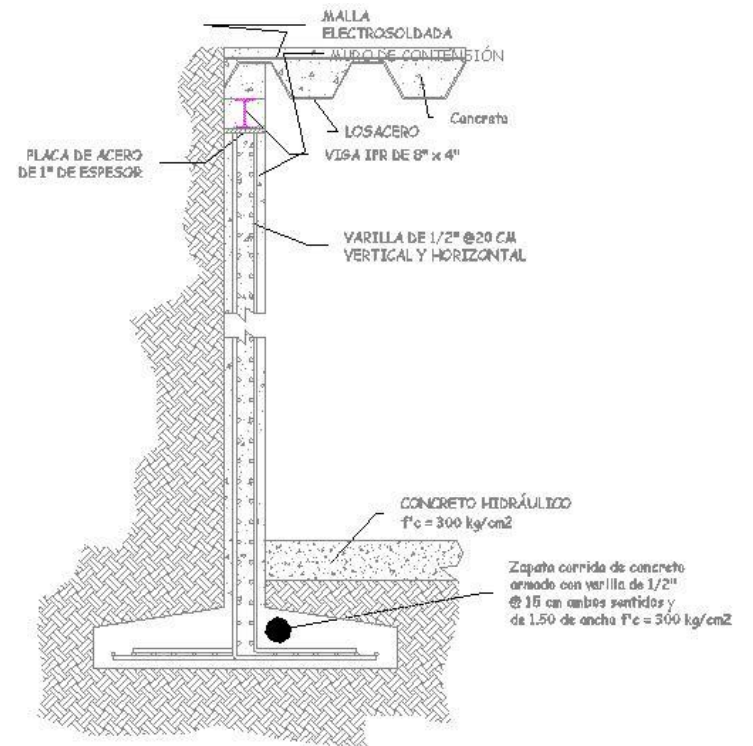
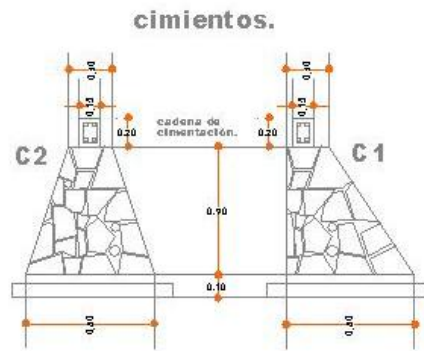
Analizando el término psicomotriz observamos que "*psico*" hace referencia a la actividad mental y "*motriz*" se refiere al movimiento del cuerpo.

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento.

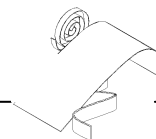
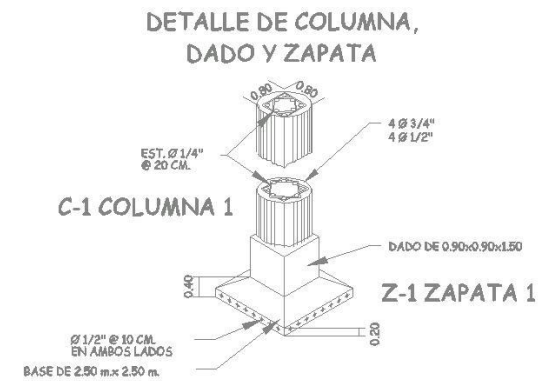
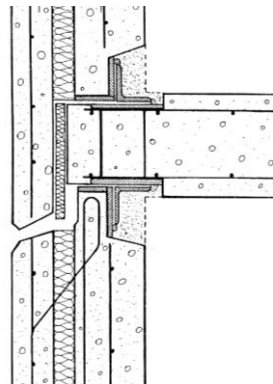
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ.-

Es una institución donde se practicará la educación para el desarrollo mental y físico del niño desde que nace (prevención) hasta un adulto de la tercera edad (terapia), para lograr que lleven una buena coordinación en estas dos áreas, proporcionando al alumno armas para poder defenderse ante la sociedad.





Trabajando junto con el programa "CATIA"





SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

1. LOCALIZACIÓN Y DOTACION REGIONAL Y URBANA

JERARQUIA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO	REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION	(+) DE 500,001 H. 100,001 A 500,000 H.	100,001 A 50,001 A 100,000 H.	50,001 A 10,001 A 50,000 H.	10,001 A 5,001 A 10,000 H.	5,001 A 2,500 A 5,000 H.	
LOCALIZACION	●	●				
LOCALIDADES RECEPTORAS						
LOCALIDADES DEPENDIENTES (1)						
RADIO DE SERVICIO REGIONAL RECOMENDABLE	10 KILOMETROS (o 30 minutos)					
RADIO DE SERVICIO URBANO RECOMENDABLE	4 KILOMETROS (o 45 minutos)					
POBLACION USUARIA POTENCIAL	NIÑOS DE 45 DÍAS A 5 AÑOS 11 MESES; HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DE LA SEF. (0.06% de la población total aproximadamente)					
UNIDAD BASICA DE SERVICIO (UBS)	AULA					
CAPACIDAD DE DISEÑO POR UBS	25 ALUMNOS POR AULA POR TURNO (en promedio)					
TURNOS DE OPERACION (12 horas)	1	1				
CAPACIDAD DE SERVICIO POR UBS (alumnos/aula)	25	25				
POBLACION BENEFICIADA POR UBS (habitantes)	44,075	44,075				
M2 CONSTRUIDOS POR UBS	186 (m2 construidos por cada aula)					
M2 DE TERRENO POR UBS	200 (m2 de terreno por cada aula)					
CAJONES DE ESTACIONAMIENTO POR UBS	1 CAJON POR CADA AULA					
POSICIONAMIENTO						
CANTIDAD DE UBS REQUERIDAS	11 A (+)	2 A 11				
MODULO TIPO RECOMENDABLE (UBS-aulas)	9	9				
CANTIDAD DE MODULOS RECOMENDABLE	1 A (+)	1				
POBLACION ATENDIDA (habitantes por módulo)	396,675	396,675				

OBSERVACIONES: ● ELEMENTO INDISPENSABLE ■ ELEMENTO CONDICIONADO

SEP- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CAPFCE- COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(1) El CENDI se considera como elemento de servicio local, por lo que no se señalan localidades dependientes; sin embargo proporciona servicio a pequeñas localidades periféricas dentro del área de influencia inmediata.



SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPECE) ELEMENTO: Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

2.- UBICACION URBANA

JERARQUIA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO	REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION	(+) DE 500,001 H.	100,001 A 500,000 H.	50,001 A 100,000 H.	10,001 A 50,000 H.	5,001 A 10,000 H.	2,500 A 5,000 H.
EN NUCLEOS DE SERVICIO	■	■				
HABITACIONAL	■	■				
COMERCIO, OFICINAS Y SERVICIOS (1)	●	●				
INDUSTRIAL	▲	▲				
NO URBANO (agrícola, pecuario, etc.)	▲	▲				
CENTRO VECINAL	▲	▲				
CENTRO DE BARRIO	▲	▲				
SUBCENTRO URBANO	●	●				
CENTRO URBANO	●	●				
CORREDOR URBANO	●	●				
LOCALIZACION ESPECIAL	●	●				
FUERA DEL AREA URBANA	▲	▲				
EN RELACION A VIALIDAD	▲	▲				
CALLE O ANDADOR PEATONAL	▲	▲				
CALLE LOCAL	▲	▲				
CALLE PRINCIPAL	■	■				
AV. SECUNDARIA	●	●				
AV. PRINCIPAL	■	■				
AUTOPISTA URBANA	▲	▲				
VIALIDAD REGIONAL	▲	▲				

OBSERVACIONES: ● RECOMENDABLE ■ CONDICIONADO ▲ NO RECOMENDABLE

SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CAPECE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(1) Cercano al lugar de trabajo de las madres trabajadoras.



SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

3. SELECCION DEL PREDIO

JERARQUÍA URBANA Y NIVEL DE SERVICIO	REGIONAL	ESTATAL	INTERMEDIO	MEDIO	BASICO	CONCENTRACION RURAL
RANGO DE POBLACION	(+) DE 500,001 H. 500,001 A	100,001 A 500,000 H.	50,001 A 100,000 H.	10,001 A 50,000 H.	5,001 A 10,000 H.	2,500 A 5,000 H.
MODULO TIPO RECOMENDABLE (UBS: aulas)	9	9				
M2 CONSTRUIDOS POR MODULO TIPO	1,678	1,678				
M2 DE TERRENO POR MODULO TIPO	1,800	1,800				
PROPORCION DEL PREDIO (ancho / largo)	1 : 1 A 1 : 1.25					
FRENTE MINIMO RECOMENDABLE (metros)	40	40				
NUMERO DE FRENTE RECOMENDABLES	1 A 3	1 A 3				
PENDIENTES RECOMENDABLES (%) (1)	0% A 4% (positiva)					
POSICION EN MANZANA	CABECERA O MEDIA MANZANA					
AGUA POTABLE	●	●				
ALCANTARILLADO Y/O DRENAJE	●	●				
ENERGIA ELECTRICA	●	●				
ALUMBRADO PUBLICO	●	●				
TELEFONO	●	●				
PAVIMENTACION	●	●				
RECOLECCION DE BASURA	●	●				
TRANSPORTE PUBLICO	●	●				

CARACTERISTICAS FISICAS

REQUERIMIENTOS DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

OBSERVACIONES: ● INDISPENSABLE ■ RECOMENDABLE ▲ NO NECESARIO

SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(1) En función de la oferta y disponibilidad de suelo urbano, se pueden utilizar predios preferentemente planos con pendiente máxima del 15%.



SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO

SUBSISTEMA: Educación (SEP-CAPFCE) ELEMENTO: Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

4. PROGRAMA ARQUITECTONICO GENERAL

MODULOS TIPO	A 9 AULAS (2) B				C				
	SUPERFICIES (M2)		Nº DE LOCALS		SUPERFICIES (M2)		Nº DE LOCALS		
	LOCALS	BIERTA	BIERTA	LOCALS	LOCALS	BIERTA	BIERTA	LOCALS	
COMPONENTES ARQUITECTONICOS									
AULAS MATERNALES	3	52	156						
AULAS PREESCOLARES	3	52	156						
AULAS LACTANTES	3	52	156						
BAÑOS DE ARTESA Y LACTARIO	1	26	26						
DIRECCION	1	207	207						
SANITARIOS	1	52	52						
FILTRO	1	26	26						
SERVICIO MEDICO	1	26	26						
LAVANDERIA	1	26	26						
BAÑOS Y VESTIDORES HOMBRES	1	26	26						
BEÑOS Y VESTIDORES MUJERES	1	13	13						
MANTENIMIENTO	1	13	13						
COCINA Y COMEDOR	1	181	181						
SALON DE USOS MULTIPLES	1	78	78						
ESCALERAS	2	100	200						
CIRCULACIONES INTERIORES Y VOLADOS			336						
CHAPOTEADERO, ARENERO, ZONA DE JUEGOS, AREAS VERDES Y LIBRES, PATIO DE SERVICIO Y CIRCULACIONES EXTERIORES				698					
PLAZA CIVICA	1	259		259					
ESTACIONAMIENTO (cajones)	9	12.5		112					
SUPERFICIES TOTALES				1,678				1,069	
SUPERFICIE CONSTRUIDA CUBIERTA	M2			1,678					
SUPERFICIE CONSTRUIDA EN PLANTA Bª	M2			731					
SUPERFICIE DE TERRENO	M2			1,800					
ALTURA RECOMENDABLE DE CONSTRUC	pisos			2 (6 metros)					
COEFICIENTE DE OCUPACION DEL SUELO	cos (1)			0.41 (41%)					
COEFICIENTE DE UTILIZACION DEL SUELO	cus (1)			0.93 (93%)					
ESTACIONAMIENTO	cajones			9					
CAPACIDAD DE ATENCION (3)	nifios po dila			250 (máximo)					
POBLACION ATENDIDA (4)	habitantes			3 9 6,6 7 5					

OBSERVACIONES(1) COS=AC/ATP CUS=ACT/ATP AC= AREA CONSTRUIDA EN PLANTA BAJA ACT= AREA CONSTRUIDA TOTAL
ATP=AREA TOTAL DEL PREDIO.

SEP= SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

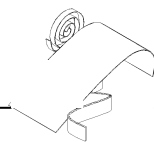
CAPFCE= COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS

(2) La construcción del CENDI se podrá efectuar por etapas hasta alcanzar el total de aulas indicado.

(3) Considerando 25 alumnos por aula y un turno de operación.

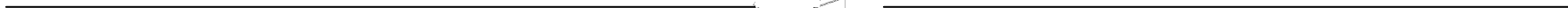
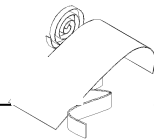
(4) Con base en 44,075 habitantes por aula.

ASPECTO FISICO





URUAPAN
URUAPAN



UBICACIÓN REGIONAL DENTRO DEL ESTADO

Se localiza en la porción oeste del estado de Michoacán, entre los paralelos $19^{\circ} 38' 00''$ al $19^{\circ} 12' 00''$ de latitud norte y los meridianos $101^{\circ} 56' 00''$ al $102^{\circ} 22' 00''$ de longitud oeste de Greenwich, con una variación en altitud de 900 msnm (ejido el Sabino y ejido San Marcos) a 3,280 msnm (Cerro Angahuan), INEGI 2001, con una altitud en la ciudad de 1.620 msnm.

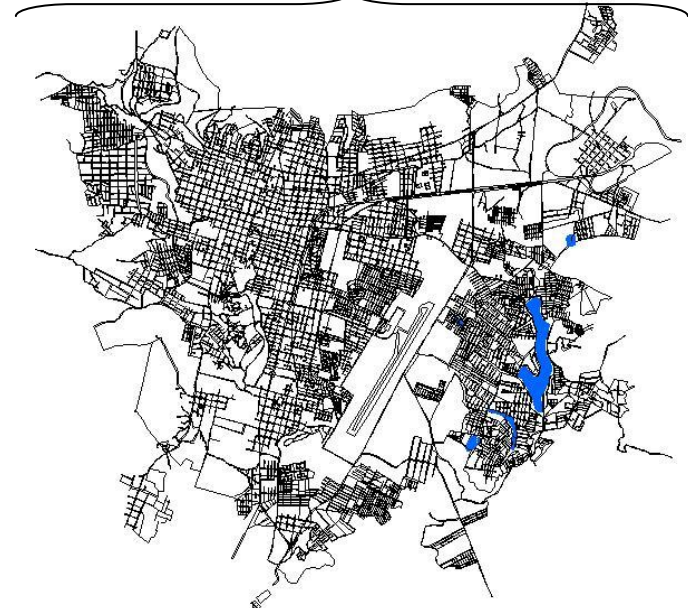
La cabecera Municipal se ubica a $19^{\circ} 25'$ minutos de Latitud Norte y $102^{\circ} 03'$ de Longitud Oeste.



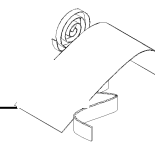
ESTADO DE MICHOACÁN



REPÚBLICA MEXICANA



CIUDAD DE URUAPAN



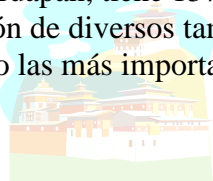
SUPERFICIE TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE URUAPAN

La extensión territorial del municipio de Uruapan, Michoacán, es de 830.28 kilómetros cuadrados, representando estos el 1.46% del total de la superficie del estado.

LOCALIDADES Y/O TENENCIAS

El municipio de Uruapan, tiene 137 localidades y/o centros rurales de población de diversos tamaños y características geográficas, siendo las más importantes:

NUEVO ZIROSTO
CAL TZONTZIN
SAN LORENZO
CORUPO
JUCUTACATO



ANGAHUAN
SANTA ANA ZIROSTO
JICALAN
CAPACUARO

COLINDANCIAS

El municipio de Uruapan colinda al norte con los municipios de Charapan, Paracho y Nahuatzen, al este con Ziracuaretiro, Taretan, Tingambato, al sur con Gabriel Zamora; al oeste con los municipios Nuevo Parangaricutiro, y los Reyes.

CLIMA

El municipio de Uruapan mantiene en el transcurso del año ya través de sus diferentes situaciones geográficas, climas con temperaturas promedio diferentes, estos tres climas son: Cálido subhúmedo con lluvias en verano con una temperatura promedio de 23.4 grados y una precipitación pluvial promedio anual de 1,127.4 mm, Semicálido subhúmedo con lluvias en

verano con una temperatura de 23 grados y precipitación promedio anual de 1,622 mm. Templado húmedo con abundantes lluvias en verano y una temperatura de 18.8° C.

En el año de 1996 en la ciudad de Uruapan, Michoacán, la temperatura media en el año fue de 17.5° C. La temperatura máxima fue de 37° C, en los meses de Mayo y Noviembre. La temperatura mínima fue de -1° C en los meses de Enero y Febrero. El mes más caliente del año fue Mayo con una temperatura promedio de 21.1° C. El mes más frío fue Enero con una temperatura promedio de 4.4° C.

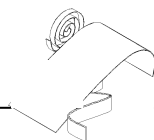
El mes más lluvioso fue Junio con una precipitación pluvial de 309 mm. Los meses más secos fueron Enero y Abril sin lluvia. El día que más lluvia se tuvo que el 30 de Junio con una precipitación de 66.8 mm. En el año tuvieron 95 días con lluvia, es decir un 26% del año. De la misma forma 85 días estuvieron nublados y de estos 76 días fueron nublados cerrados. Se dieron 86 días con heladas y dos días con niebla.

TEMPERATURA MEDIA ANUAL

El municipio a lo largo de su territorio cuenta con diferentes tipos de clima, y en promedio se cuenta con una temperatura media en el municipio de Uruapan de 21.7 grados centígrados. Contando con un clima templado húmedo, con abundantes lluvias en verano, en la mayor parte del mismo.

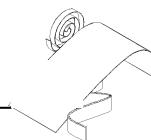
PRECIPITACIÓN PLUVIAL

La precipitación promedio anual en el municipio de Uruapan es de 1,457 mm.



OROGRAFIA

El municipio de Uruapan, se incluye dentro de la sierra volcánica transversal, principal sistema montañoso del estado. La orografía de este municipio esta compuesta de terrenos accidentados con una topografía montañosa, lomas, mesetas y llanuras. Las principales elevaciones del municipio de Uruapan son cinco y estas son: El cerro El Brinco con una altitud de 3000 Mts; el cerro Angahuan tiene una altitud de 3280 mts; cerro El Metate 2900 Mts, y cerro El Horno que cuentan con una altitud de 2900 Mts, y finalmente el cerro de la cruz cuenta con una altitud de 2300 Mts., y este colinda en su ladera sur con la zona urbana.



PRINCIPALES RÍOS Y CORRIENTES DE AGUA

El municipio de Uruapan, Michoacán, cuenta con cinco ríos entre los más importantes y la superficie que recorren en el mismo son: Río Cupatitzio con una superficie del municipio de 58.4%, Río Paracho con 19.6%, Río la Parota con una superficie del municipio de 15.3%, Río Itzícuaró con una superficie del municipio del 6.0% y Río Bajo Tepalcatepec ocupando una superficie en el municipio de 0.79%.

Entre los manantiales, aprovechamientos y canales más importantes del municipio están: Llanos de Uruapan, Matanguaran, Santa Bárbara, Los Conejos, La Alberca, La Cofradía, El Vainillo, El Cangrejo, El Sauce, Cario, La Loma, Tejerías, Jicalán, La Tamacua, etc.

Además de los anteriores, los siguientes manantiales del Río Cupatitzio que dotan a la ciudad de agua son: Revelero 1 y 2, El Pescadito, La Yerbabuena, Gandarillas 1 y 2 y Piedra Ancha en la zona oriente.

Existen en el municipio dos presas que son la Presa de Cupatitzio y la Presa de Caltzontzin.

USO DEL SUELO

De acuerdo a la SAGAR 1994, el municipio cuenta con 76, 112 has., de las cuales 22,551 son utilizadas para fines agrícolas, representando estos un 30%. 8,305 son utilizadas para fines pecuarios, que representan un 11%. En el área forestal se utiliza 38,520 has., que representa un 51% y en otros usos se tienen 6, 736 has.

SUELOS

El tipo de suelo que mayor proporción tiene el municipio, pertenece a la clasificación de andosoles, en un 80%: derivados estos de cenizas volcánicas, profundos, negros pardo rojizos, con espacio poroso abundante, su uso es principalmente forestal. Y en menor proporción se encuentran suelos Luvisol, Acrisol, Histosol y Regosol.

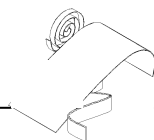
Considerando la tenencia de la tierra de acuerdo a la SAGAR se tienen 19 ejidos en 26,872 has. Siendo estas el 35% del total, en el tipo de propiedad comunal se tienen 9 comunidades que ocupan 39,607 has. Que representa el 52% y en pequeña propiedad se tienen 2,897 has. Que representa el 4% del total, y en otro tipo de propiedad incluyendo la superficie urbana se tienen 6,736 has., es decir un 9%.

VIAS DE COMUNICACIÓN

El acceso a la ciudad de Uruapan por carretera federal y de cuota es hacia el noreste con la ciudad de Morelia; al sur con la ciudad de Lázaro Cárdenas y Apatzingán, tanto por carretera federal como carretera de cuota; al noroeste con la ciudad de Zamora y la autopista a Guadalajara.

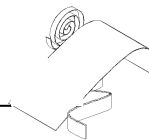
Por vía aérea con la ciudad de México, Lázaro Cárdenas, Tijuana y Guadalajara.

Por vía férrea con la ciudad de México y Lázaro Cárdenas.



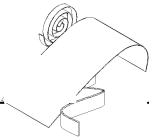
MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

El municipio cuenta con siete estaciones de radio, cinco AM. y dos FM., 2 Canales de Televisión y en cuanto a los periódicos, revistas y publicaciones, se cuenta con: 3 periódicos diarios, 2 interdiarios, 7 semanales, 1 quincenal, entre otras publicaciones foráneas que circulan además de las anteriores, además un módulo para conectarse a Internet.

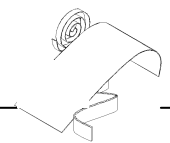
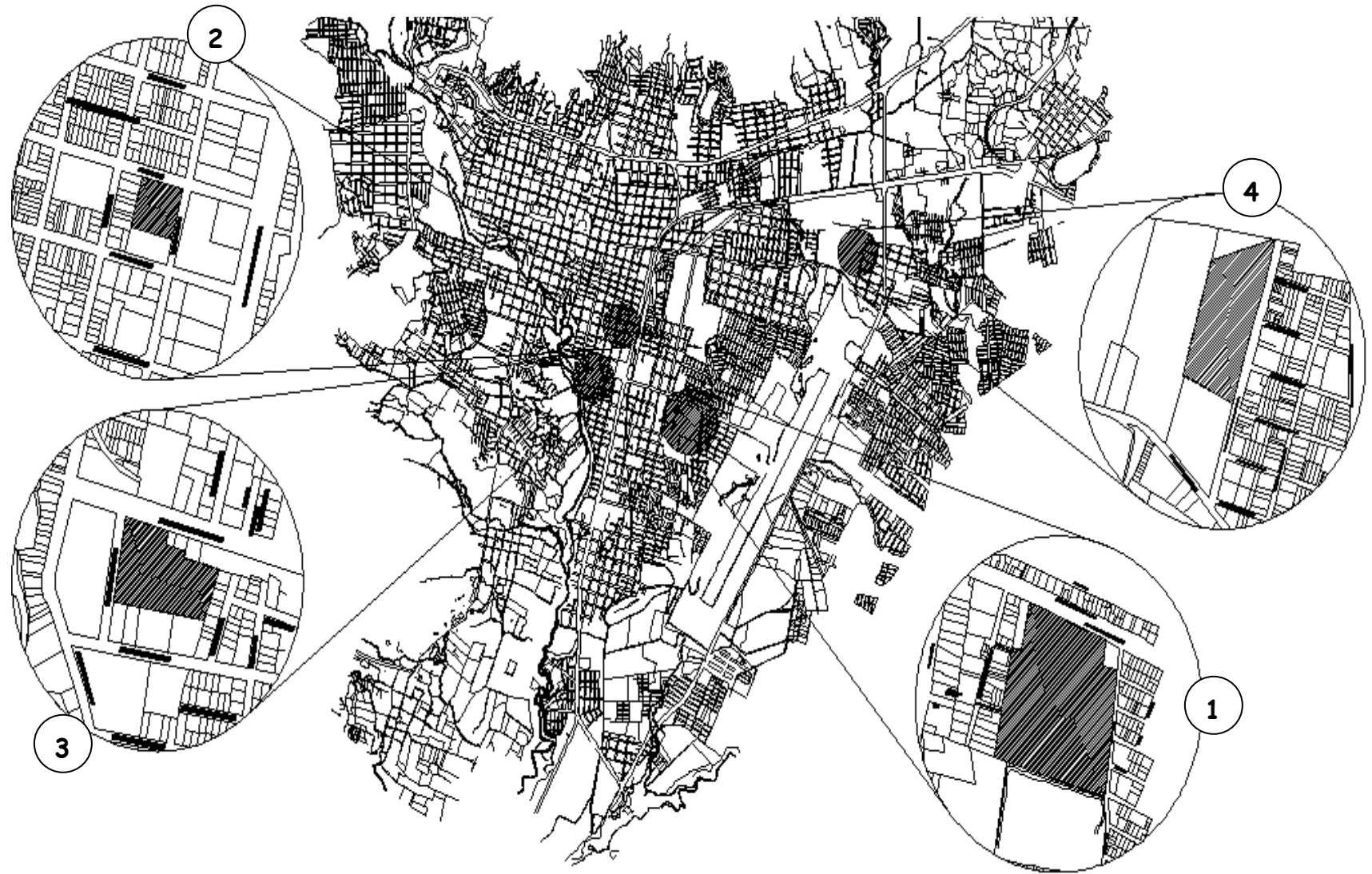




EL TERRENO
EL TERRENO



UBICACIÓN DE TERRENOS



ANÁLISIS DEL TERRENO

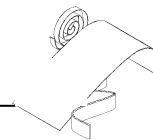
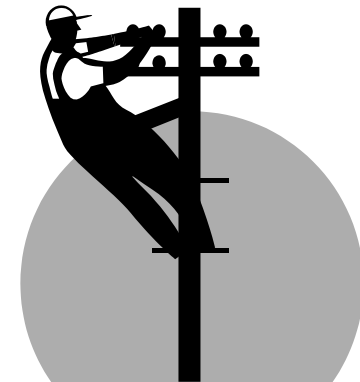
De acuerdo a los datos obtenidos de la normativa de SEDESOL se hizo la investigación de cuatro terrenos lo más céntrico de la ciudad de Uruapan para poder utilizar el mas adecuado para la ubicación de la Escuela de Desarrollo Psicomotriz, siendo: Sub-centro urbano; centro urbano; corredor urbano ó ubicación especial, obteniéndose dos opciones de terreno, de los cuales cuentan con el equipamiento e infraestructura necesaria para el buen desarrollo de la institución.

Para esta elección se debe de tomar en cuenta la VIALIDAD y la UBICACIÓN, ya que se debe estar sobre una avenida secundaria para evitar congestionamientos, siendo más accesible para los usuarios de esta institución, este puede ser cabecera ó media manzana.

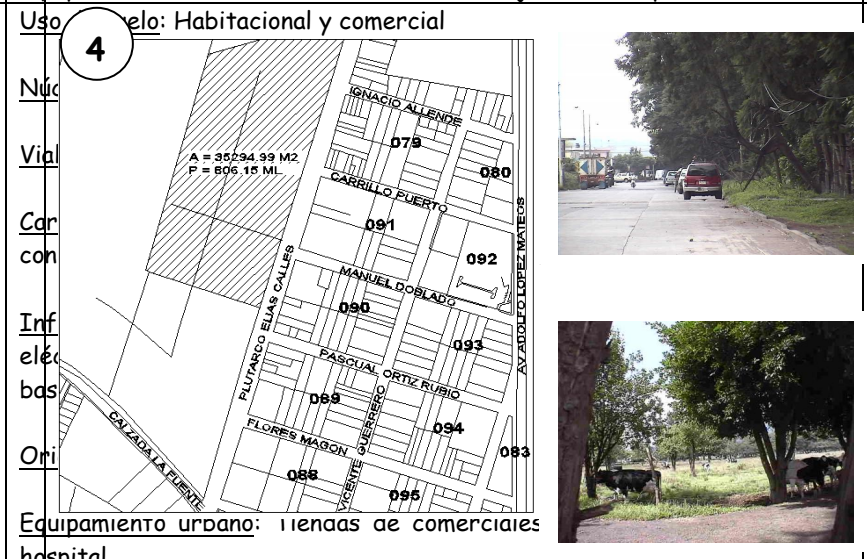
De acuerdo también al análisis de áreas por medio de los patrones de diseño se tomará la dimensión del terreno.

El uso de suelo se debe considerar para comercio, oficinas y servicios.

Se debe considerar también el costo que pueda tener el terreno analizado para que tenga una factibilidad económica de construcción.



PROPUESTA DE TERRENOS



Uso
Nú
Vial
Car
irre
Inf
elé
bas
Ori

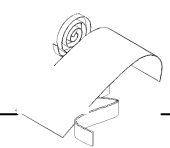
Equipamiento urbano: Tiendas de abarrotes, jefatura de policía,
Uso de suelo: Habitacional y comercial

Nú
Vial
Car
con
Inf
elé
bas
Ori

Equipamiento urbano: Tiendas de comerciales
hospital.
Uso de suelo: Habitacional y comercial.

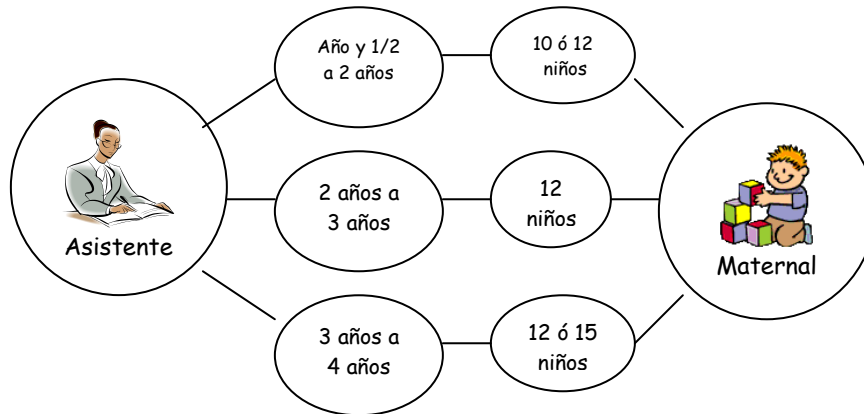
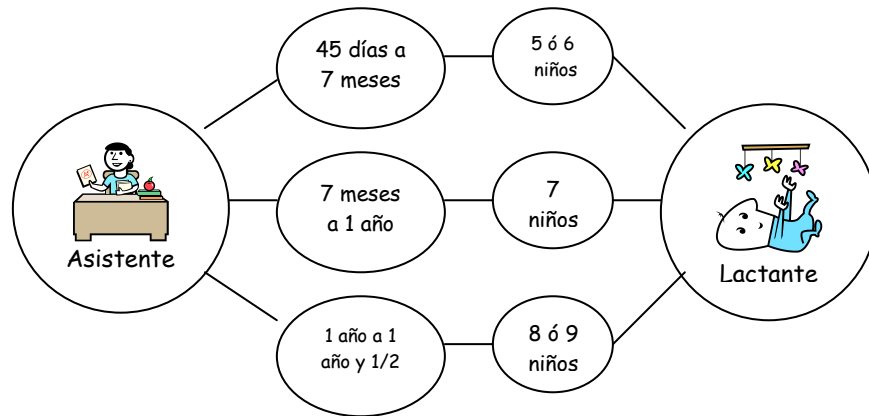
Nú
Vial
con
Car
con
Inf
elé
bas
Ori
Equ

Uso
Nú
Vial
Car
irre
Inf
elé
bas
Ori
Equ



DETERMINACIÓN DEL USUARIO

CANTIDAD DE NIÑOS CON LOS QUE CONVIENE TRABAJAR PARA OBTENER ÓPTIMOS RESULTADOS



Determinación del cupo de prevención y educación
Para lactantes, maternales y preescolar. (Por turno)

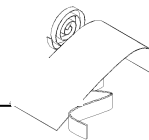
edad	Población total	%
	265699	100
LACTANTES	14872	5.5
Coef. / guarderías	297	2
<u>Determinación/cupo</u>	<u>40 lactantes.</u>	<u>20</u>
MATERNALES	16008	6.05
Coef. / guarderías	320	2
<u>Determinación/cupo</u>	<u>68 maternales</u>	<u>20</u>
PREESCOLARES	12725	4.8
Coeficiente	255	2
<u>Determinación/cupo</u>	<u>72 preescolares</u>	<u>29.5</u>
<i><u>Total niños</u></i>	<i><u>180</u></i>	

Determinación del cupo de reeducación y terapia

Para niños, adolescentes, jóvenes y personas de la 3ra edad.

edad	Población total	%
	265699	100
Hab. / Deficiencia.	26570	10
Coef. / Educación.	531	2
<u>Determinación/cupo</u>	<u>100 educandos</u>	<u>19</u>

DETRMINACIÓN DE CUPO TOTAL 280 EDUCANDOS.



DETERMINACIÓN DEL PERSONAL

Área	Personal	Nº
Pedagógica (26)	Educadora	5
	Auxiliar de educadora	10
	Maestra de comunicación	2
	Puericultista *	3
	Auxiliar de Puericultista	6
Alimenticia (14)	Puericultista (A. Pedagógica)*	
	Dietista	1
	Cocinera	2
	Auxiliar de cocinera	4
	Lactario	2
	Auxiliar de lactario	4
	Almacenista	1
Preventiva (14)	Médico general	1
	Enfermera auxiliar	1
	Pediatra	1
	Psicólogo	2
	Trabajadora social	2
	Dentista	1
	Terapeutas	2
	Auxiliar de terapeuta	4

Área	Personal	Nº
Administrativa (9)	Director	1
	Secretaria	3
	Contador	1
	Auxiliar de contador	1
	Supervisor (jefe de personal)	1
Servicio general (12)	Ecónomo	1
	Cajero / administrador	1
	Recepcionista	1
	Velador	1
	Intendencia (general)	2
	Intendencia (salas)	2
	Intendencia (área alimenticia)	2
	Mantenimiento	1
	Jardinero	2
	Reparador	1

Total de personal 75

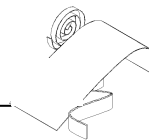
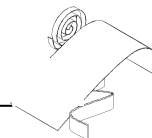
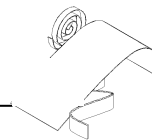


TABLA DE REQUISITOS

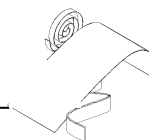
USUARIO	DESARROLLO MOTOR	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
LACTANTES Recién nacido	El niño nace con un repertorio de conductas que está determinado biológicamente y que permite su supervivencia y que conocemos con el nombre de reflejos , son dos: <i>Reflejo de succión</i> y <i>Reflejo de apoyo lateral y posterior</i> .	Portabebé, cuna, colchonetas, juguetes, mueble de cambio, mueble de guarda, baño artesa.	Superficie suave y acolchonada, demasiada tranquilidad, evitar el contacto con zona ruidosa, ventilación cruzada e indirecta.	Área para realizar la estimulación, Área para dormir. Área para bañar y cambiar. Área para lactancia.
De 0 a 11 meses	1er mes el bebé intenta levantar la cabeza. 2do mes ya es capaz de levantarla durante ciertos periodos de tiempo. 3ro meses se produce el control de la cabeza y las manos y se apoya con los codos y antebrazos. 4to mes puede permanecer sentado, produciéndose apoyo lateral y posterior. 6to meses puede andar a gatas, coge objetos y los cambia de mano, incluso puede llevarse los pies a la boca ayudándose de los brazos. 7mo meses el bebé se puede sentar sólo en una superficie sin ningún tipo de apoyo. 8vo mes intenta coger objetos y para ello hace "la pinza" entre los dedos pulgar e índice.	Portabebé. Cuna. Colchonetas. Periqueras Juguetes (que no le quepan en la boca), colchonetas. Colchonetas. Juguetes.	Superficie suave y acolchonada, Demasiada tranquilidad, Evitar el contacto con zona ruidosa, Ventilación cruzada e indirecta.	Área para realizar las actividades motoras, Área para dormir. Área baño artesa. Área para comer. Sala de lactantes "a"
Al año	Un año de edad se puede mantener de pie durante ratitos pequeños y camina con ayuda, consigue coger objetos haciendo una correcta prensión entre los dedos pulgar e índice e igualmente que los coge los vuelve a soltar. Año y medio ha conseguido andar y puede subir escalones con ayuda.	Colchonetas, juguetes, corral de juego. Periqueras. Juguetes movibles.	Superficie suave y acolchonada, demasiada tranquilidad, evitar el contacto con zona ruidosa, ventilación cruzada e indirecta.	Área para realizar las actividades motoras, Área para dormir, Área para comer. Área baño artesa. (En caso de que se ensucie si es necesario). Sala de lactantes "b"



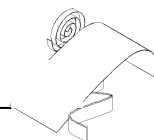
USUARIO	DESARROLLO MOTOR	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
MATERNALES De 2 a 3 años	<p>2 años aparece la carrera y puede saltar con los dos pies juntos. Se puede poner en cuclillas, sube y baja las escaleras apoyándose en la pared.</p> <p>3 años controla bien su cuerpo y se consolidan las habilidades motoras adquiridas. Al mismo tiempo aparecen otras habilidades. En este año la carrera se perfecciona, sube y baja escaleras sin ayuda, puede ponerse de puntillas y andar sobre ellas. Sabe sentarse con los pies cruzados sobre los tobillos, sabe comer y beber sólo. Su habilidad manual se desarrolla rápido, ya hace construcciones con bloques.</p>	<p>Colchonetas, Juegos movibles.</p> <p>Mesa, silla, juguetes en piezas.</p>	<p>Superficie suave y acolchonada, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p>Un servicio sanitario dentro de la sala.</p> <p>Accesorio adaptable al inodoro.</p>	<p>Área para realizar las actividades motoras,</p> <p>Área para dormir, Área para comer. Área para bañar y cambiar (en caso de que se ensucie si es necesario).</p> <p>Sala maternales.</p> <p>Sanitarios.</p>
PREESCOLAR Y PRIMARIA De 4 a 12 años	<p>4 años corre de puntillas, puede saltar sobre un pie. Se mueve sin parar y salta y corre por todas partes.</p> <p>5 años el sentido del equilibrio y del ritmo están muy perfeccionados. Sabe saltar a la "pata coja" y sus habilidades manuales están ya mucho más desarrolladas: utiliza las tijeras con mayor precisión, su coordinación manual es mucho más exacta y se marca la lateralidad, es decir elige con qué mano prefiere coger el lápiz, peine o cuchara y qué pierna va a utilizar cuando tenga que chutar un balón.</p> <p>6 años la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.</p>	<p>Colchonetas en piso y pared (h = 70cm).</p> <p>Objetos pequeños, pelotas.</p>	<p>Espacios más abiertos en interior o al aire libre.</p> <p>Juegos infantiles internos y al aire libre.</p> <p>Los juegos deben estar en una superficie suave para evitar accidentes.</p>	<p>Área jardinada.</p> <p>Juegos infantiles</p>



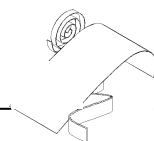
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
ÁREA PEDAGÓGICA Educadora	Se encarga de la educación y del buen desarrollo psicomotriz del niño. Supervisa a las auxiliares. Prepara el material de trabajo y programa las actividades a desarrollar los días siguientes. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas Tiene juntas con el director y maestros.	Escritorio, sillas, material didáctico, pizarrón, mueble de guarda, anaquele para material, anaquele para juguetes. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Estar ligada con salas pedagógicas. Deberá estar hacia el suroeste. Deberá estar hacia el norte.	Área de trabajo Bodega de papelería. Bodega de juguetes. Salón / gimnasio. Comedor, sala para maestros Sanitarios Área de reunión.
Auxiliar de educadora.	Ayuda a la educadora en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Pide opinión al psicólogo. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Mesas, sillas, mueble de guarda. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.		Sala de trabajo de la educadora. Comedor, sala para maestros Sanitarios
Maestra de comunicación.	Se encarga de transmitir a los alumnos por medio de palabras, sonidos, dibujos, etc., lo importante del estudio. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas Tiene juntas con el director y maestros.	Mesas, sillas, grabadora, pizarrón. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Ligada con sala de psicología. Con orientación suroeste.	Aula. Comedor, sala para maestros Sanitarios Área de reunión



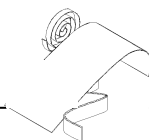
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
AREA ALIMENTICIA Puericultista	Se encarga de la alimentación del bebé. Decide el alimento del bebé (autorizado por los padres). Se auxilia del pediatra y dietista. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Tiene juntas con el director y maestros.	Escritorio, sillas, archivero, librero. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Que se encuentre ligado con el área de cocina.	Área de trabajo. Comedor, sala para maestros Sanitarios Área de reunión
Auxiliar de Puericultista	Se encarga de la preparación de los alimentos para el niño y el personal. Sirve y lleva los alimentos al comedor. Ayuda a la preparación. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Mesas, sillas, muebles de guarda. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.		Área de trabajo Sala de trabajo pedagógico. Comedor, sala para maestros Sanitarios.
Dietista	Se encarga de la alimentación y nutrición del niño. Prepara el menú del día. Supervisa la elaboración de los alimentos. Se auxilia del pediatra. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Tiene juntas con el director y maestros.	Escritorio, sillas, archivero, librero. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Relación directa con el Puericultista y la lactaria. Liga directa con cocina.	Área de trabajo Oficina de nutrición. Comedor, sala para maestros Sanitarios Área de reunión



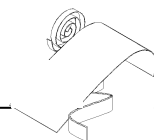
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
Cocinera	Se encarga de la preparación de los alimentos del niño y del personal. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Alacenas, mesas de preparación, despensas, estufas, refrigeradores, barra, tarjas. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Deben estar separadas las dos cocinas. Ligada con área de servicio.	Área para preparar Área de cocción Área de servido Área de lavado Cocina niños y personal Comedor. Sanitarios.
Auxiliar de cocinera	Ayuda a preparar los alimentos. Sirve y lleva los alimentos al comedor. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Alacenas, mesas de preparación, despensas, estufas, refrigeradores, barra, tarjas. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.		Área para preparar Área de cocción Área de servido Área de lavado Cocina niños y personal Comedor. Sanitarios.
Lactaria	Se encarga de preparar los alimentos de los bebés. Es supervisado por el Puericultista. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Alacena, refrigerador, despensa, barra de preparación, esterilizador, lavabiberones, tarja, estufa. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	No tendrá ventilación, esto para evitar la contaminación. Iluminación natural.	Lactario. Comedor. Sanitarios.



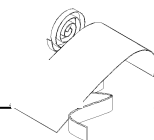
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
Auxiliar de lactaria	<p>Ayuda a preparar los alimentos de los bebés.</p> <p>Sirve los alimentos.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Alacena, refrigerador, despensa, barra de preparación, esterilizador, lavabiberones, tarja, estufa.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>		<p>Lactario.</p> <p>Comedor.</p> <p>Sanitarios.</p>
Almacenista	<p>Se encarga del control de entradas y salidas de los productos alimenticios y de su estado de conservación.</p> <p>Reporta la falta de producto.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Escritorio, sillas, archivero, estantes.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>	Liga directa con el exterior y con el interior de la escuela.	<p>Área de trabajo.</p> <p>Almacén.</p> <p>Comedor.</p> <p>Sanitarios.</p>
Personal de alimenticio	Estaciona su auto.	Cajón de estacionamiento.		Estacionamiento.



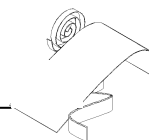
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
ÁREA PREVENTIVA Médico general	Medicina preventiva y primeros auxilios. Revisar a los niños al entrar a la escuela, con el fin de prevenir alguna enfermedad contagiosa que altere la salud de los demás niños. Si es necesario, aislar al niño, haciéndolo como método preventivo. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Tiene juntas con el director y maestros.	Escritorio, sillas, botiquín, mesa de exploración, báscula, mesa de apoyo. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Esta área deberá estar totalmente cerrada al exterior. La iluminación será artificial, y evitarán las corrientes de aire. Iluminación y ventilación natural. Liga directa con la dirección.	Área de aislamiento Consultorio Área de trabajo. Comedor, sala para maestros Sanitarios. Área de reunión.
Enfermera auxiliar	Ayudar a revisar a los pequeños. Llevar en perfecto orden los expedientes de cada niño. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Escritorio, silla, archivero. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Ligada con el consultorio. Iluminación y ventilación natural	Recepción. Comedor. Sanitarios.
Pediatra	Lleva el control de peso y talla de todos los infantes, la vacunación y ayuda en el área alimenticia. Realiza necesidades fisiológicas. Descansa, come, toma café. Tiene juntas con el director y maestros.	Escritorio, sillas, botiquín, mesa de exploración, báscula para bebés, mesa de apoyo, cuna, lavabo, inodoro. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Liga directa con área alimenticia.	Consultorio. Sanitario. Comedor. Área de reunión.



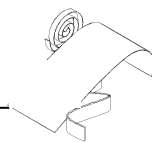
<p>Psicólogo</p>	<p>Ayuda a los educandos, si estos presentan algún problema, evitando un problema mayor.</p> <p>Coordina y ayuda a las educadoras y personal para el mejor trato del niño.</p> <p>Ayuda a adaptar al niño en su nuevo hogar.</p> <p>Da pláticas de capacitación a los padres de familia con el resto del equipo.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p> <p>Tiene juntas con el director y maestros.</p>	<p>Escritorio, sillas, archivero, librero, juguetero.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p> <p>Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.</p>	<p>Uso de vidrio reflecta.</p> <p>Liga directa con la oficina de trabajo social.</p> <p>Iluminación y ventilación natural.</p>	<p>Área de trabajo. Cámara de Gesell.</p> <p>Salón de uso múltiple. Comedor, sala para maestros Sanitarios.</p> <p>Área de reunión.</p>
<p>Trabajadora social</p>	<p>Trato directo con los padres de familia.</p> <p>Comunica avance o retroceso del niño.</p> <p>Explica a los padres el problema que acosa al niño, cuando este exista.</p> <p>Se auxilia del psicólogo.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p> <p>Tiene juntas con el director y maestros.</p>	<p>Escritorio, sillas, archivero, librero.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p> <p>Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.</p>	<p>Deberá estar ligada con la cámara de Gesell.</p> <p>Iluminación y ventilación natural.</p>	<p>Oficina de asistencia social.</p> <p>Comedor, sala para maestros Sanitarios.</p> <p>Área de reunión.</p>



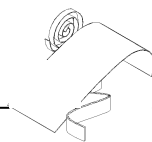
Dentista.	<p>Verificar la dentadura de cada alumno para evitar futuras enfermedades.</p> <p>Restaurar o quitar algún diente, en caso de que se encuentre picada la pieza.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p> <p>Tiene juntas con el director y maestros.</p>	<p>Escritorio, sillas, sillón reclinable, banco, lámpara.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p> <p>Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.</p>	<p>Liga con el acceso a la escuela.</p> <p>Iluminación y ventilación natural.</p>	<p>Consultorio.</p> <p>Comedor, sala para maestros</p> <p>Sanitarios.</p> <p>Área de reunión.</p>
Terapeutas.	<p>Se encarga de ayudar al los alumnos a llevar correctamente la actividad de desarrollo.</p> <p>Se auxilia del psicólogo.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p> <p>Tiene juntas con el director y maestros.</p>	<p>Colchonetas, espejos, juguetes.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p> <p>Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.</p>	<p>Evitar el contacto con pasillos.</p>	<p>Sala de terapias.</p> <p>Comedor, sala para maestros</p> <p>Sanitarios.</p> <p>Área de reunión.</p>
Personal preventivo	<p>Estaciona su automóvil.</p>	<p>Cajón de estacionamiento</p>	<p>Liga directa con el acceso.</p>	<p>Estacionamiento.</p>



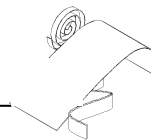
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
ÁREA ADMINISTRATIVA Director	Es el encargado del buen funcionamiento de la escuela. Entrevistas con los padres de familia. Administración funcional y económica. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Se reúne con el personal del centro	Escritorio, silla, librero, archivero, sillones, mesa de centro. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Vista a un área jardinada. Evitar la cercanía de pasillo para un desarrollo tranquilo. Iluminación y ventilación natural, y ligado con el área de servicio.	Área de trabajo. Sala de convivencia. Comedor para personal Sanitario privado. Área de reunión.
Secretaria	Auxilia al director en sus actividades. Lleva el control de las personas que quieran hablar con el director. Lleva al archivo de cada uno de los alumnos. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Escritorio, sillas, archivero, sillones, mesa de centro. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Iluminación y ventilación natural.	Recepción. Sala de espera. Comedor para personal Sanitarios.
Contador	Es la persona que se encarga de la contabilidad de la escuela. Lleva el registro de las cuotas de los niños, ingresos y egresos. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Se reúne con el director.	Escritorio, sillas, archivero, computadora. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Sillas, Sillón, mesa.	Iluminación natural y artificial. Liga con dirección.	Oficina. Comedor para personal Sanitarios. Dirección.



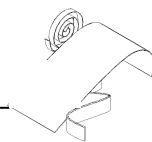
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
Auxiliar de contador.	Se encarga de cobrar las cuotas y de pagar las notas autorizadas. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Escritorio, sillas, computadora. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.		Área de trabajo. Comedor para personal Sanitarios.
Supervisor ó jefe de personal.	Lleva el control de asistencia del personal. Supervisa las áreas de servicio y reporta cualquier deficiencia al director o al ecónomo. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas. Se reúne con el director y maestros.	Escritorio, sillas, archivero. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo. Mesa, pizarrón, librero, sillas, parrilla, tarja, área de guardado.	Iluminación y ventilación natural. Relación directa con el área de servicios.	Área de trabajo. Comedor, sala para maestros Sanitarios. Área de reunión.
Ecónomo.	Es el encargado de las compras: alimentos, juguetes, papelería, equipo de aseo, etc. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Escritorio, sillas, archivero. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Iluminación y ventilación natural. Relación directa con el área de servicios.	Área de trabajo. Comedor, sala para maestros Sanitarios.



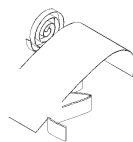
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
Cajero / administrador.	<p>Es el encargado de llevar el saldo de dinero con el que cuenta la escuela.</p> <p>Lleva las cuentas junto con el contador y el director.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Escritorio, sillas, archivero, computadora, caja fuerte.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>	<p>Iluminación natural y artificial.</p> <p>Liga directa con el contador.</p>	<p>Oficina ó área de trabajo.</p> <p>Comedor, sala para maestros</p> <p>Sanitarios.</p>



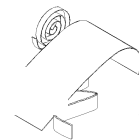
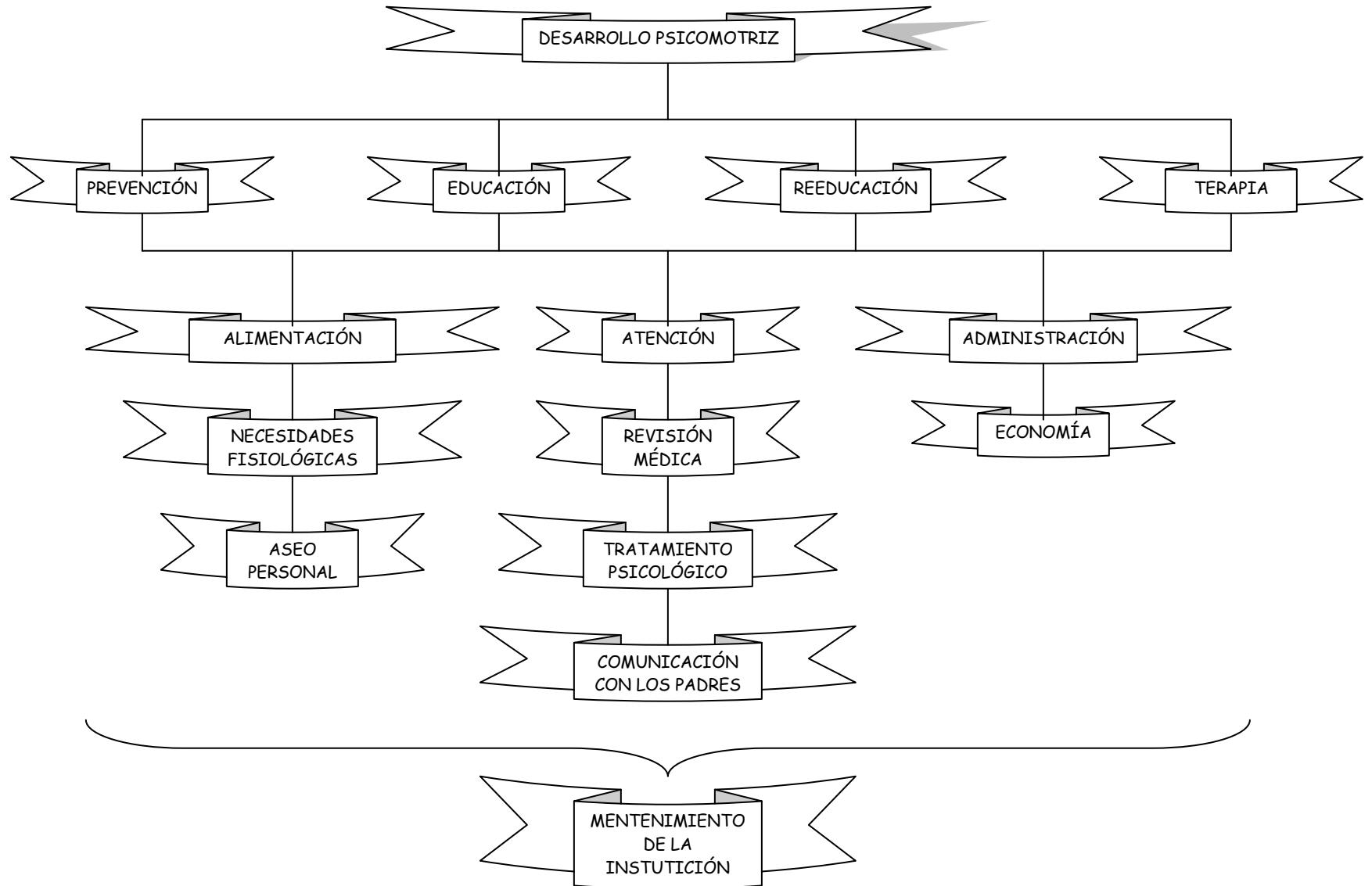
USUARIO	ACTIVIDADES	MOBILIARIO Y EQUIPO	REQUERIMIENTOS	LOCAL
ÁREA DE SERV. GENERAL. Recepcionista.	Es la encargada de recibir y entregar los niños a sus padres. Lleva la relación de la asistencia del niño. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Mostrador, banco. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.		Filtro. Comedor para personal Sanitarios.
Velador.	Es el encargado de vigilar y que todo este en orden por la noche en la escuela. Descansa, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Pistola, reflector, macana. Sillón, parrilla, tarja, mesa. Inodoro, lavabo.		Escuela. Cuarto. Sanitarios.
Intendencia. Aseo general Aseo de salas Aseo A. Alimentos.	Son los encargados de que todo se encuentre limpio, cada uno en su respectiva área. Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Tarja, escobas, traperos, cubetas, sacudidores, jabón, líquido limpiador, etc. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Iluminación y ventilación natural. Evitar humedad.	Cuarto de aseo. Comedor para personal Sanitarios.
Encargados de lavado y planchado.	Se encarga de lavar y de planchar la ropa de blancos (sábanas, cobijas, toallas, etc.). Descansa, come, toma café. Realiza necesidades fisiológicas.	Lavadora, secadora, lanchadota, Estantes para ropa limpia, alacena de detergentes, cestos para ropa sucia. Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares. Inodoro, lavabo.	Orientación al norte con una pequeña área para ventilación.	Área de lavado y planchado. Comedor para personal Sanitarios.



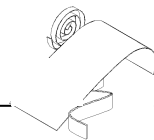
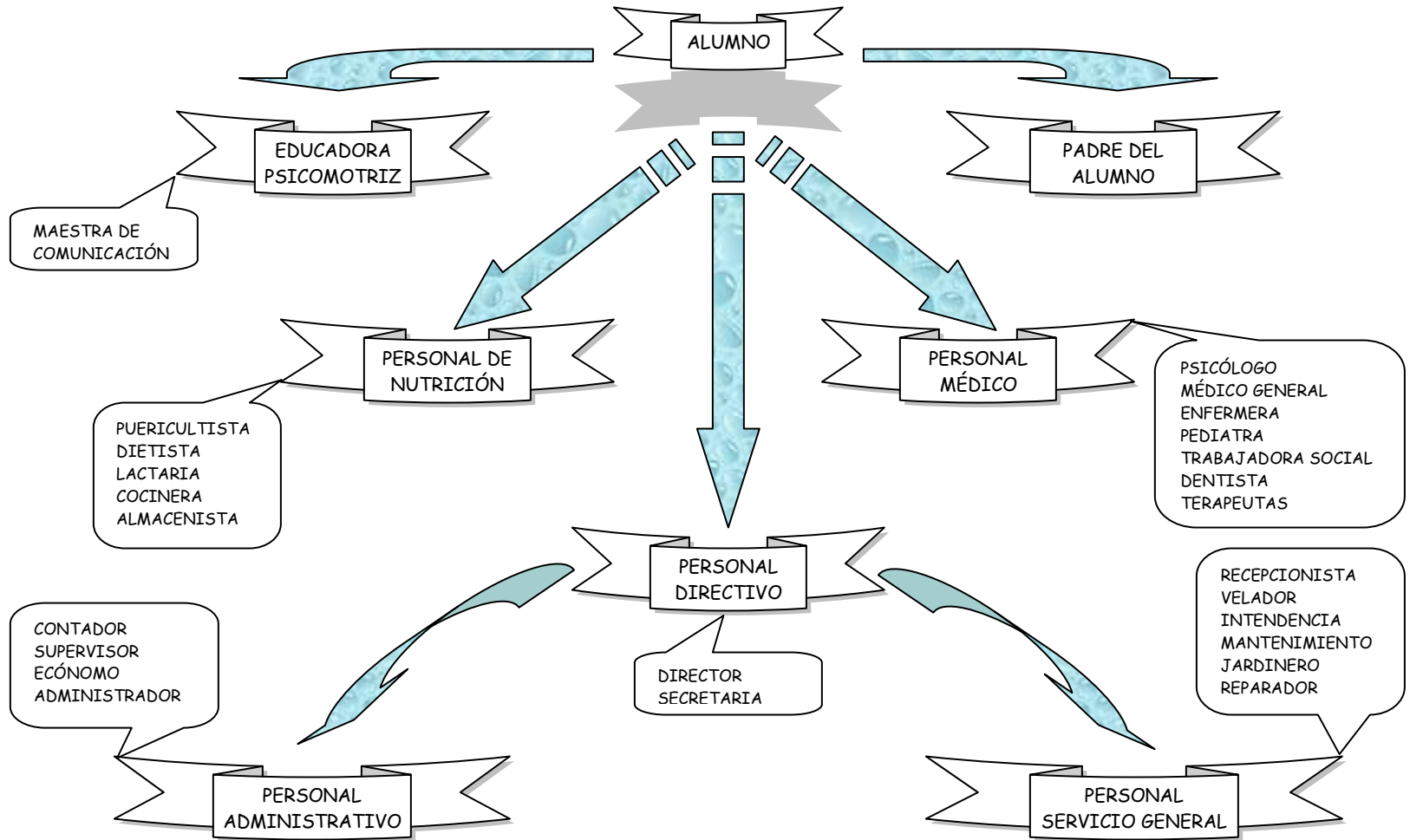
Mantenimiento.	<p>Se encarga de hacer los arreglos al edificio como: pintar, resanar, corregir alguna instalación eléctrica, hidráulica o sanitaria, etc.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Estantes, escalera, cubetas de pintura, brochas, thinner, pala, equipo eléctrico, hidráulico y sanitario.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>	<p>Iluminación y ventilación natural.</p> <p>Evitar humedad.</p>	<p>Bodega de mantenimiento.</p> <p>Comedor para personal Sanitarios.</p>
Jardinero.	<p>Se encarga de mantener en excelentes condiciones las áreas verdes y jardinadas.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Anaqueles, podadora, manguera, cubetas, tijeras, pico, azadón, hidratantes para riego.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>	<p>Iluminación y ventilación natural.</p> <p>Evitar humedad.</p>	<p>Bodega de jardinería.</p> <p>Comedor para personal Sanitarios.</p>
Reparador.	<p>Es el encargado de reparar el mobiliario que se encuentre en malas condiciones.</p> <p>Descansa, come, toma café.</p> <p>Realiza necesidades fisiológicas.</p>	<p>Banco de reparación, banco (sentarse), Anaqueles de herramienta, anaquel mobiliario descompuesto.</p> <p>Silla, mesa, sillón, parrilla, tarja, mesas auxiliares.</p> <p>Inodoro, lavabo.</p>		<p>Taller de reparación.</p> <p>Comedor para personal Sanitarios.</p>
Padres de familia.	<p>Asiste a juntas, exposiciones y cursos.</p> <p>Espera, inscribe a su hijo.</p> <p>Observa el desarrollo de su hijo.</p> <p>Estacionar su auto.</p>	<p>Sillas, pizarrón.</p> <p>Sillas, mesa.</p> <p>Cajones de estacionamiento.</p>		<p>Salón de uso múltiple.</p> <p>Filtro</p> <p>Cámara de Gesell.</p> <p>Estacionamiento público.</p>



JERARQUÍA DE ROLES



JERARQUÍA DE USUARIOS



ÁRBOL DEL SISTEMA

ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

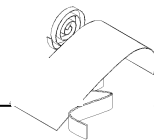
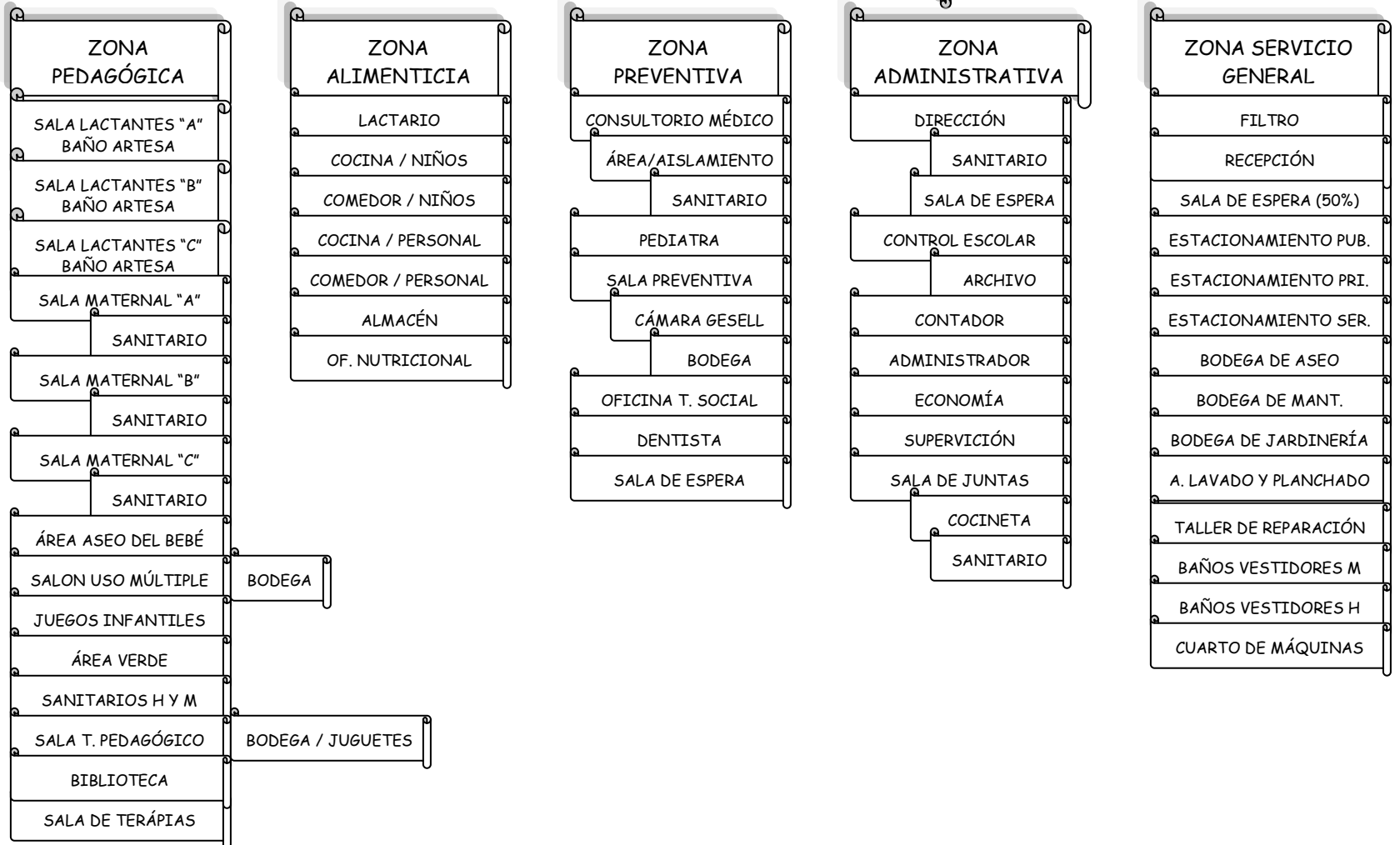
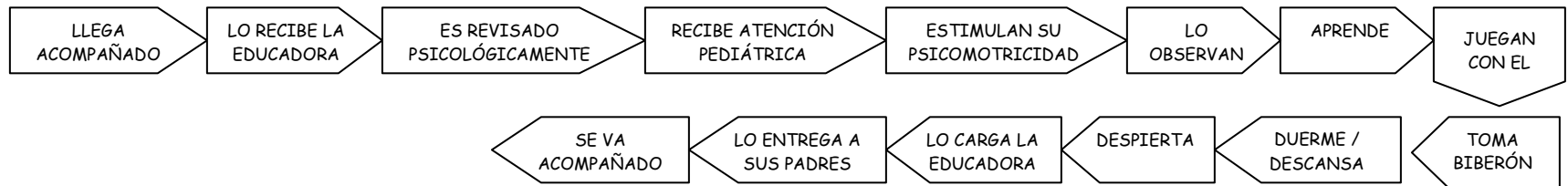
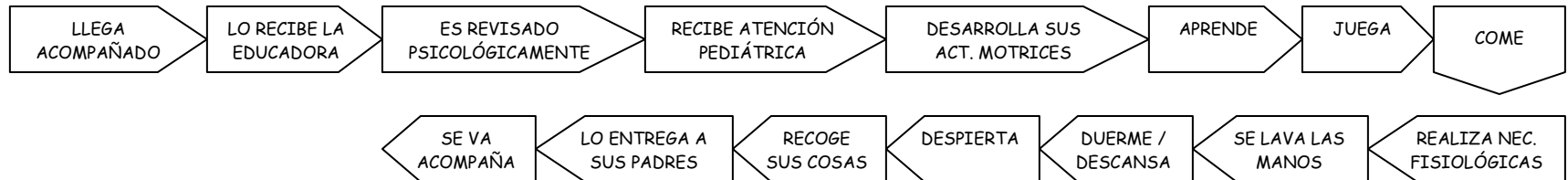


DIAGRAMA DE FLUJOS

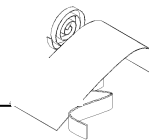
ALUMNO LACTANTE (prevención de 0 a 2 años)



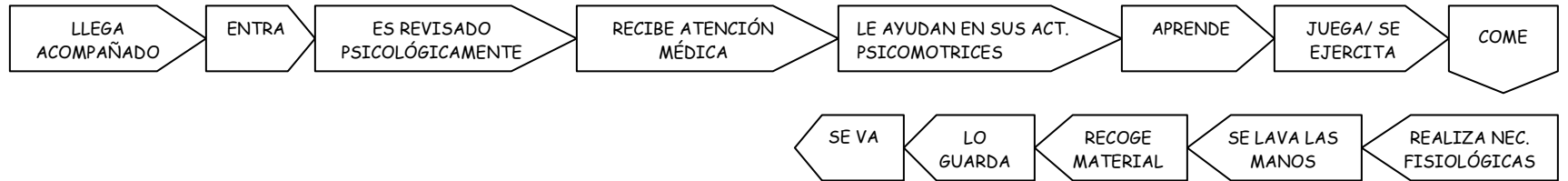
ALUMNO MATERNAL (educación de 2 a 4 años)



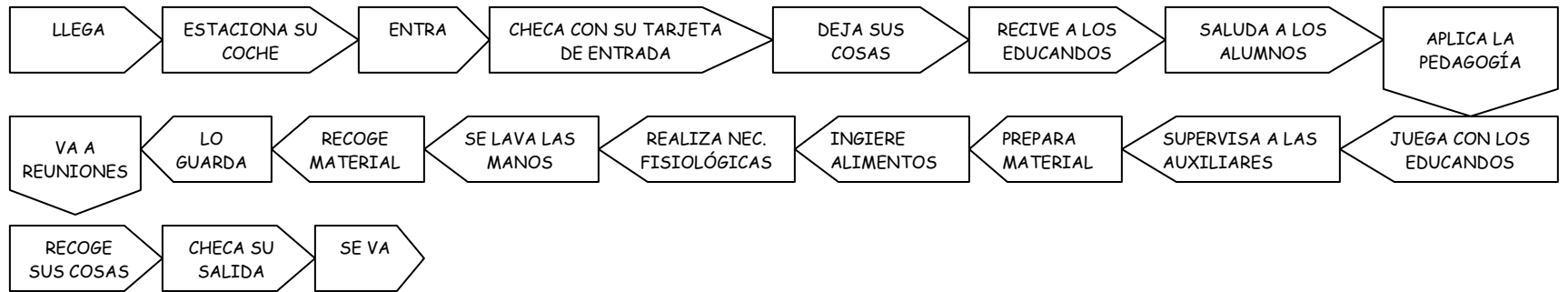
ALUMNO PREESCOLAR (educación de 4 a 6 años)



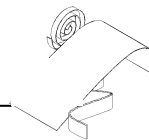
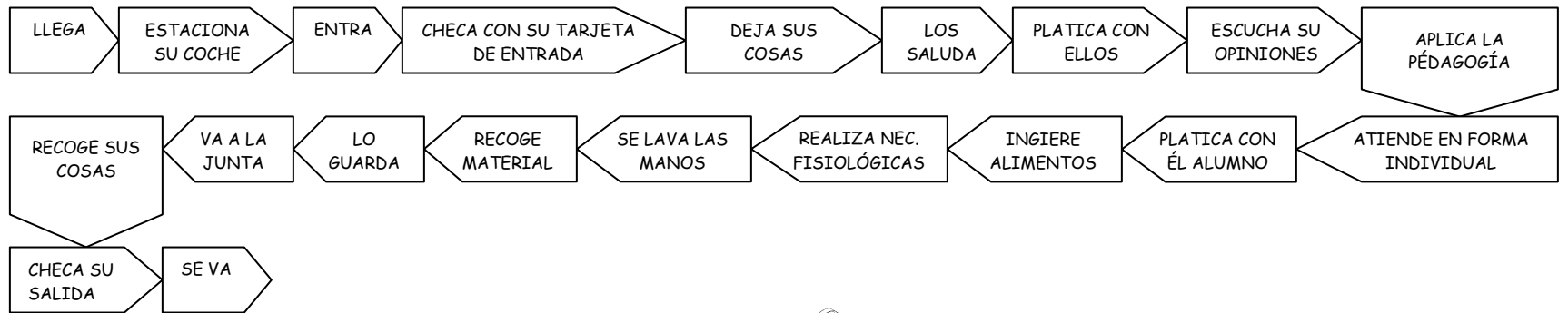
ALUMNO (reeducación y terapia de 2 años en adelante)



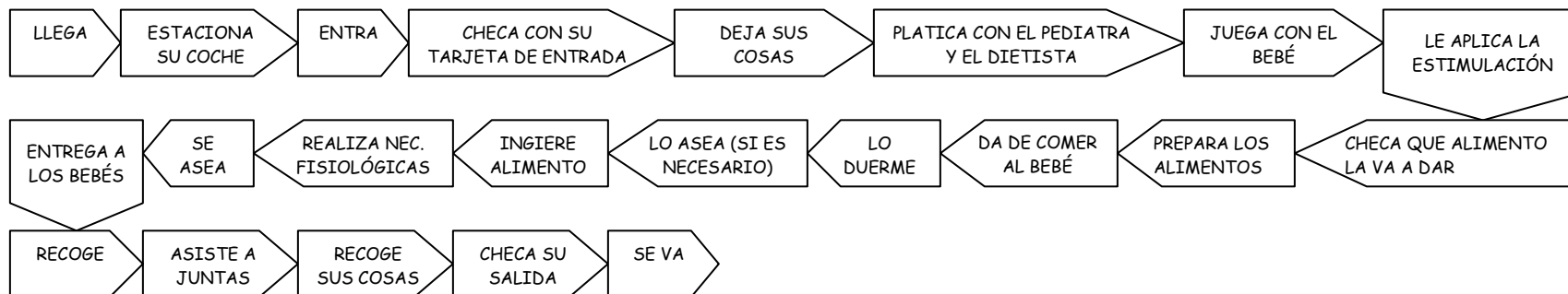
EDUCADORA



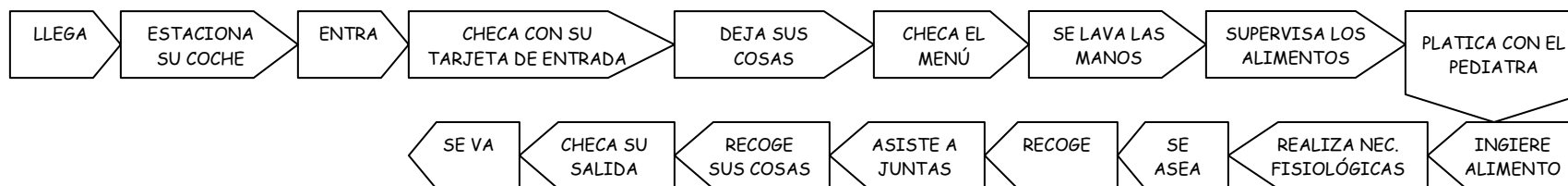
MAESTRA DE COMUNICACIÓN



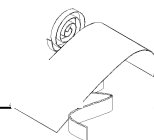
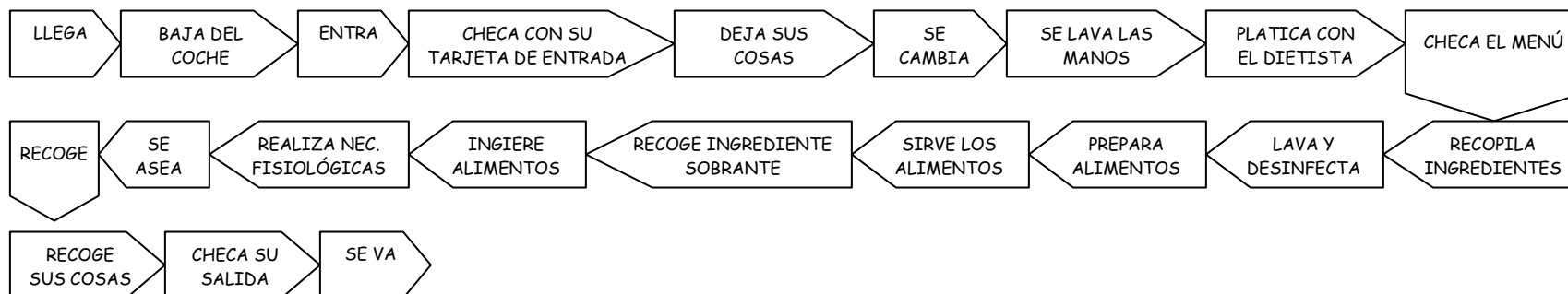
PUERICULTISTA



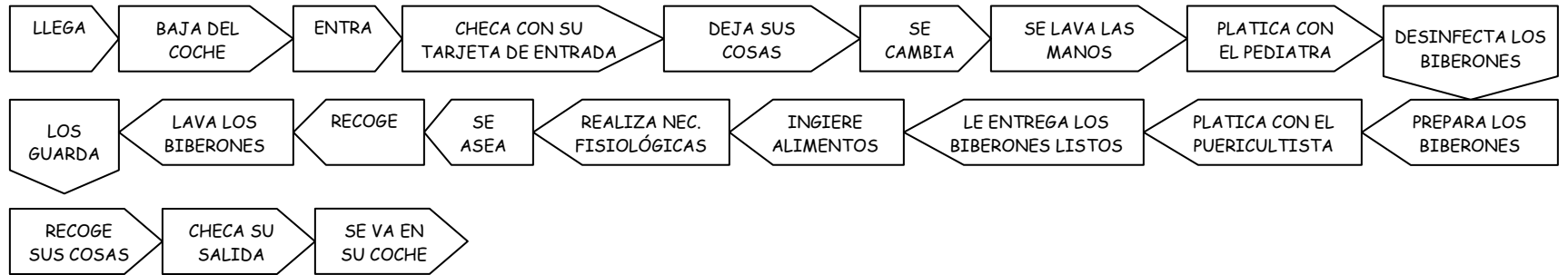
DIETISTA



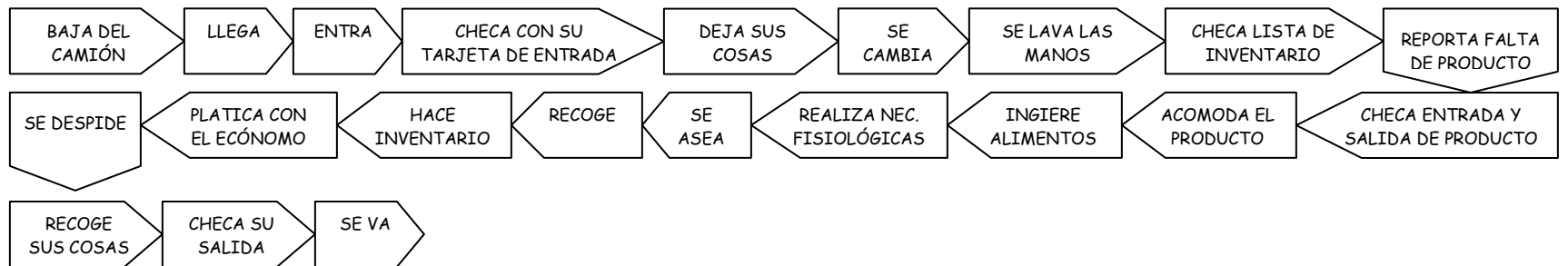
COCINERA



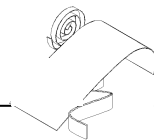
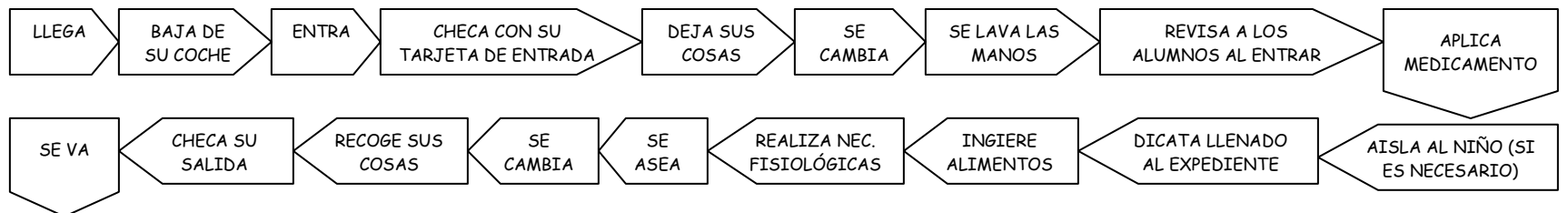
LACTARIA



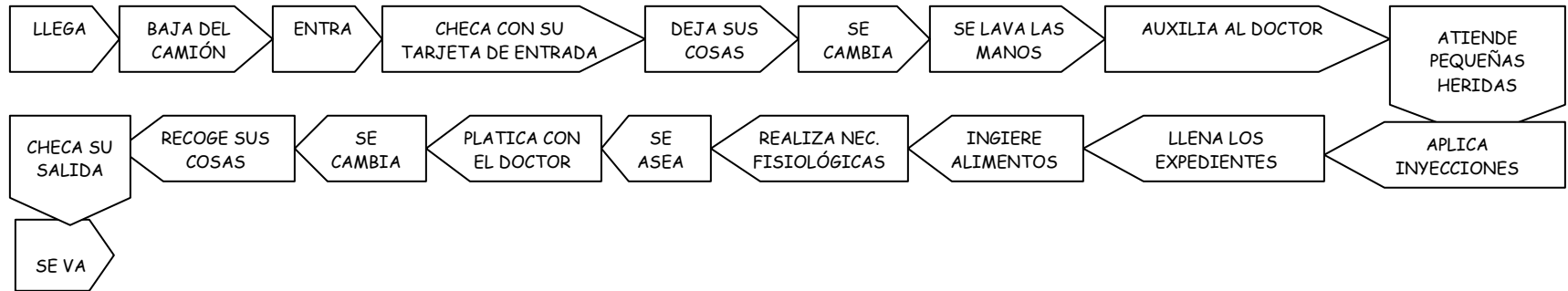
ALMACENISTA



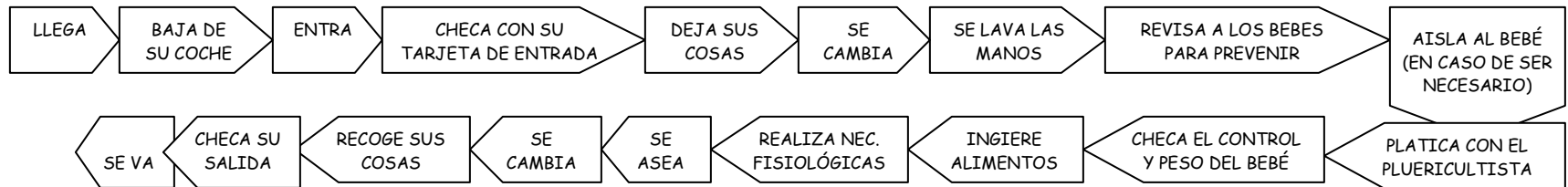
MÉDICO GENERAL



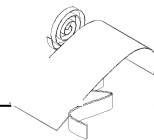
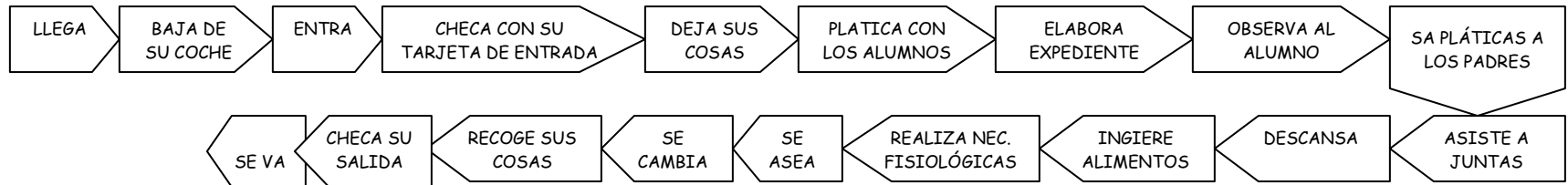
ENFERMERA AUXILIAR



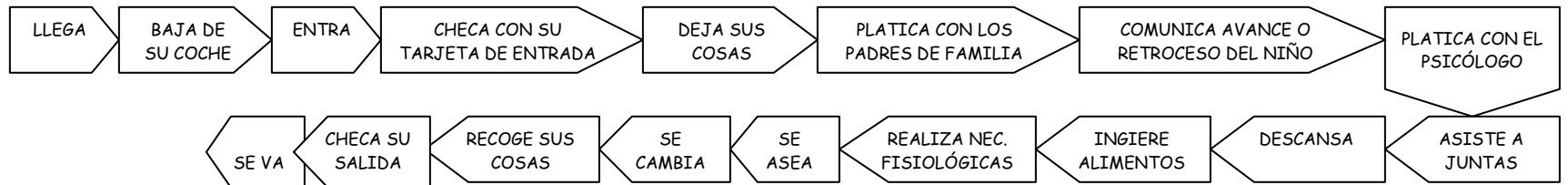
PEDIATRA



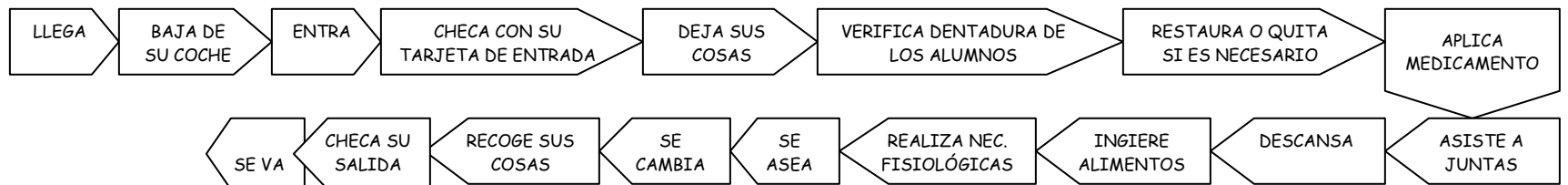
PSICÓLOGO



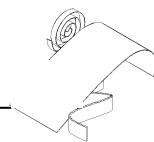
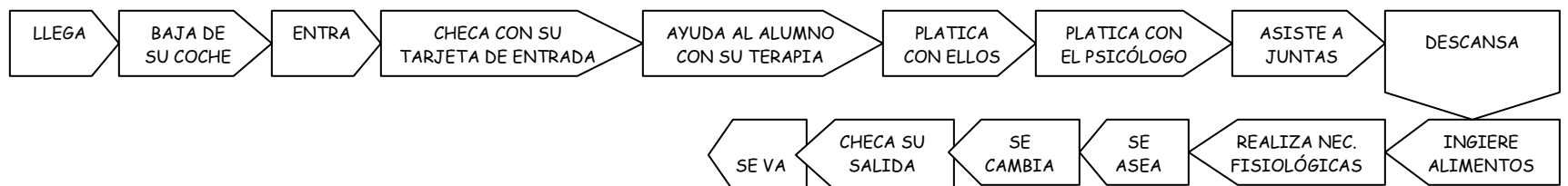
TRABAJADORA SOCIAL



DENTISTA



TERAPEUTAS

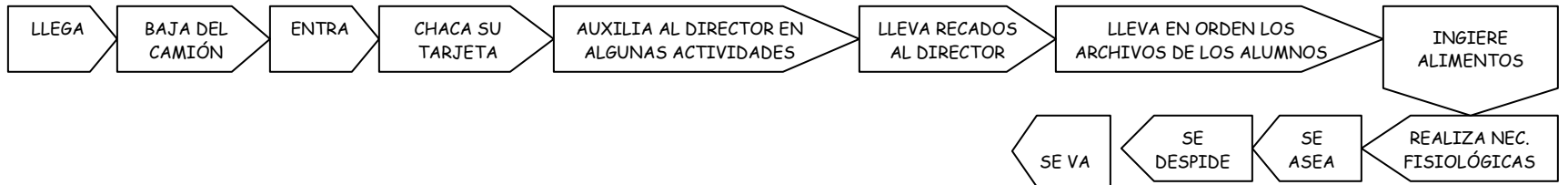




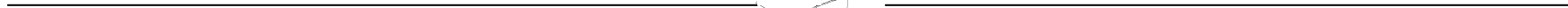
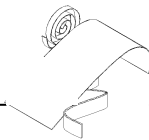
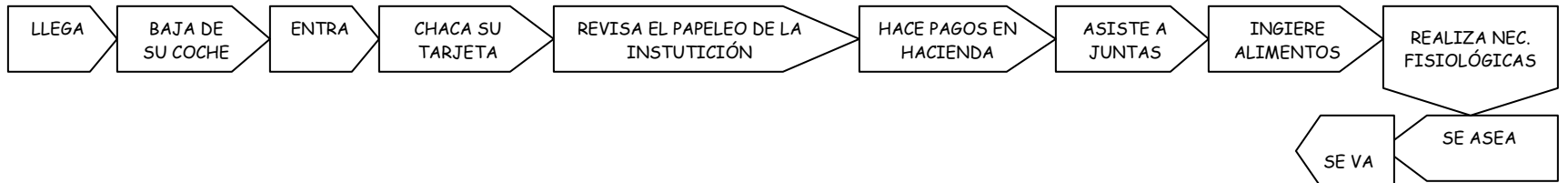
DIRECTOR



SECRETARIA

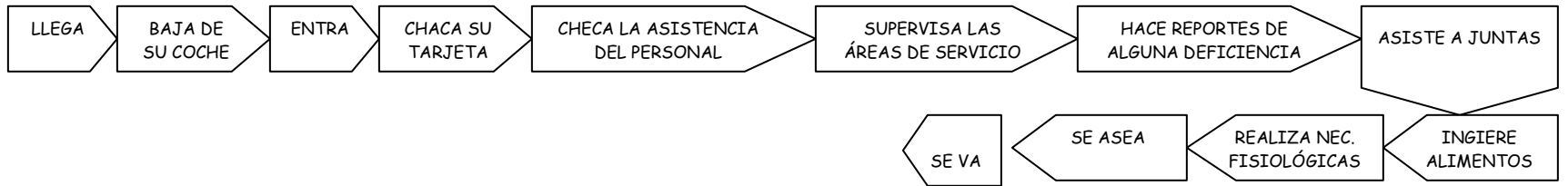


CONTADOR

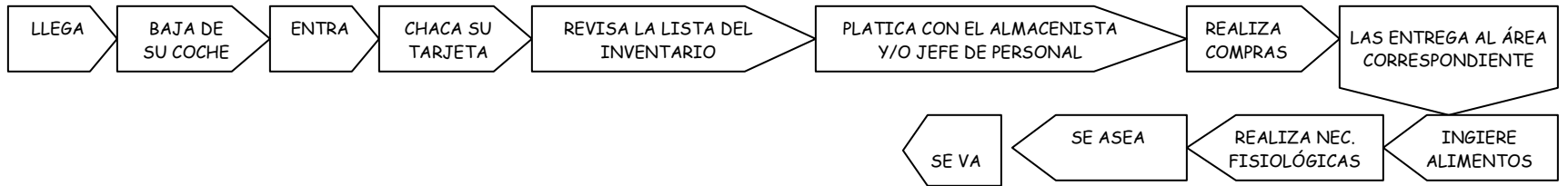




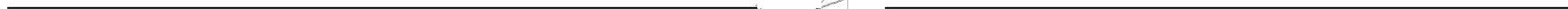
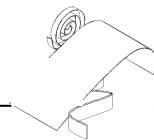
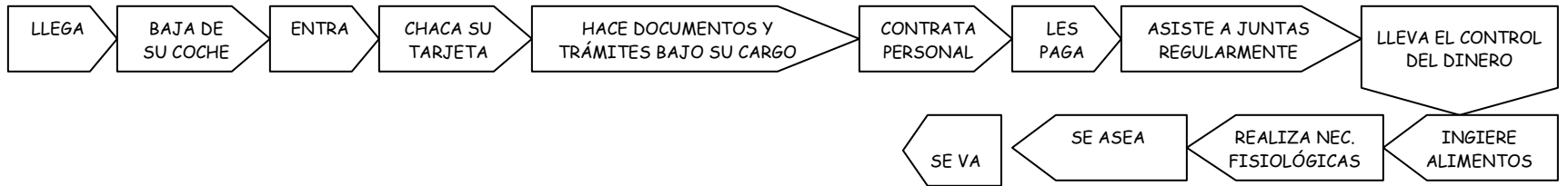
SUPERVISOR



ECÓNOMO



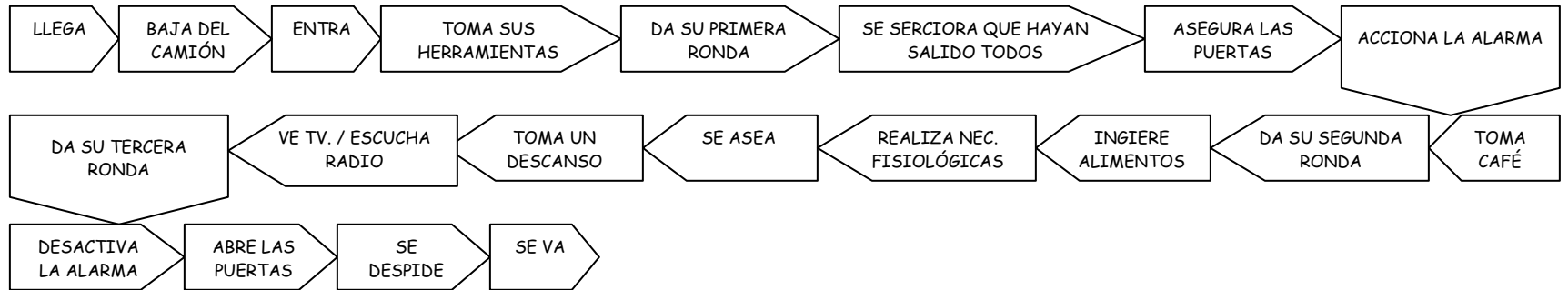
ADMINISTRADOR



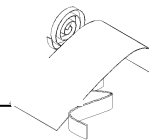
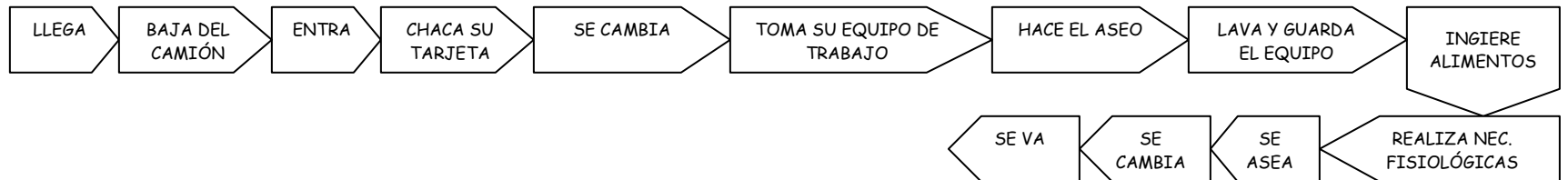
RECEPCIONISTA



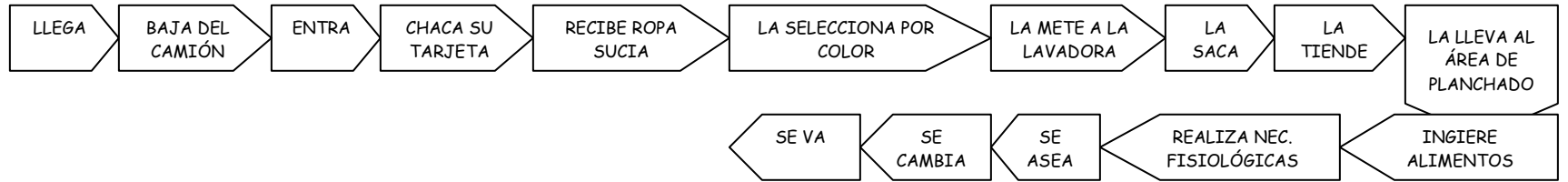
VELADOR



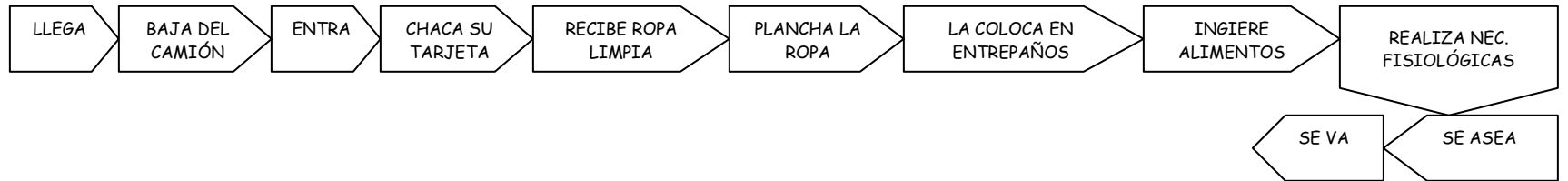
INTENDENCIA



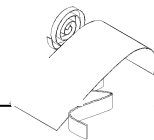
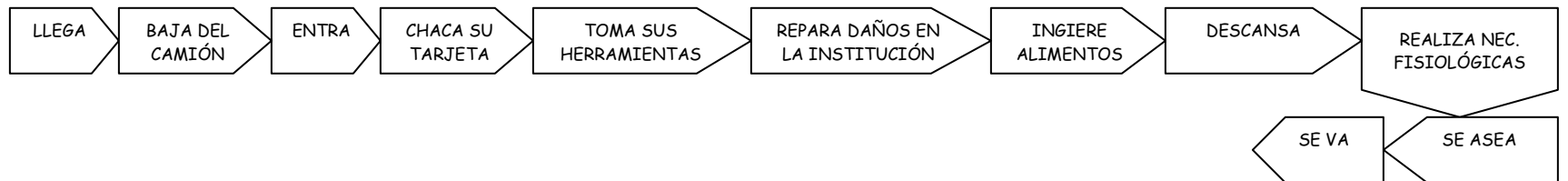
ENCARGADO DE LAVADO



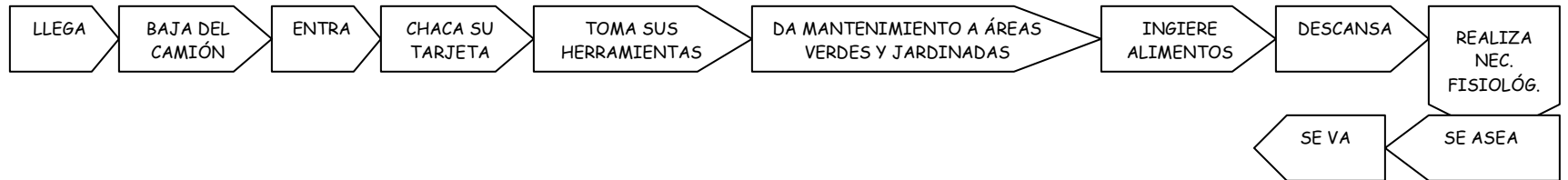
ENCARGADO DE PLANCHADO



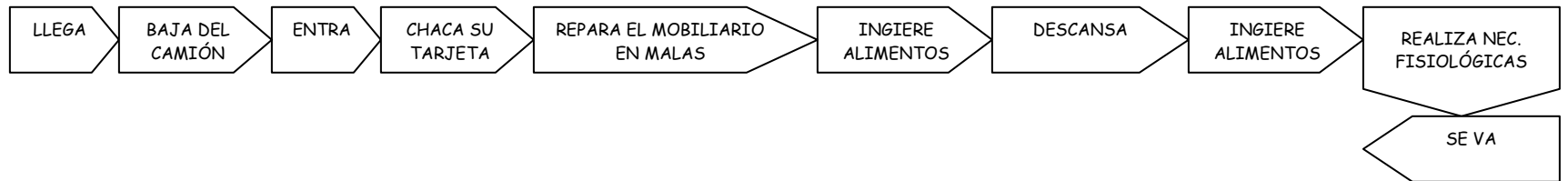
MANTENIMIENTO



JARDINERO



REPARADOR



PADRES DE FAMILIA

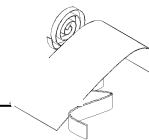
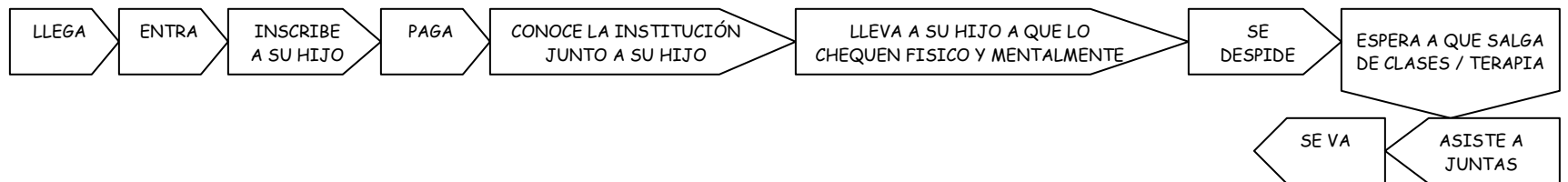
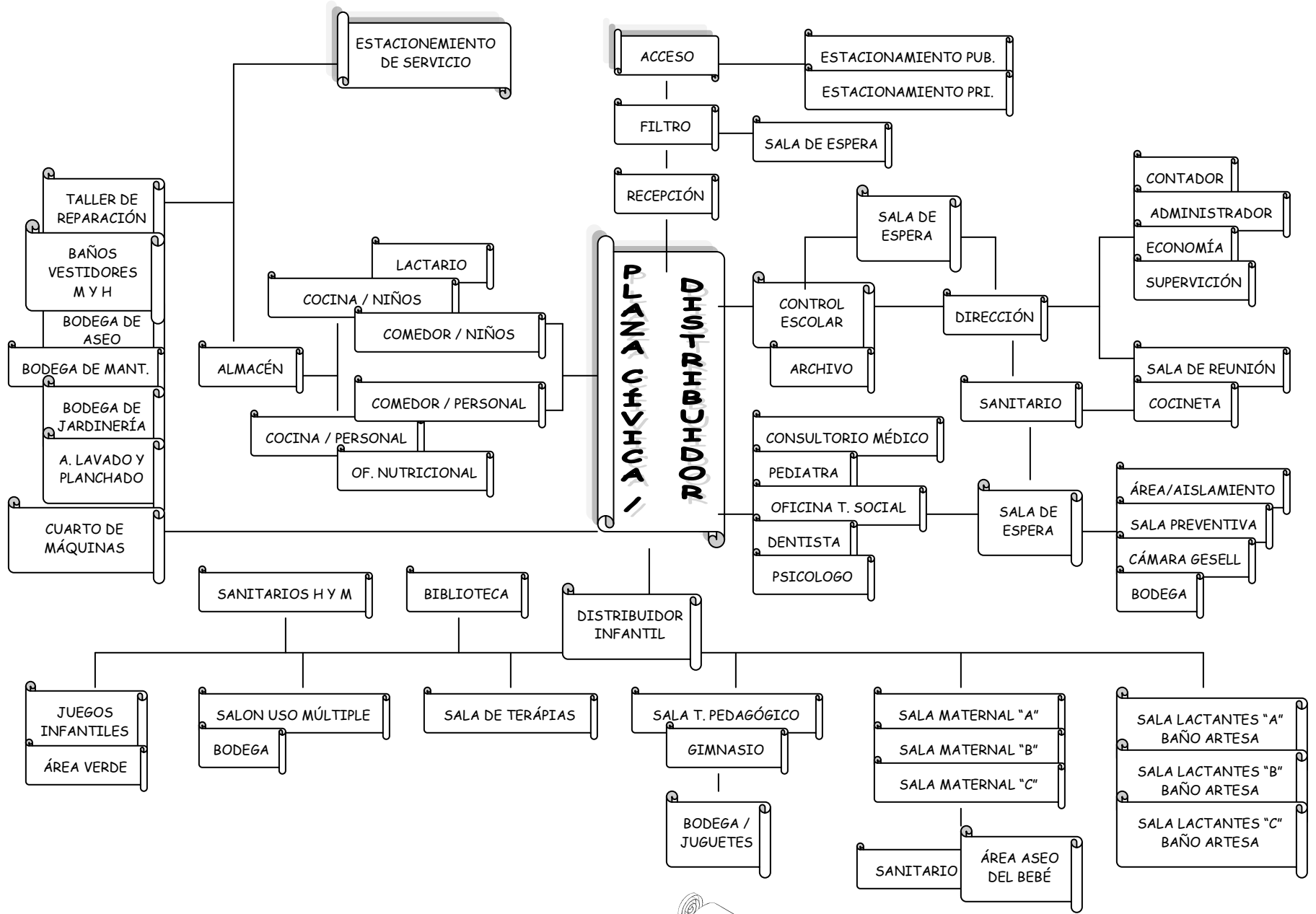
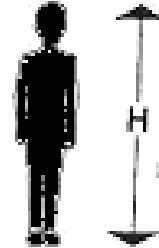
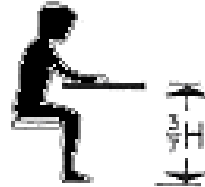
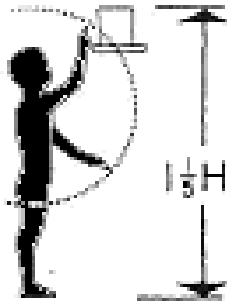


DIAGRAMA DE LIGA GENERAL



RELACIONES ANTROPOMÉTRICAS



EDAD	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
H	104	112	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170

RELACIONES ANTROPOMÉTRICAS

La persona está hecha para el movimiento; por ello hay una dimensión estática o estructural referida a las dimensiones del cuerpo tomadas en posiciones fijas, y una dimensión dinámica o funcional que se toma sobre el cuerpo en varias posiciones de actuación.

Tipo de movimiento de las articulaciones:

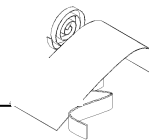
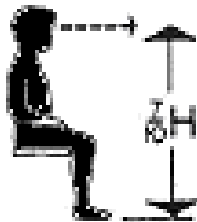
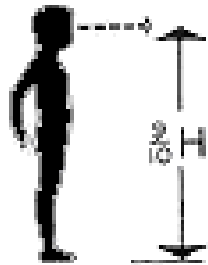
DE EXTENSIÓN: Enderezamiento o incremento del ángulo que forman las partes del cuerpo. (El movimiento se da en un plano); es el retorno de la flexión. Movimiento en dos planos (muñeca).

ESFÉRICAS: Permiten la rotación y el movimiento en todos los planos (cadera y hombros).

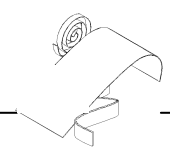
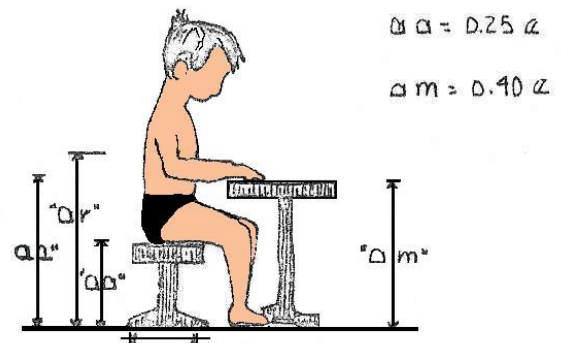
DE FLEXIÓN: Es la curvatura o reducción del ángulo que forman algunas partes del cuerpo. El movimiento se da en un plano (codo, rodilla).

Los movimientos que intervienen en una acción se realizan en un orden y relación propios de cada uso.

Para su comprensión a la hora de diseñar se establecerán jerarquías y clasificaciones exhaustivas.



EDAD AÑOS	PESO KG.	ESTATURA METROS	ALTURA ASIENTO "a a" Mts / Relativa	ALTURA CODO "a c" Mts / Relativa	ALTURA RESPALDO "a r" Mts / Relativa	PROFUNDIDAD ASIENTO "p a" Mts / Relativa
5	16.5	1.025	0.215 / 0.21	0.365 / 0.36	0.495 / 0.48	0.25 / 0.24
6	19.5	1.125	0.26 / 0.23	0.40 / 0.36	0.540 / 0.48	0.27 / 0.24
7	21	1.190	0.275 / 0.23	0.42 / 0.35	0.57 / 0.48	0.28 / 0.24
8	24	1.230	0.295 / 0.24	0.45 / 0.37	0.59 / 0.48	0.30 / 0.24
9	28	1.30	0.310 / 0.24	0.46 / 0.35	0.62 / 0.48	0.32 / 0.25
10	30	1.34	0.325 / 0.24	0.47 / 0.35	0.64 / 0.48	0.33 / 0.25
11	34	1.41	0.335 / 0.24	0.485 / 0.34	0.675 / 0.48	0.35 / 0.25
12	37.5	1.75	0.35 / 0.24	0.50 / 0.34	0.695 / 0.48	0.36 / 0.25



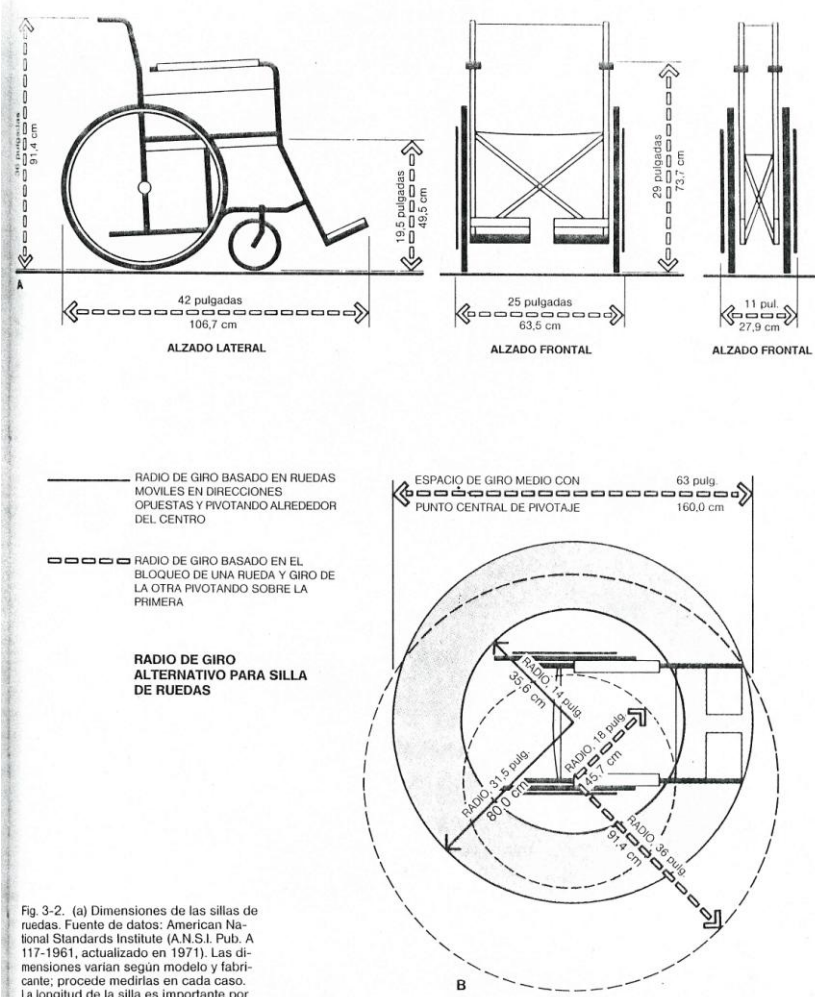


Fig. 3-2. (a) Dimensiones de las sillas de ruedas. Fuente de datos: American National Standards Institute (A.N.S.I. Pub. A 117-1961, actualizado en 1971). Las dimensiones varían según modelo y fabricante; procure medidas en cada caso. La longitud de la silla es importante por determinar el radio de giro. Al calcular las holguras, es esencial tener en cuenta lo que sobresalen los pies del borde del apoyapies. A.N.S.I. señala que el modelo plegable de silla de ruedas fabricado con tubo metálico y con respaldo y asiento tapizados y de uso más común está dentro de las dimensiones indicadas.

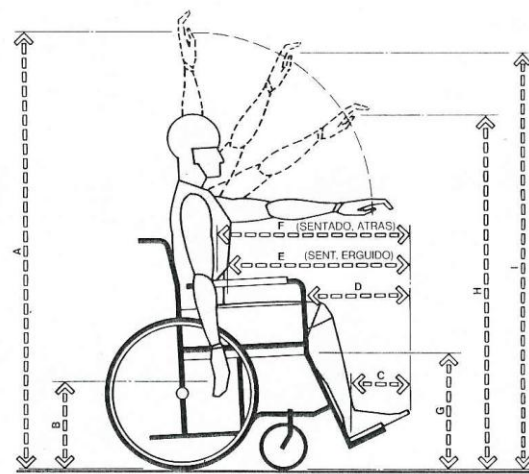
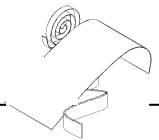


Fig. 3-3. Antropometrías de personas en silla de ruedas. En la vista lateral se aprecia al usuario y la silla, junto con las medidas antropométricas masculinas y femeninas más importantes. La totalidad de los datos de alcance corresponden al 2.5º percentil, a fin de acomodar a los usuarios de menor tamaño corporal. Visto que el cuerpo femenino es más pequeño que el masculino, se recomienda el empleo de las dimensiones concernientes al primero en cualquier diseño en que intervenga el alcance. En aquellos problemas donde intervenga la holgura se utilizarán los datos del 97.5º percentil, y, concretamente, las dimensiones masculinas en razón de tener un mayor tamaño corporal. Figuras y datos adaptados de *Designing for the Disabled*, 1963, de Goldsmith y según medidas extraídas de estudios ingleses y americanos.

	HOMBRE		MUJER	
	pulgada	cm	pulgada	cm
A	62.25	158,1	56.75	144,1
B	16.25	41,3	17.5	44,5
C	8.75	22,2	7.0	17,8
D	18.5	47,0	16.5	41,9
E	25.75	65,4	23.0	58,4
F	28.75	73,0	26.0	66,0
G	19.0	48,3	19.0	48,3
H	51.5	130,8	47.0	119,4
I	58.25	148,0	53.24	135,2

Cuadro 3.4. Datos que acompañan las figuras 3-2 y 3-3.



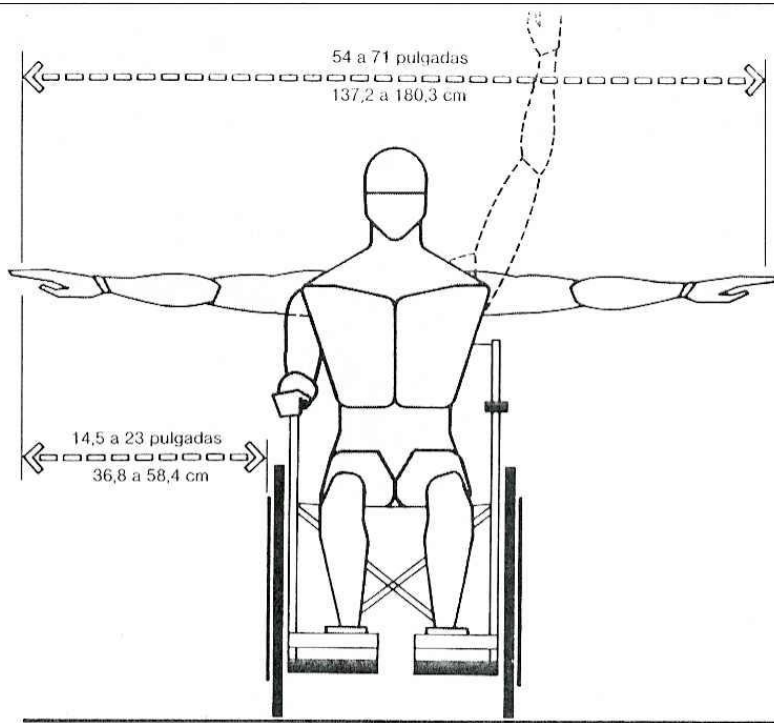
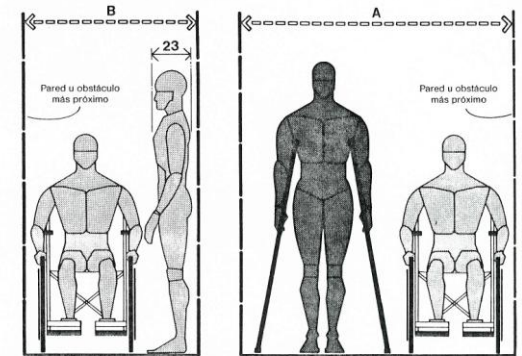


Fig. 3-4. Antropometrías de personas en silla de ruedas. En la vista frontal se aprecia al usuario y la silla de ruedas, junto con las medidas antropométricas más importantes. Las dimensiones del alcance bilateral de brazos, con ambos brazos extendidos a uno y otro lado, y la altura de hombro, se extrajeron de American National Standards Institute (A.N.S.I. Pub. A 117-1961, actualizado en 1971). Faltan datos respecto al sexo y agrupación en percentiles.

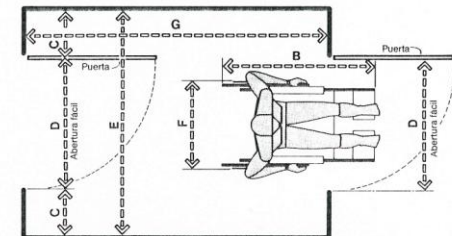
8.1 ESPACIOS DE CIRCULACIÓN HORIZONTAL



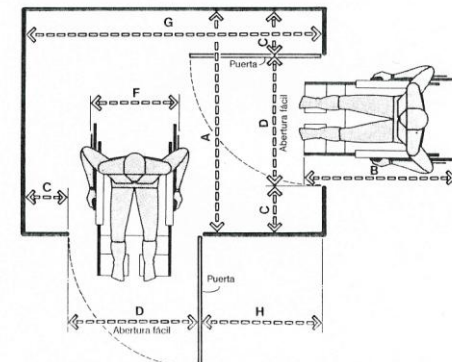
Una persona con muletas, como indica el dibujo superior, necesita para trasladarse o pasar a otra en silla de ruedas, una holgura de 152,4 cm (60 pulgadas). Una persona, para no estorbar al paso o circulación de una silla de ruedas, requiere una holgura de 106,7 cm (42 pulgadas). Los dos dibujos restantes estudian las exigencias dimensionales de quien va en silla de ruedas para maniobrar en un espacio con dos puertas. Uno de los dibujos estudia este caso cuando las dos puertas están enfrentadas, el otro cuando están en paramentos perpendiculares. Para transponer la primera puerta, la silla de ruedas necesita una holgura de 213,4 cm (84 pulgadas), sin interferir el giro de cierre. Visto que la longitud de estas sillas es de 106,7 cm (42 pulgadas) los 213,4 cm comprenden una puerta de 91,4 cm (36 pulgadas) y una holgura adicional de 15,2 cm (6 pulgadas) a repartir. A cada lado de la puerta se establece una holgura de 30,5 cm (12 pulgadas), que facilita la maniobra de la silla de ruedas, en su aproximación a la puerta, y que otra persona la abra y deje paso expedito dando un paso atrás, punto especialmente importante cuando la puerta se abate hacia adentro. Cuando las puertas están en planos perpendiculares, lo esencial es dimensionar para que no se produzcan interferencias de una sobre otra.



CIRC. PARCIAL EN 2 VIAS CIRC. TOTAL EN 2 VIAS
CIRCULACIÓN EN SILLA DE RUEDAS/PASILLOS Y PASOS

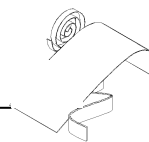


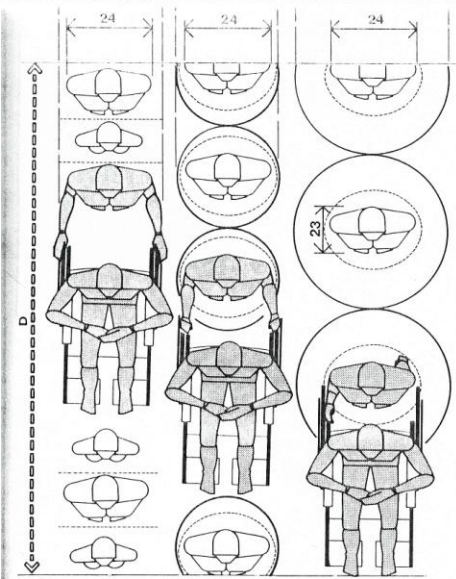
CIRCULACIÓN EN SILLA DE RUEDAS/PUERTAS ALINEADAS



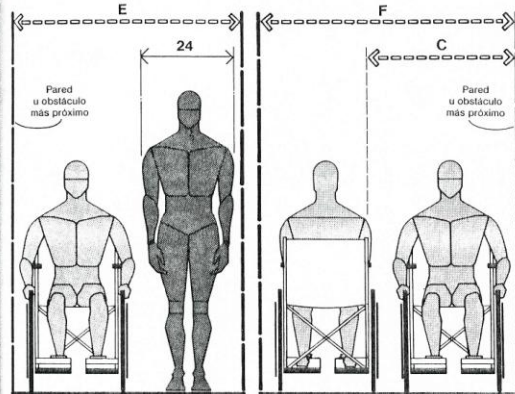
CIRCULACIÓN EN SILLA DE RUEDAS/PUERTAS EN PARAMENTOS PERPENDICULARES

	pulg.	cm
A	60	152,4
B	42	106,7
C	12 min.	30,5 min.
D	32	81,3
E	56 min.	142,2 min.
F	25	63,5
G	84	213,4
H	36 min.	91,4 min.





“COLAS”/DENSIDADES COMPARATIVAS INCLUYENDO PERSONAS EN SILLA DE RUEDAS



CIRCULACIÓN PARCIAL EN 2 VÍAS CIRCULACIÓN TOTAL EN 2 VÍAS
CIRCULACIÓN EN SILLA DE RUEDAS/PASILLOS Y PASOS

	pulg.	cm
A	30	76,2
B	24	61,0
C	36	91,4
D	120	304,8
E	54	137,2
F	60	152,4

HORIZONTAL

El dibujo superior es una continuación del inmediato anterior, pero introduciendo la variación de una persona en silla de ruedas. El dibujo inferior indica las holguras aplicables al ancho de pasillo para acomodarlo a la circulación en silla de ruedas; el paso de dos sillas de ruedas, una junto a otra, requiere una anchura de 152,4 cm (60 pulgadas), mientras que para una sola bastan 91,4 cm (36 pulgadas). Un pasillo de 137,2 cm (54 pulgadas) permite la circulación de personas que adelanten a imposibilitados físicos en silla de ruedas. Cuando los pasillos son largos, lo ideal sería habilitar zonas de descanso en forma de desahogos laterales; salas o áreas de recepción podrían ser sustitutos eficaces, de estar inteligentemente situadas. La distancia entre zonas de descanso podría ser de 30,5 m (100 pies). En todos estos espacios hay que ubicar áreas de giro para silla de ruedas. Un giro completo puede hacerse en una circunferencia de 152,4 cm (60 pulgadas) de diámetro.

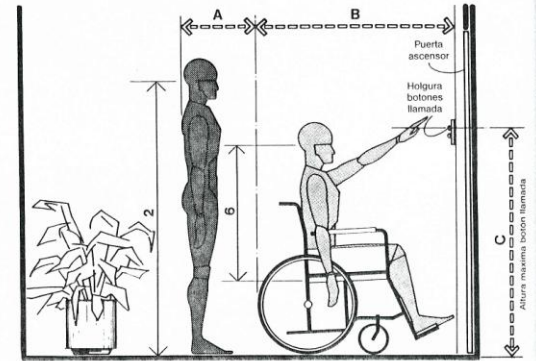
8.2 ESPACIOS DE CIRCULACIÓN VERTICAL



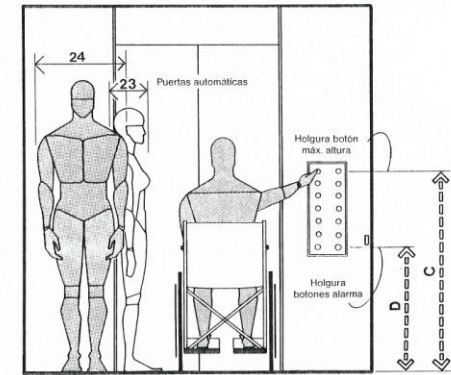
Los sistemas de circulación vertical han de dar respuesta a las necesidades de toda la población y especialmente a quienes van en silla de ruedas. En vestíbulos y pasillos de botones de llamada deben situarse a 137,2 centímetros (54 pulgadas) del suelo. Los controles de emergencia, y más concretamente el botón inferior, deben estar a no más de 76,2 cm (30 pulgadas) y el superior a un máximo de 121,9 cm (48 pulgadas) a partir del suelo. Los botones de emergencia se agruparán en la parte inferior del panel. El disco de teléfono estará a un máximo de 121,9 cm (48 pulgadas) del suelo. La altura del pasamanos se situará entre 81,3 y 86,4 cm (32 y 34 pulgadas) respecto al suelo.

La rampa es el medio más idóneo para que las personas incapacitadas accedan cómodamente a los edificios. Casi todas las normas se inclinan por una pendiente máxima de una unidad de altura por cada doce de longitud, con un recorrido máximo de 9 m (30 pies) sin descansillo. A éste se le asigna una dimensión de 106,7 cm (42 pulgadas) y una ubicación en todos los cambios de dirección de la rampa, en las entradas y salidas. Los planos horizontales donde haya puertas tendrán una holgura de 106,7 cm (42 pulgadas) para permitir el giro de las mismas, salvo en el caso de que no invadan la rampa, donde esta medida puede reducirse a 61 cm (24 pulgadas) a partir del lado del picaporte.

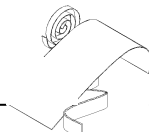
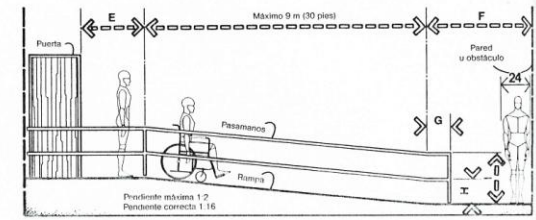
	pulg.	cm
A	18	45,7
B	48 min.	121,9 min.
C	54 max.	137,2 max.
D	30	76,2
E	42 min.	106,7 min.
F	72 min.	182,9 min.
G	12-18	30,5-45,7
H	18-20	45,7-50,8



ASCENSORES / VESTÍBULO



ASCENSORES / RELLANO DE ESCALERA



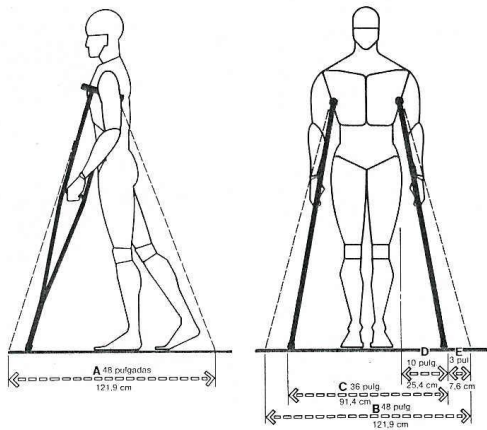


Fig. 3-5. Muletas. El uso de muletas altera significativamente la forma, paso y velocidad del usuario. Los cambios de pendiente y la subida o bajada de escaleras es dificultosa y, a veces, imposible. El limitado empleo que el usuario está en disposición de hacer de sus extremidades inferiores reduce notablemente el nivel de actuación, sobre todo cuando se ve en la necesidad de abrir o cerrar puertas, levantarse y sentarse. Las dimensiones que influyen con más intensidad en la holgura son: (A) oscilación de las muletas; (B) oscilación de las muletas al andar; (C) separación de las muletas cuando el usuario está de pie; (D) separación muleta-cuerpo; y (E) oscilación muleta-cuerpo. Para usuarios afectados de artritis o perlesia cerebral grave se incrementarán las holguras indicadas.

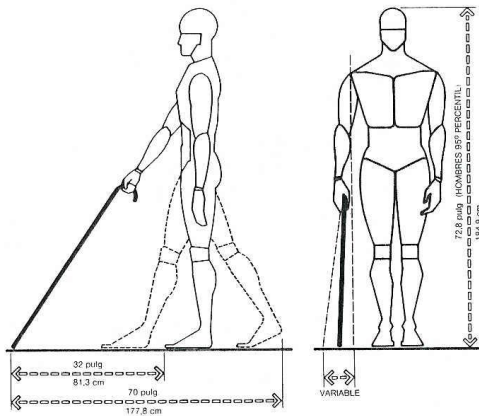


Fig. 3-7. Bastones. Pueden servirse del bastón los ciegos, los heridos en algún miembro o quienes padezcan alguna clase de dolencia o condición como la edad, artritis, perlesia cerebral, diabetes, esclerosis múltiple, etc. El máximo espacio de holgura lo requiere el ciego, por las características de su incapacidad. Las vistas frontal y lateral indican las tolerancias de holgura precisas.

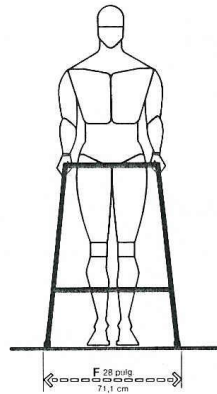


Fig. 3-6. Andador. La holgura que requiere un usuario que se ayuda con andador se define fácilmente a causa de la propia naturaleza del dispositivo y método de utilización. La vista frontal del usuario indica un mínimo para (F) de 71,1 cm (28 pulgadas).

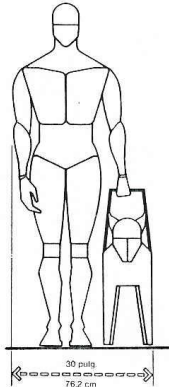
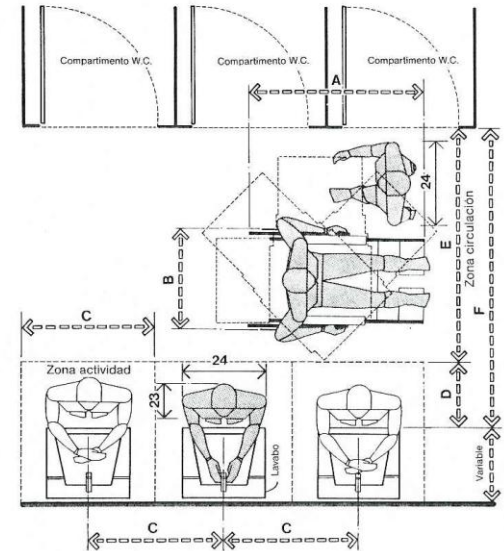


Fig. 3-8. Perro lazarillo. La holgura combinada idónea es difícil de fijar dada las diversas variables que intervienen en este caso de usuario y perro. Sin embargo, la holgura mínima se establece en 76.2 cm (30 pulgadas).

8.3 ASEOS PÚBLICOS

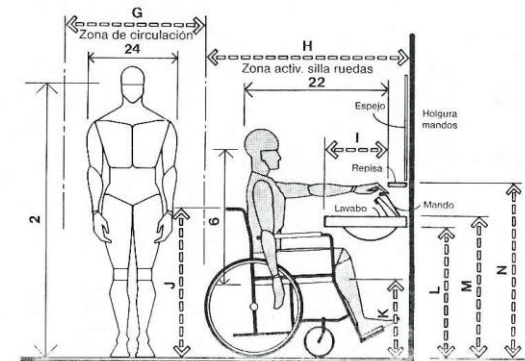


Los lavabos, al igual que los urinarios, también suelen estar demasiado cerca unos de otros. El resultado es una economía de espacio y respeto a la norma en cuanto al número de elementos, pero no la comodidad del usuario. Ya indicamos que la anchura máxima de un cuerpo vestido es de 66 cm (26 pulgadas), dimensión que supera de principio a de los lavabos que se emplean ordinariamente en los aseos públicos y que se ve incrementada por los movimientos que se hacen al hacer uso de estos servicios. El contacto corporal con el usuario vecino se hará inevitable, si no se proporciona el espacio suficiente, por lo cual se sugiere una separación de 81,3 cm (32 pulgadas). Frente al conjunto de elementos se creará una zona de actividad de 45,7 cm (18 pulgadas) y otra de circulación, con una dimensión mínima de 137,2 cm (54 pulgadas), apta para el paso peatonal y de personas en silla de ruedas. El dibujo inferior ofrece las alturas y holguras necesarias para que los lavabos sean accesibles a imposibilitados físicos en silla de ruedas.

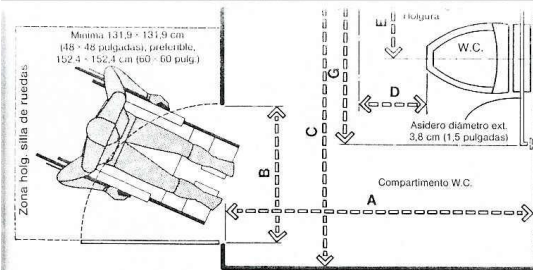


DISTRIBUCIÓN DE LAVABOS

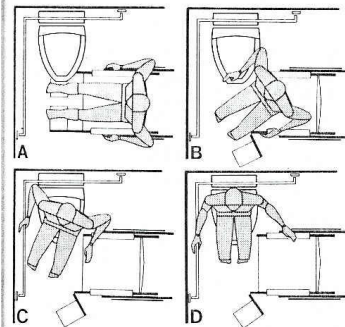
	pulg	cm
A	42	106,7
B	25	63,5
C	32	81,3
D	18	45,7
E	54	137,2
F	72	182,9
G	30 min.	76,2 min.
H	48	121,9
I	18 max.	45,7 max.
J	36	91,4
K	19	48,3
L	30 min.	76,2 min.
M	34 max.	86,4 max.
N	40 max.	101,6 max.



LAVABO USUARIO EN SILLA DE RUEDAS

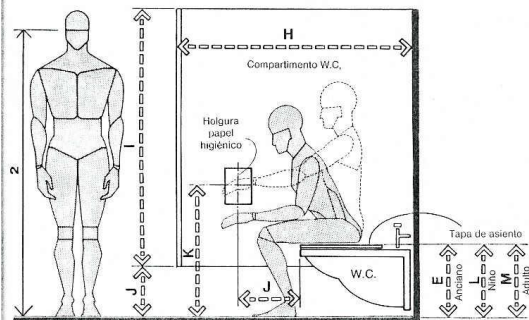


COMPARTIMENTO DEL INODORO/ACCESO DE TRANSFERENCIA LATERAL



- A El usuario se acerca lateralmente al W.C.
- B Se aparta el apoyabrazos y se abate el asidero para obtener espacio libre; para levantarse sin caer, una mano descansa en el W.C., silla o asidero y la otra en la silla; seguidamente se inicia la transferencia.
- C El usuario se levanta, se desliza y gira hasta situarse sobre el W.C.
- D Concluye la transferencia; el usuario mantiene el equilibrio gracias al asidero o sujetándose a la silla.

TÉCNICA DE ACCESO CON TRANSFERENCIA LATERAL



INODORO

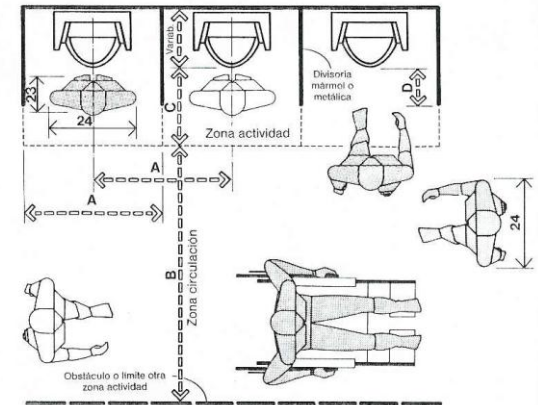
	pulg.	cm
A	72 min.	182,9 min.
B	32	81,3
C	66 min.	167,6 min.
D	18 min.	45,7 min.
E	18	45,7
F	1,5 min.	3,8 min.
G	36	91,4
H	54 min.	137,2 min.
I	58	147,3
J	12	30,5
K	30 max.	76,2 max.
L	10	25,4
M	14-15	35,6-38,1

Para los usuarios de silla de ruedas, más cómodo que el acceso a los servicios con transbordo frontal, comentado en la página anterior, es el que posibilita el transbordo lateral, que implica un ámbito mínimo de 167,6x182,9 cm (66x72 pulgadas), tal como se ve en el dibujo superior. Para apreciar los problemas con que se enfrentan estas personas al utilizar estos servicios, nada mejor que conocer el proceso que se ven obligados a seguir. El dibujo central desglosa este proceso en cuatro movimientos básicos. Si bien la técnica varía con cada usuario, las fases se atienen sustancialmente a las representadas gráficamente. El dibujo inferior muestra las alturas y holguras fundamentales a considerar en un WC convencional, advirtiendo que las diferencias en las primeras son respuesta a las necesidades de niños y personas de edad.

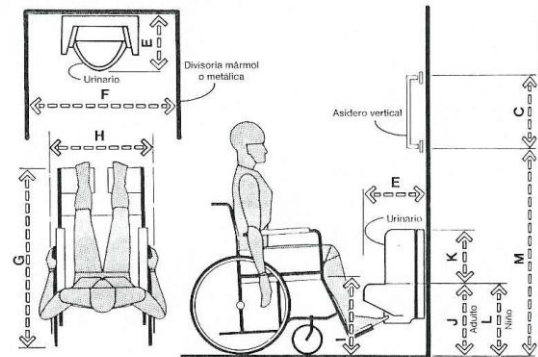
8.3 ASEOS PÚBLICOS



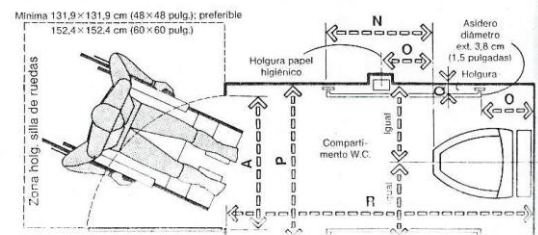
Los urinarios se presentan en unidades que pueden colocarse en batería con una separación interrejas de 53,3 cm (21 pulgadas), distancia que, en opinión de los autores, no se adapta a la mayoría de los usuarios. La anchura máxima de cuerpo vestido es de 66 cm (26 pulgadas), incrementada por las posturas y movimientos que se hacen al miccionar y por el espacio que ocupa la ropa parcialmente abierta. Dada la realidad antropométrica y atendiendo al espacio personal, parece más justo fijar esta separación en 81,3 cm (32 pulgadas). La división entre elementos debe prolongarse de 20,3 a 25,4 cm (8 a 10 pulgadas) de la cara frontal del urinario, con una zona de actividad delante de la instalación de 45,7 cm (18 pulgadas). La circulación, incluso en silla de ruedas, se asegura con una zona de 137,2 cm (54 pulgadas). Los urinarios para las personas en silla de ruedas deben tener un acceso de 91,4 cm (36 pulgadas) de anchura; si se trata de WC, el acceso frontal para estos mismos individuos exige un ámbito de 106,7x182,9 cm (42x72 pulgadas). Frente a estas instalaciones es imprescindible contar con una zona de holgura para sillas de ruedas.



DISTRIBUCIÓN DE URINARIOS



DISTRIB. DE URINARIO/USUARIO EN SILLA DE RUEDAS



	pulg.	cm
A	32	81,3
B	54	137,2
C	18	45,7
D	8-10	20,3-25,4
E	14 min.	35,6 min.
F	36 min.	91,4 min.
G	42	106,7
H	25	63,5
I	19	48,3
J	17 max.	43,2 max.
K	12 min.	30,5 min.
L	14 max.	35,6 max.
M	48	121,9
N	18 min.	45,7 min.
O	12	30,5
P	42 min.	106,7 min.
Q	1,5 min.	3,8 min.
R	72 min.	182,9 min.

CONDIACIONANTES DE DISEÑO

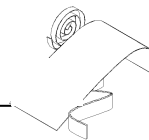


NECESIDADES FISICAS:

- ESTRUCTURA SÓLIDA
- ILUMINACIÓN CORRECTA
- ESPACIO ADECUADO
- UN BUEN CLIMA
- REFUGIO
- SANEAMIENTO APROPIADO
- ACONDICIONAMIENTO ACUSTICO

NECESIDADES EMOTIVAS:

- LOCAL TRANQUILO
- SENSACIÓN DE LIBERTAD
- ESPACIO CROMÁTICO
- AMBIENTE SUCESIVO
- ALREDEDORES AMABLES
- CLIMA DE AMISTAD
- SUGESTIÓN DE SEGURIDAD



EL ALUMNO COMO SER SOCIAL:

Puesto que los niños son seres sociales, se reúnen en grupos lo más a menudo posible que pueden y donde pueden. Por lo tanto, es necesario hacer de la escuela un espacio de reunión.

EL AMBIENTE Y EL ALUMNO:

Los niños, particularmente los más pequeños, están aún muy ligados al calor protector de la casa.

Los niños se atemorizan ante las imponentes y rechazantes fachadas de las escuelas monumentales.

Son más felices y aprenden mejor en escuelas no tan brutalmente distintas al ambiente donde ha crecido.

LA ESCALA Y EL ALUMNO:

La escala es una especie de imaginaria medida con la que los arquitectos logran armonizar todos los elementos y detalles de su obra en relación con los seres humanos, existe una escala relativa al cuerpo y otra a la mente.

Las escuelas actuales se construyen a la escala del maestro, olvidándose de sus decenas de alumnos. El niño que las utiliza vive un mundo edificado para mayores: las puertas se abren con dificultad, las ventanas muy altas y grandes. Todo esto sirve para recordarle que se mueve continuamente, que es un ser pequeño dependiente de un mundo de gigantes que le vigilan.

COLOR Y TEXTURA:

Los chicos están acostumbrados al color, les gusta el color y, siendo más impresionables que los adultos, responden a la psicología cromática más rápidamente que nosotros.

El color puede ayudar a que el alumno pueda aprender mejor en la escuela. Los colores fríos, verdes y azules producen una acción sedante del espíritu, mientras los calientes, rojos y amarillos actúan como estimulantes.

La textura combinada con el color produce paramentos de alta calidad.

CONFORT Y SEGURIDAD:

Parte de lo que significa hacer escuelas para niños es considerar su bienestar físico y mental como la razón principal. Para lograrlo es necesario cumplir con las condiciones ya enumeradas, logrando así, darle al alumno una sensación de seguridad porque el estudio corresponde a sus inquietudes.

Logrando el confort y la seguridad se puede lograr que el alumno no aprenda de sus compañeros tanto como de su maestro.

CONDICIONANTES PARA EL AULA ESPECIALIZADA:

Estos locales responderán en cada caso a las necesidades pedagógicas particulares de estas enseñanzas, caracterizada por una indispensable iniciación práctica, que acompañe a la enseñanza teórica.

Con el fin de cubrir este doble aspecto (teórico y práctico) de la enseñanza, los locales serán más amplios y el número de alumnos más limitado.

CONDICIONANTES PARA LOS JUEGOS INFANTILES:

Los juegos y ejercicios rítmicos ayudan a desarrollar el sistema sensoriomotor.

El niño requiere, para jugar, un mundo total que lo haga reaccionar. A través del juego el niño se acostumbra a convivir con los demás.

El juego constituye un campo de capacitación para la integración social.

El desafío representa el interés del niño por el juego.

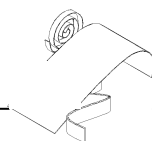
RESPUESTA DEL NIÑO A ESTÍMULOS:

A través de los colores y las formas, muchas veces el niño exterioriza su imaginación y sus reacciones, facilitando la observación de los especialistas encargados de su tratamiento.

Mediante el oficio rudimentario (ejercitándolo) el niño aprende a tener confianza en sí mismo.

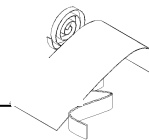
Generar actividades prácticas para romper con la inercia que determina en los deficientes su lentitud de desarrollo.

Se estimula su sentido de observación mediante motivos seleccionados adecuadamente.

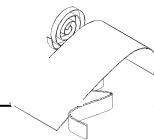


PATRONES DE DISEÑO

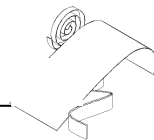
	<h3 style="text-align: center;">SALA DE LACTANTES "A"</h3> <p>Dimensiones: 7.20 * 5.60 (40.32 m²)</p> <p>Mobiliario: Cunas, portabebé, colchonetas, mueble de guarda.</p> <p>Equipo: Juguetes (de acuerdo a su edad), grabadora.</p> <p>Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, superficie suave y acolchonada, mucha tranquilidad, no estar ligado con zona ruidosa.</p> <p>Alturas: 2.40 como mínimo y 2.60 como máximo (para la ganancia de calor).</p> <p>Colores: Cálidos</p> <p>Usuarios: 1 Puericultista, 2 auxiliares, para 20 bebés.</p> <p>Orientación: Este, sur o sureste.</p> <p>Liga con: Lactario, distribuidor infantil, baño artesa.</p>
	<h3 style="text-align: center;">SALA DE LACTANTES "B" Y "C"</h3> <p>Dimensiones: 9.90 * 6.20 (61.38 m²)</p> <p>Mobiliario: Cunas, portabebé, colchonetas, mueble de guarda, periqueras (50%), corrales (50%), espejos.</p> <p>Equipo: Juguetes (de acuerdo a su edad), grabadora.</p> <p>Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, superficie suave y acolchonada, mucha tranquilidad, no estar ligado con zona ruidosa, protección acolchonada en pared de 40 cms de altura.</p> <p>Alturas: 2.40 como mínimo y 2.60 como máximo (para la ganancia de calor) y manejo de doble altura en áreas de actividad.</p> <p>Colores: Cálidos, y de diferentes (para estimular su creatividad)</p> <p>Usuarios: 1 Puericultista, 2 auxiliares, para 20 bebés.</p> <p>Orientación: Este, sur o sureste.</p> <p>Liga con: Lactario, distribuidor infantil.</p>

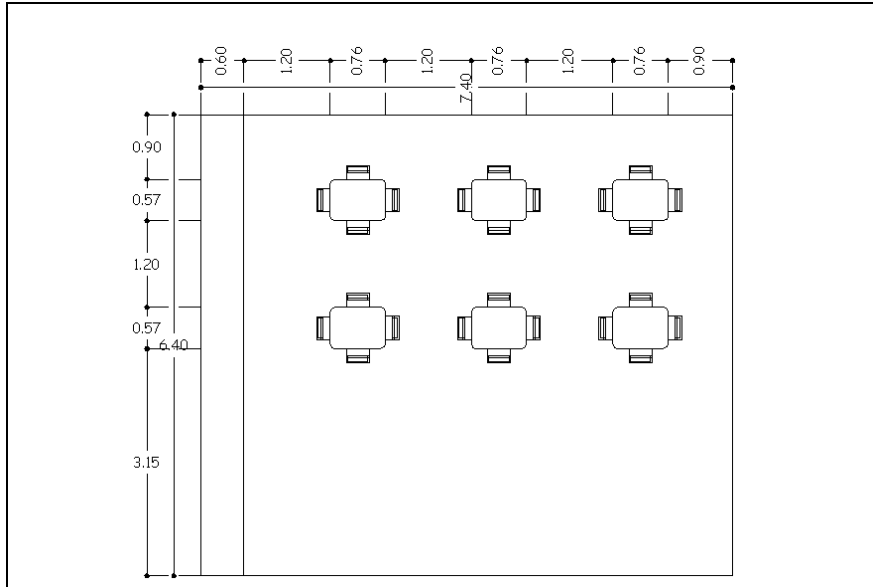


	<p style="text-align: center;">BAÑO ARTESA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.00 * 5.60 (11.20 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Tina, área de cambio, mueble de guarda, cesto para ropa sucia.</p> <p><u>Equipo:</u> Toallas.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, superficie lisa antiderrapante, no estar ligado con zona ruidosa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.40 metros (para la ganancia de calor).</p> <p><u>Colores:</u> Cálidos</p> <p><u>Usuarios:</u> 2 auxiliares, para 2 bebés.</p> <p><u>Orientación:</u> Oeste.</p> <p><u>Liga con:</u> Sala de lactantes.</p>
	<p style="text-align: center;">PEDIATRA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 4.00 * 3.50 (14.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> escritorio, sillas, sillón, mesa de auscultación, mesa de apoyo.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, teléfono, báscula, lavabo.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, tener vista hacia un área jardinada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros</p> <p><u>Usuarios:</u> Pediatra, 1 paciente.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p> <p><u>Liga con:</u> Sala de lactantes y maternas.</p>



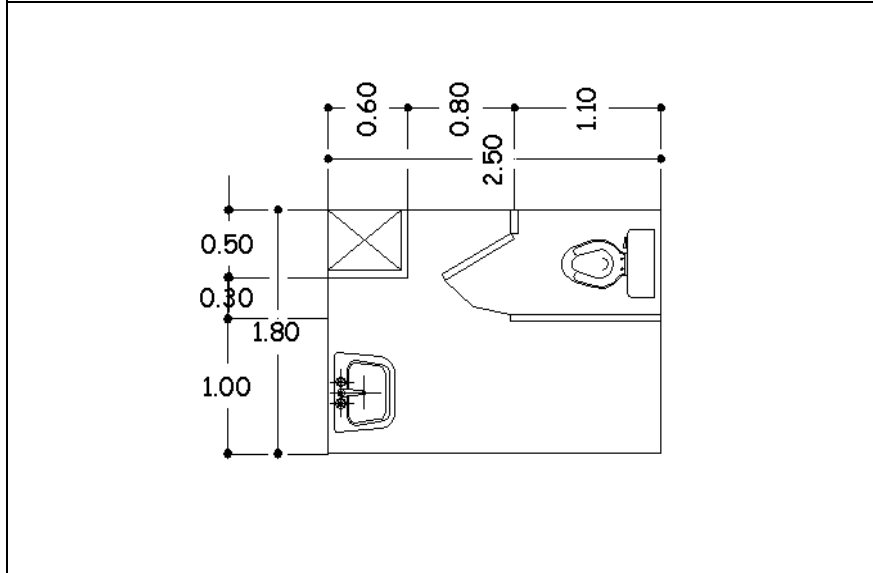
	<p style="text-align: center;">PUERICULTISTA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.60 * 2.90 (7.54 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> escritorio, sillón, mueble de apoyo.</p> <p><u>Equipo:</u> Teléfono.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, tener vista hacia un área jardinada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros</p> <p><u>Usuarios:</u> Puericultista (1).</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p> <p><u>Liga con:</u> Sala de lactantes y maternas, lactario.</p>
	<p style="text-align: center;">LACTARIO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.80 * 3.20 (8.96 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesa de apoyo.</p> <p><u>Equipo:</u> Estufa, fregadero, refrigerador.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, debe estar separada de las otras cocinas.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros</p> <p><u>Usuarios:</u> Lactario y auxiliares.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p> <p><u>Liga con:</u> Sala de lactantes y maternas.</p>





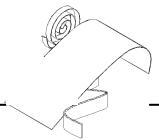
SALA DE MATERNAL A, B Y C
(La sala de maternal "A" no requiere área de trabajo)

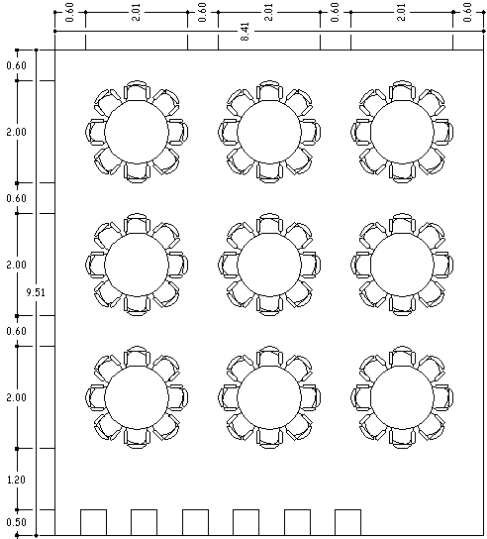
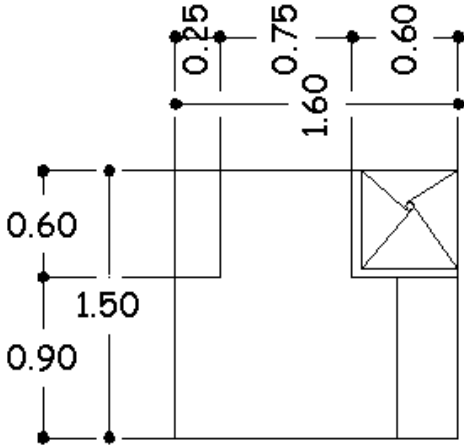
Dimensiones: 7.40 * 6.40 (47.36 m²)
Mobiliario: Mueble de guarda, mesa de trabajo, colchonetas, espejos.
Equipo: Material didáctico, juguetes.
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta, el área debe estar despejada.
Alturas: 2.60 mínimo a 3.00 mts.
Colores: Llamativos y de diferentes tonalidades.
Usuarios: Educadora (1), auxiliares (2), para 24 alumnos.
Orientación: Sur, Este ó Sureste.
Liga con: Distribuidor infantil, área de juegos.

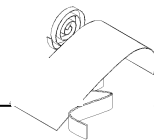


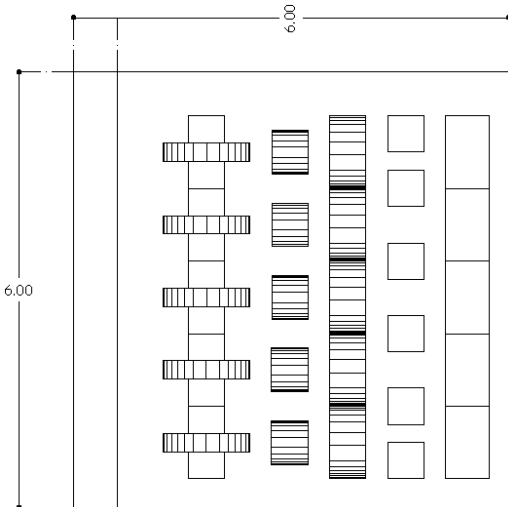
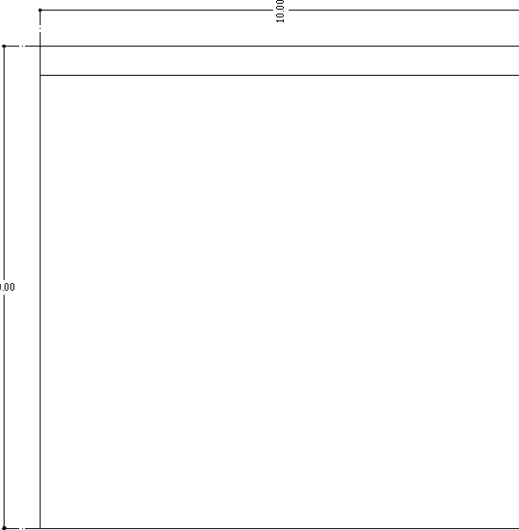
SANITARIO SALA DE MATERNAL A, B Y C

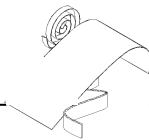
Dimensiones: 1.80 * 2.50 (4.50 m²)
Mobiliario: Inodoro, lavabo.
Equipo:
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.
Alturas: 2.60 mínimo.
Colores: Claros y lavables
Usuarios: 1
Orientación: Sureste.
Liga con: Sala de maternales.



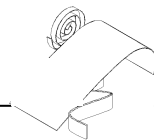
 <p>Diagram showing the layout of the dining area (Comedor / Maternales). The area is rectangular, measuring 9.50m by 8.40m. It contains 9 round tables arranged in a 3x3 grid. Each table is surrounded by chairs. Dimensions are provided for the overall area and individual table spacing.</p>	<p align="center">COMEDOR / MATERNALES</p> <p><u>Dimensiones:</u> 9.50 * 8.40 (79.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesas y sillas, cestos de basura.</p> <p><u>Equipo:</u> Fregaderos.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios, secundario y terciarios</p> <p><u>Usuarios:</u> Alumnos de maternal.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este Y Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Cocina para alumnos.</p>
 <p>Diagram showing the layout of the children's toilet area (Área de Aseo del Niño). The area is rectangular, measuring 1.50m by 1.60m. It contains a sink and a toilet. Dimensions are provided for the overall area and individual fixtures.</p>	<p align="center">ÁREA DE ASEO DEL NIÑO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 1.50 * 1.60 (2.40 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Banca y mueble de blancos.</p> <p><u>Equipo:</u> Regadera.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros</p> <p><u>Usuarios:</u> Alumnos (niños).</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p> <p><u>Liga con:</u> Sanitarios.</p>



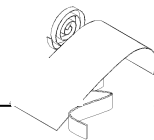
	<p style="text-align: center;">GIMNASIO / NIÑOS</p> <p><u>Dimensiones:</u> 6.00 * 6.00 (36.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Colchonetas, espejos.</p> <p><u>Equipo:</u> Didáctico.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios, secundario y terciarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Educadora, alumnos.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este ó Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> área pedagógica, área de juegos, salón de uso múltiple.</p>
	<p style="text-align: center;">GIMNASIO / TERÁPIAS</p> <p><u>Dimensiones:</u> 10.00 * 10.00 (100.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Colchonetas, espejos.</p> <p><u>Equipo:</u> Didáctico.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios, secundario y terciarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Educadora, alumnos.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este ó Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> área pedagógica, área de juegos, salón de uso múltiple.</p>



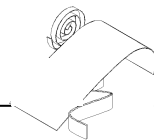
<p>Diagram showing the layout of the Sala de Trabajo Pedagógico. The room dimensions are 5.90m by 5.40m. The layout includes six tables and chairs arranged in a 3x2 grid. Dimensions for furniture placement are: 0.60m, 1.20m, 0.76m, 1.20m, 0.76m, 0.90m (width); 0.90m, 0.57m, 1.20m, 0.57m, 5.92m, 1.20m, 0.57m, 0.90m (height).</p>	<p align="center">SALA DE TRABAJO PEDAGÓGICO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 5.90 * 5.40 (31.86 m²) <u>Mobiliario:</u> Colchonetas, mesas, sillas, mueble de guarda. <u>Equipo:</u> material didáctico. <u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta. <u>Alturas:</u> 2.60 mínimo. <u>Colores:</u> Primarios, secundario y terciarios. <u>Usuarios:</u> Educadora, alumnos. <u>Orientación:</u> Sur, Este ó Sureste. <u>Liga con:</u> Bodega de juguetes, área de juegos, salón de uso múltiple.</p>
<p>Diagram showing the layout of the Bodega de Juguetes. The room dimensions are 2.50m by 3.00m. The layout includes a storage cabinet. Dimensions for furniture placement are: 0.35m, 0.90m, 1.75m (width); 0.35m, 0.90m, 2.50m, 1.25m (height).</p>	<p align="center">BODEGA DE JUGUETES</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.50 * 3.00 (7.50 m²) <u>Mobiliario:</u> Mueble de guarda. <u>Equipo:</u> <u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta. <u>Alturas:</u> 2.60 mínimo. <u>Colores:</u> Claros. <u>Usuarios:</u> Educadora, alumnos. <u>Orientación:</u> Sureste. <u>Liga con:</u> Área pedagógica.</p>

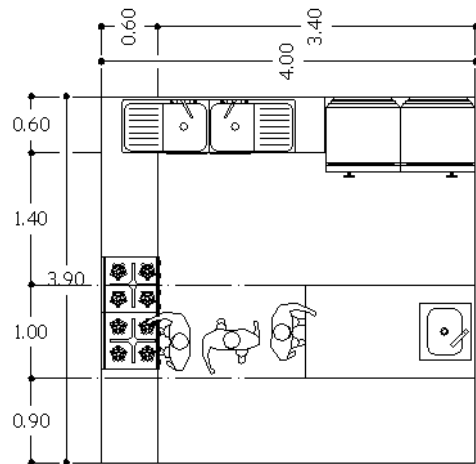


	<p style="text-align: center;">BIBLIOTECA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 4.80 * 4.41 (21.12m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesas, sillas, acervo.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Maestros, alumnos, (8).</p> <p><u>Orientación:</u> Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Área pedagógica y distribuidor general.</p>
	<p style="text-align: center;">BODEGA / PAPELERÍA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.50 * 3.00 (7.50 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mueble de guarda.</p> <p><u>Equipo:</u> Copiadora.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Educadoras, personal.</p> <p><u>Orientación:</u> Oeste, sur, ó suroeste.</p> <p><u>Liga con:</u> Área pedagógica, área administrativa.</p>



	<p style="text-align: center;">CUBÍCULO DE DIAGNÓSTICO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.50 * 3.00 (5.70 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesa, sillas, mueble de guarda.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación cruzada e indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios y secundarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Psicólogo, alumnos.</p> <p><u>Orientación:</u> Sureste, sur ó este.</p> <p><u>Liga con:</u> Cámara Gessel, trabajo social, Consultorio de psicología.</p>
	<p style="text-align: center;">CÁMARA GESSEL</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.20 * 2.00 (4.40 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Base de apoyo (entrepaña), sillas.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial, ventilación indirecta, vidrio, anti-reflejante, alfombra.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Blanco.</p> <p><u>Usuarios:</u> Padres de familia (4).</p> <p><u>Orientación:</u> Variable.</p> <p><u>Liga con:</u> Cubículo preventivo, Consultorio de psicología.</p>





COCINA / ALUMNOS

Dimensiones: 4.00 * 3.90 (15.60 m²)

Mobiliario: Barra, Mesa de apoyo.

Equipo: 2 estufas, 2 tarjas, 1 tarja de apoyo, 2 refrigeradores chicos, alacenas, despensa.

Requerimientos de habitabilidad: Iluminación artificial, ventilación indirecta, deberá estar separada de la cocina para el personal, próxima a el área de servicio.

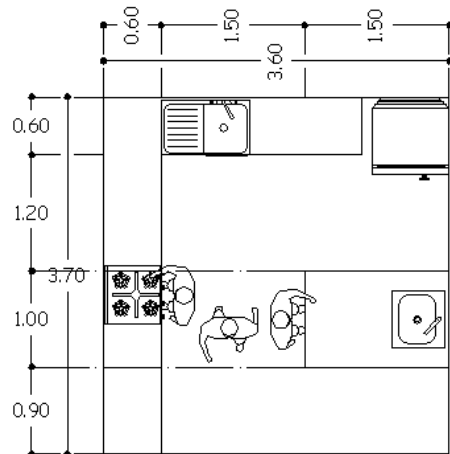
Alturas: 2.60 mínimo.

Colores: Blanco (pintura de aceite).

Usuarios: Cocinero (2) y auxiliares (3)

Orientación: Norte ó Sur.

Liga con: Comedor para alumnos.



COCINA / PERSONAL

Dimensiones: 3.60 * 3.70 (13.32 m²)

Mobiliario: Barra, Mesa de apoyo.

Equipo: 1 estufa, 1 tarja, 1 tarja de apoyo, 1 refrigerador chico, alacenas, despensa.

Requerimientos de habitabilidad: Iluminación artificial, ventilación indirecta, deberá estar separada de la cocina para los alumnos, próxima a el área de servicio.

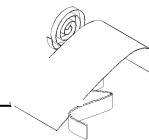
Alturas: 2.60 mínimo.

Colores: Blanco (pintura de aceite).

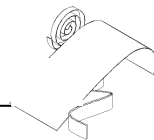
Usuarios: Cocinero (1) y auxiliares (2)

Orientación: Norte ó Sur.

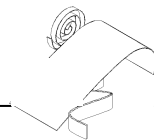
Liga con: Comedor para personal.

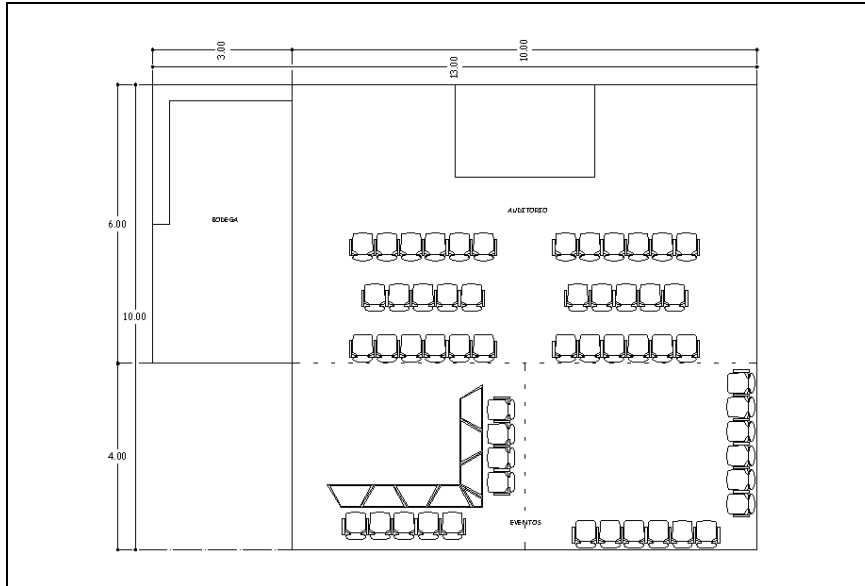


	<p style="text-align: center;">COMEDOR / ALUMNOS</p> <p><u>Dimensiones:</u> 9.50 * 8.40 (79.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesas (9), sillas (72), cestos para basura, mesa de apoyo para trastes sucios.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial, ventilación indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo a 3.20 metros.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Alumnos (72)</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este ó Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Cocina para alumnos, Área pedagógica.</p>
	<p style="text-align: center;">COMEDOR / PERSONAL</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.30 * 5.75 (18.975 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesas (6), bancas (12), mesa de apoyo para trastes sucios.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural, ventilación indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo a 3.20 metros.</p> <p><u>Colores:</u> Frescos.</p> <p><u>Usuarios:</u> Personal, padres de familia.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Sur.</p> <p><u>Liga con:</u> Cocina para el personal.</p>



	<p style="text-align: center;">OFICINA NUTRICIONAL</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.00 * 4.20 (12.60m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Librero, escritorio (2), sillas (2).</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Cálidos.</p> <p><u>Usuarios:</u> Puericultista (1) y auxiliar (1)</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Distribuidor de servicio.</p>
	<p style="text-align: center;">ALMACÉN</p> <p><u>Dimensiones:</u> 5.00 * 3.80 (19.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mueble de guarda, escritorio, silla.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Blanco.</p> <p><u>Usuarios:</u> Almacenista.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte.</p> <p><u>Liga con:</u> Distribuidor de servicio, estacionamiento de servicio.</p>





SALÓN DE USO MÚLTIPLE CON BODEGA Y ALMACÉN

Dimensiones: Salón 9.00 * 8.50 y bodega-almacén 8.50 * 6.00 (102.00 m²).

Mobiliario: Sillas, mesas, tarima.

Equipo: Colchonetas, equipo didáctico, proyectores, pantalla blanca.

Requerimientos de habitabilidad: Iluminación artificial y natural, ventilación cruzada e indirecta.

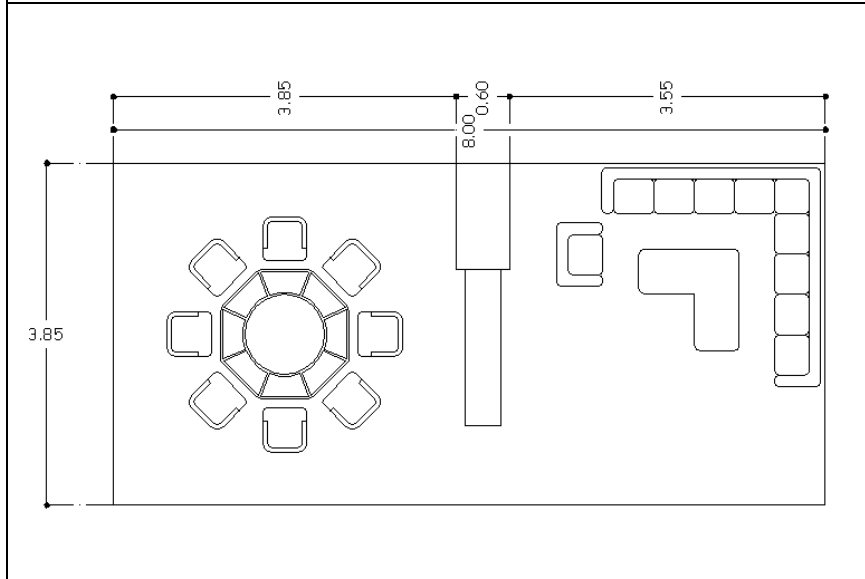
Alturas: 3.00 mínimo de piso a plafón.

Colores: Primarios y secundarios.

Usuarios: Padres de familia, alumnos internos y externos (terapias).

Orientación: Noroeste ó sureste.

Liga con: Distribuidor general, área pedagógica.



SALA DE REUNIÓN

Dimensiones: 8.00 * 3.85 (30.80 m²)

Mobiliario: Sillas (8), mesa, Sillón (8), sillón individual, barra, alacena.

Equipo: Cafetera, frigobar.

Requerimientos de habitabilidad: Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.

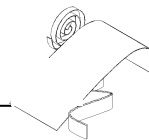
Alturas: 2.60 mínimo.

Colores: Cálidos.

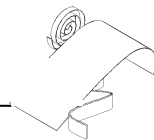
Usuarios: Personal, Director

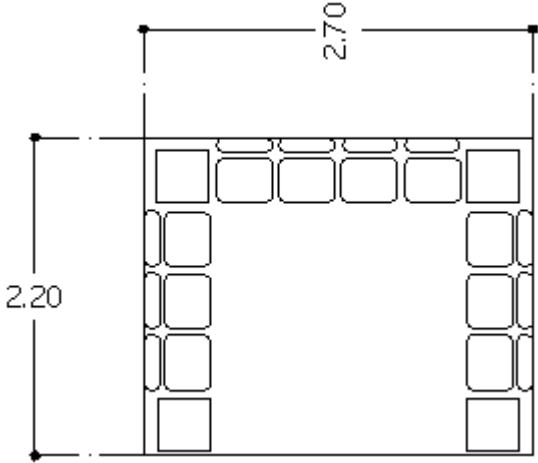
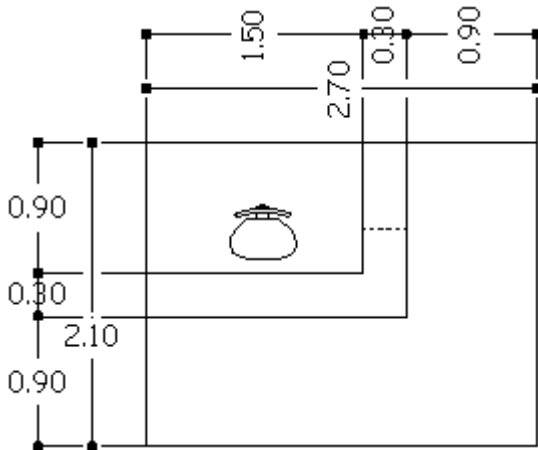
Orientación: Norte ó Este.

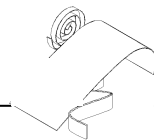
Liga con: Área administrativa.



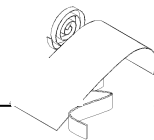
	<p style="text-align: center;">DIRECCIÓN</p> <p><u>Dimensiones:</u> 4.00 * 4.00 (16.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón giratorio, sillas, sillón individual, sillón p/3 personas, mesa de esquina y de centro, librero.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, teléfono.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada, vista hacia un área jardinada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Frescos (azul claro, verde agua, etc.).</p> <p><u>Usuarios:</u> Director</p> <p><u>Orientación:</u> Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Distribuidor general.</p>
	<p style="text-align: center;">SECRETARIA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.55 * 3.50 (8.925 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, silla, archiveros.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, impresora, teléfono, fax.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Secretaria</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa.</p>

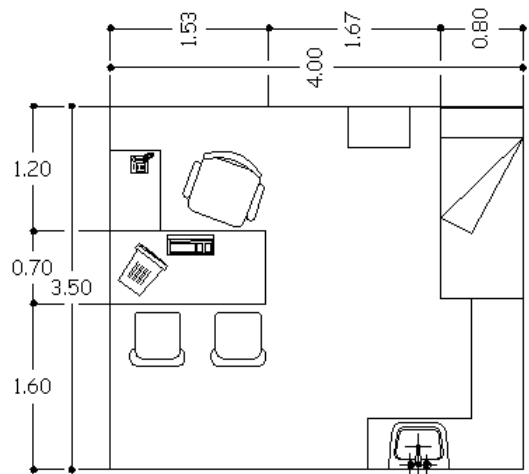
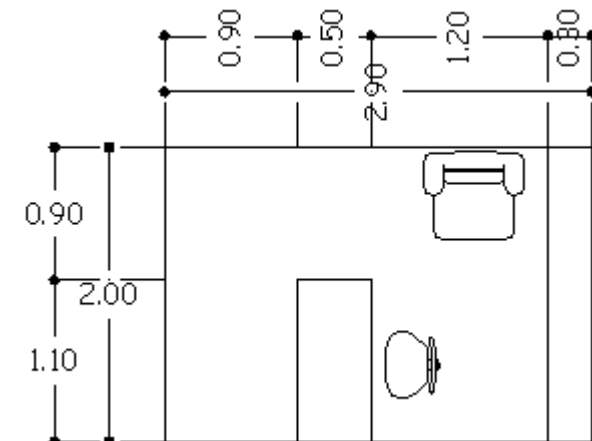


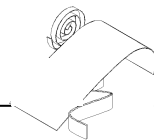
	<p style="text-align: center;">SALA DE ESPERA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.20 * 2.70 (5.94 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Sillas (10), mesa de esquina.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Usuario externo.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa.</p>
	<p style="text-align: center;">RECEPCIÓN</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.10 * 2.70 (30.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mostrador, silla.</p> <p><u>Equipo:</u> Teléfono-interfón, radio de comunicación.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo a 3.20 mts.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios y secundarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Recepcionista.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa, acceso y distribuidor general.</p>



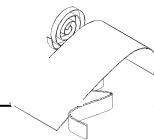
	<p style="text-align: center;">CONTADOR</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.50 * 2.70 (30.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón, sillas, librero.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, teléfono.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Contador</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa y administrador.</p>
	<p style="text-align: center;">ADMINISTRADOR</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.50 * 2.70 (30.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón, sillas, librero.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, teléfono.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Administrador</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa y contador.</p>

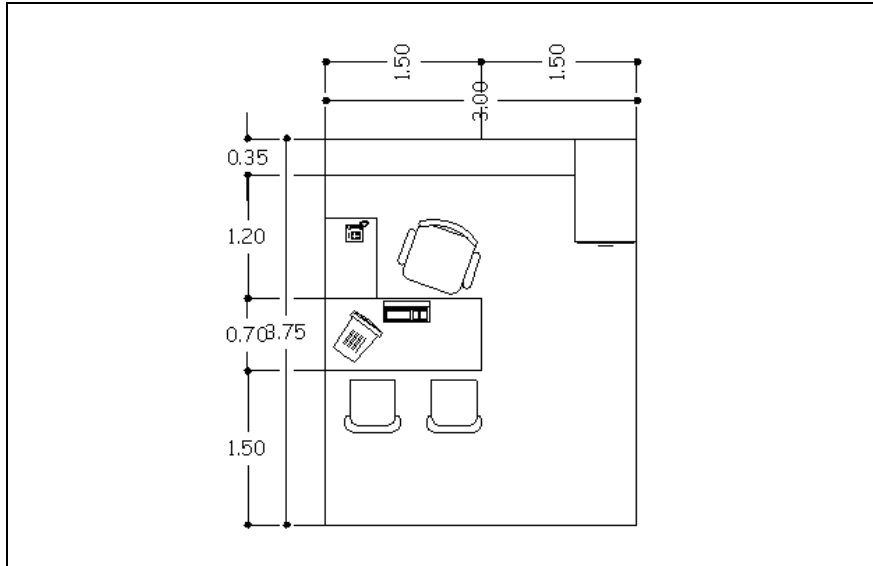


	<p style="text-align: center;">CONSULTORO MÉDICO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.50 * 4.00 (14.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón, sillas, librero, camilla, lavabo.</p> <p><u>Equipo:</u> Báscula, teléfono.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Doctor</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, Este ó Sureste.</p> <p><u>Liga con:</u> Área administrativa y administrador.</p>
	<p style="text-align: center;">ENFERMERÍA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.50 * 2.70 (30.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón, silla, librero.</p> <p><u>Equipo:</u> Computadora, teléfono, botiquín.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación artificial y natural, ventilación indirecta cruzada.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Enfermera.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte ó Este.</p> <p><u>Liga con:</u> Área Preventiva y distribuidor general.</p>



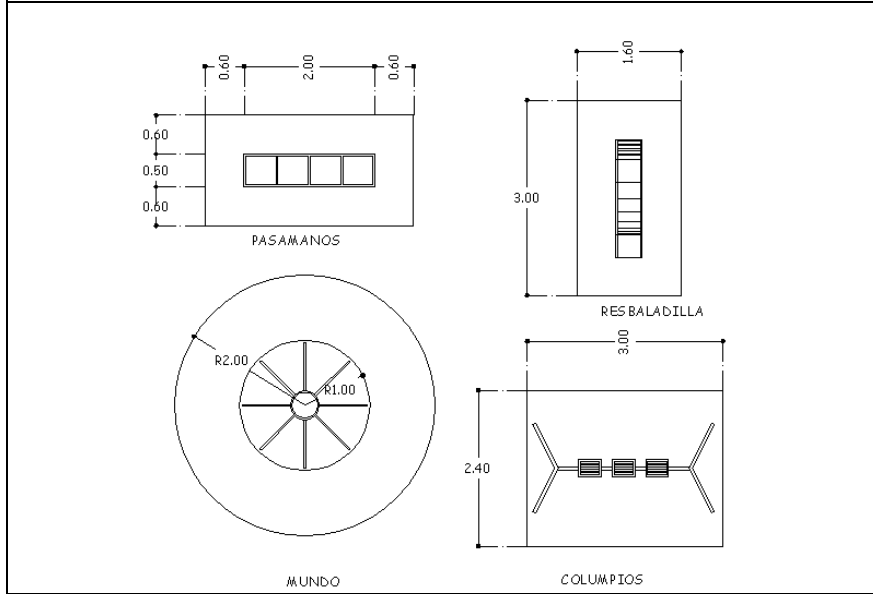
<p>Diagram showing the floor plan for 'AISLAMIENTO'. The overall dimensions are 2.30 (width) by 2.40 (length). The layout includes a bed (0.60 wide) and a desk area (0.90 wide).</p>	<p style="text-align: center;">AISLAMIENTO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 2.30 * 2.40 (5.52 m²) <u>Mobiliario:</u> Camilla, mesa de apoyo, cuna. <u>Equipo:</u> <u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural, ventilación indirecta, salida de emergencia. <u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones. <u>Colores:</u> Claros. <u>Usuarios:</u> Doctor, alumnos. <u>Orientación:</u> Sureste.</p>
<p>Diagram showing the floor plan for 'ASISTENCIA SOCIAL'. The overall dimensions are 3.75 (width) by 3.00 (length). The layout includes a desk (0.70 wide), a chair, and a bookshelf (1.50 wide).</p>	<p style="text-align: center;">ASISTENCIA SOCIAL</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.75 * 3.00 (11.25 m²) <u>Mobiliario:</u> Escritorio, sillón, sillas, librero, archivero. <u>Equipo:</u> Computadora, teléfono. <u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación indirecta. <u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones. <u>Colores:</u> Claros. <u>Usuarios:</u> Trabajadora social. <u>Orientación:</u> Sur, Este ó Sureste.</p>





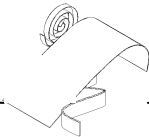
CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA

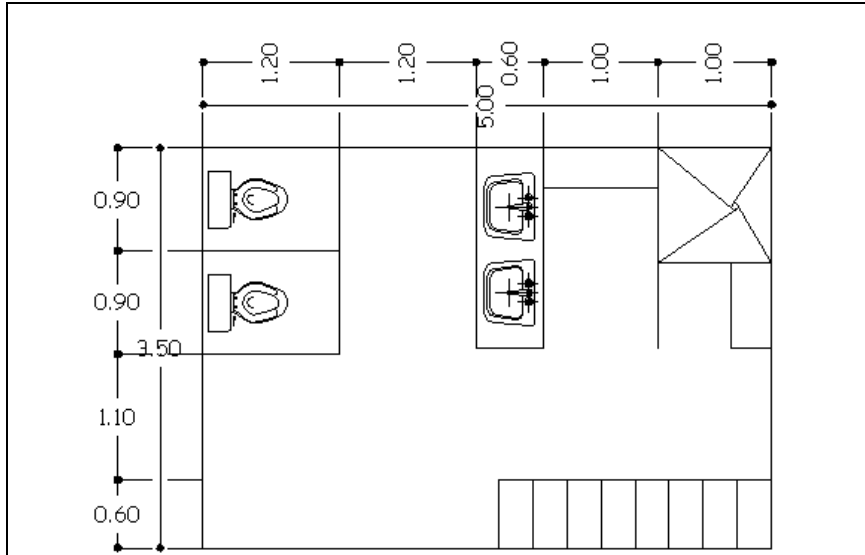
Dimensiones: 2.30 * 2.40 (5.52 m²)
Mobiliario: Camilla, mesa de apoyo, cuna.
Equipo:
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural, ventilación indirecta, salida de emergencia.
Alturas: 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.
Colores: Claros.
Usuarios: Doctor, alumnos.
Orientación: Sur, Este ó Sureste.



JUEGOS INFANTILES

Dimensiones: Variable
Mobiliario: Camilla, mesa de apoyo, cuna.
Equipo:
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación e iluminación natural.
Alturas:
Colores:
Usuarios: Alumnos.
Orientación: Variable.





BAÑOS VESTIDORES MUJERES

Dimensiones: 5.00 * 3.50 (17.50 m²)

Mobiliario: Sanitarios, lavabos, regadera, locker's, bancas.

Equipo: Secador automático.

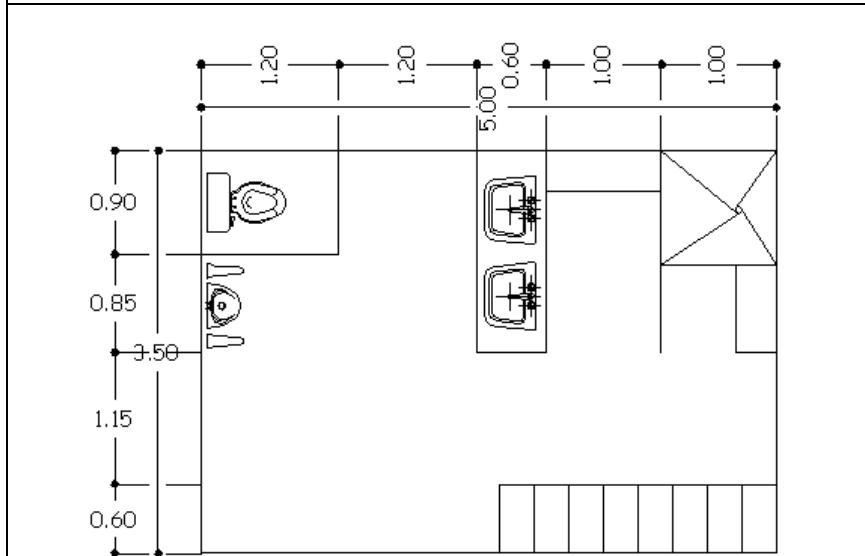
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación directa.

Alturas: 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.

Colores: Claros.

Usuarios: Personal de servicio femenino.

Orientación: Sur, Este, Sureste.



BAÑOS VESTIDORES HOMBRES

Dimensiones: 5.00 * 3.50 (17.50 m²)

Mobiliario: Sanitario, mingitorio, lavabos, regadera, locker's, bancas.

Equipo: Secador automático.

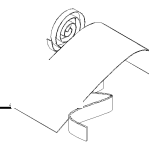
Requerimientos de habitabilidad: Iluminación natural y artificial, ventilación directa.

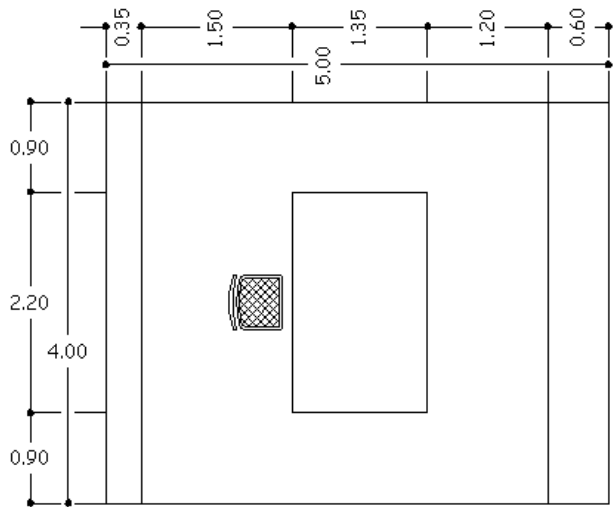
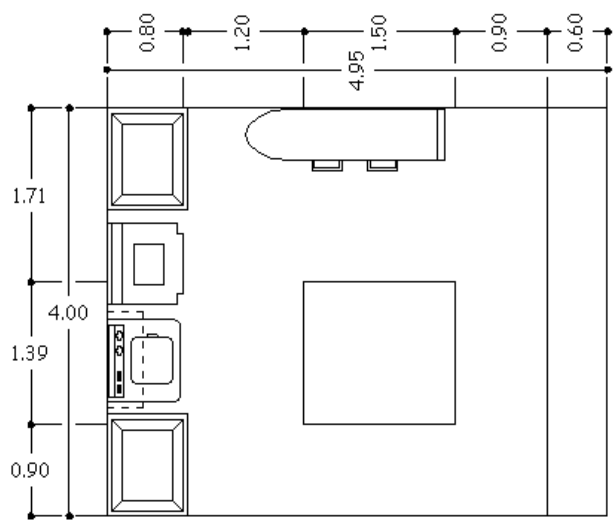
Alturas: 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.

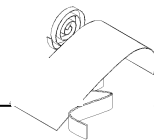
Colores: Claros.

Usuarios: Personal de servicio masculino.

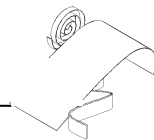
Orientación: Sur, Este, Sureste.



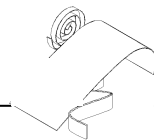
	<p style="text-align: center;">TALLER DE REPARACIÓN</p> <p><u>Dimensiones:</u> 5.00 * 4.00 (20.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesa para reparación, silla, estantes para herramienta...</p> <p><u>Equipo:</u> Taladro, desarmador eléctrico, sierra eléctrica.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Encargado de reparación.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este, Sureste.</p>
	<p style="text-align: center;">CUARTO DE LAVADO Y PLANCHADO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 4.00 * 4.95 (19.80 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mesa para doblar ropa, mueble de guarda, cestos para ropa sucia y limpia.</p> <p><u>Equipo:</u> Lavadora, secadora, burro de planchar eléctrico.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación indirecta.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros y frescos.</p> <p><u>Usuarios:</u> Encargados de lavado y planchado.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este, Sureste.</p>

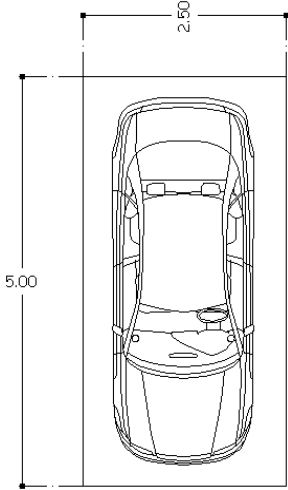
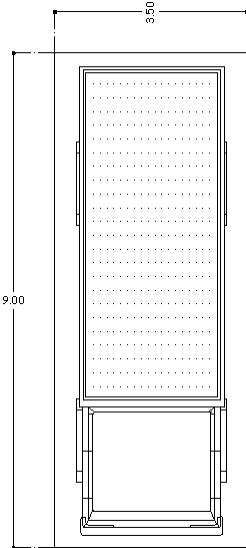


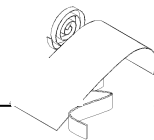
	<p style="text-align: center;">FILTRO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 4.25 * 4.00 (17.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mostrador, sillas, bancas.</p> <p><u>Equipo:</u> Teléfono, interfón, alarma.</p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Primarios y secundarios.</p> <p><u>Usuarios:</u> Recepcionistas.</p> <p><u>Orientación:</u> Sur, Este, Sureste.</p>
	<p style="text-align: center;">SANITARIO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 1.40 * 1.80 (2.52 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Inodoro, lavabo.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Personal en general.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p>



	<p style="text-align: center;">CUARTO DE JARDINERÍA</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.00 * 3.00 (9.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mueble de guarda de herramienta, área de lavado de herramienta.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Jardinero.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p>
	<p style="text-align: center;">CUARTO DE ASEO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 3.00 * 3.00 (9.00 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u> Mueble de guarda de herramienta, área de lavado de herramienta.</p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u> 2.60 mínimo de piso a plafón dejando una altura para la instalaciones.</p> <p><u>Colores:</u> Claros.</p> <p><u>Usuarios:</u> Afanador.</p> <p><u>Orientación:</u> Norte, este.</p>



 <p>A top-down line drawing of a car parked within a rectangular parking bay. The bay's width is labeled as 2.50 and its length as 5.00.</p>	<p align="center">CAJÓN DE ESTACIONAMIENTO PRIVADO / PÚBLICO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 5.00 * 2.50 (12.50 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u></p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u></p> <p><u>Colores:</u></p> <p><u>Usuarios:</u> Padres de familia, personal de la institución...</p> <p><u>Orientación:</u> Variable.</p>
 <p>A top-down line drawing of a service vehicle (like a van or truck) parked within a rectangular parking bay. The bay's width is labeled as 3.50 and its length as 9.00.</p>	<p align="center">CAJÓN DE ESTACIONAMIENTO DE SERVICIO</p> <p><u>Dimensiones:</u> 9.00 * 3.50 (31.50 m²)</p> <p><u>Mobiliario:</u></p> <p><u>Equipo:</u></p> <p><u>Requerimientos de habitabilidad:</u> Iluminación natural y artificial, ventilación directa.</p> <p><u>Alturas:</u></p> <p><u>Colores:</u></p> <p><u>Usuarios:</u> Personal de abastecimiento.</p> <p><u>Orientación:</u> Variable.</p>



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

ZONA PEDAGÓGICA

1 Sala de lactantes "A"	40.32 m ²
Baño artesa	11.20 m ²
1 Sala de lactantes "B"	61.38 m ²
Baño artesa	11.20 m ²
1 Sala de lactantes "C"	61.38 m ²
Baño artesa	11.20 m ²
1 Sala de maternal "A"	47.36 m ²
Sanitario	04.50 m ²
1 Sala de maternal "B"	47.36 m ²
Sanitario	04.50 m ²
1 Sala de maternal "C"	47.36 m ²
Sanitario	04.50 m ²
3 Área de aseo del niño	07.20 M ²
1 Salón de uso múltiple	118.00 M ²
3 Sala / trab. Pedagógico	96.45 M ²
1 Sanitarios H y M	21.00 M ²
1 Bodega de juguetes	07.50 M ²
1 Bodega de papelería	07.50 M ²
1 Biblioteca	21.12 M ²
1 Sala de terapias (gimnasio)	100.00 m ²
1 Gimnasio	36.00 m ²
Juegos infantiles	Variable

ZONA ALIMENTICIA

Lactario	08.96 m ²
Oficina de nutrición	12.60 m ²
Almacén	19.00 m ²
Cocina para alumnos	15.60 m ²
Comedor para alumnos	102.72 m ²
Cocina para personal	14.80 m ²
Comedor para personal	18.98 m ²

Subtotal 767.03 m²

Subtotal 192.66 m²

ZONA PREVENTIVA

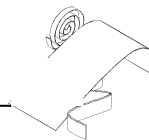
Consultorio médico	14.00 m ²
Área de aislamiento	05.52 m ²
Sanitario	04.50 m ²
Pediatra	14.00 m ²
Dentista	14.00 m ²
Trabajo social	09.45 m ²
Cubículo de diagnóstico	28.00 m ²
Cámara de Gessel	17.60 m ²
Bodega	05.20 m ²
Sala de espera	05.94 m ²

Subtotal 118.21 m²

ZONA ADMINISTRATIVA

Dirección	16.00 m ²
Sanitario	02.52 m ²
Sala de espera	05.94 m ²
Secretarías	26.79 m ²
Contador	09.45 m ²
Administrador	09.45 m ²
Economía	09.45 m ²
Supervisión	09.45 m ²
Sala de reunión	30.80 m ²
Sanitario	05.04 m ²

Subtotal 124.89 m²

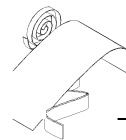


ZONA SERVICIO GENERAL

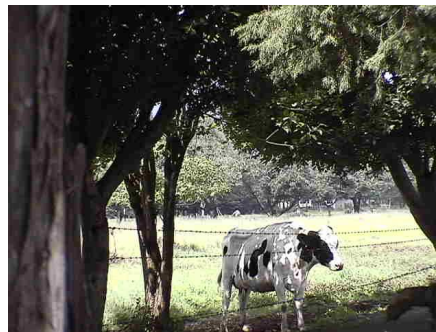
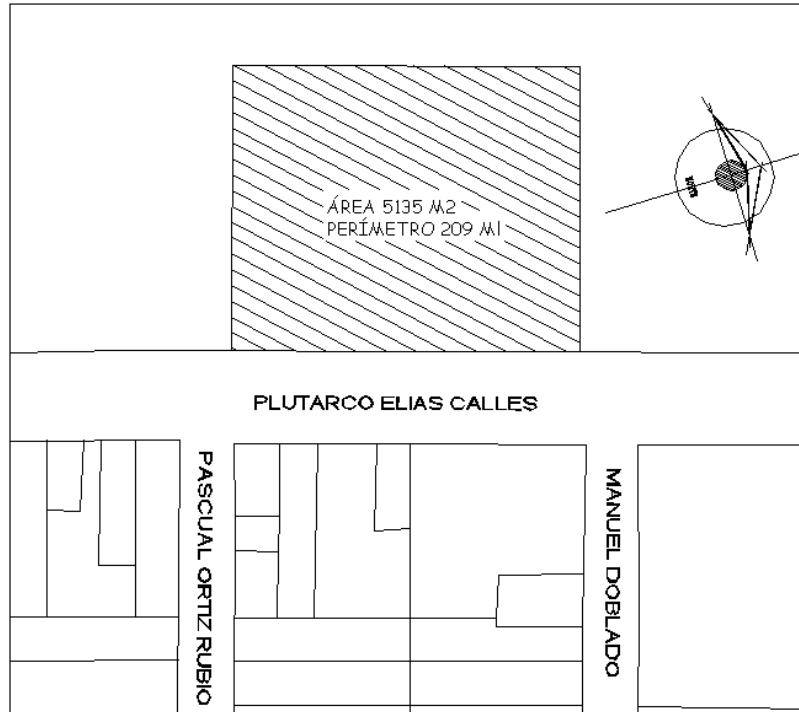
Filtro / Recepción	17.00 m ²
Sala de espera	05.94 m ²
Bodega de aseo	09.00 m ²
Bodega de mantenimiento	09.00 m ²
Bodega de jardinería	09.00 m ²
Lavado y planchado	19.80 m ²
Taller de reparación	20.00 m ²
Baños vestidores hombres	17.50 m ²
Baños vestidores Mujeres	17.50 m ²
Cuarto de máquinas	20.00 m ²
Cuarto del velador	12.25 m ²
Sanitario	02.52 m ²
5 Estacionamiento público	62.50 m ²
5 Estacionamiento privado	62.50 m ²
2 Estacionamiento servicio	63.00 m ²
1 Plaza cívica	289.00 m ²
Área verde y circulaciones	713.72 m ²

Subtotal 1350.23 m²

TOTAL 1785.10 m



ELECCIÓN DEL TERRENO

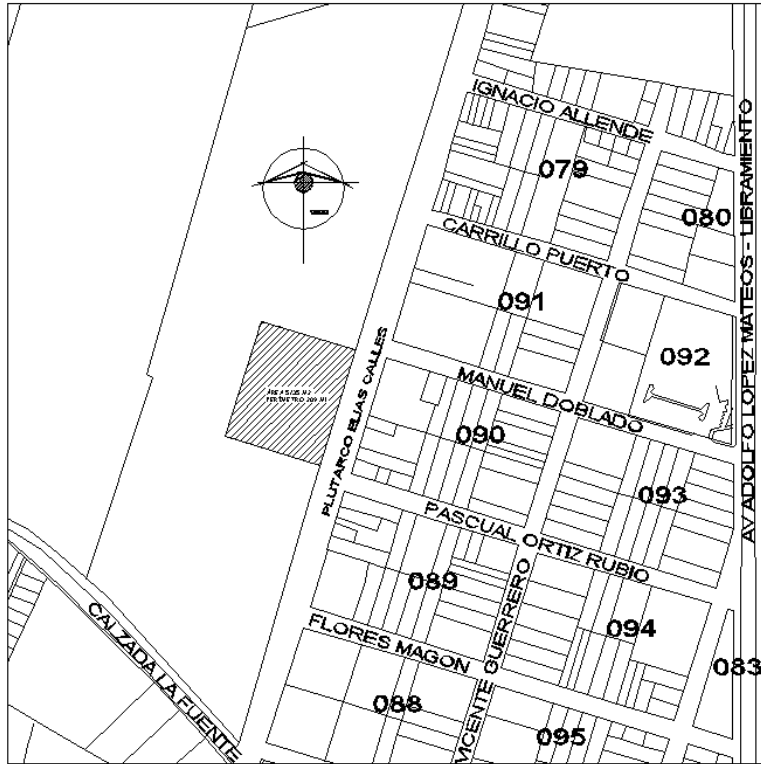


Se determinó este terreno ya que su posición es media manzana y se tiene la factibilidad por el uso de suelo que es de comercio, oficinas y servicios, siendo también un punto de localización muy accesible.

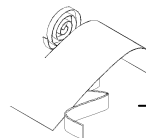
Ubicado en la calle Plutarco Elías Calles en la Colonia Lázaro Cárdenas



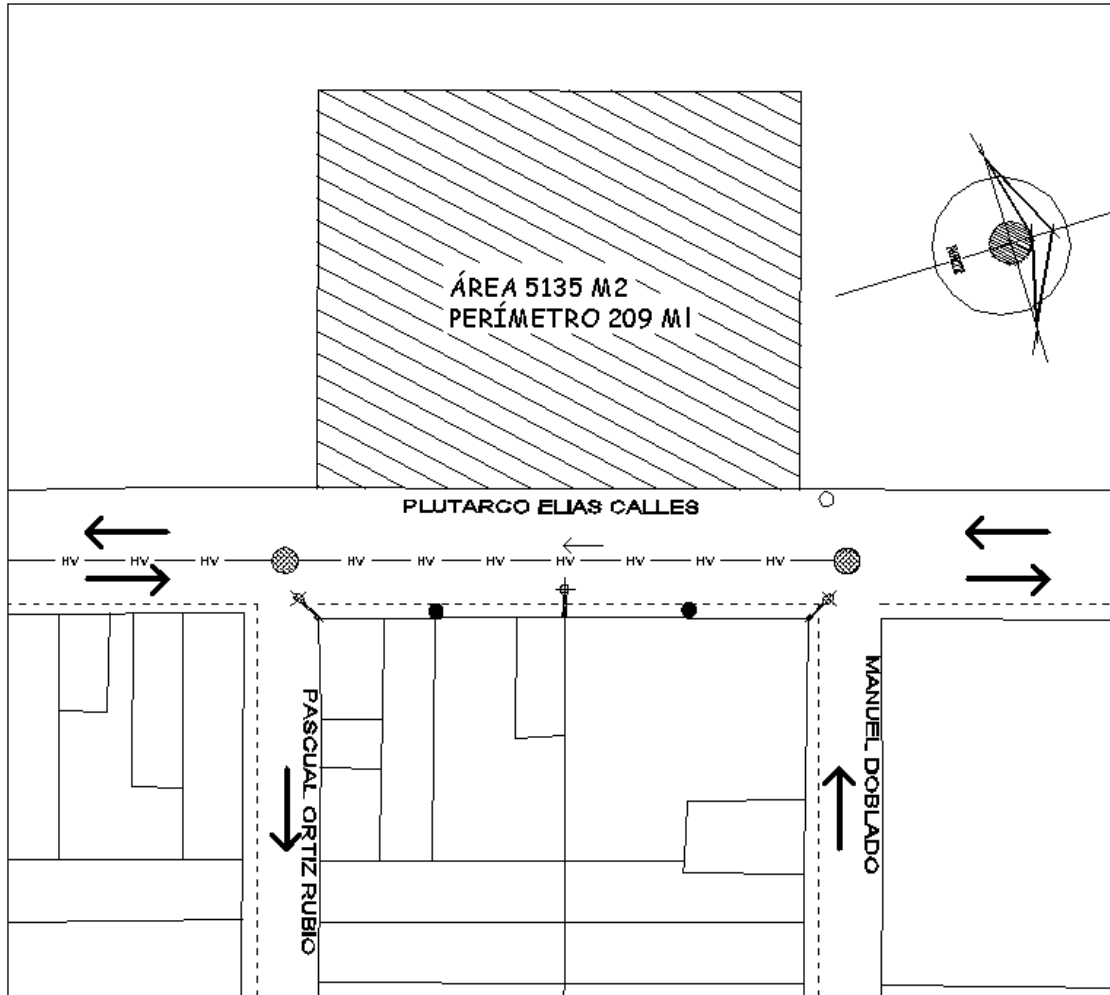
EQUIPAMIENTO URBANO



1. OFICINAS
2. CAPILLA
3. COMERCIOS
4. CASA HABITACIÓN
5. ESCUELA

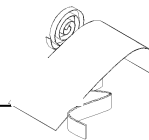


INFRAESTRUCTURA

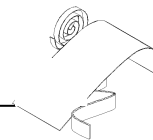
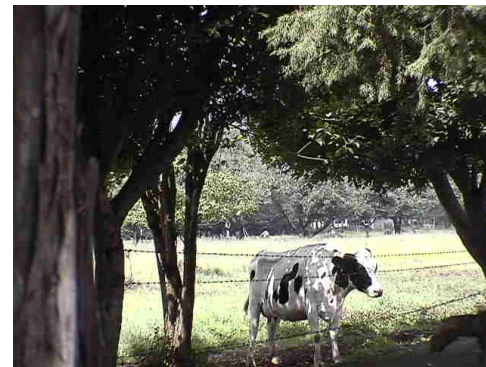
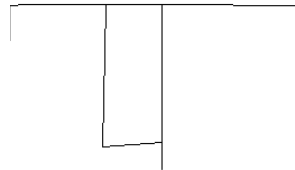
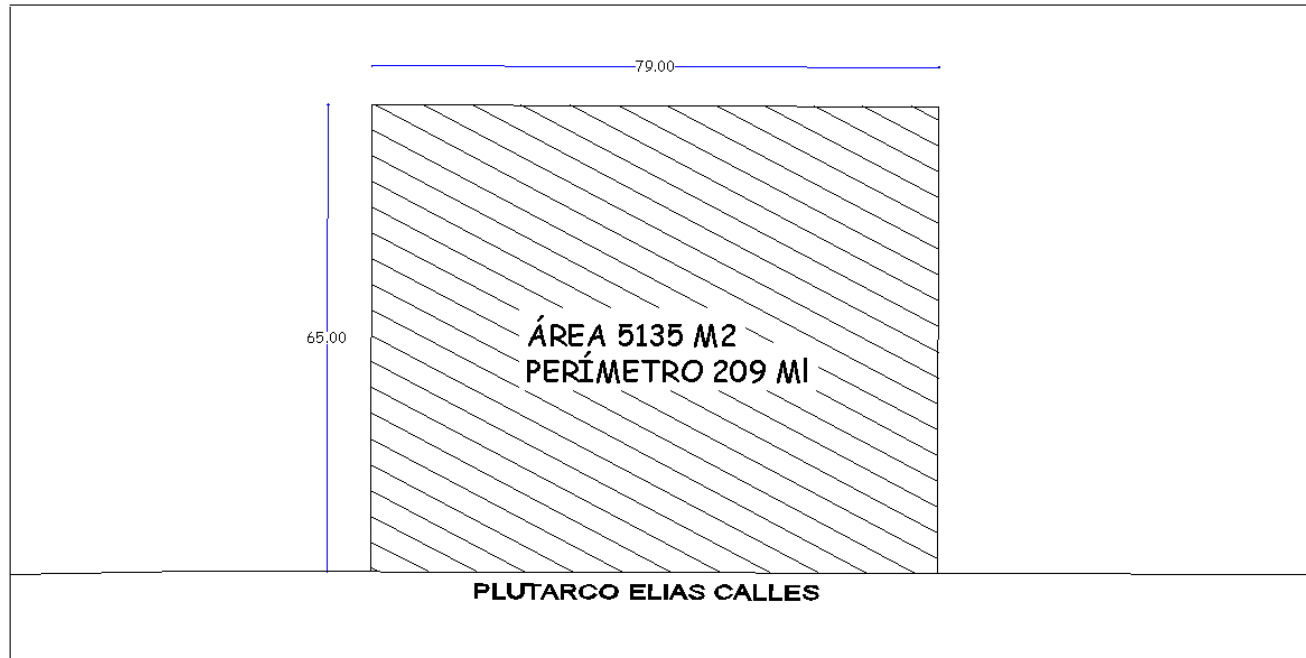


SIMBOLOGÍA

- AGUA POTABLE
- HV — HV — DRENAJE
- ALCANTARILLAS
- POSTE DE LUZ
- ⊕ LÁMPARA
- POSTE DE TELÉFONO
- SENTIDO VEHICULAR

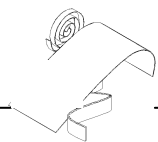
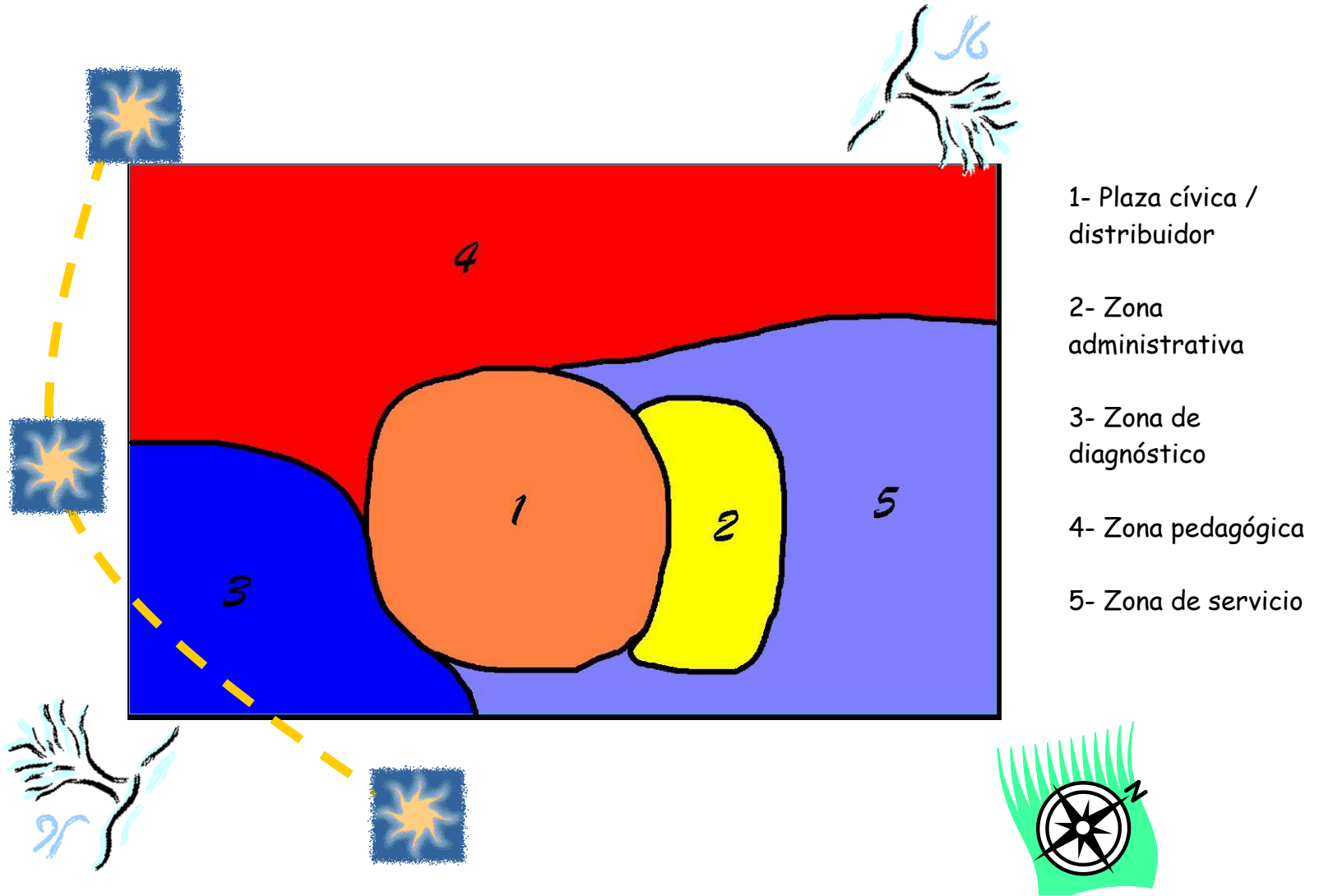


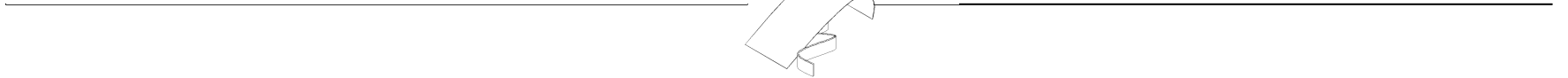
DIMENCIONES DEL TERRENO



ASOLEAMIENTO Y VIENTOS DOMINANTES

ZONIFICACIÓN

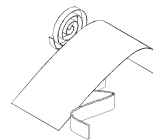




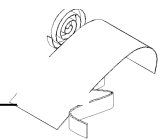
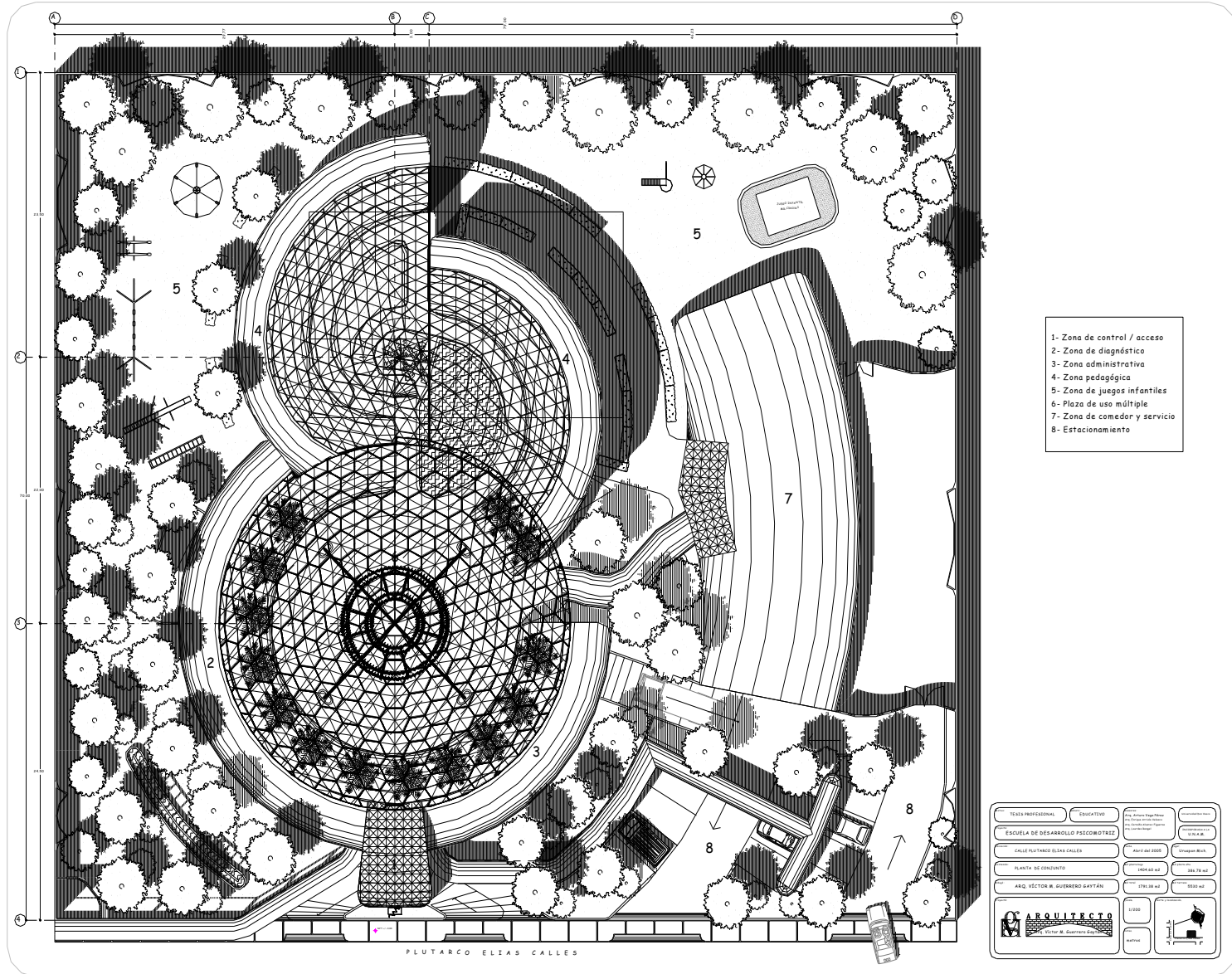


PROYECTO

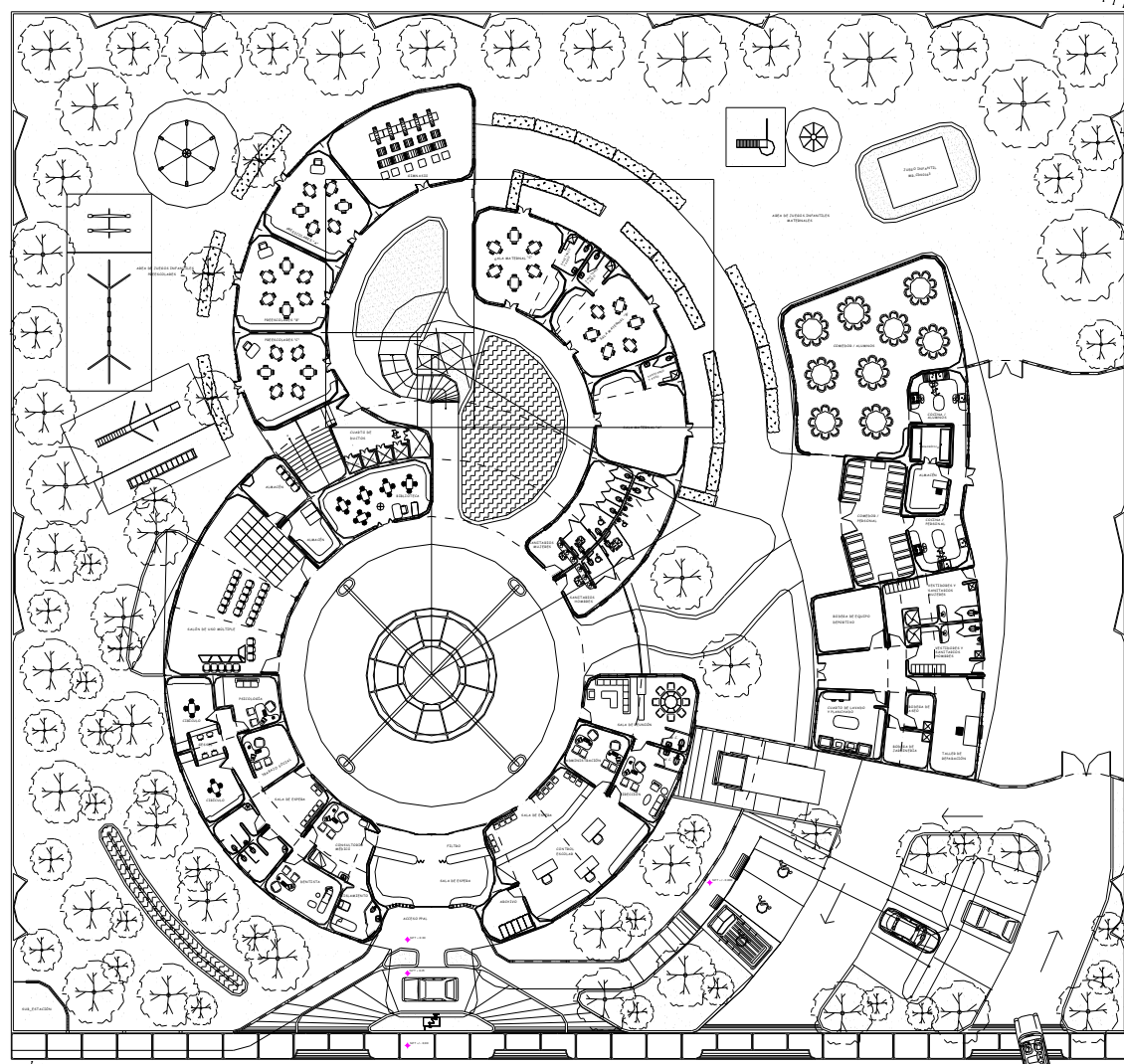
.....



PLANTA DE CONJUNTO

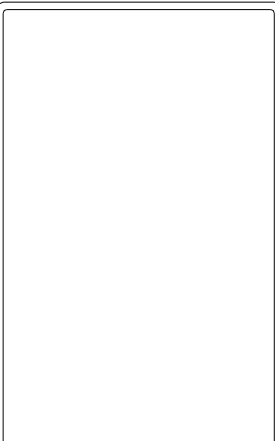


PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO

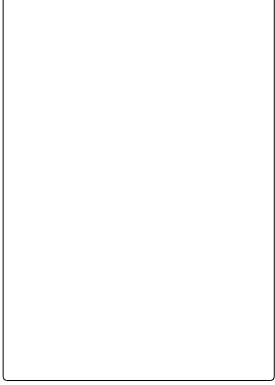


PLUTARCO ELIAS CALLES
PLANTA BAJA

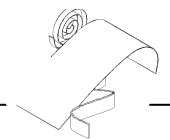
SIMBOLOGÍA



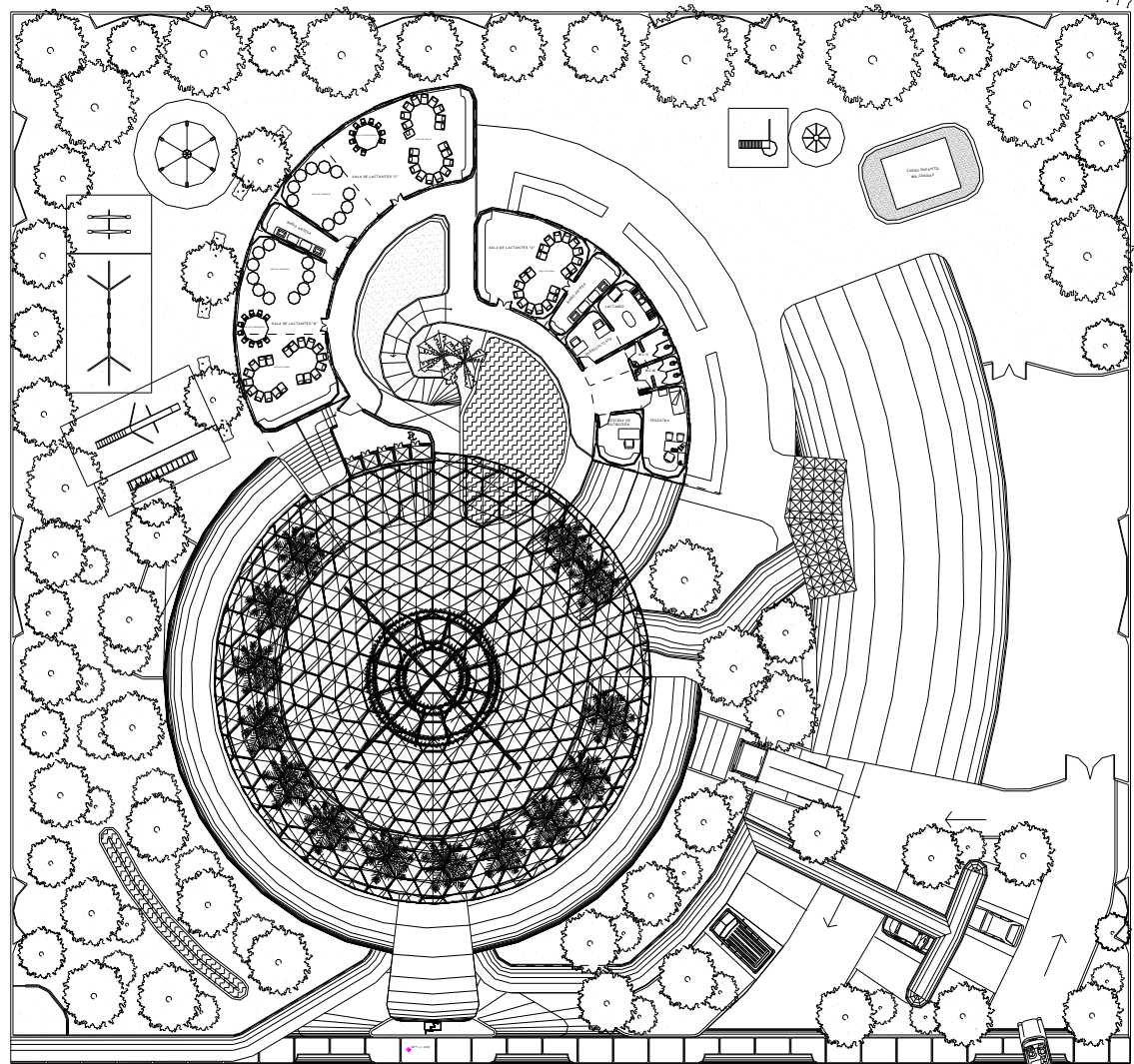
DETALLES



TEXTO PROFESIONAL	EDUCATIVO	PROYECTO DE ARQUITECTURA	PROYECTO DE PAISAJE
ESQUEMA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	PROYECTO DE INTERIORES	PROYECTO DE EXTERIORES	PROYECTO DE MOBILIARIO
CALLE PLUTARCO ELIAS CALLES	PROYECTO DE PLANTAS	PROYECTO DE EQUIPAMIENTO	PROYECTO DE SERVICIOS
PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO (Planta Baja)	PROYECTO DE PAVIMENTACION	PROYECTO DE ILUMINACION	PROYECTO DE SEGURIDAD
P. ARQ. VÉCTOR M. GUERRERO BAYTAN	PROYECTO DE SANEAMIENTO	PROYECTO DE VERDE	PROYECTO DE ACCESIBILIDAD
	PROYECTO DE RECREACION	PROYECTO DE CULTURA	PROYECTO DE SALUD
ARQUITECTO	PROYECTO DE DEPORTE	PROYECTO DE TIPOLOGIA	PROYECTO DE ECONOMIA
VÍCTOR M. GUERRERO BAYTAN	PROYECTO DE EDUCACION	PROYECTO DE TIPOLOGIA	PROYECTO DE ECONOMIA
PROYECTO DE TIPOLOGIA	PROYECTO DE ECONOMIA	PROYECTO DE TIPOLOGIA	PROYECTO DE ECONOMIA

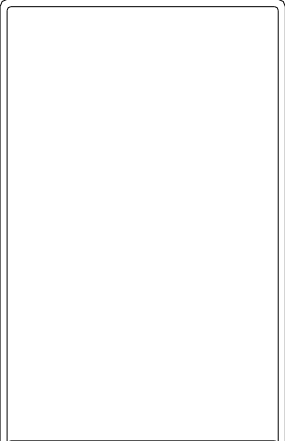


PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO

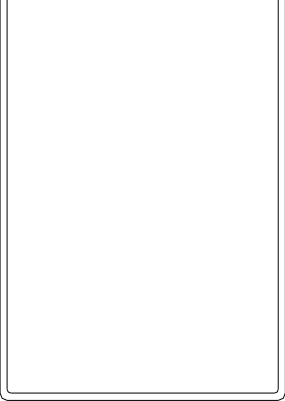


PLUTARCO ELIAS CALLES
PLANTA ALTA

SIMBOLOGÍA



DETALLES

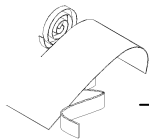


TEXA PROFESIONAL	EDUCATIVO	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA
CALLE PLUTARCO ELIAS CALLES	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA
PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO (PLANTA ALTA)	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA
P. ARQ. VÍCTOR M. GUERRERO GAYTÁN	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA	PROY. DE PLANTA ALTA

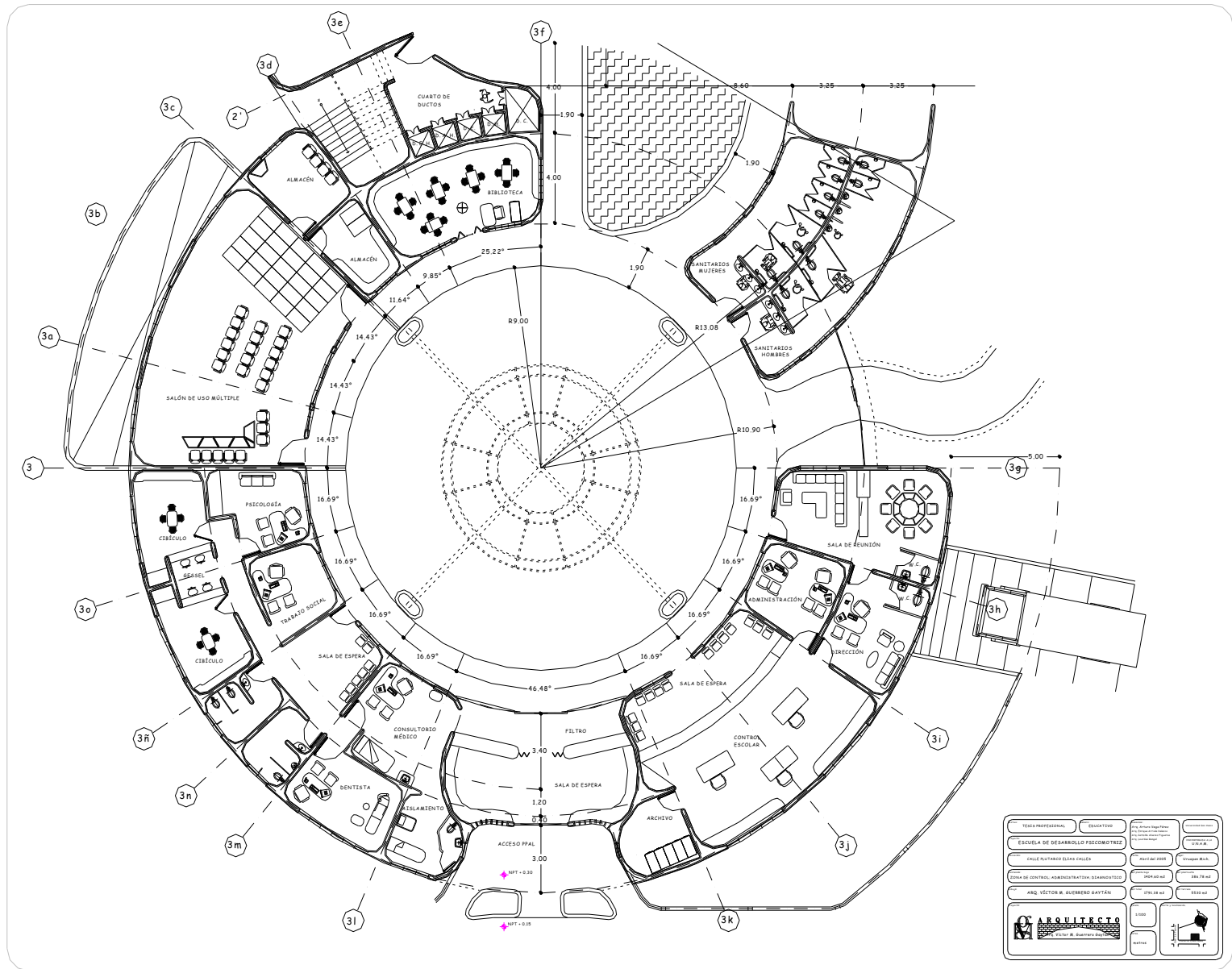
ARQUITECTO
Victor M. Guerrero Gaytán



1/500

PROY. DE PLANTA ALTA

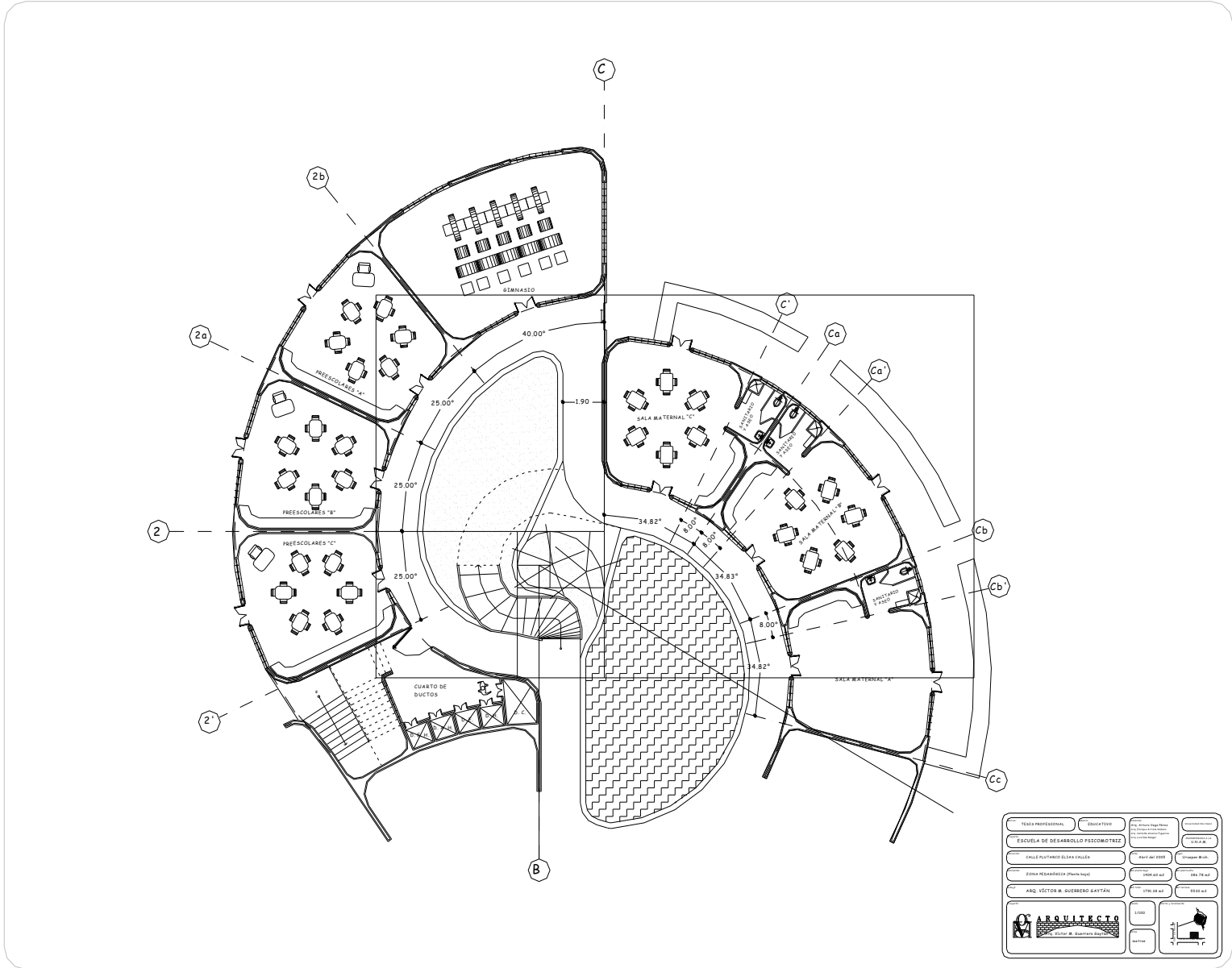


PLANTA ARQUITECTONICA

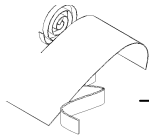


PROFESIONAL	ESCALA	FECHA	PROYECTO
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	1:100	15/04/2005	PSICOMOTRIZ
CALLE RUTAS BLANCAS CALLES	15/04/2005	15/04/2005	PSICOMOTRIZ
ZONA DE CONTROL ADMINISTRATIVO DEBANDISTICO	15/04/2005	15/04/2005	PSICOMOTRIZ
ARQ. VICTOR W. GUEBBERO KAYTAN	15/04/2005	15/04/2005	PSICOMOTRIZ
			

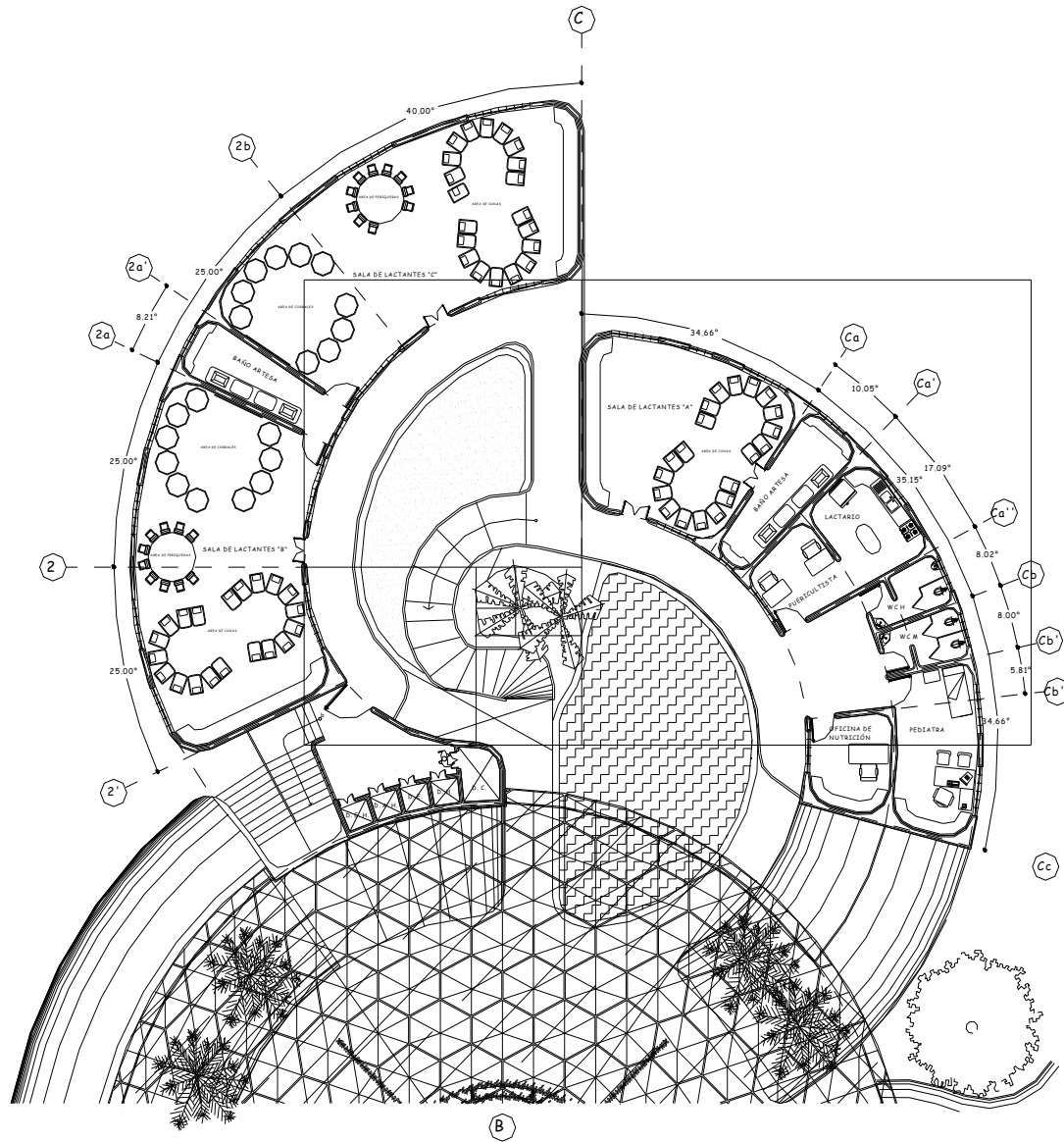
PLANTA ARQUITECTONICA



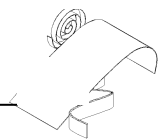
TITULO PROFESIONAL	ESCALA	FECHA	PROYECTO
ESCUOLA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	1:50	15/04/2023	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
CALLE PLUTARCO ELIAS CALLES	1:50	15/04/2023	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
CIUDAD GUATEMALA (GUATEMALA)	1:50	15/04/2023	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
ARQ. VÍCTOR M. GUERRERO BAYTAN	1:50	15/04/2023	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
ARQUITECTO	1:50	15/04/2023	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ



PLANTA ARQUITECTONICA



TÍTULO PROYECTO	ESCOLA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	PROYECTO	ESQUEMA DE PLANTA
ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA
CALLE NUTRIBO ELLAS CALLES	AV. DEL SOL	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA
ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA
ANQ. VÍCTOR M. SUAREZ BAYTAN	1991.08.02	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA
ARQUITECTO	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA
ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA	ESQUEMA DE PLANTA

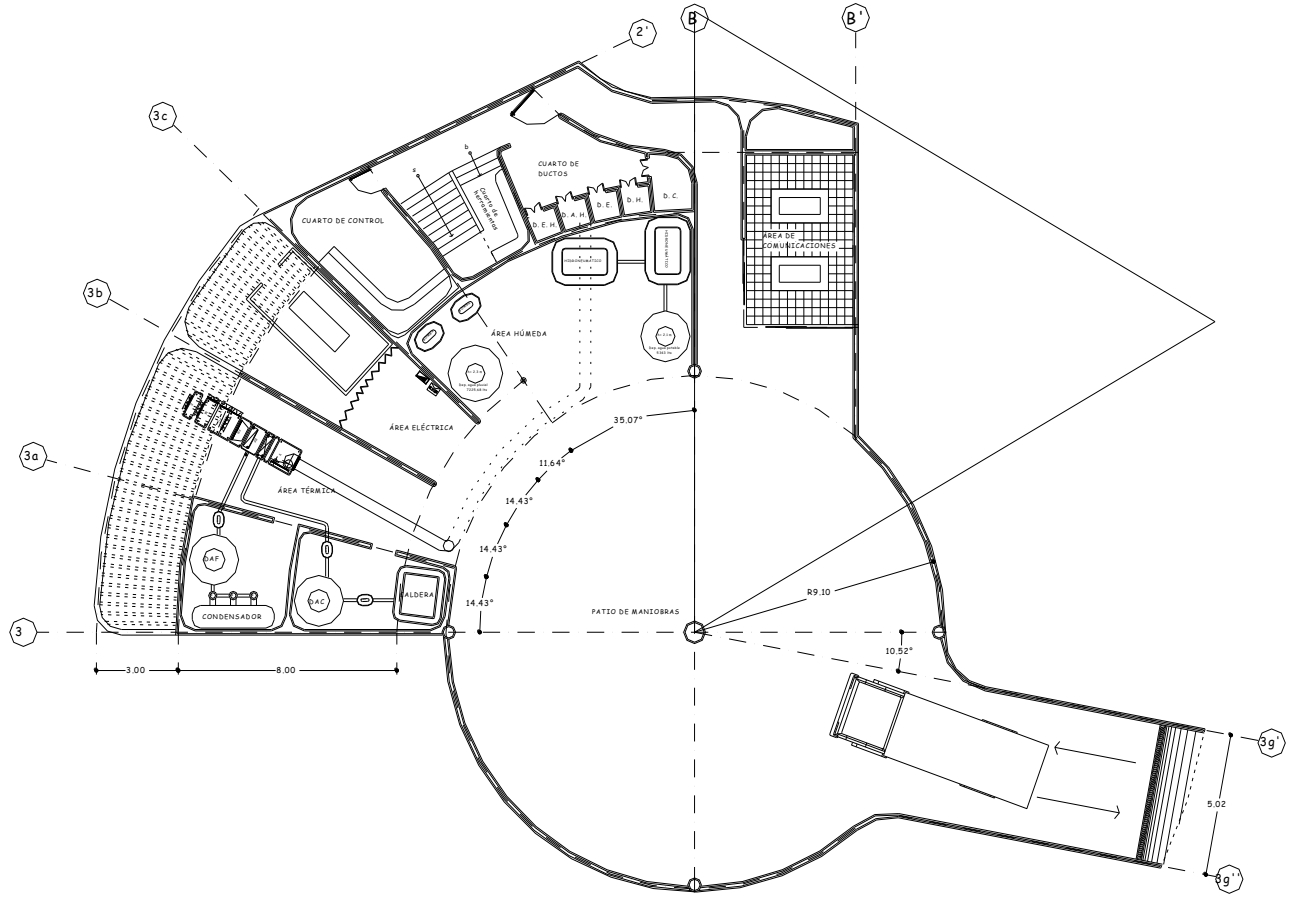


PLANTA ARQUITECTONICA

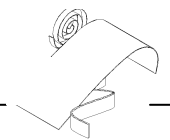


FECHA PROFESIONAL	EDUCATIVO	ESTADO
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ		
CALLE RUIFORD BLAN CALLES	AV. 2000	CIUDAD DE GUATEMALA
ZONA DE COMEDOR Y SERVICIO	100x40 m ²	100x70 m ²
ARQ. VICTOR M. GUERRERO SARTAN	1991/2000	2000 m ²

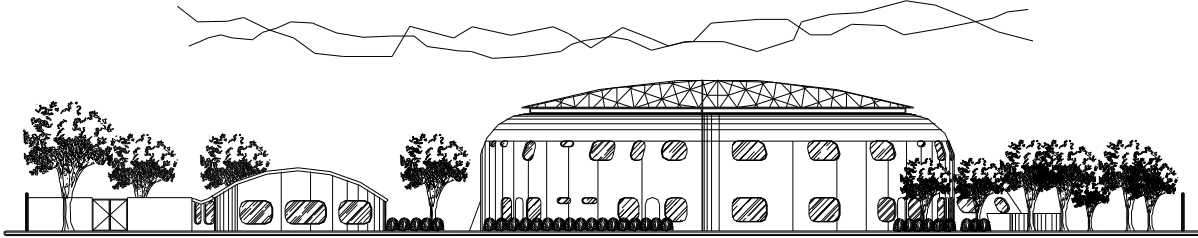
PLANTA ARQUITECTONICA



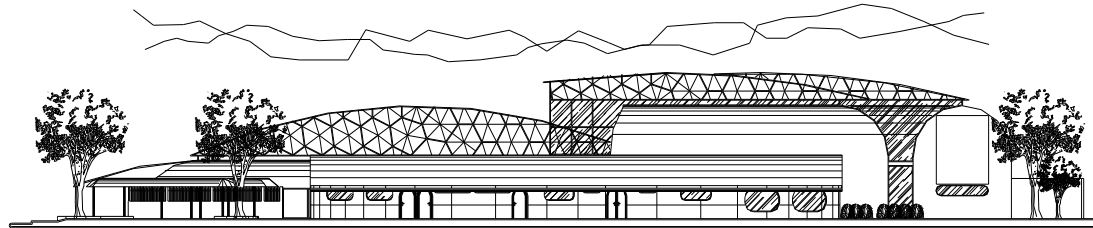
TRABAJO PROFESIONAL	EDUCATIVO	PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ		PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO
CALLE MULTIMEDIA ELAS CALLES		PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO
PLANTA TÉCNICA / CUARTO DE MÁQUINAS (DISEÑO)		PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO
ARQ. VÍCTOR W. GUERRERO GAYTÁN		PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO
		PROYECTO DE DISEÑO	PROYECTO DE DISEÑO



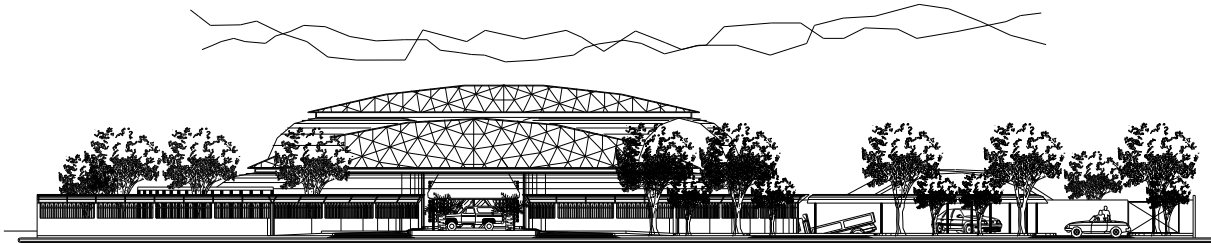
ALZADOS



FACHADA SUROESTE
ESC. 1 : 200

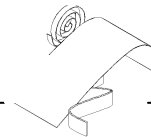


FACHADA NORESTE
ESC. 1 : 200

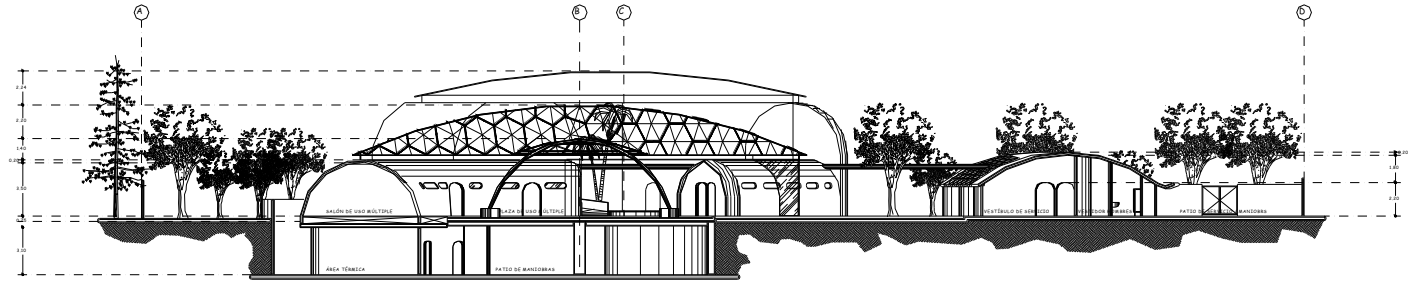


FACHADA SURESTE
ESC. 1 : 200

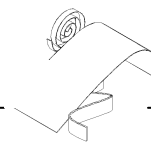
TESES PROFESIONALES:	EDUCATIVO:	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:	PROYECTO DE:
CALLE PUTARCO ELIAS CALLES	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:	PROYECTO DE:
FACHADAS	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:	PROYECTO DE:
ARQ. VÍCTOR M. GUERRERO GAYTÁN	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:	PROYECTO DE:
ARQUITECTO	ARQ. Víctor M. Guerrero Gaytán	PROYECTO DE:	PROYECTO DE:



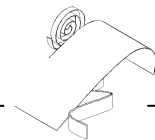
SECCIONES



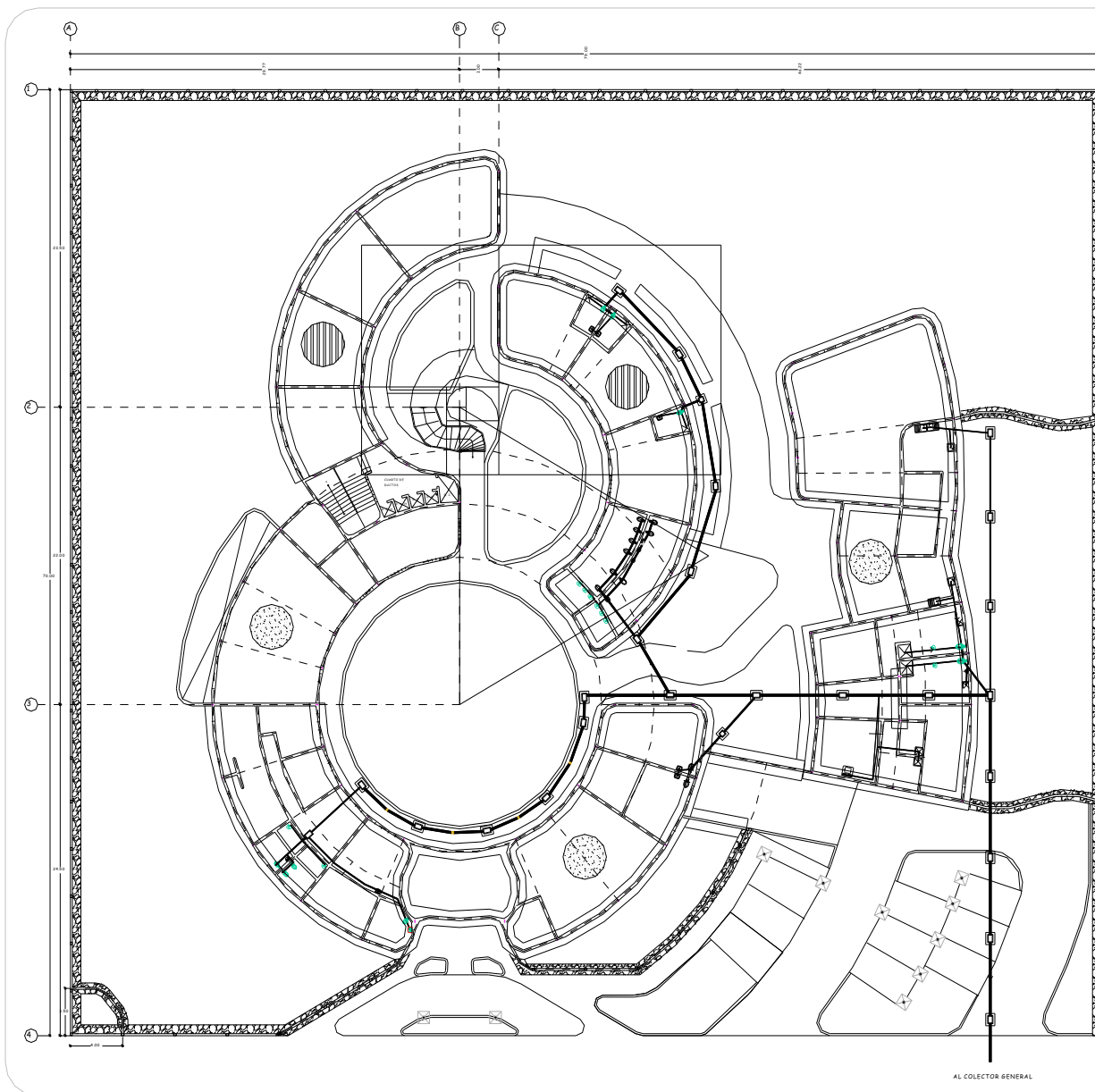
PERSPECTIVAS



PLANOS CONSTRUCTIVOS



PLANO DE CIMENTACION Y DRENAJE

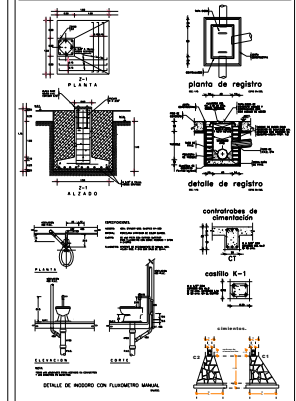


SIMBOLOGÍA

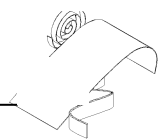
MÉTODO UTILIZADO:
DE DISEÑO DEL EDIFICIO POR EL PROGRAMA CATIA

-  PANELES DE CONCRETO REFORZADO CON FIBRA DE VIDRIO (GRC) CON AISLAMIENTO CONTINUO
-  LOSA DE CONCRETO ARMADO CON MALLA ELECTROSOLDADA CIMENTADA CON LOS ACERO
-  CONTRALOSABE DE CONCRETO ARMADO $F_c = 250 \text{ Kg/cm}^2$
-  VIGA ITR DE 4" x 4" PREFABRICADA POR EL PROGRAMA CATIA
-  ZAPATA COBERTA DE CONCRETO ARMADO CON PLACA DE ACERO ANCLADA EN EL DADO DE 120 $F_c = 300 \text{ Kg/cm}^2$
-  CEMENTO DE MAMPOSTERÍA PEGADO CON MORTERO cemento-cemento
-  ZAPATA DE CONCRETO ARMADO CON PLACA DE ACERO ANCLADA EN EL DADO DE 0.90 x 0.90 $F_c = 300 \text{ Kg/cm}^2$
-  PTR REDONDO REFORZADO DE 4"
-  PVC REFORZADO DE 6" (red principal)
-  TUBO DE PVC (red secundaria)
-  REGISTRO CON TAPADERA
-  CIRCULACIÓN

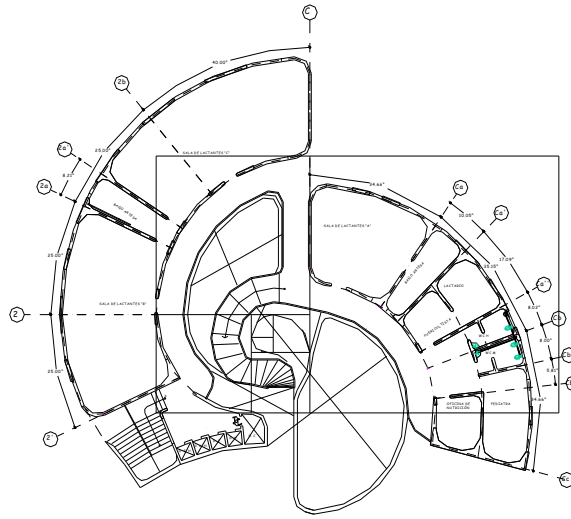
DETALLES



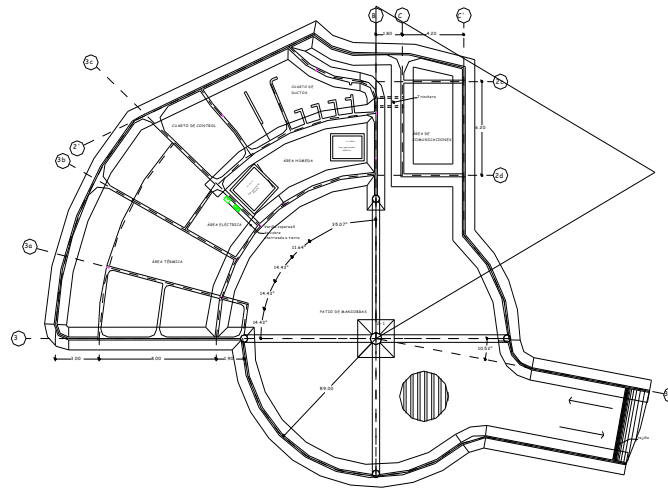
TESSA PROFESIONAL ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ CALLE PLUTARCO ELIAS CALLES ESTRUCTURAS, cimentación y drenaje (por nivel) ARQ. VÍCTOR W. SUAREZ ROY GAYTÁN	EDUCATIVO 1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000	1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000	1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000 1994-2000
--	--	---	---



PLANO DE CIMENTACION Y DRENAJE













SÉGUNDO NIVEL



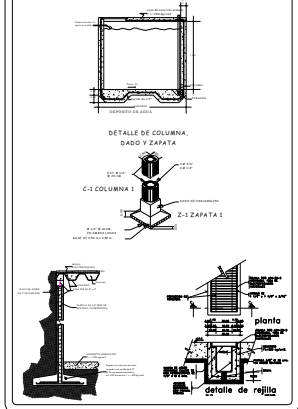
PLANTA TÉCNICA (Sótano)

SIMBOLOGÍA

MÉTODO UTILIZADO:
DESPIECE DEL EDIFICIO POR EL PROGRAMA CATIA

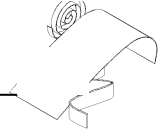
-  PANELES DE CONCRETO REFORZADO CON FIBRA DE VIDRIO (BAC) CON AISLAMIENTO CONTINUO
-  LOSA DE CONCRETO ARMADO CON MALLA ELECTROSOLDADA CEMBRADA CON LOSACERO
-  CONTRABE DE CONCRETO ARMADO Fc = 250 Kg / cm2
-  VIGA IPR DE 6" x 6" PREFABRICADA POR EL PROGRAMA CATIA
-  MURO DE CONTENSIÓN ARMADO CON VARELLA DE 1/2" @ 20 CM VERT. Y HOR. DE 150 Fc = 300 Kg / cm2
-  ZAPATA CORBADA DE CONCRETO ARMADO CON PLACA DE ACERO ANCLADA EN EL BADO DE 2.50 x 2.50 Fc = 300 Kg / cm2
-  ZAPATA DE CONCRETO ARMADO CON PLACA DE ACERO ANCLADA EN EL BADO DE 1.50 x 1.50 Fc = 300 Kg / cm2
-  TUBO DE PVC (red secundaria)
-  BAZANTE DE AGUAS GRISES
-  VIGA IPR DE 8" x 4"

DETALLES

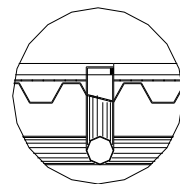
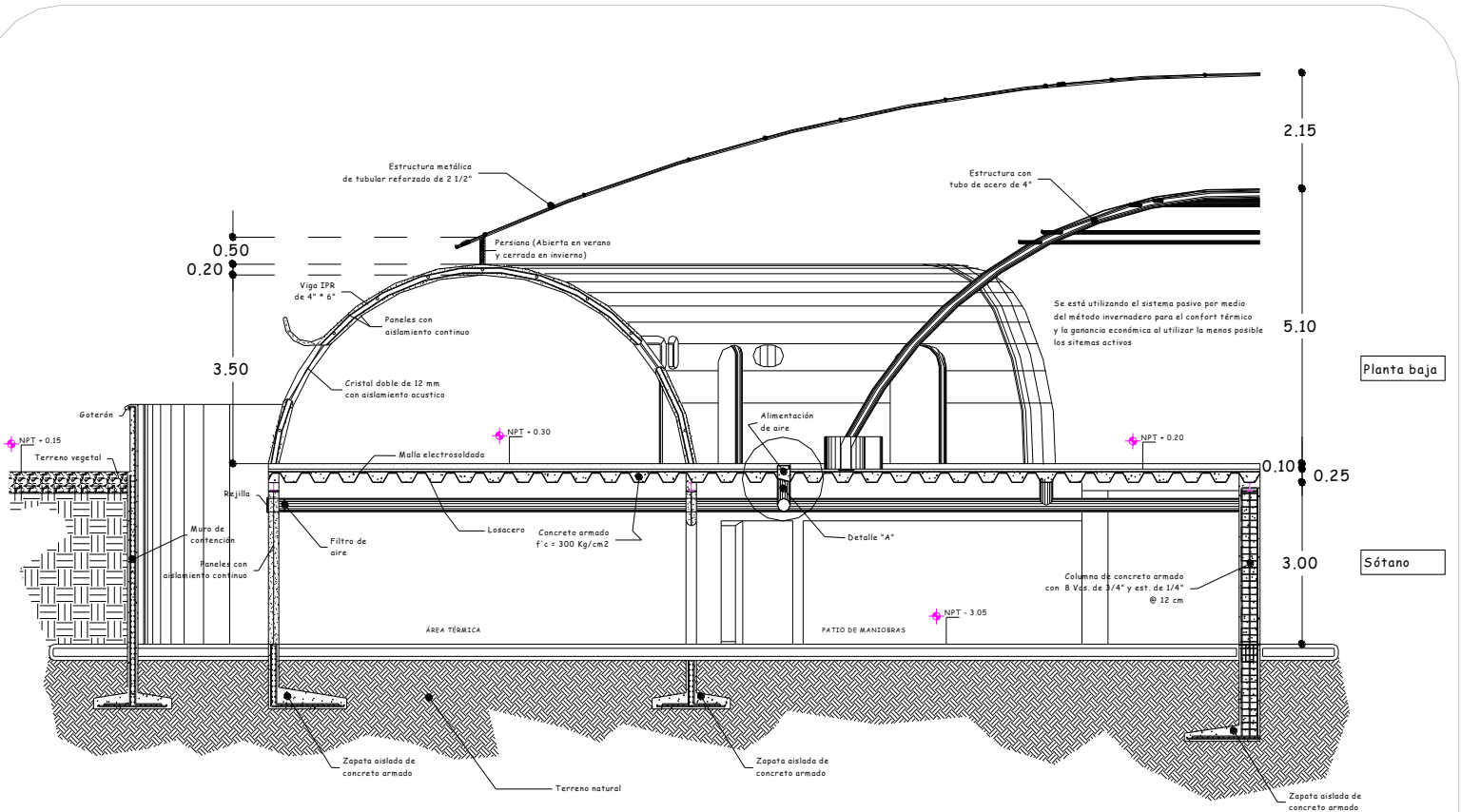


TESIS PROFESIONAL	ESOLATIVO	ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ		ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993
CALLE RUIFARDO ELIAS CALLES	ABRIL DEL 2005	ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993
ESTRUCTURAS, Cimentación y drenaje (Sótano y 2º nivel)	1993	ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993
ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993	ARQ. VICTOR M. GUERRERO GAYTAN	1993

ARQUITECTO
VICTOR M. GUERRERO GAYTAN

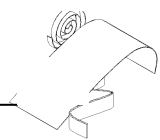


CORTE ESTRUCTURAL POR FACHADA

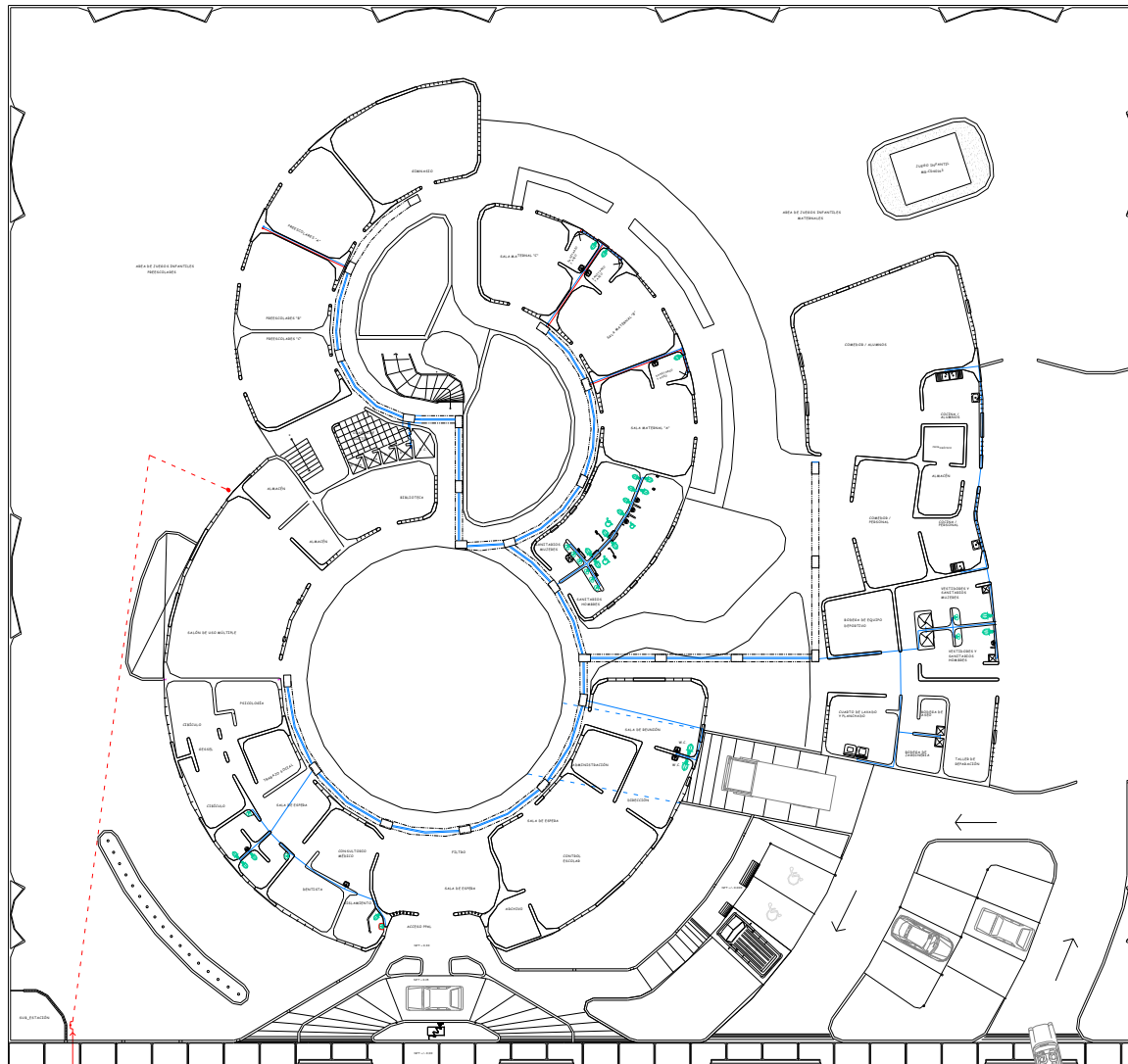


DETALLE "A"

PROFESIONAL	EDUCATIVO	PROYECTO	FECHA
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ		1404-02	386.78 m ²
CALLE PLATANO ELAS CALLES	ANTIGUA ZONA	1791.38 m ²	9550 m ²
CORTE POR FACHADA			
ANQ. VÍCTOR M. GUERRERO BAYTÁN			
ARQUITECTO	1/50		
VÍCTOR M. GUERRERO BAYTÁN			



INSTALACIÓN HIDRÁULICA

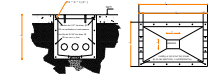


SIMBOLOGÍA

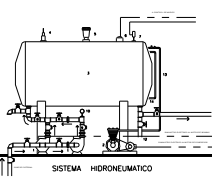
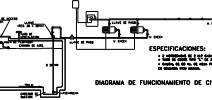
- Acueducto
- - - Tubería For name
- Bajo e depósito en planta técnica
- Tubería que conduce agua fría
- Tubería que conduce agua caliente
- Sube agua Frío
- Sube agua Caliente
- Alimentación desde planta técnica
- Trinchera
- Registro trinchera

DETALLES

REGISTRO DE TRINCHERA

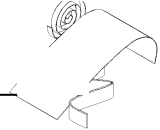


- 1. TUBERÍA DE ALIMENTACIÓN
- 2. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 3. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 4. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 5. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 6. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 7. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 8. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 9. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 10. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 11. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 12. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 13. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 14. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 15. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 16. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 17. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 18. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 19. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 20. TUBERÍA DE VENTILACIÓN

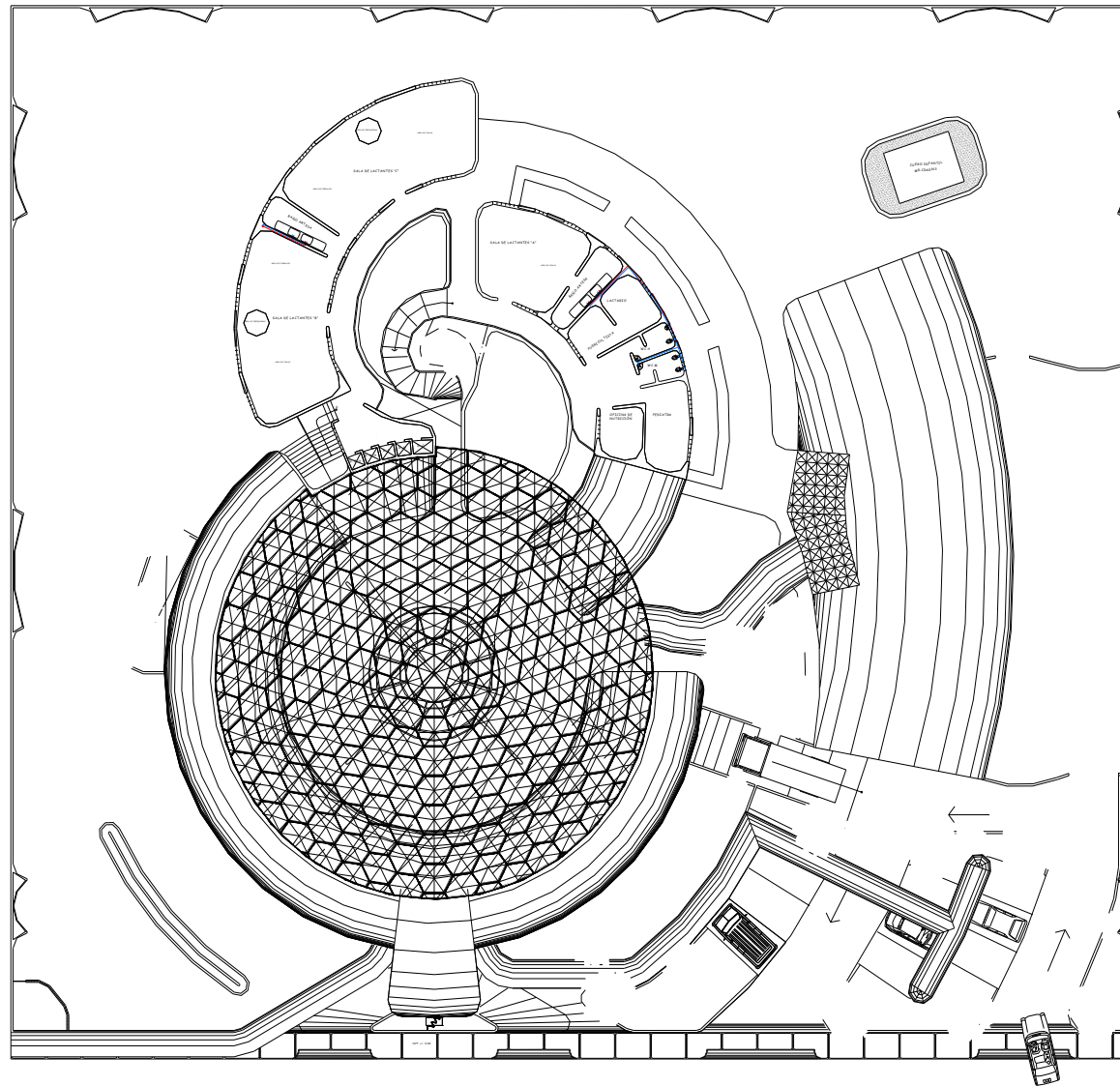


- 1. TUBERÍA DE ALIMENTACIÓN
- 2. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 3. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 4. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 5. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 6. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 7. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 8. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 9. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 10. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 11. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 12. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 13. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 14. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 15. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 16. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 17. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 18. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 19. TUBERÍA DE VENTILACIÓN
- 20. TUBERÍA DE VENTILACIÓN

TECNO PROFESIONAL	EDUCADO	PROFESIONAL	PROFESIONAL
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUOLA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUOLA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUOLA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
CALLE PUTARDO ESCOBAR CALLES	AVISO DEL DISEÑO	ESQUEMA 10-10	ESQUEMA 10-10
INSTALACIÓN HIDRÁULICA	INSTALACIÓN HIDRÁULICA	INSTALACIÓN HIDRÁULICA	INSTALACIÓN HIDRÁULICA
P. ARQ. VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	P. ARQ. VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	P. ARQ. VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	P. ARQ. VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN
ARQUITECTO	ARQUITECTO	ARQUITECTO	ARQUITECTO
VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN	VÉCTOR M. GUEBRO SALTÁN



INSTALACIÓN HIDRÁULICA

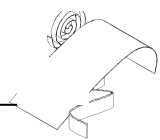


SIMBOLOGÍA

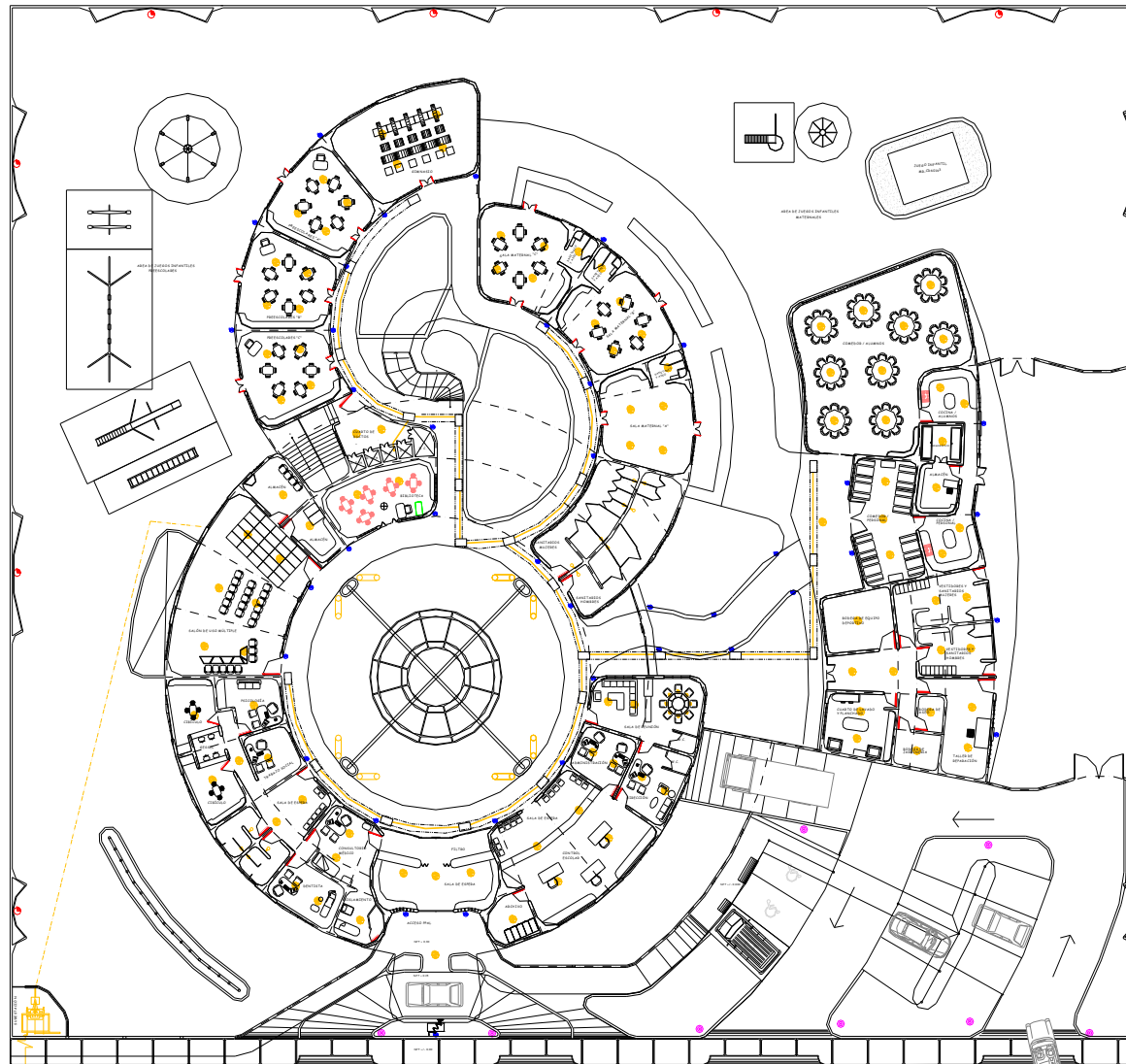
- Tubería que conduce agua fría
- Tubería que conduce agua caliente
- Fijado agua fría
- Fijado agua caliente

DETALLES

TESIS PROFESIONAL ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	EDUCATIVO 2da. Etapa - Nivel Medio 2da. Etapa - Nivel Medio 2da. Etapa - Nivel Medio	1791.08 m ² 1791.08 m ²	5550 m ² 5550 m ²
CALLE RUIBARO ELIAS CALES INSTALACIÓN HIDRÁULICA PLAN DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ASESORADO 2025 2025-2025 2025-2025	1791.08 m ² 1791.08 m ²	5550 m ² 5550 m ²
P. ARQ. VÍCTOR M. SUERBERO GAYTAN	ARQUITECTO Víctor M. Suerbero Gaytan	1/1000	1/1000



INSTALACIÓN ELÉCTRICA

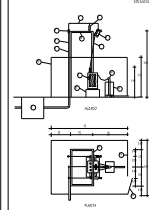


SIMBOLOGÍA

- Alumbrado (AL)
- Señalización por sonido
- Alarmas (AL)
- Señalización por voz
- Señalización por voz (AL)
- Señalización por voz (AL)
- Señalización por voz (AL)
- Señalización por voz (AL)
- Señalización por voz (AL)

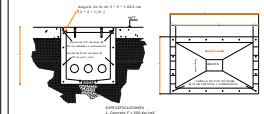
DETALLES

DETALLE DE SUBESTACIÓN



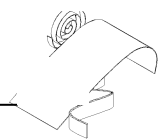
- LEGENDA:**
1. Alambre de cobre nº 10 AWG 3/32
 2. Alambre de cobre nº 10 AWG 3/32
 3. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 4. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 5. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 6. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 7. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 8. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 9. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 10. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 11. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 12. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 13. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 14. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 15. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 16. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 17. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 18. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 19. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 20. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32

REGISTRO DE TRINCHERA

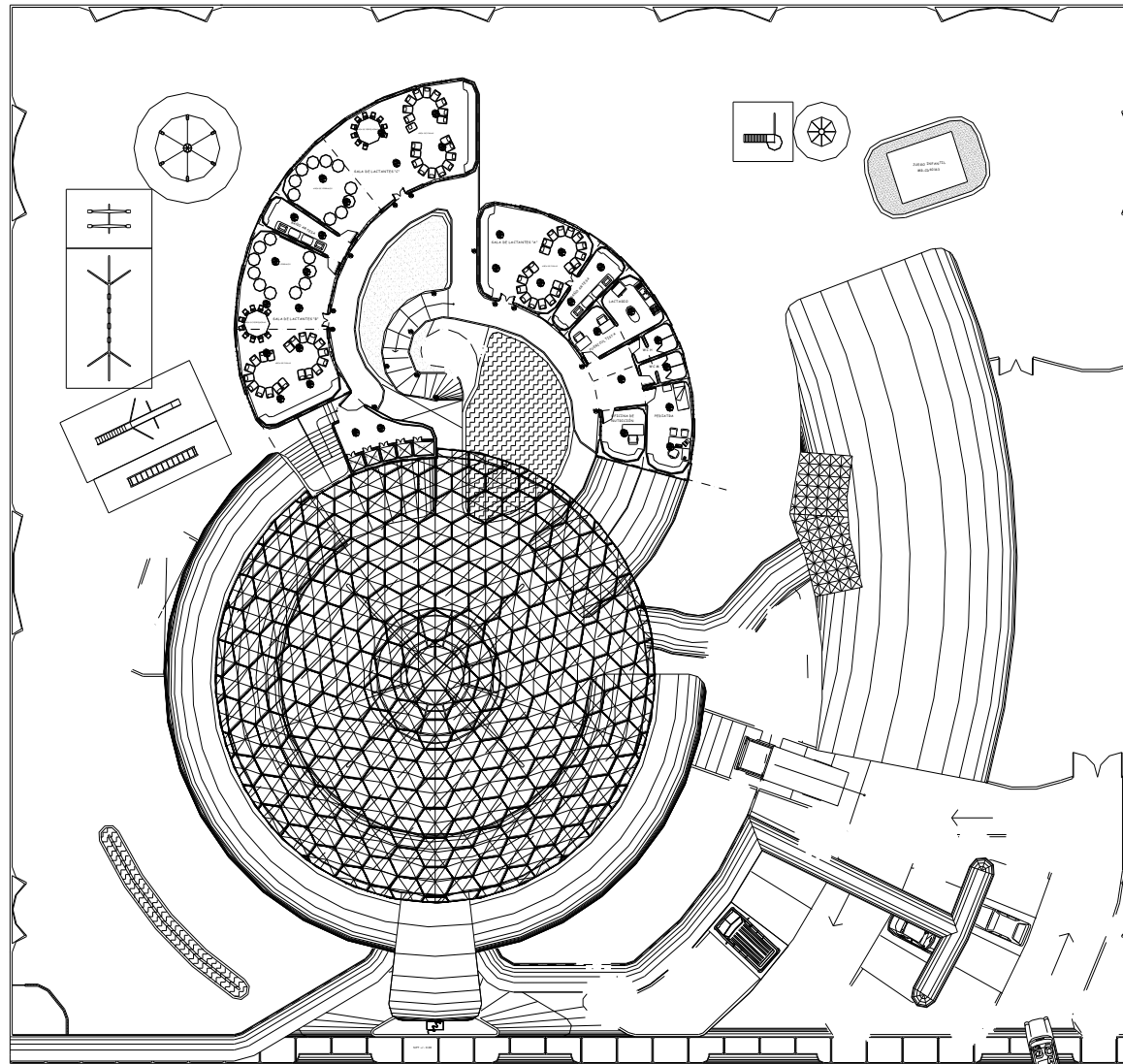


- LEGENDA:**
1. Alambre de cobre nº 10 AWG 3/32
 2. Alambre de cobre nº 10 AWG 3/32
 3. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 4. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 5. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 6. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 7. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 8. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 9. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 10. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 11. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 12. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 13. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 14. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 15. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 16. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 17. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 18. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 19. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32
 20. Cable de aluminio nº 10 AWG 3/32

<p>TESIS PROFESIONAL</p> <p>ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ</p> <p>CALLE RUIVARO DE LAS CALLES</p> <p>PLANTA ARQUITECTÓNICA DE CONSUMO (Planta de agua)</p> <p>P. ARQ. VÍCTOR M. GUERRERO GAYTÁN</p>	<p>EDUCATIVO</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p>	<p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p>	<p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p> <p>Alameda de las Salinas</p>
--	--	---	---



INSTALACIÓN ELÉCTRICA



SIMBOLOGÍA

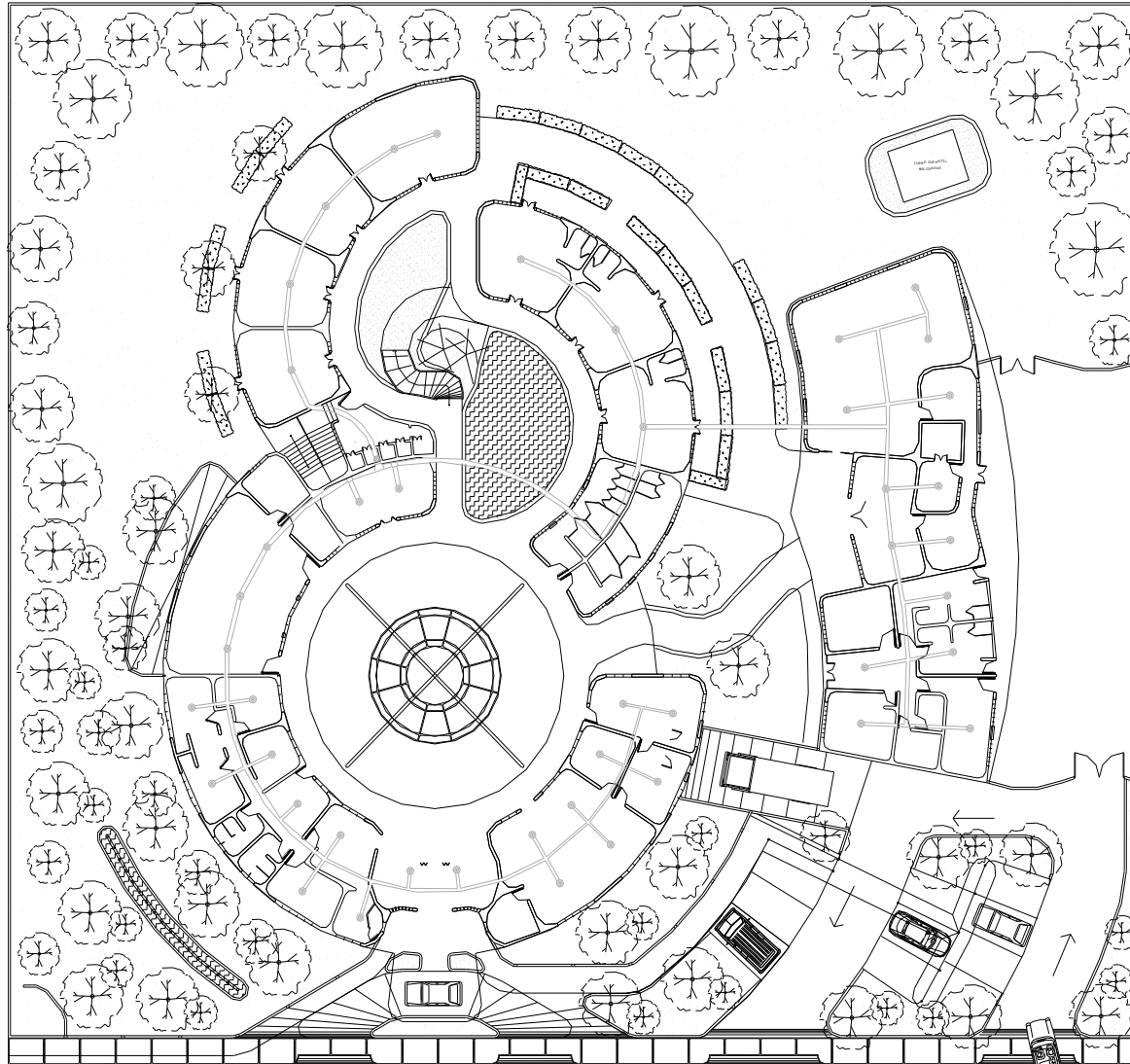
- Luminaria fluorescente indirecta de luz fría mod. PFL-09021
- Luminaria suspendida en góndola Bódoge

DETALLES



TECNOLOGÍA	EDUCATIVO	ESPECIALIZADO	COMERCIAL
ESUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
CALLE SUTABO ELAS CALLES	AV. 1000	AV. 1000	AV. 1000
PLANTA ARQUITECTÓNICA DE CONJUNTO (Planta alta)	1000 m ²	1000 m ²	1000 m ²
P. ARQ. VÉCTOR M. SUERBERO GAYTÁN	1791,18 m ²	1791,18 m ²	1791,18 m ²
ARQUITECTO	VÍCTOR M. SUERBERO GAYTÁN	1791,18 m ²	1791,18 m ²

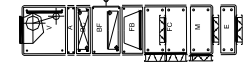
INSTALACIÓN ESPECIAL DE AIRE ACONDICIONADO



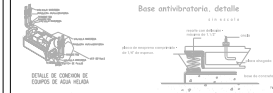
SIMBOLOGÍA

- Ducha de Acares Suspendida - 0.30 m. de diámetro.
- Ducha Redonda - Rejilla difusora color negro - Perforada en parte fina.
- Rejilla de dispersión circular - acera inoxidable - Buzador Plástico.
- Ducha vertical redonda de acera inoxidable - Buzador Plástico.

DETALLES



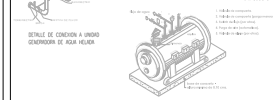
UNIDAD DE TRATAMIENTO DE AIRE



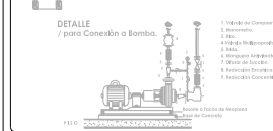
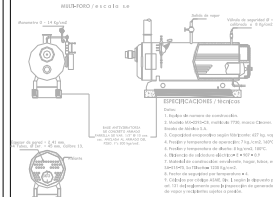
Base antivibratoria, detalle



conexión a unidad generadora de agua caliente (caldera), detalle



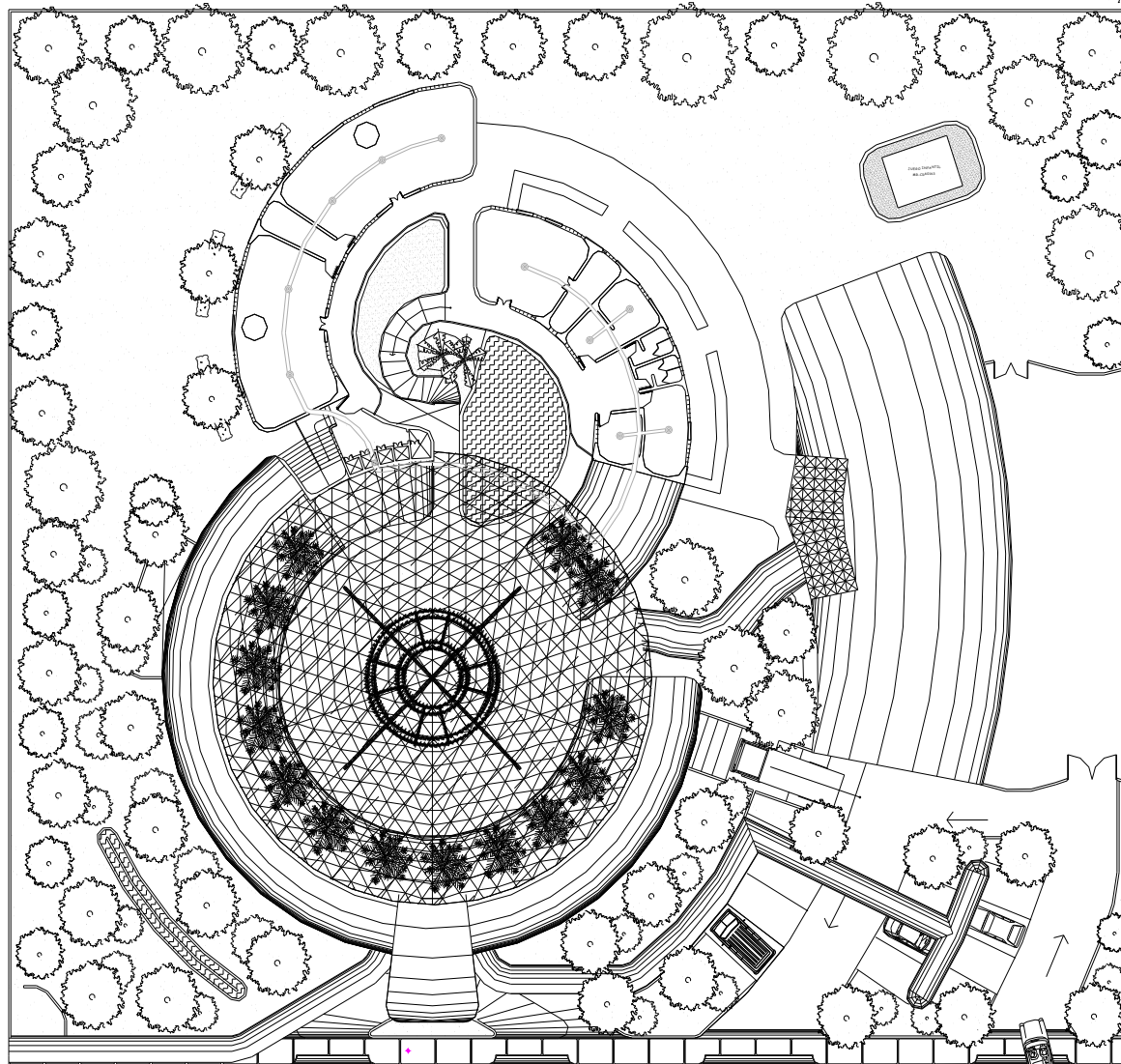
caldera, detalle



DETALLE para Conexión a Bomba.

TECNOLOGÍA	EDUCATIVO	PROFESIONAL
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	CALLE HUIBARO ELISA CALLES	ARQUITECTO
SISTEMA DE AIRE ACONDICIONADO (THERMATIC)	ARQUITECTO	ARQUITECTO
ARQ. VÉCTOR M. GUTIERREZ SAYTAN	ARQUITECTO	ARQUITECTO
ARQUITECTO	ARQUITECTO	ARQUITECTO

INSTALACIÓN ESPECIAL DE AIRE ACONDICIONADO



SIMBOLOGÍA

- Ducto de Acero Inoxidable - 0.20 m. de diámetro
- Ducto de Aluminio - Regillas de aluminio, color negro - Terminada en punta fina
- Regilla de dispersión circular - acero inoxidable - Batidor Plástico
- Ducto vertical redondeado de acero inoxidable - Batidor Plástico

DETALLES

SISTEMA PASIVO:

Se aprovechan los vientos dominantes al máximo para el ahorro de energía y el costo beneficio.

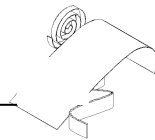
Los vientos dominantes se captan del sur-este por la mañana y del nor-este por la tarde conduciéndolo por un área arbolada para enfriarlo, además de que pasa por un sistema de agua para enfriarlo aún más. Este se capta por un ducto (free-cooling) e inyectarlo al interior del edificio enfriado en que se encuentra dentro, esto se hace en tiempo de verano.

Para el tiempo de invierno se utiliza el efecto invernadero captando la energía solar por medio de un cristal pasando al color como que cuando se toca sino al chocar con la vegetación (en interiores) haciendo una onda larga provocando que se dilata y rebota en el mismo cristal haciendo en el interior un microclima.

Además de los paneles que cuentan con un aislamiento continuo permite un confort térmico dentro de los espacios con los que cuenta el edificio.

TECNOLOGÍA PROFESIONAL	EDUCACIÓN	EXPERIENCIA	CONTACTO
ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	1985 - 1990	U.S.A. - M.
CALLE PULFARDO ELIAS CALLES	AV. DEL SOL	06600	CIERRE 100%
ESTRADA DE AIRE ACONDICIONADO (Punto de venta)	1000	1000	1000
ARQ. VÍCTOR M. SUAREZ BAYTÁN	1000	1000	1000
ARQUITECTO Victor M. Suarez Baytan	1000	1000	1000

PRESUPUESTO ESTIMADO





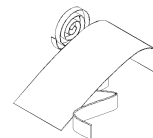
PRESUPUESTO QUE PRESENTA: A LA CONSIDERACION DE: PARA LA CONTRUCCION DE: UBICADA EN:	VÍCTOR MANUEL GUERRERO GAYTÁN
	ESCUELA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ
	PLUTARCO ELIAS CALLES

concepto	unidad	cantidad	p. u.	importe
----------	--------	----------	-------	---------

1.00		PRELIMINARES				
	1.1	Alineamiento y número oficial	lote	1.00	\$ 700.00	\$ 700.00
	1.2	Conexión provicional de luz bimestral	lote	12.00	\$ 750.00	\$ 9,000.00
	1.3	Licencia de obras públicas	lote	1.00	\$ 3,850.00	\$ 3,850.00
	1.4	Despalme de terreno	m2	5530.00	\$ 4.09	\$ 22,617.70
	1.5	Trazo y nivelacion	m2	5530.00	\$ 6.96	\$ 38,488.80

suma preliminares:	\$ 74,656.50
--------------------	--------------

2.00		CIMENTACIONES:				
	2.1	Excavación con maquinaria	m3	2694.04	\$ 16.20	\$ 43,643.45
	2.2	Zapata corrida en el cuarto de maquinas	m2	176.95	\$ 1,905.69	\$ 337,211.85
	2.3	Muro de contension	ml	114.23	\$ 937.38	\$ 107,076.92
	2.3	Excavación manual	m3	888.61	\$ 66.12	\$ 58,754.89
	2.4	Cimiento de piedra	m2	227.1	\$ 482.10	\$ 109,484.91
	2.5	zapatas aislada de concreto de 1.00 x 1.00	pza	10	\$ 869.64	\$ 8,696.40
	2.6	zapatas corrida de concreto	ml	419.29	\$ 1,905.69	\$ 799,036.76
	2.7	Zapata aislada de concreto	pza	1	\$ 4,900.88	\$ 4,900.88
	2.8	dala de cimentación	ml	299.04	\$ 170.88	\$ 51,099.96
		Contratrabe de cimentacion de 20 x 30 cms	ml	223.61	\$ 315.79	\$ 70,613.80



2.9					
2.10	Rellenos compactados en capas de 20 cm	m3	2209.63	\$ 42.30	\$ 93,467.35
2.11	impermeabilización de cimentación	ml	941.69	\$ 35.40	\$ 33,335.83
1.12	Acarreo de tierra sobrante fuera de obra km	m3	2694.04	\$ 266.30	\$ 717,422.85

suma cimentación:	\$ 2,434,745.84
-------------------	-----------------

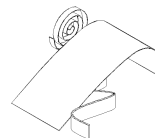
3.00	DRENAJES				
3.1	excavación, tendido y relleno (tubo de)	ml	130	\$ 144.83	\$ 18,827.90
3.2	registro de 40 x 60 cm	pza	25	\$ 910.15	\$ 22,753.75
3.3	registro de 40 x 40 cm	pza	1	\$ 841.34	\$ 841.34
3.4	bajantes de tubo	ml	68.76	\$ 89.14	\$ 6,129.27
3.5	Trinchera	ml	133.5	\$ 533.68	\$ 71,246.28

suma de drenajes	\$ 113,669.27
------------------	---------------

4.00	ESTRUCTURAS				
4.1	losa de concreto cimbrada c / lámina ref.	m2	420.86	\$ 400.08	\$ 168,377.67
4.3	columna redonda de 50 cm de diam.	ml	12.4	\$ 543.24	\$ 6,736.18
4.4	columna de redonda de 80 cm de diam.	ml	3.1	\$ 906.57	\$ 2,810.37
4.5	Trabe de concreto de .50 x .75 m	ml	37.15	\$ 1,000.36	\$ 37,163.37
4.5	Viga IPR de 6" x 8"	ml	48.21	\$ 272.50	\$ 13,137.23

suma estructuras:	\$ 228,224.81
-------------------	---------------

5.00	MUROS, DALAS Y CASTILLOS				
5.1	muro de tabique rojo	m2	642.11	\$ 263.16	\$ 168,977.67
	panel sandwich aligerado prefabricado	m2	3890.20	\$ 1,571.58	\$ 6,113,760.52



5.2					
5.3	castillo de 15 * 20 cm * h= 2.2 m	ml	145.80	\$ 111.24	\$ 16,218.79
5.4	dala de cerramiento 15 * 20 cm	ml	283.88	\$ 111.24	\$ 31,578.81

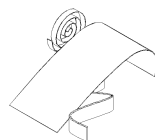
suma de muros, dalas y castillos:	\$ 6,330,535.79
-----------------------------------	-----------------

concepto	unidad	cantidad	p. u.	importe
----------	--------	----------	-------	---------

6.00		PISOS			
6.1	firme de concreto f'c= 150 kg/cm2	m2	1365.08	\$ 138.68	\$ 189,309.29
6.2	Firme de concreto en banquetas	m2	237.83	\$ 138.68	\$ 376.51
6.3	Acabado pulido integral con color	m2	1365.08	\$ 35.20	\$ 48,050.82
6.4	Falso piso	m2	679.56	\$ 595.00	\$ 404,338.20
6.5	Concreto hidráulico c/ malla electrosoldada	m2	623.80	\$ 594.24	\$ 370,686.91
6.9	Rampa de concreto	ml	14.97	\$ 937.38	\$ 14,032.58

suma de pisos:	\$ 1,026,794.31
----------------	-----------------

8.00		COLOCACIONES			
8.1	colocacion de tubo redondo de 3"	pza	9.00	\$ 2,500.00	\$ 22,500.00
8.2	colocacion de ventanas de 60 x 45	pza	163.00	\$ 250.00	\$ 40,750.00
8.2	colocacion de ventanas de 60 x 1.75	pza	161.00	\$ 720.00	\$ 115,920.00
8.3	colocacion de barandales	ml	61.31	\$ 375.00	\$ 22,991.25
8.4	Puertas DE 0.90 X 2.10	pza	64.00	\$ 750.00	\$ 48,000.00
8.5	Puertas de cristal	m2	233.74	\$ 220.00	\$ 51,422.12
8.6	Estructura tridimensional con cristal	m2	1207.06	\$ 205.00	\$ 247,447.30

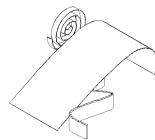


suma colocaciones	\$ 549,030.67
-------------------	---------------

10.00	INSTALACION SANITARIA 1ª ETAPA EN OBRA NEGRA				
10.1	preparación para lavabos	sal	19.00	\$ 150.00	\$ 2,850.00
10.2	preparación para w.c.	sal	24.00	\$ 150.00	\$ 3,600.00
10.3	preparación para mingitorios	sal	6.00	\$ 150.00	\$ 900.00
10.4	preparación para escurrideros	sal	4.00	\$ 150.00	\$ 600.00
10.5	preparación para tarjas	sal	9.00	\$ 150.00	\$ 1,350.00
10.6	preparación para regaderas	sal	5.00	\$ 150.00	\$ 750.00
10.7	preparación para caldera	sal	2.00	\$ 150.00	\$ 300.00
10.8	preparación para cisterna	sal	2.00	\$ 150.00	\$ 300.00
10.9	bajada de aguas pluviales	sal	12.00	\$ 150.00	\$ 1,800.00
10.10	bajada de aguas negras	sal	2.00	\$ 150.00	\$ 300.00
10.11	tendido	ml	206.72	\$ 35.00	\$ 7,235.20

suma instalacion sanitaria:	\$ 19,985.20
-----------------------------	--------------

11.00	INSTALACION HIDRAULICA Y DE GAS 2ª ETAPA				
11.1	lavabo	mueble	19.00	\$ 150.00	\$ 2,850.00
11.2	w.c.	mueble	24.00	\$ 150.00	\$ 3,600.00
11.3	mingitorio	mueble	6.00	\$ 150.00	\$ 900.00
11.4	escurridero	mueble	4.00	\$ 150.00	\$ 600.00
11.5	regadera	mueble	5.00	\$ 150.00	\$ 750.00
11.6	Caldera	mueble	2.00	\$ 150.00	\$ 300.00



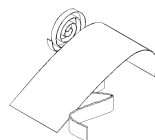
11.7	Cisterna	mueble	2.00	\$ 150.00	\$ 300.00
11.8	Cisterna para agua potable	pza	1.00	\$ 10,634.02	\$ 10,634.02
11.9	Cisterna para agua pluvial	pza	1.00	\$ 13,710.36	\$ 13,710.36
11.10	tarja	mueble	9.00	\$ 150.00	\$ 1,350.00
11.11	Lavadora	mueble	1.00	\$ 150.00	\$ 150.00
11.12	Secadora de gas	mueble	1.00	\$ 150.00	\$ 150.00
11.13	Estufa con horno	mueble	2.00	\$ 1,485.00	\$ 2,970.00
11.14	Bomba de 2 hp	mueble	2.00	\$ 2,100.00	\$ 4,200.00
11.15	bomba de 1 hp	mueble	3.00	\$ 1,350.00	\$ 4,050.00
11.16	condensador	mueble	1.00	\$ 8,700.00	\$ 8,700.00
11.17	Llave de nariz o de chorro	pza	9.00	\$ 230.00	\$ 2,070.00
11.18	gas estacionario	mueble	1.00	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
11.19	hidroneumático	mueble	2.00	\$ 12,756.00	\$ 25,512.00
11.20	Botiquin	pza	1.00	\$ 810.00	\$ 810.00

concepto	unidad	cantidad	p. u.	importe
----------	--------	----------	-------	---------

11.21	Espejo	pza	6.00	\$ 800.00	\$ 4,800.00
-------	--------	-----	------	-----------	-------------

suma instalacion sanitaria:	\$ 93,406.38
-----------------------------	--------------

12.00	INSTALACION ELECTRICA				
12.1	salidas de centro	sal	100.00	\$ 265.00	\$ 26,500.00
12.2	salidas de arbotantes	sal	12.00	\$ 265.00	\$ 3,180.00
12.3	salida	sal	52.00	\$ 265.00	\$ 13,780.00



suma instalacion electrica:	\$	43,460.00
-----------------------------	----	-----------

13.00		HERRERIA				
	13.1	portón	pza	2	\$ 7,200.00	\$ 14,400.00

suma herreria:	\$	14,400.00
----------------	----	-----------

16.00		CERRAJERIA				
	16.1	chapa de puerta exterior marca tesa # 6	pza	3.00	\$ 1,300.00	\$ 3,900.00
	16.2	chapa de puerta interior marca tesa pomo B.	pza	50.00	\$ 150.00	\$ 7,500.00

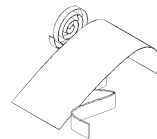
suma cerrajeria:	\$	11,400.00
------------------	----	-----------

17.00		VIDRIERIA				
	17.1	vidrio sencillo	m2	17.28	\$ 225.00	\$ 3,888.00
	17.2	vidrio doble con cámara de aire	m2	153.6	\$ 1,320.00	\$ 202,752.00
	17.3	vidrio especial	m2	742.64	\$ 950.00	\$ 705,508.00

suma vidrieria:	\$	912,148.00
-----------------	----	------------

19.00		JARDINERIA				
	19.1	pasto en rollo	m2	2227.7	\$ 120.00	\$ 267,324.00
	19.3	plantas de hornato	m2	49.7	\$ 65.00	\$ 3,230.50

suma jardineria:	\$	270,554.50
------------------	----	------------



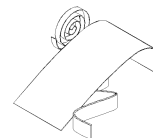
RESUMEN		
1.0	preliminares	\$ 74,656.50
2.0	cimentación:	\$ 2,434,745.84
3.0	drenajes	\$ 119,798.54
4.0	estructuras:	\$ 177,924.21
5.0	muros, dalas y castillos:	\$ 6,330,535.79
6.0	pisos:	\$ 1,026,794.31
8.0	colocaciones	\$ 549,030.67
10.0	instalacion sanitaria 1ª etapa obra negra:	\$ 19,985.20
11.0	instalaciòn hidraulica y de gas2ª etapa:	\$ 93,406.38
12.0	instalaciòn electrica:	\$ 43,460.00
13.0	herreria:	\$ 14,400.00
16.0	cerrajería	\$ 11,400.00
17.0	vidrieria	\$ 912,148.00
19.0	jardineria	\$ 270,554.50

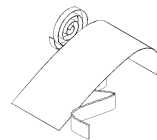
suma total	\$12,078,839.93
-------------------	------------------------

honorarios	1.08	\$ 13,045,147.13
------------	------	-------------------------

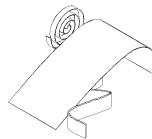
* Los precios fueron tomados en base a muebles y piezas de costo medio.
el costo puede cambiar

* no incliye gastos del seguro





BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

- www.psicomotricidad.com
- Centro de capacitación especial para jóvenes y adultos con deficiencia mental en Uruapan, Michoacán.
Álvarez Figueroa Lourdes Carmiña
L-ARQ-T/1993/A58c
- Centro educativo de desarrollo infantil
Rodríguez Ponce de León María Cristina
L-ARQ-T/1988/R65c
- Centro de Educación Especial y Rehabilitación
Rodríguez Useda José Demetrio
L-ARQ-T/1995/R63c
- www.inegi.com.mx
- Plan de desarrollo de Uruapan, Michoacán
2002 - 2004
- Sistema normativo de Equipamiento SEDESOL
Subsistema de educación.
Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).
Centro de atención Psicopedagógica educación preescolar (CAPEP).
- Antología de pedagogía / Enciclopedia de la educación preescolar.
Págs. 36-42, 45-49
- Centro de desarrollo infantil Naucalli
Martínez Gonzales Carmen Milagros
- Apoyo en Campo:
Escuela Psicopedagógica
Escuela de educación especial "Margarita Gómez Palacio".
Centro de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP).
Jardín de niños "Alegria"
(EN URUAPAN, MICHOACAN, MEXICO)

