



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DEL BLOQUE TEMÁTICO PARA EL ESPACIO EDUCATIVO
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA III EN SECUNDARIA:
EL ADOLESCENTE, LA TOMA DE DECISIONES Y SU FUTURO ESCOLAR

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

ADRIÁN FELIPE GUTIÉRREZ BRAVO

HÉCTOR ANTONIO IBÁÑEZ OROPEZA

DIRECTORA: LIC. BLANCA ESTELA REGUERO REZA

REVISOR: LIC. JUAN VARELA JUÁREZ

MIEMBROS DEL COMITÉ:

DRA. MA. DEL ROCÍO AVENDAÑO SANDOVAL

MTRA. NURY DOMENECH TORRENS

LIC. MA. DEL ROCÍO MALDONADO GÓMEZ



MÉXICO, D.F

ABRIL 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNAM: Porque gracias a nuestra máxima casa de estudios hemos podido formarnos como profesionistas. Es un honor para nosotros haber pertenecido a la comunidad puma y estaremos agradecidos infinitamente por todas las experiencias vividas durante nuestra estadía escolar.

A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA: Por haber hecho nuestro sueño realidad, de inicio a fin siempre nos sentimos realizados y ahora que llegamos a la etapa final de este ciclo, no nos queda mas que agradecer infinitamente tantas vivencias las cuales nos hicieron madurar para convertirnos en profesionales de esta disciplina la cual queremos, defendemos, preservamos y dignificamos: La psicología.

Al Dr. Dagoberto Rodríguez Astudillo (Director de la E.S.T. # 64): Por sus valiosos consejos, ayuda e incondicional sustento durante la elaboración del taller. Gracias.

A los maestros Andrés Uribe y Sofía Solórzano: Por su apoyo y cariño incondicional durante la elaboración del trabajo.

A la comunidad de la E.S.T 64 (Profesores, personal administrativo y estudiantes del tercer grado): Porque gracias a ustedes, a su cariño, respaldo y apoyo fue posible la elaboración de este proyecto y la posibilidad de ingresar a la sociedad como profesionistas. Gracias.

A la adorada Lic. Blanca Reguero: Por tanto amor, cariño, dedicación y momentos inolvidables los cuales han marcado sin duda alguna nuestras vidas. No tenemos palabras para agradecerle tanto apoyo desinteresado, la admiramos, queremos y le damos infinitamente las gracias por todo.

Al estimado Lic. Juan Varela: Por ser un profesor ejemplar, sin duda alguna si existiera un profesor de catálogo con todas las características de un buen docente ese seria usted. De corazón gracias por todas las enseñanzas académicas y de vida.

A las catedráticas Nury Domenech, Rocío Avendaño y Rocío Maldonado: Por su apoyo, consejos y retroalimentación para la elaboración de este proyecto. Mil gracias.

AGRADECIMIENTOS DE ADRIÁN GUTIÉRREZ BRAVO

Siendo este un acto de cariño y humildad, me siento con la necesidad de nombrar a todas aquellas personas las cuales a lo largo de toda mi vida me han apoyado en mi camino para lograr mi gran sueño: Ser un profesionalista.

A Ady: Por todo tu esfuerzo, amor y consejos. Porque tú eres el pilar de nuestra maravillosa familia y siempre has demostrado ser capaz de hacer hasta lo imposible con tal de que todo esté bien. Una mujer invencible pero con mucho amor que dar, una mujer que sufre pero siempre es un roble ante las adversidades, una mujer que con su amor y sacrificios me ha hecho salir adelante, una mujer que es y será por siempre la única en mi vida, aquella que me dio la vida y que siempre me ha apoyado en todo pese a lo que digan los demás. Mi cómplice y mi mejor amiga: Mi mamita hermosa, no tengo ni encuentro las palabras para agradecerte tanto amor y sabiduría. TE AMO. Atte. Tu popochon.

A Felipin: Por ser mi súper héroe en la vida, por siempre dar la cara por mi y porque pese a todas las adversidades siempre estás ahí. Por ser un padre ejemplar, un gran hombre en toda la extensión de la palabra, porque desde hace 22 años tu vida ha sido cuidar de nosotros y eso es invaluable. Gracias por todo tu esfuerzo el cual se refleja en mi triunfo profesional. TE AMO PAPITO

A Ángel: Mi hermanito quien siempre a pesar de su timidez acepta y apoya en todo momento. Porque a pesar de ser tan opuestos me has enseñado que somos lo más cercano que tenemos en la vida y debemos aprender a querernos tal cual somos. SIEMPRE JUNTOS Angelín, SIEMPRE JUNTOS porque simplemente al final del camino ahí estaremos: Los cachorritos Gutiérrez Bravo. Te amo con todo mi corazón, ahora es tu turno y sé que vas con todo ¡Adelante! Te amo.

Ady, Fel y Ángel: Este triunfo no es mío, es suyo jamás habría logrado todo esto sin su ayuda, soporte y amor. Gracias por ser mi familia, aceptarme, respetarme y siempre estar ahí. Con todo mi amor Adriancín.

A la abuelita Lola: Por ser mi segunda madre, cuidarme, mimarme y marcar mi vida por siempre. Donde quiera que estés quiero decirte que te amo y extraño. Gracias por seguir guiándome y dándome fuerza para salir adelante. Fuiste mi adoración y ahora eres mi angelito de la guarda, siempre estás presente en mi corazón. Te adoro abue.

A los angelitos Toño, Titi y Tin: Porque en vida siempre estuvieron ahí y estoy seguro que ahora velan por todos nosotros. GRACIAS DE CORAZON.

A Lulú: Porque a pesar de la distancia me has enseñado a que más vale tarde que nunca, porque con tu cariño y apoyo incondicional has logrado que formemos una familia maravillosa *“Porque es lo que tenemos y tenemos que aceptarnos como somos”* JUNTOS POR SIEMPRE y a seguir creciendo. Gracias tía consentida, Gracias amiga Lulú. TE AMO.

A Álvaro y Toño: Por ser mi MEJOR Y MAYOR ejemplo de vida y enseñarme a que cuando se quiere todo se puede lograr, gracias por levantarme y llegar cuando más los necesitaba, gracias por sus consejos, gracias por ser 2 amigos con muchísimo talento los cuales me dan soporte y ganas de seguir luchando por mis ideales para salir adelante, gracias mis tíos adorados LOS AMO.

A las adorables Ángela Carrillo y Elda Gutiérrez: Por ser un ejemplo de fortaleza y ganas de vivir. Aunque estén lejos siempre están. LAS AMO

A Daniel, Damián y Fabián: Por sus consejos, apoyo y comprensión. Los quiero Primos atte. El vampiro.

A la nina Vero y su sequito (Héctor, Julia y Mimis): Porque desde niño me cuidaste y enseñaste a que lo más importante es ser feliz. Gracias a ti y a tu maravillosa familia por tantos momentos amenos, por quererme y ayudarme. Los quiero muchísimo.

A Yesi y el o la nuev@ integrante de la familia que viene en camino: Por tantos momentos divertidos y por la gran ilusión que nos dan hoy en día. Los quiero.

A Brenda, José Luis y Felipe: Por su apoyo, cariño y consejos. (Sigues tu Felipe así que a darle duro)

A la Fam. Gutiérrez Carrillo: Por el apoyo mostrado durante todo este ciclo. Gracias.

A Héctor: Por haber vivido experiencias de todo tipo (desvelos, alegrías, enojos, fiestas, reflexiones y taaantas cosas vividas durante esta bonita etapa). Porque estoy seguro de que somos la mancuerna perfecta y sin tu apoyo habría sido imposible haber logrado todo esto. Gracias por compartir este sueño conmigo amigo te quiero mucho.

A la manina Claudia, a Chantal y Alitzel: Por ser nuestras únicas grandes y valiosas amigas desde hace tantos años, por el amor, el cariño y el apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida. Chantal sabes que eres la primera gran amiga, tantos y tantos momentos inolvidables, te adoro.

A los Drilos (Rubén, Suso, Karla, Alea, Sazil, Sergio, Lore y Héctor): Mis grandes amigos desde la pubertad, los que me impulsaron, me hicieron madurar, los que siempre tienen un consejo y una palabra de aliento, con los que viví las más grandes loqueras. Gracias hermanitos los súper AMO.

A Ili, Gaby, Dany y Liz: Mis niñas fashion, las cuales siempre han estado ahí, ayudándome, aceptándome y viviendo la vida al 100% las adoro con todo mi corazón, de verdad gracias por ser mis amigas.

A Tatis y Betty: Por ser mujeres luchonas y emprendedoras y porque junt@s hemos salido adelante personal y profesionalmente. Por ser lo más valioso con lo que pude encontrarme durante este ciclo mil gracias hermosas, las amo.

A Lety y Kari: Por vivir el sueño de estudiar juntos, por entenderme, apoyarme, pasarme tareas, por tantas risas en los pasillos y por ser mujeres ejemplares en mi vida. GRACIAS.

A todos mis compañeros de la Facultad de Psicología: Por su cariño, comprensión y tantos inolvidables momentos inolvidables durante este bonito ciclo. Gracias.

A Adán, Iván y Luis: Por compartir taaantas y taantas cosas en común y lo más importante, por enseñarme a ser una persona integral. =)

Al clan de la belleza (Salvador, Rafa, Supermana, Jamu, Sergio, José Luis, Pepe, Rodrigo, Jorge Luis, Nachito): Por tantos momentos divertidos y por inspirarme a ser una persona de bien. Los quiero.

A todos mis grandes amigos del CCH Vallejo: Por haber vivido conmigo mi juventud de una manera increíble e impulsarme a crecer como ser humano. Los adoro.

A Carlitos: Mi pequeño y gran amigo durante tantos y tantos años, porque contigo aprendí a ser quien soy, porque contigo me hice fuerte y sensible a la vez. Porque sin tus consejos jamás habría llegado hasta este momento. Gracias por impulsarme y enseñarme a salir adelante. Gracias mi mejor amig@.

A todas las maravillosas personas que rodean mi vida: Porque sin su apoyo y amor jamás habría sido posible culminar este maravilloso ciclo. GRACIAS.

AGRADECIMIENTOS DE HÉCTOR A. IBÁÑEZ OROPEZA.

Siendo este uno de los momentos más grandes y felices de mi vida quisiera exponer mi felicidad y gratitud a todas aquellas personas que siempre estuvieron conmigo, en las buenas y en las malas, nunca las olvidare y siempre los llevare en mi corazón y estaré eternamente agradecido con ustedes, Mil gracias.

AGRADEZCO:

Ante todo agradezco a mi madre, porque nunca me dejaste solo, porque siempre velaste por mí, porque siempre me impulsaste a ser una mejor persona, por tu arduo trabajo y cansancio para que yo continuara con mis estudios, MIL GRACIAS MAMI te adoro, gracias por llenarme de amor y cariño en esos ratos tristes, y por ese amor tan grande que te tengo, te quiero decir que sin ti nunca hubiera podido culminar este sueño tan grande. TE AMO, mil gracias.

A mi padre, por tus sabios consejos, por encaminarme a ser un hombre de bien, por tus regaños que muchas veces no entendía, por confiar en mí, por hacerme entender que la vida es dura y hay que luchar por nuestros sueños y objetivos. Te amo PAPA, gracias.

A mi hermana Cuquis, porque tú me diste el ejemplo de ser un profesionalista, por demostrarme que no hay sueños imposibles, por tu pasión por lo que haces que muchas veces me contagiaste, por tu dedicación, por tu consejos y por sobre todas las cosas por el amor tan grande que tienes. TE AMO.

A mi hermana Mimí, porque tú me has demostrado que el que persevera alcanza, que no hay sueños imposibles, porque tu siempre me protegiste, por tus celos de hermana, porque contigo aprendí lo que es convivir y festejar y puedo presumir que si dios me mando un ángel para que me protegiera me mando a ti. TE AMO hermana vales mil en mi vida.

A mi hermana Piyuyis, porque tú me demostraste que aun siendo joven puedes romper muros y atravesar mares, porque me ensañaste a que no existe el “no puedo”, gracias a ti pude comprender el significado que tiene la vida, gracias por tu manera tan sincera de decir las cosas, por todo eso y más gracias hermanita. TE AMO.

A Monchis, por que fuiste el primer fruto de amor de la familia, porque alegraste la vida de mis padres, y llenaste de amor a la familia IBÁÑEZ OROPEZA.

A Ale, porque para mí fue el primer destello de luz en mi vida, porque tú me llenaste de amor y paz con tu sonrisa, porque gracias a ti aprendí lo que realmente es amar y porque me hiciste sentir el amor que siente un padre. TE AMO bebe gracias por todo.

A Logan, porque tú fuiste un sueño hecho realidad, y eso me hizo entender que hasta los sueños se cumplen, por tu carisma y por ser el más pequeño de la familia. TE AMO.

A Jorge, porque me hiciste entender que la vida vale la pena, y que nunca hay que dejar los sueños atrás, porque tú y cuquis me hicieron ver que todo se puede si hay amor. Gracias.

A Juan, por que cuando necesitaba de alguien que me escuchara tu siempre estuviste ahí, porque me hiciste ver que la vida cuesta pero que si luchas por ella, la vida siempre te lo va a recompensar. Gracias.

A mi hermano Daniel, porque nunca me dejaste solo y siempre me sentía protegido a tu lado, y cuando merecía un regaño o llamada de atención de tu parte siempre lo recibía, por las veces que lloramos y reímos juntos y cuando recuerdo eso me siento afortunado de tener en mi vida a alguien como tú. MIL gracias por existir y estar conmigo.

A mi hermano Arturo, porque tú me hiciste sentir que en tu vida signifco mucho y eso me lleno de amor y cariño, gracias por todos esos consejos y ratos de locura. Gracias.

A Poncho, porque siempre confiaste en mí, y siempre te sentiste orgulloso de mi, Gracias.

A Liz y la monina, porque fueron pieza importante en mi vida y siempre me acogieron y me llenaban de cariño. Gracias

A la familia Ibáñez, porque nunca me dejaron solo

A la familia Oropeza, porque siempre me consideraron como una pieza importante de la familia.

A mi tía Charito, por que fuiste como una segunda madre para mí, por tu alegría y ganas de vivir, te amo. Gracias.

A mi abuelito Daniel, porque siempre me quisiste y nunca me dejaste solo. Gracias.

A mi abuelita Pascuala, porque de tu parte siempre me diste mucho amor y siempre me protegiste. Te amo, gracias.

A mi abuelito Rafa, porque nunca dejaste sola a mi mama y siempre me quisiste. Gracias.

En especial quiero dar un agradecimiento a mi tío Rosalío, porque tú nunca me dejaste solo, por que fuiste como un padre para mi, por tus regaños que hasta la fecha los recuerdo y los extraño, porque me amaste y me consideraste un hijo y sé que si estuvieras aquí estarías muy orgulloso de mi, gracias tío, porque me dejaste un ángel para protegerme, a tu hijo DANIEL, legado de que eres una gran persona. TE AMO TIO Y TE EXTRAÑO COMO NO TIENES IDEA, GRACIAS.

A mis amigos de la prepa especialmente MARIO Y MOTA, porque nunca me dejaron solo y me alegraron cuando estaba triste, por esos momentos de simpleza y risa que siempre mantuvieron encendida la llama de nuestra amistad.

A Martin, porque tú fuiste como un hermano para mi, por todas las travesuras que convivimos y disfrutamos en nuestra infancia, porque desde pequeño siempre me demostraste que eres un amigo verdadero. Gracias.

Al Hangar 94, por que cuando estaba estresado por mis exámenes o triste por situaciones de la vida siempre me relajaban y me alegraban con cada nota musical que interpretaban, porque a su lado conviví, disfrute y llore de una manera muy peculiar y siempre me hicieron sentir especial y querido. Gracias.

A Diego, Laura y Ferchis por que fueron mis compañeros del alma de la facultad y siempre me acogían con su alegría y risas, los quiero mil. Gracias por existir.

A Tamazunchale San Luis Potosí, por ser un bonito lugar en donde siempre recibo amor y cariño. Gracias.

GRACIAS a ti Adrian, porque nunca me dejaste solo, porque me comprendías, porque me escuchabas, porque apareciste cuando más necesitaba de un amigo, gracias por todas esas risas, llantos y ratos de trabajo arduo, porque al final este trabajo ha terminado y puedo presumir que tuve al mejor compañero de tesis, gracias amigo y recuerda que siempre tendrás una amistad en mi. GRACIAS.

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.	1
Planteamiento del problema y justificación	
CAPÍTULO 1	
LA ORIENTACIÓN: SUS ORÍGENES, CONCEPTOS, OBJETIVOS, FUNCIONES Y MODELOS TEÓRICOS	3
1.1 La Orientación en el mundo	3
1.1.1 Orientación antes del siglo XX	4
1.1.2 Período de 1900 a 1930	4
1.1.3 Período de 1930 a 1950	5
1.1.4 Período de 1950 en adelante	6
1.2 La Orientación en México	8
1.2.1 Período de 1900 a 1950	8
1.2.2 Período de 1950 en adelante	8
1.3 Orientación Educativa	11
1.4 Orientación vocacional	13
1.5 Funciones del Orientador	16
1.6 Características del orientador	23
1.7 Enfoques Teóricos utilizados en Orientación	25
1.7.1 Rasgo-factor	25
1.7.2 Cognitivo	26
1.7.3 Desarrollista	27
1.7.4 Psicodinámica	28
1.7.5 Conductista	30
1.7.6 Aprendizaje social	30
1.7.7 Humanista	31
Enfoque Rogeriano	32
1.7.8 Sociológico	32

1.7.9 Económico	33
1.7.10 Heurístico-dinámico	33
1.7.11 Conductual-cognitivo	33
1.7.12 Constructivista	34
Conclusiones	35
CAPÍTULO 2	
ADOLESCENCIA: CAMBIOS FÍSICOS, COGNITIVOS EMOCIONALES Y SOCIALES	39
2.1 ¿Qué es la Adolescencia?	39
2.2 Cambios Físicos	40
2.3 Cambios Cognitivos y emocionales	44
2.3.1 Cambios en el alcance y contenido del pensamiento	48
2.3.2 Conocimiento de sí mismo y egocentrismo en el adolescente.	49
2.3.3 Plan de Vida	50
2.4 Desarrollo social	52
2.4.1 Tareas del desarrollo en la adolescencia	53
2.4.1.1 Formación de la identidad	53
2.4.1.2 Diferencias de género	55
2.4.2 El papel socializador de los/las amigos/as	57
2.4.3 Desarrollo moral.	60
Conclusiones	62
	65
CAPITULO 3	
LA TOMA DE DECISIONES	
3.1 ¿Qué son las decisiones?	66
3.2 Tipos de decisiones	68
3.3 Elementos que dificultan una decisión e ingredientes de la misma	73
3.4 Factores Determinantes en la Toma de	74

Decisiones en los Adolescentes	
3.4.1 Factores Sociales	75
3.4.2 Factores individuales que influyen en la planeación vocacional.	77
3.5 La Toma de Decisiones: Fases y Etapas	81
3.5.1 Modelos Organizacionales (Grados, Rodríguez y Weiner)	81
3.5.2 Modelo Vocacional de Krumboltz	83
3.5.3 Modelo Fusionado (Grados-Krumboltz-Rodríguez)	86
4 METODOLOGÍA	89
4.1 Objetivos generales	89
4.2 Tipo de estudio	89
4.3 Escenario	89
4.4 Participantes	90
4.5 Procedimiento	90
RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	92
Resultados del Cuestionario de Detección de Necesidades (PRETEST)	92
Resultados del Cuestionario final de evaluación a los estudiantes (POSTEST)	105
Resultados del Cuestionario de Evaluación al curso	113
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	125
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA	128
ANEXOS	129



INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema y Justificación

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde 1993 “la Educación Secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria; mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone en permanente cambio y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México. Durante más de una década la Educación Secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso en énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo”. En la Reforma elaborada en el año 2006 se incluyó en los tres años el espacio educativo denominado Orientación y Tutoría con duración de una hora por semana, en el cual a un docente de cualquier asignatura se le otorga un grupo escolar para ayudar a los estudiantes en su inserción en la escuela, su proceso académico y finalmente con la orientación académica y para la vida, sin embargo no existe un temario ni un plan de trabajo específico y estructurado, únicamente existen algunos lineamientos y sugerencias para que el docente aborde las problemáticas antes mencionadas.

Por lo anterior se considera que debe ser pertinente la elaboración de un plan de estudios de la materia, el cual contenga bloques temáticos concretos con su respectiva guía de trabajo en la cual se explique de manera clara a los docentes la labor a realizar, ya que como se menciona anteriormente el profesorado asignado para impartir este espacio educativo es de cualquier asignatura y en muchas ocasiones no cuenta con una formación psicopedagógica lo cual imposibilita orientar a los educandos.

Por nuestra parte elaboramos una propuesta basada en las condiciones socioculturales de un plantel educativo de nivel medio bajo del Distrito Federal implementando un



bloque temático para los tres primeros bimestres del tercer año escolar el cual denominamos *El Adolescente, la Toma de Decisiones y su Futuro Escolar* en el cual tomando en cuenta los enfoques humanista y del aprendizaje social se pretende lograr un clima de enseñanza eficaz y eficiente, en donde los adolescentes con base en sus potencialidades logren elaborar un plan de vida escolar y aprender a tomar decisiones responsablemente.

Se realizaron actividades que consistieron en hacer pensar a los alumnos, resolver problemas, comunicarse eficazmente, tomar iniciativas, trabajar en equipo, discusiones, reflexiones, descubrimientos dirigidos, entre otros. El Aprendizaje fue conjunto alumno-profesor, se fomentó que todos aprendieran por igual, para así tener un buen nivel de grupo “sobreviviendo todos” logrando un mayor impacto en las comunidades escolares y aumentando el rendimiento de los educandos.

Como resultado de esta tesis se encontró una eficacia medida a través de un diseño pretest-postest en el cual se encontró que existen diferencias significativas ya que al inicio los educandos poseían un conocimiento deficiente y mucha desorientación sobre sus planes a futuro, sin embargo al finalizar el resultado arrojó que en su generalidad los jóvenes tenían información sobre las opciones educativas a elegir, sus capacidades, estilo de vida y lo más importante conocían una forma eficiente para poder tomar una decisión responsablemente tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente. Cabe mencionar que al finalizar el curso los estudiantes se mostraron satisfechos y motivados para llevar a cabo un plan de vida el cual se centra en su éxito académico y personal.



CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN: SUS ORÍGENES, CONCEPTOS, OBJETIVOS, FUNCIONES Y MODELOS TEÓRICOS

Actualmente en la juventud mexicana existen problemáticas de gran preocupación en la sociedad, algunas de ellas son los trastornos alimenticios, las adicciones y la falta de orientación profesional, por ello es importante conocer y aplicar la Orientación para poder “guiar, conducir, indicar de manera progresiva para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a conocer el mundo que las rodea; pudiendo así auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.” (Rodríguez 1998) Por tanto es importante describir cómo surge esta disciplina como forma de ayuda a los individuos, cuáles son sus funciones, objetivos, formas de intervención y cuales son los enfoques bajo los cuales se aborda.

A continuación se relata la evolución de dicha disciplina en el mundo y en nuestro país a través de los tiempos.

1.1 La Orientación en el mundo

Se divide en dos momentos o etapas:

1.- Informal o Precientífica.

Se basaba en aspectos mágicos, religiosos o vivenciales y la elección se realizaba con base en las tradiciones familiares, grupo social, casta o clase socio-económica.

2.- Formal o Científica.

La Revolución Francesa y la Ley de Chatelier.

La era industrial

Psicotecnica

La primera y la segunda guerra mundial.



1.1.1 Orientación antes del siglo XX

Mundialmente la orientación surgió formalmente en el siglo XX, sin embargo la literatura reporta que sus orígenes datan de las civilizaciones antiguas en donde muchas personas de gran experiencia y edad aconsejaban a jóvenes novatos los cuales debía tomar decisiones en sus vidas.

Según Sánchez (2003) en la edad media, la orientación cayó en manos del clero y las actividades de la orientación académica y vocacional se le atribuía a los párrocos, quienes seleccionaban a los más aptos para recibir educación y cultura. El supuesto en aquel entonces era que algunos habían sido seleccionados por dios para gobernar y otros para ser gobernados.

En el período de los siglos XVII al XIX la educación fue muy costosa por tanto los únicos que podía acceder a ella eran las personas de nivel económico alto. Todos los demás integrantes de la sociedad sólo aprendían oficios impuestos por el gobierno o por sus familias sin ninguna oportunidad de elección. Desgraciadamente en todo este período hubo ningún servicio de orientación, esta mentalidad racista duró hasta que inició el siglo XX a causa de la revolución industrial que demandaba diversas ocupaciones, cuando por primera vez se realizaron algunos intentos para formar servicios de Orientación Educativa en Estados Unidos. El hecho de que este país comenzó a urbanizarse y la introducción de las pruebas estandarizadas dio pie a que los servicios de orientación se introdujeran poco a poco en las instituciones educativas.

1.1.2 Período de 1900 a 1930

Sánchez (2003) menciona que en el año de 1913 se organizó un departamento vocacional en Boston el cual tenía como objetivo principal ayudar a los jóvenes en sus decisiones y preparar profesores para ejercer dicha labor. En 1913 se establece la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional y en 1915 se publica la primera revista en el ramo de la Orientación.

Según Crites (1974) en el año de 1917 la participación activa de Estados Unidos (EEUU) en la Primera Guerra Mundial trajo la necesidad de seleccionar hombres para el ejército



y de asignarles tareas acordes con sus aptitudes. Bajo la dirección de Robert M. Yerkes se aplicaron en gran escala los primeros test colectivos de inteligencia, el Army Alfa (verbal) y el Army Beta (no verbal). Estos tests se administraron a un total de 18,423 hombres y con los datos obtenidos y consignados en las *Memoirs of the National Academy of Sciences* (Informes de la Academia Nacional de Ciencias) Yerkes (1921 citado en Crites 1974), se efectuaron los primeros análisis de diferencias ocupacionales en inteligencia. En 1919 en Barcelona se abrió el Instituto de Orientación Profesional y en 1920 el Gabinetto de Psicotecnica del Lavoro en Modena Italia y el Instituto del trabajo de Moscú.

En el año de 1927 Edward K. Strong publicó en la Universidad de Stanford la primera edición de su Inventario de Intereses Vocacionales (IIVS) y dió comienzo a una larga carrera de investigación de intereses, elección, satisfacción y otros fenómenos vocacionales conexos.

1.1.3 Período de 1930 a 1950

Para 1931 bajo la dirección de la Comisión para el Diagnóstico y Capacitación Individuales, que incluía a psicólogos vocacionales pioneros como Donald G. Peterson, John G. Darley, Beatrice J. Dvorak y Marion R. Trabue, este trabajo pretendía lograr tres objetivos según Crites (1974):

1. Ensayar diversos métodos de diagnóstico de las aptitudes profesionales de trabajadores desocupados;
2. Proporcionar una muestra representativa de los problemas básicos de reeducación de los desocupados, y
3. Demostrar métodos de reeducación y rehabilitación laboral de los trabajadores desplazados por los cambios industriales

En el año de 1933 el Congreso aprobó la Ley Wagner-Peyser, que autorizaba la organización del Servicio de Empleo de EEUU (SEEVA).



Por lo tanto, aproximadamente 25,000 empleadores y más de 100,000 empleados fueron examinados para reunir información ocupacional a partir de análisis amplios y generales de los empleos, recoger datos sobre las posibilidades ocupacionales de los jóvenes en cooperación con la Comisión para la Juventud Norteamericana, idear un sistema para codificar los empleos de acceso a las ocupaciones.

Más adelante en 1941 con el bombardeo Pearl Harbor y la participación de EEUU en la Segunda Guerra Mundial, concluyó una era en la historia de psicología vocacional y comenzó otra. Al tener que enfrentar los problemas de selección y clasificación de hombres para servir a las fuerzas armadas en una escala jamás conocida, antes, la psicología vocacional “creció” casi de la noche a la mañana. Lo que en la década de 1930 se había llamado el enfoque de Adecuación entre personas y empleos, dió lugar en la década de 1940 a lo que se conoció como la Teoría de los rasgos y factores.

1.1.4 Período de 1950 en adelante

Para 1951 a partir de la mitad del siglo XX se produjo un hecho que cambió la faz de la psicología vocacional. En esta época, Eli Ginzberg, un economista de tendencias freudianas, y un grupo de colaboradores de la Universidad de Columbia publicaron su libro *Occupational Choce (Elección ocupacional)*, que tuvo dos efectos casi inmediatos. Primero, presentaba una teoría explícita de la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera, que significaba una divergencia revolucionaria y el enfoque metodológico estadístico del programa psicológico del ejército y, en segundo lugar, definía la elección vocacional como un proceso de desarrollo que abarcaba desde los últimos años de la infancia los primeros de la edad adulta y no como un hecho fijo en un momento preciso, que según formulaciones anteriores, se daba generalmente al final de la escuela secundaria.

Wrenn (1962 citado en Universidad de Colima 1990) en su *Informe sobre el Orientador en un mundo cambiante* valora el rol de la orientación hasta ese momento, estudia los cambios socioculturales previstos para las dos décadas siguientes y su incidencia en ella. Propone un plan de preparación de especialista en Orientación de dos años y con



un nivel de Licenciatura que debe contemplar contenidos de Psicología (evolutiva, de la personalidad y grupal), aspectos socio-culturales, Filosofía, Orientación y Diagnóstico, Investigación (métodos y empleo de ordenadores), aspectos éticos y prácticas supervisadas en orientación personal y grupal.

Jones (1964 citado en Molina 2002) fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

En 1986 la Asociación Psicológica Americana señala los siguientes ámbitos fundamentales en el currículo formativo de los Orientadores y que son los siguientes:

- 1°. Desenvolvimiento humano con inclusión de teorías de la personalidad, aprendizaje y psicología patológica.
- 2°. Fundamentos biológicos y psicológicos de la conducta con inserción de la psicofisiología.
- 3°. Bases socio-culturales de la conducta con integración de contenidos sobre diversidad étnica, de sexo, clase social y de procedencia socio-cultural.
- 4°. Comunicación, habilidades de escucha y procedimientos de intervención orientadora.
- 5°. Dinámica y orientación grupal.
- 6°. Planificación de la carrera profesional, teorías del desenvolvimiento de la carrera y toma de decisiones.
- 7°. Diagnóstico psicopedagógico (tests individuales y grupales).
- 8°. Investigación y evaluación con inserción de la estadística, diseños y evaluación de programas educativos y orientadores.
- 9°. Orientación profesional con integración de aspectos históricos, éticos, estándares profesionales, etc.

En el año 2002 Molina menciona que la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, capacidades,



gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

1.2 La Orientación en México

1.2.1 Período de 1900 a 1950

Según García (1977 citado en Universidad de Colima 1990) el desarrollo de la Orientación en nuestro país ha dependido en gran parte del progreso de los sistemas de enseñanza y el inicio de la Orientación en México está considerada a partir del año 1925 con la formación del departamento de psicopedagogía e higiene mental.

En 1932 la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaria de Educación Pública (SEP), se crea un departamento de orientación con carácter vocacional y en 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) organiza un ciclo de conferencias en Orientación Educativa. Para el año de 1937 el Instituto Nacional de Pedagogía, manejó un área de orientación profesional. La UNAM y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) señalan las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la orientación profesional.

La SEP reúne a todas las organizaciones implicadas en la selección escolar y profesional y se precisan las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas para desarrollar un plan congruente para la realidad.

Para 1940 con el establecimiento de la especialidad de técnicas de la educación en la Normal Superior de México, se inicia la preparación de los primeros especialistas que habrían de dedicarse a la orientación en diversas instituciones educativas y en 1947 fueron designados los primeros consejeros en orientación.

1.2.2 Período de 1950 en adelante

En 1951 se forma en la Asamblea Nacional de Educación, se consideró necesario descubrir y orientar actitudes y las capacidades de los educandos para guiarlos en la elección de una profesión y en 1952 se empieza a practicar la orientación en escuelas



secundarias oficiales con el programa previamente elaborado por el Mtro. Luis Herrera y Montes.

Para el año de 1953 La Facultad de Filosofía alberga el colegio de Psicología el cual 20 años más tarde se convierte en facultad, logrando así una nueva y reconocida profesión, la cual actualmente ofrece a sus estudiantes la formación académica necesaria para integrarse a la Orientación.

En el año de 1955 se publica la primera edición de la *Guía de carreras de la UNAM*, que ofrece a los estudiantes información de las carreras que se imparten en el país y se crea el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

Entre los años de 1956 y 1957 se publica el programa de actividades para orientadores de secundaria, en donde las temáticas abordadas fueron la salud, la orientación vocacional, problemas familiares y el encausamiento del aprendizaje de los alumnos y se crea el servicio de psicopedagogía de la UNAM el cual tiene como objetivo ayudar a los estudiantes universitarios a resolver problemas psicológicos para la toma de decisiones, estandarizar una serie de pruebas de interés y aptitud.

Para el año de 1959 la Facultad de Filosofía crea el doctorado en Orientación Profesional y en 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional de la UNAM, la cual lleva a cabo un plan de formación de orientadores en el magisterio. A su vez se comienza a realizar investigación con el fin de mejorar los servicios que hasta ese momento existían. Tres años más tarde (1963) la ENP de la UNAM, crea un nuevo plan de estudios en donde en el último año se divide por áreas para que el estudiante adquiera mejores conocimientos sobre el campo de conocimiento que desee estudiar en el nivel profesional.

En el año de 1967 se crean las Secundarias Técnicas en donde se imparte la materia de Orientación Vocacional una hora por semana.

Se efectúa el Primer Congreso Mundial de Orientación, en donde uno de los patrocinadores principales fue la UNAM (Crites 1964).

Se constituyó el Colegio de Orientadores de la ENP, entre sus principales metas se



consideraban:

- 1) Proporcionar al educando conocimiento de la estructura y funcionamiento del plantel.
- 2) Impulsarlo a desarrollar sus capacidades.
- 3) Motivar la solución de sus conflictos entre intereses y actitudes.
- 4) Ayuda en la planeación de un sistema de actividades personales.

Para 1968 surge el Servicio Nacional de Orientación e Información (1965-1968), el cual ayuda a los jóvenes a tomar una decisión vocacional, mostrando los diversos caminos que pueden seguirse en la vida y en 1969 La UNAM organiza el primer Congreso latinoamericano de Orientación.

En el año de 1973 se comienza a trabajar en un proyecto que desemboca en la creación de los Departamentos de Psicopedagogía de los Colegios de Ciencias y Humanidades y en 1979 se funda la Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación (AMPO) con el fin de elevar la calidad de la misma en México.

Entre los años de 1983 y 1988 en el Plan Nacional de Desarrollo, se establece que la Orientación debe implementarse desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas creando el Sistema Nacional de Orientación Educativa y que los servicios de orientación existentes coordinados pueden aumentar su eficiencia. (Sánchez 2003).

Finalmente se hace una reforma en el año 2006 al plan de estudios de Educación Secundaria, la cual incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría 3 con el tutor del grupo, al cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. Este plan tiene cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela (Secretaría de Educación Pública 2007). La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida, sin embargo los criterios para impartir el curso son ambiguos y no existe una guía del trabajo para el docente.



En líneas anteriores se presentó una semblanza de la Orientación Nacional e Internacional, sin embargo para entender el proceso que se lleva a cabo dentro de esta disciplina es importante conocer su concepto y tipos, temas que se abordarán a continuación.

Actualmente existen cinco o más tipos de Orientación según la literatura, sin embargo en el presente trabajo se mencionará el concepto básico de orientación, la orientación escolar y la orientación vocacional, siendo esta última el punto focal de este trabajo.

Muchas son las definiciones que a lo largo de casi un siglo se han dado de la orientación y, ya sea estudiando la orientación como concepto (ayuda), ya sea analizándola como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a conocerse a sí mismas), casi todos los autores coinciden, a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social por tanto se define la orientación como *“el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan en diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, en su dimensión personal, escolar y social”*. Rodríguez (1993 citado en Patiño 2001).

1.3 Orientación Educativa

La Orientación Educativa tiene como objeto la orientación directiva de los individuos con miras a la formación integral de su personalidad jugando un papel importante ya que puede analizar críticamente los efectos de las programaciones educativas, estimar su eficacia o su finalidad, sugerir modificaciones y condicionar la planificación curricular. Además la vida profesional subsiguiente a la escolaridad depende de decisiones que se toman en esa época, de tal manera que la decisión es de naturaleza educativa o escolar, obviamente sus consecuencias son de orden profesional.



Echeverría (1993 citado en Molina 2002) conceptualiza la orientación educativa como un “proceso continuo, sistemático e intencional de medición y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, en base a criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital”.

Alonso Tapia (1995 citado en Patiño 2001) ofrece una amplia definición y hace especial énfasis en su papel en la mejora institucional: Proceso recurrente y sistemático a través del que se describen y analizan distintos niveles de generalidad los modos de funcionamiento de los miembros de una comunidad educativa concreta y de ésta como sistema organizado con fines propios, con el objeto inmediato de detectar las ayudas precisas para favorecer el desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, y a través del que se planifica y se facilita la puesta en práctica de propuestas de actuación encaminadas a facilitar tales ayudas desde el contexto de la propia actividad escolar, todo ello desde los modelos y principios teóricos proporcionados por la Pedagogía y Psicología, con el fin último de ayudar a la institución a optimizar los esfuerzos que realiza para conseguir sus finalidades propias.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998 Citado en Molina 2002), Un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

Para Paz (2005) La Orientación Educativa es una práctica que desde sus orígenes se ha realizado como un medio para poner al hombre adecuado en el lugar indicado; sin embargo, la Orientación en la actualidad ha tratado de dar un giro a la concepción que de ella se ha tenido. También la Orientación Educativa como disciplina busca resignificar el papel del orientador educativo, busca encontrar el sentido de su quehacer cotidiano para un mejor servicio a los destinatarios finales de su labor: los alumnos, quienes son partícipes y protagonistas del proceso orientador. Conocer quiénes son, cuáles son sus problemas, cuáles sus potencialidades, sus motivaciones y



cómo propiciar la reflexión, el análisis y la elaboración de un proyecto de vida integral es uno de los retos dentro de la práctica de la Orientación Educativa; la cual se ha desarrollado en un plano de sentido común, algunas veces muy mecanicista, instrumentalista y sin reflexión sobre la diversidad de actividades que se realizan diariamente, así como sobre la necesidad de definir un marco teórico que le permita al orientador recapacitar sobre el impacto que su práctica ejerce en los estudiantes, y percibir la necesidad de contar con un sustento teórico conceptual que facilite la comprensión y conocimiento de los alumnos.

Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy (2000 Citado en Molina 2002) considera la orientación escolar como proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios.

1.4 Orientación vocacional

Para Sánchez (2003) la Orientación Vocacional es el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida (carrera); así como el conjunto de teorías para explicar este proceso.

García (1994 citado en Palma 2001) considera que auxilia al estudiante a tomar una decisión, a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista, que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones, dicha sociedad.

La SEP publica en su Programa Nacional de Orientación Educativa (1989-1994), como definición de orientación vocacional: *“Proceso educativo que propicie en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos*



necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y su compromiso social". (Clemente 1991:23)

La Orientación Vocacional basada en estos términos podría interpretarse como la acción de guiar la decisión del alumno hacia una actividad determinada ya sea laboral o vocacional.

A continuación se presenta un cuadro elaborado por Molina (2002) en donde se condensan diversas posturas y definiciones de autores a través de los años.

DEFINICION	OBJETIVO	FUNCIONES
Servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades. (Jacobson y Reavis, 1976)	*Ayudar a la toma de decisiones vocacionales.	*Asesoramiento para la toma de decisiones
Ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes. (Johnston, 1977)	*Ayudar la toma de decisiones *Orientar en la resolución de problemas	*Asistencia para la toma de decisiones
Proceso de asistencia al individuo para se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mimos (Martínez, 1980)	*Ayudar la toma de decisiones	*Asistencia al alumno para que progrese en los estudios
Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales (Álvarez, 1995)	*Ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones *Preparar al individuo para la vida adulta *Guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo e intervención social.	*Asistencia para la toma de decisiones *Formación del sujeto para la vida adulta *Orientación al alumno, sumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social.
Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos profesionales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se esta inserto para poder decidir acerca del propio futuro (Molina, 2001)	*Ayudar al alumno al conocimiento de sus diversos aspectos personales y sociales para la toma de decisiones futuras.	*Informar y comunicar permanentemente al alumno y a los agentes educativos



Como se mencionó anteriormente, hoy en día existen diversos tipos de orientación. Se ha abordado la parte educativa y vocacional, las cuales varían según su aplicación. Si no se han unido criterios para llamarlas por un mismo nombre los objetivos son los mismos, debido al hecho de que ambas buscan el mejoramiento del individuo.

Para Watts (1990 Citado en Bausela 2006) los objetivos de la orientación son:

- a) Conocimiento de sí mismo.
- b) Conocimiento de las características (habilidades, destrezas, valores e intereses) que definen la clase de persona que es y la clase de persona que quiere llegar a ser.
- c) Conocimiento del mundo laboral: conocimiento de las posibilidades que existen, las demandas que hacen y los premios y satisfacciones que puedan ofrecer.
- d) Toma de decisiones: adquisición de destrezas que ayudarán a cada uno a tomar decisiones sobre la carrera de la forma más satisfactoria para él mismo.
- e) Formación en la transición al empleo: adquisición de destrezas que ayudarán a cada uno a implementar las decisiones de carrera y arreglárselas con las transiciones que conllevan.

Según Aguirre (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- ✓ En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- ✓ En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.



- ✓ En tercer lugar, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

A nivel mundial el Orientador primordialmente se desenvuelve en dos campos diferentes: la consultoría y las instituciones educativas, sin embargo las funciones que realiza en una y en otra son similares, ya que la labor realizada es la misma.

1.5 Funciones del Orientador

Según Cortada (1987) considera que existen funciones básicas que el orientador debe realizar en los planteles educativos, con el fin de ayudar a los jóvenes en sus inquietudes, sin embargo esto va mas allá de los educandos, ya que también trabaja con las otras dos grandes esferas de cualquier institución (padres y maestros).

Siguiendo diversos estudios prospectivos sobre las funciones básicas del orientador Benavent (2002 citado en Sebastián 2003) escribe:

Las funciones básicas del orientador psicopedagógico en la actualidad y durante los próximos años son y seguirán siendo:

- a) La de formador de formadores asesorando e informando a profesores, padres, tutores y otros para-profesionales de las actividades formativas y educativas.
- b) Especialista en recursos comunitarios, a fin de facilitar el enlace entre las necesidades individuales y los medios formativos y laborales disponibles.



- c) Consultor, mediador y agente promotor de la innovación y el cambio adaptado a las características multiculturales de cada escuela y de su contexto socio-comunitario.

- d) Uniendo a su función como consultor, intercesor y líder de cambio, el orientador psicopedagógico, dentro de la corriente científica de la Investigación-Acción, aparece como investigador en busca de soluciones prácticas a los problemas que suscita la vida académica y sus respectivos contextos socio comunitarios.

Soto Bañuelos (2008) considera que la atención en Orientación que se debe brindar en Nivel Medio Básico y Superior (Secundaria y preparatoria) es la siguiente:

1. Función de atención a los estudiantes. De ésta se derivan varias actividades en distintos rubros tales como:

- ✓ Atención en el área Escolar o Pedagógica, cuando es requerido por los estudiantes como un apoyo para resolver problemas de aprendizaje, cuando no alcanzan a comprender algún contenido se les apoya mediante el uso de las estrategias de aprendizaje o al momento de querer realizar alguna investigación o exposición ante su grupo se les sugiere bibliografías y lugares para buscar información, además de tip's para mejorar su desempeño para hablar y desenvolverse en público.

Esta acción puede ser realizada de manera individual, con pequeños grupos y de manera grupal, como sucede en muchas instituciones que han implementado alguna asignatura relacionada, ya sea Estrategias de Aprendizaje, Hábitos y Métodos de Estudio, Desarrollo Cognitivo, etcétera, todas, en mayor o menor medida, intentan cubrir las carencias o debilidades que los estudiantes arrastran en cuestiones relacionadas con su aprendizaje.



- ✓ Atención en el área Vocacional y Profesional, ya que en este nivel se preparan para tomar una importante decisión que tiene que ver con elegir continuar estudiando el siguiente nivel o insertarse en el mercado laboral.

De tomar la primera de las opciones debe considerar, con apoyo del orientador y de su familia, todas las posibilidades que las diversas instituciones educativas de nivel superior tienen como oferta educativa en la parcela de conocimiento que como profesional le gustaría desempeñar; además debe considerar si es de su interés una formación más bien científica y encaminada al aprovechamiento de sus potencialidades investigativas o prefiere una formación de tipo técnica en la que tenga oportunidad más rápida de inserción laboral en trabajos menos calificados y con salarios más bajos.

Esta decisión depende mucho del contexto o medio en el que el estudiante se desarrolla, las posibilidades de la familia de pagarle una carrera profesional “larga” o la necesidad de que colabore en el mediano plazo con los gastos de manutención de la familia, esto es, estudiando una carrera de las llamadas técnicas.

Es el análisis del orientador y los comentarios de tutores y maestros lo que completará un informe para enfatizarle al estudiante y a sus padres si tiene las condiciones necesarias para desempeñarse exitosamente en una carrera profesional o si sus aptitudes pueden ser aprovechadas mejor en el campo técnico, desafortunadamente muchos no toman en cuenta esta información y hacen lo que mejor les parece, exponiéndose a un fracaso escolar y a convertirse en una carga familiar y social incluso.

En el caso de elegir la opción de dejar los estudios para incorporarse al entramado laboral se les asiste con información necesaria para presentarse a entrevistas de trabajo, se les menciona cuáles son sus potencialidades, sus áreas a desarrollar o bien que deban mejorar.



- ✓ Atención en el área Social o de relación con los demás, la cual se lleva a cabo en los niveles individual, grupal y masivo. Para ello, debe surgir la demanda de atención, ya sea por datos arrojados en el diagnóstico que se realiza al momento de ingreso de cada generación o por solicitud explícita de los tutores, maestros, directivos o padres.
- ✓ Problemas de conducta o comportamiento, ya sea para con los compañeros, los maestros o los directivos e incluso para con la infraestructura escolar son motivos por los que los estudiantes son enviados con el orientador, esto sucede, desafortunadamente, como una acción punitiva, lo que daña considerablemente la imagen del orientador al interior de la escuela, pues es visto por algunos estudiantes como una instancia de castigo, situación alejada de la realidad de lo que debe ser el orientador y además una barrera para el acercamiento natural de los estudiantes.
- ✓ Campañas informativas y preventivas de aspectos o conductas de riesgo que por lo regular caracterizan a los jóvenes de esta edad son tratadas para toda la comunidad escolar, apoyados por instancias gubernamentales que llevan a especialistas para tratara manera de charlas, talleres o conferencias temas como delincuencia juvenil, adicciones a tabaco, alcohol y drogas, sexualidad (prevención de embarazos no deseados, uso de métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual), derechos humanos y prevención de accidentes son sólo algunos de los rubros importantes tratados en estas campañas.

2. Función de coordinación de Tutores y de apoyo a maestros. Tanto en la asignación de tutorados o tutores como en el apoyo con información y retroalimentación a los tutores acerca de las características particulares de alguno de sus tutorados, mostrarle alternativas para la solución de algún conflicto planteado por sus tutorados, entre muchas otras acciones.



Para los maestros cuando solicitan apoyo en alguno de sus grupos o a pedido de varios de ellos algún curso relacionado con mejorar su manera de enseñar y la manera de aprender de los estudiantes, etc.

3. Función de atención a los padres o familiares del estudiante. Ya sea por una solicitud de los propios padres para entrevistarse con el orientador para solicitar ayuda en la identificación o solución de cierta conducta de riesgo adquirida por el estudiante, apoyo para que mejore su desempeño escolar, establecimiento de metas claras y sus alcances en el estudio de una carrera profesional, esto es, informarles de manera realista su probabilidad de éxito, en caso de que decidiera seguir estudiando.

Cuando, por alguna situación, se les tiene que informar lo que sucede con el estudiante, en el ámbito académico, en la parte vocacional o bien con alguna falta relacionada con problemas de conducta.

La otra forma de acercamiento a los padres es en las reuniones informativas que se tienen por parte de la escuela cuando se les presentan las calificaciones parciales de los estudiantes y se interviene con alguna plática o curso para los padres.

Como se puede ver, son muchas las tareas que el orientador desempeña en el ámbito escolar, pero las mencionadas son algunas de las que en lo oficial o de manera prescrita se encuentra, aunque en no pocas ocasiones nos encontramos con que el orientador también funciona como un comodín en la baraja del personal ya que se le encargan tareas poco o nada relacionadas con sus funciones primordiales, sería ocioso enumerarlas pues en cada institución se viven situaciones diferentes y las particularidades son las que conllevan tales o cuales tareas asignadas al orientador.

Por otra parte el estudio de *Perfiles profesionales de la orientación en la Comunidad Europea*, realizado por Watts (1996) para el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) en 1992, llega a establecer algunas conclusiones con respecto a las tareas, el perfil y la formación de los orientadores. En dicho informe se agrupan en siete áreas las tareas que se desarrollan dentro del ámbito de la orientación



profesional:

- ✓ Gestión de la información. Dentro de este apartado se incluye la recogida, presentación y difusión de la información adaptando la misma en función del colectivo al que va dirigida la misma. Algunos de los campos de los que es fundamental poseer información actualizada son:
 - El mercado laboral: situación local, autonómica, nacional y europea de la demanda de empleo. Información de los puestos de trabajo y los requisitos necesarios para el acceso a los mismos. La creación o potenciación de los observatorios locales de empleo se considera una de las herramientas necesarias para la labor de orientación profesional.
 - Oferta formativa reglada y no reglada: requisitos de acceso, características de la misma, salidas profesionales, itinerarios formativos, etc.
 - Otros servicios relacionados con la intervención que apoyen la misma.

Otras formas de difundir la información son la documentación escrita (folletos, revistas, etc.), la información visual (vídeos), así como la creación de espacios interactivos (foros, encuentros, mesas redondas, exposición de experiencias, ferias, etc.).

- ✓ Trabajo con individuos. Dentro de este apartado se incluirían las tareas de:
 - Evaluación diagnóstica: detección de necesidades, análisis de la demanda y evaluación de la situación. Es tarea del orientador, no sólo realizar una evaluación de la situación sino también favorecer los procesos de autoevaluación. El instrumento más utilizado es la entrevista aunque en algunas ocasiones ésta se complementa con algunas pruebas o tests psicométricos.

El desarrollo de nuevas metodologías sistematizadas que permitan el conocimiento exhaustivo y profundo del usuario es uno de los retos pendientes de la orientación profesional.



- Información. Presentación a los sujetos de datos objetivos prácticos.
 - Asesoramiento. Tiene como objetivo ayudar a que el sujeto resuelva un problema a la vez que se trata de capacitar para el afrontamiento de situaciones similares.
- ✓ Trabajo con grupos. Dentro de este apartado se incluirían las tareas siguientes:
- Enseñanza-Formación. Conjunto de programas que tienen como objetivo capacitar a los usuarios a través de conceptos y conocimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones profesionales de forma eficiente.
 - Asesoramiento a grupos homogéneos. Trata de cubrir los mismos objetivos que el asesoramiento individual aprovechando el grupo como un recurso más para los participantes del mismo.
 - Fomento de grupos de ayuda mutua. El objetivo fundamental de estos grupos es compartir experiencias y ayudarse mutuamente.
- ✓ Colocación-inserción. Comprende las tareas incluidas en la intermediación en el mercado laboral. Algunas de estas son:
- Relaciones con empresas: ayuda en la definición de perfiles profesionales, realización de procesos de selección, etc.
 - Relación con los usuarios: formación y capacitación para la superación positiva de los procesos de selección, información a cerca del mercado de trabajo, etc.
- ✓ Seguimiento. Tiene como finalidad conocer la trayectoria seguida por el usuario y su situación actual.
- ✓ Coordinación:
- Apoyo y coordinación a las personas que forman parte del contexto próximo del sujeto (familia, profesores, etc.).



- Coordinación con otros servicios e instituciones necesarios para la atención integral del sujeto.

- ✓ Gestión:
 - Gestión interna: consiste en la planificación, implementación y evaluación de los servicios y programas.
 - Gestión externa: son aquellas actividades que se mantienen con organismos oficiales, empleadores y otras instituciones que son necesarias mantener para la ejecución adecuada de los diferentes servicios y programas.

Como se extrae de dicho informe, las tareas que se desarrollan son múltiples por lo que no todos los servicios y/o programas de orientación profesional las ejecutan. Algunos programas sólo implementan dos o tres áreas de trabajo, mientras que otros servicios tratan de desempeñarlas todas.

1.6 Características del orientador

En líneas anteriores se ha hablado sobre las funciones que desempeña el orientador; sin embargo éste a su vez para poder trabajar de una manera efectiva y eficaz debe cumplir con algunos criterios y características las cuales se mencionarán de acuerdo al punto de vista de diversos autores a continuación:

Las condiciones profesionales que debe reunir los Orientadores y que hay que considerar en su formación según Miller (1971) son las siguientes:

- a) Requisitos personales: Interés por el trabajo con personas, aptitudes académicas y características personales como la flexibilidad, tolerancia, sentido del humor, etc.

- b) Experiencia: Docente, Laboral no académica y adquirida en el Practicum adecuadamente orientado.



c) Formación de nivel universitario con titulación de Licenciatura y que incluya prácticas obligatorias, supervisadas adecuadamente.

Al respecto, Sánchez (2003) proponen el siguiente perfil académico sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que deben tener los orientadores educativos:

Conocimientos (Es el conjunto de información desarrollada en el contexto de una experiencia y transformada a su vez en otra experiencia para la acción) (Hayes 2005)

- ✓ Principales teorías de la Orientación.
- ✓ Los factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de la motivación y conducta humana.
- ✓ Información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo.
- ✓ Las bases de la evaluación y medición en psicología y educación.

Habilidades (Entiéndase como tal el potencial que tiene un ser humano para adquirir y manejar una destreza determinada) (Hayes 2005)

- ✓ Las técnicas de la comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal.
- ✓ Las técnicas y métodos de evaluación psicométrica.
- ✓ Para la interpretación de los resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- ✓ Del manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo.

Actitudes (Entiéndase como actitud, la predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente) (Hayes 2005)

- ✓ De aceptación de la persona.
- ✓ De respeto a las decisiones de la persona.
- ✓ De consideración positiva



Arévalo (2001) menciona que el orientador requiere el dominio en tres esferas de formación:

- a) Conocimiento de la disciplina que imparte.
- b) Cultura psicopedagógica e identificación con lo que hace.
- c) Realizar investigación en su campo de acción.

Agrega además que es necesario que el orientador desarrolle una conciencia crítica como posibilidad de gestar una actitud pedagógica, cuyo impacto se perciba en la transformación de la manera de ejercer la Orientación Educativa, para crear condiciones favorables a los procesos de formación de los estudiantes.

Hasta este punto, se ha tratado sobre los objetivos y definiciones de la orientación, sin embargo es importante abordar las diferentes perspectivas teóricas bajo las cuales se trabaja en orientación y hoy en día el campo de conocimientos sobre la materia se compone de tres marcos teóricos centrales (Sánchez 2003): el psicoanálisis, el conductismo y el humanismo, de los que se desprenden las teorías vocacionales (riesgo-factor, cognitiva, desarrollista, psicodinámica, conductista, aprendizaje social, humanista, sociológica, económica, heurística-dinámica y de toma de decisiones o modelo matemático) los cuales a grosso modo se describen a continuación.

1.7 Enfoques Teóricos utilizados en Orientación

1.7.1 Rasgo-factor

Este enfoque estima los atributos de la persona en la elección de una carrera. En cuanto a su aplicación, compara los atributos ideales con los actuales. Uno de los representantes de este enfoque es Holland (Citado en Rivas 1995). El enfoque del rasgo factor supone que todos los individuos poseen un rasgo en diferente medida.

Es el primer modelo estructural de la elección vocacional el cual tiene como principios los siguientes:



1. Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
2. Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
3. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.
4. Cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

1.7.2 Cognitivo

Enfoca hacia estrategias de solución de problemas en términos de conceptos estructurales. En cuanto a su aplicación, establece logros y capacidades ideales y pretende medir su existencia actual o potencial. De los mayores representantes de este enfoque es Stanford-Binet, entre otros. Este enfoque posee limitaciones de medición ya que el concepto de inteligencia aún es controversial.

Surge debido a la insuficiencia del modelo conductual. El argumento cognitivo es que la conducta es meramente la manifestación o resultado del pensamiento y que, por tanto, las definiciones psicológicas deben estar vinculadas a los mecanismos subyacentes de la conducta.

Este enfoque sostiene que:

- ✓ El pensamiento es cognitivo pero se infiere de la conducta
- ✓ Es un proceso que implica un conjunto de operaciones
- ✓ Se dirige y tiene como la resolución de problemas

Desde esta perspectiva el problema vocacional va a ser tratado tanto en base a los datos observables como aquellos inferidos de las elaboraciones mentales que el sujeto extrae y elabora de la realidad, hasta tal punto, que lo decisivo es como el propio sujeto percibe su problema, que metas y alternativas considera y el tratado de implicación que está dispuesto a asumir. La información es la materia prima para la toma de decisiones vocacionales.



Esta teoría, también llamada Teoría del Desarrollo Profesional, ve a la persona como una portadora de ciertas características que, a medida que pasa el tiempo, se encuentra con una serie de condicionamientos.

1.7.3 Desarrollista

Se enfoca en habilidades que se han desarrollado en función de un patrón de desarrollo progresivo y predecible. Su aplicación establece la capacidad de demostrar que determinadas conductas son apropiadas al nivel de desarrollo de acuerdo a la edad, madurez, etc. De los representantes más sobresalientes de este enfoque cabe recalcar a Crites, Súper y Ginzberg. El enfoque desarrollista intenta establecer normas de acuerdo a la edad o grado de desarrollo para juzgar al individuo dentro de la “normalidad”.

El propósito principal de esta teoría es integrar los diferentes conocimientos generados al respecto del desarrollo vocacional, en especial de constructos derivados de las teorías de la personalidad y autoconcepto. Es una teoría segmentada ya que describe aspectos del desarrollo de carrera con teorías de diversas ramas de la psicología vocacional vagamente unificadas en una explicación sintética de los diferentes cambios, procesos y eventos que ocurren con relación a la carrera a lo largo del ciclo de la vida.

Súper postula el concepto de carrera de vida con la intención de subrayar la responsabilidad del orientador de analizar la trayectoria de carrera del individuo y proyectarla hacia el futuro de una forma planeada hacia el éxito y la satisfacción. El orientador debe ayudar a los alumnos a identificar los papeles, escenarios y exigencias temporales de diversos estadios del desarrollo

Se pueden sintetizar los puntos fundamentales de la teoría de Súper (Citado en Rivas 1995) en seis principales puntos generales que guían el desarrollo vocacional de una persona:

- ✓ Las personas difieren en sus habilidades, intereses y características de la personalidad.
- ✓ Las personas son capaces de desempeñar una gran variedad de ocupaciones.



- ✓ Para cada ocupación se requiere un perfil específico de habilidades intereses y ocupaciones.
- ✓ Los intereses y preferencias ocupaciones cambian con el tiempo, pero presentan un patrón relativamente estable después de la adolescencia
- ✓ El cambio vocacional se presenta en etapas secuenciales
- ✓ La satisfacción en el trabajo y en la vida dependen del grado en que los individuos encuentran salidas adecuadas a sus intereses, rasgos de personalidad y valores y dependen de la estabilidad del ambiente laboral.

Este autor (Súper) afirma que la carrera es la combinación secuencial de papeles que desempeña una persona a lo largo de su vida. Los roles, definidos en términos de expectativas y conductas específicas, se ejecutan en algún escenario: esposo, trabajador, estudiante, jubilado, etc. La carrera es la constelación de roles que un individuo desempeña..

La teoría de Súper, llega a tener catorce proposiciones en su totalidad, las tres primeras enfatizan que las personas tienen diferentes habilidades, intereses y valores, y que por ello pueden cualificarse para ocupaciones diferentes. Las seis siguientes se enfocan en el autoconcepto y su implementación para las elecciones profesionales, en las etapas de la vida con sus mini y maxiciclos, y en los conceptos de modelo (pattern) y madurez de la carrera. Las cinco siguientes son la síntesis y el compromiso entre los factores individuales y sociales, y las satisfacciones de la vida y el trabajo. Finalmente, la última proposición considera el trabajo y la ocupación como el foco para la organización de la personalidad, así como para la interacción de los roles del sujeto a lo largo de la vida, tales como los de estudiante, trabajador, ocioso, hogareño y ciudadano.

1.7.4 Psicodinámica

Establece las necesidades que determinan las conductas las cuales llevan a la satisfacción de las pulsiones primarias. En su aplicación se tiene que identificar la aceptación y resolución de estas necesidades, también reconoce motivaciones inconscientes. En cuanto a los exponentes más destacados de este enfoque se



encuentran, Roe, Osipow, Bordin, Erikson y Adler. Uno de los aspectos más importantes y también criticados de este enfoque es que olvida el papel de los aspectos conscientes en la determinación de la conducta.

Según el teórico Brill (1990 Citado en Rivas 1995), la elección vocacional parte de la conducta. Tal conducta obtiene permisividad o no por parte de la sociedad en la que se ejerce. Las habilidades físicas y mentales de los individuos desempeñan un rol parcial en el tipo de carrera que se escoge. El mecanismo de sublimación es el factor decisivo para ello.

La vocación no es una elección accidental del conjunto de eventos de la vida del sujeto; más bien, lo que sucede, según esta dirección es que los impulsos y la personalidad del individuo son los factores conducentes o «principios guía» para la elección de carrera y de la mano de la sublimación.

En consecuencia, la elección de carrera es el resultado natural del desarrollo de la personalidad. Cualquier dificultad en la elección de carrera es el signo o síntoma (según se interprete), de un trastorno psicológico profundo.

Por consiguiente, la teoría psicoanalítica desempeña un papel principal en la elección vocacional. Se pueden mencionar a este respecto los procesos de identificación y la fuerza del ego (yo ideal-yo real).

Supuestos Teóricos

- ✓ Hay una continuidad en el desarrollo humano
- ✓ Las fuentes instintivas de gratificación, son las mismas para el comportamiento complejo del adulto que para el mas simple infante.
- ✓ El esquema individual de las necesidades es determinado en los 6 primeros años de la vida, aunque pueda ser modificado a lo largo de toda ella.
- ✓ El trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles en el mas alto sentido, a comportamientos socialmente deseables.
- ✓ El bloqueo emocional por falta de información vocacional es un mecanismo psicológico y constituye un aspecto del esquema teórico.



- ✓ Todos los empleos pueden ser descritos en términos de grupos de dimensiones que representen necesidades psicoanalíticas.

1.7.5 Conductista

Este enfoque se refiere a un repertorio de conductas determinadas por contingencias ambientales (reforzadores), es decir, estímulo-respuesta. Su aplicación identifica los estímulos del ambiente y las respuestas que estos provocan en las personas. Sus máximos exponentes son Pavlov, Watson y Skinner. En el enfoque conductista se presenta una visión mecanicista del medio y no considera las aspiraciones y valores del individuo.

1.7.6 Aprendizaje social

Se enfoca hacia los mecanismos de aprendizaje social de las conductas y el modelaje. Su aplicación establece modelos y mecanismos de asociación e identificación para aprender las conductas vocacionales. Sus representantes más sobresalientes son Bandura y Krumboltz. Este enfoque combina teorías psicológicas con teorías educativas y no tiene en cuenta los aspectos internos que determinan la elección de los modelos.

Dentro del enfoque cognitivo de orientación vocacional, Krumboltz y colaboradores desarrollan la teoría de aprendizaje social (interacción personas-medio) donde las conductas, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. La persona aprende en estos encuentros nuevas observaciones de sí mismo (se aprende) y nuevas posibilidades de resolución de conflictos. Los éxitos o fracasos influyen en la elección de vías o caminos de acción. El proceso de toma de decisiones trata de evitar las experiencias erróneas y reproducir las exitosas. El instrumento de trabajo característico en esta teoría es la entrevista.

Del enfoque del aprendizaje social merece destacarse el papel asignado al diseño de las intervenciones para planificar las casualidades o el azar (chance, happenstance) con el fin de ayudar a los alumnos a generar, reconocer e incorporar los sucesos casuales en el



desarrollo de la carrera (Mitchell, Levin y Krumboltz, 1999 citado en Rivas 1995). Según estos autores, la casualidad planificada incluye dos elementos:

- a) La exploración genera el azar de las oportunidades y
- b) Las competencias capacitan a las personas a no dejar escapar las oportunidades.

Las competencias para promover las oportunidades son cinco: la curiosidad, la persistencia, la flexibilidad, el optimismo y el riesgo. Existen diversos estudios que documentan la importancia de la casualidad en la orientación. Estos autores, con relación a este tema, ofrecen cinco sugerencias para los Orientadores Educativos:

1. Reconocer que es normal, inevitable y deseable que los sucesos no planificados influyan en la carrera.
2. Pensar la indecisión no como un problema que debe ser resuelto, sino como un estado de apertura mental que permitirá a los alumnos rentabilizar los sucesos inesperados futuros.
3. Enseñar a los alumnos a obtener ventajas de los sucesos no planificados como oportunidades para intentar nuevas actividades, desarrollar otros intereses, desafiar anteriores creencias y aprender continuamente, a lo largo de la vida.
4. Enseñar a los alumnos a emprender acciones que hagan aumentar la posibilidad de aparición de sucesos inesperados beneficiosos en el futuro.
5. Efectuar un seguimiento de los alumnos para proporcionarles apoyo continuo en el aprendizaje a lo largo de sus carreras.

1.7.7 Humanista

Establece los valores, deseos y capacidades del ser humano. Durante su aplicación se debe identificar los valores, aspiraciones y motivaciones de la persona. Sus máximos exponentes son Rogers y Maslow. Este enfoque demerita la influencia del contexto en la conducta del individuo presenta una visión simplista del medio social.

1.- Los Psicólogos deben ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas y desarrollar sus potencialidades plenamente.

2.- El ser humano debe de ser estudiado como un todo.



- 3.-Se deben estudiar los problemas humanos significativos como la responsabilidad personal, la creatividad, espontaneidad y los valores.
- 4.-Los Psicólogos deben de centrar su estudio en la conciencia subjetiva, ya que la interpretación es fundamental en toda actividad humana.
- 5.-Deben esforzarse por comprender al individuo, lo excepcional y lo impredecible, lo común y general.
- 6.- los métodos específicos deben considerarse secundarios a los problemas que se quieren estudiar.

Enfoque Rogeriano (Pertenece a la teoría Humanista)

Con el enfoque rogeriano, también identificado como no directivo, comienza el desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que a toma de decisiones se refiere, al propio sujeto.

La fundamentación teórica se encuentra en la obra de Rogers, que comparte muchos de los supuestos psicodinámicos y que, al igual que el enfoque anteriormente tratado, se dirige a la relación de ayuda general y, muy secundariamente, a la problemática vocacional.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable.

1.7.8 Sociológico

El enfoque sociológico describe los papeles sociales, marco legal, derechos y responsabilidades de la persona. Durante su aplicación se debe estudiar a la persona dentro de las normas y valores de su grupo. De los representantes más sobresalientes de este enfoque cabe recalcar a Blau-Duncan, Wisconsin y Durkheim . Este enfoque establece criterios aplicables a grupos “no a personas”. (Rivas 1995)



1.7.9 Económico

Este enfoque considera los recursos, riesgos y ganancias de la persona en función de los riesgos y ganancias de la institución. En su aplicación se evalúa el costo, demanda, oferta y valor comercial de determinada actividad. Sus representantes más importantes son Hegel y Marx. El enfoque económico presenta una visión demasiado idealista en el caso de las doctrinas marxistas y demasiado fría en el caso de la visión capitalista de la actividad humana.

1.7.10 Heurístico-dinámico

Maneja supuestos probabilísticos en la toma de decisiones y la dinámica de grupos en la solución de problemas. En cuanto a su aplicación, identifica un problema como un proceso dinámico fundamental en una fantasía y lo confronta como una realidad. Su exponente más sobresaliente es Rosado. Este enfoque estimula la reflexión y meditación sobre problemas y decisiones de la vida.

1.7.11 Conductual-cognitivo

Su finalidad es la solución del problema vocacional específico que una persona que una persona concreta percibe y acepta como tal y para el que voluntariamente demanda ayuda. El asesoramiento vocacional se estructura como un proceso técnico de ayuda, capaz de ser guiado por medio de relación no estrictamente interpersonal, sino por ejemplo, acudiendo en programas informáticos al sujeto y le ayudan en la toma de decisiones según muy diferentes modelos y resultados empíricos. Su representante más importante es Vigotsky. La doble contribución teórica permitirá la consideración de informaciones y procesos de muy distinta índole, en conclusión, tanto aspectos subjetivos como objetivos al comportamiento individual, así como los pensamientos y procesos externos o los condicionamientos contextuales del medio.



1.7.12 Constructivista

Es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

El término 'constructivismo' forma parte del lenguaje educativo y se ha convertido desde hace tiempo en una palabra muy utilizada tanto para explicar el enfoque de los planes y programas oficiales de educación básica como por aquellos maestros e investigadores que pretenden ubicar su discurso dentro de la vanguardia pedagógica.

El vocablo es una aglutinación de ideas relacionadas con la adquisición del conocimiento y por eso conviene aclarar que no existe *una* teoría constructivista, sino un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales sobre el aprendizaje que tienen sus raíces en las investigaciones de muchos autores y escuelas de pensamiento, tales como los seguidores de la corriente Gestalt, Piaget, Wallon, Vygotsky, Bruner, Dewey, Gagné, Ausubel y Novak, entre otros.

Con el nombre de constructivismo se denominan distintas corrientes surgidas en el arte, la filosofía, la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales en general.

- ✓ En arte se denomina constructivismo a un movimiento artístico de origen ruso. También se conoce con ese nombre al Universalismo constructivo, corriente estética creada por uruguayo Joaquín Torres García.
- ✓ En filosofía de la ciencia (*epistemología*) se denomina constructivismo a una corriente de pensamiento surgida a mediados del siglo XX, de la mano de investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, etc.).
- ✓ En pedagogía el constructivismo es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista



- ✓ En psicología el constructivismo está basado en los postulados piagetianos en los que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio.
- ✓ En el ámbito de la docencia el constructivismo es dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

En si el constructivismo es la parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

Conclusiones

En el presente capítulo, se ha presentado un panorama general sobre los antecedentes, definiciones, objetivos, funciones y enfoques de la Orientación Educativa y Vocacional.

Como se menciona en líneas anteriores la orientación en el mundo y en nuestro país ha sufrido una gran evolución, logrando consolidarse como una disciplina de prestigio en las sociedades y la cual debido a la situación vivida en el mundo es una herramienta de gran trascendencia para los profesionales de la educación, por tanto se considera que la Orientación educativa es el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los alumnos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.



Por otra parte después de revisar a diversos autores se puede decir que la Orientación Vocacional es un proceso continuo, sistemático y psicopedagógico que esta basado en el análisis del alumno y su medio social apoyado en un conjunto de métodos y técnicas, mediante las cuales se pretende estudiar y aconsejar al alumno proporcionándole la información necesaria para que pueda elegir de manera objetiva y responsable una actividad o una profesión.

También se considera que en el sistema educativo nacional y en específico en la Educación Media Básica de nuestro país las funciones de los profesionales de la orientación deben estar encaminadas a las 3 esferas ya mencionadas anteriormente, y los servicios que se deben brindar son:

- ✓ Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades de orientación académica y profesional correspondiente a las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato.
- ✓ Colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje.
- ✓ Elaborar programas de intervención para evitar las conductas de riesgo en la población adolescente (adicciones, trastornos alimenticios etc.)
- ✓ Elaborar programas de promoción de habilidades sociales.
- ✓ Asesorar a los profesores sobre las técnicas psicopedagógicas para que estos en el aula puedan resolver problemas de disciplina, conducta y clima de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Elaborar estudios psicológicos a alumnos con problemas de corte emocional o escolar. También perfiles vocacionales.
- ✓ Elaborar expedientes de cada uno de los alumnos en donde se reporten sus notas, problemas, pruebas aplicadas y reportes de entrevistas.
- ✓ Atender de forma individual a los estudiantes que así lo requieran y hacer una canalización en caso de considerarlo pertinente.
- ✓ Asesorar al personal directivo, promoviendo el trabajo conjunto entre el personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia.



- ✓ Realizar juntas informativas y actividades con los padres de familia.

Para finalizar, los modelos a utilizar en el proyecto de intervención de este trabajo son el Humanista, el Aprendizaje Social y el constructivismo esto debido a que se considera que su efectividad es alta y sus supuestos teóricos dan la oportunidad al adolescente de tomar una decisión por si mismo de una manera rápida y planificada.

Teorías Educativas las cuales influyeron en el proyecto

Teoría	Descripción Genérica	Principales Exponentes
A P R E N D I Z A J E S O C I A L	<p>El aprendizaje social, se enfoca a determinar en que medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos.</p> <p>El aprendizaje social es la forma en que los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización e interacción con el medio, donde el sujeto modifica su conducta por observación y modelamiento.</p> <p>Las personas aprenden a partir de las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, creando así, una expectativa con las circunstancias similares que le ocurren. Para la realización de las acciones enfocadas a un objetivo, tienen en cuenta el premio que actúa como reforzador.</p>	<p>Albert Bandura</p> <p>John Krumboltz</p>
HUMA- NISMO	<p>Según Maslow y Rogers consideran que los humanos tienen una tendencia natural a la <i>realización</i>. Según Rogers, los humanos necesitan y buscan básicamente su satisfacción personal y el establecer relaciones muy estrechas con los demás. Consideraba que nuestra postura frente al mundo se decidía fundamentalmente en la percepción que tenemos de la realidad y de las demás personas, por eso lo realmente interesante es buscar una buena forma de relacionarnos con el mundo.</p>	<p>Abraham Maslow</p> <p>Carl Rogers</p>
C O N D U C T I V A	<p>Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable. Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos.</p>	<p>John Watson</p> <p>Ivan Pavlov</p> <p>B.F. Skinner</p>



<p>C T U A L</p>	<p>Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje.</p> <p>Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.</p>	
<p>C O N S T R U C T I V I S M O</p>	<p>Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.</p> <p>Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto. <p>En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget) b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) <p>Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.</p> <p>El profesor como mediador del aprendizaje debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples) • Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos. • Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros. 	<p>Jean Piaget</p> <p>Lev Vigotsky</p> <p>David Ausubel</p>



CAPÍTULO 2

ADOLESCENCIA: CAMBIOS FÍSICOS, COGNITIVOS EMOCIONALES Y SOCIALES

2.1 ¿Qué es la Adolescencia?

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el período de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. Dicho más concretamente la adolescencia es un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales.

El adolescente está directamente ligado al mundo, el cual no se reduce a la familia, sino que comprende la sociedad en general a través de ciertos grupos sociales particulares. La sociedad se interesa **más** directamente por el adolescente, y éste, con su conducta, actúa sobre la sociedad. Está en contacto con las normas y modelos que le propone el grupo, no sólo a través de su familia o de los profesores, sino de una manera directa y también más consciente y buscada. (Rocheblave, 1978)

Sin embargo esta etapa ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad.

El periodo de la adolescencia es una continuidad entre lo que le precede y lo que le sigue. En primer lugar como enseña el psicoanálisis, y también la observación clínica, el desarrollo del individuo es una continuidad, y así como el adulto está preformado en el adolescente, también el adolescente está ya inscrito en su infancia, puesto que la evolución se desarrolla dentro de una continuidad orgánica. Debido a esto, al exponer la evolución del adolescente habrá que recurrir a veces a ciertos puntos del desarrollo infantil, que vienen a ser como sus raíces. En segundo lugar, se puede decir que este



período de la vida que existe entre la niñez y la madurez es el más característico de la especie humana.

La adolescencia es pues un estadio propio de la especie humana; sin embargo, las manifestaciones y la duración varían, según las épocas y los grupos sociales.

2.2 Cambios Físicos

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia es parecida al periodo fetal y a los 2 primeros años de vida debido a la gran rapidez del cambio biológico. Pero a diferencia de los lactantes, el adolescente siente el dolor y el placer de observar el proceso entero; se ve a sí mismo con sentimientos de encanto, atracción y horror a medida que se producen los cambios biológicos. Sorprendido, avergonzado e inseguro, continuamente se compara con otros y revisa su autoimagen. Uno y otro sexo observan con ansiedad su desarrollo o la falta de éste, con un buen conocimiento y con ideas falsas, con orgullo y temor, con esperanza y ansiedad. Siempre se da una comparación con el ideal predominante en el momento; la capacidad de conciliar las diferencias entre los dos es decisiva durante esta etapa de transformación.

Los hitos biológicos de la adolescencia son un aumento considerable en el ritmo de crecimiento y de tamaño corporal, un desarrollo rápido de los órganos reproductores y la aparición de las características sexuales secundarias. Algunos de los cambios ocurren en todos los niños y niñas (aumento del tamaño, mayor fuerza y vigor) pero en su mayor parte son propios de cada sexo. Las hormonas desencadenan los cambios. Las hormonas son productos químicos de las glándulas endocrinas. Las que afectan al crecimiento quizá empiecen a ser producidas y secretadas o bien las que antes se producían en cantidades insignificantes ahora son segregadas en cantidades abundantes (Tanner, 1971 citado en Craig 1988). Cada hormona está destinada a influir en cierto grupo de blancos, o receptores, pero éstos no están necesariamente situados en el mismo órgano o tipo de tejido. Así, la testosterona, una hormona sexual, afecta a zonas tan diversas como la piel del rostro, las áreas del cerebro, las células en los genitales y el cartílago en las articulaciones del hombro (Tanner, 1971 citado en Craig



1988). Los tejidos blancos tienen la capacidad de reaccionar de manera selectiva frente a ambas hormonas sexuales: el estrógeno y la progesterona (Garrison, 1973 citado en Craig 1988).

La secreción de las glándulas endocrinas está estrechamente relacionada con un equilibrio muy delicado y complejo, cuya conservación es indispensable para el crecimiento y funcionamiento normales. La hipófisis, a veces llamada glándula maestra, está situada por debajo del cerebro; produce varias hormonas, entre las más importantes se cuentan la hormona del crecimiento, somatotropina, y algunas hormonas secundarias. Estas últimas estimulan y regulan el funcionamiento de otras glándulas, como los testículos y ovarios, que son las glándulas sexuales. Las glándulas sexuales cumplen dos funciones: producir gametos (espermatozoides u óvulos) y segregar las hormonas sexuales indispensables para el desarrollo de los órganos reproductores. La secreción de las glándulas sexuales y de la hipófisis tienen una repercusión emocional y fisiológica en el adolescente.

Los sexos maduran a diferente ritmo: las mujeres pasan de modo bastante uniforme por profundos cambios biológicos 2 años antes que los varones (Tanner, 1971 citado en Craig 1988). Más aún, se da muchísima variación en la tasa de desarrollo entre los miembros de un mismo sexo. Algunos varones que maduran tardíamente quizá no muestren ningún cambio en absoluto; otros, que tienen la misma edad cronológica, ya habrán terminado toda la etapa del desarrollo. Una vez iniciada la secuencia de la maduración sexual, ésta progresa en un orden bastante fijo. En el siglo XIX esos cambios biológicos habían comenzado un poco antes en cada generación sucesiva, fenómeno que posiblemente se deba a factores diversos y externos como la alimentación y las condiciones socioeconómicas generales.

Teniendo presentes las diferencias que se advierten entre los individuos, examinemos la secuencia general de los cambios físicos que caracterizan la adolescencia.

Lo más prominente son el ritmo rápido de crecimiento y la tasa de crecimiento que alcanza su punto máximo en las mujeres a los 12 años y en los varones a los 14 años (Tanner, 1971 citado en Craig 1988). El cuerpo está aumentando de tamaño muy rápido.



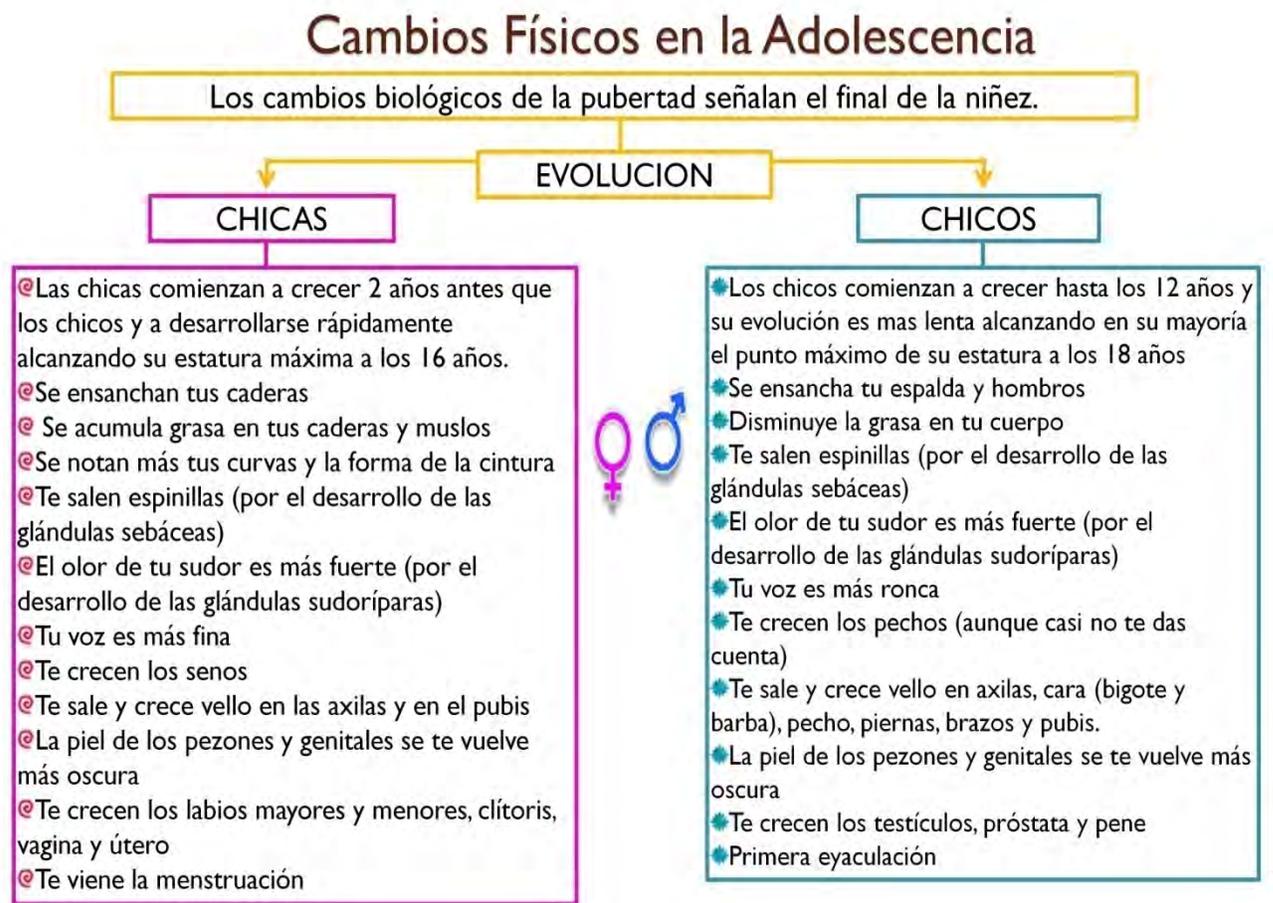
Los huesos y músculos están en pleno desarrollo, desencadenado éste por el mismo grupo de hormonas, pero las diferentes partes del cuerpo crecen a un ritmo distinto siguiendo un orden poco ortodoxo y, a veces, hasta cómico. Las extremidades (manos, pies y cabeza) son las primeras en alcanzar el tamaño del adulto; el aspecto larguirucho y desproporcionado que con frecuencia se observa en una caricatura del adolescente. En cuanto al ritmo de crecimiento, las piernas son las primeras en llegar a su máximo desarrollo; luego viene la anchura general del cuerpo y, por último, los hombros. Durante este período hay una pérdida concomitante de grasa, que es más marcada en los hombres. La acumulación de grasa se reanuda al terminar el período de crecimiento rápido. Como sus glándulas están secretando la testosterona, los varones también producen más eritrocitos y hemoglobina que las mujeres. La génesis tan amplia de eritrocitos puede ser una de las causas (aunque ciertamente no la única) de la capacidad atlética tan superior del varón en esta etapa. Cuando pensamos en el adolescente, de inmediato viene a nuestra mente la imagen de una voz insegura y quebrada. Sin embargo, este cambio de voz tiene lugar en una fase relativamente tardía y, como a menudo se realiza gradualmente, no es un hito importante del desarrollo en la pubertad.

Además del período de crecimiento rápido en la pubertad, el segundo cambio biológico fundamental es el desarrollo del sistema reproductor. En el hombre, la primera indicación de la pubertad es el crecimiento acelerado de los testículos y el escroto. Aproximadamente 1 año más tarde, se advierte un crecimiento rápido en la talla y en el pene, con un desarrollo concomitante de las vesículas seminales y de la próstata. Mientras tanto, entre el desarrollo del testículo y el del pene, empieza a aparecer el vello púbico, pero no alcanza su crecimiento pleno hasta que se termina el desarrollo genital. Otro cambio típico de este período es la creciente actividad de las glándulas sebáceas (productoras de grasa) y sudoríparas, lo cual da origen a nuevos olores corporales y a problemas cutáneos (Tanner, 1971 citado en Craig 1988). En las mujeres, el crecimiento de los senos suele ser, aunque no siempre, la primera señal de que se ha iniciado la pubertad. Al mismo tiempo se observa crecimiento del útero y la vagina, así



como un aumento en las dimensiones del clítoris y los labios genitales. La menarca (menarquía), que es la primera menstruación, posiblemente sea la señal más impresionante y simbólica del cambio que se opera en las mujeres. Los primeros ciclos menstruales pueden variar muchísimo entre las mujeres e incluso entre los meses en una misma joven. A menudo son irregulares y anovulatorios (o sea que no se produce un óvulo)

Para finalizar se presenta un cuadro-resumen sobre los cambios físicos que han sufrido las y los adolescentes.





2.3 Cambios Cognitivos y emocionales

Aunque la madurez física y el ajuste a la sexualidad son pasos importantes que tienen lugar durante la adolescencia, en esta época ocurren cambios cognoscitivos trascendentes. Un aumento de la capacidad y estilo del pensamiento enriquece la conciencia del adolescente, su imaginación, su juicio y su penetración. Este perfeccionamiento de las capacidades también produce una rápida acumulación de conocimientos que abre una gama de cuestiones y problemas capaces de complicar y enriquecer su vida.

Existen diversos autores los cuales abordan en sus teorías de desarrollo la etapa la adolescencia, en el presente trabajo se mencionará lo propuesto por Jean Piaget, debido a que en base a sus supuestos teóricos se encuentra basada la propuesta educativa elaborada.

Para comprender los cambios que se efectúan durante esta etapa a nivel cognitivo, primero se debe recordar que por *cognición* se entiende literalmente el acto o proceso de conocer o de percibir. Es decir, la forma en que pensamos sobre las cosas y las conocemos, dentro de la cognición se puede mencionar procesos como la atención, recuperación, resolución, comprensión. El énfasis no se pone sobre el proceso por el cual se adquiere la información, sino sobre la actividad mental o el pensamiento implicado en el conocimiento. Es por eso, que en el estudio del desarrollo cognitivo del adolescente se busca trabajar los procesos por los que van ganando en conocimiento, especialmente en sus habilidades para comprender, pensar y percibir, y para utilizar estas habilidades para la resolución de problemas prácticos cotidianos.

Durante la adolescencia hay una expansión de la capacidad y estilo de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, juicio e intuición. (Craig 2001).

Piaget es el primero que introduce este aspecto del desarrollo cognitivo, pues, teóricos previos a él como Alfred Binet proponía que la inteligencia era fija e innata, es entonces cuando Jean Piaget explica que a medida que el niño crece las capacidades cognitivas se desarrollan, por lo tanto para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de las influencias del entorno, la maduración del cerebro y el sistema



nervioso. Este autor también describe el pensamiento abstracto del adolescente como la etapa final del desarrollo cognoscitivo.

En su teoría, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

- ✓ *Etapa Sensoriomotora:* La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
- ✓ *Etapa Preoperacional:* Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradua su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
- ✓ *Etapa de las Operaciones Concretas:* Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

En su teoría la etapa final es la del pensamiento operacional formal, misma en donde sitúa a los adolescentes, los cuales a su vez son capaces de realizar introspección y



pensar sobre sus pensamientos usan la lógica para solucionar problemas y hacer conclusiones, subdivide a la vez esta etapa en dos:

1. Casi una función formal completa, la cual se da entre los 11-12 a 14-15 años aproximadamente, se conoce como la adolescencia temprana (etapa preparatoria) pueden demostrar operaciones formales en algunas situaciones y en otras no tiene un enfoque todavía rudimentario.
2. Función formal completa, esta se da entre los 14-15 en adelante. En esta etapa el adolescente implica reestructuración, se consolida la etapa y se demuestra el pensamiento completamente formal sistemático y espontáneo en una variedad de situaciones, una de ellas es la toma de decisiones vocacionales en los adolescentes.

Es importante aclarar que esta etapa del pensamiento formal es más dependiente de la experiencia social en comparación con el pensamiento sensoriomotor o el operacional concreto.

En la teoría del desarrollo propuesta por Piaget, el hito del cambio cognoscitivo del adolescente es la aparición del pensamiento de las operaciones formales. Este nuevo procesamiento intelectual es abstracto, especulativo y libre de circunstancias y del ambiente inmediato. Incluye pensar en las posibilidades, comparar la realidad con aquello que puede ocurrir o con aquello que nunca podrá suceder. A diferencia de los niños que parecen encontrarse cómodos con hechos empíricos y concretos, los adolescentes manifiestan una creciente inclinación a tratar todo como una simple variación de lo que pudiera ser (Keating, 1980 citado en Craig 1988). El pensamiento de las operaciones formales requiere la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. El pensamiento hipotético incluye no sólo manipulación de elementos conocidos y verificables, sino además de aquellos que son contrarios a los hechos ("Supongamos ahora que..."). Los adolescentes muestran así mismo una creciente capacidad de planear y prever las cosas.

Otra capacidad cognoscitiva adquirida en la adolescencia es reflexionar sobre el pensamiento. Los adolescentes aprenden a examinar y modificar intencionalmente su



pensamiento. Así, a veces repiten varios hechos hasta memorizarlos por completo; otras veces se abstienen de sacar conclusiones apresuradas si no tienen pruebas. Los adolescentes también se vuelven extremadamente introspectivos y ensimismados. Y, por otra parte, empiezan a poner todo en tela de juicio, a rechazar los viejos límites y categorías. Al hacerlo constantemente excluyen las actitudes tradicionales y se convierten en pensadores más creativos.

El pensamiento de las operaciones formales puede caracterizarse como un proceso de "segundo orden". (El primer orden del pensamiento es descubrir y organizar las relaciones existentes entre objetos.) El segundo orden consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, buscar relaciones entre relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad. He aquí tres características del pensamiento del adolescente: 1) la capacidad de combinar todas las variables y encontrar una solución al problema; 2) la capacidad de hacer conjeturas sobre el efecto que una variable tiene en otra; 3) la facilidad de combinar y distinguir las variables de modo hipotético-deductivo ("Si x está presente, y ocurrirá") (Gallagher, 1973 citado en Craig 1988).

En general se acepta que no todas las personas son capaces de pensar a partir de las operaciones formales. Más aún, los adolescentes y adultos que alcanzan este nivel no siempre lo mantienen en forma constante. Por ejemplo, muchos que afrontan problemas nuevos en situaciones desconocidas tienden a retroceder a un tipo mucho más concreto de razonamiento. Cierta nivel de inteligencia parece ser indispensable para la aparición del pensamiento propio de las operaciones formales. Los factores culturales y socioeconómicos, en especial la escolaridad, también intervienen de manera importante. El hecho de que no todos los individuos lo logren ha hecho que se afirmen que el pensamiento de las operaciones formales puede considerarse una extensión de las operaciones concretas, más que una etapa independiente. El propio Piaget admitió que posiblemente sea así. Con todo, recalca que los elementos de este tipo de pensamiento son imprescindibles para el estudio de la ciencia y las matemáticas avanzadas.



2.3.1 Cambios en el alcance y contenido del pensamiento

Los conocimientos y habilidades académicas fundamentales, entre las cuales se cuentan la comprensión de la lectura o la memorización, a menudo alcanzan niveles óptimos o casi óptimos de funcionamiento durante la adolescencia. Por ejemplo, la memorización mecánica de simples listas de material alcanza su máximo nivel entre los 12 y 14 años en la generalidad de la gente. En cambio, el conocimiento del vocabulario parece seguir perfeccionándose ya bien entrada la edad adulta. Sin embargo, dado el gran mejoramiento de las habilidades cognoscitivas y el descubrimiento del pensamiento abstracto, el adolescente adquiere un alcance mucho más vasto y una complejidad más rica en el contenido de sus pensamientos. Lo anterior no sólo influye en el estudio de la ciencia y las matemáticas, sino también en cómo los adolescentes examinan el mundo social.

Sobre todo durante los años intermedios y al final de la adolescencia, puede haber un creciente interés por las cuestiones de carácter social y político. El adolescente comienza a desarrollar conceptos holísticos sobre la sociedad y sus instituciones, así como sobre los principios éticos en que se fundan aquellos que ha observado en las relaciones interpersonales. Este procesamiento racional de las cuestiones también se emplea en un renovado esfuerzo por conseguir una congruencia interna, a medida que los individuos evalúan lo que han sido en el pasado y planean lo que confían llegar a ser en el futuro. Algunas de las fluctuaciones y extremos en la conducta se producen cuando los adolescentes empiezan a hacer una evaluación personal de sí mismos tanto desde el punto de vista intelectual como racional. Se advierte entonces el deseo de estructurar el comportamiento, los pensamientos y las actitudes en el sentido de una mayor congruencia consigo mismo o de mayor conformismo con las normas del grupo, o bien en el sentido de una imagen nueva e individualizada. Papalia (2005).

El perfeccionamiento de las habilidades cognoscitivas que se da en la adolescencia ayuda a tomar decisiones de tipo vocacional. El adolescente puede analizar opciones, tanto reales como hipotéticas, y también sus talentos y capacidades. Ginsburg (1972 citado en Craig 1988) afirma que es en la adolescencia tardía cuando las decisiones



vocacionales se tornan realistas, pues se basan (por lo menos en parte) en una autoevaluación imparcial y en opciones profesionales válidas.

2.3.2 Conocimiento de sí mismo y egocentrismo en el adolescente.

Un aspecto del pensamiento propio de las operaciones formales es la capacidad de analizar los propios procesos del pensamiento. Por lo regular los adolescentes se valen mucho de ella. Además de conocerse mejor a sí mismos, logran conocer también a los demás. Un tipo peculiar de egocentrismo es producido por la interacción entre la capacidad de tener en cuenta los propios pensamientos y la preocupación por la metamorfosis que está operándose. Los adolescentes pueden suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y por su conducta como ellos mismos. Muchas veces no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros. De ahí que tiendan a anticipar las reacciones de quienes los rodean; suponen que los demás los aprueban o critican con la misma fuerza que ellos mismos se aprueban a critican. En efecto, los resultados de la investigación indican que a los adolescentes les inquieta mucho más que a los niños la posibilidad de que otras personas descubran sus deficiencias. Las suposiciones referentes a las opiniones de la gente constituye la audiencia imaginaria del adolescente (Elkind, 1967 citado en Craig 1988). Los adolescentes se sirven de esa audiencia como un campo de pruebas para ensayar "mentalmente" varias actitudes y conductas.

La audiencia imaginaria es al mismo tiempo la fuente de gran parte de la conciencia de sí mismo, de sentirse observado en forma constante y dolorosa. Puesto que los adolescentes no están seguros de su identidad interna, reaccionan de manera exagerada frente a las opiniones ajenas al tratar de averiguar lo que realmente son (Elkind, 1967 citado en Craig 1988). Al mismo tiempo que no logran diferenciar los sentimientos de la gente, están muy ensimismados en sus propios sentimientos: creen que sus emociones son exclusivas de ellos, que nadie ha conocido ni conocerá jamás ese sufrimiento o éxtasis tan profundos. Como parte de esta clase de egocentrismo, algunos adolescentes se repiten constantemente la fábula personal, una historia acerca



de un gran éxito imaginario obtenido en muchas áreas (Elkind, 1967 citado en Craig 1988). En ocasiones dichas fábulas incluyen la fantasía de haber sido abandonado después del nacimiento. Armados con nuevos conocimientos críticos, los adolescentes pueden ver ahora un número mucho mayor de fracasos personales o de sus padres. Entonces les es difícil imaginar cómo dos personas tan limitadas y ordinarias pudieron producir a una persona tan sensible y especial. Sin embargo, el ensimismamiento puede constituir un obstáculo en el proceso de aprender a encarar el resto del mundo. Este problema tiende a desaparecer cuando el egocentrismo empieza a ceder entre los 15 y 16 años, a medida que las audiencias imaginarias son reemplazadas por audiencias reales.

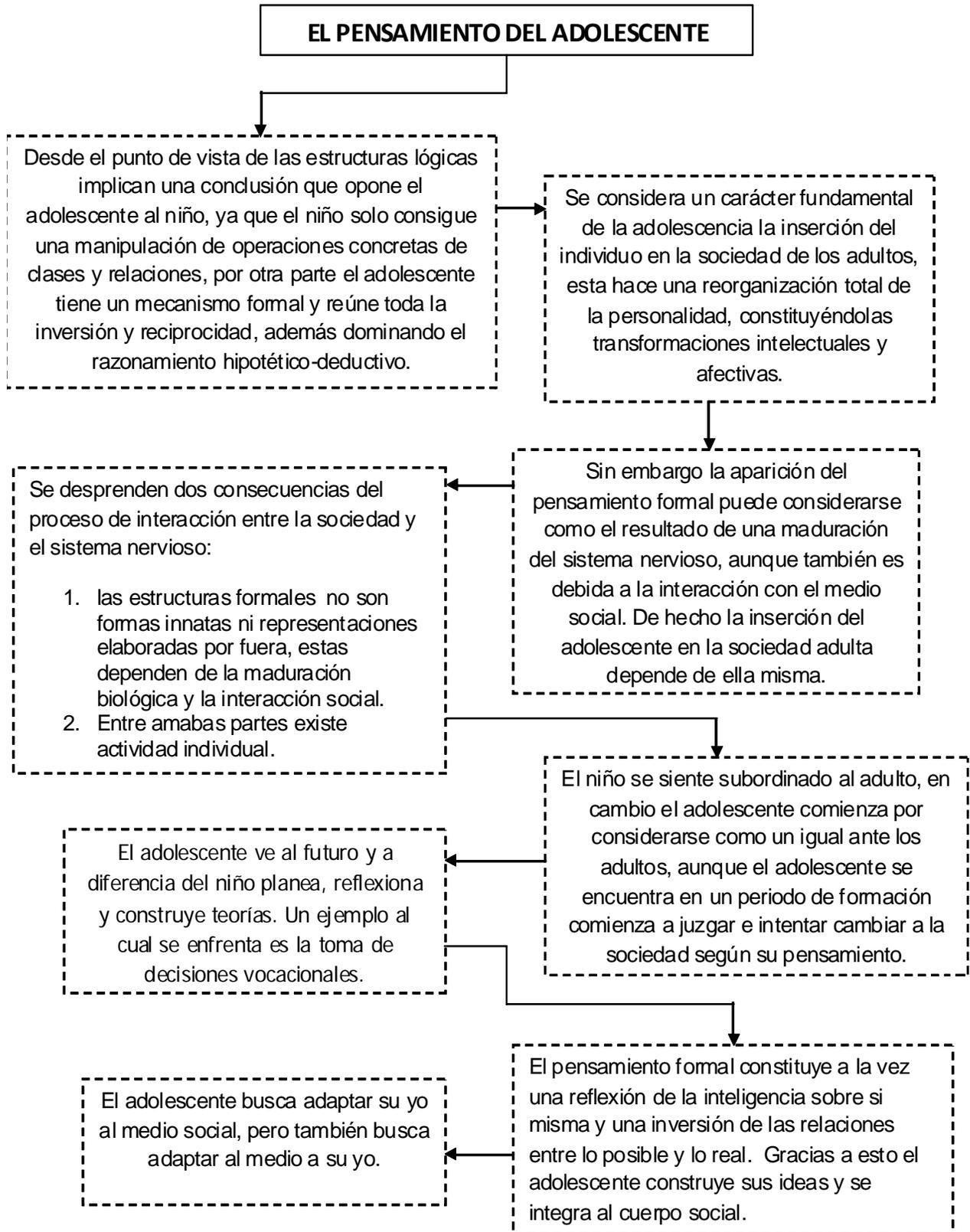
En general, la adolescencia es una etapa intoxicadora desde el punto de vista intelectual. Las nuevas facultades del pensamiento se reflejan en el interior sobre los conocimientos y pensamientos y también se reflejan en el exterior, con resultados muy interesantes.

2.3.3 Plan de Vida

Según Rice (2001) en el proceso de convertirse en adultos, los adolescentes sienten la necesidad de definir un escenario de lo que desean llegar a ser en la vida adulta, esta tarea implica elaborar con una mayor conciencia los planes y estrategias que les faciliten el descender de la fantasía a la concreción del mundo real.

La elección de carrera u ocupación en la vida es un evento muy importante, ya que implica un compromiso el cual determinará el futuro del joven. En pocas palabras los adolescentes desarrollan objetividad y se ven en la necesidad de pensar que quieren de su vida.

A continuación se presenta un cuadro basado en Aberastury (1994) en el cual se condensa lo ocurrido en el pensamiento adolescente.





2.4 Desarrollo social

Este período de transición varía de una cultura a otra. Así en las sociedades modernas la adolescencia se prolonga hasta la segunda década de existencia. A pesar de su madurez física e intelectual, los adolescentes viven en el limbo, excluidos de la solución significativa de problemas del grupo social general.

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es selectivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas pero esto lo hablaremos en el desarrollo sexual más ampliado.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos el adolescente y el amigo precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad, se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal. Rice (1997).

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos y de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la



fuentes de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

2.4.1 Tareas del desarrollo en la adolescencia

Cada etapa de la vida presenta retos y dificultades para el desarrollo que requieren de nuevas habilidades y respuestas. Se considera que los adolescentes deben enfrentarse a dos cometidos principales:

1. Lograr un grado de autonomía e independencia de los padres.
2. Formar una identidad mediante la creación de un yo integrado que combine de manera armoniosa los diferentes elementos de la personalidad.

Independencia e interdependencia. Los conflictos y la rebeldía de los adolescentes son su principal forma de lograr la autonomía y la independencia de sus padres. Así como la confusión emocional no es una parte inevitable del crecimiento, tampoco lo son los conflictos entre los adolescentes y sus padres. Y aunque la distancia emocional tiende a crecer al comenzar el periodo, pasar por los cambios físicos de la pubertad no lleva por fuerza a la rebelión o el rechazo de los valores paternos. Se ha propuesto un interesante acercamiento a la búsqueda de independencia del adolescente: Se define autonomía como autorregulación. La independencia consiste en la capacidad de hacer los juicios propios y regular la propia conducta. “Piensa por ti mismo” se le dice con frecuencia a quien se quiere que sea independiente. Los adolescentes evalúan de nuevo las reglas, valores y límites que habían adquirido en el hogar y la escuela. Los padres que abren paso con sus hijos, reducen al mínimo las áreas de conflicto y les asisten en el desarrollo de un pensamiento independiente y una conducta autorregulada. Rice (1997).

2.4.1.1 Formación de la identidad

Los adolescentes extraen muchas de sus ideas acerca de papeles y valores adecuados de grupos de referencia, que pueden constar de individuos cercanos a los muchachos o



de grupos mayores con los que comparten actitudes e ideales, grupos religiosos, generacionales o de interés. Cada cual se compara con el grupo de referencia y se topa con valores que acepta o rechaza. En algunas ocasiones los muchachos no abrevan de los valores y actitudes de todo un conjunto sino de los de una sola persona, llamado el otro significativo, que puede ser un amigo, un maestro admirado, un hermano mayor, o de cualquiera cuyas opiniones les merezcan mucho valor.

Erikson piensa que el cometido de la formación de una identidad es el principal obstáculo que los adolescentes han de libar para una transición exitosa a la vida adulta. Según él, el proceso de autodefinición que llamamos Formación de Identidad es largo y complejo. Facilita la continuidad de presente, pasado y futuro del individuo, forma un marco para organizar e integrar comportamientos de diversas áreas de su vida, concilia inclinaciones y disposiciones personales con las identificaciones y papeles tempranos suministrados por padres, compañeros y la sociedad, ayuda a que el sujeto sepa cuál es su posición comparado con los demás, con lo que proporciona la base para las comparaciones sociales y, en fin, contribuye a dar la existencia futura dirección, propósito y sentido. Santrock (2004).

La investigación muestra que el estado de identidad influye profundamente en las expectativas sociales, la autoimagen y las reacciones al estrés del adolescente. A causa de sus decisiones no resueltas, la emoción dominante entre los adolescentes en el estado de moratoria es la ansiedad. Con frecuencia estos están ligados a sus padres con lazos ambivalentes de amor y odio: se fatigan por la libertad, más temen y resienten la desaprobación de sus progenitores. Los adolescentes en el estado de exclusión sufren niveles mínimos de ansiedad. En general se desenvuelven en un patrón de continuidad y estabilidad, aunque pueden experimentar incertidumbre en ciertas áreas de la vida. El estado de difusión se observa más a menudo en adolescentes que han sufrido el rechazo o la negligencia de padres desapegados o desinteresados. Pueden convertirse en marginados de la sociedad y entregarse al alcohol o drogas. Los de consecución de la identidad poseen los sentimientos más balanceados hacia sus padres y familia, su búsqueda de independencia tiene menos carga emocional que el estado de moratoria.



2.4.1.2 Diferencias de género

Por lo que se refiere a la familia y las elecciones vocacionales es más frecuente que las preparatorias se encuentren en el estado de exclusión y los muchachos en el de difusión.

Con el desarrollo de la sociabilidad se llega a un tema que se centra plenamente en el campo de acción de la psicología social. La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un *socius*, de un compañero o también por la integración en un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte y el grupo por otra. Pero para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo se precisa una condición previa: el deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo. La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía.

Desde los 10 años las motivaciones tienen en cuenta preferentemente la conducta del individuo frente al grupo (por ejemplo ser buen compañero). A partir de los 11-13 años la elección de compañeros se basa en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad. En la sensibilidad social se distingue entre sensibilidad ante la persona y la sensibilidad a las normas del grupo. Son estos dos aspectos los que se manifiestan en las relaciones con los otros, como los más característicos en la adolescencia. Rice (1997 y 2000).

A menudo la adolescencia se caracteriza como una época de reducción de la influencia de los adultos, cuando los valores y las conductas de los jóvenes se consideran cada vez más distantes e independientes de los de sus padres y madres y otros adultos. La



comunicación entre padres e hijos/as suele deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de relación: pasan menos tiempo juntos, las interrupciones de los padres son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil.

Así pues, seguramente aparecerá una cierta dosis de conflicto entre los padres y madres y los adolescentes en la mayoría de las familias, cuando la tendencia de los jóvenes a independizarse choque con el control tradicional de los padres. Aunque estas “pequeñas discusiones” entre padres e hijos/as no conlleven un deterioro irreversible de la relación, tendrán un efecto acumulativo sobre el estado emocional de los progenitores. Desafortunadamente, muchas de las discusiones suelen resolverse no mediante el acuerdo y el compromiso, sino por la sumisión de una de las partes o por la evitación o el abandono de la discusión.

Cabe recalcar dos ideas, por un lado, que las relaciones familiares en este momento, más que por grandes conflictos van a estar protagonizadas por las riñas y discusiones leves. Y por otro, que en las relaciones existe gran continuidad, siendo las familias que presentaban más conflictos en años previos las que seguirán siendo más problemáticas durante la adolescencia.

Si durante los años de infancia el cariño y el apoyo de los padres y las madres eran fundamentales, a partir del crecimiento, especialmente durante los primeros años (11-15 años), su importancia va a ser igual o superior. A pesar que durante estos años muchos/as chicos/as rechazan las manifestaciones de cariño por parte de sus padres y madres, en un intento de mostrarse a sí mismos y a los demás su grado de autonomía y madurez, lo cierto es que el adolescente va a seguir necesitando unos padres cercanos y afectuosos que le brinden su apoyo en muchos momentos difíciles de tendrán que atravesar.



A continuación se presenta un cuadro de los conflictos más comunes entre padres e hijos adolescentes:

Conflictos.	Apoyo y resolución (padres)
Sistema de valores, por ejemplo, ideológicos o sociales.	Practicarlos, para así poder enseñarles lucrando con el ejemplo.
Porvenir profesional.	Apoyar sus decisiones y sus expectativas.
Amistades del hijo/a.	Estar al pendiente de sus amistades y tenerles confianza (no sobreprotegerlos).
Horario de regreso a casa.	Normas en la casa.
Labores que deben hacer en casa	Normas y obligaciones en el hogar.
Tiempo que dedican al estudio.	Solo lo necesario, no saturarlos.
Dinero que han de tener.	El necesario
Disciplina indiscriminada.	No ser estricto y caer en los excesos.
Forma de vestir.	Orientarlos para que ellos tengan una imagen.
Nutrición.	Inculcar que la apariencia física no es lo primordial. Fomentarles que es más por salud que por estética.

2.4.2 El papel socializador de los/las amigos/as

El papel socializador de los/las amigos/as, que adquiere mayor relevancia durante la última parte de la infancia, se hace incluso más influyente al principio de la adolescencia. Los compañeros adolescentes se ayudan mutuamente a superar las tareas y las pruebas de esta etapa de muchas formas. Entre los papeles especiales que desempeñan las relaciones de los/las compañeros/as y amigos/as íntimos/as, identifica cuatro como los más dignos de mención:



1. Cuando los cambios físicos típicos de la adolescencia enfrentan al joven con nuevos sentimientos, experiencias y desafíos para la autoestima, el grupo de compañeros/as funciona como una fuente de información sobre estos temas.
2. El grupo de compañeros/as también ofrece apoyo para ajustarse a los cambios del entorno social de la adolescencia, especialmente el paso a escuelas de enseñanza media y superior más grandes e impersonales.
3. El grupo de compañeros/as, mientras busca la autocomprensión y un sentido estable de identidad, funciona como una especie de espejo en el que los adolescentes comprueban su imagen.
4. Finalmente, el grupo de compañeros/as sirve como caja de resonancia para explorar y definir los propios valores y aspiraciones.

Para los adolescentes la *amistad* significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este período se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser la soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el *avance cognitivo* que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona. Rice (2000).

Es pertinente mencionar otro aspecto que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una *función integrativa* en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”. Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en grupos. (“grupos de amigos”).

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y



la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales y en relaciones con el otro sexo

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Paralelamente a la emancipación de la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

Las amistades hacen contribuciones específicas al desarrollo social del adolescente que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como por ejemplo el sentimiento de igualdad y el de pertenencia a un grupo.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad) como negativos (celos, ira, agresividad).



Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social.

Las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo. (La comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad). El grupo de iguales ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar. Papalia (2005).

2.4.3 Desarrollo moral.

La adolescencia ha sido llamada la edad del descubrimiento de los valores. Se requiere la habilidad de tener en cuenta todas las opciones, de generalizar a partir de lo concreto, de utilizar una lógica de causa y efecto, de tener una orientación al futuro y de atender totalmente a lo hipotético. La capacidad de considerar todas las consecuencias de las alternativas posibles no se alcanza sino en la adolescencia o más tarde (y algunas veces nunca). Estas nuevas facultades intelectuales son una razón importante por la cual los años de la adolescencia se caracterizan por cambios de ideales, de valores y actitudes.

Según Hoffman (1980), el desarrollo moral se lleva a cabo en tres formas diferentes que se sobreponen. La inhibición basada en la ansiedad es una conducta socialmente aceptable provocada por el castigo que imponen las autoridades. El niño aprende a asociar el castigo de los padres y de otros con un comportamiento incorrecto y con el tiempo domina el miedo al castigo evitando el acto prohibido; Así, internalizará las reglas; el castigo real deja de ser necesario. Segunda, a medida que pasan los años, también aprende el interés por los demás basado en la empatía. Esta perspectiva moral es una combinación de la capacidad humana de compartir sentimientos y de la creciente capacidad cognoscitiva de alterar el estado interno de los demás. Tercero, los niños y adolescentes pasan por el desarrollo moral al ejercitar el pensamiento propio



de las operaciones formales, al probar hipótesis, al reevaluar información y al reformular conceptos.

Los tres tipos de desarrollo moral no son etapas cronológicas ni mutuamente excluyentes. Por lo general, según Hoffman (1980), coexisten en todos los adultos. Durante la adolescencia su importancia puede variar. Por ejemplo, la moral basada en la ansiedad puede minar mucho al individuo en un ambiente universitario antiautoritario, dominado por los compañeros. Por otra parte, la empatía puede quedar erosionada a través del contacto con algunas de las duras realidades de la vida, lo cual provoca el cinismo moral en el joven. Una tercera posibilidad es reforzar la empatía basada en la moral mediante el contacto con líderes y maestros muy positivos, así como mediante intensos debates que estimulen el apoyo intelectual de las opiniones empáticas. Por último, algunos adolescentes hacen la transición a la adultez con poco o nulo desarrollo moral. Esto sucede sobre todo con aquellos en que predomina el status de exclusión y con aquellos que permanecen protegidos en un ambiente homogéneo y sin presiones, como las fraternidades, o que toman cursos rigurosos como el de ingeniería.

Recapitulando lo revisado en este capítulo, la adolescencia es una etapa de la vida que se inicia con una serie de cambios físicos y biológicos que a su vez desencadenan transformaciones psicológicas y sociales profundas. En esta etapa se lleva a cabo un proceso psicológico que comienza con la pubertad y termina cuando el organismo adquiere madurez sexual, quedan atrás comportamientos infantiles y se adquieren conductas propias de los adultos.



Conclusiones

Para finalizar Weiner (1976) plantea algunas conclusiones en torno al desarrollo vivido por el adolescente, dichas afirmaciones son:

- ✓ Entrar al mundo de los adultos significa perder la condición de niño, sus cambios físicos y mentales los llevan a un cambio y una nueva relación con los padres y el mundo en general.
- ✓ Después de todos los cambios físicos en niño ahora adolescente necesita reconocerse y crear una nueva ideología para su adaptación en el mundo.
- ✓ La adolescencia es un periodo de crisis donde existe la confusión, la ambivalencia, las fricciones con el medio familiar y social.
- ✓ El adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales, se va modificando lentamente y ninguna premura interna o externa favorece esta labor.
- ✓ El adolescente a la vez presenta varios personajes, en todo sentido desde su manera de comportarse hasta su aspecto físico.
- ✓ Solo cuando la madurez biológica está acompañada por una madurez efectiva e intelectual que le permita entrar al mundo de los adultos, el adolescente estará equipado con una serie de valores, una ideología que confronta con su medio y donde el rechazo a ciertas situaciones se vuelve una crítica constructiva. También el adolescente adquiere la madurez y capacidad para tomar decisiones de manera sistemática.
- ✓ El adolescente construye sus teorías, y hace un cuestionamiento sobre la existencia de dios.
- ✓ El adolescente provoca una revolución en la familia y sociedad, y esto crea un problema generacional no siempre resuelto, los padres tienen que soportar el cambio de ser los ídolos a la dura crítica por parte del adolescente.
- ✓ El adolescente evalúa sus logros, fracasos y piensa en planes a futuro, planifica su vida y necesita adaptar al mundo externo a sus necesidades.



- ✓ La sociedad es incomprensiva, hostil y difícil, de hecho el desprecio de los adolescentes es una forma de eludir la depresión de desprenderse de sus partes infantiles.
- ✓ Cabe mencionar que el mundo social de los adultos define la ideología y personalidad de muchos adolescentes.
- ✓ Para evitar muchas de las crisis transitoriamente el joven se refugia en la fantasía con un aumento del egocentrismo, el joven en general expresa desconfianza al mundo y la idea de no ser comprendido también para rechazar muchas veces la realidad.
- ✓ El joven necesita de los padres por una parte pero a la vez tiene la necesidad de huir de ellos.
- ✓ Actualmente la juventud es violenta y no es más que la respuesta a la violencia institucionalizada de las fuerzas del orden familiar y social. Hoy en día el adolescente usa la violencia y el poder como una forma de vida. Frecuentemente se someten a líderes políticos con los cuales sustituyen la imagen paterna.
- ✓ Erikson plantea la moratoria social, que en pocas palabras el adolescente tiene que aceptar su cuerpo y abandonar la idea de la bisexualidad asumiendo su rol.
- ✓ El adolescente es un artista en potencia, los jóvenes crean, innovan, y deciden sobre lo que harán de su vida, aunque a más presión familiar el adolescente reacciona con violencia.
- ✓ La adolescencia tiene 3 exigencias de libertad, la primera en cuanto a horarios, la segunda a defender su ideología y la tercera a vivir un amor y trabajo. Si desde la infancia no existió el diálogo con los padres existiran más problemas en esta etapa, ya que hay cosas que los adolescentes quieren y los adultos no toman en cuenta porque creen que no importa como el amor.
- ✓ Los padres necesitan escuchar para entender a sus hijos, hablar para ayudarlos, no basarse en sus estados de ánimo sino en las necesidades de sus hijos.
- ✓ La adolescencia tiene muchos sellos, el individual, el social, el familiar y el histórico en donde la búsqueda a la libertad no significa el uso de la violencia, el adolescente



*Propuesta del bloque temático:
El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar.*

necesita comprensión y también normas que le ayuden a adaptarse a sus necesidades sin entrar en conflictos graves.

- ✓ Los conflictos que surgen tienen raíz en la dificultad para ingresar en el mundo adulto.
- ✓ El término adolescencia se utiliza para el periodo de vida comprendida entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo.
- ✓ La característica de la adolescencia es que el niño aun que no quiera se ve obligado a entrar en el mundo adulto, primero físicamente y después en sus capacidades y afectos.
- ✓ Adquiere una actitud crítica ante los adultos y la sociedad, elige que tipo de adulto quiere ser, su experiencia con padres, maestros sirve como puente para regresar a su conexión con el mundo externo.

Por último se considera que *la adolescencia es la etapa de formación de la personalidad, el desarrollo de la mente y pensamiento los cuales llevan al desarrollo de la misma, llevando a cabo un PLAN DE VIDA, una escala de valores y una organización de los sentimientos.*

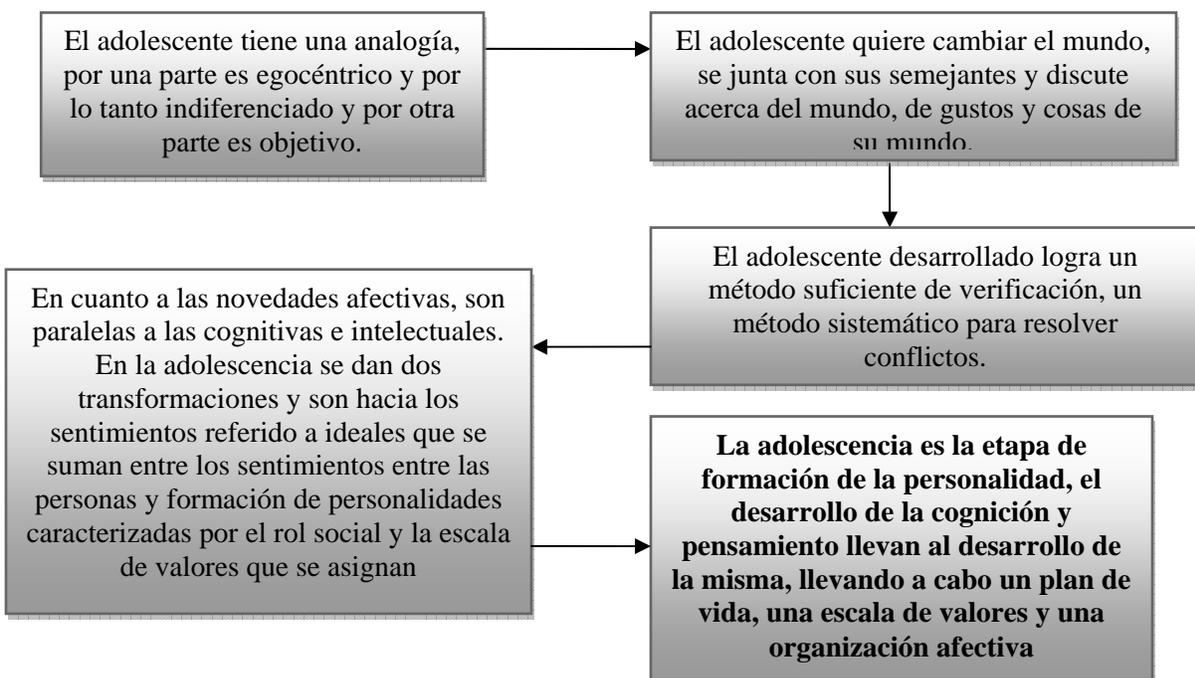


CAPÍTULO 3 LA TOMA DE DECISIONES

Según Pick (1990) todos tenemos derecho a tomar decisiones y los adolescentes no son la excepción, día a día ellos consciente o inconscientemente eligen alternativas en sus vidas. Es importante que los profesionales en la educación proporcionen métodos y formas las cuales a través de la racionalidad le den armas al joven para tomar decisiones de manera correcta.

El adolescente evalúa sus logros, fracasos y piensa en planes a futuro, planifica su vida y necesita adaptar al mundo externo a sus necesidades y también es un artista en potencia, los jóvenes crean, innovan, y deciden sobre lo que harán de su vida; Por ello es importante asesorarle y guiarle en el proceso de toma de decisiones ya que escolarmente hablando es de suma importancia que asuma responsabilidades y tome decisiones de una manera racional y pensando en su futuro.

A continuación una reseña de lo que pasa el adolescente según Weiner (1976) para llegar a pensar en la idea de un plan de vida en donde tendrá que tomar decisiones para poder lograr sus objetivos.





3.1 ¿Qué son las decisiones?

Según Rodríguez (1985) la vida humana gira en torno a los hábitos y a las decisiones. Los hábitos representan lo rutinario y automático, mientras que las decisiones son la oportunidad del cambio, de optar por algo nuevo y de lo que muchas veces puede ser trascendental en nuestra vida.

En los seres humanos, las decisiones son el pan nuestro de cada día, desde que nos levantamos debemos decidir si bañarnos o no, la ropa que nos pondremos, que ruta tomaremos para llegar al lugar a donde vamos, que desayunaremos entre muchas otras más.

Una decisión involucra a la persona en su totalidad, se necesita determinación, resolución, audacia, disciplina, seguridad y metas.

Independientemente de la preparación académica, clase social, cultura o estilo de vida en general, la vida nos hace confrontarnos ante las decisiones, ninguna persona puede evitarlas por más que desee.

Comenzando con una definición sencilla el Diccionario Didáctico Intermedio auspiciado por la Secretaría de Educación Pública en el programa nacional de lectura (2005) una decisión es una “determinación o resolución que se toma en un asunto dudoso o incierto”

De acuerdo con Rodríguez (1985) el origen de la palabra proviene del latín *decidere* el cual es un término afín a incisión, precisión entre otros y supone que el individuo ante dos o más alternativas que tienen algo de apetecible, toma una y deja las otras. La decisión implica la voluntad y es opuesta a los clásicos modelos estímulo-respuesta.

Ejemplo:

- 1) ESTÍMULO → RESPUESTA: Acción “EL ACTO ES AUTOMÁTICO”
- 2) ESTÍMULO → DELIBERACION/DECISION → RESPUESTA: Acción “EL ACTO ES LIBRE”

En el caso 1 es automático porque no se procesa lo ocurrido, sin embargo en el 2 al pensar y deliberar se procesa el acto de decidir por tanto es libre.



La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.

En resumen para Pick (1990) el tomar decisiones en los adolescentes quiere decir:

- ✓ Determinar que se quiere hacer
- ✓ Definir el futuro y metas a alcanzar
- ✓ Solucionar los problemas que se presenten



3.2 Tipos de decisiones

Rodriguez (1985) y Grados (2006) Elaboraron una clasificación la cual incluye diversos tipos de decisiones de acuerdo a algunos factores en común. A continuación se presentan las categorías que dichos autores manejan:

A) Según el sujeto que decide

Decisiones individuales: por una sola persona.

Decisiones grupales: Por un grupo a través de una discusión.

Estos dos tipos de decisiones, son las básicas y las de carácter más importante, sin embargo una diferencia apreciable entre ellas es que en las decisiones individuales la deliberación es “oculta” mientras que en la decisión grupal es transparente, ya que regularmente estas decisiones se discuten hasta llegar a la misma.

B) De acuerdo a la proximidad que pretende ser lograda

Decisiones a corto plazo: Cuando se tienen días para tomar la decisión.

Decisiones a mediano plazo: Cuando se tienen meses para tomar la decisión.

Decisiones a largo plazo: Cuando se habla de años para tomar una decisión.

C) En cuanto al nivel de programabilidad

Las Decisiones Programadas: Implican la toma de decisiones bajo certeza, razón a que todos los resultados o consecuencias son conocidos de antemano. Normalmente se expresan en reglas, procedimientos, tablas de decisión y reglamentaciones.

Son aquellas que se toman frecuentemente, es decir son repetitivas y se convierten en una rutina tomarlas; como el tipo de problemas que resuelve y se presentan con cierta regularidad ya que se tiene un método bien establecido de solución y por lo tanto ya se conocen los pasos para abordar este tipo de problemas, por esta razón, también se las llama decisiones estructuradas. La persona que toma este tipo de decisión no tiene la necesidad de diseñar ninguna solución, sino que simplemente se rige por la que se ha seguido anteriormente.



Las decisiones programadas se toman de acuerdo con políticas, procedimientos o reglas, escritas o no escritas, que facilitan la toma de decisiones en situaciones recurrentes porque limitan o excluyen alternativas.

Las decisiones programadas se usan para abordar problemas recurrentes. Sean complejos o simples. Si un problema es recurrente y si los elementos que lo componen se pueden definir, pronosticar y analizar, entonces puede ser candidato para una decisión programada

Las Decisiones no Programadas: Pueden variar a partir de una decisión que se toma una vez con relación a una crisis: no tienen reglas o procedimientos de decisión preestablecidas.

También denominadas no estructuradas, son decisiones que se toman en problemas o situaciones que se presentan con poca frecuencia, o aquellas que necesitan de un modelo o proceso específico de solución

Las decisiones no programadas abordan problemas poco frecuentes o excepcionales. Si un problema no se ha presentado con la frecuencia suficiente como para que lo cubra una política o si resulta tan importante que merece trato especial, deberá ser manejado como una decisión no programada.

D) Según las repercusiones que originan

Decisiones sobre uno mismo: Las cuales tienen que ver con cosas que afectan a la propia persona directamente como ¿En que hotel hospedarse? ¿Tomar aspirina o saridon? ¿De qué color pintarse el cabello? ¿Estudiar en una u otra escuela? Etc.

Decisiones sobre otros: Como su nombre lo indica son las decisiones que toma una persona pero para otros, ejemplo: Cuando un padre decide en que colegio estudiará su hijo o cuando los diputados votan en la asamblea para aprobar una ley ciudadana.

E) En cuanto a los estados de la naturaleza o nivel de conocimiento del decisor

Este criterio da origen a tres situaciones en las que se toman las decisiones así.



Toma de decisiones en condiciones de certeza: El decisor conoce el estado de la naturaleza que ocurrirá con absoluta certeza. Solamente hay una consecuencia para cada alternativa.

Se tiene conocimiento total sobre el problema, las alternativas de solución que se planteen van a causar siempre resultados conocidos e invariables. Al tomar la decisión solo se debe pensar en la alternativa que genere mayor beneficio.

La información con la que se cuenta para solucionar el problema es completa, es decir, se conoce el problema, se conocen las posibles soluciones, pero no se conoce con certeza los resultados que pueden arrojar.

En este tipo de decisiones, las posibles alternativas de solución tienen cierta probabilidad conocida de generar un resultado. En estos casos se pueden usar modelos matemáticos o también el decisor puede hacer uso de la probabilidad objetiva o subjetiva para estimar el posible resultado.

La probabilidad objetiva es la posibilidad de que ocurra un resultado basándose en hechos concretos, puede ser cifras de años anteriores o estudios realizados para este fin. En la probabilidad subjetiva se determina el resultado basándose en opiniones y juicios personales. Un ejemplo podría ser un estudiante de secundaria el cual debe elegir entre 9 o 10 opciones de bachillerato, el adolescente conoce el problema el cual es ¿En qué escuela estudiar? Y las opciones (las 9 o 10 que pueda tener), sin embargo no se sabe los resultados que pueda darle su elección. Por otra parte puede utilizar la probabilidad objetiva de lo que pasará basándose en estadísticas del nivel académico o de satisfacción de los alumnos de los planteles a elegir o también puede utilizar la probabilidad subjetiva basándose en lo que el cree o su familia le aconseje.

Toma de Decisiones en Condiciones de Riesgo: Ocurre cuando hay dos o más estados de la naturaleza y se conoce la probabilidad de ocurrencia de cada uno de ellos.

Toma de Decisiones en Condiciones de Incertidumbre: En este estado se pueden identificar múltiples consecuencias para cada alternativa, pero no se conoce la probabilidad de ocurrencia de cada una de ellas. La decisión final se basa en criterios subjetivos del decisor, jugando papel importante sus actitudes y valores personales.



Ejemplo: Introducción de un nuevo producto, sin mercado, ni experiencia histórica ni la prevención de cambios tecnológicos.

Se posee información deficiente para tomar la decisión, no se tiene ningún control sobre la situación, no se conoce como puede variar o la interacción de las variables del problema, se pueden plantear diferentes alternativas de solución pero no se le puede asignar probabilidad a los resultados que arrojen.

Con base en lo anterior hay dos clases de incertidumbre:

Estructurada: No se sabe que puede pasar entre diferentes alternativas, pero sí se conoce que puede ocurrir entre varias posibilidades.

No estructurada: No se sabe que puede ocurrir ni las probabilidades para las posibles soluciones, es decir no se tienen ni idea de que pueda pasar.

F) Según el tipo de autoridad que las fundamenta

Decisiones Técnicas: Cuando se apoyan en la competencia de un experto. En el caso de un estudiante que quiere elegir una carrera, el buscare a un profesional para que lo ayude.

Decisiones ejecutivas: Cuando nacen de un poder social o lo decide algún líder.

G) Según el nivel jerárquico (Solo se aplican en el caso de Organizaciones formales)

Decisiones Operativas: Las que competen a obreros y supervisores.

Decisiones tácticas: A nivel de jefes de departamento.

Decisiones estratégicas: Competen a la dirección general: fijan objetivos y políticas de las instituciones.

H) Según la participación de los interesados

Decisiones autoritarias: las que impone una figura de autoridad (un padre, un jefe, un maestro).

Decisiones por votación: Cuando se utiliza la democracia para obtener un resultado (para elegir un jefe de grupo, un presidente etc).



Decisiones por unanimidad: Cuando todos coinciden en un punto.

I) En cuanto al nivel de impacto de la toma de decisiones

Toma de decisiones bajo presión psicológica: Cuando se toman decisiones cargadas de emoción, es porque el decisor tiene grandes deseos de lograr ciertos objetivos o evitar peligros o emociones no placenteras, puede presentarse el conflicto decisional que conlleve a procesos de decisión subjetivas y desequilibradas.

J) Según su eficacia

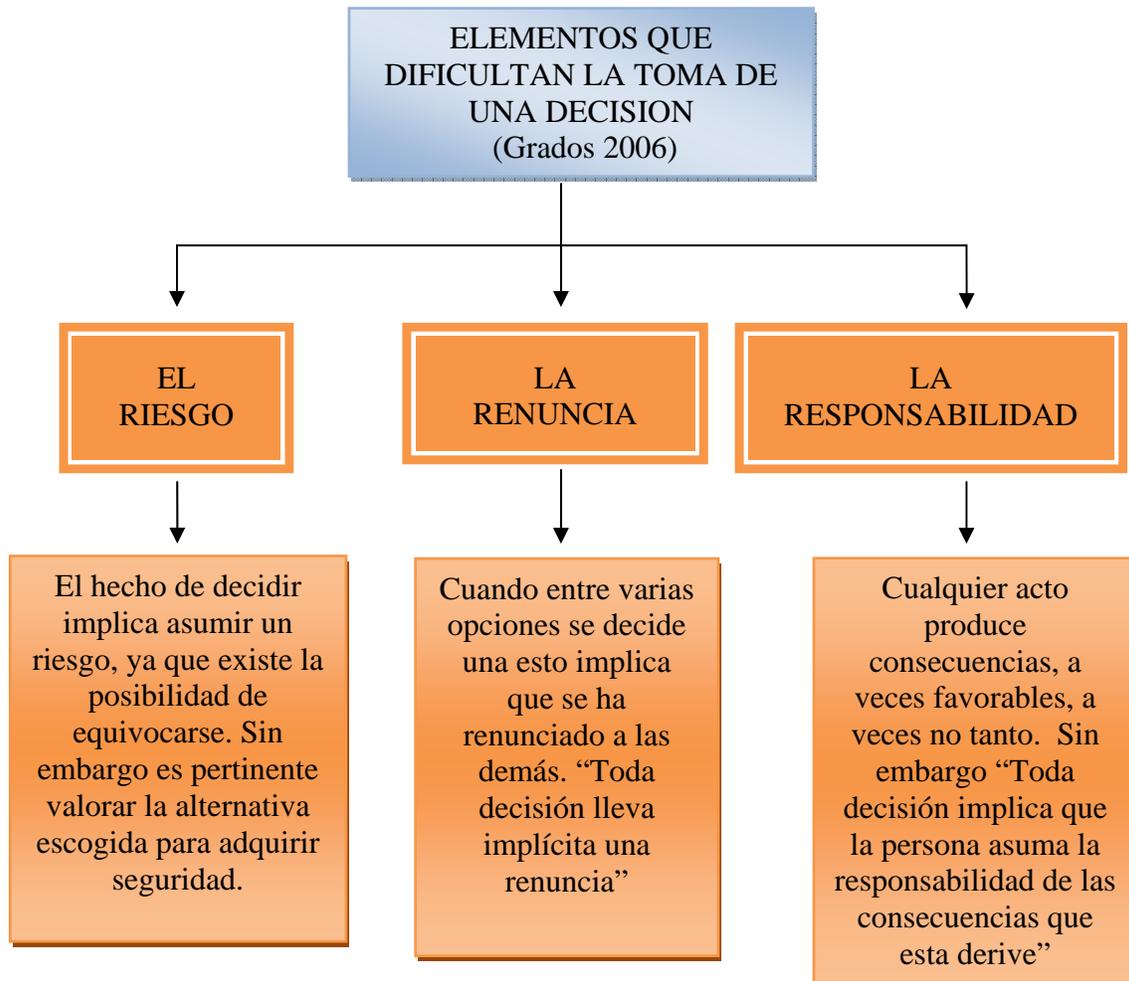
Decisiones buenas: Cuando se producen los resultados deseados y previstos

Decisiones malas: En el caso contrario.



3.3 Elementos que dificultan una decisión e ingredientes de la misma

Según el Doctor Grados son 3 elementos principalmente los cuales dificultan el proceso de decisión:



Por otra parte el arte de tomar decisiones está basado en cinco ingredientes básicos:

Información:

Estas se recogen tanto para los aspectos que están a favor como en contra del problema, con el fin de definir sus limitaciones. Sin embargo si la información no puede obtenerse, la decisión entonces debe basarse en los datos disponibles, los cuales caen en la categoría de información general.



- ✓ **Conocimientos:** Si quien toma la decisión tiene conocimientos, ya sea de las circunstancias que rodean el problema o de una situación similar, entonces estos pueden utilizarse para seleccionar un curso de acción favorable. En caso de carecer de conocimientos, es necesario buscar consejo en quienes están informados.
- ✓ **Experiencia:** Cuando un individuo soluciona un problema en forma particular, ya sea con resultados buenos o malos, esta experiencia le proporciona información para la solución del próximo problema similar. Si ha encontrado una solución aceptable, con mayor razón tenderá a repetirla cuando surja un problema parecido. Si carecemos de experiencia entonces tendremos que experimentar; pero sólo en el caso en que las consecuencias de un mal experimento no sean desastrosas. Por lo tanto, los problemas más importantes no pueden solucionarse con experimentos.
- ✓ **Análisis:** No puede hablarse de un método en particular para analizar un problema, debe existir un complemento, pero no un reemplazo de los otros ingredientes. En ausencia de un método para analizar matemáticamente un problema es posible estudiarlo con otros métodos diferentes. Si estos otros métodos también fallan, entonces debe confiarse en la intuición. Algunas personas se ríen de la intuición, pero si los otros ingredientes de la toma de decisiones no señalan un camino que tomar, entonces ésta es la única opción disponible.
- ✓ **Juicio:** El juicio es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar el curso de acción apropiado. No existen substitutos para el buen juicio.

3.4 Factores Determinantes en la Toma de Decisiones en los Adolescentes

Existen 2 tipos de factores, los cuales según Aguirre (1996), Cortada (1987), Hayes (1982) y Rivas (1988) son determinantes cuando los adolescentes se enfrentan a tomar



una decisión de carácter vocacional, a continuación se hace una descripción de los mismos.

3.4.1 Factores Sociales

Los agentes de enculturación del adolescente: El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

- ✓ Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los medios de comunicación van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.
- ✓ El prestigio social. Los estereotipos: Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas



impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

- ✓ La diferencia de géneros: Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran <<exclusivas>> del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.
- ✓ La familia como agente de socialización: Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún



interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

- ✓ Relación escuela-trabajo: Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

3.4.2 Factores individuales que influyen en la planeación vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre, 1996).

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la



adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre, 1996).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- ✓ La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- ✓ El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- ✓ El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- ✓ Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;
- ✓ Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- ✓ Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una



elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes)

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

✓ Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.



✓ Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

-- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- Percepción y atención.

Capacidades Psicomotrices.

Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

✓ Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.



La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico. Rivas (1988).

3.5 La Toma de Decisiones: Fases y Etapas

3.5.1 Modelos Organizacionales (Grados, Rodríguez y Weiner)

Grados (2006), Rodríguez (1985) y Weiner (1976) han elaborado sus propios modelos de Toma de decisiones, a continuación se presenta un concentrado de los contenidos y pasos principales en dichos modelos.

1.- Definir la situación o problema actual: El proceso de toma de decisiones comienza con el reconocimiento de que se necesita tomar una decisión. Ese reconocimiento lo genera la existencia de un problema o una disparidad entre cierto estado deseado y la condición real del momento.

2.- Analizar y generar las alternativas de decisión: Consiste en identificar aquellos aspectos que son relevantes al momento de tomar la decisión, es decir aquellas pautas de las cuales depende la decisión que se tome.

La ponderación, es asignar un valor relativo a la importancia que tiene cada criterio en la decisión que se tome, ya que todos son importantes pero no de igual forma.

Muchas veces, la identificación de los criterios no se realiza en forma consciente previa a las siguientes etapas, sino que las decisiones se toman sin explicitar los mismos, a partir de la experiencia personal de los tomadores de decisiones.

En la práctica, cuando se deben tomar decisiones muy complejas y en particular en grupo, puede resultar útil explicitarlos, para evitar que al momento de analizar las alternativas se manipulen los criterios para favorecer a una u otra alternativa de solución.

La generación de alternativas Consiste en desarrollar distintas posibles soluciones al problema. Si bien no resulta posible en la mayoría de los casos conocer todos los posibles caminos que se pueden tomar para solucionar el problema, cuantas más



alternativas se tengan va ser mucho más probable encontrar una que resulte satisfactoria.

De todos modos, el desarrollo de un número exagerado de alternativas puede tornar la elección sumamente dificultosa, y por ello tampoco es necesariamente favorable continuar desarrollando alternativas en forma indefinida.

Para generar gran cantidad de alternativas es necesaria una cuota importante de creatividad. Existen diferentes técnicas para potenciar la creatividad, tales como la lluvia de ideas, las relaciones forzadas, etcétera.

En esta etapa es importante la creatividad de los tomadores de decisiones.

3.- **Evaluar las Alternativas:** Consiste en hacer un estudio detallado de cada una de las posibles soluciones que se generaron para el problema, es decir mirar sus ventajas y desventajas, de forma individual con respecto a los criterios de decisión, y una con respecto a la otra, asignándoles un valor ponderado.

Como se explicó antes según los contextos en los cuales se tome la decisión, esta evaluación va a ser más o menos exacta.

Existen herramientas, en particular para la Administración de Empresas para evaluar diferentes alternativas, que se conocen como métodos cuantitativos.

En esta etapa del proceso es importante el análisis crítico como cualidad del tomador de decisiones.

4.- **Elegir la mejor alternativa:** En este paso se escoge la alternativa que según la evaluación va a obtener mejores resultados para el problema. Los siguientes términos pueden ayudar a tomar la decisión según el resultado que se busque:

Maximizar: Tomar la mejor decisión posible.

Satisfacer: Elegir la primera opción que sea mínimamente aceptable satisfaciendo de esta forma una meta u objetivo buscado.

Optimizar: La que genere el mejor equilibrio posible entre distintas metas.

5.- **Asumir riesgos e implementar la nueva decisión:** Poner en marcha la decisión tomada para así poder evaluar si la decisión fue o no acertada. La implementación probablemente derive en la toma de nuevas decisiones, de menor importancia.



6.- Evaluación: Después de poner en marcha la decisión es necesario evaluar si se solucionó o no el problema, es decir si la decisión está teniendo el resultado esperado o no.

Si el resultado no es el que se esperaba se debe mirar si es por que debe darse un poco más de tiempo para obtener los resultados o si definitivamente la decisión no fue la acertada, en este caso se debe iniciar el proceso de nuevo para hallar una nueva decisión.

El nuevo proceso que se inicie en caso de que la solución haya sido errónea, contará con más información y se tendrá conocimiento de los errores cometidos en el primer intento.

Además se debe tener conciencia de que estos procesos de decisión están en continuo cambio, es decir, las decisiones que se tomen continuamente van a tener que ser modificadas, por la evolución que tenga el sistema o por la aparición de nuevas variables que lo afecten.

3.5.2 Modelo Vocacional de Krumboltz

Por su parte Krumboltz (Citado en Sebastian 2003) elaboro un Modelo de Toma de Decisiones Vocacionales, el cual está basado en la teoría del aprendizaje social, este modelo intenta poder ayudar a los orientadores en su labor y considera 4 factores los cuales influyen en la toma de una decisión:

- ✓ Factores Genéticos: La persona nace dotada genéticamente que unida al ambiente en el que se desenvuelva desembocara en una serie de habilidades propias de cada individuo.
- ✓ Factores relacionados con condiciones ambientales u acontecimientos: Se refiere a elementos los cuales quedan fuera de control del sujeto, ya que son eventos causados por fuerza de la naturaleza u otros sujetos.
- ✓ Experiencias del aprendizaje: Existen dos tipos, las de carácter instrumental (cuando el sujeto actúa sobre el medio y produce consecuencias) y las de



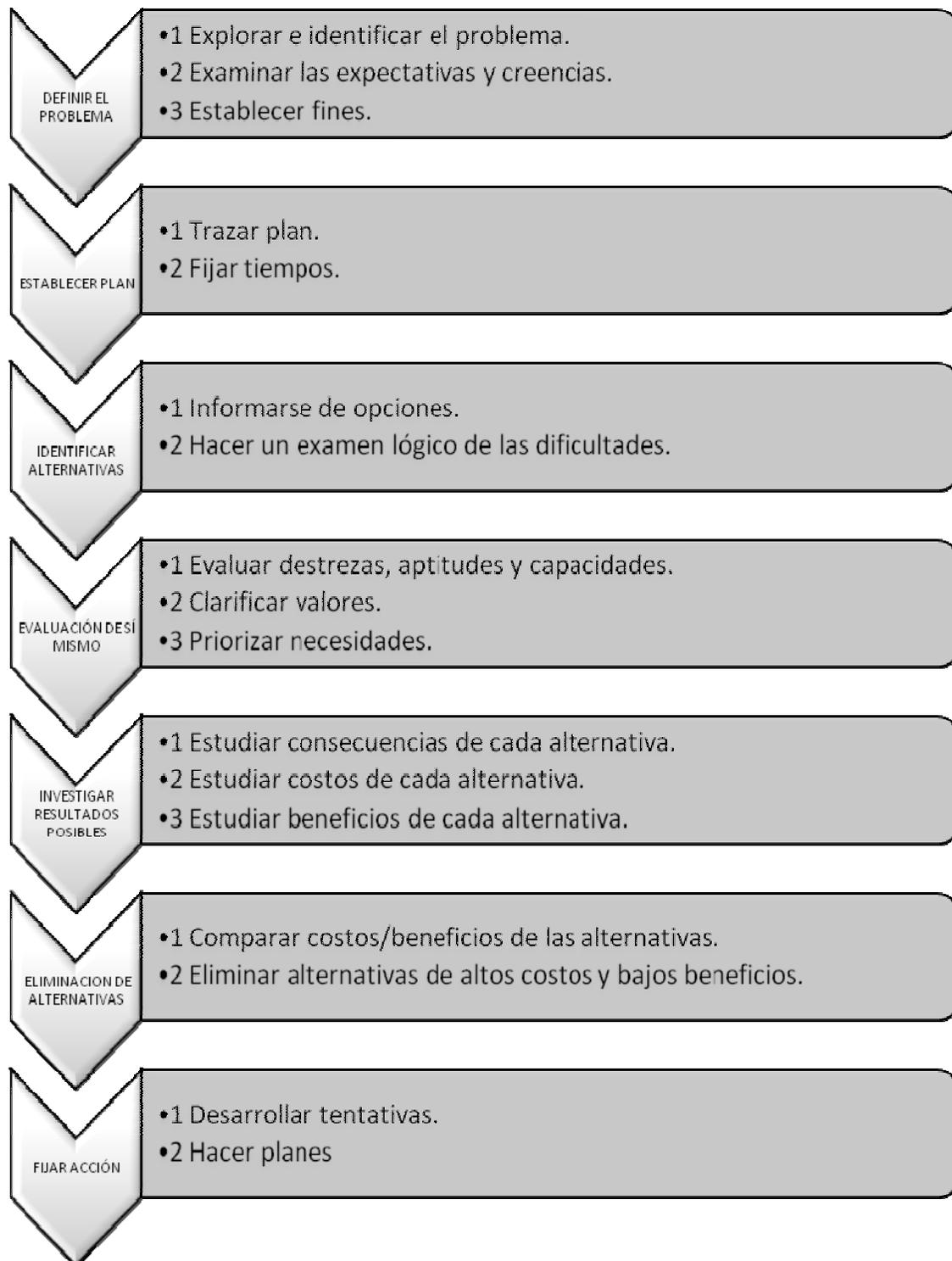
carácter asociativo (únicamente se aprende por observación, comparación como reacción a los estímulos externos)

- ✓ Destrezas para realizar una tarea determinada: Cuando un sujeto determinado actúa de determinada forma para enfrentar un problema nuevo. Estas destrezas se aprenden a través de experiencias pasadas.

El enfoque del aprendizaje social toma en cuenta diversos factores en donde es de vital importancia la edad, el sexo, la raza, el aspecto físico entre otros factores. El ser humano al ser un ser social a lo largo de su vida se encontrará con una serie de factores sociales de acuerdo a su contexto cultural los cuales influirán en su conducta. Las decisiones que tome dependerán directamente de sus experiencias pasadas y por tanto las malas experiencias servirán como referente para no cometer errores, sin embargo las personas y las situaciones cambian y difícilmente existe una certeza de lo que pueda llegar a ocurrir.



El modelo de Krumboltz se trata fundamentalmente de un modelo de decisión vocacional, se estructura sobre la base de siete pasos (Citado en Sebastián 2003):





El proceso de toma de decisiones se puede iniciar desde muy temprana edad en la tarea escolar, partiendo de situaciones reales para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

De acuerdo a este enfoque es importante enseñar a tomar decisiones sistemáticamente y ayudar a los orientados a averiguar sus capacidades e intereses. Sin embargo “en el proceso orientador, a entrevista juega un papel predominante en la interacción orientador/orientado, por su utilidad en diversas funciones. Pero el principal activo de este modelo son los materiales informativos los cuales deben estar basados en casos reales y procedimientos paracticos con el fin de prientar a los adolescentes con el fin de que adquieran destrezas encaminadas hacia las decisiones vocacionales efectivas” (Sebastián 2003: 158).

3.5.3 Modelo Fusionado (Grados-Krumboltz-Rodríguez)

De acuerdo a la literatura revisada, se consideró pertinente realizar una fusión entre los modelos organizacionales y vocacionales revisados, debido a que los primeros tienen una efectividad alta y son de corta duración sin embargo al estar encaminados a decisiones de tipo gerencial dejan de lado la visión pedagógica que se necesita en la labor de Orientación Vocacional, factor que los modelos vocacionales contemplan.

Ante dicha situación se realizó un modelo fusionado entre los 3 autores revisados (Grados, Krumboltz y Rodríguez) en el cual la finalidad principal es brindarle al estudiante una manera rápida, eficaz y comprensible tomando en cuenta la mayor cantidad de factores sociales (familia, amigos, entorno, nivel de desarrollo, aptitudes, actitudes entre otras).



A continuación se presenta el modelo enunciado anteriormente describiendo de una manera genérica cada uno de sus pasos a través de un ejemplo vocacional.



PASO 1 “Identificación y definición del problema”

- Los estudiantes descubren que se encuentran ante la adversidad de decidir que harán de sus vidas al finalizar el ciclo de educación media básica (SECUNDARIA).



PASO 2 “Generar alternativas”

- Los educandos con la ayuda del Orientador consultarán la mayor cantidad de alternativas para su futuro.



PASO 3 “Identificar y analizar factores sociales, personales, intereses y habilidades”

- Los jóvenes identifican los siguientes factores:
 - 1. Sus Intereses en la vida
 - 2. Sus capacidades intelectuales y físicas (pueden auxiliarse de su experiencia personal, escolar, pruebas psicológicas, exámenes médicos etc)
 - 3. Sistema familiar (Estilo parental, el apoyo y creencias brindadas en la misma hacia sus intereses, la economía)
 - 4. Costos de acuerdo a sus intereses de vida



PASO 4 “Evaluar alternativas”

- Los estudiantes con la ayuda del orientador compararan las alternativas y a su vez las evaluarán en base a sus objetivos personales, capacidades y sistema familiar.



PASO 5 “Elección de una alternativa”

- Los jóvenes con ayuda del orientador, familia, amigos y sus creencias propias tomarán la decisión que ellos consideren que mas les convenga al haber analizado todos los factores mencionados anteriormente.



PASO 6 “Asumir riesgos e implementar plan de acción”

- Los educandos implementaran una estrategia para lograr la decisión tomada, asumiendo los riesgos que la misma implique.



PASO 7 “Evaluación”

- Los estudiantes después de haber vivenciado su decisión, evaluarán de acuerdo a los resultados obtenidos si esta fue buena o mala.



*Propuesta del bloque temático:
El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar.*

En la Toma de Decisiones, considerar un problema y llegar a una conclusión válida, significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. En el caso de este modelo el objetivo principal es que los adolescentes adquieran la capacidad de tomar decisiones vocacionales por si mismos y que posteriormente utilicen también esta forma de tomar decisiones en todo problema de su vida cotidiana.



4 METODOLOGÍA

4.1 Objetivos generales:

- ✓ Elaborar un bloque temático y guía de trabajo del espacio educativo Orientación y Tutoría 3 fundamentada teóricamente la cual beneficie a la comunidad escolar (profesores, alumnos y padres de familia)
- ✓ Los alumnos podrán tomar una decisión planeada, fundamentada y cimentada para su vida escolar futura al final del curso.
- ✓ Que los estudiantes conozcan y apliquen en su vida el modelo fusionado (Grados, Krumboltz y Rodríguez) de toma de decisiones con el fin de que de manera responsable y planeada puedan emitir las mismas.
- ✓ Implementar un programa el cual pudiera ser aplicado en otras instituciones de Educación media básica, con el fin de promover orientación y ayuda a los estudiantes.

4.2 Tipo de estudio

Este estudio es de tipo cuantitativo y cualitativo, ya que se utilizó la estadística un diseño pretest-postest en donde la efectividad se comprobó a través de la comparación de un mismo cuestionario el cual se aplicó al inicio y al final del programa. Sin embargo, al finalizar el taller se realizó una entrevista individualizada en donde junto con las sesiones impartidas se describirán para delimitar el grado de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

4.3 Escenario

El escenario en el cual se desempeño este trabajo fué en una Escuela Secundaria Pública la cual se ubica en la Delegación Coyoacán donde el status socioeconómico de los estudiantes es medio-bajo según la Dirección General de Educación Secundarias Técnicas en el DF.



4.4 Participantes

El programa se realizó con los grupos tercero A, B y C los cuales tienen estudiantes que oscilan entre los 13 y 16 años. La muestra total fue de 120 estudiantes.

4.5 Procedimiento

- 1) Se realizó un marco teórico de referencia que da sustento a la propuesta, el cual consta de 3 ejes principales: Orientación Vocacional, Adolescencia y Toma de decisiones.
- 2) Posteriormente se aplicó un cuestionario de detección de necesidades (Ver anexo 1) a la población estudiantil (N=120), el cual a su vez se cuantificó a través de categorías y se analizó con estadística descriptiva básica (Media, moda, rangos) con el fin de conocer cuál era la situación de los estudiantes sobre sus conocimientos sobre sus opciones a futuro.
- 3) Después de la cuantificación de resultados se identificaron las fortalezas y debilidades de los estudiantes según el cuestionario y se elaboró el programa de intervención denominado *El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar* (Véase anexo 2), el cual consta de 26 sesiones de 50 minutos cada una en donde los ejes temáticos son los mismos que en el marco de referencia, aumentando las opciones educativas de nivel medio superior contempladas en la Comisión Metropolitana de Educación Media Superior (COMIPEMS) y las escuelas del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).
- 4) Terminado el programa se procedió a implementar en los 3 grupos de jóvenes, en donde los días Martes y Jueves se les impartía una sesión por día de 50 minutos (correspondiente a una hora de sus asignaturas cotidianas), cabe mencionar que se trabajaron las actividades descritas en las cartas descriptivas del anexo 2, y el horario a impartir fué mixto y lo determinó la institución educativa.
- 5) Posteriormente, se realizó una entrevista individualizada con cada uno de los estudiantes, en donde se les pidió que llevaran por escrito lo siguiente: Sus



preferencias vocacionales, opinión de sus padres acerca de sus preferencias vocacionales, capacidades económicas por parte de sus respectivas familias, historia académica y su cuaderno de trabajo. Dicha entrevista se dividió en dos fases, en la primera de ellas se les interpretaron las pruebas psicológicas aplicadas en un inicio del curso (Véase anexo 2), se les explico a los jóvenes que significaban sus resultados en capacidades e intereses para finalmente sugerirles opciones educativas a futuro según lo reportado en las pruebas y en lo observado durante las sesiones. Respecto a la segunda parte se les cuestionó sobre sus preferencias vocacionales y en base al modelo fusionado de toma de decisiones (Grados, Krumboltz y Rodríguez) propuesto en el marco teórico (Capítulo 3) el cual a su vez los estudiantes ya conocían, se analizaron todos los factores de cada educando para que así ellos en base al conocimiento obtenido en el curso, su madurez emocional, sus convicciones y sus planes de vida tomaran una decisión vocacional fundamentada y cimentada.

- 6) Después se aplicaron 2 cuestionarios de evaluación (anexos 3 y 4), el primero de ellos el mismo aplicado al principio, para poder contrastar. El segundo es un cuestionario de evaluación a los facilitadores del curso, para saber la opinión de los educandos sobre el desenvolvimiento de los mismos, ambos se cuantificaron por categorías y se analizaron a través de estadística básica (Media, moda, promedios) y descripciones cualitativas (Ver anexo 5).
- 7) Para finalizar se realizó una junta con los padres de familia para informarles sobre el trabajo llevado a cabo, en donde se resolvieron dudas y se aclararon mitos y creencias que los padres tenían acerca del proceso de admisión y las instituciones educativas. Cabe mencionar que la junta fue larga, sin embargo la aceptación por parte de los padres fue amplia lo cual se considera que será provechoso para los estudiantes al tener el apoyo de sus respectivas familias.



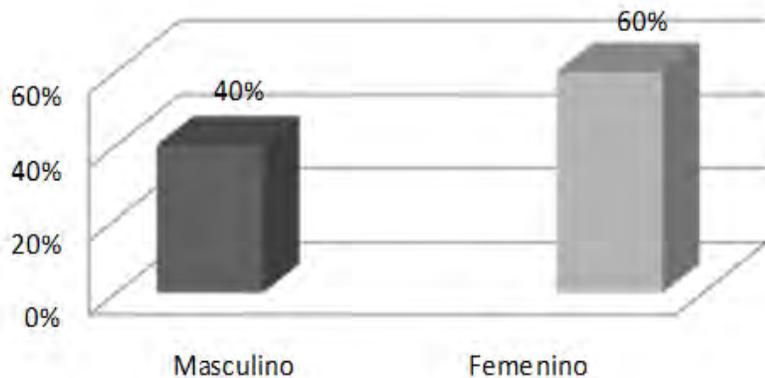
RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

Resultados del Cuestionario de Detección de Necesidades (PRETEST)

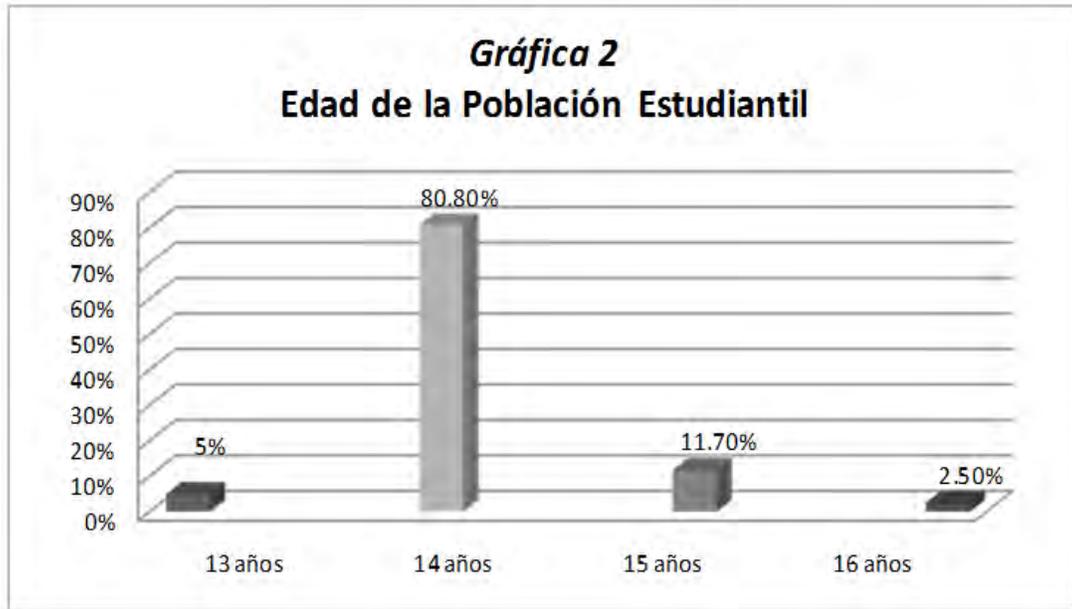
Como ya se ha mencionado, se aplicó un cuestionario de detección de necesidades a un total de 120 estudiantes, en donde se tomaron en cuenta 13 factores, los cuales van desde los datos generales, hasta los conocimientos previos de los alumnos con base en la temática del curso.

A continuación se presentan dichos resultados y sus implicaciones en la toma de decisiones para la elaboración del bloque temático y actividades:

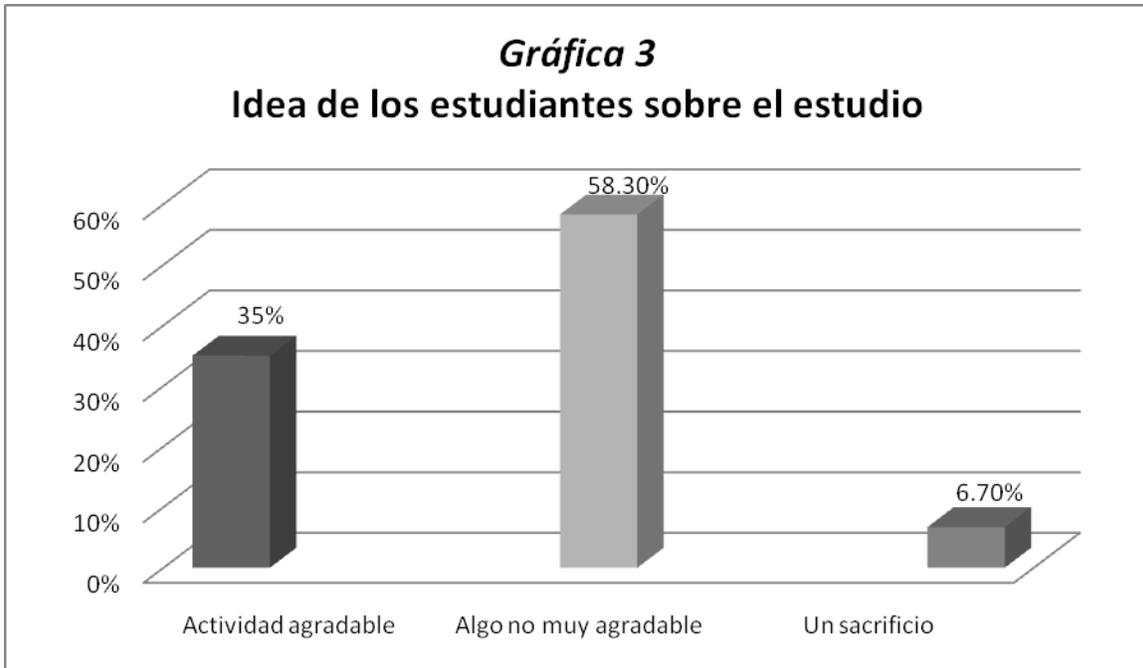
Gráfica 1
Género de la Población Estudiantil



Como se puede observar en la gráfica 1 la distribución de géneros es distinta, encontrando que un 60% de la población estudiantil son del género femenino (72) y un 40% son del género masculino (48).

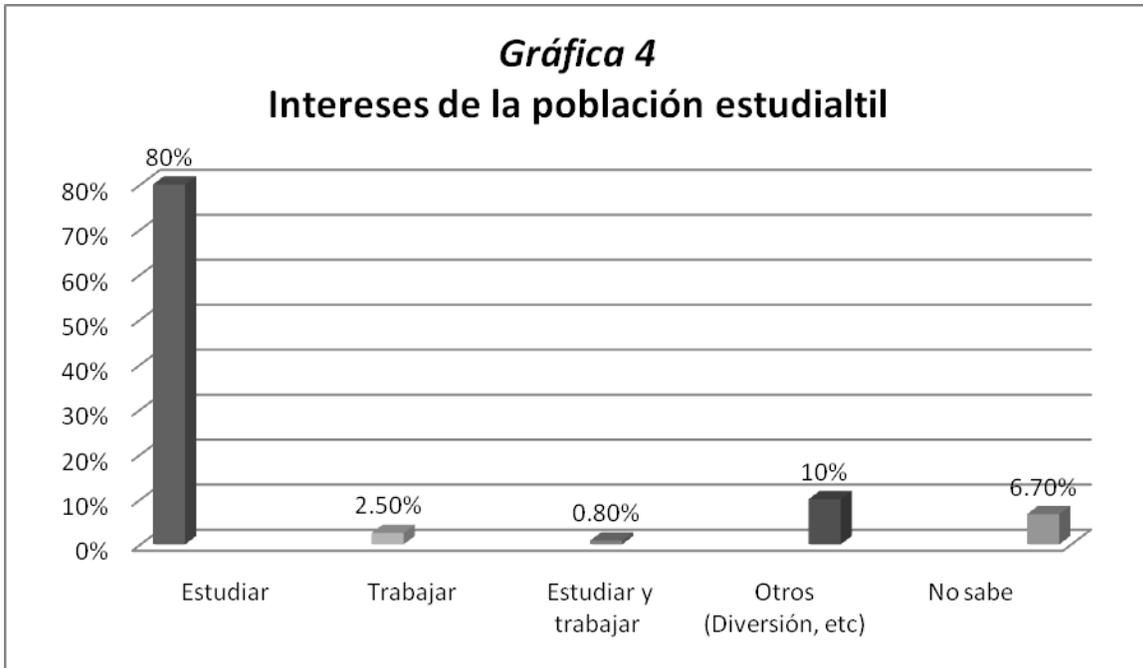


En la gráfica 2 se puede observar la distribución de edades en la población estudiantil, encontrando que un 80.8% cuenta con 14 años, seguido por un 11.7% que tiene 15 años, posteriormente un 5% que tiene 13 y finalmente un 2.5% que tiene 16 años. Con esta información se puede apreciar que la mayoría de los jóvenes se encuentran en el nivel educativo idóneo para su edad (SEP 2007), tomando en cuenta que en el sistema educativo nacional las edades adecuadas para cursar el tercer año de secundaria son 14 y 15 años de edad; en el caso de la población estudiantil atendida el 92.5% de los educandos se encuentran en dicha edad, encontrando a una minoría fuera del rango correspondiente. Cabe señalar que solo los alumnos de 16 años (3 en total) son los que se encuentran fuera de la edad correspondiente y 2 de ellos son estudiantes con necesidades educativas especiales. Por tanto se concluye que la edad de los educandos es la idónea para el nivel educativo cursado actualmente.



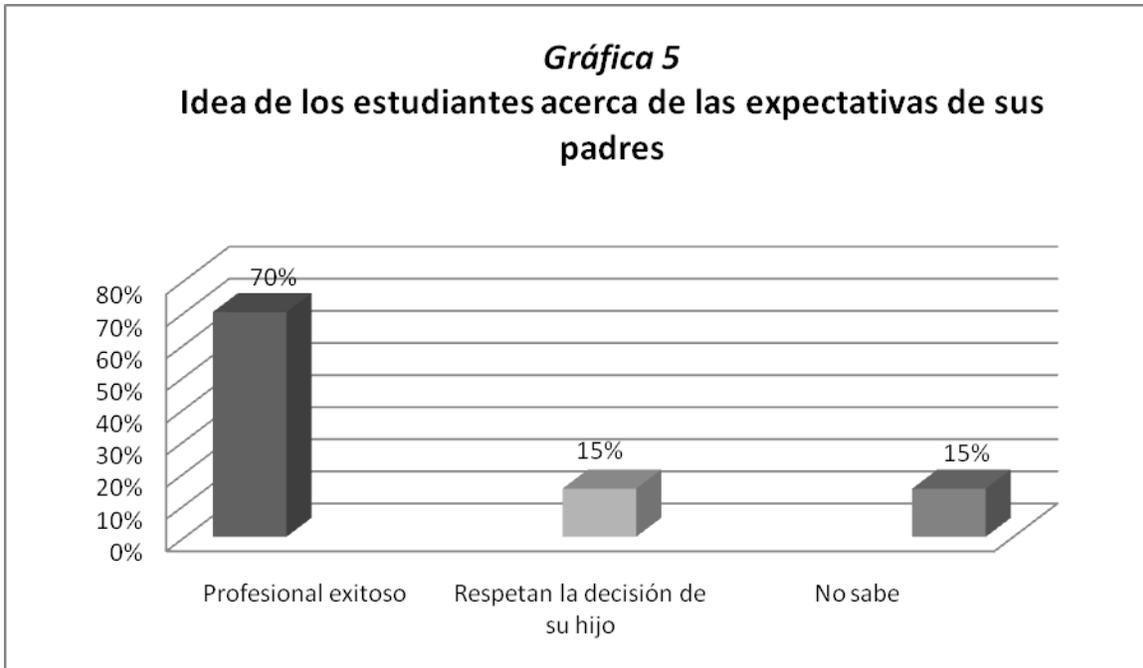
Con el fin de conocer la opinión de los estudiantes acerca del estudio, se les presentaron 3 categorías en las cuales ellos debían ubicarlo.

Se encontró que para un 58.3% es una actividad que hacen aunque no les parezca agradable del todo, para un 35% es una actividad agradable y para un 6.7% es un sacrificio y por tanto no les gusta el estudio. Con base en estos resultados se pudo inferir que había que hacer actividades vivenciales y lúdicas durante el curso, ya que como se explicó en el capítulo 2 la adolescencia es una etapa de cambios físicos y emocionales en donde algunas de las características principales son la rebeldía, el egocentrismo y la apatía; por tanto es considerado común que en esta edad los jóvenes no sientan una motivación por el estudio, puesto que sus prioridades son atender estos cambios mencionados anteriormente.



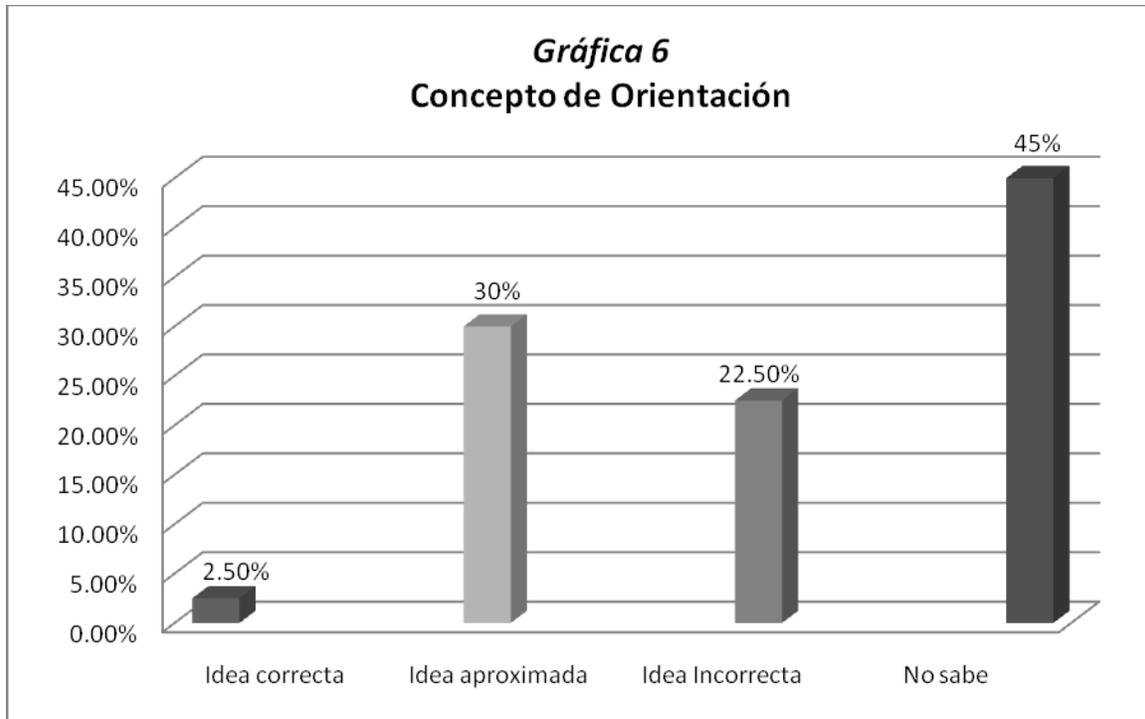
Se les pregunto a los adolescentes sobre sus intereses a futuro, un 80% reflejó tener como prioridad el estudio, mientras un 10% manifestaron que su mayor interés es la diversión, un 6.7% no tiene idea, un 2.5% quiere trabajar y solo un .8% pretende estudiar y trabajar.

Si bien en la gráfica 3 los estudiantes mostraron que el estudio no es la actividad que más les gusta realizar, en esta gráfica podemos encontrar que mayoritariamente es su principal interés, infiriendo así que el curso sobre orientación vocacional y toma de decisiones es de vital importancia debido a que ellos necesitan tener información veraz y confiable sobre sus opciones a futuro y también conocer una manera correcta de tomar decisiones escolares.



Con el fin de conocer las expectativas de los padres, se les cuestionó a los estudiantes con la afirmación “Mis padres quieren que yo llegue a ser...”, encontrando que el 70% de las respuesta coinciden en que los padres quieren ver a sus hijos como profesionistas exitosos en las diversas áreas del conocimiento (abogado, médico, ingeniero por mencionar algunas de las más comunes) , un 15% respetan las decisiones de sus hijos sobre su futuro profesional y un 15% no tiene idea sobre las opiniones de su familia.

Si bien un 70% de los padres quieren que sus hijos lleguen a tener carreras de éxito, es muy común observar que la idea o expectativa de la familia en torno al futuro del adolescente puede ser impuesta, generando una frustración y por tanto se consideró de vital importancia que los educandos conozcan un modelo de toma de decisiones en donde se tomen en cuenta todos los factores entre ellos la familia, sin ser este el de mayor o único peso ya que así la posibilidad de que el estudiante elija algo que lo lleve a la autorrealización es más alta. Se considera como idóneo el hecho de que los padres guíen, peor respeten las decisiones de sus hijos, con el fin de que ellos alcancen sus objetivos de vida.

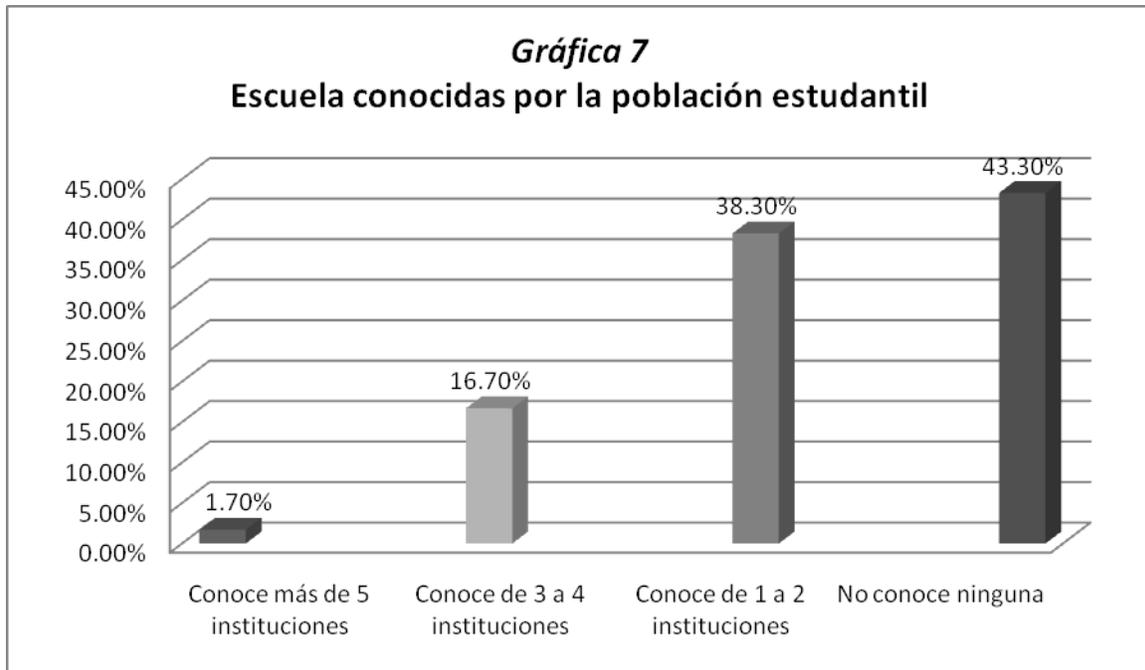


Se les preguntó a los estudiantes si conocía en concepto de Orientación, para ello se hicieron 4 categorías; la predominante con casi la mitad de la población estudiantil que es “No sabe” con un 45%, significa que el estudiante dejó en blanco el espacio, otra categoría a la que se nombro “idea incorrecta” la cual abarca un 22.5% significa que el educando contestó, sin embargo el contenido de su respuesta es incorrecto por ejemplo: es algo que incunde a algo (participante G-82). La siguiente categoría la cual corresponde a un 30% de los jóvenes, es la denominada “idea aproximada”, en donde se contienen algunos mas no todos los elementos de la definición, por ejemplo: Es cuando tienes una duda sobre la escuela y alguien que sabe te ayuda a resolverlo (participante G-75).

Por último con un 2.5% se encuentra la categoría “idea correcta” en donde se mencionan todos los elementos de la definición por ejemplo: Es una materia la cual se encarga de ayudar a los chavos para saber que quieren hacer de su vida (participante G-55). Como se puede observar, más de la mitad de los estudiantes, ni siquiera saben que existe una disciplina encargada de la ayuda vocacional, por tanto nuevamente se

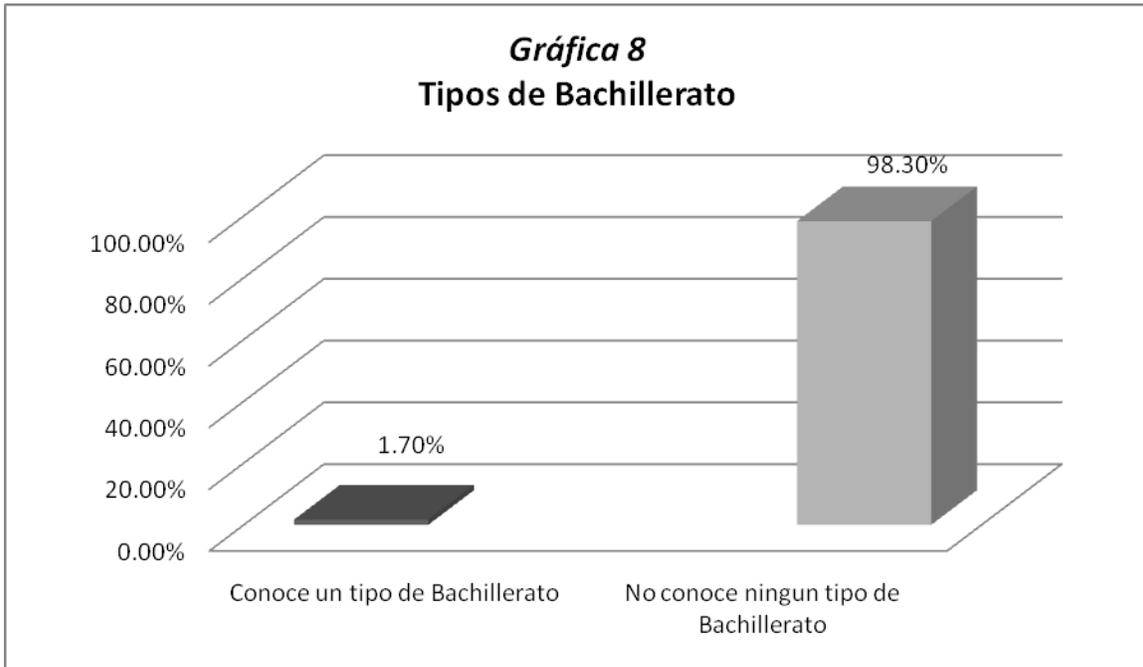


consideró de suma importancia la introducción a los jóvenes sobre la importancia y concepto de la disciplina Orientación Vocacional.

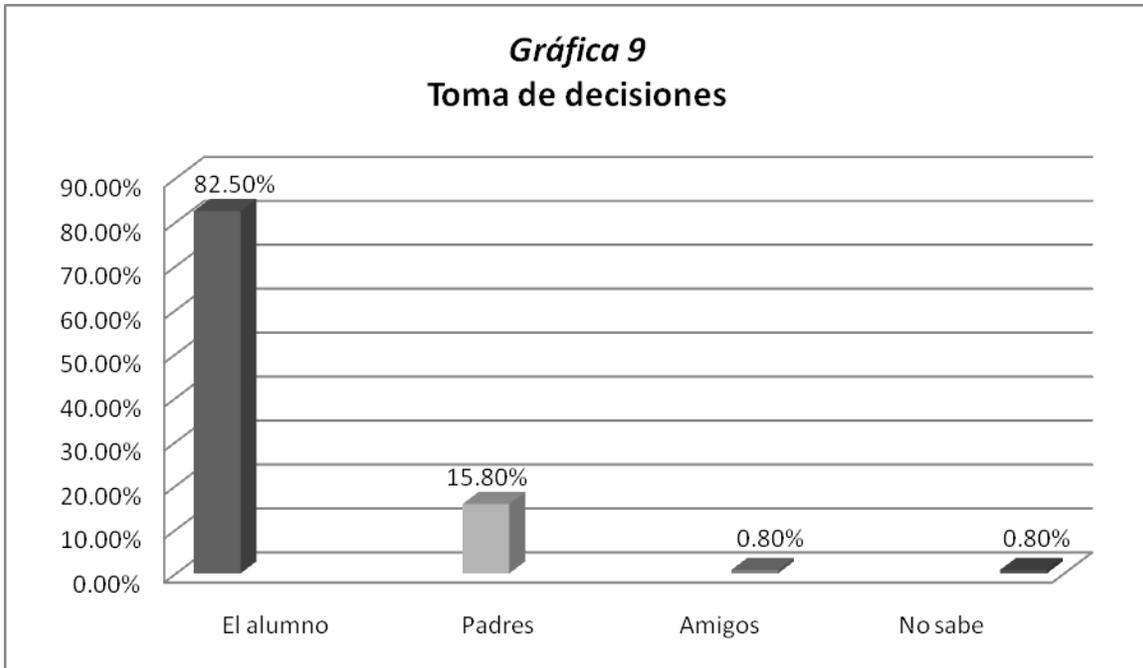


Con la finalidad de conocer el conocimiento previo de los alumnos, acerca de la información sobre las instituciones gubernamentales, se les cuestionó que mencionaran las instituciones encargadas de impartir la Educación Media Superior en el Distrito Federal, encontrando que un 43.3% no tiene conocimiento alguno sobre los organismos encargados de impartir este nivel educativo, un 38.30% sólo conoce 1 o 2 instituciones, un 16.70% conoce de 3 a 4 instituciones y solo un 1.70% conoce 5 o más instituciones educativas de nivel medio superior.

Es importante recalcar que en base a estos resultados es importante el curso de Orientación, ya que existen más de 10 instituciones públicas de nivel medio superior, (9 de ellas las integrantes de COMIPEMS) y más de un 70% de los jóvenes no tiene conocimiento basto para poder discriminar y tomar una decisión adecuada.

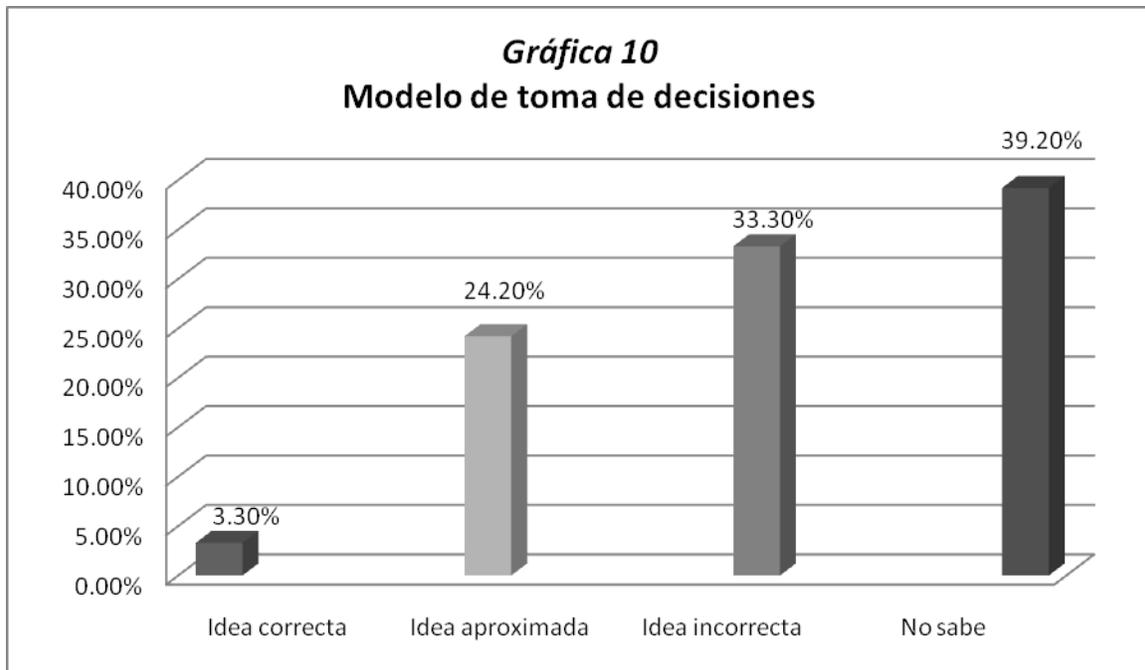


En nuestro país, existen 3 modalidades de bachillerato (Véase anexo 2) y se les preguntó a los alumnos que mencionaran cuales de ellos conocían, encontrando que un 98.3% no conoce ninguna de las modalidades existentes y solo un 1.7% conoce 1 modalidad. Esta situación es preocupante, ya que es muy común que los educandos tomen sus decisiones sin previamente conocer que es lo que les ofrece cada una de las modalidades y en algunos casos es probable que por la falta de información y planificación no se llegue a los esperados por el estudiante.



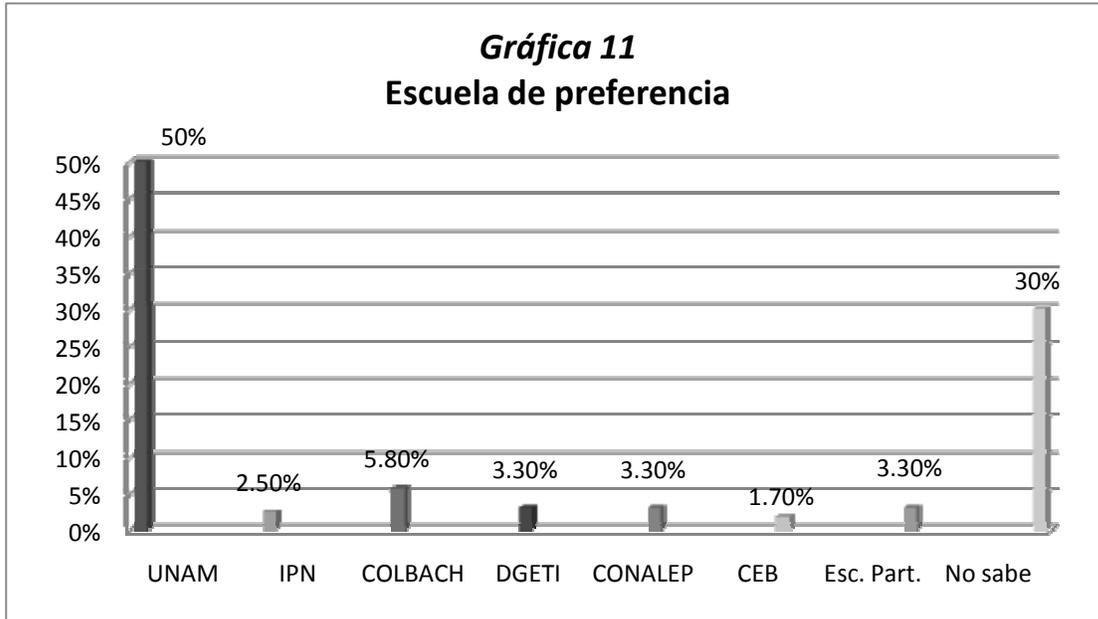
Se les preguntó a los alumnos que quien toma las decisiones importantes en su vida, encontrando que el 82.50% dice que son ellos mismos los que toman las decisiones, un 15.80% menciona que sus padres son los que las toman las decisiones importantes en sus vidas mientras que una minoría del .8% dice que sus amigos y otra igual que no sabe.

Cabe mencionar que se notó una tendencia en las respuestas del porcentaje mayoritario, a que los jóvenes ven a sus padres como enemigos y son radicales en el sentido de que consideran que son autosuficientes en su totalidad. En base al modelo propuesto, esto es un error y por tanto nuevamente el curso cobra importancia, debido a que los adolescentes deben conocer que para tomar una buena decisión, es de suma importancia considerar todo su entorno social.

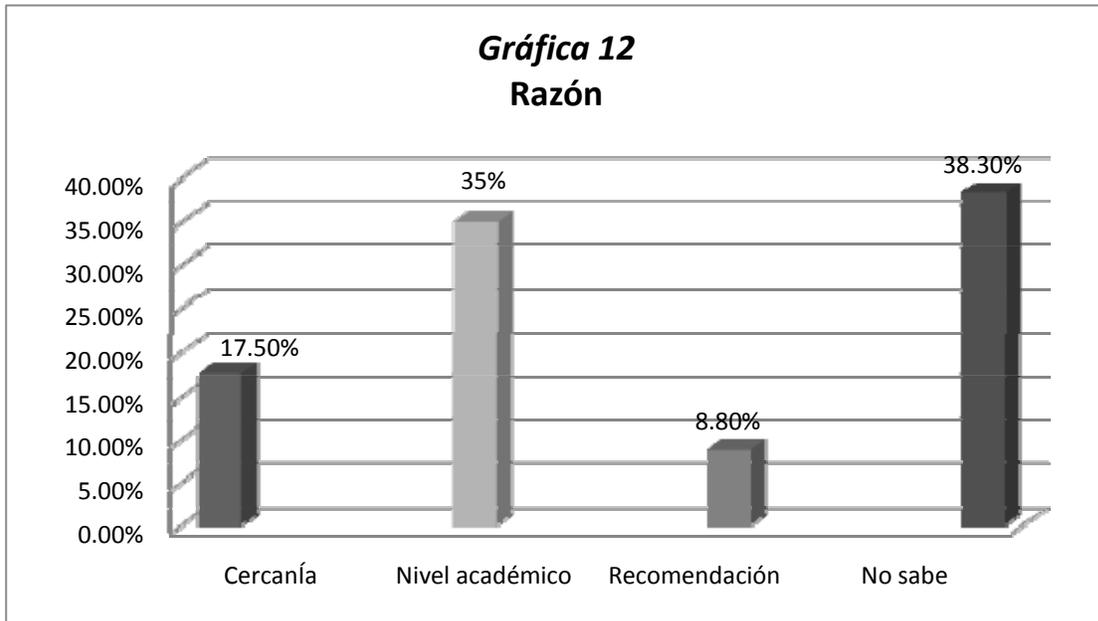


Se les preguntó a los jóvenes si sabían alguna forma correcta para tomar decisiones, el 39.20% no tiene idea de cómo se debe tomar una decisión de forma planeada, el 33.30% tiene una idea incorrecta de la forma en que se debe tomar una buena decisión, el 24.20% tiene una idea aproximada y en sus respuestas contienen elementos propios de los modelos más sobresalientes en toma de decisiones, mientras que solo un 3.3% mencionó en su totalidad los elementos del modelo de toma de decisiones.

Es importante observar que más de un 70% de los jóvenes no tienen idea de la forma en la cual tomar decisiones, sin embargo en la gráfica 9 ellos mencionan que los responsables de sus decisiones son ellos mismos, sin embargo al no conocer un método para hacerlo responsable y efectivamente, se infiere que la probabilidad de que sus decisiones puedan ser malas y deliberadas es alta.

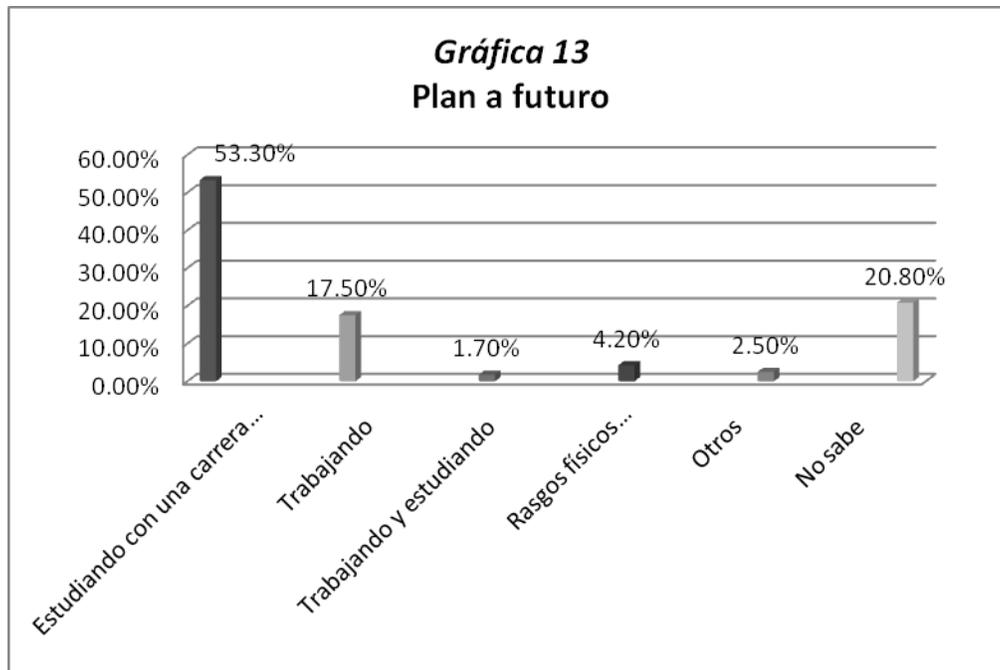


Se pregunto a los alumnos si tenían alguna escuela de preferencia para estudiar el bachillerato, un 50% comenta que su escuela de preferencia es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) , seguido de un 30% que no tiene idea, posteriormente un 5.8% que gusta por el Colegio de Bachilleres (COLBACH) y grupos minoritarios con porcentajes menores al 4% que pretenden ingresar a Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centros de Estudio de Bachillerato (CEB) y Escuelas Particulares (Esc. Part)



Se les cuestionó a los jóvenes sobre la razón de su escuela de preferencia para estudiar el bachillerato, cabe mencionar que un 38% no tiene idea del porque quiere esa escuela, un 35% menciona que por el nivel académico, un 17% por la cercanía y un 8.8% por recomendación.

Es importante mencionar que se considera que los jóvenes respondieron con las opciones de la gráfica 11, debido a que la UNAM y el Colegio de Bachilleres tienen planteles cercanos a la institución en donde se impartió el curso, por tanto son las escuelas que los jóvenes conocen, sin embargo esta es la única razón, ya que no saben del plan de estudios ni modalidad de bachillerato como se mostró en gráficas pasadas.

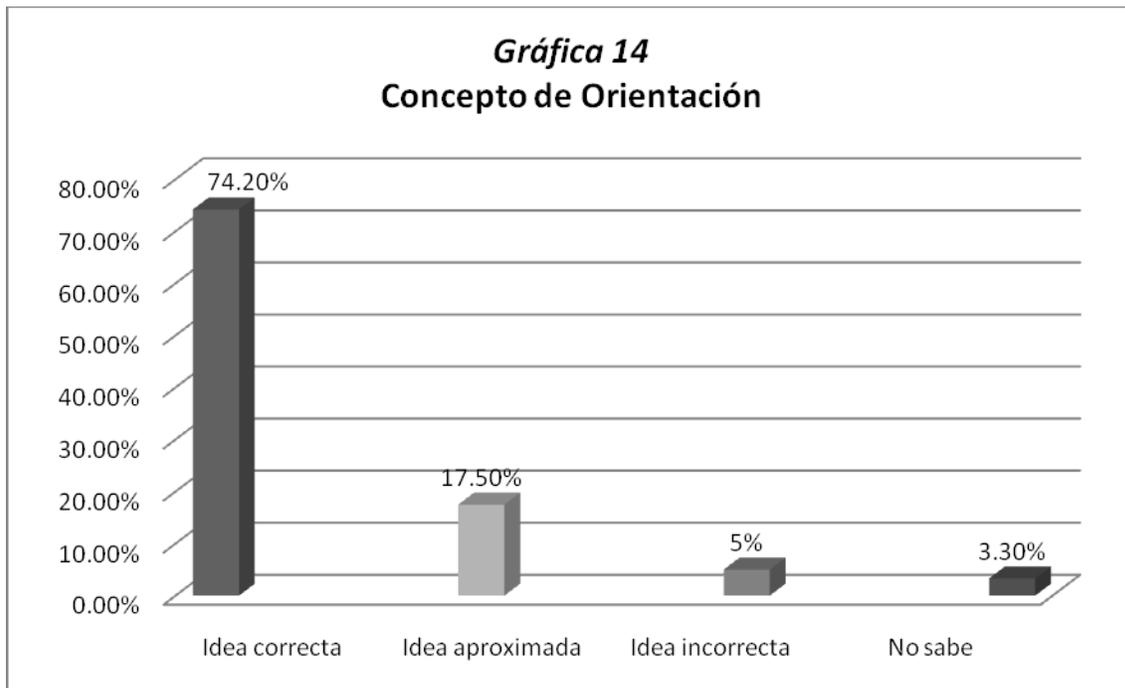


Se indagó sobre los planes a futuro de los alumnos con el cuestionamiento ¿Cómo te visualizas en 10 años?, encontrando que el 53.3% se ve estudiando un carrera universitaria, un 20.8% no tiene idea, un 17.50% trabajando y el resto dió respuestas encaminadas hacia rasgos físicos o no laborales.

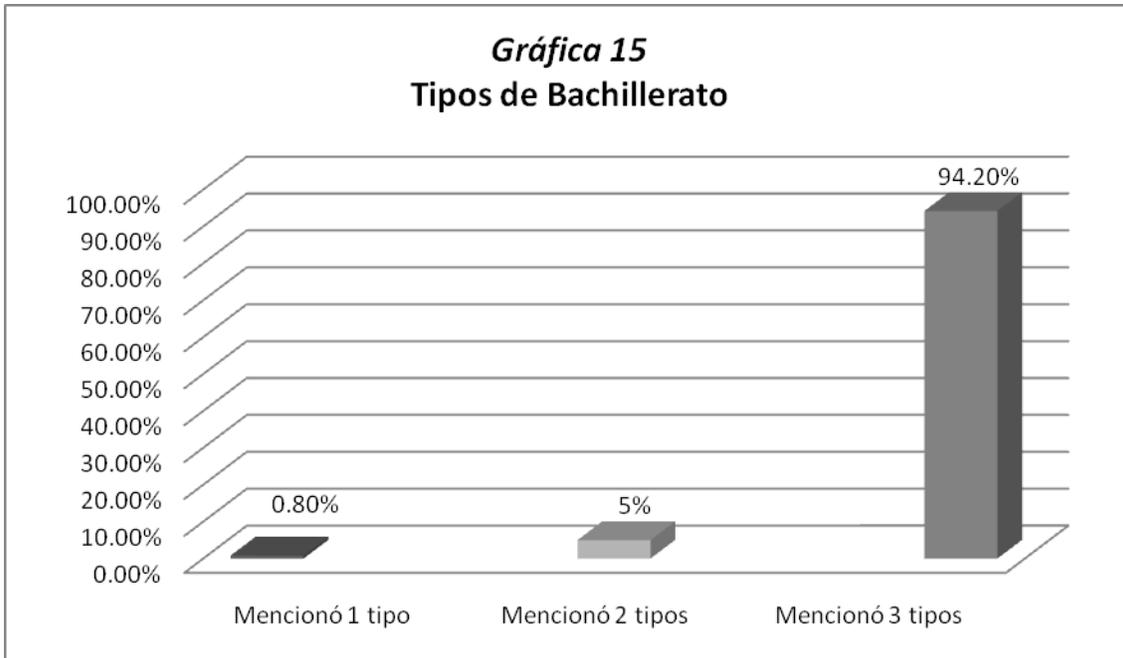


Resultados del Cuestionario final de evaluación a los estudiantes (POSTEST)

Al finalizar el curso, se aplicó un cuestionario a los jóvenes (Con las mismas preguntas que en un inicio), para así poder contrastar los resultados y medir la efectividad de dicho curso. A continuación se presentan los resultados de la evaluación a los estudiantes.

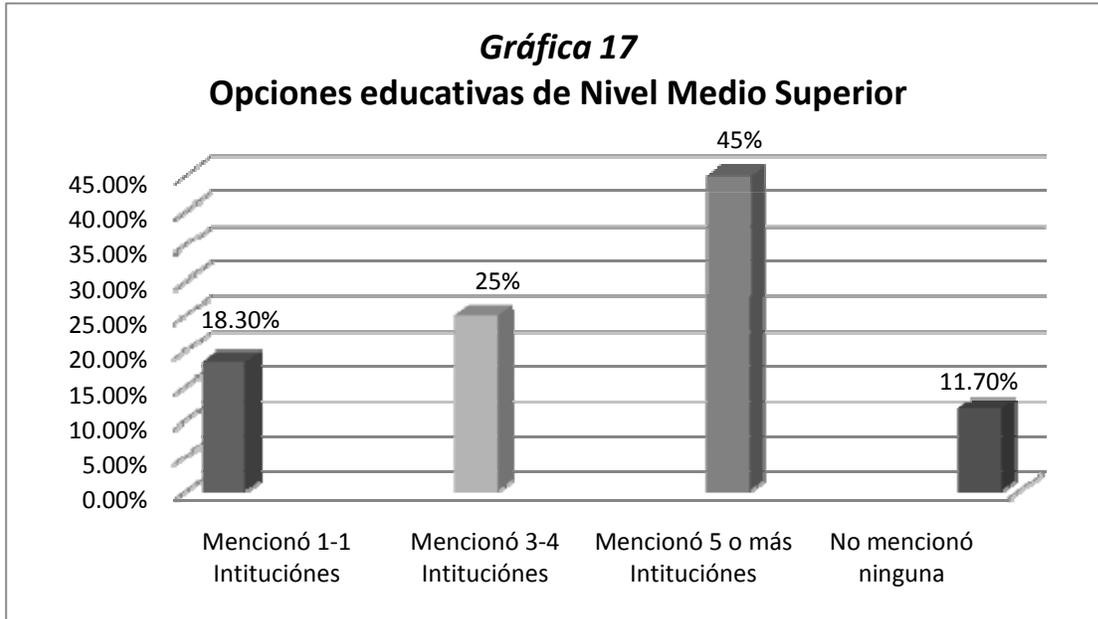


Sobre el concepto de Orientación, los jóvenes al final del curso, en su generalidad, pudieron entender el concepto y de un 2.5% inicial, un 74.2% contestó con una idea correcta de Orientación, abarcando la idea general de su definición, presentada en el marco teórico, por ejemplo: Es una materia, la cual te ayuda a tomar decisiones escolares para el futuro (Participante G-9), por otra parte un 17.5% casi logró mencionar los elementos de la definición, encontrando que solo un 8.3% tiene una idea incorrecta o no sabe. Es importante mencionar que la diferencia entre en pre y post test es de un 71.7% en la categoría más alta y por tanto se infiera que durante las sesiones los estudiantes tuvieron la oportunidad de comprender y conocer el concepto de Orientación para así poder pedir ayuda escolarmente cuando la necesiten.

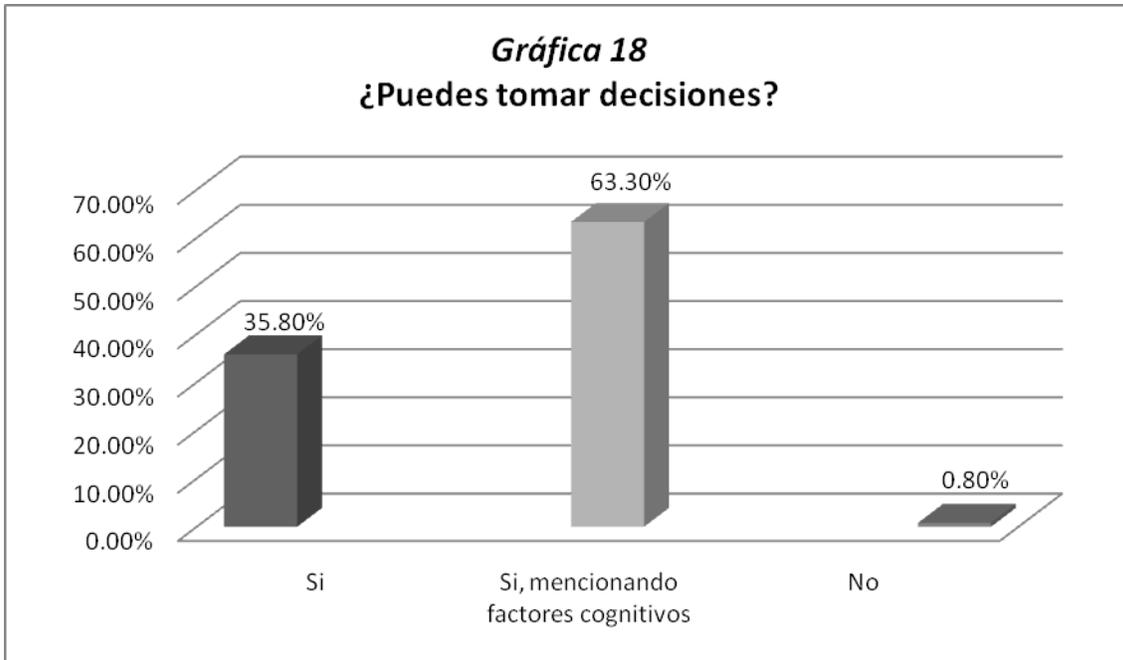


Al preguntar a los jóvenes sobre cuales son los tipos de Bachillerato existentes en el Distrito Federal (D.F.), un 94.2% fue capaz de mencionar los 3 tipos y en la mayoría de los casos, pusieron ejemplos de escuelas correspondientes o características propias de cada modalidad.

Cabe mencionar que en un inicio ningún alumno fue capaz de contestar esta pregunta idóneamente y al finalizar el curso solo ningún estudiante dejó esta respuesta en blanco, encontrando solo 1 alumno que conoce un tipo.



Al preguntar sobre las instituciones educativas de nivel medio superior en el D.F, sólo un 11.7% no mencionó ninguna, tomando en cuenta que en un inicio este porcentaje era de un 43%, un 18% conoce 1 o 2 instituciones, un 23% de 3 a 4 y un 45% mencionó 5 o más instituciones, con lo cual podemos observar contrastando con la gráfica 7, se encuentra que los puntajes prácticamente se voltearon y actualmente los jóvenes poseen un mayor conocimiento e información

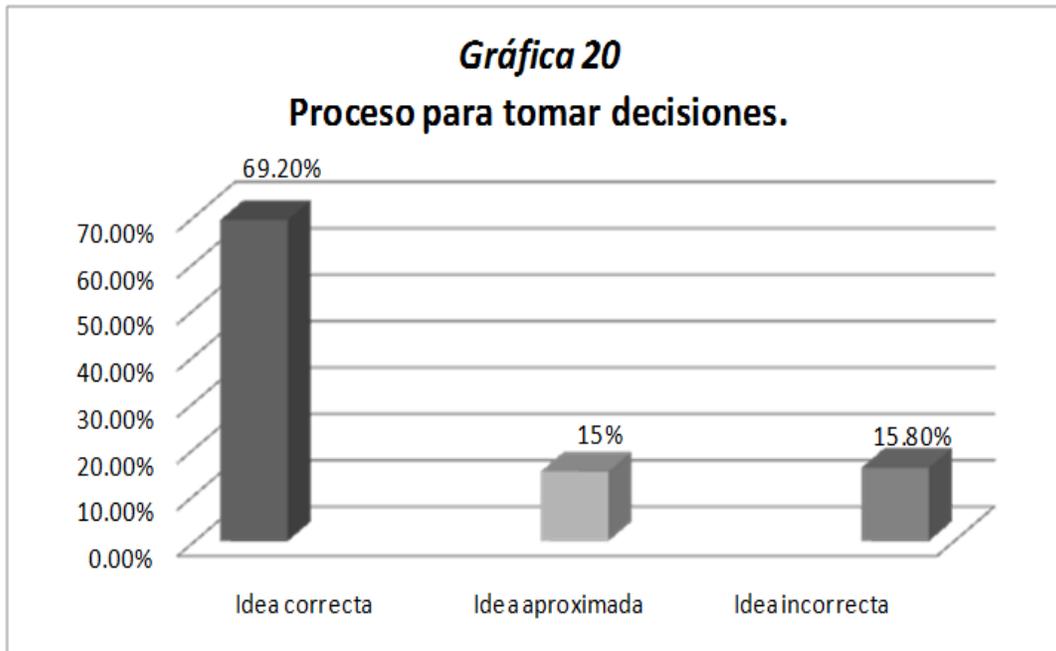


Al interrogar a los jóvenes, sobre si eran capaces de tomar decisiones, el 63.30%, respondió que sí con una fundamentación basada en lo revisado en clase por ejemplo: *Claro que puedo tomar decisiones porque ahora que estoy creciendo tengo nuevas capacidades como analizar, razonar y asumir responsabilidades (Participante G-70)*. Un 35.8% contestó afirmativamente pero dando justificaciones simples o vagas y solo un .8% contestó negativamente.

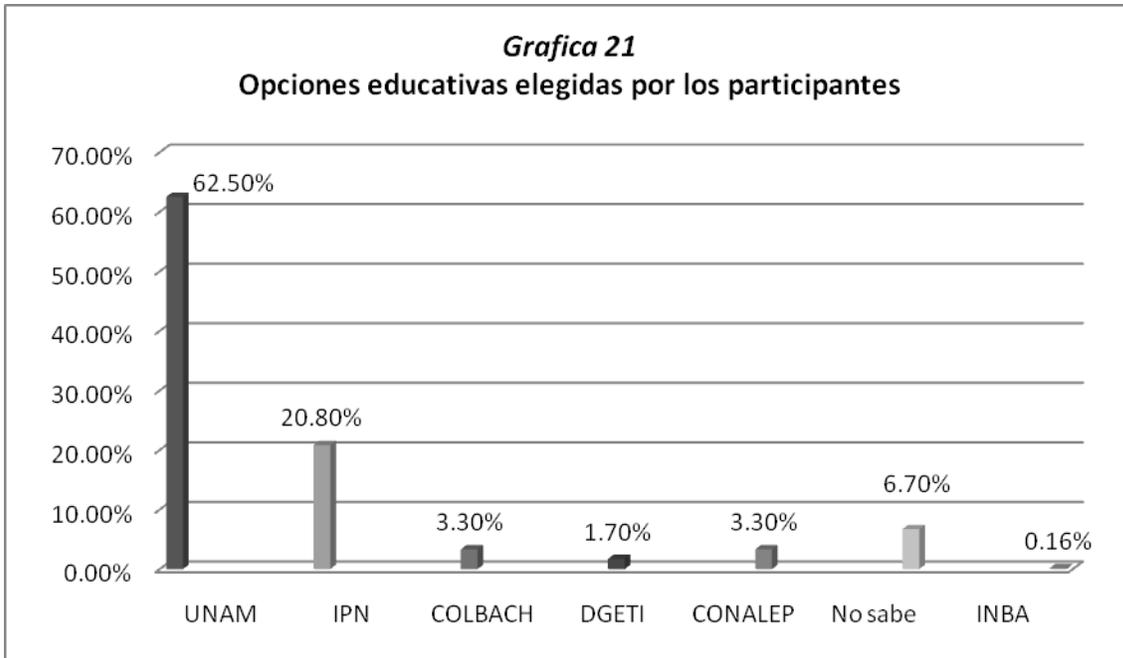


Al indagar sobre quien toma las decisiones en su vida, encontramos 3 tipos de respuestas, que si lo contrastamos con la gráfica 18, es el mismo porcentaje (63.3%) que mencionó que puede tomar decisiones, mencionando factores cognitivos y el que en ésta gráfica dice que él toma las decisiones importantes, sin embargo esto es con ayuda de su entorno cuando es necesario y tomando en cuenta los riesgos; ejemplo: *Yo tomo la decisión, pero por ejemplo puedo pedir ayuda a mis papas y maestros para estar mas seguro y decidir (Participante G-72) ó Las decisiones importantes en mi vida las tomo yo con ayuda de mis familiares, amigos y gente que sabe porque me ayudan, me dicen las consecuencias y así yo las pienso y tomo una decisión (Participante G-75).*

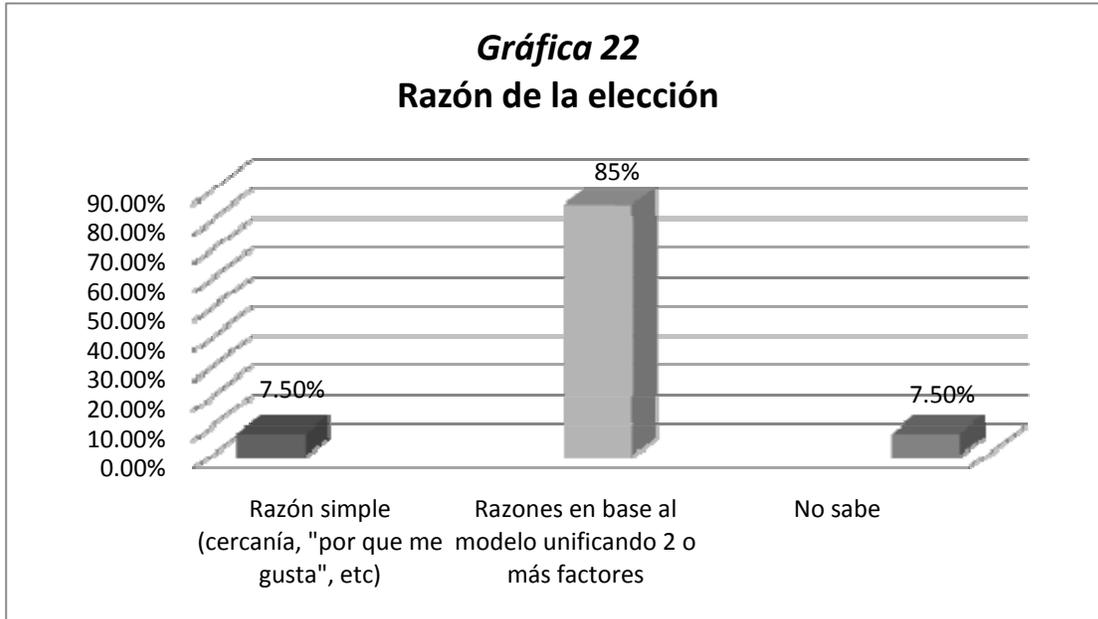
Por otra parte un 29.2% dice que el toma las decisiones importantes, sin embargo en su justificación no unifican algunos factores psicosociales, de hecho llegan a excluirlos por ejemplo: *Yo porque soy yo quien la vive y al único que la va a perjudicar es a mí y a nadie más.* Si bien es válido que busquen su autonomía, la literatura revisada en el capítulo 2, menciona que los adolescentes comienzan a madurar y pueden comenzar a tomar decisiones, sin embargo esto no es en su totalidad. Para finalizar un 7.5% dice que las decisiones importantes las toman sus padres.



Sobre el proceso idóneo para llevar a cabo una toma de decisión en un inicio (gráfica 9) los alumnos en mas de un 70% no sabían o tenía una idea incorrecta, al finalizar el taller este puntaje se invirtió, encontrando que un 69.2% conoce un modelo el cual les permite tomar una decisión de manera adecuada y responsable, un 15% tiene una idea aproximada y un 15.8% tiene una idea incorrecta.



Al interrogar sobre la opción educativa de su preferencia, se encontró que un 62.5% aspira a ingresar a la UNAM, seguida de un 20.8% que pretende ingresar al IPN, un 3.3% al colegio de Bachilleres, Un 3.3% a CONALEP, un 1.7% a CETIS o CBTIS, Un .16% al INBA, finalizando con un 6.7% que no logró tomar una decisión.



Al cuestionar sobre las razones para escoger la opción de su primera opción, el 85% de los jóvenes mencionaron unificando en base al modelo por ejemplo: *Mi elección será el CCH Vallejo, ya que si bien está un poco lejos, el nivel académico es alto, tendré un pase automático para estudiar una carrera, mis papás están de acuerdo, tiene buenas instalaciones y tiene una demanda menor a las demás escuelas UNAM y así es más fácil que me quede (Participante G-107).*

Un 7.5% menciona una razón simple tal como: *En el Bacho 17 porque está bien cerquita de mi casa. (Participante G-118).*

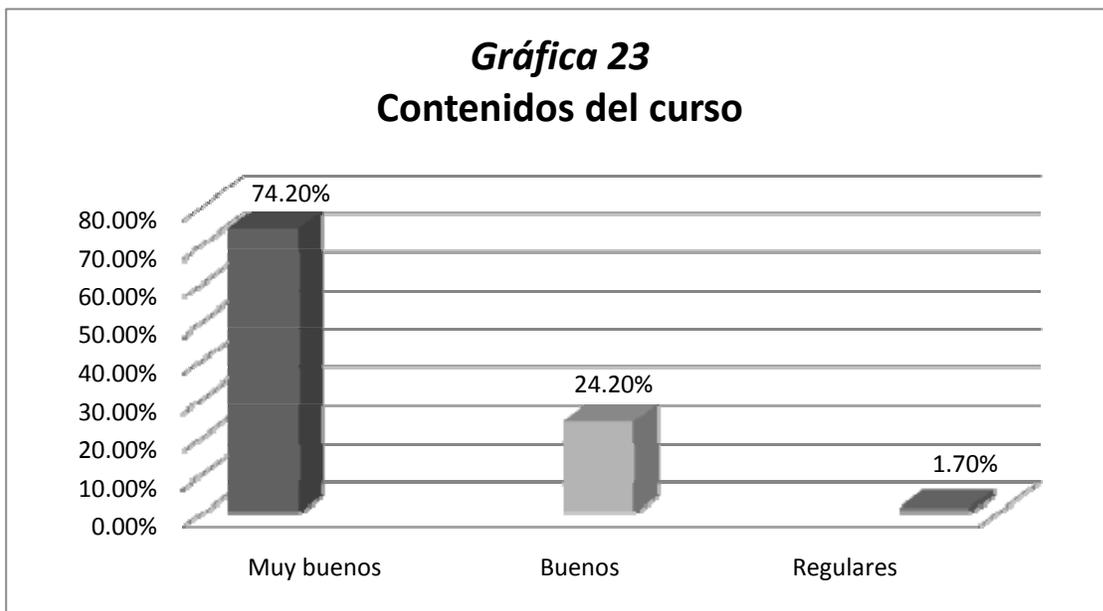
Para finalizar un 7.5% no tiene idea.



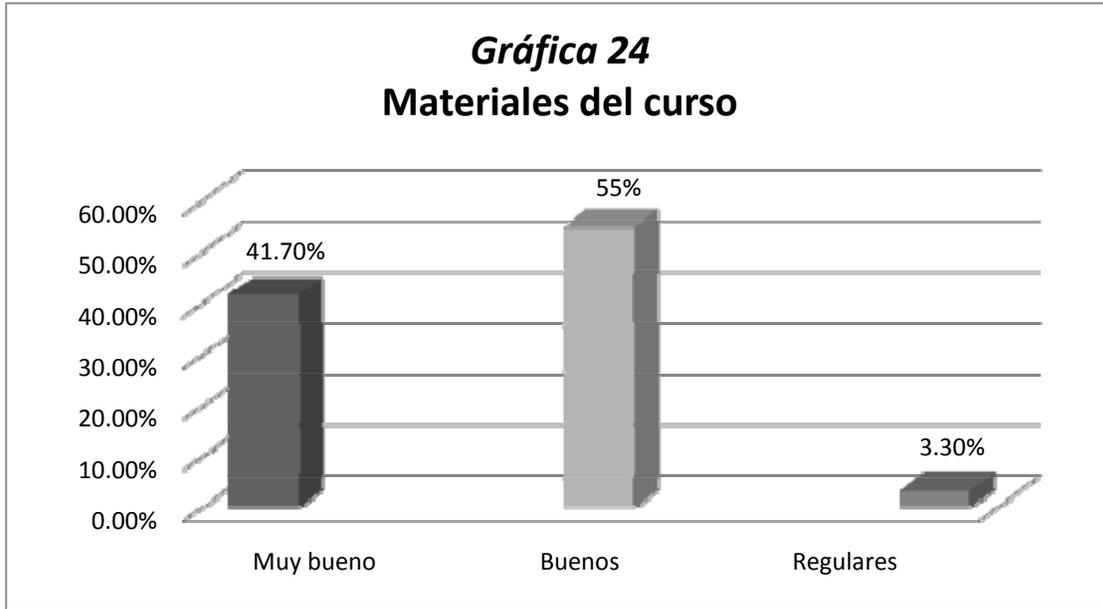
Resultados del Cuestionario de Evaluación al curso

Con el fin de conocer la opinión de los participantes sobre el curso, las sugerencias y comentarios acerca de los mismos, se aplicó un cuestionario de evaluación al taller y facilitadores (Ver anexo 4), en donde a través de 18 preguntas los estudiantes pudieron dar su opinión abiertamente sobre lo ocurrido durante el periodo de aprendizaje. A continuación se presentan dichos resultados.

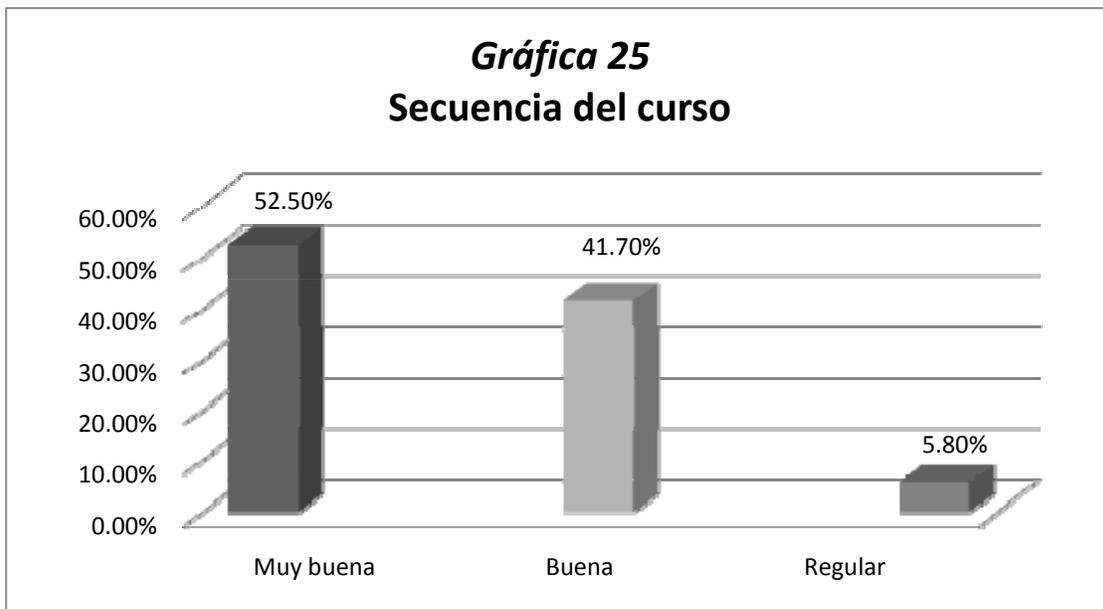
De la gráfica 22 a la 24 se les dio la opción de contestar en una escala tipo Likert en donde existieron 4 opciones que fueron: Muy bueno, bueno, regular o malo.



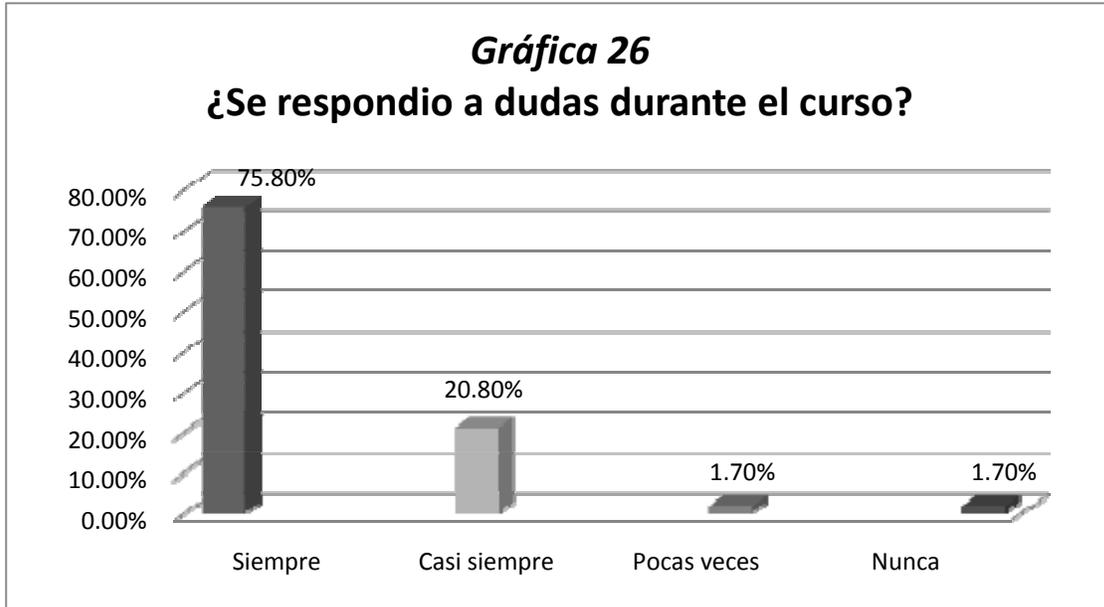
Al cuestionarles sobre su opinión de los contenidos del curso, el 74.2% de los estudiantes opina que la temática fue muy buena, un 24.2% opina que fue buena y a un 1.70% le pareció regular, encontrando así una conformidad en la población



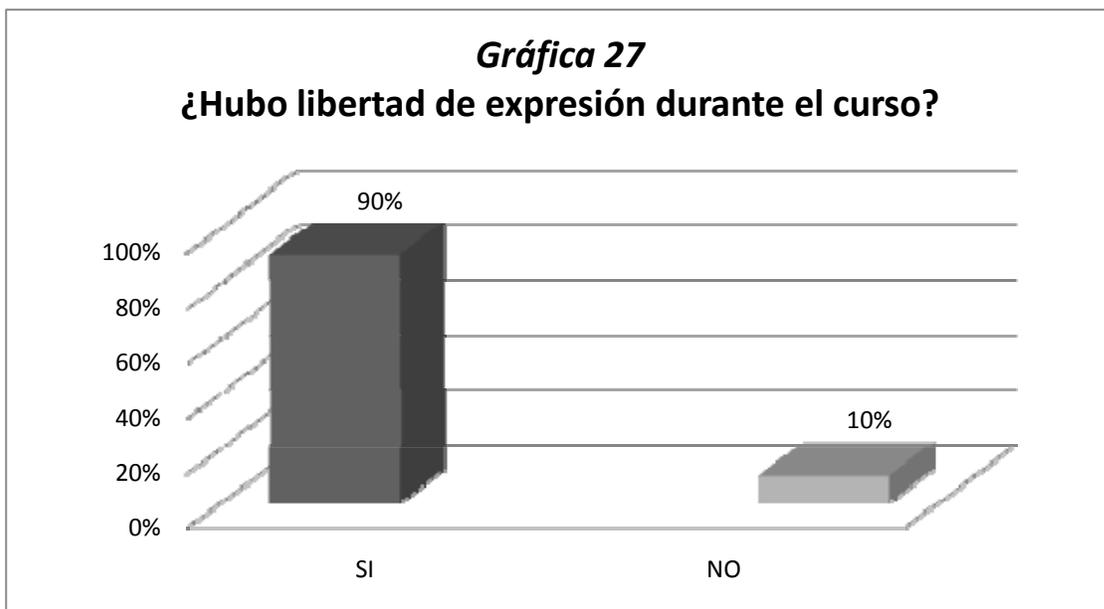
Respecto a los materiales utilizados en las sesiones, un 41.70% dice que fueron muy buenos, un 55% dice que fueron buenos y un 3.3% los consideró regulares.



Sobre la secuencia llevada durante el curso, el 52.5% considera que fue muy buena, un 41.7% la considera buena y un 5.8% regular.



Sobre si se respondió con claridad a las dudas de los educandos dentro de las sesiones o entrevista, el 75.8% dice que siempre se les respondió con claridad, un 20.8% dice que casi siempre, el 1.7% dice que pocas veces y otro 1.7% menciona que nunca se le atendió respondió claramente.

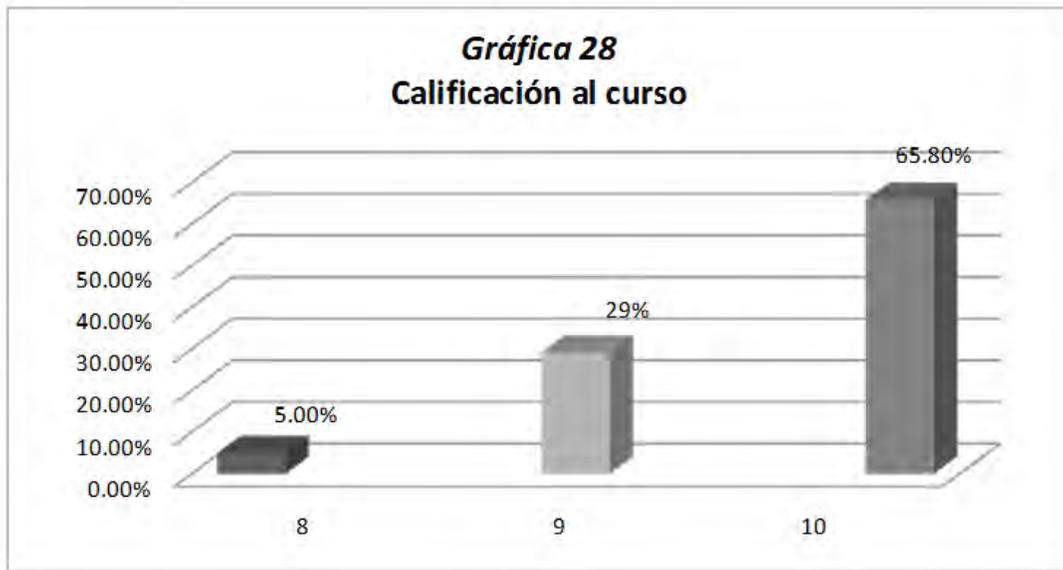




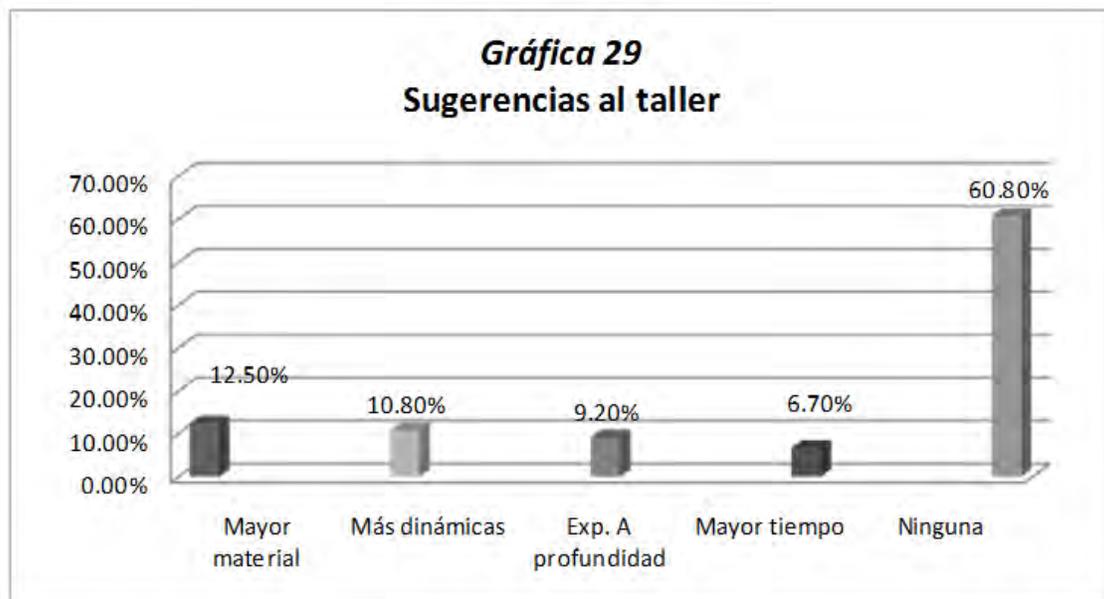
Se preguntó a los alumnos, si tuvieron la oportunidad de expresarse libremente durante el curso, encontrando que un 90% dice que Sí le fue permitido y un 90% menciona que nó.

A continuación una tabla de factores de la respuestas de a gráfica 25.

Sí pude expresarme	No pude expresarme
Sí porque en todas las clases se participaba.	No, porque se acababan bien rápido las clases y no me daba tiempo.
Sí porque ellos respondían a las dudas.	No porque la clase era de 50 min y ni tiempo de hablar.
Sí, porque al final aunque eran unos minutos, siempre había oportunidad para preguntar y decir cosas.	No, porque nunca les pregunte a los psicólogos.
Sí ya que siempre preguntaban que opinábamos y todos hablaban.	No, a mi me da pena decir lo que pienso y casi no hablé.
Te dejan expresar tus dudas	
Sí, siempre preguntaban y todos hablábamos.	
Sí porque nos escucharon y nos dieron consejos.	
Sí porque nos dejaban hablar y aparte nos brindaban su amistad y su sabiduría.	



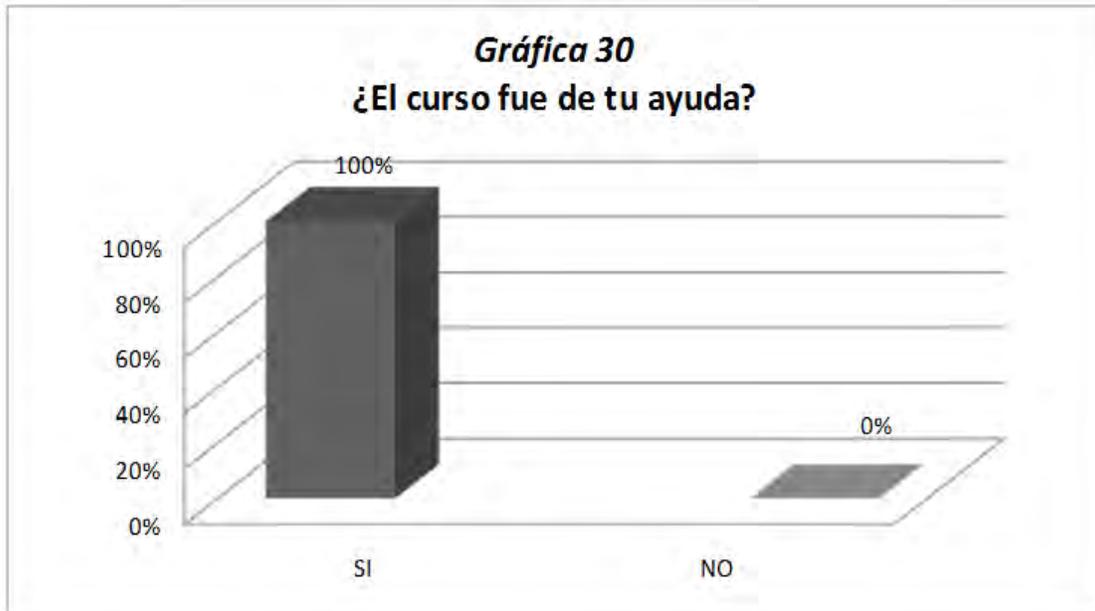
De igual forma, se les solicitó a los adolescentes que evaluaran en su totalidad al curso impartido, encontrando que un 5% considera que la calificación merecida y la menor asignada es 8, mientras que un 29% considera que es de 9 y finalmente un 65.8% le asignó una calificación de 10. El promedio general del curso fue de 9.60



Se les solicitó a los jóvenes que hicieran sugerencias al taller, encontrando que un 60.8% no tiene ninguna, un 12.5% considera que se debe utilizar más material (videos, papel,



computadora), un 10.8% considera que hicieron falta dinámicas grupales, un 9.2% dice que faltó más detalle en la explicación de los temas y un 6.7% dice que recomienda que el taller tenga una mayor duración.



Se les cuestionó a los jóvenes si el fue de su ayuda y ayudó de alguna manera a resolver dudas sobre su futuro escolar, el 100% de los estudiantes contestaron de forma afirmativa, a continuación una tabla de factores por los cuales los chicos consideraron de ayuda el curso impartido.



El curso SÍ fue de mi ayuda.

- ✓ El curso me dio las opciones que puedo tomar y siempre me van a servir.
- ✓ Hoy en día gracias al curso puedo saber que me conviene más e acuerdo a lo que quiero.
 - ✓ Casi no sabía nada y ahora conozco las opciones y voy a elegir bien.
 - ✓ Me permitió aclarar dudas para mejorar mi futuro.
- ✓ Sí, porque no sabía nada de prepas y carreras, pero ahora ya sé que me conviene más.
- ✓ Sí, no tenía ni idea de donde estaba la carrera que quería estudiar y ahora ya podré elegir bien.
- ✓ Sí porque me explicaron cómo tomar una decisión y me explicaron los tipos de escuelas para que pueda elegir.
- ✓ Sí porque conocí y ahora considero muchas escuelas y a mi familia para elegir una alternativa.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha observado y relatado en los resultados anteriormente descritos, el curso tuvo un propósito específico, el cual fue que los estudiantes conocieran un modelo de toma de decisiones (Modelo fusionado de Grados, Krumboltz y Rodríguez), con la finalidad de informarlos y a su vez tuvieran la oportunidad de emitir decisiones vocacionales responsablemente. Después de analizar los resultados iniciales, finales y en base a lo sucedido en las sesiones de trabajo podemos concluir lo siguiente:

Vocacionalmente hablando, existe una desinformación en los educandos, esto debido a la falta de interés, baja motivación, familias con estilo permisivo u autoritario en donde se les hace inútiles a los hijos o bien no se les hace caso, inclusión de nuevas tecnologías las cuales generan adicción y provocan apatía e irresponsabilidad en los adolescentes, ya que estos piensan que no tienen obligaciones y no son capaces de hacerse responsables de sus actos y mucho menos proyectar a futuro lo que implicarán sus acciones.

Los estudiantes ni siquiera conocen que significa la palabra Bachillerato, de hecho la asocian a Bachilleres (la cual es solo una institución educativa de más de 10 existentes en el D.F.), esto nos generó diversos problemas, ya que en diversas sesiones fue necesario hacer la aclaración hasta que todos los jóvenes fueron capaces de discriminar entre una y otra.

Es importante que los alumnos conozcan el concepto de Orientación, puesto que así sabrán que existe una disciplina y profesionales encargados de brindar ayuda escolar y vocacional. Si bien existe un psicólogo cuando más en las instituciones, este resulta insuficiente para 700 u 800 alumnos, de hecho dentro en los planteles educativos se le ve al psicólogo u orientador como el ogro que levanta reportes y habla con los padres sobre las quejas de sus hijos, por tanto los estudiantes no tienen fé ni confianza en el mismo, pero el hecho de explicarles que existe personal capacitado para ayudarlos a resolver sus dudas les genera confianza y un clima en donde ellos expresan sus inquietudes y se interesan en ser atendidos para realizar un plan de vida. No debemos olvidar que el adolescente por naturaleza es idealista, soñador, egocéntrico y



ambicioso, por tanto la tarea del Psicólogo u Orientador es encaminar a los jóvenes a la elaboración de metas realistas en su vida cotidiana y para ello debemos ser cuidadosos y ganar su confianza poco a poco con intervenciones sistematizadas y en base a sus necesidades. A nuestro juicio, consideramos pertinente el hecho de que debería de existir al menos 1 psicólogo por grado escolar en cada plantel educativo para que la labor de orientación escolar y vocacional se puedan llevar a cabo, logrando un verdadero impacto en la comunidad estudiantil.

Como se observó en las gráficas de resultados los jóvenes en un inicio no tenían conocimiento sobre los tipos de bachillerato, al finalizar el curso la mayoría de los adolescentes conocían los 3 tipos de bachillerato y características, por tanto al conocerlos tendrán la oportunidad de hacer una mejor elección vocacional, en donde evalúen, analicen y finalmente decidan cual es el que se ajusta mas a sus intereses de vida, logrando así un panorama de información oportuna y responsabilidad.

Si bien es importante que los jóvenes conozcan los tipos de bachillerato como un primer acercamiento a la Educación Media Superior, también es de suma importancia que conozcan las instituciones educativas que pertenecen a cada modalidad, en un principio los jóvenes conocían 1 o 2 solamente, mientras que al finalizar el curso la mayoría pudo enunciar más de 5 logrando así un cambio considerable el cual repercutió al momento de tomar decisiones, ya que los jóvenes mencionaban y querían las instituciones que conocían superficialmente o que escuchaban por recomendación, sin embargo al conocer todas las escuelas de nivel público y los tipos de bachillerato tomaron una decisión propia en base a sus planes de vida.

Otro punto muy importante, es que los chicos en un principio transferían la responsabilidad de la decisión a sus padres o en su defecto los excluían totalmente como si estos fuesen sus enemigos. Después de conocer el modelo de toma de decisiones más del 60% de la población estudiantil menciona que es capaz de tomar decisiones por su propia cuenta, sin embargo se reconoce como un ser psicosocial el cual necesita el apoyo de sus padres, familia, amigos y profesionales que le puedan ayudar a tomar una mejor elección. En pocas palabras ellos consideran que las



decisiones son suyas pero no dejan de lado a su entorno y lo toman en cuenta sin perder su objetivo de vida. Se considera que el hecho de conocer y dominar el modelo de toma de decisiones les da a los jóvenes la oportunidad de elaborar un plan de vida y este a su vez utilizarlo para las diversas problemáticas las cuales puedan presentarse a lo largo de su vida.

Cabe mencionar que en un principio la gráfica de instituciones educativas fue limitada, finalmente después de recibir la información y conocer el modelo de toma de decisiones, los estudiantes tomaron una decisión en donde el punto focal de la misma fue su plan de vida. Se encontró que en primera opción un 80% de los estudiantes se inclinaron por UNAM e IPN y la razón para que esto sucediera es porque el proyecto de vida de la mayoría de los estudiantes es llegar a ser profesionistas y ellos consideran que estas instituciones al tener la modalidad Superior y el pase automático en el caso de la UNAM podrán tener éxito y poder llegar a ser profesionistas. Sin embargo este 80% en tercera o cuarta opción regularmente colocaron instituciones de bachillerato general o tecnológico de menor demanda, comprobando así que previeron los riesgos de no quedar en la primera opción, sin embargo se apegaron al principio de estudiar en una escuela la cual les permita seguir estudiando. Respecto al otro 20% restante, se distribuyó en escuelas que no son mencionadas en un inicio como las Artísticas del INBA y los CONALEP Y DGETI (Que fueron casos de estudiantes que prefieren una carrera técnica o aún están indecisos).

Respecto a la percepción de los estudiantes sobre el curso, ningún estudiante utilizó la categoría malo, mas de un 90% de los jóvenes define al taller como bueno y le asigna una calificación la cual oscila entre el 8 y el 10 obteniendo un promedio final de 9.6 el cual se considera alto y por tanto se infiere que el taller fue de agrado y utilidad para los estudiantes.

Los chicos consideran en su generalidad que los materiales, secuencia y contenidos del curso fueron buenos y también mencionaron que se les dio la oportunidad de expresarse, factor que se considera determinante durante el curso, ya que el resolver dudas, deshacer mitos y falsas expectativas en el alumnado fue la pauta para que ellos



se informaran y así pudieran realizar elecciones psicosocialmente responsables. Por tanto se sugiere que en los programas vocacionales, se indague y se deje ser a los educandos para así establecer un clima motivacional en el aula en donde el profesor/orientador sea solo un guía y los alumnos en base a sus ideas y mitos descubran la información, evalúen sus capacidades y tomen decisiones.

Un porcentaje de aproximadamente 35% dio sugerencias al curso, las cuales por supuesto son de suma importancia y entre estas están mayor cantidad de tiempo lo cual es imposible por la duración preestablecida de las asignaturas, por otra parte también consideran que se deben emplear más dinámicas y materiales moción la cual se apoya, sin embargo si no se realizo de esta forma es porque la infraestructura de la escuela es limitada y el presupuesto para costear material para 120 estudiantes es elevado y no pudo hacerse mas al respecto, sin embargo con financiamiento por parte de la institución es probable que sea distinto.

Por otra parte en su generalidad los padres de familia se mostraron interesados en el curso impartido a sus hijos, lo cual ayudó al proceso de orientación. Como es sabido el ser humano es biopsicosocial, por tanto en el caso de los jóvenes al tener el apoyo y respaldo de su familia hace más fácil el proceso de la decisión. Como se mencionó en el procedimiento se realizó una junta final informativa, en donde los padres escucharon atentamente, se hicieron partícipes expresando dudas, opiniones y sugerencias; De hecho en mucho de los casos pidieron asesoría personalizada con el fin de poder ayudar de manera efectiva a sus hijos, lo cual nos permitió tener mayor oportunidad de beneficiar al sector educativo y por tanto consideramos que si bien es una tarea compleja es pertinente en la medida de lo posible incluir a los padres en el trabajo escolar para así hacer funcionar a la comunidad educativa.

Sobre el desenvolvimiento del facilitador Adrián Gutiérrez Bravo, los jóvenes opinan en su generalidad (más del 80%) siempre explico claramente, resolvió dudas y respetó el punto de vista de los demás, asignándole calificaciones que oscilan entre el 6 y el 10 obteniendo un promedio de 9.38 considerando este puntaje alto y concluyendo que el desempeño de este facilitador fue óptimo, benéfico y del agrado de los alumnos.



De igual forma el desempeño del facilitador Héctor Ibáñez Oropeza fue considerado por los estudiantes benéfico al manifestar que él fue respetuoso y claro, asignándole calificaciones que oscilaron entre el 8 y el 10 para obtener así un promedio final de 9.48.

Existe una falta de actualización a profundidad en los docentes y personal directivo de los planteles educativos de educación media básica, no existe una capacitación real y constante, únicamente se imparten pláticas a una sola persona de la escuela la cual debe reproducir la información a sus compañeros, siendo esto insuficiente para lograr un impacto en los educandos y poderles ofrecer un panorama de opciones vocacionales. Cabe mencionar que durante la impartición del curso, los profesores mostraron entusiasmo, colaboración y en base a sus conocimientos siempre velaron por ayudar a los jóvenes, por tanto consideramos que las autoridades pertinentes deben tomar cartas en el asunto para así contribuir a la mejora educativa y en este caso prioritariamente a la vocacional.

Como se mencionó al inicio de este documento, no existen parámetros claros, una guía de trabajo eficiente la cual permita hacer la labor de tutoría y ayuda vocacional. Llega a ser absurdo que los docentes de Física, Química, Geografía o Matemáticas por poner un ejemplo tengan que tener la obligación de orientar estudiantes vocacionalmente cuando su formación profesional es otra muy distinta y hasta cierto punto es válido que no sepan, quieran y puedan hacerlo; Por tanto se considera que el curso impartido en su generalidad podría a través de pláticas y la guía de trabajo (Anexo 2) ser un bloque temático contemplado en los tres primeros bimestres del espacio educativo Orientación y Tutoría 3 en donde los docentes independientemente de su área tendrían la oportunidad de desempeñar un trabajo notable con los estudiantes (todo esto con la debida supervisión de un profesional en orientación) y estos a su vez la oportunidad de crecer personalmente al tomar decisiones responsables y lograr hacer un plan de vida el cual les permita despegar como individuos de bien en la sociedad.



BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1994). *La adolescencia normal*. México: Paidós.
- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Alfaomega.
- Alonso T. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Arévalo, F. (2001). *El orientador, eje articulador de los actores del proceso educativo*.
Revista Magisterio, 2ª Época, N° 2. México. Noviembre-Diciembre 2001.
- Bausela, E. (2006). Modelos de Intervención psicopedagógica en: *Revista Iberoamericana de Educación España* Consultado en <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF> (Abril 2009).
- Benavent, J. (1991). *La Orientación en la Transición del Mundo Educativo al Laboral*.
Actas de las VII Jornadas Nacional de Orientación Escolar y Profesional. Madrid: UNED.
- Bisquerra, A. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*.
Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2002). *La Práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Coll, C. (1995) *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Graó.
- Cortada, N (1987). *El profesor y la Orientación vocacional*. México: Trillas.
- Craig G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México. Pearson.
- Craig, G. (1988). *Desarrollo psicológico*. Mexico. Prentice Hall.
- Crites, J. (1974). *Psicología vocacional* Buenos Aires: Paidós.
- Grados, J (2006). *Toma de Decisiones*. México D.F:Trillas
- Grinder, R (1989). *La adolescencia*. Barcelona: SM ediciones
- Harold, K (1999). *Administración: Una Perspectiva Global*. México: Mc Graw Hill
- Hayes, J. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona España: Oikos-tau.
- Heras, J (2005). *Diccionario Didáctico Intermedio*. México: SEP: SM ediciones



- Lázaro A. (1989). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Loredo O. (1988). *Antecedentes generales de la orientación*. Publicaciones UNAM Facultad de Psicología. México
- Miller, F. (1971). *Principios y servicios de Orientación Escolar*. Madrid: Magisterio Español, S.A.
- Molina, D. (2002). *Concepto de orientación Educativa: diversidad y aproximación*. Revista Iberoamericana de Orientación educativa. Venezuela: Universidad de los Llanos Occidentales.
- Mora, J. (1991). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, España: Narcea.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Patiño, I. (2001). *La orientación vocacional en el bachillerato: Una propuesta para su aplicación*. México: Tesis Licenciatura Facultad de Psicología UNAM.
- Paz, M. (2005). *La orientación escolar y la motivación de logro* en Revista Mexicana de Orientación Educativa no. 6 Julio-Octubre 2005. México.
- Pick, S (1990). *Yo Adolescente*. México: Limusa.
- Rice P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. México:Prentice Hall.
- Rice P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. México:Prentice Hall.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rivas F. (1988) *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata
- Rivas F. (1988) *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rochelblave, S. (1978). *El adolescente y su mundo*. Barcelona: Herder.
- Rochelblave, S. (1978). *El adolescente y su mundo*. Barcelona: Herder.



- Rodríguez, M (1985). *Manejo de Problemas y Toma de Decisiones*. México: Manual moderno
- Rodríguez, M. (1994). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UB.
- Rodriguez, M. (1995). *La orientación educativa, escolar y profesional* en Revista Latinoamericana de Educación México.
- Rodriguez, M. (1998). *Orientación educativa*. Barcelona España: CEAC.
- Sanchez, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*. México: Manual Moderno.
- Santrock J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Sebastian, A (2003). *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida*. Barcelona: Dykinson
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *La Orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes* México: SEP.
- Sobrado, L. (1996). *Formación y profesionalización de orientadores* en Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Chile.
- Sobrado, L. (1996). *Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos*. RELIEVE, vol.2, n.2. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_3.htm en (2 de Agosto 2009)
- Soto, E. (2008). *Las funciones del orientador educativo*. Zacatecas, México: AMPO.
- Universidad de Colima. (1990). *Encuentro Latinoamericano de asociaciones y profesionales de la Orientación*. México: Universidad de Colima.
- Watts, A.G. (1996). *Rethinking careers and vocational guidance*. Londres: Routledge.
- Weiner, I. (1976). *Desarrollo normal y anormal del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Weiner, I. (1976). *Desarrollo normal y anormal del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.



*Propuesta del bloque temático:
El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar.*

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

<http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=0>

<http://www.comipems.org.mx/>

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/>

<http://www.dgeti.sep.gob.mx/>

<http://dgb1.sep.gob.mx/subsistemas.php?DGBOPC=00002&DGBSOPC=000009&DGBOPCD=0000697>

<http://dgenp.unam.mx/>

<http://www.cch.unam.mx/>

http://www.df.gob.mx/wb/gdf/escuelas_preparatorias_del_gobierno_del_distrito_f

<http://www.ipn.mx/wps/wcm/connect/ipn+home/IPN/Estructura+Principal/Oferta+Educativa/>

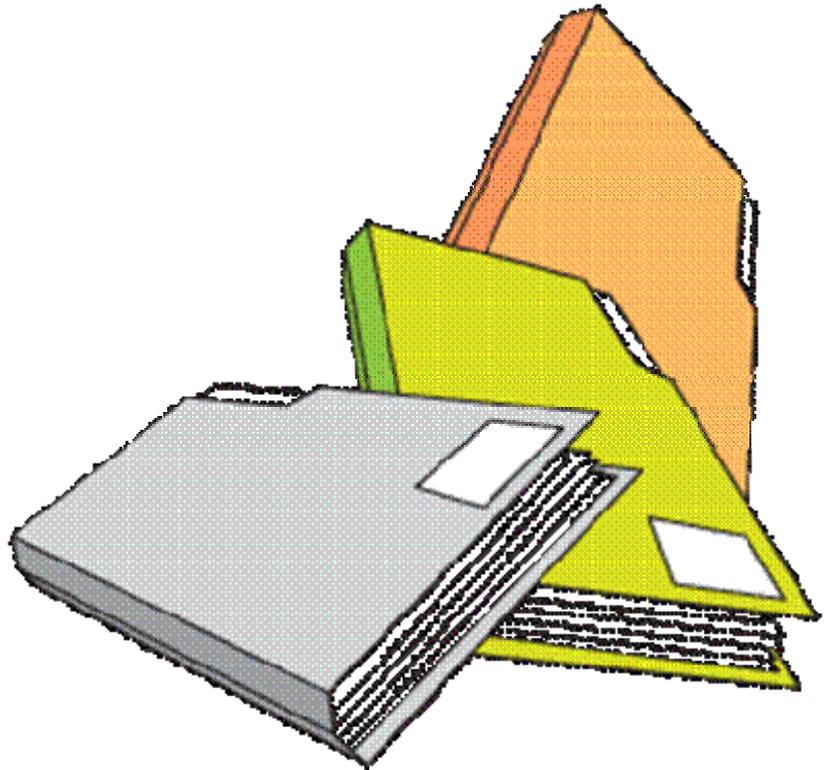
http://www.bellasartes.gob.mx/INBA/Template12/index.jsp?secc_cve=1351

<http://www.conalep.edu.mx/>



*Propuesta del bloque temático:
El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar.*

A N E X O S





Anexo 1. Cuestionario de Detección de Necesidades (Pretest)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Cuestionario de Detección de Necesidades para el proyecto:
"EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES"

Nombre: _____ Grupo: _____

Edad: _____ Sexo: M F Fecha: _____

1.- Estudiar para mí es:

- A) Una actividad agradable
- B) Algo que tengo que hacer aunque no es muy agradable
- C) Un sacrificio

2.- Lo que más me interesa en este momento es:

3.- Mi familia quiere que yo llegue a ser:

4.- Mis amigos me dicen que estudie para:

5.- Mis maestros me aconsejan que debería estudiar:

6.- ¿Sabes que es la orientación?

7.- ¿Sabes que escuelas existen para estudiar el bachillerato?

SI _____ NO _____ Cuales: _____

8.- ¿Cuántos y cuáles son los tipos de bachillerato que existen en el Distrito Federal?

9.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu vida?

10.- ¿Cuál es el proceso que debes realizar para tomar una decisión importante?

11.- ¿En qué escuela te gustaría estudiar el bachillerato? ¿Por qué?

12.- ¿Cómo te visualizas en 10 años?



Anexo 2. Curso “El adolescente la toma de decisiones y su futuro escolar”
(Cartas descriptivas y anexos con materiales)

**INGENIERÍA,
ARQUITECTURA
Y TECNOLOGÍA**

**CIENCIAS
SOCIALES**

**HUMANIDADES
LETRAS - ARTES**

CIENCIAS BÁSICAS

**CIENCIAS
Y ARTES MILITARES**

**CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CURSO TALLER

**“El adolescente la toma de decisiones y su
futuro escolar”**

=MANUAL PARA EL DOCENTE=

Autores:

Psic. Adrián F. Gutiérrez Bravo

Psic. Héctor A. Ibáñez Oropeza

MÉXICO D.F 2010



Propuesta del bloque temático: “El adolescente, la toma de decisiones y su futuro escolar” para alumnos de tercer grado de Secundaria

- 1) **Objetivo General:** Que los estudiantes fortalezcan y desarrollen habilidades y conocimientos para la efectiva toma de decisiones en el ámbito escolar.
- 2) **Participantes:** Jóvenes estudiantes del tercer año de educación secundaria los cuales fluctúan entre los 13 y 16 años de edad.
- 3) **Número de Participantes:** Por efectos de espacio y control de grupo se recomiendan grupos máximos de 40 estudiantes
- 4) **Instructores;** Es necesario que la formación profesional del instructor sea como psicólogo educativo o profesor de secundaria (con previa capacitación)
- 5) **Número de Sesiones:** 26 sesiones de 50 minutos cada una
- 6) **Periodicidad:** Una vez por semana
- 7) **Escenario:** Escuelas Secundaria (públicas o privadas)



TEMARIO

1. APERTURA E INTEGRACION GRUPAL (4 SESIONES)

- 1.1 Ruptura del hielo (SESION 1)
- 1.2 El contrato de Aprendizaje (SESION 2)
- 1.3 Contenido temático y formas de evaluación (SESION 3)
- 1.4 Aplicación de pruebas psicológicas de intereses y aptitudes (SESION 4)

2. ADOLESCENCIA

- 2.1 El adolescente y los mitos en torno a esta etapa (SESION 5)
- 2.2 Cambios físicos y emocionales (SESION 6)

3. TOMA DE DECISIONES

- 3.1 Que son las decisiones (SESION 7)
- 3.2 Tipos de decisiones (SESION 8)
- 3.3 El proceso de decisión: sus fases y etapas (Modelo de toma de decisiones fusionado. Grados, Krumboltz y Rodríguez) (SESION 9)

4. EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y LOS TIPOS DE BACHILLERATO (SESION 10)

5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

- 5.1 Bachillerato General
 - 5.1.1 Colegio de Bachilleres (SESION 11)
 - 5.1.2 DGB Centros de Estudios de Bachillerato (SESION 12)
 - 5.1.3 GEM Escuelas preparatorias, Bachilleres del Estado de Mexico (SESION 13)
 - 5.1.4 UNAM Escuela Nacional Preparatoria (SESION 14)



5.1.5 UNAM Colegio de Ciencias y humanidades (SESION 15)

5.1.6 GDF Escuelas Preparatorias del D.F. (SESION 16)

5.2 Bachillerato Tecnológico

5.2.1 IPN Centros de Estudios Cientificos y Tecnologicos (SESION 17)

5.2.2 DGETI Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) (SESION 18)

5.2.3 INBA Centros de Desarrollo artístico (SESION 19)

5.3 Educación Profesional Técnica

5.3.1 Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (SESION 20)

6. EL FUTURO ESCOLAR

6.1 Aclaración de dudas y repaso de casos (SESIONES 21Y22)

6.2 Entrega de reportes y entrevistas (SESIONES 23,24 y 25)

6.3 Cierre del taller y evaluación final (SESION 26)



SESION 1

TEMA 1 APERTURA E INTEGRACION GRUPAL

1.1 “Ruptura del Hielo”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los educandos y el docente se conozcan, generando un clima de confianza y participación dentro del aula de clases.
- ✓ Que los alumnos sean capaces de observar e identificar una clave visual con el fin de estimular su interés por la resolución de problemas

Materiales

Aula de clase

Actividades

1. Presentación del colectivo grupal. (30 minutos)

1.1 Para comenzar el docente indicará a los estudiantes que se formen en una fila.

1.2 Posteriormente indicara que tienen que adivinar una clave, y el comenzara diciendo su nombre y un animal que comience con la misma letra.

1.3 Posteriormente todos los estudiantes uno a uno, se presentaran y tendrán que adivinar la clave y decir su nombre y un animal con la misma letra que empieza, siguiendo así la cadena la cual concluirá con el ultimo estudiante de la fila, el cual deberá repetir su nombre y el de todos los demás.

2. Problema con lápices (15 minutos)

2.1 Para comenzar el docente pedira a los participantes se sienten alrededor del salón formando un círculo.



2.2 Después pedirá dos voluntarios, saldrá con ellos del salón y les dará la instrucción de que pasarán los dos lápices en la misma posición en la cual se encuentren sus pies.

2.3 Posteriormente ingresaran al salón y se les dirá a los demás alumnos que hay una clave que hay que descifrar que observen muy bien y en circulo los dos alumnos seleccionados paran los lápices diciendo yo me llamo X lo recibo así y lo paso así.

2.4 El docente indicara que alumno lo hizo correctamente y cual no.

2.5 A la tercera ronda si ninguno de los alumnos ha adivinado la clave los dos alumnos seleccionados lo harán evidente hasta que se adivine la clave.

2.6 Al finalizar el docente invitará a los alumnos a que reflexionen y de la misma forma en que pensaron resolver ese problema, lo hagan durante todo el transcurso del taller.



SESION 2

TEMA 1 APERTURA E INTEGRACION GRUPAL

1.2 “El contrato del aprendizaje”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los alumnos expresen sus expectativas sobre el curso y se comprometan a efectuar el trabajo requerido durante el mismo.

Materiales

Aula de clases

Contrato de aprendizaje

Lápices o bolígrafos

Actividades

1. Contrato de aprendizaje (50 minutos)

1.1 El docente les repartirá a los alumnos un contrato de aprendizaje (véase anexo sesión 2)

1.2 Posteriormente les pedirá lo lean detenidamente y lo contesten.

1.3 Después formara 4 o 5 equipos según su criterio y les pedirá que comenten sus respuestas y formen un nuevo contrato grupal el cual al final expondrán ante todo el grupo.

1.4 Finalmente en plenaria se llenara y firmara un contrato grupal en el cual el docente y los alumnos sellaran el compromiso para llevar un buen desempeño durante el taller.



SESION 3

TEMA 1 APERTURA E INTEGRACION GRUPAL

1.3 “Presentación del contenido temático y evaluación”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan los temas a revisar y las formas de evaluar el curso.

Materiales

Aula de clase

2 lápices de gran tamaño

Contrato de aprendizaje

Actividades

1. Temario (20 minutos)

1.1 Se les expondrá a los alumnos el temario del curso (véase anexo sesión 3) y se resolverán dudas que se presenten durante la exposición

2. Forma de evaluación (30 minutos)

Para la forma de evaluación del curso, se sugiere se realicen en tres fases (inicial, formativa y sumativa), es importante hacer esto para saber como se encuentra el alumno en un principio, monitorearlo durante el proceso y finalmente saber cual fue el conocimiento total que adquirió.

Para este curso proponemos un examen inicial y final (debe ser el mismo para compararlo).

Exposiciones durante el curso



Participación de los alumnos

Trabajo con casos

Trabajos en equipo

Trabajos de opinión y reflexión

En cada sesión habrá una actividad específica la cual se calificara en base a una rúbrica

1 punto: Si la información es poca y literal

2 puntos: Si la información esta casi completa y el alimno trabajo con mediana limpieza y orden.

3 puntos: Si la información es completa, clara, legible y el alumno realizo su trabajo con limpieza y orden.

Trabajo final en el cual los alumnos deben tomar una decisión la cual a su vez deberán fundamentar de acuerdo a lo enseñado durante el curso.



SESION 4

TEMA 1 APERTURA E INTEGRACION GRUPAL

1.4 “Aplicación de pruebas psicológicas”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Aplicar dos pruebas, una de aptitud y una de actitud con el fin de ayudar al joven adolescente en tomar una decisión fundamentada para su futuro escolar.

Materiales

Aula de clase

Lápices

Prueba Spranger para intereses (anexo sesión 4)

Prueba de BARSIT como prueba de aptitudes (anexo sesión 4)

Actividades

1. Exposición sobre la importancia de las pruebas psicologicas(10 minutos)

1.1 Se les explicará a los alumnos, la importancia de el uso de las pruebas y sobretodo los beneficios que obtendrán de ellas si rinden a su máxima capacidad en ellas.

2. Aplicación de la prueba “BARSIT”(10 minutos)

2.1 Se les dará la prueba boca abajo a todos los jóvenes, y posteriormente se les dará la instrucción de que comiencen, para lo cual se contarán 10 minutos y recogeremos las pruebas



3.- Aplicación de la prueba Spranger (15-20 minutos)

3.1 Se les proporcionara la prueba a los jóvenes y se les indicara que leeremos las instrucciones en grupo y después de esto pueden tomar el tiempo que necesiten para contestarla.



SESION 5

TEMA 2 ADOLESCENCIA

2.1 “El adolescente y su mundo”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que el estudiante conozca el significado de la palabra adolescencia y los mitos que existen en torno a ella.

Materiales

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades

1. Reflexión y discusión sobre la palabra Adolescencia y los mitos existentes en torno a ella (véase anexo sesión 5) (45 minutos)

1.1 El docente dividirá al grupo en 8 equipos

1.2 El instructor colocará en el pizarrón las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué significa la palabra adolescencia?
- ❖ ¿Por qué crees que esta es una etapa difícil?
- ❖ ¿Todos los seres humanos pasan por la adolescencia? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué quiere decir cuando las personas hablan de la “crisis de la adolescencia”?
- ❖ ¿Cómo se puede saber si se ha llegado a la madurez?
- ❖ ¿Los adolescentes pueden llevarse bien con su familia?
- ❖ ¿Por qué los adolescentes sienten que sus padres no los comprenden?
- ❖ ¿Es bueno que el adolescente hable con sus padres para que lo orienten o es mejor que resuelva sus dudas solo?



1.3 El profesor asignara una pregunta a cada uno de los equipos y dará 5 minutos para que la respondan.

1.4 Posteriormente se elaborará un cuadro en el cuaderno de los alumnos, en el cual se responderá a cada una de estas preguntas con ayuda del docente y las aportaciones correctas de los alumnos.



SESION 6

TEMA 2 ADOLESCENCIA

2.2 “Cambios físicos e intelectuales”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que el estudiante conozca los cambios físicos femeninos y masculinos, con el fin de ubicarse dentro de un proceso de transición de la vida: La adolescencia.
- ✓ Que el estudiante conozca los cambios emocionales que atañan a su edad, con la finalidad de comprender el porque de muchos sentimientos y el proceso de maduración cognitiva.
- ✓ Que el estudiante valore los cambios emocionales por los que pasa, para que de esta forma comience a tomar decisiones.

Materiales:

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades

1. Exposición sobre los cambios físicos de la adolescencia. (20 minutos)

1.1 El docente explicara el cuadro “cambios físicos en la adolescencia” (véase anexo sesión 6) y resolverá dudas por parte de los estudiantes.

2. Exposición sobre los cambios emocionales e intelectuales de los adolescentes (20 minutos)



2.1 El profesor iniciara preguntando si creen que los adolescentes son maduros, después se hará una lluvia de ideas y explicará el cuadro “cambios emocionales” (véase anexo sesión 6)

3. Sesión de preguntas (10 minutos)



SESION 7

TEMA 3 TOMA DE DECISIONES

3.1 “¿Qué son las decisiones?”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan que son las decisiones.

Materiales:

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades

1. ¿Qué son las decisiones?

1.1 El docente cuestionará a los estudiantes sobre que es una decisión, finalmente se hará una lluvia de ideas para finalmente hacer una definición grupal de lo que es una decisión. Posteriormente el docente contrastará la definición elaborada por los alumnos con la de algún diccionario (En el anexo de la sesión 8 se adjuntan algunas definiciones) para así conocer la efectividad de la definición formada.

1.2 Después el docente pedirá a los alumnos que anoten las 3 decisiones importantes que han tomado en su vida y 3 decisiones que tomaran pronto.

1.3 Al finalizar el docente escuchará a algunos alumnos y posteriormente hará hincapié en que las decisiones son importantes y ellos en un futuro próximo erigirán una escuela para seguir estudiando.



SESION 8

TEMA 3 TOMA DE DECISIONES

3.2 Tipos de decisiones

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan los tipos de decisiones, para la identificación de las mismas en su vida futura.
- ✓

Materiales:

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades

1. Presentación Tipos de decisiones (véase anexo sesión 8)

1.1 El docente dará una clase expositiva en donde explicará una a una los tipos de decisiones con un respectivo ejemplo. (Se recomienda poner ejemplos de corte vocacional, en donde se puede elegir a un estudiante del grupo para ejemplificar los diferentes tipos)

2.- Sesión de dudas



SESION 9

TEMA 3 TOMA DE DECISIONES

3.3 Modelo de Toma de decisiones

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan el modelo de toma de decisiones, con la finalidad de que lo apliquen en su vida académica.

Materiales:

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades

1. Presentación del modelo de toma de decisiones (véase anexo sesión 9) 40 minutos

1.1 El docente dibujará en el pizarrón el modelo (o también puede llevarlo en un rotafolio) y les explicara paso a paso como se debe tomar una decisión, se sugiere que para comenzar sea con un ejemplo muy simple tal como: el color de un vestido de noche para una fiesta o el regalo de cumpleaños de un mejor amigo.

1.2 Posteriormente el docente explicará nuevamente el modelo con un ejemplo vocacional, de hecho es recomendable hacerlo con algún voluntario del salón, de esta forma los alumnos interactúan, participan y entienden de una forma mas fácil.

2 Sesión de preguntas 10 minutos



SESION 10

TEMA 4 Educación media superior y los tipos de bachillerato

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan el propósito de la educación media superior y los tipos de bachillerato que existen en el Distrito Federal, con el fin de obtener información para una toma de decisiones informada.

Materiales:

Aula de clase

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Actividades (véase anexo sesión 10)

1. Explicación de la Educación Media Superior (10 minutos)

1.1 El docente expondrá ante el grupo los propósitos y finalidades de la Educación Media superior y resaltaré la importancia de la misma en la sociedad mexicana actual.

2. Explicación de los tipos de bachillerato (30 minutos)

2.1 El docente dividirá al grupo en 3 equipos y asignará a cada uno de ellos un tipo de bachillerato, cada equipo tendrá 10 minutos para leer el material asignado y decidir quien de los integrantes será el representante de equipo.

2.2 Posteriormente cada representante de equipo tendrá de 5 a 10 minutos para explicarlo y el docente retroalimentará a los equipos.

3. Elaboración de un objetivo personal (10 minutos)

3.1 El docente les pedirá a los alumnos que elaboren un objetivo en el cual plasmen lo que quieren lograr en un futuro.



SESION 11

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.1 “Colegio de Bachilleres”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión del Colegio de Bachilleres como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre el Colegio de bachilleres. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 11
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 12

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.2 “Centros de Estudio de Bachillerato”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de los Centros de Estudio de Bachillerato como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre los Centros de Estudio de Bachillerato. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 12
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 13

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.3 “Preparatorias y Bachilleres del Estado de México”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de las Preparatorias y Bachilleres del Estado de México como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre las Preparatorias y Bachilleres del Estado de México. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 13
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 14

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.4 "UNAM: Escuela Nacional Preparatoria"

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de la Escuela Nacional Preparatoria como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre la Escuela Nacional Preparatoria. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 14
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro "ventajas y desventajas de la opción" por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 15

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.5 “UNAM: Colegio de Ciencias y Humanidades”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión del Colegio de Ciencias y Humanidades como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 15
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 16

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.1 Bachillerato General

5.1.6 “Escuelas Preparatorias del Distrito Federal”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de las Escuelas Preparatorias del Distrito Federal como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre las Escuelas Preparatorias del Distrito Federal. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 16
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 17

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.2 Bachillerato Tecnológico

5.2.1 "IPN: Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos"

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 17
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro "ventajas y desventajas de la opción" por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 18

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.2 Bachillerato Tecnológico

5.2.2 “DGETI: Centros de Estudios Técnicos, Industrial y de Servicios”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de los Centros de Estudios Técnicos, Industrial y de Servicios como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre los Centros de Estudios Técnicos, Industrial y de Servicios. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 17
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 19

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.2 Bachillerato Tecnológico

5.2.3 “INBA: Centros de Desarrollo Artístico”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión de los Centros de Desarrollo Artístico como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre los Centros de Desarrollo Artístico. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 19
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESION 20

TEMA 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AREA METROPOLITANA

5.3 Educación Profesional Técnica

5.2.3 “Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósitos de la sesión:

- ✓ Que los alumnos conozcan, comprendan y analicen la modalidad, duración, certificación, requisitos, visión y misión del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica como una alternativa de elección en el proceso de la toma de decisión escolar.

Materiales:

Aula de clases

Lápices

Cuadernillo de trabajo

Rotafolios, cañón, lap top y todo aquello que los alumnos consideren pertinente para su presentación.

Actividades

1. Exposición por parte de los alumnos sobre el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (15 minutos)
2. Retroalimentación por parte del docente (10 min) véase anexo sesión 18
3. Preguntas, comentarios y sugerencias. (10 min)
4. Elaboración del cuadro “ventajas y desventajas de la opción” por parte de los alumnos, en donde en base a un al objetivo principal elaborado en la sesión 10 los alumnos escriban las fortalezas y debilidades del plantel revisado. (10 min)



SESIONES 21 Y 22

TEMA 6

6.1 “Aclaración de dudas y repaso de casos”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los educandos fortalezcan lo aprendido en el curso y despejen sus dudas acerca de las temáticas revisadas.

Materiales

Aula de clase

Actividades

1. Aclaración de dudas.

1.1 El docente solicitará a los estudiantes que revisen su cuadernillo de trabajo y a su vez comiencen a cuestionar sobre las interrogantes que tuvieran. De no ser así, es pertinente hacer un repaso general de todo lo revisado en el curso, en donde se sugiere se revise lo siguiente:

- ✓ Que es la adolescencia y madurez.
- ✓ Las decisiones y sus tipos.
- ✓ El modelo de toma de decisiones con sus fases.
- ✓ Tipos de bachillerato y escuelas que corresponden a cada uno.

2. Repaso de casos

2.1 Para comenzar el docente pedirá a los participantes se sienten alrededor del salón formando un círculo, tomara la lista y erigirá un estudiante al cual le dará seguimiento, pedirá que entre todos los alumnos hagan el modelo de toma de decisiones de principio a fin, esto para que todos sepan como hacerlo en su momento.



SESION 23

TEMA 6

6.2 “Entrega de resultados y entrevista”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Proporcionar a los estudiantes los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas, con el fin de brindarles herramientas para una toma de decisiones fundamentada.

Materiales

Aula de clase

Actividades

1. Entrega de resultados (En esta sesión debe estar el psicólogo del plantel para entregar los reportes)

1.1 El docente indicará que es la entrega de resultados y puede poner una actividad o en el mejor de los casos decirles a los jóvenes que es un día libre y que solo pasaran los jóvenes a quien nombre.

1.2 Posteriormente el profesor deberá agrupar los resultados de aptitud de bajos, medios y altos, se recomienda que por grupos de 6-8 personas se les explique su resultado, indicando sus fortalezas y debilidades con la finalidad de que los estudiantes conozcan sus mayores áreas de oportunidad para su futura toma de decisión.

1.3 Finalmente se les comentará que muestren los resultados en casa y platiquen con su padre o tutor sobre el mismo.



SESION 24

TEMA 6

6.2 “Entrega de resultados y entrevista”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Proporcionar a los estudiantes los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas, con el fin de brindarles herramientas para una toma de decisiones fundamentada.

Materiales

Aula de clase

Actividades

1. Entrega de resultados (En esta sesión debe estar el psicólogo del plantel para entregar los reportes)

1.1 El docente indicará que la entrega de resultados sigue y puede poner una actividad o en el mejor de los casos decirles a los jóvenes que es un día libre y que solo pasaran los jóvenes a quien nombre.

1.2 Posteriormente el profesor deberá agrupar los resultados de actitud por categorías (teóricos, económicos, sociales etc.). Se recomienda que por grupos de 6-8 personas se les explique su resultado, indicando sus fortalezas y debilidades con la finalidad de que los estudiantes conozcan sus mayores áreas de oportunidad para su futura toma de decisión.

1.3 Finalmente se les comentará que muestren los resultados en casa y platicuen con su padre o tutor sobre el mismo y también sobre su opinión acerca de lo que ellos pretenden hacer a futuro y las posibilidades económicas que existan.



SESION 25

TEMA 6

6.2 “Entrega de resultados y entrevista”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los estudiantes lleven a cabo el modelo de toma de decisiones, con la finalidad de que tomen una decisión fundamentada en todos los factores personales y sociales contenidos en este.

Materiales

Aula de clase

Modelo de toma de decisiones

Actividades

1. Llenado del modelo de toma de decisiones. (véase anexo sesión 9)

1.1 El docente indicará que el curso está por terminar y que es importante la máxima atención y concentración de los participantes, posteriormente repartirá a cada uno de ellos el modelo de toma de decisiones y pedirá que en base al objetivo principal sea llenado. Es pertinente que se vaya paso a paso toda la clase, respondiendo todas las dudas que los alumnos tengan y poniendo ejemplos.

Para el llenado del modelo:

- 1.- Problema. ¿Qué hare en mi vida futura? ¿Seguiré estudiando?
- 2.- Generar alternativas: El docente sugerirá colocar todos los planteles revisados.
- 3.- Analizar factores personales: El docente indicara que coloquen como les fue en intereses y capacidades según los resultados de las pruebas y su vida escolar. Por otra parte les cuestionara sobre la opinión de su familia al respecto.



4.- Evaluar alternativas: El facilitador les pedirá a los estudiantes que en base a sus cuadros de ventajas y desventajas evalúen los planteles revisados de acuerdo a su objetivo personal.

5.- Elección: Se les pedirá que en base a lo anterior reflexionen y piensen cual es la opción que más les conviene de acuerdo a todos los factores anteriormente revisados.

6.-Riesgos y plan de acción: El docente indicará que en base a la decisión tomada los estudiantes implemente un plan de acción para lograr su decisión y a su vez acepten los riesgos que esta implica.

7.- Evaluación: Se les pedirá a los alumnos que pasado el proceso de admisión al bachillerato, según su resultado, evalúen si la decisión tomada fue buena o no.



SESION 26

TEMA 6

6.3 “Cierre del taller”

Duración de la sesión: 50 minutos

Propósito de la sesión:

- ✓ Que los estudiantes lleven a cabo el modelo de toma de decisiones, con la finalidad de que tomen una decisión fundamentada en todos los factores personales y sociales contenidos en este.

Materiales

Aula de clase

Actividades

1. Evaluación final (véase anexo sesión 26)

1.1 Para comenzar, el docente explicará que es la última sesión, indicando que para comenzar los alumnos llenarán 2 cuestionarios, el primero será sobre los contenidos del taller y el segundo sobre su opinión acerca del mismo. Para dicha actividad se darán 35 minutos.

2. Cierre del taller

2.1 Para finalizar el curso el profesor pedirá a los alumnos si quieren expresar algo a él como sugerencia o sobre el curso.

2.2 Posteriormente el docente dará su percepción sobre lo ocurrido a lo largo de las clases, dará unas palabras de despedida y deseará suerte en su futuro escolar a los jóvenes



Anexo sesión 2
“Contrato de aprendizaje”

“CONTRATO DE APRENDIZAJE”.

Nombre _____ Grupo _____

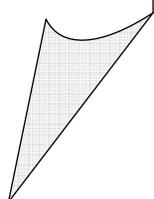
CLAUSULA PRIMERA: ¿Qué espero del Curso?

CLAUSULA SEGUNDA: ¿Qué deseo aprender durante el Curso?

CLAUSULA TERCERA: ¿Qué me gustaría que sucediera durante el Curso?

CLAUSULA CUARTA: ¿Qué aportare parra llegar a los objetivos del Curso?

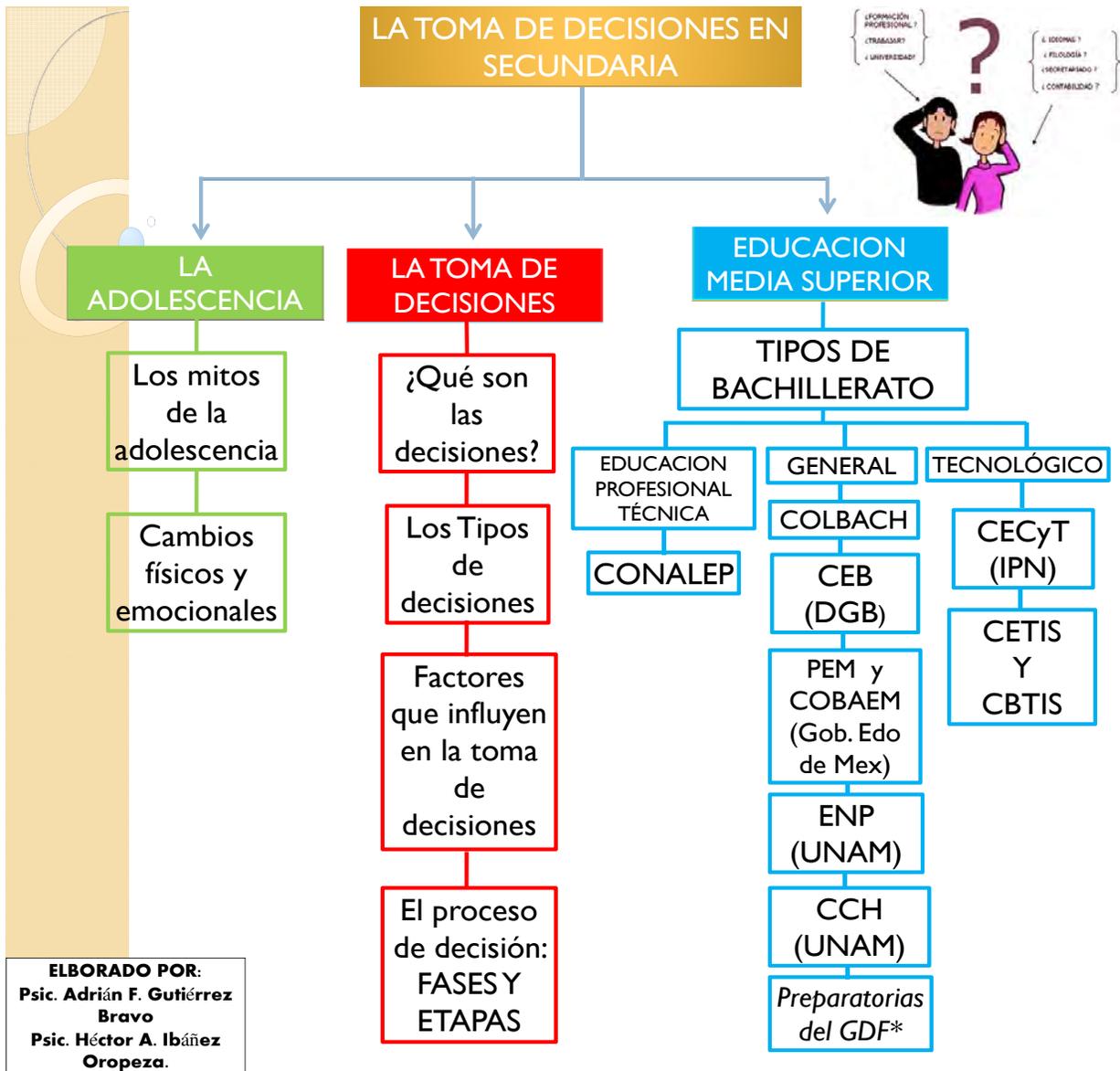
CLAUSULA QUINTA: ¿Qué aspectos negativos no deseo que se presenten durante el Curso?





Anexo sesión 3

“Temario y/u Organizador previo”





ANEXO 3 y 4 (Sesión 4)

“Pruebas psicológicas”

Las pruebas utilizadas en el presente trabajo en los estudios psicológicos realizados a los estudiantes fueron:

TEST RAPIDO DE BARRANQUILLA (BARSIT)

Con el Barsit o también llamado test de Barranquilla se obtiene rápidamente un índice de la aptitud para aprender, mediante la valoración de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, haciendo intervenir elementos cognoscitivos lógicos-verbales y de información general.

El Barsit, es un test que puede emplearse individualmente y colectivamente, es de fácil aplicación y se recomienda como prueba inicial.

El test de Barranquilla tiene doble uso:

1. Para escolares a partir del término del tercer grado (Psicología Educativa)
2. Para adultos con educación primaria (Psicología Organizacional)

Esta prueba fue creada en Barranquilla Columbia en el año de 1944. El autor es Francisco del Olmo y se llevaron a cabo después de una serie de investigaciones en el Instituto de Psicología aplicada por más de 14 años. La finalidad era crear una prueba fácil y rápida aplicación dirigida a una escolaridad elemental.

Objetivo de la prueba.

Permite determinar de una forma rápida el nivel de inteligencia y la aptitud para aprender mediante la valoración de los factores de inteligencia verbal y numérico.

Dentro de los factores específicos esta prueba evalúa lo siguiente:

- ✓ Información y conocimientos generales.



- ✓ Razonamiento verbal.
- ✓ Comprensión del vocabulario.
- ✓ Razonamiento lógico.
- ✓ Razonamiento numérico.

Duración: 10 minutos.

INVENTARIO DE INTERESES PERSONALES DE SPRANGER

Eduard Spranger crea un Inventario con la finalidad de categorizar los intereses del ser humano dividiéndolos en 6 tipos (Teórico, Económico, Político, Social, Estético y Regulatorio). La prueba consiste en ordenar jerárquicamente una serie de palabras con el objetivo de ubicar al individuo en la categoría de su preferencia. Esta prueba puede ser utilizada en el ámbito organizacional y educacional para conocer los intereses de los trabajadores o educandos.

Duración: Sin duración específica, la que el individuo necesite.



Anexo sesión 5

“Preguntas sobre adolescencia”

✓ ***¿Qué significa la palabra adolescencia?***

La palabra Adolescencia se refiere a un etapa del desarrollo humano, es decir al continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto, siendo así un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

✓ ***¿Por qué crees que esta es una etapa difícil?***

Porque durante esta etapa se realizan cambios físicos y emocionales. Además el adolescente esta en busca de su identidad.

✓ ***¿Todos los seres humanos pasan por la adolescencia? ¿Por qué?***

Sí, todos los seres humanos forzosamente tenemos que pasar por esta etapa, ya que es parte del desarrollo humano.

✓ ***¿Qué quiere decir cuando las personas hablan de la “crisis de la adolescencia”?***

Se refiere a los diversos problemas por los que pasa el adolescente a causa de sus cambios tanto físicos como emocionales.

✓ ***¿Cómo se puede saber si se ha llegado a la madurez?***

Más que nada se puede saber por la forma de pensar de los individuos. En la madurez, el ser humano alcanza su momento de máximo desarrollo intelectual y emocional. Por este motivo los individuos maduros tiene más responsabilidad, a la hora de tomar una decisión, tiene valores propios, una autonomía, en pocas palabras es un ser independiente.



✓ ***¿Los adolescentes pueden llevarse bien con su familia?***

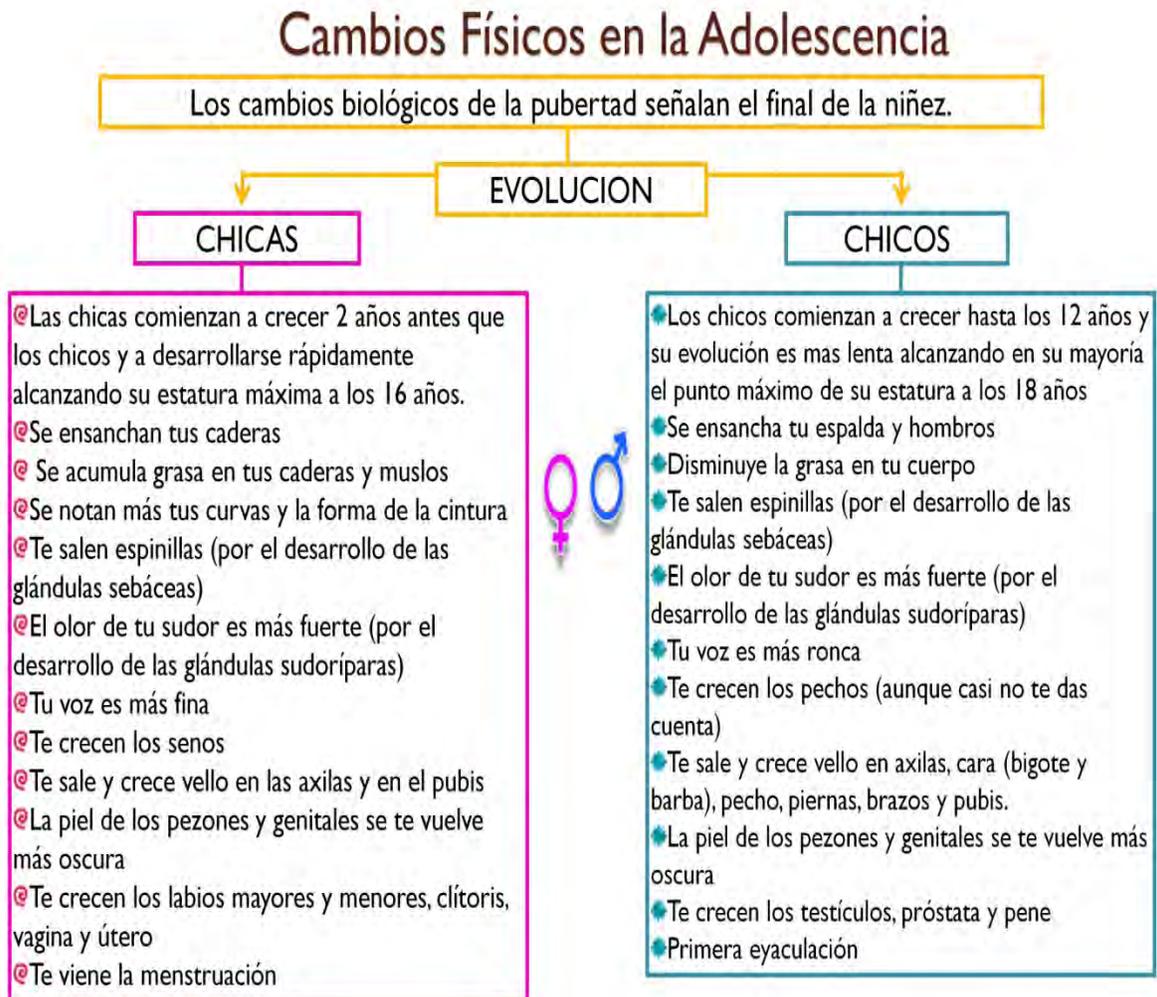
Para empezar es importante decir que La familia es un sistema dinámico, que va cambiando y desarrollándose progresivamente a través del tiempo debido a cambios que se operan en su interior y por la influencia de un contexto social más amplio. Así como el individuo crece, se desarrolla, madura y envejece a través de cambios y ajustes sucesivos, también la familia experimenta su propia secuencia de desarrollo. De esta manera los adolescentes al pasar por esta etapa sufren cambios que puede afectar a la dinámica familiar, provocando una falta de comunicación con sus padres. Por otra parte también es deber de los padres establecer una sana comunicación con sus hijos adolescentes. En conclusión podemos decir que la comunicación entre padres e hijos adolescentes depende de ambas partes.

✓ ***¿Por qué los adolescentes sienten que sus padres no los comprenden?***

En general por la forma de pensar de ambas partes. Recordemos que el adolescente está apenas creándose una identidad y por obvias razones su forma de pensar y de actuar varía mucho y en ocasiones tiende a ser irresponsable. A diferencia de los padres que ya tiene una forma de pensar establecida y más responsable y a veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del adolescente.

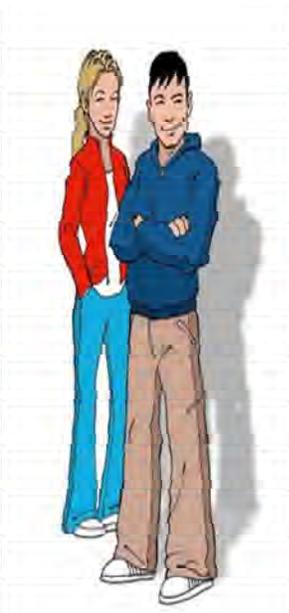
✓ ***¿Es bueno que el adolescente hable con sus padres para que lo orienten o es mejor que resuelva sus dudas solo?***

Si, es bueno, que el adolescente le cuente a sus padres sus problemas, ya que mediante la comunicación entre padres e hijos adolescentes se pueden evitar muchos problemas, y la dinámica entre ellos será mas sana.

**Anexo sesión 6****“Cuadro sobre cambios físicos en la adolescencia”**

**Anexo sesión 6*****“Cuadro sobre cambios emocionales en la adolescencia”***

Cambios físicos y emocionales en la Adolescencia.



- ✚ Uno de los principales cambios que se viven en la adolescencia tiene que ver con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, ese cuerpo que es muy diferente al que tenías de niño o niña.
- ✚ Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo. Los adolescentes no están conformes cuando no logran saber que hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.
- ✚ Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.
- ✚ Adquieren la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento.
- ✚ Aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento.
- ✚ Se vuelven extremadamente introspectivos y ensimismados.
- ✚ Durante esta etapa hay un cambio de ideales, de valores y actitudes.
- ✚ Se desarrolla la capacidad de considerar todas las consecuencias o implicaciones de las alternativas posibles.

“La adolescencia es la etapa de formación de la personalidad, el desarrollo de la mente y pensamiento los cuales llevan al desarrollo de la misma, llevando a cabo un PLAN DE VIDA, una escala de valores y una organización de los sentimientos”



Anexo sesión 7

“Decisiones”

¿Qué son las decisiones?

Según Rodríguez (1985) la vida humana gira en torno a los hábitos y a las decisiones. Los hábitos representan lo rutinario y automático, mientras que las decisiones son la oportunidad del cambio, de optar por algo nuevo y de lo que muchas veces puede ser trascendental en nuestra vida.

En los seres humanos, las decisiones son el pan nuestro de cada día, desde que nos levantamos debemos decidir si bañarnos o no, la ropa que nos pondremos, que ruta tomaremos para llegar al lugar a donde vamos, que desayunaremos entre muchas otras más.

Una decisión involucra a la persona en su totalidad, se necesita determinación, resolución, audacia, disciplina, seguridad y metas.

Independientemente de la preparación académica, clase social, cultura o estilo de vida en general, la vida nos hace confrontarnos ante las decisiones, ninguna persona puede evitarlas por más que desee.

Comenzando con una definición sencilla el Diccionario Didáctico Intermedio auspiciado por la Secretaría de Educación Pública en el programa nacional de lectura (2005) una decisión es una “determinación o resolución que se toma en un asunto dudoso o incierto”

De acuerdo con Rodríguez (1985) el origen de la palabra proviene del latín “*decidere*” el cual es un término afín a incisión, precisión entre otros y supone que el individuo ante dos o más alternativas que tienen algo de apetecible, toma una y deja las otras

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).



La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.

En resumen para Pick (1990) el tomar decisiones en los adolescentes quiere decir:

- ✓ Determinar que se quiere hacer
- ✓ Definir el futuro y metas a alcanzar
- ✓ Solucionar los problemas que se presenten



Anexo sesión 8
“Tipos de Decisiones”

3.2 Tipos de decisiones

Rodriguez (1985) y Grados (2006) Elaboraron una clasificación la cual incluye diversos tipos de decisiones de acuerdo a algunos factores en común. A continuación se presentan las categorías que dichos autores manejan:

A) Según el sujeto que decide:

Decisiones individuales: por una sola persona

Decisiones grupales: Por un grupo a través de una discusión.

Esto dos tipos de decisiones, son las básicas y las de carácter más importante, sin embargo una diferencia apreciable entre ellas es que en las decisiones individuales la deliberación es “oculta” mientras que en la decisión grupal es transparente, ya que regularmente estas decisiones se discuten hasta llegar a la misma.

B) De acuerdo a la proximidad que pretende se lograda:

Decisiones a corto plazo: Cuando se tienen días para tomar la decisión

Decisiones a mediano plazo: Cuando se tienen meses para tomar la decisión

Decisiones a largo plazo: Cuando se habla de años para tomar una decisión

C) En cuanto al nivel de programabilidad.

Las Decisiones Programadas: Implican la toma de decisiones bajo certeza, razón a que todos los resultados o consecuencias son conocidos de antemano. Normalmente se expresan en reglas, procedimientos, tablas de decisión y reglamentaciones.



Son aquellas que se toman frecuentemente, es decir son repetitivas y se convierte en una rutina tomarlas; como el tipo de problemas que resuelve y se presentan con cierta regularidad ya que se tiene un método bien establecido de solución y por lo tanto ya se conocen los pasos para abordar este tipo de problemas, por esta razón, también se las llama decisiones estructuradas. La persona que toma este tipo de decisión no tiene la necesidad de diseñar ninguna solución, sino que simplemente se rige por la que se ha seguido anteriormente.

Las decisiones programadas se toman de acuerdo con políticas, procedimientos o reglas, escritas o no escritas, que facilitan la toma de decisiones en situaciones recurrentes porque limitan o excluyen alternativas.

Las decisiones programadas se usan para abordar problemas recurrentes. Sean complejos o simples. Si un problema es recurrente y si los elementos que lo componen se pueden definir, pronosticar y analizar, entonces puede ser candidato para una decisión programada

Las Decisiones no Programadas: Pueden variar a partir de una decisión que se toma una vez con relación a una crisis: no tienen reglas o procedimientos de decisión preestablecidas.

También denominadas no estructuradas, son decisiones que se toman en problemas o situaciones que se presentan con poca frecuencia, o aquellas que necesitan de un modelo o proceso específico de solución

Las decisiones no programadas abordan problemas poco frecuentes o excepcionales. Si un problema no se ha presentado con la frecuencia suficiente como para que lo cubra una política o si resulta tan importante que merece trato especial, deberá ser manejado como una decisión no programada

D) Según las repercusiones que originan

Decisiones sobre uno mismo: Las cuales tienen que ver con cosas que afectan a la propia persona directamente como ¿En que hotel hospedarse? ¿Tomar aspirina o saridon? ¿De qué color pintarse el cabello? ¿Estudiar en una u otra escuela? Etc.

Decisiones sobre otros: Como su nombre lo indica son las decisiones que toma una persona pero para otros, ejemplo: Cuando un padre decide en que colegio estudiará su hijo o cuando los diputados votan en la asamblea para aprobar una ley ciudadana.



E) En cuanto a los estados de la naturaleza o nivel de conocimiento del decisor

Este criterio da origen a tres situaciones en las que se toman las decisiones así.

Toma de decisiones en condiciones de certeza: El decisor conoce el estado de la naturaleza que ocurrirá con absoluta certeza. Solamente hay una consecuencia para cada alternativa

Se tiene conocimiento total sobre el problema, las alternativas de solución que se planteen van a causar siempre resultados conocidos e invariables. Al tomar la decisión solo se debe pensar en la alternativa que genere mayor beneficio.

La información con la que se cuenta para solucionar el problema es completa, es decir, se conoce el problema, se conocen las posibles soluciones, pero no se conoce con certeza los resultados que pueden arrojar.

En este tipo de decisiones, las posibles alternativas de solución tienen cierta probabilidad conocida de generar un resultado. En estos casos se pueden usar modelos matemáticos o también el decisor puede hacer uso de la probabilidad objetiva o subjetiva para estimar el posible resultado.

La probabilidad objetiva es la posibilidad de que ocurra un resultado basándose en hechos concretos, puede ser cifras de años anteriores o estudios realizados para este fin. En la probabilidad subjetiva se determina el resultado basándose en opiniones y juicios personales. Un ejemplo podría ser un estudiante de secundaria el cual debe elegir entre 9 o 10 opciones de bachillerato, el adolescente conoce el problema el cual es ¿En que escuela estudiar? Y las opciones (las 9 o 10 que pueda tener), sin embargo no se sabe los resultados que pueda darle su elección. Por otra parte puede utilizar la probabilidad objetiva de lo que pasará basándose en estadísticas del nivel académico o de satisfacción de los alumnos de los planteles a elegir o también puede utilizar la probabilidad subjetiva basándose en lo que el cree o su familia le aconseje.

Toma de Decisiones en Condiciones de Riesgo: Ocurre cuando hay dos o más estados de la naturaleza y se conoce la probabilidad de ocurrencia de cada uno de ellos.



Toma de Decisiones en Condiciones de Incertidumbre: En este estado se pueden identificar múltiples consecuencias para cada alternativa, pero no se conoce la probabilidad de ocurrencia de cada una de ellas. La decisión final se basa en criterios subjetivos del decisor, jugando papel importante sus actitudes y valores personales. Ejemplo: Introducción de un nuevo producto, sin mercado, ni experiencia histórica ni la prevención de cambios tecnológicos.

Se posee información deficiente para tomar la decisión, no se tiene ningún control sobre la situación, no se conoce como puede variar o la interacción de la variables del problema, se pueden plantear diferentes alternativas de solución pero no se le puede asignar probabilidad a los resultados que arrojen.

Con base en lo anterior hay dos clases de incertidumbre:

Estructurada: No se sabe que puede pasar entre diferentes alternativas, pero sí se conoce que puede ocurrir entre varias posibilidades.

No estructurada: No se sabe que puede ocurrir ni las probabilidades para las posibles soluciones, es decir no se tienen ni idea de que pueda pasar.

F) Según el tipo de autoridad que las fundamenta:

Decisiones Técnicas: Cuando se apoyan en la competencia de un experto. En el caso de un estudiante que quiere elegir una carrera, el buscara a un profesional para que lo ayude.

Decisiones ejecutivas: Cuando nacen de un poder social o lo decide algún líder.

G) Según el nivel jerárquico (Solo se aplican en el caso de Organizaciones formales):

Decisiones Operativas: Las que competen a obreros y supervisores

Decisiones tácticas: A nivel de jefes de departamento

Decisiones estratégicas: Competen a la dirección general: fijan objetivos y políticas de las instituciones.

H) Según la participación de los interesados

Decisiones autoritarias: las que impone una figura de autoridad (un padre, un jefe, un maestro)



Decisiones por votación: Cuando se utiliza la democracia para obtener un resultado (para elegir un jefe de grupo, un presidente etc)

Decisiones por unanimidad: Cuando todos coinciden en un punto.

I) En cuanto al nivel de impacto de la toma de decisiones.

Toma de decisiones bajo presión psicológica: Cuando se toman decisiones cargadas de emoción, es porque el decisor tiene grandes deseos de lograr ciertos objetivos o evitar peligros o emociones no placenteras, puede presentarse el conflicto decisional que conlleve a procesos de decisión subjetivas y desequilibradas.

J) Según su eficacia:

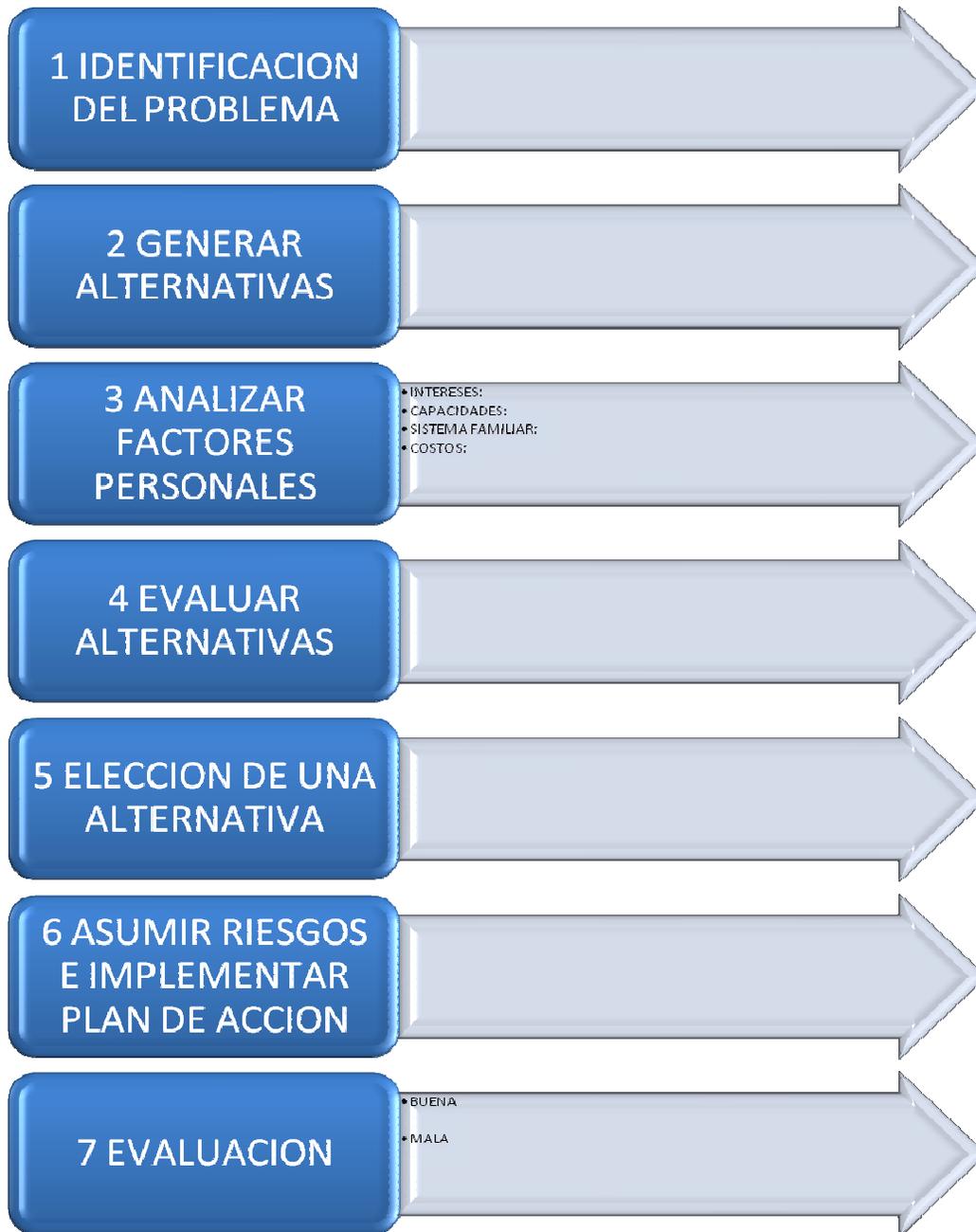
Decisiones buenas: Cuando se producen los resultados deseados y previstos

Decisiones malas: En el caso contrario.



Anexo sesión 9

“Modelo de Toma de Decisiones”



**Anexo sesión 10****“Educación media superior y tipos de bachillerato”**

El nivel medio superior comprende tres tipos de educación: propedéutica (bachillerato general), propedéutica-terminal (bachillerato especializado o tecnológico) y terminal (profesional medio). Los dos primeros se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de secundaria.

Educación profesional técnica

- ✓ Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.
- ✓ Al concluir estos estudios obtienes el certificado de técnico profesional o, en el caso del Conalep, el certificado de profesional técnico bachiller y la carta de pasante; posteriormente eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad que cursaste, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Bachillerato general

- ✓ Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etcétera.



- ✓ Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.
- ✓ En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.
- ✓ Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato.

Bachillerato tecnológico

- ✓ Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico.
- ✓ Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.
- ✓ Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.
- ✓ Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.
- ✓ Al concluir los estudios, obtienes el certificado de bachillerato y una carta de pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, obtienes el título y la cédula profesional de la carrera que cursaste, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

**Anexo sesión 11****“Colegio de Bachilleres”****Colegio de bachilleres****(Colbach).**

El Colegio de Bachilleres es un organismo público descentralizado del Estado creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973. Su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolar y abierta.

Misión :Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

Visión :Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida.

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato general / escolarizado
- ✓ **Duración:** Tres años.
- ✓ **Certificación:** Certificado de bachillerato y diploma de capacitación para el trabajo.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 26.
- ✓ **Horas semanales de formación para el trabajo:**

→ 3 en 2º y 3º semestres.

→ 6 en 4º semestre.

→ 10 en 5º y 6º semestres.

➤ **Planteles en la zona Metropolitana:** 20.

➤ **Requisitos de inscripción:**



- Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
- Original del certificado de secundaria.
- Original del acta de nacimiento.
- Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción y la expedición de la credencial escolar.
- Original de la CURP.
- Acatar el procedimiento de inscripción que se publica en la cuarta sección de la Gaceta de Resultados de la Comipems.



Anexo sesión 12

“Centros de Estudio de Bachillerato”

Secretaría de educación pública.



Dirección general del bachillerato (DGB).

Centros de estudios de bachillerato (CEB).

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato general.
- ✓ **Duración:** Tres años.
- ✓ **Certificación:** Se otorga certificado de bachillerato.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 26 a 30.
- ✓ **Horas semanales de formación para el trabajo:**
 - 7 en 3º semestre.
 - 7 en 4º semestre.
 - 7 en 5º semestre.
 - 7 en 6º semestre.

- ✓ **Planteles en la zona Metropolitana:** 2 en el Distrito federal.
- ✓ **Requisitos de inscripción:**
 - Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
 - Certificado de secundaria (original y copia).
 - Acta de nacimiento (original y dos fotocopias).
 - Tres fotografías tamaño infantil.
 - No haber estado inscrito en alguno de los dos Centros de estudio del bachillerato con anterioridad.
 - Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.
 - CURP (original y dos fotocopias)



Anexo sesión 13

***“Escuelas preparatoria oficiales y anexas
a las escuelas normales del Estado de México”***



**Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México
(SE)**

**Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales.**

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato general.
- ✓ **Planteles en la Zona Metropolitana:** 97.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 37.
- ✓ **Duración:** 3 años.
- ✓ **Certificación:** Se otorga certificado de bachillerato.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Requisitos de inscripción:**
 - Haber sido asignado mediante el Concurso de Ingreso (sin excepción).
 - No haber estado inscrito en algún plantel de Preparatoria Oficial.
 - Acta de nacimiento (original y copia).
 - Certificado de secundaria (original y copia).
 - Certificado de salud expedido por alguna institución oficial (IMSS, ISSSTE, etc.).
 - 4 fotografías tamaño infantil en blanco y negro (recientes).
 - Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.



Anexo sesión 14

“UNAM Colegio de Ciencias y Humanidades”



Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato general.
- ✓ **Planteles en la Zona Metropolitana:** 5.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 28.
- ✓ **Duración:** 3 años.
- ✓ **Certificación:** Se otorga certificado de bachillerato.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Requisitos de inscripción:**
 - Haber sido asignado mediante el Concurso de Ingreso (sin excepción).
 - No haber estado inscrito en algún plantel de la Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencia y Humanidades.
 - Original del acta de nacimiento sin tachaduras ni enmendaduras.
 - Original del certificado de estudios de secundaria con promedio mínimo de 7.0 (siete).



Anexo sesión 15

“UNAM Escuela Nacional Preparatoria”



Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato general.
- ✓ **Planteles en la Zona Metropolitana:** 9.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 30.
- ✓ **Duración:** 3 años.
- ✓ **Certificación:** Se otorga certificado de bachillerato.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Requisitos de inscripción:**
 - Haber sido asignado mediante el Concurso de Ingreso (sin excepción).
 - No haber estado inscrito en algún plantel de la Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencia y Humanidades.
 - Original del acta de nacimiento sin tachaduras ni enmendaduras.
 - Original del certificado de estudios de secundaria con promedio mínimo de 7.0 (siete).



Anexo Sesión 16

“Escuelas Preparatorias del DF”



**Escuelas Preparatorias
Del Distrito Federal (DF).**

La Secretaría de Desarrollo Social se ha planteado desde el inicio de la actual administración, los siguientes objetivos fundamentales:

- Contribuir a frenar el empobrecimiento de los habitantes de la ciudad;
- Combatir la injusticia, la iniquidad y la desigualdad que padece la mayoría;
- Evitar que continúe el deterioro de las relaciones de convivencia, se agudice la inseguridad y se destruya el tejido comunitario;
- Promover el ejercicio de los derechos sociales y la equidad;
- Prevenir y atender situaciones de violencia, adicciones e incidencia delictiva en las unidades territoriales;
- Abrir cauces a la participación organizada de los ciudadanos en los asuntos públicos;
- Promover la reconstrucción de la identidad y sentido de pertenencia a la comunidad;
- Fomentar los valores de respeto a la dignidad, tolerancia, inclusión, diversidad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos y apego a la legalidad;
- Establecer un programa institucional articulado e integrado para la atención de las necesidades básicas de la población;
- Ahorrar recursos de la administración para destinarlos a los programas sociales prioritarios y eliminar la corrupción;
- Impulsar la rendición sistemática de cuentas sobre los actos de Gobierno;

**Anexo sesión 17****“Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos IPN”****Instituto Politécnico Nacional (IPN).****Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT).****Centros de Estudios Científicos (CET).**

Misión: El Instituto Politécnico Nacional es la institución educativa laica y gratuita de Estado, rectora de la educación tecnológica pública en México. Líder en la generación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, fue creado para contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación. Para lograrlo, su comunidad forma integralmente profesionales en los niveles medio superior, superior y posgrado; realiza investigación y extiende a la sociedad sus resultados con calidad, responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social.

Visión: Una institución educativa innovadora, flexible, centrada en el aprendizaje; fortalecida en su carácter rector de la educación pública tecnológica en México; con personalidad jurídica y patrimonio propios; con capacidad de gobernarse a sí misma; enfocada en la generación, difusión y transferencia del conocimiento de calidad; con procesos de gestión transparentes y eficientes; con reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo nacional, y una posición estratégica en los ámbitos nacional e internacional de generación y distribución del conocimiento.

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato Tecnológico.
- ✓ **Duración:** Tres años (6 semestres).
- ✓ **Certificación:** Los estudios cursados tanto en los CECyT como en el CET tiene el valor de bachillerato bivalente. Al concluir con el plan de estudios, al egresado se le otorga certificado de bachillerato. Asimismo, se otorga título y cédula de técnico profesional si el egresado presta servicio social y acredita su titulación por alguna de las modalidades que el instituto ofrece.



- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 40.
- ✓ **Horas semanales de formación para el trabajo:** 13
- ✓ **Planteles en la Ciudad de México:** 14 CECyT y 1 CET.
- ✓ **Planteles en el estado de México:** 1 CECyT
- ✓ **Requisitos de inscripción:**
 - Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
 - Certificado de secundaria con promedio mínimo de 7.0 (siete).
 - No haber estado inscrito en algún plantel del IPN.
 - Copia certificada del acta de nacimiento.
 - Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.
- ✓ **Continuación a estudios de nivel superior:** Las áreas de bachillerato tecnológico que imparten en el IPN son Ciencias Físico-Matemáticas, ciencias sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas. El aspirante a una carrera del nivel superior puede seleccionar sus opciones educativas de un área del conocimiento distinta a la que haya egresado del bachillerato.



Anexo sesión 18

“Centros de Estudios Técnicos Industrial y de Servicios”

Secretaría de Educación Pública.



Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

Centros de Bachillerato tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS).

Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS).

Misión: Formar personas con conocimientos tecnológicos en las áreas industrial, comercial y de servicios, a través de la preparación de profesionales técnicos y bachilleres, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país

Visión: Ser una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

- ✓ **Modalidad:** Bachillerato tecnológico.
- ✓ **Duración:** 3 años.
- ✓ **Certificación:**
 - Certificado de bachillerato tecnológico.
 - Carta de pasante técnico.
 - Título y cédula profesional expedidos por la Dirección General de Profesiones de la SEP.
- ✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.
- ✓ **Total de horas de clase semanales:** 32, en promedio.
- ✓ **Horas semanales de formación propedéutica:** 20, en promedio.
- ✓ **Horas semanales de formación profesional:** 12, en promedio.
- ✓ **Planteles en la zona Metropolitana:** 41 CETIS Y 7 CBTIS.



✓ **Requisitos de inscripción:**

- Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
- No haber estado inscrito en algún plantel de la DGETI, en esta modalidad.
- Certificado de secundaria (original y copia).
- Acta de nacimiento (original y copia).
- 6 fotografías tamaño infantil.
- Ficha de deposito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.

➤ **Modalidad:** Educación técnica profesional.

➤ **Duración:**

- 3 años.
- 4 años (en planteles bajo convenio).

➤ **Certificación:**

- Certificado de estudios de profesional técnico.
- Carta de pasante técnico profesional.
- Título y cédula profesional expedidos por la Dirección General de Profesiones de la SEP.

✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.

✓ **Total de horas de clase semanales:** 34, en promedio.

✓ **Horas semanales de formación profesional:** 24, en promedio.

✓ **Planteles en la zona Metropolitana:** 5 CETIS.

✓ **Requisitos de inscripción:**

- Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
- Certificado de secundaria (original y copia).
- Acta de nacimiento (original y copia).
- 6 fotografías tamaño infantil.
- Ficha de deposito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.



Anexo sesión 19

“Centros de Desarrollo Artístico CEDART-INBA”

Los Centros de Educación Artística (CEDART) dependen del Instituto Nacional de Bellas Artes y a través de éste, de la Secretaría de Educación Pública y tienen como finalidad la de brindar educación artística correspondiente al nivel medio superior, a través del Bachillerato de Arte y Humanidades, en las siguientes áreas específicas: Danza, Música, Teatro o Artes Plásticas, una de las cuales es seleccionada por el alumno a partir del segundo año.

El objetivo general: Es proporcionar a los estudiantes los conocimientos académicos correspondientes al nivel medio superior, además de encauzar sus intereses vocacionales a la selección de un área artística o humanista.

Al finalizar los estudios de bachillerato en el CEDART, el alumno obtiene un certificado del INBA-SEP que le permite aspirar a cualquier escuela profesional en las áreas de Artes, Humanidades o de Ciencias Sociales, así como también en los planteles profesionales de dicho instituto.

Al finalizar los estudios de bachillerato en el CEDART, el alumno habrá desarrollado sus posibilidades de expresión, integrando los diferentes lenguajes y técnicas del área específica elegida, que le servirán de fundamento para continuar sus estudios en una escuela profesional, en cualquiera de las áreas de Artes, Humanidades ó Ciencias Sociales, así como también en los planteles profesionales del INBA.

El CEDART es una opción educativa ideal para estudiar el bachillerato si deseas continuar con alguna licenciatura en: Actuación, Danza, Teatro, Música, Diseño Gráfico, Literatura, Educación Artística, Educación, Comunicación, Antropología, Psicología, Sociología, Derecho y Filosofía.



ÁREAS ESPECÍFICAS DEL BACHILLERATO EN ARTE Y HUMANIDADES

TRONCO COMÚN

El alumno obtendrá, a través de materias tales como Matemáticas, Lectura y Redacción, Historia de la Cultura, Literatura, Física, Química, Ética y Seminario de Arte Mexicano, entre otras, los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos equivalentes al bachillerato del sistema educativo nacional.

- ✓ **TEATRO:** El alumno conocerá y aplicará, a través de materias tales como Actuación, Expresión Corporal, Expresión Verbal, Interpretación Dramática, Dirección Escénica e Historia del Teatro, los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de ésta área artística en un nivel propedéutico, lo que le permitirá si lo desea, continuar con estudios a nivel profesional.
- ✓ **DANZA :**El alumno conocerá y aplicará, a través de materias tales como Danza Clásica, Danza Folklórica, Danza Contemporánea, Composición Coreográfica e Historia de la Danza, los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de ésta área artística en un nivel propedéutico, lo que le permitirá si lo desea, continuar con estudios a nivel profesional.
- ✓ **MÚSICA:** El alumno conocerá y aplicará, a través de materias tales como Solfeo, Armonía, Contrapunto, Apreciación Musical, Conjuntos Corales, Conjuntos Instrumentales e Historia de la Música, los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de ésta área artística en un nivel propedéutico, lo que le permitirá si lo desea, continuar con estudios a nivel profesional.
- ✓ **ARTES PLÁSTICAS:** El alumno conocerá y aplicará, a través de materias tales como Dibujo de Imitación, Dibujo Geométrico, Teoría y Práctica del Color, Estampa, Pintura y Escultura, entre otras, los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de ésta área artística en un nivel propedéutico, lo que le permitirá si lo desea, continuar con estudios a nivel profesional.



Anexo sesión 20

“Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica”



**Colegio Nacional de Educación
Profesional Técnica (CONALEP).**

MISIÓN Y VISIÓN.

Misión: Capacitar y evaluar la competencia laboral con fines de certificación de candidatos, de acuerdo a las reglas generales de los Sistemas de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.

Visión: Seremos una organización rentable para el sistema Conalep a través de la integración a nuestro trabajo diario de las siguientes cualidades:

- ✓ **Modalidad:** El Conalep prepara para el trabajo y además habilita para acceder a la educación superior.
- ✓ El Conalep incorpora en su oferta educativa los adelantos tecnológicos y científicos de la sociedad del conocimiento y atiende los requerimientos del aparato productivo.
- ✓ Los profesionales técnicos y profesionales técnicos bachilleres que forma el Conalep son altamente calificados, prepara-dos bajo el enfoque de competencias con una perspectiva constructivista para incorporarse al mundo laboral, por lo que se les otorga título y cédula profesionales reconocidos por la SEP, que les abre mejores oportunidades de trabajo y posibilita su autoempleo.
- ✓ Además, les permite asegurar su inserción laboral y posibilita su ingreso a la educación superior.
- ✓ **Duración:** Seis semestres.



✓ **Certificación:**

- Certificado de profesional técnico o certificado de profesional técnico bachiller al concluir y acreditar el plan de estudios de la carrera.
- Título de profesional técnico o profesional técnico bachiller al concluir y acreditar el plan de estudios de la carrera y cumplir con los trámites administrativos correspondientes.
- Cédula profesional expedida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

✓ **Turnos:** Matutino y vespertino.

✓ **Total de horas de clase semanales:** 35.

✓ **Horas semanales de formación para el trabajo:**

- 23 horas en promedio durante los seis semestres de duración de la carrera

✓ **Planteles en el Distrito Federal:** 27.

✓ **Requisitos de inscripción:**

- Haber sido asignado en el Concurso de ingreso (sin excepción).
- Certificado de secundaria (original y 7 copia).
- Acta de nacimiento sin tachaduras ni enmendaduras y sin enmicar (original y copia).
- **6** fotografías tamaño infantil (recientes)
- Ficha de depósito bancario que **cubre cuota escolar**.
- Copia de la CURP.



Anexo 3 Cuestionario de Evaluación (Postest)

No. LISTA: _____

FOLIO: _____

Cuestionario Final del proyecto:

“EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES”

Nombre: _____ Grupo: _____

Edad: _____ Sexo: M F Fecha: _____

1.- ¿Sabes que es la orientación?

2.- ¿Cuántos y cuáles son los tipos de bachillerato que existen en el Distrito Federal?

3.- ¿Sabes que escuelas existen para estudiar el bachillerato?

SI ___ NO ___ Cuales: _____

4.- ¿Puedes como adolescente tomar decisiones?

SI ___ NO ___ Porque: _____

5.- ¿Quién toma las decisiones importantes en tu vida y porque?

6.- ¿Cuál es el proceso que debes realizar para tomar una decisión importante?

7.- ¿En qué escuela te gustaría estudiar el bachillerato? ¿Por qué?

(MENCIONA TODOS LOS FACTORES Y EL PROCESO QUE LLEVASTE A CABO PARA TOMAR TU DECISION)

**Anexo 4 Cuestionario de Evaluación al curso y facilitadores**

FOLIO: _____

Cuestionario de evaluación del proyecto:**“EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES”**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones las cuales tienen como fin calificar el curso.

Por favor contesta de la manera MAS SINCERA POSIBLE. La información que respondas es muy valiosa y será tratada de manera anónima.

	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES	MALOS
1.- Los contenidos del curso consideras que fueron:				
2.- Los materiales del curso consideras que fueron:				
3.- La secuencia del curso consideras que fue:				

4.- Se respondió clara y fácilmente a todas tus dudas durante las clases

Siempre Casi Siempre Pocas veces Nunca

5.- ¿Hubo oportunidad suficiente para que expresaras tus ideas y comentarios?

SI ___ NO ___ PORQUE: _____

CALIFICACION A LOS MAESTROS

CONSIDERAS QUE:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
6.- ADRIÁN ¿Fue respetuoso, amable, y activo?				
7.- ADRIÁN ¿Respeto el punto de vista de los demás?				
8.- ADRIÁN ¿Estuvo abierto a sugerencias y retroalimentación?				
9.- ADRIÁN ¿Explico de una manera clara y sencilla durante el curso?				



10.- En una escala de 0 a 10 (en la que 0 es muy malo y 10 es excelente) encierra en un círculo la calificación que le darías a ADRIÁN por su desempeño durante todo el curso:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

CONSIDERAS QUE:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
11.- HÉCTOR ¿Fue respetuoso, amable, y activo?				
12.- HÉCTOR ¿Respeto el punto de vista de los demás?				
13.- HÉCTOR ¿Estuvo abierto a sugerencias y retroalimentación?				
14.- HÉCTOR ¿Explico de una manera clara y sencilla durante el curso?				

15.- En una escala de 0 a 10 (en la que 0 es muy malo y 10 es excelente) encierra en un círculo la calificación que le darías a HÉCTOR por su desempeño durante todo el curso:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

16.- En una escala de 0 a 10 (en la que 0 es muy malo y 10 es excelente) encierra en un círculo la calificación que le darías al CURSO calificando todo lo realizado en el:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17.- ¿Qué sugerencias, correcciones o comentarios le harías al curso para poder entender mejor?

18.- Finalmente ¿Consideras que el curso te ayudo a resolver dudas sobre tu futuro escolar?

SI ___ NO ___ Porque: _____

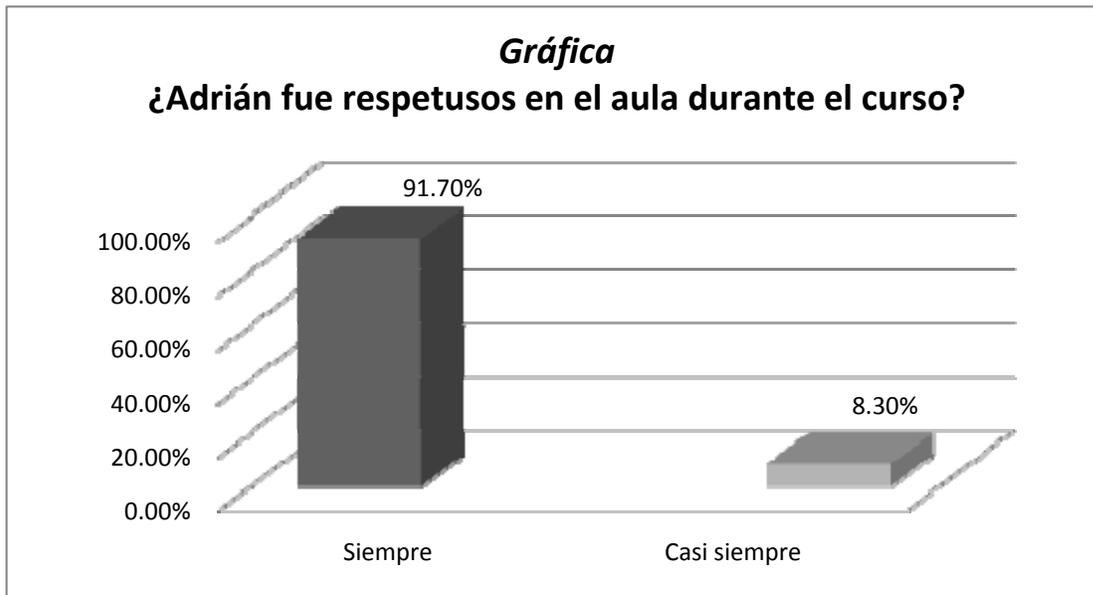
18.- Si tienes algún comentario más que quieras decir escríbelo aquí:

!!!GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!

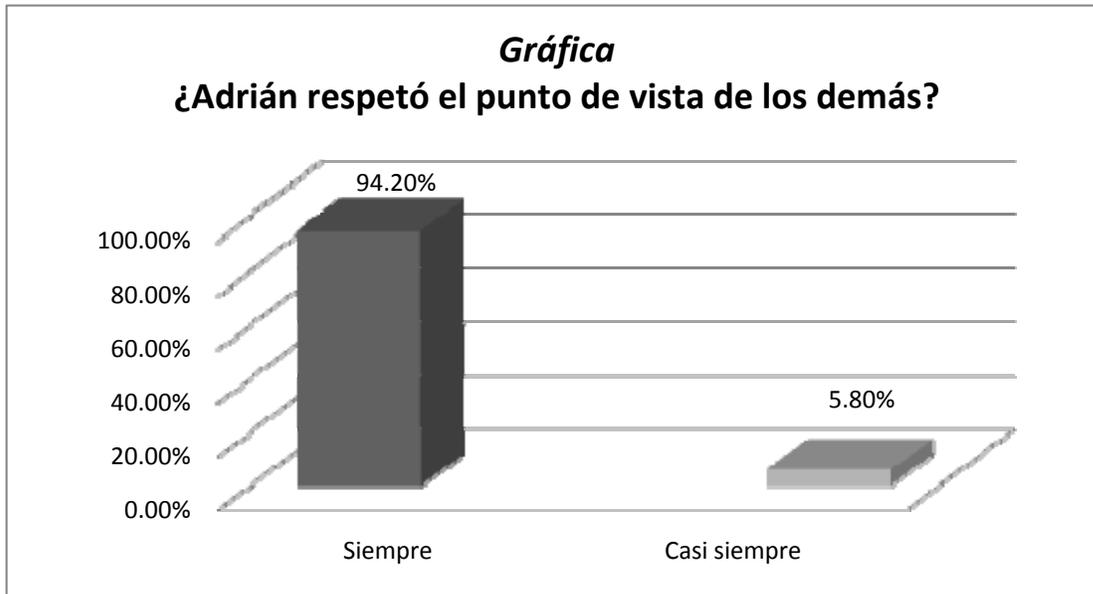


Anexo 5 Resultados de la evaluación a los facilitadores

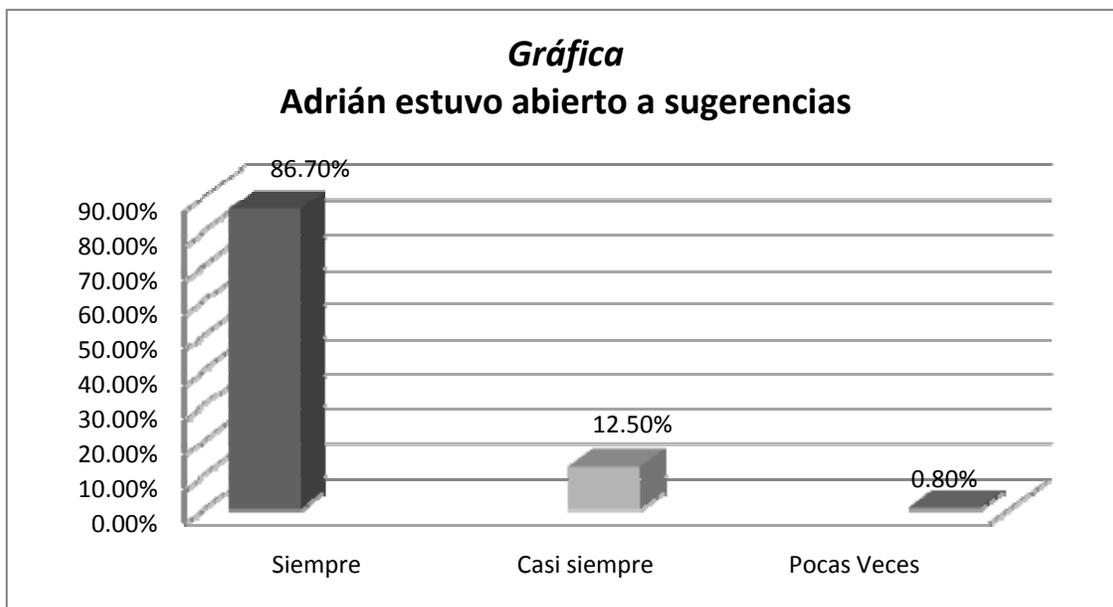
En las siguientes gráficas se evalúa el desempeño de los facilitadores, en las 4 primeras a través de una escala tipo Likert en donde las opciones fueron siempre, casi siempre, pocas veces y nunca. En la última pregunta los estudiantes asignaron un puntaje al facilitador en una escala del 1 al 10. Posteriormente en las siguientes gráficas se repitió el mismo proceso con el facilitador Héctor Antonio Ibáñez Oropeza.



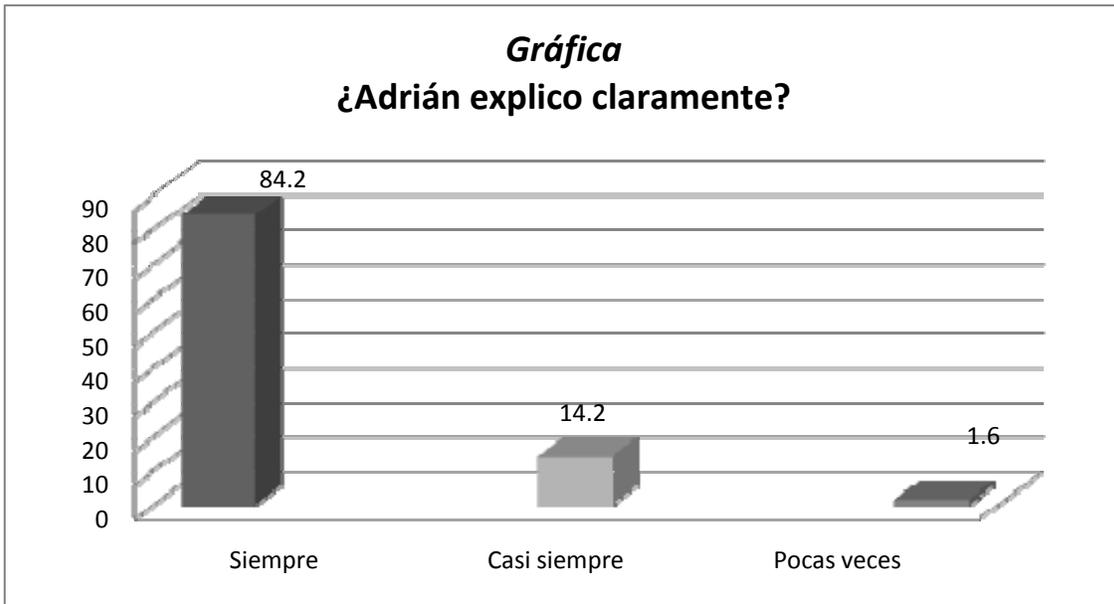
El 91.7% considera que Adrián siempre fue respetuoso con ellos en el aula, un 8.3% considera que casi siempre.



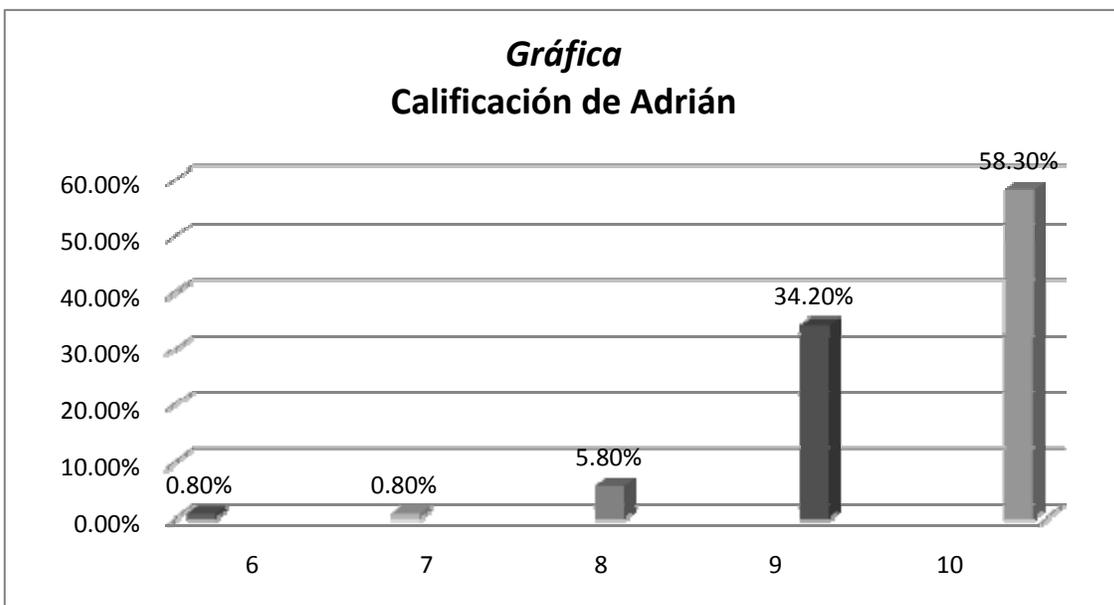
Sobre el respeto a su opinión, el 94.2% considera que Adrián lo hizo y por tanto escuchó educadamente las opiniones, un 5.8% considera que casi siempre.



Sobre si el facilitador Adrián estuvo abierto a sugerencias el 86.7% considera que siempre fue así, un 12.5% considera que casi siempre y un .8% dice que en pocas ocasiones ocurrió dicho proceso.



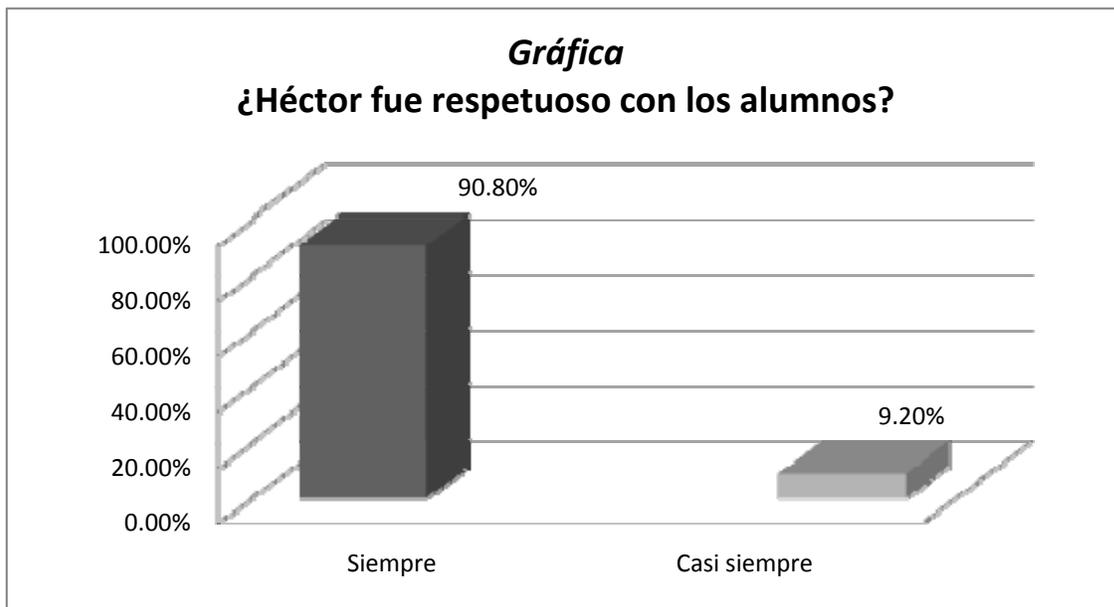
Sobre la claridad en el contenido en las clases impartidas por el facilitador Adrián, el 84.2% del alumnado considera que siempre se explico de dicha forma, un 14.2 considera que la mayoría de las veces fue así y un 1.6% menciona que fueron pocas las veces que se explicó con claridad.



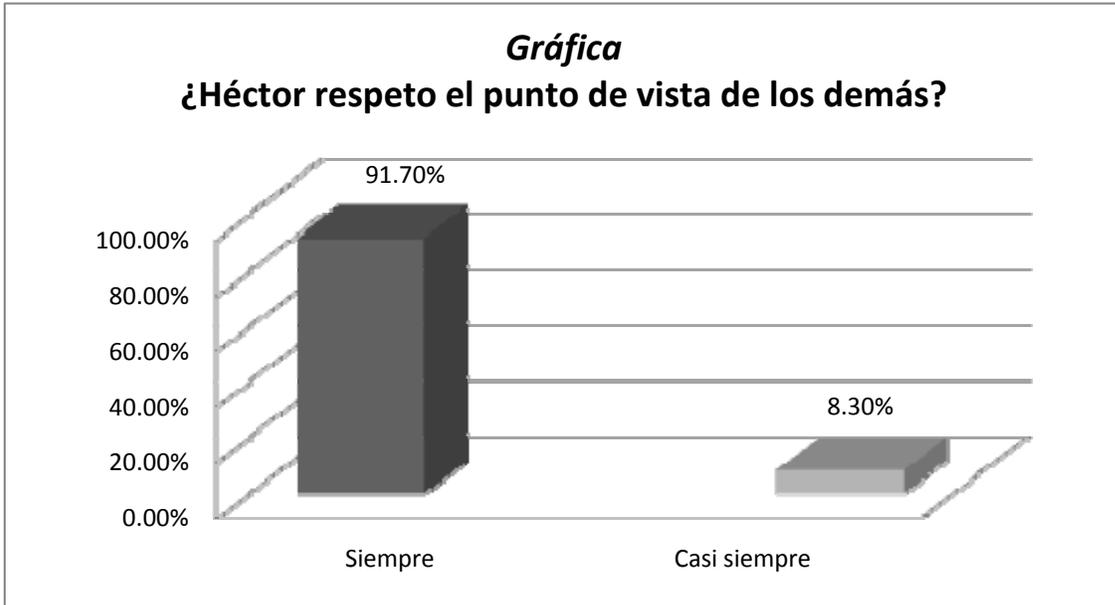


Al pedirles a los jóvenes que evaluando todo lo ocurrido en el curso y la entrevista asignaran una calificación del 1 al 10 al facilitador Adrián Gutiérrez, un .8% considera que su desempeño es de 6, otro .8% de 7, Un 5.8% de 8, un 34.2% es de 9 y un 58.3% le asignó una calificación de 10.

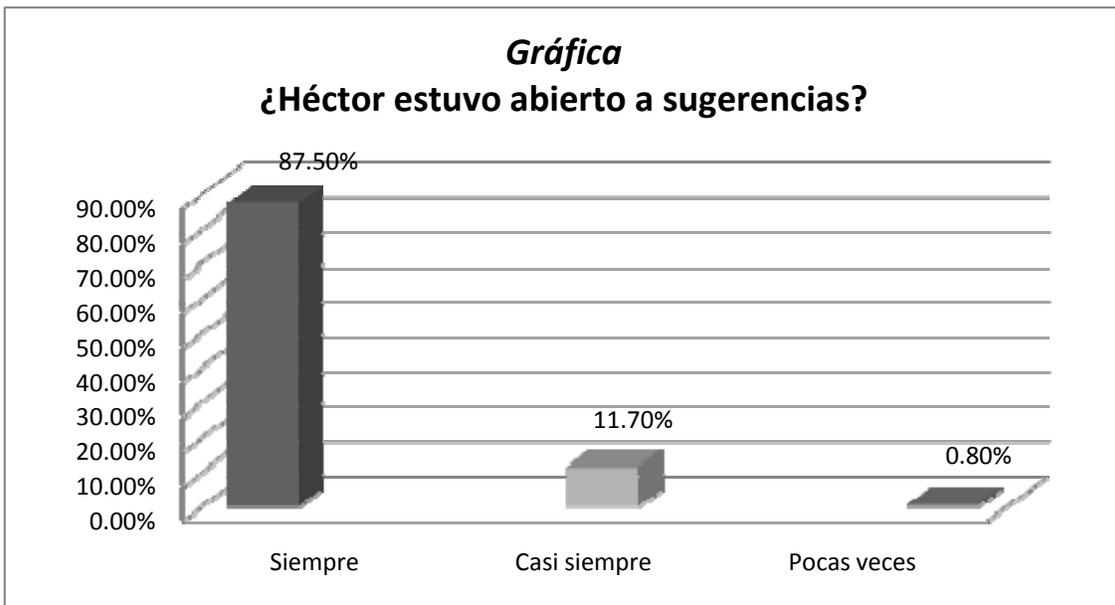
El promedio general de Adrián es de 9.38 obteniendo así una calificación alta en la escala asignada.



El 90.8% de los educandos considera que Héctor siempre fue respetuoso con ellos, mientras que un 9.2% menciona que esto fue casi en todas las ocasiones.

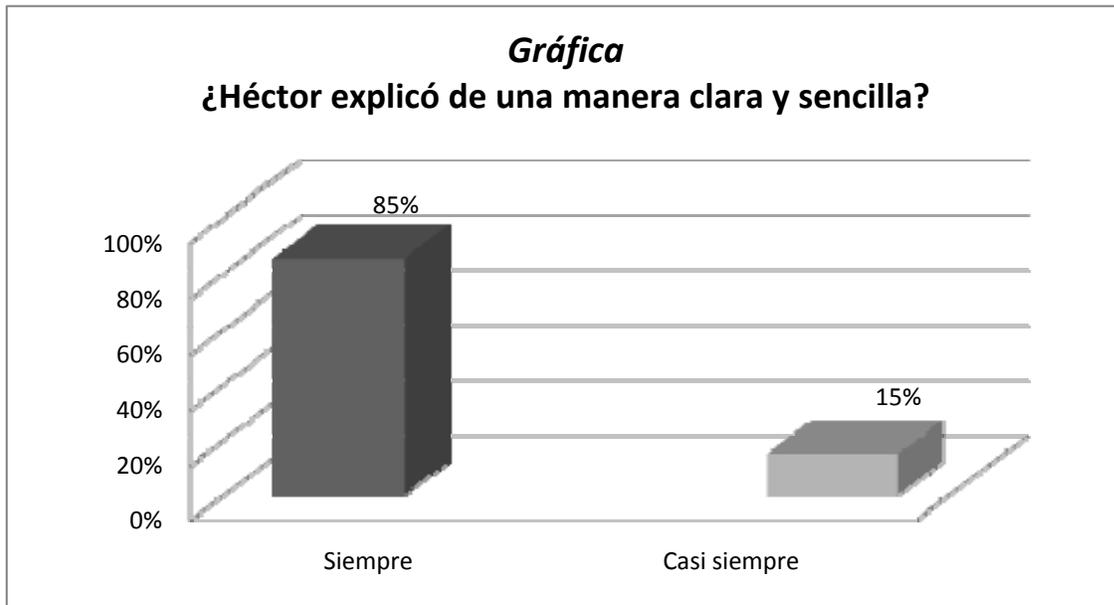


Sobre el respeto al punto de vista de los jóvenes el 91.7% menciona que Héctor escuchó y atendió a los estudiantes, mientras que un 8.3% considera que casi siempre fue así.

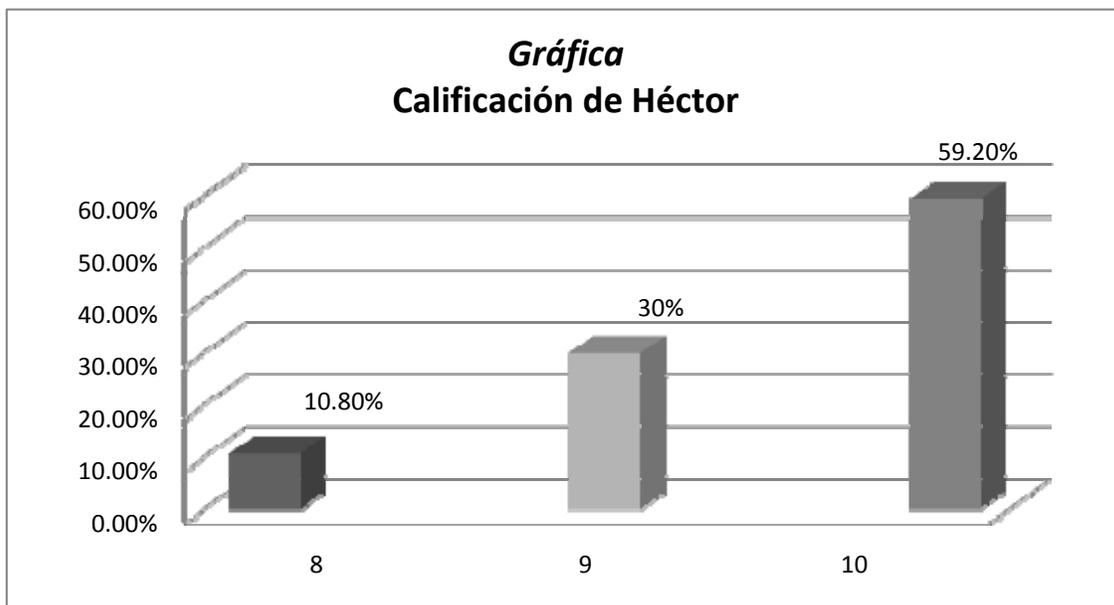




Sobre si el facilitador Héctor estuvo abierto a sugerencias un 87.5% de los chicos considera que siempre fue así, un 11.7% dice que esto fue en la mayoría de las veces y un .8% considera que dicha conducta ocurrió pocas veces.



Sobre la manera de explicar los contenidos del facilitador Héctor, el 85% considera que siempre fue de manera clara y coloquial y un 15% dice que esto ocurrió casi siempre.





Al pedirles a los jóvenes que evaluando todo lo ocurrido en el curso y la entrevista asignaran una calificación del 1 al 10 al facilitador Héctor Ibáñez, un 10.8% considera que la calificación para el es de 8, un 30% es de 9 y un 59.2% le asignó una calificación de 10.

El promedio general de Héctor es de 9.48 obteniendo así una calificación alta en la escala asignada.



Anexo 6 Ejemplo del reporte vocacional de un estudiante.

No. LISTA: C-35

FOLIO: G-109

Proyecto: "EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIONES"

Reporte de Pruebas Psicométricas

Nombre: XXXXXXXXXXXX 3°C

Con el fin de Orientar vocacionalmente al/la estudiante, se le aplicaron 2 pruebas psicométricas para conocer sus capacidades (PRUEBA DE BARSIT) y sus intereses (Test de valores e intereses personales de Spranger). A continuación se describen los resultados encontrados en ambas.

CAPACIDADES: XXXXX posee un coeficiente intelectual global normal, lo cual indica que tiene buena capacidad para aprender, es decir que puede adquirir fácilmente conocimientos básicos y elementales conforme a su edad.

El razonamiento verbal presentado por la alumna es adecuado en base a sus capacidades, por lo que puede realizar discriminación de palabras básicas con la dedicación y estudio correspondiente, también cuenta con una comprensión verbal adecuada, conocimiento basto del medio que la rodea, una formación de conceptos adecuada. De acuerdo a su desenvolvimiento en la prueba la joven cuenta con una dotación natural superior en cuanto a información general, conceptos coloquiales, antecedentes educativos adecuados y desarrollo del lenguaje idóneo a su edad, lo cual puede ayudarle a comunicarse y expresarse de una manera efectiva en sociedad. En cuanto a su razonamiento numérico tiene un nivel bueno de capacidades para realizar operaciones elementales, calculo mental y esto a su vez aplicarlo a las tareas que impliquen resolución de problemas matemáticos. El razonamiento lógico que posee la alumna es acorde a su edad y cuenta con una organización perceptual adecuada, presta atención a detalles, es persistente, es capaz de trabajar eficazmente contando una capacidad espacial adecuada.

INTERESES (ECONÓMICO POLITICO): A estos individuos les gusta estar a cargo de empresas, pues disfrutan ejerciendo su autoridad y dirigiendo a otros hacia fines o resultados. También disfrutan la naturaleza competitiva de los negocios, luchando duro para ganar. Dotados valores, ellos Concentran sus recursos donde tienen más posibilidades de ganar. Usualmente disfrutan el reconocimiento y el status y pueden encontrar maneras tangibles de publicar su posición, por medio de símbolos de status como automóviles caros y oficinas grandes y bien amuebladas.

OPCIONES RECOMENDADAS PARA ESTUDIAR EL BACHILLERATO: PREFERENTEMENTE GENERAL (E.N.P. Y CCH'S UNAM, Centros de Estudio de Bachillerato, Colegio de Bachilleres).

OPCIONES RECOMENDADAS PARA UNA CARRERA UNIVERSITARIA: Derecho, Ciencias políticas y administración pública, Economía, Administración, Contaduría, Relaciones Internacionales, Comercio.

Atte.

Psic. Adrián F. Gutiérrez Bravo

Psic. Héctor A. Ibáñez Oropeza

E-MAIL: psico64@gmail.com



Anexo 7 Fotografías del trabajo realizado en la institución educativa

