



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO ÁMBITO DE LA PEDAGOGÍA DEL OCIO: UN ESTUDIO SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PADRES

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
CLAUDIA MARIANA HUERTAS PIÑA

ASESORA:

DRA. SARA GASPAR HERNÁNDEZ



MÉXICO, D.F.

MARZO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Imelda Piña y Mariano Huertas, por todo su amor y apoyo. Gracias por confiar en mí.

A mis hermanos: Sandra Paloma y Marcos Daniel, por su apoyo incondicional. Los quiero mucho.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por todo lo que he aprendido y vivido en su hermoso campus C.U.

A mis maestros Pumitas, por enseñarme amar el deporte. Gracias por esa experiencia fantástica.

Raúl Porta, por enseñarme que el deporte es para todos. Gracias por tus consejos y apoyo.

A mis amigos: Rosy, Pato, Haide, Isaac, Juan Ma. Lore, gracias por estar conmigo siempre.

A mis amigos y compañeros de la infancia, de la alberca, de pumitas, de la Facultad de Filosofía y Letras, del CEFORMA. Gracias por ser parte de mi vida.

Cristina, Denise y Valentín, por apoyar mis locas ideas, con ustedes comencé mi gran sueño. Gracias por todo.

Adri, Anilu, Flor, Lily, Lau, por todo lo que vivimos durante la carrera. Gracias, las extraño mucho.

Rebeca, se que será una gran amistad. Gracias por tu apoyo.

A mi abue Marcia y mi tía Rosa, por su apoyo siempre incondicional. Las quiero mucho.

A quien no quiere que le agradezca: Jorge GIII, por el apoyo incondicional que durante el proceso de elaboración de esta tesis me brindaste. Gracias por tu amor y comprensión.

A Kimakool, por ser parte del gran sueño.

A mi asesora: Dra. Sara Gaspar H., por guiarme y apoyarme durante todo el proceso de elaboración de esta tesis. Con mucho cariño.

Al Mtro. Ricardo Peralta, por su apoyo incondicional. Muchas gracias.

A mis sinodales:

Lic. Miguel Ángel Niño Uribe, por todos sus comentarios.

Lic. Emma Margarita Fregoso Iglesias, por su paciencia.

Mtra. Thelma Lomelí Sánchez, por su apoyo.

Mtra. Laura Alicia Márquez Algara, por sus consejos.

A todos gracias.

Existe una cosa muy misteriosa, pero muy cotidiana. Todo el mundo participa en ella, todo el mundo la conoce, pero muy pocos se paran a pensar en ella. Casi todos se limitan a tomarla como viene, sin hacer preguntas. Esta cosa es el tiempo.

Hay calendarios y relojes para medirlo, pero eso significa poco, porque todos sabemos que, a veces, una hora puede parecernos una eternidad, y otra, en cambio, pasa en un instante; depende de lo que hagamos durante esa hora.

Porque el tiempo es vida. Y la vida reside en el corazón.

Michel Ende. Momo

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	i
1. PEDAGOGÍA DEL OCIO	1
1.1. Ocio y tiempo libre	4
1.2. Pedagogía, educación integral y ocio	11
1.3. Educación no-formal, informal y ocio	18
2. BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DEL OCIO ORIENTADO A LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA	26
2.1. Actividad física, recreación y ocio.....	27
2.2. Beneficios sociales en la infancia y la influencia de los padres.....	37
3. BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DEL OCIO ORIENTADO A LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	46
3.1. Actividad física, recreación y ocio.....	48
3.2. Beneficios sociales en la adolescencia y la influencia de los padres	56
4. METODOLOGÍA	64
4.1. Teoría emergente	65
4.2. Instrumentos	79
4.2.1. Desarrollo, edad y género.....	80
4.2.2. Educación- escuela y actividades extra escolares.....	82
4.2.3. Juego y tiempo libre	84
4.2.4. Actividad física, beneficios de la actividad física y actividades extra escolares	86
4.2.5. Influencia de los padres y la familia en las actividades físico deportivas y de ocio de los individuos.....	87

4.3. Análisis y discusión de resultados	88
4.3.1. Desarrollo, edad y género.....	89
4.3.2. Educación- escuela y actividades extra escolares.....	98
4.3.3. Juego y tiempo libre	109
4.3.4. Actividad física, beneficios de la actividad física y actividades extra escolares	124
4.3.5. Influencia de los padres y la familia en las actividades físico deportivas y de ocio de los individuos.....	131
 CONCLUSIONES.....	 141
 FUENTES DE CONSULTA	 154
a) Libros	154
b) Publicaciones Periódica	157
c) Referencias Electrónicas	159
 ANEXOS	 161

INTRODUCCIÓN

Mis padres dicen...que ustedes no son más que gandules y vagos que pierden el tiempo. Y por eso tienen tanto. Y porque hay demasiados como ustedes, los demás tienen cada vez menos tiempo. Y yo no tengo que volver por aquí, porque si no me volveré como ustedes

Ende Michael, Momo.

*La ociosidad es la madre de todos los vicios*¹

Los padres de niños y adolescentes en la sociedad mexicana, a menudo ponderan en la educación de sus hijos la formación académica, descuidando muchas veces el tiempo que después de las obligaciones (escolares y del hogar) tienen y al mismo tiempo dejando al azar las actividades que en éste realizan.

En el tiempo libre de niños y adolescentes las actividades más comunes a realizar se enfocan a ver televisión, uso de video juegos, jugar o charlar con los amigos, no hacer nada o descansar; actividades a menudo consideradas por los padres y adultos de la sociedad mexicana, una pérdida de tiempo e inútiles, descalificándolas habitualmente con frases como: *¡deja de estar de ocioso y ponte hacer algo productivo!*, *¡gente ociosa que no hace nada!*, entre otras frases que son utilizadas para rechazar alguna actividad considerada poco provechosa. Sin embargo y frente a esto, ¿Los padres han pensado en educar las actividades que en el tiempo libre sus hijos pudieran realizar?

La Pedagogía reconoce que la educación del individuo debe ser integral, por tanto no es privativa de la escuela o de la familia. La educación está presente

¹Ideología que surge de la Reforma Protestante en el siglo XVII

en todo lo que el hombre realiza, por ello, las actividades que lleva a cabo en el tiempo libre y las experiencias que en éste pueda tener, contribuirán, de manera significativa, en su formación y desarrollo.

Atender y orientar las actividades que en este tiempo niños y adolescentes realizan es un aspecto importante a considerar, principalmente por los padres, pero ¿Qué tipo de actividades fomentan los padres en el tiempo libre?, ¿Quién elige esas actividades, los padres, los hijos y en función de qué?

La intervención pedagógica para la educación del tiempo libre de niños y adolescentes es necesaria, ya que a partir de la educación, se puede transformar el sentido y la utilidad de las actividades realizadas en éste, hacia una experiencia de ocio.

Hablar de educación del ocio es pensar en educación integral, puesto que:

El ocio, en definitiva, es un factor de...evolución social que puede provocar cambios en sectores como la vida familiar, el trabajo, la participación política y cultural, o la vida religiosa...dada su autonomía y a la vez penetrabilidad de los valores que canaliza (Puig y Trilla, 1996:43).

Dicha visión, permite resaltar los beneficios pedagógicos que el ocio proporciona en la vida de los individuos, coadyuvando al desarrollo sano, armónico y equilibrado de sus facultades.

Lo anterior, permite desarrollar la temática de esta tesis, la cual enfatiza los beneficios de una educación del tiempo libre y ocio desde edades tempranas de desarrollo. Al mismo tiempo, la experiencia que la tesista tiene en torno a las actividades físicas extraescolares como alumna y profesora de niños y adolescentes, le permiten tener una visión global e integral del tema, identificando factores y agentes que intervienen en el proceso de formación deportiva en los individuos; para esta tesis, enfocando principalmente su atención en los padres.

A partir de dicha experiencia, la hipótesis que se sustenta para esta tesis, pretende comprobar que los padres de niños y/o adolescentes, al no conocer el verdadero significado del ocio, no conocen los beneficios que éste les proporciona,

en la salud, en el desarrollo físico, en la adquisición de habilidades deportivas, en el aspecto pedagógico, psicológico y social.

Así mismo, el interés y la experiencia mencionada entono al tema, permiten plantear como objetivo general para esta tesis, “Analizar la concepción que tienen padres de niños y/o adolescentes sobre los beneficios pedagógicos que el ocio, orientado a la actividad física y recreativa, proporciona”.

Para comprobar la hipótesis y lograr los objetivos planteados, esta investigación se presenta en 4 capítulos, en los que se desarrolla, de manera desglosada, las temáticas principales.

En el capítulo uno se describen las necesidades y características de una pedagogía del ocio; los antecedentes del tiempo libre y del ocio a través de las culturas como preámbulo para comprender los términos y; finalmente se describe y justifica la intervención pedagógica en cuestiones de ocio desde el ámbito educativo de lo no-formal e informal.

En el capítulo dos se presentan características generales del desarrollo de la infancia y la importancia de estimular la motricidad en ésta, mencionando los beneficios pedagógicos, sociales, psicológicos y físicos que la actividad física en el desarrollo de los infantes proporciona. Así mismo se destaca dentro del ámbito de la educación informal la importante influencia que los padres tienen en la educación en y para el tiempo libre; presentando el juego y la recreación como técnicas importantes para llevar a cabo dicha tarea.

En el capítulo tres se exponen las características generales del desarrollo de la adolescencia y la importancia de realizar actividad física para quienes se encuentran en esta etapa de desarrollo; mencionando los beneficios pedagógicos, sociales, psicológicos y físicos que la actividad física proporciona a los individuos. Así mismo se hace énfasis en el dominio que aún ejercen los padres en el adolescente, pero también la influencia del grupo de pares en la elección de actividades a realizar durante el tiempo libre. No obstante se presentan como

técnicas de intervención para la educación del tiempo libre el juego y la recreación acorde a las necesidades de desarrollo.

En el capítulo cuatro se justifica y describe la metodología empleada para esta tesis, a partir de presentar la pregunta que genera la investigación y los objetivos planteados, los cuales, permiten ubicar a ésta en un tipo de investigación cualitativa dentro del marco de la teoría emergente. Se describen los principios de la teoría emergente relacionándolos con las características y particularidades de esta investigación. Se justifica y describe la elaboración del instrumento que permitió llevar a cabo el estudio exploratorio y emergente, constituido por treinta y cuatro preguntas abiertas que conforman cinco áreas de estudio; las cuales se definen y argumentan para presentar finalmente el análisis y discusión de resultados.

Finalmente en las conclusiones, con base a problemáticas y necesidades observadas dentro de la investigación, se presenta una propuesta de orientación, capacitación e integración de los agentes involucrados en el proceso de la educación del ocio.

CAPÍTULO 1

PEDAGOGÍA DEL OCIO

Un campo nuevo que se abre a la Pedagogía con toda la fuerza de las necesidades sociales es la Pedagogía del Ocio¹ (Puig y Trilla, 1996). La Pedagogía² ha planteado, de diversas maneras que el objetivo de la educación, es el desarrollo integral del hombre, reconociéndolo como ser biológico, psicológico y social.

La constante evolución social y el desarrollo del conocimiento de la humanidad han abierto camino a nuevas necesidades educativas, necesidades que han transformado y perfeccionado, al mismo tiempo, el concepto de la educación y ámbitos de intervención. Sin embargo, a menudo la sociedad mexicana considera la educación es propia sólo de la escuela y esta difícilmente puede lograr el objetivo pedagógico mencionado; ya que sólo atiende el desarrollo intelectual del individuo y deja en un segundo plano el desarrollo equilibrado de sus dimensiones (bio-psico-sociales).

En la actualidad, las nuevas características que la política económica ha generado, acentúan dicho concepto en la sociedad, debido a que la globalización, demanda de los individuos mayores habilidades y conocimientos científicos y tecnológicos³, situaciones, que exigen mayor preparación a los individuos para hacer frente a las necesidades que se presentan. Así mismo, la globalización provoca nuevas demandas sociales y urbanas, en las jornadas laborales, los traslados y las tecnologías, modificando la dinámica social frente al crecimiento urbano que disminuye la posibilidad de espacios adecuados para el esparcimiento,

¹ Se desarrolla en el Siglo XX y toma fuerza hasta mediados de siglo cuando en España en los años 70's florece bajo el concepto de "Educación en o para el tiempo libre". No existe bibliografía pedagógica de esta corriente humanista hasta la aparición del libro de Weber "El problema del tiempo libre" anterior a éste, sólo se tenían publicaciones esporádicas, artículos o trabajos pedagógicos diversos (Cuenca, 2004). Para obtener esta información y puntualizar en algunos detalles importantes que se abordan en este capítulo, la orientación, apoyo e información que brindó el Mtro. Ricardo Peralta en una plática informal, fue de mucha utilidad. El Mtro. Ricardo es Licenciado en Pedagogía (UASLP, México), Maestro en Recreación (UAT, México) y actualmente realiza el Doctorado en Ocio y Desarrollo Humano (Universidad de Deusto, España).

² Tiene como objeto de estudio, la educación.

³ Identificando a esta nueva sociedad, como la sociedad del conocimiento.

la recreación y las actividades de ocio, importantes para el desarrollo integral del individuo (Cuenca, 1995).

La Pedagogía ante esta y otras necesidades sociales que la involucran retoma sus conocimientos y las de otras disciplinas para justificar su intervención. Por ejemplo, el juego es una necesidad primordial, para el desarrollo integral del individuo; sin embargo frente a las características de la sociedad mexicana, en donde la calle se ha convertido en un espacio peligroso e inapropiado para el juego, debido a la reducción de espacios, necesariamente éste ha tenido que ser trasladado al hogar, teniendo consecuencias en el desarrollo de los individuos. Frente a ello la Pedagogía debe intervenir hacia una educación del tiempo libre del sujeto, a fin de promover su desarrollo y formación integral.

Actualmente el juego en los individuos dentro del hogar, en gran medida ha reducido la posibilidad de movilidad corporal, desarrollo de habilidades motrices y sociabilidad en los individuos, pues los niños y adolescentes han tenido que adaptar esa necesidad de juego a las condiciones de espacio y vida que tienen, llevando a cabo actividades en su tiempo libre, en su mayoría, frente al televisor como espectadores o jugadores electrónicos. Situación que se ha generado por la inseguridad vial (exceso de autos en las calles) y social (delincuencia, drogadicción, vandalismo), así como las largas jornadas de trabajo de los padres que dificultan el dedicar tiempo a sus hijos fuera del hogar, teniendo la necesidad de dejarlos por largos periodos de tiempo en casa, descuidando en muchas ocasiones las actividades que en ella realizan durante su tiempo sin obligaciones (escolares y del hogar).

Un estudio realizado por Rogelio Castillo, jefe de departamento de enseñanza de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM⁴, señala que “las actuales condiciones de delincuencia e inseguridad en México limitan a los niños la posibilidad de jugar en la calle; por ende, pasan mayor tiempo en casa,

⁴ Universidad Nacional Autónoma de México.

enajenados con los videojuegos” (Pérez, 2009:8), ya que el color y el dinamismo de las imágenes logran captar la atención y la preferencia de los menores.

Lo anterior ha provocado un severo descuido en la necesidad de juego, movimiento y convivencia que tienen niños y adolescentes, generando que ocupen su tiempo libre al consumo de toda clase de bienes útiles e inútiles para su desarrollo.

Al respecto Puig y Trilla (1996) mencionan:

Ocupación que, en si misma ya comporta notables inconvenientes como son la pasividad, la emulación y las desigualdades que se establecen entre consumidores. Pero, además, un tiempo basado en el consumo supone la generalización de las industrias del ocio, que no tienen otro interés que el mero beneficio⁵ (p.35).

En este sentido, la Pedagogía como disciplina, responde a las necesidades actuales de la sociedad y busca ante todo la superación y formación del hombre, interviniendo en la educación del tiempo libre de los individuos, promoviendo experiencias de ocio.

A partir de la educación⁶, es que se puede transformar el sentido y la utilidad del ocio, ya que éste como mencionan Puig y Trilla (1996):

Es un factor de...evolución social que puede provocar cambios en sectores como la vida familiar, el trabajo, la participación política y cultural, o la vida religiosa...dada su autonomía y a la vez penetrabilidad de los valores que canaliza (p.43).

Una pedagogía del ocio proporciona la formación de hábitos y valores que influyen de manera significativa en la vida de los individuos (Cuenca,1995); hecho que permite retomar desde esta disciplina, al tiempo libre como un recurso más para la formación del ideal de hombre, ya que para la Pedagogía, el ocio es,

⁵ Según la empresa Oelli, en México la industria nacional respectiva genera unos 550 millones de dólares al año y, de ellos, 7% es por la venta de juegos de video. El Reino Unido, Alemania, Francia y España son los países donde más se venden (Blog games), tan solo en Estados Unidos, en marzo del 2008, el total de ventas fue de 1700 millones de dólares, 57 % más que el anterior. Los videojuegos más vendidos en la historia son Súper Mario BROS, con 40 millones 240 copias; Pokemon Red, Green y Blue, con 31 millones 380 mil, y Tetrix, con 30 millones 260 mil unidades (Pérez, 2009:8).

⁶La educación, tiene como objeto “desarrollar en cada individuo toda la perfección (desarrollo armónico de todas las facultades humanas) de que es susceptible” (Durkheim, 2001:60).

experiencia humana, “orientada hacia la elevación de la persona y de la colectividad...en donde los hombres se mueven y se realizan libre y creativamente con un esfuerzo de optimización natural y espiritual” (Puig y Trilla,1996: 11).

El tiempo libre, da la posibilidad de educar para el ocio, a través del juego y la recreación, actividades en donde los individuos tienen experiencias de convivencia, cognitivas, afectivas, sociales y motrices, que influyen en su desarrollo y formación, permitiendo la consolidación de hábitos, valores y aprendizaje; aspectos importantes que permiten enseñar al individuo a vivir su tiempo libre de la manera más positiva, evitando ser víctima de las tecnologías que provocan ludopatías y un ocio pasivo, que a largo plazo traerán problemas de integración social, salud física y mental.

La educación, como se puede ver, no es privativa de la escuela o la familia, está presente e interviene en todo aquello que el hombre realiza, por ello los valores desarrollados en el ocio son, ante todo, valores personales que se transmiten a otros ámbitos de la vida (Cuenca,1995).

1.1. Ocio y tiempo libre.

A menudo el concepto de ocio y tiempo libre se utilizan como sinónimos, consecuencia de la vaga definición que se tiene de ambos términos en la sociedad, los cuales han sido fuente de diversas polémicas entre los estudiosos del tema, encaminadas a determinar con precisión qué es lo que designan; dificultades que atañen a la transformación que durante siglos la sociedad en su ideología, organización y estructura ha tenido (Puig y Trilla, 1996). Cabe mencionar que, el ocio, no es un fenómeno social actual, éste se desarrolla y toma diversos sentidos a partir del concepto de cada civilización, a través del tiempo. Por ello y para comprender el concepto social del ocio, a continuación se presentan las culturas más significativas para el estudio y conceptualización del ocio, así como los diversos sentidos y definiciones que de cada una se tienen.

Para la cultura griega (desde la edad clásica), el ocio constituía un tema importante en la conformación de su ideal de hombre; para lograrlo, el tiempo libre que la clase noble tenía (gracias al trabajo de los esclavos) se ocupaba para (la Scholé) detenerse, pararse, contemplar y tener la paz, un tiempo que ocupaban para sí mismos. Aristóteles⁷, dice al respecto, la música, la gimnasia y la contemplación son aquellas que cumplen las características para formar la mente, poseer la cultura propia de los hombres educados y acercarse a la virtud, siendo éste el ideal del hombre para esta cultura (Cuenca, 1995).

En Roma, el concepto de ocio tuvo una nueva acepción diferente a la planteada por la cultura griega clásica (la cual se ve principalmente con Cicerón⁸). Para los romanos, el *otium* era visto como tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu en relación al trabajo, en donde el ocio es un tiempo de no trabajo que prepara a los hombres para continuarlo; una vez que el trabajador se recuperaba volvía al trabajo o al servicio público. Los romanos aseguraban que era necesario alternar el *otium* con el *nec-otium* (Puig, 1996).

El ocio, en la cultura romana no era ya un fin en sí mismo sino que tenía el *nec-otium* como finalidad, convirtiéndose en un medio para conseguir el máximo provecho en el trabajo, por tanto había que aprovecharse descansando, recreándose y meditando (esto es lo que argumentaban los romanos “cultivados”) (Puig, 1996). A esta idea de uso de ocio para el *nec-otium* en Roma, también se desarrolla el ocio popular y masivo, a través de los espectáculos públicos organizados por el Estado durante los días festivos que en el calendario romano se tenían. “...Roma tanto por lo que respecta a sus ocios selectos como sus ocios

⁷ “Aristóteles se ha significado como uno de los filósofos más importantes de todos los tiempos y ha sido uno de los pilares del pensamiento occidental. Sus obras, escritas hace más de dos mil trescientos años, siguen ejerciendo una influencia notable sobre innumerables pensadores contemporáneos y continúan siendo objeto de estudio por parte de múltiples especialistas. La filosofía de Aristóteles constituye, junto a la de su maestro Platón, el legado más importante del pensamiento de la Grecia antigua” (Ruiza M. , 2004).

⁸ Político, filósofo, escritor y orador romano, considerado uno de los más grandes retóricos y estilistas de la prosa en latín de la Roma antigua.

populares tuvo de ello un concepto instrumental: recuperación respecto del trabajo y medio de control político sobre el pueblo” (Puig y Trilla, 1996:23).

En el esplendor del Imperio Romano nació el cristianismo, época en la que no se dio una palabra que designará el ocio. Para este tiempo los nuevos pensamientos y tendencias estaban asociadas con las palabras de tiempo libre o tiempo sobrante y éste, (con la idea de contemplación de los griegos) se destinaba a la contemplación de lo divino, razón por la que se pensaba que los mejores trabajos para realizar eran aquellos que menos distrajeran la mente humana, lo que permitía una autopurificación para conquistar la salvación eterna. Las labores recomendadas para lograr dichos fines eran los trabajos manuales, la siembra y los negocios sencillos.

Para la Edad Media, ocio y trabajo, continuaban siendo un vínculo estrecho.

Los días festivos y los tiempos muertos durante el trabajo se vivían y ocupaban junto con los compañeros de trabajo. Juegos, fiestas y conversaciones se vivían como una prolongación del trabajo...Otras ocupaciones corrientes de ocio eran estar y pasear por las calles...ir a la taberna...disfrutar de los conciertos de trovadores...También el teatro con los Actos Sacramentales, que poco a poco se fueron secularizando, fueron importantes pasatiempos, en este caso formativos y moralizadores (Puig y Trilla, 1996: 24).

Con el paso del tiempo, en la Edad Media y hacia el Renacimiento, la idea de contemplación griega fue perdiendo fuerza, desarrollando una concepción casi opuesta que guió al hombre occidental hasta nuestros días. El trabajo se convirtió en una expresión máxima del hombre, transformando valores éticos y religiosos que consideran el trabajo como una virtud suprema y el ocio como un indeseable vicio.

El protestantismo y puritanismo inglés (ideologías que desarrollaron Martín Lutero y Calvino, respectivamente⁹) fueron partícipes de esta concepción de ocio.

⁹ Protestantismo movimiento religioso-político-social iniciado a principios del siglo XVI con el objeto de reformar la Iglesia católica, y que provocó la fractura de la unidad religiosa europea, su máximo exponente Martín Lutero. El puritanismo, una parte radical del protestantismo tuvo su origen en la Inglaterra posterior a la Reforma en Inglaterra, durante el reinado de Isabel I de Inglaterra. Juan Calvino su máximo exponente.

Ideologías que surgen en contra de las ideas y conducción de la iglesia, en cuanto a la vida desordenada y ostentosa de la nobleza, las cuales se contraponen totalmente a los conceptos de trabajo y ocio, dando origen a la idea “La ociosidad es la madre de todos los vicios” (frase actualmente vigente en nuestra sociedad).

El ocio, visto como:

“Pérdida de tiempo que ha de eliminarse de la vida de cualquier individuo que quiera salvarse o mantener una posición social decorosa.” (Puig y Trilla, 1996:25) ya que uno es productivo y el otro improductivo, ideología que pronto se convertiría en la nueva filosofía del capitalismo.

Consecuencia de este contexto, las jornadas de trabajo se hicieron mucho más largas, a fin de generar mayor producción de mercancía para venderla en grandes cantidades, “...intensificando el trabajo y aplicando nuevos procedimientos, métodos y técnicas de producción...dada su creciente racionalización, se convierte en algo monótono, pasivo, agotador exento de iniciativa y vicio; en definitiva, sin ninguna clase de sentido personal para el trabajador” (Phail,2006: 28) lo que afectó severamente la calidad de vida de los trabajadores.

En la Revolución Francesa se producen los últimos cambios que terminan configurando el trabajo y el ocio modernos, logrando entre muchas otras cosas, modificar la jornada laboral y el tiempo dedicado a ello, consiguiendo así, identificar el tiempo de trabajo (relacionado con la riqueza) y el tiempo de no trabajo (como un derecho del trabajador), dando lugar al tiempo libre; estas características dan pie al desarrollo de un nuevo sistema económico y por tanto estructural de la sociedad, los cuales son fundamentales en el concepto que se tiene del trabajo, tiempo libre y ocio en la actualidad.

La disminución del tiempo laboral pone al servicio del hombre moderno la posibilidad de vivir un tiempo¹⁰ existencial propio.

El aumento del tiempo libre¹¹ plantea una nueva disposición del tiempo del hombre como fuente para desarrollar el potencial humano, a partir de un estilo de vida en el que pueda sentirse mejor física, psicológica e intelectualmente. Un modo de vivir en el que sea posible un mayor desarrollo personal, accesible a través de una mayor dedicación educativa, a través de la experiencia de ocio (Cuenca, 1995).

El ocio es [una experiencia] gratificante en la que vivimos nuestra propia existencia, en cuanto ámbito de realización de actividades subjetivamente valiosa, es el espacio idóneo, posiblemente uno de los más idóneos, para el desarrollo y vivencia de las humanidades en sus múltiples campos (Cuenca, 1995:29).

El tiempo libre del individuo está lleno de posibilidades ante la ausencia de las obligaciones cotidianas; ya que permite llevar a cabo acciones de cualquier tipo, elegidas por él. No obstante, a menudo el tiempo libre que se tiene, se pierde debido a la inadecuada planificación de las ciudades, en el transporte, servicios públicos y la inconveniente organización personal, provocando que estas actividades en consecuencia ocupen todo el tiempo libre real del individuo sin brindarle un beneficio.

¹⁰El tiempo, se ha visto como una constante en la vida del hombre y toma distintos sentidos a partir de las diferentes actividades que el tiempo (astronómico, social y natural) en la vida del hombre ha determinado. Es a partir del siglo XVIII, que el tiempo lineal (el tiempo de reloj, aquel que es medido en segundos, minutos y horas) se impone como convención universal, esta universalidad del tiempo, es la concepción que en la cultura occidental prevalece, es la forma en que vivimos y valoramos el tiempo (el cual es una construcción social). Esta concepción lineal, dominante en las sociedades industriales, abarca diversos componentes, como la actividad, variedad y urgencia en el uso del tiempo, es decir, predominan la prisa y el apremio en el uso preciso del tiempo, ya que se valora más la cantidad que la calidad del tiempo invertido en las actividades, sobre aquel que transcurre principalmente en las sociedades rurales o sub-urbanas en situaciones contemplativas donde persisten la calma, la irreverencia e incluso cierta indiferencia frente al paso de las horas. En las ciudades modernas, situación que no existe en las sociedades rurales o sub urbanas, la cultura de la urgencia contrasta con la de la posterguidad que es vista por muchos como desidia y que se experimenta en algunos territorios menos abrumados por la producción, donde parecen más importantes los encuentros espontáneos e imprevistos, las reuniones placenteras, que el apremio, la disciplina y la eficiencia (Phail, 2006:27).

¹¹ En los niños y adolescentes, el tiempo libre es todo aquel tiempo que les queda después de ir a la escuela, hacer sus tareas escolares y labores del hogar que le correspondan; en los adultos, el tiempo libre es todo el tiempo que tienen sin las obligaciones del trabajo, la casa, obligaciones sociales (pago de impuestos) y familiares.

Csikszentmihalyi (2001) menciona que el tiempo libre en sí mismo, no es placentero. Cuando no se tiene nada que hacer existe incomodidad, ya que la mente humana necesita estar activa y para ello requiere, o bien de una estimulación externa o de un proceso estructurado de pensamiento interno. Ante la ausencia de una orden interna o externa, la mente se dirige hacia el caos y unos pensamientos desagradables o deprimentes comienzan a apoderarse de la misma. De este modo, a no ser que haya algo que atraiga la atención en el tiempo libre y con ello experimentar las ventajas de realizar algo que sea agradable, se tiende a ser depresivos o ansiosos.

Ejemplo de ello son algunas personas que encuentran traumática su jubilación, al no saber cómo utilizar el tiempo disponible dada su condición; al igual muchos jóvenes, frente a su tiempo libre, tampoco saben qué hacer; en los niños el tiempo libre sin actividad alguna, principalmente es ocupado frente al televisor y jugar video juegos. Sin embargo esto sucede porque no se les ha enseñado cómo y en qué podrían ocupar su tiempo libre y poder obtener de ello un beneficio personal.

Las industrias de ocio, frente a éstas circunstancias, son las que se han aprovechado de ello y se han preocupado por crear, sobre todo para los jóvenes, “entretenimiento de masas”¹² que los convierte en seres consumistas. Por ello, se debe pensar que el tiempo libre merece una reflexión, ya que tiene distintos frentes que conllevan a distintas problemáticas en la vida del hombre y de la sociedad.

Con el tiempo libre, los individuos tienen la libertad de elegir qué hacer, sin embargo, parece conveniente que se dediquen a actividades personalmente deseables, enriquecedoras y socialmente aceptables. Por ello, es importante crear una estructura personal suficientemente estable y fuerte que le permita al

¹² “El entretenimiento de masas, es una rápida y aparentemente indolora forma de llenar el tiempo libre y, por tanto, de evitar el caos que amenaza a una mente desocupada. Sin embargo, este tipo de trampa termina explotando a aquellos que dependen de ella. Les hace desear los últimos productos comerciales, aumenta el deseo de objetos materiales y finalmente les hace trabajar cada vez más, no debido a sus necesidades, sino para mantener un estilo de vida que como un espejismo se aleja cada vez que pretende alcanzarlo” (Csikszentmihalyi, 2001: 24).

individuo elegir las actividades más apropiadas para su desarrollo y en definitiva, para su equilibrio.

No se trata de buscar experiencias ni realizar actividades distintas sin ser constantes, se debe buscar la o las actividades que tengan sentido para quien la realiza y lograr de esta manera experiencias de ocio (Ponce de León, 1997). Un ocio situado en el interior de cada persona, el cual genere actitudes y aptitudes positivas.

El ocio, tiene su punto de partida en el interior de cada persona y por ello, actividades que agradan a unos no significan nada para otros.

El ocio habrá que considerarlo desde una perspectiva pedagógica:

Como dedicación personal y social orientada hacia la elevación de la persona y de la colectividad, teniendo en cuenta el ambiente...pero como contexto natural y simpático donde el hombre y los hombres se mueven y se realizan libre y creativamente con un esfuerzo de optimización natural y espiritual (Puig y Trilla, 1996: 11).

Es conveniente reiterar que el ocio se presenta cuando el individuo tiene tiempo libre y en éste elige, decide, gestiona y actúa libremente sobre las actividades a realizar. Generalmente cuando las actividades son elegidas por los individuos lo hacen en función de que estas le son placenteras y se presenta ante ellas con una actitud¹³ positiva, satisfaciendo de esta manera sus necesidades personales.

El ocio no puede definirse en relación con el trabajo, como el caso del tiempo libre, ya que ni lo complementa ni lo recompensa, si no que ocupa por completo su lugar. Puede definirse en relación a la experiencia que el individuo tenga al realizar una actividad, en función de que ésta le sea personalmente placentera, a fin de poder vivir la satisfacción personal que el ocio proporciona. La

¹³ Las actitudes son disposiciones psicológicas adquiridas y organizadas a través de la propia existencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos y situaciones (Thierry, 2002).

actividad en sí misma no es la que define al ocio, es la experiencia del individuo la clave para poder identificar que esa actividad fue en realidad ocio.

En síntesis, el ocio, necesariamente se presenta en el tiempo libre de los individuos, en este tiempo el individuo elige, decide y gestiona las actividades a realizar; es una experiencia gratificante placentera y gustosa en la que se vive la propia existencia; es un espacio para el desarrollo de las potencialidades del hombre; es fundamentalmente un logro individual que como resultado de la expresión libre y creativa, es motivo de realización e identificación, donde se afirma la personalidad individual y social. (Ver Anexo 1, Cuadro 1.1, ejemplificación de las diferencias de los conceptos de tiempo libre y de ocio, a través de las culturas antes mencionadas y en la actualidad.)

1.2. Pedagogía, educación integral y ocio.

El ocio, como se ha descrito, es toda vivencia personal hedónica realizada durante el tiempo libre de los individuos. Sin embargo, no todas las actividades placenteras para los individuos son ocio y tampoco todas las actividades gozosas que realizan los individuos son bien vistas por la sociedad; entonces ¿Cómo lograr el ocio positivo en los sujetos?

La necesidad de educar al individuo en su tiempo libre y enfocarlo a realizar actividades aceptadas por la sociedad, es lo que pretende la pedagogía del ocio, valiéndose de la conceptualización del tiempo libre¹⁴ y las teorías de ocio¹⁵ bases necesarias para lograrlo. A partir de las cuales se visualiza el tiempo libre, como medio de intervención pedagógica potencialmente rico para el desarrollo integral del hombre, donde sin duda, la escala de valores de cada individuo, determinará la calidad del tiempo libre (Ponce de León, 1997).

¹⁴ Término que surge en la Revolución Industrial.

¹⁵ A través del tiempo el concepto de ocio ha cambiado, por ende existen diversas teorías que lo definen como son: la Teoría Clásica, Clasicista, Residual, Humanista, etc.

La educación es un proceso continuo (sin limitaciones en el tiempo y en el espacio) de instrucción, adaptación y formación de los individuos durante toda su vida. En este proceso, la educación busca desarrollar las capacidades a las que es susceptible cada individuo, "...saturando su conciencia, formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones" (Dewey,1994: 145); teniendo la finalidad de formar hombres capaces, críticos, propositivos, creativos¹⁶, innovadores, curiosos, frente a las circunstancias que se le presenten, partiendo de todas las posibilidades que ofrece la vida en la sociedad.

"El trabajo, el ocio, los medios de comunicación de masas, la familia...bibliotecas, las salas de cine, [entre otros], son agentes que de un modo u otro influyen en el proceso de formación de las personas durante toda su vida" (Tünnermann, 2002:17) por ello, no limitar la formación del individuo, en un solo aspecto, ha sido siempre el objetivo de la Pedagogía desde un enfoque de la educación integral, que pretende ser el ideal de formación del individuo a lo largo de su desarrollo¹⁷, implicando la adecuada estimulación de los aspectos psicológicos, físicos, biológicos y sociales, bajo un objetivo común, lo cual se traduce en beneficios trascendentales en todos los ámbitos de su vida, ya que, engloba a la educación corporal, la educación sensorial, la educación intelectual, la educación higiénica, la educación social, la educación moral y cívica (Cornejo,1999).

La UNESCO¹⁸, a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, reconoce cuatro pilares de la

¹⁶ "Las artes son una contribución irremplazable al desarrollo del pensamiento y el enriquecimiento de la vida mental y espiritual. Ofrecen un espacio privilegiado para el desarrollo de la capacidad expresiva y creativa, a la vez que se agudiza la sensibilidad y la capacidad de percibir. Estas capacidades son especialmente relevantes para desenvolverse en un mundo dominado por lo audiovisual y por la exposición cotidiana a una pluralidad de modos de pensar, sentir y percibir. En el marco de la transformación educativa es necesario insistir en la importancia de la valoración del arte, desarrollando la creatividad expresiva y creativa a través de la apreciación estética" (Rubi, 2002:15).

¹⁷ El desarrollo del individuo, no se refiere únicamente a los aspectos que apoyan el crecimiento como un proceso aislado. El desarrollo resulta ser mucho más complejo, este se caracteriza por los cambios en la complejidad y el funcionamiento de las diferentes dimensiones del ser humano (Cornejo, 1999).

¹⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

educación¹⁹, los cuales establecen “la educación debe preparar a la persona para construir conocimientos, desarrollar habilidades y formar actitudes de manera integral” (Thierry, 2002:17).

La educación integral parte de la idea de desarrollar equilibrar y armonizar las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del individuo, de tal manera que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo social, lo cultural y lo profesional; a tener una estabilidad psicológica y emocional, salud física y mental. Por ello, los elementos que constituyen una formación integral deberán estar encaminados a satisfacer las necesidades que dichas dimensiones requieren. Sin embargo, abordar cada uno de ellos implicaría un estudio amplio y diferente al planteado para esta tesis, por tal motivo, se explicará de manera general, la educación integral, a partir de lo que es el conocimiento.

El conocimiento humano se compone de un ciclo de operaciones, entre las que se diferencian: la experiencia²⁰, el entendimiento²¹, el juicio²² y el decidir actuar²³. Dichas operaciones se pueden clasificar en dos niveles, el intelectual (de descubrimiento, respondiendo al ¿qué y al cómo? de las cosas) y el reflexivo (de discusión, respondiendo al ¿por qué? de los hechos) (Zarzar, 2003). Estas cuatro operaciones del conocimiento están en constante interacción, lo que genera aprendizaje en el individuo. Aprendizaje que se genera de lo que cada individuo percibe de un mismo fenómeno y a partir del que construye su conocimiento, al mismo tiempo, la unión de estos aprendizajes construyen las características de formación (conocimiento, personalidad, valores, hábitos, identidad, disciplina,

¹⁹ “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; al tiempo que se promueven el aprender a conocer y el aprender hacer, para lograr el aprender a ser” (Thierry, 2002:17).

²⁰ La experiencia es el nivel más empírico del conocer, en éste el individuo percibe, tienen sensaciones, imagina y se mueve (Zarzar, 2003).

²¹ El entendimiento, constituye el nivel intelectual del conocimiento en el cual el individuo entiende y expresa lo entendido (Zarzar, 2003).

²² El juicio, constituye el nivel racional en el que el individuo reflexiona y comprende con mayor profundidad las cosas (Zarzar, 2003).

²³ El decidir actuar constituye el nivel responsable, con base a los juicios elaborados, los cuales tienen que ver con el individuo y sus metas; en éste se evalúa y se toman decisiones (Zarzar, 2003).

cultura, entre otros aspectos de formación) de cada sujeto. Este proceso de conocimiento, el individuo lo lleva a cabo de manera natural, ya que constituye parte de la inteligencia (Zarzar, 2003).

El proceso de conocimiento el individuo lo llevará a cabo infinidad de veces durante toda su vida y en los diferentes ámbitos en los que está inmerso, si el individuo se integra a otros medios sociales, favorecerá el dinamismo de su conocimiento y experiencia, donde los niveles de integración de su aprendizaje se refuerzan y mejoran marcando así la gran diferencia (Zarzar, 2003). La cotidianidad de la vida diaria es una limitante para el individuo en el desarrollo de sus potencialidades, la falta de ejercicio del aprendizaje adquirido disminuye la posibilidad para experimentar lo conocido y lo aprendido en diferentes situaciones, lo que restringe al individuo, la posibilidad de manejar sus capacidades, destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes en determinadas circunstancias.

Al respecto Zarzar (2003) menciona:

La educación, debe orientarse a ayudar a los individuos a aprender a usar las herramientas necesarias para construir tanto el significado como la realidad, para adaptarse mejor al mundo en el que se encuentran, y para poder colaborar en el proceso de cambiarlo cuando se requiera (p. 89).

Para la Pedagogía, éste es el ideal a alcanzar, por ello a partir de la educación integral se pretende brindar al individuo, las condiciones necesarias para lograrlo, teniendo en cuenta y desarrollando sus habilidades, destrezas, buen juicio, capacidades para trabajar de manera individual y en equipo, una conciencia, activa, crítica y transformadora a las funciones sociales. Al mismo tiempo es importante desarrollar en cada individuo la confianza en sí mismo y así formar una identidad y una autoestima²⁴ bien consolidada. Por lo tanto, es conveniente promover situaciones en el individuo que generen experiencias en

²⁴ Se desarrolla, a partir de la evaluación que hacen los individuos del sujeto en cuestión en diferentes situaciones sobre lo que cada uno es capaz de hacer.

las que pueda integrar su conocimiento y así contribuir al desarrollo de sus aptitudes y habilidades.

La estructura escolar tiene límites, el marco institucional y metodológico de la escuela no es necesariamente el más idóneo para atender todas las necesidades y demandas educativas que se van presentando, ya que suele ser lenta en sus cambios y generalista en sus contenidos; la escuela "... ha estado polarizada [al desarrollo] intelectual, mientras la afectividad, la sociabilidad, la sensibilidad, la expresión artística o, incluso la educación física...han ostentado un papel muy secundario y subordinado..." (Puig y Trilla, 1996: 27).

Es importante enfatizar, que la amplitud de la educación considera que "la educación permanente deviene ... de una relación envolvente entre todas las formas, las expresiones y los momentos del acto educativo" (Tünnermann, 2002:17) respondiendo a las necesidades que la sociedad presenta; no sólo reconoce como agentes educativos a la escuela y la familia, sino a muchas otras instituciones que coadyuvan en la formación del individuo en las diferentes etapas de desarrollo (niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez), reconociendo al mismo tiempo que la educación es durante toda la vida (Tünnermann, 2002).

La educación se genera en otros momentos y espacios, diferentes a la escuela y familia, como en el juego, la recreación, el deporte, las actividades culturales y sociales, entre otras, toda vez que éstos aportan experiencias de convivencia, cognitivas, afectivas, sociales, motrices, que influyen en el desarrollo del individuo y coadyuvan en la formación de su personalidad. En este sentido, las actividades que el individuo pueda realizar desde edades tempranas dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la familia, intervienen en su desarrollo y formación, por tal motivo, se pueden resaltar los beneficios pedagógicos que la educación del ocio proporciona en la vida de los individuos, promoviendo el desarrollo sano, armónico y equilibrado de sus facultades.

La educación del ocio "... tiene un papel esencial en el desarrollo del potencial humano...las concepciones modernas del ocio señalan su relación directa con el bienestar y la calidad de vida, lo que requiere un continuo proceso de formación permanente" (Cuenca, 1995: 11).

¿Cómo lograr una educación de ocio en los individuos?

No se puede hablar de una educación del tiempo libre cuando se imponen actividades a la persona; se trata de enseñar al individuo a ordenarse y organizar su tiempo libre, es decir, enseñar cimientos sólidos (valores y disciplinas) en cada persona que más tarde le permitan elegir la manera más adecuada de ocupar su tiempo libre.

La Pedagogía interviene en materia de ocio y tiempo libre, a partir de la Teoría de Ocio Humanista y en particular para esta investigación, se retoma la postura de autores como Manuel Cuenca, Puig Rovira, Jaume Trilla y Mihaly Csikszentmihaly.

La Pedagogía retoma del ocio todo aquello que enriquece la formación y desarrollo humano.

La Pedagogía del Ocio es la "pedagogía del tiempo disponible, del desenvolvimiento personal y colectivo, en la que se hace indispensable la libertad, la espontaneidad y el espíritu creativo" (Puig y Trilla, 1996:11), su intervención permite al individuo desarrollar una mentalidad en la que lo lúdico, lo artístico, la contemplación y la aventura desencadenan la felicidad de sentir bienestar, superación personal, formación y desarrollo. Es necesaria para hacer frente a un conjunto de actividades²⁵ desvalorizadas socialmente desde un punto de vista formativo y que ocupan masivamente el tiempo libre de niños y adolescentes.

²⁵ Actividades que no contribuyen en el desarrollo del hombre, como lo son, ocios de tipo consumista, pasivos, individualistas, masificados, estandarizados y uniformes, manipuladores, poco creativos, alienantes, moda, la tele, el turismo comercial etc.(Puig,1996)

Hablar de educación de ocio es pensar en educación integral. Un ocio entendido como hábito de desarrollo personal, preocupado por establecer valores y actitudes en el individuo que puedan transmitirse a otros ámbitos de su vida. En donde “la primacía de la vida, en la que lo útil y lo inútil, el trabajo y el ocio, forman parte de una misma realidad” (Dewey, 1994:293).

Es quehacer pedagógico educar para el tiempo libre a fin de generar experiencias de ocio que contribuyan al desarrollo y formación del individuo y para lograrlo una técnica de intervención adecuada es la recreación.

La recreación, a través de las diversas áreas de expresión humana como las artes, la pintura, la activación física, la expresión mediante juegos, las aficiones, el turismo, entre otras, da la posibilidad de conformar el verdadero yo en cada persona, contribuye a una mejor comunicación con sus semejantes y le abre una puerta de acceso a su autorrealización. Esto genera en el individuo estados placenteros, goce de la actividad y una actitud positiva, hacia lo que realiza, logrando así una experiencia de ocio, que coadyuva en el desarrollo integral de la persona y conlleva al mejoramiento de su calidad de vida (Aguilar, 2005).

La recreación, durante el desarrollo del individuo, es una técnica pedagógica adecuada para orientar las actividades del tiempo libre del niño y el adolescente hacia una vivencia de ocio, con una perspectiva ética, promotora de valores que condicionan la manera de ser o comportarse, hablar, pensar, divertirse y trabajar de cada persona, de aceptarse a sí mismo y a los demás (Ponce de Leon,1997), orientándolos hacia aquello que la sociedad a la que pertenecen considere como positivo, obteniendo al mismo tiempo beneficios personales. “A través de la recreación, el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir” (Aguilar, 2005:47).

El desarrollo del individuo es un proceso físico, cognitivo y social en el que constantemente se generan cambios, que pueden resultar positivos o no deseables para el individuo y la sociedad a la que pertenece, siendo importante encausar las necesidades e inquietudes del sujeto.

Frente a las actividades que los niños y adolescentes realizan, los padres y tutores, deben hacer conciencia y asumir la tarea fundamental de promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y auto confianza, a fin de brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo en ámbitos diferentes a la escuela y la familia que contribuyan a la formación de los individuos.

Conocer las inquietudes, capacidades y gustos de los niños y los adolescentes, contribuye a orientar las actividades extraescolares. Ya que en muchas ocasiones, los padres a fin de brindar lo mejor a sus hijos, imponen las actividades a realizar y en muchos casos, estas no agradan a los individuos; generando actitudes negativas hacia eso que les obligan hacer. A partir de ello se observa a niños llorando, haciendo berrinches, enojados con sus padres porque no les gusta la actividad, generando estados no placenteros que alejan al individuo de una experiencia de ocio.

Una pedagogía del ocio no se puede entender sin una individualización del sujeto, procurando en todo momento respetar sus hipótesis, ensayos, errores e inquietudes, que serán el vínculo de comunicación entre los padres, el niño y adolescente, para una educación del ocio.

1.3. Educación no-formal, informal y ocio.

Las actividades de ocio se realizan durante el tiempo sin las obligaciones de la casa, el trabajo o la escuela y son elegidas libremente²⁶ (Cuenca, 2000) se practican en lugares adecuados a sus características y objetivos. Pueden ser de ámbito deportivo, cultural, turístico o recreativo desarrollarse en espacios, al aire libre, centros sociales, clubes, escuelas y otros, en donde la educación y formación de los individuos se hace presente.

²⁶ Por su carácter lúdico, festivo, creativo, ambiental o solidario, los cuales se conocen como las dimensiones del ocio (Cuenca, 2000).

La Pedagogía señala que el proceso educativo se presenta en muchas otras instituciones y ámbitos que son parte del proceso en la formación del individuo, entre las que se encuentran, la calle, los “grupos de pares”, el deporte, la recreación, el juego y las actividades socio-culturales, centros deportivos y culturales.

Las instituciones y ámbitos a los que se ha hecho referencia, forman parte del proceso educativo del individuo y coadyuvan a lograr los objetivos que se plantean desde la educación integral (mencionados en el apartado anterior); dando la posibilidad de ver a la educación ante otras formas de intervención y diferenciarla en tres tipos de educación: la educación formal²⁷ (escolar), la educación no-formal y la educación informal.

“La suma de lo educativamente formal, no formal e informal debería abarcar la globalidad del universo de la educación” (Trilla, 1996: 23), es decir, cualquier proceso que se incluya en el universo educativo, debe poder incluirse a su vez en alguna de las tres modalidades de educación, funcionalmente relacionadas. Se debe entender que cada modalidad educativa:

No atiende de la misma manera a la persona, parece como si se repartieran entre los tres ámbitos las responsabilidades de formación y desarrollo de los sujetos, complementándose entre sí para que dicho aprendizaje y mejora personal sea global e íntegra (Torres, 2007:15).

Descripción y diferencias de la educación no-formal y la educación informal.

La educación no-formal. Es “el conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la

²⁷ La educación formal es la educación propiamente escolar, la que se lleva a cabo en instituciones exclusivamente educativas. Se estructura institucionalmente a través de planes y programas de estudio dirigidos al reconocimiento formal de los estudios realizados a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos. Se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio superior y superior. De ella deriva la necesidad de tener un determinado nivel educativo para acceder a uno u otro tipo de empleo. Se organiza jerárquicamente por las autoridades del sistema educativo nacional. Se promueve poca o nula participación de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnos y profesores) en su organización general. Se ofrece una formación estándar y uniforme. Se encuentra alejada, muchas veces, de las necesidades e intereses específicos de los individuos y de la sociedad, es excesivamente intelectualista y dogmática. La duración de los estudios es muy similar en todos los países (Fregoso, 2000).

provisión de los grados propios del sistema educativo reglado” (Torres,2007: 18), por ello, no se rige de la normatividad y certificación del sistema de educación nacional, es decir, la educación no formal, es toda acción educativa que tiene lugar fuera de la institucionalidad²⁸ de la escuela, no tiene por objeto principal el reconocimiento a través de documentos oficiales, por tanto no se gradúa por niveles. Aunque la educación formal y la no formal comparten la característica de ser, organizadas y sistematizadas.

En general, la educación no formal, se caracteriza por tomar en cuenta las necesidades²⁹ e interés de los individuos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores), que van desde la mejora de capacidades psicomotrices o el aprendizaje de actitudes, hasta la interiorización o provecho de conocimientos y habilidades de naturaleza intelectual respondiendo a los requerimientos de la sociedad a la que pertenece y le exige.

Los objetivos planteados en la educación no-formal son diversos y sus medios, materiales, métodos y técnicas para el proceso enseñanza-aprendizaje son muy variados³⁰, ya que se presentan en función de las personas, las instituciones, las localidades y los recursos propios de ese contexto en el que se desenvuelve; sus métodos suelen ser activos y flexibles, permitiendo desarrollar e impartir las actividades educativas, en diferentes espacios, como en instituciones culturales, escolares, recreativas, de salud, educativas, al aire libre, en el hogar, entre otras (Torres, 2007).

Esta sistematización contribuye a cubrir las necesidades ocasionadas por los cambios acelerados, provocados por una dinámica constante, que en

²⁸ Apegada a las normas del sistema educativo nacional, para el reconocimiento formal.

²⁹ La flexibilidad relativa a los aspectos temporales (calendarios, horarios)... la enseñanza a distancia y los medios tecnológicos actuales permiten la eliminación de los horarios rígidos y de los ritmos uniformes para el aprendizaje, lo cual facilita el que cada aprendiz se distribuya el tiempo según sus ocupaciones (Trilla, 1996: 37).

³⁰ Hay sistemas individualizados y colectivos, unos que son presenciales y otros a distancia, a veces implican el uso de sofisticadas tecnologías y en otras ocasiones se recurre a instrumentos de lo más artesanal y rudimentario, hay actividades minuciosamente programadas y otras en las que solo se parte de una muy genérica definición de finalidades. (Trilla,1996:31)

ocasiones desorienta totalmente a la población y la obliga actualizarse para afrontar el cambio que el progreso suscita en aspectos tales como economía y producción, salud, manejo de emociones, recreación, cultura, tiempo libre, entre otras.

Se destaca que la educación no-formal, puede asumir con mayor rapidez procesos formativos específicos y novedosos, integrando los distintos ámbitos formativos que se generan fuera del sistema educativo.

Fregoso (2000) menciona:

No es que se pretenda minimizar a la educación formal sino, al contrario, la refuerza, la enriquece, con un sin número de aspectos de la vida cotidiana que se dejan al margen, pero que son necesarios en un mundo en el que las aceleradas transformaciones provocan necesidades de aprendizaje que crecen y varían constantemente (p.47).

La escuela no es el único organismo capaz de afrontar la verdadera educación, es una institución copartícipe en la acción educativa de los sujetos, la cual influye a su manera en la formación del individuo, sin embargo, para el desarrollo del niño, existen también otros medios y condiciones que contribuyen en su formación, los cuales se pueden encontrar dentro de la modalidad educativa de lo no-formal.

Los ámbitos de la educación no-formal, (aunque difícil de clasificar), tienen una aproximación a partir de tres contextos: La animación sociocultural y recreativa; la educación especializada y la educación de adultos.

La animación sociocultural:

Es el conjunto de acciones realizadas por individuos, grupos o instituciones sobre una comunidad o sector de la misma y en el marco de un territorio concreto, con la finalidad principal de favorecer la participación activa de sus integrantes en el proceso de su propio desarrollo social y cultural (Torres, 2007:26).

La animación sociocultural posibilita la orientación a diferentes sectores de la población como campos de acción: niños, jóvenes, hombres, mujeres, personas mayores, minorías étnicas y grupos desfavorecidos. *La recreación*, es un campo de la educación no-formal, la cual pretende entre sus objetivos, educar para el tiempo libre. Por ejemplo, las actividades físico deportivas y culturales (festividades y tradiciones), educación para la salud, casas de día para adultos mayores, etc.

La educación especializada busca dar respuesta educativa a los problemas de inadaptación o marginación social, así como a los problemas psicosociales que afectan a esos grupos. Por ejemplo, la readaptación de niños, jóvenes y adultos inadaptados (delincuentes, alcohólicos, situación de calle, etc.)

La educación de adultos plantea de diversas maneras, la formación básica de los adultos, la formación ocupacional y la animación sociocultural (educación para la salud, casas de día, actividad física y recreativa). Casi en su totalidad, los adultos mayores frente a la jubilación encuentran desfavorecida su calidad de vida, cuando debiera ser lo contrario, siendo éste el momento de dedicarse el tiempo que por las obligaciones cotidianas no habían tenido (Torres, 2007). Por ejemplo, la alfabetización y capacitación.

Aunque se describen estos 3 grandes campos de la educación no-formal por los objetivos que en este trabajo se persiguen, se sitúa éste estudio en el contexto de la animación socio cultural y recreativo.

Las actividades y recursos de la animación sociocultural, coinciden con los recursos de la educación no-formal, estas actividades de la educación no-formal propician, un carácter formativo, existe el papel docente y la construcción de programas con objetivos establecidos. Ejemplo de ello son: actividades extra escolares; recursos de carácter cultural (en museos, ludotecas y bibliotecas);

recursos recreativos (parques temáticos y actividades al aire libre); educación ambiental (granjas escuela, entre otras) (Torres, 2007).

La educación informal es toda aquella participación social que tiene el individuo en su medio natural (familia, amigos y la sociedad), en el cual adquiere aprendizaje de conductas sociales, roles, límites y costumbres (del entorno social, por ello), es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias (Trilla, 1996).

La familia, es considerada la institución social universal y la más importante fuente de influencia a la que está expuesto el individuo. Se incluye en la modalidad de educación informal, es la primera institución educativa que forma al individuo sin plantear objetivos ni métodos como lo hacen la educación formal y no-formal.

La educación informal, tienen como característica la carencia de organización, no es sistemática y es promovida sin una mediación pedagógica explícita y no hace referencia a objetivos educativos planeados ejerciendo su influencia en la vida de las personas, con la familia, los amigos, la publicidad y la televisión.

Trilla (1996) menciona:

La educación informal acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales cuando está inmiscuido inseparablemente en otras realidades culturales y no surge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre el proceso, puesto que carece de un contorno nítido, se presenta de manera difusa (p. 26).

Con lo anterior se puede decir que el aprendizaje en la educación no-formal e informal, tiene grandes ventajas, porque atiende intereses personales del individuo, facilita en gran medida la labor educativa. Asimismo, las actividades libres que se generan entre iguales sin una regulación adulta, dan la posibilidad de

experimentar y generar nuevos aprendizajes que sólo surgen en la interacción con grupos de pares o sociales heterogéneos.

El aprendizaje paulatinamente conduce de un estado de conocimiento a otro, forma parte del funcionamiento intelectual del ser humano, depende del desarrollo, la interacción que sostiene dentro de un campo espacial con los objetos que le rodean y la madurez perceptual del individuo. Estimular estos aspectos, favorecen el aprendizaje y con ello la posibilidad de aplicar los conocimientos en otras situaciones (Zarzar, 2003).

Este enfoque constructivista³¹, permite ver a la educación no formal e informal como parte fundamental en la formación integral del individuo, considerando el aprendizaje, un proceso de reestructuración y reconstrucción, donde todo conocimiento³² se forma a partir de otros ya existentes, siendo el propio sujeto quien lo construye a partir de su peculiar y personal forma de observar y comprender su entorno (Busquets, 1998).

Así mismo, el aprendizaje desde esta perspectiva proporciona nuevos conocimientos, moviliza el funcionamiento intelectual del individuo y le facilita el acceso a nuevos aprendizajes, ya que ha aprendido determinadas estrategias intelectuales para acceder a él; en futuros aprendizajes, la comprensión de situaciones nuevas y en el planteamiento e invención de soluciones a problemas que se le puedan presentar en su vida, permitirá resolverlos con facilidad (Busquets, 1998:25).

A partir del cúmulo de experiencias significativas, el individuo construye su conocimiento independientemente del nivel de profundidad y de la orientación del mismo; de la actualidad o utilidad que éste tenga y de la posibilidad del individuo para expresarlo de manera conceptual, aprovecharlo y utilizarlo (Zarzar, 2003). En

³¹ El constructivismo, es una teoría psicología originalmente debida a J. Piaget.

³² “El verdadero conocimiento –aquel que es utilizable- es el fruto de una elaboración (construcción) personal, resultado de un proceso interno de pensamiento en el curso del cual el sujeto coordina entres si diferentes nociones, atribuyéndoles un significado, organizándolas y relacionándolas con otras anteriores. Este proceso es inalienable e intransferible: nadie puede realizarlo por otra persona.” Jean Piaget (Busquets, 1998: 27)

la construcción del conocimiento, el individuo genera aprendizaje con determinadas características personales, en donde la experiencia y conocimiento dan sentido a la nueva información y sólo a partir de la integración de ésta es que la información toma sentido.

En capítulos posteriores se expondrá que a partir de la práctica de la actividad física y las situaciones que alrededor de ésta se presentan, promueven experiencias de aprendizaje, que contribuyen en la formación personal del sujeto; principalmente si la práctica de estas actividades es constante. Además de los beneficios que la actividad física tiene en el desarrollo del individuo.

CAPÍTULO 2

BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DEL OCIO ORIENTADO A LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA.

El desarrollo del hombre es un proceso integral y evolutivo, en donde el crecimiento del individuo (biológico) y los cambios estructurales (psicológico) influyen de manera determinante en las relaciones sociales y emocionales que cada sujeto en un momento dado presenta (sociales) a partir de las experiencias de aprendizaje que vive (Hernández, 2006).

En este proceso, la motricidad³³ resulta ser fundamental en la formación integral de los sujetos, ya que permite la adaptación del individuo con su medio ambiente y el dominio de sí mismo.

Diversas teorías constructivistas, encaminadas al estudio del desarrollo del hombre, coinciden en plantear, la importancia del movimiento y la actividad en el proceso de desarrollo de los individuos, tomando en cuenta que en éste interviene: “el crecimiento orgánico y la manipulación del sistema nervioso (a través del movimiento), la experiencia personal y el ejercicio a través de los objetos, la interacción y transición social” (Hernández, 2006: 181).

El paradigma psicogenético constructivista desarrollado por Jean Piaget, es un conocido ejemplo de ello, del cual se retomarán algunos aspectos teóricos importantes para el desarrollo de esta tesis; al mismo tiempo y con la finalidad de abordar el tema desde diversos frentes, se retomará el tiempo libre como condición necesaria del hombre, la recreación como recurso pedagógico y la teoría de ocio humanista como fundamento para la intervención pedagógica. Dichas áreas de estudio contribuyen en describir y dar a conocer la importancia de la actividad física para el desarrollo de los individuos.

³³El cerebro rige todo el sistema del movimiento (reflejo, voluntario y tonimuscular) y su estructura biológica, es la pauta para comprender los cambios en el desarrollo motor del individuo (Ruiz, 1994).

2.1. Actividad física, recreación y ocio.

La actividad física es todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y su ejecución produce un gasto energético. Por ello, al conjunto de prácticas físicas que se manifiestan de muy diversas formas como es el juego, la recreación, la actividad física realizada en la escuela con una clara intencionalidad educativa y hasta la actividad física dentro del movimiento deportivo, también se incorporan a éste término (Roales y Delgado, 1994). Sin embargo estos tienen diferencias significativas en sus reglas de ejecución, objetivos y metas.

En el desarrollo del hombre el juego cumple una función primordial, a partir de este el sujeto desarrolla su motricidad,³⁴ esencial para su desarrollo, aprendizaje y establecimiento de relaciones sociales; por ello, un estímulo adecuado conforme a la madurez biológica correspondiente, favorecerá además de la habilidad motora³⁵, las bases necesarias para adquirir habilidades más complejas en el desarrollo físico (por el estímulo que reciben los huesos y músculos); la salud (por el estímulo que reciben los órganos); estabilidad psicológica, personalidad, interacción social y aprendizaje (por el estímulo que permite una asimilación y acomodación adecuada), aspectos importantes para lograr un desarrollo integral³⁶ del individuo (Martínez, 1999 y Ruíz, 1994).

En este sentido, se puede pensar que la actividad física en el juego y la recreación, conlleva beneficios en el desarrollo del individuo, pero ¿a quién y cómo es que a partir de la actividad física se logra?

“La actividad física posee efectos favorecedores del proceso de crecimiento, tanto los médicos como los educadores promueven la práctica de juegos y deportes entre los niños y jóvenes como medio, entre otros, de asegurar

³⁴ El desarrollo motor es un proceso de adaptación del individuo que determina el dominio de sí mismo y del ambiente. “se construye por medio del aprendizaje de patrones motores que progresivamente se van integrando en forma jerarquizada en el curso del desarrollo, adquiriendo así una conducta motriz que favorecerá el desarrollo del niño (Ruíz, 1994).

³⁵ Secuencia de movimientos altamente específicos y entrenados, en una esfera limitada, y realizados con alto grado de precisión (Martínez, 1999).

³⁶ Ver Capítulo 1 de esta Tesis.

un crecimiento físico normal” (Ruíz, 1996:118); sin embargo, éste no es el único beneficio que la actividad física tiene en el desarrollo del niño.

La actividad física favorece el crecimiento físico normal del niño, gracias al conocido efecto estimulador que sobre el tejido óseo, muscular y órganos internos poseen las actividades físicas. Ruíz (1994) afirma que la presión íntegra del cartílago ayudado por la gravedad, el soporte del peso y las acciones musculares son indispensables para permitir el crecimiento de los huesos en la proporción esperada³⁷.

Larson³⁸ es de la misma opinión al exponer que la tensión dentro de los límites funcionales favorece el crecimiento de los huesos, siendo la inactividad un factor negativo ya que en dichas situaciones se han evidenciado los desequilibrios que tienen lugar en el hueso, sobre todo en la tasa de calcio y cómo se recuperan dichas tasas cuando la actividad física se realiza (Ruíz, 1996). Así mismo, la actividad física modifica el sistema endócrino, ya que debe adaptarse a las cargas energéticas a las que el cuerpo se está sometiendo³⁹(Bueno, 2009).

La actividad física, además de favorecer la conducta motriz del individuo, estimula el desarrollo de habilidades, formas de conducta, hábitos y roles sociales, a partir de la interacción con los grupos de pares.

Dichos aspectos permiten la reflexión pedagógica sobre los efectos de la actividad física en el desarrollo del individuo, al identificar que puede contribuir en su formación integral, al no tener sólo efectos positivos en su crecimiento, sino también en su formación social y psicológica.

³⁷ El crecimiento longitudinal del hueso es debido a la proliferación de las células subepifisarias favorecido por la acción excitadora de las presiones. Del mismo modo el crecimiento en latitud está muy influido por la acción de los músculos insertos en la periferia. Así mismo la actividad física actúa como moldeador de las articulaciones, realizando en las mismas un autentico rodaje (Ruíz: 1996:118).

³⁸ Autor de: Physical activity and the growth and development of bone and joint structures.

³⁹ Los factores endocrinológicos que se modifican durante un ejercicio agudo, así como aquellos que potencialmente se adaptan como efecto del entrenamiento, incluyen catecolaminas, insulina, glucagon, ACTH, cortisol, GH y endorfinas (Ruíz,1994).

Por lo anterior, desde una visión pedagógica se expondrá la importancia de educar un tiempo libre orientado a la actividad física, considerando las características que el desarrollo del niño y adolescente presentan; tomando como técnicas de intervención pedagógica, el juego y la recreación para generar experiencias de ocio.

El juego permite al sujeto experimentar; explorar el entorno que lo rodea para descubrirse a sí mismo y a los demás, desarrollar su afectividad, individualización, socialización, conocimiento, diversión, experimentar roles sociales, afirmar su personalidad, entre otros y se considera el eje organizador de toda la actividad educadora en la etapa de la niñez (Torres, 2007).

Jugar también es una actitud, ante algo o alguien, ante los otros y ante el propio niño, es una necesidad vital para el ser humano. Representa el mejor factor para asegurar la confianza, afirmar la personalidad y experimentar roles sociales (González, 1994).

En la infancia y la adolescencia, el juego cumple funciones en el desarrollo cognitivo, el lenguaje, la motricidad y la sociabilidad de los sujetos; constituye al mismo tiempo un universo de actividad en el que se ejercitan y adquieren habilidades necesarias para la vida de cada individuo (Martínez, 1999). “El juego es la mejor técnica que tenemos los humanos para conocernos...adaptarnos al mundo, a sus requerimientos motores, simbólicos y sociales” (Bautista, 2006:26), lo que explica el juego en cualquier etapa de la vida.

La recreación, a diferencia del juego es una necesidad individual, social, psicológica y cultural, que tiene que ser satisfecha a través de la realización de actividades, las cuales deben reunir características como la participación directa de la persona, ser elegida libremente por quien la realiza y darse durante el tiempo libre (Aguilar, 2005).

Juego y recreación no son lo mismo.

El juego es una necesidad de desarrollo, “la función lúdica, es el medio a través del cual el niño desarrolla sus posibilidades psicomotrices⁴⁰ (Ruíz, 1994:156). El juego escenario privilegiado para el individuo, facilita el proceso de atención a partir de la motivación, manipulación y memorización; permite el desarrollo de la motricidad a través de juegos que impliquen movilidad corporal. Aspectos que se manifestaran con todo su esplendor y riqueza.

El juego conlleva el carácter lúdico de la actividad física en un contexto semi organizado.

“La recreación, [permite] mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física y contribuye al desarrollo personal” (Aguilar, 2005:49).

El juego puede o no presentarse en las actividades de recreación.

Las formas de recreación, pueden ser lúdico sociales (carnavales y fiestas tradicionales); físico atlético y deportivo (juegos, partidos, carreras, ciclismo, juegos tradicionales); algunos tipos de entretenimiento y aficiones (colecciones, rompecabezas), ciertas exhibiciones y demostraciones, algunos encuentros y certámenes (Aguilar, 2005).

Para este trabajo, sólo se abordará la recreación físico atlético y deportiva, como práctica social que implica un proceso de participación permanente, que intenta satisfacer necesidades, de diversión y desarrollo personal, permitiendo la libre expresión de la personalidad durante los diferentes periodos de tiempo libre y contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas (Aguilar, 2005), siendo

⁴⁰ Desde la misma etimología de la palabra psicomotricidad, el vocablo alude a la unión de dos nociones cuyo significado, por un aparte, nos hace reflexionar sobre los orígenes tanto del psiquismo como de la motricidad y de sus permanentes interrelaciones, y por otra parte, esta duplicidad y ambivalencia la hace situarse a caballo entre las ciencias humanas y las biológicas en la constante búsqueda de su identidad como disciplina científica. Psico- derivado del griego fixjo, que significa alma o actividad mental y el sustantivo motricidad , que alude a algo que es motor, que produce y tiene movimiento. El ensamblaje de estos dos términos se refiere, teniendo en cuenta el origen de las palabras, a la relación que existe entre el movimiento y la actividad mental, es decir a la unión entre lo motor y lo psíquico, o dicho de otra manera, a la posibilidad de producir modificaciones en la actividad psíquica a través del movimiento (Lázaro, 2000: 21).

ésta una técnica importante para la educación del tiempo libre hacia una experiencia de ocio.

A continuación se describirán las etapas de desarrollo planteadas por Jean Piaget, a fin de relacionar la actividad (juego y recreación) con el desarrollo del individuo.

Retomando de la teoría constructivista la importancia de la actividad y el juego, la interacción con los objetos, otros individuos y el ambiente en el que se desenvuelve el niño para el desarrollo físico, social, psicológico y cognitivo; a continuación, se abordaran dichas etapas.

Los periodos de desarrollo logran determinar, estructuras y esquemas cognitivos del individuo en tres etapas generales de desarrollo intelectual:

1. La etapa sensorio motriz, (del nacimiento hasta los 2 años⁴¹)
2. La etapa de las operaciones concretas (de los 2 a los 11 años) dividida en sub estadios:
 - a) Del pensamiento pre operacional de 2 a los 7 años
 - b) Del pensamiento operacional concreto de 7 a los 11 años) y finalmente;
3. La etapa de las operaciones formales (abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente) (Araujo y Chadwick, 1993).

De las etapas mencionadas y por los objetivos que se persiguen en este trabajo, se retomará aquella de las operaciones concretas (2) y operaciones formales (3), las cuales son una guía importante para conocer las necesidades y

⁴¹ Este periodo que abarca desde el nacimiento hasta el segundo año de edad, está dividido a su vez en otros sub periodos. Se caracteriza por la aparición de las capacidades sensoriomotoras, perceptivas y lingüísticas. Es este el periodo donde aparecen las habilidades locomotoras y manipulativa, cuando aprende a organizar de manera hábil la información sensorial. El niño reconoce las invariantes funcionales de los objetos, desarrollando una conducta intencional, es la época donde adquiere una amplia noción de yo, espacio, tiempo y causalidad (Ruíz, 1994: 37).

en consecuencia, el tipo de actividades más adecuadas a realizar por los niños y adolescentes en su proceso de desarrollo, a fin de respetar sus inquietudes y favorecer la educación en el tiempo libre.

a) El pensamiento pre operacional es el periodo que abarca de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente, se considera como el momento en el que los procesos cognitivos y de conceptualización operan por primera vez. En éste “la acción es pensamiento y el pensamiento es la acción” (Ruíz, 1994: 38), es decir como la teoría piagetiana ha mostrado es la etapa en la que el pensamiento y la acción se confunden, por lo que la motricidad es muy importante, ya que en ésta se fijan las bases para un desarrollo motor más complejo en el futuro, convirtiéndose en un periodo de aprendizaje básico.

Durante los dos primeros años, el juego que se presenta es fundamentalmente individual y exploratorio. Entre los 2 y 4 años de edad, los progresos motores son impresionantes: correr, saltar, deslizarse, trepar, columpiarse, entre otras, son actividades básicas de esta edad (Martínez, 1999). Los avances en la psicomotricidad del niño conllevan a nuevas necesidades en él, por lo que se incrementa la complejidad del juego y se combinan más juguetes y elementos; no sólo se desarrolla la motricidad gruesa en esta etapa, si no que esta, a su vez, coadyuva a la reestructuración del pensamiento y el niño dedica parte de su tiempo a juegos tranquilos en los que necesita concentración, como engarzar, hacer construcciones, pintar o mirar cuentos, a partir de los cuales, la imaginación se presenta con la relación y manipulación de los objetos, ejercitando al mismo tiempo la motricidad fina (Martínez, 1999).

En esta etapa se presentan el juego simbólico, el lenguaje y la imitación como características importantes, por lo que “el juego es plenamente intencional, aparece la imitación y reproducción de la vida real, la cual se da con una gran precisión y consiguen replicar con gran fidelidad las propias vivencias” (Martínez, 1999:72). Al mismo tiempo, si se hacen juegos de grandes movimientos o desplazamientos (correr, saltar, lanzar, reptar y trepar) el niño va ganando en

habilidad, progresando en el dominio del uso de los diferentes componentes espaciales que coadyuvaran al establecimiento de un predominio lateral, aún no establecido y ganando suficiente estímulo para el desarrollo de la fuerza.

Cuando el niño realizan juegos de precisión, la evolución y mejora de la motricidad manual manifestará un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar información visual, para relacionarlo con acciones precisas y eficaces, habilidades con las cuales demostrará cada vez un mayor grado de atención y efectividad (Martínez,1999).

A esta edad los padres deben estimular el desarrollo de todas estas habilidades motivando al niño a realizarlas. Por ejemplo para el desarrollo de la imitación de la realidad, el niño buscara la manera de jugar a la casita, a la mamá y al papá, tratará de reproducir lo que percibe de las acciones de sus padres a través de objetos reales o simbólicos. Para el desarrollo de la motricidad gruesa, son importantes los espacios amplios para que el niño pueda brincar, correr, saltar patear, lanzar, sin peligros de tener algún incidente o ser regañado por los padres si estas actividades se hacen dentro de casa. Finalmente para el desarrollo de la motricidad fina, es importante que el niño tenga un espacio y un tiempo para construir (con bloques), clasificar, pintar, dibujar, pegar, coser, etc.

A medida que avanza la edad del niño, los mismos juegos pueden retomarse modificados de forma original o complicarse con una mayor cantidad de elementos y personas. De los 4 a los 6 años de edad, las bases de la motricidad son más sólidas y la estructura del pensamiento ha madurado de tal modo que la necesidad del juego es social representativo y de movimiento (Martínez, 1999) por lo que la lucha y persecución son juegos fundamentales en este periodo de edad. Por ejemplo, es importante en este periodo promover las relaciones de amistad con otros niños, esto ayudará a desarrollar aún más las habilidades adquiridas anteriormente.

Entre los 5 y 6 años de edad, el dominio de los materiales y del ambiente sigue desarrollándose hasta lograr, hacia los 6 años, una efectividad espectacular.

Cualquier tipo de objeto representa para el niño un medio para alcanzar sus propios objetivos. En el juego a esta edad los grupos son más numerosos, puesto que ya se sigue un objetivo y cada quien sabe desempeñar su papel. En los juegos de competencia se siguen ciertas reglas, que no son demasiado rigurosas (Martínez, 1999).

Por ejemplo, para cubrir esas necesidades sociales, sería útil involucrarlos en actividades recreativas físico atlético y deportivas, en donde puedan aprender y seguir, órdenes, reglas del juego y de convivencia en actividades grupales de equipo e individuales.

Se debe tomar en cuenta que existen diferencias en el desarrollo cognitivo y crecimiento entre niños y niñas, por lo que la motivación a realizar ciertos juegos se torna un tanto diferente entre sexos. Por ejemplo, hacia los 6 años las niñas manejan una mayor precisión de movimientos y los niños las actividades de fuerza menos complejas, por lo que identificar y estimular actividades encaminadas a satisfacer las necesidades y deseos de los niños (motivación intrínseca) es tarea de los formadores.

En las niñas es recomendable estimular esa habilidad en la motricidad fina con actividades tales como las estéticas, manuales, de precisión y otras. En los niños es recomendable estimular esa habilidad en la motricidad gruesa con actividades tales como lanzar, patear, golpear. “A lo largo de la infancia se van adquiriendo otras capacidades relacionadas con la motricidad que se apoyan en un aumento de fuerza y precisión” (Martínez, 1999:55).

Estas características se deben considerar porque las actividades de interés para los niños pueden manifestar estas diferencias.

Lo anterior permite pensar, que es conveniente encausar al niño de esta etapa en prácticas recreativas físico atlético y deportivas en las que se realicen actividades de acuerdo a los intereses del niño, respetando en cada momento su capacidad motriz y habilidades adquiridas acorde a sus edad, lo cual, le causará

una sensación de satisfacción y placer, puesto que se está actuando en relación a sus necesidades de desarrollo, brindando la posibilidad de crear un hábito hacia las actividades físicas que le resulten satisfactorias y con ello generar experiencias de ocio.

b) El periodo de pensamiento operacional concreto, comprende de los 7 a los 11 años de edad, aproximadamente, éste se caracteriza por el advenimiento del pensamiento abstracto, el cual predispone al niño realizar operaciones lógicas básicas así como agrupamientos elementales de clases y relaciones (Ruíz,1994), por ello, el pensamiento del individuo se puede denominar “relacional”, es decir, comienzan a dominar gradualmente las nociones de clases, relaciones y cantidades, se hacen posibles la conservación y la seriación y el desarrollo de estas destrezas permite al individuo formular hipótesis y explicaciones sobre acontecimientos concretos. El pensamiento puede anticipar y guiar la acción pero aún lo está descubriendo. El individuo ve estas operaciones cognitivas simplemente como herramientas mentales, cuyos productos están a nivel de igualdad con los fenómenos perceptivos (Coleman, 2003).

En este periodo de edad el trabajo en grupo y en el marco de su socio motricidad...debe ser aprovechado para favorecer el desarrollo más específico de esa motricidad y una toma de contacto con las morfo cinesias y con las técnicas corporales y deportivas en general (Ruíz, 1994:176).

Entre los 7 y 12 años de edad, el desarrollo físico, cognitivo y social del niño está suficientemente inclinado para preferir los juegos de competición en grupo (Martínez, 1999). En esta etapa existe una necesidad de organización, donde el juego empieza a ser definido y organizado como algo que se produce al lado de otras actividades serias y al margen de ciertas exigencias de la vida diaria. El individuo, tiene la necesidad de jugar con reglas y en equipo, ya que implica mayor complejidad tanto si es individual como grupal.

A partir de los 7 años de edad se establece un predominio lateral, “los niños tienen preferencias muy determinadas y juegan a aquello que les hace sentir

mejor les da prestigio o evita conflictos” (Martínez, 1999:74). Los deseos personales siguen predominando al objetivo común y para muchos individuos éste será un rasgo característico de su personalidad durante toda su vida. Dentro del juego, los niños hacen composiciones y construcciones, que implican ideas hacia el logro de metas para las cuales establecen una serie de pasos que llevarán al logro del objetivo y su éxito.

Las diferencias y características de esta etapa permiten generalizar otras formas de juego, recreación, uso del tiempo libre y ocio, las cuales pueden ser enfocadas a cubrir las necesidades que se presentan, de manera que los esfuerzos por educar el tiempo libre del niño, serán más sencillos. Al respecto se puede decir que cualquier tipo de actividad recreativa físico atlético y deportiva, en la que el individuo se involucre, será una actividad organizada, en la que debe seguir reglas del juego y comportamiento. El individuo tendrá que adquirir y cumplir con cierta disciplina al realizar la actividad y deberá conducirse con el temple adecuado para practicarla.

La constancia y la práctica son elementos importantes para el desarrollo de habilidades físicas (fuerza, resistencia, coordinación), psicológicas (autoestima, actitudes, manejo de situaciones, coordinación) y sociales (relaciones personales, roles sociales y convivencia). Por el contrario la falta de disciplina determinará menores beneficios.

Sin embargo, recuérdese que en este trabajo se promueve la recreación físico atlético y deportiva, a favor de una educación del tiempo libre a fin de generar experiencias de ocio que permitan al individuo obtener los beneficios antes mencionados; sin caer en lo que Ruíz (1994) acertadamente menciona:

Los saltos, las carreras y lanzamientos, se convierten en elementos favorecedores del desarrollo muscular y por lo tanto de la fuerza. El entretenimiento especializado en la época preescolar debe ser rechazado. En estas edades la fuerza es un factor poco diferenciado y no específico, siendo más clara su presencia en la adolescencia. ...Desarrollar la fuerza en estos niños no parece adecuado ni efectivo ya que no poseen la base hormonal necesaria. Parece correcto admitir que los incrementos de la fuerza y velocidad en estas edades anteriores a la pubertad son debidos a una mejora de la coordinación (p. 118).

Es decir, siempre se debe respetar el desarrollo, la personalidad, las habilidades e intereses del niño; evitando lo que menciona Ruíz (1994).

2.2. Beneficios sociales en el desarrollo de la infancia y la influencia de los padres.

Gran parte del desarrollo y aprendizaje del niño depende de las actividades que desde edades tempranas realiza en el núcleo familiar (padres y hermanos), en la escuela y fuera de ellas. La acción educativa de los padres es fundamental en dicho proceso, a partir de ellos se establecen los fundamentos y estructura de la educación del sujeto; además de ser su responsabilidad en todos los aspectos, han de proponer las metas educativas para sus hijos y de ello dependerá la influencia que ejerzan sobre ellos.

La familia es la primera institución educativa y socializadora en la que el sujeto está inmerso, a partir de la cual recibe los primeros estímulos decisivos para su desarrollo y personalidad, adquiriendo de ella un aprendizaje de la cultura, disciplina, hábitos, actitudes, uso responsable de la libertad, orientación moral y religiosa.

Dentro de la familia, las funciones del padre y de la madre son diferentes, esta diferencia hace más importante el papel que desempeña cada una de las partes en la educación de los individuos. Por ejemplo, la madre no es la única figura emocional en el mundo del niño, en éste interviene de manera significativa, la presencia del padre y los hermanos (en el caso de que existan). Sin embargo, en la temprana infancia esas influencias se transmiten al infante por conducto de la madre, quien es la representante del medio social; por lo tanto, el niño mira al padre a través de los ojos de la madre (Flores, 2002).

La madre es un eje primordial en la vida de los infantes, labor que continúa al menos hasta entrada la adolescencia ya que su implicación emocional en la educación de los hijos es mucho más extensa e intensa que la del padre (De la Herran, 2007).

No obstante, la función del padre también es sumamente importante, ya que favorece el proceso de individualización del sujeto, en el que el niño se consolida como un ser independiente y separado de la madre.

A medida que el niño crece, la función socializadora del padre es fundamental.

La socialización es el proceso mediante el cual el sujeto se integra en marcos sociales más amplios. Esta se reestructura desde el nacimiento y durante todo el desarrollo, por ello desde edades tempranas brindar, estímulos adecuados en el ambiente del sujeto afianzará una mejora adaptación social.

La relación del niño con el padre aparece primeramente como, con un extraño, alguien diferente a la madre y marca la disposición infantil a extender sus relaciones con otros individuos, es decir, el padre es la primera persona con quien ejercita la socialización y posteriormente, determina su adaptación fuera de la familia, contribuyendo a la capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas y establecer amistades (Flores, 2002).

Hacia los dos años la socialización del niño, es aún individual, pero, iniciar desde esta edad una educación para el tiempo libre, a través de actitudes y experiencias de los padres hacia ciertas actividades y aficiones es primordial.

El infante durante la vida diaria percibe las conductas y actitudes constantes, los mensajes verbales y no verbales de su padre, negativos o positivos, empieza a discriminar los rasgos paternos y a jerarquizarlos en su propio esquema de valores y actitudes, los hace propios. La importancia de esa identificación está no sólo en el deseo del niño de querer ser como su padre, si no en interiorizar las funciones paternas (Flores, 2002) como parte de ese aprendizaje social. Por ejemplo, alrededor de los 3 años de edad, cuando después de una etapa en la que parece que el niño entra en competencia con el padre por el amor de la madre, el pequeño admira y desea parecerse al padre idealizado y perfecto, imitando a manera de lo posible al padre, en actitudes, actividades, pasa tiempos, etc.

Los padres son los primeros modelos de los hijos, a los que éstos imitan con gran naturalidad, hasta parecérseles no sólo en los rasgos físicos, sino en los gestos, en la forma de hablar y en el carácter (Alcázar, 1996). Será una constante motivación para alcanzar un perfeccionamiento cada vez mayor, mostrando capacidades, habilidades, nuevos logros y así ser querido y apreciado (Flores, 2002).

La familia es la primera escuela de desarrollo emocional, las interacciones que existan en éste núcleo, generaran en el niño (desde que nace) el aprendizaje de determinadas emociones (Cardelle-Elewar y Sanz de Acedo, 2006).

Cuanto más consciente, perseverante y coherente sea la acción educativa familiar, mayor será la influencia en la formación de los hijos (Alcázar, 1996). Es importante que los padres pongan mayor atención en las actividades promovidas, en relación a la educación que pretendan brindar a sus hijos principalmente en edades tempranas, cuando mayor impacto tiene en el desarrollo del niño. Por ejemplo, involucrar al niño en actividades de juego y recreación diferentes a la vida cotidiana, brindarán la posibilidad de obtener y fijar una conducta motriz llena de significado, adquirida a través de su experiencia corporal (percepción, imagen mental, anticipación y emoción) en donde el movimiento, permitirá al sujeto utilizar sus capacidades motrices como medio de interacción y comunicación con los objetos y su grupo social (familiar y escolar).

Los niños perciben y procesan niveles muy básicos de información que provienen de los diversos sistemas sensoriales, los cuales, siguiendo siempre una secuencia evolutiva concreta, permiten un acceso al mundo cada vez más enriquecido y donde la experiencia motriz es relevante (Ruíz, 1994).

En el juego individual del niño se pueden presentar en ésta etapa, actividades de imitación⁴² dando como resultado, que un mismo juego sea

⁴² Fenómeno social en el que los niños que actúan son observados atentamente por algún otro. Los niños se centran en algún compañero activo, o en determinados materiales y su usuario, y observan atentamente los comportamientos realizados o como se hacen funcionar determinados objetos (Martínez, 1999).

realizado por dos o hasta tres niños y cada uno lo reproducirá a su manera (Martínez, 1999). En éste periodo algunas veces se originan incipientes relaciones de amistad, en ocasiones fomentadas por los padres, sin embargo, la duración depende, en mayor grado, de la coincidencia de formas de vida familiares y el entendimiento de los padres, que dé la consistencia en la preferencia del niño.

Martínez (1999) menciona:

De los tres a los seis años, los grupos de iguales constituyen un foco de interés cada vez mayor para el niño, aunque su inmadurez general no les permite entrar en contactos duraderos ni desarrollar juegos elaborados, falta para ello un desarrollo cognitivo y una habilidad motora que se están consolidando en paralelo (p. 62).

En este sentido, el vínculo con los padres es importante pues las relaciones que entre ellos establezcan podrán identificar las inquietudes de sus hijos y a partir de ello estimular su desarrollo de manera integral.

Alrededor de los 5 y 6 años de edad, la importancia del juego para la consolidación del grupo social infantil es relevante y los componentes del grupo irán cambiando durante su realización, con mayor estabilidad de grupo que en la edad anterior (Martínez, 1999). En la organización del grupo, aparecerán estructuras, que identificarán los roles que cada niño desempeñe, diferenciando, a quienes se les permite proponer y decidir en algunas ocasiones, de los que obedecen y se someten a las propuestas del grupo dirigente y de los que no aceptan la imposición. Características de personalidad y roles sociales (Martínez, 1999).

En este rango de edades, corresponde señalar que “los grupos de niñas son un poco menos numerosos. En cuanto a las características de los componentes, niños y niñas suelen preferir los del propio sexo, aunque se realicen actuaciones en común” (Martínez, 1999: 74).

Autores soviéticos como Vigotsky, han contribuido ampliamente al estudio del desarrollo humano en sus distintas facetas, destacando el papel de la motricidad del niño como medio de relación con el ambiente y la apropiación de la herencia socio-histórica de los adultos. A partir de ello destacan que “La motricidad infantil evoluciona gracias a las interacciones con el medio social y material, convirtiéndose el desarrollo motor del niño en una verdadera apropiación de la experiencia socio-histórica adulta” (Ruíz, 1994:45).

La motricidad construye y constituye en el desarrollo infantil las bases para el lenguaje y el pensamiento. Esto permite la adaptación del sujeto a la sociedad en la que se encuentra inmerso, dependiendo de ella y determinando sus acciones gracias a ella, para contribuir más tarde al desarrollo de la sociedad. Por ejemplo:

Tras el nacimiento, los centros neuronales implicados en los comportamientos se activan permitiendo la aparición del lenguaje. Ese desarrollo neurológico y motor se produce en un sujeto inmerso en un mundo sociocultural, en una civilización en la que tiende adaptarse y apropiarse de la experiencia socio-histórica (Ruíz, 1994:55).

La madurez biológica del individuo determinará el origen y el proceso de sus relaciones sociales, destacando en gran medida la intervención de los padres y el estímulo que a sus hijos puedan ofrecer al involucrarlos en contextos diferentes a la escuela, la familia y la comunidad, permitiendo otro tipo de relaciones.

El juego, entre sus características se destaca el carácter socializador que tiene gracias a la interacción de sujetos que en éste se genera.

“La socialización, es el proceso que lleva a cada individuo integrarse en marcos sociales cada vez más amplios” (Martínez, 1999: 60). Éste proceso se desarrolla en dos planos, el individual y el colectivo; en el individual, se va profundizando la propia personalidad del sujeto; en el colectivo, se va tejiendo una red de contactos sociales en la que cada individuo está inmerso, dependiendo en gran medida de la edad de desarrollo en la que cada uno se encuentre (Martínez, 1999).

El proceso de socialización, se desarrolla en el sujeto de manera diferente, ya que influyen diversos factores en la vida y experiencias del individuo, que contribuyen al desarrollo de su personalidad y sociabilidad; razón por la que, los factores ambientales y biológicos que envuelven a cada ser humano, desde su nacimiento se deben tener en cuenta; destacando, la condición social, cultural y económica; la estructura familiar y la educación, así como los aspectos biológicos estructurales, correspondientes al desarrollo cognitivo del sujeto (Martínez, 1999). Todo en conjunto determina, en gran medida, la apropiación de habilidades sociales de acuerdo a la personalidad de cada individuo.

Lo anterior permite ver “El efecto de los que le rodean y que contribuyen a su proceso de socialización, va mostrando las expectativas que la sociedad tiene con respecto al individuo, manifestándose diferencias a nivel de su motricidad ya en estos años.” (Ruíz, 1994:156).

La familia ya mencionada es la primera institución educativa y socializadora de los individuos, labor que a medida que el niño crece comparte y complementa con la escuela. La escuela, es complemento educativo de la familia, nunca un sustituto, en donde el individuo refuerza lo aprendido en ella y en donde recibe otro tipo de enseñanza.

La familia proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias, valores y actitudes de los individuos, siendo evidente que en el seno familiar y por medio de sus relaciones se produce la transmisión de normas de comportamiento, valores morales y sociales, así como el medio adecuado para el ajuste personal-social; como primera institución social en la que el niño entra en contacto, moldea las experiencias básicas, que influirán en su desarrollo personal, social y psicológico (Alcázar, 1996).

En resumen, la familia cumple una labor muy importante en la formación y desarrollo de los individuos, determinante en la educación del tiempo libre y las experiencias de ocio, con el buen ejemplo y el tiempo compartido en actividades enriquecedoras. Para lograrlo, es necesario que los padres conozcan y consideren

las características de desarrollo de sus hijos para tener los elementos necesarios, a partir de los cuales puedan brindar estímulos que favorezcan sus experiencias, respetando las características que cada etapa de desarrollo de su hijo requiere, a fin de moldear la personalidad de los niños y considerar, tanto la familia como la escuela, marcos determinantes en el ocio.

El núcleo familiar como base psicoafectiva aporta el elemento dinámico, origen de gustos y preferencias y/o mantenimiento de intereses, además de ser transmisora de valores propios de la cultura (Luque, 1998), contribuye al mismo tiempo a desarrollar un ocio, que en general irá encaminado al gusto de los padres (aficiones). Sin embargo, en éste punto se debe cuidar la forma en que se transmiten aficiones y gustos, tomando en cuenta la personalidad y edad de sus hijos. Ambos elementos se relacionan con una mutua reciprocidad, a través del compartir y no imponer.

Por ejemplo: Si al padre le gusta jugar futbol y en cada partido que tiene lleva como espectador a su hijo, el padre estará compartiendo sus placeres con su hijo; más aún si en el tiempo padre-hijo, el padre le enseña hacer dominadas cualquier otra habilidad de ese deporte, el hijo estará aprendiendo y teniendo experiencias gustosas (como las de su padre) que lo motivará a inclinarse por esa actividad.

El tiempo dedicado a los hijos es muy importante para su desarrollo equilibrado, tomando en cuenta la calidad de ese tiempo, compartiendo en el ámbito familiar las actividades realmente educativas y enriquecedoras para toda la familia (Alcázar, 1996). En edades pequeñas, las actividades en el tiempo libre se imparten, más que comparten (de padres a hijos) por ello la importancia del modelado y las actitudes en busca del equilibrio entre obligaciones y tiempo libre.

Cierto conocimiento del desarrollo de los niños y en particular cada padre respecto a sus hijos, proporciona información sobre los intereses del individuo, siendo la interacción constante, el diálogo y las reuniones familiares, medios más apropiados para lograrlo. La imposición u obligación de actividades no permite esa experiencia personalizada, provocando cansancio o frustración en su práctica

(Luque, 1999); la formación debe ser con diálogo y estilo democrático⁴³. Por ejemplo, puede ocurrir que el niño frente a una pelota, le guste lanzarla y botarla con las manos; este para los padres será un indicador en función de sus habilidades a considerar para la elección de actividades a realizar en el tiempo libre del niño.

En general, el periodo entre los dos y seis años de edad, es de riqueza, expresividad, plasticidad, exploración y aprendizaje básico general del niño, en donde la psicomotricidad es un factor fundamental para la exploración y reconocimiento de su medio (Ruíz, 1994).

“Gran parte de los autores, de una u otra forma, resaltan la contribución de los movimientos en la construcción y desarrollo infantil, la motricidad contribuye a la corticización progresiva y a la generación de seres completos” (Ruíz, 1994: 44). La educación preescolar no debe dejarse a la iniciativa del niño, se debe destacar el papel del adulto en el desarrollo psicomotor y relacional con el medio, ya que la educación debe contribuir a formar personas que puedan aportar al desarrollo de la sociedad, por lo que no es lógico pensar que el ámbito psicomotor de los preescolares deba ser dejado al azar o a la posibilidad de que sólo su medio familiar lo dote de actividades motrices que favorezcan su desarrollo motor. Es decir, la diversidad y creatividad en los juegos permitirán un desarrollo motor mucho más rico y los padres deberán fomentarlo.

Las habilidades motrices básicas son puestas en acción, a través de la función lúdica, necesarias para el desarrollo del individuo, brindándole beneficios para toda su vida.

Bautista (2006) al respecto dice:

Quien deja de jugar, de moverse libre y creativamente está perdiendo la posibilidad de enfrentarse a nuevos retos y vivenciar situaciones que le permitan situarse en una actitud abierta para afrontar nuevos conocimientos y experiencias de cualquier otro

⁴³ “El modelo de familia democrática es el más propicio por ser el más educativo para favorecer el desarrollo de la personalidad de los menores y estimular sus capacidades, pautas sociales, habilidades de comunicación y socialización” (Torio y Peña, 2008:165).

campo del saber y hacer humano; pero aún más importante, se pierde la posibilidad de conocerse a si mismo... y reconstruirse durante el juego infinitamente (p.27).

La influencia de los padres, hermanos o familia cercana se manifiesta en la elección de actividades a realizar por el niño, por ello, los padres deberán guiar y canalizar la necesidad de juego y recreación de sus hijos, considerando sus inquietudes, involucrándolos en ellas, de manera que cubra sus necesidades y además obtenga beneficios.

En muchas ocasiones los hermanos pequeños imitan las actividades de los más grandes, aunque a veces ocurre lo contrario.

Cuando los padres respetan el proceso de desarrollo del infante y además lo involucran de alguna manera en sus actividades y labores, propician un vínculo positivo entre padre-hijo, convirtiendo esas actividades en un modelo a seguir por sus hijos, enseñando actitudes, pasatiempos y roles sociales. “La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en este, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar), los primeros hábitos que permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida” (Torio y Peña ,2008:152). En diferentes edades los niños presentan intereses distintos, donde los padres deberán intervenir para la educación del tiempo libre hacia una experiencia de ocio, principalmente.

Desde una base formativa del ocio y el tiempo libre, los padres tratarán de ir inculcando a sus hijos aficiones por el deporte, lectura, cine, televisión, juegos de informática, pintura, entre otras, entendiendo que se trata de inducir animar o crear actitudes, pues los intereses hacia una actividad tienen un carácter afectivo – cognitivo que debe ser asimilado y vivido por la persona.

La mayoría de los niños que crecen sin hermanos adquieren de la calle, de la televisión, del internet y del cine los recursos docentes, casi siempre degradados, para su desarrollo cognitivo y emocional. Numerosos estudios analizan la influencia de las relaciones familiares en el equilibrio emocional de los hijos (Cardelle-Elewar y Sanz de Acedo, 2006).

CAPÍTULO 3

BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DEL OCIO ORIENTADO A LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

La última etapa que describe J. Piaget, para el desarrollo del individuo, es la etapa de las operaciones formales, la cual abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente (Araujo y Chadwick, 1993). Periodo comúnmente conocido con el nombre de adolescencia.

“La palabra *adolescencia* deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez”⁴⁴ (Muss, 2004:10); así como en la niñez, dentro de este periodo se pueden diferenciar etapas en el desarrollo del individuo, gracias a que se identifican ciertas características fisiológicas, que permiten dividir el periodo adolescente en: pubescencia, pubertad y juventud⁴⁵.

La diversidad de teorías sobre adolescencia (sociales, psicológicas y antropológicas) dan lugar a la discrepancia de conceptos entre teorías, lo cual puede llevar a la confusión en este trabajo. La adolescencia es un fenómeno universal, en el que ocurren cambios en el desarrollo físico, la conducta social y emocional, por ello se ocupará dicho concepto para hacer referencia a los individuos en el rango de edad entre 11 y 16 años haciendo alguna precisión en los casos que así se requiera.

La adolescencia es el periodo en el que las operaciones formales se presentan y el individuo pasa a tener a su disposición varias capacidades

⁴⁴ El concepto de adolescencia implica, además de los cambios fisiológicos, los cambios de conducta y de estatus social.

⁴⁵ La pubescencia es el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras y órganos sexuales primarios así como la aparición de los caracteres sexuales secundarios (Muss, 2004). La pubertad, normalmente tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en los chicos. Sin embargo... estos dos cambios fácilmente observables son cada uno solo una pequeña parte del cuadro total, ya que la pubertad es en realidad un proceso complejo que implica muchas funciones corporales.”(Coleman, 2003:31) y finalmente la juventud (Landis), última etapa de la adolescencia (Muss, 2004:11), se refiere al tiempo entre el comienzo de la maduración sexual (pubertad) y la edad adulta. Es un tiempo de maduración psicológica, en el cual la persona se comienza a comportar "como un adulto".

cognitivas importantes; no hay signos externos visibles para evidenciarlo, como ocurre con el desarrollo físico, pese a ello, los cambios ocurren constantemente.

Durante la adolescencia los individuos desarrollan la capacidad intelectual hipotético-deductiva, a partir de la cual los sujetos pueden construir proposiciones contrarias a los hechos, en donde su pensamiento permite la construcción de lo real a lo posible y facilita la resolución de problemas y la comprensión de la lógica proposicional.

Un estudio realizado en 1996 por Stenberg, plantea al mismo tiempo, que los jóvenes muestran mejoras tanto en la atención selectiva (conocer que claves atender) como en la atención dividida (atender a más de un conjunto de claves a la vez) al igual que la memoria a corto y a largo plazo; capacidades que a medida que avanza la edad se van refinando, por ello se conoce que los adolescentes de mayor edad pueden procesar información con mayor velocidad que los de menos edad. Gracias a ello, los adolescentes planifican tareas que implican memoria y aprendizaje, ensayando estas nuevas capacidades a su alcance. (Coleman, 2003).

Al mismo tiempo, ocurren acelerados cambios físicos, que comienzan en la pubescencia y continúan durante 3 ó 4 años más, siendo el desarrollo sexual un punto central.

Los cambios (biológicos y de madurez sexual), las alteraciones en la función intelectual tienen implicaciones para diversos comportamientos y actitudes en el adolescente, los cuales hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción del sujeto, permitiendo desarrollar al joven una perspectiva temporal que incluye el futuro, le facilita el progreso hacia la madurez en las relaciones, desarrolla destrezas de comunicación y finalmente, subyacen a la capacidad del individuo para asumir papeles adultos en la sociedad (Coleman,2003).

[Paralelamente a] los cambios biológicos, se produce la búsqueda de la identidad personal de forma más acuciante y el grupo de compañeros con los que se mantiene relación se reduce, aparece el amigo íntimo, que podría verse como un sustituto del primer vínculo afectivo que da seguridad y en el que se confía ciegamente. En torno a ciertas actividades se pueden presentar relaciones de grupo más amplio en el que la búsqueda de una pareja es objetivo fundamental (Martínez, 1999:63).

Durante la vida se producen cambios importantes en la personalidad y las relaciones sociales, ya que éstas se encuentran fuertemente influidas por factores biológicos y ambientales; lo que permite la búsqueda de la identidad personal.

Definir la estructura de los grupos de compañeros y/o amigos, así como la forma que adopta la relación, constituye el ámbito de las relaciones sociales las cuales evolucionarán conforme al rango de edad.

Los padres deberán prestar mayor atención a los adolescentes, a fin de guiar y orientar la información que reciben, ya que sus experiencias en la escuela, el hogar y otros contextos influyen en el desarrollo psicológico y conducta del adolescente.

3.1. Actividad física, recreación y ocio.

El juego y la recreación durante la adolescencia también cumplen funciones importantes en el desarrollo del individuo, constituyendo un universo de actividad en el que se ejercitan y adquieren habilidades necesarias para toda la vida a nivel cognitivo, de lenguaje, motor, psicológico y de socialización.

El juego es un medio de adaptación del ser humano, lo que explica la persistencia de los individuos para vivirlo, pues éste se vuelve necesario, a medida que los sujetos se encuentran en constante cambio, al tener entre sus funciones, la socialización, integración y convivencia (aprendizaje de reglas y normas, tradiciones, multiculturalidad).

El juego y la recreación no son actividades propias de alguna etapa en particular del desarrollo del hombre, simplemente se presentan en menor o mayor intensidad a lo largo de la vida del niño, del joven o del adulto y por tanto se convierte en una constante del comportamiento.

El juego y la recreación implican movilidad corporal, y la práctica regular de actividades físicas, estimula favorablemente el desarrollo de los individuos, contribuyendo al mismo tiempo a establecer sus relaciones personales y sociales; beneficios que se obtienen de una vida activa, especialmente significativas a partir de la pubertad, etapa en la que el individuo consolida su personalidad.

Por ello la importancia de continuar una educación del ocio en esta etapa, motivando a los adolescentes a desarrollar alguna actividad en su tiempo libre, contribuye a cubrir una gama de necesidades que en esta etapa en particular se presentan.

Actividades que deberán estar encaminadas a favorecer las necesidades e intereses que el adolescente tenga para el desarrollo integral de su persona.

Rescatar los fundamentos de la educación integral resulta útil en el desarrollo del adolescente por los cambios acelerados que se presentan.

Principalmente el aumento en talla y peso en la pubescencia genera constantes desequilibrios en el individuo. Así mismo a medida que los sujetos alcanzan mayor edad, se acentúan las diferencias sexuales entre géneros⁴⁶, por ejemplo: “la fuerza,⁴⁷ es mayor en los varones que en las chicas, debido a cambios de naturaleza estructural bioquímica de las células musculares por acción de las hormonas sexuales masculinas” (Ruíz,1994:119), por ello los hombres se ven favorecidos en el tamaño de los músculos, el transporte de oxígeno y el músculo cardiaco lo que permite mayor predisposición a tareas de fuerza que las mujeres, apreciándose diferencias en tareas como correr, lanzar, saltar y golpear (Ruíz,1994).

Todos estos cambios generan inestabilidad emocional al sujeto, lo cual se acentúa en particular por la información y los modelos que los medios de

⁴⁶ El funcionamiento del corazón y el sistema cardiovascular, los pulmones, que afectan a su vez al sistema respiratorio y en el tamaño de la fuerza de muchos de los músculos del cuerpo.

⁴⁷ El aumento del tamaño muscular va acompañado del incremento de la fuerza corporal.

comunicación masiva⁴⁸ (internet, televisión, videos, películas, revistas y el radio) promueven al presentar imágenes de belleza y éxito que dependen de atributos físicos inalcanzables para la mayoría de la población, idealizadas por el adolescente. Asimismo los temas de sexualidad son notablemente abiertos para los individuos, quienes tienen a su alcance material sexual que influye de manera importante, en la conceptualización del adolescente en éste tema⁴⁹.

Marin y García (2003) mencionan:

Los medios de comunicación son un exponente del desarrollo tecnológico y económico que vivimos hoy, posibilitando el enriquecimiento de tiempo libre y ocio que el sujeto dispone, pero se debe tener la precaución de no convertirlos en un único modo de pasar el tiempo (p.126).

Sin embargo los adolescentes (y los niños) al carecer de criterios, son incapaces de poder hacer frente, desde una perspectiva crítica, a todos los mensajes que los medios de comunicación le hacen llegar (Marin y García, 2003).

Toda imagen que es registrada en nuestra mente es recibida y analizada por los sentidos, cuando creemos que fue olvidada, tarde o temprano es recordada e influye en nuestro comportamiento. De aquí la necesidad de aprovechar de una manera beneficiosa el tiempo libre porque lo que hagamos en él nos engrandece o nos denigra (Sánchez, 2002:16).

La revolución tecnológica y los medios de comunicación que de ella emanan, deben considerarse con mucho cuidado en la educación de los adolescentes, ellos al encontrar pocas alternativas para el uso de su tiempo libre y ocio, ocupan estos medios como un modo único de pasar el tiempo.

Sánchez (2002) menciona que la TV también es un medio muy atractivo para descansar, sin embargo, precisamente por la actitud pasiva que se adopta frente al televisor, el individuo suele ser más vulnerable a los contenidos que los medios transmiten influyendo de manera importante en el comportamiento (p.16).

⁴⁸ “Los medios de comunicación masiva juegan un papel muy importante dentro de la sociedad, y los jóvenes no son ajenos a ellos. El medio más popular es la televisión, donde los jóvenes están teniendo una gran participación” (Monjaraz, 2002:15).

⁴⁹ Los adolescentes, tienen noticia de adultos que les rodean, sea en la familia o en el barrio, que tienen relaciones sexuales fuera del matrimonio. Pueden ver que los adultos persiguen la gratificación sexual sin considerar siempre las consecuencias, que ponen la satisfacción sexual en un lugar alto en su lista de metas personales y, lógicamente, a los jóvenes les influye esta experiencia. Creer que los adolescentes viven de algún modo en un mundo propio es poco realista e inútil. No podremos comprender la sexualidad adolescente a menos que reconozcamos el contexto en el que se produce y admitamos las importantes influencias de la sociedad adulta (Coleman, 2003:111).

Los medios de comunicación contribuyen a la alienación de la persona, llegando incluso a impedir o mediatizar el diálogo de la familia o la adaptación del ser humano en su entorno y su salud, por el escaso ejercicio que estas actividades requieren, siendo más vulnerables a tener problemas de salud como obesidad, mala nutrición, problemas cardiovasculares, respiratorios, alcoholismo, drogadicción, farmacodependencia, depresiones, vandalismo y delincuencia (Moradillo, 2002).

La situación descrita ha provocado en la sociedad adulta una preocupación hacia la participación de los adolescentes en actividades físico atlético y deportivas, a fin de prevenir enfermedades principalmente cardiovasculares crónico degenerativas (Coleman, 2003). La práctica de actividades recreativas físico atlético y deportivas, no sólo ayudan a mantener una buena salud, también, coadyuvan a desarrollar e inculcar estilos de vida activos, que favorecen un desarrollo integral.

Frente a esta situación y recordando que la educación integral, busca desarrollar equilibrar y armonizar las dimensiones del individuo; a tener estabilidad psicológica y emocional; salud física y mental se debe pensar en ofrecer alternativas que ayuden al adolescente a vivir esta etapa con menos dificultades frente a los cambios que presenta a nivel físico, psicológico y social.

Las alternativas a las que se hace referencia, pueden orientarse a través de la práctica de la actividad física, tomando en cuenta que "...el estado de salud⁵⁰ mental depende esencialmente del bienestar emocional de cada individuo, que a menudo se relaciona con el dominio de las relaciones interpersonales y el ambiente social" (Coleman, 2003:141).

⁵⁰ El concepto de salud ha estado históricamente unido al ámbito médico. Se habla entonces, de abuso de medicamentos, alimentos sanos e insanos, de prevención de riesgos, de medicina preventiva, de estilos de vida saludables, de salud sanitaria, aunque...existen otros factores que inciden en la comprensión del concepto de salud como la economía, la política, la cultura, los valores, los aspectos sociales, el medio ambiente, la herencia genética, los servicios sanitarios y el estilo de vida de cada persona (Moradillo, 2002: 17).

La educación para la salud es parte de lo que promueve la pedagogía del ocio, es una exigencia de la sociedad actual. Entre sus finalidades, contribuye a desarrollar personas que distingan lo saludable de lo perjudicial para la salud; al desarrollar estilos de vida sanos, apreciando las implicaciones de estar sano en un sentido amplio. Para lograrlo es importante hacer referencia a tres ámbitos de la vida:

El ámbito de lo personal: alimentación, higiene, uso de los medicamentos, drogas, tiempo libre, prevención de accidentes, control de enfermedades, valores, autoestima, toma de decisiones y solución de problemas; *el ámbito de las relaciones sociales:* relaciones afectivo-sexuales, habilidades sociales, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y finalmente *el ámbito comunitario,* medio ambiente, servicios sociales, sanitarios, lúdicos, culturales, deportivos, asociacionismo y todo aquello que contribuye a la participación comunitaria y a la promoción de la salud en la comunidad (Moradillo, 2002:39).

El interés por realizar este trabajo se enfoca a determinar los beneficios de la actividad física en el adolescente; destacando no sólo beneficios en el estado de salud física del individuo, sino de manera integral en el desarrollo personal e inclusión social del sujeto. En la actualidad, los estilos de vida que el adolescente lleva son un foco preocupante para la sociedad mexicana.

La educación en el tiempo libre, debe ser iniciada de manera progresiva, a partir de los intereses y necesidades del propio individuo⁵¹.

Como se ha dicho existen muchas otras instituciones que coadyuvan en la formación integral de los individuos, siendo las actividades recreativas modalidades de la educación no-formal e informal, importantes en dicho proceso.

La práctica de actividades recreativas físico atlético y deportivas del adolescente benefician la consolidación de una identidad y estilos de vida, si se le orienta adecuadamente éste decidirá realizar o no dicha actividad en su tiempo libre. Sin embargo se debe tomar en cuenta mayor probabilidad de inserción en

⁵¹ Se debe tomar en cuenta que entre más pequeño es el individuo mayor dependencia de la familia tiene, por lo que es mucho más sencillo y mejor intervenir en el tipo de formación que se pretende brindar, mientras que entre más grande es, mayor independencia de la familia, por lo que las dificultades frente a las inquietudes que el adulto tenga para la educación del adolescente, serán vistas por este último como obligadas y en respuesta de ello serán rechazadas y mas que beneficio, será un perjuicio en la formación del adolescente involucrarlo en actividades que no desea.

actividades físicas y deportes a los pubescentes, pubertos y adolescentes varones, que a los jóvenes.

Coleman (2003) menciona:

Una caída de participación en los últimos años de la escolarización secundaria, cuando los jóvenes hacen la transición de la escuela hacia el trabajo, la formación laboral o la educación superior. Pasados los años escolares, la posición social de los jóvenes derivada de su categoría profesional produce claras diferencias en los niveles de salud y forma física (p.143).

Así mismo y siguiendo a Coleman (2003):

Los patrones de ocio en ambos sexos pasan por tres estadios relacionados con la edad: el ocio organizado, el ocio casual y el ocio comercial, haciendo los varones las transiciones de una fase a la siguiente ligeramente después que las chicas. El ocio organizado incluye la participación en deportes y actividades dirigidas por adultos, que tienden a disminuir de los 13 a los 14 años de edad. El ocio casual incluye vagar por ahí con los amigos y esto tiende a ser menos común después de los 16. El ocio comercial se convierte en la forma predominante después de los 16, e incluye ir al cine así como acudir a discotecas, clubes y bares (p.181).

Lo anterior permite una reflexión para intervenir en la educación del tiempo libre a edades tempranas, en la adolescencia, es un factor importante en nuestra sociedad.

Se desearía que el adolescente eligiera actividades socialmente aceptadas que contribuyan de manera positiva en su persona, principalmente. Por ejemplo, la salud (con todos sus componentes) es un factor importante que se debe promover en la sociedad, “comporta un equilibrio armónico de la persona para consigo mismo, en relación con los demás y con el medio ambiente” (Moradillo, 2002:19). La pedagogía del ocio al respecto, propone estilos de vida saludables y de bienestar en los individuos, en los que se tengan experiencias agradables y placenteras que contribuyan al desarrollo de la persona.

El estado ha promovido actividades de tiempo libre y espacios para los adolescentes, sin embargo, no tienen el impacto que las industrias de ocio han logrado en este sector de la población hacia el consumo, generando un tiempo

libre adolescente, dedicado al uso de tecnologías⁵² y ludopatías⁵³ (Puig y Trilla, 1996), que a su vez generan estados de salud poco convenientes para él y la sociedad.

Por ejemplo: Actualmente se han desarrollado diversos programas de desarrollo social, para niños, adolescentes y adultos en donde se promueven actividades físicas y culturales. Sin embargo, las actividades que más llaman la atención de niños y adolescentes, las tienen en casa frente al televisor ya sea jugando con los videojuegos, viendo caricaturas y novelas; si tienen una computadora las actividades más comunes son, navegar por internet, platicar por el chat; si salen de casa las opciones son, platicar con los amigos, algunos otros las maquinitas, pasear por los centros comerciales, etc.

No parece que existan muchas diversiones para la juventud en la actualidad. Cuando llega el fin de semana las opciones son: asistir a un *antro*, a un bar, un restaurante o al cine; si quieren quedarse en casa las posibilidades son: la televisión, el internet, video juegos o no hacer nada. Algunos adolescentes sensiblemente más orientados al buen uso del tiempo libre, preferirán algún museo o concierto para satisfacer sus necesidades de esparcimiento. Sin embargo, los jóvenes, no tienen muchas oportunidades para desarrollar sus habilidades, en algo entretenido y que a la vez los divierta.

El adolescente ante estas posibilidades de esparcimiento, puede sentirse aburrido y este puede ser un gran peligro que va vaciando de sentido la existencia del individuo.

El deporte es una actividad que se aprueba socialmente y puede proporcionar autocontrol, búsqueda de sensaciones y aprobación de los iguales (Coleman, 2003), si éste se vive como la única manera de lograrlo, el adolescente

⁵² “La tecnología invade hasta los rincones de las naciones de tercer mundo, y aunque en zonas rurales los esparcimientos tradicionales aún tienen cabida, los pasatiempos electrónicos ganan terreno” (Pérez, 2009:8).

⁵³ Algunos especialistas aseguran que los juegos de video influyen en la pérdida de valores y afecta la forma de percibir el entorno, pues hace a los sujetos individualistas y los aleja de la realidad (Pérez, 2009).

puede dedicarle demasiado tiempo y esfuerzo, descuidando otros logros como las obligaciones académicas o puede asumir riesgos más altos, influidos por los elementos negativos inherentes en muchas actividades deportivas. Esto pasa cuando las demandas para adquirir elevadas destrezas, presión de los pares, entrenadores poco sensibles o profesores de educación física que se centran sólo en los deportistas dotados, aumentando el éxito por engaños y medios ilegales crean un curriculum oculto en los deportes (Coleman, 2003).

La manera de involucrarse en esas situaciones dependerá en gran medida de los individuos. Cada sujeto es diferente en razón de su constitución física, personalidad, educación, entorno, circunstancias y código de valores que le hace posicionarse frente a las drogas de manera positiva o negativa, dependiendo de las expectativas puestas en ellas, las actitudes, los factores de riesgo⁵⁴ y de protección al consumo de drogas (Moradillo, 2002).⁵⁵

“La atracción evidente para algunos adolescentes hacia los comportamientos que provocan emociones fuertes y que son potencialmente peligrosos y las promesas y negativas que los diversos sectores de la sociedad adulta les ofrecen” (Coleman, 2003:130),⁵⁶ abren brecha en el camino al adolescente para acercarse de primera instancia a eso que la sociedad le ofrece.

Existen diversos factores sociales que involucran al adolescente en estos ambientes, entre los que destacan, la interacción de adolescentes con adultos siendo relevantes como modelos de rol y agentes sociales. Los protocolos de aceptación que se establecen entre iguales, establecen retos que en ocasiones atentan con la salud e integridad de quien lo realiza.

⁵⁴ Los factores de riesgo son definidos en términos de situaciones y contextos culturales, sociales, laborales, familiares, grupales, escolares, personales que favorecen la posibilidad de que una persona consuma o abuse de las drogas, mientras que los factores de protección consistirán en lo opuesto, es decir, situaciones y contextos de diferentes ámbitos los cuales facilitan el no consumo de drogas (Moradillo, 2002:211).

⁵⁵ El consumo de drogas va cambiando con el tiempo, dependiendo de los estilos de vida, la moda, la oferta, la demanda y la publicidad, el contexto en el que se desenvuelve la persona (en el que intervienen la cultura, tradición, costumbres, valores, normas sociales, publicidad, educación, condiciones de vida, institucionalización del consumo de ciertas drogas, la familia, el centro educativo, los amigos) incide a la hora de tomar decisiones (Moradillo, 2002:63).

⁵⁶ La búsqueda de excitación es simbólica, en el sentido de que las personas jóvenes utilizan estos comportamientos para identificarse, aunque de manera mal orientada, con los patrones adultos de comportamiento (Coleman, 2003:130).

Por ejemplo "...los adolescentes fumadores tienen familiares y amigos que fuman, es probable que procedan de familias mono parentales, pueden tener baja autoestima, menos confianza, más ansiedad y escasas aspiraciones educativas" (Coleman, 2003:133), así mismo, la persona se acerca al alcohol para producir cambios en su vida, desinhibición, comunicación y cuando se consume de forma continua provoca una dependencia que se caracteriza sobre todo por la pérdida de control (Moradillo, 2002).

El consumo de alcohol en la sociedad actual entre los adolescentes es común.

La mayoría de los adolescentes beben alcohol tan solo algunas veces al año y para la mayoría las primeras veces se consume en casa con los padres. Sólo cuando los adolescentes se hacen mayores, el contexto de la bebida se extiende a las fiestas, la calle, posteriormente la discoteque, los bares (Coleman, 2003:134)

El alcohol es una sustancia relacionada con la diversión de los jóvenes, droga fuertemente arraigada en la cultura occidental, ha llegado a formar parte de la vida cotidiana.

Moradillo (2002) menciona:

De las relaciones familiares, grupales, sociales, de ocio y diversión... puede hablarse de una cultura institucionalizada del alcohol, enraizada en los diferentes ámbitos de la sociedad occidental, y cuyos hábitos de consumo se modifican debido a los cambios en los estilos de vida, edad, religión, nación, diversión, modas, publicidad, productos nuevos (p.97).

3.2. Beneficios sociales en la adolescencia y la influencia de los padres.

En la adolescencia y a medida que el individuo crece, los lazos que lo unen con la familia y escuela se adelgazan, permitiendo la interacción y un contacto más directo con grupos distintos a los que habían predominado en la infancia (familia y escuela). A partir de ello logra establecer redes sociales cada vez más amplias, conformadas por los diferentes núcleos en los que se involucra, como son: la familia, amistades, adultos de la comunidad, adultos que organizan clubes

y actividades, entre otros, en los que el adolescente puede asociarse,⁵⁷ permitiendo “el refuerzo social en torno a un conjunto de comportamientos y actitudes, una mayor cohesión y selección de amigos por preferencia y por similitud de aficiones, vestimenta, intereses de ocio, actitudes hacia la escuela, música” (Coleman, 2003,155), entre otras que anteriormente han sido formadas por los padres.

Se debe reconocer como Luque (1999) menciona:

Las actitudes, que los individuos adoptan, son disposiciones psicológicas adquiridas a través de la propia experiencia, lo que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones, ante las cuales, la familia es un marco de referencia y transmisora de actitudes hacia los distintos aspectos de la vida personal y social (p.33).

Ante la nueva necesidad social de desarrollo y madurez del adolescente, la familia sigue siendo indispensable en la formación del individuo, protegiéndolo del abismo que separa al adolescente de la sociedad; sin embargo el distanciamiento que el individuo manifiesta con la familia, está en función de conseguir paulatinamente su autonomía, siendo el ambiente familiar una influencia decisiva tanto para favorecer como para frenar la progresión de los hijos hacia la independencia⁵⁸ (Lugo, 2004).

La familia y la escuela, recuérdese, son las instituciones básicas que pueden contribuir a la estabilidad emocional del individuo, al ajuste, equilibrio de sus emociones, sentimientos y a la mejora de su inteligencia emocional (Cardelle-Elewar y Sanz de Acedo, 2006).

La familia, a través de la comunicación y participación, enseña al individuo a relacionarse de manera adecuada con las personas y las cosas que le rodean,

⁵⁷ Estos grupos pueden ser heterogéneos respecto a la edad de los participantes.

⁵⁸ Dadas las características del proceso evolutivo de esa etapa, cobran importancia aspectos como la afectividad y la búsqueda de identidad: auto concepto, aceptación física de sí mismo, autoestima, el desarrollo del yo y los valores (González y Sevillano, 2007). Para encontrar su propia identidad, el joven debe enfrentarse a sus cambios biológicos y cognitivos personales y, por otro lados, compaginarlos con nuevas relaciones sociales, así como con las demandas que recibe de los adultos (Lugo, 2004).

ayudando a construir su identidad, tomar conciencia de su ser, hacer uso adecuado de la naturaleza, la cultura, el tiempo y ocio (González, 1996); es decir, la familia como primera institución socializadora del individuo,

Proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias, valores y actitudes de los individuos, siendo evidente que en el seno familiar y por medio de sus relaciones se produce la transmisión de normas de comportamiento, valores morales y sociales, así como el medio adecuado para el ajuste personal-social (Luque,1999: 32).

El ambiente familiar determina la base de los valores y, a través del ejemplo se orientan las actitudes y los comportamientos de la familia, se aprenden habilidades sociales y resolución de conflictos (González y Sevillano, 2007). Por ello, es primordial brindar especial atención en los grupos de iguales que los adolescentes frecuentan, de estos depende afianzar su identidad, características, gustos y hábitos formados en la infancia.

Dentro del ambiente familiar, la televisión juega un papel importante, al cumplir una función educativa, influye en diversas áreas del desarrollo de los adolescentes, transmitiendo valores interiorizados inconscientemente (González y Sevillano, 2007).

Al respecto Gómez del Castillo (1999) menciona:

La TV toma protagonismo en la función educadora y hace que el influjo de la familia se vaya debilitando, abre mundos y relaciones desconocidas en edades muy tempranas, reestructurando en el tiempo el proceso de socialización y adelanta la edad de elección y conocimiento de nuevos mundos... abre la visión a otras realidades, desvela secretos, sobre todo en torno a la violencia, la sexualidad y la competencia de los adultos por el poder (p.22).

La familia tiene un enorme potencial educador, aún en medio de ambientes adversos, la culturalización televidente de los individuos, modela la conciencia social legitimando la agresividad, el hedonismo, la inmediatez y el prejuicio.

Se sabe, por los estudios referidos al mundo de la televisión en los hogares, pocos padres asumen la responsabilidad de limitar el tiempo de televisión a sus hijos y orientar los programas adecuados a ellos, al carecer del conocimiento necesario, de tiempo suficiente o de ambas cosas. (Cardelle-Elewar y Sanz Acedo, 2006).

Al respecto, es necesario tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo que después de las obligaciones tienen los adolescentes, ya que en este las relaciones personales (grupos de iguales diferentes al escolar) toman significado; haciendo necesario brindar una educación en el tiempo libre de los adolescentes, que coadyuve a establecer grupos de iguales con características similares⁵⁹, en especial, teniendo un uso del tiempo libre determinado, evitando de esta manera el vagar por las calles, uso excesivo de tecnologías, pasividad y los vicios que en la calle se propagan (drogas y alcohol).

La socialización es el proceso mediante el cual el adolescente conceptualiza y aprende a comprender a otros individuos, en relación a sus pensamientos, deseos, sentimientos, actitudes y comportamientos.

Durante la adolescencia el proceso de socialización del individuo, logra desarrollar la capacidad hacia la adopción de perspectivas de tercera persona (entre los 10 y 15 años), en donde el individuo más allá de adoptar la perspectiva de la otra persona (en una manera de ida y vuelta), puede ver todas las partes desde una perspectiva más generalizada de tercera persona.

Más tarde (después de los 15 años) ésta capacidad se desarrolla aún más avanzando a un nivel más abstracto en la adopción de perspectivas interpersonales, lo cual implica coordinar las perspectivas de la sociedad con las del individuo y el grupo (Coleman, 2003).

⁵⁹ ...las similitudes entre amigos se deben a los procesos y condiciones siguientes: condiciones socio demográficas que ofrecen la proximidad de unos con otros: selección diferencial, por la cual los individuos buscan como amigos a sus similares; socialización recíproca (mutua), por la cual los iguales se hacen similares a los amigos interactuando con ellos; un efecto de contagio, por el que las personas en grupos muy cohesivos ocasionalmente hacen cosas que no harían solos y; eliminación selectiva, por la cual los miembros que no se someten son forzados a abandonar el grupo o lo hacen voluntariamente (Coleman, 2003:154).

Los adolescentes, a diferencia de los niños como se ha dicho, centran su socialización con los grupos de pares, en la escuela y amistades cercanas al hogar. Los grupos de iguales en la adolescencia tienen un papel especial en este periodo⁶⁰.

Los grupos de amistad se desarrollan por elección, preferencia mutua, características y actividades en colaboración, permitiendo al adolescente reafirmar una identidad. De esa manera aprende a percibir, comprender y aceptar los valores de sus agrupamientos escogidos. La familia en este periodo es un apoyo muy importante, el adolescente sigue dependiendo de ella⁶¹, más no es un grupo social primordial para él, prefiere la compañía de los amigos que la de sus padres.

Coleman (2003) al respecto dice:

Las amistades se basan en un conjunto de relaciones estructurales completamente diferente de las que se producen con los padres; son más simétricas, implican reciprocidad y evolucionan durante la adolescencia...La amistad en éste periodo tiene cambios, entre los que encontramos características tales como un paso hacia la intimidad que incluye el desarrollo de un enfoque más exclusivo, la apertura a la revelación personal y a compartir los problemas y opiniones (p.156).

Involucrar a los adolescentes en ambientes saludables y formativos, propicia tanto el establecimiento de una disciplina como de amistades afines, quienes contribuirán en la formación del proceso de conocimiento social en el que se encuentra, el cual “implica la adopción de roles⁶², adopción de perspectivas⁶³, empatía, razonamiento moral, resolución de problemas interpersonales y el conocimiento de sí mismo” (Coleman, 2003:51); es decir, los

⁶⁰ Los amigos razonan juntos para organizar la experiencia y definirse a sí mismo como personas.

⁶¹ “...las relaciones con los padres siguen siendo importantes en los momentos de transición y en aspectos orientados al futuro como la educación y la carrera aunque los iguales tienen una influencia mayor sobre los acontecimientos actuales, las modas, y las actividades de ocio (Coleman, 2003:156).

⁶² Atañe a la cuestión de cómo puede parecer la información social o psicológica desde la posición de la otra persona.

⁶³ comprensión de cómo los puntos de vista humanos se relacionan y coordinan entre sí.

grupos de amistad surgen como entornos importantes para aprender destrezas interpersonales y formas apropiadas de conducta social⁶⁴.

En este sentido, las actividades formativas que el adolescente pueda tener en su tiempo libre coadyuvarán a satisfacer las necesidades que en la adolescencia se presentan, logrando así tener un desarrollo mucho más estable en la dimensión social y psicológica⁶⁵.

Pertenecer a un grupo determinado para las actividades del tiempo libre, permiten al adolescente desarrollar habilidades sociales, psicológicas y motrices, ampliar el grupo de iguales, adquirir disciplina, aprendizaje, valores, e identidad contribuyendo a la formación integral del individuo.

El adolescente inmerso en este contexto, atenderá sus necesidades psíquicas, físicas y sociales, alejando en gran medida las pesadas pruebas que pueden perjudicar su salud, al tratarse de pruebas dificultosas que prueben el valor de cumplir un reto para ser aceptado en un grupo o pandilla determinada. Pruebas y retos que dependerán del grupo al que se quiera integrar como: ingerir algún tipo de droga, hacer algún acto delictivo o en el mejor de los casos hacer pruebas físicas complicadas que pueden influir en la integridad del individuo.

Muchas veces alrededor del adolescente giran problemas relacionados con el medio en que se desenvuelve, sobre todo con la familia.

En la actualidad, la fragmentación que viene padeciendo la institución familiar es originada por: ausencia de padres ante la necesidad de trabajar ambos para solventar gastos; ser madres solteras y el único sostén de la familia; la falta de comunicación; violencia intra familiar, maltrato físico o psicológico;

⁶⁴ La participación en los grupos de jóvenes era necesaria para acceder a la autorregulación y para construir una identidad adulta. De esta manera, los adolescentes se imbrican en una red compleja de relaciones que forman un continuo que implica a los mejores amigos, los amigos íntimos, los conocidos, los grupos de iguales y las relaciones románticas. Estos grupos permiten al joven cierto grado de elección en la decisión de ingresar o no en ellos (Coleman, 2003:149).

⁶⁵ Frente a los factores de riesgo hay que mencionar los factores de protección definidos en términos de circunstancias que favorecen estilo de vida saludables, por ejemplo, la existencia de un clima positivo en la familia, en el centro escolar, la integración en el grupo y en la sociedad, no son otra cosa que los factores de riesgo puestos en positivo o eliminando las circunstancias que los hacen negativos (Moradillo, 2002:21).

drogadicción, entre otras. Situaciones donde el adolescente sin la figura paterna, es expuesto a las influencias de la calle, la televisión, amigos, publicidad, modas, haciéndose presente cada vez más en la conducta del individuo; elementos que sobre pasan la influencia de la escuela y en algunos casos los de la propia familia.

La influencia paternal y del grupo de pares pueden ser particularmente críticas en las fases tempranas del involucramiento con las drogas, en tanto que la influencia de los pares tiende a incrementar su peso en las fases tardías de la adolescencia, siendo las actitudes y conductas parentales hacia el uso de drogas, el manejo conductual de los padres y la calidad y consistencia de la comunicación familiar las que juegan un papel importante en la probabilidad de uso de drogas de los hijos (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007:161)

Al mismo tiempo, las actitudes de los adolescentes pueden verse influenciadas por los medios de comunicación, en función de las habilidades y características del comunicador para favorecer cambios en la actitud del sujeto, desarrollado en la naturaleza del mensaje y por la condición de la audiencia (sin crítica valorativa) (Thierry, 2002).

Los padres en relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida y la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para el desarrollo equilibrado (Torio y Peña, 2008).

Un estudio en México realizado por Castro Sarinñaña en el año de 1994, arrojó datos que exponen el débil control paterno como uno de los factores de riesgo más importantes asociados al consumo de drogas entre estudiantes de educación media básica (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007).

En el ámbito familiar, los estudiantes que han consumido alguna droga al menos una vez en su vida, parecen percibir un menor apoyo y calidez por parte de los miembros de la familia, particularmente entre ellos mismos y sus padres.

Frente a este contexto, en el que se tiene escasa vigilancia de los padres y ningún tipo de educación en el tiempo libre y para el tiempo libre de adolescentes. Los lugares de ocio y tiempo libre que los adultos y las instituciones ofrecen a los adolescentes se centran con mucha frecuencia en bares, discotecas y estar en la

calle; escenarios en donde el alcohol y las drogas institucionalizadas son elementos presentes en esa vida diaria, por tanto considerándose lugares susceptibles de riesgo para el consumo de dichas sustancias (Coleman, 2003).

La vida familiar de los no consumidores está normalizada por un mayor número de reglas y éstas son percibidas como más consistentes que las que están presentes en el contexto familiar de los consumidores. Asimismo, identificar que la magnitud del apoyo y calidez de la interacción familiar, el establecimiento de reglas familiares y un monitoreo adecuado constituyen factores protectores significativos dentro del contexto familiar; mientras que la accesibilidad y permisibilidad ante el uso de drogas representa un factor de riesgo para el uso de sustancias (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007).

Como se ha dicho, los individuos están expuestos al consumo de drogas, puesto que éstas forman parte de la realidad cotidiana en la sociedad de consumo, sobre todo, las institucionalizadas, como lo son: el tabaco y el alcohol, ya que están al alcance de cualquiera en razón de su precio accesible y la facilidad de su venta.

Los pares pueden constituirse una influencia importante en el inicio y progreso del uso de drogas identificándose (en el estudio antes mencionado) como factores de riesgo en la participación de actividades antisociales con el grupo de pares y lo que llama particularmente la atención, un mayor vínculo con éstos. (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007)

Frente a esta realidad social, es necesario educar para un consumo responsable evitando, de este modo, que dichos lugares se conviertan en factores de riesgo para el adolescente, pero resulta más deseable educar un tiempo libre, que brinde posibilidades de diversión, placer y desarrollo personal, en donde los valores que pueda adquirir, sean valores que promovidos a la salud y bienestar integral.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

Para la elaboración de trabajos de investigación, es necesario actuar siempre bajo lineamientos metodológicos⁶⁶, a fin de elaborar trabajos bien estructurados, verídicos y funcionales para posteriores investigaciones concernientes al tema.

En este apartado se describe el proceso metodológico que para la elaboración de esta tesis se siguió; reconociendo que cada investigación es diferente en función del tema, el tipo de investigación, los fines y el investigador.

Para esta tesis, la pregunta ¿Qué beneficios pedagógicos consideran los padres de niños y adolescentes, proporciona el ocio orientado a la actividad física y recreativa? planteada como problema de estudio, nace de la experiencia directa de la tesista en torno a las actividades físicas extraescolares, como alumna y profesora de niños y adolescentes, lo cual le permite tener una visión global e integral del tema, identificando factores y agentes que intervienen en el proceso de formación deportiva en los individuos; para esta tesis, enfocando principalmente su atención en los padres.

La pregunta generadora de investigación (antes mencionada) y las características descritas, sitúan este estudio en un tipo de investigación cualitativa⁶⁷, considerando que, el ocio, la actividad física y la recreación son fenómenos sociales dentro de los cuales, los sujetos viven experiencias importantes de analizar desde la perspectiva pedagógica que toma este trabajo.

⁶⁶ La metodología de la investigación favorece la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano.

⁶⁷ La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cuantitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o el problema (Vera, 2010).

Para esta tesis el objetivo general se centra en, “Analizar la concepción que tienen padres de niños y/o adolescentes sobre los beneficios pedagógicos que el ocio, orientado a la actividad física y recreativa, proporciona”. Para lograrlo se pretende observar, el ocio como fenómeno social potencialmente formativo en el desarrollo del hombre y el tiempo libre un medio adecuado para conseguirlo a través de las actividades físicas y recreativas. Por ello en el marco teórico, se abordó el concepto, descripción y características de los términos señalados, obteniendo un panorama general del tema, lo que permitió analizarlos a través de la visión pedagógica y sus modalidades educativas, en particular, de la educación no-formal e informal, destacando al mismo tiempo, los beneficios que dicho fenómeno social representa para lograr la educación integral del individuo.

La pregunta y los objetivos planteados para esta investigación, permiten situarla en el marco de la teoría emergente, pues ésta cubre las necesidades que este estudio requiere.

A continuación se describirán los lineamientos de la teoría emergente, haciendo una relación de éstos con la temática y características de esta investigación.

4.1. Teoría emergente.

La teoría emergente⁶⁸ es un tipo de investigación cualitativa de las ciencias socioculturales, la cual surge de la dinámica y dialéctica histórica de la vida humana; se diferencia de otras, por sus características, ya que permite “...integrar, en un todo coherente y lógico, el creciente flujo de conocimientos revolucionarios precedentes de las más diversas disciplinas y que entran en un conflicto irreconciliable cuando son procesados e interpretados con los viejos modelos” (Martínez, 1997:113).

⁶⁸ Strauss, Anselm y Glaser, desarrollan la Teoría Emergente, influenciados por el Interaccionismo Simbólico.

A partir de la teoría emergente es posible integrar el conocimiento que sobre un mismo fenómeno social tienen diversas disciplinas, contribuyendo cada una de ellas en conformar la totalidad organizada de un suceso, que por naturaleza constituye un sistema⁶⁹, por lo que su estudio y comprensión requiere una metodología estructural sistémica (Martínez, 1997).

Conocer y diferenciar el concepto que los padres tienen sobre educación y desarrollo, ocio, tiempo libre, recreación y actividad física y al mismo tiempo, conocer las razones por las que involucran a sus hijos en actividades físicas extraescolares. Son objetivos particulares que en esta investigación se persiguen, los cuales contribuyen a lograr el objetivo general mencionado al inicio de este apartado.

Dichos aspectos tienen estrecha relación entre sí, por tanto permiten situar este estudio como interdisciplinario, en el que convergen distintos enfoques sobre un mismo fenómeno, importantes de analizar.

La interdisciplinariedad⁷⁰ que esta investigación conlleva, coincide con los principios que la teoría emergente plantea, destacando que en un sistema se presentan un conjunto de unidades interrelacionadas, en donde el comportamiento de cada parte depende del estado de todas las otras, pues todas se encuentran en una estructura que las interconecta.

Para esta tesis fue importante conocer las actividades físicas que durante el tiempo libre el individuo realiza para analizarlas desde diversos enfoques dedicados al estudio del tiempo libre, ocio y desarrollo del hombre. De esta manera, a partir de los estudios de ocio, se pudo conocer la teoría de ocio

⁶⁹ “La significación y el valor de cada elemento de una estructura dinámica o sistema está íntimamente relacionado con los demás, si todo es función de todo, y si cada elemento es necesario para referir a los otros, no podrá ser visto ni entendido en sí en forma aislada, sino a través de la posición y de la función o el papel que desempeña en la estructura” (Martínez, 1997:118).

⁷⁰ La interdisciplinariedad es un viejo concepto que se basa en valores muy aceptados, como la integración, la síntesis y la unidad del conocimiento.

humanista a través de la Pedagogía del ocio, como ejes principales para comprender el ocio y sus implicaciones.

Al mismo tiempo, para confrontar o corroborar lo que dichos enfoques plantean, fue importante integrar posturas constructivistas (teoría psicogenética y sociocultural) que permitieran comprender el desarrollo del hombre y cómo es que la actividad física interviene en él, así como definir la actividad física y recreativa. Todos estos aspectos influyen en el individuo, por ello se debe reconocer que el conocimiento y la experiencia que adquiere en la práctica de actividades físicas y recreativas, forman parte de un sistema integrado y por lo tanto interdisciplinario para su estudio.

A continuación se muestra en síntesis, los principios del paradigma emergente, a partir de los cuales se describirán puntualmente las características de esta investigación.

Principios de la Teoría Emergente

1. Principios de naturaleza ontológica
 - a) *La tendencia al orden en los sistemas abiertos*
 - b) *La ontología sistémica*
 - i. *Sistemas lineales*
 - ii. *Sistemas no lineales*
2. Principios de naturaleza epistemológica
 - a) *El conocimiento personal*
 - b) *La meta comunicación*
 - c) *La complementariedad*

Los principios de la teoría emergente de naturaleza ontológica y epistemológica en su conjunto, son los que dan fuerza y credibilidad sustentada a esta metodología.

1. Los principios de naturaleza ontológica, son dos; el primero, a) *La tendencia al orden en los sistemas abiertos*, “Ofrece un modelo científico de transformación a todo nivel, ya que explica el rol crítico de la tensión en la transformación y su ímpetu en la naturaleza” (Martínez, 1997:128). Se caracteriza no sólo por referirse a los aspectos intrínsecos de la ciencia, sino en relacionarla con aspectos relevantes de la vida cotidiana.

Los sistemas abiertos a todos niveles y en todos los campos son portadores de una evolución global que garantiza el movimiento de continuación de la vida hacia nuevos regímenes dinámicos de complejidad⁷¹, en estos, el principio unificador no es un estado fijo, sino unas condiciones dinámicas de los sistemas en desequilibrio. La aplicación de estos principios a los fenómenos biológicos, psicológicos y socioculturales, no implica ningún criterio reduccionista. Estas interpretaciones se basan en una homología fundamental, en la interrelación de la dinámica auto organizadora a muchos niveles.

Para comprender el dinamismo de esta investigación en relación a las características descritas, se plantea que la Pedagogía en busca de lograr una educación integral en los individuos, valiéndose de la amplitud de su campo de acción, fija su atención en las actividades que los sujetos realizan durante el tiempo libre, viendo a éste como un medio de intervención adecuado que contribuye en el desarrollo del individuo. Para ello, la teoría de ocio humanista, permite conceptualizar el tiempo libre y el ocio, las actividades que en éstos se presentan y la importancia de intervención pedagógica para orientar las actividades del tiempo libre del individuo que contribuyan a su desarrollo.

Todo ello finalmente, ayuda a definir las características, efectos y beneficios que la actividad física tiene en el desarrollo de los individuos que la realizan.

Lo anterior permite desarrollar un marco teórico adecuado para esta investigación, la cual, enfoca su interés particularmente en las actividades físicas

⁷¹ Los elementos de la vieja estructura entran en una nueva interacción unos con otros y realizan nuevas conexiones y así, las partes se reorganizan formando una nueva entidad.

que niños y adolescentes de esta sociedad realizan en su tiempo libre, así como las razones por las que están inmersos en una institución que brinda dichos servicios.

Para ello, se pretende contar con la participación específica de padres de familia que tengan hijos, en etapa de infancia o adolescencia, practicando alguna actividad física en el Centro de Formación y Desarrollo Deportivo Ollin Kan (CEFORMA)⁷², lugar en el que actualmente la tesista labora como profesora y en el que se practican actividades físico atlético y deportivas como: taekwondo, boxeo olímpico, judo, natación, buceo, clavados, nado sincronizado, polo acuático, danza árabe y folklórica. Actividades que permiten escenarios para que la educación en el tiempo libre, el ocio, la recreación y los beneficios que éstos conllevan se presenten durante el tiempo libre que niños y adolescentes tienen.

En dicho lugar y con la participación de los padres, fue importante conocer el tipo de actividades extra escolares que niños y adolescentes realizan, así como el motivo por el que los padres involucran a sus hijos en estas actividades después de la escuela, ya que al ser ésta su única obligación, existe la disponibilidad de tiempo para realizar diversas actividades encaminadas a coadyuvar en su formación y lograr así una educación integral (Zarzar, 2003; Puig y Trilla, 1996; Cuenca, 1995). Así mismo, conocer la frecuencia con la que niños y adolescentes realizan la actividad extra escolar, permite identificar por un lado, si se trata de pasatiempos o de actividades que pueden desarrollar sus capacidades (Dewey, 1994).

Conocer la manera en la que se eligen las actividades extra escolares que niños y adolescentes realizan y la actitud que frente a ella toman, permite identificar si los padres tienen en cuenta los intereses y necesidades de desarrollo de sus hijos (Ruíz, 1994) en la elección de dichas actividades.

⁷²Este complejo deportivo, cuenta con una fosa de clavados, una alberca olímpica, gimnasio, espacios para la práctica de deportes de combate, salones para baile y contará con una casa para el adulto mayor; las cuales podrán ser utilizadas por los habitantes de las distintas colonias de la demarcación. Para integrarse a los deportes que se practican en este complejo, es necesario pagar una cuota de recuperación mensual que oscila entre los 180 y 120 pesos. Se encuentra ubicado en Cantera s/n en la colonia Unidad Habitacional Fuentes Brotantes en la delegación Tlalpan.

Por ejemplo, identificar si como dice Ruíz (1994) las niñas al manejar una mayor precisión de movimientos y los niños actividad de fuerza, eligen actividades a partir de estas características o en esta población dichas características no tienen relación.

Identificar cómo es que los niños y adolescentes se involucran en las actividades extra escolares, si por iniciativa de los padres o decisión conjunta, es importante ya que determinará en gran medida la manera en la que el niño o adolescente vive la actividad que realiza. Aspectos que permitirán saber de esta manera si se está teniendo una educación para el tiempo libre y un ocio futuro o no, ya que en medida de ello, dependerá que el sujeto tenga experiencias placenteras, características necesarias para educar un ocio.

Los datos que se obtengan de lo anterior, permitirán identificar qué teoría es la que emerge en esta población y comprobar si se cumple o no la hipótesis planteada para esta tesis.

Por ejemplo, la teoría emergente en esta población, en relación a las razones por las que involucran a sus hijos en actividades físicas extra escolares, puede ser: por motivos de salud y desarrollo físico (Ruíz, 1994) para evitar patologías cardiovasculares y de nutrición; para su formación y educación (Fregoso, 2000 y Trilla, 1996); para estimular nuevas y diferentes relaciones sociales (Coleman, 2003); como parte de una educación de ocio (Csikszentmihalyi, 2001; Puig y Trilla, 1996 y Cuenca, 1995) o ¿cuál es el que predomina en esta población?

Conocer de qué manera la escuela y las actividades que en ella se desarrollan cumplen las expectativas de educación que los padres de familia tienen para sus hijos, permite identificar el concepto que tienen los padres sobre la educación. Al respecto Trilla (1996) menciona, la educación es un universo amplio que tiene la responsabilidad de formación y desarrollo de los individuos, lo cual se logra a partir de las diversas modalidades educativas: la educación formal, no formal e informal en su conjunto (Torres, 2007 y Trilla, 1996).

Por ello conocer qué es lo que resulta importante para los padres en la educación de sus hijos es indispensable, ya que ello reflejará en gran medida las alternativas que los padres buscarán brindar a sus hijos para complementarla, así mismo para comprender de mejor manera el concepto que de educación tienen un factor importante es saber ¿Qué instituciones diferentes a la escolar, consideran adecuadas para la educación de sus hijos? Considerando que cada modalidad educativa atiende de diferente manera el desarrollo del hombre.

A partir de ello se podrá observar si los padres piensan en una educación y un desarrollo integral (bio-psico-social) y ello les permite pensar en complementar la educación escolar de sus hijos con actividades físicas extra escolares, o simplemente lo hacen por salud física y recomendación médica.

Retomando los principios del paradigma emergente se continuará por describir el segundo principio de naturaleza ontológica, b) *la ontología sistémica*. Se refiere a la fuerte interacción de las partes entre si, en donde éstas, constituyen una totalidad organizada, es decir un sistema.

La complejidad de los fenómenos sociales⁷³, permite adoptar una metodología interdisciplinaria, en la que se observa la interacción entre diversas disciplinas que estudian un fenómeno desde diferentes enfoques. No se trata sólo de sumar varias disciplinas, agrupando sus esfuerzos para dar solución a un problema, no se trata de una multidisciplinariedad. La interdisciplinariedad exige respetar la interacción entre los objetos de estudio de las diferentes disciplinas y lograr la interacción de sus aportes respectivos en un todo coherente y lógico. Esto implica para cada disciplina la revisión, reformulación y definición de sus propias estructuras lógicas individuales. “Su estudio y comprensión, [por lo tanto,]

⁷³ La naturaleza cumple este principio. El universo está constituido básicamente por sistemas no lineales en todos sus niveles: físico, químico, biológico, psicológico y sociocultural. La significación y el valor de cada elemento de una estructura dinámica o sistema está íntimamente relacionado con los demás, si todo es función de todo, y si cada elemento es necesario para definir a los otros, no podrá ser visto ni entendido “en sí”, en forma aislada, sino a través de las posición y de la función o el papel que desempeña en la estructura (Martínez, 1997).

requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la caracteriza y, para ello, requiere una metodología estructural-sistémica” (Martínez, 1997:131).

En este estudio la actividad físico atlético y deportiva como constante de la sociedad a realizar en el tiempo libre, será analizada a partir de la teoría de ocio humanista, la Pedagogía del ocio, teoría de desarrollo psicogenético, teoría de desarrollo social, la actividad física en el desarrollo y finalmente, éstas en comparación con la teoría emergente de esta población (la cual surge de los padres, a partir de los conceptos de actividad física, recreación, ocio y los motivos por los que integran en estas actividades a sus hijos); permiten identificar los motivos y los beneficios de involucrar a niños y adolescentes en actividades físicas.

Como se dijo, la visión de dichas áreas de estudio, su enfoque y el estudio emergente, permitirá identificar, *los motivos* por los que, por un lado los padres de niños y por el otro, de adolescentes involucran a sus hijos en actividades físicas durante el *tiempo libre*. La importancia educativa que los padres dan a este tiempo (organización de las actividades diarias de sus hijos, actividades compartidas en el tiempo libre de los hijos) y; finalmente identificar los *beneficios* (psicológicos, biológicos y sociales) que conlleva una educación del tiempo libre en una vida futura, como lo pueden ser hábitos, disciplina, valores, amistades, etc.

Teniendo identificados los puntos anteriores resulta interesante diferenciar, las actividades que realizan los niños, de las actividades que realizan los adolescentes en su tiempo libre, resaltando las diferencias que puedan existir entre etapas de desarrollo.

Por ejemplo, los padres de niños, ante la necesidad de juego de sus hijos, ¿qué espacios consideran adecuados para que su hijo se desarrolle? la calle, el parque o coinciden en plantear que se han convertido en espacios peligrosos e inapropiados para el juego de sus hijos (Puig y Trilla, 1996) y por ello prefieren que jueguen en casa, pero ¿qué limitaciones o ventajas tiene el juego en casa?, las posibilidades se reducen y la riqueza que el juego tiene en el desarrollo del

individuo (sociales, psicomotrices) disminuyen en gran medida, en casa el juego o las actividades que se pueden realizar, generalmente se enfocan al uso de tecnologías, pues éstas son las que más llaman la atención de los individuos.

La escases de estudios que existen en México en relación al tema y objetivos de esta investigación, la orientan a realizar dentro de los lineamientos de la teoría emergente, un estudio exploratorio⁷⁴; en el que para lograr los objetivos planteados para esta tesis, el acercamiento al fenómeno y la población a analizar, son un punto fundamental.

Partiendo de la pregunta de investigación, ¿Qué beneficios pedagógicos consideran los padres de niños y adolescentes tiene el ocio orientado a la actividad física y recreativa? se identifica como población a analizar a los padres de niños y adolescentes que realizan actividad física; a ellos para el estudio exploratorio se les aplicó una encuesta.

Para la aplicación de encuestas se invitó a participar, de manera voluntaria, a los padres que tuvieran hijos en edades entre 5 y 16 años, para lo cual el encuestador se ubicó en la puerta de acceso del CEFORMA los días 20, 21 y 22 de mayo del 2009 en un horario de 14:00 a 20:00 horas el primer día y los dos últimos de 14:00 a 16:00 horas; horarios elegidos en función de la cantidad de usuarios niños y adolescentes que asisten al CEFORMA.

Para invitar a los padres, se ofreció la encuesta indicando los motivos del estudio y el tiempo aproximado que le llevaría contestarla. Se les facilitó la encuesta, una tabla de apoyo, pluma y lápiz (según prefirieran), así mismo se indicó un área de mesas que podían ocupar, la cual se ubicó a un costado de la puerta de acceso del CEFORMA.

⁷⁴ El objetivo de un estudio exploratorio, es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Nos ayuda a obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemas del comportamiento humano, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones o postulados.

También se observaron durante el proceso de aplicación de encuestas, las actitudes y conductas de los padres al momento de recibir y contestar la encuesta (tanto de los que amablemente la contestaron como de los que no lo pudieron hacer). De las observaciones realizadas, se pudo ver que en su mayoría las madres son quienes acompañan y/o llevan a sus hijos a este centro deportivo para realizar sus actividades, por lo que las encuestas en general fueron elaboradas por mujeres madres de familia. Los padres que llevan a sus hijos al centro son minoría y de ellos muy pocos decidieron contestar la encuesta.

La población participante para el estudio exploratorio (primera etapa de investigación), corresponde al número de encuestas contestadas por los padres y recibidas por el encuestador (hubo encuestas que jamás regresaron a manos del encuestador), obteniendo un total de 116.

También se observó que en su mayoría los padres y madres que contestaron la encuesta lo hicieron tranquilos y con calma, durante el tiempo que les llevaba esperar a sus hijos que realizaban su actividad física en ese momento (el cual variaba de 60 a 90 minutos); esto permitió que los padres ocuparan el tiempo necesario para contestar lo que se requería, mostrando actitudes y conductas de reflexión, duda, enojo e incertidumbre en algunas preguntas.

Por ejemplo, las actitudes de reflexión se percibieron cuando los padres dejaban de escribir y dirigían la mirada a la nada y después de un momento contestaban. Las dudas que se presentaron en algunos padres fueron principalmente en la pregunta 3.- ¿Considera que la escuela abarca todo lo necesario para la educación de su hijo? ya que no sabían si se refería a la escuela deportiva o la académica. Otros padres, en la misma pregunta manifestaron enojo, mencionando que la escuela (académica) no enseñaba nada, los maestros no estaban preparados, etc.

También se pudo observar que algunos padres y madres contestaron muy rápido mostrando poco interés en la encuesta, lo que impidió la reflexión de las preguntas, situación que se percibe en las respuestas dadas. En contraste con

ello, el interés que mostraron otros padres hacia la encuesta fue muy bueno, hubo quienes al observar a la mayor parte de los padres contestando la encuesta, buscaron al aplicador para poder participar y al saber de qué se trataba con más entusiasmo participaron.

Finalmente, se puntualizan algunos comentarios verbales realizados por los padres al entregar la encuesta, tales como: “¿nunca me había puesto a pensar en esto? Qué difícil es poder escribir todo lo que uno piensa, quisiera decir tantas cosas, ¿para qué es este estudio?, ¡ah! Sobre eso de la flojera ¿no?”, entre otras.

Al concluir con el periodo establecido para la aplicación de encuestas, se capturaron los datos adquiridos en el programa estadístico SPSS⁷⁵. Posterior a ello y con el fin de seguir con la investigación y los principios de la teoría emergente, se realizó un análisis y selección de encuestas, considerando la disponibilidad de los padres para participar en la siguiente etapa y el tipo de información brindada en la encuesta (en función de los objetivos perseguidos para esta investigación).

El estudio exploratorio en esta investigación fue necesario para poder realizar el estudio emergente, ya que a partir de éste se pudo identificar la orientación de la teoría que en la población emergía, lo que se corroboró y profundizó en el estudio emergente.

En la segunda etapa de investigación se realizó el estudio emergente a través de entrevistas; este estudio se efectuó con los padres previamente seleccionados.

Del estudio emergente se obtuvo información más detallada sobre las respuestas dadas en el estudio exploratorio, permitiendo un análisis más preciso en función de los objetivos propuestos para esta investigación.

⁷⁵ Statistical Package for the Social Sciences

Así mismo y dentro del proceso del estudio emergente, a fin de obtener aún más información, se tuvo también la oportunidad de entrevistar a los hijos de los padres entrevistados.

Involucrar en el estudio emergente a padres e hijos proporcionó y corroboró información importante para el estudio, de manera que se implicó en éste a los actores que intervienen en la educación del tiempo libre y ocio.

Siguiendo con la descripción y características de la teoría emergente, se señala que dentro de los *principios de ontología sistémica*, existen dos clases básicos de sistemas: i) *los lineales*, se caracterizan por ser sistemas agregados con una mínima interacción entre las partes, es decir, pueden descomponerse en sus elementos y recomponerse de nuevo; un pequeño cambio en una interacción produce un pequeño cambio del todo, por tanto puede considerarse que el sistema está compuesto de partes independientes o dependientes linealmente. ii) *Los sistemas no lineales*, pueden ser impredecibles, violentos y tal vez dramáticos, un pequeño cambio en un aspecto puede hacer variar el todo poco a poco y de golpe.

En un sistema se presenta un conjunto de unidades interrelacionadas, de tal manera que el comportamiento de cada parte depende del estado de todas las otras, pues todas se encuentran en una estructura que las interconecta. Por ejemplo, la mente humana en su actividad normal y cotidiana, sigue los lineamientos de la teoría emergente; en la toma de decisiones, la mente estudia analiza, compara, evalúa y pondera los pros y los contras, las ventajas y desventajas de cada opción y su decisión es tanto más sabia cuanto más hayan sido los ángulos y perspectivas bajo la cuales fue analizado el problema en cuestión (Martínez, 1997).

El estudio de entidades emergentes requiere una lógica dialéctica, en el que las partes sean comprendidas desde el punto de vista del todo. Dilthey llama al movimiento que va de las partes al todo y el todo a las partes, círculo hermenéutico; en donde el significado de las partes o los componentes, se

encuentra determinado por el conocimiento previo del todo, mientras que el conocimiento del todo es corregido continuamente y profundizado por el creciente conocimiento de los componentes.

Las características que se han venido mencionando de esta investigación se identifican con los sistemas no lineales, la interdisciplinariedad y el proceso hermenéutico; en donde el todo (la teoría de ocio humanista, la pedagogía del ocio, la actividad física, las teorías del desarrollo del hombre y los ámbitos de la pedagogía) ayuda a conocer la parte (actividades del tiempo libre de niños y adolescentes) y ésta integra a todas (las mencionadas) para comprenderla y conocer así, los beneficios que el ocio orientado a la actividad física y recreativa proporciona a niños y adolescentes.

Así mismo, la intuición científica emergente, se puede explicar como el resultado de un conocimiento tácito que emerge naturalmente cuando se adopta una lógica dialéctica o un enfoque interdisciplinario con una perspectiva amplia y rica en información.

Por ejemplo, el origen de esta investigación surge de la experiencia directa de la tesista en torno a las actividades físicas y recreativas como alumna y profesora, identificando factores que influían en la práctica de dichas actividades. Este conocimiento implícito logró cierta solidez durante su proceso de formación en la Pedagogía y posteriormente con un diplomado en recreación, dando como resultado este trabajo de investigación.

Se había mencionado que, dentro del paradigma emergente, existen dos principios, unos de naturaleza ontológica (descritos anteriormente) y los que a continuación se describen.

2. Los principios de naturaleza epistemológica, son tres:

a) *El conocimiento personal*, el cual destaca que en toda observación preexisten unos factores estructurantes del pensamiento, que son los que le dan un sentido. Es decir:

[La mente] está estructurada con una serie de presupuestos aceptados tácitamente, convive con una filosofía implícita, posee un marco de referencia y una estructura teórica para muchas cosas, alberga una gran variedad de necesidades, valores, intereses, deseos, fines, propósitos y miedos, en cuyo seno se inserta el dato o señal que viene del exterior. La mente humana trabaja sobre los datos que recibe. (Martínez, 1997:146).

b) *La meta comunicación*, dice que en toda comunicación hay una meta que acompaña al mensaje. Generalmente es no verbal y altera, precisa, complementa y sobre todo ofrece el significado del mensaje. La meta comunicación hace que la comunicación total o el lenguaje total de los seres humanos, como una cualidad emergente, sea mucho más rica que el simple lenguaje que se rige por las reglas sintácticas.

c) *La complementariedad*, subraya la incapacidad de agotar la realidad con una sola perspectiva, punto de vista o enfoque⁷⁶. La descripción más rica de cualquier entidad, se lograría al integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, filosofías, métodos y disciplinas.

Los principios antes descritos explican el origen de esta investigación, el cual surge de la experiencia y conocimiento directo con el objeto de estudio, la actividad física durante el tiempo libre, la meta comunicación, a partir de los múltiples beneficios y el desarrollo vivido; lo que logró captar la atención de la tesis y cuestionar sobre ello, aplicando el principio de complementariedad.

El principio de complementariedad se apoya en dos constataciones evidentes para toda mente reflexiva; la complejidad de las realidades importantes para el ser humano, que se evidencia al entrar a fondo en cualquier disciplina académica; y la selectividad de percepción, al analizar un proceso cognoscitivo.

Por lo anterior sólo mediante el diálogo y el intercambio con los otros, es que se puede lograr enriquecer y complementar la percepción de la realidad. La fragmentación del saber en múltiples disciplinas no es algo natural sino algo debido a las limitaciones de la mente humana.

⁷⁶ Un objeto no tiene una forma absoluta, si no muchas, tiene tantas formas como planos haya en la región de la percepción.

4.2. Instrumentos

Las características y principios de la teoría emergente en esa tarea de conocer e indagar terrenos poco explorados, incitan a tener una relación directa con la población a estudiar; propiciando muy en particular para esta investigación, la elaboración del instrumento: la encuesta. Dicho instrumento contribuyó en la exploración de la población a estudiar, dando elementos importantes para el posterior estudio emergente: la entrevista, aplicada a los padres seleccionados y a sus hijos en tiempos distintos.

Los objetivos que para este estudio se propusieron, permitieron elaborar un instrumento, a partir de una documentación previa y descrita en los capítulos anteriores, conformado por las siguientes 5 áreas de estudio:

4.2.1. Desarrollo, edad y género⁷⁷.

4.2.2. Educación – escuela y actividades extraescolares⁷⁸.

4.2.3. Juego y tiempo libre⁷⁹.

4.2.4. Actividad física, beneficios de la actividad física y actividades extra escolares⁸⁰.

⁷⁷ Conocer la edad y género de los niños y adolescentes para esta investigación, resulta ser importante, pues a partir de estas características se pueden diferenciar en las etapas de desarrollo, actitudes y aptitudes frente a las actividades que realizan. A la par, esta información contribuye a identificar si existen diferencias entre los padres de niños y padres de adolescentes en su concepto sobre la importancia y los beneficios que tiene realizar actividad física en cada etapa de desarrollo.

⁷⁸ Indagar el concepto que tienen los padres sobre educación y desarrollo es de importancia en este trabajo, pues permite ver si la escuela y las actividades que en ella se desarrollan, cumplen las expectativas de educación que los padres de familia tienen para sus hijos. Al mismo tiempo, se puede observar si los padres piensan en una educación y un desarrollo integral (bio-psico-social) y ello les permite pensar en complementar la educación escolar de sus hijos con actividades extra escolares.

⁷⁹ La necesidad de juego en el individuo es vital, sin embargo las características de la sociedad globalizada lo han modificado, reduciendo los espacios públicos para que este se presente, provocando que el juego sea trasladado al hogar, fomentando el uso videojuegos, internet y entretenimiento de masas; frente a ello, interesa conocer de qué manera los padres de niños y adolescentes toman medidas. Así mismo, interesa conocer las razones por las que el niño o adolescente es involucrado en la actividad física y si los padres consideran importante educar el tiempo libre que los hijos tienen después de las obligaciones.

⁸⁰ Como se sabe la práctica de la actividad física conlleva beneficios para quien la realiza, beneficios que van más allá de la salud física. Conocer qué tipo de beneficios consideran los padres de los niños y adolescentes es parte de los objetivos de

4.2.5. Influencia de los padres y la familia en las actividades físico deportivas y de ocio de los individuos⁸¹.

La división de estas áreas de estudio permitió un análisis más detallado e integrado.

En el instrumento, dichas áreas se abordan de manera integrada e intercalada según convenía, por lo que se incluye el número de pregunta en la justificación que a continuación se hace de cada cuestión.

4.2.1 Desarrollo, edad y género.

a) ¿Qué edad tiene su hijo? Resulta importante conocer la edad de los individuos, pues como menciona Martínez (1999), ésta tiene una estrecha relación con la estructura biológica del individuo y con ello, sus necesidades de juego (González, 1994) actividad (Martínez, 1999) o recreación (Aguilar, 2005) resultan ser diferentes.

b) ¿Cuál es el sexo de su hijo? Es importante conocer el género de los individuos pues como dice Ruíz (1996) a medida que avanza la edad y en ciertos periodos del desarrollo, existen diferencias en características y necesidades entre géneros.

31.- ¿Considera importante estar al pendiente en las actividades que su hijo decide realizar después de la escuela y otras obligaciones, por qué? Resulta interesante conocer si existe inquietud de los padres de sujetos adolescentes por

este trabajo, diferenciando aquellos que consideran los padres de niños y los que consideran los padres de adolescentes, pues a partir del desarrollo existen diferencias y necesidades especiales para cada etapa.

⁸¹ Conocer si los padres tienen un tiempo organizado, indica que puedan tener un tiempo libre para realizar distintas actividades culturales, deportivas, entre otras; lo que permite inferir que a sus hijos los instruyen para la organización de su tiempo a partir de sus labores cotidianas, a fin de tener un tiempo libre, un tiempo de descanso. Al mismo tiempo, si el padre realiza algún tipo de actividad en su tiempo libre, este es un modelo para sus hijos, el cual podrán seguir si los padres así lo promueven.

estar pendiente de las actividades que su hijo decide realizar en su tiempo libre, puesto que en esta etapa, se tiene cierta independencia y se toman las primeras decisiones y acciones a realizar (Coleman, 2003) por el individuo. Al mismo tiempo, como diversos autores lo mencionan (Puig y Trilla, 1996; Moradillo, 2002; Coleman, 2003) en la sociedad actual la información que los medios de comunicación transmiten son notablemente abiertos y poco restringidos para la población, en la cual encontramos material sexual, drogas, ocios pasivos y más, ante los cuales el adolescente se vuelve vulnerable y puede perturbar su desarrollo psicológico principalmente.

32.- ¿Usted cree que su hijo es influenciado por lo que ofrecen en la televisión, el Internet o los centros comerciales, en qué forma? es importante conocer si los padres de los adolescentes consideran que la televisión, el internet y lo que ofrecen los centros comerciales, daña como menciona Coleman (2003) la estabilidad emocional de sus hijos por los estereotipos, modelos e imágenes de personas difícilmente alcanzables para la mayoría de la sociedad

33.- ¿Ha notado que su hijo se preocupa por su apariencia física? Resulta interesante saber si los padres han detectado que su hijo adolescente se preocupa por su apariencia física y partir de ello para identificar si se trata de una manifestación dentro de la adolescencia (Muss, 2004) o esta característica del adolescente sobre pasa los límites normales de su desarrollo, manifestando conductas negativas relacionadas con la salud (Moradillo, 2002) a partir de los ideales transmitidos por los medios de comunicación (Coleman, 2003), datos que tomarán sentido en la entrevista.

34.- ¿Considera la actividad física que su hijo realiza un medio adecuado para la elección de sus amistades, por qué? Es importante conocer si los padres de adolescentes consideran que su hijo, al pertenecer a un grupo de actividad físico atlético deportiva le permitirá desarrollar habilidades sociales, ampliar el grupo de iguales o adquirir aprendizajes que coadyuvarán a su desarrollo y a partir de ello afianzará una identidad (Coleman, 2003).

4.2.2 Educación – escuela y actividades extraescolares.

1.- ¿Qué actividades desarrolla su hijo después de la escuela? Es importante conocer las actividades que los niños y adolescentes realizan después de la escuela, pues al ser ésta su única obligación, tienen la disponibilidad de tiempo para realizar diversas actividades encaminadas a coadyuvar en sus formación y lograr así una educación integral, la cual, diversos autores (Zarzar, 2003; Puig y Trilla, 1996 y Cuenca,1995;) plantean, es el fin pedagógico: desarrollo armónico del hombre como ser biológico, psicológico y social; por ello conocer el tipo de actividad ayudará a identificar si se trata de pasatiempos o de actividades que pueden desarrollar las capacidades del hombre (Dewey,1994).

2.- ¿Para usted, qué es importante en la educación de su hijo? Conocer qué es lo que resulta importante para los padres en la educación de sus hijos es indispensable, pues ello reflejará en gran medida las herramientas que los padres brindarán a sus hijos, para saturar su conciencia, formar sus hábitos y despertar sus sentimientos (Dewey, 1994).

3.- ¿Considera que la escuela abarca todo lo necesario para la educación de su hijo, por qué? Indagar sobre la conceptualización que tienen los padres sobre la educación resulta importante, pues como menciona Trilla (1996), la educación es un universo amplio que tiene la responsabilidad de formación y desarrollo de los individuos; sin embargo, es la diversidad educativa la que logra tal objetivo, por ello a partir del concepto que los padres tengan de educación, es que se puede comprender por qué involucran a sus hijos en actividades extraescolares y por qué brindan a sus hijos dichas posibilidades, distintas a las formales.

4.- ¿En qué lugares diferentes a la escuela, cree usted su hijo puede recibir educación? Resulta importante conocer qué instituciones diferentes a la escuela, consideran los padres pueden brindar educación a sus hijos, pues de acuerdo a

Torres (2007) y Trilla (1996) cada modalidad educativa atiende de diferente manera el desarrollo del hombre.

5.- ¿Considera usted que la educación es sólo para los niños y adolescentes? Es importante reiterar en el concepto que tienen los padres de educación, pues a partir de ello es que se puede identificar si se conoce en esta población la amplitud del campo pedagógico (Trilla, 1996), que a partir de las necesidades sociales ha evolucionado (Puig y Trilla, 1996 y Cuenca, 1995) para dirigirse a todos los sectores de la población en sus diversas modalidades.

6.- ¿Cree usted que en la vida diaria su hijo aprende? Conocer si los padres consideran que en la vida diaria su hijo aprende, permite saber si el concepto que se tiene en esta población coincide con los que plantean Torres (2007) y Trilla (1996), en función de la amplitud de las modalidades de educación no formal e informal.

15.-Usted, ¿Considera que la actividad física que su hijo realiza favorece en su aprendizaje, de qué manera? Es importante identificar si los padres atribuyen a la actividad física un aprendizaje distinto al motriz (Torres, 200; Martínez, 1999 y Ruíz, 1996), como puede ser el aprendizaje social (Coleman, 2003) en las actividades de recreación (Aguilar, 2005; Csikszentmihalyi, 2001; Puig y Trilla, 1996 y Cuenca, 1995) o cuál es el que predomina en esta población.

16.-Su hijo ¿Qué actividades diferentes a las deportivas realiza? Resulta importante conocer si los sujetos se involucran en actividades extraescolares diferentes a las deportivas, pues como dice Cuenca (1995), el ocio es un tiempo gratificante en el que se vive la propia existencia y en cuanto ámbito de realización de actividades subjetivamente valiosa, es el espacio idóneo, posiblemente uno de los más idóneos, para el desarrollo y vivencia de las humanidades en sus múltiples campos y no necesariamente enfocado en la actividad física.

21.- ¿Considera importante enseñar a su hijo qué hacer en su tiempo libre o cree que no es necesario, por qué? Resulta indispensable saber si los padres de esta población consideran importante enseñar a sus hijos a ocupar con diversas actividades el tiempo libre que tienen, ya que si éste no es atendido, puede perderse en ocios pasivos que no coadyuvan en la formación de los individuos, afectándolos psicológicamente y generando pensamientos depresivos y caóticos, puesto que la mente no tienen nada que llame su atención (Csikszentmihalyi, 2001).

4.2.3 Juego y tiempo libre

17.- ¿Considera usted que su hijo organiza bien las actividades que tiene durante el día? Saber si los padres consideran que sus hijos organizan adecuadamente el tiempo es importante, pues a partir de ello se puede saber si los padres se involucran o no en las actividades que sus hijos realizan después de sus obligaciones.

18.- A su hijo, ¿qué tiempo le queda libre después de sus obligaciones? Conocer el tiempo que los padres consideran tienen libre sus hijos, después de las obligaciones es importante ya que en gran medida ayudará a saber si se organiza bien o no el tiempo ya que, como mencionan Puig y Trilla (1996) en ocasiones el tiempo libre que se podría tener se pierde y no deja nada dada su mala organización.

19.- ¿Qué actividades realiza su hijo en ese tiempo? Conocer las actividades que los sujetos realizan en el tiempo libre es de importancia, pues a partir de ello se conocerá si los sujetos son influenciados por los medios de comunicación (Coleman, 2003), las industrias de ocio (Puig y Trilla, 1996) u otra tendencia.

20.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a las siguientes actividades? (marque con una X) Ver Televisión y jugar de video juegos, uso de la computadora, salir con sus amigos, otra. Conocer el tiempo que dedican los individuos a los ocios pasivos

(Puig y Trilla, 1996) es de importancia pues ello refleja la educación y el desarrollo que esta población está teniendo

22.- ¿Considera usted que a partir del juego su hijo aprende? Es importante saber si los padres consideran que el juego es educativo, pues de ello dependerá en gran medida, la importancia que le dan a éste en el desarrollo de sus hijos (Martínez, 1999) si lo fomentan y buscan espacios apropiados para que sus hijos lo vivan.

23.- Cuando su hijo sale con sus amigos, ¿Qué actividades son las que más realiza? (marque con una X). Jugar en casa, jugar al aire libre, platicar, ir al centro comercial, ver tv u otra. Resulta interesante conocer las actividades que los niños y adolescentes realizan cuando salen con sus amigos, con ello se conocerá si la necesidad de juego y actividad (Martínez, 1999) predomina en los sujetos o son las actividades pasivas o de consumo (Puig y Trilla, 1996) las que dominan en esta población.

24.- ¿Usted considera que su hijo aprende reglas y valores con sus amigos? Resulta interesante conocer en esta población, si los padres consideran que sus hijos aprenden reglas y valores en el juego con sus amigos como parte del su desarrollo y socialización (Ruíz, 1994; Martínez, 1999).

25.- ¿Considera que la calle es un espacio apropiado para que su hijo juegue, por qué? Es importante conocer de qué manera los padres de esta población consideran la calle, un espacio para que sus hijos jueguen o coinciden en plantear que la calle se ha convertido en un espacio peligroso e inapropiado para el juego de sus hijos (Puig y Trilla 1996).

26.- ¿Usted prefiere que su hijo juegue en casa, por qué? Conocer si los padres prefieren que sus hijos jueguen en casa resulta importante, pues con ello se conocerá qué tipo de limitaciones o deficiencias en el desarrollo estarán teniendo los sujetos al no tener espacios adecuados para que el juego y la socialización que su madurez les permite, puedan desarrollarla (Martínez, 1999 y Ruíz, 1994).

4.2.4 Actividad física, beneficios de la actividad física y actividades extra escolares.

7.- ¿Qué actividad realiza su hijo en “CEFORMA”? Resulta interesante conocer el tipo de actividad que los sujetos realizan e identificar, si como dice Ruíz (1996), las niñas al manejar una mayor precisión de movimientos y los niños actividad de fuerza, eligen actividades a partir de esas características o en esta población éstas no tienen relación.

8.- ¿Cuántas horas a la semana su hijo realiza esa actividad? Resulta importante conocer la frecuencia con la que se practica la actividad e identificar a partir de ello si el sujeto obtendrá el beneficio físico y de salud que la actividad brinda (Bueno, 2009; Hernández, 2006; Ruiz, 1996; Roales y Delgado, 1994) así como los beneficios sociales (Coleman, 2003) y emocionales (Moradillo, 2002) que puede brindar.

9.- ¿Anteriormente, su hijo practicaba alguna actividad, cuál? Es favorable conocer si anterior a esta actividad, los sujetos realizaban alguna otra o la misma, pues ello brindará información sobre el tipo de educación y herramientas necesarias que los padres ofrecen a sus hijos para adaptarse mejor al mundo en el que se encuentran (Zarzar, 2003) y al mismo tiempo, conocer la orientación educativa que están llevando.

10.- ¿Quién elige las actividades que su hijo realiza? Resulta importante saber de qué manera se elige la actividad que realizan los sujetos y la actitud que toman frente a ella, pues ello ayuda a identificar si los padres toman en cuenta los intereses y necesidades de desarrollo de sus hijos (Ruíz, 1994) en la elección de actividades extra escolares, ya que en gran medida, de ello dependerá que el sujeto tenga experiencias gustosas y placenteras a partir del juego y la recreación (Aguilar, 2005) características necesarias para educar un ocio (Cuenca, 1995).

11.- ¿Su hijo asiste con gusto a las actividades físicas que realiza, cómo lo manifiesta? Resulta importante saber de qué manera se elige la actividad que

realizan los sujetos y la actitud que toman frente a ella, pues ello ayuda a identificar si los padres toman en cuenta los intereses y necesidades de desarrollo de sus hijos (Ruíz, 1994) en la elección de actividades extraescolares, ya que en gran medida, de ello dependerá que el sujeto tenga experiencias gustosas y placenteras características necesarias para educar un ocio (Cuenca, 1995).

13.- ¿Usted, considera que la actividad física es importante para el desarrollo de su hijo, por qué? Es importante conocer el concepto de desarrollo que tienen los padres de esta población e identificar, a partir de ello, si la actividad física que sus hijos realizan va encaminada a un beneficio de desarrollo físico y de salud (Ruíz, 1996) o desarrollo integral (Hernández, 2006 y Dewey, 1996).

14.- ¿Usted, considera que la actividad física ofrece beneficios de salud a su hijo, por qué? Es importante saber si los padres atribuyen a la práctica de la actividad física beneficios de salud durante el crecimiento (Ruíz, 1996) o por evitar patologías cardiovasculares, de nutrición, etc. e identificar cuáles son las que se reflejan en esta población.

4.2.5 Influencia de los padres y la familia en las actividades físico deportivas y de ocio de los individuos.

12.- Para usted, ¿Qué importancia tiene que su hijo realice actividad física? Es importante saber los motivos por los que los padres deciden involucrar a sus hijos en alguna actividad física, recreativa y verificar qué teoría es la que emerge en esta población, si las de salud y desarrollo físico (Ruíz, 1996) educación (Fregoso, 2000 y Trilla, 1996,) ocio (Csikszentmihalyi, 2001; Cuenca, 2000; Puig y Trilla, 1996) o alguna otra.

27.-Usted, ¿Qué tiempo dedica a la jornada laboral? Es importante conocer el tiempo que los padres de esta población dedican a la jornada laboral y las obligaciones del hogar y con ello inferir si pueden o no a partir de una buena organización de las actividades tener un tiempo libre, lo cual es importante pues al

ser los responsables de sus hijos, ellos también aprenden por imitación (Martínez, 1999).

28.-Usted, ¿Qué tiempo tiene libre después de la jornada laboral y las obligaciones del hogar? Es importante conocer el tiempo que los padres de esta población dedican a la jornada laboral y las obligaciones del hogar y con ello inferir si pueden o no a partir de una buena organización de las actividades, tener un tiempo libre, el cual es importante pues al ser los responsables de sus hijos, ellos también aprenden por imitación (Martínez, 1999).

29.- ¿Qué realiza usted en ese tiempo? Resulta interesante conocer qué actividades realizan los padres de esta población en su tiempo libre e identificar si educan un tiempo libre en base a su experiencia y con ello tal vez se presente una imposición a realizar la actividad en sus hijos o realmente tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los hijos (Martínez, 1999).

30.- ¿En su niñez o juventud usted realizó actividad física o deportiva? Reiterar sobre las actividades que en el tiempo libre los padres pudieron haber realizado en su juventud resulta interesante, pues con ello se identificará si esa actividad les trajo beneficios, si aprendieron a vivir un ocio y eso lo quieren transmitir a sus hijos (Cuenca, 1995).

4.3 Análisis y discusión de resultados.

En este apartado se presentará el análisis y discusión de resultados del estudio exploratorio y emergente, partiendo de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas (116) en relación a las áreas designadas para este estudio; haciendo las precisiones pertinentes obtenidas de las entrevistas (30):

El orden en el que se presenta el análisis por áreas, es el de la sección anterior.

4.3.1 Desarrollo, edad y género.

El desarrollo del hombre es un proceso evolutivo en el que intervienen integralmente las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales entre las que existe una estrecha relación, determinante en la adaptación social del sujeto (Hernández, 2006). Al respecto Ruíz (1994) dice, el desarrollo motor contribuye en la adaptación social del individuo ya que como dice Martínez (1999), al ser el cerebro el que rige todo el sistema motor y su estructura biológica la pauta para su desarrollo, la motricidad es parte fundamental en el desarrollo integral del hombre. Por ello, el estímulo físico adecuado en función a la madurez biológica del sujeto, favorecerá en su proceso de desarrollo no sólo la habilidad motora, si no las bases necesarias para adquirir habilidades más complejas como lo son: la salud física, estabilidad psicológica, emocional y social; importante para un desarrollo integral.

Se identifican a partir del estudio emergente, diversas conceptualizaciones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos, encontrando en ocasiones una similitud con lo planteado en este trabajo y en otras, ideas o conceptos diferentes. Por ejemplo en el estudio exploratorio, fue importante conocer los motivos y la importancia que la actividad física para el desarrollo del niño y adolescente tiene para los padres, considerando que se observa la participación de 72.3% de niños y el 27.7% de adolescentes en actividades físico atlético y deportivas (Ver Anexo 3, Cuadro 3.1), pero ¿Cuáles son los motivos por los que los padres integran a sus hijos en este tipo de actividades? (Ver Anexo 7, Cuadro 7.1).

El 20.1% de los padres involucra a sus hijos en este tipo de actividades extraescolares por salud, ya que manifiestan una fuerte preocupación por la obesidad y enfermedades crónico degenerativas como la diabetes e hipertensión; otros padres lo hacen por recomendación médica o del psicólogo y finalmente, también mencionan, es saludable porque su cuerpo crece sano, sus músculos se desarrollan fuertes, adquieren habilidades físicas como de resistencia y fuerza,

metabolizan mejor los alimentos y comen mejor, en general mencionan se mantienen en forma.

El 17% de los padres considera importante que su hijo realice actividad física para tener un desarrollo adecuado, mencionando que al estar involucrados en éstas, serán más sanos, ya que contribuye a que crezcan más, a desarrollar su motricidad y alimentarse mejor.

Un 15.1% de los padres menciona que a través del deporte sus hijos se realizan física y mentalmente, atribuyendo que además de salud física, el ejercicio logra que la mente al estar activa, se mantenga despierta y ágil en un medio diferente al de las obligaciones y el aprendizaje escolar que en ocasiones, dicen, puede tensarlos y la actividad física logra distracción y relajación.

También se encontró que para un 5.7% de los padres es importante su hijo realice actividad física a fin de inculcar hábitos que le permitan tener una vida más sana en la adultez, además consideran es un medio importante para que su hijo tenga amistades a fines al deporte, creyendo que en su mayoría serán personas con hábitos más saludables.

Para el 2.5% de los padres, el que su hijo se involucre en actividades físicas, contribuye en su equilibrio psicológico, emocional y físico, destacando que en el deporte se ejercita el cuerpo y la mente.

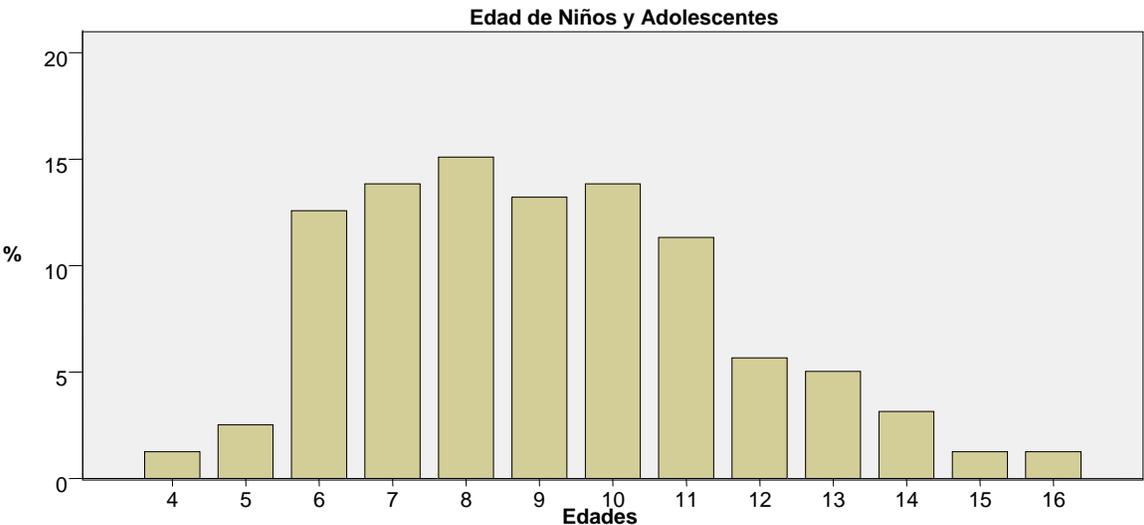
Para el 1.9 % de los padres es importante su hijo realice actividad física, considerándola parte del desarrollo integral, entendiendo éste como el equilibrio que debe existir en el desarrollo de los individuos entre lo físico y lo mental; ellos retoman la frase “mente y cuerpo sanos”.

La preocupación de un 1.3% de los padres se centra en el tiempo libre que sus hijos tienen dentro del hogar, donde las formas de esparcimiento y entretenimiento se limitan a pasar mucho tiempo viendo televisión. Los padres mencionan que frente al televisor sus hijos se paralizan, no hacen caso y les preocupa mucho la información que en los programas y comerciales se transmite, ya que afirman, es

sobre sexo, tabaco y bebidas energéticas; situación que ha motivado a los padres, involucrar a sus hijos en actividades fuera del hogar que logren alejarlos de la televisión.

Como se puede ver, el concepto que la mayor parte de los padres tiene sobre el desarrollo, se orienta principalmente al desarrollo físico y de la salud; siendo un porcentaje mínimo el de los padres que su concepto se enfoca hacia lo integral. Aspectos que se manifestarán en la importancia que los padres dan a la práctica de actividades físicas de sus hijos.

En la siguiente gráfica (1), se puede apreciar una notable disminución en la participación de los individuos conforme a las etapas de desarrollo, de un 72.3% de niños entre 4 y 10 años que realizan actividad física a un 27.7% de los adolescentes entre 11 y 16 años (Ver Anexo 3, Cuadro 3.1). Estas cifras permiten identificar y confirmar lo que Moradillo (2002) y Coleman (2003) dicen respecto a los lazos y la dependencia que los sujetos tienen con la familia en las distintas etapas del desarrollo, mencionando que entre más pequeño es el individuo, el vínculo familiar es más fuerte y se puede influir de mejor manera en las actividades a realizar (72.3% son niños) lo que va disminuyendo notablemente conforme se avanza en desarrollo y se llega la adolescencia (27.7% son adolescentes).



Gráfica 1

De los adolescentes involucrados en la práctica de la actividad física (27.7%), el 11.3 % cuenta con 11 años de edad, el 5.7% con 12 años de edad, el 5 % con 13 años de edad, el 3.1% con 14 años de edad y el 1.3% para los de 15 y 16 respectivamente (Ver Anexo 3, Cuadro 3.1). Datos que confirman los patrones de ocio descritos por Coleman (2003) en la etapa adolescente, manifestándose una disminución participativa de los sujetos en distintas actividades, teniendo una fuerte relación con la edad que se tenga. A partir de ello, logra clasificar tres estadios: el ocio organizado⁸², el ocio casual⁸³ y el ocio comercial⁸⁴, identificando que los varones realizan las transiciones de una fase a la siguiente ligeramente después que las mujeres.

No obstante, respecto a la participación de los individuos (niños y adolescentes) en función del género, no existe diferencia importante alguna, siendo que el 50.3% de la población son mujeres y el 49.7 % son hombres, y sólo se observa una notable diferencia en la participación entre género y edad a los 13 años, siendo mayor la participación de chicas que de chicos. (Ver Anexo 3, Cuadros 3.2 y 3.3). Es decir, en esta población, no se observa del todo, lo planteado por Coleman descrito en este trabajo.

A partir de lo anterior surge el interés de conocer las razones y motivos que los niños y adolescentes tienen para realizar actividad física, así como la posible situación por la que dejarían de hacerla.

Los adolescentes, hijos de padres entrevistados, comentan a partir del estudio emergente realizado a ellos que les gusta el deporte al que asisten y aunque en un principio la decisión de incorporarlos a esa actividad fue de los padres, ahora ellos la disfrutan y les gusta porque conocen más personas y gozan la actividad. Al

⁸² El ocio organizado incluye la participación en deportes y actividades dirigidas por adultos, que tienden a disminuir de los 13 a los 14 años de edad (Coleman, 2003).

⁸³ El ocio casual incluye vagar por ahí con los amigos y esto tiende a ser menos común después de los 16 (Coleman: 2003).

⁸⁴ El ocio comercial se convierte en la forma predominante después de los 16, e incluye ir al cine así como acudir a discotecas, clubes y bares (Coleman, 2003).

preguntar si dejarían la actividad y porqué mencionan, sería por flojera de seguir asistiendo.

También resultó interesante cuestionar a los niños, hijos de los padres entrevistados, si les gusta o no la actividad que realizan, ¿quién decidió que él realizara esa actividad? y ¿de qué manera vive la actividad que realiza?

Los datos arrojados en el estudio emergente respecto a lo anterior identifican que el 40% de los padres, presenta alternativas de actividades a elegir por sus hijos, ya sea por que asiste algún evento deportivo, cultural o asisten a clases muestra a partir de las cuales pueden seleccionar. Los hijos de estos padres, dicen efectivamente que sus progenitores presentan opciones para elegir alguna actividad y si ninguna les agrada, los padres eligen la actividad física a realizar. Frente a estas medidas que los padres toman, se indagó entre los niños y adolescentes si lo que eligieron les gusta y mencionan, les encanta, siempre quieren venir.

Otro 36% de los padres, primero elige la actividad y convence al hijo para asistir a ella mencionando que después de la primera clase, les fascina y asisten con mucho entusiasmo. Esta situación ocurre en particular para la natación, pues los padres mencionan, “es indispensable saber nadar, es como un seguro de vida, tienen más posibilidades de sobrevivir en cualquier accidente o simplemente se divierten más y sin peligros en un área acuática”. Al respecto los hijos de estos padres mencionan que sólo los inscribieron en la actividad deportiva elegida y al principio no querían asistir, después de un tiempo les gustó y lo disfrutaban mucho, comentan que ya aprendieron a nadar.

Sólo un 12 % de los padres involucra a sus hijos en las actividades deseadas por los menores, conocidas porque las vieron en televisión, tiene similitud con algo que les gusta hacer o por invitación de amistades (Ver Anexo 2, 2.4).

Lo anterior ofrece información muy importante para analizar y conocer dentro de los objetivos de este trabajo si los padres brindan una educación para el

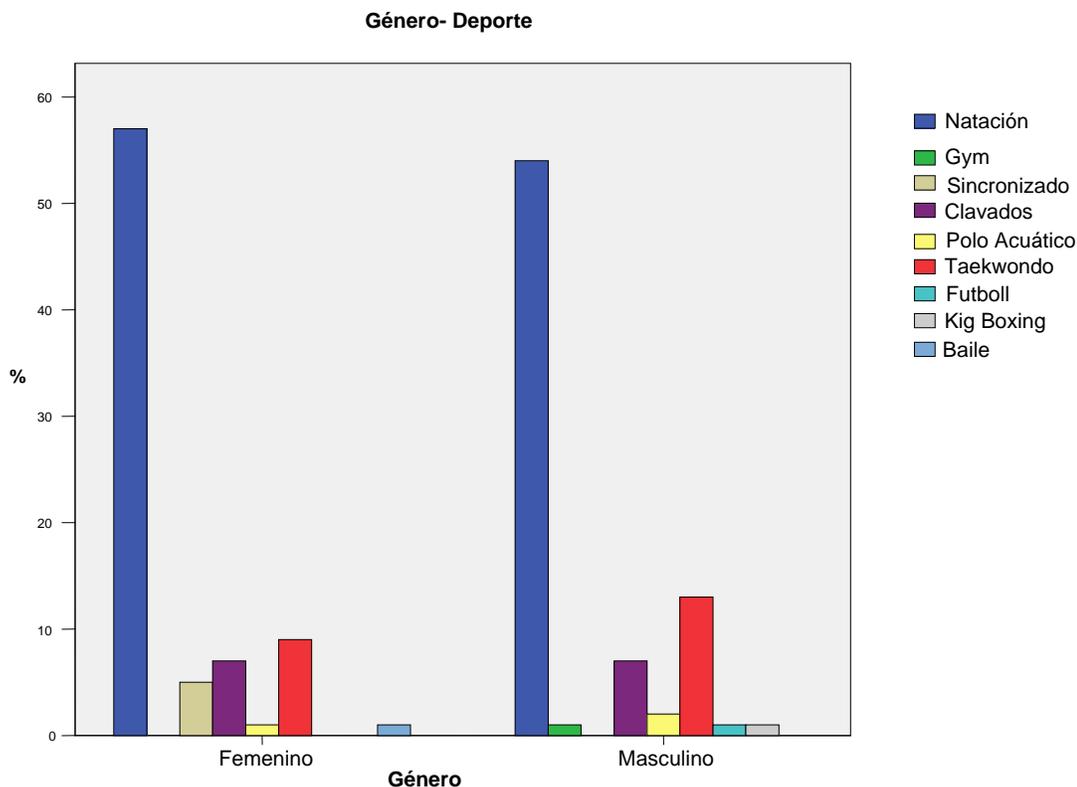
tiempo libre y el ocio futuros; observando una notable orientación e influencia de los padres hacia el tipo de actividades a elegir por los hijos. Así mismo, los padres deberán cuidar y respetar las habilidades, e inquietudes que durante la práctica de la actividad física su hijo manifieste, cuidando no generar falsas expectativas en su hijo y al mismo tiempo, aplaudir los logros que se tengan, con el fin de motivarlo a seguir realizando la actividad orientándola a ser una experiencia de ocio.

Las características y necesidades de desarrollo en los individuos, muestran diferencias importantes en cada etapa respecto a la edad y el género de cada sujeto; por ejemplo Martínez (1999) menciona, de los 4 a los 6 años de edad, las bases de la motricidad son más sólidas y la estructura del pensamiento ha madurado de tal modo que la necesidad de juego es social representativo y de movimiento. La lucha y persecución son juego fundamental a esta de edad.

Entre los 5 y 6 años de edad el dominio de los materiales y del ambiente sigue desarrollándose hasta lograr, hacia los 6 años una efectividad espectacular. A esta edad las diferencias en el desarrollo de habilidades entre géneros se hace notar, debido a las diferencias de desarrollo cognitivo existentes; por ejemplo, hacia los 6 años las niñas manejan mayor precisión de movimientos y los niños actividades de fuerza menos complejas.

Ruíz (1994) señala que a partir de las características de desarrollo del individuo se deben estimular las habilidades a ejercitar. En la actividad física, el reforzamiento de habilidades motoras favorece la adquisición de otras más complejas y como dice Martínez (1999), esto generará estabilidad, psicológica, emocional, salud física y mental, promoviendo de esta manera en el individuo experiencias placenteras que con la práctica se convertirán en experiencias de ocio.

Los resultados del estudio exploratorio⁸⁵ muestran participación del 50.3% de mujeres y 49.7% de hombres en actividades físicas⁸⁶, existiendo diferencias en relación al género y el deporte que se practica (Ver Anexo3, cuadro 3.2).



Gráfica 2

Por ejemplo, en el Tae kwon do el 59% de los que practican esta actividad son niños entre 4 y 10 años y en polo acuático el 66% son niños entre 9 y 10 años; todos ellos del sexo masculino. Los que practican futbol, king boxing y gimnasio, el 100 % son niños y adolescentes del sexo masculino. Finalmente de los que practican sincronizado y baile, el 100% son niñas y adolescentes del sexo femenino. En estas actividades, es notoria la preferencia por género.

⁸⁵ Como se muestra en la gráfica (2).

⁸⁶ Del 100% de niños y adolescentes que practican algún deporte, el 59.1 % realizan natación, el 12.6 % realizan taekwondo, el 7.5 % realizan clavados, el 3.1 % nado sincronizado, el 1.9 % polo acuático y el .6 % realizan baile, King boxing, futbol y gym respectivamente. Lo que nos indica, que no existe relación clara entre las habilidades físicas elegidas en función del género.

Sólo en dos de las actividades que se practican en el CEFORMA, no se manifiesta mayor participación de alguno de los géneros, la diferencia que existe no es significativa. Las actividades a las que se hace referencia son: clavados, en donde del 100 % de los niños y adolescentes que la practican 50% corresponde al sexo masculino y el otro 50% al sexo femenino y natación tiene una participación del 51.3% de mujeres y un 48.6% de varones (Ver Anexo 3, Cuadro 3.5).

En el estudio exploratorio, se destinaron preguntas exclusivas para los padres de sujetos en edades de 11 a 16 años (identificados en este estudio como padres adolescentes).

La adolescencia es una etapa de desarrollo del individuo en la que ocurren cambios acelerados en el desarrollo físico, la conducta social y emocional, los cuales ponen en desequilibrio al sujeto.

Considerando los desequilibrios mencionados en el adolescente, para el 25.2% de los padres⁸⁷ (siendo el 27.7% el porcentaje que corresponde a todos los padres de adolescentes) es importante estar al pendiente de las actividades realizadas por su hijo, manifestando preocupación por la inestabilidad psicológica que presentan en esta etapa ya que mencionan, se vuelven vulnerables ante todo lo que viven, además todo lo quieren conocer y necesitan orientación.

Al respecto en el estudio emergente se puntualizó con los padres, sobre el tipo de orientación que debía tener su hijo; mencionando su preocupación por atender la información que manejan los medios de comunicación, las amistades y las personas que dicen, “muchas veces tienen malas intenciones, principalmente a esta edad en la que todo se les hace fácil, creen todo, son muy sensibles, cambian de estado de ánimo frecuentemente”.

⁸⁷ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Si - 4.4 %, Si, por inestabilidad física - 1.3%, Para conocer sus amistades y actividades - 3.8%, Si, así sabe que estoy al pendiente - 9.4%, Desean conocer todo y son muy vulnerables - 4.4% y Necesitan orientación - 1.9%.

También los padres expresan tener mucho temor hacia las drogas que puedan ofrecer a sus hijos, a que les falten al respeto o lleven a realizar cosas nocivas para su salud, convenciéndolos por medio de engaños; por ello comentan, “es importante poder tener una comunicación abierta, estar al pendiente de lo que hacen y con quién salen para estar más tranquilos” (Ver Anexo 3, 3.6).

Coleman (2003) menciona, los desequilibrios característicos del desarrollo adolescente provoca inestabilidad emocional, acentuándose éstos en particular por la información y los modelos que los medios de comunicación masiva promueven. Preocupación que manifiesta el 13.8% de los padres ya que el interés que su hijo adolescente tiene hacia los medios masivos de comunicación (T.V. e internet) dicen, influyen en su formación de conciencia.

Marin y García (2003) al respecto mencionan, los medios de comunicación son un exponente del desarrollo tecnológico y económico que vivimos hoy, posibilitando el enriquecimiento del tiempo libre y ocio del sujeto, pero frente a los cuales se debe tener la precaución de no convertirlos en un único modo de pasar el tiempo. González del Castillo (1999) agrega, la televisión toma protagonismo en la función educadora y hace que el influjo de la familia se vaya debilitando.

Cardelle-Elewar y Sanz Acedo (2006) mencionan que por los estudios referidos al mundo de la televisión en los hogares, se sabe, pocos padres asumen la responsabilidad de poner límites a sus hijos en relación al tiempo de ver televisión, a causa de carecer del conocimiento necesario de tiempo suficiente o de ambas cosas. Situación manifiesta en el 6.3% de los padres de adolescentes (Ver Anexo 3, Cuadro 3.7).

Coleman (2003) menciona, a partir de la adolescencia los lazos que unen al individuo con la familia y escuela se adelgazan permitiendo la interacción y un contacto más directo con grupos distintos a los predominantes en la infancia. Sin embargo, Lugo (2004) reitera que frente a las necesidades sociales del adolescente, la familia sigue siendo indispensable en su formación, protegiéndolo del abismo que lo separa de la sociedad.

Los grupos de amistad en la adolescencia se desarrollan por elección, preferencia mutua, características y actividades en colaboración, lo que permite al sujeto reafirmar su identidad. Por ello como Coleman (2003) dice, involucrar a los adolescentes en ambientes saludables y formativos, propicia tanto el establecimiento de una disciplina como de amistades a fines, situación que el 21.3%⁸⁸ de los padres reconoce al considerar adecuada la actividad física para la elección de amistades afines e involucradas en actividades físicas, sólo el 3.8% no lo considera así, mencionando que las amistades pueden ser elegidas en cualquier lugar (Ver Anexo 3, Cuadro 3.8).

4.3.2 Educación – escuela y actividades extraescolares.

La educación, menciona Dewey (1994) es un proceso de instrucción, adaptación y formación continua de los individuos; ocurre durante toda su vida, en el trabajo, la escuela, con la familia, los amigos y otros contextos sociales en los que aprende, se desarrolla y se forma. Por ello brindar estímulos adecuados a las necesidades de su desarrollo potencializará sus capacidades.

En el estudio exploratorio, se indagó sobre el concepto que los padres tienen sobre educación y las acciones que para educar a sus hijos toman, obteniendo de ello una variedad de respuestas, en ocasiones poco precisas para poder definir las. Por ello, resultó importante conocer las actividades y los motivos por los cuales los padres involucran a sus hijos en éstas, mostrando así el concepto que de educación y desarrollo tienen al brindar estímulos para su formación.

Para el 27% de los padres⁸⁹, la importancia educativa radica en brindar las bases necesarias para el desarrollo intelectual de sus hijos, considerando éste el pilar más importante para el éxito en sus hijos y lograr así ser competentes en el futuro. Estos padres atribuyen el mayor peso de la educación a la escuela, considerando de manera intuitiva que el éxito escolar equivale a éxito en el futuro.

⁸⁸ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Si-18.2% y Mucho-3.1%.

⁸⁹ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Bases para su futuro-10.7%, Cognitivo-15.7% y Competente -.6%.

En el estudio emergente, estas inquietudes se puntualizaron. Los padres atribuyen mayor peso a la escuela con el fin de brindar a sus hijos suficientes herramientas para enfrentar la vida, considerándolo así por su experiencia ante la falta de oportunidades para terminar sus estudios básicos.

Para otro 25.1%⁹⁰ de los padres es importante en la educación de su hijo el desarrollo, la disciplina, el aprendizaje en valores sociales, costumbres, cultura y hábitos, aspectos que muestran mayor responsabilidad por parte de los padres y la sociedad, en la educación de los niños y adolescentes; ellos consideran la educación y los principios se aprenden de la familia. Flores (2002) al respecto afirma es en la familia, donde se reciben los primeros y más decisivos estímulos para el desarrollo físico y de personalidad adquiriendo de ella un aprendizaje de la cultura, hábitos, actitudes, uso responsable de la libertad, orientación moral y religiosa, disciplina, etc.

Sólo el 1.9% de los padres⁹¹ considera la formación deportiva importante para el desarrollo físico y mental sano del individuo, manifestando que el desarrollo de sus hijos debe ser equilibrado ya que dicen, “no todo es la escuela, también es importante despejar la mente a través del ejercicio, pues a partir de éste se relajan, canalizan su energía y son más felices.” Información que proyecta un acto consciente de los padres al involucrar a sus hijos en actividades físico atlético y deportivas.

En este mismo sentido utilizando otras términos, el 3.8% de los padres considera importante en la educación de su hijo, el desarrollo de cuerpo y mente sana, siendo el deporte una parte complementaria de la educación escolar y familiar. Posiblemente sea oportuno considerar este concepto parte de los fundamentos de la educación integral, término que si ocupa un 10.7% de los

⁹⁰ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Aprendizaje, disciplina y desarrollo - 2.5%, Desarrollo - 4.4%, Social - .6% y Disciplina y Valores -17.6%.

⁹¹ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Que se interese por el deporte - .6% y Físico - 1.3%.

padres⁹², quienes consideran importante brindar una educación integral a su hijos la cual debe abarcar una educación física (parte complementaria en la formación), social (enseñanza de valores, hábitos, costumbres, respeto, los cuales se aprenden del núcleo familiar) y cognitiva (Ver Anexo 4, Cuadro 4.1). Lo anterior permite identificar diferencias importantes en el concepto que sobre educación tienen los padres.

La Pedagogía reconoce 3 ámbitos de la educación, la educación formal, la educación no-formal y la educación informal, que en su conjunto contribuyen en la educación integral del sujeto.

El término educación integral para la población no queda claro, considerando que para el 31.4% de los padres⁹³ la escuela no abarca lo que sus hijos necesitan para su desarrollo, exponiendo la falta de tiempo y de actividades por implementar en los programas educativos; sin embargo no consideran como Torres (2007) menciona que la escuela tan sólo abarca una parte de la educación de los sujetos, siendo ésta un complemento de la educación que se adquiere en la casa y la vida diaria, como lo considera el 19.5% de los padres⁹⁴.

Los padres afirman, la educación integral es adecuada y conveniente para sus hijos, sin embargo, depositan esa responsabilidad formativa a la escuela; siendo que desde el ámbito de la educación formal, no es posible por los objetivos que persigue. Al respecto, Puig y Trilla (1996) dicen, la escuela ha estado polarizada hacia la dimensión intelectual, mientras la afectividad, la sociabilidad, la sensibilidad, la expresión artística o incluso la educación física, han tenido un papel secundario.

⁹² Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Desarrollo Integral -2.5% y Física, social y cognitiva - 8.2%.

⁹³ Considerando la suma de los siguientes aspectos: No, falta que impartan cultura -5%, No, faltan actividades - 21.4% y Falta Inglés y Computación – 5%.

⁹⁴ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Se complementa en casa y medio - 13.2%, No, es labor de los padres - 1.9%, La vida diaria- 1.3%, y No, solo abarca lo académico 3.1%.

El 8.2% de los padres atribuye la deficiencia educativa de la escuela a la disminuida competitividad y preparación de los profesores para ofrecer la educación a sus hijos. Esta situación efectivamente contribuye potencialmente a una deficiencia del sector educativo y con ello no es posible cubrir los objetivos propuestos para este ámbito de la educación. Sin embargo, aunque el tema resulta interesante, éste no atañe a los objetivos de la investigación. No obstante la información expuesta por los padres contribuye a identificar el concepto que tienen de educación, lo cual es importante para el desarrollo de este trabajo.

A diferencia de lo anteriormente expuesto, un 18.2% de los padres considera que la educación no es total responsabilidad de la escuela⁹⁵, mencionan, que ésta sólo abarca la educación académica puntualizando que la educación es labor de los padres, las bases se establecen en casa y el medio, en la escuela las bases se refuerzan y cubre sólo una parte de la educación. Estos datos confirman el conocimiento implícito de los padres sobre la educación integral, al considerar que la escuela efectivamente no brinda la educación suficiente para el desarrollo de sus hijos. En contraste con ello, el 13.8% de los padres considera la escuela un recinto adecuado para la educación y desarrollo de sus hijo, sólo consideran que falta un horario más amplio y actividades⁹⁶ (Ver Anexo 4, Cuadro 4.2).

La amplitud del proceso educativo, no sólo abarca las diferentes etapas de la vida como campos de acción y tampoco considera a la escuela y la familia las únicas instituciones educativas. La Pedagogía reconoce, muchas otras instituciones, ámbitos y medios que coadyuvan en la formación del individuo (Cuenca, 2000).

Por ejemplo, la educación no sólo se recibe de la escuela o las instituciones formales, los individuos también aprenden a través del juego, la cultura, el deporte

⁹⁵ Tomando en cuenta la suma de los siguientes aspectos: Se complementa en casa y medio -13.2%, No, es labor de los padres - 1.9% y La vida diaria- 1.3%.

⁹⁶ Tomando en cuenta la suma de los siguientes aspectos: Si, adquieren habilidades en diferentes áreas -11.9% y Si- 1.9%.

y otras actividades que se realizan en la vida diaria, en la casa, escuela, la calles, en las actividades que se realizan en el tiempo libre, etc. Por ello identificar el interés y preocupación que los padres asumen ante el tiempo libre de sus hijos y las actividades que en el promueven, permiten conocer el ideal de formación y educación que tienen para sus hijos.

Cuenca (1995) menciona el tiempo libre presenta una nueva disposición del tiempo del hombre como medio para desarrollar su potencial humano y la Pedagogía en busca del desarrollo integral del hombre, toma a éste como un medio de intervención para lograrlo .

La necesidad de educar al individuo en su tiempo libre a partir de brindar experiencias placenteras, es lo que pretende la pedagogía del ocio, a fin de promover y establecer un estilo de vida en el que pueda sentirse mejor física, psicológica e intelectualmente.

En este sentido, fue importante relacionar los datos que los padres proporcionan sobre las actividades extraescolares que promueven para sus hijos y la educación que pretenden brindarles. Obteniendo que el 11.3% de los padres fomenta el esparcimiento (diferente al deportivo) en sus hijos, llevándolos al parque, ciclo pistas, museos, jugar con patines y con la pelota; el 4.4 % los involucra en actividades artísticas como clases de música, ballet, danza prehispánica, pintura, entre otras y el 10.1 % de los padres satisface las necesidades de juego libre en sus hijos, presente en casa con los familiares y las amistades cercanas al hogar.

Así mismo, fue interesante conocer la manera en que los padres organizan su tiempo y el de sus hijos, de manera que sus hijos logran realizar diversas y distintas actividades durante la semana. Los padres mencionan que la actividad física sólo la ejercitan dos veces por semana, al igual que la actividad artística, por lo que diariamente dedican una hora a una u otra actividad; teniendo tiempo suficiente para las obligaciones escolares y del hogar. Las actividades de

esparcimiento sólo las realizan los fines de semana, que es cuando los padres tienen más tiempo.

El 33.9 % de los padres⁹⁷ solamente involucra a sus hijos en actividades deportivas dos días a la semana (Ver Anexo 4, Cuadro 4.3) y el tiempo libre del resto de la semana, lo dedican actividades de esparcimiento distintas como, ver televisión, jugar video juegos, jugar con sus amigos o utilizar el internet.

Al puntualizar en las razones por las que sólo se dedica el tiempo libre en actividades físicas, los padres hacen referencia a la solvencia económica que se tiene para poder involucrar a sus hijos en actividades extraescolares. Involucrar a sus hijos en otra actividad, implica un gasto que no podrían cubrir; para la actividad física que actualmente realizan, el esfuerzo se hace.

Los padres a pesar de querer brindar más estímulos para la formación de sus hijos, no pueden ya que las condiciones económicas no lo permiten. Ante ésta situación se encontró con madres mucho más creativas en buscan de soluciones a las necesidades de sus hijos para el tiempo libre, presentando distintas alternativas de actividades a realizar, sin depender de lo que un servicio público o privado que genere un gasto ofrece, enseñando a sus hijos utilizar el tiempo libre con actividades como salir a caminar, leer o pintar; actividades que disfrutan en su tiempo libre en familia.

El 1.3 % de los padres fomentan el juego y esparcimiento de tipo electrónico en sus hijos y sobre éste resultó interesante para el estudio conocer el tiempo y los motivos por los que permiten este tipo de entretenimiento, verificando de igual manera si ocurre lo que Rogelio Castillo (Pérez, 2009) menciona, al afirmar que el dinamismo y color de las imágenes de los videojuegos logran captar la atención y preferencia de los menores por ejercer esa actividad en el tiempo libre; o también la falta de información de los padres sobre la influencia de la televisión en los niños y adolescentes, es lo que permite este tipo de entretenimiento, no teniendo

⁹⁷ Considerando los siguientes aspectos: Obligaciones de casa y escuela -8.2%, Ninguna - 22.6% y regularización - 3.1%.

motivo alguno para impedirlo y además la poca disponibilidad de los padres para estar al pendiente de las actividades que sus hijos realizan durante el tiempo libre (Ver Anexo 4, Cuadro 4.3).

Los padres mencionan que estar frente al televisor, es una de las actividades que más preferencia tienen sus hijos para ver programas, series de televisión o jugar; la mayoría de los padres ante ello no muestran preocupación alguna. Sólo una minoría de este mismo porcentaje de padres manifiesta inconformidad ante esta forma de entretenimiento y son quienes preocupados por ello ponen límites al tiempo que sus hijos dedican a ver televisión.

Los padres consideran, la televisión tiene mucha información no adecuada para sus hijos prefiriendo estar al pendiente de los programas que ven acompañándolos. Dichas cuestiones mencionadas por los padres confirman lo que dice Gómez del Castillo (1999), al afirmar que los medios de comunicación manejan información que abre mundos desconocidos y muy prematuros tanto para los adolescentes como para los niños, por ello deberán estar más al pendiente de lo que sus hijos ven a fin de poder orientar cualquier tipo de información.

Aunque hasta ahora es un porcentaje mínimo de padres (1.3%) el que permite un esparcimiento de tipo electrónico, más enfocado a la televisión. Los datos que a continuación se muestran indican que el mundo de la televisión entra en todos los hogares y lo tienen todos los niños y adolescentes. Aspecto que no se hubiera podido corroborar sin la pregunta número 20, la cual cuestiona sobre el tiempo que niños y adolescentes dedican a los medios electrónicos como la televisión, la computadora y los videojuegos.

Sobre dicha cuestión se encontró que el 42.1% de los padres menciona, su hijo dedica hasta una hora frente al televisor y los videojuegos, otro 42.1% menciona de una a dos horas y el 13.8% más de dos horas a este tipo de entretenimiento (Ver Anexo 5, Cuadros 5.1 al 5.4).

Los videojuegos más mencionados por los padres son, de Bob esponja, crash, carreras y luchas, siendo menor el número de padres que menciona los juegos de destreza, aunque también son mencionados.

De los programas televisivos que los padres permiten a sus hijos, destacan las novelas, las caricaturas y programas juveniles, por periodos de tiempo aproximados a las dos horas diarias o más. Un menor número de padres permite y fomenta programas educativos que no rebasan los 60 minutos frente al televisor.

Sánchez (2002) y Moradillo (2002) mencionan, los medios de comunicación contribuyen a la alienación de la persona, llegando incluso a impedir o mediatizar el diálogo de la familia o al adaptación del ser humano en su entorno y la salud, por la disminuida actividad que este entretenimiento requiere; además el individuo puede presentarse más vulnerable a tener problemas de obesidad, mala nutrición, problemas cardiovasculares, respiratorios, alcoholismo, drogadicción, farmacodependencia, depresiones, vandalismo, delincuencia, etc.

Como se mencionó, la educación es un proceso de instrucción, adaptación y formación de los individuos, que se lleva a cabo durante toda la vida (Dewey, 1994) en los distintos ámbitos educativos; sin embargo esta afirmación no se presenta en el concepto de educación en todos los padres.

Los lugares que los padres consideran sus hijos pueden recibir educación, se limita, en general, a los centros de esparcimiento e instituciones sociales serias, por ejemplo: para el 25.8 % de los padres⁹⁸, en el centro deportivo aprenden hábitos y disciplina, para el 21.4 %⁹⁹ en casa y escuela, haciendo referencia a los hábitos, valores y aprendizaje, para el 11.3% de los padres consideran que en la vida diaria sus hijos aprenden, refiriéndose a la calle y las experiencias que diariamente viven en ella, el 8.2 % menciona que en centros culturales, teatros y bibliotecas, el 3.1% en instituciones privadas y el 2.5% en centros religiosos (Ver

⁹⁸ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: En centros deportivos - 17% y En casa y haciendo deporte - 8.8%.

⁹⁹ Considerando la suma de los siguientes aspectos: Casa - 17%, Casa y escuela - 2.5% y Centro de regularización 1.9%

Anexo 4, Cuadro 4.4), datos que corroboran el concepto de educación y desarrollo integral, mencionados al inicio de este apartado.

El concepto de educación en los padres es diverso y en general priorizan la educación institucionalizada, como aquélla que brinda una buena educación a sus hijos, olvidando a la familia como la más fuerte e importante institución en la formación de los individuos, adquiriendo de ella las bases más sólidas en límites, hábitos, costumbres, etc.

La visión reducida del proceso educativo limita el que los padres busquen actividades alternas a las escolares, al no considerarlas educativas para su hijos.

Si se observa el anexo 4, cuadro 4.4 se puede notar que el 25.8 % de los padres considera explícitamente los centros deportivos lugares adecuados para la educación de sus hijos¹⁰⁰, sin embargo, toda la población estudiada tiene a su descendiente practicando alguna actividad física. Esta situación permite preguntar a los padres ¿Qué importancia tiene que su hijo realice actividad física? o ¿Por qué involucró a sus hijos en una actividad física?

Para los padres, involucrar a su hijo en la práctica de alguna actividad física, tiene diversas connotaciones, para el 20.1 % de los padres es saludable, evita enfermedades crónico degenerativas y lo recomendó el médico. Estos padres tienen una vaga idea del ¿Por qué es saludable la actividad física?

Ruíz (1996) menciona, la actividad física, favorece el crecimiento físico normal del niño gracias al conocido efecto estimulador que sobre el tejido óseo, muscular y órganos internos tiene para quien la realiza. Para el 17 % de los padres la actividad física que su hijo realiza ayuda a su desarrollo, estimula el crecimiento de músculos fuertes, capacidades físicas (fuerza y resistencia) metaboliza mejor los alimentos, ayuda a que crezcan mejor y por salud.

¹⁰⁰ Tomando en cuenta la suma de los aspectos: En centros deportivos - 17% y En casa y haciendo deporte - 8.8%.

Para el 4.4 % de los padres¹⁰¹ la actividad física la consideran importante porque ayuda a su desarrollo integral o al equilibrio psicológico, emocional, moral y físico.

La educación integral, parte de la idea de desarrollar equilibrada y armónicamente las dimensiones del individuo, de tal manera que lo lleven a formarse en lo intelectual, social, cultural y profesional, a tener una estabilidad psicológica y emocional, salud física y mental; por ello, los elementos que constituyen una formación integral, deberán estar encaminados a satisfacer las necesidades que dichas dimensiones requieren.

Al respecto un 15.1 % de los padres, se acerca a esta idea, al considera que a partir de la actividad física que su hijo practica, se realiza física y mentalmente, ya que libera y canaliza energías, despeja la mente, propicia una relajación y bienestar mental. Sin embargo, la práctica de la actividad física no sólo tiene beneficios físicos y de salud, coadyuva en la formación integral del individuo, teniendo efectos positivos en el crecimiento del individuo, la formación social y psicológica del sujeto. Lo cual menciona el 5.7 % de los padres al considerar la actividad física un medio para adquirir hábitos personales de higiene, alimentación y vida saludable (Ver Anexo 7, Cuadro, 7.1).

La educación, se debe recordar, no es privativa de la familia o la escuela, si no que está presente en todo aquello que el hombre realiza, en el trabajo, el ocio, los medios de comunicación de masas, empresas, bibliotecas, salas de cine, entre otras (Tünnerman, 2002 y Cuenca,1995) experiencias que influyen en la formación y el aprendizaje de los individuos. Concepto que se logra identificar en un 29%¹⁰² de los padres, al considerar que la actividad física que su hijo realiza, favorece el aprendizaje escolar, destacando que aprende más rápido, despierta sus sentidos,

¹⁰¹ Tomando en cuenta la suma de los siguientes aspectos: Ayuda a su equilibrio psicológico, emocional, moral y físico - 2.5% y Desarrollo integral- 1.9%.

¹⁰² Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Escolar, aprende más rápido - 5.7%, Despierta sus sentidos - 1.9%, Ayuda a su atención -8.8% y Es más activo- 12.6%.

se presenta más activo y canaliza energías, lo que ayuda a que preste mejor atención en la escuela. Otro 21.3% de los padres¹⁰³ considera la actividad física contribuye al aprendizaje de valores y disciplina como valores de respeto entre compañeros, adquieren disciplina en horario, puntualidad, aseo, etc. (Ver Anexo 4, Cuadro 4.5); es decir, los padres logran identificar que la práctica de actividades físicas contribuye al aprendizaje de habilidades motrices, valores y disciplina.

Se debe recordar que la actividad física como señala Roales y Delgado (1994) es todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y su ejecución produce un gasto energético, por lo que al conjunto de prácticas físicas, las cuales engloban el juego, la recreación, la actividad física como tal y los deportes se engloban en este término. El juego como apunta Martínez (1999) González (1994) y Torres (2007), cumple funciones en el desarrollo del ser humano, ya que a partir de éste es que se explora el entorno que rodea al sujeto para conocerse a sí mismo y a los demás, descubriendo así su individualización, socialización, conocimiento, diversión, que ayuda a desarrollar su cognición, lenguaje y motricidad. La recreación también es una necesidad individual, social, psicológica y cultural, que debe ser satisfecha con la participación activa de actividades.

Resulta interesante identificar que sólo para el 1.3% de los padres consideran importante involucrar a sus hijos en actividades físicas por evitar adicciones y otro 1.3% para evitar que su hijo ocupe medios electrónicos, tomando estas medidas porque a ellos en su momento les ayudó a alejarse de vicios y adicciones (Ver Anexo 7, Cuadro 7.1).

Los individuos están expuestos al consumo de drogas, éstas forman parte de la realidad cotidiana en la sociedad de consumo, sobre todo, las drogas institucionalizadas, como son: el tabaco y el alcohol, ya que están al alcance de cualquiera, en razón a su precio y la facilidad de su venta. Sin embargo, la

¹⁰³ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Desarrollo, metas, disciplina - 11.9% y Valores y disciplina - 9.4%.

influencia paternal y del grupo de pares pueden ser particularmente críticas en las fases tempranas del acercamiento con las drogas, en tanto que la influencia de los pares tiende a incrementar su peso en las fases tardías de la adolescencia, siendo las actitudes y conductas parentales hacia el uso de drogas, el manejo conductual de los padres y la calidad y consistencia de la comunicación familiar las que juegan un papel importante en la probabilidad de uso de drogas de los hijos (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007).

4.3.3 Juego y tiempo libre.

El juego es una necesidad vital para el ser humano representa el mejor factor para asegurar la confianza, afirmar la personalidad y experimentar roles sociales (González, 1994). A partir de éste el individuo logra conocerse y adaptarse a los requerimientos motores, simbólicos y sociales del lugar en donde vive, por lo tanto es importante en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Torres (2007) menciona que, a partir del juego el individuo desarrolla su personalidad, logra su individualización, conocimiento, socialización y diversión; por ello, se considera el eje organizador de toda la actividad educadora en la etapa de la niñez.

A partir del estudio exploratorio, se identifica en la información brindada por los padres que el 72.3% de sus hijos, son niños de 4 a 10 años; de ellos, el 15.7% juega en casa y el 22.6 % juega al aire libre durante su tiempo libre.

Los niños que juegan al aire libre, lo hacen porque tienen espacio frente a su casa, un estacionamiento seguro o una calle cerrada muy segura, lo que permite los niños jueguen con pelota, carreras, bicicleta, juegos con tierra, etc.

Los niños que juegan en casa, realizan juegos tranquilos, como: juegos de mesa, de destrezas, de armar, didácticos, memoramas, serpientes y escaleras, entre otros. Son niños que no conviven con otros de la misma edad cuando juegan en casa, relacionándose sólo con el núcleo familiar (hermanos y padres).

Un dato que llama la atención es el 3.1% de niños que no realizan actividad alguna cuando salen con sus amigos, frente a ello, los cuestionamientos que surgen hacia los padres son: ¿Qué hace su hijo en el tiempo libre?, ¿Su hijo tienen tiempo libre?

Del estudio emergente se obtuvo que el 3.1% de los niños no realizan actividad alguna, identificando que este porcentaje corresponde a los niños de 4 y 5 años que aún no establecen relaciones sociales estables, más bien éstas dependen de los padres y de las actividades que con ellos realizan. El juego no lo realizan con amigos, los niños juegan con papá o mamá, utilizan materiales didácticos principalmente y los fines de semana asisten al parque. Actividades que dentro del desarrollo del niño de 5 y 6 años de edad son importantes y que además de la enorme evolución que presentan en sus movimientos, necesitan también de juegos tranquilos.

La sociabilidad, a esta edad, es una necesidad de desarrollo del individuo. Martínez (1999) menciona, que en esta etapa, el juego en grupo cumple una función esencial, es cuando en la organización de éste aparecen estructuras en las que se irán identificando los roles que cada niño desempeña, diferenciando a quienes se les permite proponer y decidir en algunas ocasiones, los que obedecen y se someten a las propuestas del grupo dirigente, los que no aceptan la imposición, etc.

El otro 2.5% de los niños y adolescentes que realizan otro tipo de actividades, hacen referencia a la convivencia familiar, la cual implica visitar a la abuelita, los tíos, los primos (Ver Anexo 5, Cuadro 5.5).

Cabe señalar que la necesidad de juego es primordial en el desarrollo del individuo y cuando no se tiene un estímulo adecuado, se tienen algunas deficiencias en el desarrollo.

Como se ha mencionado, a partir del estudio exploratorio se identifica por la información que brindan los padres, el 27.7% de sus hijos son adolescentes entre

11y 16 años. El 19.5% de ellos, cuando pasa tiempo con sus amigos, sale a platicar; actividad característica de la adolescencia, ante la necesidad de comprenderse a sí mismo y a los otros. Coleman (2003) agrega que el adolescente centra su socialización con los grupos de pares, en la escuela y amistades cercanas, porque la socialización es un aspecto muy importante en esta etapa.

El 6.3% de los adolescentes acude al centro comercial con sus amistades, pero, ¿Qué actividades son las que les ofrece y realizan dentro de un centro comercial? Los adolescentes ¿de qué edades asisten al centro comercial? ¿Qué necesidades tienen para poder ir al centro comercial? ¿Qué tipo de esparcimiento es el que frecuentemente realizan? Para lograr aterrizar estos cuestionamientos, se acudió con algunos adolescentes, quienes mencionaron principalmente la necesidad de dinero y permiso, el esparcimiento más frecuente es acudir al cine; les gusta ver ropa, calzado y celulares. Estas actividades lo que generan son una sociedad de consumo, en donde al adolescente, al tener el deseo por la última moda, necesita de sus ahorros y de lo que sus padres puedan darles.

Como se había mencionado, el estímulo adecuado es importante para el desarrollo óptimo de los individuos; sin embargo, las características sociales y urbanas que se presentan en la ciudad de México, repercuten en el juego de la infancia y actividades del adolescente en esta entidad.

Rogelio Castillo¹⁰⁴ (Pérez, 2009) menciona, que las actuales condiciones de delincuencia e inseguridad en México limitan a los niños la posibilidad de jugar en la calle; por ello, pasan mayor tiempo en casa enajenados con los videojuegos.

Esta situación la manifiesta el 63.5% de los padres mencionando lo que Rogelio Castillo argumenta, al destacar que la calle no es un lugar apropiado para el juego de sus hijos, en ella existen peligros viales y sociales, manifestando una enorme preocupación por la seguridad de sus hijos. Los padres no confían en la

¹⁰⁴ Jefe de departamento de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

gente, saben que existen y merodean personas con muy malas intenciones de las que deben proteger a sus hijos, sean niños, niñas o adolescentes, ya sea de robos, secuestros y lo que les puedan ofrecer en las calles (droga y alcohol).

El 8.2% de los padres, a diferencia de los anteriores consideran que la calle es un lugar apropiado para el juego y actividades de esparcimiento para sus hijos, puntualizando que son espacios fuera de casa muy seguros como, calle cerrada, un estacionamiento sin autos y un parque enfrente. Espacios cercanos al hogar fáciles de observar y vigilar (Ver Anexo 5, Cuadro 5.6).

Las condiciones de esparcimiento que los padres permiten en casa o fuera de ella, promueven diferentes tipos de actividades para los niños y adolescentes. Por ejemplo, en casa los niños se dedican (por motivos de espacio) a juegos tranquilos, como ensamble de bloques, destreza, juegos de mesa como memorama, serpientes y escaleras, dibujar, pintar y video juegos. En el parque y estacionamiento, realizan juegos con pelota, bicicleta, patinetas, tierra, juegos de carreras y saltos, etc.

De los datos anteriores, el que más llama la atención, son los videojuegos, como el Bob esponja, crash, destreza, luchas, persecuciones, carreras y el futbol, que en su mayoría son juegos individuales y en los que no existe una interacción con el otro, promueven el juego solitario, algunos la violencia y la inactividad física que quienes lo juegan tiene frente a un televisor.

También los padres han mencionado algunos juegos de destreza, los cuales promueven otro tipo de habilidades en la búsqueda de estrategias para lograr los objetivos; sin embargo, para este trabajo de investigación a favor de los juegos que impliquen movimiento corporal, estas actividades no resultan favorables para el desarrollo del individuo, importante ante los índices elevados de obesidad que se presentan en México.

Marín y García (2003) mencionan, los medios de comunicación son un exponente del desarrollo tecnológico y económico que se vive hoy, posibilitando

el enriquecimiento de tiempo libre y ocio que el sujeto dispone, pero se debe tener la precaución de no convertirlos en el único modo de pasar el tiempo, el ser humano frente a estos medios se vuelve más vulnerable a los contenidos que transmiten, influyendo de manera importante en su comportamiento (Sánchez, 2002).

La inseguridad de la calle obliga a los padres (67.9 %) a promover en sus hijos el juego en casa, argumentando diversas inquietudes que al final llevan a las mismas preocupaciones. Por ejemplo, de ellos un 8.2 % de los padres considera inadecuado que su hijo juegue en la calle por los peligros viales y para otro 10.7% le preocupan los peligros sociales, mencionando que la cultura vial no es apropiada y además existe gente maleante en las calles. Un 44.7% de los padres menciona que le resulta importante la supervisión de su hijo y por ello prefiere que no juegue en la calle. La supervisión que los padres mencionan, hace referencia a la protección de sus hijos ante los vicios y maldades de la sociedad. Dato que se logro obtener del estudio emergente.

Finalmente sólo un 4.4% de los padres prefieren que su hijo juegue en casa porque consideran tiene espacio en ella, manifestando que en el hogar están más seguros y además tienen el espacio necesario para jugar, aunque reconocen que generalmente lo hacen sin compañía. En pocas ocasiones su hijo juega con algún familiar que puede o no ser de su edad, primos o hermanos.

Sobre esta misma cuestión, resulta interesante la respuesta del 3.8% de los padres que considera que el juego en la calle es bueno porque sus hijos deben aprender a vivir en la ciudad, argumentando que con orientación, los hijos deben aprender a conocer cómo es la calle (Ver Anexo 5, Cuadro 5.8).

A partir del juego, como menciona González (1994), Martínez (1999) y Torres (2007), los individuos experimentan el entorno que les rodea para descubrirse a sí mismos y a los demás, permitiendo desarrollar su individualización, socialización, conocimiento y diversión. Sin embargo, el concepto y valor que los padres atribuyen al juego en el desarrollo de los individuos, varía.

Para el 59.7% de los padres sólo a partir del juego didáctico su hijo aprende, es decir de aquellos que refuerzan el aprendizaje de la memoria y la destreza, de los números, colores, letras y animales. El 1.3% de los padres considera que todo se aprende a partir del juego, haciendo mención al aprendizaje de valores, normas de convivencia y otras. El 8.2 % de los padres, considera no se aprende nada, argumentando que el juego es eso, sólo jugar y ya (Ver Anexo 5, Cuadro 5.9).

Cuestionar sobre el aprendizaje que puede generarse en la relación de amistades de sus hijos. Ayudó a comprender el concepto que los padres tienen del juego y su importancia, obteniendo que el 34% de los padres¹⁰⁵, considera que a partir del juego se aprenden reglas y valores, dando como ejemplo que sus hijos al convivir con otros niños, aprenden a comportarse con los demás, a respetarse unos a otros, a conocer que todos en casa tienen reglas iguales o diferentes a las propias del hogar.

El 17% de los padres considera que en ocasiones se aprende en el juego, argumentando que las amistades llevan otro tipo de educación y en muchas ocasiones no coincide con lo que los padres han fomentado en sus hijos y eso considera no ayuda en su formación. El 19.5 % de los padres considera que en el juego con los amigos, no se aprende, sólo a jugar nada más. (Ver Anexo 5, Cuadro 5.7).

La idea que los padres tienen del juego, es respetable, sin embargo deben saber que coadyuva en la formación del ser humano, ya que tiene funciones en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la motricidad, también cumple una importante función en el desarrollo de la sociabilidad en los sujetos (González, 1994); en donde cada individuo en el plano individual consolida su personalidad y en el colectivo con el grupo de pares conforme a los factores en la vida del sujeto (ambientales y biológicos) aprende roles sociales.

¹⁰⁵ Tomando en cuenta las siguientes aspectos: Si - 32.7% y Si, aprende reglas - 1.3%.

En el juego de pares, las actividades que más realizan niños y adolescentes varía. El 22.6% realiza juegos de pelota, bicicleta, patineta y atrapadas, el 19.5% sale a platicar, el 15.7 % juega en casa con juegos de mesa, destreza y videojuegos, finalmente el 6.3 % asiste al centro comercial; de estos, tanto los padres como los niños y algunos adolescentes de hasta 13 años, mencionan que asisten en compañía, padres e hijos, siendo un caso distinto con los adolescentes mayores, quienes acuden con sus amistades al centro comercial (Ver Anexo 5, Cuadro 5.5).

Con estos datos se puede hacer una relación, entre el 68% de los padres que no consideran la calle un lugar apropiado para el juego de su hijo y lo que permiten a su hijos, ya que entre los que salen a jugar, salen a platicar y asisten al centro comercial, el 50.9% de los padres permite el juego en la calle, a pesar de los peligros urbanos. Al respecto, los padres comentan, en ocasiones es necesario sus hijos salgan a jugar y conversar; sus hijos lo piden y aunque no les guste también consideran necesario que aprendan a estar en la calle y saber cuidarse de los autos y las personas.

A medida que el niño crece la necesidad de juego disminuye y las responsabilidades escolares y del hogar aumentan, reduciendo así su tiempo libre. Por ejemplo, los padres tienen responsabilidades laborales, familiares y del hogar, las cuales disminuyen su tiempo libre; sin embargo este tiempo puede no existir si además no hay una buena planeación de actividades.

A menudo el tiempo libre que se tiene, se pierde debido a la inadecuada planificación de las ciudades, en el transporte, servicios públicos y la inadecuada organización personal, provocando que estas actividades en consecuencia ocupen todo el tiempo libre real del individuo sin brindarle un beneficio.

Es importante mencionar que los niños y adolescentes sin tantas obligaciones como las de los adultos, deberían contar con un tiempo libre para jugar y esparcirse. Por ello fue necesario preguntar ¿Cuál es el tiempo libre que

tienen los niños y adolescentes? ¿Qué actividades realizan niños y adolescentes en su tiempo libre?

El tiempo libre se presenta ante la liberación de todas las obligaciones de los individuos pero ¿Qué hacer, cuando no se tiene nada obligado a realizar? Csikszentmihalyi (2001) menciona, que el tiempo libre en si no es placentero y al no tener nada que hacer la mente puede llegar al caos, por ello, como mencionan Puig y Trilla (1996) más parece conveniente dedicarse a actividades personalmente deseables, enriquecedoras y socialmente aceptables.

Frente al fenómeno del tiempo libre es que los objetivos de esta investigación giran por lo que en el estudio exploratorio se obtuvieron resultados específicos importantes, los cuales se confirmaron en el estudio emergente.

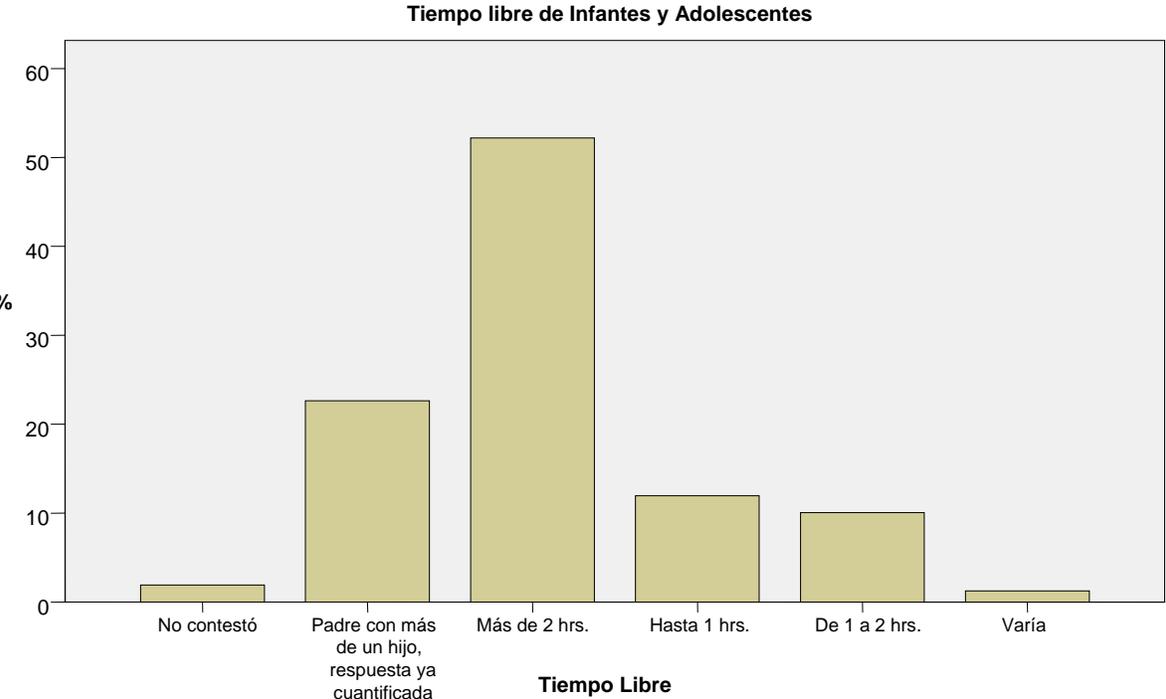
Principalmente es necesario conocer si los padres creen que sus hijos organizan bien las actividades a realizar durante el día, obteniendo que un 27.7% no lo consideran así, de ellos el 5% mencionan estar educándolo al respecto y el 1.9% de los padres menciona por ahora estar organizando las actividades de sus hijos (Ver Anexo 5, Cuadro 5.10).

Los padres que mencionan sus hijos no organizan bien las actividades, dicen estar siempre detrás de ellos para que realicen sus obligaciones escolares y además pasan mucho tiempo viendo la televisión. De los padres que están educando a sus hijos para que organicen sus actividades, mencionan lo hacen a partir de una rutina diaria planeada a partir de las actividades que se tienen, involucrando a los hijos para que reflexionen y se den cuenta cómo es que se aprovecha mejor el tiempo, logrando la mayoría de las veces que los niños dispongan de un tiempo libre; aunque éste en ocasiones no es posible por la cantidad de tareas escolares que dejan.

Finalmente los padres que organizan el tiempo de sus hijos, lo hacen en función de las actividades laborales de los padres y las actividades escolares y extra escolares de los hijos.

El 46.5% de padres restante, consideran su hijo organiza bien sus actividades (Ver Anexo 5, Cuadro 5.10), describiendo que su hijo asiste a la escuela, regresa a casa y ve un poco de televisión, hace tarea y nuevamente ve televisión; cuando se acude a la actividad física se quita un tiempo a la televisión. Descripción que deja ver una inconveniente organización.

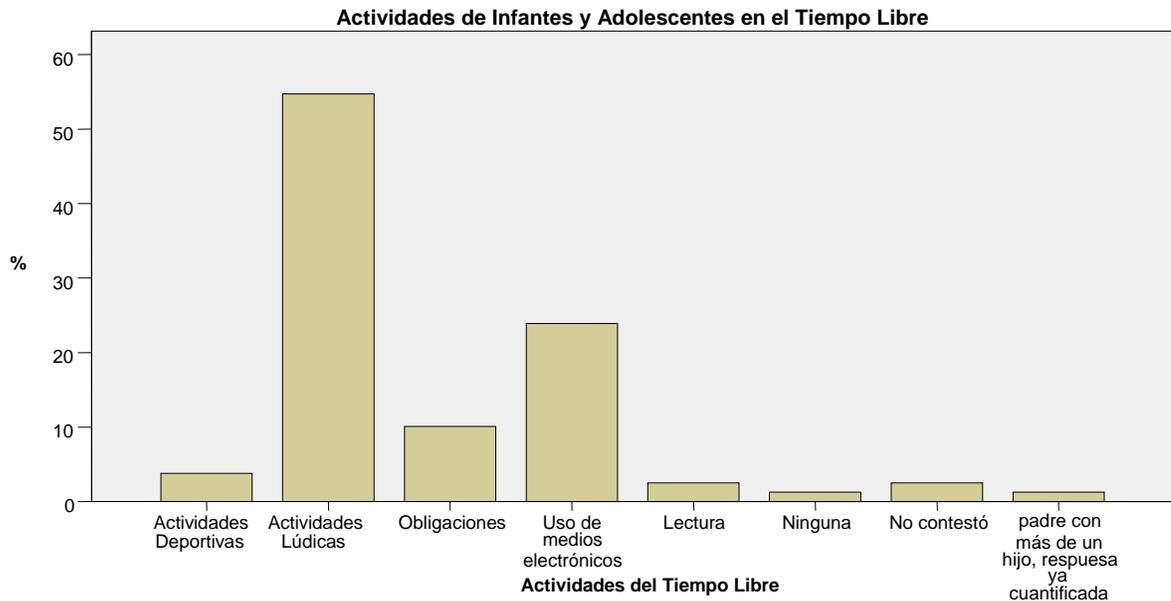
Por lo anterior fue importante conocer el tiempo libre que tienen los individuos, como se muestra en la siguiente gráfica (3).



Gráfica 3

El 52.2% de los padres de niños y adolescentes, considera su hijo tiene un tiempo libre mayor a las 2 horas diarias, el 11.9% considera le queda hasta una hora, el 10.1% menciona a su hijo tiene de 1 a 2 horas libres y al 1.3% el tiempo que le queda libre, varía (Ver Anexo 5, Cuadro 5.11). A partir de conocer el tiempo

libre de niños y adolescentes resultó interesante saber qué tipo de actividades realizan; obteniendo, lo que se muestra en la siguiente gráfica (4):



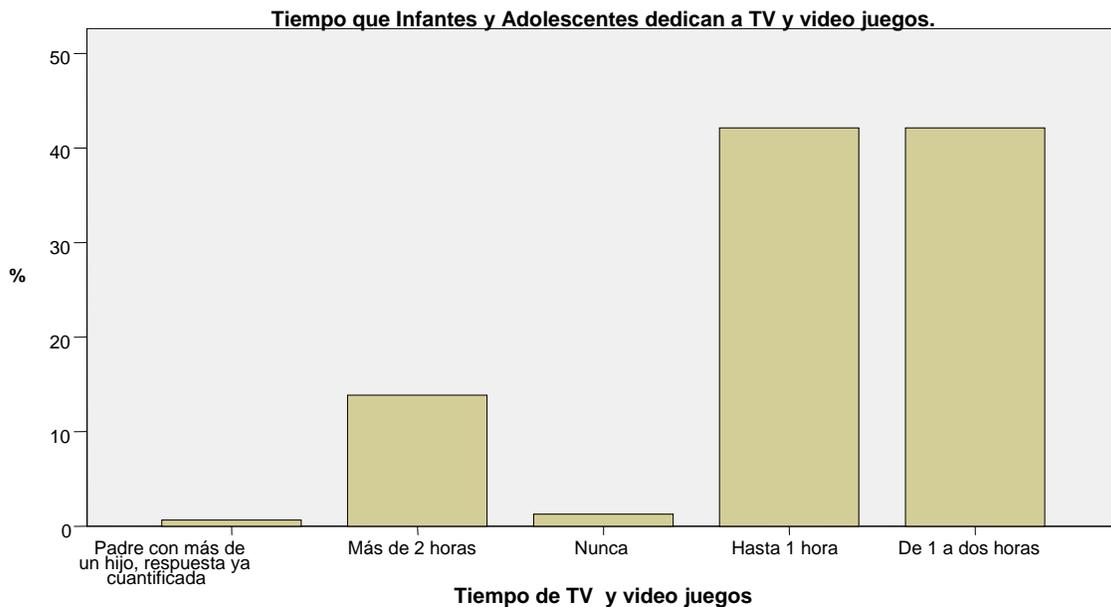
Gráfica 4

El 54.7% realiza actividades lúdicas como juegos didácticos, de destreza, rompecabezas, memorama y juego de muñecas, los cuales se realizan dentro de casa; los individuos que salen de casa como se había apuntado antes, hacen juegos de pelota, carreras, trepar y saltar. El 23.9 % utiliza medios electrónicos de entretenimiento, como Bob esponja, crash, futbol y carreras; éste tipo de entretenimiento se permite y se utiliza como premio o logro de metas escolares principalmente o disciplina y en general no se tiene una supervisión de los padres cuando sus hijos los utilizan, son muy pocos los padres que juegan con sus hijos videojuegos. El 2.5 % realiza lecturas, como cuentos o los libros escolares para los más pequeños y los adolescentes que realizan lectura en su tiempo libre, lo hacen con cuentos y el periódico. El 1.3% de los padres menciona, su hijo no hace actividad alguna y en ocasiones ve televisión o duerme, ante ello los padres ordenan hacer los deberes del hogar, finalmente el 10.1% realiza sus

obligaciones, sin embargo estas, no se consideran actividades del tiempo libre (Ver Anexo 5, Cuadro 5.12).

Existen diversidad de actividades que pueden realizarse en el tiempo libre para una educación del ocio, a través del juego, la recreación, el deporte, las actividades culturales, en las que los individuos tienen experiencias de convivencia, cognitivas, afectivas, sociales, motrices, entre otras, que influyen en su desarrollo y formación; permiten la consolidación de hábitos, valores y aprendizaje, con el fin de preparar al individuo a vivir su tiempo libre de la manera más positiva, evitando ser víctima de las tecnologías que provocan ludopatías y un ocio pasivo, que a largo plazo le traerán problemáticas de integración social, salud física y mental.

Conociendo que los videojuegos y el televisor, son medios de entretenimiento en la actualidad, resultó interesante investigar el tiempo que dedican niños y adolescentes, a este tipo de entretenimiento; obteniendo lo que se muestra en la siguiente gráfica (5).



Gráfica 5

El 42.1% de los padres, menciona su hijo ocupa la televisión y los videojuegos de una a dos horas, otro 42.1% de los padres menciona, sólo le dedica una hora, el 13.8% menciona, su hijo los utiliza más de dos horas y el 1.3% nunca lo ocupa (Ver Anexo 5, Cuadro 5.1).

De los datos anteriores, sin involucrar al 1.3% de individuos, sobre los demás, fue interesante conocer el tipo de programas, juegos y actividades que se realizan frente al televisor y los videojuegos, ¿En qué horarios lo realizan, si en la comida, al hacer la tarea, al descansar, etc.? De ello se obtuvo que la televisión para los niños hasta 8 años aproximadamente, es supervisada todo el tiempo, para los que son mayores a esta edad, la supervisión no es constante aunque no se deja de manera libre todo el tiempo, los padres comentan estar continuamente checando qué programas ven sus hijos. Los programas que predominan son las caricaturas, en especial Bob esponja, novelas como Atrévete a Soñar y programas juveniles como Dreik y Josh o Malcom.

En el estudio emergente se observa en los padres poca preocupación al tiempo que sus hijos dedican frente al televisor, sin importar la etapa de desarrollo en la que se encuentren sus hijos. Argumentan que no tienen preocupación alguna ante el tiempo de televisión que sus hijos dedican pues es muy poco y además lo han enseñado a ver películas, documentales o programas de arte y cocina. Sólo para unos cuantos padres dicha situación la consideran un problema y por ello es que decidieron involucrar a sus hijos en actividades deportivas, ya que de lo contrario, todo el día verían televisión.

Estos antecedentes corroboran lo que menciona Cardelle-Elewar y Sanz Acedo (2006), haciendo referencia al tiempo y programas de televisión, manifestando que los padres no consideran la influencia del medio televisivo en sus hijos, ya sea por ignorancia o falta de tiempo. Sin embargo al respecto se ha de considerar que la información o desinformación que la televisión comunica, impacta en los individuos que la reciben.

Del estudio emergente, se pudo notar que para una pequeña parte de la población de padres de los niños principalmente los que son menores de 8 años (la población es de 72.3%) sienten preocupación por vigilar el tipo de información que ven en la televisión, estando con ellos cuando la ven y cambiando el canal cuando considera inapropiado el programa para su hijo.

También se encontró que el uso de tecnologías hoy en día resulta ser una herramienta fundamental para cualquier persona, para la escuela o el trabajo no importando sexo, edad o condición social. En particular, la computadora, además de ser una herramienta escolar y de trabajo, resulta ser un medio que cuenta con información de todo tipo y permite establecer conversaciones de larga distancia, resultando ser también un medio más de entretenimiento para chicos y grandes, ya que en ella de igual manera se puede jugar.

En el estudio exploratorio, el 52.8% de los padres menciona su hijo utiliza la computadora hasta una hora, el 27% nunca, el 12.6 % de una a dos horas y el 6.9% más de dos horas (Ver Anexo 5, Cuadro 5.2). Los padres mencionan su hijo ocupa la computadora para realizar investigaciones y tareas escolares, juego didáctico pipo, navegar en internet y chatear; estas dos últimas actividades son realizadas en mayor medida por niños y adolescentes mayores a los 8 años, que en general son supervisados continuamente por los padres, (sin estar todo el tiempo ahí con ellos); para ello, los padres mencionan tener la computadora en un lugar de frecuente paso que les permita vigilar de mejor manera lo que su hijo realiza, ya que consideran la internet una fuente de información que en muchas ocasiones no es apropiada para los niños y tampoco para los adolescentes.

Se debe recordar que una parte fundamental en el desarrollo del individuo es la socialización, proceso que lleva a cada individuo integrarse en marcos sociales cada vez más amplios. Se desarrolla en cada individuo de manera diferente, influye en diversos factores de la vida y experiencias del individuo que contribuirán al desarrollo de su personalidad y sociabilidad, razón por la que se deben tener en cuenta los factores ambientales y biológicos que envuelven a

cada ser humano desde su nacimiento, entre los que se destacan, la condición social, cultural y económica, la estructura familiar y la educación, así como los aspectos biológicos estructurales, correspondientes al desarrollo cognitivo de cada individuo (Martínez,1999). Todo ello en su conjunto, determinará en gran medida la apropiación de habilidades sociales de acuerdo a la personalidad de cada individuo.

Por ello resultó conveniente conocer el tiempo que los individuos en formación dedican a convivir y salir con sus amistades, encontrando, que el 37.1%de los padres, menciona su hijo nunca sale, el 35.2% hasta una hora, el 16.4 % de una a dos horas, el 9.4% más de 2 horas. De estos datos el que más preocupa es el 37.1 % de los que nunca salen, pues la socialización es también un proceso importante en el desarrollo de los individuos (Flores, 2002; Martínez, 1999 y Ruíz, 1994) (Ver Anexo 5, Cuadro 5.3).

En el estudio emergente al respecto se obtuvieron respuestas sorprendentes e inquietantes, los padres mencionan, sus hijos no tienen amigos, los vecinos no son de su edad y prefieren jugar en casa, las personas de su comunidad son groseros, mal hablados e influenciados por los fumadores mayores. Por ello cuando los niños quieren salir a jugar con bici, patines o pelota, los padres salen con ellos.

Otras actividades realizadas por los niños y adolescentes en el tiempo libre varían. El 13.2 % convive con la familia y el 7.5 % realiza actividades artísticas. El 75.5 % no tiene actividad alguna y en esa situación, la mente se dirige hacia el caos y unos pensamientos desagradables comienzan apoderarse de ella, de modo que se tiende a ser depresivos y ansiosos, situación que se indagó en el estudio emergente con los niños o jóvenes que están en esta situación (Csikszentmihalyi, 2001) (Ver Anexo 5, Cuadro 5.4).

Es importante reflexionar ante ello y retomar la pregunta que Cuenca (1995) retoma de Weber ¿Es necesario educar el tiempo libre? Ante esta cuestión, se coincide con la respuesta, que diversos autores plantan dada la naturaleza del

hombre y su educación; todo se aprende, todo se educa, en función del desarrollo del hombre, siendo las experiencias, todas ellas, las que logran desarrollar un aprendizaje, una personalidad, hábitos, etc.

Dicha interrogante fue planteada a los padres y el 60.8% considera es importante enseñar a sus hijos que hacer en su tiempo libre, de lo contrario se dedicarían a ver sólo televisión o a estar frente a los video juegos. De este porcentaje, el 27% argumenta es importante, ya que cuando su hijo no tiene nada que hacer sólo piensa en qué travesuras realizar; así mismo los padres consideran que ayudaría a formar en sus hijos un hábito de actividades deportivas para su vida adulta. El 12.6% considera su hijo necesita orientación, ya que “ese tiempo lo podría ocupar en actividades favorables para su desarrollo, como lo es el deporte”; el 8.8% de los padres considera, podría ser útil educar el tiempo libre de sus hijos, el cual les permita tener otras alternativas en ese tiempo de actividades que pudieran ayudar a enfrentar la vida; el 3.1% argumenta que si no educara ese tiempo, su hijo lo utilizaría en los medios electrónicos, ya que el día que no tiene actividad alguna pasa el tiempo frente al televisor; otro 3.1% considera es importante educar el tiempo libre de sus hijos para formar hábitos; finalmente el otro 3.1% considera que educar el tiempo libre evita ociosidad y vagancia, ya que al no tener nada que hacer, los lleva a malas compañías que también se dedican a vagar por ahí. El 2.5% de los padres considera que sus hijos deben enfocar sus actividades en ocio productivo, es decir que puedan tener un tiempo para ellos mismos para pensar, reflexionar, leer un libro o dedicarlo simplemente a realizar actividades sana; finalmente un .6% de los padres considera importante educar el tiempo libre de sus hijos para que no se atengan a la gente.

En contraste con estas ideas de los padres, el 10.1% manifiesta que en el tiempo libre sus hijos son libres de elegir hacer lo que ellos quieran, pues no consideran se pueda enseñar que hacer en el tiempo libre (Ver Anexo 4, Cuadro4.8).

Una educación del tiempo libre se considera importante desde edades tempranas, como menciona Flores (2002), el infante durante la vida diaria percibe las conductas y actitudes constantes, los mensajes verbales y no verbales de sus padres, sean negativos o positivos, empieza a discriminar los rasgos paternos y a jerarquizarlos en su propio esquema de valores y actitudes, es decir, los hace propios. En este sentido, fue necesario conocer el concepto que de ocio tienen los padres.

El 68% de los padres considera el ocio equivale a no hacer nada, el 8% considera el tiempo libre y ocio son lo mismo y finalmente el 24% ¹⁰⁶considera el ocio un tiempo, que se puede aprovechar para realizar cosas positivas, descansar, reflexionar y actuar de manera autónoma (Ver Anexo 5, 5.14).

Lo anterior permite afirmar la hipótesis planteada para este trabajo y afirmar que la mayor parte de la población no conoce el término del ocio y en consecuencia sus implicaciones.

El ocio, no es como en la sociedad se ha señalado, la madre de todos los vicios, al contrario como señala Puig y Trilla (1996) el ocio es un factor de evolución social que puede provocar cambios en sectores como la vida familiar, el trabajo, la escuela, dada su autonomía y a la vez penetrabilidad de los valores que canaliza. La única diferencia radica en la actitud que se tome en las actividades del tiempo libre para poderlas llamar o no, ocio.

4.3.4 Actividad física, beneficios de la actividad física y actividades extra escolares.

La actividad física dice Roales y Delgado (1994), es todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y su ejecución produce un gasto energético; por ello al conjunto de prácticas físicas que se manifiestan de muy

¹⁰⁶ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Descansar para poder reflexionar y actuar de manera autónoma - 20% y Aprovecharlo en cosas positivas - 4%.

diversas formas, como es el juego, la recreación y hasta la actividad física dentro del movimiento deportivo, se pueden incorporar a este término.

Las actividades físicas que dentro del CEFORMA se realizan, fueron motivo importante de elección para poder llevar a cabo este estudio, siendo evidente, que la población de padres a encontrar, cumplirían con el requisito indispensable para poder ser parte de la investigación. Por ello, la población de padres con hijos entre 4 y 16 años realizando alguna actividad físico atlético y deportiva en CEFORMA (Ver Anexo 6, Cuadro 6.1), brindó información importante frente a los objetivos de esta investigación.

Los padres involucran a sus hijos en actividades físicas por diversos motivos, por ejemplo, para un 20.1% de los padres considera es saludable, ya que ayuda a desarrollar músculos fuertes, a crecer más sanos y a evitar enfermedades en una vida futura; un 17% de los padres menciona la actividad física ayuda al desarrollo psicomotriz de su hijo principalmente, volviéndolo más ágil y despierto; el 15.1% menciona que a partir de la actividad física, su hijo se realiza física y mentalmente argumentando que la actividad además de fortalecerlos y agilizarlos físicamente, despierta la mente y los sentidos.

Para un 6.3 % de los padres es importante la actividad que su hijo realiza, pues el médico lo recomendó por el sobre peso que tiene, el asma que padecen y por ser niños propensos a ser diabéticos, etc. Así mismo los padres mencionan es importante la actividad física en su hijo porque en su familia existen las enfermedades crónico degenerativas como la diabetes e hipertensión.

Sólo un 5.7% de los padres considera que la actividad física, ayuda a que su hijo adquiera hábitos, de higiene, horario, disciplina y el de una práctica deportiva para su vida.

Sin dejar de ser interesantes los diferentes motivos por los que los padres involucran a sus hijos en actividades físicas, llaman la atención dos datos más de esta cuestión, ya que para el 1.3% de los padres es importante la actividad de sus

hijos porque dedican mucho tiempo a la televisión y el otro 1.3 % menciona que los aleja de las adicciones.

Ambas cuestiones se abordaron en el estudio emergente del cual se obtuvo que los niños y adolescentes al no tener nada que hacer, se dedican a ver televisión, usar los videojuegos y ocupar el internet, acciones que los padres no consideran adecuadas pues comentan, es mucho el tiempo que pasan frente a ellas. Así mismo, mencionan que al involucrarlos en actividades físicas y deportivas, sus hijos se alejan de personas que pueden dar un mal ejemplo, destacando que las personas que realizan deporte, suelen ser personas más sanas (Ver Anexo 7, Cuadro 7.1).

Aunque son diversos y distintos los motivos por los que los padres involucran a sus hijos en actividades extra escolares, es de importancia mencionar que la actividad física brinda beneficios de diversa índole a quien la realiza.

La actividad física, favorece el crecimiento físico normal del niño gracias al conocido efecto estimulador que sobre el tejido óseo, muscular y órganos internos poseen las actividades físicas.

Ruíz (1996) afirma que la presión integral del cartílago ayudado por la gravedad, el soporte del peso y las acciones musculares, son indispensables para permitir el crecimiento de los huesos en la proporción esperada. Así mismo, la actividad física modifica el sistema endócrino, al adaptarse a las cargas energéticas a las que el cuerpo se está sometiendo¹⁰⁷ (Bueno, 2009); favorece en la conducta motriz del individuo el desarrollo de habilidades motrices, formas de conducta y hábitos a partir de la interacción con los otros.

Cabe mencionar que siendo que este trabajo se enfocó al estudio de las actividades físicas que realizan los sujetos en desarrollo (niños y adolescentes) como actividades extra escolares, para una enseñanza de actividades del tiempo

¹⁰⁷ Los factores endocrinológicos que se modifican durante un ejercicio agudo, así como aquellos que potencialmente se adaptan como efecto del entrenamiento, incluyen catecolaminas, insulina, glucagon, ACTH, cortisol, GH y endorfinas (Ruiz:1996).

libre para una vivencia de ocio; estas no son las únicas actividades que se pueden realizar en el tiempo libre y tampoco son las únicas que lleven a tener una vivencia de ocio.

Aguilar (2005) dice que existen variedad de actividades del tiempo libre que se pueden clasificar en: Físico deportivas, al aire libre, acuáticas, lúdica, manuales, artísticas, conmemorativas, sociales, literaria, entretenimiento y aficiones, técnica, comunitaria y mantenimiento de la salud. Lo que permitió indagar sobre las actividades, diferentes a las deportivas que los sujetos realizan después de las obligaciones.

De ello se obtuvo que el 70.4 % de los padres afirman, su hijo sólo se dedica a realizar actividades deportivas, al no tener la posibilidad de involucrarlos por ahora en otra, manifestando diversos motivos como la falta de tiempo o de recursos económicos. El 13.2 % de los padres menciona, su hijo hace sus obligaciones escolares y del hogar disminuyendo el tiempo para poder involucrarlo en otra actividad, además de la física; el 7.6% menciona su hijo realiza actividades lúdicas¹⁰⁸, en casa o calle y el 3.1% de los padres dice, su hijo realiza además de la actividad física, obligaciones y actividades artísticas, como música, ballet, danza, teatro y pintura¹⁰⁹ (Ver Anexo 6, Cuadro 6.2).

Fue importante también identificar desde el estudio exploratorio, si los individuos involucrados en actividades del CEFORMA, anteriormente tenían otra actividad deportiva (el centro inicio actividades en el mes de febrero del 2009) y con ello conocer la variedad de actividades y alternativas posibles que los padres presentan en el tiempo libre a sus hijos.

El 56.6 % de los sujetos ya practicaban actividad deportiva en otro lugar, en algunos casos, se practica la misma actividad indicando que es la preferencia del niño; otros comentan su hijo perdió el interés en la actividad anterior, por lo que

¹⁰⁸ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Lúdicas - 3.8% y Jugar y ver TV 3.6%.

¹⁰⁹ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Obligaciones y artísticas - .6% y Artísticas y culturales – 2.5%.

decidieron cambiarla. Así mismo existen padres que les alternan las actividades deportivas a sus hijos por periodos de más de 6 meses en cada una.

Los hijos del 14.5% de los padres realizaba actividades artísticas como las que ya se habían mencionado, música, teatro, danza, ballet y pintura y el 27.7% no realizaba actividad alguna, los padres de estos niños comentan le hacía falta una actividad a su hijo y la posibilidad la encontraron en el CEFORMA (Ver Anexo 6, Cuadro 6.3).

La variedad de alternativas que los padres en actividades extra escolares brindan a sus hijos, son parte fundamental en el desarrollo de sus hijos. Dewey (1994) dice, la educación busca desarrollar las capacidades a las que es susceptible cada individuo, saturando su conciencia formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones, por ello no se debe limitar la formación del individuo en un sólo aspecto, sino involucrarlo en actividades que coadyuven en su formación integral.

Al respecto fue importante conocer si el individuo asiste con gusto a las actividades que realiza, pues de ello depende si se está educando en función de los gustos y necesidades del niño o es una imposición por parte de los padres, lo cual condicionará los beneficios que pueda brindarle la actividad que realiza.

El 74.9% de los padres en el estudio exploratorio mencionan, su hijo asiste con gusto a realizar las actividades deportivas, argumentando que lo demuestran de diferentes maneras; por ejemplo, un 20.8 % de los padres menciona que su hijo lo manifiesta platicando sus logros y el 32.1% lo manifiesta esperando con ansiedad el horario de la actividad, preparando sus cosas y apresurándose a las demás actividades para poder asistir a la deportiva.

En contraste con lo anterior, el 4.5% de los niños y adolescentes, según la información de los padres, no asisten con gusto a la actividad, manifestando distintas situaciones como que en un principio los padres veían muy motivado a su hijo y después no (1.3%), el profesor no les agrada (.6%) y aquellos que su

actitud varía (2.6%¹¹⁰). De ello fue aún más importante conocer las razones por las que existe un desequilibrio en las actitudes que toman frente a las actividades que realizan, e identificar a partir de ello si es cuestión personal, familiar o del profesor (Ver Anexo 6, Cuadro 6.4). Al mismo tiempo resultó importante identificar en el estudio emergente, las razones por las que los padres al conocer que sus hijos no desean asistir a la actividad, continúan llevando a su hijo a realizarla.

Al respecto se obtuvieron argumentos en relación a las posibilidades económicas, los padres comentan, en ocasiones no involucran a sus hijos en las actividades de preferencia de sus hijos, por el gasto que implica, obligándolos a negociar la actividad y probar si les gusta. Otro argumento que los padres comentan es el de los profesores, ya que mencionan la actividad a sus hijos les agrada pero la maneras del profesor no y eso los desmotiva. Una razón más que los padres mencionan es que involucran a sus hijos en las actividades obligadamente, “porque si por sus hijos fuera, no realizaban actividad alguna, prefieren ver televisión todo el día”, actividad que los padres quieren disminuir en sus hijos integrándolos al deporte.

Los niños y adolescentes, hijos de los padres que mencionan asisten con gusto a la actividad que realizan, comentan, sus padres ayudaron a elegir la actividad, al principio no les llamaba la atención pero después de conocerla les encanta; otros niños y adolescentes, mencionan que la actividad la eligieron por información deportiva vista en la televisión, el internet e invitación de amistades, surgiendo la inquietud de practicarla, lo comentaron a sus padres y ellos los apoyaron.

Lo que dicen los niños y adolescentes que no asisten con gusto a las actividades mencionan que al principio les gustaba pero ya no les motiva demasiado asistir, pues siempre hacen lo mismo, otros mencionan han aprendido la actividad y no encuentran el motivo de seguir asistiendo; finalmente otros mencionan que si les gusta pero no tienen compañeros, la clase es individual y

¹¹⁰ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Al principio tiene motivación y después pierde su interés – 1.3% y Varía -1-3%.

eso no les agrada; dicen “antes sí, porque eran más” y podían convivir con otros chicos y chicas de su edad.

Las actitudes que tienen los niños y adolescentes en la práctica de la actividad física, es resultado de la manera en la que se eligen las actividades.

El 44% de los padres menciona que es el hijo quien elige la actividad, el 25.2% considera que la elección es tomada por ambas partes y el 6.3% de los padres, elige la actividad; datos que explican el 4.5 % de los niños y adolescentes que no sienten interés por la actividad que realizan (Ver Anexo 6, Cuadro 6.5).

Una educación del ocio debe vivirse como dedicación personal y social orientada hacia la elevación de la persona y de la colectividad, teniendo en cuenta el ambiente, pero como contexto natural y simpático donde el hombre y los hombres se realizan libre y creativamente (Csikszentmihalyi, 2001).

Si al niño o adolescente no se le ayuda a reflexionar, aceptar o elegir alguna actividad y se le impone, difícilmente obtendrá los beneficios que una educación en el tiempo libre enfocada a la actividad física para una vivencia de ocio, brinda a quien la realiza.

En el estudio exploratorio fue importante identificar y verificar si los padres sólo consideran la actividad física y deportiva un beneficio para la salud o conocen algún otro, tomando en cuenta que la actividad física coadyuva en el desarrollo del sujeto, favoreciendo además de la habilidad motora, las bases necesarias para adquirir habilidades más complejas, el desarrollo físico (por el estímulo que reciben los huesos y músculos), la salud (por el estímulo que reciben los órganos) y coadyuva en la estabilidad psicológica, personalidad, interacción social y aprendizaje (Martínez, 1999).

Los padres consideran, la actividad física importante en el desarrollo de sus hijos por diversas razones. El 19.5% considera ayuda a tener buena salud, el 6.3% considera así tendrá menos problemas físicos y psicológicos, el 5.7% considera que así adquiere salud y disciplina y sólo el 1.3 % considera importante porque

forma parte de una educación integral. Estos datos fueron los más significativos para este trabajo sin disminuir en importancia la información dada por los demás padres, la cual puede ser revisada en el anexo (Ver Anexo 6, Cuadro 6.6 y 6.7).

4.3.5 Influencia de los padres y la familia en las actividades físico deportivas y de ocio de los individuos.

Gran parte del desarrollo y aprendizaje del niño dependen de las actividades que desde edades tempranas realiza en el núcleo familiar (padres y hermanos), en la escuela y fuera de ellas, siendo la acción educativa de los padres la que establece los fundamentos y estructura de la educación del sujeto.

Alcázar (1996) dice, la familia proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias valores y actitudes de los individuos, siendo evidente que en el seno familiar y por medio de sus relaciones se produce la transmisión de normas de comportamiento, valores morales y sociales, así como el medio adecuado para el ajuste personal-social; es decir, gracias a que la familia es la primera institución social en la que el niño entra en contacto, en ella se moldean las experiencias básicas, que influirán en su desarrollo, personal, social y psicológico. Por ello resultó importante conocer para este estudio, las ideas, actitudes y conocimiento de los padres frente a las actividades de sus hijos, pues de ello dependerá en gran medida la educación y sentido que le dan a la actividad física que sus hijos realizan.

Los estudios exploratorio y emergente, arrojaron en este sentido información importante, de la cual se han dado ya algunos datos, sin embargo, vale la pena retomarlos.

La educación es un proceso de formación e instrucción que tiene los individuos a lo largo de su vida (Dewey, 1994) y esta acción aunque suele ser reciproca (niño-adulto, adulto-niño) en los primeros años de desarrollo los padres tienen un papel fundamental y decisivo, por ello se retomarán algunos puntos ya mencionados.

Al conocer las prioridades educativas de los padres hacia sus hijos¹¹¹ (Ver Anexo 4, Cuadro 4.1) se encuentran dos diferencias importantes entre sus ideales. Por un lado se encuentra el 27% de los padres¹¹² que consideran muy importante la preparación académica de sus hijos por sobre todas las cosas, pues consideran, sólo a partir de ella es que adquirirán las bases necesarias para el éxito en su futuro y poder ser competentes. A diferencia de ello, se tiene al otro 27% de padres¹¹³, que sin pasar por alto la formación académica, consideran importante el desarrollo y la formación de sus hijos en áreas como la física, emocional, social y cultural. Datos que ayudan a identificar el sentido que para los padres tiene el que su hijo realice actividad física y al mismo tiempo las actitudes que frente a ellas pueden estar transmitiendo a sus hijos.

Por lo anterior, fue importante conocer en el estudio emergente ¿Cómo es que los padres al tener planteados los objetivos educativos de sus hijos, los involucran en actividades físico deportivas? ¿De qué manera éstas ayudan en el ideal de formación que tienen para sus hijos? O ¿Por qué deciden involucrarlos? Al respecto se encontraron tres argumentos diferentes y fundamentales: El primero, hace mención a la importancia que para los padres tiene la actividad físico atlético y deportiva en sus hijos, argumentando que es de vital importancia el que sus hijos realicen ésta actividad por salud, a partir de una recomendación médica o por un acto consciente frente al tipo de enfermedades que por herencia su hijo es susceptibles a padecer, obligando a involucrar a los hijos en este tipo de actividades y que así posiblemente adquieran un hábito hacia el deporte.

El segundo, hace referencia al deseo de formar hábitos de higiene, salud, alimentación y deporte en sus hijos a partir de la actividad físico atlético y deportiva que realizan; el tercero, se refiere a los ideales de la formación integral

¹¹¹ Ver área Educación –escuela y actividades extra escolares.

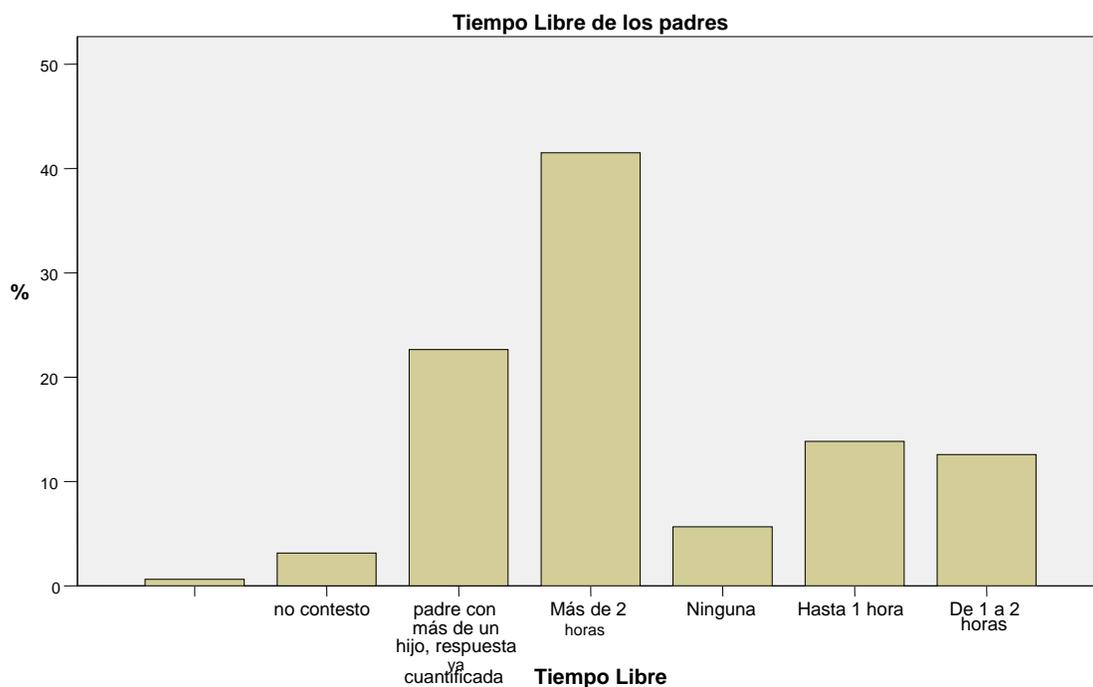
¹¹² Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Bases para su futuro - 10.7%, Cognitivo - 15.7% y Competente - .6%.

¹¹³ Tomando en cuenta los siguientes aspectos: Cuerpo y mente sanos - 3.8%, Desarrollo - 4.4%, Físico - 1.3%, Social - .6% y Disciplina y valores - 17.6%.

en busca de un equilibrio, en el que la mente descansa del estudio y pueda distraerse en otras cosas diferentes como lo es el deporte.

La familia como González (1996) menciona, a través de la comunicación y la participación enseña al individuo a relacionarse de manera adecuada con las personas y con las cosas que le rodean; le ayuda a construir su identidad y tomar conciencia de su ser, enseña hacer uso adecuado de la naturaleza, la cultura, el tiempo y muchas otras cosas. Así mismo la familia es la que “proporciona las bases para un marco de desarrollo de ideas, creencias, valores y actitudes de los individuos, siendo evidente que en el seno familiar y por medio de sus relaciones se produce la transmisión de normas de comportamiento, valores morales y sociales, así como el medio adecuado para el ajuste personal-social” (Luque, 1999: 32).

Frente a las actividades físico atlético y deportivas en las que los padres involucran a sus hijos, fue posible cuestionar ¿Cómo es que los padres fomentan la práctica deportiva en sus hijos? Los padres al estar libres de obligaciones ¿Qué actividades realizan? ¿Educan a partir del ejemplo? De manera que fue importante también conocer el tiempo libre de los padres; obteniendo que para el 41.5%, el tiempo libre es de más de dos horas diarias, para el 13.8% hasta una hora y para el 12.6% es de una a dos horas, como se muestra en la siguiente gráfica (6) (Ver Anexo 7, 7.2).



Gráfica 6

Las actividades que más realizan los padres en el tiempo libre, varían; por ejemplo el 24.5% de los padres lo dedica a la convivencia familiar, refiriéndose a las visitas semanales con las familias directas correspondientes, las visitas al parque, juego con sus hijos, hacen manualidades y salidas de esparcimiento los fines de semana. El 14.5% descansa en su tiempo libre, ya sea durmiendo, viendo televisión o platicando con la pareja.

Sólo el 11.3% se dedica a la práctica físico atlético y deportiva, realizándola durante el tiempo de la actividad física de su hijo o los fines de semana; entre las actividades físicas que destacan son ciclismo, futbol, natación, gimnasio, baile, caminata. Ellos, mencionan que los niños imitan las acciones de los padres por eso es importante que vean las actividades que realizan.

Alcázar (1996) menciona, los padres son los primeros modelos de los hijos, a los que estos imitan con gran naturalidad hasta parecérseles no sólo en los rasgos físicos, sino en los gestos, en la forma de hablar, el carácter, etc. Por ello, resulta interesante destacar al 5.7% de los padres que ocupan medios electrónicos en su tiempo libre y el .6% que menciona no tener actividad alguna,

se refieren a que en su tiempo libre se dedican a ver televisión (noticias o novelas) acciones que también los niños y adolescentes imitarán y reforzaran con el paso del tiempo.

Por lo anterior es importante conocer qué actividades y actitudes tienen los padres frente a las actividades físico atlético y deportivas. Y ¿Qué pretenden enseñar a sus hijos con su ejemplo? (Ver Anexo 7, Cuadro 7.3). En este sentido se debe tener en cuenta lo que González y Sevillano (2007) mencionan, puntualizando que el ambiente familiar, determina la base de los valores, a través del ejemplo se orientan las actitudes y los comportamientos de la familia, se aprenden habilidades sociales y resolución de conflicto.

Como se puede observar, a pesar del fomento de actividades físico atlético y deportivas en niños y adolescentes, sólo el 11.3% de los padres realiza éstas, siendo mayor el porcentaje de los padres que dedican ese tiempo a ver la televisión (20.8%. considerando el porcentaje de descanso 14.5%, medios electrónicos 5.7% y nada .6%) y otro porcentaje similar lo dedica a la convivencia familiar; es decir del 41.5% que disponen de más de 2 horas de tiempo libre (Ver Anexo 7, Cuadro 7.2), el 31.4% lo dedican a la convivencia familiar¹¹⁴ (Ver Anexo 7, Cuadro 7.3) y el 20.8% lo dedican a ver televisión y otras actividades¹¹⁵, entonces ¿Cómo es que los padres quieren evitar sus hijos vean televisión si es, la actividad que ellos realizan con más frecuencia?

Los padres son los primeros modelos de los hijos, al respecto Flores (2002) menciona, el infante durante la vida diaria percibe las conductas y actitudes constantes, los mensajes verbales y no verbales de los padres adquiriendo e imitando los deseos, gustos y actitudes de los progenitores, así como la cultura, disciplina, hábitos, uso responsable de la libertad, orientación moral y religiosa. Por tanto si la familia, es la primera institución educativa y socializadora en la que

¹¹⁴ Considerando los siguientes aspectos: Convivencia familiar - 24.5% y Convivencia familiar y obligaciones – 6.9%.

¹¹⁵ Considerando los siguientes aspectos: Descanso 14.5%, Nada- .6% y Medios electrónicos – 5.7%.

el sujeto está inmerso y a partir de la cual recibe los primeros y más decisivos estímulos para su desarrollo y personalidad adquiriendo de ella un sin fin de aprendizajes. ¿Cómo debe ser la familia que promueva en sus hijos una actividad física que además de brindarle beneficios, brinde la posibilidad de vivir un ocio? ¿Qué actitudes frente a una educación del tiempo libre debe tener?, etc.

Desde una base formativa del ocio y el tiempo libre, los padres deben tratar de ir inculcando en sus hijos aficiones por el deporte, lectura, cine, televisión (formativa), juegos, pintura o actividades que induzcan a animar o crear actitudes y experiencias placenteras hacia una experiencia y de ocio (sin dejar de considerar que los intereses hacia una actividad tienen un carácter afectivo –cognitivo que debe ser vivido y asimilado por la persona).

La familia cumple una labor muy importante en la formación y desarrollo de los individuos, determinante en la educación del tiempo libre y las experiencias de ocio; las cuales son influidas por el ambiente familiar, con el buen ejemplo, el compartir tiempo en actividades enriquecedoras; para lograrlo, Luque (1999) considera importante que los padres conozcan y consideren las características de desarrollo de sus hijos, teniendo así las bases necesarias para poder brindar estímulos que favorezcan sus experiencias, adecuadas a las características de su etapa de desarrollo.

La familia es marco determinante para la educación del ocio, ya que el núcleo familiar como base psicoafectiva aporta el elemento dinámico, origen de gustos y preferencias y/o mantenimiento de intereses, además de ser transmisora de valores propios de la cultura; la familia contribuye al mismo tiempo a desarrollar un ocio, que en general ira encaminado al gusto de los padres (aficiones), sin embargo, debe cuidar la forma en la que se transmiten aficiones y gustos, tomando en cuenta la personalidad y edad de sus hijos.

Alcázar (1996) reconoce que el tiempo compartido es muy importante para el desarrollo equilibrado de los individuos, en el dedicar tiempo a los hijos es más importante la calidad que la cantidad. Siendo el ambiente familiar, un buen

ejemplo a través del compartir el tiempo con los hijos en actividades realmente educativas y enriquecedoras para toda la familia.

Considerando que cuanto más consciente, perseverante y coherente sea la acción educativa familiar, mayor será la influencia en la formación de sus hijos (Alcázar, 1996), es importante que los padres tengan mayor atención en las actividades que ellos mismos promueven en relación a la educación que pretendan brindar a sus hijos, principalmente en edades tempranas, que es cuando mayor impacto tienen en el desarrollo.

En función de la inquietud de parte de los padres por involucrar a sus hijos en actividad física, fue necesario conocer la importancia y los beneficios que para la formación de sus hijos tiene realizar actividad física. Para ello, fue importante identificar que el 55.3% de los padres realizó deporte en su infancia o juventud y el 18.2% no realizó ningún tipo de actividad física anteriormente (Ver Anexo 7, Cuadro 7.5).

Esta diferencia entre los padres fue importante cuando se cuestionó sobre los beneficios que pensaban tenía la práctica de la actividad físico atlética y deportiva, encontrando que los padres “no deportistas”¹¹⁶ hacen mención principalmente a un beneficio, la salud y estos padres (20.1%) involucran a su hijo por recomendación médica, además ellos tienen enfermedades hereditarias crónicas degenerativas y quieren reducir el riesgo de enfermedad en su hijo pensando también en formar un hábito de ejercicio (Ver Anexo 7, Cuadro 7.1).

Los padres “deportistas”¹¹⁷ mencionan además de los beneficios anteriores otros, como, mantener una autoestima alta al estar en una constante de aprendizaje y logros personales que después trascienden y ayudan a fortalecer la personalidad; en la salud emocional, argumentando que el deporte ayuda a que los sujetos logren actuar adecuadamente ante situaciones de estrés, mantenerse

¹¹⁶ Los padres “no deportistas” son aquellos que nunca han realizado actividad físico- deportiva.

¹¹⁷ Los padres deportistas son aquellos que realizan algún tipo de actividad físico-deportiva o la practicaban.

relajados y disminuir los niveles de ansiedad o estrés que las actividades cotidianas pueden propiciar; en la socialización, mencionan el vínculo de amistades que pueden generarse, en donde los gustos y actividades afines unen lazos entre iguales lo consideran muy positivo, pues generalmente son personas más sanas con las que sus hijos podrían entablar amistades para toda la vida.

Como se ha mencionado en la adolescencia, los grupos de amistad se desarrollan por elección y por preferencia mutua por características y actividades en colaboración y en cierto sentido permiten al adolescente reafirmar una identidad, de tal forma que aprenden a percibir, comprender y aceptar los valores de sus agrupamientos escogidos.

La familia en este periodo es un apoyo muy importante, el adolescente sigue dependiendo de ella más no es primordial para él, prefiere la compañía de los amigos que la de sus padres, ya que las amistades se basan en un conjunto de relaciones estructurales completamente diferente de las que se producen con los padres; son más simétricas, implican reciprocidad y evolucionan durante la adolescencia. Coleman (2003) al respecto menciona, son características tales como un paso hacia la intimidad que incluye el desarrollo de un enfoque más exclusivo, la apertura a la revelación personal y a compartir los problemas y opiniones.

En particular se hace una diferencia importante en los beneficios que mencionan los padres, en su mayoría han sido expresados por padres varones¹¹⁸, agradeciendo enormemente la oportunidad que sus padres les brindaron al involucrarlos en el deporte; considerándolo un arma importante que ayudó a no caer y alejar de las drogas y el alcohol que muchos de sus compañeros y amistades ofrecían, mencionan, el deporte brindó la posibilidad de tener otras alternativas.

¹¹⁸ Situación que pone en alerta pues los varones al parecer son los que más vulnerables están.

La influencia paternal y del grupo de pares pueden ser particularmente críticas en las fases tempranas del involucramiento con las drogas, sin embargo se debe considerar que la influencia de los pares tiende a incrementar su peso en las fases tardías de la adolescencia, siendo las actitudes y conductas parentales hacia el uso de drogas, el manejo conductual de los padres, la calidad y consistencia de la comunicación familiar las que juegan un papel importante en la probabilidad de uso de drogas de los hijos (Rodríguez, Pérez y Córdova, 2007:161)

Involucrar a los adolescentes en ambientes saludables y formativos, propicia tanto el establecimiento de una disciplina como de amistades afines, quienes contribuirán en la formación del proceso de conocimiento social en el que se encuentra, el cual “implica la adopción de roles¹¹⁹, adopción de perspectivas¹²⁰, empatía, razonamiento moral, resolución de problemas interpersonales y el conocimiento de sí mismo” (Coleman, 2003:51); es decir, los grupos de amistad surgen como entornos importantes para aprender destrezas interpersonales y formas apropiadas de conducta social¹²¹.

La información proporcionada por los padres en este punto fue muy rica, pues quienes no han vivido las satisfacciones del deporte o una actividad físico deportiva, no tienen la experiencia para poder transmitir a sus hijos algo, son totalmente ajenos a ésta y sólo pueden mencionar que ayuda liberar energías de niños y adolescentes; desconocen todos los beneficios y la ventajas que el involucrar a sus hijos en actividad física implica para su desarrollo.

Afortunadamente sus hijos viven la actividad física y la disfrutan y aunque sus padres no lo reconozcan, obtendrán grandes beneficios. Sin embargo sería

¹¹⁹ Ataño a la cuestión de cómo puede parecer la información social o psicológica desde la posición de la otra persona.

¹²⁰ comprensión de cómo los puntos de vista humanos se relacionan y coordinan entre sí.

¹²¹ “La participación en los grupos de jóvenes era necesaria para acceder a la autorregulación y para construir una identidad adulta. De esta manera, los adolescentes se imbrican en una red compleja de relaciones que forman un continuo que implica a los mejores amigos, los amigos íntimos, los conocidos, los grupos de iguales y las relaciones románticas. Estos grupos permiten al joven cierto grado de elección en la decisión de ingresar o no en ellos” (Coleman, 2003:149).

importante brindar información a los padres que oriente sobre los beneficios que la actividad física implica en el desarrollo de su hijo.

Se debe recordar que los padres en relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida, la falta de apoyo, orientación y responsabilidad parental, son actos que ocasionan graves consecuencias para el desarrollo equilibrado (Torio, 2008). Por ello se deben tener en cuenta las formas de conducta, actitudes e ideologías de los padres, ya que éstas serán las que transmitirán a sus hijos.

Por ejemplo, si en este estudio la gran mayoría de los padres entiende por ocio algo negativo; no consideran importante estar pendiente de las actividades que durante el juego, con los amigos y en el tiempo libre sus hijos realizan y no conocen las implicaciones que involucrar a sus hijos en una actividad físico atlético y deportiva tiene en sus hijos. Estas son las ideologías actitudes y formas de conducta que se transmitirán por generaciones, mermando en este caso una cultura hacia la educación del tiempo libre y ocio.

Una cultura hacia la educación del tiempo libre y ocio, inicia en los padres.

CONCLUSIONES

El ocio como experiencia hedónica frente a las actividades que el individuo realiza en su tiempo libre y como fuente para desarrollar el potencial humano a partir de un estilo de vida en el que pueda sentirse mejor psicológica, física e intelectualmente. Es un concepto poco conocido entre los padres y, en la mayoría de los casos, su verdadero significado no se conoce; por ello generalmente éste es empleado erróneamente.

El concepto que los padres tienen de ocio no ayuda a responder la pregunta de investigación ¿Qué beneficios pedagógicos consideran, padres de niños y adolescentes, proporciona el ocio orientado a la actividad física y recreativa?

Algunos padres consideran el ocio un tiempo en el que sus hijos pueden decidir no hacer nada y descansar o realizar actividades que no impliquen ningún aprendizaje ni desarrollo, sólo el que la mente se relaje al no estar activa; otros padres dicen, es una pérdida de tiempo y quisieran evitar su hijo lo tuviera, ya que lo relacionan con ociosidad, vagancia y tiempo perdido. Por lo tanto, los padres no consideran que el ocio tenga un beneficio pedagógico.

Frente a esta circunstancia y con el fin de continuar con este estudio, fue necesario dividir los elementos de la pregunta de investigación.

La división de términos, por un lado el ocio y la recreación y, por otro, la actividad física facilitó que los padres pudieran identificar los beneficios que la actividad física proporciona, no así del ocio y la recreación. Situación que reitera que los padres no conozcan el término de ocio y en consecuencia sus beneficios.

La actividad física es más común y conocida por los padres en función del acercamiento que en los niveles básicos de educación se tienen, además de la información que reciben de médicos y programas en beneficio de la salud. Por ello y dejando por un lado al ocio y la recreación, los padres sí responden e identifican beneficios pedagógicos de la actividad física, como son: la adquisición de hábitos

alimenticios y de higiene, disciplina, responsabilidad y habilidades físicas, específicas del deporte.

Estas características los padres las mencionan gracias al acercamiento que, dentro de la actividad física, han vivido.

Los padres que no han llevado más allá del curriculum escolar la actividad física, no consideran que ésta tenga un beneficio para quien la realiza.

A diferencia del ocio, la recreación es un término más común para los padres, sin embargo no conocen sus alcances e implicaciones en el desarrollo de sus hijos. Los padres consideran que la recreación es una forma de distracción y de romper con la rutina, en la que pueden convivir con sus hijos y con niños de su misma edad, a través de los paseos semanales y las visitas al parque.

Los conceptos de ocio y recreación, son términos poco conocidos y transmitidos erróneamente por generaciones, situación que se confirma en este trabajo y ante lo cual es posible una orientación, no precisamente para saber qué significado tienen estos términos, pero sí, para conocer los beneficios que propician en niños y adolescentes en su desarrollo físico, social y psicológico.

De esta manera, los padres hacen conciencia sobre la importancia que implica educar el tiempo libre de sus hijos y, en consecuencia, los beneficios que en la vida, desarrollo y sociedad tiene al formar hombres capaces, propositivos, humanos, competentes, en equilibrio con el medio natural, social y personal.

Son muy válidas y ciertas las respuestas y preocupaciones que los padres tienen en la formación y desarrollo de sus hijos, más valdría la pena encaminarlas y orientar todas esas inquietudes, hacia un mejor beneficio tanto para los padres como para sus hijos.

ASPECTOS NO PREVISTOS

En este estudio, se dio prioridad a las actividades extraescolares que los sujetos realizan, restando importancia a los aspectos económicos que implica para los padres integrar a los niños y adolescentes a este tipo de actividades. Esta situación puede explicar, la razón por la que los padres, en muchas ocasiones, no involucran a sus hijos en las actividades preferidas y también el motivo por el que, aún teniendo un tiempo libre considerable, no es posible incluirlos en otro tipo de actividades.

LIMITACIONES

Entre las limitaciones que se tuvieron durante el proceso de desarrollo para la elaboración de esta tesis, se encontró que el tema del ocio es poco conocido, investigado y documentado en este país. Dada esta situación el tesista se involucró en el Diplomado en Recreación, impartido por el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el cual, se adquirió un conocimiento general del tema y se lograron identificar rutas de información.

Otra limitante que se encontró fue identificada en la escasa información que existe sobre estudios de ocio en relación a los padres, ya que de los encontrados, muy pocos cubrían las necesidades de este trabajo; situación que obligó a tomar la información referente a los padres sin ninguna orientación específica y orientarla a los requerimientos de esta investigación.

La tercera y última limitante que se tuvo en esta investigación se tuvo, fue en relación al acercamiento con la población, pues al tener ubicado el lugar en el que se le convocaría y las fechas tentativas, las situaciones de epidemia, por causa de la influenza AH1N1 en el mes de abril y mayo de 2009, aplazó el periodo del estudio exploratorio. Consecuentemente y por el periodo que llevó el registro de los datos obtenidos, a finales del mes de mayo, la agenda para poder llevar a cabo el estudio emergente (entrevistas a padres y sus hijos) se pospuso

hasta después del periodo vacacional de verano para los niños, ya que en estos periodos la asistencia de los padres y de los mismo niños a sus clases son muy irregulares. Sin embargo y pese a ello, el estudio se pudo terminar.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Es cierto que el marco de esta investigación, se limita al estudio del concepto que los padres tienen del ocio en relación a la práctica de actividades físicas y recreativas, sin embargo ésta es sólo una de las posibilidades. Esta investigación, tiene toda posibilidad de ampliarse y puntualizar también, sobre los beneficios pedagógicos que otras expresiones de ocio generan, como puede ser el ocio enfocado a la cultura, las artes, el deporte de aventura, las colecciones, aficiones y la literatura (por mencionar algunas).

Otra posibilidad para ampliar esta información, está en función de identificar y estudiar la importancia entre las relaciones que se generan en este tipo de actividades; entre el niño/adolescente con profesor/monitor y los padres, e identificar cuáles y cómo son las relaciones más favorables para generar experiencias de ocio, abriendo la posibilidad de integrar, para su justificación, nuevamente la teoría de ocio, tiempo libre y recreación.

Dichas teorías en esta investigación, explican lo que se pretendía; sin éstas no se hubiese comprendido o resuelto la pregunta de investigación.

Aunque es posible pensar que (sin llegar a los resultados obtenidos gracias a las teorías de ocio) las teorías constructivistas de Piaget y Vigotsky ayudarían a comprender los beneficios pedagógicos de la actividad física, más no a comprender el concepto de ocio ni la existencia de la Pedagogía del Ocio.

Si la investigación se retomara y ampliara, los instrumentos podrían complementarse, ya que para este trabajo de investigación se requirió la elaboración de 2 instrumentos de aplicación (encuestas y entrevistas) y se considera que éstos fueron los más adecuados para los objetivos que se perseguían; sin embargo, dentro de la posibilidad de ampliar y mejorar la

investigación, bien valdría la pena identificar *tests* sobre tiempo libre y *tests* psicológicos que ayuden a descubrir pasatiempos, inquietudes y gustos, a modo de equiparar niveles de ocio.

Así mismo cabría la posibilidad de elaborar instrumentos para obtener información de niños y adolescentes sobre sus sentimientos, vivencias e inquietudes frente a las actividades que realizan. También sería pertinente un instrumento o *test* para los profesores y conocer de las actividades que imparten, las experiencias que pretenden brindar a sus alumnos, ¿cómo lo hacen? ¿qué dificultades encuentran? Sin embargo, todo ello estaría en función de los objetivos perseguidos y la metodología a utilizar.

La metodología que para este problema de investigación se utilizó, es la más adecuada, como se menciona desde un principio, es un tema poco documentado y del cual falta mucho por avanzar. Sólo hubiese sido adecuado una teoría fenomenológica, en el caso de tener como objetivos, el observar ¿Cómo es que el fenómeno de ocio se presenta en los adolescentes que han tenido una formación hacia el deporte y los que no? pero ésta sería totalmente otra investigación.

El marco estructurado para esta investigación, a partir de las teorías de ocio, tiempo libre, recreación y desarrollo, fueron referente importante para lograr los objetivos propuestos, así como para estructurar los instrumentos aplicados a la población. Al mismo tiempo ello coadyuvó a comprender el fenómeno del cual se hacía el estudio e identificar y comparar las ideas de los padres ante las actividades de sus hijos.

Aunque se ha de reconocer que las teorías utilizados en el marco teórico, daban la posibilidad de incluir alguna otra teoría más, para abordar un apartado en el que se describiera la estrecha relación existente entre actividad física y activación mental y sus implicaciones directas con el aprendizaje de contenidos.

IMPLICACIONES PARA LA PEDAGOGÍA

La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación.

La educación es un proceso muy amplio que abarca tanto las etapas de desarrollo del ser humano (niñez, juventud, adultez y vejez), como los ámbitos en los que se desarrolla su educación (sea formal, no-formal e informal), por ello, este tipo de estudio, ubicado dentro del ámbito de lo no-formal, brinda información importante de considerar en este rubro de la educación, ya que coadyuva y es parte de la formación integral de los sujetos.

Esta investigación es un sustento pedagógico sobre los beneficios que una actividad física genera en los individuos, proporcionando al profesional de la educación, la posibilidad de conocer, y por tanto, orientar a la población hacia una vivencia de ocio; a partir de brindar el apoyo necesario hacia los padres, los niños, los profesores implicados y al mismo tiempo, la posibilidad de orientar las actividades extra escolares.

El pedagogo, al conocer las implicaciones de una actividad extra escolar en los sujetos que la realizan, puede intervenir en instituciones formales y no-formales en la planeación de proyectos deportivos y recreativos, en la elaboración de programas y eventos que promuevan la participación de actividades físicas en niños, adolescentes, jóvenes y adultos; a fin de contribuir en la formación de actitudes positivas, hacia la práctica físico atlético y deportiva, en el tiempo libre de los individuos, a partir de generar experiencias agradables y placenteras a través del juego y la recreación como un preámbulo, hacia la experiencia de un ocio.

Con lo expuesto anteriormente, es claro identificar que el pedagogo puede incluir estos avances en su perfil profesional sin lugar a dudas, colaborando, como se menciona en programas deportivos, culturales, artísticos y festivos, dentro de escuelas e instituciones culturales y deportivas; en donde conjuntamente puede laborar con educadores, profesores de educación física, trabajadores sociales,

psicólogos, médicos, entrenadores, monitores y administrativos, necesarios para que los programas puedan desarrollarse.

La teoría enmarcada para esta investigación, así como los resultados obtenidos en la misma, son de gran utilidad en otras poblaciones existentes dentro de nuestro país. La desinformación, las pocas posibilidades que muchos padres tienen y el escaso apoyo que en este rubro de formación los gobiernos destinan, impiden que niños y jóvenes puedan integrarse en actividades extra escolares favorables para su desarrollo.

Lo anterior promueve en los individuos una inadecuada organización del tiempo, impidiendo la posibilidad de ocuparlo en actividades satisfactorias, socialmente aceptables y deseables, pues al no tener esas posibilidades (principalmente económicas) el tiempo que tienen o pudieran tener libre, lo destinan a no hacer nada, situación que propicia, *espectadoritis* (frente al televisor), ludopatías, en fin, actividades que no dejan nada a quien las realiza.

Se ha de saber que este tipo de información, puede ser de utilidad en las delegaciones del Distrito Federal y municipios de los estados, por ejemplo, dentro del área de desarrollo social, la información que esta investigación arroja, puede resultar un argumento más para recibir y generar mayores apoyos hacia la población y las familias en desventaja, brindando la posibilidad de generar espacios y apoyos para poder brindar a niños, jóvenes y adultos, actividades extra escolares de calidad, que contribuyan, no sólo al fomento de la actividad físico atlético y deportiva por salud frente a las enfermedades que la inactividad genera, si no al desarrollo armónico de todas las facultades del hombre como ser biológico, psicológico y social, generando en los individuos hábitos y valores que trasciendan en toda su vida, social, escolar y personal.

Lo que se obtiene de esta investigación, es información novedosa sobre el concepto de ocio y las actividades físico atlético y deportivas que los individuos realizan durante su tiempo libre, cuestión sobre la cual valdría la pena continuar haciendo investigaciones que involucren algunos otros aspectos que pudieran

enriquecer el conocimiento que sobre el tema se tiene, pues como se ha venido diciendo, la información que la pregunta de investigación requiere para resolverse, es limitada para la amplitud que este fenómeno implica. Por ello se considera esta investigación, una pieza, que contribuye y ahora forma parte de los textos referentes a estudios de ocio, de los cuales en México se tiene poca documentación por lo que continuarla, además de ser un reto, desarrollaría y fortalecería el conocimiento que sobre ocio se tiene, para ello se requiere de estructurar otras investigaciones de ocio referentes a padres, niños, instituciones, docentes, etc. información que de irse conjuntando lograría un enriquecimiento del tema y en donde la labor pedagógica, a partir de ese conocimiento, tenga otras fuentes de información útiles para crear y diseñar nuevas formas de intervención dentro del ámbito de lo no-formal.

La investigación planteada en este trabajo fue un primer acercamiento a las posibilidades de exploración en tema de ocio dentro de la sociedad; sin embargo, la delimitación que este estudio requirió, abre la posibilidad de realizar esta misma investigación en otros sectores de población (contextos-culturales), situación que contribuiría a identificar otras inquietudes y problemáticas de los padres frente al tiempo libre y actividades extra escolares de sus hijos dentro de su formación.

Dicha propuesta, plantearía una visión más amplia y completa sobre el tema de ocio en los padres y la sociedad. Es importante destacar que en investigaciones posteriores, valdría la pena reestructurar el instrumento aplicado, en el que se incluya un referente a nivel socioeconómico, aspecto que en esta investigación no se tomo en cuenta y resultó ser un factor importante en la toma de decisiones para la inclusión de los niños y adolescentes en actividades extra escolares. Así mismo, se debe ponderar que para estudios posteriores, el trabajo multidisciplinario sería una estrategia importante de considerar, pues el trabajo conjunto de diversos especialistas contribuiría a profundizar y empalmar cada una de las partes que implican un desarrollo integral del ser humano, lo cual pueda lograr construir una teoría sólida y argumentada que ayude a comprender el

fenómeno de ocio y los aspectos implicados en éste y la formación del ser humano.

PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS

En síntesis se identifican las problemáticas principales que arroja esta investigación.

Un alto porcentaje de los padres manifiesta que sus hijos, niños y adolescentes, tienen obesidad y/o son propensos a la hipertensión y diabetes.

La información de los padres indica que existe un alto porcentaje de niños y adolescentes con actividades del tiempo libre enfocadas al uso de videojuegos, internet y televisión.

Se identifican padres poco preocupados por las actividades que sus hijos realizan en el tiempo libre y además, padres no informados sobre la influencia de la televisión e internet en la formación de sus hijos.

Se observa en el concepto los padres tienen de educación, que consideran la escuela e instituciones serias (museos, bibliotecas) únicos recintos adecuados para la educación de sus hijos.

Se observa en el concepto que los padres tienen de actividad física, que consideran ésta ofrece sólo beneficios de salud.

Se observa a padres que involucran a sus hijos en actividades físicas en el tiempo libre y a la vez padres sin actividades en el tiempo libre.

Así mismo se observa mucha preocupación de los padres frente a la inseguridad, delincuencia, vagancia y drogadicción en las calles.

NECESIDADES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A partir de las problemáticas identificadas, se puntualizan algunas necesidades sociales como:

Educar a los niños y adolescentes en y para el tiempo libre.

Orientar a los padres en la importancia que tiene educar el tiempo libre de niños y adolescentes; en los beneficios que educar el tiempo libre en actividades físicas tiene para quien la realiza; en educar el tiempo libre con actividades físicas, hacia una experiencia de ocio. Orientar a los padres en ¿cómo educar el tiempo libre? ¿Qué actividades elegir?

Involucrar a los padres en actividades físicas en su tiempo libre, hacia una experiencia de ocio.

Orientar a entrenadores, profesores y personas frente a grupos de niños y adolescentes en actividades físicas extra escolares, sobre la importancia de promover experiencias placenteras que favorezcan actitudes hacia una vivencia de ocio.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Desarrollar programas que permitan la orientación a padres y profesores (involucrados en el ámbito de la educación no-formal) sobre la importancia de educar a niños y adolescentes en y para el tiempo libre, a partir de actividades físico atlético deportivas que permitan experiencias de ocio y los beneficios que éste proporciona en el individuo.

CURSO- TALLER: BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

DIRIGIDO A: PADRES E HIJOS

OBJETIVO GENERAL

Difundir en los padres los beneficios pedagógicos que la práctica de actividades físico atlético deportivas proporciona en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

OBJETIVOS PARTICULARES

Brindar información a los padres que les permita identificar los elementos que intervienen en la formación integral de sus hijos, a partir de dar a conocer el concepto de educación, desarrollo y como es que se relacionan con la recreación, el tiempo libre y el ocio.

Ampliar el interés de los padres por involucrar a sus hijos en actividades físico atlético deportivas a partir de dar a conocer los beneficios que proporciona.

Involucrar a los padres en actividades físico atlético deportivas que permitan sensibilizar la experiencia el disfrute, las dificultades y retos que implica realizar las actividades a partir de juegos organizados.

Fomentar la educación del tiempo libre hacia una vivencia de ocio, a partir de talleres que permitan la participación de padres e hijos en actividades físico atlético deportivas que fomenten la convivencia familiar, el disfrute de la actividad, el modelaje y comunicación entre padres e hijos; experiencias que promuevan la actividad física como actividad del tiempo libre y ocio, disminuyendo los pasatiempos frente al televisor y video juegos.

CURSO TALLER: LA ACCIÓN DEL PROFESOR Y LOS BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

DIRIGIDO A: PROFESORES INVOLUCRADOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACION NO-FORMAL

OBJETIVO GENERAL

. Capacitar profesores a cargo de programas de actividades extra escolares físico atlético deportivos, a partir de cursos y talleres que les permitan desarrollar habilidades y aptitudes a desempeñar en sus labores, generando en sus alumnos experiencias de bienestar y placer por lo que realizan, promoviendo así actitudes que favorezcan un ocio.

OBJETIVOS PARTICULARES

Difundir en los profesores los beneficios pedagógicos que la práctica de actividades físico atlético deportivas proporciona en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

Brindar información a los profesores que les permita identificar los elementos que intervienen en la formación integral de niños y adolescentes, a partir de dar a conocer el concepto de educación, desarrollo y como es que se relacionan con la recreación, el tiempo libre y el ocio.

Fomentar la educación del tiempo libre hacia una vivencia de ocio, a partir de talleres que permitan la participación de profesores, padres e hijos en actividades físico atlético deportivas que fomenten el disfrute de la actividad, la comunicación entre profesor, padre e hijo como agentes principales que intervienen en la educación del ocio.

Para lograr los objetivos planteados se propone la siguiente temática.

TEMÁTICA PRINCIPAL PARA LOS CURSOS TALLER PROPUESTOS

UNIDAD I CONCEPTOS PRINCIPALES

- Definición del concepto de educación.
- Definición del concepto de desarrollo.
- Definición del concepto de recreación.
- Definición del concepto de tiempo libre y ocio.

UNIDAD II BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO ATLÉTICO DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

- Beneficios pedagógicos.
- Beneficios sociales.
- Beneficios físicos.

- Beneficios psicológicos.

TALLERES

- Actividades rompe hielo.
- Actividades de integración.
- Juegos organizados.
- Juegos pre deportivos.
- Mini torneos.
- Convivencia.
- Reflexión del curso taller.

Este tipo de programas, puede desarrollarse en escuelas, centros culturales, centros deportivos y recreativos, delegaciones, lugares públicos, entre otros.

En los lugares públicos y de gobierno a través de sus programas de desarrollo social, para que estos puedan llegar a toda la población de manera gratuita. En las escuelas y lugares culturales y deportivos, pueden ser una alternativa de actividades a las que ofrecen.

FUENTES CONSULTADAS

a) Libros

- ~ Acosta, M. (1987). *Aprender descubriendo. Técnicas científicas de desarrollo mental y de estudio*, Madrid: Paraninfo.
- ~ Aguilar, L. (2005). *Recreación y animación. De la teoría a la práctica*. Armenia: Kinensis.
- ~ Araujo, J. y Chadwick, C. (1993). *Tecnología educacional. Teorías de la instrucción*, España: Paidós educador.
- ~ Baratti, E., et...al. (1991). *Del juego al deporte I*. Argentina: Troquel.
- ~ Bautista, E. (2008). *La recreación: El ocio, el tiempo libre y el juego. Una alternativa pedagógica en educación no formal en niños de 6 a 12 años*. México: UNAM.
- ~ Busquets, M. et...al. (1998). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. México: Aula XXI Santillán.
- ~ Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- ~ Cornejo, C. (1999). *Historia de la educación física: La educación física en Rousseau*. España: Gymnos.
- ~ Csikszentmihalyi, M., et... al. (2001). *Ocio y desarrollo. Potencialidades del ocio para el desarrollo humano*. España: Universidad de Deusto.
- ~ Cuenca, M. (1995). *Temas de pedagogía del ocio*. España: Universidad de Deusto.
- ~ Cuenca, M. (1999). *Ocio y formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la educación del ocio*. España: Universidad de Deusto.
- ~ Cuenca, M. (2000). *Ideas prácticas para la educación del ocio: fiestas y clubes*, España: Universidad de Deusto.
- ~ Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. España: Universidad de Deusto.
- ~ Cuenca, M. (2004). *Modelos y propuestas*: España: Universidad de Deusto.
- ~ Dewey, J. (1994). *Antología socio pedagógica*. Madrid: CEPE.
- ~ Durkheim, E. (2001). *Educación y sociología*. México: Colofón.

- ~ Fregoso, E. (2000). *Educación no formal. Educación para el cambio*. México: Praxis, UNAM.
- ~ García, J. (1998). *El deporte correctamente hablado*. España: Universidad de Oviedo.
- ~ Gaspar, S. (2001). *La tesis: Un proceso pedagógico de construcción de conocimientos y significados culturales*. México: UNAM.
- ~ González, L. (1994). *Deporte y educación*. México: Minos.
- ~ Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- ~ Harry, D. (2003). *Vigotsky y la pedagogía*. México: Paidós.
- ~ Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*, México: Paidós.
- ~ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc.Graw-Hill
- ~ Jáuregui, R. (1998). *El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo. La gran transformación del trabajo, jornada laboral y el tiempo libre*. España: Paidós.
- ~ Lamata, R. y Domínguez, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea
- ~ Lázaro, A. (2000). *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. España: Mira Editores.
- ~ Le bouch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Barcelona: Paidós.
- ~ Linaza, J. y Maldonado, A. (1987) *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Antrópos.
- ~ López, M. (1999). *Investigaciones fenomenológicas sobre el origen del mundo social*. España: Universidad de Zaragoza.
- ~ Maier, H. (1981). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*, México: Amorrortu.
- ~ Martínez, G. (1999). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona: Octaedro.

- ~ Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas.
- ~ Mendoza, G. (2008). *Los pedagogos y lo pedagógico en el ámbito universitario-privado*. México: UNAM
- ~ Molina, S., et...al. (1998). *Reflexiones sobre el ocio y el tiempo libre*. México: Trillas, Universidad Anáhuac.
- ~ Moor P. (1987). *El juego en la educación*. Barcelona: Herder
- ~ Moradillo, F. (2002). *Adolescentes, drogas y valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- ~ Moreno, I. (2005). *Todos tenemos tiempo. Nueva práctica del tiempo libre en el siglo xx*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- ~ Muuss, R. (2004). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós.
- ~ Nebbia, A. (1999). *Max Weber, el tipo ideal y la teoría social contemporánea*, México: McGraw-Hill.
- ~ Palladino, E. (1998). *Psicología evolutiva*. Buenos Aires: Lumen-humanitas.
- ~ Phail, E. (2006). *Voy atropellando tiempos. Género y tiempo libre*. México: UAM.
- ~ Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- ~ Puig, M. y Trilla, J. (1996). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes.
- ~ Reid, B.(2002). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad: cómo fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte*. Barcelona: Oniro.
- ~ Roales, J. y Delgado, M. (1994). *Psicología y pedagogía de la actividad física y deporte*. España: siglo XXI.
- ~ Roman, J. Sánchez, J., y Secadas, F. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámides.
- ~ Ruiz, J. (1972). *Pedagogía integral*. México: Imprenta casas
- ~ Ruiz, J. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- ~ Ruiz, L. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.

- ~ Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. España: Inef-upm, Gymnos.
- ~ Santisteban, J. et...al. (1998). *La detección temprana de talentos deportivos*. Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha.
- ~ Torres, M. (2007). *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid: CCS.
- ~ Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. España: Ariel.
- ~ Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis.
- ~ Zarzar, C. (2003). *La formación integral del alumno: que es y como propiciarla*. México :FCE.

b) Publicaciones periódicas

- ~ Alcazar, A. (1996) "El profesor-tutor y los padres". *Vela Mayor*, 1996 (8), 13-19.
- ~ Bautista, D. (2006) "*El afán de jugar como posibilidad constructora creativa de los sujetos*". *Paedagogium*, 5(26), 26-30.
- ~ Cardelle-Elewar, y Sanz de Acedo, M. (2006). "*La metacognición aplicada a la emoción*". *Psicología educativa*, (12) 2, 107 – 121.
- ~ Duran, T. (2001). "*Creatividad y educación*". *Paedagogium*, 1,(6),15.
- ~ Fernández P. (2002). "*¿Los señores del aire? Hacia un nuevo espacio social*". *Rompan Filas*, 11(58), 25-35.
- ~ Flores, M. (2002). "*La importancia del padre en la formación de la personalidad durante la infancia*". *Rompan filas*, 11(58), 11-15.
- ~ García, M. (2001). "*El museo recurso pedagógico para la escuela*". *Paedagogium*, 2(7), 34.
- ~ Gómez del Castillo, M. (1999). "*Familia y educación en valores*". *Comunidad educativa*, Octubre 1999 (262), 22-24.
- ~ González, E. (1996). "*Familia, comunicación y desarrollo personal*". *Revista perspectiva educacional*, Instituto de educación. Universidad católica de Valparaíso, julio 1996 (27) 59-62..

- ~ González, M. y Sevillano M. (2007). "Promover en los adolescentes la identificación de sus valores como factores que les protegen de las adicciones: un modelo vivencial centrado en el estudiante". *Enseñanza. Anuario interuniversitario de didáctica*, 25, 2007, 157-178.
- ~ Ignasi de Bofarull, (2003). "Adolescentes eternos y ocio mediático". *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, octubre 2003 (21), 109-113.
- ~ Lugo M. (2004). "Jóvenes en transición". *Rompan Filas*, 14(73), 25-49.
- ~ Luque, D. (1999). "Orientación educativa familiar en aspectos de ocio". *Comunidad educativa*, junio 1999, (261), 32-35.
- ~ Marín, V. y García D. (2003). "La familia e internet, ¿un juego a tres bandas?" *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 21, 123-126.
- ~ Medrano M. (2008). "Televisión y educación: del entretenimiento al aprendizaje". *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*. 20, 2008, 205-224.
- ~ Méndez, M. y Llanderas P. (2001). "Educar en valores", *Educación 2001*, noviembre 2001 (78), 31.
- ~ Monjaraz, C. (2002). "Juventud y medios de comunicación". *Visión universitaria*, 3 (13), 15.
- ~ Oliva, L. y Sevillano M. (2007). "Relación entre la televisión y la manifestación de problemas conductuales en niños preescolares". *Enseñanza. Anuario interuniversitario de didáctica*, 25, 2007, 69-76.
- ~ Pérez, I. (2009). "Los videojuegos influyen en la pérdida de valores". *Gaceta UNAM*, enero 2009 (4126), 9.
- ~ Ponce de León A. (1997). "Reflexiones y conclusiones sobre el tiempo libre y los valores" *Bordón*, 49,(1)87-93.
- ~ Quintero, L. (2001). "En defensa del ocio". *Educación 2001*, noviembre 2001 (78), 48.
- ~ Rodríguez S., Pérez V. y Córdova A. (2007). "Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media". *Revista intercontinental de psicología y educación*, 9(1), 159-184.
- ~ Rubi, J. (2002). "La importancia de la apreciación estética en la educación". *Paedagogium*, 2(10), 15-16.

- ~ Sánchez, R. (2002) *“Tiempo libre = oportunidad que engrandece al hombre”*. *Visión universitaria*, 3(13), 16.
- ~ Santos, A. y Salgado (2006). *“¿Para qué sirve una ludoteca?”* *Psicología educativa. Colegio oficial de psicólogos de Madrid*, 12 (2), 123- 132.
- ~ Thierry, D. (2002). *“El valor de los valores”*. *Paedagogium*, 2 (10), 17.
- ~ Torío, S. y Peña J. (2008). *“Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica”*. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*, 20, 2008, 51- 178.
- ~ Tünnermann, C. (2002). *“Nuevos paradigmas en la educación”*. *Paedagogium*, 3 (13), 16.
- ~ Vilchez, L. (2007). *“Análisis de aspectos emocionales en las interacciones familiares y en la educación de los hijos”*. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, octubre 2007, (17), 105- 130.

c) Referencias electrónicas

- ~ Borisov (2008). *Tiempo libre en el socialismo* en *Diccionario de economía política* revisado en <http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/t/tiempol.htm> consultado el 29 de septiembre del 2008.
- ~ Bueno M. (2009). *Nutrición en Pediatría. Gasto energético Actividad Física. Adaptación fisiológica al ejercicio físico.* en, http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=63 consultado el 15 de abril 2009.
- ~ Osuna S. (2008). *Educación en el tiempo libre: ¿realidad o ficción?* Revisado en http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=115- consultado el 29 de septiembre del 2008.
- ~ Saez (2008). *Ocio y tiempo libre (CEAPA)* revisado en http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_167.htm consultado el 29 de septiembre del 2008.
- ~ Ruiza M. (2004). *Aristóteles. Biografías y vida* en: <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm>, consultado el 7 de febrero 2010.

- ~ (2006) Ciceron. Frases y Pensamientos en:
<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/ciceron.html> consultado el 7 de febrero de 2010.
- ~ (Vera L., 2010) La investigación cualitativa en:
Arhttp://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf
consultado el 24 de febrero de 2010.

ANEXOS

CONCEPTO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Cuadro 1.1

Cultura y Época	Tiempo Libre	Ocio	Teoría de Ocio
GRECIA CLÁSICA	Sólo lo tienen la clase noble y es el tiempo que tenían para uno mismo.	Fundamental para la conformación del ideal del hombre, el cual se alcanza a través de la música y la contemplación.	Clásica
ROMA CICERON		Existe una estrecha relación entre Otium Nec- otium. Ha de aprovecharse descansando, recreándose y meditando para reemprender el trabajo. También surge el ocio popular y masivo, a través del cual educan y moralizan al pueblo.	Clásica
CRISTIANISMO	Tiempo sobrante que debía dedicarse a la contemplación de lo divino		Clasicista
EDAD MEDIA	El teatro fue importante pasatiempo, en este caso formativo y moralizador	Existe estrecha relación entre ocio y trabajo. Las actividades laborales se prolongan y se hacen festividades.	Clasicista
RENACIMIENTO		Visto como un indeseable vicio y el trabajo una virtud suprema	Clasicista
PROTESTANTISMO PURITANISMO		Pérdida de tiempo, la virtud suprema es el trabajo. "La ociosidad es la madre de todos los vicios"	Clasicista
REVOLUCIÓN FRANCESA	Tiempo de no trabajo Derecho del trabajador		
MODERNIDAD	Posibilidad de un tiempo propio, como fuente para desarrollar el potencial humano.	Un modo de vivir en el que sea posible un mayor desarrollo personal. Dumazedier	Residual
ACTUALIDAD	Tiempo sin obligaciones en el que puede elegir acciones de cualquier tipo. No es placentero	Experiencia que deja una actividad. Actitud que se tienen frente a lo que se realiza, para ello la actividad debe ser placentera No puede definirse en relación con el trabajo, ocupa por completo su lugar. Cuenca, Puig y Trilla.	Humanista

ENCUESTA PARA PADRES Y TUTORES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Centro de Formación y Desarrollo Deportivo Ollín Kan

Nos interesa conocer la opinión que tiene sobre la actividad que su hijo realiza, tenga la seguridad que la información que usted proporcione es parte de un estudio pedagógico y no afectará de ninguna manera a su hijo.

Es importante que conteste todas las preguntas que se presentan.

Si tiene más de un hijo, participando en las actividades de este centro, especifique.

a) ¿Qué edad tiene(n) su(s) hijo(s)? _____

b) ¿Cuál es el sexo de su(s) hijo(s)?

(Especifique

Masculino	Femenino

con la edad)

1. ¿Qué actividades desarrolla su hijo después de la escuela?

2. ¿Para usted, qué es importante en la educación de su hijo?

3. ¿Considera que la escuela abarca todo lo necesario para la educación de su hijo, por qué?

4. ¿En qué lugares diferentes a la escuela, cree usted su hijo puede recibir educación?

5. ¿Considera usted que la educación es sólo para los niños y adolescentes?

6. ¿Cree usted que en la vida diaria su hijo aprende?

7. ¿Qué actividad realiza su hijo en “CEFORMA”?

8. ¿Cuántas horas a la semana su hijo realiza esa actividad?

9. ¿Anteriormente, su hijo practicaba alguna actividad, cual?

10. ¿Quién elige las actividades que su hijo realiza?

11. ¿Su hijo asiste con gusto a las actividades físicas que realiza, cómo lo manifiesta?

12. Para usted, ¿Qué importancia tiene que su hijo realice actividad física?

13. ¿Usted, considera que la actividad física es importante para el desarrollo de su hijo, por qué?

14. ¿Usted, considera que la actividad física ofrece beneficios de salud a su hijo, por qué?

15. Usted, ¿Considera que la actividad física que su hijo realiza favorece su aprendizaje, de qué manera?

16. Su hijo ¿Qué actividades diferentes a las deportivas realiza?

17. ¿Considera usted, que su hijo organiza bien las actividades que tiene durante el día?

18. A su hijo, ¿qué tiempo le queda libre después de sus obligaciones?

19. ¿Qué actividades realiza su hijo en ese tiempo?

20. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a las siguientes actividades? (marque con una X).

ACTIVIDAD	Hasta 60 minutos	Hasta 120 minutos	Más tiempo (indique)
Ver Televisión			
Uso de la computadora			
Jugar con video juegos			
Salir con sus amigos(as)			
Otra, ¿Cuánto tiempo?			

21. ¿Considera importante enseñar a su hijo qué hacer en su tiempo libre o cree que no es necesario, por qué?

22. ¿Considera usted que a partir del juego su hijo aprende?

23. Cuando su hijo sale con sus amigos, ¿Qué actividades son las que más realiza?
(marque con una X)

Jugar en casa	Jugar al aire libre	Platicar	Ir al centro comercial	Ver televisión	Otra ¿Cuál?
<input type="checkbox"/>					

24. ¿Usted considera que su hijo aprende reglas y valores con sus amigos?

25. ¿Considera que la calle es un espacio apropiado para que su hijo juegue, por qué?

26. ¿Usted prefiere que su hijo juegue en casa, por qué?

27. Usted, ¿Qué tiempo dedica a la jornada laboral?

28. Usted, ¿Qué tiempo tiene libre después de la jornada laboral y las obligaciones del hogar?

29. ¿Qué realiza usted en ese tiempo?

30. ¿En su niñez o juventud usted realizó actividad física o deportiva?

Si su hijo tiene entre 11 y 16 años, conteste las siguientes preguntas.

31. ¿Considera importante estar al pendiente en las actividades que su hijo decide realizar después de la escuela y otras obligaciones, por qué?

32. ¿Usted cree que su hijo es influenciado por lo que ofrecen en la televisión, el Internet o los centros comerciales, en qué forma?

33. ¿Ha notado que su hijo se preocupa por su apariencia física?

34. ¿Considera la actividad física que su hijo realiza un medio adecuado para la elección de sus amistades, por qué?

AGRADEZCO SU AMABLE PARTICIPACIÓN,

¿Desearía seguir colaborando con este estudio?, nos interesa saber su opinión.

SI	NO
-----------	-----------

Si ha decidió seguir siendo parte de este estudio, le pido proporcione los siguientes datos.

Nombre del padre o tutor: _____

Teléfono en el que podamos localizarlo posteriormente. _____

Nuevamente agradezco su atención.

DESARROLLO, EDAD Y GÉNERO

Cuadro_3.1 Edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
4	2	1.3	1.3	1.3
5	4	2.5	2.5	3.8
6	20	12.6	12.6	16.4
7	22	13.8	13.8	30.2
8	24	15.1	15.1	45.3
9	21	13.2	13.2	58.5
10	22	13.8	13.8	72.3
11	18	11.3	11.3	83.6
12	9	5.7	5.7	89.3
13	8	5.0	5.0	94.3
14	5	3.1	3.1	97.5
15	2	1.3	1.3	98.7
16	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_3.2 Género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	80	50.3	50.3	50.3
Masculino	79	49.7	49.7	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_3.3 Género- Edad

	Edad													Total
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Género Femenino	0	2	9	11	12	11	11	10	4	7	2	1	1	81
Masculino	2	2	11	11	12	10	11	7	5	1	3	1	1	77
Total	2	4	20	22	24	21	22	17	9	8	5	2	2	158

Cuadro 3.4

Cómo es que los padres eligen las actividades que Infantes y Adolescentes realizan.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Presenta alternativas	10	40.0	40.0	40.0
Las elige mamá y lo anima.	9	36.0	36.0	76.0
Por las amistades	2	8.0	8.0	84.0
Las piden los hijos	3	12.0	12.0	96.0
Recomendación médica	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Cuadro_3.5

Género- Deporte

Género	Deporte										Total
	Natación	gym	Sincronizado	Clavados	Polo Acuático	Taekwondo	Football	King Boxing	Baile		
Femenino	48	0	5	7	1	9	0	0	1	10	81
Masculino	45	1	0	5	2	11	1	1	0	11	77
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	93	1	5	12	3	20	1	1	1	22	159

Cuadro_3.6**Los padres consideran importante estar al pendiente de las actividades de sus hijos Adolescentes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	4.4	4.4	4.4
Si, por inestabilidad física	2	1.3	1.3	5.7
Para conocer sus amistades y actividades	6	3.8	3.8	9.4
Si así sabe que estoy al pendiente	15	9.4	9.4	18.9
Desean conocer todo y son muy vulnerables	7	4.4	4.4	23.3
Necesitan orientación	3	1.9	1.9	25.2
La edad de su hijo no corresponde con la edad para condiciones para contestar esta pregunta	75	47.2	47.2	72.3
No contesto	2	1.3	1.3	73.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_3.7**Los padres consideran que la TV, el internet y las modas influyen en su hijo Adolescente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, llama su atención	7	4.4	4.4	4.4
No	10	6.3	6.3	10.7
Si, influye en su formación de conciencia	22	13.8	13.8	24.5
La edad de su hijo no corresponde a lo requerido para estas preguntas	75	47.2	47.2	71.7
No contesto	3	1.9	1.9	73.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro 3.8**Los padres notan preocupación de su hijo Adolescente por su apariencia física.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La edad de su hijo no corresponde con lo requerido para contestar esta pregunta	76	47.8	47.8	47.8
No contesto	1	.6	.6	48.4
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	74.8
Mucho	5	3.1	3.1	78.0
No	6	3.8	3.8	81.8
Si	29	18.2	18.2	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_3.9**Para los padres la actividad física de su hijo adolescente es un lugar adecuado para la elección de amistades**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Conoce personas a fines	23	14.5	14.5	14.5
Si	4	2.5	2.5	17.0
No	9	5.7	5.7	22.6
La edad de su hijo no corresponde a la edad requerda	75	47.2	47.2	69.8
No contesto	3	1.9	1.9	71.7
padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	98.1
Si tienden a ser personas disciplinadas	3	1.9	1.9	100.0
Total	159	100.0	100.0	

EDUCACIÓN- ESCUELA Y ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

Cuadro_4.1

Aspectos importantes en la educación de Infantes y Adolescentes según sus padres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	4	2.5	2.5	2.5
Aprendizaje, disciplina y desarrollo	4	2.5	2.5	5.0
Bases para su futuro	17	10.7	10.7	15.7
Cognitivo	25	15.7	15.7	31.4
Padre con más de un hijo, respuestas ya cuantificada	33	20.8	20.8	52.2
Cuerpo y mete sanos	6	3.8	3.8	56.0
Competente	1	.6	.6	56.6
Desarrollo	7	4.4	4.4	61.0
Que se interese por el deporte	1	.6	.6	61.6
Desarrollo integral	4	2.5	2.5	64.2
Físico	2	1.3	1.3	65.4
Física, Social y Cognitiva	13	8.2	8.2	73.6
Social	1	.6	.6	74.2
Todo	13	8.2	8.2	82.4
Disciplina y Valores	28	17.6	17.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.2**Los padres consideran que la escuela cubre las necesidades educativas de sus hijos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, adquieren habilidades en dif. áreas	19	11.9	11.9	11.9
Si	3	1.9	1.9	13.8
No, falta que impartan cultura	8	5.0	5.0	18.9
Se complementa en casa y el medio	21	13.2	13.2	32.1
No, faltan actividades	34	21.4	21.4	53.5
Falta ingles y computación	8	5.0	5.0	58.5
No, es labor de los padres	3	1.9	1.9	60.4
La vida diaria	2	1.3	1.3	61.6
falta preparacion de profesores	13	8.2	8.2	69.8
No, solo abarca lo académico	5	3.1	3.1	73.0
padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.3**Actividades no-deportivas de Infantes y Adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Obligaciones de casa y escuela	13	8.2	8.2	8.2
Electrónicas	2	1.3	1.3	9.4
Iglesia	2	1.3	1.3	10.7
No contesto	3	1.9	1.9	12.6
Lúdico	16	10.1	10.1	22.6
Leer	5	3.1	3.1	25.8
Obligaciones y recreativas	9	5.7	5.7	31.4
Ninguna	36	22.6	22.6	54.1
Esparcimiento	18	11.3	11.3	65.4
Regularización	5	3.1	3.1	68.6
Artísticas	7	4.4	4.4	73.0
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.4**Los padres consideran que su hijo puede recibir educación además de la escuela en:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casa	27	17.0	17.0	17.0
No contesto	4	2.5	2.5	19.5
Vida diaria	18	11.3	11.3	30.8
En centros deportivos	27	17.0	17.0	47.8
En casa y haciendo deportes	14	8.8	8.8	56.6
Casa y escuela	4	2.5	2.5	59.1
Institución privada	5	3.1	3.1	62.3
Centros religiosos	4	2.5	2.5	64.8
Centros culturales, Biblioteca, teatro	13	8.2	8.2	73.0
Centro de regularización	3	1.9	1.9	74.8
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	40	25.2	25.2	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.5

Tipo de aprendizaje en el que los padres consideran favorece la actividad física en su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escolar, aprende más rápido	9	5.7	5.7	5.7
Desarrollo emocional, social y cognitivo	3	1.9	1.9	7.5
Despierta sus sentidos	3	1.9	1.9	9.4
Ayuda a su autoestima	4	2.5	2.5	11.9
Los relaja	2	1.3	1.3	13.2
No contesto	4	2.5	2.5	15.7
Desarrollo, metas disciplina	19	11.9	11.9	27.7
Salud	4	2.5	2.5	30.2
Moldea su carácter	7	4.4	4.4	34.6
Ayuda a su atención	14	8.8	8.8	43.4
Es más activo	20	12.6	12.6	56.0
Fomenta el deporte en su vida	4	2.5	2.5	58.5
Valores y disciplina	15	9.4	9.4	67.9
Si	8	5.0	5.0	73.0
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.6**Los padres consideran que la educación es sólo para los más jóvenes-.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Es para todos	77	48.4	48.4	48.4
No	30	18.9	18.9	67.3
Durante toda la vida puede continuar la educación	5	3.1	3.1	70.4
No, tambien debería ser para la adultos	2	1.3	1.3	71.7
Si	2	1.3	1.3	73.0
cer	1	.6	.6	73.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro 4.7**Los padres consideran que su hijo aprende en la vida diaria**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	1	.6	.6	.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	27.7
Si, dentro y fuera de la escuela	1	.6	.6	28.3
No	2	1.3	1.3	29.6
Si	103	64.8	64.8	94.3
Si, en la vida diaria	9	5.7	5.7	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_4.8**Consideran los padres importante educar el Tiempo Libre de sus hijos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Importante	43	27.0	27.0	27.0
No contesto	4	2.5	2.5	29.6
Son libres de elegir lo que ellos quieran	16	10.1	10.1	39.6
No se atenga a la gente	1	.6	.6	40.3
Podría ser más útil	14	8.8	8.8	49.1
Necesitan orientación	20	12.6	12.6	61.6
De lo contrario usarian medios electronicos	5	3.1	3.1	64.8
Si, para enfocar sus actividades en ocio productivo	4	2.5	2.5	67.3
Si para formar hábitos	5	3.1	3.1	70.4
SI, evita ociosidad y vagancia	5	3.1	3.1	73.6
Padre con más de un hijo, respuesa ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

JUEGO Y TIEMPO LIBRE

Cuadro_5.1

Tiempo que Infantes y Adolescentes dedican a TV y video juegos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	1	.6	.6	.6
Más de 2 horas	22	13.8	13.8	14.5
Nunca	2	1.3	1.3	15.7
Hasta 1 hora	67	42.1	42.1	57.9
De 1 a dos horas	67	42.1	42.1	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.2

Tiempo que Infantes y Adolescentes dedican al uso de Computadora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	1	.6	.6	.6
Más de 2 horas	11	6.9	6.9	7.5
Nunca	43	27.0	27.0	34.6
Hasta 1 hora	84	52.8	52.8	87.4
De 1 a 2 horas	20	12.6	12.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.3

Tiempo que Infantes y Adolescentes dedican a salir con amistades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	1	.6	.6	.6
Más de 2 horas	15	9.4	9.4	10.1
Nunca	59	37.1	37.1	47.2
Hasta 1 hora	56	35.2	35.2	82.4
De 1 a 2 horas	26	16.4	16.4	98.7
Varia	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.4**Tiempo que Infantes y Adolescentes dedican a otro tipo de actividades**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Artística	12	7.5	7.5	7.5
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	2	1.3	1.3	8.8
Escuchar música	1	.6	.6	9.4
Estar con la familia	21	13.2	13.2	22.6
Ninguna	120	75.5	75.5	98.1
Obligaciones	3	1.9	1.9	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.5**Actividades que realizan Infantes y Adolescentes con sus amigos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Jugar en casa	25	15.7	15.7	15.7
Jugar al aire libre	36	22.6	22.6	38.4
Platicar	31	19.5	19.5	57.9
Ir al centro comercial	10	6.3	6.3	64.2
Otra	4	2.5	2.5	66.7
Ninguna	5	3.1	3.1	69.8
No contesto	7	4.4	4.4	74.2
Padre con mas de un hijo, respuesta ya cuantificada	41	25.8	25.8	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.6

Los padres consideran la calle un lugar adecuado para el juego de sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Peligros Viales	25	15.7	15.7	15.7
Peligros Sociales	34	21.4	21.4	37.1
Pelogros viales y sociales	42	26.4	26.4	63.5
Si	13	8.2	8.2	71.7
No contesto	2	1.3	1.3	73.0
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro 5.7

Los padres consideran que sus hijos aprenden reglas y valores con sus amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	5	3.1	3.1	3.1
Algunas veces	27	17.0	17.0	20.1
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	46.5
No	31	19.5	19.5	66.0
Si	52	32.7	32.7	98.7
Si aprende reglas y valores	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.8**Los padres prefieren sus hijos jueguen en casa por**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Peligros viales	13	8.2	8.2	8.2
Supervisión	71	44.7	44.7	52.8
Tiene espacio	7	4.4	4.4	57.2
Peligros sociales	17	10.7	10.7	67.9
Debe aprender a vivir en ésta ciudad	6	3.8	3.8	71.7
No contesto	3	1.9	1.9	73.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.9**Consideran los padres su hijo aprende a partir del juego**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	6	3.8	3.8	3.8
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	30.8
No	13	8.2	8.2	39.0
Si	95	59.7	59.7	98.7
Valores	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.10**Los padres consideran que sus hijos organizan bien las actividades diarias**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	5	3.1	3.1	3.1
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	36	22.6	22.6	25.8
No	33	20.8	20.8	46.5
No, no se está educando ese aspecto	8	5.0	5.0	51.6
Por ahora las organizan los padres por las actividades diarias	3	1.9	1.9	53.5
Si	74	46.5	46.5	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro 5.11**Tiempo libre de Infantes y Adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	3	1.9	1.9	1.9
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	36	22.6	22.6	24.5
Más de 2 horas	83	52.2	52.2	76.7
Hasta 1 hora	19	11.9	11.9	88.7
De 1 a 2 horas	16	10.1	10.1	98.7
Varía	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.12**Actividades de Infantes y Adolescentes en el Tiempo Libre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actividades Deportivas	6	3.8	3.8	3.8
Actividades Lúdicas	87	54.7	54.7	58.5
Obligaciones	16	10.1	10.1	68.6
Uso de medios electrónicos	38	23.9	23.9	92.5
Lectura	4	2.5	2.5	95.0
Ninguna	2	1.3	1.3	96.2
No contesto	4	2.5	2.5	98.7
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	2	1.3	1.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_5.13**Los padres desearian que su hijo tuviera un Ocio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No, es improductivo	12	48.0	48.0	48.0
Si, tienen derecho a no hacer nada	9	36.0	36.0	84.0
No creo que por la vida que llevan tengan un ocio	1	4.0	4.0	88.0
Si	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Cuadro_5.14**Concepto de Ocio para los padres**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hacer nada	17	68.0	68.0	68.0
Tener tiempo libre	2	8.0	8.0	76.0
Descansar para poder reflexionar y actuar de manera autónoma	5	20.0	20.0	96.0
Aprovecharlo en cosas positivas	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

ANEXO 6

**ACTIVIDAD FÍSICA, BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y ACTIVIDADES
EXTRA ESCOLARES**

Cuadro_6.1

Actividades fisico-deportivas de Infantes y Adolescentes en CEFORMA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Natación	111	69.8	69.8	69.8
Gym	1	.6	.6	70.4
Nado Sincronizado	5	3.1	3.1	73.6
Clavados	14	8.8	8.8	82.4
Polo Acuático	3	1.9	1.9	84.3
Taekwondo	22	13.8	13.8	98.1
Futbol	1	.6	.6	98.7
Kig Boxing	1	.6	.6	99.4
Baile	1	.6	.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.2

Actividades que realizan Infantes y Adolescentes después de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deportivas	112	70.4	70.4	70.4
Terapia	1	.6	.6	71.1
Obligaciones y deportivas	21	13.2	13.2	84.3
Obligaciones y artisticas	1	.6	.6	84.9
Ludicas	6	3.8	3.8	88.7
Tareas del Hogar	3	1.9	1.9	90.6
Tareas Escolares	5	3.1	3.1	93.7
Artística o Culturales	4	2.5	2.5	96.2
Jugar y ver T.V.	6	3.8	3.8	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.3**Actividades de Infantes y adolescentes anteriores a la actual.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deportivas	90	56.6	56.6	56.6
Artísticas	23	14.5	14.5	71.1
Ninguna	44	27.7	27.7	98.7
Apoyo académico extra	1	.6	.6	99.4
No contesto	1	.6	.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.4**Los padres consideran que sus hijos asisten con gusto a las actividades físico-deportivas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, platican sus logros	33	20.8	20.8	20.8
Espera ansiosamente la actividad	51	32.1	32.1	52.8
NO	2	1.3	1.3	54.1
SI	35	22.0	22.0	76.1
Al principio tiene motivación y después pierde interés	2	1.3	1.3	77.4
No, se queja de la maestra	1	.6	.6	78.0
Varia	2	1.3	1.3	79.2
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	33	20.8	20.8	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.5**Las actividades que los Infantes y Adolescentes realizan son elegidas por**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
El hijo	70	44.0	44.0	44.0
Los padres	10	6.3	6.3	50.3
Ambas partes	40	25.2	25.2	75.5
padre con mas de un hijo, respuesa ya cuantificada	39	24.5	24.5	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro 6.6

Para el desarrollo de Infantes y Adolescentes los padres consideran la actividad física importante para

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ayuda a su socialización	7	4.4	4.4	4.4
Ayuda a su crecimiento	3	1.9	1.9	6.3
Así conoce el deporte	5	3.1	3.1	9.4
Forma hábitos para una vida futura	7	4.4	4.4	13.8
Integral	2	1.3	1.3	15.1
Ayuda a tener buena salud	31	19.5	19.5	34.6
Ayuda a ser mas perseverante	1	.6	.6	35.2
Si	13	8.2	8.2	43.4
Salud y Disciplina	9	5.7	5.7	49.1
Tendra menos Problemas fisicos y psicologicos	10	6.3	6.3	55.3
Ayuda a su desarrollo	18	11.3	11.3	66.7
Ayuda a formar su caracter	4	2.5	2.5	69.2
A si no acupa medios electrónicos	7	4.4	4.4	73.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	42	26.4	26.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.7

Los padres consideran que la actividad física ofrece beneficios de salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se mantienen sanos	33	20.8	20.8	20.8
Ayuda a la salud física	41	25.8	25.8	46.5
Ayuda a la salud emocional	3	1.9	1.9	48.4
Ayuda a la salud social	2	1.3	1.3	49.7
Si	15	9.4	9.4	59.1
Desarrollo Integral	11	6.9	6.9	66.0
Mente sana en cuerpo sano	8	5.0	5.0	71.1
no contesto	3	1.9	1.9	73.0
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	43	27.0	27.0	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_6.8

Tiempo que Infantes y Adolescentes dedican a la práctica de actividades físico-deportivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10 horas	2	1.3	1.3	1.3
12 horas	1	.6	.6	1.9
2 horas	108	67.9	67.9	69.8
3 horas	18	11.3	11.3	81.1
4 horas	11	6.9	6.9	88.1
5 horas	3	1.9	1.9	89.9
6 horas	8	5.0	5.0	95.0
7 horas	4	2.5	2.5	97.5
8 horas	3	1.9	1.9	99.4
9 horas	1	.6	.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

ANEXO 7

INFLUENCIA DE LOS PADRES Y LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y DE OCIO DE LOS INDIVIDUOS

Cuadro_7.1

La importancia que los padres dan a la actividad que su hijo realiza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Es saludable	32	20.1	20.1	20.1
Importante	10	6.3	6.3	26.4
Adquiere Hábitos	9	5.7	5.7	32.1
Se realiza física y mentalmente	24	15.1	15.1	47.2
Ayuda a su desarrollo	27	17.0	17.0	64.2
Así no ocupa medios electrónicos(tv, video juegos e internet)	2	1.3	1.3	65.4
Relajación	5	3.1	3.1	68.6
Evita adicciones	2	1.3	1.3	69.8
Ayuda a su equilibrio psicológico, emocional moral y físico	4	2.5	2.5	72.3
Desarrollo integral	3	1.9	1.9	74.2
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	41	25.8	25.8	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_7.2

Tiempo Libre de los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	1	.6	.6	.6
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	5	3.1	3.1	3.8
Más de 2 horas	36	22.6	22.6	26.4
Ninguna	66	41.5	41.5	67.9
Hasta 1 hora	9	5.7	5.7	73.6
De 1 a 2 horas	22	13.8	13.8	87.4
Total	20	12.6	12.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_7.3**Actividades del Tiempo Libre de los padres**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deporte	18	11.3	11.3	11.3
Convivencia Familiar	39	24.5	24.5	35.8
Obligaciones	20	12.6	12.6	48.4
Convivencia familiar y obligaciones	11	6.9	6.9	55.3
Descanso	23	14.5	14.5	69.8
Nada	1	.6	.6	70.4
Medios electrónicos	9	5.7	5.7	76.1
No contesto	2	1.3	1.3	77.4
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	36	22.6	22.6	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_7.4**Tiempo Laboral de los padres**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	.6	.6	.6
No contesto	8	5.0	5.0	5.7
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	36	22.6	22.6	28.3
Hasta 4 horas	30	18.9	18.9	47.2
Mas de 8 horas	50	31.4	31.4	78.6
Hasta 8 horas	34	21.4	21.4	100.0
Total	159	100.0	100.0	

Cuadro_7.5

Los padres en su infancia o juventud realizaron actividad físico deportiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No contesto	3	1.9	1.9	1.9
Padre con más de un hijo, respuesta ya cuantificada	39	24.5	24.5	26.4
No	29	18.2	18.2	44.7
Si	88	55.3	55.3	100.0
Total	159	100.0	100.0	