



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**“Una mirada a la Orientación Educativa, desde la psicología:
Un estudio de caso”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G I A

P R E S E N T A (N)

Elizabeth González Romero

Directora: Mtro. Raúl Ortega Ramírez

Dictaminadores: Mtro. Margarita Chávez Becerra

Lic. Francisco Javier Rodríguez García



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres:

Por darme tanto.

A Eduardo

Por ser mi compañero de vida.

A Eduardo y Diego

Quienes representan el amor infinito.

A la Unam

Por dar, por formarme, por todo lo que aprendí en mi estancia y por saber esperar

Al cudec

Por ser mi segunda escuela, mi segunda casa.

A Angélica Olvera

Por acogerme, ayudarme a crecer y siempre estar conmigo

A Raúl Ortega

Por que las dos veces que el destino lo ha puesto en mi vida: la ha transformado

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1	
La escuela primaria y la escuela secundaria:	
Concentrando el ideal de Justo Sierra.....	8
Capítulo 2	
La educación secundaria.....	36
Capítulo 3	
La orientación educativa:	
Un paréntesis de 40 años, en la escuela secundaria.....	43
Capítulo 4	
La orientación en una secundaria privada.....	54
Discusión.....	73
Bibliografía.....	77
Anexos.....	79

Resumen

Nuestro objetivo fue el de analizar el trabajo cotidiano de un orientador escolar, en el nivel de secundaria, en una institución privada, usando una estrategia etnográfica. Delineamos una perspectiva histórica de la orientación educativa para puntualizar las funciones del orientador educativo en las instituciones de educación privadas. Nuestro estudio de caso muestra que las actividades en clase y fuera de ella, forman parte del conocimiento del alumno, mucho más extenso y diversificado, a través del cual el orientador se convierte en un eficaz mediador de las relaciones con los padres, los maestros de las asignaturas, y las autoridades institucionales. Estas condiciones lo diferencian de los orientadores en las escuelas públicas.

Se delimito históricamente la función de la escuela en México haciendo hincapié en la labor de la escuela secundaria, sus objetivos y su plan de trabajo, para con ello conocer las expectativas ante el surgimiento de la orientación educativa y los alcances de este quehacer desde la acción del psicólogo.

INTRODUCCIÓN

Todos los mexicanos tenemos derecho y la obligación de prepararnos para una vida más plena y esto se logra por medio de la educación, asistiendo a la escuela y obteniendo en ella esos conocimientos que harán del ciudadano una persona capaz de involucrarse en las fuerzas productivas del país y así cumplir el ideal de que la educación transforme su vida. Pero la realidad es muy diferente ya que las seriadadas crisis económicas que vive el país golpean a las familias haciendo que algunos de sus integrantes no puedan continuar estudiando por tener la necesidad de ingresar a un empleo que permita llevar recursos a su hogar o bien algunos otros estudiantes no encuentran útil la enseñanza impartida en la escuela o ante el fracaso escolar deciden abandonar sus estudios y en el mejor de los casos formar parte de la población económicamente activa.

El gobierno a través de la historia ha realizado un sin número de reformas a la manera en la que se debe enseñar en las aulas para garantizar un desempeño óptimo y sin embargo los resultados obtenidos hasta el momento son poco alentadores ya que el gran número de alumnos que ingresan a la educación primaria se ve reducido cuando le sigue en turno la secundaria y peor aún por que en los tres años de duración de ésta, una gran cantidad de alumnos la abandonara para ya no regresar y muchos de los que ahí quedan tendrán un desempeño académico deficiente. Históricamente se han realizado grandes esfuerzos por reformar la educación y la trascendencia de esta en la vida del alumno, solo por mencionar algunos encontramos, los internados, los libros de texto gratuitos los desayunos escolares y en el presente documento toca hablar de uno de ellos: la orientación educativa que a pesar de existir desde tiempos antiguos ha sufrido sus transformaciones al ser integrada a la vida escolar y hasta ha desaparecido de la curricula para finalmente posicionarse como un elemento extra para favorecer el desempeño académico de los estudiantes. También se aborda el papel del orientador educativo en el área de secundaria y los alcances que desde esta función se pueden lograr y con ello sustentar el por qué un psicólogo puede llevar a cabo la función de la orientación.

Al preguntar a un alumno de nuevo ingreso a la secundaria qué es un orientador, respondió que era una persona que ayuda a los niños cuando tienen un problema en la escuela o con sus compañeros. Un profesor de la misma institución ante esa pregunta mencionó que un orientador es alguien que se encarga de ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje de disciplina o emocional.

Los padres de familia ven al orientador como una persona que puede ayudar a resolver problemas académicos, disciplinarios, emocionales y o institucionales, es quien puede hacerse cargo de ellos y vigilar su buen desempeño en la institución ya que su formación le permite contar con las herramientas necesarias para abordar las situaciones de los alumnos. Y también la institución educativa tiene su propia concepción del quehacer de un orientador, bien puede ser una persona involucrada en el desarrollo académico del alumno y además cumplir con diversas actividades administrativas.

Hoy en día algunas instituciones consideran a la orientación educativa y el orientador un recurso que apoya a que el alumno de secundaria pueda cursar y concluir su educación obligatoria. Hoy el orientador es visto como una pieza clave en desarrollo del estudiante ya que establece una relación cercana desde el inicio de su vida académica. Hoy el orientador es percibido como una figura que guía las actitudes académicas y disciplinarias y hasta puede ser corresponsable de su éxito escolar. En la orientación están sembradas muchas de las esperanzas de lograr que un mayor número de alumnos aprendan y concluyan la etapa secundaria e incidir junto con otras acciones a la aprobación de un mayor número de educandos.

Al parecer nuestro país vive con el fracaso escolar de la mano, la historia en el plano educativo nos permite ver que a pesar de desear que la escuela sea el pasaporte a una mejor vida innumerables factores nos alejan de lograrlo ya que los avances son muy lentos. Desde luego que para que el alumno aprenda, hay muchos factores que se ponen en juego, pero también nuestro gobierno ha buscado dar con aquellos que le correspondan para elevar el nivel educativo de nuestra nación.

En el presente documento se abordará acerca uno de los ideales puesto en la educación, el cual seguramente ha existido desde siempre y resplandece en voz y acciones del Maestro Justo Sierra, quizá en una de las épocas más juzgada: el porfiriato en donde pocos mexicanos gozaban de una vida decorosa y miles sufrían la inclemencia de la miseria en la que vivían y es ahí donde se ve que la educación podrá hacer la diferencia entre un país, de hacer un solo México en donde el mexicano conozca su historia y se integre al progreso de su país. La historia también señala a esta época como una de la más afortunada en reformas educativas al igual como una de las más desiguales. Con la entrada de la Revolución se ve la oportunidad de conseguir un México más equitativo, más para todos los mexicanos, donde todos tengan un poco, uno más justo y así aparecen nuevas reformas en cuanto a educación se refiere, se hará una exposición de las transformaciones a nivel educativo, destacando las principales características de la sociedad mexicana a través del tiempo y cada una de las acciones

gubernamentales realizadas con la finalidad de hacer del país un país educado, ya que nadie niega que en la educación se encuentra quizá uno de los factores más importantes para lograr un cambio en la vida de la nación. Es mejor invertir en la educación que en las consecuencias de la carencia de ésta.

Es por ello que a lo largo de la vida del país numerosas acciones se han llevado a cabo para ir avanzando poco a poco, así hemos pasado de ser una nación conformada por analfabetas, a hacer que la educación primaria sea obligatoria, que los padres de familia cumplan con esta disposición y envíen a sus hijos a las aulas cualesquiera que éstas sean y así elevar el índice educativo nacional. Y para continuar con este esfuerzo la etapa secundaria de estudios también se volvió obligatoria consiguiendo un nuevo reto: hacer que cada vez más alumnos se inscriban en ella y una vez dentro sus acciones los lleven a tener un buen aprovechamiento y concluirla. Para ayudar a cumplir este objetivo la currícula se transforma según son las necesidades. En la actualidad la orientación educativa forma parte de la búsqueda de la respuesta para lograr la aprobación escolar.

Algunos padres de familia consideran que una forma de garantizar el éxito académico de sus hijos está acorde en la escuela a la que asistan. Aunque son pocos los padres que pueden apuntar a una educación privada se espera que en ellas el seguimiento, cuidado de sus hijos apoye a obtener mejores conocimientos. Sin olvidar que la escuela privada en nuestro país ha existido desde siempre, en las dos últimas décadas ha tenido un crecimiento importante y en el presente documento se mencionara las actividades del orientador educativo en una institución privada, entendiendo que la práctica de la orientación es diferente en cada institución ya se pública o privada y que ambas prácticas solo responden al sistema en el que se hayan inmersas.

CAPITULO 1

LA ESCUELA PRIMARIA Y LA ESCUELA SECUNDARIA, COMO NIVEL BASICO: CONCRETANDO EL IDEAL DE JUSTO SIERRA.

“La educación del pueblo hará que México progrese”.

Justo Sierra

En materia educativa quizá uno de los más grandes contribuyentes fue el maestro Justo Sierra quien tiene su participación en una época llena de contradicciones, de excesos para pocos y limitaciones para muchos: El Porfiriato.

Con la llegada del General Porfirio Díaz a la presidencia, México entra en una etapa de crecimiento, las deudas al extranjero se habían saldado y la crisis comenzaba a convertirse en prosperidad, para 1900 el Porfiriato llegaba a la cúspide, existían poderosos terratenientes, las diferencias con el clero se habían suavizado y las relaciones con el extranjero eran tan favorables como sus inversiones aunque solo fuera en el área de explotar los recursos naturales. El país era respetado internacionalmente, con una moneda por arriba del dólar estadounidense, con un desarrollo industrial y hasta con una red ferroviaria que enlazaba diferentes puntos de nuestro país. En fin una serie de modernidades que hacían parecer que México marchaba viento en popa. La Política del General Porfirio Díaz, había modificado profundamente las condiciones del país y este comenzaba a transformarse poco a poco en un sistema capitalista aunque para lograrlo, se hubiera apoyado en viejas estructuras feudales dándoles un poder y riqueza enormes.

Pero desgraciadamente nos encontrábamos muy lejos de que lo anterior fuera realidad para todos los mexicanos, ya que la mayoría de los recursos nacionales estaban en manos de industrias extranjeras, todos los lujos y riquezas existentes en nuestro país, pertenecían sólo a una mínima parte de sus habitantes, mientras que los demás sobrevivían en la miseria absoluta. Y por si esto fuera poco la gran mayoría de los servicios se encontraban financiados y controlados por países extranjeros, sobre todo por Europa.

El General Porfirio Díaz empezó a gobernar desde el 28 de noviembre de 1876 terminando su primer período en 1880. De ahí regresa al poder en 1884 para no dejarlo hasta 1910.

A finales del siglo XIX, en nuestro país, el gobierno inauguró grandes obras materiales como la del desagüe del Valle de México, la Penitenciaría del Distrito Federal, La estatua de la Corregidora, el Palacio de Justicia Penal, La Rotonda de Chapultepec en homenaje a los Niños Héroes, Vías Ferroviarias y el Tranvía, todas esas obras tenían por objetivo hacer de la ciudad de México, una ciudad moderna y bella muy parecida a la Francia admirada por el General Díaz.

En esta etapa de vida del país, la educación adquirió gran importancia esta obtuvo su mayor crecimiento en manos del Lic. Justo Sierra quien en 1905 tomó cargo de la nueva Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes e impregna su labor pedagógica con ideas positivistas pero manejadas con sentido humano y benéfico a los intereses populares. La educación debía servir para lograr la libertad del individuo y por lo tanto debía estar al servicio del pueblo.

Justo Sierra afirmaba que la educación, tenía que ser impartida por el gobierno federal vigilando el que hacer educativo de los estados de la república y de los colegios particulares para así lograr una identidad nacional y equilibrada que produjera el desarrollo armónico del ser humano en lo físico, lo intelectual y lo moral; que el mexicano conociera su historia patria, la geografía de su país y que el civismo regulara su diario actuar, hablar una sola lengua: el español y hacer con esto un México, liberal y progresista

Su principal labor estuvo enfocada a la instrucción de la educación primaria, se abrieron y equiparon numerosas escuelas principalmente en las zonas urbanas,

Sus ideas pedagógicas estaban inspiradas en la filosofía liberal positivista y en la técnica de la objetividad en donde el conocimiento es logrado por la observación y la experimentación.

México vivió entonces, por algún tiempo la dicha del ideal utópico de alfabetizar a toda la población y que la educación del pueblo permitiera su crecimiento y podemos considerarlo como una utopía porque para hacerlo, debiéramos comenzar por la definición de pueblo que se manejaban los intelectuales de aquella época "pueblo no equivale a vulgo, el vulgo es simplemente la muchedumbre, la masa ignorante en quien solo puede obrar la acción de la fuerza para el desempeño de su función mecánica" (Córdova 1985) bajo este argumento quedaban fuera de ese ideal todos aquellos que fueran considerados incapaces de aprender. Por lo tanto las actividades educativas no fueron concebidas para los indígenas, ellos solo representaban mano de obra casi gratis.

Sin embargo bajo la dirección del maestro Justo Sierra la educación en esa época si tuvo éxitos, quizá no en cantidad pero si en calidad. "Más niños acudieron a la escuela, pero el índice de alfabetización apenas aumento" (Bazant 1993).

Durante los años 1876 a 1910 se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación alcanzo un ligero avance. Todas estas acciones iban dirigidas exclusivamente a los grandes centros urbanos y a las clases acomodadas. Mientras la gran masa se encontraba un total abandono, las clases menos favorecidas, trabajaban de sol a sol, como bestias de labor, para ganarse apenas un sustento miserable que aunado a los descuentos impuestos por el patrón los llevaban a estar sumergidos en la miseria absoluta, sin posibilidad de pensar en una educación para ellos o para sus hijos.

Es importante recalcar que la población mexicana era en su gran mayoría rural, la gran parte de ella vivía en haciendas o agrupaciones de 100 a 500 habitantes. La hacienda mexicana generalmente se encontraba en manos de extranjeros, estaba rodeada por altos y sólidos muros protectores, el casco de la finca se componía de la gran casona del propietario, la casa del administrador, la casa de los empleados, las oficinas, la tienda de raya, mientras en una habitación de 20 a 30 m². Vivía el peón, la mujer y la numerosa prole. La posibilidad de que el peón y sus hijos recibieran educación era mínima, debido a largas jornadas de trabajo con un jornal de 25 centavos los cuales ya se debían antes de ser cobrados por las deudas adquiridas con el amo, sumían a la población rural en la miseria y a la necesidad de que los hijos del peón, se sumaran a la fuerza de trabajo y además el Señor, el amo no consideraba necesaria la educación de la gente a su servicio. La iglesia también jugaba un papel preponderante “el cura estaba ahí para guiar al rebaño por el buen camino para hablar a los desdichados, a los miserables a los hambrientos de la resignación cristiana y las delicias que le esperaban en el cielo” (Silva, 1973). Evitando con esto, algún intento de sublevación.

En lo que se refiere al Distrito Federal, este tenía durante 1910 la mayor concentración urbana de la República 40,000 habitantes, frente a estos números comparados con nuestra actualidad parecen ridículos pero en aquella época la tarea educativa era titánica ya que no era tan fácil trasladarse de un lugar a otro, existía una gran diversidad de razas y lenguas y sobre todo la falta de recursos materiales. Además no hay que olvidar que la raza indígena era menospreciada e inclusive se llegó a pensar que ellos no podían aprender.

Por otra parte, el desarrollo educativo no fue de ninguna manera uniforme. En el Norte, en donde la población indígena era menor, había recursos y gobernantes preocupados por la educación se obtuvo un mayor índice de alfabetización. En cambio en el Sur, tradicionalmente rural con una población indígena se logro únicamente alfabetizar al 10 % de sus habitantes. Mientras que la zona Centro del país era la más alfabetizada (Bazant 1993).

Y esta desigualdad, no solo era regida por la situación geográfica del país, el poder económico de las familias hacia la mayor diferencia en relación a la educación a la que podían tener acceso. La escuela privada era vista como una opción en donde los valores y tradiciones católicas podían preservarse ya que era la forma de garantizar la sobrevivencia moral de la sociedad. Díaz, no pretendía tener al clero por enemigo, por lo contrario, busco una alianza sin modificar la leyes de Reforma; siguió una política de tolerancia, lo que permitió a la iglesia católica reorganizarse y obtener mayores espacios para intervenir en la educación.

Así, llegaron órdenes de religiosos a fundar nuevas escuelas, aunque la población que acudía era menor en relación a la enseñanza que ofrecía el gobierno, asistir a estas instituciones otorgaba un enorme prestigio social. Las familias ricas tenían repulsión por las escuelas oficiales, anhelaban una educación diferente, lo cual permitió que poco a poco se abrieran más escuelas particulares en manos de grupos religiosos.

Y aquellos que no podían pagar una educación privada, contaban con la ofrecida por el Gobierno, para quienes podían asistir a la escuela Porfiriana disfrutaban de una buena educación ya que en el salón de clases se encontraban alumnos dirigidos por excelentes maestros que quizá el único error que tenían en su didáctica era regirse por el dicho "la letra con sangre entra". Uno de los aspectos primordiales de la educación de esa época era lograr que la educación favoreciera el desarrollo moral, físico, intelectual y estético de los escolares. En los programas se hacía hincapié en que los alumnos debían aprender algún oficio que les permitiera ganarse la vida.

En lo referente a la educación elemental, las materias más relevantes eran la lectura y la escritura pues eran consideradas como el medio fundamental para expresar el pensamiento, los niños llevaban lengua nacional diariamente, debían conocer las letras manuscritas, mayúsculas y minúsculas, adquirir una destreza en la escritura de palabras y frases. Se fortalecía a la recitación para toda la vida de frases que contuvieran un alto grado de reglas morales. Para enseñar a leer y escribir se utilizaban los cuadernillos llamados silabarios los cuales contenían métodos para adquirir esas habilidades, éstos manuales iban acompañados de estampas con la finalidad de que el niño se sintiera atraído por ellas y comenzara a aprender.

"El maestro en esa época era considerado un agente transformador" (Carillo 1977). A medida que estos fueron aumentando, el libro de texto fue sustituido lo cual favoreció a los pedagogos de esos tiempos pues se tenía la idea de que el libro de texto convertía al niño en una máquina de repetir ideas de otros.

Después de leer las características de la educación la pregunta a hacer es ¿qué había de malo en ella? y quizá el error radicó en que siempre fue dispareja ya que el privilegio de ser educado por una institución sólo fue para unos cuantos, para aquellos que vivían en ciudades o rancherías importantes y especialmente para aquellos que podían seguir estudiando sin preocuparse si había o no para comer.

Para 1910, de acuerdo al censo de población del total que era 15 166 369 millones de habitantes en el país, 11 343 268 no sabían leer ni escribir haciendo que durante el Porfiriato el 78.5% de la población fuera analfabeta.

La situación académica era un reflejo de la situación nacional, la abundante miseria y la prolongada estadía de Porfirio Díaz en el poder ocasionaron que la estructura porfiriana comenzara a derrumbarse y que la educación a no ser para todos no pudiera ser lo que el maestro Justo Sierra esperaba de ella: liberadora.

El Gobierno del General Díaz continuaba inaugurando grandes obras materiales; el Hospital General, el Rastro, el Hospicio de pobres, el edificio de la Compañía de Seguros Mutua, el Palacio de Justicia Civil, el edificio de Correos y la escuela de Jurisprudencia. Pero a pesar de estos avances la clase trabajadora se encontraba reprimida. Para el año de 1908 había crecido el descontento del pueblo y en Febrero, el periodista James Creelman, le hace una entrevista al General en la cual él declaró " He esperado con paciencia el día en que el pueblo mexicano estuviera preparado para seleccionar y cambiar su gobierno en cada elección sin peligro de revoluciones armadas, sin perjudicar el crédito nacional y sin estorbar en el progreso del país. Creo que ese día ha llegado. Yo veré con gusto un partido de oposición en la República, si se forma lo veré como una bendición, no como un mal....no tengo deseos de continuar en la Presidencia, esta nación está lista para su vida definitiva de libertad" (Febrero 17 de 1908).

La época de la Revolución y su discurso social: la educación para todos

El estallido de la Revolución dejó muertos; muertos de esperanza, muertos por enfrentarse a una realidad que dividía al país en dos sectores: el primero de aquellos que no querían perder nada y el segundo de los que querían tener algo.

Al abandonar el país el 31 de mayo y embarcarse hacia Francia, el General Díaz daba por terminado sus largos años de mandato, pero por desgracia la salida de Díaz dejó al país en una crisis que también alcanzó a la ya deteriorada educación, ya que durante los años siguientes al grito de una revolución mexicana, que prometía tierra, educación, igualdad y libertad para todos, se volvió una lucha interna en el país por un objetivo específico: el poder, haciendo que las promesas en las cuales creyeron muchos de los que se unieron al movimiento revolucionario jamás se cumplieran. En el campo de la educación con tantos cambios de poder, era imposible diseñar un programa educativo para los mexicanos y darle continuidad, ya que los encargados de esta misión duraban poco tiempo haciendo de este período uno de los menos fructíferos en materia educativa.

El gobierno del Lic. De la Barra de carácter interino tuvo una duración de 6 meses y 10 días y por lo tanto careció de un programa definido que orientara la acción política, social y económica de la nación. La tendencia reaccionaria del presidente, frenó todo propósito de reformas y de anhelos populares de que se operara un cambio radical en la vida de México. Lo único digno de considerarse en materia educativa fue el intento que hizo su Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes Dr. Francisco Vázquez Gómez, de crear un sistema de escuelas rudimentarias al servicio del sector popular, pero los recursos económicos fueron tan limitados que no permitieron que se crearan más que contadas escuelas.

Al asumir el poder el Presidente Madero pretendía unificar al País. Sin embargo la situación continuó igual, no obstante el entusiasmo popular y la esperanza. Las crisis que se produjeron en el Gabinete, el sabotaje constante por parte de grupos porfiristas que criticaban todo lo que Madero hacía o dejaba de hacer poco ayudaron a cumplir el ideal de Justicia.

México, se hallaba sacudido por la violencia armada. La producción nacional decrecía por el abandono de las fábricas, la fuga de capitales y la destrucción casi total de los sectores urbano y rural. El clero se encontraba amenazado por el pueblo y gobierno mientras se aferraba a sus intereses protegidos por los conservadores. Las actividades educativas existían aunque bastante debilitadas.

La situación del sistema educativo nacional reflejaba el ambiente que reinaba en el país. La Revolución trajo consigo infinidad de cambios en las instituciones y en la vida general del país. Las escuelas particulares, al principio sufrieron pocos cambios ya que el régimen maderista no intervino en el funcionamiento de las mismas.

Al renunciar el licenciado Díaz Lombardo a la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, el Sr. Madero designó a su Vicepresidente, Don José María Pino Suárez en dicho puesto. Esta decisión demuestra el empeño de Madero por cumplir sus ofrecimientos en materia educativa. Se hizo un estudio en donde se demostró que las escuelas no llenaban las aspiraciones de la clase obrera y campesina por su limitado alcance de enseñanza meramente instructiva, sin contenido social y cultural.

Madero y Pino Suárez sostuvieron la tesis de las escuelas rudimentarias y aumentaron su número con lo cual beneficiaron a nuevas comunidades. Los campesinos exigían más y mejores escuelas. Fue así que los Diputados Oaxaqueños llevaron la iniciativa al Congreso de la Unión para que se reformara el decreto y se adicionara un año más de educación complementaria para que contribuyera a otorgar conocimientos más útiles de la vida práctica, según la necesidades de la localidad, teniendo en cuenta en el programa: las artes, las industrias y las condiciones de vida en general.

La distribución oficial de las actividades públicas de educación estaba muy lejos de propiciar la formación de personal capacitado. La carencia de recursos para el desarrollo de la docencia se acompañaba de una gran inasistencia estudiantil, el 70% del total interrumpían o abandonaban sus estudios.

A pesar de los buenos deseos de Madero y Pino Suárez casi nada pudieron hacer para modificar los sistemas e introducir ideas revolucionarias en la educación y vida del país. La falta de decisión y carencia de programas llevaron al gobierno de una crisis a otra hasta desembocar en el pronunciamiento militar encabezado por los Generales Bernardo Reyes y Félix Díaz que culminó en la Decena Trágica y el fin de una gran esperanza.

A la caída de Madero, Huerta usurpa el poder, nada pudo lograr en ningún aspecto de la administración y mucho menos en el plano educativo, pues el país entró en un etapa más desordenada aún motivada por una serie de alzamientos que se daban lugar en toda la República Mexicana los cuales ocuparon todo el tiempo de Huerta ya que debía aplacarlos.

Huerta duró en el poder sólo un año con 25 días y durante ese tiempo tuvo al frente de la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes a cinco Secretarios, algunos estuvieron tan poco tiempo como el Licenciado Eduardo Tamariz (2 días), que poco o nada se pudo hacer en materia educativa. Por cuestiones políticas muchos colegios particulares fueron cerrados.

La situación económica, política y social en el país era alarmante, los constantes levantamientos de poco servían al país, el desorden político daba sus frutos: pocas personas asistían a la escuela y menos la terminaban. La revolución, hasta entonces, no había cumplido: la educación no era para todos, no podía serlo porque todos se encontraban bajo un caos. Había que poner orden, hacía falta una figura que trajera consigo nuevos ideales

Los primeros intentos por hacer una educación para todos

El primer jefe del ejército, Don Venustiano Carranza, entró a la capital de la República el 20 de agosto de 1914, integro el gabinete con el que había de gobernar del 26 de agosto al 28 de febrero de 1917 en que asumió el poder como Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, durante ese lapso hubo tres encargados de la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes. Y fue en ese entonces donde se volvió a retomar a la abandonada educación con el único propósito de levantar al país de la miseria en la que ya se encontraba antes del estallido de la revolución y los años de lucha armada. En lo que concierne a la secundaria se celebra en la ciudad de Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la ley de Educación Popular del Estado. “Es posible considerar este acontecimiento como el momento en que se instituye de manera formal la educación secundaria en nuestro país” (Santos 2000). Por este decreto, se define a la educación secundaria y se desliga de la educación preparatoria, esta última destinada a los estudios profesionales. El principal propósito consistió en instituir una enseñanza propedéutica y que fuera el punto intermedio entre los conocimientos de primaria (elementales) y los que se compartían en la universidad (profesionales). El plan de estudios era de tres años y los conocimientos que se impartirían serían en relación a los medios de comunicación intelectual, de matemáticas, física, química, biología, cuantificación de fenómenos sobre la vida social y los agentes útiles en la producción y distribución y circulación de las riquezas. Este programa no consiguió su total implantación ya que solo duró dos años.

A partir del año de 1917, México iniciaba una nueva etapa en su historia. Venustiano Carranza pretendía gobernar al país con el auxilio de los principios de la Constitución. Un nuevo concepto de desarrollo con tendencias nacionalistas. Se daba por fin una de las primeras respuestas a las esperanzas de los mexicanos quienes aguardaban la paz y la justicia.

El 5 de febrero de ese año se promulga la actual Constitución Mexicana en la Ciudad de Querétaro: los carrancistas tomaron en cuenta las propuestas del grupo de maestros activos que participaron en la revolución para la redacción del art. 3ª que legalizaba la enseñanza libre y se responsabilizaba al estado de la administración pública. Así se presenta el primer bosquejo del artículo 3º de la constitución.

“Habrá plena libertad de enseñanza pero será laica y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental que se imparta en los establecimientos oficiales de la nación.”

Este artículo no se aprobó por considerar el constituyente Luís G. Monzón que la palabra laica debía contener respeto a las creencias religiosas y que esto podría acarrear ciertos fanatismos en los estudiantes. Entonces se propuso que el artículo 3º se redactará en los siguientes términos:

“La enseñanza es libre; pero será laica la que se imparta en los establecimientos oficiales de educación, así mismo la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa podrá establecer, ni dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial”.

Una vez expuestos los objetivos de la educación es que se redacta en forma final el artículo 3º de la Constitución Mexicana:

“La educación que imparta el estado-federación, estados, municipios. Tenderá a desarrollar armónicamente todos las facultades del ser humano y fomentara a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en él la independencia y en la justicia” Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.

1.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia, los fanatismos, los prejuicios. Además.

Será democrática

Será nacional

Contribuirá a la mejor convivencia humana.

2.- Los particulares podrán impartir educación de todos los tipos y grados. Pero deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público.

- 3.- Las corporaciones religiosas no intervendrán en forma alguna en los planteles en donde se imparta educación primaria, secundaria y normal.
- 4.- El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.
- 5.- La educación primaria será obligatoria
- 6.- La educación que imparta el gobierno será gratuita.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Fue entonces que la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes se transformó en dos departamentos; uno de ellos se integraba en una sola dirección, la enseñanza técnica y la universitaria mientras que el otro se enfocaba a lo relacionado con las actividades culturales y artísticas. El gobierno de Carranza intentaba abrir puertas que siempre estuvieron cerradas para las clases humildes sobre todo aquellas que tenían que ver con lo cultural y artístico, ideal difícil pues el país aun continuaba en la lucha armada, en la lucha por "Tierra y libertad" lo cual hacia titánico cualquier intento ya que había poco dinero en el país para apoyar tantos programas tan ambiciosos.

Uno de los propósitos de Venustiano Carranza era descentralizar los servicios educativos para así alcanzar tres objetivos: 1º El fortalecimiento del Municipio, 2º la descentralización de la educación y 3º "la eliminación de la gente reaccionaria y política en la Secretaria de Instrucción que no entendía los problemas y necesidades de los pueblos apartados o de las comunidades rurales" como textualmente lo expresó en repetidas ocasiones (Barbosa 1972)

Desafortunadamente los resultados fueron funestos para la educación, pues el país no estaba listo para que todos sus ideales fueran realidades, la falta de madurez, de credibilidad, de recursos económicos, de organización y el constante boicoteo a los nuevos planes llevaron al país nuevamente a un gobierno burocrático.

A partir de 1920, México entra en la dura tarea de tratar de homogeneizar un pueblo tan diferente desde lo cultural hasta lo económico y así el país iniciaba, en medio de toda esa inestabilidad, una nueva década, lo único que se salvó fue la industria petrolera pues toda la producción sufrió un severo retroceso. Adolfo de la Huerta ocupaba interinamente la presidencia conforme al PLAN DE AGUA PRIETA, mientras Adolfo Huerta estuvo al mando sus actividades en cuanto a educación se refiere se encaminaron a la instrucción militar. Álvaro Obregón comenzaba a tomar fuerza entre la multitud haciendo que finalmente las fuerzas armadas obligaran a salir al Presidente y así Álvaro Obregón ocupa la silla presidencial a partir de diciembre de 1920.

El país se hallaba sumamente desorganizado ejemplo de ello es el papel que jugaba la iglesia quien a pesar de no tener la autorización para establecer escuelas seguía manejando la educación privada y la educación que impartía era parecida a la del viejo mundo. Para finales de 1920, la población mexicana estaba integrada por 14 millones de habitantes, se habían perdido un considerable número de vidas durante los años pasados y aproximadamente el 68% de la población era rural y además muchos comenzaban a emigrar a los Estados Unidos en busca de trabajo y de una mejor vida.

Durante la época de Obregón (1920-1924) comienza a darse un gran impulso a la industria viendo en ella la posibilidad de sacar al país del rezago en que se encontraba. También se empezaba a vislumbrar un ambiente de paz y algunos de los intelectuales que habían salido en periodos anteriores del país regresaban a integrarse a las actividades oficiales, entre ellos se destacaba el Lic. José Vasconcelos quien colabora arduamente en materia de educación humanista. Es en esta época que la educación universitaria logra uno de sus más grandes momentos. Su misión iba encaminada a proteger al pueblo y que de la educación surgiera la democracia. Uno de los grandes ejemplos es el manifiesto de 1921 en donde declara:

“Todos los habitantes de la República Mexicana que saben leer y escribir, tienen el deber de enseñar a todos sus compatriotas, ya que el gobierno no podrá emprender por sí solo la tarea de ilustrar a las masas, en vista de no contar con los recursos necesarios, por lo cual, el mismo gobierno por su conducto, honradamente reclama el auxilio de los particulares”. (Barbosa, 1972)

Simultáneamente en ese año bajo el cargo del presidente Álvaro Obregón se autoriza la creación de la Secretaría de Educación Pública SEP, teniendo en la dirección a José Vasconcelos.

La SEP se encargaría de supervisar la educación desde el jardín de niños hasta la educación universitaria y resultaba el rescate de las clases menos favorecidas y de la visión de que la educación podría dignificar el modo de vida; las campañas contra al analfabetismo se intensificaron, se crearon un gran número de escuelas rurales en donde se enseñaban nuevas técnicas agropecuarias y artesanales, también la importancia de la labor de la mujer dentro del hogar y se trabajó arduamente para combatir el fanatismo y prejuicios sociales, en pocas palabras se busco crear una escuela que fuera promotora del desarrollo integral de la comunidad. Para 1923, se volvió a retomar la importancia de diferenciar la educación secundaria, esta vez se le concibió como una ampliación

de la primaria cuyos objetivos fueran: realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general del estudiante, vigorizar la conciencia de la solidaridad con los demás, formar hábitos de cohesión y cooperación social, así como ofrecer una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas para que cada estudiante descubriera su vocación y pudiera cultivarla en ese nivel de enseñanza.

Bajo la supervisión de Vasconcelos, la labor del maestro fue exaltada ya que se le consideró el centro de este gran movimiento, un ejemplo de esto: el maestro misionero quien se caracterizaba por su alegría y entusiasmo para divulgar el alfabeto y otras actividades. La educación y la labor del maestro toman un papel importante ya que este último sería el redentor ante un estado de inmensa miseria, ignorancia en que la historia y la última revolución habían colocado a la mayoría de los mexicanos. Instructores y libros serían las nuevas armas para sacar a México del estado de ignorancia y transformarlo.

A la salida de Álvaro Obregón le siguió Plutarco Elías Calles (1924-1928), maestro rural que durante el levantamiento armado se convirtió en General y quien se convirtiera en un presidente importante ya que vino a terminar con las esperanzas de la democracia en México. A su llegada definió un programa económico enfocado a la industria y en cuanto a educación se refirió, la alfabetización fue un aspecto importante para activar a la población a que participara de una manera activa en las nuevas fuentes de trabajo. Plutarco Elías Calles defendía su política educativa de la siguiente manera: "Siendo México un país fundamentalmente de proletarios, en cuya masa flota un mínimo de población afortunada y que puede por si misma procurarse los bienes, la cultura y la comodidad, toca al gobierno poner toda su conciencia y todo su esfuerzo en el mejoramiento de las clases infortunadas, en el mejor encauzamiento de las masas laborales, en elevar la mentalidad de los atrasados y en procurar un constante bienestar a los reprimidos." (Robles 1980). El gran objetivo del maestro Justo Sierra sobre la educación.....se había perdido nuevamente y ahora la educación, era entendida como un programa de entrenamiento para formar obreros que pudieran insertarse a la producción, no para engrandecer su toma de conciencia y generar el crecimiento de la nación.

Bajo esta ideología se hacen las siguientes transformaciones al sistema educativo.

1. Se aumenta el presupuesto designado a la educación.
2. Se crea la inspección general de jardín de niños.
3. Se exalta la labor educativa.
4. Se promueve el sentimiento de nacionalidad.

5. La segunda enseñanza entra en auge y por tanto su demanda aumenta esta necesidad.
6. Se divide la educación preparatoria en dos ciclos: Uno de tres años que recibió el nombre de “ciclo secundario” y otro de dos años llamado “ciclo preparatorio”.
7. En 1925 dan inicios las escuelas secundarias federales y en 1926 se abren las primeras secundarias nocturnas.
8. En 1927 se autoriza la creación de la Dirección de secundaria.

Bajo la batuta del Maestro Moisés Sáenz, quien pensaba que la educación secundaria resolvería el problema nacional de difundir la cultura y elevar su nivel a todas las clases sociales, además de crearse más secundarias se reestructura nuevamente los planes de trabajo de esta sección de educación y se le añaden materias extraescolares. Por desgracia, este programa recibió fuertes críticas argumentando que era muy rígido y absurdo, que no apuntaba al desarrollo del adolescente y a sus necesidades, se seguía viendo como una pos primaria y no como un eslabón entre la educación elemental y la preparación para una profesión. Pero aun así, durante ese período la demanda por cursar la secundaria por parte de la población aumento y la Secretaria de Educación Pública decidió establecer requisitos de ingreso, los cuales consistían en presentar el certificado de primaria, examen médico, presentar una prueba psicopedagógica y pagar una cuota de admisión.

De ahí en adelante la escuela secundaria se empezó a concebir en México con un carácter social por lo que se intentaba mantener en contacto con el toque político, económico, social y estético de la vida, así poco a poco la secundaria era vista como una unidad dentro del sistema educativo nacional. Además el programa fue enriquecido con la formación técnica de sus alumnos quienes recibieron una capacitación para el trabajo.

Durante el gobierno de Portes Gil quien representaba para Calles la extensión de su mandato poco fue lo que se hizo en materia educativa, quizá el aspecto más importante fue el momento vivido en la universidad cuando un grupo de estudiantes al estar en desacuerdo con el proyecto rectoral de incluir un año más a la educación preparatoria se levanta en huelga lo que produjo actos de violencia y la entrada del ejército para controlar a los estudiantes. El presidente aminora los conflictos otorgando la autonomía a la universidad quedando así una Universidad “autónoma” y “nacional” y en consecuencia una institución del estado libre, pero bajo la opinión pública con un subsidio anual.

Los presidentes que sucedieron a Portes Gil no fueron si no piezas de un periodo político llamado el “Maximato” en donde Plutarco Elías Calles ejercía un

dominio indirecto, las ideas socialistas luchaban por imponerse sobre todo en la educación, en aquel entonces ofrecer un curso de educación sexual provoco la furia de los padres de familia que la consideraban innecesaria y peligrosa, lo anterior llevo a tales niveles que termino con la renuncia del Secretario de Educación Narciso Bassols. Y sin embargo esto fue un suceso que marco una diferencia en la educación que otorgaban las escuelas particulares ya que la educación sexual comenzó a hacerse presente en la vida educativa del país.

En la década de los treinta la población en México alcanzo los 19'653,000 habitantes el 66.5% se encontraba en el campo y el 33.5% restante en las ciudades, con la influencias de la cultura norteamericana la clase media se fortalece. La radio al seguir modelos norteamericanos favorece a crear una sociedad de consumo en la población citadina, la mayoría de los servicios se encontraban en las ciudades especialmente en la ciudad de México lo cual era muy atractiva para la población rural quien dejaba el campo en busca de la "gran ciudad". Y tal influencia se ve reflejada también en la educación abriéndose en México las primeras escuelas bilingües, poniendo en práctica los programas de Estados Unidos y cobrando por sus enseñanzas las colegiaturas más altas a las cuales solo tenían acceso algunos cuantos.

Cárdenas y la educación socialista

Una educación para el pueblo.....para todos.

Aparece en México una nueva figura, con ideales distintos, con la visión de hacer de México una nación igualitaria, con expectativas de crecimiento, de transformación y de recuperación nacional y viendo la educación la mayor esperanza para lograrlo. La educación sería la herramienta con la que el estudiante podría cuestionar y transformar su entorno, acceder a una forma diferente de vida y con ello todos los mexicanos alcanzarían el llamado progreso nacional.

Para los años treinta, el país apenas comenzaba a reponerse de todo aquello que había dejado la revolución, la cual no había acabado con la miseria, el reparto agrario no había ocurrido por el contrario, ahora las tierras estaban a manos de aquellos que fueron alguna vez "revolucionarios". El número de mexicanos alcanzaba ya una cifra de 13,607 259, distribuidos la gran mayoría en el campo y el restante en las ciudades. Para ese entonces el 50% de la población era analfabeta.

Formado durante la lucha de la revolución, apadrinado por el General Plutarco Elías Calles y seducido por las ideas socialistas. El General Lázaro Cárdenas llega al poder en 1934. Su primer trabajo es quitar la influencia de

Calles en la política lo cual logra al expulsar al General del país el 10 de abril de 1936. La segunda labor a realizar es lograr la armonía entre las organizaciones populares para evitar la desunificación de fuerzas y con ello una guerra civil.

El presidente, miró dos poblaciones específicas para su actuar: los campesinos y los obreros. En los primeros, la pobreza y el olvido en las que vivían hacían imposible su desarrollo, fue el primer presidente en muchos años en tomar en cuenta a la población indígena del país y en los obreros veía la fuerza que llevaría al país al crecimiento, el obrero era una pieza fundamental, lo idealizo, lo veía fuerte, solidario, capacitado, libre de adicciones y por tanto sus acciones educativas fueron encaminadas a esos dos sectores.

Las esperanzas de Cárdenas estaban sustentadas en la educación, una educación socialista, la vida del mexicano sería transformada a partir de la educación, la cual sería obligatoria, gratuita, integral, vitalista, progresiva, científica, desfanatizante, orientadora, cooperativista, emancipadora y mexicana.

El campesino debía aprender a leer y escribir como primer punto y para ello una de las tareas principales en el sexenio de Cárdenas, fue el establecimiento de escuela rural. Siendo la pobreza el factor más importante por el cual el hijo del campesino no acudiera a la escuela. El gobierno instituyó en estas escuelas dormitorios mixtos, el estudiante podía estudiar y vivir en el plantel, también mientras estudiara gozaba de una ayuda económica, con esto se garantizaba que aquel que entrara a la escuela sería transformado en un mexicano útil para su país. Sin embargo los maestros se enfrentaron con tantos problemas por parte de una población excesivamente religiosa, en manos ahora de nuevos terratenientes, que poco se pudo lograr, la historia muestra que en esa época muchos maestros rurales fueron asesinados o mutilados. Pero a pesar de lo anterior aquellos que acudieron a las aulas pudieron formarse como maestros o bien ingresar al trabajo que les ofreció el gobierno.

El sector obrero, debía ser fuerte y preparado técnicamente hablando, se continuó con mayor fuerza la apertura de primarias y secundarias nocturna, en donde la preparación para los trabajadores iba destinada a tres factores: las asignaturas académicas, especialmente la preparación técnica, la instrucción política y la educación física. En aquel entonces, el obrero debía estar lejos de vicios, por lo tanto se prohibió la venta de alcohol cerca de los centros de trabajos y muchos estos contaban con comedores, se publicito la ingesta de carne y azúcar en la dieta del obrero y los desfiles de trabajadores se incrementaron.

México necesitaba mano de obra calificada y las esperanzas de Cárdenas estaban sustentadas en la educación, la educación secundaria fue provista de actividades técnicas con la intención de que aquel alumno que no pudiera o

quisiera continuar con la su educación, pudiera estar capacitado para comenzar a trabajar. Aquellos que pudieran continuar sus estudios e ingresaran a una educación superior debían encontrar una preparación altamente calificada, siendo capaces de ingresar a la industria. La educación superior, enfatizo la necesidad de reestructurar los programas educativos y esperar que la educación sirviera para mejorar la situación del país. Con estos objetivos se crea el Instituto Politécnico Nacional en 1937, preparar obreros calificados, técnicos y profesionales para el desarrollo industrial.

En cuanto a la estructura de la educación el periodo preescolar queda constituido como el primer peldaño de la escalera educativa y en 1935 La Secretaria de Educación Pública obtiene el control definitivo sobre la enseñanza primaria y secundaria resaltando su labor social, científica y pedagógica. Una educación no religiosa y socialista y una preparación profesional efectiva. Tal afirmación se enfrente con problemas ya que para la gran parte de la población mexicana, la palabra socialista se asociaba con la herejía, haciendo difícil la asistencia a las escuelas. Por lo anterior aquellos padres que podían pagar una escuela privada, así lo hicieron aprovechando la tregua entre el gobierno y el clero se abrieron más escuelas particulares. Pero solo podían operar aquellas escuelas que la Secretaria de Educación Pública autorizara.

Uno de sus grandes colaboradores en materia de educación fue Lombardo Toledano quien anteponía la educación ante cualquier herramienta de producción, educar significa formar hombres de acuerdo con las necesidades de la sociedad, la que se encuentra dividida desgraciadamente en dos secciones la primera: que tiene el capital y la segunda que tiene la fuerza de trabajo, se quería que con una capacitación adecuada todos los habitantes tuvieran acceso a una nueva forma de vida.

En materia política el Presidente Cárdenas exalto el sentido de nacionalidad, repartió tierras a muchos campesinos, aumento el presupuesto como nunca antes a la educación, sin embargo no se lograron grandes avances en materia de educación, los alumnos seguían abandonando la escuela había mucha tarea por hacer que era imposible concluir en un sexenio, la tarea debía continuarse.

La revolución ha muerto

En los 40s, la idea de México y el mexicano era la que su cine dejaba ver, para el mundo, la percepción del mexicano era clara: los mexicanos vestían de charro, usaban enormes sombreros, pistola al cinto, montaban a caballo y eran buenos bebedores de tequila.

Designado como el candidato por el General Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho, llegó a la presidencia (1940-1946) las actividades educativas emprendidas durante su gobierno tienen el propósito de fortalecer la unidad nacional, con la intención de que México presentara un frente común ante los problemas sociales y económicos que comenzaban a derivarse de la Segunda Guerra Mundial. Pero en ese período hubo tres Secretarios de Educación, el primero de ellos fue el Lic. Luís Sánchez Pontón quien estuvo al mando durante 9 meses y cuya estadía fue turbulenta por catalogársele de “socialista” entre sus actividades más importantes, se destaca la reestructuración de la Secretaría, que en sus aspectos generales aún perdura, convirtiendo en direcciones generales lo que eran departamentos y creó nuevas dependencias. Sin embargo se vio obligado a renunciar por las fuertes protestas que había hacía él. El segundo Secretario fue el Lic. Octavio Véjar quien estuvo al cargo casi dos años y medio caracterizándose por su rigidez y su empeño por moralizar el magisterio. Bajo su mandato se expidieron nuevos programas, con vigencia para todas las escuelas primarias de la República (urbanas y rurales), presentados por asignaturas y que el maestro podía utilizar en su labor docente con un sentido globalizador. Cabe mencionar que estos programas son los que más vigor ha tenido en la historia de la educación del educando. Para realizar estas transformaciones Torres Bodet se apoyó en la escuela activa quien sustenta que:

El niño no aprende bien sino cuando lo hace personalmente por observación, reflexión y experimentación.

La enseñanza debe ser a la medida del niño, o sea adaptarla a la naturaleza peculiar de cada educando.

Que se genere una educación integral, es decir, que además de la formación intelectual, también se cultiven actividades creativas.

Que el niño encuentre la relación entre el aula y la vida cotidiana.

Lo citado anteriormente, habla de la necesidad de hacer de la educación algo real, algo que el estudiante le encuentre sentido, que tenga que ver con su vida diaria, que le sea útil para el ahora y no para un futuro del cual no está seguro y que con ello pueda estar atento a las actividades escolares, encontrarles una función y con ello impedir que abandone sus estudios.

Mientras la Secretaría de Educación estuvo bajo el mando de Jaime Torres Bodet que fue de casi tres años, la labor magisterial volvió a tomar importancia

dedicado a su labor de alfabetización, el apoyo a la educación elemental y cultural, el artículo tercero de la Constitución, que había sido reformado por el gobierno Cardenista, nuevamente sufrió una transformación con la que se congraciaba con la sociedad, se suprimía el término “educación socialista”.

En 1946, el crecimiento de la población escolar rebaso para entonces la posibilidad estatal de cubrir la demanda educativa. Así que el Estado impulso el funcionamiento de las escuelas sostenidas por particulares, las cuales proliferaron en las grandes ciudades. La iniciativa privada accedió a cooperar con la educación siempre y cuando se llegara a un acuerdo con los grupos religiosos y se respetara el derecho de los padres de familia para elegir el tipo de educación que recibirían sus hijos.

La educación secundaria en ese entonces, sufre unas de las más importantes reformas, tuvo un incremento considerable en horas clases en las materias fundamentales: español y matemáticas, así como en las formativas del ciudadano: civismo e historia, se impulsaron las prácticas de taller y las de estudio dirigido. Con lo anterior se logro que para 1947 funcionaras 30 escuelas secundarias oficiales y 8 nocturnas en el Distrito Federal.

Para ese entonces, la revolución se estaba muriendo y muchos de los ideales lo habían hecho con ella, el impulso democrático no existía; el presidente era quien decidía quién ocuparía el siguiente periodo. La justicia social no se logro; la tierra estaba repartida en nuevos ricos, que habían nacido como revolucionarios. El afán nacionalista se encontraba seducido por ser favorecidos por el vecino poderoso y su estilo de vida y en la educación, la cruzada educativa había sido abandonada y México seguía siendo un país de analfabetas.

Un nuevo sexenio se vislumbra y estará en manos de un hombre apoyado por el anterior presidente, los generales al poder se habían acabado y daban paso al primer presidente universitario el Lic. Miguel Alemán Valdez (1946-1952) quien inicia su sexenio nombrando al Lic. Manuel Gual Vidal nuevo Secretario de Educación, cabe mencionar que fue el primer secretario en cubrir un período presidencial completo. Sus actividades más concretas fueron: la creación de la Escuela Nacional de Educadoras de Jardines de niños. Se crearon especializaciones en el Instituto Politécnico Nacional. Fue construida la ciudad universitaria, se dio apoyo a la educación en áreas rurales, se fundó el Instituto Nacional de Bellas Artes, Se incluyo al idioma español como idioma oficial en la UNESCO. Se crean los tecnológicos regionales. Se incluyó una formación nacionalista en las escuelas ubicadas en las zonas fronterizas del país.

En 1950, la República Mexicana alcanza la cifra de casi 26 millones de habitantes y el 42% de esta se encuentra habitando en la ciudad de México y el porcentaje restante, está distribuido en el campo. Se calcula que el 32% de la población económicamente activa, lo que lleva a que esta época se distinga por ser el periodo más alto de empleo. Las manifestaciones socioculturales disminuyen por encontrarse el país en un ambiente de consumo. La clase media sigue creciendo y los fondos destinados a la educación se aminoran y las escuelas particulares se fortalecen, se reforma el artículo tercero con relación a la intervención de la iglesia en actividades educativas. La población en México había comenzado a cambiar, la televisión y la radio eran sin duda más poderosas que cualquier programa educativo que se implementara en las aulas, que a pesar de las estrategias propuestas no lograban que el alumno permaneciera en ellas. Adolfo Ruiz Cortines, es Presidente de la República (1952-1958) y José Ángel Ceniceros el Secretario de Educación Pública y dentro de sus obras más importantes pueden mencionarse la formación de la Academia de Medicina de la Educación, el impulso a la construcción de edificios escolares, se crearon 125 escuelas secundarias y la fundación del Museo Pedagógico Nacional. Además de lo anterior se le dio mucha importancia a la educación urbana, sobre todo a la del Distrito Federal olvidándose de la educación rural haciendo que el campesino no encontrara utilidad en la escuela y por ende la abandonara. Durante la gestión Adolfo Ruiz Cortines se enfrentaron un sinnúmero de problemas sindicales, huelgas (casi 1800), el movimiento magisterial sufrió grandes represiones a sus manifestaciones y por tanto la educación pago parte de las consecuencias.

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) queda al frente de la Secretaría de Educación Pública por segunda vez Jaime Torres Bodet quien había colaborado en la UNESCO y traía consigo una cantidad de reformas al sistema educativo que pretendían hacer una transformación para aumentar el número de alumnos en las aulas y reducir la cifra de analfabetos en el país, estas acciones pueden considerarse como positivas pero al mismo tiempo causaron desconciertos entre los maestros. Entre sus acciones más importantes se encuentran:

Aumento de plazas de maestros de secundaria

Aumento de aulas y de mobiliarios

Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto y Cuadernos de trabajo gratuitos, los cuales se distribuyeron en las escuelas primarias de la República y a pesar de que el gobierno convirtió al libro de texto en obligatorio, la Unión Nacional de Padres de Familia encabezó la oposición a esta iniciativa, sin embargo la decisión

estaba tomada y las escuelas particulares debieron hacer uso del libro de texto aunque fuera de forma complementaria.

La enseñanza secundaria fue dotada de nuevos programas para darle una orientación más práctica para así brindar mayor oportunidad de trabajo y estudio.

Así mismo Jaime Torres Bodet, formuló un plan nacional para mejorar la educación primaria, y sus principales metas fueron;

- Incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños de edad escolar de 6 a 14 años que no la recibían.
- Establecer plazas suficientes de profesores de primaria para inscribir anualmente a todos los niños de 6 años.
- Lograr que en 1970 terminara su educación primaria, el 38% de los que la iniciaron en 1965.

La relación pobreza con falta de educación estaba presente y para abatir la deserción y la reprobación se incrementaron los desayunos escolares, bajo la hipótesis que si los estudiantes se encontraban mejor alimentados podría haber un mejor rendimiento, así el gobierno repartió desayunos, los cuales consistían en leche, galletas y cacahuates, una dieta alta en carbohidratos y que mucho tiempo después se observó que no marcó grandes diferencias: los niños seguían reprobando y hasta se había contribuido a su aumento de peso.

Se continuaron con los programas de alfabetización a más un millón de mexicanos anualmente. Lo anterior logro sostenerse hasta la administración del Presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

A principios de 1970, después de que el mundo y México se recuperaban aparentemente de una de sus peores crisis sociales, los movimientos estudiantiles demandaban reformas educativas, sociales y políticas que fueron llevadas a cabo durante la administración del Presidente Luís Echevarría, (1970-1976) comenzado así el proceso de reforma de la educación.

Una de las primeras acciones fue la revisión y reformulación de los libros de texto gratuito para primaria así como los programas de estudio, buscando con ello la educación integral del alumno. Para esta labor participan expertos del Instituto Politécnico Nacional y se hacen los primeros intentos de descentralizar a la Secretaría de Educación Pública.

A partir de 1977, cuando el Licenciado Porfirio Muñoz Ledo, fue secretario de Educación se formuló el Plan Nacional de Educación (1978-1982)

Definitivamente para hacer andar este plan fue necesario realizar un diagnóstico de la realidad de la educación en México, mostrando con ello un panorama verdaderamente preocupante ya que existían en el país 6 millones de adultos analfabetas, 13 millones de adultos no habían concluido la educación primaria, 1.2 millones de indígenas no hablaban español. Todo esto daba como resultado una población de tercer grado de primaria. Nos había tomado 77 años de poder para pasar de ser un país de analfabetas a un país apenas con el tercer grado de primaria. Después de estos preocupantes resultados, el plan del sector educativo orientó sus programas y acciones hacia el logro de cinco grandes objetivos:

- Asegurar la educación básica para toda la población
- Vincular la educación Terminal con el sistema productivo
- Elevar la calidad de la educación
- Mejorar la atmósfera cultural del país
- Aumentar la eficiencia del sistema de educación.

Al inicio de un nuevo Sexenio en México a cargo del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado, uno de los objetivos específicos en materia de educación se enfocaba en la descentralización de la educación básica y normal. Sin embargo el Secretario de Educación Jesús Reyes Heróles delega casi toda la responsabilidad ejecutiva al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del S.N.T.E. quienes se encargaron de volver esta misión educativa en una misión política llenando estratégicamente las plazas de sus líderes, para así poder bloquear con mayor eficacia el proceso de descentralización de la educación básica. La educación se llenó de trámites burocráticos haciéndola lenta y poco efectiva y sin poder hacer nada ante un sindicato que desconocía a su autoridad dando como resultado una década perdida para educación nacional, ya que pocas acciones se pudieron llevar a cabo durante este sexenio.

Con la entrada a la presidencia del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se instruye a, Manuel Bartlett Díaz quien se encontraba a la cabeza de la Secretaría de Educación Pública a la integración de maestros, padres de familia y organizaciones a la transformación del sistema educativo, concentrándose toda las propuestas en El Plan Nacional de Desarrollo , que en general tenía tres objetivos primordiales.

- Mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo profesional

- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrales de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, presentado por el Presidente de la República planteó los siguientes retos:

El reto de la descentralización

A este respecto se concebía reconocer a la comunidad local como constructora de su propia vida y original a los valores de consenso nacional: el amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia.

El reto del rezago

Se buscaba concentrar los esfuerzos para terminar con las diferencias educativas entre las zonas urbanas marginadas, en la población rural y en la indígena, con el fin de garantizar la cobertura universal de la primaria y la permanencia de los niños hasta su conclusión

El reto demográfico.

En este punto había que hacer frente a la necesidad de un cambio estructural que se adecuara a las distintas necesidades de cada uno de los distintos estados que componen nuestra nación y lograr la participación de sus instancias gubernamentales.

El reto de vincular.

Urgía dar una relación entre lo escolar y la vida cotidiana, dar una continuidad al trabajo del aula con el trabajo de la vida real, era importante, entonces establecer nuevos modelos de comportamiento de relación entre trabajo, producción y distribución con procesos educativos flexibles y específicos.

El reto científico.

En la búsqueda de la modernidad, la tecnología se mostraba como el mejor medio para alcanzarla. El mexicano debía integrarla a su vida cotidiana.

El reto económico.

Había que revisar las necesidades y los recursos reales, distribuirlos de forma racional y sistemática. Lograr acuerdos con las instancias gubernamentales y actuar con decisión política.

Sin duda alguna estos retos implicaban un gran desafío para el Secretario de Educación, el Lic. Manuel Bartlett Díaz, quien desarrolló su gestión la primera mitad del sexenio en condiciones difíciles, primeramente se enfrentaba a las exigencias salariales de los maestros, segundo a la poca coordinación entre las diferentes instancias internas de la Secretaría y por último a la confusión que generaba el propio Programa de Modernización educativa, el cual abarcaba un modelo de modernización hacia todos los niveles del sistema educativo : la educación básica, la educación superior , la educación de adultos, la educación extraescolar y la capacitación para el trabajo.

Durante este sexenio una vez más los libros de texto fueron revisados y reelaborados, teniendo fuertes ataques sufriendo con ello un estancamiento, pues fueron guardados durante la gestión del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, como Secretario de Educación, haciendo con ello que lo trabajado en ese período quedará estancado y una vez más discontinuado entre sexenio y sexenio.

Para fines de 1989, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) publicó un documento titulado “modernizar la escuela primaria “cuyas propuestas fueron:

1. Cambios en los planes, programas y textos gratuitos, que se definirían siguiendo la propuesta del método de la UNESCO
2. Programas prioritarios de mejoramiento de la calidad en campos específicos, como los siguientes: a) El aprendizaje y la utilización de la lectura y de la escritura en la escuela.; b) Las matemáticas y la familiarización con los instrumentos y habilidades de la computadora, c) La formación y el razonamiento básico en las ciencias naturales y d) La cultura cívica y de contenidos relativos a la identidad nacional.
3. Programa nacional para la actualización y profesionalización de los maestros en servicio, Definición y puesta en marcha de los mecanismos del Programa de Carrera Magisterial. La carrera magisterial se entiende como un sistema de estímulos a la calidad, la constancia y los esfuerzos de autoformación.
4. Reforma y articulación de las instituciones existentes en un sistema para la formación inicial de maestros y de personal técnico y de investigación para la educación pública.

5. Programa de reformas a la organización y evaluación de la escuela. Sus principales líneas de acción son las siguientes:

- a) Evitar sobrecargar de tareas puramente administrativas o contables, ajenas a la labor docente.
- b) Construcción de la comunidad escolar en la que participen los consejos técnicos consultivos y las organizaciones de padres de familia.
- c) Flexibilización de los calendarios y la extensión del año escolar a 200 días.
- d) Reforzamiento del programa o turno para la prevención del fracaso escolar.
- e) Evaluación diagnóstica para verificar los logros del aprendizaje al nivel del centro escolar.

Esta estrategia se considera positiva y clara, sin embargo tiene dos limitantes; en primer lugar elude enfrentar el problema de la definición e integración de la educación básica y, omite una consideración adecuada de la necesidad de descentralización, ambas planteadas claramente en el Programa de Modernización Educativa. Debe reconocerse que tanto el modelo pedagógico del CONALTE, como las siete propuestas de acción del SNTE, constituyen elementos valiosos y necesarios para cualquier propuesta de acción futura.

Durante la gestión del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León como Secretario de Educación, se firmó este acuerdo por todos los gobernadores de las entidades de la federación, por los representantes del SNTE y por el Presidente de la República. Este acuerdo supone una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí, propicia un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria, la revaloración de las funciones de los maestros y de los padres de familia en la educación básica. Lo más importante y trascendental de este Acuerdo se describe enseguida:

Los gobiernos, federal y estatales, se comprometían a través de la firma de este Acuerdo a transformar el sistema de educación básica, con el fin de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los formara como ciudadanos de una comunidad democrática, que proporcione conocimientos para su ingreso a la vida productiva y social y en general propicie mejores niveles de vida.

Se pensó que la educación básica impulsaría la capacidad productiva de una sociedad y mejoraría sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, para fortalecer la unidad nacional y consolidar la cohesión social, impulsaría a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos racionales de consumo y el respeto a los derechos humanos, aprecio a la posición de la mujer y los niños, facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Se consideró que una educación básica de buen nivel generaría niveles más altos de

empleo bien remunerado, mayor productividad agrícola e industrial y mejores condiciones generales de alimentación y salud.

Siendo este un proyecto ambicioso, en 1993, se transforma el artículo tercero constitucional y se establece que la educación secundaria al igual que la primaria será obligatoria. Con esto el gobierno federal queda comprometido a realizar un enorme esfuerzo para que todos los jóvenes tengan acceso a la educación secundaria. Esta obligatoriedad también implica que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto realicen un mejor trabajo que se refleje en los niveles educativos de la población del país. Porque el gobierno de Salinas de Gortari pensaba que era el momento de que México entrará a un proceso de cambio y modernización y para asegurar esto debía haber una población más educada y seis años de primaria no eran suficientes para garantizar las necesidades educativas de las nuevas generaciones, los alumnos tenían que permanecer más tiempo en la escuela a fin de obtener una mayor preparación, habilidades y valores, para así poder incorporarse a la vida adulta y al trabajo reproductivo.

Para el sexenio presidencial del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, nuevamente se enfrentan nuevos retos, el primero el de la cobertura, ya que según los resultados del XI Censo General de Población y Vivienda, relativos al año 1990, arrojaron resultados sobre las limitaciones graves de la cobertura educacional en lo que se refiere a alfabetización, acceso a la primaria, retención y promedio de años de estudio y disparidades regionales muy marcadas.

El reto de la calidad de la educación básica, se encontró que esta es deficiente porque no proporciona un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, para contribuir a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Asimismo, se planteaba como un reto la organización y descentralización del sistema educativo, el que mostraba signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas. Prevalecía una cierta ambigüedad en las atribuciones educativas que conciernen a los niveles de gobierno federal, estatal y municipal. Se requería entonces otorgar la más alta prioridad en la asignación del gasto público, para impartir una educación adecuada.

Se asume, en este Acuerdo, el compromiso de atender, con mayores recursos, tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación integral y de gran calidad. Estas líneas son: la reorganización del sistema educativo, la

reformulación de contenidos y materiales educativos y, la revaloración social de la función magisterial.

La Reorganización del sistema educativo. En este aspecto se requería consolidar un auténtico federalismo educativo y promover la participación social. A partir de la firma del Acuerdo, corresponde a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos con los que la SEP ha venido prestando sus servicios en todas sus modalidades y tipos, así como de la infraestructura, muebles y recursos financieros utilizados para su operación.

La Reformulación de contenidos y materiales educativos. El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida.

Era imprescindible reformar los contenidos y materiales educativos de la educación primaria, para lo cual se elaboró el Plan Emergente de Reformulación de Contenidos, con el fin de fortalecer el aprendizaje y ejercicio de la lectura, escritura, expresión oral, las matemáticas, la geometría, la historia, la geografía y el civismo, la salud, la protección del medio ambiente. En educación secundaria se reimplantó en todas las escuelas del país, el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas.

La Revaloración de la función magisterial, comprendió seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Para el año 2000, los mexicanos tienen un nuevo Presidente el Lic. Vicente Fox, perteneciente a un Partido Acción Nacional traería al país un gobierno con nuevas ideas, con nuevas esperanzas, se había dado fin a 71 años del gobierno del partido de la Revolución Institucional. Para la educación, se establece una política de equidad la cual aspira a garantizar el derecho a la educación para todos los mexicanos expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país. Así reaparecen programas compensatorios dirigidos a la población más vulnerable. Para el 2002-2003, millones de niños recibieron gratuitamente útiles escolares, hubo capacitación para la planta docente, más familias recibieron apoyos económicos y se rehabilitaron escuelas. Este esfuerzo gubernamental incidió en un aumento de matrícula sobre todo en la educación secundaria, también se realizaron trabajos apuntando a una educación de calidad, en donde la evaluación a la currícula y al profesor fueran una constante, así mismo se apuntó a la capacitación del docente, la anterior medida se encontró nuevamente con un

sindicato que lo dificultó, pero esta vez no solo fue el sindicato, si no que el nuevo gobierno se encontró con trabas políticas haciendo difícil que el presupuesto considerado para la educación se concretara. Durante este sexenio la población indígena volvió a ser un objetivo para este rubro y la inserción de la tecnología se considero necesaria. En México la educación básica estaría en manos del gobierno, conservando sus características principales: gratuita, laica y ahora apuntando a la modernidad (Mendoza 2002), así podían verse en algunas escuelas públicas por primera vez salones equipados con el programa enciclomedia, los libros ahora se encontraban en programas de computación y las aulas había computadoras y pizarrones para este fin. Y con todo lo anterior en el 2005, los datos daban una realidad: México se encontraban en el último lugar de comprensión de lectura y a pesar de que la matrícula de inscripción a secundaria se hubiera elevado, el fantasma de la deserción seguía apareciendo sobre todo en la población masculina. Las enormes esperanzas en el nuevo sistema político, los conflictos sindicales y sobre todos los políticos alejaron nuevamente el objetivo de la educación de la vida real de los mexicanos.

En cada sexenio reformas van y vienen, los resultados en educación a un dejan mucho que desear, el rezago educativo sigue en aumento, en 1976, 16.9 millones no habían, concluido sus estudios básicos. Para 1988, la cifra había aumentado a 19 millones y para el 2006 una total 37 millones de jóvenes y adultos se encuentran rezagados en materia de educación. Cifras preocupantes y un sin fin de acciones acompañadas con estrategias políticas, con gobiernos paternalistas que mantienen a los mexicanos en una realidad aterradora: de 100 niños que entran a la escuela primaria, solo 2 de ellos terminaran con una educación universitaria, que paradoja tan terrible, si en la educación se encuentra la posibilidad de cambio de nuestra nación como es que esta sea convertido en un juego político y los contenidos y los alumnos se han olvidado.

La educación en nuestro país se ve sujeta a las modas políticas y sobre todo a los intereses de los que ocupan el poder. Lo anterior aunado a la situación económica de los mexicanos haría pensar que a veces la educación en lugar de unir al hombre, hace que este se distancie de acuerdo al tipo de enseñanza a la que tenga acceso y de estos faltantes las escuelas privadas se han aprovechado. Así a principios de los noventas y a últimas fechas, el surgimiento de escuelas de esta índole aumenta con la firme promesa de dar al alumno todo aquello que el sistema de gobierno no puede ofrecer: programas modernos, actualizados, idiomas, tecnología, asistencia de profesores y supervisión del alumno. Y a partir de esa época se permite la abertura de muchas escuelas aunque algunas de ellas ni siquiera cumplían con los requisitos físicos para su instalación. Pero sin duda la educación privada toma fuerza y con ello busca cubrir las deficiencias del

sistema que el servicio público presenta. Entre muchas otras razones es quizá que algunos los padres de familia han volteado y seguirán haciéndolo hacia una educación privada, aun cuando para algunos signifique un sacrificio enorme. Para los padres de familia este tipo de educación garantiza cubrir con los faltantes del sistema público, contar con profesores preparados y evitar el ausentismo que viven algunas escuelas públicas, poder brindar a sus hijos habilidades extras como los idiomas y ver en la educación privada una inversión a futuro argumentando algunos padres que solo una buena preparación es lo que podrán dejar como herencia a sus hijos. Sin embargo pensar que la escuela privada garantiza que todos los alumnos que entran a ella concluyan es también un pensamiento lleno de fantasías, existen muchos factores que hacen que los alumnos no encuentren en la escuela un significado útil para permanecer en ella. Los gobiernos han hecho su esfuerzo. Recapitulando lo histórico, se han emprendido grandes campañas de alfabetización, se han creado programas con ideas pedagógicas de vanguardia, se han aumentado los presupuestos para la educación, han aparecido libros de texto, se ha cambiado la curricula escolar, se han creado internados y otorgado becas y hasta desayunos se han repartido y nada ha sido suficiente para lograr que más alumnos aprendan, aprueben y continúen estudiando.

Año tras, año un gran número de niños entran por primera vez a un salón de clases, comienzan así su instrucción primaria, seis años después aquellos que lograron concluirla, pasaran a formar parte de la etapa secundaria, pero por desgracia es aquí en donde se pierde un gran número de alumnos, ya sea por reprobar materias o simplemente abandonar la institución. La educación secundaria tiene una razón de ser y objetivos por cumplir, en el siguiente capítulo se abordaran las principales funciones de la secundaria en México.

CAPITULO 2

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

El mundo en nuestros días se transforma rápidamente. Estas circunstancias obligan a quienes participan en el proceso educativo a responsabilizarse de su labor pues la educación es uno de los factores primordiales del desarrollo de un país, es la preparación del hombre para el mundo en base al conocimiento de la realidad social y económica, esto implica que el sistema educativo responda con oportunidad a las necesidades sociales a fin de que las nuevas generaciones puedan mantenerse con una actitud creadora.

La planeación de la educación debe ser integral y no en bloques aislados, debe existir una profunda relación entre las escuela primaria hasta la universidad a fin de lograr una continuidad que permita alcanzar los objetivos que busca la educación, los cuales han sido manifestados en la filosofía educativa mexicana la cual emerge de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Nuestra educación pretende que por medio de ella se encuentre la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Esta es una gran meta y difícil de alcanzar ya que busca la integración de cada uno de los sectores que conforman nuestra sociedad.

Como primer objetivo a lograr por parte de la educación, está el de dignificar al mexicano y esto será a través del conocimiento, aceptación y transformación de su realidad.

Al conseguir lo anterior el individuo tendrá aprecio a la parte fundamental de la sociedad: la familia, ya que en la cultura mexicana, la familia ha sido un valor y una tradición. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de la vida, ya que constituye un apoyo, una preocupación, un motivador. Si en la familia se respira un ambiente de armonía y solidaridad esto hará más fácil que se provea a los demás individuos y que despierte en ellos el amor a la sociedad y tendremos como convivencia armónica entre los mexicanos, sin importar su raza, religión o condición social a fin de que nos identifiquemos no como un grupo sino como una Nación Independiente y Soberana

Para alcanzar estos objetivos, el sistema educativo mexicano se distribuye de la siguiente manera.

Educación elemental: la cual se integra por el nivel preescolar y primaria y tiene por objetivo dar a la población infantil los conocimientos elementales del idioma español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; para así formar íntegramente al educando para que participe en la transformación de la sociedad. (CNTE 1981).

La enseñanza media, que se divide en básica y media superior, la primera corresponde a la secundaria mientras la última contempla el bachillerato. El nivel superior abarca los estudios correspondientes a la licenciatura, maestría y doctorado

La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria. Sus orígenes más remotos se encuentran en La Ley de Instrucción de 1865 la cual establecía que la escuela secundaria fuese organizada al estilo del liceo francés y su plan de estudios debía cubrirse en siete u ocho años.

Cincuenta años después, en 1915 se celebró en la ciudad de Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la ley de Educación Popular del Estado, la cual fue promulgada el 4 de octubre de ese año. (Santos 2000). Es posible considerar este acontecimiento como el momento en el cual se instituye de manera formal la educación secundaria en nuestro país.

Por este decreto se define la educación secundaria y se le desliga de la educación preparatoria, ésta última destinada a los estudios profesionales. El propósito consistió en instituir una enseñanza propedéutica y que fuera el punto intermedio entre los conocimientos de primaria (elementales) y los que se compartían en la universidad (profesionales).

El plan de estudios se planteó para tres años y se propuso impartir conocimientos relativos a los medios de comunicación intelectual, de matemáticas, física química y biología, cuantificación de fenómenos sobre la vida social y los agentes útiles en la producción y distribución y circulación de las riquezas. Este programa no consiguió su total implantación ya que solo duró dos años y fue reemplazado en 1918 con un nuevo planeamiento de objetivos y distribución de materias.

En 1923, se sugería la necesidad de diferenciar con claridad de la escuela secundaria, concibiéndola como ampliación de la primaria y cuyos propósitos

fueran: realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general del estudiante; vigorizar la conciencia de la solidaridad con los demás; formar hábitos de cohesión y cooperación social, así como ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas a fin de que cada estudiante descubriera su vocación y pudiera cultivarla, el periodo de este nivel de enseñanza sería de tres años. Este proyecto es aprobado y llevado a cabo En 1925. La educación secundaria va adquiriendo poco a poco mayor solidez, la Secretaria de Educación Pública (SEP) crea un mayor número de escuelas secundarias.

Para ese entonces, la educación secundaria era concebida como la prolongación de la educación primaria con mayor énfasis en una formación general de los alumnos, adquirió una naturaleza formativa, durante 1926 busca llegar a la mayor cantidad de jóvenes y se inaugura la primera escuela nocturna. El maestro Moisés Sáenz pensaba que la educación secundaria resolvería un problema nacional: difundir la cultura y elevar su nivel a todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional y positivamente democrático. En 1927 aumentaron el número de escuelas secundarias en el país, las escuelas oficiales ya sea que fueran federales o de los estados y las secundarias particulares eran nombradas como incorporadas o no incorporadas. Para ese año el programa de secundaria sufre una nueva reestructuración, y consistió en que además de las materias oficiales los estudiantes contaban con actividades extraescolares. Este programa recibió fuertes críticas, argumentando que era muy rígido y absurdo, que no apuntaba hacia el desarrollo del adolescente y a sus necesidades, se seguía viendo como una posprimaria y no como un eslabón entre la educación elemental y la preparación para una profesión.

La demanda de alumnos para cursar secundaria iba en aumento y para 1928 la SEP decide establecer requisitos de ingreso: certificado de primaria, cuota de inscripción, examen médico y presentación de una prueba psicopedagógica.

De ahí en adelante la educación secundaria se empezó a concebir en México con un carácter social, por lo que se intentaba mantener en contacto con el toque político, económico, social y estético de la vida. Estos planteamientos permitieron que poco a poco la secundaria fuera vista como una unidad dentro del sistema educativo nacional. También se le añadió a la formación secundaria un carácter técnico en donde ofrecían al estudiante la capacitación para el trabajo.

En 1932, se revisaron los objetivos social y vocacional de la secundaria y se reformularon los planes de estudio con el propósito de que los contenidos y actividades se articularan con los de la primaria, que el alumno tuviera métodos de estudio y la formación de un carácter necesarios para enfrentar con éxito los estudios subsecuentes.

Durante el período gubernamental del Presidente Lázaro Cárdenas, la educación secundaria se impregna de un baño socialista y se comprende como un ciclo posprimario, coeducativo prevocacional, democrático y socialista. Se persiguió la formación de jóvenes para dotarlos de convicciones como la social y un firme concepto de responsabilidad y solidaridad para con las clases trabajadoras de modo que, al finalizar sus estudios, se orientaran al servicio comunitario. En 1935, el presidente Cárdenas propone que el gobierno Federal administre toda la educación secundaria ya sea pública o privada y para ello decreta que ninguna institución que no esté autorizada por la Secretaría de Educación Pública podrá funcionar.

Para el período de gobierno del General Manuel Ávila Camacho como presidente de México, la escuela secundaria sufre una de las más importantes reformas de su historia, con un aumento considerable de horas clases en las materias fundamentales: español y matemáticas, así como en las asignaturas formativas del ciudadano: civismo e historia, se impulsó las prácticas de taller, las de estudio dirigido. Las escuelas secundarias se multiplicaron y para el año de 1947 existían 30 secundarias oficiales y 8 nocturnas en el Distrito Federal.

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) la secundaria fue dotada de nuevos programas para dar una orientación vocacional más amplia y más práctica a la juventud, buscando con ello abrir mayores posibilidades de trabajo y estudio.

En la década de los setentas el crecimiento de la población en el país creó la necesidad de tener un mayor número de escuelas a fin de hacer llegar la educación a más lugares y para los ochentas la matrícula en las escuelas primarias y secundarias aumentó de manera importante, ejemplo de esto es que en 1993, siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Carlos Salinas de Gortari, se propone la reforma al artículo tercero constitucional y establece que la educación secundaria será obligatoria y es incorporada en la nueva ley General de educación promulgada el 12 de julio, de 1993 y es una de las reformas más importantes a este nivel educativo.

A partir de este momento el marco compromete al gobierno federal a realizar un importante esfuerzo para que todos los jóvenes tengan acceso a la educación secundaria. Esta obligatoriedad significa que también los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor trabajo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país.

La obligatoriedad responde a la necesidad nacional de la entrada a un proceso de cambio y modernización que afecta a toda la población, pues para asegurar que estas metas se cumplan, el país requiere de una población más educada. Seis grados de educación no son suficientes para satisfacer las necesidades de la educación básicas de las nuevas generaciones. Es indispensable extender el período de educación general, garantizando que la mayor permanencia en el sistema educativo se exprese en la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse a la vida adulta y al trabajo reproductivo.

Actualmente la secundaria se distribuye en tres modalidades distintas: La secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria. La educación secundaria tiene dos funciones, para algunos es el término de sus estudios ya que por diferentes razones (familiares, personales y económicos) no seguirán con sus estudios y la secundaria ofrece una capacitación intelectual y manual que les permita emplearse. Y para otros que continuaran estudiando, la secundaria cumple una función de transito, es decir, es una etapa formativa e informativa, la primera, porque su preocupación es ayudar al estudiante a su realización como persona e informativa por las características de sus programas en lo que a lo académico se refiere. La secundaria esta apegada a los fines constitucionales ya que pretende formar íntegramente al educando y prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad.

De acuerdo a la Secretaria de Educación y Bienestar Social del Estado de México, la escuela secundaria busca alcanzar los siguientes objetivos:

- Proseguir la labor de la educación primaria en la relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora fortaleciendo las actitudes de solidaridad y justicia social.
- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
- Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación capacitándolo para que los aproveche en forma nacional y justa.
- Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad y seguridad en si mismo.

- Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes, respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.
- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita, entender y valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones, práctica y lectura.
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presente en este campo.
- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, los estudiantes deberán adquirir mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad y el aprecio y la defensa de la soberanía nacional.
- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.
- Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación con un área educativa y ocupacional.

Las asignaturas para alcanzar estos objetivos quedan distribuidas de la siguiente forma

• Primero	Segundo	Tercero
• Español	Español	Español
• Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
• Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
• Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
• Civismo	Civismo	Física
• Biología	Biología	Química

• Introducción a la Física y Química	Física	Lengua extranjera
Lengua extranjera	Química	Asignatura opcional
Expresión y Apreciación Artística	Expresión y Apreciación Artística	Expresión y Apreciación Artística
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Tecnología	Educación tecnológica	Educación Tecnológica
Asignaturas académicas		
Actividades de desarrollo		

La secundaria, ha pasado entonces a ser obligatoria, los padres de todos los niños mexicanos tienen la obligación de mandar a sus hijos a la primaria y a la secundaria, los jóvenes cuentan ahora, con un programa de secundaria reformado, actualizado, que busca ponerlos dentro de un desarrollo de competencias y conocimientos para llevar a la nación a un crecimiento, sin embargo de cada 100 alumnos que ingresa a este nivel 40, no lo terminaran, las causas son muchas, recursos económicos, falta de motivación, diferentes perspectivas de vida relacionadas con el nivel sociocultural de la familia.

Lo anterior lleva a las autoridades escolares a oficializar una materia cuyo objetivo principal incidir en la vida académica y personal del alumno y con ello abatir la reprobación y la deserción escolar: La orientación educativa.

CAPITULO 3

LA ORIENTACION EDUCATIVA.....UN PARENTESIS DE 40 AÑOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

La educación básica en México está integrada por la primaria y la secundaria, con ella se espera dotar de conocimientos y habilidades al estudiante para que así pueda continuar con la preparación académica que le permita insertarse el mundo laboral de manera efectiva.

Cada año ingresan al sistema de educación secundaria un gran número de jóvenes, cada uno de ellos cuestan al país anualmente un aproximado de \$16000, a nivel público, cantidad que se distribuye en pago a profesores, personal administrativo, material, libros y mantenimiento. Y cada año por desgracia reprueba el 20% de la población que ingresa o en el peor de los casos muchos de esos alumnos abandonarían las aulas para nunca más volver.

Pero eso no es todo, las escuelas secundarias presentan problemas de reprobación de alguna o de algunas materias o un aprovechamiento de mediana calidad, un ejemplo de lo anterior, es mencionado por la Secretaria de Educación Pública, al respecto del manejo de las matemáticas, donde los alumnos del tercer grado de secundaria apenas alcanzan el 57% del nivel de aprovechamiento en esta área.

Esto hace que México sea visto ante los ojos del mundo, anteriormente como un país de analfabetas y recientemente como una nación de reprobados, poniendo en duda el desempeño de sus gobernantes.

Asuntos como los anteriores, colocan al país en una situación problemática. Y sin embargo, esto no es un problema nuevo, ya que históricamente la deserción y la reprobación escolar han sido una constante en la vida del país. Para este problema, se han buscado soluciones. Cada gobernante que asume el poder junto con su gabinete crea una serie de estrategias que tienen como principal objetivo, incidir en la vida educativa del país y hacer que cada vez sean más los estudiantes que asisten a las aulas y concluyen sus estudios.

Lo anterior es una labor titánica, ya que hay tantos factores inmiscuidos en la educación, que tratar de controlar a todos es una ardua tarea. Quizá una de las más importantes es la pobreza en la que vive una enorme cantidad de mexicanos, haciendo con esto que problemas como la desnutrición, la falta de recursos económicos para la compra de útiles escolares, gastos de transportación para llegar a la escuela o la necesidad de que los hijos ingresen a actividades productivas económicamente hablando colocan que un gran número de niños fuera de la vida escolar.

Sin embargo, no todo es pobreza, ya que hay escuelas en donde los recursos económicos existen y no por ello dejan de hacer acto de presencia la reprobación, el bajo rendimiento y el abandono escolar. Estudios, investigaciones han sido llevados a cabo para encontrar aquello que provoca el problema educativo, se ha visto que factores como la edad en la que se encuentran los estudiantes de secundaria, la dinámica familiar, los profesores y hasta los programas de cada materia, están íntimamente relacionadas con el aprendizaje de los alumnos y su decisión para quedarse o abandonar las instituciones educativas.

A nivel secundario, se han reestructurado programas, aumentando o disminuyendo materias y es apenas en 1952 cuando en México se vislumbra la necesidad de incorporar a la curricula la materia de orientación educativa y con la materia nace la figura del Orientador Educativo con el objetivo de fortalecer el plan de estudios. Y sobre todo tiene la encomienda de acompañar a los estudiantes en su proceso formativo e incidir en él, para prevenir aquellos factores provoca la reprobación o el abandono de sus estudios.

Los inicios

La orientación es tan antigua como el hombre mismo, a este respecto Mora Larch (1998), afirma que el orientador ha existido desde hace mucho tiempo, teniendo sus orígenes desde la división social del trabajo y presentándose en la historia con diferentes ropajes ocupacionales. Antiguamente los orientadores podían ser los viejos, los brujos, los profetas etc. Todos ellos guiaban a los pueblos y a los hombres, predecían su futuro y se acudía a ellos cuando había la necesidad de un consejo. En el campo laboral, generalmente el hijo seguía al padre, podía aprender lo suficiente las capacidades básicas de un trabajo productivo. Con el transcurso de los años aparece el maquinismo, los grandes inventos y el progreso científico que crean una verdadera revolución industrial provocando la división del trabajo y la especialización del mismo. Entonces el hombre comienza a preocuparse por el futuro ocupacional y se plantea diferentes alternativas aunque no muy claras al principio, empiezan a dibujar en cierta medida los sistemas escolares y su relación con el sector productivo.

A principios del siglo XX se empiezan a crear en Europa instituciones que tienen relación con la Orientación y buscaban ayudar al individuo a conocer sus características personales y así enfocarlas a la búsqueda de su ocupación. Así nace la orientación Profesional creada por Eduardo Claparedde, quien en 1922 estableció el concepto de Orientación profesional "Conjunto de conceptos directivos y métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidad para salir con éxito, hasta conseguir los mejores resultados para la utilidad propia y de la misma sociedad" (Vidales Delgado 1977 p.14). En los Estados Unidos, los primeros trabajos en materia de orientación estuvieron en manos de Parsons(1909), ingeniero y asistente social, la

primera intención era que mediante la orientación vocacional se pudiera aminorar los efectos negativos de la industrialización en los jóvenes de las clases menos favorecidas, con sus técnicas ayudaba a los aspirantes a un empleo a conocerse para así encontrar un trabajo más adecuado y con ello garantizaría que el empleado y la sociedad saldrían ganando, pues el conocerse como persona y conocer sus habilidades favorece a aprovechar las oportunidades que ofrece el medio. Más adelante Davis (1988) fue el primero en estimular la orientación desde el currículo escolar. Davis en su labor como docente dedicó su tiempo a la orientación de alumnos y en 1907 como Director de la High School de Gran Rapids (Michigan) inició un programa dirigido al cultivo de la personalidad, al desarrollo del carácter y la información profesional, su labor se promovió en otras escuelas. Siendo considerado el padre de la Orientación Educativa. (Antología de Orientación y tutoría 2006).

En 1931 en Brasil se lleva a efecto una primera tentativa de Orientación comandada por el educador Lorenzo Filho, que da como consecuencia la creación del servicio de Orientación Profesional y Escolar (Rodríguez 1988). En México la aparición de la orientación vocacional representa una toma de conciencia de la realidad de los educandos y de la complicada vida social en la que se desarrollan y bajo este concepto, se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, que contaba con secciones de psicología, pedagogía, higiene escolar y una de las escuelas especiales por medio de las cuales se pretendía conocer a los niños desde el punto de vista médico pedagógico.

Y para 1932, se pone en experimentación el servicio de orientación vocacional en las preparatorias técnicas, en 1936 en la Universidad Nacional Autónoma de México se proporciona información a la que se le denominó profesiográfica, la cual consistía en enterar al alumno de las profesiones que se demandaban en los distintos campos de trabajo de una zona. Un año después, la escuela Nacional de Maestros efectúa por primera vez la selección de aspirantes utilizando procedimientos psicométricos.

El nacimiento de la orientación educativa en México

En el México de 1950 se plantea la posibilidad de llevar la Orientación a las secundarias del país. Esta acción queda plasmada para el año de 1952 cuando el secretario de Educación Pública aprueba el proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera Morales, por medio del cual se crea el Servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias enfocado principalmente a problemas de aprendizaje y tocando aspectos vocacionales en el tercer grado. (Orientación Educativa, Vidales 1992). En la segunda mitad de los años 50s se presenta el

“Programa de actividades de los orientadores de las escuelas secundarias del D.F. “en el cual se especifican las actividades relacionadas con la salud de los alumnos, la orientación vocacional, el encauzamiento de los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Durante la época de los 60s se crea el Servicio Nacional de Orientación Educativa, en donde no sólo se atiende el área escolar sino que también se amplió la atención al alumno para la elección de una carrera, pretendiendo evitar la frustración en la elección de una profesión. Al interior del magisterio se lleva la formación de orientadores y se comienzan a realizar investigaciones sobre los problemas psicopedagógicos y ambientales con el propósito de explicar las fallas escolares de los alumnos.

En los 70’s se realiza una reforma educacional que se dio en llamar “apertura democrática” que se acentuaba su interés en la educación tecnológica y de adultos. Se planteaba una modernización. Se crean algunas instituciones educativas, pensadas como posibles reductoras de las disfunciones entre educación y desarrollo y que contiene opciones terminales técnicas. A su vez la Orientación Vocacional surge como materia de tercer grado de secundaria, pero en 1972 en el sexenio del presidente Luis Echeverría, la sociedad mexicana vive una crisis social por las secuelas del sexenio anterior y sus propias decisiones. En el área de educación se sufren cambios y en el plan de la secundaria la orientación educativa desaparece para dar su tiempo a diversas materias científicas y solo se queda como un servicio de asistencia educativa y tardará 12 años en volver a aparecer la vida curricular de la secundaria.

Con la llegada del presidente Miguel de la Madrid en 1984, se retoma la necesidad de trabajar con el estudiante de secundaria y se rescata nuevamente el programa de orientación el cual se difunde en todas las escuelas secundarias con el principal propósito de crear y ejecutar las actividades que permitan al alumno no sólo elegir una actividad, también propone desarrollar habilidades para su bienestar social, familiar y personal. Sin embargo la orientación educativa estaba apenas en un proceso de formación, ejemplo de lo anterior, son aquellos que fueron estudiantes de ese momento y que recuerdan que en las escuelas oficiales había un orientador, quien prestaba sus servicios cuando algún compañero era considerado como problemático, recibía una plática y era regresado al salón de clases, esperando que su conducta se mejorara. En las escuelas privadas de aquel entonces, regidas algunas por comunidades católicas el orientador no existía, sus funciones las llevaban a cabo los religiosos que se hacían cargo de la institución.

Es en 1986 que se crea y promueve el manual operativo del orientador de educación media básica, en el se considera a la orientación como un aspecto de educación general que persigue como principal objetivo encauzar al educando en el conocimiento y del mundo que le rodea. En 1988, la revisión de documentos

relacionados con la Orientación da como resultado la elaboración del documento S.O.E. (Servicio de Orientación Educativa), el cual define la naturaleza del servicio, sus áreas de acción para el estudio escolar, vocacional y para la salud. En el sexenio (1988-1994) a cargo de Carlos Salinas de Gortari, se formula un nuevo modelo educativo de acuerdo con los requerimientos políticos, económicos y sociales del país, que buscaba como primer respuesta atender a las nuevas necesidades de globalización y para ello debía resolver los viejos y graves problemas en materia de educación, principalmente las altas tasas de deserción y reprobación este nuevo modelo educativo es la respuesta al sentir de los maestros, de los padres de familia y a la sociedad en general en torno a cambiar los contenidos educativos debido a los bajos resultados obtenidos en lo referido al promedio nacional de escolaridad (Conalce 1994). En el campo de la Orientación se inicia una reflexión sobre las formas y finalidades de orientación; surgen los estudios sobre el marco teórico con una visión nacionalista, y se deja a un lado a la psicometría, buscando procedimientos que apoyen al joven en su introducción en la sociedad mexicana y que por tanto debe abarcar los aspectos escolar, humano, vocacional y profesional del educando.

La orientación educativa es vista ya como un proceso en el cual se ven involucrados distintos participantes: el alumno, el orientador, la institución, la familia y el medio social en el que todos estos se desenvuelven. La Orientación busca como conectar al estudiante a su entorno social a través del descubrimiento de sí mismo, de su realidad familiar y social. Los objetivos que marca la orientación educativa quedan plasmados en el Manual de Servicio de Orientación Educativa para la escuela secundaria en donde se busca que los alumnos:

- Desarrollen por sí mismos sus capacidades de aprendizaje
- Se integren a la comunidad escolar y tengan un uso adecuado de las instalaciones
- Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente entre las opciones educativas y de trabajo que ofrece el país.
- Acepte los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social
- Conozcan las ventajas de la planificación familiar, la paternidad responsable, la educación sexual, la salud física y mental.

Ante la Secretaria de Educación Pública, La Orientación educativa, queda instituida formalmente dentro del plan de estudios de la educación secundaria a

partir de 1993 y cumple con dos servicios complementarios, el primero de manera personalizada a los alumnos y padres de familia que así lo requieran y el segundo, como asignatura para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal, esto dentro de tres campos específicos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: La conservación de la salud y la prevención de enfermedades en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. Ambas acciones, la personalizada y la grupal deberán atender las siguientes áreas:

Área de Orientación Escolar

Esta área atiende problemáticas y necesidades enfocadas al proceso de enseñanza aprendizaje y aquellos factores que afectan su aprovechamiento académico, tales como formas ineficientes de estudio, falta de interés en el aprendizaje y como consecuencia de esto la reprobación y deserción escolar.

La intención es articular los apoyos y acciones que propicien un mejor desarrollo académico en el alumno destacándose entre ellos, la creación de una metodología propia de aprendizaje que permita el logro de objetivos académicos, el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan el aprendizaje.

Área de Orientación vocacional

El servicio de esta área está encaminado a facilitar el proceso de elección vocacional, analizando aquellos factores internos y externos que afectan la elección de una futura profesión.

Área psicosocial

El propósito de esta área es ayudar a que el adolescente se ubique dentro de la etapa de la adolescencia, tomado en cuenta como él, la familia y la sociedad se interrelacionan a través de las expectativas que en cada una de estas esferas se crean y como estas pueden no coincidir provocando un conflicto.

En esta área se pretende favorecer el desarrollo emocional del alumno y el de su familia.

Área de investigación

El orientador no puede únicamente abarcar las áreas mencionadas anteriormente, sino que debe también dedicarse a la investigación de todos aquellos factores que pueden intervenir positiva o negativamente en el proceso de formación de sus estudiantes. Es decir, no basta con generar programas, hay que aplicarlos, medirlos, evaluarlos y además investigar todo aquello que pueda estar favoreciendo a la mejoría del alumnado y de la institución

La orientación tiene que ser concebida como un proceso formativo cuya finalidad es la construcción de seres autónomos, independientes, capaces no sólo de una

toma de decisiones propia, sino también de enfrentar y buscar soluciones para los problemas y obstáculos de todo tipo que surgen a lo largo de su vida escolar. La Orientación Educativa debe propiciar el conocimiento de su persona y de su medio, afín de lograr una participación transformadora que redunde en un beneficio para sí mismo y para su comodidad.

Además la Orientación Educativa debe ser vista como un proceso educativo interdisciplinario, continuo y progresivo, en donde el orientador es el principal responsable de esta tarea y por tanto su formación deberá cumplir con un perfil determinado.

Perfil del orientador

La Secretaria de Educación Pública ha determinado una serie de características que debe cumplir aquel que se dedique al trabajo de orientador educativo en secundaria a fin de contar con elementos que permitan el buen desempeño de la actividad, entre los más importantes se destacan:

Contar con estudios de Psicología, especializados en Orientación Educativa.

Tener conocimientos y habilidades en la investigación y en la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo de las actividades inherentes a su práctica profesional.

Ser responsable y contar con disponibilidad hacia su trabajo.

Ser autodidacta, para ser capaz de actualizarse continuamente.

Ser respetuosos de sí mismo y de los demás.

Ser capaz de infundir confianza en los alumnos y padres de familia.

Sin embargo, en algunas escuelas secundarias, principalmente en las del sector público en muchas ocasiones el puesto del orientador puede ser ocupado por el maestro que antes lo fuera de alguna otra asignatura y que lo ve como un sitio transitorio mientras llega otro ascenso y sobre todo sin cumplir con el perfil que marca la institución gubernamental. Ejemplo de lo anterior puede observarse en las juntas que organiza la supervisión escolar de zona, en donde año tras año se convoca a todos los orientadores de la zona, incluidas escuelas oficiales y particulares y puede observarse las distintas formaciones académicas de los orientadores y generalmente en el sector público el orientador es un maestro normalista y en el sector privado esta función es llevada a cabo por un psicólogo o pedagogo ofreciendo con esto una manera distinta de ver la orientación y sus funciones. Sin embargo la Secretaria de Educación Pública regula la actividad del orientador estableciendo un mínimo de funciones a realizar

Funciones del Orientador.

El orientador dentro de la institución deberá realizar las siguientes actividades, las cuales se describen por áreas.

1.- Área de estudio

Diagnóstico de las habilidades para el estudio en los alumnos aplicando los instrumentos necesarios, los cuales permitirán detectar fortalezas y debilidades.

Organizar y dirigir el taller en donde se implementen o refuercen las técnicas de estudio.

Realizar el seguimiento académico de los alumnos, junto con sus padres bimestralmente, sobre todo con aquellos alumnos que presenten graves problemas académicos.

Coordinar programas y acciones que ayuden a los alumnos a elevar su rendimiento académico.

En el caso de aquellos alumnos que presenten problemas académicos y que requieran una atención especializada hacer una canalización.

Estimular aquellos alumnos cuyo desempeño académico es elevando o bien cumplen con sus retos.

2.- Área institucional.

Encargarse del proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso en la institución, llevar un seguimiento de ellos y organizar grupos del primer grado de secundaria.

Apoyar a la institución en las actividades que se requiera. (Sobre todo aquellas que se relacionen con el involucramiento de los alumnos en la institución).

Liderar y organizar a los alumnos para que participen en las actividades organizadas por la institución cuando así se requiera.

Crear y mantener un registro de todos los alumnos de la secundaria en donde se anoten los datos familiares y emocionales de los alumnos (ficha psicopedagógica) el cual debe estar a disposición de las autoridades de la institución.

3.-Área vocacional

Acompañar a los estudiantes de tercer de secundaria en el proceso de búsqueda profesional y proyecto de vida.

Establecer las técnicas e instrumentos necesarios para la exploración de habilidades y aptitudes para la elección de carrera.

4.-Área Social.

Organizar a los alumnos de nuevo ingreso para su integración en la institución.

Dar el servicio al alumno y/ o padres de familia que lo requieran para cuando se presente un problema de adaptación a la institución.

5.-Área de salud.

Proveer información y acciones para la toma de conciencia del alumno de secundaria acerca del cuidado de su salud y los riesgos existente en su entorno.

Coordinar acciones con padres de familia que permitan establecer soluciones cuando se requiera.

Detectar y canalizar alumnos que requieran atención especializada.

Participar en programas o eventos de actualización sobre el desarrollo del adolescente.

El programa establecido por la Secretaria de Educación Pública, se concentra en el Plan de Programas de Estudio 1993 y respecto a la orientación educativa en el nivel de secundaria señala lo siguiente:

El adolescente y la salud

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones en la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones
- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida Sida. Las formas de contagio del Sida. Medidas de prevención
- La incidencia del Sida y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención

El adolescente y la sexualidad

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales
- Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos anticonceptivos. La maternidad y paternidades precoces y sus efectos personales y sociales.

El adolescente, la formación y el trabajo

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo
- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo
- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo
- Posibilidad de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de los derechos laborales.

El programa abarca de manera profunda los tres aspectos anteriormente mencionados y además se propone 3 horas clases a la semana para alcanzar sus objetivos. Sin embargo, en el camino del papel a la acción, los objetivos y las acciones del orientador en muchas ocasiones quedan rebasados o suspendidos por las necesidades institucionales que pueden desvirtuar lo esperado de la orientación educativa, ya que en muchas ocasiones el orientador es asignado como la figura que se encarga de “regañar” a los alumnos o aplicar consecuencias cuando estos realizan conductas fuera de lo esperado, cubrir clases cuando algún profesor de otra asignatura falta, apoyar todas aquellas acciones que indique su dirección, promocionar eventos de la escuelas, coordinar salidas, entregar boletas, etc. Haciendo que el orientador tenga un cumulo de actividades extra que la desvíen de los objetivos primordiales que marca la materia de orientación. Pero además del orientador también la materia tiene sus

adaptaciones a la institución de acuerdo al modelo que esta siga. Así puede modificarse o ampliarse la currícula de la misma

Así de acuerdo a Zarzar (cit. En Meneses 2002) el trabajo del orientador puede comprender cuatro niveles de acuerdo a su práctica. El sentido común, que es aquel en donde el orientador llega de manera fortuita. La mayoría de los orientadores empiezan a trabajar sin más herramientas que el sentido común les ofrece, al requerir otro tipo de herramientas el orientador entra en el nivel de la técnica en donde busca dar la cientificidad a su trabajo, es en esta parte en donde, la formación del quien ejerce la orientación cobra fundamental importancia, ya que se requiere del conocimiento de técnicas de evaluación, conocimiento psicológico de la población con la que se trabaja, técnicas de motivación, manejo de grupos etc., y en caso de no contar con una preparación al respecto se puede caer en una serie de errores involuntarios desvirtuando con ello la percepción de la orientación. El siguiente nivel es cuando el orientador se detiene a reflexionar acerca de sus actividades diarias, de conocer teóricamente su práctica sin embargo debido a las diferentes tareas del diario pocas veces se tiene oportunidad de llegar al cuestionamiento, la institución demanda a diario muchas actividades. Y por último es cuando el orientador puede ver su actitud, su trabajo como una opción para que sus alumnos asuman posturas reflexivas para lograr sus metas, que el orientador educativo y sus alumnos tengan una conciencia política a fin de buscar una conciencia social.

Así hoy por hoy el orientador es parte responsable de la adaptación de los alumnos a la escuela, de atender problemas escolares de conducta, rendimiento académico, deserción escolar, apoyo a estudiantes para que desarrollen un sentido analítico, crítico y reflexivo, que les permita generar alternativas de solución a sus dificultades familiares y emocionales, así como de propiciar la toma de decisiones exitosas oportunas y adecuadas, debe proponer también la elaboración de un proyecto de vida académico y profesional que les apoye en el desarrollo de su personalidad, motivándolos hacia el logro de sus expectativas personales. Y también es responsable de todo aquello que la institución decida también sin olvidar, las expectativas de los padres.

CAPITULO 4

LA ORIENTACIÓN EN UNA SECUNDARIA PRIVADA

Para los finales de la década de los ochentas y principios de los años noventa El gobierno de México, establece un gran reto: combatir el bajo aprendizaje y hacer que los estudiantes no abandonen las aulas, surge así el Programa para Modernización Educativa.

Con esta medida se intenta poner un freno a estos problemas y una de las iniciativas más importantes es la de hacer obligatoria la educación secundaria, con ello los estudiantes tendrían que permanecer los seis años de la primaria más los tres correspondientes al ciclo secundaria y sería un requisito para entrar a la preparatoria y hasta para conseguir un empleo. Pero esta obligatoriedad no solo es para el alumno también la es para el gobierno, pues adquiere el compromiso de que todos los alumnos que egresaran de la primaria tengan acceso a la secundaria y de generar los mecanismos para que los alumnos permanezcan en ella hasta concluir la y para ello el plan de estudios fue modificado y se hace patente la necesidad de encontrar un mecanismo que pueda colaborar con la prevención de los problemas reprobación o el abandono de sus estudios.

Así la figura del orientador y el programa de orientación que sexenios atrás habían quedado suspendidos resurgen como la posibilidad de ofrecer alternativas ante los problemas que hacen que los alumnos tengan bajo rendimiento o abandonen sus estudios, el orientador es visto como el elemento pendiente del actuar del estudiante, de sus inquietudes emocionales y académicas, quien con su labor pudiera conocer las características de los grupos que conforman, los problemas que se presentan durante esa etapa de educación secundaria y con su acción incrementar el logro académico y combatiendo la deserción. Esta medida nacional, obliga a todas las instituciones públicas y privadas a mirar su realidad y tomar acciones preventivas y correctivas.

Para principios de los años noventa el Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC, de aquí en adelante) empresa educativa privada, con alrededor de 16 años de existencia tenía una planta de alumnos que presentaban al igual que en muchas otras instituciones problemas de bajo rendimiento y reprobación, lo que lleva a los directivos de la institución a introducir en su programa el servicio de orientación, el cual queda integrado por una psicóloga, dos estudiantes de psicología y una pedagoga quienes ofrecían el servicio a todo el alumnado, desde el primer año de secundaria hasta el sexto de preparatoria.

El programa de orientación constaba en impartir una clase a la semana de 45 minutos a cada grupo dividido en dos secciones y cada uno de ellos bajo la

responsabilidad de un orientador, el trabajo en la clase estaba enfocado principalmente al área metodológica: técnicas de estudio, supervisión de cumplimiento de tareas, revisión de toma de apuntes y temas referentes a la edad del grupo asignado.

Las horas frente a grupo hacían posible establecer una relación con los alumnos y en caso de que se presentara un problema emocional o académico poder hacer una intervención oportuna y eficaz. Tal acción repercutió de manera importante en la percepción de los padres de familia y los alumnos de la institución, los primeros manifestaron tener la sensación de saber que sus hijos estaban “cuidados” por el orientador, ya que eran avisados oportunamente de algún faltante académico y por el lado del alumnado se estableció una relación empática con los grupos que permitió alcanzar objetivos institucionales: participación de los alumnos en eventos, aceptación de reglas institucionales. Los padres de familia se sentían atendidos y se cuidaba a la población estudiantil en lo general y también en lo particular.

En mi experiencia la entrada a este proyecto, significó la oportunidad de adquirir un empleo aun siendo una estudiante de psicología específicamente del sexto semestre. En un principio la invitación al trabajo era a ser la ayudante de la titular de la materia, mi trabajo consistiría en sacar copias, llevar registros, calificar trabajos de alumnos y ser un auxiliar durante la clase. Días antes de comenzar el ciclo oficial, junto con la titular de la materia, se elaboró un programa de trabajo, ya que no contábamos con un programa oficial, nuestra mayor participación en ese programa fue la aportación de ideas sobre aquellos aspectos a trabajar para que los alumnos no reprobaran, haciendo mayor énfasis en el área de estudio. Así se armó el programa y el primer trabajo con el grupo sería abordar técnicas de estudio. Preparadas para la primera clase mi compañera quien también era un estudiante de psicología y yo esperamos a la titular de la materia, quien nos avisó que nos fuéramos adelantado que ya nos alcanzaría, evento que nunca ocurrió y así nos hicimos cargo del programa de orientación. El primer reto era presentarse ante un grupo, poder hablar con estudiantes de 16 a 17 años teniendo 20 años, pero una experiencia previa hizo que esto fuera menos difícil ya que en la currícula de la carrera de psicología se incluía en la materia de psicología social, la práctica de alfabetización de adultos que consistía en dar clases de elementos básicos para adultos que buscaban concluir sus estudios secundarios. La clase se impartía a los primeros grupos de primero de secundaria y el primer grado de la preparatoria, trabajar con los pequeños era más sencillo, y para ambos grados el contenido del programa era muy similar aunque para conseguir los objetivos del mismo se usaran diferentes materiales. El trabajo metodológico se enfocaba en la revisión del cumplimiento de tareas, elaboración de fichas de trabajo como herramienta de estudio, pero con esto no podría sostener un ciclo escolar de clases, así que comenzamos a hacer uso de lo que habíamos aprendido hasta el

momento en la carrera de psicología, sabíamos acerca de lo que podíamos lograr con un programa de reforzamiento, obtener resultados con aproximaciones sucesivas y con estos dos elementos pudimos hacer que las revisiones de tarea, el cumplimiento de trabajo en el salón de clases se fuera incrementando. Junto con estos elementos y las aportaciones de la psicóloga y la pedagoga, se ideó uno de los programas más innovadores de aquel entonces: El programa de desafío, que consistía en que el alumno se desafiara en sus calificaciones cada bimestre y si este cumplía se entregaba un reconocimiento y cada bimestre el desafío debía ser igual o mayor a lo obtenido. Este principio en donde se involucraba, la motivación, el reforzamiento y las estrategias metodológicas, fueron uno de los aciertos más grandes planteados por el departamento que dio grandes frutos a la institución.

Después se nos dio la indicación de que los alumnos no sabían hacer trabajos de investigación y que era necesario que lo hicieran, esto fue sencillo de implementar ya que una de las formas de evaluación en la carrera de psicología era la elaboración de glosas o trabajos de investigación, para ese entonces ya habíamos aprendido como se tenían que hacer estos y lo único que hicimos fue explicar a los alumnos como se hacían estos trabajos, e ir revisando su elaboración igual que lo hacían los profesores de Iztacala, claro que para alumnos de secundaria y preparatoria los niveles de exigencia eran menores que los abordados en la universidad.

Dentro de nuestro trabajo también estaba el dar atención a padres cuyos hijos presentaban problemas de bajo rendimiento o reprobación. Mi primera entrevista fue con la madre de Hilda. Una entrevista con un alumno, era algo sencillo, pero con una madre de familia representaba en aquel entonces un enorme reto, ya que ella tenía que salir convencida de que el orientador podía trabajar con su hija. Para ese entonces, en la universidad acabábamos de terminar el módulo referente a psicología clínica, en él habíamos aprendido la importancia de establecer un rapport, que en otras palabras significa hacer que en la primera cita el entrevistado se sienta a gusto, que su nivel de tensión disminuya para que se sienta en confianza y pueda dar información sin presiones. También habíamos aprendido el encuadre de las entrevistas, estas deberían de comenzar y terminar puntuales, jamás hablaríamos de “tu” a los padres de familia aunque ellos lo hicieran, la importancia de presentarse ante los padres vestidos formalmente y sobre todo nunca faltar a una cita. Con estos antecedentes y también acompañada por los nervios se llevó a cabo la primera de muchas entrevistas con padres de familia y la madre de Hilda se unió al trabajo propuesto en aquel entonces.

Para el siguiente ciclo escolar comenzamos a abarcar una población mayor, habíamos logrado establecer una buena relación con algunos alumnos, pero aun nos faltaba tener un buen control de grupo, incluso hasta habíamos tenido problemas con uno de ellos por no saber cómo actuar ante la indisciplina del

mismo, lo único que se nos ocurrió fue recurrir al castigo y con ello tuvimos una pésima relación con todos los integrantes del salón. Pero conforme continué en la carrera de psicología, llegamos a la materia de psicología social cuyo trabajo se refirió al estudio del grupo operativo de Pichon Rivier, ahí se analizaba el comportamiento del grupo y cada uno de los integrantes, sabiendo que en el grupo cada uno de los miembros cumple una función y hay que atender a los mensajes de los mismos. Con estas bases el trabajo ante los grupos se facilitó, pues ahora había que identificar a los líderes y ponerlos a trabajar en los objetivos institucionales, escuchar al portavoz de los conflictos generados por la dinámica grupal y cuidar aquel que no permitía el cumplimiento de la tarea. Con la aplicación de estos conceptos el manejo de grupo me permitió hacer un manejo óptimo con los grupos asignados. Y así el programa y el trabajo de orientación se posicionó con gran fuerza en la institución

Después de los tres primeros años de la creación del departamento de orientación, este adquiere una fuerza importante dentro de la institución. Coincidentemente la matrícula de alumnos se incrementó de manera sustancial permitiendo que se canalizaron recursos económicos, en capacitación y aumento de sueldo de las integrantes de este programa, también se destinó un lugar físico para cada una de ellas para dar atención a los padres de familia y alumnos y se realizó la contratación de una secretaria para dar apoyo al departamento de orientación.

Para 1993, en la institución, la orientación había tomado una fuerza importante por ejemplo dentro del organigrama ocupó un lugar preponderante, se asignó un horario de tiempo completo a diferencia de la planta de profesores que son contratados por horas clases y la opinión del orientador era valiosa para la toma de decisiones en cuanto a la vida educativa del alumno. Y para ese entonces se dio el aviso de que la Secretaría de Educación Pública, por medio de la supervisión escolar, comenzaría a organizar jornadas de trabajo con las escuelas secundarias de la zona, pues a partir de ese año la orientación educativa en el tercer grado era obligatoria y había que cumplir con el programa que esta entidad había formulado. Al conocer el programa, pudimos constatar que pudimos generar tres años antes un trabajo que cubría con muchos de los requisitos oficiales.

La Secretaría de Educación Pública había generado un programa con un temario básico para el tercer grado de secundaria y el orientador junto con la institución y las necesidades del grupo, podía priorizar temas y agregar otros que considerara necesarios. Para hacer lo anterior el orientador debía tomar en cuenta los objetivos de la institución, las necesidades de la población estudiantil a quien iba dirigida su labor al igual que la composición social, cultural, de género y la edad de su grupo así como la predisposición y necesidades de los planes de

familia. La materia de orientación se extendió hacia los tres grados que integran la secundaria, cada grupo recibía una clase de 45 minutos y cada grado contaba con un programa de trabajo acorde a su edad.

Para el año 2000, el área de orientación tenía como principal objetivo proporcionar al alumno el apoyo necesario para el cumplimiento de sus objetivos personales, académicos y familiares, en aquel entonces había dos orientadoras para todos los grupos de la secundaria la asignación de los grados era de la siguiente forma: los primeros estaban divididos entre las dos orientadoras, segundos correspondían a una orientadora y terceros a otra, es importante mencionar que ante la Secretaría de Educación Pública la materia de orientación solo existía en la curricula de tercero, por lo tanto los programas de primero y segundo eran elaborados en base a la necesidad institucional, solo se contaban con temas y estos podían ser modificados de acuerdo a la dirección o a observación del orientador, no había una manera oficial de reportar los resultados en cuanto a la planeación pero si era obligatorio tener una especie de temario:

Primero de Secundaria: Introducción a la institución	
	Metodología de estudio
	Pre adolescencia
Segundo de Secundaria: Metodología de estudio	
	Pre adolescencia
	Asertividad
	Autoconocimiento y autoestima
	Problemas Sociales
Tercero de Secundaria Metodología de estudio	
	Adolescencia
	Familia
	Problemas Sociales
	Orientación vocacional

Más que los contenidos, los cuales existen y fueron creados por el orientador, lo más importante era conocer la conformación de los grupos y los alumnos y tener seguimiento académico de ambos, especialmente de los más problemáticos en cuanto a disciplina y rendimiento académico. Para ello se estableció el uso de algunas herramientas creadas por el orientador. La primera de ellas era la ficha psicopedagógica (anexo 1) la cual consiste en que cada alumno de la secundaria durante la primera semana de clases registra los datos más importantes en cuanto a su conformación y percepción familiar, su historia académica y emocional, con este instrumento el orientador puede establecer un perfil de los alumnos y un pronóstico de comportamiento. Lo anterior basado en la dinámica de grupos, sabiendo con esto como se conforma el grupo, quien

representa el papel de líder, como se debe trabajar con él y con aquellos alumnos que dentro del grupo pudieran presentar problemas de integración y establecer actividades que fueran impactantes para el grupo. Y en lo individual el orientador podía tener un perfil sobre el alumno cuando este presentara problemas académicos y /o de conducta y tomar acciones preventivas o correctivas según fuera el caso.

Acciones generales

El departamento de orientación tenía proyectos destinados para toda la población estudiantil, uno de los primeros fue el llamado: Programa de desafío anteriormente mencionado, este se aplica a toda la población estudiantil en él y de acuerdo al documento Programa de Desafío (anexo 2) creado por los orientadores, los alumnos cada bimestre ponen una calificación reto para cada una de las materias que cursan, se obtiene un promedio y el alumno que cumple con el promedio desafío en cada bimestre recibe un diploma y aquel estudiante que durante los cuatro bimestres del ciclo escolar cumple ese reto recibe un diploma en una ceremonia acompañado por sus padres. Este programa también abarca los tres grados de secundaria así que quien logra el desafío durante tres años, recibe por parte de la institución un viaje a liberar tortugas en Veracruz haciendo una metáfora del desafío de vida de las tortugas y el cumplimiento de los retos académicos. Este programa fue recibido con buenos ojos, por parte de la institución y los padres de familia, pues veían en él una forma de reconocer el trabajo de sus hijos aun cuando no fueran altos promedios, lo que se fomentaba a través de esto era cumplir con lo que uno decía en cuanto a calificaciones. En un principio eran pocos alumnos los que ingresaban en la listas de cumplir el desafío y muchos menos quienes ganaban el ansiado viaje, la primera vez, asistieron cinco alumnos, dos orientadores y cinco directivos, en aquel entonces, ir a Veracruz, era como tomar unas vacaciones. Con el tiempo el número de alumnos se fue incrementando hasta hacer ceremonias en donde había hasta 150 alumnos que habían cumplido su desafío durante el ciclo escolar y camiones hasta con 50 estudiantes se dirigían al paseo llamado “desafío de desafíos”.

Entonces la labor del orientador además de motivar al alumno en el salón para cumplir con su reto académico, de llevar el listado, entregar diplomas cada bimestre, organizar la ceremonia de entrega de reconocimiento con los padres de familia, ahora era comandar un camión lleno de adolescentes entre 15 y 16 años y crear actividades recreativas, cuidarlos durante la noche, durante el día y regresarlos sanos y salvos a casa y en este tenor el orientador vive experiencias que le hacen aprender sobre la marcha a cuidar los límites de su función en relación a los que los padres de familia esperan de él claro ejemplo son siguientes

CASOS: Alejandra, una alumna quien gano él reconocimiento del desafío y su padre no dejaba ir. A petición de la madre y la hija hable con él padre para conseguir el ansiado permiso con mucho trabajo la dejo ir, no sin antes decirme con un tono muy serio “la dejo pero si algo le pasa voy sobre usted” y me pase cuidando todo el viaje a una joven 15 cm más alta que yo, lo anterior se presto para muchas bromas.

Otro caso fue el de Adrian, un chico que se acerco a mí y me dijo “Miss en la noche me llamaron a mi cuarto eran dos hombres y me invitaban a ir a su habitación” y mientras desayunábamos los hombres aparecieron, efectivamente eran una pareja y me puede percatar que no dejaban de mirar a Adrian quien se encontraba asustado, de lo anterior di aviso a un directivo esperando que las cosas se arreglaran, en un descanso Adrian se acerco nuevamente a mi diciéndome que había vuelto a ocurrir y entonces me acerque a la mesa en donde estaban sentados estos dos hombres y con mi mejor cara y sonrisa los salude, les explique porque estábamos ahí, quienes eran esos alumnos que habían merecido ese premio, ellos me escuchaban muy amablemente y respondían a mis comentarios y cuando llegue a la parte difícil, les pedí que por favor que ante todo lo anterior no intentaran comunicarse con ellos, pues solo eran unos niños, obviamente la reacción de uno de ellos fue negarlo y enojarse, pero yo tenía que creer en lo que Adrian me decía, recuerdo bien que estaba llena de miedo pero sentía que no era correcto permitir un acoso de esta manera. El otro aunque lo negó se mostro más tranquilo y me dijo que evitarían hacerlo y que quizá solo habría sido una enorme confusión y el problema se arreglo.

Y entonces para ese viaje el orientador se transforma en un coordinador, amenizador, vigilante, velador y cuidador de niños, al final los alumnos y los padres de familia se muestran sumamente agradecidos y esto es una gran publicidad al trabajo de la escuela. Y sin embargo el orientador debe aprender a poner límites sobre las expectativas que tienen los padres de familia sobre su trabajo y la responsabilidad que les toca a los alumnos acorde a la edad que tienen.

Este programa de acuerdo a las diferentes orientadores y direcciones ha sufrido cambios en sus políticas para cumplirlo, se ha buscado que sea más accesible para muchos alumnos, el viaje ha sido reducido en días, y también se ha perdido la esencia del mismo haciendo que una de las actividades más importantes de la institución, que otorgo prestigio, está en un momento de crisis.

Área académica

Sin lugar a dudas uno de los objetivos más importantes del orientador es el que el alumno apruebe y para ello parte de la dinámica de la orientación educativa es la necesidad de proporcionar al alumno una metodología de estudio que le permita desarrollar habilidades académicas. En esta sección el grupo recibía clases acerca de cómo tomar apuntes, esto se llevaba a cabo en el primer grado y se hacían concursos entre grupos para ver qué grupo tenía los mejores apuntes, acompañado con un trabajo que involucraba la realización de una representación divertida del por qué tomar apuntes y con ello se generaba una cohesión en cada uno de los grupos. Esta acción contaba con opiniones diferentes por parte de la planta de maestros y directivos de la escuela. Algunos consideraban a la campaña

de apuntes como un día en que se perdían clases, que se prestaba para el desorden y otros veían en ella la oportunidad de ver alumnos divertidos y disfrazados, hablando del porque es importante tomar apuntes, de hacer que aquellos que no tenían apuntes completos con tal de no hacer quedar mal a sus compañeros lo consiguieran y los tuvieran listos para el día del concurso.

Otra de las acciones generales del área educativa, era la revisión del cumplimiento de tareas ya que estas forman parte importante de la calificación general y es una forma de practicar lo visto en clase y por desgracia uno de los faltantes con más frecuencia por parte de los alumnos, para hacer lo anterior se solicitó el uso de una agenda a toda la población estudiantil, en ella debían de registrar las tareas hacerlas en casa y dar sus padres la agenda a firmar, quizá esta es una práctica muy socorrida en las primarias y sin embargo con esta medida el índice de incumplimiento decreció pero además los padres de familia manifestaban aprobación ante esta acción, ya que la agenda se revisaba una vez a la semana y si se encontraban avisos de profesores de faltas de tarea y la agenda no estaba firmada el orientador se comunicaba con el padre de familia, tomando acciones rápidas. Cabe mencionar que esto no fue la solución a la falta de tareas de todos los alumnos pero para algunos funcionó mientras que en otros casos se vio como la falta de tarea tiene que ver con toda una forma de ser en la familia.

En el segundo grado, además del uso de agenda, las técnicas de exposición y de investigación, eran el trabajo a seguir, los alumnos escogían cualquier tema de su agrado y de ahí partía la investigación, debían conseguir material que abordara el tema, plantear un problema a investigar, desarrollar el tema, presentar conclusiones y mencionar la bibliografía, esto se podía hacer porque a pesar de que eran muchos alumnos aun eran pocos los grupos en la institución y en cuanto al tema de exposición lo que se observaba en el equipo era el uso de la voz, los movimientos del cuerpo, la presentación de material de apoyo y el tema elegido. Esto ayuda a conocer al alumno en cuanto al cumplimiento, su actitud y sus gustos, haciendo con ello que establecer una relación con el fuera más rápido. En aquel entonces el tercero de secundaria estaba en manos de otro orientador pero el trabajo era la sumatoria de las acciones metodológicas de los dos primeros años, más un programa de educación sexual y vocacional. Este grado era el encargado de rendir cuentas a la Secretaría de Educación Pública por medio de la asistencia a las juntas de supervisión.

El crecimiento de las funciones del orientador fuera del aula

A la par de las acciones dirigidas al grupo, el orientador también participa en otras actividades. La primera de ellas es la selección de alumnos de nuevo

ingreso, en el 2000, tras ver la eficiencia terminal de los alumnos y la situación disciplinaria, se investigo sobre su situación de ingreso, observando que la mayoría de los alumnos que presentaban problemas de indisciplina y/o de conducta en sus estudios de primaria, al hacer sus primeros trámites para ingreso a la secundaria, tenían un promedio menor al que la institución solicitaba para ingreso (7.5) y que solo se había acordado por medio de un escrito su compromiso para estudiar más. Lo anterior colocaba al orientador en un problema, ya que los alumnos que se encontraban bajo esta situación no recibían la atención adecuada y eran obligados a seguir un ritmo de trabajo con el que no se podían comprometer y esto era mucho más difícil si se sumaba problemas de indisciplina ya que el alumno generalmente terminaba siendo un “problema” en el salón de clases y su destino final era abandonar la institución o reprobar el ciclo. Ante esta situación se presento a la Dirección general la propuesta de intervenir en el proceso de selección para que el psicólogo orientador fuera el encargado de generar el instrumento que evaluará al alumno en tres áreas distintas: académica, actitud y habilidades. El primer trabajo era tomar una capacitación al respecto de las pruebas necesarias para evaluar tales aspectos, después realizar la prueba incluyendo la evaluación de conocimientos académicos, para más adelante aplicar, calificar y dar seguimiento a las observaciones que se dieran a cada aspirante, ya que en la diversidad podía haber alumnos que aprobaran su examen sin ningún problema, aquellos que necesitaran una regularización académica o bien un orientación psicológica y por último los candidatos que no podía ser aceptado en la institución y tenía que darse aviso a los padres de familia.

Después los resultados son entregados a los padres de familia y alumnos en juntas, el orientador es el encargado de comandar la de los alumnos, en la junta el orientador da a conocer a los estudiantes los principales compromisos académicos y actitudinales que deberá asumir al ingreso a la institución

Todo lo anterior queda registrado en dos manuales creados por el orientador, Manual para la aplicación del examen de aspirantes de ingreso y el Manual de Inducción. (Anexo 3 y 4).

Una vez seleccionados los grupos, el orientador es el encargado de armar los grupos ya que es él quien conoce a los integrantes del mismo y es capaz de llevar un seguimiento académico y emocional. Los grupos se elaboran tomando en cuenta variables como: sexo, edad, promedio, nivel de inglés y observaciones hechas durante el examen de admisión.

Los alumnos de secundaria guardan ciertas características de comportamiento de acuerdo a su edad, ellos están atravesando por un período de búsqueda de sí mismo, de establecer relaciones con sus iguales y de pareja, estos asuntos ocupan mucho de su tiempo y que el estudio quizá sea algo de lo que

menos les preocupe, además existen otros factores que alejan al alumno del principal objetivo de la escuela: el aprender. Todo profesor que trabaje en secundaria debe conocer los intereses de la población con que trabaja y en ocasiones el orientador por su formación como psicólogo puede abordar estos temas con la planta de profesores. En este sentido las funciones del orientador se enfocan a dos acciones concretas. La primera de ellas eran en los consejos por grado, los cuales se realizaban cada dos meses y ahí cada profesor reportaba a aquellos alumnos que no se desempeñaban correctamente ya sea académica o disciplinariamente. Aquí el Director tomaba nota de los alumnos y canalizaba a aquellos que consideraba debían ser atendidos por el orientador y estos debían ser citados y hacer un análisis de su situación y plantear estrategias de solución y junto con los padres daba seguimiento a estas alternativas y entregaba un reporte al Director. La anterior práctica era esperada cada dos meses por los profesores y aquí también se detectaba que profesor tenía que requería más conocimiento sobre su práctica docente y para él también se generaban algunas acciones didácticas que corrían a cargo de otra área de la institución.

La segunda acción llevada hasta el 2002 año en que ocurrieron cambios en la dirección de secundaria era impartir cursos dirigidos a los profesores con la intención de que el profesor de otra asignatura conozca, reafirme o recuerde las necesidades del preadolescente, la importancia de trabajar con el autoestima de los alumnos, y como la situación familiar interviene en la conducta de los alumnos y esto se acompañaba con los datos que mostraban cuales eran las características de los alumnos con los que trabajamos. Esta práctica dejo de ocurrir quizá en parte por la formación de la nueva dirección, (pedagoga) quien comenzó a dar más fuerza a la planeación de clases y a otros procesos. Y los consejos escolares también fueron descartados, porque para la Dirección el volumen de quejas de profesores había rebasado las acciones que pudieran hacerse por parte de la dirección y muchos de maestros dejaban al orientador la respuesta sin ellos tomar acciones para mejorar su dinámica grupal.

Conforme iba creciendo la población estudiantil, las actividades del orientador crecían y una de las peticiones era contar con un orientador para cada grado ya que eso facilitaría la atención a los alumnos y su familia y el cumplimiento de otras de las funciones del orientador y fue para el año del 2004 en que se decide que cada grado cuente con un orientador que cubra las distintas necesidades del mismo. Se contratan dos nuevos orientadores, una de ellas antigua maestra de ingles con formación de psicóloga, toma el primer grado de secundaria y el segundo orientador, psicólogo quien trabajaba en la preparatoria de la institución como prefecto y el tercer grado de secundaria queda a cargo de quien reporta.

Tercero de secundaria

Tercer grado representa para la escuela la principal matrícula para su preparatoria, razón por la cual debe haber actividades para generar la pertenencia, es decir que los alumnos que cursan el grado se sientan parte de la generación, estén acorde y satisfechos de lo que su grupo genera para ellos. Pero a la vez es el grado en donde los faltantes académicos, disciplinarios, emocionales y actitudinales deben haber quedado resueltos en su mayoría a fin de evitar la reprobación que impida que el alumno se inscriba a la preparatoria

Las características que para la institución debe tener el orientador de terceros son: experiencia en solución de problemas, manejo de grupo, liderazgo, empatía, creatividad, disposición de tiempo para todas las actividades que deben generarse para ese grado.

Para el año 2004 la institución ofreció una nueva oferta educativa, que iba encaminada principalmente enfocada a tres áreas: el manejo y certificación de uno o dos idiomas, la capacitación en el área de informática y la orientación del alumno y su familia. Este nuevo enfoque trajo un aumento en la matrícula y en la actualidad la institución cuenta con 9 grupos del tercer grado, integrados cada uno de ellos por 45 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años.

El programa de idiomas que se ofrece a la población es una de las mayores determinantes para formar grupos, haciendo con esto que exista una gran diferencia entre los alumnos que integran el tercero de secundaria. La distribución queda de la siguiente manera:

Tercero A y B	Programa curricular		
Tercero C y D	Programa curricular	Certificación en inglés	Clases en inglés
Tercero E,F y G	Programa curricular	Certificación en inglés	Clases en inglés Clase de otro idioma
Tercero H e I	Programa curricular	Certificación en inglés	Clases en inglés Clase de y certificación de otro idioma

Y aunque se diga que no, la divergencia entre cada grupo es innegable, desde las características de sus familias, su nivel de conocimiento y hasta su conducta. Mientras hay grupos excelentes en donde el trabajo en clase y el cumplimiento de tareas ha dejando de ser un problema existen aquellos grupos en donde el

orientador debe de trabajar para lograr no solo el cumplimiento de tareas si no hasta el ejercicio de las reglas institucionales.

La generación 2005-2008

Esta es la segunda generación que pertenece a la nueva oferta educativa de la secundaria. Su comportamiento en primero de secundaria, según su orientadora fue dentro de lo normal, algunos alumnos presentaron problemas de carácter académico los cuales fueron atendidos por la institución. Pero para el segundo grado de secundaria, esta generación se convirtió en un punto de alarma para la escuela, en primer lugar estaban los bajos promedios y por el otro los problemas de conducta que representaban para muchos de los profesores. Su promedio general era de 7.8, el bajo rendimiento y el incumplimiento de trabajo y tareas era una constante y a todo lo anterior se sumaba los problemas de conducta que iban desde ensuciar la escuela apenas comenzaban las clases, platicar en el salón, no hacer caso a los profesores y provocar con ello la desesperación y llanto de algunos, hasta tomar una banca y arrojarla por la ventana en un edificio de casi 15 metros de altura y por si eso fuera poco, esta acción se podía ver a través de internet, pues un alumno la había grabado con su teléfono y “subido” a internet. Con todos estos acontecimientos el común de los comentarios de los profesores se dirigía a decir “los segundos están horribles”. Así fue como llego esa generación al tercer grado de secundaria, bajo el estigma de una generación difícil. El cambio de grado da a la institución la posibilidad de negar la reinscripción a los alumnos que hayan presentado problemas graves de indisciplina y/o académicos y que el trabajo realizado con ellos y su familia no haya dado resultados positivos, de esta forma ocho estudiantes considerados como graves no fueron admitidos y algunos quedaron “condicionados” para cursar el nuevo ciclo escolar.

Se reestructuro la formación de los nueve grupos de 45 alumnos, obedeciendo en primer grado a la condición del programa de idioma que cursan y después a las observaciones del orientador del grado anterior a separar a algunos subgrupos conflictivos. Otra de las acciones importantes fue distribuir a la planta de profesores de acuerdo a sus características en aquellos grupos en donde pudieran tener un mejor resultado. Por ejemplo, existen dos profesoras de química, una de ellas, la más joven y con mayor facilidad para relacionarse con los alumnos desde el plano afectivo y acostumbrado a trabajar con alumnos que tienen problema para aprender dicha materia, fue asignada a los grupos que manejan solo un idioma. Mientras que la profesora que exige más y tiene un ritmo de trabajo mayor recibió los grupos que de acuerdo al nivel de inglés tienen un mejor desempeño. Lo

anterior sin duda alguna hace constar que esta distribución de alumnos genera ya una diferencia entre las expectativas de cada grupo y acciones de trabajo variadas.

La intervención del orientador en la generación durante el tercer grado de secundaria.

Para comenzar esta sección es importante mencionar que si bien hay un programa de orientación establecido por la Secretaria de Educación Pública, no hay una manera única de llevarlo a cabo, el programa es una guía que sirve de apoyo, pero que no hay una forma correcta o incorrecta de llevar el ejercicio del orientador, este depende de las características de la institución en la que se encuentre y que lo que se presenta a continuación solo es una manera de ejercer la función del orientador educativo en una institución privada. La descripción de las actividades se hará acorde a los objetivos marcados por la Secretaria de Educación Pública. La primera acción comienza con la elaboración del programa anual del trabajo basado en las disposiciones oficiales, en el documento se da fe de los objetivos a lograr en la materia y las actividades para lograrlo

Área Institucional: Como se había mencionado la generación se presentaba acompañada con la etiqueta de indisciplinada, lo cual se traducía en poco trabajo en clase, falta de tareas, de materiales, pararse en clase, no seguir las indicaciones o bien faltas de respeto a profesores. En un trabajo conjunto con el prefecto de grado, se abordó como primera tarea, el marcaje de límites, comenzando por el cumplimiento correcto del uniforme, sin ser un prefecto el orientador interviene en este punto haciendo que cada alumno escuche el mensaje claro, pero cuidando que no suene a una imposición, explicando notoriamente el porqué acatar esta norma, pero siendo muy asertivo al decir que no se permitiría el incumplimiento del mismo y que la consecuencia al alumno que no lo hiciera sería llamar a los padres de familia. Cada vez que esto se realizo, el actuar del orientador con los padres, permitió ver a estos en la acción, una oportunidad para mejora en sus hijos y dentro de los estudiantes que incumplían con el uniforme hubo una notable mejoría durante el ciclo escolar y mayor participación y menos discusiones con los padres de familia a este respecto.

En este ciclo escolar se recibió la instrucción de que el orientador debía entrar a todas las clases, en el momento que creyera pertinente a observar lo que los alumnos hacían y sobre todo intervenir cuando no estuvieran trabajando. Esta acción, colocaba al orientador desde mi punto de vista en dos posiciones distintas, la primera era que podía interrumpir la clase de cualquier materia cuando yo lo considerara oportuno así mismo podía llamar la atención a cualquier alumno que estuviera haciendo algo no apropiado para la clase como no trabajar, hablar o jugar con el teléfono, comer y con esto el orientador quitaba el control de la clase

al único responsable de la misma: el profesor sin saber si lo anterior era una conducta que al profesor le gustara. Y por el otro lado esta función asumida frente a los alumnos hizo difícil establecer una relación empática por que al parecer yo solo entraba a regañarlos y uno de los principales objetivos para realizar los proyectos de terceros es ser un líder y lo anterior poco ayudaba a este fin. Al pasar unas semanas las cosas se complicaron un poco más ya que cada vez que pasaba por los salones más problemáticos como el tercero B y el C, los maestros salían hacia mí y decían una frase que se volvió cada vez más clásica “qué bueno que pasaste por aquí”, para ese entonces el orientador se había convertido en quien regañaba a los alumnos.

Para entonces, fue importante establecer una estrategia con los profesores para que ellos pudieran hacerse cargo de sus grupos, había que escuchar sus quejas sobre los alumnos pero también proponerles estrategias de solución para sus problemas. Poco a poco se fue destacando a aquellos profesores que mantenían el control de sus grupos haciendo con ello que la intervención del orientador en las clases disminuyera y sin embargo algunos otros maestros deben trabajar el llamado control de clases. Con los alumnos por un lado había que marcar límites claramente pero cuidar la relación con ellos por lo que en cada intervención había que explicar el beneficio de la misma para el trabajo en clase. Con algunos pudo hacerse esto posible, especialmente con el grupo considerado como el más problemático de esa generación.

Con esta acción y la cooperación del área de prefectura, para el primer bimestre la conducta de los terceros había mejorado notablemente en relación al ciclo pasado. La disciplina, el control de los alumnos este año más que ninguno estaba a cargo del orientador, las razones desde la dirección es que era parte de su función ya que este es quien debe llevar un seguimiento de cada uno de ellos, así en muchas ocasiones los alumnos eran turnados a orientación cuando cometían una conducta inapropiada, el orientador era quien debía dar la consecuencia, entonces mediante pláticas con los alumnos, se conseguía información de su historia personal y familiar y así se establecían acuerdos o tratos con ellos que iban desde una suspensión de su recreo, ayuda administrativa o hasta ser retirados durante algunos días de clases. Con aquellos alumnos que mostraban una conducta recurrente se invito a trabajar a los padres, mediante citas, se buscaba dentro de la historia familiar la razón de la conducta inapropiada del alumno, generándose estrategias de solución. En la gran mayoría de los casos los padres asistían a las citas, el orientador debe de ser puntual, establecer el ambiente necesario, no volverse amigo de los padres, obtener la información necesaria para establecer hipótesis para trabajar el caso, generar acuerdos con la familia, dar seguimiento y tener un registro del caso.

Esta acción coloca al orientador frente al alumno en el papel de “juez” o “vigilante” sin embargo, al establecer una relación empática con el alumno, pocas veces se

veían las acciones como injustas haciendo que el alumno se volviera cada vez más responsable de su conducta y con ello disminuyera las quejas de los profesores en torno a sus alumnos y que al finalizar el ciclo escolar las autoridades y profesores tuvieran comentarios positivos en torno a esa generación

Otro aspecto importante dentro del área institucional, es el que se refiere a generar un ambiente en donde los alumnos se sientan a gusto, identificados y dentro de su grupo, lo anterior se ha definido ya como pertenecía. Con la generación 2005-2008 se llevaron a cabo diversos proyectos para alcanzar el objetivo. Junto con la consejera de grado, se presentan a la Dirección proyectos que son revisados y aprobados, entre los más significativos se encuentran los siguientes:

Fiesta de Disfraces

Kermesse del día de niño

Campamento de generación

Fiesta de generación.

Estas actividades, para muchos profesores son vistas como acciones que quitan tiempo de clases o bien que son muy sencillas de hacer. Sin embargo, es todo lo contrario porque para llevarlas a cabo se debe de contar con dos características: liderazgo y empatía y ambas se pueden lograr después de conocer a los alumnos, sus principales características y necesidades. Así el orientador puede ponerse frente a un grupo de 45 alumnos de 14 y 15 años y decirles “Haremos una fiesta de disfraces” “Será en la mañana en un estacionamiento” “Nos iremos caminando en un desfile de disfraces”, y lograr que esto ocurra y que el ambiente generado en esa fiesta sea muy parecido al que hubiera sido de noche en el lugar al que los chicos llaman “antro”.

En el mes de Abril, que se festeja el día del niño, los alumnos del tercer grado son responsables de llevar a cabo la kermesse, con la intención de recaudar fondos para sus gastos de generación, aquí el orientador junto con el consejero, coordinan todo el evento, desde la invitación a participar, la asignación de puestos, la distribución de dinero y materiales para el mismo, la disciplina y el ambiente durante el evento.

Para el mes de Mayo debe de estar en acción el proyecto del campamento, en donde la generación de terceros pasará tres días fuera de su casa, estrechando sus lazos de amistad y comenzando a despedirse de sus compañeros. Para llevar a cabo este evento el orientador solicita presupuestos de lugares, enrola a los alumnos, realiza junta con los padres de familia para presentar el centro elegido, las actividades, el reglamento y el costo y conseguir el ansiado permiso por parte de los alumnos. También el orientador coordina el evento junto con el contratante,

organiza las habitaciones de acuerdo a las peticiones de los chicos e invita a los profesores a asistir al evento con la intención de ayudar en la disciplina. Cabe mencionar que es un arduo trabajo y el punto más difícil de lograr es la participación de los profesores, sin embargo con la generación 2005-2008 se consiguió la asistencia del 70% de la población, rompiendo por segundo año el record de participación de alumnos.

Y cuando el curso escolar está por terminar, la fiesta de generación es el evento al que los alumnos asisten, en el tienen su última convivencia, el orientador y el consejero trabajan en este proyecto, presupuestando lugares, haciendo contrato, supervisando los por menores, invitando a los alumnos y el día del evento vigilan la asistencia, la participación y el buen comportamiento de los alumnos. Al finalizar la fiesta de terceros se vive quizá uno de los momentos más emotivos de los alumnos pues al calor de los mariachis se despiden de sus amigos y del orientador recibiendo en ese momento agradecimientos por todo lo trabajado con ellos.

Área académica.

Sin olvidar que todas las áreas se encuentran íntimamente relacionadas, se describirán a continuación aquellas acciones que repercuten en el aprovechamiento del alumno. Anteriormente se mencionó que en la materia de orientación una de las áreas a trabajar es el aspecto metodológico, en el tercer grado se revisan temas en los que está involucrada la lectura, la redacción, el trabajo en equipo y la exposición. También se apoya a otras materias haciendo una revisión de agenda en la cual los alumnos registran sus actividades escolares vespertinas y cuando estas no se cumplen el profesor de la materia da aviso a los padres de familia mediante un recado escrito, en caso de encontrar varios avisos de estos, el orientador debe tomar el caso y dar seguimiento al cumplimiento de tareas. O bien el profesor puede solicitar la intervención del orientador cuando un alumno está incumpliendo con el trabajo escolar.

El programa de desafío es otra acción que apunta hacia la mejora académica. El alumno se plantea un reto académico y si lo cumple es reconocido, bimestralmente, el orientador genera los diplomas de reconocimiento para hacer entrega junto con los Directivos. Pero cuando no se cumple el desafío y la reprobación se vuelve un problema el orientador recibe las boletas de los alumnos que en el bimestre no aprobaron dos o más materias para entregarlas a los padres, esto puede ser a través de citas o juntas, en ambos casos se busca la causa del problema y se ofrecen estrategias para decrementar la reprobación. En este punto el orientador puede sugerir a los padres, a los alumnos y a Directivos y maestros mejoras, ya que a veces la causa de la reprobación no se encuentra solo en la familia si no también en el cómo se imparte una materia, la relación del maestro con el alumno y como el alumno concibe a los contenidos de la

asignatura. En este punto el orientador se encuentra con una nueva generación de padres de familia, que debido a sus ocupaciones laborales dedican poco o ningún tiempo a sus hijos en lo relacionado a la revisión de tareas o seguimiento de límites, muchos de estos padres esperan que la escuela se haga cargo de esto ya que ellos cumplen con pagar una cuota mensual, ante estos casos el orientador en la entrevistas debe colaborar a que los padres de familia perciban la importancia de su presencia en desarrollo escolar de sus hijos. Esta acción se realiza bimestre tras bimestre logrando con esto que el orientador sea la persona que más conoce a los alumnos dentro de la planta laboral y por lo tanto cada vez que un Directivo necesita información del alumno pueda recurrir al orientador.

Así mismo el orientador se encarga de dar el cierre académico a los alumnos, convocando a los que lo ameritan a la participación de ceremonias de premiación por obtener altos promedios o bien por cumplir el programa de desafío. Este se encarga de la organización de los mismos. Y también cumple la función de dar aviso a los padres de familia cuyos hijos quedan adeudando materias y deberán presentar extraordinarios, en estas entrevistas el orientador debe asegurarse de que los padres queden de acuerdo en las soluciones a pesar del enojo que pueda existir ante esta situación. Debe también “vigilar” la asistencia de los alumnos a sus regularizaciones, monitorear su actitud, avisar a casa si no asisten y llevar una supervisión para decidir si continuaran en la institución o tendrán que abandonarla y este proceso concluye hasta que todos los alumnos de la generación aprueben y obtengan su certificado de secundaria.

En el área formativa

Acorde al programa marcado por la Secretaria de Educación Pública, el orientador tiene a sus cargo nueve grupos a los cuales imparte una clase a la semana de 45 minutos en ella los temas a revisar se dividen en cuatro aspectos: 1.- Familia 2.- Orientación sexual. 3.- Proyecto de vida 4.- Adicciones. (anexo 5) Estos temas son atractivos para el adolescente sin embargo, el orientador debe tener la responsabilidad de dar información real, objetiva, sin buscar la popularidad entre los alumnos y también debe de monitorear las verdaderas necesidades del grupo, por lo tanto debe mantenerse actualizado y a la vez crear una relación de confianza para que las dudas de los alumnos sean manejadas en un espacio de información. En este punto es fundamental mencionar que la realidad rebasa los objetivos esperados por el programa, ya que los alumnos del tercer grado con mayor frecuencia comienzan a fumar o ingerir bebidas alcohólicas en fiestas y en el peor de los casos a tener relaciones sexuales. El orientador debe saber que esto ocurre y buscar estrategias para que la información realmente sea preventiva, asumir que a través de su formación de psicólogo cuenta con la herramientas necesarias para incidir en su alumnado, replantear los objetivos del programa y

lograr que su acción de incida en la formación del alumno. Es el la clase donde se establece un vinculo con el grupo, uno de los primeros factores a tomar en cuenta para trabajar con el alumnado es ser firme y dar a entender que a pesar de ser una materia relativamente fácil, habrá un reglamento a seguir, cumplir con lo que se promete, en las buenas y en las malas, en sin lugar a dudas una de las mejores estrategias que se puede tener para trabajar con adolescentes, otra más es conocer y aprenderse el nombre de los alumnos pues a la mayoría les agrada ser referidos con así, Con estos dos factores el siguiente es dar la clase, el orientador debe buscar la forma de hacer su clase más que divertida, atractiva y que el alumno genere en el curiosidad y busque respuestas, algunos de los temas en donde esto es más posible lograr, es sin duda alguna, cuando se habla de sexualidad, Los alumnos del sexo masculino, generalmente son quienes más participan, quienes más bromas hacen y quienes tienen menos conocimientos de los que creen saber al respecto. Las mujeres por su parte son más reservadas, son las que más información tienen sobre métodos anticonceptivos pero quienes aceptan que la presión social es un factor importante para tener relaciones. Es importante mencionar que en este tema las necesidades reales rebasan lo establecido por el programa, ya que cada vez se tienen relaciones sexuales y no siempre es bajo el pretexto del amor si no como algo que le sigue al momento y juntos se debe encontrar una razón verdadera para poner en práctica una vida sexual asumiendo la responsabilidad ante esta decisión y es durante ese momento del ciclo escolar en donde se logra el mayor acercamiento con el grupo, en donde se establece una relación que acompañara al orientador y al alumno hasta el final del ciclo escolar. Durante el último bimestre con todos los grupos se aborda su elección vocacional, aquí acorde al programa establecido por la Secretaria de Educación Pública, el adolescente debe trabajar con sus habilidades, aptitudes, cualidades para plantearse un proyecto profesional a futuro para abordar este tema el orientador trabaja con el alumno la famosa pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande? En la secundaria, este cuestionamiento genera dudas, desconciertos, hay desde quien ha concebido una idea desde hace mucho tiempo y aquellos por el momento no tienen ninguna elección. Apoyándose de dinámicas, pruebas y sobre todo del conocimiento que para ese entonces se tiene del alumno se establece un programa de trabajo para la realización de este proyecto. Es interesante todo lo que acompaña este proyecto, por ejemplo, durante una clase todos los alumnos deben de indicar cuál es la profesión que más les interesa y generalmente todas apuntan a una carrera universitaria, en cierto salón una alumna manifestó a través de un trabajo escrito su deseo por ser cultora de belleza pero cuando todos sus demás compañeros mencionaban profesiones como: medico, ingeniero, biólogo, etc., Ella se acerco y menciono que había cambiado de opinión ahora quería ser diseñadora. Es claro que estas acciones son a favor de pertenecer al grupo. Los padres de familia también

aportan para este trabajo, en primero por ser de los más interesados en saber que está haciendo la institución a favor de la orientación vocacional con sus hijos, les interesa saber que quiere hacer su hijo en un futuro a nivel profesional, Bajo este temática los padres apoyan el trabajo de orientación respondiendo cuestionarios, dando entrevistas a los alumnos y contribuyendo al trabajo del alumno para que al concluir el bimestre el proyecto sea presentado en algunos casos con mucho compromiso y buena calidad y otros que recibirán una gran retroalimentación por parte del Orientador. Esta actividad, gusta a los alumnos, se involucran, son creativos y requieren de la presencia del orientador para estar escuchando sus ideas, encauzando sus acciones e invitándoles a realizar las investigaciones necesarias. Esta última actividad marca el final del trabajo en grupo para seguir con las actividades académicas de fin de año.

DISCUSIÓN

A lo largo del ciclo escolar la función del orientador se ve sobrepasada por aquello que indica el manual de orientación ya que en muchas ocasiones se le hace responsable del seguimiento del alumno, por ejemplo si se presenta un problema de disciplina el orientador debe dar información para abordar el problema o a veces el debe resolverlo. Si hay alguna disposición institucional que informar a los padres de familia el orientador es quien tendrá que hacerlo y debe estar presto a aquello que la institución considere que está dentro de sus responsabilidades. También debe mantener una relación de cordialidad con los profesores pues ellos con quienes pueden dar un sin fin de información para el trabajo con los alumnos.

La orientación surge y en las escuelas secundarias aparece la figura del orientador comenzando a ocurrir diferencias en el actuar de acuerdo a las necesidades de cada institución. En algunas el orientador es un profesor que asciende, aunque tenga una formación que no es la sugerida y solo estará de paso, en otras el orientador cumplirá con funciones administrativas y también suplirá todas aquellas materias en las que algún profesor no se presente y en otras secundarias se cumplirá con las indicaciones y también se atenderán las necesidades internas de esa institución. ¿Cuál es la forma correcta de llevar la orientación? Dar respuesta a esta interrogante puede llevarnos al error de solo buscar el cumplimiento de un programa y no observar las características y necesidades de cada institución.

En lo referente al presente trabajo, sustento que el ejercicio de orientación puede llevarse a cabo desde la estructura de la psicología, pues el profesional de esta área cuenta con los elementos solicitados y es capaz de cumplir con esas funciones y generar otras más, que ha sido expuestas a lo largo de este documento y que permiten observar que en ocasiones el orientador deberá realizar actividades que no se encuentran plasmadas en ninguna manual de orientación y que quizá para algunos profesores no tengan razón de ocurrir pero que en la práctica permiten establecer una relación de empatía con los alumnos y con ello facilitar el trabajo formativo y académico.

La labor del orientador está dirigida a cuatro áreas, la primera de ella se encuentra en la relación que establece con la institución y sus directivos. Ellos apuntan hacia donde se encaminan las principales acciones del orientador. Considerando como prioritarias las siguientes: Conocer al alumno, establecer un perfil, tener un seguimiento académico y emocional del mismo y ser la primera persona que el padre familia conocerá en caso de que desee tener un acercamiento con la

institución y ser el principal líder de la generación a su cargo. Pero también se encuentran actividades auxiliares como las visitas a los grupos para observar al alumno y al grupo en la clase, atender a aquellos padres que presenten alguna inconformidad con la institución. En palabras de un directivo “El orientador es el primer enlace entre el alumno y la institución, lo acompaña en la institución, en su desarrollo académico y emocional”.

Los padres de familia son la segunda área de relación del orientador. El padre de familia ve en el orientador a la persona que es capaz de colaborar con estrategias para resolver un problema de índole académico y/o disciplinario de su hijo. El orientador tiene contacto con ellos por diferentes medios. El primero de ellos es el examen de admisión mencionado, después le seguirán las juntas de bienvenida, de entrega de calificaciones. De manera individual el orientador podrá solicitar la presencia del padre cuando así lo considere necesario y el padre de familia también puede pedir una entrevista para atender cualquier problema y junto con el orientador generar las acciones para resolverlo.

Y también hay otras formas de establecer una relación con los padres una de ellas es por medio de lo que el alumno refiere del orientador, esta la considero de suma importancia ya que es necesario que el padre de familia confíe en las acciones del orientador y apoye las actividades que se generan a lo largo del ciclo escolar.

Una de las relaciones más cuidadosas a establecer es la de los maestros con el orientador, pues este profesional en muchas ocasiones ve en el orientador a la persona que resolverá los problemas que presenta el alumno en su clase sin cuestionar antes la dinámica que lleva a cabo para presentar los contenidos a su grupo, es entonces que el orientador debe ser muy cuidadoso, si dar atención a las peticiones pero no convertirse en un “castigador de niños” si no observar al alumno dentro y fuera de la clase y establecer junto con el maestro acciones que lo lleven a obtener un mejor rendimiento en la clase.

Por último está la relación que el orientador crea, construye en el día a día con el alumno, con sus grupos y su generación. Las acciones que se llevan a cabo para poder establecer una relación con ellos y que se permitan ser dirigidos hacia los objetivos institucionales.

El primer espacio para lograrlo es el salón de clases, o quizá debería plasmarlo de la siguiente manera. El primer reto se encuentra en él como hacer de la materia de orientación una asignatura que despierte su interés, su participación y sobre todo la reflexión de los temas ahí abordados. Esta es una de las razones más importantes para justificar la presencia del psicólogo como orientador, este profesional conoce la estructura de un grupo, la función del mismo y la funciones de sus integrantes, conoce también las características de los adolescentes y debe también estar informado al respecto de las necesidades de los mismos. De igual manera tiene fundamentos la didáctica en el salón de clases y entonces es capaz

de presentar los contenidos de la materia de una manera interesante y o permitir con ello los aspectos arriba mencionados.

Tan importante es el salón de clases, como los pasillos y el patio de recreo, ahí el orientador tiene la segunda oportunidad de crear una relación con los alumnos de una manera menos formal y sin perder el lugar de profesor, aspectos como saludar a los alumnos, brindarles una sonrisa, saber su nombre, hablar de cosas importantes para ellos como su música, sus juegos, sus relaciones, abre una enorme puerta para colocarse como una persona confiable para ellos y facilita el trabajo formativo y académico.

Si los dos aspectos anteriores ocurren fácilmente la tercera área de relación se establece y es la que se refiere a la participación de los alumnos en aquellos eventos que apuntan a la socialización del alumno y la pertenencia con la institución. Y entonces asistencia a una fiesta de disfraces, la participación en un convivio o cualquier evento se vuelve un éxito garantizado. En la parte final de este trabajo hemos visto como el trabajo del orientador apunta al desarrollo y fortalecimiento de habilidades académicas y formativas del alumno, hemos visto que el orientador debe cumplir con aquellas que el manual presente y además de esta no debe olvidar todas aquellas que se hacen diariamente al entrar a la clase, saludar al grupo y presentar la clase atendiendo a la diversidad del grupo, buscar que el contenido sea atractivo y que también los lleve al análisis del mismo.

El orientador tiene en la relación con el alumno su principal herramienta de trabajo pues este hará más fácil el acercamiento en el caso de que se genere un problema de tipo disciplinario o académico y facilitar la resolución del mismo. El orientador debe cuidar su actuar con sus alumnos y así obtendrá su confianza y también la de los padres quienes estarán dispuestos a participar cuando el orientador se lo solicite y esto puede en diversas actividades, como la asistencia a juntas, a entrevistas, permita la presencia de sus hijos las actividades de la escuela y hasta participar en las mismas. El orientador debe trabajar junto con el profesor de cada materia cuando este lo solicite, dando estrategias para que el estudiante aproveche la clase, nunca permitir etiquetar sin ser un defensor y tampoco un juez del profesor y por último trabajar acorde lo solicite su institución y su formación.

En el sistema educativo la educación secundaria es obligatoria, los padres de familia deben cumplir con esta obligatoriedad. De igual manera nuestro gobierno debe proporcionar los espacios y programas para que cada vez más alumnos ingresen a sus aulas y permanezcan en ellas durante los tres años que engloban esta etapa de la educación. Mucho se ha hecho en torno a mejorar la calidad de los programas y las condiciones de las escuelas secundarias, se ha buscado de diversas maneras combatir el ausentismo, la reprobación y la deserción por parte

de los adolescentes. Entre estas medidas la aparición del orientador educativo ofrece una posibilidad para que el alumno se integre a su institución y se desarrolle en la misma con mejores herramientas, metodológicas y emocionales. La orientación educativa debe ser vista siempre con una mirada preventiva y que favorezca al desarrollo pleno de sus potencialidades de y aspiraciones personales. La labor del orientador debe estar enfocada en las necesidades de la institución, del grupo y del alumno.

BIBLIOGRAFIA

Ardila, R. (1978). La profesión del psicólogo. México: Trillas.

Barbosa, A. (1985). Cien años en la educación en México. México: Pax.

Bazant, M. (1993). Historia de la Educación durante el Porfiriato. México: El Colegio de México.

Casasola, G. (1973). Historia Gráfica de la revolución mexicana. T. I, II, III, IV, V y VI. México: Trillas.

Comisión Nacional para las Celebraciones del 175 Aniversario de la Independencia Nacional y 75 Aniversario de la Revolución Mexicana, Consejo Nacional de Fomento Educativo e Instituto Nacional de Antropología e Historia. (1985). Así fue la revolución mexicana. T. I, III, IV y V. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Consejo Nacional Técnico de la educación. (1991). Hacia un nuevo modelo educativo. México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). México: Esfinge.

Ellis, A. (1980). Terapia Racional Emotiva. México: Pax.

Gobierno del Estado de México. (1981). Taller de Orientación Educativa y Vocacional. Estado de México: Departamento de Educación para la Salud.

Gobierno del Estado de México. (1991). Manual para el servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias. Estado de México: Departamento de Educación Secundaria.

Gobierno del Estado de México. (1991). Guía de material de apoyo para el servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias.

Herrera, L. (1978). La Orientación Educativa y Vocacional. México: Ed. Lucerna

Iturbide, C. (1978). El departamento de Orientación en un centro escolar. Madrid: Narcea.

Powell, M. (1981). Psicología de la adolescencia 1. México: Fondo de Cultura Económica.

Rius, E. (1978). La Revolucioncita Mexicana. México: Posada.

Robles, M. (1986). Educación y sociedad en la historia de México. México: Siglo XXI.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (1993). Programa de Actualización del Maestro, secundaria.

Silva, J. (1972). La larga marcha del hombre Izquierdo. México: Escuela Nacional de Economía.

Silva, J. (1973). Breve Historia de la Revolución Mexicana. México: Fondo de Cultura Económica.

Solana, F. (1982). Tan lejos como llegue la educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Vidales, I. (1992). Orientación Educativa. México: Limusa.

ANEXOS

ANEXO 1
FICHA PSICOPEDAGOGIA



**ESCUELA SECUNDARIA DOCTOR EMILIO CÁRDENAS
FICHA PSICOPEDAGÓGICA
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA**

Alumno: _____
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE (S)

Nacionalidad: _____ Fecha de nacimiento: _____
AÑO MES DÍA

Domicilio: _____ Teléfono: _____
CALLE (No) COLONIA CP

ÁREA FAMILIAR

Nombre del padre o tutor: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupación: _____
 Centro de trabajo: _____ Teléfono de oficina: _____
 Domicilio particular: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupación: _____
 Centro de trabajo: _____ Teléfono de oficina: _____
 Domicilio particular: _____

Escribe a continuación el nombre y las edades de tus hermanos, anotando el lugar que ocupas entre ellos:

 Edad: _____

 Edad: _____

 Edad: _____

 Edad: _____

Tus padres: Viven juntos _____ Viven separados _____ Están divorciados _____ Unión libre _____

En caso de que vivan separados o se encuentren divorciados, explica el motivo: _____

Describe cómo percibes la relación de tus padres como pareja: _____

Describe cómo es la relación con tu papá y lo que más admiras de él: _____

¿Qué es lo que menos te gusta de tu papá? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de tu mamá? _____

Describe cómo es la relación que llevas con tus hermanos: _____

¿Que quisieras decirle a tu papá o a tu mamá y que nunca te hayas atrevido a decirse los? _____

Si en tu casa, además de tus padres y hermanos, vive alguien más, escribe quien es y el motivo por el que se encuentra viviendo con ustedes: _____

Sin que incluyas a tus padres, anota si ha existido alguna otra persona que sea muy importante para ti y el motivo: _____

ÁREA ESCOLAR

¿Qué promedio obtuviste en primero de Secundaria? _____
De las materias que cursaste en primero de Secundaria, anota las tres que más te hayan gustado y el motivo:

MATERIA	MOTIVO
1-	
2-	
3-	

De las materias que cursaste en primero de Secundaria, anota las tres que menos te hayan gustado y el motivo:

MATERIA	MOTIVO
1-	
2-	
3-	

¿Qué es lo que más te gusta de un maestro? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de un maestro? _____

¿Cuales son las características que consideras que un buen maestro debe tener? _____

¿Qué es para ti la disciplina, y para que crees que sirva? _____

¿Cuáles son tus expectativas para el presente ciclo escolar? _____

¿Qué te han dicho tus padres en relación a tu rendimiento académico? _____

AREA PERSONAL

De las experiencias que has tenido en tu vida, escribe las tres que consideras hayan sido las más agradables y por qué: _____

De las experiencias que has tenido en tu vida, escribe las tres que consideras hayan sido las más desagradables y por qué: _____

¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de ti mismo? _____

¿Qué es lo que más te gusta de la gente? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de la gente? _____

En un máximo de 25 palabras describe como eres:

¿Has recibido tratamiento Psicológico? Si _____ No _____

En caso de que tu respuesta haya sido afirmativa, escribe el motivo:

ANEXO 2
PROGRAMA DE DESAFIO



CENTRO UNIVERSITARIO DOCTOR EMILIO CÁRDENAS.
 ESCUELA SECUNDARIA DOCTOR EMILIO CÁRDENAS
 FORMATO DE PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:	Desafío Estudiantes de Secundaria	CLAVE
RESPONSABLE (Nombre-y FIRMA):	Psic. Elizabeth González Romero	
FECHA DE ELABORACIÓN	Junio 2003	FECHA DE AUTORIZACIÓN
REVISY AUTORIZA (NOMBRE Y FIRMA):	Prof. Florencio Torres Morales	
ASESORIA:		
SEGUIMIENTO:		

REQUIERE PLAN DE CALIDAD	NO	SI	NOMBRE DEL ARCHIVO
REVISIÓN DEL REPRESENTANTE DE LA DIRECCIÓN DEL SGC	NO	SI, FECHA	FIRMA

PROPÓSITO:

Ser un entrenamiento en integridad para los alumnos de la Escuela Secundaria Doctor Emilio Cárdenas.

El alumno que cumpla con su desafío habrá de aumentar su confianza.

Que se incremente el número de alumnos que cumplen con el desafío anual.

DESAFÍO:

Incrementar el número de alumnos que cumplan con su desafío anual.

	Ciclo 2002-2003	Ciclo 2003-2004	
MÍNIMO	259 alumnos	280 alumnos	
SATISFACTORIO		321 alumnos	
SOBRESALIENTE		350 alumnos	

FECHA DE INICIO	Agosto 2003 de 2002	FECHA DE TÉRMINO	Junio de 2004
------------------------	---------------------	-------------------------	---------------

POLÍTICAS:

1. El programa de desafío es para todos los integrantes de la planta estudiantil de secundaria.
2. El programa de desafío es un programa de entrenamiento.
3. El programa de desafío se elaborará cada bimestre tanto en la agenda como en el formato correspondiente.
4. El programa de desafío se realizará con tinta y sin errores, no se acepta el uso de corrector.
5. El programa de desafío se llenará anotando las materias en el orden en que se presentan en la boleta.
6. El alumno se asignará una calificación como desafío en cada materia cumpliendo con los siguientes requisitos:
 - a) No será menor a 7
 - b) Debe ser en números enteros.
 - c) El promedio de desafío de cada bimestre no podrá ser menor a 7.5.
7. A partir de 2° bimestres el alumno deberá elaborar su desafío cada bimestre y su promedio desafío deberá ser igual o mayor que el real obtenido en el bimestre que le antecede.
8. En caso de que el alumno por algún motivo especial no elabore su desafío se tomará como referencia el promedio real del bimestre inmediato anterior.
9. El alumno cumplirá su desafío bajo las siguientes condiciones:
 - a) Su promedio real por bimestre es igual al promedio de desafío.
 - b) Para el primer grado de secundaria se dará un margen de tolerancia de dos décimas entre el promedio real y el promedio de desafío.
 - c) En el segundo grado de secundaria se dará un décima de tolerancia entre el promedio real y el promedio de desafío.
 - d) En el tercer grado de secundaria no habrá ninguna tolerancia.
 - e) En todos los casos anteriores no se permiten materias reprobadas.
10. El alumno que cumpla con su desafío bimestral recibirá un reconocimiento por parte de la institución. *Por el primer grado se considera el desafío del 1° Bim de "Fuerza" en lo que respecta al desafío anual: toma en cuenta la agenda del 2° Bim.*
11. El alumno que cumpla con los cuatro desafíos (primero, segundo, tercero y cuarto) bimestrales durante el ciclo escolar participará en la ceremonia anual, en donde se le entregará un reconocimiento por escrito.
12. Todo alumno que tenga un promedio de 9.5 o mayor a este automáticamente estará cumpliendo con su desafío, cualquiera que éste haya sido, sin tener materias reprobadas.
13. El alumno que cumpla tres años con el desafío anual se hará acreedor al reconocimiento "Desafío de desafíos".
14. En el caso de los alumnos que no hayan cursado el primer año en la institución y que cumplan el desafío anual en segundo y tercer año se harán acreedores al "Desafío de



CENTRO UNIVERSITARIO DOCTOR EMILIO CÁRDENAS.
 ESCUELA SECUNDARIA DOCTOR EMILIO CÁRDENAS
 FORMATO DE PROYECTO

reconocimientos para los alumnos que cumplieron con su desafío.			
---	--	--	--

EVALUACIÓN

REVISARÁ LA EVALUACIÓN:	
TÉCNICAS	Se llevará un registro por bimestre del cumplimiento del programa de desafío de estudiantes.

LISTA DE DISTRIBUCIÓN

	PUESTO	RECIBIDO	¿SE RECOGE VERSIÓN ANTERIOR?

ANEXO 3
MANUAL PARA LA APLICACIÓN DEL EXAMEN DE
ASPIRANTES AL NIVEL SECUNDARIA



**Escuela Secundaria Doctor Emilio Cárdenas
Departamento de Orientación**

Manual de Aplicación de examen de admisión para aspirantes al nivel de secundaria

El presente manual tiene por objetivo guiar al examinador en la aplicación, calificación e interpretación para los alumnos que deseen ingresar a cualquiera de los tres grados de secundaria.

Antecedentes

La Escuela Secundaria Doctor Emilio Cárdenas, en busca del 100% de logro escolar ha establecido la exploración de cinco áreas que permitan establecer el perfil de los alumnos aspirantes a ingresar, para así evaluar sus fortalezas y debilidades y tomar las diferentes acciones para cada caso en particular.

Las áreas a evaluar en el examen de admisión son:

Área de conocimientos académicos

Esta sección explora sobre los conocimientos mínimos que un alumno de primaria debe poseer para entrar a la secundaria. Esta sección se encuentra concentrada en el “cuadernillo de preguntas académicas” y consta de 45 preguntas que incluyen conocimientos matemáticos, de español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Área de hábitos de estudio

Uno de los factores determinantes en el éxito o fracaso escolar se encuentra en el tiempo y calidad de estudio. Aquí se pretende contar con un perfil del tiempo que el alumno dedica a estudiar y divertirse, lo ideal sería encontrar un equilibrio entre ambos. Sin embargo el trabajo del examinador será establecer la calidad y cantidad del tiempo de estudio y diversión de cada aspirante. Esta área es evaluada con la sección de preguntas “Hábitos de estudio”. Además tomando en cuenta otros factores como el promedio escolar, la letra y la claridad de las respuestas (vocabulario).

Área Metodología

Un estudiante en la actualidad cuenta con una serie de herramientas de apoyo para poder enfrentar sus retos escolares: Manejo de agenda, toma de apuntes, uso de bibliotecas, etc. En el examen se destina un apartado de 10 preguntas denominadas “Como lo haces” en donde el chico dejara ver al examinador el conocimiento y manejo de dichas herramientas.

Área de habilidades

El alumno aspirante deberá contar con el manejo de habilidades que le apoyan para comprender y resolver diferentes problemas, en el examen de admisión se ha decidido evaluar las habilidades que corresponden a: seguimiento de instrucciones, manejo de conceptos, secuencia y resolución de problemas. Lo anterior es examinado en la sección denominada habilidades.

Área de actitud

Esta es quizás una de las áreas más importantes que la escuela Secundaria Doctor Emilio Cárdenas evaluar, ya que la actitud que presente un alumno en la escuela puede ser un factor de triunfo o de problemas. Entendemos por actitud, la disposición al trabajo en donde

deberán seguir reglas institucionales y actuar en las actividades que sean necesarias en bien del logro académico y personal.

Evaluar esta área es de suma importancia para ello el examinador deberá tomar en cuenta las respuestas a las secciones llamadas “tu familia”, “tu mundo” y sobre todo a la interpretación que se dé a la prueba psicológica HTP cuyo manual de interpretación se encuentra en orientación de secundaria.

Área familiar

Junto con la evaluación del área de actitud, la evaluación familiar constituye la exploración más importante del examen, ya que el funcionamiento de la familia podrá garantizar el buen desempeño del alumno. En otras palabras, la familia es el soporte del alumno. En la evaluación, el examinador deberá explorar la dinámica sistémica de la familia, quienes y como la integran y la percepción del alumno sobre de ella. Para evaluar lo anterior se deberán de tomar en cuenta las secciones “tu familia” y la interpretación de la prueba psicológica HTP cuyo manual de interpretación se encuentra en orientación educativa.

Aplicación

De acuerdo a La programación que la Dirección de la Escuela Secundaria Doctor Emilio Cárdenas, el examen de admisión se aplicará en un tiempo de 2 horas.

A continuación se describirá paso a paso las actividades que el exminado deberá hacer en cada aplicación.

Bienvenida y pase de lista

En punto de la hora programada para el inicio del examen el examinador se presentará a los alumnos y pasara lista (la cual es entregada al examinador por el departamento de inscripciones junto con el paquete de exámenes antes del inicio del mismo). Sin lugar a dudas la situación de examen hará que los alumnos se encuentran nerviosos, es recomendable que el examinador sea muy cordial y que en el pase de lista incluya algunas preguntas que ayuden a los alumnos a calmarse y a su vez brinden un poco de información al examinador. Por ejemplo aquellas que tengan que ver con factores como: escuela de procedencia, factores que intervienen para desear ingresar a la institución.

Deberá de pedir a los alumnos que le muestren su ficha de examen la cual les fue entregada durante su registro al examen de admisión y que despeguen con mucho cuidado la foto que viene en el documento y posteriormente él pasará a pegar en otro documento.

Entrega de papelería para presentar examen

El examinador entregara a cada alumno su paquete de examen, el cual lo constituye:

Cuadernillo de preguntas académicas

Folleto de preguntas académicas

Folleto de preguntas (incluye: portada, secciones familiar, actitud, hábitos, metodología y habilidades)

Hoja en blanco (debe aclararse que no deberán usar esa hoja hasta que el examinador lo indique)

Hoja de respuestas “hoja verde”

Examen de colocación de inglés (Dado que el examen de inglés no es un factor que determine el ingreso del alumno, esta sección no se encuentra contemplada en las áreas a evaluar.

En caso de que algún documento falte, el examinador deberá auxiliarse con un representante del departamento de inscripciones quien se encuentra en ese momento ahí. De lo contrario comenzará el examen y cuando sea posible solicitará el material.

Se deberá recordar a los alumnos los materiales necesarios para presentar el examen los cuales viene s señalados en la ficha de examen.

Pluma

Lápiz del número dos
Colores

Llenado de la hoja verde

La hoja de respuestas académicas a la cual llamaremos “hoja verde” es calificada por un lector óptico y por lo anterior los datos deberán cumplir con los requisitos que son: el llenado correcto de los alveolos correspondientes al número de matrícula. El examinador pedirá a todos los alumnos que llenen la sección correspondiente al número de matrícula. El les proporcionara su número el cual viene en la lista de asistencia y da un ejemplo sobre el llenado.

Instrucciones generales

El examinador pedirá a todos los alumnos escuchen la instrucciones las cuales serán:

Leer atentamente las preguntas

Se destinara un tiempo determinado para cada sección y por ningún motivo podrán adelantarse ni regresar a alguna sesión cuando su tiempo haya pasado.

Llenado del folleto de preguntas

La primera parte corresponde al llenado de datos de presentación del alumno: Nombre, edad, fecha de nacimiento, escuela de procedencia, promedio. En esta hoja se encuentra también el formato de evaluación del examen y por último se halla un espacio en donde el examinador deberá colocar la foto del alumno.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Segunda hoja del folleto de preguntas

Esta hoja integra los datos familiares del alumno y el examinador ira mencionando las preguntas y dará un tiempo considerable para que el alumno responda.

Tiempo de aplicación: 15 min.

Tercera hoja del folleto de preguntas

El examinador acompañara a los alumnos en la primera y segunda sección de esta hoja. Las dos últimas secciones las hará el alumno solo en un tiempo no mayor a 10 min.

Tiempo de aplicación: 15 min

Sección de habilidades

El alumno contara con 10 minutos para resolver esta sección en donde el examinador da un ejemplo para responder.

Nota. Durante la aplicación del folleto de preguntas el examinador pasara a cada uno de los lugares con los alumnos, les pedirá su fotografía y la pegara en el espacio correspondiente de este folleto.

Aplicación de la prueba psicológica HTP

El examinador pedirá a los alumnos tomen una hoja blanca incluida en su paquetería de examen y dará la siguiente instrucción:

“Por favor dibujen una casa, una persona y un árbol, al finalizar anoten su nombre completo”

Para toda la serie de preguntas que pudieran surgir respecto a como o que oner en el dibujo, el examinador deberá responder “como quieras”

Al finalizar el tiempo del dibujo se deberá de recoger el folleto de preguntas con el HTP haciendo un paquete para cada alumno.

Resolución de preguntas académicas

El examinador pedirá a los alumnos tomen el folleto de preguntas académicas y la “hoja verde” y dará una hoja de cómo responder a las preguntas en la hoja verde, dejando muy claro que el folleto de preguntas no deberá rayarse por ningún motivo. El examinador deberá usar el pizarrón para poner un ejemplo del llenado de la hoja. Solo hasta que se encuentre seguro de que todos los alumnos han comprendido las instrucciones para llenar la hoja de respuestas “hoja verde” podrá marcar el tiempo de inicio para resolver.

Tiempo: 30 a 40 minutos

Durante el tiempo de resolución el examinador verificara que en los documentos que ha recogido a los alumnos se encuentren todos los datos necesarios y de ser conveniente colocara en el espacio de observaciones alguna conducta que el considere pertinente.

Una vez transcurrido el examen, el examinador recogerá a los alumnos el folleto de preguntas académicas y la hoja verde, verificando que esta última este con los datos necesarios, en caso contrario pedirá al alumnos que las complete.

Aplicación de la evaluación de inglés

El examinador explicara a los alumnos la existencias de cinco niveles de inglés en la institución y los motivara a que respondan todo lo que puedan con la finalidad que sean colocados en un nivel que les permita seguir avanzando en el manejo del idioma inglés.

Tiempo 15 a 20 minutos.

Transcurrido el tiempo se recogerá a los alumnos el examen de inglés y se dará por concluido el examen agradeciéndoles la elección e invitándolos a la entrega de resultados (dar fecha y horario de acuerdo al cronograma) y pedirles que para esa fecha traigan consigo una pluma para la firma de documentos.

Interpretación y calificación del examen de admisión a nivel secundaria

El examinador deberá leer todas y cada una de las respuestas dadas por los alumnos para poder emitir un opinión acerca del valor dado a cada una de la áreas mencionadas al principio de este manual.

Área académica

El examinador entrega las “hojas verdes” al departamento de inscripciones, ellos se encargan de entregar al examinador un concentrado de calificaciones de cada alumno con su matrícula Estos datos son vaciado en el espacio correspondiente.

Área de habilidades

El puntaje asignado estará en relación del número de aciertos que obtenga en esta área.

Área de metodología

El puntaje será asignado en relación al número de aciertos que el alumno obtenga en esta sección.

Área de hábitos de estudio

El examinador deberá leer atentamente las respuestas que corresponden a esta sección y determinar la calificación para esta sección.

Área de actitud y familia

El examinado después de dar una interpretación a la prueba HTP elabora una hipótesis sobre la dinámica familiar y la actitud la cual confirmara o descartara con las preguntas sobre el aspecto de “familias, tu mundo y tú” Dando entonces un valor aunque subjetivo sobre la actitud y la dinámica familiar.

Una vez que se ha obtenido el valor numérico de cada una de las áreas, el examinador colocara los puntajes en la parte correspondiente del examen de admisión para proceder a la toma de decisiones.

Aceptado sin requisitos: Aquellos alumnos que aprueban el examen con un promedio mayor a ocho en todas las áreas evaluadas son aprobados y la actividad correspondiente para ellos en la próxima sesión “entrega de resultados” firmaran las carta institucional.

Aceptado con carta con un requisito (compromiso académico) Aquellos alumnos que obtienen un puntaje menor a ocho en área académica, menor a seis en habilidades y menor a seis en metodología y hábitos de estudio reviran además de la carta institucional la carta de “compromiso académico” la cual los invita a reforzar sus hábitos de estudio, el uso de metodología y el firme compromiso a mantener un promedio mayor a ocho.

Aceptado con carta con un requisito (compromiso actitudinal) Los alumnos que obtengan un puntaje menor a ocho en el área de actitud y familia además de la carta institucional, la llamada “carta de compromiso actitudinal “ en donde se comprometerán a seguir los reglamentos de la institución y a no acumular más de 40 puntos negativos.}

Aceptado con dos carta compromiso (académico y actitudinal) Los alumnos hayan obtenido en ambas áreas un puntaje menos a ocho y superior a siete deberán firmar además de la carta institucional las dos cartas compromiso aunado a lo anterior recibirán una cita junto con sus padres con el examinador con el propósito de explicar los resultados obtenidos y fortalecer el compromiso. Además si la parte académica es más baja que la actitudinal se canalizaran al curso propedéutico.

No inicial. Aquellos alumnos que hayan obtenido un puntaje reprobatorio en cualquiera de las dos áreas y además el puntaje de la otra área se mayor a siete, se llaman “no iniciales”. Ellos deberán asistir a una cita junto con sus padres para que el examinador explique los resultados del examen y juntos tomen acciones para fortalecer el aspecto académico y actitudinal del alumno, después de que se ha recibido la entrevista la familia decidirá si el alumno ingresa a la institución, en caso de ser la respuesta afirmativa deberá firmar la carta institucional, compromiso, actitudinal y además de asistir el curso propedéutico.

No definitivo: Aquellos alumnos que reprueben el área de actitud, familia y además de dos áreas académicas, las institución determinara la no inscripción a la institución.

ANEXO 4
MANUAL DE INDUCCION PARA ALUMNOS DE NUEVO
INGRESO

**MANUAL DE INDUCCIÓN PARA ALUMNOS
DE NUEVO INGRESO**



**ESCUELA SECUNDARIA DOCTOR EMILIO
CÁRDENAS**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Autorizado por 
Prof. Plácido Torres Morales
Director de Secundaria

Fecha 05/11/02

MAINS/1.0



ESCUELA SECUNDARIA DOCTOR EMILIO CARDENAS
ORIENTACIÓN

Manual de inducción para alumnos de nuevo ingreso

ENTREGA DE RESULTADOS

Paso Número uno

Inicio: dar la bienvenida, dando el aviso que todos los alumnos que están presentes el día de hoy fueron aceptados por haber aprobado su examen de admisión.

Paso número dos

Los resultados de tu examen están basados en cinco áreas que se evalúan: Académica, Metodológica, Hábitos de estudios, Actitud y Valores. De acuerdo a estos resultados podrás recibir una o tres cartas compromiso:

Institucional. Se otorga a aquellos alumnos cuyo examen fue aprobado sin ningún problema

Académica. Se entrega a los alumnos que obtuvieron bajo puntaje en las áreas académicas, metodológicas y/o de hábitos de estudio.

Actitudinal la reciben los alumnos que en su examen de admisión presente algún problema de carácter emocional que repercuta en su conducta

Entonces de acuerdo a tus resultados, puedes recibir una, dos o tres cartas las cuales te indicaran cuales son los compromisos que adquirirás con la escuela secundaria Doctor Emilio Cárdenas.

Se entregan las cartas a los alumnos, se pasa lista y se pide a los alumnos que lean atentamente sus documentos y que los firmen

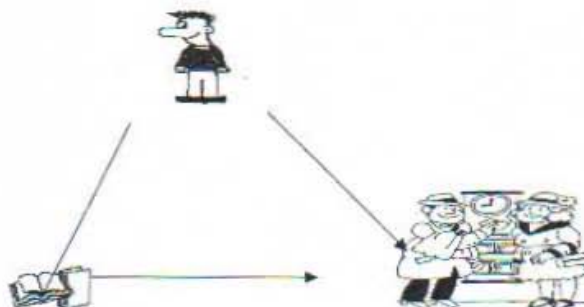
Una vez terminada la firma de clase (lo cual se hace en los primeros 30 minutos de la sesión) recibirán la visita del Director General o Subdirector General quienes darán la bienvenida a los alumnos incluyendo una reflexión sobre el compromiso de ser estudiante en Cudec.

La segunda parte de la junta de entrega de resultados persigue dos objetivos

- 1.- Conocerán la participación que esperamos de ellos como estudiantes.
- 2.- Firmaran su primer compromiso institucional

El Cudec es una institución que a través de los años ha venido creciendo siendo usted parte de esta gran comunidad que en la actualidad maneja alrededor de 1200 alumnos en la secundaria, lo que nos permite ubicarnos en una de las escuelas más importantes de la zona.

La propaganda que usamos es *Cudec...la mejor etapa de tu vida*, sin embargo para que esto ocurra necesitamos del apoyo de un gran equipo que es el siguiente:



Si nos damos cuenta, tu participación es exactamente igual de importante que la participación de tus padres o de la escuela.

A los padres les corresponde darnos un ambiente favorable para estudiar, para desarrollarnos como personas, para que estemos a gusto con nuestra familia.

A la escuela le toca proveernos del ambiente óptimo para estudiar: instalaciones, maestros preparados, etc.

A ti te corresponde prepararte para la secundaria, conocer que se requiere de ti y estar dispuesto a darlo. El día de hoy haz tenido un gran logro: aprobar tu examen de admisión, ahora conocerás otros de los requisitos que deberás cumplir para pertenecer a esta institución.

Como primer punto hay dos áreas que cubrir para garantizar la disciplina en la institución y a la vez aseguramos que todo funcionará bien, estas dos áreas son:

Area de disciplina y Area académica

Area Académica

El principal objetivo del CUDEC, es tener alumnos que tengan logro académico. Esto quiere decir que nos comprometemos a que el alumno que desee y trabaje para tener calificaciones aprobatorias contará con el apoyo necesario.

Buscar el logro escolar significa tener un promedio de 8 o superarlo, pero para lograrlo debes de ponerte a trabajar.

Existen factores que son necesarios para que tengas éxito como estudiante, aquí y en todo el mundo deberás tenerlos y estos son:

Un horario de estudio por la tarde, cumplir con tus tareas, tener buenos apuntes y poner atención en clases. Seguramente que si tú practicas todo lo anterior podrás disfrutar tu secundaria sin ningún problema.

Tendrás que cursar 13 materias (mencionarlas)

También te entrenarás a cumplir riesgos, a ponerte metas, a esto le llamamos: Programa de desafío, bimestre con bimestre harás un reto sobre tus calificaciones y promedio escolar y si cumples con él, la escuela te brindará un reconocimiento.

Area de disciplina:

En la escuela se maneja un reglamento en donde se premian las buenas acciones y se corrigen aquellas conductas que no nos permitan tener un ambiente propicio para cumplir con nuestros objetivos. Lo anterior lo manejamos por reportes positivos y negativos.

A continuación conocerás los puntos más importantes acerca de la disciplina para que evites en lo posible no hacerlo.

No platicar en clase	No introducir bebidas alcohólicas
No comer en clase	No tomar cosas ajenas
No platicar	No "volarse las clases"
No mascar chicle	No irse de pinta
No fumar	No maltratar el mobiliario
No fallas de respeto	

Como podrás darte cuenta estamos buscando un ambiente agradable y de respeto en la escuela esperamos contar con tu apoyo. Sin embargo en ocasiones algunos alumnos no respetan el reglamento y nos vemos en la necesidad de reportarlos. Cuando un alumno acumula 20, 30, 40 o más tendrá consecuencias que van desde una suspensión de un día hasta la baja del alumno.

Cuando entre a la secundaria tu horario de entrada será a las 7:25 tendrás que aprender a ser puntual, el recreo es de 40 minutos y la salida de la escuela es a las 13:35. Por tu propia seguridad te pedimos que si no tienes a que quedarte en la escuela te retires a tu casa lo más pronto posible.

Un punto muy importante de la escuela es el uniforme, pues represente la imagen de la escuela y respecto a esto queremos que quede muy claro como deberás presentarte a la escuela.

Hombres

Pantalón gris (a la cintura)
 Camisa blanca
 chaleco
 Zapatos negros, de lustrar, sin plataforma ni casquillo
 Corte de cabello, no se permiten cortes modernos ni el cabello largo
 No usar aretes, collares
 Uniforme de deportes
 Tenis preferentemente blancos, es decir que el color predominante sea el blanco.

Mujeres

Falda
 Blusa
 Calcetas
 Chaleco
 Zapatos negros de lustrar, sin plataforma

No se permite pintarse el cabello, ni usar maquillaje, ni pintarse las uñas
No usar collares, anillos o aretes extravagantes
Uniforme de deportes
Tenis preferentemente blancos, es decir que el color que predominante sea el blanco.

Por otra parte en esta secundaria encontrara actividades extra las cuales te ayudaran a reforzar tus habilidades motrices, a divertirse y conocer más amigos.

Por último se agradece su asistencia y preferencia otorgando un presente a los alumnos que asistieron ala entrega de resultados.

ANEXO 5
PROGRAMA DE TERCEROS DE SECUNDARIA

Durante primero de secundaria se hablo del el inicio de la pubertad, que es entendida como el período en donde los cambios físicos marcan el inicio de una nueva etapa: la adolescencia.

A lo largo de tus dos años de permanencia en la secundaria te habrás dado cuenta que no solo se trata de un cambio de cuerpo, si no que también se incluye, tus amistades, tu manera de pensar hacia los demás y hasta tu propia familia.

Se dice que la adolescencia es un período que se inicia con la pubertad y que terminara aproximadamente a los 20 años.

También se dice que la adolescencia es un período de confusiones, de problemas y de inquietudes, es decir se ve a la adolescencia como una etapa difícil.

Sin embargo otra forma de ver a esta etapa es la de crecimiento, en donde sin duda habrá una crisis, pero que esta crisis te permitirá crecer como ser humano, en donde tendrás que valorar lo que hasta ahora has logrado, quedarte con aquello que consideres valiosos y plantearte que quieres para el futuro.

Aparentemente parecería fácil hacerlo, sin embargo existen tantos factores que intervienen haciéndolo complicado.

Cuando eras niño, alrededor de los 9 años tus padres eran tus héroes o por lo menos los considerabas parte importante de tu vida. Ahora, quisieras que en ocasiones respetaran más tus decisiones, que te dieran más libertad y que creyeran más en ti, y como respuestas a esto encuentras la insistencia de ellos de que estudies ya que no tienes otra cosa que hacer.

Además no sólo son tus Padres quienes cambiaron, si no que lo hicieron todos los adultos ya que te exigen, te piden y casi nunca te escuchan.

Por otro lado, tus amigos pasan a formar parte importante de tu nueva vida, podría decirse hasta que se vuelven lo más importante, la moda forma parte de tu vida diaria pues tienes que estar al día respecto a lo que pasa en la música y en el vestir.



Pero no solamente esto es lo que afecta a tu vida, ya que también se encuentra tu novio(a), la televisión con los programas que transmiten, que en la actualidad podemos decir que hay de todo pero en su gran mayoría hay una enorme carga de violencia, La música que te habla desde descubrir el amor hasta enfrentarte con la sociedad.

Y además existen las amenazas de la drogadicción, el alcohol, el cigarro y la pornografía que hoy por hoy existen con más incidencia de la que quisiéramos.

Por otro lado no podemos negar que la situación del país también afecta a la situación de tu familia, ya que los problemas económicos también repercuten en la dinámica de con quienes vives.

Es con este panorama que tu tendrás que ir construyendo poco a poco tu personalidad y tu futuro, recordando que cada acción del presente afectará a tu futuro.

El paso primero que habrás de dar es el que se refiere a ti mismo, a lo que llamamos autoestima, que podríamos definirla como la percepción y aceptación de ti mismo y que se forja desde la niñez, este termino lo hemos escuchado con tanta frecuencia que lo hemos desgastado y además involucra el conocimiento de ti mismo. Por lo que comenzaremos con el conocimiento de tu cuerpo.

El desarrollo físico del adolescente entre los 13 y 15 años.

Desde el nacimiento, el ser humano presenta claramente definidos sus órganos sexuales: Con el curso de los años, al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios llevando a cabo la producción de espermatozoides y hormonas masculinas en el hombre, y óvulos y hormonas femeninas en la mujer.

Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica, y que actúan como mensajeros del cerebro diciéndoles a ciertas glándulas y órganos qué tienen qué hacer. Hormonas especiales llamadas sexuales producen los cambios que suceden durante la pubertad. También son las responsables de hacer que empiece el funcionamiento de los órganos reproductivos.

Estas hormonas dan lugar a los caracteres sexuales secundarios. Los cambios secundarios en el varón son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento del metabolismo basal, aumento en el espesor de la piel,

aumento de la secreción de la glándula sebáceas, engrosamiento de la voz, crecimiento del vello en las axilas, bigote, barba, tórax, piernas, brazos y en el pubis en forma de rombo. Los cambios en la mujer son: aumento del tamaño de los pechos, ensanchamiento de la pelvis, crecimiento de vello púbico y redistribución de la grasa y redondea miento de la figura.

Como cambios importantes se presentan en el hombre la eyaculación y en la mujer la aparición la menstruación.

La pubertad se puede presentar entre los 9 y 14 años. Esto depende de factores tales como la alimentación, la herencia, las influencias endocrinas, el clima, la raza y la situación geográfica.

Aunado a los cambios secundarios se da el crecimiento y el funcionamiento de los órganos sexuales.

Pene: es el órgano sexual masculino. Se utiliza para excreción de la orina y para la eyaculación del semen. Su tamaño varía. A largo del pene existen tres columnas de tejido eréctil; dos cuerpos cavernosos y un cuerpo esponjoso por debajo aloja a la uretra. En la punta del pene, el cuerpo esponjoso se agranda para formar el glande.

Una capa de piel, llamada prepucio, sobrepasa cubriendo el glande cuando el pene se encuentra flácido. Los cuerpos del pene tienen una rica provisión de vasos sanguíneos, los cuales están vacíos cuando el pene está flácido pero se llenan de sangre cuando hay una erección.

La eyaculación es el proceso mediante el cual sales el semen del cuerpo a través de la abertura del pene. La eyaculación puede ocurrir durante el sueño, por masturbación y por el coito. Cabe aclarar que no siempre hay erección se presenta la eyaculación.

Escroto. Es una bolsa de piel en cuyo interior están contenidos los testículos. Posee varias capas dentro de las cuales se encuentran fibras musculares como el cremaster que provoca la elevación y el descenso del testículo. Funciona como regulador de la temperatura adecuada para los espermatozoides.

Testículo. Es un órgano par de forma ovoide que se desarrolla en la cavidad abdominal y que en el momento del nacimiento debe estar en el escroto. Su función es la producción de testosterona y de espermatozoides.

Conducto deferente. Existe un conducto por cada testículo y su función es conducir a los espermatozoides el epidídimo a las vesículas seminales.

Vesículas seminales. Son unas estructuras en forma de saco que se encuentran situadas detrás de la vejiga. Poseen una capa muscular y otra secretora. Sus funciones son proteger y nutrir a los espermatozoides.

Próstata. Es una glándula que rodea a la uretra. Se encuentran abajo y delante de la vejiga, está formada por el tejido glandular, está formada por el tejido glandular y es atravesada por los conductos eyaculados. Su función es producir un líquido alcalino, claro y lechosos que nutre a los espermatozoides. Junto con el líquido de las vesículas seminales, forma el semen.

Glándulas de Cowper. Se les conoce como glándulas bulbo uretral. Estas dos glándulas se encuentran después de la próstata; su función es secretar un líquido alcalino que neutraliza y lubrica la acidez de la uretra antes del paso del semen en la eyaculación.

Espermatozoides. Están compuestos por la cabeza, cuello y cola. La producción de espermatozoides se inicia en la pubertad y termina con la muerte. Cada eyaculación contiene de 100 a 300 millones de espermatozoides y tiene un volumen aproximado de 3 mililitros.

Órganos sexuales femeninos.

El cambio más obvio que ocurre en la mujer al llegar a la pubertad es el desarrollo de los pechos o mamas, los cuales producen leche después de tener parto. El tamaño de los pechos no tiene ninguna relación con la capacidad de producir leche. Los pechos también son susceptibles de excitación sexual tanto en el hombre como la mujer.

La vulva: Es la parte exterior de la vagina y está compuesta de pliegues de piel llamados labios menores. Durante la pubertad empieza a crecer vello en la vulva.

El monte de Venus Es un abultamiento cutáneo grasoso que se encuentra en la parte inferior de la pared abdominal, está cubierto de vello.

Los labios mayores Son dos pliegos de piel de color oscuro. Sus paredes externas se recubren de vello.

Los labios menores Son formaciones mucosas de color rosado y con cierta humedad

Clítoris Es un órgano muy sensible del tamaño de un chícharo que sobresale entre los pliegues de los labios menores arriba de la vagina y la uretra.

Himen Membrana semirrígida que tiene diferentes formas. En la porción central tiene un orificio que permite la salida de la menstruación. Biológicamente no tiene función, sin embargo su significado psicológico y social es muy importante para algunos grupos y culturas. Hay mujeres que nacen sin himen otras a las que se les rompe al hacer ejercicio.

Vagina. Es un tubo músculo membranas que comunica la vulva con el útero esta cubierta por membranas mucosas. En ella se produce un líquido que es el resultado del trasudado de las paredes durante la excitación.

Trompas de Falopio. Son dos tubos que se localizan en la parte superior del útero, miden de a 12 cm . Su función es transportar al óvulo que es expulsado por los ovarios hacia el útero.

Ovarios Órganos pares que se localizan en cada uno de los extremos de las trompas de Falopio . Tiene forma de almendra de color blanco opaco. Cumplen dos funciones: la ovulación y la producción de hormonas femeninas

Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y se dejan de producir durante la menopausia; existen alrededor de cuatrocientos mil.

Ovulación Es el proceso mediante el cual el ovario libera un óvulo maduro.

Menstruación Aproximadamente una vez al mes un ovario libera un óvulo. El óvulo viaja por las trompas de Falopio hacia el útero; al mismo tiempo el útero empieza a fabricar un revestimiento más grueso formando una capa en la que se implantará el óvulo en caso de ser fecundado. En caso de no serlo el óvulo se desintegra y los vasos sanguíneos del revestimiento del útero se van abriendo y liberando sangre. Este proceso dura de 3 a 7 días.

Sexualidad y juventud

En un principio es importante diferenciar el concepto de sexualidad con otros como el sexo y el de salud sexual.

El sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permiten la diferenciación física de los seres humanos.

La sexualidad es un término más amplio que abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos en relación al sexo que tenemos, así como las pautas y normas sociales que existen para cada género. La sexualidad es la expresión psicosocial de un contexto sociocultural, en un área geográfica y en un momento histórico determinado.

El concepto de salud sexual se refiere a la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, que no incluye como elemento indispensable la procreación. Porque, en esencia , la sexualidad se desarrolla en la comunicación, entre la convivencia y el amor entre las personas.

La temprana juventud es uno de los períodos más críticos del ser humanos, por cuanto representa el momento anterior a la etapa en que debe asumirse una responsabilidad social adulta. Esto implica la definición de un papel específico como hombre o como mujer en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo. Por ello se dice que el / la adolescente está en búsqueda de su identidad y necesita responder a la pregunta ¿quién soy?

En la autoafirmarse pero añora medida en que el / la joven requiera formarse una imagen propia , tiende a negar lo que aprendió. Se encierra en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia; ansía llegar a ser adulto pero le duele abandonar su niñez; quiere autoafirmarse pero extraña la seguridad que le brindan sus padres. Esta conociendo un nuevo cuerpo y va despertando a cúmulo de sensaciones sexuales. Por otra parte, este proceso de da en el contexto de una sociedad que intenta mantener vigentes las pautas de vida, dificultando más a joven asumir una posición propia.

La relación son los padres, los amigos, novias, hermanos ., refleja el proceso que el joven vive: debe renunciar a los

Las necesidades emocionales del adolescentes.

Autoestima.

El cómo se ve el adolescente es determinante ya que influye en la forma en que se expresan.

Por lo común, los adolescentes experimentan notorios deseos de entablar relaciones cuyo nivel de independencia y autonomía sea significativo y les otorgue un margen de mayor libertad para tomar sus propias decisiones.

Asumiendo que la adolescencia representa un periodo en el cual se generan cambios de carácter emocional, social y físico, los muchachos y muchachas se empiezan a plantear una serie de interrogantes que expresan la inquietud de identificar la imagen que tienen de sí mismos y cómo la perciben los demás. De aquí que la pregunta ¿quién soy? Se encuentre al orden del día y puede preocuparse y tener la necesidad de ser aceptados o el temor a ser rechazados y buscan ser reconocidos como únicos y respetados.

Sin embargo, el autoestima no se construye en la adolescencia, esto ocurre desde la infancia y en la familia, ya que son los padres quienes crearan un ambiente de seguridad, responsabilidad e independencia o bien crearan un ambiente de temor y minusvalía.

Cuando el joven siente que no es importante o que nadie se interesa en él corre el riesgo de tener dificultades en la toma de decisiones o al elegir el proyecto de vida que quieren construir.

La forma en que nos sentimos influye en nuestras vidas.

Como nos ven los demás, seremos tratados.

Cuando estamos bien con nosotros podemos dar mejores resultados, somos más productivos.

Cada uno de nosotros tenemos algo que nos hace únicos.

En esta etapa el adolescente deberá de construir su identidad sexual, la cual consiste en una comprensión de su propia sexualidad y el modo en la que la asumirá. La identidad ocupacional, también será una de los trabajos por hacer por parte del adolescente deberá definir que desea para su vida adulta.

El joven creará sus propios ideales, cuestionando los que existen hasta ahora.

Es entonces en la etapa de la adolescencia se definirá la vida futura del joven, pero no olvidemos que esta formación también se encuentra relacionada con la vida de sus padres, de su familia, de sus amigos, de su sociedad. Por tanto, el tener que responder a todas estas preguntas hará que el joven se cambie de estado de ánimo con frecuencia, que este preocupado, irritable, alegre, disgustado, etc. y que incluso haya un rompimiento con las autoridades que están representadas por sus padres y en ocasiones por los maestros o la escuela y que busquen aliarse con iguales para encontrar eco a sus demandas, quejas o inquietudes.

Lo anterior no significa que todos los adolescentes tengan problemas con sus padres o con la escuela, esto dependerá de cómo la pareja y la familia haya resuelto las crisis de su vida cotidiana.

Los amigos pueden ayudar al adolescente ya que en un principio le darán un sentimiento de pertenencia y

seguridad, también podrá compartir sus confidencias, desahogarse y divertirse.

LA FUNCION DE LAS ACTIVIDADES FISICAS, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN EL DESARROLLO SANO DEL ADOLESCENTE.

Las actividades físicas en la actualidad son variadas, promueven el espíritu de competencia, fortalecen un espíritu de colectividad, propio de esta etapa de crecimiento.

Son una forma de distracción y canalizan sus energías al aprovechamiento y conservación de la salud.

Uno de los aspectos principales del deporte en la adolescencia es el logro de objetivos concretos, los que posteriormente ayudarán al estudiante a superarse y alcanzar sus propósitos, además de proporcionarles un medio de conservación sano.

El cuidado de tu cuerpo es otro factor que deberás de tener en cuenta, ya que como lo hemos visto es tu cuerpo el que te acompañará toda la vida y por tanto merece que desde ahora le des la atención que se merece. Por ejemplo

Tus pies. Concentran todo tu peso, de acuerdo a tu edad, habrás caminado alrededor de 105 000 Kilómetros ¿ No crees que merecen un cuidado ¿, utiliza zapatos ADECUADOS Y LIMPIOS.

Importancia de la nutrición.

Para que nuestro cuerpo funcione correctamente requiere de una adecuada nutrición. La nutrición es importante en cualquier etapa de la vida del ser humano, Y es en la adolescencia cuando se generan cambios físicos y psicológicos que su importancia aumenta en forma considerable, pues se requieren alimentos que proporcionen energía y propicien el equilibrio de la salud del joven para que pueda desarrollarse armónicamente.

La dieta debe ser:

Equilibrada: Que incluya carbohidratos, proteínas, lípidos, minerales y vitaminas en proporciones adecuadas.

Variada: Que incluya Cereales y Tubérculos

Leguminosas y alimentos de origen animal

Frutas y verduras

Suficiente: Que proporcione nutrimentos y energía necesaria para crecer y desarrollarse de manera adecuada.

Adecuada con respecto a la edad, sexo, complexión, estatura y en general al estado de salud.

Una nutrición deficiente o inadecuada puede producir anemia, desnutrición u obesidad, entre otras consecuencias; esto provocará, alteraciones en el desarrollo físico del joven.

La anemia se caracteriza por la disminución de glóbulos rojos en la sangre, las personas que la padecen presentan cansancio, fatiga, irritabilidad, disminución de la concentración y del rendimiento físico y mental.

La desnutrición se presenta cuando el organismo no recibe la energía, proteínas y minerales suficientes para funcionar adecuadamente y en la adolescencia puede ser la culpable de:

Disminución o detención del crecimiento.

Retraso en la aparición de cambios físicos

Bajas defensas

Enfermedades que pueden tornarse en graves.

Falta de concentración

Bajo rendimiento escolar

Deficiencias en la agudeza visual

Problemas de tipo hormonal.

Por otra parte, la obesidad se caracteriza por la acumulación de grasa en el organismo.

Comer alimentos de origen vegetal, animal y mineral así como aquellos ricos en vitaminas.

Mantener un peso adecuado

Mantener un equilibrio entre el consumo y gasto de energías.

Moderar el consumo de grasa y aumentar el de fibra.

Moderar el consumo de glúcidos (azúcar, dulces, galletas, refrescos, chocolates, etc.).

Controlar el uso de sal

Consumir frutas de temporada

Evitar alimentos químicos.

Un adolescente requiere consumir un promedio de 2500 a 3000 calorías diarias.

El adolescente, su elección vocacional



En la república mexicana se considera educación básica a los niveles preescolar, primaria y secundaria. El plan de estudios tiene como objetivo brindar al educando conocimientos fundamentales respecto de sí mismo y de su relación con el resto del mundo, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

La educación secundaria cumple con dos objetivos principales: preparar al alumno a ingresar a niveles posteriores de educación e incorporarse al mercado de trabajo a través de una formación tecnológica, se opta por la secundaria técnica.

Es indispensable en la toma de decisiones la reflexión entre el "querer ser" y el reconocimiento de las capacidades con las que se cuenta.

La República mexicana es un país de jóvenes, según reporta el Censo General de Población y Vivienda del 2003

Las once carreras más demandadas en el país

Carrera	Matrícula
Contaduría Pública	152,335
Computación y sistemas	117,738
Licenciatura en Derecho	69,193
Medicina	55,591
Ing. Industrial	55,200
LAE	47,498
Ing. Eléctrica	46,858
Ing. Mecánica	45,205
Arquitectura	41,927
Ing. Civil	34,603
Comunicación	20,227

Fuente. Sep, 2004

Para poder establecer la relación entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo, se hace necesario que veamos al trabajo como una mercancía más en el mercado que entra en la ley de la oferta y la demanda " a mayor oferta, menor demanda; a mayor demanda, menor oferta".

Así, habrá demanda de mano de obra cuando existan pocas personas que pueda cumplir con los requisitos que solicite el empleador y habrá oferta cuando sean muchas las personas con las mismas características profesionales que opten por un mismo empleo.

De igual manera, habrá que considerar que si la



demanda crece, los salarios y las condiciones de empleo necesariamente tenderán a aumentar; en tanto que si es mayor la oferta, estas condiciones bajarán.

Relaciones entre la escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

Escala de introversi3n-extroversi3n de AR Root.

A continuaci3n encontrar3s diez preguntas que se refieren a algunos aspectos tuyos. Es muy importante que respondas de la manera m3s honesta y clara posible, ya que esto te puede dar a conocer algunos elementos importantes de tu forma de comportarte.

Para contestar cada una de las cuestiones, coloca una "X" en el par3ntesis que la antecede. No debes colocar m3s de una "X" por cuesti3n. Observa que entre una y otra respuesta hay s3lo diferencia de grado, por lo que debes pensar bien al contestar cada pregunta.

1. ¿Prefieres estas siempre solo?
 - () Prefiero estar siempre solo
 - () Frecuentemente deseo estar solo
 - () A veces quiero estar solo y otras acompaado
 - () Me disgusta estar solo.
 - () Nunca deseo estar solo.
2. ¿Qu3 sientes cuando hay personas observ3ndote?
 - () Me pongo muy nervioso
 - () No me gusta que me observen
 - () Me es indiferente
 - () Me agrada que me observen cuando hago algo.
 - () Me motiva el que me est3n observando.
3. ¿Qu3 tipo de diversiones te gustan?
 - () Me molestan la diversiones muy emocionan tes.
 - () Me agradan las diversiones tranquilas.
 - () Me gustan los dos tipos de diversiones.
 - () Me agradan las diversiones emocionantes.
 - () Solo aprecio las diversiones muy emocionan tes.
4. ¿Te agradan las aglomeraciones?
 - () Siempre evito las aglomeraciones.
 - () La mayor3a de las veces evito las aglomeraciones.
 - () Me es indiferente estar con mucha o poca gente.
 - () Me gusta estar con mucha gente.
 - () Disfruto mucho las aglomeraciones.
5. ¿Te gusta ser el que dirija las actividades sociales?
 - () No me gusta dirigirlas y evito asistir a ellas.
 - () Asisto pero prefiero no dirigirlas.
 - () No evito dirigirlas, pero tampoco lucho por ello ()
 - Si acepto dirigir actividades sociales.
 - () Busco dirigir las actividades sociales.
6. ¿ En qu3 forma te es m3s f3cil expresarte?
 - () Por escrito.
 - () Prefiero hacerlo por escrito que en forma oral
 - () Me es indistinta cualquiera de las dos formas
 - () Prefiero hablar que escribir.
 - () Prefiero hablar un3camente.

7. ¿ En d3nde te divertir3s mejor en tus vacaciones?
 - () En un lugar tranquilo y aislado.
 - () Con actividades un poco tranquilas
 - () En cualquier lugar.
 - () En un lugar en donde haya gente y movimiento.
 - () En un lugar con mucha gente y movimiento.
8. ¿Act3as r3pidamente sin pensarlo?
 - () Pienso detenidamente las cosas antes de actuar.
 - () Casi siempre pienso las cosas antes de actuar.
 - () Algunas veces las pienso y otras act3o r3pidamente.
 - () La mayor3a de las veces act3o r3pidamente.
 - () Nunca pienso las cosas antes de actuar.
9. ¿ Te juntas con personas del otro sexo?
 - () Prefiero estar s3lo con los de mi sexo.
 - () La mayor3a de las veces prefiero estar con personas de mi sexo.
 - () Me re3no con personas de los dos sexos
 - () Prefiero estar con personas del sexo opuesto.
 - () S3lo busco la compa0a de personas del sexo opuesto.
10. ¿C3mo prefieres utilizar tu tiempo libre?
 - () Leyendo y haciendo proyectos.
 - () Leyendo.
 - () Realizando actividades mentales y f3sicas.
 - () Prefiero la actividad f3sica a la mental.
 - () Realizo exclusivamente actividad f3sica.

Para evaluar este examen, asigna las siguientes puntuaciones:

Si colocas la "X" en la primera opci3n, registra + 5.

Si la ubicas en la segunda, entonces anota + 2.5.

Si la pusiste en el tercer par3ntesis, entonces pon un 0.

Si contestaste en la cuarta opci3n, anota un -2.5.

Al contestar en el 3ltimo par3ntesis, an3tate -5.

Realiza la suma de las diez respuestas y podr3s valorarte de acuerdo con la siguiente escala:

Si da un resultado positivo, entonces tiendes a la introversi3n.

Si arroja uno negativo, entonces tiendes a ser extrovertido.

El interés

Normalmente llamamos interés a cierta inclinación que sentimos por algo, sea una actividad, una persona, un objeto, etcétera. Esta inclinación nace de nuestra experiencia, ya que no podemos estar interesados en algo cuya existencia desconocemos. Hay casos en que, sobre todo al momento de realizarla, nos damos cuenta de que una actividad no llena nuestras expectativas y por lo tanto deja de sernos interesante. En otro caso seguramente habrás afirmado que "X" actividad te parece aburrida o que no te interesa, y en el momento de estar en contacto con ella entonces nace tu interés.

Existe la creencia de que, por el hecho de interesarte una actividad, automáticamente la podrás realizar y no es así; en ocasiones te interesará un deporte, tocar un instrumento musical, una técnica de trabajo, etcétera. Sin embargo por arte de magia no tendrás las aptitudes necesarias para dominarlas. A veces puedes realizar, en forma sobresaliente, cosas que no te interesan. Lo ideal es que tus aptitudes e intereses sean complementarios.

Es importante que explores tus intereses con el fin de poder ir definiendo el tipo de actividad profesional a la que te podrías dedicar, recuerda que también existen otros factores, sin embargo, éste es uno de los más importantes para garantizar que la actividad se realizará con gusto.

CUESTIONARIO PARA DETECTAR INTERESES OCUPACIONALES.

Para que realmente detectes tus intereses ocupacionales, es necesario que contestes con claridad, exactitud y veracidad las siguientes cuestiones. La reflexión de ¿cuánto me gusta hacer esto?, debe anteceder siempre a la respuesta de cada pregunta, por lo que en cada paréntesis puedes colocar el número que represente tu agrado por la actividad. En el paréntesis de "Total" colocarás la suma de la sección, tal como se señala en el ejemplo que sigue:

Con el fin de que puedas graduar el "gusto" por las actividades mencionadas en cada una de las secciones, debes tomar en cuenta la siguiente escala:

"Me gusta mucho"	(5)
"Me gusta algo"	(4)
"Me es indiferente"	(3)
"Me desagrada un poco"	(2)
"Me desagrada mucho"	(1)

Total (15)

Sección 1

1. Salir de excursión. ()
2. Estar en uno club de exploradores ()
3. Vivir fuera de la ciudad. ()
4. Sembrar y realizar trabajo en una granja ()
5. Criar animales en un rancho. ()
6. Trabajar en una región algodonera ()

Total ()

Sección 2

1. Armar o desarmar mecanismo ()
2. Manejar herramientas y máquinas ()
3. Construir objetos de madera. ()
4. Arreglar objetos eléctricos. ()
5. Construir una fosa séptica ()
6. Ser mecánico en un taller. ()

Total ()

Sección 3

1. Resolver operaciones matemáticas. ()
2. Resolver problemas de aritmética ()
3. Contabilizar los gastos y ganancias de una tienda. ()
4. Enseñar a los demás a resolver problemas matemáticas ()
5. Participar en concursos de matemáticas. ()
6. Ser contador de una empresa. ()

Total ()

Sección 4

1. Estudiar a los animales y vegetales. ()
2. Hacer experimentos. ()
3. Investigar la historia de los pueblos. ()
4. Comprender los movimientos sociales. ()
5. Leer libros y revistas científicos. ()
6. Ser investigador científico ()

Total ()

Sección 5

1. Discutir en clase. ()

2. Ser jefe del grupo. ()
3. Participar en la sociedad de alumnos ()
4. Promover una revista estudiantil ()
5. Conocer la historia de políticos ()
6. Vender artículos de alguna empresa ()

Total

Sección 6

1. Dibujar y pintar. ()
2. Hacer figuras de barro ()
3. Decorar una exposición ()
4. Idear el logotipo del club ()
5. Elaborar el vestuario de una obra ()
6. Hacer los diseños para una empresa ()

Total

Sección 7

1. Escribir historietas ()
2. Leer novelas en voz alta ()
3. Escribir versos para publicarlos ()
4. Actuar en una representación ()
5. Participar en un concurso de oratoria. ()
6. Dirigir un periódico ()

Total ()

Sección 8

1. Cantar en un grupo musical ()
2. Escuchar música clásica ()
3. Tocar un instrumento musical ()
4. Estar en una asociación musical ()
5. Conocer la vida de grandes músicos ()
6. Tocar en una sinfónica. ()

Total ()

Sección 9

1. Cuidar de personas enfermas ()
2. Proteger a los menores del grupo ()
3. Pertenecer a la Cruz Roja ()
4. Enseñar a analfabetos ()
5. Ayudar a tus compañeros ()
6. Ser misionero. ()

Total ()

Sección 10

1. Ordenar siempre tus libros ()
2. Clasificar los libros de la biblioteca ()
3. Escribir en máquina y taquigrafía. ()
4. Calificar exámenes ()
5. Organizar el archivo de una sociedad ()
6. Organizar las oficinas ()

Total ()

Clasificación	Clave	Puntos
1	Al aire libre	()
2	Mecánicos	()
3	De cálculo	()
4	Científico	()
5	Persuasivo	()
6	Artístico –plástico	()
7	Literario	()
8	Musicales	()
9	Servicio Social	()
10	Oficina	()

Intereses preferentes:

	Clasificación	Clave	Puntos
1er. Lugar	_____	_____	()
2do. Lugar	_____	_____	()
3er. Lugar	_____	_____	()

Una vez que hayas obtenido los resultados referentes a tus intereses vocacionales y con el trabajo realizado respecto de ti, te organizaras por áreas de trabajo a realizar un proyecto de trabajo en donde puedas desarrollar actividades que te pongan en contacto directo con la profesión de tu interés.



Primer paso

El equipo.

Muchas veces trabajar en equipo es una limitante para muchos compañeros ya no siempre te rodeas con tus amigos, sin embargo el aprender a relacionarte con un grupo de personas que tienen un fin común, pero que puede ser muy diferentes, te permitirá entrenarte para desenvolverte en lo que será tu mundo de adulto.

Segundo paso

El proyecto

Junto con tu equipo diseña un proyecto donde plantees una actividad en donde puedas integrar el trabajo de cada uno de tus compañeros como si fueran profesionistas.

Nombre del proyecto: _____

Propósito: _____

Políticas _____

Responsable _____

Seguimiento y asesoría _____

Funciones de los colaboradores:

Condiciones de satisfacción

Presupuesto

Técnica de evaluación

Actividades a realizar entre clase

Presentación del profesionista

A continuación imagina que tienes 25 años y te presentas a un público hablando respecto de ti, de tu profesión y de tus logros.

En tu presentación deberás:

Hablar de ti con seguridad

Cuidar tu vocabulario

Tu conducta no verbal.

Al finalizar tu presentación algunos compañeros de tu salón te harán comentarios respecto de tu participación todos ellos con la intención de contribuir a tu desarrollo.