



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“TRANSVERSALIDAD: UNA NUEVA PROPUESTA EDUCATIVA”

TESINA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALEJANDRA MORENO MONTERO

ASESORA:
DR. MARÍA CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO



MÉXICO, D. F.

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRAECIMIENTOS

A mis padres Griselda y Armando: gracias por darme la vida, por su amor, cariño, comprensión, principios, por estar conmigo en cada etapa de mi vida, por su apoyo incondicional, por hacer de mi lo que soy, los amo.

A mis abuelos German y Marina: gracias por su amor, cariño, cuidados, y su apoyo en todo momento no tengo palabras para agradecerles todo.

A mis hermanos Lorena y Rodrigo: gracias por su amor y su apoyo, por todos los momentos que hemos compartido, los adoro.

A Máximo: por ser el compañero de mi vida, por el apoyo para concluir este ciclo, mil gracias, te amo.

A mis amigas y amigos: gracias por todo el apoyo en las buenas y en las malas, por formar parte de mi historia, los quiero.

A la Dra. Concepción Barrón Tirado: gracias por su apoyo y conocimientos, sin ellos esto no hubiera sido posible.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. TRANVERSALIDAD

- 1.1 Concepto de la transversalidad
- 1.2 Objetivo de la transversalidad
- 1.3 Ejes o temas transversales

2. TRANVERSALIDAD UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE CONTRARESTA LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN.

- 2.1 Globalización, Neoliberalismo y Educación.
- 2.2 Hacia una educación holísta.
- 2.3 Transformación curricular a través de la transversalidad.
 - 2.3.1 Proceso Deductivo
 - 2.3.2 Proceso Inductivo
 - 2.3.3 Estrategias Educativas para trabajar los temas transversales.

3. LA TRANVERSALIDAD DENTRO DEL EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- 3.1 Importancia de la Educación Preescolar
- 3.2 Concepción actual de la Educación Preescolar en México.
- 3.3 Temas transversales una propuesta Metodológica para trabajar la transversalidad en el curriculum de Educación Preescolar.

CONCLUSIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN

Introducción

El presente trabajo pretende hacer un análisis teórico conceptual de la propuesta transversal, destacando la importancia de su implementación para trabajar temas relacionados con problemáticas sociales en la educación preescolar.

La transversalidad ambiciona una acción educativa desde una perspectiva humanizadora, en donde la formación ética tome un papel prioritario en la formación de los sujetos, de manera que el currículum escolar se auxilie de la educación global, entendiendo a esta como una propuesta que busca globalizar la cultura, alejándola de la visión reduccionista de los efectos de la educación modernista, una educación integral para la persona, una organización democrática de los centros educativos y el compromiso de una educación encaminada a subsanar la problemática socio-natural, en donde la estructuración del conocimiento sea un trabajo interdisciplinar y multidisciplinar de las diferentes temáticas educativas, además de que se desarrolle en los alumnos conocimientos y habilidades que generen un aprendizaje pragmático para su entorno social.

Por ello esta metodología busca formar sujetos con herramientas de tipo cognitivo y actitudinal como son los valores morales, en donde se retome la función social de la escuela y a todos los conocimientos se les de la misma importancia y el tiempo que se les dedique sea equitativo, pues se busca educar sujetos que sean capaces de reestructurar su realidad socio ambiental.

La transversalidad busca que los conocimientos científicos y los de carácter humanista logren tener una relación estrecha con el contexto social de los sujetos, de manera que se plantean situaciones donde los conocimientos adquiridos logren ser prácticos para el desarrollo del sujeto.

Por tal motivo se pretende que la formación escolar deje de responder a un enfoque científico-positivista en donde solo se preocupe por formar educandos que respondan de manera eficiente hacia retos relacionados con su vida laboral y se vea desprovisto de herramientas para transformar su entorno social, lo cual ha venido a responder al hecho de que el conocimiento científico sea único y absoluto.

La transversalidad recoge principios del paradigma humanista, crítico y algunos postulados ecológicos, por ello se debe regir por analizar, definir y plantear estrategias que ayuden a transformar la problemática social, con el fin de formar sujetos con un criterio social más sólido. De manera que debemos recordar que la escuela en México se concibe como un órgano social, tal como lo establece el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sin embargo, se puede reflejar que en la práctica se ha dejado de lado la formación ético-social de los individuos, ya que ha manejado el proceso de enseñanza-aprendizaje como neutral, no ideologizado y falto de elementos de valor.

En respuesta a lo ya mencionado esta propuesta pedagógica apunta hacia un proceso educativo en donde la metodología de trabajo sea de investigación-acción¹, en donde el docente sea capaz de dar un enfoque humanista a los contenidos, también establecer horarios un poco flexibles y no se sujeten únicamente a materiales didácticos específicos, hablando del nivel preescolar que las situaciones didácticas que la educadora prepare no solo desarrolle capacidades que apunten a desarrollar nociones matemáticas o que adquieran las generalidades del lenguaje escrito, etc., sino que éstas desarrollen valores de convivencia y respeto a las diferencias sociales, físicas y de pensamiento de los alumnos del grupo.

¹ Vid. Infra. p. 61

Este tema tiene una gran importancia para la pedagogía ya que desde siempre ha habido una gran preocupación por la desvalorización de los sujetos, y que a lo largo del siglo XX ahora entrando al siglo XXI la orientación y función escolar debe fijarse nuevas metas y analizar detenidamente cual será su papel para mejorar las condiciones sociales, económicas y morales de los sujetos.

Por lo que deberá de plantear programas escolares donde la parcelación del conocimiento no siga provocado que los educandos no encuentren una relación con los conocimientos de las distintas disciplinas y que no se logre ver lo práctico de éstos, pero además estos conocimientos cuando se llegan a abordar dentro de las aulas se dan como conceptos aislados de la realidad social y del resto de los conocimientos, es por ello que la transversalidad adquiere una gran importancia ya que pretende desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje en donde el trabajo del profesor y de los mismos alumnos sea con una visión global, es decir, en donde se logre desarrollar una estrecha relación entre los conocimientos y a la vez estos tengan una carga de valor moral para que así este aprendizaje sea parte del currículum oficial y deje de ser únicamente concebido en el currículum oculto.

Trabajar este tipo de temáticas en la educación preescolar permitirá que los alumnos desde temprana edad puedan tener una conciencia más clara de su contexto y puedan desarrollar capacidades tanto en la parte afectiva como en la intelectual, permitirá que desde pequeños formemos sujetos con un pensamiento crítico y reflexivo que les permitirá entender y transformar su entorno, por tal motivo considero de gran relevancia este tema ya que contrarresta de forma directa las transformaciones político económicas que han generado grandes desigualdades sociales en nuestro país y el mundo, así que la transversalidad apuesta por una educación más humana, es decir, una educación en valores universales, que genere una convivencia social más sana y justa para todos los sectores de la población.

1. TRANSVERSALIDAD

1.1 Concepto de la transversalidad

Es importante para iniciar el desarrollo de este trabajo abordar el significado de la transversalidad para lograr entender cual es la importancia de este propuesta educativa que nace en Europa partiendo de las injusticias sociales que existen en el planeta y la poca conciencia social en la que el mundo occidental esta inmerso, es un término que establece la similitud entre conceptos de interdisciplinariedad o croos-curriculum que es una adaptación de una denominación inglesa y que hace referencia a un conjunto de contenidos que resultan de gran relevancia social y de considerable contenido actitudinal, por lo que su tratamiento no se refieren a una sola materia sino que precisan de la colaboración de varias áreas del conocimiento, por tanto la transversalidad es una propuesta educativa que busca una acción desde una perspectiva humanizadora; “nace de la necesidad de incorporar en el currículo escolar aquellos temas emergentes que requieran de una definición o toma de posición frente a ellos”¹

La transversalidad se ha concebido como enfoque educativo que responde a problemáticas relevantes interrelacionadas que han constituido el núcleo de la preocupación tradicional de los movimientos sociales y que han sido recogidos por colectivos de renovación pedagógica para su definición curricular²

Otros autores definen a la transversalidad “como una propuesta de solidaria entendiendo este término a la comprensión del mundo como una sola pieza

¹ BATALLER SALA, Claudia. *Docencia y desarrollo curricular: una experiencia en la educación básica y media superior*. p. 1

² VILLASEÑOR GARCÍA, Marta L. *Temas transversales en la escuela y otros ámbitos*. p.15

imposible de manejar si no es partiendo de un pensamiento mundialista”³, para Gimeno este término lo interpreta como una nueva forma de denominar lo que hasta ahora se le conocía como globalización o interdisciplinariedad.

Sin embargo hay autores que definen una gran diferencia entre los términos “la interdisciplinariedad plantea una forma de relación entre las diferentes áreas de tipo horizontal para dar soluciones de problemas desde distintas perspectivas involucradas en un mismo nivel escolar”⁴ además de que solo se puede llevar a cabo mediante disciplinas que tienen un mismo objeto de estudio, mientras que la transversalidad recorren el curriculum de forma diacrónica y sincrónica en donde se involucran diferentes áreas y distintos niveles de una misma e involucra disciplinas que no comparten un mismo objeto de estudio. Otra diferencia es que la interdisciplinariedad implica trabajar desde distintas metodologías, mientras que “la transversalidad busca trabajar distintos contenidos conceptuales aplicando o determinando un procedimiento actitudinal.”⁵

Esta corriente pedagógica ha sido tema de diversos debates desde hace varios años ya que se ha replanteado la función social que debe de desarrollar la escuela en donde hasta ahora solo se le ha dejado como labor transmitir conocimientos meramente científicos o académicos donde la escuela respondía únicamente a mantener el sistema, es decir, se convirtió en un instrumento reproductor. La escuela como tal es una institución social la cual debe responder a mejorar el contexto social de los individuos y por lo tanto proveerlos de herramientas para que logren transformar su realidad social, que en está se logren reelaborar, establecer una relación estrecha entre el

³ RODRÍGUEZ ROJO, Martín. *Transversalidad y democracia en el contexto europeo*. p.98

⁴ ORAISON, María Mercedes. *La transversalidad en la educación moral : sus implicancias y alcance*. p.1

⁵ Idem. 2

conocimiento científico y el vulgar (este que se adquiere en la familia, por amistades, etc.) para plantear problemas complejos y dilemas morales y se logre buscar posibles soluciones desde dos perspectivas diferentes la razón social y la científica.

Entendamos que la transversalidad busca ofrecer una educación en donde los aspectos socio-culturales y educativos formen parte del curriculum a través de un contexto globalizado donde se los educandos adquieran las herramientas necesarias para ser críticos, independientes, solidarios y responsables de su vida y su función social en el medio en el que se desarrollen, por lo que el fin último de esta propuesta es lograr que los sujetos sean conscientes de las acciones que realicen y tengan la capacidad para afrontar la responsabilidad de proceder de tal o cual forma ya que cada sujeto al asumir su realidad personal por si mismo va a decidir la forma de integración y participación en su sociedad. Al integrar al curriculum escolar esta alternativa educativa los alumnos tendrán la capacidad de dimensionar las carencias sociales en la que se ve inmerso y podrá manipular las mismas para darle soluciones que beneficien a su comunidad, se debe de interiorizar el concepto de transversalidad de manera que se conciba como “el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa”⁶

Una de las causas por las cuales esta crisis de valor humano se ha extendido de tal modo es porque la función afectiva que se desarrollaba en el ambiente familiar se ha perdido, esta tarea se le ha heredado a las instituciones como parte de sus funciones.

⁶ HERRERA MARQUÉZ Alma. *La Universidad Pública entre la modernidad y el desarrollo humano*. P.78

Esta orientación educativa busca una apertura dentro del currículum escolar en donde se involucre el conflicto social o los problemas que evidencien la existencia de las injusticias sociales dentro de un entorno social y así los contenidos tengan dimensiones conceptuales y a su vez actitudinales, pues el trabajo educativo sería basado en la transformación de los educandos como individuos y como miembros de un grupo social determinado.

Debemos resaltar que esta alternativa educativa esta encaminada a romper con modelos educativos ya establecidos que han respondido a reproducir un sistema político y social, en donde los miembros de la sociedad son incapaces de manipular su realidad , por ello esta propuesta busca formar sujetos con conciencia social para que de esta manera puedan ser actores sociales, es decir, que tengan una participación activa en el funcionamiento de su sociedad y logren autorregular su vida individual y en grupo.

De ahí que nace el supuesto de que la educación debe ser globalizada pues debe de tener un enfoque práctico y no solo memorístico en donde los conocimientos expuestos responden a mantener un equilibrio con la realidad político-social existente.

La transversalidad es una alternativa educativa que pretende ofrecer una educación global, donde se acaben las barreras existentes en la metodología actual en donde los conocimientos se parcelan, ya que los contenidos de las distintas disciplinas o áreas nunca tienen una relación o una conexión para que los educandos logren entender como usar estos de forma relacionada para resolver problemas, buscando que haya una conjunción entre los aprendizajes analíticos pero ha su vez se entre relacionen con la síntesis pues el hombre no debe perder de vista que es un ser histórico y que habrá siempre contenidos necesarios de adquirir para que pueda comprender el porque de su situación real y que de este modo estamos formando sujetos cultos, pero con una visión

amplia de su entorno, pues la educación debe responder a dar soluciones a ciertas situaciones sociales que desfavorecen a las mayorías.⁷

La transversalidad es un cambio de enfoque de la oferta educativa que imparte el estado ya que esta transformación curricular no solo debe de ser una visión o un trabajo aislado de las instituciones educativas debe ser un cambio que involucre a todos los sectores de la sociedad, ya que los valores que se incluyan como importantes para el desarrollo social deben ser relevantes para una sociedad completa y a la vez que tengan una fuerte relación con el mundo y los cambios que este va sufriendo.

Es por eso que la escuela idónea para esta perspectiva educativa debe necesariamente buscar un equilibrio entre racionalidad y sentimiento, entre sistema e individuo, entre persona y sociedad, es decir, en la construcción de una escuela transversal que trabaje conceptos, procedimientos y actitudes una educación de medios y fines.

De modo que la idea que ha centrado la transversalidad se ha generado dentro del marco de la educación moral ya que está es la más cercana a lograr abordar los distintos objetivos que persigue, pues en definitiva encierra todos los aspectos sociales relacionados con el desarrollo social de los individuos. de tal forma que la transversalidad debe ser abordada e interpretada de un modo global como ya se ha mencionado, al mismo tiempo debe tener una visión holística, interdisciplinar ya que las herramientas tratadas sean relacionado de tal forma que es imposible concebir cada valor de modo independiente.

⁷ YUS RAMOS, Rafael. *La transversalidad como constructo organizativo del currículo escolar, en la antesala de la globalidad.* p.44

Podemos considerar que la transversalidad busca generar dentro del curriculum escolar que se formen sujetos integrales en donde se tomen en cuenta tres clases de objetivos: conceptuales, actitudinales y procedimentales de gran importancia para el desarrollo de todo sujeto, pues debe de existir una coherencia entre fines y medios, que se traduce en que la educación orientada hacia una transversalidad lograra generar en los sujetos platearse fines que logren mejorar su entorno.

Una de las finalidades de introducir una metodología distinta dentro de las aulas es que el alumno logre establecer un estrecho lazo entre el conocimiento científico y vulgar en el desarrollo de su intelecto, para que de este modo el sujeto sea capaz de manipular su entorno ya que en la actualidad la enseñanza que se imparte en las aulas esta carente de las vivencias o inquietudes que manifiestan los alumnos, por tanto este conocimiento científico no representa ninguna inquietud para los alumnos, lo cual se reduce a un aprendizaje memorístico, por tanto el sistema escolar sigue produciendo un modelo educativo con injusticias sociales muy marcadas.

Este tipo de contenidos que ahora se marcan como transversales siempre se habían dejado enmarcados dentro del curriculum oculto que manejan las instituciones, pero con este cambio se pretende que se logren concebir de modo explicito, de modo que se empiece a introducir esta nueva visión en lugar del pensamiento cartesiano que siempre a dividido el conocimiento y que solo a dado lugar al aprendizaje cognitivo ya que es el que tiene un sustento científico y es el que a prevalecido gran parte del milenio. No debemos dejar de lado ya que es importante mencionar que en la actualidad los cambios sociales se producen con más velocidad que antes ya que el crecimiento científico se modifica día a día y esto produce crisis sociales más marcadas por tal motivo hay que proveer a los sujetos de herramientas que les permita desarrollar

habilidades para generar un aprendizaje autónomo, es decir, que aprendan a aprender.

El acercar el aprendizaje académico al pragmatismo de la vida cotidiana se puede representar mediante la transversalidad ya que en la actualidad se esta en búsqueda de una educación para la vida en donde el aprendizaje logre ser significativo para todos ya que se pretende dar la oportunidad a los individuos de enfrentarse al conocimiento de si mismos, reflexionar, tomar decisiones y reconstruirse ya que los espacios educativos deben constituirse como espacios de orientación y reflexión. Por ello el objetivo de la educación se basa en orientar y dar respuestas presentes y futuras a las sociedades previendo contenidos significativos y motivadores para los educandos, de tal modo que el mismo sujeto se comprometa con su formación académica este proceso de autonomía educativa debe de desarrollarse desde los primeros años de vida ya que estamos en constante aprendizaje y así el éxito educativo en niveles básicos será mejor y al adquirir nuevos y variados conocimientos el sujeto interiorizara de un modo más racional estos y se podrá ir abandonando el aprendizaje memorístico, ya que la transversalidad busca como su significado lo dice concentrar una serie de conocimientos que atraviesen el curriculum escolar.

La educación de este nuevo siglo se encuentra con el compromiso de formar sujetos autónomos con un criterio moral propio y capaces de hacer frente a los problemas que tiene planteados la humanidad para tal fin se debe de buscar que la educación sea más abierta y permeable al contemplar la cultura y desarrollen relaciones más flexibles y democráticas.

La transversalidad adquirirá gran importancia ya que establecerá la unión entre el conocimiento vulgar y el científico para darle a la educación una orientación distinta a la que ha venido conservando hasta ahora y realmente eduque

individuos comprometidos con su realidad social de tal modo que a esta estrategia educativa se le considera un constructor social ya que habrá un conocimiento de interpretación de la realidad.

Debemos puntualizar que con este cambio de orientación educativa se generará un aprendizaje realmente significativo en donde se manifestaran intereses individuales y colectivos por parte de los alumnos, habrá una mayor flexibilidad en la enseñanza al impartir los conocimientos de tal modo que la participación del maestro y de los alumnos será más activa y enriquecedora.

Este concepto hace en gran medida referencia a que la educación debe preocuparse y ocuparse por generar una nueva dinámica dentro de las aulas para que el proceso educativo genere una conciencia social ya que al hablar de transversalidad se aborda la labor de promover una educación más humanizadora que logre centrar su atención de manera igualitaria hacia la educación científica y la moral pero está debe de contener conceptos mundialmente aceptados, es decir, un sistema de valores básicos para la vida y para la convivencia.

Por tal motivo la transversalidad no se debe de concebir como un parche en el curriculum escolar como se ha venido desarrollando a lo largo de la historia de las instituciones en donde se generan eventos aislados para enseñar valores morales o actitudes sociales a los alumnos ya que de este modo perdería toda razón esta propuesta ya que se debe generar un ambiente en donde cual sea el proceso educativo y los temas a abordar estos estén impregnados de una conciencia social y además los conocimientos estén cargados de interés para los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se busca que la educación cambie radicalmente su orientación y se deje de medir aspectos cuantitativos en donde se califique cuantos conceptos memorísticos o aprendidos el individuo sin siquiera razonar o lograr extraer la importancia de

manejar dichos conceptos, de tal modo que se pretende que está sea cualitativa en donde se logre evaluar las actitudes y posturas del alumno frente a distintas problemáticas y como este utiliza los conceptos o conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su formación escolar.⁸

Otro aspecto que hay que destacar para entender por que es necesario abrir el aprendizaje en los centros educativos con conocimientos que se extraen de la vida cotidiana es que el conocimiento dejó de centrarse en el libro y las aulas como se había suscitado a lo largo de cinco siglos y se le había considerado como el eje de la enseñanza, pero ahora los conocimientos se han encontrado otros medios de difusión tal como el texto electrónico y los medios de difusión o comunicación; otro aspecto que hay que destacar es que los saberes escapan de los lugares y de los tiempos legitimados socialmente para la distribución y el aprendizaje; en consecuencia se ha desacreditado la utilización de estos nuevos medios de aprendizaje argumentando que generan sujetos aislados y antisociales, pero este efecto es consecuencia del modelo educativo que se ha venido generando siempre ya que en las aulas se pone a competir a los sujetos más que convivir e innovar en su propio entorno, buscando formar sujetos capaces de solucionar problemas de modo individual y grupal.

De tal modo que la interdisciplinariedad jugara un papel importante en el desarrollo de este modelo educativo ya que el objetivo de lograr una fusión de las ciencias con las humanidades solo así se logrará.

Educar en la transversalidad es educar en la complejidad, educar en el contexto de aplicación del conocimiento y educar combinando la formación básica con otras ramas del saber, para que las instituciones educativas formen

⁸ CELORIO, Gema. *Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora*. p.33

sujetos autónomos y críticos en sociedades más justas y solidarias⁹, de tal modo que la esencia no serán los temas a tratar sino la profunda formación humanista.

Así la educación dejará de tener una visión científico-positivista en donde todos los conocimientos se presentaban como neutrales, no ideologizados y desprovistos de elementos de valor, ahora lo más importante es que todo proceso educativo tenga una función social, ya que a lo largo de la historia de la ciencia se muestra su dinamismo y sus transformaciones para crear o sustituir paradigmas vigentes pues deben de utilizarse como elementos para la construcción de una sociedad más justa y al mismo tiempo utilizar el conocimiento como herramienta de interpretación de la realidad, para que se logre concebir nuevas formas de convivencia, creando nuevas actitudes infiriendo en proporcionarles a los sujetos la capacidad de ser prospectivos para que logren tener un pensamiento anticipatorio y así logren establecer una actitud práctica para diseñar, solucionar y prevenir problemas.

1.2 Objetivo de la Transversalidad.

Como se explicó esta propuesta curricular busca que haya un acercamiento real con los conflictos o problemas que han existido siempre en nuestras sociedades donde el fin de la educación sea formar sujetos que estén comprometidos con mejorar su calidad de vida y así mismo se comprometan a mejorar el entorno social en que están inmersos, por tal motivo los centros educativos, las autoridades educativas y toda persona que este relacionada en este proceso debe comprometerse a que este cambio se genere para un bien común, de tal modo que el curriculum debe dar una visión de cultura siempre

⁹ HERRERA MARQUÉZ Alma. *La Universidad Pública entre la modernidad y el desarrollo humano*. P. 79

tomando en cuenta las condiciones en que se desarrollaría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello en esta propuesta se le ha dado un interés especial a la sociología ya que permitirá establecer una relación entre los contenidos del curriculum y aquellos conocimientos y habilidades que la sociedad considere necesarios para el desarrollo de los sujetos y para un momento histórico determinado. Así la concepción de transversalidad deja abierta la puerta a nuevos conceptos que se relacionen con problemas de relevancia social y que generen una dinámica y reflexión social por lo que sería difícil establecer requisitos o criterios mínimos para que un tema se pudiera clasificar como transversal.

Partiendo de la intención que se pretende alcanzar con un modelo educativo así se debe de poner de manifiesto que se pretende formar un paradigma crítico en donde no se considere a la sociedad como un órgano neutral que se presenta como resultado de un proceso histórico a través del cual las personas, grupos raciales en general la han organizado y transformado, por ello está puede se puede reorganizar constantemente mediante la intervención de los ciudadanos o grupos sociales.

De modo que para lograr un desarrollo social es indispensable acercarse a teorías en donde se desarrolle el nivel cognitivo de los sujetos para que logren explotar al máximo sus habilidades y estrategias de aprendizaje pero también hay que desarrollar el nivel moral de los sujetos por ello me parece relevante mencionar el enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg quien denota que el estadio moral se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo el cual es necesario para que los sujetos logren una maduración ética.

Los niveles en los cuales divide su teoría son tres:

- Nivel preconvencional: en este nivel el ser humano no es capaz todavía de comprender realmente las reglas y las expectativas convencionales o sociales de modo que no defiende ninguna postura.
- Nivel convencional: en este estadio los ciudadanos se someten a obedecer las reglas de la sociedad o las que marcan las autoridades y son capaces de defenderlas.
- Nivel posconvencional: en este nivel el sujeto es competente para comprender y aceptar básicamente las reglas pero lo hacen más allá de las reglas morales ya que dicha formulación y asimilación se logran por medio de principios morales, es decir, diferencia su propia persona de las reglas y expectativas de los otros para dar su propia definición de sus valores en función de los principios escogidos por uno mismo sin que exista una presión por parte de las autoridades.

Además este autor añade la necesidad de considerar los procesos socio-cognitivos implicados en esta evolución, lo que concreta en torno a la habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro, así los sujetos desarrollaran la capacidad de asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones ya sean estas positivas o negativas por ello es conveniente que este tipo de ejercicios se realicen dentro del aula para que los alumnos logren dar respuestas similares fuera del centro escolar.

Otro aspecto que busca esta propuesta es que el sujeto logre ser crítico que “significa ser escéptico, dar oportunidad a todas las alternativas a ser consideradas como válidas.”¹⁰

¹⁰ BUXARRAIS, MA. Rosa, *et. al.* *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española.* p.48

Destacando la importancia de la construcción de una conciencia moral y ética en función del bienestar común considero que la transversalidad busca que todos los sujetos al llegar a la edad adulta logren interiorizar los principios morales más allá de la imposición de las autoridades, es decir, que el sujeto sea lo suficientemente consiente para entender y asimilar como debe conducirse dentro de su entorno social.

Por tanto se puede considerar que uno de los objetivos principales que persigue la transversalidad mediante su aplicación a una nueva concepción educativa es la de generar una nueva visión de la ciencia en donde el ser humano sea el motor de esta para que establezca una relación con el medio en donde el proceso sea mediante la constante reflexión y de su acción en donde la transversalidad se comprenda como una reinterpretación humanista, ecológica y crítica del curriculum, además sea un proceso socialmente justo, solidario, integral, ya que tomará en consideración el desarrollo personal y social del ser humano de manera respetuosa y creativa.

La transversalidad pretende crear un ambiente educativo en donde los educandos sean capaces de comprender la realidad en la que se desenvuelven, por tato este modelo educativo se apoya en el constructivismo ya que las personas aprenden cuando interactúan con su medio social reconstruyendo las experiencias personales y por ello se afirma que el conocimiento es un producto personal pero a su vez social, puesto que los alumnos siempre manifestaran dentro de las aulas ciertos valores o conocimientos que se hayan adquirido previamente en el seno familiar o con la convivencia con su medio, el papel que jugara la educación será que se logren analizar ya sí modificar los conceptos para que los educandos reestructuren esa información por tal motivo se busca integrar temas al curriculum que faciliten la comprensión del medio ya que serán situaciones significativas de nuestra sociedad y la vida cotidiana. Esto conlleva a crear un dinamismo real

con el entorno pues obliga a analizar permanentemente la sociedad en el presente pero recurriendo siempre al pasado ya que debemos tomar en cuenta las soluciones o estrategias que se utilizaron para mejorar la realidad social.

Al hablar de una educación basada en un constructivismo social supone un cambio en la dinámica que se generará en las aulas ya que se dejará de centrar el conocimiento en el profesor y promueve la implicación del alumno en todo proceso educativo, en donde ellos sean capaces de dar soluciones de problemas a partir de sus propuestas buscando siempre acercarlos a la localización y a la resolución tanto en tiempo como en espacio, es decir, una educación activa, participativa y que siempre haya un acercamiento real con la problemática social.

En la implementación de una educación transversal se debe promover el desarrollo de ciertas habilidades en los alumnos que les permitan un desarrollo más óptimo para que se concienticen de la sociedad en la que viven y se desarrollan por ello es importante generar un ambiente en donde se les permita formular preguntas y responder para clarificar ciertas cuestiones, que se les permita comprobar la consistencia interna de la información, deducir y juzgar, descubrir sesgos en las fuentes conocida, desechar información irrelevante y al mismo tiempo que sepan determinar la validez y confianza de las fuentes y así alcancen a distinguir la diferencia entre hechos y juicios de valor para lograr adecuar dichos datos al problema a desarrollar.

Otra finalidad que es de gran importancia es la redefinición de la escuela la cual adquirirá la responsabilidad de generar procesos educativos en donde se desarrollo la autonomía, la capacidad crítica, participación, solidaridad y el respeto por el medio a través del análisis del contexto natural y social de los educandos; dando la oportunidad de que cada comunidad integre según sea las necesidades de cada una los temas que respondan de mejor forma a las

necesidades reales de cada comunidad impulsando que la selección de dichos temas de manera democrática destacando que el diálogo será una de las vías que se utilizarán para la inclusión de dichos temas al currículum escolar y al tratarlos dentro de las clases de modo que se propicie siempre la participación de toda la comunidad escolar, procurando establecer una escuela que tome siempre en cuenta los valores sin perder de vista que los conocimientos científicos invariablemente tendrán un peso esencial en la formación de los sujetos.

Cabe destacar que los valores que promueven la transversalidad son aquellos que se consideran universales o forman parte de valores básicos para una convivencia democrática,¹¹ que serían los de la Declaración de los Derechos Humanos, además de toda aquella situación que genere alguna percepción de injusticia para la convivencia o el desarrollo de las sociedades por tal razón hago hincapié en que la transversalidad desarrollará un proyecto educativo en donde la humanización del sujeto tenga un desarrollo ético y transformador de la realidad. Destacando que al hablar de educación de valores no es incluir alguna asignatura como ética o filosofía dentro del plan de estudios sino es dar una perspectiva ética al conocimiento y a los actos humanos así hasta lograr un pensamiento humanista como definidor de todo modelo social.

Es primordial que se contemple el currículum oculto en donde se debe tomar en consideración el pensamiento y los preconceptos que maneja el profesor para que así no existan discrepancias entre los contenidos que se han planteado como importantes dentro del currículum y la actitud que muestre el profesor frente a los alumnos.

¹¹ PALOS RODRIGUEZ, José. *Educación para el futuro*. p.38

Se considera que la educación moral es uno de los pilares de la transversalidad ya que en ella se sustentan todos los temas o ejes transversales que se consideran de mayor relevancia para la formación actitudinal de los educandos.

La transversalidad busca crear un ambiente en donde la educación que se imparta en todo centro educativo recupere su función humanista y se logre entrelazar los conocimientos científicos con los actitudinales, para que el desarrollo de los educandos sea más completo y así estos estén realmente comprometidos con su sociedad como miembros activos de ella y puedan manipular su entorno para el bienestar de ellos y de los demás, tomando en cuenta que son procesos educativos deben ser planificados y evaluados, de modo que estos conocimientos deberán responder a problemáticas para que así haya una verdadera integración entre las vivencias personales y los proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3 Ejes o temas transversales

Es importante hacer un paréntesis para denominar estas enseñanzas o contenidos educativos, sin embargo desde una concepción pedagógica “no es fácil encontrar una definición única y exacta de transversalidad, en algunas ocasiones se habla de temas transversales, otras de transversalidad curricular y otras de ejes transversales”¹², los cuales en España dentro de su reforma les han denominado ejes transversales según terminología de la LOGSE, o “temas transversales” del curriculum desde una denominación que pretende salvar las modas o las innovaciones terminológicas y estar abierta a la incorporación del contexto social al curriculum escolar, mientras éste no sea su núcleo

¹² BATALLER SALA, Claudia. *op. cit.*, p. 1

organizador...Los dos conceptos cuestionan el para qué de la educación y actúan de catalizadores de la innovación educativa reforzando su función." ¹³

Cabe mencionar que a este tipo de contenidos en países como Canadá o Francia se les denominan competencias transversales, en países como Argentina se les integra al currículum como contenidos transversales y en la reforma chilena se les ha nombrado como objetivos fundamentales transversales.

Podemos decir que a estas enseñanzas se les denomina de diversas formas, como ejes o líneas por su potencial papel para la reestructuración del currículum y otras veces como materias, áreas, temas, etc. por su condición de contenidos educativos; sin embargo su principal característica es que son temáticas de gran relevancia social que atraviesan el currículum escolar de manera intencional, con una visión humanista y ética, sin ser contenidos disciplinares, más bien contenidos que buscan marcar la intencionalidad educativa, es decir, el ¿para qué enseñar?.

¹³ Cfr. PALOS RODRIGUEZ, José. *Estrategias para el desarrollo de los Temas Transversales del currículum*. p. 24

2. TRANSVERSALIDAD UNA PROPUESTA EDUCATIVA QUE CONTRARESTA LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN.

2.1 Globalización, Neoliberalismo y Educación.

Al hablar de una transformación curricular se debe tomar en cuenta los cambios que han ido sufriendo los sistemas políticos y las sociedades en los últimos años estos van encaminados principalmente a los cambios económicos, en donde el capitalismo impulsado por una economía globalizada ha modificado los sistemas de producción y de la repartición de las riquezas, provocando una sociedad dual en donde la riqueza solo se concentra en sectores muy reducidos y ha provocado que la pobreza se extienda cada vez a sectores más grandes de la población mundial. De tal modo que se ha convertido en el sistema productivo más poderoso y a llegado a dominar mundialmente.

La palabra globalización se usa para designar muchas cosas diferentes pero se corresponde con todo lo que hace que cada día haya menos obstáculos al tránsito, ideas, bienes, servicios, inversiones y otras parecidas. En este sentido que los gobiernos han generado políticas y prestado facilidades para que las inversiones fuera de sus países sean posibles, por lo mismo las características del comercio internacional a sufrido modificaciones y a aumentado en los últimos años cuatro veces más rápido que la producción entre 1989 y 1997.

La globalización se caracteriza por ser una nueva fase de la internacionalización del capital, en lo económico por el acelerado crecimiento de las empresas multinacionales y la flexibilidad productiva y comercial y en lo político por la crisis del estado del bienestar y propuestas para el adelgazamiento del aparato estatal, es decir; que la soberanía de los Estados se debilita propiciando así que las organizaciones internacionales incrementen

su importancia; por tal motivo los Estados Nacionales han disminuido notablemente sus influencias, ya que el mundo busca generar nuevos esquemas y modelos de integración en donde se apuesta por características transnacionales y meta territoriales.

Para comprender mejor el significado de la globalización debemos tomar en cuenta tres aspectos importantes que son:

- La primera se relaciona profundamente con el paradigma de flexibilidad como motor organizativo de la producción de bienes.
- El alcance mundial de dicho proceso en donde la cadena de valor se reparte en el ámbito internacional, pero de manera desigual.
- Y por último la intensidad reflejada en la interacción e interdependencia de los componentes de la comunidad mundial.

Pero en el mundo occidental no ha sido bien vista esta postura primordialmente económica ya que no se ha logrado adecuar del todo bien a las exigencias del mundo productivo y social sobre todo en los países menos desarrollados.

El resultado de estas nuevos modos de relación con el mundo actual a desencadenado una serie de insatisfacciones que han ido provocando la destrucción del planeta, de la desigual distribución de los alimentos y riquezas entre diferentes países y clases sociales, estas diferencias son muy marcadas entre los países desarrollados y los de tercer mundo pero más aún se encuentran presentes dentro de los distintos sectores que componen una sociedad. Además de que ha ido en aumento la degradación del medio ambiente, la carrera armamentista y la violencia, la explosión demográfica, el despilfarro de los recursos vitales, del mal uso y perversión de la ciencia y la tecnología y la poca o nula solidaridad que existe entre los seres humanos.

“El neoliberalismo que está en la base doctrinal de esta globalización, ha demostrado con creces que tiene una dinámica perversa, ya que su aplicación práctica inevitablemente concentra y excluye, generando una especie de darwinismo implacable y que ahora impacta a toda la humanidad.”¹⁴

Pero lejos de acercar a los países subdesarrollados a lograr que sus economías crezcan y se vuelvan más sólidas a provocado que estas se debiliten más, creando una polarización en donde se ha generado una pérdida de conexión para algunas regiones o países respecto al mundo desarrollado, ya que llevan a competir al extremo a empresas desiguales, en donde se ha apostado por la privatización de las mismas y en donde la ciencia y la tecnología únicamente se ha utilizado para que los niveles económicos de unos cuantos se eleve, de modo que la concentración de la riqueza se ve estrechamente ligada al crecimiento de la pobreza.

En caminado hacia este sentido la ideología neoliberal a relacionado estrechamente que el enriquecimiento de los empresarios y comerciantes involucra directamente el mejoramiento del nivel de vida de la población en general, en donde hemos visto como resultado un gran abismo entre los que tiene y los que no.

Hablando estrictamente de Iberoamérica, se han venido desencadenando una profunda crisis económica, política y de valores, lo cual nos remonta a una opresión colonial, en donde se ha estado reforzando la dependencia y acentuado las diferencias socioeconómicas entre los distintos grupos sociales, en donde la inserción al sistema mundial ha sido estructurado por los países desarrollados.

¹⁴ JUÁREZ NUÑEZ, José Ma., Sonia Comboni. *Globalización, educación y cultura. Un reto para América latina*. p.27

Otro efecto aterrador generado por la globalización en nuestras naciones ha sido la poca o casi nula atención que se le ha prestado a la educación pública como responsabilidad tradicional de nuestros Estados, esto se ha reflejado en el presupuesto otorgado que ha ido siempre por debajo de lo que las organizaciones mundiales como la ONU han especificado como mínimo, de ahí que se le ha prestado mayor atención a la liberación comercial. Lejos de resolver problemas de índole humanista, esta corriente ha provocado que dichos conflictos se acentúen conforme corre el tiempo.

Se ha planteado que la globalización debe ser un sistema que debe basar sus políticas en la ética respetando los derechos humanos en donde potencialice la democracia en bases sociales tanto en un nivel local como en dimensiones internacionales donde garantice la inclusión de personas y países pensando en ir erradicando la discriminación.

Para lograr esta nueva orientación social una de las herramientas necesarias para que estas injusticias se disminuyan es un proyecto educativo que se preocupe por formar sujetos más comprometidos consigo mismos y con su medio social. Por ello en España nació la propuesta de un proyecto educativo que busca dar un giro en torno al enfoque en el que se debe sustentar la preparación de las futuras generaciones y éste se basa en la educación global u holística entendiendo por esta aquella que pretende formar sujetos con conocimientos cognitivos y actitudinales en donde ambos aspectos tengan siempre la misma importancia ya que se busca formar individuos autónomos y comprometidos con su contexto social y ambiental, una educación que proporcione estructuras para formar su identidad y desarrollar capacidades para participar en la construcción de una sociedad más justa.

Situando un paradigma que apunte hacia el humanismo, crítica constructiva y ecología, una educación centrada en el desarrollo y centrando como factor importante al sujeto mismo como promotor del progreso social y del equilibrio del planeta.

El desarrollo social además de verse fuertemente reforzado por una educación global deberá también auxiliarse de otras instituciones como partidos políticos, sindicatos, organizaciones no gubernamentales (ONGs), fundaciones, medios de comunicación, etc.

2.2 Hacia una educación holística.

La educación holística se sustenta:

- En adecuar la filosofía educativa más cercana a las necesidades que sean venido presentando en la sociedad actual, esto consiste en dejar de ver el modelo educativo desde un perfil modernista en donde responde a un sistema burocrático y que ha centrado el desarrollo del conocimiento en asignaturas.
- Promover la conciencia sobre la diversidad de problemas que se han formado por el industrialismo en todos los países del planeta.
- Busca atender de manera integral todas las necesidades del ser humano, por ello promueve una educación que se preocupe por la parte afectiva del sujeto y la intelectual.
- Pretende abordar el conocimiento globalmente en donde se pongan de manifiesto cualquier tipo de relación que puedan tener las distintas áreas o disciplinas en distintos niveles en donde se busque profundizar analíticamente las situaciones.

- Buscará siempre desarrollar destrezas sociales y políticas en los alumnos las cuales se verán reflejadas en la medida que la participación del alumno en su educación estén más presentes.

En consecuencia la educación global en la cual se ha sustentado la transversalidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos desde dos puntos importantes para el desarrollo de todo sujeto es el de suscitar un proceso educativo que responda a desarrollar en los individuos una conciencia de responsabilidad tanto personal como en conjunto y que exista una solidaridad con aquellos sectores de la población local y mundial que están marginados.

La educación sustentada desde una globalidad hace referencia a que haya un acercamiento de la realidad y a cómo ésta debe ser percibida y que denota siempre una intencionalidad totalizadora de varios componentes, la cual más que entenderse como una metodología se debe concebir como una perspectiva distinta de abordar y comprender los conocimientos, que más que ser opuesta a la educación tradicionalista expresada por disciplina y estudios especializados es una nueva forma de interpretar la cultura de forma más reflexiva e interpretativamente dándole al alumno una mirada sobre el mundo que lo rodea en donde hay modos para entender, interpretar y comunicarse con esa realidad en un sentido más amplio, donde no solo se encargue de transmitir la herencia cultural, sino también provea a la educación de relaciones más estrechas con una realidad cercana a la vida del alumno.

Así que la educación tendrá que comprenderse desde ángulos distintos a los que se había haciendo hasta ahora, pues se le tendrá que elaborar cogniciones sintéticas y no perspectivas analíticas, en la actualidad las necesidades educativas que esta exigiendo el mundo apuntan hacia una

integración de contenidos en donde los conocimientos deben ser más operativos en función de que los alumnos realmente logren aplicarlos para resolver inquietudes o problemas que se les van presentando en la vida diaria.

Ya que la educación tradicionalista siempre ha descuidado la aplicación del conocimiento en pro de la resolución de problemas, donde el conocimiento siempre ha sido abstracto carente de utilidad para los educandos, en donde nunca se ha propiciado que haya un acercamiento o unión para utilizar todo concepto aprendido en las distintas áreas, provocando así una desmotivación en el alumno hacia la mayoría de los contenidos escolares, estos conocimientos se vuelven incuestionables y son conceptos absolutos, ya que son métodos de transmisión donde la participación del alumnado se reduce a responder preguntas específicas acerca de algún tema, los espacios destinados son inadecuados y los medios que se les ofrecen son limitados.

La educación holística permite un acercamiento e interpretación superiores de la realidad como es, en donde los contenidos disciplinares se conviertan en herramientas para la manipulación de la realidad y no sólo sean conocimientos que se almacenen sin lograr encontrarles una utilidad.

Igualmente al hablar de educación global se deben integrar conocimientos de las distintas áreas a favor de una utilización en la vida cotidiana del alumno, estos deben de tener una relevancia para ellos para que así puedan ser abordados y no olvidados o abarcados de modo superficial, siempre buscando que los alumnos logren abordar ciertos temas desde distintos enfoques y logren comprender que un problema puede resolverse desde distintas ópticas, de modo que alguna de éstas apunten a la valorización e ideologización de los conocimientos; el papel del profesor

será siempre en caminado a cooperar con los alumnos ya que al transformar el conocimiento este se verá afectado por todos y cada una de las opiniones e inquietudes que manifiesten los alumnos y el mismo profesor a favor de la resolución de manera objetiva de las distintas problemáticas, y más que todo que sea capaz de adaptarse a los cambios tan rápidos que va tendiendo el ambiente social en el que se desarrollará siempre.

La ciencia también se verá afectada ya que pese a que siempre ha tenido un nivel de profundización analítico, ahora deberá de sintetizar la información en ideas que se relacionen con distintas disciplinas y así haya una respuesta adecuada a las necesidades mundiales.

Este modelo educativo debe responder a mejorar las condiciones actuales de la situación mundial de una sociedad cada vez más desigual, en primer instancia es crear conciencia que el fenómeno globalización sea incluyente y liberador en donde se apueste por una solidaridad humana y no sólo en la acumulación de ganancias, promover una cultura de paz en la que se fomente solucionar pacíficamente los conflictos, aprender a ser tolerantes con ideologías distintas, de ahí que se suscite el aprendizaje de vivir juntos, crear conciencia del crecimiento tan acelerado de la población y los efectos que provocarían si esto continuará así.

Da la opción de formar sujetos con un pensamiento crítico y reflexivo hacia su entorno y la degradación que se ha ido generando tanto en el medio ambiente como en el medio social, es decir, da la pauta para educar ciudadanos con una actitud diferente de la vida en donde la interpretación del mundo sea ajena al sistema dominante en donde el ser humano sea un sujeto socialmente justo, solidario, respetuoso con su generación y las futuras, en donde se den nuevas alternativas para el consumismo

desmedido, la utilización de recursos y energías y la tecnología este en pro de solucionar problemas tales como la desigualdad entre sexos, etc.

La transformación curricular a través de los temas transversales busca dar una reinterpretación ética del conocimiento y los actos humanos en donde la finalidad de esta se sustenta en:

- Identificar, interpretar y criticar situaciones injustas en la realidad y en las normas sociales.
- Construir de forma autónoma, racional y mediante el diálogo principios que respondan a una escala de valores que siempre beneficien la convivencia.
- Dotar de todo tipo de herramientas a los educandos de forma activa para que construyan formas de vida más justas en un nivel personal y colectivo.
- Además que siempre se debe de tomar en cuenta que para el desarrollo integral de los sujetos se debe desarrollar capacidades tales como el autoconocimiento, autonomía y autorregulación.
- También se debe fomentar que se desarrolle la comprensión crítica, el conocimiento de los otros para que se logre una empatía y así los sujetos logren comprender de mejor forma los problemas que atacan a la humanidad dando como resultado que tengan un juicio moral.

Se debe tomar en consideración que para lograr una orientación distinta en la formación de los sujetos la educación sustentada en la transversalidad debe propiciar siempre que exista una aproximación entre la cultura vulgar y la científica para que así se despierte en el alumno un interés y se incremente la motivación por aprender, así se facilitará el aprendizaje significativo ya que el alumno será capaz de encontrar un uso práctico a los conocimientos o conceptos que va adquiriendo, esto suscitará en la medida que el alumno logre

relacionar el mayor número de conceptos entre sí recordando que la educación global busca que estas relaciones sean entre distintas áreas aunque estas tengan poca relación con los temas expuestos.

La inclusión de los temas transversales al curriculum escolar habla del aprendizaje significativo, mencionaré de manera breve la teoría del aprendizaje significativo que consiste en la “adquisición de nuevos significados, y a la inversa éstos son productos del aprendizaje significativo”¹⁵, la esencia del proceso radica en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial ya que el alumno manifestara una actitud hacia el aprendizaje ya que, existirá una disposición para relacionarlo con otros, pues este ya posee conocimientos previos que le servirán para reorganizar y dar respuesta a situaciones específicas, de modo que el educando se esforzara por comprender los conocimientos más allá de dar una respuesta a la tarea asignada.

Partiendo de Ausubel dentro del desarrollo de un aprendizaje significativo los alumnos pasan por dos tipos de aprendizaje para poder crear conceptos esto son:

- Aprendizaje de representaciones: que son aquellos que son símbolos unitarios.
- Aprendizaje de proposiciones: son aquellos conjuntos de palabras o símbolos que juntos crean una oración o idea en conjunto.

Al darle sentido a palabras aisladas se logra crear una frase u oración que en conjunto al interiorizarse se le da una nueva significación y así se logra que el alumno aprenda el significado del mismo siendo lo mismo que conocerá los atributos del mismo.

¹⁵ AUSUBEL, David. *Psicología educativa*. p.56

Algo que me parece muy importante del aprendizaje significativo es que cada concepto o conocimiento tiene dos significados que se utilizan al mismo tiempo el primero es el significado lógico que se refiere a lo que representa el concepto o conocimiento por si solo y el aprendizaje psicológico que hace a referencia a un fenómeno indiosincrático, es decir, que siempre expresará una ideología que se relacione con la sociedad en la que nos encontramos inmersos. Estos conceptos son de relevancia ya que la educación global busca dar un nuevo significado a conceptos ya existentes pero que estén encaminados siempre al bienestar del ser humano.

Otra cuestión que se ha de tomar en cuenta al modificar un curriculum son las bases epistemológicas que se encaminaran a dar un enfoque más abierto de la realidad en donde se trabaje desde enfoques interdisciplinarios, donde la ciencia ya no unifique su ejercicio desde una sola disciplina sino que se concentre en trabajar y dar respuesta a las problemáticas desde distintos ángulos en donde se refleje un trabajo compartido.

El papel del profesorado seguirá siendo un pilar importante para la educación ya que el será el que en camine el conocimiento hacia una utilidad y una visión holística del mundo ya que el alumno por si solo no es capaz de apreciar los aspectos críticos de su propia cultura.

Se tomará en cuenta que es un enfoque educativo con una dimensión espacial muy amplia, de gran profundidad y frecuencia, se considera la comunidad en la que se desenvuelve el sujeto, pero a su vez los rasgos del mundo en general ya que hoy día no hay alguna actividad humana que no se vea afectada por la naturaleza interdependiente del mundo, además de que se debe contemplar que la historia en conjunto con el presente y el futuro forman un sistema

dinámico que auxiliará a resolver las problemáticas pues son consecuencia de actos pasados.

Además se busca crear una conciencia más humana en los estudiantes siempre haciéndoles ver que su vida esta íntimamente ligada a los problemas y perspectivas de las demás gente, será necesario profundizar en la personalidad de los alumnos para que logren una interrelación entre tres realidades externas: la realidad próxima que hace referencia a nuestra persona y nuestro entorno cercano, la realidad intermedia que se refiere a las distintas regiones dentro de nuestra nación y la realidad lejana que habla del resto del mundo.

Haciendo énfasis sobre la educación holista puedo expresar que la finalidad de esta es facilitar el desarrollo humano del sujeto para que comprenda las relaciones sistemáticas que se dan en el mundo que lo rodea por medio de su intervención crítica en la problemática socio-natural del mundo globalizado, mediante el desarrollo de valores que se adecuen a los cambios tan constantes y acelerados en los que se ve en vuelto el mundo.

2.3 Transformación curricular a través de la Transversalidad.

Para llegar a este cambio de perspectiva e intención de valorizar a los educandos se proponen dos vías para lograrlo, el proceso deductivo y el inductivo.

2.2 Proceso deductivo

Este proceso parte de la idea de que para modificar un plan de estudios debe hacerse partiendo de lo general y se va concretando posteriormente dentro de

los proyectos educativos, este supone iniciar por analizar el contexto del centro educativo y de las necesidades educativas, para pasar hacia una reflexión colectiva para lograr clarificar los conceptos y logren definirlo los profesores, debo destacar que la educación global propone que cada escuela tenga la independencia y la autonomía para decidir cuales son los valores y temas que se deben de incluir en la educación de los alumnos, ya que cada comunidad se enfrenta a problemáticas distintas.

En este proceso además de reflexionar sobre las problemáticas sociales más cercanas a las que se enfrenta el sujeto debe de sensibilizarse sobre ellos para poder definir que proyecto es el más adecuado a seguir y que ciudadano queremos formar, esto se debe de reforzar por medio de lecturas que ayuden a aclarar los indicadores socioculturales que se quieren transmitir y que queremos que, los alumnos interioricen y les encuentren la practicidad de los conocimientos.

Es un proceso que sugiere determinadamente que primero se estudien los contenidos que se van a incluir en el plan de estudios en donde sea analizada las circunstancias en las que se ve inmersas el centro educativo, su comunidad escolar y la comunidad social en la que se están desarrollando , para lograr esto se debe:

- Definir la identidad de la escuela, es decir, que busaca la institución lograr desarrollar en los sujetos, mediante la reelaboración de los objetivos del mismo con atención hacia los ejes transversales o temas transversales; haciendo un consenso respecto a estos objetivos y cuales son las intenciones que se pretenden lograr o desarrollar en los educandos.

- En función del cambio curricular debe existir también un cambio de raíz esto sugiere que habrá que revisar la organización de la escuela tanto en los reglamentos, planes de formación, presupuesto, horarios, etc.
- Posteriormente se tendrán que definir cuales y por que serán los temas a trabajar dentro del centro escolar, esto conlleva darle una secuencia y organizar los objetivos que se logran mediante el proceso enseñanza-aprendizaje y con esto se desarrollaran los contenidos a seguir, tomando en cuenta que estrategias se sugerirán para abordar los contenidos desde los ejes transversales estas pueden ser variadas : actividades sistemáticas, monográficos, proyectos, unidades didácticas específicas, impregnación de unidades o de áreas, etc.
- La siguiente fase será la de organización, planificación del trabajo y se señalaran a los responsables de coordinar y dar un seguimiento al desarrollo del nuevo programa educativo.
- Se designarán y enumeraran los materiales, libros, etc. Con los que se cuenta para auxiliarse durante el proceso educativo.
- Y posteriormente se deberá dar la evaluación del proceso educativo.

Partiendo de la idea de que este proyecto educativo busca mejorar las circunstancias de aprendizaje de los alumnos se deberá dejar en claro cuales son los valores comunes que definirán a la persona y al ciudadano que se desea y al mismo tiempo dejar especificado que la escuela servirá para desarrollar estas capacidades en toda la comunidad educativa.

Recordemos que se busca una comunidad educativa en donde la responsabilidad del aprendizaje sea compartida por todos, es decir, desarrollar una institución en un clima democrático en donde todas la autoridades escolares, profesores, alumno y la sociedad en general serán participes en la construcción de los conocimientos o conceptos.

Por lo que se podría resumir que todo el proceso educativo debe estar adecuado al desarrollo evolutivo del alumno, en donde los conceptos y estén sugeridos a la etapa cognitiva en la que el alumno se este desarrollando, sin olvidar que siempre deben tener una coherencia lógica dentro del área o disciplina en la que se inserto y se desarrollo el tema o temas transversales, estos nuevos contenidos siempre deben de adecuarse a los conocimientos previos de los alumnos para que de este modo ellos logren interiorizar e interpretar los nuevos conceptos.

Siempre se debe tener presente que se le debe de dar una continuidad a los contenidos a lo largo de las distintas etapas del desarrollo escolar del niño, adolescente y adulto, siempre tomando en cuenta que se logre un aprendizaje significativo y al mismo tiempo global.

Se debe considerara en darle el tiempo necesario para que exista una comprensión de los nuevos conceptos, en donde no se permitirá mucho que exista o se utilicen métodos de transmisión, y por ultimo siempre se deberá apuntar hacia una evaluación cualitativa, es decir, observar si realmente el sujeto esta respondiendo satisfactoriamente a las nuevas concepciones por medio de sus acciones y su proceder ante ciertos retos que se la vayan presentando, este proceso de evaluación resultará ser más satisfactorio si realizamos una evaluación inicial para conocer los conceptos previos al inicio del programa de curso, una o varias evaluaciones durante el proceso y posteriormente una evaluación final al concluir el programa.

Sin embargo varios autores responden a que también existe otro proceso para incluir los temas transversales dentro de los programas que vendría siendo un proceso inductivo.

2.3 Proceso inductivo

Este proceso responde de partir de la práctica en torno a proyectos de corto alcance ya que así se podría escoger una pequeña comisión o un grado para ir introduciendo los temas transversales a través de la vida cotidiana del centro escolar y precisamente poder ver como responden los alumnos a estos nuevos conceptos, hay que aclarar que este proceso es más lento pero resulta ser aun más motivador ya que se ponen en práctica ciertos conocimientos o temas de mayor relevancia y además se puede tomar en cuenta los errores o el modo que el grupo muestra reacciona ante estos conceptos.

Una de las cuestiones que se deben hacer dentro de este método es el de desarrollar unidades didácticas que se aplicaran en cada ciclo y nivel que corresponderán a las programaciones de los ciclos o a los libros de texto que se utilizaran, destacando que en esta parte del proceso se deberán transformar los temas transversales en procesos de enseñanza-aprendizaje.

No hay que olvidar que siempre un modelo educativo debe responder a las exigencias de un contexto social y que se ve manipulado por las experiencias y el pensamiento del profesorado, de tal modo que se debe tomar en cuenta los siguientes rasgos:

En la parte sociológica:

- Contextualizar los objetivos y contenidos
- Tratar los contenidos desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar en donde se de un énfasis especial a mejorar el medio ambiente natural y social de los sujetos.
- Se debe hacer hincapié en que el aprendizaje debe contener siempre experiencias y vivencias del profesorado y la comunidad educativa, en

donde esta carga de ideología sea un pensamiento mundial y local, para que así el alumnado pueda concebir un pensamiento global.

- Proporcionando herramientas prácticas para la resolución de problemas reales, es decir, que se les presenten propuestas o posibles problemáticas para que los alumnos participen dando soluciones con los elementos que se les han proporcionado dentro y fuera del aula, así se producirá un proceso de análisis y de reflexión sobre problemáticas ambientales y sociales de su entorno.
- Asimismo se deberán promover valores y actitudes para una convivencia más sana y respetuosa hacia distintos sectores de la población y su medio ambiente.

Sobre los aspectos psicopedagógicos:

- Se debe partir del nivel de desarrollo y de los aprendizajes y concepciones previas sobre los temas de relevancia social.
- Se debe promover un aprendizaje significativo y motivador de modo que alumno se sienta identificado con las situaciones y así se generará el interés del alumnado por las cuestiones sociales.
- Siempre se debe generar un ambiente en donde los alumnos desarrollen su autonomía por medio de la participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde exista una interacción entre el profesor y los estudiantes.
- Así se podrá desarrollar en distintos niveles la sociabilización de los sujetos.
- Se debe desarrollar en los alumnos procesos de evaluación para que ellos observen sus logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se pueda evaluar el desempeño del profesorado.

2.3.3 Estrategias Educativas para trabajar los temas transversales

Las estrategias educativas que se decidan poner en práctica deben siempre tomar en cuenta las características y la madurez de los alumnos, los objetivos y contenidos de las unidades didácticas, los materiales, recursos y siempre prestar atención a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana del aula y fuera de ella para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a la realidad de los educandos.

Siempre se debe tomar en cuenta que las mejores estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de los temas transversales deben ir encaminados a métodos interactivos tales como:

- “Resolución de dilemas morales
 - Estudios de casos y de resolución de problemas
 - Trabajos de proyectos y centros de interés
 - Clarificación de valores
 - Simulaciones
 - Temas monográficos.
 - Análisis y construcción conceptual”¹⁶
-
- **Dilemas Morales**

La discusión de los dilemas morales trata de generar algún tipo de conflicto en los alumnos, es decir, presentarles situaciones moralmente conflictivas, mismas que les ayudará a restablecer un nivel superior de juicio moral, para poder lograrlo es necesario que exista una interacción entre pares y adultos planteando problemas que se puedan discutir desde puntos de vista diversos, con el fin de que estos se comparen con

¹⁶ PALOS, José. *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum*. P.35

los planteamientos propios y de esta manera se inicie un proceso de reestructuración del modo de razonar sobre aspectos morales, de manera que sean capaces de aclarar sus ideas sobre lo que considera correcto o incorrecto; se verá un mejor resultado si las situaciones son cercanas a su experiencia o sencillamente identificables.

“Kohlberg considera que es más probable que exista un cambio en el juicio moral cuando se establecen debates a partir de los dilemas morales”¹⁷

Los dilemas morales son narraciones breves en las cuales se presentan situaciones con algún conflicto de valor, en donde el personaje principal se ve inmerso en una situación difícil, en la cual casi siempre debe escoger entre dos opciones óptimas y comparables. Estos relatos pueden ser hipotéticos o reales, y siempre deben de generar interés en los alumnos.

Para llevar acabo la discusión de dilemas morales se deben de tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Presentar el dilema mediante la lectura, representación, dibujos, etc.
2. Comprobar que los alumnos hayan comprendido el planteamiento del dilema y hacer hincapié en deben de contestar como si ellos fueran el protagonista, es decir, que es lo que debe de hacer el personaje de la narración.

¹⁷ BUXARRAIS, María Rosa, *et. al.* *La educación moral en primaria y secundaria.* p.99

3. Reflexión: esta será de manera individual y por escrito en donde cada uno de los alumnos plasmará la decisión tomada y las razones por las cuales tomo la misma.
4. Discusión del dilema: esta cuarta etapa del proceso se puede llevar a cabo de dos formas diferentes, la primera es mediante un foro de discusión con todo el grupo, mediante la exposición de sus respuestas. La segunda opción es dividir al grupo en pequeños grupos para que entre ellos discutan sus respuestas con la orientación del docente, esta actividad no debe de ser de más diez minutos, al concluir cada equipo escogerá un representante y éste expondrá los argumentos de su grupo.
5. “Final de la actividad: ... puede proponerse a los alumnos que reconsideren su postura inicial –valorando si han experimentado alguna modificación-, que encuentren argumento para defender la postura contraria a la elegida, que resuman las posturas, las soluciones y los argumentos planteados, que exponga situaciones similares a la del dilema, etc.”¹⁸

▪ Estudios de casos y resolución de problemas

Esta estrategia se aborda mediante la presentación de un caso o situación concreta, el que se analizará para que se defina el problema, para pensar y programar las acciones que se llevarán a la práctica, y al final se expongan las conclusiones a las que se llegaron, es importante hacer mención que este método se centra más en el proceso de resolución y las formas de intervención, que en la búsqueda de soluciones.

¹⁸ BUXARRAIS, María Rosa, *et. al. op. cit.* p. 101

Cabe mencionar que esta estrategia didáctica “permite constatar ideas, justificarlas, defenderlas y reelaborarlas con las aportaciones de los compañeros.”¹⁹

Es recomendable que se utilicen casos reales para que exista un trabajo de campo en donde los alumnos obtengan información mediante la observación directa.

El método o estrategia se divide en las siguientes etapas:

- a) Información del caso
- b) Tratamiento del caso:
 - Se sintetizan y se aportan el mayor número de soluciones plurales al caso.
 - Se analizan los medios disponibles
 - Descubrimiento y análisis de las posibles soluciones
 - Estudio del plan de puesta en marcha de las posibles soluciones.
- c) Puesta en común:
 - Hacer una reflexión en común de los y/ o las participantes.

▪ **Trabajos por proyectos y centros de interés**

Estos métodos se basan en la propuesta o elección de los alumnos de un tema a desarrollar, este siempre debe de ser del interés del grupo o grupos en el que se dividan para trabajar, mismo que se planea, ejecuta, se presenta y evalúa el proceso y los resultados, es recomendable el trabajo de campo para que los alumnos tengan información mediante la observación.

¹⁹ PALOS RODRIGUEZ, José. *Educación para el futuro: temas transversales del currículum*. p. 115

Los trabajos por proyectos generalmente establecen una relación mas estrecha con los alumnos, la escuela y su medio, además se clasifican en dos tipos:

- Proyectos intelectuales: estos están enfocados a problemas de tipo teórico.
- Proyectos manuales: estos se centran en la elaboración de trabajos manuales con materiales de desecho o maquetas, este tipo de labores refuerzan contenidos conceptuales, pueden implementarse mediante talleres.

▪ **Clarificación de valores.**

Esta estrategia pretende conocer y clarificar las opiniones, los sentimientos y lo que cada uno de los alumnos valora; buscando como fin último que mediante la interacción sus decisiones sean más conscientes, es decir, el fin último es que los alumnos aprendan a tomar decisiones libres tomando siempre en cuenta todas las alternativas posibles y las consecuencias de las mismas a la hora de poner en práctica sus posturas ante un situación que genere conflicto.

De manera que “la clarificación de valores se presenta como un medio que permite a la persona integrar el pensamiento, la afectividad y la acción”²⁰

Este proceso pretende ayudar a adquirir más confianza y seguridad en sí mismo, ya que, permite que el alumno de forma racional y autónoma se descubra a sí mismo, y obtenga un conocimiento claro de lo que él y otros

²⁰ 18 BUXARRAIS, María Rosa, et. al. op. cit. p. 119

aprecian y valoran, al mismo tiempo que se enfrenta constructivamente con situaciones conflictivas. Esta técnica está centrada en la persona.

La clarificación de los valores tiene diferentes fases, la primera es el proceso de pensar y razonar, la segunda hace referencia a los sentimientos, estos son importante porque todo sujeto debe de tener claro lo que siente y sobre todo aquellos sentimientos que lo hagan sentir bien consigo mismos, de manera que “Todo lo que refuerce este concepto y el aprendizaje en el manejo de los sentimientos ayudará a los estudiantes a tener una mayor seguridad en la elección de los valores”²¹

La tercera es la selección o elección es un proceso cognitivo que se debe de realizar con libertad, de ninguna manera bajo ningún tipo de presión subjetiva u objetiva, está se lleva a cabo cuando ya se consideraron las diferentes alternativas y se analizaron las consecuencias de cada una de las opciones. Posteriormente debe de haber una apreciación de la elección hecha ya que el sujeto debe de respetar y disfrutar de su elección, con la finalidad de que esté dispuesto a defender su postura públicamente.

Por último la actuación o acción que hace referencia a la conducta, es la parte del proceso que respalda el pensamiento con el accionar o actuar de los alumnos en su medio social.

Para trabajar con este método existen diferentes técnicas entre las que podemos mencionar:

²¹ PASCUAL, Antonia V. *Clarificación de valores y Desarrollo Humana. Estrategias para la escuela.* p.38

- ✓ “Diálogos y debates clarificadores a partir de una serie de preguntas que pueden ser mediante de la lectura de un texto: se basan en una serie de puntos que, ante un tema determinado, tiene como objeto hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autorreflexión.

- ✓ Frases inacabadas que se han de completar: es de carácter individual consiste en presentar una serie de frases o preguntas inagotable que comprometa a los alumnos a pensar en sus creencias, opiniones, preferencias, valores, actitudes en relación a un tema de tipo ético, el tema a tratar deberá de generar interés para el grupo o bien vincularse con alguna problemática que estén vivenciando, a su vez el tema deberá de ser abordado previamente desde perspectivas que les hayan aportado información que le ayude a los educandos a su comprensión, se deberá de generar un ambiente de confianza y respeto en donde los alumnos puedan expresar libremente sus opiniones, se debe considerar que las frases o preguntas deben de ser precisas y sencillas, a su vez las respuestas de los alumnos deberán ser breves y claras en donde manifieste lo que valora y aprecia y la extensión del número de frases o preguntas no deberá de ser mayor a diez, dependiendo de la edad de los educandos.

▪ **Simulaciones**

Las simulaciones “tratan de reproducir o representar simplificadaamente una situación real o imaginaria”²², el papel del docente será como guía, y les deberá de dar información que les sirva para situar a los alumnos adecuadamente en el contexto en el que se desarrollará la dinámica,

²² PALOS RODRIGUEZ, José. *op. cit.* p.38

tomando en consideración que el protagonista de éstas son los alumnos.

Las simulaciones abarcan actividades tales las dramatizaciones y/o juego de roles; son actividades que se centran en la representación de papeles, inmersa en una situación que plante algún conflicto moral. La representación puede ser improvisada, o bien, haber estudiado y apreciado los diversos papeles, al poner en práctica esta estrategia será posible desarrollar diversas destrezas como la comunicación, negociación, toma de decisiones, además de fomentar en los alumnos la comprensión hacia personas con ideas diferentes a los de ellos, poner en consideración dichos puntos de vista en situaciones concretas y “relacionar y coordinar las distintas perspectivas, sin olvidar la postura personal”²³

Cabe mencionar que esta técnica abarca las áreas: la perceptiva directa del conflicto ya que lleva al alumno a preguntarse como ve el la situación, como la ven los demás y como es la interpretación real, la cognitiva puesto que se plantea el ¿por qué de los argumentos? y perceptual porque se reflexiona sobre factores vivenciales, emocionales y/o afectivos.

Las dramatizaciones o juego de roles conllevan cuatro fases para su implementación, estas son:

- Entrenamiento y motivación: planteamiento de una situación conflictiva dentro de un ambiente de confianza.
- Preparación para la dramatización: en esta fase se contextualizará la situación, se explicará claramente la problemática, personajes que intervienen indicando las

²³ BUXARRAIS, Rosa María. *op. cit.* p.137

características del carácter y forma de pensar de cada uno de ellos, los alumnos que realicen la interpretación contarán con cinco a diez minutos para preparar la presentación y al resto del grupo se les explicará que no se evaluará la calidad de la representación sino se observara y juzgara aspectos como el realismo de la representación, sentimientos, argumentos, intereses perseguidos, actitudes, la búsqueda de llegar a un acuerdo y la colaboración entre los personajes y alternativas para su solución.

- Dramatización: es la representación de la situación.
- Comentarios: se analizará la representación, esta puede iniciar con los alumnos que realizaron la representación, donde manifiesten al resto del grupo como se sintieron, que valoración pueden hacer de la situación planteada, y posteriormente el resto del grupo dará sus opiniones, para poder establecer un diálogo entre los miembros del grupo para profundizar sobre los sentimientos que se presentaron, los argumentos, las consecuencias de las probables acciones, etc.

▪ **Temas monográficos**

Estrategia en torno a un tema de interés para el centro de trabajo se utiliza más a menudo para trabajar de manera colectiva, tal como, el día de, la semana sobre, conozcamos, etc., los temas a escoger no necesariamente deben de pertenecer a las área curriculares, sin embargo se debe de buscar la manera de vincularlos con estos temas, de manera que deberían de relacionar con las líneas metodológicas del centro educativo, puesto que sino el trabajo de los temas transversales se quedarían en un plano muy superficial y se concebirá como un tema asilado.

Entre las características comunes de los temas monográficos podemos mencionar:

- Son operativos y prácticos.
- Generan la cooperación, responsabilidad y la interacción de los alumnos a través del trabajo en equipo.
- Permiten la experimentación, creatividad, y la comunicación entre los integrantes.
- Potencializa el trabajo interdisciplinar de los contenidos.
- Permite al alumno desarrollar la capacidad de un pensamiento crítico y resolutivo.
- Favorece el aprendizaje significativo en el educando ya que este proceso se centra en ellos.
- Beneficia el trabajo colectivo, es decir, diversos sectores de la población pueden integrarse al proyecto (padres de familia, profesores, alumnos, personal no docente, etc.)
- El tiempo que se disponga para su elaboración debe ser acorde a los objetivos, pero se recomienda de 2 a 5 días hábiles, o bien puede ser solo una media parte de la jornada.
- Los materiales que se deben de considerar son libros, revistas, enciclopedias, mapas, etc., mismos que fueron revisados para comprobar que la información es adecuada para el tema seleccionado, además de materiales como pintura, papel, cinta adhesiva, marcadores, etc.

▪ **Análisis y construcción conceptual**

Tiene como finalidad llegar a una sólida comprensión de los conceptos morales para que se logre tener un entendimiento más preciso de los problemas y conflictos que plantea nuestra realidad.

Esta técnica busca la objetividad de los valores que se utilizan habitualmente mediante la reflexión, análisis y el comentario de problemas sociomorales, buscando que se “superen las definiciones tópica o tradicionales, ampliando el ámbito de consideración del concepto en cuestión.”²⁴

De manera que la comprensión de los conceptos es necesaria para estimular el desarrollo ético y moral de los alumnos, partiendo desde el significado de las palabras y la utilización de las mismas.

Para estructurar este tipo de trabajo se deben considerara los tres siguientes aspectos:

- **Comprensión objetiva:** hace referencia al significado de la palabra ha analizar, desde la perspectiva científica hasta las referencias populares del término.
- **Comprensión de la realidad:** pretende que se proyecte la información en el entorno, es decir, emplear el mismo en situaciones de la vida cotidiana.
- **Construcción personal:** este punto propone que la persona clarifique y adopte una postura, exponiendo con lo que esta en acuerdo y en desacuerdo.

Al poner en práctica la construcción conceptual se debe tomar en consideración la presentación de la actividad en donde se dejará claro el objetivo que se busca que es de el aproximar el significado del concepto a los alumnos, se puede abordar un valor, un antivalor o cualquier término que se relacione de manera directa con alguna problemática ético-moral.

²⁴ Ídem. p. 160

Posteriormente el modelaje que es el proceso en el que los alumnos construirán el significado del término analizado, mediante la definición del término, ejemplificando con diversas situaciones que se relacionen con la palabra estudiada, se expondrán las ventajas positivas y limitantes del mismo y por último se expondrán valores o conceptos similares y opuestos

Esta técnica se puede auxiliar de otras como el comentario de texto que se relacionen con el término que se ha escogido para ser analizado.

Otro aspecto de relevancia para trabajar sobre bases transversales es la que conlleva la selección del material y los recursos empleados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que debe existir siempre una coherencia entre los contenidos de los libros con el proyecto educativo que está proponiendo el centro en donde la atención a la propuesta no sólo se centre en los contenidos en donde se debe tomar en consideración que los objetivos de los textos se relacionen íntimamente con los temas transversales, para que se pueda decidir si estos se deberán reinterpretar o complementar.

Se tomará en cuenta si estos tienen una lógica psicológica adecuada a los alumnos y una secuencia lógica para abordar los temas transversales, para que así se pueda decidir cual será su correcta utilización.

Al hablar de la transversalidad no sólo los contenidos son relevantes, también es de suma importancia acondicionar los espacios donde no se seccionen y que estos no sean de uso rígido y exclusivo para tales o cuales actividades, así mismo los tiempos que se le dediquen a los distintos temas no sea tampoco rígida y debe concluir en momentos específicos que se le de la pauta para que

se extiendan o se recorten según sea la necesidad y la dinámica que se presente con el grupo.

La comunicación que exista entre las distintas áreas del centro será una parte de gran relevancia ya que se debe presentar un ambiente de confianza en donde no se parcele la información, en donde haya una participación democrática dejando de lado la burocracia y el autoritarismo.

Por tal motivo no debemos olvidar que la inclusión de estos temas debe empezar por mejorar la actitud y el carácter humano de los profesores y toda aquella autoridad y persona que trabaje dentro del centro educativo ya que una forma de transmitir y educar a los alumnos no es sólo a través de los libros de texto sino de las actitudes que como adultos reflejamos ante los chicos; por tal causa considero que el proceso inductivo resultaría una opción más viable para iniciar el tratado de los temas transversales ya que se incluirán de modo más práctico y dinámico pues se podría ir modificando paulatinamente los valores y creando una conciencia más humana y solidaria entre los alumnos y el resto de la comunidad escolar.

3. LA TRANSVERSALIDAD DENTRO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

3.1 Importancia de la Educación preescolar.

Es este capítulo se destacará la importancia de la educación preescolar para el desarrollo de habilidades que son necesarias para la adaptación social y personal de los individuos.

En la primera infancia se desarrolla con gran potencialidad los aprendizajes tales como el lenguaje, la base del pensamiento lógico-matemático, entre otros, en esta etapa se ven avances más rápidos del conocimiento, ya que los procesos cerebrales mediante conexiones neuronales se ve beneficiada por las diversas y continuas experiencias en las que se ven inmersos los niños; además de que se constituye el desarrollo biológico. De modo que la percepción de su propia persona, las relaciones con los otros le darán la pauta para ampliar su conocimiento además de que entran en juego otras habilidades o capacidades tales como la curiosidad, observación, imaginación, creatividad, etc.

Para esta edad es de mucha ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje el juego simbólico ya que en se ponen de manifiesto distintas formas de concebir la realidad social de los alumnos, de modo que conjuntamente se le permite al alumno manipular objetos y materiales de uso cotidiano.

Otro elemento que favorece el aprendizaje en los niños de estas edades es la convivencia con sus pares y/o compañeros de edades un poco más grandes en donde desarrollar con gran potencialidad los lazos socio afectivos que le permitirán expresar sus estados de ánimo y sentimientos, gustos por tal o cual cosa.

De manera que la función social en la educación preescolar es un área de mucha relevancia ya que ayuda a desarrollar la autoimagen de los alumnos mediante las relaciones que establecen con los demás.

3.2 Concepción actual de la Educación Preescolar en México.

La Secretaría de Educación Pública a partir del año 2004 puso en marcha el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) en el que plantea ofrecer una educación de calidad para todos los niños y las niñas, con base en el artículo tercer constitucional que establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.”²⁵

De manera que para cumplir con esta finalidad los principios a los que se sujetará la educación será: gratuita, laica, de carácter democrático y nacional, además de fomentar la pluralidad cultural y regional en cada una de las localidades del país, otra característica importante que se sustenta es su carácter obligatorio de la educación preescolar, mismo que se sustenta en la reforma constitucional del año 2002, algunas de sus principales implicaciones son:

- “Ratificar la obligación del estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito –en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto- haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.

²⁵ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Educación Preescolar 2004*. p.16

- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.”²⁶

Al mismo tiempo se pretende reconocer que la educación preescolar, es un fundamento de la educación básica, por tal motivo, debe contribuir a la formación integral, garantizando a los pequeños, una intervención educativa de experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Con esta reforma se busca que haya una continuidad en los aprendizajes desde el jardín de niños a la escuela primaria, se pretende favorecer un vínculo con el proyecto de primaria, beneficiando el desarrollo de los niños de capacidades que incluyan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que les ayudaran a adquirir posteriormente la lectura, escritura y las matemáticas.

Por ello:

Las finalidades u objetivos que los niños en educación preescolar deberán alcanzar son:

- “Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

²⁶ ÍDEM. p. 17

- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. ”²⁷

Expresado de otro modo los principales objetivo del PEP 2004 es el **“contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños**

²⁷ Ídem. p. 17

durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades...”²⁸ y “busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria”²⁹ es decir, el desarrollo integral de todos los factores que la integran: intelectual, corporal, social y afectivo. En consecuencia la labor de la escuela será educar en función de generar en los alumnos la suficiente confianza para ser sujetos autónomos con la capacidad para planificar su proyecto de vida y ser humanos responsables de sí mismos, con la capacidad de enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles, derivadas de la interacción familiar y social; al mismo tiempo se centrará en el desarrollo de competencias intelectuales, inculcando la capacidad de aprender permanentemente, respetando siempre las diferencias culturales.

De modo que se rechaza categóricamente un Sistema Educativo estrictamente disciplinar, conceptualista y memorístico que no permita el desarrollo de capacidades y deje de lado los contenidos procedimentales y actitudinales que favorecen el aprendizaje global de la personalidad de los alumnos ya que siempre se verá desprovisto de esa interacción con la vida cotidiana y de experiencias reales.

Por ello se deberá buscar que los alumnos desarrollen todas sus capacidades de modo equilibrado, es decir, que al planear actividades educativas a éstas se les de la misma importancia tanto a las cognitivas o intelectuales como a las motrices, de equilibrio personal, relaciones interpersonales y de actuación e inserción en el medio socio-cultural.

²⁸ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Educación preescolar 2004*. p.8

²⁹ *Ibíd.*

Dentro del programa oficial de preescolar en México, la parte relacionada con la formación ética y moral, esta orientada hacia el desarrollo de la identidad personal de los alumnos para que estos formen su autoconcepto y su autoestima, estableciendo como punto principal que los alumnos comprendan y regulen sus emociones “para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos”³⁰. Al contar con estos dos conceptos, el proceso de socialización sea una herramienta para que ellos comprendan los roles que desempeñan en la escuela y en su familia, y al mismo tiempo estas relaciones interpersonales les ayuden a lograr conductas prosociales tales como la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación de grupo.

El planteamiento de los valores que se persiguen fomentar en los alumnos en edad preescolar dentro del Programa de Educación Preescolar se delimita en que el alumno deberá “aprender sobre la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo”³¹, y la interiorización de normas de convivencia basadas en la equidad y el respeto.

Haciendo énfasis en uno de los objetivos que persigue la educación preescolar considero que una forma adecuada e innovadora para trabajar los valores es la implementación de los temas transversales; tomando como referencia la experiencia española dentro de su reforma educativa la formación ética y moral de los sujetos se concretará en una educación en valores universales y actitudinales, convirtiéndose este punto en uno de los principales principios pedagógicos del proyecto globalizador de educación, sin dejar de lado que para introducirlos al curriculum escolar se debieron traducir en actitudes concretas que se han de trabajar a lo largo del ciclo escolar y se obliga a ser coherentes entre lo que se dice y el como se actúa para que los educandos

³⁰ Ídem. p.50

³¹ Ídem. p.53

aprecien esos valores y los adopten de forma autónoma, consciente y el aprendizaje sea a través de un proceso de descubrimiento e interiorización progresivos. Pone de manifiesto que los alumnos deberán tener una participación activa dentro de su formación para que aprecien, experimenten, conozcan y valoren críticamente en su personalidad un sistema básico de valores para que lo hagan suyo y lo puedan usar dentro y fuera de las aulas educativas. Ya que buscan el desarrollo personal e integral de los sujetos que responda al nuevo paradigma social, que persigue fomentar que los sujetos se desenvuelvan en una sociedad más libre, pacífica y respetuosa de manera individual y colectiva.

3.3 Temas Transversales una propuesta metodológica para trabajar la Transversalidad en la Educación Preescolar.

Los temas transversales se trabajaran planteando objetivos que respondan a los propósitos generales a desarrollar en los educandos al finalizar la educación preescolar, es decir, que se adecuen al perfil de egreso de los estudiantes en su educación preescolar; para lograrlo éstos deben de temporalizarse y organizarse de modo que respondan a un aprendizaje significativo en donde se tome en cuenta el desarrollo evolutivo de los alumnos, en donde los procesos de enseñanza-aprendizaje consideren los conocimientos previos de los alumnos de ahí para poder estructurar de manera espiral los nuevos conocimientos auxiliándose de distintas áreas para favorecer un aprendizaje, en donde la **recavación** de datos sea mediante la observación directa ya que jugara un papel importante en el proceso de aprendizaje, que se vera enriquecido si los profesores logran relacionar las experiencias previas con los nuevos conocimientos sobre todo cuando hablamos de estos temas que tienen una carga de contenido social, es importante que exista una estrecha relación con su medio, sin olvidar que se

deben utilizar otros medios como las bibliotecas, museos, etc. para enriquecer el aprendizaje de los educandos.

Lo cual nos dice que la educación deberá concebirse como un instrumento que facilite a los alumnos la construcción y el desarrollo de capacidades para adaptarse a su medio y así pueda interactuar en el y al mismo tiempo sea capaz de transformarlo, por ello el proyecto educativo deberá ser funcional ya que debe potencializar la participación, diálogo y resolución de problemas, para que tenga al mismo tiempo una función transformadora hacia modelos más humanos, equitativos y democráticos, se tendrán que planificar y sistematizar los contenidos orientados hacia la promoción de una conciencia social que dará como resultado la construcción de valores alternativos a los dominantes.

La educación basada en temas transversales promueve el desarrollo de una sociedad más justa, humana, crítica y ecológica en donde los individuos construyan su realidad social basada en el respeto por el otro y por el medio natural y social en el que se desenvuelven considerando características y problemáticas relevantes de las mismas por lo que se ve en la “necesidad de construir unos valores que las prevengan y erradiquen, este currículum se fundamenta en gran medida en todo el conjunto de las ciencias sociales”³²

Los objetivos que se planteen como metas para el desarrollo integral del niño se deberán relacionarse directamente con la transversalidad estos deben de tener un carácter globalizador pues las capacidades básicas a desarrollar van directamente encaminadas para que los alumnos alcancen su autonomía, auto imagen y señas de identidad personal; por lo que hace referencia explícita a la hábitos de salud, a las relaciones sociales, el desarrollo de la capacidad de análisis, observación y exploración del medio, al conocimiento y respeto de las

³² PALOS, José, *et. al.* *op. cit.* p. 191

diferentes manifestaciones culturales, a la utilización del lenguaje y el fomento del diálogo, a la comunicación de experiencias y sentimientos que ayuden a regular las conductas, al conocimiento y respeto a la diversidad de capacidades para manifestar, comunicar y expresar con creaciones artísticas, por lo tanto los objetivos actitudinales tendrán un peso a la par de los conceptuales. De tal modo que los temas transversales serán los ejes estructurales del currículum y los contenidos prescriptos que se utilizarán como instrumentales.

Una parte fundamental del aprendizaje de los temas transversales es la teoría del constructivismo de Vigotsky, en donde el aprendizaje se concibe desde una perspectiva socio-cultural, y para desarrollarlo en el niño “toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas, y después en el interior del propio niño”³³ ya que entran en juego las estructuras cognitivas previas de los sujetos en donde el aprendizaje se debe presentar poco a poco y el papel del profesor es principalmente como mediador y considera el ritmo en que cada alumno adquiere el conocimiento a esto se le conoce como la Zona de Desarrollo Proximal; otra parte importante dentro del constructivismo es el andamiaje en donde su función es el de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante de manera que este se concentre en dominar los que puede captar con rapidez hasta que la participación del profesor y de los alumnos sea una responsabilidad compartida en donde la enseñanza sea recíproca ya que habrá intercambios entre el maestro y los alumnos y a su vez entre pares, lo cual dará como resultado las reciprocidades sociales para lograr que los alumnos desarrollen nuevas habilidades.

³³ RIVIERE, Ángel. *La psicología de Vigotsky*. p.44

El Sistema educativo será democrático para que reproduzca un medio equitativo en todos los sectores de la población y a su vez los niños tengan la oportunidad de ser actores sociales en la construcción de su conocimiento y puedan comprender mejor su situación actual y puedan resolver sus problemáticas; por ello el tratamiento de los temas transversales es viable dentro del curriculum escolar en México, pretende tener una función democratizadora, para que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios sociales y culturales de alto impacto como: el proceso de urbanización, los cambios en la estructura familiar, la pobreza y la desigualdad social y el impacto de los medios de comunicación masiva. Además de ser un sistema escolar abierto, flexible y autónomo, este último aspecto “implica optar por unas finalidades y contenidos, definirse por unas determinadas opciones y no otras, lo cual conlleva un riesgo, pero con la certidumbre de que se puede rectificar”³⁴

Al hablar de transversalidad abordamos elementos con una gran carga de valores que se relacionan íntimamente entre distintas áreas del conocimiento pero al mismo tiempo se relacionen entre ellos mismos ya que están cargados de elementos comunes y al mismo tiempo diferencial lo cual propicia establecer relaciones pedagógicas entre distintas ramas de la ciencia.

Es importante considerar que para poder lograr establecer el trabajo de estos temas se deberá de establecer un proyecto compartido entre los objetivos generales que persigue la educación preescolar a nivel nacional y los interés o problemáticas más relevantes en la comunidad, para que así se pueda establecer un proyecto educativo del centro, que se puede definir como: “propuesta integral que permite dirigir coherentemente los procesos de

³⁴ ÁLVAREZ, MA. NIEVES, BALGUER, NEUS, *et. al.* *Valores y temas transversales en el curriculum. Claves para la innovación Educativa.* p.45

intervención educativa en una institución educativa,³⁵ mismo que contiene la estructura de la organización de cada institución, que servirá como herramienta para definir la intervención para abordar la temática de los valores, como primer paso será analizar las problemáticas más cercanas a la escuela tomando en consideración que éstas tengan un alcance real por parte de la institución, considerando los intereses individuales y colectivos del contexto, pues toda la comunidad educativa se verá involucrada en la definición de los valores a trabajar, de manera que padres de familia, personal docente, y personal administrativo y alumnos se deben de involucrar en la elección de los valores a trabajar, para poder relacionarlos con los temas transversales que sean una prioridad del contexto social.

Por su parte los padres deberán de manifestar cuales valores son los que consideran de mayor importancia para que sus hijos e hijas adquieran, además de enumerar comportamientos que les gustaría que la escuela apoyará para resolver, conductas sociales que serían importantes modificar, problemáticas sociales que pudieran influir en la personalidad de sus hijos, etc.; en relación a los alumnos y alumnas se deberá tratar de aproximarse a los valores dominantes, las normas, las relaciones e interacciones de nuestro alumnado, considerando inquietudes individuales y colectivas relacionadas con la vida escolar, familiar, social.

Por otro lado el personal administrativo o no docente también deberá participar en esta elección, tomando en cuenta su labor, los problemas que tienen y aquellos aspectos en los que se les pueda posibilitar su desempeño dentro de la institución educativa. El profesorado es la pieza clave para la coordinación y ejecución del quehacer educativo. Son quienes tienen que “confeccionar, dirigir y organizar toda la información anterior, así como planear cuáles son los

³⁵ IBIDEM. p.46

problemas de recursos, de relación, de interacción con el resto de la comunidad y, en concreto, con el alumnado, con la gestión, con la administración o con el grupo/sociedad que condicionan la tarea educativa.³⁶

Contando con la información que se recabó de todas las partes que componen la comunidad educativa, se deberá analizar cuáles de los valores del curriculum oficial tienen relación con los temas transversales, para ello es necesario crear las señales de identidad de la institución, es decir, especificar aquellos valores que se priorizaran, que modelo de educación se va a impulsar y sobre todo que modelo de personas pretendemos formar, es indispensable definir lo que se entiende por cada valor, para que exista comprensión compartida de los mismos y se puedan definir los objetivos, mismos que se puedan traducir en actitudes que ayudaran a lograr los objetivos; es importante solo elegir dos o tres de ellos en los que todos los profesores estén de acuerdo para poder tener una acción educativa mejor definida y así asegurar que si existirá la modificación de las conductas.

No se debe de perder de vista que las actitudes son predisposiciones establecidas que se van adquiriendo a partir de los valores en los que se cree y esto provoca que las reacciones ante ciertas situaciones sea de manera diversa, de manera contraria a los contenidos curriculares, estos se aprenden, se logran madurar y modificar a largo plazo, por medio de la planificación y el trabajo constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se deberá ser coherente tanto con las actitudes de los docentes, con el trabajo coordinado y con la colaboración de los padres de familia, pues es importante que en casa se le de un seguimiento práctico a lo que se enseña en las aulas.

³⁶ Ibídem. p.51

Siempre se deben de considerar todos aquellos recursos que serán necesarios para llevar a cabo la acción educativa, tales como: los temporales, espaciales y los humanos.

Todos aquellos valores que se determinaron como de mayor importancia para trabajarlos se deben de establecer tanto en el proyecto curricular de la institución educativa, como en la programación del aula, que es la responsabilidad de cada institución educativa establecer las prioridades, equilibrar y darle seguimiento de los mismos en las diferentes etapas educativas, mediante objetivos claros y precisos, para dar paso a los docentes quienes tendrán que determinar y contextualizar los valores dentro de las actividades diarias en el aula, para determinar en qué área, disciplina o materia pueden ser abordados, o bien, organizar la tarea educativa entorno a los temas transversales mediante seminarios o departamentos. Es importante destacar que la actuación del docente, del personal y los padres de familia serán siempre prosociales.

Al trabajar con los temas transversales se deberán considerar como la vértebra de todos los conocimientos, partiendo de la enseñanza de estos se podrán vincular los demás conocimientos para que se logre una educación holística en donde todos estos conceptos estén presentes dentro de los centros educativos durante todo el ciclo escolar y no sean hechos aislados como se han ido concibiendo anteriormente, por esto el currículo es flexible en el aspecto de que cada institución educativa resaltará cuales son los temas transversales de mayor importancia dentro de su comunidad escolar y fuera de ella, para que de este modo pueda ser significativa para los alumnos y los propios profesores; es importante destacar las prioridades y necesidades de cada comunidad educativa.

Permite que cada centro introduzca estos temas de acuerdo a las necesidades reales de cada comunidad, además de que se adecuan perfectamente a los objetivos y finalidades que los niños deberán alcanzar al finalizar su formación preescolar, se sentaran las bases para lograr adquirir estas habilidades desde pequeños, así conocerán diversas maneras de socializar y resolver conflictos desde una perspectiva más enriquecedora, con una visión holística del mundo social y natural que les rodea.

Una vez que se tienen claros todos aquellos valores que serán prioritarios en la enseñanza de la institución educativa se deben de diseñar las áreas curriculares, entendiendo a éstas como la parte operativa de la educación, ya que es donde se planifica y se desarrolla las estrategias didácticas, auxiliándose de los ejes transversales, que se debe de entender como un espacio cultural en donde se reúnen objetivos de tipo conceptuales, actitudinales y procedimientos que se agrupan y se distribuyen en unidades didácticas, siempre considerando que los propósitos que se persiguen son responder a las demandas sociales, pero sobre todo que los alumnos sean capaces de transformar su entorno social.

Las unidades didácticas serán de carácter común para toda la escuela en donde el fin ultimo debe ser generar un cambio en actitudes, este cambio desde de ser de manera general tanto para alumnos como profesores y los demás actores sociales que intervienen desde otros ámbitos en la vida escolar de cada una de las instituciones, la programación de estas unidades será un trabajo colectivo de todos los docentes de la escuela, aunque posteriormente cada profesor adecue los contenidos de acuerdo a las edades de los alumnos.

Así mismo una parte fundamental en el desarrollo de las unidades didácticas, no sólo debe ser el trabajo en las aulas, sino el desarrollo de actividades en

donde la interacción sea con alumnos de diversas edades, y la actividad a realizar sea en conjunto para toda la escuela.

Dentro de la organización de contenidos se debe considerar que el trabajo debe tener un carácter globalizado, es decir, actividades estructuradas que ayuden a la interacción social, tales como los centros de interés, talleres, etc., que facilitan el aprendizaje de destrezas y habilidades motrices y sociales que son difíciles de adquirir mediante otras vías.

Una estrategia didáctica para trabajar los temas transversales es darle un peso mayor a todos aquellos contenidos curriculares que se refieran a contenidos conceptuales, será ideal que no solo se le dedique el tiempo establecido para el desarrollo del mismo, si no que se le de una continuidad a lo largo del ciclo escolar.

Cuando trabajamos los transversales desde esta vertiente se ponen de manifiesto métodos de aprendizaje distintos a los que utilizamos normalmente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de tal modo que se fomenta la investigación, exposiciones, clases abiertas, murales, visitas a museos, etc.

Es importante que el alumnado conozca la importancia de la organización de dicho tema y que se vea involucrado en todas las fases de este proceso de manera que deberá conocer los objetivos, contenidos y actividades que se realizarán, iniciando por la investigación de fuentes de información sobre el tema, exposiciones, representaciones gráficas sobre el tema o debates en donde participen grupos de alumnos de distintos grados para que se enriquezca la información ya que se pondrá en práctica el diálogo entre distintos sectores del centro educativo, cabe destacar que la temporización del proyecto del tema o temas lo establecerá el mismo centro se recomienda que se le dedique cuando menos de 2 a 5 días lectivos y la duración del trabajo del

mismo dentro de la jornada diaria tendrá que evaluarse de acuerdo con las necesidades educativas que refleje el alumnado.

Otro aspecto que se debe considerar para trabajar son los materiales que los alumnos revisarán y en los que se van a apoyar para el tratamiento de los distintos temas tales como libros de texto, enciclopedias, Cd. rooms, películas, documentales, y otros materiales como pintura, papel, pinceles, etc., y al mismo tiempo los espacios que se destinarán para el desarrollo del proceso de aprendizaje, contemplando áreas cerradas y abiertas para que no haya exclusión de ningún sector o grupo de la Institución.

Cuando trabajamos los temas transversales desde esta vertiente se les puede dedicar unos días o una semana como ejemplo La Semana del cuidado del cuerpo donde se abordan distintas temáticas en distintas direcciones, es decir, desde diferentes disciplinas o áreas de estudio, pero recordemos que los transversales lo que hacen es valorizar el conocimiento para que el alumno no solo adquiera conceptos aislados sino para que este sepa para que le sirven estos conocimientos y en que situaciones puede hacer uso de estos para su calidad de vida tanto en el plano individual como colectivo.

Hablar del cuidado del cuerpo pretende auxilio de distintas áreas como la biología, medicina, educación física, nutrición, etc. pero dentro de los transversales de la educación para la salud, ya que entran en juego conocimiento del conocimiento de las partes del cuerpo, para que nos sirven, como cuidarlas, acudir al medico si algo nos duele, la actividad física beneficia la salud del cuerpo y la alimentación son un conjunto de saberes que se relacionan íntimamente, pero al conjuntar todos estos conceptos se valorizarán y toman un sentido para cada uno de los alumnos.

Adaptando este tema a la Educación preescolar es primordial que los niños tengan una clara idea de su esquema corporal, de ahí parte el conocimiento de los sentidos del cuerpo y para que sirve cada uno y como debemos cuidarlos, además de saber que una buena alimentación y la actividad física ayudará a mantener sano nuestro cuerpo.

Otra metodología que se puede adoptar para trabajar los temas transversales dentro de los centros educativos son las unidades didácticas que se convierten en las actividades sugeridas para trabajar con los alumnos dentro de las aulas, este método sugiere dos vertientes:

Unidades didácticas organizadas en torno a contenidos de las áreas curriculares en las que se incorpora la perspectiva de lo transversal dicho en otras palabras es una forma de introducir esta temática sin hacer cambios radicales del currículo donde se organiza el conocimiento tal y como se ha venido trabajando solo que se incluirá al estar trabajando ciertos temas, es decir, se buscará la manera de relacionar los contenidos tradicionales con los temas transversales ya que se les dará un carga de valor moral y de acción social.

Otra opción para abordar este tipo de contenidos es mediante unidades didácticas articuladas en torno a un contenido transversal, donde se impregnará transversalmente las unidades constituirá uno o dos temas transversales en los cuales se centrará el conocimiento, en este caso los contenidos o ejes transversales se elegirán previamente a la programación de las unidades didácticas.

A continuación haré mención de los temas transversales que el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) en España contemplo como de mayor importancia para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar que

recomienda que cada centro educativo deba tener la autonomía para elegir cuales se adecuan mejor a las necesidades que hayan detectado dentro de su comunidad:

- **Educación ambiental:** esta busca que se capacite a los alumnos a comprender las relaciones con su medio en el que están inmersos y que den una respuesta solidaria a los problemas ambientales en su localidad, en su nación y nivel internacional.
- **Educación para la paz:** Tiene por objeto estimular el aprendizaje del diálogo como medio para la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales, en donde la convivencia libre, democrática, solidaria y participativa cobrarán importancia para generar en los alumnos ambientes propicios para desarrollar esta habilidad.
- **Educación para el consumismo:** Se proveerá a los alumnos de una conciencia sobre el exceso de consumo de productos innecesarios mediante el análisis de sus propias necesidades.
- **Educación vial:** se desarrollaran hábitos de convivencia ciudadana, autonomía y respeto por normas básicas de convivencia en el sentido de ser responsables en el uso y consumo de medios de transporte, principalmente dentro de las grandes urbes.
- **Educación para la igualdad:** La escuela será el órgano que regule y muestre una postura activa frente al tratamiento de temas relacionados con la discriminación de personas en función de su sexo, condición social o raza.

- **Educación para la salud:** Se crearán hábitos de higiene física y mental que permitan desarrollo sano, aprecio del cuerpo y su bienestar, generará en los alumnos una mejor calidad de vida y propiciará relaciones interpersonales basadas en el desarrollo de una autoestima positiva.
- **Educación en la sexualidad:** En este tema se abordará desde vertientes diferentes, en el aspecto biológico, social, psicológico para que los alumnos aprecien y conozcan los roles masculino y femenino y el ejercicio de la sexualidad como comunicación plena entre las personas.

Los temas transversales enumerados anteriormente se relacionan íntimamente con los objetivos que persigue la Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP2004), donde algunos de los conocimientos que deberá adquirir el niño están encaminados al aprendizaje de competencias tales como la aceptación de compañeros y compañeras, aceptando que todos tienen los mismos derechos y que tienen responsabilidades que deben de asumir; que todos los seres humanos tenemos necesidades diferentes, puntos de vista, culturas y creencias que deben de ser respetadas, aprender la importancia de los valores de la amistad, confianza, honestidad y el apoyo mutuo, y además de que deben de interiorizar y respetar las normas y reglas de convivencia.

Contemplan como punto importante para su desempeño la participación activa para la conservación del medio natural y que sean capaces de proponer medidas para su preservación, reconociendo la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.

Al mismo tiempo interiorizar en ellos medidas de prevención de seguridad para proteger su salud, evitar accidentes y riesgos para si mismos dentro y fuera de la escuela. Promover su intervención en acciones que tengan que ver con la salud social, así como, el cuidado y salvaguarda de los recursos naturales de su medio.

La evaluación se fundamentará primordialmente por aspectos cualitativos, de manera que un método efectivo para ello son las guías de observación en donde los procesos de construcción del conocimiento serán los principales puntos en está, es decir, contendrán las variables que denoten que los alumnos han interiorizado los valores que buscamos desarrollar en ellos, cabe mencionar que le proceso de enseñanza-aprendizaje será formativo tanto para el profesor como para los alumnos; se sugiere que esta se de en tres etapas que sería la evaluación inicial la cual aportara datos sobre los conocimientos previos de los alumnos, una evaluación continua que denotará la funcionalidad de los procesos de construcción del nuevo conocimiento y la evaluación final donde se podrá constatar si los alumnos interiorizaron los conceptos y los llevan a la práctica.

En el proceso de evaluación también se involucrará la comunidad educativa por medio de una recapitulación de los puntos clave o importantes dentro del desarrollo del tema para que no se genere un ambiente hostil o pensamientos en donde los alumnos den por asentado que no hicieron nada o no saben qué fue lo que aprendieron.

CONCLUSIONES

Finalmente lo analizado en el presente trabajo destaca la importancia de la transversalidad como una propuesta educativa con una visión global para abordar los conocimientos educativos, con la intención de no reducir el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos a una tarea memorística e individualista.

Se pretende con ésta que los sujetos adquieran herramientas de tipo conceptuales, actitudinales y procedimentales que favorezcan cambios desables en el crecimiento cultural y moral de los sujetos y posibilite la comprensión de su entorno social desde diversos ángulos, siendo una de sus principales funciones desarrollar en los alumnos hábitos que mejoren su convivencia y participación dentro de su comunidad, facilitando la adquisición de un sistema de valores.

Por tanto desde el enfoque transversal se pretende educar con una orientación que permita a los alumnos dimensionar y analizar las diversas problemáticas de la sociedad, contextualizadas en situaciones reales, mismas que les facilitará poder participar en la solución de estas.

Así que al trabajar la transversalidad la educación se verá en la obligación de formar sujetos que interactúen dentro de una sociedad más justa, humana, crítica y ecológica en donde todos sus miembros cimienten una realidad social basada en el respeto por el otro, el medio natural y social en el que se desarrollan.

De tal manera que la educación preescolar siendo una etapa en donde los educandos adquieren hábitos, interiorizan normas, es su primer espacio para socializar se debe preocupar no solo por todos aquellos aspectos de carácter cognitivo, en este caso no solo de desarrollar competencias para el desarrollo

educativo del alumno y disminuir el fracaso escolar tal como lo sustenta el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) de la Secretaría de Educación Pública; sino debe de atender de manera precisa todos aquellos aspectos de carácter actitudinal que están inmersos dentro de los valores.

Una alternativa viable para trabajar y fomentar los valores es el tratamiento de los temas transversales, mismos que responden a problemas actuales de nuestra sociedad y que por la naturaleza de éstos, se pueden adecuar al actual Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), mismo que en algunos de sus propósitos para el perfil de egreso, pretende desarrollar en los alumnos una imagen positiva de sí mismos, con la intención de que enuncien sus sentimientos y emociones, además de que adquieran confianza para expresar y dialogar en situaciones variadas; al mismo que reconozcan que sus compañeros tienen otros modos de pensar diferente al propio y acepten las diferencias o similitudes en las diversas situaciones. Busca también que los alumnos reconozcan, asimilen y acepten la diversidad de nuestra sociedad, además de fomentar el trabajo en colaboración con los miembros del grupo, fomentar el interés por el medio ambiente y por las prácticas sanas para el cuidado de su cuerpo y el reconocimiento de éste.

De modo que los propósitos que persigue el programa oficial del preescolar se relacionan íntimamente con los temas transversales; ya que se busca sensibilizar la relación que existe con el medio ambiente y su responsabilidad de dar respuestas que contribuyan a las problemáticas en primera instancia de su localidad, fomentar el diálogo como el medio preciso y adecuado para la resolución de los conflictos personales y sociales.

También concienciar a los pequeños sobre el consumo excesivo de productos que rebasan las necesidades reales de cada individuo; fomentar prácticas de convivencia ciudadana basadas en el acato de normas y/o reglas en el uso

adecuado de los medios de transporte; así mismo la práctica de actitudes que rechacen determinadamente la discriminación de personas en función de su sexo, condición social o raza, además de crear hábitos de higiene física y mental en los alumnos.

Y al mismo tiempo la educación en la sexualidad, misma que pueda ser apreciada desde diferentes perspectivas para comprender los roles masculino y femenino, y el ejercicio de la sexualidad como un acto de comunicación entre personas.

El método más adecuado para la inclusión y tratamiento de estos temas en la educación preescolar es el proceso inductivo, ya que no se requiere de una modificación del currículum, se utiliza una metodología basada en trabajos de corto alcance, como las unidades didácticas, que a su vez se auxilian de estrategias educativas como resolución de dilemas morales, trabajo de proyectos y centros de interés, entre otros, que benefician el trabajo dentro y fuera del aula, y la interacción de los diversos grupos de la escuela.

Admite el trabajo compartido de todos los elementos que se deben de considerar para el desarrollo de estos temas, es decir, que exista una relación estrecha entre los objetivos finales de la educación preescolar, las problemáticas sociales de la localidad, y la intervención de la comunidad educativa, esta última, formada por padres de familia, alumnos, maestros y personal no docente de las instituciones, quienes evalúan que temas resultan ser de mayor relevancia para trabajar dentro de cada Institución Educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

a) Libros

- AUSUBEL, David. *Psicología Educativa*. Trillas, México, 1976.
- BUXARRAIS, María Rosa, et. al. *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*. Biblioteca del normalista de la SEP. 1997. 221 p.
- GONZÁLEZ LUCINI, Fernando. *Temas transversales y educación en valores*. Madrid Anaya 1995. 162 p.
- JUÁREZ NUÑEZ, José Ma. y Sonia Comboni. *Globalización, educación y cultura. Un reto para América Latina*. UAM Xochimilco, 2000. p. 255
- PALOS RODRÍGUEZ, José. *Educación para el futuro: temas transversales del currículum. Aprender a ser series*. Desclée de Brouwer, Colección aprender a series, 1998, 156p.
- PALOS RODRÍGUEZ, José, et al. *Estrategias para el desarrollo de los Temas Transversales del currículum*. Universidad de Barcelona. *Cuadernos de Educación*. pp.221, 2000 n.3.
- PASCUAL, Antonia V. *Clarificación de valores y Desarrollo Humano. Estrategias para la escuela*. Narcea. Colección Educación Hoy. 1995, 203 p
- RIVIERE, Ángel. *La psicología de Vigotsky*. Editorial Viso, 1988. p. 102.

b) Publicaciones periódicas

- BOLIVAR, Antonio. *Límites y problemas de la transversalidad*. Revista de educación núm. 309, 1996. pp. 23-65.

- CELORIO, Gema. *Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora*, aula de innovación educativa. num. 15 junio 1996. pp. 31-36
- FERNÁNDEZ BATANEO, José Ma. *La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural*. Revista fuentes.
- HERRERA MARQUEZ, Alma. *La universidad pública entre la modernidad y el desarrollo humano*. Reencuentro n. 40, agosto 2004. pp. 71-80.
- KURT GAYTÁN, ARMANDO. *La globalización en perspectiva Histórica*. Revista de Comercio Exterior, V. 53 n. 1 enero, 2003. 4-12 p.
- MAGENDKO, K. Abraham *El curriculum escolar y los objetivos transversales*. Pensamiento Educativo V. 22 1998. pp. 194-205
- MAÑERO MENDEZ, Ana, et al. *La diferencia sexual en la educación, las políticas de igualdad y los temas transversales*. Revista de educación n. 309, ene.-abr. 1996 pp. 127-150
- MARTÍN BARBERO, Jesús. *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidad*. Revista iberoamericana n. 32, 1993 pp. 17-32.
- MORENO, Monserrat. *Los temas transversales una enseñanza hacia delante*. España 1998. pp. 9-43
- ORAISÓN, María Mercedes. *La trasversalidad en la educación moral: sus implicantes y alcance*. Foro Iberoamericano sobre "Educación en Valores" Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Montevideo, 2000.
- PEREIRA, MA. DEL CARMEN, Pino Margarita. *El tratamiento de los contenidos transversales en los planes de estudio de la educación social de la comunidad autónoma universitaria*. Revista de Ciencia de la Educación n. 181 ene.-mar. 2000. pp. 13-32
- RODRIGUEZ ROJO, Martín. *Transversalidad y democracia en el contexto europeo*. Revista de educación n. 309 1996. pp. 95-126.

- ROMEO CONDE, Julia. *Los objetivos fundamentales transversales en busca de un currículo holísta. estudios pedagógicos.* n. 27,2001 pp. 119-130
- TEDESCO, Juan Carlos. *Los desafíos de la transversalidad en la educación.* Revista de Educación n. 309 ene.-abr. 1996. pp. 7-21
- TUVILLA RAYO, José. *Reformas Educativas, transversalidad y derechos humanos.* Asociación Mundial para la escuela instrumento de paz. Sección española de EIP, 2000, 5 p.
- VILLASEÑOR GARCIA, Marta Leticia. *Temas transversales en la escuela y otros ámbitos.* Revista la tarea, n.15, 2001, pp. 25-30
- YUS RAMOS. Rafael. *La transversalidad como constructo organizativo del currículo escolar, en la antesala de la Globalidad.* Investigación en la Escuela n. 32 1997 pp. 43-50.

c) Documentos Oficiales

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Programa de Educación Preescolar (PEP 2004).* Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2004, 142 p.

d) Referencias electrónicas

- <http://basica.sep.gob.mx/formacioncivica/pdf/trayectoformativo/Seisestrategias.pdf>
- <http://www.waece.org/archivosweb/legislacionmexico/Programa2004PDF.pdf>

e) Tesis y/o Tesinas

- BATALLER SALA, Claudia. *Docencia y desarrollo curricular: una experiencia en la educación básica y media superior. (tesis de maestría en pedagogía)*

Universidad Nacional Autónoma de México, 2006.