



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**“EL ÉXITO ACADÉMICO PROFESIONAL EN LA
CARRERA DE MEDICINA: UN SIGNIFICADO EN LA
TRAYECTORIA ESCOLAR”**

REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENET EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
PRESENTA

GABRIELA ALEJANDRA BERNAL SANCHEZ

Directora : Dra. Leticia Osornio Castillo

Dictaminadores: Dra. Laura Palomino Garibay

Lic. Maria Luisa Hernández Lira



Los Reyes Iztacala, Edo. de México JUNIO DEL 2009 .



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A mis padres:

Mi infinito agradecimiento, por su paciencia y constancia, por estar ahí cuando mas lo necesitaba, son maravillosos... les agradezco que hayan creído en mi, nunca los defraudare, los quiero mucho.

A mi hermana Irish:

No se que haría sin ti, eres la mejor hermana del mundo, te dedico esta tesis con todo mi cariño.

A mis abuelos:

Se que era uno de sus deseos, verme titulada, recuerden los llevo en mi corazón.

A mi abue Raúl:

Gracias por haberme apoyado y estar conmigo en esta aventura llamada vida.

A mi tía Paty, Tía Conny y Tío Alex:

Gracias por preocuparse y estar al pendiente de mis metas en la vida, los quiero mucho, les dedico esta tesis con todo mi afecto.

A mi prima Jara:

Gracias por alentarme en los momentos mas difíciles y estar conmigo siempre.

A la Dra. Lety:

Le dedico esta tesis con toda mi admiración.

A la Dra. Laura y Luisa:

Le agradezco por ser una guía y un ejemplo, la estimo mucho.

A mis amigos...

A todos los que creyeron en mi, Rob, Fab, Ki, S.L.R. C.

!!!Por que soy orgullosamente UNAM!!!

Solo me basta decir unas frases ilustres... que se deben aplicar en la vida.

Buda "si podemos ver claramente el milagro de una sola flor, toda nuestra vida cambiará".

Y recordar que la felicidad se encuentra en nuestro interior...

ÍNDICE

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1 SÍNTESIS DEL PROYECTO “Representaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano sobre el Proceso Educativo en Clínica Integral” 1

1.2 Justificación del Proyecto de Investigación Específico..... 2

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO.

2.1 El Rendimiento Académico 4

2.2 Representaciones Sociales..... 7

2.2.1. Definición 7

2.2.2. Función10

2.2.3. Estructura y Organización 11

2.2.3.1 Núcleo Central..... 11

2.2.3.2 Periferia..... 12

2.2.4. Métodos e Instrumentos de la Representaciones Sociales..... 13

2.3 Familia y Rendimiento Académico..... 15

2.3.1. Apoyo familiar (percepción, ayuda, integración, actitud, expectativa e influencia)..... 16

2.3.2. Nivel Cultural de los padres..... 17

2.3.3. Factores Socioeconómicos..... 17

2.4 Institución Educativa y Rendimiento Académico..... 18

2.4.1. Clima o Ambiente Escolar..... 18

2.4.2. Profesores..... 19

2.4.3. Compañeros..... 20

2.5. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico..... 22

2.5.1. Condiciones Cognitivas (capacidad, habilidad, motivación

intrínseca, bienestar psicológico, actitud, aptitud).....	22
2.5.2. Técnicas de Estudio (hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y organización de tiempo).....	24
2.5.3. Trayectoria Escolar.....	25
2.5.4. Característica Personales (autoconcepto y personalidad).....	26
2.6. Aspectos Sociales y Rendimiento Académico.....	27
2.6.1. Lugares de Esparcimiento.....	28
2.6.2. Relaciones de Amistad.....	29
2.6.3. Relaciones de Pareja.....	30
2.6.4. Trabajo.....	31
<i>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA</i>	
3.1 Planteamiento del Problema.....	33
3.2 Objetivos.....	36
3.3 Muestra.....	36
3.4 Instrumentos.....	37
3.5 Procedimiento.....	37
<i>CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....</i>	<i>39</i>
<i>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....</i>	<i>65</i>
<i>5.1 Discusión.....</i>	<i>67</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>78</i>
<i>ANEXOS</i>	

RESUMEN.

El presente proyecto de investigación, hace referencia a un estudio de índole cualitativo, de diseño transeccional de tipo descriptivo sobre la teoría de las representaciones sociales, en los estudiantes de la carrera de médico cirujano de la FES Iztacala, con respecto a las creencias sobre el “éxito académico”; se ha considerado al rendimiento académico como el dominio adecuado de los conocimientos, indicando la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.

Para recuperar el discurso de los estudiantes, se realizaron entrevistas a profundidad y la técnica de asociación libre de palabras. Las categorías que se analizaron fueron: familia, institución educativa, estilos de aprendizaje y aspectos sociales.

Las representaciones sociales son formas de pensamiento práctico que se construye para entender, justificar y prescribir una serie de comportamientos propios de un grupo, manteniendo una identidad grupal, este conocimiento se construye a partir de nuestras experiencias, informaciones, comunicación social y educación. Cuya función como sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social que determina sus comportamientos.

En el proyecto de investigación se encontró que la creencia que incide para que los estudiantes tengan un éxito académico, es la motivación intrínseca y social para estudiar la carrera de médico cirujano, sin embargo, existen factores que propician que se lleve a cabo el éxito académico, como son la integración familiar, las relaciones interpersonales, las habilidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes y la metodología utilizada en la institución educativa.

Con respecto a la construcción de la representación social del éxito académico, según los datos obtenidos en la investigación, se considera la motivación, constancia, dedicación, satisfacción personal y estudio.

INTRODUCCIÓN.

Durante los últimos 20 años, el rendimiento académico ha tenido gran auge en investigaciones por parte de los expertos en psicología, pedagogía y sociología.

El rendimiento académico es definido como un adecuado nivel de conocimientos así como su dominio, que el sistema escolar considera necesarias y suficientes para su desarrollo escolar; a través de las calificaciones obtenidas mediante la evaluación se ve plasmada la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos.

Por eso es indispensable saber que creen los estudiantes con respecto al éxito académico

El presente proyecto se desglosa del proyecto “Representaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano sobre el Proceso Educativo en Clínica Integral”, que pretende interpretar las representaciones sociales que tiene la generación 2007, respecto a su proceso educativo en la clínica (práctica clínica y clínica integral).

De ésta manera, el interés primordial del presente proyecto de investigación es describir la representación social que tienen los estudiantes de la carrera de médico cirujano sobre el éxito académico, proporcionando información acerca de la trayectoria escolar así como los factores psicosociales que permiten que los estudiantes tengan buen rendimiento académico.

Este proyecto de investigación está conformado por cinco capítulos, dos capítulos son desarrollados de manera teórica, los restantes tres capítulos son la metodología y los resultados obtenidos en la investigación. A continuación se explicará el contenido de cada capítulo.

En el capítulo 1 da una reseña sobre el macroproyecto “representaciones sociales de los estudiantes de la carrera de médico cirujano sobre el proceso educativo en clínica integral”, permite dar a entender el porque de la investigación.

El capítulo 2, hace un recopilado bibliográfico del marco teórico, tomando en cuenta los aspectos más importantes y esenciales como son: los conceptos sobre el rendimiento académico, la representación social, los contextos donde se desenvuelven los estudiantes que son: la familia, institución educativa, estilos de aprendizaje y aspectos sociales; para conocer la forma de pensar, creer, simbolizar e interpretar la realidad donde se encuentran inmersos los estudiantes.

El capítulo 3, plantea la metodología utilizada, el planteamiento del problema, objetivos, muestra, instrumentos y procedimiento.

El capítulo 4 esboza la descripción y análisis de los resultados obtenidos, a partir de cada categoría con el fin de que el lector comprenda en sentido profundo las formas de pensar que tienen los estudiantes de la carrera de médico cirujano, con respecto al éxito académico y los factores psicosociales que lo favorecen.

El capítulo 5 hace referencia a las conclusiones y discusión acerca de la investigación desde el enfoque de las representaciones sociales. Por último se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1

PROYECTO “Representaciones Sociales de los Estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano sobre el Proceso Educativo en Clínica Integral”

Es un trabajo de investigación que deriva del macro proyecto “análisis descriptivo de los factores psicoeducativos, psicológicos y sociales asociados a la permanencia y rendimiento de los estudiantes de la carrera de medicina de la FESI- UNAM “, que pretende interpretar las representaciones sociales que tiene la generación 2007, respecto a su proceso educativo en la clínica (práctica clínica y clínica integral).

Cuyo objetivo es describir las representaciones sociales de los alumnos con respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el proceso aprendizaje-enseñanza de la clínica, vinculados a la formación del médico general. Este proyecto dará a conocer los múltiples significados que conforman la realidad educativa del estudiante dentro de la práctica profesional médica, lo que permite identificar aspectos que requieren del fortalecimiento en el proceso de enseñanza clínica y proporcionará elementos que faciliten la inserción y el desarrollo de la formación clínica de los estudiantes de la carrera de médico cirujano.

Participará una muestra aleatoria de 240 estudiantes de la carrera de médico cirujano de la generación 2007, con la cual se ha realizado seguimiento desde que ingresaron. Se trabajará con una metodología multimodal conformada por una asociación libre de palabras con jerarquización, elaboración de frases y entrevista a profundidad, esta última se realizará solo a 30 estudiantes.

Se realizará un análisis cualitativo, los datos se analizarán siguiendo un fundamento basado en el análisis de contenido, tratando de develar siempre los procesos psicosociales que intervinieron en la construcción de las representaciones sociales. Se retomará a Abric (2001), para el análisis, la representación social del contexto (campos clínicos), de la tarea (ejecución de las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes), la de sí mismo (evaluación

de los conocimientos adquiridos), y representación social de los otros (descripción del desempeño de docentes, sus pares e integrantes del equipo de la salud).

1.2 Justificación del Proyecto de Investigación Específico

El proyecto “Representaciones Sociales de los estudiantes de la carrera de médico cirujano sobre el proceso educativo en Clínica Integral” tiene como propósito dar a conocer e interpretar, los múltiples significados que conforman la realidad educativa dentro de la práctica profesional médica, que permiten identificar aspectos para fortalecer el proceso de la enseñanza clínica.

Por lo que intervienen diversos factores que rodean al estudiante, a veces favorece o repercute para que tengan un buen rendimiento académico.

Por lo anterior, se han realizado infinidad de estudios e investigaciones correlacionando las variables del entorno social y psicológicos con el rendimiento académico, utilizando en su gran mayoría pruebas psicométricas, por mencionar algunas: Cruz y González (2006), Olivia y Palacios (2003), Requena (1998), Romo y Cols. (2005), Torres y Rodríguez (2006), Velez (2007), Gastejon y Cols. (1993), Sánchez de Tagle y Cols. (2007), De la Torre y Tejada (2007), Caballero y Cols. (2007), Bermúdez y Cols. (2006), Osornio y Cols (2008), entre otras, que han dejado a un lado las creencias de los estudiantes, este tipo de estudios e investigaciones han dado un panorama generalizado, sin embargo, se requiere profundizar el conocimiento de los factores más próximos asociados al rendimiento académico, propiciando un desarrollo emocional satisfactorio de los estudiantes.

De esta manera, surge la necesidad de saber lo que piensan y creen los estudiantes acerca de los contextos en los que se desenvuelve. Así a partir del macroproyecto, se desglosa el proyecto de investigación “El Éxito Académico Profesional en la carrera de Médico Cirujano: un Significado en la Trayectoria Escolar”, con el fin de describir el significado del éxito académico profesional de los estudiantes de la carrera de médico cirujano así como su trayectoria escolar; el

proyecto parte desde un enfoque cualitativo, a través de la teoría de las representaciones sociales.

Conociendo lo que piensan de los contextos donde interactúan como son: la familia, la institución educativa, los contextos sociales, así como los estilos de aprendizaje; conociendo las creencias que comparten entre ellos.

A continuación se hará una recopilación de los aspectos principales teóricos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es uno de los problemas educativos que ha producido mayor interés entre los investigadores de la educación durante los últimos veinte años. El concepto de rendimiento académico es complejo, dado a que en él, inciden multitud de variables e influyen una amplia variedad de factores, convirtiéndose en un medio de control en las universidades.

El nivel académico alcanzado por los estudiantes en la enseñanza media superior es un predictor de su desempeño universitario futuro y también puede afectar su permanencia en la universidad (Tinto, 1989). Los hábitos de estudio que han prevalecido desde los distintos niveles de educación, crean conciencia al estudiante acerca de sus logros, lo que lleva a tener satisfacción y a ser constantes en el desempeño académico. El rendimiento académico tiene varios conceptos.

Para De Spinola (1990) “el rendimiento académico se define como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en un programa o asignatura que esta cursando un alumno”. Jiménez (2000) define “el rendimiento escolar en el nivel de conocimientos demostrado en una área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 2000).

Por lo tanto, el rendimiento escolar se define como un adecuado nivel de conocimiento así como su dominio, que el sistema escolar considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. A través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes mediante la evaluación; lo cual indica la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.

El rendimiento académico se ve plasmado en el éxito académico, que se evalúa a través de las calificaciones. Se han realizado varios estudios y/o investigaciones con respecto al éxito académico.

Redondo (1997) define el éxito escolar, como un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Jackson y Dawson-Saunders (1987), en el estudio que realizaron acerca de los problemas académicos (desempeño y perseverancia en los estudios) en los estudiantes que ingresan a la facultad de medicina, se ve reflejada en las historias académicas, son indicadores importantes para poder predecir el éxito o fracaso académico en el futuro.

Edel (2003) realizó un estudio acerca de “el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, encontró que la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales están correlacionadas para obtener un rendimiento académico exitoso, en estudiantes de medicina.

Vélez (2005) realizó un estudio sobre los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina, señalando como los principales factores, la composición familiar, dependencia económica, actividades en el tiempo libre, el trabajo, alcoholismo y consumo de drogas psicoactivas por parte de los estudiantes, así como hábitos de estudio, siendo las variables más significativas que se relacionan con el éxito/fracaso escolar.

Omar y cols. (2000) realizaron un trabajo sobre las causas comunes de los estudiantes para explicar su éxito y/o fracaso escolar, encontrando que depende de los factores tales como el esfuerzo, la suerte, la capacidad de estudiar, la ayuda familiar, dificultad de la materia, inteligencia, ayuda del profesor, estado de ánimo, condiciones de hogar y juicio del profesor.

Sánchez y Cols. (1990) relacionan las variables (nivel intelectual, normalidad-anormalidad psicológica, mecánicas de defensa, rendimiento académico y empleo del castellano) con el éxito académico de los alumnos que egresan de la facultad de medicina de la UNAM.

Aproximarse al estudio del tema del rendimiento académico plantea la necesidad de abordarlo como un fenómeno multifactorial para entender su complejidad. Se analizan entonces los factores que puede influir, como son los factores económicos, afectivo-motivacionales relacionados con las expectativas de la familia, docentes y de los mismos estudiantes frente a los logros en el aprendizaje, los programas de estudio, la metodología de enseñanza utilizados, los conocimientos previos que tienen los estudiantes.

Esta investigación aporta un repertorio más amplio de información sobre los factores que están inmersos y permiten que haya un buen rendimiento académico, viéndolo desde los distintos aspectos sociales donde se desenvuelven los estudiantes, a partir de la cotidianidad, desde un enfoque cualitativo que permite recuperar sus creencias, significados y representaciones que tienen los participantes acerca del éxito académico.

Con el fin de aportar elementos para entenderlo desde un enfoque mas completo y multifactorial, algunos afectan de manera directa al rendimiento; mientras otros factores propician que haya un buen rendimiento.

Según las revisiones teóricas y de estudios e investigaciones que se han realizado acerca del rendimiento académico, a partir de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Se encontró desde un enfoque cualitativo, los estudios se enfocan en las estrategias de aprendizaje, habilidades sociales, trayectoria escolar, vida cotidiana y calidad de la educación (Edel, 2003; Garbanzo 2007; Romo, 2005; De Spinola, 1990; Muñoz, 2005; Montealegre, 1992; Castro, 2004).

Por otro lado, en el enfoque cuantitativo se han realizado estudios acerca de la correlación con el rendimiento académico con variables como son: el contexto familiar y el perfil sociodemográfico (Olivia y Palacios, 2003; Cù y Aragón, 2009; Vélez, 2007); los hábitos de estudio (Torres y Rodríguez 2006; Castejon y Cols 1993); las relaciones de amistad (Requena, 1998; Bermúdez y Cols, 2006); el autoconcepto y motivación (Núñez y Cols, 1998; De la Torre y Tejada, 2007); sobre el trabajo y el rendimiento académico (Cruz y González, 2006).

Esta investigación será guiada y analizada por la teoría de las representaciones sociales, a continuación se dará una breve reseña de sus definiciones principales, sus funciones, estructura, organización e instrumentos que se utilizan dependiendo de la información que se quiera recabar.

2.2 Representaciones Sociales.

Los seres humanos, son sujetos sociales, están inmersos en un entorno simbólico, donde los individuos se ponen en contacto con una realidad de la que forman parte a través de las representaciones sociales, estas a su vez tienen como función el proceso de percepción y adquisición de un conocimiento relativo respecto al contexto que lo rodea.

Los individuos sociales poseen varias identidades sociales, son agentes que crean y recrean su propia realidad social a través de la comunicación con otros sujetos y de la construcción grupal de ideologías en un mundo en constante cambio, cuyos integrantes son seres pensantes que interactúan todo el tiempo (González, 2007).

2.2.1 Definición.

Las representaciones sociales son formas de pensamiento que se establecen culturalmente en las sociedades, son manifestadas por el contexto social y los actores sociales a través de la percepción, interpretación y simbolización de las prácticas sociales; pueden ser de distinto tipo (verbales, visuales, auditivas, integradas). Algunas son tan simples como una palabra, o un icono, en tanto que otras asumen formas más complejas.

Las representaciones sociales son formas de pensamiento práctico que se constituyen para entender, justificar y prescribir una serie de comportamientos propios de grupo y mantener una identidad social grupal y una relación específica hacia el grupo exógeno.

Las representaciones sociales ayudan a los individuos a orientarse en su universo social y material. Dependiendo del significado que se le da.

Este conocimiento se construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, educación y la comunicación social. Es un conocimiento socialmente elaborado y compartido en relación con situaciones, acontecimientos, objetivos y comunicaciones que les conciernen (Moscovici, 2006). Una vez que una sección de la sociedad reconoce las características que tienen cierta población, son identificados por la sociedad, reconociendo el contenido (información, imágenes, opiniones, actitudes), este contenido se relaciona con un objeto o representación.

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados, designando una forma de pensamiento social (Moscovici, 2006).

Para Jodelet (1984) “La representación social es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que tiene como finalidad práctica y que ocurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social”. Los actores sociales son encargados de difundir los significados hasta que llegue el momento, que todos los miembros de la sociedad reconozcan y lo compartan entre todos.

Flament (1994) señala que “la representación social es una organización de imágenes presentes, del propio lenguaje, de los actos materializados en sistemas comunes o cotidianos para dar sentido y significado al exterior”.

La representación social funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas (Abric, 2001)

La representación social es la toma de conocimiento informal aprendida y aprehendida en actividades sociales, usa signos para la guía de acción (¿por qué?, ¿cómo? ¿qué hacemos?), sistema de predecodificación de la naturalidad permite interpretar.

Los sujetos comprenden e interpretan de manera diferente la situación en la que se encuentran y no se comportan de manera similar ante un procedimiento que se mantiene idéntico (Moscovici, 2006).

La representación incide directamente sobre el comportamiento social, la organización del grupo y llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo.

Los sujetos sociales aprehendemos los acontecimientos de la vida cotidiana, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo o lejano. (Moscovici, 2006). Los medios de comunicación son indispensables para conocer y compartir estas representaciones ante una sociedad, es un intercambio de información para lo que reciben la información, a su vez comparten y van construyendo nuevos significados.

La representación social se construye a través de una forma particular de conocimiento, el sentido común, el cual se genera en una actividad comunicativa de la interacción constante de individuos y grupos construyen, comparten y dotan de sentido a la realidad social. Las representaciones se establecen como modelos de interpretación que guían las acciones de los individuos. La noción de representación social se vincula con los conceptos de memoria colectiva, identidad, relaciones intergrupales, estereotipo, actitudes, lenguaje, comunicación y cambio social (González, 2007: 65).

La memoria colectiva de los grupos se actualiza en la definición contemporánea de sus representaciones, lo que conforma sistemas de pensamiento e ideologías.

Las simbolizaciones envuelven, o suponen, formas de interpretación y simbolización de aspectos de la experiencia que producen los actores sociales (individuales y colectivos) en su participación en la vida social, es decir, en sus relaciones con otros actores, sean éstas relaciones de colaboración, conflicto o negociación, de este modo las representaciones sociales orientan las maneras de actuar, es decir, las prácticas sociales de los actores, e inciden en las maneras de interpretar la experiencia, de los actores con los que interactúa y en cuáles circunstancias. La significación de la representación está determinada por los efectos del contexto, ya sea por el contexto discursivo y el contexto social.

2.2.2 Función.

En la sociedad hay una baraja cultural basado en códigos, valores e ideologías ligadas a las posiciones o pertenencias sociales específicas. Mediante la situación social mostrando modalidades de conocimiento (formas de pensamiento de la vida cotidiana), que se convierte en signos y significados en una situación específica dentro de un contexto cultural.

Los individuos son sujetos pensantes (racionales) que intentan resolver sus problemas cotidianos utilizando la representación que crean y comparten a través de interactuar comunicativamente con otros individuos, se construyen colectivamente, siendo intercambiadas por grupos sociales que concentran el significado que tendrán tales representaciones (González, 2001). El significado de una representación se difunde en los espacios sociales y/o cotidianos donde hay una interacción, a través de la comunicación, que transmite las ideas y las experiencias de cada persona, hay un intercambio de conocimientos que se van extendiendo en diferentes esferas de la sociedad hasta llegar a ser un conocimiento común.

Las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental en las prácticas y en la dinámica de las relaciones sociales, comprendiendo cuatro funciones que son: las funciones de saber (permiten entender y explicar la realidad); funciones identitarias (definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos); funciones de orientación (conducen los comportamientos y las prácticas); y las funciones justificadoras (permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos) (Abric, 2001: 15-16).

Las representaciones sociales como distintivas del pensamiento común de grupos concretos en la vida cotidiana, como pueden ser una profesión específica, mujeres feministas, grupos de políticos, entre otros; esto nos permite adentrarnos en el pensamiento particular de un grupo evitando generalizaciones que concluyan en la construcción artificial del pensamiento de un determinado colectivo, expresando la realidad social de un grupo (González, 2007). Las representaciones sociales son formas de percepción que diferentes subgrupos de la sociedad tienen con

referencia a su ideología, cuando los actores sociales comparten esta ideología con otros grupos, se sienten reconocidos y son reconocidos por los otros subgrupos, es cuando se le da un lugar dentro de la sociedad. Las representaciones sociales constituyen la modalidad de la cognición de las personas, mediante la explicación que se extrae de los procesos de comunicación y pensamiento social en el que esta introducido.

2.2.3 Estructura y Organización.

Moscovici (2006) señala que el principal objetivo de la representación social es crear un conjunto de opiniones, creencias, valores y conductas creando un sistema de comunicación e información de conocimiento colectivo y conductas sociales apropiándose de la realidad y determinados comportamientos.

A través de la subjetividad se realiza un intercambio de ideas entre los individuos y grupos haciendo que se produzcan los conocimientos de sentido común que otorgan significados en lo cotidiano.

Abric (1994) menciona que la organización de una representación se presenta mediante una jerarquización, alrededor de un núcleo central, algunos elementos que otorgan a la representación, la significación.

2.2.3.1 Núcleo Central.

Para Flament (1994) el núcleo central es un sistema de valores al que el individuo se refiere de acuerdo a una historia particular a un contexto social; aquí se encuentran los significados básicos y organización de una representación dando un significado. El sistema central enfocado al núcleo central permite definir como homogéneo (conjunto de individuos que comparten todas las prescripciones y sistemas condicionales respecto al objeto de la representación social), a un grupo a partir de los individuales y al contexto inmediato permitiendo una adaptación e integración de las experiencias cotidianas, que se van integrando en el transcurso del tiempo, situaciones y vivencias específicas. Sin embargo el estudio de la

representación se identifican mediante anclajes (redes de significación), mas propios de algunos grupos que de otros, sin que ello signifique que todos los miembros del grupo lo comparten.

Para Abric (2001) menciona “toda representación esta organizada alrededor de un núcleo central”, que garantiza dos funciones esenciales:

1. Función Generadora: a partir de las creencias y transformaciones se da el significado de otros componentes constitutivos de la representación, el cual le da valor y sentido que toma cierta representación, es decir, le da sentido a la significación de los diferentes elementos que conforman la representación social.
2. Función Organizadora: precisa la naturaleza de los lazos que unen los elementos de la presentación es el medio unificador y estabilizar, estableciendo las relaciones entre los elementos de esta.

El núcleo central tiene dos dimensiones que le caracterizan:

1. Normativa: que expresa los aspectos socioafectivos, sociales e ideológicos como son un estereotipo o actitud que es el núcleo.
2. Funcional: se localizan las situaciones referidas al funcionamiento del objeto.

El núcleo central esta constituido por uno o varios elementos que en la estructura de la representación dan su significado.

2.2.3.2 Periferia.

Abric (1994) señala que los elementos periféricos están en relación directa con el núcleo, el sistema periférico es el sitio donde la representación toma una variedad, individualizado y contextualizado, es quien permite una adaptación, una diferenciación en función de lo vivido; la característica principal es que tiene flexibilidad, permite integrar las formaciones y las prácticas sociales, además de

permitir la heterogeneidad del contenido y de comportamientos, sirviendo como un sistema de defensa de la representación ante la confrontación de nueva información o nuevas prácticas sociales que contradigan al núcleo central, soportando las transformaciones, rechazando o permitiendo la integración a la nueva.

Abric (2001) menciona tres funciones de la periferia que son:

1. Función de Concreción: cuando los elementos dominantes de la representación crean un ambiente contextual particular.
2. Función de Regulación: es la adaptación hacia la evolución y el contexto de la representación.
3. Función Defensa: cuando hay interpretaciones nuevas, cambio de ponderación, deformaciones funcionales defensivas e integración incondicional de elementos contradictorios que pueden transformar la representación.

Mato (2008) menciona los tipos de representaciones sociales que son:

- ♦ *Hegemónicas*: es compartida por los macrogrupos, esta en general de grupo, hay un poco tendencia al cambio, es restringido y predominante, (por ejemplo los seres humanos)
- ♦ *Emancipadas*: son compartidas por subgrupos, tienen una cierta autonomía y son complementarias (por ejemplo los grupos de hombres y mujeres)
- ♦ *Polémicas*: es conflictivo en los grupos, tienden a cambiar más, porque rompe con la praxis de la sociedad.

2.2.4 Métodos e instrumentos de la Representación Social.

En estudios de representaciones sociales, dependiendo de un grupo determinado existen varias técnicas que sirven para la recolección de datos y el análisis de los datos obtenidos.

La metodología más apropiada para conocer las vivencias y significados que los sujetos sociales comparten cotidianamente, son el estudio de las representaciones sociales; se puede recolectar datos y realizar un análisis detallado del discurso de los participantes.

La teoría de la representación social según Moscovici (2006) propone el análisis de datos, mediante las entrevistas son expresadas, transcritas textualmente y analizadas de acuerdo a lo parecido, similitud o proximidad, de esta manera, se ordenaran las respuestas de acuerdo a los contenidos, diálogos, experiencias, personajes, contextos, eventos, pensamientos, opiniones, posiciones, explicaciones, descripciones e ideas, delimitando los significados que se les dan, permitiendo una comparación social y la pertenencia a ciertos grupos y subgrupos de la sociedad.

Araya (2002) menciona “el análisis de la representación social es definida como un conjunto de informaciones, opiniones, actitudes, creencias, organizado alrededor de una significación central”.

Para Abric (1994) los métodos de recopilación se dividen en dos, los métodos interrogativos que recogen una expresión verbal o figurativa de los individuos que remite el objeto de representación estudiado. Y los métodos asociativos que se refieren a una expresión verbal que es espontánea y auténtica. En los métodos interrogativos se encuentran:

La entrevista que es una técnica que permite hacer una traducción del discurso del sujeto; sin embargo requiere asociarse a otras técnicas complementarias que permiten controlar y profundizar la información recogida.

El cuestionario permite introducir los aspectos cuantitativos fundamentales en el aspecto social de una representación, permitiendo la estandarización de las respuestas delimitando el tema.

Enfoque monográfico hace referencia al contexto y su relación con las prácticas sociales.

En el método asociativo se encuentra *la asociación libre* que consiste en pedir al sujeto la producción de todas las palabras, expresiones o adjetivos que se le ocurre, se tiene acceso a los núcleos figurativas de la representación.

Así los elementos organizadores de ese contenido puede utilizar tres indicadores: la frecuencia del ítem en la población, rango de aparición en la asociación (rango medio calculado sobre el conjunto de la población) y la importancia del ítem para las personas (cada persona debe asignar los términos más importantes para ella).

Otro método es *el árbol asociativo*, esta técnica permite recolectar un conjunto de asociaciones elaboradas, además de localizar enlaces significativos entre los elementos.

Araya (2002) menciona que existe otro método que es *la carta asociativa* donde la presencia de un mismo término puede tener diferentes significaciones a través de cadenas asociativas con respecto a cierto termino, que escriba una serie de asociaciones, que tengan un par de palabras que sean importantes y cada uno de los términos producidos por ella en la primera fase.

Una vez revisados los conceptos fundamentales de las representaciones sociales; se presentan las características más sobresalientes de los indicadores que radican en el éxito académico.

2.3 FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llega a limitar o favorecer su desarrollo personal educativo (Olivia y Palacios, 2003; Bermúdez y Cols, 2006; Torres y Rodríguez, 2006, Osornio y Cols, 2009, Cù y Aragon, 2009; Garbanzo, 2007).

Las situaciones económica, psicosocial y cultural, determinan la estructura y dinámica de una familia, socializa y educa al sujeto, proveyéndole de una personalidad, aspiraciones, intereses, actitudes, hábitos que influyen en el aprovechamiento académico (Santillán, 2004).

Así el contexto familiar contribuye el éxito académico, siempre y cuando haya una buena relación familiar, comunicación, solución de problemas, apoyo de los padres en los avances y triunfos de los hijos. Existen diversos factores dentro del núcleo familiar que perturban al estudiante, entre ellos tenemos la actitud de los padres, la influencia familiar, nivel cultural y educacional de los padres, las expectativas, así como el estrato socioeconómico.

2.3.1 Apoyo Familiar.

La actitud de los padres incluye la percepción, apoyo, expectativas, conductas y valoraciones que se tienen con respecto a los hijos, establece un clima de individualización y cohesión familiar. Donde el desempeño y el éxito se valoran por los miembros de la familia transmitiendo a sus hijos hacia la educación. La cultura, los profesores y la escuela ejercen una influencia en su proceso de aprendizaje (Olivia y Palacios, 2003). La familia es el principal apoyo con el que cuenta el estudiante, sin embargo es necesario identificar la estructura familiar y la funcionalidad de la familia, siendo dos importantes indicadores.

La percepción que tiene la familia acerca del estudiante va a motivarlo tanto para obtener buenas calificaciones como para que continúe con sus estudios, va entrelazado con las expectativas familiares.

Las expectativas de los padres se definen como el curso o nivel educacional que los padres creen que los hijos deberían alcanzar y las aspiraciones que refieren al nivel educativo que los padres desean que sus hijos alcancen.

La influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, mientras que el estudiante debe hacerse cargo de la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Rodrigo y Acuña, 2003). De igual forma interviene en la influencia familiar que se ve reflejada en los hábitos y la planificación de las actividades escolares. Así los alumnos exitosos perciben ayuda familiar, es decir, en las condiciones del hogar. La ayuda puede ser de dos formas: económica y/o emocional, a través del grado

de interés por los miembros de la familia, tienen de las actividades que el estudiante realiza.

2.3.2 Nivel Cultural de los Padres.

Otro factor que influye es el nivel cultural de los padres, en el desenvolvimiento y continuidad del estudiante, en los hábitos, habilidades y motivaciones en la universidad. Los padres con altos niveles educacionales tienden a entregar a los hijos modelos de lectura, códigos lingüísticos más elaborados y mayor uso de nociones, éstas destrezas se hacen, parte del funcionamiento cotidiano, de esta manera los hijos como estudiantes tienen que sistematizar los conocimientos ya adquiridos en el lugar (Arancibia, 1997).

Los padres o miembros de la familia, que tienen una preparación superior inculcan en los estudiantes el interés por el estudio, siendo un modelo de imitación para los estudiantes que se ven identificados con ellos y si estos los alientan tienden a tener un mayor grado académico que sus familiares.

Los estudiantes adquieren una experiencia sobre cual es la base de formación de expectativas acerca de su futuro desarrollo académico o laboral; pero observan que ha pasado dentro de su familia, sus amistades, escuela, profesores, conocidos quienes pueden en ocasiones servir como modelos (Cù y Aragon, 2009; Vélez, 2007).

2.3.3. Factores Socioeconómicos.

El estrato económico es indispensable para continuar los estudios, por lo que existe una dependencia de los padres o de uno de ellos. Sin embargo las causas socioeconómicas y la posición profesional de los padres, cuando son bajas inducen a los hijos a no hacer proyectos de estudio de largo duración (Cruz y González 2006). Los factores económicos son importantes, independientemente de la carrera escogida por el estudiante, este puede tener habilidades en el estudio pero los recursos no son suficientes, lo mas probable que haya un

desgaste en el aprendizaje y se vea limitado por falta de material escolar, e incluso lleve a la deserción escolar (Osornio y Cols, 2008).

Así, cuanto mayor sea el nivel académico de los padres mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos, debido a la preocupación por el desempeño así como una orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta la titulación (Marchesi, 2000). El nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo, recalcando la importancia de la responsabilidad compartida por la familia.

2.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Otro contexto social donde se desenvuelven los estudiantes, son las instituciones educativas, en ellas conviven, comparten ideas y experiencias (sociales y culturales), mediante la comunicación, es decir, hay un intercambio subjetivo entre profesores y compañeros; a través del clima que propicia el aprendizaje, permite pensar, expresarse, compartir experiencias, todo con el fin de ejercer el análisis y la crítica de los conocimientos que se ven en clase.

La escuela tiene como fin, el enseñar los conocimientos necesarios para que el estudiante sea funcional a la sociedad una vez que haya egresado. Sin embargo, durante su estancia en la institución, se enfrenta a varios factores que determinan su éxito escolar.

2.4.1 Clima o Ambiente Escolar.

En el clima escolar se encuentran inmersos los profesores, los compañeros y la interacción entre ellos, el clima es un indicador que afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes, sin embargo depende de que tipo de estudiante sea, que tanta influencia tenga por parte de sus demás compañeros. Edel (2003: 2) menciona “el contexto del estudiante abarca el clima escolar en el que se desenvuelve el individuo manifestando a través de su percepción subjetiva”. En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, sin

embargo el estudiante desea ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases solo reconoce su esfuerzo.

De Giraldo y Mera (2000) en el estudio realizado sobre “El Clima Social Escolar: Percepción del Estudiante” hace referencia a las normas flexibles y adaptables tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, autodeterminación y adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo la convivencia en la escuela y el desarrollo de la personalidad. Las relaciones entre los compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que tiene un alumno, indispensables para las habilidades sociales.

La organización de las interacciones entre los actores de la situación educativa han sido esenciales dentro del proceso educativo donde existen roles explícitos de enseñar o aprender. La mayor parte de los trabajos de aprendizaje, el alumno los realiza compartiendo responsabilidades con un grupo de compañeros y en presencia del profesor, planteando formas de trabajo que permitan aprender sobre la base del esfuerzo cooperativo y compartido (Santillán, 2004). Siendo así una de las formas didácticas de los profesores.

2.4.2 Profesores.

El profesor es el actor social principal en el contexto educativo, propiciando que haya un buen rendimiento académico, a través de una actividad subjetiva, transmitiendo sus conocimientos a los estudiantes; sin embargo existe una pluralidad de procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la metodología utilizada en clase.

El profesor juega un papel importante apoyando e impulsando el aprendizaje del alumno en forma directa y explícita. La influencia ejercida en la relación profesor-alumno se centra en los objetivos planteados del plan de estudios. Para Torres y Rodríguez (2006) el principal objetivo de los profesores es capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tienen a su cargo.

En la estrategia de trabajo docente es indispensable la ejecución, las estrategias constituyen el conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en

juego para facilitar el aprendizaje del alumno. Estas dependen del tipo de contenidos y de objetivos planteados (Santillán, 2004).

Es interesante conocer como los profesores imparten su clase, su estrategia pedagógica que utilizan, su actitud hacia los estudiantes, las fuentes e información con las que cuenta, el currículo de estudio que revisara durante el semestre.

El proceso metodológico abarca el conjunto de actividades que efectúa el profesor antes, durante y después de la clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos; regulando la enseñanza, hace referencia a la organización de los elementos y actividades del proceso enseñanza-aprendizaje de modo que posibilita la construcción del conocimiento por parte del alumno. El tipo de contenidos, determina la dirección del método (Furlan, 1979).

El uso de una diversidad de materiales en la clase, es importante para la construcción de esta metodología responsable a una concepción activa del aprendizaje, dependiendo del tipo de contenido y las actividades planeadas.

2.4.3 Compañeros.

Los compañeros tienen funciones regulatorias dentro del grupo ya que proporcionan una fuente de conocimientos y comparación entre ellos, intercambiando ideas e intereses; los compañeros que comparten los mismos intereses realizan equipos para trabajar en proyectos escolares o estudiar, sin embargo hay varios tipos de compañeros, lo que genera el ambiente escolar.

Haciendo referencia a la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social son elementos positivos, sin embargo cuando en un ambiente hay una excesiva competitividad, los compañeros pueden ser un factor obstaculizador del rendimiento académico.

Los vínculos directos y cotidianos de relación con "otros", que debe enfrentar el ingresante universitario al introducirse a un colectivo nuevo. La adaptación psicosocial con "otros" supone la construcción de una nueva estructura de pertenencia (convivencia e interacciones informales con compañeros), así como la

integración formal a los aspectos organizacionales-institucionales inherentes a la "vida universitaria" (Lenski y Reñé, 2002: 32).

Así el estudiante va desarrollando la adaptación al ambiente universitario, cuando el estudiante ingresa a la universidad y durante su primer año se enfrenta al alejamiento del grupo familiar, las amistades, junto con sus nuevos hábitos y experiencias de aprendizaje.

La integración psicosocial, es un aspecto importante para lograr un buen desempeño académico, las técnicas de trabajo en equipo en el aula pueden obrar como medio eficaz para establecer lazos, vínculos significativos y facilitar la adaptación al marco de relaciones interpersonales nuevas que debe enfrentar el estudiante.

Turner y Marino (1994) mencionan que existen tres constructos en torno al apoyo social, a saber: recursos de apoyo en redes, conducta de apoyo y apoyo percibido subjetivamente. Es decir, que el apoyo social es un fenómeno que envuelve tanto elementos objetivos (eventos actuales y actividades) como elementos subjetivos (en términos de la percepción y significado otorgado por el individuo).

De esta manera cada alumno se agrupa de manera espontánea con sus pares, y va constituyendo su grupo, pero también podría suceder que por diversas circunstancias (por ejemplo haber concurrido a un colegio privado o religioso) y características de personalidad (introversivos) algunos no logren integrarse a un grupo durante cierto tiempo (Lenski y Reñé, 2002:33).

Para luego incorporarse al entrenamiento médico, el estudiante es separado de su grupo inicial que solía ser su apoyo, para desempeñarse en diferentes hospitales. Cuando realizan trabajo en equipo se facilita una actividad mayor por parte del alumno, generando así motivación e iniciativa, factores necesarios para un mejor desempeño académico (Lenski y Reñé, 2002:36).

2.5 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Enfocándose en la experiencia del estudiante, tenemos que hay una diversidad de factores que deben estar presentes para coadyuvar con los estudios profesionales, entre ellos son la capacidad, la habilidad, la motivación, satisfacción personal, organización del tiempo, actitud, técnicas de estudio (memoria, toma de apuntes, manejo de libros realización de trabajos escritos, presentación de exámenes y trabajos en equipo), hábitos de estudio y la trayectoria escolar. Se han realizado varias investigaciones y estudios que analizan algunos estilos de aprendizaje anteriormente indicados, por ejemplo: la evaluación diagnóstica para estudiar el éxito o el fracaso en la licenciatura de médico cirujano (Martínez y cols 1999); las inteligencias múltiples y aprendizajes escolares (Pizarro y Crespo, 2000); el escenario y el currículo educativo familiar (Rodrigo y Acuña, 2003); los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios (Garbanzo, 2007); el desarrollo de la acción intelectual y formación de la actividad en estudiantes universitarios (Montealegre, 1992); los estilos de vida y aprendizaje universitarios (De la Torre y Tejada, 2007); la relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios (Caballero, Abello y Palacios, 2007); las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios (Muñoz, 2005) por mencionar algunos. A continuación abordaremos los conceptos más representativos de los factores mencionados.

2.5.1 Condiciones Cognitivas.

Las condiciones cognitivas son las estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo relacionados con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes (Santrock, 2006).

Entre ellas se engloban las habilidades con las que cuenta un estudiante, como son la capacidad, motivación intrínseca, bienestar psicológico, actitud y aptitud hacia el estudio. A continuación se presentará la definición de cada concepto anteriormente nombrado.

Arrieta (2000: 54) define la capacidad como el potencial de un individuo para adquirir nuevos conocimientos o destrezas; dependiendo de cada estudiante.

Las actitudes son manifestaciones de comportamientos, son aprendidas y forman parte de la manera de reacción de un sujeto hacia una situación dada dependiendo de la profesión (Santillán, 2004). La actitud es definida como la disposición del individuo hacia el estudio.

Las aptitudes son las habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante (Castejon, 1998); son destrezas y disposiciones que tiene un estudiante acerca de determinada materia o tema.

El bienestar psicológico es conocido como la satisfacción personal, juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes, así la gran mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con la elección de la carrera y universidad sin presión de los padres, encontrando un 30% de dificultad en el cambio del nivel medio superior al nivel superior (Vélez, 2005). La satisfacción y felicidad están asociados con el estudio, así se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado mayor será el bienestar psicológico en el futuro (Garbanzo,2007). Es fundamental que el estudiante se encuentre satisfecho con la carrera que esta estudiando, porque es una motivación para seguir sus estudios, le facilita el aprendizaje, entendiendo los temas de manera rápida o en ocasiones fácilmente.

La motivación es definida como las expectativas que tienen el alumno, su percepción del contenido institucional, interés, metas y actitudes, así como la capacidad percibida para la realización correcta de las tareas, hace que el estudiante tenga una imagen positiva de si mismo.

La motivación académica intrínseca se define como un estado psicológico relacionado con los estudios, que es positivo y significativo. La dedicación conlleva a una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace (Garbanzo,2007).

Las expectativas son las esperanzas de conseguir en lo futuro una cosa, si se presenta la oportunidad que se desea, siendo la diferencia entre lo esperado y lo logrado.

2.5.2 Técnicas de Estudio.

La percepción que el estudiante construya sobre la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje.

Las técnicas de estudio, evitan el desgaste personal, la pérdida de tiempo y los resultados ineficaces por no extraer lo interesante en las materias, repercutiendo el aprendizaje. Así los alumnos que perciben alta su propia competencia escolar tienen más probabilidad de alcanzar el éxito académico.

Los hábitos de estudios son el uso de técnicas y conductas dispuestas para la búsqueda y aplicación de conocimientos, son factor determinante del éxito escolar, es indispensable ser inteligentes y persistentes. Son necesarios para el aprovechamiento de estudio, el planeamiento eficaz del trabajo, el logro de condiciones idóneas, el dominio de técnicas de observación, concentración y relajación así como el trabajo en equipo o grupo. Van entrelazados con el lugar de estudio que debe favorecer la concentración, la organización del tiempo de manera que pueden estudiar con calidad.

Torres y Rodríguez (2006:263) realizaron un estudio para corroborar los lugares de estudios de los estudiantes encontrando, para lograr un óptimo aprovechamiento, se relaciona con su estado anímico y su motivación e interés de estudiar, con tener tiempo y un lugar adecuado para ellos (20.7% hace la tarea en el comedor o la sala, 43.8% en la recámara y 14% en la escuela; mientras que el 46.3% estudian en la recámara y el 16.5% en la sala o comedor).

Las técnicas de estudios más ocupadas son el uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio y prácticas académicas son estrategias de aprendizaje utilizadas y son el apoyo principal por los estudiantes (Garbanzo, 2007). La evaluación y/o examen demuestra sus conocimientos de los alumnos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema educativo considera necesarios y suficientes, de esta manera, cuando los estudiantes son constantes durante el semestre tienen más posibilidades de acreditar las materias.

2.5.3 Trayectoria Escolar.

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico universitario. Garbanzo (2007:57) define la trayectoria como la transición entre el nivel medio superior y la universidad, en esta transición hay una serie de dificultades tanto a nivel académico como social, dado a que los estudiantes carecen de personalidad, madurez intelectual, falta de conocimientos y habilidades para poder adaptarse al nivel superior, que se ve reflejado en el desempeño académico.

Los factores relacionados para que un estudiante concluya con éxito sus estudios son: que el alumno termine a tiempo los estudios de bachillerato y con un buen rendimiento académico, que domine adecuadamente los conocimientos en el área de razonamiento verbal y español.

Para Romo y Cols (2005), la trayectoria escolar con un éxito académico profesional tiene una serie de características como son: una favorable predisposición hacia el estudio, alta capacidad para el aprendizaje, positiva autovaloración como personas, antecedentes académicos sólidos, un ambiente familiar favorable rodeado de estímulos al estudio, seguridad personal que respalde su desarrollo, son estudiantes participativos con rasgos de liderazgo estudiantil y capacidad para relacionarse con autoridades, profesores y compañeros. Se considera que el estudiante tenga un perfil multivariado donde o en el cual se plasmen las capacidades y habilidades para la carrera de médico cirujano.

Por lo tanto, la trayectoria escolar se considera como la posibilidad de cuantificar el comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes a lo largo de su recorrido por una institución educativa.

Los factores que influyen en la trayectoria escolar del estudiante universitario (ingreso, permanencia, egreso, titulación) contribuyen al éxito o fracaso, las condiciones que prolongan el tiempo de permanencia establecido en los planes de estudio.

Algunos autores confirman que la trayectoria escolar se relaciona con variables como son el autoconcepto, el éxito académico, la escuela de procedencia a nivel superior, el desempeño académico, el estrés académico, salud mental y el perfil del estudiante de primer ingreso (Romo, 2005; Garbanzo, 2007; Chain y Cols, 2003; Cù, 2005; Feldman, 2008, Cruz y Cols, 2009, De Garay, 2002; Urquijo, 2002).

Según López (2004) menciona que los antecedentes académicos prelicenciatura, el promedio general de bachillerato con el que los estudiantes ingresaron a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala fue de 8.5 y el promedio del examen de admisión fue de 7.9. Mientras para el acceso del pase reglamentario, proporcionado por el sistema de bachillerato de la UNAM, el promedio es de 8.5 y en un tiempo de haber concluido los estudios dependiendo la facultad solicitada (Ciudad Universitaria o sus Facultades periféricas) es de tres o cuatro años.

2.5.4 Características Personales.

Batanez (1996) define el perfil de los estudiantes con éxito académico tienen las siguientes características: alta valoración de hábitos de estudio, asistencia regular a las clases, alto nivel de satisfacción con la carrera elegida, motivados culturalmente desde el ámbito familiar, una actitud positiva hacia la universidad y poseer un autoconcepto de eficacia elevado.

El autoconcepto es la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía de sus propias capacidades y tienen expectativas de autoeficiencia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos del aprendizaje que inciden de forma directa y sobre el rendimiento académico.

Torres y Rodríguez (2006) menciona “si un alumno tiene un buen aprendizaje por consecuente tiene un buen rendimiento académico, sin embargo dependen de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares y su calidad durante el tiempo que esta en su hogar”.

Los estudiantes que consideran el estudio más que una tarea, disfrutan conocer nuevos temas, pasan horas desarrollando actividades académicas con mucha disposición hacia lo que hacen, tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido, muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica, son los estudiantes que tienen un alto autoconcepto, se sienten hábiles de realizar sus metas a corto plazo; los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo, se deben a la propia capacidad y esfuerzo.

Otro rubro en esta categoría es el autoconcepto, definido como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre si misma, así a través de su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico (Garbanzo, 2007).

La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.

La personalidad expresa la totalidad de un sujeto, tanto se presenta a sí mismo como a los demás. En el desarrollo de la personalidad inciden varios factores: biológico (género, edad, constitución física) y los derivados de las interrelaciones con la estructura o subestructura social como la familia, escuela, profesión (Santillán, 2004). La personalidad es definida como un conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo.

2.6 ASPECTOS SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los aspectos sociales tienen una influencia importante en los estudiantes, debido al contexto, los personajes, las situaciones en las que se desenvuelven.

Funes (2004) señala que los jóvenes tienen transformaciones que se caracterizan en este contexto como la consolidación de la adolescencia, como una etapa universal, la generalización y masificación de determinadas pautas de ocio juvenil; la concertación en el fin de semana, el predominio de la noche sobre el día, su asociación a determinados lugares, la creación de diversas culturas juveniles o los cambios en las anteriores, relacionados con la diversión, predominio de

determinadas músicas, estilos y estéticas, valoración de determinados estados de ánimo.

Los jóvenes buscan un sentido, refuerzo e identidad. En los lugares de esparcimiento es como se construye la identidad, puede ser asistir a un concierto, ir al estadio, participar en fiestas, antros o ir al gimnasio.

Los aspectos sociales son el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción social, en la realidad social de los valores, creencias, aspiraciones y necesidades.

Así en la vida cotidiana son las vivencias diarias, llenas de significados, interés y estrategias (comportamientos) permitiendo crear la red personal de caminos por los cuales diario transitamos y construimos nuestras relaciones sociales. Al observar la representación social es poder entender, el porque piensan así en determinada situación diferente. Los aspectos sociales son conocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos (Velarde, 2006).

Los aspectos sociales sirven para introducirse en el modus vivencial, percatándose de lo simbólico de cada estilo de vida que se mantienen en la red social, sin embargo al promover nuevas visiones diferentes de comportamientos y compromisos propios, se va llenando de perspectivas individuales y sociales, dándoles un significado diferente a los personajes o actores sociales, situaciones y contexto.

2.6.1 Lugares de Esparcimiento.

Los lugares de esparcimiento, son definidos como las experiencias que derivan el gozo de las personas, las vivencias por si mismas y que encuentran tanto significados positivos, no solo como un estado mental si no que con ellas las personas actualmente viven y disfrutan algún tipo de acción.

Para Molina (2002), las experiencias de esparcimiento son contextuales, moldeadas tanto al entorno cultural y social de las personas, así como por sus historias y ciclos de vida. Estas experiencias puede ocurrir en todos los dominios

de la vida (familia, trabajo y escuela). Los lugares de esparcimiento aparte de servir como un distractor para los estudiantes, tienen la función de tener experiencias que refuercen su identidad, sus gustos, dependiendo en que contexto social se encuentren y las personas con las que convivan.

El tiempo libre en los jóvenes les sirve para realizar un conjunto de actividades eventualmente, que a veces se exponen a riesgos, como el recorrer lugares de diversión, recreación y esparcimiento, el uso del alcohol, las drogas, las relaciones sexuales; buscando un sentido, refuerzo e identidad.

Matus (2005), menciona que el mundo juvenil posee una dimensión social y cultural innegable que adquiere especificidad en el marco de sus espacios de solidaridad, sus experiencias de vida significativa y los códigos específicos de cada subcultura juvenil, siendo los principales escenarios donde se expresa, el de la diversión y tiempo libre.

2.6.2. Relaciones de Amistad.

Las relaciones de amistad, se definen como modelos ideales de confianza y solidaridad además de hacer un lazo de parentesco lateral; es un sentido de pertenencia e identificación formada por subcultural juveniles.

Los compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser productiva, este apoyo social que ofrecen los que están alrededor, suministrado una gran protección, seguridad, bienestar, al mismo tiempo que proporcionaría la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos ante los exámenes.

Requena (1998), menciona que las redes de amigos constituirían un apoyo que aumentaría la tolerancia educativa del alumno y, por lo tanto, incrementaría las probabilidades de éxito académico. Las relaciones de amistad sirven de apoyo eficaz al rendimiento educativo.

2.6.3 Relaciones de Pareja.

Otro contexto importante son las relaciones de pareja, dado que los estudiantes ponen en juego la compatibilidad de un proceso complejo en el cual la gente considera factores personales, psicológicos, sociales y emocionales. A través de un proceso de complementariedad, estableciendo una atracción hacia aquellos que tienen necesidades semejantes a sus parejas.

Los jóvenes buscan compañía, especialmente de sus pares y de las personas del sexo contrario, sea de la escuela o por su casa; de hecho, la juventud, es “un tiempo importante de socialización y a la vez de subjetivación o individuación. Para ello, la relación con amigos y novios es primordial”, es importante conocer como los roles en la relación se han alterado y el establecimiento de “contratos” sentimentales pareciera que ya no es permanente (Dubar, 2002). Las relaciones de pareja requieren de tiempo y responsabilidad, los estudiantes no poseen tiempo, puesto que ese tiempo lo dedican a sus estudios.

La mayoría de los universitarios han tenido al menos alguna experiencia de noviazgo, generalmente fueron personas con las que convivieron durante toda la preparatoria o buena parte de ella y de quienes guardan bellos recuerdos.

Los noviazgos pueden ser buenos porque se han logrado una adaptación, o bien, por el trato que reciben de la pareja; porque les ha hecho ser mejores, los conoce más que ninguna otra persona y pueden platicar, con plena apertura, sin temor a ser enjuiciados. Los sentimientos de amor y simpatía, y en los que de alguna manera se comparan las relaciones actuales con las anteriores, en un continuo redefinir qué es lo que se busca en una pareja y qué le puede aportar esa persona a su identidad.

Al contrario, hay casos en que los jóvenes valoran sus experiencias previas como desastrosas, tempestuosas, cargadas de celos, sentimientos posesivos, guardan ciertas reservas para iniciar nuevas relaciones; una relación que les cambió su forma de ser y hacer las cosas, de cómo ésta afectó a su relación familiar y la totalidad de su vida, pasando a ser prácticamente el centro.

Un indicador importante de la formalidad es el hecho de la duración y la estabilidad, que la relación sea “pública”, se asocia con el respeto y la seriedad de la relación, implica darle su lugar a la otra persona, lo que significa dedicarle tiempo y atenciones; no se descarta la posibilidad de tener algo “informal”, especialmente relacionado con la sexualidad y el contacto físico. Hay estudiantes que buscan una pareja sólo para pasarla bien, por el bienestar y satisfacción que ella les brinda, incluso por evitar el aburrimiento, tedio y fastidio, y los que dicen encaminarse en una preparación explícita para el matrimonio, es decir, que ven en las relaciones de pareja un medio para conocerse y ensayar en la construcción de lo que prevén para ellos en un futuro.

La expectativa de sólo tener pareja mientras se estudia o mientras llega el momento de tomar otras decisiones (como las laborales), el tener muchas parejas no refleja sólo la posición de aquellos que quieren “pasarla bien”, sino la posibilidad de tener diferentes experiencias y quizá poder hacer una mejor elección (Castro, 2004; De la Torre y Tejada, 2007; Bermúdez y Cols, 2006, Requena, 1998; Funes, 2004; Matus, 2005; Molina, 2002).

2.6.4 Trabajo.

Otro contexto es el trabajo, haciendo referencia a la inserción y dinámica laboral de las poblaciones de estudiantes, en busca de la sustitución de fuentes alternativas de ingresos, debido al deterioro de los ingresos familiares, sin embargo las razones más comunes por las que trabaja un estudiante es por la necesidad, por adquirir aprendizaje así como experiencia profesional o por razones de tipo personal (ocio, diversión o pasatiempo). Siendo orillados a buscar empleos en empresas trasnacionales, de medio tiempo o fines de semana, pagados con un salario mínimo, desempeñándose como cajeros o ayudantes de algún carrera u oficio.

Los estudiantes que trabajan por necesidad, no viven con su familia y necesitan sostenerse ellos mismos, pero los que trabajan y viven con sus padres, lo hacen

para divertirse, comprar su comida y sus gustos, por lo que hay una motivación hacia el trabajo.

El trabajo trae consigo de ventaja como la adquisición de experiencia y vinculación con la práctica profesional, ayudando a desarrollarse profesionalmente poniendo en contacto con la realidad laboral adquiriendo facilidad para relacionarse con sus compañeros de trabajo, a través de una disciplina sujetarse a las ordenes de sus superiores. Aprendiendo a gestionar su tiempo para estudiar y trabajar disfruta de su tiempo libre desarrollando habilidades de planificación.

Las desventajas de trabajar y estudiar son el desempeño escolar se ve afectado, los estudiantes alargan su carrera por encima de su duración teórica y no cuentan con tiempo libre, a veces reprueban materias.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA.

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para los estudiantes de medicina, el rendimiento académico exitoso, es indispensable en la trayectoria escolar, puesto que tienen más oportunidades, ya sea para especializarse o bien para conseguir un trabajo remunerado. Sin embargo, hay diversos factores, como pueden ser en el ámbito familiar, social y escolar, así como el autoconcepto que lleguen a presentar, que tienen un impacto en el rendimiento de cada alumno.

El rendimiento académico se define como el dominio adecuado del nivel de conocimientos indiciando la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.

La trayectoria escolar se define como la posibilidad de cuantificar el comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes, que se registra desde su ingreso, permanencia hasta que concluyen los créditos y requisitos de carácter académico-administrativo establecidos en plan de estudios (Romo, 2005).

A partir de los estudios realizados por Olivia y Palacios (2003), Vélez (2007), Castejon y Cols (1995), Caballero y Cols (2007), Cù y Aragón (2009), Requena (1998), Edel (2003), Garbanzo (2007), Montealegre (1992), Romo y Cols (2005); en la Universidad Nacional Autónoma de México se han realizado de igual manera estudios e investigaciones como Torres y Rodríguez (2006) Sánchez de Tagle y Cols (2007), Osornio y Cols (2008), Osornio y Cols (2009), García (2007). Acerca del rendimiento académico y las posibles variables con las que se puede correlacionar como lo son: el contexto del alumno (sociales) y las referentes a lo Psicológico (individuales) que engloban habilidades, actitudes y personales (compromiso educativo, estudios emotivos, relaciones afectivos y motivacionales; y sus expectativas educativas). La trayectoria escolar depende de la capacidad de

los estudiantes universitarios y la calidad educativa de la escuela de procedencia del estudiante.

En el aspecto social, la trayectoria escolar hacen que los estudiantes sean reconocidos como competentes a las exigencias intelectuales de la universidad tanto por la familia, los profesores, los compañeros y la sociedad en general.

En lo personal, la trayectoria escolar, los estudiantes tienen una serie de características que van desarrollando conforme van avanzando en su educación superior como son la personalidad, madurez intelectual, habilidades, hábitos de estudio, dedicarse tiempo completo a la escuela, tener gusto por la carrera, ser autodidacta, lo que provoca que tengan buen autoconcepto y autoestima alta.

De este modo se observa que la demanda estudiantil en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, se ha mantenido constante en el lapso de 10 años (1990-2000), con el ingreso promedio de 2582 estudiantes. Para el año 2000, la matrícula de las seis carreras que se imparten la Facultad de Estudios Superiores Iztacala fue de 9924, de los actuales el 31% cursan la carrera de médico cirujano (López, 2004).

En una investigación realizada por López (2004) la calificación aprobatoria mínima de los estudiantes de medicina es 6.25 y la máxima de 9.5, Por lo que podemos corroborar que los promedios de los estudiantes de medicina son de 7.5 a 7.9.

Los estadísticas mencionan que el 79.1% de los estudiantes acreditan las materias, el 41.7% tienen calificaciones de 7 a 8, el 37.6% tienen promedio de 6 y el 20.7% tiene promedio de 9 o 10 (García, citado en López, 2004).

Por lo tanto en la presente investigación, se identifico y proporciono información desde un enfoque cualitativo, acerca de cómo los estudiantes de la carrera de médico cirujano, conciben el significado que le dan al éxito académico, a la trayectoria escolar, dependiendo del contexto donde se desenvuelven. Para describir las representaciones sociales que inciden sobre los significados y creencias.

Este tema es interesante debido a que se han realizado investigaciones y/ o estudios Cruz (2006), De Spinola (1990), Edel (2003), Omar (2000), Sánchez (1990), Vélez (2005).

Ha surgido la necesidad en el ámbito de la investigación, de profundizar en cuanto a los datos, de ahí que se haga uso de la metodología cualitativa. La investigación cualitativa se ha empleado en disciplinas humanísticas, como la antropología, la psicología social y la etnografía. Éste tipo de investigación nos brinda una posibilidad interpretativa, de contextualización del ambiente o entorno, los detalles y experiencias únicas, además privilegia el estudio de su interacción. Rescatando los significados que la realidad tiene para los individuos, mediante el estudio descriptivo de la representación social y los productos que resultan de ella.

Dado que se retoman los diferentes elementos de las investigaciones sobre diversas categorías que conforman los diversos campos, la estrategia metodológica que se consideró fue el uso de entrevistas semiestructuradas y a profundidad y la técnica de asociación de palabras. Puesto que no se ha abordado una investigación desde una perspectiva sobre las ideas y creencias de los estudiantes.

Para Delgado (1995), la entrevista semiestructurada a profundidad, ayudará a conocer las creencias de los estudiantes de medicina que tienen respecto del rendimiento académico exitoso. Con el propósito de recuperar y analizar el discurso que proporcionen los estudiantes de la carrera de médico cirujano, mediante una descripción sistemática de las características de cada categoría (familia, institución educativa, estilos de aprendizaje y aspectos sociales) en los aspectos contextos y con los cuales interactúan el estudiante, que van construyendo las representaciones sociales.

La técnica de asociación de palabras consiste en presentar una palabra estímulo que tenga un significado especial para los participantes, en este caso la palabra fue "*éxito académico*" se pidió mencionaran diez palabras que relacionaran con esa palabra, posteriormente se jerarquizaron de acuerdo a cual de las palabras es

más importante, obteniendo la frecuencia ponderada más alta y más significativas para los participantes.

3.2 OBJETIVOS.

- ♦ Describir la representación social que tienen los estudiantes de la carrera de médico cirujano sobre el éxito académico.
- ♦ Proporcionar información de la trayectoria escolar de los estudiantes de la carrera de médico cirujano, que favorecen al éxito académico.
- ♦ Identificar los factores y condiciones psicosociales que permiten que los estudiantes de medicina obtengan un Éxito Rendimiento Académico.

3.3 MUESTRA.

En esta investigación se utilizó el diseño transeccional de tipo descriptivo (Hernández –Sampieri, 2003). La muestra fue de 20 participantes, cuyos criterios de inclusión fueron los siguientes: que pertenecieran a la generación 2007, ambos géneros, con un promedio superior a 8.00 y que asistieran en turno matutino.

Para la muestra se considero entrevistar a 20 participantes para obtener un amplio campo de información, significado y creencia de los estudiantes; fue una muestra homogénea para enfatizar situaciones y los procesos de un determinado grupo social.

La población que se estudio fue estudiantes de la carrera de médico cirujano, es una carrera considerada de dedicación, estudio, exigencia y una de las más difíciles.

En la generación 2007, solo el 15% de los estudiantes tienen promedio superior a ocho, pero ¿cuáles factores propician que los estudiantes de medicina tengan buen promedio?, ¿a qué se debe que tengan un buen rendimiento? y ¿qué representa para los estudiantes tener un éxito académico a nivel superior?; para contestar estas preguntas hay que conocer su forma de pensar, con respecto a sus aspectos sociales más allegados como el familiar y relaciones interpersonales,

sin dejar a un lado como los estudiantes creen que son sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio y la institución educativa donde cursan sus estudios, que tienen un efecto sobre el rendimiento académico.

3.4 INSTRUMENTOS.

La guía de entrevista a profundidad fue conformada por cuatro rubros: Familia, Institución Educativa, Estilos de Aprendizaje y Aspectos Sociales.

Tabla 1 Correspondencia de Campos de la Entrevista.

Campo de información	Items
Familia	1-15
Institución educativa	16-35
Estilos de Aprendizaje	36-57
Aspectos Sociales	58-77

Nota: se puede ver como se dividió la entrevista dependiendo cada rubro.

Hoja de asociación libre, en la cual los participantes tenían que escribir las expresiones y/o adjetivos a partir de un término inductor, en este caso “Éxito Académico”.

3.5 PROCEDIMIENTO.

A partir de las estadísticas obtenidas en la carrera de médico cirujano del ciclo escolar 2007, se seleccionarán a los estudiantes con promedios que oscilen de 8.0 a 9.5.

La Dra. Leticia Osornio Castillo, coordinadora del Área de Psicopedagogía para la carrera de médico cirujano, fue la intermediaria entre los estudiantes, explicándoles y pidiendo el consentimiento para la participación en el presente proyecto de investigación.

Una vez localizados los estudiantes se programo la hora y el lugar donde se realizaron las entrevistas.

Se realizo una entrevista a profundidad, a cada estudiante, con una duración aproximada de 25 a 40 minutos. Con el fin de recuperar el discurso a través de la audiograbación, de cada entrevista y cada estudiante. Así mismo se le pidió a cada participante que contestara una hoja con la técnica de asociación de palabras.

Las entrevistas se realizaron en un salón del área de medicina o en su caso en un cubículo del Área de Psicopedagogía de medicina.

Una vez realizadas las entrevistas, se indago el discurso de los participantes, con el fin de analizar los factores importantes para identificar los procesos sociales que intervienen en el origen de las representaciones sociales.

La descripción de los resultados expuestos, en el discurso de los estudiantes, son una transcripción narrativa, de acuerdo con el análisis del discurso para describir la representación social que tienen los estudiantes de la carrera de médico cirujano sobre el rendimiento académico, que tuviera los puntos de vista de los jóvenes. El sentido de lo expuesto se respeto y solo se estructuro el relato; así mismo, las preguntas que se realizaron se subtitularon como temas que ellos manifestaron. Se hace con el fin de darle una estructura a las ideas presentadas por los estudiantes. Las frases entrecorilladas corresponden a lo declarado literalmente por los participantes. Se ocupo la técnica de asociación de palabras para identificar los conceptos centrales (núcleo) y estructuras en la representación social de los estudiantes.

CAPÍTULO 4.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En el análisis se retoman palabras, ideas y la propia narrativa que expresaron los estudiantes, para ejemplificar las sobresalientes percepciones que sean ilustrativas.

Con la entrevista (*ver anexo 1*) se obtuvieron significados que aportan las bases para identificar los comportamientos, valoraciones sobre el aspecto social. Los principales contextos donde se ven inmersos son: Familia (apoyo familiar- percepción, ayuda, integración, actitud, expectativa e influencia-, nivel cultural de los padres, factores socioeconómicos). Institución Educativa (clima escolar, profesores y compañeros). Estilos de Aprendizaje (tendencias educativas- capacidad, habilidad motivación intrínseca, bienestar escolar, actitud, aptitud-, técnicas de estudio- hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y organización de tiempo-, trayectoria escolar, personalidad – autoconcepto, percepción de si mismo y personalidad-). Contexto Social (lugares de esparcimiento, relaciones interpersonales –amistad y pareja-, trabajo).

Al relacionar los términos de la asociación de palabras (*ver anexo 2*), se encontró una similitud con el discurso obtenido de las entrevistas a profundidad, se identifico la representación social del éxito académico, siendo el concepto central “la motivación”.

Tabla de análisis de contenido (*ver anexo 3*) en ella se observa desglosado cual ítem se refiere, dependiendo la categoría de la entrevista con respecto a las representaciones sociales.

La creencia que tienen los estudiantes en los distintos contextos de su vida cotidiana, les permiten construir, ser partícipes y las experiencias que les van aportando el aspecto social; lo que se concibe como rendimiento académico que

se ve plasmado en una lista de palabras que los participantes tienen ante la palabra estímulo “éxito académico”.

Los términos definitorios con mayor frecuencia ponderada (que ha sido modificada con arreglo de ciertas reglas) ante la palabra estímulo “Éxito Académico” fueron: motivación, constancia, dedicación, satisfacción personal, estudio, otros términos fueron: aprender, responsabilidad, inteligencia, respeto, esfuerzo, comprensión, conocimiento, recompensas y gusto por la carrera.

Tabla 2 Asociación de palabras del término “Éxito Académico”

<i>No.</i>	<i>Término</i>	<i>Calificación ponderada</i>
1	Motivación	23
2	Constancia	17
3	Dedicación	17
4	Satisfacción personal	16
5	Estudiar	15
6	Aprender	13

Nota: muestra la frecuencia y ponderación de los términos.

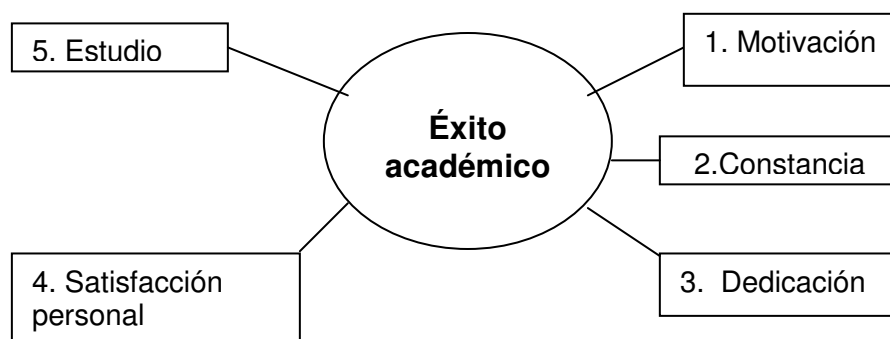
Se puede observar que la motivación se encuentra en primer lugar de la tabla, al parecer los estudiantes se concentran mas en la constancia, dedicación y estudiar. Se debe a que en el Sistema de Educación Nacional desde el nivel básico los estudiantes tienen un aprendizaje pasivo, solo les enseñan a memorizar temas, de ahí se puede explicar por que los alumnos creen que teniendo mas dedicación y constancia hacia el estudio, es lo que los lleva a ser mas exitosos, su recompensa: la satisfacción personal.

9 de los 20 participantes provienen de escuelas privadas que utilizan una determinada metodología de enseñanza, la presión académica (calidad y cantidad exigencia académica y apoyo escolar), la infraestructura, el acceso a la tecnología,

la cobertura de necesidades básicas y la estimulación intelectual en el hogar; mientras que 11 de los 20 participantes provienen de CCH o preparatorias, que en ocasiones tienen clases pasivas y/o enseñanza-aprendizaje activa, donde los estudiantes intercambian puntos de vista con otros, incluso con sus profesores, hay un aprendizaje que se traduce en comprensión que puede llevarse a la práctica de los contextos sociales. Sin embargo depende en gran medida de la metodología utilizada en cada institución educativa.

Se encontró que las palabras más asociativas de los estudiantes de medicina con el éxito académico son la motivación, que funge como el núcleo central de la representación social; los elementos periféricos en el que hay un anclaje, son: la constancia, dedicación, satisfacción personal, actitud, responsabilidad, estudiar y aprender.

*Diagrama no. 1 Representación social de **Éxito Académico**.*



FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La familia es el principal apoyo con el que cuenta un estudiante, ésta va perfilando al estudiante a través de la trayectoria escolar, su vocación, la influencia ejercida por los padres, las expectativas que tienen, las condiciones de estudios en la casa, la valoración hacia el estudio, las oportunidades de empleo; sin embargo depende del nivel de estudios que tienen los padres así como los recursos económicos para continuar con los estudios.

APOYO FAMILIAR.

Las familias de los participantes son nucleares, extensas y monoparentales, pero hay un predominio por las familias nucleares (padres e hijos).

Percepción

11 de 20 participantes opinan que los miembros de las familias, en especial los padres, se sienten orgullosos y están de acuerdo de que estudien medicina, en 4 participantes se considera como tradición estudiar medicina, sin embargo en 6 participantes consideran que sus familias no estaban convencidos de que estudien medicina, debido a que es considerada una carrera difícil o por el aspecto económico (que no es renumerante). “están orgullosos y me apoyan mucho, platican con sus amistades sobre mi”, “es un orgullo, consideran que es una carrera difícil y larga y de mucho merito”, “no quería mi mamá que estudiara medicina... pero al final aceptaron lo que quisiera estudiar”.

Ayuda

12 de 20 participantes opinan que los miembros de las familias apoyan en todo tanto económico como emocionalmente a los estudiantes. En lo económico proporcionándoles todos los materiales y útiles escolares, en lo emocional apoyándolos con comentarios o acciones. “...me preguntan si tengo algún problema con la tarea o si tengo todos los recursos, libros o un material... en lo personal si estoy cansado, les pido que me despierten a cierta hora para que haga mi tarea, siempre están al tanto de mi”.

2 participantes mencionan que su familia respeta la decisión de los estudiantes por estudiar medicina, en la elección de la carrera, 5 participantes cuentan con ayuda económica y 1 participante comparte la profesión con algún miembro de la familia. “fue decisión mía, nadie mas, mi familia fue un apoyo nada mas, ellos me ayudaron a decidir”, “están contentos por mi decisión... me ayudan

económicamente con libros... o sea yo no trabajo nada mas me dedico a estudiar, con útiles, gasolina y todo”.

Actitud

En esta categoría hubo una división de creencias que tienen los participantes sobre lo que piensan los miembros de la familia con respecto a la carrera de medicina, 9 de 20 participantes mencionan que lo principal fue valorar la decisión del estudiante, 8 participantes mencionan que los miembros de su familia consideran que es importante que estudie, es una carrera aceptada por la familia, 2 participantes mencionan ser el primero de la familia en terminar una carrera universitaria así como superar a los miembros de la familia académicamente (realizando la residencia o especialidad), sin embargo se encontró a una participante que su familia no le daba importancia a que estudiará medicina. “están muy orgullosos, si este... les agrado mucho, como que le di al blanco... como que siento que querían esto”, “... para toda familia fue impresionante porque soy el primero que va a terminar una carrera y el que va a estudiar una carrera de toda mi familia”, “nada en especial, solo me apoyan, de hecho mi papá esta en toda la disposición que si yo decido cambiarme de carrera o cualquier cosa, puedo”, “...bueno mi familia no hay médicos, nadie.... es una carera que tienes como que mas prestigio, esta en la escala de jerarquías de las carreras, pero es importante para ellos, les gusta mucho”.

Expectativa

La creencia de la familia hacia los estudiantes, mas sobresaliente es que 10 de los 20 participantes, su familia aspira que realicen una especialidad los estudiantes, 3 participantes menciona tener un buen trabajo y bien pagado, 1 participante menciona que debe desarrollarse como ser humano, 2 participantes indican que su familia piensa que terminen la carrera, 2 participantes mencionan que disfruten su trabajo cuando salga de la carrera, 2 participantes indican su familia quiere que ejerzan adecuadamente. “que entre a una especialidad, que encuentre trabajo”

“que ejerza adecuadamente”, “... que sea feliz en lo que hago”, “... que sea un médico exitoso y que gane mucho dinero”, “... que haga una especialidad, que trabaje en lo que me gusta sin importar donde sea”.

Influencia

12 de 20 participantes mencionan que nadie influyo, es decir, hay una motivación intrínseca desde la infancia o bien en la trayectoria escolar (secundaria o preparatoria), 5 participantes señalan que fue la influencia de un familiar que estudio medicina, 3 participantes tuvieron la influencia de alguien que no es familiar o médico. “... me fue orillando una de mis tías, es médica de hecho ya es jubilada... yo siento que fue lo que me orillo ser parte de la carrera así... llegue a platicar con un neurocirujano... es una persona que admiro mucho y yo digo así yo quiero llegar a su nivel...”, “¿cuándo lo decidí?, nadie, fue decisión mía”, “siempre, toda mi vida crecí con esa idea... cuando llego el momento de decidir escogí medicina”.

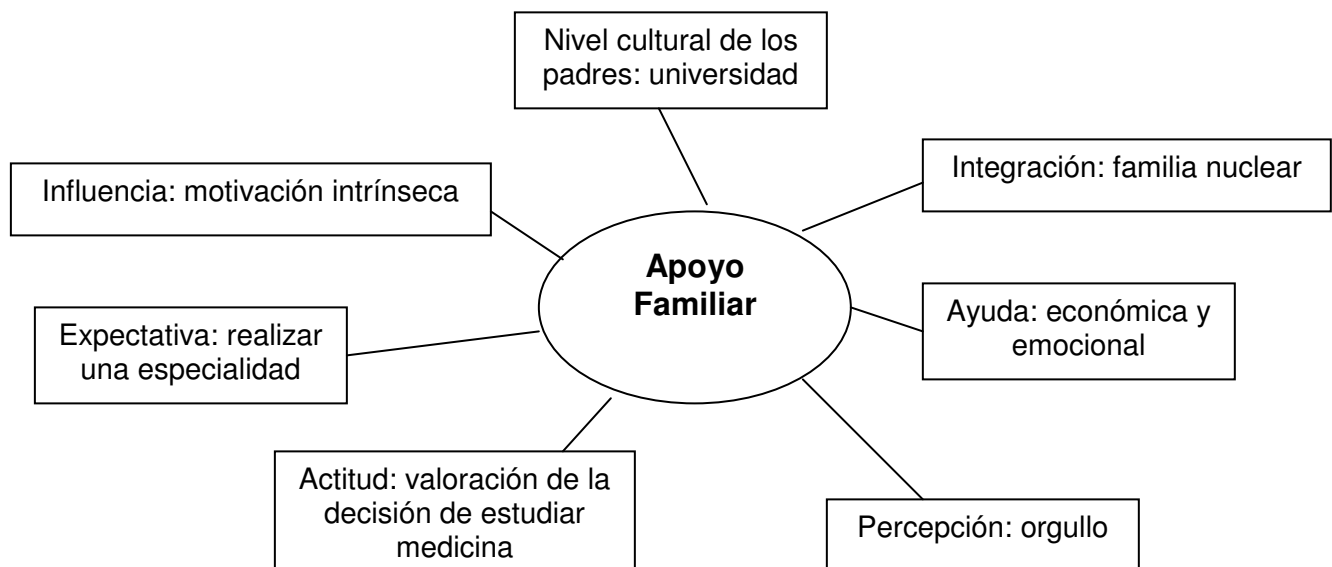
NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES.

11 participantes mencionan que el nivel cultural de los padres es el nivel superior, de diferentes profesiones como ingenieros, contadores, abogados, química, nutriologa, administración, odontología, turismo, pedagogía, solo en dos casos hay padres que cuentan con estudios de postgrado o especialidad. 3 participantes mencionan que sus padres tienen estudios a nivel medio superior, 5 participantes indican que sus padres estudiaron primaria, un participante menciona que sus padres cuentan con estudios de secundaria. “papá con licenciatura, mamá licenciatura incompleta”, “papá solo estudio la primaria, mamá hizo una carrera técnica de secretaria”, “mi madre es odontóloga con maestría”, “mi papá termino la secundaria, mi mamá la primaria”, “ mi papá licenciatura completa y mi mamá tienen la secundaria completa”.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS.

Todos los participantes son apoyados económicamente por su familia, por padres o hermanos para materiales, útiles escolares (batas, uniformes, estetoscopios, libros o copias), comida, gasolina, en solo unos casos les proporcionan para ir a lugares de esparcimiento, un caso donde le dan dinero para la renta de un cuarto ya que el participante viene del exterior del Distrito Federal. “si mis padres me dan dinero para todo, comida, libros, copias, batas, materiales, si para todo”, “si claro, para libros, o sea yo no trabajo nada mas me dedico a estudiar, me ayudan con útiles, gasolina y todo”, “si, ahorita los cinco de mi familia están trabajando y me apoyan en fracciones para que me mantenga tanto para mis pasajes, copias, libros, cuestiones de la escuela y comida por el día”, “si dependo totalmente de ellos, aunque este aquí como abonado”.

Diagrama no.2 Representación Social de Apoyo Familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la institución educativa esta conforma por los profesores y los compañeros de clase, entre ellos se da un ambiente o clima escolar.

La institución educativa, es otro de los contextos sociales importantes para el desarrollo de los estudiantes. Aquí es donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje; es donde la trayectoria escolar se lleva a cabo, se ven involucrados los profesores, compañeros y el clima escolar que hay entre ellos.

En la institución, los estudiantes deben asistir constantemente ya que es un requisito, preparar clases y llegar con puntualidad, una vez en las clases (clima escolar) deben exponer, preguntar a sus profesores, discutir puntos de vista, realizar trabajos en equipo, tomar cursos, trabajar en la biblioteca lo cual puede provocar un desgaste físico y emocional, todos son elementos que conforman la trayectoria escolar.

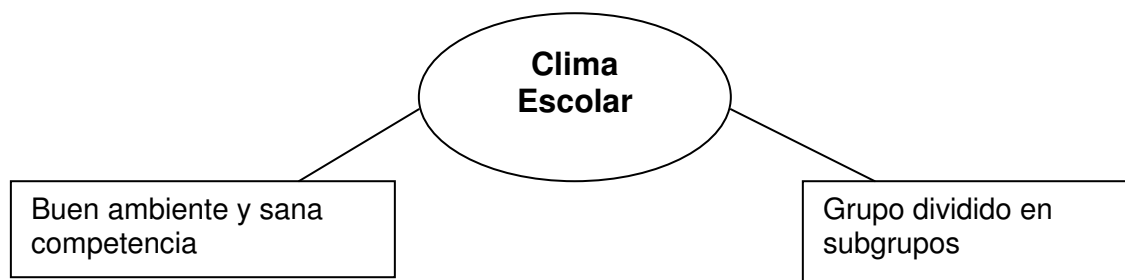
CLIMA O AMBIENTE ESCOLAR.

Para poder hablar del clima es necesario conocer en que tipo de grupo se encuentran inmersos los estudiantes, en la investigación se encontró que 7 participantes consideran que hay grupos separados, 7 participantes consideran que hay grupos unidos y 6 participantes consideran que hay grupos subdivididos. A partir de ellos, se define como es el clima escolar, dependiendo del tipo de grupo. El término mas significativo fue tener una competencia sana, buen ambiente y ambiente pesado, otras percepciones de los estudiantes fueron que hay apoyo académico entre los estudiantes, favoritismo por parte de algunos profesores o no proporcionan información correcta entre los compañeros del salón y un ambiente pesado.

“ si con eso de que el grupo esta separado y dividido en muchos grupitos, todos andan en sus ondas a menos que necesiten algo”, “... somos muy unidos... no siento que haya repercusiones”, “... la mayoría de los que estamos aquí siempre estamos aquí, estamos peleando por ser los mejores...”, “demostrar quien sabe

mas, pero no demuestran quien es el mejor o mas capaz, sino quien es el que sabe mas”, “a veces muy pesado, como te digo el ambiente es muy pesado y hay muchísimo coraje, muchísima envidia, nada mas te están viendo a ver unos grupos, yo te puedo hablar de un setenta por ciento del grupo”.

Diagrama no. 3 Tipo de Grupo y el Ambiente Escolar.



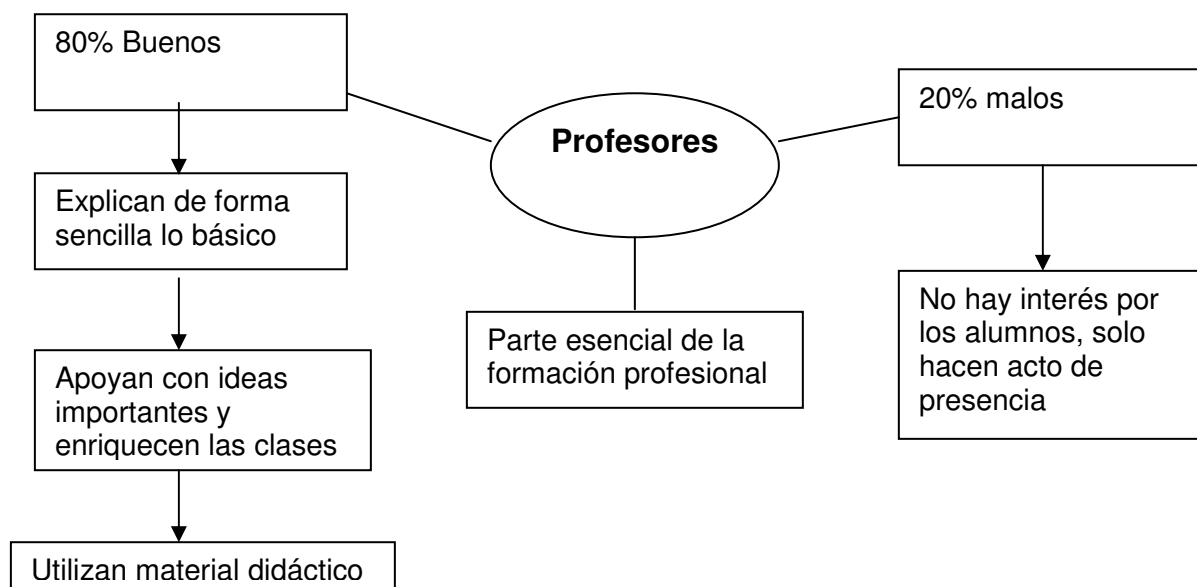
PROFESORES.

Los profesores son una parte indispensable dentro de la formación escolar. Se tomaron dos rubros interesantes, sobre las cogniciones de los estudiantes que tienen relacionado con sus profesores y la forma de impartir la clase, con respecto a la percepción hacia los profesores, se divide en dos que son “profesores buenos” y “profesores malos”. 16 participantes consideran que los profesores buenos hacen sus clases amenas e interesantes, están al pendiente de las dudas de los alumnos, explican la relación entre la teoría y la práctica, explican de forma sencilla lo básico, aportan ideas importantes y enriquecen las clases. El ochenta por ciento de los profesores son buenos para la mayoría de los participantes. “... hay quienes les interesa que aprendamos y otros que les interesa que acabemos los programas o dar los temas sin importarles que entendemos... les interesa nuestra formación profesional”, “... el profesor en la clase solo puntualiza en algunos puntos... el nos aporta su experiencia o algunas cosas importantes”, “...ellos aportan sus ideas lo mas importantes es mejor esto o les recomiendo esto y eso es lo que enriquece la clase”.

4 participantes consideran que tienen malos profesores son los que no les dan importancia para comprobar que los estudiantes entienden, las clases son tediosas, no hay interés por el aprendizaje de los estudiantes, solo hacen acto de presencia en sus clases, no hay motivación por su parte para que aprendan. “...siento que son incompletas que nada mas las dan por cumplir compromisos...”, “... lo único que hacen es coordinarlas las clases, se distribuyen los temas en equipos de exposición...”, “... la manera en que la didáctica la pone el profesor, incluso el tono de voz, la manera en que presenta la clase, a mi si me afecta mucho... considero que no hay una clase adecuada para el nivel licenciatura... cuando un maestro se expresa y logra motivarme en la clase...”, “ aburridos en algunos casos...”, “depende de la clase... hay unos que se la pasan hable y hable y hable, son muy tediosas esas clases...”

Con respecto a la forma de impartir clase, los profesores “buenos” ocupan material didáctico (películas, presentaciones de power point, exposiciones). Hay un interés para que los alumnos puedan comprender los temas, son considerados como una parte esencial de la formación profesional de los estudiantes. “ algunos pasan películas que vayan de acuerdo con los temas, presentaciones de power point, algunos dibujos divertidos, cada profesor es diferente”, “... los maestros son una parte esencial ya que de ellos depende que nosotros aprendamos...”, “...hay profesores pues que imparten las clases dinámicas... hay quienes son muy atentos o muy así dinámicos que les preocupa que aprendamos porque también exigen que nosotros les echemos ganas...”, “las actividades son dinámicas, exámenes, exposiciones, yo creo que hemos utilizado todas las técnicas...”.

Diagrama no. 4 Profesores y su forma de Impartir Clase



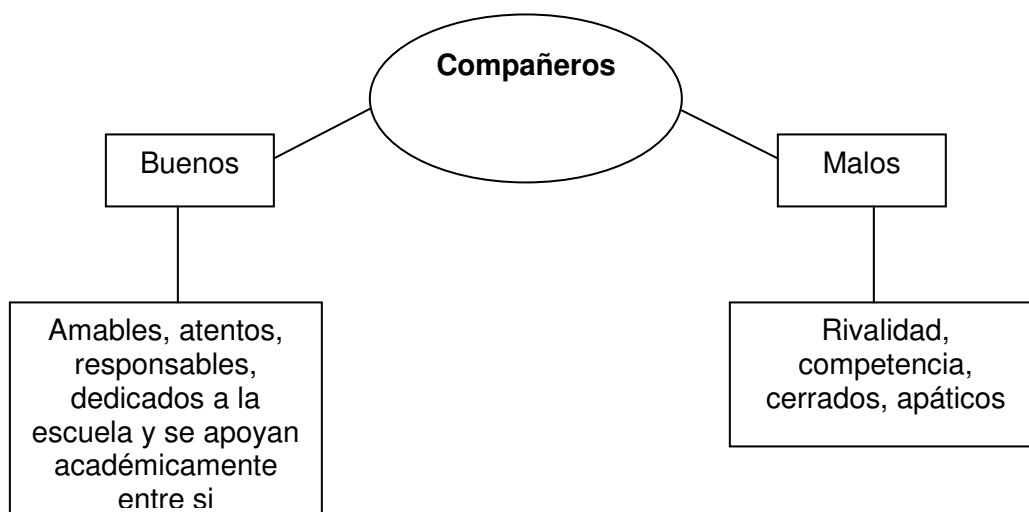
COMPAÑEROS.

De acuerdo con las creencias de los estudiantes existen dos tipos de compañeros, que son los compañeros buenos y los compañeros malos. 9 participantes consideran que los compañeros buenos se apoyan académicamente, son atentos, amables, responsables, dedicados, capaces, trabajadores y reconocen a los que tienen los buenos promedios. “son agradables, que no tengan un nivel de estrés muy elevado porque me estresan a mi, tiene que ser trabajadores... que sean responsables, al cumplir con el trabajo...”, “pues son gente muy cordial, amables contigo, habitualmente participativos”, “son responsables y dedicados a la escuela”, “saben, quienes son los mejores promedios... se te acercan y te preguntan cosas que no han entendido o si el profesor pregunta algo, y te dicen hay si nadie sabe, dicen si de seguro lo sabe”.

11 participantes creen que los malos compañeros son relajientos (sic) o indisciplinados, apáticos, cerrados, hay rivalidad, competencia, no hay comunicación, discriminan a los que tienen buen promedio, sin embargo los

compañeros malos se dan mas entre las mujeres debido a que son envidiosas y competitivas. "... algunos compañeros son muy relajientos (sic) al grado de competencia yo siento que si hay...", " la gran mayoría de los compañeros de medicina son muy envidiosos, entonces están mío mío ¿de donde lo viste?, no te voy a decir y cosas así, no se, la competitividad es mucha y mal encausada ", " son relajientos (sic) y poco estudiosos, con los que nos relacionamos, hay de todo... solo se apoyan entre sus grupitos", "...hay piques (sic) y golpes, yo lo he visto mas en mujeres, en que sino me llevo bien con ella, pues se separan los grupos y trato de ser muy molesto con las otras personas para evitar que platiques y eso... mas que nada de las mujeres".

Diagrama no. 5 Los Tipos de Compañeros.



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CONDICIONES COGNITIVAS.

Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo relacionados con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes (Santrock, 2006).

Capacidad.

Las principales capacidades que tienen los estudiantes de medicina son trabajar en equipo, comprender lo que se estudia y ponerlo en práctica, consultar temas antes de clase, buscar información hasta que entiendan el tema. “estudiar en grupo es lo que hacemos cuando son exámenes, nos juntamos en un lugar, estudiamos el tema y nos preguntamos, pues su alguien se traba (sic) pues entre todos nos explicamos y nos ayudamos”, “...me gusta como organizar, como ser la líder, desde la organización hasta que termine el trabajo en equipo”, “procuramos investigar primero toda la información, leerla y después entre todos organizar la información”.

Habilidad.

La habilidad va enlaza con la capacidad, es definida como una destreza, en especial que tiene una persona. Las habilidades de los estudiantes son organizarse con los compañeros de equipo, comprender mejor cuando se estudia en grupo, ser autodidacta, buscar información y comentarlo en grupo. “... bueno a mi si me gusta trabajar en equipo... siempre estar al tanto desde que iniciamos hasta el final, estar haciendo que todos participemos del mismo modo... puedo estar dirigiendo... pero todos trabajamos al mismo paso y a la misma manera”, “...si surgen muchas dudas... yo las busco por mi cuenta, es mas fácil irlo buscando y lo comentamos”, “ ponerlo en practica... a veces depende... ahora que

estamos en el hospital, si un doctor te pregunta algo que es práctico y lo sabes pues ya le contestas... pero si aprendiste”, “ponerlo en practica cuando en los estudios de laboratorio o cardiororaxico como eso y puedo valorar cardiomegalia... se trata de analizar lo que ya se”.

Motivación intrínseca.

En esta subcategoría se encontraron formas de creencias acerca de las motivación por estudiar medicina, que tienen los estudiantes acerca de la carrera. Se encontró que hay tres creencias que son la de la preocupación hacia la sociedad, la noción de la carrera y desde la noción personal. Sin embargo las más sobresalientes son: tener conocimientos de medicina y aprender lo más posible sobre las materias.

Sobre la preocupación hacia la sociedad hace referencia a la salud de las personas. En la noción personal es obtener una buena calificación con el fin de elevar el promedio, es una visión personal estudiar medicina para la mayoría de los estudiantes y las ganancias que pueden llegar a tener una vez concluida su carrera. “... entender lo que se supone que debo entender, si es posible mas y obtener una calificación aprobatoria”, “... pensando en las ganancias que pueda hacer”, “ la importancia de la salud para todos, y una esperanza para la gente enferma, que se pueda curar sus enfermedades”, “... fue como una visión personal...”.

Bienestar Psicológico.

Hace referencia al grado de satisfacción que tienen los estudiantes tanto para estudiar medicina como su noción personal. Entre las representaciones más importantes y compartidas por la mayoría de los estudiantes son satisfacción por pasar un examen con la mejor calificación, entender todo lo que se ve en las materias, aprender cosas que les interesen mas, hay tres creencias que son: la preocupación hacia la sociedad, la noción de la carrera y desde la noción

personal; la noción hacia la sociedad son: la satisfacción de relacionarse con la gente, ayudar a las personas, tener un futuro garantizado, tener una buena categoría y un buen estatus en la sociedad para ser reconocidos por ser considerada una profesión de mucho esmero y en algunos casos difícil. “cumple con todo lo que cuanto esperaba y aun mas y me agrada muchísimo darme cuenta que entiendo todo”, “ además de llevar un buen promedio, entender todo lo que estas viendo”, “... es una carrera que te permite además de la aparte científica, entender el lado de las ciencias naturales que a mi me gusta mucho, tiene el lado práctico que me parece muy interesante... y te permite relacionarte con la gente, a mi se me hace que es una carrera que te permite relacionarte con todo”, “ he aprendido muchas cosas las cuales quería aprender desde hace mucho tiempo, era lo que yo me imaginaba que seria, no me ha defraudado nada en la carrera”, “la satisfacción me motiva a seguir”.

Actitud.

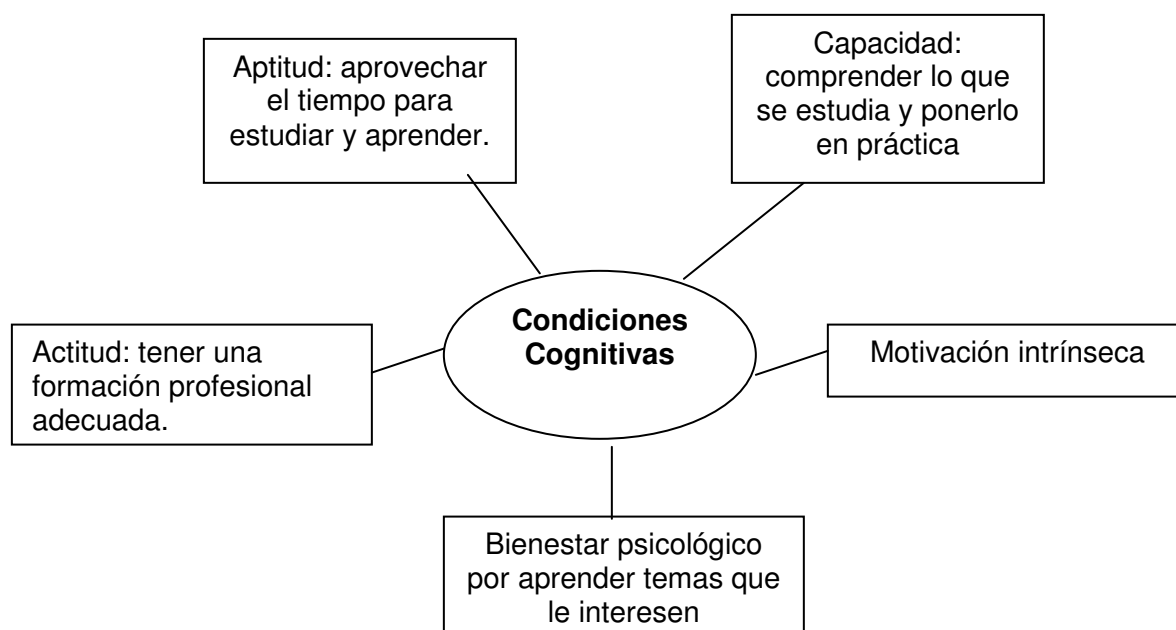
La actitud es definida como la disposición de un estudiante hacia el estudio, las representaciones mas sobresalientes que comparten los estudiantes son ser autodidacta, aprender a realizar diagnósticos, tener una formación profesional adecuada y considerar a los exámenes un reto para conocer lo que son capaces de comprender. “... es mejor que estudies por tu cuenta, es lo que a mi me ha resultado”, “ser comprometido con la carrera que estoy estudiando y lo que se tiene que aprender”, “tienes que estudiar para que vayas pudiendo ser mejor cada día”, “en los exámenes hay una parte por aprobarlos, pero por otra parte siempre son un reto para medirme en que tanto y lo que soy capaz de comprender”.

Aptitud.

La aptitud es la habilidad para realizar determinadas tareas por parte del estudiante (Castejon, 1998). Las principales representaciones son dedicar tiempo para comprender los temas, consultar libros e Internet, aprovechar todo el tiempo

para estudiar y aprender, tener conocimiento, saber porque de sus estudios va a vivir, mejorar la calidad de vida de las personas, demostrar que pueden hacer cosas y ser capaces de comprender y llevarlo a la práctica. “... tenemos que interesarnos de nuestro aprendizaje, entonces tenemos que investigar nuestros temas, estudiarlos y presentarlos...”, “... si tengo dudas, consultarlas en Internet o en libros de mi casa... ahora tienes que ser mas dedicado a tu profesión”, “ si tu quieres aprender estudiar tu solo”, “...se que las mejores plazas se las dan a los mejores promedios, se que tengo siempre que estar ahí arriba...”, “... es como un compromiso que tienes con la sociedad, para curar a las personas”.

Diagrama no. 6 Condiciones Cognitivas que abarcan: Capacidad, Habilidad, Motivación Intrínseca, Bienestar Psicología, Actitud, Aptitud.



TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Hábitos de Estudio.

Los hábitos de estudios son técnicas, comportamientos para la búsqueda y aplicación de conocimientos, así como el contexto donde realizan sus estudios, son determinantes del rendimiento académico.

En esta subcategoría se divide en el lugar donde estudian: que es tranquilo y silencioso; o con distractores (televisión o música), “procuró buscar un lugar tranquilo, aunque a veces no es posible”, “en mi cuarto... un poco desordenado... pero tranquilo”, “sentado en un escritorio, que nadie me interrumpa y este todo callado”, “ en mi cuarto, oigo música clásica para concentrarme mejor y que nada me distraiga”, “...yo no puedo estudiar así, porque me duermo necesito tener música o escuchar algo, aunque sea la tele (sic)... para poder concéntrate... si no me da flojera...”.

Las técnicas que ocupan los estudiantes: son leer o estudiar hasta comprender los temas, siendo la mas representativa para la mayoría de los estudiantes, estudiar en clases y repasar en su casa. “voy estudiando paulatinamente de detalles que dicen los doctores y así al ultimo tengo el mejor cuaderno de todo el semestre, yo simplemente repaso algún detalle que no me haya quedado tan claro, estudio...”, “... lo que hago es que en clases... voy haciendo apuntes o recordando o voy haciendo palabras que me recuerden los temas que vi, antes del examen leo esas palabras y me hacen recordar todo el tema”.

Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como las habilidades y el estilo de enseñanza que tiene el estudiante, estas pueden ser variadas, dado a que cada estudiante tiene sus estrategias y forma de estudiar.

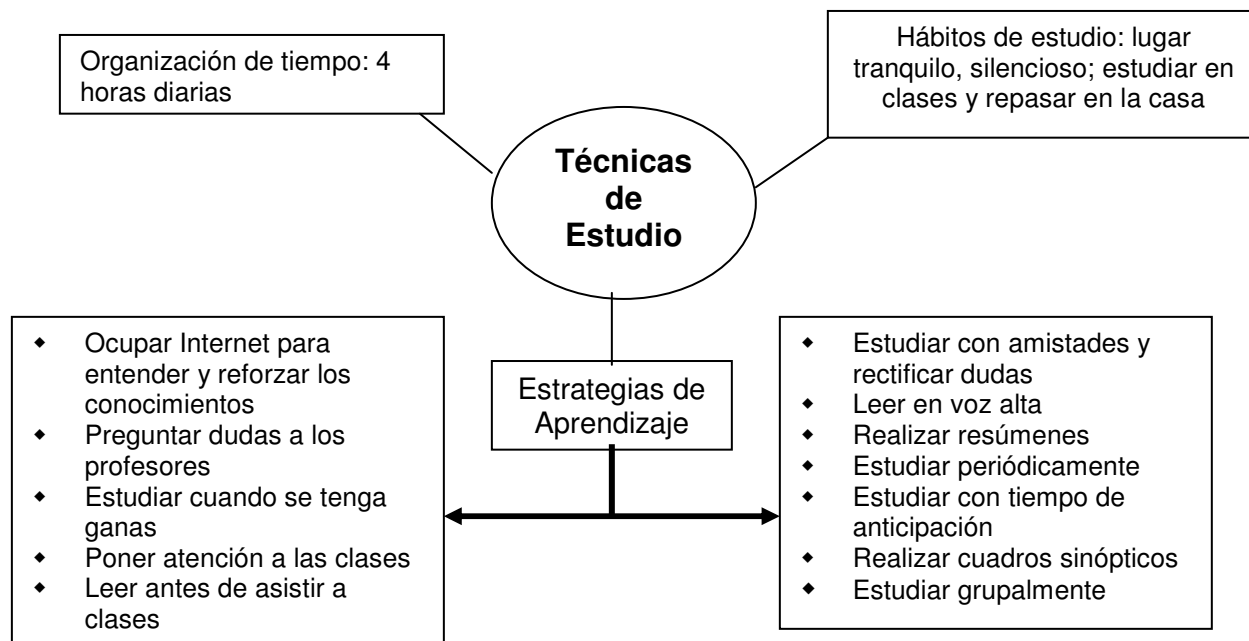
Las más utilizadas por los estudiantes son estudiar con amistades rectificando las dudas, leer en voz alta, ser autodidacta, utilizar la retroalimentación, realizar resúmenes, estudiar periódicamente, realizar cuadros sinópticos, ocupar Internet

para entender y reforzar conocimientos, estudiar grupalmente, preguntar dudas a los profesores, estudiar cuando se tenga ganas de estudiar, poner atención a las clases y leer antes de ingresar a la clase. “las dudas que me surgen mis amigos pueden ayudarme a resolverlas y viceversa”, “...hago resúmenes, diapositivas, lo que me sirva para que me ayude a repasar el tema, lo hago porque con una vez que leo no va a ser suficiente tengo que estar repasando”, “... leo todo lo que vimos y solo repaso y lo que mas me falta pues ya lo repaso... si me gusta leer las cosas de Internet de buenas fuentes si porque es más dinámico...”, “ ... si le prestas atención a la clase y le pones suficiente atención para poder aprender, no necesitas estudiar antes, solo para resolver dudas que ya se tenían antes, refuerzas tus conocimientos...”, “estudio todo... leo en voz alta y lo repito varias veces, pero en voz alta siento que se me queda mucho más la información”, “leo los temas un día antes del examen”, “comúnmente trato siempre de llevar apuntes o resúmenes previos desde las clases... en los departamentales consulto mis apuntes y los voy explicando a mi mismo... creo que soy muy gráfico para aprender normalmente utilizo mucho las manos y las gesticulaciones para explicarles a los demás”.

Organización de Tiempo

Los estudiantes dedican en promedio mas de cuatro horas diarias para estudiar, realizar tareas y exposiciones después de la escuela. “ cuatro o mas, dependiendo que tanto me dejen leer o hacer”, “ depende mucho de la tarea... sacando un promedio de tres horas mínimo”, “... me pongo a estudiar el tema de mañana, depende, mínimo dos horas máximo siete horas”, “ cinco o seis horas dependiendo”, “ como que será... seis o siete horas”.

Diagrama no. 7 Las Técnicas de Estudio que Engloba los Hábitos de Estudio, Estrategias de Aprendizaje, Organización de Tiempo.



TRAYECTORIA ESCOLAR.

Se denomina la trayectoria escolar a partir del promedio en el nivel medio superior, el modo de ingreso a la universidad y las calificaciones actuales.

Se destacan que las trayectorias son diversas, la trayectoria universitaria se asocia con la trayectoria de bachillerato incluido los problemas, hay estudiantes que conservan el mismo promedio. Los estudiantes no han reprobado una materia desde el nivel medio superior y no han realizado exámenes finales.

Se puede corroborar que 15 participantes bajaron su promedio cuando ingresaron a la universidad, 3 participantes elevaron su promedio y 2 participantes se mantienen con el promedio desde el nivel medio superior.

TABLA 3 TRAYECTORIA ESCOLAR.

Participantes	Promedio bachillerato	Ingreso universidad	Promedio actual	Condición de promedio
1	9	P . R.	8.55	Bajo
2	9.2	P . R.	8.16	Bajo
3	8.6	P . R.	8.1	Bajo
4	7.5	P . R.	7.98	Subió
5	7.33	E. S.	8.47	Subió
6	9.99	P . R.	8.95	Bajo
7	9	E. S.	8.03	Bajo
8	9.2	P . R.	8.03	Bajo
9	9.03	E. S.	8.95	Bajo
10	9.7	E. S.	8.85	Bajo
11	8.7	P . R.	8.3	Bajo
12	9.6	E. S.	8.68	Bajo
13	8.3	E. S.	7.98	Bajo
14	7.9	E. S.	8.2	Subió
15	8.6	P . R.	8.04	Bajo
16	8.6	P . R.	8.1	Bajo
17	8.92	E. S.	8.59	Bajo
18	9.99	P . R.	9.0	Bajo
19	8.85	P . R.	8.87	Se mantiene
20	8.6	E. S.	8.63	Se mantiene

Nota: P. R: Pase Reglamentario : 11 participantes

E. S. Examen de Selección : Escuelas privadas: 8 participantes

Escuelas públicas: 1 participante

PERSONAL.

Autoconcepto

El autoconcepto es definido como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre si misma (Garbanzo, 2007).

Los estudiantes tienen distintas percepciones acerca de si mismos, las representaciones más sobresalientes son responsables, dedicados, perseverantes, estudiosos y líderes; otros términos obtenidos son puntual, sociable, inteligente, cumplido, interesado, desordenado, obsesionado, constante,

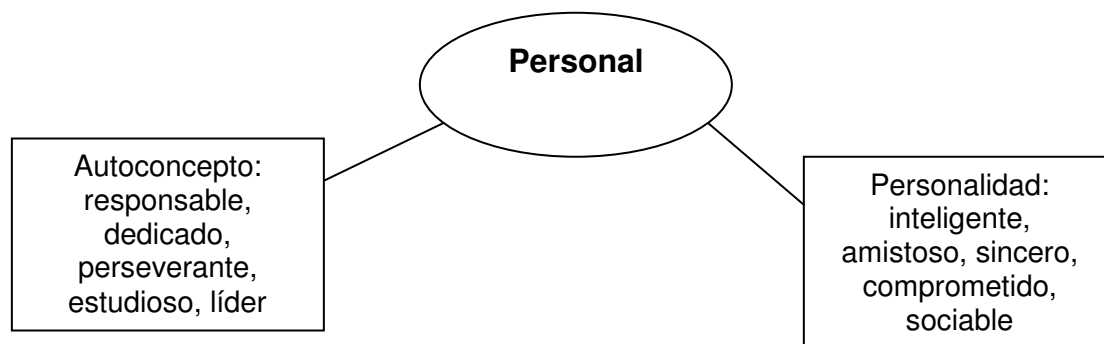
entusiasta, paciente, abierta, ordenado, ambicioso, desesperado, responsable y comprometido.

Personalidad

Los términos más sobresalientes de los estudiantes que coinciden la mayoría son responsables, inteligentes, amistosos, sinceros, sociables, comprometidos, estudiosos, tímidos, enojones y desesperados.

Otros términos utilizados son honestos, amables, atentos, tranquilos, cariñosos, pacientes, respetuosos, solidarios, selectivos, serios, perfeccionistas, simplones, alegres, detallistas, persistentes, buena onda, perseverantes, aprensivos, confiables, comprometidos, leales, amargados, egocéntricos, relajados (sic), egoístas, tolerantes y analistas.

Diagrama no. 8 El Autoconcepto y La Personalidad.



ASPECTOS SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

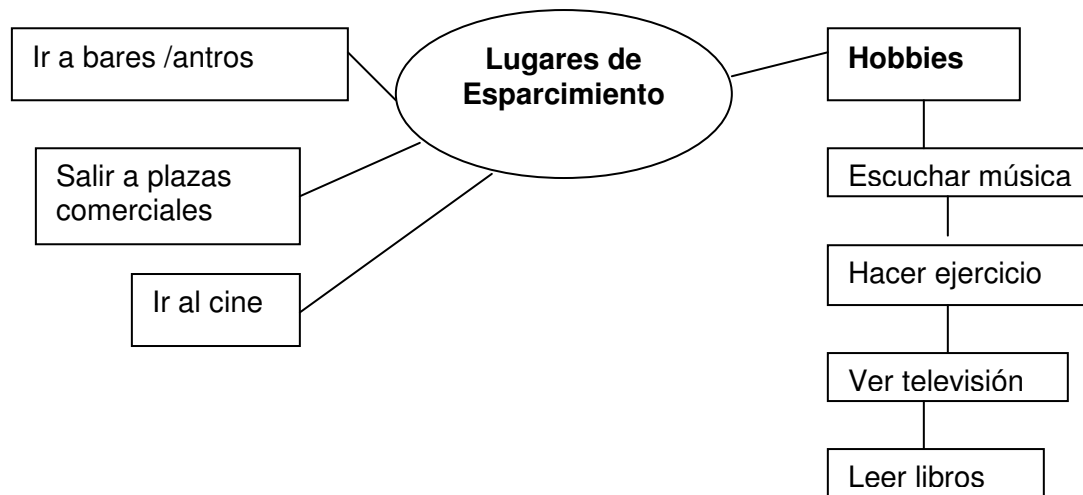
La trayectoria escolar se ve afectada por los lugares de esparcimiento, las relaciones interpersonales (amistad y pareja), la amistad es una ayuda mutuamente para resolver problemas de cualquier índole que le llegan a afectar a los estudiantes, del mismo modo la pareja también es considerada y construyen una motivación extrínseca

LUGARES DE ESPARCIMIENTO.

Dado que los participantes solo cuentan con los fines de semana, durante la semana se dedican a realizar trabajos escolares y a estudiar, es por ese motivo que salen ocasionalmente, sin embargo todos los participantes al menos una vez a la semana realizan alguna de las actividades mencionadas.

En su tiempo libre los estudiantes de medicina realizan diversas actividades las mas sobresalientes y que comparten la mayoría son: escuchar música, hacer algún tipo de deporte o de ejercicio, navegar por Internet, ver televisión, leer libros que no tenga que ver con su carrera y jugar videojuegos, otras actividades son visitar museos, salir con la familia, salir con su pareja, salir con sus amigos, salir a plazas comerciales, ir a partidos de fútbol, salir a caminar, ir a exposiciones de cualquier índole, salir a pasear a su mascota domestica, ir al zoológico e ir al cine. “paso tiempo con mis hermanos, mis papás, salgo con mi novio, mis amigos, escucho música”, “ ir al cine, salir a plazas para visitar tiendas de mascotas y de ropa”, “ escucho mucha música, practico deporte en especial, fútbol soccer y estoy con mi novia”, “pues leo, veo televisión o películas... jugar videojuegos y leer nada mas”, “leer libros que no tienen nada que ver con la carrera, ver películas de acción, salir con mis papás, mi hermana, salir a pasear, bajar música de Internet, platicar con mis amigos por el messenger y conocer gente de todo el mundo”, “... me gusta escuchar música, salir con mis amigos, me gusta mucho bailar”, “ salir con mis amigos, hacer ejercicios, salir a comer”.

Diagrama no.9 Lugares de Esparcimiento y Hobbies.



RELACIONES DE AMISTAD.

Las relaciones de amistad para los estudiantes de medicina son indispensables, esta representación se subdivide en varios rubros como son donde conocen a sus amigos, actividades que realizan con ellos y el significado de la amistad.

Hay estudiantes que conocen a sus amigos desde que asistían a la primaria y han continuado, en la mayoría de los estudiantes sus amistades son de la preparatoria y la universidad, sin embargo se encontró que sus amistades pueden ser sus vecinos.

Las actividades que realizan son platicar, escuchar música, ir al cine, ir a plazas comerciales, bailar, bromear, ir a antros, ir a fiestas, ir a partidos de fútbol, tomar bebidas alcohólicas, jugar videojuegos e ir a museos.

Para los estudiantes la amistad, significa tener un apoyo en todo momento (incondicional), otras representaciones son tener un sentimiento de confianza, una forma de vida, compartir experiencias, obstáculos, intereses, tener bienestar, lealtad y protección mutua. “ la amistad es un sentimiento que une a las personas, es tan intenso que te hace sentir feliz, apoyada, acompañada, personas con las que puedo contar incondicionalmente y siempre están contigo en situaciones agradables y a un mas en las desagradables y las que son verdades pueden ser

absolutamente todo”, “ es demasiada lealtad, es apoyarse cuando estas bien o estas mal, siempre esta a tu lado, hay muchas cosas que el hace por ti y tu haces por él, es reciproco”, “ es como tener una persona que te puede ayudar, y tu le puedes ayudar, es un complemento”. Tener relación de amistad proporciona un soporte emocional constante, compartiendo intereses comunes y condiciones en las cuales se siente comprendida y respetada la persona.

Diagrama no.10 Tiempo de Conocer a sus Amistades, las Actividades que realizan así como el Significado de Amistad.



RELACIONES DE PAREJA.

Las relaciones de pareja no son tan fundamentales como las relaciones de amistad, 12 participantes no tienen pareja en la mayoría de los casos desde hace seis meses a un año o mas tiempo. 8 de los participantes tienen pareja.

Se subdivide esta representación en donde conoció a su pareja, a que se dedica su pareja, actividades que realizan, tiempo que conviven y el significado de tener pareja.

La ocupación de la pareja en 3 casos tienen la misma profesión, es decir, estudian o son médicos, en 4 casos son parejas que estudian diferentes carreras (odontología, psicología, abogado), en 2 participantes siguen con sus parejas desde que iban en la preparatoria hasta la actualidad.

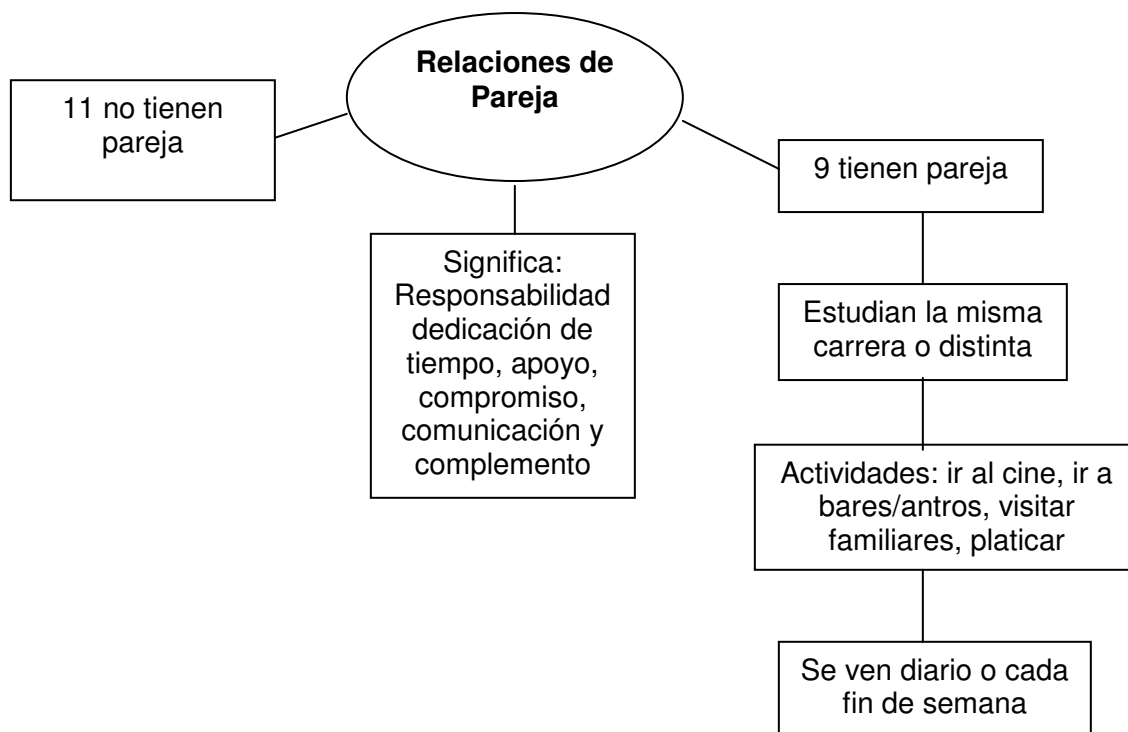
Las actividades que realizan y coincidieron todos fue: salir al cine, ir a bares/antros, salir a comer, platicar, visitar familiares e ir de compras, en algunos comparten los mismos intereses, por ejemplo los de medicina.

La mayoría se ven diario o cada semana con sus pareja, en 2 participantes solo se ven cada mes o cuando las circunstancias se lo permite.

El significado de tener pareja es variado, entre los mas representativos son: tener un apoyo y compromiso con la pareja, sentimiento especial de reciprocidad mutua, comunicación, motivación para seguir adelante, tranquilidad, diversión, relajamiento, responsabilidad, satisfacción, complemento y dedicación de tiempo, sin embargo hubo 2 participantes que mencionaron que no era indispensable tener pareja.

“la conocí en el CCH, estudia medicina... nos vemos cada 15 días o cuando tenemos tiempo... significa solo tener algo para presumir... o cuando necesito algo...”, “ estudia psicología, vamos al cine, vamos a comprar cosas, a visitar a su familia, la veo cada fin de semana, significa tener una responsabilidad, tener que protegerla a ella, mas que nada responsabilidad”, “ lo conocí en la universidad, estudia medicina... pues vamos al cine, vamos a comprar cosas, vemos miles de películas, pero finalmente estamos en nuestras cosas y un fin en su casa y un fin en mi casa, pero nos quedamos a descansar... es superbonito (sic), es como tu complemento y es alguien en que confiar y decir ay pero que lindo, también muchísima responsabilidad igual necesitas dejar muchísimo tiempo y a veces lo que necesitas es tiempo, es algo bonito que te satisface”.

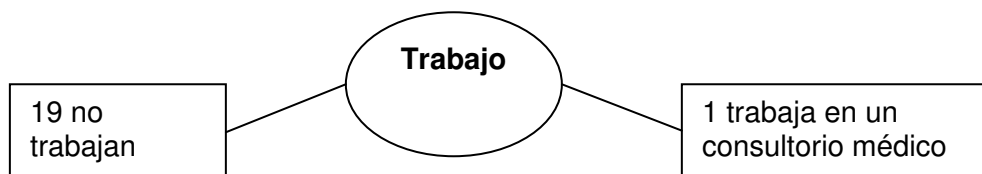
Diagrama no. 11 Relaciones de Pareja, Actividades que Realizan y Significado.



TRABAJO.

De los 20 participantes, solo 1 trabaja con su papá es médico, en el consultorio con él. Los demás participantes son dependientes económicamente de sus padres o hermanos, ellos les proporcionan todo: uniformes, libros, comida, copias, instrumental médico, pasajes y dinero para que compren gasolina para aquellos que tienen automóvil.

Diagrama no. 10 Representa la Cantidad de Estudiantes que Trabajan.



CAPÍTULO 5.

CONCLUSIONES.

Los objetivos de la presente investigación eran describir la representación social del éxito académico profesional en los estudiantes de la carrera de médico cirujano así como proporcionar información de la trayectoria escolar.

Según la creencia de los estudiantes, el éxito académico es considerado por los participantes como motivación tanto intrínseca como social, hay una motivación por sobresalir académicamente en el ámbito familiar, por el pago de honorarios, la satisfacción de ayudar a las personas, en la motivación social existe una preocupación por la salud de las personas.

Según las creencias de los participantes para tener el éxito académico es necesario la constancia, dedicación y estudio constante, esta creencia la comparten, lo que lleva a que tengan una satisfacción personal por cumplir sus objetivos y metas académicas.

Con respecto a la trayectoria escolar se encontraron diversos elementos, así la trayectoria universitaria se asocia con la trayectoria de bachillerato y el promedio. Cabe mencionar que los participantes no han presentado exámenes finales desde su ingreso a la universidad, así mismo no han reprobado ninguna materia durante su trayectoria escolar. Sin embargo, el 75% de los participantes disminuyó su promedio en el ingreso a la universidad.

Los participantes comparten la creencia que para obtener un exitoso rendimiento deben dedicarle más tiempo a estudiar para mantener o elevar el promedio, sin embargo hay que contemplar que pasa con los participantes que tenían promedio elevado en el nivel medio superior, ingresando a la universidad bajan sus promedios en décimas e inclusive en puntos, se debe a la transición del bachillerato a la universidad tengan que enfrentarse a ciertas circunstancias como son: la metodología utilizada en la institución educativa, los factores socioeconómicos, el clima escolar, la dedicación y calidad de sus estudios, que pueden llegar a repercutir al estudiante.

Un factor importante son las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio ocupadas por los estudiantes, son indispensables para el éxito académico, los estudiantes han proveído las habilidades en el trascurso de la trayectoria escolar, como son la dedicación de tiempo desde de la escuela (4 horas diariamente), estudiar en un lugar tranquilo y silencioso, los hábitos de estudio como son estudiar en las clases y repasar en la casa.

Las estrategias de aprendizaje compartidas por los estudiantes, van desde las individuales (leer en voz alta, realizar resúmenes, estudiar periódicamente y con tiempo de anticipación, realizar cuadros sinópticos, ocupar Internet para entender y reforzar conocimientos, estudiar cuando tengan ganas, preguntar dudas a los profesores, leer antes de asistir a clases), y las grupales (estudiar con amistades para rectificar dudas, en una especie de retroalimentación y estudiar grupalmente). Estas estrategias de aprendizaje les han sido efectivas a los estudiantes y son reconocidas homogéneamente por ellos e incluso compartidas a otros grupos de la misma generación.

El presente proyecto de investigación aporta elementos para conocer y comprender como la trayectoria escolar y el éxito académico son esenciales para el desarrollo personal de cada estudiante.

Entre las principales aportaciones se encontró, la representación social sobre el éxito académico en los estudiantes la carrera de médico cirujano, la motivación, constancia, dedicación, satisfacción personal y estudio.

Con respecto a la trayectoria escolar se comprobó que la mayoría de los estudiantes han tenido un promedio mínimo de 8 desde el nivel medio superior, se debe a que tienen buenas condiciones familiares, sus estrategias de estudios son propicias; así como las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Para futuras investigaciones se recomienda utilizar uno o varios elementos, para profundizar en el tema de interés, según el criterio de cada investigador o bien desarrollar más los temas de interés para tener un panorama amplio de información y conocer todos los factores que puedan llegar a repercutir en el rendimiento académico o sean indicadores directos de cómo beneficiar o afectar

en la trayectoria escolar y el éxito académico. Entre ellos, se puede enfatizar en las relaciones familiares con el fin de conocer mas profundamente el apoyo familiar con el que cuentan los estudiantes. De la misma manera profundizar en la personalidad de los estudiantes, así como el autoconcepto.

Así como las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios, que son una parte esencial en la formación de médicos cirujanos, por de ello depende que aprendan los conocimientos adecuados para poder llevarlos a la práctica.

Entre los errores metodológicos que se cometieron en la presente investigación fueron que la muestra fue limitada, se necesitaron recursos (humanos, tiempo y material) para entrevistar a los estudiantes que tuvieran de promedio mínimo 8, para averiguar cual es la representación social del éxito académico, sea homogénea y compartida por los estudiantes de la generación 2007.

Otro error fue la entrevista a profundidad, que se debió aplicar en dos tiempos, es decir, primero el rubro de la familia y los estilos de aprendizaje, para continuar con la institución educativa y los aspectos sociales, con el fin de recuperar más datos, así como haberse aplicado en un día que no tuvieran clase, para que no se sintieran presionados, tanto participantes como entrevistadora.

5.1 DISCUSIÓN.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, en la categoría de Familia y Rendimiento Académico, se encontró similitud en los estudios realizados por Olivia y Palacios (2003), Bermúdez y Cols. (2006), Osornio (2009) con respecto al impacto que tienen el contexto familiar en el proceso educativo y su desarrollo integral, así como la dinámica y funcionalidad familiar, la creencia que los participantes comparten es que el contexto familiar influye y colabora con el éxito académico de los estudiantes, a través de la integración, percepción, ayuda, actitud, influencia y expectativa; así mismo el nivel cultural de los padres y los factores socioeconómicos, es decir, las familias de los estudiantes de medicina cumplen con las funciones universales que son: en lo económico, educativo, socializador, afectivo y de reproducción; lo que hace que el estudiante tenga un

adecuado desarrollo integral, contribuyendo en la función y preparación intelectual de los jóvenes y la inserción en la cultura y su socialización.

La integración familiar es de tipo nuclear en los participantes, la actitud por parte de la familia es la valoración respetar la decisión de estudiar médico cirujano; la percepción que tienen los miembros de la familia es de orgullo por estudiar medicina, las expectativas familiares son que los estudiantes realicen una especialidad.

Con respecto a los factores socioeconómicos, los estudios realizados por Sánchez de Tagle (2007), Cù y Aragon (2009), Velez (2007), Cù (2005) analizaron el perfil económico y la influencia en la familia sobre el rendimiento académico así como el nivel educativo de los padres se relaciona con los alumnos de buen rendimiento académico, se encuentran semejanzas con respecto a la investigación, el nivel cultural de los padres de los participantes en su mayoría son universitarios, es decir, son licenciados, los participantes mencionan ser influidos y motivados académicamente por sus padres o hermanos, orientándolos y estimulándolos para que continúen sus estudios. En los factores socioeconómicos los estudiantes son apoyados en materiales escolares, trasportes y alimentos.

Los factores mencionados propician el bienestar de los estudiantes y son indispensables para el éxito académico, los estudiantes se sienten motivados y reconocidos por la familia, poseen seguridad y confianza, coadyuvando así la utilización de las capacidades y la satisfacción por el estudio y la escuela.

En esta categoría se muestra y confirma los resultados obtenidos por otras investigaciones, que se pueden generalizar en el sistema educativo universitario de Latinoamérica e inclusive España.

En la categoría de Estilos de Aprendizaje, se encontró que los factores principales en el éxito académico, son los interés del estudiante, que brindan las técnicas, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidades, habilidades; así como los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje, la organización de tiempo, la trayectoria escolar, y la percepción que tienen sobre ellos mismos.

Para Torres y Rodríguez (2006), Vélez (2007), Castejon y Cols (1993), Sánchez de Tagle y Cols (2008), Caballero y Cols. (2007), Muñoz (2005); mencionan que el

lugar de estudio debe ser ordenado e iluminado, regulando la organización de tiempo, la técnica, satisfacción hacia el estudio; encontrándose equivalencias con respecto a la investigación, el éxito académico es el resultado del empeño que tiene un estudiante en la escuela, la motivación intrínseca que adquiere desde su trayectoria escolar. En la investigación encontró que los estudiantes se dedican a estudiar cuatro horas diarias, en un lugar tranquilo y silencioso, los hábitos de estudio son estudiar en clase y repasar en la casa lo visto en la clase.

Aunado a la motivación alterna las estrategias de aprendizaje, depende de cada estudiante, las más comunes encontradas en la investigación fueron estudiar o realizar la tarea en grupo (tres o más personas), ser autodidactas y asistir a clases como retroalimentación (realizar resúmenes, estudiar periódicamente, realizar cuadros sinópticos, poner atención en las clases, leer antes de acudir a las clases, ocupar Internet para entender y reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela) y preguntar directamente las dudas a los profesores.

Si los estudiantes han sido apoyados, motivados y orientados por su familia a seguir con sus estudios durante la trayectoria académica, por consiguiente tendrán un buen rendimiento académico, se desarrollan las capacidades y estrategias de estudio que van reforzando desde el nivel educativo básico.

Mientras que las estrategias de aprendizaje y los procedimientos para estudiar según Muñoz (2005), Núñez y Cols (1998), Montealegre (1992) mencionan que se encuentran habilidades para analizar y relacionar la información, captar ideas centrales del discurso oral y escrito, utilización de la memoria lógica o discursiva, capacidad de abstraer el significado situacional del problema, obtener una representación objetiva de su actividad de estudiar, buscando nuevas estrategias y desarrollar competencias cognitivas. De este modo, los modelos actuales propuestos para comprender y explicar el proceso de aprendizaje escolar integran la vertiente cognitiva y la motivacional del mismo. Para aprender es necesario: que el alumno sea cognitivamente capaz de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente orientado hacia el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas. La dimensión cognitiva del aprendizaje se concede especial relevancia al papel de variables como las

aptitudes o procesos cognitivos, los conocimientos previos, los estilos cognitivos y de aprendizaje y, especialmente, las estrategias generales y específicas de aprendizaje; mientras que las variables motivacionales más importantes parecen ser las expectativas del alumno, su percepción del contexto instruccional, sus intereses, metas y actitudes, así como la capacidad percibida para la realización correcta de las tareas académicas.

El autoconcepto del estudiante debe ser positivo así como sus rasgos de personalidad, dado que influyen en la selección y utilización de estrategias de aprendizaje; en la investigación se encontró que la percepción de si mismo, incluye dos términos que son el autoconcepto y la personalidad; en la mayoría de los participantes es positiva, tienen confianza en sus habilidades y actitudes educativas, lo complementan con las estrategias de aprendizaje, con respecto al autoconcepto se encontró que los estudiantes se conciben responsables, dedicados, perseverantes, estudiosos y líderes, mientras que en la personalidad se encontró que son responsables, inteligentes, amistosos, sinceros, comprometidos, sociables y estudiosos.

De esta forma el estudiante asimila el conocimiento por la comprensión tomando conciencia de que estudiar, le trae como beneficio la satisfacción de entender la teoría y los procedimientos para llevarla a la práctica.

Las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio le permitirán situar sus acciones durante el estudio, teniendo sentido para el estudiante, lo que genera la motivación intrínseca.

Durante la trayectoria escolar los estudiantes van adquiriendo nuevas herramientas y conociendo cual es el mejor método de estudio, en algunas ocasiones comparten estas creencias con otros estudiantes.

La categoría de Institución Educativa, los autores De Spinola (1990) y Garbanzo (2007) consideran que el cumplimiento de metas establecidas de los programas de estudio, la administración de la institución educativa (políticas y estrategias metodológicas utilizadas); así mismo las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y profesorado funcionan como indicadores de facilitación u obstrucción del rendimiento académico. Se encuentran similitudes con la respecto a la

investigación, a las condiciones de clima escolar son fundamentales, debido a que se satisfacen ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad, las responsabilidades que favorecen la motivación, socialización y la integración a ciertos subgrupos dentro la cultura. Un clima escolar agradable, comprensivo y estimulante incide positivamente en el éxito académico. En la investigación se encontró que los grupos están subdivididos, sin embargo prevalece un buen ambiente y un nivel de competencia sana, es decir, entre los compañeros hay un cierto nivel de motivación para que todos comprendan y se involucren en las materias.

Torres y Rodríguez (2006), Covarrubias y Piña (2004) mencionan que los profesores deben capacitar y promover el desarrollo de los estudiantes; los profesores son evaluados según la personalidad, los conocimientos, las habilidades didácticas y las formas de interacción en el aula; se encuentran aproximaciones con la investigación con respecto a los profesores son concebidos como los responsables de la formación profesional de los estudiantes, están al pendiente de las dudas de los estudiantes, explican la relación entre la teoría y la práctica, aportan ideas importantes y enriquecen las clases, motivan a los alumnos a estudiar, las clases son amenas e interesantes, la individualidad del estudiante, estimula el crecimiento y aprendizaje generando el interés hacia el estudio y el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso metodológico utilizado por el profesor permite el aprendizaje de los estudiantes puesto que va construyendo el conocimiento a través de los elementos y actividades antes, durante y después de la clase, el uso de una diversidad de materiales, por parte de los profesores dependerá del tipo de plan de estudio y la actitud que tenga hacia los alumnos.

Otro factor importante son los compañeros, éstos crean el clima escolar, en un grupo se encuentran de cualquier tipo, hay quienes son dedicados y responsables hasta los que son apáticos y cerrados. En la presente investigación se clasificaron como compañeros “buenos” los que son amables, atentos, reconocen a los estudiantes que tienen buen promedio, se apoyan académicamente facilitando el material escolar (copias o libros), compitiendo por saber quien es el mejor, en el

sentido de dominar mas conocimientos, a su vez motivando a los compañeros que los rodean. Mientras que los compañeros “malos” son concebidos como relajientos (sic), apáticos, no hay buena comunicación entre ellos, hay rivalidad por tener buen promedio, son individualistas, hay competencia, hay discriminación hacia los estudiantes que tienen buen promedio, se llevan mal con sus compañeros causado por la envidia de no tener las calificaciones de aprobatorias o buenas.

Sin embargo, no afectan a los estudiantes de buen rendimiento, éstos son autodidactas, tienden a reforzar los conocimientos y aclarar dudas consultando textos; en si depende de cada estudiante y su percepción hacia la escuela.

A pesar de la alta capacidad de compromiso y concentración académica, los estudiantes necesitan condiciones físicas adecuadas con respecto a los lugares de esparcimiento y relaciones interpersonales, sirven como distracción de la escuela, evitando las tensiones que provoca el trabajo intelectual y concentración excesiva. Con respecto a los contextos sociales, los autores Castro (2004), De la Torre y Tejada (2007), Vélez (2007) mencionan que la vida cotidiana de los jóvenes es indispensable para definir su identidad, así los estilos de la vida se relacionan con el aprendizaje universitario, se encuentran parecidos con la presente investigación, los lugares de esparcimiento que más frecuentan los participantes de esta investigación son bares/antros, salir a plazas comerciales, visitar museos, salir con la familia o amistades, caminar, ir a exposiciones, ir al zoológico, al cine o a fiestas, cada semana o bien cuando tengan tiempo.

Los hobbies que comparten los participantes son escuchar música, hacer ejercicio, navegar por Internet, ver la televisión, leer libros, jugar videojuegos, estas actividades las realizan en algunas ocasiones diario o cuando tienen tiempo.

Se tiene la creencia que los estudiantes de medicina con buen rendimiento académico solo están estudiando, sin embargo los aspectos sociales en que se desenvuelven son muy variados, puede ser que no salgan seguido como cualquier estudiante promedio, pero se dan tiempo para realizar actividades o hobbies.

Para Requena (1998), Bermúdez y Cols. (2006), Feldman y Cols. (2008), Edel (2007) las relaciones de amistad y pareja influyen de manera positiva al rendimiento académico, los estudiantes buscan a otras que se interesen por la

escuela como ellos, sirviendo como un apoyo social, se encontró en la investigación, semejanzas con las creencias de las relaciones de amistad, son indispensables para los estudiantes, con sus amigos conviven, aprenden e intercambian nuevas experiencias, ideas y creencias de la vida cotidiana.

En la investigación se encontró que los participantes tienen amigos desde que estudiaban en el nivel básico, en la preparatoria y actualmente en la universidad; la amistad significa un apoyo incondicional, un sentimiento mutuo de solidaridad e identidad, dándole a una persona un sentido de pertenencia en cierto grupo social. Las actividades que realizan con sus amistades son platicar, ir a fiestas, bailar, tomar bebidas alcohólicas sin excesos.

Así como las relaciones de pareja perfeccionan la experiencia de los jóvenes, en ellas se comparten, dialogan, crecen como personas, hay una satisfacción, empatía, estabilidad o confianza, lo más sobresaliente aportando un sentido de identidad; hay de todo tipo de relaciones que se transforman de acuerdo a los intereses de la pareja. En la investigación solo nueve participantes tienen pareja, sus parejas tienen el mismo nivel de estudios superior, sin embargo varían en las profesiones (psicología, odontología, abogados); por lo regular van al cine, a bares/antros, fiestas, visitan familiares, van de compras, platican; para los estudiantes de medicina, el tener pareja significa una responsabilidad, dedicación de tiempo, apoyo, compromiso, comunicación y un complemento.

Las relaciones de pareja no son esenciales para los estudiantes de medicina, debido a que su tiempo lo dedican a estudiar o realizar la tarea, es muy limitado y prefieren ocuparlo en otras actividades.

Para Cruz y Gonzalez (2006) y Angullo (1998) mencionan que el trabajo hace que los estudiantes tengan tiempo limitado para estudiar y realizar sus trabajos escolares, sin embargo transmite experiencia previa a la actividad laboral al momento de egresar de la universidad. Se ha encontrado que los estudiantes trabajan por necesidad o ayuda del gasto familiar. En el caso de la investigación se encontró que el trabajo es considerado como una fuente alternativa de ingresos, sin embargo, tiene varias vertientes: por necesidad, experiencia profesional o razones personales (ocio o diversión), las condiciones

socioeconómicas de los participantes son estables, los padres proporcionan todo tipo de materiales escolares por lo que no tienen ninguna necesidad de trabajar, solo se encontró un caso de una participante que trabaja en un consultorio médico con su padre que ejerce esta profesión, solo para confirmar sus conocimientos e ir obteniendo experiencias. Por lo que hace referencia a un adeudo familiar y personal con los estudios universitarios.

El concepto de la profesión de médico cirujano esta determinada por las representaciones sociales. En México la carrera de médico cirujano es una profesión que engloba la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades de una persona o una comunidad, por lo tanto debe estar capacitado para ofrecer servicios de medicina general de alta calidad, fomentar la salud y la prevención de las enfermedades apoyándose en el análisis de los determinantes sociales y ambientales, dependiendo del estilo de vida. Inclusive atiende los aspectos afectivos, emocionales y conductuales de los pacientes bajo su cuidado, actuando con los principios éticos.

Por esta razón, la formación de los estudiantes de la carrera de médico cirujano, es concreta y estructurada con un estilo práctico y lógico, es decir, ejercen al mismo tiempo con hechos y objetos, sin embargo es una profesión de comprensión y respeto, debido a que tienen claros los objetivos del plan de trabajo a seguir y la constante experiencia con la realidad y la constante práctica con la realidad de los individuos de la sociedad. Tener la habilidad de desempeñarse en ámbitos laborales cada vez mas diversos y complejos que refieren de la capacidad de comunicarse con los pacientes y otros profesionistas.

A continuación se explicara a través de las representaciones sociales los factores psicosociales de las creencias de los estudiantes de la carrera de médico cirujano.

Representación social con respecto a la familia.

En la construcción de la representación social de apoyo familiar, según los datos obtenidos, de los estudiantes de la carrera de médico cirujano, se conforma por el grado de integración familiar, la percepción de los miembros de la familia acerca

de que estudien la carrera de médico así como la valoración, las expectativas de los padres en que realicen una especialidad de cualquier índole.

Mientras en la construcción de la representación social del nivel cultural de los padres de los estudiantes, influyen que tienen estudios a nivel superior y postgrados.

En la construcción de la representación social de los factores económicos interviene que los miembros de la familia (padres y/o hermanos) apoyan económicamente a los estudiantes con materiales escolares, dinero para que compren alimentos, para sus transportes y/o para el mantenimiento de sus automóviles.

Representación social con respecto a la institución educativa

En la construcción de la representación social del clima escolar se encuentran dos tipos de grupo, uno donde hay buen clima y sana competencia escolar entre compañeros y otro donde se divide el grupo por diferencias personales entre compañeros.

Mientras que la construcción social acerca de los profesores, según los datos obtenidos, los estudiantes consideran que existen dos tipos de profesores; en un tipo se encuentran los profesores “buenos” son considerados así porque explican de forma sencilla los temas básicos, en las clases aportan ideas importantes enriqueciendo los conocimientos de los estudiantes, además de hacer las clases interesantes usando material didáctico. El otro tipo de profesores, es considerado “malo” debido a que no muestra interés por los estudiantes y su aprendizaje.

Con respecto a la construcción de la representación social sobre los compañeros, existen dos tipos, que son “buenos compañeros”, por que son amables, atentos, responsables, dedicados a la escuela y entre ellos se apoyan académicamente; el otro tipo son los “malos compañeros”, son considerados como rivales, cerrados, apáticos y competitivos en las clases.

Representación social con respecto a los estilos de aprendizaje.

Con respecto a la representación social de las condiciones cognitivas, según los datos obtenidos en la investigación, los factores que propician esta representación son la aptitud de los estudiantes para aprovechar el tiempo con el fin de estudiar y aprender. La capacidad para comprender lo que se estudia y llevarlo a la práctica, así como la motivación intrínseca por aprender, la actitud por tener una formación profesional adecuada y el bienestar psicológico, es decir, la satisfacción por aprender temas nuevos e interesantes.

En la representación social de las técnicas de estudio, según los datos obtenidos, los estudiantes dedican cuatro horas diarias a estudiar y/o realizar los trabajos escolares, estudian en un lugar tranquilo y silencioso, el hábito de estudiar y captar los conocimientos posibles en la escuela y repasarlos en la casa. Las estrategias de aprendizaje más utilizadas y compartidas por los estudiantes son ocupar Internet para entender y reforzar los conocimientos, preguntar dudas a los profesores, estudiar cuando se tenga ganas, poner atención a las clases, leer antes de asistir a clases, estudiar con amistades y rectificar dudas, leer en voz alta, realizar resúmenes, estudiar periódicamente, estudiar con tiempo de anticipación, realizar cuadros sinópticos y estudiar grupalmente.

En la construcción de la representación social de la trayectoria escolar, conforme a los datos obtenidos, los estudiantes provienen de escuelas privadas, escuelas públicas e incorporadas a la UNAM, cuyos promedios oscilan de 8 a 9, que ingresaron a la FESI-UNAM a través del examen de selección en el caso de las escuelas privadas y por pase reglamentario en escuelas incorporadas a la UNAM (CCH o preparatorias).

Con respecto a la construcción de la representación social de la personalidad y el autoconcepto, de acuerdo con los datos obtenidos, los estudiantes tienen la creencia y comparten algunas características, como son ser inteligente, ser amigable, ser sincero, ser comprometidos con la carrera y ser sociable. Mientras que en el autoconcepto se consideran responsables, dedicados, perseverantes, estudiosos y líderes.

Representación social con respecto a los aspectos sociales.

En la construcción de la representación social de los lugares de esparcimiento, conforme los datos obtenidos en la investigación los estudiantes comparten ir al cine, a bares/antros y salir a plazas comerciales, que son considerados como distractores; mientras los hobbies usuales son escuchar música, hacer actividad física, ver programas de televisión, leer libros que no tengan que ver con la carrera de médico cirujano.

En la construcción de la representación social de las relaciones de amistad, de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación, se considera a la amistad como un apoyo incondicional en cualquier circunstancia, los estudiantes conservan a sus amigos desde que asistían al nivel básico y las actividades que realizan con ellos son: platicar, ir a fiestas, bailar y tomar bebidas alcohólicas.

Con respecto a la construcción de la representación social de las relaciones de pareja, según los datos obtenidos, los estudiantes consideran que tener una pareja, es una responsabilidad, un complemento, tienen que tener dedicación de tiempo, apoyo, compromiso por parte de los dos, comunicación para compartir experiencias y problemas comunes; las actividades que realizan son ir al cine, ir a bares/antros, visitar familiares y platicar los asuntos que les preocupan o los alientan, por lo regular se ven diario o cada fin de semana.

Por último la construcción de la representación social del trabajo, según lo obtenido se considera que sirve para reforzar los conocimientos vistos en la escuela.

Así se pudo representar lo que los estudiantes creen sobre los factores que envuelven al éxito académico, como son los miembros de la familia, en la institución educativa, los estilos de aprendizaje más utilizados por los estudiantes y los aspectos sociales como las relaciones interpersonales, los lugares de esparcimiento y trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Abric S.C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris. PUF
2. Abric S.C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones Sociales*. Ambasiada de France. IEAL. Ed. Coyoacan. México.
3. Agullo E. (1998). *La Centralidad del Trabajo en el Proceso de Construcción de la Identidad de los Jóvenes: Una Aproximación Psicosocial*. Psicothema. Vol. 10, no.1 pp. 152-165
4. American Psychological Association (2002). Manual de Estilo de Publicaciones. México. Manual Moderno.
5. Arrieta, M. (2000). *Modelo causal de rendimiento académico: diferencias entre el rendimiento de matemáticas y rendimiento general (11-12 años)*. Revista Educación Matemática. Vol. 12, No. 2.
6. Arancibia, V. (1997). *Factores que Afectan el Rendimiento Escolar de los Pobres*. Revisión de Investigaciones Educativas 1980-1995, Cáp. 7. En Educación, Eficiencia y Equidad.
7. Araya, S. (2002). *Las Representaciones Sociales*. Cuaderno de Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica. Ubicado en www.pscothema.com/pdf/isi.pdf
8. Batanez, L. (1996). "Las Variables de Relación Profesor-Alumno en el Contexto Universitario". Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. Ubicado en : www.uva.es/ufop/publica/actas/viii/formatop.htm
9. Benítez, M., Jiménez, M., Osicka, R. (2000). "Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico ¿existe alguna relación?". En la red www.unne.edu.ar
10. Bermúdez, S., Duran, M., Escobar, C., Monroy, S., Ramírez, A., Ramírez, J., Trejos, J., Castaño, J., y González, S. (2006). *Evaluación de la Relación entre Rendimiento Académico y Estrés en Estudiantes de Medicina*. Facultad de Medicina, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

11. Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación del Burnout y el Rendimiento Académico con la Satisfacción frente a los Estudios en Estudiantes Universitarios*. En la Revista de Psicología Latinoamericana, Bogota (Colombia) Vol., 23(2) pp. 98-111.
12. Castejon C. Pérez S. (1998). *Un Modelo Cuasal-Explicativo sobre la Influencia de las Variables Psicosociales en el Rendimiento Académico*. Revista Bordon, Sociedad Española de Pedagogía. Vol. 2, no. 5, pp. 178-184.
13. Castejon, J. L., Montanes, J. & García. C (1993) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Revista de Psicología de la Educación, Vol.13 89-105.
14. Castro, G. (2004). *Los Jóvenes: entre los Consumos Culturales y la Vida Cotidiana*. Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis. Año 8, no.14.
15. Covarrubias, P. y Piña, M. (2004). *La Interacción Maestro-Alumno y su Relación con el Aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Vol. XXXIV. No. 1, pp. 47-84.
16. Cruz R. y González, D. (2006). *Rendimiento Académico entre los Alumnos del Tercer año de la Carrera de Médico Cirujano que Trabajan y no Ttrabajan*. Revista de Especialidades Médico Quirúrgicas. Vol. 8 no.3
17. Cruz X, López G, Gallegos A. (2009). *Perfil del Estudiante de Primer Ingreso a la Licenciatura en Intervención Educativa en la UPN-Jalisco*.
18. Cù G (2005) *El impacto de la Escuela de Procedencia del Nivel Medio Superior en el Desempeño de los Alumnos en el Nivel Universitario*. Revista Electrónica Iberoamerica Sobre el Cambio en Educación. Vol. 3 No. 1 ubicado en www.ice.deusto.es/rinace/vol3n1_e/Cu.pdf
19. Cù, G. y Aragón, I. (2009). *El Perfil Sociodemográfico y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México*.
20. Chain R., Cruz N, Martínez M. Jacome, N. (2003). *Examen de Selección y Probabilidad de Éxito Escolar en Estudios Superiores. Estudio en una*

Universidad Estatal Mexicana. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 1

Ubicado en <http://redie.ens.uabc.mx/vol.5no1/contents-chain.html>

21. De Garay A. (2002). *Una aproximación al Conocimiento de los Estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Revista Sociológica*. Año 17, No. 49, pp.361-366. UNAM. México
22. De Giraldo L, Mera, R. (2000). *"Clima Escolar Percepción del Estudiante"* ubicado en la red www.coluimbiamedica.univalle.edu.co
23. De Spinola, H. (1990). *Rendimiento Académico y Factores Psicosociales en los Ingresantes a la Carrera de Medicina*. UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*; 78.
24. De la Torre, S. Tejada, J. (2007). *Estilos de vida y aprendizaje universitario*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Mayo-Agosto, No. 44. Madrid España, pp. 101-131.
25. Delgado, M. (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Síntesis.
26. Dubar, C. (2002). *La crisis de las Identidades. La Interpretación de una Mutación*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
27. Edel N. R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*. 1, no. 2, pp. 1-15.
28. Feldman L., Goncalves, L. C-Puignau G, Zaragoza J, Bages N. De Pablo J (2008). *Relaciones entre Estrés Académico, Apoyo Social, Salud Mental y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Venezolanos*. *Universidad Psychology*. Bogota Colombia. Vol. 7, No. 3 pp. 739-751.
29. Flament (1994). *Structure, Dynamique et Transformation des Représentations Sociales*. In J-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et Représentations* (pp. 37-57). Paris, PUF.
30. Funes J. (2004). *Drogas y adolescencia: dos Indicaciones Simultáneas*. *Revista Chilena de Reducción de Daños*. Santiago de Chile.

31. Furlan, A. (1979) *Metodologías de la Enseñanza en Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior*. Depto. De Pedagogía. ENEPI UNAM. México
32. Garbanzo G. (2007). *Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública*. Revista de Educación, Universidad de Costa Rica, Vol. 31, No.1 pp. 43-63.
33. González M. (2001). *Significados Colectivos: Procesos de Reflexiones Teóricas*. Compendio. Tec. de Monterrey. México.
34. González M. (2007). *Pensando en la Política*. Plaza Valdez Editores.
35. Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
36. Ibañez J. (2002). *Sobre la Metodología Cualitativa*. Revista española de salud pública. Vol 76, no.5. Madrid ubicado en:
www.scielo.org/scielo.php?pid=s11355+272002000500001&script=sci_arttext&+1ng=en
37. Jackson y Dawson-Sauders (1987). "history of not completing courses as predictor of academic difficulty among first-year students" Journal of Medical Education, vol. 63 pp 880-885.
38. Jiménez, M. (2000). *Competencia Social: Intervención Preventiva en la Escuela*. Universidad de Alicante. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48
39. Jodelet, D. (1984). *Las Representaciones Sociales: fenómenos, Conceptos y Teoría*, en Moscovici (comp.), psicología social II. Barcelona. Paidós.
40. Lenski A. y Reñé P (2002). *Enfoque Psicosocial del Rendimiento Académico Universitario*. Revista IDEA. Facultad de Ciencias Humanas. Argentina. Año 16. no. 36, pp. 18 – 40.
41. López, M. (2004) "Factores que influyen en la Permanencia y Deserción Escolar de los Estudiantes de Primer Grado de la Carrera de Medicina de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala". Tesis de maestría. UNAM. México.

42. Martínez A., Gil, M., Rey, C., Cabrera, C., Ponce R. Y Rodríguez R. (1999). *La Evaluación Diagnóstica como Mecanismo para Estudiar el Éxito o el Fracaso en la Licenciatura de Médico Cirujano*. Revista de la Educación Superior, Vol. XXVIII, No. 110
43. Marchesi A. (2000). *Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 23, Mayo-Agosto.
44. Mato D. (2008) representaciones sociales. Ubicado en [www//bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/mato/mato.pdf](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/mato/mato.pdf)
45. Matus C. (2005). *El Carrete como Escenario; una Aproximación Etnográfica a la Sexualidad Juvenil en Espacios y Contextos Ocasionales*. Polis Revista de la Universidad Bolivariana, Santiago de Chile, Vol. 4, No. 11.
46. Molina G.(2002). *La Educación para el Esparcimiento en Latinoamérica*. Recuperado el 4 de septiembre del 2008 ubicado en: www.redcreacion.org/relareti/documentos/esparcimiento.html.
47. Montealegre, R. (1992). *Desarrollo de la Acción Intelectual y Formación de la Actividad en Estudiantes Universitarios*. Revista Latinoamericana de Psicología. Año/vol. 24, no. 3. Bogota Colombia, pp. 243-355.
48. Moscovici, S. (2006). *Psicología Social y Problemas Sociales*. Paidós. México.
49. Muñoz, M. (2005). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Ubicado en www.psicologíacientífica.com
50. Núñez, J. González-Pienda J., Rodríguez, M. González-Pumariega S., Roces C., Álvarez L. y González M. (1998). *Estrategias de Aprendizaje, Autoconcepto y Rendimiento Académico*. Revista Psicothema. Vol.10, No. 1, pp. 97-109.
51. Omar A., Uribe, H., Ferreira, M., Leal, E., Terrones, A., Beltrán, J. (2000). *Distribución Transcultural del Rendimiento Académico: un Estudio Entre Argentina, Brasil y México*. Revista Mexicana de Psicología. 17, 2, pp. 163-170.

52. Olivia y Palacios (2003). *Familia y Escuela: Padres y Profesores*. En J. Rodrigo y Palacio (Coords.): Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial.
53. Osornio L., Valadez S, Cuellar, A. Monje J (2008) *Variables Sociodemográficas que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Medicina en la FESI-UNAM*: Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 11, no. 4.
54. Osonio, L., García, L., Méndez A., Garcés, L. (2009). *Depresión, Dinámica Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina*. Archivos de Medicina Familiar. España. Vol.11, No.1, pp. 11-15.
55. Pizarro R., Crespo, N. (2000). *Inteligencias Múltiples y Aprendizajes Escolares*. En la red www.uniacc.cl.talon/
56. Redondo, R. J. (1997). *La Dinámica Escolar: de la Diferencia a la Desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias de Chile. Universidad de Chile. VI. Edición electrónica.
57. Requena F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Compostela. Depto. de Sociología.
58. Romo, A. y Cols (2005). *Estudio sobre retención y Deserción Escolar en un Grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior*. Seminario Internacional.
59. Rodrigo y Acuña (2003). *El Escenario y el Currículo Educativo Familiar*. En J. Rodrigo y Palacio (Coords.): Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial.
60. Tinto (1989). "La Deserción en la Educación Superior. Síntesis de las bases Teóricas de las Investigaciones Recientes "CONAPES (ANUIES-SEP). Programa Integral para el Desarrollo de las IES. Proyecto 5.2 Eficiencia Terminal, rezago y deserción estudiantil.
61. Torres L., Rodríguez N. (2006). *Rendimiento Académico y Contexto Familiar con Estudiantes Universitarios*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 11, No. 2, pp. 255-270.

62. Turner, R. & Marino, F. (1994). *Social Support and Social Structure: A Descriptive Epidemiology*. Journal of Health and Social Behavior, 35, 193-212.
63. Sánchez N., Blum V. Peñeyro L. (1990) “*Variables Relacionadas con el Éxito Académico de los Estudiantes de Medicina en la Universidad Autónoma de Nuevo León*”. México. Educación Medica Salud, Vol. 24, no. 2 pp. 207-212.
64. Sánchez de Tagle R, Osornio L., Heshiki L, Garcés L (2008) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en Alumnos Regulares e Irregulares de la Carrera de Médico Cirujano de la FESI-UNAM*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 11, No.2
65. Santillán, M. (2004) *Orientación Vocacional, Expectativas, Rendimiento Académico y Deserción Escolar en Alumnos del Primer Grado de la Carrera de Médico Cirujano en la ENEP Iztacala*. UNAM. Tesis maestría. UNAM. México.
66. Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación*. México. Mc Graw Hill.
67. Urquijo S. (2002). *Autoconcepto y Desempeño Académico en Adolescentes, Relaciones con Sexo, Edad e Institución*. PSICOUSF Vol. 7 No. 2.
68. Valdez, J., González, N., Sánchez, P. (2005). *Elección de Pareja en Universitarios Mexicanos*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología. Año/Vol. 10, no. 2 Universidad Veracruzana. Xalapa. México.
69. Velarde S. (2006). *Sociología de la Vida Cotidiana*. Ubicada en www/sincronia.cucsh.udg.mx/velardew06.htm
70. Vélez, A. (2005) *Factores Asociados al Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina*. Educación Médica, 8, no. 2, pp. 74-82.
71. Estadísticas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala ubicada en: www.iztacala.unam.mx/informespasados/informe992000/alumnosdelicencia_tura

ANEXOS

Anexo no. 1 Guión de Entrevista.

Me puedes proporcionar tu edad y promedio general.

FAMILIA

1. ¿Actualmente vives con tu familia? Si _____ no _____
2. ¿Quiénes conforman tu familia?
3. ¿Qué nivel de estudios tienen los miembros de tu familia?
4. ¿Cómo se llevan los miembros de tu familia? ¿Por qué?
5. ¿Qué opina tu familia de la carrera que escogiste?
6. ¿Quien influyo para que estudiaras Medicina?
7. ¿Desde que momento decidiste que querías estudiar medicina?
8. ¿Tu familia esta al pendiente de tus estudios y tu trayectoria escolar?
9. ¿Cómo te apoyaron tus padres para que tomaras la decisión de estudiar medicina?
10. ¿Cómo defines que debe de ser un estudiante?
11. ¿Qué significa para tu familia que estudies medicina?
12. ¿Tu familia te ayuda económicamente para que continúes estudiando?
13. ¿De qué forma?
14. ¿Quién te inculco los hábitos de estudio?
15. ¿Qué expectativas tiene tu familia para cuando termines la carrera?

ESCUELA

16. ¿Cómo imparten las clases tus profesores?
17. ¿Qué crees que dependa de tu formación profesional?
18. ¿Qué actividades y métodos utilizan los maestros para lograr un adecuado aprendizaje?
19. ¿Consideras que existe competencia entre tus compañeros en tu salón de clases?
20. ¿en qué sentido?
21. ¿Tus compañeros reconocen a los alumnos con promedios altos?
22. ¿De qué manera?

23. Cuándo realizas un trabajo en equipo ¿participas en todo el proyecto?
24. ¿Cómo son los compañeros con los que convives?
25. ¿De que manera?
26. ¿Haz estudiado en grupo con tus compañeros?
27. De que te sirve estudiar en grupo
28. ¿Qué te aporta? ¿Cómo estudian?
29. ¿Cómo se organizan cuando hacen trabajo en equipo?
30. ¿Tus compañeros de clase se apoyan entre si en el aspecto académico?
¿En qué sentido?
31. ¿Cómo se llevan tus compañeros de salón?
32. ¿Consideras que esto tiene alguna repercusión en el desempeño académico?
33. ¿por qué?
34. ¿cómo piensas que debe ser un estudiante?

HÁBITOS DE ESTUDIO

35. ¿Cómo era tu desempeño académico cuando ibas en la preparatoria?
36. ¿Cómo fue tu ingreso a la universidad?
37. ¿Cuál era tu promedio?
38. ¿ha cambiado tu forma de estudiar?
39. ¿Sientes que haz cambiado en algún aspecto personal cuando ingresaste a la universidad? ¿En qué sentido?
40. ¿Sientes que haz cambiado en algún aspecto escolar cuando ingresaste a la universidad? ¿En qué sentido?
41. ¿Asistes regularmente a clases?
42. ¿Cómo estudias para los exámenes departamentales y finales?
43. ¿Cuáles son tus metas cuando estudias para los exámenes?
44. ¿Comprendes lo que estudias?
45. ¿Lo pones en práctica?
46. ¿En qué forma?
47. ¿Cuánto tiempo te dedicas a estudiar después de la escuela?

48. ¿Cómo estudias?
49. ¿Cómo es tu lugar de estudio?
50. ¿Cuántas horas duermes diariamente?
51. ¿Qué supones que piensan de ti, tus profesores?
52. ¿Qué significa para ti, tener un buen rendimiento académico?
53. ¿Te satisface estudiar medicina?
54. ¿Por qué?
55. Menciona algunas características como persona que tienes
56. Menciona algunas características como estudiante que tienes

ASPECTOS SOCIALES

57. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
58. ¿Cuáles son tus hobbies?
59. ¿A qué lugares vas y con qué frecuencia?
60. ¿Cada cuando sales para divertirte?
61. ¿Tienes amigos?
62. ¿Dónde conociste a tus amigos?
63. ¿Qué cosas comparten tus amigos y tú?
64. ¿A donde vas con tus amigos?
65. ¿Cómo convives con tus amigos?
66. ¿Qué significa para ti la amistad?
67. ¿Tienes trabajo?
68. ¿De qué?
69. ¿Qué significa para ti tener trabajo?
70. ¿En qué te gastas el dinero que ganas?
71. ¿Tienes pareja?
72. ¿Dónde la conociste?
73. ¿A qué se dedica tu pareja?
74. ¿Qué actividades realizas con tu pareja?
75. ¿Cada cuando se ven?
76. ¿Qué significa para ti, tener pareja?

ANEXO no. 2 Hoja de Asociación de Palabras.

Desde tu posición como estudiante de la carrera de médico cirujano, que palabras asocias con la palabra “**Éxito Académico**”.

Palabras	ponderación
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
d) _____	_____
e) _____	_____
f) _____	_____
g) _____	_____
h) _____	_____
i) _____	_____
j) _____	_____

Organiza las palabras que en la escala de 1 a 10 tengan mas importancia para ti.

Gracias por tu cooperación.

Anexo no. 3 Tabla de Análisis de Contenido de la Entrevista.

Familia

Núm.	Pregunta	Ámbito de Medición
1	¿Actualmente vives con tu familia?	Representación Social de Apoyo Familiar
2	¿Quiénes conforman tu familia?	
4	¿cómo se llevan los miembros de tu familia? ¿por qué?	
5	¿qué opina tu familia de la carrera que escogiste?	
6	¿quién influyo para que estudiaras medicina?	
7	Desde que momento decidiste que querías estudiar medicina?	
9	¿Cómo te apoyaron tus padres para que tomaras la decisión de estudiar medicina?	
10	¿ cómo te apoyaron tus padres para que tomarás la decisión de estudiar medicina?	
14	¿quién te inculco los hábitos de estudio?	
15	¿qué expectativas tiene tu familia para cuando termines la carrera	
3	¿qué nivel de estudios tienen los miembros de tu familia?	Representación Social de Nivel cultural de los padres
13	¿tu familia te ayuda económicamente para que continúes estudiando?	Representación Social de Factores Socioeconómicos

Institución Educativa

Núm.	Pregunta	Ámbito de Medición
17	¿qué crees que dependa de tu formación profesional?	Representación Social de Clima Escolar
19	¿consideras que existe competencia entre tus compañeros en tu salón de clases?	
20	¿en qué sentido?	
21	¿tus compañeros reconocen a los alumnos con promedios altos?	
16	¿cómo imparten las clases tus profesores?	Representación Social de los Profesores
17	¿qué crees que dependa de tu formación profesional?	
18	¿qué actividades y métodos utilizan los maestros para lograr un adecuado aprendizaje?	
30	¿tus compañeros de clase se apoyan entre si en el aspecto académico?	Representación Social de los Compañeros
31	¿en qué sentido?	
24	¿cómo son los compañeros con lo que convives?	

Estilos de Aprendizaje

Núm.	Pregunta	Ámbito de Medición
23	Cuando realizas un trabajo en equipo ¿participas en todo el proyecto?	Representación Social de Condiciones Cognitivas
26	¿has estudiado en grupo con tus compañeros?	
27	¿de que te sirve estudiar en grupo?	
28	¿qué te aporta? ¿cómo estudian?	
29	¿cómo se organizan cuando hacen un trabajo en equipo?	
30	¿Tus compañeros de clase se apoyan entre su en el aspecto académico?	
44	¿cuáles son tus metas cuando estudias para los exámenes?	
53	¿qué significa para ti tener un buen rendimiento académico?	
54	¿te satisface estudiar medicina?	
55	¿por qué?	
39	¿ha cambiado tu forma de estudiar?	
42	¿asistes regularmente a clases?	
43	¿cómo estudias para los exámenes departamentales?	
45	¿cuáles son tus metas cuando estudias para los exámenes?	
46	¿comprendes lo que estudias?	
47	¿lo pones en práctica?	
48	¿en qué forma?	
49	¿cuánto tiempo te dedicas a estudiar después de la escuela?	
50	¿cómo es tu lugar de estudio?	

51	¿cuántas horas duermes diariamente?	
36	¿cómo era tu desempeño académico cuando ibas en la preparatoria?	Representación Social de la Trayectoria Escolar
37	¿cómo fue tu ingreso a la universidad?	
38	¿cuál era tu promedio?	
11	¿cómo defines que debe ser un estudiante?	
35	¿cómo piensas que debe ser un estudiante?	Representación Social de Personalidad y Autoconcepto
40	¿sientes que haz cambiado en algún aspecto personal cuando ingresaste a la universidad?	
41	¿en qué sentido?	
52	¿qué supones que piensan de ti, tus profesores?	
56	Menciona algunas características como persona que tienes	
57	Menciona algunas características como estudiante que tienes	

Aspectos Sociales

Núm.	Pregunta	Ámbito de medición
58	¿qué haces en tu tiempo libre?	Representación Social de Lugares de Esparcimiento
59	¿cuáles son tus hobbies?	
60	¿a qué lugares vas y con que frecuencia?	
61	¿cada cuando sales para divertirte?	
62	¿tienes amigos?	Representación Social de Relaciones de Amistad
63	¿dónde conociste a tus amigos?	
64	¿qué cosas comparten tus amigos y tu?	
65	¿a dónde vas con tus amigos?	
66	¿cómo convives con tus amigos?	
67	¿qué significa para ti, la amistad?	Representación Social de Trabajo
68	¿tienes trabajo?	
69	¿de qué?	
70	¿qué significa para ti, tener trabajo?	
71	¿en qué te gastas el dinero que ganas?	Representación Social de Relaciones de Pareja
72	¿Tienes pareja?	
73	¿dónde la conociste?	
74	¿a qué se dedica tu pareja?	
75	¿qué actividades realizas con tu pareja?	
76	¿cada cuando se ven?	
77	¿qué significa para ti, tener pareja?	