



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.

**Valores de los Alumnos de
la carrera de Pedagogía de la FES Aragón**

TESIS

PARA OBTENER TÍTULO DE:

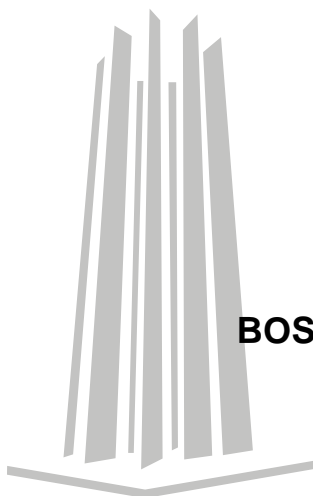
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta:

Saucedo Rojas Miguel Israel.

ASESOR: DR. ENRIQUE FARFAN MEJIA

BOSQUES DE ARAGON, ESTADO DE MEXICO, 2009.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la gente con la que he pasado mi vida

Gracias por sus enseñanzas, forjaron mi carácter y me hicieron ser lo que soy

Gracias por los momentos que compartieron conmigo.

Crearon experiencias y recuerdos que me acompañaran siempre.

Y sobre todo gracias por su cariño.

Índice

Introducción	7
Capítulo 1	9
Delimitación y planteamiento del problema de investigación.....	9
El desconocimiento de los valores.....	9
Posibilidades dentro de las ópticas de evaluación.....	15
Los valores Profesionales dentro del Plan de Estudios de la FES Aragón ...	17
Un primer acercamiento al Plan de Estudios	17
La dimensión Profesional de la Formación	19
Objetivos	22
Capítulo 2	24
Marco Teórico	24
Ética y Pedagogía.....	24
Valores Profesionales	44
Estado del Arte (Antecedentes)	48
Consideraciones Finales.....	59
La Textura del Metal	62
La Textura de la Persona.....	64

Capítulo 3	69
Metodología de investigación	69
Resultados de Estudio Cualitativo: Análisis al Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía de la FES Aragón.....	75
La tensión del plan de estudios.....	75
Resultados del Estudio Empírico: Los Campos de Tensión	80
Consideraciones sobre los campos de tensión.....	103
Conclusiones	107
Bibliografía	111
Anexo.....	121

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de una investigación realizada en la carrera de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, en torno a los valores profesionales de los futuros pedagogos.

El trabajo, se encuentra dividido en tres capítulos. Dentro del primer capítulo se ubica la delimitación y planteamiento del problema, en éste, se desarrolla el desconocimiento de los valores en los futuros profesionistas como una problemática para un adecuado ejercicio tanto profesional como educativo. Aunado a esto la presión que ejercen las nuevas políticas educativas con miras en la evaluación y la calidad educativa, gestionan un cambio en el diseño curricular de las universidades, dentro de esta lógica, se analiza la actualización del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la FES Aragón.

El primer capítulo, es un acercamiento al documento rector de la formación de los futuros pedagogos desde el cual se traza una justificación para la realización de esta investigación.

Dentro del segundo capítulo, se realiza una aproximación a cuatro teóricos del desarrollo moral que se encuentran agrupados en dos distintos bloques, el de las teorías heterónomas, donde se explica brevemente las aportaciones de Durkheim y Freud, y las teorías autónomas donde se encuentran agrupados Kohlberg y Gilligan. El acercamiento realizado a estos autores permite posteriormente una aproximación a los valores profesionales en el ámbito universitario. Además, se presentan algunos de los antecedentes de los estudios sobre valores universitarios realizados en los años comprendidos entre 1998 y 2008 con el fin de conocer los sujetos, metodologías y técnicas que diversos investigadores han trabajado en nuestro país, a su vez se destacan las aportaciones obtenidas de esta revisión para la realización de la presente investigación.

Finalmente en el tercer capítulo, se explica la ruta metodológica y se muestran los resultados obtenidos de los dos estudios realizados para esta investigación. El primer estudio que se presenta comprende el análisis realizado al Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía de la FES Aragón donde se resalta un aparente dilema dentro del mismo documento, que parece gestarse en la lucha de la aceptación o negación de las políticas neoliberales. El segundo estudio recoge las opiniones de los estudiantes de la carrera de los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo acerca de la promoción de los valores que se realiza en la carrera.

Con estos datos se presentan, posteriormente, tres campos de tensión donde el aparente dilema del Plan Estudios pretende resolverse en un dialogo que se establece entre lo que los estudiantes opinan y aquello que el Plan busca generar.

CAPÍTULO 1

Delimitación y planteamiento del problema de investigación.

El desconocimiento de los valores

Las Universidades viven en la actualidad una serie de cambios, las actuales políticas en el campo educativo parecen cuestionar la labor formativa de estas instituciones (Krawczyk, N. 2002). De una manera especial las instituciones públicas se ven cuestionadas y observadas bajo nuevas ópticas que exigen una formación basada en competencias laborales y de esta forma, la rendición de cuentas, las evaluaciones externas, la acreditación de sus planes y programas y de estudios, junto con una gestión orientada al cumplimiento de metas definen para las Universidades públicas la posibilidad de contar con los recursos y presupuesto para la formación de sus estudiantes (Benbenaste, N., y Fernández, O., 2007).

Dentro de este panorama las Universidades parecen generar cambios buscando adecuarse a las nuevas exigencias antes planteadas (Farfán, E. 2005). De esta manera comienzan a implementar programas orientados a los alumnos, como lo son el seguimiento de egresados y los programas de tutorías, en un afán de lograr un mayor acercamiento a sus estudiantes, de lograr un conocimiento del alumno que es una parte fundamental de la tarea Universitaria (De Garay, A. 2004).

En este contexto las evaluaciones que se realizan en las universidades para determinar la calidad que poseen como institución, parecen ser el vector que guía los cambios que dentro de algunas Universidades se realizan (Valle, A, 2000).

Dentro de estas evaluaciones se comienza a advertir la necesidad de evaluar los valores de los egresados¹, ya que si no tenemos claros los valores que distinguen a un profesionista carecemos de bases para exigir un comportamiento ético en ellos.

En las aulas universitarias en ocasiones es dado como algo natural que el estudiante por sí sólo llegará a elegir los valores que la universidad promueve, sin embargo, como cuando suponemos que los alumnos por sí solos elegirán los valores que la universidad promueve se puede, entre otras razones, dejar a la educación en valores en un segundo plano.

Debido a esto la formación valoral dentro las aulas de clase universitarias puede no estar logrando su cometido, porque en ocasiones se le llega a mirar como el subproducto de otras actividades que se desarrollan en la institución (Schmelkes, S. 2004).

Aunque en la práctica educativa se le otorga vital importancia a la formación de valores, puesto que casi todas las expresiones formales de los objetivos educativos incluyen una formación de carácter moral y ético, así como el desarrollo de una sensibilidad social y política en los estudiantes (Hirsch, A, 2001 Tomo I). En apariencia no es de una manera explícita e intencionada como se pretende alcanzar, generalmente se le ve como el subproducto de otras actividades desarrolladas en el aula de clases como se pretende generar la formación valorar (Muñoz, C. et al. 2001).

¹ Dentro del segundo capítulo de la presente investigación se retoman las aportaciones de cuatro teóricos en referencia a la construcción de la conciencia moral. De manera especial se retoman las aportaciones de Kohlberg y Gilligan puesto que estos desarrollaron una metodología que permite conocer los valores por los cuales los sujetos responden a los juicios morales que se les plantean, conociendo de esta manera los valores por los cuales guían su actuar. En el caso de los estudiantes de pedagogía estos valores se desprenden del Plan de Estudios de la carrera y se encuentran plasmados, a su vez, en perfil de egreso de la carrera.

El educar sin tener claro los valores que queremos formar y promover en la licenciatura puede resultar altamente peligroso ya que si no le otorgamos al estudiante un punto de referencia a partir del cual pueda formular juicios y tomar decisiones desconocemos la manera en que dará respuesta a los diversos problemas de su profesión (Schmelkes, S. 2004).

Silvia Schmelkes (2004) nos advierte que al no formar en valores sistemáticamente u otorgarle un carácter secundario en las aulas de clase puede ocasionarnos por lo menos tres grandes problemáticas que serán mencionadas a continuación:

1) *Se descuida la función socializadora de la escuela.*

Dentro de esta problemática nos encontramos bajo el supuesto de que la escuela, entre otras funciones, pretende formar, participar y fomentar el juicio crítico en sus estudiantes, pretendiendo con esto formarlos para que sean capaces de formular propuestas y asumir un compromiso con la sociedad. En el caso de las instituciones de educación superior los profesionistas que se forman adquieren el compromiso de proporcionar a la sociedad un bien específico (Cortina, A. 2000). Para lograr esto la escuela plantea un ideal de hombre a formar, plasmado, en la mayoría de los casos, en el perfil de egreso de sus estudiantes, con lo cual el estudiante adquiere una serie de principios que regularan su actuar ante los beneficiarios de sus servicios, sin embargo, si la universidad no logra generar en sus estudiantes el perfil de egreso deseado, sus estudiantes no lograrán cumplir con el compromiso social que adquirieron al ser parte de un grupo de profesionistas.

2) *No se logra una formación armónica*

La mayor parte de los procesos educativos buscan desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. En nuestro país esta formación aparece guiada por lo estipulado en la Constitución política

mexicana en su artículo tercero, en donde es mencionada de la siguiente manera:

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia².

Por su parte, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012³ la idea se expresa como una demanda del nuevo milenio, donde el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como *personas, conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos como seres humanos y deberes, creadores de valores y de ideales*. Dentro de este marco normativo es que las universidades mexicanas buscan que dentro de sus aulas logren formarse *ciudadanos* que contribuyan a la consolidación de una vida democrática⁴ para el país. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas se procura con mayor ahínco fomentar en los estudiantes las *competencias* necesarias que den respuesta a las necesidades del campo laboral, otorgando menor importancia a la formación de sujetos éticos, con lo cual la educación no alcanza el grado de armonización que se desea en el marco normativo de nuestro país.

3) *Se genera un desconocimiento hacia los alumnos*

² Consulta realizada el 31 de julio de 2009 en <http://info4.juridicas.unam.mx>

³ Consulta realizada el 22 de julio del 2008 en: http://upepe.sep.gob.mx/prog_sec

⁴ Es importante resaltar que los proyectos políticos plantean ideales de hombre a formar y que en la mayoría de los casos cada ideal plantea la jerarquía valorar que guiara el actuar de los hombres.

En la mayoría de las instituciones generalmente se da por hecho que los alumnos al ingresar en un espacio educativo, traen consigo una historia que contiene sus valores, creencias, perspectivas y una personalidad establecida, posiblemente creada en el seno familiar, por lo cual se torna poco necesario fomentar una educación de carácter ético y moral que les proporcione a estos estudiantes los valores que la institución desea formar en ellos. En el caso de la universidad este enfoque parece adquirir mayor solides dado que se considera que los estudiantes que ingresan a sus aulas son sujetos maduros que han transcurrido por otras instituciones de educación logrando apropiarse de los valores que la sociedad desea.

Cuando las universidades se apropian de esta idea generan en sus aulas una falsa neutralidad (Schmelkes, S. 2004) ya que al no desarrollar actividades específicas ante la enseñanza de valores, puede ocasionar el desconocimiento de los futuros profesionistas, puesto que puede llegar a desconocerse la manera en la que actuarán ante una cierta situación debido a que como institución formadora de profesionistas no se tomó un papel activo en la formación sistemática de valores en sus estudiantes con lo cual se desconocen los valores por los cuales sus estudiantes guiaran su práctica profesional.

Aunado a estas tres posibles problemáticas algunos teóricos como López, R. (2001) y Farfán, E. (2005) argumentan que el mundo moderno les plantea a los estudiantes referentes éticos que parecen no simpatizar con los que plantea la Universidad, las nuevas tecnologías y los medios de comunicación parecen impulsar los valores desde una perspectiva economicista.

Siguiendo la postura de estos autores se retomó la propuesta de usar la metáfora de Farfán, E. (2005) para referirse a los valores economicistas que se agruparon en la denominada textura del metal⁵ que privilegian el sentido

⁵ La textura del metal fue una categoría retomada en la realización de esta investigación y su construcción puede ser revisada en apartados posteriores.

económico de la vida y se asocian al control y a los beneficios materiales. Los valores que proponen las nuevas tecnologías, medios de comunicación y por lo que parece los nuevas ópticas que buscan una formación en competencias laborales se agruparían en esta textura del metal.

Ante estas problemáticas existen quienes argumentan que no se forma en valores debido a que no hay un consenso por parte de las autoridades y docentes para formar en valores, se preguntan constantemente ¿Qué valores fomentamos?. Y ante la falta de un acuerdo para una formación de valores se da por las discrepancias entre teorías del valor, creemos que los valores se encuentran en un ámbito subjetivo (Frondizi, R. 1997) esto es, se considera que estos aspectos son íntimos y fruto del transcurso por la vida de cada individuo en el que los otros no deben incursionar.

Si bien este supuesto tiene validez, al pensarse que los valores de los estudiantes que ingresan a una licenciatura son privados y no deben querer modificarse, como institución puede resultar altamente peligroso, día a día somos testigos o víctimas de momentos en lo que suceden acciones o se toman decisiones que conducen a espacios donde la gran mayoría de quienes las vivimos consideramos que no son acciones ni decisiones éticas; por ejemplo: no es bien visto destruir el medio ambiente, ni es permitido violentar la dignidad de las personas, junto con otras que no se consideran acciones buenas o éticas por la gran mayoría.

Cuando como sociedad se nos presentan este tipo de situaciones nos genera la posibilidad de participar en la vida pública y acercarnos al acuerdo, el diálogo, el consenso ya que son situaciones que nos afectan a todos. En este sentido la Universidad es parte de la vida pública del país y los valores con los que sus estudiantes se comprometan deben contribuir al desarrollo de la sociedad, por esta razón los valores que se fomentan en la carrera de Pedagogía de la FES Aragón son de gran de interés.

Al estudiar los valores que los estudiantes de pedagogía consideran se promueven dentro de la carrera, se abre la posibilidad de pensar los valores a compartir por la mayoría. Si como Universidad no se prepara al alumno para la vida pública, a la cual la misma universidad pertenece, carecemos de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico, cultural y académico, ya que no proporcionamos un punto de análisis fijo, argumentamos y defendemos un punto de vista subjetivo, dado desde la vida privada del alumno, dado desde lo que cada quien piensa, no logrando superar el dar una opinión e impedimos llegar a un posible análisis ético de las situaciones a las que nos enfrentamos.

Esta es una de las razones por las que los estudio sobre valores profesionales resultan importantes, ya que nos permiten conocernos a nosotros mismos y podemos hacerlo si reconocemos los valores que compartimos y en los cuales la mayoría de los pedagogos de la FES Aragón encuentran un punto guía válido para el actuar cotidiano. La referencia ética para los estudiantes de pedagogía debería estar marcada en el Plan de Estudios de la licenciatura que cursan, marcando los valores por los cuales deben guiar su actuar profesional y, por tanto, se esperaría que conforme los estudiantes avancen en la licenciatura reconozcan y se identifiquen con los valores propuestos por el Plan de Estudios.

Posibilidades dentro de las ópticas de evaluación

Por otra parte, con la inmersión de las ópticas economicistas en la educación parece haberse generado un descontento e indiferencia hacia la mayoría de las cuestiones que estas lógicas proponen, parece ser que tanto docentes, directivos y alumnos no aceptan con agrado las disposiciones a las cuales tienen que someterse para poder ser parte de este nuevo esquema empresarial. Sin embargo la gran aceptación que tiene por parte de las esferas dominantes de los recursos parece orillar a los descontentos a *desconectarse* (Canclini, N. 2004) de estos esquemas en un afán de dar una muestra de resistencia ante estas ópticas que parecen no ver más que mano de obra barata en las escuelas

Al pensar el *desconectarse*, Canclini, N. (2004) nos advierte de un peligro en la idea de mantenerse alejado de las prácticas que no nos agradan o a las cuales no estamos acostumbrados, y tratando de evitar la neutralidad ante las ópticas antes mencionadas, se nos muestra la oportunidad de reflexionar acerca de la posibilidad de no mantenerse indiferente ante esas ópticas, sino buscar el *conectarse* a ellas, el retomar a nuestro favor sus planteamientos.

Buscando no mantenerse alejado de los planteamientos de las nuevas lógicas educativas, el trabajo que se presenta busca retomar de estas nuevas ópticas los planteamientos de la evaluación y el conocimiento de los estudiantes, para utilizarlas como una palanca de apoyo para poner en el centro de la reflexión al alumno. Con esta perspectiva se ubica a los estudios sobre valores universitarios como una estrategia de cambio y reflexión. Es decir, se buscó *conectarse* con estos discursos.

Los valores Profesionales dentro del Plan de Estudios de la FES Aragón

Dentro de este apartado se plantea la posibilidad de estudiar los valores profesionales en el contexto del actual Plan de Estudios de la licenciatura en pedagogía impartida en la FES Aragón.

Se plantea la incursión de los estudios sobre valores profesionales presentado las inquietudes surgidas durante un primer acercamiento al Plan de Estudios y se busca rescatar la importancia de éstos dentro del discurso de la *Formación*, objeto de estudios de la licenciatura.

En las líneas que se presentan a continuación se abordan los puntos antes mencionados.

Un primer acercamiento al Plan de Estudios

El actual Plan de Estudios de la carrera de pedagogía de las FES Aragón fue aprobado por el Consejo Académico del Área de Humanidades y Artes en el mes junio de 2002. Esta nueva propuesta curricular busca dar respuesta a diversas problemáticas que se venían viviendo con el plan de estudios anterior, por mencionar algunos ejemplos: la intención formativa del anterior Plan de Estudios no concordaba con las necesidades de formación que demanda el campo profesional actual, existía una desvinculación teoría-práctica en el proceso educativo dentro del aula que generaba la falta de posibilidades que el egresado tenía al intentar vincularse al campo laboral de su disciplina por la falta de una formación adecuada, entre otras (UNAM, 2002. Tomo I).

Debido al ajuste curricular que se planteó en la carrera y los ajustes que las instituciones de educación superior hacen para adecuarse a las nuevas ópticas de evaluación, es pertinente conocer los resultados que la nueva propuesta curricular de la carrera tiene en el ámbito de la ética profesional y valores universitarios de los estudiantes.

Al realizar un primer acercamiento al Plan de Estudios de la carrera de pedagogía se puede apreciar que esta nueva propuesta curricular considera a la ética como arista indispensable en la *formación*. Sin embargo, plantea una problemática en la cual se menciona que:

...existe una crisis de la formación... que parece insuperable... objeto de una desvalorización progresiva al convertirla en una preparación especializada de aptitudes individuales para desempeños o funciones plenamente determinados (UNAM, 2002. Tomo I).

El Plan de Estudios nos advierte que esta crisis obedece a una división técnica orientada al trabajo aunque:

Lo problemático del caso es el menosprecio por aristas capitales de la orientación de los hombres y las mujeres en el mundo, la construcción de ideas y no sólo el uso de instrumentos, la consideración de la ética y la estética y todo aquello que articulado conforma la cultura y, por ende, la identidad (UNAM, 2002. Tomo I).

De aquí se puede desprender el papal fundamental que el Plan de Estudios de la carrera de pedagogía le brinda a la ética al considerarla como una arista capital en la formación de hombres y mujeres.

La idea de considerar a la ética como una de las aristas principales en el proceso formativo sustenta la apertura, en el actual Plan de Estudios de la carrera, de espacios curriculares que posibilitan el *problematizar la significación de la profesión y la práctica profesional del pedagogo en sus implicaciones éticas* (UNAM, 2002 Tomo I) esto dentro de la unidad de conocimiento “Ética y Práctica Profesional de Pedagogo” la cual es una unidad de carácter obligatorio que los estudiantes tienen que cursar al llegar al quinto semestre y que pertenece a la línea eje histórico – filosófico, al pertenecer a esta línea eje tiene la intención de otorgar al estudiante:

...los planteamientos que permiten esclarecer la esencia y sentido de la educación del ser humano como posibilidad ontológica y teleológica que contribuye a su realización, a partir de su historicidad, de su vínculo con la cultura y de sus sustentos filosóficos (UNAM, 2002. Tomo I).

La dimensión Profesional de la Formación

Aunado a esto, el Plan de Estudios de la carrera nos menciona que *Formación* tiene una dimensión profesional la cual busca aportar a la solución problemáticas particulares o generales y que en el pedagogo esta posibilidad está dada en *la búsqueda de la transformación social e individual en beneficio del ser humano en general* (UNAM, 2002 Tomo I).

El conocer los valores que los estudiantes de la carrera de pedagogía de la FES Aragón consideran que se promueven en su transcurso por la licenciatura nos puede ayudar a cumplir con esta dimensión profesional que el Plan de Estudios busca generar en sus estudiantes.

Al reconocer los valores que giraran el actuar profesional de los estudiantes en formación nos da una idea de la manera con la cual lo estudiantes contribuirán a buscar solucionar las diversas problemáticas sociales y nos puede ayudar a prevenir casos como los que mencionan a continuación:

Recomendación 056/1999⁶

El 28 de julio de 1998 la Comisión Nacional de Derechos Humanos recibió el escrito de queja presentado por el señor "W" en el cual relató hechos probablemente constitutivos de violaciones a los Derechos Humanos cometidos en agravio de su hijo "X", por la inadecuada prestación del servicio público en materia de educación en la que incurrieron servidores públicos de la Escuela Secundaria

⁶ La recomendaciones pueden ser vistas en <http://www.cndh.org.mx> la consulta fue realizada el 31 de julio de 2009.

Diurna Número 238 “Ramón Beteta” de la Secretaría de Educación Pública en el Distrito Federal. El quejoso expresó que su hijo acudía a la referida escuela y que el 15 de junio de 1998, al encontrarse en el salón de clases su maestra de Español, profesora “Y”, ordenó a los alumnos “darle pamba” a dos compañeras del grupo. Durante este incidente su hijo resultó gravemente herido del brazo izquierdo al ser empujado contra uno de los vidrios del aula, herida que provocó la pérdida total del movimiento de una de sus manos. Como la profesora continuó con su clase, el menor lesionado fue auxiliado por uno de sus compañeros, quien lo llevó a la enfermería del plantel, donde se le detuvo la hemorragia que presentaba; en ese momento el Director de la escuela, profesor “Z”, reprendió violentamente al alumno “X”, haciéndolo responsable de lo ocurrido.

Recomendación 016/2001

El 3 de abril de 2001, esta Comisión Nacional recibió por razón de competencia, de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal escrito de queja de la señora "X", en el cual denunció una presunta violación al derecho de su menor hija "Y", a que se proteja su integridad, por parte de servidores públicos de la Secretaría de Educación Pública, por acciones consistentes en violación y ejercicio indebido del cargo, por lo que se inició el expediente de queja correspondiente.

En su escrito de queja, la señora "X" manifestó que su hija "Y" de 12 años de edad, estudia el primer año de educación secundaria en la Escuela Secundaria Técnica No. 14, de la Secretaría de Educación Pública, y que el 7 de marzo del año en curso fue víctima del delito de violación cometido por “Z”, de 50 años de edad, quien se desempeñaba en ese momento como prefecto en dicho plantel. Agregó que de estos hechos fueron testigos servidores públicos de la propia escuela, los cuales no hicieron nada para impedir tal acto. Indicó, que debido a lo anterior acudió el 9 del mismo mes y año a la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal a denunciar los hechos, iniciándose la averiguación previa 47/00174/01-03. Agregó, que el prefecto de referencia seguía laborando en la

escuela, además de que no encontró apoyo del director del plantel, por lo cual solicitó la intervención de este Organismo Nacional.

En ambos casos nos encontramos características que nadie quisiera ver en un profesionista:

En el primer caso se puede apreciar que la profesora incita a sus alumnos a agredir a sus compañeras situación que no debiera ocurrir, acto seguido del incidente, por temor a perder su empleo pone en peligro la vida del estudiante, por su parte las autoridades del plantel en lugar de tomar las represalias en contra del docente que agrede a sus estudiantes, la protege y culpa al estudiante que resultó herido perdiendo total movimiento de una de sus manos.

En el segundo caso podemos apreciar un total desprecio por la condición humana con lo cual una de las alumnas es violentada en su integridad física, emocional y psicológica, que aún cuando otros docentes fueron testigos de los hechos, no tomaron las medidas para evitar el abuso, y que las autoridades del plantel protegen al agresor, puesto que este seguía dando clases en el plantel poniendo en peligro la integridad de otros estudiantes.

Situaciones como las que se mencionaron deben evitarse y el reconocer los valores con los cuales los estudiantes se están formando puede contribuir a evitar este tipo de situaciones, ya que en ambos casos se puede apreciar que los docentes actuaron en beneficio propio sin tener en cuenta la seguridad y la dignidad de los beneficiarios de sus servicios con lo cual sólo contribuyen a ser parte del problema.

Por esta razón se buscó aportar con esta investigación una aproximación al perfil valorar de los estudiantes de la carrera de pedagogía, observar la proximidad que tiene con el perfil de egreso y el Plan de Estudios y de esta manera ver el tipo de profesionista que se está formando dentro de la licenciatura de pedagogía de la FES Aragón.

La aproximación que nos permite este tipo de estudios resulta altamente atractiva, ya que puede servir para comprobar el impacto que tiene el nuevo Plan de Estudios de pedagogía en los estudiantes y sus aportaciones pueden contribuir a enriquecer las miradas que se tienen de los estudiantes en el campo educativo, al reconocer la orientación valorar en la cual se encuentran, fundamentándonos no sólo en lo que se dice o se cree de nosotros como sujetos de un proceso formativo sino en lo que los propios estudiantes manifiestan al respecto.

Por lo anterior, las preguntas que se plantearon resolver con esta investigación fueron:

- ¿Los valores que los alumnos de pedagogía opinan se promueven en la carrera se acercan conforme avanzan dentro la licenciatura a lo que aspira el Plan de Estudios?
- ¿Hay cambios en los valores que perciben los estudiantes de pedagogía en los diversos semestres?

Por su parte, los objetivos que pretende alcanzar esta investigación son:

Objetivos

Objetivo General

- Comparar los valores que se promueven en la carrera de pedagogía de la FES Aragón con lo plasmado en el Plan de Estudios.

Objetivos Específicos

- Analizar la propuesta ética del Plan de Estudios de la licenciatura de pedagogía de la FES Aragón.
- Conocer la configuración valoral por la cual se inclinan los alumnos de la carrera de pedagogía de la FES Aragón.
- Conocer los valores característicos de los estudiantes de pedagogía por semestre.

En el siguiente capítulo se desarrolla el apartado teórico con el fin de conocer las aportaciones que pensadores como Durkheim, Freud, Kohlberg y Gilligan realizaron respecto al objeto estudio en cuestión.

Así mismo, se presenta el estado del arte de los valores profesionales en México, encontrándose éste acotado al periodo que va de 1998 a 2008 con el objetivo de conocer lo que diversos investigadores han realizado, las metodologías que utilizaron, métodos y técnicas para aproximarse a este tema.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

Ética y Pedagogía

La ética y la pedagogía parecen haber formado una relación muy especial, diversos pensadores como Kant, Rousseau, entre otros, a lo largo del tiempo han reflexionado sobre la formación del ser humano, siendo la ética y los valores que girarán el actuar de ese modelo ideal de hombre a formar, un punto central a desarrollar en los discursos que nos proponen.

A este respecto en este apartado se pretende abordar de forma general la visión de distintos pensadores sobre la manera en que la educación contribuye a la creación de una conciencia moral, necesaria para un proceder ético, para lograr esto se muestran diversas teorías agrupándolas en dos bloques (Puig, R. 1989):

- a) *Teorías Heterónomas*; serán aquellas donde la construcción de la conciencia moral parece estar dada desde la imposición, dentro de estas teorías la participación del sujeto en la construcción de la conciencia moral es limitada, por su parte dentro de este bloque se presentarán las aportaciones realizadas por teóricos tales como Durkheim, E. y Freud, S.
- b) *Teorías Autónomas*; dentro de este bloque se plantea la construcción de la conciencia moral como un pensamiento justo y autónomo, la participación del sujeto en esta construcción está dada desde las experiencias, dentro de este bloque se trabajaran las aportaciones realizadas por pensadores como Kohlberg, L. y Gilligan, C.

A continuación se trabajan bloques antes mencionados.

Teorías Heterónomas

Si bien los autores que se agrupan dentro de este bloque presentan diferencias al momento de presentarnos sus teorías, a su vez se pueden encontrar puntos de acuerdo. Puig, R. (1989) nos menciona que estos teóricos coinciden en tres puntos:

- 1) Para estos pensadores la moral es una adaptación conductual, la autora nos menciona que estos teóricos entienden la moral como una interiorización de las reglas impuestas por la sociedad.
- 2) Las motivaciones que tiene el sujeto para actuar correctamente son la adquisición de recompensas o la evitación de castigos.
- 3) La fusión de los agentes educativos está dada en su capacidad de ejercer la presión necesaria para moldear el correcto actuar de los sujetos.

Siguiendo estos supuestos se continúa a explicar de manera general las aportaciones de:

Emilie Durkheim

Emilie Durkheim nació en Francia el 15 de abril de 1858 y muere el 15 de noviembre de 1917.

Para Durkheim la palabra educación:

...se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer, bien sea sobre nuestra inteligencia, o bien sobre nuestra voluntad (Durkheim, E. 2006).



Dentro de estas palabras se puede apreciar uno de los puntos que Puig. R. (1989) nos mencionaba, los autores que se agrupan dentro de las teorías heterónomas, entienden la formación moral como una adaptación que hacen los individuos de las reglas de la sociedad, Durkheim nos permite ver esto al mencionar la *influencia de la naturaleza o los demás hombres* que puede ejercerse sobre los sujetos inmersos dentro de la sociedad.

Por lo cual para Durkheim la educación es:

...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durkheim, E. 2006).

Dentro de esta definición, se puede apreciar que para Durkheim la educación moral es un objeto a desarrollar en el aprendizaje de los alumnos para lograr otorgarle las bases necesarias para poder vivir en conjunto dentro de la sociedad.

A este respecto Durkheim nos señala que los elementos esenciales para concebir esta educación moral son tres: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

El Espíritu de Disciplina

Para Durkheim las acciones morales responden a un sistema de reglas preestablecidas, para lograr conducirse moralmente es indispensable actuar conforme a estas reglas. De lo anterior se deduce que la moral para Durkheim es:

... es un vasto sistema de prohibiciones. Es decir que tiene por objeto limitar el círculo en el cual puede y debe normalmente desenvolverse la actividad individual (Durkheim, E. 2006).

Con esto se entiende que la vida moral es una vida regularizada. En este punto Durkheim nos explica que para que las reglas morales sean obedecidas es necesario un componente de autoridad que llama *espíritu de disciplina*, cuando el sujeto entiende que existe una entidad empírica superior a él como individuo, busca respetar las reglas impuestas.

El sentido de la regularidad y el sentido de la autoridad no son sino dos aspectos de un mismo estado de ánimo más complejo, al cual podemos denominar espíritu de disciplina. El espíritu de disciplina: he aquí, pues, la primera disposición fundamental de todo temperamento moral (Durkheim, E. 2006).

La Adhesión a los Grupos Sociales

Este segundo elemento permite entender la manera en cómo se acepta y reconoce la autoridad. Para lograr esto Durkheim señala que es necesario separar entre actos personales e impersonales.

Durkheim nos explica los actos personales tienen como fin desarrollar la propia existencia de quien los realiza, y por tanto no representan un actuar moral (Puig, R. 1989), en cambio los actos realizados de manera impersonal ayudan a la constitución de otra entidad convirtiéndose en actos morales aún cuando otorguen algún beneficio personal.

Esta distinción entre actos personales e impersonales, siendo actos morales los segundos, puede ser entendida en tanto que son actos destinados a la sociedad en su conjunto, es decir el comportamiento moral supone adhesión y solidaridad con los grupos sociales. Para Durkheim (2006) *el campo de la moral comienza donde comienza el campo social.*

Durkheim es muy claro en esto, para él la conciencia moral no puede ser entendida en otra forma más que cuando el hombre, con sus actos busca:

...fines superiores a los individuos, cuando se pone al servicio de un ser superior a él y a todos los demás individuos. Pues bien, desde el momento en que nos prohibimos toda clase de recursos a nociones teológicas, sobre el individuo no existe más que un solo ser moral empíricamente observable: aquel que forman los seres humanos al asociarse, esto es, la sociedad (Durkheim, E. 2006).

La Autonomía de la Voluntad

Durkheim nos presenta *la autonomía de la voluntad* en una manera similar a la que nos la presenta Kant y Rousseau, esto es, en la base de la razón.

Para Durkheim la moral ideal no se basa tan sólo en la disciplina y la adhesión a los grupos sociales, para que las reglas sean respetadas es necesario que los sujetos entiendan el por qué deben ser respetadas:

...enseñar la moral es algo muy distinto de predicarla o de inculcarla. Se trata de explicarla. Negarles a los niños toda explicación de este estilo, desentendiéndose de que comprenda las razones de las normas que debe seguir, equivale a condenarlo a una moralidad incompleta e inferior (Durkheim, E. 2006).

Durkheim nos menciona lo necesario que es la conciencia moral para la sociedad y nos hace ver la necesidad de:

...hacer comprender al niño, no solamente cuáles son sus deberes, sino también cuáles son las razones de esos deberes... (Durkheim, E. 1976).

Durkheim al igual que otros pensadores como Kant y Rousseau comparten un mismo punto de vista al defender la idea de que para que el ser humano en

sociedad pueda ser libre es necesario que se fomente el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales para la sociedad.

Podemos pues decir que el tercer elemento de la moral es la comprensión de la moral. La moralidad no consiste simplemente en cumplir (incluso intencionalmente) ciertos actos determinados; todavía es necesario que la regla que prescribe esos actos sea querida libremente, es decir libremente aceptada (Durkheim, E. 2006).

Consideraciones finales

Al presentar algunos de los postulados básicos para entender la manera en que Durkheim entiende la educación moral, podemos observar el porque se optó por agrupar la teoría que nos presenta dentro de este bloque, teorías heterónomas.

Pudimos observar que para Durkheim la función de la educación, en cuanto ética, valores y moral, está dada en su posibilidad de crear presión para actuar de la manera deseada por la sociedad, esto al consolidarse como un *espíritu de disciplina* para los estudiantes.

Al consolidarse la escuela como este *espíritu de disciplina* tendería a formar los valores que la sociedad necesita para un óptimo desarrollo, *adhesión a los grupos sociales*. En la actualidad estos valores podrían estarse inclinando a aquellos que la sociedad y nuevas políticas empresariales buscan generar en los estudiantes, ya que al explicarles a los estudiantes porque deben ser profesionistas exitosos, comprar tal o cual cosa, elegir el dinero por encima de la honestidad puede ser un factor que los orille a jerarquizar los valores de esta manera.

Esta idea parece ser reforzada por Durkheim al explicar la *autonomía de la voluntad*, en esta al explicarles a los estudiantes el porqué deben ser exitosos contribuye a la consolidación de un estado competitivo.

Sigmund Freud



Sigmund Freud nació el 6 de mayo de 1856 en Freiberg y muere en Londres el 23 de septiembre de 1939.

Cabe aclarar que aunque Freud no contribuyó de manera explícita al campo educativo, la teoría que desarrolló nos permite hacer una aproximación para comprender la manera en la que el psicoanálisis contribuye a la formación de la conciencia moral.

Para lograr comprender el proceso de construcción de la conciencia moral desde el psicoanálisis es necesario comprender la función que juegan cada uno de los conceptos de: Superyó, Ello y el Yo. Sin embargo, la construcción de una conciencia moral estaría dada en la afirmación del Superyó.

Dentro del pensamiento de Freud la creación de la conciencia moral se da en la confrontación entre el individuo no socializado y el sistema social. Para Freud la función de la sociedad tiene una doble función:

...por una parte proteger a sus miembros, asegurando su supervivencia física y cierto grado de satisfacción instintual imprescindible; pero, por otra parte, la sociedad debe institucionalizar mecanismos para defenderse y autopropetarse, limitando si es preciso la satisfacción de sus miembros... (Puig, R. 1989).

Con esta idea que nos muestra Puig, R. podemos comenzar a entender la manera en la cual se conformara la conciencia moral.

Para Freud una parte que motiva la manera de actuar de los sujetos está dada por la *libido*, la cual define como:

...una expresión tomada de la doctrina de la afectividad. Llamamos así a la energía, considerada como magnitud cuantitativa -aunque por ahora no medible-, de aquellas pulsiones que tienen que ver con todo lo que puede sintetizarse como «amor». (Freud, S. 1979a)

Sin embargo, Freud nos advierte que la libido busca satisfacer los instintos, y abandonar al hombre a su libre satisfacción tendería a destruir a sus miembros y en su defecto a la sociedad (Puig, R. 1989). Por esta razón, es indispensable buscar un punto intermedio entre la satisfacción instintiva y las necesidades de la sociedad.

El desarrollo moral es el que puede permitir el equilibrio antes mencionado, pero para lograr esto es necesaria la coerción hacia los individuos, la construcción de un mecanismo interno de control. La construcción del superyó

El Superyó como ente moral

Siguiendo el pensamiento de Freud, en la construcción del *superyó* se encuentra el ente moral, para lograr su construcción es necesaria alguna experiencia de coerción social, cultural o religiosa, entre otras.

Para lograr entender la construcción de la conciencia moral dentro del psicoanálisis es necesario retomar los entes Freudianos y para esto le otorgaremos características particulares. Encontramos en palabras de Freud lo siguiente:

El Yo:

...de este yo depende la conciencia; él gobierna los accesos a la motilidad, vale decir: a la descarga de las excitaciones en el mundo exterior; es aquella instancia anímica que ejerce un control sobre todos sus procesos parciales...

El yo es el representante {repräsentieren} de lo que puede llamarse razón y prudencia, por oposición al ello... el yo encuentra su función en conciliar entre sí, en reconciliar, las exigencias de las tres instancias a las que sirve... (Freud, S. 1979b).

El Ello:

...es ahora para nosotros un ello psíquico, no conocido {no discernido} e inconsciente,... Pero también lo reprimido confluye con el ello... al ello, que contiene las pasiones...el principio de placer, que rige irrestrictamente en el ello (Freud, S. 1979b).

En cuanto al *superyó* Freud nos menciona que es una idealización del yo, un yo *ideal*, formado a causa del complejo de Edipo como una advertencia:

Así, como resultado más universal de la fase sexual gobernada por el complejo de Edipo, se puede suponer una sedimentación en el yo, que consiste en el establecimiento de estas dos identificaciones, unificadas de alguna manera entre sí. Esta alteración del yo recibe su posición especial: se enfrenta al otro contenido del yo como ideal del yo o superyó (Freud, S. 1979b).

El *superyó* se manifiesta como *deber ser* que muestra un comportamiento *lícito*:

Así (como el padre) no te es lícito ser, esto es, no puedes hacer todo lo que él hace; muchas cosas le están reservadas (Freud, S. 1979b).

De esta manera el *superyó* se convierte en un camino que permite al yo *dominar al ello* (Freud, S. 1979b). El *superyó* genera el sentimiento de culpa al momento en el que yo resuelve:

La tensión entre las exigencias de la conciencia moral y las operaciones del yo es sentida como sentimiento de culpa. Los sentimientos sociales

descansan en identificaciones con otros sobre el fundamento de un idéntico ideal del yo (Freud, S. 1979b).

Freud nos menciona que cuanto más intenso y rápido se produce una represión, ya sea por el influjo de la autoridad, la doctrina religiosa, la enseñanza, la lectura), tanto más riguroso será después el imperio del *superyó* como conciencia moral.

Siguiendo el pensamiento de Freud se puede afirmar que:

Hemos atribuido al superyó la función de la conciencia moral, y reconocido en el sentimiento de culpa la expresión de una tensión entre el yo y el superyó. El yo reacciona con sentimientos de culpa (angustia de la conciencia moral) ante la percepción de que no está a la altura de los reclamos que le dirige su ideal, su superyó (Freud, S. 1979b).

Consideraciones Finales

Al explicar el pensamiento de Freud respecto de la construcción de la conciencia moral y su íntima relación con el *superyó* podemos apreciar que la teoría de Freud es parte del grupo de teorías heterónomas, debido a que la moral está dada en una coerción hacia los sujetos, los alumnos.

Para Freud la labor del docente estaría en la afirmación del *superyó* en los alumnos, al constituirse como entidad representativa de autoridad, que reprime los deseos del *ello* y ayuda al *yo* a hacer caso a las exigencias que presenta la autoridad, la religión, la familia, la escuela y todas aquellos dispositivos que norman el actuar del sujeto en sociedad.

A este respecto los valores que se proponen en las nuevas ópticas economicistas pueden estarse viendo beneficiados, ya que si el *súperyo*, encarnado en el docente, busca que se adopten estos discursos en los alumnos, al ser una teoría heterónoma el *yo* del alumno no puede hacer más que sentir culpa.

Además, al propiciar que en el *superyó*, a través de las nuevas políticas educativas, se privilegie un sentido económico de la vida, se puede estar forzando al *yo* a inclinarse por la satisfacción de las exigencias que busca satisfacer el *ello* que sólo busca el placer. Resultando altamente peligroso que los profesionistas den rienda suelta a sus pasiones como pudo apreciarse en las Recomendaciones hechas por la CNDH y que se retomaron como ejemplos en este trabajo.

Teorías Autónomas

A diferencia de las teorías heterónomas que se presentaron en el apartado anterior, las teorías que se presentan en este bloque suponen la creación del pensamiento ético desde la conformación de etapas, donde es posible la transición de una etapa a otra, para estas teorías el desarrollo moral concede gran importancia al análisis del pensamiento y a las experiencias vividas, a diferencia del bloque anterior donde el desarrollo moral es una imposición, una interiorización de reglas de carácter social.

Otra diferencia de las teorías anteriores, es la suposición de que los valores son de carácter universal y comunes a todas las culturas, dentro de este bloque el papel del educador es el de propiciar experiencias abundantes que estimulen el paso de una etapa a otra, a diferencia del bloque anterior donde el educador buscaba ejercer la presión conveniente sobre los educandos para la interiorización de las reglas.

Dentro de este apartado se presentan dos teorías del desarrollo moral. La primera corresponde a Lawrence Kohlberg y su teoría de justicia, y la segunda a la teoría desarrollada por Carol Gilligan y la ética del cuidado que son presentadas a continuación:

Lawrence Kohlberg

Kohlberg es posiblemente uno de los teóricos más representativos en el ámbito del desarrollo y la educación moral. (Puig, R. 1989)

Kohlberg fue un psicólogo norteamericano nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1927, falleció el 19 de enero de 1987.

Siguiendo el paradigma de Piaget, Kohlberg propone la existencia de seis etapas del desarrollo moral incluidas en tres niveles llamados; pre convencional, convencional y pos convencional, cada uno de los niveles mencionados está compuesto por dos etapas. (Kohlberg, L. 1997)

Para Kohlberg estos niveles del desarrollo moral son invariables e independientes de la cultura, al estar organizados por etapas suponen un orden jerárquico que alcanza la cúspide con la puesta en práctica de los principios de autonomía, libertad y justicia Kohlberg plantea el desarrollo moral de la siguiente manera:

Nivel I. Pre convencional

Kohlberg (1997) presenta este nivel con las dos etapas correspondientes; moralidad heterónoma y la etapa de individualismo, propósito instrumental e intercambio.

En la primera etapa, moralidad heterónoma, las razones para hacer lo correcto es el evitar violar las reglas por miedo al castigo, dentro de esta etapa existe un punto de vista egocéntrico por parte del sujeto, se busca actuar de manera correcta para evitar el daño físico o material.



En la segunda etapa, individualismo, propósito instrumental e intercambio, las razones que se plantean como correctas son aquellas que sirven para satisfacer un interés inmediato, dentro de esta etapa el punto de vista del sujeto está dado desde el individualismo aunque se comienza a aceptar la idea de que los otros también tienen sus propios intereses y que buscan satisfacerlos.

Nivel II. Convencional

Dentro de este segundo nivel del desarrollo moral propuesto por Kohlberg (1997) se plantean la tercera y cuarta etapa; relaciones, expectativas interpersonales mutuas y conformidad instrumental, y sistema social y conciencia respectivamente.

En esta tercera etapa, relaciones, expectativas interpersonales mutuas, y conformidad instrumental, se busca actuar de manera correcta para estar a la altura de lo que esperan las personas que nos rodean, en esta etapa se genera la aceptación de roles, de hijo, hermano, amigo, “Ser bueno” significa:

...ser buena persona a los propios ojos y a la de los demás. Preocuparse por los otros. Creer en la Regla de Oro. Desear mantener reglas y autoridades que apoyan la conducta estereotípicamente buena. (Kohlberg, L. 1997)

Desprendido de esto el individuo mantiene una perspectiva en relación con los otros, se buscan los intereses de grupo por encima de los intereses de carácter personal, sin embargo, aun no se considera la perspectiva de un sistema generalizado, las razones para hacer lo correcto están dadas desde grupos pequeños.

Al pasar a la cuarta etapa, sistema social y conciencia, se logra cambiar la perspectiva por la de grupos más amplios, en esta etapa se busca hacer lo correcto para cumplir con deberes previamente aceptados siempre y cuando no entren en conflicto con otras obligaciones sociales. Dentro de esta etapa se busca contribuir a la consolidación de la sociedad o institución, “Ser bueno” es:

Mantener la institución en funcionamiento en su conjunto, evitar el colapso del sistema... (Kohlberg, L. 1997)

Kohlberg menciona que una frase significativa de esta etapa es “si todos lo hicieran”, de esto se desprende una perspectiva más amplia a la anterior, dentro de esta etapa se toman el punto de vista desde las relaciones individuales que se establecen con un lugar determinado en el sistema.

Nivel III. Pos convencional

Este nivel, según Kohlberg, está constituido por la quinta etapa de contrato social o utilidad y derechos individuales, y la sexta etapa de principios éticos universales.

En la etapa de contrato social o utilidad y derechos individuales las razones para hacer lo correcto giran en torno a la aceptación de que la gente posee una variedad de opiniones y valores que son relativos a los grupos que pertenecen, sin embargo para una correcta relación estos valores deben estar basados en la imparcialidad y valores como *la justicia y la libertad* deben ser respetados independientemente de la opinión de la mayoría.

Para Kohlberg en esta etapa se genera:

Un sentido de obligación hacia la ley debido al contrato social de hacer y respetar la ley para el bienestar de todos y para la protección del derecho de toda la gente. Un sentido de compromiso contractual, contraído libremente, con la familia, la amistad, la confianza, y la obligación de trabajar. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general “el mayor bien para el mayor número”. (Kohlberg, L. 1997)

En la etapa de principios éticos universales, los individuos siguen principios éticos elegidos por uno mismo, las leyes y los acuerdos que toman son correctos

siempre que sean validos para tales principios, en caso de que los acuerdos y/o leyes violen estos principios, se actúa por los principios elegidos libremente.

Al suponer Kohlberg que el desarrollo moral es de carácter universal, los principios que se eligen en esta etapa son aquellos principios universales como la:

... justicia, la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales. (Kohlberg, L. 1997)

Para Kohlberg en esta etapa la perspectiva de los individuos es la de cualquier ser racional que reconoce a las personas como fines en sí mismos y que deben ser tratadas como tal.

Consideraciones Finales

Dentro de la teoría de Kohlberg se puede apreciar una tendencia inductiva dentro de su razonamiento, puesto que dentro de los niveles del desarrollo moral que propone las etapas van de lo individual a lo general.

Dentro del nivel pre convencional Kohlberg plantea que el razonamiento es dado desde el individualismo y posteriormente desde el interés, dentro de la primera etapa, individualismo se puede apreciar un razonamiento egocéntrico que impide pensar al hombre fuera de uno mismo, sin embargo, en la segunda etapa que gira en torno al interés, Kohlberg plantea la posibilidad de que los individuos reconozcan que los otros también poseen sus propios intereses que buscan satisfacer, en esta segunda etapa la visión cambia del individualismo y egocentrismo al *otro*, con lo cual se amplía la visión del desarrollo moral.

En el nivel convencional el razonamiento que se sigue es primero la de los principios de los grupos cercanos al individuo, la familia, los amigos, etc., para posteriormente cambiar a grupos más grandes. Kohlberg utiliza la idea de "Instituciones", ya que dentro de estas se puede llegar a generar la idea de códigos de conducta y principios que buscan generar en los participantes un marco normativo para su actuar dentro y/o fuera de la institución, siguiendo el

razonamiento de Kohlberg se podría pensar que la educación impartida por la FES Aragón generaría dentro de los estudiantes de la carrera de pedagogía un marco normativo para su actuar profesional.

Por su parte en el nivel pos convencional, Kohlberg genera, en la quinta etapa, la idea del contrato social con lo cual el individuo nuevamente cambia la perspectiva del razonamiento moral, en esta ocasión a un marco normativo más amplio, en el nivel convencional el cambio se dio hasta la idea de una “institución”, en el nivel pos convencional se da, en la quinta etapa a nivel sociedad/estado con lo que los principios se siguen por la perpetuación de un orden social.

En la sexta etapa el razonamiento moral alcanza la cúspide dada en los principios de orden universal, en esta etapa los principios son de elección individual y en concordancia con lo que toda la raza humana, ser racional, desearía, por lo que cuando la sociedad presenta una violación a estos principios de carácter universal, ya interiorizados por el individuo, se actúa por los principios de carácter universal aún cuando vayan en contra de la sociedad.

La teoría desarrollada por Kohlberg recibió una de las más grandes críticas por una de sus propias asistentes, Gilligan, que menciona que dentro de la teoría de Kohlberg se encuentra marginado el papel del desarrollo moral de la mujer:

Carol Gilligan

Gilligan nació el 28 de noviembre de 1936, y ha impulsado la *ética del cuidado* frente a la ética de la justicia impulsada por Kohlberg.

Durante los estudios realizados por Kohlberg, Gilligan pudo darse cuenta que las voces de las mujeres sonaban distinto dentro de los planteamientos propuestos por Kohlberg, por lo que ella comienza a defender la idea de que el desarrollo moral que siguen las mujeres es distinto del que siguen los hombres:



Los contrastes entre las voces masculinas y femeninas se presentan aquí para poner de relieve una distinción entre dos modos de pensamiento... distintas ideas acerca del desarrollo humano, distintas maneras de imaginar la condición humana, distintos conceptos de lo que tiene valor en la vida. (Gilligan, C. 1985)

Gilligan plantea que el desarrollo moral de las mujeres ha sido muchas veces pormenorizado en diversas teorías como la de Freud, Piaget y Kohlberg que parecen insistir en el hecho de que el desarrollo moral de mujeres es menor o que los hombres lo alcanzan más rápidamente, explica que esta discriminación hacia las mujeres suele ser el resultado de ver a las mujeres desde los ojos de los hombres adecuándolas a las categorías o conceptos creados para hombres, teniendo como resultado un conflicto en la teoría que se explica por la equivocación de la mujer:

Todo se remonta desde luego, a Adán y Eva, historia que muestra, entre otras cosas, que si se crea una mujer de una parte de un hombre, acabaremos en dificultades. (Gilligan, C. 1985)

Gilligan, apoyada en los estudios realizados por Chodorow, afirma que la diferencias sexuales infantiles *no significa que las mujeres tengan límites “más débiles” del yo que los hombres, o que tiendan a la psicosis. Significa, en cambio, que “las niñas salen de este periodo con una base para la ‘empatía’ formada en su definición primaria del ego en una forma distinta de los niños. (Gilligan, C. 1985)*

En esta idea desarrollada por Gilligan puede apreciarse una crítica a la teoría freudiana del desarrollo moral, Freud, según Gilligan construyó su teoría del desarrollo en torno a las experiencias del niño varón, culminando su análisis en el complejo de Edipo:

Freud trató de resolver las contradicciones que a su teoría planteaban las diferencias de la anatómica femenina... Después de tratar de hacer que las mujeres embonarían en su concepción masculina, habiendo pensado que envidiaban aquello de que carecían, llegó a reconocer en cambio (en la fuerza y persistencia del apego preedípico de las mujeres a sus madres) una diferenciación a su desarrollo. (Gilligan, C. 1985)

Partiendo de críticas como la anterior Gilligan advierte que dentro de la ética de la justicia elaborada por Kohlberg, el concepto de justicia en las mujeres se *considera viciado al rechazar la ciega imparcialidad... en la investigación de la que Kohlberg deriva su teoría, las mujeres simplemente no existen. (Gilligan, C. 1985)*

Gilligan nos cuenta que la investigación relazada por Kohlberg se basa en una población de 84 niños varones cuyo desarrollo fue seguido por Kohlberg a largo de más de veinte años. Al no considerar en su escala de tres niveles a las mujeres ocurre que al querer analizarlas parecen deficientes en su desarrollo moral:

...las mujeres cuyos juicios parecen ejemplificar la tercera etapa de su secuencia de seis. En esta etapa, la moral se concibe en términos interpersonales y la bondad es equiparada a ayudar a los demás y a complacer a otros. Este concepto de la bondad es considerado por

Kohlberg... como funcional en las vidas de mujeres maduras, mientras sus vidas se desarrollen en el hogar. (Gilligan, C. 1985)

Gilligan crítica el hecho de que en la teoría sobre el desarrollo moral de Kohlberg muestre el desarrollo femenino como deficiente, teniendo en cuenta que sus juicios son clasificados en la mayoría de los casos en la tercera etapa o por mucho, en la cuarta etapa, recordemos que la escala jerárquica de Kohlberg está constituida por seis etapas.

Gilligan nos explica que el modelo de pensamiento y juicio que se utilizó para la construcción de la teoría es netamente masculino, lo que la lleva a concluir que:

...sólo si las mujeres entran en la arena tradicional de la actividad masculina reconocerán lo inadecuado de esta perspectiva moral y progresarán como los hombres a etapas superiores en que las relaciones se subordinan a las reglas (etapa cuatro) y las reglas a principios universales de justicia (etapa cinco y seis). (Gilligan, C. 1985)

Por esta razón, Gilligan propone ante la ética de la justicia de Kohlberg una ética del cuidado donde:

La sensibilidad a las necesidades de los demás y el asumir responsabilidad por cuidar de ellos llevan a las mujeres a escuchar voces distintas de las suyas y a incluir en sus juicios otros puntos de vista... resulta así inseparable de la fuerza moral de las mujeres una preocupación predominante por las relaciones y las responsabilidades. (Gilligan, C. 1985)

Siguiendo los niveles establecidos por Kohlberg, Gilligan, C. (1985) busca una secuencia que gira en torno al cuidado. Para Gilligan, el nivel pre convencional en su primera etapa también es egocéntrico, en la segunda etapa se trata de asegurar la atención al dependiente y al que está en desventaja. En este punto lo bueno es equiparado con la atención a los demás:

Sin embargo, cuando sólo los demás quedan legitimados como receptores de las atenciones de la mujer, la exclusión de sí misma hace surgir problemas de relaciones, creando un desequilibrio que inicia la segunda transición. (Gilligan, C. 1985)

Esta transición que nos menciona Gilligan es la entrada a un nivel convencional, siguiendo el esquema propuesto por Kohlberg, dentro de este nivel convencional la mujer encuentra una desigualdad entre los otros y un Yo, estas desigualdades llevan a la mujer a una:

...reconsideración de las relaciones, en un esfuerzo por aclarar la conjunción entre autosacrificio y cuidado, inherente a las convenciones de la bondad femenina. (Gilligan, C. 1985)

Al reconsiderar la distinción entre autosacrificio y cuidado las mujeres alcanzan un nivel pos convencional que genera una perspectiva que:

...enfoca la dinámica de las relaciones y disipa la tensión entre egoísmo y responsabilidad, mediante una comprensión de la interconexión entre los otros y el Yo. (Gilligan, C. 1985)

En el nivel pos convencional, el cuidado se convierte en un principio auto escogido, al igual que los principios universales propuestos para el nivel pos convencional de Kohlberg, dentro de este nivel la situación del Yo y los otros se entiende de manera interdependiente.

Esta ética, que refleja un conocimiento acumulativo de las relaciones humanas, gira en torno de una visión central: que el Yo y los otros son interdependientes. (Gilligan, C. 1985)

Consideraciones finales

La teoría propuesta por Carol Gilligan presenta una manera distinta de entender el desarrollo moral, en específico de las alumnas de la carrera de pedagogía de la FES Aragón.

La aportación de esta teoría a la presente investigación abre un espacio de reflexión donde la particularidad del género femenino que permea a la población estudiantil juega un papel importante en la posible elección de valores que realicen los estudiantes de licenciatura a lo largo de su formación profesional.

La propuesta teórica de Gilligan dentro del Plan de Estudios de la FES Aragón parece abrir espacios de reflexión sobre el supuesto:

...que el modelo masculino es el mejor, ya que satisface las exigencias del moderno éxito empresarial. Por contraste, la sensibilidad y atención a los sentimientos de los demás que las niñas desarrollan... tiene poco valor en el mercado y hasta pueden obstaculizar el éxito profesional. (Gilligan, C. 1985)

Al pensar la ética del cuidado, propuesta por Gilligan, dentro del Plan de Estudios, la carrera de pedagogía parece tornarse femenina.

Valores Profesionales

Como pudimos apreciar diversos autores nos mostraron la manera en que el individuo se desarrolla moralmente, estos cambios en la actualidad parecer constituirse como un elemento activo de la formación profesional (Ibarra, G. 2005).

Debido a los cambios acelerados por los que las sociedades contemporáneas están atravesando requieren de profesionistas capaces de adaptarse a la velocidad con que estos suceden. De esta manera las nuevas políticas educativas se ven en la necesidad de demandar a las instituciones de educación superior profesionistas que posean las competencias necesarias para lograr involucrase de una manera eficaz en el ámbito laboral, sin embargo, en este

contexto se puede apreciar la necesidad de que los profesionistas que se están formando para este contexto posean a su vez los valores y actitudes que logren moldear su actuar, para lograr, de esta manera, un desempeño comprometido tanto con la sociedad como con su profesión.

Dentro de esta lógica la ética se constituye como un articulador entre las diversas competencias que los estudiantes requieren adquirir en las aulas universitarias y las cualidades profesionales que la universidad pretende formar en sus estudiantes. A este respecto diversos autores nos presentan puntos de reflexión desde los cuales es posible pensar la ética profesional.

Autores como Hirsch, A. (2003 a) nos plantan la posibilidad de pensar la ética profesional como una condición de posibilidad y realización del bien social, ya que proporciona los elementos que se requieren para estructurar un proceder ético en el ejercicio profesional. Por su parte Ibarra, G. (2005) nos comenta que la ética profesional contribuye al logro de un desempeño comprometido y eficaz por parte del profesionista permitiéndonos elevar el grado de humanización de la vida social e individual.

En este orden de ideas, la ética profesional se sitúa como un componente dinámico y sustancial de la formación del estudiante porque permite contribuir a una práctica responsable de los alumnos en su actuar profesional.

En esta tónica autores como Mondolfo, R. (1963) sostienen que la ética se ve manifestada en ese ejercicio de responsabilidad e incluso que la creación de la conciencia moral fue construida bajo la premisa del concepto de la responsabilidad, puesto que se adquiere la posibilidad de convertirse en sujetos éticos cuando se asume la responsabilidad por los actos que cometemos o dejamos de cometer.

Siguiendo a Mondolfo nos damos cuenta que la responsabilidad por nuestros actos se convierte en el vector que guiara el comportamiento ético. Si trasladamos estas ideas al campo de la ética profesional nos encontramos que el profesionista

en formación, en nuestro caso el pedagogo, adquiere una responsabilidad social de prestar de una manera adecuada los servicios de su profesión y además dotar de un sentido humano su actuar frente a los beneficiarios de sus servicios.

En este marco, nos comenta Ibarra, G. (2009), los profesionistas que egresan de las instituciones de educación superior, debido al conjunto de conocimientos especializados y competencias profesionales que han adquirido, contraen la responsabilidad moral de hacer un buen uso de esas competencias adquiridas puesto que la aplicación de esos conocimientos influye de manera directa en las condiciones de vida de la sociedad.

Por su parte Hortal, A. (2002) nos menciona que la responsabilidad profesional se da en dos dimensiones:

- 1) La responsabilidad es vista en el responder a las necesidades y problemáticas que aquejan a las sociedades. Las profesiones otorgan estos beneficios cuando prestan los servicios como son los relacionados con la salud, la educación, la vivienda, entre otros. Para que el profesionista pueda prestar sus servicios de manera adecuada es necesario que anteponga sus principios a la obtención de recompensas extrínsecas como pueden ser las de origen económico, de poder o de estatus.
- 2) Para lograr esto, nos menciona Hortal, es necesario que la responsabilidad del profesionista se exprese en realizar de una manera adecuada la tarea o función que le ha sido encomendada y que aceptó al formar parte de los profesionistas dedicados a la prestación de ese servicio. Lo cual es traducido en hacer uso de sus competencias con el grado de calidad que se espera de un especialista en el tema.

Siguiendo estos aspectos es que la ética profesional contribuye a fortalecer la labor de formación universitaria puesto que no sólo ayuda a proporcionar los principios y valores que guiaran el actuar del profesionista en formación, sino que involucra una preparación para que el futuro pedagogo pueda asumir la

responsabilidad que adquirió con las necesidades de la sociedad a la cual prestará sus servicios.

Dentro de la sociedad actual la idea del profesionalista que posee una serie de conocimientos y habilidades asociadas al campo de trabajo en el cual se desenvuelve parece estar perdiendo fuerza cediendo lugar a un profesionalista que posee no sólo los conocimientos y destrezas de su campo de trabajo, sino también el comportamiento, las actitudes, los valores y diversas cualidades personales que le permitirán actuar de una manera adecuada.

Este conjunto de cualidades dependen en gran medida de la formación que durante su trayectoria en la universidad el estudiante logre adquirir, ya que estas cualidades poseen la misma importancia que el dominio de conocimientos y habilidades.

Las actuales propuestas curriculares (Ibarra, G. 2005) parecen integrar a la formación de competencias profesionales tres ámbitos de formación que se desarrollarán en el currículo: la dimensión de carácter conceptual, la dimensión de aplicación uso de los conocimientos, y una dimensión de valorativa. Estos tres aspectos mencionados procuran el correcto ejercicio de la profesión.

Estos tres aspectos mencionados parecen responder a lo que Delors, J. (1997) plantea como pilares de la educación: *aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser*. Cada uno de los pilares mencionados parecen estar relacionados con las dimensiones curriculares, sin embargo Delors plantea un cuarto pilar que comprende el *aprender a vivir juntos*, lo que presenta un posible descuido en los currículos que podría estar vinculado al descuido de la formación profesional en una esfera valorativa al encontrarse íntimamente vinculado con el tercer pilar; *aprender a ser*.

Como puede apreciarse parece que el planteamiento ético en la formación del ser humano alcanza distintos ámbitos para su estudio, en párrafos anteriores se realizó un acercamiento teórico al desarrollo moral del ser humano así como una

aproximación a las implicaciones de la ética en la educación, a continuación se realiza un acercamiento histórico a través de las investigaciones que se han venido realizando en México.

Estado del Arte (Antecedentes)

El apartado que se presenta a continuación pretende mostrar la manera en que se han venido realizando diversas investigaciones sobre valores profesionales en México.

Dentro de este apartado puede observarse un acercamiento histórico a las investigaciones sobre valores universitarios realizadas en México a la vez que se muestran algunas de las rutas metodológicas que se han venido siguiendo para abordar el objeto de estudio.

Los puntos que se muestran a continuación sirvieron de base para gestar la investigación que se presenta, puesto que permitió conocer las metodologías, los métodos y técnicas que se utilizan con mayor frecuencia al realizar investigaciones sobre valores profesionales.

Los valores profesionales en México.

Para la realización de esta investigación se realizó un acercamiento a lo que se ha venido trabajando sobre valores profesionales en México en la última década (1998-2008), con la finalidad de utilizar la información que estos trabajos nos proporcionan y acercarse a lo que se ha investigado en cuanto a las metodologías, los métodos, técnicas y de manera general las posibles líneas de investigación que se han seguido para comprender de una mejor forma al objeto de estudio en cuestión.

Para la realización de los apartados que se desarrollan y que giran en torno a: la publicación de trabajos de investigación, los sujetos, las metodologías e instrumentos y las posibles líneas de investigación que se han venido consolidando en la última década, se trabajan algunos de los puntos de un estado

del arte titulado “Los valores profesionales en México” elaborado en 2009 por Farfán, E., y Hernández, Y. Se retoman algunos datos de esta investigación puesto que los objetivos que se plantean en ese trabajo ayudan a la elaboración de este apartado.

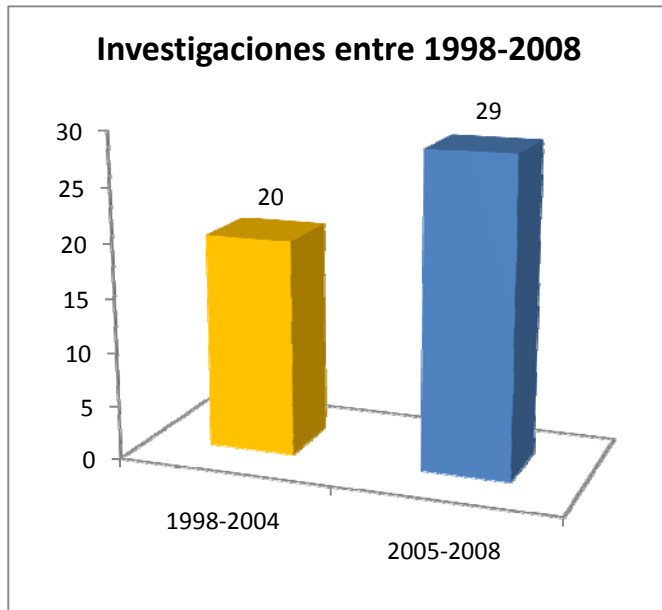
Los puntos que se retoman se desarrollan de manera sintetizada a continuación:

Publicación de Trabajos de investigación

El texto que se retoma, es el resultado del análisis realizado a 49 documentos de investigación, correspondientes a 59 autores que cumplen con los siguientes criterios:

- Estudios realizados en la década que comprende los años de 1998 a 2008, o los cuáles hayan sido publicados dentro de este lapso de tiempo.
- Trabajos que aborden de manera directa la línea de los valores profesionales en México; con éste criterio se incluyen solo aquellas investigaciones, ponencias o libros que tengan como temática principal los valores profesionales, excluyendo aquellas que hacían mención de ellos de una manera periférica.
- Se incluyen tanto textos de carácter empírico como teóricos. En cuanto a estos últimos sólo debían de cumplir con la característica de que su temática girara en torno a los valores profesionales.
- Los trabajos retomados no integran textos de autores extranjeros.

Para la elaboración de este apartado se retoman algunos de los puntos más relevantes del trabajo que son mencionados a continuación como una manera de conocer los antecedentes de las investigaciones de valores profesionales en México.



El trabajo muestra que no existe un índice constante en la producción de textos sobre valores profesionales a nivel nacional. La mayor producción de textos se registra en el último trienio (los años de 2005 a 2008), donde se han producido 29 investigaciones que cumplen las características antes mencionadas, tan sólo el año de 2007 parece ser clave ya que en

estos años se encontró la publicación de un total de 24 trabajos de investigación, más de lo producido entre 1998 y 2004. El dato de las investigaciones que se presentan en 2007 parece ser la respuesta a una serie de investigaciones que comprende el Proyecto colectivo denominado: *"Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México"*, este proyecto fue financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la UNAM, el cual se llevó a cabo de 2003 a 2005. Con la implementación de este proyecto se pretendía:

- 1) Construir un marco teórico para la investigación sobre ética y valores profesionales.
- 2) Generar un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México.
- 3) Una serie de entrevistas a académicos de universidades españolas; y
- 4) La elaboración de una escala de Actitudes sobre Ética profesional para su futura aplicación.

Al concluir el proyecto, se organiza en 2006 una segunda etapa del Proyecto, en esta ocasión se plantea como objetivo la Aplicación de la Escala de actitudes,

esta aplicación se realiza de manera conjunta entre la UNAM y 14 instituciones del país. Los datos obtenidos de la aplicación de este instrumento denominado de la Escala de Actitudes fueron presentados, como ponencias para el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el COMIE en el 2007, con lo cual se puede explicar el gran número de trabajos presentados en este año (Hirsch, A. 2007 c).

Los Sujetos de Investigación

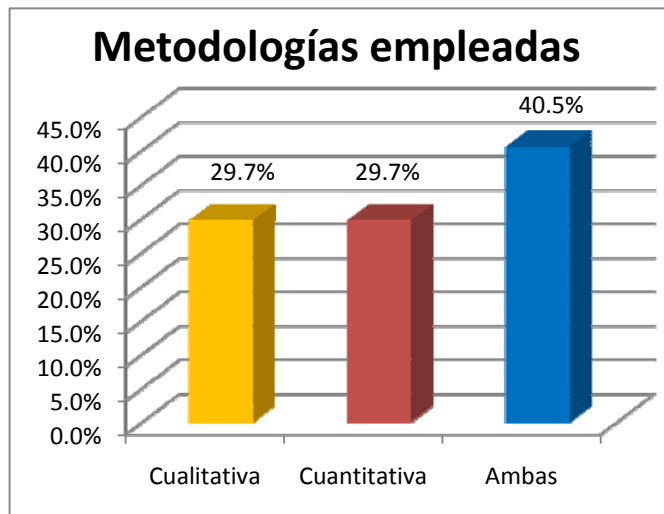
Una de las tareas primordiales de las instituciones de educación superior es la formación de profesionistas que puedan brindarle un bien específico a la sociedad. En este marco, los profesionistas que egresan de las instituciones de educación superior contraen una responsabilidad moral de hacer un buen uso de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional (Ibarra, G. 2005). Atendiendo a esta necesidad la mayor parte de las investigaciones que se realizan sobre valores profesionales giran en torno a los estudiantes tanto de licenciatura, 73.3%; como de posgrado, 26.6%. Algunos de los autores que presentan trabajos de este tipo son: en 2003 Chávez, G. y Kepowicz. B. en 2007 Pérez, Escalante, Ibarra, G. y López Zavala, para el año de 2008 se encontró una investigación realizada por Farfán, E.

Otros trabajos de investigación como el Barragán, A. (2007 a, b) apuntan la necesidad de no sólo centrarse en un actor del proceso educativo y mencionan la importancia de retomar la visión tanto de los estudiantes, docentes y egresados, sin embargo este tipo estudios solo representa el 2.7%.

Por su parte, un grupo de investigadores sostienen que es indispensable conocer los valores profesionales que encauzan los actos desarrollados por profesionistas que se encuentran laborando, por esta razón sus trabajos se enfocan en mostrar la configuración valoral de profesionistas consolidados en su campo, como ejemplo de este tipo de estudios tenemos los de: Lafarga, J. *et.al*, 2001; González, M. *et.al*, 2003; Gutiérrez, N. 2007a y b, y Ríos, M. 2001, las investigaciones de este tipo representan el 18.9%.

Metodologías Empleadas

En lo referente a las orientaciones metodológicas que emplean los diferentes estudios que se analizan, se puede apreciar una tendencia en los investigadores por realizar trabajos que se nutren de la unión de metodologías cualitativas y cuantitativas ya que este tipo de



investigaciones representan el 40.5%. Algunos autores que se ubican en este enfoque son: Ibarra, G. en 2003, Barragán, A. y Pérez, J. ambas en 2007, y Farfán, E. en el 2008.

Por su parte, y compartiendo el mismo porcentaje, 29.7%, se encuentran investigadores que se inclinan por un solo tipo de metodologías ya sea de corte cualitativo como es el caso de Vargas, C. y Ríos, M ambas investigaciones del 2001, y Kepowicz, B. en el 2005, por su parte existen investigadores que optan por abordar el tema de los valores profesionales desde una óptica cuantitativa, entre los que podemos mencionar a Lafarga, J. et.al en 2001, Chávez, G. en 2003, y la investigación realizada por Porraz, S., y Pinzón L. en el 2007.

Instrumentos de investigación.

Como podrá apreciarse, la elección que hacen los autores de los instrumentos de investigación es variada, sin embargo, los datos que se presentan no son absolutos, existen autores que utilizan varios instrumentos para recolectar los insumos para su investigación, como ejemplo de esto se puede mencionar a Ibarra, G. (2003), López, Zavala R. (2007b), Barragán, A. (2007 a, b), Elizondo, A. (2001) y Farfán, E. (2008) entre otros. Por lo cual la información que se muestra a

continuación representa la frecuencia con que algunos instrumentos son utilizados así como la mención de algunos de los autores que los emplean.

En cuanto a las principales técnicas e instrumentos que se utilizan para acercarse al objeto de estudio tenemos que autores como López, Zavala R. (2007b), Barragán, A. (2007 a, b) y Herrera, R. (2001) optan por la utilización del cuestionario, este instrumento es el que alcanza una frecuencia mayor ya que su utilización representa el 31% Por su parte la entrevista alcanza el 17%, autores como Vargas, C. (2001) y Kepowicz, B. (2003a) hacen uso de ella. Las escalas de actitudes representan el 13%, con la utilización de este instrumento encontramos a Boroel, I. y Luna E. (2007).y a Escalante, A., y L. Ibarra (2007). Por medio del análisis documental y representando el 14% nos encontramos a autores como Zarate, R. (2001), Hernández, J., y Martínez, T. (2001) y Gutiérrez, N. (2007b).

En menor medida están los trabajos que hacen uso de la observación con el 6% y autores como González, A., et.al. (2003) y Vargas, C. (2001), el grupo focal con un 4% y autores como Gutiérrez, N. (2007b), historias de vida el 3% donde encontramos a autores como Ríos, M (2001) y Muñoz, C., et.al (2001)., las redes semánticas con el 3% utilizadas por Álvarez, A., et.al., (2007)., el uso del seguimiento longitudinal de egresados con el 3% encontrado en Ibarra, G. (2003), el análisis de planes de estudio con el 3% utilizado por Elizondo, A. (2001) y Farfán, E. (2008) y los guiones de auto-reflexión con el 1% utilizado por Kepowicz, B. (2003a).

Líneas de Investigación

Los estudios que se realizan sobre valores profesionales en México son diversos, sin embargo, debido a los objetivos y problemáticas que aborda cada estudio parecen poder agruparse en tres líneas temáticas: Valores y Ética Profesional, Valores e Identidad Institucional y Formación Valoral para el Ejercicio Profesional. La agrupación que se sugiere no comprende un análisis detallado en donde pueda mostrarse de manera clara las diferencias entre cada línea temática,

por el contrario, al compartir el mismo objeto de estudio, la ética y los valores profesionales, se encontrara en varias ocasiones empalmes en cuanto los objetivos de investigación, sin embargo, esta primera agrupación en líneas temáticas facilita el estudio de los valores profesionales.

A continuación se presentan las líneas de investigación antes mencionadas, así como algunos de los objetivos que persiguen y a los autores que podrían estar involucrados con estas líneas temáticas.

Valores y Ética Profesional

Esta línea temática resalta la importancia de la ética profesional y la formación valoral en la educación universitaria y nos muestra entre sus objetivos y finalidades más frecuentes:

- Identificar el conocimiento que poseen docentes y estudiantes respecto a la ética y valores profesionales (Yurén, T y Romero, C. 2007); así como las posibles situaciones de conflicto de la profesión (Díaz Barriga F. y Aguirre, M. 2007).
- Mostrar la importancia de la ética profesional en las aulas universitarias y la posible debilidad en construcción de ésta en los futuros profesionistas (López Zavala, 2007a y b; Álvarez, 2007; Porraz y Pinzón, 2007; Escalante e Ibarra, 2007; Mazo y López, 2007; Hirsch, 2005, 2007a; Barragán, 2007 a, b).
- Analizar similitudes y diferencias más valorados de la ética profesional de docentes y estudiantes Escalante e Ibarra, G. 2007; Mazo, M y López, F. 2007; Hirsch, A. 2005, 2007 a; Amaro, P. Velasco, M. y Espinoza, P. 2007; Chávez, G. 2007); así como las características más valoradas del ser un buen profesionista Escalante e Ibarra, G. 2007; Mazo, M y López, F. 2007; Hirsch, A. 2005, 2007 a; Amaro, P. Velasco, M. y Espinoza, P. 2007; Chávez, G. 2007).

- Conocer los distintos dispositivos que intervienen en la construcción de los valores profesionales (Barragán, 2007b, Félix y Durán, 2007, Yurén y Romero, 2007).
- Comparar el perfil de egreso de la carrera con los valores vividos en las aulas de clase (Porraz y Pinzón, 2007, Farfán, E. 2008).

Entre los resultados obtenidos por estos estudios se pueden mencionar que varios de ellos apuntan a que existe una debilidad en la formación universitaria respecto al campo de la ética profesional y los valores universitarios (López Zavala, 2007a y b; Álvarez, A. 2007; Porraz, S y Pinzón, L. 2007; Escalante, A e Ibarra, L. 2007; Mazo, M y López, F. 2007; Hirsch, A. 2005, 2007 a; Barragán, A. 2007 a, b).

En algunos casos como los son el de Barragán, A. (2007 a, b) Díaz Barriga, F. y Aguirre, M. (2007) esta debilidad es explicada al observar que tanto profesores como alumnos buscan una preparación profesional vista en la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, con lo que se considera que al poseer estos conocimientos y habilidades se logra un mejor desempeño profesional aun por encima de otros elementos como lo son la ética y los valores profesionales.

Estudios como los Escalante, A. e Ibarra, L. (2007); Mazo, M. y López, F. (2007); Hirsch, A. (2007 b); Amaro, P. Velasco, M. y Espinoza, P. (2007) refuerzan esta idea al mostrar en sus resultados que a las competencias afectivas-emocionales, identificadas por los autores con la profesión y capacidad emocional, y las competencias sociales, identificadas con el compañerismo y las relaciones de comunicación y trabajo en equipo, se les otorga menor importancia.

Valores e Identidad Institucional

Dentro de esta línea temática se conjugan los elementos correspondientes al análisis de la ética y los valores profesionales con la identidad profesional de estudiantes y profesionistas. Entre los objetivos que persiguen estos trabajos se encuentran los siguientes:

- Conocer la relación entre los proyectos académicos y los procesos de construcción de la identidad, las expectativas sociales, profesionales y juveniles de los estudiantes universitarios (Kepowicz, B. 2003 a y b. Chávez, G. 2006, 2003).
- Conocer los principio éticos que configuran las representaciones de los futuros profesionistas por medios de las experiencias vividas en las aulas universitarias (Kepowicz, B. 2005) y cómo estas contribuyen a la construcción de la identidad profesional (Meriño, M. 2002) e institucional (Pontón, C. 2002).
- Identificar los rasgos característicos de los docentes y la manera en que contribuyen a la construcción ética con su desempeño profesional (González, A. Torres, P. y Zúñiga, S. 2003).
- Mostrar la tensión entre la esfera de la identidad profesional que construyen los alumnos y docentes en relación con aquella que se pretende fomentar en los futuros profesionistas (Kepowicz, 2005, 2003 a y b; Pontón, 2002; Meriño, 2002).

Los trabajos que se agrupan en esta línea temática en su mayoría conjugan metodologías tanto de corte cualitativo como cuantitativo (Kepowicz, B. 2005, Herrera, R. 2001, Osuna, C., et.al., 2007) y la recopilación de información prioriza el uso de instrumentos como el cuestionario (Chávez, G. 2007, y Álvarez, A., et.al., 2007) y la entrevista (Kepowicz, B. 2005 y Meriño, M. 2002) ayudados por la observación (González, A., et.al. 2003).

Los trabajos de investigación nos muestran entre sus resultados que los estudiantes optan por los valores que tienen impacto en la esfera económica de su profesión (de Kepowicz, B. 2005, 2003 a y b; Pontón, C. 2002; Meriño, M. 2002), de esta manera valores como el éxito profesional se relaciona sólo con el beneficio personal.

Por otra parte, estos estudios nos advierten de las diferencias existentes entre los valores vividos dentro de la carrera (Kepowicz, B. 2003 a y b) y los manifestados en los proyectos curriculares teniendo como consecuencia que los valores que se manifiestan en los perfiles de egreso pocas veces sean los que los alumnos asumen a lo largo de su preparación profesional.

Kepowicz, B (2003 a y b) explica este fenómeno debido al poco interés que se le da a la construcción de la identidad profesional en su dimensión ética dentro de las instituciones de educación superior.

Formación Valoral para el Ejercicio Profesional

Dentro de esta línea temática se encuentran las investigaciones que buscan mostrar los principales valores consolidados en un campo profesional. Se encuentran trabajos dedicados a diversas profesiones entre las que se mencionan la de los psicólogos, biólogos, investigadores en educación, médicos, sociólogos, abogados y docentes. Los trabajos agrupados en esta línea pretenden entre sus objetivos lo siguiente:

- Analizar los valores profesionales que se comparten en ejercicio profesional, para la futura construcción de códigos éticos (Ibarra, G. 2007, Gutiérrez, N. 2007a).
- Conocer los valores que los profesionistas consideran que ejercen en su campo laboral, así como describir y jerarquizar los valores que enuncian (Lafarga, J. et.al, 2001).

- Describir y analizar las situaciones de conflicto a las que se enfrentan los profesionistas en ejercicio respecto a la promoción y/o puesta en práctica de los valores profesionales (Kepowicz, B. 2007, Ríos, M. 2001).
- Conseguir una aproximación a los valores característicos que les demandados a los profesionistas en su desempeño laboral (Ibarra, G. 2003, Gutiérrez, N. 2007b).

Al igual que líneas temáticas anteriores, las investigaciones agrupadas en este apartado siguen metodologías de corte cualitativo y cuantitativo (Ibarra, G. 2003, Osuna, C., et.al., 2007) utilizando cuestionarios (Boroel, I. y Luna, E. 2007) y entrevistas (Ibarra, G. 2003) para la recolección de información.

Los trabajos que se encuentran en esta línea temática centran su análisis en describir los valores que expresan los sujetos de investigación (Villagómez, C. y Yurén, T. 2007) con la finalidad de que la información que se logre recabar sirva para consolidar un código ético de la profesión a partir de la opinión, anécdotas y problemáticas que se presentan en cada profesión y que los sujetos de investigación mostraran al investigador.

Es de resaltar la construcción de un código de ética es considerado un gran paso, en lo referente a la ética profesional, en la profesionalización, ya que su construcción en varias ocasiones es el resultado de las necesidades y problemáticas que viven los profesionistas en su campo laboral.

Por esta razón un código ético, para Ibarra, G. (2007), define los valores profesionales que identifican y norman el actuar profesional, brindando la posibilidad al profesionista de orientar su práctica hacia el logro de bien común, del profesionista y el beneficiario.

Consideraciones Finales

Sobre los trabajos de investigación en México

En la información que se retomó, puede apreciarse que las investigaciones sobre valores profesionales en México son un tema que en el último trienio cobró fuerza. Con lo cual es una temática emergente debido al conocimiento que puede brindarnos de los alumnos, docentes y de manera general las instituciones como lo sugiere Barragán, A. (2007 a, b).

Como pudo observarse las metodologías que emplean un número significativo de investigadores para acercarse al tema siguen una ruta que une tanto metodologías cualitativas como cuantitativas (Ibarra, G. 2003, Barragán, A. y Pérez, J. ambas en 2007, y Farfán, E en el 2008). La unión de ambas, permite hacer un análisis más rico del objeto en cuestión, ya que permite el análisis interpretativo basado en datos duros que sustentan lo que se dice al respecto. Por su parte el método que se elige para obtener el dato, con frecuencia es la utilización de cuestionarios (López, Zavala R. 2007b, Barragán, A. 2007 a, b, Herrera, R. 2001). Esta elección es justificada debido a que permite obtener una gran cantidad de información en poco tiempo, que junto con el análisis interpretativo nos permite completar o entender lo datos obtenidos en el cuestionario.

Sin embargo, como se menciona con anterioridad, diversos autores no utilizan un sólo instrumento de investigación para recolectar la información que servirá de base para su trabajo, autores como Ibarra, G. (2003), López, Zavala R. (2007b), Barragán, A. (2007 a, b), Elizondo, A. (2001) y Farfán, E. (2008) entre otros, encuentran en la unión de diversos instrumentos una mejor manera de construir su estudio.

En cuanto a las líneas temáticas que parece comienzan a consolidarse en el campo de la ética y los valores profesionales, se puede apreciar una gama importante de posibilidades, desde la necesidad de resaltar la importancia de la

formación valorar en las universidades (Díaz Barriga, F y Aguirre, M. 2007, Yurén, T y Romero, C. 2007, Barba, L. y Alcántara, A. 2003), el resaltar los valores de cada profesión (Lafarga, J. et.al, 2001, Ibarra, G. 2007, Gutiérrez, N. 2007a)), y el análisis de los planes de estudio (Elizondo, A. 2001, Farfán, E. 2008).

La diversidad de objetivos y preocupaciones que muestran los investigadores, nos da una idea de la complejidad que representa abordar el tema de la ética y los valores profesionales dentro de las universidades. Sin embargo, las implicaciones pedagógicas que tiene el tema hacen necesario su consolidación como una temática de investigación.

Como pudo observarse con autores como Álvarez, A. (2007); Porraz, S. y Pinzón, L. (2007) Mazo, M. y López, F. (2007) Hirsch, A. (2005, 2007 a) y Barragán, A (2007a, b) parece ser que a las universidades se les dificulta la consolidación de valores profesionales en sus estudiantes, en algunas investigaciones como las de López Zavala (2007a y b) Escalante, A., Ibarra, L. (2007) y Farfán, E (2008) puede apreciarse un panorama desalentador; los valores que se promueven en las aulas de clase pocas veces se aproximan a lo que plantea la universidad.

Algunos autores como Barragán, A.(2007 a, b) Díaz Barriga, F. y Aguirre, M. (2007) nos explican que esta debilidad puede estar dada por la búsqueda, por parte de estudiantes y docentes, de una mayor preparación técnica vista en la adquisición de conocimientos que den respuesta al campo laboral, aunado a esto, existen otros autores como Mazo, M. y López, F. (2007), Hirsch, A (2007 b), Amaro, P. Velasco, M. y Espinoza, P. (2007) que refuerzan esta idea al mostrar en sus resultados que a la adquisición de competencias afectivas-emocionales y competencias sociales se les otorga menor importancia dentro de la universidad.

Aportes a la presente investigación

Por los objetivos que se plantearon para esta investigación se retoman algunas de las inquietudes expresadas por diversos investigadores, a su vez que se tomaron sus trabajos como una guía en la realización de este.

Los sujetos sobre los que se centró el análisis son los estudiantes de la carrera de pedagogía de la FES Aragón, se decidió optar por girar las miradas hacia los alumnos, ya que parece ser una preocupación constante en las investigaciones que se realizan en México sobre ética y valores profesionales, además, al ser los estudiantes el objeto de formación de la Licenciatura resultaba atractiva la idea de poder conocer los valores que los mismos estudiantes consideran se promueven dentro de su carrera.

Por su parte, la línea metodológica que diversos investigadores siguen muestra la fortaleza de la unión de enfoques cualitativos y cuantitativos, por lo que en la investigación se decide optar por esta postura.

Para lograr esto se planteó el análisis al Plan de Estudios de la Licenciatura de Pedagogía y la aplicación de una encuesta para conocer la opinión sobre los valores promovidos en la misma, para posteriormente articular lo manifestado institucionalmente y lo promovido dentro de las aulas universitarias.

El trabajo que se realizó, se ubica dentro de las líneas temáticas de: Valores y Ética Profesional, puesto que se pretendía conocer si los valores que se promueven dentro de la carrera se aproximan a lo plasmado en el perfil de egreso de la licenciatura de pedagogía, y la línea temática de Formación Valoral para el Ejercicio Profesional, puesto que se pretendía conocer los valores que los estudiantes de pedagogía consideran que se promueven dentro de la carrera.

Como se mencionó con anterioridad, las líneas propuestas no son acabadas, permiten el cruce de análisis y objetivos por el hecho de compartir un mismo objeto de estudio, la ética y los valores profesionales.

Cabe destacar que en la revisión que se hizo sobre el estado del arte se mostro como un forma innovadora de acercase a los valores profesionales desde el currículo de la licenciatura, para objeto de esta investigación el Plan de Estudios de la carrera de pedagogía.

Para poder desarrollar esta innovación, el análisis se centro en la articulación de Plan de Estudios con los contenidos mínimo que se plantean desarrollar en el estudiante.

Esta aproximación se realizo a través de dos categorías retomadas de Farfán. E. (2005), ya que éstas otorgaron los parámetros conceptuales necesarios para la realización de esta investigación. A continuación se trabajan dos de las tres categorías propuestas por el autor y se procura otorgarle a las *texturas*¹ cualidades que permitan establecer un dialogo más directo con el Plan de Estudios de la licenciatura de pedagogía de la FES Aragón.

La Textura del Metal

Los valores que se encuentran agrupados en la textura del metal, buscan la emancipación del hombre por medio del desarrollo científico y tecnológico logrando, al poner en práctica los instrumentos necesarios de transformación, el bienestar del hombre.

Dentro de la *textura del metal*, al pensar sus implicaciones en la escuela se traduciría en la búsqueda de un despliegue intelectual y de los valores universales de orden, libertad e igualdad. Sin embargo, la búsqueda de orden en el ámbito educativo se ha traducido en una centralización del poder que se puede ver manifestada dentro de sistemas cada vez más cerrados de control que comienzan a establecerse dentro de los ámbitos educativos, aunado a esto la extrema

¹ El autor recurre a la metáfora y agrupa los intereses propios de cada categoría en texturas resultando tres texturas metal, persona y piel.

organización burocrática ha producido una situación de deterioro en ámbitos personales, sociales, económicos y ambientales agudizando la situación de vulnerabilidad y pobreza.

La *textura del metal* al interactuar con las universidades logra articular los fines y medios que las instituciones de educación superior deben seguir para que puedan ser consideradas instituciones de *calidad*.

Al incluir la palabra de *calidad* dentro de los esquemas del actual proyecto economicista en las universidades, entran en juego la autoevaluación institucional y las evaluaciones externas a las cuales están sujetas las universidades hoy día. Estas políticas han guiado a que se fortalezcan mecanismos como los estudios de seguimiento de los egresados, implantación de exámenes de ingreso y egreso de la licenciatura y en la evaluación de los resultados de investigación. En la actualidad parece que a las universidades se les reconoce, sobre todo en términos presupuestarios, en la medida en que se aproximan a las disposiciones marcadas por el poder federal.

Siguiendo ésta línea se puede decir que los elementos centrales que conforman la concepción ética de la *textura del metal* son:

Ideal de hombre metalizado

El hombre que se genera dentro de esta *textura* estará guiado por el individualismo, la competitividad; el logro del éxito profesional, el cual será medido en su capacidad de generar ingresos y la obtención de bienes materiales encajados en el estereotipo de carro, casa y un buen trabajo, que le dé la posibilidad de ganar una gran cantidad de *metal* (dinero). Bajo estos valores es por los cuales se definirá el sentido de la vida y de su relación como ser humano.

Los valores característicos del metal

Los valores de calidad, eficiencia, esfuerzo individual, ambición, excelencia, competencia, productividad, eficacia son los valores que se privilegian y que están regidos por un sentido económico hacia la vida y lo material, en la *textura del metal* se anhela control y se da predominio a una racionalidad técnica y tecnológica.

El compromiso del profesionista

Dentro de la *textura del metal*, el compromiso del profesionista con la sociedad es casi nulo. La sociedad se reduce al sector productivo, específicamente el mercado. No hay compromiso con la sociedad, lo importante es el éxito profesional e individual; no interesa el bien común.²

Las características de la *textura del metal* antes mencionado conducen a un determinado ideal de hombre con las características que se esbozaron y con una particular jerarquización de valores. Veamos ahora lo que corresponde a la *textura de la persona*.

La Textura de la Persona

La concepción ideológica de esta *textura* estaría encaminada a buscar la redención de los sectores desprotegidos de la sociedad, romper las estructuras de dominación para apoyar a la solución de las problemáticas de las clases oprimidas.

Los fines de una educación basada en la *textura de la persona* encuentran sustento en la tradición del humanismo con lo cual valores como; la libertad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y la igualdad, entre otros, buscan colocarse en la cúspide de la jerarquización de valores que el estudiante realizará.

² Cabe mencionar que dentro de la *textura del metal*, en lo referente a su parte económica, el mercado es medio, método y fin del comportamiento humano. La vida de las personas, el comportamiento de las sociedades y la política de los gobiernos están subordinadas al mercado.

Dentro de esta *textura*, la universidad busca romper con el papel de trasmisor y reproductor de las ideas de un estado dominante y buscará consolidarse como la palanca en la construcción de un nuevo orden social; buscando que este sea democrático y equitativo. Los estudiantes que busca generarse, lucharán contra las diversas desigualdades sociales con la adopción de un papel dinámico dentro de la crítica social.

El ideal de hombre que busca generarse dentro de la *textura de la persona* busca los siguientes planteamientos:

El ideal de hombre de la textura de la persona

Dentro de la *textura de la persona* se busca que el hombre este comprometido con la búsqueda de la verdad, el entendimiento de las situaciones sociales, el mejoramiento de las condiciones de vida, la búsqueda de la autenticidad, la justicia y la igualdad.

Los valores de la textura de la persona

Dentro de esta *textura* se busca que el estudiante jerarquice los valores de: libertad, justicia, dignidad, solidaridad, igualdad y tolerancia buscando en su actuar el respeto mutuo y generar la capacidad de diálogo.

El compromiso del profesionista con la persona

A diferencia de la *textura del metal*, en la *textura de la persona* el estudiante adquiere la responsabilidad de contribuir a que la sociedad sea más justa e igualitaria, a que exista libertad, democracia y solidaridad, a luchar contra la desigualdad social y buscar el progreso social.

Para la *textura de la persona*, el conocimiento debe contribuir a la emancipación individual y social, los valores que jerarquiza dentro de las aulas universitarias son los que se desean para la sociedad.

Dentro la carrera de pedagogía, la *textura de la persona* parece obtener gran aceptación en lo hablado y lo teórico, gran cantidad de profesores y alumnos parecen querer reproducir el discurso de esta *textura*.

Observaciones

Las *texturas del metal y la persona* que se desarrollaron en este apartado me permitieron observar las diferencias existentes entre ellas en cuanto al modelo de hombre que se busca, los valores característicos del profesionista a formar y la perspectiva o compromiso que se puede llegar a formar en el estudiante.

Es pertinente mencionar que aunque las categorías con las que se trabaja a lo largo de este texto son producto las investigaciones realizadas por Farfán, E. para objeto de la investigación que se presenta se decidió retomar sólo dos de las tres categorías de análisis y partir de un modelo metodológico distinto hasta los ahora trabajados.

Por su parte las categorías retomadas fueron enriquecidas para poder hacer una aproximación a lo que representarían en el campo de los valores profesionales en el caso de la FES Aragón, permitiendome de esta manera elaborar configuraciones valorales de los estudiantes de pedagogía de la FES Aragón, con lo que valores tales como interés por el confort, por el éxito profesional e interés por el dinero quedaron agrupados en la *textura del metal*. Por su parte, valores como el ayudar a los necesitados, el respeto a la profesión y la honestidad, fueron valores que se agruparon en la *textura de la persona*.

Se opto por mostrar los resultados de los valores antes mencionados, ya que me permitieron generar campos de tensión entre ellos, estos resultados serán mostrados más adelante.

Buscando establecer un diálogo entre el Plan de Estudios y los estudiantes, esta investigación aporta al campo de los valores profesionales una ruta metodológica distinta de las hasta ahora utilizadas.

Como podrá apreciarse, la ruta que se utilizó parte del análisis al Plan de Estudio de la carrera de Pedagogía, enfocándose, de manera específica, en los contenidos mínimos propuestos por el documento, esta aproximación es novedosa por lo que se pudo apreciar en el estado del arte.

Además, siguiendo la articulación de métodos cualitativos y cuantitativos, se muestran los resultados de la encuesta que se aplicó a los estudiantes de la carrera de pedagogía de la FES Aragón. Los resultados que se muestran se articulan en un diálogo constante con las *texturas* que se desarrollaron en este capítulo.

CAPÍTULO 3

Metodología de investigación

La metodología que se empleó para la realización de esta investigación se ubica en la articulación de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Resultando dos estudios para el análisis de los valores profesionales.

El primer estudio, de corte cualitativo, se centró en la propuesta curricular de la carrera de pedagogía de la FES Aragón.

El segundo estudio, de corte cuantitativo, fue dirigido a los estudiantes de la carrera de pedagogía de la FES Aragón por medio de la aplicación de una encuesta de opinión.

A continuación se describe las características de cada estudio

Análisis cualitativo

Dentro del análisis cualitativo de esta investigación se decidió hacer un acercamiento de corte interpretativo al Plan de Estudios siguiendo como referente los trabajos realizados por Elizondo, A. (2001) y Farfán, E. (2008). Sin embargo, en esta investigación se buscó establecer un diálogo con el Plan de Estudios de pedagogía partiendo de la consistencia interna del mismo, mostrado en la articulación plasmada en; la justificación del Plan de Estudios, el diseño curricular y el perfil de egreso.

Para la realización de este análisis recurrí a las categorías de la *textura del metal y la persona*. Estas dos categorías me permitieron realizar un segundo acercamiento al Plan de Estudios de la carrera de pedagogía.

En este segundo acercamiento, las *texturas* antes mencionadas, me permitieron ver una articulación entre las nuevas políticas educativas que buscan la evaluación permanente para promover la competitividad, el éxito, el dinero entre otras cosas, y agrupar estos metaconceptos dentro de la *textura metal*.

Por su parte, la *textura de la persona* se posicionó como una contraposición a los conceptos agrupados en la *textura del metal*. Al posicionar la *textura de la persona* en éste papel quedó agrupado en una lógica de evitar el sometimiento ante las políticas empresariales y con esto como una *textura* representativa del ideal de *Formación* plasmado en el Plan de Estudios de la carrera de pedagogía de la FES Aragón.

Bajo esta lógica se localizaron unidades de conocimiento dentro del Plan de Estudios que se aproximaran a las *texturas del metal y la persona*.

El análisis que se realizó a las unidades de conocimiento buscó la congruencia entre los propósitos básicos de la unidad y los contenidos mínimos propuestos para ser trabajados con los estudiantes.

Al realizar este acercamiento al diseño curricular del Plan del Estudios se encontraron unidades de conocimiento que parecían responder a las *texturas*, de esta manera se agruparon dentro de la *textura del metal* las unidades de:

- Economía y Política Educativa en México
- Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas
- Taller de Administración Aplicada a la Educación
- Taller de Capacitación Laboral

Por su parte, las unidades de conocimiento que parecían responder a la *textura de la persona* fueron:

- Taller de Educación para Grupos Urbano Marginados
- Seminario de Derechos Humanos y Educación
- Ética y Práctica Profesional del Pedagogo
- Seminario de Axiología y Teleología Educativa

Estas unidades de conocimiento se eligieron, ya que parecían responder de una manera más directa a las *texturas del metal y la persona*, respectivamente, sin

embargo, durante la revisión del Plan de Estudios se pudieron ubicar unidades de conocimiento que parecían apoyar la idea de que el Plan de Estudios muestra una ambivalencia valoral, y con ello era posible que se presentasen a los estudiantes como un dilema, estas unidades de conocimiento fueron:

- Cultura y Pedagogía
- Formación y Práctica Pedagógica

Al tener ubicadas y diferenciadas las unidades de conocimiento se tornó necesario generar la posibilidad de análisis desde referentes empíricos que pudieran apoyar o desechar la vinculación entre las unidades de conocimiento y los valores profesionales de los alumnos de pedagogía de la FES Aragón, por esta razón se planteó un análisis cuantitativo.

Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se realizó acudiendo a la utilización de una encuesta de opinión, con la aplicación de la encuesta se logró obtener el referente empírico para su posterior análisis en el contexto del Plan de Estudios de la licenciatura en pedagogía de la FES Aragón.

Método

La encuesta que se utilizó fue enfocada a 40 alumnos de cada uno de los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo de la carrera de pedagogía de la FES Aragón, la encuesta fue aplicada en los salones de la universidad durante horas clase de los alumnos. Sin embargo, al encontrar respuestas vacías en las encuestas se reconsideró la muestra, para poder conseguir valores similares en cada uno de los semestres de tal manera que pudieran ser estadísticamente comparables, se decidió por una muestra de 34 alumnos de los semestres antes mencionados.

El distinguir entre los estudiantes de los cuatro semestres de la carrera permitió lograr una visión en movimiento de lo que los alumnos perciben respecto

a su propia formación logrando apreciar momentos de crecimiento o descenso de los valores a lo largo de la licenciatura.

Instrumento

La encuesta utilizada para la realización de esta investigación está basada en un instrumento elaborado por Chávez, G. (2003). El instrumento fue la base para un estudio sobre identidad y valores profesionales realizado en la Universidad de Nuevo León.

El cuestionario está compuesto por 150 reactivos (ver Anexo) en donde los alumnos tienen la posibilidad de responder señalando qué tanto consideran que el valor en cuestión se promueve dentro de la carrera, eligiendo entre cinco opciones de respuesta que van desde: muy alto grado, alto grado, parcialmente, bajo grado y muy bajo grado, la posibilidad de respuesta que se les presenta a los alumnos permite ubicar los valores que se considera se promueven en muy alto grado dentro de la carrera así como aquellos en los que su promoción se realiza en muy bajo grado.

Para lograr un mejor resultado de la aplicación de la encuesta en la FES Aragón, el instrumento en cuestión fue revisado haciendo las adaptaciones pertinentes en cuanto a su lenguaje y a las condiciones socioculturales de la zona Metropolitana de la Ciudad de México, aunado a esto se estandarizó las opciones de respuesta colocando en todos los casos la opción de cinco posibles respuestas.

Para la realización de esta investigación se tomaron los datos arrojados por bloques de preguntas que consideran un interés por cierto valor, en este bloque de preguntas las opciones de respuesta cambian a: totalmente interesante, en su mayor parte interesante, mas o menos interesante, en una buena parte interesante y nada interesante.

La manera en que está construido el instrumento, permite el cruce de distintas preguntas. Las opciones de respuesta que tienen los alumnos están organizadas por medio de una escala de likert. Esta escala es de carácter bipolar y mide tanto el grado positivo como negativo de cada enunciado. Lo que otorga a los alumnos la posibilidad de dos respuestas de carácter positivo, una de carácter intermedio y dos de carácter negativo en la mayoría de las preguntas del cuestionario.

Los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de opinión se organizaron en una base de datos, al tener constituida la base se utilizó el programa llamado *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), se optó por este paquete estadístico, ya que es altamente utilizado para la realización de investigaciones dentro de las ciencias sociales.

Con la utilización de este programa se logró generar medidas de tendencia central las cuales sirvieron para hacer una comparación entre los distintos semestres de la carrera.

Análisis de datos

Los datos obtenidos por esta ruta metodológica permitieron realizar un análisis que considera aspectos curriculares, resultado del primer estudio, con la opinión de los estudiantes, resultado del segundo estudio.

El estudio cualitativo al Plan de Estudio permitió ubicar las unidades de conocimiento que pudieran tener un impacto en el perfil valoral de los estudiantes de pedagogía de la FES Aragón logrando análisis diferenciado por semestre, estas unidades fueron retomadas por su aproximación a las *texturas del metal y la persona*.

Por su parte, los datos obtenidos del estudio cuantitativo permitieron conocer la percepción que tienen los estudiantes de la carrera respecto a los valores como interés por el confort, por el éxito profesional e interés por el dinero, el ayudar a los

necesitados, el respeto a la profesión y la honestidad logrando también en este estudio una diferenciación por semestre.

Los resultados obtenidos de ambos estudios se analizaron en el contexto del Plan de Estudios de la carrera de pedagogía de la FES Aragón. Al seguir esta ruta metodológica se logró hacer un análisis diferenciado de los valores que los mismos alumnos consideran que se promueven en su transcurso por la carrera de pedagogía, logrando generar un perfil valoral por semestre.

Los resultados obtenidos se presentan en el apartado siguiente.

Resultados de Estudio Cualitativo: Análisis al Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía de la FES Aragón

El apartado que se presenta a continuación se divide en tres momentos.

Primer momento: se presentan los resultados obtenidos del análisis al Plan de Estudios de la licenciatura en pedagogía impartida en la FES Aragón.

Segundo momento: los resultados se presentan agrupados en *campos de tensión*, estos campos articulan tanto la referencia al Plan de Estudios como los resultados obtenidos de la encuesta de opinión. Ambos datos analizados mediante las categorías de la *textura del metal* y la *textura de la persona*

La tensión del plan de estudios

Para el caso de esta licenciatura resultó curioso encontrar, al revisar el Plan de Estudios de la licenciatura (UNAM, 2002 Tomo I) que la propuesta valorar está guiada en dos sentidos:

Por un lado, un pedagogo que satisface plenamente las exigencias de las lógicas del mercado laboral; ahí el pedagogo se encarga de planear, organizar y evaluar los procesos de los sistemas educativos, desde la organización de las políticas educativas de los estados...

En este primer punto el pedagogo no cuestiona la lógica tecnocrática del mercado, el pedagogo aquí no discute la pertinencia histórica y cultural de los instrumentos, sino que se preocupa por saber usarlos y/o aplicarlos fielmente, es un pedagogo técnico (UNAM, 2002 Tomo II). Con lo cual se aproximaría a una aceptación de la *textura del metal*.

Sin embargo:

Por el otro lado, un pedagogo que se ubica desde un pensamiento reflexivo sobre los procesos sociales que condicionan los procesos de formación de los sujetos.

En este segundo plano el papel del pedagogo es el de un constructor del dialogo, que busca encontrar espacios de conciliación y emancipación ante la diversidad de problemas colectivos en el ámbito educativo, económico y político con lo cual se piensa un ideal de profesionista que se aproxima a lo planteado en *textura de la persona*.

Como puede apreciarse el plan de estudios de la carrera de pedagogía les presenta a sus estudiantes un dilema moral, resultado de la dualidad valoral que en el transcurso en que los estudiantes cursan su carrera viven, ya que como vimos ambas *texturas* marcan un ideal de hombre distinto y contrario entre sí por lo cual la carrera pedagogía muestra una tensión valorar dentro de sí misma que puede conducir a un perfil de egreso alejado del deseado. Ya que las relaciones que se dan dentro de las instituciones rara vez confluyen en un mismo punto; los objetivos e intereses de estudiantes, profesores, administradores, pueden ser distintos ocasionando graves consecuencias para la formación y la vida académica.

El conflicto que se presenta parece estar dado debido a que trata de responder a ambas *texturas* en un mismo momento, ante esto el plan de estudios nos menciona que:

La propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía para la ENEP¹ campus Aragón, se concibe como un proyecto educativo, esto es, un proceso orientado a la formación de pedagogos capaces de prácticas profesionales creativas, flexibles y susceptibles de reconstruirse históricamente, y que, además, sean capaces de leer reflexivamente el presente, no para responderle en forma mecánica ... Las tendencias generales se ubican en dos posibilidades de relación del pedagogo con los espacios de incursión de sus prácticas. (UNAM, 2002 tomo I, 52)

¹ En la actualidad el campus Aragón es una Facultad de Estudios Superiores. Este gran logro fue consumado el 31 de marzo del 2005 cuando por unanimidad el pleno del Consejo Universitario otorgaba el carácter y denominación de facultad.

Las dos tendencias que se mencionan se tratan textualmente de la siguiente manera:

Por lo tanto resulta fundamental reconocer la necesidad del desarrollo científico-tecnológico, la necesidad histórica de involucrarnos en las lógicas neoliberales, sin negar la posibilidad creadora y transformadora de la formación humana (UNAM, 2002 tomo I).

Es necesario resaltar la afirmación que se produce dentro de este párrafo; *la necesidad histórica de involucrarnos en las lógicas neoliberales*. Lo cual, como el mismo texto manifiesta responde a una propuesta valoral guiada por la tecnocracia y las *lógicas neoliberales*, donde lo que importa son los valores dados por la textura del metal.

Y en un segundo plano se manifiesta, a la par, una propuesta encaminada a la textura de la persona donde lo importante es que el pedagogo logre:

...proponer nuevas formas de relación frente a los procesos que, como la modernización e integración económica, quieren negar toda posibilidad de movimiento político, cultural y formativo fuera de ella (UNAM, 2002 Tomo I).

En este punto es de recalcase que el mismo Plan de Estudios manifiesta que *la modernización e integración económica niegan esferas de desarrollo humano* ante lo cual el pedagogo buscará generar propuestas de emancipación y dialogo, que se aproximan a lo plasmado en la *textura de la persona*.

Diseño curricular

En cuanto al diseño curricular del Plan de Estudios la tención que se viene tratado también puede apreciarse, por un lado se presenta al estudiante *unidades de conocimiento*² que se asocian a las políticas neoliberales como; Capacitación

² Las unidades de conocimiento constituyen contenidos aglutinados en forma relacional, de modo que poseen un cuerpo y una orientación referidas a los problemas que estudian y les dan razón de ser (UNAM, 2002 tomo I, 60).

laboral que tiene como propósito: *Generar nuevas prácticas pedagógicas en la organización de propuestas educativas para la capacitación, articulando a éstas los avances tecnológicos pertinentes al ámbito educativo* (UNAM, 2002, Tomo II) y Taller de administración aplicada a la educación donde el propósito de esta unidad de conocimiento está encaminado a: *Elaborar y promover nuevas prácticas educativas a partir de propuestas aplicables a la administración de la educación* (UNAM, 2002 Tomo II), en lo referente a las políticas neoliberales.

En cuanto lo referente a las unidades de conocimiento que buscan crear espacios de reflexión ética encontramos *Ética y práctica profesional del pedagogo* que tiene como propósito: *Problematizar la significación de la profesión y la práctica profesional del pedagogo en sus implicaciones éticas* (UNAM, 2002 Tomo II) y Seminario de axiología y teleología educativa que busca: *Abordar el sentido axiológico y teleológico en la educación moderna, que expliquen el proceso de formación, las maneras de accionar, de ver la realidad y de entender el papel del hombre en la cultura* (UNAM, 2002 Tomo II).

Como se puede apreciar el diseño curricular plantea la bipolaridad valoral tratada, podemos pensar que el desarrollo que busca la unidad de conocimiento puede alcanzar distintos niveles en el alumno dependiendo el trato que dé el profesor encargado de la unidad de conocimiento, en cuanto a su contribución y vocación en cuanto alcanzar lo planteado en el perfil de egreso.

El perfil de Egreso

En el caso de la carrera de pedagogía el perfil de egreso del estudiante define los valores profesionales que se espera el futuro profesionista haga suyos y lo caractericen como egresado de la FES Aragón.

Cómo se podrá apreciar en la manifestación del perfil de egreso se puede vislumbrar en menor medida la amalgama valorar que caracteriza el Plan de Estudios:

El Perfil Profesional de Egreso

El profesional en Pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica.

Y actitudes para:

- *Valorar y apreciar la diversidad teórica en el análisis de las problemáticas educativas.*
- *Respetar y tolerar la diversidad cultural de las distintas comunidades educativas.*
- *Actuar responsablemente en su práctica profesional.*

El profesionista de pedagogía deberá asumir las actitudes y valores mostrados en el perfil de egreso al concluir la carrera. De lo anterior se puede generar la hipótesis de que **entre mayor sea el semestre cursado mayor será la aceptación que el estudiante de pedagogía muestra con respecto a los valores manifestados en el perfil de egreso.**

Sin embargo, no sólo en el planteamiento valorar que se plantea en el Plan de Estudios y en el perfil de egreso en donde se genera la aceptación o no de los valores deseados, es también en el currículo vivido (Barriga, A, 2006) donde se generan las prácticas que acercan a los estudiantes al fin deseado.

Por esta razón se presentan a continuación los resultados que se obtuvieron de un segundo análisis.

Resultados del Estudio Empírico: Los Campos de Tensión

Dentro de este apartado se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de la pedagogía de la FES Aragón.

Se aclara que aunque la encuesta fue aplicada a 160 estudiantes de la licenciatura, por motivos estadísticos, para lograr hacer un análisis comparativo los resultados que se presentan contemplan 136 estudiantes, 34 alumnos de cada uno de los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo.

Los datos se presentan agrupados por valor y muestran el crecimiento o decrecimiento que sigue a lo largo de la carrera, permitiendo observar la manera en que los estudiantes jerarquizan el valor por semestre y manera en que se comporta el valor a lo largo de la carrera.

Primer Campo de Tensión: Interés por el confort vs Interés por ayuda a los necesitados

En este primer campo de tensión se muestra la contraposición entre el interés por los bienes materiales y el confort contra el interés por ayudar a los necesitados. Cada uno de estos puntos se relacionan por un lado, el interés por el confort con la *textura el metal*, por otra parte el interés por ayudar a los necesitados se relaciona con la *textura de la persona*.

Dentro del Plan de Estudios de la carrera pedagogía si bien no existe una unidad de conocimiento que procure los bienes materiales y el confort, su influencia hacia los alumnos puede ser pensada por el bombardeo de los medios de comunicación en referencia a la adquisición de estos bienes vislumbrado en los estereotipos marcados en las novelas, entre otros, de poseer auto, casa y grandes cantidades de dinero lo que posteriormente conducirá a una vida placentera y llena de confort.

Sin embargo, en lo referente a la *textura de la persona*; relacionada con el ayudar a los necesitados, si puede apreciarse la procuración por parte de la propuesta curricular del Plan de Estudios de involucrar a los estudiantes en estas prácticas.

Esta procuración por parte del Plan de Estudios de la carrera puede ser apreciada en unidades de conocimiento como:

Taller de Educación para Grupos Urbano Marginados

Esta unidad de conocimiento, impartida en octavo semestre, tiene como propósito básico: *Establecer diversas formas de relación con el ámbito educativo dentro de grupos urbano marginales y reconocer las posibilidades de intervención en el presente. (UNAM, 2002. Tomo II).*

Por su parte la unidad de conocimiento plantea entre sus contenidos mínimos:

- 1) El estudio de los grupos sociales considerados como marginados.
- 2) Proyectos de educación popular.
- 3) La educación urbano marginal en el contexto de la globalización.

Además la unidad de conocimiento de:

Seminario de Derechos Humanos y Educación.

Esta unidad de conocimiento que se imparte en el cuarto semestre plantea como propósito básico el: *Abrir un espacio de discusión pedagógica sobre los sentidos históricos, políticos, culturales y axiológicos de los derechos humanos en una lectura del presente. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Por su parte dentro de los contenidos mínimos abre un espacio de reflexión en torno a los Derechos Humanos y la educación indígena en México.

Aunado a estas dos unidades de conocimiento, grupos urbano marginados y seminario de derechos humanos en México, puede apreciarse dentro del Plan de Estudios unidades de conocimiento que si bien no plantean la procuración del valor hacia el *metal o la persona* en los alumnos pueden propiciar una reflexión en ellos, respecto al campo de tensión que se trabaja, de manera indirecta, tal es el caso de:

Cultura y Pedagogía

Unidad de conocimiento impartida en quinto semestre y que tiene como propósito básico: *Comprender y explicitar los vínculos que articulan lo pedagógico en los procesos de formación, sobre los diversos sentidos de la cultura. (UNAM, 2002. Tomo II)*

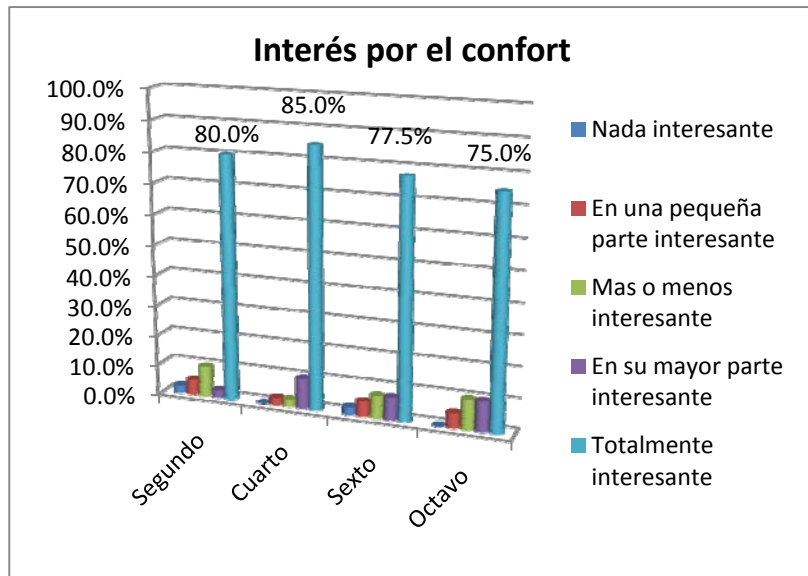
Entre los contenidos mínimos que trabaja esta unidad de conocimiento puede apreciarse que busca generar la reflexión de los alumnos en dos sentidos; por una parte, busca que los estudiantes comprendan la relación entre la modernidad, la pedagogía y cultura, así como las relaciones entre la formación y consumo cultural, dado en una parte dentro de la *textura del metal* en los productos que se necesitan adquirir para formar parte de una cultura y, por otra parte, se busca generar en los estudiantes la reflexión dentro de la diversidad cultural y las relaciones entre las expresiones culturales y la educación, que podría inclinar a los estudiantes hacia la *textura de la persona*.

El campo de tensión dado entre la elección de los bienes materiales y el confort y el ayudar a los necesitados, parece, dentro del contexto generado en el Plan de Estudios propiciar la elección en los estudiantes por la *textura de la persona*.

Los datos empíricos obtenidos en la aplicación de la encuesta muestran lo siguiente:

Interés por el confort

Los datos muestran que a los estudiantes de los cuatro semestres analizados les es totalmente interesante el poseer bienes materiales y confort: 80% en segundo semestre, 85% en cuarto semestre, 77% en sexto semestre y 75% en octavo semestre.

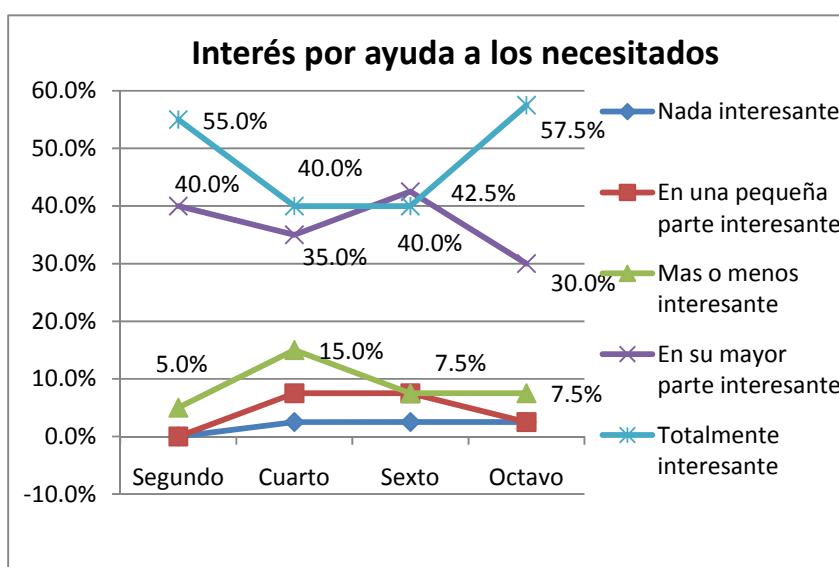


Por su parte, los datos obtenidos en las otras cuatro opciones de respuesta nos permiten apreciar un comportamiento constante en nada interesante los valores son 2% en segundo y sexto semestre, ningún alumno en cuarto y octavo semestre, en una pequeña parte interesante 5% en segundo, sexto y octavo semestre, 2% en cuarto semestre, en mas o menos interesante 10% en segundo y octavo semestre, 2% en cuarto y 7% en sexto semestre y en su mayor parte interesante los porcentajes son 2% en segundo semestre, 10% en cuarto y octavo semestre, y 7% en sexto semestre.

Tal parece que la *textura del metal* permea el comportamiento de los estudiantes en las cuatro semestres analizados. Obteniendo como porcentaje mínimo el 75% del interés de los alumnos en octavo semestre y un porcentaje máximo de 85% en cuarto semestre, sin embargo, el comportamiento de este valor parece ir en descenso, mostrando una tendencia que disminuye a partir del cuarto semestre.

Interés por ayuda a los necesitados

Por su parte, el valor de ayudar a los necesitados muestra una tendencia que va en aumento en la respuesta por parte de los alumnos en totalmente interesante, los datos indican para semestre los siguiente; en segundo el 55% de los alumnos consideran que es totalmente interesante el ayudar a los necesitados en cuarto y sexto el 40% y en octavo semestre el 57.5% alcanzado el porcentaje más alto en este valor.



En un segundo plano, mostrando valores también altos encontramos que en su mayor parte interesante, es la respuesta que alcanza porcentajes significativos dentro de este valor. Los alumnos de segundo

y sexto semestre optaron en un 40% por esta respuesta, por su parte los alumnos de cuarto semestre en un 35% y los de octavo en un 30%.

En cuanto a las otras tres opciones de respuesta encontramos que en segundo semestre 5% los considera mas o menos interesante, en cuarto el 15% y sexto y octavo semestre el 7.5%.

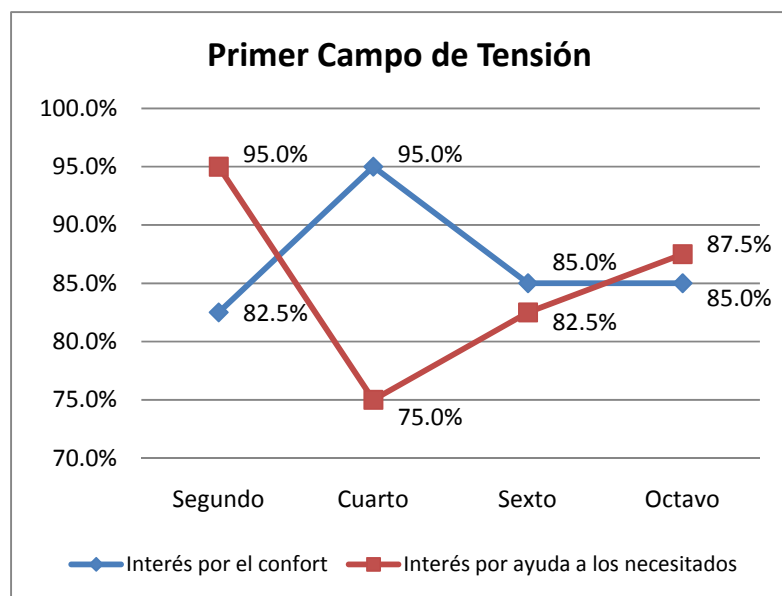
En una pequeña parte interesante ningún alumno respondió de esta manera en segundo semestre, en cuarto y sexto semestre el 7.5% y en octavo sólo el 2.5%.

Y en nada interesante las repuestas se mantienen para los semestres de cuarto, sexto y octavo con el 7.5%, en caso de segundo semestre ningún alumno optó por esta respuesta.

Resolución del Primer Campo de Tensión

Al realizar un comparativo de los dos valores, interés por los bienes materiales y confort y el interés por ayudar a los necesitados sumando los porcentajes de las respuestas de en su mayor parte interesante y totalmente interesante se puede apreciar lo siguiente:

En el valor agrupado en la *textura de la persona* y que se relaciona con el interés por ayudar a los necesitados muestra una clara tendencia en crecimiento a partir de cuarto semestre y que parece consolidarse en el octavo semestre.



Dentro de este campo de tensión parece ser privilegiada la *textura de la persona* sobre la del *metal*.

La labor desempeñada por el Plan de Estudios de la licenciatura parece obtener los resultados esperados en las unidades de conocimiento, ya que es dentro del cuarto semestre que se imparte seminario de derechos humanos en México, donde se comienza a apreciar la tendencia a la alza pudiéndose consolidar con las reflexiones sugeridas en la unidad de conocimiento de cultura y pedagogía y reafirmandose en octavo con grupos urbano marginados. Sin embargo, parecen jugar otras unidades de conocimiento un papel importante en la

elección que hacen los alumnos por la *textura de la persona* como se verá más adelante.

Aunque los datos muestran una inclinación hacia la *textura de la persona*, esta inclinación es muy ligera tan sólo 2.5 puntos porcentuales de diferencia en comparación con la *textura del metal*.

Aunque parece que el Plan de Estudios logra inculcar en sus alumnos, en este primer campo de tensión, la idea de elegir a la *persona* sobre el *metal*, la ideología que persiste en su mayor parte fuera de la escuela tiene grandes adeptos dentro de la carrera.

Segundo Campo Tensión: Ser un profesionalista exitoso vs Respeto a la profesión

Dentro de este segundo campo de tensión se presenta el dilema de ser un profesionalista exitoso, relacionado con la *textura del metal*, en contraposición del mantener un respeto a la profesión, visto en relación con la *textura de la persona*.

Este campo de tensión se presenta a los alumnos en dos sentidos;

En primer lugar la *textura del metal* al responder a las lógicas neoliberales plantea la idea de que el pedagogo exitoso es aquel que logra articular los fines empresariales con su profesión. De esta manera el pedagogo es exitoso en la medida en que es capaz de aplicar sus conocimientos de manera práctica para resolver los problemas que se le presenten.

En segundo lugar se genera la idea de que el pedagogo logra responder a las problemáticas que le presenten de manera acertada en la medida en que logra reflexionar sobre ellos. Al hacer esto, la cuestión económica no es parte primordial de la respuesta que logre dar a los problemas. En este punto lo importante es dar una respuesta acertada que gire en torno a las *personas* que son participes del problema y no necesariamente dar respuesta a los problemas en términos *metalizados*.

Por su parte el Plan de Estudios de la carrera plantea en su currículo la posibilidad de generar ambos perfiles de Pedagogo, en cuanto a la *textura del metal* se encontraron dos unidades de conocimiento que son; Economía y Política Educativa en México y Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

Merecen mención especial dos unidades de conocimiento más que pueden estar propiciando una inclinación por parte de los alumnos hacia la *textura del metal*, estas son; Taller de Administración Aplicada a la Educación y Taller de Capacitación Laboral. Estas dos unidades de conocimiento influyen en este segundo campo de tensión, las cuales serán explicadas en el tercer campo de tensión dado entre el interés por el dinero y la honestidad.

En cuanto a la *textura de la persona* encontramos que la unidad de conocimiento Ética y Práctica Profesional del Pedagogo parece posibilitar para los estudiantes de la carrera un espacio curricular donde logren generar la reflexión sobre su futuro actuar profesional.

Sin embargo, así como el currículo de pedagogía de la FES Aragón abre espacios curriculares para, posiblemente, generar la inclinación hacia una *textura* determinada, asimismo parece generar espacios que muestran la dualidad valorar generada en el Plan de Estudios. Este el caso de la unidad de conocimiento de Formación y Práctica Pedagógica. A continuación se aborda la relación de las unidades de conocimiento y las *texturas del metal y la persona*:

Economía y Política Educativa en México

Esta unidad de conocimiento es impartida en el quinto semestre y tiene como propósito básico: *Comprender las relaciones económicas que condicionan en la actualidad, la puesta en marcha de proyectos estratégicos en educación. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Aunque dentro del propósito básico de esta unidad puede suponerse una inclinación hacia la *textura de la persona* a generarse la idea de comprender el

condicionamiento de las relaciones económicas sobre los proyectos educativos, esta unidad de conocimiento genera afirmaciones dentro de sus contenidos mínimos que denotan una inclinación favorable hacia la *textura del metal* como puede apreciarse en el contenido 3.4 que posibilita la reflexión de *la educación técnica y su eficacia social* (UNAM, 2002. Tomo II) y en menor medida en el contenido 3.5 que posibilita el análisis del *futuro de la tecnología en la educación* (UNAM, 2002. Tomo II).

Esta posibilidad de retomar la tecnología dentro de la educación es manifestada en la unidad de conocimiento de:

Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas

Esta unidad de conocimiento de carácter obligatorio impartida en octavo semestre tiene como propósito básico: *Aplicar las tecnologías que se han desarrollado en el campo de la educación y producir nuevas estrategias que orienten hacia una reflexión sobre su uso como herramientas en los procesos educativos.* (UNAM, 2002. Tomo II)

Esta unidad de conocimiento parase buscar dos objetivos, el primero de corte técnico al buscar la aplicación de las tecnologías en campo educativo, próximo a la *textura del metal*, y el segundo orientar estas estrategias hacia la reflexión de su uso como herramientas en el proceso educativo, relacionado con la *textura de la persona*. Sin embargo, dentro de sus contenidos mínimos parece ser que la reflexión intenta generarse por medio de una enunciación de las tecnologías educativas al mencionar a la *televisión, la radio educativa y el cine como mediadores en el proceso educativo* (UNAM, 2002. Tomo II) con lo que resuenan la reflexión de Schmelkes, S. (2004) en torno a que la reflexión ética se pretende generar como un subproducto de otros aprendizajes.

Por su parte, la del objetivo técnico parece obtener un mayor peso dentro de los contenidos mínimos de esta unidad al buscarse generar un *Programa de*

desarrollo de innovaciones tecnológicas (UNAM, 2002. Tomo II) con lo que parece beneficiarse en mayor medida la *textura del metal*.

Aunado a esto se encontró la unidad de:

Ética y Práctica Profesional del Pedagogo

Como una unidad de conocimiento que puede generar tensión dentro del campo valorar de los alumnos de la carrera de pedagogía.

Esta unidad de conocimiento impartida en el quinto semestre de la carrera tiene como propósito básico el: *Problematizar la significación de la profesión y la práctica profesional del pedagogo en sus implicaciones éticas. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Sin embargo, aunque es unidad de conocimiento que se relaciona con la *textura de la persona*, parece ser que dentro de esta unidad de conocimiento la formación ética y moral del pedagogo en formación también se pretende formar como un subproducto de otros aprendizajes (Schmelkes, S. 2004), en esta ocasión teóricos.

Los conocimientos mínimos que pretende la unidad de conocimiento están dados en que los alumnos reflexionen sobre *la ética como disciplina filosófica y su relación con la pedagogía y la ética, valores y educación (UNAM, 2002. Tomo II)* como contenidos generales que se deben tratar a lo largo del transcurso de la unidad. Solo el tercer contenido general llamado *Ética y Práctica el Pedagogo (UNAM, 2002. Tomo II)* parece generar el espacio de reflexión sobre los problemas que enfrentará el futuro profesionista.

Por su parte, como unidad de conocimiento que parece generar en los alumnos una reflexión torno a ambas *texturas, la persona y el metal*, encontramos la unidad de conocimiento:

Formación y Práctica Pedagógica

Dentro de esta unidad de conocimiento impartida en el tercer semestre de la carrera encontramos que el propósito básico busca: *Posibilitar la comprensión de las prácticas de formación como un campo de estructuración del pedagogo.* (UNAM, 2002. Tomo II)

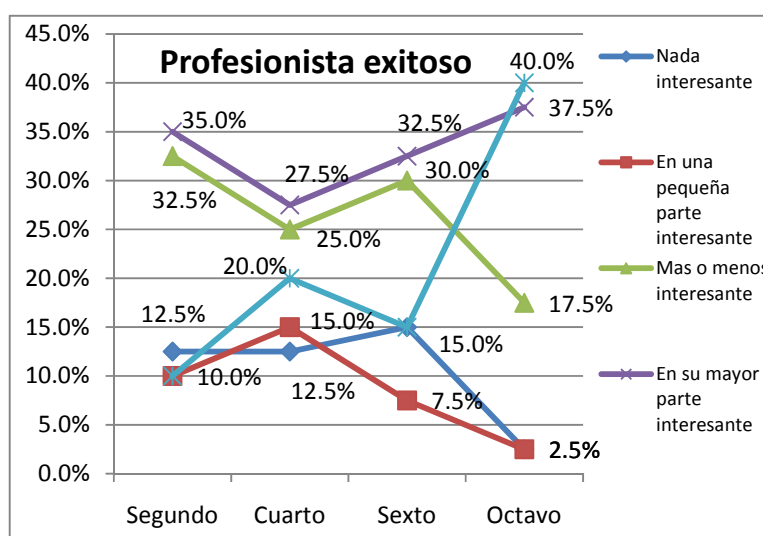
Aunque el propósito básico de la unidad no parece mostrar inclinación alguna, es dentro de los contenidos mínimos donde puede apreciarse la dualidad valoral de la unidad.

En sus contenidos mínimos la unidad de conocimiento busca que sus estudiantes reflexionen en dos sentidos, que en el contenido 2.3 puede ser apreciado de manera diametral *La pedagogía: entre la técnica y la reflexión* (UNAM, 2002. Tomo II). Esta unidad de conocimiento parece plantearle al pedagogo en formación un vaivén que va del *pragmatismo a la Bildung*, de la *teoría a la práctica*. Con lo cual aunque da la posibilidad de generar espacios sólidos de reflexión, no parece decidirse entre el promover una *textura metalizada* o una visión de la *persona* en los pedagogos.

En cuanto a los datos obtenidos da la encuesta se puede apreciar un gran dinamismo en el valor.

Profesionista exitoso

Los alumnos manifestaron que les es totalmente interesante el ser un profesionista exitoso de la siguiente manera; en segundo semestre el 10%, en cuarto el 20%, en sexto este interés disminuye para



alcanzar el 15%, para finalmente en octavo semestre alcanzar el valor más alto dentro de esta valoración, el 40%.

En cuanto a la respuesta de en su mayor parte interesante puede apreciarse que los alumnos de segundo semestre muestran un gran interés al ingresar en la carrera con un 35%, en cuarto semestre disminuye a 27%, para en sexto mostrar un tendencia creciente que comienza con 32.5% en este semestre y culmina con 37.5% en octavo semestre.

En las respuestas restantes se puede apreciar una tendencia decreciente que favorece la apreciación de los alumnos a inclinarse por una *textura metalizada*.

A la respuesta de mas o menos interesante el valor comienza en segundo semestre con una apreciación del 32.5%, en cuarto semestre el valor desciende a 25%, en sexto aumenta a 30% para finalmente en octavo semestre quedar en 2.5%

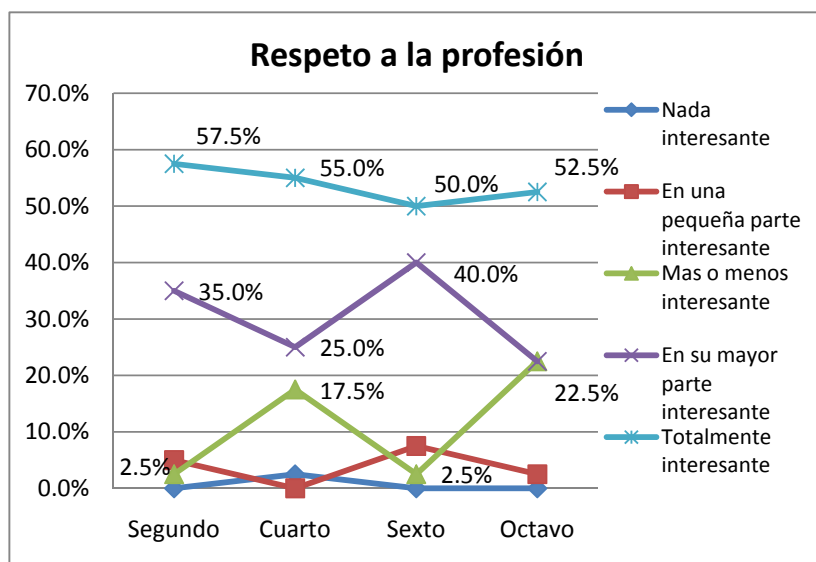
En una pequeña parte interesante comienza en segundo semestre con 10%, alcanza en el cuarto semestre su valor máximo de tan sólo 15%, para entrar en tendencia decreciente en sexto con 7.5% y 2.5% en octavo semestre.

Finalmente en la respuesta de los alumnos al parecerles nada interesante el ser un profesionista exitoso el dato muestra que esta apreciación se mantiene de segundo a cuarto con el 12.5%, en el sexto semestre el valor toca el 15% y en octavo el 2.5%.

Respeto a la profesión

En cuanto a los porcentajes obtenidos del respeto a la profesión se puede observar que el interés por parte de los alumnos se mantiene constante, en la respuesta de totalmente interesante los datos por semestre nos permiten apreciar, que los alumnos de segundo semestre muestran el mayor porcentaje de este valor

con el 57.5%, los alumnos de cuarto semestre el 55%, en sexto semestre la apreciación del valor desciende al 50% y en octavo semestre sube al 52.5%.



En la respuesta de en su mayor parte interesante los valores muestran ascensos y descensos drásticos, en segundo semestre el porcentaje es de 35%, en cuarto semestre desciende diez puntos

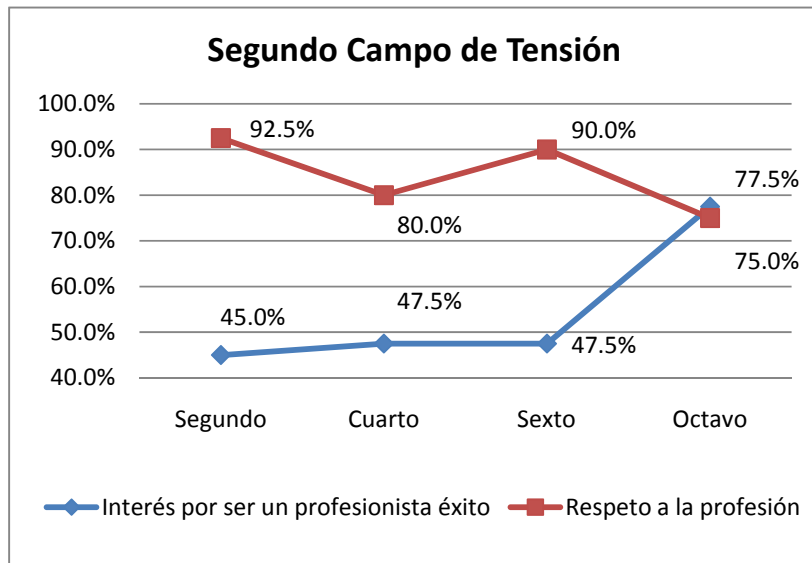
porcentuales para quedar en 25%, en sexto el valor aumenta quince puntos porcentuales para quedar en 40% y en octavo el porcentaje desciende a 22.5%. Este movimiento tan drástico puede explicarse por la variedad de unidades de conocimiento que se les presentan a los alumnos a partir del tercer semestre y que se relaciona con este campo de tensión, sin embargo, esto se explica más adelante, en la comparación entre los valores que causan este campo de tensión.

Al igual que la respuesta de en su mayor parte interesante, la respuesta intermedia de mas o menos interesante muestra un comportamiento muy dinámico, en segundo y sexto semestre el 2.5% optó por esta respuesta, en cuarto el 17.5% y en octavo semestre el 22.5%.

La respuesta de en una pequeña parte interesante obtiene los siguientes porcentajes, en segundo 5%, en cuarto ningún alumno optó por esta respuesta, en sexto semestre el 7.5% y en octavo el 2.5%. En cuanto a la opción de nada interesante solo el 2.5% de los alumnos optaron por esta respuesta, en los semestres de segundo, sexto y octavo ningún alumno consideró esta respuesta.

Resolución del Segundo Campo de Tensión

Al realizar el comparativo entre los valores que componen este campo de tensión, tomando la suma de las repuestas de totalmente interesante y en su mayor parte interesante, para conocer a favor de



que *textura* se resuelve este campo, se puede apreciar que el valor que representa la *textura del metal* tiene a acrecentarse a partir del sexto semestre de la carrera, mientras *la textura de la persona* parece no consolidarse a lo largo de la carrera.

Mientras la *textura del metal* comienza en la carrera con el 45% del interés de los estudiantes en segundo semestre, la *textura de la persona* tiene poco más del doble de aceptación en los estudiantes del mismo semestre con 92.5%.

Sin embargo, al estar cursando el cuarto semestre de la carrera la *textura del metal* muestra un pequeño crecimiento que se mantiene hasta el sexto semestre, momento en que esta *textura* muestra un crecimiento asombroso para alcanzar el 77.5% en la valoración de los estudiantes de pedagogía por el éxito profesional.

Este crecimiento desmedido parece estar relacionado con las unidades de conocimiento de Económica y Política Educativa en México que los estudiantes cursan en el quinto semestre y que como se mencionó muestra a los estudiantes la importancia de la *educación técnica y su eficacia social*, logrando consolidarse esta idea *metálica* en el octavo semestre con la unidad de Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

En cuanto a la *textura de la persona* no parece lograr definirse en el transcurso de la carrera, ya que muestra una tendencia a la baja. Aunque en segundo semestre tiene el 92.5%, en la apreciación de los alumnos, este valor tan alto no logra mantenerse para el cuarto semestre que baja al 80%, teniendo un crecimiento de diez punto porcentuales para colocarse el 90% de su apreciación para descender a 75% en octavo semestre.

De las unidades de conocimiento retomadas para este estudio parece ser que la de Formación y Práctica pedagógica tiene mayor impacto *metalizado* del esperado, en esta unidad impartida en el tercer semestre de la licenciatura se describió que parece oscilar entre el *metal* y *la persona* y parece que en el tercer semestre los alumnos dudan de su respeto a la profesión lo que puede generar un pequeño aumento en la búsqueda del éxito profesional.

Por su parte la unidad de conocimiento de Ética y Practica profesional impartida en el quinto semestre parece generar la posibilidad de apreciar a la *persona* en la práctica profesional puesto que los alumnos al cursar el sexto semestre muestran un mayor interés por esta *textura*.

Sin embargo, la reflexión generada en el quinto semestre por la unidad de Ética y Practica Profesional no parece tener el impacto esperado en la formación de los pedagogos, ya que los estudiantes, al estar cursando el octavo semestre de la carrera muestran un rostro un tanto *metalizado*. En su mayor parte los alumnos de pedagogía resuelven este campo de tensión a favor de la *textura del metal*.

Tercer Campo de Tensión: Interés por el dinero vs Honestidad

Este tercer campo de tensión se pensó como un complemento del anterior, la idea de ser un profesionista exitoso puede evocar en los alumnos la idea del dinero estos dos valores se piensan *metalizados*, permeados por las políticas empresariales, por las políticas que parecen tener cada vez más influencia no sólo en las políticas educativas sino en la vida misma de los estudiantes,

Por lo que concierne al respeto a la profesión se pensó como una manera de resistir la tentación de venderse a estas políticas empresariales, y en este tercer campo de tensión, de resistir la idea del dinero, del *metal*, por medio del ser honestos en su manejo, de ser honesto con las personas a las que se busca ayudar por medio de la profesión.

Dentro de este tercer campo de tensión se retoma el análisis del Plan de Estudios y se trabajan las unidades que sólo fueron mencionadas en el segundo campo de tensión, Taller de Administración Aplicada a la Educación y Taller de Capacitación Laboral.

Estas dos unidades se retoman porque pueden generar la idea del dinero, en mi experiencia como estudiante y aun fuera de la escuela, la capacitación laboral se presenta atractiva en la generación de *metal*, dentro de la carrera al conversar con las compañeras esta parece ser una idea fuertemente aceptada.

Por su parte la manera en que se presentan los contenidos que se pretenden desarrollar en la unidad de conocimiento de Taller de Administración Aplicada a la Educación parecen mostrar una gran influencia de la *textura del metal*.

En cuanto a las unidades de conocimiento que se plantean relacionadas con la *textura de la persona* se retoma nuevamente Ética y Práctica Profesional del Pedagogo como la unidad dentro de la carrera que se presta para un análisis de la situación ética, moral y valoral de los estudiantes de pedagogía, y dentro de este tercer campo de tensión se toma la unidad de conocimiento de Seminario de Axiología y Teleología Educativa como un complemento de la labor que se puede realizar en Ética y Práctica Profesional del Pedagogo al propiciar la reflexión de los valores.

A continuación se trabajan las unidades de conocimiento:

Taller de Administración Aplicada a la Educación

Esta unidad de conocimiento impartida en quinto semestre tiene como propósito básico: *Elaborar y promover nuevas prácticas educativas a partir de propuestas aplicables a la administración de la educación. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Esta unidad de conocimiento posibilita en los estudiantes la puesta en práctica de una política *metalizada*, puesto que en sus contenidos mínimos la idea de la administración educativa es una constante, principalmente reflejada en el contenido 3.3 que pretende mostrar a los estudiantes *formas de administración y organización empresarial (UNAM, 2002. Tomo II)* diferenciada entre las escuelas públicas y privadas.

Aunado a esto, la unidad de conocimiento de administración aplicada a la educación planta en los estudiantes una idea que es retomada en el séptimo semestre del Plan de Estudios; la capacitación laboral

Taller de Capacitación Laboral

Esta unidad de conocimiento impartida en el séptimo semestre de la licenciatura es quizás la que más se aproxima a la *textura del metal*. En su propósito básico plantea el: *Generar nuevas prácticas pedagógicas en la organización de propuestas educativas para la capacitación, articulando a éstas los avances tecnológicos pertinentes al ámbito educativo. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Los contenidos mínimos que se pretenden desarrollar en los estudiantes están manifestados en palabras que se asocian a las nuevas políticas educativas, dentro de este trabajo asociadas a la *textura del metal*, como son: *cultura laboral, diagnóstico y detección de necesidades y elaboración de instrumentos (UNAM, 2002. Tomo II)*.

Los contenidos que se pretenden tratar en esta unidad de conocimiento buscan articular al futuro pedagogo con un posible campo laboral, si bien esta idea

es válida puesto que es uno de los motivos que generaron esta nueva propuesta curricular, la articulación está dada desde el *metal*, dentro de estos contenidos no se considera la idea de una *intervención pedagógica* que posibilitaría en el estudiante una reflexión desde la *persona*.

Las unidades de conocimiento que posibilitarían en los estudiantes una reflexión desde la *persona* son, como se mencionó Ética y Práctica Profesional del Pedagogo, abordada en el segundo campo de tensión, y Seminario de Axiológica y Teleología Educativa, que se presenta a continuación:

Seminario de Axiología y Teleología Educativa

Esta unidad de conocimiento impartida en el cuarto semestre presenta a los estudiantes, como propósito básico el: *Abordar el sentido axiológico y teleológico en la educación moderna, que expliquen el proceso de formación, las maneras de accionar, de ver la realidad y de entender el papel del hombre en la cultura. (UNAM, 2002. Tomo II)*

Si bien esta unidad de conocimiento de carácter optativo adolece, al igual que Ética y Práctica Profesional del Pedagogo, de buscar la apropiación del valor por parte del alumno como el subproducto de otros aprendizajes (Schmelkes, S. 2004) en esta ocasión partiendo de conceptos filosóficos. Presenta una cualidad que parece propiciar la adopción en el estudiante de la *textura de la persona*.

Entre sus contenidos mínimos plantea la reflexión de los *finés y valores de la educación en la modernidad (UNAM, 2002. Tomo II)*, y de manera particular se plasma la intensión de contraponerse *ante la globalización (UNAM, 2002. Tomo II)*.

La cualidad de esta unidad de conocimiento permite fortalecer la postura plasmada en el análisis del Plan de Estudios donde se busca:

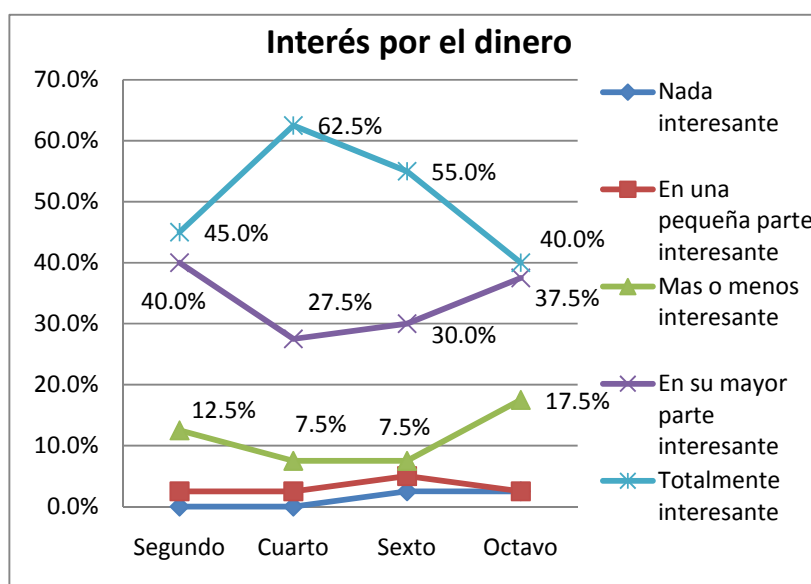
...un pedagogo que se ubica desde un pensamiento reflexivo sobre los procesos sociales que condicionan los procesos de formación de los sujetos. (UNAM, 2002. Tomo I)

Y que busca en relación con la *textura de la persona*:

...nuevas formas de relación frente a los procesos que, como la modernización e integración económica, quieren negar toda posibilidad de movimiento político, cultural y formativo fuera de ella (UNAM, 2002. Tomo I).

Interés por el dinero

En cuanto a los datos empíricos obtenidos de la aplicación de la encuesta, se puede apreciar que en la respuesta de totalmente interesante parece existir una tendencia en descenso a partir del cuarto semestre de la carrera. El 45% de los estudiantes de segundo semestre opto por esta respuesta, mientras que el cuarto semestre la elección de los estudiantes por esta respuesta llego al 62.5%, a partir de este semestre los datos muestran un descenso en sexto semestre con 55% y en octavo con el 40%.



En la respuesta de en su mayor parte interesante, parece ocurrir lo contrario, los alumnos de segundo semestre eligieron esta respuesta en un 40%, el dato desciende en cuarto semestre a 27.5% para comenzar a

ganar terreno en sexto semestre con el 30% y en octavo semestre con el 37.5%, sin embargo, estos tres últimos porcentajes no superan al obtenido en el segundo semestre.

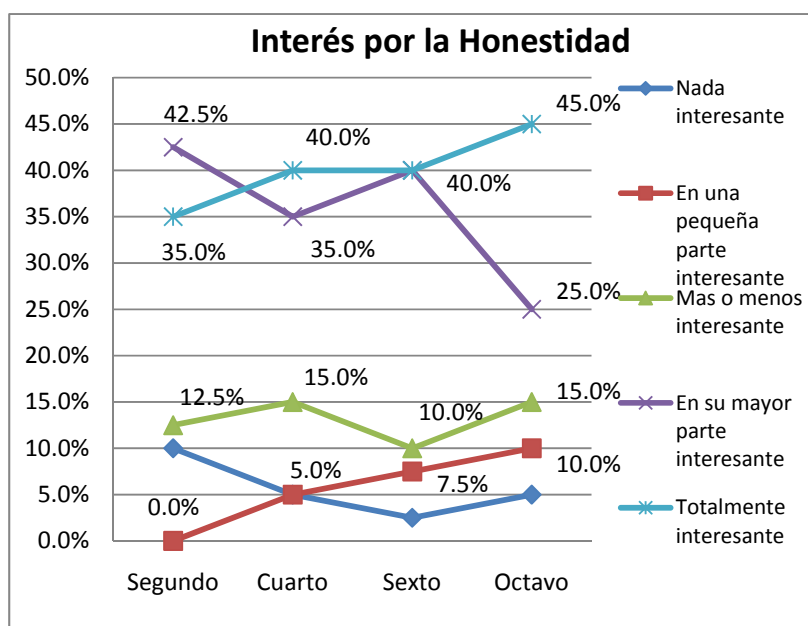
En la respuesta de mas o menos interesante parece existir cierta estabilidad, en el segundo semestre los alumnos eligieron esta respuesta en un 12.5%, en los semestres de cuarto y sexto el porcentaje se mantiene en 7.5% y en octavo sube a 17.5%, cinco puntos porcentuales mas que en el segundo semestre.

En la respuesta de en una pequeña parte interesante los datos muestran gran estabilidad en los semestres de segundo, cuarto y octavo los porcentajes se mantienen en 2.5%, sólo en el sexto semestre se duplica su valor alcanzando el 5%.

La respuesta de nada interesante sigue este último comportamiento, al igual que en una pequeña parte interesante el sexto semestre muestra un comportamiento distinto con el 2.5% más que los semestres de segundo, cuarto y octavo donde ningún alumno eligió esta respuesta.

Interés por la Honestidad

En el caso del interés por la honestidad los valores muestran un comportamiento que se mantiene en los semestres de cuarto y sexto y que termina por obtener su máximo porcentaje en el octavo semestre.



Esta respuesta fue elegida por los estudiantes de segundo semestre en un 35.5%, en el cuarto y sexto semestre su elección se mantiene con 40%, para al llegar a octavo semestre alcanzar el 45% del total de los alumnos. Estos porcentajes nos muestran que el valor crece en diez puntos porcentuales entre el segundo y octavo semestre de la carrera de pedagogía.

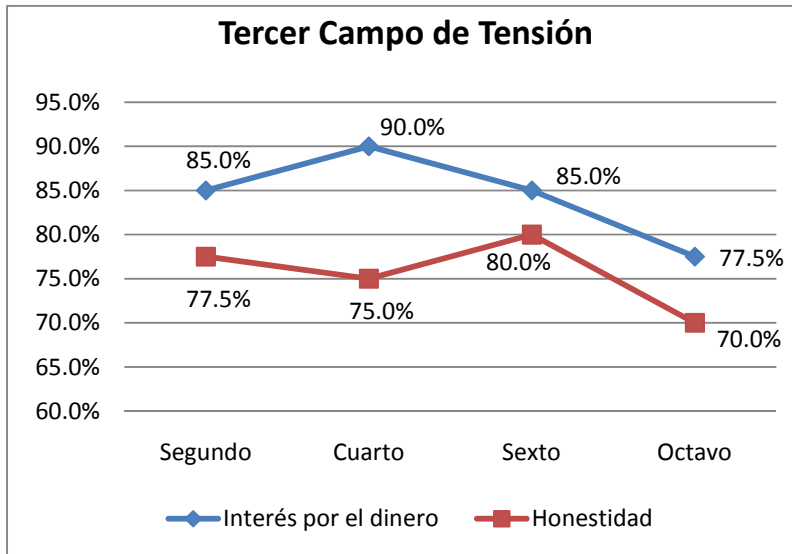
Por su parte la respuesta de en su mayor parte interesante muestra un comportamiento a la baja, en el segundo semestre de la carrera los estudiantes eligieron esta respuesta en un 42.5% siendo el valor más alto alcanzado en esta opción de respuesta, en el caso de los alumnos de cuarto semestre el porcentaje desciende a 35.%, en sexto semestre el porcentaje sube al 40% y en el octavo semestre desciende a 25%. Esto puede deberse a que los estudiantes le otorgan total importancia al valor de la honestidad, en el caso del sexto y octavo semestre parece notarse un alejamiento entre estas opciones de respuesta, lo que puede indicar y una relación muy fuerte entre ellas.

La respuesta de más o menos interesante muestra estabilidad a lo largo de la carrera, en el segundo semestre los estudiantes eligieron esta respuesta en 12.5%, para los semestres de cuarto y octavo los valores alcanzan el 15%, dentro de esta opción de respuesta el menor porcentaje puede observarse en el sexto semestre con el 10%.

En la respuesta de en una pequeña parte interesante puede apreciarse una tendencia a la alta durante la carrera que mantiene un crecimiento constante de 2.5% a partir del cuarto semestre. Los alumnos del segundo semestre no eligieron esta opción de respuesta, en el cuarto semestre se eligió en un 5%, en el sexto en 7.5% y en octavo semestre en 10%, captando diez puntos porcentuales a lo largo de la carrera.

Por su parte la opción de nada interesante muestra una pequeña tendencia a la baja, en el segundo semestre esta respuesta fue elegida por el 10% de los alumnos, en cuarto y octavo semestre por el 5% y en sexto semestre por sólo el 2.5%.

Resolución del Tercer Campo de Tensión



Al comparar ambos valores, interés por el dinero, valor *metalizado*, y el interés por la honestidad, valor que busca el rescate de la *persona*, puede apreciarse que los alumnos muestran cierta inseguridad al

resolver este dilema que el Plan de Estudios puede estarles planteando ya que ambos valores muestran una tendencia a la baja.

Al igual que en los dos campos anteriores este comparativo se realizó tomando como referente las respuestas de en su mayor parte interesante y totalmente, a continuación se explica la posible relación de las respuestas de los estudiantes tomando como referente el Plan de Estudios de la carrera de pedagogía.

Los datos nos permiten observar que es en el cuarto semestre de la licenciatura donde parece surgir una procuración por parte de la carrera para propiciar una formación que busque rescatar el sentido humano planteado en la *textura de la persona* ya que es a partir de este cuarto semestre donde puede apreciarse una tendencia a la baja en la *textura del metal*.

Este comportamiento puede estar relacionado con la incorporación a la vida estudiantil de las unidades de conocimiento impartidas en el cuarto y quinto semestre Seminario de Axiología y Teleología Educativa y Ética y Práctica Profesional del Pedagogo.

La posible influencia de estas dos unidades del conocimiento en la elección de una *textura de la persona* parece permanecer hasta el sexto semestre de la carrera, semestre en que el valor muestra un comportamiento a la inversa del deseado ya que pasa del 80% al 70% en octavo semestre mostrando un descenso de diez puntos porcentuales.

Sin embargo este descenso no parece mostrar un dilema en la elección de los estudiantes ya que los estudiantes de segundo semestre muestran el 77.5% de sus respuestas a favor de la *persona* con lo que al llegar al octavo semestre este valor se redujo en 7.5 puntos porcentuales.

La *textura del metal* muestra un comportamiento en ascenso del segundo al cuarto semestre, al pasar de 85% al 90% alcanzando un porcentaje muy alto.

Este aumento de cinco puntos porcentuales puede estar mostrando cierta resistencia por parte de los estudiantes a una *metalización* de su forma de pensamiento.

En el segundo campo de tensión se plantearon los vaivén que les parece mostrar la unidad de conocimiento de Formación y Práctica Pedagógica al llevar a los estudiantes del pragmatismo a la Bildung, que en este tercer campo tensión parece ser resuelta a favor del *metal*.

Por su parte tanto la unidad de conocimiento de Taller de Administración Aplicada a la educación impartida en el quinto semestre como Taller de Capacitación Laboral parecen no tener la fuerza necesaria para propiciar la resolución del dilema a favor de la *textura del metal*.

Estas unidades de conocimiento a pesar de mostrar un fuerte acercamiento a la *textura del metal*, no parecen condicionar la respuesta de los alumnos, ya que un semestre antes de que los estudiantes las cursen el interés por dinero muestra su tendencia decreciente.

Aunque el interés por el dinero muestra una tendencia a la baja, este comportamiento también lo presenta el valor de la honestidad, la resolución de los estudiantes ante este aparente dilema no se aprecia claro, su resolución no parece mostrar una relación directa con las unidades de conocimiento impartidas en los semestres que plantea el currículo de la carrera de pedagogía.

Consideraciones sobre los campos de tensión

En la presentación de los resultados se puede apreciar que los valores que los alumnos manifiestan se promueven dentro de la carrera de pedagogía en la FES Aragón son dinámicos, muestran ascensos y descensos a lo largo de la carrera.

En esta tónica se puede apreciar que del grupo de valores que se presentó: interés por el confort, por el éxito profesional, interés por el dinero, el ayudar a los necesitados, el respeto a la profesión y la honestidad. El valorar el confort capta el mayor porcentaje dentro de la carrera al obtener el 85% en el cuarto semestre lo que nos permite ver una *textura metalizada* en los estudiantes, en este mismo sentido y retomando valores de *textura de la persona*, encontramos que el valorar el ayudar a los necesitados en octavo semestre y el respetar la profesión en segundo semestre alcanzan el 57.5%.

Por su parte los valores que aunque se promueven en alto grado y que no alcanzan valores superiores al 50% son el valorar ser un profesionalista exitoso que en segundo semestre alcanza tan sólo el 10% y el valorar la honestidad que en este mismo semestre alcanza el 35% de la opinión de los estudiantes.

Estos datos nos permiten ver que la opinión que tienen los estudiantes de los valores que se promueven en la carrera parece mostrar cambios, sin embargo, cuando ponemos atención a los campos de tensión parece haber una situación que merece mención.

En los primeros campos dos campos de tensión se puede apreciar que los estudiantes al terminar la carrera muestran un aparente equilibrio.

En el primer campo de tensión dado entre el interés por el confort versus ayudar a los necesitados. Los estudiantes al ingresar a la carrera muestran un predilección por el valor *metalizado*, valorar el confort, con un 95% en la opinión de los estudiantes y aunque esta predilección se mantiene en el octavo semestre disminuye al 87.5% descendiendo 7.5%. En lo que concierne al valor de ayudar a los necesitados, comienza la carrera con 82.5% y al llegar al octavo semestre asciende 2.5 puntos porcentuales alcanzado el 85% de la valoración de los estudiantes.

Debido a estos ascensos y descensos que muestran ambos valores, al concluir la carrera la diferencia entre ellos es de tan sólo 2.5% lo que parece apoyar la idea de que el Plan de Estudios de la carrera se le presenta a los estudiantes como un dilema que no fácilmente pueden resolver.

Por su parte en segundo campo de tensión dado entre el profesionista exitoso y el respeto a la profesión parece surgir el mismo dilema.

En el segundo semestre el ser un profesionista exitoso alcanza el 92% de la valoración de los estudiantes, para el respeto a la profesión se muestra tan sólo el 45% en la opinión de los estudiantes. Al llegar al octavo semestre el ser un profesionista exitoso desciende a 75% y el respeto a la profesión asciende al 77.5%, nuevamente por la dinámica que adquieren los valores a lo largo de la carrera la diferencia entre ambos valores es del 2.5%.

Aunque en el tercer campo de tensión dado entre el dinero y la honestidad no se logra dar el cruce de los valores al llegar al octavo semestre de la carrera. Ambos valores muestran un comportamiento a la baja que nos permite apreciar que en los estudiantes la apreciación de estos valores desciende en 7.5% al comparar la diferencia entre el segundo y el octavo semestre.

Los dos primeros campos de tensión logran resolverse: el primer campo a favor del *metal*, el segundo a favor de la *persona*, el tercer campo de tensión no parece mostrar una resolución, en este campo los estudiantes parecen no poder resolver el aparente dilema que les plantea la carrera.

Puede ser que las *texturas* muestren matices, claro-oscuros espacios curriculares donde el discurso de la *formación* logra *conectarse* con las políticas de competencia, evaluación y éxito que parecen impedir *toda posibilidad de movimiento político, cultural y formativo fuera de ella*.

Es posible que tanto estudiantes como docentes en medio del oscuro horizonte que nos plantean estas políticas hayan decidido mantener el discurso de la formación como una luz que aunque pretende alumbrar el horizonte juega con él permitiendo que corran las sombras.

CONCLUSIONES

El estudio que se presentó intenta realizar una aportación para conocer la manera en que los futuros pedagogos son formados dentro de las aulas universitarias de la FES Aragón, con esto, el estudio puede presentarse como un elemento de reflexión y evaluación del actual Plan de Estudios.

La investigación pretendió como objetivo general el *comparar los valores que se promueven en la carrera de pedagogía de la FES Aragón con lo plasmado en el Plan de Estudios*, para lograr esto se planteó como un objetivo específico el *analizar la propuesta ética del Plan de Estudios*.

Al establecer un dialogo con este documento se logro encontrar que el Plan de Estudios parece generar un doble discurso que atiende por un lado, a la incursión de la pedagogía como disciplina en las lógicas neoliberales, lo cual implicaría que la participación de los futuros pedagogos estaría dada en ser partícipes de la instrumentación de los discursos que, en un segundo momento el mismo Plan de Estudios pretende poner en tela juicio asignado al pedagogo la tarea de generar mecanismos que logren hacer un alto a la embestida que estas lógicas hacen a la dignidad humana.

Para poder establecer un dialogo con estos dos discursos que parecían inasociables se presentó como necesaria la tarea de generar categorías que agruparan cuestiones políticas, filosóficas y principalmente pedagógicas, estas dos categorías fueron retomadas de Farfán, E (2005) y trabajadas para lograr hacer un aproximación a lo que estas *texturas del metal y la persona* supondrían en la área profesional enriqueciendo las ideas plasmadas por el autor.

Al generar estos dos puentes de diálogo con el Plan de Estudios, éste se presentó como un documento que parece tener un conflicto interno y al realizar un análisis a los contenidos que pretende desarrollar en sus estudiantes, el conflicto seguía latente.

Con esta aparente problemática interna que presentó el Plan de Estudios se torno como una alternativa el jugar con las políticas de evaluación, en palabras de Canclini *conectarse* con ellas, y los estudios sobre valores profesionales me permitieron hacer esta articulación.

Por su parte, la investigación se planteó dos objetivos específicos mas que fueron: *conocer la configuración valoral por la cual se inclinan los alumnos de la carrera de pedagogía de la FES Aragón, así como conocer los valores característicos de los estudiantes de pedagógica por semestre.*

Para lograr materializar en la investigación estos objetivo se estableció un dialogo con los estudiantes a través de la encuesta desarrollada Chávez, G. (2003) lo cual me permitió responder al segundo objetivo específico al permitir conocer los valores que los mismos estudiantes de la licenciatura consideran se promueven en la carrera. Al aplicar la encuesta en cuatro distintos semestres me permitió responder al tercer objetivo específico al tener una visión particularizada por semestre.

Con los tres objetivos que se planteo esta investigación materializados corresponde realizar una reflexión sobre el objetivo general y una de las preguntas que originó la investigación ¿Los valores que los alumnos de pedagogía perciben se promueven dentro de la carrera se acercan conforme avanzan dentro de la licenciatura a lo que aspira el Plan de Estudio?

Al respecto se puede decir que al generar el diálogo entre los dos estudios realizados en esta investigación, el análisis al Plan de Estudios y la encuesta de opinión, se pudo apreciar que los estudiantes de la carrera de pedagogía parecen enfrentarse a un dilema moral que se hace difícil resolver.

En el apartado correspondiente a los resultados de la investigación puede apreciarse que los estudiantes muestran poca seguridad al resolver los campos de tensión, el dilema moral, que les presenta el Plan de Estudios, en dos de los tres campos de tensión que se desarrollaron en este trabajo los alumnos se inclinan en

un 2.5% ya sea a favor de una *textura metalizada* o en su caso a la *textura de la persona*. En el tercer campo de tensión los estudiantes parecen no poder resolver el dilema, lo que se traduce en un descenso del 7.5% en los dos valores estudiados en este campo a partir del sexto semestre.

Esta indecisión o descenso en la promoción de determinado valor, en opinión de los mismos estudiantes, puede propiciar la reflexión de si el Plan de Estudios esta implementado las estrategias necesarias para promover una inclinación valorar en sus estudiantes ya que, al llegar los estudiantes al octavo semestre de la carrera no parecen poder resolver de manera clara el campo de tensión que se les presenta durante su transcurso por la carrera.

Sin embargo, a la pregunta planteada por la investigación parece poder responderse afirmativamente aunque con sus reservas. Es de destacar que los que los campos de tensión que se utilizaron para esta investigación incorporan por un lado la propuesta neoliberal apoyada e implementada en varias ocasiones por los medios de comunicación y aquella propuesta hecha por el Plan de Estudios de la licenciatura. Por lo cual se puede pensar que la propuesta realizada por el Plan de Estudios se posiciona como una contraposición a la cotidianidad de los estudiantes, el Plan de Estudios les pide a sus alumnos que sean *buenos* en una realidad plagada de *maldad* y sin embargo, logra que los estudiantes prefieran *ayudar a los necesitados* por encima del *confort*. Que la diferencia entre el *éxito profesional*, valor metalizado que supondría el dinero, logre tan sólo 2.5% mas que el mantener un *respeto a la profesión* valor cargado de *personalidad* que supondría la ayuda a las clases necesitadas por encima del *metal*, *el prestigio* y el *éxito*

Que un Plan de Estudios logre generar en los estudiantes ideas como las antes mencionadas en un realidad como la nuestra, resulta admirable y alentador, podríamos suponer que si el Plan de Estudios desarrollara los mecanismos necesarios para que los campos de tensión fueran resueltos de manera clara por

Conclusiones

los estudiantes la labor formativa que realiza la carrera se encontraría un paso más cerca de misión.

Aunque en términos generales se aprecia que los datos en particulares, es decir, los que se pueden consultar por valor, muestran una tendencia negativa en cuanto a los fines que plantea el Plan de Estudios, ya que estos, en pocos casos como: interés por ayudar a los necesitados, interés por el confort y respeto a la profesión, muestran valores cercanos o superiores al 50% promedio de la población muestra.

Con esto se puede apreciar que el Plan de estudios no logra impactar de manera significativa en los estudiantes de pedagogía o por lo menos no lo hace en su mayoría.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., et.al., (2007). *Valores de ética profesional en los estudiantes de la carrera de cirujano dentista. El significado de "dentista competente"*. Revista Medigraphic en línea, Vol. LXIV, No. 4 (julio-agosto). Disponible en <http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-adm/e-od2007/e-od07-4/em-od074e.htm>
- Amaro, P., et.al., (2007). *Ética profesional en el posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Barba, L., y Alcántara, A. (2003). *Los valores y la formación universitaria*. Reencuentro, 38 (diciembre). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Barragán, A. (2006). *Ética profesional en los alumnos, profesores y egresados de la carrera de comunicación y periodismo en la FES Aragón UNAM*. Tesis de Maestría en Pedagogía. UNAM FES-Aragón.
- Barragán, A. (2007 a). *Ética profesional de los periodistas. FES- Aragón, UNAM*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Barragán, A. (2007 b). *Ética del periodista: formación y práctica*, Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Benbenaste, N., y Fernández, O. (2007) *El perfil psicocultural del estudiante universitario metropolitano y sus actitudes hacia las instituciones cívico políticas*. Investigaciones en Psicología: Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, v 12(1).
- Boroel, I y Luna E. (2007). *Aportación de evidencias de validez de una escala de actitudes sobre valores profesionales*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

- Canclini García, Néstor (2004). *Diferentes, Desiguales y Desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Gedisa. Barcelona.
- Chávez, G. (2003). *Estudiantes, valores y tendencias valorales en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Reencuentro, 38 (diciembre). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Chávez, G. (2006). *Identidad y valores profesionales en estudiantes de Historia*, en Hirsch (Coord). Educación, valores y desarrollo moral. Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado. México: Gernika.
- Chávez, G. (2007). *Los valores universitarios y su proyección en los estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Cortina, Adela (2000). *El sentido de las profesiones, 10 palabras clave en ética de las profesiones*. Editorial. Verbo Divino, Navarra, España.
- De Garay, Sánchez Adrian (2004) *Integración de los Jóvenes en el Sistema universitario. Prácticas Sociales, Académicas y de Consumo Cultural*. Ediciones Pomares, México.
- Delors, J. et al (1997) *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la comisión internacional sobre educación para el Siglo XXI*. Madrid, Santillana.
- Delgado, A (2001). *Estrategia para propiciar la tolerancia en estudiantes de nivel universitario*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo II. México: Gernika.
- Díaz Barriga, A. (2006). *La educación en valores: Avatares del currículo formal, oculto y los temas transversales*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1). Consultado el 20 de julio de 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Díaz Barriga F y Aguirre, M. (2007). *Principios y dilemas éticos reportados por estudiantes de psicología en el ejercicio de sus prácticas profesionales*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Durkheim, E. (2006), *Educación y Sociología*. Ediciones Coyoacán. México.

Elizondo, A. (2001). *Valores y formación docente. Un estudio de caso*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo I. México: Gernika.

Escalante, A., y L. Ibarra (2007). *Los valores profesionales de los estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: una aproximación*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Farfán, E. (2005) *Los valores de los formadores de educadoras*. En López, R., (coordinador) *La cultura escolar en la educación pública*. Madrid: Pomares.

Farfán, E. (2008) *Valores en la formación de alumnos de pedagogía de la FES-Aragón*, en López Z. R. (coord.). *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*. México: Plaza y Valdés.

Farfán, E., y Hernández, Y., (2009) *Los valores profesionales en México*. Ponencia presentada en el Congreso del COMIE 2009, Veracruz, Veracruz.

Félix, V., y Durán E. (2007). *El valor de la responsabilidad en estudiantes de posgrado*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Freud, S. (1979 a). *Mas allá del principio de placer, Psicología de la masas y análisis del yo, y otras obras (1920-1922)*. Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.

Freud, S. (1979 b). *El yo y el ello, y otras obras (1923-1925)*. Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.

- Fronzizi, Risieri (1997) *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. FCE. México.
- González, A., et.al. (2003). *Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes*, en Hirsch, A., y López Z. R. (coord.). *Ética profesional e identidad institucional*. México: UAS.
- González, M. et.al. (2003). *Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes*, en Hirsch, A., y López Z. R. (coord.). *Ética profesional e identidad institucional*. México: UAS.
- Gutiérrez, N. (2007). *Valores profesionales en investigadores en educación. El caso de un grupo de investigación sobre procesos de inclusión y exclusión socio-educativa*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Gutiérrez, N. (2007b). *Valores profesionales en investigadores en educación*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Herrera, R. (2001). *Los valores morales en la formación profesional*, en Hirsch, A. (Comp.) *Educación y valores*. Tomo II, México: Gernika.
- Hernández, J., y Martínez, T. (2001). *Hacia la identificación de elementos teóricos metodológicos para la investigación educativa en valores: una primera aproximación*, en Hirsch, A. (Comp.) *Educación y valores*. Tomo I. México: Gernika.
- Hirsch, A. (2001) (compiladora). *Educación y valores*. Tomo I. Ediciones Gernika, México.

- Hirsch, A. (2003 a) *Elementos significativos de la ética profesional*. Reencuentro, núm. 38 (diciembre). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Hirsch, A. (coord). (2003 b). Investigaciones de valores Universitarios y profesionales, en Bertely, M. (coord). Educación, derechos sociales y equidad. La investigación educativa en México 1992-2002. Tomo III. México: COMIE.
- Hirsch, A. (2005). *Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional*, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol 7 (1). Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>.
- Hirsch, A. (2006). *Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México*, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol.8 (2). Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>.
- Hirsch, A. (2007 a). *Ética profesional en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Hirsch, A. (2007 b). *Valores profesionales. Entrevista a once académicos de universidades españolas*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Hirsch, A. (2007 c) *Presentación*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Hortal, Augusto (2002) *Ética general de las profesiones*. Descleé, Bilbao. España.
- Ibarra, G. (2001). *Hacia un propuesta de formación ambiental basada en la cultura de sustentabilidad*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo III. México: Gernika.

- Ibarra, G. (2003). *Los valores científicos y profesionales del ecólogo*, en Hirsch, A., y López Z. R. (coord.). *Ética profesional e identidad institucional*. México: UAS.
- Ibarra, G. (2005) *Ética y formación profesional integral*. Reencuentro, núm. 43 (agosto) Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx>
- Ibarra, G. (2007). *Ética y valores profesionales*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Kant, I.(1788) *Crítica de la razón práctica*. Madrid. Alianza.
- Kepowicz, B (2003a) *Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato*, en Hirsch A, y López, R. (Coords). *Ética profesional e identidad institucional*. Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Kepowicz, B (2003b). *Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones*. Reencuentro, 38, (diciembre). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Kepowicz, B. (2005). *La formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy*. Reencuentro, 43 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Kepowicz, B. (2007). *Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia*, Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Kohlberg, L. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, España, Gedisa.
- Krawczyk, N. (2002) *La reforma educativa en América Latina desde la perspectiva de los organismos multilaterales*. Revista Mexicana de Investigación Educativa septiembre-diciembre, vol7, #16.

- Lafarga, J. et.al (2001). *Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión*. En Hirsch, A. (Comp.). Educación y valores, Tomo II. México: Gernika.
- López, Zavala R. (2001) *Educación superior y valores. Valores del profesorado en las Universidades Públicas de Sinaloa*. U de O: México.
- López, Zavala R. (2007a). *Valores profesionales en el posgrado. Ética profesional en estudiantes en el área de ciencias sociales*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- López, Zavala R. (2007b). *Valores profesionales en la formación universitaria. La dimensión social de los valores del profesorado*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Mazo, M., y López F. (2007). *Rasgos de la ética profesional en los estudiantes de posgrado. El caso de los estudiantes de posgrado de la UAS en la Unidad Regional Norte*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Meriño, M. (2002). *Identidad, elección de carrera y plan de vida en la adolescencia y juventud*. Universidad Autónoma de Estado de Morelos. Identidad del estudiante de nivel superior. Morelos: UAEM.
- Mondolfo, R. (1963) *La conciencia moral de Homero a Demócrito y Epícuro*. Argentina: Editorial Universitaria.
- Muñoz, C. et al (2001) *Formación universitaria y compromiso social: algunas evidencias derivadas de la investigación*. En: Educación y valores. Tomo I. Ediciones Gernika, México. Hirsch, A. compiladora.
- Osuna, C., et.al., (2007). *Un buen profesional. Rasgos más significativos en opinión de docentes y estudiantes de las áreas de ciencias naturales e*

ingeniería y tecnología en la UABC. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Pérez, J. (2001). *La construcción de valores a través del lenguaje en el aula. El caso de la UJAT*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo II, México: Gernika.

Pérez, J. (2007) *La educación profesional y su papel en la formación de valores. Un acercamiento a la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>

Pieper, Annemarie (1991). *Ética y pedagogía*. En: *Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Ed. Crítica.

Pontón, C. (2002) *Representaciones sociales e identidad profesional. Percepción de los estudiantes de tres carreras universitarias de la UNAM: Sociología, Economía y Pedagogía*, en *Universidad Autónoma de Estado de Morelos, Identidad del estudiante de nivel superior*. Morelos: UAEM.

Porraz, S., y Pinzón L. (2007). *Perfil de actitudes de ética profesional y condiciones favorecedoras de su desarrollo en estudiantes de licenciatura*. Ponencia presentada durante el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Puig Rovira, Josep Ma. y Miquel Martínez Martín (1989). *Teorías del desarrollo moral*. En *Educación moral y democracia*, Barcelona, Laertes.

Ríos, M (2001). *Valores y socialización profesional de profesoras-enfermeras de la Universidad Nacional Autónoma de México*. En Hirsch Adler A (comp.). Educación y valores, Tomo II. México: Gernika.

- Romero, C., y Yurén T. (2007). *Ethos profesional, dispositivo universitario y conformación*. Reencuentro, núm. 49 (agosto). Disponible en <http://reencuentro.xoc.uam.mx/>
- Rousseau, J. (1762). *Emilio o de la Educación*, Madrid, Alianza.
- Rugarcía, A. (2001). *Los valores en la educación*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo I. México: Gernika.
- Schmelkes, Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación básica*. (Biblioteca para la actualización del maestro) SEP. México.
- UNAM (2002) *Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía*. Tomos I y II, México: UNAM.
- Valle Flores, Ma. de los Ángeles (2000). *El nuevo estado mexicano como regulador de los mercados educativos y laborales de nivel universitario. Los organismos de evaluación y certificación profesional*. Editorial CESU-UNAM, México.
- Vargas, C. (2001). *La formación del compromiso social del ingeniero en el Instituto Tecnológico de Toluca*, en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo II. México: Gernika.
- Yurén, T. (1998). *Sujeto de la Eticidad y Formación Valoral*. En educar. Revista de educación, nueva época número 4 enero-marzo.
- Yurén, T., e Izquierdo I. (2000). *Ética y quehacer científico. De la estrategia identitaria a la estructura política*, en Perfiles educativos, No 88. Disponible en <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/88-html>
- Zarate Grajales, R. (2001). *La formación de valores y actitudes en la Educación superior*. en Hirsch, A. (Comp.) Educación y valores. Tomo II, México: Gernika.

ANEXO

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN



DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES
JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA

COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN: Dr. Enrique Farfán Mejía

LA PRESENTE ES UNA AUSCULTACION ACERCA DE LAS PERCEPCIONES Y FORMAS DE PENSAR O DE SENTIR SOBRE DIVERSOS ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA Y ESCOLAR. AGRADECEMOS TU COLABORACION. CONTESTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS MARCANDO LA OPCIÓN ELEGIDA.

1. Semestre (contesta sólo si perteneces a alguno de estos semestres):

A. Primero B. Segundo C. Tercero D. Cuarto E. Quinto

2. Semestre (contesta sólo si perteneces a alguno de estos semestres):

A. Sexto B. Séptimo C. Octavo D. Noveno E. Décimo

3. Edad:

A. Menor de 18 B. Entre 18 y 23 C. Entre 24 y 30
D. Entre 31 y 39 E. 40 o más

• **Define cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades (las opciones se pueden repetir):**

4. Ver la televisión

5. Leer (por necesidades de estudio)

6. Leer (por diversión o esparcimiento)

7. Practicar algún deporte o ejercicio

8. Estar con amigos (incluyendo novio/a)

9. Asistir a oficios religiosos

10. Estar con la familia

11. Conectarse a Internet (consultar, chatear, enviar o recibir mensajes, etc.)

12. Ayudar en programas de asistencia social

13. Participar en grupos religiosos

A. Nada

B. 1 hora o menos

C. Entre 1 y 3 horas

D. De 3 a 5 horas

E. Más de 5 horas

14. Si trabajas, contesta cuántas horas diarias;

A. Entre 1 y 3 horas B. Entre 3 y 5 horas C. Más de 5 horas

15. Si profesas alguna religión, contesta cuál:

A. Bautista B. Católica C. Testigo de Jehová D. Cristiana E. Otra

16. ¿En qué utilizas la mayor parte de tu gasto semanal?

A. En fotocopias B. En automóvil C. En transporte público D. En la cafetería
E. En el cine o diversiones

- **¿Qué cualidades definen mejor a los estudiantes de la FES Aragón? (Marca todas las respuestas que te parezcan pertinentes en la hoja de respuestas)**

17. A. Disciplinados B. Respetuosos C. Estudiosos D. Abiertos E. Honestos
18. A. Rebeldes B. Ambiciosos C. Egoístas D. Falsos E. Faltos de Ética
19. A. Inteligentes B. Críticos C. Solidarios D. Justos E. Responsables

- 20. Si no tuvieras ninguna limitación, en que universidad te gustaría estudiar:**

- A. POLITECNICO B. UAM C. UACM D. PRIVADA E. PROVINCIA

- 21. Te defines como:**

- A. Muy Religioso B. Bastante Religioso C. Poco Religioso D. Nada Religioso

- **De la siguiente lista marca con la letra A lo que te interesa en primer lugar, con la B lo que te interesa en segundo, y así hasta marcar con la E lo que menos te interesa. Organiza tus respuestas y márcalas en la hoja de respuestas.**

22. Tener un trabajo interesante ()
23. Poseer bienes materiales y confort ()
24. Lograr una realización personal ()
25. Vivir de acuerdo con los valores religiosos ()
26. Casarse con una persona amada ()

- **Haz lo mismo con esta lista:**

27. Preocuparse por los asuntos políticos ()
28. Ser un profesional exitoso ()
29. Ganar mucho dinero ()
30. Ayudar a la familia ()
31. Ayudar a los necesitados ()

- 32. En qué medida te sientes satisfecho/a de estudiar en la facultad:**

- A. Totalmente B. En su mayor parte C. Parcialmente D. En una pequeña parte E. En nada

- 33. En qué grado los programas de estudio han cumplido con tus expectativas**

- A. Totalmente B. En su mayor parte C. Parcialmente D. En una pequeña parte E. En nada

- 34. en qué grado los profesores con su trabajo contribuyen a tu desarrollo como estudiante:**

- A. Totalmente B. En su mayor parte C. Parcialmente D. En una pequeña parte E. En nada

- 35. En qué grado la vida académica y escolar de F y L ha resultado como tú esperabas:**

- A. Totalmente B. En su mayor parte C. Parcialmente D. En una pequeña parte E. En nada

36. ¿Consideras que la participación de las mujeres de la facultad (profesoras, alumnas, trabajadoras) se toma en cuenta e influye en la vida académica e institucional?

A. Totalmente B. En su mayor parte C. Parcialmente D. En un pequeña parte E. En nada

- **En que grado los programas de estudio de la FES Aragón promueve los siguientes valores (elige la A y márcala en la hoja de respuesta si esto se da en un alto grado, la B si es menor y así hasta la E, si es en muy bajo grado):**

37. El trabajo armónico	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
38. La solidaridad con los compañeros	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
39. La búsqueda de la verdad	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
40. La autonomía intelectual	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
41. La crítica constructiva	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
42. La confianza en la profesión	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

- **En qué grado los profesores con su trabajo y sus actitudes promueven los siguientes valores (elige la A y márcala en la hoja de respuestas si esto se da en un alto grado, la B si es menos, y así hasta la E, si es en muy bajo grado):**

43. La honestidad	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
44. El respeto a la profesión	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
45. La crítica	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
46. La justicia	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
47. La tolerancia	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
48. La responsabilidad	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

- **En que medida la Facultad, a través de los programas de estudio, del trabajo de los profesores, de las actividades académicas curriculares o extracurriculares, etc., ha contribuido en tu persona al desarrollo o reconocimiento de las siguientes actitudes o situaciones.**

Marca en la hoja de respuestas la letra que corresponda si la influencia de la FES Aragón ha sido:	A Muy importante	B Bastante importante	C Más o menos importante	D Poco importante	E Nada importante
49. Reconocer que existen desigualdades sociales					
50. Sentir confianza en ti mismo/a					
51. Sentirte orgulloso/a de la universidad					
52. Comprender más a las mujeres					
53. Apreciar nuestra cultura					
54. Aceptar a los demás como son					
55. Reflexionar sobre los problemas sociales					
56. Ser crítico en el análisis de la realidad					
57. Definir tu posición como ciudadano					
58. Sentir seguridad en tu futuro profesional					
59. Fortalecer el amor a la patria					
60. Rechazar los fundamentalismos de todo tipo					
61. Cuestionar los principios religiosos					
62. Comprender el entorno social					
63. Participar activamente en la política					

64. Valorar más a tu familia					
65. Defender con argumentos tus ideas					
66. Ser cauteloso con la información					

Estimado Alumno:

A continuación te presentamos una serie de expresiones que hablan de diferentes aspectos de la vida y las cosas que hacemos en la universidad. Simplemente te pedimos que nos manifiestes tu acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, en términos generales. Si alguna proposición te parece mal escrita o le falta algo, o debiera corregirse, eso significa que estás en desacuerdo. Para contestar utiliza la hoja de respuestas, ocupando únicamente los alvéolos A o D, Según sea acuerdo o desacuerdo.

CUESTIONES	A	D
67. La base de una buena relación familiar es el amor entre sus integrantes		
68. Lo más importante de la política es votar		
69. Los productos extranjeros son mejores que los nacionales		
70. Para tener relaciones sexuales hay que estar casado (a)		
71. Es mejor escuchar las opiniones de los demás antes que decidir por uno mismo		
72. El único modo de progresar en la vida es estudiando		
73. La familia debe tener como base el matrimonio legal		
74. Las instituciones como la Cruz Roja son útiles sólo para la gente pobre		
75. En ciertos trabajos no debería aceptarse a los discapacitados		
76. Los asuntos que sólo incumben a la familia deben ser privados		
77. Si existe la atracción sexual es más fácil que el amor perdure		
78. Para avanzar e la escuela hay que aceptar lo que dicen los maestros		
79. Para mejorar este país es importante conocer sobre política		
80. Lo más importante de la FES Aragón es la libertad para la realización personal		
81. Si no hay depósitos de basura cercanos, se la puede tirar en cualquier lugar		
82. Es más fácil tener éxito en la vida si estás delgado		
83. La fidelidad y el amor son lo más importante en la unión conyugal		
84. Debe haber personas que se dediquen profesionalmente a la política		
85. Los estudiantes de FES Aragón tienen mejor preparación que los de otras facultades		
86. Es bueno que los indígenas tengan sus propias leyes		
87. Si una pareja se ama debe conocerse en todos los aspectos		
88. Quizá debería cambiarme a otra universidad para conseguir lo que quiero		
89. Para formar una pareja, importa más el amor que un contrato civil		
90. Los hijos deben ser totalmente libres al cumplir la mayoría de edad		
91. La unión homosexual como base familiar es admisible		
92. A los estudiantes de la FES Aragón no se les dan las oportunidades laborales que merecen		
93. Si algún familiar mío comete un delito debe ser castigado como cualquier otro		
94. Para llevarme bien con la gente debo ocultar muchas veces mis verdaderos sentimientos		
95. El sostenimiento económico del hogar es obligación del hombre		
96. Está bien que los hijos mayores de edad vivan separados de sus padres		
97. Si tengo que terminar un trabajo no puedo pensar en ayudar a alguien aunque lo necesite		
98. El problema de la sociedad actual es que mucha gente no está en el lugar que merece		

99. A veces debemos hacer promesas a sabiendas de que no podremos cumplirlas		
100. Si no hay opción puedo utilizar un producto aunque contamine		
101. Los estudiantes de FES Aragón deben defender la verdad a toda costa		
102. Sólo la religión nos orienta para una buena vida familiar		
103. No debe haber derecho de admisión en centros de diversión		
104. La mujer casada debe dedicarse solamente a la familia		
105. El matrimonio cancela toda libertad individual de los cónyuges		
106. Los hijos mayores deben contribuir al gasto familiar si tienen ingresos		
107. Cuando ayudas en actividades comunitarias y de apoyo a ciudadanos haces política		
108. En el mundo de hoy, más importante que saber, es aparentar que sabes		
109. Quienes se dedican a la política suelen corromperse con facilidad		
110. Es bueno que las parejas vivan juntas antes de casarse		
111. No debe limitarse el horario de diversión de los hijos		
112. Las ideas anticuadas de los padres perjudican el desarrollo de los jóvenes		
113. Los estudiantes cuyos padres no viven juntos tienen más problemas en la escuela		
114. Los padres deben respetar las preferencias sexuales de sus hijos		
115. La novia debe llegar virgen al matrimonio		
116. De nada sirve votar porque todo sigue igual		
117. Las costumbres actuales están lesionando la integridad familiar		
118. Es necesario participar en actividades políticas aparte de las actividades escolares		
119. Leer periódicos y revistas sobre política ayuda a ampliar nuestro criterio		
120. Los campesinos no deben abandonar el campo		
121. Es preferible juntarse a estudiar con los primeros lugares		
122. Los medios de comunicación no deben transmitir violencia o sexo		
123. No importa que tu pareja te grite, si en el fondo te ama		
124. Está bien que los ministros de las diversas iglesias intervengan en asuntos políticos		
125. Las mujeres deben ser recatadas y pudorosas		
126. Está bien que se impida a los indígenas o a los pobres pasear en Satélite, Santa Fe		
127. Los hijos de padres divorciados son más liberales en la sexualidad		
128. Para triunfar en la sociedad hay que aprovechar las oportunidades, aún a costa de los demás		
129. Es mejor participar en las ONG's que en partidos políticos		
130. Es preferible que los maestros y maestras sean heterosexuales		
131. Hay que estar a la moda aunque no les guste a los demás		
132. No importa hacer equipo de estudio con pobres		
133. La belleza interior es más importante que el aspecto físico		
134. El aborto no debe ser delito		
135. Debe haber libertad para abrir prostíbulos, tables dance, streeppers o espectáculos similares		
136. Droqarse o emborracharse es asunto privado		
137. Deben ser retiradas "Marías", vendedores y niños de la calle porque afean la ciudad		
138. Demuestras más amor cuando aceptas todo lo que tu pareja propone		
139. Los hombres no deberían usar aretes ni pintarse el cabello		
140. Para disfrutar la juventud debes experimentar de todo		
141. No es cierto que exista el amor a primera vista		
142. A la hora de solicitar trabajo, es preferible una mujer bella que inteligente		
143. A quienes les preocupa demasiado la apariencia física son superfluos		

144. Los estudiantes de la FES Aragón son más liberales en la sexualidad		
145. Sólo es aceptable el amor entre personas de diverso género		
146. Los hombres saben más acerca de la sexualidad que las mujeres		
147. Sólo los que saben desenvolverse en la política triunfan en la vida		
148. En la FES Aragón se respetan los derechos humanos y de género		
149. Los padres de familia deben hablar de sexo con sus hijos/as de cualquier edad		
150. Sólo los buenos estudiantes debieran entrar a la universidad		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN



Hoja de respuestas

Contesta marcando la opción elegida

1	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	34	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
2	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	35	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
3	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	36	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
4	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	37	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
5	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	38	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
6	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	39	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
7	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	40	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
8	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	41	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
9	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	42	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
10	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	43	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
11	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	44	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
12	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	45	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
13	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	46	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
14	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	47	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
15	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	48	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
16	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	49	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
17	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	50	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
18	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	51	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
19	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	52	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
20	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	53	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
21	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	54	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
22	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	55	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
23	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	56	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
24	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	57	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
25	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	58	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
26	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	59	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
27	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	60	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
28	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	61	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
29	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	62	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
30	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	63	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
31	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	64	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
32	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	65	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>
33	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>	66	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	E	<input type="radio"/>

67	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	109	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
68	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	110	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
69	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	111	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
70	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	112	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
71	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	113	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
72	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	114	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
73	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	115	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
74	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	116	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
75	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	117	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
76	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	118	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
77	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	119	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
78	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	120	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
79	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	121	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
80	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	122	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
81	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	123	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
82	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	124	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
83	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	125	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
84	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	126	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
85	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	127	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
86	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	128	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
87	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	129	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
88	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	130	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
89	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	131	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
90	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	132	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
91	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	133	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
92	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	134	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
93	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	135	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
94	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	136	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
95	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	137	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
96	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	138	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
97	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	139	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
98	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	140	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
99	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	141	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
100	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	142	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
101	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	143	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
102	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	144	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
103	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	145	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
104	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	146	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
105	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	147	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
106	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	148	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
107	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	149	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
108	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>	150	A	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>