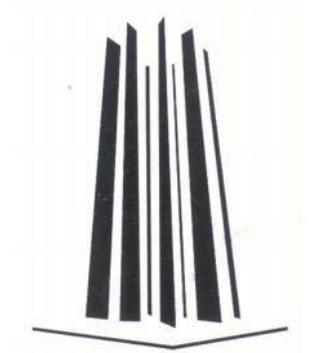




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN



- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL MEDIO
SOCIAL DEL INDIVIDUO DE 13-15 AÑOS
EN LA ACTUALIDAD -

Tesis que, para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía, presentan
CORTÉS VELASCO LUCÍA
GUTIÉRREZ LOZANO ESVEIDY

México 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Para Max y Mauris.

A mi padre

Por la confianza, el amor y el apoyo
que en todo momento me ha dado.

A mis peques:

Por ser el motor que impulsa mi vida
y la razón de mi constante búsqueda
de superación.

A mi esposo

Por que nos hemos mantenido en pie
logrando vencer obstáculos.

A Luz

Quien aún en la distancia y en la
adversidad me ha enseñado que
la amistad puede tener treguas
pero no un fin.

Al Dr Raúl Rioja González

Por el apoyo y la información *typ* brindada
para la realización de este trabajo .

A Susy

Por su dedicación y esmero en la
ayuda que nos brindó .

Y estas ultimas líneas son para todas aquellas
personas que no alcancé a nombrar pero que no
por ello dejan de ser importantes,
gracias por estar conmigo .

ÍNDICE

Introducción	I
CAPITULO 1: Adolescencia y sexualidad	1
1.1 Conceptos básicos	3
a) <i>Adolescencia</i>	3
b) <i>Sexualidad y sexo: diferencias</i>	6
1.2 Características del adolescente	11
a) <i>Física</i>	12
b) <i>Cognitivas</i>	14
c) <i>Socioemocionales</i>	16
1.3 Tipos de relaciones	18
a) <i>Sociales</i>	18
b) <i>Afectivas</i>	20
c) <i>Físicas</i>	21
CAPITULO 2: La educación sexual del individuo en la sociedad actual	24
2.1 Educación, sociedad e individuo	25
2.2 Sexualidad en la sociedad	32
2.3 La sexualidad del adolescente contemporáneo	44
CAPITULO 3: Los actores principales en la educación sexual	51
3.1 factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad	51

3.1.1	<i>Padres de familia: entorno familiar</i>	.....52
3.1.2	<i>Escuela, docentes y amigos</i>	.....60
3.1.3	<i>Medios de comunicación</i>	.....73
3.2	La religión como factor en la educación sexual de los adolescentes....	75
CAPÍTULO 4:	Propuesta pedagógica	..... 84
	<i>Taller para padres de familia</i>	..... 85
	<i>Introducción</i>	..... 85
	<i>Objetivos</i>	..... 88
	<i>Forma de trabajo</i>	..... 89
	<i>Contenido</i>	..... 91
	<i>Taller para padres. Plan de trabajo</i>	..... 93
	<i>Evaluación</i>	..... 111
	Conclusiones	..... 115
	Bibliografía	..... 122
	Anexos	..... 129

INTRODUCCIÓN

Alrededor de los años 50 se acuñó la palabra sexualidad tratando de dar un concepto más amplio con respecto de lo que es, versus de lo que se hace. “En la década de los setenta fue cuando se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre sexualidad. Esto por causa de que se presentaba en la sociedad una necesidad de abordar y de tener una sexualidad más acorde a la realidad que se vivía”¹. La sexualidad era entendida como algo que se “hacía” y no que “era”; se tomaba como sinónimo de la palabra sexo.

En estos tiempos la situación de los adolescentes es realmente complicada, parte de ello se debe a los cambios biológicos y psicológicos que experimentan; el mayor problema se muestra, principalmente, por situaciones de tipo económico, científico y sociocultural que lo rodean. Esto se presenta de forma variada y acelerada en nuestra sociedad, y provoca un total descontrol en el desarrollo de los valores de todos los individuos que forman parte de la misma. En algún lugar en nuestro trayecto por la vida, hemos escuchamos a nuestros padres o abuelos mencionar que “las cosas no son como antes”, e inclusive cuestionan normas y valores que en generaciones anteriores no se ponían en duda como era el estudiar o dedicarse a otra actividad de mayor remuneración económica, así como también las situaciones de riesgo como la delincuencia y el narcotráfico e inclusive algunos comportamientos sexuales como la pérdida temprana de la virginidad o el aborto inducido.

Los adolescentes actuales reciben día con día una gran cantidad de información de todo tipo, incluida la de connotación sexual, de manera indiscriminada, algunas veces por parte de los amigos, otras más por los medios masivos de comunicación junto con otros factores que muchas veces lejos de informar oportunamente, desinforman y confunden. Aunado a esto, las grandes concentraciones urbanas, el trabajo de ambos padres de familia fuera del hogar y la presión de los mismos compañeros de escuela y de juego, han favorecido que se presenten las relaciones sexuales sin protección antes del

¹ *Curso-taller de orientación a padres de familia de temas de educación sexual.* Castro. p. 19

matrimonio con sus conocidas consecuencias no gratas: abortos, embarazos sin planeación, o peor aún, la adquisición de infecciones de transmisión sexual que marcan la vida del individuo de manera permanente.

Las necesidades en la adolescencia y en la juventud en relación con la salud sexual y reproductiva varían según la edad. Los adolescentes tienen la necesidad de contar con información acerca de los cambios que está teniendo su cuerpo y de los roles que debe desempeñar; necesitan información acerca del comportamiento sexual responsable, así como de estrategias para conservar la salud reproductiva. Conforme crece y se adapta a los cambios, necesita prepararse para la vida en pareja o matrimonio (según lo decida), además de informarse acerca de la paternidad y planificación familiar si fuese su elección formar una familia.

Si no se da respuesta oportuna a dichas necesidades, entonces surgirán los problemas que seguiremos enfrentando pues en el inicio de la adolescencia aparece una excesiva preocupación por los cambios corporales, que traen modificaciones en la autoestima, y en aspectos que forman parte de la personalidad; conforme va creciendo el adolescente surge la preocupación de los embarazos no deseados, abortos provocados, infecciones de transmisión sexual.

La formación que hemos recibido desde la infancia se presenta con algunos vacíos informativos. Pocos fueron los individuos que trataron temas sexuales con sus padres pues no es tan fácil hablar de “eso” con ellos. Algunos individuos reciben información sobre sexualidad en la familia y/o en la escuela; entre amigos si no da vergüenza, se comparte la ignorancia. Sin embargo, todos enfrentaron, simultánea y contradictoriamente, una avalancha de amenazas constantes: el SIDA, el embarazo no deseado, el aborto, la drogas, entre otras.

Conforme la persona crece la situación mejora aunque siguen presentes ciertos silencios, disimulos, datos distorsionados y frases trilladas cuando al entorno de la sexualidad se trataba. Lo más frecuente fue llegar a la adultez

con una abundante dosis de dudas que amigos, padres, hijos y maestros no discernieron en su momento o acrecentaron más.

Sin duda los adolescentes de hoy viven una situación de retos al encontrarse inmersos en una sociedad competitiva en el presente, despersonalizada y continuamente demandante. Su foco de atención se ha centrado en la sexualidad, acerca de la cual tienen una infinidad de preguntas, de las cuales las respuestas no se las ofrece su entorno social de manera clara. Oscilan entre las alternativas que tienen para expresar su sexualidad y dudan entre someterse a las normas y reglas tradicionalmente establecidas por los adultos, que en su momento les resultan difíciles de comprender, o buscan rebelarse contra ellas.

Una educación sexual enfocada en disipar las carestías que las dudas manifiestan, puede dar respuesta a la gran mayoría de las necesidades de los adolescentes y jóvenes; el omitirla podría presentar problemas.

Son estas razones las que nos pusieron alertas para adentrarnos en el mundo de la sexualidad, específicamente en la adolescencia, con el objetivo principal de analizar la educación sexual que se adquiere de 13-15 años, basándonos en el método dialéctico-crítico, ya que éste se enfoca en el conocimiento del sujeto a través de las ideas adquiridas en la investigación, que busca "reconocer que la realidad es una y ésta implica materialidad y pensamiento..."². Y así llegar a una propuesta pedagógica que fungirá como una alternativa de trabajo en el campo educativo, enfocado en un taller para padres que les permita tener elementos que les ayude a comprender a los adolescentes para poder hablar de temas relacionados con la sexualidad de sus hijos.

En primer término es necesario dar inicio en el capítulo uno, pues ahí es donde se describen los conceptos básicos que intervienen en el tema de este trabajo. El concepto *adolescencia*, nos permite definir las edades que la comprende y lo que sucede en su trance; los cambios biológicos y cognitivos, además de los

² Álvarez. *Métodos en la Investigación Educativa*. P 28

sociales, que se manifiestan en el mismo camino. Los conceptos *sexualidad* y *sexo*, son desplegados para que sean mostradas las diferencias entre ambas, pues mucha gente las utiliza como sinónimos y por eso surge la confusión.

Continuando en el primer capítulo, se proporcionan las diferencias entre las relaciones en las que el ser humano participa, estas son, las sociales, afectivas y físicas. De ahí se derivan las demás que son las laborales, deportivas, escolares, todas ellas sociales, et cetera.

Para el capítulo dos, partimos del análisis los conceptos *educación, sociedad e individuo*, para adentrarnos en la sexualidad que se hace presente en la sociedad actual; se revisa la influencia que ejerce la sociedad en la educación sexual de los adolescentes, cómo se manifiesta, cuáles son los alcances sociales del individuo con su entorno, la importancia de la educación como medio para el desarrollo integral de la persona, que incluye el bienestar del hombre y de la sociedad en la que está inmerso; se deja en claro que es aquí cuando la educación se vuelve un proceso de socialización, pues como es bien sabido, el ser humano forma grupos a lo largo de su vida, para desempeñar sus funciones sociales que le corresponden, y satisfacer sus propias necesidades, incluyendo entre éstas, las sexuales.

Resulta importante recuperar cómo el sujeto se apropia de su sexualidad; cómo el lugar y la ocasión afectan nuestras actitudes hacia la sexualidad misma; reflexionar qué y cómo los niños aprenden acerca de la ella y cómo los adultos la manejan.

Llegamos al tercer capítulo, donde tenemos un panorama de los factores que influyen de manera directa e indirecta en la concepción que tiene el individuo de sí mismo como ser social y sexual; de cómo es la dinámica que se desarrolla en el entorno familiar, escolar y la forma que intervienen los medios de comunicación en la formación de conceptos en del adolescente.

En este apartado se nota la influencia que ejerce la familia en la educación, tal es el caso de los padres, quienes son las personas de primer contacto y más cercanos con el individuo; ellos son los encargados de proporcionar una

educación familiar, mientras que en la etapa escolar, los docentes y las instituciones educativas y culturales, son las que continúan con los lineamientos, en cuanto a educación, que las demandas sociales les exigen, pues deben preparar seres concientes de su realidad. Los amigos, en todas las etapas del ser humano, juegan un papel importante en el desarrollo psicosocial de la conciencia del hombre; el papel de los amigos, junto con el que ejercen los medios masivos de comunicación, fungen como formadores en el proceso que el individuo enfrenta para la adquisición de conocimientos y valores, que lo llevan a diversas manifestaciones de su sexualidad, sin olvidar que muchas de éstas se encuentran manipuladas por la religión, así como por la actividad y recursos económicos. Hoy, tanto niños como adolescentes, están siendo blanco de bombardeo de estímulos eróticos que se presentan en diversas formas, desde los medios de comunicación, los anuncios publicitarios, la ropa de moda cada vez más audaz, aumenta la proliferación de pornografía (revistas, videos, Internet).

Ya en el capítulo final fue donde se aplicaron todas las ideas adquiridas y se concentraron en una propuesta pedagógica que pretende favorecer a la sociedad en general. Esta propuesta se tradujo en el programa de un taller para padres, llamado *Cómo comprender y guiar al adolescente en sus inicios dentro de una sociedad sexual*, expuesta en el cuarto capítulo.

Este programa ofrece una propuesta de educación sexual a padres para facilitarles el abordaje del tema con sus hijos adolescentes; así pues que revisen su alrededor para re-conocer el terreno donde habitan. No es un programa enfocado sólo a padres con hijos de 13-15 años; este trabajo se enfocó en esa edad que es donde se manifiestan conflictos y crisis de identidad.

Los actores centrales para este programa son todos los padres de familia, sin embargo, queremos hacer énfasis que éste curso-taller debiera darse a los padres novatos, a los que están en planes de serlo. Con todas estas propuestas se busca abrir los canales de comunicación entre padres e hijos que el estrés y la presión social cotidiana dejan a un lado.

Al final de las páginas (justo después de la bibliografía) se encuentran cuatro anexos que tienen relación con la sexualidad y, por lo tanto, con éste trabajo. El primero muestra, parte de la información requerida acerca de los métodos anticonceptivos que son accesibles en todo el país. En el segundo se incluye un directorio de las principales instituciones que proporcionan orientación y ayuda en temas relevantes a la sexualidad. Sugerimos que se incluya en el directorio particular de cada persona.

El cuarto y último, contiene los derechos de l@s jóvenes. Es un documento basado en los derechos humanos, derechos que amparan a todo ser humano en cuanto a su vida en la sociedad. Los derechos del joven dicen cómo se debe conducir la persona en la vida, de modo tal que viv a en armonía, haga respetar sus decisiones y derechos.

Es importante destacar que todos estos anexos se incluyen porque son material adicional para entregar en el inicio del curso. Esta información es general y todo mundo tiene acceso a ella, sin embargo, al no tener claras las consecuencias secundarias de no tenerla, surgen problemas –tal vez pequeños- pero son importantes porque, de problema en problema, se arma un gran conflicto.

Es necesario que los padres de familia tomen en cuenta la importancia que tienen en la educación de sus hijos, pues de ésta dependerán las decisiones ciertas o erradas que den rumbo a la calidad de vida de sus propios hijos.

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

En el transcurso de la vida los seres humanos pasamos por diversas etapas de desarrollo las cuales, para facilitar su estudio, han sido comprendidas en edades características sin que esto implique que, exclusivamente en esas edades predeterminadas, corresponda sin flexibilidad alguna a una etapa en especial, pues no olvidemos que somos seres individuales y que cada quien vive su proceso de crecimiento de manera personal, es decir, las etapas de desarrollo varían de acuerdo a diversos factores: raza, género, alimentación, genética, entre otros.

Son diversas las teorías que hablan sobre el desarrollo sexual de los individuos, sin embargo, pusimos especial interés y atención en las que incursionan en el tema que trataremos y que ponen énfasis al pensamiento evolutivo.

Así pues, retomamos la Teoría psicosexual de Freud la cual dice que el modo en que los padres manejan los impulsos sexuales y agresivos durante los primeros años de vida es crucial para el desarrollo de la personalidad sana, y la Teoría psicosocial de Erikson, en donde se menciona que las demandas de la sociedad en cada etapa no promueven solo el desarrollo de una personalidad única sino que también aseguran que los individuos adquieran actitudes y

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

habilidades que les ayuden a ser miembros activos de la sociedad. Ambas teorías cubren las expectativas deseadas para la realización de nuestro curso para padres.

En la siguiente tabla se muestran ambas teorías de forma general.

ETAPAS PSICOSOCIALES DE ERIKSON		PERIODO DE DESARROLLO	ETAPAS PSICOANALÍTICAS DE FREUD	
Confianza básica vs desconfianza	Cuando los bebés son cuidados cálidamente y con interés obtienen un sentimiento de confianza de que el mundo es bueno. La desconfianza ocurre cuando tienen que esperar demasiado para obtener su bienestar y son tratados severamente.	Nacimiento - 1 año	Oral	El niño dirige las actividades de succión del bebé hacia el pecho o el biberón. Si las necesidades orales no se satisfacen apropiadamente, el individuo puede desarrollar hábitos desagradables en el transcurso de su vida.
Autonomía vs vergüenza y duda	Los niños quieren, eligen y deciden por ellos mismos. La autonomía es fomentada cuando los padres permiten una razonable elección libre y no fuerzan y/o avergüenzan al niño.	1-3 años	Anal	Los niños pequeños y los preescolares disfrutan reteniendo y expulsando la orina y las heces. Enseñar al niño a hacer sus necesidades antes de estar preparado, influirá en conflictos de extremo orden y limpieza, o de desastre y desorden.
Iniciativa vs culpabilidad	Por medio del juego simulado, los niños experimentan con la clase de persona que pueden llegar a ser. La iniciativa se desarrolla cuando los padres apoyan el nuevo sentimiento de intención y dirección de su hijo. El peligro aparece cuando los padres piden demasiado autocontrol, lo que conlleva a controlar demasiado o, a demasiada culpabilidad.	3-6 años	Fálica	Los impulsos del niño se transfieren a los genitales, y el niño encuentra placer en su autoestimulación. Se presenta el complejo de Edipo y Elektra, en donde los niños sienten un deseo sexual por el padre del sexo opuesto. Para evitar el castigo abandonan este deseo y adoptan características y valores del padre del mismo sexo, dando paso al superyó, y así la relación entre este, el yo y el ello determina la orientación de la personalidad del individuo.
Laboriosidad vs inferioridad	En el colegio, los niños desarrollan la capacidad para trabajar y cooperar con otros. La inferioridad se desarrolla cuando las experiencias negativas de casa, de la escuela o con sus iguales conducen a sentimientos de incompetencia y de inferioridad.	6-11 años	Latencia	Los instintos sexuales desaparecen y el superyó se desarrolla más. El niño adquiere valores sociales de los adultos que están fuera de la familia y de sus compañeros de juego del mismo sexo.
Identidad vs difusión de la identidad	El adolescente intenta responder a las preguntas: ¿Quién soy?, ¿Cuál es mi lugar en la sociedad? Los valores elegidos y las metas vocacionales conllevan a una identidad personal duradera. El resultado negativo es una confusión sobre los roles adultos futuros.	Adolescencia	Genital	La pubertad es la causante de que los impulsos sexuales de la etapa fálica reaparezcan. Si el desarrollo se ha llevado con éxito en las etapas tempranas, conduce al matrimonio, a la sexualidad madura y al nacimiento y a la educación de los hijos.
Intimidad vs aislamiento	La gente joven se esfuerza por establecer lazos íntimos. Los engaños anteriores, hacen que algunos individuos no puedan formar relaciones íntimas y se mantengan aislados de los demás.	Adultez temprana		
Creatividad vs estancamiento	La creatividad es: dar a la generación siguiente, a través de la educación del niño, cuidar de otras personas o trabajar productivamente. La persona	Adultez media		

	que falla en este terreno siente ausencia de un logro significativo.			
Integridad del yo vs desesperación	En esta etapa los individuos reflejan el tipo de persona que han sido. La integridad resulta del sentimiento de que ha valido la pena vivir la vida del modo en el que la han vivido. Las personas mayores insatisfechas con su vida tienen miedo de la muerte.	Vejez		

En éste trabajo decidimos hablar de la adolescencia y específicamente entre las edades comprendidas de 13 a 15 años, cuando los individuos se encuentran en la educación media básica (secundaria) pues consideramos que es un sector vulnerable a cambios importantes; si bien es cierto que a lo largo de la vida surgen inquietudes específicas que deben tratarse adecuada y oportunamente, y que la sexualidad no se inicia con la pubertad ni con la adolescencia, es en éstas etapas donde adquiere un significado distinto, debido a los intensos cambios emocionales y sociales que se experimentan, pues los individuos enfrentan nuevos impulsos, sobre todo sexuales y de imagen corporal, que se vuelven más tangibles ante el medio social en el que se desenvuelven, y en ocasiones no se tiene control sobre éstos; es por ello que debemos intervenir en la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social.

1.1 Conceptos básicos

a) Adolescencia

En la sociedad actual, el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia, la cual se considera que comienza con la pubertad, que nos conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, es la etapa donde los seres humanos adquieren la capacidad para reproducirse, la cual comienza con la aparición de rasgos sexuales secundarios.

“Etimológicamente, adolescencia proviene del latín *ad*: a, hacia, y *olescere*, de *olere*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento”.¹

Se puede entonces decir que adolescencia es un concepto relativamente nuevo pues antes del siglo XX, en las culturas occidentales se marcaba la entrada al mundo adulto cuando los individuos presentaban una maduración física o cuando empezaban como aprendices de un oficio, es decir, la etapa de la adolescencia estaba determinada de forma social más que por factores físicos.

“El término adolescencia proviene de la palabra latina “*adolescere*” que significa -crecer y desarrollarse hacia la madurez-. Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta”²

Adolescencia es “la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Esta marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.”³

El periodo adolescente conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo, que comienzan con la pubertad, es por ello que los individuos durante ésta etapa llegan a ser más receptivos al ambiente social en el que se mueven constantemente.

“La adolescencia es un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres.”⁴

Sin duda, una de las situaciones más preocupantes en los adolescentes es la “rebeldía”, característica predominante de ésta etapa, que no es otra cosa más que una forma diferente de expresar que no entienden lo que está pasando, pues experimentan extrema dificultad para manejar demasiados cambios a

¹ Monroy. *Salud y sexualidad en la adolescencia*. p 11

² Hiriart. *Cómo hablar de sexualidad con sus hijos*. p 89

³ Monroy. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. P 12

⁴ Hiriart. Op.cit.

la vez, lo que los lleva a frecuentes enfrentamientos con los adultos que los rodean.

Según el punto de vista freudiano “la adolescencia es una época en que el individuo en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que se ha construido y estabilizado durante el periodo de latencia”⁵.

“La adolescencia es, una etapa de búsqueda de la propia identidad –corporal y psicológica, así como un proceso de adquisición de independencia.”⁶

Esta etapa representa una ambigüedad para el individuo, pues no se identifica ni como niño ni mucho menos como adulto, y por supuesto le molesta que se le incluya en cualquiera de estos grupos, ya que está en proceso de encontrarse a sí mismo y de adquirir nuevas responsabilidades que sin duda el mundo tiene para él.

Para Erikson (1968), “la adolescencia es el momento en que el individuo integra en una identidad propia las pasadas experiencias de identificación, lo que en este momento del ciclo vital implica la adopción de creencias, valores y compromisos prácticos.”⁷

Sin duda la aportación teórica más importante de Erikson es su idea de la aparición de la identidad en la adolescencia. “Para formarse esta identidad el individuo debe aceptar una serie de convicciones, valores y papeles de adulto”⁸. Erikson piensa que los jóvenes enfrentan y buscan respuestas a los cuestionamientos que surgen como ¿quién soy?, ¿qué me hace único?, ¿qué es importante para mí?; aquéllos que evaden esas preguntas sufren una confusión de papeles. Sin duda, esta “crisis de identidad” se debe a los cambios físicos desarrollados durante la adolescencia, mientras que la sociedad les exige conducirse en formas nuevas.

⁵ Horrocks. *Psicología de la adolescencia*, p. 38

⁶ Font. *Pedagogía de la sexualidad*. p 128

⁷ *Ibíd.*

⁸ Meece. *Desarrollo del niño y el adolescente: para educadores*, p. 269

“Los adolescentes deben prepararse para la adultez, es decir, diseñar el papel que desempeñarán en el mundo de los adultos”⁹

La adolescencia, por ser una etapa de transición de una edad a otra, está cargada de experiencias anteriores que van modificando la personalidad de los individuos, y con ello su manera de desenvolverse en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

b) Sexualidad y sexo: diferencias

A través del tiempo los términos sexo y sexualidad siempre han sido confundidos entre sí y en muchas ocasiones mal interpretados, pues aunque tienen que ver con el aspecto sexual de los seres humanos no son sinónimo s. Es cierto que nacemos con los dos, pero “la sexualidad es algo dinámico que cambia a lo largo de la vida, sin desaparecer, a diferencia del sexo que es permanente y no cambia”¹⁰.

Ambos conceptos; sexualidad y sexo forman parte del ser humano desde su nacimiento.

La sexualidad es definida como “el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres.”¹¹

Entendemos entonces que la sexualidad constituye parte importante de nuestra personalidad e identidad, es un elemento básico y primordial de la feminidad o masculinidad, así como de la imagen que tenemos de nosotros mismos, de la autoconciencia, del desarrollo personal, y de la forma de cómo nos

⁹ Ídem, p. 271

¹⁰ El sexo antes no cambiaba; el ser humano nacía con características físicas definidas, y así seguía sin importar la preferencia sexual. Hoy día con los avances médicos, ya es posible modificar el sexo, en cuanto a genitales se refiere, pues a nivel cromosómico seguirá siendo el hombre que era antes de la cirugía, pues el ADN conserva la información. Dr. Raúl Rioja González, Gineco-obstetra Hospital Ángeles.

¹¹ Monroy. Óp. cit. p 78

desarrollamos con el mundo exterior para la satisfacción personal; cuando vivimos nuestra sexualidad libre y segura sentimos la necesidad de establecer relaciones interpersonales con otros.

La sexualidad es una característica innata que acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere: ella conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo. La sexualidad está ampliamente relacionada con la atracción, el placer y las orientaciones sexuales; así como con la vinculación afectiva y erótica, el amor y la reproducción.

Es importante mencionar que “la sexualidad se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, así como en actitudes y prácticas en las relaciones humanas. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos entre las personas.”¹²

El desarrollo pleno y óptimo de la sexualidad depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como: el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor. Las expresiones libres, informadas y responsables derivan en relaciones armónicas tanto personales como sociales.

Hoy, en nuestro tiempo, la sexualidad está regulada por un conjunto de reglas y normas, algunas tradicionales otras nuevas, que sin duda, reflejan los cambios en la manera en que las personas dan sentido y valor a situaciones que modelan su conducta, a sus deberes y a sus placeres, así como a sus sentimientos y a sus sueños.

La sexualidad tiene un aspecto psicológico que es la identidad sexual y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol o papel de género y la orientación sexual.

¹² Jaramillo. *Tu futuro en libertad*. p.59

“La identidad de género, sentirse hombre o mujer manifestando externamente por medio del rol o papel de género que es “todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o a sí mismo, el grado en el que es hombre, mujer o ambivalente. La orientación se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.”¹³

Los tres aspectos de la identidad sexual, tienen que ver con la forma en cómo vive su sexualidad cada individuo y la forma en que desempeña su papel dentro de su entorno.

“La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos”¹⁴

No olvidemos que el ser humano es un ser social por naturaleza, pues se concibe asociado con otros individuos de su misma especie formando grupos en los que cada quien busca satisfacer sus propias necesidades tanto físicas, como afectivas y sociales.

“La sexualidad tiene un aspecto erótico vinculado a las relaciones erótico - sexuales y otro no erótico, que sería el que tiene que ver con el desarrollo, con las relaciones interpersonales en general y con la percepción de uno mismo, entre otros.”¹⁵

La sexualidad es un concepto más humano que físico pues va más allá del simple hecho de tener pene o vagina, y ser diferentes unos de otros, de establecer relaciones sexuales y con ello la posibilidad de procrear. Tiene que ver con la forma de ser de los individuos, de sus sentimientos, valores y expresiones y con la percepción que cada quien tenga de sí mismo según su sexo. En éste sentido, la manera cómo vestimos, peinamos o nos movemos, se relaciona con la sexualidad, así como la forma en la que nos relacionamos con

¹³ Monroy. Op cit. P 78

¹⁴ Ibídem. P 79

¹⁵ Hiriart. Op cit. p 170

los demás, hombres o mujeres en la vida cotidiana, por lo tanto, la sexualidad es personal y cada quien la vive como mejor le agrade.

Sin embargo, la sexualidad está determinada por la cultura (conjunto de valores, normas y creencias), pues es la que moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad con el fin de lograr la convivencia social armónica y estable.

“La conducta sexual varía de acuerdo a la cultura en la que se desarrolle el individuo y los roles sexuales están condicionados por la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.”¹⁶ La formación cultural que los seres humanos adquieren en su ambiente incluye patrones de conducta sexual, pues son necesarios para la interacción social.

“Mediante el proceso de socialización, la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada, y quienes no siguen las pautas establecidas sufren una fuerte presión social encaminada a controlar su conducta.”¹⁷

La sociedad impone ciertas normas que deben seguirse y respetarse para lograr una convivencia armónica y quien se mueva en un plano ajeno a la “normalidad” o no cumpla con el papel “esperado” sin duda será desplazado por la misma, y condenado a vivir una serie de rechazos, burlas y discriminación como es el caso de los homosexuales, discapacitados, enfermos psiquiátricos, etcétera.

El concepto de sexo suele ser un término ambiguo.

“*El sexo* se refiere a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres y, más específicamente, a las relaciones de sus órganos sexuales.”¹⁸

¹⁶ Monroy. op cit. p 79

¹⁷ Ídem.

¹⁸ Hiriart. Op cit. p169

Es decir, el sexo tiene que ver exclusivamente con las características entre genitales y capacidades reproductivas que diferencian ante la sociedad entre hombres y mujeres.

El sexo, es la base biológica de la sexualidad, y se refiere al “conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en masculino y femenino para propiciar la reproducción.”¹⁹

Biológicamente, el sexo de una futura persona, se define desde el momento de la procreación y se desarrolla durante el proceso de formación dentro del vientre. Es sabido que el espermatozoide tiene la capacidad de asignar el sexo por el cromosoma x o y, mientras que el óvulo sólo llevará el cromosoma x, y de ésta forma se harán las combinaciones xx (mujer), o bien, xy (hombre).

Externamente se visualizará el sexo del feto, a través del ultrasonido, entre la sexta y octava semana, donde aparecerán las gónadas/testículos o los ovarios; ya con la aparición del pene queda establecido el sexo genital.

En el momento del nacimiento se hacen notar las diferencias que la sociedad le da a cada sexo, desde la reacción del personal médico, de los padres, hasta cuando se les notifica a los parientes que esperan noticias del nacimiento. Ya entonces, se comienza a repartir puros o chocolates y, sin decirlo, los que reciben esos pequeños obsequios, ya sabrán si se trata de un niño o una niña para enviar presentes, tales como ropa (rosa o azul), juguetes (muñecas/peluches o carritos/muñecos) y otros accesorios de bebé que serán rosas o azules, principalmente. Con estas actitudes se establece el sexo de crianza, también conocido como sexo social, que define el nombre, tipo de ropa y trato. Con esto se irá definiendo sexo psicológico y su comportamiento social, pues la educación que se le dará en todos los aspectos de la vida, según su

¹⁹ *Ibidem.* p 108

sexo, moldeará y reafirmará su conducta hacia un comportamiento “masculino” o “femenino”.

El concepto de sexo también tiene la connotación de coito, o relación sexual, es decir, al hablar de sexo también podemos referirnos a la acción de introducir el pene en la vagina, boca o ano de otra persona con o sin estimulación previa que lleva consigo al orgasmo y la satisfacción de una necesidad física. Según su práctica se le denomina de diferentes maneras: oral, anal o vaginal.

“La sexualidad tiene tanto que ver con las palabras, las imágenes, los rituales y las fantasías como con el cuerpo. Nuestra manera de pensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo.”²⁰

La forma en que los seres van dando lugar y circunstancia a su sexualidad, a sus deberes y deseos, influirá de manera considerable en el camino que decidan y en la forma que tomen cada etapa de sus vidas. Se trata entonces de un aspecto vital que se relaciona con las reglas de la familia y el género, con las normas escolares y médicas, con las regulaciones, religiosas y jurídicas, con los mensajes de los medios de comunicación. También tiene que ver con las necesidades económicas y hasta con las tensiones políticas.

1.2 Características del adolescente

Durante la pubertad, los individuos presentan diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, sin duda los más trascendentales son los físicos, por ser los que se perciben a simple vista. Todos estos cambios hacen que el adolescente se vea inmerso en una etapa de crisis, pues le es complejo adaptarse a su nueva apariencia y personalidad .

²⁰ Weeks. *El malestar de la sexualidad*. p. 20

Enfoquémonos entonces en tres áreas del desarrollo adolescente.

a) Físicas

Los cambios puberales no tienen una edad exacta en aparecer, sin embargo, la mayor parte de los niños de entre 11 y 13 años comienzan a presentar los cambios físicos. La estatura promedio de los niños de 11 años es de 1.45 mts de altura y 37 kilos y dos años después es de 1.60 mts de altura y 50 kilos de peso.

En las niñas, “los cambios de la pubertad consisten en el nacimiento de los senos, de pelo en el pubis, un aumento de estatura y la menstruación. Los primeros cambios pueden comenzar a los 8 años.”²¹

La pubertad femenina comienza con la aparición de vello en pubis y axilas, el desarrollo del pecho, y la aceleración del crecimiento (que generalmente oscila de los 10 a los 12 años de edad), enseguida se presenta la menarquia (nombre científico para la primera menstruación), y se da un periodo para que el proceso de desarrollo se estabilice.

Para los niños “el crecimiento de la adolescencia consiste en el crecimiento del pene y de los testículos, crecimiento de pelo en el pubis, pelo en la cara y en el cuerpo y el cambio de voz.”²² Existe también un aumento en su fuerza y muestran preferencias por actividades físicas, lo cual repercute en el desarrollo de su peso y estatura.

Sin duda la primera señal de la pubertad en los niños es el engrandecimiento de los testículos, acompañado de cambios en el color y textura del escroto. Surge el vello púbico y aproximadamente al mismo tiempo el pene también

²¹ Newman y Newman. *Desarrollo del niño*. p 408

²² *Ibidem*. P 409

comienza a crecer; alrededor de los 14 años se llega a una estabilidad en el crecimiento de estos caracteres y aparece entonces el vello en las axilas. La aparición de vello facial y corporal es más lento y este puede continuar aún después de la pubertad. Otro cambio importante es el cambio de voz, que suele darse cuando el adolescente ha alcanzado su altura máxima. La primera eyaculación se presenta cuando el pene, las vesículas seminales y la glándula prostática se han agrandado (alrededor de los 13 años).

Con respecto a la salud de los chicos de estas edades, se puede decir que realmente tienen pocas enfermedades. Su preocupación está más enfocada por la aparición de acné y la obesidad. Sin embargo, se debe tener especial cuidado con las infecciones de transmisión sexual, ya que en el descubrimiento de nuevos impulsos y deseos sexuales que los llevan a la experimentación de “la primera relación sexual” son susceptibles de contagiarse fácilmente si están desinformados, además de que también se debe procurar que el adolescente establezca una adecuada nutrición pues de lo contrario, la maduración sexual tiene un notable retraso, pues el crecimiento exige al principio de la adolescencia un aumento de alimentación que suministre más energía y más proteínas. Por regla general los adolescentes tienen un aumento de apetito que va de manera paralela al aumento de su estatura y peso. Cuando esta necesidad de alimento no tiene respuesta, el crecimiento no puede lograr todas sus posibilidades.

Todos los cambios que se presentan en el individuo, repercuten en el adolescente trayendo consigo varias consecuencias.

Primero: debido a la imagen cambiante de su cuerpo, los adolescentes comienzan a preocuparse más de su apariencia y de las reacciones de los demás.

Segundo: el crecimiento físico lleva a los adolescentes cada vez más a considerarse a sí mismos como adultos y por lo tanto exigen cada vez más ser tratados como tales y no como niños.

Tercero: las implicaciones sexuales del crecimiento impulsan al adolescente a interesarse por relaciones con sus pares.

b) Cognitivas

A la edad de 11 a los 13 años, los adolescentes piensan en sus experiencias de manera más abstracta y esto va moldeando su forma de pensar futura. El funcionamiento intelectual cambia al menos en cinco direcciones.

1.- Los adolescentes pueden manejar de forma más correcta, más de dos variables al mismo tiempo, lo cual significa que pueden entender sucesos que tienen causas o explicaciones múltiples.

2.- Son capaces de generar hipótesis sobre algunos acontecimientos de los que no han tenido experiencia. Usan perfectamente la lógica de causa-efecto, para saber cuáles son las consecuencias de una acción. Pueden continuamente anticiparse a una secuencia de hechos partiendo de un supuesto como: “¿Qué pasaría si hubiera una guerra entre China y Rusia?” y de ahí también generar una cadena de consecuencias que podrían suceder ante tal situación, incluso en el caso de que el supuesto sea solamente hipotético.

3.- Como consecuencia de la capacidad de los adolescentes de hacer hipótesis, también tienen proyecciones lo que los lleva a pensar en la posibilidad de que las cosas cambien en el futuro. Pueden predecir, por ejemplo, que las relaciones que establecen con sus padres o la importancia que éstos tienen en la comunidad donde viven, va a ser diferente dentro de diez años, de lo que es ahora.

4.- Detectan frecuentemente las inconsistencias lógicas de una serie de afirmaciones. Si “ojos que no ven corazón que no siente, ¿porqué la ausencia hace que los sentimientos crezcan?” Esta capacidad de captar las inconsistencias lógicas, vuelve a los adolescentes muy críticos ante la hipocresía.

5.- Piensan de sí mismos y de sus experiencias con mayor relatividad. Reconocen que su religión, su manera de vestir, su lenguaje, son parte del patrón cultural que guía sus vidas, así como que todos estos valores no forzosamente deben ser compartidos por otras comunidades o por otros países, con esto se dan cuenta que hay muchas maneras “correctas” de vivir. Toman un compromiso más consciente y responsable con la cultura de la que forman parte al aceptar los patrones socioculturales y esta variedad le permite escoger nuevas formas e influencias o influencias en patrones de cambio cultural.

“Las creaciones capacitadas del adolescente para pensar en relaciones abstractas, en situaciones hipotéticas y en inconsistencias lógicas, le permite moverse paulatinamente del mundo que conoce hacia un mundo como quisiera que fuera. En este periodo de desarrollo, se juntan las fantasías del jardín de niños con las capacidades lógicas de adaptación, capaces de producir cambios.”²³

En la adolescencia, el individuo adquiere procesos de pensamiento más complejos, que le permiten adaptarse a su entorno, y en algunas ocasiones modificarlo para desenvolverse en él.

²³ Ídem. p 412.

c) Socioemocionales

“En la medida en que los individuos se acercan a la adolescencia van estableciendo actitudes con relación al éxito en la escuela, al desarrollo de sus capacidades que va desde la seguridad y la autoestima hasta el sentido de inferioridad y de inutilidad.”²⁴ Es importante y trascendental en el desarrollo psicológico y emocional de los adolescentes la respuesta que obtienen de maestros, compañeros y padres por su actuación en la escuela, ya que con base en esto, se llegan a considerar como buenos o malos estudiantes repercutiendo en su autovaloración y autoestima.

La adolescencia sin duda es un proceso complejo y se va a manejar de forma diferente por el individuo que se considera a sí mismo como una persona exitosa y capaz, y por el que se siente ineficaz e inferior. Los niños que continuamente tienen una actitud positiva hacia el trabajo y confían en sus capacidades se enfrentan con mayor seguridad a los problemas que plantea su desarrollo. Se sentirán menos confundidos por los cambios físicos y visuales que les suceden. Los adolescentes seguros de sí mismos son capaces de hacer aportaciones positivas al grupo de compañeros, sin miedo a ser rechazados.

Por el contrario, los niños que comienzan su etapa adolescente con sentido de inferioridad probablemente internen mucha angustia ante los problemas que tienen que superar. Los cambios físicos de la pubertad les provocará una ansiedad inevitable, que los envolverá en una fuente de inseguridad y de amenaza de la imagen de sí mismos lo que hará más difícil el paso del pensamiento concreto al operacional formal, ya que para poder hacer uso de los conceptos abstractos que se le presentan, el chico necesariamente debe sentirse seguro al manejar los conceptos concretos que ya tiene establecidos con anterioridad y libre para darse cuenta cómo encarar sus nuevas necesidades.

²⁴ *Ibidem*, p 414.

Cuando el individuo se considera a sí mismo como inferior para resolver sus problemas, es muy probable que no tenga la actitud, ni mucho menos la seguridad para resolver problemas más abstractos. Un adolescente que es inseguro no podrá aportar nada valioso al grupo de compañeros y no porque de verdad sea inferior sino porque la apreciación que tiene de sí mismo y de sus capacidades es muy “mediocre”, lo cual en diversas ocasiones lo llevará a dejarse presionar en forma indebida por el grupo a fin de sentirse aceptado y querido.

Al inicio de la adolescencia se intensifican las relaciones con los compañeros con los que se convive cotidianamente, estableciendo diferentes tipos de relaciones.

Es una época de largas conversaciones telefónicas, formación de pandillas, fantasías y chismes sobre noviazgos y relaciones sexuales. “Los adolescentes usan a sus compañeros para reflejar en ellos los cambios de su propia imagen (Douvan y Adelson, 1966)”²⁵

Todos los sucesos nuevos que el adolescente enfrenta día a día como salir con el chico de otra muchacha, traicionar un secreto que se supo en confianza, denunciar un delito realizado por un compañero, beber alcohol en una fiesta, o consumir drogas son ejemplos de conflictos morales que continuamente los adolescentes tienen que resolver. Se presentan nuevas y constantes oportunidades de resistir a tentaciones, de imitar conductas de compañeros o “personalidades del momento” o de seguir los planes hechos por otros. Estos conflictos tienen varios efectos en los adolescentes:

- 1) Los adolescentes se vuelven más distantes con los adultos y más sensibles a sus “intrusiones”.

- 2) Hacen que los adolescentes se sientan culpables en conductas dudosas.

²⁵ Ídem. p 415.

- 3) Estimulan nuevos criterios sobre la dicotomía de bueno y malo, basándose más en principios de justicia y de la intención que se tuvo, que en las leyes impuestas por la autoridad de los adultos.
- 4) Los conflictos morales son una oportunidad para que el adolescente firme su individualidad frente a sus padres y frente a sus compañeros.

De todo esto, es probable que el adolescente vaya formando una filosofía moral que guíe su conducta, que descubran las diferencias de valores y comiencen a buscar un grupo de compañeros que compartan lo que ellos piensan.

1.3 Tipos de Relaciones

Como el hombre es un ser social de nacimiento, a lo largo de su vida va formando relaciones de todo tipo que le ayudan en su desarrollo personal.

Estas relaciones surgen desde la relación madre-hijo, hermano, padre; ya fuera de la familia se agregan las de compañerismo y amistad, hasta las sentimentales, como los noviazgos y matrimonios y ya en la juventud (un poco antes, un poco después) las relaciones laborales.

Los tipos de relaciones en las que interactúa el ser humano se dividen en tres.

a) Sociales

Son las relaciones que se presentan en la sociedad entre dos o más personas y que le permiten al ser humano establecer grupos.

En este tipo de relación influye mucho la sexualidad que el individuo posee.

El hombre, desde sus inicios posee la característica de ser social y por lo mismo es difícil que se desarrolle y sobreviva alejado de sus iguales. Esta es la característica que le guió a formar comunidades.

Es en esta capacidad de ser social donde entran en juego sus sentidos por los que descubre el mundo, a sus semejantes y se conoce así mismo.

Siendo el hombre un ser sexual desde su nacimiento adopta una parte de las características personales del sexo biológico; otro tanto lo toma del sexo asignado socialmente y el propio rol de género que desempeña en la sociedad.

Bien es sabido que el cerebro es el principal órgano sexual y es allí mismo donde se crean y se fomentan las ideas, y de estas, el diálogo o la comunicación.

Todos estos elementos se muestran en características sexuales que se activan cuando entra en juego un simple diálogo.

La información que se proporciona durante la educación sexual en el desarrollo de la persona es la que brinda seguridad para liberar su sexualidad y desenvolverse con corrección en sus relaciones personales.

Esto se manifiesta en el amor a la vida, aprecio, respeto por sí mismo y por cualquier otra persona sean cuales sean sus características u orientaciones sexuales, amor al propio cuerpo, sentido del amor en su desarrollo físico y espiritual.

Si la sexualidad “es la mejor manera, forma, calidad y profundidad de encontrarse, relacionarse, amarse, comunicarse consigo mismo y con los

demás como persona sexuada para realizarse plenamente como persona,”²⁶ entonces la sensualidad que debe adoptar el sujeto, lejos de ser un instinto, es algo que se aprende, la mayoría de las veces, por imitación. Para adquirir la sensualidad debe existir una total confianza consigo mismo.

Esta sensualidad debe marcar su paso en la vida pues es un elemento importante en las relaciones que se entablen con los demás. Estas relaciones brindan un simple gusto, confort, seguridad de bienestar por estar cerca de una persona.

Para este tipo de relaciones se necesita un trato amable que atraiga la atención de los demás, lo cual puede iniciar con un saludo y/o una breve plática, como manifestación de interacción, por ello decimos que las relaciones sociales podemos situarlas en cualquier ambiente donde se establezca diálogo, como en el caso de ambientes laborales, escolares, vecinales, reuniones públicas (civiles, políticas y religiosas), entre otras, pues las relaciones sociales son todas aquellas que les permitan a los individuos desenvolverse con personas de su mismo sexo y del contrario, sin implicar sentimientos, y que generalmente están basadas en una necesidad de interactuar, ya sea para saludar, preguntar, requerir un servicio, en hoteles, restaurantes, centros turísticos deportivos, comercios, etcétera.

b) Afectivas

Las relaciones afectivas van más allá de una charla o interacción social. Estas ya incluyen cierto afecto hacia la persona, no importa si son de diferentes o del mismo sexo. Aquí el sujeto ya tiene una sensación de afecto porque ya ha tratado a la persona o personas un tiempo considerable.

²⁶ Wikipedia.

Ya entran en juego los valores personales y, por lo general, ambas partes coinciden con las ideas y pensamientos que se tienen con respecto a la vida. Conviven y comparten experiencias cotidianas, y constantemente sucesos personales que afectan a la persona que busca un apoyo en este tipo de relación.

Generalmente, en esta relación se encuentran las relaciones familiares, que son las que se dan entre cada persona que compone el núcleo familiar, de manera interna y directa con los padres e hijos, hasta externa con los abuelos, los primos, sobrinos, tíos, nietos, etcétera.

Se continúa con las relaciones en la escuela, donde se localizan las amistades con buenos compañeros, ya sean entre iguales o entre maestro -alumno, que satisfacen la necesidad de aceptación y estima. En este momento es donde surgen las relaciones amorosas que, por lo general, se enfocan a ser dos personas involucradas, ya sean de sexos opuestos o del mismo sexo.

De esta misma característica son las relaciones que surgen esporádicamente en el ambiente laboral y se puede dar también una relación amorosa, incluso ésta puede nacer de un encuentro urbano, en cualquier parte de la ciudad.

Como su nombre lo indica, en las relaciones afectivas están inmersos los sentimientos.

c) Físicas

En las relaciones físicas es donde sólo se involucran los genitales de ambas personas y son mejor definidas con la palabra *coito*. Es simplemente una unión e intercambio de sensaciones físicas al unirse dos personas (por lo general) en el acto sexual.

Anteriormente era común que los hombres, por lo general en la adolescencia practicasen sexo físico con una persona desconocida que por lo común era una chica trabajadora sexual, y era para que adquirieran experiencia y se hicieran hombres socialmente y mayormente aceptados por la misma sociedad masculina, entre sus iguales. En cuanto a las mujeres, éstas “han sido condicionadas durante generaciones a que inhiban su sexualidad...sofocando su respuesta normal ante estímulos sexuales.”²⁷ Porque la misma sociedad las ha sujetado a un código mucho más rígido de ética sexual.

En estos tiempos ya es popular la experiencia sexual donde se da el coito sin que ambas personas, hombres y mujeres, se conozcan lo suficiente para entablar una buena charla y sin recibir recompensa económica, sólo algo de satisfacción física. Estas relaciones hoy son llamadas “un free”.

Según Mc Cary, “el acto sexual involucra dos personas (habitualmente) cuyas necesidades son de la misma importancia y requieren consideración. La felicidad inmediata de la pareja estando juntos y su ajuste armónico futuro están correlacionadas a menudo de manera directa a su habilidad en las técnicas placenteras del coito.”²⁸

Por lo mismo que el hombre es un ser pensante, aun siendo un ser sexual, se da la libertad de experimentar mil formas psicológicas y otras tantas posiciones que le ayuden a incrementar su nivel sexual con la única recompensa del trofeo orgásmico. Estos elementos son espontáneos o muy bien ensayados, todo depende del carácter sexual del individuo en cuestión.

Ya para finalizar con este apartado decimos que las relaciones sociales son las únicas que se dan de forma espontánea y de primer contacto con otros individuos y sin necesidad de mezclar otro tipo de relaciones, sin embargo,

²⁷ Sexualidad humana de Mc Cary. p 118

²⁸ Ídem, p 141.

para establecer una relación física seguramente los individuos ya establecieron mínimamente una relación social involucrando o no una relación afectiva.

Para cualquier relación significativa y duradera son la intimidad y el amor los actores primordiales. En una relación física el acercamiento emocional entre una pareja elimina el hecho de que el sexo sea un acto simple de cópula, elevándolo a un plano donde pueden reunirse muchas necesidades además de las físicas y que buscan ser saciadas. Es por eso que se debe guiar al adolescente para su buen desarrollo emocional.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

El hombre cohabita con diferentes especies y con sus iguales al ser éste un ser social por naturaleza; recibe y aporta infinidad de información de forma constante, completa e incompleta y algunas veces desfasada de su tiempo. Para lograr esta convivencia de una manera cordial, es necesario que siga una serie de reglas naturales que la misma naturaleza le impone.

Estas reglas salen de la naturaleza y participan en la vida de la sociedad. Dichas reglas son enseñadas y aprendidas a lo largo de la vida del hombre; aunque cambian con el paso de él en la historia por causas de actualización, siempre va adaptándose. Cambian con el paso del tiempo porque la sociedad misma evoluciona gracias a los diversos descubrimientos y a las actualizaciones tecnológicas que día con día se realizan en la vida científica.

Los aspectos sociales son quizá los que más inciden en la construcción de la sexualidad, pues como seres sociales estamos inmersos en un entorno dinámico en correlación con otros seres, y de la misma forma en que va cambiando nuestro entorno, el concepto que se tiene con respecto a la sexualidad se encuentra en constante cambio; de ésta forma lo que en algún tiempo era bien aceptado, en otro ya es rechazado y viceversa.

En estas líneas es necesario descubrir al individuo dentro de la sociedad con el tipo de educación que en estos momentos puede ser el más indicado pero que está dejando de serlo en el futuro remoto por causa de los avances científicos y tecnológicos, que, de cierta forma, condicionan los valores y actitudes que conforman a la sociedad.

2.1 Educación, sociedad e individuo

Para descubrir el papel que juega la educación dentro del individuo en esta sociedad actual, siempre será necesario dejar en claro conceptos, para después irnos de lleno a las frases e ideas.

“La palabra **educación** proviene del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir", y su concepto se refiere a un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de desenvolverse en la sociedad...”¹, éste proceso abarca no sólo las palabras, sino que se desarrolla a través de todas las acciones, sentimientos y actitudes que percibimos por medio de los sentidos. Es este proceso el que permite el desarrollo de la conciencia, la conducta y la cultura, además del pensamiento moral de que se hace el ser humano.

Es a través del proceso educativo que las generaciones jóvenes asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones pasadas, y van creando nuevos pensamientos.

El proceso educativo presenta hechos, ideas y aptitudes; muestra la técnica adecuada para la comprensión y apropiación de la educación-información por parte del receptor. Cuando esta educación se da por medio de una institución

¹ [http:// www.compilaciones.com/educacion/definicion -educacion.html](http://www.compilaciones.com/educacion/definicion-educacion.html)

gubernamental se le conoce como educación institucionalizada²; aquí se le llama alumno o educando al receptor de dicha información. Dice Durkheim, la educación es un proceso que se aplica por "...las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado."³ Todo ser humano está condicionado a las características de la sociedad donde se desarrollará su vida y la educación forma parte de la integración del individuo a dicha sociedad. La educación misma se origina al momento de existir el hombre. Una persona enseña diversas cosas a los demás sin tener en mente la intención de hacerlo. Este es un proceso que se dio al momento de que el hombre tuvo contacto con su medio ambiente, pero fue el hombre quien lo bautizó como tal. Lo mismo sucede con el aprendizaje, aunque en este caso no es tan necesaria la participación presente de otro ser para que se de pues este depende de la recepción que el sujeto tiene de su entorno natural y social. El proceso llamado educación tiene como objetivo principal el lograr, en todo momento, un desarrollo integral de la persona en los aspectos biológico, psicológico y social, para culminar con el bienestar del hombre y de la sociedad misma.

Todos a lo largo del día en todo momento, están aprendiendo. Se aprende porque la mente, el cerebro como su órgano principal, está activa en todo momento, y nos hace reflexionar de tal o cual cosa que observamos, escuchamos o sentimos. Es a través de los sentidos como el aprendizaje entra y se mantiene en la persona; para Phenix "...la educación no debe tener por objeto fundamental el acumular información, sino aprender a aprender y estar dispuesto a enfrentarse a nuevas exigencias y hacer nuevas elecciones con

² La educación institucionalizada se refiere a toda la información que recibe el sujeto o a través de espacios creados para tal fin; espacios oficiales y reconocidos por una instancia superior, en este caso, el gobierno. Dentro de estas instituciones se encuentran las escuelas, talleres dentro de recintos culturales, personal capacitado, sólo por poner un ejemplo. Apuntes de Pedagogía: Orientación Educativa.

³ Durkheim. *Educación y sociología*. p. 70

imaginación.”⁴ Si el aprendizaje se da a través de los sentidos y Phenix dice que se debe aprender a aprehender para hacer elecciones con imaginación, entonces el constante devenir del aprender crea en el hombre un conjunto de cambios que se deberán reflejar en su entorno social. El párrafo una “transformación de las personas de una vida de deseos concentrados en uno mismo, a la de un generoso servicio a la comunidad democrática, establecida sobre la justicia y la consideración fraternal, y no simplemente sobre la eficiencia.”⁵, define la forma de actuar del individuo dentro de su misma sociedad; es una transformación de la imaginación, de las formas de expresión personal y de la comunicación verbal y gráfica que se desarrollan en el interior del individuo para el bienestar propio pero que, para ser un aprendizaje real se deberá reflejar en el campo social del sujeto. Esto se refiere a la incentivación del proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Si el desarrollo personal lleva a lograr un bien individual y a la vez social, ya hace que la persona se desarrolle y crezca de forma integral, y ese mismo logro es un aporte directo o indirecto para futuros descubrimientos (un ejemplo es el científico que descubre nuevas medicinas y curas) entonces la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin determinado, además de ayudar para la conservación y correcta utilización de los valores de la cultura vigente.

La educación dentro de una instancia reconocida oficialmente, se llama educación institucionalizada; se origina porque el ser humano se encuentra con la problemática que plantea la sociedad; es saber qué se puede y debe enseñar en el hogar y en las instituciones educativas. En éste *qué enseñar* se incluyen diversos aspectos que dan forma a la mente de la persona, de

⁴ Phenix. *Educación y sociedad*. P. 17

⁵ *Ibidem*. P. 20

acuerdo a lo que se pretende, sea aprendido y a la adecuada actuación en la misma vida social. Para ella el objetivo primordial se visualiza en estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente; en desarrollar la creatividad del individuo, fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia y; prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

En cuanto a la educación dentro del hogar, esta es dirigida por los padres, que les enseñan a sus hijos cómo actuar frente a los problemas que acarrearán sus propias acciones; ellos son parte del moldeamiento de la vida de los niños. Esto es una pequeña parte de la educación que se recibe en el hogar: se aprende a establecer metas claras y objetivas de lo que se quiere, para uno mismo, en la vida personal y social, todo esto con apoyo de la educación que se recibe en las escuelas y otros recintos culturales porque toda sociedad tiene bien definido el ideal del hombre que necesita para continuar vigente y se ayuda de la educación formal para moldear al niño, futuro hombre; en ocasiones también se apoya de la educación no formal.

Toda educación se da dentro de una sociedad. La **sociedad** da las pautas de comportamiento del hombre en el mundo. Un concepto muy general y básico de la sociedad la define como “el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí para formar un grupo o una comunidad que comparten características y actitudes semejantes.”⁶ Sin embargo, esta idea es un tanto vacía puesto que estamos hablando que la sociedad crea normas con las que se rige la vida de las personas.

⁶ <http://www.filosofia.org/filomat/>

Si todos vivimos y necesitamos de la sociedad, entonces ésta se deberá entender como un conjunto de grupos de personas que interactúan entre sí y con los elementos creados de acuerdo a sus necesidades específicas, dependiendo del contexto en que se desarrolla; que actúan basándose en las normas y reglas de conducta que les permite desarrollarse como individuos. “La sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad: la educación perpetúa y refuerza esta homogeneidad, fijando de antemano en el alma del niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva”⁷

En la sociedad el sujeto analiza, interpreta y comprende todo lo que sucede a su alrededor por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad; los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural de su espacio en que se encuentra y a partir de la explicación simbólica de los objetos él adquiere una percepción global del mundo. Esto se refiere a que la sociedad está integrada por culturas variadas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen que el ser humano sea único y se diferencie de los demás. El papel que juega la educación aquí es que ésta se integra con la sociedad y es por este medio como son elegidos los temas que necesitan ser transferidos a las personas y agregados a los planes y programas de estudio de las diversas instituciones educativas.

“Toda sociedad necesita símbolos que representen sus valores compartidos. Toda cultura requiere un conjunto razonablemente estable de actos impuestos por la costumbre, que expresen el espíritu de la comunidad.”⁸ Estos símbolos son manifestados a través del comportamiento frente a otros, del idioma, la comunicación oral y escrita, además de las posturas físicas; todos estos elementos son formas de lenguaje que nos permiten conocer el entorno de cada persona. Estos mismos elementos de expresión permiten que los valores sociales sobrevivan y a su vez, muestran la condición de vida que la sociedad

⁷ Durkheim. *Educación y sociología*. P 73

⁸ Idem. P 108.

mantiene: si el lenguaje es pobre y las actitudes son malas, entonces muestra que la sociedad va en decadencia (parte de esta expresión es el respeto a los demás). En la sexualidad, este respeto es primordial para que exista una buena comunicación entre padres e hijos, principalmente, y con ellos se logre un adecuado diálogo.

La sociedad está integrada por grupos de personas; seres individuales que poseen sus propios espacios, ideas y formas de vida. Un **individuo** es la parte mínima, dentro de la sociedad, que no se puede dividir. Tiene sus componentes que la integran forman y crean, y es responsable de sus pensamientos y acciones, a menos que tenga algún trastorno cerebral. Éste es un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia; un ser con valor jurídico; es una unidad, cada quien es un ser diferente que posee inteligencia. “Los individuos constan de distintas partes, se hallan en relación con el entorno y entre sí y se distinguen de los otros por tener cada uno su propio tiempo, espacio, origen y destino. Como ser único, el individuo contrasta con la pluralidad de seres únicos.”⁹ Es él como persona, un ser social dotado de sensibilidad, junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas. Es dentro de la sociedad donde se desenvuelve, se desarrolla y vive, cumpliendo con las reglas que le permiten interactuar con otras personas. Es así que al momento de poner las reglas de juego, debe proporcionarle los elementos necesarios para adquirir una educación que lo forme.

En este caso, la educación sexual es un tema que la misma sociedad debate pues el mundo avanza, y si ella no avanza a la par, corre el riesgo de adquirir problemas para sí misma y para el individuo en su desarrollo fisiológico y psicológico.

El objetivo que persigue la sociedad para el individuo consiste en brindarle una adecuada educación sexual, educación de prevención, que le permita defenderse y hacerse consciente de lo bueno y malo para sí mismo. El

⁹ <http://www.filosofia.org/filomat/>.

adolescente, objeto de estudio en este tema, se considera como un ser vulnerable y moldeable, siempre y cuando se le tome en cuenta como persona capaz de tomar sus propias decisiones.

Siendo el adolescente parte de la sociedad, exige ser tomado en cuenta como un ser total y no como un niño; su comportamiento un tanto rebelde lo demuestra. Es por medio de la educación desde los primeros años de vida, que el niño forma su carácter y con apoyo de sus padres comprende y adopta elementos suficientes para respetarse y quererse a sí mismo, y así lograr una actitud positiva hacia otras personas. El conocimiento y aceptación de uno mismo conlleva el hecho de entender que se es un individuo y como tal, se poseen ciertas cualidades, entre ellas el raciocinio, la imaginación, la memoria, la previsión, el idioma y, sobre todo, la capacidad para crear cultura y transmitirla.

Los jóvenes deberían comprender que hacer frente a los retos que se les atraviesan es un deber que les será de gran provecho para forjar su carácter que les permita asumir consecuencias y elegir entre lo malo y lo peor, o bueno, dentro de un mundo que cambia de forma constante, pues cada momento es diferente y por lo mismo presenta nuevos problemas que necesitan, a su vez, nuevas soluciones, acorde a la situación actual. Para que se llegue a esta comprensión es necesario trabajar con ellos antes de que inicien la etapa adolescente; trabajar con ellos desde niños, no dando una información cruda como lo hace la televisión, más bien, formando una mente sana, abierta a todas las críticas y capaz de tomar decisiones que sean correctas para la vida que llevarán.

La salud total en toda persona, debe ser un valor primordial que se debe perseguir constantemente. En temas referentes a la salud sexual sería adecuado que existiera una plena confianza en la relación consultor - consultante, llámese al profesional médico, psicólogo, pedagogo o sexólogo, y que él mismo vaya debilitando cualquier mito sexual que ronde la cabeza del

consultante. Es un hecho que las escuelas complementan la educación que se inicia en los hogares pues la familia es la principal educadora y si hay estrategias para que se de una adecuada transmisión y recepción del aprendizaje, en la escuela se encontrarán las herramientas necesarias para ir cerrando el círculo educativo.

La educación que el individuo adquiere en las instituciones oficiales (escuelas de nivel básico) es escogida por el gobierno de acuerdo a lo que analiza que será lo mejor para el desarrollo del país. Aunque el gobierno diga qué sí y qué no, la sociedad se ve involucrada en las decisiones en cuanto a los temas de educación que se necesiten, pues los integrantes del gobierno pertenecen a la misma sociedad que pretenden formar.

2.2 Sexualidad en la sociedad

La sexualidad viene con el hombre desde su aparición en la tierra, aunque él no la conocía por algún nombre en específico. Ésta se dio a conocer después, cuando la sociedad ya había avanzado en la colonización del hombre por el hombre; cuando surgieron mil preguntas en todos los campos de conocimiento. La sociedad nació cuando el hombre se dio cuenta que si trabajaba en conjunto con sus iguales, el trabajo resultaba con éxito. Se fue juntando en familia, luego en pequeños grupos, y al final en comunidades; de ahí se les dio nombre: familia, comunidad, ciudad, país... El hombre como ser social se permite a sí mismo resolver situaciones de conflicto, aun cuando las circunstancias no se muestren favorables en la sociedad.

Las necesidades que se presentan dentro de una sociedad varían de acuerdo al nivel sociocultural¹⁰ y económico en que se divide. Así en la sociedad se

¹⁰ Dentro del nivel sociocultural tendremos a la religión por ser ella una forma de cultura donde se centran algunas creencias, valores y costumbres que se heredan por los padres a los hijos.

forman niveles, por no llamarlos clases sociales, donde el sujeto, por medio de la educación, se posesiona y avanza en la escala de niveles basándose en las diferencias culturales de cada nivel.

Cuando hablamos de sexualidad estamos hablando de un concepto completamente integral donde se conjuntan tanto aspectos biológicos como psicológicos y sociales, tales como el sexo, características físicas determinadas genéticamente; identidad sexual que trata de cómo se asume el propio individuo; rol sexual que se asume de acuerdo al sexo biológico, actitudes determinadas por la sociedad, etcétera.

Los aspectos sociales son quizás los que más inciden en la construcción de la sexualidad, pues como seres sociales estamos inmersos en un entorno dinámico en correlación con otros seres, y de la misma forma en que va cambiando nuestro entorno, la visión de la sexualidad se encuentra en constante cambio; de ésta forma lo que en algún tiempo era aceptado, en otro ya es rechazado y viceversa.

En estos momentos, ya transitando en un nuevo siglo, es de gran urgencia hablar de la educación sexual como un tema común y vigente en la sociedad. Los tiempos han avanzado y las generaciones son cada vez más despiertas; uno de los elementos que ha propiciado este hecho es que los padres jóvenes ya vivieron las experiencias propias que les dejó la falta de información y la angustia que les trajo el choque del encuentro de ellos con la realidad; esto causó que intentaran evitar conflictos en la vida de sus hijos.

Ya lo dice Durkheim, "La educación asegura la persistencia de esta diversidad necesaria... En cada uno de nosotros...existen dos seres...uno esta formado por todos los estados mentales, que sólo se refieren a nosotros mismos... el otro es un sistema de ideas, de sentimientos, de hábitos que expresan...el grupo o grupos de que formamos parte...". *Educación y Sociología*. P 152.

Durkheim. *Sociología de la Educación*.

La liberación femenina sigue en pie de lucha abriendo caminos para que la mujer sobresalga en la sociedad y haga lo que anhele para su desarrollo profesional y humano, y no lo que las “reglas maritales” le indicaban.

Aún con ésta apertura, no todas las mujeres dejaron el hogar para trabajar fuera de casa. El trabajo en el hogar en algunos casos, sigue siendo una más de las tareas que debe desempeñar la mujer en su vida cotidiana. Hoy ya está abierto ese ambiente laboral para que el hombre coopere en casa, sin embargo, se sigue satanizando esta acción, sobre todo en las familias donde por tradición, se ha llevado una educación liderada por el padre de familia. Es por eso que el peso de las labores del hogar sigue recayendo en la mujer. Otras parejas, las que se atreven a seguir luchando contra las ideas machistas y que poseen los recursos económicos necesarios, recurren a la contratación de personas que se encarguen del aseo doméstico; ya en la mayoría de los casos, son ambos en el matrimonio, quienes se reparten las tareas y las realizan sin ningún problema. En esta última situación la educación, el ejemplo y las ideas humanistas y equitativas permitirán que los niños dentro del hogar, vayan dejando los prejuicios ancestrales para la historia y permitan el acceso de la revolución social donde no se vea con *por qué*s al hombre que decidiera probar ser amo de casa.

Para seguir avanzando en la modificación de los esquemas que envuelven tanto al hombre como a la mujer, en cuanto a sus roles sociales, es necesario que la educación muestre a los niños cada uno de los papeles que son desempeñados en la sociedad para su buen funcionamiento, sin catalogarlos como trabajos para tal o cual sexo, y que no por complicados o fáciles que resultasen, fuesen condicionados para su ejecución.

La influencia social que está plasmada en el hecho de cómo vemos y construimos nuestra sexualidad se puede observar desde antes del nacimiento, pues desde entonces ya se comienza a hacer una diferenciación en el trato que se da a las niñas y a los niños. Desde antes que nazca surge el clásico debate acerca del sexo del nuevo ser, por lo general en las pláticas de las

mujeres mayores cercanas, tratando de adivinar basándose en la forma del vientre, en la iluminación de la mirada, en la cantidad de patadas o movimientos, el cambio de tez de la futura madre, etcétera.

Cuando el bebe nace (si es que no se supo por medio de los ultrasonidos, o porque los padres quisieron fuera sorpresa) lo primero que se hace es informar sobre si es niño o niña, de igual forma se avisa a la familia y amigos que es, antes de cómo está la madre, si no es que son ellos mismos los que preguntan primeramente el sexo del bebé; con esto se reafirma que “nuestras actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente por nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo.”¹¹ Todas estas situaciones se presentan por causa de los mitos que circulan de persona a persona. Algunos no son tan dañinos, tal es el ejemplo de los que “predicen” el sexo del bebé; pero hay otros que acarrear consecuencias en el aspecto psicológico o físico –en cuanto a salud se refiere- de las personas que los toman como una realidad.

Es sorprendente que hoy en día sigan existiendo mitos respecto a la sexualidad en general. Peor aún es que circulan entre los estudiantes y, en muchas ocasiones, son su primera fuente de información sexual. Toda la información contenida en los mitos son creencias del “sentido común”; es información distorsionada captada a través de los medios de comunicación. Estos son el claro reflejo del oscurantismo con el que la sociedad sigue tratando la sexualidad. La falta de información verídica y el ocultamiento de ésta son las causas principales que fomentan el aumento de estas creencias erróneas.

Los mitos sexuales muestran la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad en cuanto a temas de sexualidad se refiere. Los primeros especialistas en analizar la sexualidad femenina como tal fueron hombres, lo que hizo que fuese descrita con el inevitable sesgo de la mirada masculina en

¹¹ Íbidem, p20.

el seno de una cultura machista. A ello se sumaron cuestiones culturales y religiosas ancestrales que facilitaron la creación de diferentes mitos sexuales que atentan hoy día contra la forma de vivir la sexualidad de las personas; esto ocasiona que algunas personas se sientan inadaptadas o anormales por querer hacerle caso a la información contenida en los mitos y no cumplir con esa exigencia.

He aquí algunos mitos que siguen rondando los oídos humanos:

Mitos sobre la Sexualidad Humana	
Mito ¹²	Realidad
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cuanto mayor sea el tamaño del pene mayor placer se obtiene y mayor placer se proporciona a la pareja.</i> - <i>Un hombre con un pene muy grande tiene mayor potencia sexual que otro que tiene un pene más pequeño.</i> 	<p>“La vagina tiene sensibilidad sólo en los 5 primeros centímetros fundamentalmente. Lo que influye en el placer sexual es el manejo y la técnica amorosa, y esa es cultura, es decir que se aprende y no se hereda.”¹³ No hay necesidad de un pene grande pues éste sólo puede llegar hasta el cuello uterino, y hay ocasiones que suele lastimar por ser esta zona muy sensible. Es indispensable recordar que “las paredes de la vagina están en contacto una con la otra...compuestas por tejido fibroso elástico”¹⁴ que se contraen al ser estimuladas, y es capaz de presionar y adaptarse al tamaño promedio del pene.</p> <p>No hay que quedarse con la idea de que la penetración proporciona a la mujer un orgasmo. El clítoris (considerado el punto más sensible de los genitales femeninos), reacciona directamente al tacto y también brinda placer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Un hombre siempre debe estar dispuesto a tener relaciones sexuales y debe llevar la iniciativa</i> 	<p>Tanto el hombre como la mujer tienen sus tiempos para el sexo. A veces estará dispuesto a complacer a su pareja, otras veces, se sentirá sin ánimos. Como seres humanos tenemos</p>

¹² Los mitos utilizados en este cuadro fueron tomados de la revista *Desnudarse*, # 16, p. 8-16. Y #29 p. 53-56

¹³ Anabel Ochoa. *Desnudarse*, nº 16, pagina 11.

¹⁴ *Sexualidad Humana de Mc Cary*, p 54.

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Un hombre siempre sabe sobre sexualidad y sobre cómo llevar las relaciones sexuales.</i> - <i>Si un hombre no se excita en una situación sexual "es anormal" o "no funciona bien".</i> 	<p>necesidades que van más allá del sexo. Se miraba común que el hombre tomara la iniciativa porque, siendo una sociedad machista, la mujer solo era receptora y debía estar dispuesta para cuando el hombre quisiera tener sexo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>El hombre que funciona bien sexualmente tiene erección siempre que ve a una mujer.</i> 	<p>Todos los seres humanos somos seres pensantes. Cada hombre tiene un tipo de pareja especial. Le gustará alguna mujer, pero esto no es causa de erecciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La práctica sexual requiere siempre una buena erección (cuanto mayor mejor).</i> 	<p>Para la penetración se requiere de una erección, pero la práctica sexual no se limita al coito. Ésta es el conjunto de todas las caricias, pensamientos y sensaciones previas a la penetración.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Un hombre debe tener una erección total para tener orgasmo y eyacular.</i> 	<p>El eyacular no asegura el orgasmo. Hay ciertas diferencias fisiológicas que pueden hacer que un hombre tenga orgasmos pero no se presente la eyaculación externa, y es llamada <i>eyaculación retrograda</i>. Se refiere a cuando el semen se desvía a la vejiga. Hay, a su vez, la llamada <i>anhedonia eyaculatoria</i>¹⁵ que es una eyaculación sin orgasmo. Se presenta cuando hay alguna enfermedad como la diabetes o a algún medicamento o a un malestar psicológico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cuando un hombre pierde su erección es que no encuentra a su pareja sexualmente atractiva.</i> 	<p>La pérdida de erección se origina por otras causas (estrés, cansancio o algún problema físico), no por la apariencia de la pareja.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La eyaculación precoz la padecen sólo los hombres jóvenes.</i> 	<p>Hay hombres adultos que pueden presentar este problema. Por lo general es de índole psicológico en todos los casos; rara vez es de orden físico. Aun así es necesario acudir con un especialista para que valore la situación y recomiende el tratamiento más adecuado para su solución.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La vida sexual de la mujer termina con la menopausia.</i> 	<p>Así como en los hombres se cree que la virilidad se termina cuando ya no hay erección, así mismo se cree que sucede la pérdida de sexualidad en la mujer. La sexualidad es el todo de una persona. La menopausia es el cese del sangrado mensual de la</p>

¹⁵ Sexualidad Humana de Mc Cary. Pág. 153

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

	<p>mujer y viene acompañado de la no fecundidad. La mujer es sexualmente activa si así lo elige. Esto en una pareja puede ser más satisfactorio pues “es una nueva etapa en la que deben descubrirse muchas cosas...”¹⁶ y sobre todo, ya no hay preocupaciones de embarazo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>No está bien visto que la mujer tome la iniciativa en la relación sexual pues, cualquier mujer que lleve la iniciativa en las relaciones sexuales es una inmoral.</i> - <i>La mujer que lleva preservativos en el bolso es una buscona.</i> 	<p>Si un hombre ha tenido varias novias y/o parejas se le llama “muy hombre”, pero si una mujer hace lo mismo se le llama “fácil”. Todo esto es parte de las ideas machistas que la sociedad mantiene. Lo que se debiera ver es que ambos se cuiden para no contraer alguna ITS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La mujer llega al orgasmo al sentir la penetración del pene.</i> - <i>La extirpación del útero y los ovarios hace que la mujer pierda la apetencia y deja de sentir o gozar sexualmente.</i> - <i>Hay vaginas demasiado anchas para algunos penes.</i> - <i>La primera vez que se realiza coito se siente dolor y se sangra.</i> - <i>La ausencia del himen prueba que una mujer no es virgen.</i> 	<p>El himen es “un pliegue de tejido conjuntivo, que parcialmente, cierra el orificio externo de la vagina”¹⁷; durante siglos se pensó que la única manera de romperlo era mediante la penetración del miembro viril, la cual provocaría dolor y sangrado a la mujer. Actualmente sabemos que puede haber mujeres que nacen sin este fino tejido, o bien que “con gran frecuencia esta membrana se ha roto por accidentes en la zona púbica o por experimentación...un himen roto no constituye evidencia contundente de que la mujer no es virgen...existen casos en los que el himen es tan flexible o plegable que puede realizarse el coito en forma repetida sin ocasionar la ruptura”¹⁸ Es así que no existe forma, incluso para un médico, de establecer con certeza si una mujer es virgen o no. Esto explica el por qué de que haya o no sangrado durante el primer coito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Una mujer que no siente nada es frígida.</i> 	<p>La mujer precisa caricias previas para estimularse.”¹⁹ Es necesario que la mujer conozca su propio cuerpo para descubrir cuáles son sus puntos sensibles y se lo comunique a su pareja.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para que la mujer quede embarazada es necesario que hombre y mujer alcancen</i> 	<p>En cuanto a las relaciones sexuales durante el sangrado menstrual, bien es cierto que puede</p>

¹⁶ Guillermo Cárdenas. *Los mitos más comunes entorno a sexo*. En *Desnudarse*

¹⁷ *Sexualidad Humana de Mc Cary*. Pág. 55

¹⁸ *Sexualidad Humana de Mc Cary*. Pág. 55

¹⁹ *Ibidem*. Pág. 13

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

<p><i>el orgasmo a la vez.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las relaciones sexuales durante la menstruación tienen el peligro de infección o contaminación.</i> - <i>Durante el periodo menstrual, la mujer no está preparada para tener relaciones sexuales.</i> - <i>Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deportes, ni bañarse, ducharse o lavarse la cabeza, comer hielo o limón.</i> 	<p>haber contagio de infecciones sexuales, pues es un flujo que está directamente en contacto con los órganos genitales, y se puede contraer infecciones, siempre y cuando que alguna de las personas ya traigan consigo dicha enfermedad, y el coito se practique sin condón, de lo contrario, no hay riesgo.</p> <p>La mujer puede hacer deporte y continuar con su alimentación y aseo habitual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Si no realizas penetración no has tenido una relación sexual completa.</i> - <i>Los orgasmos simultáneos son necesarios para la compatibilidad sexual de la pareja.</i> - <i>Existen normas que establecen lo que es normal y anormal en sexualidad.</i> - <i>La relación sexual es siempre natural y espontánea. Al planeirlas no se disfruta igual.</i> - <i>Es una desviación el tener fantasías sexuales durante la relación sexual con otra persona.</i> - <i>La sexualidad comienza cuando se empiezan a tener relaciones con penetración.</i> 	<p>Planear el acto sexual da pie al goce anticipado. Los límites siempre deberán ser puestos por ambos en una relación.</p> <p>La sexualidad da comienzo desde la formación del ser humano dentro del útero.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La educación sexual potencia que se tengan relaciones sexuales.</i> 	<p>Se ha demostrado que una buena educación sexual permite a las personas decidir con libertad cuando se es maduro para tener un acto sexual.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Es imposible que el marido abuse sexualmente de su esposa.</i> 	<p>Toda relación sexual que se dé por medio de la violencia y el desacuerdo de uno en la pareja, se toma como violación porque es un acto que va en contra de la voluntad de la persona en cuestión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>En la primera vez no hay riesgo de embarazo</i> 	<p>“A partir de que una mujer presenta sus menstruaciones se puede embarazar desde la primera vez que tiene relaciones, con los mismos riesgos que en cualquier momento de su vida. Pero además se puede contagiar de cualquier</p>

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

	infección sexual que aporte su pareja...” ²⁰
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La dieta alimenticia de la mujer durante el embarazo influye en el sexo del niño.</i> - <i>El coito durante el embarazo puede perjudicar la salud o dañar al feto.</i> 	El pene nunca podrá llegar al útero que es donde se aloja el feto. En esta etapa, lo que se sugiere, si ambos desean tener sexo, es buscar determinadas posiciones para no presionar mucho el abdomen de la mujer.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Usar sólo la píldora de emergencia</i> 	La píldora de emergencia causa daños muy severos si se usa de forma constante como método anticonceptivo pues “se trata de una sobredosis de hormonas... tomarla de forma repetida origina desajustes en el organismo” ²¹ . Solo deberá usarse en casos de extrema urgencia: cuando el preservativo se rompió, en caso de violación...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La gente conocida no contagia</i> 	Se puede conocer a las personas y convivir con ellas, pero lo que no harán es ir diciendo, “hola, soy Pepe; estudio la universidad y tengo sida.”
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Los lavados vaginales son higiene</i> 	Los lavados solo deberán emplearse cuando el médico lo indique pues de lo contrario, arrasarán con las bacterias propias de la vagina y ocasionarán infecciones.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>El virus del papiloma humano es asunto de mujeres</i> 	Se habla más de los daños del VPH en la mujer porque los órganos sexuales reproductivos son internos y no se ven los problemas a simple vista, y por ello, suele haber mayor daño. En los órganos sexuales del hombre, cualquier síntoma de enfermedad es notorio, por ser órganos externos. Cabe mencionar que los varones pueden ser portadores del VPH y no presentar síntomas. Las mujeres los presentarán muchos meses después del contacto con algún portador.

Pareciera ser que temas relacionados a la sexualidad, específicamente el coito insinuado en los anuncios televisivos, rigen todas las acciones que realizamos en la cotidianeidad. Esto es una realidad presente simplemente porque ella forma parte de nuestra personalidad que permite desenvolverse e interactuar

²⁰ Anabel Ochoa. *Desnudarse*, nº 16, página 8.

²¹ Anabel Ochoa. *Desnudarse*, nº 16, página 9.

con otras personas. Si es la sexualidad parte importante en la interacción del hombre con el hombre, será importante ir introduciendo al ser humano en el conocimiento y manejo de su propia sexualidad desde edades tempranas. La educación recibida tendría que ser adecuada a las necesidades que exige cada nivel social donde se imparte, sin tabúes ni tachaduras.

Las prácticas sexuales hoy han avanzado considerablemente con respecto a una década atrás; la información que hoy reciben los niños y adolescentes llega como relámpagos, de todos lados, y son bombardeados de una forma tal que no se toman en cuenta las consecuencias de la asimilación del contenido. La escuela clasifica de forma correcta la información destinada a sus alumnos, y en ocasiones se topa con brechas informativas que le impiden llevar ciertos temas al alumno, sin embargo, en los medios de comunicación, sobre todo en los visuales, la información respecto al sexo, ya no sexualidad, es manipulada a tal punto que éste –el sexo-, acompaña al producto para su mejor comercialización, exagerando la información y creando mitos nuevos o reafirmando los ya existentes. Estos productos son dirigidos al adulto pero los anuncios son transmitidos a toda hora del día y en la mayoría de los canales de televisión abierta. Los temas, ya no sexuales sino referentes al sexo -coito, incluidos dentro de los comerciales o programas de televisión llegan al punto pornográfico, definiendo ésta palabra como el exhibicionismo del sexo sin medida ni finalidad alguna.

Es bien sabido que el sexo vende y la mente compra. Los dueños de los medios dirán que esos programas están hechos para la gente adulta, sin embargo, los horarios de transmisión son en el momento en que los niños tienen libre acceso a la TV. Puede ser que sea responsabilidad de los padres y entonces son los padres mismos los que debieran ser reprendidos y reeducados para mantener una adecuada salud mental del niño.

Si los padres por causas del avance moderno deben pasar la mayor parte del día fuera de casa, trabajando, y la educación se delega a las personas que

cuidan de los niños (en el mejor de los casos), o la calle con los compañeros de juego y la TV, entonces el gobierno debiera regular la información que se maneja en esos medios, porque en lugar de informar sólo confunde la mente que recibe la información.

Como esta sociedad se adelanta a mostrar imágenes sexuales a todo público, y sociedades del exterior del país, bombardean a las otras sociedades a través de acciones a favor de una “sexualidad libre de reprimendas”, es necesario descubrir necesidades de nuestra sociedad y aplicar medidas que ayuden a avanzar sin caer en el famoso libertinaje. Para ello se necesita comprender la definición del concepto de educación sexual que tanto asusta y preocupa a los padres de familia. No sólo tomar la sexualidad como la forma de procrear para mantener vigente a la raza humana.

Tomemos en cuenta la definición de Durkheim con respecto a la educación y llevémoslo al campo de la sexualidad, retomando que este campo abarca lo biológico, psicológico y social ; la educación sexual será una acción ejercida por generaciones mayormente preparadas a generaciones jóvenes de conocimiento, que requieren de formación integral que les ayude a desenvolver el total de su sexualidad, y con ello, comprenda las cosas que le favorecen y las que le pudieran perjudicar si no toma conciencia y responsabilidad de sus acciones.

Esta educación es un proceso integral de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la sexualidad. Incluye tanto temas específicos, como trabajo con ideas, sensaciones y sentimientos. Hay que recordar que al educar en la sexualidad, se forja la personalidad y se apuntan los valores con los que la persona se desarrollará. Es por eso que nos atre vemos a sugerir que el lema principal de la educación sexual debiera ser de hoy en adelante *FORMAR Y EDUCAR PARA PREVENIR*, pues es bien sabido que, al educar en una sexualidad plena se educa también en valores y, además de renovar y fortalecer los valores casi perdidos, se ayuda en la recuperación del espíritu

humano. Esto es simplemente, educar la *conciencia; concientizar* para que el joven sepa responder a las presiones que se le presentan en su vida, no sólo las referentes a su sexualidad sino a favor de su proyecto de vida, y que cada error que cometa lo enfrente con responsabilidad.

En México existe la educación laica según la Constitución Política vigente, sin embargo, las declaraciones y las amenazas de la iglesia todavía pesan en las opiniones de la población pues el “pecado” sigue vigente en esta época y “amenaza el alma de las personas”.

La sociedad hoy en día, está dividida por causa de la moral que muchas veces cae en moralina. El grupo conservador opina que es malo educar en sexualidad a los niños; en cambio otros grupos, llámense liberales, dicen que la educación sexual debiera darse a los niños desde los 5 años, por lo menos. Lo que sí se ve en estos momentos, es que muchas personas adultas tienen información porque la ven en los medios de comunicación, sin embargo siguen sin estar educados en ese aspecto.

La falta de educación sexual integral favorece los mitos, las falsedades, los contagios, el abuso sexual y la violencia, son muchas las consecuencias que forman parte de los secretos que la gente guarda y que los hacen sufrir. Es una realidad que el ejercicio de la sexualidad sigue rodeada por mitos y prejuicios, y por lo mismo las estadísticas se ven poco favorecidas en cuanto al decremento de cifras, ya de ITS, embarazos adolescentes, abortos, incluso de muertes por excesos de sustancias y/o acciones de alto riesgo.

2.3 La sexualidad del adolescente contemporáneo.

La adolescencia es un campo complejo donde se juntan el pasado y el futuro con el presente, donde los viejos hábitos de la cultura y la familia dan lugar a lo nuevo integrado a la época y vida individual actual. Si las formas de vivir cambian constantemente, es el sujeto el que debe adaptarse para sobrevivir, al igual que lo hace en el cambio de la naturaleza.

Algo que poco, o casi nada cambia, es la forma en que se desarrolla el ser humano. Lleva un proceso y nace; crece con otro proceso que lo acompaña hasta el final. Esto es en el campo físico-biológico. Lo mismo ocurre con los cambios psicológicos y sociales.

Aunque hay cambios en todas las etapas, es en la adolescencia donde más se padecen estos cambios. El adolescente debe pasar por un estado de crisis²²; esto es, una serie de conflictos existenciales que le ayudará a forjar su identidad. Se torna rebelde y en ocasiones existe un tinte de agresividad en su comportamiento, por lo general, hacia la persona que ejerce el papel de autoridad.

La sexualidad del adolescente en estos días presenta muchos altibajos. Es bien sabido que, gracias a la liberación femenina, a la exigencia de la democracia en cuanto a igualdad para todos, se fueron destapando algunos temas entorno a la sexualidad.

²² Este estado de crisis se da porque se rompen con las ideas que se tenían en la infancia, y se da uno cuenta que no hay nada más y nada se comprende y se siente incomprendido. Es este el momento donde se deberá formar la nueva identidad que acompañará a la persona en su paso por el mundo. En este proceso se definen aspectos importantes de la personalidad; el adolescente se observa y se juzga así mismo; encuentra personas valiosas para él entre las personas que lo rodean, las que respeta y siente admiración por ellas. Para responderse así mismo construye su "relato personal", donde forma representaciones de sí mismo buscando estrategias para enfrentar la vida, así como su proyecto de vida donde uno de sus principales objetivos es lograr la autonomía e individualización personal. Fize. *¿Adolescencia en crisis?*

En un principio la adolescencia llevaba consigo cambios que eran comunes y se daban de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encontraba el cuerpo. Se dividía la transición en diferentes etapas que iban desde finales de la niñez hasta principios de la edad adulta; desde los 9-11 años, hasta los 19-21 aproximadamente.

Hoy existe un desajuste mente-cuerpo. Los cambios físicos se siguen dando de la misma forma que siempre, tal vez un poco alterados por los químicos de los alimentos, pero lo que sí ha cambiado es el desarrollo psicosocial consecuencia de los avances de la mercadotecnia que lucha por mantener ciertos productos de consumo innecesario en el lugar cumbre de ventas.

Esta etapa es el punto central para lograr los objetivos de los comerciantes por causa de la formación de una nueva personalidad; las emociones, inquietudes, deseos y aspiraciones de los adolescentes se manifiestan en las actividades que van buscando. Los mismos comerciantes ven que esta etapa es de curiosidad y de búsqueda, y por lo mismo crean sus productos muy atractivos para atrapar a los adolescentes, e intentan mantenerlos así hasta ya entrada la adultez.

Esta sociedad mercantilista ha buscado el objeto adecuado que le mantenga en la cumbre. Dentro sólo vale lo que es rentable, es decir lo útil que deje ganancias y proporcione el poder. Hoy vemos la religión convertida en objeto de poder, la verdad ideológica como valor absoluto, así también el sexo, el dinero, el amor, el cuerpo, la vida, la salud, entre otros. Todos los valores se han convertido en objeto de satisfacción; los medios masivos de comunicación han atravesado todas las fronteras institucionales que tradicionalmente protegían a los adolescentes en su pasaje de la niñez a la adultez. Esto ha modificado el desarrollo de la sexualidad y el amor sexual en todas las etapas de la adolescencia.

“Los medios no dejan a los adolescentes *jugar* en libertad, no para ganar o utilizar, sino para descubrirse alegre y generosamente. El juego del dios

mercado que los medios transmiten no es participativo sino competitivo, lo cual convierte un encuentro de mutuo aprendizaje sexual en intento de seducir y manipular para lograr tener el otro; es más seguro que me quieran "si tengo al otro".²³ Esto deja claro que se ha fomentado la superficialidad y desconfianza en las relaciones del amor entre varón-mujer, la competitividad en el dominio sobre el otro, un extremado narcisismo, promiscuidad, perversiones de diferente grado y actuaciones peligrosas. Así el desarrollo de la sexualidad del adolescente se ve modificado por causa de estos elementos que aceleran el proceso de incorporación al mundo de una "sexualidad materialista" y como una consecuencia las relaciones se tornan pasajeras y aburren, y por consiguiente, hay cambios constantes de pareja. Ya no responden a la intimidad propia y del vínculo, todo es realizado con el fin de no ser marginados de la imagen ideal que el mercado exige.

Por causa de la influencia del modelo social nace la sexualidad irresponsable ya en el final de la adolescencia. El desarrollo normal de la sexualidad se vio truncado y, ahora, se manifiestan grandes problemas, sobre todo cuando el individuo siente la necesidad de un "algo más", al sentirse insatisfecho.

El intento de establecer relaciones que perduren es más complicado de lo que se esperaba. La sociedad mercantilizada sigue diciéndole qué cosas son las que debe hacer para ser aceptado en la sociedad misma. Pierde así el placer de su sexualidad responsable.

La información que hoy está presente se encuentra al alcance de quien la solicite, ya en los puestos de revistas, en la televisión, e incluso en los juegos nuevos y caricaturas destinados a niños pequeños. Lo que no existe es una buena asimilación de la información. Ésta es presentada a través de imágenes "inofensivas y bonitas" pero, al no estar educada la mente de quien lo recibe, se forman ideas erróneas que se van arrastrando y transmitiendo entre pares.

²³ http://www.psicoanalisisabierto.com/escritos/articulos/perturbaciones_de_la_sexualidad

Tanto se ha destapado el tabú de la sexualidad que hoy en las revistas dirigidas a las niñas-adolescentes, de 11-19 años se siguen manipulando los estereotipos que perpetúan la discriminación y la no igualdad entre géneros. En las revistas las modelos adolescentes portan una imagen de mujer independiente, agresiva, rebelde y “come hombres”, a través de su cuerpo y aspecto utilizando estereotipos de belleza, pautas de conducta y formas de vestir que no son reales. Los temas que se incluyen en dichas revistas tratan de cómo mantener al lado a un chico, o como derretirlo; cómo lucir para seducirlo o para conseguir novio, o cómo tener un amor de verano y los mejores lugares para disfrutar en pareja; en pocas palabras, hablan de cómo satisfacer a un hombre en todos los ámbitos. Temas culturales no aparecen en alguna sección, y los temas de interés y cultura general aparecen como recomendaciones de libros o películas que tratan temas superficiales.

Otros elementos que aparecen en las revistas son anuncios de productos de belleza, de bebidas, ropa de marca y zapatos, accesorios y descargables para celulares; productos milagro para bajar de peso, combatir alguna enfermedad o mejorar el aspecto físico; incluso aparecen personas que son una maravilla prediciendo el futuro, no se juzga que existan, lo que se cuestiona es que mucha gente van a consultas con ellas para tener una “guía” de cómo les irá en el mes y cómo prevenir males.

En cuanto al material para hombres, hay revistas destinadas a los hombres que en la portada tienen la leyenda “venta exclusiva a mayores de 18 años”. Es dudoso que los expendedores hagan caso a dicha leyenda y no la vendan a menores de edad, sin embargo, un hombre adolescente puede hacerse de esa revista con facilidad; si no logra comprarla, pues le pide a un amigo, con apariencia mayor, se la compre, o simplemente la toma prestada de sus hermanos mayores, en el caso de los púberes.

Con esto, los adolescentes sienten la curiosidad, a edades más tempranas, de tener contacto físico –intimo- con alguien del sexo opuesto. Entran en el juego

de ser adultos y ser populares; conocen el mundo de la droga y corren el riesgo de perderse en él. Las consecuencias de estos actos están a la vista: la acentuación sexual irresponsable que provoca accidentes no buscados: embarazos, infecciones graves o incluso el SIDA, y un paulatino escepticismo en cuanto relaciones amorosas estables. La primera experiencia sexual física puede resultar emocionante y dejar satisfacción en la persona, sin embargo existe el lado opuesto en que esta primera experiencia provocó un completo desengaño.

Según informes estadísticos²⁴, en el caso de algunos muchachos, sobre todo los que tuvieron su primera experiencia por el simple hecho de experimentar, después de conocer aquello misterioso, sienten menos apetencia por la relación sexual y pasan largos periodos sin practicarla, muchas veces impulsados por el deseo de encontrar la persona adecuada con quien compartir algo más. Eso sí, los adolescentes que tienen una relación amorosa desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual existe un grupo que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. Por lo general se trata de jóvenes que esperaban mucho de su primera experiencia y que después se sienten una gran insatisfacción emocional cuando no resulta como lo soñaron o lo idealizaron. En ocasiones, suele haber ciertos trastornos sexuales que les han impedido gozar del tan anhelado contacto. Otros adolescentes en un principio gozaron con la experiencia sexual, pero después perdieron el interés al momento de descubrir que la relación con su pareja se enfocaba sólo a lo sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Muchos de estos adolescentes optan por la abstinencia para salir del paso y sentir menos sensaciones negativas, en la confianza de que cuando sean mayores o cuando llegue su pareja adecuada, las cosas serán de otro

²⁴ Consulta Mitofsky. http://www.amai.org/dato1.php?ID_textos=183

modo. La menor parte de ellos seguirá siendo sexualmente activos, hallando escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

Las revistas de muñecas con actitudes pueriles pero con atributos ya desarrollados, y que no encajan con la edad que comercian, introducen a los adolescentes al mundo de la pornografía; ya desde niños se les muestra la pornografía en las famosas caricaturas orientales donde aparecen figuras femeninas con “modos lindos”. El porno moderno que “...trata de manera exclusiva a la *estimulación sexual* del lector/espectador/consumidor”²⁵, ha separado al ser humano en partes para obtener una mejor manipulación de sus deseos.

En estos días para hablar de sexualidad se tiene que tomar en cuenta que ya es necesario hablar de riesgos constantes para el adolescente, por lo tanto es vital hablar y vivir el *sexo seguro*. En algunos mensajes que transmiten los medios de comunicación se llama a la conciencia de todos, pero en especial de los adolescentes, pues ellos están en el momento justo donde se inician todos los problemas de salud referentes a lo sexual. Sin embargo, estos mensajes los pasan mezclados entre otros de patrocinadores que aparecen con más elementos atractivos, que bloquean el mensaje que intenta auxiliar. Esto se torna en un problema de salud pública que busca a toda costa promover medidas de prevención, pues en estos tiempos es difícil para los jóvenes abstenerse de las caricias íntimas en una sociedad donde estos actos, aunque no totalmente permitidos por los padres, son aceptados y practicados.

Existe información de cómo prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, pero los adolescentes no toman las precauciones en sus primeras experiencias sexuales porque, estando en una etapa de búsqueda, entra en juego su "pensamiento mágico", y al momento de actuar no hay reflexión.

²⁵ Puppo. *Mercado de deseos*. P 6

Hay mucha información sexual pero está mal enfocada y crea confusiones. El adolescente, más que información biológica y de anticoncepción, necesita conocer de la sexualidad como algo propio y de vital importancia en su vida personal. Saber que su sexualidad le proporciona placer y no un simple goce; que le permite ser, crecer y vivir de una forma armónica.

Los padres siempre vinculan el sexo con el procrear. Es un gran temor al momento de saber que su hijo o hija tiene relaciones, y lo reprimen; algunas veces lo aconsejarán para que tome las medidas necesarias y evite embarazos o Infecciones. Son escasas las veces que un padre hablará con su hijo de sus sentimientos y necesidades que lo llevaron a tener relaciones sexuales prematuras.

Las causas principales del comportamiento actual de los adolescentes (no todos), se debe principalmente a la falta de una completa educación sexual en todas las escuelas, la falta de diálogo con los padres, que, muchas de las veces, también están mal informados; la información errónea entre pares o la influencia de los medios de comunicación, en cuanto a los temas que gustan utilizar.

Cabe destacar que hoy es más frecuente que la tele visión eduque a los niños y los jóvenes. Los padres, de forma inconsciente, y a veces por necesidad, dejan que los niños pasen demasiadas horas frente a la televisión; muchas veces porque, al no estar presentes los padres por causas laborales, no hay nadie que les incite a realizar otras actividades. Otro tanto sucede con el internet. Este medio de comunicación ha llegado a revolucionar las formas de convivencia entre humanos: que permite conocer a personas situadas en lejanas tierras, en un solo instante. Todo esto ha venido a modificar la función de la familia, como lo veremos en el siguiente apartado.

CAPÍTULO 3

LOS ACTORES PRINCIPALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad

En la vida cotidiana comenzaron a proliferar los discursos sobre el sexo, pues este se había convertido en objeto de estudio para la ciencia.

En nuestra actualidad las condiciones de vida y desarrollo han cambiado, la intimidad es una situación propia de cada individuo y los jóvenes que aprenden sobre sexo, nula o rara vez ven relaciones sexuales de personas a quienes quieren y aún es más raro que tengan oportunidad de practicar el sexo en circunstancias exentas de tensión, pues en ocasiones tienen relaciones por experimentar, y sin tener la madurez psicológica, orillándolos a buscar lugares o situaciones de riesgo que sin duda estarán influidas de temor y estrés, provocando que al final no sea lo que ellos esperaban.

Desde niños tenemos una amplia variedad de fuentes de información que guían nuestra conducta; a medida que avanza el tiempo, desde el nacimiento hasta la pubertad, poco a poco, vamos adquiriendo otros aspectos de comportamiento (como los roles de sexo), que serán utilizados en la actividad sexual cuando llegue la etapa adulta. “Las fuentes de información son diversas, y aparecen en diferentes momentos del desarrollo. El movimiento va del

dominio paterno de la información, a un sistema informativo compartido entre los padres y los medios y, luego a los compañeros y la escuela.”¹

La sociedad en la que el individuo se desenvuelve influye de manera directa e indirecta, consciente o inconsciente, en la información que los individuos tienen acerca del mundo.

Uno de los actores principales en la educación sexual de los adolescentes es su entorno familiar. Las fuentes de información más comunes de que disponen en este campo son los amigos, material gráfico de diversa consideración y procedencia, o de la propia experiencia personal, medios que en muchos de los casos permiten la adquisición de conocimientos erróneos, así como el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, situaciones de clandestinidad respecto a la sexualidad, y en ocasiones consecuencias desagradables para ellos mismos y su entorno, por lo que se debe hacer un diagnóstico actual de las necesidades de información sexual que los jóvenes tienen para lograr que la aceptación de un programa sexual sea bueno y cumpla con las expectativas de los adolescentes así como de las personas que los rodean.

3.1.1 Padres de familia: entorno familiar

Cuando los niños aún son pequeños la educación se centra en los padres . Hoy en día, cuando ambos padres trabajan, se delega la responsabilidad educativa en la mayoría de los casos a los abuelos , quienes son los encargados de establecer una educación, muchas veces con tintes tradicionales. A medida que el niño crece se produce una declinación gradual y considerable del control de información paterna, proceso que se ve acelerado cuando el adolescente ingresa y progresa en el sistema escolar. No es que la escuela sea la

¹ Gagnon. *Sexualidad y cultura*. 119

encargada de proporcionar totalmente la información que el individuo necesita, sino que la vigilancia paterna se observa considerablemente reducida. Cada uno de estos canales de información aporta distintos mensajes con diferente fuerza.

Los padres son los pilares de la información sexual dentro de la familia pues son quienes constantemente hacen las mayores contribuciones a las definiciones de papel de sexo que sirven de forma primaria como recurrentes para organizar nuevas experiencias, ya que ofrecen hacia los hijos la primera inclinación hacia la heterosexualidad, creando una pareja adulta modelo de hombre-mujer y estableciendo con ello una familia. Aquí los padres se convierten en los modelos primarios de afecto y cuidado.

“Los programas de educación de la sexualidad deben involucrar a los padres de familia, pues para los hijos es muy importante la posibilidad de poder dialogar con ellos sobre estos temas.”² Sin duda, los padres desempeñan un papel importante y fundamental en la socialización sexual de sus hijos, sin embargo; esto no es tomado mucho en cuenta debido a que entre padres e hijos, la mayoría de las veces, hay poca comunicación con respecto a los temas sexuales, por lo que la educación sexual en las instituciones no ha involucrado a los padres es esa tarea informativa.

“Los padres ofrecen a los hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan uno con el otro.”³

Sabemos que aún cuando la mayoría de los padres no hablan de sexo con sus hijos, existe una gran relación entre la experiencia sexual de la madre con la d e la hija adolescente a edades similares, así como la influencia familiar con padre o madre soltero(a) tiene que ver con la edad de la primera relación sexual pero no sabemos si el significado que el adolescente le da a esta tiene que ver con lo aprendido en la familia, con ello podemos decir que los padres

² Monroy. Op cit 79

³ Gagnon. Op cit. 120

de familia “establecen un ejemplo de las maneras en que las mujeres y los hombres se relacionan cuando se supone que se cuidan mutuamente.”⁴

A veces los padres al educar a sus hijos se refieren y definen en las partes del cuerpo como malas, sucias, impuras o que no deben mostrarse a otras personas, lo cual crea conflictos serios de aceptación del propio cuerpo en el niño y conforme pasa el tiempo tales actitudes deben ser revisadas cuando llega el momento del sexo, pues cuando se les ha enseñado desde pequeños que no deben ver los cuerpos desnudos de otras personas, que ciertas partes de los mismos son malas, y que el tocar esas partes tanto de su propio cuerpo como de los otros es indebido e incorrecto, entonces las demandas sexuales que ellos mismos se planteen y las que les impongan los demás tendrán que ser tratadas de manera especial y distinta más tarde, en la vida.

“Gran parte de la información que los individuos logran de sus padres es debida a la observación directa e indirecta, ya que no procede de la conversación.”⁵

Las chicas tienden a aprender más acerca del sexo por parte de sus madres, que los muchachos de sus padres, por causa de los cambios más tempranos que presentan, y por lo general esta información constantemente se limita a la menstruación, al embarazo y al parto. Cuando la información no es proporcionada por la madre de manera voluntaria y anticipada a los cambios de su hija, la presencia de la menstruación brinda la posibilidad de abrir la comunicación con preguntas sobre toallas sanitarias y tampones menstruales.

Continuamente los adultos tienden a tratar a los preadolescentes como si fueran seres asexuales. Se permite que vayan acumulando información sexual casi al azar, en la forma que puedan, recogiéndola de su medio pieza por pieza, y así los adultos rara vez se dan cuenta de lo fragmentada y “equivocada” que esta información suele ser, ya que la mayoría de ellos se las

⁴ Monroy. Op cit. P 81

⁵ Gagnon. Op cit. p122

han arreglado para plantear y armar un mundo sexual más o menos coherente, en el que algunos tipos de comportamientos pueden ser aceptados y otros no. Con frecuencia vemos que cuando los hijos llegan a la adolescencia se produce un distanciamiento de los padres, y con ello encuentran dificultad en relacionarse y conversar abiertamente con los adolescentes de temas vinculados con la sexualidad, la cual es eludida por los padres a causa de temores e inhibiciones o porque sienten que, para ser escuchados, necesitan ser “expertos en el tema”.

Uno de los primeros cambios que los padres observan cuando sus hijos entran a la pubertad, es una cierta rebeldía y una tendencia a poner en tela de juicio normas que anteriormente fueron aceptadas y acatadas sin mayores inconvenientes, en esta etapa los adolescentes meditan acerca de la sociedad y el medio que les rodea, cuestionan los valores religiosos, morales o políticos.

“Los lazos afectuosos entre adolescentes y padres deben aflojarse para garantizar la libertad futura en la elección de objetivos y se le proporcione una buena orientación hacia su propia generación, así como un ajuste normal a la realidad social de los adultos”⁶. El adolescente voltea la espalda a las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres para crearse un sentido de valor y poder construir relaciones nuevas y firmes a medida que se prepara para entrar al mundo adulto.

Cuando los padres son autoritarios, realmente enfrentan un problema severo pues las prohibiciones que antes les funcionaban para con sus hijos, ahora ya no surten el mismo efecto, ya no tienen el mismo nivel de control que podían tener sobre un preescolar.

Los adolescentes escogen a sus amistades y sus actividades en momentos de ocio o en momentos de apertura emocional, donde se sienten identificados con el otro por situaciones de vida, aunque estas elecciones no siempre son

⁶ Horrocks. *Psicología de la adolescencia*. p. 38

adecuadas. Es por ello que los padres deben tener presente que ellos tendrán acceso a conocer los detalles y la intimidad de sus hijos en la medida en que éstos quieran compartírselas.

Los padres siguen siendo figuras muy relevantes en el mundo adolescente, sin embargo, el grupo de amistades y compañeros vienen a tomar un papel importante, por lo que a veces los padres suelen sentirse desplazados, situación que los orilla a intentar controlar esas circunstancias restringiendo la libertad del adolescente, lo cual suele ser una fuente de conflictos cuando no hay normas razonables. Esto requiere que, en la elaboración de reglas y normas para la convivencia y dinámica familiar, se involucre al adolescente de forma total, para que participe en el establecimiento de éstas, de tal manera que conozca con claridad las condiciones dentro de las cuales debe enmarcar su conducta, como por ejemplo; permisos, horas de llegadas, etcétera.

Es importante que los padres busquen construir una relación adecuada con sus hijos, teniendo en cuenta las características de la etapa de vida por la que atraviesa el adolescente, sin duda una fase de definición y consolidación de su personalidad, ya que la adolescencia, está inmersa en desafíos o tareas que el joven debe enfrentar en el proceso de convertirse en adulto.

Mientras algunos adolescentes no toman conciencia de que las decisiones que tomen en este periodo de su vida repercutirán en su futuro, otros, se limitan a evadir el desafío de la toma de decisiones, lo cual suele traerles un estancamiento en el proceso de desarrollo, provocando que enfoquen su vida desde una perspectiva infantil, y se vean desorientados con respecto a su proyecto vital, que en la adultez suele expresarse en la vida afectiva, estableciendo relaciones de pareja transitorias; así también la falta de compromiso con las propias decisiones se puede evidenciar a lo largo de la vida como inestabilidad en el área vocacional, laboral y espiritual.

Es por ello que los padres buscan proteger a sus hijos de la inexperiencia propia de su edad y a tratar de evitar que ellos cometan errores en sus decisiones de vida, se tiende a pensar que lo que los padres perciben como

correcto, debe serlo también para los hijos. Los padres delegan un poco de responsabilidad en cuanto al cauce de la vida de sus hijos, ya que cuando son niños, la mayoría de las decisiones trascendentes son tomadas por los padres; proceso que se revierte en la adolescencia, en donde se espera que el adolescente sea capaz de llevar a cabo una adecuada toma de decisiones sin dejarse influenciar por terceros, pues vivimos en un mundo en el que el riesgo está siempre presente y hay que aprender a asumirlo.

Cuando se trata de educación sexual, por lo general los abordan puntualmente temas como la menstruación y el embarazo, enfocándolos desde el punto de vista fisiológico. Los hijos perciben inmediatamente las limitaciones de esta información y la incomodidad notoria de los padres frente al tema por lo que recurren a fuentes informales en busca de respuestas a sus inquietudes reales: amistades o medios de comunicación, principalmente. Desafortunadamente estas fuentes, la mayoría de las veces, no tratan el tema desde el punto de vista sano y objetivo, y esto evidencia aún más la falta de comunicación entre padres e hijos adolescentes.

Wagner (1980) encamina algunos de los factores que subyacen a esta carencia de comunicación y plantea algunas hipótesis.

Los temores más comunes de los padres al tratar el tema de la sexualidad son:

- 1.- Creen que deben sentirse cómodos conversando acerca de cualquier tema relacionado con la sexualidad.
- 2.- Sienten que les faltan conocimientos y que tienen que ser expertos en sexualidad para poder ayudar a sus hijos.
- 3.- Piensan que tienen que cambiar sus actitudes para no ser descalificados por los hijos como “anticuados” o “retrógrados”. En otras palabras, creen que tienen que adoptar actitudes liberales para que sus hijos los escuchen.

La incomodidad que sienten los padres, en cierto grado es comprensible, debido a que es un tema que atañe a la intimidad de la persona, sin embargo, es importante que valoren las experiencias personales que pueden ser de

ayuda para el hijo o la hija en un momento determinado. No se trata de ventilar la propia intimidad sin propósito alguno.

La realidad es que muchos padres con hijos adolescentes crecieron en un periodo en que la sexualidad no se trataba abiertamente y, en algunos casos sienten que no tienen la suficiente claridad acerca de los argumentos que sin duda están entintados de sus propias actitudes y valores, e inclusive hay quienes se sienten con carencias en cuanto a conocimientos en la materia y temen ser descalificados por sus hijos. Cabe destacar que siempre es posible aprender y que, aún cuando los padres no sean “expertos” ni posean la verdad absoluta, tienen mucho que aportar a sus hijos, y éstos son capaces de aceptar las limitaciones humanas de sus padres cuando éstos mismos las aceptan y reconocen; si sólo los padres expertos o aquéllos que poseen actitudes liberales frente al tema fueran los idóneos para abordar esta tarea, entonces no valdría la pena dedicar esfuerzos en este rubro.

Es necesario que los padres se preocupen de informarse sobre temas de sexualidad cuando sus conocimientos sean deficientes y de preferencia antes de que surjan las dudas de los hijos a fin de aterrizar la información a las peticiones de los adolescentes, pues enfocar la educación sexual desde una descripción meramente fisiológica, es muy empobrecedor para las necesidades de los adolescentes; si bien, esta clase de conocimientos constituye una parte importante, no son la única, aunque pareciera ser la más sencilla de abordar porque es la información que presentan los libros dejando a un lado la parte afectiva. Así mismo, el enfocar la educación sexual con el propósito de que los jóvenes no tengan relaciones prematrimoniales, suele ser también erróneo. Cuando los padres han experimentado fracasos en su relación de pareja, tampoco se sienten cómodos y seguros para abordar este tema. Sin embargo, su experiencia puede resultar enriquecedora para sus hijos, siempre y cuando no se limiten a transmitir una visión negativa y desesperanzadora de la vida en pareja.

Es muy común que los padres se encuentren perdidos en lo que respecta a la comunicación con sus hijos e hijas, especialmente cuando llegan a la etapa álgida de su desarrollo afectivo: la pubertad y adolescencia. Los expertos coinciden en afirmar que es preciso propiciar con anterioridad (durante su infancia) el clima de seguridad y confianza adecuado para afrontar con mayores garantías las preguntas sobre sexualidad que realizarán durante sus años mozos.

Una de las grandes dudas que se plantean los padres es el *cómo* y sobretodo *a partir de qué edad* deben empezar a hablar de sexo con sus hijos. La desinformación y la falta de experiencia personal de algunos padres en materia de comunicación sobre sexo, los ponen realmente muy tensos pues en muchos casos no reciben información alguna de sexualidad por parte de sus propios padres, y quizás tampoco se han preocupado de adquirirla por sus propios medios. Es por ello que muchos padres esperan a que sean los hijos los que den el primer paso, algo que no suele ocurrir si la comunicación entre las dos partes no ha sido fluida hasta entonces.

Una buena práctica que los padres deben hacer consiste en reconocer sus limitaciones y preocuparse por recabar la información que sus hijos e hijas demandan. Estar convenientemente informados es el primer paso para orientar y educar. Además los especialistas en materia de sexualidad señalan una serie de pautas a seguir:

* Mostrar una buena actitud es más importante que tener respuestas a todas sus preguntas: hay que actuar con naturalidad, ni muy frívolos ni demasiado serios.

* Admitir la incomodidad de tratar el tema si se diera el caso, y mostrarse abierto a superarla.

* Responder todas las preguntas que los adolescentes hagan, sin esquivar ninguna: si no se sabe responder siempre están los libros, los

amigos, Internet y los profesionales para informarse cuando se presenten las dudas.

* Reconocer los miedos no los hace más débiles: es necesario que los padres le hagan saber al adolescente qué les preocupa y por qué.

Para abordar la educación sexual en los adolescentes, se debe partir entonces de una perspectiva que permita favorecer el desarrollo adolescente como persona, facilitando que integre su sexualidad en su relación de pareja.

3.1.2 Escuela, docentes y amigos

La educación sexual de los individuos inicia en la familia y continúa en la escuela, lo ideal sería que se interrelacionaran ambas y se formara un equipo: maestro-padre-sociedad, para lograr una educación integral, confiable y veraz. Educar sexualmente no sólo es proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios propios de la pubertad constituidos en físicos, psicológicos y sociales. “Significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa intercambiar valores, conocimientos, significa ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.”⁷

La escuela debe proveer al individuo de conocimientos y actividades que le permitan obtener conceptos claros y actitudes positivas con respecto a su propia sexualidad y la de los demás, en caso de que los educandos posean una adecuada educación sexual brindada por sus padres principalmente, entonces la escuela deberá complementarla y ratificarla, y en el caso de que esta educación sexual sea negativa, el papel de la escuela será reorientarla, para el propio bien del alumno y del medio en que se desenvuelve.

⁷ SEP. *Guía de estudio para maestros*. P 36

La teoría de Erikson sostiene que los individuos necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal. En teoría las escuelas deberían ofrecer a los estudiantes la oportunidad de emprender nuevas actividades y experimentar la sensación de logro y la satisfacción de un trabajo bien hecho. “Los estudiantes requieren oportunidades para descubrir fuerzas especiales y cultivarlas”⁸.

Es importante destacar que tienen la necesidad de conocer otros puntos de vista y opciones vocacionales cuando empiezan a buscar su propia identidad.

“La escuela a menudo obstaculiza y limita el desarrollo de los estudiantes cuando menoscaba el sentido de competencia y eficacia, cuando les impone expectativas sexuales rígidas y cuando limita sus opciones para el futuro”⁹.

Brindar educación sexual no es una tarea fácil para las escuelas, pues se enfrentan a diversos factores que le impiden su adecuado desempeño en esta labor. En primer lugar, existen profesores, que en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual adecuada, desconocen los objetivos y metodología para impartirla, por lo que suelen no incluirla en su temario. En este caso será necesario proporcionarle información y ayuda directa de los especialistas en la materia, para que conozcan la importancia de proporcionar una educación integral y práctica, el estar en continua actualización le permitirá resolver las necesidades que la comunidad escolar le presente. En segundo lugar, se presenta cuando los padres se oponen a que se imparta educación sexual en las escuelas, muchas veces influenciados por la ignorancia de la gama de conocimientos que se involucra con ese tema. Por ello, las autoridades educativas deben ofrecer pláticas encaminadas a plantearles en qué consiste la educación sexual que se les brinda, así como las ventajas y desventajas de la impartición de ésta en el grado escolar correspondiente.

⁸ Meece. *Desarrollo del niño y el adolescente*. p. 271

⁹ Ídem

A estas alturas, no cabe preguntarse ya si la escuela debe impartir educación sexual, sino cómo debe hacerlo y a partir de qué edad debe empezar a hacerlo.

Las escuelas generalmente ofrecen sólo un contexto institucional en el que los niños deben actuar. Muy rara vez proporcionan información sexual en la primera infancia, generalmente se espera a que los niños formen parte de la primera adolescencia. Sin embargo, continuamente ofrecen constantes patrones de diferenciación de papel sexual, estimulan la competitividad entre chicas y chicos, premian tipos particulares de actividad mujer-hombre, y refuerzan lo que hacen las mujeres y los hombres.

Son realmente muy pocas escuelas las que ofrecen educación o información sexual a los niños de menos de catorce años. La mayor parte de los cursos que se les proporciona sobre vida familiar, salubridad e higiene o educación sexual empiezan en edades en que los adolescentes se encuentran en la secundaria y aumentan en número hasta la preparatoria. Para muchos jóvenes esta puede ser la primera vez que tienen oportunidad de hablar sobre sexualidad. Sin embargo, es probable que ya hayan tenido experiencias de coito o de homosexualidad, haber utilizado anticonceptivos de uno u otro tipo o, si se trata de una chica, posiblemente habrá tenido un aborto.

Es muy lamentable que se les dedique poca atención a los programas de educación sexual. "Para cuando se ofrece a los jóvenes la ocasión de aprender algo al respecto, la mayoría de los componentes de sus guiones sexuales ya se han formado y sido reforzados por la experiencia."¹⁰ A veces, resulta ser un poco tarde para impartir educación sexual pues muchos jóvenes son impenetrables aun cuando se les proporciona información útil, porque con su propia experiencia ya han pasado el punto en que dicha información "textual" pudo haber quedado fácilmente integrada en sus estilos de vida sexual.

¹⁰ Ídem p 127

“La decisión de las escuelas, a menudo impuesta por los padres, de aplazar o negar la educación sexual, sirve para asegurar que los compañeros continúen siendo la más poderosa fuente de información y de práctica sexual en la sociedad,”¹¹

Los padres enfrentan un poco de temor cuando en la escuela se comienza a dar a los jóvenes información sexual, pues consideran que esto provocará que los jóvenes inicien su sexualidad a edades tempranas, cuando en realidad los compañeros se han vuelto una fuente importante y fidedigna de información . Son las escuelas las que tienen que dar frente a los problemas de decidir qué enseñar, cuando hacerlo, quién y cómo lo hace. La decisión más importante que debe tomar una institución educativa es probablemente qué enseñar, pues debe cuidar que la información no sea deshonesto, incompleta o autoritaria , porque tal vez sólo llegue a un auditorio mínimo. “Es relativamente sencillo enseñar la “plomería sexual”, los conductos y las hormonas, el espermatozoide y el óvulo y aún los aspectos fisiológicos del ciclo de respuesta sexual.”¹² Es más fácil enseñar cosas técnicas porque son cosas ajenas a lo que la gente experimenta; pues no es la “plomería” lo que pone nerviosas a las personas, sino el practicar las cosas sexuales.

En lo que “la gente joven está interesada es en cómo se percibe el sexo, cuáles son sus consecuencias, por qué sí o por qué no pueden las personas practicarlo y de donde proceden las reglas.”¹³

Todas estas cuestiones son desafíos mucho más serios a tratar en un programa de educación sexual, pues es lo que realmente los adolescentes desean y necesitan conocer, y no sólo saber que sucede al besarse en la primera cita, o sobre los espasmos en el conducto vaginal o las gonadotropinas. “No es que la información fisiológica no sea útil, sino que no es materia central para las experiencias que los jóvenes están viviendo.”¹⁴ Los jóvenes comprenderán más fácilmente la fisiología posiblemente después de

¹¹ *Ibidem.* P 130

¹² *Ídem* p 148

¹³ *Ídem* p 150

¹⁴ *Ídem.* P 159

haber encarado las realidades de la experiencia y el sentimiento. Para ellos es importante comprender y experimentar, así como para los maestros es igualmente importante reconocer que la comprensión de estos temas no puede ser comunicada pasando por alto la existencia de la experiencia que en muchas ocasiones puede existir.

¿Cuándo enseñar? Probablemente la respuesta debería ser: tan pronto como fuese posible, tomando en cuenta que lo más importante en la sociedad actual es la pubertad temprana, de los diez a los trece años, pues es el periodo en el que el cuerpo cambia, y se efectúan importantes alteraciones en las formas en que los niños son tratados por los adultos.

“En la pubertad empieza a formarse una identidad específicamente sexual (aparte de las convenciones culturales) y cuanto mayor sea la información que los niños obtengan acerca de lo que les está sucediendo, mejor será para ellos.”¹⁵ Los adolescentes están en un periodo difícil de transición en donde además están produciéndose experiencias sexuales de tipo adulto. A esta edad desarrollan características sexuales secundarias; las niñas menses; parte importante de los adolescentes se masturban, y esto sea probablemente un indicio de que es en este punto cuando debe realizarse el primer y principal intento sostenido para impartir información sexual

¿Quién debe enseñar? Sin duda cualquiera que sea capaz de enseñar a los jóvenes el papel que desempeña el sexo en los muchos aspectos de la vida humana. A veces los directivos escolares manejan la tendencia a poner la educación sexual en manos del profesor de salud, del de biología o del orientador, porque tales áreas se supone que tienen “algo que ver” con el sexo y el cuerpo. Sin embargo, la información sexual debe ser manejada por una persona realmente capacitada en el tema para transmitir lo que los adolescentes necesitan sin mitos ni tabúes, sin ser necesariamente de un área específica se necesita de un maestro que esté interesado y antes que ser dogmático, tenga

¹⁵ Ídem p 128

objetividad y agrado por ser amigo de los jóvenes sin perder su papel de autoridad al mismo tiempo; un maestro que cuide más de la vida sexual de los jóvenes que de la suya propia.

El *cómo enseñar*. No es tan trascendental, debe ser de manera informal, es decir, en forma no dogmática, no clínica y no terapéutica. “Se debe hablar de sexo como de cualquiera otra cosa... El método es menos importante que el contenido,”¹⁶ este debe ser abarcado con diversos materiales que ejemplifiquen las lecciones antes que los puros conceptos, como películas, discusiones, libros... todo sirve, si se presenta en un contexto positivo.

La mayoría de los jóvenes encuentran muy poca información acerca de sexualidad en la escuela, pues se maneja dentro de éstas como refuerzo de los valores estereotípicos del papel del sexo: las muchachas deben hacer esto y los chicos, aquello. Desde que los niños entran a primer grado, y continúan hasta la universidad, la escuela se encarga de enseñar mucho más sobre sexo en su propia organización y estructura que en el programa. Como resultado de la estereotipación del papel de sexo, “la escuela refuerza las normas sociales y crea contextos para la experimentación sexual que sirven de apoyo a los patrones contemporáneos de asociación, intimidad emocional y sexualidad.”¹⁷

Ningún adolescente está exento de recibir o presenciar alusiones sexuales directas o indirectas ya sea en la escuela o en su medio social, plagadas de machismo y otras distorsiones.

Mientras tanto, existen muchas instituciones educativas, que entre la prudencia y el temor, no ejercen su responsabilidad de hacer un “contrapeso” saludable, un ámbito de elaboración y debate de esa “avalancha erótica” que atrapa a los adolescentes, donde sea posible brindar y adquirir conocimientos ciertos, aclarar las dudas, reflexionar y encontrar una fuente de contención a las

¹⁶ Ídem

¹⁷ Ídem p 129

dificultades personales, tanto de los alumnos como de sus propios grupos familiares.

Es posible que el camino más espontáneo para llevar esta educación en el ámbito escolar, sea que esté directamente a cargo de los profesores y maestros, apoyados por un equipo de asesoramiento, con experiencia en la materia.

“El docente, tiene derecho de elegir libremente si asume el compromiso de encarar el tema o si trata de evitarlo porque sus dificultades personales así se lo requieren.”¹⁸ Es importante que el docente sea consciente y reconozca que su responsabilidad como educador no lo deja afuera del tema, y por el contrario, si lo obliga a evitar informaciones, desinformaciones o actitudes que dañen a los alumnos, en sus vidas personales y decisiones sexuales.

Por eso, “la institución que desee abordar una educación sexual sistemática necesita capacitar sistemáticamente a maestros y profesores, dado que en nuestra sociedad esta temática moviliza conflictos y vivencias personales altamente sensibles.”¹⁹

Los compañeros suelen ser la principal fuente de información para los jóvenes, porque están en todo momento más cerca que los padres, docentes o especialistas y por lo tanto, proporcionan la mayor parte de la información sexual que éstos logran, en cualquier forma que se presente, además de que la información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por los adultos. Se establece entonces un sistema de información encubierta por parte de los compañeros lo cual hace crítica la contribución de cualquier conocimiento sexual que casi todos los niños obtienen. Los compañeros regularmente tienden a llenar, lo mejor que pueden, los verdaderos aspectos concretos de la práctica del sexo.

¹⁸ Pomies. *Temas de sexualidad*. P 206

¹⁹ Pomies. Op cit. P 207

Si nos referimos al inicio de las relaciones sexuales, la influencia en los conocimientos, actitudes y conductas de los compañeros en edad es importante, pues es la influencia más cercana y real que tienen, además de que esto les permite verse reflejados en la vida del otro. Utilizar esta influencia capacitando líderes juveniles como transmisores de información ha demostrado ser un costo efectivo.

Nos queda claro que “la escuela es un ámbito óptimo para contribuir a crear un clima de respeto hacia la sexualidad, ayudar a desmitificar y desculpabilizar lo sexual y, sobre todo, ejercer una acción psicoprofiláctica, preventiva.”²⁰ En las situaciones cotidianas del ambiente escolar se presentan de manera espontánea e inevitable situaciones que se relacionan con el tema de la sexualidad, el cual sin duda debe ser afrontado por docentes y directivos de la institución educativa a fin de darle una solución adecuada.

“Una institución creada para educar no puede omitir un aspecto tan importante de la vida personal y social aunque, por supuesto, no pretenda sustituir a la educación familiar, sino complementarla.”²¹

Sin duda, el ser humano como ser social, se desenvuelve en diversos ambientes en los que va desarrollando y fortaleciendo su educación. La escuela tiene un papel fundamental en la educación de los individuos, después de la proporcionada en casa; sin embargo, en muchas ocasiones pareciera ser que los padres relegan esta responsabilidad a los docentes, por lo que es importante rescatar que la escuela sólo está para complementar esta educación, así como para compensar y ayudar a discernir las necesidades de la sociedad.

Los adultos simplemente no se ocupan de lo que a sus hijos les preocupa y eso hace que la importancia de la subcultura del compañero o amigo que instruye a

²⁰ Ídem 205

²¹ Ídem 206

los niños respecto al sexo es, principalmente, una consecuencia de lo que los adultos no hacen. Cuando se restringe la información a ese respecto –tanto el conocimiento concreto de los actos sexuales, así como lo que podría significar o permitir sentir el ser sexual- los adultos dejan en manos de los compañeros del niño o adolescente el papel informativo crítico, creando una cultura sexual encubierta por los niños y los adolescentes que rara vez es influida por los adultos, en particular por los padres, al menos que sea para restringir la información y hacer que los niños se ajusten al comportamiento social aceptado y establecido por los mismos padres. En este vacío que se crea en los adolescentes fluye toda una variedad de palabras, de pensamientos y de nociones curiosas que los chicos tienen acerca del mundo.

“Los padres renuncian al importante papel que les corresponde como creadores de un ambiente de aprendizaje sencillo y eficaz para la sexualidad.”²² Para los jóvenes, existen formas alternativas de ese aprendizaje, caminos que han sido creados y explorados por sus mismos compañeros y en los cuáles éstos funcionan como guías primarios.

Los adolescentes aprenden de sexo principalmente hablando con sus propios amigos, que si bien no es información precisa y verídica, por lo menos es inmediata, franca, y la que tienen a la mano en el momento justo en que la necesitan. Esta información es independiente de la clase social, la raza o la religión, e incluso de si han tomado o no cursos de educación sexual en sus escuelas.

Buena parte de la información que los jóvenes aprenden de sus compañeros es técnicamente incorrecta, principalmente lo que se refiere a métodos anticonceptivos como control de natalidad, aborto, fertilización, homosexualidad y otros aspectos de conducta no convencional. La información acerca de la menstruación es a menudo mejor comprendida por las muchachas que por los muchachos, mientras que la referida al embarazo y el coito es, con frecuencia,

²² Gagnon. Op cit. p 125

relativamente precisa y compartida entre ambos sexos. Es más probable que los niños aprendan antes que las niñas información referente al coito, al sexo oral y a la masturbación, y además que lo lleven a la práctica a edad más temprana. En cambio, las niñas suelen aprender más tarde acerca del coito, el embarazo y la menstruación.

En muchos casos, “las actitudes sobre el sexo comunicadas por los compañeros son más importantes que la propia información técnica.”²³ Los compañeros proporcionan actitudes hacia las mujeres y hacia los hombres, de manera diferente. Esta información puede reflejar cierto grado de “sexismo” o por una peculiar y estrecha moral.

“Parece haber un aumento de información sexual que llega a los niños poco antes de la pubertad, alrededor de los diez o doce años. Procede de los jóvenes que, por lo general, están iniciando sus experiencias.”²⁴ La información muchas veces parece detenerse en los mismos preadolescentes; pero poco de este conocimiento se filtra y llega a los niños más pequeños.

Seguramente encontraremos a padres que recuerden haber dado una extensa plática de educación sexual a un pequeño de cinco años, quien conforme pase el tiempo no se acuerda de nada cuando crece. Esto nos puede dar una explicación de que los compañeros suelen ser la fuente de conocimiento sexual más acercada que los jóvenes tienen ya que aprenden de éstos lo relativo a sexo cuando el tema es importante para ellos, por que es una etapa en la que pueden estarlo viviendo.

Es importante comprender la relación existente entre la temprana instrucción sexual y el aprendizaje que continúa durante la adolescencia, pues ambos períodos son dominados principalmente por sistemas en cubiertos de información de los compañeros. Además es probable que hasta después de los

²³ Ídem. P 135

²⁴ ibídem

doce o trece años no se considere seriamente cualquier información, pues los conocimientos que en realidad se admiten son los que van a utilizarse pronto. Relativamente, son muy pocos los jóvenes que tienen un amplio conocimiento de sexo, incluso aquéllos después de haber desarrollado una considerable experiencia.

Existen diversas clases de conocimiento sexual, desgraciadamente la forma en que llega a los adolescentes aparece envuelto en nubes de mitos y errores. Sin duda, los adolescentes pueden llevar una vida sexual venturosa con sólo información de los compañeros, pero muchas veces no comprenden lo que se está haciendo. “En el sexo, como en otros aspectos de la actividad humana, la experiencia personal no revela todo lo que hay que conocer.”²⁵

Es importante estar completamente informados para saber tomar decisiones en la vida, pues muchas veces, éstas son tomadas de manera precipitada y terminan con desagradables consecuencias tanto para el que las toma como para los que le rodean. Los jóvenes creen que pueden manejar a su antojo el mundo y su lema es: “A mí no me va a pasar”.

Actualmente, casi la totalidad de los centros de Educación Secundaria ofrecen a sus alumnos cursos de sexualidad y clases de orientación sobre la protección ante el VIH (sida) o prevención de embarazos indeseados. Sin embargo, no se trata sólo de transmitir conocimientos, aunque conviene, sino más bien de orientar a los jóvenes e inculcarles un modelo de conducta sexual responsable.

En cualquier caso, el modelo a seguir si se pretende conseguir una educación sexual correcta para los adolescentes es en el que debería compartirse la responsabilidad entre la familia y la escuela.

En el plan de estudios de secundaria (2006) se incluyeron temas relacionados con la educación sexual en la materia de Ciencias 1 (Biología) que actualmente

²⁵ Ídem 126

se imparte durante 6 horas a la semana, donde se abordan de manera general, las temáticas: sexualidad y sexo, erotismo y reproducción (aparatos reproductivos masculino y femenino) enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazo.

“En la educación secundaria la consideración de sexualidad y del género es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes de este nivel”²⁶

Es importante que se tomen en cuenta las necesidades que presentan los adolescentes para la realización de los planes y programas de estudio.

“Educar para la sexualidad y la equidad de género plantea un conjunto de tareas a la escuela secundaria, como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora”²⁷.

En el citado plan de estudios se plantea:

“El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

* Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.

* Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.

Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.

Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.

Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute”.²⁸

²⁶ SEP. *Plan de estudios para secundaria (2006)*. P. 23

²⁷ Ídem.

²⁸ *Ibidem*, p. 24

Existe una modificación al departamento de Orientación educativa y vocacional, el cual ahora es llamado "Orientación y tutoría" que "constituye un espacio del currículo destinado al diálogo y a la reflexión de los alumnos sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes. Su coordinación estará a cargo de un tutor, seleccionado entre los docentes del grado que cursan, quién se reunirá con el grupo una hora a la semana dentro del horario escolar"²⁹

La realidad es que la carga de trabajo en las secundarias es muy grande y las orientadoras aún hoy en día siguen desempeñando otras funciones dentro de la institución educativa que las limita en su papel como orientadoras para con los adolescentes.

En este ciclo escolar se integra a la práctica educativa del nivel básico o el Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) que en el caso de las secundarias está dirigido a los padres, para tratar asuntos relacionados con la sexualidad de sus hijos adolescentes, este ciclo escolar está en etapa de prueba, sin embargo, en la Escuela Secundaria Oficial No. 830 Elena Garro ubicada en Ixtapaluca Estado de México no se ha podido poner en marcha, ya que no se cuenta con los medios suficientes para tal efecto; pues las autoridades educativas no dan personal, tiempo ni presupuesto extra para que se realice, de tal manera que cada institución deberá abrir un espacio entre sus múltiples actividades y citar a los padres para la impartición del curso taller, en momentos donde no se complique con las actividades educativas. Aún no se puede decir, que este programa no ha cumplido su función, sin embargo, es un paso más para el aspecto de educación sexual, donde se busca ya no solo involucrar a los alumnos sino a los padres "quienes ayudarán en el proceso educativo".

²⁹ Ídem p 43

3.1.3 Medios de comunicación

Conforme la sociedad avanza, los seres humanos establecen nuevas formas de desarrollo, haciendo uso de la ciencia y la tecnología; lo que nos ha llevado a que actualmente estemos rodeados de diversos medios de comunicación, y con ello de nuevas expectativas de vida.

“Los medios de comunicación refuerzan las actividades convencionales de papel de sexo y, a medida que los niños crecen, ofreciendo modelos de masculinidad y feminidad, de relaciones hombre -mujer y de relaciones hombre-hombre y mujer-mujer.”³⁰ Podemos decir que los medios de comunicación dicen a los niños quién es importante y significativo en el mundo de acuerdo al papel que desempeña en la sociedad.

Desde la niñez, los principales medios informativos (televisión y libros) contribuyen principalmente en reforzar los estereotipos del papel del sexo. Así pues, a medida que los seres humanos crecen y se vuelven más dependientes de una sociedad, se ven inmersos en un mundo rodeado de medios informativos que le influyen de manera considerable en su vida cotidiana.

“Las relaciones entre hombres y hombres, mujeres y mujeres y mujeres y hombres siguen patrones muy convencionales sin un aumento significativo de sexualidad manifiesta, sea realista o no.”³¹ El sexo en los medios de comunicación se establece como forma de estereotipación de las relaciones humanas.

Poco se ha estudiado al respecto en nuestro país; sin embargo, sabemos que de unos años para acá, “la información sexual, tanto implícita como la más explícita, se encuentra al alcance de los adolescentes en materiales

³⁰ Pomies. Op cit. P 119

³¹ Ídem p 207

pornográficos, revistas, videos, periódico, radio, televisión, en paneles, mesas redondas y otros programas científicos culturales e incluso en Internet,” información sobre el sexo seguro, etc.”³²

Los adolescentes de nuestra actualidad son bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por medio de carteles anuncios, programas y comerciales televisivos sin un control de horario así como también en Internet, dónde constantemente y sin censura alguna se puede ingresar a material pornográfico, lo cual resulta preocupante pues de no poseer una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada información sexual, unos roles sexuales claros y definidos, unos valores claros conjuntamente con otras características, podrán confundirse respecto al ejercicio de su sexualidad, pues son muy vulnerables en esta etapa crucial de transición.

Abundan las publicaciones referentes al sexo, las de divulgación con validez científica o pedagógica, así como las explícitamente eróticas o pornográficas.

Cada vez más la publicidad gráfica o televisiva envían al público de todas las edades información erótica incontroladamente.

Los programas televisivos, el teatro, el cine, entre otros, se abren al tema en un abanico que va desde lo sublime a lo grosero, cada vez con mayor capacidad de llegada a los espectadores de menor edad, y lo que es peor, los padres están dejando a un lado una explicación a esos nuevos conceptos e información que los niños y jóvenes están adquiriendo por éstos medios. Se ha vuelto natural la “desinformación”

³² Monroy. Op cit. p 80

3.2 La religión como factor en la educación sexual de los adolescentes

Pareciera que en estos días los seres humanos están dejando a un lado sus creencias y dejando de pertenecer a una religión o culto en especial, sin embargo, la familia transmite ciertos valores sexuales que están íntimamente ligados a la filiación religiosa y generalmente atados al conservadurismo y a la restricción. En este punto lo importante es el grado en que el adolescente se sienta comprometido con sus enseñanzas.

Para las diversas religiones que existen así como para miles de personas que las practican, la Biblia es un texto sagrado, lo que nos hace considerarla una obra excelsa dentro de la literatura. Lo interesante de su contenido es la interpretación que se le da a cada episodio. No trataremos de analizar si se habla de verdades o mentiras, simplemente veamos qué encierran sus páginas con respecto al tema de la sexualidad.

El texto religioso contiene numerosas leyes sexuales que el creyente debe seguir como parte de su vida. En sus páginas, el sexo es visto como una actividad natural practicada entre los seres humanos; así mismo, es necesaria para la felicidad individual y para preservar la especie. En las Sagradas Escrituras, el séptimo mandamiento dicta textualmente -No cometerás adulterio- lo cual se define como: "Relación sexual de una persona con otra distinta de su cónyuge"³³

Tal mandamiento fue cambiado hace años por: -No cometerás actos impuros-. Antes de comenzar con una revisión de los preceptos religiosos también nos parece necesario definir la palabra fornicación: ésta palabra se refiere a "Practicar el coito fuera del matrimonio".³⁴

³³ *Diccionario enciclopédico Larousse.* p 45

³⁴ *Ídem* p. 459

La Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento. En el Antiguo Testamento se menciona lo siguiente:

Luego de la catástrofe de Sodoma y Gomorra, las hijas de Lot, doncellas que no habían tenido a un varón a su lado, creyéndose solas en el mundo y con la idea de preservar a la humanidad dicen: “Ven y emborrachémosle con vino y durmamos con él, a fin de poder conservar el linaje por medio de nuestro padre”. Con eso le dieron de beber vino aquella noche y la mayor se acostó y durmió con su padre. Pero él no sintió ni cuando se acostó su hija, ni cuando se levantó”³⁵. La noche siguiente se repite la historia pero con la hermana menor. Está claro que en éste episodio la moraleja que se maneja es sobre la preservación de la especie, por lo que quedaron “disculpadas” del incesto que ambas cometieron.

Respecto a la masturbación (onanismo), las sagradas Escrituras también tocan el tema, específicamente en el pasaje del personaje de Onán, quien tras la muerte de su hermano mayor Er, tuvo que tomar por esposa a la viuda de nombre Tamar. Cuando Onán llegaba a la mujer de su hermano, dejaba caer por tierra el semen para no proporcionar a su hermano descendencia.

La Biblia lo cita de la siguiente manera: “Pero Onán sabiendo que la sucesión no había de ser suya, aunque se acostaba con ella, impedía él que concibiese para que no nacieran hijos con nombre del hermano”.³⁶

Onán “desperdiciaba” su semilla de ésta manera porque, según una ley judía, los hijos del nuevo matrimonio serían acreditados como del primer hermano y, por tanto, Onán sería desplazado a un segundo término.

Ante los ojos de Dios, Onán estaba desobedeciendo el mandato divino, lo cual no era correcto por lo que le envía la muerte también.

³⁵ Reina-Valera, *Santa Biblia*, (Génesis 19, 32-35), p 51.

³⁶ Ídem, (Génesis 38:9), p. 51

En relación al semen y la menstruación se recopila:

“Hablad a los hijos de Israel y decidles: cualquier varón cuando tuviese flujo de semen, será inmundo.”³⁷

“Cuando la mujer tuviere flujo de sangre, y su flujo fuere en su cuerpo, siete días estará apartada; y cualquiera que la tocare será inmundo hasta la noche.”³⁸

“Si alguno durmiere con ella, y su menstuo fuere sobre él, será inmundo por siete días...”³⁹

Hay mujeres que manifiestan sentirse “sucias” cuando están menstruando, e inclusive se escucha de repente el término impureza, ahora sabemos que médicamente el periodo menstrual, no tiene contraindicaciones sexuales, y hay quienes afirman que tener coito en esos días disminuye las molestias ocasionadas por tal proceso.

En el Nuevo Testamento se menciona la prostitución:

“Alza tus ojos a las alturas, y ve en qué lugar no te hayas prostituido. Junto a los caminos te sentabas para ellos como árabe en el desierto, y con tus fornicaciones y con tu maldad has contaminado la tierra.”⁴⁰

“No codicies su hermosura en tu corazón, Ni ella reprenda con sus ojos; porque a causa de la mujer ramera el hombre es reducido a un bocado de pan.”⁴¹

Estos fragmentos nos dejan ver que la prostitución no es algo “bueno” ante los ojos de Dios, y que aquella persona que se deje llevar por sus deseos sexuales con prostitutas será “sucio y pecador”

Y con respecto al adulterio dice:

“yo os digo que cualquiera que mira a una mujer para codiciarla ya adulteró con ella en su corazón. Por tanto, si tu ojo derecho te es ocasión de caer, sácalo e

³⁷ *Ibidem.* (Levítico 15:2) p. 151

³⁸ *Ídem.* (Levítico 15:19) p. 152

³⁹ *Ídem.* (Levítico 15:24) p. 152

⁴⁰ *Ídem.* (Jeremías 3:2) p 960

⁴¹ *Ídem.* (Proverbios 6:25-26) p. 838

échalo de ti... y si tu mano derecha te es ocasión de caer, córtala y échala de ti; pues mejor te des que se pierda uno de tus miembros, y no que todo tu cuerpo sea echado al infierno.”⁴²

“El que repudia a su mujer, a no ser por causa de fornicación, hace que ella adultere; y el que se casa con la repudiada comete adulterio.”⁴³

El adulterio es un tema muy controversial hasta en nuestra época, pues en el caso del matrimonio civil, éste puede disolverse cuando se presenta este acto, pues es una causal de divorcio.

“... Pero el cuerpo no es para la fornicación, sino para el Señor, y el Señor para el cuerpo.”⁴⁴

“Huid de la fornicación. Cualquier otro pecado que el hombre cometa está fuera del cuerpo; más el que fornicación contra su propio cuerpo peca”.⁴⁵

De acuerdo a la Biblia, el cuerpo no nos pertenece, es dado por Dios y por lo tanto, es un templo que debe conservar su pureza, hasta que se de el matrimonio, de lo contrario, el tener relaciones sexuales es un pecado.

Y así en el capítulo 7 de Corintios se habla sobre los problemas del matrimonio:

“A causa de las fornicaciones, cada uno tenga su propia mujer, y cada uno tenga su propio marido. El marido cumple con su mujer el deber conyugal y así mismo la mujer con el marido. La mujer no tiene potestad sobre su propio cuerpo, sino el marido, ni tampoco tiene el marido potestad sobre su cuerpo, sino la mujer”⁴⁶

En este capítulo, se menciona las obligaciones matrimoniales, en donde ambos esposos son dueños del cuerpo del contrario. En caso de que existan conflictos entre la pareja y se separen, éstos deben “guardarse”, es decir, no tener relaciones sexuales con otras personas.

⁴² Ídem. (Mateo 5:28-30) p. 1196

⁴³ Ídem. (Mateo 5:32) p. 1196

⁴⁴ Ídem, (Corintios 6:13) p. 1434

⁴⁵ Ídem, (Corintios 6:18)

⁴⁶ Ídem, (Corintios 7:2-4) p. 1435

“Y manifiestas son las obras de la carne, que son: adulterio, fornicación, inmundicia.... Los que practican tales cosas no heredarán el reino de Dios”⁴⁷

Como ya se mencionó tanto el adulterio como la fornicación son pecado y por lo tanto, las personas que lo practiquen no son merecedoras del Reino de Dios, al menos que se arrepientan de corazón y no vuelvan a caer nunca más en la tentación.

Mucho se menciona también que en el Cantar de los cantares (texto dedicado a la relación matrimonial) y a propósito hemos transcrito un pequeño párrafo.

“Entonces mi amado metió su mano por la ventanilla de la puerta probando si la abriría y a éste ruido que hizo, se conmovió mi corazón. Levanté luego para abrir a mi amado, destilando Myrrha mis manos, y estando llenos de Myrrha selectísima mis dedos”.⁴⁸

Existe un relato totalmente erótico, en el que se plantean detalles de la relación sexual entre los esposos, en forma de metáforas.

Estos y muchos más capítulos son dedicados a la sexualidad y en resumen, el cuerpo es un templo de Dios y no deben cometerse actos impuros, fornicación, adulterio ni prostitución

La iglesia cristiana está interesada por los problemas que enfrenta la adolescencia en nuestros tiempos por lo que ofrece pláticas a los jóvenes para tratar diversos temas, siempre enfocados en la Biblia y con respecto a la sexualidad se les reitera que no deben caer en la tentación de las relaciones sexuales, deben tener abstinencia hasta encontrar a su pareja para el matrimonio, y si esto no es posible deben arrepentirse y no volver a pecar más.

Los padres que siguen esta religión tratan de educar a sus hijos adolescentes bajo estos principios.

⁴⁷ Ídem, (Gálatas 5:19-21)1472

⁴⁸ Ídem (Can 5, 4-5)P 886-887

Al respecto, pudimos rescatar algunos mensajes que la religión cristiana comparte con sus seguidores respecto a la sexualidad.

“La sexualidad es buena, siempre y cuando sea practicada dentro del matrimonio. No debe haber relaciones sexuales sin matrimonio, es decir, antes de éste. El cuerpo de la mujer pertenece al hombre y viceversa. Debemos reservarnos hasta encontrar a nuestra pareja para toda la vida, que Dios nos tiene destinada”.⁴⁹

“No hagamos más caso a lo carnal que a lo espiritual. Somos pecadores por naturaleza. No nos dejemos llevar por malos deseos y pensamientos, porque las debilidades de la carne están mal ante los ojos de Dios.”⁵⁰

“La sexualidad ha sido parte fundamental del hombre desde el comienzo – diseñado por Dios el Creador”⁵¹

Este mensaje es transmitido cuando se plantea la creación de Adán y Eva, como pareja, los cuales fueron hechos el uno para el otro.

“El propósito principal de la relación sexual es la muestra de la unidad entre un hombre y una mujer”⁵²

En el matrimonio es para que ambos esposos experimenten lo que es ser “una sola carne”

“Las relaciones antes del matrimonio causan a los individuos mucho dolor emocional y espiritual”.⁵³

El amor y el sexo sólo funcionan correctamente cuando se siguen los pasos de Dios, es por ello que el matrimonio debe respetarse y mantener la pureza de sus relaciones matrimoniales.

⁴⁹ Grupo femenil. Iglesia metodista “El Mesías” Pbta. Karla Eusebi

⁵⁰ Idem

⁵¹ Richards, Marcos, *SEXO Vale la pena esperar*. p 22

⁵² Ibidem pag. 24

⁵³ Idem, pag 28

“Dios dice: Espérate, yo tengo un mejor plan. Yo quiero que tú experimentes el sexo al máximo, y únicamente es posible dentro de la seguridad y el compromiso del matrimonio” ⁵⁴

Ante los ojos de Dios no hay otra forma aceptada para experimentar las relaciones sexuales sino es a través únicamente del matrimonio.

“Satanás NO puede sustituir el amor.... es por eso que ha originado el engaño de que el sexo libre es lo mismo que el amor.” ⁵⁵

Si se menciona, que el sexo prematrimonial es un pecado, este solo puede ser acto de satanás , quien pone una serie de tentaciones al hombre a lo largo de su vida como una forma de afrenta a Dios, y sólo los que escuchan la palabra del Creador no caerán en el pecado.

“No le puedes poner un condón a tu conciencia” ⁵⁶

No hay cosa que sea oculta ante los ojos de Dios. Las relaciones sexuales traen perdición en el alma de quienes las practican, fuera de los designios de Dios, además de que el usar métodos anticonceptivos no te libra del cargo de conciencia de haber desobedecido sus mandatos.

Estos y muchos más capítulos son dedicados a la sexualidad y en resumen, el cuerpo es un templo de Dios y no deben cometerse actos impuros, fornicación, adulterio ni prostitución.

⁵⁴ Idem

⁵⁵ Op cit pag 11

⁵⁶ Op cit, pag. 16

EL DESAFIO DE LILITH

Según las antiguas versiones de la Biblia “Lilith fue la primera esposa de Adán, antes de Eva. Al respecto encontramos un artículo en una revista para caballeros que le menciona de la siguiente manera.

Lilith fue “la lúbrica diosa del amor, que pervierte a los hombres mientras duermen, incitándoles al adulterio y a la concupiscencia”. Así comienza la descripción del personaje de Lilith en el libro *Ella, Drácula* de Javier García Sánchez. El origen de Lilith se halla en Lilitu y Ardat Lili, dos demonesas mesopotámicas; conocida en Hungría como Lilitu, Fue Lilith la que le indujo a practicar formas del amor que iban contra la naturaleza humana y por ello, con el advenimiento del catolicismo, se la borró de cualquier texto bíblico”.

Se dice que Lilith no encajó como compañera de Adán, que había poco que convenir en su intento por tener relaciones sexuales con Lilith porque él pidió estar siempre arriba, pero ella se negó y le dijo: “Fuimos creados iguales y entonces debemos hacerlo en posiciones iguales”. Entonces, Adán replicó que no se detendría a nivel de igualarse con Lilith porque ella era una de las tantas creaciones del campo que estaban para ayudarlo y así permanecería siempre. Pero Lilith no lo resistió y se fue lejos del jardín y de Adán.

En otra página de *Ella, Drácula*, se cita: Erzsébet había rastreado sus huellas entre las páginas del sagrado libro, y sólo en Isaías dio con una referencia a tan detestado personaje, aunque no se la mencionara por su nombre real”, En la Vulgata (Traducción de la Biblia al latín vulgar realizada a principios del siglo V por San Jerónimo), se hallan menciones de Lilith, a quién todavía a ahora en muchas aldeas de Hungría se temía como a la peste, las familias inscribían en la entrada de sus viviendas el lema: “Adán y Eva sí. Lilith no”. Porque Eva, pese a su pecado, que en realidad no fue más que producto de la curiosidad, era la mujer buena y sumisa a los deseos de su hombre. Lilith, en cambio, era viciosa e insaciable”, dice Javier García Sánchez. A este personaje se le adjudicaron las enfermedades venéreas: “Contaba la leyenda que Lilith, expulsada por los ángeles del Paraíso y antes de que Dios hubiese creado a

Eva, huyó hasta el Mar Negro... Allí vivió largo tiempo, ocupada en sus maldades.

“Lilith representa los que parece hermoso al exterior, es sexo y vicio, es todas las cosas que tientan y seducen al hombre fuera del camino de Dios. Solo cuando ha atrapado su voluntad revela su naturaleza.”⁵⁷

Este es un relato religioso que pone a la mujer como una persona perversa y seductora que al querer abrir su conciencia y desarrollarse personalmente, la mitifican como una bruja.

La sexualidad que Lilith manifestaba era abierta y no se sometía a lo que se conoce como los mandamientos y lineamientos de Dios, motivo por el cual los relatos bíblicos la omiten y la contraponen a la imagen obediente de Eva.

⁵⁷ Amador. *H para hombres*. pag. 122

CAPÍTULO 4

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Hemos llegado al momento cumbre donde todos los conceptos e ideas anteriores se enfocarán en un trabajo que permita a docentes y padres de familia tener herramientas necesarias para guiar la conducta de los adolescentes desde tiempo temprano.

Desde el momento que se decide enseñar al adolescente se necesita de un riguroso análisis de todo su contexto para saber con claridad cuáles son los temas que le serán de gran utilidad y, que a su vez, no los aburrirá. Esto significa que es necesario, además de que ellos tengan una información que funja como complemento de su desarrollo, que cuenten con herramientas suficientes que permitan entregarles dicha información de manera significativa.

Si la educación institucionalizada debe proporcionar a los alumnos una formación con bases científicas y para convivencia social, la educación que se reciba dentro de la familia la complementa en cuanto a los valores y los sentimientos humanizadores que se aprenden dentro de ella. Por consecuente pretendemos, en éste programa, hacer un complemento de características de ambos tipos de educación para que los padres de familia no resulten desorientados, y que no sientan doblegadas sus creencias o valores; y que se vayan desvaneciendo poco a poco los obstáculos que, en ocasiones, son inconscientes al momento de referirse a la educación sexual, y con ello, lograr o dar paso al inicio de una educación sexual integral.

Se pensó en informar a los padres porque ellos son el pilar en la educación familiar y los valores que son aprendidos en casa acompañan de por vida a las personas, ya sea de forma consciente o inconsciente. Estas formas y valores son parte de la forma de ser de la persona. Y como en el seno familiar es donde inician a conocer el mundo y maduran inquietudes, es en los padres donde, por lo general, se busca apoyo de tipo sentimental.

Por lo tanto, en este trabajo se pretende iniciar educando a los padres de familia y para esto se realizó el siguiente:

Taller para padres de familia: *Cómo comprender y guiar al adolescente en sus inicios dentro de una sociedad sexual.*

Introducción

Es un requisito para la educación sexual estar empapada con elementos, además de los conductuales, de los psicológicos -emocionales. Los padres, al aprender a manejar situaciones que, muchas veces en su etapa adolescente, no pudieron manejar, tendrán mayor tacto para combinar sus mismas experiencias con la información que reciban para aconsejar, guiar y educar a sus hijos desde edades muy tempranas.

Por lo general ambos padres de familia trabajan y tienen poco tiempo libre que dedican a descansar y atender a sus hijos. Si se plantea una escuela para padres pocos serán los que estén dispuestos a asistir a dicha actividad aunque de ello dependa la educación de sus hijos. Por eso es la necesidad de educar a los hombres desde la infancia.

Éste proyecto se pensó para los padres que no encuentran las palabras para hablar con sus hijos; una opción sería la escuela abierta que es una alternativa, desde la perspectiva pedagógica que propone un *libro/manual de educación sexual para padres* en el que se pudieran basar para resolver las preguntas que sus hijos les hacen, y que cada mes se les pidiera una notificación de los avances obtenidos, las dudas y sugerencias a través de un examen mensual que permita ver el alcance logrado con el apoyo del material didáctico.

Esta es una idea a largo plazo y efectiva. Pero para saber cuáles son los temas que se necesita incluir en dicho manual, será necesario hacer un trabajo piloto donde se descubran las necesidades básicas. Para ello se plantea este taller, donde se despejen todas las dudas, tanto de las necesidades de los padres, como de las necesidades de los orientadores en cuanto al material que proporcionen.

Este taller se iniciará con una explicación general de los conceptos relacionados a la sexualidad, partiendo de los valores que los padres de familia que como comunidad poseen.

Este tema da paso al siguiente donde, libres de algunos prejuicios, comprenderemos cómo se manifiesta la sexualidad en todas las etapas de la vida y cómo influye en la vida diaria.

Continuado, demostraremos cómo la sociedad influye y se mantiene al lado de la sexualidad, al momento de la construcción de la persona.

Si estamos hablando de la sexualidad del adolescente, en este momento será necesario mostrar, para que todos recuerden, cómo es la relación que la sociedad ha manejado frente a los adolescentes, y los problemas existenciales que suelen acompañar a dicha etapa. Estas características del adolescente se olvidan con el paso del tiempo; el estilo de vida influye mucho en esto.

También es necesario mostrarle al adulto que las formas en que suele acercarse al joven muchas veces proporciona mensajes erróneos: el adulto dice algo pero el joven lo interpreta de otra forma. De esto salen algunos conflictos.

Al final, cuando el padre ya está familiarizado con las situaciones comunes de la sexualidad, será necesario mostrarle que hay diferentes formas de ejercer la sexualidad dentro de una relación, así como las otras formas del disfrute y los peligros a los que se enfrenta el adolescente si no lleva su sexualidad de forma razonada.

Existe mucha información acerca de la sexualidad pero hay que enfocarla al público adecuado y ampliarla para evitar confusiones. Este proyecto se propone para iniciarlo con padres de familia que tengan hijos adolescentes, pero su verdadera finalidad es llegar a padres de familia con hijos que cursan el nivel de educación básica, que es donde los niños están en proceso de crecimiento hacia la adolescencia y con ello, surgen miles de dudas y confusiones.

Objetivos

General

- Orientar a los padres de familia para que adquieran las herramientas necesarias que favorezcan la relación padre-hijo y que les permitan formar en sus hijos una sexualidad sana desde la infancia.

Específicos

- Aclarar conceptos relacionados con la sexualidad
- Diferenciar los conceptos sexo, sexualidad y rol de género.
- Explicar los conflictos que surgen en la adolescencia.
- Identificar los conflictos generacionales que se hacen presentes entre padres e hijos.
- Conocer las características de las diferentes expresiones sexuales que son presentes en la sociedad.

Forma de trabajo

La sexualidad funciona como una relación que nos permite interactuar con los demás tanto de forma física como de forma afectiva. Ella se forma desde el vientre materno y nos acompaña hasta la muerte. Muchos lo han tomado como algo puramente biológico que tiene como fin único la procreación.

En el primer capítulo de este trabajo dejamos claras las diferencias de los conceptos de sexualidad y sexo; si el segundo es algo biológico, lo primero es el que estudia al segundo desde el aspecto psicológico y social. Es por ello que la *Educación Sexual* no sólo vendrá a enseñar a las personas cómo se presenta el coito o cómo está compuesto el cuerpo humano.

Como esta educación va más allá de lo biológico, este taller se presenta con un modelo relacional que “considera la sexualidad como una dimensión de la persona, valorizando el cuerpo y otorgando importancia al aspecto comunicacional de la sexualidad.”¹ Esto permitirá al ser humano obtener un crecimiento cualitativo en todos los aspectos de la vida en sociedad.

Este programa se ha diseñado para trabajarlo en alguna institución educativa no formal donde los padres puedan ajustar sus horarios y asistir ciertos días de la semana. Este proyecto se desarrollará bajo la modalidad seminario/taller, que es una forma de trabajo que nos permite combinar la realización de actividades de manera individual, grupal y plenaria en donde se rescata la conceptualización teórico-práctico en la medida que posibilita la aplicación de conocimientos y conlleva así al análisis de las conductas y comportamientos del ser humano adolescente.

¹ Formenti. *Educación sexual, adolescencia y sexualidad*. p 12.

Por lo tanto, este seminario/taller constará de 10 horas divididas en 2 por día, haciendo un total de 5 días consecutivos; esto con el fin de que la información fluya de manera constante y así obtener un mejor resultado.

En un primer plano se hablará, grosso modo, del aspecto biológico para profundizar en el aspecto psicosocial. Con el propósito de fijar la información en los padres, algunos temas irán acompañados de técnicas didácticas que les permita discutir dudas e ir formando sus propios conceptos del tema en cuestión.

La evaluación será de tipo cualitativa por medio de la participación, asistencia, además de observar la actitud de cada alumno. Pero como estamos acostumbrados a obtener resultados, se le asignará un valor numérico a los ejercicios y al examen-diagnostico que se realizará al final del taller.

Contenido

1. El por qué de la Educación Sexual.

- a) Educación Sexual escolar
- b) Educación sexual familiar

2. La concepción socio-cultural del papel de los sexos: construcción social de la sexualidad .

- a) Sexualidad, Sexo y Rol de Género.

3. Etapas del desarrollo psicosexual. La corporalidad del adolescente y su relación con la sociedad.

- a) El lugar del cuerpo en el desarrollo psicosexual del adolescente y su vivencia de lo corporal.
- b) Conflicto de identidad

4. Relación adulto-adolescente

- a) Adolescencia de los padres

5. Manifestaciones de la sexualidad.

- I. Prematuras
- II. Orientaciones sexuales
- III. Expresiones comportamentales de la sexualidad

- Es necesario precisar que en el primer tema se iniciará con la presentación del taller donde será necesario brindar un panorama de cómo, para qué y por qué educar en salud sexual y afectiva, además de retomar valores claves para educar en el tema.
Será necesario aclarar las expectativas, pues cada individuo es un ser único y, por consiguiente, trae diferentes experiencias que le hacen poseer intereses diferentes y la necesidad de obtener respuestas a preguntas personales.
- En el segundo se hablará de cómo se va construyendo conceptos de sexualidad reforzados por prejuicios y “pudor”, y valorar cómo se construye la noción de género y cómo determina en gran medida expectativas, deseos y conductas en hombres y mujeres.
- Para el tercer tema se tomará en cuenta cómo el cambio corporal afecta el nivel emocional del adolescente, a veces de manera positiva, otras más de forma negativa, pero siempre ambas marcarán el desarrollo de niño a adulto y afectará la forma personal de verse.
- En el cuarto tema se analizará las características de la relación adolescente-adulto para buscar alternativas que permitan una mejor convivencia.
- Para finalizar será necesario hablar de los tipos de relaciones que ahora se conocen y son practicadas por jóvenes y adultos por igual. Además será necesario mostrar algunos peligros, refiriéndose a enfermedades, que arriesgan la salud del adolescente
- Participar en la formación de la conducta sexual de los niños y adolescentes, dependiendo del marco social y cultural. Y observar los procesos afectivos que permiten el desarrollo de una inteligencia emocional y una salud mental.

Taller para padres de familia:

Cómo comprender y guiar al adolescente en sus inicios dentro de una sociedad sexual.

Plan de trabajo

Al momento de iniciar el curso es necesario dar una breve introducción de lo que será y de cómo deberán comportarse los participantes en el transcurso de este. Es bien sabido que, por lo mismo del tema de la sexualidad, se debe estimular a los receptores a ser sinceros y que sientan la mayor comodidad posible para lograr expresar sus ideas sin miedo. Por esto mismo, se necesita de ciertas reglas a seguir que permitan formar un ambiente grato para todos los participantes.

Estos son algunos puntos a seguir.

- I. Ser uno mismo; tratar de expresar los verdaderos sentimientos y/o emociones, o quejas.

- II. Hacer valer los comentarios y expresiones de los demás. Escuchar y dejar escuchar, es la mejor herramienta para trabajar.

- III. Ser discretos. al momento de estar frente al grupo, manifestar ideas y escuchar, pero mantener toda la información dentro del grupo.
- IV. Hablar directamente de las vivencias, nada de un amigo o un conocido. Al momento de expresarse, siempre hablar en primera persona.
- V. Mantener la calma ante situaciones un tanto incómodas para uno. Mantener el silencio y después formular su comentario.
- VI. Ser breve cuando el tema lo requiera.
- VII. No forzar a los otros a decir lo que no desean compartir.
- VIII. Tratar de resolver las dudas frente a todo el grupo para que no se fugue información que otro compañero brinde. Esperar su turno y hacer los comentarios que sean necesarios para satisfacer sus dudas.
- IX. Evitar hacer expresiones de desacuerdo que puedan incomodar a otras personas. Es mejor hablarlo en ese momento.

Inicio del curso. Primer tema

1. El por qué de la Educación Sexual.

- a) Educación Sexual escolar
- b) Educación sexual familiar

Objetivo:

El participante identificará los objetivos que persigue la educación sexual desde el ámbito familiar, en edades oportunas, y cómo se es más fácil complementar dicha educación con la información que se maneja en la escuela.

Actividades:

Para iniciar será necesario dejar en claro qué es lo que podrán obtener del curso y dejarles en claro los conceptos más comunes respecto a la sexualidad.

Esta petición de expectativas se hará de forma inducida por lo mismo que son padres de familia y, para ellos hablar de sexualidad, a veces resulta un tanto complicado.

Se iniciará formulándoles preguntas que les permitan exponer lo que saben, lo que piensan y lo que esperan.

Técnica ¿Qué es la sexualidad?²

Objetivo: Reflexionar sobre el concepto de sexualidad y preparar mensajes para jóvenes.

² Belgich. *Los afectos y la sexualidad.* p. 20

Actividad:

- Se organizará a los participantes en equipos, a cada grupo se le proporcionarán periódicos, revistas y una cartulina.
- Con el material y de forma individual, cada persona buscará palabras e imágenes que se vinculen con la sexualidad para, luego, explicarla a su equipo y entre todos creen un cartel que, posteriormente, explicaran al grupo en general.

Material:

- Cartulinas
- Lápices y Bolígrafos
- Marcadores y/o lápices de colores
- Revistas y periódicos

Tiempo estimado:

- 1 hora.

Evaluación:

La evaluación consistirá en la analizar la explicación que cada equipo dará al grupo en general, además de la plena disposición que los participantes muestren.

Comentarios y observaciones:

Al finalizar la explicación que cada equipo exponga de su cartel, se corregirán o ampliarán algunos puntos que queden vagos de información, o tomar alguno que no se haya mencionado.

Segundo tema.

**2. La concepción socio-cultural del papel de los sexos:
construcción social de la sexualidad .**

a) Sexualidad, Sexo y Rol de Género.

Objetivo:

Establecer las diferencias entre las palabras *sexo*, *sexualidad* y *género* para comprender cómo se va formando la conducta sexual desde la infancia.

Para clarificar el concepto de *sexualidad* se trabajara con la siguiente técnica.

1. Acróstico³

Material:

- Papel bond
- Lápices
- Bolígrafos

Tiempo:

30 minutos.

Indicaciones:

En el papel estará escrita la palabra *sexualidad*

Cada participante dirá una palabra que empiece con cada una de esas letras y que tenga relación con la misma palabra y serán escritas.

Comentarios:

Al final se analizará todas las palabras expuestas para llegar a la conclusión de que todas las palabras que se refieren al ser humano, guardan

³ Vanegas. *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*.p.19

cierta relación con la sexualidad, y que no solamente se refiere a lo biológico y sexual.

Para estudiar el tema del sexo se trabajará de la siguiente manera.

2. Ventajas y desventajas⁴

Materiales:

- Papel bond
- Marcadores
- Lápices y bolígrafo

Tiempo:

31 minutos.

Indicaciones:

Se dividirá al grupo en equipos del mismo sexo.

En un pliego de papel, cada equipo anotará las ventajas y desventajas; de ser mujer y de ser hombre, según sea el caso.

Al finalizar se expondrán las anotaciones, se reflexionará y será necesario sacar conclusiones.

Comentarios:

Será necesario dejar en claro que no se debatirán las respuestas, pues de lo que se trata es de ver las diferencias que existen según como se vive, además de advertir que esas ventajas y desventajas hacen que se complementen el hombre y la mujer, pues cada uno tiene su propio rol que ejercer en la vida en sociedad.

⁴ Ídem pág. 22.

Para analizar el significado de *rol de género* se propone la siguiente actividad.

3. Reacciones de ser hombre o mujer⁵

Material:

- *Hoja de casos* de situaciones que dejan al descubierto la reacción ante una situación del rol de género en la sociedad.
- Bolígrafos
- Hojas en blanco

Tiempo:

30 minutos.

Indicaciones:

Divididos en grupos, cada grupo leerá las situaciones a estudiar.

Posteriormente deberán contestar las preguntas:

¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?

¿Cómo hubieran razonado sus padres ante esta situación, cuando eran jóvenes?

Comentarios:

Cuando ya todos hayan respondido, se comentarán las reacciones ante las situaciones trabajadas y se discutirán puntos que no hayan quedado claros.

Evaluación:

La evaluación consistirá en discutir todas las respuestas a los temas tratados para alejar los prejuicios y que cada participante haga, con base en la información manejada, sus conceptos y los adopte para la futura educación sexual de sus hijos.

⁵ Ídem, p. 24.

Hoja de casos

Reacciones de ser hombre o mujer⁶

1. Es la primera cita de Santiago y Paula. Van a bailar. Santiago piensa que ella le debería ayudar a pagar la cuenta. ¿Qué debe hacer él? ¿Qué debe hacer ella?
2. Dora se siente atraída por Daniel. Ella cree que él también se interesa en ella, pero es demasiado tímido para invitarla a salir. Ella ha pensado en pedirle que salgan, pero teme forzarlo. ¿Qué pasará si ella lo invita a salir?
3. Claudia está embarazada, pero quiere regresar al trabajo tan pronto pueda después de tener al bebé. Su esposo quiere que ella permanezca en casa hasta que el niño entre a la escuela. ¿Qué debe hacer ella?
4. Samuel ha estado pensando en comprarle una muñequita a su hermano de tres años de edad. Se ven muy graciosas en la tienda, sin embargo, cuando lo menciona a su amigo Juan, él le responde: “A los niños varones no se les da muñecas”... ¿Qué debe hacer Samuel?
5. Gustavo ayuda a su esposa a lavar la ropa y a preparar la comida. Sus amigos se burlan de él y le dicen que esos trabajos son para mujeres. ¿Cómo puede Gustavo lograr que sus amigos no lo molesten, sin lastimarlos ni pelear con ellos?

⁶ *Ídem. p.25*

Tercer tema.

3. Etapas del desarrollo psicosexual. La corporalidad del adolescente y su relación con la sociedad.

- a) El lugar del cuerpo en el desarrollo psicosexual del adolescente y su vivencia de lo corporal.

- b) Conflicto de identidad

Objetivo:

Concientizar a los padres de la importancia que adquiere la apariencia del cuerpo en la adolescencia para la relación que se da entre iguales y cómo afecta en la autoestima que se hayan formado, desde la infancia, con el medio que lo rodea; además de qué forma o deforma la personalidad sexual del futuro adulto.

Aquí es importante que se reflexiones sobre el nivel de valoración que cada participante tiene respecto a su imagen corporal.

Técnica:

Encuesta sobre tu imagen corporal⁷

Material:

- Encuesta "imagen corporal".
- Bolígrafos

⁷ Ídem, pág. 43-44

Tiempo:

30 minutos.

Indicaciones:

Cada participante responderá la encuesta de forma individual.

Terminada la encuesta, formarán equipos donde intercambiarán resultados para ver dónde coincide la mayoría del grupo.

Comentarios y observaciones:

Lo que se pretende con esta actividad es sensibilizar a los participantes en la importancia que tiene la imagen corporal en todas las etapas de la vida, en especial en la adolescencia que es donde se va formando la identidad del individuo y surgen cambios en todos los aspectos de la vida que altera el estado emocional del adolescente.

Cuestionario: Sobre tu imagen corporal

Datos personales:

Edad _____ Sexo _____ Estatura _____ Peso _____
Peso deseado _____ Eres deseable físicamente (si/no) _____
Tienes cirugía plástica (si/no). Describir _____
Estado civil _____ Mayor nivel de educación alcanzado _____
Ocupación: Profesional _____ Administrativo _____ Comerciante _____
Estudiante _____ Ama de casa _____ Retirado _____
Otros _____

1. En comparación con otras personas de tu edad, piensas que eres...

Mucho más atractiv@ 5 4 3 2 1 Menos atractiv@

2. En el presente, en tu opinión estás...

Con muy bajo peso 1 2 3 4 5 Con sobrepeso

3. Cuando miras tu cuerpo desnudo en el espejo, sientes...

Orgullo y alegría 5 4 3 2 1 Turbación y vergüenza

4. Cuando alguien elogia tu apariencia te sientes...

Halagado@ y complacido@

Frecuentemente 5 4 3 2 1 Nunca

Desconfiado@ y escéptico@

Frecuentemente 5 4 3 2 1 Nunca

5. Durante los seis meses pasados, alguien criticó tu apariencia:

	No me ocurre			Frecuentemente	
Novio/Esposo	1	2	3	4	5
Hijos/Parientes	1	2	3	4	5
Amigos	1	2	3	4	5
Extraños	1	2	3	4	5

6. La belleza en la elección de mis amistades juega un papel...

Es indispensable	En ocasiones	Juega cierto papel	Nunca
5	3	2	1

7. La belleza y la elegancia son decisivas en mis elecciones eróticas:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5	4	3	1

8. Te resulta ser atractivo@ :

Poco importante 1 2 3 4 5 Muy importante

9. ¿Cuál crees que es tu mayor atractivo físico?

10. Describe los dos cambios que le harías a tu cuerpo:

11. Comparado con cinco años atrás, ¿Cómo te sientes?

Más adecuado Menos adecuado Lo mismo

12. Los recuerdos de tu imagen corporal son:

Positivos Negativos Porque _____

13. ¿Qué hiciste en el último año para mejorar tu apariencia?

<input type="checkbox"/> Renovar el guardarropa	<input type="checkbox"/> Cambiar el corte de pelo
<input type="checkbox"/> Usar maquillaje	<input type="checkbox"/> Cirugía plástica
<input type="checkbox"/> Ninguno	Otros _____

14. Disfruto más de las sensaciones que llegan por:

<input type="checkbox"/> La vista	<input type="checkbox"/> El oído	<input type="checkbox"/> El tacto
<input type="checkbox"/> La piel	<input type="checkbox"/> El olfato	<input type="checkbox"/> Otro _____

15. Corrientemente, cuán importante es tu atractivo físico en tus relaciones personales con tu...

*La educación sexual en el medio social del individuo
de 13-15 años en la actualidad*

	Muy importantes		Poco importantes		
Pareja	5	4	3	2	1
Madre	5	4	3	2	1
Padre	5	4	3	2	1
Colegas	5	4	3	2	1
Amigos	5	4	3	2	1

Cuarto tema.

4. Relación adulto-adolescente

a) Adolescencia de los padres

Objetivo:

Que el padre analice la conducta de su hijo para tener elementos que le permitan comprender su comportamiento y le ayuden a tener una relación menos conflictiva, causa de la brecha generacional.

Técnica:

1. Preguntas del pasado y del presente⁸

Objetivo:

Reflexionar acerca de las dudas, preguntas y consultas sobre sexualidad en diferentes épocas. Buscar similitudes y diferencias.

Analizar las similitudes y diferencias en cuanto a las dudas referidas a la sexualidad en las adolescencias de ayer y las de hoy. Identificar las preocupaciones de los adolescentes en la actualidad. Intentar acortar la distancia generacional cuando se habla de sexualidad.

Material:

- Papel, Lápiz y bolígrafos.

Tiempo:

60 minutos.

Indicaciones:

- De forma individual cada participante recordará o pensará preguntas referentes a la sexualidad que en la infancia no pudimos hacer.

⁸ Groisman. Sexualidades y afectos. pág. 62 y 85. Técnicas mezcladas

- Se anotará de forma anónima para leerlas frente a todos.
- Se analizará cómo suelen ser respondidas estas preguntas cuando no son formuladas a un adulto de confianza, o cómo llega información a los niños/adolescentes.

Imaginemos que volvemos en la adolescencia y tenemos la oportunidad de preguntarle a un adulto de confianza lo que pudimos hacer en ese momento.

Cada uno anotará sus preguntas de forma anónima y en primera persona. Estas serán dudas personales, de otra persona o inventadas.

Comentarios:

Para ayudar al análisis se podrán hacer las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencian las preguntas de ayer las de hoy?
- ¿Cuáles serán las principales preocupaciones en los niños y adolescentes de hoy respecto a la sexualidad?

2. Recordando la historia personal.

Material:

- Fichas bibliográficas, marcadores

Tiempo:

60 minutos.

Indicaciones:

Las fichas llevarás preguntas, escritas abajo, a las que cada participante tendrá que responder, de forma amplia, integrado en un equipo de 4 personas.

Deben acomodarse de modo tal que se sientan cómodos.

Comentarios:

Los participantes tendrán la libertad de hablar plenamente entre ellos, acerca de sus recuerdos.

Al final cada uno comprenderá el tipo de educación sexual que recibió y tendrán la oportunidad de analizar cómo se manifiesta la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

Cuestionario para la historia sexual individual ⁹.

1. ¿Sus padres esperaban de usted cosas diferentes de las que esperaban de sus hermanos del sexo opuesto?
2. ¿Recuerda cómo se sentía por ser niño o niña? ¿envidia o desprecio hacia el sexo opuesto?
3. ¿Cuáles eran los criterios familiares para hablar de sexualidad?
4. ¿Qué recuerdan haber aprendido sobre sexualidad por conversaciones o experiencias con compañeros(as)?
5. ¿Cuándo fue que tuvieron, por primera vez, conciencia de la relación amorosa entre sus padres?
6. ¿Recuerdan de la primera experiencia sexual? ¿La primera vez que recibieron un beso, una caricia, el primer amor?
7. ¿Recuerdan haber tenido juegos sexuales en la niñez?; si sus padres se dieron cuenta, ¿Qué dijeron o hicieron?
8. ¿Qué recuerda del desarrollo de su cuerpo: emisiones nocturnas, comienzo de la masturbación, de la menstruación?
9. ¿Qué opina de la educación sexual que ha recibido?
10. ¿Qué ha sido lo mejor en su educación sexual?

⁹ *Ibidem.* P. 64.

Quinto tema.

5. Manifestaciones sexuales

- I. Prematuras
- II. Orientaciones sexuales
- III. Expresiones comportamentales de la sexualidad

Objetivo:

Conocer la diversidad sexual que es visualizada en la actualidad, para que los padres puedan actuar para ayudar y apoyar a sus hijos de forma correcta, libres de prejuicios.

Para dar inicio a este tema, es necesario, de antemano, conocer y aclarar el concepto de pareja que cada participante ha estructurado.

Para ello, nos basaremos en la siguiente técnica:

Oraciones incompletas¹⁰

Material:

- Hoja de trabajo con oraciones incompletas.
- Bolígrafo y/o Lápiz

Tiempo:

45 minutos

Indicaciones:

Cada participante resolverá la hoja de actividades
En grupos de tres, comentaran sus respuestas.

¹⁰ Vanegas. Op cit. p. 88

Comentarios:

Al finalizar, con todo el material, se reorganizará el concepto de pareja.

Hoja de trabajo

ORACIONES INCOMPLETAS

1. Una pareja es...
2. Lo importante al elegir una pareja es...
3. Las tres cosas que garantizan una buena relación de pareja son...
4. En una relación no hay nada más frustrante que...
5. La relación de pareja provoca sentimientos de culpa cuando...
6. Las parejas que he tenido se caracterizan por ser...
7. La principal característica de las parejas actuales es...
8. Realmente lo que separa a las parejas hoy día es...
9. Las principales causas de las relaciones extramatrimoniales son...
10. Las relaciones de pareja dentro de diez años serán...

Evaluación

La evaluación es más que una simple medición y cuantificación. Ésta actúa como una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis de todo un proceso, y luego una toma de decisiones. Esta evaluación será de tipo cualitativa por medio de la participación, asistencia, además de observar la actitud de cada alumno. Sin embargo, como estamos acostumbrados a obtener resultados, se le asignará un valor numérico a los ejercicios y al examen -diagnostico que se realizará al final del taller.

Una evaluación debe ser continua; por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso. Si realizamos una evaluación inicial, ésta nos permitirá adecuar las intenciones a los conocimientos previos y necesidades de los alumnos.

Inmediatamente después de la presentación del curso, se le aplicará cada participante un cuestionario/guía, con preguntas abiertas que reflejen el nivel donde están y cómo actúan los prejuicios sociales tanto en su forma de expresión como en sus conceptos que traen consigo.

La evaluación intermedia, que se dará en el transcurso del curso, será de forma reflexiva entre los mismos participantes. Esta evaluación nos permitirá detectar “el momento en que se produce una dificultad, las causas que lo provocan y las correcciones necesarias que se deben introducir.”¹¹

Y al término, la evaluación final permitirá conocer si el grado de aprendizaje se ha conseguido o no, y cuál es el punto de partida para una nueva intervención. “La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos, otros obtenidos de forma más puntual.”¹² Para conocer todo esto, se aplicará un examen final con preguntas

¹¹ www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4 La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. González y Pérez.

¹² Ídem

abiertas, además de la última reflexión y el compartir las experiencias adquiridas dentro del curso, a todos los compañeros. Se aplicará un cuestionario parecido al primer, con preguntas abiertas, que nos deje ver cómo influyó el curso en su expresión personal, y cómo se modificaron los conceptos que traían: qué tanto y cómo aprendieron.

Cuestionario inicial

El objetivo principal de éste cuestionario es identificar los puntos débiles que presentan los participantes. Aquí se evalúa los conocimientos que traen y con los que se iniciará su participación dentro del curso.

Es por ello que, este cuestionario diagnóstico contendrá preguntas de temas que, se supone, debieran conocer y manejar los participantes. Se pretende manejar preguntas de respuestas abiertas para conocer mejor la formación de su pensamiento, la capacidad de análisis que le permite expresarse, además de saber cómo influye en ellos la educación que tuvieron dentro de la familia, su entorno social y las ideas religiosas que pudiesen tener.

1. ¿A qué se refiere la educación sexual?
2. ¿Desde qué momento se debe dar educación sexual a las personas?
3. ¿Es correcto que se de educación sexual en la escuela, o es preferible en la familia? ¿Por qué?
4. ¿Hay alguna diferencia entre sexo y sexualidad?
5. ¿Qué es rol de género?

6. ¿Qué es ser joven?
7. ¿Cómo es el comportamiento del adolescente? ¿Sabe por qué?
8. ¿Qué elementos interfieren en el desarrollo de la personalidad del adolescente?
9. ¿Tiene conocimiento del proyecto de vida de su hijo?
10. ¿Conoce a las amistades de su hijo?
11. ¿Conoce los tipos de relaciones que los jóvenes practican hoy día? ¿En qué se diferencian?
12. ¿Qué es la heterosexualidad? ¿qué es la homosexualidad? ¿y la bisexualidad?
13. ¿Quién interviene en la orientación sexual?

 los genes los amigos la televisión la sociedad las revistas
14. ¿Sabe usted a qué se le denomina *expresiones comportamentales de la sexualidad*? ¿conoce alguna?
15. ¿Cuántas infecciones de transmisión sexual conoce?
16. ¿Cómo se previenen?
17. ¿Conoce los métodos de planificación familiar?

Cuestionario final

El cuestionario final nos dará un panorama de cómo ha cambiado la forma de ver la sexualidad, del aprendizaje significativo y de cómo fueron capaces de modificar sus ideas y prejuicios, de si aceptaron el cambio o seguirán en su mismo camino. Este cuestionario final también será de mucha ayuda para modificar las fallas encontradas en este curso, todo esto con el fin de obtener un curso más fortalecido que ayude a nuevas generaciones de profesionales en la educación, así como a estudiantes que buscan establecer un vínculo con la formación de mentes.

Con el manejo de respuestas abiertas se identifica el avance del pensamiento de cada persona, pues tienen la libertad de expresar sus propias ideas y enriquecer el curso.

1. ¿Cómo se da una correcta educación sexual?
2. ¿Cuál es el campo de la sexualidad?
3. ¿Cómo influye la sociedad en la construcción el rol de género?
4. ¿Cuáles son los principales conflictos que el adolescente presenta en el paso de niño a adulto
5. ¿Cómo interviene la sociedad en el desarrollo de la personalidad del adolescente?
6. ¿Cómo se construye un proyecto de vida?
7. ¿Qué es la diversidad sexual?
8. ¿Cuántos métodos anticonceptivos hay?
9. ¿Cuál es la mejor forma de orientar a los hijos?

Conclusiones

El hombre pasa por diferentes etapas del desarrollo. La edad estudiada en este trabajo fue de 13-15 años, que se sitúa en los inicios de la adolescencia.

La adolescencia es el paso de la niñez a la adultez. Erikson dice que en la adolescencia el individuo integra sus experiencias pasadas de identificación para la construcción de una identidad propia; en este momento él adoptará ideas y creencias, valores y actividades que lo satisfarán en su vida. En esta nueva vida se incluirán las experiencias vividas en la infancia, cosa que influirá en la forma de desenvolverse dentro de la sociedad, y la facilidad de expresión con los demás.

Todas las etapas en la vida del ser humano tienen su grado de conflictos junto con su propia crisis, sin embargo, la adolescencia es la etapa más conflictiva de todas, pues es donde se rompen con muchos esquemas que le permiten, al joven, integrarse a la vida en sociedad, y sus acciones son más significativas dentro de la misma. Es aquí donde se aprenden conceptos básicos (correctos o no), y a sobrevivir dentro de su familia y en la sociedad.

Esta etapa es de las más importantes que definen lo que es nuestra familia, así como lo que será el futuro siendo adulto.

Es una etapa que requiere de la mayor atención posible, pero que no se da de forma correcta en la familia por cuestiones laborales. Este es el momento para

prepararse para entrar al mundo adulto; un mundo que lo acompañará de por vida. Los conceptos referentes a la sexualidad van acercándose a él, junto con los referentes al papel del hombre o mujer dentro del actuar social, y de los conceptos referentes a lo biológico.

La sociedad está con sus tiempos acelerados, por lo tanto, es preciso reafirmar conocimientos en los adolescentes mismos y también en los propios padres de familia. Ella no ha marcado las diferencias que existen entre los conceptos sexo y sexualidad, principalmente, ni con los demás conceptos relacionados con éstos.

La sexualidad es parte importante, y constituye la personalidad y la imagen propia. Ella interviene en la forma de conducirnos ante los demás; en cómo pensamos y entendemos nuestro cuerpo; se manifiesta en la expresión de las ideas que nacen de nosotros: las fantasías, creencias, ideologías y valores que son nuestros. En ella interviene la sociedad donde nos desenvolvemos y la cultura donde nacimos.

Los conceptos que de ella se derivan, son los que, aclarados, dan un giro al momento educativo en la sociedad. Es una realidad, que las personas siguen sintiéndose cohibidas cuando de sexualidad se trata. Al momento de contar chistes sexistas, de experiencias y de algún chisme, se habla, pero se tienen ciertas reservas de quienes pueden estar presentes; casi nunca se tocan temas de la propia sexualidad ni de problemas sexuales, físicos o sociales.

Los cambios biológicos en la adolescencia afectan también, el pensamiento de la persona. Los cambios son visibles físicamente y mentalmente, pero además, son sufribles. La persona ya está de un humor y cambia al día siguiente, dejando en jaque a las personas que conviven con él. Tiene gusto por determinadas actividades, y luego, sin aviso, decide cambiar de ruta porque no se siente a gusto en ese ambiente, y busca nuevos horizontes.

Se hace participe en las diferentes relaciones que existe. Ya conoce más su mundo y decide explorar sin intervención adulta. Las relaciones de familia pasan a segundo o tercer plano.

La sociedad es un mundo que le contaron y que ahora quiere conocer más. Se encuentra con que las reglas son asfixiantes; busca nuevas rutas. Busca su propia educación en actividades culturales exteriores a la escuela. Por lo general, esta educación que busca, no se vende como tal; esta se vende como grupos alternativos o casas de cultura que, explorando el mundo juvenil, tienen opciones donde los jóvenes puedan desarrollar sus ideas y expresarlas a los demás, quienes por lo general, serán sus contemporáneos. Buscan una cultura que les permita externar sus nuevos sentimientos de libertad.

La educación no formal es la que les proporcionará el espacio buscado para dicha expresión corporal y mental. Esta es un auxiliar de la educación institucionalizada que pretende captar toda la energía que tiene el adolescente y no sabe donde gastarla. Se vuelve una forma de socialización; aquí no se siguen reglas, aquí se siguen propuestas y proyectos que desarrollen el pensamiento del individuo. Siendo un ser único, aportará ideas y aprenderá de los demás. Todo esto es trabajar y poner atención en la adolescencia.

El adolescente no pretende ser excluido al no seguir las reglas sociales, o reglas que sus padres y mayores le dictan. No puede vivir aislado. Lo que él busca es ser escuchado y que sus ideas tengan peso para ser tomadas en cuenta. Siempre ha sido una persona con pensamientos propios, solo que hasta hoy se está dando cuenta de ello, es por eso que busca esa validación.

La visión de la sexualidad se encuentra en constante cambio, a la par del avance de la sociedad. En la antigüedad era común hablar de sexualidad, e incluso, había ritos y representaciones del pene y de la vagina. En las culturas pasadas estas representaciones eran símbolos de la fertilidad, del dualismo y de la fuerza del hombre. Después, con la “civilización” del hombre, se fueron

ocultando los conceptos; ya aparece la religión monoteísta que pone a la sexualidad como tabú y a las prácticas sexuales como el mayor pecado del hombre. Simplemente analícese el concepto del *pecado original*.

Todo esto ha provocado que en estos tiempos haya muchos problemas relacionados con la mala información sobre la sexualidad humana. Con el paso de la historia se ha dado camino para tener una buena educación sexual pero hemos ido muy lentos. La religión todavía marca sus diferencias y condena a quienes no estén de acuerdo con ella. La televisión y los medios de comunicación, en general, abren paso al comercio de diferentes productos ayudados con imágenes sexuales, ya sean abiertas o de forma oculta. Permanece el doble discurso de no educar en sexualidad, no vender material gráfico a menores de edad, sin embargo, hay material de ese tipo en los anuncios televisivos, en espectaculares y en los puestos de revista.

La televisión ha abierto el camino para hablar de sexo, pero no de sexualidad. Se habla de sexo hasta en los anuncios de juguetes; se habla tanto como si ésta fuese una sociedad con conocimiento en el tema. Por esta razón se mal informa y se permite a los problemas sexuales sociales, y algunos de comunicación, permanecer vigentes; un ejemplo de ellos son los mitos. Siguen vagando entre personas que creen en ellos y que hacen toda una teoría de los mismos. Los medios de comunicación están diseñados para entretener, incluso para vender y, en algunas ocasiones, para informar, pero no se diseñaron para educar. Los medios son un auxiliar, si el docente los requiere, en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no debiera culpárseles por los contenidos que utilizan, más bien, es una situación que le corresponde a los padres de familia enfrentar. Los planes y programas de estudio del nivel medio básico, ofrecen herramientas básicas para ir en búsqueda del conocimiento, pero siempre será el hogar donde vuelvan los niños, y es de ahí, donde obtienen la mayor formación.

Todo esto hace que el chico tenga experiencias prematuras al dejar todo el material, el pornográfico y el informativo, al alcance de todos, pero sin previa información. La sexualidad del adolescente hoy, requiere de una atención vital pues ya se le adentra al mundo de lo sexual sin a veces tener la madurez necesaria para responder a las consecuencias que sus actos traigan consigo. Esto es, que en todos lados se habla de sexo pero no hay bases en su infancia que sustenten la formación de su pensamiento.

En los planes y programas de estudio, la educación sexual ha sido tomada solo como un apartado más de la educación para la salud o ciencias naturales. Siendo parte fundamental de la vida, se necesita que la educación se vuelva integral y que brinde un espacio particular donde se desarrollen temas de interés, de acuerdo a la edad; esto es, que debiera iniciarse desde la educación preescolar básica. El simple hecho de enseñar al niño a abotonarse y a vestirse, es el inicio de una educación en sexualidad. El enseñarle a socializar y convivir con los demás niños, es otra parte de una educación sexual.

La familia es formadora de personas sanas y enfermas psicológicamente, al por igual. Ella crea palabras que le permiten “hablar” de sexualidad con sus integrantes. Palabras del lenguaje vulgar son empleadas al hablar de temas tan relevantes para la persona misma. Estas palabras o frases, muchas de las veces confunden al receptor que, por temor a pasar vergüenza, se torna impotente de preguntar para eliminar las dudas. Así es como se distorsiona la información y surgen algunos mitos.

La educación sexual permanecerá vigente dentro de la educación general que la sociedad imparte a sus integrantes; ésta ya no puede dar marcha atrás, y por lo tanto, deberá hacerse de un campo más vasto en cuanto a temas y a los instrumentos de que se valdrá para mejorar la aceptación y concientización de los temas que maneje.

Esta época ya exige una visión respetuosa y abierta frente al mundo que constantemente está cambiando, siendo importante conservar preceptos fundamentales como la libertad, los derechos inherentes a los seres humanos y por supuesto la educación, además de recuperar ciertos valores que ya se van perdiendo dentro de la familia

Basados en la educación, los padres de familia irán formando personas con conciencia de la sexualidad propia. Esta educación prevendrá que, si llegasen a existir experiencias sexuales prematrimoniales, causen frustraciones psicológicas pues hoy día, por causa de la alimentación, los niños se desarrollan a más temprana edad que antaño. Un joven puede estar maduro genitalmente pero no psicológicamente. Y el sexo necesita el complemento psicológico para el ejercicio de forma natural, en condiciones normales. Reducir el sexo y el amor a la genitalidad es empobrecerlo.

El trabajo realizado lo concluimos pensando, principalmente, para informar y crear conciencia en la ciudadanía, especialmente en los padres de los jóvenes que inician su vida sexual, pues ellos son la primera guía que tienen.

La propuesta de taller que trabajamos, deja ver que todos los pasos para dar una educación sexual son aceptables, pero es más importante ir a la raíz del problema y no tanto buscar soluciones a las consecuencias de las acciones erróneas. El informar a los padres de familia y a los que apenas están planeando serlo, es de vital importancia por ser ellos los iniciadores de una familia, y los formadores de sus integrantes. El replantearse la situación familiar, es un gran paso para dejar a un lado los prejuicios tan arraigados en la familia mexicana.

Siguiendo los lineamientos del programa se adquiere la aclaración de lo que es la educación sexual y la diferencia entre los conceptos sociales de sexo, sexualidad y rol de género; conceptos que hoy están de moda pero que no se explica su significado para saber bien de lo que se nos está hablando.

Fue muy importante, no hablar de los cambios físicos del adolescente, pues esos son visibles; lo que quisimos aquí, fue que los participantes conocieran los conflictos internos por los que pasa el adolescente. Si bien, ya los debiéramos conocer porque todos hemos pasado por esa etapa, muchas veces se nos olvidan los conflictos por los que pasamos, y otras veces, por la misma sociedad que fue diferente, son también, de manera diferente a lo que vivimos.

La forma en que el adulto se conduzca al momento de entablar una charla con algún adolescente, será el éxito o el fracaso que obtendrá. Muchos piensan que es fácil hablar, otros más, mejor se alejan para no aumentar los problemas. Conocer la situación del chico, además de recordar los sentimientos encontrados que cada persona tuvo en su vivencia, ayuda a marcar la forma de cómo enfrentar la situación sin parecer enemigo y hasta llegar a ser un posible amigo.

La frase *Formar y educar para prevenir*, debe ser rescatada y aplicarse en todos los aspectos de la vida iniciando con la educación sexual. Con esto se llegará a algunos valores que la sociedad necesita recuperar para salvar la integridad del espíritu humano. Esto se traduce en una simple fórmula: educar la *conciencia; concientizar* para que el joven sepa responder a las presiones, a favor de su proyecto de vida, y que cada error que cometa lo enfrente con responsabilidad y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ Tenorio, Virginia. *MÉTODOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA*.
Dirección de Investigación. Universidad Pedagógica Nacional.
México, 2003

- ARIZA, Carles (et.al) *PROGRAMA INTEGRADO DE PEDAGOGÍA SEXUAL EN LA ESCUELA*
Narcea, S.A., ediciones
Madrid, España, 1991

- BARRERA, Gabriel y Oswaldo Kerdel. *EL ADOLESCENTE Y SUS PROBLEMAS EN LA PRÁCTICA*
Monte Ávila, editores 2ª ED.
Caracas, Venezuela, 1987

- BELGICH, Horacio. *LOS AFECTOS Y LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA. (Hacia una diversidad del sentir)*
Homo Sapiens, ediciones.
Rosario. Santa Fe. Argentina, 2001

- BERK, Laura E. *DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE*.
Prentice Hall
México, 1999

-

- CALIXTO Flores, Raúl. *IMAGEN Y PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD*
UPN. Colección *LOS TRABAJOS Y LOS DÍAS*
México, 2000

- CASTRO, Ignacio. *CRÍTICA DE LA RAZÓN SEXUAL*.
Ediciones del Serbal. Colección –La estrella Polar- 35
Barcelona, España, 2002

- DIEZ Benavides, Mariano. *EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD*.
EDAMEX, 2ª ed.
México, 1991

- DURKHEIM, Emilio. *EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA*.
Ed. Colofón
México, 1997

- FIZE, Michel. *¿ADOLESCENCIA EN CRISIS? : por el derecho al
reconocimiento social*
Siglo XXI
Mexico, 2001

- FONT, Pere. *PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD*.
Ed.GRAO
España, 1999.

- FORMENTI, Silvia. *EDUCACION SEXUAL, ADOLESCENCIA Y
SEXUALIDAD. Diseño de proyectos*.
Editorial Lugar. Colección en las aulas.
Buenos Aires, Argentina, 2005

- FOUCAULT, Michel. *HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. I. La voluntad del
saber*.
Siglo veintiuno, editores.
22ª edición, México, 1995

- GAGNON, John. *SEXUALIDAD Y CULTURA*.
Ed. Pax México.
México, 1980

- GROISMAN, Claudia y Julieta Imberti. *SEXUALIDADES Y AFECTOS
Educación Sexual. Actividades y juegos*.
Editorial Lugar
Buenos Aires, Argentina, 2007

- HIRIART, Vivianne. *CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON SUS
HIJOS*.
ED. Paidós. Colección *uno y los demás*.
México, 2005

- HURLOCK, Elizabeth *DESARROLLO DEL NIÑO*.
Mc Graw Hill
México, 1982

- JARAMILLO, Verónica. *TU FUTURO EN LIBERTAD. Por una sexualidad
y salud reproductiva con responsabilidad*.
Gobierno del Distrito Federal.
México, 2008

- LARROYO, Francisco. *DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN*.
ED. Porrúa
México, 1983

- LEJEUNE, Claude. *PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL*
Col. Psicología y educación
Ed. Aguilar
Madrid, España, 1979

- MC CARY, James y Stephen. *SEXUALIDAD HUMANA DE MC CARY*.
Ed. El Manual Moderno,
4ª ED. MÉXICO, 1983.

- MEECE, Judith *DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE:
PARA EDUCADORES*
Mc Graw Hill
México, 2000

- MONROY, Anamely. *SALUD Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA
Y JUVENTUD. Guía práctica para padres y educadores.*
Ed. Pax-México.
Mexico, 2002

- MORALI-DANINOS, André. *HISTORIA DE LAS RELACIONES
SEXUALES.*
Publicaciones Cruz O., S.A.
México, 1992.

- NEWMAN Y NEWMAN. *DESARROLLO DEL NIÑO*
Ed. Limusa
México, 1985

- PHENIX, Philip. *EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*.
ED. Pax-México
México, 1969.

- POMIES, Julia. *TEMAS DE SEXUALIDAD*
Ed. Aique
Argentina, 1995

- PUPPO, Flavia (Comp.). *MERCADO DE DESEOS.*
Una introducción en los géneros del sexo.

Ed. La marca Editora.
Argentina, 1998

- REYNA-VALERA. *SANTA BIBLIA*.
SOCIEDADES Bíblicas Unidas
Brasil, 1960

- RICHARDS, Marcos. *SEXO, VALE LA PENA ESPERAR*.
ED. HLM
México.

- RICO Galindo, Blanca. *LA SEXUALIDAD*.
Colección *¿Cómo ves?*
ED. DGDC, UNAM
México 2001.

- SARAFINO, Edward. *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE*
Trillas
México, 1988

- VANEGAS Osorio, Jorge. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
TALLERES DE SEXUALIDAD*.
2a edición, 2000
Editorial El Manual Moderno
Santafé de Bogotá, Colombia.

- WEEKS, Jeffrey. *EL MALESTAR DE LA SEXUALIDAD: significados,
mitos y sexualidad modernas*
Madrid, España
Ed. Talasa, 1993

Mesografía

- www.terapiaenlinea.com
- http://www.amai.org/dato1.php?ID_textos=183
- <http://oncetv-ipn.net/dialogos>
- <http://www.filosofia.org>
- www.sexologia.com
- www.medicinas.com.mx
- <http://www.vidahumana.org/>
- http://www.e-pol.com.ar/newsmatic/index.php?pub_id=132&sid=873&NombreSeccion=Ser%20adolescente%20hoy&Accion=VerArticulo&aid=3614&eid=1
- www.minutouno.com
- www.mujeresymas.com.ar
- www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4 La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. González y Pérez.

- www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4/EVALUACION_Halcones.doc
- Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Hemerografía

- AMADOR, José Luis. Revista: *H PARA HOMBRES*. Artículo *El sexo en la Biblia*. p 120-123. Abril 2009, México.
- OCHOA, Anabel. Revista *DESNUDARSE*. Artículo: *Preferencia sexual, un tema a pensar*. P 8-10. no 22, agosto 2001. México.
- OCHOA, Anabel. Revista *DESNUDARSE*. Artículo: *mitos entorno al sexo*. P 53-56. no. 29, marzo 2002. México.
- OCHOA, Anabel. Revista *DESNUDARSE*. Artículo: *Los 30 mitos del sexo joven*. P. 8-16. No. 16, febrero 2001. México.
- OCHOA, Anabel. Revista *DESNUDARSE*. Artículo: *Sexualidad en los medios*. P 6-11. no. 32, junio 2002. México.

Anexo 1

Este anexo tiene como propósito mostrar la diversidad en cuanto a anticonceptivos existen en México. Es un material adicional que se les proporcionará a los asistentes al curso taller, pues aunque la mayoría de estos métodos de anticoncepción son conocidos, muchas veces son utilizados con tanta libertad como son adquiridos, sin tener en cuenta las reacciones secundarias que alguna sustancia puede causar en la persona misma.

Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos permiten vivir la sexualidad de una forma libre al evitar embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

No existe un método anticonceptivo ideal; estos varía en función de la situación personal de cada uno: la edad, la frecuencia de las relaciones, la situación fisiológica. Cada método presenta una serie de ventajas e inconvenientes, por ello es bueno conocer las diferentes opciones que tenemos para poder encontrar la más apropiada para cada etapa de nuestra vida.

Es muy importante saber que durante la menstruación existe riesgo de embarazo y, aunque es bajo, se debe usar un método anticonceptivo puesto que no se tiene una seguridad absoluta.

Métodos químicos y hormonales

Las hormonas orales o pastillas anticonceptivas son compuestos químicos sintéticos que contienen una combinación de hormonas, cuya presentación habitual es en cajas con 21 grageas.

Modo de uso: Se debe iniciar tomando una gragea diaria durante los primeros cinco días de la menstruación, de preferencia diariamente a la misma hora durante 21 días, reiniciando la siguiente caja después del período de siete días de descanso.

En los días de descanso se presentará la menstruación.

Indicaciones: Mujeres en etapa reproductiva con vida sexual activa hasta la edad de 40 años, sin factores de riesgo al uso de hormonales y que deseen un método anticonceptivo temporal (menor a un año).

Efectos secundarios: En algunas mujeres puede ocasionar leve dolor de cabeza (cefalea), mareos, náusea y dolor en los senos, los cuales se presentan en los tres primeros meses de uso.

Contraindicaciones: no se aconseja tomarlas por más de 6 a 8 años antes del primer embarazo.

Evitarlos en embarazo y lactancia. Cuando hay enfermedad del corazón, si se tuvo cáncer o tumores benignos de mama o útero; problemas del hígado.

Hormonas inyectables Son compuestos químicos sintéticos que contienen una combinación de hormonas cuya presentación es en caja con una ampollita para uso mensual.

Modo de uso: La primera inyección se aplica intramuscular en cualquiera de los cinco primeros días de la menstruación, las subsecuentes inyecciones se aplican cada treinta días.

Indicaciones: Mujeres en etapa reproductiva con vida sexual activa, independientemente del número de embarazos.

Efectos secundarios: En algunas mujeres puede ocasionar: dolor de cabeza leve (cefalea), mareos, vómito, náusea, dolor en los senos, irregularidades menstruales e incremento de peso corporal, los cuales se presentan en los tres primeros meses de uso.

Contra indicaciones: evitarlos en embarazo y lactancia. Y los mismos males que el anterior.

Implante subdérmico, es un nuevo método hormonal de planificación familiar de liberación prolongada, con duración de tres años, que consisten en colocar un tubo de plástico debajo de la piel en la parte superior interna de tu brazo, idealmente durante la menstruación. Su inserción se realiza debajo de la piel, en el brazo, mediante un aplicador en forma de aguja. El implante hormonal sólo debe ser colocado y retirado por el personal capacitado, a través de procedimiento quirúrgico.

Indicaciones: Mujeres en etapa reproductiva con vida sexual activa de cualquier edad, independientemente del número de embarazos que lleve. El implante hormonal no es adecuado para todas las mujeres, por lo que se debe consultar al médico.

Efectos secundarios: Sangrado frecuente e irregular, goteos, poca cantidad de sangrado, ausencia de sangrado y sangrado prolongado. Dolor de cabeza leve, acné, aumento de peso, ocasionalmente infección o reacción de la piel en la zona de la inserción. Por lo general requiere de más de un año de suspendido para retomar el ciclo normal y la fertilidad.

Parche transdérmico; es un método anticonceptivo que se parece a una bandita adhesiva; se suministra a través de la piel hasta el flujo sanguíneo. Es una dosis continua de compuestos químicos sintéticos que contienen una

combinación de hormonas. Su presentación es en caja con tres parches estériles.

Modo de uso: El parche debe aplicarse sobre la piel de tu abdomen (estómago), nalgas, la parte superior de la espalda o la parte exterior alta de tu brazo. El parche debe permanecer por 7 días en el lugar que decidas ponértelo. Debes cambiar la ubicación del parche cada semana. No utilices sobre el área de la piel crema, maquillaje, bronceador, aceite, lociones, polvos o cualquier producto antes de aplicarte el parche.

Debes empezar a usarlo el primer día de tu menstruación o el primer domingo después de que empiece tu período, tu médico te dirá cuándo. Debes cambiarte el parche una vez a la semana, el mismo día cada semana, durante tres semanas consecutivas, y en la cuarta semana no necesitas utilizarlo; la menstruación llegará durante esa semana.

Indicaciones: Mujeres en etapa reproductiva con vida sexual activa de cualquier edad, independientemente del número de embarazos que lleve, menores de 35 años.

El parche anticonceptivo no es adecuado para todas las mujeres; por lo tanto, hay que consultar al médico.

Efectos secundarios: En algunas mujeres ocasiona reacciones en el sitio de la aplicación, como dolores de cabeza leve (cefalea), mareos, vómito, náusea, dolor en los senos, sangrado o goteo íntermenstrual. Posible irritación cutánea. Puede desprenderse sin darse cuenta.

La anticoncepción de emergencia sirve para evitar el embarazo después de que ocurrió una relación sexual única, no esperada y sin protección o por fallas en la misma (por ejemplo: ruptura del condón). Consiste en tomar 2 píldoras de altas dosis, cada doce horas en dos tomas durante las primeras 72 horas posteriores a la relación sexual no protegida. No se recomienda como método común sino como una medida excepcional o bien ante casos de violación.

Inconvenientes: causa náuseas, dolor de cabeza y vómito.

Espemicidas: se aplican en la vagina a través de cremas, óvulos y espumas en aerosol. Su efecto dura hasta una hora a partir de la aplicación en la vagina.

Contraindicaciones: hipersensibilidad a alguno de los componentes de la fórmula.

Métodos definitivos

Salpingoplastia es un método anticonceptivo definitivo que consiste en la obstrucción de ambas trompas uterinas mediante mecanismos quirúrgicos.

Mecanismo de acción: Impedir el encuentro del óvulo y el espermatozoide para la fecundación, mediante un procedimiento quirúrgico de corte y ligadura de las Trompas de Falopio.

Indicaciones: Mujeres con paridad (número de hijos) satisfecha.

Efectos secundarios: no hay efectos secundarios reportados.

Vasectomía, es un método definitivo que consiste en cortar y amarrar los conductos por donde pasan los espermatozoides. No requiere su tura. Este procedimiento no afecta a la masculinidad ni la libido.

Es importante saber que después de la operación todavía hay espermatozoides almacenados, de modo que se debe usar otro método de anticoncepción hasta que el estudio revele que el conteo espermático es cero, esto regularmente ocurre después de 25 a 30 eyaculaciones o bien, después de 3 meses.

Indicaciones

Paridad satisfecha: Cuando la mujer tiene riesgos de enfermedad o muerte con el embarazo.

Paternidad responsable: Cuando el hombre responsable e informado decide aceptar el procedimiento.

Efectos secundarios: Complicaciones normales del proceso quirúrgico o anestésico.

Métodos de barrera

El condón consiste en una funda cilíndrica que se coloca sobre el pene erecto antes del coito, posee un espacio en el extremo cerrado llamado depósito, diseñado para contener el semen.

Modo de uso: Los preservativos masculinos están enrollados sobre sí mismos y diseñados para colocarse sobre la punta del glande y desenrollarse a lo largo del cuerpo del pene erecto.

Es importante verificar la fecha de caducidad, tener cuidado de no dañar el preservativo con uñas o dientes. Para colocarlo de forma correcta: Apoyar el preservativo enrollado sobre el glande, sostener el preservativo por la punta de manera que no se infle y retirar el condón con el pene aún erecto. En caso de ruptura del condón emplear anticoncepción de emergencia.

Efectos secundarios: Alergia al látex, por lo que se recomienda consultar a su médico.

Tiene una versión femenina (preservativo femenino).

Dispositivo intrauterino. Es un aparato pequeño en forma de T (existen en el mercado de otras formas), mide 3.1 cm x 3.6 cm aproximadamente, y lleva añadido cobre.

Modo de uso: Un médico lo coloca dentro de la cavidad uterina, de preferencia durante el período menstrual, previo examen ginecológico.

Indicaciones: Mujeres en etapa reproductiva con vida sexual activa y deseos de planificación, sin infección genital ni sangrados uterinos de causa desconocida o no estudiada. Puede ser colocado inmediatamente después del nacimiento (parto o cesárea), después del aborto sin complicaciones, antes del primer hijo o en el período de intervalo entre los embarazos.

Efectos secundarios: En algunas pacientes provoca escaso sangrado intermenstrual que cede dentro de los tres primeros ciclos. En pocos pacientes

provoca aumento en la duración y cantidad de sangrado, lo cual suele disminuir en los tres primeros ciclos.

Métodos naturales

El retiro o coito interrumpido consiste en que el hombre retire el pene de la vagina y eyacule afuera para evitar el contacto del semen con la vagina. Es un método muy empleado por los jóvenes, sin embargo es poco recomendable por la dificultad de controlar la eyaculación y la dificultad para reconocer el momento oportuno para que el hombre se retire. Es de baja efectividad, además se corre el riesgo de que antes de la eyaculación pasen espermatozoides a través del líquido preeyaculatorio.

El ritmo, la temperatura basal y el Billings consisten en no tener contactos sexuales en los días fértiles de la mujer, a partir de la identificación de las características específicas del moco cervical y la temperatura basal.

Anexo 3

Es importante tener un directorio donde se pueda acudir cuando los problemas no se pueden solucionar con facilidad por necesitar de ayuda profesional. Este anexo se incluyó pensando en que todos debemos saber que existen instituciones a donde podemos acudir cuando necesitamos orientación, en especial de temas sexuales, pues seguirán siendo temas que marcan la vida de cada persona. Estas direcciones pueden incluirse en el directorio personal como se tiene el teléfono de la pizzería, de la farmacia, del médico o del súper. Uno nunca sabe cuando se necesitarán. Será necesario adjuntarlo al material que se le proporcione al asistente al curso.

CANALIZACIONES:

- Sociedad mexicana de sexología humanista integral, AC, SOMESH
Tel.: 56 89 20 64 y 56 89 66 45

- CALEIDOSCOPIA, AC, Espacio de cultura, terapia y recreación
Tel.: 56 01 28 92 y 56 01 41 77

- Centro de capacitación y apoyo sexológico humanista, AC, CECASH
Tel: 52 07 88 97

- Centro de Orientación para Adolescentes, AC. CORA
Ángel Urraza No. 1,122, Col. del Valle

Tels. 55 59 84 50 y 55 95 84 51

- Red, Democracia y Sexualidad, DEMYSEX, AC.
Tels. 55 24 94 96.
www.demysex.org.mx

- DIVERSITEL
Tel. 35 47 01 00

- ELIGE Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y reproductivos
Calle Huatusco No. 39 Col. Roma Sur Del. Cuauhtémoc
Tel. 5574-0892, 5264-3746 o (55) 2261-7622
Mail: elige@prodigy.net.mx

- MEXFAM Fundación Mexicana para la planificación familiar AC
Calle Juárez No. 208 Col. Tlalpan CP 14000 DF
Tel. 5487-0030
Correo electrónico: mexinfo@mexfam.org.mx

- Adolescentes, SC, Atención Médica y Psicológica (*SOLO CAT)
TELÉFONO: 55 43 55 19 y 55 36 18 63.

- Red Nacional Católica de Jóvenes por el Derecho a Decidir, AC (*SOLO CAT)
5554-5748 y 5554-2902
www.catolicasporelderechoadecidir.com

Anexo 4

Este apartado se pensó como ultimo anexo sólo para dar a conocer que existen derechos humanos, del niño, y también, del joven. Los jóvenes seguirán siendo rebeldes porque así es su naturaleza; aun así deben conocer los derechos que tienen, que no se alejan mucho de los derechos en general. En cualquier institución dedicada al bienestar y desarrollo intelectual y social de los jóvenes, están presentes estos derechos. Aquí, porque estamos hablando de la adolescencia, quisimos incluir estos derechos.

Cartilla de derechos sexuales¹ dirigida a personas de 12 a 29 años de edad: Campaña Nacional por los Derechos Sexuales de l@s jóvenes.

“Hagamos un Hecho Nuestros Derechos”

Trabajar por el derecho de los jóvenes a ejercer su sexualidad de manera libre y responsable, y la eliminación de la discriminación y cualquiera de las formas en que ésta se manifieste atentando contra nuestra dignidad, incluyendo aquellas relacionadas con la edad, el género, la preferencia y la orientación sexual.

¹ Campaña Nacional por los Derechos Sexuales de l@s jóvenes. Realizado por parte de diversas organizaciones civiles en conjunto con la Comisión Nacional de Derechos Humanos, basada en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en diversos instrumentos internacionales ratificados por el Estado Mexicano. Tomado de www.jovenesnuestrosderechos.org . aparte se agregaron los artículos de la Constitución que avalan cada derecho

Uno de los caminos hacia la construcción de una sociedad democrática parte del reconocimiento y la aceptación de que las personas tenemos diversas maneras de relacionarnos afectiva y sexualmente y, por lo tanto, del respeto a cada una de estas manifestaciones y la condena de la violencia, la intolerancia y el abuso con respecto a los derechos de los demás.

Estos son tus derechos



1.- Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad

Existen diversas formas de vivir la sexualidad. Tengo derecho a que se respeten las decisiones que tomo sobre mi cuerpo y mi sexualidad. Soy responsable de mis decisiones y actos.

Nadie debe presionar, condicionar, ni imponer sus valores particulares sobre la forma en que decido vivir mi sexualidad. (Art. 1, párrafo III; art 4. CPEUM)



2.- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual

El disfrute pleno de mi sexualidad es fundamental para mi salud y bienestar físico, mental y social.

Tengo derecho a vivir cualquier experiencia o expresión sexual o erótica que yo elija, siempre que sea lícita, como práctica de una vida emocional y sexual plena y saludable.

Nadie puede presionarme, discriminarme, inducirme al remordimiento o castigarme por ejercer o no actividades relacionadas con el disfrute de mi cuerpo y de mi vida sexual. (Art. 1; art. 3; art. 4; art 6; art. 14; art. 16, CPEUM)



3.- Derecho a manifestar públicamente mis afectos

Las expresiones públicas de afecto promueven una cultura armónica afectiva y de respeto a la diversidad sexual.

Tengo derecho a ejercer mis libertades individuales de expresión, manifestación, reunión e identidad sexual y cultural, independientemente de cualquier prejuicio.

Puedo expresar mis ideas y afectos sin que por ello nadie me discrimine, coarte, cuestione, chantajee, lastime, amenace o agrede verbal o físicamente. (art. 1; art. 4; art. 6; art. 8; art. 9; art. 14; art. 16 CPEUM)



4.- Derecho a decidir con quién compartir mi vida y mi sexualidad*

Existen varios tipos de familias, uniones y convivencia social. Tengo derecho a decidir libremente con quién compartir mi vida, mi sexualidad, mis emociones y afectos.

Ninguna de mis garantías individuales debe ser limitada por esta decisión. Nadie debe obligarme a contraer matrimonio o a compartir con quien yo no quiera mi vida y mi sexualidad. (Art. 1; art. 4 CPEUM)

* En algunos Códigos Civiles del país se establece que en el caso de menores de 16 años los padres deben autorizar el matrimonio de los hijos y las hijas. Pero nadie puede ser obligado a contraer matrimonio como consecuencia del ejercicio libre de su sexualidad.



5.- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada*

Mi cuerpo, mis espacios, mis pertenencias y la forma de relacionarme con las y los demás son parte de mi identidad y privacidad.

Tengo derecho al respeto de mis espacios privados y a la confidencialidad en

todos los ámbitos de mi vida, incluyendo la sexual. Sin mi consentimiento, ninguna persona debe difundir información sobre los aspectos sexuales de mi vida. (Art. 16 CPEUM)

* En algunos Códigos Civiles del país se establece que en el caso de menores de 14 años no es falta ni delito el que los padres vean, esculquen o revisen las pertenencias y los espacios de sus hijos.



6.- Derechos a vivir libre de violencia sexual

Cualquier forma de violencia hacia mi persona afecta el disfrute pleno de mi sexualidad.

Tengo derecho a la libertad, a la seguridad jurídica y a la integridad física y psicológica.

Ninguna persona debe abusar, acosar, hostigar o explotarme sexualmente. El estado debe garantizarme el no ser torturad@, ni sometid@ al maltrato físico, psicológico, abuso o explotación sexual. (Art. 4 CPEUM)



7.- Derecho a la libertad reproductiva

Las decisiones sobre mi vida reproductiva forman parte del ejercicio y goce de mi sexualidad.

Como mujer u hombre joven tengo derecho a decidir, de acuerdo con mis deseos y necesidades, tener o no hijos, cuántos, cuándo y con quién. El Estado debe respetar y apoyar mis decisiones sobre mi vida reproductiva, brindándome la información y los servicios de salud que requiero, haciendo efectivo mi derecho a la confidencialidad. (Art. 4; art. 6, CPEUM.)



8.- Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad

Las mujeres y los hombres jóvenes, aunque diferentes, somos iguales ante la ley.

Como joven, tengo derecho a un trato digno y equitativo y a gozar de las mismas oportunidades de desarrollo personal integral. Nadie, bajo ninguna circunstancia, debe limitar, condicionar o restringir el pleno goce de todos mis derechos individuales, colectivos y sociales. (Art. 1; art. 4 CPEUM)



9.- Derecho a vivir libre de toda discriminación

L@s jóvenes somos diversos y, por tanto, tenemos diferentes formas de expresar nuestras identidades.

Tengo derecho a que no se me discrimine por mi edad, género, sexo, preferencia, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física o por cualquier otra condición personal. Cualquier acto discriminatorio atenta contra mi dignidad humana.

El Estado debe garantizarme la protección contra cualquier forma de discriminación. (Art. 1; art. 2, CPEUM)



10.- Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad

Para decidir libremente sobre mi vida sexual necesito información. Tengo derecho a recibir información veraz, no manipulada o sesgada. Los temas relativos a la información sobre sexualidad deben incluir todos los

componentes de ésta: el género, el erotismo, los vínculos afectivos, la reproducción y la diversidad.

El Estado debe brindar información laica y científica de manera continua de acuerdo con las necesidades particulares de l@s jóvenes. (Art. 3; art. 4; art. 6, art. 73 fracc. XVII, CPEUM)



11.- Derecho a la educación sexual

La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental y social, y para el desarrollo humano, de ahí su importancia para l@s jóvenes.

Tengo derecho a una educación sexual sin prejuicios que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura de respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.

Los contenidos sobre sexualidad en los programas educativos del Estado deben ser laicos y científicos, estar adecuados a las diferentes etapas de la juventud y contribuir a fomentar el respeto a la dignidad de l@s jóvenes. (art. 3; art. 4 CPEUM.)



12.- Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva

La salud es el estado de bienestar físico, mental y social de las personas. Tengo derecho a recibir los servicios de salud sexual, gratuitos, oportunos, confidenciales y de calidad.

El personal de los servicios de salud pública no debe negarme información o atención bajo ninguna condición y éstos no deben ser sometidos a ningún prejuicio. (Art. 4 CPEUM)



13.- Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad

Como joven puedo tener acceso a cualquier iniciativa, plan o programa público que involucre mis derechos sexuales y a emitir mi opinión sobre los mismos. Tengo derechos a participar en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva; a solicitar a las autoridades gubernamentales y a las instituciones públicas que construyan y promuevan los espacios y canales necesarios para mi participación; así como a asociarme con otr@s jóvenes para dialogar, crear y proponer acciones propositivas para el diseño e implementación de políticas públicas que contribuyan a mi salud y bienestar.

Ninguna autoridad o servidor público debe negar o limitarme, de manera injustificada, la información o participación referente a las políticas públicas sobre sexualidad. (Art. 6; art. 9 último párrafo CPEUM)