



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MÉXICO.

FACULTAD DE PEDAGOGIA

**LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO PROTAGONISTA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO, EN EL NIVEL DE EDUCACION
PRIMARIA**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

MARÍA LUISA SALVADOR VALENCIA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA TABASCO, FEBRERO DEL 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A MI DIOS:

*Por mi existencia, la sabiduría,
por la oportunidad de haberme permitido
cumplir unos de mis sueños y
por su gran amor que me a dado,
a el le debo todo mi ser.*

A MIS PADRES:

A quienes me han heredado el tesoro mas valioso que puede dársele aun hijo. Amor a quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes me han guiado en el camino correcto. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podre pagar todos sus desvelos ni aun con la riqueza mas grande del mundo.

A MIS MAESTROS:

*Por su enseñanza, paciencia, consejos
y disponibilidad para lograr mi objetivo,
mil gracias a todos y que Dios los bendiga siempre.*

INDICE

	Páginas
INTRODUCCION	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.- Planteamiento del problema	8
1.2.- Delimitación del tema	9
1.3.- Justificación	10
1.4.- Objetivo general	12
1.4.1.- Objetivo específico	12
1.5.- Hipótesis	13
1.5.1.- Variable independiente	13
1.5.2.- Variable dependiente	13
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
LOS ANTECEDENTES DE LA FAMILIA	
2.1.- Conceptualización de la familia	15
2.2.- Evolución histórica de la familia	16
2.3.- Estructura de la familia	20
2.4.- La familia como ámbito desarrollo personal y social	22
2.5.- La familia como comunidad y asociación	27
2.6.- La dinámica familiar	29
2.7.- La problemática familiar actual	31
2.8.- Factores que obstaculizan la relaciones entre padres e hijos	35
2.9.- La familia como eje central de pertenencia para el niño	38
2.10.- La comunicación dentro del grupo familiar del niño	39
2.11.- El papel que juegan los padres en la vida de sus hijos	42

2.12.- La importancia de la educación familiar y la educación escolar	43
2.13.- La familia y la escuela dos entornos educativos para consolidar la personalidad del niño	46
2.14.- La educación entre la familia y la escuela	49
2.15.- La familia y escuela como contexto de desarrollo	51
2.16- La participación de los padres en el ámbito escolar	55

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.- Tipo de investigación	58
3.2.- Diseño de la investigación	58
3.3.- Población y muestra	58
3.4.- Instrumentos para investigación de campo	59

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Conclusión	72
A) Propuesta para la solución del problema	73
Bibliografías	75
Anexo	76
Referencia de la institución	77
Cuestionario	83

INTRODUCCIÓN

La familia tiene su razón de ser en las necesidades a las que tiene responder y cubrir, para garantizar la supervivencia de las generaciones más jóvenes. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos, hermanos en el que se distingue, el parentesco familiar que proviene de la filiación, y la alianza.

Desde la perspectiva etnológica, la familia consiste en la vida en común, duradera, de una mujer con sus hijos, con distribución de trabajo y bajo protección y ayuda de un hombre. Si hay varias mujeres en familia, cada una tiene su hogar y sus hijos viven con ella.

La evolución de la familia contemporánea, tanto en sus típicas urbanas, como en mucho menos escala en sus características rurales se debe, básicamente, a que a lo largo de la historia moderna, la familia como ya vimos, se ha ido desprendiendo de una gran cantidad de funciones, que no son ya tan importantes para su nueva naturaleza. Son ya otras organizaciones sociales las que se han hecho cargo de esas funciones, con alto grado de especialización, cada vez más creciente, lo que se traduce en economía de recursos y esfuerzos y en mayor eficiencia. En el complejo mundo actual, la escuela, la fábrica, la oficina, el taller el gran almacén o mercado, el templo, el hospital, cumplen las labores de sus respectivas funciones especializadas en forma mucho mayor en volumen de tarea, de rapidez, de perfección, en fin de manera más eficaz, de lo que podría hacerlo la familia.

La familia es lo mas importante y cuidadoso que debemos tener, una buen familia es construir una buena educación y formación para hijos, esta deben ser unidas en todas las situaciones que la vida les presenta. En una familia debe tener comprensión, respeto, dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas sea un poco mas fácil. El reflejó de una familia se ve en los formación y educación de sus hijos

El presente trabajo pretende investigar la importancia de la familia que tiene en el proceso educativo del niño, como esta involucrado, que tanta importancia le

dan en la formación de sus hijos, que estrategias utilizan los maestros para que los padres estén atentos y pendientes.

Con el presente trabajo pretendo abordar la investigación sobre la importancia de la familia en el proceso educativo del niño, para lo cual en el primer capítulo se plantea el protocolo, en el segundo capítulo se dan a conocer los antecedentes de la familia, su estructura, así como su ámbito personal y social, también los que obstaculizan las relaciones entre padres e hijos, sus normas y reglas familiares, así como el papel que juegan los padres de familia en la vida de sus hijos, al igual la importancia que tiene la educación familiar y escolar para el niño, así como en su contexto social, en el tercer capítulo es la metodología y los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, y el cuarto capítulo se llevarán a cabo los análisis de los cuestionarios e interpretación de las gráficas las cuales constará de una breve conclusión que nos servirá como punto de partida para conclusiones finales.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la principal influencia en el aprendizaje de los niños ya que son recursos valiosos en el aprendizaje educativo, porque ellos se encargan de ver si el niño esta aprendiendo, esta atento de lo que quiere y hace, le muestra interés, amor cariño y paciencia y eso hace que el niño reconozca el interés de sus padres hacia él y lo anima a continuar en sus estudios, y de esta manera al profesor se le facilita enseñar al alumno con ayuda de los padres de familia.

También es un factor muy importante en el niño ya que le ayuda a satisfacer sus necesidades, personales durante su infancia, le enseña los moldes del comportamiento y lo prepara para que se comporte como adulto, también es muy importante para su educación ya que ellos son las personas que les enseña sus primeros pasos para ser una persona exitosa, aunque a veces es causa de una mala educación.

Actualmente se ha visto que en nuestro país existe un bajo aprovechamiento en algunos alumnos a nivel primaria en cuanto a su aprendizaje educativo esto se debe a la falta de interés por parte de los padres de familia, es por ese motivo que se investigará en la escuela primaria ya que en años anteriores existían alumnos con bajo rendimiento escolar.

¿De que manera la escuela influye para que exista una buena comunicación entre padres e hijos de la escuela primaria “Francisco Gonzales Bocanegra” del poblado Tocoal de la Villa Tamulte de las Sabanas Centro Tabasco?

¿Cuáles son las consecuencias que provoca la desintegración familiar en la educación de sus hijos

¿Cómo repercute la familia en la educación de los alumnos de la escuela?

1.2.- DELIMITACION DEL TEMA

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO PROTAGONISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO, GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO GONZALES BOCANEGRA". CON C.C.T. 27DPR0266K PERTENECIENTE A LA ZONA ESCOLAR No. 12, SECTOR 02. UBICADA EN LA CALLE PRIMAVERA S/N, DEL POBLADO TOCOAL DE LA VILLA TAMULTE DE LAS SABANAS DEL MUNICIPIO DEL CENTRO DEL ESTADO DE TABASCO.

1.3.- JUSTIFICACION

En una sociedad tan cambiante como la nuestra, es fundamental darle la importancia debida a la familia, como una plataforma fundamental de la educación del individuo, fortalecida con leyes jurídicas que avalan la responsabilidad de los padres, para darle los valores necesario al niño en su formación personal.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

En la familia el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De que manera hay que aprender a manejarlos y ver lo correcto y lo que no lo es. La formación valórica de la familia, es irremplazable.

Actualmente la sociedad se esta viendo afectada por el problema de desintegración familiar ya que la familia juega un papel importante de la misma, por ese motivo la familia no esta involucrada en el aprendizaje de sus hijos, porque en muchas ocasiones los padres trabajan no tienen tiempo de preguntarles como les fue, ya que cuando ellos llegan ya sus hijos están dormidos, otras de las causas también son los problemas de parejas eso nos hace ver mas haya, ni tampoco las necesidades que el niño tiene, están mas pendiente por ellos mismos y por sus amistades y lo que realmente al niño le interesa no.

En la escuela los padres solamente llegan a dejar a sus hijos o algunos ni eso hacen, lo dejan como si fuera un cargamento y piensan que el profesor es el que va a resolver todas sus necesidades del alumno. Cuando un alumno no tiene esa atención hacia su padre el no tiene la energía o las ganas para ser un buen

estudiante por que sus padres no están para animarlos. Realmente el tiempo que se les da a los hijos es muy poco por los diversos problemas que la familia tiene. Por ese motivo realizo esta investigación sobre. "La importancia de la familia como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del 3º-grado, grupo "B" de la escuela primaria "Francisco Gonzales Bocanegra" del poblado Tocoal de la Villa Tamulte de las Sabanas Centro Tabasco. Con esto pretendo verificar la importancia que los padres de familia le den a la educación del niño, así como también involucrarse con su entorno integral.

1.4.- OBJETIVO GENERAL

- Explicar la importancia de la familia en la formación educativa de los alumnos del 3° grado, grupo "B" de la escuela primaria "Francisco Gonzales Bocanegra" del poblado Tocoal de la Villa Tamulte de las Sabanas, Centro Tabasco.

1.4.1.- OBJETIVO ESPECIFICO

- Analizar la importancia de la familia como base principal de la educación de los niños.
- Definir si el docente se involucra con los padres para despertar el interés por la educación de sus hijos.
- Orientar a los padres de familia, para realizar actividades en el hogar que apoyen las necesidades escolares de sus hijos.

1.5.- HIPÓTESIS

A mayor importancia de la familia como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, en el nivel de educación primaria, mayor será el éxito en el ámbito escolar.

1.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.

A mayor importancia de la familia como protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, en el nivel de educación primaria.

1.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE.

Mayor será el éxito en el ámbito escolar

CAPITULO II
MARCO TEORICO
LOS ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA

Para algunos autores, el origen etimológico de la palabra familia es muy incierto. Unos sostienen que proviene de la voz latina *fames* ("hambre"); otros afirman que proviene de la raíz latina *famulus* ("sirviente" o "esclavo doméstico") que se utilizaba para designar el conjunto de esclavos de un romano. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el *pater familias*, quien ostentaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos huérfanos.

"La familia es una unidad básica de la sociedad, que transmite las costumbres, tradiciones, creencias y valores de la comunidad de una generación a otra con el fin de perpetuar la cultura"¹. Es importante saber que a través de este grupo el ser humano empieza a transmitir cada uno de los valores en la sociedad, ya que es de importancia para el niño porque por medio de ellos podrá tener un comportamiento positivo.

"La definición de la familia es una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común (Gough, 1971)"² Así como la familia se encarga de educar a los hijos en diferentes maneras y esto se da con ayuda de los diferentes familiares que exista en su vida.

¹ Sara Galbán Lozano, Jorge Medina Delgadillo. Formación Cívica y Ética. Editorial Santillana. 2006. Pág. 94.

² Musitu Ochoa Gomalo, Ramón Sánchez José María, Gutiérrez Sanmartín Melchor. Educación familiar y socialización de los hijos. Editorial Idea Books. 1999. Pág. 1

2.2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA

A) La familia primitiva

Sabemos ya que la familia, como comunidad, asociación y forma institucional de las relaciones, interrelaciones e interacciones humanas, igualmente que como estructura funcional organizativa del grupo se encuentra ya presente desde el inicio mismo del proceso histórico-cultural y civilizatorio del hombre y que, incluso se tienen diversas hipótesis y teorías sobre organización familiares prehistóricas.

La familia se halla así organizada en cualquier pueblo, por primitiva que sea su cultura o civilización, desde lo más antiguos pueblos cazadores, recolectores o pescadores, independientemente de sus estructuras políticas, económicas o religiosas y con diferente variantes en constitución y volumen de miembros y siempre tiene un núcleo central formado por los padres, varón y mujer y los hijos de ambos.

Esa familia primitiva evolución básicamente por razones económicas, al transformarse de nómada a sedentaria por la agricultura, el pastoreo de ganado, cultivo de aves y nacimiento de artesanías tales como tejido de telas, cueros y pieles de animales, alfarería, confección de muebles y herrería y por cuya transformación económica vario también su organización estructural, sus funciones y su volumen, la familia primitiva histórica.

B) La familia simple e independiente

La familia primitiva fue una familia biológica, cuyas motivaciones centrales eran la unión sexual, la reproducción y la crianza de los hijos, pero que aun cuando era autosuficiente, esto se debía a lo reducido de las necesidades económica del núcleo central, padres e hijos, al que rara vez se agregaban otros parientes, en lo cual se parece a la familia contemporánea urbana, pero que como veremos en el apartado siguiente difiere de ella en otros aspectos.

C) La familia consanguínea

La organización biológica de padres e hijos no ha sido la única forma de estructuración familiar, sino que han existido otros tipos de vinculación como los

consanguíneos o económicos que han definido, consecuentemente, otros tipos de estructura familiar.

Así entre los pueblos primitivos y las grandes civilizaciones antiguas fue muy común el tipo de organización familiar consanguíneo, en el cual el núcleo central son las relaciones de parentesco consanguíneo de padres e hijos, hermanos y hermanas, cuyos lazos y vinculaciones son más fuertes que los de tipo sexual entre los cónyuges. En este tipo de organización, el marido que va a vivir al lado de la familia de la esposa es considerado como un extraño el núcleo parental. Ahí el hermano de la mujer continúa teniendo una gran influencia sobre ella y los hijos de ella, en aspectos educativos, de corrección y control de la conducta. Los parientes por parte materna se cuentan en línea directa y colateral ampliamente, en tanto que los del marido ni se consideran parientes. Esta relación consanguínea tiene elementos especiales de estabilidad, que derivan entre otras cosas, de que todos los hijos de los hermanos y las hermanas son educados juntos y desde el nacimiento conviven unos con otros, siendo una continuación directa de la familia, que aprende, no está limitada a dos individuos. Pero el elemento quizá más importante de unificación la familia antigua (sea patrilineal el parentesco o la ubicación por poliándrica la institución del matrimonio) es el culto a los manes, el hogar o fuego sagrado, el manismo, y por la religión.

Diversas formas de la institución del matrimonio

La institución más importante desde el punto de vista comunitario y asociativo de la familia como grupo humano de organización estructural funcional, es el matrimonio. El matrimonio es la regulación social, como medio de control de conductas biológicas, de la relación sexual, radicando aquí, precisamente su carácter institucional, que lo separa de las simples costumbres, por ser exactamente un medio, el más eficaz en todas las culturas y civilizaciones de control de la relación sexual. En virtud de él se establecen, con carácter de obligatoriedad legal, moral y religiosa, asociativa o comunitariamente, según la cultura popular en que se presenta esta institución, las normas reguladoras de la

unión entre un hombre y mujer, monogamia; entre un hombre y muchas mujeres, poliginia; entre una mujer y varios hombres, poliandria; o entre varios hombres y varias mujeres, promiscuidad. A la poliginia y poliandria se les llama poligamia.

Cuando el matrimonio toma en cuenta las vinculaciones sanguíneos, ya sean familiares o miembros del mismo clan o tribu y exogamia, cuando prohíbe las relaciones entre sanguíneos auténticos o de clan y tribu. Según las investigaciones de la Antropología, etnología, etnografía y algunos de índoles sociológica, la forma predominante del matrimonio en todas las culturas es la monogamia, tanto como institución legal, consuetudinaria, moral y religiosa. Las razones de ello son de diversas índole, resultado las más importantes las tendencias biológicas, las prescripciones religiosas y las situaciones económicas. Sin embargo, en muchas culturas prevalecen y aun sucede así, la poligamia, en su forma poliginica, que es un sistema muy deseado por el varón, porque es un signo de prestigios económicos la posesión de varias mujeres, más que el de la riqueza material. La poliandria es de todas las formas matrimoniales, la menos frecuente. Para la mayor parte de los investigadores del matrimonio en sus diversas formas, economía y equilibrio biológico de los sexos es lo que ha determinado la prevalencia de la monogamia.

En cuanto a la exogamia, matrimonio fuera de la familia, o del grupo parental consanguíneo y en ocasiones hasta fuera de la tribu, la razón específica parece ser el "horror al incesto". Todavía dentro de la cultura occidental y en la mayor parte de las culturas vigentes, conserva el matrimonio la prohibición endogamia familiar, al prohibir el matrimonio hasta entre primos carnales y tías y tíos con sobrinos y sobrinas carnales. El "horror al incesto" abarca, en todas o casi todas las culturas primitivas, antiguas y vigentes y modernas, al matrimonio entre madre e hijos, padres e hijas y hermanos y hermanas, abuelos y nietos y para evitar su violación hay un régimen de sanciones graves en todas las culturas a los violadores de este tabú, sanciones legales muy rigurosas al igual que las religiones y las sociales. Son muy pocas las culturas en que las investigaciones antropológicas han revelado algunos matrimonios incestuosos.

Influencia de la economía en organización familiar y en su evolución

La influencia de la economía en la organización familiar es tan definitiva, que por ejemplo, de termina en mucho al status de la mujer, y en la poligamia suele significar una situación de inferioridad, aun cuando muchas veces la presencia de varias mujeres es requerida por la primera esposa, para ayudarla en las tareas del hogar y la reunión de varias mujeres les da fortaleza frente al varón. La compra de la mujer establece una inferioridad de esta.

La realidad es que siempre la economía entra en juego en primer termino, y tan es así que aun en la cultura occidental existen y capitulaciones matrimoniales en cuanto a los bienes, regímenes de sociedad conyugal, de separación de bienes, donas y arras en el matrimonio religión católico t regalos y dotes, etcétera.

Esa influencia económica en el régimen matrimonial y en la organización familiar, se advierte también en la disolución del matrimonio, divorcio, repudio y separación conyugal, según las diferentes culturas y el grado de estabilidad familiar. En muchas de las organizaciones familiares primitivas y antiguas, el divorcio era tan común, claro que con otros nombres, como en la actualidad, y la separación y repudio a un de los cónyuges, tan frecuente como hoy y aun más común y fácil, al igual que la celebración de nuevas nupcias.

Puede establecerse una influencia económica muy marcada en la evolución y paso de la familia consanguínea a la familia patriarcal o de troncos y de esta a la familia conyugal, que a su vez evolución de la de tipo rural a la urbana contemporánea. En efecto, fueron las ampliaciones en las formas de las vías de comunicación y los medios de transporte, dos factores de suma importancia en la transformación de la familia consanguínea, endogamia, hacia la exogámica y conyugal, junto con la agricultura transformada abandonar el azadón y usar el arado, al mismo tiempo que el cultivo de la ganadería.

Los sistemas de tipo económico de esclavitud y servidumbre, fundamentaron el paso de la familia consanguínea a la familia patriarcal antigua y a la familia tronco, especialmente la rural, que fueron la célula social de los mundo antiguos de

Europa, América, Asia, África y Oceanía y que como tipo de familia tronco, con la cas paterna o la granja del padre y uno de los hijos, casi siempre el mayor, prevaleció en la Edad Media de Europa y en las épocas coloniales de América, Así, África, Australia y las islas oceánicas del Pacífico del sur, Melanesia, Polinesia y Micronesia.

En el siglo XVIII, en que se desarrolla la gran revolución industrial y poco en el siglo citado en su segunda mitad, en el siglo XIX y sobre todo en la segunda mitad del XX, la familia traslada las funciones económicas fuera de ella, a otras asociaciones, como la empresa, la fábrica, el taller y la oficina, y transfiere asimismo la educación de los hijos al Estado y a la escuela y las labores religiosas a la iglesia. Y aun cuando el medio rural conserva hasta la fecha, en muchas partes del mundo, varias de estas funciones, en los medios urbanos ya no, y se ha transformado de familia autosuficiente, otra vez, en familia más biológica que económica y más en asociación que en comunidad, ahí donde es una asociación económica y de trabajo, pasado así de la familia de tipo patriarcal y de tronco común a la familia conyugal, de reducido volumen y constituida más sobre las bases del amor conyugal que sobre intereses económicos, familia esta que es la típica de nuestra época y a la que dedicamos el siguiente apartado, para el estudio de sus características, problemática y futuro.

2.3.- ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

“La familia constituye una realidad humana tan compleja que no se agota al ser contemplada desde un único punto de vista, sino que se nos manifiesta a través de sus múltiples y numerosos aspectos según la vamos vislumbrando desde las distintas perspectivas posibles”³

Si nos situamos en una perspectiva puramente sociológica, diremos que la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden

³ Enciclopedia. Escuela para padres. 3. La familia el marco de referencia. Ediciones Ciencia y Tecnología. 1987. Pág. 17.

jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planos o niveles: padre y madre; padres, hijos y abuelos; hijo mayor y menor, etc. De este modo, percibimos a sus miembros como elementos de un cuadro conjunto, el socio-grupo familiar, que tiene sus reglas, normas y costumbres comunes.

Sin embargo, además de esta estructura puramente formal de la familia, podemos contemplar otra de tipo emocional: si profundizamos un poco, observaremos que entre sus miembros existen atracciones y repulsiones, tensiones y conflictos y, en suma, vínculos afectivos y emocionales. Este conjunto de interacciones afectivas que caracterizan la relación de los componentes de una familia nos lleva a contemplar la existencia de un psico-grupo, o grupo afectivo, compuesto a su vez por varios niveles y parcelas de índole emocional. La conjunción de ambos puntos de vista, el del socio-grupo y el del psico-grupo, nos facilitan una comprensión más integral de lo que supone la realidad familiar, caracterizada tanto por ser un grupo humano básico para la sociedad, como por el conjunto de vínculos afectivos y emocionales que unen a sus miembros.

El conyugal y el parental, están formados por las mismas personas, esposos y padres a la vez, pero hay que reconocer que obviamente no desempeñan la misma función en cada uno de ellos. La base del subgrupo conyugal es el vínculo afectivo que une al hombre y a la mujer, a partir del cual han decidido compartir los intereses, las metas y los acontecimientos de sus vidas. En el subgrupo parental, aun estado constituido por las mismas personas que el anterior, al pasar de ser simplemente esposos a ser también padres (hombre/padre y mujer/madre), realidad que origina en ellos nuevos vínculos tanto de cara a la descendencia como en u misma relación Horizontal de adultos.

La familia debe estructurarse como un grupo flexible y variable en el que cada subsistema tiene que cumplir su propia función sin entrometerse en las funciones propias de otros subsistemas. Así los padres habrán de sentirse también marido y mujer, y los hermanos se relacionaran entre si como tales sin olvidar nunca su papel de hijos.

2.4.- LA FAMILIA ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

"En la familia se realizan encuentros y desencuentros, amores y desamores, atracciones y rechazos que permiten la formación y construcción del ser único y personal de cada uno. La familia es el primer tejido social que enseña el niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el espacio vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas, sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno"⁴. Por ese motivo la familia juega un papel importante en la vida del niño, ya que se va formando poco a poco, tanto en lo personal y social.

Las influencias de la educación familiar son:

A) .- Generalidades:

Relacionadas con la actitud generalizada del hombre ante la vida, no se pueden atribuir al padre, a la madre, a los hermanos, al clima moral de la casa, ni tampoco se puede afirmar que sea una influencia que arranca de todas partes y se extiende a todas las manifestaciones de la vida.

B).- Específicas:

Lo esencial es el amor entre padre y la madre, que se va a proyectar en los hijos de forma que va a satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales el deseo: de seguridad. El sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación y de amor.

La acción educadora de los padres se basa en el amor y la autoridad. En el amor entendido como base para fortalecer el desarrollo de la personalidad del niño, evitando protegerle en exceso, para no quitarle la oportunidad de tomar decisiones por el mismo, arriesgarse, esforzarse, luchar, etc., y en la autoridad, como origen de su sentimiento de seguridad.

⁴ Aguilar Ramos María del Carmen. Concepto de sí mismo familiar escuela. Editorial DYKINSON. 2001. Pág. 50

Algunos planteamientos actuales entran en conflicto con la interpretación dada a los conceptos: amor, autoridad y libertad.

- a) El amor es entendido, en bastantes ocasiones, como sobre protección, dando al niño todo lo que pide, sin discriminar si se atiende a una necesidad o a un capricho.
- b) La autoridad, con el temor de caer en el autoritarismo, los adultos no establecen reglas, ni criterios sobre los que los niños pueden regular sus conductas, dejando que estos las establezcan, pero los niños no tienen un nivel de desarrollo como para regularla, puesto que no se le a enseñado.
- c) La libertad, entendida desde una perspectiva muy individualista, se considera como que cada cual puede hacer lo que quiera.

La interpretación de estos conceptos acarrea una dinámica contraproducente para que el niño adquiera su propia autonomía. Si la analizamos, es una dinámica que se puede enmarcar en unas coordenadas un tanto esquizofrénicas, por el doble mensaje implícito. La situación de los padres con afán desmesurado de cuidar y atender a su hijo es que:

- a) No le dejan libertad para que aprendan a elegir y tomar sus propias decisiones, pero, por otra parte.
- b) No establecen límites y consienten todos los deseos del niño, de forma que con sus actuaciones le envían un doble mensaje, están indicando que,
- c) No es libre puesto que ellos toman las decisiones por él, y es libre porque puede hacer lo que quiera.

El resultado es que el niño no es capaz de discriminar entre los que pueden hacer y lo que no puede hacer, y carece de un adecuado desarrollo de autonomía e independencia.

Es cierto que en el ámbito familiar, hoy no se acepta fácilmente el sentido de la autoridad paterna de antaño, sino que tiene un sentido en el ejemplo de los padres, capaz de suscitar la adhesión de los hijos como reconocimiento de su superioridad moral. Se concibe como la responsabilidad de los padres para ayudar a sus hijos a desarrollar su autonomía personal, sin embargo la realidad muestra

que es un tema candente, en el que muchas familias necesitan una ayuda que oriente sus actuaciones.

En este proceso de adquisición de autonomía, los primeros conflictos que provoca, en la familia se basan en conductas destructivas y de resistencia, cuando no acepta lo que se le dice, o lo permitido, para ver hasta donde pueden llegar. La oposición de los otros, y los límites a los propios deseos y actos, contribuyen a que construya una noción de sí de los otros, y de sus motivos, lo que le van permitiendo la afirmación de sí mismo y una progresiva autonomía.

En la familia se forja la identidad personal, y la social, con incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias, artes, lenguajes, etc., del grupo, en definitiva, la familia es el principal agente de socialización, ámbito de recuerdos felices, y también traumáticos, donde se repiten viejas pautas de comportamiento.

En este sentido, son importantes las teorías implícitas de los padres con relación a la educación de sus hijos, que dan lugar a los modelos:

C).- Mediacional

El conocimiento implícito de los padres actúa como mediador entre la situación educativa y su respuesta manifiesta. Los padres responden a la conducta del niño, en función de la atribución causal e interpretación, positiva o negativa, de los hechos que les suscitan respuestas emocionales que provocan las respuestas. Estas teorías implícitas, conocimientos previos sobre el desarrollo y educación de sus hijos actúan como mediadoras entre el estímulo (situación educativa0 conducta del niño, y la re4spuesta que consideran oportuna premio, castigo, omisión, etc.

D).- De guía

Las teorías implícitas se basan en experiencias con otros adultos y relaciones que establecen con sus hijos. La toma de conciencia de su paternidad o maternidad fundamenta la concepción del desarrollo y la educación. Se produce una retroalimentación entre el proceso evolutivo de los hijos y sus ideas previas, que se van modificando.

Tradicionalmente, se ha considerado a la madre la principal educadora de los hijos, por estar mas cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por sus instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades, mientras que se consideraba como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar a delante a la familia.

Asimismo, se achacaba la identificación del niño con su padre, y de la niña con su madre, como la interiorización de la autoridad y de la ternura, respectivamente, sin embargo con los cambios producidos en la organización familiar y en su estructura, no es evidente que se corresponda con la realidad familiar actual, que no tiene muy claras sus funciones.

La identificación de los roles del padre y la madre en función del genero, es posibles que ya no sea requisito para la formación de la personalidad.

De otra forma, las familias individualistas, con roles sexuales cada vez mas distintos, o las de un solo progenitor, sobre todo cuando falta la figura parental de sexo opuesto o es incompetente en el ejercicio de su papel, por fuerza estarían abocadas al fracaso con respecto a su función socializadora; pero, no ocurre así cuando el ambiente que rodea al niño no esta inmerso en tensiones y conflictos, y sus necesidades son atendidas.

El origen de los conflictos no esta en la separación de los padres, sino en la percepciones y vivencias de los niños con respecto a las relaciones de los padres separados, lo que precisara una intervención concreta, si es posible hacia los padres y hacia el niño.

Las percepciones del clima familiar en niños de padres separados, esta en e función de factores personales, contextuales, y del contenido del mismo conflicto, siempre realizado en el niño, desde una reestructuración cognitiva de elaboración y procesamiento de la información.

En este sentido la intervención educativa juega un papel fundamental: intervenir para ayudar a estos niños a superar la situación perturbadora de la ruptura familiar que repercute emocionalmente con múltiples efectos para su vida.

Los cambios producidos por los nuevos tipos de familias monoporales, y la incorporación de la mujer en el mundo profesional, al no delimitar sus funciones

con relación al género, sino en atención a las necesidades de los hijos siendo atendidos tanto por el padre como por la madre, perfilan los nuevos estilos de organización familiar.

De igual forma, las relaciones que se establecen entre los hermanos dependen del papel que juegan los padres y la dinámica sus interacciones reciprocas. Los padres en las relaciones tempranas entre los hermanos, acostumbran a hacer referencias a los gustos, deseos y necesidades del bebe, les hacen descubrir que tiene sentimientos y deseos propios, ayudando, a la vez, al niño mayor en su proceso de descentración.

El hecho de permitir que el niño colabore en tareas sencillas de cuidado del bebe promueve una relación cálida y afectuosa entre los hermanos.

Porque, es preciso tener en cuenta que los padres se suelen comportar de forma mas insegura que los primogénitos, y también, tienden a ser mas directivos, y utilizar estrategias verbales mas elaboradas con el sexo, el orden del nacimiento, numero de hermanos, diferencias de edades, tamaño familiar y orden de nacimiento, favoritismo, etc., son factores que también influyen en las relaciones entre hermanos, y repercuten en la valoración que cada uno hace de si mismo.

De modo que, conocer el contexto cotidiano en el que se enmarcan las situaciones familiares, y los contenidos de las actividades en las que participan los niños, su variedad y el modo en que se combinan y secuencian temporalmente, es una información que orienta a los padres, para optimizar el entorno educativo familiar, y ofrecerles pautas concretas de actuación.

Consideran la posibilidad de que el desarrollo de los niños no se vea tan afectado por episodios puntuales de conflicto, en las relaciones padres-hijos, en cuanto por la forma como transcurre su vida cotidiana en su conjunto, donde la poca variedad de las actividades o su sobrecarga, así como su escaso valor instruccional o la soledad con que se llevan a cabo, pueden ser tan cruciales para explicar los problemas de los hijos como la resolución inadecuada de una disputa familiar.

2.5.- LA FAMILIA COMO COMUNIDAD Y ASOCIACION

A) La familia como comunidad

Una comunidad es un área de vida social caracterizada por la posesión de un cierto grado de cohesión social y cuyas bases son una ubicación física y un sentimiento comunitario, de lo cual el sujeto miembros de este tipo de grupo están conscientes, así como de su pertenencia al grupo. En estas condiciones. La familia, en mayor grado la antigua que la actual, la rural que urbana y en mayor escala para los hijos menores que su cónyuges y hermanos mayores, es una comunidad. ¿Por qué es todo ello así? Veámoslo detenidamente.

La familia, en cualquiera de las etapas de su evolución, es un área de vida social que tiene una gran cohesión social, por lo general más firme en cuanto a la autoridad paterna en la familia antigua patriarcal y en la familia rural, que en la moderna, como vimos al comparar las formas comunitarias rurales y urbanas y que, además, en unos y otros tipos de ella, los individuos están vinculados por lazos naturales de índole efectiva, como las formas de amor conyugal, filial, fraternal, paternal y sobre todo maternal.

Por otra parte, ya sea la vieja mansión o granja de las etapas patriarcales o matriarcales de la familia antigua, o la de la edad media, o aun de la del siglo pasado, o el reducido espacio del moderno domicilio, hogar, vivienda o casa de la familia moderna urbana, o el más amplio hogar del medio rural, aun contemporáneo, el grupo familiar reúne el otro elemento básico de la comunidad, que es el asentamiento físico. Las funciones son mucho más amplias, económicas, religiosas, educativas, laborales sanitarias, de diversión, además de las productivas, procreativas y de crianza de los hijos, en la familia rural que en la urbana, en la antigua que en la moderna, ya que en estas dos especies, la moderna y la urbana, esas funciones se han delegado a otros órganos, como la fabrica, el taller, la oficina, el templo, los lugares de recreación públicos, cines, estadios, clubes, la escuela, el colegio, etc.; pero aun así, en las propias familias de la actualidad y de las grandes ciudades, en las que la división compleja del trabajo, impuso esas formas de separación funcional de la organización familiar,

esta, la familia, sigue siendo en mayor grado para los hijos pequeños, una comunidad por la vinculación y mezcla de intereses, que para los hijos mayores y sobre todo para los cónyuges, para quienes por los intereses económicos y contractuales que implica la vida familiar, esta se toma en esas circunstancias, más asociación que comunidad. La familia es por tanto en diversos grados y según su tipo, una comunidad.

B) La familia como asociación institucional

Entendemos en correo, por asociación, un grupo humano organizado estructural y funcionalmente, para la consecución de un interés o conjunto de interés.

En estas condiciones la familia es siempre, pero en mucho mayor escala en la época contemporánea y en su forma de tipo urbana, una asociación, especialmente para los miembros mayores de ella, padre e hijos, adolescentes y jóvenes, porque es una agrupación para el logro de intereses muy definidos y en muchos casos, expresamente pactados, convenidos, contratados, a través del matrimonio en cualquiera de sus formas y que se refieren, no solo a los biólogos de satisfacción del apetito sexual, del deseo de reproducción y perpetuación de la especie, o de crianza saludable de los hijos menores, sino de la educación (no escolarizada, sino social de los hijos) y a intereses de tipo económico, como la formación del patrimonio familiar, la realización de derechos y deberes de índole económica, como el proporcionarse alimentos, vestidos, vivienda, etc.; intereses que regulan las diversas instituciones, que como medios de equilibrio, estabilidad y salvaguarda de la asociación familiar, tiene esta en el matrimonio, la paternidad, la filiación y legitimación de los hijos, la patria potestad, los alimentos y demás instituciones, en algunos pueblos o jurídicas escritas en otros y que son sostén de la familia como asociación, esto es, como grupo contractual y voluntario, opuesto en ello a lo natural y espontaneo que como comunidad tiene la familia, como vimos en el punto anterior.

C) Instituciones familiares

Entendemos por institución, toda forma de procedimiento social mediante el cual un grupo humano organizado como asociación o comunidad procura realizar sus intereses y sus fines.

Tanto las asociaciones como las comunidades, cualquiera que una y otras sean, tienen instituciones, que en el caso de las asociaciones son las normas, reglas y procedimientos creados por el hombre para regular las relaciones entre los miembros del grupo asociado. En el caso de las comunidades las instituciones no provienen de actos deliberados, voluntarios, legales y coercibles, como todo lo jurídico, sino que las instituciones comunales se forman por el uso y la costumbre al repetirse e imitarse la conductas y tomarse colectivas y son espontaneas y no coercibles.

Ahora bien, tanto la asociación familiar como la comunidad familiar superviven como estructuras grupales organizadas y funcionales, en virtud de sus respectivas instituciones: matrimonio, alimentos, patria potestad, filiación, patrimonio familiar, etc., como instituciones de la asociación familiar, y la reunión y forma de la comida, el culto a los antepasados comunes, los festejos y usos tradicionales de la familia, los procedimiento para la toma de decisiones de la comunidad familiar, etc., como instituciones de la comunidad familiar.

La familia, por ende, como asociaciones o comunidad pertenece a los grupos institucionalizados, cuya característica fundamental es estar estructurados y organizados conforme a reglas y normas que prescriben a sus miembros conductas específicas; normas y reglas que determinan las funciones, derechos y obligaciones de los individuos dentro del grupo y frente al extragrupo y que sirven, además, de control de la conducta de los individuos.

2.6.- LA DINAMICA FAMILIAR

Todos estos elementos humanos tan diversos, de los que hemos venido hablando, confieren al sistema familiar en un modo de vida peculiar, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones que interactúan entre ellos. Constituyen

entre todo un sistema dinámico tendente hacia el crecimiento y el desarrollo, sin que por ello falten los conflictos y tensiones internas. Todos los miembros pueden contribuir a que los ciclos vitales de la familia tengan fuerza y vigor, o a que por el contrario, decaigan en la languidez y la mediocridad.

Lo que cuando los subgrupos familiares son muy rígidos.

La familia se organizara entonces entorno a contactos muy reducido con el mundo exterior; las comunicaciones serán escasas, y la perdida de energías conducirán al empobrecimiento de todos. Esta limitación de horizontes se pone en evidencia, por ejemplo, cuando los miembros del subsistema conyugal se relacionan exclusivamente como marido y mujer, y nunca como padre y madre o, por el contrario, cuando solo se siente padre y madre, y muy pocas veces marido y mujer. Lo mismo puede ocurrir en el interior del subsistema, donde sus componentes puedan relacionarse como hermanos, pero rara vez lo hacen como hijos de unos mismos padres o viceversa.

La causa en la que reside el fondo del problema es, la mayoría de las veces, la falta de claridad a las veces, la falta de claridad a la hora de definir el límite y la función que corresponde a cada miembro dentro del sistema. Este hecho se refleja a menudo en el caótico funcionamiento de los diversos subgrupos, lo que a su vez repercute negativamente en sus componentes, quienes probablemente tendrán dificultades a la hora de encontrar su propia identidad: Esta confusión de papeles adopta diversas formas en cada grupo familiar, aunque las dificultades mayores se hallan casi siempre entre los hijos: niños que no son considerados como tales y son obligados a actuar como adultos; adolescente de los que se espera que sigan comportándose como en su mas tierna infancia, etc. Estas distorsiones educativas provocan continuas tensiones y conflictos dentro del grupo familiar, al tiempo que pueden ocasionar fallidos intentos de solución por parte de los hijos (rebeldías, huidas del hogar, etc.) que no hacen sino agravar aun más la situación.

La manera de conseguir que nuestra familia sea un grupo fuerte y estable.

En primer lugar, todos debemos ser conscientes de que un grupo humano se construye con el esfuerzo de todos en común. Por lo tanto, la diversidad que caracteriza a los miembros de toda familia (diversidad de edad, de sexo, de

personalidad, etc.) y que en algunas veces es fuente de continuas disputas y conflictos internos, lejos de ser combatida ha de ser aprovechada para sacar el máximo rendimiento aportación de cada miembro y subgrupo según su propia capacidad. Para el buen funcionamiento de la familia no basta con la aportación que pueda hacer por sí solo el subgrupo de padres: es necesario que colaboren también los hijos, y la familia en general como único modo de conseguir entre todos ese clima familiar tan reconfortante y necesario. Desde su primera infancia el niño ha de aprender a colaborar en el buen funcionamiento del grupo, no como un deber, sino como una muestra más de amor.

2.7.- LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR ACTUAL

Inestabilidad familiar

Al hablar de las características de la familia moderna, dijimos que es de marcada inestabilidad comparada con la familia patriarcal. Esa inestabilidad deriva de múltiples factores, entre los cuales los más importantes son los siguientes:

1. La división especializada del trabajo secciona las labores y tareas económicas, las educativas, las sanitarias, las religiosas, las políticas y las de diversión incluso, que no solo ha sido transferida por la familias a otras asociaciones, sino que ha dividido internamente a la familia, estableciendo una separación en la misma, al crear actividades exclusivas para el hombre, para la mujer y para los hijos, yendo cada uno de ellos a entablar relaciones en grupos primarios de esas actividades, exclusivamente, separándose por ende, en edades y sexos en detrimento de su unidad interna, puesto que la asistencia a distintos trabajos, agrupaciones políticas, templos, clubes, escuelas, institutos, etc., evita la comunión familiar y roba horas a la convivencia grupal.
2. La menor protección social de las crisis familiares. En realidad, los sistemas de control social de todos los tipos coadyuvaban con la familia mediante su rigidez, a salir de sus crisis, en el pasado. En la actualidad, por el

debilitamiento de los sistemas de control social en todos los órdenes no se presta el auxilio debido a la familia y se le deja aislada y únicamente apoyándose en su propia solidez o debilidad.

3. La sustitución de la dominación por la cooperación. La familia actual ya no depende de la rígida autoridad de uno de los miembros, generalmente el padre, sino que como ya lo vimos, depende más por su sentido igualitario, de la cooperación de hombre y mujer. Claro que la autoridad patriarcal hacia ganar a la familia en estabilidad, tanto como pérdida en equilibrio cooperativo y afectivo, lo cual es una característica típica de las actitudes igualitarias, contrarias a las de dominio y servidumbre, a las que fueron reducidas las esposas y los hijos. En la actualidad, la familia es más íntima como grupo primario, por su igualdad, aun cuando esto la toma frente al exterior, en internamente menos estable, porque depende de dos o más voluntades y no de una.
4. Las circunstancias y patrones culturales que rodean a la familia actual. Es necesario, desde el punto de vista sociológico, no perder de vista al analizar la inestabilidad actual de la familia, el considerar la circunstancias del ambiente social en que la familia se encuentra inmensa y los patrones culturales que rigen en la comunidad nacional, o en la asociación estatal más inclusivas en que se halla incrustada la familia, porque desde luego no son iguales los grados de inestabilidad familiar en las grandes metrópolis, pequeñas ciudades, o el medio rural, dentro de un mismo país, ni menos aun, entre las diversas naciones y estados
5. La relación sexual. Indudablemente que la inestabilidad familiar actual esta muy ligada a la supresión de los graves y absurdo tabús, que durante las anteriores atapas de la vida familiar privaron en relación al sexo. Prohibiciones, prejuicios y deformaciones, que si bien es cierto producían temor a lo sexual y, por ende rigidez y estabilidad familiar externa, traían aparejada una gravísima serie de perturbaciones y frustraciones interconyugales, por la equivocada concepción social y una serie gravísima de deformaciones de la personalidad de los hijos. La actual actitud de

abierto conocimiento sobre los fenómenos sexuales, propicia una mejor relación conyugal y una superior, por realista y auténtica, formación emocional de la personalidad de los hijos, aun cuando ciertamente, cuando degenera en libertinaje sexual y no en orientación y educación de esta índole, produce disgregación y disolución familiar.

6. La prostitución y enfermedades venéreas. Si bien es innegable que la gran libertad sexual y las modernas consideraciones racionales sobre el sexo producen inestabilidad externa e interna para la familia, en compensación debe decirse que la prostitución, que si no se ha reducido y por el contrario aumenta y tal vez nunca desaparezca, no trae consigo ya, por lo menos a la gravísima proporción de los tiempos pasados, la secuela de enfermedades venéreas que ahora son combatidas sanitarias y mediante y que antaño fueron estimadas como un castigo al pecado de la fornicación extramarital o premarital e incluso postmatrimonial.
7. Una de las consecuencias del control natal en las sociedades contemporáneas es la de la limitación de la ilegitimidad en el nacimiento de los hijos, cuyo porcentaje indudablemente se ha reducido, al igual que el del aborto, mucho más peligroso para la mujer que el uso anticonceptivos y si bien es verdad que ese control natal, por las razones que ya vimos, coadyuva a la inestabilidad familiar, también lo es que evita y reduce ese fatal legado de la organización patriarcal, que fue la ilegitimidad con su secuela de injusticia y sus altos índices de morbilidad entre los hijos de mujeres solteras y el repudio ominoso y absurdo a que sometió a las madres solteras y a sus hijos.
8. La nueva economía en la producción y sus implicaciones. La limitación de la reproducción de la especie por razones económicas, de equilibrio emocional, la libertad sexual y de subordinación de ella a la felicidad conyugal, si es verdad que produce algunas formas casuísticas de inestabilidad familiar, que varían de grado, según las distintas comarcas y regiones de un mismo país, y más aun cuando los diversos países, produce en cambio mayores posibilidades de atención sanitaria, alimentaria y

educativas a los hijos, de la cada vez menos numerosa familia actual, no puede deducirse que la desintegración familiar por separaciones o divorcio sea igual en todos los países e inevitable y que las consecuencias de esta problemática sean siempre negativas.

9. El futuro de la familia. Por todo lo que hemos expuesto en relación a los diferentes cambios en la estructura y funciones de la familia en las diferentes culturas y civilizaciones, nos percatamos del hecho fundamental de que la familia es como todas las asociaciones y comunidades, todas las estructuras sociales y todo lo factico social, una realidad colectiva primaria, cambiante, dinámica y en proceso, aun cuando más lento que en otras realidades sociales, de movilidad flexible y elástica, de transformación, evolución y cambio sociales.

Evidente resulta que si comparamos las realidades y formalidades familiares de la actualidad, con las de la antigüedad clásica o la edad media, los cambios en la familia han sido muy sensibles. Sin embargo, a pesar de todos estos cambios, la familia continua siendo el grupo primario de mayor relevancia en la vida social y la base sobre la que descansa la estructuras de mayor volumen, tanto comunitarias como asociativas.

Ello deriva primordialmente, del anhelo del cariño, afecto y amor y de la urgencia de solución al impulso sexual del hombre y la mujer y de la necesidad de producción, la que una vez lograda crea al momento de la crianza y educación de los hijos, los fines lazos del amor conyugal, maternal, paternal y filial, sustentación formidable, por íntima, directa y permanente, de la familia, en todos los tiempos.

Con frecuencia se afirma que como resultado de evolución de la familia, en la que esta perdió toda las funciones que le eran accesorias y no primordiales, y en consecuencia no es ya el foco inclusivo de los intereses de sus miembros, la familia ve cada vez más limitadas sus realizaciones funcionales y, por ende, se piensa que llegara a desmoronarse, derrumbarse y desaparecer.

Sin embargo, los argumentos que se dan y pruebas que se aportan en este sentido resultan deleznable los primeros y escasas, irrelevantes e intrascendentes las segundas. Al contrario, como el mejor argumento de la

proyección sólida hacia el futuro de la familia, observamos el creciente número de matrimonio y aun cuando es cierto que los divorcios y separaciones conyugales también han aumentado, resulta que no lo son en proporción directa al matrimonio, aunque sí tienen correlación directa con el industrialismo y la creciente urbanización que caracterizan nuestra época.

De ahí la enorme trascendencia de lograr que en todas las familias, sean urbanas y rurales, de todos los países se logre un ambiente adecuado y favorable a la felicidad y equilibrio emocional de sus miembros, tarea esta a la que todas las estructuras sociales están obligadas a coadyuvar.

“Un buen ambiente familiar, independientemente de los grandes beneficios que produce a los cónyuges en todos los órdenes, favorece enormemente a los hijos y ese buen ambiente familiar, es el que proporciona relaciones completamente satisfactorias a los hijos, con los padres y entre ellos, relaciones estas basadas en el amor, la cooperación y la protección recíproca”⁵. Por eso motivo si faltan algunos de esos elementos, el ambiente familiar es inadecuado, en mayor grado, mientras más acusadas sean las faltas de amor, comprensión, cooperación y protección. Las diferencias entre la existencia o carencia de estos elementos darán por resultado que los hijos sean bien o mal conformados, no solo para la solidaridad familiar, sino nacional y mundial.

2.8.- FACTORES QUE OBSTACULIZAN LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La vida familiar a lo largo del tiempo, por ello, los integrantes modifican sus normas, su comportamiento y refuerzan sus valores. En ocasiones, estas medidas no resuelvan los conflictos y se rompen los lazos afectivos que unían a los miembros de la familia.

“Los factores que provocan los conflictos familiares son, entre otros, problemas económicos, estrés, cansancio, enfermedad, o muerte de un miembro, baja

⁵ Gómez Sandoval Fernando. Sociología General. Editorial DIANA. 1993. Pág. 299-302

autoestima o falta de afecto, de compromiso y de comunicación⁶. Estos son algunos de los problemas aunque existen otros.

Un factor importante que incrementan los problemas familiares es la adicción a una sustancia tóxica de algún miembro, pues esto provoca desunión, incomunicación y tensión constante. Las discusiones aumentan por la rebeldía, el rechazo y la desobediencia del adicto.

También causa problemas familiares que un miembro desempeñe funciones de autoridad que no le corresponden; eso se llama duplicidad de roles. Si no se establecen desde el principio las funciones de cada miembro y el papel que cumplen el padre, la madre y los hijos, será muy fácil que dos personas regulen el orden y la convivencia diaria.

Para muchas familias mexicanas, la economía es el principal factor de conflicto porque los sueldos no alcanzan para proveer alimento, vestido, vivienda y educación. Los padres se ven obligados a conseguir otro empleo o a incrementar su jornada. Esta situación suele provocar angustias e inclusive desesperación y, consecuentemente, el distanciamiento de los involucrados.

Muchas familias creen que los conflictos llevan necesariamente a la separación. El conflicto, entendido como riesgo de ruptura o indicador de disfunción puede llevar a la solución inadecuada del mismo.

Los conflictos moderados favorecen al crecimiento personal, de la pareja y de la familia; además ayudan a modificar hábitos y costumbres; mientras que los conflictos repetidos y en constante aumento, propician el sufrimiento, el desgaste, la ansiedad y el estancamiento personal.

Para que un conflicto llegue a buen término es necesario que los involucrados lo reconozcan e identifiquen sus causas, tengan una comunicación abierta y participen en las soluciones propuestas. Esto exige a los implicados tener las siguientes actitudes:

Aceptar las necesidades físicas, afectivas y sociales de todos los integrantes de la familia.

Aprender a manejar situaciones que podrían provocar frustración.

⁶ Ibídem. Pág. 98-100

Expresar de forma libre, directa y positiva las opiniones e ideas.

Buscar diferentes alternativas para llegar a un acuerdo satisfactorio para todos los miembros.

Controlar las emociones negativas, como el rencor, la rabia, el enojo, la impotencia y el orgullo.

Reconocer que cada persona es parte activa de la familia.

Cuando los miembros de una familia exponen sus puntos de vista, identifican las dificultades y reconocen las debilidades y fortalezas propias y de los demás, pueden encontrar soluciones adecuadas a los problemas. Además, de esa manera se forman el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la cohesión familiar.

La cooperación en las tareas domésticas prepara a las hijas y los hijos para que, cuando formen una familia propia, establezcan relaciones de igualdad entre sus miembros. Además, es importante que en la familia se les de voz y voto en las decisiones porque esto les proporciona una forma de analizar y resolver conflictos.

Cuando los integrantes de una familia expresan sus expectativas y problemas establecen relaciones más estrechas y afectuosas; por ello, la comunicación y afecto son la clave para un mejor entendimiento. Para establecer una verdadera comunicación, no basta con externar las ideas o sentimientos; es necesario que estos sean escuchados e interpretados.

La comunicación familiar es eficaz cuando cada integrante reconoce y expresa sus valores. Por ejemplo, José y Laura son una pareja que considera que el mayor valor en su relación es el respeto; pero cuando se les pregunta por separado sobre el tema, José responde que el respeto implica no golpear a su esposa ni decirle groserías, mientras que Laura dice que el respeto consiste en valorar y aceptar los proyectos, los deseos y la forma de ser de cada uno.

La unión, el amor, la comunicación y las actitudes de los miembros de la familia son los elementos claves para que las relaciones familiares se establezcan con respeto y con objetivos bien definidos para compartir un proyecto de vida.

La estabilidad familiar permite construir una identidad personal y familiar asimismo, fomentan la seguridad y la confianza, que ayudan a lograr un desarrollo saludable y a tener una vida familiar más satisfactoria

2.9.- LA FAMILIA COMO EJE CENTRAL DE PERTENENCIA PARA EL NIÑO

Para vislumbrar mejor la importancia que tiene para el niño la pertenencia a una familia, nos podemos valer de dos puntos de vista, distintos, si bien complementarios. Así en primer lugar, desde una perspectiva meramente objetiva, podemos centrar nuestra atención en la función que desempeña la familia de cara al niño: posibilita su maduración como individuo y como ser social. Desde un segundo punto de vista, basta con que invirtamos por la dimensión subjetiva de la relación entre el niño y su familia, es decir, de cómo percibe este su entorno familiar y de que requerimientos y expectativas surgen respecto a él.

Es cierto que la familia contribuye de forma insustituible al funcionamiento social, aportando personalidades individuales maduras y capaces de desempeñar en ella los papeles necesarios en cada uno de los sectores de la sociedad: el económico, el político, el educativo, el profesional, etc. Desde esta perspectiva si podemos afirmar sin temor a equivocarnos que la familia es la base de la sociedad. Es decir, que sin ella el ser humano no accedería jamás a su dimensión social.

La familia convierte al niño en ciudadano ya que el entorno familiar constituye una segunda placenta a partir de la cual se produce lo que los sociólogos han denominado segundo nacimiento: el de la personalidad sociocultural del individuo. La familia humana no se limita a la mera crianza de los hijos, sino que, sobre todo, se encarga de introducirlos en el mundo que les rodea, transmitiéndoles el conjunto de símbolos, normas y usos culturales del entorno, que vienen así a constituirse en parte integrante de su personalidad.

Por otra parte podemos distinguir dos de las funciones básicas de la familia, como son: la sociabilización de los pequeños, es decir, de facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales, posibilita en ellos el establecimiento de la confianza humana primigenia (mediante la relación madre-hijo), y les inculcan el aprendizaje de los hábitos vitales cotidianos (comida, descanso, autocuidado, aseo personal, etcétera).

Una vez logrado lo anterior, se inicia la socialización propiamente dicha, por la que el niño aprende a ser "socio", a ser miembro activo y solidario en un grupo social.

Para el niño la familia representa, ante todo, un marco de referencia insustituible, dinamizado por una profunda y compleja red de relaciones afectivas sobre las que edificara sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, así como su creciente autonomía. Los progenitores encarnan para el las dos mitades de la sociedad, la masculina y la femenina; de la relación con los hermanos, primero rivales, se deriva la adquisición de los sentimientos de solidaridad y competitividad.

Los hijos precisan encontrar en los padres el calor efectivo. En definitiva, lo que caracteriza al grupo familiar es, ante todo, el hecho de que sus miembros se consideran unidos por un intenso vínculo amoroso. Sin amor, el jefe de familia no es esposo ni padre, ni el ama de casa esposa ni madre; igualmente, sin el sentimiento de saberse amados, los niños no pueden establecer una relación de hijos ni de hermanos.

2.10.- LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR DEL NIÑO

Para establecer la importancia que tiene la comunicación dentro del grupo familiar, hay que destacar tres aspectos fundamentales. El primero es que, por medio de ella la familia se expresa a si misma de un modo genuino; la relación entre sus miembros vienen determinada por la comunicación que mantengan. El segundo viene dado por el hecho de que los hijos van a tener en la familia el primer y mas importante modelo para aprender como se comunican las personas, lo cual implica que el tipo de relación que exista en su hogar será, con muchas posibilidades, el que el niño tendera a establecer posteriormente cuando alcancen la edad adulta. Por ultimo, un tercer aspecto muy relacionado con los anteriores es la importancia que la comunicación entre padres e hijos tiene en el proceso de formación de la personalidad de estos y, en definitiva, en su forma de situarse en el mundo.

"Dentro de la familia, se entiende por comunicación todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad"⁷. Como se puede ver, esta definición es muy amplia y la primera e importante consecuencia que se extrae de ella es que la comunicación no es solo verbal; es decir, cuando se habla de comunicación dentro de la familia no se hace referencia exclusivamente a las palabras que se dicen, aun siendo estas muy importantes, sino también al mundo de la comunicación no verbal. Los gritos, llantos, actitudes de rechazo hacia la comida o las caricias, al igual que otras tantas manifestaciones similares, comunican o transmiten importante contenidos con igual o mayor intensidad que las palabras. Todo ello nos permite afirmar que continuamente se está produciendo algún tipo de comunicación en el hogar: incluso los silencios pueden estar expresando algo. La comunicación es a menudo la que da su verdadero sentido a las palabras: cuando un padre se dirige a su hijo, este no solo capta las frases y lo que estas significan, sino también el tono con que son pronunciadas, los gestos, si van acompañados o no de una sonrisa o un ademán dulce y en suma, todo ese contexto que determina el significado real de lo que se está diciendo.

En una buena comunicación lo más importante es que puedan fluir en todas direcciones: de padres a hijos y de hijos a padres, entre la pareja y entre los hermanos. Este es un requisito fundamental para que los padres podamos transmitir a nuestros hijos todo lo que precisan oír o recibir de nosotros. Para que esta transmisión de padres a hijo sea útil, los primeros deben escuchar claramente a los segundos, ya que, de lo contrario, nunca podrán responder realmente a sus demandas. Solo cuando todos los canales están abiertos, se posibilita el que los miembros de la familia puedan expresarse en todo su peculiaridad y enriquecerse mutuamente.

Los que aspiren a ser un padre comunicativo ideal, han de demostrar en el trato con sus hijos un notable grado de ductibilidad, es decir han de evitar transmitir siempre el mismo tipo de contenidos a sus hijos, adaptándose a las necesidades que expresen estos en cada momento. El niño necesita.

⁷ *Ibidem*. Pág. 35-38.

alternativamente recibir información, explicaciones, afectos permisos y sentimientos; precisa que se fomente su capacidad lúdica y su intuición. Necesita, en suma, que sus padres se dirijan a él y se comuniquen con él para poder desarrollar todos los aspectos de su personalidad. Y para satisfacer estas necesidades, los padres a su vez tienen que poder en juego todas las facetas de su propia personalidad, implicándose totalmente en la tarea. Es importante también destacar la conveniencia de que se intercambien las posiciones de comunicación tradicional, en el sentido de que no sea siempre el padre quien de consejos y el hijo quien los reciba, sino que se posibilite a este la comunicación de su experiencia personal, por corta que sea, fomentando así el desarrollo de sus cualidades de razonamiento y el ejercicio de su pensamiento lógico.

El juego es de suma importancia para una forma de comunicarse el padre hacia sus hijos. En los juegos que comparten los mayores con los niños dentro de la familia se comunica alegría, gozo y diversión y se fomentan en los pequeños la creatividad y la iniciativa personal. La participación de los padres en los juegos infantiles funciona para los niños como un auténtico reconocimiento de la valoración positivas que les merecen sus actividades. Con este acercamiento de sus progenitores el niño podrá sentirse seguro de que está haciendo las cosas bien. Además, estas actividades permiten que los miembros de la familia experimenten el placer de sentirse unidos, lo que no es en absoluto una cuestión secundaria.

El niño busca insistentemente la comunicación con los padres para experimentar el placer de ser atendido por ellos, lo cual constituye una necesidad básica en la infancia. Si no encuentra canales sanos a través de los cuales satisfacer esta necesidad vital, es muy probable que recurra a métodos de comunicación negativos, con los que, provocan la alarma de los padres, consigan simultáneamente su atención. Tal es el caso de muchas conductas difíciles, de los fracasos escolares e incluso de determinadas enfermedades, cuyo componente orgánico no justifica por sí solo la importancia que presentan en determinados niños.

La comunicación entre los padres es el modelo fundamental con que cuentan los hijos dentro de la familia. Si esta es deficiente, será muy difícil lograr que las demás sean buenas, no solo porque los hijos carecen de un ejemplo positivo, sino también porque tienen uno negativo en su lugar; además, la comunicación ha de darse en todas las direcciones y entre todos los miembros. Si uno solo de ellos falla, la familia en su totalidad se vera afectada.

2.11.- EL PAPEL QUE JUEGAN LOS PADRES EN LA VIDA DE SUS HIJOS

Hoy en día es cada vez más frecuente que los adultos nos planteamos que papel jugamos exactamente en la vida de nuestros hijos. Hasta hace unas pocas décadas los roles familiares estaban claramente delimitados y rígidamente determinados por la sociedad. Hoy, debido a las mayores exigencias que con lleva la vida moderna, ya no ocurre así, y es muy común a ambos progenitores alternándose en los trabajos del hogar y del cuidado de los hijos.

De un modo generalizado podemos citar las siguientes funciones propias de la figura paterna:

- A) Servir de modelo de identificación tanto para el hijo como para la hija (querer ser como el padre o la madre);
- B) Constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo (querer ser varón) y de diferenciación para la hija;
- C) Establecer un tipo de liderazgo jerarquizado en el interior de la familia (los hijos precisan de un esquema de valores y referencias que ordenen sus normas de conducta y su actitud ante la vida);
- D) Servir de cauce idóneo no exclusivo, sino en conjunción con la madre para establecer la apertura e incorporación del hijo y de la hija a la vida social y a la comunicación interpersonal, y
- E) Desarrollar una acción formativa en la vida del hijo. Para ello habrá que conferir seguridad, ofrecerle un código de valores, ejercer la autoridad, mantener una disciplina de tipo amoroso, y respaldar la adquisición de la identidad del hijo y de la identidad del hijo y de la hija.

Ahora mencionaremos las funciones de la madre.

Lo esencial es establecer un vínculo con el niño desde el primer momento de la vida de este. No solo es tu cuerpo el que se ha venido preparando para ello durante los nueve meses del embarazo, si no que también se ha ido transformando su siquismo, de modo que toda ella aguarda al bebé y está predispuesta a establecer con él ese vínculo profundo exclusivo de la relación materno-filial. El niño, por su parte, nace con tantas carencias que precisa de la presencia de la madre tanto para sobrevivir físicamente como para percibir el mundo a través de ella y construir una base sólida en su interior sobre la que levantar su personalidad futura. Cualquier trastorno en este vínculo primario puede tener consecuencias irreversibles para su futuro.

2.12.- LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FAMILIAR Y LA EDUCACION ESCOLAR

a) La familia

“La familia es el núcleo de la sociedad y constituye una fuerza que afianza la estructura y propicia la renovación continua de la sociedad”⁸ como se puede saber que la familia es la fuerza para poder formar la vida del niño en forma correcta y que cada día está en constante cambio para enfrentar los obstáculos. Los valores que comparten sus miembros, así como su capacidad de comunicación y de creación de estrategias de convivencia y organización interna, le permiten evolucionar y adaptarse a la vida actual, razón por la cual la organización familiar afecta los demás cambios de la sociedad.

La institución familiar representa una escuela de solidaridad en la que las diferencias y la participación activa de cada uno de los integrantes la enriquecen y la consolidan por medio de su interacción continua.

⁸ Olivia Flores García. Escuela y Comunidad. Editorial TRILLAS. 2001. Pág. 29-31.

Diversos factores económicos, sociales y culturales, como el distanciamiento del lugar de trabajo respecto al hogar, la inserción de la mujer al área laboral, la pérdida de espacios de convivencia de la familia, la decisión del número de los hijos que se desea tener, entre otros, han propiciado que la familia sufra transformaciones en su estructura y organización.

Estos factores han contribuido históricamente a la existencia de diferentes tipos de organización familiar, que van desde la familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos, hasta la familia extensa, donde conviven diversos familiares.

De esta manera observamos que los papeles en el interior de la familia han cambiado. La mujer que tradicionalmente era la encargada de los hijos y que ahora también trabaja, ha hecho necesario que la educación de los hijos sea compartida por los miembros de la familia en general y por otras instancias de convivencia comunitaria.

Son precisamente estas adaptaciones las que conducen a que la estructura familiar se renueve para adecuarse a las necesidades sociales y económicas que se viven.

La familia tiene funciones bien definidas que se han ido construyendo y reconstruyendo de acuerdo a las propias necesidades, así como la exigencia cultural y social de la comunidad, y es principal centro de formación del individuo, porque en ella se realizan los primeros aprendizajes, la socialización y la formación moral, que serán las bases para su vida futura.

El papel de la familia en la educación es trascendental, ya que si concebimos el aprendizaje como proceso, es en el seno familiar donde se construyen las bases que sirven para gestar nuevos aprendizajes.

Los aprendizajes cognitivos y efectivos construidos en familia tiene grandes repercusiones tanto en el individuo como en la sociedad, ya que propician el desarrollo y la identidad de la persona y la consolidación e identidad propia de la familia. Estos aprendizajes se vinculan con el manejo de valores, los cuales se adquieren mediante las actitudes que se presentan en la convivencia familiar.

Es en la familia donde se comparten valores y principios morales que son diferentes entre cada organización familiar, pero que a su vez se establecen en una norma socialmente aceptada.

Cuando estos aprendizajes no se adquieren en la familia, los integrantes de esta buscan información en otras fuentes, como son los grupos de iguales y los medios de comunicación, produciendo una formación moral diferente que va cambiando poco a poco la identidad propia de la institución familiar, propiciando generalmente problemas familiares y de tipo social.

b) La escuela

Dentro de estos ambientes, la escuela desempeña un papel muy importante en el proceso educativo, ya que es un lugar propicio para compartir aprendizajes. Cuando un estudiante inicia su educación escolar, cuenta ya con un gran cúmulo de conocimientos de formas de convivir y de formación moral que construye dentro de la familia, lo cual representa la base de su empeño escolar.

"Es muy importante la comunicación entre escuela y familia para lograr que la educación se complemente. Los padres tienen la imagen hogareña de sus hijos, y los profesores, la imagen escolar de los aprendizajes, razón por la cual en el proceso educativo son necesarias la comunicación permanente y la participación activa"⁹.

La escuela constituye un espacio adecuado para que los padres y profesores compartan conceptos y valores sobre la formación integral de los hijos-alumnos. Sería mucho menor el rendimiento escolar si no hubiera un fuerte apoyo por parte de la familia, pues el niño permanece muchas horas en la casa y ahí encuentra lazos afectivos, lo que debe resultar muy atractivo para él.

La familia ejerce una gran influencia en la aceptación del niño por la formación escolar, ya que en ella se estimula la respuesta hacia la escuela y el rendimiento académico. El que esta influencia sea positiva o negativa depende del grado de responsabilidad y formación de cada familia.

⁹ *Ibidem*. Pág. 31-33

Los padres tienen la tarea primordial de propiciar que sus hijos se desarrollen físicamente intelectual y emocionalmente, así como de pensar en un plan educativo para ellos (aunque en ocasiones no solo piensen de manera explícita); este plan deberá respetar las capacidades de los niños y orientar y apoyar las decisiones de cada uno de ellos en cuanto al estilo de vida que desea tener.

En la actualidad, muchos padres de familia buscan la escuela que consideren más adecuada para sus hijos, por lo que tratan de integrar a sus hijos en una institución que tenga fama de brindar educación de calidad; al hacerlo, adquieren los compromisos establecidos en cuanto a su participación y al desempeño de sus hijos.

Pero hay otros padres que, por el contrario, no saben bien por qué asisten sus hijos a la escuela, o solo tienen la visión de la escuela obligatoria. Los padres que tienen una idea clara de lo que esperan de una escuela, del aprendizaje que desean que adquieran sus hijos y de las relaciones entre alumnos y profesores y entre padres y profesores que se deben entablar, esperan que la escuela funcione y se organice de terminada forma y exigen el cumplimiento por parte de la institución, con lo cual asumen un papel relevante en la transformación de los centros educativos.

La escuela no puede lograr por sí sola la formación del individuo que se requiere en la sociedad, ya que es necesaria la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación.

2.13.- LA FAMILIA Y LA ESCUELA DOS ENTORNOS EDUCATIVOS PARA CONSOLIDAR LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

En la familia se despiertan los primeros intereses y motivaciones, se aprenden las primeras normas y reglas en interacciones comunicativas abiertas o restrictivas, que indican al niño a su incorporación al medio social, razón por la cual, la familia

aparece en la edad temprana, como el espacio más importante para favorecer el proceso de socialización.

Pero, la escuela también se convierte, desde la Educación Infantil, en un contexto de desarrollo y de incorporación a las reglas, normas, valores, costumbres y contenidos culturales.

Por tanto, entre ambos espacios, el niño interioriza, es sus interacciones cotidianas, pautas de comportamiento altamente impregnadas de contenidos culturales que van configurando su personalidad, y su concepto de si mismo.

"A través de la comunicación y una adecuada estimulación el niño aprende a descubrirse y alcanza zonas de desarrollo potencial, tal como propone Vygostki, relacionadas con el conocimiento de si mismo"¹⁰.

Esto implica que, las pautas educativas de la familia y de la escuela, se han de complementar de tal forma, que el niño logre una presentación del mundo que le rodea coherente, estructurado y seguro que posibilite su autonomía e independencia, pero integrado dentro de un grupo social, puesto que su realización personal alcanza su sentido pleno en un proyecto social.

Cuando nos decantamos por perspectivas que propugnan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como institución que realizan en buena parte de esta función de mediación, adquiere un valor adicional. El potencial educativo y de desarrollo de los microsistemas – familia, grupo educativo- no depende solo de cada uno, sino de la medida en que se establezcan relaciones constructivas entre ambas. Estas apreciaciones subrayan la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios.

Igualmente, expone sus dudas para implementarlos en nuestro país. Así como una larga lista de cuestiones sin respuestas en este momento, relacionadas con: la disposición de los profesores a invertir más tiempo, y esfuerzo, del que ya les supone su tarea diaria, en trabajar con los padres; el interés de los padres en participar en las actividades; la dificultad de persuadir a padres, profesores y sociedad en general de la convivencia de estos programas; los recursos necesarios, la participación solo del padre o de la madre, etc.

¹⁰ Ibídem. Pág. 68-72

Existe un acuerdo en la idea de que: la escuela y familia son dos entornos educativos esenciales para el desarrollo del niño. Es cierto que tiene delimitadas sus funciones, sin embargo, las transformaciones que se producen, en el seno de la sociedad actual, exigen acuerdos sobre aspectos concretos de la educación de los niños, dentro de un clima abierto de comunicación, dialogo y participación que, a veces, es difícil lograr.

RELACION ESCUELA-FAMILIA

a) Docentes:

Se muestran muy preocupados por defender los límites entre el rol educativo de los padres y el suyo, están inquietos por su eventual injerencia en su trabajo docente, y reivindican salvaguardar su estatus profesional. Considera a los padres como principiantes, y no aceptan que estos pidan cuentas, por lo que desde ese momento, ponen en juego estrategias defensivas para delimitar su estrategias defensivas para delimitar su territorio.

Por otro lado, los docentes tienen una imagen negativa del rol educativo de los padres. Les reprochan, muy a menudo, manifestar muy poco interés por sus hijos de descargar sobre ellos una buena parte de sus responsabilidades educativas, de manera que se sienten desbordados en su tarea.

Es cierto que, el niño se pierde de sus padres hasta que lo vuelven a recoger, el tiempo que pasa se prolonga a causa del trabajo, e implica que la escuela se haga cargo de problemas que surgen de la difícil articulación entre la vida de la familia y la del trabajo. Ante la escasez de estructuras de acogida adaptadas a las nuevas necesidades de los padres, la escuela cambia de naturaleza, cada vez más y tiene que cumplir tareas de guarda, custodia y educación del niño.

Esta nueva función se ha impuesto progresivamente, sin ser concertada con los docentes, y sin una preparación previa. La escuela sobrecargada de tareas, no esta equipada para combinar la enseñanza y la educación. De ahí, surge un malestar y una reivindicación fundamental del profesorado.

b) Padres:

Manifiestan, estar dispuestos a participar en numerosas actividades, pedir información, e interesarse mucho por la escolaridad de sus hijos considerando que la escuela tiene un lugar importante en su vida familiar.

La educación escolar se convierte en un potente incentivo de transformación de la sociedad y en un importante medio de promoción social.

Los padres han tomado conciencia de su importancia, y se constata un incremento masivo de escolarización en los niveles de secundaria y universitarios. Obtener un diploma se convierte en un determinante para el futuro en el seno de la mayor parte de los medios sociales, ya que se sabe que la probabilidad de encontrar un empleo esta directamente ligada al nivel de formación, motivo por el cual se considera una inversión.

De modo que se ha entrado en una era de escolaridad, y su valor es tal que los padres no pueden por menos que exigir que sea la mejor posible. De ahí, su petición legítima, de un derecho de velar por lo que se hace.

Si embargo, aunque la necesidad y conveniencia de la interacción, de la familia con el centro escolar, es un objetivo difícil, como muestra la experiencia, no es imposible de conseguir, si se observan los resultados obtenidos en algunas iniciativas, llevadas a cabo desde el ámbito de la educación infantil, educación secundaria obligatoria y post-obligatoria.

2.14.- LA EDUCACION ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La educación, como función socializadora de la sociedad, se realiza principalmente, a través de la familia y la escuela.

¿Cuál es su objetivo?

Completar la humanidad del neófito, pero esa humanidad no puede realizarse en abstracto ni de modo totalmente genérico, ni tampoco consiste en el cultivo de un germen idiosincrático latente en cada individuo, sino que trata más bien de acuñar una precisa orientación social: la que cada comunidad considera preferible.

La comunidad se entiende que es el lugar de la convivencia y el medio de circulación de los instrumentos iniciales de la posición del individuo ante el mundo y de su interpretación”.

Como palabra de usos múltiples, se pueden realizar para denominar a la comunidad familiar, escolar, etc., y ambas forman parte de otra más amplia, la comunidad educativa. Pero las pautas educativas de estos dos «entornos próximos» del niño, no siempre responden a las mismas necesidades, de manera que:

“Los mayores problemas educativos surgen, cuando se producen incongruencias estructurales entre los distintos ordenes comunitarios, entre las planificaciones institucionales o entre la planificación y la estructura. Porque, entonces, el individuo se encuentra dividido entre demandas que pueden llegar a ser contradictorias”.

Mas que nunca la significación cultural, económica y existencial de la escolarización reside en un encuentro dinámico entre dos realidades: los valores y los proyectos de la familia y la escuela, porque representan los dos espacios socioeducativos en los que se desarrolla el niño.

Pero en la sociedad, y la educación “lo discutible, no son los valores sino que valores, que orden jerárquico y para quien”, pues frente a los valores personales se encuentra la primacía en el consumismo, donde todo vale para alcanzar una felicidad precaria e insatisfactoria; en el aparentar, donde se pone de manifiesto el tanto tienes tanto vales, en el sentimiento de amor alterado y turbado por la difundida “cultural del placer”, donde se pierde de vista una dimensión social de la ética.

En otros términos, familia y escuela se encuentran en la necesidad de enseñar a los niños a vivir y a trabajar en una sociedad más densa compleja y exigente que antaño. La educación y la instrucción son dos funciones percibidas, cada vez más, bajo el punto de vista del desarrollo del niño. La pregunta esencial consiste en saber como se puede conjugar los efectos de las actividades llevadas a cabo por la familia y por la escuela, de manera que sean lo mas provechosas posible para el niño y la sociedad. La escuela no puede reagrupar ella sola, como hacia antes,

los recursos, numerosos y dispersos, que ofrecen las sociedades modernas para asumir la educación de los jóvenes.

Para estudiar las características y posibles relaciones entre distintas percepciones del alumno respecto a si mismo, rendimiento académico, opinión que da su actividad académica elaboran las personas próximas: padres, maestros y compañeros y su particular visión del clima familiar y escolar en el que transcurre su desarrollo, aporta los siguientes resultados con relación a: tipo de centro, nivel escolar y sexo:

a) Los centros educativos transmiten distintos tipos de mensajes según las características contextuales y el estatus que ostenta los alumnos que asisten al mismo.

b) La tendencia más consistente de las variables asociadas a los aspectos académicos, muestra percepciones más favorables en los alumnos más jóvenes.

A la vez que, señala las relaciones más sobresalientes entre las variables:

1) Las calificaciones escolares y las percepciones asociadas a ellas, con las distintas variables del ámbito del autoconcepto.

2) No ha detectado relaciones globales apreciables entre las valoraciones que los alumnos hacen del clima familiar/escolar y el resto de las variables.

Llega a la conclusión de que los resultados sugieren que la actividad escolar, si pretenden ser formativa, no puede tener como criterio exclusivo de efectividad de los aprendizajes cognoscitivos.

Este énfasis de los aspectos que perduran aun en nuestros días, son reminiscencias de la dicotomía cartesiana entre mente y cuerpo, que se tratan de superar desde una visión holística del hombre, introduciendo temas de educación en valores y la dimensión afectiva y emocional.

2.15.- LA FAMILIA Y ESCUELA COMO CONTEXTOS DE DESARROLLO

Si hoy en día la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños, la situación no ha sido siempre la misma.

Tradicionalmente, ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. "La familia constituida una unidad productiva, el eje de la vida social y el lugar en el que transcurría a la vida de los niños, y tenía la responsabilidad de satisfacer la practica totalidad de las necesidades infantiles"¹¹. En este contexto adquirían los niños sus valores, su formación moral y muchas de las habilidades y conocimientos que les iban a ser necesarios en su vida futura. Otras destrezas eran adquiridas a través de aprendizajes que tenían lugar en contextos laborales como el taller, la granja o la tienda, a los que los niños se incorporaban desde muy pequeños.

La iglesia fue otra institución que muy pronto asumió responsabilidades en la formación de los niños. Los valores morales y religiosos eran preservados por instituciones religiosas. De hecho, las primeras escuelas que surgen en la Edad Media son monacales o claustrales, ya que toda la cultura se había recluido en los claustros y solo los monjes tenían acceso a ella. Estas primeras escuelas dirigidas a la educación bien de monjes, bien de seglares, estaban centradas tanto en la información religiosa como en la enseñanza de las humanidades y las ciencias (*trivium* y *cuadrivium*). No obstante, se trataba de una escuela para elites, a la que solo acudían los hijos de la aristocracia. Habrá que esperar al surgimiento de la Ilustración en el siglo XVIII para oír las primeras voces que propugnan el laicismo en la enseñanza y una educación universal, gratuita y obligatoria. Sin embargo, es en el siglo XIX cuando la enseñanza obligatoria y gratuita comienza a introducirse en algunos países, siendo el siglo XX el de su consolidación en el mundo occidental. La industrialización, con el consiguiente aumento de la mecanización, hizo innecesaria mucha mano de obra a la vez que se incremento las necesidades formativas de los trabajadores. Los niños ya no eran necesarios en las fábricas y era preciso que estuviesen en algún sitio mientras sus padres trabajaban. Al mismo tiempo, los partidarios de la escolarización empezaron a hacer ver que el reunir a los niños en las escuelas no solo no era perjudicial para el mantenimiento del orden, sino que, por el contrario, podía ser muy beneficioso para enseñarles el respeto a los valores sociales y formales para su incorporación al mundo del

¹¹ Rodrigo María José, Palacio Jesús. Familia y desarrollo humano. Editorial Alianza. 2000. Pág. 334-336.

trabajo. Es así como las escuelas se convierte en el contexto de desarrollo para la infancia más importante después de la familia.

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Eran los representantes de la Iglesia y los mismos padres quienes controlaban el currículum académico, contrataban a los maestros, y establecían el calendario y la duración de la jornada escolar. Iglesia, escuelas y padres perseguían los mismos objetivos de socialización e integración de los individuos de la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí.

La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materiales y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenía que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres deberían asegurarse de enseñar a sus hijos buen comportamiento y actitudes favorables con vista a prepararlos para la escuela, mientras que eran responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, el cálculo y variados conocimientos humanísticos y científicos.

Padres y educadores empezaron así a perseguir objetivos independientes, creyendo además que tales objetivos se alcanzan mejor cuando unos y otros operan por separado; sus relaciones empezaron a estar con frecuencia caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva, que algunos autores han denominado *influencia separadas* (Cnnors y Epstein, 1995), ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen *influencias superpuestas* y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la formación de los niños. Padres y educadores tienen que definir sus relaciones sustituyendo el conflicto de la desconexión por la colaboración. Estos cambios en las relaciones entre ambas instituciones han sido fruto de los cambios sociales que han llevado a una democratización de la

escuela, permitiendo a los padres una mayor participación en la educación de los hijos.

A pesar de estos cambios y estas posibilidades, lo cierto es que la colaboración familia-escuela suele estar posibilidades, lo cierto es que la colaboración familia-escuela suele estar mucho más presente en el discurso que en la práctica, formando parte más de la ilusión que la realidad. Como ha señalado acertadamente Sole (1996), en un momento en que se concede tanta importancia a la educación y en que la colaboración entre padres y profesores sería más necesaria, los unos y los otros se encuentran más solos y también más perplejos para ahondar en su función educativa.

Algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de esta relación entre familia y escuela. Entre ellos habría que resaltar el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979), que concede una gran importancia al estudio de todos aquellos contextos de socialización en los que participa al niño, como la familia y la escuela. Como se vio con detalle en el capítulo 2, estos contextos inmediatos son denominados *microsistemas*, e incluyen todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que el niño experimenta en ellos.

Este modelo ha destacado la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos de la relación existente entre ellos, ya que además de la influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, habrá que prestar atención a las influencias entrelazadas; es decir, a como pueden afectar las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en que medida las actividades realizadas en cada pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar. Por lo tanto, el análisis de las continuidades o discontinuidades entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los determinantes ambientales del desarrollo.

2.16.- LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL AMBITO ESCOLAR

Las siguientes sugerencias pueden ayudar a las madres y a los padres a participar en la creación de ambientes para el desarrollo de los niños en el aula y en la escuela.

Mamá y papá: tomen en cuenta que en el aula pueden:

- a) Relacionarse con otros padres del grupo de sus hijos, con la finalidad de intercambiar experiencias. Elaboren para ello un directorio del grupo de padres.
- b) Participar en las juntas y en los eventos que realice el grupo.
- c) Colaborar en actividades que los profesores realizan en los salones de clases, o en las clases dirigidas al grupo bajo la supervisión del maestro.
- d) Recibir orientación por parte del maestro para realizar actividades en el hogar que apoyen las necesidades escolares de sus hijos.
- e) Solicitar al profesor la información relacionada con las actividades extraescolares que se realizaran, para poder aprovecharlas.
- f) Mantener informado al maestro de cambios en la vida familiar que puedan repercutir en el rendimiento de sus hijos: enfermedades, ausencias, nacimientos, muertes, u otras alteraciones importantes.

En la escuela, les recomendamos:

- a) Tener comunicación con el director, los profesores de grupo, maestros de apoyo, alumnos y padres de familia; ello les ayudara a obtener información valiosa acerca de las necesidades educativas de sus hijos, así como a conocer el programa de trabajo, los métodos de enseñanza y la forma en que esta organizada la escuela.
- b) Participar de manera conjunta con la escuela en el desarrollo de algunas tareas de mejora de las instalaciones, como la habilitación de áreas verdes; la señalización de las calles para asegurar el paso de los escolares; la construcción de una rampa para sillas de ruedas; la construcción de guías

para niños ciegos o débiles visuales; o la elaboración de señales visuales para niños sordos o con deficiencias educativas.

- c) Recibir información sobre los servicios de apoyo que se brindan en la escuela, como el Programa de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, o programas de salud y de prevención de accidentes caseros.

- d) Participar de manera activa y responsable en las actividades que el centro escolar promueve para su organización y buen funcionamiento, como la asociación de padres de familia y los órganos escolares de participación social, así como en los actos cívicos y culturales que se lleven a cabo.

- e) Propiciar que los padres de alumnos que presentan algún tipo de discapacidad participen en las actividades antes mencionadas, para que conjuntamente se analicen los requerimientos y estrategias que fomenten la participación plena y la convivencia entre todo el alumnado logrando así una alta calidad de integración escolar.

- f) Conocer, aprovechar y, en su caso, solicitar cursos de capacitación dirigidos a los padres.

- g) Conocer y apoyar el cumplimiento del reglamento escolar.

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico para fundamentar la investigación es documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

El enfoque de la investigación es de corte cuantitativo, ya que se basara en la experiencia.

3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo el cual se refiera uso del diseño cuasi-experimental,- en el cual se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta.

3.3.- POBLACION Y MUESTRA

La muestra de la investigación se llevara a cabo con un total de 26 alumnos del tercer grado, grupo "B" de la escuela primaria, "Francisco Gonzales Bocanegra", cuyas edad es oscilan entre 8 y 9 años, este grupo es seleccionado de acorde a la características de algunos niños, así como de 12 grupos que integran la institución educativa, para ello no se recurrió a un muestreo no probabilística, ya que por el tipo de la investigación, pues es cuasi-experimenta.

3.4.-INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para la *observación sistemática*, los instrumentos más comunes para obtener información son: la cámara, videocámara, el investigador que se encarga de observar y recolectar los datos que se necesiten, además de las técnicas siguientes:

Observación

Consiste en ver detenidamente un hecho o fenómeno que se desee estudiar y estas son: participantes y no participantes.

Entrevistas.

Es un instrumento valioso para la investigación que consiste en obtener datos importantes por medio de una conversación entre el entrevistado y entrevistador.

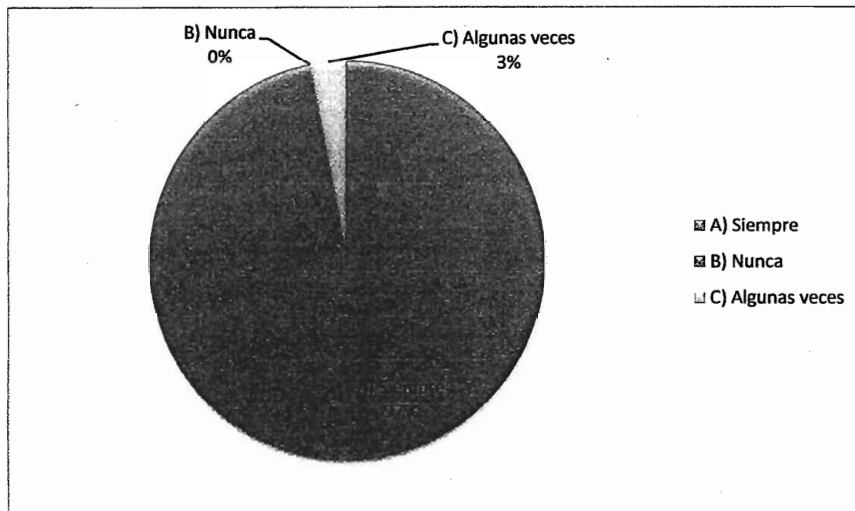
Cuestionarios.

Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación; en la elaboración de este se necesita de un previo conocimiento del fenómeno a investigación.

CAPITULO IV
INTERPRETACION DE LOS
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CAPITULO IV INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION ALUMNOS

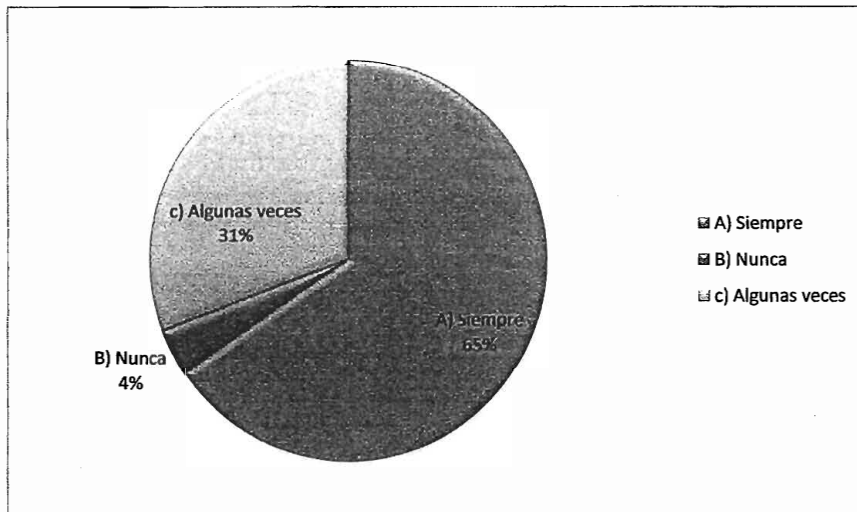
1.- ¿Tus padres te demuestran que te quieren?



GRAFICA No. 1

En la siguiente observación de los reactivos encuestado al grupo de los 26 alumnos, se puede observar en esta grafica los siguientes resultados, que 25 alumnos contestaron que siempre son demostrados que sus padres los quieren esto es el 97%, esto es muy importante ya que eso ayuda que los niños se puedan desarrollar de una manera positiva y un alumno respondieron que algunas veces es demostrado que lo quieren esto es igual a 3% y en cuanto a ellos, les recomiendo que lo hagan mas seguido para que el niño pueda crecer con ese amor y confianza para enfrentar a la vida, por ultimo ningún alumno contesto que nunca les demuestran que los quieren. Es importante que cada padre tenga ese amor hacia ellos, porque los niños saben y se dan cuenta cuanto los quieren y lo demuestran en la vida.

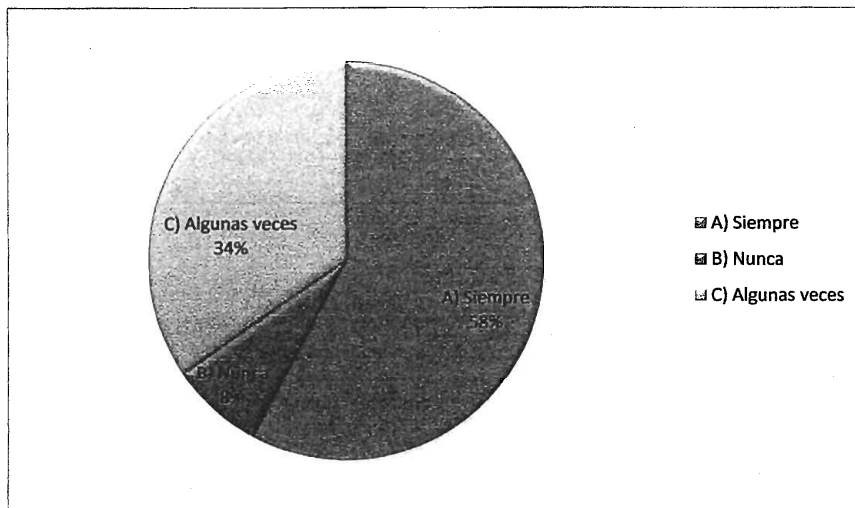
2.- ¿Qué tanto convives con tus padres?



GRAFICA No. 2

En esta grafica podemos ver cual es la convivencia de hijos con sus padres, el 65% que es siempre pasa más tiempo con sus hijos por medio de la convivencia, mientras que el 31% convive algunas veces con ellos, y el 4% nunca pasa con ellos esto si es problema porque los padres son como pilares para que ellos puedan enfrentar a la vida. Es importante que los padres tengan mas tiempo para sus hijos, ya que el niño muchas veces cuando no conviven con sus padres, ellos buscan a otra persona para poder estar acompañados y muchas veces que les brinden cariño que no encuentra en casa y a veces eso provoca que el niño tenga problemas en su educación y en su vida social.

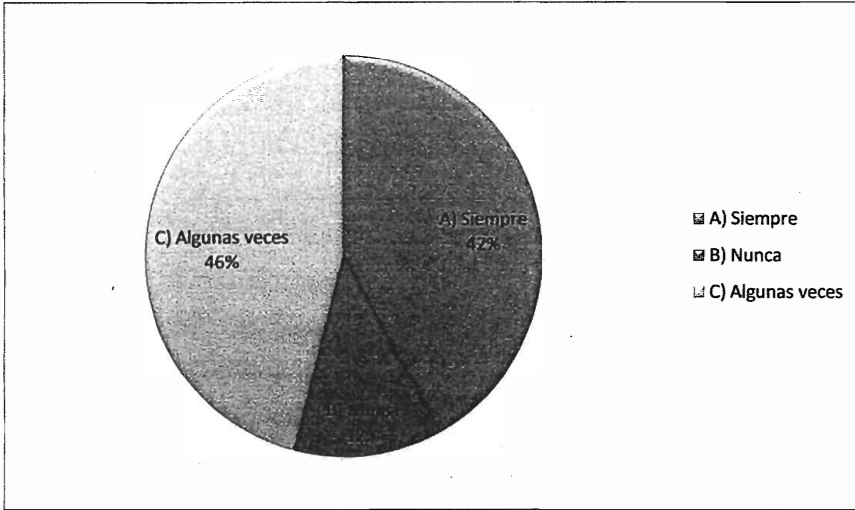
3.- ¿Recibes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares?



GRAFICA No. 3

En esta grafica se puede observar que tanto los padres están ayudando a sus hijos a realizar su tarea, el 58% respondieron que siempre los padres ayudan y preguntan si necesitan ayuda para hacer su tarea, esto es importante para que ellos tengan confianza hacia sus padres, para que los hijos les cuenten cuando tenga problemas en la escuela y ellos puedan ayudarlo, de esta manera los niños salgan mejor en su aprovechamiento escolar, el 34% contestaron algunas veces, esto significa que los padres ayudan muy poca veces, tal vez cuando tienen tiempo, es importante que busquen la manera para que ayuden a sus hijos en sus trabajos de la escuela, por ultimo el 8% respondieron que nunca espero que estos padres tengan conciencia y se pongan ayudar y estar mas pendiente en la educación de sus hijos.

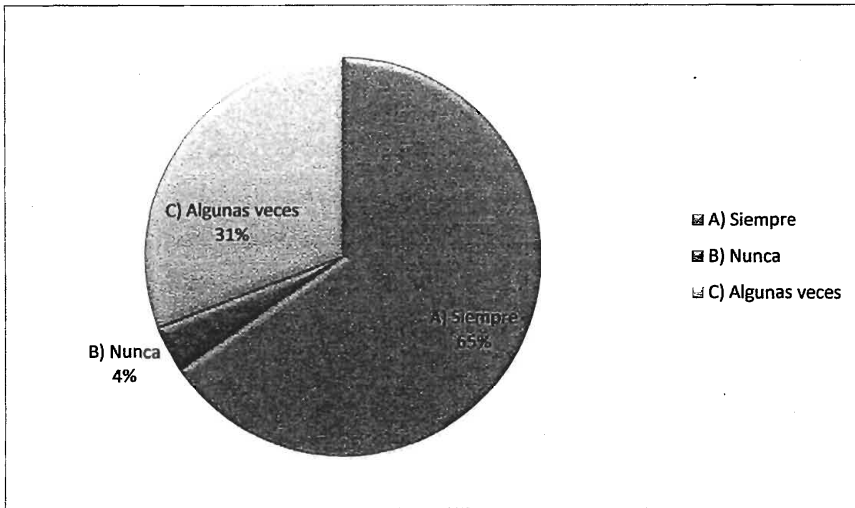
4.- ¿Con que frecuencia tus padres visitan a tu maestro para saber como vas en tus calificaciones?



GRAFICA No. 4

Como podemos ver en esta grafica que el 46% de los resultados es algunas veces, esto nos da a entender que los padres no siempre están visitando a los maestros para preguntar como van sus hijos en sus calificaciones, esto provoca que los niños tampoco se preocupen por echarle muchas ganas, a sus estudios, el 42% la respuesta es siempre, no hay mucha diferencia en el otro resultado, esto significa que los padres todavía están a tiempo para estar atentos y preguntar por sus hijo, por ultimo el 12% es que nunca visitan o preguntan como va sus hijos. Es importante que los padres estén pendientes de su aprovechamiento escolar, para que así los niños se sientan animados y con ganas de estudiar.

5.- ¿Tus padres participan con las actividades que tus maestros realizan?



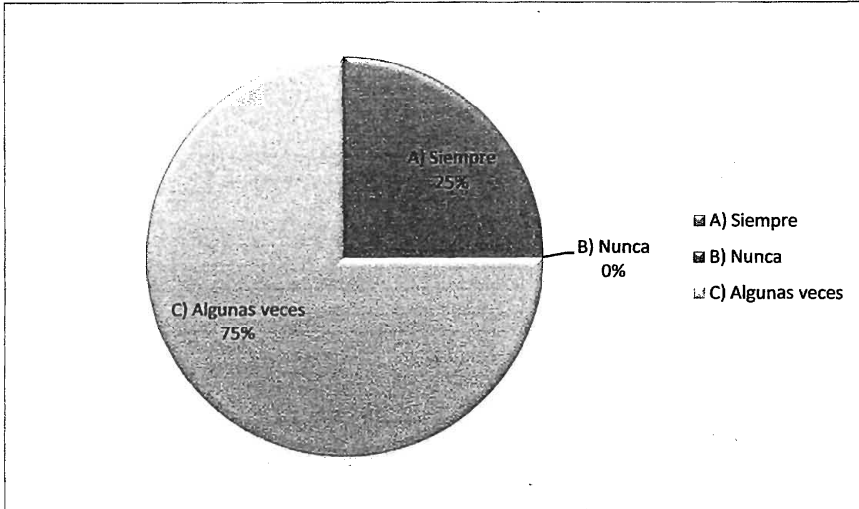
GRAFICA No. 5

Por ultimo esta grafica se puede observar que los padres la mayoría esta siempre pendientes y atentos con sus hijos y eso es importante para su educación. El 65% de este resultado es que siempre los padres asisten a las actividades que los maestros realizan, este resultado es favorable ya que a los alumnos motiva a continuar en sus estudios y apoyan a los maestros a trabajar con esa fuerza y entrega para que ambos logren sus metas. El 31% algunas veces van a las actividades de la escuela y por ultimo el resultado menor es 4% que nunca van a las actividades escolares de sus hijos, espero que a estos padres se animen a estar mas atentos y activos en los eventos que los maestros realizan con sus alumnos.

Según los resultados de este grupo es que la mayoría de los padres están pendientes de sus hijos en su educación involucrándose en las actividades que los maestros realizan.

MAESTROS

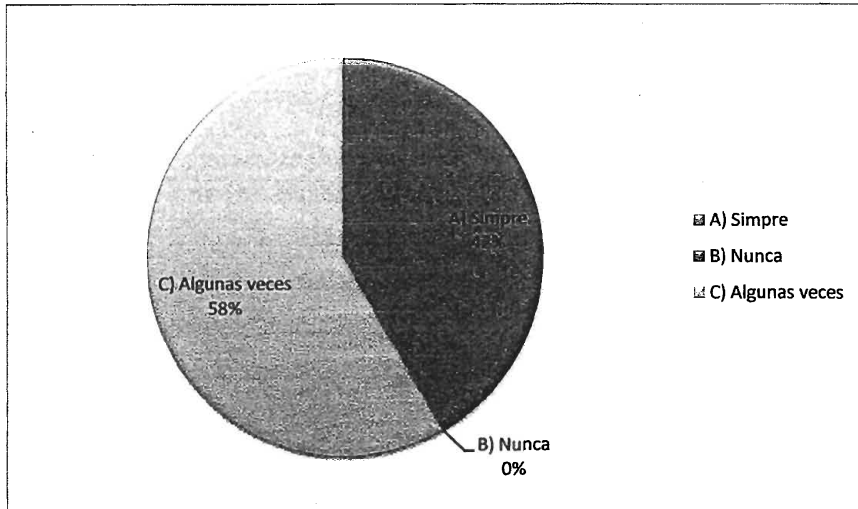
1.- ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su aprovechamiento?



GRAFICA No. 6

En esta grafica se pretenden medir acerca de que tan frecuente los padres visitan a los maestros para preguntar sobre su aprovechamiento de sus hijos. El resultado fue positivo ya que el 75% de los padres van a la escuela y pregunta por sus hijos y el 25% es que algunas veces están preguntando por el aprovechamiento escolar de sus hijos, el ultimo es el 0% esto significa que es bueno porque todos los padres están interesados en los resultados de su aprovechamiento de sus hijos.

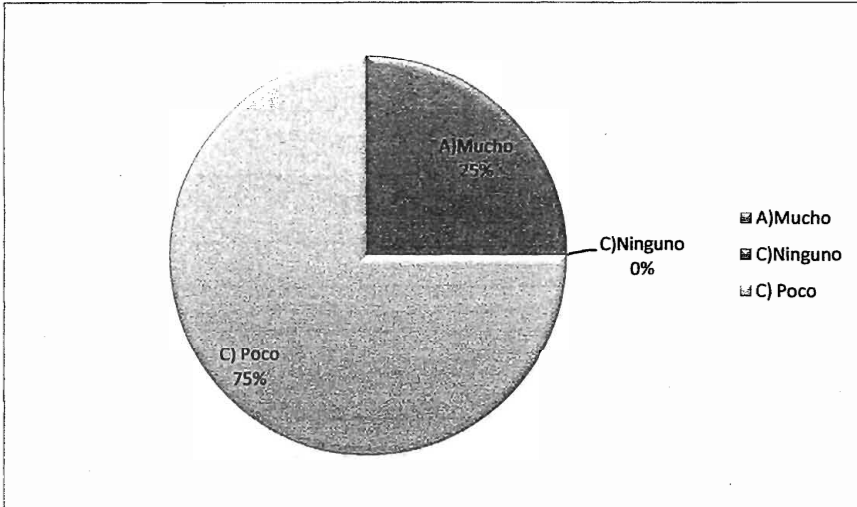
2.- ¿Muestran interés los padres de familia de su grupo por el aprovechamiento de sus hijos?



GRAFICA No. 7

En esta grafica el 58% de los padres algunas veces les interés en como van en su aprovechamiento de sus hijo y el 42% que no es mucha la diferencia con el otro resultado, es que los padres siempre se interesan en como van sus hijos que tanto han avanzado y que les falta para que tengan un buen aprovechamiento en la escuela. Es importante que se siga aumentando el interés de los padres en su educación de sus hijos.

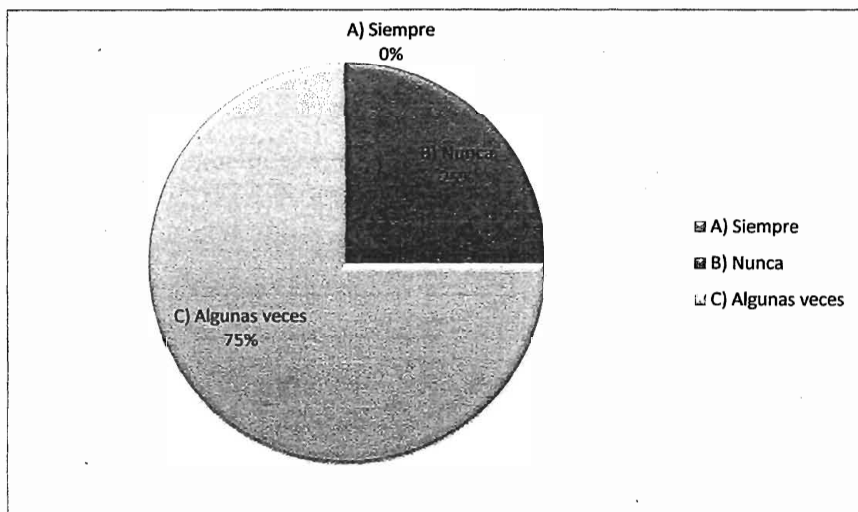
3.- ¿Al tener un problema específico de aprendizaje, con que interés lo toman los padres de familia para ayudar a sus hijos?



GRAFICA No. 8

En esta grafica se puede observar que tanto es la importancia que le toman los padres cuando sus hijos tienen problemas de aprendizaje y el resultado es que el 75% de los padres le toman poco interés cuando el niño tiene alguna dificultad en sus estudios, es importante que los padres ayuden a sus hijos para que su aprovechamiento escolar sea mejor, el otro resultado fue 25% que los padres si están atentos y interesados en apoyar a sus hijos cuando tiene algún problema de aprendizaje, ceso si con ayuda de los maestros, lo bueno es que todavía hay padres que se interesan por tener hijos exitosos en su educación y maestro interesados en formar alumnos capaces de enfrentar la vida y transmitir conocimiento.

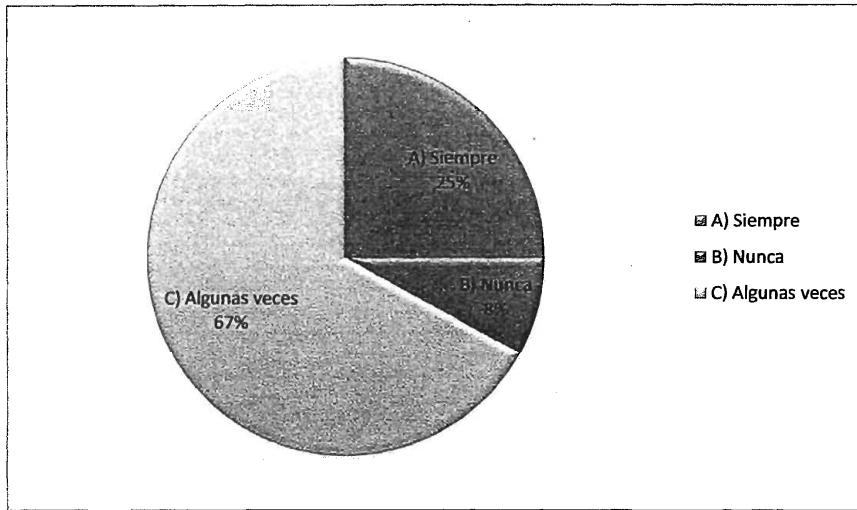
4.- ¿La dirección de la escuela convoca a los padres de familia a conferencias sobre tema relacionado con la educación de sus hijos?



GRAFICA No. 9

En esta grafica se puede observar que el 75% de los maestros respondieron que la dirección de la escuela realiza conferencia algunas veces, esto es significa que la dirección debe realizar mas conferencias sobre temas relacionado con sus hijos, para que motive mas a los padres y ellos estén constante aprendizaje en como ayudar a sus hijos, y el 25 dice que nunca han convocado a los padres a ninguna conferencia. Lamentablemente la escuela casi no realiza actividades como talleres pero es su deber es de realizar eventos como conferencia, talleres, para los padres y debe estar en constante comunicación para que juntos puedan ayudar a los alumnos a tener una educación de calidad.

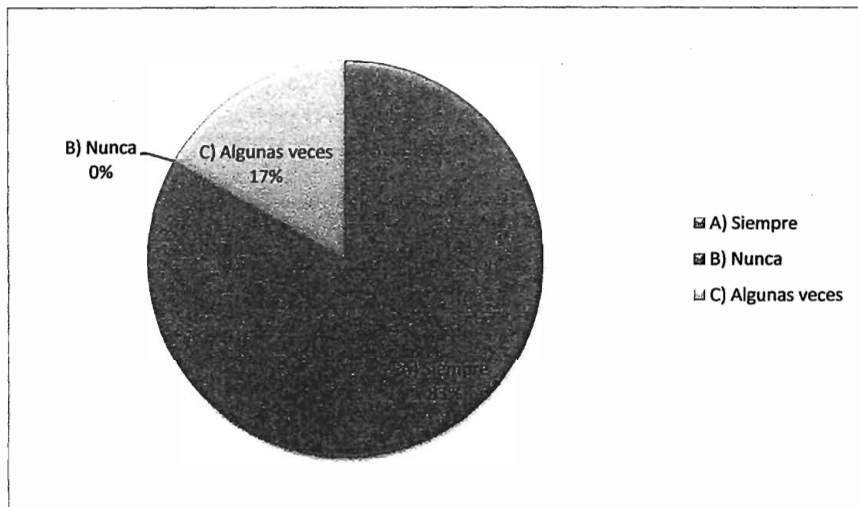
5.- ¿Los talleres que realizan con los padres de familia han aumentado el interés de sus hijos hacia su educación?



GRAFICA No. 10

La información que nos muestra la grafica es que el 67% algunas veces han dado resultado los talleres que los maestros realizan con los padres de familia, ya que el hay algunos padres que preguntan por ellos y los ayuda con sus tareas y le preguntan a su maestro de que manera ellos pueden ayudarlos, el 25% de ellos da resultados ya que siempre los padres tiene el interés sobre su educación, pero también el 8% no ha tenido resultado, tal vez debe buscar otra manera para animar a los padres porque existen padres que a veces son tan difícil de involucrarlos en la educación de sus hijos.

6.- ¿Con que frecuencia modifica sus estrategias que ayudan a que los padres participen en la educación de sus hijos?



GRAFICA No. 11

Por ultimo podemos ver en esta grafica que la mayoría de los maestros, constantemente están actualizando o modificando las estrategias que utilizan para los padres se involucre en la educación de sus hijos, es bueno porque se ve que los maestros se interesan por transmitir sus conocimientos a sus alumnos y con ayuda de sus padres, el 17% de los maestros modifican algunas veces. Lo importante es que los maestros estén unidos con los padres para que juntos puedan ayudar al alumno a que se han niños.

Con estos resultados se puede decir que los maestros y padres de familia están interesados en formación educativa de los alumnos y que por medios de talleres o conferencia los padres han tenido un poco mas de interés hacia sus hijos.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados anteriores y después de analizar el resultado de los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos de la escuela primaria "Francisco Gonzales Bocanegra" se puede decir que hay una respuesta a lo que me llevo a investigar.

Como se planteo al inicio de la investigación el interés de ver si los padres se involucran en la educación de sus hijos, por lo cual se concluye que los padres del grupo del tercero la mayoría esta interesado en el aprendizaje de su hijo, con ayuda de los maestros que también busca la manera de cómo ayudar a sus alumnos para que los padres de familia contribuyan en la educación de sus hijos de la escuela "Francisco Gonzales Bocanegra". Son pocos los padres que no están atentos en el aprovechamiento de sus hijos, a estos padres hay que animarlos y buscar la manera que ellos trabajen con sus hijos en su aprendizaje educativo, a lo último menciono una propuesta que el maestro puede aplicarlo con los padres de familia. En cuantos a los objetivos planteados se lograron alcanzar en su totalidad, donde me puede dar cuenta que tan importante es la familia en el desarrollo educativo del niño.

Considerando que no es solo responsabilidad de los padres, sino una responsabilidad de todos como son los maestros, la escuela, el medio social y sobre todo la familia, es necesaria estrechar la comunicación entre estos actores para fortalecer el desarrollo educativo del niño.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos ya que sin ellos los niños no podrán terminar con éxito sus metas educativas y ser un ciudadano que puede enfrentar los obstáculos de la vida. Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

A) PROPUESTA PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA

Esta propuesta pretende que la Familia y Escuela sean un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar.

a). Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

b). Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

c). Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.

- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos
- Trabajar con distintos tipos de familias
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa
- Dirigir reuniones de padres
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información.

- a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

- Temas que les preocupan den la educación de sus hijos
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos
- Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión

Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación

Muchas veces los padres desconocen las conductas de sus hijos en el colegio, porque éstos se comportan de diferente forma a como lo hacen en el hogar. De manera, que en ocasiones la comunicación entre el profesorado y la familia se dificulta. A los padres les resulta difícil creer la información que le proporciona el tutor.

La invitación para ver el vídeo puede tener dos funciones: 1) Conocer la conducta de sus hijos trabajando en el aula, puede facilitarles pistas para reforzar estrategias que faciliten el estudio en el hogar. 2) Conocer el trabajo del profesor, lo que permitirá valorar su tarea docente y, por otro lado, el comportamiento de los alumnos. A partir de esta experiencia, se pueden intercambiar ideas, preocupaciones, problemas, etc., y comenzar a organizar encuentros para tratar los aquellos temas que les interesan.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aguilar Ramos Maria del Caramen. Concepto de si mismos familiar t escuela. Editorial DYKINSON, impreso en Mexico 2001.
- 2.- Clemente Estevan Rosa Ana, Hernández Blasi Carlos. Contextos de desarrollo Psicológico y educación. Editorial ALJIBE, impreso en México 1996.
- 3.- Chápelas Luz Ma. Familia Cuadernos de Población. Editorial CONAPO, impreso en México 1999.
- 4.- Enciclopedia. Escuela para padres. 3. La familia el marco de referencia. Ediciones Ciencia y Tecnología. 1987.
5. Gómez Sandoval Fernando. Sociología General. Editorial DIANA, impreso en México 1993.
- 6.- Musitu Ochoa Gomalo, Ramón Sánchez José Maria, Gutiérrez Sanmartín Melchor. Educación familiar y socialización de los hijos. editorial Idea Bookx, Barcelona-España 1999.
- 7.- Olivia Flores García. Escuela y Comunidad. Editorial TRILLAS, impreso en México D. F. 2001.
- 8.- Parró Velasco María Luisa, García sellers Marta Julia. Comunicación entre la escuela y la familia. Editorial PAIDOS, impreso en México 2005
- 9.- Rodrigo María José y Palacios Jesús. Familia y desarrollo humano. Editorial Alianza, impreso en Madrid 2000.
- 10.M. Shepard Jon, Sauthard odom Sylvia Taylo Bruton Brent. Sociología. Editorial LIMUSA, impreso en México 1990.
- 11.-Sara Galbán Lozano, Jorge Medina Delgadillo. Formación Cívica y Ética. Editorial Santillana, impreso en México 2006.
- 12.- Stacey Mary. Padres y Maestros en equipo. Trabajo para la educación infantil. Editorial Trillas, impreso en México 1996.
- 13.- B. Horton Paul, L. Hunt Chester. Sociología. Sexta edición, México D. F. 1998.

ANEXOS

REFERENCIA DE LA INSTITUCION

La escuela se encuentra en el poblado Tocoal, situado en la Villa de Tamulte de las Sabanas, perteneciente al municipio del Centro, Tabasco. El acceso a este es por la carretera Villahermosa Frontera, Desviándose en el entronque del Km. 5.5. La distancia aproximada en la capital del estado a esta comunidad es de 35 Km. La agricultura y la ganadería son actividades principales que impulsan el desarrollo de este pueblo; juntas generan gran parte de la economía y solo un mínimo de personas se dedican a la pesca, unos de los primeros pobladores fueron don Juan Pérez, Aureliano Morales, Gregorio Velázquez, Leonisio Velázquez., que actualmente algunos ya fallecieron. Actualmente presenta una población de 3500 Habitantes.

La escuela primaria "Francisco Gonzales Bocanegra" fue fundada en el año 1942, siendo gobernador Noé de la Flor Casanova y presidente de la república mexicana Manuel Ávila Camacho, esta escuela empezó a funcionar en el mismo lugar pero anteriormente era una ranchería, contaba con dos grupos de primero a cuarto grado con la cantidad de 20 alumnos, esos alumnos eran ya personas grandes como de 10 años en adelante, estos alumnos eran de multigrado, el salón era una galera de guano grande ahí mismo se dividía para los dos grupos, no contaba con sillas como las que actualmente contamos, eran de cajones y algunos se sentaban en el piso a falta de asientos. Los maestros con los que contaban eran dos y un director, cada maestro impartía dos grupos.

En ese tiempo la escuela se ubicaba en la calle Los pinos en donde actualmente se encuentre la biblioteca y la delegación del mismo poblado, aproximadamente estuvo como tres años ubicado en ese lugar, con el tiempo la escuela se fue deteriorando y se dieron a la necesidad de cambiar la escuela a otro lugar, donde actualmente se encuentra, para lograr que esta escuela la cambiaran se tuvo que realizar una reunión con la autoridad pero algunas no estaban de acuerdo y otras si, pero las autoridades les dijeron que tenían que tener un solar grande para que puedan aceptarlo fue así como don Gregorio

Velázquez decidió dar una parte de su solar, pero necesitaban mas y como a lado habían otros solares que no tenían dueño lo tuvieron que tomar la población para que así pudieran obtener el terreno y fue así que el gobernador autorizo y entrego el papel donde daba el permiso. Después de a ver se aceptado se empezaron a construir 2 salones con apoyo del gobierno, con la que contaba con dos maestros. Actualmente la escuela esta ubicada en la calle Primavera aun costado de la calle Francisco Gonzales Bocanegra, la escuela cuenta con una hectárea de terreno, algunos directores que brindaron su servicio en esa institución fueron los siguientes: Elsa Ricache (+), Hermelinda Montejo (+), Uradico Canto Priego, Marbella Castro, Gabino Hipólito Hernández, y actualmente Manuel Velázquez Velázquez.

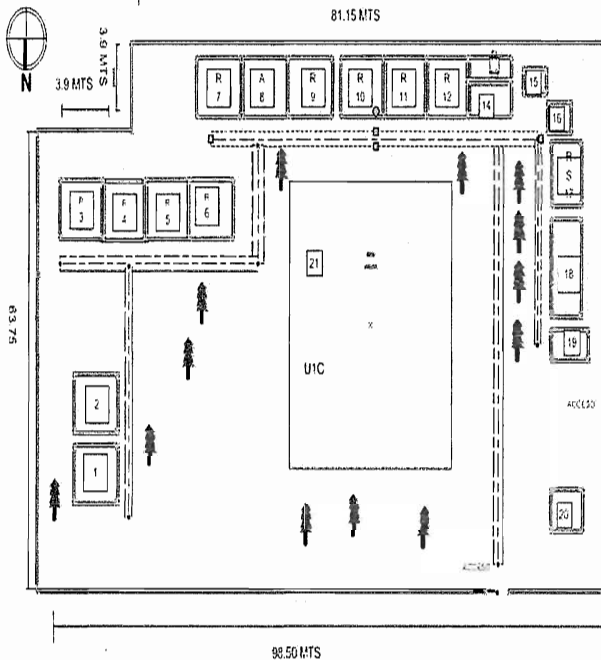
Actualmente esta escuela primaria "Francisco Gonzales Bocanegra" esta registrada con la clave: 27DPR266, Zona: 12, Sector, 02, siendo gobernador Andrés Rafael Granier Melo y presidente municipal Evaristo Hernández y el presidente de la república mexicana Felipe Calderón Hinojosa. Cuenta con 15 salones, un salón de danza, otro de educación especial, un centro de computación y doce aulas de clases, con una cocina, un baño de niñas y niños que tienen tres divisiones, y uno de los maestros(a), en total son 4 W.C., una dirección, una cancha de basquetbol, una bodega, jardines y arboles de frutas, los servicios que brinda son la de Educación especial, computación, danza, Educación física e ingles. Cuenta con el servicio de limpieza, en ellas están dos personas encargada, que se llaman: Esperanza Morales de la Cruz, Rosa Nely García Hernández, tiene una sociedad de padres de familia, cuenta con 17 maestros.

La cantidad de alumnos con la que a tiende es de 331, los eventos que se realizan es intercambio de regalos sobre el 14 de febrero, el día del niño, el 10de mayo, 15 de mayo día del maestros, el 20 de noviembre e, el16 de septiembre, la clausura de fin de año y posadas, esta escuela estuvo en un proyecto de escuela de calidad, el director que esta su cargo es el Profesor Manuel Velázquez Velázquez tiene ocho años que esta trabajando como director de esa escuela.

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO GONZALES BOCANEGRA

NOMBRE DEL PLANTEL: FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA LOCALIDAD: R/A TOCOAL CLAVE C.T.: 27DPR0266K

LEVANTAMIENTO DEL PLANTEL (CROQUIS DE CONJUNTO)





Notas: Indicar abobes y todas las construcciones existentes
 Indicar cõlindancias, medidas del terreno, acorredos electricos, hidraulicos y sanitarios
 Localización de la fõca sèptica
 Numero de aulas, anexo y sus divisiones
 Indicar el norte en la roca de los vientos

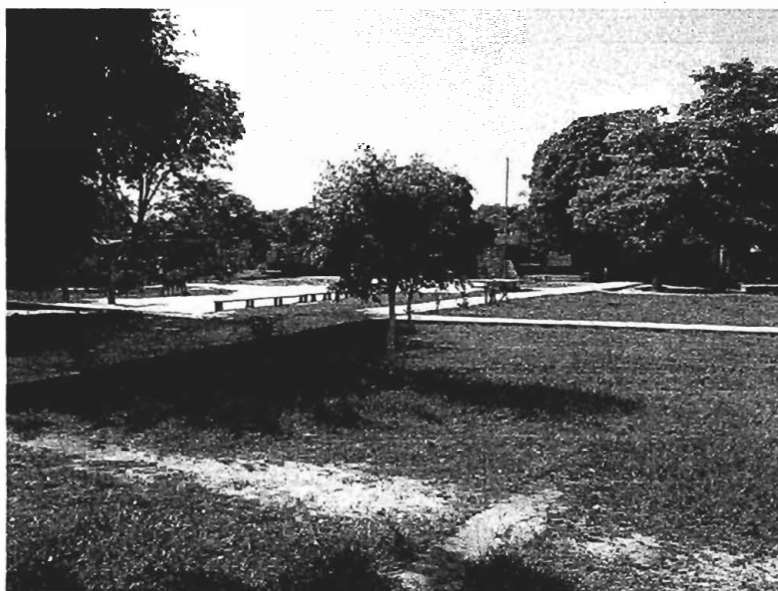
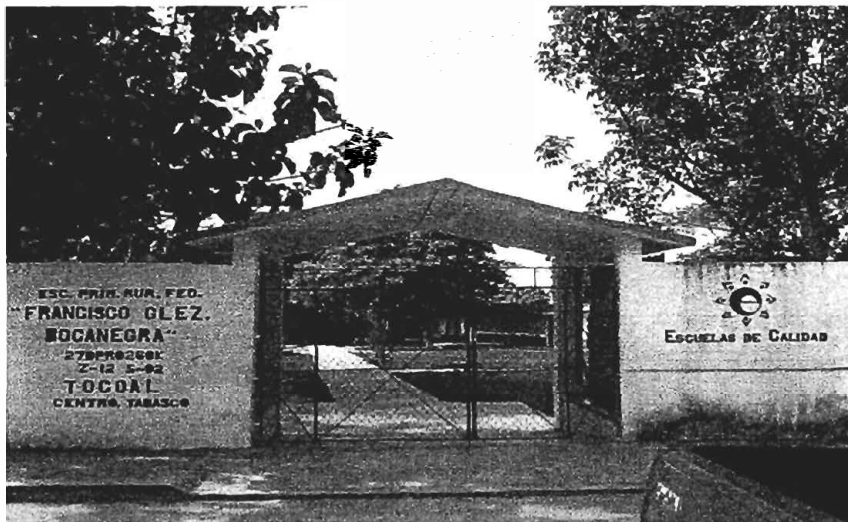
TPO DOCUMENTA	
TPO SHU: EN	5
SHED	2
LOC RECORRIDO	11
PLANTA	11

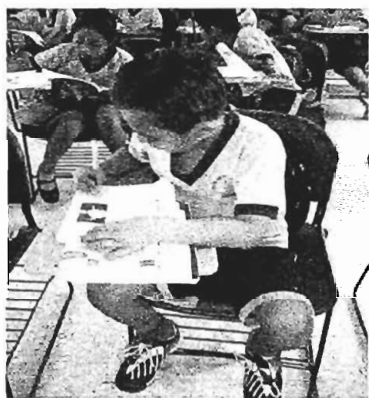
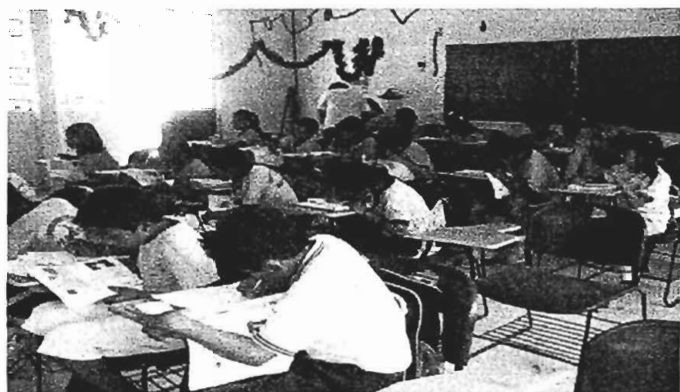
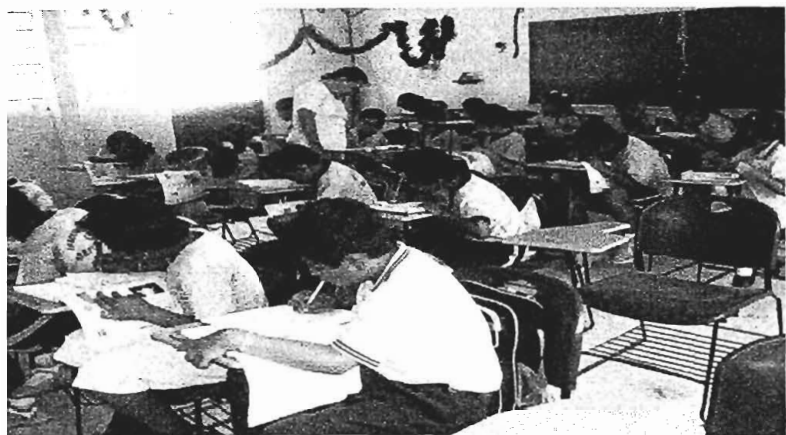
TPO DESPACHO	
III BLOQUE PL-III	03C
III BLOQUE PL-III	03C
III BLOQUE PL-III	03C
III BLOQUE PL-III	P

TPO RESERVO SANITARIO	
CONTEN	L
CONSTRUCCION	33C
OPAL	33P
OTRO	33C-2

BOLES	1-1-12
CHICHO	13
DEFECION PRO: CRUEL	14
CHICHOES P. LITROS	15
COCA	16
CO-LITROS	17
CLASH DE USO: TUBO	18
BOYES:	19
BOY: ESPERILL	20
CHICHO	21
PROLES	
BO-GOPE	

FOTOS DE LA ESCUELA Y DEL GRUPO







UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS



INSTRUCCIONES: Lee detalladamente y marca las respuesta que consideres.

1.- ¿Tus padres te demuestran que te quieren?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

2.- ¿Qué tanto convives con tus padres?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

3.- ¿Recibes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

4.- ¿Con que frecuencia tus padres visitan a tu maestro para saber como vas en tus calificaciones?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

5.- ¿Tus padres participan con las actividades que tus maestros realizan?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA
CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS



INSTRUCCIONES: Lee detalladamente y marca las respuesta que consideres

1.- ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su aprovechamiento?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

2.- ¿Muestran interés los padres de familia de su grupo por el aprovechamiento de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

3.- ¿Al tener un problema específico de aprendizaje, con que interés lo toman los padres de familia para ayudara a sus padres?

- A) Mucho B) Ninguno C) Siempre

4.- ¿La dirección de la escuela convoca a los padres de familia a conferencias sobre tema relacionado con la educación de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

5.- ¿Los talleres que realizan con los padres de familia han aumentado el interés de sus hijos hacia su educación?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

6.- ¿Con que frecuencia modifica sus estrategias que ayudan a que los padres participen en la educación de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS



INSTRUCCIONES: Lee detalladamente y marca las respuesta que consideres.

1.- ¿Tus padres te demuestran que te quieren?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

2.- ¿Qué tanto convives con tus padres?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

3.- ¿Recibes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

4.- ¿Con que frecuencia tus padres visitan a tu maestro para saber como vas en tus calificaciones?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

5.- ¿Tus padres participan con las actividades que tus maestros realizan?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA
CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS



INSTRUCCIONES: Lee detalladamente y marca las respuesta que consideres

1.- ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su aprovechamiento?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

2.- ¿Muestran interés los padres de familia de su grupo por el aprovechamiento de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

3.- ¿Al tener un problema específico de aprendizaje, con que interés lo toman los padres de familia para ayudara a sus padres?

- A) Mucho B) Ninguno C) Siempre

4.- ¿La dirección de la escuela convoca a los padres de familia a conferencias sobre tema relacionado con la educación de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

5.- ¿Los talleres que realizan con los padres de familia han aumentado el interés de sus hijos hacia su educación?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces

6.- ¿Con que frecuencia modifica sus estrategias que ayudan a que los padres participen en la educación de sus hijos?

- A) Siempre B) Nunca C) Algunas veces