



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**LA FAMILIA COMO FORMADORA DE
VALORES EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS: UNA
PERSPECTIVA PEDAGÓGICA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N**

**SUSANA YOLANDA FLORES MORA
CLAUDIA ANGELINA QUIROZ SORIA**



FES Aragón

**ASESORA:
MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES**

NEZAHUALCOYOTL ESTADO DE MÉXICO SEPTIEMBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi mamá por su apoyo, consejos, creer en mí y estimularme para llegar a ser lo que soy estar en las buenas. Gracias por ser una parte fundamental en mi vida.

A ti papá te agradezco por haberme tenido confianza y apoyarme para terminar un logro más en mi vida... de todo corazón Mil Gracias

A mi hermano Fernando quien me apoyo y alentó en momentos difíciles por hacerme comprender que con voluntad y esfuerzo se puede lograr lo que se desea, gracias que Dios te bendiga

De igual forma agradezco a mi compañera y amiga Claudia (Clau) por su amistad apoyo para alcanzar esta meta, así como su paciencia y colaboración para concluir un sueño. Gracias

Por otro lado a todos mis familiares que estuvieron y han estado a mi lado en todo momento, que me han apoyado y creído en mí... se los agradezco infinitamente.

También, a una persona muy importante que guió este arduo pero satisfactorio trabajo, mi asesora, Mtra. Susana Benítez Giles, al dedicar su tiempo y conocimientos... Gracias

A cada uno de los Miembros del Jurado agradecer su tiempo, consejos que hicieron fuera más enriquecedora esta investigación.

Por último agradecer en primera instancia a la Universidad Nacional Autónoma de México FES Aragón por haber sido parte de ella y haber realizado uno de los sueños más importantes de mi vida y ser ORGULLOSAMENTE UNAM.

*Con cariño y agradecimientos
Susana Yolanda Flores Mora*

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por permitirme haber llegado a esta etapa de mi vida y concluir una de mis metas en la vida.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FES Aragón por haberme brindado el privilegio de estudiar en esta Máxima Casa de Estudios.

A mis padres a cada uno de sus esfuerzos que han hecho para darme la oportunidad de estudiar, por su apoyo anímica, moral, material y económicamente durante todos mis años de estudio y a sí ser en alguien productivo.

A mis hermanos Brenda y Ricardo ellos que me han brindado su apoyo anímicamente, con cada una de sus ocurrencias cuando más pesado fue el trabajo de investigación.

De igual modo con mucho cariño agradeciendo infinitamente a mi asesora Mtra. Susana Benítez quien fue una pieza fundamental para la culminación de está tesis, así por cada uno de sus conocimientos que nos apporto no solo en este trabajo sino a lo largo de la carrera así como su valioso tiempo en cada asesoría de esta investigación, GRACIAS.

Así también a mi amiga Susana (Susanota) por todo el cariño, esfuerzo, entusiasmo, responsabilidad y apoyo brindado a lo largo de la investigación el haber aguantado el ritmo de trabajo durante todo este tiempo.

A cada uno de los Miembros del Jurado por su tiempo, paciencia ya que gracias a todas sus observaciones, conocimientos, aportaciones enriquecieron la presente investigación.

De igual manera a mis queridos sobrinos por toda su energía, alegría fueron muy importantes para mí el que hayan estado a mi lado.

Mil Gracias a todos

Claudia Angelina Quiroz Soria

INDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
La familia y los valores.....	6
1.1 Definición de familia y tipos de familia.....	7
1.2 Concepto de valor y clasificación de valores.....	22
1.3 Definición de Moral y la Teoría de Kohlberg.....	30
CAPÍTULO II	
Relación padres-familia y valores.....	36
2.1 La mamá y la familia.....	37
2.2 El papá y la familia.....	42
2.3 Relación familia-valores.....	46
CAPÍTULO III	
Desarrollo del niño de 4 a 5 años.....	51
3.1 Crecimiento físico.....	52
3.2 El papel del lenguaje.....	58
3.3 Las emociones y sus características.....	64
3.4 La función socializadora de los padres.....	69
CAPÍTULO IV	
La formación de valores en el niño.....	74
4.1 La formación de valores en la actualidad.....	75
4.2 La televisión en la formación de valores en el niño.....	80
4.3 El papel de la familia en la formación de valores.....	86
Conclusiones.....	94
Propuesta Pedagógica.....	98
Anexos.....	108
Bibliografía.....	148

Introducción

La inquietud de llevar a cabo esta temática como investigación, surge a partir de laborar en preescolar durante dos ciclos escolares al observar el comportamiento de los niños dentro y fuera del salón de clases; para algunos pequeños resulta muy difícil integrarse a actividades como actuar en equipo y/o jugar, por ser poco tolerantes a compartir, cooperar, entre otros; también presentan actitudes de burla, enojo, agresión o capricho si no se hace lo que ellos quieren. En relación a sus pertenencias, al material que se les entrega para trabajar manifiestan poco cuidado lo que indica que en su hogar no se les ha enseñado a tener cuidado de lo que se les proporciona para sí mismos o jugar. Al platicar con los padres e informarles de la conducta de sus hijos se sorprenden argumentando que en su presencia no presenta ese comportamiento, pocos padres de familia aceptan esta situación y buscan ayuda de la profesora, sin embargo la gran mayoría niegan que sea su hijo el que actúe así lejos de enfrentar la situación buscan culpables que en este caso es la maestra, esta conducta afectará a sus hijos en el pobre desempeño académico y personal del niño.

El comportamiento antes descrito nos hace reflexionar de la formación en su hogar; pues se observa la importancia de los valores éticos que se han inculcado y transmitido a través de la convivencia, que son la base de la conformación de la personalidad del niño para que tenga una óptima socialización en el ambiente en donde él se desenvuelva.

Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación, la función que en tal sentido juega el hogar es en realidad insustituible; de ahí la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar, sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo referente a la educación valorativa de sus hijos o simplemente, no

están lo suficientemente preparados para asumirla. Pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido de la misma. Pensando tal vez que el peso de su autoridad es suficiente, no se ocupan de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo, de transferirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos. Dan por hecho que en algún momento ese ser humano, ahora pequeño y dependiente, tendrá que asumir una posición autónoma ante la vida y tendrá que enfrentarse a situaciones inéditas, presumiblemente no contempladas en las normas que sus padres le transmitieron

La armonía familiar, la comprensión, el amor y el apoyo son los ejes centrales para la formación de valores en los niños siendo durante su niñez donde los infantes aprenden principalmente por la imitación de modelos de las personas que les rodean, en su casa, así como la escuela o la misma sociedad en donde están inmersos.

La preocupación sobre la formación integral de las nuevas generaciones resalta la educación en valores, para que a través de su desarrollo tenga una trascendencia en la vida y de los principios morales que la rigen; la infancia es la etapa del desarrollo evolutivo.

Al realizar la presente investigación, nuestra inquietud es hacer una revisión bibliográfica que pueda ayudar a comprender como influye la familia en la conformación del desarrollo personal del niño en lo emocional, afectivo y social. Los valores familiares positivos correspondían a lo de antaño, que facilitaba los cuidados y la educación de los hijos. Sin embargo, en el hogar contemporáneo en el que los padres trabajan, los hijos son confiados a la guardería, escuela, calle con el paso de los años va acarreado delincuencia juvenil y todo porque mencionan que la transmisión de valores familiares se ha deformado. En casa aprendemos a comportarnos y a relacionarnos con los otros así como adquirir distintas formas de enfrentar la vida y resolver problemas. Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño son las vinculadas a su propia sobrevivencia, lo que es imprescindible para garantizarla, lo que puede constituir un peligro que la amenace. Las primeras nociones sobre lo que se

puede y no se puede o lo que se debe y no se debe hacer, tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano.

En casa se adquieren las primeras nociones culturales, estéticas y religiosas y los valores a ellas asociados. Otros valores -ideológicos, políticos, filosóficos- también tienen a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

En el hogar se da la primera educación moral del niño e imprime la influencia más permanente, dado que sus relaciones están cubiertas de un carácter emocional especial que repercuten en que los niños se sientan amados y valiosos o bien todo lo contrario. Los padres transmiten a sus hijos una visión de la vida y las razones por las que es importante actuar siempre tomando en cuenta los valores.

La combinación amor-autoridad es fundamental. Si los niños tienen una relación estrecha, de comunicación abierta y clara con sus padres son menos vulnerables a la presión negativa del ambiente en que se desenvuelven hoy en día.

La familia acompaña la evolución en el desarrollo del niño, la escuela es una forma de socializar fuera del entorno de ésta y sus funciones son educarlo para que pueda ser autónomo, capaz de relacionarse y establecer vínculos afectivos. Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el hogar son los de mayor arraigo, eso no significa que necesariamente marquen con un sello irremediable y predeterminado toda la evolución de la personalidad en lo que a los valores se refiere. En el transcurso de su vida, el individuo se inserta en otros grupos humanos y de todos ellos recibe determinados influjos valorativos. La propia realidad social cambiante también condiciona variaciones en su mundo subjetivo de valores.

Consideramos que nuestra función como pedagogas es el recuperar como afecta el entorno familiar en la formación del niño y tratar de canalizar las actitudes negativas que afectan en el interior del salón en el desarrollo social

del niño en su comportamiento e interacción con sus compañeros en la cotidianeidad del aula escolar, orientar estas conductas para que le permitan integrarse con sus compañeros e integrarse a su escuela.

Por tanto, la problemática parte del salón de clases, ya que cotidianamente se enfrentan a factores como cambios en la familia, personas que no sean los padres se encarguen de cuidarlos, la televisión, entre otros; por estas razones la relevancia de llevar a cabo esta investigación.

Nuestro objetivo principal es analizar el papel que juega la formación de valores en niños de nivel preescolar de 4 a 5 años, para que puedan integrarse al proceso de socialización en clase mediante un taller dirigido a los padres de familia. Pues al tener cambios la estructura del hogar afecta sus integrantes en el desarrollo personal, social e integral.

Para la presente investigación el estudio que llevaremos a cabo será el de corte documental a un nivel descriptivo, así como también se aportarán las diferentes experiencias que hemos tenido como profesoras de preescolar pues a partir de ahí se inicia el interés de entender el comportamiento de los pequeños.

A nivel descriptivo se expondrá los fenómenos tal cual están presentes en la actualidad, así como también hacer una exhaustiva consulta de diferentes documentos revistas, libros, periódicos, e internet, esta es una tarea muy importante ya que se deben tomar en cuenta a veces las cosas mínimas para que la investigación pueda dar alguna alternativa que apoye a este problema, la poca o nula preocupación de los padres por formar a niños en valores universales.

Los capítulos de la investigación están estructurados para cumplir con el objetivo de la misma, en el capítulo uno iniciaremos con los distintos conceptos de familia, sus tipos e integrantes que las conforman, de igual manera se investigará el concepto de valor, su clasificación y para terminar hablaremos de la definición de moral y la Teoría de Kohlberg.

En el segundo capítulo se investigará la importancia de ambos padres para la formación de los pequeños su función que aporta cada uno en la personalidad de los mismos, sin menospreciar la labor de uno u otro pues ambos cónyuges son el modelo a seguir por sus hijos en la conformación de la identidad y la relación de los valores con la familia que aporta ésta a los pequeños.

Continuando con el tercer capítulo se desarrollará la formación del niño de 4 a 5 años en el aspecto físico lo que se refiere a estructura ósea, habilidades motrices, el lenguaje como comunicación diaria, emociones y todo lo anterior como influye en la socialización del niño.

Proseguiremos con el cuarto capítulo en el cual se mencionarán algunos factores que tienen influencia en la formación de valores en el niño como la relevancia de la familia como formadora de valores, la televisión que gana terreno diariamente y la estructuración de valores en la actualidad con las distintas causas que tienen influencia.

Finalmente se concluirá con una propuesta que haga reflexionar a los padres en torno a la educación valoral de sus hijos y que sean conscientes de lo que se ha hecho hasta ahora se puede corregir o mejorar según sea el caso de forma individual.

CAPÍTULO I

La familia y los valores

En el presente capítulo analizaremos el papel que desempeña la familia como grupo social primario, así como la función que cada uno de sus miembros desempeña dentro de la sociedad actualmente.

El hogar como primer grupo social sigue siendo a pesar de ataques, una base esencial de la constitución de la personalidad de los niños y de cada uno de los miembros que lo conforman.

Experimentadamente todas las definiciones más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia hacen referencia a factores comunes: domicilio, descendencia, apellido, padres, grupo e historia, también abordaremos los tipos que ha habido, en la actualidad y que en ocasiones estas influyen en la socialización de los niños en edad preescolar. Por otro lado se abordará algunos elementos teóricos sobre la definición de valor proporcionando diferentes enfoques ya que hay una gran diversidad de conceptos al no haber uno universal cada individuo hace su propia definición, también se dan algunas clasificaciones de valores de acuerdo a la problemática que se está abordando, y como esto va aunado a la formación de que la familia debe proporcionar a los niños desde casa.

1.1 Definición de familia y tipos de familia

Definir el término familia no es una tarea fácil, ya que cada quien tiene un concepto diferente y todos son permitidos. Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo lugar y a quienes les unen relaciones personales, es decir, donde existen sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad. “Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida,”¹ también constituye el núcleo de la sociedad, ya que representa el tipo de comunidad “perfecta”, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros.

Empezaremos con la definición de familia cuya: “palabra latina es muy antigua, su significado básico es “casa”, esto es, el número total de personas que viven juntas, incluidos los sirvientes niños y esclavos.”² Se puede observar. Como desde la antigüedad es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí nace, crece, vive y muere como persona, por lo anterior es fundamental su función para el desarrollo de los niños.

Para continuar expondremos diferentes definiciones de familia ya que muchos autores lo observan desde diferentes puntos de vista aunque siempre se llega a la misma conclusión:

- ❖ “La familia es una unidad de personalidades en interacción, lo que significa que se trata de algo vivo, que cambia y crece. (Burgés)
- ❖ Un grupo social intergeneracional organizado y gobernado por normas sociales con respecto a la descendencia y la afinidad, la reproducción y la socialización de los más jóvenes. (White)
- ❖ Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero. (Rodrigo y Palacios)

¹ AZCONA Sánchez, Jorge. *Familia y sociedad*, p. 15

² LÓPEZ Larrosa Silvia et Escudero Carranza Valentín. *Familia, evaluación e intervención*, p. 21

- ❖ Es un ejemplo de sistema abierto, continuo, que busca metas y se autorregula”³. (Broderick)

El hogar se puede observar que es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros, al interior del mismo podemos mencionar que acompaña el crecimiento de los niños en el proceso de socialización, es el camino excelente para ir comprendiendo otros ámbitos sociales diferentes al seno familiar.

Otro punto importante es que “la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.”⁴ Un aspecto primordial es que este mismo entorno natural es lo que nos define como personas “es como un sistema en el que sus miembros establecen relaciones de intimidad, reciprocidad, dependencia, afecto y poder condicionados por vínculos sanguíneos, legales o de compromiso tácito de larga duración, que incluye, al menos, una generación con una residencia común la mayor parte del tiempo,”⁵ de alguna manera condiciona nuestros gustos, las costumbres, la forma de relacionarnos, entre otras cosas. Por lo general y en una primera instancia, los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela se encarga de la transmisión de cultura y algunos valores.

En el mismo grupo social se reciben los primeros contactos biológicos, psicológicos y afectivos, en ella se protege la vida, da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia y adquieren identidad.

De esta manera se convierte en el escenario primario, donde dicho sujeto puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales que le permitirán en un futuro consolidar su personalidad al ser capaz de desarrollar habilidades para producir todo aquello que necesita para satisfacer desde las necesidades

³ *Ibíd.* p. 22 y 23

⁴ *Ibíd.* p. 15

⁵ *Ibíd.* p. 24

primarias hasta las secundarias, a partir de la relación con sus semejantes y el entorno más inmediato.

En este sentido la familia se considera como “un arte, ya que se encuentra llena de rituales, legales y desde luego principios morales, que han sido básicos para el desarrollo integral de lo que llamamos personalidad.”⁶ Del mismo modo, podemos observar que las personas que crecieron dentro de un núcleo familiar son personas autorrealizadas, que las que se desarrollaron en un ambiente desintegrado.

Tomando en cuenta lo anterior, podemos retomar lo que menciona J. B. Bronoswki “los seres humanos nos agrupamos en familias, las familias en conjuntos de parientes, los conjuntos en clanes, los clanes en tribus y las tribus en naciones.”⁷ De lo anterior se puede observar que es una institución básica dentro de la sociedad, que desempeña un papel insustituible y dando respuesta a los grandes desafíos que debe enfrentarse. Para complementar lo anterior, a continuación se mencionan algunos fines sociales que la familia cumple actualmente:

“

- a) Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades que mantienen la vida; protección ante los peligros externos.
- b) Provisión de unión social, base de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- c) Oportunidad para desarrollar la identidad personal y familiar, lo que da integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
- d) Modela los papeles sexuales, lo que prepara el camino para la madurez y realización sexual.

⁶ GARZA Treviño, Juan Gerardo. *Educación en valores*, p. 26

⁷ Idem.

- e) Fomentar el aprendizaje y apoyo de la creatividad e iniciativa individual.”⁸

Retomando los fines de la familia se observa que es el lugar de la construcción de identidad, es imposible que exista el yo sin lazos o relaciones afectivas, sociales como psicológicas. Ellas constituyen entonces, el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo, espacio que define por lo tanto la unidad familiar, en el aprendemos lo que se necesita para vivir, esa mochila básica para iniciar seguros el viaje: amar, sufrir y perdonar “constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y solidaridad, que cumple una doble función respecto a sus miembros.”⁹ Es una comunidad de vida y por lo mismo debe reflejar las leyes que rigen la vida y la amplían en el tiempo.

Por otro lado señalaremos que cada hogar va dando origen a sus generaciones, éstas van construyendo su identidad teniendo en cuenta las condiciones de su época y los problemas de la misma, de ahí que ninguna generación sea idéntica a otra, aunque en ciertos aspectos puedan mostrar algunas semejanzas.

Siendo esta su lógica que nos pone frente a la disyuntiva de ruptura y continuidad como etapas de la vida, el resultado de dicha lógica es que la familia juega un papel fundamental al ser condición necesaria para que las generaciones existan, no importando con que características se van construyendo.

La familia está armónicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales además que tiene algunas funciones de gran “carga sociocultural para los niños y que son:

- ❖ El favorecimiento del desarrollo afectivo, cuando un miembro de la familia tiene dificultades.

⁸ *Ibíd.* p. 30 y 31

⁹ CENDRERO Melguizo, Trinidad *Mediación familiar: experto en gestión de conflictos*, p. 14

- ❖ La socialización del niño, en relación con los valores y roles, la familia proporciona a los niños informaciones que les permiten interpretar la realidad física y social asimilar las creencias básicas de su cultura.
- ❖ La preparación para la incorporación a otros contextos educativos, entre la formación proporcionada en la familia y la de esos otros contextos educativos.”¹⁰

De lo anterior observamos que el grupo tiene un papel sumamente importante ya que son la guía de cada uno de los miembros que la conforman, pero primordialmente de los más pequeños ya que los van encaminando a cada uno de los pasos de la vida y que si no cuenta con los instrumentos necesarios será más difícil su desempeño en la sociedad actual. Hoy “la familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad, cohesión y la solidaridad,”¹¹ cada vez se requiere un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad.

Se puede observar que hay gran diversidad de “familias” algunos prefieren la soltería mientras otros prefieren la unión libre, en esta parte expondremos algunos tipos de familia que hay, como han funcionado en la sociedad, debido a todos los cambios que se han dado tanto en lo político, social o por convicción propia, debido a que prefieren primero estudiar, luego trabajar así seguir preparándose a formar una familia cuando ellos consideren que están listos económicamente.

Al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto, percibimos actualmente cómo la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones radicales, como: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de formar un hogar, por el

¹⁰ López Larrosa , op cit., p. 27 y 28

¹¹ MICHELL, Andree. *Sociología de la familia y el matrimonio*, p. 44

contrario la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos los roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

A continuación mencionaremos algunos tipos de familia que encontramos desde varios siglos atrás hasta actualmente, no obstante para nuestro trabajo nos enfocaremos a la familia nuclear debido a que está conformado por papá, mamá e hijo(s) y la propuesta va enfocada a hogares con hijos.

a) La familia nuclear: se constituye principalmente por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, Parsons la considero como “una respuesta adaptativa a las economías industriales y que esto era lo común en todas las sociedades modernas.”¹²

Se puede referir que este tipo de convivencia se convirtió en tal porque correlacionaba con las necesidades funcionales de una economía. Otro punto es que era considerada “como un producto específico de la modernidad así Engels, Marx, Tocqueville, Comte y Durkheim la conciben como la organización doméstica con una variable que depende de la estructura social, sostienen que la revolución industrial transformo la institución familiar,”¹³ es la unidad básica su descendencia biológica de pareja o miembros adoptados.

Otra de las familias más conocidas es la extensa que consta de varias generaciones, que actualmente es raro observar alguna ya que se ha separado, a continuación se describe brevemente:

b) La familia extensa o consanguínea: el discurso ideológico menciona que los “buenos” valores familiares corresponden a la gran familia extensa de antaño, constaba de “tres generaciones correlativas: los abuelos paternos y maternos, cada uno de los hijos y sus parejas correspondientes tanto de la pareja de los abuelos maternos como de la pareja de los abuelos, estando la tercera generación formada por los

¹² *Ibíd.* p. 45

¹³ CICHELLI-Pugeault Catherine et Cicechelli Vincenzo, *Las teorías sociológicas de la familia*, p. 95

hijos de la familia nuclear; también los hijos de los hermanos de la madre y de los del padre.”¹⁴

Actualmente se tenía la idea de que las mujeres debías tener una gran cantidad de hijos, en consecuencia las familias eran muy numerosas está constaba de los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Lo anterior ha ido cambiando conforme ha avanzado el tiempo el hogar ha cambiado, transformándose, en una:

c) “familia conyugal restringida; esto es, que los padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social que a pesar de las modificaciones en descripción histórica de la familia.”¹⁵

Algunas características de este tipo de familia son:

- ❖ “Una institución socio jurídica que conocemos por matrimonio;
- ❖ una relación sexual legítima y permanente;
- ❖ un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y estos a los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales;
- ❖ un sistema de nomenclatura que defina el parentesco;
- ❖ Un lugar físico para vivir.”¹⁶

Como hemos observado hay diversos tipos de familias, por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de convivencia a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

¹⁴ CENDRERO Melguizo Trinidad. Mediación familiar en gestión de conflictos, p. 32

¹⁵ AZCONA Sánchez, op. cit., p. 22

¹⁶ *Ibid.* p. 33 y 34

- d) **“Familia monoparental:** El padre o la madre viven separados o divorciados es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos, pueden tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madres; también se da origen a una familia monoparental al fallecimiento de uno de los cónyuges.
- e) **Familia unipersonal:** la madre tiene hijos no reconocidos por el padre, también se considera unipersonal cuando vive sola, independientemente aunque esté o no casada.
- f) **Familia sin hijos:** responde a una opción personal de no tener hijos y vivir solamente como pareja.
- g) **Familia polígama:** es la formada por un hombre que tiene varias mujeres o una mujer con varios hombres.
- h) **La cohabitación:** mujer y hombre viven juntos pero sin contrato legal alguno que certifique dicha unión.
- i) **La familia bis:** es la que repiten uno o dos, que ya estuvieron casados o formaron familia de algún modo.”¹⁷

De estas clasificaciones observamos que la familia es una institución que influye con valores, pautas de conducta, que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, que contribuyen en su madurez y autonomía de sus hijos aunque esto no siempre se da; actualmente a sufrido de modificaciones, las nuevas familias poco a poco van saliendo del anonimato, en creciente número y la sociedad comienza a tomar conciencia de su existencia.

Los nuevos modelos de familia surgidos de las sociedades modernas, que han sobrepasado el concepto tradicional de matrimonio.

¹⁷ GIMENO, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, p. 150 y 151

A continuación mencionamos las distintas familia a partir de personas divorciadas (con la custodia de hijos o sin ella), personas solteras, viudos, entre otros.

- ❖ “Él divorciado (o viudo) sin hijos; ella divorciada (o viuda) sin hijos.
- ❖ Él soltero; ella divorciada (o viuda) con hijos.
- ❖ Ella soltera; el divorciado (o viudo) con hijos.
- ❖ Él o ella solteros; él o ella divorciados sin hijos.
- ❖ Él o ella solteros; él o ella divorciados con hijos pero sin la custodia.
- ❖ Él o ella divorciados sin la custodia de los hijos; él o ella divorciados con la custodia de los hijos.
- ❖ Él o ella viudos con hijos; él o ella divorciados con la custodia de los hijos.
- ❖ Él y ella ambos divorciados con la custodia de los hijos.
- ❖ Él y ella ambos divorciados en la etapa del nido vacío.”¹⁸

En la actualidad las familias reconstituidas son una alternativa que, gradualmente van ganando terreno entre las personas que han vivido la experiencia de un divorcio y desean nuevamente formar una familia.

En seguida se mencionan las nuevas familias:

- ❖ “Sin papeles de por medio – Hay parejas que prefieren probar la convivencia antes de legalizar la relación. Otras desean permanecer unidas solamente por el amor y la voluntad y no por documentos. La ley otorga a las parejas heterosexuales (y a los hijos que tengan) la misma protección, beneficios y obligaciones que a los matrimonios.
- ❖ Amor sin barreras – La principal reivindicación de los homosexuales es dejar de ser invisibles ante el Estado: que se les reconozca el derecho a formalizar su unión en pareja, a tener una familia, a adoptar, a decidir sobre el patrimonio común. Y a que se les trate como a los otros adultos.

¹⁸ GOMÉZ Fonseca, María Enriqueta, *Nuevas parejas, nuevas familias: cómo crear una familia reconstruida y no morir en el intento*, p. 45 - 49

- ❖ Noviazgo perpetuo – La pasión e intensidad del noviazgo se esfuma a los dos o tres años, pero es posible extender la flama. Esta modalidad evita el desgaste de la convivencia diaria y deja a cada quien en su casa. Los miembros de la pareja conservan su espacio, su rutina y sus malos hábitos... sin enervar al otro.
- ❖ Madre por elección – Las madres solteras siempre han existido, pero, a diferencia del pasado, se les estigmatiza menos, se les reconoce sus contribución a la sociedad. Hoy, además, cada vez existen más mujeres que quieren satisfacer su necesidad de ser madres sin tener un hombre a su lado.
- ❖ Papas solteros – Es difícil saber cuántos existen porque la mayoría se rehúsa a aceptar en público el abandono de la mujer, pero están aumentando los padres solos que llevan orgullosos las riendas de su hogar y la crianza de los hijos.
- ❖ Solteros y sin compromiso – En todos lados sube el número de personas que viven solas. Hay quienes rehúyen a las relaciones duraderas. Otros nada más tienen parejas sexuales. O ni eso. De 1990 a 2000 la tasa de crecimiento de los hogares unipersonales fue de 5.7 por ciento, mientras que la de los hogares familiares fue de 3.1 por ciento.”¹⁹

Toda esta diversidad de familias, nos hace afirmar que no se puede decir exactamente cuántos tipos de ellas existen ya que “a medida que la humanidad tiene más oportunidad de manifestar abiertamente su diversidad, se multiplican las formas de convivencia. Cada quien hace los arreglos que mejor le acomodan.”²⁰

Los cambios que se han dado en la familia, hablan de tolerancia a otras formas de vivir, poco a poco han tomado fuerza en las transformaciones sociales, en la vida diaria al socializar con ellos, e irnos acostumbrando y verlos de la forma natural de relacionarse.

¹⁹ BATRES, Vietnika. “Las otras familias” La revista p. 22

²⁰ *Ibíd.* p. 20

Para continuar mencionaremos otros tipos de familia que se dan de acuerdo a distintas circunstancias de convivencia:

- “Familia multiproblemática: es una familia en la que uno o más miembros tienen comportamientos desviados y graves, apareciendo una gran disfuncionalidad en la familia convirtiéndose en muchos casos en dependiente de los servicios sociales y de la ayuda que estos ofrecen.

Características:

La insuficiencia parental refuerza los comportamientos desviados y graves.

Los límites del sistema familiar son muy débiles y encontramos profesionales que llevan a cabo funciones que corresponderían a miembros de la familia.

Falta de planificación familiar.

Les da igual el tema de la legalidad.

En la mayoría de los casos el padre es periférico.

Existe una relación crónica de dependencia de familia a los servicios sociales.

- Familias en tránsito: aquellas unidades familiares que por motivos de trabajo abandonan su país para trasladarse a otro.

Características:

El continuo tránsito supone un elemento estresante y desorganizador del equilibrio familiar.

La renuncia por parte de la esposa a sus inquietudes profesionales puede repercutir de forma seria en la pareja siendo una fuente de conflictos.

La cohesión familiar y la relación con uno mismo son fundamentales para atenuar el que se pueda avivar antiguos conflictos fruto del proceso.

En la medida en que estas familias tengan una capacidad de reorganización de sus roles, estructuras y normas el cambio se vivenciará de forma diferente por cada miembro de la unidad familiar.

- Familias con hándicap: grupos familiares donde algún miembro está afectado por alguna enfermedad, teniendo una gran repercusión en la estructura de la misma.

Características:

Son familias que tras conocer el handicap atraviesan unas fases: la primera shock, la segunda cuyas sensaciones son el rechazo, la culpa, la cólera entre otros... las emociones en este punto se vivencian de forma intensa. En tercer lugar la depresión y la tristeza. La sucesión de estas fases no es un proceso lineal, lo importante es normalizar la situación.

La reasignación de roles se produce existiendo un cambio en la organización. La cohesión familiar un factor importante para vivir los cambios en las estructuras sin que se produzcan conflictos. El fin de estas familias, es la incorporación del handicap siendo incorporado de forma normal.

En la medida en que el handicap aparezca antes será mejor incorporado, que si se da con el tiempo.

- Familias reconstituidas: es la nueva familia que surge después de un divorcio o separación, apareciendo en esta nueva configuración familiar la figura del padrastro o la madrastra.

Características:

En este tipo de familias los hijos que mejor lo pasan son los que han mantenido una relación con ambos padres biológicos.

Muchos padrastros y madrastras creían que debían actuar como lo hacían los padres biológicos y después de múltiples intentos desistieron.

En estas familias se conforman los triángulos más perturbadores al formarse alianzas entre los miembros.

En estas configuraciones familiares deberán ser los padres biológicos los que establezcan las reglas de convivencia.

El rol más difícil en una familia reconstruida es el de madrastra.

Las familias reconstituidas cuentan con menos tiempo en la acomodación de límites para forjar un vínculo hasta que nazcan los hijos.”²¹

La familia tradicional mamá-papá-hijos no se va a extinguir se está transformando, esto es en gran medida al cambio del rol de la mujer en la familia y sociedad, ahora su proyecto de vida no solamente es ser madre, tiene otros planes como profesional y mujer.

En los últimos 10 años las parejas que se casan al enfrentar problemas deciden separarse “por “el bien de los niños” hay un número de cada vez mayor de madres solteras. Al menos la mitad y quizá hasta tres cuartas partes de los niños nacidos en el decenio de los ochenta padecerán rupturas en su vida debido a la separación o divorcio de sus padres”²² los hijos son los más afectados por la separación, sin embargo en la mayoría de casos no se les explica esta decisión que cambiará en todos sentidos su vida, en mayor número de ocasiones es “el padre el que se marcha del hogar y su vida cambia, pasando por situaciones desestabilizadoras y desagradables”²³ la situación económica se empeora, deben trasladarse a otro lugar donde vivir, las actividades a largo plazo como vacaciones familiares son modificadas, en la cotidianidad se pierde la rutina antes establecida como la hora de comer, de

²¹ CENDRERO Melguizo, op. cit., p. 92 - 95

²² HOFMAN Lois et al., *Psicología del desarrollo hoy*, p. 227

²³ Idem.

acostarse, bañarse. De por sí es difícil este contexto para los integrantes de una familia “las rutinas familiares dan seguridad a los niños; pequeños así como las horas y el tipo de comidas pueden incomodarles.

A estos les resulta difícil comprender la nueva situación”²⁴ ya que la vida de un niño cambia, no hay quien les explique él porque sus padres han decidido separarse, tomando distintos caminos en la vida y donde queda él en estas circunstancias.

Los niños suelen interpretar el divorcio de acuerdo a lo que han observado antes de la separación de sus padres, estar enojados con ambos padres; cuando se quedan con la madre quien por la nueva situación tiene formas de reaccionar impredecibles “los niños más pequeños pueden malinterpretar los estados de ánimo de sus padres y suelen pensar que el enfado de su padre o madre es culpa suya”²⁵ e incluso llegan a pensar que tampoco lo quieren a él, porque sus padres ya no se quieren. Sin embargo esta situación va a ir mejorando conforme vaya pasando el tiempo, de acuerdo a la relación que tengan ambos cónyuges “los niños cuyos padres divorciados mantienen buenas relaciones tienen menos problemas que los que tienen padres que discuten.”²⁶

Un hogar de padres divorciados puede perjudicar a un niño por dos razones “en primer lugar, el período de ajuste al divorcio es más prolongado y difícil para los niños que el de adaptación a la muerte, en segundo lugar, las rupturas causadas por el divorcio son graves, porque tienden a hacer que los niños sean “diferentes” en opinión de los miembros del grupo de coetáneos,”²⁷ aunque actualmente esta última aseveración no resulte ser acertada ya que el aumento de divorcios ha sido considerable en los niños en edad escolar, y por lo tanto no se sienten mal porque ha ido aumentando el número de niños que viven con un solo progenitor.

²⁴ *Ibid.* p. 228

²⁵ *Idem.*

²⁶ *Ibid.* p. 229

²⁷ HURLOCK B., op.cit., p. 133

Cuando cambia el entorno familiar del niño, el padre que tenga la custodia tiene que preocuparse por su trabajo y otras actividades entonces es cuando a los hijos “se les da un control demasiado temprano sobre su conducta, como suele ser, aumentan las probabilidades de los problemas de comportamiento en la escuela o tener problemas con la ley”²⁸ esto se debe a la permisividad del padre porque no se preocupa de las actividades que hace cuando su hijo está solo en casa, los niños deben entender que su colaboración es esencial para que tengan éxito como familia.

Los padres solos de niños que trabajan que tienen poco contacto con sus hijos es indispensable que les recuerden su amor y cariño, para lograr esto deben entender las necesidades emocionales, escuchar cómo, qué piensan y que sentimientos experimentan con la situación que están viviendo.

La familia es la más compleja de todas las instituciones de nuestra sociedad, muchas de sus actividades tradicionales aunque han pasado parcialmente a otras instituciones, todavía quedan algunas que continúan ejerciendo como las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. La realidad nos exige reconocer que cuando hablamos de este grupo social no nos referimos a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebirla desde diferentes estructuras.

Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad formativa que existe entre ella, la escuela y la pedagogía, esta alianza posibilita una nueva mirada a la formación de valores. Aunque la presencia de ambos padres en la formación de los hijos es vital (más no una regla que se tenga que seguir), sin embargo los nuevos tipos se ven enfrentados a desarrollar desafíos no menos importantes para la sociedad. Los modelos rígido de la instrucción de los padres se ve cada vez más cuestionada ante la mirada de los hijos que, sin duda alguna, no participan en estructuras autoritarias, por el contrario, son participes de espacios “democráticos” que los hacen crecer y madurar armónicamente como personas.

²⁸ HOFMAN, Lois , op. cit. p. 229

Por lo anterior en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones sus tareas, no porque sean incapaces de cumplir con su deber, si no porque las actividades que realizan actualmente, por falta de tiempo y/o de ganas, por ello requiere del apoyo de otras instituciones que les faciliten la formación de los hijos. La familia aunque está armónicamente unida a la sociedad, en este sentido, se transforma porque es rebelde al provocar ciertos cambios. Es el núcleo social en el cual todo ser humano participa, por lo que es importante su labor desde pequeños a sus hijos.

Por todo lo mencionado antes se le considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en la edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle, con cada una de las herramientas que le proporcione el núcleo familiar a lo largo de su estancia en ella.

1.2 Concepto de valor y clasificación de valores

Iniciaremos este apartado mencionando que los valores se desprende de la axiología y está a su vez de la filosofía, aunque es muy reciente es importante ya que sin ella no se podría hablar de valores que es el tema principal que nos ocupa en la presente investigación.

“La axiología, como una de las ramas de la filosofía, comenzó su andadura en una fecha relativamente reciente, a partir de la segunda mitad del siglo XIX,”²⁹ es una rama de la ética, la cual a su vez, depende de “la filosofía que es la ciencia que, tradicionalmente y a lo largo de su desarrollo se ha ocupado de estudiar, entre otros temas el ámbito de los valores, aunque ya sabemos que, como disciplina, la axiología es una disciplina mucho más reciente,”³⁰ por lo cual pocos temas son tan complejos de explicar cómo son los relacionados con el ser humano y sus valores, hablar de valor se refiere a cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales, derechos civiles, entre muchos otros que le permiten al ser humano realizarse de alguna manera.

²⁹ PAYÁ Sánchez, Montserrat, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*, p. 37

³⁰ *Ibid.* p. 38

El concepto de valor se trató, principalmente en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios ha creado diferentes tipos de valores que lo han relacionado con diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al “respetar a los demás; así mismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para que las personas no acarreen conflictos dentro la misma. Son características que toda persona posee, tales como la humildad, el respeto, entre otros. Partimos de que los valores son elementos muy centrales de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar, acontecimientos y/o a nosotros mismos.

Es aquí que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y valorar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. Como el eje principal de este capítulo se presentan varias definiciones de valor.

Los griegos lo describían de la siguiente manera del “verbo axieín, que significa estimar digno o justo, el sustantivo axía puede traducirse por valor, de aquí se ha formado axiología, o tratado de los valores,”³¹ el valor es entonces una propiedad de las cosas o de las personas, es captado como un “bien”, ya que identifica lo bueno con valioso.

“La palabra valor viene del latín valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte),”³² el valor es tomado como parte principal de la formación del ser humano ya que reflexiona acerca de lo que provoca dentro de la sociedad.

Esta palabra tiene diferentes concepciones que a lo largo de la historia han ido cambiando y que se ve reflejado con las diferentes épocas en que vivimos. Para continuar se presentan algunas más: “es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada deseada, buscada; por tanto son ideales que siempre

³¹ QUINTANA Cabañas, José María, *Pedagogía axiológica*, p. 121

³² GONZÁLES Claudio et Lebrija Alicia, *El libro de los valores* p. 2

hacen referencia al ser humano y que éste tienden a convertir en realidades o existencias.”³³ Lo anterior nos hace reflexionar acerca de que no hay una definición universal, si no cada persona lo construye desde su propia perspectiva de lo que le agrada y le desagrada.

“Se sitúa en el orden ideal, es decir, trasciende al dato; ningún dato que exista en nosotros responde plenamente al ideal de valor.”³⁴ Para este García Morente “los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado de las cosas,”³⁵ cada persona dependiendo de su valores se comporta o refleja conductas, ya que son un reflejo de nuestros pensamientos, así también lo menciona G. Molla (1986) es todo aquello que expande la conciencia del propio yo y aumenta la excelencia de una situación existencia, tomando en cuenta lo anterior, por sí mismos los valores no existirían sino es que cada individuo le da su importancia en su espacio tiempo y situación de la vida.

“El valor marca nuestras actitudes y conductas además de marcar nuestra interacción con los otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento,”³⁶ podemos retomar que “cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo a ella.”³⁷

Cortina menciona que la idea de los valores son aquellos que cumplen con ciertas características: que dependen de la libertad humana, sólo puede atribuir a las personas y hacen que la sociedad sea más humana. Ellos orientan nuestra conducta con base en ellos decidimos cómo actuar, ante las situaciones que hay en la vida. Tiene que ver esencialmente con los efectos que tiene cada persona y en sus necesidades.

Algunas características del valor y que es importante ya que tiene expresiones específicas así cada individuo los utilizara de acuerdo a su formación:

- ❖ “Apetibilidad. Los valores no son diferentes para la persona, sino que le son gustosos.

³³ NARANJO, Nicomedes, *¿Cómo es su familia?* p. 316

³⁴ Paya Sánchez, op. cit., p. 39

³⁵ GARCÍA Morente, MANUEL, *Lecciones preliminares de filosofía*, p. 27

³⁶ CASSALSS Esther et Defic. Otilia, *Educación infantil y valores*, p. 19

³⁷ Idem.

- ❖ Polaridad. Se trata de la otra cara de valor, en este caso negativa, todo valor tiene un antivalor, al bien se le contraponen el mal y siempre en cada valor, se distingue, así dos polos contrarios uno al otro.
- ❖ Jerarquía. Todos los valores valen, pero no valen lo mismo. Unos valen más que otros, siendo preferibles; es posible ordenar los valores según su orden de preferencia.
- ❖ Sistema. Los valores aparecen constituyendo grupos, según categorías.
- ❖ Requerimiento. Los valores son exigentes, ejerciendo una presión sobre la voluntad y la libertad humana.
- ❖ Referencia a un sujeto. El valor es siempre un valor “para alguien”; el valor supone esencialmente una referencia a un ser inteligente y sensible que lo capta; sin esto el valor no tendría razón de ser, no existiría”.³⁸

Esto destaca la importancia que rodea al sujeto y a sus grupos sociales donde el se desempeña, “el valor no es más que una cualidad del bien, a saber, la de ser estimable para el sujeto a quien colma,”³⁹ también se debe tomar en cuenta que los valores tienen diferentes características que muchas veces no tomamos en cuenta, como que son históricos, que tiene un valor para quien lo practica y cada quien adoptarlos.

Ellos valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, ya que trascienden, por lo que son y no por lo que opine de ellos. Todos se refieren a las privaciones o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer necesidades. Aunque son difíciles, complejos y de diferentes clases, todos los valores son importantes ellos están para que nuestra relación con el medio que nos rodea sea de manera armónica, así observamos que también presentan diferentes características como religiosos, económicos, afectivos, biológicos, científicos, artísticos, sensibles, intelectuales, hay una gran

³⁸ Quintana Cabañas, op. cit. p. 127

³⁹ *Ibíd.* p. 158

diversidad que en ocasiones no los conocemos, cada uno de ellos ayudo a formar familias por mucho tiempo.

Los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos,⁴⁰ a continuación se presentan diferentes clasificaciones de valores para observar cuales ha habido a lo largo de del tiempo debido a que los “valores son creaciones humanas y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre,”⁴¹ esto se debe a que al vivir dentro de una sociedad es necesario conservar algunos para enfrentarse a la vida cotidiana.

“I. Valores de existencia: cosas, caracteres (personalidades), valoraciones.

II. Valores de continuidad o conexión: naturaleza, historia, razón.

III. Valores de unidad: armonía, amor, felicidad.

IV. Valores estéticos: artes plásticas, poesía, música.

V. Valores de evolución: crecimiento, revelación, salvación.

VI. Valores de actuación y de producción: economía, derecho, moralidad.

VII. Valores divinos: creación, revelación, salvación.

VIII. Valores fundamentales: universo, humanidad, supra-yo.

Múnsterberg tiene un sistema axiológico de tipo idealista⁴², que se construye con valores, considerando lo que viene a futuro.

En esta clasificación hay que prestar mucha atención debido a valores que en ocasiones no se toman en cuenta como tales actualmente, la globalización que ha envuelto a la sociedad donde nos desarrollamos día con día van cambiando de acuerdo a las necesidades que cada individuo y la sociedad necesita para estar bien consigo, con el medio social en donde se desarrolla la familia.

⁴⁰ LLORENC Carreras, Pilar et. al. *Cómo educar en valores p. 19*

⁴¹ *Ibid.* p. 145

⁴² *Ibid.* p. 151

M. Anselmo clasifica a los valores en cinco:

1. La libertad, o capacidad de elegir. La libertad es propiamente hablando el valor fundador del hombre.
2. La equidad, o respeto a los derechos de los demás. La libertad no valdría como principio si la libertad de unos impidiera la libertad de otros.
3. La verdad. Porque la verdad es una exigencia de la libertad, ya que sólo el conocimiento de la realidad de las situaciones permite arbitrar equitativamente.
4. Una solidaridad biológica, con la obligación de favorecer la conservación de los individuos.
5. Una solidaridad sociocultural, con la obligación de contribuir al bien y progreso de la humanidad.”⁴³

La clasificación es considerada así a manera importante que el ser humano, pueda desarrollarse en una sociedad debido a que cada uno de ellos proporciona lo esencial para llevar a cabo una convivencia racional. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores, ya que se obtiene basándose en virtud.

La siguiente expresa diversos valores y muchas necesidades por parte de la humanidad así se da esta propuesta.

1. Valores físico-vitales: un buen medio ambiente, la salud, los recursos vitales, el sustento, el espacio vital.
2. Valores afectivo-psicológicos: el equilibrio y paz interior, las capacidades psíquicas requeridas para hacer frente a la vida, la salud mental, entre otras.
3. Valores socio-culturales: la paz, la justicia, el buen gobierno, la igualdad, el sentido de responsabilidad, la cortesía, las tradiciones populares, la

⁴³ *Ibid.* p. 155

familia, la amistad, la educación, la enseñanza, la libertad, la promoción personal y social, entre muchas más.

4. Valores ideo-racionales: el conocimiento de la ciencia, la verdad, la instrucción, la experiencia, la creatividad, la previsión, la funcionalidad, el orden, el discernimiento, la información, entre otras.
5. Valores anímico-espirituales: la sabiduría, la orientación cosmovisional, la paz interior, el amor, la felicidad, el bien, la moralidad, la fidelidad, la dignidad, la belleza, el sentido de la trascendencia, la religiosidad, la fe, la experiencia mística”.⁴⁴

Los valores son guías que orientan la conducta, la vida de cada individuo, de cada grupo social, desde el punto de vista social, son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona.

Esta categorización de valores es desde el punto de vista educativo debido a que envuelve, “valores humanos, sociales e individuales, con lo cual hay una interrelación de unos valores con otros,”⁴⁵ esto nos explica que se pueden utilizar en la actual época contemporánea en las escuelas, principal objetivo.

- ❖ Honor
- ❖ Privacía
- ❖ Autoconfianza
- ❖ Libertad personal
- ❖ Estimulación intelectual
- ❖ Relación amistosa-familia
- ❖ Seguridad personal-autoprogreso
- ❖ Autoestima-ingenio-autorespeto
- ❖ Calidad de vida-propiedad-educación-salud
- ❖ Apertura-autoeducación-capacidad
- ❖ Compasión-comunicación-conciencia cívica

⁴⁴ *Ibíd.* p. 158 y 159

⁴⁵ Garza Treviño, op. cit. p. 57

- ❖ Flexibilidad-adaptación al cambio
- ❖ Habilidad resolver problemas- honestidad-inciativa
- ❖ Libertad de indagación-liderazgo-perseverancia
- ❖ Realismo-reconocimiento-responsabilidad
- ❖ Servicio-Tolerancia
- ❖ Profesionales
- ❖ Derechos grupales-educación-familia
- ❖ Amistad-amor-belleza-dignidad humana-esperanza
- ❖ Libertad- Humanos".⁴⁶

Lo anterior hace reflexionar la labor docente en relación a los valores, ya que depende del que está frente a grupo retomar valores esenciales para su vida cotidiana esto en cualquier salón de clases

A continuación presentamos la siguiente ordenación de valores, pero ahora tomando en cuenta que va enfocado a los niños y como ellos pueden ir empleándolos desde su niñez a través de diferentes actividades y no llegar a la adolescencia con ese espacio vacío:

- ❖ Valores biológicos. Trae como consecuencia salud, se cultiva mediante educación física e higiene.
- ❖ Valores Sensibles. Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento
- Valores económicos. Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y cambio.
- ❖ Valores estéticos. Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- ❖ Valores Intelectuales. Nos hacen apreciar la verdad y conocimiento.
- ❖ Valores religiosos. Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- ❖ Valores morales.- Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz, entre otros."⁴⁷

⁴⁶ *Ibíd.* p. 58

⁴⁷ Gonzáles, op. cit. p. 3 y 4

De la anterior tabla de valores, los más importantes son sin duda los valores morales, ya que dan sentido y virtud a los otros, poco sirve tener buena salud, ser inteligente o vivir con lujos, si no se es justo, tolerante u honesto, la falta de estos valores en la sociedad es triste porque nos hace menos compasivos. Por otra parte estos orientan nuestra conducta, con base en ello resolvemos como enfrentarnos a diversas situaciones que nos traza la vida diaria.

Si queremos tener una vida feliz debemos ayudar a que la familia construya con sus hijos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de ella aporten lo mejor de cada miembro a la sociedad en donde vivimos. Es aquí donde interviene la moral y la ética, debido a que ambas expresiones se refieren a actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, a continuación examinaremos la moral para completar el presente capítulo.

1.3 Definición de Moral y la Teoría de Kohlberg

Antes de comenzar se identificara a la moral, daremos una introducción acerca de la misma y la ética; esta palabra viene (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, como resultado lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos promueven a vivir de acuerdo con una engrandecida escala de valores morales.

Esta definición de moral es más amplia ya que significa “modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas,”⁴⁸ es identificada con los principios religiosos, éticos, orientaciones o valores que una comunidad está de acuerdo en respetar. Debe definirse como el código de buena conducta dictado por la experiencia para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos

⁴⁸ HURLOCK B., Elizabeth, *Desarrollo del niño*, p. 41

los grupos. Por otra parte “lo esencial del ámbito moral es la capacidad humana de optar, de modo libre y responsable, ante diferentes tipos de valores.”⁴⁹

Para una definición adecuada de la moral hay que tener presente los objetos constitutivos de la moral, ellos son: su carácter psicológico y práctico.

Se puede observar que todo ámbito de la sociedad necesita de lo moral ya que cada uno elige los valores a tomar en cuenta para ponerlos en práctica durante toda su vida, “al orden moral en un sentido estricto pertenecen, en cambio aquellas decisiones que se perciben como obligatorias en función de la moral,”⁵⁰ la concepción de moralidad puede tender hacia cualquiera de las posibilidades en un campo determinado.

El objeto constituyente de la moral son las costumbres y conducta humana. La moral formula principios generales, estos clasifican y juzgan todos los hechos particulares que son propios de su campo. Algunos pedagogos como Pestalozzi, Comenio y Rousseau consideraban importante la relación que hay entre la moral, el amor axial mismo y la libertad que tiene el hombre para escoger lo que es bueno y malo. Así está integrada por ciertas reglas, normas, principios, costumbres y valores que aunque instintivamente el niño asimila dentro de sus patrones de conducta que se compone de actitudes.

En este ámbito se observa que el “orden moral es uno solo y hay continuidad entre el ámbito del deber,”⁵¹ es por su relación con los valores debido a que la moral está inmerso en cada uno de los valores universales, en donde observamos características y que cada persona puede irse adecuando a ellos esto no se da de forma inmediata sino gradualmente.

Una de las teorías más conocidas y citadas acerca del desarrollo moral es la de Lawrence Kohlberg. Indudablemente, los diferentes sistemas morales podrán establecer distintos principios, como su fundamento. Kohlberg estaba interesado en ayudar a las personas a evolucionar hacia niveles altos de

⁴⁹ LATAPÍ Sarre, Pablo, *La moral regresa a la escuela*, p. 20

⁵⁰ *Ibíd.* p. 29

⁵¹ *Ibíd.* p. 33

moralidad. “Los estadios que Kohlberg propuso son cognitivos, formales y universales”.⁵² La mejor sociedad posible será aquella que contenga personas que no sólo entiendan la necesidad de un orden social sino que tengan en cuenta principios universales, como la libertad y la justicia.

Este autor dividió sus etapas en estadios ya que los consideraba como “totalidades estructuradas,”⁵³ ya que forman una secuencia además que tienen una jerarquía. Kohlberg trabajó con los niños a través de la presentación de disyuntivas morales para evaluar su nivel de razonamiento ético. En el fondo de cada dilema existe un concepto de justicia, que es cuestión de conducta y preguntas de ¿cómo? debía juzgarse en relación con una serie de conceptos morales básicos como el valor de la vida humana, los motivos para actuar, los derechos individuales y el respeto a la autoridad ética. Pero lo relevante para este autor no eran las respuestas en sí, sino que tipo de razonamiento los conducía a ellas, así expreso lo siguiente:

1. “La mayor parte del razonamiento espontáneo de las personas puede clasificarse dentro de un estadio simple.
2. El movimiento en el tiempo es siempre des estadio más alto de una persona hacia el siguiente estadio dentro de la secuencia.
3. Cada estadio se describe en términos de estructuras formales de razonamiento, no en función del contenido de los juicios o de los valores que tales estructuras generan”.⁵⁴

Así Kohlberg estableció tres niveles básicos de razonamiento moral, cada uno de los cuales se subdivide en dos etapas:

Nivel 1. Preconvencional

Etapas 1. Moral heterónoma. “Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de los demás ni reconoce que difieren de las del actor. Confusión de

⁵² Paya, Sánchez op. cit. p. 120

⁵³ Idem.

⁵⁴ *Ibid.* p. 121

la perspectiva de la autoridad con la propia,”⁵⁵ aquí el niño asume que hay autoridades enérgicas que transmiten un sistema de reglas fijas, que él o ella debe obedecer sin cuestionar.

Etapa 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio. “perspectiva individualista concreta, conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que éstos entran en conflictos, de modo que lo correcto es relativo,”⁵⁶ los niños reconocen en la etapa donde no existe una sola visión correcta aquí influyen los diversos puntos de vista de autoridades, individuos, entre otros.

Nivel II. Convencional.

Etapa 3. Relaciones expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal. “Perspectiva del individuo en relaciones con otros individuos. Conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidos que tienen primacía sobre los intereses individuales,”⁵⁷ el juicio moral se basa en la aprobación de otras personas, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las normas sociales y la lealtad a la nación.

En donde se empieza a considerar que todos tienen un punto de vista, pero el “correcto” aún depende de sus propios intereses y conveniencia. Comportarse correctamente significa tener buenas intenciones y sentimientos interpersonales, como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás. Kohlberg estaba interesado en ayudar a las personas a evolucionar cabía niveles más altos de moralidad.

Etapa 4. Sistema social y conciencia. “Diferenciación de los puntos de vista societarios del acuerdo o los motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que el define roles y normas,”⁵⁸ aquí cambia la persona se preocupa más por la sociedad como un todo, hace énfasis en obedecer las

⁵⁵ KOHLBERG, Lawrence, *Desarrollo moral*, p. 22

⁵⁶ Idem.

⁵⁷ Idem.

⁵⁸ Idem.

leyes, respetar la autoridad y la ejecución de los deberes para mantener el orden social.

Nivel III. Posconvencional o de principios. Etapa 5: contrato o utilidad social y derechos individuales. “Diferenciación previa a la sociedad. Perspectiva de un individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a las vinculaciones y los contratos sociales,”⁵⁹ comienzan a analizar sobre la sociedad de manera teórica, distanciándose de su propia sociedad y considerando los derechos, valores que una sociedad debería mantener, así evalúan las existentes.

Etapa 6. Principios éticos universales. “Perspectiva de un punto de vista moral del cual derivan los arreglos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tal,”⁶⁰ la madurez ética impide la independencia de la autoridad, grupos de personas y leyes, lo normal es que las personas tengan características predominantes de una etapa y características secundarias de etapas anteriores o posteriores.

Las teorías cognoscitivas proporcionan una herramienta útil para apoyar el desarrollo de razonamiento moral de niños y jóvenes, sin embargo existen algunos cuestionamientos importantes relacionados sobre todo con la consistencia entre el nivel de crecimiento y la conducta. El desempeño de una persona en una prueba donde se evalúa el juicio moral, no predice cómo se comporta dicha persona en la realidad.

Los valores a veces se tienen intelectualmente pero no trascienden a la acción. Los infantes expuestos de manera consciente a adultos generosos altruistas, respetuosos y cuidadosos con los demás, tienden a preocuparse más por los derechos y sentimientos de otros. Por esto es importante vincular a niños y jóvenes con la realidad que es la herramienta poderosa para enseñar el

⁵⁹ Idem.

⁶⁰ Idem.

significado de la solidaridad, responsabilidad con su comunidad y motivarlos a buscar la excelencia personal en términos amplios, con una visión generosa y comprometida para que sean capaces de sentir indignación ante las ofensas a los demás. Así mismo, es necesario enfrentar a los niños en la escuela a ejercicios de razonamiento moral, ejercitar la reflexión ligando las materias académicas con problemas o casos reales de la sociedad en que viven, con la historia del país con ejemplos y experiencias personales.

En el presente capítulo se hace referencia a la familia, aunque podemos confundirnos y decir hogar, sin embargo son términos distintos por este último se entiende personas que cohabitan en un lugar, cada uno tiene una función, cooperan, distribuyen los recursos para el consumo, el hogar es su punto de reunión, así también se dio un amplio conjunto de familias en donde se observo como a través del tiempo han cambiando o transformado y todo esto ha influido en como forman a sus pequeños en valores. De igual forma se consideraron varios tipos de valor que son el eje de nuestro trabajo, así se presentaron algunas listas de valores retomando para el presente los valores morales que son la base de cualquier sociedad, principalmente para la familia y que cada uno de ellos influye dentro de la formación del niño preescolar. Se retoma la moral y la ética que esta interrelacionado con los valores debido a que refiere principalmente a las costumbres que se tienen en cada hogar, consideramos la necesidad de combinar el amor con la autoridad de una manera constante para reflexionar que tipo de modelo somos o queremos ser para los niños, en contraste con los modelos inadecuados que a que están sometidos cotidianamente.

CAPÍTULO II

Relación padres-familia y valores

En el presente capítulo se profundizará la trascendental influencia de los progenitores en la formación de la personalidad del niño en valores, primero se expondrá el papel de la madre que se ha transformado por distintos motivos sin descuidar su función predeterminada socialmente en la formación del hogar, sus obligaciones y otras ocupaciones que se han adicionado lo que ha generado más trabajo para las mujeres, pero lo hacen con gusto por ver en mejor situación económica a sus hijos y una mejor oportunidad de vida futura.

El papel del hombre en la cotidianidad de los niños si bien su papel se ha modificado no deja de ser esencial para ellos en lo emocional, social y personal, al género masculino que son padres aunque se separen de la madre siguen ocupándose de la formación de sus pequeños, contribuye no solamente en lo económico.

La familia es la principal transmisora de valores en el niños sin embargo influyen los pares, la escuela, el ambiente donde socializa de igual forma un agente importante es la televisión los mensajes que transmite a sus observadores, de ahí la importancia de estar pendientes del entorno y la formación que se le da al niño, con lo cual cerraremos el presente capítulo observando la relación que hay entre la familia-valores.

2.1 La mamá y la familia

En los últimos 30 años del siglo XX hubo —transformaciones económicas, sociales, políticas y demográficas ocurridas en México, en las últimas décadas han influenciado positivamente la situación social de las mujeres” todos estos cambios darán apertura a oportunidades para evolucionar en la vida laboral.

En los años 70 cuando se hace necesario el control demográfico, el gobierno inicia campañas de anticoncepción para controlar la fecundidad; sin embargo los métodos son dirigidos a mujeres principalmente la esterilización pues solo un porcentaje mínimo era practicado por hombres esto —se debe a varios factores uno de los más importantes es el papel que desempeñan los agentes de salud y los valores existentes en la sociedad,”⁶¹ las instituciones al bajar la natalidad creen que es más factible crear métodos anticonceptivos para mujeres. Un factor de carácter demográfico también que hizo acentuar la actividad económica femenina es —el descenso de la fecundidad y la reducción en el tamaño promedio de los hogares han modificado la duración de los roles tradicionales de madre y esposa en sentidos contrapuestos: se ha acortado el tiempo dedicado a la —reproducción” y crianza de los hijos menores de cinco años, al tiempo que se ha extendido la permanencia de la vida en pareja”⁶²; entonces al bajar el número de pequeños por familia drásticamente desde —1970 la tasa global era de aproximadamente de 7 hijos por mujer, en 1997 se estimaba en 2.65”⁶³ teniendo más oportunidad de trabajar al disminuir el número de niños.

En la década siguiente el país pasa por una difícil situación económica tuvo cambios —a partir de 1982, México experimenta, al igual que otros países latinoamericanos, una severa crisis económica”⁶⁴ en consecuencia fue que los salarios bajaron notablemente y el poder adquisitivo fue menor; entonces —la participación económica femenina continuó incrementándose de la manera en

⁶¹ GONZALEZ, Marín María Luisa (coordinadora) *Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicana*, p. 29

⁶² GOMES, Cristina (compiladora), *Procesos, sociales, población y familia* p. 133

⁶³ *Ibid.* p. 132

⁶⁴ GARCÍA, Guzmán Brígida, *Trabajo femenino y vida familiar en México* p. 21

que lo venía haciendo en los últimos lustros⁶⁵ como resultado de las necesidades económicas de la familia. En esta época la tendencia de mujeres con preparación que no trabajan, se incorporan al campo laboral con —un nivel de escolaridad de preparatoria o más se traduce en mayor participación económica frente a las mujeres que tienen secundaria cuando menos⁶⁶ y pueden competir por puestos de trabajo con hombres.

Un obstáculo por el que las mujeres no podían trabajar, era porque tenía influencia el número de descendientes y la edad de los mismos, pues al ser pequeños y en gran número requieren de atención de la madre —~~so~~ además la constatación de que la presencia y la edad de los hijos cumple un papel condicionador del trabajo femenino distinto por sector social en épocas de expansión y de crisis económica⁶⁷ que se considera una limitante para el trabajo extradoméstico, pero al haber necesidades de comida, ropa, entre otras exigencias elementales de la familia, pues su pareja solo —~~ha~~ desempeñado trabajos inestables, no han asumido la responsabilidad de contribuir en forma regular a la manutención del hogar o, las necesidades básicas⁶⁸ entonces no tiene otra alternativa que contribuir con su labor, para ayudar en la economía de su hogar.

Al incorporarse la mujer al trabajo los roles dentro del seno familiar se van modificando, ella no depende económicamente de su esposo —~~al~~ incorporación de las mujeres en el mercado de trabajo es visualizada como el motor de cambios en las relaciones de poder en el interior del hogar, los que quiebran la dependencia femenina y la autoridad masculina⁶⁹, sin embargo para algunas mujeres esto ha implicado organizar su tiempo y después de la jornada de trabajo —~~com~~binar su doble papel de madres y trabajadoras⁷⁰ la abrumadora carga de trabajo para las mujeres que tratan de sobrellevar ambas actividades y en ocasiones suele haber conflictos entre pareja al no contribuir su esposo.

⁶⁵ *Ibid.* p. 226

⁶⁶ *Ibid.* p. 87

⁶⁷ *Ibid.* p. 93

⁶⁸ *Ibid.* p. 155

⁶⁹ WAINERMAN, Catalina, *La vida cotidiana en las nuevas familias ¿Una revolución estancada?*, p. 86

⁷⁰ García Guzmán, Op. Cit. p. 31

Generalmente, las esposas buscan un trabajo que se adapte a sus obligaciones en casa —por lo general, las mujeres desarrollan múltiples estrategias para combinar la maternidad y el trabajo: buscan trabajos —compatibles” que presentan flexibilidad de horario, a corta distancia del hogar o que pueden realizarse en la casa —si descuidar” su función socialmente definida.”⁷¹ Desde hace mucho tiempo los roles de los integrantes de la familia estaban plenamente determinados el deber del padre es proporcionar un lugar donde vivir, alimentos, ropa y la mujer dedicarse a los quehaceres domésticos, fundamentalmente la educación de los hijos.

Ahora hablaremos del cuidado de los hijos al integrarse a un trabajo; los distintos motivos que se pueden tener para ingresar al campo laboral, dependiendo del entorno social y económico de cada mujer.

No todas las mujeres tienen el mismo interés de trabajar, o los motivos son diversos, a continuación se mencionan algunas circunstancias de esposas que trabajan y como han llevado a cabo en la vida cotidiana, su trabajo y el cuidado de su hogar.

Mujeres con carrera, trabajan para el bienestar personal, familiar, satisfacción e independencia económica —para ellas no resulta adecuado depender total o continuamente del esposo en términos monetarios, aun cuando los ingresos masculinos sean suficientes para tal fin”⁷² sus esposos por lo general también son profesionistas, ambos están conscientes —que los hijos no tienen necesariamente que ser cuidados en forma constante por la madre”⁷³ en ocasiones se recurre a guarderías, empleadas domésticas, pero cuando los niños son pequeños la madre no debe trabajar, solamente cuando sean más grandes dejará un tiempo de trabajar mientras crecen.

El trabajo como actividad complementaria: por lo general esas mujeres no tienen necesidad de trabajar pues cuentan —con un esposo que gana lo necesario para garantizar un mínimo de bienestar”⁷⁴ la inserción de la madre en el campo laboral puede generar conflictos con su esposo porque —no se acepta

⁷¹ *Ibid.* p. 32

⁷² *Ibid.* p. 112

⁷³ *Ibid.* p. 185

⁷⁴ *Ibid.* p. 115

con facilidad que otras personas que no sean la madre cuiden a los hijos”⁷⁵ porque no se acepta la disculpa de la necesidad de contribuir a la economía familiar, tampoco se considera factible la educación de los hijos por la abuela como sustituta de la madre.

Mujeres que permanecen en su casa, para ellas su esposo es quien provee —el matrimonio se concibe como un ámbito ideal para obtención de protección; se espera que el cónyuge se haga responsable de la esposa y de los hijos y los mantenga”⁷⁶ las esposas no tienen pretexto para trabajar y los cónyuges no pierden su papel de proveedores, también pueden pagar empleada doméstica que se encargue de lavar, planchar, cocinar, limpiar; pero para el cuidado de sus hijos deben hacerlo ellas mismas hasta que hayan crecido como —atenderlos, llevarlos y traerlos de la escuela, encargarse de su educación consentirlos, se desconfía de las empleadas doméstica y de las guarderías y se cree que cuando la madre trabaja no atiende a los hijos como se debe, aspecto que puede generar problemas como el maltrato de terceras personas, violencia sexual y drogadicción”⁷⁷ pues están convencidas que deben ser madres, esposas y su marido sea el que provee todo lo que se necesita en casa.

El trabajo útil y satisfactorio las mujeres buscan actividades que sean reconocidas, remuneradas, para ellas el gasto es suficiente —el marido es el jefe del hogar, el que toma las decisiones importantes y el principal responsable por la aportación del gasto casarse significa adaptarse al esposo”⁷⁸ se entiende que ser madres es lo principal, se puede trabajar siempre que no se descuide a los hijos, cuando estos son grandes cuidan a sus hermanos pequeños, también los cuidan familiares, amigos y guarderías.

El trabajo como actividad secundaria, trabajar por cuenta propia puede que sus hijos estén con ella o ayudándoles, es de poca importancia lo relevante, para una mujer es cuidar, educar a los hijos y su hogar, si trabaja —se tiene miedo a desatender y descuidar a los hijos, de que ellos sufran las consecuencias de la

⁷⁵ *Ibid.* p. 185

⁷⁶ *Ibid.* p. 124

⁷⁷ *Ibid.* p. 123

⁷⁸ García Guzmán, Op. Cit. p. 135

ausencia de la madre”⁷⁹ estas mujeres demandan actividades que se realicen en su casa, venden productos a comisión, en donde puedan controlar el tiempo para que no interfiera con el cuidado de sus hijos.

Las mujeres no deben trabajar el marido es el principal responsable de la manutención del hogar, —a menos que el esposo otorgue el permiso necesario, se trate de ocupaciones compatibles con las actividades domésticas, o el cuidado de los hijos este garantizado”⁸⁰ algunos hombres han cambiado y aceptan que sus esposas trabajen, porque solamente lo hacen cuando es necesario y no alcance el salario del esposo.

Como nos hemos dado cuenta la mayoría de mujeres se integran al mercado laboral con el propósito de que sus hijos tengan un mejor nivel de vida en casa, también sin descuidar el cuidado de sus hijos, contando con ayuda de familiares, vecinos y otras instancias; es decir las mujeres no descuidan su papel de formadoras de sus hijos, combinan ambas actividades aunque sea carga de trabajo, pero lo hacen con ánimo porque es para beneficiar a sus hijos.

Por todo lo anterior, se puede afirmar el crecimiento de la inserción de las mujeres al trabajo, principalmente las amas de casa porque su salario es en muchos de los casos es para ayudar con los gastos en su hogar y algunas madres le dan mayor importancia para que sus hijos continúen estudiando, cuenten con una mejor oportunidad que sus padres para ingresar a trabajar, y un mejor nivel de vida.

Al cambiar el entorno de la familia también, se reestructura la organización de sus actividades cotidianas como quehaceres domésticos se incrementa la participación de los integrantes de la familia —los niños de madres trabajadoras también tienen que ayudar en casa; es probable que tengan más responsabilidades en el hogar que los niños cuyas madres son amas de

⁷⁹ *Ibid.* p. 136

⁸⁰ *Ibid.* p. 138

casa”⁸¹ dando como resultado que no sean elaboradas únicamente por la madre y su trabajo sea menos difícil al obtener ayuda, pudiendo emplear más tiempo a las actividades de sus hijos.

La figura materna cambia totalmente para las hijas de las mujeres trabajadoras pues —las madres sirven de modelo, preparan a sus hijas para el tipo de papeles que desempeñarán de adultas”⁸² tienen un concepto del papel de la mujer, en otras áreas de la vida fuera de su casa que las harán sentirse satisfechas.

2.2 El papá y la familia

Los cambios se han efectuado poco a poco en la vida cotidiana tanto dentro como fuera del hogar, lo que ha dado como resultado modificaciones sociales anteriormente establecidas por las costumbres, tradiciones culturales; ahora existen dos fenómenos sociales —que las mujeres aparezcan ejerciendo el poder, es decir, rompiendo los mitos que proyectaban al hombre como personificación exclusiva del poder; y que la economía esté deteriorada, lo cual limita las posibilidades de mantener la imagen masculina a partir de su papel de proveedor de familia”⁸³ surgen evoluciones que hacen sustituir conductas y formas de convivir en casa y los ámbitos en que se desenvuelven integrantes de las familias. El papel del hombre en casa ha sido modificado porque la mujer ha incursionado en espacios antes exclusivos para el hombre —al división sexual del trabajo se transforma al grado de abrir progresivamente actividades para el trabajo de la mujer, lo cual conduce a reconocer que la expansión femenina en el mercado laboral impone nuevas condiciones para que las mujeres se incorporen a los trabajos remunerados. Desde entonces inicia la construcción social de las bases materiales para su independencia respecto a la dominación masculina”⁸⁴ se da cuenta del avance de la mujer, sino que también ve cómo se va deteriorando su dominio en el hogar al no ser el principal sustento económico, este proceso influirá en la estructura familiar al verse resquebrajados los patrones sociales tradicionales en el mismo.

⁸¹ HOFFMAN, Lois et. Al. “Psicología del desarrollo hoy”, p. 11

⁸² *Ibid.* p. 225

⁸³ MONTESINOS Rafael, *Las rutas de la masculinidad*, p. 146

⁸⁴ *Ibid.* p. 156

La renovación en la vida cultural ha provocado desconcierto en el papel que desempeña el género masculino los cuales no comprenden cómo superar los restos de una cultura tradicional que todavía los influye en su rol que han de desempeñar en su relación con el otro género. Se trata de una transición donde lo viejo y lo nuevo se debaten a partir de la interacción entre hombres y mujeres⁸⁵ y puede generar conflictos o adoptar actitudes negativas al ser superados éstas en ámbitos que eran totalmente dominados por ellos; es decir la redefinición del esposo –está influyendo en la falta de compromiso por parte de los hombres a mantener relaciones de pareja en un espacio compartido⁸⁶ en consecuencia la familia nuclear se ha renovado y las formas de convivencia normas, valores, entre otros.

El género masculino tendrá que deshacerse del estereotipo que se le ha enmendado –al paternidad es una condición cultural, conlleva cargas sociales que tienden a ubicar en un mismo plano a la figura masculina con la de autoridad familiar y no se reduce al orden biológico de la fecundación, sino que se construye en función de la crianza y cuidado de los hijos. El significado social de la paternidad es tan poderoso que en un hogar carente de figura paterna, el padre puede llegar a ser evocado de tal manera que su propia ausencia lo hace presente⁸⁷ la figura paterna es la que carga con el papel autoritario en la familia. El cónyuge tendrá que deshacerse del papel usual que se le ha transferido a través de generaciones, entender el conflicto que viven en la vida cotidiana de acuerdo a las nuevas necesidades sociales.

La representación masculina se caracterizaba por –al idea de disciplina y moralidad, unida a la de protección; era él el lazo de unión entre familia y el mundo externo⁸⁸ es decir; por su naturaleza dominante es quién impone las normas dentro del hogar en concordancia con la madre, influye en la formación de lo que es bueno y malo en los distintos ambientes en que se desarrollará el niño. Las conductas socialmente determinadas para un hombre –nose aprenden en un curso formal, sino en la vida práctica con un padre que sirve

⁸⁵ *Ibid.* p. 160

⁸⁶ CHAVARRÍA Olarte, Marcela, *¿Qué significa ser padres?*, p. 51

⁸⁷ JIMÉNEZ Guzmán, María Lucero, *Dando voz a los varones*, p. 152

⁸⁸ Chavarría Olarte, op. cit., p. 52

como modelo⁸⁹ del cual aprenderá maneras de relacionarse inicialmente en casa con su familia y en otros espacios de su vida.

Lo anterior ha influido en la estructura tradicional de la vida en familia valores, costumbres, entre otros; se ha mencionado la relevancia de la figura materna en la formación de un niño e igual de importante es la presencia del progenitor en el desarrollo del pequeño pues —al función del padre es básica, al igual que la de la madre, desde las primeras etapas de la vida de los hijos; y ha de ser asumida por él en conciencia y en acción en todas las etapas⁹⁰ pues contribuirá a una formación integral de su hijo.

En la vida moderna influyen varios factores en la cotidianeidad la figura paterna ha tenido que enfrentarse a obstáculos —los padres lo tienen bastante difícil — deben luchar por su derecho a ejercer de padres. En apariencia, el mundo no quiere que desempeñen esta función. Prefiere que se queden hasta muy tarde en la oficina. Algún otro enseñará a su hijo a chutar el balón, tocar el piano y crecer en sí mismo⁹¹ esto ha generado en algunos niños manifestaciones de conducta que afecta la socialización en distintos lugares, pero tampoco podemos generalizar que todos los padres sean iguales, también hay quienes se preocupan, se ocupan de sus hijos y —~~están~~ luchando por reintegrarse en la vida familiar y, desde luego, sus esfuerzos son muy bien recibidos. Después de todo, en el siglo XX ejercer de padre no cuenta con una gran tradición⁹² y van tomando un papel más activo en la formación de sus pequeños, se interesan por sus actividades en la escuela o fuera de ella. Realmente a la imagen paterna no se le ha prestado la relevancia que tiene como base en la conformación de la personalidad de un infante, —al realidad es que los hombres aportan cosas distintas a la educación de un hijo que son únicas e insustituibles⁹³ como seguridad para tomar decisiones, sentirse protegido, tolerancia a la frustraciones, será más seguro para tomar decisiones de su vida, entre otros.

⁸⁹ Idem.

⁹⁰ Chavarría Olarte, op. cit., p. 51

⁹¹ BIDDULPH, Steve, *Educación chicos*, p. 61

⁹² Idem.

⁹³ *Ibid.* p. 62

A continuación se mencionan actividades que como padre puede realizar con sus hijos, en distintos momentos que contribuirán para tener una mejor relación con ellos.

- ✓ A casi todos los niños les encanta la actividad física, divertirse con su padre. Les gusta abrazarlo y jugar a pelearse con él.
- ✓ Les gusta compartir con su padre aventuras y experiencias –sintiéndose seguros porque lo ven muy fuerte y capaz (aunque él no se sienta así la mitad del tiempo).
- ✓ Les encanta que les cuente historias sobre la vida, conocer a sus amigos y ver a qué se dedica.
- ✓ Les encanta que les enseñe cosas –cualquier cosa, en realidad. Si no sabe pescar, hacer cabañas o arreglar patines, etc., bueno, pueden aprender juntos. Intentarlo es lo que cuenta.

El primer modelo de hombre que un niño tiene es el de su padre y de éste van aprender todo, si él sabe mostrar su afecto a las personas ama el pequeño lo imitará sobre todo —le encanta ver cómo muestra su afecto a su madre, le hace un cumplido, coquetea con ella y los dos se abrazan y besan”⁹⁴ aprenderán respeto no agredir a las personas que se quieren, iniciando con los integrantes de su familia.

Los hijos varones aprenden observando, al ver que su papá manifiesta sus emociones por ejemplo:

- ✓ Tristeza: cuando alguien ha fallecido o ha ocurrido alguna desgracia.
- ✓ Enojo: cuando algo ha sido injusto o ha estado mal.
- ✓ Felicidad: cuando las cosas van bien.
- ✓ Miedo: cuando hay peligro.

Cuando existe una separación lo ideal sería que el padre continuará al pendiente de la educación de sus pequeños, no solamente contribuir

⁹⁴ *Ibid.* p. 64

económicamente, al estar en medio de dos adultos que frecuentemente terminan con una mala relación, utilizan a los pequeños como intermediarios de problemas: en ocasiones como instrumentos para molestar al padre, chantajeándolo, por mencionar algunos sin embargo sería conveniente que el progenitor —~~p~~se lo que pase con su matrimonio no desaparezca de las vidas de sus hijos. Cada vez son más los padres que siguen estando tan implicados con sus hijos como lo estaban antes del divorcio (si no más)”⁹⁵ pues aportarán con su presencia el amor que tiene hacia ellos.

En los casos que surge un divorcio y los padres no se ponen de acuerdo para relacionarse con quien se halla ido de casa (generalmente es el hombre), cuando se alejan de sus hijos por los motivos que sean —~~m~~uchos hombres que tras producirse el divorcio, decidieron que para los niños sería más sencillo si ellos rompían el contacto. Siempre se arrepintieron profundamente de su decisión”⁹⁶ por eso se debe aprender a ser más tolerante aunque en ocasiones no se esté de acuerdo con el otro cónyuge, pues deben de recordar que están en medio ellos y sea cual sea su edad o independientemente si es niño u niña va a necesitar de su cariño, apoyo y consejos en las distintas etapas de crecimiento.

2.3 Relación familia-valores

Partamos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida nos hacen comprender, estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se vinculan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre y en ella observamos diversidad.

⁹⁵ *Ibid.* p. 66

⁹⁶ *Idem.*

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se forma en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea primordial.

Nosotros en la presente investigación nos enfocamos a la perspectiva constructivista. En ella se concibe a la relación entre familia y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica. Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos.

La formación de valores en los contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de la computadora condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y su punto de vista crítico depende la educación en valores en general.

Como menciona Ortega, Minués y Gil, cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores como algo valioso que queremos que se produzca en los niños.

La familia es considerada como un sistema inmerso dentro de otro sistema, cada elemento afecta a otros y a su vez se ve afectado por los que le rodean. La armonía en el hogar, la comprensión el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de valores que se refieren a estados finales de la existencia y comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros.

Los cambios que se han dado al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre géneros, entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. Más allá de la forma que adquiera, el hogar sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico.

La autora Ma. De los Ángeles Pardo menciona que la familia es el —hábitat” natural para la aprobación de los valores, pues en ella se producen las primeras relaciones interpersonales, aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: “pertener a” y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse.

Los valores familiares entre los miembros que la integran establecen relaciones personales que se entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

El hogar es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad, las relaciones personales y la estabilidad en casa son los fundamentos de la libertad, seguridad, armonía en el núcleo de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social.

En casa se enseñan los primeros valores; mismos que serán sustento para la vida en sociedad a lo largo de la vida de la persona, es el lugar de la construcción de identidad, si el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos.

La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio, que define por lo tanto los valores que en cada individuo, está se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la cultura que se pertenezca.

En la familia se puede formar en valores sin haberlo reflexionado, ya que vivimos en una vida mecánica generalmente podemos ver que es la formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra comunidad. Pero si no se identifica que esa es su función primordial de ser formadora de los valores humanos, no se estará preparado para vivir en sociedad, e independientemente del rol que toque vivir en su hogar, tenemos que estar conscientes del papel que desempeña cada quien dentro de ella y observar el resultado que esto lleva al final.

La familia nacida de la íntima comunión de vida, de amor conyugal fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer, es el lugar primario de las relaciones interpersonales el fundamento de la vida de las personas y el prototipo de toda organización social. Esta cuna de vida, amor es el lugar apropiado en que el hombre nace y crece, recibe las primeras nociones de la verdad, del bien donde aprende qué quiere decir amar y ser amado, por consiguiente quiere decir ser persona, también es la comunidad natural donde se tiene la primera experiencia, el primer aprendizaje de la sociabilidad humana, pues en ella no sólo se descubre la relación personal entre el «yo» y el «tú», sino que se da el paso al «nosotros». La entrega recíproca del hombre y de la mujer unidos en matrimonio, crea un ambiente de vida en el cual el niño puede desarrollar sus potencialidades, tomar conciencia de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible. En este clima de afecto natural que une a los miembros de la comunidad familiar cada persona debe ser reconocida y responsabilizada de sí mismo.

La familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad. Es el ámbito más apropiado para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos y sociales, que son esenciales para el desarrollo y bienestar tanto de sus propios miembros como de la sociedad. En efecto, es la primera escuela de las virtudes sociales, que necesitan todos los pueblos, ayuda a que las personas desarrollen algunos valores fundamentales que son imprescindibles para formar ciudadanos libres, honestos y responsables: la verdad, la justicia, la solidaridad, la ayuda al débil, el amor a los demás por sí mismos, la tolerancia, entre otros. La familia es la mejor escuela para crear relaciones comunitarias y fraternas, frente a las actuales tendencias individualistas. En efecto, el amor —que es el alma de la familia en todas sus dimensiones— sólo es posible si hay entrega sincera de sí mismo a los demás. Amar significa dar y recibir lo que no se puede comprar ni vender sino sólo regalar libre y recíprocamente. Gracias al amor, cada miembro de la familia es reconocido, aceptado y respetado en su dignidad. Del amor nacen relaciones vividas como entrega gratuita, y surgen relaciones desinteresadas y de solidaridad profunda. Como demuestra la experiencia, la familia construye

cada día una red de relaciones interpersonales y educa para vivir en sociedad en un clima de respeto, justicia y verdadero diálogo.

En el siguiente capítulo abordaremos el desarrollo físico del niño de 4 a 5 años, esto debido a que la investigación se enfoca en esta edad, por lo cual consideramos de importancia observar que características físicas presentan los niños; dentro del mismo estudiaremos el desarrollo motor ya que en cada niño es diferente, observaremos algunas teorías y su opinión con respecto al desarrollo físico. Otro de los puntos a tratar es el desarrollo del lenguaje en esta etapa tan importante ya que es cuando los niños empiezan a comunicarse y socializar con sus padres y familiares que están en el seno familiar posteriormente se reflejara este aprendizaje en el ámbito escolar; así es como van ir expresando sus emociones en las diferentes situaciones a las que se van a enfrentar en donde dejaran a un lado el lado egocéntrico para dar paso a su socialización que influirá, en su desarrollo escolar y familiar.

CAPÍTULO III

Desarrollo del niño de 4 a 5 años

El desarrollo y en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de continuas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas desaparecen gradualmente, sin embargo, no hay un acuerdo total para determinar cuáles son estas; tampoco podemos decir cuando comienza exactamente y termina cada una, debido a que en el desarrollo influyen diferentes factores tanto individuales, sociales y culturales.

Por la importancia del desarrollo del niño en este capítulo abordaremos como se lleva a cabo el mismo en el niño de 4 a 5 años, siempre tomando en cuenta que son referencias ya que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Lo anterior se analizara debido a que esta investigación se enfoca especialmente a la etapa de 4 a 5 años o edad preescolar, debido a nuestra labor como profesoras de preescolar estuvimos en contacto con pequeños de estas edades, en donde observamos diversas actitudes con respecto a su desarrollo. Se abordara como el lenguaje influye en la convivencia diaria, en sus emociones y socialización con sus compañeros al experimentar sus primeras experiencias y como esto afirma su formación de valores.

3.1 Crecimiento físico

Conocer cómo debe desarrollarse un niño desde el momento de su nacimiento es un asunto de vital importancia, ya que permite a los padres saber si su hijo se está desarrollando de manera adecuada y tomar las medidas pertinentes si no es así. El crecimiento humano, es un proceso en el cual los seres humanos aumentan su tamaño se desarrollan hasta alcanzar la forma y fisiología propias de su etapa de madurez.

Tanto el aumento de tamaño corporal como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de nutrientes vitaminas, lo anterior es importante ya que hay diversos aspectos del desarrollo del niño que abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, así como la adaptación social, “en general, los teóricos piensan que el desarrollo consiste en cambios sistemáticos y ordenados que mejoran la adaptación global al ambiente. Las teorías ofrecen un marco de referencia coherente para interpretar, explicar y comprender los cambios”⁹⁷ muchas circunstancias condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de formación.

Para Gesell “el crecimiento se convierte así, en un concepto clave para la interpretación de las diferencias individuales,”⁹⁸ el niño crece rápidamente, progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los cuatro y los cinco años, pueden hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período peligroso para entrar en uno más saludable, “estas etapas en las que el niño se ensancha aumenta de peso predomina sobre el aumento de estatura se le conoce como las etapas de crecimiento esto se da en la edad preescolar”,⁹⁹ podemos observar que hay un mayor crecimiento de extremidades y el cuerpo debido a la maduración.

⁹⁷ MEEC, Judith L. *El desarrollo del niño y el adolescente para educadores*, p. 43

⁹⁸ GESELL. Arnold. *El desarrollo del niño de 1 a 4 años*, p. 135

⁹⁹ CLAUSS, G. et H. Hiebsch. *Psicología del niño preescolar*, p. 1

Los niños y niñas de esta edad pesan en promedio 16 kg. y alcanzan una estatura promedio de 98 cm., “las diferentes partes del cuerpo, sin embargo, tienen distintos períodos de crecimiento, lento o rápido, de forma que las proporciones van cambiando a lo largo de la niñez,”¹⁰⁰ así el crecimiento muscular y del esqueleto progresa constantemente volviéndose más fuerte, “ el esqueleto permanece más estable,”¹⁰¹ los cartílagos se vuelven huesos rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. Así también el “el sistema muscular y nervioso siguen madurando, al igual que el crecimiento de su estructura ósea” .¹⁰²

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices, la habilidad de moverse acertadamente en forma progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo, “puede considerarse que una habilidad motora dada pasa por diversas etapas, empezando por su no realización, o por la ausencia de habilidad, a través de varios grados de pericia,”¹⁰³ primero el niño alza objetos relativamente grandes con su mano, luego usa pequeños movimientos como de pinza con su pulgar e índice para alzar objetos más pequeños; después de que ha logrado control sobre los movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar. “Las habilidades motoras se aprenden por ensayo y error, imitación y enseñanza, se dividen en dos categorías: las manos y las piernas. Las habilidades de las manos son más numerosas y útiles para los niños y, por ende, las aprenden mejor,”¹⁰⁴ por lo anterior las conductas motrices gradualmente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales, motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, quiere hacer y puede hacer.

¹⁰⁰ WATSON L., Robert. *Psicología infantil*, p. 277

¹⁰¹ Idem.

¹⁰² MORALEDA, Mariano. *Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia madurez y senectud*, p. 106

¹⁰³ *Ibid.* p. 278

¹⁰⁴ HURLOCK B., *op. cit.*, p.165

A continuación se observa un cuadro de cómo se divide el desarrollo motor, en tres fases, sus características y las edades aproximadas en que aparecen:

<i>Primera fase: del nacimiento a los 6 meses</i>	<i>Segunda fase: de los 6 meses a los 4 años</i>	<i>Tercera fase de los 4 a los 7 años</i>
Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad, refleja especialmente de la succión. Alrededor de los 3 meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocaba una posibilidad más amplia de acciones y el inicio de los movimientos voluntarios.	Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y el tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono y la maduración.	La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, como se ha dicho, forman la base necesaria para futuras adquisiciones.

¹⁰⁵ la destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho, para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile, otras actividades recreativas para toda la vida. La motricidad del niño, de cuatro a cinco años, evoluciona significativamente se desplaza caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones, el desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 4 años puede jugar a meter aros en una rama, a los 5 empieza a cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento. Se ha mencionado que hay otros aspectos que influyen en el desarrollo motriz que a continuación se mostrarán ya que esto favorece la relación entre el niño y su medio:

¹⁰⁵ DURIVAGE, Johanne, *Educación y psicomotricidad*, p. 18

“PERCEPCIÓN

- ❖ Visual, táctil y auditiva.

MOTRICIDAD

- ❖ Movimientos locomotores, coordinación dinámica, disociación, coordinación visomotriz, motricidad fina

ESQUEMA CORPORAL

- ❖ Imitación, exploración, nociones corporales, utilización creación.

LATERALIDAD

- ❖ Diferenciación, orientación de su propio cuerpo, orientación corporal proyectada

ESPACIO

- ❖ Adaptación espacial, nociones espaciales, orientación espacial, espacio gráfico, estructuración espacial

TIEMPO-RITMO

- ❖ Regularización del movimiento, adaptación a un ritmo, repetición de un ritmo, nociones temporales, orientación temporal estructuración temporal.”¹⁰⁶

Por tanto podemos mencionar que la percepción tiene una estrecha relación con el desarrollo del movimiento; su relación entre todas para dar pasó a la motricidad. Los niños preescolares presentan diferentes características para su edad, Gesell toma esta edad como transición debido a que está muy avanzado, a continuación se menciona algunas características motrices del mismo:

- ❖ Corre con más facilidad
- ❖ Alterna ritmos regulares.

¹⁰⁶ *Ibid. p. 30*

- ❖ Salta con los dos pies, pero puede que le cueste más hacerlo en un pie puede.
- ❖ Puede mantener el equilibrio.
- ❖ Abotona sus ropas, ata las agujetas de sus zapatos.
- ❖ Al dibujar es capaz mantener la concentración por un tiempo prolongado.”¹⁰⁷

Así mismo da algunas características sobre el crecimiento físico del niño, hay autores que mencionan más características de los niños de esta edad que a continuación se presentan:

POSTURA Y MOTRICIDAD A LOS 4 AÑOS	VISIÓN Y MOTRICIDAD FINA A LOS 4 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> * Sube y baja las escaleras andando o corriendo, con un pie por escalón al estilo de los mayores. * Controla su autolocomoción hábilmente, doblando ángulos muy cerrados, corriendo, empujando y tirando. * Se sube a las escaleras de mano y a los árboles. * Sabe estar, andar y correr de puntillas. * Es un experto montando bicicleta, ejecutando una cerrada vuelta de “u” con facilidad. * Se pone a la pata coja sobre su pie preferido de tres a cinco segundos y salta sobre él. * Ordena y recoge los objetos del suelo doblándose por la cintura con las rodillas extendidas. * Se sienta con las piernas cruzadas * Demuestra una creciente habilidad en los juegos de pelota, lanzarla, atraparla, botarla, chutarla, etc., y sabe utilizar el bate béisbol. 	<ul style="list-style-type: none"> * Erige torres de diez cubos o más varios puentes de tres cubos a partir de un modelo cuando se lo piden o espontáneamente. * Abre y cierra las manos haciendo que el pulgar toque los dedos restantes por turnos, de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, imitando a otra persona. * Sostiene y utiliza el lápiz con buen control como los adultos. * Copia cruces y así como las letras “V”, “H” “T” Y “O”. * Dibuja una persona con cabeza, piernas y tronco, y normalmente con brazos y dedos. * Dibuja una casa reconocible cuando se lo piden o espontáneamente. * Comienza a poner título a sus dibujos al acabarlos * Combina y sabe el nombre de los cuatro colores primarios.

“108

a través de los diversos estudios que han realizado los autores acerca del desarrollo físico del niño, se puede observar que cada niño crece a su ritmo ya que no existe una edad absoluta de desarrollo.

Por otro lado podemos mencionar que la edad entre los tres y los 6 años el niño progresa mucho en la coordinación, desarrollo muscular, así también el crecimiento normal del niño depende de una nutrición adecuada, buen cuidado de su salud entre otros.

¹⁰⁷ GESELL, Arnold. *El niño de 1 a 4 años*, p.135

¹⁰⁸ SHERIDAN D., Mary, *Los primeros cinco años*, p. 59 y 60

Otra de las características del niño de edad preescolar es que puede dibujar diagramas con formas básicas –círculos, cuadrados o rectángulos cruces, equis y formas extrañas-. Una vez que alcanzan esta etapa, los niños pasa rápidamente a la etapa del diseño, en cual mezclan dos formas básicas en un patrón complejo.

“El proceso madurativo obedece a cambios subyacentes en el sistema nervioso central, que son determinados genéticamente de manera uniforme en todos los niños,”¹⁰⁹ la lateralización en el uso de las manos, las piernas o los ojos va siendo notoria.

Los niños aprenden mucho expresan interés en el mundo que los rodea, les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta; tienen mucho interés en aprender a través de la experimentación y las acciones. Aprenden diferentes juegos, se mantiene ocupado desarrollando habilidades. Se puede mencionar que durante el desarrollo físico del niño de corta edad se caracteriza por un rápido crecimiento físico aunque este presenta curvas distintas para las diversas partes del cuerpo.

“En cuanto al desarrollo motor, se pasa a la torpeza de los 2 años a la coordinación de y al carácter grácil propios de los cinco años,”¹¹⁰ con esto podemos decir que cada aprendizaje así como la maduración contribuyen directamente en el desarrollo del niño ya que todo actividad influye para que tenga un desarrollo adecuado ya que la infancia es la etapa ideal para desarrollarse y logre la madurez que requiere.

¹⁰⁹ LEJARRAGA, Horacio. *Desarrollo del niño en contexto*, p. 43

¹¹⁰ Watson I., op. cit. p. 321

3.2 El papel del lenguaje

Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse es “una coordinación compleja que implica acciones musculares voluntarias de la pared abdominal, del tórax, de la laringe, del paladar blando, de la lengua y los labios,”¹¹¹ los componentes del lenguaje están íntimamente ligados y actúan simultáneamente.

El lenguaje no se desarrolla con un ritmo igual en todos los seres humanos, por tanto no podemos establecer una guía común para todos, “la capacidad de hablar y el uso de un lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos,”¹¹² de aquí la importancia que tiene el lenguaje para el niño preescolar. A continuación se presenta un cuadro donde varias escuelas psicológicas comparan como observan el lenguaje: “

Escuela Psicológica	Lenguaje	Individuo	Desarrollo	Aprendizaje lingüístico	Comprobación del aprendizaje logrado.
Chomsky	Capacidad humana	Dispositivo de adquisición del lenguaje: innato	Maduración	Interiorización de una gramática particular a partir de los universales lingüísticos	Dar oportunidad a la especificación.
Piaget	Manifestación particular de la función simbólica	No organismo sino sujeto con dotación biológica: +maduración+capacidad de adaptación.	Adaptación	Construcción del objeto, interiorización de esquemas de acción	Dar oportunidad a la construcción.
Vigotsky	Institución social	Individuo social por excelencia necesitado de comunicación	Cambio de la estructura funcional de la conciencia	Interiorización de relaciones sociales.	

«¹¹³ el cuadro anterior nos permite observar como los autores ven el lenguaje podemos notar que para los niños el lenguaje tiene múltiples funciones, esto es lo que nos distingue de otras especies pues el “lenguaje es para el sujeto, ante todo un medio de expresión y de comunicación con el otro, permite el acceso al pensamiento simbólico, reemplazando las imágenes y las cosas por

¹¹¹ BRECKENRIDGE, Marian et. Margaret Nesbitt. *Crecimiento y desarrollo del niño*, p. 333

¹¹² Delval, op. cit. P.262

¹¹³ BENIERS, Elizabeth, *El lenguaje del preescolar*, p. 66 y 67

conceptos y símbolos,”¹¹⁴ se utiliza para expresar deseos, conocer acerca de las cosas que los rodean, transmitir sus ideas y de este modo relacionarse con los demás.

“El lenguaje hablado, es producido por un mecanismo de la naturaleza y no por un razonamiento lógico; es la naturaleza la que activa lógicamente,”¹¹⁵ la importancia de esta etapa del niño comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, es la base de todo aprendizaje posterior.

“El lenguaje es un importante aspecto del desarrollo. Sin el aprendizaje lingüístico perderíamos gran parte de la característica destreza humana.”¹¹⁶ Durante el desarrollo del lenguaje, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras, ya que no solo está rodeado de la familia, sino tiene nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, entre otros, todo esto va proporcionando al niño gran variedad de conocimientos y variados modelos de lenguaje.

A través de él se puede conocer al niño, ya que recorre sus vivencias, las comunica, habla de lo que escucha, cuestiona sobre lo que no entiende. Para “Vigotsky el pensamiento y el lenguaje son dos procesos distintos del desarrollo y que cada uno tiene orígenes diferentes. Sugiere que existe una etapa prelingüística en el desarrollo del primero, una etapa preintelectual en la adquisición del segundo,”¹¹⁷ en este sentido la palabra del niño se hace más rico y coherente.

Con frecuencia establecen diálogos, tanto cuando juegan solos como cuando hacen con otros niños, son capaces de narrar cuentos o historias que ellos mismos inventan, demostrando una vez más la gran imaginación que los caracteriza. En su conversación diaria se irá complementando gramaticalmente, tomando en cuenta lo anterior, una palabra sin “significado es

¹¹⁴ ARFOUNILLON, Jean-Claude. *La entrevista con el niño*, p. 50

¹¹⁵ MONTESSORI, María. *La mente absorbente del niño*, p. 158

¹¹⁶ Watson, op. cit. p. 309

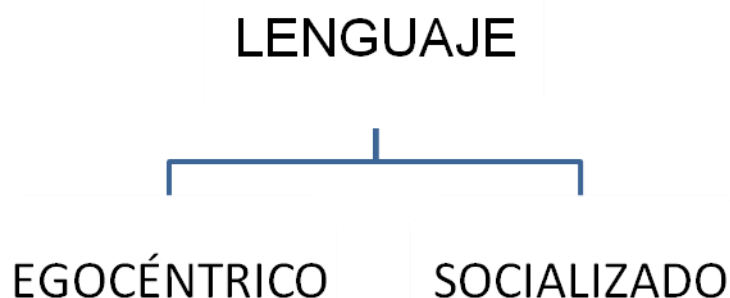
¹¹⁷ BARRUECOS, María Paz. *Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario*, p. 24

un sonido vacío,”¹¹⁸ por tanto “el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente,”¹¹⁹ pero este no es un proceso sencillo ya que a través de la lengua se puede conocer mejor a un niño.

“Cuanto mayor es la capacidad verbal, más fácil se hace el aprendizaje,”¹²⁰ para Vigotsky la frase se compone de dos planos fundamentales, el fónico o expresivo y el semántico o significativo. Sin embargo, pensamiento y lenguaje mantienen una relativa independencia, aunque ambos se apoyan mutuamente.

“Se puede caracterizar el dominio del lenguaje que ha logrado el niño a la edad de 4 a 5 años del siguiente modo: las conversaciones que sostiene son aún rudimentarias”¹²¹, aún así, el lenguaje tiene funciones importantes, que Piaget divide en dos grupos que se muestran en el siguiente cuadro:

“



”¹²² El lenguaje egocéntrico, es donde el niños habla más de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse desde el punto de vista de otra persona su interlocutor, el socializado es cuando va disminuyendo el anterior y/o platica con amigos, familia o adultos en general.

¹¹⁸ *Ibid.* p. 24

¹¹⁹ MORENO Sánchez ,Eva (coordinadora) *Curso de formación profesional y actualización profesional*, p. 50

¹²⁰ *Ibid.* p. 309

¹²¹ Beniers, op. cit. p. 74 y 75

¹²² *Ibid.* p. 72

Ellos se dividen en:

“Lenguaje Egocéntrico:

- Monólogo apoyo fónico del pensamiento
- Repetición (ecolalia)
- Monólogo (colectivo)

Lenguaje socializado:

- La información adaptada
- La crítica
- Órdenes y ruegos
- Respuestas
- Preguntas ¹²³

Podemos indicar que conforme el niño va creciendo el habla socializada sustituye el egocéntrico, así el niño de 4 a 5 años usa la palabra para diversas funciones que se observan a continuación: “

En función comunicativa	Para decir algo a alguien o influir en alguien
En función simbólica	Para decir algo sobre algo.
En función emotiva	Para expresar afecto y con ello tomar conciencia de este afecto.
En función egocéntrica	Como director de acción, apoyo fónico del pensamiento, como antes la acción fue el apoyo práctico.
En función lúdica	Para fabulación y en general manipulación libre de los elementos lingüísticos.

“ ¹²⁴

Con lo anterior notamos que si bien el niño ya utiliza el lenguaje todavía está lejos de sostener conversaciones, conforme va avanzando la edad desarrollara la capacidad de conversar reflexionando. A los cuatro años la mayoría de los niños pueden cumplir con instrucciones de algunos pasos. Durante esta etapa la mayoría hablan constantemente, su vocabulario aumenta 1500 palabras a los cuatro años, a 2000 a los cinco aproximadamente.

¹²³ *Ibid. p. 72 y 73*

¹²⁴ *Ibid. p. 74*

“Un niño a la edad de 4 años puede elaborar e improvisar preguntas casi interminablemente, ya que es una forma evolutiva de práctica de la mecánica del lenguaje,”¹²⁵ la palabra se aprende durante toda la vida, ya que los niños están inmersos en un ambiente en donde se desenvuelve y conoce a muchas personas, de las que aprende constantemente.

El vocabulario del niño se hace más rico y coherente conforme va creciendo, con frecuencia establece diálogos, tanto cuando juega solo como cuando lo hacen con otros niños de la misma edad. La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir el intercambio de información. A esta edad los niños han adquirido ya los aspectos más importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida.

“El vocabulario del niño crece considerablemente durante los años preescolares,”¹²⁶ la palabra infantil en su etapa preescolar tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite dar paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más complejo intercambio de ideas. Durante esta edad ya ha adquirido los fonemas de su lengua, excepto algunas distinciones de menos para el sistema.

Estás son: “Desarrollo semántico el niño aún no construye significados lingüísticos homogéneos”¹²⁷ esto se va desarrollando con el cognoscitivo y a la par de la socialización. “Desarrollo sintáctico,”¹²⁸ es donde el niño desarrollará la comprensión de oraciones complejas.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esta, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar, resolver conflictos, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje, la habilidad para pensar simbólicamente. Con la aparición de la palabra nos da un indicio de que comienza a razonar, aunque tienen ciertas limitaciones.

¹²⁵ Gesell, op.cit. p. 138

¹²⁶ Watson, op. cit. p. 313

¹²⁷ Beniers, op. cit. p. 75

¹²⁸ *Ibid.* 76

El lenguaje actúa como factor regulador de la personalidad, del comportamiento social, “a los cinco años cada morfema tiene un solo valor gramatical para el niño,”¹²⁹ el habla debe mirarse en función de la personalidad, por consiguiente en él intervienen factores lógicos y afectivos. El temperamento del individuo influye en el aprendizaje y expresión del lenguaje, “el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental,”¹³⁰ la función lingüística con su simbolización, su proyección abstracta, su comunicación contribuye a la construcción y desarrollo de la personalidad.

En esta etapa el niño observa la realidad concreta. Cuando el niño tiene dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente, en momentos diversos lo hace porque asume las normas de conducta social, los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de consignas.

El “lenguaje permite imaginar, manipular, crear nuevas ideas, compartirlas con otros,”¹³¹ la función primaria del habla es la comunicación, intercambio social, así como “contribuir a la adaptación personal y social del niño, que le permite al niño influir en la conducta, los pensamientos, los sentimientos de otros,”¹³² es precisamente la edad preescolar un fase decisiva en la formación de la personalidad del niño por eso juega un papel fundamental en este proceso el desarrollo del lenguaje.

Por último es importante mencionar que la familia juega un papel fundamental dentro del proceso de la adquisición del lenguaje porque debe orientar, contribuyendo en el desarrollo correcto del lenguaje a través conversaciones que sostiene con sus hijos así como observar que vocabulario se utiliza al estar con ellos para que su formación sea adecuada y no erróneamente utilizando “malas palabras”.

¹²⁹ *Ibid.* 77

¹³⁰ Moreno Sánchez, op. cit. p. 50

¹³¹ *Ibid.* p. 50

¹³² Hurlock, op. cit. p. 197

3.3 Las emociones y sus características

La mayoría de los niños en edad preescolar se convierten gradualmente en niños más independientes, además crecen emocionalmente entre los cuatro y los cinco años, cuando esto sucede prefieren la compañía de otros niños en lugar de los adultos, escogerán a ciertos niños como amigos.

Debido a la influencia de la maduración, el aprendizaje en el desarrollo emocional, es comprensible que las emociones de los niños pequeños difieren con frecuencia de adultos o niños más grandes que él. Por lo anterior podemos definir las emociones como el componente sentimental o afectivo de la conducta humana. Algunas teorías explican que las emociones son en realidad, comunicaciones de uno mismo, a los demás que se relacionan con las metas importantes de la vida.

Para Aristóteles, la emoción es una forma más o menos inteligente de concebir cierta situación, dominada por instinto. También se puede considerar como una “experiencia del estado psíquico caracterizado por un grado intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora, a menudo considerablemente importante,”¹³³ las emociones de los niños son generalmente situacionales, que se expresan de diferentes maneras, en la edad temprana, no saben la forma de interpretar las de los demás.

Para Wallon es el “intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas refleja el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo,”¹³⁴ se consideran así porque son manifestaciones que dan emociones e influyen de manera importante en su desarrollo y sus efectos se encuentran en los primeros signos de vida. El control de las emociones en los niños son generalmente situacionales, conductuales más que cognitivas.

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un

¹³³ ALONSO Palacios, Margarita. *La afectividad en el niño*, p. 19

¹³⁴ Idem.

tiempo. “Las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación ansiedad, y la ira,”¹³⁵ la afectividad en el niño aplica, sensaciones y sentimientos, por eso gran parte de la personalidad del niño se desarrolla durante los cuatro años.

Pero aún se encuentra muy abierto a influencias que lo formaran significativamente, es norma que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de acciones físicas, comportamientos, expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.

Durante esta etapa los niños son cada vez más capaces de llegar a una conclusión de las emociones de la gente e interpretar las suyas propias aunque de manera no muy precisa, así mismo se convierten en más aptos de manejar sus propios sentimientos que es una de las tareas complicadas de la primera infancia.

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos dentro del cual el niño pueda explorar, enfrentar nuevos retos, es importante “suministrar al niño seguridad física, también brindarle interés, ayuda, al hablar con él, tal vez lo más significativo, estar allí,”¹³⁶ el niño “exige” y necesita gran cantidad de atención porque no tolera compartir las cosas o personas que él quiere, además cuenta con capacidades cuando interpreta sus propias experiencias, comprendiendo lo que los otros hacen y piensan así para interpretar los matices de las respuestas de los otros hacia ellos.

En los años preescolares, los niños han adquirido bases emocionales firmes son capaces de anticipar, hablar, usar la conciencia tanto de sus sentimientos como las de los demás cuando maneja las interacciones sociales cotidianas. Sus repertorios emocionales se han ampliado de forma evidente ahora

¹³⁵ *Ibid.* p. 235

¹³⁶ LOVELL, Mark. *El desarrollo de su hijo de 3 a 16 años*, p. 94

incluyen sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa que se convierten en instrumentos de socialización.

En estos años los niños desarrollan la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicar sus sentimientos para inhibir la expresión de emociones que son inapropiadas en un contexto determinado. Las características de los sentimientos son importantes ya que cada niño las va presentando conforme va avanzando la infancia, estas se muestran desde que son bebés hasta que termina la infancia.

“Por efecto de la maduración y el aprendizaje, la vida emocional del niño sufre en este estadio profundos cambios, he aquí los principales:

- a) El comportamiento emocional tiende a estabilizarse. Es decir, los cambios de humor son en el niño menos bruscos.
- b) El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo y casual. La violencia física en la cólera da paso a la defensiva verbal, es decir una mayor capacidad para aceptar las frustraciones impuestas por el medio social
- c) Lo que las emociones pierden en violencia, lo ganan en variedad y riqueza. Ahora accede a nuevas fuentes de inquietudes, emociones vinculadas al desarrollo de su vida moral.
- d) A medida que la vida social del niño se enriquece y se acompleja, sus emociones tienden a socializarse, es decir tienden a convertirse en formas de conducta aceptable. ¹³⁷

La salud emocional de los niños está ligada a características socio emocionales de los ambientes donde viven y se desarrollan. Niños que viven en ambientes donde hay problemas de salud mental de los padres, adicciones o violencia familiar se enfrentan a amenazas para su desarrollo emocional.

¹³⁷ Moraleda, op. cit. p. 115 y 116

Las diferencias de temperamento, basadas en la organización biológica de cada individuo influyen indudablemente en los diferentes recorridos evolutivos de cada niño y en la forma en que se desarrollan estrategias individuales para controlar sus emociones durante los años preescolares siguientes.

Presentan un reto para los padres y otros adultos que deben responder de manera diferente con cada niño, “la maduración y el aprendizaje están entrelazados estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos”¹³⁸

A continuación se proporcionarán algunas características de las emociones de los niños, con el fin de observar que papel desempeñan en la vida, en especial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. Igualmente cómo influyen en la formación y búsqueda de identidad en su proceso de socialización con el medio que le rodea:

“*Las emociones son intensas. Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que a una situación grave.

* Las emociones aparecen con frecuencia. Los niños presentan sus emociones con frecuencia. Conforme aumenta su edad y descubre que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos aprenden adaptarse.

* Las emociones son transitorias. El paso rápido de los niños pequeños de la tierra a las lágrimas, de la ira a las sonrisas o de los celos al efecto, se atribuye a tres factores: la desaparición de las emociones acumuladas, mediante expresiones libres, la falta de una comprensión completa.

* Las respuestas reflejan la individualidad. En todos los recién nacidos, el patrón de respuestas es similar.

* Cambio en la intensidad de las emociones. Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

¹³⁸ Hurlock, op. cit. p. 206

* Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales, ¹³⁹ las habilidades tempranas de los niños para tratar sus emociones son importantes no solo porque sientan las bases para el futuro, sino también porque afectan su actual funcionamiento social con sus padres, profesores e iguales.

“La emoción es determinante en la evolución de la humanidad, ya que el comportamiento semejante de los miembros de un grupo crea lazos de unión,”¹⁴⁰ los niños comprenden y regulan sus sentimientos están estrechamente asociadas con las percepciones de los iguales sobre su competencia social. Los estados emocionales de los niños son complejos ya que cuentan con capacidades emergentes a la hora de interpretar sus propias experiencias.

Apoyándose en bases adquiridas en etapas anteriores, tanto ellos como su cerebro madura y adquiere una mejor comprensión de toda una gama de emociones, a si mismo se vuelven más capaces a la hora de manejar sus propios sentimientos.

“Todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales,”¹⁴¹ desarrollan la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicar sus sentimientos y para inhibir la expresión de emociones en un contexto determinado.

El desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje a esto se suma las emociones que han ampliado de forma evidente y ahora incluyen los suyos con el orgullo, vergüenza y culpa que se convierten en instrumentos de socialización.

¹³⁹ *Ibíd.* p.,210

¹⁴⁰ Alonso Palacios, op. cit. p. 20

¹⁴¹ *Ibíd.* p. 235

3.4 La función socializadora de los padres

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad.

La familia a manera de grupo socializador, el segundo de mayor importancia es la escuela y una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños, así también el contexto donde se desenvuelve el niño, es considerado como “indispensable para el ser vivo debe responder a sus necesidades,”¹⁴² esto implica que entre las cosas que un niño debe resolver son cuestiones respectivamente a sus relaciones con los demás, pueden variar a medida que los niños se desarrollan así van construyendo de manera particular la forma de ver el mundo y tomar una posición con respecto a los otros, pares, autoridades, entre otros.

El contexto social deber ser considerado en diversos niveles:

“1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el individuo con quien el niño interactúa en ese momento.

2.-El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

3.-El nivel cultural o sigla general, constituido por elementos de la sociedad en general,”¹⁴³ esto se debe dar porque existen diversos agentes de socialización, en los primeros años del niño, la familia constituye el centro de este proceso.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, además como la adquisición, arraigo de hábitos encaminados a la preservación de la salud física, mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, al observar el

¹⁴² Ibid. p. 21

¹⁴³ Moreno Sánchez, o p. cit. p. 48

comportamiento ajeno cuando participa e interactúa con los otros en diversos encuentros sociales.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios en los niños a medida que crecen, así han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás, “las relaciones sociales y sus ramificaciones emocionales cognoscitivas, aportan conceptos del yo, de los demás y del mundo”¹⁴⁴ en la primera infancia se desenvuelve el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás a definirse en esa relación.

“La socialización es el proceso mediante el cual el bebé o el niño es conducido a adoptar la forma de vida de su familia y de los grupos sociales más amplios,”¹⁴⁵ esto se aprende a través de diversas actitudes al observarlas e imitarlas.

Así mismo pasando por ella en la infancia los niños aprenden papeles de género (masculino o femenino según corresponda), los comportamientos actitudes que su cultura considera apropiado para los hombres y mujeres de su sociedad. Para Eriksson los aspectos sociales son importantes ya que se da la etapa de iniciativa vs. culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece.

Durante este proceso, gracias a la interacción con otros niños, el niño aprende normas, hábitos, habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, “a medida que la vida social del niño se enriquece y se compleja sus emociones tienden a socializarse,”¹⁴⁶ es decir tienden a convertirse en formas de conductas socialmente aceptables.

El niño preescolar aprende destrezas sociales necesarias para jugar y convivir con otros niños, a medida que crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros se incrementa. El progreso social se caracteriza por los cambios de los infantes al ir resolviendo ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones

¹⁴⁴ BRECKENRIDGE Marian et Murphy Nesbitt Margatet. *Crecimiento y desarrollo del niño*, p. 382

¹⁴⁵ *Ibid.* p. 39

¹⁴⁶ MORALEDA, op. cit. p. 116

con los demás. Asimismo presentan características, físicas, psicológicas sociales propias de su personalidad que se encuentra en proceso de construcción, producto de las relaciones que se establece con su familia y miembros de la comunidad en donde vive. Gracias a la socialización el niño aprende modales, costumbres, de vecinos, su comunidad y/o el grupo en donde se desarrolla.

El niño empieza a modificar su conducta para cumplir con las normas esperadas por la sociedad es considerado una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio que le rodea.

Los padres son los agentes socializadores influyentes, aún cuando no sean los únicos sobre todo durante los primeros años de su vida, porque mantiene interacciones frecuentes e intensas con el niño más que cualquier persona.

Jerome Kagan interrelaciona cuatro procesos que establecen y fortalecen la socialización con sus modelos más cercanos, a continuación se enlistan:

1. Los niños desean ser como su modelo.
2. Creen que son como el modelo.
3. Los niños experimentan emociones iguales a las que siente su modelo.
4. Los niños actúan como el modelo.¹⁴⁷

Los contactos de los niños con sus pares y las influencias que ejercen estos últimos aumentan gradualmente durante los años escolares, cuando los niños buscan activamente lugares en el mundo social durante este periodo.

El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los demás, tratar problemas personales, sociales que los afecte y así desarrollen conceptos de sí mismo.

¹⁴⁷ PAPALIA, E. Dianne et Wednkos Rally. *Fundamentos del desarrollo humano*, p. 87

Para Vigotski el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria, para Henri Wallon expresa la misma idea de modo más categórico: el individuo es genéticamente social. “El grupo social influye en el desarrollo del niño, animándolo a conformarse a las expectativas sociales, contribuyendo a que alcance la independencia e influyendo en sus auto conceptos,”¹⁴⁸ el control de los padres combinado de cuidados, atenciones, aliento positivo, eleva esfuerzos para desarrollar la autonomía e independencia de los niños, esto da lugar a que cuando se encuentre en edad preescolar desarrolle su madurez, su capacidad, la independencia así como el dominio de sí mismo del gusto por la exploración y una orientación social.

Las relaciones con hermanos pueden ser también reguladores importantes de la personalidad y la conducta social, para Montessori lo importante es el despertar de los sentidos suscitando la reflexión, recomendando por ello la libertad en el niño.

El niño es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, de personalidad que se da por medio de las relaciones que establece con la familia, miembros de su medio ambiente por medio de esto el niño va descubriendo y conociendo el mundo que le rodea.

El desarrollo social envuelve cosas importantes que el niño debe resolver, problemas que se encuentran cerca de él, tomando asuntos en cuanto a sus relaciones con los demás, estas pueden variar a medida que los infantes crecen, así van construyendo su manera particular de ver al mundo y su posición con respecto a él.

Todo grupo socializa al niño, de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad actual. Si bien el ser humano es capaz de aprender en las diversas etapas de su vida, es innegable que su infancia constituye el campo propicio para lograr mejores y más relevantes aprendizajes.

¹⁴⁸ HURLOCK B., op.cit., p. 268

Pero no depende únicamente de la edad, sino de las condiciones del desarrollo integral que forman al niño, además influyen las técnicas, estrategias o modelos que se empleen para lograr la integración de los conocimientos, la deducción, la formulación, el análisis de dificultades, solución de problemas, que el niño utilizará a lo largo de su vida.

En el último capítulo cerraremos la presente investigación, en la que examinaremos algunos factores que hay que tomar en cuenta para la correcta formación de valores en el niño; se observara como la familia es fundamental y principal formadora de valores, que sin su apoyo esto no se llevaría a cabo; consideraremos a la televisión como ha influenciado en los niños, en la familia, en la comunicación y como esto aunado ha derivado en una escasa o nula formación de valores en los niños preescolares; por último observaremos como se está formando en valores en la actualidad o si realmente hay una formación de valores.

CAPÍTULO IV

La formación de valores en el niño

Con el presente capítulo se concluye la presente investigación en donde vincularemos los temas expuestos, para rescatar los puntos más importantes examinando el papel primordial de la familia como la principal formadora de valores en el niño de 4 a 5 años debido a que desde años atrás es la que se preocupa por cada uno de los miembros que la integran, así mismo observaremos como ha afectado la situación económica al primer grupo social que a su vez ha influenciado en la misma formación que les da a los que conforman el grupo.

Uno de los aspectos a tratar, para tomarlo muy en cuenta es de las más perjudiciales en cuestión de entretenimiento y en la formación del preescolar es la televisión debido a que los padres de familia no controlan u observan lo que sus hijos ven, así también no toman en cuenta el tiempo que están sentados frente al televisor lo cual ha influido en su conducta, lenguaje, crecimiento, sentimientos y su socialización que tiene el niño.

Así mismo abordaremos como se está formando actualmente en valores debido a los múltiples factores externos que han ido afectando al grupo primario, y esto se reflejado en los niños preescolares.

4.1 La formación de valores en la actualidad

Comenzaremos por mencionar que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas están relacionados con estados ideales de vida que responden a necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás pero también se relaciona con la imagen que vamos erigiendo de nosotros mismos, se relacionan con el sentimiento sobre nuestra capacidad social.

La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien a un conjunto de maneras de concebirla desde nuevas estructuras.

Es ahí donde surgen y se fortalecen todo tipo de vínculos, por ejemplo un niño pequeño aprende a ser leal esforzándose por ayudar a los demás al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno; se muestra lealtad entre hermanos al apoyarse, defenderse ante dificultades o personas, circunstancias ajenas a la familia.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

Como se ha observado el mundo de los valores constituye un ámbito complejo que tiene una estrecha relación con todas las esferas de la vida humana, esto se ha podido prestar atención ya que en los últimos años la mayor parte de los problemas que sufre la sociedad actualmente se debe a una crisis de valores y el grupo como unidad de coexistencia ha perdido el papel de guía, moderador de conductas de los integrantes.

Desde la niñez van construyendo el concepto de ellos mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de los padres, hermanos, familiares, amigos y maestros, esto debido a la confianza depositada, el sentimiento de mérito

personal, en cada pequeño, así se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, sensaciones que han ido acumulando a lo largo de su pequeña vida, pero principalmente de su infancia.

Los cambios sociales y económicos han modificado los modelos de relación con los demás esto se ejerce desde diferentes frentes, en primer lugar por la presión sobre la familia como objeto de consumo; así como también la falta de tiempo dificulta la formación, “la incoherencia entre valores y comportamientos familiares suele ser un obstáculo importante en el proceso educativo de los hijos y en el proceso de desarrollo personal,”¹⁴⁹ por sí misma encierra muchas dificultades sobre todo faltan referentes modelos en los que puedan ver manifestados alguna guía, por esto hay que tomar en cuenta que cualquier reajuste social es un cambio que implica una permuta en el rumbo de los valores.

El proceso de modernización de la sociedad humana incorpora nuevas tensiones en la vida social “el medio enmarca las realizaciones individuales y colectivas es el resultado de un entramado de interacciones,”¹⁵⁰ así en el grupo primario los problemas de competitividad para insertarse en el mercado laboral, la necesidad de mayores niveles con respecto a la educación, las aglomeraciones urbanas, la contaminación, el incremento de la delincuencia, “las grandes concentraciones urbanas, con los efectos del ruido y la masificación, perjudican,”¹⁵¹ estas características del mundo en donde actualmente vivimos, se desenvuelven las sociedades y las familias que deben formar a los niños.

Asociado a esto hay que tomar en cuenta que los progenitores han tenido que salir a trabajar por múltiples razones, esto ha originado que por falta de tiempo los padres en muchas ocasiones estos no se encuentren en casa, quedando los hijos a cargo de cuidadores o abuelos “los niños y las niñas aprenden y se

¹⁴⁹ Gimeno, op. cit. p. 129

¹⁵⁰ Cassals, op. cit. p. 38

¹⁵¹ *Ibid.* p. 39

desarrollan porque los adultos de su alrededor se ocupan de ellos”¹⁵² ello trae consigo una confusión de papeles educativos adoptando las tradicionales funciones de los padres tanto los docentes como las escuelas.

“Las relaciones familiares ofrecen especialmente posibilidades para los influjos mutuos,”¹⁵³ no hay que olvidar que el concepto de familia y sus funciones a desempeñar como institución se han visto modificadas en los últimos años como consecuencia de diversos hechos tales como, la importancia de la infancia, ya que empiezan a ver a los pequeños como adultos debido a factores antes mencionados, la entrada de la mujer al mundo laboral, la influencia de los medios de comunicación que son considerados como instituciones socializadoras.

“El entorno en que viven se desarrollan los niños y las niñas es, en cierta medida, un contenedor en el que circulan los distintos valores integrantes de la sociedad de cada época y en el que se hallan inmersos,”¹⁵⁴ la familia urbana tiene menos tiempo para compartir entre ellos, debido a factores extrafamiliares como son: la diversidad de horarios de sus miembros, las distancias desde la casa a los lugares de trabajo o estudio, los problemas de tránsito, las múltiples ofertas para satisfacer necesidades básicas u otros factores. A lo anterior hay que agregar que en la actualidad encontramos dificultades entre ellas económicas, las presiones de vivir en una gran ciudad o la presencia de la televisión que influye en la escasa o nula formación de valores que la casa está proporcionando a los hijos con esto se puede explicar el porqué de la pérdida de la comunicación en la actual familia.

Hay que tomar en cuenta que si la familia desea formar en valores a los preescolares es necesario que observen que los niños nunca hacen lo que se les expresa, más bien hacen lo que ellos observan y si los padres se encuentran ausentes es difícil lograr buenos resultados; por otro lado si sus

¹⁵² *Ibid.* p. 40

¹⁵³ MEDINA RUBI, Rogelio et al. *La educación personalizada en la familia*, p. 74

¹⁵⁴ *Ibid.* p. 42

progenitores no tienen coherencia entre sus actitudes y lo que hablan no habrá buenos resultados en la formación de los pequeños.

Por lo anterior la importancia que el hogar retome la formación en valores a los niños durante los primeros años de vida porque es fundamental debido a que ella es la base de la vida afectiva, emocional del infante, es un acercamiento entre los integrantes de la familia, así contribuye a fortalecer la identidad del menor.

“Los influjos que se ofrecen en el seno de vida familiar se caracterizan por una extraordinaria riqueza y diversidad,”¹⁵⁵ en definitiva si queremos modificar la sociedad donde vivimos, es necesario cambiar primero al interior de la casa adquiriendo un firme compromiso de cambio en forma diferente porque es la responsabilidad de todos y los profesores esencialmente.

“La formación de actitudes se inicia, si bien el medio es aprendido progresivamente por los pequeños también estos son admitidos por ese medio con el que interactúan,”¹⁵⁶ educar en valores supone saber transmitir maneras de dar respuestas sensatas, coherentes que nos plante la vida, así como estrategias basadas en la reflexión el diálogo la explicación y la defensa de las actitudes. Hay que fomentar la toma de conciencia de los valores, así mismo se tomara conocimiento de los hechos, de los cuales somos responsables directa o indirectamente, creando una conciencia personal y colectivamente.

En la actualidad más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el vínculo familia-escuela, esta alianza posibilita una nueva mirada a la formación de los hijos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se interrelaciona con la imagen que el niño construye. Las reglas familiares son en general implícitas provienen de ellas mismas y se transmiten de generación en generación.

¹⁵⁵ *Ibid.* p. 23

¹⁵⁶ *Ibid.* p. 42

Las normas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión, de los valores que en general responde a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio, las normas de la casa constituyen indicadores de comunicación por excelencia, a través de ellas se determina quién habla con quién, los derechos de hacer cosas, cómo se expresan los afectos, qué se castiga, que se premia, a quien le corresponde hacer qué.

Cada familia tiene su estilo y se planteará qué valores quiere transmitir, estos se irán transmitiendo por imitación si nos esforzamos en vivir con alegría, constancia con las cosas pequeñas sin quejarnos, no se trata de hacer cosas grandes, sino de actuar empezando por la casa.

De niños el uso de la razón se aprende con el modelo que presentan los padres, se aprende a distinguir cuando hay orden, disciplina así como lo que es correcto, por esto es importante que los padres se consideren esenciales para la formación de hábitos en sus pequeños hijos.

La unión familiar, la comprensión el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de valores que se refieren a estados finales de la existencia, a comportamiento deseables, estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros.

La transmisión de valores se da en forma principal a través de la casa siendo entonces el clima con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los mismos sin descuidar; como hemos dicho hay otros agentes que intervienen en dicha entrega y son: los pares, medios de comunicación, las instituciones educativas, entre otros factores más.

El hogar constituye la responsabilidad de cada uno, con un plan relacional que se construye en un determinado tiempo, espacio, se define por tanto los valores que cada unidad familiar donde se pone en juego, por ello se constituye así el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de

valores, la manera de pensar, comportarse cada uno de sus miembros de acuerdo a la pertenencia cultural y social.

Para llevar a cabo la acción formativa que nos lleve a una familia ideal se requieren dos elementos principalmente: amor autoridad. Si bien la presencia de ambos padres en la formación de los hijos es importante tomar en cuenta que hoy en día los nuevos tipos de familia, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

Más allá de la estructura, historia, cultura, composición de la casa sus funciones primarias siguen siendo las mismas favorecer lo mejor posible el nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permitirá favorecer la capacidad de cada uno de sus miembros para producir un sentido a fin de apuntar su existencia, su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la formación en valores, constituye la primera fase en lograr este objetivo.

4.2 La televisión en la formación de valores en el niño

El sorprendente y apresurado desarrollo de la comunicación nos coloca ante un imparable cambio tecnológico, de hecho nos enfrentamos a nuevos retos una nueva responsabilidad, formar para un buen uso de los medios de comunicación. La llamada generación interactiva responde a estímulos simultáneos lo que dificulta realizar un análisis crítica o reflexionar acerca de la información debido a que se recibe mucho en poco tiempo.

Los expertos dicen que a pesar de la preocupación de los padres y profesores ante esta problemática que afecta a los más pequeños de la casa, al parecer no se hace nada, esto porque no existe alguna acción concreta para remediar dicha situación.

La televisión es considerada como el medio de comunicación más importante, debido a que llega a la mayoría de los hogares por lo que tiene una increíble influencia en el comportamiento de los que habitan en la casa. Otro de los puntos a retomar y señalar con justa razón es que el siglo pasado se

caracterizó por la revolución en las comunicaciones, eso ayudo a un máximo en el sistema tecnológico, el siglo XX ofrece como mayor característica la revolución en las telecomunicaciones, “en las últimas décadas la televisión ha revolucionado las comunicaciones influyendo profundamente en la vida familiar”,¹⁵⁷ el fenómeno televisivo presenta múltiples facetas de interés en general para los individuos, aunque en particular es un medio de comunicación de multitud a veces no toma en cuenta que características tiene su programación.

El nacimiento de la televisión está considerado como uno de los grandes aciertos porque la “pequeña” pantalla es tan grande que incluso ha llegado a cambiar la costumbre de la mayor parte de las sociedades del mundo.

Además posee una singularidad de presentar estímulos visuales, auditivos, los cuales son más efectivos, por ello es un medio sumamente eficaz en comparación con otros como el periódico, revistas, radio, entre otros más; dentro de estos medios de comunicación la TV es el más accesible hasta para los niños, ya que está presente en casi todas las casas, no se requiere de un manual para utilizarla y recibir la información, además se sabe que tiene tanto influencias positivas como negativas en los niños.

A continuación se observan algunos ejemplos de cómo la televisión está afectando la formación de los pequeños esto porque tanto ellos como los padres de familia se olvidan de lo que observan, estos ejemplos que representan se observaron y cuestionaron a alumnos durante nuestra labor como profesoras de preescolar:

- Los niños quieren hacer lo que ellos desean, muchas veces saltándose las reglas que sus mismos padres les ponen.
- Cada vez que los niños observan la TV aparecen muchos comerciales donde los incitan a comprar golosinas, juguetes, videojuegos ya que con ellos van a ser “felices”.

¹⁵⁷ POPPER R. Kart y John Condry. *La televisión es mala maestra*, p.58

- Con frecuencia se muestra a los niños ideas, imágenes, palabras acerca de los adultos que no son adecuadas para su edad.
- Tienen dificultad en saber cuál es la diferencia entre lo que es real del mundo y lo que es fantasía en TV.

Con lo anterior podemos observar lo dañino que es pasar horas frente al televisor debido a que los niños se vuelven muy pasivos al no hacer otras actividades adecuadas para su edad.

En la época actual la TV juega un papel muy importante en el desarrollo, educación de los pequeños, “es un medio de diversión y entretenimiento de información e influencia, por tanto el uso que el niño haga de este medio puede variar según sus características,”¹⁵⁸ por lo que es necesario saber en qué forma influye en ellos los programas, los comerciales, más aún y el tiempo que pasan frente a él sin relacionarse con su mismo entorno familiar.

Ver la programación es uno de los pasatiempos importantes de mayor influencia en la vida de un niño, esto porque se exponen en ella una serie de necesidades como evadir problemas familiares, la falta de alguno de los padres que intentan cubrir con ella.

Por otro lado la TV entretiene, informa, acompaña a los niños aunque los puede influenciar de manera errónea si es utilizada como el sustituto de otras actividades lúdicas apropiadas para su edad.

Muchos pasan más tiempo observándola, esto se ha visto reflejado en los juegos que realizan, las conversaciones que tienen entre ellos, las ideas, los mismos juguetes; hoy en día lo más preocupante es el sobrepeso que aqueja a muchos niños, además que manda mensajes que no son reales, los hacen pensar que pueden lograr lo que quieran, siendo que para lograr algo es necesario un gran esfuerzo a lo largo de la vida.

¹⁵⁸ FERNÁNDEZ-Collado, Carlos et al, *La televisión y el niño* p. 79

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se resta a otras actividades como la lectura, el trabajo escolar, el juego, a pesar de la constante y creciente introducción de ella en la casa se observa un abandono, despreocupación por la influencia que ejerce sobre las mentes en desarrollo aún sobre la estructura de la familia, que día a día y lentamente es dominada por el crimen y la trivialidad que están sustituyendo o transformando a los valores positivos que tenemos de la vida.

En este último aspecto el desarrollo del niño se da a través de la socialización el cual tiene especial importancia en la primera infancia, debido a que aprenden a comportarse como miembros de una sociedad por primera vez y si pasan todo el tiempo frente a la TV ¿cuándo van a socializarse con los que estén a su alrededor? Tomando en cuenta los agentes de socialización se examina que rol desempeñan los medios de comunicación y en especial la pantalla chica.

Ella ocupa un lugar en casa con ella se rompe el diálogo que aunque están juntos en apariencia la familia, no hablan entre ellos, “produce teleadicción, las personas se aíslan cada vez más unas de otras, inclusive a la hora de la comida permanece separada,”¹⁵⁹ es un medio que ha sido considerado como interruptor de comunicación dentro del hogar, la sociedad, un fenómeno particular que posee identidad, ha logrado cumplir eficientemente con sus contenidos logrando acercarse cada día más al público.

“La televisión, lo sepa o no, tienen una función educativa que está sustituyendo a la familia,”¹⁶⁰ esto se debe a que los padres han salido a trabajar, en ocasiones los hijos quedan al cuidado de otras personas, ello ocasiona que los que están a cargo de ellos no presten atención a lo que hacen, inclusive los sienta frente al TV para que no los molesten y aún así no supervisan lo que los niños observan, esto ha influido en las conductas que presentan como agresividad, tristeza, entre otras.

¹⁵⁹ NARANJO, op. cit., p. 174

¹⁶⁰ *Ibid.* p. 28

”La relación del niño y la televisión no se da en el vacío, el niño desarrolla esta relación con base en sus necesidades personales y circunstancias externas,”¹⁶¹ debido a esto la observan por largos periodos sin la vigilancia de una persona adulta, con ello van imitando lo que ven, por tanto es inevitable en la vida del niño.

Se ha dicho que los niños al cabo de un año pasan más tiempo frente a la pantalla chica que a su maestro o sus padres, “una razón de por qué los niños son tan vulnerables a los mensajes televisivos es que toman por realidad lo que ven en pantalla,”¹⁶² tal situación tiene un claro efecto en la socialización, planteándose que una parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva, particularmente la pantalla si diera una imagen adecuada del mundo, elaboraría un mapa de la realidad que resultaría de suma importancia en la conducta social.

“Desde los tres años o cuatro años el niño requiere elementos materiales o representaciones concretas para poder jugar, la televisión ofrece una variedad de seres fantásticos para estructurar sus juegos,”¹⁶³ todo programa televisivo comunica por tanto educa, independientemente del propósito original del mismo. Detrás de todo programa, hay valores, creencias, actitudes que al ser vistos por un número masivo de niños, toman difusión y se convierte en moda, es por esto que los efectos que produce la pantalla chica depende más de la forma como se ve.

La televisión tiene una influencia muy grande, así podemos tener una idea de las creencias que provienen de ella las cuales hemos visto en la misma, a veces el papel que ejerce es positivo, al recibir imágenes de todas partes del mundo, se amplían nuestros conceptos del hombre y de su cultura, “es un medio de información e influencia que el niño puede hacer variar según sus características sociales e individuales”,¹⁶⁴ su aparición ha entorpecido de manera trascendental la formación humana, debido a que los niños prefieren

¹⁶¹ *Ibid.* p. 30

¹⁶² MARKS,P. Greenfield. *El niño y los medios de comunicación*, p. 84

¹⁶³ MELÉNDEZ, Crespo Ana. *La TV no es como la pintan*, p. 40

¹⁶⁴ Fernández-Collado, op. cit. p. 29

observar la televisión a practicar algún deporte, esto interfiere en su propio desarrollo físico ya que actualmente está sufriendo diversas enfermedades debido a los malos hábitos que han ido adquiriendo con el paso de los años, como el consumir comida chatarra cuando observan la pantalla chica, así como el bombardeo de otros más.

La mayoría de las veces la influencia es negativa la falta de comunicación en la casa, la violencia el consumismo, son algunas consecuencias que tiene la televisión, “el uso excesivo está provocando, en suma la pérdida de la iniciativa y de la natural inquietud por investigar el mundo circundante,”¹⁶⁵ los programas influyen claramente en los valores de los niños en su percepción del mundo y la realidad social especialmente cuando el efecto se produce de forma acumulada.

Así el niño se identificara con algún personaje de su programa favorito, aceptando sus puntos tanto los positivos como negativos, en este sentido podemos observar que a veces son muy impulsivos o se impresionan, esto ocasiona que a veces ellos expresen agresividad que observan esto imitando a su “héroe”, “los niños juegan a ser los personajes que ven en la televisión y con los cuales se identifican”¹⁶⁶ por esto es el medio que cuenta con mayor audiencia, pero antes de contribuir al desarrollo cultural, social, económico y personal de sus perceptores, les distrae de tareas más alentadoras, mientras mayor sea la educación por parte de la familia menos se ve televisión.

“Los padres deben influir sobre el conocimiento social que los niños obtienen de un espacio televisivo destacando información que tenga importancia e interpretando lo que allí está sucediendo”¹⁶⁷ el hogar debe tomar conciencia del tiempo que un niño invierte frente al televisor no necesariamente es nocivo, por el contrario, puede aportar cosas positivas en cuanto a conocimientos, sin embargo es importante cuidar lo que el niño observa, de comentar todo tipo de contenido violento y de evitar la exposición excesiva a dichos elementos, la

¹⁶⁵ *Ibid.* p. 74

¹⁶⁶ *Ibid.* p. 74

¹⁶⁷ Marks P., Op. cit., p. 88

televisión, Internet, chats, videojuegos e incluso los celulares se ven más involucrados en ellos, el avance de la tecnología ha desencadenado un cambio sustancial en la comunidad y en la forma de comunicarnos.

Por esto es importante observar a los agentes de socialización que son la familia, los profesores, la escuela, los medios de comunicación, para que si van a influir en el comportamiento del menor haya una correlación existente positiva, y no solo de violencia televisiva, comportamientos antisociales, que se verán reflejados durante en los niños durante la infancia, pubertad, juventud y en la edad adulta.

4.3 El papel de la familia en la formación de valores

La familia es auténticamente el organismo socializador, por excelencia sobre todo durante la primera infancia, “la socialización se entiende como asunción de valores sociales por parte del individuo como incorporación de estándares colectivos al propio modo de sentir y pensar,”¹⁶⁸ de tal manera que constituye el contexto socioeducativo de valores más importante, convirtiéndose en la guía hacia el que miran los hijos para buscar criterios que les ayuden a crecer como individuos.

El hogar no puede ser considerada como moda debido a que dentro de las funciones que la sociedad actual le asigna, hay una que tiene gran significado es ser considerada como una escuela de valores, por la necesidad de subsistencia humana ya que ha demostrado una extraordinaria capacidad de adaptación y flexibilidad a los cambios sociales. De ahí la familia fue, es y será muy probablemente, el primer agente socializador.

La construcción de los valores en la familia requiere tomar en cuenta el papel activo que tienen los niños para asumir los valores de los padres.

“Las vivencias adquiridas en el seno de la vida familiar en orden a la formación de la conciencia moral, es uno de los ámbitos en que se cultiva la

¹⁶⁸ BERNAL, Aurora. *La familia como ámbito educativo*, p. 148

personalidad,”¹⁶⁹ por esto sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica a futuro, aunque vivimos una época de cambios sociales acelerados da la impresión de que lo valioso de ayer ya no lo es hoy. Las relaciones generacionales pueden proporcionar una oportunidad para escuchar, aprender, usar lo útil y constructivo así como las cosas positivas que hubieron en su tiempo.

Si la familia desarrolla la socialización de sus hijos a través de los valores facilitará su desarrollo personal, en sus relaciones interpersonales, su aprovechamiento en el ámbito escolar y social, ya que lo anterior se ve afectado por las diversas variables como son la cultura, el nivel socioeconómico, la edad de los padres su nivel de estudios, la edad, sexo de sus hijos.

Como sociedad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia el futuro de la casa, su impacto sobre la comunidad, cosas buenas y negativas puede tener el hogar, todos debemos de participar en forma integral, en la planeación porque no podemos dejar la responsabilidad a otros, esto porque todos tanto padres, sociedad, profesores, gobierno entro otros ámbitos pues todos formamos parte de una gran familia la sociedad en que vivimos.

Para aclarar la formación de los hijos pequeños es necesario que se faciliten los valores para que ellos influyan directamente en el desarrollo personal. Aunque esto se ve muchas veces afectado por diversas variables ya antes mencionadas.

“La familia tiende a transmitir valores, priorizando algunos de ellos que acaban por convertirse en rasgos distintos de cada familia,”¹⁷⁰ el grupo es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en ella se da, esto porque trasciende en el hombre y en ella se observa la diversidad.

¹⁶⁹ LOPÉZ Barajas et Zayas Emilio. *La familia en el tercer milenio*, p. 155

¹⁷⁰ Gimeno, op. cit. p. 128

La educación que se da en el hogar no sólo está en la capacidad de hacer mejores personas sino hacer mejores sociedades para tener un mejor país. Entonces entender que el núcleo educa, no como una escuela a base programas, sino a partir de cada experiencia diaria que se da al interior, pero es muy importante porque se da todo a través de relaciones de afecto, de incondicionalidad, equilibrio emocional, comprensión, autoridad así como un ambiente adecuado.

“La funcionalidad de la vida familiar depende de la capacidad de armonizar las fuerzas que empujan al cambio de los mecanismos que apoyan la estabilidad, los valores, las reglas y también las creencias que contribuyen a dar estabilidad a la familia,”¹⁷¹ la sociedad conforma al grupo familiar a tono con los intereses valores del sector social que este representa, la familia modelando a la persona, condiciona que sostenga y tiendan a vincular los comportamientos adaptativos dentro de ciertos límites, en conformidad con las convicciones creencias, necesidades e interese del grupo familiar.

“En la familia el hombre aprende a darle un sentido a su vida, descubre ejercita todo lo que será su vida, descubre y ejercita todo lo que será su libertad responsable, adquiere valores conforme a los cuales regir su vida y que son de diferentes tipo religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, económicos, físicos entre otros,”¹⁷² durante los primeros años de vida, la persona va desplegando la capacidad de dar respuesta emocional adecuada, a estímulos afectivos que recibieron en su medio familiar, de suerte que el sujeto va disponiendo de una gama de emociones, sentimientos coherentes proporcionales a la intensidad y carácter de sus vínculos con los demás.

“La familia guía al ser humano por medio de valores, virtudes, lo orienta con normas y criterios claros, jamás una escuela dará tanto,”¹⁷³ es transmisora de valores, ideología, cultura aportando un sistema de creencias, valores, convicciones y sentimientos que van a guiar al pequeño orientando su

¹⁷¹ *Ibid.* p. 12

¹⁷² VILLALOBOS Pérez-Cortéz, Elvia Mireya. *Educación familiar un valor permanente*, p. 15

¹⁷³ *Ibid.* p. 15

personalidad, al incorporarlos como mecanismo de su conducta social en su desafío a la vida.

Como sociedad en la que vivimos todos, hay que reflexionar acerca de los valores que queremos tener dentro de la familia, porque es de suma importancia ya que a todo lo que se forma dentro de la misma tarde o temprano se verá reflejado en la sociedad. Así todo influye para bien o para mal es por esto que se tiene que poner mucha atención desde que los niños son pequeños ya que muchas veces se deja que ellos respondan de manera incorrecta sin tomar conciencia que un día serán personas adultas y lo vivido en esta etapa lo reflejara a lo largo de su vida.

Por lo anterior, es necesario tener una disciplina familiar siempre tratando de que se mantenga un ambiente sano para el desarrollo del preescolar, al mismo tiempo es necesario que en el hogar se fomente la disciplina, el respeto, la honestidad, la perseverancia para que cuando los niños lleguen a siguiente etapa tengan las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo tan caótico en el que vivimos actualmente.

El grupo actúa como especie de intermediario en relación con diversos factores de naturaleza valorativa que traslada su influencia a cada uno de los integrantes de la comunidad, u otras instancias educativas, como los medios masivos de comunicación.

Es una organización relativamente autónoma variada, capaz de formar con ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros que se basan en valores, por una u otra vía se convierte en dominantes en su canal de acción. “Una de las responsabilidades prioritarias de los padres es educar a los hijos en valores,”¹⁷⁴ la formación en valores es un proceso que se da no sólo al nivel global de la sociedad, sino también a nivel de grupos, como puede ser una escuela una comunidad o tan pequeña como la familia.

Los valores que la familia instituye tienen diferentes fuentes, “los valores actúan como directrices en torno a las que se estructura la familia, los proyectos

¹⁷⁴ *Ibid.* p. 20

familiares su vida cotidiana,”¹⁷⁵ la acción institucional de valores al interior se produce sobre todo a través de una relación afectiva y no tanto por medio de una argumentación racional, es muchas veces más dependiente de su práctica cotidiana que del discurso que se dé.

Los valores que se forman al interior el hogar funcionan como normas que no están escritas ni siquiera dichas, pero todos sus miembros las conocen porque se han convertido en costumbres. “La familia de nuestro tiempo es y debe seguir siendo una unidad plural, abierta, de sus diferentes miembros,”¹⁷⁶ es por esto que la familia presenta un marco de intimidad, que favorece las actitudes más abiertas.

Dentro de ella se puede vivir con ciertos valores sin haberlo reflexionado, esto porque se vive en unidad que generalmente podemos observar como el hogar, considerada como formadora de hombres, ya que fomenta valores que nos enriquecen, nos transforma hacia algo mejor, nos hace reflexionar sobre la solidaridad, la fortaleza, la justicia, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra casa y nuestra comunidad.

En definitiva, la familia sienta las bases de la socialización de los niños para su posterior ingreso a la sociedad, la labor educativa de los padres es ardua, complicada ya que su influencia se extiende a todos los niveles de la personalidad del individuo.

Para la enseñanza familiar en valores, es necesario que el padre de familia que emplee estrategias, que planteen situaciones con el fin de que los hijos descubran las causas, efectos, posibles soluciones a diversos problemas. La enseñanza en valores en los niños preescolares se deja notar en diferentes espacios, que se caracterizan por la importancia creciente que cobran los espacios socializadores externos al hogar.

¹⁷⁵ *Ibid.* p. 128

¹⁷⁶ *Ibid.* p. 14

Existen diversos contextos que influyen en la socialización de los valores, sin embargo el hogar se sigue considerando como el contexto de mayor peso, el que determina la relación de procedencia y respeto de sus valores con los otros contextos.

Cómo ha evolucionado la sociedad, la familia debe llegar a convertirse en uno de los pocos espacios privilegiados donde se pueda ensayar las relaciones, ya que es refugio contra la deshumanización social creciente. El hogar, núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educa, por imitación, de todos los que la integran, es donde se crea vínculos afectivos donde se quiere a cada uno por lo que son, con calidades y defectos. Nuestra casa es el espacio de intimidad.

Esto influye para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se aprendan valores que perduran siempre. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices, ellos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres. Por lo anterior, la familia es formadora de los valores humanos, aunque no se esté preparado para vivir en familia, tenemos que estar conscientes del papel de cada persona ya que todo tiene trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de las familias y la experiencia con otros miembros ayuda a formar los valores de cada familia. “Los valores contribuyen a la estabilidad familiar, facilitan la configuración de la propia identidad y el sentido de pertenencia.”¹⁷⁷ El hogar sigue jugando un papel sumamente importante como transmisora de valores, aunque compartiéndola con otras instituciones y agentes.

De acuerdo a lo tratado consideramos como pedagogas que resulta de suma importancia que la familia sea el espacio vital para que los pequeños puedan desenvolverse, así su formación sea de manera integral, donde podemos sensibilizar a la familia aportando elementos sustanciales para el desarrollo del niño.

¹⁷⁷ GIMENO, op. cit., p. 129

La transmisión de valores se da en forma principal a través de la familia siendo el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los pares, los medios de comunicación social, las instituciones educativas, entre otros más. Los valores familiares entre los miembros de una casa se establecen con relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

El hogar es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores, el adecuado uso de la libertad, las relaciones personales, la estabilidad familiar son fundamentos de libertad, de seguridad, fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

En ella se constituye así el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar, de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primarias siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros.

La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr. La familia es una institución que influye con valores, pautas en la conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Por todo lo tratado a lo largo de la presente investigación se presenta la siguiente propuesta pedagógica donde pretendemos englobar todo lo

recopilado, analizado porque es importante que los padres de familia observen y analicen que son principalmente formadores de sus hijos, que a pesar de la edad, es importante que los niños lleguen a la escuela con valores que el seno familiar debe proporcionar desde el nacimiento del niño.

La propuesta contiene actividades pedagógicas, prácticas con las cuales los integrantes del taller puedan sentirse en confianza para expresar cada una de sus dudas, comentarios, sugerencias durante su transcurso, el cual engloba los capítulos analizados a lo largo de la investigación que están desarrollados para que los padres de familia observen en que pueden trabajar con sus hijos. Así mismo al término del taller se hará una evaluación del mismo, de los expositores, para observar que dudas tuvieron los integrantes siempre tratando de cumplir con nuestra labor pedagógica, aportando estrategias a esta problemática que actualmente nos aqueja como familia, sociedad, mundo en general, esto debido a la escasa formación de valores que los niños presentan actualmente por falta de apoyo del hogar principalmente.

Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se examinaron una serie de documentos en donde se destaca la importancia del papel que la familia juega en la formación de valores en el niño preescolar, esto por el actual interés por parte de ellos por los múltiples problemas que actualmente aquejan a las sociedades modernas, ya que prevalece una actitud de indiferencia en factor de esquema valores, porque se ha abandonado para dar paso a la modernización, es impresionante que los valores se entierren en un mundo de tecnología, consumismo y una lucha de poderes que ha pedido aceleradamente la esencia de la convivencia humana.

Comenzaremos por retomar que los valores son aquellos principios que se reciben en la primera infancia, inculcados por padres, maestros y/o sociedad, estos forman parte de la esencia misma, el valor es una cualidad que nos distingue de los otros, son preferencias que cada uno asume, refleja la visión que se tiene del mundo que le rodea.

Los valores son razones y afectos de la propia vida humana, no se bloquea de lo material, espiritual, social y lo individual; interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, forman el contenido del sentido de vida y la concepción del mundo, se trata de componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión se dan a través conductas comportamientos, habilidades de valoración, reflexión, actividad práctica.

Los valores son la necesidad de actuar correctamente, invitar a que tenga una conducta adecuada para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación para lo cual es necesario argumentar, persuadir desde el hogar.

Ahora bien para formar a un niño adecuadamente hay que tomar en cuenta que desde la concepción hasta su nacimiento y posteriormente a lo largo de su vida recibe la influencia de sus padres, los sentimientos que le transmiten en el período inicial formativo lo marcarán en su desempeño y desenvolvimiento con los otros.

Recalcar considerablemente la importancia en las relaciones que se da entre padres e hijos ya que estas construirán la personalidad del individuo mediante el desarrollo afectivo, psicomotor y del lenguaje así como la interacción entre herencia y ambiente formara a la persona humana como un todo.

El desarrollo inicial en la familia establecerá los factores de la personalidad y muchas de sus variables afectarán el aprendizaje del niño, a pesar de la aguda problemática que experimenta, sigue siendo una necesidad para la mayoría de los seres humanos instintivamente conscientes de que de ella depende el equilibrio de la sociedad y el futuro humano.

Formar en valores es tener claro como familia que buscamos enseñar a los niños, no sólo a través de las palabras sino de las acciones más sencillas y elementales, reflexionar que se les está transmitiendo a los infantes y la forma en la que como sociedad vamos a modificar los valores en conjunto.

Para que se confirmen valores y actitudes en lo pequeños es necesario encontrar una coherencia de lo que uno hace como padre, ya que las actitudes que aprende por cualquier forma influyen en los comportamientos de acercamiento o escapatoria hacia los demás, con esto se explica que es importante la coherencia de vida entre lo que se dice y lo que se hace.

La falta de amor, respeto, irresponsabilidad contribuye al deterioro de las relaciones interpersonales en la familia, escuela y la sociedad, compete directamente a los padres el rescatar y fomentar cualidades que fortalezcan el respeto como personas para lograr la calidad humana que se necesita en la actualidad.

La formación en valores se evidencia debido a la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar sus acciones y las de los demás, están presentes en la vida cotidiana, se manifiestan mediante conductas, opiniones expresadas que suelen dar lugar a las normas sociales. Educar y formar a los niños es un reto, requiere de un compromiso con la disposición que conlleve a la realización plenas de todos los involucrados.

La cuna a través de su interacción con el niño le va a formar su identidad durante su desarrollo, haciendo progresivamente que ya no dependa biológicamente de mamá conforme el tiempo pase logre su autonomía personal. Las familias más eficaces en la formación de valores presentan manifestaciones de afecto expresando sentimientos de aceptación y que va a favorecer la independencia permitiendo al hijo sentirse seguro y confiado para explorar el mundo.

Otro punto importante que se exploró fue el de la televisión y como sin la supervisión de una persona adulta el niño llega a observar imágenes que para su edad no son adecuadas, ella puede ser un aparato dañino en la formación del hijo pero el problema no radica en ella sino en los contenidos que pasan de ella, debido a que llegan al pequeño, de esta manera si reflexionamos y seleccionamos contenidos apropiados estaremos ayudando a la adecuada formación de enseñanzas deseables en los infantes.

Por esta razón es recomendable que los padres deben acompañar a sus hijos a ver televisión o por lo menos estar pendiente de que están viendo.

La realidad hoy en día requiere la necesidad de formar a personas que contribuyan afectivamente en el progreso de la sociedad, teniendo como base habilidades, destrezas que permita el formar a los pequeños con valores sólidos, así le permita ser una persona creativa, la cual sepa afrontar los retos que se le presenten a lo largo de su vida.

Formar a un niño es darle los medios para percibir sus propias experiencias de modo que contribuyan a ampliar lo que el ya ha aprendido, darle herramientas para lograr conocimientos, comprensión y continuar aumentándolos, acompañarlo en su proceso formativo es una gran misión en la que se requiere de entrega, cariño, paciencia y poner atención en cada una de sus actitudes, necesidades que realizan a lo largo de su primera infancia para poder cosechar frutos a lo largo de su vida. Por todo esto es fundamental que la pedagogía se encargue de estas problemáticas ya que es una disciplina que estudia los fenómenos formativos, además este espacio está descuidado

siendo que es inagotable esto porque los valores en cualquier época son fundamentales para convivir en sociedad de manera armónica.

El fomento de valores y la implantación de estrategias facilitan la formación de ellos llevándolos a la práctica con coherencia. Tenemos que reflexionar en los valores que queremos vivir en familia, hay que pensar que será una parte integradora muy importante de ella.

La propuesta pedagógica que se hizo es un taller dirigido a padres de familia, esto para sensibilizarlos acerca de la formación que les están dando a sus hijos, ya que es una herramienta con prácticas nuestra intención es que reflexionen de cómo es su hogar y si es que está formando en valores, estos ejercicios les ayudaran a distinguir como pueden corregir o desarrollar estrategias para llevara adecuadamente los valores. También les ayudara a ver que actividades pueden implementar para que sus hijos disfruten de valores.

Propuesta pedagógica

El tema de la falta de valores es utilizado en todos los ámbitos: familia, medios de comunicación, escuela, entre otros; cada vez es más notoria esta situación en las conductas de los individuos, al interactuar en los distintos ambientes de su vida cotidiana. Esta problemática se refleja también en los niños de ahí nuestro interés por presentar esta investigación con una propuesta que sirva para reflexionar, si hasta ahora es acertada la manera de formar o educar a sus hijos y mejorar lo que se ha hecho hasta hoy.

El interés surge a partir de la experiencia en el salón de clases con niños de 4 a 5 años, al ingresar a preescolar es una experiencia nueva para algunos pequeños en un mundo distinto que no conocen, sienten temor y algunos les es difícil socializar con sus compañeros de clase toda esta situación hace que surjan las emociones, costumbres y valores que el niño trae como formación desde su hogar. Los valores inculcados serán la base para las decisiones de su vida.

El detectar estas situaciones nos hace tomar conciencia del quehacer de la pedagogía al interesarse por la formación de las personas en todos los ámbitos, y sobre todo en lo que sería su formación inicial (preescolar) hasta esta etapa la familia ha sido su fuente principal de conocimientos, costumbres, hábitos y valores, en consecuencia llega al aula escolar con una base a la que se incorporarán saberes nuevos que modificarán o afirmarán los del seno familiar.

La presente propuesta esta dirigida a los padres de familia, por ser los principales formadores de los pequeños y reflexionen si lo están haciendo de forma satisfactoria o deben buscar alternativas, que sean más eficaces para emplear en la vida diaria.

El taller (propuesta pedagógica de nosotros) debería constar de más sesiones sin embargo se diseño de cinco porque los planteles escolares realizan su planeación anual de posibles actividades sin incluir las de aprendizaje

cotidiano, entonces al plantearles el taller deben revisar sus actividades de trabajo y adoptarlo, para dar posibles fechas que nos planteen, también porque al ser demasiadas sesiones los padres aunque manifiesten interés, por sus ocupaciones trabajo u otros motivos, no asisten o tienen que modificar sus obligaciones para asistir.

Las dos horas de cada sesión, se deben pues a las distintas ocupaciones de las maestras, directoras y la disponibilidad del inmueble escolar de las instituciones. Por otro lado hemos observado que es el máximo de tiempo, que los padres pueden emplear para actividades referentes fuera de los requerimientos escolares del plantel escolar sin que intervengan en sus labores cotidianas.

La evaluación del taller se hará por medio de un cuestionario escrito que nos permita conocer aciertos o posibles modificaciones para enriquecer la propuesta, también los materiales didácticos, tiempo y resaltar la importancia del aprendizaje para poder aplicarlo con sus hijos.

Primera Sesión

Curso: Taller para padres: La familia como formadora de valores en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Sensibilizar y concientizar a los padres de su función de formar a sus hijos con el ejemplo, disciplina, atención, voluntad y amor.

Horario: 2 hrs.

Contenido Tema/ subtema	Objetivo	Actividades	Material Didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me conozco? 	Identificar que cualidades poseo	<p>A cada participante se le entregara material y se les indicara que durante 5 minutos se describirá, no deteniéndose y escribiendo todo lo que se le venga a la mente sobre si misma(o), cuando hayan transcurrido el tiempo debe reflexionar acerca de lo siguiente:</p> <p>¿Cuántas cualidades positivas diferentes identificaron?</p> <p>¿Cuántas de ellas son naturales?</p> <p>¿Cuántas son el resultado de tu esfuerzo y dedicación?</p> <p>20 minutos</p> <p>El pedagogo explicará a los participantes que por medio</p>	Hojas blancas Bolígrafos Pliegos de papel bond o papel

<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia 	<p>¿Quiénes conforman la familia de ambos? y ¿Cómo es nuestra familia?</p>	<p>de la elaboración de un árbol genealógico individual identificarán que características tienen cada uno de los miembros de su familia comenzando por abuelos, padres, hermanos, tíos y demás familiares cercanos, así ellos identificarán que particularidades tienen de cada miembro de su familia y/o la de su pareja.</p> <p>20 minutos</p> <p>Para reafirmar la actividad anterior se aplicará un cuestionario en el cual identificarán que padres tuvieron y reflexionarán. Anexo 1</p> <p>20 minutos</p> <p>Ahora cada integrante realizará un cuadro para observar que características tiene su familia tomando en cuenta lo realizado en las actividades anteriores. 20 minutos</p> <p>Cada integrante elaborará un cuadro en el cual harán un listado de propuestas para mejorar las relaciones familiares, al terminar todo el grupo realizará una lista conjuntamente.</p> <p>20 minutos</p>	<p>américa, marcadores para papel, diurex, hojas blancas, cuestionarios</p> <p>Hojas blancas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares 	<p>Identificar la generación de nuestros padres.</p>	<p>de la elaboración de un árbol genealógico individual identificarán que características tienen cada uno de los miembros de su familia comenzando por abuelos, padres, hermanos, tíos y demás familiares cercanos, así ellos identificarán que particularidades tienen de cada miembro de su familia y/o la de su pareja.</p> <p>20 minutos</p> <p>Para reafirmar la actividad anterior se aplicará un cuestionario en el cual identificarán que padres tuvieron y reflexionarán. Anexo 1</p> <p>20 minutos</p> <p>Ahora cada integrante realizará un cuadro para observar que características tiene su familia tomando en cuenta lo realizado en las actividades anteriores. 20 minutos</p> <p>Cada integrante elaborará un cuadro en el cual harán un listado de propuestas para mejorar las relaciones familiares, al terminar todo el grupo realizará una lista conjuntamente.</p> <p>20 minutos</p>	<p>américa, marcadores para papel, diurex, hojas blancas, cuestionarios</p> <p>Hojas blancas</p>

Segunda sesión

Curso: Taller para padres: La familia como formadora de valores en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Sensibilizar y concientizar a los padres de su función de formar a sus hijos con el ejemplo, disciplina, atención, voluntad y amor.

Horario: 2 hrs.

Contenido Tema/subtema	Objetivo	Actividades	Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones y sus características 	<p>Reconocer la importancia de la función formativa de los padres con sus hijos.</p>	<p>El pedagogo explicará la importancia de las emociones y sus características. 10 minutos</p> <p>El padre de familia hará una lista de las emociones más frecuentes que observa en su pequeño tanto las positivas y las negativas. 10 minutos</p> <p>Reflexionaran acerca de las emociones que tienen sus hijos frecuentemente y si es que las notan; a través de una lluvia de ideas todo el grupo se hará una lista con las más frecuentes, y darán su opinión acerca de las mismas; al final ellos mencionaran su emoción más importante. 25 minutos</p> <p>A través de un cuadro se presentara cual es la función de los</p>	<p>Computadora portátil, cañón o láminas, pizarrón y marcadores</p> <p>Hojas blancas, bolígrafos.</p> <p>Pizarrón, marcadores</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tarea educativa de los padres • Formación de valores, función de los padres 	<p>Explorar cual es la función de los padres en la formación de los hijos</p> <p>Propiciar la discusión acerca de los valores que guían a los participantes y hacerlos más conscientes de éstos.</p>	<p>padres en cuanto a la educación de sus hijos pequeños, en el mismo se observara cuales son las características para formar adecuadamente. (Anexo 2) 10 minutos</p> <p>Los padres de familia realizarán una lista de los valores que más utilizan en su familia, en esa misma hoja escribirán porque son los que ocupan más. 15 minutos</p> <p>Por medio de sencillo cuestionario observaran que características tiene cada uno de sus hijos y que necesidades tienen, aquí observan porque la importancia de los valores. (Anexo 3) 15 minutos</p> <p><u>Dinámica: Aclaración de valores,</u> para finalizar la sesión se realizara esta actividad para observar cuales son los valores que ellos ocupan en casa En un grupo se leen tres frases, o se escriben en el pizarrón, cada miembro decide cuál de estas frases es más importante y cuál menos importante. Aquellos que seleccionaron la misma frase como más importante se unen en un grupo para discutir las razones que tuvieron para hacerlo durante 5 minutos. Después de la discusión, los subgrupos se vuelven a integrar al resto del grupo y todos discuten la experiencia que obligó a los participantes a hacer selecciones y esto los ayuda a ser más conscientes de los valores que guían sus esfuerzos y darles más significado. (Anexo 4) 25 minutos</p>	<p>Cuadro de información acerca de la función de los padres</p> <p>Cuestionario</p> <p>Tarjetas con las frases, pizarrón, marcadores, hojas blancas, lápices.</p>
--	--	--	---

Tercera sesión

Curso: Taller para padres: La familia como formadora de valores en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Sensibilizar y concientizar a los padres de su función de formar a sus hijos con el ejemplo, disciplina, atención, voluntad y amor.

Horario: 2 hrs.

Contenido Tema/subtema	Objetivo	Actividades	Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento de los niños y la función de educar de los padres. 	Observar la conducta de los niños de la película, y la intervención de los padres.	Proyección de la película, en el transcurso contestarán preguntas de la misma. 90 mins. Revisar las preguntas del cuestionario para resaltar su tarea de padres en la formación de sus hijos. (Anexo 5) 30 mins.	Película, televisión, reproductor de DVD Copias de cuestionario

Cuarta sesión

Curso: Taller para padres: La familia como formadora de valores en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Sensibilizar y concientizar a los padres de su función de formar a sus hijos con el ejemplo, disciplina, atención, voluntad y amor.

Horario: 2 hrs.

Contenido Tema/subtema	Objetivo	Actividades	Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Ser padres 	<p>Concientizar a los padres de que las conductas se aprenden</p>	<p>Comentar la conducta de los niños en la película, el papel de los padres y si se puede mejorar esta situación.</p> <p>20 minutos</p> <p>Lectura de las copias de "Tipos de padres". 30 mins. (Anexo 6)</p> <p>Comentarios de los padres con cuales se identificaron y porque. 20 mins.</p> <p>Contestar un cuestionario de la influencia de sus padres en ellos, ahora lo que sus hijos se han influenciado de ellos. 30 mins.</p>	<p>Juegos de copias de Tipos de padres.</p> <p>Copias del cuestionario</p>

		<p>Dinámica: "Los ídolos"</p> <p>Los participantes escribirán en una hoja el nombre de cinco de sus personajes (héroes, deportistas, artistas de cine o televisión, cantantes o grupos musicales) en equipos comentarán porque son admirados por ellos, la influencia positiva o negativa.</p> <p>En el pizarrón se escribirán los nombres de acuerdo a la influencia ya sea positiva o negativa que ejerza en ellos.</p> <p>Se llegará, a un acuerdo a las influencias que puedan generar éstos personajes como modelos y de donde se han tomado estos ídolos es decir, revistas, periódicos, televisión, entre otros.</p> <p>20 minutos</p>	
--	--	---	--

Quinta sesión

Curso: Taller para padres: La familia como formadora de valores en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Sensibilizar y concientizar a los padres de su función de formar a sus hijos con el ejemplo, disciplina, atención, voluntad y amor.

Horario: 2 hrs.

Contenido Tema/subtema	Objetivo	Actividades	Material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres que trabajan y la disciplina de sus hijos. 	<p>Concientizar de su papel de padres sus obligaciones y la responsabilidad de formar a sus hijos con disciplina y amor.</p>	<p>Lectura de las copias "Padres que trabajan". (Anexo 7) 20 mins.</p> <p>Responder a un breve cuestionario. (Anexo 8) 10 mins.</p> <p>Reflexionar al entorno de los padres que trabajan, horarios, tiempo de atención a sus hijos, el cuidado durante el día. 20 mins.</p> <p>Copias de la "Disciplina" en los hijos. (Anexo 9) 15 mins.</p> <p>Contestar un pequeño cuestionario en torno a la disciplina. (Anexo 10) 10 mins.</p> <p>Comentarios en relación con la disciplina de sus hijos. 20 mins.</p> <p>Contestar cuestionario de evaluación del taller. (Anexo 11)</p>	<p>Pizarrón, marcadores, copias de los cuestionarios, lápices y plumas.</p>

ANEXOS

ANEXO 1

1. ¿Qué tipo de padres tuvo? ¿O son tus padres una composición de varios tipos?
2. ¿Reconoce alguno de éstos entre tus amigos y sus padres? ¿Cómo les ha afectado?
3. ¿Qué tipo de hija (o) querían tus padres que fueras?
4. ¿Qué tipo de hijo resultaste ser?
5. Enlista cinco cosas que aprecias de tu padre y tu madre.
6. Enlista cinco cosas que no te agraden de tu padre y tu madre
7. Si pudieras cambiar algo de tu padre ¿qué cambiarías? ¿por qué?
- 8.
9. Si pudieras cambiar algo de tu madre ¿qué cambiarías? ¿por qué?
10. Si pudieran cambiar algo de ti ¿Qué cambiarías? ¿por qué?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 2

Servir	Funciones de los padres	Educar
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar buen ejemplo ❖ Amar incondicionalmente ❖ Ejercer autoridad ❖ Lograr la comunicación interpersonal ❖ Saber motivar ❖ Promover el consenso (estar de acuerdo) 	

Dar trato personal	Formar
<p style="text-align: center;">Trato personal Centro de intimidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refacciones familiares ▪ Conocimiento de los hijos ▪ Las etapas de la educación ▪ Temperamento, carácter y personalidad 	<p style="text-align: center;">Primera escuela de valores y virtudes humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para la libertad ▪ Educación para el amor ▪ Educación de la inteligencia y voluntad ▪ Felicidad y dolor en la familia
<p style="text-align: center;">Primera escuela de socialización Centro de apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación para el trabajo ▪ Participación familiar ▪ Educación para la amistad ▪ La escuela y los estudios de los hijos 	<p style="text-align: center;">Satisfacción de necesidades vitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de educación familiar ▪ Televisión y lectura ▪ Dinero y tiempo
Hacer participar	Dar bienestar
Guiar	Administrar

ANEXO 3

CUESTIONARIO

1. Subraya las respuestas que consideres correctas.

En las relaciones familiares es deseable que los padres:

- a) Comparen a sus hijos con sus hermanos, para que se motiven a ser mejores.
- b) No los comparemos con los demás; si acaso, con ellos mismos.
- c) Reforcemos las cualidades de nuestros hijos, más que destacar sus defectos.
- d) Los etiquetamos, para que nunca olviden sus defectos y puedan superarlos.
- a) Le damos a los hijos lo mismo, para no ser injustos.
- b) Le damos a cada uno lo que necesita y merece, según el momento.

2. Anota en el siguiente espacio las seis preguntas básicas que los padres debemos hacernos para tratar de educar a cada uno de los hijos de acuerdo a cada uno de ellos:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

3. ¿Cuál es el periodo de la vida de los hijos en que debemos aprovechar para enseñarles valores, normas, límites? ¿Por qué?

4. ¿Cuál es el carácter de mi hijo? (sus rasgos emocionales, heredados de sus padres)

5. ¿Cómo es el carácter de mi hijo? (describe sus características morales)

6. ¿Para qué nos sirve el tipo de carácter de cada uno de los hijos?

7. ¿Cuáles son los valores que más predominan en mi hijo? ¿Por qué?

8. Los valores que observo en mi hijo son los que yo ayude a formar ¿Por qué? Y ¿Cuáles son?

Gracias, por su participación

ANEXO 4

ACLARACIÓN DE VALORES

OBJETIVO: Propiciar la discusión acerca de los valores que guían a los participantes y hacerlos más conscientes de estos.

PARTICIPANTES: Se recomienda no sean grupos demasiado grandes

MATERIAL: Hojas con las frases, pizarrón

DURACIÓN: Aprox. 30 min.

DESARROLLO: En un grupo se leen las tres frases, o se escriben en el pizarrón, cada integrante decide cuál de esas frases es más importante y cuál menos importante. Aquellos que seleccionaron la misma frase como más importante se unen en un grupo para discutir las razones que tuvieron para hacerlo durante 10 minutos. Después de la discusión, los subgrupos se vuelven a integrar al resto del grupo y todos discuten la experiencia que obligó a los participantes a hacer selecciones y esto los ayuda a ser más conscientes de los valores que guían sus esfuerzos y darles más significado.

Las frases pueden ser:

“Ser generoso con los demás”

“Ser mi propio jefe”

“Tener amigos comprensivos”

“Librarse de las normas y leyes”

“Poder indicar a los demás lo que tienen que hacer”

“Hacer lo que es correcto”

“Salirme de lo mío para ayudar a los demás”

“Tener a la gente dispuesta a ayudarme”.

ANEXO 5

Questionario de la película “Charlie y la fábrica de chocolates”

1. ¿Cuál es el premio al ganador de uno de los 5 boletos dorados, aparte de la visita a la fábrica de chocolates?
2. ¿Cuántos chocolates le regalan a Charlie sus padres? ¿Por qué?
3. ¿Qué dice el papá de Beruca cuando no ha encontrado el boleto?
4. Su papá dice que no le gustaa su hija.
5. ¿Cuándo Beruca tiene el boleto que le dice a su papá?
6. Qué dice el abuelo de Charlie respecto al papá de Beruca.
7. ¿Qué actitudes fomenta la madre de Violeta en su hija?
8. ¿Cuál es la actitud de los padres de Miguel TV respecto a la conducta de su hijo?
9. ¿Por qué Miguel TV muestra conducta violenta?
10. ¿Cómo compra Charlie el último boleto que falta?
11. ¿Cuánto dinero le ofrecen por el boleto a Charlie?
12. ¿Por qué no quiere Charlie ir a la fábrica?
13. Al salir de la fábrica de chocolates cuál es la actitud de los padres.
14. ¿Por qué Charlie no acepta la fábrica de chocolates como premio?

Anexo 6

Tipos de padres

Tipos de Padres

Los niños-todos lo sabemos- necesitan de la atención y el cuidado de sus padres para sobrevivir. Desde su nacimiento, precisan de ser alimentados, aseados, vestidos y gozar de un ambiente propicio para su educación.

Los niños necesitan, muy especialmente lazos emocionales con sus padres; al ser tocados y abrazados, ellos experimentan la inigualable sensación de ser amados.

La conducta del niño mientras crece se determina en parte por los mensajes verbales y no verbales que sus padres le transmiten de manera constante. Los mensajes pueden ser negativos o positivos. Algunos padres generan gran cantidad de mensajes negativos como éstos:

- *Te ves como un tonto. ¿Por qué no te vistes mejor como tu amigo Juanito?*
- *Es inútil que te esfuerces tanto, porque eres más estúpido cada día.*
- *¡Lo sabía! No podía esperar menos de ti.*

En cambio, los mensajes positivos suenan así:

- *¡Tú lo puedes hacer! ¡Vamos, prueba otra vez!*
- *¡Es una buena idea! ¡Hazlo. Tú puedes!*
- *¡Te amo tanto!*
- *¡Eres único!*

Los padres también se comunican con sus hijos a través del lenguaje corporal, que igualmente puede ser positivo o negativo. Por ejemplo, cuando dan a sus hijos un abrazo están transmitiéndoles el sentimiento del amor y éste es un mensaje positivo. Contrariamente, cuando los señalan acusadoramente con el dedo, están comunicándose con ellos en forma negativa.

Además, los padres transmiten sus valores y refuerzan sus expectativas sobre sus hijos con declaraciones como:

- *Los hombres no lloran.*
- *No seas marica.*
- *Los hombres no se quejan.*
- *Sólo los bebés necesitan ayuda.*
- *El quehacer de la cosa es cosa de mujeres.*
- *No te preocupes por la escuela, de cualquier manera vas a terminar casándote.*

- *Las mujeres no necesitan ser fuertes, basta con que sean dulces y sentimentales.*

Lo quieran o no, estos mensajes tienen un profundo impacto en los sentimientos de sus hijos, causándoles estigmas que tarde o temprano, se manifestarán en su vida futura.

Estudios psicológicos coinciden al señalar que los primeros años de vida de los niños resultan cruciales para el desarrollo de su salud. Desafortunadamente, encontramos a muchos padres que no ponen la suficiente atención a sus hijos durante esos primeros años. Como resultado, sus acciones, sus actitudes y los mensajes que les comunican tienen efectos tan nocivos como duraderos.

En nuestro trabajo con familias, hemos observado padres de todo tipo, tanto exitosos como no afortunados. Hemos encontrado que los padres pueden clasificar de acuerdo con los mensajes que envían a sus hijos y el papel que estos niños se ven forzados a jugar como resultado de ello.

A continuación, describiremos algunos de los tipos de padres más frecuentes, así como lo hicimos con los modelos de parejas más comunes. Probablemente, usted asociará con alguno de ellos a gente que conoce, o tal vez, podría reconocerse a sí mismo.

Padres contradictorios

Los padres contradictorios dicen a sus hijos cómo comportarse, pero no actúan de acuerdo con esos lineamientos. Su lema es “hazlo como te dije y no como lo hago”. Vaya, si ellos fuman, les dicen a sus hijos que no lo hagan. O bien les enseñan a sus hijos que es malo mentir, para luego ellos mismos decir:

- *Me voy a tomar una siesta. Si alguien me llama de la oficina, dile que no estoy.*

Aunque nunca lleguen a ninguna parte a tiempo, exigen que los niños sean puntuales.

- *¡Apúrate y cómete el desayuno! ¡Vas a perder el camión de la escuela!*

Ellos se gritan el uno al otro y cuando los niños se pelean, les dicen:

- *¿Qué les pasa? ¿Por qué no se pueden llevar bien?*

Los hijos de padres como éstos rápidamente aprenden que no hay base moral consistente en las declaraciones y requerimientos de sus padres, por lo que podrían llegar a ignorarlos.

Además, también aprenden a mentir, asegurando que harán una cosa cuando realmente realizarán otra.

Los niños que aprenden a comportarse de esta manera, pueden llegar al extremo de ser expulsados de la escuela. Cuando crecen y buscan pareja, tienden a elegir a alguien que

también posea un sentido distorsionado de la realidad y que no los pondrá en aprietos cuestionándolos. Es factible así mismo que busquen a alguien que es rígidamente consistente y confiable, alguien que no sea muy divertido, pero que al menos les pueda proporcionar una fuente de seguridad.

Padres fantasiosos

Los padres fantasiosos poseen y comparten un mundo imaginativo. Evaden hablar de la realidad e intencionalmente la distorsionan. Actúan como si al contar una historia, pudieran hacerla realidad: entre más la dicen más la creen. Por ejemplo, si su hija les pregunta de dónde vienen los bebés, estos padres le dirán que la cigüeña los trae. También inventan logros:

- Cuando yo tenía tu edad, nadaba muy bien y al igual que tú saque sólo dieces en la primaria.

Después, la niña se entera por su abuela, que su adre le tenía miedo al agua y que obtenía notas de cinco en la escuela.

Los padres fantasiosos pueden inventar un pasado que nunca ocurrió. Pueden describir incluso a su familia como brillante y exitosa, cuando en su niñez no conocieron sino limitaciones.

Sus hijos crecen en arenas movedizas emocionales, ya que no saben lo que realmente tienen. Hoy van a ir a unas lindas vacaciones, pero ¿habrá comida en el refrigerador el día de mañana?, ¿seguirán siendo amigos en unas cuantas semanas estas agradables personas, a quienes sus padres se refieren como sus amigos? En algunos casos, estos niños crean su propio mundo imaginario interior, evadiendo la realidad del exterior, el cual es tan impredecible.

De adultos, pueden ir de un extremo a otro, ya sea que continúen viviendo en la fantasía como sus padres lo hacían o que se tornen decididamente cuidadosos y rígidos, temerosos de correr riesgos y caer en un mundo incierto. Si crecen convirtiéndose en personas que viven en un mundo de fantasía, usualmente encuentran a una pareja que hace lo mismo. Puede suceder también que busquen a alguien que está determinado a vivir en el "mundo real" y que él o ella sea rígido y nada imaginativo, aunque al estar a su lado no resulte tan divertido.

Padres competitivos

Los padres competitivos actúan y se visten como adolescentes. Pueden usar el mismo estilo de ropa y competir con sus hijos por la atención de sus amigos; además, no les gusta que sus hijos sean mejores que ellos, por lo que denigran sus logros.

- A tu edad yo ya tenía cinco novias.

- *¿Llamas a ese truco andar en bicicleta? Deberías haberme visto cuando tenía tu edad.*
- *Lo que está escuchando no es música, sólo es ruido. En cambio mi generación sabía de verdadera música.*

Una madre que compite con su hija adolescente, puede ser verdaderamente ridícula. Se puede vestir provocativa cuando está cerca de los amigos de su hija, lo cual puede resultar tan vergonzoso y chocante que evitará llevar a sus amigos a casa otra vez.

Algunas madres querrán ir así mismo a las fiestas y bailes con sus hijas, robando la atención que la muchacha merece. Pero también un padre puede ser competitivo con sus hijos. Cuando hace esto, les impide alcanzar su potencial en la escuela o en el deporte.

Curiosamente en ausencia de sus hijos, el padre está orgulloso de ellos, pero por el contrario, cuando están presentes, los hace menos.

Los hijos se enfrentan a este tipo de conducta paternal tienen dos opciones. O bien ceden, volviéndose un fracaso ante sus propios ojos, o compiten con sus padres, teniendo éxito por sí mismos, con apoyo que generalmente encuentran fuera de la familia.

Padres sobreprotectores

Los padres sobreprotectores pueden hacer muchísimo daño, debido a que ellos no quieren que sus hijos sufran como ellos lo hicieron, por lo que les dan todo sin que tengan que hacer nada para ganárselo. De esta forma, limitan el desarrollo de sus hijos, haciéndolos inútiles y dependientes.

Cuando su hijo es joven, los padres sobreprotectores accederán a sus berrinches y caprichos. Continuarán vistiendo a su hija aún como ella ya pueda hacerlo; después harán las tareas de su hijo y si le va mal en la escuela, le permitirán que se salga y seguirán manteniéndolo. Sirven todo en bandeja de plata a sus hijos.

Sin darse cuenta, entre más les dan, más les quitan: les arrebatan la satisfacción que todos encontramos en aprender a hacer las cosas por nosotros mismos.

Sin el hijo continúa fracasando a medida que crece, los padres le seguirán dando más y más premios para evitar que se sienta mal por sus fracasos. Cuando la hija responde a ser consentida convirtiéndose en una "mocosa mimada", los padres se quejan de ella cuando estos resultados, no deseados, fueron originados, irónicamente, por su propia conducta.

Así como desalientan la independencia de sus hijos, estos padres han fomentado su inseguridad, en lugar de animarlos en sus habilidades. Aún cuando sus hijos han

crecido, estos padres continúan protegiéndolos, pagándoles la luna de miel, amueblando sus departamentos y lo que es peor, manteniéndolos.

Padres autoritarios

Los padres autoritarios son el extremo opuesto de los padres sobreprotectores, ya que son críticos y rígidos y tanto madres como padres pueden ajustarse a este tipo. Utilizando su autoridad sobre sus hijos para degradarlos e intimidarlos, sacando así sus propias frustraciones y aplicándolas sobre los mismos, al igual que sus padres hicieron con ellos.

Como hemos visto muchas veces:

Imitamos aquello que más odiamos

Nadie puede discutir nada con los padres autoritarios debido a que ellos siempre tienen la razón. Malhumorados y arrogantes, dominantes y demandantes, estos padres siempre imponen sus deseos:

- *¡Soy tu madre, así que vas a hacer lo que te digo!*
- *Tu amigo no vale la pena, así que no quiero que salgas más con él.*
- *¡Te lo dije: no vas a ir y se acabó! ¡Ni una palabra más!*

La hora de la comida se convierte en una ocasión adicional para atormentar a los niños:

- *¡Cómete la comida o te haré tragártela de un bocado ahora mismo!*
- *¡No sé por qué me casé contigo! ¡Eres un fiasco de padre!*
- *O siquiera lavar bien los platos.*

O bien, el padre tratará de “ganarse” a los niños humillando a la mamá contradiciendo sus decisiones:

- *No le hagan caso. La pobrecita está loca.*
- *¡No me importa si tu madre te castigó. ¡vendrás al partido de fútbol conmigo y punto!*

Cuando los niños crecen, toman el bando del padre que fue más amable con ellos. Por lo tanto, el padre “triumfa” en su afán de dividir a la familia, lo que viene a ser incomprensible para el padre autoritario:

- *¿Cómo es que ella no quiere verme después de todo lo que le he dado?*
- *¿Cómo es posible que mi propio hijo me traicione, si yo siempre lo salvé de las garras de su madre?*

Los hijos de estos padres se ponen contentos cuando su padre trabaja hasta tarde, ya que entonces no les gritará cuando llegue a casa. Cuando crezcan, el haber sido constantemente atacados los hará inseguros y asustadizos. El hijo se haga tal vez mandón para esconder sus miedos, o quizá se convierta en un cobarde tembloroso e indeciso. La hija probablemente se case con un hombre que la humille en público, como su padre lo hacía con su madre, o puede ser que encuentre a alguien a quien humillar para sentirse mejor.

En cualquier caso, ellos tenderán a atormentar a sus propios hijos, olvidándose a su vez de todo aquello que les dolió en su infancia, o por otro lado, podrán actuar en forma sobreprotectora, para compensar en exceso lo que no tuvieron.

Padres ausentes

Ocurre frecuentemente que el padre o la madre (por lo general el padre) no tienen ninguna relación con la familia excepto el satisfacer sus necesidades económicas. El padre puede estar en la casa, pero no participa en el desarrollo diario de la familia. No cuenta.

El padre ausente delega toda la responsabilidad a su cónyuge; como resultado, sólo uno de los miembros de la pareja toma la responsabilidad de la ropa de los niños, de la atención médica y de sus necesidades emocionales. El padre ausente cierra los ojos ante todo tipo de problemas:

- *Aquí está el dinero. ¿Qué más quieres de mí? Tengo cosas más importantes que hacer.*
- *No te puedo dar permiso para ir a la fiesta. Pregúntale a tu madre: ella es la que maneja las cosas.*

Es posible que este padre no esté siquiera seguro de las edades de sus hijos, o del grado escolar al que asisten. Nunca tiene tiempo de escucharlos.

- *Ahorita no. Estoy ocupado. ¿Qué no vez?*

El padre ausente no escucha a sus hijos; no les pregunta algo o les juega bromas. Simplemente no está ahí. A él no le importa dónde están, con quien están, cuáles son sus problemas como adolescentes. Nada.

Los hijos de estos padres se sentirán inseguros, pensarán que no valen la pena y buscarán reconocimiento en otras personas.

Podrían tratar de encontrar el amor casándose muy jóvenes, o en el caso de las hijas, embarazándose y abandonando la escuela.

O tal vez “matando” su tiempo en el trabajo, escuela o diversiones, en busca siempre de compañía y satisfacción, convirtiéndose en viciosos del trabajo. Por el otro lado, pueden llegar a ser padres sobreprotectores, dándoles a sus hijos la sobredosis de interés y atención que ellos nunca tuvieron.

Algunos otros tipos de padres

Existen otros tipos de padres cuya conducta hacia sus hijos no es lo más obvio en ellos. Todos conocemos al Don Juan, que está tan ocupado con sus amoríos, que rara vez está en la casa, o al tacaño que gasta todo su tiempo en contar su dinero en lugar de utilizarlo para sus hijos. ¡Ciertamente, existen también madres que encajan en estas clasificaciones!

Lo más interesante de cada uno de estos tipos es que son una combinación de los que hemos mencionado anteriormente.

Don Juan

El Don Juan es una figura familiar. Es el tipo de hombre que está ocupado fijándose en cada mujer atractiva a la vista. Se siente encantador, lisonjero y simpático. Su contraparte femenina, Doña Juanita, vive para el mismo propósito. ¿A quién podría conseguir que se fijara en su ropa escandalosa, su cuerpo sexy y su encantadora manera de ser?

El problema es que están tan ocupados con sus amoríos, que se vuelven unos padres ausentes. Cuando se encuentran en la casa, toda su culpabilidad y su coqueteo los hace contradictorios y autoritarios con sus hijos. Por supuesto, terminan relatándoles cuentos de hadas en lugar de enfrentarse a la verdad.

Lo que les suceda a los hijos depende mucho del género del adre y del hijo. La hija de un padre Don Juan, por ejemplo, empieza a sentir que algo anda mal cuando su padre nunca pasa las noches en casa.

En algún momento, se dará cuenta de que su padre tiene amigas que lo llaman, o tal vez lo encontrará en la discoteca cuando ella salga con sus amigos.

A su debido tiempo, asumiendo la postura de su madre, será ella misma una Doña Juanita, seduciendo y descartando hombres. Tal como su padre se lo hizo a su madre, se casará y divorciará en varias ocasiones. O tal vez repita el dolor de su madre al vivir con un hombre que la trate mal.

La chica cuya madre es una Doña Juanita pensará en los hombres como juguetes y por consiguiente, su actitud hacia ellos será desdeñosa. Tal vez tenga hijos con varios de ellos, en su insatisfecho anhelo de encontrar el amor que nunca obtuvo de su madre, quien siempre estaba más ocupada prestando atención a “esos” hombres que le prodigaron fugaces y efímeras relaciones. Como adulta, ella los castiga por lo que

hicieron con su madre, sin darse cuenta de la terrible paradoja —que en realidad se está castigando a sí misma.

El joven cuyo padre es un Don Juan, tal vez lo imitaría abandonando a su propia esposa e hijos para buscar más emociones en laguna otra parte. En el otro extremo, su vergüenza por lo que su padre hizo quizá lo pueda conducir a que sea la clase de buen esposo que cualquier mujer adoraría.

Si su madre es una Doña Juanita, el hijo podría crecer odiando a las mujeres o abandonará a su esposa e hijos, o tendrá hijos con varias mujeres diferentes. Por otra parte, el haber visto cómo su padre fue traicionado, posiblemente le ocasiona problemas para confiar en alguna mujer para que se quede con él, huyendo de cualquier relación antes de ser lastimado.

El adicto

Todos hemos leído acerca de las adicciones, así que no repetiremos lo que usted ya sabe. Pero, por otra parte, hemos encontrado tanto dolor en los hijos de padres adictos, que tenemos que mencionar el problema. Recuerde que hay muchas clases de adicciones, desde comer demás y hacer dietas, hasta la adicción al trabajo, al juego, al alcohol y a las drogas.

Algunas veces, el adicto al trabajo no admitirá que su comportamiento puede lastimar a sus hijos tanto como puede hacerlo cualquier otro comportamiento de adicción, lo que le dificulta aún más el detenerse.

- *Mañana le paro...*
- *Una más y listo...*
- *Nunca otra vez...*
- *Prometo que cambiaré...*
- *De ahora en adelante...*

No es ningún accidente que las mismas frases se apliquen a las mismas adicciones, y también a ciertos patrones de comportamiento.

El padre frecuentemente estará emocionalmente ausente, aún cuando se halle en casa; el alcohólico tal vez cuente muchos cuentos o probablemente será contradictorio, y después puede ser fácilmente autoritario o tal vez hasta sobreprotector debido al sentimiento de culpa.

Además de todos los comportamientos confusos, la adicción de los padres causará que la niña que ve esta debilidad y conductas autodestructivas en alguien a quien ama, piense:

- *Si mi padre en realidad me ama se detendrá.*

Pero por otro lado, también ve la realidad de que ciertas cosas –el alcohol, el trabajo, las apuestas- son más importantes que ella. En cada familia, uno de los dos hijos quizás tenga la suficiente suerte para simplemente ver el dolor y no imitar esta conducta.

Ellos se convierten en buenos padres y trabajadores exitosos, a pesar del trauma de sus padres.

Otros niños no tienen tanta suerte, y repiten el dolor de su infancia al encontrar una pareja que es como uno de sus padres, ya sea reviviendo aquella deplorada relación, o asumiendo la adicción para hacerla compañía a su pareja.

Si la hija de un padre adicto asume la adicción por sí misma, imitará lo que más odia. O tal vez evadirá inclusive, un trago en una fiesta, dedicándose en lugar de eso al trabajo, a la disciplina, al ejercicio como camino para ganar el sentido de control, que nunca tuvo con sus padres impredecibles.

El tacaño

El padre que es fanático de balancear la chequera y de nunca dejar pasar una ganga, “heredará” este problema a su hijo. Todos los problemas de su propia infancia – verdaderas dificultades económicas o pérdidas emocionales- se transformarán en ansiedad económica para el hijo.

Es común escuchar decir a estos padres: “Así es como a mí me criaron y tendrás que aguantare”. Por lo tanto, no hay forma de evadir las estrictas reglas acerca de la frugalidad.

El tacaño es una mezcla del padre fantasioso, porque cuenta historias de desastre económico cuando, de hecho, las cosas están bien; un autoritario, porque su palabra respecto al dinero es la ley; y un padre contradictorio, porque promete cosas materiales que nunca da.

Con el tiempo, los niños también se vuelven estrictos e inseguros por el dinero, temerosos de comprar cosas que realmente necesitan. A menudo sienten que no son lo suficientemente apreciados porque cada decisión se basa en el dinero más que en el amor. En lugar de preguntar qué tal sabe el sándwich, la madre tacaña se preocupa por el precio. Así, los niños aprenden a juzgar las cosas por su precio –y lo que es pero, también juzgan a sus amigos por el dinero que poseen-.

Lo que más daña al niño en la forma en que los padres les recuerdan, uno y otra vez – como disco rayado- cuánto dinero han gastado en ellos.

Algunos de estos niños opacarán a sus padres al escoger gangas, invertir sabiamente y nunca gastar aún cuando pueden hacerlo, por supuesto, tampoco se divierten muy frecuentemente. Por otra parte, puede ocurrir que se convierten en gastadores temerarios, vaciando sus cuentas de banco, comprando un carro tras otro y arreglándoselas para perder o romper todo aquello que ellos y sus padres tanto aprecian.

El sabelotodo

Hay un sabelotodo en cada vecindario, al cual la gente tiende a evadir. Él tiene una explicación para todo, y si no tiene la respuesta, la inventa. Aún procedimientos sencillos, como cepillarse los dientes, son ocasiones para profundas disertaciones de historia y ciencia.

Pronto, los hijos de este tipo de padres comenzarán a señalar o responder en voz alta: “Sí papá, ya sé, se debe a...”. Con el tiempo, el padre pierde credibilidad y lo toman a broma.

Por lo tanto, el padre se comportará de forma autoritaria cuando haga que los niños escuchen una razón o una justificación para todo; competitivo, cuando está presumiendo lo mucho que sabe; ¡y verbalmente sobreprotector!

El problema es que el niño jamás aprende a pensar por él mismo, porque el padre nunca lo cuestiona o escucha sus ideas. El niño se impacienta por no experimentar las cosas por sí solo y eventualmente se rebela contra reglas de la casa.

En otro extremo, el hijo tal vez se convierta en un “rollero” también, compartiendo con los vecinos y compañeros de trabajo todo el conocimiento inútil que acumuló desde que era niño. Él podría sentir que puede arreglar cualquier situación entre la gente, porque lo ha oído. O puede llegar a ser un exitoso académico, entrenado desde la infancia para tolerar los detalles vanos.

Los hijos de estos padres tal vez terminarán con una pareja que con trabajo hable, lo cual es un gran alivio al principio. Es posible también que busquen parejas que puedan protegerlos con todo su conocimiento, sin importar si son buenos o no para construir una relación. Podría ser muy difícil, ya sea para un hijo o para una hija el encontrar a una pareja tan “sabia” entre los simples mortales, y que además, estuviese disponible.

Padres bien adaptados

Los padres bien adaptados generalmente evitan los errores de los otros tipos de padres. Ellos aceptan que sus hijos tienen que vivir independientemente, y empiezan por enseñarles a aceptar responsabilidad sobre sus propias decisiones a una edad temprana.

A diferencia de los tipos que hemos descrito anteriormente, los padres bien adaptados probablemente tuvieron la suerte de tener padres que los valoraban, que enfrentaban la

realidad y que no eran particularmente competitivos, autoritarios, sobreprotectores, tacaños o egocéntricos. También probablemente logran evitar adicciones y amoríos.

Estamos describiendo padres bien adaptados como un tipo más para que usted pueda ver el contraste entre ellos y los otros tipos, pero queremos enfatizar que muchos son padres bien ajustados, aún cuando también encajen en uno de los otros modelos. En otras palabras, muchos padres hacen un buen trabajo la mayor parte del tiempo, pero nadie es perfecto. Incluso los mejores padres, tarde o temprano, pueden cometer algunos de los errores señalados en este libro.

Los padres bien adaptados son capaces de decir:

- *Es bueno que me pidas consejo, pero recuerda que la decisión final te toca a ti y a nadie más.*

Los padres bien adaptados saben cómo escuchar:

- *Escuchen todos, me acaban de dar un aumento. ¿Qué tal si vamos a cenar para celebrar?*
- *Mi amigo Gabriel está realmente enfermo, y me siento triste por ello.*

Frecuentemente hacen cosas junto con sus hijos:

- *¿Adivina qué tengo en mi bolsillo? ¡Boletos para el circo!*

Ellos impulsan a sus hijos a vivir sus propias vidas aprendiendo de sus experiencias. Expresan su afecto:

- *Realmente te amo. ¡Me hace tan feliz tenerte junto a mí!*

Ayudan a sus hijos a resolver sus problemas:

- *Si yo fuera tú, no dejaría que una pequeña cosa como ésa arruinará una amistad. Piensa bien acerca de lo que le vas a decir a ella. ¿Qué te parece?*

Ellos motivan a sus hijos a trabajar en tareas que impliquen reto:

- *Vamos a ver, mientras yo leo las instrucciones. Tú puedes ir armando el bote.*

Hacen saber a sus hijos que pueden contar con ellos:

- *Inténtalo tú solo, pero si necesitas ayuda, pídemela. Estaré encantado de ayudarte.*

Reflexión

Padres que tienen hijos. Hijos que se convierten en padres, que a su vez tienen hijos... prolongación interminable vida cuyas generaciones repiten sus historias una y otra vez, como los ciclos de las estaciones. Primavera, verano, otoño, invierno; principio y final que de nuevo empieza. Movimiento incesante que regresa a sus orígenes para volver a morir, y a nacer, y a morir.

Padres que no "saben" amar, hijos que no entienden a sus padres. Patronos que se convierten, a fuerza de vivirlos, en tristes y desgastados "establecidos" que de pronto dejan de funcionar.

Es menester tener la determinación y el conocimiento para conformar una familia en la que todos tengan su lugar especial. En la que cada uno se siente amado por lo que es y por lo que hace.

Recuerde:

Un hijo es un espejo en el cual nos reflejamos

Anexo 7

Padres que trabajan

Padres que trabajan

Los papás de Juanito trabajan durante todo el día. Como nada más tienen un hermanito, se la pasan todas las tardes viendo televisión mientras Josefina, la muchacha que los cuida, sala a platicar con las otras muchachas de la cuadra o duerme horas seguidas. Juanito se aburre y a menudo pelea con el otro niño sin motivo. La persona que los “cuida” se desespera y ha habido ocasiones en que les pega. Pero Juan no dice nada; ella lo tiene amenazado.

Nuestra sociedad moderna, tan cambiante y dinámica, puede ser muy difícil para las nuevas generaciones. Primero, porque hay demasiadas demandas económicas, así que es frecuente que los dos consortes trabajen para mantener a la familia.

Esto obliga amuchas de estas familias a poner a los niños pequeños en guarderías, a contratar personas incompetentes o a convertir a los mayores en responsables de los demás hermanos, quienes regresan a una casa vacía. La mayoría de los niños pueden adaptarse a estas situaciones, pero requieren de cuidados extras de los padres y muchas más dosis de atención y consideración para sentirse recompensados.

Segundo: los cambios en nuestra sociedad ocasionaron que las parejas reconsideren, para cambiarlas, sus formas tradicionales de pensar acerca de sus papeles. Por lo genera, esto es complicado para uno de los dos consortes.

Tomados al mismo tiempo, estos cambios internos y externos pueden provocar una gran cantidad de estrés e inestabilidad en la familia.

Con la finalidad de crear un buen balance entre las metas profesionales y las relaciones familiares, los padres tienen que pensar y hacer sus planes cuidadosamente; tienen que evitar, en particular, que su trabajo los afecte a tal grado de traerlo a casa, pues esto es una costumbre emocionalmente nociva.

Debido a que los padres que trabajan comparten menos horas con sus hijos, es importante que pasen tiempo de “calidad” con ellos, cuando se sientan relajados, compartiendo su amor y transmitiéndoles mensajes positivos como su alegría de vivir. Los padres capaces de hacer esto crían a niños más seguros y mejor adaptados y, en consecuencia, serán más felices ellos mismos.

En este capítulo compartiremos algunas de las técnicas que hemos aprendido para crear tal balance. Antes de entrar a cada una de éstas en detalle, en seguida usted encontrará una pequeña lista de las cosas más importantes que los padres que trabajan deben tener presentes.

Primero: encuentre maneras de lograr deshacerse de la culpa natural por no tener que jugar más de un rol; todos nos sentimos culpables, pero no debemos dejar que esto nos paralice.

Segundo: propóngase a pasar más tiempo de calidad con sus hijos, escúchelos atentamente y piense con cuidado las cosas que les dice.

Tercero: maneje bien sus relaciones familiares y las actividades de su casa, utilizando su creatividad y sus habilidades para lograr que el trabajo se haga, y asegúrese de que le quede tiempo para jugar.

Cuarto: si usted lo necesita, busque una buena asistencia para los niños; analícelo detenidamente y después no se preocupe al respecto. Finalmente, disfrute a sus hijos y los momentos que pasan juntos.

Estas ideas pueden parecer lógicas y sencillas, pero si examina cada una de ellas, cuidadosamente, tal vez sea capaz de prevenir los tipos de problemas que hemos descrito en los capítulos anteriores.

Manejando la culpa

Cuando los papás de Juanito supieron por fin la historia de lo que pasaba cuando ellos no estaban, se sintieron realmente angustiados y culpables, hasta el punto de despedir a Josefina y empezar a tener serios problemas de pareja. Como ellos, casi todos los padres que trabajan se sienten culpables por tener tan poco tiempo para pensar con sus hijos: pero todos pueden aprender a manejar la culpa.

A menudo, los padres se sienten responsables por causas infundadas: dejar solos a los niños; no poder asistir a actividades sociales o escolares de los mismos; estar en el trabajo cuando el niño está enfermo; estar ausentes en momentos de crisis o no estar cerca cuando el niño necesita un abrazo, un beso, una palmadita en el hombro, o a alguien con quien hablar.

Entre la gente con la que hemos trabajado, situaciones como ésta ocupan el 80% de las relaciones con la ansiedad y la culpa; ésta y la inquietud dificultan que la gente sea objetiva y resuelva los problemas con la razón en lugar de con las emociones. Así es como a los padres culpables se les complicará más criar niños sanos.

Lo que tienen que recordar los padres que trabajan es que **ellos están haciendo lo mejor que pueden, como siempre lo han hecho.** Aunque es perfectamente normal sentirse culpable y querer hacer las cosas de una forma diferente y mejor, a la larga no ayuda el hecho de responsabilizarse por las cosas que no se han hecho.

Así pues, aunque es bastante difícil algunas veces, recuerde que estancarse en la culpa no ayudará en nada. Desde el mínimo detalle hasta las actividades placenteras compartidas con sus hijos, contribuirán a salir del círculo de culparse así mismo.

Los padres exitosos planean, evalúan y programan una amplia gama de actividades con sus hijos. En consecuencia, rara vez tienen tiempo para sentirse culpables.

Pasando tiempo de calidad con sus hijos

Desde lo que sucedió con Joséfina, los padres de Juanito han reconsiderado su postura, y ahora, aunque han contratado otra persona con experiencia en niños, procuran pasar mucho más tiempo con sus hijos. Esto les ha dado muy ha dado muy buen resultado, además de que les ha beneficiado porque han apartado de sus vidas el sentimiento de culpa que muchas veces los afligía.

Para los padres que trabajan es especialmente importante el recordar que:

Lo que realmente cuenta en la relación padre-hijo es la calidad, no la cantidad de tiempo que pasen juntos.

Para compartir tiempo de calidad con sus hijos, los padres necesitan hacer tres cosas. Primero: tienen que escuchar cuidadosamente a sus hijos.

Segundo: estar comprometidos lograr que el tiempo que pasan juntos sea lo más divertido y amoroso posible, asignando horas límite para las peleas y las quejas.

Tercero: necesitan encontrar formas creativas para prolongar la relación, aún cuando no se encuentren presentes.

Saber escuchar

Ahora, el papá de Juanito y Oscar, cada vez que llega a casa, se sienta con los dos, uno a cada lado, en su sillón favorito. Y simplemente, deja que ellos le cuenten todo lo que desean, mientras su mamá les sirve un pedazo de pastel. También contesta cálidamente lo que le preguntan sus hijos.

- *Oye papá, ¿por qué no nos llevas el sábado a nadar?*
- *Precisamente eso quería decirles, pero se han adelantado a mi sorpresa. ¡El sábado vamos todos a nadar al rancho de su abuelito!*
- *¡Bravo! ¡Bravo!*

Los padres que trabajan pueden transformar el tiempo que pasan con sus hijos en tiempo de calidad con simplemente escucharlos y responder a lo que ellos dicen. Los niños se sienten apreciados cuando alguien los escucha; ellos consideran que están siendo tomados en cuenta. Para que desarrollen una alta autoestima, deben tener adultos que se preocupen por ellos.

Este “tiempo exclusivo” hace que cada hijo se sienta especial, asegura una comunicación de alta calidad y les permite a los padres mantenerse al tanto de cómo está creciendo cada: cómo se siente, qué es lo que piensa y cuáles son sus preocupaciones.

Durante este tiempo especial, los padres deben evitar el retomar viejas discusiones, “Solo Dios sabe cuánto daño hace esto”. El punto es compartir amor, interés, y concentrarse en sus intereses. Pero lo más importante, el “tiempo especial” hace a cada hijo sentirse igualmente valorado, y darse cuenta de que los padres no tienen favoritismos.

A la misma vez, es esencial para los niños ver que sus padres tienen tiempo para ellos mismos. No importa cómo pasen los padres su tiempo privado –escuchando música, leyendo, haciendo ejercicio. Cada actividad placentera puede proporcionar a un padre un sentimiento de renovación que será percibido de inmediato por sus hijos. Cuando los padres agreguen este tipo de actividades a su agenda, reducirán su nivel de estrés, incrementarán su autoestima y estimularán su creatividad.

Por otro lado, aquellos que no dedican tiempo para sí mismos, por lo general sufren de baja autoestima, lo que en un momento dado puede crear la clase de padres dominantes, ausentes, o contradictorios que ya describimos.

Estableciendo límites claros entre el trabajo y la casa

Juanito tiene un amigo, Diego, que siempre está triste y cabizbajo. Cuando lo invita a jugar a su casa algún fin de semana, ni el juguete más divertido logra distraerlo.

Este sábado, cuando la mamá de Juanito le preguntó que si quería traer a casa a su amigo, le contestó:

—No mamita. No quiero que venga Diego porque es muy aburrido. ¡No sabe jugar!

—No es eso, hijo, es que su papá tiene muchos problemas en la oficina, y cuando llega a su casa lo único que hace es hablar de ellos.

—¿Entonces, qué aburrido es el papá de Diego también...!

Los niños encuentran que es difícil asimilar descripciones dramáticas o fastidiosas sobre las cosas que han sucedido en el trabajo de sus padres, por lo que no saben cómo reaccionar a relatos de bromas hirientes, tratos sucios, malos entendidos, presiones

financieras y miedo de ser despedidos. Haber escuchado demasiados de estos acontecimientos puede hacer que se sientan cargados de problemas sobre los cuales ellos no tienen ningún control. Esto puede traducirse en pesadillas, bajas calificaciones, mojar la cama...

Al mismo tiempo, es vital que los niños comprendan cuánto aprecian su trabajo sus padres, y que tengan alguna información acerca de las labores que ellos desempeñan fuera de casa durante todo el día.

Por lo tanto, los padres tienen que encontrar un justo medio por un lado, los niños deben sacrificar algún tiempo del que pasan con sus padres para que éstos puedan atender sus compromisos laborales. Por el otro, es necesario que los padres se esfuercen para darles a sus hijos la atención que necesitan para crecer siendo maduros, bien adaptados.

Los niños siempre necesitarán la atención de sus padres para entender lo que piensan acerca de ellos mismos y de sus experiencias, para asegurarse de que sean felices y para ayudarlos en problemas cotidianos.

Balanceando el trabajo con la vida familiar

Es posible que los padres encuentren la fórmula para balancear bien una carrera y una familia. Pero se necesita trabajo: uno debe aceptar sus propias limitaciones, ser creativo sobre el uso del tiempo y, en muchos casos, buscar un buen cuidado para los hijos.

Aceptando las limitaciones

*El primer paso para cualquier padre que desee balancear el trabajo y la familia es aceptar sus propias limitaciones: **nadie puede ser super mamá o super papá.***

Trate de evitar caer en la trampa de la administración irreal del tiempo o la del deseo de ser perfecto. Los padres necesitan plantear prioridades claras en todas sus actividades, y después aceptar que no serán capaces de lograr todo lo que habían planeado. Con un poco de práctica, es posible lograr que todas las actividades que no se llevaron a cabo, se reacomoden en la agenda para otro día, sin tenerse que sentir mal por ello.

Todos tenemos limitaciones, pero lo asombroso es que, entre más pronto acepten las personas las suyas, más fácil les parecerá lograr sus metas. Tal vez esto se deba a que están gastando menos energía en tratar de ser perfectas. Cuando la gente evalúa su energía y su habilidad de forma objetiva y con base en esto organiza sus metas diarias, parece sufragar una cantidad mayor de necesidades propias y de su familia.

*Por otro lado, aquellos que son muy estrictos sobre sus metas, tienden a hacer **desdichados a sí mismos y a quienes los rodean**, debido a sus exageradas exigencias para*

consigo y con los otros. Generalmente terminan siendo los padres autoritarios y contradictorios de los que hablamos con anterioridad.

Utilizando creativamente el tiempo juntos

Juanito, aunque es pequeño, tiene ya asignadas tareas que debe cumplir en su hogar; es responsable de juntar todas las bolsas de basura y colocarlas en el cuarto de servicio para que su papá la saque el día en que pasa el camión recolector. También se encarga de guardar sus juguetes en la caja, de ordenar sus zapatos y su ropa en el lugar destinado para ello. Para él esto no es una carga, sino una diversión.

Ésta puede ser una costumbre muy saludable, sin embargo, los padres que trabajan deben estar conscientes de los límites y directrices que establecen para sus hijos, para que el tiempo que compartan sea utilizado en beneficio de todos. A los padres que saben cuáles son sus metas les toma menos conseguir las debido a que seleccionaron la manera correcta; al mismo tiempo, desperdician menos tiempo con indecisiones.

Los padres ocupados, no obstante, tienen menos horas para lidiar con desacuerdos: una buena manera para administrar adecuadamente el tiempo, es aprender cómo manejarlos. Cada participante involucrado en la discusión debe manifestar su punto de vista y después, por medio del diálogo, comprometerse a llegar a un acuerdo. Al confrontar problemas rápida y eficazmente, los padres pueden ahorrar mucho tiempo.

Así mismo, los padres que padecen estrés se olvidan de cuánta creatividad poseen; aunque hay muchas soluciones creativas para los problemas cotidianos. Por ejemplo: los padres pueden hacer que la carga diaria del quehacer doméstico sea como un juego al asignarle una tarea a cada persona. Lo más importante es dejar bien claro en qué consiste cada tarea y quién debe hacerla. Con la participación de todos los miembros de la familia, el trabajo puede terminarse mucho más pronto. Entonces, quedarán más horas para la diversión y el esparcimiento personal.

Cuando las labores son terminadas, es de gran ayuda evaluar el trabajo que cada quien ha realizado: **todos merecen reconocimiento**, un elogio, un aplauso o quizá hasta un regalo o un permiso especial, dependiendo de la edad y el carácter del hijo.

Las personas necesitamos de todas las felicitaciones que podamos obtener

- ¡Bien, Juanito!; ¡muy bien! Hoy recolectaste la basura mejor que nunca ¡Vamos a darte una gran porra!

Al establecer las actividades puede ser útil:

Distribuir responsabilidades equitativamente. Para invitar a la unidad familiar y para estimular el desarrollo del sentimiento de seguridad de cada individuo al proporcionarle la sensación de solidaridad y contribución con su propia familia.

Promover el sentimiento de trabajo en equipo, lo cual desarrolla hábitos duraderos de trabajo en grupo: cada miembro debe aprender a confiar y depender de los demás.

***Admitir y reconocer logros.** Una de las necesidades básicas del ser humano es ser reconocido por los otros, por lo tanto, el **reconocimiento** es absolutamente crucial para que los hijos crezcan sintiéndose bien consigo mismos. Esto hace la diferencia entre el éxito y el fracaso.*

*Hacer que el hijo aprenda convirtiendo el trabajo de la casa en un juego, satisface muchas necesidades humanas: aceptación, participación, sentido de la justicia y el desarrollo de la habilidad para tomar responsabilidades. Esto ayuda al niño a construir sobre las bases sólidas su **autoestima**, y lo incentiva para tratar de encontrar el éxito personal.*

Utilizando el tiempo de separación creativamente

Los padres que tienen que dejar a sus hijos solos o con otros adultos durante períodos largos, pueden sentirse agobiados. Lo que sucede es que no hay suficiente tiempo para cumplir con las necesidades de los niños y la responsabilidad económica de los padres.

El tiempo puede convertirse en un aliado y no en un enemigo si los padres saben utilizarlo creativamente: los hijos aprenden a estar felices sin sus padres, siempre y cuando las cosas hayan sido organizadas apropiadamente.

Por ejemplo, cuando los padres deben ausentarse por lapsos considerables, pueden responder creativamente a los temores de sus hijos al sugerirles formas positivas de pasarla; tal vez podrían organizar una carrera: ¿quién logrará limpiar su cuarto primero? o ¿podar el pasto más rápidamente? Así, los niños estarán ocupados en una actividad productiva y no se concentrarán en la ausencia de sus padres.

Estos últimos también pueden proporcionarles juegos pedagógicos o videos interesantes para cuando ellos estén ausentes, o bien, hacer arreglos para que sus hijos pasen algunas horas con amigos o con familiares cercanos.

*Igualmente pueden confirmarles de una manera amorosa que ellos son muy **importantes y valiosos** para toda la familia; es primordial en estas ocasiones, comunicarles que el amor permanece aún cuando el contacto físico sea interrumpido por unas horas o hasta por unos días. **Este sentimiento sostenido de amor** es importante para mantener a los niños saludables y felices.*

Los niños encuentran tranquilizador conocer el lugar donde sus padres trabajan y saber que pueden ser localizados a cualquier hora, para llamarlos cuando sea necesario. Esto los hará comprender que sus padres son personas importantes que invierten correctamente su tiempo, y que son responsables tanto en el trabajo como en la casa. Aun cuando resientan la ausencia de papá y mamá, por lo menos, entenderán la razón.

- *¿Papá? ¿Cómo estás? Solamente llamaba para decirte que te quiero mucho.*
- *¡Juanito! ¡Qué agradable sorpresa!*
- *¿Vendrás temprano a cenar? Quiero jugar contigo un rato.*

Además, los padres que están fuera durante lapsos largos, pueden llamar por teléfono a sus niños, enviarles cartas, postales, telegramas, faxes o correos electrónicos, para un hijo, sin importar su edad, ésta es una forma emocionante de ser tratado.

La tecnología moderna proporciona a los padres excelentes maneras para ser innovadores, para expresar amor a través de distancias enorme. El problema surge cuando ellos se sienten tan culpables o frustrados que ignoran lo que sucede con su hijo, lo que eventualmente puede arruinar la relación entre ambos.

Consiguiendo buen cuidado para los niños

Aun cuando los padres que trabajan a menudo se sienten culpables por dejar a sus hijos al cuidado de otros, generalmente éstos están bien una vez que se adaptan. Ahora que tantos padres tienen que dejar a sus hijos para salir al trabajo, existen muchas más vacantes y gente que las busca.

De hecho, las mujeres que estudian para educadoras han encontrado que por lo regular, es bueno para los niños mezclarse con otros, realizar actividades planeadas para el día y aprender a confiar en otros adultos además de sus padres.

Lo esencial para encontrar buen cuidado para los niños es escoger con atención; el aspecto básico es si la persona o personas que proporcionan este cuidado puede darles la seguridad que ellos requieren. Existen varias preguntas que es necesario hacerles cuando se busca quién se haga cargo de los hijos.

¿Hay suficientes adultos alrededor para cuidar bien de todos los niños? ¿Cómo se comporta en las situaciones difíciles la persona que está a cargo? ¿Posee sentido del humor? ¿Es posible asegurar que tienen buenas referencias para desempeñar su tarea? En caso de dejarlos en guardería: ¿Es el ambiente limpio y seguro? ¿El niño se siente bienvenido y contento?

Si la respuesta es sí a todos estos puntos, lo que enseña deben hacer los padres es relajarse y alentar a su hijo para que disfrute estar con esa persona o en ese lugar. Por supuesto que tienen que mantenerse en estrecho contacto con quien cuida al niño y poner especial atención a sus reacciones hacia todos los adultos y niños que estarán presentes en su nuevo ambiente, en el caso de dejarlos en otro lugar que no sea la casa.

En la mayoría de los casos, las guarderías resultan ser una buena experiencia para niños y padres: no debe ser un motivo de culpa.

ANEXO 8

Cuestionario de lectura de “Padres que trabajan”

1. ¿Conoce a alguien que siempre está hablando de lo culpable que se siente porque no cuenta con el tiempo suficiente para pasarlo con sus hijos? ¿Quién? En su opinión, ¿en verdad estas personas no tienen el tiempo suficiente?
2. ¿Conoce a alguien que compra muchos regalos para sus hijos? ¿Quién? ¿Por qué?
3. ¿Conoce a alguien que nunca parece estar en casa con sus hijos? ¿Quién? ¿Por qué?
4. Conoce usted a alguien que tenga el suficiente tiempo para estar con sus hijos, pero que realmente no se divierte al estar con ellos? ¿Quién? ¿Cómo se siente usted al respecto?
5. ¿Conoce usted a alguien que le cuente a sus hijos todos sus problemas y preocupaciones de su trabajo? ¿Quién? ¿Cómo lo toman sus hijos?
6. ¿Conoce usted a alguien que deje a sus hijos durante largos períodos? ¿Quién? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Conoce usted a alguien que trate de ser super mamá o super papá? ¿Quién? ¿Cómo lo hace?

8. ¿Conoce usted a alguien que convierta los quehaceres de la casa en juegos para los niños? ¿Quién? ¿Le funciona?

9. ¿Conoce usted a alguien que haya puesto a sus hijos en una guardería? ¿Cómo se sienten los niños al respecto? ¿y los padres?

10. ¿Conoce usted a alguien que sea realmente bueno para escuchar a sus hijos? ¿Quién? ¿Qué es lo que ellos hacen que es tan bueno?

11. ¿Alguna vez ha estado en alguna parte y deseado que sus hijos estuvieran con usted? ¿Dónde? ¿Cuándo?

12. ¿Cómo se siente al pasar tiempo a solas con cada uno de sus hijos? ¿Funciona? ¿Por qué si o por qué no?

13. De todas estas preguntas, ¿cuál le hace sentirse más culpable? ¿Por qué? ¿Cuáles lo tranquilizan más? ¿Por qué?

Anexo 9

Disciplina

Disciplina

Hemos encontrado que los padres que crían niños saludables, alientan su buena conducta y reprueban la que no es apropiada. Los niños necesitan tanto el aliento como los límites.

Alentando la buena conducta

La buena conducta no nada más se da; los padres tienen que alentarla activamente, en especial interactuando de una manera positiva con sus hijos, ya que esto incrementa su autoestima. Esto es muy evidente.

Es más común para los padres que se sientan atraídos hacia diversas direcciones al mismo tiempo, interactuar con sus hijos en formas menos positivas, debido a ansiedades personales o a otras razones.

Por ejemplo, algunos padres son silenciosos e indiferentes, lo que origina que sus hijos se sientan devaluados.

Algunos minimizan la importancia de los esfuerzos de sus hijos: esto evita que ellos piensen por sí mismo, sintiéndose pequeños, insignificantes, fuera del juego. Es muy fácil revertir estos sentimientos al proveerlos de amor en forma de reconocimiento, atención y afecto.

Cuando en ocasiones un niño va con su padres a platicar acerca de algo en lo que está interesado, el padre ni siquiera lo mira, ni siquiera dice: “No ahora, estoy ocupado”.

Cuando esto sucede, un padre se rehúsa a reconocer que su hijo le importa, por lo que disminuye la necesidad del niño de ser valorado. No es necesario decir una palabra para que el niño entienda que sus cosas no son primordiales para el padre.

La misma cosa ocurre cuando el niño trata de hablar de su escuela o de sus amigos, y sus padres le dan respuestas que nada tienen que ver con sus preguntas:

- *Mamá, Diego me pegó...*
- *¿Te comiste el almuerzo?*

Esta reacción es la misma que si la madre estuviera diciendo:

- *No me importa si algo malo te sucede. Tengo otras cosas en mi agenda. Mejor cambiemos el tema...*

O si una niña hablará con su padre, quien la ignora mientras volteo a ver a su esposa o a otro hijo, dejando a la chica a medias:

- Papá, quiero decirte algo...
- ¿Qué hay para la cena, mi amor?

Todos estos mensajes ocultos **son muy poderosos** y dejarán al niño con una autoestima lastimada. Entre más pequeño sea el niño, pero será su sentimiento: él o ella comprenderán, tristemente, que sus padres no se preocupan por ellos.

Por desgracia, los niños que son tratados de esta manera, buscarán el mismo tipo de trato en sus relaciones con otros, debido a que les es familiar. Es lo que esperan. También vemos padres que, con frecuencia, insulta a sus hijos o los comparan negativamente con otros:

- Si tan sólo fueras como tu hermano...
- ¿Por qué no eres como Pedro?
- ¡Tú eres el único de la familia que siempre está mal!

Comparar a los hijos con otros es muy destructivo; en lugar de conducirlos a una buena conducta, sólo ocasiona baja autoestima

Al comparar a un niño con otros, los padres le niegan la posibilidad de ser él mismo y desarrollar su propia personalidad y sentido de autovaloración. Al mismo tiempo, comentarios como éstos disminuyen su autoestima al hacerlo sentir inferior.

Un niño que es tratado de esta forma, pronto creará que no es valioso, no importa qué más le digan. La baja autoestima se convierte en una actitud de por vida y ocasiona que la gente se vea envuelta en todo tipo de conducta negativa en un intento por sentirse mejor consigo misma. Más aún, los niños que les han enviado este tipo de mensajes, aprenden rápidamente a repetirlos cuando están ansiosos o decepcionados. Muchos de ellos, y los adultos en que se convierten luego, se dicen a sí mismo cosas como éstas:

- ¡Eres tan tonto! Tienes telarañas en la cabeza.
- Eres un inútil.
- No piensas. Lo que acabas de hacer lo prueba.

Después de un tiempo, no sólo se dicen a sí mismo que son estúpidos, inútiles o lo que sea: empiezan a actuar como si realmente lo fueran.

Es notablemente fácil programar a un niño para que crea que no puede pensar, que es un inútil... el hijo sólo tiene que escuchar estos mensajes unas cuantas veces antes de que empiece a funcionar como si fuera cierto.

Aunque puede ser muy tentador llamar a un niño estúpido o atolondrado, especialmente cuando su conducta así lo indica, es muy importante no hacerlo.

Conocemos padres que pueden mostrar afecto aun cuando el niño no se está portando bien. El afecto permite a cada persona ser como realmente es, y motiva al niño para tomar ventaja de todo su potencial.

Es mucho mejor reconocer sus logros que enfatizar sus fracasos

- *Sé que puedes hacer esto. ¡Eres muy inteligente!*
- *Eres increíble, amigo. Sé que lo harás.*

Los niños que crecen con confianza y salud tienen padres que los alientan frecuentemente.

Poniendo límites entre el ejemplo y la disciplina

El sólo alentar no es suficiente. Señalar límites es la otra mitad del trabajo de un padre; con esto queremos decir establecer claramente las fronteras que identifican el territorio del niño, su espacio físico y emocional.

Un niño que no ha aprendido a respetar los límites aceptados, se toma en un inadaptado en la sociedad. Desde preescolar, los niños conviven con sus compañeros, lo cual significa que tienen que aprender a distinguir dónde terminan sus derechos y empiezan los de los demás.

Los padres también tienen que aprender que los límites pueden ser apropiados o inapropiados. Los límites apropiados son aquellos que protegen al niño; por ejemplo cuando es pequeño, sus padres le prohíben que toque los contactos eléctricos debido a que son obviamente peligrosos. Después, cuando es un poco mayor, se le prohíbe pintar en las paredes y en lugar de eso se le da un pizarrón, libros para colorear o papel para dibujar.

De la misma forma, es el trabajo de los padres establecer límites adecuados para los adolescentes:

- *A todos mis amigos se les permite estar fuera hasta las tres de la mañana. ¿Por qué a mí no?*
- *En esta casa, el permiso es hasta la una de la mañana.*

Esa es una hora justa y es algo entre lo que tú quieres y lo que nosotros pensamos es bueno para ti.

Límites inapropiados son aquellos que los padres establecen en una forma autoritaria para ejercer un control estricto.

- *Ésta es mi casa y aquí todo mundo hace lo que yo digo.*
- *¡Lo haces a mi manera porque lo ordeno!*

Por el otro lado, están otro tipo de límites inapropiados: los que los padres ponen al crecimiento de sus hijos al ayudarlos de más.

- *Déjalo, hijo. Yo terminaré tu tarea. El maestro no notará la diferencia de cualquier manera...*

Poniendo un buen ejemplo

Para manejar una buena disciplina, los padres necesitan poner un buen ejemplo, además de límites apropiados. Todos sabemos que los niños imitan lo que ven. Por ejemplo, un padre que siempre es puntual puede influir en un niño para que también lo sea. Esto es cierto para cualquier conducta.

Los niños copian las conductas, no las palabras

De lo que hemos dicho hasta ahora, está claro que los padres deben aceptar la responsabilidad de sus propias acciones para poder formar niños saludables. Es importante pensar a través de cada acción, no sólo en dar un buen ejemplo, sino en anticipar una consecuencia positiva o negativa en cada una de ellas.

No importa qué tan cuidadosos sean los padres, algunas de sus acciones tendrán consecuencias negativas: todos los hijos se portan mal alguna vez. Pero los padres que han desarrollado un sistema disciplinario correcto, pueden contrarrestar mucha de la conducta negativa de sus hijos.

Estableciendo un sistema disciplinario

Un buen sistema disciplinario consiste en guías que sean justas relevantes y adecuadas para la edad del hijo. La buena disciplina se basa en la sinceridad, cooperación y respeto mutuo. La idea detrás de la buena disciplina es permitirle al niño tome decisiones responsables acerca de su conducta.

Un buen sistema disciplinario también propiciará que el niño piense efectivamente en épocas de tensión, lo cual lo llevará a aprender a mantenerse al margen de los problemas. Otro beneficio dicho sistema es que una vez que se establece, da a los padres más tiempo para sí mismos, ya que tienen que pasar menos horas confrontando a sus hijos por su mala conducta.

Para poner el plan en práctica, los padres deben crear las reglas con información de sus hijos. Para evitar malentendidos, las reglas deben ponerse por escrito, ser explicadas claramente y referirse a ellas frecuentemente hasta que se conviertan en una segunda naturaleza para sus hijos.

Los niños deben entender que el único propósito de las reglas es mantener el orden y ayudar a todos a llevarse bien. Éstas no tienen por que ser autoritarias, inflexibles o malas.

A medida que los niños se acostumbran a ellas, los niños empezarán a tomar sus propias decisiones, aprendiendo a ser responsables por su selección. Pero los padres todavía necesitarán reforzar la conducta positiva de sus hijos a través de su propio buen ejemplo, y elogiando la conducta de los niños cuando éstos se comporten bien.

Por supuesto que este plan tiene que ser flexible. Por ejemplo, sucede que un niño viola constantemente una regla en particular, porque no entiende su propósito. Entonces es tiempo de discutir la regla y proponer otras alternativas, por lo que juntos, el padre y el hijo, podrían entonces escoger otra que tenga sentido para ser obedecida por el niño. Puede, sin embargo haber otras reglas que simplemente no funcionen por otros factores de la casa. Y a medida que crezca el niño, las reglas tendrán que ser cambiadas para respetar su incremento de autonomía.

ANEXO 10

Cuestionario de la lectura “Disciplina”

1. ¿Conoce a una familia en la cual un niño siempre parece ser castigado? ¿Por qué cree usted que es este niño el que siempre está en problemas?
2. ¿Conoce a una familia en la cual los niños son indomables, se meten en todo tipo de problemas, y los padres no hacen nada? ¿Qué haría en su lugar?
3. ¿Conoce a una familia donde los niños se comportan perfectamente en la casa, pero se meten en muchos problemas una vez que están en la casa de alguien más? ¿Quiénes? ¿Por qué cree que esto sucede?
4. ¿Conoce a un niño que no le pone atención a nadie? ¿Quién? ¿Por qué?
5. ¿Conoce a un niño o niña que obtiene todo lo que quiere a través de sus terribles berrinches? ¿Quién? ¿Por qué?
6. ¿Cuál de estas preguntas lo ha hecho sentir más a disgusto? ¿Por qué?
7. De todas las ocasiones que ha castigado a sus hijos ¿cuál le ha hecho sentir mejor? ¿Peor? ¿Por qué?
8. Si se le preguntará a su hijo acerca de la forma en que usted lo castiga, ¿qué diría? ¿por qué?
9. Si pudiera cambiar algún castigo pasado, ¿cuál sería? ¿cómo lo cambia?

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN AL TALLER

Edad: _____

Fecha: _____

Objetivo. Observar si cada una de las actividades fueron las apropiadas para cada integrante, así como la información proporcionada, los materiales.

Lea las siguientes preguntas y conteste según corresponda.

1. La información expuesta es la que esperaba que fuera analizada

- a) si
- b) no

¿Por qué? _____

2. Hubo puntualidad por parte de los expositores

- a) si
- b) no

¿Por qué? _____

2. El nivel de voz fue el adecuado

- a) si
- b) no

¿Por qué? _____

3. La bibliografía recomendada es la apropiada

- a) si
- b) no

¿Por qué? _____

4. El trato fue respetuoso

- a) si
- b) no

¿Por qué? _____

5. La información expuesta se hizo de manera que se entendiera

a) si

b) no

¿Por qué? _____

6. Los materiales utilizados fueron los adecuados

a) si

b) no

¿Por qué? _____

7. Las dudas fueron resueltas en su totalidad

a) si

b) no

¿Por qué? _____

8. Como calificaría en taller

a) bueno

b) regular

c) malo

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Bibliografía

1. ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. México, Trillas, 1999
2. ARFOUNILLON, Jean-Claude. La entrevista con el niño. España, Eduard Privat, 1977
3. AMADOR, Piza Alberto E. Vivir y trascender en familia. México, Trillas, 2004.
4. AZCONA, Sánchez Jorge. Familia y Sociedad 3era. Edición. México, Planeta
5. BARRUECOS, María Paz. Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario. México, Trilla, 1997
6. BECK, Gernsheim, Elizabeth. La reinención de la familia. España, Paidós, 1999.
7. BENIERS, Elizabeth. El lenguaje del preescolar. México, Trillas, 2003
8. BERNAL, Aurora. La familia como ámbito educativo. España, RIALD, 2005
9. BIDDULPH, Steve. Educación chicos. España, Medici, 2000
10. BRECKENRIDGE, Marian y Margaret Nesbitt Murphy. Crecimiento y desarrollo del niño. Interamericana, México, 1978
11. CENDRERO, Melguizo Trinidad. Mediación familia: Experto en gestión de conflictos. España, Alcalá 2006
12. CICHHELLI Pugeault, Catherine y Vincenzo Cicchelli. Las teorías sociológicas de la familia. Ediciones Nueva Visión, Argentina. 1990
13. CASSALSS, Esther y Otilia Defic. Educación Infantil y Valores. España, Desclée de Brower, 1999
14. CLAUSS, G. y H. Hiebsch. Psicología del niño preescolar. México, Grijalbo, 1986
15. CHAVARRÍA Olarte, Marcela ¿Qué significa ser padres? México, Trillas, 1989
16. DELVAL, Juan. El desarrollo humano. México, siglo veintiuno, 1997
17. DURIVAGE, Johanne. Educación y psicomotricidad. México, Trillas, 1999
18. GARCÍA, Fuster Enrique y Gonzalo Musitu. Psicología de la familia. España, Paidós, 2000
19. GARCÍA, González Enrique. Vigotsky. México, Trillas, 2000
20. GARCÍA, Morente Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. México, Trillas, 2000.
21. GARZA, Treviño Juan Gerardo. Educación en valores. México, Trillas, 2000

22. GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. España, Paidós, 1995
23. GIMENO, Adelina. La familia el desafío de la diversidad. Ediciones Ariel. España 1999
24. GOMES, Cristina. Procesos sociales, población y familia. México, Porrúa, 2001
25. GONZALEZ, María Luisa. Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas. México, Siglo veintiuno. 1997
26. GONZÁLES X. Claudio y Alicia Lebrija. El libro de los valores. México, Televisa
27. GREENFIELD, P. Marks. El niño y los medios de comunicación. España, Morata, 1985
28. HOFFMAN, Lois, et al. Psicología del desarrollo hoy. México, Mc Graw Hill. 1996
29. HURLOCK, B. Elizabeth. Desarrollo del niño. México, Mc Graw Hill, 1988
30. JIMÉNEZ, Guzmán María Lucero. Dando voz a los varones. México, UNAM, 2003
31. KOHLBERG, Lawrence. Desarrollo Moral. Gedisa, Estados Unidos. 1997
32. LATAPI, Sarre Pablo. La moral regresa a la escuela. Edi. UNAM, México. 1999
33. LEE, Catherine. Crecimiento y madurez del niño. España, Narcea, 1989
34. LEJARRAGA, Horacio. Desarrollo del niño en contexto. Argentina, Paidós, 2004
35. LÓPEZ-Barajas Zayas Emilia. La familia en el 3er. milenio. Universidad Naciones de Educación a Distancia, España, 1997.
36. LÓPEZ, Larrosa Silvia y Valentín Escudero Carranza. Familia, evaluación e intervención. España, CCS, 2003
37. LOVELL, Mark. El desarrollo de su hijo de 3 a los 16 años. España, Gedisa, 1978
38. LLORENC, Carreras Pilar et. al. Cómo educar en valores. Madrid, Narcea, 1999
39. MARKS, Grenfield. El niño y los medios de comunicación. España, Madrid, 1985
40. MEDINA RUBI, Rogelio et al. La educación personalizada en la familia. España, RIALP, 1990

41. MEECE, Judith L. El desarrollo del niño y el adolescente para educadores. México, Mc Graw Hill, 2000
42. MELÉNDEZ, Crespo Ana. La TV no es como la pintan. México, Trillas, 2001
43. MELER, Irene. Genero y familia, poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 2006
44. MICHEL, André. Sociología de la familia y del matrimonio. Barcelona, 1999.
45. MONTESSORI, María. La mente absorbente del niño. México, Diana, 1986
46. MONTESINOS, Rafael. Las rutas de la masculinidad. España, Gedisa 2002
47. MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo, infancia, adolescencia madurez y senectud. México, Alfaomega, 1999
48. MORENO, Sánchez Eva (coordinadora). Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. México, SEP, 2005
49. NARANJO, Nicomedes. ¿Cómo es su familia? España, Mensajero, 1997
50. PAPALIA, E. Dianne y Rally Wednkos Olds. Fundamentos del desarrollo humano. Mc Graw Hill, México, 2001
51. PAYA, Sánchez, Montserrat. Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Descleé de Brower, Barcelona. 2000
52. PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México, Seix Barril, 1981
53. POPPER R. Kart y John Condry. La televisión es mala maestra. México, Fondo de Cultura económica, 2002
54. SHERIDAN, D. Mary. Los primeros cinco años. México, Alfaomega, 2002
55. SOLÍS, Pontón Leticia. La familia en la Ciudad de México. Porrúa, México 1997
56. SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. Ética. México, Porrúa
57. VILLALOBOS, Pérez-Cortéz Elvia Mireya. Educación familiar un valor permanente. México, Trillas, 2001
58. WAINERMAN, Catalina. La vida cotidiana en las nuevas familias: ¿una revolución estancada? Buenos Aires, Lumire, 2005
59. WATSON, I. Robert. Psicología infantil. España, Aguilar, 1977

REVISTAS

60. BATRES, Vietnika. "Las otras familias". La revista (Mexico, D.F.: 26 DE ABRIL-2 DE MAYO, 2004) pp. 18-36
61. TREJO, Amparo. "Nuevas familias". Dia Siete Año 7, num. 407 (Mexico, D.F)