



**U** NIVERSIDAD  
**I** NSURGENTES

*Plantel Xola*

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON  
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-25

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES  
MALTRATADAS POR SU PAREJA"

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN

C. ALICIA HERRERA ROMERO  
C. MARÍA DE LA LUZ LUNA HURTADO

ASESOR: LIC. ANA LUISA SERNA URIBE.

MÉXICO, D.F.

2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

	Página
Agradecimientos .....	4
Introducción .....	6
Capítulo I Inteligencia Emocional	
1.1. Antecedentes .....	9
1.2 Donde se localizan fisiológicamente las emociones .....	14
1.3 Inteligencia Emocional (I.E.) .....	18
1.3.1 Algunos teóricos que retoman a Daniel Goleman .....	24
1.3.2. Las dos vertientes de la inteligencia: Intelectual y Emocional .....	30
Capítulo II Mujer y Sociedad, Emociones y Maltrato	
2.1 Visión social de la mujer a través del tiempo .....	34
2.1.1 El Paleolítico .....	34
2.1.2 El Mesolítico .....	35
2.1.3 El Neolítico.....	36
2.1.4 Época Prehispánica .....	37
2.1.5 La Conquista.....	41
2.1.6 La Época Colonial.....	42
2.1.7 La Independencia de México 1810.....	45
2.1.8 La Revolución Mexicana .....	48
2.1.9 Época Actual.....	53
2.2 ¿Qué es y qué significa ser mujer?.....	56
2.3 Psicología de la mujer.....	66
2.4 El feminismo socialista contemporáneo .....	69
2.5 Definición de maltrato .....	72
2.5.1 Tipos de maltrato .....	73
2.5.2 La mujer maltratada .....	75
2.5.3 Factores que generan que la mujer permanezca en una relación de violencia .....	78
2.5.4 Círculo de Maltrato.....	80
2.5.5 Mitos en torno al maltrato hacia la mujer.....	81

## Capítulo III Centros de Apoyo a Mujeres Maltratadas

3.1 Instituciones de apoyo hacia la mujer .....	85
---	----

## Capítulo IV Metodología

Planteamiento del problema .....	103
Objetivos.....	106
Hipótesis.....	106
Definiciones conceptuales .....	107
Definición operacional.....	110
Muestra.....	111
Tipo de Investigación .....	112
Instrumento.....	113
Desarrollo .....	116

## Capítulo V

Resultados.....	119
Estadística Primera parte .....	119
Segunda parte .....	121
Análisis de Resultados.....	124

## Capítulo VI

Conclusiones .....	138
Anexos .....	140
Bibliografía.....	150

# Agradecimientos

A Dios por darme los elementos necesarios para hacerlo.

A mis padres por siempre ayudarme en lo que necesité,

A mis hermanos: Angélica, Pepe, Paty y Hugo, por creer en mí,

A mis sobrinos: José, Alexander, Arandi, Eric, Fernanda y Jimena

Por darme siempre alegrías y la responsabilidad de ser un ejemplo para ellos.

A todos los profesores que a través de sus conocimientos

Despertaron y confirmaron cada vez más el deseo de ser Psicóloga.

En particular a la Profesora Ana Luisa Serna Uribe por compartir sus conocimientos y dirección de tesis.

A Luz, por ser mi amiga y compañera de tesis, apoyarme y escucharme en momentos difíciles y agradables.

Y a la Universidad Insurgentes por qué allí conocí a personas importantes para mí y que forman parte de mi historia.

Alicia Herrera Romero

## **Agradecimientos**

### **A Dios**

Por Bendecirme con la familia que tengo, darme salud, hacer que coincidiera con personas buenas que me ayudaron en los momentos difíciles donde creí desistir en muchas ocasiones y me alentaban para continuar. Por esos tropiezos y errores que pude superar. Por hacerme sentir que siempre estás conmigo.

### **A mis Hijos**

Pao e Ivan, Siempre cediendo tiempo que pertenecía a ustedes, para que yo pudiera alcanzar mis metas; fueron siempre mi inspiración, desde luego que les ofrezco este logro, son los niños más hermosos, los amo.

### **A mi Papá**

Por darme la vida, educación, amor, confianza, apoyo incondicional en todo y cada una de las cosas que hago, por supuesto por su gran ejemplo de tenacidad, gracias pa.

### **A mi Mamá**

Cuando te fuiste de mi lado, decidí estudiar psicología, sin saber que la carrera me iba a ayudar a entender y aceptar tu ausencia. Siempre fuiste mi guía, gracias por tu cariño, esfuerzo y sacrificio, se que donde quiera que estés estas contenta y orgullosa de tu hija, porque te siento cerca cuando te necesito y te sigo extrañando.

### **A Carmelita**

Sabes que sin ti, no lo hubiera logrado creíste en mí y me apoyaste siempre, gracias Mela.

### **A mis Hermanos**

Estuvieron a mi lado, en las buenas y en las malas, me enorgullece ser su hermana, son solidarios, desprendidos, incondicionales, gracias.

### **A mis Amigos y Amigas**

En los momentos que más lo necesité, ahí estaban, saben que los quiero mucho. Martín Juárez, gracias por acercarme al fascinante mundo de la Psicología.

### **A mi compañera de tesis y amiga Alis**

Gracias amiga por tu apoyo y cariño, tenerme paciencia y por esos momentos difíciles y de sustos ¡Lo logramos!

### **A los Profesores**

Por su sabiduría, profesionalismo, por compartir sus conocimientos, eternamente agradecida.

### **A la Profesora Ana Luisa Serna**

Con profundo respeto y admiración gracias por compartir sus conocimientos, experiencias y observaciones las cuales me ayudaron a alcanzar esta meta.

### **A la Universidad Insurgentes**

Orgullosa de pertenecer a esta Institución.

Ma. de la Luz Luna Hurtado

## Introducción

Hay dos conceptos que en los últimos años han tomado cierta relevancia, uno es el de Inteligencia Emocional, el otro es el maltrato de género, el objetivo principal del presente estudio es ver si el primero puede fungir como factor para que se dé el segundo y en particular en mujeres víctimas de maltrato.

Hoy en día se conoce la importancia que tiene el reconocer las emociones que se experimentan en diferentes situaciones, su estudio va desde Empedocles en el año 150 a.c. con los cuatro elementos pasando por Hipócrates y los humores, la melancolía de Robert Buck y de Freud, hasta llegar a Mayer, Salove, Howar Gardner, este último acerca de su teoría de sus inteligencias múltiples y finalmente Daniel Goleman con su obra Inteligencia Emocional, la cual impactó sobre todo en la psicología tanto laboral como la educativa y clínica.

La relevancia que tiene conocer las emociones propias radica en poder identificarlas en los demás, saber que son y con quién aparecen llevan a la persona a expresarlas de manera adecuada y sin temores.

Las emociones se clasifican en positivas y negativas aunque es mejor dicho que tienen carga positiva y negativa. Las emociones positivas son todas aquellas que generan sensaciones agradables y placenteras para el ser humano como el amor, alegría y felicidad. Las negativas experimentan sentimientos de desagrado como el miedo, enojo, tristeza, odio, etc.

Se puede decir que para el ser humano no representa ningún problema expresar las emociones con carga positiva y sobre todo aceptarlo, pues no es mal visto que una persona sienta amor o alegría ya que se verán reflejadas en su comportamiento atento, generoso, cordial y amistoso que tendrá con las personas que lo rodean, en cambio las emociones con carga negativa se van a manifestar con mal humor, indiferencia, llanto, odio y agresiones físicas y verbales que pueden llevar al sujeto a enfermar por no poder canalizarlas adecuadamente. En el marco teórico se puede ver como sugiere Goleman, para que esto no ocurra y tampoco se repriman.

Un factor que al igual que el estudio de las emociones existe desde hace ya mucho tiempo pero que en los últimos años se ha considerado como un problema social debido al sin fin de casos que se reportan todos los días en Hospitales, Delegaciones y Centros de Atención es la violencia de género. Hasta hace algunos años y aun en algunas regiones se consideraba que el hombre tenía derecho a maltratar a su esposa por el simple hecho de que él era el hombre y ella la mujer, se generaron muchos mitos en torno a este fenómeno dejando siempre en desventaja y como culpable a la mujer.

Surgieron muchos movimientos en contra de la agresión y poco a poco, fueron siendo escuchados y atendidos, dando pie a la apertura de Centros especializados para atenderla y leyes que consignan a los agresores.

Revisando estos dos temas surge la pregunta, ¿Qué pasa con las emociones de las mujeres que son víctimas de maltrato?

Sin embargo, esto no soluciona el problema pues prueba más notoria es que con todo el apoyo que existe para la mujer que es víctima de maltrato por parte de su pareja y la información que se divulga en los medios de comunicación, sigue siendo un problema fuerte.

# Capítulo I Inteligencia Emocional

## 1.1 Antecedentes

Las emociones han sido motivo de estudio por varios personajes importantes a lo largo de la historia de la humanidad. Empezando en el año 444 a. C. con Empédocles, reconocido como filósofo de su época, escribió la teoría sobre las cuatro raíces, que más tarde Aristóteles llamó elementos. Para formar su teoría Empédocles tomó los principios de los siguientes filósofos:

- De Tales de Mileto, el agua
- De Heráclito, el fuego
- De Anaxímenes, el aire
- De Jenófaneslas, la tierra

Tales de Mileto pensaba que el agua era el principio de todas las cosas. Heráclito, consideraba que el fuego era el inicio, movimiento y cambio constante de todo. Anaxímenes, creía que la tierra era plana y se había formado por la condensación del aire. Y Jenófaneslas profesaba que la tierra, entre otros, era parte del inicio de un todo.

Empédocles dedujo que estos elementos eran mezclados por dos fuerzas cósmicas el Amor y el Odio (Märtin, 2002); el amor como la fuerza que une de forma armónica y se refleja en salud, bienestar; el odio era lo contrario, separaba y llevaba a la destrucción. Para que todo estuviera bien en el cuerpo de la persona tenía que haber un equilibrio entre estas fuerzas, pero después de un tiempo el equilibrio se rompía y aparecía la fuerza del odio y había enfermedad, y más tarde volvía a entrar la fuerza del amor y todo estaba bien.

Estas dos energías se presentaban de manera cíclica lo que quiere decir que durante un tiempo la persona estaría sana y otro, enferma. (Empédocles 444 a. C.). Más adelante en el año 460 a. C. nace Hipócrates quien con base a la teoría de las cuatro raíces escribe la teoría de los cuatro humores: flema (agua) bilis amarilla (fuego), bilis negra (tierra) y sangre (aire), con su teoría rompió la idea de que las personas enfermaban por mandato de los dioses, para dar una nueva visión sobre éstas y expresar que las causas de las enfermedades eran de origen natural y que una persona podía tener buena salud cuando sus humores se mantenían en equilibrio. Sobre la personalidad y carácter escribió que se formaban por el exceso de uno de estos humores en el cuerpo y esto mismo determinaba el estado de ánimo del sujeto, el cual podría ser: **a)** irritable y explosivo (colérico), **b)** pesimista y deprimido (melancólico), **c)** abierto y divertido (sanguíneo) o el **d)** lento y apático (flemático).

En el cuadro 1.1 se puede apreciar como se relacionaron los elementos de Empédocles con los humores de Hipócrates tipo de personalidad y carácter.

Cuadro 1.1 Elementos de Empédocles e Hipócrates que originan la personalidad y el carácter.

Elemento	Humor	Personalidad	Carácter
Fuego	Bilis amarilla	Colérico	Irritable y explosivo
Tierra	Bilis negra	Melancólico	Pesimista y deprimido
Aire	Sangre	Sanguíneo	Abierto y divertido
Agua	Flema	Flemático	Lento y apático

No obstante los filósofos no han sido los únicos que se han dedicado al estudio de las emociones Charles Darwin, Biólogo, que después de un largo camino recorrido por el origen de las especies, en 1872 escribe su obra *La expresión*

*de las emociones en el hombre y los animales.* Desde el punto de vista biológico explica con tres principios cómo se expresan las emociones, aquí los gestos toman un papel importante en dicho tema.

1. Principio de los hábitos útiles. Hay eventos o situaciones que provocan en el sujeto un estado de ánimo, sensaciones o deseos. Para expresar esto, el sujeto recurre a movimientos ya habitados para manifestarse siempre de la misma forma sin importar qué tan fuerte o débil sea la sensación. Por ejemplo si a un sujeto le dan miedo las arañas y cada que ve una, expresa su desagrado con cierto gesto, este mismo gesto lo hará cada que algo le cause desagrado aunque no sea una araña, el gesto se va haciendo un hábito.

2. Principio de la antítesis. Cuando se presenta una situación diferente que genera un estado de ánimo contrario al que ya se conoce los movimientos serán opuestos por naturaleza a los ya experimentados. Esto es más sencillo si un sujeto siente alegría, dejará ver una sonrisa en su rostro, pero si siente tristeza simplemente la sonrisa desaparecerá. Darwin lo explicó mediante la observación que le hizo a un perro cuando percibe que alguien se acerca a él, inmediatamente toma una postura de ataque y gruñe para hacerse notar, dicha conducta se transforma al darse cuenta que la persona que se acerca es su amo, entonces se muestra sumiso, juguetón y baja la cabeza esperando a que su amo lo toque.

3. Principio las acciones debidas a la constitución de Sistema Nervioso. Tiene que ver directamente con la reacción del Sistema Nervioso ante ciertas situaciones.

Las emociones se aprecian en dos líneas, mente y cuerpo, en la primera línea se aprecia lo que es el abatimiento, la pena, melancolía, desesperanza, alegría, amor, ternura etc., y es preciso mencionar que los pensamientos que se pueden llegar a generar estarán ligados a lo que esté sintiendo en ese momento el sujeto (Darwin, 1988), como ocurre cuando cierta persona experimenta enojo, por que en su estado de cuenta que le envía el banco donde tiene crédito le notifican que tiene un adeudo de algo que ella no consumió, en ese momento su mente recordará todos los eventos que tengan que ver con el del banco y seguirá sintiendo enojo el cual también expresará con su cuerpo. Segunda línea, el rostro es la parte del cuerpo donde mejor se pueden observar las emociones la forma que toma la boca, las cejas, la frente, los ojos y la nariz pueden indicar si el sujeto esta feliz, triste, apenado, enojado o melancólico (idem) la melancolía es un estado anímico de depresión sin causa específica, se caracteriza por la falta de entusiasmo y predisposición a la actividad en general, fue reconocida primero como una enfermedad en los siglos V y IV a.C., (Stanley W. 1989), y como se muestra en el cuadro 1.1 la generaba la demasía de la bilis negra y el desequilibrio que generaba en el resto de los demás humores, las personas que sufrían de melancolía tenían una personalidad de tipo pesimista y deprimido, actualmente a este padecimiento se le conoce como: **depresión clínica**. Robert Burton, (citado Martín, Boeck, 2002) escribió la Anatomía de la melancolía, basándose en la teoría de los Cuatro humores, la cual estuvo vigente hasta el siglo XVIII, la causa podía ser desde un estreñimiento crónico hasta desarreglos del amor, Burton era de personalidad depresiva o melancólica es por eso que realizó esta obra basándose en gran parte en su historia personal.

“...cuando algún pensamiento melancólico pasa por el cerebro, se produce un desplazamiento hacia abajo, apenas perceptible, de los ángulos de la boca, o una débil elevación de los extremos internos de las cejas o ambos movimientos combinados, e inmediatamente después una ligera secreción de lágrimas.”  
(Darwin, 1988, p.212)

Es cierto que el rostro, tono de voz y la postura del cuerpo son los encargados de expresar las emociones o de liberarlas sin embargo los sentimientos y pensamientos que generan dichas emociones se originan en el cerebro.

## 1.2 Dónde se localizan fisiológicamente las emociones

Las emociones también se localizan en el cerebro, su estructura esta conformada por tres sistemas que son: el Nervioso, El Límbico y el Sistema Nervioso Autónomo. (*Figura 1.1 El cerebro Humano*).

Del sistema Nervioso se mencionará a la corteza cerebral, la cual además de sus funciones motoras y sensoriales también regula e integra las reacciones relacionadas con las emociones en la parte frontal de la misma, es aquí donde se responde a los estímulos que llegan de los diferentes sentidos.

El Sistema Límbico, se localiza por debajo de la corteza cerebral y es conocido también como el cerebro medio, de ésta zona intervienen la amígdala y el hipotálamo, su intervención en el campo de las emociones se describe a continuación.

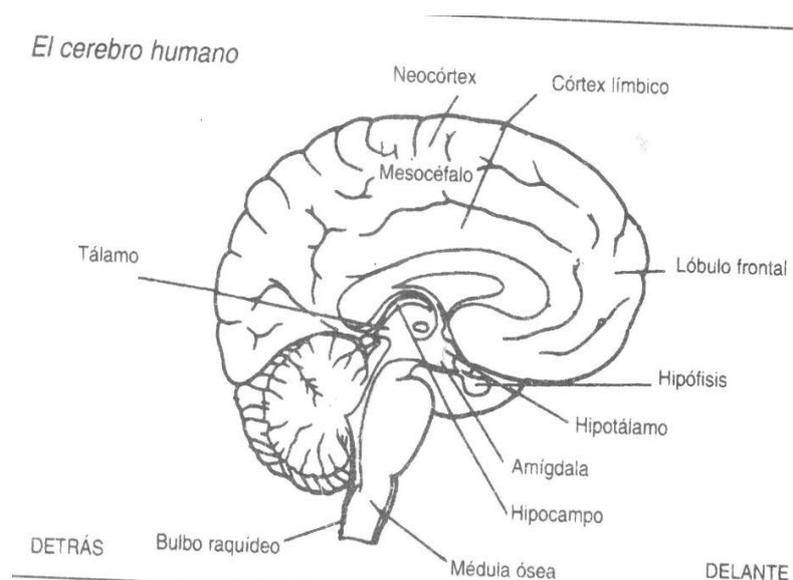
La amígdala (son dos) tiene forma de almendra y en el cerebro humano cada una se ubica a la altura y por detrás del nervio óptico (aproximadamente a 5 cm.), además de ser parte importante para el aprendizaje y memoria tienen como función guardar todos los recuerdos afectivos del sujeto y de reaccionar en toda situación de alerta. (Goleman, 1995).

Otras de las funciones de la amígdala, son el comportamiento social y capacidad de recordar, un ejemplo de esto, se ve en pacientes que sufrieron alguna lesión en ella, y como consecuencia ya no son capaces de reconocer algunas expresiones en el rostro como de tristeza o alegría. En estudios realizados con monos, que les extrajeron la amígdala, tuvieron un comportamiento social muy alterado y la parte maternal y afectiva claramente

afectada, las sensaciones de ira, placer, dolor y temor se relacionan con ella. (Martin, Boeck, 2002).

El hipotálamo es el responsable de regular el hambre, la sed, respuesta al dolor, niveles de placer, ira y comportamiento agresivo, así mismo también controla del Sistema Nervioso Autónomo (S.N.A.) al simpático y parasimpático, lo cual significa que normaliza el pulso, la presión sanguínea, la respiración y la activación fisiológica en respuesta a circunstancias emocionales. ([www.psicologia-online.com/ebooks/general/emocional.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/emocional.htm) - 18k -) o también cuando se somete al cuerpo a actividades físicas, el corazón se acelera para llevar más oxígeno a todos los músculos y al cerebro, de no haber un sistema que regule el ritmo cardiaco éste podría explotar. El pulso, el corazón y la respiración son reflejos que también se alteran en situaciones que rigen las emociones, la mediación del SNA es fundamental para el sujeto en estos casos.

Figura 1.1 El Cerebro Humano.



Se ejemplificará las reacciones que rigen los Sistemas Nerviosos mencionados con una historia donde la violencia y la agresión aparecen constantemente.

Trini. refiere, “llegué a casa cansada de trabajar y buscando a mi hija de 9 meses de nacida, mi pareja no es el padre de ella pero desde hace ya algún tiempo que vivimos juntos; ese día él se dirigió a mi con palabras altisonantes y con un tono de voz fuerte, en ese momento pensé, está enojado, después busqué ver su rostro para confirmarlo”, para las mujeres es indispensable ver siempre la cara de otras personas para poder comprender lo que nos quieren decir”, (Brizendine, 2007) efectivamente su pareja estaba enojada, su corazón empezó a latir más rápido, sus manos estaban húmedas por el sudor que le causaba la angustia de lo que se venía, su estómago dolía y su respiración se alteraba, trató de guardar la calma para que las cosas no fueran tan graves pero no fue suficiente, su pareja la empezó a golpear. Al mencionar Trini todo esto dejó ver que sintió dolor, tristeza, manifestado por el llanto, pero cuando vio que su hija corría peligro porque a ella también trató de pegarle cambió la tristeza por enojo y coraje y pudo enfrentarlo entonces, pidió ayuda para que lo sacaran de su casa y no les hiciera daño.

Aunque la reacción de Trini estuvo regulada principalmente por la Amígdala los sentidos, los músculos, el estómago, la respiración, el corazón también formaron parte de la expresión de las emociones que experimentó en dicho momento.

Goleman, (1997) ve a la Amígdala como una compañía de alarmas, donde los operadores están preparados para hacer llamadas de emergencia al

departamento de bomberos, a la policía y a un vecino cada vez que un sistema de seguridad interno indica que hay problemas.

- 1) Amígdala: secreta la hormona norepinefrina, la cual se encarga de elevar la actividad en zonas claves del cerebro y busca experiencias en recuerdo acumulados y guardados en ella.
- 2) Los sentidos se alertan.
- 3) Al tronco cerebral llega la señal de que el rostro exprese temor, miedo o enojo de acuerdo a la situación que se esté viviendo.
- 4) Los músculos se paralizan o se preparan para huir.
- 5) El ritmo cardíaco se acelera, la presión sanguínea se eleva y la respiración disminuye.

Es de esta forma como se relacionan las diferentes partes del cuerpo y del cerebro con las emociones.

### 1.3 Inteligencia Emocional (I. E.)

¿Cómo surgió el estudio de la Inteligencia Emocional? y ¿Qué es ésta?

El estudio del comportamiento del sujeto ha sido una constante en el campo de la Psicología, desde que dicha disciplina se le reconoció como ciencia, en virtud de que en 1879 Wundt creó el primer laboratorio experimental, se le dió la distinción de El Padre de la Psicología. Así mismo las aportaciones a éste campo siguieron llegando, por ejemplo Freud (1856-1939) quién es conocido como el fundador del Psicoanálisis entre los años 1895 y 1900. A Watson (1878-1958) se le atribuye el Conductismo en 1913. otro más es Jean Piaget (1896-1980) él formuló los cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño; y la lista podría seguir creciendo enunciando todas las participaciones que han tenido diversos autores y psicólogos en el campo del estudio de la conducta humana, sin embargo nos centraremos en un tema que ha llegado a la Psicología recientemente, ampliando el concepto de lo que se conocía como inteligencia, hoy en día se sabe que la inteligencia no abarca únicamente a las habilidades cognitivas o intelectuales, sino que también tiene una relación cercana con las emociones, nos referimos a la inteligencia emocional, a continuación se mencionarán a los principales autores que han escrito sobre el tema y la perspectiva que cada uno de ellos maneja y que han plasmado en su definición.

En 1985, el Psicólogo israelita **Reuven BarOn**, utiliza por primera vez el término de inteligencia emocional y acuña a sus trabajos el término de cociente emocional para describir su manera de evaluar la competencia emocional y social.

BarOn, (1985) divide en tres factores la Inteligencia Emocional:

- **Percepción de la Emoción.-** Conjunto de Ítems que miden la capacidad de las personas para reconocer las emociones a través de las expresiones faciales, los pasajes musicales, los diseños gráficos y los relatos.
- **Comprensión de la Emoción.-** Conjuntos de Ítems que estiman la capacidad de las personas para reconocer como cambian las emociones a lo largo del tiempo, para predecir diferentes emociones y para captar la manera en que se entremezclan las emociones.
- **Regulación de las Emociones.-** test consistentes en calificar las estrategias que se pueden seguir a la hora de enfrentarse con diversos dilemas de tipo emocional.

Los Tests de BarOn se han utilizado por todo el mundo para determinar el cociente emocional del los sujetos.

**Peter Salovey y John Mayer**, utilizaron el término de Inteligencia Emocional en el campo de la Psicología en 1990 y pensaban que I. E. era "la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo".

**Howard Gardner**, (1994) en su obra "Las Inteligencias Múltiples" menciona que Inteligencia es igual a competencias intelectuales humanas y las divide en 7 inteligencias a las cuales nombra de la siguiente manera: a) Inteligencia Lingüística      b) Inteligencia musical      c) Inteligencia lógicomatemática

d) Inteligencia espacial e) inteligencia cinestésicocorporal y f) las inteligencias personales que a su vez las divide en dos: inteligencia intrapersonal e interpersonal, son precisamente estas últimas a las que se les dará más énfasis a continuación.

### **Las inteligencias Personales**

Gardner, desarrollo el concepto de inteligencias personales considerando las ideas centrales de la psicología clínica y de la psicología social, de la primera retomó una de las ideas de Freud “El conocimiento de sí mismo o la relación con uno mismo”, de la segunda “La relación del individuo con los demás y su entorno”.

Continúa con su teoría de inteligencias múltiples y divide Inteligencias personales en dos.

**1. *Inteligencia Intrapersonal.*** No se refiere únicamente a poder distinguir un sentimiento de alegría de uno de dolor, va más allá, es entender la conducta de las personas, sus emociones, sus sentimientos; saber de donde surgen y que hace con ellos, pareciera ser, que es como un rompecabezas donde hay que buscar el lugar de cada una de las piezas, y finalmente verlo completo y armado, sólo que el rompecabezas es uno mismo y las piezas son todas las emociones, pensamientos experiencias y conductas, en otras palabras inteligencia Intrapersonal es el camino directo a la vida propia. (Gardner, 1993)

**2. *Inteligencia Interpersonal.*** Tener esta capacidad significa mirar a las personas que nos rodean desde una perspectiva más sensible a reconocer sus sentimientos, actitudes o emociones, y quizá hasta adelantarse a entender y

comprender las posibles respuestas que pudieran dar a su entorno, desde luego que la cultura toma un lugar importante aquí y es un factor clave que se tiene que tomar en cuenta para desarrollar dicha capacidad.

### **La diferencia entre Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal**

Aunque el punto de partida de ambas es el mismo, el camino que recorren es opuesto, en la Inteligencia Intrapersonal la ruta es hacia el interior de uno mismo; conocer el qué y por qué de lo que siente, piensa y actúa es el objetivo principal.

En el caso de la Inteligencia Interpersonal la dirección es hacia fuera del individuo. Intuir los sentimientos y todo lo que se busca en uno mismo, en los demás, forma dicha inteligencia.

Gardner, (1995) define Las Inteligencias Personales como "...capacidades de procesamiento de información –una dirigida hacia adentro, la otra hacia afuera- que tiene disponible todo infante humano como parte de su derecho de nacimiento de la especie." (pág.291)

**Daniel Goleman.** Psicólogo estadounidense, nacido en Stockton, California, el 7 de marzo de 1947. Adquirió fama mundial a partir de la publicación de su libro *Inteligencia Emocional* en 1995 es uno de los autores más reconocidos en cuanto I. E.; para él Inteligencia emocional se divide en cinco esferas:

1. Conocer las propias emociones. Reconocer los propios sentimientos en el momento que surgen y diferenciarlos de otros permite tomar mejores decisiones importantes en la vida.

2. Manejar las emociones. Controlar las propias emociones es una habilidad o cualidad que ayuda a deshacerse de sentimientos que de alguna manera generan un estado de ánimo bajo, como la tristeza, la irritabilidad o melancolía y se resuelven conflictos en su momento y no se guardan de por vida.
3. La propia motivación. O autodominio emocional es poner atención a las cosas que permiten cumplir un fin o alcanzar una meta sin gastar energía en situaciones que no lo ameriten.
4. Reconocer emociones en los demás. Ponerse en los zapatos del otro es como se explica comúnmente la cualidad de la empatía. Identificar y comprender los sentimientos de otras personas permite una mejor comunicación y entendimiento.
5. Manejar las relaciones. Es la habilidad que todo líder debería tener pues permite manejar las emociones de los demás, tener éxito en las relaciones sociales que inicie o lleve.

A continuación, las posturas de algunos autores que introdujeron el concepto de Inteligencia Emocional. (Ver cuadro 1.2)

Cuadro 1.2 Comparación del concepto de Inteligencia emocional.

Reuven BarOn	Salovey y Mayer	Howard Gardner	Daniel Goleman
<p>Factores de la Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percepción de la emoción.</li> <li>➤ Comprensión de la emoción.</li> <li>➤ Regulación de las emociones.</li> </ul>	<p>Inteligencia Emocional (Capacidad de percibir los sentimientos propios y de los demás)</p>	<p>Las Inteligencias Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I. Intrapersonal</li> <li>➤ I. Interpersonal</li> </ul>	<p>Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer las propias emociones.</li> <li>➤ Manejar las emociones.</li> <li>➤ La propia motivación</li> <li>➤ Reconocer emociones en los demás.</li> <li>➤ Manejar las relaciones.</li> </ul>

Estos autores han aportado y enriquecido el término de inteligencia emocional, aunque cada uno de ellos realizó su investigación en momentos diferentes, se puede observar que el manejo de las emociones, la relación del sujeto consigo mismo y su entorno han sido su común denominador para estructurar el concepto de inteligencia emocional.

El trabajo que se ha hecho sobre I.E. no se detiene con Goleman, a raíz de sus aportaciones han surgido más autores que se han interesado en el mismo tema y le han dedicado tiempo para continuar explotándolo en otras áreas de la Psicología como la laboral y la educativa.

### **1.3.1 Algunos teóricos que retoman a Daniel Goleman:**

Los autores que siguieron a Goleman complementan y dan fuerza a esta teoría que cada vez aporta más explicaciones a la conducta del ser humano

Märtín y Boeck (2002), divide el concepto de inteligencia emocional en cinco capacidades, las cuales son similares a las cinco esferas que menciona Goleman.

**1.-Reconocer las propias emociones.** Identificar qué siente, por qué lo siente, controlar esta emoción, darse cuenta de los sentimientos que esta experimentando, justo cuando aparece.

**2.- Saber manejar las propias emociones.** No se pueden escoger las emociones, sin embargo, si se pueden controlar o dominarlas, de no ser así, podría llegar a desencadenarse situaciones desagradables o hasta trágicas.

**3.- Utilizar el potencial existente.** Aprovechar lo que se tiene y no desistir en los objetivos finales. Hacer lo que te gusta y disfrutarlo. Saber que lo puedes hacer no importa cuantas veces se tenga que intentar.

**4.- Saber ponerse en el papel de los demás.** Ponerse en los zapatos de otra persona, tratar de saber como se siente y piensa y entenderlo. Saber escuchar lo que se esta diciendo.

**5.- Crear relaciones sociales.** Vivimos en sociedad y poder convivir día con día con las personas que nos rodean de forma respetuosa o cordial, permite tener buenas relaciones sociales.

Por otro lado el Dr. Steve Simmons y Dr. Jhon C. Simmons, (2003) las dividen en trece áreas:

1.- Energía Emocional.- Es la que tiene cada persona para enfrentar problemas como son el estrés, conflictos, presiones, etc. Es diferente a la energía física que nos permite movernos.

El identificar si una persona tiene baja o alta energía emocional, ayuda a saber si las actividades son las adecuadas para poder ejecutarlas sin sufrir estrés o son muchas para ella.

2.- Estrés Emocional.- Es el grado de sentimiento de inquietud incómodo, este puede ser de manera consciente o no, el cuerpo se somete bajo cierta tensión, el cual puede afectar el rendimiento.

Las personas relajadas o calmadas son poco preocupadas, no tienen miedos, son previsibles, pero también debido a que no se preocupan no explotan todas sus capacidades o potenciales.

3.- Optimismo.- Es la forma como las personas ven las cosas, es decir, el grado positivo o negativo como se ve el mundo.

Una persona de optimismo bajo, es capaz de ver fallas o errores de manera rápida, inclusive sospechar cuando se están produciendo estas fallas, no son fáciles de engañar, sin embargo, son temerosos, serios y muchas veces no son felices, gastan su energía negativa preocupándose por todo, corren el riesgo de ver peor de lo que es y pueden contagiar a sus compañeros.

4.- Autoestima.- Es valorarse y aceptarse como son, es el grado como se aprecian a sí mismas de manera positiva.

Esto se desarrolla desde la familia la forma como recibieron ese amor y afecto. Una autoestima baja ve los defectos que tiene y sus limitantes y piensa que no puede alcanzar metas difíciles, también piensan que las critican con frecuencia.

5.- Compromiso con el Trabajo.- Es el compromiso que tiene una persona con el trabajo duro asumiendo responsabilidades, que conlleva el echo de tener una actividad a cargo con dedicación y compromiso para cumplir una tarea.

Dentro de esta área de la inteligencia emocional se encuentra la persona ociosa y su antagonista, la persona trabajadora.

Ambos tipos de personas cuentan con rasgos completamente visibles e identificables, sin embargo, las causas están mas allá de solo ser un comportamiento cualquiera. Generalmente las personas con un compromiso con el trabajo bajo, en sus etapas de desarrollo no tuvieron un ejemplo de trabajo duro o una figura que lo hubiera transmitido.

6.- Atención a los Detalles.- Es la atención que presta la persona a lo que hace. Lo realiza con especial cuidado, perfección, precisión.

Se caracterizan por no cometer errores, llegar temprano siempre, ordenados, minuciosos, son estudiosos, suelen tomar decisiones paso a paso; un problema para ellos sería que les cuesta trabajo delegar, se irritan si los interrumpen

realizando su trabajo. Lo contrario sería las personas espontáneas, estas no pierden tiempo en detalles excesivos.

7.- Deseo de Cambio.- Es el grado en que las personas aceptan cambios en su entorno, conducta y creencias.

Las personas con ese deseo les gustan actividades nuevas, viajar, innovar, proponer. Se caracterizan por ser creativas.

8.- Valentía.- Es la disposición para enfrentarse arriesgándose a sufrir daño o pérdida, penalidades o incomodidades físicas para alcanzar un objetivo o meta.

Por el contrario las personas cautas suelen ser poco arriesgadas, cautelosas, evitan situaciones de peligro.

9.- Decisión.- Tendencia a formarse opiniones, marcarse metas u objetivos y decidir realizarlas.

Las personas poco decididas, requieren que las orienten, seguir procedimientos, se les dificulta marcar metas, planes, establecer prioridades.

10.- Dominación.- Es el grado en que una persona intenta motivar a los demás para que hagan algo o crean en algo. También se aplica al grado de resistencia a realizar lo que otra le indique.

11.- Tolerancia.- Grado de paciencia de una persona con las molestias que le causan los demás o bien el grado que se esta dispuesto a soportar dichas molestias.

Nivel de tolerancia bajo = Intolerante.- se enoja por injusticias. No acepta insultos, desprecios, el problemas con el que se enfrentaría es que se enoja o enfada con facilidad.

Nivel alto = tolerante.- Tolera mentiras, no se ofende, tarda en enojarse, un problema con el que se tendrían que enfrentar sería: pasar por alto conductas inadecuadas, malos tratos o abandono.

12.- Consideración con los Demás.- Es el grado en que la persona es comprensiva, atenta, servicial y responsable.

Nivel bajo = Egoísta.- Solo se preocupa de sus propias necesidades, que los demás las cubran, sin importar cómo, no toman en cuenta los sentimientos de los demás y no conocen la culpa. Posible causa: desde niño cuando aún no eran capaces de conocer sentimientos de los demás, exigían y cubrían sus necesidades, además no ayudaban y eran recompensados.

Nivel alto.- Si prestan atención a los demás y a sus sentimientos, escuchan, son solidarios, sensibles, honrados, responsables y leales.

13.- Sociabilidad.- Tendencia a conocer gente, pasar el tiempo hablando y a orientarse a grupos.

Las personas reservadas.- No sienten la necesidad de estar acompañadas o conversar, les gusta trabajar a solas y suelen ser silenciosas y el tiempo que tiene piensa en sus propios asuntos. Posible causa: Desde niño tienes un nivel de sociabilidad, se cree que las niñas tienen más facilidad. En los

entornos familiares donde se recompensa el ser callado, es posible que se desincentivase la conducta abierta o sociable.

Por otra parte las personas sociables tienen simpatía por las personas, disfrutan estar acompañadas ya sea trabajando o en sus tiempos libres.

Sin lugar a duda, cuando se inicia una obra se hace con la finalidad de transmitir ideas a toda aquella persona interesada en conocer sobre el tema del cual se escribirá. Este proyecto continúa, retomando posturas de otros autores que ya han trabajado sobre el mismo tema; para debatir, confirmar, complementar o bien proponer nuevas aplicaciones e ideas.

La investigación de Inteligencia emocional, no fue la excepción, todos los que han participado en ella, pusieron su granito de arena, logrando desplazar dicho concepto, a otros campos de la psicología.

Martín, Boeck (2002) y Simmons, Simmons, (2003) desarrollan la I. E. lo relevante que aquí se destaca es que aunque manejan diferentes clasificaciones, parten de la idea central de Goleman, que se resume en: Inteligencia emocional es el equilibrio emocional que guarda el sujeto con él y su entorno, en otras palabras, *me conozco, me quiero, me acepto, me relaciono bien conmigo mismo y con los demás.*

### 1.3.2 Las dos vertientes de la Inteligencia: Intelectual y Emocional

*“Inteligencia es esa palabra; la empleamos tan a menudo que hemos llegado a creer que existe, como entidad tangible, genuina y mensurable más que como una forma conveniente de nombrar algunos fenómenos que pueden existir (pero que bien pueden no existir).” (Gardner, p.105)*

A la palabra inteligencia se le ha considerado como un conjunto de habilidades que posee un sujeto para resolver correctamente problemas numéricos, tareas netamente escolares y el área verbal, dicho de otro modo inteligencia académica. (Anastasi, 1998).

Para medir dichas habilidades se utilizan tests de inteligencia que arrojan como resultado un C. I. (coeficiente intelectual) Éstas pruebas deben de pasar por un proceso de confiabilidad y validez, El primero “se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se las examina en distintas ocasiones con el mismo test,”. El segundo”... tiene que ver con lo que miden y que tan bien lo hacen, nos indican qué se puede inferir a partir de los resultados.” (Anastasi, 1998 p. 113).

El Coeficiente Intelectual se obtiene a través de pruebas Psicométricas de inteligencia, para escoger el test adecuado se considera la edad del sujeto, nivel de escolaridad y el motivo por el cual se desea evaluar, cabe mencionar que las pruebas de inteligencia dan un resultado, pero no mencionan el por qué del mismo. Tal vez si se obtiene un resultado alto no surja la intención por parte de los interesados en saber el por qué, lo contrario a esto sería un resultado bajo, pensemos en el caso de un menor, los padres seguramente querrán

saber a que se debe dicho resultado para saberlo se podría complementar con estudios de corte neuronal como un encefalograma o una resonancia magnética.

Para apreciar de una manera más clara las pruebas de Inteligencia Cognitiva, se mencionan algunas de estas, ver cuadro 1.3

Pruebas de Inteligencia Cognitiva. Cuadro 1.3

Prueba	Característica	Se aplica a:
Wippsi	Se dividen en escalas de ejecución y verbal	Niños preescolares y de primaria
Wisc	Se dividen en escalas de ejecución y verbal	Niños
Wais	Se dividen en escalas de ejecución y verbal	Adultos
Dominós	Mide la inteligencia general en función de las facultades lógicas.	Desde los 10 a los 65 años.
Raven	Mide la inteligencia general abstracta  (hay tres versiones)	Desde los 12 a los 65 años
Wonderlic	Mide inteligencia práctica  (agilidad mental)	Adultos
Terman	Mide inteligencia práctica  Se divide en 10 series	Adultos

La inteligencia cognitiva se localiza en la corteza cerebral, que es la capa exterior del cerebro y es allí donde se realizan las funciones cerebrales más complejas como la memoria, atención, lenguaje y conciencia.

¿De qué depende alcanzar un coeficiente intelectual alto o tenerlo bajo? Esto es algo que todavía no se logra explicar a ciencia cierta, la heredabilidad es un

factor importante pero no determinante y como ejemplo está lo que menciona Hay, (1985), (citado en Anderson, 2001), un niño que proviene de un ambiente de gran desventaja, quizá tenga una combinación de genes que le permitan alcanzar logros mucho mayores que cualquiera de sus padres o en contraste, progenitores con un potencial alto, no garantizan desde el punto de vista genético, que sus hijos sean lo mismo que ellos. La heredabilidad y el ambiente siguen siendo parte importante en el desarrollo de la inteligencia hay quienes han asignado porcentajes a dichos factores como Stanford- Binet que le da un 70 por ciento a las diferencias heredadas y 30 por ciento al ambiente.

¿Cuáles son las funciones de la inteligencia o el cerebro racional?

El cerebro ha ido evolucionando día a día y de acuerdo a las necesidades que va presentando o experimentando el sujeto, si reflexionamos un poco en la vida de nuestros antepasados seguramente encontraremos que sus reacciones en momentos de peligro carecían de razonamiento para poder sobrevivir; así mismo el cerebro racional se ha desarrollado como un suplemento o una mejora adaptativa al cerebro emocional, pues era necesario ponerle razón a las emociones para dejar de actuar como se le conoce coloquialmente de manera visceral. El cerebro racional permite analizar los acontecimientos que surgen en el entorno, resolver determinados tipos de problemas y tomar decisiones, siempre y cuando no haya prisa de hacerlo, pues el tiempo de responder del cerebro racional es mayor en comparación con el emocional. (Guilera, 2007).

Goleman menciona que el C.I. contribuye aproximadamente en un 20 % a los factores que determinan el éxito en la vida, el 80% tiene que ver con el lugar que el sujeto ocupa en la sociedad o la suerte que tenga.

Hace algunos años cierta persona comentaba su experiencia que tuvo en una reunión a la que asistió con otras personas: el sujeto que moderaba la plática les pidió que se presentaran y dijeran algo sobre sí mismos, acto seguido, pasó un señor ya grande, se paró y empezó a platicar: Cuando asistí a la escuela primaria siempre obtuve buenas calificaciones diez, en todo, después pase a la secundaria y ocurrió lo mismo diez en todas las materias, su familia se enorgullecía de él y lo motivaban para que siguiera igual y así pasó, los buenas notas continuaron en la preparatoria y en la licenciatura, siempre se dedicó a estudiar para sacar calificaciones altas, sin embargo, según el sujeto que vivenció esto mencionó, lo que impactó fue el comentario final que hizo ésta persona con un tono de voz que dejaba ver que no estaba satisfecho con sus calificaciones ya que hoy en día no tiene otra cosa más de que platicar sino son sus excelentes calificaciones. (Anónimo, 2003)

Tener capacidad para obtener la excelencia en la escuela se considera una habilidad que se debe aprovechar, pero no es lo único que se necesita para tener éxito en la vida, puesto que las emociones forman parte de uno, por lo que también hay que darles el lugar que merecen.

“No es de extrañar, pues, que en la vida práctica ocurra a menudo que personas con un elevado CI están subordinadas a personas con menor CI pero con un CE superior.” (Guilera, 2007, p.99)

La inteligencia emocional está formada por habilidades que tienen que ver con la capacidad de reconocer las emociones propias y las de los demás, aprender a manejarlas y expresarlas en el momento adecuado y con la persona indicada y cómo interactúa en un grupo social. Ejercitar dichas habilidades lleva al sujeto a mantener un equilibrio en su vida. (Goleman, 1995).

## Capítulo II Mujer y Sociedad, Emociones y Maltrato.

### 2.1 Visión social de la mujer a través del tiempo

La figura de la mujer ha trascendido de manera inadvertida época tras época y aunque no queda duda de que fueron parte importante en la historia del mundo, su presencia destaca en todos los tiempos y su participación sigue y seguirá siendo importante.

#### 2.1.1 El Paleolítico

Sibylle von Reden, señala:

En la fase más antigua, en la que todavía no se reconocía una relación entre el hecho de engendrar y el de dar a luz, la mujer, la engendradora, aparecía como la fuerza creadora todopoderosa, que dominaba sobre el hombre y el animal, sobre la vida y la muerte. Como Gran Madre encarnaba el deseo humano de fertilidad así como la esperanza de superación de la muerte, a la que el hombre de la Edad de Piedra, que pocas veces alcanzaba una edad superior a los 25 ó 30 años, se enfrentaba mucho más directamente que el hombre de hoy. Su signo mágico, la vulva, la puerta hacia la vida, se grababa en la roca en los lugares de culto o se esculpía en relieve desde los más antiguos tiempos auriñacienses. En forma de cauríes<sup>1</sup> acompañaba a los difuntos a la tumba, como amuleto, quizá para asegurarles la resurrección...

([http://www.cuevadelaileta.org/descubrir\\_archivos/venusgaleria.htm](http://www.cuevadelaileta.org/descubrir_archivos/venusgaleria.htm)).consultadã el día 07 de mayo de 2008.

---

<sup>1</sup> Cauríes: conchas de moluscos con formas atractivas para usarlas como adornos además de reflejar colores brillantes al contacto con la luz.

El género femenino aparece desde siempre en muchas instituciones como lo es la iglesia, además de participar en el campo de la política, la jurídica, la económica y en la familia, esta última podría considerarse de las más importantes. En tiempos pasados la figura de la mujer ha tenido la imagen de Diosa, en diversas culturas, sin embargo pareciera ser que se le asignó un segundo lugar, ya que en el primero están los Dioses, género masculino, el cual pareciera ser que rige o regía el destino de las primeras (Bialostosky, 2005). Pero hubo un tiempo en el cual la imagen de la mujer era diferente, esto ocurrió en la época paleolítica, dicho término significa edad de piedra. Los habitantes de estos tiempos se alimentaban de plantas, insectos, raíces cortezas y carroña, la caza aun no tomaba gran importancia, vivían en cuevas, chozas hechas de paja, cuero o huesos de animales, en lugares fértiles, sus herramientas eran construidas de piedras talladas, huesos, madera cuero y astas (cuernos de animales) en un principio los hombres, en aquel tiempo (australopitecus, homo sapiens u homo erectus entre otras especies) no se percibían como padres por lo tanto y como se menciona en la cita de Sibylle von Reden, la mujer era cuidada, venerada y reconocida por crear vida dentro de ella, es por ello que se tallaban figurillas en forma de mujer como un tributo a ellas o como amuletos para no perder la vida.

([http://www.cuevadelapileta.org/descubrir\\_archivos/venusgaleria.htm](http://www.cuevadelapileta.org/descubrir_archivos/venusgaleria.htm)) consultada el 7 de mayo de 2008.

La evolución humana continuó y antes de llegar a la época neolítica hubo un periodo de transición llamado Mesolítico.

### **2.1.2 El Mesolítico**

En la era del mesolítico (edad media de piedra) el físico de la mujer era de complexión delgada, altas, cintura estrecha, piernas robustas y pechos grandes

y flácidos, ellas eran las encargadas de recolectar la miel que se encontraba al paso, pero cuando implicaba subir a lugares altos el encargado era el hombre, aunque la mujer tenía que ayudarlo para obtener la cantidad necesaria, la población se organizaba en clanes, cada uno lo integraban seres paridos por la misma madre, acto que también colocaba a la mujer en relevante importancia, ya a finales de este periodo el hombre comenzó a tomar fuerza por su participación en la ganadería, la agricultura y ser la máxima figura que representaba al clan, con esto comienza el patriarcado junto con el Neolítico.

### **2.1.3 El Neolítico**

El neolítico (edad moderna de piedra). En esta era el sexo femenino continuó participando en la agricultura, el cuidado de los hijos quedó a su cargo al igual que las tareas domésticas, practicaba la artesanía, se piensa que dichas actividades la colocaron como la creadora de todo lo que se inventó en el neolítico. (perso.wanadoo.es/conchaves/ctsvb/NEOLITICO%202.htm - 10k) consultada el 11 de mayo de 2008

A continuación se puede apreciar en el cuadro 2.1 la imagen de la mujer en cada una de las etapas de la edad de piedra. En la primera es reconocida por crear vida, en la segunda tiene un lugar importante por engendrar a todos los integrantes de un mismo clan y en la tercera y última etapa, pierde poder frente al hombre y se dedica a actividades domésticas y al cuidado de los hijos, lo cual no quiere decir que se desmeriten dichas tareas, porque hasta cierto modo es a lo que se dedicó desde el paleolítico, más bien lo que cambió fue el estatus que tenía, dicho de otro modo, todo lo que hace la mujer pareciera no tener importancia a diferencia, de si es un hombre quien lo realiza.

Con el Neolítico inicia la vida sumisa de la mujer y el machismo del hombre que ha trascendido época tras época.

Cuadro 2.1. El papel de la mujer en la edad de piedra.

<b>Paleolítico</b>	<b>Mesolítico</b>	<b>Neolítico</b>
Edad antigua de piedra	Edad media de piedra Etapa de transición entre ↔	Edad moderna de piedra
Vivía en chozas dentro de la cuevas La mujer era reconocida como creadora de vida	Toma mayor importancia la caza, pesca, se fabricaron los primeros trineos, canoas, los arcos y flechas los clanes se formaban de todos los descendientes de la misma mujer.	La mujer se hace cargo del cuidado de los hijos y de las labores domésticas, se le atribuyen todos los inventos de ésta época 

Como se mencionó al principio del capítulo la figura femenina ha tenido presencia en todos los periodos y continuando con el recorrido a través del tiempo llegamos a otra fase de la historia, una de las más relevantes, al menos para América Latina y en particular para México, es la época prehispánica.

#### **2.1.4 Época Prehispánica**

Época prehispánica o también conocida como culturas precolombinas porque se ubican antes de la llegada de Cristóbal Colón. En este tiempo la población se alimentaba en su mayoría de la caza y una de las culturas más relevantes

que surgió en esta época, fue la azteca o mexicana, los aztecas fundaron la gran Tenochtitlan en el valle de México en 1325, ciento sesenta y siete años antes de la llegada de Colón, su lengua era el náhuatl, llegaron de regiones situadas al norte de México, contaban con una estructura política representada por un gobierno monarca o tecuhtli, su poder se tornaba electivo, es decir, los habitantes elegían a la persona que estaría en el poder, dentro de la actividades que desempeñaban se encontraba la agricultura, la artesanía de la cual se deriva la orfebrería por manejar el oro y plata, metales que se consideraban productos divinos. En cuanto a la familia los aztecas practicaban la poligamia en medida de sus posibilidades, esto es que podían tener varias mujeres ó sólo una. (Alvear, 2005). La mujer azteca, cuya función principal era la conservación de la especie, a los dieciocho años ya podía contraer matrimonio, cuando la familia del novio solicitaba a la familia de la novia su autorización para casarse, los padres de ella aceptaban si ella estaba de acuerdo, y ofrecían un dote para formalizar la unión ante un sacerdote, una vez casada y después de consumarse el matrimonio, eran mostradas las evidencias de que la novia era virgen, de no ser así, eran humilladas y despreciadas por su marido. Cuando se embarazaba recibía muchos cuidados para evitar que el niño quien podría ser un futuro guerrero naciera mal además de que se consideraba que eran regalos de los dioses, sin embargo había una notable diferencia con relación al sexo del nuevo integrante de la familia, esto se puede ver en la siguiente cita.

“La diferencia en el trato a las mujeres y los hombres ya se evidenciaba desde el nacimiento. Mientras a ellos se les daba la bienvenida, si salía a la luz una

niña, según el ritual azteca la comadrona cortaba el cordón umbilical de ella, y lo enterraba bajo las cenizas del hogar, en señal de que no saldría de la casa y tendría cuidado en la preparación de las bebidas y comidas, con palabras siguientes:

„No habéis de andar fuera de casa. No habéis de tener costumbre de ir a ninguna parte. Habéis de ser la ceniza con que se cubre el fuego en el hogar. Habéis de ser las trébedes donde se pone la olla. En este lugar os entierra nuestro señor. Aquí habéis de trabajar. Vuestro oficio ha de ser traer agua y moler maíz en el metate. Allí habéis de sudar, cabe la ceniza y cabe el hogar.”

(kerikata.hu/publikaciok/text/aztekuj.htm - 39k) consultada el 11 de mayo de 2008

Llama la atención la parte donde se menciona, “habéis de ser la ceniza”, quizás tenga alguna relación con el cuento de la cenicienta, ya que el título del cuento se deriva de sustantivo ceniza y la trama hace alusión a la idea, que en muchas ocasiones se ha llevado a la realidad, de que la mujer que se dedica a los quehaceres domésticos con sumisión y sufriendo en silencio por no estar conforme con el trato que recibe, espera la llegada de un príncipe que la rescatará para llevarla con él a un palacio. Tal vez sea sólo coincidencia, en otra frase se le compara con un objeto al decir, “habéis de ser la trébedes donde se pone la olla” como si su único destino fuera vivir para servir dentro del hogar.

Otra costumbre de la cultura azteca era que consideraban que si la mujer tenía dificultades a la hora de dar a luz, era porque la mujer le había sido infiel a su marido y esto le podía costar hasta la muerte. Y para autorizar la separación de su marido era sólo si este no podía mantener a los hijos procreados o por maltrato físico, el emocional o psicológico no eran reconocidos como tal.

Las encomiendas de una mujer azteca eran diversas y, a pesar de que se marcaba una diferencia entre las que pertenecían a la nobleza y las del pueblo, sus quehaceres eran similares, ellas eran encargadas de las labores domésticas, enseñar buenos modales a sus hijas, en el caso de la nobleza era bien visto que las niñas desde los cinco años aprendieran a hilar, tejer y labrar, a ser muy honestas en el hablar y en el andar y si se levantaban de su lugar bastaba con amarrarlas a la silla para que no lo hicieran más.

Las mujeres de pueblo además de las labores del hogar y de amamantar con cariño durante los primeros cuatro años de vida de un hijo varón, ayudaban a sus esposos en las labores del campo a vender verduras que ellas mismas cosechaban, hacer o tejer ropa de la familia e inculcar en sus hijas los buenos modales que les permitirían tener un buen marido, aunque en el ámbito sexual no se les permitiera tomar iniciativa ni opinar de las costumbres de sus maridos para llevar a cabo el acto sexual, de lo único que tenían que cuidar era su virginidad hasta antes del matrimonio y complacer a su marido en lo que él les pidiera; una de las recomendaciones que cita Bialostosky, (2005) que el padre azteca hacia a sus hijas era “no te des al deleite carnal, no te arrojes sobre el estiércol...” se puede ver que hace referencia a no disfrutes del acto sexual, porque entonces serás una mujer sucia. (Elmendorf, 1973). No cabe duda de que la civilización azteca por su cultura, hallazgos, fortaleza, capacidad y todo lo que lograron y crearon se les ha otorgado un lugar muy relevante en la historia al igual que la siguiente cultura.

La maya es otra de las civilizaciones importantes de la época prehispánica, su ubicación geográfica se localiza desde Chiapas hasta Centroamérica, sus principales ciudades son: Chichén-itzá, Uxmal y Mayapán, su arquitectura se considera de fuerte tendencia barroca por la profusión de sus adornos, para los mayas el poder supremo político era asignado a un jefe llamado Halach umic o ahau dicho poder se heredaba de padres a hijos mayores. En la familia el padre o yum era la autoridad, los mayas practicaban la monogamia después de casarse bajo una celebración matrimonial dirigida por un sacerdote, claro que si el hombre argumentaba repudio por su mujer podía tomar a otra mujer lo cual los llevaba a una poligamia. La indumentaria de las mujeres mayas consistía en una camisa, una falda y una tela que les cubría la cabeza y parte del cuerpo adornaban su atuendo con joyas, si su posición se los permitía y colores aplicados al rostro y cuerpo, hasta la conquista. (Alvear, 2005).

#### **2.1.5 La Conquista**

Fue en esta época que los españoles, iniciaron expediciones que veían como un negocio del cual, podían hacerse ricos, Hernán Cortés uno de los principales dirigentes de estas, llegó a lo que ahora es Tabasco en 1519. Los españoles combatieron con los indígenas y al hacer las paces estos nativos les regalaron veinte muchachas entre ellas había una muy bonita e inteligente, su nombre era malintzin, mejor conocida como la Malinche, ella hablaba náhuatl y maya, pero aprendió muy pronto el español, fue primero su interprete y consejera, posteriormente vivió con él y tuvieron un hijo. (Moreno Toscano, 1976).

Un evento que se puede resaltar aquí, es que usaban a las mujeres como objetos que se podían regalar o intercambiar como agradecimiento, como fue el caso de la Malinche.

### **2.1.6 La Época Colonial**

Después de la llegada de los españoles inicia la época de la Colonia. Desde entonces ya la mujer buscaba que fueran reconocidos sus derechos, en esa búsqueda ha sido expuesta, humillada, criticada, etc.

En la época de la Colonia, las mujeres no figuraban públicamente, eran sólo las esposas que pertenecían al marido, siempre obedeciendo a éste, cuando cumplían con sus deberes de procreadoras y sumisas, recibían el nombre de “excelsas” es decir, que cumplían con todo, sin manifestar queja o desacuerdo de lo que les pedían sus maridos, porque en su manera de pensar de las mujeres no cabía la posibilidad de hacerlo, la percepción de sí mismas que tenían era que ellas eran propiedad de sus esposos y esto les daba a ellos derechos sobre ellas.

Unos de los términos que se manejaban en la época Colonial era el de *femineidad*, el cual tenía los sinónimos de pura, casta, cariñosa y recatada, en contraste con el de *damas chocolateras*, que quería decir que eran mujeres de reputación dudosa, glotonas y escandalosas, actualmente sólo han cambiado los términos, palabras más palabras menos pero se sigue clasificando a la mujer en torno a sus hábitos o costumbres, puede ser santa o zorra, más adelante se retomarán éstos términos.

El poder tener acceso a la cultura era privilegio de las mujeres de clase alta, a través de colegios y conventos ya que por cierto, eran las monjas quienes gozaban de prestigio social. También a los conventos llegaban doncellas pobres las cuales no se casaban porque no se mezclaban ricos con pobres, era de esperarse que el número de monjas en los conventos aumentara significativamente.

Cabe señalar las mujeres que decidían entrar al convento, para tomar el velo no siempre era porque quisieran entregar su vida a Dios, en realidad tomaban esa opción ya que ser religiosa les permitía tener una posición social y vivir cómodamente, aun estando en un convento, era como tener una profesión así como hoy en día una mujer puede escoger que quiere estudiar, en ese tiempo solo tenían una alternativa, por lo tanto una mujer que no se casaba podía ser monja siempre y cuando contara con un dote, para la iglesia, y tener el respeto de la sociedad además de contar con una educación. (Paz, 2008).

Ser monja era una actividad reconocida para las mujeres, tanto para criollas y españolas como para las indígenas. Una de las monjas más reconocida por su pericia para adquirir conocimientos, que en aquel entonces que sólo estaban permitidos para los hombres es sin duda, Sor Juana Inés de la Cruz, mujer sensible, sabia e inteligente, cuyo talento retórico quedó plasmado en todas sus obras literarias; se cree que nació el 02 de diciembre de 1648, fue hija de la iglesia, es un término que se les daba a los hijos naturales, su verdadero nombre no está confirmado aunque se piensa que pudo haberse llamado Juana Ramírez o Juana Asbaje, al no tener posibilidad de estudiar en la Universidad por ser mujer, y después de la negativa de su madre al pedirle que la enviara vestida de hombre, decidió entrar al convento de San Jerónimo,

con la finalidad de alimentar su deseo de aprender. Sor Juana Inés de la Cruz proviene de una familia formada por su abuelo paterno, su señora madre y seis hijos, ella es la tercera de estos, los tres menores eran medios hermanos de Sor Juana y de los dos mayores que ella, un dato que sobresale y que hace pensar que la moral en el siglo XVII no era tan estricta, es que la madre de Sor Juana a pesar de haber tenido dos parejas sentimentales, de no haberse casado con ninguna y tener seis hijos naturales cinco mujeres y un hombre, le fue heredada la hacienda de su padre la cual trabajó como lo hubiera hecho un hombre, más tarde fue heredada a una de las hermanas de Sor Juana siguiendo el ejemplo de la mamá, a pesar de ser analfabeta, sus hijos fueron casados con persona honorables, Sor Juana se colocó en el palacio y fungió como dama de la virreina, lo anterior de alguna manera confirma la idea de que no era del todo mal visto en esa época ser hijo natural y madre soltera.

Sor Juana Inés de la Cruz, es reconocida como una de las mejores escritoras y poetas de todos los tiempos, su hambre de aprender la llevo a enclaustrarse en la biblioteca del convento, sus obras muestran una permanente introspección que se puede apreciar en sus obras como *El primer sueño*. (Paz, 1983).

Dicho sea de paso, la iglesia católica, religión que ejercía en esta época un poder mayor que el propio estado promovía ya desde entonces la idea respaldada en las santas escrituras que la primera mujer que habitó la tierra, a la cual se le llamó Eva, fue creada de una de las costillas de Adán, primer hombre en la tierra, bajo dicho argumento se siguió fomentado la idea que las mujeres pertenecían a su pareja sentimental y era su deber mostrar obediencia y sumisión que desarrollaba una especie de dependencia por parte de la mujer

al hombre, de lo contrario serían castigadas por Dios por no cumplir sus mandatos divinos, no cabe duda que ésta idea se introyectó tanto en los seguidores de la religión al grado de que hoy en día ha sido difícil cambiar ésta idea, que aunque muy respetada ha generado una serie de abusos del género masculino hacia el femenino en primer instancia.

En el plano jurídico, las mujeres de esa época eran hijas o esposas. “Las mujeres estaban bajo la patria potestad (sujetas a la voluntad de su padre) hasta que llegaban a la edad de veinticinco años, que era cuando lograban tener una total independencia personal si permanecían solteras. Mientras estaban bajo la patria potestad, se les reconocía a las mujeres algunos derechos, como el de hacer su testamento sin interferencia paterna, pero sin tener gran importancia. Para contraer matrimonio requería del consentimiento del padre hasta que llegara a la edad de veinticinco años, y una vez que estaba casada, la mujer quedaba colocada bajo la protección legal de su marido. Necesitaba su consentimiento y su permiso para efectuar cualquier operación legal, pero cuando se le concedía la autorización, la mujer podía proceder con completa libertad” (Lavrin 1985, p. 43) (citado en González, 2005, Pág.19).

Las mujeres indígenas a partir del siglo XVI tuvieron acceso a la educación, podían permanecer internas, aprendían a leer, pero no a comprender lo que leían, también se les instruía en labores tales como: tejido, costura, hilados y cocinar.

### **2.1.7 La Independencia de México 1810**

El inicio del movimiento de Independencia de México se dio unos años mas tarde después de la de Estados Unidos. La vida de la población mexicana

formada por mestizos, criollos e indígenas sufrían de muchas injusticias debido al gobierno que estaba a cargo de los españoles e iglesia católica, los puestos más relevantes en el poder y riquezas del país se encontraban repartidos entre muy pocos, todos los españoles, cansados de la situación precaria en la que vivían, los pobres se unieron y bajo el liderazgo del cura Hidalgo, por mencionar a uno de los tantos iniciadores del movimiento se dedicaron a luchar durante once años. La historia no menciona mucho del papel de las mujeres y su participación en el movimiento, más aún es importante resaltar que su presencia fue relevante para obtener la victoria de la independencia del país. En esta lucha las mujeres mexicanas estuvieron presentes en todo momento, a pesar de la crisis nacional ellas, las mujeres insurgentes aportaron al movimiento de independencia los recursos con los que contaban como: propiedades, tierras, fortunas, hijos, esposos y hasta sus propias vidas para la causa, sin embargo la estrategia que mas resultado les dio fue usar su cuerpo para seducir a los soldados del ejército y convencerlos de unirse a los insurgentes u obtener información para usarla después en contra de los españoles. (<http://html.rincondelvago.com/la-mujer-en-la-guerra-de-la-independencia-mexicana.html> - 27k) consultada el 25 de mayo de 2008.

Otra de las tareas que realizaba el sexo femenino era, que mientras los hombres iban al campo de batalla, ellas tenían que hacerse cargo de lo que se presentara u ofreciera en sus comunidades, cuidando a las familias, incluso responder a las amenazas que recibían como esposas de los combatientes, además de curar a los heridos, muchas de ellas, se atrevieron a tomar un arma y arriesgar su vida, ser perseguidas, enclaustradas, exiliadas, hechas presas, desterradas y lamentablemente hasta fusiladas, fueron algunas de las

consecuencias que vivieron y enfrentaron como todas unas soldadas. Un ejemplo de lo anterior son: Josefa Ortiz de Domínguez y Doña Leona Vicario, dos heroínas Insurgentes que según la historia arriesgaron su vida con tal de conseguir la independencia de su país, México, la última es la única mujer cuyos restos descansan en el mausoleo de la Columna de la Independencia. Se considera que sin la participación de manera indirecta de estos personajes, el triunfo de la Independencia no se hubiera podido culminar. Sin embargo se piensa que mucho dependió de la Iglesia Católica, para que no se diera a conocer, por los roles tan marcados que tenía la mujer y el estricto sistema político dominante y machista que existía entonces.

Desde el inicio de la independencia de México a la fecha ha cambiado medianamente con tendencia a mejorar la situación social del género femenino, sin omitir que se siguen dando problemas de desigualdad por motivos tanto de género y raza como de edad y condición socioeconómica e incluso en algunos casos hasta por su estado civil. Esta lucha constante busca un reconocimiento de género, dar el valor justo en todos los sentidos a la mujer, madre o profesionalista y a todo lo que se deriva de ella. La independencia de México como país libre y soberano se logró; desafortunadamente, la independencia de la mujer no llegó con la de la nación a pesar de todo su esfuerzo, es cierto que actualmente existen logros alcanzados tales como igualdad ante la ley, acceso a la salud, a la educación, así como el derecho a la no violencia y a la no discriminación en documentos de talla internacional, en los cuales se puede comprobar lo anterior. ([www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html](http://www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html))

Empero el respeto y el valor que se merece la mujer sigue sin llegar y sin aplicarse en la vida cotidiana y en la convivencia de familia y por ende en la de pareja, la razón podría ser que la mujer busca que sea el hombre el que reconozca la importancia de lo que hace y es la mujer, erróneamente, ¿Por qué? Porque si el género femenino confiara plenamente en lo que es, no tendría que buscar ningún tipo de reconocimiento en nadie mas y actuaría de manera mas segura generando cambios de actitud para con ella de todas las personas que la rodean y seguramente disminuirían las manifestaciones que se dan en torno al tema de desigualdad de género.

### **2.1.8 La Revolución Mexicana**

Otro movimiento de lucha contra la desigualdad que se ha dado en México es la Revolución Mexicana en el año de 1910.

Después de la dictadura de Porfirio Díaz durante más de 30 años en el país, empezaron a surgir problemas internos que conllevaron a una guerra civil, en la que las mujeres tuvieron un papel destacado.

Mujeres y hombres se enfrentaban desde sus trincheras, había grupos: magonistas, maderistas, constitucionalistas, contrarrevolucionarios huertistas, villistas, zapatistas y algunos otros. Las mujeres eran parte de la “bola” como compañeras de sus soldados, las llamaron soldaderas, la mayoría eran campesinas, enroladas y además atendían a los heridos, lavaban ropa, hacían comida, cuidaban a los hijos, compañeras sexuales, también eran espías, transportaban armas, tenían oficios como: telegrafistas, enfermeras, empleadas de oficina, reporteras, maestras entre otros.

Políticamente, fueron varias las que destacaron como Juana Belén Gutiérrez y Dolores Jiménez, llevaron a cabo un movimiento para que liberaran a los presos políticos en 1911. Maderistas: Teresa Arteaga y Carmen Serdán, encabezaron grupos antireeleccionistas, difundiendo los principios de la democracia. Por otra parte Venustiano Carranza también contó con un grupo de mujeres que lo apoyó como: Hermila Galindo, activa mujer política y feminista, el 16 de enero de 1916, reunió en Yucatán, a 700 mujeres importantes en toda la República, para luchar por los derechos de las mujeres, obteniendo el derecho a la administración de bienes, tutela de los hijos, salario igual, ésto último entre comillas.

La lucha continuó, logrando incorporar a la legislación la “Ley del Divorcio con disolución del vínculo” en 1914, promulgada por Venustiano Carranza, la “Ley del Matrimonio”, la decretó Emiliano Zapata en 1915 y la “Ley sobre relaciones familiares” en 1917, este mismo año en la Constitución se incorporó el artículo 123, donde se protege a la mujer trabajadora durante el embarazo.

([www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html](http://www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html)) consultada el día 5 de junio de 2008.

Fue a finales del siglo XIX que se perciben como seres humanos al formar parte de la vida activa, van tomando su lugar en la vida pública en todos sus sectores, sin que tenga que estar a la sombra del padre o hermano o compañero.

En 1946 el género femenino da un paso hacia adelante al establecerse en la Constitución Política la igualdad de derecho a hombres y mujeres, así como la carta de ciudadanía a la población femenina, dando como resultado el derecho a elegir puestos públicos, igualdad en salarios (la mujer trabaja las mismas

jornadas y casi siempre trabajo explotado), la participación en la política, en el sindicalismo, se lograron formar asociaciones femeninas, ocupar puestos importantes y gozar de una situación económica desahogada.

Ella, siempre ha ido de la mano del trabajo del hogar, agricultura, artesanía y actualmente como ya se mencionó en el sector productivo como en la industria, comercio y en puestos de alto mando, sin dejar de lado que ha tenido que combinar esas actividades, de la vida moderna, apoyándose con guarderías, comedores e incluso con la seguridad pública, para poder salir del hogar a trabajar. (Varela, 2005).

El papel de la mujer en los dos últimos acontecimientos históricos que se han mencionado es muy parecido, se convirtió en espía, amante, guerrillera, enfermera, peleó frente a frente con el enemigo sin dejar de ser madre, esposa y responsable de su hogar, logró cambios para bien, sin embargo en ninguno de los dos movimientos fueron las iniciadoras, esta parte quedó en manos del género masculino.

Personas distintas entienden de manera diferente, las feministas, ya no se pueden concentrar en la diferencia de género como se hacía antes, hay diferencia de igualdad, cuestiones debatidas como de género, sexualidad, nacionalidad, etnicidad y raza, cuáles de estas diferencias merecen reconocimiento público o representación política.

En Estados Unidos, aparecieron dos tipos de representaciones feministas. La primera es la tendencia a adoptar una versión indiscriminada del multiculturalismo, donde dice todas las identidades y diferencias son merecedoras de reconocimiento. La otra, consiste en forma indiscriminada de

anti-esencialismo, trata a todas las identidades y diferencias como ficciones represivas. Lo cierto es que coinciden en que ambas comparten una raíz común: el fracaso a la hora de relacionar una política cultural de identidad y diferencia con el fin de justicia e igualdad.

Dichos debates tuvieron dos fases, la primera fase duró desde finales de los años 60 hasta mediados de los 80, se centraba en la diferencia de género, la segunda fase, tuvo lugar de los 80 hasta el 1995.

En la primera fase, las antagonistas: feministas de igualdad y las feministas de diferencia. Las feministas de igualdad veían las diferencias de género, producto de la dominación masculina. Una sociedad sexista, mentiras misóginas tratan de subordinar a las mujeres, dicen que ellas son sentimentales e irracionales, incapaces de desarrollar trabajos intelectuales, sólo adaptadas para cosas domésticas. El objetivo arrancarse los grilletes que hacían los hombres en la sociedad como empleo, salud, educación, respeto, placer sexual, integridad corporal y seguridad pública entre otros y exigir igualdad.

Por otra parte las feministas de diferencia, también llamado feminismo cultural, surgió a finales de los 70, ellas rechazaban el enfoque igualitario como androcéntrico y asimilacionista. Este movimiento no combatía el sexismo, lo reproducía al devaluar la feminidad. Ellas proponían una interpretación nueva y positiva de las diferencias de género. Decían las mujeres son distintas a los hombres pero no inferiores, inclusive algunas moralmente superiores como las

defensoras de la paz. Exigían que las mujeres fueran escuchadas con respeto, revalorización de la feminidad.

Un cambio importante que modificó el enfoque fue la influencia de lesbianas y feministas de color. Durante mucho tiempo criticaban esos movimientos feministas. El feminismo estadounidense decían no era un movimiento de todas las mujeres, pues tenían privilegios las blancas, anglosajonas, heterosexuales y de clase media, mismas que habían estado al frente de esos movimientos por muchos años, es entonces cuando a finales de los 80, muchas feministas estaban dispuestas a reconocer que el movimiento había estado tan preocupado por la diferencia de género que olvidaron las diferencias entre las mujeres.

En la actualidad los debates se concentran en la identidad de grupo y la diferencia cultural, se divide en dos corrientes relacionadas. La primera “antiesencialismo” cultiva una actitud escéptica ante la identidad y la diferencia. La segunda conocida como “multiculturalismo” toma un punto de vista positivo de las diferencias e identidades de grupo, que intenta revalorizar y fomentar, que reconozcan una pluralidad de modalidades diferentes y valiosas de ser humano.

No es casualidad que tanto el antiesencialismo deconstructivo como el multiculturalismo pluralista hayan fracasado también. Pues los puntos débiles de ellos comparten una raíz común, ninguno de los dos consigue conectar una

política cultural de identidad y diferencia con una política social de igualdad y justicia. (Fraser, 1995).

### **2.1.9 Época Actual**

La época actual llegó con una serie de cambios y conceptos nuevos, con los que se ha ido familiarizando poco a poco la mujer para entrar en la modernidad, seguramente muchas ya nacieron con ello como: trabajo fuera de casa, derecho al voto, divorcio, planeación familiar con todos sus métodos, preparación académica, enfermedades de transmisión sexual, hijos, pareja, familia, cáncer, estrés, moda, feminismo, dietas, ginecólogo, psicólogo, aborto, medios de comunicación, tecnología, política, unión libre, Internet y violencia de género. Algunos de estos conceptos han traído cambios favorables otros no tanto, más bien han generado temor y miedo.

Después de la revolución Mexicana el papel de la mujer comenzó a tener cambios en la sociedad, se formaron ligas feministas que buscaban que se les reconocieran sus derechos civiles a nivel político y laboral, y a pesar de que en el año de 1917 en la nueva constitución mexicana se estableció que hombres y mujeres tienen derecho a considerarse iguales en el seno del hogar a través de la ley de relaciones familiares, no se dio ningún cambio, la lucha continuó y en 1923 en la ciudad de México se convocó al primer congreso nacional feminista que manifestaba el deseo de que hubiera reelección en cargos administrativos, igualdad política, igualdad en el trabajo y la protección a las trabajadoras domésticas. Los cambios fueron mínimos pero la lucha continuó y por fin en el año de 1946 se reformó el artículo 115 para que las mujeres pudieran ejercer su derecho al sufragio electoral, pero fue hasta 1953 que las

mujeres acudieron a votar de manera oficial y libre. [www.cimacnoticias.com/site/06101701-](http://www.cimacnoticias.com/site/06101701-Voz-y-voto-de-las-m.15262.0.html)

Voz-y-voto-de-las-m.15262.0.html - 38k - consultada el 5 de junio de 2008.

Las mujeres comenzaron a participar en trabajos fuera de casa, a medida que la necesidad de tener mayores ingresos para la manutención del hogar aumentó, al igual que la inquietud y deseo de superación y crecimiento profesional. El género femenino incursionó en el campo laboral, primero en puestos considerados exclusivos para la mujer, como secretaria, profesora o enfermera, todo ello porque se tenía la idea errónea de que eran trabajos que no requerían de mucho esfuerzo físico e intelectual, pero las cosas fueron cambiando y la mujer siguió avanzando y forjándose nuevos retos, atreviéndose a estudiar y a demostrar que tiene capacidad para ejercer todos aquellos puestos que antes no se permitían, por ejemplo medicina, arquitectura, alguna ingeniería, de hecho hoy en día la mujer puede aspirar hasta ya ser astronauta. Lo único que no se ha permitido es que haya mujeres sacerdotes, cabe mencionar que se debe a criterios de origen religioso.

Otro problema con el que se ha enfrentado la mujer es esta combinación de profesionista con la de ser madre y esposa, lleva a dividir su tiempo para atender todo, no siempre es posible, afortunadamente en la actualidad existen lugares donde se pueden dejar a los hijos para que los cuiden, mientras los padres trabajan, llamadas estancias infantiles o guarderías con horarios muy amplios, resultado de las jornadas exhaustivas de trabajo que tienen que cumplir las mamás. Desafortunadamente ha traído consecuencias en algunas relaciones de pareja, hasta llegar al divorcio, argumentando el descuido de la mujer hacia la casa, hijos y esposo, por parte de este último. Así lo dicta la

sociedad, que ella es la responsable de los daños causados en la familia por no atender como se debe a la misma. (Torres Falcón, 2001).

Todo sigue siendo parte de la modernidad, uno de los cambios a los que se ha enfrentado la sociedad y en particular la mujer es aprender a usar la tecnología que día a día cambia y genera nuevas ideas y costumbres, por ejemplo la computadora y el internet que se vuelven cada vez más indispensables tanto para desempeñar una función dentro de una empresa como para convivir con otras personas, no hay nada que no este al alcance del internet.

La vida moderna también está acompañada de enfermedades que antes no se conocían y que en este apartado se mencionarán las que en particular han afectado al género femenino. La prisa con la que se vive todos los días por realizar las actividades que corresponden generan estrés “Término proveniente de la física que hace referencia a la fuerza generada en el interior de un cuerpo como consecuencia de la acción de otra fuerza externa,” (Enciclopedia de la Psicología) recientemente se han hecho estudios que relacionan los niveles de estrés con enfermedades como gastritis, colitis, úlceras, arritmias cardiacas, alergias, problemas de presión y la lista puede continuar hasta terminar por desarrollar el temido cáncer y que últimamente la mujer lo padece con mayor frecuencia el de tipo cervicouterino y de mama. También las infecciones de transmisión sexual han ocupado un lugar relevante en la vida de la mujer moderna, ya no es raro escuchar que los casos de SIDA (VIH) y papiloma humano (VPH), se multiplican a mayor velocidad, al igual que nuevas ideas de pensar como vivir en unión libre, no tener hijos (y de ser necesario recurrir al aborto) o en su defecto decidir ser madre soltera.

Con todos estos pasos hacia el cambio y la vida moderna, la desigualdad de género sigue estando presente, la violencia que sufre la mujer ante la lucha del poder con el hombre cada vez se acentúa más. En el rubro de la violencia se puede considerar que los cambios se han dado, ejemplo de ello son:

- Reconocer que existe como tal, la violencia hacia la mujer.
- Trabajos de investigación con la finalidad de erradicar la violencia.
- Leyes que la tipifican como delito.
- Centros de atención y apoyo para eliminarla, a este último punto se le dedicará el siguiente capítulo.

## **2. 2 ¿Qué es y qué significa ser mujer?**

Ser mujer puede tener varios significados, el origen inicia cuando un espermatozoide fecunda al óvulo y se unen los cromosomas XX, nueve meses después llega el momento del nacimiento, hoy en día con todos los avances de la ciencia se puede saber antes de su llegada si el nuevo integrante de la familia será niña o niño, si así lo desean los padres.

Actualmente se puede diferenciar con mayor precisión el concepto de género con el de sexo. El término género surge en el medio anglosajón y en español se refiere a la clase, de especie o tipo a la que pertenecen las cosas, por ejemplo estudiar género puede tratarse de estudiar un estilo literario, género musical o una tela o cosa. A las personas también se les clasifica de acuerdo a su anatomía, a los hombres se les identifica como género masculino y a las mujeres como género femenino, sin embargo cuando se usa el término género solo, inmediatamente se ubica que se está haciendo referencia a la mujer. Este uso erróneo de la palabra género ha llevado a colocarlo como un sinónimo de

mujer, sin embargo el término se refiere a aquellas áreas tanto estructurales como ideológicas que comprenden relaciones entre los sexos.

En la lengua del inglés el concepto de género (gender) gramaticalmente se usa para agrupar a seres vivos y cosas inanimadas, para las personas el sexo es natural, quiere decir que responde al sexo de los seres vivos (anatómicamente hablando).

La perspectiva del término género puede ser biológico y social. Para el idioma español la relación que se da entre género y sexo es que al usar el primero inevitablemente se hace alusión al segundo; no se puede sustituir uno por el otro ya que el término sexo se refiere a lo biológico, características anatómicas tanto del hombre como la mujer, género es lo construido socialmente para ambos y como se relaciona el uno con el otro, por lo tanto no es lo mismo género que sexo, pero se vincula constantemente. (Huerta, 1997).

Qué implica ser mujer. Desde el momento que nace, a partir de allí es común que las niñas recién nacidas vistan de color rosa para diferenciarla de un varón, se acostumbra también a perforarles las orejas para los aretes y en algunas ocasiones no importa que las bebés no tengan cabello, la mamá se las ingeniará para ponerle moños en la cabeza y es todo esto quizá la bienvenida al mágico, maravilloso y por qué no, también trágico mundo de la mujer.

Pero lo anterior no es lo único que diferencia a una niña de un niño al nacer, en el cerebro también se observan variaciones como el tamaño de éste, el del niño es más grande con relación al de la niña, sin embargo esto no quiere decir que la niña tenga alguna desventaja por tener un cerebro más pequeño frente al niño, ya que el número de células que hay en el cerebro del varón es el mismo

que hay en el de la niña, sólo que se encuentran agrupadas con mayor densidad dentro del cráneo (Brizendine, 2007).

### **La niñez**

La magia de ser mujer pareciera ser que aparece en la infancia, en ésta edad las niñas se convierten en las princesas de la casa, todo es posible a través de la imaginación, se crea un mundo donde todo está permitido y algunas veces ocurre también en la realidad, lo que depende en gran medida de la educación que estén dándoles los padres, en ésta etapa se comienza también a mostrar lo que puede hacer una mujer y lo que no. Culturalmente las mujeres mexicanas tienen el deber de aprender desde niñas labores domésticas, a comportarse en sociedad, hablando cuando se les permite, a ser bonitas, sumisas, reprimir todo lo que sienten, prepararse para ser buenas esposas y madres; gran parte de los juegos en los que participan las niñas están dirigidos a actuar como si fueran unas amas de casa pequeñas, sus juguetes son muñecas que hacen pasar por sus hijos, juegos de té, planchas, escobas y todo lo que tenga que ver con la casa, mencionar lo anterior no es con la intención de criticar o de que se esté en desacuerdo a lo que juegan las niñas, sino más bien de reflexionar, las niñas son felices con sus juguetes y a lo que juegan con ellos y definitivamente el juego es indispensable en la vida de los menores para desarrollar más sus habilidades y que de adultos sean más productivos en el ámbito laboral o académico, (Padilla, 2003) sin embargo, en sus juegos se pueden observar algunas veces pequeños melodramas de lo que ven en casa, con ellos aprenden y refirman el rol de género que les toca vivir según la sociedad (Bandura, 1983). La niña crece con la idea de que es una

princesa y que de grande encontrará a su príncipe que la hará feliz para siempre, los medios de comunicación influyen significativamente en incrementar más esta idea con las películas de cuentos de hadas, como la cenicienta, y comedias donde se fomenta la idea de que si se es mujer sumisa, aguanta humillaciones y se calla lo que piensa y siente, será una gran mujer. Por lo tanto el problema no es a lo que juegan ni lo que ven las niñas, sino la idea o el mensaje que se transmite a través de éstos y como lo introyectan en su vida y como lo actuarán en las siguientes etapas de su desarrollo humano.

### **La adolescencia**

La magia comienza a disminuir en la adolescencia, momento crítico debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que aparecen en esta etapa. Dentro de los cambios fisiológicos se encuentra la aparición de la menarquia. Los niveles hormonales comienzan a cambiar generando cambios en el estado de ánimo y forma de pensar, la adolescente pone atención a otras cosas que antes no le parecían importantes como verse atractiva para gustarle a un chico, sufrir por la aparición de granos en su cara, discusiones sin motivo con padres, rebeldía hacia todo lo que represente autoridad y una necesidad enorme por platicar por largos periodos de tiempo con sus pares. Gran parte de estos cambios se debe a la invasión del estrógeno en el cerebro femenino (Brizendine, 2007) cada veintiocho o veintinueve días aparecerá su periodo de menstruación, al cual se le ha bautizado, al menos aquí en México, de diversas maneras, una de las más usadas “estoy en mis días” con esta frase se da a entender que la mujer puede estar de mal humor, distraída, vulnerable o dispersa en tono de justificación, ha tenido tal éxito que algunos hombres ya la utilizan también para ridiculizarse

entre el género masculino cuando cometen un error y así ocultan la realidad de que ellos también se equivocan como todo ser humano. Los cambios emocionales y físicos no son los únicos que sufre la mujer adolescente, a partir de la presencia del periodo menstrual el cuerpo de la joven se preparará cada mes para ser madre, quizá aquí la naturaleza se equivocó, por un lado las mujeres pueden embarazarse una vez que inicia la regla, que puede ser desde los ocho, nueve años y aunque en algunas mujeres comienza hasta los trece o catorce, siguen siendo muy jóvenes, tanto física como mentalmente para tener un bebé, es como si hubiera un desfase entre periodo menstrual, cuerpo y madurez de la mujer en esta etapa.

La fiebre del enamoramiento se puede dar aquí, las personas se cargan de felicidad cada que sienten mariposas en el estómago por que vieron al niño que les gusta y más aun si son novios, todo gira en torno a él o a ella, descubren una sensación placentera en su cuerpo que antes no tenían, el placer sexual, claro que antes no les interesaba besar a nadie que no fuera su mamá o papá, ahora las cosas cambian, empiezan a experimentar su sexualidad en un campo más íntimo y la relación con los padres se vuelve caótica.

En la etapa de la adolescencia aparecen dos tipos de madurez, una es la intelectual, se aprecia con la capacidad del pensamiento abstracto, la otra se le conoce como la madurez emocional, la cual encierra los logros personales y la habilidad para entablar relaciones de tipo sentimental o de amistad al igual que ejercer los valores, los factores que contribuyen a que se alcance la madurez son de tipo biológico y psicológico. En las mujeres todo inicia antes que los varones con la hormona estrógeno, que genera cambios marcados de ánimo en las jovencitas (Brooks-gunn, citado en Papalia, 1988). La madurez sexual

también se alcanza en esta etapa alrededor de los 13 o 14 años de edad se manifiesta a través de los cambios de los ovarios, el útero y la vagina se acompaña con características como crecimiento de senos y vello corporal, claro está que todos los cambios que se experimentan, traen como consecuencia un impacto psicológico que pone a la mujer por momentos en una negación a dejar de ser niña y por otro lado quiere crecer pero al mismo tiempo que sus amigas, por lo menos así enfrentará acompañada las nuevas formas físicas que adquiere su cuerpo y que al género masculino llaman tanto la atención y en ocasiones no logran disimular pues dejan escapar miradas y comentarios que llegan a incomodar a las chicas adolescentes. Para los padres que notan que sus hijas ya han crecido significa que ya pueden darles mayores responsabilidades y asignarles nuevas tareas (Papalia, 1997).

### **Adulta temprana**

Los cambios hormonales afectan también a las emociones en este momento de la vida de la mujer, sobre todo el enojo, la depresión y por supuesto el amor, la descripción de cada una se mencionan en apartados subsecuentes.

Lo trágico disminuye quizá un poco cuando se inicia la edad adulta temprana, para entonces, la mujer ya conoce todos los cambios que sufre su cuerpo a lo largo de cada mes y tendrá ya un proyecto de vida más definido (Brizendine, 2007).

Llegar al altar y casarse suele ser un sueño para la mayoría de las mujeres, convertirse en madres y vivir felices para siempre junto a su pareja, al menos eso es lo que dicta la sociedad y uno que otro cuento de hadas que vende muy bien esta idea, sin embargo no es todo lo que ocurre en la edad adulta

temprana de una mujer, también hay cambios biológicos, por ejemplo, las capacidades físicas, auditivas e intelectuales se fortalecen pero también comienza a perderse gradualmente al finalizar dicha etapa. La mujer madura temprana, adquiere libertad de elegir a su pareja, qué desea estudiar o si prefiere trabajar, la necesidad de independizarse económicamente se inicia, al igual que su salud se pone en riesgo y aunque se considera la fase más resistente a las enfermedades, también es la de mayor riesgo para perjudicarla con el consumo del alcohol, el cigarro, desveladas, dietas mal hechas, infecciones de transmisión sexual y problemas de índole emocional, según la OMS (Organización Mundial de la Salud); Salud es “un estado total de bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedad”.

### **Adulta Intermedia**

No hay un indicador que muestre que inicia la etapa adulta intermedia, sin embargo se sabe que va desde los 40 hasta los 65 años de edad.

La reducción de las habilidades físicas inicia aquí como, caminar mas lento, disminución en los reflejos, es como si la prisa ya no existiera. En compensación a esto queda experiencia para enfrentar y solucionar problemas, de una manera mas tranquila, que en otros tiempos le hubieran parecido trágicos. Para la mujer en esta edad ya no es tan importante la compatibilidad sexual dentro del matrimonio. (Papalia, 1997).

La razón de lo anterior se debe al inicio de la menopausia o climaterio, que es el fin de la ovulación y disminución de estrógenos, los ovarios dejan de producir y liberar óvulos y su duración puede llegar a durar hasta dos años. (McCary, 2000).

Los signos de la presencia del climaterio son: mareos, adelgazamiento del revestimiento vaginal así como la disminución del apetito sexual, cambios emocionales y padecimientos como osteoporosis (disminución en la cantidad de minerales en los huesos y dificultad en la absorción del calcio), cáncer y problemas cardiovasculares. (Papalia, 1997).

Para disminuir las molestias de la menopausia como el bochorno, insomnio y depresión los médicos indican tratamientos que contengan estrógenos, sin embargo se debe tener cuidado y llevar un seguimiento de sus pacientes para detectar a tiempo cualquier anomalía en la salud de su paciente pues existe el riesgo que los estrógenos favorezcan el cáncer uterino, (McCary, 2000).

La presencia de la menopausia, causa temor e impacto en las mujeres que llegan a esta etapa debido a las especulaciones que se generan en torno al tema, como: que al dejar de menstruar se pierde el sentido de ser mujer, valía, y se observan menos atractivas para los demás.

La mujer en esta etapa comienza o continúa una lucha en contra del tiempo, sabe que la menopausia la coloca a una fase de la vejez, la cual no quiere que llegue ocasionándole angustia, experimenta celos patológicos hacia su marido al cual conoce ya demasiado y difícilmente habrá algo con lo que la pueda intimidar, puede acercarse a él en plan amistoso, de indiferencia u hostilidad según sea su estado de ánimo. Por otro lado la ventaja que trae el climaterio para muchas mujeres es que por fin descansaran del temor de quedar embarazadas.

Otro suceso importante es la llegada de los nietos que no siempre es del todo bien recibida, la mujer se resiste a ver que sus hijos son ya jóvenes para ella es

mejor verlos siempre como niños así no caerá en cuenta de que está envejeciendo. (Beauvoir, 2002.).

Una manera de contrarrestar el inevitable suceso por parte de la futura abuela al tener a su nieto es que lo atenderá como si fuera su hijo, dándole los cuidados que necesite e intentar educarlo a su manera, desde su perspectiva su hija, madre biológica del niño, no cuenta con la capacidad para atenderlo como se requiere, al descalificar la maternidad de su hija, inconscientemente le permitirá crear la fantasía que ella es la madre y no la abuela. Ramírez, 2004.

La visión que tiene la mujer hoy en día acerca del climaterio no es el mismo de antes, se pensaba que la mujer una vez que aceptaba que había envejecido se percibía como un ser asexuado, era el indicador de que la crisis de la menopausia había pasado, su interés entonces era buscar mantener un lugar en el mundo, De Beauvoir, (2002).

Actualmente ha cambiado la forma de resolver los trastornos de la menopausia, el ritmo de vida que lleva la mujer es diferente al de las generaciones anteriores, ahora se sabe que una mujer puede seguir llevando una vida sexual activa a pesar de haber terminado el ciclo de la menopausia, así como también ocuparse en actividades que le permitan seguir funcionando como una persona activa y productiva.

### **Vejez o etapa adulta tardía**

Se puede observar que después de los 70 años de edad, hay un mayor índice de mujeres viudas, en comparación con los hombres, lo que podría sugerir que las mujeres viven más que los hombres. Es fácil notar el desgaste físico con el que se llega a esta edad, el deterioro corporal, disminución de la capacidad de

percepción y visión, además del adelgazamiento y encanecimiento del cabello, encogimiento de la talla corporal, pérdida del color y textura de la piel, debilitamiento de huesos, corazón más susceptible, a causa de eficiencia disminuida, pérdida de dientes, son algunos indicadores de que la vejez llega. La memoria a corto plazo, empieza a perderse y aunque es solo a una minoría, aparece también algún tipo de demencia como por ejemplo, Alzheimer (deterioro cognitivo y trastornos conductuales por la pérdida progresiva de la memoria) o Apoplejía (interrupción brusca del flujo sanguíneo en el cerebro). (Papalia, 1997).

Para las mujeres en esta etapa, la moda es algo que ha quedado atrás, al igual que los cuidados de la belleza, han cambiado las recetas para mantener una buena figura por la de los medicamentos que deben tomar para controlar sus malestares y enfermedades que les avisa que el fin de su vida se acerca. La iglesia es un refugio para ellas, realizar tareas de ésta índole les ayuda a cargar y a visualizar con menos angustia la muerte, les dará consuelo, paz y el alivio que quizá a estas alturas de su vida no han encontrado en otro lugar, ni siquiera en su casa con su familia, las actividades religiosas se vuelven parte importante de ellas, para algunas incluso se convertirá en su razón de vivir. (Beauvoir, 2002.).

Para contrarrestar los síntomas de la vejez tanto físicos como emocionales en México el Instituto Nacional de las Personas Adultas (Inapam) ha creado programas de asistencia médica, asesoría jurídica, capacitación para el trabajo y ocupación del tiempo libre. ( [www.inapam.gob.mx](http://www.inapam.gob.mx), consultada el 14 de julio de 2009).

Podría pensarse que una mujer deja de ser funcional cuando llega a la última etapa de su vida, porque ya no tiene hijos que cuidar, se encuentra jubilada de su trabajo, si es el caso, es viuda, sus hijos han formado sus propias familias y las actividades que realizaba antes para que los miembros de la suya estuvieran bien, han disminuido o simplemente ya no son necesarias. Las mujeres en esta edad se ven de repente en una paradoja, siempre desearon tener tiempo para ellas, tomarse un descanso de todos los quehaceres que le correspondían por ser mujer y cuando por fin lo tienen, resulta que las ganas desaparecen o no saben en qué ocuparlo; Pero lo anterior no quiere decir que ya no son funcionales, al contrario siguen siendo mujeres valiosas, sólo necesitan dedicarse a ellas y disfrutar de su tiempo aplicando la experiencia y sabiduría que han acumulado a lo largo de toda la vida.

### **2.3 Psicología de la mujer**

Es cierto que la mujer hasta hace algunos años se vislumbraba como madre y esposa tomando esto como su mayor objetivo y meta en la vida, la sociedad la colocó como el sexo débil dándole la tarea de ser sumisa, obediente y reprimida. Así llevó su rol por muchas décadas reforzando con su actitud muchas de las injusticias de las cuales era protagonista el género masculino, a los hombres se les relacionaba con la fuerza y poder que podían ejercer sobre la mujer porque era su derecho y obligación hacerlo. Como consecuencia de dichas costumbres entre otras, una de las esferas psicológicas más afectada en el género femenino ha sido su autoestima, que significa: valorarse como persona y generar sentimientos positivos hacia si misma; lo cual pareciera no verse reflejado siempre en el género femenino. (Ramírez, 2004).

“...las mujeres son seres inferiores porque, al entregarse, se abren. Su inferioridad es constitucional y radica en su seno, en su “rajada”, herida que jamás cicatriza... toda abertura de nuestro ser entraña una disminución de nuestra hombría” (Octavio Paz, citado en Ramírez, p. 54, 1997).

La cita anterior muestra otro aspecto afectado en la mujer, es decir el sexual, hace alusión al coito en el que participa la mujer como si fuera algo bajo, que la deja etiquetada de por vida (rajada herida que cicatriza), pareciera indicar que tener vagina es un defecto y desventaja frente al miembro masculino. Es con este pensamiento que se ha crecido y educado, tanto a hombres como mujeres, generación tras generación, ahora se comprende la respuesta que han dado estas últimas cuando se les pregunta si están conformes con su sexo, la mayoría responde que hombres porque estos tienen mayor privilegio, pueden salir de casa a la hora que decidan, tener varias parejas al mismo tiempo, tener ropa limpia y comida caliente y sobre todo disfrutar de una relación sexual porque esto los hace más hombres.

El papel de la mujer en la sociedad es complejo, tiene la tarea de formar una familia, misma que tendrá que interactuar con otras. Cada familia forma un hogar donde cada integrante pondrá parte de él para crear un estilo de vida, estatus, gustos, aficiones, educación, etc. empero la guía y el eje para que la familia tome dirección estará a cargo de la madre, a la maternidad se le ha dado socialmente el valor de ser el grado más alto que puede alcanzar una mujer en la vida, no se difiere en la importancia y dificultad que tiene dicha tarea, pero no es la única por la que se tenga que reconocer a una mujer, también los logros que alcanza en el ámbito profesional y personal son motivo de reconocimiento, mucho tiempo se ha considerado que las mujeres que se dedican únicamente al hogar no son mujeres que trabajan, sin embargo se han

hecho estudios acerca del sueldo que debería ganar un ama de casa si cobrara por dedicarse únicamente al hogar, el calculado arroja que pasaría de los quince mil pesos mensuales. Una de las diferencias que se puede observar de la mujer que se dedica al hogar de la que trabaja, es la vestimenta, la primera usará un atuendo cómodo, que no tenga que cuidar de no ensuciarlo, viejo debido a que no tiene que cuidar verse bien o bonita, porque no es necesario, pero a veces se asocia con no tener importancia, en contraste con las mujeres que desempeñan un trabajo por el cual reciben un sueldo su arreglo personal es más cuidado, esto le permite apropiarse de su persona; El arreglo no solo es una adorno, expresa la situación y el medio al que pertenece. La ropa disfraza el cuerpo, puede ser para moldearlo o deformarlo en cualquier caso lo libra de las miradas, desde niña se emplea tiempo para tener un buen arreglo y poder exhibirse y ser admirada, primero por sus padres y más tarde por sus pares, hasta aceptar su vocación de objeto sexual, le encanta adornarse con mayor interés.

Con el arreglo también se puede denotar la delicadeza de una mujer, su estilo de vestir es también una manera de manifestar sus sentimientos, emociones, estado de ánimo y hasta la satisfacción que siente de lo que hace, así como también dejará ver que busca tener una relación amorosa que quizá la lleve al matrimonio, es decir, ha ser una mujer casada, dicho término la coloca en un status mejor que la soltera, también le dá obligaciones y derechos, como el de satisfacer las necesidades sexuales de su marido y cuidar los hijos que hayan procreado juntos, a cambio recibirá regalos y la mantendrá económicamente su marido, aunque la forma de pensar con respecto al matrimonio ha y sigue

teniendo cambios, sigue siendo la principal vía para que una mujer sea integrada a la sociedad. No hace muchos años se pensaba que la mujer soltera era un desecho de la sociedad por el simple hecho de no pertenecer a un hombre que le diera su nombre, señora de..., la liberación sexual para ésta era difícil, necesitaba ser casada para ser libre o de lo contrario se consideraba un ser incompleto. (De Beauvoir, 2002).

#### **2.4 El feminismo socialista contemporáneo.**

El feminismo socialista a pesar de no haber tenido el poder de convocatoria del feminismo liberal goza en general de buena estructura teórica, la razón es porque esta propuesta no va dirigida a una clase homogénea como lo puede ser la clase media o media alta. Las propuestas socialistas van dirigidas a un grupo heterogéneo de mujeres con enormes diferencias educacionales y raciales, estas pretende llegar a un auditorio de mujeres de clases bajas y medias, emigrantes y obreras con distintas experiencias. El principal problema teórico que enfrenta esta postura es saber si puede hablarse de una identidad común a todas las mujeres, mas allá de las experiencias de clase o si no puede hablarse con pluralidad de una experiencia común. El socialismo clásico plantea que esto no es posible ya que la sociedad esta dividida en clases antagónicas y las mujeres no son la excepción ya que hay burguesas y proletarias, aunque Catharine Mack Kinnon, señala que la mujer trabajadora y la burguesa tienen algo en común, comparten una experiencia de subordinación.

### El modo de producción y el modo de reproducción.

Toda teoría feminista socialista parte de la categoría marxista de “modo de producción” es decir la organización social bajo la cual un determinado pueblo vive y trabaja para así construir por analogía un “modo de Reproducción” es decir aquella organización social donde se reproduce y preserva la fuerza de trabajo.

### Definiendo el problema del sexismo.

Durante los años 70 las mujeres de los movimientos de izquierda se dieron cuenta que su práctica política se veía reducida a su participación a través de los tradicionales papeles femeninos de madre, esposa, hermana, secretaria, musa y objeto sexual del hombre. Los primeros intentos por denunciar el sexismo resultaron infructuosos siendo cortados con la excusa de que semejantes temas distraían de tratar problemas políticos mas importantes, es entonces cuando a finales de los años sesenta y principios de los setenta, surge un movimiento autónomo de mujeres de izquierda con la intención de definir su propia teoría y de tomar su propia actitud política.

El feminismo socialista parte del hecho de que las categorías económicas del marxismo no son suficientes para entender y explicar la particular opresión de la mujer, el marxismo es ciego al sexo y solamente un análisis específicamente feminista puede revelar el carácter de las relaciones entre el hombre y la mujer, pero este a su vez es inadecuado debido a que el análisis feminista por si solo es ciego a la historia e insuficientemente materialista. De tal modo ambos análisis, el marxista con su método histórico y materialista y el feminismo

radical, con su análisis de las relaciones patriarcales, van a conformar la teoría del feminismo socialista.

### Las teorías del doble sistema Capitalismo y Patriarcado.

La teoría del Doble sistema se puede formular del modo siguiente: Capitalismo y Patriarcado son dos sistemas paralelos que definen la opresión propia de la mujer; así como la explotación bajo el capital se basa en la apropiación de la plusvalía que genera el trabajador, en el modo de producción capitalista, bajo el sistema patriarcal la opresión de la mujer se basa en el modo de reproducción, donde el hombre resulta beneficiado al liberarse del trabajo doméstico.

La teoría socialista ha fallado al no diferenciar la cuestión de la mujer del problema general de la clase trabajadora, la condición de la mujer no puede ser derivada de la economía ni identificada simbólicamente como la sociedad, mas bien ha de contemplarse como una estructura específica que resulta de la unión de diversos elementos por lo que la variación en las condiciones de la mujer a lo largo de la historia será el resultado de la diferente combinación de sus elementos. (Producción y familia) A través de la producción la mujer sigue la suerte de todo explotado, siendo obligada a realizar trabajos de mujeres en la división primaria del trabajo por sexos y por otro lado la adscripción de la mujer a la esfera privada de la familia hacen de la maternidad una servidumbre convirtiéndola en labor reproductora donde el propio hijo es un producto más. El elemento sexualidad da cuenta de la opresión de la mujer convirtiéndola en un objeto sexual y finalmente la socialización de los niños dada la importancia que el psicoanálisis ha conferido a esta labor considerándola como clave para

la salud mental futura, ha reafirmado la función materna de la mujer como su único destino.

La particular opresión de la mujer solo puede explicarse desde una teoría que sea suficientemente amplia para darse cuenta del hecho universal de la opresión femenina y al mismo tiempo lo suficientemente específica para no perder las peculiaridades históricas que esta opresión de la mujer ha revestido a lo largo de los tiempos. (Molina, 1994)

## **2.5 Definición de maltrato.**

Torres Falcón (2001), en su libro “la Violencia en casa” define ésta “Como un comportamiento, bien sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona, y en el que la acción transgreda el derecho del otro individuo”. En cualquier caso, se trata de un comportamiento intencional, si el acto o la omisión fueran involuntarios, de ninguna manera podría hablarse de violencia”.

En otras palabras la violencia, se genera en una persona cuando daña a otra, con la intención de hacerlo, buscando marcar una superioridad sobre el otro, el cual siempre tendrá como característica ser o mostrarse más débil.

Maltrato, se considera que es un comportamiento interpersonal que se produce en un determinado contexto cultural y en un marco determinado de relaciones socioeconómicas y de género que coloca a las mujeres en una situación de desigualdad.

Violencia contra la mujer, mujeres maltratadas, abuso de esposas, violencia masculina, violencia en la pareja, violencia doméstica y violencia familiar, son

algunas denominaciones que se utilizan para definir los malos tratos a los que la mujer se ve sometida por su pareja. (Medina, 2002).

Los conceptos anteriores se pueden tomar como sinónimos, depende del autor que los utilice y el contexto en el que los aplique, para esta investigación, se utilizará el término de Maltrato.

El maltrato se manifiesta de diferentes maneras, algunas sutiles y otras muy obvias, (Torres Falcón, 2001) hace una clasificación de acuerdo al daño o grado de intensidad y el tiempo que tarde en sanar la víctima.

### **2.5.1 Tipos de maltrato**

Violencia física.- Es la más evidente y siempre deja huella, en ella están incluidos golpes de cualquier tipo, heridas y mutilaciones y aún homicidios. En algunos casos las lesiones pueden ser internas y no son fáciles de identificar, éstas pueden alterar el sistema nervioso. Se da a través del sometimiento corporal, ya sea porque el agresor utilice armas de fuego o punzocortantes, otro tipo de objetos o el propio cuerpo. Los jalones de cabello, cinturazos, la inmovilización, lastima o el encierro, también la tortura, como descargas eléctricas. Algunas evidencias de este tipo de maltrato son: moretones, fracturas, órganos lesionados, rasguños, heridas y cicatrices.

La violencia física por omisión, consiste en privar a alguien de alimentos bebidas o medicinas e impedirles salir de su casa.

Violencia psicológica.- Se produce un daño en la esfera emocional y el derecho que se vulnera es el de la integridad psíquica, la víctima puede referir sensaciones y malestares como confusión, incertidumbre, humillación, burla, ofensa, dudas sobre sus propias capacidades, etc. Las consecuencias emocionales no se notan a simple vista, pero quienes sufren de esta, queda reducida su autoestima, en la medida en que experimenta constantemente el rechazo, el desprecio, la ridiculización y el insulto. Algunas evidencias de este maltrato son: trastornos en la alimentación y en el sueño, enfermedades de la piel, úlceras, gastritis, jaquecas, y dolores musculares. Quien ejerce violencia psicológica actúa con la intención de humillar, insultar, degradar con la finalidad de que la otra persona se sienta mal.

Violencia sexual.- La más evidente es la violación, que consiste en la introducción del pene en el cuerpo de la víctima (vagina, boca o ano) haciendo uso de la fuerza física o moral. También incluye tocamientos en el cuerpo de la víctima o bien obligarla a tocar a su agresor o realizar prácticas sexuales no deseadas, burlarse de su sexualidad o acosarla. Siempre hay un sometimiento físico y psicológico. Como evidencias se consideran: trastorno del sueño y alimentación, aislamiento, conductas irracionales a situaciones parecidas o similares y Depresiones.

Violencia Económica.- Se refiere a la disposición efectiva y al manejo de los recursos materiales como el dinero, bienes y valores, ya sea propios o ajenos, de tal forma que los derechos de otras personas sean transgredidos. Se controla, somete o se apropia de los bienes de otra persona. Uno de los más

evidentes sería el robo o fraude, daño en propiedad ajena, también destrucción de objetos de valor. También se considera la privación de los medios para las necesidades básicas como: alimento, calzado, vestido, recreación, vivienda, educación y salud. Las evidencias serían la sumisión y la inseguridad.

Ejercer la violencia significa imponer u obligar a una persona a realizar algo que no quiere. Jorge Corsi, menciona que es someter y controlar a la otra persona, produce daños, la finalidad del agresor es ejercer su poder.

Corsi en 1995, marca la diferencia que existe entre abuso psicológico y emocional, en el caso de la violencia psicológica, regularmente se acompaña de violencia física, al menos algún episodio como son amenazas, intimidaciones, gritos y otros, generando abuso físico y miedo a que se repita dicho suceso. En el caso de abuso emocional se da como única forma, sin antecedentes de abuso físico, es decir, la persona puede ser desvalorada, hostigada o simplemente ignorada.

### **2.5.2 La mujer maltratada**

“En septiembre de 1995 se llevó a cabo en Pekín China la Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer, auspiciada por la Naciones Unidas. La misma giró en torno a un tema primordial: la discriminación que afecta a las mujeres de todo el mundo por su sola condición de género. Fue eminentemente una conferencia sobre los derechos y libertades fundamentales de la mujer y de la niña, y sobre

la injusta discriminación que, en mayor o menor grado, persiste sobre ellas en todas las sociedades.” (Plataforma de acción, 2000 p.5.).

La mujer a nivel mundial ha sido víctima de innumerables abusos por considerarse el sexo débil, es cierto que a nivel mundial se han tomado cartas en el asunto en varios países para erradicar la violencia, organizando conferencias, congresos y hasta la creación de corporaciones, como es el caso del Instituto de la Mujer de la Ciudad de México, que atienden la discriminación y maltrato que sufren las mujeres.

Las mujeres maltratadas por su pareja en ocasiones no identifican el maltrato del cual son víctimas debido a que lo ven como algo normal, lo asumen como parte de la convivencia de pareja.

¿Cómo se puede identificar a una mujer maltratada por su pareja?

La mujer maltratada es aquella persona que sufre maltrato ejercido intencionalmente por su pareja sentimental en uno o más de los tipos de maltrato que hay como: físico, sexual, emocional, verbal, psicológico o económico. (Ferreira, citado en González León, 2000, tesis de licenciatura C. U.).

La mujer maltratada se encuentra atrapada en una relación destructiva que la limita y daña como persona, es común ver que la mujer víctima de maltrato buscará complacer a su marido en lo más mínimo para evitar que éste se moleste, le rehuirá y dejará a un lado todo tipo de aspiraciones.

Se considera que la mujer mexicana entre otras, tiene la idea de encontrar a un hombre que la quiera y que la haga su esposa y así formar una familia feliz, porque eso es lo que dicta la sociedad además de pensar que sólo teniendo a un hombre a su lado será una mujer valiosa y respetable, siguiendo ésta línea

de creencias la mujer aguanta ya casada y en ocasiones desde el noviazgo insultos, humillaciones y golpes en una dinámica de miedo y temor a su pareja. Separarse o divorciarse se puede pensar y decir muy fácil, llevarlo a cabo para las víctimas de maltrato se vuelve un imposible, se generan sentimientos de culpa por ser las causantes de destruir a su familia, separar a sus hijos de su padre o de ella y en ocasiones hasta de sentir lastima por dejar sólo a su esposo (quién lo atenderá si no sabe hacer nada).

El miedo a quedar sola y desamparada se debe a la dependencia emocional y económica que crea la mujer hacia el marido, además de las críticas que recibirá de la familia y conocidos de la pareja por no aguantar el maltrato, “que delicada si eso es lo más normal, lo que pasa que quiere andar de loca” (González León 2000).

Una de las amenazas más recurrentes que se da cuando la mujer da el primer paso o señal de que va a abandonar al marido es que éste le quitará a los hijos que hayan procreado juntos, de golpearla, de matarla e incluso hasta de suicidarse o internarla en un hospital psiquiátrico, para que las amenazas tengan efecto es necesario que la mujer crea que el marido es capaz de hacerlo. (Torres Falcón, 2001). Precisamente son las amenazas una de las causas que genera que la mujer continúe viviendo en una relación de violencia, ya que éstas se pueden llegar a cumplir.

### **2.5.3 Factores que generan que la mujer permanezca en una relación de violencia**

Es frecuente escuchar historias de mujeres que han vivido durante varios años violentadas por sus parejas sentimentales antes de denunciar o decidir terminar con la relación, ¿Por qué se quedan las mujeres a vivir con ellos?

Hay varios factores que lo pueden explicar uno es la dependencia económica. La mujer como buena ama de casa, madre y esposa, se encadena a atender todos los quehaceres que implica una casa, preparar la comida para toda la familia y cumplir con sus deberes como esposa que le dicta la sociedad, en dicha dinámica difícilmente la mujer puede aspirar a tener un sueldo, y el hecho de pensar de que voy a vivir apaga la más mínima intención de abandonar la relación.

Otro factor son las amenazas que recibe por parte de su pareja y en algunos casos hasta de la familia de él e incluso la de ella, son los chantajes que incluyen quitarle a los hijos y nunca más permitirle que los vea, la mujer con el simple hecho de pensar que la alejarán de sus hijos y creer que eso puede pasar la aterra y la deja imposibilitada para alejarse, son pocas las personas que conocen que hay una **Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar** que se encarga de castigar la violencia familiar y que cuando se comprueba difícilmente le concederán al padre la patria potestad de sus hijos.

La dependencia emocional y sexual que se dan en la mujer la lleva a minimizar las agresiones de las que es víctima, por lo tanto prefiere negar que está siendo agredida antes de quedarse sola o separarse de su pareja, es mejor aguantar y pensar que en el fondo él la quiere y es ella la que da motivos para que su marido le pegue o la humille.

La presión social es otro factor a que se enfrenta la mujer que desea terminar con una relación violenta, en su mente constantemente se estará repitiendo que por su culpa sus hijos se quedarán sin padre, que una mujer necesita de un hombre para que la respeten.

Los factores que hacen que una mujer siga en una relación violenta no tendrían tanto peso, si al género femenino y al masculino los educaran desde pequeños con otra, ideología, la educación es otro motivo por el cual cuesta trabajo dejar una relación de maltrato, cuando desde etapas tempranas los niños y niñas crecen en un ambiente violento lo más probable es que repetirán las mismas conductas de adultos, la mujer buscará a un esposo golpeador como su padre y el hombre a una mujer a quien maltratar como lo hacia su padre con su madre. (Medina, 2002).

En resumen una mujer maltratada por su pareja vive en constante miedo por las agresiones que recibe y que de manera gradual van aumentando de leves a cada vez más graves, siente miedo de lo que puede pasarle a ella y a sus hijos si decide dejar a su pareja, los factores anteriores son justificación suficiente para que ella aleje de su mente la idea de separarse o buscar ayuda profesional.

¿Cuándo es entonces, el momento en que la mujer denuncia el maltrato que recibe y solicita ayuda?

La ira, es una emoción considerada negativa por las reacciones que puede llegar a desencadenar en una persona, sin embargo en una situación de maltrato es la principal aliada de la mujer para que ésta ponga un alto al

maltrato que recibe y rompa el círculo de violencia en el que vive, no obstante la ira al igual que las otras emociones, al experimentarla se tiene que reconocer, controlar y canalizar a esto es a lo que Goleman llama Inteligencia Emocional.

#### **2.5.4 Círculo del maltrato**

El maltrato que se genera en una pareja es conocido como el ciclo de la violencia, el cual consta de tres fases, para cada uno.

Fase	Víctima	Generador
1	Acumulación de tensión (aceptación y justificación)	Crítica
2	Violenta (Recibe maltrato, busca ayuda)	Violenta (Arremete contra la pareja)
3	Luna de miel (Reconciliación)	Luna de miel (Reconciliación)

Cuando surge algún tipo de diferencia en una pareja lo esperado es que lo logren resolver de manera adecuada, es decir sin insultos y agresiones, cuando esto no ocurre se empieza a acumular tensión en la víctima por la crítica que realiza el generador, si los problemas continúan sin solucionarse, se pasará a la fase dos, donde se genera el maltrato físico por parte del generador, es aquí donde la víctima genera sentimientos de enojo por la injusticia que vive al ser agredida, entonces pide ayuda con la intención e ilusión que después de acudir a un centro de atención su pareja cambiará, idea que el generador aprovecha para pedir perdón y prometer que todo cambiará y llegan a la fase tres una luna de miel, misma que durará mientras no se presente otra discusión.

### **2.5.5 Mitos en torno al maltrato hacia la mujer**

Los mitos ocupan un lugar relevante en la sociedad para que la violencia se presente, se tolere y se justifique, se sabe que un mito es una creencia sustentada en algo no real y se trasmite de generación en generación, a continuación se mencionan algunos que con mayor frecuencia se escuchan.

Mito: toda mentira que se cree sin cuestionarse. (Ferreira, 1976)

1.- Si está mal. ¿Por qué se queda? Se queda porque le gusta.

De alguna manera la mujer permite que la maltraten y al no alejarse da a entender que es porque le gusta y no porque le cueste trabajo enfrentar a la sociedad.

2.- ¿Por qué aguantó tanto tiempo y ahora se queja?

Es difícil creer que después de pasar mucho tiempo aguantando maltrato justo ahora se queje, seguramente su inconformidad se deba a otra cosa y no a que se cansó de vivir en constante violencia.

3.- La violencia es un problema de las clases bajas.

Solo los hombres de bajos recursos económicos les pegan a sus mujeres pues en las clases bajas todo pasa, en las altas no puede pasar, esto porque son personas refinadas. (encima de ser pobre, te pegan como castigo por ser pobre).

4.- Si tuviera paciencia las cosas cambiarían.

La mujer no aguanta mucho, pues no sabe que al hombre hay que tenerle paciencia para que deje de pegarle, aunque esto ocurra cuando él cumpla 70 o más años, ya que mas bien no tenga fuerza para hacerlo.

5.- Se arrepienten de denunciar.

Es probable que se arrepienta por el costo social, y no tener acceso a refugios seguros.

6.- No hay que meterse en lo que ocurre en casas ajenas.

Es más fácil fingir que no pasa nada a brindar ayuda para que la mujer deje de ser agredida.

7.- El maltrato se da en relaciones sado-masoquistas.

El sado-masochismo se da por consentimiento de ambas partes y para obtener una satisfacción por lo que no es considerado como una violencia de género.

8.- Las personas educadas y cultas no son violentas.

La agresión no tiene que ver con lo culto que puede ser una persona, agredir o permitir la agresión tiene que ver con cuestiones personales de control y poder independientemente de la educación.

9.- Se trata de casos aislados.

A veces se piensa que violencia es únicamente si hay golpes, lo cual es un error, también se da verbal, sexual, emocional por lo que no se denuncia.

10.- Es la cruz que Dios le envió.

Pareciera que se acepta socialmente bajo el pensamiento: la mujer siempre tiene que sufrir.

11.- Las mujeres son seres inferiores.

Se sabe que tanto el hombre como la mujer son iguales

12.- Si no tomara no la golpearía.

Es como si el alcohol que ingiere el hombre fuera el culpable de que este agrede a su esposa, pero no todos los hombres que toman golpean y no todos los que golpean están ebrios.

13.- Merecen ser golpeadas porque se portan mal.

Quien puede decir si esta bien o mal, lo que hace una mujer en base a que o quien.

14.- Si es buen proveedor y buen padre, hay que aguantar sus defectos.

Proveer y ser buen Padre son obligaciones que el hombre asume por si mismo al formar una familia, lo cual no le da derecho a agredir a su esposa.

15.- La violencia no afecta a los niños.

Es común pensar el maltrato que vive su mamá y que no les afecta, sin embargo los niños que viven estas situaciones se ve reflejado en su comportamiento o rendimiento escolar.

16.- Si no se dejara no la golpearía.

La fuerza física de un hombre con respecto a la de una mujer es mayor, por los que difícilmente puede defenderse, no es que la mujer se deje, es que no puede enfrentar a golpes a su esposo.

17.- El amor lo soporta todo.

Aguantar y no quejarse de la violencia que sufre la mujer, no se puede tomar como prueba de amor.

18.- Porque no lo complace, por fodonga.

Pareciera que la mujer tiene que complacer en todo a su marido aun cuando no este de acuerdo con ello o no le guste hacerlo.

(Ferreira, 1976; Zambrano1985 citados en Esparza, 1994).

El sistema del macho se mantiene o alimenta a través se estos cuatro mitos más.

**El Sistema del macho es el único que existe.** Las creencias de otras percepciones como la del feminismo no existen, consideradas como raras,

malas, locas, estúpidas, repugnantes e incompetentes. Este mito no solo limita a las mujeres, también no permite que los hombres comprendan a las mujeres.

**El sistema del macho es, por principio, superior.** Entre el primer mito y el segundo se contradice, puesto que si el sistema del macho es el único que existe entonces porque la aclaración que es superior, para ser superior tendría que compararse con otro, lo cual quiere decir que reconoce que existen otros. Algunos varones saben que la carga es pesada y quisieran abandonar esa superioridad de ser el mejor, inclusive para su salud.

**El sistema del macho lo conoce y lo comprende todo.** Es una de las razones por la cual muchas mujeres recurren a ellos para que aconsejen y dirijan, ambos creen que ellos deben saberlo todo. Este mito si concuerda con el primero, como es el único, es superior. También se traslada a lo sexual, el controla.

**Es posible ser totalmente lógico, racional, y objetivo.** En este mito es donde la mujer lucha en contra de todo modo de ser en que no corresponda. Se debe superar o negar cualquier tendencia hacia lo irracional, lo ilógico, lo subjetivo o pensamientos de conducta intuitiva. La realidad nos señala que no es así. (Wilson, 1985).

## Capítulo III Centros de Apoyo a Mujeres Maltratadas

### 3.1 Instituciones de apoyo a la mujer

El problema de la violencia hacia la mujer ha despertado preocupación por los indicadores tan altos que se registran principalmente en delegaciones y hospitales de mujeres que asisten ya sea a denunciar o para ser atendidas por lo lastimadas que llegan a dichos lugares. Recientemente se publicó en Milenio.com un artículo que menciona a los estados de la República Mexicana con mayor índice de violencia hacia la mujer por parte de sus parejas. Quedando en primer lugar el Estado de México, donde habitan 15 millones 928 mil 513 mujeres casadas mayores de 15 años, uno de los datos relevantes del estudio realizado es que con la edad las mujeres reciben menos maltrato debido a que los hijos crecen e impiden que los padres golpeen a sus madres. Le siguen Jalisco, Colima y Durango.

Como medida para parar y dar una solución a la violencia que sufre el género femenino no únicamente dentro de una relación amorosa sino también fuera de éstas, el 1º de febrero de 2007 se publicó en el diario oficial la *“Ley de acceso a las mujeres a una vida libre de violencia”*.

A continuación se mencionarán los artículos de dicha ley que describen los actos que se consideran maltrato y abuso hacia las mujeres por parte de sus parejas y que son penados por la ley.

Artículo 4.

Se localizan los principales factores para el acceso a todas las mujeres a una vida libre de violencia.

1.- Igualdad jurídica entre el hombre y la mujer.

2.- Respecto a la dignidad humana de las mujeres.

3.- La no discriminación.

#### Artículo 5

Describen entre otros efectos el empoderamiento de las mujeres como un proceso por medio del cual las mujeres transitan de cualquier situación de opresión, desigualdad, discriminación, explotación o exclusión a un estado de conciencia autodeterminación y autonomía, el cual se manifiesta en el ejercicio del poder democrático que emana del goce pleno de sus derechos y libertades y la misoginia como conductas de odio hacia la mujer y se manifiestan en actos violentos y crueles contra ella por el hecho de ser mujer.

#### Artículo 6

Se mencionan los tipos de violencia contra las mujeres entre los que se encuentra:

La violencia Psicológica

La violencia Física

La violencia Patrimonial

La violencia Sexual

La violencia Económica

Y cualquier otra forma análoga que dañe o amenace la integridad y libertad de las mujeres.

## Artículo 7

Se define a la Violencia Familiar como el acto abusivo de poder y omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres dentro o fuera del domicilio familiar cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho.

## Artículo 8

Se establece la directriz de atención a las víctimas de maltrato como:

- Proporcionar atención jurídica y tratamiento psicológico especializado y gratuito a las víctimas, para reparar el daño causado por la violencia.
- Brindar atención al agresor para erradicar las conductas violentas con el objetivo de eliminar los estereotipos de supremacía masculina y patrones machistas que generaron su violencia.
- Víctima y agresor no pueden ser atendidos por la misma persona y en el mismo lugar.
- Evitar procedimientos de mediación o conciliación.
- Favorecer la separación y alejamiento del agresor con respecto a la víctima.
- Asignar un refugio para las víctimas y sus hijas e hijos de manera secreta, brindar apoyo psicológico y legal gratuito al igual que se les dará alimentos, vestido, calzado y servicio médico.

La Ley de acceso a las mujeres a una vida libre de violencia, está formada por 59 artículos y 9 transitorios, en los cuales se mencionan también las acciones

que realizarán las dependencias gubernamentales para erradicar la violencia de género.

([www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf) -) consultada el 13 de julio de 2008

El maltrato hacia la mujer empezó a tomar tintes de injusticia hacia dicho género, a partir de tres eventos que se suscitaron y de los cuales se derivan dos días de conmemoración hacia la mujer.

1. **Día Internacional de la Mujer.** A éste día se le anteceden eventos o movimientos sociales como el que se dió en la Antigua Grecia liderado por Lisistrata quien promovió una huelga sexual en contra de los hombres para buscar poner fin a la guerra que se vivía entonces, otro movimiento ocurrió en la Revolución Francesa, la mujeres de París pedían libertad, igualdad fraternidad y sufragio femenino manifestándose en marchas. Sin embargo la idea de que hubiese un día internacional de la mujer se dio a finales del siglo XIX. Las mujeres fueron las primera en festejar el día Internacional de la mujer el último domingo de febrero de 1913.

En 1917 a raíz de los dos millones de soldados rusos que murieron por la guerra que se suscitó en esta época las mujeres de Rusia se manifiestan nuevamente en huelga el último domingo de febrero en pro de la paz, fue por ésta razón que el gobierno provisional concedió a las mujeres el derecho al voto, de acuerdo al calendario Juliano mismo que se utilizaba en Rusia ese último domingo correspondió al 23 de febrero de 1917, en el calendario Gregoriano utilizado en otros países correspondió al 08 de marzo.

Las Naciones Unidas apoyaron la conmemoración del Día Internacional de la mujer e impartieron conferencias para integrar al género femenino en la vida política y reflexionar sobre su valiosa participación en todos los aspectos. (Del Rosal Blasco 2002).

## 2. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

Se celebra este día gracias a las hermanas Patria, Minerva y Antonia Mirabal, de origen dominicano, ellas se oponían a la dictadura de Rafael Leonidas Trujillo, de pequeñas pertenecieron a un hogar rural acomodado, estudiaron en un colegio de prestigio dirigido por monjas españolas. Cuando Trujillo llegó al poder, la familia Mirabal perdió casi toda su fortuna, convencidas las hermanas Mirabal de que Trujillo llevaría al país a un caos económico, formaron un grupo de oposición al régimen conocido como “Agrupación Política 14 de junio” donde las llamaron **las Mariposas**, a consecuencia de su participación en el movimiento de oposición fueron encarceladas y torturadas en varias ocasiones empero ellas continuaron con su lucha junto con sus esposos a quienes también apresaron. El 25 de noviembre de 1960 Trujillo dio órdenes de acabar con ellas, luego de visitar a sus esposos en prisión fueron emboscadas por hombres de Trujillo, los cuales las apuñalaron, violaron y estrangularon hasta matarlas.

La muerte de las hermanas Mirabal provocó que el pueblo de La República Dominicana se indignara hasta lograr quitar a Trujillo del poder y terminar asesinado. Es por eso que “El 17 de diciembre de 1999, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró al 25 de

noviembre como Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, en conmemoración del sacrificio de las hermanas”. (Aquino García, 1996).

3. En 1848 nace el manifiesto comunista de Marx y Engels y el primer movimiento feminista organizado en América. En 1837 se realiza el primer congreso anticlavista femenino en Nueva York, la hermanas Grimké realizaban conferencias en diversas ciudades de Nueva Inglaterra en las que denunciaban la complicidad de la iglesia en el trato de inferioridad que se le daba a los negros dando como resultado que la asociación de pastores congregacionistas publicara una carta pastoral donde se resaltaba que el papel de la mujer no era tratar asuntos públicos, las controversias no se hicieron esperar acerca de los derechos de las mujeres concientes y decidieron luchar por un nuevo orden de las cosas. Sarah Grimké escribió en sus cartas “me regocijo porque estoy convencida de que los derechos de la mujer, lo mismo que los derechos de los esclavos, les bastará con ser analizados para ser comprendidos y defendidos, incluso por algunos de los que ahora tratan de asfixiar los irreprimibles deseos de libertad espiritual y mental que se agitan en el corazón de muchas mujeres y que apenas se atreven a descubrir sus sentimientos”.

Otro acontecimiento relevante fue la declaración de Jefferson en la cual aseguraba que la función del gobierno consistía en preservar los derechos naturales (de vida, libertad y búsqueda de la felicidad) y tachaba de injusticia la esclavitud y todo menoscabo de la libertad

religiosa, estas ideas de libertad inspiraron la declaración de Seneca Falls (Declaración de sentimientos); sobresalen dos puntos teóricos:

1. Son las exigencias para alcanzar la ciudadanía civil.
2. Los principios que deberían modificar las costumbres y moral.

En resumen, la declaración se expresaba en contra de la negación de derechos civiles o jurídicos para las mujeres. El 19 de julio de 1848 quedó aprobado el documento "Seneca Falls" en Nueva York.

[File://A:\páginanueva2\\_archivos\miyares.htm](File://A:\páginanueva2_archivos\miyares.htm) consultada el 15 de julio del 2003.

Dichas fechas tienen en común que hacen alusión al género femenino y están respaldadas por la ONU, la diferencia radica en que la primera busca el reconocimiento y participación de la mujer así como tener los mismos derechos que el hombre. La segunda tiene como objetivo erradicar la violencia hacia la mujer, sin embargo al menos en la ciudad de México el 8 de marzo se organizan eventos donde se promueven tanto los derechos de la mujer como la no violencia de género. A estos eventos acuden varias organizaciones de la sociedad civil (OSC) y centros de atención gubernamentales que ofrecen sus servicios para atender a mujeres víctimas de maltrato como respuesta a la problemática de violencia hacia la mujer, que se da en México, se mencionan algunos:

### APIS (Fundación para la equidad, A.C.)

Es una asociación que cuenta con 25 años de experiencia atendiendo a mujeres que presentan algún tipo de problema, en la mayoría suelen ser situaciones de violencia familiar, APIS trabaja en dos fases:

1. Se forman grupos de autoayuda donde se busca que las mujeres no continúen viviendo en una dinámica de violencia a través de apoyo psicológico. La duración del programa es de 8 meses, asistiendo 1 vez a la semana.
2. Una vez concluida la fase 1, las mujeres se convierten en facilitadoras de la información, para ayudar a salir a otras mujeres a vivir sin violencia.

APIS es una asociación que se rige por un fundamento ético

“Promover que la sociedad asuma la responsabilidad de sanar las profundas heridas que produce la violencia hacia las mujeres”.

Se apoya en tres preceptos:

1. Respeto a las personas.
2. Promoción de la autonomía de las mujeres.
3. Equidad.

APIS cuenta con tres puntos que le permiten fijar una dirección de trabajo con las personas que acuden a pedir apoyo.

Su **misión**, responde a impulsar el protagonismo de las mujeres para mejorar su calidad de vida, de las personas y de las comunidades.

Su **visión**, es ser una institución autosuficiente y especializada en el trabajo dirigido hacia las mujeres. Y Sus valores son "Calidad y calidez en los servicios". ( [www.apis.org.mx/](http://www.apis.org.mx/) - 7k -) consultada 27 de julio de 2008.

### AMBAR (Profesionistas por una vida digna S. C.)

*Una vida digna es derecho de todos y todas.*

AMBAR es una sociedad civil conformada por mujeres profesionistas interesadas y comprometidas con el logro de una nueva forma de vida, en donde exista el respeto por las diferencias, honestidad, comprensión, equidad en las relaciones entre mujeres y hombres, libres de violencia, esto es, vivir dignamente.

El objetivo de la sociedad es:

Ofrecer un espacio de sensibilización que responda a las necesidades de la población para el desarrollo de aptitudes y capacidades tendientes a superar sus condiciones de vida, informando e impulsando el ejercicio de los derechos dentro de la comunidad a través de la capacitación, asesoría y atención emocional y legal para prevenir y enfrentar situaciones de inequidad.

Los ejes temáticos sobre los cuales trabaja son: violencia, violencia de género, violencia intrafamiliar, violencia sexual (violación, abuso sexual), autoestima, asertividad, prevención de abuso sexual infantil, derechos humanos, entre otros.

### Centro de apoyo a la mujer Margarita Magón A. C.

El Centro de Apoyo a la Mujer “Margarita Magón”, organización no gubernamental que surgió en respuesta a las necesidades de las damnificadas del terremoto de 1985, cumplió 13 años prestando ayuda legal, psicológica y de salud a las mujeres del Distrito Federal.

### El Centro de Apoyo a la Mujer (CAM), institución gubernamental

Nació en 1985 de un proyecto político que tenía un sólo objetivo: ayudar a que las mujeres -especialmente las de la colonia Doctores, zona afectada por el sismo- se involucraran de manera productiva a la sociedad a partir del conocimiento y desarrollo de sus aptitudes y de la aceptación de sus necesidades, indicó en entrevista la coordinadora del área legal del centro, Laura Vargas Casañas.

En septiembre de 1985 Gloria Tello, quien pertenecía a un movimiento político, entonces denominado Movimiento Revolucionario del Pueblo, presentó un proyecto a la Cruz Roja de Suiza. Este proyecto consistía en brindar talleres, atención médica y becas a las entonces mujeres damnificadas por los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985, señaló la coordinadora del área legal.

[www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex](http://www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex)) consultada 31 de julio de 2008.

CAVI (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar), Institución Gubernamental.

Atiende a todas aquellas personas que presentan algún tipo de lesión física y psicológica y son canalizadas al área médica para su revisión, donde se elabora un certificado de lesiones a fin de que sirva como instrumento legal para iniciar una averiguación previa contra el agresor.

Posteriormente las mujeres pasan al área de trabajo social, en donde las trabajadoras de la institución sirven como el primer contacto para entender cuál es la dinámica familiar que generó el maltrato.

Si la víctima de violencia corre riesgo en su integridad física, el CAVI dispone de albergues que pertenecen a la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF), donde la mujer queda protegida del posible agresor.

El CAVI también apoya a hombres violentos para frenar su problema y ayudarles a tener una mejor calidad de vida, ya que de acuerdo al artículo 10 de la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar, los generadores deben acudir a recibir apoyo psicoterapéutico reeducativo para disminuir o erradicar la violencia.

Inmujeres D. F. (Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México)

El Instituto de las Mujeres del Distrito Federal es un organismo público descentralizado del Gobierno de la Ciudad de México, cuyo objetivo fundamental es trabajar porque las mujeres accedan al pleno goce de sus derechos

humanos, así como a los beneficios del desarrollo, en un contexto de equidad de género e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Desde su creación, el Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México ha sentado las bases para el fortalecimiento de un proceso de transversalización de la perspectiva de género en todas las acciones de gobierno, el cual garantice la eliminación de todo tipo de discriminación, así como la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, a través de la promoción, el conocimiento, la defensa y el ejercicio de los derechos de las mujeres de la Ciudad de México.

“En respuesta al compromiso asumido con las mujeres capitalinas en el sentido de ampliar los mecanismos y las políticas públicas tendientes a disminuir la brecha de desigualdad entre las mujeres y los hombres, el primer gobierno democrático de la Ciudad de México crea, en mayo de 1998, el Programa para la Participación Equitativa de la Mujer” (PROMUJER).

Un año más tarde, el 11 de agosto de 1999, el gobierno capitalino emite el Reglamento Interior de la Administración Pública del Distrito Federal, en el cual da a conocer en su artículo 129 la creación del Instituto de la Mujer del Distrito Federal como Órgano Desconcentrado de la Secretaría de Gobierno.

En enero del 2001 el Instituto se fortalece al asignársele la coordinación y operación del Sistema de los Centros Integrales de Apoyo a la Mujer (CIAMs), los cuales constituyen la representación del Inmujeres-DF en cada una de las 16 delegaciones de la Ciudad de México.

### Fortaleza (Centro de Atención Integral a la Mujer I. A. P.)

Para atender este grave problema de salud pública acerca de violencia, hace 12 años un grupo de mujeres preocupadas por el acelerado crecimiento de este problema fundaron **Fortaleza, Centro de Atención Integral a la Mujer**, Institución de Asistencia Privada, que tiene como fin fomentar el crecimiento armónico e integral de las familias, dentro del marco de los derechos humanos y la perspectiva de género. El crecimiento de la fundación se ha dado año con año gracias a diversas instituciones como el Nacional Monte de Piedad que ha depositado su confianza en su labor, haciendo de Fortaleza IAP hoy día una institución protagónica en la lucha contra la violencia hacia las mujeres, así como también en la prevención de la misma, tanto en el D. F., como a nivel nacional.

Parte de este crecimiento se ve reflejado en el Centro de Atención Externa (CAE), el cual abrió sus puertas en abril del 2005,

Donde se proporciona atención psicológica tanto a los hombres que ejercen violencia, como atención integral a mujeres, niñas y niños de todas las edades y niveles socioeconómicos; cuyo principal objetivo es prevenir y erradicar todas las formas de agresión, desde los primeros años de vida a través de la reeducación y el establecimiento de relaciones satisfactorias, equitativas y libres de maltrato.

La Institución trabaja de forma integral, tomando siempre en cuenta las individualidades y necesidades de cada familia, dando contención emocional como principio básico y cuando la mujer está convencida de lo que desea hacer se le apoya jurídicamente, la decisión de cómo reestructurar su vida es únicamente de ellas, en **Fortaleza I.A.P.** el equipo de profesionistas que

trabajan ahí son los espejos que reflejan aquello que por vivir varios años bajo una cultura de inequidad y violencia, no logran percibir fácilmente, así como aquel bastón del cual se pueden apoyar durante su recorrido hacia una nueva vida de equidad y sin violencia, Misión principal de **Fortaleza, Centro de Atención Integral a la Mujer, I. A. P.**

Asimismo, con la finalidad de extender y tejer redes interinstitucionales en pro de la equidad entre los géneros, Fortaleza, I. A. P. ha formado sinergias con diversas instancias especializadas en el tema, tal es el caso que se integra como miembro de la Red Nacional de Refugios, A.C. Estableciendo acuerdos de colaboración con Instituciones Educativas como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Autónoma de México, por mencionar algunas.

Como Institución altruista, anualmente participa en diversas convocatorias del Gobierno Federal y del Distrito Federal para poder llevar a cabo sus programas de atención integral y mantener la continuidad, calidad y calidez de la atención hasta la fecha proporcionada, es así como ha sido beneficiada por diversas instancias, lo que ha permitido a su vez que Fortaleza, IAP beneficie a cientos de mujeres, niños y niñas, les brinde otra forma de relacionarse no violenta.

#### UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer)

Creado en 1976, provee asistencia técnica y financiera para iniciativas innovadoras que promueven el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género. En la actualidad, la labor del fondo influye en la vida de mujeres y niñas de más de 100 países. También hace posible que las voces de las mujeres se escuchen en el seno de las Naciones Unidas para recalcar

cuestiones fundamentales y para abogar por el cumplimiento de los compromisos vigentes en favor de las mujeres.

En el centro de todos los esfuerzos de UNIFEM están el reconocimiento de los derechos fundamentales de las mujeres y su seguridad, y por consiguiente la organización orienta sus actividades hacia cuatro objetivos estratégicos:

- Reducir la pobreza y la exclusión de las mujeres;
- Poner fin a la violencia contra las mujeres;
- Reducir la propagación del VIH/SIDA entre mujeres y niñas;
- Apoyar la función de liderazgo de las mujeres en la gestión pública y en la reconstrucción post conflicto.

Para lograr estos objetivos, El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) trabaja en todas las regiones del mundo en diferentes niveles. UNIFEM colabora con los países en la formulación y aplicación de leyes y políticas destinadas a eliminar la discriminación y a promover la igualdad de género en materia de derechos de propiedad y derechos hereditarios, en la promoción de trabajo digno para las mujeres y en la eliminación de la violencia contra las mujeres. UNIFEM también promueve la transformación de las instituciones para que se incluya la igualdad de género en sus políticas y se respeten los derechos de las mujeres. Además, UNIFEM aumenta la capacidad e influencia de defensores de los derechos de las mujeres, y promueve el cambio de las prácticas discriminatorias en la sociedad.

*“Las mujeres desean un mundo libre de odio, violencia y pobreza, un mundo con igualdad de oportunidades y de derechos, un mundo que sea próspero y seguro para todos y todas”. —Noeleen Heyzer, Directora Ejecutiva, UNIFEM*

Dos acuerdos internacionales forman la base de la labor de UNIFEM: la Plataforma de Acción de Beijing, resultante de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en 1995, y la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, considerada como la Declaración fundamental de los Derechos de la Mujer. El espíritu de estos acuerdos quedó reafirmado en la Declaración del Milenio y en los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio establecidos para el 2015: luchar contra la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y la desigualdad de género, y fomentar una asociación mundial para el desarrollo. La resolución 1325 del Consejo de Seguridad, sobre la mujer, la paz y la seguridad, también es un referente fundamental para la labor de UNIFEM en apoyo a las mujeres en situaciones de conflicto y post conflicto.

#### ddser (Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México)

Es una red de mujeres líderes y jóvenes activistas que en 10 estados del país trabajan arduamente para que las mujeres y jóvenes conozcan y sobre todo ejerzan libremente, sin coerción, y con información acerca de los derechos sexuales y reproductivos.

En ddeser promueven la idea de que el cuerpo de cada persona es una esfera de autonomía que debe respetarse por ello la promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos es esencial.

deser, también busca disminuir los altos índices de violencia como producto de la desigualdad de género. Brinda información científica, laica sobre los derechos sexuales y reproductivos.

### SEDESOL

#### PROGRAMA GENERAL DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR 2008

En SEDESOL, la violencia familiar es un problema que afecta a todas las sociedades, a todas las culturas y que se puede dar en todos los niveles económicos, sin embargo no en todos los casos se le considera tan relevante como para que el gobierno considere legitimar su intervención.

En muchos países la violencia familiar aún es considerada un problema “privado”. Lo que quiere decir que no se denuncian los actos de maltrato que se viven en estos países.

Este no es el caso del gobierno de la Ciudad de México, quien desde 1997 reconoció necesario intervenir de manera legal a través de la elaboración de la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar y de la Implementación del Programa de Atención y Prevención de la Violencia Familiar.

La Ley y el Programa han sido reconocidos a nivel nacional e internacional por su trascendencia al legitimar la violencia familiar como un problema social, asumiendo una postura de vanguardia y de respeto a los derechos humanos de la ciudadanía.

SEDESOL considera que los sectores más vulnerables a la violencia son: mujeres, menores de edad, adultos mayores y discapacitados y que para prevenirla es preciso afrontar las causas estructurales y sociales que sustentan

las desigualdades de género, sociales y económicas arraigadas a la sociedad  
un empoderamiento al género masculino.

## Capítulo IV Metodología

### Planteamiento del Problema

“Nuestras emociones, dicen, nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas solo en manos del intelecto...”

(Goleman, 1995)

Todos los días podemos observar en la calle, en el trabajo, en la escuela y hasta en la propia casa, a personas que se enfrentan a momentos difíciles o determinantes en su vida. Por ejemplo un asalto, una injusticia en el trabajo, el tráfico, recibir malas noticias etc. dichos eventos generan sensaciones que a veces es difícil identificar y por lo tanto de expresar, lo cual puede traer como consecuencia en los sujetos que constantemente están en situaciones estresantes llevar relaciones sociales difíciles como, problemas con la familia, en el trabajo o en la escuela, principalmente con las personas que convive continuamente, además de padecer problemas de salud.

Por otro lado también hay eventos que causan sensaciones confortables o agradables como obtener buenas calificaciones en la escuela, llevar a cabo exitosamente proyectos tanto profesionales como personales, cuando esto ocurre se ve reflejado de manera positiva en la actitud del sujeto.

Las sensaciones que se despliegan de los casos antes mencionados se conocen como emociones negativas y positivas por como se viven desde la historia personal. En las positivas se encuentran la alegría, felicidad y amor. En las negativas están el enojo, la tristeza y el miedo y de cada una se derivan otras que pueden ser más severas, por ejemplo en el caso de la tristeza se puede convertir en melancolía, el enojo en ira y así cada una puede caer en extremos.

Es común que las emociones negativas se presenten con más frecuencia que las positivas debido al ritmo y estilo de vida que se lleva actualmente y sobre todo en la ciudad. Siendo así también un efecto de esto la violencia que se da todos los días por doquier. La violencia se da a través del maltrato que genera una persona sobre otra con la intención de someterla o dañarla. Se piensa que la familia es el principal núcleo donde se recibe o se da el maltrato y se aprende a vivir con el mismo asumiéndolo como algo normal. Particularmente y en la mayoría de los casos el maltrato es efectuado por parte del hombre hacia la mujer cuando se encuentran relacionados sentimentalmente, lo que sugiere que están unidos por amor o al menos eso quieren creer.

El amor como se mencionó antes es una emoción con carga positiva pero en algunas situaciones puede convertirse en carga negativa.

¿De qué manera? En una relación sentimental donde ambos desean estar juntos, se puede pensar que hay amor, empero el amor no será el único ingrediente que conozcan, también habrá desacuerdos que los harán conocerse desde otra perspectiva, si el hombre fue educado con violencia, seguramente la aplicará en la relación para obtener lo que desea o

sencillamente porque así aprendió a convivir y si la mujer fue educada a ser violentada posiblemente le costará trabajo entender que eso no es normal, lo cual no quiere decir que no sienta tristeza o enojo por ser maltratada por la persona que ama.

Por un lado las personas que viven en situaciones de maltrato, **piensan** que no deben continuar con la relación, pero por otra parte **sienten** temor de dejarla y es común que empiecen a justificar las agresiones que reciben.

Pensar y sentir son dos elementos importantes para tomar decisiones relevantes en la vida. Daniel Goleman, los llama Inteligencia Emocional, donde una de las 5 principales esferas que la conforman es la capacidad de “Crear relaciones sociales” y que tiene que ver principalmente en cómo se relaciona una persona con otra sin importar que parentesco haya entre ellas. Gardner (1994) lo define como inteligencia Inter e intrapersonal, que tiene que ver con el cómo se relaciona una persona consigo misma y con los demás, esto mismo nos lleva a ver que **la violencia es una manera de relacionarse entre las personas y que en los últimos años se han destacado más los casos de violencia hacia la mujer que se dan en todo el mundo y, en particular en México, pues con base en las estadísticas del Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVI) una de cada cuatro mujeres sufre violencia, cifras relevantes.**

La violencia de género actualmente ha cobrado más importancia y se reconoce como una problemática que urge atender, se han creado ya varios centros de atención a las víctimas de violencia los cuales cuentan con atención psicológica, y jurídica.

La inteligencia emocional es un término que ha tomado cada vez más reconocimiento como parte fundamental del desarrollo del ser humano y que en pocas ocasiones se ha llegado a vincular con el maltrato.

Buscando encontrar más elementos para entender el fenómeno de la violencia y los factores que la generan, se formuló la siguiente pregunta como motivo de investigación:

¿Qué nivel de Inteligencia Emocional (C. E.) tienen las mujeres que son víctimas de violencia por parte de sus parejas en una relación heterosexual y que asisten a centros de apoyo a mujeres maltratadas buscando ayuda?

### **Objetivos**

Objetivo General.

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de mujeres que son víctimas de maltrato por parte de sus parejas y piden ayuda a centros especializados CAVI y Fortaleza IAP

### **Hipótesis**

**H<sub>1</sub>** Las mujeres que son víctimas de maltrato por parte de su pareja y piden ayuda a centros especializados presentan un nivel bajo de Inteligencia Emocional.

**H<sub>0</sub>** Las mujeres que son víctimas de maltrato por parte de su pareja y piden ayuda a centros especializados no tienen un nivel bajo de Inteligencia Emocional.

VARIABLE DEPENDIENTE: El maltrato hacia la mujer por parte de su pareja

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Inteligencia Emocional

## Definiciones Conceptuales

### **Maltrato hacia la mujer por parte de su pareja**

La Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar para el Distrito Federal describe la violencia intrafamiliar como: “Aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad civil; matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho y que tiene por efecto causar daño, y que puede ser de cualquiera de las siguientes clases”:

- a) **Maltrato físico.** Agresiones físicas intencionadas que pueden comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras. La intensidad del daño puede variar desde lesiones leves hasta mortales.
- b) **Maltrato emocional.** No se percibe tan fácilmente como la física pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor. La mujer sometida a este clima emocional sufre una progresiva debilitación psicológica, presenta cuadros depresivos y puede desembocar en el suicidio.
- c) **Maltrato sexual.** Consiste en la imposición de actos de orden sexual contra la voluntad de la mujer. Incluyendo la violación marital.
- d) **Maltrato verbal.**- Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

- e) **Maltrato no verbal.**- Se manifiesta en actitudes corporales de agresión, como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencias, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.
- f) **Maltrato económico.**- Se le niega el ingreso monetario para el sustento del hogar e hijos, le quita parte o todo su sueldo que obtiene de su trabajo sin motivo ni razón alguna.
- g) **Sobreprotección.**- O el excesivo consentimiento puede hacer a las personas dependientes, inseguras, irresponsables y en consecuencia incapaces de resolver sus vidas por si mismas.

**Inteligencia Emocional.** Este concepto engloba cinco esferas las cuales tienen que ver con:

1. Conocer las propias emociones. Esta habilidad es tener conciencia de los sentimientos que se experimentan en el momento justo que ocurren, controlarlos y comprenderlos. “Las personas que tienen una mayor certidumbre con respecto a sus sentimientos son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de lo que sienten realmente con respecto a las decisiones personales, desde con quién casarse hasta que trabajo aceptar.” (Goleman, 1995, p. 64).
2. Manejar las emociones. Poder controlar sus sentimientos, no desbordar enojo, miedo, cólera o caer en excesos emocionales ayuda a recuperar sin problemas la serenidad para tomar decisiones importantes.
3. La propia motivación. Goleman la define como: ordenar las emociones al servicio de un objeto es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, y para la creatividad. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan.
4. Reconocer emociones en los demás. Distinguir los sentimientos de otras personas es otra de las habilidades de la I. E.
5. Manejar las relaciones. Es en gran medida manejar las emociones de los demás, las personas con esta habilidad se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás. Goleman (1995).

### **Definición operacional**

Especifica que actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable, o recolectar datos o información respecto a ésta Sampieri (2003).

Inteligencia Emocional. Habilidad para ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza. También la considera como la capacidad para leer los sentimientos, controlar los impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos confrontados a ciertas pruebas y mantenernos a la escucha del otro. (Goleman 1995) citado (PIEMO 2000, Cortés Sotres J. F., Barragán Velásquez C., Vázquez Cruz M. L.).

La Inteligencia Emocional de cada uno de los sujetos se conoció a través del Piemo 2000, (Perfil de Inteligencia Emocional) mismo que se obtiene del puntaje obtenido de la suma de las ocho categorías que lo conforman se ubica el coeficiente emocional en uno de los cinco rangos que maneja.

Cuadro 4.1

Rango	Coeficiente Emocional
Muy Alta	120 al 130
Alta	105 al 115
Media	90 al 100
Baja	75 al 85
Muy Baja	55 al 70

Para conocer si existe o no maltrato en las mujeres por parte de sus parejas se les aplicó una cédula de identificación de maltrato, donde se les solicitó que

señalarán con una X si han sufrido o no alguno de estos tipos (físico, emocional, sexual, verbal, no verbal, económico y sobreprotección).

### **Muestra**

La muestra de 75 sujetos se formó en dos grupos los cuales se describen a continuación:

1. Grupo Control. El criterio que se tomó en cuenta para formar el grupo era que los sujetos fueran del sexo femenino y estuvieran en lugares que no fueran centros de atención al maltrato, por lo tanto las **33** mujeres que participaron en la aplicación de los instrumentos fueron contactadas en centros de trabajo, escuelas y en hogares. Un dato importante que cabe resaltar es que cuando se les pidió a las mujeres que formaron este grupo se desconocía que ellas padecieran algún tipo de maltrato, lo cual se identificó después de que contestaron los instrumentos.

2. Grupos experimentales.- el criterio para formar el grupo consistió en que los sujetos fueran mujeres que asistieran a pedir ayuda a CAVI o Fortaleza IAP por haber sido maltratadas por su pareja. Se ubicó en dos centros de atención especializados en víctimas de violencia para obtener una muestra mayor. Para identificar de una manera más práctica se dividió el grupo experimental en dos.

2.1 Grupo CAVI. Se solicitó que contestaran el inventario del Piemo 2000 y la cédula del maltrato a **28** usuarias que asistieron al centro de atención a solicitar apoyo debido a que fueron víctimas de maltrato por su pareja.

CAVI es un centro que se deriva de la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal y atiende todo lo relacionado con la violencia que se da dentro de la familia. Brinda atención psicológica y orientación legal.

2.2 Grupo Fortaleza IAP, en éste centro se aplicaron 14 inventarios del Piemo 2000, junto con la cédula de identificación de maltrato. El instrumento fue aplicado por personal que labora en Fortaleza únicamente a mujeres que reportaron haber sido maltratadas por su pareja.

Las indicaciones para los tres grupos fueron las mismas, llenar los datos solicitados (edad, escolaridad, estado civil y ocupación), no fue necesario que escribieran su nombre para contestar el Piemo y la cédula de maltrato.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de estudio es Descriptivo.

*“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (Danhke, 1989) citado en (Sampieri, 2003, p. 117).

Lo que sugiere que en el presente trabajo de investigación se recolectaron datos a través de instrumentos (Piemo y cédula de maltrato) cuyos resultados permitieron describir el nivel de inteligencia emocional que tienen las mujeres víctimas de maltrato por parte de sus parejas sentimentales, así como también conocer de acuerdo al Piemo, en cual o cuales de las ocho escalas que maneja se encuentran afectadas los sujetos que pertenecen a cada uno de los tres grupos.

## Instrumento

Para conocer el Coeficiente Emocional se aplicó el Perfil de Inteligencia Emocional, **Piemo 2000** de Cortés Sotres J. F., Barragán Velásquez C., Vázquez Cruz M. L.

El fenómeno a conocer a través de una escala dicotómica son los tipos de maltrato que sufrieron las mujeres que asistieron a pedir ayuda a Fortaleza IAP. Por medio de una cédula de identificación de maltrato, la cual consta de siete tipos de maltrato cada uno seguido de su definición (maltrato físico, maltrato emocional, maltrato sexual, maltrato verbal, maltrato no verbal, maltrato económico y sobreprotección) y una pregunta que permite verificar si el sujeto ha acudido a pedir apoyo a algún centro de atención, la respuesta de cada reactivo se marca con un X en un sí o un no.

El Piemo esta estructurado de acuerdo a tres fuentes principales.

1. A las habilidades emocionales que describe Gardner,
2. A la capacidad de conocer y manejar las propias emociones que mencionó Salovey en su estudio sobre las emociones y.
3. A los diez factores que maneja la Asociación Internacional de Inteligencia Emocional, por mencionar algunos está la autoestima, el control de impulsos, habilidad social, habilidad de comunicación etc.

Dicho instrumento consta de un cuadernillo que contiene oraciones o proposiciones enumeradas del 1 al 161, una hoja de respuestas donde se marcará si la respuesta es **cierta** o **falsa**. Los reactivos se encuentran agrupados en ocho escalas que son:

1. *Inhibición de impulsos* (quiere decir la manera con la cual una persona ejerce control sobre sus propios impulsos, o las dificultades que enfrenta para controlar sus emociones al experimentar situaciones adversas o frustración en la realización de tareas en su acontecer cotidiano). Reactivos que corresponden a la escala Inhibición de Impulsos. 14, 15, 19, 20, 30, 41, 51, 53, 55, 57, 60, 64, 75, 88, 93, 98, 103, 107, 112, 113, 114, 117, 119, 123 y 145. (ver anexo 2).
2. *Empatía* (refleja la capacidad de respuesta de los sujetos para sentir, comprender e identificar las vivencias o experiencias emocionales de los otros). Reactivos que corresponden a la escala Empatía. 5, 6, 17, 18, 29, 40, 74, 77, 89, 90, 95, 100, 106, 118, 128, 132 y 147. (ver anexo 2).
3. *Optimismo* (presenta el estilo emocional optimista de los sujetos para contender con la realidad). Reactivos que corresponden a la escala Optimismo. 10, 11, 25, 27, 33, 36, 37, 46, 58, 67, 78, 79, 81, 82, 83, 86, 91, 94, 101, 104, 105, 108, 115, 120, 121, 140, 143 y 151. (ver anexo 2)
4. *Habilidad Social* (es la capacidad que tiene el sujeto para relacionarse con los otros, en un medio ambiente convencional, son personas que encuentran satisfacción por medio de la convivencia con los otros y que cuentan con habilidades peculiares que les favorece la interacción en diversos contextos, ya sea familiares o sociales). Reactivos que corresponden a la escala Habilidad Social. 39, 42, 47, 49, 50, 62, 63, 65, 66, 85, 122, 125, 136, 144, 154 y 155. (ver anexo 2)
5. *Expresión Emocional* (capacidad de sujeto para expresar sus emociones, afectos y sentimientos ante situaciones cotidianas. Siendo esto una habilidad personal para poner sus sentimientos en palabras a fin de poder ser

- comprendido). Reactivos que corresponden a la escala Expresión Emocional. 1, 3, 7, 9, 21, 28, 52, 59, 99, 135, 149, 150, 157 y 158. (ver anexo 2)
6. Reconocimiento de Logro (capacidad del sujeto para reconocer sus logros obtenidos a lo largo de su vida familiar, laboral y social. Capacidad de autorreflexión y críticas de manera constructiva, poder identificar y valorar las experiencias de su acontecer cotidiano). Reactivos que corresponden a la escala Reconocimiento del Logro. 12, 13, 23, 24, 34, 35, 44, 48, 56, 68, 69, 70, 109, 126, 127, 131, 133, 137, 138, 139, 141, 146, 152, y 156. (ver anexo 2)
7. Autoestima (es la capacidad que se tiene para percibirse a si mismo y a la vez reconocer sus competencias y auto eficacia). Reactivos que corresponden a la escala Autoestima. 2, 8, 16, 22, 31, 36, 45, 54, 61, 71, 72, 73, 76, 87, 96, 97, 102, 110, 111, 116, 124, 134, 142, 153, 160 y 161. (ver anexo 2)
8. Nobleza (refleja rasgos benévolos y propositivos en sus relaciones interpersonales, sin interés por dominar el comportamiento de los otros). Reactivos que corresponden a la escala Nobleza. 4, 26, 38, 43, 80, 84, 92, 129, 130, 148 y 158. (ver anexo 2)

Para obtener el coeficiente emocional (C. E.) se siguen los siguientes pasos:

- a) Cada escala cuenta con una plantilla, las cuales permiten al sobre ponerla en la hoja de repuestas (anexo 3) sacar una puntuación cruda para después convertirla a normalizada y así sumar éstas y adquirir el primer resultado (suma normalizada).
- b) Se identificara el primer resultado en el cuadro de Conversión de Puntuación Normalizada a Coeficiente Emocional, para obtener el mismo (anexo 5)

- c) Una vez que se tiene el C. E. se localiza en la tabla de Perfil de Inteligencia Emocional, en que rango se sitúa. (anexo 6), (cuadro 4.1).

De acuerdo a las respuestas dadas por parte del sujeto se puede observar si su Inteligencia Emocional (C .E.) es Muy alto, Alto, Medio, Bajo o Muy bajo, así como también identificar cual o cuáles áreas de las ocho mencionadas arriba se encuentra afectada o aceptable.

### **Desarrollo**

#### **Fortaleza IAP.**

El centro de atención Fortaleza IAP. Brinda ayuda a mujeres que refieren ser víctimas de maltrato, una de las atenciones que reciben es la psicológica y el trato por parte del personal que ahí labora es humano, lo cual posiblemente da a las mujeres que acuden confianza para hablar acerca de su situación. Por otro lado las instalaciones son parecidas a las de una casa habitación, se crea un ambiente pasivo y tranquilo, en cuestiones de seguridad el inmueble permanece con la puerta cerrada vigilada por una persona del género masculino. Las usuarias acuden a Fortaleza IAP por medio de citas, tanto a sus sesiones individuales como a las grupales.

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos en Fortaleza IAP, se acudió a las autoridades del centro para pedir su autorización para la aplicación de los mismos, la cual fue afirmativa, sólo que por cuestiones de seguridad para las usuarias los Psicólogos de Fortaleza IAP harían la aplicación y mencionarían el motivo por el cual se les aplicaría.

## **CENTRO DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (CAVI)**

El CAVI es un centro de atención que depende de la PGJDF, brinda atención psicológica y jurídica a las personas que acuden a pedir ayuda, el centro es atendido por Trabajadores Sociales, Abogados y Psicólogos, así como también el acceso está a cargo de guardias. Cuando una usuaria acude a solicitar ayuda el proceso marca que tiene que pasar a cada una de las áreas que conforman el centro más, al médico legista a exponer su caso. Lo anterior puede llegar a ser para la mujer impactante, pues en algunos casos ellas son trasladadas a CAVI en patrullas después de haber pasado al ministerio público a hacer la denuncia, en la mayoría de los casos son revisadas por el médico legista debido a que llegan con alguna parte de su cuerpo lastimada como: moretones, boca herida, derrames en los ojos etc. El tiempo de atención puede llevar hasta cuatro o cinco horas, ¿Por qué se menciona esto? Porque se considera que a diferencia de Fortaleza IAP el ambiente en el CAVI es más violentado de alguna manera para las usuarias, no es lo mismo llegar a un centro que está ubicado en una colonia común y despejada, que a un centro que pertenece a la PGJDF y por obviedad está rodeado de patrullas y agentes judiciales los cuales acuden armados al CAVI custodiando a algún presunto agresor para ser valorado psicológicamente.

El momento en el que se les aplicó el Piemo y la cédula de maltrato al grupo CAVI y Fortaleza fue diferente en el sentido que al primero se les pidió que contestaran los instrumentos cuando pasaron a la primera área de atención, es un momento en el que la víctima de maltrato aún experimenta incertidumbre

sobre lo que va a pasar con ella y su pareja, lo único seguro que tiene es que está en el CAVI porque ya no quiere que su pareja le vuelva a pegar, al menos son referencias que hicieron las mujeres que acudieron a dicha institución. Al segundo grupo se les aplicaron los instrumentos cuando ya se encontraban en el proceso de aprendizaje para no permanecer en relaciones de maltrato, así como también asisten a grupos de ayuda grupal.

Para aplicar el instrumento en CAVI, no fue posible que nos recibieran las autoridades por cuestiones de tiempo, más sin embargo la aplicación se logró gracias al apoyo de una persona que entrevista a las mujeres afectadas, y que aprovechando el momento de la entrevista les pidió que contestaran los cuestionarios.

### **GRUPO CONTROL**

Las mujeres que formaron este grupo se contactaron a través de otras, esto es que, se repartieron los instrumentos a mujeres conocidas y se les pidió apoyo para que lo contestaran a su vez conocidas de las mismas. Se les informó cual era el objetivo de la aplicación, por lo que no era necesario que anotaran su nombre, bastaba con su edad, ocupación, estado civil y escolaridad.

El total de cuestionarios (Piemo 2000 y Cédula de maltrato) que se repartieron para obtener la información fue de 100 de los cuales solo se recuperaron 33.

## Capítulo V Resultados

Instrumento de evaluación: Test de inteligencia emocional PIEMO 2000

Para el análisis estadístico se dividió la muestra en tres grupos independientes quedando de la siguiente manera.

Gpo\_1 Control: Mujeres que no han asistido a ningún centro social de ayuda.

Gpo\_2: Mujeres que han asistido al centro social CAVI

Gpo\_3: Mujeres que han asistido al centro social FORTALEZA IAP

Además de la división de la muestra, también se aplicaron parámetros de comparación como: **igual** y **diferente** los cuales se plantean mediante las siguientes hipótesis.

H<sub>0</sub>: No existe diferencia en el CE de las mujeres que asisten a centros de ayuda social y las que no asisten, es decir, las medias de los tres grupos son iguales,  $ME_{Gpo_1} = ME_{Gpo_2} = ME_{Gpo_3}$

H<sub>1</sub>: Existe diferencia con respecto al CE de mujeres que asisten a algún centro de ayuda social, es decir, se cumple alguno de los tres casos siguientes

$$ME_{Gpo_1} \neq ME_{Gpo_2}$$

$$ME_{Gpo_1} \neq ME_{Gpo_3}$$

$$ME_{Gpo_2} \neq ME_{Gpo_3}$$

### Estadística Primera parte

Para la evaluación de las hipótesis de trabajo se utilizó la prueba no Paramétrica de K muestras no relacionadas de Kruskal-Wallis, esta prueba se emplea para comparar si existen diferencias entre varias muestras independientes, para este caso se podría emplear la prueba de análisis de varianza de un solo factor, la cual es una prueba paramétrica, que pide como

condición que las muestras provengan de una distribución normal o similar, así como un proceso completamente aleatorizado para la selección de sujetos para cada grupo a comparar.

La prueba de Kruskal-Wallis utiliza la curva de distribución Ji cuadrada y la regla de decisión es la siguiente:

**RD Si El valor que se obtiene al hacer los cálculos  $H_c \geq X^2 (gl, \alpha)$  rechazar  $H_0$**

Se utilizó el software SPSS para llevar a cabo el análisis estadístico obteniendo los siguientes resultados.

### Kruskal-Wallis Test

Ranks

	GRUPO	N	Mean Rank
CE	1.00	33	44.56
	2.00	28	37.79
	3.00	14	22.96
	Total	75	

Test Statistics<sup>a, b</sup>

	CE
Chi-Square	9.668
df	2
Asymp. Sig.	.008

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: GRUPO

Como el valor de  $H_c$  (Chi-square) =9.668 y el valor esperado es  $X^2(2,.05)=5.9915$  entonces tenemos que  $9.668 > 5.9915$  por lo tanto rechazamos  $H_0$  y sugerimos que podemos tomar en cuenta la hipótesis alterna, es decir:

$H_1$ : Existe diferencia con respecto al CE de mujeres que asisten a algún centro de ayuda social, es decir, se cumple alguno de los tres casos siguientes:

$$ME_{Gpo\_1} \neq ME_{Gpo\_2}$$

$$ME_{Gpo\_1} \neq ME_{Gpo\_3}$$

$$ME_{Gpo\_2} \neq ME_{Gpo\_3}$$

### **Segunda Parte**

Ahora se procedió a trabajar con cada uno de los tres casos para determinar cuales de los 2 grupos podemos suponer que existe diferencia estadísticamente significativa.

Para esto dado el número de elementos en cada grupo se utilizó la prueba no Parametrica U-Test de MANN-WHITNEY

### **Situación I**

Gpo\_1 Mujeres que no asisten a un centro de ayuda social

Gpo\_ 2 Mujeres que asistieron a un centro de ayuda social (CAVI)

$H_0$ : Ambos grupos son iguales con respecto al CE

$H_1$ : Los grupos son distintos con respecto al CE

## Mann-Whitney Test

Ranks

	GRUPO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
CE	1.00	33	33.80	1115.50
	2.00	28	27.70	775.50
	Total	61		

Test Statistics<sup>a</sup>

	CE
Mann-Whitney U	369.500
Wilcoxon W	775.500
Z	-1.340
Asymp. Sig. (2-tailed)	.180

a. Grouping Variable: GRUPO

De acuerdo al último recuadro obtenido mediante el Software SPSS ver 10.0 se observa que la  $Z_c$  calculada es de -1.240 y el valor de significancia al .05 para dos colas es de  $Z_{0.05} = \pm 1.96$ .

Según la regla de decisión tenemos que si  $-Z_c \leq Z_{0.05}$  rechazamos la hipótesis nula, como -1.96 es menor que -1.240 entonces **no podemos rechazar  $H_0$ , es decir, tenemos evidencia estadísticamente significativa para tomarla en cuenta.**

### Situación II

Gpo\_1 Mujeres que no asisten a un centro de ayuda social

Gpo\_3 Mujeres que asistieron a un centro de ayuda social (Fortaleza)

$H_0$ : Ambos grupos son iguales con respecto al C. E.

$H_1$ : Los grupos son distintos con respecto al C. E.

## Mann-Whitney Test

GRUPO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
CE 1.00	33	27.76	916.00
3.00	14	15.14	212.00
Total	47		

	CE
Mann-Whitney U	107.000
Wilcoxon W	212.000
Z	-2.887
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Grouping Variable: GRUPO

De acuerdo al último recuadro obtenido mediante el Software SPSS ver 10.0 se observo que la  $Z_c$  calculada es de -2.887 y el valor de significancia al .05 para dos colas es de  $Z_{0.05} = \pm 1.96$ .

Según la regla de decisión tenemos que si  $-Z_c \leq Z_{0.05}$  rechazamos la hipótesis nula, como -1.96 es mayor que -2.887 entonces **podemos rechazar  $H_0$ , es decir, existe evidencia estadísticamente significativa para poder suponer que hay diferencias entre estos grupos.**

### Situación III

Gpo\_2 Mujeres que asisten a un centro de ayuda social CAVI

Gpo\_3 Mujeres que asisten a un centro de ayuda social FORTALEZA

$H_0$ : Ambos grupos son iguales con respecto al C. E.

$H_1$ : Los grupos son distintos con respecto al C. E.

## Mann-Whitney Test

Ranks

	GRUPO	N	Mean Rank	Sum of Ranks
CE	2.00	28	24.59	688.50
	3.00	14	15.32	214.50
	Total	42		

Test Statistics<sup>b</sup>

	CE
Mann-Whitney U	109.500
Wilcoxon W	214.500
Z	-2.310
Asymp. Sig. (2-tailed)	.021
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.020 <sup>a</sup>

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: GRUPO

Según la regla de decisión tenemos que si  $-Z_c \leq Z_{0.05}$  rechazamos la hipótesis nula, como  $-1.96$  es mayor que  $-2.887$  entonces **podemos rechazar  $H_0$ , es decir, existe evidencia estadística significativa para poder suponer que hay diferencias entre estos grupos.**

### Análisis de los Resultados

No hay diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y las mediciones obtenidas en el centro de ayuda social CAVI.

Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y las puntuaciones obtenidas en el centro de ayuda social FORTALEZA

Existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y las puntuaciones obtenidas en el centro de ayuda social FORTALEZA Y CAVI

Se podría pensar que cuando un sujeto permite o tolera cualquier tipo de maltrato hacia su persona hay algo que no está del todo bien en ella. Conocer el nivel de inteligencia emocional de mujeres que han recibido maltrato por parte de su pareja permitió saber si se puede considerar como factor para que se permita el abuso.

La comparación del grupo Control con el grupo CAVI deja ver que en cuanto al coeficiente emocional no hay diferencia significativa, el promedio obtenido de inteligencia emocional de ambos grupos muestra que las mujeres tienen un coeficiente emocional alto a pesar que las sujetos del grupo CAVI registraron ser víctimas de maltrato extremo, que quiere decir que han experimentado todos los tipos de maltrato que se mencionan en la cédula de identificación de maltrato, a diferencia de las mujeres del grupo control, ellas registraron ser víctimas de maltrato en dos o tres de sus expresiones.

En el caso del grupo de Fortaleza IAP, el promedio del coeficiente emocional con relación a los dos grupos anteriores si se observa diferencia significativa, las mujeres de dicho conjunto tienen un nivel bajo de inteligencia emocional además de haber registrado ser también víctimas de violencia extrema como el grupo CAVI.

Un aspecto que se puede contemplar es que cuando se vive en un ambiente de maltrato no resulta fácil decirlo por pena, temor o negación de que ocurre, sobretodo cuando el maltrato es de tipo físico o sexual, el primero es sencillo de identificar por las evidencias que deja como moretones, rasguños mordidas y hasta fracturas, sin embargo cuando la persona no desea que se sepa dirá que sufrió alguna caída, que se lastimó jugando o alguna otra excusa. Pero una vez que la mujer reconoce el maltrato físico será más fácil reconocer el sexual, el verbal y no verbal, que de alguna manera están ligados al físico.

Tabla 5.1

Tipo de maltrato	Fortaleza (14)	CAVI (28)	Control (33)
Físico	9	27	8
Emocional	1	0	-
Sexual/	6	15	-
Sexual/Físico	1	0	0
Sexual/Emocional	0	0	2
Verbal, no verbal económico.			
Verbal	13	21	12
No verbal	12	19	12
Económico	10	17	6
Sobreprotección	9	15	10
Emocional	13	28	15

Por ejemplo en el caso de Fortaleza IAP de las 14 mujeres que contestaron

9 reportaron haber recibido maltrato físico,  
1 reportó maltrato emocional pero no físico  
6 reportaron sexual acompañado del emocional y físico  
1 reportó sexual acompañado del físico  
13 reportaron verbal  
12 no verbal  
10 económico  
9 sobreprotección y  
13 emocional

En el caso de CAVI de las 28 participantes

27 registraron maltrato físico  
28 emocional  
15 sexual acompañado del maltrato físico y emocional  
21 verbal  
19 no verbal  
17 económico y  
15 sobreprotección

Para el grupo Control de 33 integrantes

8 registraron maltrato físico de las cuales 2 no reportaron maltrato emocional  
15 emocional  
12 verbal  
12 no verbal

6 económico

10 sobreprotección y

2 sexual acompañados de emocional, verbal, no verbal y económico.

El maltrato sexual suele ser más complicado de identificar y en ocasiones hasta por la misma víctima, esto pasa porque se cree que el matrimonio da el derecho al hombre de tener coito con su esposa en cualquier momento aun cuando ella no quiera o no esté de acuerdo en practicar actos sexuales que no desea.

No es extraño que las mujeres que asistieron a Fortaleza IAP y CAVI hayan referido que sufrieron la mayoría de los tipos de maltrato, porque para haberlo hecho tuvieron que reconocer primero el físico y aceptar que no era normal y necesitaban ayuda de especialistas.

El maltrato emocional y sobreprotección de alguna manera son imperceptibles, sin embargo una vez que se conoce en que consisten es menos difícil de aceptar que se padecen; sólo dos mujeres del grupo control no reportaron el emocional sin embargo si el físico, aunque resulta inverosímil pensar que haya agresión física sin la emocional.

Las mujeres del grupo control registraron ser o haber experimentado de dos a tres tipos de maltrato siendo el emocional, verbal y no verbal los más representativos y quedando el sexual, económico y físico como los menos.

Se puede considerar que hay tipos de maltrato que se concadenan de la siguiente manera:

\* El maltrato **físico** está ligado al emocional, verbal y no verbal.

\* El maltrato **sexual** está ligado al emocional y no verbal.

\* El **emocional** está ligado al verbal y no verbal.

Lo que quiere decir, que si se presenta el primero de cada grupo es probable que también se den los otros dos.

El económico y la sobreprotección pueden o no presentarse, o sea no necesariamente está ligado a otro.

Lo anterior trae a colación que de las 75 mujeres de la muestra no todas reportaron todos los tipos de maltrato que sufren, esto se observó más en las mujeres del grupo control. Por lo que se puede suponer que:

- d) No son conscientes de todo el maltrato que reciben o no lo identifican como tal.
- e) Les cuesta trabajo reconocerlo.
- f) Hubo falta de interés al contestar.
- g) Consideran que el maltrato no es un tema importante.

Se concluye entonces que el coeficiente emocional no es un factor que influya para que una mujer permita o no el maltrato por parte de su pareja.

Con relación al tamaño de la muestra del grupo Fortaleza IAP. Con respecto al grupo CAVI es más reducido por lo que es muy probable que haya influido para que se marcara una diferencia significativa en los resultados obtenidos en ambos grupos. Por cuestiones de tiempo ya no se pudo esperar a que en

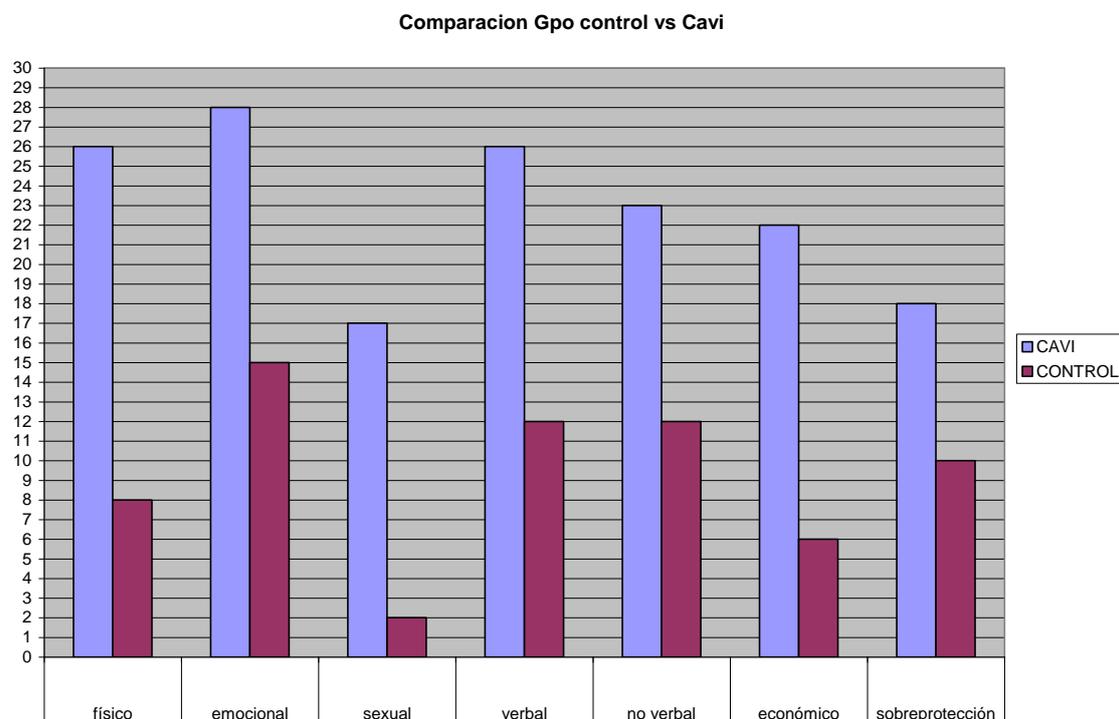
Fortaleza IAP recaudara más cuestionarios a pesar de que se mostraron con disponibilidad para apoyar la investigación.

No se puede afirmar que hubo error humano en las aplicaciones que hicieron en Fortaleza IAP: o incluso en CAVI, sin embargo tampoco se puede negar, desafortunadamente no se permitió que las personas interesadas en el tema fueran las aplicadoras para cuidar que no hubiera errores.

### Situación I

#### Grupo control / Grupo CAVI con relación al tipo de agresión

Por la hipótesis de suponer que ambos grupos provienen de una misma distribución, entonces podemos comparar los tipos de maltrato que reportaron los dos.



Gráfica 5.1

La gráfica muestra por separado el tipo de maltrato que han experimentado los sujetos del grupo control y el grupo CAVI, de acuerdo a la cédula de identificación de maltrato contestada por éstos, se observa que en el grupo CAVI sobresale el emocional, el físico y el verbal, quedando el sexual como el que menos se reportó.

Para el grupo control el tipo de maltrato que más se registró fue el tipo emocional, verbal y no verbal. El sexual es el que menos veces se reportó.

Por lo tanto, se puede ver que el maltrato emocional es el que se presenta más y el sexual el que se da menos en ambos grupos.

### **Comparación de Promedios de Coeficiente Emocional CAVI vs Control**

Tabla 5.2

Promedio CAVI_CE	Promedio Control_CE
103	107
Des_Est_CAVI_CE	Des_Est_Control_CE
11.77	12.59
Promedio	Desst
106	12.11

En la tabla 5.2 se observa que estadísticamente la media de la unión de ambos grupos más menos una desviación estándar contiene a la media de los grupos por separado, de acuerdo a la escala del instrumento PIEMO se tiene que la clasificación de una inteligencia media corresponde al intervalo (86, 100) y el de una clasificación de inteligencia alta es de (101, 115) o sea que en promedio estos grupos unificados contienen a mujeres con una clasificación de medio a alto y que reportan ser víctimas de los tipos de maltrato VERBAL, NO

VERBAL, FISICO y EMOCIONAL, de acuerdo al criterio de la cédula de identificación de maltrato, basta con responder afirmativamente a alguno de los tipos de maltrato para considerar a la mujer víctima de maltrato, por lo tanto se puede observar que el maltrato se presenta independientemente de la escolaridad, estado civil o edad de las mujeres.

## Situación II

Por hipótesis tenemos que los grupos Control y Fortaleza IAP son diferentes, se calculó la desviación estándar y el promedio para ambas muestras obtenemos la siguiente tabla. 5.3

### Comparación de Promedios de Coeficiente Emocional Fortaleza IAP vs Control

Tabla 5.3

Promedio Fortaleza _CE	Promedio Control_ CE
92	107
Des_Est_Fortaleza_CE	Des_Est_Control_CE
15.25	12.59

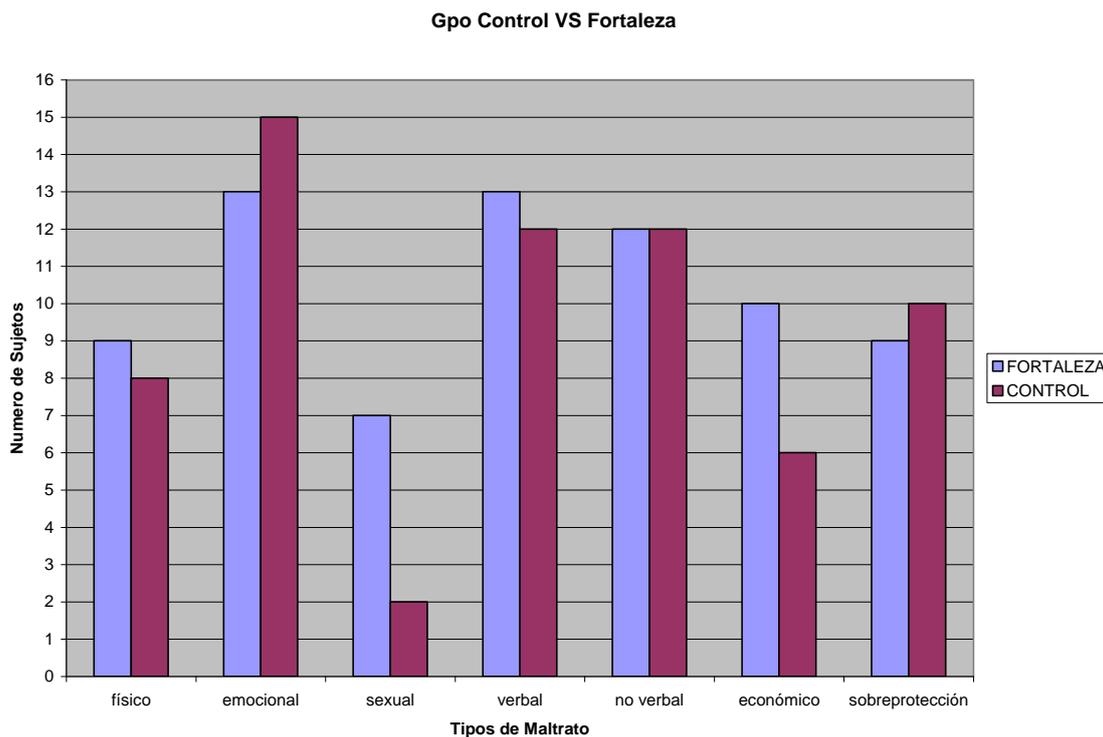
En la tabla 5.3 se puede observar que mientras el promedio de C. E. del grupo control es de 107, el del grupo de fortaleza es de 92, de igual manera se observa que el orden de la diferencia entre las desviaciones estándar para ambos grupos es de una magnitud considerable (aproximadamente de 5 unidades entre los dos grupos) mientras que la diferencia con respecto al primer caso es de décimas, por lo tanto hay mayor variabilidad en las observaciones, lo cual se refleja en el siguiente hecho:

En el grupo control la muestra abarca intervalos que comprenden la clasificación del C. E. de medio y alto, en el grupo de Fortaleza el promedio

cae en el rango de medio únicamente, por lo que se puede decir que el tamaño de la muestra y los puntajes obtenidos del C. E. marcan una diferencia.

Nota: Debido a cuestiones de tiempo se trabajó con un número menor de sujetos en Fortaleza IAP con relación al grupo CAVI y muestra ya que al primero no le fue posible entregar a tiempo los cuestionarios acordados en un principio.

### Comparación del grupo Control y Fortaleza IAP. En cuanto al tipo de agresión



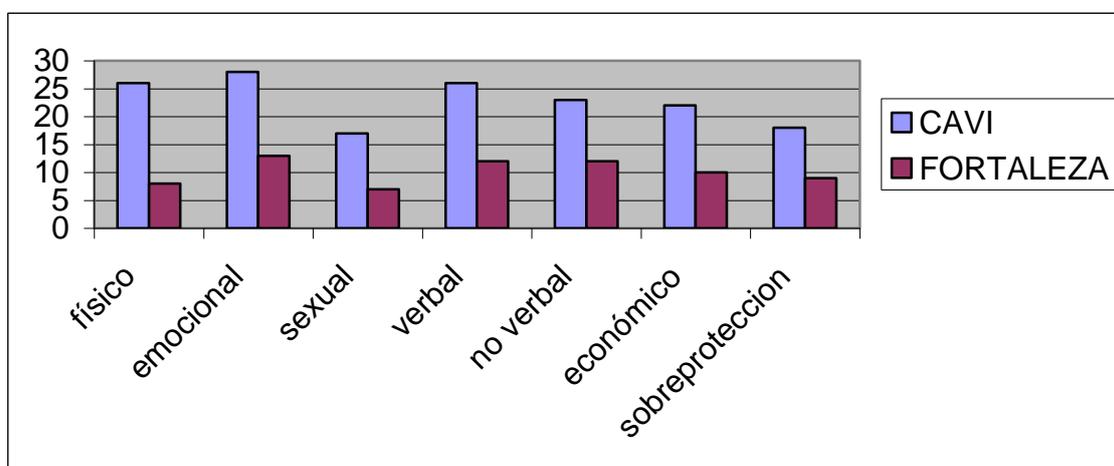
Gráfica 5.2

En esta gráfica se aprecia que la única categoría de maltrato que muestra una diferencia significativa entre los grupos es la de maltrato sexual.

Reconocer que una mujer es víctima de violencia física por parte de su pareja cuesta trabajo, es aún más difícil reconocer el sexual, se puede considerar que las mujeres que acuden a centros especializados a pedir ayuda ya están conscientes de que lo son y pueden ir reconociendo los tipos de violencia que han tenido, por lo que no es raro notar que las mujeres de fortaleza hayan reportado en la cédula de maltrato también el sexual.

El maltrato emocional, verbal, físico y no verbal se observan con menos diferencia entre ambos grupo.

### Comparación del grupo CAVI y Fortaleza IAP ídem



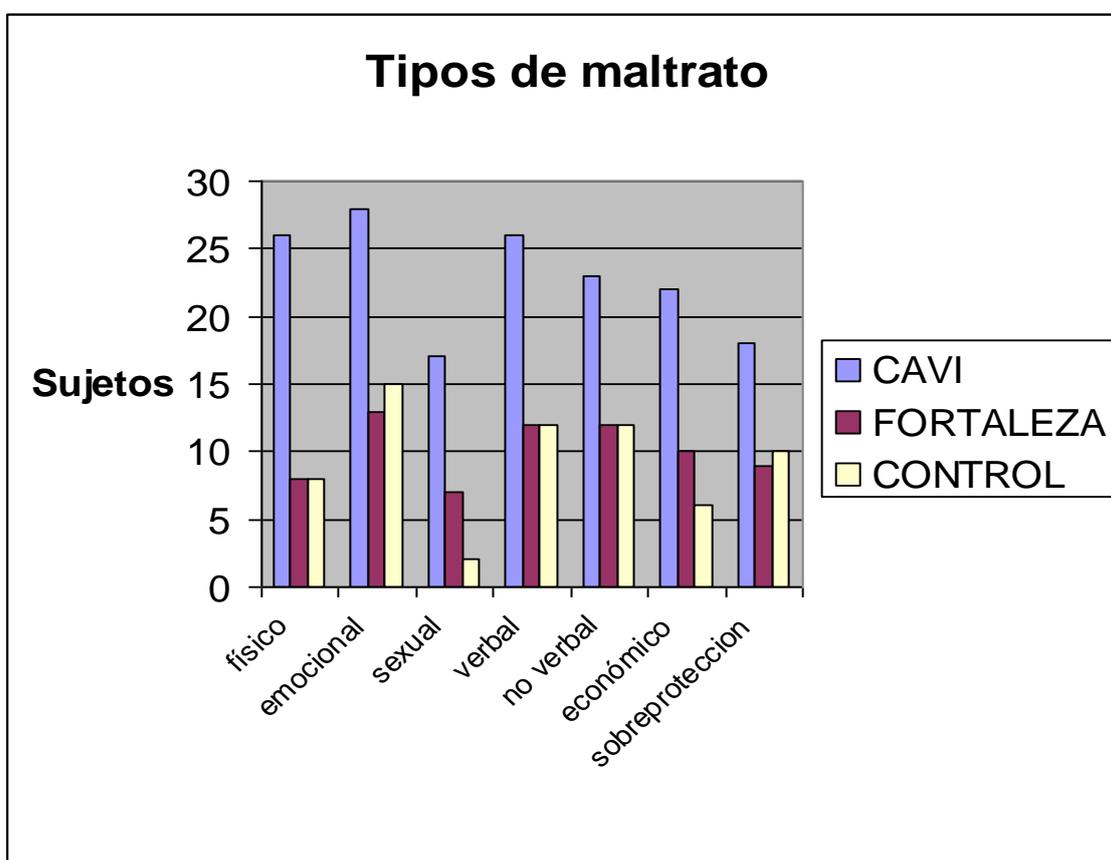
Gráfica 5. 3

En esta gráfica se observa una marcada diferencia entre ambos grupos, esto corresponde a que el número de sujetos de cada uno es diferente, sin embargo se puede ver que los resultados son parecidos para los dos. El orden en el que

se presentan queda de la siguiente manera: para CAVI. 1 emocional, 2 físico, 3 verbal, 4 no verbal 5 económico, 6 sobreprotección y 7 sexual.

Para Fortaleza IAP 1 emocional, 2 verbal, 3 no verbal, 4 económico, 5 sobreprotección 6 físico y 7 sexual.

### Comparación de los tres grupos CAVI, Fortaleza IAP y Control ídem



Gráfica 5. 4

En la gráfica 5.4 se observan la comparación de los resultados de los tres grupos con relación al tipo de maltrato. El maltrato emocional coincide en los tres como el que más se presenta, el sexual como el menos, para Fortaleza y

grupo control, el verbal y no verbal le siguen al primero. El lugar que ocupa el físico, económico y sobreprotección es diferente en cada caso.

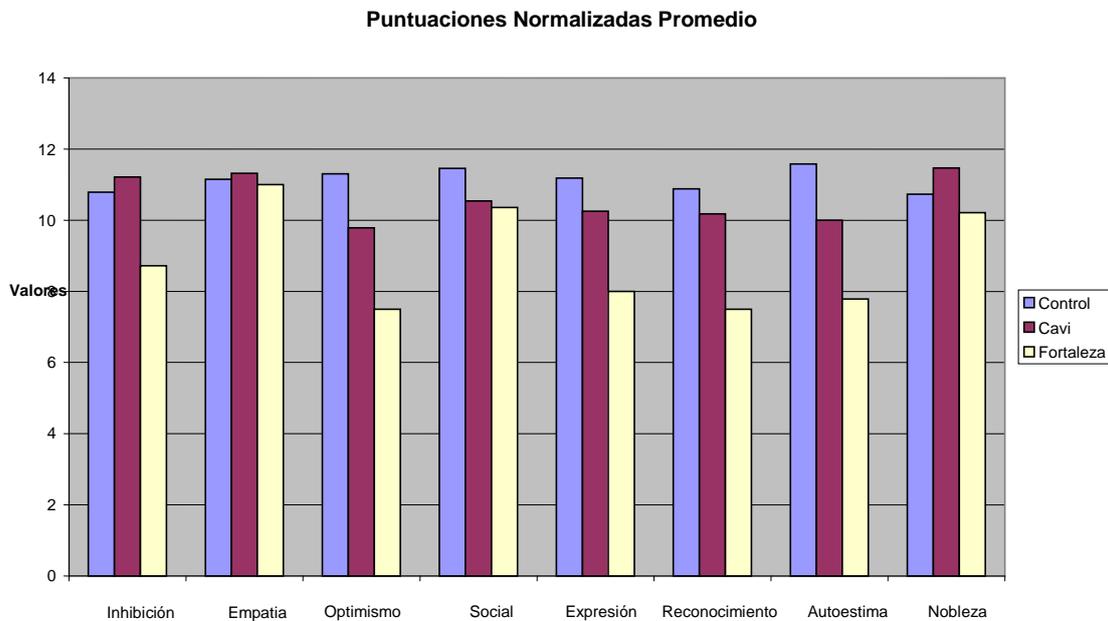
### Situación III

### Comparación de Promedios de Coeficiente Emocional Fortaleza IAP vs CAVI

Tabla 5.4

Promedio Fortaleza _CE	Promedio CAVI_ CE
92	107
Des_Est_Fortaleza_CE	Des_Est_Control_CE
15.25	11.77

### Gráfica promedios para puntuaciones normalizadas del PIEMO por "CATEGORIAS"



Categorías

Gráfica 5.5

En la gráfica 5.5 se aprecia que de acuerdo a las ocho categorías que contempla el Piemo la empatía es la categoría donde los tres grupos muestran menos diferencia entre si, además de obtener una calificación alta en la misma, lo que quiere decir que las mujeres de los tres grupos han desarrollado la habilidad de empatizar.

El grupo control y el grupo CAVI muestra menos diferencia en la categoría de Inhibición de impulsos, lo que refiere que las mujeres de dichos grupos muestra dificultad para demostrar sus emociones.

En lo que se refiere a la categoría social, CAVI y fortaleza se observan puntajes muy parecidos por lo tanto, las mujeres de dichos grupos tienen capacidad para establecer relaciones sociales, más sin embargo las mujeres del grupo control muestra las rebasa en ésta categoría.

En las categorías de Inhibición, optimismo, expresión, reconocimiento y autoestima es el grupo Fortaleza el que califica más bajo con relación al grupo control y CAVI, lo cual verifica que el grupo Fortaleza ha obtenido un C. E. más bajo.

## Capítulo VI Conclusiones

Después de analizar estadísticamente los datos obtenidos de la aplicación del instrumento se concluye que:

La Hipótesis de investigación “Las mujeres que son víctimas de maltrato por parte de su pareja y piden ayuda a centros especializados tienen un nivel bajo de Inteligencia Emocional”. No se cumple la Hipotesis, lo que supone que el nivel de Inteligencia Emocional que tienen las mujeres que sufren algún tipo de maltrato por parte de su pareja y asisten a centros especializados a pedir apoyo no es un factor que determine que serán víctimas del mismo.

El Piemo 2000 fue el instrumento que se utilizó para conocer el coeficiente emocional de las mujeres que conforman los tres grupos de investigación y se encontró que la Empatía, Habilidad Social y Nobleza son las categorías en las que alcanzan un puntaje alto, lo que sugiere que son personas que tienen capacidad para sentir y entender las emociones de los demás, no les cuesta trabajo relacionarse con otros, o sea pueden establecer relaciones sociales fácilmente, muestran rasgos y actitudes propositivas al igual que sensibilidad, interés y actitudes humanitarias hacia sus semejantes.

El coeficiente emocional general del grupo control sugiere que son mujeres emocionalmente equilibradas y cuentan con habilidades para enfrentar de manera óptima eventos relevantes, por lo tanto si toleran ser violentadas no se debe a su coeficiente emocional sino a otros factores.

Con relación al grupo CAVI el coeficiente emocional general indica que a pesar de que también mantienen un equilibrio emocional no es raro que permitan el

abuso, debido al nivel de nobleza que alcanzaron y a la inhibición de impulsos que manejan pues se les dificulta expresar sus sentimientos a pesar de que su autoestima se ubica en un rango adecuado. En éste caso se podría sugerir que deberían trabajar más en la inhibición de impulsos.

Los resultados del grupo Fortaleza IAP revelan que el maltrato del cual han sido víctimas no es de extrañar, de acuerdo a los resultados obtenidos en cada una de las escalas de Piemo 2000, dejan ver que son mujeres nobles, que tienden de alguna manera a justificar actos injustos que reciben de otras personas, además de tener un pobre reconocimiento del logro bajo optimismo, en la escala de autoestima muestra que el valor que se tienen por sí mismas es poco y les cuesta trabajo expresar sus emociones, sin embargo buscan solucionar adecuadamente problemas a los que se enfrenten, ya que manejan adecuadamente las habilidades sociales, en esta última escala la puntuación alcanzada fue alta.

# Anexos

## Anexo 1

### Cédula de Maltrato

Marque con una X si alguna vez ha recibido algún tipo de maltrato de los que a continuación se señalan.

**Maltrato físico.-** Agresiones físicas intencionadas que pueden comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras. La intensidad del daño puede variar desde lesiones leves hasta mortales.

( si )                      ( no )

**Maltrato emocional.-** No se percibe tan fácilmente como la física pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor. La mujer sometida a este clima emocional sufre una progresiva debilitación psicológica, presenta cuadros depresivos y puede desembocar en el suicidio.

( si )                      ( no )

**Maltrato sexual.-** Consiste en la imposición de actos de orden sexual contra la voluntad de la mujer. Incluyendo la violación marital.

( si )                      ( no )

**Maltrato verbal.-** Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

( si )                      ( no )

**Maltrato no verbal.-** Se manifiesta en actitudes corporales de agresión, como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencias, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

( si )                      ( no )

**Maltrato económico.-** Se le niega el ingreso monetario para el sustento del hogar e hijos, le quita parte o todo su sueldo que obtiene de su trabajo sin motivo ni razón alguna.

( si )                      ( no )

**Sobreprotección.-** O el excesivo consentimiento puede hacer a las personas dependientes, inseguras, irresponsables y en consecuencia incapaces de resolver sus vidas por si mismas.

( si )                      ( no )

## Anexo 2

### CUADERNILLO DE REACTIVOS

- 1 Me cuesta trabajo decir no
- 2 Siento compasión por mí
- 3 Se me dificulta expresar mis sentimientos
- 4 He llegado a golpear a alguien
- 5 Establezco relaciones duraderas con otros
- 6 Ayudo también a los desconocidos
- 7 Mantengo la calma ante las agresiones
- 8 Cambio fácilmente de opinión
- 9 Cuando me enoja no puedo hablar bien
- 10 Abandono las cosas al primer fracaso
- 11 Los retos me angustian
- 12 Fácilmente supero los obstáculos
- 13 Organizo bien mi tiempo
- 14 Me molesta que me critiquen
- 15 Soy muy impaciente
- 16 Huyo del compromiso
- 17 Me identifico fácilmente con los demás
- 18 He pensado en ayudar a los que no tienen nada
- 19 Digo lo que pienso sin medir las consecuencias
- 20 No termino una tarea cuando empiezo otra
- 21 Es más fácil expresarme por escrito que hablado
- 22 Iniciar una nueva actividad me produce ansiedad
- 23 Ante los fracasos me mantengo optimista
- 24 Soy persistente
- 25 Hay días que no me gusta como me veo
- 26 Me aprovecho de la gente tonta
- 27 Siento tristeza sin motivo alguno
- 28 Me es difícil llorar
- 29 Me comprometo a ayudar en situaciones que lo necesitan
- 30 Se me dificulta controlar mi ansiedad
- 31 Cuando estoy en una fiesta hablo poco
- 32 Soy fácil de convencer
- 33 Los problemas me quitan el hambre y el sueño
- 34 Ante el fracaso busco alternativas
- 35 Me gusta vencer los obstáculos
- 36 Me siento un ser despreciable
- 37 Soy culpable de lo que me sucede
- 38 En las relaciones de pareja me gusta dominar
- 39 Se me dificulta hacer nuevas amistades
- 40 Comparto lo que tengo con los demás

- 41 Tengo serias dificultades para controlar mi enojo
- 42 Acudo a fiestas
- 43 Cuando alguien está furioso, espero a que se calme para poder hablar con él
- 44 Estoy satisfecho con mi vida
- 45 Abandono el trabajo o mis actividades por que me siento rechazado por todos
- 46 Siento que no merezco ser feliz
- 47 Soy la alegría de las fiestas
- 48 Reflexiono la mayor parte del tiempo
- 49 Solo convivo con la gente que conozco
- 50 Me gusta invitar a los amigos a mi casa
- 51 Cuando me siento lastimado, insulto demasiado
- 52 Se me dificulta expresar el miedo
- 53 Me molesta que tengan que decirme lo que tengo que hacer
- 54 Soy distraído
- 55 Me desespero con facilidad
- 56 Cuando me lo propongo, logro lo que quiero
- 57 No soporto los chistes hacia mi persona
- 58 Tengo miedo de fracasar
- 59 Con facilidad lastiman mis sentimientos
- 60 Me afecta la crítica de los demás
- 61 Añoro el pasado
- 62 Me siento inseguro ante los desconocidos
- 63 Cuando estoy en una fiesta me aíso
- 64 Mi impulsividad impide que logre mis metas
- 65 Estoy a la defensiva con toda la gente
- 66 Me gusta organizar fiestas
- 67 El futuro me preocupa
- 68 Mi vida ha sido exitosa
- 69 Soy cuidadoso cuando realizo un trabajo
- 70 En el trabajo soy cuidadoso y ordenado
- 71 Me preocupa que los demás hablen de mí
- 72 La gente sólo quiere aprovecharse de mí
- 73 Me asusto fácilmente
- 74 Me conmueve ver niños pidiendo limosna
- 75 Me dejo llevar con facilidad por mis impulsos
- 76 Cuando me enojo lloro
- 77 Soy indiferente al sufrimiento de los demás
- 78 Tengo la impresión de que algo horrible va a suceder
- 79 He tenido muchos fracasos
- 80 Impongo mi voluntad en mi casa, como con mis amigos

- 81 Mi vida es aburrida
- 82 He superado mis temores
- 83 Pienso que nadie me comprende
- 84 Soy muy posesivo con mis amigos
- 85 Prefiero trabajar solo
- 86 Cuando fracaso busco culpables
- 87 Cumplo mis promesas
- 88 Me molesta cuando alguien me grita
- 89 Tengo dificultad para comunicarme con los niños
- 90 Soy frío e insensible ante los demás
- 91 He dedicado parte de mi vida al trabajo, sin reconocimiento
- 92 En un juego prefiero ganar que perder
- 93 Se me dificulta ocultar el mal humor
- 94 Me deprimó cuando no alcanzo mis metas
- 95 Me preocupan los problemas de los demás
- 96 Percibo mi ambiente hostil
- 97 Hablar en público me pone nervioso
- 98 Me desespero cuando no logro mis metas
- 99 Prefiero quedarme callado, a decir lo que pienso
- 100 Soy buen vecino
- 101 Los problemas me agobian
- 102 Me gusta conocer gente de importancia por que eso me hace sentir importante
- 103 Soy celoso
- 104 Me falta energía para hacer las cosas
- 105 Utilizo bebidas alcohólicas para calmar mis penas
- 106 Me molesta la injusticia
- 107 Cuando cometo un error exploto
- 108 Invento enfermedades cuando tengo problemas
- 109 Me gusta explorar nuevos horizontes
- 110 Pierdo fácilmente el interés en los proyectos, cuando no hay un estímulo económico
- 111 Necesito que me digan lo que debo hacer
- 112 Me molesta que no se cumplan mis deseos
- 113 Ignoro a la gente agresiva
- 114 Cuando me enojo soy insoportable
- 115 Me gusta correr riesgos
- 116 Se me dificulta tomar decisiones
- 117 Soy poco tolerante con los niños
- 118 Cuando una persona humilde me toca, siento repugnancia
- 119 Cuando platico fácilmente me peleo
- 120 Pienso demasiado para hacer las cosas

- 121 Confío en mis habilidades
- 122 Me gusta competir con los demás
- 123 Me molesta mi mal humor
- 124 Fácilmente me enfermo
- 125 Mis relaciones sociales son agradables
- 126 No puedo trabajar bajo presión
- 127 Soy considerado una persona tranquila
- 128 Soy educado con toda la gente
- 129 Impongo mi manera de pensar
- 130 Me conformo con lo que tengo
- 131 Reflexiono las consecuencias de mis decisiones
- 132 Lloro cuando veo que alguien sufre
- 133 La felicidad existe
- 134 Tengo dificultad para mantener las relaciones sentimentales
- 135 Ante la autoridad me siento inquieto
- 136 Me gusta hablar en público
- 137 Me agrada lo inesperado
- 138 Tengo buen humor
- 139 Fácilmente me contento
- 140 Soy optimista
- 141 Trabajo deprisa y con entusiasmo
- 142 Soy atractivo
- 143 Soy melancólico
- 144 Tengo dificultad para relacionarme con la gente
- 145 Estallo en furia fácilmente
- 146 Mi familia se siente abandonada
- 147 Lo que puedan sentir otros no me interesa
- 148 La gente conflictiva me busca
- 149 Mis comentarios ayudan a mejorar el trabajo
- 150 Cuando estoy triste aparento lo contrario
- 151 Evito enfrentarme a situaciones nuevas
- 152 Disfruto mi tiempo libre
- 153 Hago las cosas por compromiso
- 154 Estoy solo la mayor parte del tiempo
- 155 Es mejor no involucrarse con nadie
- 156 Cuando tengo problemas busco soluciones
- 157 Por cualquier insignificancia empiezo a llorar
- 158 Me enojo con facilidad
- 159 Me gusta ser reconocido
- 160 Al hablar soy muy expresivo
- 161 Culpo a los demás de mis errores

ANEXO 3

HOJA DE RESPUESTA

PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PIEMO 2000

Cortés Sotres J. F., Barragán Velásquez C., Vázquez Cruz M. L.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edo. Civil: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

	C	F
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	C	F
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	C	F
83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
122	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	C	F
124	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
125	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
126	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
127	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
128	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
129	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
130	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
131	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
132	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
133	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
134	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
135	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
136	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
137	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
138	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
139	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
140	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
141	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
142	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
143	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
144	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
145	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
146	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
147	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
148	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
149	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
150	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
151	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
152	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
153	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
155	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
156	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
157	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
158	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
159	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
160	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
161	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NO FOTOCOPIAR ESTA HOJA DE RESPUESTAS, YA QUE PUEDE VARIAR CON LA PLANTILLA ORIGINAL.

ANEXO 4

CUADRO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIÓN CRUDA A PUNTUACIÓN NORMALIZADA

		PUNTUACIÓN NORMALIZADA							
PUNTUACIÓN CRUDA	INHIBICIÓN	EMPATÍA	OPTIMISMO	SOCIAL	EXPRESIÓN	RECONOCIMIENTO DELOGRO	AUTOESTIMA	NOBLEZA	PUNTUACIÓN CRUDA
0	3		1	2	2		1		0
1	3		1	3	3		1	1	1
2	4		2	4	4		2	3	2
3	4	1	2	4	5		2	4	3
4	5	2	3	5	6	1	3	5	4
5	6	3	4	6	7	2	4	7	5
6	6	4	4	7	8	2	4	8	6
7	7	4	5	8	9	3	5	9	7
8	7	5	5	9	10	4	5	11	8
9	8	6	6	10	11	4	6	12	9
10	8	7	6	10	12	5	6	13	10
11	9	8	7	11	13	6	7	15	11
12	9	9	7	12	14	6	8		12
13	10	10	8	13	15	7	8		13
14	10	11	8	14	16	7	9		14
15	11	12	9	15		8	9		15
16	12	13	9	15		9	10		16
17	12	14	10			9	10		17
18	13		10			10	11		18
19	13		11			11	11		19
20	14		11			11	12		20
21	14		12			12	13		21
22	15		12			13	13		22
23	15		13			13	14		23
24	16		13			14	14		24
25	16		14				15		25
26			15				15		26
27			15						27
28			16						28
VALOR NORMALIZADO PARA LA ESCALA									SUMA =

**ANEXO 5**

**CUADRO DE CONVERSIÓN DE LA SUMA DE LA PUNTUACIÓN NORMALIZADA DE LAS ESCALAS A COEFICIENTE EMOCIONAL (CE)**

SUMA NORMALIZADA	COEFICIENTE EMOCIONAL	SUMA NORMALIZADA	COEFICIENTE EMOCIONAL	SUMA NORMALIZADA	COEFICIENTE EMOCIONAL
8	41	46	72	84	103
9	42	47	73	85	104
10	43	48	74	86	104
11	43	49	74	87	105
12	44	50	75	88	106
13	45	51	76	89	107
14	46	52	77	90	108
15	47	53	78	91	108
16	48	54	78	92	109
17	48	55	79	93	110
18	49	56	80	94	111
19	50	57	81	95	112
20	51	58	82	96	113
21	52	59	82	97	113
22	52	60	83	98	114
23	53	61	84	99	115
24	54	62	85	100	116
25	55	63	86	101	117
26	56	64	87	102	117
27	56	65	87	103	118
28	57	66	88	104	119
29	58	67	89	105	120
30	59	68	90	106	121
31	60	69	91	107	121
32	61	70	91	108	122
33	61	71	92	109	123
34	62	72	93	110	124
35	63	73	94	111	125
36	64	74	95	112	126
37	65	75	95	113	126
38	65	76	96	114	127
39	66	77	97	115	128
40	67	78	98	116	129
41	68	79	99	117	130
42	69	80	100	118	130
43	69	81	100	119	131
44	70	82	101	120	132
45	71	83	102		

ANEXO 6

PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	PUNTUACION ESTANDAR	INHIBICION DE IMPULSOS	EMPATIA	OPTIMISMO	HABILIDAD SOCIAL	EXPRESION EMOCIONAL	RECONOCIMIENTO DEL LOGRO	AUTOESTIMA	NOBLEZA	COEFICIENTE EMOCIONAL	SUMA DE PUNTUACIONES ESTANDAR
<b>Muy Alta</b>	16	24-25		28		14				130	117
	15	22-23		26-27	15-16	13		25-26	11	125	111
	14	20-21	17	25	14	12	24	23-24		120	105
<b>Alta</b>	13	18-19	16	24-24	13	11	22-23	21-22	10	115	99
	12	16-17	15	21-22	12	10	21	20	9	110	93
	11	15	14	19-20	11	9	19-20	18-19	8	105	87
<b>Media</b>	10	13-14	13	17-18	9-10	8	18	16-17		100	80
	9	11-12	12	15-16	8	7	16-17	14-15	7	95	74
	8	9-10	11	13-14	7	6	15	12-13	6	90	68
<b>Baja</b>	7	7-8	10	11-12	6	5	13-14	11	5	85	62
	6	5-6	9	9-10	5	4	11-12	9-10		80	56
	5	4	8	7-8	4	3	10	7-8	4	75	50
<b>Muy Baja</b>	4	2-3	6-7	5-6	2-3	2	8-9	5-6	3	70	44
	3	0-1	5	4	1	1	7	4	2	65	38
	2		4	2-3	0	0	5-6	2-3		60	31
	1		3	0-1			4	0-1	1	55	25

## Bibliografía

1. Anastasi, 1998, *Test Psicológicos*, Editorial México: Prentice may.
2. Aquino García, Miguel, 1996, *Tres heroínas y un tirano*. La historia verídica de las Hermanas Mirabal y su asesinato por Rafael Leonidas Trujillo. Santo Domingo: Editora Corripio.
3. Aristóteles, 2001, *Poética*, Editorial, Colofón S. A. Biblioteca Nueva.
4. Bandura Albert, Walters Richard H., 1974. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Editorial, Alianza Universidad.
5. Bandura Albert, 1983, *Principios de Modificación de la Conducta*, Ediciones Sígueme, Salamanca España.
6. Bardwick Judith M., 1983, *Psicología de la mujer*, Editorial Alianza, 3ª Edición.
7. Barrick Marilyn C., 2003, *Psicología de las Emociones*, Editorial, Alamah, México.
8. Bee Helen L., Sandra K. Mitchet, 1987, *El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de su vida*, 2ª Edición, Editorial Harla, México.
9. Brizendine Louann, 2007, *El cerebro femenino*, Editorial R B A.
10. Bialostosky Sara, , 2005, *Condición Jurídica Política y Social de la Mujer en México*, Editorial Porrúa México.
11. Corsi Jorge, Mónica Liliana Domen, Miguel Ángel Sotés, 2004, *Violencia masculina en la pareja*, Editorial Paidós, 3ª reimpresión.
12. Corsi Jorge, 2006, *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico, Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*, Editorial Paidós, 2ª reimpresión, Buenos Aires, Argentina.

13. Cortés, Barragán, Vázquez, 2000, *Perfil de Inteligencia Emocional, Piemo*.
14. Dantzer R., 1989, *Las emociones*, Editorial, Paidós Studio 1ª Edición.
15. Darwin Charles, 1988, *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, Editorial Alianza.
16. De Beauvoir, 2002, *El segundo sexo*, vol. II, La experiencia vivida, 6ª edición, Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la mujer.
17. Del Rosal Blasco Bernardo, 2002, *Diario El Mundo*, edición Valencia del 8 de marzo de 2002, (artículo).
18. Elmendorf Mary L. 1972, *La Mujer Maya y el Cambio*, Editorial México SEP.
19. Elorza Haroldo, 2000, *Estadística para las Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 2ª edición, Editorial Oxford, México.
20. Enciclopedia de la Psicología, tomo 4, Editorial Oceano, España.
21. Esparza Hilda, 1994, *Algunas Características de Personalidad que Presenta la Mujer que sufre el Síndrome del Maltrato y que Solicita Ayuda Psicológica en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar C.A.V.I.* Tesis de licenciatura C. U. México.
22. Fischman Yael, 2000, *Mujer, Sexualidad y trauma, desde emociones, erotismo y problemas médicos hasta maltrato, violencia sexual y política*, Editorial Lugar Editorial, Buenos Aires.
23. Fraser Nancy, 1995, *La política intercultural de los Estados Unidos de Hoy*, Revista de Occidente.

24. Gardner Howard, 1994, *Estructuras de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples*, Editorial Fondo de Cultura Económico, 2ª Edición.
25. Goleman Daniel, 1997, *La Inteligencia Emocional*, Editorial Javier Vergara Editor, 6ª reimpresión.
26. Goleman Daniel, 2006, *Inteligencia Social*, Editorial Planeta, México.
27. González Teresita, 2000, *La Percepción que tiene de sí Misma la Mujer Víctima de Maltrato Conyugal*, Tesis de licenciatura C. U.
28. Gonzalbo Pilar, , 1985, *La educación de la mujer en la Nueva España* (Antología) Editorial, SEP- Caballito.
29. Guilera Llorenc, ,2007, *Más allá de la Inteligencia Emocional, Las cinco Dimensiones de la Mente*, Editorial Thomson, España.
30. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, 2003, *Metodología de la Investigación*, 3ª Edición, Editorial Mc Graw Hill.
31. Huerta Lucario, 1997, *La Perspectiva de género: Una Herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres*, DIF, México.
32. Martín Doris, Boeck Karin, 2002, *EQ que es Inteligencia Emocional*, Editorial Improbé, España.
33. Medina Juan, 2002 *Violencia Contra la Mujer en la Pareja*, Editorial Tirant lo Blanch, Valencia.
34. McCary, James Leslie, 2000. *Sexualidad Humana*, Editorial Manual Moderno, México.

35. Molina Petit, 1994, *Dialéctica Feminista de la Ilustración*, Barcelona Dirección General de la Mujer: Anthropos, Primera Edición 1994, Editorial Anthropos, España.
36. Papalia Diane, 1997, *Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México
37. Paz Ocavio, 2008, *Las trampas de la fé*, Editorial Fondo de Cultura Económica, Decimo sexta Reimpresión, México, D.F.
38. Pierrtte Sartin, 1971. *La mujer Liberada*, Editorial Hispano Europea, Barcelona España.
39. Ramírez Santiago, 2004, *El mexicano psicología de sus motivaciones*, Editorial Debolsillo, México.
40. Robert Maistriaux, 1992, *Inteligencia y Carácter*, Editorial Biblioteca Universal Miracle. Rosenzweig Mark R., *Psicología Fisiológica*, segunda edición, Editorial Mc Grauw Hill, Madrid España.
41. Rosal Blasco Aquino García, Miguel, 1996, *Tres heroínas y un tirano. La historia verídica de las Hermanas Mirabal y su asesinato por Rafael Leonidas Trujillo*. Santo Domingo: Editora Corripio.
42. Salkind Neil J., 1999., *Métodos de Investigación*, 3ª Edición, Editorial Pearson Prentice Hall, México.
43. Siegel Sidney, Catellan N. John, 2005, *Estadística no parametrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta*, Editorial Trillas, México 4ª edición.
44. Simon, Simon, 2003, *EQ Como Medir la Inteligencia Emocional*, Editorial EDAF, S. A. séptima edición.

45. Stanley W. Jackson (1989). Historia de la melancolía y la depresión. Desde los Tiempos Hipocráticos a la Época Moderna. Ediciones Turner, Madrid. ISBN
46. Torres Falcón, 2001, *La Violencia en Casa*, Editorial Paidós, 1ª Edición.
47. Tort Patrick, 2001, *Para Leer a Darwin*, Editorial Alianza Editorial, Madrid.
48. Varela Olga, 2005, *La mujer desde la Antigüedad Hasta nuestros Días (Abordaje Multidisciplinario)* Editorial Lumen, Buenos Aires- México.
49. Wilson Schaefer Anne, 1985, *La Mujer en un Mundo Masculino*, Editorial Pax México.
50. Whaley, Sánchez Jesús Alfredo, 2001, *Violencia Intrafamiliar. Causas biológicas, Psicológicas, Comunicacionales e Interrelacionales*, Editorial Plaza y Valdez.
51. Revista Interuniversitaria de formación de profesorado, Universidad Zaragoza. **emipal** @ [posta.unizar.es](mailto:posta.unizar.es) ISSN: 0213-8646 .

LATINOAMERICANISTAS

### **Páginas de Internet**

[www.acatlan.unam.mx/medicos/violencia.htm](http://www.acatlan.unam.mx/medicos/violencia.htm)

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf) -

[http://www.cuevadelapileta.org/descubrir\\_archivos/venusgaleria.htm](http://www.cuevadelapileta.org/descubrir_archivos/venusgaleria.htm)

[perso.wanadoo.es/conchaves/ctsvb/NEOLITICO%202.htm](http://perso.wanadoo.es/conchaves/ctsvb/NEOLITICO%202.htm) - 10k)

[kerikata.hu/publikaciok/text/aztekmuj.htm](http://kerikata.hu/publikaciok/text/aztekmuj.htm) - 39k)

[html.rincondelvago.com/la-mujer-en-la-guerra-de-la-independencia-mexicana.html](http://html.rincondelvago.com/la-mujer-en-la-guerra-de-la-independencia-mexicana.html) - 27k)

([www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html](http://www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html))

[www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html](http://www.cimacnoticias.com/noticia/03sep/s03091604.html))

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf) -

[www.apis.org.mx/](http://www.apis.org.mx/) - 7k -)

([www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex](http://www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex))

[File://A:\páginanueva2\\_archivos\miyares.htm](File://A:\páginanueva2_archivos\miyares.htm)

Secretaría de Gobernación, Comisión Nacional de la Mujer, México, plataforma de Acción: 4ª Conferencia mundial de la Mujer, Pekín 5, 2000, Editorial Comisión Nacional de la Mujer 2000.