



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

IDENTIDADES ESTUDIANTILES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL
ESTUDIANTE DE LA FES ACATLÁN

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
CLAUDIA AZUCENA HERNÁNDEZ ABUNDIS

ASESORA
DRA. ALMA ROSA SÁNCHEZ OLVERA

FEBRERO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México mi alma mater, el haberme distinguido como becaria de noviembre de 2008 a noviembre de 2009 en el Programa de Becas- Tesis de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

El apoyo y la oportunidad que me brindó dicho programa, sin lugar a dudas me permite completar hoy, uno de mis sueños más anhelados.

AGRADECIMIENTOS

"I have a dream..."
Martin Luther King

Desde muy niña siempre tuve un sueño: el de algún día llegar a la Universidad Nacional Autónoma de México... el sueño se cumplió y académicamente ha sido la experiencia más hermosa de mi vida.

Hoy, comparto mi felicidad con aquellos que directa o indirectamente tuvieron que ver en la realización de este sueño.

*En primer lugar quiero agradecerle infinitamente a **Susana Abundis**, la mujer que ha estado conmigo en los momentos más hermosos, pero sobre todo en los más difíciles de mi vida, y que a pesar de mis fallas como hija nunca ha dejado de creer en mí.*

A ti incansable guerrera, mil veces gracias por el esfuerzo, los desvelos, las triples jornadas, la entrega para tus cuatro hijos; pero sobre todo por las grandes lecciones de vida. La más importante, es que no importa cuánto tiempo tardes en lograr un objetivo si luchas para conseguirlo a pesar de los obstáculos... por todas y cada una de esas lecciones hoy sé que la única persona que puede decirme que no puedo soy yo misma y aún así, tal vez no estaré de acuerdo.

Gracias por levantarme de todas y cada una de mis caídas más de una vez, por salvar mi vida y la de mi hijo...

*¡Gracias!... mil veces gracias mamita, **Te amo con todo mi corazón.***

*Algunas veces, le reclamé a la vida por creerla injusta pues arrebató de mi vida a una persona muy importante; sin embargo, ahora entiendo que hay sucesos inesperados y que debo aprovechar el presente; por ello, dedico este trabajo a **Enrique Hernández**, mi padre.*

Aunque no estás presente en cuerpo, siempre te llevo en mi corazón...Gracias papi, aunque solo pudiste aportar un granito de arena, sé que en donde quiera que te encuentres estás orgulloso de saber que esa hija que tanto te hacía rabiar y a la que tanta paciencia le tuviste al enseñarle a dividir, hoy fue capaz de terminar una carrera.

*Gracias por haber sido mi papá... **Te amo por siempre y para siempre.***

*Este trabajo no lo dedico a mi maravilloso hijo **Emilio Efraín**, más bien, está hecho gracias a que llegó a mi vida de una forma muy inesperada pero sumamente deseada, a él debo de agradecerle el ejemplo de vida y de lucha que me ha dado desde que estaba en el vientre. A ti, mi pequeño caballero, te pido perdón por mis fallas y por no ser una madre de tiempo completo, pero... ¿sabes algo? Gracias por haber llegado a mi vida para iluminarme con tu gran amor e inocencia, **Te amo al infinito y más allá...***

*Dedico este trabajo a mis hermanos **Ricardo, Miguel Ángel y Marisol**, quienes para mi representan el valor, la nobleza y la inocencia; en mi vida son y serán por siempre personas especiales, únicas e irrepetibles.*

*A pesar de las diferencias de edad y de carácter somos una gran familia y pueden estar seguros de que siempre estaré ahí para cada uno de ustedes y... aunque no se los digo a diario: **Los amo mucho.***

*Quiero brindarle todo mi agradecimiento y cariño por siempre a la **Dra. Alma Rosa Sánchez** no solo por haber tomado el reto y tener la paciencia de asesorarme sino también por saber escucharme, por ser una persona en quien puedo confiar y que para mí es un gran ejemplo a seguir.*

*A la maestra **Carmen Jiménez y Raúl Castillo** porque además de ser claros ejemplos de honestidad, han sabido ser amigos. Gracias maestra Carmelita, por ser un ángel en mi familia, por ser una segunda abuela para Emilio y sobre todo por estar hombro con hombro en los momentos más difíciles por los que mi familia ha atravesado... familia de la cual por supuesto ustedes forman parte desde hace mucho.*

*Finalmente, pero nunca menos importante dedico este trabajo a dos personitas muy especiales: **Claudia Rangel y Oralía Lazarín** mis compañeras, confidentes pero sobre todo queridísimas amigas, quienes con su incondicional apoyo moral, confianza y buenas vibras me impulsaron a atreverme a realizar algo que yo creía imposible de hacer sola.*

A ustedes mi querido y... ¡muy eficaz equipo de trabajo! les agradezco por estar cerca en las buenas, en las malas y en las peores... ¡Adelante campeonas! las quiero mucho.

Por los sueños y por las ilusiones, nunca te rindas...

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVO.....	11
HIPÓTESIS.....	12
MARCO TEÓRICO	
Aproximación hacia la identidad estudiantil de los universitarios y sus formas de participación social y/o política.....	13
1. IDENTIDADES ESTUDIANTILES.....	21
1.1 CULTURAS JUVENILES.....	28
1.2 ¿QUIÉN ES EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?.....	38
1.3 EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA FES-A UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PROPIA EXPERIENCIA DE SUS ESTUDIANTES.....	46
1.3.1 CAPITAL CULTURAL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN.....	50
1.3.2 IDENTIDAD Y TRAYECTORIA ESTUDIANTIL EN LOS UNIVERSITARIOS DE LA FES ACATLÁN.....	64
1.3.3 LA VIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS JOVENES DE ACATLÁN.....	72
1.3.4 EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES ACATLENSES.....	77
2. POLITIZACIÓN ESTUDIANTIL: LOS SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN PARA EL ESTUDIANTE DE LA FES-A.....	81
2.1. EL ESTUDIANTE DE LA UNAM Y SU PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES.....	95

2.1.1	1968. LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ACCIÓN Y LA CRISIS DE UN MODELO AUTORITARIO.....	96
2.1.2	1986. LA REPARICIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN DEFENSA DEL PASE AUTOMÁTICO Y LA UNIVERSIDAD GRATUITA.....	102
2.1.3	1999. LA GENERACIÓN DEL ESPIRITU UNIVERSITARIO QUEBRANTADO.....	105
2.2.	LOS SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FES-A.....	111
2.3.	LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y/O SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE LA FES ACATLÁN.....	120
3.	LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN Y SU VÍNCULO CON LOS JÓVENES CRISTIANOS CON DECISIÓN.....	127
3.1	PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y/O SOCIAL DEL ESTUDIANTE CRISTIANO DE LA FES ACATLÁN.....	143
3.2	RELACIÓN ENTRE DESPOLITIZACIÓN Y MOVIMIENTO CRISTIANO EN EL ESTUDIANTE DE LA FES ACATLÁN.....	148
	CONCLUSIONES.....	155
	BIBLIOGRAFÍA.....	158
	PÁGINAS WEB.....	163
	ANEXOS.....	164

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, surge como resultado de mi participación como becaria en el proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán” IN 401706-3.

Al participar en dicho proyecto, surgió la inquietud de conocer un poco más sobre quiénes son los estudiantes universitarios de la FES-A, cuál es el capital cultural con el que cuentan, cómo viven su estancia en la Universidad, y cómo es que pueden ir construyendo su identidad a partir de sus consumos culturales, expectativas e intereses personales y profesionales.¹

El principal objetivo, fue tratar de conocer algunas de las posturas y motivos que llevan a las y los estudiantes de la FES-A a alejarse de la participación social y/o política; de manera paralela, fue sumamente atractivo el intentar establecer una relación entre la falta de participación en los acatlenses y el movimiento de los Jóvenes cristianos con decisión, agrupación presente al interior de la Facultad.

El primer paso para tratar de conocerlos, consistió en indagar y conocer algunas de las posturas que existen en torno a los estudiantes universitarios en general; ya que los estudiantes de la FES-A, como parte de una cultura juvenil constituyen una entidad sumamente nutrida y diversa.

Posteriormente, como parte del trabajo de campo, se consideró necesario retomar parte de la información obtenida a través del propio proyecto, el cual no recae únicamente en datos numéricos, pues en él también se plasman las experiencias de los propios universitarios obtenidas a través de las diferentes entrevistas grupales aplicadas a algunos estudiantes de la Facultad.

Gracias a los testimonios vertidos en dichas entrevistas, se pudo conocer algunos de los aspectos que caracterizan entre sí, a las y los estudiantes de la FES-A. También,

¹ Para la realización del presente trabajo fue necesario apoyarse en la metodología cualitativa utilizando para ello, información obtenida a través de las entrevistas grupales realizadas a cuatro grupos de de estudiantes de la FES-A (provenientes de diferentes licenciaturas entre sí).

De igual forma, recuperamos los resultados de la encuesta aplicada a 918 estudiantes de diferentes licenciaturas a través del cuestionario sobre “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán” IN 401706-3

Finalmente, se expusieron algunos testimonios de informantes clave que nos permitieron aproximarnos al conocimiento y explicación de nuestro sujeto de estudio: los jóvenes universitarios de la FES-A.

fue posible tener un primer acercamiento hacia aspectos relacionados con su vivencia estudiantil, consumos culturales y expectativas profesionales.

A través del presente trabajo, conoceremos el significado que otorgan y la posición que los acatlenses asumen en torno a la participación social y/o política pues al parecer, en la actualidad su intervención en asuntos de tal índole, dista mucho de significar y de ser lo que fue para las generaciones que les precedieron; como claro ejemplo, podemos recordar a los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) de generaciones pasadas, los cuales se caracterizaron por su intervención en diferentes etapas de la vida universitaria; para ello, se consideró pertinente hacer un recuento de los movimientos estudiantiles de mayor impacto en la UNAM; los cuales dejaron secuelas importantes en la participación social y/o política en los estudiantes universitarios de la actualidad.

En primer lugar, ubicamos una etapa de gran trascendencia en el acontecer universitario, (tal vez por la forma en que ocurrió) misma que surge durante la segunda mitad del siglo XX; nos referimos: al sangriento y trágico pero crucial 1968 en el cual "...la lucha estudiantil pondría en crisis un modelo de hegemonía burguesa sustentado, también en la violencia y la corrupción."²

En segundo lugar recordamos el movimiento del Consejo Estudiantil Universitario (CEU) ocurrido en 1986; y en tercer lugar, recordamos la huelga estudiantil de 1999 cuando el espíritu universitario de miles de estudiantes se pondría a prueba tras varios meses de una inútil movilización.

Las secuelas de los movimientos mencionados, han trascendido en las formas o no de participación social y/o política de las y los estudiantes de la FES Acatlán como parte de una comunidad universitaria pero no siempre de una forma positiva, pues uno de los saldos negativos a que se enfrentó el estudiante universitario particularmente después del movimiento de 1999, fue el aparecer ante la opinión pública con una imagen bastante deteriorada; el ser universitario era sinónimo de "grillo, CG-achero o revoltoso".

Por lo anterior, consideramos que la falta de participación social y/o política, es tan solo una de las secuelas que dichos movimientos dejaron como herencia a los estudiantes universitarios, o por lo menos así se vislumbra ya que actualmente la

2 Martínez Della Rocca Salvador. Estado y universidad en México 1920-1968. Historia de los movimientos estudiantiles en la UNAM. Ed. Joan Boldó i Climent, México, 1986. pp. 36-37.

intervención y actitud de éstos ante cuestiones sociales y/o políticas o por lo menos relacionadas con los asuntos propios de su Facultad, se vislumbra cada vez más apática e indiferente.

Cabe mencionar, que en esta parte de la investigación se realizó una entrevista³ a un egresado de la licenciatura en Derecho, el cual participó hace algunos años como activista estudiantil en el grupo denominado “Jóvenes pro-socialismo” en la FES-A; lo anterior, se realizó con la finalidad de ejemplificar la diferencia de participación en los universitarios de generaciones pasadas y actuales.

A pesar de haber marcado de alguna forma la participación de los universitarios, las secuelas que estos movimientos dejaron en los estudiantes no son la principal causa que en la actualidad origina su escasa participación sino más bien, son un antecedente que se entreteje con la falta de conciencia en los universitarios de la actualidad, entendiendo a la conciencia como la capacidad que tiene el ser humano de analizar, reflexionar, criticar y actuar ante los problemas que se viven en la sociedad. La conciencia, es una parte importante en la formación integral de los individuos.

3 La principal ventaja de la Entrevista reside en que son los mismos entrevistados quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Aspectos que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera.

Para profundizar y obtener información adicional que complementara el presente investigación, fue necesario recurrir a la realización de entrevistas, dirigidas a egresados y estudiantes de la FES-A (pertenecientes a la religión cristiana, otros que pertenecieron al grupo “Jóvenes cristianos con decisión”; para finalmente, realizar una entrevista más a otro egresado quien participó como activista estudiantil en la Facultad en generaciones pasadas. Cabe aclarar que los nombres reales de nuestros informantes fueron modificados a petición de los mismos.)

El tipo de entrevista que se eligió para aplicar, corresponde a la de tipo no estructurada (a profundidad), instrumento que requirió una buena parte de tiempo para su elaboración, los objetivos de la investigación rigieron las preguntas y apoyándonos en el problema, se elaboraron las mismas, teniendo la posibilidad de modificar y adaptar su orden a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio, al momento de realizar la entrevista, por lo tanto, dicho instrumento resultó flexible y abierto.

Para poder aplicar el instrumento a nuestros entrevistados, fue necesario informar y solicitar la autorización de nuestros informantes para la exposición de sus testimonios en el presente trabajo de investigación, con anticipación, por el tema del cual se trataría (jóvenes cristianos). Al momento de la entrevista, se tuvo la precaución de abordar gradualmente a nuestros informantes y crear en ellos un ambiente de confianza, cordialidad y respeto ante su forma de pensar, evitando en todo momento formular preguntas complicadas.

En el caso del egresado entrevistado referente a su participación como activista estudiantil, se consideró oportuno que la entrevista fuera más de tipo a profundidad- enfocada; técnica que se dirige a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida. Lo anterior, comprende un esfuerzo de inmersión del entrevistado frente al entrevistador.

Para finalizar, el arte de la entrevista en el campo de la investigación consiste, en última instancia, en lograr respuestas validas y fiables, acerca de aquello que se quiere conocer.

No obstante, la formación de conciencia en las personas no se da de la noche a la mañana, y por lo tanto, la historia de vida de cada individuo, así como la educación que se recibe desde el seno familiar y en el ámbito escolar, pueden resultar determinantes para la formación de la misma.

Otra de las explicaciones que nos permitieron responder el porqué de la falta de participación en los universitarios de la FES-A; se dirigen hacia las expectativas profesionales de las y los estudiantes acatlenses, mismas que se relacionan con lo que Gilles Lipovetsky denomina: *“la era del vacío”* cuando, “...el vacío del sentido, el hundimiento de los ideales...han llevado, como cabía esperar, a más angustia, más absurdo, más pesimismo.”⁴

Aunque pudiera sonar alarmante, este pesimismo del cual nos habla el autor, no es una simple fantasía, pues los propios estudiantes de la FES-A, manifestaron experimentar éste y otros sentimientos similares; por ello, se consideró oportuno exponer algunos fragmentos de los testimonios vertidos a través de las entrevistas grupales que formaron parte del proyecto antes mencionado; los cuales ilustran de mejor manera, los motivos (además del vacío), por los cuales prefieren marcar distancia ante cualquier actividad que tenga que ver o se relacione con la política o lo político, concibiendo estos dos últimos términos de la siguiente forma: lo político se entiende “...como [las] relaciones de poder enclavadas en la esfera cultural, social, económica y cotidiana. La política [es] concebida como una lógica particular, convencional y formalizada de participación en el espacio público.

Mientras lo político permea todas las relaciones sociales, la política constituye una esfera especializada de desempeño público donde los sujetos pugnan por entrar.”⁵

De acuerdo con los testimonios vertidos en las entrevistas, para la mayoría de los acatlenses la política es sinónimo de corrupción, injusticia e impunidad. De igual forma, se pudo identificar una gran preocupación en las y los estudiantes de la FES-A referente a la competencia laboral a la que han de enfrentarse una vez que egresen de la Universidad, además del individualismo que predomina en algunos, orillándolos a rivalizar entre ellos mismos dependiendo de la licenciatura que cursen.

4 Lipovetsky Gilles. La indiferencia pura. *Apatía new-look* en: La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Ed. Anagrama. Barcelona 1986, cuarta edición p. 36

5 Tuñón, Esperanza (1997), Mujeres en escena: de la tramoya al protagonismo (1982-1994), UNAM/Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG)/ Porrúa, México p. 21

Los estudiantes universitarios de la FES-A forman parte de una cultura juvenil diversa, por ello, al interior del Campus es posible encontrar a miembros de diferentes formas agrupaciones juveniles que van desde los “rastas”⁶, “fresas”, “nerds”, “emos”, “activistas”, “darketos”, “punketos”, etc., hasta el grupo denominado como “Jóvenes cristianos con decisión”, el cual resulta singular primero, por su aparición al interior de la Universidad, espacio laico por excelencia, y segundo, por el importante número* de seguidores con el que cuenta pues hasta donde se pudo indagar, en la FES-A no existe otro grupo con un poder de convocatoria similar.

Para tratar de distinguir la opinión de las y los jóvenes universitarios pertenecientes al grupo: “Jóvenes cristianos con decisión” respecto a las razones que motivan su integración y participación en dicha agrupación, fue necesario realizar entrevistas a profundidad dirigidas a estudiantes y egresados de Acatlán que se conducen bajo la religión cristiana,⁷ así como a algunos integrantes del grupo Jóvenes Cristianos con decisión, hecho que permitió aproximarnos al conocimiento de algunas de sus prácticas más frecuentes al interior del Campus, además de su opinión y postura en torno a la participación social y/o política, encontrando que al igual que la mayoría de las y los estudiantes de Acatlán, el grupo “Jóvenes cristianos con decisión” se mantiene ajeno e indiferente a estas cuestiones.

También, gracias a la información obtenida a través de nuestros informantes clave; se puede plantear la posibilidad de que existan otros grupos afines a los Jóvenes cristianos con decisión, en otros Colegios y Facultades de la UNAM; hecho que atrae nuestra atención, ya que aparentemente, en el caso de la FES-A, algunos de sus estudiantes que comparten sus creencias (y en algunos casos aunque no las compartan muestran interés hacia ellas y poco a poco se van adentrando en el grupo), prefieren nutrir las filas de estas agrupaciones en lugar de establecer puntos de encuentro en los que se puedan exponer y discutir problemáticas que se viven en la propia Facultad y que les atañen de forma directa (v. gr. las carencias que existen en cuanto al acervo bibliográfico, la necesidad de instalar un comedor para los estudiantes, su inclusión en

⁶ La caracterización de las diferentes agrupaciones juveniles de las que se habla en esta parte son abordadas de forma más amplia en el apartado referente a culturas juveniles.

* En función de las entrevistas realizadas a integrantes del grupo jóvenes cristianos con decisión, se calcula una población aproximada de 150 y 180 seguidores de esta agrupación.

⁷ Consultar cuestionarios en anexos

la revisión de los planes de estudio, etc.) situación que para los acatlenses, desde luego implicaría una forma de participación relacionada con su desempeño y trayectoria académica.

Desafortunadamente, en la actualidad la participación social y/o política no es un asunto de interés en las y los estudiantes de la FES-A, no obstante la capacidad crítica y reflexiva que estos jóvenes como universitarios puedan poseer.

De acuerdo con el Observatorio ciudadano de la educación, la participación social "...no debiera ser vista como un evento, sino como un proceso que requiere de tiempo y apoyo para lograr condiciones que produzcan resultados significativos para sus participantes y los objetivos que persiguen."⁸

Por lo tanto, es necesario recalcar que para poder involucrarnos social o políticamente, resulta primordial estar ampliamente informados, pero sobre todo ser plenamente conscientes de nuestra realidad y de las formas en las que podemos intervenir.

Para finalizar, se pretende que mediante el presente trabajo de investigación, logremos reflexionar sobre la importancia de impulsar la participación social y política desde el campo educativo, pues lamentablemente a pesar de los discursos, en la actualidad la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos es deficiente.

Desde el campo pedagógico, resultaría ideal una limpieza y renovación en la formación del personal docente, así como en las estrategias de enseñanza con que cuentan para poder transmitir sus conocimientos.

Bajo el riesgo de que parezca una utopía, considero que aún es posible mejorar las condiciones de vida, no solo de los jóvenes, sino del resto de la población, mediante un cambio en las formas de enseñanza que conduzcan a la reflexión pero sobre todo a la acción.

Aún, hay mucho camino por recorrer, sin embargo, se espera que el presente trabajo sirva como un referente para no olvidar que la participación social y/o política de las y los jóvenes por pequeña que sea, resulta importante debido a la trascendencia que ésta pueda adquirir en un futuro.

8 Carmona, León Raymundo, Pavón Tadeo Maira Fernanda. Participación social en educación: la experiencia internacional y mexicana, en la educación y las elecciones. Observatorio ciudadano de la educación

Fuente:http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate14_ParticipacionSocial2_5.html Consultado el 27 07 2009

⇒ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

México, es un país con una gran diversidad en cuanto a su población se refiere; se encuentran hombres y mujeres de diferentes razas, edades, ocupaciones, posición social, etc. Sin embargo, en toda esta diversidad existe un grupo muy importante: el de las y los jóvenes, población entre los 15 y 29 años, que representa el 32% del conjunto de la población.⁹

El ser joven, ha significado erróneamente para los adultos tradicionales, la inexperiencia, inmadurez, desorden, y poca valía en cuanto a su opinión y participación ante hechos sociales se refiere ya que al parecer para el adulto tradicional, la opinión del joven no es importante y se hace más fuerte la idea de que la juventud es “*una enfermedad que se cura con el tiempo*”; por tanto, el joven vive detenido dentro de los límites del adulto-centrismo, es así, que las personas adultas se encargan de la toma de decisiones, pues desde el imaginario social, solo ellos son capaces de entender, interpretar y resolver los problemas sociales y políticos, simplemente porque cuentan con la edad suficiente para comprenderlos y darles solución y se continúa manteniendo la idea de que:

“...los jóvenes ya tendrán su oportunidad cuando sean adultos, por lo tanto ahora solo son <<*la esperanza del país*>>, y mientras solo hay que entretenerlos.”¹⁰

Dentro de esta diversidad juvenil, existe un grupo particular, el de las y los jóvenes universitarios población que representa múltiples y diversas formas de sentir, pensar, actuar y tomar una cierta posición en el contexto en el que se viva y actúe.

Ser estudiante universitario es motivo de orgullo y en muchos casos un gran privilegio que no todos tienen la oportunidad de vivir, sin embargo, también trae consigo grandes responsabilidades y retos que se aproximan a los intereses de cada estudiante.

Los estudiantes universitarios a decir de Feuer Lewis: “No se hallan dispersos y alejados como los campesinos, y sus estudios son raramente tan exigentes como para no dejarles tiempo libre...y por lo general no tienen una familia que mantener...son por

9 Fuente: <http://www.contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/09/06/hacia-una-plataforma-nacional-de-juventud/> Consultada el 12 09 2009

10 Pérez Islas, José Antonio (coordinador). Jóvenes e Instituciones en México 1994-2000. Actores, Políticas y Programas Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. México 2000. p. 18

sobre todo intelectuales, personas con ideas, a las que adhieren con gran entusiasmo a causa de lo novedosas que les resultan...”¹¹

El estudiante universitario de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES-A), como parte de la juventud universitaria, se convierte en el actor principal de la presente investigación, debido en parte a las características diversas y complejas que ostenta, es aquél que posee compromisos, metas y retos consigo mismo; que proviene en su gran mayoría de la clase media urbana, es un sujeto individual que a la vez, forma parte de una cultura juvenil estudiantil en la que adquiere ciertas modas, costumbres, formas de pensar, etc., actitudes que es capaz de adoptar, convertir, reproducir y transformar.

De este grupo de estudiantes, se pretende aproximarnos a conocer su identidad, consumos culturales, expectativas profesionales, intereses y muy particularmente sus formas de participación social y/o política tanto en los asuntos universitarios como en el acontecer del país, ya que al parecer, en la actualidad las y los jóvenes universitarios de la FES-A se encuentran apartados de los movimientos sociales y su participación se vislumbra un tanto pasiva e indiferente, aún desde el espacio en donde se forma y desenvuelve.

Quizás, esta falta de participación se debe primordialmente a un sentimiento de desesperanza, incredulidad y porque no decirlo, de desconfianza hacia las Instituciones o grupos en el poder, aunado a la falta de conciencia.

Al mismo tiempo, en las y los estudiantes universitarios de la FES-A existe y domina una preocupación que se centra en las oportunidades laborales que tendrán una vez que culminen sus estudios y egresen de la Facultad. Para las y los acatlenses, esta inquietud se agudiza dada la competencia laboral que existe en el mercado laboral, el desempleo profesional, los bajos salarios, etc.

También, desde el imaginario social el estudiante universitario es aquel que cuenta con un capital cultural mucho más amplio, en relación con el que pudieran tener otros jóvenes de la misma edad, pero que no tienen la oportunidad de acceder a la Universidad; sin embargo, no es la falta de información lo que influye o no, en la

11 Feuer, S. Lewis. Los movimientos estudiantiles. Las revoluciones nacionales y sociales en Europa y el tercer mundo. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1969. pp. 36-37

participación de las y los universitarios sino más bien la falta de conciencia¹², aunada a un sentimiento de vacío, desesperanza e incertidumbre ante el futuro.

La formación de conciencia, no es un asunto que se deba de fomentar exclusivamente en la Educación Superior sino más bien, es un proceso que se construye poco a poco comenzando por la familia, hasta la forma en cómo se imparte la educación cívica y ética desde la educación inicial. Al no existir una formación adecuada, resulta un tanto absurdo exigir el ejercicio de una conciencia que nunca se ha inculcado, o solo se ha infundido superficialmente.

Lo anterior, guarda relación con la historia particular de las y los estudiantes universitarios, pues de no existir conciencia en ellos, es más fácil que se continúen perpetuando los modelos de vida tradicionalmente establecidos, en donde las personas permanecen indiferentes ante cuestiones tan importantes para el desarrollo nacional como es el caso de la participación política.

Al estar inmersos en la era del vacío, los universitarios muestran un cierto desinterés hacia la participación política y/o social; y en su lugar algunos prefieren asirse y nutrir las filas de diversas agrupaciones juveniles, una de ellas se puede observar claramente en la propia FES-A, nos referimos al grupo conocido como “Jóvenes cristianos con decisión”, el cual resulta característico debido a su presencia en la Universidad, espacio en donde el análisis y la crítica hacia los dogmas es una práctica frecuente y común. La Universidad, además de ser un espacio en donde se forma y genera cultura; es el espacio perfecto para que el estudiante pueda conocer, reflexionar, opinar, actuar y construir nuevos frentes de participación.

Durante su transitar por la Universidad, es posible que las y los estudiantes además de aprender, reconozcan como parte de su identidad, la importancia que tienen como futuros profesionales, para lograr con ello rehacer una nación más democrática y participativa.

Sin embargo, la escasa participación que actualmente se vislumbra por parte de los estudiantes universitarios de la FES-A, muestra lo contrario al dejar de aportar ideas, propuestas o puntos de vista, así como intervenir en los problemas propios de su Facultad; ante tal situación, resulta necesario e importante investigar cuál es el interés y la importancia que los estudiantes de la FES-A expresan en torno a la participación

¹² El concepto de conciencia será desarrollado con mayor amplitud en el Marco Teórico y en el capítulo 2 del presente trabajo.

social y/o política, con miras a que ello se pueda traducir en acciones futuras que permitan propiciar una cultura de participación que no solo quede en el discurso y restituya la idea de que los jóvenes universitarios son sinónimo de sujetos propositivos, dinámicos y positivamente participativos; capaces de dar la lucha en contra de las desigualdades, impunidad e injusticias que imperan a nuestro alrededor.

⇒ **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer las razones que sugieren los estudiantes universitarios de la FES-A para poner distancia a las distintas formas de participación social y/o política e indagar sobre los motivos que llevan a algunos estudiantes de la Facultad a formar parte del grupo Jóvenes cristianos con decisión.

⇒ **Objetivos específicos:**

Aproximarnos a conocer quién es el estudiante universitario de la FES-A y conocer algunas de las posturas que existen en torno a él.

Conocer algunos de los aspectos que caracterizan a los estudiantes universitarios de la FES-A, como parte de una comunidad universitaria.

Conocer cuál es el significado e importancia que los estudiantes de la FES-A le otorgan a la participación social y/o política.

Distinguir la opinión de las y los jóvenes universitarios de la FES-A, pertenecientes al grupo Jóvenes cristianos con decisión, respecto a las razones que motivan su participación en dicha agrupación.

⇒ **HIPÓTESIS:**

El interés de participar activamente en los asuntos universitarios, sociales y/o políticos ha disminuido y se muestra escaso en las nuevas generaciones estudiantiles y en su lugar, se han originado nuevas formas de agrupación juvenil como aquella de los jóvenes cristianos, en las cuales, idealmente se busca encontrar una solución a cualquier problema o simplemente mitigar el sentimiento de desesperanza y vacío que los jóvenes de la actualidad experimentan.

⇒ MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:

Aproximación hacia la identidad estudiantil de los universitarios y sus formas de participación social y/o política

Los sujetos de estudio de esta investigación son en su mayoría población joven, de ahí que valga una breve caracterización de las y los jóvenes para aproximarnos a la comprensión de nuestra población de estudio, así como de la importancia de su participación en la sociedad.

Los jóvenes o juventud, es una categoría que ha sido construida socialmente y encuentra su sentido en un espacio cultural determinado, ambos términos tienen su origen a partir de principios del siglo pasado en la época de la primera industrialización. En la actualidad coexisten diferentes paradigmas que tienen repercusión en la percepción de la juventud, en las políticas y en la participación juvenil.

Están aquellas que conciben a la juventud como categoría etárea, cuyo criterio dominante es el enfoque de la bioestadística, éste expresa que la juventud se desarrolla principalmente entre los 15 y 25 años. Tal apreciación puede ser de utilidad en tanto permite distinguir el reconocimiento de las diversas formas de vida que presentan los y las jóvenes en un mismo rango de edad y en diversas condiciones económicas. No obstante, es preciso reconocer que los jóvenes no se agotan en una categoría biológica de carácter lineal.

Otro enfoque es aquel que concibe a la juventud como una población en transición y preparación. Es una visión que enfatiza la adultez como meta y desdibuja la etapa juvenil al darle el contenido de transición. Desde lo político se enfatiza su valor como generación de relevo, se identifica a la juventud con el futuro de la sociedad quedando un vacío en la consideración del sentido de su presente.

En las últimas décadas ha tomado fuerza el paradigma que reconoce al sector juvenil como actor estratégico del desarrollo con plenitud de derechos para construir democrática y participativamente su calidad de vida.

En esta visión adquiere relevancia la construcción de la ciudadanía en los jóvenes su tesis central es la visibilización de sus aportes como sujetos activos en su realidad comunal, nacional y familiar.

Al respecto de la ciudadanía, Carlos Torres nos dice que las teorías de la ciudadanía “...se relacionan con cada uno de los problemas de las relaciones entre ciudadanos y el Estado y entre los propios ciudadanos entre sí, en tanto que las teorías de la democracia se relacionan claramente con la conexión entre formas establecidas – ocultas y explícitas- de poder social y político, la intersección entre sistemas de representación democrática y participación y sistemas de organización política administrativa de la forma pública de gobierno.”¹³

La presencia de las y los jóvenes, resulta significativa en el desarrollo de estrategias formativas de participación ciudadana en la capacidad de exigibilidad de derechos más allá de las capacidades formales constitucionales. Los jóvenes también tienen propuestas existe una visibilidad creciente de éstos en los movimientos sociales, indígenas, ecologistas, de derechos humanos, salud sexual y reproductiva etc.

En la presente investigación concebimos a los jóvenes como actores situados históricamente cuya identidad social se define y negocia en contextos diferenciales de poder y siempre en interacción con otros actores sociales.

Los jóvenes no son ni los consumidores feroces y pasivos que presentan los críticos del mercado, ni la vanguardia cultural iluminada que marcarán nuevos rumbos para la sociedad del siglo XXI. “Los jóvenes¹⁴, son entonces heterogéneos, cambiantes, urbanos y rurales, ilustrados y analfabetos, heterosexuales y homosexuales, católicos y agnósticos, liberales y conservadores, indígenas y ciudadanos, pero en esta diversidad hay puntos de encuentro, no están aislados viven e interactúan permanentemente entre sí, se divierten y comparten proyectos, experiencias, deseos y fantasías, amores y desamores, su encuentro es un reencuentro permanente con los otros, entre ellos se identifican y alimentan su visión del mundo, o se convencen de que una de las premisas de la convivencia humana, es la tolerancia, es aprender a compartir y respetar los distintos significados y vivencias de la juventud plural y diversa.”¹⁵

13 Torres, Carlos Alberto. Democracia, Educación y Multiculturalismo. Ed. SXXI. México 2001. p. 14

14 En el presente trabajo de investigación se parte de la concepción de juventud como una categoría sociocultural, básicamente una “edad social”, a los jóvenes se les va a entender como parte de una construcción histórica situada en el tiempo y el espacio social. Ver Nateras Domínguez Alfredo (coordinador). Jóvenes, culturas e identidades urbanas. Ed. UAM- Iztapalapa, Porrúa. México 2002

15 Cfr. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán” IN 401706-3

Es en función de las significaciones socialmente construidas, como adoptamos características que conforman paulatinamente nuestra subjetividad, una subjetividad estrechamente vinculada con experiencias personales, concepción del mundo, nivel de escolaridad, internalización de roles, disposiciones culturales etc., a partir de ello se delimitan funciones y mandatos que transferimos a lo que constituye nuestra identidad.

La identidad es una necesidad básica del ser humano que responde a la pregunta ¿quién soy? y ¿qué pretendo ser? así lo menciona E. From cuando dice que “esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital que el hombre no podría estar si no la encontrara satisfecha”. En esta búsqueda constante Erikson nos dice que el medio social juega un papel fundamental pues a partir de él, los sujetos adquieren nociones sobre aspectos con los cuales se logran identificar y distinguir lo que quieren llegar a ser. Al respecto, éste autor propone la teoría del establecimiento de la identidad del yo¹⁶, en las ocho etapas del hombre, el punto central de ésta teoría lo constituye la adquisición de la identidad del yo¹⁷, la cual se cumple de diversas maneras en una cultura u otra.

En la identidad se cristalizan innumerables variables que incluyen la asimilación o integración de nuevas culturas, normas sociales, valores, creencias, costumbres culturales, etc., es un término amplio, el cual describe la personalidad total del individuo. La conformación de la identidad es un proceso complejo en la construcción de la personalidad, que se articula en el espacio tanto individual como social.

Cada individuo tendrá particulares necesidades, motivaciones y deseos por satisfacer, de tal suerte que al hacerlo se sienta realizado y se consolide a partir de un proyecto de vida en el que se visualice y auto perciba en relación con lo que quiere ser. Este proyecto también implica el conocimiento de sí mismo, expectativas personales que delimiten las actividades y características sobre aquello que quiere desarrollar en relación al estudio, ocupación y/o profesión, relaciones sociales, etc.

Desde la perspectiva sociocultural como lo define Gilberto Giménez, la identidad es “el conjunto de repertorios culturales interiorizados (representaciones, valores, símbolos...) a través de los cuales los actores sociales (individuales o colectivos) demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación

¹⁶Ver: Muuss. R. E. Teorías de la Adolescencia. Ed. Paidós, 7ª. reimpresión. México.1991. p. 48

¹⁷ Según Freud, forma parte de la personalidad que media ente las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyó) y las necesidades instintivas (ello); en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo de “ego”.

determinada, todo ello dentro de un espacio histórico específico y socialmente estructurado”¹⁸.

Según Aquiles Chihu A.¹⁹ la identidad individual es el resultado de los procesos tempranos de socialización a la cual se denomina *socialización primaria* que tiene la característica de ser mas fuerte y resistente al cambio, con un proceso de interiorización subjetiva de las acciones de los individuos en sociedad, lo cual ocurre durante la niñez.

Otro tipo de socialización posterior es denominada *socialización secundaria*, ocurrida a través de nuevos sectores sociales dentro del conocimiento de submundos²⁰ institucionales, esta socialización requiere de un proceso de asimilación de comportamientos rutinarios en el ámbito de un área institucional.

En el complejo proceso de la conformación de la identidad entran en juego el papel que desarrolla la familia, la escuela, y los medios de comunicación.

La complejidad envuelve a la identidad, por ello la defendemos y cuestionamos constantemente, no es una disposición natural del ser humano, sino un fenómeno de carácter social, histórico y político que se interioriza a través de los discursos, mandatos, normas, deberes y prohibiciones, que definen la condición de los sujetos, como hombres o mujeres, con rasgos y características definidas, con roles²¹ y atributos por cumplir.

Al mismo tiempo, los estudiantes universitarios, figuras centrales de la presente investigación, forman parte de lo que se denomina “culturas juveniles”, término definido por Rogelio Marcial como “...los modos de ser propios de los jóvenes, pero modos de ser dentro de sus sociedades, en los que se puede observar un conjunto variado de expresiones y prácticas socioculturales; y que establecen diferentes formas de agregación juvenil (formas de agrupación) y sus respectivas adscripciones identitarias (procesos socioculturales de adscribirse a identidades colectivas, asumiendo discursos, prácticas y expresiones específicas).”²²

18 Escalante Ferrer Ana E., e Ibarra Uribe Luz Ma. Identidades de los estudiantes del Instituto Profesional de la Región Oriente. En Identidad del Estudiante de Nivel Superior, UAEM, Morelos 2002, p.p. 29-49.

19 Chihu Amparan Aquiles. Sociología de la identidad. Ed. Porrúa-UNAM, México. Barcelona: Pomares. 2002

20 Generalmente estos submundos contrastan con lo adquirido durante la socialización primaria.

21 Los roles pueden conceptualizarse como el conjunto de actitudes y comportamientos que asumen los sujetos ante situaciones diferentes, nos remite a un estado de conciencia como posibilidad de existencia individual y colectiva.

22 Marcial, Rogelio. andamos como andaos porque somos como somos Op. cit., pp. 31-32

Al mismo tiempo, el ser universitario se construye “con base en la relación que el estudiante establece con la Universidad, como institución formadora y generadora de cultura.”²³

La complejidad envuelve a las y los jóvenes universitarios al ser parte de un grupo heterogéneo, sin embargo, podemos entender tal complejidad al analizar los procesos culturales y sociales en que se desenvuelven y en los cuáles participan pasiva o activamente, apropiándose de atributos ideológicos y simbólicos, expresándolos en el transcurso de su formación universitaria, construyendo un significado propio acerca de cómo y qué es ser estudiante universitario, qué tipo de estudiante es o pretende ser, cuáles son sus expectativas, etc.²⁴

En concordancia con Bourdieu²⁵ abordar a los jóvenes, como sujeto de estudio, supone centrarse también en la clase social, capital cultural y género para empezar a conocerlos.

Es posible definir de manera práctica y sencilla al estudiante universitario como aquel que cursa estudios universitarios, sin embargo las condiciones tan variadas en las cuales se es estudiante muestra un mosaico de posibilidades que impiden una definición precisa y contundente, ausente de modificaciones y sobre todo universal.

Diversas son las investigaciones que analizan a los estudiantes, al respecto, Carlota Gómez Guzmán señala algunas en las que los estudiantes se han constituido en un tema de estudio destacan por ejemplo:

“... Vínculo de la educación superior y empleo, el destino ocupacional de los egresados, problemas de empleo y subempleo profesional, oferta y demanda ocupacional, por áreas del conocimiento o carreras (Alcántara et, al, 1988; Gutiérrez, 1988)

Composición social de los estudiantes, sus tendencias y trayectorias, como una forma de esclarecer el papel social de la educación o problemas como la movilidad

23 Kepowics, Malinowska Bárbara. Valores en los estudiantes universitarios. Reencuentro: Análisis de problemas universitarios núm. 38, diciembre de 2003 UAM-Xochimilco. p.50

24 Las culturas juveniles que desarrollan los estudiantes son factibles de estudiarse a través de los materiales provenientes de la caracterización de sus identidades como: generación, género, clase, lugar de procedencia; en función de la territorialidad y de las imágenes culturales asumidas o apropiadas, entendidas estas como un conjunto de atributos ideológicos y simbólicos de los jóvenes y que se traducen en estilos más o menos visibles, provenientes de la moda, la música, el lenguaje, la estética y las prácticas y producciones culturales.

25 Bourdieu P; Passeron J. Los estudiantes y la Cultura. Ed. Labor, Barcelona. 1973

social, la desigualdad los procesos de democratización o el impacto de la crisis (Covo,1985, 1990; Gilardi,1990)

Sus aspiraciones y expectativas tanto académicas como laborales (Lomnitz, 1985; Gómez, 1993)

La incursión en la vida cotidiana de la escuela y el análisis de las prácticas educativas en contextos concretos (Campos et.al. 1992,1992)

El estudio de corte histórico que trata de reconstruir el papel de los estudiantes y su participación en distintas épocas y coyunturas. (Guevara, 1978; Zermeño, 1978; Marsiske (comp.) 1989)

Sus demandas, los aspectos ideológicos, posturas políticas, tipo de organizaciones y movimientos políticos en que participan. (Herrera y Muñoz, 1986; Álvarez y Casillas, 1987, Stephan Otoo, 1987).”²⁶

Asimismo, como participante y becaria en el proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán” IN 401706-3, pude apropiarme de la visión de la pedagogía crítica, cuya tesis central es potenciar a los alumnos para que ellos mismos intervengan en su propia formación pues “...los agentes humanos poseen la capacidad de rehacer el mundo tanto por medio de la lucha colectiva en y sobre el mundo material como por medio del ejercicio de su imaginación social”²⁷ .

La pedagogía crítica, nos posibilita examinar, la identidad de los jóvenes desde su propia historicidad y de la posición que asume; de igual forma, “...nos brinda la oportunidad de leer el mundo de forma diferente, de resistir al abuso de poder y al privilegio de construir comunidades democráticas alternativas, la diferencia en este caso no se puede considerar simplemente como un registro de la pluralidad o como una política de afirmación. En vez de eso, se debe desarrollar dentro de prácticas en las que las diferencias se pueden afirmar y transformar en su articulación con las categorías históricas y relacionales básicas para las formas emancipadoras de la vida pública: democracia, ciudadanía y esferas públicas”²⁸.

26 Guzmán Gómez, Carlota. Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo, México, CRIM-UNAM, 1994. p.p. 22-23

27 Cfr. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán” IN 401706-3

28 Ídem

Para alcanzar o realizar el desarrollo de una pedagogía crítica es básico el funcionamiento de la pedagogía como práctica cultural productora, más que transmisora, de conocimiento, en donde se rechaza la reducción de la enseñanza a una inquietud definida de forma estrecha por las técnicas y objetivos instrumentales.

Así, la pedagogía crítica, hace referencia a un intento por construir condiciones específicas mediante las cuales las y los jóvenes universitarios (población de nuestro interés) como generación de relevo, puedan pensar críticamente acerca del modo en que el conocimiento se produce y transforma en relación con la construcción de experiencias sociales conformadas por una relación particular entre el yo, los otros y el mundo en general.

Al mismo tiempo, para que los futuros estudiantes universitarios logren participar social o políticamente, es necesario que se reconozca la importancia de inculcar desde la educación inicial una formación integral en la cual se brinde atención especial a la formación de conciencia, concepto ampliamente trabajado por George Luckács en el que nos dice que las personas "...pueden no ser conscientes..., pero al menos se percatan inconscientemente...[sin embargo] llega un momento en que la conciencia...se hace consciente..."²⁹

Lo anterior, muestra claramente que la conciencia nos permite interpretar y tener una visión más clara de nuestra realidad y gracias a ella, podemos ser capaces de actuar de determinada forma; generalmente la mayoría de nuestros actos se relacionan con la conciencia que poseamos y por lo tanto, resultaría ideal que las personas fueran formadas para ser plenamente conscientes de su realidad y no para darse cuenta de que solo son conscientes cuando alguna situación les afecta de manera personal. En concordancia con Antonio Gramsci, "...para actuar, [es] necesario que las masas [lleguen] a ser conscientes de su situación y de la naturaleza del sistema en el que [viven]..."³⁰

Otra forma en que podemos entender la conciencia, se expone a través de la obra de Paulo Freire, quien fue inmovible en cuanto a su "...visión de que la educación y los procesos culturales que apuntan hacia la liberación no tienen éxito por liberar a la gente

29 Ritzer George. Teorías sociológicas contemporáneas. Ed. Mc Graw Hill, México 1993. p.160

30 *Ibidem.* p.161

de sus cadenas, sino por prepararlas colectivamente para que se liberen a sí mismas.³¹

Para finalizar, cabe mencionar que el presente trabajo de investigación, se convierte en un tema de interés en lo personal, debido a la imperante necesidad de que el joven universitario desde su posición de profesional-universitario aporte ideas, propuestas y formas de acción con las que pueda mejorar su desempeño académico, formación profesional y que además influyan para resolución de los problemas de su comunidad. Desde nuestra perspectiva pedagógica, el ideal es formar especialistas de un saber profesional, pero sobre todo ciudadanos comprometidos consigo mismos y con la sociedad en general.

31 Mc Laren, Peter. El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. Ed. SXXI. México.2001. p. 252

1. IDENTIDADES ESTUDIANTILES

Actualmente hablar del término identidad, resulta sencillo si lo que se busca es simplemente definirlo para poder nombrarlo de manera apropiada, es un término amplio, el cual describe la personalidad del individuo; a partir del término identidad, en la actualidad podemos encontrar diferentes definiciones y puntos de vista en torno a la identidad estudiantil, misma que se encuentra estrechamente relacionada a las y los jóvenes universitarios de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, sujetos centrales de nuestra investigación.

Una de las definiciones más comunes de identidad se refiere al “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás”³², así, en la identidad de cada individuo, están presentes la actitud, conducta, los atributos físicos y forma de actuar; dicha conducta le permitirá ir adquiriendo y formando rasgos propios y particulares en relación con los demás; sin embargo, está última estará siempre condicionada por la sociedad ya que existen ciertos valores, creencias, normas sociales y costumbres establecidas a las cuales el individuo se tiene que someter, tanto de la cultura en la que se desarrolla, como de aquéllos usos, modas y costumbres de otras culturas, de las cuales el individuo también se apropia, asimila e integra a su forma de vida.

Una definición más acerca de la identidad y que no es menos importante, afirma que: “La identidad, si lo es, no se confirma, sólo se afirma...[es] la evidencia de nuestro ser, de nuestra vida...La identidad es una narración que se construye...escribiendo”³³

Así, en la construcción de la personalidad, la formación de la identidad se vuelve un proceso complejo que se articula en el espacio tanto individual como social es así que en infinidad de ocasiones en todo ser humano ha surgido en alguna ocasión la necesidad de definir su identidad; de saber quién es, por qué y para qué se está en este mundo, cuál es su meta en la vida etc.

32 Diccionario del estudiante. Real Academia Española Ed. SEP-Santillana México 2006. p.756

33 Kuri, Navarro Ramiro. Cultura juvenil y medios. En Pérez Islas, José Antonio (coordinador). Jóvenes una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999. Tomo II. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. 2ª edición. México 2000. Pág. 104.

Lo anterior, se va transformando entonces en una necesidad constante de redescubrirse a sí mismo y un modo de actuar ante el mundo, Erick From lo afirma cuando dice que “esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital que el hombre no podría estar si no la encontrara satisfecha.”³⁴

El término identidad se torna aún más complejo, debido a la población a la que nos referiremos y adopta el nombre de identidad estudiantil; el cual no obstante que su sola pronunciación resulta fácil, su definición no lo es tanto, pues nos remite necesariamente a una población sumamente diversa, de ahí la necesidad e importancia de realizar una identificación precisa de las y los estudiantes universitarios pues a través de ella podremos definir con un poco más de precisión el significado de la identidad estudiantil, así como de los individuos a los cuales se les identifica con este término; saber quiénes son los estudiantes nos remite a conocer más acerca de cuáles son sus consumos culturales, la imagen que tienen de sí mismos, cuáles son sus expectativas profesionales y el compromiso que tienen con la sociedad como futuros profesionistas, pero sobre todo consigo mismos como individuos.

La construcción de la identidad estudiantil, implica un proceso largo e inacabado; no se construye de la noche a la mañana y mucho menos cuando en el día a día se van adquiriendo un sin número de experiencias y aprendizajes; en suma, es una pieza fundamental mediante la cual podremos nombrar, caracterizar y dar vida a un grupo de jóvenes que actúan como una pequeña pero muy significativa parte del sustituto generacional dentro de una sociedad, mismos que en la actualidad, debido a los requerimientos profesionales establecidos por la sociedad, se encuentran de alguna manera obligados a mejorar su preparación profesional en relación con las generaciones que les antecedieron con miras a proponer nuevas alternativas de vida para la sociedad en la que viven.

Dicho lo anterior, resulta pertinente hablar en primer lugar de los jóvenes pero no en un sentido general, sino de aquéllos que atraviesan por un periodo de formación profesional en la Universidad y muy particularmente en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, no sin antes dar un breve panorama en torno a los jóvenes o la juventud.

34 Muuss. R. E. Teorías de la Adolescencia. Ed. Paidós, 7ª reimpresión, México, 1991. p. 48

La juventud, es una categoría que ha sido construida socialmente “lo que se habla sobre juventud en el discurso social, de forma general tiende a reproducir en abstracto una idea que hace ver a este segmento de la población como el *futuro de la sociedad y el mejor tesoro* con el que un conglomerado humano puede contar.”³⁵ De ahí que en más de una ocasión surjan frases positivas en las que los jóvenes aparecen como la esperanza y porvenir de la sociedad y por tanto todas las expectativas están fincadas en ellos y en su formación profesional “en esta lógica está implícita la convicción de una necesidad por esperar hasta la madurez en todos sentidos y, sobre todo, el compromiso de aprovechar el tiempo en el adiestramiento físico, moral e intelectual.”³⁶

La juventud y el concepto de joven, tienen su origen a partir de principios del siglo XX, sin embargo es a mediados del mismo, que éste concepto adquiere gran relevancia a nivel mundial, debido a una organización social que requería de su participación en dos aspectos importantes para el desarrollo económico; el primero requería la incorporación de los jóvenes en la reproducción del sistema capitalista tanto a nivel de producción como a nivel de consumo; en el primero, un grupo de jóvenes arribarían como trabajadores en todas y cada una de las industrias existentes, mientras que en el segundo los niveles de producción aumentarían gracias a las modas que iban surgiendo y al consumo que se proliferaría a través de los propios jóvenes.

“La juventud como hoy la conocemos es propiamente una ‘invención’ de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derecho y, especialmente, como sujetos de consumo.”³⁷

Ya en la actualidad, coexisten diferentes paradigmas que tienen repercusión en la percepción de la juventud en la cultura occidental, están aquellos que conciben a la juventud como condición etárea, “desde la ciencia médico biológica y bajo la categoría de adolescencia (de adolecer: carecer)”³⁸ en la que se vislumbra a la juventud como algo incompleto debido a sus propios procesos de maduración. Sin embargo, es

35 Marcial, Rogelio. Andamos como andamos porque somos como somos: culturas juveniles en Guadalajara. pp. 20-21.

36 *Ibidem* p. 26

37 Rosanna Reguillo citada en Marcial Rogelio. Andamos como andamos porque somos como somos. Op.cit., p. 27

38 Marcial Rogelio.Op. cit., p. 22

necesario reconocer que los jóvenes no se extinguen en una categoría biológica de carácter lineal.

Otro enfoque es aquel que concibe a la juventud como transición y preparación. Es una visión que enfatiza la adultez como meta y desdibuja la etapa juvenil al valorarla como un simple periodo de transición. Desde lo político se enfatiza su valor como generación de relevo, se identifica a la juventud con el futuro de la sociedad quedando un vacío en la consideración del sentido de su presente. En tal perspectiva los adultos aparecen como el referente a seguir lo que da pie a lo que se conoce como Adulto-centrismo.³⁹

No obstante, en las últimas décadas ha tomado fuerza el paradigma que reconoce al sector juvenil como actor estratégico del desarrollo con plenitud de derechos para construir democrática y participativamente su calidad de vida.

En esta visión, adquiere relevancia la construcción de la ciudadanía en los jóvenes, su tesis central es la visibilización de sus aportes como sujetos activos en su realidad comunal, nacional y familiar. Su presencia es significativa en el desarrollo de estrategias formativas de participación ciudadana, en la capacidad de exigibilidad de derechos, más allá de las capacidades formales constitucionales. También, tienen propuestas y existe una visibilidad creciente de algunos de ellos en los movimientos sociales, indígenas, ecologistas, religiosos, de derechos humanos, salud sexual y reproductiva, etc.

Sin embargo, no todos los paradigmas son siempre positivos al hablar de juventud, ya que el discurso social sobre juventud, a su vez, ha construido otra valoración claramente negativa, en ésta se impone lo juvenil como susceptible de continua desviación social. “Así, la mayoría de las expresiones y prácticas de jóvenes que no se presentan dentro de los parámetros construidos socialmente sobre la manera en que debe ser el joven, son considerados [como] peligrosos, enajenados o desviados.”⁴⁰

Al observar los diferentes puntos de vista que envuelven a las y los jóvenes, con certeza podemos asegurar que:

“...son entonces heterogéneos, cambiantes, urbanos y rurales, ilustrados y analfabetos, heterosexuales y homosexuales, católicos y agnósticos, liberales y conservadores, indígenas y ciudadanos, pero en esta diversidad hay puntos de

39 Adulto centrismo. Visión que supone que desde el mundo adulto se puede implementar el futuro de los jóvenes, su preparación, protección, políticas, programas para jóvenes son definidos por los adultos.

40 Marcial, Rogelio. Op. cit., p. 21

encuentro, no están aislados viven e interactúan permanentemente entre sí, se divierten y comparten proyectos, experiencias, deseos y fantasías, amores y desamores, su encuentro es un reencuentro permanente con los otros, entre ellos se identifican y alimentan su visión del mundo, o se convencen de que una de las premisas de la convivencia humana, es la tolerancia, es aprender a compartir y respetar los distintos significados y vivencias de la juventud plural y diversa.⁴¹

En la presente investigación, se concibe a los jóvenes como aquel grupo de actores cuya identidad social se definirá y negociará siempre en constante interacción con otros actores sociales en diferentes escenarios; los jóvenes, no son ni los consumidores feroces y pasivos que presentan los críticos del mercado, ni la vanguardia cultural iluminada que marcará de la noche a la mañana, nuevos rumbos para la sociedad del siglo XXI. Aunado a lo anterior, no debe dejar de considerarse que su importancia es considerablemente vital debido al impacto que puede tener su participación en la sociedad.

Es así que los estudiantes universitarios de la FES-A, como grupo mayoritariamente juvenil, poseen características diversas de ahí la importancia de tratar de comprender qué es y cómo se va construyendo la identidad estudiantil en ellos ya que "...la identidad no es una estructura previa y determinada..."⁴², mucho menos si se trata de aquella que está en un constante proceso de redescubrimiento.

El ser estudiante, transitar por la universidad y conformar su identidad estudiantil, se encuentra estrechamente relacionado con sus consumos y representaciones culturales, historia de vida e imaginarios sociales. Cada individuo tendrá particulares, necesidades, motivaciones y deseos por satisfacer, las cuales una vez logradas, lo harán sentirse satisfecho o realizado en relación con lo que pretende y quiere ser.

La identidad estudiantil, también se construye principalmente, en la relación que el estudiante establece con la Universidad, como institución creadora y productora de conocimiento, por tal motivo resulta necesario y oportuno promover en las Instituciones de Educación Superior (IES), como una tarea primordial, la formación de estudiantes responsables, con un alto grado de compromiso socio profesional ya que en la

41 Proyecto PAPIIT "Identities estudiantiles, sexualidad y salud sexual y reproductiva en la FES Acatlán" IN401706-3

42 Kuri, Navarro Ramiro. Cultura juvenil y medios. En Pérez Islas, José Antonio (coord.). Jóvenes una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999. Tomo I. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. 2ª edición. México 2000. p. 68

actualidad se ha vuelto necesaria una preparación de mejor calidad que le permita el acceso a mejores empleos o bien, para competir en el mercado de trabajo, pues aunque es un excelente logro, en la actualidad no basta únicamente con haber obtenido solo un título, debido a las exigencias del mercado laboral.

La identidad estudiantil, por tanto, define a todos y cada uno de los jóvenes que están atravesando por un proceso de formación profesional, los cuales poseen diferentes gustos, motivaciones, expectativas, metas, retos, y porque no decir grandes proyectos de vida por ello, resulta de gran importancia, observar el transitar de la población estudiantil universitaria, ya que su valor no solo radica en producir profesionistas o mano de obra calificada, sino en formar individuos con la capacidad y posibilidad de pensar y reflexionar sobre el rumbo que toma la sociedad, la política, la economía, etc., esperando que en un futuro este análisis y reflexión individual le permita participar en la toma de decisiones aportando nuevas ideas o alternativas de cambio.

De manera paralela, en el ideal del discurso universitario se propone que el estudiante sea consciente de la importancia de su contribución en cuanto a la innovación y mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto es necesario que sepa enfrentarse a los nuevos desafíos que se presentan y que, como resultado de dicho enfrentamiento logre desarrollar actitudes como el aprendizaje autodidacta y permanente, interés por la investigación, espíritu crítico, creatividad, entre otros, mismos que son importantes al menos como parte de su formación profesional e identidad estudiantil.

Pese a este ideal, es importante mencionar que existen otros puntos de vista que contradicen los fines de la educación universitaria los cuales afirman que:

“El sentido utilitario de las profesiones ha desplazado, en forma por demás lamentable, la verdadera misión de la Universidad, centrada en el ser humano, en su desarrollo integral, en la formación de la propia conciencia, en el despliegue de las potencialidades humanas, en la preservación, en la creación y en la transmisión de la cultura. Por ende, se ha visto afectado el desarrollo social.

En el momento actual, no es de extrañar que los objetivos de la Universidad transiten por derroteros totalmente distintos a su auténtica vocación de promotora del desarrollo

personal y social, asignándole un valor meramente mercantil, basado en el impacto innegable de las nuevas tecnologías en el mercado de trabajo.”⁴³

Por otro lado, la construcción identitaria de un joven universitario no finaliza sólo con cubrir sus necesidades económicas, familiares, académicas o con el logro escalonado de su proyecto de vida, pues también se involucra el desarrollo del conocimiento de sí mismo, que en un principio fue el motivo que lo orilló a darse cuenta de sus necesidades como individuo; la manera en que puede no solo aprender, sino además actuar desde la Universidad en donde continuamente va redefiniendo su propia identidad al mismo que va estableciendo sus límites y se distingue de los otros.

“De tal forma, es en función de las significaciones socialmente construidas, como se van adoptando también características que paulatinamente conforman día a día su subjetividad, la cual está estrechamente vinculada con experiencias personales, concepción del mundo, nivel de escolaridad, internalización de roles, disposiciones culturales etc., a partir de ello se delimitan funciones y mandatos que transfiere a lo que constituye su identidad.

La parte subjetiva del ser humano, se manifiesta en conductas, actos, pensamientos, inteligencias, sentimientos, intuiciones, deseos, vivencias, experiencias, muchas de ellas inexplicables racionalmente y que son parte de la cultura, es decir de esta dimensión propiamente humana del ser.”⁴⁴

43 Castañeda, Iturbide Jaime. La misión de la Universidad y el espíritu universitario. Ed. Progreso, México 2005. p.27.

44 Dugua Chatgner Colette M. La cultura del estudiante universitario: una reflexión holista. En Identidad del Estudiante de Nivel Superior. UAEM, Morelos. México, 2002.

1.1 CULTURAS JUVENILES

El mundo de los jóvenes no se encuentra apartado de la sociedad y es precisamente por medio de ésta última, que los jóvenes van adquiriendo y creando rasgos particulares que les permiten no solo formar su identidad sino también identificarse con su propia cultura. Lo anterior es tan solo una muestra de la relación que existe entre la identidad estudiantil y la cultura juvenil.

Sin embargo, para aproximarnos a una comprensión más clara sobre las culturas juveniles, es necesario conocer brevemente algunos de los significados que tiene la cultura, entendida como los "...modos de vida, conocimientos y grado de desarrollo de una época o de un grupo."⁴⁵

Debido a las características que envuelven a este apartado, podemos desglosar el término cultura en cinco niveles; el primero se refiere a la cultura tópica consistente en una lista de categorías tales como organización social, religión o economía; cultura histórica, que se refiere a la herencia social; cultura mental que se refiere al complejo de ideas o hábitos aprendidos que inhiben o exhiben impulsos y distinguen a la gente de los demás; cultura estructural en la que radican las ideas, símbolos o comportamientos modelados o pautados e interrelacionados; por último encontramos la cultura simbólica, misma que se basa en los significados asignados y compartidos por la sociedad.

Es importante mencionar, que el orden en que se presenta la clasificación anterior no le da más importancia a una en relación con la otra pues se encuentran íntimamente relacionadas entre sí; se agrupan y complementan dentro de la sociedad dando paso a la cultura juvenil misma que constituye una parte significativa dentro de ese arcoíris infinito de posibilidades que caracteriza a los jóvenes.

El término culturas juveniles ha venido adquiriendo una relevancia cada vez mayor al tratar de explicar lo juvenil; el tratar de internarnos en el horizonte comprensivo de los jóvenes, significa conocer a sus actores principales "los jóvenes", para tratar de explicar todos y cada uno de los aspectos que los caracterizan.

Dicha cultura, es heterogénea y está compuesta por pequeñas sub-culturas, entendiendo este último término como "el conjunto de pautas compartidas por un grupo que se integra a la cultura general de la sociedad y que a su vez se diferencia de ellas

45 Diccionario del estudiante. Op. Cit., p. 426

debido a sus rasgos y características propias. La sub-cultura puede formarse a partir de la edad, grupo étnico o género de sus miembros.

Las cualidades que determinan que una sub-cultura aparezca pueden ser estéticas, políticas, sexuales o una combinación de ellas; se definen a menudo por su oposición a los valores de la cultura dominante a la que pertenecen, aunque esta definición no es universalmente aceptada, ya que no siempre se produce una oposición entre la sub-cultura y la cultura de una manera radical.”⁴⁶

Estas sub-culturas son nombradas también por algunos autores como “tribus urbanas”, concepto que se encuentra “...asociado al ámbito urbano, a la ciudad, como un espacio de proliferación de tribus urbanas compuestas preferentemente por jóvenes...se puede decir que el proceso de tribalización urbana que vive la sociedad es una cuestión moderna, asociada a los grandes cambios epocales y que se manifiesta preferentemente en las grandes urbes.”⁴⁷

Hablar de estas sub-culturas o tribus, resulta importante debido a la estrecha relación que guardan éstas con las y los jóvenes universitarios de la FES-A, sin embargo, para abundar sobre las culturas juveniles, será necesario buscar en los jóvenes eso que ya no es la propia vivencia cultural de un adulto, y que de alguna manera marca una diferencia generacional entre los jóvenes y los adultos, no obstante que son parte de una misma sociedad y contexto.

Al hablar de culturas juveniles, “...se hace hincapié sobre los modos de ser propios de los jóvenes, pero modos de ser dentro de sus sociedades, en los que se puede observar un conjunto variado de expresiones y prácticas socioculturales; y que establecen diferentes formas de agregación juvenil (formas de agrupación) y sus respectivas adscripciones identitarias (procesos socioculturales de adscribirse a identidades colectivas, asumiendo discursos, prácticas y expresiones específicas).”⁴⁸

Al aproximarnos a las culturas juveniles se torna necesario apuntar primero hacia el modo de ser de los jóvenes, lo anterior, significa que no podemos hablar de un solo tipo de joven sino más bien de los jóvenes en general como un grupo sumamente heterogéneo, en el cual confluye la diversidad y dispersión. También, es un concepto

46 Fuente: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Subcultura> consultada el 20 01 2009.

47 Zazuri, Cortés Raúl. Notas para una aproximación teórica a nuevas culturas juveniles: Las tribus urbanas. Revista Última década, núm. 13. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del mar Chile, Septiembre 2000.

48 Marcial, Rogelio. Op. cit., pp. 31-32

que constantemente cambia, debido a todas y cada una de las transformaciones tanto sociales como culturales con las cuales se encuentra estrechamente relacionado, por lo tanto, conceptualizar a un individuo como parte de lo juvenil requiere sin duda alguna, tomar en cuenta el contexto en el cuál se encuentra inmerso.

Los jóvenes estudiantes de la FES-A, actores principales de este trabajo, sin duda alguna forman parte de lo que se denomina “cultura juvenil”, atraviesan por determinados procesos culturales y sociales en los cuales se desenvuelven y participan de manera pasiva o activa; a la vez que van apropiándose con mayor fuerza de atributos ideológicos y simbólicos, mismos que expresan en el transcurso de su vida, logrando con ello construir poco a poco un significado propio acerca de qué y cómo es desde su perspectiva, ser joven.

Una vez que logran construir y ser conscientes del significado sobre el ser joven, es posible que se expresen a través de ciertas prácticas que a la postre, se convertirán en diversas formas de agrupación juvenil en las que pueden asumir ciertos discursos, prácticas y expresiones específicas, mismas que se harán evidentes ante el resto de la sociedad, un ejemplo de lo anterior podrían ser las numerosas sub-culturas, que en la actualidad existen en la ciudad y son mejor conocidas como tribus urbanas; entre las que podemos encontrar a diferentes grupos como: los “cholos” “punks”, “fresas”, “skatos” “darks” y los muy recientemente tan notorios “emos”; mismos que no son ajenos a la población estudiantil universitaria ya que es posible encontrar a algunos de estos grupos o de sus integrantes al interior de la FES-A.

Los cholos*, son una agrupación juvenil que surge a finales de los 60’s como heredero directo del estilo “pachuco”; el cual poseía ciertas características de lenguaje e indumentaria muy particulares, mismas que fueron adoptadas y posteriormente modificadas por los cholos; por ejemplo, en la actualidad los cholos como parte de su indumentaria acostumbran el uso de pantalones abombados con una o hasta dos tallas más grandes de la que normalmente les corresponde.

En un principio, este grupo se formó con miembros de bandas chicanas; su forma primordial de organización e identificación es el barrio.

* Término utilizado tradicionalmente en diversas partes de Latinoamérica para designar a los indígenas parcialmente aculturados. Los “cholos” serían objeto de procesos similares de “satanización”, no exentos de racismo y de difusión de sus características a través de la frontera en diversas ciudades mexicanas. Ver: Feixa, Carles 1998.

“El barrio representa la delimitación geográfica que es controlada por un determinado número de jóvenes. La asociación se inicia a muy temprana edad, y algunas veces los barrios se iniciaron en un intento de organizar clubes infantiles, o equipos deportivos. Existen algunos barrios que se formaron a partir del fraccionamiento de alguna colonia y con ella de algunos otros barrios. Por ejemplo, en aquellas colonias donde hubo ‘reacomodos’...algunos de los jóvenes que fueron separados de su barrio formaron otro barrio cholo en los lugares donde fueron reinstalados.”⁴⁹

De manera similar, nacen los jóvenes “punks”, pues ellos representaban la evolución de lo que antes se conocía como los “chavos banda”, y su ideología no se encuentra muy alejada de lo que antes era, pues un rasgo que los sigue caracterizando es la aparente agresividad con la que se enfrentan a la vida. Irritación que en cierta medida proyectan a través de su indumentaria, la cual puede resultar algo extraña o atemorizante en algunos sectores de la sociedad.

“La fiereza de los punks se corresponde con la de las antiguas culturas prehispánicas, y la resistencia a la asimilación, a la del “México profundo” reacio a integrarse en la “cultura nacional”. El mismo *slam* –la danza *punk*- es vista como una “danza salvaje”.”⁵⁰

Otro grupo juvenil digno de tomarse en cuenta es el de los “fresas”, quienes surgen como un nuevo estilo de vida para los jóvenes en México poco antes de la década de los 80’s; dicho grupo, generalmente tienen un origen social distinto a los grupos anteriores.

En concordancia con Carles Feixa “...la imagen de los chavos “fresa”, en cambio, alude a otro contexto ecológico, los barrios residenciales o de apartamentos; una forma de vestir, según los cánones de la moda comercial; una música, el pop edulcorado y algo de música mexicana; una actividad, el estudio; una forma de diversión, la *discoteque*; un lugar de agregación, la “zona rosa” y los locales de moda y, una imitación de lo norteamericano, el fútbol, el consumo... los chavos “fresa” constituyen medios socioculturales más difusos, más individualizados, con agrupaciones coyunturales, cuyo origen no es territorial sino escolar o de ocio, y no se reúnen en la

49 Valenzuela, José Manuel. citado en Feixa, Carles. El reloj de arena. Culturas juveniles en México. En Pérez Islas, José Antonio (coord.) Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. Colección Jovenes, núm. 4. Causa joven, México 1998. p. 80

50 Feixa, Carles. El reloj de arena. Culturas juveniles en México. En Pérez Islas, José Antonio (coord.) Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. Colección Jovenes, núm. 4. Causa joven, México 1998. p. 108

calle sino en las casas o bares...los chavos fresa han sido vistos como conformistas, pasivos, poco peligrosos y sanos, aunque en realidad presentan formas de desviación, violencia e intoxicación no estigmatizadas.”⁵¹

En la FES-A, es muy común encontrar numerosos círculos de amigos (as), que ostentan algunas de las características anteriormente mencionadas; basta con observar el tipo de ropa que usan en donde la marca del producto es lo que ilusoriamente le da una cierta apariencia de niño o niña bien. El lenguaje que ocupan también resulta característico; la palabra “güey” es el común denominador de este grupo de jóvenes; si bien no es privativo de ellos, por lo menos los caracteriza en el tono que lo emplean.

Por otra parte, se encuentran los “skatos”, agrupación juvenil de la cual fue muy común escuchar hablar por lo menos a finales de los 90’s; lo primero que podemos destacar de este grupo es que vive y se expresa de una manera diferente de las agrupaciones que le precedieron.

Generalmente, a los integrantes de esta agrupación juvenil se les relaciona con un grupo estudiantil universitario de tipo activista, al respecto se ha especulado que “en Ciudad Universitaria, a raíz del rompimiento de la huelga, llegaron un grupo de porros con la consigna de golpear “skatos”, o a lo que a su entender es un skato, por la supuesta vinculación con el Consejo General de Huelga –CGH-.”⁵²

Al joven skato, también se le puede identificar mediante otras características muy particulares como el tipo de música que escuchan denominado “ska”, género musical que fue bautizado de forma homónima a la de quienes la escuchan como una de sus prácticas más recurrentes, claro está, sin generalizar la idea de que todo aquel que escucha el “ska”, forma parte de esta agrupación.

Otra de sus características más representativas, es el uso de la patineta con la cual practican ciertas acrobacias o “deporte urbano”; dicha práctica absorbe una buena parte de su tiempo; su indumentaria, resulta evidente y característica en relación con los grupos anteriores debido al uso de pantalones abombados. Entre ellos se estila el uso de brazaletes de tela o de algún otro tipo de material los cuales casi siempre se

51 *Ibidem*. Pág. 102

52 Morín M. Edgar. *Músicas Mestizas*. citado en Analco Aída; Zetina Horacio (coords.) *Del negro al blanco breve historia del SKA en México*. Pérez Islas, José Antonio (coordinador) Ed. Secretaría de Educación Pública (SEP)/ Instituto Mexicano de la Juventud. Colección Jóvenes Núm.10 México 2000. p. 144.

acompañan de formas a cuadros en colores blanco y negro que además del “bien” y el “mal”, representan para ellos una forma de identificación entre sí.

En la FES-A, es muy común encontrar a este tipo de jóvenes aunque no hay muchos en los grupos activistas como se ha llegado a especular, sino más bien se encuentran dispersos en una que otra carrera. Posiblemente este sea uno de los grupos mucho más fáciles de reconocer a simple vista por el tipo de indumentaria que usan.

Otro grupo presente en la juventud es el de los jóvenes “darks” el cual nace como parte de un movimiento que comenzó en el Reino Unido entre finales de la década de los 70’s y mediados de los 80’s, en la escena del rock gótico.

Tanto su estética como su inclinación cultural provienen principalmente de las influencias de la literatura y películas de terror. Esta subcultura, comparte gustos estéticos, musicales y culturales en común; a pesar de que el tipo de música que escuchan, abarca varios subgéneros y estilos.

Los darks, comparten una cierta tendencia hacia una apariencia y un sonido “oscuro”, su indumentaria en algunos casos se ve influenciada por el estilo de vestimenta de tipo barroco o renacentista, con la variante de que el único color de prenda usado es el negro.

Algunos de ellos tienden a maquillarse total o parcialmente el rostro, la mayoría tienden a pintarse las uñas (incluyendo los hombres) aunque esta regla no es general para todos los jóvenes darks.

El formalmente denominado “Darkwave” o cultura oscura, comienza a tomar gran auge en Estados Unidos en la década de los 90’s y son denominados “Tomb Creatures” (“criaturas de las tumbas”).

En México, esta ideología se fue extendiendo rápidamente en una parte de la comunidad juvenil, dividiéndose estos grupos, dando como resultado términos como: “dark”, “darketos” o “darkie”, los cuales surgieron de los mismos góticos como una medida para etiquetar a los miembros o grupos que no eran góticos en su totalidad como lo fueron en un principio ya que la mayoría de los jóvenes góticos consideran que los darks solo llevan ese estilo de vida para llamar la atención del resto de la sociedad y que por lo general escuchan bandas comerciales y otras no muy relacionadas al estilo gótico.

Lo anterior ha dado lugar a una confusión entre gótico y dark, la cual se da con mayor frecuencia en países de Sudamérica, puesto que se han utilizado estos dos términos para referirse al mismo género musical y al estilo de vida que los acompaña creando la ilusión de que son dos corrientes distintas no obstante que partieron del mismo origen.

Esta agrupación, aunque en apariencia no se encuentra presente, también existe en la FES-A y pueden pasar casi desapercibidos debido a que no muchos de ellos se atreven a usar una indumentaria de tipo barroco o renacentista, quizás por el temor a quedar expuestos o juzgados por aquéllos que no compartan sus ideas además de que posiblemente lleguen a considerar que este espacio no es el idóneo para hacerlo. Su identificación a primera vista puede resultar un tanto difícil a diferencia de grupos anteriores.

Para concluir con este grupo, es importante resaltar la gran influencia que los medios han ejercido en la reproducción de este estilo de vida ya que ciertos elementos góticos o dark han sido la inspiración de algunos cineastas, y han caracterizado a los protagonistas de sus obras con rasgos propios de esta subcultura que van desde la indumentaria que ocupan hasta el tipo de música que escuchan, como claros ejemplos podemos mencionar películas como: “El cuervo”, “Matrix”, “El hombre manos de tijera”, hasta los de corte infantil como “Jack” o “el cadáver de la novia”, en donde siempre encontraremos uno o más elementos que nos remitan o permitan evocar a los jóvenes dark.

De manera paralela a estas tribus urbanas, se encuentra un grupo conocido como “emos”; agrupación de la que muy recientemente se ha hablado y de la cual dado su reciente aparición se ha sabido e investigado poco, misma que se caracteriza por ser una de las que han tenido mayor impacto en la sociedad debido principalmente, a la tendencia que tienen sus integrantes de auto infligirse, lastimarse, y en casos extremos de llegar al suicidio.

Resulta importante mencionar que esta última tendencia es la que se difunde con gran fuerza entre sus integrantes; es así, que en la actualidad el ser un joven “emo” es sinónimo de ser un joven que vive hundido en la depresión. Aunque también es muy posible que una buena parte de sus miembros, adquiera esta ideología y forma de vida

como una simple moda pasajera en la cual serán vistos y nombrados resultando para ellos una posibilidad de ser tomados en cuenta.

Tratando de parafrasear el discurso de los jóvenes “emos”, este mundo no es lo suficientemente justo y existen tantas situaciones como: la pobreza, las guerras, el desamor, la desesperanza y la desigualdad en las sociedades, que prefieren no vivir para evitar ser testigos de lo que ocurre a su alrededor.

Lo anterior, es una de las explicaciones más comunes que este tipo de jóvenes ofrecen acerca de su ideología suicida, como la mejor forma de solucionar; no la problemática que impera en la sociedad, sino la mejor alternativa de solución sobre su propia problemática existencial. Su ideología, también se refleja en su propia indumentaria dado que todos visten de negro (acompañado en ocasiones de colores como el rosa o el morado), quedando así de manifiesto su luto por la sociedad en decadencia.

De manera paralela, las y los jóvenes que siguen esta ideología, acostumbran cierto tipo de peinado el cual es sumamente característico en relación con el resto de la gente ya que acostumbran cubrir casi por completo su rostro con su propio cabello, pues a decir de ellos de esta forma no mirarán la injusticia y lo malo que existe en la sociedad.

Hasta aquí, hemos ofrecido una breve descripción de cada una de estas tribus urbanas, lo cual nos permite observar que no obstante sus diferencias, todas y cada una de ellas tienen algo en común; pertenecen a una cultura juvenil y de una u otra forma, lejos de pretender generar o inspirar miedo o desconfianza hacia el resto de la sociedad; lo que al parecer han buscado es “el reconocimiento de la sociedad hacia ellos”; particularmente de los adultos.

Raúl Zarzuri comenta que, de un tiempo a la fecha “han surgido en nuestro país una serie de cuestionamientos a ciertas manifestaciones juveniles que han venido paulatinamente asomándose y adquiriendo fuerza en nuestras urbes...estas manifestaciones han sido catalogadas como situaciones problemas que escapan al control normativo de la sociedad, por lo tanto, han sido objetos de cuestionamientos como, formas de expresión juvenil, identificándolas, como fuente de peligro y riesgo para el orden social, con la utilización de rótulos [*estigmas*] como delincuentes, drogadictos, jóvenes pandilleros, apáticos, entre otras cosas.”⁵³

53 Zarzuri, Cortés Raúl. Op. cit.

Sin el ánimo de generalizar, podemos decir que en la FES-A, existen miembros de los diferentes tipos de tribus presentadas, simplemente basta con observar su indumentaria y comportamiento para percatarnos de su presencia; aunque esto no debe sonar sorprendente, pues el hecho de que sean universitarios no implica que deban estar alejados o ser ajenos a alguna de las sub-culturas o tribus presentadas anteriormente.

Lo anterior supone más bien una forma de aprender a conocer, convivir, respetar, tolerar y aceptar a los demás como son; pues finalmente todos y cada uno de los jóvenes que asisten al Campus, pueden en un momento determinado llegar a compartir características, objetivos y espacios como la escuela o el salón de clases, aún cuando no se peinen, vistan, hablen, piensen o actúen de igual forma.

Es importante reflexionar por lo menos en el caso mexicano, que quizás se ha llegado a observar a estas tribus como simples fenómenos que se han ido presentado y que generación a generación van a cambiar, evolucionar o desaparecer según el contexto en el que se encuentren inmersos.

También, resultaría significativo reflexionar y analizar si los jóvenes, como parte de una cultura juvenil, están buscando expresarse o hacerse visibles hacia el resto de la sociedad, mediante su agrupación en diferentes sub-culturas, logrando proyectar en algunos casos extremos como el de los “emos” (quienes vislumbran de manera paradójica el suicidio como su meta más grande de vida), la sociedad enferma y retrógrada en la que viven; mientras que otros grupos pueden llegar a ser capaces de manifestar expresiones de tipo despectivo, excluyente o simplemente de animadversión como: “haz patria mata a un chilango o a un emo.”

En concordancia con Zarzuri (2000) “...lo que deberíamos preguntarnos, más que estigmatizar, caricaturizar o ridiculizar, es qué se esconde detrás de estas manifestaciones culturales de los jóvenes; qué nos quieren decir, cuestión que no es tan sencilla, ya que implica dar un giro en la mirada del observador, que tiene que dejar de lado, una mirada externa, donde esta mirada refleja una forma de interpretación constructora de una sola verdad y conocimiento, y pasar al punto de vista del observado, y tratar de comprender e interpretar desde este sujeto, las construcciones y significado que hacen de sus acciones, de su vida.”⁵⁴

54 Zarzuri, Cortés Raúl. Op. cit.

Por lo anterior, se considera de suma importancia, conocer más sobre las culturas juveniles, para lograr con ello desmitificar poco a poco aquellas ideas erróneas que se tienen en torno a los jóvenes y muy particular sobre aquéllos que pertenecen a alguna sub-cultura o tribu urbana, de las cuales hemos hablado.

1.2 ¿QUIÉN ES EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

En México, existe una gran diversidad en cuanto a su población se refiere; se encuentran hombres y mujeres de diferentes razas, edades, ocupaciones, posición social, orientación sexual, etc. Sin embargo, en toda esta diversidad existe un grupo muy importante y del que muy poco se ha hablado e investigado, me refiero a las y los estudiantes universitarios, el cual representa múltiples y diversas formas de vivir, sentir, pensar, actuar y tomar una determinada posición en el contexto que lo envuelve.

Los estudiantes universitarios en general tienen algo en común: son jóvenes, múltiples, diversos y poseen características desiguales entre sí; son un grupo sumamente heterogéneo debido a las evidentes diferencias socioculturales que dominan en el país; por tal motivo en ocasiones resulta imposible brindar un concepto generalizado para este grupo de jóvenes estudiantes universitarios.

Sin embargo, existen diferentes puntos de vista en cuanto a las y los jóvenes universitarios; se les ha llegado a caracterizar, como sujetos de élite debido a la oportunidad que tienen de acceder a un nivel educativo mucho más elevado, del que puede poseer un joven que solo cuenta con educación secundaria o preparatoria el cual quizá no consiga continuar con sus estudios debido a diferentes factores (v. gr. el económico.) Alfredo Nateras considera que:

“Los jóvenes que se incorporan como estudiantes a los establecimientos de educación superior forman parte de un grupo social específico al ocupar una posición y una función social determinada por su paso en la institución de socialización más importante después de la familia: la escuela. Se trata de sujetos sociales que conforman una élite, ya que la gran mayoría de los jóvenes mexicanos no logran acceder a dicho nivel educativo.”⁵⁵

No obstante, resulta importante hacer una pausa justo en este punto, para mencionar que sería erróneo delimitar la figura del joven universitario únicamente como un sujeto de élite que solo dedica su tiempo a estudiar, aunque algunos autores como Nateras lo identifiquen de tal forma, pues existen otros estudiosos en la temática juvenil, quienes afirman que en la actualidad “...ya no se puede hablar del estudiante como aquel joven

55 Nateras Domínguez, Alfredo (coord.) Jóvenes, culturas e identidades urbanas. Ed. UAM- Iztapalapa, Porrúa. México 2002. p. 248

que vive durante algunos años la edad de oro de su existencia, que sale del lecho familiar, pero que todavía se encuentra protegido...[debido a que] estas representaciones eran válidas hasta principios de los años sesenta, correspondientes a un pasado romántico donde el estudiante pertenecía a una élite.”⁵⁶

Es posible que esta imagen de sujeto de élite corresponda más bien, a aquéllos estudiantes que cuentan con el “privilegio de no trabajar”, al menos durante su estancia en la Universidad, y decimos que es un privilegio ya que cuentan con el tiempo suficiente para dedicarse de tiempo completo a sus estudios.

Lo anterior, también es una de las diferencias que distinguen socialmente a los jóvenes estudiantes no obstante su posición de universitarios, ya que manifiesta la segmentación de los perfiles socio-económicos existentes entre los propios estudiantes.

Carlota Guzmán nos dice que ser estudiante trabajador “es una manera particular de ser estudiante, ya que éste se encuentra simultáneamente inmerso en la institución escolar y en el ámbito laboral.”⁵⁷

Algunos de los motivos por los que los estudiantes se ven en la necesidad de insertarse en el mundo laboral al mismo tiempo que cursan sus estudios, se relacionan quizás a la necesidad de independizarse económicamente de los padres, pues según la ENJ (2000) “...40% afirmó que desearía salir de sus hogares.”⁵⁸ Otro motivo puede surgir a partir las exigencias laborales presentes hoy en día, dado que en la actualidad en la mayoría de cualquier empleo se exige contar al menos con un año de experiencia laboral para poder ser contratados no importando si se cuenta o no con estudios universitarios aunque claro está, las oportunidades se incrementan, si se tiene preparación a nivel profesional.

En tercer lugar, es posible que el estudiante se vea obligado a trabajar como resultado de una economía familiar austera en la cual más de un integrante por familia se ve en la necesidad de salir a trabajar y contribuir en el gasto familiar, siendo mayoritario el porcentaje de estudiantes provenientes de Universidad pública que trabajan por necesidad económica con un “64%...[mientras que]...85% de los

56 Flory (1993:17) citado en Guzmán Gómez Carlota. Entre el estudio y el trabajo. la situación de los estudiantes de la UNAM que trabajan. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) /UNAM, México, 2004. p.51

57 Guzmán Gómez Carlota. Op. Cit. p.50

58 De Garay Sánchez, Adrián. Una mirada a los jóvenes universitarios mexicanos. En Pérez Islas, José Antonio. México-Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. México 2003. p. 47

universitarios-trabajadores que estudian en universidades privadas lo hace para 'adquirir experiencia laboral' o para 'tener independencia económica'.⁵⁹

Respecto a la situación de universitario y trabajador, José Antonio Pérez Islas, realiza una caracterización precisa sobre los estudiantes, concentrándolos en dos grupos a los que de manera metafórica, identifica con el nombre de: *aprendices* (aquellos que solo estudian), de los cuales según la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ-2000) solo "...11.5 millones de jóvenes (34.4% del total)..."⁶⁰ se encuentran en esta condición. Al siguiente grupo lo denomina como *reclutas* (aquellos que solo estudian y trabajan), en este grupo, "...hay un porcentaje importante de jóvenes con niveles de licenciatura (20.5%) destacando...la participación de las mujeres en este nivel (24.5%) con respecto a la de los hombres (18.2%)."⁶¹

Los universitarios- trabajadores, son susceptibles de enfrentarse a retos diferentes en comparación con aquel joven que solo se dedica a estudiar; uno de esos retos que puede desfavorecer su trayectoria escolar se refiere a un mal diseño de los planes y programas de estudio planteados por las Instituciones de Educación Superior (IES).

De Garay Sánchez, señala que "...las instituciones de educación superior no cuentan, salvo excepciones, con programas educativos y políticas de atención expresamente diseñadas para [atender a los estudiantes-trabajadores]."⁶² Por lo anterior, el tiempo que invierten a sus estudios, se ve afectado debido a las exigencias escolares (v. gr. las tareas, exámenes, trabajos, etc., combinados con las obligaciones laborales) no importando si los jóvenes provienen de universidades públicas o privadas.

Hasta aquí, hemos presentado algunos de los puntos de vista vertidos en torno a los jóvenes universitarios, los cuales nos muestran que, pese a lo que se pueda decir e imaginar sobre ellos; en realidad solo hay algo muy cierto, son un grupo sumamente heterogéneo, por lo tanto la situación de vida del estudiante universitario no es color de

59 *Ibidem.* p.p. 46-47.

60 *Aprendices*: Tradicionalmente esta imagen correspondía a los individuos que se sometían a un aprendizaje para la realización un oficio, su proceso implicaba tanto la capacitación técnica como el aprendizaje de la ética del gremio. La Enciclopedia Universal Ilustrada. Espasa- Calpe, tomo 5, p.1081. Madrid. Citado en Pérez Islas, José Antonio Op. Cit. p. 18

61 *Recluta*: La imagen de recluta tienen que ver con los individuos que, no obstante ya estar en activo (como en el ejército) todavía no concluyen su capacitación, por lo tanto comparten, ambos mundos, el de la educación y el del trabajo. Ver Pérez Islas, José. Op. Cit. p. 21

62 De Garay Sánchez, Adrián. Op. Cit. p. 47

rosa en todos los casos, debido al estilo de vida y posibilidades con que cada estudiante universitario cuenta.

Para ilustrar lo anterior, podríamos imaginar a dos estudiantes de la FES-A en condiciones sociales, económicas y familiares disímiles; uno proviene de Netzahualcóyotl y otro de Polanco. El primero tal vez tiene que realizar un largo trayecto para trasladarse de su hogar hacia la Universidad, recorrido que se hace mucho más pesado si utiliza el transporte público, mientras que el estudiante que proviene de Polanco habita en una zona mucho más céntrica, si a esto le sumamos que cuenta con automóvil veremos que su traslado es mucho más cómodo y ligero.

El ejemplo anterior muestra que en ocasiones tanto el desempeño escolar como los logros escolares pueden ser afectados, tan solo el tiempo que tarda uno en trasladarse en comparación con el otro significa un tiempo perdido el cual podrían invertir en estudiar o realizar tareas y trabajos escolares, entre otras actividades.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, señala claramente que “la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo.”⁶³

El estudiante universitario tiene objetivos y metas distantes; manteniendo una individualidad que lo identifica y caracteriza como parte de “una de las temáticas de investigación menos desarrolladas en nuestro país por los especialistas...”⁶⁴, me refiero a la temática de las y los jóvenes estudiantes universitarios.

Al tratar de brindar una descripción un tanto más profunda sobre quiénes son los estudiantes universitarios, podríamos decir que se trata de personas que se conocen, conviven y se relacionan dentro de una población mayoritariamente joven ya que no es común encontrar entre sus filas a personas mayores de 30 años, aunque es verdad que llegan a existir ciertos casos de alumnos que se ubican por encima de este rango de edad, los cuales asisten a la Universidad en calidad de estudiantes.

Las y los jóvenes universitarios, como parte de un mosaico infinito de personalidades; pueden ser vistos como: estudiantes dedicados, comprometidos, con metas, ideales, con grandes expectativas y proyectos de vida, para los cuales su transitar por la Universidad puede significar un privilegio y hasta un cierto honor;

63 Fuente: <http://pnd.presidencia.gob.mx> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Consultado el 17 01 2009

64 De Garay Sánchez, Adrián; Casillas A. Miguel. Los estudiantes como jóvenes una reflexión sociológica. En Nateras Domínguez Op. cit., p. 245.

también, pueden ser el tipo de estudiantes que miran en la Universidad un estilo momentáneo de vida, posiblemente debido a que su preocupación primordial no es la optima formación profesional, sino el gozar de ciertos privilegios como tener mayor oportunidad de acceso a la diversión, a las fiestas etc., ya que mientras estudien serán sostenidos económicamente por los padres.

En otros casos, quizás no son los estudiantes de excelencia, sin embargo tratan de mantenerse como alumnos regulares y distribuyen su tiempo entre la escuela, la diversión o posiblemente el trabajo; mientras que en otros casos únicamente se preocuparán por cubrir con el requisito establecido por la Universidad para poder lograr culminar esta etapa de formación profesional y lograr con ello acceder en un futuro a algún empleo bien remunerado.

A lo largo del presente trabajo, hemos hecho hincapié de la heterogeneidad del estudiante universitario, no solo por sus características físicas, morales e intelectuales, sino también, el tipo de institución o Universidad de la cual provienen ya sea pública o privada.

“La universidad pública mexicana, es sin duda, un tema central del México del siglo XXI y consecuencia de lo que es nuestro país; pero más importante aún es que México ha sido y será –por lo menos en las próximas décadas- resultado de la universidad pública.”⁶⁵

De tal forma, la gran mayoría de los jóvenes que asisten a la Universidad pública tienen algo en común pues sus estudiantes:

“...poseen una narrativa urbana, que da inicio cuando caminan por la colonia hacia el transporte público; ahí descubren una experiencia múltiple,... recorren “las ciudades” de la megalópolis, construyen otro imaginario a través de su propia vitrina: miles de automóviles, muchos de los cuales llevan un solo pasajero. El transporte público (Metro, Micro, etc.), se convierte en un espacio para estudiar, dormir y pensar; acompañado del calor y olor humano de vendedores ambulantes, asaltantes, amas de casa, obreros, oficinistas, niños llorando, etc.”⁶⁶

65 Solana, Morales Fernando. Educación Superior y Universidad Pública en México. En: Educación Superior y Universidad Pública Béjar Raúl e Isacc Jorge (coords.) Ed. Plaza y Valdés, UNAM/FES-A. México 2005. p.21

66 De Garay Sánchez, Adrián. Construcción de identidades e identificaciones juveniles. En Pérez Islas, José Antonio et. al. (coords). México- Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. México 2003. pp.53-54

Las diferencias entre los jóvenes universitarios incorporados al sistema público se van haciendo cada vez más grandes, cuando tratamos de compararlos con aquellos que estudian en universidades privadas de gran prestigio como el TEC de Monterrey o el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), de ésta última, podemos decir en concordancia con Carles Feixa que “en ella se forman los jóvenes cachorros de la burguesía autóctona”⁶⁷ por tanto, el tipo de formación recibido en universidades privadas, se orienta más hacia el liderazgo en altos puestos pues la mayoría de quienes asisten a este tipo de instituciones cuentan con un capital económico y cultural (sobre el cual abundaremos más adelante) muy diferente en relación con el estudiante de la Universidad pública.

Para la gran mayoría de los estudiantes provenientes de universidades privadas de prestigio:

“...vivir en la ciudad es en muchos sentidos una zona de paso, un simple tránsito, traslado veloz en auto particular, de la casa a la escuela para regresar a la casa de la familia o de un amigo (a), del novio o de la novia, para hacer los trabajos escolares o simplemente reunirse al cotorreo. Para estos jóvenes no existe la cultura de la calle, del barrio y para muy pocos es conocido el mundo del transporte público; saben de su existencia y de las narrativas urbanas que se construyen a su alrededor por las noticias que casi todos los días ven por televisión en la comodidad de sus casas, pero es algo que ocurre en otra ciudad distinta a la suya: la ciudad de los jodidos, de los nacos. Su pesar urbano no es el sufrir todos los días los avatares del transporte público, sino perder muchas veces más de media hora para encontrar lugar en el estacionamiento de la universidad. De hecho 90% de la población de las instituciones privadas se traslada en auto propio, o en el de la familia o de los amigos.”⁶⁸

Es así, como podemos observar con mayor claridad, que la condición económica marca una gran diferencia entre los estudiantes de uno y otro tipo de Universidad, también es de tomar en consideración que “...la brecha en calidad entre escuelas públicas y privadas [reconocidas como de prestigio] sigue siendo considerable”.⁶⁹

67 Feixa, Carles. Op. cit., p. 103

68 De Garay Sánchez Adrián. Instituciones aglutinadoras y segmentadoras de jóvenes. En Pérez Islas José Antonio. México-Quebec. Op. cit., Pág. 51

69 Fuente: <http://pnd.presidencia.gob.mx> Consultado el 17 01 2009

Por otro lado, los jóvenes durante su estancia en la Universidad pueden compartir un sinnúmero de experiencias que darán como resultado, tanto la redefinición de su identidad estudiantil, así como la formación de su propia autonomía por medio de situaciones muy particulares, una de ellas se refiere a la soledad y otra a la libertad que sienten y experimentan dentro de su pequeño espacio, pues en la Universidad no se encuentran protegidos o subyugados a las órdenes del padre o la madre; son capaces de desenvolverse sin temor a ser cuestionados como lo serían en el hogar o en la calle, son libres de acatar o no ciertas reglas que si bien están establecidas, jamás están impuestas, además de expresar sus ideas como mejor les parezca.

En la Universidad, nadie los obliga a creer en una religión, deidad o poder superior, el cual se inculca la mayoría de las veces desde el seno familiar; pueden si así lo desean, participar en movimientos sociales o en eventos culturales sin el prejuicio de qué puede pensar la familia o los amigos ajenos a su ambiente académico.

Dado que en un principio la soledad puede ser un factor determinante para impedir la construcción de la autonomía en cada individuo, debido a que desde pequeños se nos enseña a ser dependientes del otro y sobre todo de los adultos; el estudiante universitario al verse rodeado de iguales, va creando y definiendo su propia autonomía.⁷⁰

En la construcción de la autonomía de un individuo, es necesario convertir este sentimiento de soledad que experimenta, en un estado placentero, de creatividad, con posibilidad de pensar, dudar, meditar o reflexionar; se trata de ver la soledad como una posibilidad de romper o deconstruir los esquemas e ideas de vida establecidos, mismos que en ocasiones, viven muy arraigados en el interior de cada persona. Se trata de mirar la soledad como un excelente recurso metodológico, un proceso de vida necesario, gracias al cual, el individuo se puede preguntar qué quiere, qué piensa y qué hará.

Aunado a lo anterior y de la manera más simple, las y los estudiantes universitarios son jóvenes que atraviesan por un periodo concreto de formación académica y profesional; se diferencian de aquellos que no están inscritos en una institución escolar sencillamente, por el acceso al conocimiento, a la posibilidad de observar y explicar la realidad de forma diferente, con argumentos que superan las ideas comúnmente

⁷⁰ La autonomía puede ser entendida como aquella capacidad de actuar libremente sin depender de nada o de nadie.

establecidas además del tiempo que invierten al estudio ya sea por las horas que ocupan en las aulas, así como por el tiempo que emplean en preparar sus clases o realizar sus trabajos y tareas escolares. Al respecto de Garay Sánchez apunta que:

“En general, el sistema educativo mexicano, en todos sus niveles, incluyendo la educación superior, se caracteriza por una estructura curricular que exige de sus estudiantes muchas horas de clase, en promedio entre 25 y 30 horas a la semana, sobre todo en comparación con los modelos educativos imperantes en Estados Unidos, Canadá y los países de Europa occidental.”⁷¹

Poseen además un capital cultural diferente, o por lo menos más amplio en relación con aquellos que no tienen la oportunidad de continuar con sus estudios; además de diferentes gustos, motivaciones, expectativas, metas, retos, y porque no decir grandes proyectos de vida.

También, resulta interesante observar su transitar por la Universidad pues como apuntamos anteriormente, su valor no solo radica en producir profesionistas o mano de obra calificada, sino en formar individuos con la capacidad de pensar y reflexionar sobre el rumbo que toman la sociedad, la política, la economía, etc. Asimismo, la juventud entre otras cosas, es una generación de relevo y por tal motivo es necesario que se encuentre mejor preparada que las anteriores.

El realizar una descripción clara y precisa del estudiante universitario, dadas las características que se pueden indagar y observar, quizá no sea tan difícil de lograr sin embargo, es un asunto que necesitará ser revisado y actualizado generación a generación, para poder mirar con mucho más claridad cuál es el rumbo que toman y de qué forma evoluciona la temática e investigaciones en torno a las y los jóvenes universitarios.

71 De Garay Sánchez, Adrián. Nuevas miradas sobre los jóvenes. En Pérez Islas, José Antonio et. al. (coords). México- Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. México 2003. p. 49

1.3 EL ESTUDIANTE DE LA FES ACATLÁN UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PROPIA EXPERIENCIA DE SUS ESTUDIANTES

A lo largo del presente trabajo hemos conocido un poco más sobre identidades estudiantiles, culturas juveniles y estudiantes universitarios; temáticas que sin duda se encuentran directamente relacionados con este apartado en el cual abordaremos al estudiante universitario de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, mismo que, dadas las características diversas y complejas que ostenta motivó la presente investigación.

El estudiante de la FES-Acatlán, una vez que ingresa a esta institución, deja de ser el preparatoriano, ceceachero o bachiller para el cual las tareas que realizaba, resultaban más sencillas en relación a las que le esperan y aunque puede llegar a este espacio con ciertos sentimientos de miedo e incertidumbre es afortunado pues por fin ha logrado llegar a la Universidad, posiblemente significando para él, una de las experiencias más grandes que desafortunadamente en la actualidad algunos jóvenes no pueden vivir y experimentar en carne propia ya que:

“...la educación superior sólo capta a uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 22 años de edad. De éstos, la gran mayoría, cerca del 94%, estudia licenciatura o sus equivalentes...Una comparación con otros países que, como México, integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que, si bien es satisfactorio el avance de la matrícula en educación primaria, el de los demás niveles es insuficiente.”⁷²

El ahora estudiante universitario arriba a la FES-A, lleno de sueños, metas, ilusiones, proyectos y grandes expectativas que van desde las profesionales hasta las personales. Se une a las filas universitarias con una historia familiar y académica muy particular en relación con los otros, pues existen también aquellos casos en los que además de lo escolar, cuentan con responsabilidades mayores a las que podrían tener el resto de sus compañeros; compromisos que de una u otra forma harán un poco más difícil, pero no imposible su transitar por la Universidad; como un claro ejemplo de esto podemos encontrar a jóvenes que tienen la necesidad de trabajar para mantener sus estudios o bien para aportar a la economía familiar.

72 Fuente: <http://pnd.presidencia.gob.mx> Consultado el 17 01 2009

“Los jóvenes de orígenes menos privilegiados son los que más carencias y obstáculos encuentran en sus trayectorias y los que más problemas deben enfrentar en la escuela, el trabajo y la realización de la autonomía personal, siendo las mujeres quienes tienen las desventajas más claras, particularmente en el mundo del trabajo.”⁷³

También, al interior de la FES-A, es muy común encontrar a jóvenes madres solteras, casadas o en unión libre, las cuales tienen que repartir su tiempo entre el estudio y la crianza de los hijos. El estudiante universitario de la FES-Acatlán, proviene en su gran mayoría del Distrito Federal, el resto representa los múltiples municipios de la zona conurbada.

Para realizar una descripción detallada de las y los jóvenes universitarios de la FES-Acatlán, es necesario conocer de manera breve como se encuentra constituido y quienes componen el espacio estudiantil en el cual se desenvuelven.

Fundada en marzo de 1975, “La FES Acatlán es la Facultad y la entidad multidisciplinaria más diversa por sus áreas de conocimiento y con mayor matrícula en la UNAM.”⁷⁴

Por ella, han transitado 29 generaciones de estudiantes de las 16 licenciaturas que ahí se imparten, mismas que se agrupan en cinco áreas del conocimiento en el sistema escolarizado (Humanidades, Diseño y Edificación, Ciencias Socio-económicas, Ciencias Jurídicas y Ciencias Físico-Matemáticas e Ingeniería), las carreras con que cuenta la FES-A son: Derecho, Ciencias Políticas, Economía, Relaciones Internacionales (RI), Sociología, Arquitectura, Diseño Gráfico, Comunicación, Enseñanza de inglés (LEI), Filosofía, Historia, Lengua y literatura, Pedagogía, Actuaría, Ingeniería Civil y Matemáticas Aplicadas a la Computación (MAC).

La misión de la FES-A, consiste en:

“Formar integralmente y con una perspectiva inter, multi y transdisciplinaria profesionales, docentes e investigadores de alto nivel académico, capaces de comprometerse con el cambio y la innovación para resolver los problemas nacionales; así como extender los beneficios de la cultura, para la consecución de una sociedad más justa, culta y productiva.

73 Navarro, Briones Javier. Las encuestas de juventud en Iberoamérica. Un recuento de experiencias recientes. En: *Ventana Internacional Jóvenes*, revista de estudios sobre juventud, año 9 núm. 23. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud, julio-diciembre, México, 2005.

74 Fuente: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/314/html> consultada el 26 01 2009.

La formación integral de la FES Acatlán comprende una sólida formación en cada disciplina –tanto en sus aspectos teóricos como en las competencias prácticas, técnicas y tecnológicas-, el compromiso con principios éticos y de solidaridad social, la capacidad para la apreciación estética y cultural, al acceso a otras lenguas y culturas y un desarrollo físico y de la salud.”⁷⁵

Durante el periodo escolar 2009-2 la matrícula de la FES-Acatlán se encontró compuesta por 19,054 estudiantes de los cuales 17,525 corresponde a alumnos inscritos en el sistema escolarizado, 1,204 en sistema de Universidad abierta (SUA) y 325 en el Programa de Educación para Adultos. Cuenta además con 195 profesores de carrera, 1,287 profesores de asignatura y 33 profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En cuanto a su infraestructura, la FES-A cuenta con una superficie de 30 hectáreas en donde se ubican 31 edificios, 268 aulas, 7 auditorios y 40 laboratorios y talleres.

Debido al número y a la gran diversidad de jóvenes estudiantes, presentes en la FES-Acatlán, resulta interesante observar y conocer más acerca de sus consumos culturales, expectativas profesionales, intereses y muy particularmente sus formas de politización o participación, tanto en los asuntos universitarios como en el acontecer del país; que supondríamos está presente en el imaginario de aquellos sujetos sociales que se encuentran en un continuo proceso de formación, por lo menos durante su transitar por la Universidad.

Para lograr conocer sobre sus consumos culturales, y como parte del proyecto PAPIIT Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES-Acatlán IN 401706-3, se empleó una metodología de tipo cuantitativa y cualitativa, por medio de la cual se pretendía indagar y conocer la percepción y vivencia de la sexualidad, salud sexual y reproductiva, violencia en el noviazgo y la relación entre capital cultural e identidad estudiantil en las y los jóvenes de Acatlán. Para ello, se aplicó un cuestionario sobre Identidades Estudiantiles* a 918 universitarios acatlenses

⁷⁵ Fuente: <http://www.acatlan.unam.mx/campus> consultada el 26 01 2009.

*El diseño del muestreo para este proyecto de investigación, de acuerdo a las características de la población objetivo del instrumento, consistió en el muestreo aleatorio estratificado.

Como en la mayoría de los casos, la población de la FES Acatlán es demasiado grande como para ser estudiada por completo, por lo que un buen diseño de muestreo se volvió necesario para garantizar que los métodos estadísticos aplicados a esta investigación estuvieran sustentados en una información útil, veraz y, sobre todo, representativa de la población.

(el cual abarcó 66 preguntas), algunos porcentajes de dicho instrumento, permiten observar con mayor detalle las diferencias de opinión entre las y los estudiantes de la FES Acatlán.

De dicho instrumento aplicado (de corte cuantitativo), retomaremos únicamente la información extraída de las primeras 14 preguntas correspondientes a identidades estudiantiles, para exponer de mejor forma los siguientes cuatro apartados no sin antes clasificarlas en cuatro grupos; el primero se refiere al *capital cultural* presente en las y los jóvenes de la FES Acatlán; el segundo corresponde a *identidad y trayectoria estudiantil*; en el tercero se expone la *vivencia estudiantil de las y los jóvenes de Acatlán*; y por último, en el cuarto se exponen las *expectativas profesionales del estudiante acatlense*.

Para lograr este fin, resultó importante que las muestras correspondientes de los alumnos fueran seleccionadas de manera aleatoria. Para el desarrollo de la investigación sobre Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán, fue necesario un acercamiento con sus estudiantes ya que ellos son los sujetos principales de dicha investigación.

Este primer acercamiento se dio a través de la aplicación de un cuestionario sobre Identidades Universitarias; instrumento de medición que permitió realizar un primer diagnóstico en torno a la percepción y vivencia de la sexualidad, salud sexual y reproductiva, violencia en el noviazgo, así como una primera aproximación en la relación entre capital cultural, identidad y estudiantes.

1.3.1 CAPITAL CULTURAL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN

En el presente apartado abundaremos un poco más sobre el capital cultural con que cuentan las y los jóvenes universitarios de la FES Acatlán; el cual será abordado desde el nivel de escolaridad con que cuentan los padres de los estudiantes de la FES-A, las actividades que realizan y el tiempo que invierten en ellas, hasta los hábitos y preferencias de lectura que poseen, mismos que serán presentados siguiendo el mismo orden.

El concepto de capital cultural podemos entenderlo como el "...objeto de una transmisión hereditaria que se hace fundamentalmente de forma invisible, por medio, por ejemplo, del lenguaje usado en casa, de las conversaciones familiares, de las excursiones que se realizan, de los bienes culturales (cuadros, libros, esculturas, etc.) que existen en el ambiente natal y que ejercen un efecto educativo."⁷⁶

Por tal motivo, observar el capital cultural con que cuentan los padres de los estudiantes de la FES Acatlán resulta importante dado que esta situación puede favorecer el éxito escolar de los jóvenes; al mismo tiempo, resulta significativo debido a que una buena parte de los egresados de la FES Acatlán, son la primera generación dentro de su círculo familiar, que llega a la Universidad y logra culminar una carrera universitaria.

Posiblemente este capital cultural como objeto de transmisión hereditaria sea mucho más favorecedor siempre y cuando se provenga de una familia con una posición socioeconómica mucho más desahogada, con mayor contacto y acceso a los recursos culturales que le permiten al ser humano, ir conociendo y relacionando los mismos con su formación profesional.

Otro de los aspectos importantes de tomar en cuenta, se refiere al diálogo que se establece entre padres e hijos, el cual resulta determinante para el enriquecimiento del capital cultural de los estudiantes, pues no es lo mismo un padre que platique con su hijo sobre arte, literatura o historia que aquel que solo puede hablarle de cómo le fue en la fábrica, del recorte de personal o de fútbol; ya que en el segundo caso estas posibilidades (de estudiar, prepararse, o desarrollarse en un ambiente distinto, lleno de

76 Mingo, Araceli. ¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen y desempeño en la universidad. Colección Educación y Pedagogía Ed. Fondo de Cultura Económica (FCE), UNAM-CESU. México 2006. p. 107.

cosas novedosas) no estuvo presente en su historia familiar, de ahí que en algunas ocasiones hemos llegado a escuchar aquella frase que algunos padres y madres de familia suelen decir a sus hijos *“quiero que seas aquello que yo no pude ser.”*

Según datos extraídos del proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva”, *“...la escolaridad promedio de la madre es de 23% secundaria. Los padres tienen mayor escolaridad que las madres el 31% cuenta con estudios superiores.”*⁷⁷

Cabe resaltar que los padres de los alumnos de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés (LEI) son quienes tienen el mayor porcentaje de estudios universitarios. (Ver fig.1)

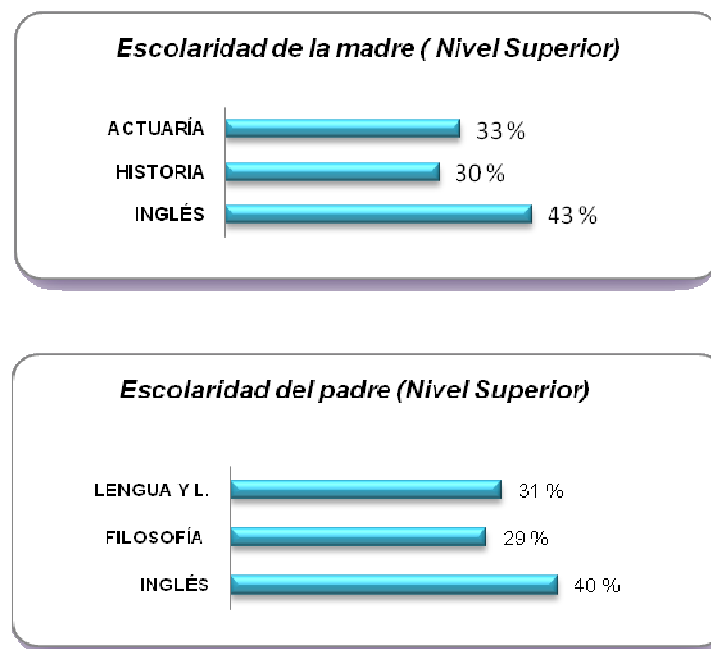


Fig. 1

Lo anterior refleja que un sector importante de los estudiantes en la FES-A cuenta con un capital cultural más amplio, el cual proviene por parte de la familia; y que en concordancia con Bourdieu se convertirá *“...en un activo para quien lo porta, en un arma para la lucha en aquellos campos en donde su uso adquiere valor y conlleva beneficios.”*⁷⁸

77 Proyecto PAPIIT “Identidades estudiantiles, sexualidad y salud sexual y reproductiva en la FES Acatlán” IN401706-3

78 Bourdieu 1987 citado en: Mingo, Araceli. ¿Quién mordió la manzana? Op. cit., p. 107.

De la misma forma, dicho capital cultural, posiciona a los universitarios en una situación de ventaja frente a aquéllos que no tienen la oportunidad de cursar estudios universitarios ya que por lo menos ante la sociedad son vistos como “personas preparadas”. Ese prestigio del cual gozan los jóvenes estudiantes, además de la ayuda y esfuerzo de los padres, se debe también a la calidad de sus estudios.

El estudiante universitario desde el imaginario social, es sencillo, humilde y amable en su trato con el resto de las personas, precisamente por la educación y los valores que se van formando en él durante su estancia en la Universidad, aunado al gran trabajo que ha implicado para él formarse durante un periodo a veces muy prolongado de su vida.

Sin embargo, puede ser posible encontrar casos de estudiantes que hacen que este ideal se venga abajo; como caso práctico, algunos universitarios no tienen una conciencia colectiva, que les haga relacionar el hecho de ser individuos pertenecientes a una sociedad y a una comunidad específica con el hecho de transmitir todas y cada una de esas experiencias y conocimientos adquiridos durante su formación, de una manera amable y respetuosa ya que por alguna extraña razón al menos en México, es muy común, *aunque no general*, que algunos estudiantes universitarios tengan un sentimiento de superioridad intelectual, en relación con aquellos que no tienen o tuvieron la oportunidad de continuar con su formación académica; como ejemplo, presentamos a continuación algunas opiniones vertidas por dos estudiantes de Acatlán en torno a las diferencias que existen entre los estudiantes universitarios y aquellos que no lo son.

El primero de ellos, Emilio (20 años) estudiante de Ciencias Políticas comenta:

*“...yo considero que en el aspecto de los conocimientos, pues obviamente sí hay diferencias pues llevas toda una preparación académica que te va especializando en un área dependiendo de tu carrera, pero en otros aspectos yo creo que no existe mucha diferencia, por ejemplo en aspectos éticos o del comportamiento tal vez no existe mucha diferencia entre un universitario y no universitario...”*⁷⁹

79 Emilio 2008. Entrevista grupal núm. 4. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

Mientras que Ricardo (23 años) estudiante de Ingeniería Civil expresa:

“...yo creo que si hay una diferencia muy marcada; una persona universitaria tiene una visión mucho más amplia del mundo, tiene un criterio más amplio, simplemente por tener esa visión y por tener ese criterio, allá afuera tiene las herramientas para desenvolverse mucho mejor... por ejemplo, si tú cuestionas a alguien que no sea universitario yo te aseguro que no tendría las herramientas para defender sus ideas...”⁸⁰

De tal suerte, algunos universitarios van formando, en algunos casos, de manera inconsciente, un concepto equivocado de cultura; en el cual se dedican a acumular conocimientos de manera indiscriminada; los cuales posiblemente por la forma en que son adquiridos son susceptibles de ser olvidados sin haber siquiera razonado antes el qué, porqué y para qué aprender. De manera paralela, dichos conocimientos, solo les emplearán para responder por simple inercia. En concordancia con Gramsci:

“Esta forma de cultura es verdaderamente perjudicial sobre todo para el proletariado. Solo sirve para crear marginados, gente que cree ser superior al resto de la humanidad porque ha amasado en la memoria una cierta cantidad de datos y de fechas que <<desembuchan>> en cada ocasión para hacer con ello una barrera entre ellos y los demás. Sirve para crear aquel intelectualismo incoloro e insípido...El estudiantillo que sabe algo de latín y de historia, el abogadillo que ha logrado arrancar su título a la desgana y a la situación de <<coladera>> universitaria, creerán que son distintos y superiores...Pero ésta no es cultura, es pedantería, no es inteligencia, sino intelecto y contra ella se reacciona con razón.”⁸¹

De manera paralela, el incremento del capital cultural no sería posible sin el fomento a la lectura, actividad que juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante universitario. Es precisamente por esta razón que en el cuestionario sobre Identidades Universitarias, se les cuestionó a los alumnos sobre el tiempo que dedican a la lectura semanal relacionada a sus trabajos y tareas escolares; encontrando que la mayoría de los estudiantes dedican en promedio de una a tres horas semanales a excepción de los alumnos de Inglés, Sociología, Comunicación y Lengua y Literatura, quienes registraron altos porcentajes en sus hábitos de lectura relacionada a asuntos escolares con más de

80 Ricardo 2008. Entrevista grupal núm. 4. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

81 Gramsci, Antonio. La alternativa pedagógica. Ed. Fontamara, 3ra. Ed. México 1992. pp.101-102.

cinco horas por semana. Existen licenciaturas como Derecho y Pedagogía que no aparecen dentro del grupo de alumnos lectores no obstante que este hábito resulta básico para su formación profesional.

Quienes registran porcentajes aún más bajos son los alumnos de Diseño Gráfico e Ingeniería Civil con 4 y 3% respectivamente, situación que resulta interesante observar pues al consultar el perfil académico de los estudiantes de la licenciatura en Diseño Gráfico, pudimos constatar que, para quienes desean ingresar a ésta carrera se les solicita "...interés por la lectura, gusto por las artes, espíritu de colaboración..."⁸²; entre otras características.

En cuanto a la licenciatura en Ingeniería Civil, podemos decir que el hecho de que hayan reflejado no ser tan asiduos a la lectura no es sorprendente pues desde el perfil deseable del estudiante de Ingeniería, no se exige o contempla la lectura como un hábito primordial para su formación académica, en su lugar se requiere "...habilidad e ingenio para la solución de problemas, tener predilección por las ciencias físico-matemáticas, disposición para el trabajo arduo y en equipo, capacidad para la toma de decisiones y facilidad de trato con gente de distinta formación, intereses o criterios."⁸³ Sin embargo, lo anterior no implica que en general los alumnos de Ingeniería no lean. (Ver fig. 2)

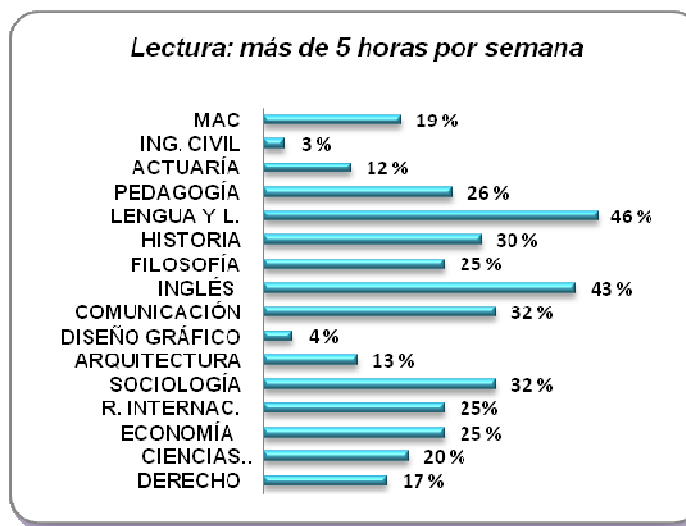


Fig. 2

82 Fuente: <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/21/>

Consultado el 12 03 2009

83 Fuente: <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/30/>

Consultado el 12 03 2009

De manera paralela, las lecturas con fines escolares son consideradas por las y los estudiantes universitarios como: exhaustivas, complejas o simplemente no logran captar su interés, dejando la lectura de novela, cuento, poesía, etc., para los momentos de descanso, al respecto Emilio estudiante de Ciencias Políticas expresa:

“...a mi si me gusta leer... y con lo que me dejan leer en la escuela, sobre todo igual en mi carrera me dejan leer mucho a filósofos y políticos; de repente me nació la pasión por leer sobre todo de política, pero obviamente cuando tengo tiempo de descanso de las lecturas de la escuela si trato de recurrir a literatura un poco más accesible que a veces dominas más, porque la literatura política es como muy complicada y tiene un concepto y desarrollo muy pesado, entonces sí le entro mucho a la novela para ¡poder descansar mi cerebro!...”⁸⁴

Referente al hábito de la lectura, se presenta otra situación muy común entre las y los estudiantes de la FES-Acatlán, la cual se refiere a las posibilidades de adquisición de material bibliográfico ya sea dentro o fuera de la escuela, el cual al no ser satisfecho o cubierto en su totalidad, da como resultado la proliferación de una *“cultura de la fotocopia”*.

“Sin existir diferencias significativas entre los estudiantes de las instituciones públicas y privadas, 86% tiene como práctica regular el fotocopiado parcial de capítulos o páginas de los textos que les solicitan sus profesores. La compra de textos especializados es una práctica poco común entre los universitarios. De hecho...la posesión de un libro completo entre la población juvenil es un fenómeno más bien insólito. La relación de los estudiantes con la cultura escrita es frecuentemente trunca, parcial, al grado de que no siempre registran en sus bibliotecas personales los títulos y autores de los capítulos de libros o revistas que fotocopian. Y sin registro no hay memoria ni historia...Las fotocopias sirven para hacer el trabajo coyuntural que pide el profesor de una materia para después olvidarse o, en el mejor de los casos, guardarse en un cajón lleno de hojas que algún día podrán venderse como papel para reciclarse...las mismas instituciones de educación superior fomentan la cultura de la fotocopia”⁸⁵

En relación a la lectura, adquisición y cultura de la fotocopia, Mara Eunice (19 años) estudiante de Comunicación dice:

84 Emilio 2008. Entrevista grupal núm. 4. Op. Cit.

85 De Garay Sánchez. Instituciones aglutinadoras y segmentadoras de jóvenes. En Pérez Islas José Antonio. Op. cit., pp. 50-51

“...si me gusta leer pero ahorita no he tenido tiempo de leer por tantas copias y copias y copias que me dejan en la escuela; en ocasiones me fastidio de leer tanto papel, porque hay copias que los maestros te dejan leer, pero lo que me choca es que se quedan a la mitad o igual hasta donde a ellos se les hace importante y si el libro está muy bueno pues te quedas así como que... ¿y ahora que sigue?...”⁸⁶

“Igualmente, hay que señalar que considerables sectores del profesorado...propician la cultura de la fotocopia entre sus alumnos.”⁸⁷

El hecho de que una parte de los estudiantes haya afirmado no invertir tiempo a la lectura (como trabajo o tarea escolar), no significa que toda la comunidad estudiantil se encuentre desligada por completo de la lectura en general, pues existen otros y otras estudiantes para los cuales este hábito resulta muy interesante. Datos arrojados a través de las entrevistas grupales sobre identidades universitarias, muestran que otro sector de universitarios no encuestados gustan de leer poesía, novela, cuentos, política, ciencia ficción; entre otros géneros, por simple gusto siempre y cuando sus actividades escolares se los permitan. (Ver fig. 3)

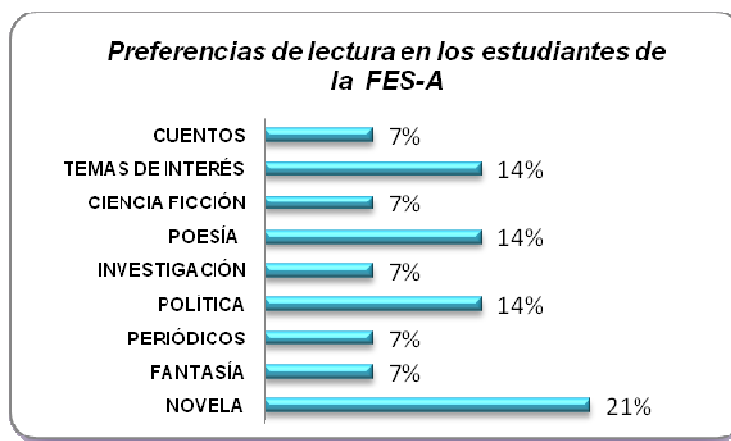


Fig. 3

De manera paralela, los porcentajes en lectura relacionada a las tareas escolares no son muy altos y solamente las licenciaturas en Lengua y Literatura (46%), Inglés (43%), Comunicación y Sociología (32%) e Historia (30%), destacan por su dedicación a tal actividad.

86 Mara Eunice. 2008 Entrevista grupal número 4. Op. cit.

87 De Garay Sánchez. Op. cit., p.51

En el consumo televisivo ocurre una situación similar pues la licenciatura en Diseño Gráfico (20%), seguida de Relaciones Internacionales (18%) y Actuaría (15%) son carreras con altos porcentajes en tal actividad, en relación con el resto de las licenciaturas que se imparten en Acatlán, en donde no se observan grandes porcentajes de estudiantes que acostumbren ver televisión.

Es posible que el consumo televisivo que los estudiantes de Diseño Gráfico manifiesten, se deba a que para ellos es más común y frecuente el uso de medios audiovisuales con fines de formación y práctica profesional, y tal vez las imágenes que adquieren a través de la televisión resulten de su interés.

De la misma forma, el que hayan reportado un alto porcentaje en el consumo televisivo en relación al resto de las licenciaturas no es extraño, pues según un análisis realizado en 2000, en diferentes países para comparar temas como identidad participación y vida ciudadana entre otros; demuestran que los jóvenes mexicanos tienen en un tercer sitio ver televisión.⁸⁸

Otra de las prácticas que realizan y la cual está directamente relacionada con su transitar por la Universidad, se refiere a su incursión en actividades de tipo artístico y cultural. Los estudiantes de la licenciatura en Comunicación (11%) y Lengua y Literatura Hispánica (20%) son quienes más expresan dedicar tiempo para tal actividad, aunque el porcentaje sigue siendo bajo, resulta significativo si lo contrastamos con los porcentajes de otras licenciaturas que llegan al 72% de no participación.

La falta de incursión en actividades de este tipo, posiblemente se debe al escaso tiempo con el que cuentan para la realización de sus estudios o bien a la falta de difusión de las mismas en la propia Facultad, por ello, tal vez resultaría importante una mayor propagación e incremento de actividades, a las cuales el estudiante de Acatlán se sienta convocado a participar, debido a que de una u otra manera estas actividades se encuentran ligadas con su formación logrando que esta última sea cada vez más integral⁸⁹; una alternativa, consistiría en la incorporación de actividades de tipo artístico

88 Cfr. Navarro Briones, Javier. Las encuestas de juventud en Iberoamérica. Un recuento de experiencias recientes, En: Ventana Internacional Jóvenes, revista de estudios sobre juventud, año 9 núm. 23. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud, julio-diciembre, México, 2005. p.p. 168-169

89 La formación integral a la que se hace referencia, corresponde a la visión de la propia FES Acatlán, la cual comprende una sólida formación en cada disciplina tanto en sus aspectos teóricos como en competencias prácticas, técnicas y tecnológicas, el compromiso con principios éticos y de solidaridad social, la capacidad para la apreciación estética y cultural, al acceso a otras lenguas y culturas y un desarrollo físico y de la salud.

y/o cultural en el currículum, las cuales si bien no se relacionan al cien por ciento en sus actividades de formación profesional, le permitirán por lo menos conocerlas y tal vez hasta añadirlas en su vida profesional, o personal.

Como parte de ésta formación integral en el joven universitario de Acatlán, se encuentra el aspecto referente a la práctica de algún deporte o ejercicio en donde estudiantes de diez de las 16 licenciaturas impartidas en la FES-A manifestaron no practicar ningún tipo de deporte o ejercicio, siendo Inglés (64%), Filosofía (50%) y Lengua y literatura Hispánica (54%) las que más sobresalen debido al alto porcentaje de estudiantes sedentarios con el que cuentan.

Caso aparte, es el de los estudiantes de Sociología, Arquitectura e Historia quienes si cuentan con el hábito de ejercitarse por lo menos una hora, registrando un porcentaje de 37% para cada uno.

La poca práctica de ejercicio o algún deporte según palabras de los propios estudiantes; se debe a diferentes situaciones, en primer lugar a la presión escolar así como el traslado que tendrían que realizar para poder practicarlo, al respecto Miguel Ángel (21 años) estudiante de Historia, comenta:

“Bueno, en mi caso yo antes practicaba natación, mucho tiempo lo practiqué y debido a la presión escolar y el traslado lo tuve que dejar, si aquí hubiera habido una alberca yo no hubiera tenido la necesidad de dejar la natación por el traslado a otro lugar y por el tiempo ¿no?, por lo tanto yo creo que si falta un poco en cuanto a las instalaciones de la FES, para involucrarnos con más deportes...”⁹⁰

Por su parte Enrique (23 años) estudiante de Comunicación, atribuye su nula práctica de algún deporte o ejercicio, a dos situaciones muy particulares, la primera se refiere a la falta de tiempo debido a la realización de otras actividades que al final dan como resultado un cierto desgano y la segunda se refiere a los espacios selectos en donde solo pueden tener acceso los que son seleccionados o pertenecen a algún equipo o grupo deportivo.

“Bueno yo digo que es por tiempo, bueno en mi caso por tiempo y luego por las tareas, los convivios sociales...aparte creo que las clases luego se extienden y los maestros se pasan del tiempo establecido para cada clase, también considero que la desidia influye mucho, en que practiques o no

90 Miguel Ángel. 2008. Entrevista grupal número 4. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

practiques algún deporte. Otra situación que me desagrada es que, ahora que arreglaron la cancha fútbol americano, ¡no te permiten entrar!, solo puro seleccionado y te preguntan ¿cómo le puedo hacer para entrar a la selección? y te dicen que cada seis meses sale la convocatoria, entonces tampoco hay accesibilidad de parte de las autoridades responsables de las actividades deportivas para que puedas ingresar a sus filas y practicar un deporte.”⁹¹

Otra de las condicionantes para realizar algún deporte en la FES Acatlán, expresada desde la propia voz de uno de sus estudiantes es la alimentación. En contraste con Enrique, Ricardo (24 años) de Ingeniería Civil expresa una opinión diferente para explicar la escasa práctica del deporte en la FES Acatlán.

“... yo considero que el tiempo no sería una causa para no practicar algún deporte, porque la mayoría nos la pasamos viviendo todo el tiempo en la FES Acatlán entonces para mí no es un factor determinante, lo que sí es determinante es la alimentación porque tú entras al gimnasio, pero al salir todo cansado y con hambre no tienes un lugar para alimentarte sanamente porque aquí solo venden puras tortas y petroleras y no rindes... a lo mejor una semana, pero no rindes mucho por la alimentación.”⁹²

Impulsar la formación integral de las y los estudiantes, ha resultado difícil por las situaciones que se presentaron no obstante, las instalaciones y ofertas con que se cuenta en la FES-A, impulsan el ingreso de algunos estudiantes.

Aunque es pequeño, existe un porcentaje de estudiantes en Acatlán, que si realiza algún tipo de deporte. (fig. 4)



Fig. 4

91 Enrique. 2008. Entrevista grupal número 4. *Ibidem*.

92 Ricardo. 2008. Entrevista grupal número 4. *Ibidem*.

También, como parte de sus actividades escolares y aún fuera de estas, el joven universitario dedica una buena parte de su tiempo a navegar en internet ya sea para consultar información, chatear*, enviar o recibir correos etc. En la actualidad, su uso se ha convertido en una gran herramienta de la cual se puede extraer cualquier cantidad de información, además de que se encuentra estrechamente relacionada con el uso de las nuevas tecnologías; sin embargo, no todos los estudiantes universitarios cuentan en casa con el equipo necesario para poder realizar trabajos y tareas escolares y mucho menos para recibir o enviar correos electrónicos.

“Un dato llama especialmente la atención, pues los mexicanos, en el equipamiento tecnológico de sus hogares mostraban que sólo 13.5% disponía de computadora, 7.1% de conexión a internet y 40% de línea telefónica. Lo anterior muestra que en el reparto del tiempo libre de los jóvenes, las nuevas tecnologías tienen una evolución relativamente limitada, especialmente en los países como México...”⁹³

Al cuestionar a los jóvenes de Acatlán sobre el tiempo que invierten al uso de internet obtuvimos como respuesta que 47% de los alumnos de Relaciones Internacionales afirmaron emplear de tres a cinco horas semanales para tal actividad, mientras que los alumnos de las licenciaturas restantes respondió emplear alrededor de una a tres horas semanales. (Ver fig. 5)

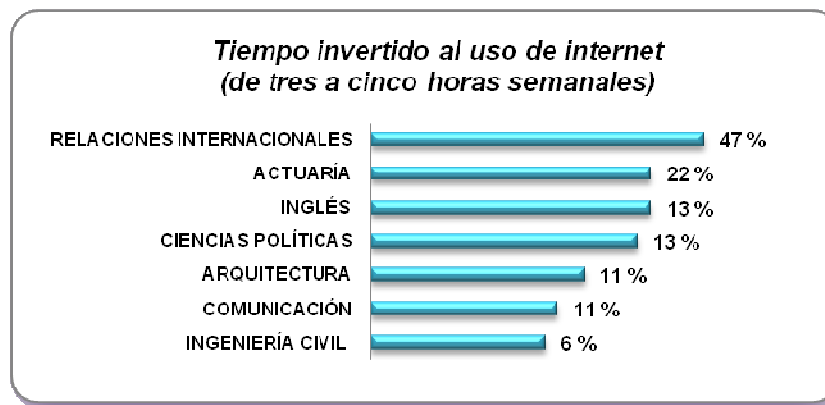


Fig. 5

* Término utilizado en la actualidad para nombrar el tipo de conversación que establecen los jóvenes a distancia con otras personas, mediante el uso de la red.

93 Navarro, Briones. Op. cit., p. 171.

En concordancia con Pérez Islas "...la computadora y la internet, son accesibles sólo para grupos privilegiados de jóvenes, y se puede confirmar que los porcentajes más altos son para quienes se encuentran estudiando como una herramienta más de proceso de aprendizaje..."⁹⁴

El estudiante de la FES-Acatlán además de su actividad escolar, cuenta también con un tiempo libre durante el cual realiza otras actividades que están más relacionadas con el aspecto socio-afectivo en el cual establece relaciones afectivas de tipo familiar, amistoso o de pareja.

Las y los estudiantes de la FES Acatlán como se mencionó anteriormente, poseen una historia familiar particular entre sí. "En tal sentido, el universo familiar...es uno de los principales referentes de las normas y valores del que son portadores"⁹⁵

Del cuestionario aplicado a las y los estudiantes de la FES Acatlán, se extrajeron datos interesantes que nos permiten observar de forma clara estos tres tipos de relación socio-afectiva que establecen; en primer lugar, encontramos la **convivencia familiar**, en donde 41% de los estudiantes de Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Sociología, Arquitectura, Diseño Gráfico, Comunicación, Inglés, Historia, Pedagogía, Actuaría, MAC y Economía, afirmaron tomarse tiempo para la convivencia familiar, en tanto que los alumnos de Filosofía, Ingeniería Civil y Lengua y Literatura son los que menos conviven con la familia pues los porcentajes que registran oscilan entre el 10 y 20%.

El hablar de convivencia familiar necesariamente nos remite a la manera en que los jóvenes establecen una relación con los padres y hermanos (a excepción de que sea hijo único), esta articulación se presenta primeramente desde el respeto que los hijos brindan a sus padres como un mandato que se reproduce en la mayoría de las familias tradicionales al menos en el caso de México.

Debido a este orden establecido entre padres e hijos es muy común encontrar que "...los jóvenes mantienen un alto respeto por sus padres"⁹⁶. De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada, el joven de la FES-A aparece como un individuo primordialmente familiar, mismo que quizá gusta y disfruta más de esta convivencia

94 Pérez Islas, José Antonio et. al. (coords). Mapa y guía sobre los jóvenes en México. Op. Cit. p. 33

95 Navarro, Briones. Op. cit., p. 160

96 Ídem.

porque los tiempos que tiene para la misma a veces pueden ser insuficientes ya sea por su actividad estudiantil o por la actividad laboral de los padres.

También, como parte de esta convivencia, pero aún más relacionado con las labores del estudiante en el hogar; se les cuestionó sobre su participación en los quehaceres domésticos obteniendo como respuesta que en general emplean de una a tres horas a la semana a esta actividad, siendo los estudiantes de Lengua y Literatura quienes cuentan con el mayor porcentaje (53%) de jóvenes que apoyan en las labores del hogar; un dato que llama la atención se refiere a los alumnos de Filosofía quienes registran el porcentaje más alto de no cooperación en cuanto a las labores domésticas (42%), aunque quizás esto no resulta tan sorprendente si la razón por la cual no cooperan se debe a que pueden contar con al menos una persona de servicio en su hogar que atienda estas labores o simplemente porque se dedican de tiempo completo a sus estudios.

Como parte del aspecto socio-afectivo de las y los estudiantes de Acatlán, encontramos en segundo y tercer lugar las **relaciones de amistad y noviazgo** mismas que se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, debido a que en ocasiones de la primera resulta la segunda, pues para que exista una relación de noviazgo, por lo general, primero se entabla una relación de amistad o por lo menos de reconocimiento entre sí en una pareja, aunque claro está, que esta idea no es del todo generalizada.

De tal suerte, la convivencia con los amigos puede darse en varios espacios en donde el joven estudiante actúa, siendo la escuela el primordial, pues es el lugar en el cual pasa más tiempo después del hogar; asimismo, es el espacio en el que tiene mayor oportunidad de socializar y compartir, diferentes puntos de vista además de ideologías y sentimientos. En este espacio de convivencia tiene además, diferentes puntos de reunión.

De la misma forma, en su grupo de amigos se muestra tal cual es sin inhibiciones ya que para las y los estudiantes de Acatlán, el Campus resulta un espacio de libertad en donde conoce y se relaciona sentimentalmente con otros u otras dando paso a las relaciones de noviazgo; relación que la gran mayoría de los jóvenes en general ha experimentado.

Al entablar una relación, se busca primordialmente "...compartir sentimientos e intercambiar besos, abrazos y caricias sin que en su mayoría debiera tenerse una relación sexual."⁹⁷

Desde el imaginario social, enamorarse es común y muy normal, particularmente en los jóvenes; posiblemente porque al enamorarse, los jóvenes van construyendo y definiendo el ideal de pareja que desean para compartir una vida a futuro.

97 Navarro, Briones Javier. Las encuestas de juventud en Iberoamérica. Un recuento de experiencias recientes. Op. cit., p. 162.

1.3.2 IDENTIDAD Y TRAYECTORIA ESTUDIANTIL EN LOS UNIVERSITARIOS DE LA FES ACATLÁN

A lo largo de la historia, las y los estudiantes universitarios han formado parte de una cultura estudiantil, la cual se ha ido construyendo a partir de su diferenciación del resto social, quizá desde el momento en que se establece una diferenciación de tipo cultural con los demás sujetos sociales, debido a los conocimientos que va adquiriendo en la Universidad como espacio proveedor de cultura, pero no cultura como un simple “saber por saber” sino más bien como aquella “...organización, disciplina del propio yo interior...toma de posición de la propia personalidad...conquista de una conciencia superior, por la cual se llega a comprender el propio valor histórico, la propia función en la vida, los propios derechos y deberes.”⁹⁸

Al mismo tiempo, esta distinción se consigue una vez que el joven universitario establece su diferenciación, más allá de aspectos biológicos o de edad de los que hablábamos con anterioridad.

“Las condiciones que dieron origen a la juventud como categoría social, ligadas al desarrollo de las condiciones de producción, dieron lugar a un paradigma de juventud que la visualizaba como una etapa de formación para su futura inserción en las estructuras formales de la sociedad, sobre todo a la esfera productiva.

Esta concepción reduce el significado de la juventud exclusivamente a su carácter de relevo generacional de allí que:

- su lugar privilegiado hayan sido las instancias de formación.”⁹⁹

Se mencionó sobre las escasas investigaciones que en torno a los estudiantes universitarios se han realizado, debido a que este grupo no representaba una temática de investigación de relevancia y menos aún, motivo de preocupación para el diseño de políticas públicas específicas para opinar sobre ellos, ya que significaba poner atención a un grupo social en mero proceso de formación.

Sin embargo, lo anterior no significa que no se hayan realizado algunas investigaciones que permitan acercarse a las y los jóvenes universitarios, sólo que éstas “...fundamentalmente se han abocado al conocimiento de su perfil

98 Gramsci, Antonio. Op. cit., p. 102.

99 Nateras Domínguez. Op. cit., p. 50

socioeconómico y demográfico, así como a su desempeño y rendimiento académico, y solo de manera parcial se han acercado a explorar otras dimensiones propias del papel estudiantil como pueden ser sus hábitos y prácticas de estudio, la infraestructura familiar con la que cuentan para realizar sus estudios, las relaciones que establecen con el profesorado, sus expectativas de empleo futuro, etcétera. Entre los autores más destacados vale la pena mencionar a Jorge Bartolucci (1995), Milena Covo (1990) y Ragueb Chaín (1995).”¹⁰⁰

Por lo anterior, resulta importante conocer de cerca las diferentes interpretaciones que los propios estudiantes de la FES Acatlán le dan a aspectos relacionados con su identidad y trayectoria estudiantil y de los cuales en la medida de lo posible, se espera contribuyan a futuras investigaciones en torno a las y los estudiantes universitarios.

En primer lugar, se encuentra el significado que tiene para las y los jóvenes de la FES-A ser estudiantes universitarios, pues desde el imaginario social, se concibe a éstos últimos como aquéllos sujetos que se dedican de tiempo completo y exclusivo a la universidad, no trabajan, obtienen calificaciones de excelencia o cuando menos aceptables, son alumnos regulares y concluyen sus estudios en los tiempos establecidos que sus respectivas licenciaturas marcan o bien como aquellos que no trabajan y tienen tiempo para el ocio; sin embargo, para las y los estudiantes de diversas licenciaturas en Acatlán, el ser universitario significa primordialmente un reto, una nueva oportunidad a partir de la cual serán capaces de realizar su propio proyecto de vida.

Al mismo tiempo, el ser universitario, significa para ellos superación, un sueño realizado, una gran responsabilidad acompañada de posibles logros a futuro; además de un cierto orgullo y privilegio que no puede ser vivido de igual manera que aquellos que no tienen la oportunidad de transitar por la Universidad. De igual forma, consideran que el ser universitarios conlleva un prestigio que se vincula al honor y el compromiso tanto personal como social. Por último, expresan su idea de estudiante universitario como un paso trascendente y quizá una de sus máximas ilusiones en la vida. (Ver fig. 6)

100 *Ibidem* p. 246

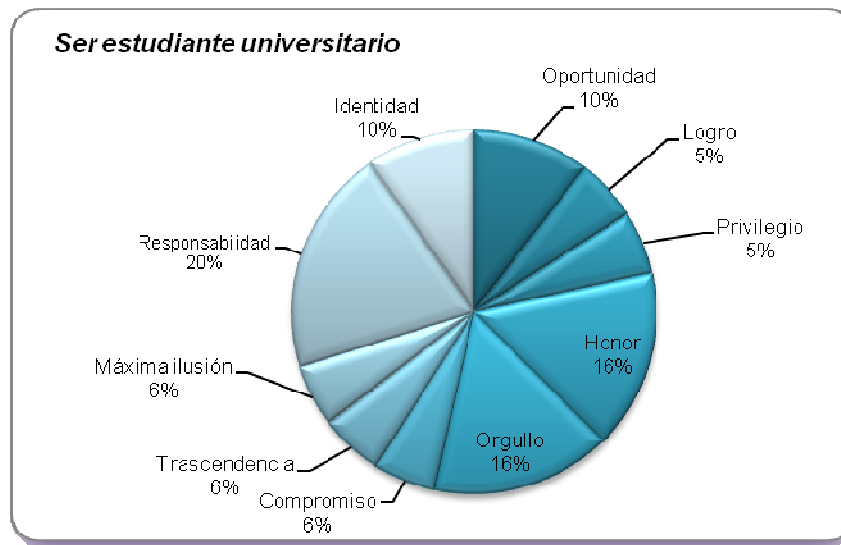


Fig. 6

Al respecto Genaro (25 años) estudiante de MAC opina:

“Bueno pues para mi ser estudiante universitario me trae muchas ideas a la mente, algunas van madurando otras van cambiando, de igual forma he tenido que ir desmontando algunas ideas que tenía porque la Universidad me ha dado la oportunidad de aprender muchas cosas; por ejemplo, yo tuve la oportunidad de estar en el Politécnico a nivel bachillerato, y ahora afirmo que la visión aquí en la UNAM es diferente, allá en el Politécnico es como más estricto y aquí te dejan ser bastante libre.”¹⁰¹

Por su parte Oralia (23 años) estudiante de Comunicación expresa:

“...llegar a la Universidad es un reto para la mayoría ya que a veces terminando la “prepa” no sabes a dónde vas a ir o que carrera quieres estudiar y entras en el conflicto de ¿qué quieres ser? o ¿qué vas a hacer? Pienso que para la mayoría es un reto por el hecho de querer superarte, de ser alguien o para hacer algo de tu vida, es como una regla que viene desde la sociedad o de la familia que provengas. Para mí ha sido un reto porque es todo un proceso, los desvelos, las prácticas, a veces las frustraciones de que no puedes hacer las cosas porque te cierran las puertas y sientes como que no vas a sobresalir.”¹⁰²

Los estudiantes de Acatlán, al mismo tiempo que forman su propio concepto de universitario también “...construyen identidades específicas vinculadas a su orientación

¹⁰¹ Genaro. 2008. Entrevista grupal número 1. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

¹⁰² Oralia. 2008. Ibídem.

profesional y a la institución...” por ello, los alumnos expresan que existen ciertos criterios relevantes a tomar en cuenta durante su estancia en la Universidad, mismos que a su vez, son dignos de tomar en cuenta ya que los identifican como parte de la comunidad acatlense; criterios que son presentados a continuación de acuerdo a la propia importancia que los alumnos le dan.

El primero, se refiere a la apertura de los universitarios hacia los nuevos conocimientos, siendo los alumnos de las licenciaturas de MAC (58%), Inglés (57%) e Ingeniería Civil (53%) quienes se encuentran más dispuestos a recibirlos.

En segundo lugar, mencionan la capacidad analítica y de crítica propositiva en donde Derecho (50%) Inglés (43%) y Actuaría (39%), encabezan la lista en tan importante cuestión; mencionamos que es importante porque gracias al desarrollo de la capacidad crítica y analítica, el estudiante puede analizar y brindar un punto de vista sobre el contexto político, económico y social del cual forma parte, con miras a que pueda brindar en un futuro, desde su perspectiva profesional, alternativas que le permitan resolver problemáticas que ya es capaz de visualizar, al respecto Emilio opina que:

“En el aspecto mental hay aspectos que los universitarios desarrollan más, por ejemplo, te enseñan a tener objetivos, metas, a planear las cosas a largo plazo y tener iniciativa y posiblemente aquéllos que no está en la universidad carecen de esa iniciativa o de esas ganas de hacer las cosas, entonces en el aspecto mental, la estancia en la Universidad te permite adquirir otra visión o conocimiento, aparte de que te da seguridad, te abre el mundo y buscas ver otras cosas y comprenderlas en cambio hay gente que no ha estudiado y se queda con su pequeño mundo y su vida se vuelve un poco más monótona.”¹⁰³

Un hecho más que caracteriza a las y los estudiantes, se refiere al individualismo, descalificación y rivalidad en las tareas académicas, el cual resulta por demás evidente debido a las competencias existentes entre carreras; pues pareciera ser que unas gozan de más prestigio social que otras desde la mirada de los propios estudiantes, situación que Gabriela (24 años) estudiante de Pedagogía identifica como discriminación y al respecto comenta:

“...en ocasiones si me he llegado a sentir un poco discriminada porque a la vista de la mayoría de los estudiantes, los pedagogos somos niñeras, entonces llegan y te dicen: ¡ay! eres pedagogo, vas a cuidar niños o vas a

103 Emilio. 2008. Entrevista grupal número 4. *Ibidem*.

ser maestro, pero nunca se enteran ¿qué es la Pedagogía?, ¿dónde puedes incursionar? y por eso mismo a veces hasta me da miedo decir de qué carrera soy; lo mismo pasa con los filósofos, porque se piensa que son elevados, meta teóricos o que necesitan de consumir alguna droga para poder pensar o emitir algún juicio; por eso mismo creo que existe una cierta descalificación entre los estudiantes de las diversas disciplinas que se imparten en la Facultad a pesar de que somos parte de una misma comunidad.”¹⁰⁴

Lo anterior, refuerza la idea de que existe una aparente rivalidad de las licenciaturas entre sí, sin importar que finalmente todos forman parte de una misma comunidad estudiantil en la cual resultaría ideal que antes de competir, descalificar o discriminar, primero se dieran a la tarea de conocer por lo menos desde su perfil profesional, que se hace o aprende en las otras licenciaturas, pues quizás la falta de conocimiento entre los mismos, sea el origen de tal individualismo entre los estudiantes de la FES-A; división que de manera curiosa, desaparece por ejemplo, cuando la selección de fútbol americano de la Facultad juega un partido en casa o bien, cuando el equipo de soccer juega en C.U y es precisamente en estos puntos de reunión en los cuales los estudiantes pueden compartir sin rivalizar o hacer diferencias.

Por otro lado, el ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES), particularmente en el caso de las y los jóvenes de universidades públicas se debe a una necesidad de superación personal, es una forma de romper educativamente con una larga historia familiar en donde los abuelos o los padres posiblemente no tuvieron tal oportunidad educativa; con el ánimo de profundizar sobre las causas que motivaron al estudiante de la FES-A para cursar estudios superiores, en el instrumento aplicado se formuló una pregunta referente a este aspecto, encontrando que, de las 16 licenciaturas impartidas en la FES-A, seis se reservaron el derecho a no contestar mientras que el resto de las carreras se expresaron de forma diversa y afirmaron haber sido motivados por la adquisición de conocimientos científicos, la realización y superación profesional, la capacitación profesional y técnica, el prestigio social, así como por el cultivo de relaciones personales e influencias útiles, siendo éstas dos últimas las que se distinguen del resto posiblemente porque ven en ellas una forma de sobresalir y obtener otras posibilidades diferentes de vida en relación con los jóvenes que no tienen la oportunidad de acceder a la Universidad, ya que de acuerdo a la Encuesta Nacional de

104 Gabriela. 2008. Entrevista grupal número 3. *Ibidem*

Juventud (ENJ 2000) "...43% de los jóvenes entre 18 y 24 años, no continuó sus estudios universitarios debido a la necesidad de realizar una actividad laboral remunerada para sostenerse o contribuir al gasto familiar. Esto significa que una considerable suma, dentro de este rango etario, abandona la escuela por carecer de los recursos económicos suficientes..."¹⁰⁵, mientras que, quienes si tienen la oportunidad de ingresar a la Universidad como es el caso de algunos estudiantes de la FES-A, consideran como su principal motivación para cursar estudios superiores el cultivo de relaciones personales o influencias útiles y no la adquisición de conocimiento en sí mismo. (Ver fig. 7)

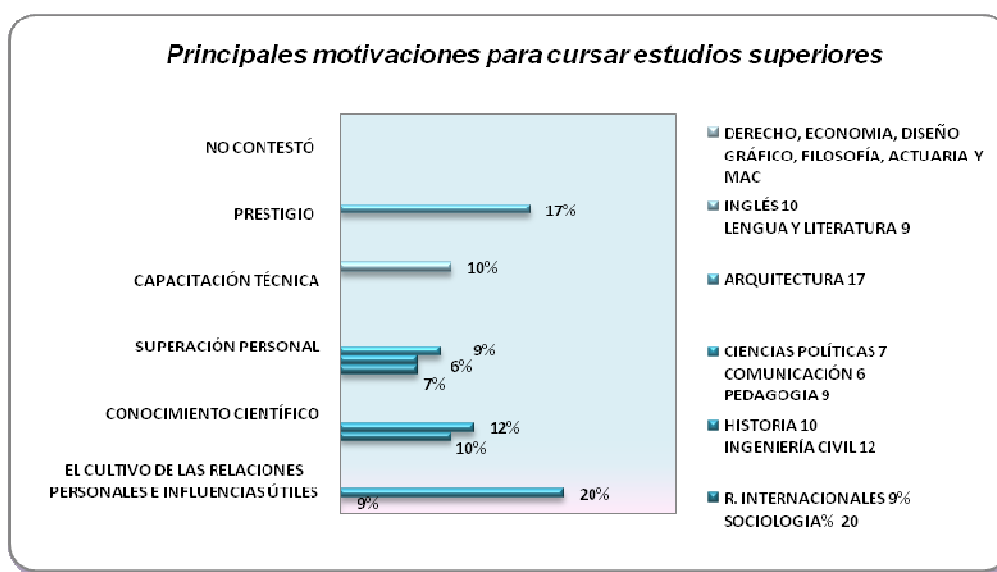


Fig. 7

También, como parte de la trayectoria estudiantil en las y los jóvenes universitarios de la FES-A, se consideró pertinente indagar sobre sus expectativas y satisfacción en torno a los planes y programas de estudio; en donde la mayoría respondió estar parcialmente satisfechos, debido a que las expectativas que en un principio tenían son diferentes a las que observan al estar dentro de sus respectivas licenciaturas. (Ver fig. 8)

105 De Garay, Sánchez Adrián. Una mirada a los jóvenes universitarios mexicanos. En Pérez Islas, José Antonio. México-Quebec., Op. cit., p. 46

Referente a esta cuestión, Efraín (23 años) estudiante de Economía opina:

“...Mi carrera no está certificada y es precisamente por los planes de estudio, está bastante rezagado y hace 3 años que se volvió a replantear.”¹⁰⁶

José Luis (22 años) estudiante de Historia, al respecto comenta:

“Lo que me disgusta de la Universidad son los planes de estudio y el comportamiento de los maestros de MAC porque se olvidan que estamos en la Universidad y la mayoría son muy cerrados, eso tal vez se deba a que son maestros que tuvieron una formación cerrada y tomaron el mismo método de enseñanza para aplicarlo.”¹⁰⁷

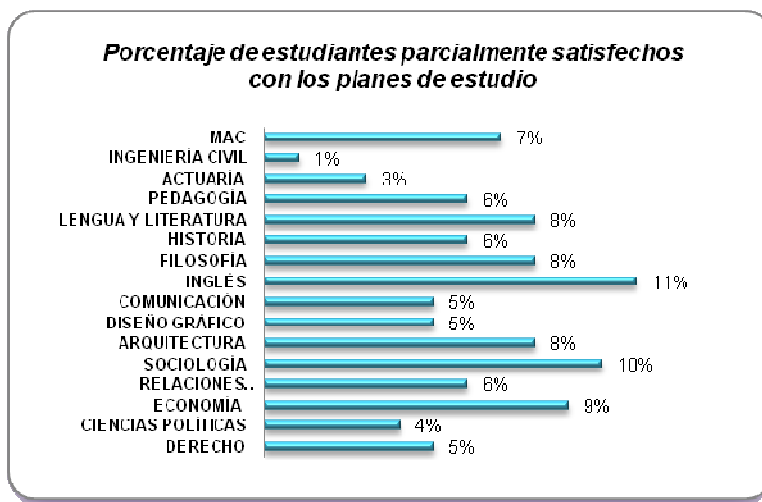


Fig. 8

En torno a los planes y programas de estudio (en general), el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 propone realizar una actualización de los mismos, en todos los niveles educativos.

De manera paralela, en el informe de actividades 2007 de la FES Acatlán se propone como uno de sus objetivos primordiales “Implantar las modificaciones de los planes y programas de estudio y realizar la evaluación de los vigentes.”¹⁰⁸

Dicho reajuste supondría, en el caso de la Educación Superior, la formación de generaciones con mayores capacidades y competencias que les permitan la obtención

106 Efraín 2008. Entrevista grupal número 2. *Ibidem*

107 José Luis. 2008. Entrevista grupal número 2. *Ibidem*

108 Fuente <http://www.acatlan.unam.mx/campus/1510/> consultado el 6 02 2009.

de mejores empleos y mayores posibilidades económicas dentro de un México cada vez más competitivo, por lo menos en la esfera laboral.

Estos ideales por parte del gobierno resultan positivos, si lo que se pretende es proporcionar una educación de tipo integral; sin embargo aún siguen existiendo fenómenos como la pobreza extrema, en que viven algunos sectores de la sociedad, mismos que obstaculizan en mucho, dicha transformación educativa; como ejemplo, habría que ver si las necesidades de un joven proveniente de una zona urbana marginada radican primordialmente en comer o estudiar.

1.3.3 LA VIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS JÓVENES DE ACATLÁN

En la Universidad, vista como un espacio de socialización y proveedor de cultura, confluyen una serie de elementos que les permiten a las y los estudiantes ir construyendo distintas formas de ser, sentir, pensar, reflexionar y actuar.

Es por ello, que a lo largo de este apartado conoceremos de qué forma su estancia en la misma, particularmente en el caso de los estudiantes de Acatlán, les ha permitido formar o refirmar algunos aspectos relacionados con su identidad, los cuales van desde sentir confianza en sí mismos, hasta cuestionar los principios religiosos, entre otros; para lo cual retomaremos algunos datos extraídos de la encuesta sobre Identidades Universitarias, misma que formó parte del proyecto PAPIIT Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán.

En dicha encuesta, encontramos que para este grupo de jóvenes estudiantes su paso por la Universidad ha sido muy importante, consideran que su estancia en la FES-A les ha permitido apreciar la confianza que tienen en sí mismos.

Desde la teoría psicosocial de Erik Erikson (1982), la adquisición y definición de la confianza a partir de la niñez hasta la adultez tardía es importante, pues gracias a ella los individuos son capaces de relacionarse de mejor manera y beneficia al desarrollo de la identidad en los mismos. En dicha teoría se considera también, que si el sentimiento de desconfianza predomina, los individuos creerán que "... el mundo es poco amistoso e impredecible... [por lo tanto tendrán] problemas para relacionarse"¹⁰⁹

De tal suerte, el que las y los estudiantes de la FES-A consideren que su confianza en sí mismos se ha visto reforzada tras su estancia en la Facultad, nos da cuenta de jóvenes capaces de integrarse y socializar dentro de este espacio de formación profesional.

Esta socialización, nos lleva a otro punto expuesto en la encuesta, que se refiere a la aceptación de los demás, en donde los jóvenes de Acatlán reconocen el hecho de aceptar al resto de las personas tal como son como un hecho importante, circunstancia de la que se han dado mayor cuenta a partir de su estancia en la Facultad; siendo los alumnos de Ingeniería, Arquitectura y Lengua y Literatura quienes más lo consideran importante en contraste con los alumnos de Comunicación, Actuaría y MAC quienes no

109 Papalia E. Diane et. al. Psicología del desarrollo. Ed. McGraw-Hill, 9ª. edición. México 2005. p. 221

consideran que su estancia en la FES-A tenga algo que ver con el hecho de cómo acepten a las personas que los rodean.

En la actualidad, “el aceptar a los demás como son”, obedece primordialmente a dos tipos de valores que se inculcan en un ser humano, generalmente desde la infancia, mismos que corresponden al respeto y la tolerancia.

Sin embargo, estos valores (entre otros) a pesar de estar presentes por lo menos desde el imaginario social algunas veces son olvidados o desdeñados como si no tuvieran importancia, por ello, es común que en los diferentes sectores de la sociedad actual sigan existiendo prácticas de discriminación en cuanto a las preferencias sexuales, de origen racial, de género, entre otras; en donde la FES-A no se encuentra exenta de estas situaciones y quizá por esta razón algunos de sus alumnos no reconocen la importancia de aceptar a los demás como son.

Por otro lado, la construcción de la ciudadanía¹¹⁰ en los jóvenes es un tema difícil de abordar debido a la heterogeneidad que este grupo representa, sin embargo, a continuación presentamos algunos datos que nos permiten observar cual es la posición que adquieren las y los estudiantes de la FES-A como ciudadanos.

La gran mayoría de los jóvenes que respondieron el cuestionario sobre Identidades Estudiantiles en la FES-A, reconocen como muy importante asumir una posición ciudadana, situación desde la cual “...los jóvenes no son solamente destinatarios de programas y políticas, sino que son, en lo fundamental ‘actores estratégicos del desarrollo’; antes que meros receptores de servicios, son sujetos de derechos.”¹¹¹

Sin, embargo, para otros estudiantes, como es el caso de los alumnos de la licenciatura en Filosofía (45%) y Arquitectura (13%) el asumir una posición ciudadana

110 La condición juvenil es una posición de sujeto susceptible de insertarse por derecho propio en la esfera pública de una comunidad democrática. Esto es posible si se desarrolla una noción de ciudadanía abierta a la integración multicultural en un plano de universalidad política. Planteada de esta manera, la ciudadanía constituye una estrategia normativa para articular dentro de una política democrática a las diversas temáticas asociadas con la condición juvenil. Como sucede con la condición de género, las temáticas ambientalistas, la etnicidad e inclusive la misma noción de clase social, la “juventud” representa un campo de subjetivación de nuevos actores sociales relevantes para la democracia. Los “jóvenes”, a diferencia de otros actores, tienen la particularidad de que en términos abstractos no existen; pero la idea de juventud designa un campo susceptible de pensarse normativamente dentro de los esquemas de la ciudadanía democrática. Ver Monsiváis Carrillo. El concepto de ciudadanía y las dimensiones de lo juvenil. En Reguillo Rossana et. al (coords.) Tiempo de híbridos. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. Colección Jóvenes. México, 2004. p. 31

111 Monsiváis, Carrillo. Op. Cit. p. 39

no resulta nada importante, por lo tanto, aunque es pequeño, existe un sector de estudiantes en Acatlán que no reconoce la importancia de su estatus como ciudadano,

Dicho status, "...como categoría jurídico-política...define la relación de los individuos con el Estado, es una categoría atravesada por una serie de antinomias. La noción moderna de ciudadanía ha pretendido ser una condición universal, garante de la libertad de individuos frente al Estado, y base de su capacidad de participar y tomar decisiones en la política."¹¹²

Al no existir en algunos estudiantes universitarios, una conciencia sobre ciudadanía y menos aún una posición como ciudadano, puede derivar a la larga en una baja ciudadanía¹¹³.

Otro rasgo que caracteriza a las y los estudiantes universitarios se refiere a la manera en que cuestionan los principios religiosos, pues se constató que llegan a existir casos en donde su paso por la Universidad les permite ir construyendo nuevas formas de mirar la religión en general y la suya en particular; misma que es inculcada desde la familia y de la cual poco a poco el joven estudiante quizá podrá irse desligando en tanto adquiere otras formas de pensar y de creer, aunque existen también aquellos casos en donde su fe, se encuentra por encima de todo argumento científico.

Al respecto, como resultado de la encuesta aplicada sobre Identidades Universitarias, encontramos un porcentaje significativo de alumnos los cuales manifiestan que su paso por la Facultad no ha sido de tanta relevancia para que ellos cuestionen a la religión entendiendo a ésta "...como el arte o la ética, un interés humano manifestado en una variedad de formas casi infinitas"¹¹⁴, y más bien para ellos ha sido poco importante la influencia que la propia Facultad ha ejercido sobre su forma de pensar en torno a la religión.

Sin embargo, hemos de considerar que si la estancia, la convivencia y los diferentes puntos de vista que adquieren en la FES-A no han sido el detonante para que cuestionen o pongan en tela de juicio los principios religiosos; no podemos decir lo mismo de la información que ha tenido el estudiante durante su formación profesional la

112 Miranda, López Francisco. Continuidades y rupturas: transición educación-trabajo. En Pérez Islas, José Antonio. México-Quebec. Op.cit. p. 32

113 En los jóvenes se expresa lo que algunos autores han denominado baja ciudadanía, es decir, un sujeto que no cumple con los criterios básicos para el ejercicio derechos y libertades políticas. Ver. Pérez Islas, José Antonio. México- Quebec., Op.cit., p. 62

114 Nathaniel Micklem. La religión. Ed. Fondo de Cultura Económica. Londres. 1984. p. 12

cual cabe resaltar, no pretende alejar ni acercar a los jóvenes hacia lo religioso sino más bien desde su mirada científica, le permite ir conociendo otras posturas existentes ante tal temática, dejando que sea el mismo estudiante quien reflexione, cuestione y critique en todo caso la religión y sus principios.

En cuanto a los aspectos más relevante que han encontrado durante su estancia en la FES-A, se muestran a continuación, aquellos que las y los estudiantes mencionaron descubrir, los cuales son presentados siguiendo el orden de preferencias.

El primero se refiere a los espacios académicos, culturales y deportivos que fortalecen su formación; en segundo lugar posicionan la socialización con sus compañeros y amigos con los que comparten diversos intereses que van desde los académicos hasta los de recreación y esparcimiento.

En tercer lugar mencionan la forma en que los docentes contribuyen o han contribuido a su formación profesional, aspecto meramente relevante pues la relación que exista entre profesor-alumno quizá, sea determinante para la adquisición de conocimientos en el alumno. De acuerdo con datos obtenidos en las entrevistas grupales sobre Identidades Universitarias, el 83% de los estudiantes de la FES-A consideran deficiente el proceso de selección que se realiza para escoger a los catedráticos de la misma, mientras que para el 17% restante esta situación no les resulta molesta. Al respecto mostramos a continuación un testimonio por parte de Ricardo, estudiante de Ingeniería Civil quien expresa:

“...la parte importante de la FES Acatlán no es el gimnasio, las canchas, ni la ludoteca, la parte importante está en el salón de clases, está en los maestros y en los alumnos, yo creo que también muchos hemos vivido esa parte de los maestros... porque son los mejores doctores y porque afuera son los mejores trabajadores y porque afuera son fregones, yo he visto que mis maestros son fregones afuera, pero nada más para enseñar ¡no saben!, ese es el punto ¿no?, que algunos maestros no tienen esa capacidad pedagógica de enseñar, de transmitir conocimientos ¿no?. Me parecería que iríamos más por ese lado que por las instalaciones de la FES Acatlán, por el servicio que te da maestro-alumno, eso es lo que me parece importante.”¹¹⁵

La Universidad más allá de ser un espacio creador de cultura, resulta también para sus estudiantes, un lugar ideal de reunión entre compañeros, es un sitio en donde

115 Ricardo. 2008. Entrevista grupal 4. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

además de aprender, experimentan ciertas emociones que de alguna manera se encuentran estrechamente relacionadas con su actividad y desempeño como estudiante.

Es precisamente por esta última razón, que surgió el interés en conocer qué tipo de sentimientos experimentan los estudiantes de Acatlán durante su estancia en el Campus, pregunta que se formuló en la encuesta sobre Identidades Universitarias y de la cual obtuvimos las respuestas que a continuación se presentan.

En primer lugar, ubicamos a los alumnos de las licenciaturas en Actuaría, MAC y Derecho quienes manifestaron sentirse libres, contentos y optimistas durante su estancia en el Campus, en segundo lugar encontramos a los jóvenes de Ciencias Políticas, Sociología, Pedagogía, Inglés e Ingeniería quienes mencionan sentirse satisfechos con su trabajo.

En tercer lugar se localizan los alumnos de Arquitectura, Diseño Gráfico, Historia y Lengua y Literatura, quienes manifestaron sentirse presionados por la carga escolar, y por último ubicamos a los alumnos de Relaciones Internacionales, Comunicación, Filosofía y Economía quienes manifestaron sentirse aburridos, insatisfechos o sin motivaciones durante su estancia en la FES-A.

No obstante, los resultados presentados con anterioridad pueden variar primordialmente debido al estado de ánimo, pues así como afirmamos que el grupo de jóvenes de Acatlán es sumamente heterogéneo, de la misma forma podemos afirmar que su estado de ánimo es susceptible de variar en cualquier momento, ya que para aquellos que en un primer momento expresaron sentirse alegres optimistas y contentos su situación puede cambiar debido a la carga escolar, la convivencia con los compañeros, las relaciones maestro-alumno, entre otras; mientras que lo mismo puede ocurrir con aquellos que respondieron sentirse aburridos, en palabras sencillas este último aspecto es el que posiblemente cambie con mucho mayor frecuencia entre la población estudiantil de la FES-A en general.

1.3.4 EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES ACATLENSES

A lo largo del presente capítulo, se ha abundado sobre diversas características que le permiten a las y los estudiantes de la FES-A, construir y definir su propia identidad como universitarios; durante este último apartado, se pretende brindar un panorama sobre los intereses que dice expresar, en torno a las actividades que les gustaría realizar una vez que egresen de sus respectivas carreras; además de sus intereses como futuros profesionistas, mismos que serán presentados siguiendo este mismo orden.

Como hemos podido constatar, las y los jóvenes de la FES Acatlán, representan un mosaico infinito de posibilidades de ser, pensar y actuar.

Son jóvenes, que han tenido la suerte de encontrarse en un espacio en el cual se expresan de manera libre y en donde además su propia formación profesional les ha permitido ir construyendo una serie de pensamientos, opiniones e ideales, por esta razón en la encuesta aplicada sobre identidades estudiantiles, se consideró importante indagar sobre lo que más les gustaría hacer una vez que lograran culminar sus estudios universitarios; encontrando que el 72% de los estudiantes de Acatlán considera como primera opción, la idea de trabajar y desarrollarse profesionalmente en un empleo relacionado a los estudios que cursó; mientras que el 28% restante reparte sus ideales entre continuar con una carrera académica, poner un negocio y las menos recurrentes: casarse o vivir en pareja y tener un hijo. (Ver fig. 9)



Fig. 9

Haciendo un pequeño paréntesis; los distintos intereses expresados por los estudiantes de la FES Acatlán, nos muestran de manera clara que existe una diferencia entre ellos y los jóvenes que no son universitarios.

Los estudiantes de la FES Acatlán, de manera diversa, atribuyen estas diferencias de ser o no estudiante universitario, exclusivamente por el conocimiento que se adquiere en la Universidad; al respecto Oralia (23 años) estudiante de Comunicación comenta:

“Bueno yo siento que hay un abismo de conocimiento entre la gente que no cursa la Universidad y la gente que si la cursa ¿por qué?, porque igual y la gente que está fuera de todo este contexto, de todo este vivir tal vez no está ligado al conocimiento que tenemos o estamos adquiriendo, porque diario así en una clase, en una plática, escuchando al compañero o en el mismo jardín o comiendo tal vez aprendes, o te dicen algo que no sabías o adquieres algo nuevo entonces en cuanto a información si hay un abismo, pues aunque afuera se adquieren conocimientos puede ser menos precisa y adentro no solo es precisa sino además creíble.”¹¹⁶

Por su parte, Emilio expresa su punto de vista acerca de las diferencias que existen, entre los estudiantes universitarios y aquéllos que no lo son.

“Bueno yo considero que en el aspecto de los conocimientos, pues obviamente sí pues llevas toda una preparación académica que te va especializando en un área, depende de la carrera pero en otros aspectos yo creo que no mucho, yo creo que es algo social, es una diferencia entre las personas; me parece que en el aspecto de los conocimientos sí, pero por ejemplo en aspectos éticos o del comportamiento tal vez no se dé mucho la diferencia y en el aspecto de la educación también pues depende mucho de la condición que se tenga ¿no? De las ganas de estudiar porque yo he conocido mucha gente aquí en la Universidad que pues nada más se vienen a hacer bien tontos, y a otros que vienen a trabajar e igual personas que tal vez no es muy común pero que por sus medios han logrado tener una buena condición académica y eso es todo, pero en el aspecto de la educación si hay otro nivel.”¹¹⁷

Como futuros profesionales, las y los estudiantes de Acatlán, muestran diversos intereses; en donde extender los beneficios de su profesión a la sociedad es el primero, destacar profesionalmente es el segundo; en tercer lugar prefieren ser competitivos y eficientes dejando en las últimas posiciones ganar dinero y actualizarse y prepararse constantemente.

116 Oralia. 2008. Entrevista grupal 1. Ibídem.

117 Emilio 2008. Entrevista grupal 4. Ibídem.

Cabe mencionar que es muy común que estos intereses que los jóvenes de Acatlán expresan, sean reflexionados con mayor frecuencia durante los últimos semestres de su formación profesional, debido quizás a un sentimiento de preocupación sobre su futura inserción en el campo laboral. “La inserción profesional de los jóvenes se refiere a las condiciones, situaciones y comportamientos individuales frente al mercado laboral y corresponde a un periodo de transición consiguiente a la salida de la escuela”¹¹⁸

Es posible que no solo sea la cuestión laboral lo que los motive a cuestionarse sobre sus intereses como futuros profesionistas ya que existen otros factores que determinan la manera en que asume dicha transición entre estudiante y profesionista, entre las cuales podemos nombrar: el contexto familiar, las relaciones afectivas, y algunos factores propios de las instituciones en donde las oportunidades de empleo cada vez son más escasas y aquellas que existen son mal remuneradas, particularmente en el presente contexto en que vivimos, en medio de una crisis financiera a nivel mundial parecida a la crisis de 1929.

Mientras tanto, las y los estudiantes de la FES-A no pierden de vista sus ideales y en torno a sus expectativas profesionales y vida personal expresan diferentes ideas a realizar en un futuro.

Genaro (25 años) estudiante de MAC expresa:

*“Me veo como alguien especializado en lo que sé hacer, haberme desarrollado y descubierto algo. Me agrada la idea de tener una pareja pero hijos no porque serían un obstáculo para lo que quiero alcanzar.”*¹¹⁹

Por su parte Raúl (23 años) estudiante de Economía dice:

*“Yo me veo en el mercado financiero haciendo análisis, Me interesaría también investigar la Psicología Humana, la Matemática tratar de establecer los enlaces para formar los patrones y realizar mi aportación de conocimiento.”*¹²⁰

Mientras que otros estudiantes como Consuelo (19 años) de Sociología, aprecian la idea de poder transmitir a través de su propia práctica profesional, el gusto por el conocimiento a las generaciones de estudiantes en camino:

118 Vultur, Mircea. La inserción social y profesional de los jóvenes en Quebec. Evolución y situación actual. En Pérez Islas, José Antonio et al. (coords). México- Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes. Op. cit., p. 255

119 Genaro. 2008. Entrevista grupal 1. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

120 Raúl. 2008. Entrevista grupal 2. Ibídem.

“...la idea de meterme a la docencia es dar clases a los de prepa, para meterles interés para que estudien filosofía o que estudien otra cosa un área de investigación o algo así.”¹²¹

Por último, se encuentran otros que piensan realizar su más grande sueño en la Facultad en la que fueron formados, pretendiendo lograr con ello formar profesionalmente de mejor manera, a las nuevas generaciones.

“Bueno, yo les voy a contar un sueño, el sueño es abrir una radio pero que sea de Acatlán y darle trabajo a los mismos chavos que están saliendo de la carrera, porque cuando uno sale a pedir trabajo te dicen: Déjanos tu currículum nosotros te hablamos y ya cuando dicen eso es seguro que no te quedaste y ese es un sueño, que aquí mismo hagan sus prácticas profesionales pues considero que si nos hace falta mucha capacitación a los chavos de aquí.”¹²²

Para finalizar, la identidad estudiantil universitaria se construye desde el propio ideal de cada uno de los estudiantes, aunque también, es posible que se logre reafirmar por medio de la interacción y el reconocimiento con los otros.

Realizar una descripción o aproximarnos al mundo de los jóvenes estudiantes de la FES-A no ha sido del todo fácil debido a la heterogeneidad que este grupo representa como parte de una cultura juvenil, sin embargo, esperamos que esta aproximación hacia el joven universitario de la FES-A sirva en algo para futuras investigaciones relacionadas en torno a ellos y a la población universitaria en general; indagaciones que nos permitan conocer el tipo de profesionistas que la Universidad (ya sea pública o privada) está formando.

121 Consuelo 2008. Entrevista grupal 3. Ibidem.

122 Enrique 2008. Entrevista grupal 4. Ibidem.

2. POLITIZACIÓN ESTUDIANTIL: LOS SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN PARA EL ESTUDIANTE DE LA FES-A

A lo largo del capítulo anterior, observamos el papel que juega la identidad en la vida de las y los estudiantes universitarios; de igual forma, observamos que dicha identidad surge como resultado de la introspección y el conocimiento de sí mismos y es gracias a ella, que las personas son capaces de asumir una postura en un momento o contexto determinado.

Como parte de la búsqueda y/o definición de la identidad, es posible que las y los jóvenes en algún momento de sus vidas sientan la necesidad de ser tomados en cuenta o bien, de ser incluidos en algún proyecto en el cual puedan expresar y hacer visibles, todas y cada una de sus inquietudes, sin embargo, en concordancia con Enrique Luengo:

“Los jóvenes, efectivamente, han sido abandonados por los organismos encargados de su atención por parte del sector público, que han sido incapaces de generar las políticas y respuestas para mitigar las múltiples y crecientes demandas de la juventud.”

¹²³ Al mismo tiempo, actualmente la falta de investigaciones en torno a los jóvenes universitarios, así como la falta de proyectos en los cuales puedan participar, se hace más evidente y los orilla a alejarse poco a poco de toda participación social o política “...esta ausencia de investigaciones y, por tanto, de conocimientos, se refleja en parte en las ineficiencias, carencias y desarticulación de las acciones de los organismos gubernamentales y no gubernamentales dirigidas a la juventud...”¹²⁴.

Sin embargo, lo anterior, “...no quiere decir que no se hayan desarrollado importantes y significativos esfuerzos de investigación para conocer a los estudiantes universitarios.”¹²⁵

Existen diferentes formas en que las y los jóvenes universitarios son percibidos por la sociedad; ya que pueden ser vistos como aquellos que se dedican única y exclusivamente a estudiar y prepararse para el futuro profesional que les espera o bien

¹²³ Luengo González, Enrique. Valores y Religión en los jóvenes en Pérez Islas, José Antonio (coordinador). Jóvenes una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999. Tomo I. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. 2ª edición. México 2000. p. 135.

¹²⁴ Ídem

¹²⁵ De Garay Sánchez, Adrián. Los estudiantes como jóvenes. Una reflexión sociológica. En Nateras Domínguez Alfredo. Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas Ed. UAM- Iztapalapa, Porrúa. México 2002. p.246

como aquellos que estudian y además realizan un esfuerzo extra al trabajar, etc., sin embargo, consideramos oportuno esperar hasta este capítulo para hablar sobre los estudiantes universitarios y su capacidad de participar, proponer y actuar ante los problemas políticos y sociales que se presentan día a día en el país, habilidad que en el estudiante universitario de la actualidad se ha visto ensombrecida por la apatía y distanciamiento hacia toda cuestión política o social, convirtiéndolos en entes despolitizados. Cabe mencionar que el despolitizar como tal, se puede entender como el hecho de “quitar carácter político o interés por la política (a alguien o algo)”.¹²⁶

Posiblemente, uno de los principales motivos que orillan a los jóvenes a no participar es el hecho de que tanto su pensamiento como su forma de vida no concuerdan con las diferentes ideologías que existen a su alrededor, aunado a la poca confianza e identificación que sienten hacia las diferentes instituciones, pues aparentemente “...la política se interesa poco por la juventud, y por lo tanto existe una notable desconexión y distancia entre las instituciones de la vida política del país –partidos políticos y poderes del Estado- y la juventud en general.”¹²⁷

Al respecto, en entrevista*, Paola, egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A comenta:

“...yo considero que existe una falta de identificación con los proyectos que brindan tanto el gobierno como las Instituciones, de hecho yo creo que los estudiantes universitarios y aún aquellos que no lo son no se sienten o no nos sentimos representados; también, considero que existe una falta de confianza en las autoridades.”¹²⁸

Al dejar de confiar en las instituciones, también se deja de confiar en sus proyectos y crea en las y los jóvenes un sentimiento de no pertenencia y tal vez hasta de desesperanza pues ya no tienen en quién confiar y mucho menos en quién creer; situación que termina por orillarlos a asumir una franca actitud de apatía y desinterés

126 Diccionario del estudiante. Op. Cit. p. 488

127 Fernández Poncela Anna M. Cultura política y jóvenes en el umbral del nuevo milenio. Ed. IFE/ SEP/ IMJ. Colección Jovenes México 2003. p. 12

* La entrevista a la que se hace referencia se denomina “Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A.” Dicho instrumento fue elaborado con la finalidad de obtener datos específicos sobre las prácticas e intereses del grupo denominado como “Jóvenes cristianos con decisión”, fue aplicada a 5 personas, 2 de ellas integrantes de dicha agrupación. Los nombres de los entrevistados fueron modificados a petición de los propios informantes.

128 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)

hacia la participación política y social. Por lo anterior, se dice que en la actualidad, "...los jóvenes se interesan menos por la política formal que las personas adultas, mantienen una posición más ajena y una opinión más despectiva del mundo en donde se dirimen los asuntos públicos."¹²⁹

Otro de los posibles motivos por los cuales se considera que las y los estudiantes universitarios no participan se puede deber a que ésta conciencia de participación social no es inculcada en ellos desde pequeños, concretamente desde la educación básica y el círculo familiar, así lo afirma Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A quien comenta:

"Yo creo que la falta de participación social o política de los universitarios se debe a muchos factores, uno de ellos sería la falta de una educación inicial de calidad, pues a mi parecer no existe una educación cívica de calidad y creo que esa sería la base, para que pudieras en un futuro introyectar esa información que te permita ir creando conciencia de que eres parte de una nación o que eres un ciudadano que tiene que aportar algo a los demás entonces creo que esa ineficacia se presenta desde las bases educativas y también desde la familia, creo que todo influye en la formación integral de un ciudadano, pero obviamente si estas condiciones no existen tampoco podemos exigir en un nivel superior algo que no se está generando o formando desde el principio."¹³⁰

La participación de las y los jóvenes universitarios se convierte en un tema importante de ser tomado en cuenta para su estudio, pues de la misma, podrían derivarse en un futuro un sinnúmero de propuestas que de alguna forma lo que pretenden es impulsar un cambio, tener una visión reflexiva y crítica que revele las injusticias e impunidad que afectan al país o simplemente generar una cierta conciencia sobre el resto de la sociedad.

Si entendemos a la politización, como la capacidad de generar conciencia hacia algún sector que no precisamente corresponde o se somete de manera formal a lo político, es necesario ampliar lo que entendemos por conciencia, ya que ambos conceptos se encuentran estrechamente relacionados con las y los estudiantes universitarios de la FES-A, toda vez que se presume que esta falta de participación no se debe a la desinformación sino más bien a la falta de conciencia en los mismos.

129 Fernández Poncela Anna M. Cultura política y jóvenes en el umbral del nuevo milenio. Op. Cit. p. 12

130 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

El concepto de conciencia, ha sido ampliamente abordado por grandes personajes, entre los que podemos destacar a Carlos Marx, George Luckács y Antonio Gramsci. Desde la teoría marxista, la consciencia es vista como la capacidad de los individuos que conforman una clase social, de ser reflexivos de las relaciones sociales que se establecen, ya sea económica, política, etc; y de actuar de acuerdo a ellas para beneficio de sus intereses.

“La conciencia de clase está directamente ligada al concepto de interés de clase.

Un individuo o grupo social tiene conciencia de clase cuando está consciente de sus verdaderos intereses de clase...es por lo tanto, un dato objetivo relacionado con una situación objetiva: la situación que cada clase ocupa en la producción social.

Toda clase social, por su situación objetiva dentro de la producción social, tiende a reaccionar de una manera típica... [el instinto de clase corresponde a los] esquemas inconscientes de reacción, productos de la situación de clase... el instinto de clase es subjetivo y espontáneo, la conciencia de clase es objetiva y racional.”¹³¹

Al mismo tiempo, la concientización es observada por los no marxistas, como una simple campaña ideológica tendiente a promover divisiones y antagonismos entre los distintos sectores de la sociedad.

Otro de los desarrollos teóricos más relevantes en torno a la conciencia es el expuesto por el filósofo húngaro George Lukács para quien la conciencia de clase:

“... implica necesariamente, al menos en el capitalismo, una condición previa de falsa conciencia. Es decir, las clases en el capitalismo carecen por lo general de un sentido claro de sus verdaderos intereses de clase... [Luckács afirmaba] que la pequeña burguesía y el campesinado no podían desarrollar una conciencia de clase debido a la ambigüedad de su posición estructural...[sin embargo], el proletariado tiene la capacidad de desarrollar una verdadera conciencia de clase, y cuando lo haga la burguesía se verá obligada a ponerse a la defensiva.”¹³²

Por su parte, Gramsci logra establecer una relación entre cultura y formación de conciencia cuando dice que tanto el estudio como la cultura no son “...otra cosa que conciencia teórica de nuestros fines inmediatos y supremos, y del modo como podremos llevarlos a la práctica.

131 Harnecker Marta. Los conceptos elementales del materialismo histórico. Ed. SXXI. México 2003. Sexagésimo cuarta edición. pp. 234-235

132 Ritzer George. Teorías sociológicas contemporáneas. Ed. Mc Graw Hill, México 1993. p.p. 160-161

Así concebida, la cultura es sinónimo de crítica, de logro de una conciencia del propio yo. La misma libertad política es posterior, está condicionada al logro de esa conciencia y a la liberación de la ignorancia.”¹³³

Lo anterior, nos sirve como punto de referencia para desarrollar la relación entre conciencia, y participación en las y los jóvenes universitarios de la FES-A pues, tanto la conciencia como sus formas de participación, resultan fundamentales dentro de la sociedad, debido a su posición como relevo o sustituto generacional; y es precisamente por esta razón, que resulta interesante conocer las diferentes formas de participación y/o politización (en caso de que éstas existan), asimismo, saber si las y los jóvenes universitarios se encuentran informados en cuanto a temas relacionados con la política.

Entendemos el concepto de politización, como el hecho “...o efecto de politizar o politizarse...Inculcar interés o conciencia políticos (en alguien)...”¹³⁴, reconociendo de antemano que el hablar sobre politización y participación juvenil, no significa relacionar o delimitar estas temáticas únicamente a los procesos electorales o movimientos estudiantiles, sino más bien a las posibilidades y capacidades de interacción entre las instituciones públicas y los diferentes sectores juveniles presentes en México, al mismo tiempo, la participación social de las y los jóvenes universitarios no sólo se circunscribe a las jornadas electorales, ya que resulta tan amplia como se ejerzan los derechos civiles.

Una de nuestras intenciones en el presente capítulo, es conocer el significado e importancia que los propios jóvenes de la FES-A; le otorgan a la participación social y/o política; toda vez que al interior de este Campus se puede observar un marcado alejamiento, apatía e inactividad hacia tales cuestiones por parte de la mayoría de sus estudiantes; no obstante que, la Universidad “...ha sido por siglos lugar de creación y manifestación de ideas y caldo de cultivo de movimientos sociales de diversa índole, en los que destacan los estudiantiles con tintes sociopolíticos que, en determinados momentos participan activamente en sus respectivos países, o en todo caso, colaboran en la formación de líderes y futuros políticos, entre otras cosas.”¹³⁵

Desde el imaginario social, las y los estudiantes, universitarios cuentan con más información respecto a la desigualdad social, injusticia e impunidad presentes en la

133 Palacios Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. Laia- Coyoacán, México 2002. p. 405.

134 Diccionario del estudiante. Op. Cit. p. 1093

135 Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 147

sociedad mexicana, gracias a su acceso a la Universidad, la cual se ha caracterizado entre otras cosas, por ser un espacio de reflexión y crítica.

Sin embargo, el hecho de que puedan estar informados no garantiza que las y los estudiantes de la FES-A participen de manera activa en cualquier actividad social o política y mucho menos los obliga a mostrar interés en ello; al contrario, cada vez se muestran más apáticos, pasivos, indiferentes, descontentos y tal vez hasta con un cierto sentimiento de desesperanza¹³⁶, que al parecer ha llevado a algunos de ellos a incorporarse en diferentes formas de agrupación juvenil, en las cuales el interés por la participación socio-política es lo que menos interesa o por lo menos es el tema menos abordado en sus pláticas o reuniones. Un claro ejemplo, lo encontramos en el grupo denominado: “Jóvenes cristianos con decisión”, el cual a últimas fechas, llama la atención debido a dos situaciones muy particulares: la primera se refiere a su presencia en un espacio laico, como o es el caso de la FES-A; y la segunda se refiere a que todos sus integrantes son estudiantes de la misma Facultad.

De dicha agrupación, se desconoce la fecha exacta de su surgimiento, sin embargo contamos con algunos datos arrojados a través de la entrevista aplicada a dos de sus integrantes, que más adelante nos ayudarán a conocer de cerca las actividades que esta agrupación realiza al interior del Campus.

Al mismo tiempo, consideramos que sería injusto generalizar y afirmar la idea de que todos los estudiantes universitarios de la FES-A, se mantienen en una franca situación de desinterés total y absoluto hacia la participación social y política pues también existen, aunque son pocos (21%)¹³⁷ aquellos estudiantes que consideran importante la idea de participar en algún movimiento social, entendido este último como aquel que:

“...comprende acciones colectivas que se ubican en muy diferentes contextos político-ecológicos de carácter social, regional, nacional o transnacional, cuyos objetivos se encuentran en esferas tan diferentes como la económica, política, social, cultural o personal, y cuya composición incluye a clases, sectores, grupos e identidades tan disímbolas como podrán ser, entre muchas otras, las de los obreros, campesinos,

136 A nivel mundial se habla de un gran vacío, de pérdida de horizontes compartidos o de la inexistencia de visiones colectivas vinculantes y se señala que uno de los sectores más afectados por esta situación son los jóvenes. México no es la excepción. Ver Luengo González, Enrique. Valores y Religión en los jóvenes. Op. Cit. p. 136

137 El porcentaje corresponde a una muestra total de 918 estudiantes. Proyecto PAPIIT Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES-Acatlán IN 401706-3

estudiantes, mujeres, indígenas, grupos pacifistas, homosexuales, ecologistas, etcétera.”¹³⁸

Para entender un poco más sobre el por qué se ha originado este clima de “despolitización” en los jóvenes universitarios, presentaremos algunas investigaciones en donde se aborda la problemática actual de la cultura política en la juventud mexicana. La primera de ellas, se desprende de un estudio en donde tanto las fuentes como el repaso bibliográfico y documental de varias épocas y países “...realizado en varias bibliotecas de España y México-, son los relatos recabados en 115 entrevistas en profundidad 42 hombres y 73 mujeres estudiantes de la licenciatura de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) plantel Xochimilco, y de la Universidad Iberoamericana (UIA) plantel Santa Fe, realizadas durante los años 1996 y 1997...”¹³⁹

Si consideramos como un factor importante en la formación de las y los estudiantes universitarios el tipo de instrucción o información que adquieren respecto a temas como: desigualdad social, injusticia e impunidad, entre otras cuestiones presentes en la sociedad mexicana, en donde se presume que “...a mayor grado de instrucción más interés y participación en los asuntos públicos...”¹⁴⁰ debemos considerar de igual importancia, analizar si realmente lo que a los jóvenes universitarios les falta es información o conciencia.

Lo anterior se expresa debido a que los estudiantes universitarios, (sin generalizar) se muestran más apáticos y alejados respecto a la situación política y social que les rodea, lo cual nos hace suponer que existe una falta de conciencia y en su lugar parece predominar en ellos, un sentimiento de desesperanza e incertidumbre, aspectos que sin duda los orillan a alejarse poco a poco del escenario político-social convirtiéndolos en entes despolitizados.

Algunos estudiosos en la temática de los jóvenes y la participación política apuntan a que “...si bien el sistema universitario contribuye a incrementar el interés e información política entre los jóvenes, los estudiantes...no parecen tener grados muy altos en estas dos cuestiones, máxime tratándose de grupos pertenecientes a licenciaturas especializadas en problemas sociales y políticos, lo cual, más que con los centros

138 Rivas, Ontiveros José René. La izquierda estudiantil en la UNAM. Organizaciones, movilizaciones y liderazgos 1958-1972. Ed. UNAM- (FES Aragón), Porrúa., México, 2007. p. 53

139 Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 13

140 Ibídem p. 17

universitarios en particular tiene que ver con el bajo nivel del sistema educativo en general.”¹⁴¹

Al mismo tiempo, los estudiantes universitarios consideran la política como un asunto rodeado de engaños y lleno de viejos vicios, que la misma sociedad ha terminado por considerar una situación común ya que “...90% de los universitarios dijo que la sociedad en general participa en la corrupción, mientras que 6% señaló que sólo algunos funcionarios aislados caen en ella. De otra parte, 70% de los estudiantes afirmaron que la política oficial exige la falta de escrúpulos para tener éxito, opinión que resulta de gran importancia en la medida que casi la mitad de ellos declararon que piensan hacer carrera en el Estado.”¹⁴²

Lo anterior refleja que el ser jóvenes preparados (académicamente hablando), no significa una garantía de interés por participar más allá de su incursión como futuros profesionales, no por considerar que no es importante, sino más bien por el hecho de creer que el modelo de vida que llevan no es susceptible de ser modificado debido al ambiente de corrupción en el que se desenvuelven o desenvolverán como futuros profesionistas, ambiente en el que al parecer “...la corrupción abarca más allá de la esfera gubernamental...”¹⁴³ usando las influencias, en caso de contar con ellas, como el vehículo ideal para ingresar al medio político, sobresalir y porque no decirlo para lograr un rápido ascenso social y económico, Emilio, estudiante de Ciencias Políticas comenta al respecto:

*“Una de mis expectativas a futuro es trabajar dentro de una consultoría tal vez como asesor político, pero obviamente una de las limitaciones que encuentro en ello sería que exista esta apertura de espacios, aunque yo creo que sería fácil porque muchas veces la política funciona por influencias y no tanto por conocimientos ya que a veces los políticos no llegan por méritos sino por conocidos...”*¹⁴⁴

141 Crespo, José Antonio. Nivel de información en los universitarios mexicanos. Foro Internacional, núm. 114, El Colegio de México, 1988, pp. 120-136 citado en Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 148

142 Los porcentajes corresponden a una investigación realizada en 1986 en donde se aplicó una encuesta a estudiantes de universidades públicas (UNAM - UAM) y privadas (ITAM-UIA) con una muestra de 266 alumnos de Ciencias Sociales y Políticas, en donde cuyo objetivo fue averiguar el interés e información, la postura de los universitarios sobre los principales actores del sistema político y la credibilidad gubernamental en dicho espacio. Ver Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 148

143 Ídem

144 Emilio 2008. Entrevista grupal 4. Identidades Universitarias Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

El considerar que el uso de las influencias es una de las vías más fáciles de ascenso social y económico, no es una creencia particular de los estudiantes universitarios y posiblemente, este punto de vista plasmado es tan solo una de las muchas expresiones que la juventud mexicana desea expresar.

Una de las características más significativas de las y los estudiantes universitarios, es su capacidad crítica, reflexiva y de análisis; la cual se desarrolla de manera más amplia durante su estancia en la Universidad, es por ello que se considera que es en este espacio en donde se "...agudiza el espíritu crítico de los jóvenes..."¹⁴⁵ aumentando entre otras cosas "...la desconfianza hacia los partidos..."¹⁴⁶ precisamente por observar de forma más clara el contexto en el que se van desarrollando los asuntos políticos y las decisiones que el gobierno toma y que en la mayoría de las ocasiones impone de forma arbitraria.

Este espíritu crítico al que hacemos referencia, posiblemente es otra de las causas por las cuales el joven estudiante universitario se mantiene alejado de toda participación política y social ya que es posible que debido a la corrupción e impunidad que observa a su alrededor, prefiera hacerse a un lado y permanecer indiferente ante estas cuestiones.

Otro estudio* sobre jóvenes y participación política expuesto por Guadalupe Pacheco (1991) "...reflexiona el papel de la universidad como instrumento de la socialización política....destaca cómo el factor determinante en el interés hacia la política recae en el conjunto de circunstancias que acompañan a la persona y hacen posible su ingreso en la educación superior, además de las coyunturas sociales o factores extra universitarios, más que la función académica** propiamente dicha como instrumento

145 Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 149

146 Ídem

* Estudio realizado en 1991, en base a una encuesta aplicada a 600 personas, entre estudiantes y profesores de los planteles de la UAM (Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco) que se centra en algunos indicadores de participación política así como en las preferencias partidistas.

** En la **función académica**: El sistema educativo estimula deliberadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de instruir, debe desarrollar en la población habilidades intelectuales (raciocinio, comprensión, síntesis, evaluación, etcétera).

De acuerdo con el modelo incrementalista, ésta función tiene un claro valor instrumental. La formación intelectual, al menos a un nivel básico, es una condición indispensable para que la población pueda integrarse conscientemente en procesos significativos de cambio y participar en nuevas instituciones basadas en valores diferentes. ver Latapí, Pablo. Las funciones básicas de los sistemas educativos. Política educativa e investigación sociológica en Análisis de un sexenio de educación en México. 1970-76. Ed. Nueva imagen México 1980 p. 39

politizador...considera que los universitarios no son una comunidad altamente interesada en la participación política...y afirma que en las actuales condiciones el paso por la universidad no ha conducido a los jóvenes a interesarse por la política”¹⁴⁷

Es posible considerar que si los jóvenes universitarios, no muestran y hacen patentes sus inquietudes desde su espacio de formación en este caso, la Universidad, no debe sorprendernos que fuera del mismo tampoco participen activamente en aspectos sociales y mucho menos políticos pues nunca pusieron en práctica sus habilidades para participar o expresar sus ideas y mucho menos se interesaron por hacerlo.

La realidad en la que cada estudiante universitario vive y se desenvuelve, varía dependiendo de la situación económica, el género, la profesión, etc., al mismo tiempo, dichas condiciones pueden resultar determinantes para que éstos se involucren y participen pues algunos, tal vez una parte de aquellos que estudian y además se ven en la necesidad de trabajar tengan ganas de enterarse y de participar de los asuntos estudiantiles, sin embargo el poco tiempo con que a veces cuentan es una de las situaciones que puede impedirles no hacerlo.

Otra investigación sobre la cultura política de los estudiantes en la UNAM realizada durante el año de 1997, reveló de manera sorprendente que la cultura política con que cuentan sus estudiantes es alentadora pues “...en su mayoría...son portadores de una cultura política moderna, democrática y crítica...”¹⁴⁸ mencionamos que resulta sorprendente, pero aún más contradictorio, debido a que ésta cultura moderna y crítica de la que habla el autor, al parecer ya no forma parte de las características de los estudiantes universitarios de la actualidad o al menos su actitud apática e indiferente de participación, en el caso particular de los jóvenes de la FES-A como parte de la comunidad de la UNAM, dista mucho de mostrar estudiantes interesados en el ámbito político y/o social.

No obstante, la politización o participación en los jóvenes universitarios de la FES-A, tampoco puede darse de forma esporádica e improvisada pues requiere de un proceso en el cual las y los estudiantes deben prepararse para poder ser capaces de enfrentarse a los retos que les esperan. Una forma en la que pueden ir reconociendo su

147 Pacheco, Méndez Guadalupe. Preferencias políticas en la UAM. Topodrilo, núm. 23 UAM-Iztapalapa, México 1992 Citado en Fernández, Anna M. Op. Cit. p. 149

148 Durand, Ponte Víctor Manuel. citado en Fernández Poncela Anna M. Op. Cit. p. 150

capacidad participativa, se presenta desde su estancia en la Facultad, al cuestionar situaciones que pueden afectar su propio desempeño estudiantil, tales como: su sentir en torno al desempeño de la planta docente, sus expectativas en torno a los planes y programas de estudio, los procesos de aprendizaje, las carencias que observan en cuanto al acervo bibliográfico, etc., al respecto Monserrat (20 años) estudiante de Comunicación comenta:

“...en la FES nos faltan muchas cosas, para mí, no es tan satisfactoria mi estancia como para otros compañeros por ejemplo en mi carrera, siento que hacen faltan muchas cosas, entre ellas revisar bien los planes de estudio y también revisar los criterios para elegir a los maestros y que éstos trabajen acorde a los planes de estudio, porque a veces encuentras materias que son fundamentales y necesarias en la carrera, pero las imparten maestros muy incompetentes que no saben relacionar lo que enseñan con los planes de estudio y como no logran captar tu atención e interés, pues obviamente dejas de asistir y tal vez por eso hay reprobación.

En cuanto a la biblioteca, considero que hace falta incrementar el acervo de la misma, porque incluso los libros que no encuentras aquí, los encuentras en CCH y se supone que nuestra biblioteca es la de una Facultad.

Otra de las deficiencias que veo es que aquí está muy cara la comida, y si no comes bien te da sueño y no te dan ganas de leer, te desgastas por hacer esfuerzos extra, te duermes a mitad de clase, en fin, yo no entiendo porque si antes estaba el comedor lo quitaron y ahora solo dejaron los puestos en donde para comerte una torta tienes que gastarte como unos \$15 y para algunos si es mucho gasto porque además pagamos pasajes, copias, libros, materiales etc.”

Lo anterior, se expone con la intención de mostrar que, si los jóvenes universitarios se hacen conscientes, exponen, y participan en la resolución de los problemas que enfrentan como estudiantes, tal vez resultaría mucho más fácil que desarrollaran su capacidad de participar social o políticamente, en otras palabras, su participación desde su espacio inmediato de formación (la Universidad) puede servir como una preparación de lo que será su participación en un futuro.

La falta de motivación en los estudiantes universitarios a participar en todo movimiento social o político no es casual, y puede deberse a diferentes razones, entre las cuales destacan: la falta de proyectos en los que los jóvenes sean la pieza fundamental de su formación; la corrupción, la desconfianza en las instituciones, del Estado, en los grupos de poder, partidos políticos etc., desconfianza que se genera y hace cada vez más grande en los estudiantes universitarios, al no verse ni sentirse

apoyados y mucho menos representados por aquellos que cada periodo electoral se encargan de hacer grandes promesas de campaña; como ejemplo, basta recordar aquella en donde se prometió que habría “un vocho y un changarro” para todo mexicano, lo cual además de resultar una burla demostró que en tal ocasión, en México no ganaría la democracia, sino más bien el carisma y las falsas promesas de un líder que se erigió como el “Mesías”, y que soslayó la gran desigualdad social que prevalece en un país que actualmente cuenta con un gran número de personas en situación de pobreza extrema a las cuales difícilmente lo que les preocupa en primer lugar es la situación política del país.

La falta de participación en las y los jóvenes universitarios, así como la disminución del interés en los asuntos públicos y sociales, también puede que sea originada por los medios de comunicación, quienes influyen en los jóvenes de forma arrolladora; como ejemplo, podemos mencionar el muy frecuente uso del internet particularmente, del Chat, HI5, Facebook, entre otros; ligas que se emplean para socializar con sus propios compañeros, amigos e incluso con jóvenes o personas de diversas partes del mundo y que dicho sea de paso, en tales redes sociales los contenidos distan mucho de ser ricos en cuanto a opiniones y propuestas relacionadas con la sociedad en la que viven y en su lugar se habla sobre la fiesta del próximo fin de semana, las relaciones afectivas (de amistad y/o noviazgo), o simplemente se utiliza para conocer personas.

El uso de dichas redes, parece acrecentar la preferencia de los jóvenes de establecer relaciones sociales desde la comodidad del hogar mediante el uso de la tecnología; por lo anterior, si los jóvenes actualmente prefieren relacionarse o mantener relaciones por este medio, cómo podemos esperar que se reúnan para participar o compartir sus puntos de vista, los cuales por su puesto no solo tienen que obedecer a intereses políticos o sociales. Al parecer, para algunos jóvenes el uso del internet es mucho más fácil y cómodo; aunque la tecnología, actual ha permitido grandes avances para la sociedad, también es bien cierto que su uso en los medios de comunicación (principalmente en el caso de la Televisión o internet) ha servido para la transmisión indiscriminada de mensajes, símbolos, sentimientos de competitividad, consumo o frases carentes de contenido, como aquella que constantemente nos recuerda que: “*salud es belleza*”; todos y cada uno de estos mensajes, se introducen con mucho más fuerza en las personas, que un discurso político.

La Escuela Crítica, "...dirige sus críticas principalmente hacia una forma de racionalidad formal: la tecnología moderna. Marcuse (1964), por ejemplo, criticó duramente la tecnología moderna. Pensaba que la tecnología de la sociedad moderna llevaba al totalitarismo. De hecho consideraba que ofrecía métodos de control nuevos, más eficaces e incluso más <<agradables>>. El principal ejemplo era el uso de la televisión para socializar y amansar a la población...rechazaba la idea de que la tecnología fuera neutral en el mundo moderno y lo veía como un medio de dominación. Es eficaz porque parece neutral cuando, en realidad, es esclavizadora."¹⁴⁹

Lo anterior, podemos relacionarlo con las principales actividades que las y los estudiantes de la FES-A realizan; el 18%* afirma navegar en internet para chatear, consultar, enviar o recibir correos electrónicos, siendo los alumnos de las licenciaturas en Diseño Gráfico (46%), MAC (42%), Inglés (36%), Actuaría (33%), Comunicación (27%), Ingeniería Civil y Arquitectura (22%) quienes afirman dedicar más de cinco horas a la semana para tal actividad.

En cuanto al consumo televisivo, de las 16 licenciaturas impartidas en la FES-A, solo Diseño Gráfico (20%), R. Internacionales (18%), Actuaría (15%), MAC e Inglés (14%), Pedagogía (12%) y Sociología (11%) afirman dedicar más de cinco horas semanales para tal actividad.

Gracias a las investigaciones presentadas a lo largo de este apartado, en torno a la participación política de los jóvenes universitarios en México, podemos observar una situación muy importante que tiene que ver con la falta de de investigaciones respecto a esta temática, pues a pesar de que los esfuerzos son grandes, en la actualidad existen muy pocas investigaciones en torno a la participación juvenil en México. Asimismo, resulta evidente la falta de una propuesta por parte del gobierno e instituciones públicas para impulsar la participación, el reconocimiento de la voz y propuestas de los jóvenes.

Tal vez, resultaría ideal retomar esta temática para su estudio como una de las más importantes a investigar y desarrollar con el fin de proponer en un futuro no muy lejano, nuevos enfoques sobre la participación política de los jóvenes de México en general,

149 Ritzer George. Teorías sociológicas contemporáneas. Op. Cit. p. 165-166

* El porcentaje corresponde a una muestra total de 918 estudiantes. Proyecto PAPIIT Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES-Acatlán IN 401706-3

integrando también a aquéllos que no son universitarios, tratando de difundir y promover una cultura de participación, propuestas y diálogo abierto, en el cual se reflejen el compromiso y la responsabilidad social de los jóvenes como un componente importante de la sociedad.

De igual forma, el diálogo entre los diferentes actores políticos y los jóvenes; actores estratégicos del desarrollo nacional debido a su posición de relevo generacional y de mayoría de la población actual en el país, implica un arduo trabajo que no solo puede contribuir a impulsar espacios oportunos de participación sino que también puede generar el afianzamiento de organizaciones, redes o frentes de discusión en donde se reflejen las relaciones democráticas.

Por lo anteriormente expuesto, insistimos en la importancia de considerar la temática sobre la participación social y/o política en las y los jóvenes universitarios, debido a la evidente necesidad de que se convierta en un tema de discusión entre los diferentes actores sociales y se brinde paso con ello hacia nuevos canales de comunicación; que en la actualidad son necesarios para la construcción de ambientes participativos.

2.1 EL ESTUDIANTE DE LA UNAM Y SU PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Ser estudiante universitario es una de las mayores oportunidades y alegrías para muchos jóvenes, representa múltiples formas de ser, sentir, pensar, opinar y actuar en el contexto que a cada persona le haya tocado vivir, implica además una gran responsabilidad consigo mismo y con el resto de la sociedad.

Los estudiantes universitarios "...son ideólogos puros cuya conciencia determina la existencia, de manera más completa que en cualquier otro grupo..."¹⁵⁰

A lo largo de la historia, el estudiante universitario ha ido adquiriendo un lugar importante dentro de la sociedad, su importancia ha sido tal, que a la vez ha ido adquiriendo una cierta relevancia ante el resto de la sociedad, logrando transformar sus ideas en hechos importantes; como su participación en temas relacionados con su ámbito académico, político y social.

150 Feuer, S. Lewis. Los movimientos estudiantiles. Las revoluciones nacionales y sociales en Europa y el tercer mundo. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1969. pp. 36-37

2.1.1 1968. LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ACCIÓN Y LA CRISIS DE UN MODELO AUTORITARIO

En México, por ejemplo, particularmente en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la participación de los estudiantes universitarios se hizo evidente y resultó de gran trascendencia en tres etapas importantes de su vida universitaria, nos referimos a los años de 1968, 1986 y 1999.

La primera de sus apariciones más significativas se registró, durante el movimiento estudiantil de 1966, en aquella huelga universitaria que dejó como resultado la caída del rector Ignacio Chávez y fue sin duda alguna un antecedente importante de transformación política en la UNAM; esta etapa fue la antesala de un conflicto aún mayor, ocurrido en el año de 1968 cuando se evidenció el régimen autoritario en el que se vivía en aquella época, el cual era encabezado por el presidente de la república en ese entonces, el Lic. Gustavo Díaz Ordaz; ya que:

“...si en 1966 los estudiantes luchaban por la desaparición de un artículo del estatuto universitario y del cuerpo de vigilancia de la UNAM, en 1968 lucharían por la abolición de un artículo del código penal y por la desaparición del cuerpo de granaderos; si en 1966 los estudiantes peleaban contra la expulsión de compañeros universitarios, dos años después pelearían por la libertad de presos políticos; si en 1966 luchaban por la libertad y democracia dentro de la UNAM, en 1968 lucharían por democratizar el país; y finalmente, si en 1966 su lucha puso en crisis un modelo de dominación universitaria, dos años después, en 1968, la lucha estudiantil pondría en crisis un modelo de hegemonía burguesa sustentado, también en la violencia y la corrupción.”¹⁵¹

En innumerables ocasiones, se ha hablado del contexto en el que los estudiantes se encontraban inmersos y se han ofrecido varias explicaciones en torno al conflicto ocurrido en 1968, algunas en contra y otras a favor de los estudiantes; sin embargo, es importante destacar que al estudiante de aquel entonces lo caracterizaba un rasgo ausente en los estudiantes de hoy en día; nos referimos al interés por participar no solo en la toma de decisiones vinculadas a su ámbito académico, sino también en la vida política del país.

151 Martínez Della Rocca Salvador. Estado y universidad en México 1920-1968. Historia de los movimientos estudiantiles en la UNAM. Ed. Joan Boldó i Climent, México, 1986. p.p. 36-37.

En los 60's el impacto de las manifestaciones de la contra cultura, iban desde el movimiento hippie, hasta la música de los Beatles y los Rolling Stones, constituyendo una parte de la ideología que se iba formando en la juventud sesentera; la música era algo más que una simple moda, era una forma de decir no a los valores de un mundo que se veía decadente; acontecimientos como la Revolución Cubana, la insurgencia obrera, sobre todo el movimiento ferrocarrilero y las luchas guerrilleras en Latinoamérica, influyeron en la gestación de fuerzas estudiantiles socialistas que distaban mucho de construir un todo homogéneo y coherente.

En México, se hizo evidente la existencia de dos corrientes importantes para la vida política estudiantil; la primera corriente de "orientación democrática", tenía herederos directos de la vieja tradición estudiantil-popular, adoptando tácticas burocráticas y defensivas; la segunda corriente "estudiantil socialista" se encontraba presente en la UNAM y era representada por organismos políticos estudiantiles, cuyo común denominador era el carácter revolucionario, pero no democrático.

El discurso de estas agrupaciones pretendía cohesionar a los estudiantes revolucionarios, despertar la clase obrera y conducir a la lucha directa contra el capitalismo. Esta corriente contribuyó a introducir en la Universidad Nacional, la problemática de los derechos políticos a nivel de toda la sociedad.

Las agrupaciones de izquierda como la Juventud, el Partido Comunista, la Liga Comunista Espartaco, la Liga Obrera Marxista o el Partido Obrero Revolucionario (trotskista), actuaban de manera semi-clandestina en las escuelas; se cubrían bajo grupos culturales o partidos estudiantiles para difundir su mensaje sin ser reprimidos, pero cabe mencionar que solo la Juventud y el Partido Comunista, sostenían la necesidad de la lucha por la democracia y consideraban que el movimiento estudiantil contribuía a ello, mientras que las otras organizaciones consideraban esta postura como reformista y señalaban que la lucha debía ser directamente socialista y que el papel del movimiento estudiantil, era el respaldo al proletariado.

La insurgencia estudiantil se desarrolló como una cadena de eslabones con combates por todo el país hasta culminar en una lucha política de proporciones nacionales, el objetivo principal de dicha insurgencia fue en general, la democratización política del país. Sin embargo, la insurgencia estudiantil, así como toda forma de

expresión de protesta juvenil espontánea encontró una creciente represión y persecución policiaca.

Comenzaba a palpase tangiblemente el resultado del proceso de restricción del acceso a la educación, sobre todo superior; esa misma educación ya comenzaba a dejar de ser un mecanismo seguro de ascenso social y eso también empezaba a percibirse; los estudiantes universitarios constituían el único sector no controlado por el Estado y por ello, podían reflejar activamente la frustración, el descontento, el deseo de cambio y hasta el rencor social acumulado en las capas medias, pero también en los sectores populares derrotados en las luchas previas; además, los estudiantes eran más receptivos a las ideas de cambio por su acceso más cercano que otros sectores a la cultura en general y particularmente, a los planteamientos ideológicos, políticos y sociales de rebeldía, mientras que el resto de la sociedad mexicana no veía la rapidez de la globalidad en la difusión de las ideas que no existían entonces y que son características de la actualidad.

En el movimiento de 1968, confluyeron una ola mundial de rebeldía, un descontento social sin válvulas de escape, una situación en que estudiar ya dejaba de ser garantía de nada, una posibilidad de organizarse sin controles, una experiencia histórica previa transmitida por la izquierda, una identificación con el destino del resto de la sociedad y el descubrimiento de nuevos valores éticos que permitían no sólo rechazar el orden establecido.

La revuelta de los estudiantes en los años 60's, tuvo su causa en los profundos cambios en las relaciones sociales que trajo consigo la industrialización dependiente del país. Estos cambios se expresaron en la gestación de una nueva condición estudiantil, en donde, la crisis de las profesiones se inauguraba como un problema creciente de agotamiento del mercado de profesionales, mientras que la crisis de la educación superior, se evidenció debido a las presiones internas, producto del crecimiento en la matrícula, incremento que implicó la diversificación y heterogeneidad del alumnado.

Todos los movimientos que se fueron presentando en el país, pero sobre todo los del año 1968, provocaron en muy poco tiempo una crisis política sin precedente en la historia; se inició con una apretada cadena de luchas estudiantiles por todos los rumbos del país.

El presidente Gustavo Díaz Ordaz, mostró su incapacidad para solventar con éxito el desafío estudiantil y se negó rotundamente a ceder ante las presiones estudiantiles a las que calificó de ilegítimas y para las cuáles lanzó una clara advertencia, en su informe presidencial emitido el 1º de septiembre de 1968, en el que expresó:

“Lo debido y lo legítimo pude obtenerse por los causes normales; pero no estamos dispuestos a ceder ante la presión en nada que sea ilegal o inconveniente, cualesquiera que lleguen a ser las consecuencias...”¹⁵²

Es así, que el golpe decisivo contra el movimiento estudiantil de 1968, tuvo lugar en un mitin realizado en Tlatelolco, en donde se encontraba gran parte de los miembros del Consejo Nacional de Huelga (CNH), el cual era la voz de miles de estudiantes interesados en participar en el movimiento. En este lugar se dio una emboscada sangrienta participando el ejército, granaderos y miembros de corporaciones policiacas, derivando en una gran masacre.

Los medios de comunicación generaron una gran campaña para ensuciar la imagen de los estudiantes cubriendo la masacre con una gran cantidad de calumnias en contra del estudiantado; las decisiones tomadas por el gobierno, provocaron el declive y la agonía del movimiento estudiantil, ya que muchos estudiantes fueron encarcelados por varios años. Los que quedaron en libertad sufrieron presiones extremas y terminaron por dividirse.

Ante tales acciones, las masas que con anterioridad apoyaban al movimiento, reaccionaron con temor y se fueron alejando de la actividad política; de la misma forma hubo desaliento, confusión y miedo en el ámbito escolar, levantando así el estado de huelga y desaparición del CNH, hechos que simbolizaron el fin del movimiento.

El movimiento de 1968, no puede ser llamado como una simple protesta estudiantil, o como un simple pleito callejero, como una huelga o unas cuantas manifestaciones que terminaron en la masacre del 2 de octubre, porque los hechos ocurridos fueron más allá. Su incidencia en la vida política hizo del movimiento, una lucha de amplia trascendencia, representó un fenómeno social, un conflicto en el cual los estudiantes fueron los actores principales, que poco a poco fueron adoptando el papel de representantes de la sociedad en conjunto. Fue un movimiento que se dio al margen de

¹⁵² Informe presidencial emitido el 1 de septiembre de 1968 en: Flores, Zavala Ernesto. El estudiante inquieto. Los movimientos estudiantiles 1966-1970. Ed. UNAM, México, 1988. p. 172

una influencia partidaria, pero un movimiento político si se ve la naturaleza de las demandas, además democrático por su organización interna.

Tras la derrota, se destruyó la unión que existía entre el estudiantado, se rompió el espíritu de combate, diversos sectores se desalentaron por temor a la represión y así poco a poco las masas que se observaban en los mítines estudiantiles fueron desapareciendo.

De igual forma, la derrota contribuyó a despolitizar y desmoralizar el movimiento estudiantil; se abandonó el programa democrático que se había levantado y la adopción de un discurso político.

Era claro que una respuesta positiva por parte del gobierno hacia los estudiantes, significaba una ruptura de la larga tradición de vida política, sustentada en el principio de autoridad, además de ser funesto pues indudablemente tendría eco al interior de las masas trabajadoras, hecho que tampoco convenía al gobierno.

Sin embargo, a pesar de la derrota estudiantil, tras las acciones autoritarias y sumamente represivas por parte del gobierno, este último perdió credibilidad en toda la sociedad, pero sobre todo en el sector universitario.

Una vez terminadas las revueltas estudiantiles, los juicios de la clase en el poder difundieron en la sociedad una mala fama del estudiante propiciando un estigma social que a la fecha aún persigue y perjudica en cierta medida la imagen de las y los estudiantes universitarios.

El movimiento estudiantil de 1968, hizo evidentes y mostró a la luz pública el despotismo, rigidez y concentración del poder en el sistema político mexicano. Fue un llamado de atención para renovar un pacto social para no enfrentar una crisis social de mayor profundidad, fue el llamado para la democratización; polarizó al Estado, a los intelectuales universitarios, así como a intelectuales ilustrados de la sociedad civil; lo anterior, llevó a un decremento en la credibilidad del gobierno y a una posible ruptura social de mayores dimensiones.

De manera paralela, el movimiento estudiantil sufrió transformaciones políticas internas, la principal transformación, fue la polarización entre las masas estudiantiles olvidando expresar los intereses político-democráticos de los estudiantes. Años posteriores al conflicto de 1968 y debido a la feroz represión de que fueron objeto los estudiantes, el movimiento estudiantil "...se hundió en una crisis sin retorno; de ella

habrían de emerger, por cierto, numerosos voluntarios para la lucha terrorista y guerrillera.¹⁵³

Al movimiento de 1968 se le pretendió dar un tinte negativo, sobre todo por el actuar de los estudiantes, sin embargo, es claro que el movimiento demostró tener una gran fuerza social al ser un movimiento nacional conjuntando a diversos sectores de la sociedad, además de expresar los intereses políticos democráticos de los estudiantes.

Se dejó en claro como el Estado puede ejercer violencia y represión arbitraria sin perder su poder hegemónico y reafirmando la impunidad que puede ser capaz de ejercer sobre los demás, así como la arbitrariedad del sistema jurídico, policiaco y político, y su orgullo autoritario.

No obstante, 1968 fue la mayor demostración de unión, solidaridad e influencia para tambalear el sistema político, fue la demostración de una utopía llevada a las calles y apagada por un autoritarismo y represión brutal. A pesar de las adversidades, los estudiantes universitarios dieron muestra tangible de una gran combatividad y creatividad política.

Posiblemente en México, dicho movimiento sea el más sonado y recordado por la forma brutal y sangrienta en que culminó, pero no fue un movimiento que se dio de forma aislada, ni como una explosión espontánea.

153 Guevara Niebla, Gilberto. La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano, Siglo XXI, México. 1988

2.1.2 1986. LA REPARICIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN DEFENSA DEL PASE AUTOMÁTICO Y LA UNIVERSIDAD GRATUITA

Pasaron casi dos décadas para que en 1986 se presentara otro movimiento significativo en la UNAM, el cual surgió a partir de las diferencias entre las autoridades de la Universidad y el Consejo Estudiantil Universitario (CEU) constituido formalmente el 31 de octubre de 1986.

El 16 de abril de 1986, el rector en ese entonces el Dr. Jorge Carpizo, hizo evidentes los obstáculos a los que se enfrentaba la Universidad presentando al Consejo Universitario un diagnóstico realizado a la máxima casa de estudios, denominado: "Fortaleza-debilidad de la UNAM", mediante el cual se pretendía erradicar las deficiencias y vicios que afectaban la vida universitaria y mediante el cual "...por primera vez en la historia contemporánea de la Universidad Nacional, sus autoridades convocaban a la propia comunidad universitaria para la realización de la reforma de la institución."¹⁵⁴

Inicialmente, se propuso que mediante una consulta la comunidad participara expresando de manera escrita, todos y cada uno de los problemas que le aquejaban, así como sus posibles soluciones, las ponencias recibidas serían revisados y tomados en cuenta por rectoría para la transformación de la universidad.

Sin embargo, muy pocos se atrevieron a cuestionar el procedimiento mediante el cual se pretendía realizar una reforma a la universidad, además existía muy poca organización entre la misma comunidad universitaria, la cual se venía arrastrando como producto de lo ocurrido en 1968, por lo cual solo "...pequeños grupos de militantes estudiantiles realizaban desde años atrás, con contumacia envidiable, una labor sistemática, permanente, de participación, que por lo general se traducía en denuncias, actos de apoyo y acciones políticas aisladas relacionadas generalmente con problemas locales de alguna escuela o facultad."¹⁵⁵

El conflicto de 1986, se torna aún mayor cuando el rector presenta un primer paquete de reformas propuestas cuando aún no había concluido el plazo de recepción de ponencias y propuestas por parte de la comunidad universitaria lo cual desconcertó y

154 *Ibidem.* p. 129

155 *Ibidem.* p.p. 130-131

creó un ambiente de inconformidad entre los propios estudiantes y ciertos grupos de profesores de la universidad.

Entre las propuestas ofrecidas por el rector destacaban algunas como: el ingreso a licenciatura exclusivamente a través de un concurso de selección, la creación de exámenes departamentales, el incremento de las cuotas de especialización en maestría y doctorado así como la revisión y actualización de la seriación académica de las materias que integraban los planes y programas de estudio, siendo estas tres primeras reformas sobre las cuales se basó la discusión ya que los estudiantes argumentaban que el pase automático era una ventaja de la cual gozaban desde el año de 1966 los alumnos de la educación media superior de la UNAM y resultaría injusto estar sujetos a un concurso de selección ya que esta situación excluiría a miles de estudiantes que deseaban continuar con su preparación académica.

De la misma forma, argumentaron su descontento ante el incremento de las cuotas de maestría y doctorado ya que expresaban que esta situación obligaría a muchos estudiantes a truncar sus estudios de especialización por no poder cubrir los costos.

Las propuestas fueron discutidas por el Consejo Universitario, sin embargo los estudiantes argumentaban que de ser aprobadas, dichas reformas afectarían los intereses del estudiantado, pues la universidad estaría en riesgo de perder su carácter de gratuita y por tanto habría un rezago educativo aún mayor.

Al inicio de la movilización estudiantil de 1986 se contaba al principio con pocos participantes, sin embargo poco a poco el movimiento fue cobrando fuerza tras varios meses de negociaciones pues el estudiante universitario veía en peligro su posición dentro de la universidad, así lo demostraban las pintas contra las reformas como: “¡Despierta! ¡Peligra lugar en la UNAM! Defiende el pase automático y la educación gratuita...”¹⁵⁶

En el movimiento de 1986, se pudo observar a diferencia del año de 1968 que tanto las autoridades como los estudiantes dieron muestra de estar dispuestos al diálogo y resolución del conflicto mediante el consenso unitario, aunque tal vez lo más redimible de tal acontecimiento surgido en 1986, sería que de nuevo:

“1) Despertó y movilizó a la comunidad universitaria generando una amplia participación de todos los sectores;

156 *Ibidem* p. 135

- 2) profundizó el debate sobre la reforma de la universidad, enfatizando las relaciones universidad-sociedad;
- 3) dio proyección nacional a los problemas universitarios;
- 4) dio, ...voz a los estudiantes en la escena política nacional;
- 5) mostró una organización eficaz, posible germen de una organización estudiantil permanente;
- 6) sentó un precedente fundamental, de diálogo, para la solución de conflictos de esa naturaleza;
- 7) supo mantenerse dentro de los marcos institucionales rechazando las provocaciones;
- 8) captó el interés y atrajo a sus movilizaciones a grupos de jóvenes capitalinos no estudiantes;
- 9) estimuló el movimiento estudiantil en otras instituciones educativas de la capital y de la provincia.¹⁵⁷

En suma, el movimiento de 1986 logró atraer de nueva cuenta a los estudiantes y a un amplio sector de la sociedad quienes una vez más centraron su atención en el actuar de los estudiantes universitarios. El movimiento de 1986 resultó un triunfo no solo por haber logrado echar atrás propuestas que intentaban quitarle a la Universidad su carácter de pública y gratuita sino también porque los estudiantes de nuevo volvieron a la escena pública, situación que dejó entrever la naturaleza inquieta de las y los estudiantes universitarios, aquellos que poseen ideas y son capaces de transformar en acciones concretas; estudiantes que lograron alejar aquel fantasma de represión que los acompañaba desde 1968.

157 *Ibidem* p.p. 155-156.

2.1.3 1999. LA GENERACIÓN DEL ESPÍRITU UNIVERSITARIO QUEBRANTADO

Años más tarde, en 1999 se presenta otra huelga en la UNAM que algunos llamaron “la huelga de fin de siglo” misma que de nueva cuenta amenazaría la estabilidad de la Universidad. La huelga de 1999 surgió como respuesta a la reforma propuesta al Reglamento de General de Pagos (RGP). De dicha propuesta de modificación, el rector de la Universidad en ese entonces, el Dr. Francisco Barnés de Castro:

“...repitió en todos los tonos posibles que el proyecto no se guiaba por cálculos financieros sino por convicciones éticas. De la primera a la última línea, el proyecto apelaba al compromiso, a la solidaridad, y al deber moral. El argumento era que, dada la composición de la matrícula, un sector importante de alumnos podía pagar parte del costo de su educación.”¹⁵⁸

De acuerdo con el discurso de Barnés de Castro, el nuevo RGP permitiría no solo resolver los problemas económicos de la Universidad, sino además mejorar la calidad de los servicios que ésta ofrecía a la comunidad universitaria así como elevar la calidad educativa de la misma.

Por su parte, los estudiantes consideraban dicha propuesta como un absurdo aunque de sobra se sabía que no era la primera vez que las autoridades universitarias intentaban incrementar las cuotas y que de aprobarse tal propuesta afectaría primordialmente al alumnado con menores recursos, además de que los paristas repitieron hasta el cansancio que el nuevo RGP no era más que una consecuencia de la globalización y por ende del proyecto privatizador del gobierno neoliberal.

Asimismo se llegó a considerar tal propuesta como una amenaza no muy lejana de ser cumplida, generándose en ellos un sentimiento de exclusión para la toma de tal decisión ya que uno de los errores cometidos por las autoridades universitarias, fue tratar excluir del debate a los consejeros universitarios que no simpatizaban con la reforma al RGP.

De acuerdo a su propia voz expresada en el libro “UNAM. La huelga del fin del mundo” editado en octubre de 1999, no se les tomó en cuenta para la toma de tal decisión; y por tanto exigían se respetara el derecho a la educación gratuita; asimismo

158 Rodríguez, Pedro Gerardo. El aura perdida en este país. Tendencias y opiniones. núm. 110, México, mayo de 2000. p. 47.

dentro de su pliego petitorio, exigían un espacio de discusión en donde pudieran expresar sus ideas para que éstas fueran tomadas en cuenta. Sin embargo, el ambiente entre las autoridades de la Universidad y los estudiantes era tenso pues cada parte pedía algo a cambio como condición tan solo para poder entablar un diálogo entre las autoridades de rectoría y el Consejo General de Huelga (CGH) que fungía como el único representante de la comunidad estudiantil.

Además de su constante rechazo hacia la propuesta de reforma al RGP exigían derogar las reformas impuestas por el consejo universitario en 1997 con lo cual se pretendía restablecer el pase automático, el respeto a la libre elección de carrera y la anulación del límite de tiempo de permanencia en la institución (v. gr. exceder el tiempo establecido para cursar una licenciatura), peticiones que para algunos resultaron un tanto ilógicas, sobre todo ésta última.

Sin embargo, las demandas del CGH poco a poco se convirtieron en exigencias y éstas a su vez se fueron multiplicando en lo que pareció ser a la larga una lista de “caprichos” con los cuales no se buscaba salida alguna ni fin al conflicto “...sino soluciones entendidas como la aprobación puntual y definitiva de su pliego.”¹⁵⁹

Otras de las exigencias del CGH consistían en retirar cualquier sanción académica administrativa, o penal en contra de los participantes en el movimiento fueran estudiantes o personal académico, el rompimiento de las relaciones con el CENEVAL además de la anulación del examen único; así como el corrimiento del calendario escolar los días que durara la huelga, lo cual implicaba desconocer el valor curricular de las clases extramuros a las cuales muchos de los estudiantes de la Universidad asistían con el fin de no perder más tiempo del que ya se estaba perdiendo.

A diferencia de los movimientos anteriores, en éste último se mostró no solo la falta de organización y participación por parte del estudiantado sino también el divisionismo creciente entre los propios estudiantes; el cual posiblemente haya sido el mayor de los fracasos en esta huelga, pues la mayoría de quienes en un principio apoyaban sus principios de lucha, más tarde se fueron alejando del movimiento al no observar disposición de ninguna de las dos partes (tanto autoridad como estudiantes) para resolver el conflicto, además de que no se observaban resultados concretos.

159 *Ibidem.* p. 50

A partir de la huelga de 1999, la imagen del estudiante universitario, particularmente de la UNAM, se vio bastante deteriorada institucional y académicamente hablando, que los estigmatizó ante el resto de la sociedad, pues al haber participado en el movimiento o incluso simplemente por ser alumno de la UNAM, sus estudiantes llegaron a ser vistos como: “grillos”, “revoltosos” o “CG-hacheros”, calificativos que no solo dañaban su imagen como universitarios sino también los ofendía e incluso fueron trabas para sus egresados una vez que éstos querían insertarse al campo laboral; bastaba con echar un vistazo a los periódicos y los innumerables anuncios en donde se solicitaba profesionales, con la clara advertencia de: “inútil presentarse si es egresado de la UNAM.”

Una secuela más, producto de la huelga de 1999, sobre todo para sus alumnos, fue perder la confianza y credibilidad de que los estudiantes universitarios, pueden llegar a ser propositivos, dinámicos y participativos mientras que “...la UNAM dejó de ser una comunidad. Los conceptos básicos que sustentaban la vida universitaria perdieron su transparencia y su fuerza cohesiva. Con cada encuentro fallido, la Universidad perdía el título que la describe como casa de la razón y del diálogo y se difuminaba el aura que la define como residencia de la tolerancia y el acuerdo nacional.”¹⁶⁰

Tras varios meses de conflicto, el movimiento de 1999 finalmente culminó con “...la versión de que las instalaciones se habían convertido en objeto de rapiña, en arsenal bélico y en nido de guerrilleros.”¹⁶¹ Por lo cual el Estado encabezado por el ex presidente de México el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, se dio a la tarea de limpiar la Universidad de todo acto vandálico y/o de secuestro en el que permanecía “la máxima casa de estudios” argumentando que la única voluntad que podía aplicar la ley era la suya pues “...se había hartado subjetivamente de esperar que el camino del diálogo -un camino que nadie había recorrido- rindiera sus frutos.”¹⁶²

La entrada de la policía no se hizo esperar, solo que ésta vez, a diferencia de 1968 su arribo a las instalaciones universitarias se dio más bien como un espectáculo de aparente legalidad, pues a las autoridades les pareció correcto y “...suficiente con que

160 *Ibidem.* p.52

161 *Ibidem.* p.53

162 *Ídem.*

la policía ingresara desarmada al campus, que no hubiera violencia y que de ello dieran fe notarios y funcionarios de los derechos humanos.”¹⁶³

Sin embargo, la violencia se hizo presente, tras el arribo de las fuerzas policiacas, hecho que además violaba la Autonomía de la propia Universidad.

Diferentes sentimientos se fueron generando entre la comunidad universitaria; por un lado se encontraban aquellos que se sintieron aliviados pues con la devolución de las instalaciones podrían retomar sus estudios sin el problema de asistir a clases extramuros en instalaciones que no eran las adecuadas y que además en ocasiones se veían invadidas por grupos de paristas; cabe mencionar que este grupo de estudiantes se vio en la necesidad de esperar a que el conflicto se resolviera, justamente por no contar con los recursos económicos para ingresar en alguna escuela privada, y mientras tanto algunos dedicaron su tiempo a trabajar.

Por otro lado, se encontraban aquellos estudiantes que decidieron no esperar más (motivados por sus padres o por sí mismos) a los cuales no les interesó si se resolvía el conflicto pues ellos se encontraban estudiando ya en otras escuelas privadas las cuales, dicho sea de paso, incrementaron su matrícula en el tiempo que duró la huelga.

En síntesis, los movimientos estudiantiles surgidos en la UNAM a los que hemos hecho referencia surgieron primordialmente en favor de la libertad y la democracia en la institución, así como en defensa de la gratuidad. Dichos movimientos, se dieron a la luz de diferentes momentos en la vida de los estudiantes universitarios; por ello resulta importante reconocer algunas diferencias observadas en los diferentes movimientos, pero particularmente en los ocurridos en 1968 y 1999, no por considerar que el de 1986 no fue importante ya que es evidente que éste último resultó importante para la defensa de la Universidad pública y gratuita. 1986 significa un momento de lucha para los estudiantes, en donde el diálogo fue la novedad, pero también significó un momento de transición entre dos generaciones totalmente distintas por el contexto en el que se ubicaron cada una.

El movimiento de 1968 fue desarrollado por muchos estudiantes universitarios y otros más que no lo eran, logrando atraer a sus filas a la clase obrera por considerar que la lucha de los estudiantes era la lucha del pueblo; situación que no ocurrió en el movimiento de 1999 salvo en algunas marchas, sobre todo las primeras. Es importante

163 Ídem

mencionar que este movimiento estuvo apoyado más que por el resto de la sociedad civil, por fuerzas políticas con intereses partidistas dado que era electoralmente un momento importante en México.

El del 68 fue un movimiento con dirección y organización surgido de sus bases estudiantiles en el cual se podía hacer uso de las instalaciones y se permitía el acceso a todo aquel estudiante que estuviera dispuesto a debatir y exponer sus ideas; mientras que en el movimiento de 1999 se llegó a imponer el paro y el secuestro de la Universidad, excluyendo a todo aquel que no estuviera de acuerdo con las exigencias de un CGH que mucho exigía pero poco estaba dispuesto a resolver.

El de 1968 fue un gran movimiento no solo por su organización interna, sino por su espíritu de lucha en contra de un gobierno corrupto, opresor, e insuficiente políticamente hablando; la lucha de las y los estudiantes universitarios de 1968 no era en contra de las autoridades universitarias para ver quién podía tener más razón o poder. En cambio, el movimiento de 1999 se enfrentó no solo a las autoridades de la universidad sino también a estudiantes y profesores de su propia comunidad que aún siendo mayoría, se vieron impedidos de actuar fundamentalmente porque de no estar de acuerdo con las exigencias del movimiento simplemente eran excluidos, por la misma razón no podían asistir a sus colegios, facultades o lugares de trabajo, es por ésta razón que se dice que en 1999 se vivió un ambiente de imposición y secuestro.

Mientras que los estudiantes de 1968 se pronunciaban a favor de una democracia en el país y su movimiento examinaba la posibilidad de negociar peticiones de carácter cívico; entre los huelguistas de 1999 se llegó a pretender imponer sus demandas cometiendo abuso tras abuso negándose a dialogar o negociar en tanto su exigencias no se cumplieran al cien por ciento, dejando entrever que posiblemente lo que menos les interesaba era la situación de la Universidad sino mas bien mantener el conflicto tanto como fuera posible.

De acuerdo con Gilles Lipovetsky, después del 68, las huelgas, como medida de protesta, llena de demandas reales: "...han desaparecido, la protesta se ha extinguido, el colegio es un cuerpo momificado y los enseñantes un cuerpo fatigado, incapaz de revitalizarlo...Es la misma apatía que encontramos en el ambiente político."¹⁶⁴

164 Lipovetsky, Gilles. La indiferencia pura en: La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Ed. Anagrama. Barcelona 1986, cuarta edición p. 39

En suma, podemos reconocer que los movimientos estudiantiles anteriormente mencionados han significado una parte importante dentro de la historia de la educación Superior en México, particularmente en la UNAM; debido a que cada uno, se dio en un contexto importante de la vida política a nivel nacional y que además evidenció una parte muy importante de las y los jóvenes universitarios, me refiero al interés mostrado por participar no solo en los asuntos vinculados a su ámbito académico sino en la política y el acontecer nacional; hechos que de alguna forma han sentado los precedentes para su futura participación social y/o política como universitarios, la cual no obstante que en décadas pasadas fue de gran trascendencia, en la actualidad se encuentra un tanto alejada e indiferente.

La larga huelga de 1999 que en realidad no supimos a quién benefició, dejó saldos profundamente negativos en el quehacer universitario; por una parte el desgaste y descontento de miles de estudiantes por el tiempo perdido; por otra, la flagrante violación a la autonomía universitaria que de manera paradójica, era la única vía para resolver el conflicto en un espacio en el que el ejercicio de la razón es central. Dejando como único saldo la imagen social profundamente deteriorada de una Universidad con una larga historia y tradición.

A 10 años del conflicto ha habido un gran esfuerzo de los diversos actores de esta Institución al tratar de devolverle el prestigio que se merece, logrando volver a posicionarla a nivel Internacional como una de las mejores universidades de Iberoamérica; sin embargo el costo a nivel social y estudiantil posiblemente ha sido la gran despolitización y apatía presente en las y los estudiantes universitarios.

2.2 LOS SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FES-A

A lo largo del apartado anterior, se expusieron tres de los movimientos estudiantiles más significativos ocurridos en la UNAM durante la segunda mitad del SXX, movimientos trascendentales que han marcado y dejado huella de la participación juvenil en México.

Sin embargo, al parecer a partir de la última huelga ocurrida en 1999, la participación de los jóvenes ha ido decayendo hasta convertirse en una franca actitud de apatía por parte del joven universitario, no solo hacia la política y/o participación social sino también sobre los propios asuntos académicos.

Hablar sobre la participación social en las y los jóvenes universitarios, nos conduce necesariamente a la "...vocación emotiva que el joven no puede hacer de lado y que, además se explica como una necesidad de insertarse en el mundo social."¹⁶⁵

El presente trabajo de investigación se ha convertido en un tema de gran interés en lo personal, debido a que consideramos que aún existe un pequeño pero significativo sector de jóvenes universitarios que aportan ideas, proponen y participan activamente en asuntos referentes o vinculados a su espacio académico, los cuales no necesariamente están condicionados a lo estrictamente académico, (v. gr. participación en campañas políticas de los diferentes partidos políticos en México, de derechos humanos, de salud sexual y reproductiva, movimientos indigenistas, entre otros).

Debido a que el presente trabajo de investigación, se centra justamente en la identidad y participación social del estudiante de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán consideramos pertinente brindar a continuación un panorama sobre la posición que las y los universitarios de Acatlán tienen en torno a este tema, por lo cual retomaremos de nueva cuenta algunos datos obtenidos del proyecto PAPIIT "Identities Estudiantiles Sexualidad Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán", en donde gracias a los resultados del cuestionario aplicado, se pudo encontrar que son muy pocos alumnos, que consideran importante participar en organizaciones civiles y

¹⁶⁵ Salazar, Ugarte Pedro. Universidades públicas y privadas. Las culturas políticas fragmentadas. En Padilla, Herrera Jaime Arturo (Comp.) La construcción de lo juvenil. Reunión nacional de investigadores sobre juventud 1996. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud. Colección Jóvenes. Causa joven, México 1998. p. 40

políticas, reflexionar sobre los problemas sociales y definir su posición como ciudadanos, como se muestra en la siguiente figura. (fig. 10)

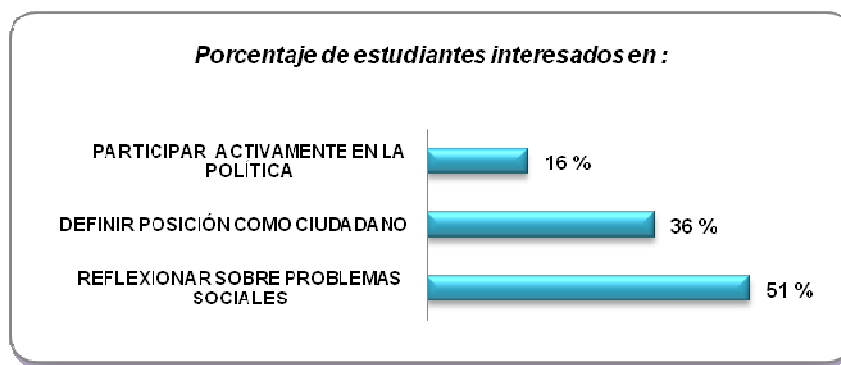


Fig. 10

A pesar de que existen alumnos preocupados por reflexionar sobre los problemas sociales, no se garantiza que por ello actúen en consecuencia para la resolución de los mismos; por lo tanto su acción se queda únicamente con el plano de la reflexión.

En el presente apartado, expondremos algunos fragmentos de la entrevista realizada a un ex-alumno de la FES- A de la licenciatura en Derecho, quien durante su estancia en Acatlán, participó como activista estudiantil en la Facultad; su testimonio resulta interesante pues él considera que la participación de los estudiantes en la actualidad se encuentra muy lejos de ser lo que fue, hace algunos años.

Como señalamos en capítulos anteriores; el estudiante universitario entre otras cosas, puede llegar a ser visto como un sujeto de élite reconocido socialmente por el papel que puede llegar a desempeñar dentro de la sociedad como profesional. Sin embargo, para algunas personas con una mentalidad un poco más conservadora o tradicional, llegan a considerar al estudiante universitario como inexperto, inmaduro o desorganizado, del cual su opinión y participación ante hechos sociales resulta muy poco importante pues en algunos sectores aún existe la idea de que ya llegará su hora de participar cuando sean adultos.

Posiblemente, esta sea una de las principales razones por las cuales las y los estudiantes universitarios, no en un sentido general, sino aquellos que no se han percatado de su importancia en el relevo generacional se mantienen al margen de opinar sobre problemas sociales y políticos por ello se considera que el estudiante

universitario en la actualidad, además de vivir detenido dentro de los límites del adulto centrismo, vive detenido en la indiferencia respecto a opinar y expresarse porque posiblemente están convencidos de que no serán tomados en cuenta o simplemente porque no se sienten representados por sus gobernantes, al respecto, Rafael Bautista (52 años) egresado de la Lic. en Derecho opina:

“Yo creo que a los estudiantes se les debe incorporar a la esfera política ya que, los partidos políticos únicamente reciclan, es decir, a los que ahora ves como senadores al rato son diputados y así hay muchos... del PRD, el PRI y el PAN mientras que los partidos nuevos simplemente no representan a los jóvenes, ni siquiera el partido Nueva Alianza de Elba Esther Gordillo, que virtualmente apuesta por impulsar la educación sobre todo en los jóvenes. Este tampoco los representa, considero también que al no sentirse representados es natural que se vaya formando en ellos un silencio muy tenso y cierta desconfianza en participar. En suma pienso que los estudiantes no participan porque no se sienten representados y no participan activamente como antes lo hacían porque en la actualidad no se sienten representados ni siquiera por la izquierda; es por ese motivo que considero necesario incluirlos pues vienen con una inteligencia y audacia de querer hacer cosas diferentes en el país.”¹⁶⁶

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del cuestionario sobre Identidades Universitarias, pudimos observar que ninguno de los jóvenes encuestados dedica parte de su tiempo a participar en organizaciones civiles o políticas. (Ver fig. 11)



Fig. 11

El sentimiento de incredulidad o apatía presente en las y los jóvenes universitarios de participar en tales actividades; se hace más evidente pues no están “...demasiado

166 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada al Lic. Rafael Bautista egresado de la Lic. en Derecho de la FES Acatlán (04 06 2009)

preocupados por participar en las organizaciones corporativas y tradicionales con las que se vincularon sus padres; prefieren establecer nexos grupales con los amigos y pertenecer a organizaciones menos rígidas y contaminadas del proceso burocrático-político...”¹⁶⁷

Además, sus preocupaciones se centran en la incertidumbre de saber si una vez que egresen, encontrarán un trabajo en el cual puedan ejercer de manera plena la profesión para la cual fueron o son formados; así lo afirma Oralia estudiante de la licenciatura en Comunicación de la FES-A, al ser cuestionada sobre cuáles son las preocupaciones centrales de los estudiantes.

*“Yo quiero seguir adquiriendo conocimiento, me gustaría cada vez aprender más porque considero que nunca terminas de aprender, claro que me gustaría que estuviera enfocado a lo que estudié, igual no me preocupa mucho el dinero, mi preocupación ahora es más bien que sigue, donde me voy a emplear.”*¹⁶⁸

De acuerdo con lo anterior, resulta evidente que la participación social o política de las y los estudiantes de la FES-A es lo menos importante para ellos agudizándose dicha preocupación dada la competencia profesional que hoy existe en el mercado laboral, al respecto, Margarita (24 años) estudiante de Pedagogía comenta:

*“...Considero que la participación en los estudiantes de Acatlán es muy poca debido a la situación económica que hay, es decir, lo primordial es prepararte para conseguir un trabajo y lo demás no interesa tanto, o por lo menos, considero que en general sucede así ya que lo primordial es comer y después ocuparte de lo que ocurra a tu alrededor...”*¹⁶⁹

También, es importante recalcar que no se puede generalizar al joven acatlense como un ente apartado de toda participación social, por lo menos al interior de la institución, pues aunque es pequeño, existe un sector de estudiantes interesados en participar y promover el activismo estudiantil en la FES-A, este sector se autodenomina como el “CGH-Rojo”.

Algunos de sus integrantes, se encuentran cursando alguna de las licenciaturas que se imparten en Acatlán, otros son egresados o ex-alumnos con carrera trunca; también,

167 Navarro, Briones. Op. cit., p. 205.

168 Oralia. 2008. Entrevista grupal núm.1. Identidades Universitarias; proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

169 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES Acatlán (04 06 2009)

existen otros casos de integrantes que se dedican a la venta de productos al interior de la FES y que por cierto se desconoce si son estudiantes activos en la Facultad o alguna vez lo fueron; el argumento que brindan sobre la venta de productos es que para poder hacer la “Revolución”, informar e involucrar al resto de los estudiantes de la FES-A en el activismo estudiantil, es necesario que ellos cuenten con un cierto capital económico que les permita financiar los folletos, propagandas, boletines y hojas informativas que reparten en el Campus, propagandas en las cuales brindan su punto de vista sobre diferentes temas que van desde la Globalización, PEMEX, la nueva Ley del ISSSTE etc., hasta aquéllos que se encuentran más relacionados con los asuntos propios del Campus como el cobro de cuotas para resellar credenciales, conseguir un historial académico, constancia de estudios, etc.

Del “CGH-Rojo”, se conoce muy poco, de su existencia y surgimiento como grupo activista en la FES-A, pues al cuestionar a los estudiantes si conocían de la presencia de algún grupo activista al interior del Campus, la mayoría se refirió a ellos como: “los CG-acheros”, sin embargo ninguno supo cuál era su nombre y mucho menos cuáles eran sus actividades, lo cual es un claro indicativo de que los estudiantes no se encuentran interesados en informarse sobre el activismo estudiantil presente en Acatlán; al mismo tiempo, esta falta de conocimiento sobre este grupo activista (entre la comunidad de la FES) de alguna manera indica que posiblemente la labor realizada por parte de los activistas estudiantiles no cuenta con la suficiente difusión, y sus demandas (en caso de haberlas) ni siquiera son conocidas pues las temáticas abordadas por este grupo escasamente tienen que ver con asuntos académicos, más bien, se abocan a la crítica hacia la política y grupos en el poder; lo cual no es un asunto que resulte del todo atractivo para el resto de la comunidad estudiantil.

En suma, a pesar de ser un grupo interesado en participar, no es un grupo que posea poder de convocatoria, entre el resto de los estudiantes de la FES-A.

La forma en que los estudiantes universitarios se informan y participan en la actualidad es diferente en relación a la forma en que participaban años atrás, al respecto Rafael Bautista comenta:

“...considero que existen bastantes diferencias entre los estudiantes de antes y los de ahora, desde luego que antes había más represión pero la gente se encontraba más politizada y hoy existe un poco menos de represión pero yo no veo una mayor participación política de los estudiantes;

inclusive se muestran apáticos... Creo que los estudiantes hoy en día si se encuentran informados, y en realidad no entiendo porque no quieren participar, quizás por los medios de comunicación, por ejemplo el internet, el cual es un medio con el que antes no se contaba, lo que quiero decir es que no sé si están embelesados con el internet viendo otras cosas y no están haciendo algo que realmente les permita pensar o tal vez están mediatizados por la televisión a grado tal de que llegan a creer eso de que en el país estamos bien y no sucede nada, que el gobierno le está ganando al narcotráfico, que todo es parte de una 'acción responsable'; pero atrás de eso hay muchas cosas que no vemos."¹⁷⁰

Una de las interrogantes que nos conducen a querer comprender cuáles son las causas que originan el escaso interés de la comunidad estudiantil por participar o intervenir, en los asuntos propios de su entorno universitario, tiene que ver con el espacio en el que se desenvuelve, ya que se supone que en la Universidad puede encontrar el espacio idóneo para expresarse y participar.

Se considera que es apropiado, ya que el pertenecer a una Universidad pública, laica y gratuita con gran prestigio como la UNAM y en particular la FES-Acatlán; nos brinda la oportunidad de opinar, participar y de ser críticos de lo que sucede a nuestro alrededor; lo anterior, posiblemente no puede ser vivido de igual manera por un estudiante que proviene de otro tipo de universidades (v. gr. Universidades privadas de prestigio como la Ibero o el TEC; entre otras) en las cuales no se puede opinar o criticar asuntos estudiantiles que van desde la organización en la institución hasta la legislación universitaria mediante la cual se rigen precisamente porque son Instituciones profundamente autoritarias.

Otra de las situaciones que quizás en algún momento alimentaron y de alguna forma rodean este sentimiento de apatía e indiferencia hacia las cuestiones políticas o sociales en las y los estudiantes de la FES-A, la podemos encontrar en aquel desprestigio del cual se vio provista la UNAM y por ende sus estudiantes y egresados, después de la huelga ocurrida en 1999; al respecto Carmen (33 años) estudiante de Pedagogía comenta:

"A mí lo que más me gusta es la libertad que hay de expresar nuestras opiniones aunque sean diferentes; lo que me disgusta, no es lo que hay aquí en la universidad sino las opiniones que tienen del estudiante universitario

170 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada al Lic. Rafael Bautista egresado de la Lic. en Derecho de la FES Acatlán (04 06 2009)

allá afuera, me desagrada la forma en la que plantean la universidad como un espacio en donde sus miembros siempre están en contra de todo, que son una bola de 'grillos', 'revoltosos', que muchos solo vienen a calentar el lugar o que no se trabaja."¹⁷¹

Por lo anterior, podemos darnos cuenta de que esta actitud de abandono e indiferencia por parte de las y los estudiantes hacia la participación social, no es espontánea y de alguna forma la actitud de los estudiantes, posiblemente ha llegado a ser influida por la forma en que perciben ser vistos desde fuera.

Al mismo tiempo, es importante observar "...un fenómeno central: las universidades, no obstante su enorme peso político e intelectual están dejando de ser el ámbito privilegiado del debate público, lo que afecta el papel del movimiento estudiantil, es decir, del movimiento político de jóvenes por excelencia."¹⁷²

Gracias a los datos obtenidos a través del cuestionario sobre Identidades Estudiantiles* se pudo encontrar que aunque es muy bajo, existe un porcentaje de alumnos que afirman participar activamente en la política (18%), no obstante, para el resto de los estudiantes universitarios de Acatlán, la política es lo que menos les interesa pues sólo el 16% reconoce el participar activamente en la política como una situación importante.

Por otro lado, el 35% considera que uno de los aspectos que más los identifica es la apatía por las cuestiones políticas y sociales; las licenciaturas que **mayores** porcentajes registraron ante tal cuestión fueron Actuaría (48%), Ingeniería Civil (44%), Relaciones Internacionales (43%), Ciencias Políticas (38%), Diseño Gráfico (36%), Economía (35%), Arquitectura (31%), Comunicación (29%), Historia (27%) y Filosofía (25%).

Por lo anterior, podemos darnos cuenta de que el significado e importancia que las y los estudiantes de la FES-A le otorgan a la participación política y/o social no son los que se esperaban encontrar, pues desde el imaginario "...los universitarios están más interesados en la política que [el resto de] los jóvenes del país, y éstos que la población en general, lo cual...tiene su lógica en la supuesta politización que comporta el paso por

171 Carmen 2008. Entrevista grupal número 2. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT "Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán".

172 Becerra, Laguna Ricardo. Participación política y ciudadana de los jóvenes. En Pérez Islas, José Antonio. Op. cit., p. 531

* Proyecto PAPIIT IN-401706-3 "Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán".

las aulas de educación superior, y en todo caso, una cosa cierta es que se trata de de un segmento de la población que tiene [un] nivel de escolaridad...alto...”¹⁷³

Para finalizar, consideramos que el hablar sobre la “seria y comprometida” participación social de los individuos, (en este caso de los jóvenes universitarios) puede llegar a parecer parte de algún discurso político, los cuales por su puesto, estamos acostumbrados a escuchar sobre todo en estos tiempos en donde los políticos pretenden ganar la simpatía de la población más que la participación de la misma; sin embargo, el presente trabajo no tiene como fin el ser parte de ningún discurso político, sino más bien evidenciar que hace falta impulsar la participación social y/o política de los jóvenes universitarios por medio de proyectos que los atraigan, motiven e inviten a tomar parte de ellos ya que de acuerdo con Enrique Luengo, “...somos muchos los que intentando comprender, nos preguntamos quiénes son y hacia dónde se dirigen los jóvenes: ¿Qué creencias los convocan y reúnen? ¿A quiénes les creen? ¿Qué resortes los mueven hacia el futuro? ¿Tienen en este confuso y caótico contexto [de desesperanza], un proyecto de vida o expectativas definidas? Si las tienen, ¿qué potencia y cuáles son las concepciones que alimentan esos proyectos o expectativas?...”¹⁷⁴

Al respecto, Margarita y Paola comentan:

*“...Mi proyecto de vida es servir a Dios, actualmente lo hago por medio de mi trabajo con jóvenes y con niños, a largo plazo es seguir sirviéndole como profesional universitaria, pero obviamente desde mi fe como cristiana...”*¹⁷⁵

*“...yo considero que siempre nos vamos a presentar ante ciertos problemas o trabas, porque supuestamente las autoridades siempre escuchan a los ciudadanos pero constantemente todo se queda en el discurso y realmente no hay tanta apertura para poderte mover o generar nuevas ideas o propuestas que puedan ayudar a cubrir las necesidades que hay en la sociedad. En lo personal, a mi me motivaría la existencia de proyectos referentes al apoyo de los estudiantes en las artes, deportes o humanidades de hecho a mí me preocupa más la parte humana, porque en estos tiempos se promueve más lo material....”*¹⁷⁶

173 Ver Fernández Poncela, Anna M. Op. Cit. p. 154

174 Luengo González, Enrique. Valores y Religión en los jóvenes. Op. Cit. p. 136

175 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

176 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)

A decir de algunos estudiantes, la participación política o social puede significar un pequeño camino para que la actual generación de jóvenes universitarios comience a crear nuevos escenarios que promuevan mejores niveles de vida así como un desarrollo armónico y solidario en el que no solo se beneficien ellos sino también el resto de la sociedad al respecto Margarita opina:

“...Pienso que es muy importante participar socialmente porque así es como nosotros como generación de relevo o líderes en cierto modo, podemos ir transformando el país, considero que es importante que desde tu trinchera estés aportando ideas para mejorar. Yo creo que la participación se va a dar en el sentido en que cada universitario esté trabajando o aportando propuestas y cosas buenas para la sociedad, pienso que es poco a poco, pero si es importante que vayamos tomando o ganando terreno en ese aspecto.”¹⁷⁷

Por lo anterior, es posible pensar en la participación social como aquella necesidad y aspiración legítima de las y los jóvenes universitarios de sentirse integrados y tomados en cuenta, aspiración que pueda traducirse en la capacidad de atreverse a expresar y evidenciar las desigualdades existentes en la población o comunidad estudiantil, para poder ir generando poco a poco alternativas de cambio que beneficien en un primer momento su situación como estudiantes y después a la sociedad en general.

177 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

2.3 LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y/O SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE LA FES ACATLÁN

Con anterioridad se expuso la importancia que tiene la participación social y/o política para las y los estudiantes de la FES-A lo cual nos sirve de antesala para exponer en el siguiente apartado cuál es la participación social o política que las y los estudiantes universitarios de la FES-A realiza y en caso de no hacerlo, trataremos de brindar algunos razonamientos y puntos de vista (ofrecidos por los propios estudiantes) sobre los motivos que lo orillan a no participar.

Para comenzar, ofreceremos algunas definiciones en torno a la política y sociedad civil, ya que ambos conceptos guardan relación con la conciencia en las y los estudiantes universitarios y por tanto, en la participación de los mismos.

La política, también puede ser entendida como: toda actividad "...relacionada con el gobierno del Estado, la sociedad y los asuntos públicos..."¹⁷⁸, en otras palabras, es aquella actividad destinada a ordenar jurídicamente la vida social humana, de la cual se deriva el gobierno de los hombres en una comunidad organizada y consiste en acciones ejecutadas con la intención de influir, obtener, conservar, extinguir o modificar el poder, la organización o el ordenamiento de la sociedad.

Podemos entender a la *sociedad civil* como una pieza fundamental en la organización social en muchas partes del mundo; se caracteriza por la variedad de su naturaleza y composición, y es precisamente por esta razón, que las definiciones de sociedad civil pueden variar según distintos modelos, origen histórico y el contexto del país donde se encuentran.

El Banco Mundial*, utiliza el término sociedad civil para referirse a una amplia gama de organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que están presentes en la vida pública, expresan los intereses y valores de sus miembros y de otros, según consideraciones éticas, culturales, políticas, científicas, religiosas o filantrópicas.

De tal suerte, la sociedad civil abarca una gran variedad de organizaciones tales como: los grupos comunitarios, organizaciones no gubernamentales (ONG's), grupos indígenas, organizaciones de caridad, solo por mencionar algunas.

178 Diccionario del estudiante. Op. Cit. p. 1093

* www.bancomundial.org Consultado 22 07 2009

Por sociedad civil entonces, podemos entender al conjunto de asociaciones que defienden los derechos individuales, políticos y sociales de los ciudadanos y propician su libre asociación, para hacer visibles las necesidades de los propios ciudadanos. Una vez organizados, se expresan a través de diferentes movimientos sociales desde los cuales se pueden plantear diferentes demandas sociales que reflejan las necesidades de los propios ciudadanos (v. gr. de educación, seguridad, salud, etc.).

En suma, al hablar de sociedad civil nos referimos a aquella organización que comprende el conjunto de relaciones familiares, económicas, asociativas y/o culturales organizadas de forma eficiente, pacífica y preferentemente sin tintes partidistas o de lucro personal; sin la necesidad de la presencia permanente del Estado, como un ejemplo, podemos traer a la mente, el actuar de la sociedad civil en México después del terremoto ocurrido en septiembre de 1985.

Un concepto de sociedad civil, nace precisamente de la disolución del Estado, el cual es desarrollado por Gramsci, al proponer que la sociedad del consenso sólo es aquella que está destinada a surgir de la extinción del Estado.

Ahora bien, si contemplamos la situación actual de las y los jóvenes universitarios de la FES-A, en cuanto a su posición de apatía en torno a la participación política y social, (situación expuesta en el apartado anterior), entenderemos que este contexto de desinterés hacia estas cuestiones se debe en cierta medida a que en la actualidad el estudiante universitario se enfrenta a un cierto individualismo ya que sus intereses se centran más en las expectativas profesionales y/o laborales, que en el conocimiento y puesta en práctica de conceptos o procedimientos relacionados con la democracia, los cuales de cierta forma impactan en la educación, economía y forma de vida de los propios estudiantes, al respecto Margarita nos dice:

“...yo veo que los estudiantes de Acatlán participan poco aunque no tengo datos específicos de ello. Creo que una de las causas por las cuales no participan es porque cuando sales de la Facultad lo primordial es buscar un trabajo y obviamente o participas política o socialmente o te preocupas por estudiar y formarte lo mejor posible para conseguir un buen trabajo entonces pienso que primordialmente se debe a la situación económica y después a la necesidad de formarnos lo mejor posible pues ninguno de nosotros es hijo de Carlos Slim como para no preocuparnos por lo económico...”¹⁷⁹

179 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

Esta prioridad de ver las cosas de acuerdo al valor productivo que tengan o de la cual se benefician, ha ido replanteando la concepción del ciudadano como ser social, y ha derivado paulatinamente en su desplazamiento hacia la concepción de consumidor, alejado de lo colectivo y centrado en sus necesidades más inmediatas y superfluas, es por ello que decimos que las y los estudiantes universitarios pudieran estar experimentando un cierto individualismo, además, de volverse incapaces de moldear un razonamiento crítico con respecto a su entorno, y sólo se limitan a satisfacer sus necesidades inmediatas o bien, pueden decidir no participar debido a la comodidad en la que pueden vivir:

“...yo considero que si los estudiantes de Acatlán no participan, o participamos, es por la comodidad, pues yo creo que la mayoría aunque no vive rodeada de lujos, por lo menos tienen casa y comida por lo tanto no les interesa participar. En mi caso yo prefiero venir a estudiar, aprender, cambiar mi vida y a hacerme responsable de la misma y nada más.”¹⁸⁰

Al no haber una certeza sobre las oportunidades laborales con que pueden contar las y los jóvenes universitarios; se da pie a una desconfianza cada vez más creciente hacia el gobierno, los partidos políticos o instituciones, hecho que a su vez, incrementa un alto desinterés por la participación en los mismos.

“...yo considero que los estudiantes de la FES-A no participan debido a muchos factores, uno de ellos es que no están informados y además porque no hay un interés por nada, aunque obviamente si tú tienes interés por algo indagas, buscas y tratas de satisfacer esa curiosidad o ese compromiso que tienes tal vez, pero creo que son ambas cosas, una falta de interés y de información que tenemos dentro de la Facultad y me incluyo sinceramente porque nunca me interesó acercarme. También, considero que existe un desinterés en las cuestiones educativas que te competen como estudiante porque tu nada más vas a la escuela, cumples y no te vuelves parte de lo demás y mucho menos te involucras de hecho, si tú te fijas, la gente en general se expresa mal de la política o del gobierno de nuestro país, entonces como que ya hay una apatía derivada de, si no logramos hacer algo pues tal vez aquí en la Facultad va a ser lo mismo, entonces puede ser

180 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Leslie egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (17 06 2009)

*un reflejo del descontento social hacia el gobierno el cual se traduce en apatía.*¹⁸¹

De acuerdo con el comentario anterior, Rafael contrapone el hecho de que los jóvenes se encuentren desinformados y al respecto comenta:

*“...Creo que los estudiantes hoy en día si se encuentran informados, sin embargo, me cuesta entender porque no quieren participar, quizás los medios de comunicación que están a la orden del día tienen algo que ver pues distraen la atención de los estudiantes hacia otros temas, por ejemplo, está el internet el cual es un medio que antes no existía. No sé si están embelesados con el internet viendo otras cosas y dejan de ver la situación que se vive en el país, o por lo menos algo que realmente les permita pensar o tal vez están mediatizados por la televisión a grado tal de que algunos llegan a creer eso de que: en el país estamos bien y no sucede nada, que el gobierno le está ganando al narcotráfico, etc...”*¹⁸²

La paulatina desaparición en los estudiantes universitarios de la FES-A, sobre su interés por participar política o socialmente, plantea un escenario preocupante ya que por lo menos desde el ideal universitario “...en la UNAM y como parte de ella, en FES Acatlán, se reconoce la importancia de...la formación de los estudiantes de una manera integral, flexible, participativa, crítica, comprensiva, reflexiva y comprometida con la sociedad...”¹⁸³, por lo anterior, al no existir interés sobre la participación política o social por parte de los estudiantes universitarios se contradice con la idea de formación integral, no por el hecho de no participar o involucrarse en movimientos estudiantiles, sino más bien por el hecho de ir perdiendo aquella capacidad crítica, reflexiva, analítica y de opinión.

El hablar sobre la seria y comprometida participación social en las y los jóvenes universitarios, nos obliga a mirar la propia historia, pues a través de ella nos damos cuenta de que el ser humano ha sido capaz de relacionarse con los demás como parte de un proceso de socialización en el cual, se une a otros semejantes para sortear los problemas de la vida cotidiana, esta organización se ha transformado en forma directamente proporcional a como los humanos hemos ido desarrollando nuestros

181 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

182 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada al Lic. Rafael Bautista egresado de la Lic. en Derecho de la FES-A (04 06 2009)

183 Fuente: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/314/html> consultada el 26 01 2009.

potenciales, primeramente respondiendo a un instinto de supervivencia y posteriormente al intelecto.

En los grupos sociales siempre han destacado, por su carácter, fortaleza física o inteligencia; líderes que han encabezado acciones en conjunto (v. gr. los líderes del movimiento estudiantil en 1968), ellos han sido los promotores o gestores naturales de la participación social; aun cuando no hayan contado con alguna formación académica.

Por lo anterior, resulta importante considerar la posibilidad de plantear la participación social, como un proceso de formación permanente dentro y fuera del ámbito escolar pues hasta hace algunos años, la educación se veía como un proceso que debía darse única y exclusivamente desde las aulas.

El fomento de la participación social y/o política desde la educación inicial significa un elemento importante en la formación integral de todo individuo, particularmente en los estudiantes, más aún, cuando el sistema educativo de nuestro país presenta serias deficiencias que comienzan precisamente en la educación básica (mayoritariamente en las escuelas públicas) y se van arrastrando hasta el nivel superior, resultando una traba que impide la participación política o social de las y los estudiantes en un nivel universitario.

“...yo consideraría que no hay participación social, si primero no hay un compromiso dentro de tu propia formación no hay el porqué o para qué, no hay una finalidad, simplemente vas a la escuela porque ya estás ahí y tienes que estudiar, y atribuyo esta falta sentido de las cosas a que no existe esta educación desde el inicio...”¹⁸⁴

Como se ha venido analizando en el presente apartado, la participación social es tan solo un camino para que las actuales generaciones se apropien en parte de su futuro, pues aunque pudiera sonar utópico: nada es mejor que todos juntos trabajando en beneficio de una visión o proyecto compartido que promueva mejores niveles de vida, el desarrollo pleno y armónico de hombres y mujeres de todas las edades, los cuales trabajen en un ambiente de respeto y la solidaridad, con el fin primordial de crear una conciencia colectiva que permita ir erradicando la ignorancia e injusticias existentes en la sociedad, no obstante que, el actual predominio del neoliberalismo en el mundo está

184 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

orillando a la participación social a convertirse en sólo un paliativo, pero no en una solución generalizable ni de fondo. De acuerdo con Lipovetsky:

“Después de la agitación política y cultural de los años sesenta, que podría verse aún como una inversión masiva en los asuntos públicos sobreviene un abandono generalizado que de una manera ostensible se extiende por lo social, cuyo corolario es el reflujo de los intereses en preocupaciones puramente personales...La despolitización y la desindustrialización adquieren proporciones jamás alcanzadas, la esperanza revolucionaria y la protesta estudiantil han desaparecido, se agota la contracultura...”¹⁸⁵

Lo anterior, además de explicarnos en parte la falta de participación en las y los jóvenes universitarios, nos muestra una clara diferencia entre la generación actual y generaciones pasadas, ya que de acuerdo con Rafael, egresado de la Lic. en Derecho de la FES-A:

“...creo que existen diferencias significativas entre los estudiantes de hace uno años y la actual generación. Antes había más represión pero los estudiantes estaban más politizados y hoy hay menos represión pero los estudiantes se encuentran divididos y menos politizados e interesados en participar, llegando a mostrarse apáticos, por ejemplo hoy no veo a los estudiantes luchando porque se les cobre solo el 50% de los pasajes cuando hace unos años luchábamos por eso y si el ruta cien cobraba un peso nosotros luchábamos porque fueran 50 centavos y hoy no se lucha por eso, ni siquiera en el Estado de México en donde el pasaje se triplica; hoy no veo a los estudiantes encabezar esas demandas de su propia comunidad...”¹⁸⁶

La participación social o política, como una aspiración legítima en todos los individuos, tanto jóvenes como adultos, es tan diversa como lo sean los escenarios y las circunstancias en las cuales se encuentren, en otras palabras; puede ser posible que a mediano y largo plazo podamos observar nuevas modalidades de la participación en las y los jóvenes universitarios, siempre y cuando tanto sus valores como su formación académica obedezcan a su conciencia.

Asimismo, la participación de los individuos en las organizaciones formales e informales puede permitirle interactuar en nuevos escenarios, a los cuales no tendría

185 Lipovetsky Gilles. Narciso o la estrategia del vacío. Narciso a medida en: La era del vacío. Op. Cit. p. 50

186 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. realizada al Lic. Rafael Bautista egresado de la Lic. en Derecho de la FES-A (04 06 2009)

acceso si tuviese una vida pasiva y apática, pues no debemos olvidar que una sociedad participativa en constante cambio y evolución, puede generar nuevas condiciones, circunstancias e incluso situaciones de vida.

Para finalizar, expondremos un fragmento del discurso emitido por el Presidente de México, Felipe Calderón, en donde con motivo de su tercer informe de gobierno, expresó lo siguiente:

“...El décimo elemento de la agenda que propongo corresponde a la necesidad de emprender una Reforma Política de fondo. Las reformas políticas que se han llevado a cabo en las últimas dos décadas, han permitido una mejor relación entre los actores políticos, para vivir y actuar en democracia, y han abierto la puerta a la vida democrática de México.

Pero no se han traducido aún en resolver los problemas de los ciudadanos o en garantizar mejores gobiernos. Y por ello, debemos emprender una nueva generación de Reformas Políticas.

Hay que reconocerlo. Los ciudadanos no están satisfechos con la representación política y perciben una enorme brecha entre sus necesidades y la actuación de sus gobernantes, representantes y políticos.

Propongo una nueva revisión a fondo de las reglas electorales, a fin de que el ciudadano vea en las elecciones un instrumento efectivo de participación democrática; que política sea sinónimo de ciudadanía....”¹⁸⁷

Lo anterior, refrenda claramente nuestra postura en torno a que la falta de participación en las y los estudiantes universitarios no es casual y se debe entre otras cosas: a la falta de proyectos o la desconfianza al no sentirnos representados por las personas en las que alguna vez confiamos y tal vez hasta les otorgamos el voto.

187 Fuente: <http://www.presidencia.gob.mx/prensa/discursos> consultado el 03 09 2009

3. LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN Y SU VÍNCULO CON LOS JÓVENES CRISTIANOS CON DECISIÓN

En el presente capítulo, abordaremos el movimiento cristiano que desde hace algún tiempo se encuentra presente en la FES-A el cual ha sido difundido por un grupo de estudiantes del propio Campus denominado como: “*Jóvenes cristianos con decisión*”, dicho grupo salta a la vista de forma sorpresiva debido a su surgimiento en un espacio laico, como lo es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el cual la reflexión y crítica hacia los dogmas religiosos, son prácticas comunes entre los estudiantes, claro está, siempre bajo una mirada y opinión objetiva sustentada con argumentos científicos; por ello resulta sorprendente, que los jóvenes universitarios que en los imaginarios sociales representan la posibilidad del cambio, propuesta, o crítica, hoy se refugien en la religión, reducto quizá en el que encuentran la esperanza deseada y el colectivo dispuesto a compartir prácticas y principios que fortalecen el “yo”. Asimismo, dicha agrupación parece estar cobrando más fuerza que la propia participación política y social en algunos de sus estudiantes.

Para hablar de este grupo de jóvenes cristianos, es conveniente conocer de cerca algunos aspectos importantes sobre su religión¹⁸⁸. Por ello, a continuación realizaremos una descripción sobre la misma, la cual debido al sentido lato de su significado como religión, se irá relacionando con los datos obtenidos a través de las entrevistas a profundidad¹⁸⁹, aplicadas a algunos integrantes.

El cristianismo es una religión monoteísta de origen judío que se basa en el reconocimiento de Jesús de Nazaret como su fundador y figura central. Sus seguidores creen que Jesús es el hijo de Dios y el Mesías (o Cristo) profetizado en el Antiguo Testamento, el cual murió para pagar por los pecados cometidos por el género humano, resucitando después su muerte.

188 Entenderemos por religión la empresa humana por la cual se establece un cosmos sagrado, que se enfrenta al hombre como una realidad inmensamente poderosa, distinta de sí mismo, pero que se dirige a él y ubica su vida en un orden significativo o bien, la definición de Weber, para quien la religión: es una respuesta a ciertas cuestiones fundamentales de significado. La definición de religión es por tanto amplia e incluyente, no equipara la religión con la iglesia. Ver. Luengo González, Enrique. Valores y Religión. Op. Cit. p. 138

189 Entrevista sobre “Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A.”

Los inicios del cristianismo datan del año 33 aproximadamente, cuando era considerada una secta judía al igual que otras creencias de la época. Desde que el cristianismo se convirtió en la religión oficial del Imperio Romano en el siglo IV, ha influido de manera significativa en la cultura occidental y en muchas otras culturas a través del mundo. En la actualidad se presume que existen más de 2,000 millones de seguidores aproximadamente alrededor del mundo, cifra que coloca a esta religión, como una de las más seguidas en el planeta.

La palabra “cristianismo”, proviene del griego, *christianóus* (cristiano); y su origen se indica en el libro de Hechos de los Apóstoles en el Nuevo Testamento como se indica a continuación:

“Después fue Bernabé a Tarso para buscar a Saulo; y hallándole, le trajo a Antioquía. Y se congregaron allí todo un año en la iglesia, y enseñaron a mucha gente; y a los discípulos se les llamó cristianos por primera vez en Antioquía.”¹⁹⁰ (Nuevo Testamento Hechos 11:25-26)

Debe tenerse en cuenta que la denominación como “cristianos” ha sido compartida desde entonces a través de los siglos, no siempre de forma armónica por grupos numerosos de creyentes con posturas dogmáticas diferentes. Dicho de otra forma, el nombre de cristianos es el nombre común de grupos tan distintos entre sí como los gnósticos, arrianos, cristianos ortodoxos, católicos romanos, templarios, masones y protestantes, entre otros.

El criterio general para expresar sus creencias se encuentra en sus escritos sagrados, el más importante de ellos es la Biblia, la cual es la única fuente doctrinal válida de muchas denominaciones cristianas, pero muy particularmente en la corriente protestante.

Otra fuente doctrinal son los credos, aunque no poseen necesariamente la unicidad de criterios para su aceptación, ya que pueden ser aceptados total o parcialmente, o rechazados en su totalidad, dependiendo de la denominación. Algunas tradiciones cristianas, tales como los bautistas y las Iglesias de Cristo, aceptan estas creencias, pero no el credo mismo, debido a que los credos son considerados en estos grupos

190 Nuevo Testamento. Salmos y Proverbios (Hechos 11:25-26) Ed. The Gideons International. Nashville Tennessee. U.S.A. p.p. 236-237.

como no pertenecientes a las escrituras; lo anterior sucede también con otros escritos aunque no poseen tanta aceptación como la Biblia.

Es importante mencionar, que existen enormes diferencias en las creencias de aquellos que se identifican como cristianos, aun así, es posible plantear afirmaciones generales las que describen las creencias de una gran mayoría, entre las que destacan:

- A Jesucristo como el Mesías (o Cristo) descrito en el Antiguo Testamento y el hijo de Dios. Las corrientes principales del cristianismo aseguran que es completamente Dios (o divino) y completamente humano.
- La existencia de la Trinidad, esto es, que Dios es un ser único y eterno que existe como tres personas eternas, distintas e indivisibles: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- La salvación, mediante el perdón de los pecados y la victoria sobre la consecuencia del pecado, la muerte. Esta salvación es otorgada por la gracia de Dios y fue conseguida por Jesucristo en su crucifixión y posterior resurrección, mediante la cual se obtiene la vida eterna. La rama teológica que estudia el como sucede esto se denomina soteriología.
- La ascensión de Jesucristo al cielo, la instauración del Reino de Dios o del señorío de Jesucristo y su Segunda Venida.
- La "Resurrección General", en la cual las personas que han vivido se levantarán de la muerte al final del tiempo, para ser juzgadas por Jesucristo.

No todos los cristianos han aceptado completamente estos estatutos de fe, de hecho, la mayor parte de los credos apuntan a diferenciar ciertas creencias entre uno y otro cristiano; la mayoría de las disputas se centran en la divinidad de Jesús, la Trinidad, o ambos. Ejemplos de esto incluyen a los grupos ebionitas*, los cuales niegan la divinidad de Jesús, así como los grupos docetistas, que niegan que Cristo haya sido humano, o los arrianos, quienes rebaten que el Padre y el Hijo sean "un ser".

* Ebionita: De la secta fundada por el judío Ebión de Samaria, que negaba la divinidad de Jesús, al que consideraba un hombre de extraordinaria sabiduría y poder adoptado por Dios. Solo aceptaba el evangelio de S. Mateo, con exclusión de algunos capítulos.

Docetista: Variación del gnosticismo, difundido en los siglos II y III, que negaba la naturaleza humana de Cristo, y la eucaristía, por considerar que la materia es impura.

Arrianismo: Doctrina herética, surgida hacia 323, que negaba la divinidad de Jesucristo, al que consideraba creación y emanación del Padre. Tuvo una gran implantación en Oriente; en España floreció durante el S XVI. Ver. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Ed. Grijalbo España 1995. págs. 164,640, 657.

Entre los distintos grupos de cristianos no existe consenso en la interpretación de la Biblia, lo cual ha sido la principal causa de las divisiones presentes en tal religión; la posición más extrema en cuanto a la literalidad y conservacionismo del contenido de la Biblia cristiana se ha denominado *fundamentalismo cristiano*¹⁹¹ y se asocia principalmente al protestantismo.

Una de las causas de las diferencias en la interpretación de la Biblia radica en la precisión con la que se han traducido los textos de los originales y se ha transmitido su sentido, con las consideraciones etimológicas y lingüísticas que corresponden; debido a esta situación, existen en el mundo numerosas traducciones de la Biblia, cuyo sentido, muchas veces, carece de la fiabilidad requerida y varía su sentido, hasta el punto de generar controversias doctrinales o de aplicabilidad entre quienes las interpretan, un claro ejemplo de esto lo podemos observar a través del grupo denominado “*Iglesia Universal del Reino de Dios*” los cuales son mejor conocidos como el grupo “*pare de sufrir*”, agrupación que afecta los principios de la religión cristiana, precisamente por la forma en la que se presentan hacia los demás; al respecto Margarita, recién egresada de la Lic. en Pedagogía quien es seguidora de la religión cristiana y formó parte del grupo Jóvenes cristianos con decisión comenta:

*“...actualmente muchos se dicen cristianos pero no viven como Cristo vivió, no guardan su palabra, actualmente las iglesias que se apegan más a los principios de Cristo son las Bautistas, aunque hay algunas que se llaman así, pero no se guían por los mismos principios bíblicos que seguía la primera Iglesia en el Nuevo Testamento, por ejemplo esa iglesia de pare de sufrir que más bien nosotros llamamos ¡paguen por sufrir!, ellos se llaman cristianos pero es una completa farsa, de hecho me sorprende mucho porque son muy fetichistas y todo lo hacen por sacar dinero, yo considero que en ese tipo de grupos lo que hacen es lavarles el coco a sus seguidores prometiéndoles que Dios los va a ayudar y les va a multiplicar favores a cambio de lo que den económicamente a sus pastores o iglesia. Aunque es verdad que Dios sí cumple y te recompensa, pero no es porque todo el tiempo estés dando hasta lo que no tienes. Además sacan la Biblia fuera de su contexto, de hecho considero que tal vez por culpa de grupos como esos la gente estigmatiza a los cristianos en general.”*¹⁹²

191 El fundamentalismo cristiano se puede entender como aquel movimiento religioso surgido a partir de 1909, en los E.U.A. Dicho movimiento se basa en la interpretación literal de la Biblia y en la negación del conocimiento científico.

192 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Margarita, egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

El concepto de prácticas cristianas, incluye actos de piedad personal como la lectura de la Biblia, la oración, misma que puede ser improvisada o (según los carismáticos) inspirada por el Espíritu Santo.

Para el grupo de Jóvenes cristianos con decisión, presente en la FES-A, la oración resulta un alivio ante su situación como estudiantes, Paola comenta:

“...En el grupo lo que hacen es cantar alabanzas cristianas, oran, platican, leen algo de la Biblia o platican de sus problemas que viven en las carreras sobre todo los que estudian Filosofía, porque se sienten aislados o tienen conflictos porque si hay libre pensamiento y albedrío pero siempre hay quienes les dicen cosas sobre su religión para construir y otros para destruir entonces muchos se sienten agredidos, es por eso que acuden al grupo para orar por eso y otras necesidades por ejemplo si el papá de alguien está enfermo o si hay algún problema en sus casas o tal amigo tiene un problema, etc., y se les trata de apoyar de esa manera, orando por esas personas por nosotros, por las carreras, para tratar de ayudarnos a tener amplia flexibilidad de pensamiento porque a veces también nos cerramos...”¹⁹³

Como comentamos, la entonación de alabanzas, es una de las prácticas más frecuentes de los seguidores cristianos, aún dentro de la FES-A, debido a que el grupo Jóvenes cristianos con decisión realiza esta práctica durante sus reuniones en el Campus, además de organizar otro tipo de eventos como obras de teatro al aire libre donde acuden miembros de éste y otros grupos cristianos:

“...hay un evento que hacen anualmente en el que invitan a jóvenes universitarios de todos lados y vienen gringos, de hecho dicen: “ya vienen los gringos”, hacen obras de teatro referentes al evangelismo al aire libre, de hecho asiste bastante gente, de hecho cuando yo empecé a acudir al grupo pensaba que no asistía mucha gente pero si han llegado a asistir hasta 120 o ya exagerando, 150 personas en los jardines que rodean el gimnasio.”¹⁹⁴

Aunque se desconoce la fecha exacta de la creación del grupo Jóvenes cristianos con decisión en la FES-A, una de sus integrantes nos ofrece algunas razones sobre la aparición de esta agrupación, en tal testimonio se plantea la posibilidad de que existan más grupos afines al de los jóvenes cristianos con decisión en otros planteles de la UNAM:

193 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)

194 Ídem.

“...este grupo no solo existe en la FES Acatlán, pues yo sé que existen en casi todas las universidades públicas y también en el Politécnico, pero lo que sí te aseguro es que están en todos los CCH’S, FES y en general en la UNAM promoviendo este tipo de apoyo a los jóvenes cristianos pues, por lo que yo he podido platicar con algunos de ellos, han sido muy rechazados por sus creencias en muchas ocasiones generando un estigma de que si eres cristiano eres aleluyo y esta es una de las razones por las cuales los jóvenes cristianos se han ido reuniendo...”¹⁹⁵ (Ver fig.12)



Fig. 12

Al cuestionar a algunos estudiantes de la FES-A sobre el cómo perciben la idea de la religión particularmente entre sus compañeros universitarios, se pudo encontrar diferentes respuestas que muestran entre otras cosas su oposición e incluso intolerancia hacia la misma, como las que se exponen a continuación:

“...yo soy muy creyente de Nietzsche, entonces tengo mis reservas ante la religión pues personalmente, no las considero tan buenas y comparto que son un punto de control social e incluso personal...”¹⁹⁶

“...yo no digo que no sea bueno a mi si me ha tocado ver algunos que si están muy apegados, que van a misa y eso me sorprende aunque de repente soy un poco intolerante en ese aspecto de la religión sea cual sea....”¹⁹⁷

“...personalmente, lo único que encuentro en la religión es irresponsabilidad, porque muchas personas prefieren decir: ¡es que Dios así lo quiso!, y tratan de buscar en su religión o Dios, explicaciones para todo, incluso para las cosas que no tienen explicación, además de esperanza...”¹⁹⁸

195 Ídem.

196 Lorenzo 2008. Entrevista grupal número 3. Op. Cit.

197 Silvia 2008. Entrevista grupal 1. Identidades Universitarias Proyecto PAPIIT "Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán".

198 Lila 2008. Entrevista grupal número 1. Op. Cit.

“...a pesar de que no práctico ninguna religión, considero que el creer en algo es una forma de sostenernos o de darnos esperanza, por ejemplo a mí me sostiene mi carrera, y quizá esa es la forma en que yo conceptualizo a Dios. En cuanto a la religión, considero que es una forma de vivir; no creo que sea ni buena, ni mala simplemente, considero que en ocasiones se cometen abusos con ella o en nombre de ella y en nombre de Dios, pero finalmente es el sostén de muchos...”¹⁹⁹

Además del rechazo que algunos miembros del grupo Jóvenes cristianos con decisión (además de otros cristianos que no pertenecen al grupo) perciben recibir por parte de sus propios compañeros de Universidad, manifiestan experimentar cierto rechazo hacia sus creencias, aún desde el seno familiar debido a que decidieron adoptar la religión cristiana aunque su familia no estuviera de acuerdo, ya que en algunos casos provienen de familias tradicionalmente católicas, de otra denominación religiosa o bien se iniciaron por su propia cuenta pues la familia no practica ninguna religión. (Ver. Fig. 13)

“...desde pequeña yo asistía a la Iglesia cristiana, mis papás me llevaban sin embargo, mi decisión de continuar asistiendo fue más jovencita; quizás yo fui comprendiendo más la palabra de Dios a diferencia de mi familia, porque de hecho los cristianos creemos que existe un momento en el que comienza una relación con Dios y eso fue en mi caso a los 13 años, es ahí en donde me comprometí con él y por eso considero que yo me adentré más que mi familia; porque en cada persona es diferente; pues mientras más conoces de la Biblia y del amor de Dios es que te adentras más, de hecho, mi familia ya no asiste a la iglesia y realmente no están tan adentrados como yo.”²⁰⁰



Fig. 13

199 Brenda 2008. Entrevista grupal número 3. Op. Cit.

200 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

Por su parte, David (28 años) estudiante de Pedagogía comenta:

“... en lo personal, yo he sido cuestionado y agredido, no físicamente, pero sí en la parte emocional, de hecho me he sentido rechazado por algunos compañeros y familia hasta el punto en donde ya no te invitan a salir con ellos porque dicen que “soy un mocho...”²⁰¹

A este aparente rechazo hacia los cristianos, se suma la discriminación como un elemento clave, que en parte explica la aparición del grupo de Jóvenes cristianos con decisión, en la FES-A de acuerdo con la opinión de dos de sus integrantes, dicho grupo funge como un estímulo para sentirse aliviados ante la agresión:

“...en algunas ocasiones me he sentido agredida de hecho llegué a tener ciertos conflictos con algunos compañeros en las prácticas profesionales porque me atacaban y me decían que no me debía de enojar porque yo era cristiana y debería de ser más pasiva. En diferentes ocasiones, cuando otros compañeros me preguntaban si era cristiana y yo les contestaba que sí, me hacían unas caras de desagrado, de manera curiosa, aquéllos que me preguntaban, inmediatamente me decían que los cristianos no les caían bien. De hecho en otra ocasión yo llevaba puesto un pescadito que es un símbolo característico de los cristianos y a algunos les llamó la atención, lo tocaron y me preguntaron: ¡Ay! ¿A poco eres de estos? La verdad es que a veces mis compañeros si eran como muy agresivos en las preguntas, pero yo creo que en parte actuaban así porque desconocían del tema...”²⁰²

También, acuden al grupo para reconfortarse ante la incomprensión y poca tolerancia del resto de sus compañeros quienes en algunos casos colocaban a los cristianos el estigma de fanáticos:

“...hay personas que son muy dadas a suponer antes de averiguar, esas son con las personas que me he topado que sea más fácil la agresión, de hecho tuve una mala experiencia con una compañera de la carrera que provenía de una familia cristiana y ella decía que todos los cristianos éramos unos fanáticos, y yo siento que eso es casi como decir: ¡todos los hombres son iguales!, por ello considero que es como si la gente se predispusiera antes de investigar o conocer.”²⁰³

201 David 2008. Entrevista grupal 3. Identidades Universitarias Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

202 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)

203 Ibídem.

De igual forma, la integración de algunos estudiantes cristianos en el grupo de Jóvenes cristianos con decisión, obedece, según sus propias palabras, al sentimiento de rechazo, recibido tanto por parte de la familia como de los compañeros de Universidad.

“...en el grupo de Jóvenes cristianos con decisión, muchos manifestaban eso: que era muy agradable tener un grupo en donde conviviéramos con otros jóvenes cristianos, en donde podíamos acudir para desahogarnos, pues en este grupo entendían los conflictos que se vivían como estudiante (y además cristiano) en la Universidad, incluso podíamos descargar la presión que sentíamos por parte de algunos maestros y también de las propias familias de algunos porque hay jóvenes que son cristianos, pero la familia no, y son muy agredidos verbalmente entonces el grupo es como un respiro, por así decirlo, para muchos. En mi caso fui porque yo comencé a tener muchos problemas con mis propios compañeros de carrera...”²⁰⁴

A través de su historia, el cristianismo ha pasado por numerosas divisiones generando diversos grupos con creencias y tradiciones propias que varían de acuerdo a la cultura y el lugar por lo tanto no son homogéneas, ya que algunas ramas poseen amplios desacuerdos y en otros casos la división omite simpatías existentes.

Desde la Reforma, el cristianismo se representa normalmente como dividido en tres ramas principales:

- Catolicismo

Esta categoría incluye a la Iglesia Católica Apostólica, con sede en Roma, con fieles de tradición latina y otras comunidades católicas orientales. Tienen como común denominador el reconocer la autoridad del Papa y una marcada estructura organizacional.

- Iglesia Ortodoxa

Incluye la Iglesia Ortodoxa Griega, las Iglesias Orientales Ortodoxas y la Iglesia Asiria Oriental, su organización está constituida por varias iglesias que se gobiernan por sí mismas, no son partidarias de una sola potestad.

- Protestantismo

Incluye numerosas denominaciones y doctrinas como: Anglicanismo, Luteranismo, Bautistas, Metodismo, Adventismo y Pentecostalismo, los que descienden, directa o indirectamente, de la Iglesia Católica debido a la Reforma protestante del siglo XVI. En

204 *Ibidem.*

la actualidad, la Corriente Evangélica y Fundamentalistas aseguran basarse sólo en la Biblia, y no por los dogmas establecidos por la Iglesia Católica. Esto ha provocado cierto grado de unión entre las diferentes ramas de cristianismo protestante, y ha creado una nueva generación de creyentes, los cuales no se identifican con ningún credo en particular, sino que simplemente se llaman "*cristianos*", aunque su origen proviene del protestantismo surgido del cisma provocado de la reforma iniciada por Martín Lutero.

Por lo anterior, se afirma la existencia de diferentes grupos cristianos y podemos clasificar al grupo de "Jóvenes cristianos con decisión" presente en la FES-A, como pertenecientes al Protestantismo, al respecto, Paola comenta:

*"Todos los integrantes del grupo de Jóvenes cristianos con decisión somos de diferentes congregaciones: hay Bautistas, Presbiterianos, Pentecosteses, Evangélicos, etc., no conozco bien a bien cuáles son realmente las diferencias entre uno y otro grupo, pero por ejemplo, hay diferencias entre los Bautistas y Pentecosteses que es el grupo al cual pertenezco; por ejemplo, en la iglesia Bautista hablan de Dios pero tengo entendido que no hay tanta libertad al espíritu santo y en la mía si hay libertad al espíritu santo, otra diferencia es en los cantos y alabanzas pues en algunas iglesias son más tranquilos mientras que en donde estoy yo, le dedicamos una hora a los cantos y alabanzas."*²⁰⁵

El símbolo característico o con el que los cristianos se pueden identificar fácilmente entre sí, es el pez o ***Ichthys*** (del griego Ichthys) la cual se dice proviene del acrónimo I (Iesus), Ch (Christos), Th (Theou), Y (Hyos, la "h" el signo diacrítico en griego), S (Soter), o "*Jesús, Cristo, Hijo de Dios, Salvador.*" Dicho símbolo resulta característico ya que entre el grupo de Jóvenes cristianos con decisión es un medio de comunicación e identificación entre sí.

*"...cuando recién llegué a la FES comencé a participar en este grupo; supe su existencia porque tienen una clave o código que solo algunos podemos identificar, en la FES lo ponen mediante propaganda en donde exponen formas o símbolos como el pez "*Ichthys*", o la estrella de David, algunas siglas o abreviaturas o citas abreviadas de la Biblia, entonces yo vi esas claves y decidí asistir, de hecho así es como muchos se pueden identificar y se integran al grupo."*²⁰⁶

205 *Ibidem.*

206 *Ibidem.*

La alabanza, como un hábito recurrente entre los seguidores cristianos, es una actividad que el grupo de “Jóvenes cristianos con decisión” realiza aún dentro de la propia FES-A, acto que para otros jóvenes universitarios no religiosos puede resultar extraño por la forma en que es entonado y de cierta forma en algunos casos, los predisponen a juzgar a los cristianos en general como fanáticos, más aún si desconocen que la alabanza (o la forma en que la interpretan) forma parte de sus costumbres; al respecto Brenda (21 años) estudiante de Sociología comenta:

“Yo tuve la oportunidad de ir a un templo cristiano, y pude observar cuando cantan, ¡lo que vi es que entran como en trance, como que gozan lo que están viviendo! yo creo realmente que no es que exista sino que ellos mismos lo provocan, es como un goce, una satisfacción.”²⁰⁷

Al cuestionar a algunos estudiantes cristianos de la FES- A, sobre qué es lo que encuentran en la religión cristiana*, obtuvimos diferentes respuestas. (Ver Fig.14)

Algunas de ellas hablan de un acercamiento con Dios por medio del conocimiento de la Biblia, mencionan que gracias a este acercamiento encuentran una cierta paz y tranquilidad, la cual posiblemente buscan debido a las presiones escolares, familiares o sociales:

“...lo primero que yo encuentro en la religión cristiana es la palabra de Dios, cuando comprendes que Dios te perdonó, te salvó y tienes vida eterna te da seguridad. En lo personal me da paz, saber que Jesús va a venir por los que hemos creído en él porque así lo dice la Biblia. Aparte encuentro un compañerismo muy sano con la gente que asiste a la iglesia a la que asisto, pues significa un compañerismo prácticamente de hermanos, pues las personas de esta iglesia aunque no seamos familiares de carne, somos una familia espiritual y eso es algo muy bonito porque es gente sincera que ama a Dios y por último te puedo decir que encuentro mucha tranquilidad que quizá en otro lugar no encontraría.”²⁰⁸

207 Brenda. 2008. Entrevista grupal número 3. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

* La información a la que se hace referencia sobre los motivos por los cuales se iniciaron en la religión cristiana así como lo que encuentran en la misma se extrajo por medio de un cuestionario sobre Intereses y Participación Social y Política en los jóvenes cristianos de la FES-A.

Dicho instrumento, fue aplicado a 30 estudiantes cristianos (13 hombres y 17 mujeres) de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Pedagogía de la FES-A.

208 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

Posiblemente esta paz y tranquilidad que buscan, se debe en parte a experiencias desafortunadas en la vida de cada individuo, en donde quizás llegan a experimentar la soledad, al respecto Leslie comenta:

“...Yo me inicié en la religión cristiana gracias a la invitación de unos vecinos; decidí acudir pues me involucré en una relación muy destructiva que me llevó a una desesperación tal, que pensé que solo Dios me podía ayudar y fue así como conocí el cristianismo nuevamente entonces me invitan a conocer del cristianismo. Además ahora que lo pienso creo que esa es su función, pues nadie va a Cristo, si no es por un problema porque eso de que alguien vaya a la iglesia solo para dar gracias a Dios porque es feliz, no es cierto. Yo considero que ahí encontré una respuesta momentánea a mi situación emocional, en la que sentía la necesidad de tener una familia o relación social...”²⁰⁹

Por su parte, Susana comenta:

“...Lo que me motivó a acercarme a la religión cristiana, fueron mis condiciones de vida porque yo estaba pasando por una crisis emocional muy severa en donde yo sentía mucha culpabilidad por ciertas acciones que había llevado a cabo en mi vida, pero realmente no encontré nada, yo realmente buscaba el sentirme perdonada porque yo sentía que estaba haciendo las cosas mal y que estaba equivocando el camino y necesitaba que algo o alguien me dijera o que me hiciera sentir mejor, y como no encontraba lo que andaba buscando me vi muy confundida...”²¹⁰

También, fiel a sus creencias pero con un punto de vista religioso más neutral, Paola comparte su experiencia sobre lo que encontró en la religión cristiana:

“...lo que pude encontrar fue más esa parte espiritual, de encontrarme con Dios pero de una manera personal, en donde el único intermediario entre Dios y yo es Jesús. No es que tome lo que me convenga de la iglesia sino que ahí yo voy creciendo poco a poco, el camino que yo voy avanzando es muy diferente al de otras personas entonces ahí encuentro eso: la seguridad de que Dios está conmigo, aunado a la confianza de poder decidir incluso aunque no les agrade a algunos de mis compañeros de iglesia porque finalmente lo que ahí te enseñan son las bases de amor, de decisión y de espiritualidad, entonces yo he encontrado eso ahí, el equilibrio...”²¹¹

209 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Leslie egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (17 06 2009)

210 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

211 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)



Fig. 14

Algunos estudiantes de la FES-A (quienes manifiestan ser ajenos a la religión) ofrecen su propia explicación en torno a la aparición del grupo Jóvenes cristianos con decisión en el Campus:

“...al preguntarme sobre qué los lleva a reunirse o qué buscan, pues solo puedo decir que quizá es más fácil asirte a algo si piensas, que tus actos van a ser trascendentes, porque desde mi punto de vista, si no tienes Dios o un alma, no tienes trascendencia; entonces visto desde ese ángulo, considero que si es mucho más fácil decir “Hay un Dios” y por lo tanto me quito de tantas explicaciones y de razonar más allá de lo que pueda pasar, por el miedo a no trascender, al menos esa es una de las explicaciones que yo le encuentro o entiendo...”²¹²

“...yo coincido en que las personas necesitan forzosamente un sentido en un ente para dejarse llevar o para hacer algo y si no encuentran el sentido de las cosas simplemente no hay acción; en este sentido, la religión lo que te da es un cierto confort en donde expresan: “voy a ser una persona buena para irme al cielo”, y eso significa placer para todos ellos pero al menos yo estoy en contra de eso, pues considero que no hay necesidad de esperar a morir para tener satisfacciones. Considero también, que algunas personas se privan de muchas cosas y creen que si se comportan mal van a ser castigados por Dios y yo no creo en eso porque la vida es aquí y ahora...”²¹³

“...aunque tampoco practico ninguna religión, creo que el ser humano necesita creer y basarse en algo, para poder hacer lo que quiera, si tú no crees en algo tu vida no tiene sentido. Yo alguna vez me dediqué a estudiar y analizar la Biblia porque me interesaban mucho esos temas, no como religioso sino como analista, y cuando la leí, me di cuenta de que alguien

212 Lorenzo 2008. Entrevista grupal número 3. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

213 Consuelo 2008. Entrevista grupal número 3. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

*muy inteligentemente tuvo que escribirla con el fin de marcar ciertos límites para llevar un control social, porque en la Biblia siempre encuentras restricciones, ¡no hagas esto, no hagas aquello!, etc., entonces yo creo que alguien inteligentemente escribió la Biblia para manejar a las masas y llevar un control...*²¹⁴

En resumen, las costumbres expresadas por los propios cristianos además de servir como fuente para comprender más sobre sus conductas y forma de ver la vida, nos permiten la posibilidad de plantear algunas interrogantes, las cuales se presentan a continuación:

Primero: ¿Si Jesucristo era humano, entonces vino a pagar también por sus pecados?

Segundo: Ya que algunos de sus seguidores afirman que Jesucristo murió pagando por los pecados del género humano, gracias a que Dios mismo lo envió a la tierra para ser crucificado y posteriormente resucitado ¿es posible pensar que la muerte del hijo de Dios no implicaba un sacrificio sino más bien una muestra del poder que poseía, gracias al cual era capaz de resucitarlo a él y a cualquiera, en el momento que lo deseara?, hablamos de un poder disfrazado de amor y sacrificio que en realidad posiblemente podía ocultar el deseo de implantar temor, respeto o control sobre los demás.

Tercero: Desde el punto de vista cristiano se afirma que el ser humano nace y vive en pecado, por ejemplo, para la religión Cristiana tanto las relaciones sexuales fuera del matrimonio como la conducta “incorrecta” dentro del mismo son actos pecaminosos; lo anterior, se ve reforzado mediante el discurso judeocristiano, cuando expresa:

“...Amados, yo os ruego como a extranjeros y peregrinos, que os abstengáis de los deseos carnales que batallan contra el alma...

Asimismo vosotras, mujeres, estad sujetas a vuestros maridos; para que también los que no creen a la palabra, sean ganados sin palabra, por la conducta de sus esposas, considerando vuestra conducta casta y respetuosa.

*Vosotros, maridos, igualmente vivid con ellas sabiamente...” (1 Pedro 2:11 y 3: 2-7)*²¹⁵

214 Ricardo 2008. Entrevista grupal número 4. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

215 “Sagrada Biblia.” Reina –Valera. Ed. Holman-Bible-Publishers; sociedades bíblicas en América Latina. Nashville Tennessee 1960.

Fuera de este orden divino, en los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los jóvenes, se comparte la idea "...de que los seres humanos somos seres sexuados desde que nacemos, por lo que las manifestaciones de nuestra sexualidad son cotidianas y ésta tiene diversos componentes como son: el deseo, los sentimientos y las actitudes, las identidades y la autoestima, el cuerpo y sus funciones, los conocimientos y las prácticas, los papeles de género y las relaciones interpersonales y afectivas, los valores y las creencias. Estos componentes son reconocidos como importantes en el ejercicio de la sexualidad y la construcción de una vida plena."²¹⁶

Al mismo tiempo, un desarrollo sexual benéfico "...depende de la satisfacción de las necesidades básicas humanas como son el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor, todos estos, aspectos clave en la constitución y conformación de la identidad."²¹⁷

Cuarto: Otra de las interrogantes que surgen, radica en la confiabilidad de la Biblia como fuente doctrinal básica para los cristianos, pues como mencionamos anteriormente, realmente no se sabe con exactitud por quien fue escrita, lo que da origen al debate entre los propios estudiantes cuando al ser cuestionados sobre sus preferencias religiosas expresan lo siguiente:

"...Yo opino que cada quien habla como le va en la feria; a mí personalmente me molesta cómo la iglesia maneja las ideas y la jerarquía, hay ciertas reglas que da la iglesia que son absurdas y cosas que no me llenan. Hay veces en que la vida te va guiando por respuestas que la gente no ve y se apoyan de un libro llamado Biblia que ahora sé que es un libro escrito siglos después de que murieron sus personajes principales, entonces yo me considero más espiritual."²¹⁸

En contraposición y fiel a sus ideas Efraín comenta:

"...Toda mi vida es Jesucristo, pues es una razón de vivir, no tanto como religión sino como estilo de vida y por la información que he tenido oportunidad de revisar cuento con todos los argumentos necesarios desde

216 Sánchez Villanueva, Lilita. Aspectos de la salud sexual y reproductiva que impactan en la identidad del estudiantes universitario de la FES-A. Tesis de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM. México D.F., Marzo de 2008. p. 57

217 *Ibidem* p. 49

218 José Luis 2008. Entrevista grupal número 2. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT "Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán".

*cuándo, en qué momento y bajo qué contexto histórico y político fue escrita la Biblia pues es algo que me llena.*²¹⁹

Para finalizar, con esta serie de interrogantes se expone una última ¿si Jesucristo existió y fue mártir, es posible pensar que desde entonces han existido personajes que controlan o pretenden regular el comportamiento o estilo de vida de los demás por medio de una conducta social, aparentemente correcta y aceptable?

Por lo anterior, solo resta decir que todas y cada una de las anteriores interrogantes, tendrán respuesta de acuerdo a la forma de ser, pensar y sentir de cada individuo, pues reiteramos que la intención al plantearlas no radica en juzgar sino mas bien en conocer y analizar las creencias, prácticas, valores y principios de este grupo religioso.

219 Efraín 2008. *Ibidem*.

3.1 PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y/O SOCIAL DEL ESTUDIANTE CRISTIANO DE LA FES ACATLÁN

A lo largo del apartado anterior hablamos sobre la participación social y/o política del estudiante universitario (particularmente del estudiante de la FES-A) así como de los motivos que lo apartan de la misma, sin embargo, en el presente apartado consideramos oportuno exponer el punto de vista de las y los estudiantes universitarios cristianos de la FES-A, en torno a esta temática; cabe mencionar que algunos de los testimonios que se expondrán a continuación fueron ofrecidos por dos integrantes del grupo “Jóvenes cristianos con decisión” presente en la FES-A.

La Universidad, vista como un espacio en donde se forma y genera cultura, resulta el espacio idóneo para reafirmar nuestra conciencia participativa, en caso de que ésta exista y aún si no existiera, el paso por la Universidad puede ser determinante para ir la construyendo gracias a que en ella, las y los estudiantes universitarios pueden construir, participar y actuar de forma libre, logrando reconocer su importancia como futuro profesional, para lograr con ello rehacer una nación más democrática y participativa.

Sin embargo, la poca participación que actualmente se vislumbra por parte del joven estudiante en la FES-A muestra una actitud apática y distante a todo lo que se relacione de manera directa con el ámbito político, lo cual nos lleva a pensar que en general, entre los jóvenes universitarios cristianos, y aún en quienes no lo son, existe una profunda desesperanza en términos de la importancia de su paso por la Universidad; relacionada con sus expectativas laborales, económicas así como en sus relaciones sociales pues en algunos casos se encuentran más presionados por saber si conseguirán un trabajo al concluir su carrera, que por interesarse de los asuntos públicos y sociales, ya que desafortunadamente en la actualidad nada ni nadie garantiza que un joven universitario, consiga colocarse de manera inmediata en un buen trabajo y logre ganar un poco más allá del salario mínimo (pues quizá resultaría más fácil ganar ese dinero poniendo un puesto o dedicándose a otra actividad para la cual no se requiere estudiar) por el simple hecho de haber transitado y estudiado una carrera en la Universidad. Al respecto, Genáro comenta:

“...siempre he creído que estar en la Universidad en parte significa hacer lo que te gusta independientemente de si vas a conseguir trabajo o no. En lo

*personal, a diferencia de muchos a mí no me preocupa salir y no encontrar trabajo, no he tenido la preocupación del dinero porque además sé hacer muchas cosas...*²²⁰

Por lo anterior, quizá es posible pensar en la posibilidad de pensar que no existe esa valoración social que por mucho tiempo se depositó en la educación y que en la actualidad más bien pareciera que se están formando profesionales para el desempleo pese a aquéllas promesas de “generar más y mejores empleos.”

El plantear esta situación de profesionales para el desempleo, no significa una posición pesimista; sino más bien, es una preocupación altamente recurrente entre los propios estudiantes universitarios (cristianos y no cristianos) de la FES-A.

*“...yo considero que si los estudiantes no participan o no participamos, se debe principalmente a un sentimiento de supervivencia por llamarlo así, pues primero me preocupo por estudiar y conseguir un trabajo y luego me preocupo por los demás, en este sentido considero que no hay participación o poca participación debido a la incertidumbre laboral.”*²²¹

Otros, se encuentran más preocupados por lograr realizar su propio proyecto de vida, en el cual, el campo de la política es una de sus últimas opciones.

*“...Mi proyecto de vida gira en torno a mi carrera y se centra en poner un despacho para atención psicopedagógica, pues lo que menos me interesa es involucrarme en un ambiente tan corrupto como la política...”*²²²

Por otro lado, existen algunos estudiantes de la FES-A (fig.15) como es el caso de Paola, que consideran que el transitar por la Universidad les permite ampliar su forma de pensar en torno a la política:

“...Antes de entrar a la Universidad yo era muy cerrada a todo lo que tenía que ver con la política yo considero que la política es sinónimo de corrupción y por eso no me interesaba mucho, sin embargo, al entrar en la carrera modifiqué mi forma de pensar porque considero que es necesario abrirte a este tipo de temas porque es un ámbito en el que estamos inmersos. Mi opinión sobre la política es que tiene una vital importancia, sobre todo reflexionarla y es importante que no la ignoremos porque también eso determina la forma en que vivimos en el país, yo no soy muy experta en

220 Genaro 2008. Entrevista grupal número 3. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

221 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Margarita egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (04 06 2009)

222 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

política pero lo que pude conocer en la Universidad me ha servido para poder tener una visión más amplia y no ser tan cerrada como antes...”



Fig. 15

Sin embargo, la forma de participación que dicha estudiante expresa, resulta un tanto paradójica, considerando que su aporte social o político obedece más a acciones espirituales que a acciones concretas en alguna Institución ya que ella considera, de acuerdo a sus creencias, que una de las formas de apoyar o de participar se puede hacer a través de la oración, práctica que el grupo Jóvenes cristianos con decisión (del cual ella forma parte) realizan tanto fuera como dentro de la FES-A

“...En el grupo de jóvenes cristianos hablamos de política, aunque no muy seguido; pero si se llega a hablar de los problemas que se están viviendo en el país, no en todos los grupos pero al menos en éste si se abordan esos temas; considero que una forma de participar es lo que nosotros hacemos al orar para que México salga adelante, y eso es una ayuda más que nada espiritual...”²²³

Por otra parte, al cuestionar a Margarita, estudiante de la FES-A sobre su opinión como universitaria en torno a la política, ella comenta:

“...en lo personal no puedo desvincularlo de mis creencias, pues para nosotros también es importante participar porque la Biblia manda a que nos sujetemos a las autoridades superiores y como tal incluso pedir por los que están en cargos políticos aún cuando no sean cristianos; entonces debemos participar, votar y demás actividades de ese tipo porque tú eliges quien va a estar en los altos mandos, aparte de que para mí es un mandato el conocer

²²³ Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Paola egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (31 07 2009)

y sujetarnos a esas autoridades, por ello debemos participar por mandato bíblico y por participación ciudadana...”

Por lo anterior, si hacemos una revisión en la Biblia se expresa lo siguiente:

“Por causa del Señor someteos a toda institución humana, ya sea el rey, como a superior,

Ya a los gobernadores, como por él enviados para castigo de los malhechores y la alabanza de los que hacen bien...” (1 Pedro 2: 13-14)

Asimismo, en el caso de Margarita quien además de ser universitaria, es una fiel cristiana, encontramos que ella considera el hecho de participar políticamente pero siempre de acuerdo con sus mandatos religiosos (de vivir de una forma moralmente correcta):

“...No lo he hecho pero me gustaría intentarlo porque teniendo el poder puedes modificar cosas...yo lo haría para bien, pero a veces me da tanto miedo porque cuando intentas hacer cosas buenas dicen: ¡ay a este tenemos que eliminarlo!, entonces eso me da temor y aunque no he participado si me interesaría hacerlo, sin embargo yo trataría de participar desde los principios bíblicos pero por ejemplo uno de los principios es no robarás y si te metes en la política eso es lo primero que hacen los políticos. Me gustaría participar, ¿desde dónde? ¡lo ideal sería de presidenta! Pues ahí si hay poder sin embargo veo muy lejano el hecho de que haya una presidenta en México, pero quizás si tener a cargo la SEP o estar a cargo de un Estado y mostrar apoyo en beneficio de la gente...”

De acuerdo con el comentario anterior, podemos observar que tal vez esa visión de que el ambiente político está lleno de corrupción, impunidad y abusos orilla a los jóvenes universitarios de la FES-A a abstenerse de participar o involucrarse, pues la mayoría de los estudiantes así lo expresan como se puede apreciar a continuación:

“...yo considero que si no hay una participación es gracias a esa apatía generada por las propias autoridades, porque mucha gente piensa que de todas formas se va a hacer lo que ellos quieran y que nosotros no podemos hacer nada, de hecho tal vez se observa mucha impunidad de parte de las autoridades y a veces expresas pues ya mejor que hagan lo que quieran...”

En resumen, los estudiantes cristianos presentes en la FES-A, son futuros profesionales, formados en una Universidad que obedece al principio de laicidad establecida en el artículo tercero Constitucional; sin embargo, hoy observamos que ese principio se ha quebrantado, en tanto parecen dominar en algunos estudiantes, la

desesperanza, incertidumbre, rechazo y aislamiento, motivos por los cuales se enganchan en otras opciones que hoy, ofrecen encuentro con pares, que buscan tejer esperanzas ante la ausencia de utopías mediante el uso o apoyo de un “ser superior”; asimismo algunos jóvenes se vuelcan hacia estas opciones con el ánimo de encontrar cierto cobijo o protección, valores y/o principios morales que animan su porvenir; soslayando los argumentos racionales, científicos y académicos con los que cuentan para hacer frente al futuro.

Es por ello, que consideramos que actualmente la religión cristiana parece cobrar un gran impulso, particularmente ante el surgimiento del grupo denominado Jóvenes cristianos con decisión, grupo que, como pudimos ver se reúne para compartir sus experiencias como universitarios además de buscar en él, un apoyo, compañía o respuesta ante los problemas que cada uno de sus integrantes experimenta; dejando a un lado su participación política o social; lo anterior se expresa de acuerdo con los testimonios de algunos de sus integrantes.

3.2 RELACIÓN ENTRE DESPOLITIZACIÓN Y MOVIMIENTO CRISTIANO EN EL ESTUDIANTE DE LA FES-A.

A lo largo de los apartados anteriores, hablamos sobre el escaso interés que existe en las y los estudiantes universitarios de la FES-A en torno a cuestiones políticas y sociales, dado que es evidente sin el ánimo de generalizar esta idea, que en la actualidad las y los acatlenses se encuentran apartados de los movimientos sociales y su participación política, se observa reservada, pasiva e indiferente.

También, como comentamos en capítulos anteriores, el transitar por la Universidad puede estar determinado en parte por la familia de la cual se provenga, pues la familia, como primera institución de la cual forma parte, apoya, estimula y valora la importancia de su formación profesional como una, o tal vez la única posibilidad de que sus hijos tengan oportunidades de vida diferentes a las que quizás ellos no pudieron acceder por falta de estudios, ya que si tomamos en cuenta los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (INEGI), tan solo en 1995 las generaciones más jóvenes se encontraban notablemente más educadas que las generaciones mayores²²⁴.

Una posible explicación, sobre esta falta de conciencia política y social en los jóvenes universitarios, puede deberse como mencionamos con anterioridad a las deficiencias en la formación de cada individuo tanto en la educación inicial como en el seno familiar:

“...yo creo que aparte de las deficiencias en la educación inicial en cuanto a la cultura cívica, se suman las bases que se dan en la familia en torno a la misma temática, pues creo que todo es parte de una cadena en la formación integral de un ciudadano...”²²⁵

“...yo considero que si desde el hogar no existe una cultura social, política y ecológica pues no cuestionan nada y mucho menos se interesan de lo que suceda fuera de su casa.”²²⁶

224 Ver: Eternod, Aramburu Marcela. Los jóvenes al fin del siglo XX. Colección Jóvenes. núm.1 julio-septiembre de 1996. México. p. 15.

225 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Susana egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (06 06 2009)

226 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Leslie egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (17 06 2009)

La falta de participación política quedó evidenciada muy recientemente durante las elecciones del 5 de julio de 2009, al respecto, el Presidente de la República Felipe Calderón Hinojosa emitió un mensaje a la nación en donde entre otras cosas, expresó lo siguiente:

“...Este proceso electoral nos ofreció la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la participación cotidiana de cada ciudadano en la política y en los asuntos públicos, y reflexionar, también, sobre lo mucho que tenemos pendiente y por delante, para que cada quien revise su actuación y corrija aquello que debe mejorar. La democracia no puede ni debe reducirse al sufragio.

Si queremos transformar a México, si realmente queremos cambiar lo que está mal en el país y mejorar lo que está bien, necesitamos de ciudadanos responsables, que den seguimiento a los compromisos de las autoridades y exijan su cumplimiento; a fin de cuentas, en democracia la ciudadanía tiene siempre la última palabra.

Debemos ser sensibles y atender el llamado que nos han hecho quienes hoy decidieron no votar.

La democracia es un proceso de construcción y perfeccionamiento institucional permanente. Por ello, esta elección nos ofrece, también, la oportunidad de reflexionar cómo podremos mejorar nuestro sistema electoral, a fin de acercar más la política a las necesidades, preocupaciones y participación de los ciudadanos.

Y, por otra parte, revalorar la importancia del cumplimiento de nuestras tareas como ciudadanos.

Yo invito a todos los mexicanos a que impulsemos desde los hogares, las escuelas, los centros de trabajo, un cambio de mentalidad que promueva la participación activa de cada miembro de la sociedad en los asuntos públicos.

A construir puentes para cerrar la brecha entre ciudadanía y política, y avanzar así en la solución de los grandes problemas que tiene el país.”²²⁷

El exponer un fragmento del discurso emitido por el Presidente de México, tiene como fin, mostrar que en casi todo discurso político, se habla acerca de la importancia de participar para poder transformar aquellas situaciones que afectan al país; sin embargo, es cuestionable aquel asunto de que en la democracia, la ciudadanía es quien tiene la última palabra ya que si hacemos memoria, cuando se aprobó la Ley del ISSSTE, no se tomó en cuenta a la población que podría verse afectada y mucho menos a aquellos que no estaban de acuerdo con ello; entonces, ¿hablamos a caso de

227 Fuente: <http://www.presidencia.gob.mx/prensa/discursos> Consultado el 7 de julio de 2009

una democracia en donde la ciudadanía siempre tiene la última palabra... al quedarse callados, pues aparentemente no se puede hacer más?

De acuerdo con Lipovetsky: "Aquí como en otras partes el desierto crece: el saber, el poder, el trabajo, el ejército, la familia, la Iglesia, los partidos, etc., ya han dejado globalmente de funcionar como principios absolutos e intangibles y en distintos grados ya nadie cree en ellos, en ellos ya nadie invierte nada."²²⁸

De igual forma, cómo podemos acercar más la política a las necesidades, preocupaciones y participación de hombres y mujeres, tanto jóvenes como adultos, si es precisamente por la corrupción, injusticias y abusos de autoridad, que una gran parte de la población mexicana vive en extrema pobreza y ésta es justamente una de las razones por las cuales muchos ya no creen o creemos en nuestros "representantes de gobierno".

Las elecciones del 5 de julio, fueron una clara muestra de que la participación cotidiana de cada ciudadano en la política y en los asuntos públicos se desgasta cada vez más, limitándose (en algunos casos) al voto como un mero trámite, olvidando que una parte de cumplir con nuestras tareas como ciudadanos es participar, pero sobre todo analizar y crear conciencia de que nosotros mismos somos y seremos responsables del gobierno que tenemos o tendremos en un futuro.

Por último, respecto a este discurso, podemos decir que coincidimos completamente en aquello de atender al llamado de quienes decidieron no votar y una forma de atender a ese llamado es justamente es la que hoy hacemos al tratar de explicar porqué las y los jóvenes universitarios de la FES-A, se alejan cada vez más de toda participación social o política.

En relación con las posibles causas que orillan a los estudiantes universitarios de la FES-A a no tomar parte en la cuestión política y social, es importante hacer énfasis en el futuro laboral que se presenta ante ellos en forma de incertidumbre, y entre los mismos se vuelve un tema mucho más preocupante que la propia participación.

"...yo he visto y he comprobado que no soy la única estudiante de la FES-A a la que le preocupa principalmente la familia, la economía y la propia formación que estamos adquiriendo. En lo familiar se debe a que ahorita ya estoy terminando la carrera y si siento mucha carga sobre mí porque

228 Lipovetsky Gilles. La indiferencia pura en: La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Op. Cit. p. 35

*obviamente tengo que salir a trabajar y siento cierto miedo, incertidumbre y angustia de no encontrar un buen trabajo, pues al menos durante la carrera me ha costado mucho trabajo administrar el dinero que mi mamá me puede dar para las copias, los libros, etc., y si a eso le sumo que tengo un hijo, pues obviamente da como resultado que mi preocupación central sea conseguir un trabajo...*²²⁹

*“... yo pretendo abrir una consultaría de análisis económico, de hecho mis amigos y yo queremos poner una consultoría pública de gobierno, de recursos financieros para poder llevar una vida digna...”*²³⁰

La incertidumbre laboral en las y los estudiantes universitarios de la FES-A es un tema que también influye en su estado de ánimo; debido a que las expectativas para los jóvenes en México no son alentadoras, aunque la cuestión podría ser menos alarmante si nuestro país no estuviera atravesando una etapa en la que sus jóvenes, no obstante las promesas y el discurso presidencial, no son el motor del crecimiento económico y del desarrollo social y político.

*“...A mí lo que me preocupa es que el conocimiento lo podamos llevar a la práctica en el campo laboral, pero me preocupa más que no haya campo laboral pues me impactó conocer a una licenciada que en su trabajo le era nulo todo su conocimiento. Además me preocupa mucho verme el día de mañana sin un título y un trabajo donde desempeñarme...”*²³¹

*“...Bueno, yo recientemente terminé la carrera, pero me falta acreditar el idioma y por ello no me puedo titular, entonces se vuelve una preocupación muy grande, porque ahorita me encuentro en el famoso mundo de “los desempleados” y me está costando mucho trabajo hacerme un lugar como pasante porque además, me he encontrado con muchas personas que tienen muchas capacidades mayores que yo...”*²³²

*“...yo creo que una de mis mayores preocupaciones al igual que otros compañeros es ingresar al campo laboral porque creo que la mayoría estamos buscando mejorar nuestra situación económica...”*²³³

En lugar de ser el motor del desarrollo económico y político del país, los jóvenes mexicanos encabezan las estadísticas de desempleo, migración, delincuencia y adicciones entre muchas otras; por si fuera poco este asunto está siendo soslayado lo mismo por autoridades de los tres niveles de gobierno, que por los partidos políticos; lo

229 Gabriela 2008. Entrevista grupal número 3. Identidades Universitarias. Proyecto PAPIIT “Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES Acatlán”.

230 Efraín 2008. Entrevista grupal 2. Ibídem.

231 Carmen 2008. Entrevista grupal 2. Ibídem.

232 Enrique 2008. Entrevista grupal 4. Ibídem.

233 Ricardo 2008. Entrevista grupal 4. Ibídem.

anterior, es la demostración más clara de la carencia de un verdadero proyecto de nación con el cual los jóvenes se puedan sentir identificados e involucrados

Por tal motivo, la indiferencia va creciendo y “...en ninguna parte el fenómeno es tan visible como en la enseñanza donde en algunos años, con la velocidad del rayo, el prestigio y la autoridad el cuerpo docente prácticamente han desaparecido...y la enseñanza se ha convertido en una máquina neutralizada por la apatía escolar, mezcla de atención dispersada y de escepticismo... Por eso, el colegio se parece más a un desierto que a un cuartel,...donde los jóvenes vegetan sin grandes motivaciones ni intereses.”²³⁴

Otra de las posibles relaciones entre la aparición del grupo denominado Jóvenes cristianos con decisión presente en la FES-A y la falta de participación política y social lo podemos encontrar en la necesidad de sus propios integrantes de buscar una explicación o respuesta a las situaciones que suceden a su alrededor ya sean de índole personal, familiar, social o académico.

Por su parte, Emilio opina que la búsqueda de consuelo es una situación que posiblemente orilla a los jóvenes a la búsqueda e integración en algún grupo religioso:

“...yo no creo en ninguna religión, pero soy de la idea de que el hombre siempre busca algo en que creer o explicarse el mundo, porque es el único ser que está consciente de su propia muerte entonces por esa conciencia de que en algún momento se va a morir siempre está buscando una explicación de qué hay mas allá o está en la búsqueda de un consuelo ante diversas situaciones.”

Algunos estudios sobre juventud, “...comparan al joven de hoy con el de los años sesenta y setenta. Sus conclusiones apuntan generalmente a una juventud sin perspectivas de futuro, apática, inmedatista, desconfiada, sin encontrar sentido a sus vidas, individualista, solitaria e indiferente....[sin embargo, no se puede] negar la presencia de las características que se imputan a la juventud sin también asentar que otros estudiosos de la temática enfatizan con razón, que la juventud actual no está sólo para la indiferencia, el egoísmo o el autismo sino que es, además, movimiento en

²³⁴ Lipovetsky Gilles. La indiferencia pura en: La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Op. Cit. p.p. 38-39

búsqueda de nuevas respuestas, potencial de cambio, aceleración de demandas concretas y ampliación de márgenes de tolerancia.²³⁵

Un ejemplo de que no todo es apatía cuando se habla de juventud, lo encontramos de nueva cuenta en las elecciones del pasado 5 de julio en donde surgió el caso de Elisa de Anda Madrazo, joven universitaria egresada de la Universidad Iberoamericana quien intentó por todos los medios posibles, registrar su candidatura independiente a Diputada Federal por el Distrito 23 en el Distrito Federal, ya que fue el propio Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) quien se encargó de detener su actividad debido a que consideró improcedente su candidatura ciudadana simple y sencillamente porque no pertenecía de manera formal a ningún partido.

Asimismo, su experiencia y preparación (a pesar de ser óptima) no sirvieron para que consiguiera su registro como candidata a Diputada Federal. Ante tal situación, De Anda Madrazo lamentó la decisión del órgano jurídico electoral y al respecto comentó:

"Estoy decepcionada; el Tribunal nos ha cerrado la puerta a los ciudadanos que queremos participar en la democracia... nosotras no nos sentimos representadas por los partidos políticos; Voto Independiente manejó dos líneas: la legal y la social, la legal termina su primera etapa y se abren tres caminos; por la social seguiremos promoviendo el voto ciudadano...Hoy en día la ciudadanía está apática y rendida, ese es un problema grave, pues una ciudadanía paralizada hace estancar a la democracia, tenemos que estar activos."²³⁶

Lo anterior, es tan solo un ejemplo de que ante la indiferencia que unos muestran, otros actúan en consecuencia, sin embargo, resulta lamentable que sean las propias instituciones las que pongan las trabas al participar.

También, es posible que al no sentirse representados ni identificados con ningún proyecto o Institución los jóvenes prefieran integrarse en otro tipo de agrupaciones juveniles, (v. gr. los darketos, emos, entre otros que mencionamos en el primer capítulo) en relación a esto algunas estudiantes de la FES-A comentan:

"...yo observo una gran diferencia de la generación actual con las pasadas, por ejemplo, antes había una euforia, una conciencia de saber que la situación no estaba bien social y académicamente hablando, y que se debía luchar porque no fuera así, como es el hecho de querer que hubiera más

235 Juanes Jorge. Perpetua rebelión del cuerpo, citado en Luengo González Enrique. Valores y religión en los jóvenes. Op. Cit. p. 149.

236 Fuente: <http://www.wradio.com.mx/nota> Consultado el 5 de Junio de 2009.

acervo en las bibliotecas, de luchar por una educación gratuita, etc., situaciones que actualmente ya no existen pues no hay interés por nada. Considero que el golpe ha sido incontestable desde el 68 porque todo se está despedazando con las nuevas filosofías de vida semi-ocultas, por ejemplo los darketos, los emos, los seguidores del culto a la santa muerte e incluso el grupo de jóvenes cristianos de la FES-A; todo eso va desvirtuando el conocimiento..²³⁷

Para finalizar, consideramos importante echar un vistazo a la educación que se imparte desde las bases, pues concordamos con la opinión de algunos estudiantes, al considerar que la educación inicial es el comienzo de una formación cívica de calidad para formar individuos capaces, con conciencia e iniciativa propia, mismos que en un futuro sean capaces de tomar decisiones que les permitan actuar social o políticamente hablando de forma positiva, acciones con las que se intenta idealmente, un óptimo desarrollo social, político, económico y ciudadano.

237 Entrevista sobre Jóvenes cristianos, y Participación Política y Social en los estudiantes universitarios en la FES-A. aplicada a Leslie egresada de la Lic. en Pedagogía de la FES-A (17 06 2009)

CONCLUSIONES

Tras la investigación realizada, pudimos apreciar algunas de las principales características de las y los jóvenes universitarios de la FES-A, como parte de un todo heterogéneo; conocimos de viva voz de sus estudiantes y algunos de sus egresados, sobre sus consumos culturales, expectativas profesionales y personales, sus preocupaciones, su sentir al transitar por la Universidad y el significado que le otorgan a la participación política y/o social.

Se constató que la temática sobre la participación social y/o política en las y los jóvenes universitarios a pesar de los esfuerzos realizados por algunos investigadores (v. gr. podemos destacar a Jorge Bartolucci [1995] y Milena Covo [1990]); es una de las menos abordadas, y actualmente son muy pocos los trabajos que se dedican a estudiar a profundidad la temática de los estudiantes universitarios.

También, a lo largo de este trabajo presentamos algunas de las causas que orillan a los estudiantes de la FES-A, a alejarse de la toda cuestión social y/o política; ubicando en primer lugar, la desesperanza que impera en la mayoría de los estudiantes acatlenses, lo que también ha sido motivo para que algunos de ellos busquen refugiarse en otro tipo de agrupaciones juveniles como aquella de los “jóvenes cristianos con decisión”, en donde si bien, no se resuelven sus problemas, por lo menos se sienten acompañados de otros que al igual que ellos experimentan un sentimiento de vacío en medio de una sociedad cada vez más incrédula, “...en donde reina la indiferencia de masas, donde domina el sentimiento de reiteración y estancamiento, en que la autonomía privada no se discute...”

238

La falta de participación social y/o política, es el resultado de una formación educativa deficiente, presente en el espacio familiar y reproducida en la educación formal; ambas, evidentemente guardan relación con la historia de vida particular de cada individuo.

238 Lipovetsky Gilles. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Ed. Anagrama. Barcelona 1986, cuarta edición p. 9

También, como consecuencia de esta educación deficiente, se encuentra la falta de conciencia en los estudiantes universitarios (con sus posibles excepciones), pues por una parte mientras en el caso de la educación que se brinda desde la familia “lo que se ve se aprende”, en el caso de la educación formal, los intereses se centran en obedecer entre otras cosas, a los intereses económicos ya que de acuerdo con uno de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 (estrategia 9.3 referente a elevar la calidad educativa):

“...Debe promoverse el mejoramiento educativo para dotar a niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, incluidos el buen desempeño en el trabajo, la plena participación social y política y el valor de la realización personal...”

Actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Es impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo...

La educación es un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad.”

A pesar de que la crítica hacia el sistema educativo es un tema bastante gastado, es necesario reflexionar sobre la importancia de los modelos de enseñanza existentes, pues pareciera ser que en la actualidad los estudiantes se preparan únicamente para responder a las demandas de un sistema en donde la productividad y la competencia son lo único que importa, si se desea evitar alimentar las filas del desempleo.

Lo anterior, no es una visión fatalista sino más bien la cruda realidad a que muchos se enfrentan, así lo afirma el PND en donde claramente se advierte que “...el hecho de alcanzar los niveles de escolaridad más altos no garantiza que los estudiantes se incorporen, una vez graduados, al mundo del trabajo. Ello habla de manera elocuente [entre otras cuestiones importantes] del problema de la falta de vinculación entre la educación superior y el mercado laboral.

México requiere que todos los jóvenes que así lo deseen puedan tener acceso a educación superior de calidad, y también que los contenidos y métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral.”²³⁹

En conclusión, reafirmamos y complementamos la hipótesis, en la que se considera que además del fantasma de represión surgido a través de los diferentes movimientos estudiantiles presentes en México, (pero muy particularmente el de 1968) existen otras causas que han ido frenando la participación de los estudiantes universitarios, entre ellos: el relevo de generaciones apagadas por el individualismo, el vacío del sentido, la ausencia de utopías, la incertidumbre e indiferencia y sobre todo la falta de una conciencia que le permita reflexionar, despertar y actuar.

239 Fuente: <http://pnd.presidencia.gob.mx> Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 Consultado el 17 01 2009

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ Alonso Jorge, Aziz Nassif Alberto y Tamayo Jaime (coords.) (1992), **El nuevo estado mexicano. Estado, actores y movimientos sociales Tomo 3**, Nueva imagen, México.
- ⇒ Analco Aída y Zetina Horacio (coords.) (2000), **Del negro al blanco breve historia del SKA en México**, Secretaría de Educación Pública (SEP)/ Instituto Mexicano de la Juventud, México. (*Jovenes*, núm.10)
- ⇒ **Artículo 3º y Ley General de Educación** (1993), Secretaria de Educación Pública (SEP), México
- ⇒ Béjar Raúl e Isacc Jorge (coords.) (2005), **Educación superior y universidad pública**, Plaza y Valdés, UNAM/FES-A. México.
- ⇒ Bertolucci, Jorge (1994), **Desigualdad social, educación superior y sociología en México**, UNAM/CESU y Miguel Ángel Porrúa México.
- ⇒ Bordieu P; Passeron J. (1973), **Los estudiantes y la Cultura**, Labor, Barcelona.
- ⇒ Blanco José y Rangel José (1996), **Las generaciones cambian. Un estudio sobre el desempeño académico de la UNAM**, UNAM, México.
- ⇒ Castañeda, Iturbide Jaime (2005), **La misión de la Universidad y el espíritu universitario**, Progreso, México.
- ⇒ Cockburn, Alexander y Blackburn Robin (1970), **Poder estudiantil. Problemas, diagnósticos, actos**, Tiempo nuevo, Venezuela.
- ⇒ Cordera, Campos, Rafael (2000), **Los jóvenes mexicanos. Evolución y participación política**, UNAM-Facultad de economía. México.
- ⇒ Chihu Amparan, A. (2002), **Sociología de la identidad**, Porrúa-UNAM, México. Barcelona: Pomares.
- ⇒ Díaz Salazar Rafael, Giner Salvador y Velazco Fernando (1994), **Formas modernas de religión**, Alianza, Madrid.

- ⇒ **Diccionario del estudiante** (2006), Real Academia Española, SEP-Santillana México.
- ⇒ Dugua Chatgner Colette M. (2002), **La cultura del estudiante universitario: una reflexión holista**, En Identidad del Estudiante de Nivel Superior. UAEM, Morelos. México.
- ⇒ Escalante Ferrer Ana E., e Ibarra Uribe Luz Ma. (2002), **Identidades de los estudiantes del Instituto Profesional de la Región Oriente** UAEM, Morelos.
- ⇒ Escalante Gonzalbo, Pablo, et.al. (2004), **Nueva Historia Mínima de México**, Colegio de México, SEP, México.
- ⇒ Eternod Arámburu, Marcela, **Los jóvenes en México. una aproximación en cifras**, Revista **Jóvenes**, Julio-septiembre, año 1, núm. 1, Instituto Mexicano de la Juventud, México 1996.
- ⇒ Feixa, Carles (1998), **El reloj de arena. Culturas juveniles en México**, En Pérez Islas, José Antonio (coord.) Instituto Mexicano de la Juventud. Colección **Jóvenes**, núm. 4. Causa joven, México.
- ⇒ Feuer, S. Lewis (1969), **Los movimientos estudiantiles. Las revoluciones nacionales y sociales en Europa y el tercer mundo**, Paidós, Buenos Aires.
- ⇒ Flores, Zavala Ernesto (1988), **El estudiante inquieto. Los movimientos estudiantiles 1966-1970**, UNAM, México.
- ⇒ Freire, Paulo (2003), **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**, Siglo XXI, Buenos Aires Argentina.
- ⇒ García, Canclini Néstor. **Culturas juveniles en una época sin respuesta**, Revista **Jóvenes** de estudios sobre juventud, año 8, núm. 20, enero-junio, México, 2004.
- ⇒ Giroux, Henry (1990), **Los profesores como intelectuales**, Paidós Barcelona.
- ⇒ Gramsci, Antonio (1992), **La alternativa pedagógica**, Fontamara tercera ed. México.
- ⇒ Guevara Niebla, Gilberto (1988), **La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano**, Siglo XXI, México.

- ⇒ Guzmán Gómez Carlota (1994), ***Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo***, CRIM-UNAM, México.
- ⇒ Guzmán Gómez Carlota (2004), ***Entre el estudio y el trabajo. la situación de los estudiantes de la UNAM que trabajan***, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) /UNAM, México.
- ⇒ Harnecker Marta (2003), ***Los conceptos elementales del materialismo histórico***, SXXI. México, Sexagésimo cuarta edición.
- ⇒ Kepowics, Malinowska Bárbara (2003), ***Valores en los estudiantes universitarios***, Reencuentro: Análisis de problemas universitarios núm. 38, UAM-Xochimilco, diciembre.
- ⇒ Lipovetsky, Gilles (1986), ***La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo***, Anagrama. Barcelona, cuarta edición.
- ⇒ Luengo González, Enrique Manuel (1993), ***La religión y los jóvenes de México: ¿el desgaste de una relación?***, Universidad Iberoamericana. Cuadernos de cultura y religión N°3. México.
- ⇒ Marcial, Rogelio (2006), ***Andamos como andamos porque somos como somos: culturas juveniles en Guadalajara***, El colegio de Jalisco. México.
- ⇒ Martínez Della Rocca Salvador (1986), ***Estado y universidad en México 1920-1968. Historia de los movimientos estudiantiles en la UNAM***, Joan Boldó i Climent, México.
- ⇒ Mc Laren, Peter (2001), ***El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución***, SXXI. México.
- ⇒ Mingo, Araceli (2006), ***¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen y desempeño en la universidad***, Colección Educación y Pedagogía, Fondo de Cultura Económica (FCE)/UNAM/CESU. México.
- ⇒ Monsiváis Carrillo, Carlos Alejandro (2004), ***Vislumbrar la ciudadanía. Jóvenes y cultura política en la frontera noroeste de México***, Plaza y Valdés. México.
- ⇒ Moreno Hortensia y Amador Carlos (1999), ***UNAM. La huelga del fin del mundo voces para un diálogo aplazado. Entrevistas y documentos***, Planeta, México.
- ⇒ Muuss. R.E. (1991), ***Teoría de la Adolescencia***, Paidós, 7ª. reimpresión. México.
- ⇒ Nateras Domínguez, Alfredo (coord.) (2002), ***Jóvenes, culturas e identidades urbanas***, UAM- Iztapalapa, Porrúa. México.

- ⇒ Nathaniel Micklem (s/f), **La religión**, Fondo de Cultura Económica. Londres.
- ⇒ Navarro Briones, Javier. **Las encuestas de juventud en Iberoamérica. Un recuento de experiencias recientes**, En: *Ventana Internacional Jóvenes*, revista de estudios sobre juventud, año 9 núm. 23. Ed. Instituto Mexicano de la Juventud, julio-diciembre, México, 2005.
- ⇒ Padilla Herrera, Jaime Arturo (comp.) (1998), **La construcción de lo juvenil. Reunión nacional de investigadores sobre juventud 1996**, Instituto Mexicano de la Juventud. Colección *Jóvenes*. Causa joven, México.
- ⇒ Palacios Jesús (2002), **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia-Coyoacán, México.
- ⇒ Papalia E. Diane et. al. (2005), **Psicología del desarrollo**, Ed. McGraw-Hill, 9ª edición. México.
- ⇒ Pérez Islas, José Antonio (coord.) (2000), **Jóvenes e Instituciones en México 1994-2000**, Instituto Mexicano de la Juventud. México.
- ⇒ Pérez Islas, José Antonio (coord.) (2000), **Jóvenes una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999. Tomo 2**, Instituto Mexicano de la Juventud. 2ª edición. México.
- ⇒ Pérez Islas, José Antonio et. al. (coord.) (2003), **México- Quebec. Nuevas miradas sobre los jóvenes**, Instituto Mexicano de la Juventud. México.
- ⇒ Portantiero, Juan Carlos (1978), **Estudiantes y política en América latina**, SXXI, México.
- ⇒ Proyecto PAPIIT. **Identidades Estudiantiles Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la FES-Acatlán** IN 401706-3. Coordinadora Sánchez Olvera J. Alma Rosa.
- ⇒ Reguillo Rossana. et. al (coords.) (2004), **Tiempo de híbridos**, Instituto Mexicano de la Juventud, Colección *Jóvenes*, México.
- ⇒ Ritzer George (1993), **Teorías sociológicas contemporáneas**, Mc Graw Hill, México.
- ⇒ Rivas Ontiveros, José René (2007), **La izquierda estudiantil en la UNAM. Organizaciones, movilizaciones y liderazgos 1958-1972**, UNAM-FES Aragón/Porrúa, México.

- ⇒ Rodríguez, Pedro Gerardo (2000), **El aura perdida en este país. Tendencias y opiniones**, Núm. 110, México, mayo.
- ⇒ Rosas, María (2001), **Plebeyas batallas. La huelga en la universidad**, Era, México.
- ⇒ Ruiz Massieu, Mario (1987), **El cambio en la universidad**, UNAM, México.
- ⇒ **Sagrada Biblia**, (1960) Reina –Valera. Ed. Holman-Bible- Publishers; sociedades bíblicas en América Latina. Nashville Tennessee.
- ⇒ Sanabria, José Rubén y Beuchot Mauricio (1994), **Historia de la filosofía cristiana en México**, Universidad Iberoamericana, México.
- ⇒ Sánchez Villanueva, Liliana (2008), **Aspectos de la salud sexual y reproductiva que impactan en la identidad del estudiantes universitario de la FES-A**. Tesis de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM. México D.F.
- ⇒ Tenorio Xih, Guillermo (2004), **Diagnóstico general sobre la situación de los jóvenes en México**, Agrupación Política Nacional “Conciencia Política” México.
- ⇒ Torres, Carlos Alberto (2001), **Democracia, Educación y Multiculturalismo**, SXXI. México.
- ⇒ Theodore Roszak (1970), **El nacimiento de una contracultura**, Kairós, Barcelona.
- ⇒ Tuñón, Esperanza (1997), **Mujeres en escena: de la tramoya al protagonismo (1982-1994)**, UNAM/Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG)/ Porrúa, México.
- ⇒ Valenzuela, José Manuel (1988), **¡A la brava ése! Cholos, punks, chavos banda**, Colegio de la frontera norte. México.
- ⇒ Zarzuri Cortés, Raúl. **Notas para una aproximación teórica a nuevas culturas juveniles: las tribus urbanas**, Revista Última década, núm. 13. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Septiembre, Viña del mar Chile, 2000.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

<http://www.acatlan.unam.mx/campus>

<http://www.acatlan.unam.mx/campus/314/html>

<http://www.acatlan.unam.mx/campus/1510/>

<http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/21/>

<http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/30/>

Fuente: <http://www.conapo.gob.mx/prensa/2009/bol090812.pdf>

<http://www.contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/09/06/hacia-una-plataforma-nacional-de-juventud/>

<http://www.presidencia.gob.mx/prensa/discursos>

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Subcultura>

http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate14_ParticipacionSocial2_5.html

<http://www.wradio.com.mx/nota>

ANEXOS

⇒ Anexo 1.

CUESTIONARIO SOBRE IDENTDADES ESTUDIANTILES. PROYECTO PAPIIT “IDENTIDADES ESTUDIANTILES, SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN” IN 401706-3

El objetivo de este cuestionario es realizar un diagnóstico sobre Identidades Estudiantiles, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva entre las y los Jóvenes Universitarios de la FES Acatlán. La información es anónima y se utiliza para fines académicos.

Carrera: _____ Semestre: _____ Turno: _____
 Hombre () Mujer () Edad: _____ años
 Estado civil: soltero/a () casado/a () unión libre () otro: _____

1. Coloca en el paréntesis una X en el nivel máximo de escolaridad de tus padres.

Madre

- a) Sin estudios ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Educación Técnica ()
- e) Bachillerato ()
- f) Educación superior ()

Padre

- a) Sin estudios ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Educación Técnica ()
- e) Bachillerato ()
- f) Educación superior ()

2. De acuerdo a las siguientes opciones, define cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades (las opciones se pueden repetir)

Actividad	Nada	1 hr o menos	Entre 1 y 3	De 3 a 5	Más de 5
Ver televisión					
Leer (por trabajos escolares)					
Leer (por gusto o esparcimiento)					
Practicar algún deporte o ejercicio					
Estar con amigos (incluyendo novio/a)					
Estar con la familia					
Navegar en Internet (consultar, chatear, enviar o recibir correos)					
Ayudar en programas de asistencia social					
Participar en organizaciones civiles o políticas					
Trabajar					

Realizar actividades artísticas y/o culturales					
Realizar quehaceres domésticos					

3. De las siguientes opciones indica los géneros de lectura que prefieres.

- a) Cuento () b) Poesía () c) Novela d) Policiaco () d) Terror () e) Ciencia y Tecnología ()

4. Especifica el nombre de las revistas y periódicos que lees con más frecuencia:

Revistas: _____

Periódicos: _____

5. ¿Cuál es la *principal razón* que te motiva a realizar estudios superiores?

- a) La adquisición de conocimientos científicos
b) La realización y superación personal
c) La capacitación profesional y técnica para el trabajo
d) El prestigio social
e) El cultivo de relaciones personales e influencias útiles

6. ¿En tu estancia en la Facultad generalmente te sientes...? Señala la opción con la que más te identifiques.

- a) Libre, contento/a y optimista
b) satisfecho/a con mi trabajo
c) Presionado/a por la carga escolar
d) aburrido/a, insatisfecho/a, sin motivaciones.

7. En qué grado los programas de estudio han cumplido con tus expectativas:

- a) Totalmente
b) En su mayor parte
c) Parcialmente
d) En una pequeña parte
e) En nada

8. Señala con una X en la o las capacidades que posees en los idiomas extranjeros:

IDIOMA	Comprensión de lectura	Hablas el idioma	Escribes el idioma	Ninguna
INGLÉS				
FRANCÉS				
ITALIANO				
Otro (s):				

9. De qué manera la Facultad te ha permitido valorar el reconocimiento de estas situaciones: Marca una X conforme a la escala que se presenta.

	A Muy importante	B Importante	C Poco importante	D Nada importante
Sentir confianza en ti mismo/a				
Sentirte orgulloso/a de la Universidad				
Valorar la cultura nacional				
Aceptar a los demás como son				
Reflexionar sobre los problemas sociales				
Ser crítico en el análisis de la información				
Definir tu posición como ciudadano				
Sentir seguridad en tu futuro profesional				
Cuestionar los principios religiosos				
Participar activamente en la política				
Valorar más a tu familia				

10. ¿Qué significa para ti ser estudiante universitario? Marca una X en el paréntesis de la opción con la que más te identifiques

- a) Un joven entusiasta que se dedica exclusivamente a prepararse profesionalmente ()
- b) Una posibilidad de vida que hoy se hace necesaria para competir en el mercado de trabajo ()
- c) Un proceso de formación necesario para constituirte en un o una futura profesional comprometido/a ()
- d) Una etapa de la vida en la que puedes compartir con tus compañeros espacios, modas, tareas, proyectos que no puedes hacer con otros ()
- e) La posibilidad de prepararte para extender los beneficios a la sociedad ()

11. En tu opinión, qué aspectos identifican a las y los estudiantes de la FES Acatlán (enumera del 1 al 6 en orden de importancia, donde 1 es el más alto):

- a) Apertura a nuevos conocimientos, experiencias, aprendizajes ()
- b) Poca disposición al trabajo colectivo ()
- c) Disposición a solidarizarse con las causas justas ()
- d) Individualismo y rivalidad en las tareas académicas ()
- e) Capacidad de análisis y crítica propositiva ()
- f) Apatía por cuestiones políticas y sociales ()

12. Destaca lo más relevante que has encontrado en la FES Acatlán (enumera del 1 al 6 en orden de importancia, donde 1 es el más alto):

- a) Los espacios académicos, culturales y deportivos que fortalecen tu formación ()
- b) Los compañeros, amigos con los que compartes intereses, deseos, diversión, fantasías ()
- c) Los docentes que contribuyen en tu preparación ()
- d) Los planes y programas de estudio actualizados y/o certificados ()
- e) Un espacio en el que no has encontrado lo que necesitas y deseas ()
- f) Un espacio en el que encuentras estabilidad emocional ()

13. Como futuro profesionalista qué es lo que más te interesa de las siguientes opciones (enumera del 1 al 5 en orden de importancia, donde 1 es el más alto):

- a) Ganar dinero ()
- b) Destacar profesionalmente ()
- c) Casarte o vivir con tu pareja ()
- d) Continuar con tu carrera académica ()
- e) Tener un hijo (a) ()
- f) Poner un negocio ()

14. De las siguientes opciones qué es lo que más te gustaría hacer al concluir tu carrera (enumera del 1 al 5 en orden de importancia, donde 1 es el más alto):

- a) Trabajar y desarrollarte profesionalmente ()
- b) Casarte o vivir con tu pareja ()
- c) Continuar con tu carrera académica ()
- d) Tener un hijo (a) ()
- e) Poner un negocio ()

15. Describe brevemente o que para ti es *SEXUALIDAD*:

En las siguientes preguntas señala la opción con la que más te identifiques.

16. En tu vida personal, la sexualidad:

- a) No es importante
- b) Es poco importante y no me interesa mucho saber al respecto
- c) Es importante, pero no tengo mucha información
- d) Es importante y me informo constantemente al respecto
- e) No es importante pero me informo

17. Para ti ¿Qué es SEXO?

- a) Las caricias, los abrazos, los besos
- b) Las relaciones sexuales
- c) Los órganos sexuales de hombres y mujeres
- d) Los pensamientos y emociones
- e) Una práctica prohibida

18. ¿Qué fuente empleas con mayor frecuencia para informarte sobre sexualidad?

- a) Libros. Menciona alguno: _____
 - b) Revistas. Señala tu preferida: _____
 - c) Programas de televisión. Indica cuál: _____
 - d) Programas de radio. Menciona tu preferido: _____
 - e) Internet. Anota alguna página que recuerdes: _____
- Otra fuente: _____

19. Con respecto a tu cuerpo sientes que:

- a) Tengo que cuidarlo (hacer ejercicio, comer saludable)
- b) Es lo más importante que tengo por eso lo quiero y lo cuido
- c) Me siento torpe, incómodo/a y enojado/a con él
- d) Es territorio fundamental de mi sexualidad
- e) No me gusta mucho pero lo acepto

20. Para entablar una relación erótica-afectiva con otra persona prefieres:

- a) Compañías eventuales (sin compromiso)
 - b) Amigos (as) cariñosos (as)
 - c) Free
 - d) Convivencia con varias parejas a la vez
 - e) Novio/a
- Otra: _____

21. En una relación de noviazgo esperas encontrar a alguien con quien:

- a) Compartir un proyecto de vida
- b) Salir y divertirse
- c) A quien amar y compartir sentimientos
- d) Tener experiencias sexuales
- e) Tener una compañía con quien intercambiar experiencias, expectativas e ilusiones

22. Consideras que la masturbación es:

- a) Una práctica sólo de la adolescencia
- b) Recomendable para una buena salud sexual en cualquier edad
- c) Normal si no tienes pareja
- d) Expresa una manía, vicio o algún problema de quien la realiza
- e) Una práctica indeseable, antihigiénica o inmoral
- f) Otra opción: _____

23. Cuando tienes alguna duda o inquietud sobre sexualidad generalmente consultas o platicas con: (numera en orden del 1 al 5, colocando el 1 a la persona con quien más platicas o consultes)

- a) Maestro/a () b) madre () c) padre d) amigos/as () e) Otro: _____

24. Al final de cada enunciado anota una F si el enunciado es falso, V si es verdadero y una X si no sabes o tienes duda

La primera vez que se tiene una relación sexual tiene que doler	
Por la uretra se expulsa el semen y la orina	
Las mujeres también eyaculan	
Puede salir orina en lugar de semen durante el acto sexual	
La masturbación es poco frecuente en las mujeres	
El clítoris es un órgano sexual que se localiza en la vagina	
La piel también es un órgano sexual	
La vagina es un órgano interno	
Al alcohol es un afrodisiaco	
La única función del clítoris es proporcionar placer a la mujer	
Si un hombre está muy excitado y no concluye puede verse afectada su salud	
En la primera relación sexual se rompe el himen y hay un leve sangrado	

En las siguientes preguntas señala la opción que corresponda a tu situación

25. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales (coito)?

- Si () No () (pasa a la pregunta 33)

26. ¿Qué edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual?

- a) 14 años o menos
- b) Entre 15 y 16 años
- c) Entre 17 y 18 años
- d) Entre 18 y 20 años
- e) Más de 20

27. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

- a) Novio/a b) Amigo/a c) Esposo/a d) Sexo-servidor/a e) Otra: _____

28. ¿Cómo te sentiste después de la primera relación?

- a) Feliz
- b) Con culpas, incómodo/a
- c) Desilusionado/a
- d) Satisfecho/a
- e) Con dudas y temor

29. ¿En esa primera relación usaron algún método para evitar un embarazo?

- Sí ¿Cuál? _____
No ¿Por qué? _____

30. En tu primera relación sexual te motivó:

- a) La curiosidad o saber que se sentía
- b) El amor a tu pareja
- c) El deseo de sentir placer
- d) Me sentí presionado/a
- e) Me dejé llevar, no lo pensé mucho

31. En el último año ¿cuántas parejas sexuales has tenido?

- a) una () b) dos () c) tres () d) más de tres () e) ninguna ()

32. ¿Empleas algún método anticonceptivo?

- Sí ¿Cuál? _____
No ¿Por qué? _____

33. Razón principal por la que NO has tenido relaciones sexuales:

- a) Por miedo al VIH SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- b) Por miedo a un embarazo que no deseo

- c) Porque no hemos encontrado el lugar adecuado
- d) Porque prefiero tenerlas hasta que me case
- e) Porque no he encontrado a la persona ideal

34. ¿Qué piensas de una mujer que tiene varias experiencias sexuales antes de casarse o de establecer una relación formal?

- a) Que está desorientada y necesita ayuda
- b) Que tiene derecho a ejercer su sexualidad libremente
- c) Que lo que busca es “atrapar” a alguien
- d) Que debería protegerse contra ITS y embarazos no deseados
- e) Que es una persona con baja autoestima

35. ¿Qué piensas de un hombre que tiene varias experiencias sexuales antes de casarse o establecer una relación formal?

- a) Que es un macho a quien no le importa dañar emocionalmente a sus parejas
- b) Que tiene derecho a ejercer su sexualidad libremente
- c) Que está reafirmando su masculinidad
- d) Que debería protegerse contra ITS y embarazos no deseados
- e) Que es una práctica normal en los hombres

36. Al final del enunciado marca una A si estás de acuerdo con la afirmación o una D si estás en desacuerdo

En las relaciones sexuales es mejor que el hombre tome la iniciativa	
Está bien que se tengan relaciones sexuales (coito) solamente para sentir placer	
El hombre llega hasta donde la mujer lo permite	
Es mejor si tienes relaciones sexuales por amor	
El tamaño del pene es importante para el goce sexual	
Los besos, abrazos y caricias son una forma segura de ejercer mi sexualidad	
Para los tiempos que hoy se viven es mejor la abstinencia sexual	
Las relaciones sexuales entre homosexuales son igualmente válidas	
Una violación puede ser provocada por la forma de vestir o comportarse de una mujer	
El placer como disfrute sexual no necesariamente se ubica en el coito	
La principal función de las relaciones sexuales es la reproducción	
Tienes derecho a ejercer libre, informada y placenteramente tu sexualidad	

En las siguientes preguntas señala la opción con la que estás de acuerdo:

37. La homosexualidad es:

- a) Una enfermedad
- b) Una perversión o disfunción de la conducta sexual
- c) Una opción normal y sana de relacionarse entre las parejas

38. La bisexualidad es:

- a) Una enfermedad
- b) Una perversión o disfunción de la conducta sexual
- c) Una opción normal y sana de de relacionarse entre las parejas

39. La heterosexualidad es:

- a) Una enfermedad
- b) Una perversión o disfunción de la conducta sexual
- c) Una opción normal y sana de de relacionarse entre las parejas

40. Marca una A si estás de acuerdo con la afirmación o una D si estás en desacuerdo:

Los homosexuales varones no son completamente hombres	
Las mujeres lesbianas no son femeninas	
Las personas homosexuales deben tener derecho al matrimonio civil	
Las mujeres lesbianas lo son porque les cuesta trabajo relacionarse con los hombres	
Si me percatara de que un amigo/a es homosexual lo seguiría tratando igual	
Prefiero no tener amigos o amigas homosexuales/lesbianas	
Las personas homosexuales deben tener derecho a la adopción de niños/as	
Los homosexuales lo son porque sufrieron algún trauma en la infancia	
La homosexualidad y bisexualidad son un derecho de los hombres y las mujeres	

41. Menciona tres métodos de anticonceptivos que consideres adecuados para jóvenes

- a) _____
- b) _____
- c) _____

En las siguientes preguntas selecciona la opción que corresponda a tu situación

42. ¿Cómo te previenes del contagio de una Infección de Transmisión Sexual?

- a) Conociendo bien a la persona
- b) Negociando el uso del condón
- c) Tomando en cuenta la reputación de la persona
- d) Evitando relacionarme con desconocidos
- e) Practicando el sexo seguro (solo caricias, besos y abrazos)

43. ¿En tu vida sexual qué haces generalmente para evitar un embarazo no deseado?

- a) Optas por la abstinencia sexual
- b) Utilizas el condón
- c) Empleas el método del ritmo

d) Utilizas la Pastilla Anticonceptiva de Emergencia (PAE)

e) Practicas el sexo oral

Otras opciones: _____

44. ¿Has estado embarazada o has embarazado a alguien?

Si () No () (pasa a la pregunta 48)

45. ¿A qué edad tuviste tu primer embarazo o embarazaste a alguien? _____

46. Sentimientos experimentados al saber del embarazo:

Miedo () Alegría () Frustración () No sabía qué hacer () Otro: _____

47. Cambios experimentados a partir de la maternidad/ paternidad (elige las tres más relevantes):

- a) Mi relación de pareja mejoró
- b) Mi relación de pareja se hizo difícil
- c) Me atrasé en la escuela y/o tuve que dejarla
- d) Me puse a trabajar
- e) Mi vida se llenó de responsabilidades

Otra: _____

48. Si en este momento de tu vida te embarazaras o embarazaras a alguien ¿qué opción tomarías?

Si eres mujer	Si eres hombre
a) Tener al bebé y compartir la responsabilidad con tu pareja	a) Tener al bebé y compartir la responsabilidad con tu pareja
b) Tener al bebé aún sin contar con el apoyo de tu pareja	b) En este momento no podrías ni querrías apoyarla
c) Interrumpir el embarazo	c) Respetar y apoyar cualquier decisión de tu pareja
d) Otra:	d) Otra:

49. Cuando tienes relaciones sexuales:

- a) A veces usas condón
- b) Nunca usas condón
- c) Siempre usas condón
- d) La mayoría de las veces usas el condón
- e) No tienes relaciones sexuales

50. En los últimos 3 meses, has utilizado la píldora Anticonceptiva de Emergencia

- a) Una vez
- b) Dos veces
- c) Tres veces o más
- d) No la he tomado

51. Para ti la maternidad es:

- a) Lo más maravilloso que le puede suceder a una mujer
- b) Lo que completa la realización de una mujer
- c) Una opción en la vida de una mujer
- d) Un mandato de la naturaleza para las mujeres
- e) La única posibilidad de realizarse como mujer

Otra: _____

52. Para ti la paternidad es:

- a) Lo más maravilloso que le puede suceder a un hombre
- b) Lo que completa la realización de un hombre
- c) Una opción en la vida de un hombre
- d) Lo que le permite al varón conservar su estirpe o apellido
- e) La corresponsabilidad en el cuidado, atención y afecto de los hijos

Otra: _____

53. ¿Te han practicado una citología vaginal (Papanicolaou) o exploración testicular?

Si () ¿Cuándo fue la última vez? _____
No ()

54. ¿Te han detectado alguna vez una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?

Si () ¿Cuál? _____
 ¿Qué hiciste? _____
No ()

55. Consideras que la Píldora Anticonceptiva de Emergencia (PAE)

- a) Es un método anticonceptivo
- b) Es una píldora abortiva
- c) Impide el embarazo
- d) Puede interrumpir el embarazo
- e) Previene de un embarazo no deseado

56. Los días fértiles de una mujer son:

- a) Los primeros días después de la menstruación
- b) Entre los días 12 y 16 después de la menstruación
- c) Entre los días 12 y 16 antes de la siguiente menstruación
- d) Los últimos días antes de la siguiente menstruación
- e) Durante la menstruación

57. En qué momento inicia el embarazo:

- a) Cuando el espermatozoide fecunda el óvulo
- b) En el momento de la implantación del embrión en el útero
- c) Cuando se forman las células
- d) Cuando el embrión empieza a tener forma humana
- e) En el momento de la introducción del pene a la vagina

58. Al final de cada enunciado anota una F si el enunciado es falso, V si es verdadero o X si no sabes o tienes duda

El <i>coitus interruptus</i> (retirar el pene de la vagina antes de eyacular) es eficaz para evitar embarazos	
El uso prolongado de pastillas anticonceptivas produce infertilidad	
Las Infecciones de Transmisión Sexual se adquieren sólo si tienes varias parejas sexuales	
El VIH-SIDA es una enfermedad de homosexuales	
Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección puede contagiarse de alguna ITS e incluso el VIH	
Los anticonceptivos hormonales producen a corto o largo plazo alteraciones en la salud de las mujeres que los consumen	
El Virus del Papiloma Humano (VPH) puede producir cáncer cérvico-uterino	
Cualquier anticonceptivo hormonal debe ser prescrito por el médico	
Si tienes una sola pareja No es necesario usar el condón para protegerte del VPH	
Infecciones como el VPH, Herpes y VIH causadas por virus, una vez que se adquieren no se curan completamente	
El sexo oral es una forma segura de evitar ITS y embarazos no deseados	
La gonorrea, tricomoniasis, candidiasis, y clamidia son ITS frecuentes entre los y las jóvenes	
Actualmente las niñas y mujeres jóvenes pueden ser vacunadas contra el VPH	
El método del ritmo tiene baja efectividad para evitar embarazos	

59. ¿Qué piensas acerca de la interrupción voluntaria del embarazo?

- a) Es un problema de salud que afecta a las mujeres y es importante atenderlo
- b) Es un delito y debe ser castigado
- c) Es una decisión que la mujer debe tomar libremente
- d) Es un hecho en el que la pareja debe decidir libre y responsablemente

60. ¿Qué piensas de una mujer que por diversos motivos se ve orillada a interrumpir un embarazo?

- a) Que es una irresponsable
- b) Que cometió una falta moral muy grave
- c) Que su decisión es respetable porque es el derecho que tiene sobre su cuerpo
- d) Sólo si fue violada se justifica moral y socialmente

61. ¿Estás de acuerdo con la despenalización del aborto sí y solo si ocurre antes o hasta la semana doce?

Si ()

No ()

62. De las siguientes opciones cuáles son derechos reproductivos de las y los jóvenes (si es necesario puedes marcar más de una)

- a) Derecho a tener acceso al servicio de salud
- b) Derecho a tener acceso a los distintos métodos anticonceptivos
- c) Derecho a decidir libremente si se tienen hijos
- d) Derecho a la libertad de creencias

63. De las siguientes opciones cuáles son derechos sexuales de las y los jóvenes (si es necesario puedes marcar más de una)

- a) Derecho a vivir una sexualidad placentera y responsable
- b) Derecho a decidir si se tienen o no hijos
- c) Derecho a la integridad corporal y a la autonomía en el control del cuerpo
- d) Derecho a la libertad de mis preferencias sexuales.

64. Según tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado anota una X en la columna que corresponda: TA si estás totalmente de acuerdo; A si estás de acuerdo; D si estás en desacuerdo; y, TD si estás totalmente en desacuerdo.

	TA	A	D	TD
Lo más importante para un hombre es tener éxito profesional				
El hombre es quien debe sostener a la familia				
El hombre que trabaja en el hogar es un mandilón				
En una institución es preferible contratar a hombres porque son más inteligentes				
Los métodos anticonceptivos sólo deben ser utilizados por mujeres				
Las decisiones importantes siempre deben ser tomadas por los varones				
La mujer tiene derecho a insultar al varón cuando éste no le hace caso				
Los celos son una muestra más de amor				
El padre tiene derecho a pegarle a sus hijos para corregirlos				

Ambos miembros de la pareja tienen deber de trabajar para mantener a su familia				
La mujer debe darse a respetar para que los hombres la respeten				
El hombre puede ser violento por naturaleza				
Para el mismo puesto de trabajo hombres y mujeres deben tener el mismo salario				
Tanto a los hombres como a las mujeres de una familia les corresponde por igual la realización de los quehaceres del hogar				
La envidia, rivalidad y competencia entre las mujeres es una forma de violencia				

65. Al inicio de cada pregunta anota la letra de la opción que corresponda a tu situación:

S = Siempre F = Frecuente A = A veces N = Nunca

¿Consideras que has vivido violencia en tus relaciones afectivas?	
Cuando tu novio/a se dirige a ti ¿te llama por un apodo o de una forma que te desagrada y/o con groserías?	
¿Te dice que tiene otras chavas y/o chavos o te compara con sus ex-novias/os o con otras personas?	
¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estás y te envía mensajes por el celular?	
¿Te critica, se burla de tu cuerpo o exagera tus defectos en público o en privado?	
¿Te sugiere qué indumentaria usar y si no la portas se enoja?	
¿Con frecuencia inspecciona tu bolsa, mochila, celular sin que tú lo autorices?	
Cuando estás con él o con ella ¿te sientes tensa/o y sientes que hagas lo que hagas él o ella se molestará?	
A causa de los problemas con tu novio /a ¿has tenido alguna de las siguientes alteraciones: pérdida de peso y/o sueño, malas calificaciones, abandono de la escuela, alejamiento de tus amigos o amigas?	
¿Te amenaza o chantajea cuando se enojan o cuando le has dicho que quieres terminar la relación?	
¿Después de una discusión fuerte, él o ella se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder y que “todo cambiará”?	
Para que la relación sea cordial, lo/a atiendes, cuidas y ayudas en las tareas	
Si tu novio/a no te cuida, protege y acompaña te molesta	

66. En las siguientes situaciones, si las has vivido, señala de qué manera han dificultado la continuidad o permanencia de tus estudios, tu aprovechamiento escolar y/o tu desempeño académico: Marca con una X conforme a la escala que se presenta

	A Muy importante	B Importante	C Poco importante	D Nada importante
Embarazo y/o maternidad/ paternidad				
Desinterés o falta de motivación en las tareas académicas				
Problemas en tu relación de pareja y/o de noviazgo				
Autoritarismo de tus padres				
Escasez de recursos económicos o materiales en tu familia				
Problemas de salud				
Problemas de salud de algún miembro de tu familia				
Enfermedades asociadas a tu salud sexual				
Desinterés en las asignaturas que cursas				
La inversión de tiempo para llegar a la FES Acatlán				
Acoso por parte de profesores/as, funcionarios/as y/o compañeros/as				
Desmotivación por la carrera que cursas				
Falta de integración al ambiente universitario				
Razones laborales				

Comentarios: _____

NOTA: Si te interesa colaborar con nosotros en futuras entrevistas para una segunda etapa de este proyecto de investigación, anota tu teléfono y/o correo electrónico:

Teléfono (s): _____

Correo electrónico: _____

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

⇒ Anexo 2.

**GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPAL.
PROYECTO PAPIIT “IDENTIDADES ESTUDIANTILES, SEXUALIDAD Y SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FES ACATLÁN”
IN 401706-3**

TÓPICO	ÍTEMS
1. IDENTIDAD UNIVERSITARIA	<p>1.1 ¿Qué significa para ti ser universitario?</p> <p>1.2 ¿Cómo vives tu estancia en la FES-A?</p> <p>1.3 ¿Qué es lo que más te agrada y/o desagrada de la FES-A?</p> <p>1.4 ¿En tu opinión existe diferencia entre los jóvenes universitarios y aquellos que no lo son, respecto a información, conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales?</p>
2. CONSUMOS CULTURALES, DEPORTES Y RECREACIÓN	<p>2.1 ¿Qué género musical prefieres escuchar?</p> <p>2.2 ¿Tocas algún instrumento musical?</p> <p>2.3 ¿Con qué frecuencia asistes al cine? ¿Qué tipo de películas te gustan?</p> <p>2.4 ¿Con qué frecuencia lees literatura? ¿Qué tipo de literatura?</p> <p>2.5 ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?</p> <p>2.6 ¿Qué tanto participas en las actividades culturales y deportivas que la FES-A ofrece? ¿Cuál fue la última en la que participaste?</p> <p>2.7 ¿Cuáles son tus espacios ideales de diversión?</p>

3. RELIGIÓN Y FAMILIA

- 3.1 ¿Pertenece a alguna religión?
- 3.2 ¿Practica alguna religión?
- 3.3 ¿Lo haces por convicción o por tradición?
- 3.4 ¿Qué opinas de ella?
- 3.5 ¿Qué valores encuentras en ella?

4. TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES

- 4.1 ¿Consideras que los problemas escolares son los más importantes para los estudiantes de la FES-A?
- 4.2 ¿Cómo estudiante universitario, cuáles son tus principales preocupaciones?
- 4.3 ¿Cuáles son tus expectativas profesionales?
¿Has identificado lo que necesitas para lograrlo?
¿Cómo lo vas a alcanzar?
- 4.4 ¿Cuáles son tus limitaciones profesionales?
- 4.5 ¿En tu vida profesional y personal como te visualizas en 10 años?

⇒ **Anexo 3.**

CUESTIONARIO APLICADO A JÓVENES CRISTIANOS DE LA FES-A

El objetivo de este cuestionario es realizar un diagnóstico sobre los intereses y las formas de participación política y/o social de los jóvenes cristianos, estudiantes de la FES Acatlán.

La información que proporcionas, es anónima y se utiliza únicamente con fines académicos, por lo cual se te pide que contestes con absoluta veracidad.

EDAD: _____

SEXO: _____

CARRERA: _____

SEMESTRE: _____

1. ¿Cómo te iniciaste en la religión cristiana?

- a) A través de la familia
- b) Por medio de un amigo (a), conocido (a), novio (a)
- c) Por medio de la escuela (a través de la relación con compañeros cristianos)
- d) Por mi propia cuenta (por curiosidad)

2. ¿Qué encuentras en esta religión?

- a) Una forma de sentirme acompañado
- b) Una forma de consuelo y esperanza ante los problemas
- c) Un acercamiento con Dios y conocimiento de mi mismo
- d) La forma de resolver mis problemas con mayor serenidad
- e) Todo lo anterior
- f) Otra

3. En el ámbito escolar ¿has experimentado burlas, descalificación o exclusión debido a la religión que practicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- d) Ocasionalmente
- e) Nunca

4. ¿Qué opinión tienes en torno a la política?

- a) Es una actividad que solo le compete al gobierno
- b) No sirve por el mal manejo que se hace de ella
- c) Es un negocio al que solo tienen acceso los políticos y sus familias
- d) Es sinónimo de corrupción
- e) Desconozco sobre el tema por eso no opino nada
- f) No me interesa involucrarme en ella

5. ¿Qué opinión tienes en torno a la participación social y política de los jóvenes universitarios?

- a) Para la construcción de la democracia y equidad en el país es importante participar
- b) Nuestra participación no importa mucho
- c) Me da lo mismo, nunca somos tomados en cuenta
- d) En la política solo deben intervenir los políticos

6. ¿En algún momento has participado en alguna actividad ligada a la política?

Si () No () ¿Cuál? _____

7. ¿Qué opinas de los movimientos estudiantiles al interior de tu facultad?

- a) Son muy importantes para concretar las demandas estudiantiles
- b) Tienen causas justas
- c) No sirven de mucho
- d) Son irrelevantes
- e) Proporcionan una imagen negativa de los universitarios
- f) No existen tales movimientos

8. ¿Qué opinas de los movimientos políticos en general?

- a) Son adecuados pues apoyan causas justas
- b) Son una forma de expresar el malestar social

- c) Son formas de protesta que generan caos, desorden y logran escasos beneficios para la sociedad
- d) Son expresiones sociales necesarias para ser tomados en cuenta
- e) Solo se benefician los grupos de poder

9. ¿Qué opinas del grupo de activistas que existe en la FES-A?

- a) Son excelente porque vela por los intereses de la comunidad estudiantil
- b) Es bueno, me gustaría participar en él pero no tengo tiempo
- c) Es irrelevante pues no aporta mucho a la comunidad estudiantil
- d) Sus integrantes solo vienen a perder el tiempo, no son tomados en cuenta
- e) Desprestigian la imagen del estudiante de la FES-A
- f) Solo son una bola de grillos
- g) No sé quiénes son.

10. Desde tu apreciación, ¿cuáles consideras que son las razones por las que los estudiantes se encuentran apartados de la participación política y/o social?

- a) Porque su voz no es lo suficientemente escuchada
- b) Porque participar en la política significa entrar a un ambiente de corrupción, impunidad e injusticias, por ello, participar es lo que menos interesa
- c) Porque no se encuentran lo suficientemente informados
- d) Porque de cualquier forma su participación no se toma en cuenta
- e) Porque participar muestra una imagen de revoltoso y grillo ante la sociedad
- f) Simplemente por pereza
- g) Porque participar en actividades sociales o ligadas a la política no tiene nada que ver con su actividad como estudiante
- h) Porque es mejor divertirse ahora que son jóvenes y dejar las opiniones y participación para después cuando sean adultos
- i) Otra

¡¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

⇒ **Anexo 4.**

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES Y EGRESADOS CRISTIANOS Y DE LA FES-A

El objetivo de esta entrevista es conocer de cerca sobre los intereses y las formas de participación social y/o política de algunos de los estudiantes de la FES Acatlán, que practican la religión cristiana.

Te recordamos que la información que proporcionas, es anónima y se utiliza únicamente con fines académicos.

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **CARRERA:** _____
SEMESTRE: _____

1. ¿Cuál es tu proyecto de vida?
2. ¿Cómo te iniciaste en la religión cristiana?
(Transmisión familiar/ Decisión propia/ Amistades/ Otro)
3. ¿Qué encuentras en esta religión?
4. En alguna ocasión has experimentado burlas, descalificación o exclusión debido a la religión que practicas
5. ¿Qué opinión tienes en torno a la política?
6. ¿Qué opinión tienes en torno a la participación social y política de los jóvenes universitarios?
7. Desde tu apreciación, ¿cuáles son los motivos que le atribuyes a la falta de participación universitaria?
8. ¿En algún momento has participado en alguna actividad ligada a la política?
9. ¿Qué opinas de los movimientos estudiantiles al interior de tu facultad?
10. ¿Qué opinas de los movimientos políticos en general?
11. En tu opinión ¿qué beneficios han aportado los movimientos estudiantiles, tanto a la sociedad civil como a la comunidad estudiantil?
12. ¿Qué opinas del grupo de activistas que existe en la FES-A?

⇒ Anexo 5.

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A EGRESADO DE LA FES-A QUIEN PARTICIPÓ COMO ACTIVISTA ESTUDIANTIL.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

ESCOLARIDAD: _____ **GENERACIÓN:** _____

1. ¿Por qué decidió estudiar Derecho?
2. ¿Qué opinión tiene en torno a la política?
3. ¿De su transitar por la Universidad, recuerda algún grupo o grupos de activistas estudiantiles presentes en la FES-A? (si es posible mencionar sus nombres y actividades)
4. ¿Durante su estancia en la FES-A, participó en algún movimiento estudiantil, social y/o político o bien, en algún grupo activista?

Si No ¿Cuál?
5. ¿Qué fue lo que lo motivó a participar?
6. ¿Qué experiencias le dejó?
7. Desde su propia experiencia, ¿Cuál es la descripción que puede ofrecer del estudiante acatlense de su generación? (en cuanto a participación política y/o social)
8. ¿Qué opinión tiene en torno a la participación social y política de los jóvenes universitarios de la actualidad? (en general)
9. Desde su punto de vista ¿Considera que existen diferencias significativas que puedan marcar la participación social y/o política de los jóvenes universitarios de la FES-A de la actualidad en comparación con los de su generación?
10. ¿Cuáles considera que son los beneficios que han aportado los movimientos estudiantiles o sociales tanto a la comunidad estudiantil como a la sociedad civil?
11. Desde su apreciación, ¿Cuáles cree que son las razones por las que los estudiantes se encuentran apartados de la participación política y/o social en la actualidad?
12. Actualmente ¿A qué se dedica? (es decir, si su participación como activista estudiantil fue determinante en su vida; referente a las actividades que realiza actualmente)