



Universidad
Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

COMPONENTES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL HUMANO
EN LA DESNUTRICION DEL NIÑO CAMPESINO

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL

PRESENTA:

Psic. WULFRANO TORRES PÉREZ

SINODALES:

DR. RODOLFO E. GUTIÉRREZ MARTÍNEZ
DRA. SUSAN PICK STEINER
DR. EDUARDO ALMEIDA ACOSTA
DR. ROLANDO DÍAZ LOYING
MTRA. PATRICIA ANDRADE PALOS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Para: Lulú, Tani y Egui con cariño y agradecimiento por su apoyo y solidaridad.

A la población de Nealtican por las enseñanzas recibidas.

A mis asesores en quienes siempre encontré una generosa ayuda, mi más sincero agradecimiento.

A mis padres, por creer en sus hijos.

A mis hermanos y sus familias.

A Fray Ricardo Cerda, gracias por su apoyo y amistad.

A Neche, Elizabeth, Anita y Silvia, gracias por su generosa ayuda.

INDICE

	PAGINA
CAPITULO I	
INTRODUCCION	1
I.1. El problema	1
I.2. Estado Nutricional y Desarrollo Infantil	3
I.3. Antecedentes Generales	8
I.4. Objetivos	14
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	15
II.1. Marco Interpretativo	15
II.2. Enfoques del Problema	16
II.2.1. Enfoque Socioeconómico	18
II.2.2. Enfoque Psicosocial	34
CAPITULO III	
METODOLOGIA	53
III.1. Diseño Metodológico	53
III.2. El Problema	57
III.3. Definición de la Hipótesis	58
III.4. Las Variables	59
III.5. La Población	61

III.6. La Muestra	63
III.7. Instrumentos Utilizados	66
III.8. Procedimiento	69
CAPITULO IV	
RESULTADOS	72
IV.1. La Desnutrición Infantil en la Comunidad	73
IV.2. Lo Socioeconómico y la Nutrición Infantil en la Comunidad	76
IV.3. Análisis de las Actitudes	80
IV.4. Análisis de los Valores	91
CAPITULO V	
DISCUSION	96
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	108
VI.1. Conclusiones	108
VI.2. Sugerencias	112
ANEXOS	
ANEXO I	115
ANEXO II	120
ANEXO III	132
ANEXO IV	134

ANEXO V	140
ANEXO VI	141
ANEXO VII	144

REFERENCIAS	151
--------------------	------------

COMPONENTES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL HUMANO EN LA DESNUTRICION DEL NIÑO CAMPESIÑO

RESUMEN

La subalimentación en los países pobres es un problema cada vez más grave que genera en grandes núcleos de su población, los complejos transtornos genéricamente conocidos como desnutrición proteico-calórica. Esta es la principal causa asociada con las infecciones, de las altas tasas de morbi-mortalidad y escaso desarrollo físico y mental de millones de niños pobres.

Aunque resulta evidente que esta problemática está directamente relacionada con los factores socioeconómicos de explotación, se hace necesario promover el hábito de pensar acerca de los comportamientos interpersonales y de su relación con los alineamientos estructurales (Almeida, E., 1985, p. 3). El propósito de este trabajo fue investigar las actitudes y valores de los adultos hacia los alimentos y su relación con la desnutrición del niño.

Con el método de la investigación-acción se aplicaron los siguientes instrumentos: un cuestionario socioeconómico, una escala de valores tipo Likert y una escala de actitudes (diferencial semántico) así como un estudio antropométrico. La muestra elegida al azar de una población aproximada de diez mil habitantes, estuvo constituida por 110 familias.

Se encontraron los siguientes resultados:

*Sólo en las familias de nivel socioeconómico bajo se encontró una clara diferencia entre los niños bien y mal nutridos.

*La mayoría de los niños presentó desnutrición moderada.

*Al realizar el análisis factorial de las actitudes se encontró que las variables se clasifican en ocho factores que explican en un 57.9% la diferencia entre los niños bien y mal nutridos.

*El análisis discriminante reportó diferencias significativas entre ambos grupos de niños en relación a las actitudes maternas.

*El análisis de los valores reporta diferencias entre ambos grupos.

0. INTRODUCCION

I.1. El Problema. Las serias dificultades que enfrenta el ser humano para su desarrollo son cada vez mayores. Los sistemas sociales de explotación, las hondas diferencias socioeconómicas entre los pueblos, las alteraciones al ecosistema, son entre otros, los grandes problemas que merman el desarrollo de las potencialidades del ser humano.

Así, las necesidades elementales de grandes sectores de la población mundial como la salud, la nutrición, la vivienda, el empleo y la educación, entre otros, no son satisfechas; no apuntan en el horizonte soluciones para dar respuestas apropiadas a dichas problemáticas.

La economía de los países pobres, ha sufrido un constante deterioro, afectando seriamente los niveles de vida de su población. El problema central del deterioro económico de estos países, lo constituye sin duda alguna su deuda externa, cuyo monto era en 1988 de un billón 218 mil millones de dólares (La Jornada, 1988, p.24).

En lo que se refiere a América Latina el gran peso de su deuda externa le ha significado un alto precio. En ese sentido, cabe destacar que entre 1970 y 1988 el endeudamiento de la región creció en más de diez veces, pasando de 27 a 300 billones de dólares (Linowitz, S., M., 1990). Asimismo continúa señalando este autor, en los pasados seis años sus habitantes han visto desaparecer sus empleos y caer sus salarios; las escuelas, los hospitales y demás servicios en la región, se han deteriorado;

los problemas de alimentación y violencia en las calles, se han agudizado.

Para Linowitz, "el pago de altos intereses, la caída de las exportaciones, y el limitado acceso a nuevos créditos, son factores que combinados, han favorecido la crisis de la deuda". En el caso de México hay que agregar la fuga de capitales.

De acuerdo con un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia CUNICEF, 1988, la mayoría de los 170 millones de pobres de América Latina y el Caribe, son niños que viven en condiciones de "pobreza crítica", como consecuencia del costo social de las políticas de ajuste adoptadas para hacer frente a la crisis económica (La Jornada, Abril 8, 1989, p. 23). El costo social de las políticas de ajuste adoptadas por los gobiernos de estos países, como consecuencia de esa crisis, ha sido alto y de consecuencias graves para la familia y en especial para los niños, termina diciendo este informe.

En el caso de México, que junto con Brasil son los países más endeudados de América Latina, los problemas económicos y sociales han tenido un impacto mayor; así por ejemplo, el gasto programable del Gobierno Federal para 1989 es 2.8% menor en términos reales al del año anterior. Este presupuesto presentado al Congreso de la Unión en el mes de diciembre de 1988, indica que el gasto total del gobierno para 1989 ascenderá a 248.8 billones de pesos de los cuales 145.3 billones de pesos (59.3%) se destinarán a pago del servicio de la deuda interna y externa. Esta cifra equivale al 29.4% del PIB estimado para el año 1989 en 497.7 billones de pesos (La Jornada, Diciembre 18, 1988, p. 14).

En estas condiciones, la transferencia de recursos al exterior por servicio de la deuda, implicará para el país y en concreto para los sectores marginados, un gran sacrificio que deteriorará aún más sus niveles de vida. Ante este oscuro panorama, los programas de salud, educación, vivienda, empleo y alimentación, entre otros se han visto seriamente limitados.

De entre estos grandes problemas nacionales, en el presente trabajo se analiza el de la Desnutrición Infantil, por ser la alimentación un factor condicionante de la salud de la población y que invariablemente influye en el desarrollo del niño, y en consecuencia en el futuro del país.

La subalimentación, que se presenta en la forma de los complejos trastornos genéricamente conocidos como Desnutrición Proteico-Calórica, es la principal causa (junto con las enfermedades infecciosas) de las altas tasas de morbi-mortalidad infantil; y del lento desarrollo (físico y mental) en el niño (Cifuentes, G., E., Pérez-Gil, R., S., 1982, p. 1).

Una muestra de cómo la problemática económica del país afecta el bienestar de los niños mexicanos, nos la da Chávez, V., A., (1987) quien afirma:

"Con el dinero que significan 'menos de 24 horas de moratoria en el pago de la deuda externa. -unos 29 millones de dólares- podría protegerse de desnutrición severa al millón y medio de niños menores de tres años que habitan en las zonas rurales más marginadas de México". (Proceso, 1987).

Esta problemática afecta directamente y de una manera cada vez más aguda y generalizada a los sectores marginados, concentrados en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las comunidades rurales. Para Villalpando, S., (1989), en la actualidad por cada mil niños menores de un año, que pertenecen a grupos marginados urbanos y rurales mueren 44 infantes, en contraste con los 10 o 13 casos por cada mil, entre grupos no marginados. Esta situación subsiste a pesar de que en los últimos 20 años ha disminuido la mortalidad infantil en México. En el caso de la alimentación, los contrastes son grandes, así para Chávez, V., A., (1987) el estado de Oaxaca en su totalidad no consume lo que se consume en las Lomas de Chapultepec en la ciudad de México.

De esta manera, la subalimentación que padecen grandes núcleos de población infantil en los países pobres, consolida y perpetúa su condición de "subdesarrollo". Superar tal situación depende de un esfuerzo gigantesco, integral y comprometido, que promueva mejores niveles de vida en la población. En este sentido, resulta importante reconocer la complejidad del problema nutricional en el niño, ya que esta situación no depende solamente de su condición de pobreza.

Se parte de reconocer la gran importancia de los aspectos estructurales (socioeconómicos) que explican en buena medida esta problemática, pero que sin embargo, considerados por sí solos no son suficientes para darle solución.

Pensamos que es necesario complementarlos con aspectos que en el presente estudio se denominan "componentes del

comportamiento social de los humanos" que junto con aquellos ayudan a explicar la problemática nutricional en el niño. Estos componentes comportamentales de los adultos, tales como las actitudes y los valores influyen en la distribución y consumo intrafamiliar de los alimentos disponibles, en el manejo higiénico para su preparación, en las prácticas de la lactancia, en la introducción de alimentos complementarios a la leche (ablactación), en el tipo y cantidad de alimentos que el adulto (principalmente la madre) le proporciona y le permite consumir al niño. Todos estos comportamientos también son objeto de estudio de la psicología.

Se trata de investigar en una población rural, la participación de los componentes comportamentales de los adultos, y su relación con los alineamientos estructurales en la definición de los patrones alimenticios de sus hijos, para analizar, explicar y enfrentar, desde una perspectiva más amplia, la desnutrición infantil en este contexto.

Con el presente trabajo, se busca conocer de que manera las actitudes y los valores de los adultos hacia los alimentos influyen en el problema nutricional de los niños en la comunidad rural de San Buenaventura Nealtican. Nos proponemos demostrar que estos componentes del comportamiento social humano (las actitudes y los valores), son importantes y deben tomarse en cuenta para explicar y solucionar el problema de la desnutrición infantil.

I.2. Estado Nutricional y Desarrollo Infantil. Para Ramos, R., (1984) se entiende por crecimiento el "fomento de masa

producto de dos mecanismos que en cierta forma se suceden alternadamente: 1) Incorporación de nutrimentos a la célula y 2) Multiplicación celular. Según dicho autor, crecimiento y desarrollo deben verse como fases de un mismo proceso que en castellano tendría que llamarse "desarrollo" con dos fases concatenadas: "crecimiento" (aumento de masa) y "diferenciación" (adquisición de funciones).

El crecimiento y desarrollo humano, es un proceso lento en el que lo biológico, lo social y lo psicológico interactúan de manera permanente. Dentro de estos factores ambientales que rodean al niño, la nutrición ha sido reconocida como un prerequisite para su desarrollo y crecimiento óptimo. Así, no sólo el peso y la talla futura del individuo se ven afectados, sino también importantes áreas de su desarrollo intelectual, social y afectivo, entre otras.

Desde este punto de vista los años preescolares constituyen una etapa importante para el incremento de la mayoría de las dimensiones corporales y un periodo especialmente sensible al ambiente circundante (Tanner, 1978). No es extraño, en estas circunstancias que durante esta etapa, en los países pobres se presenten las más altas tasas de mortalidad infantil. En estos países los niños que sufren deficiencia nutricional (y que a menudo se asocia con enfermedades infecto-contagiosas) presentan tallas inferiores para su edad. En México, de acuerdo con el documento elaborado por el CONACYT a finales de 1978, sólo el 22% de los niños menores de 4 años en las zonas rurales y 40% en las urbanas del total de la población infantil, logran tener talla y

peso normales.

Se ha sugerido al respecto, que en las poblaciones donde el acceso a los alimentos no está siempre "asegurado" para todos, la respuesta de "adaptación" a la subalimentación crónica consiste en una desaceleración en la tasa de crecimiento y el estancamiento de ganancia de peso (Edmunson, 1980).

Desde este punto de vista, el peso y la talla al nacer y en las etapas posteriores de vida, constituyen indicadores sensibles e importantes en el estado de salud y nutrición en el que se encuentra el niño. Así, como lo señala Cifuentes, E., y Pérez-Gil, S., (1982), los índices antropométricos simples obtenidos regularmente y basados en estudios a nivel de comunidad, pueden servir como elementos de diagnóstico y de intervención en dicha problemática. Juntos constituyen un método eficiente y práctico en el trabajo de campo para evaluar el estado nutricional el cual puede ser empleado por las madres de la comunidad en la vigilancia del desarrollo de su hijo.

Se ha demostrado asimismo, la importancia y los efectos que a largo plazo puede producir en el individuo una alimentación deficiente durante la infancia, especialmente sobre el desarrollo intelectual el cual afecta directamente su rendimiento escolar. El papel que juega la nutrición deficiente en las alteraciones de las funciones superiores en el hombre, depende del periodo en que se presente dicha deficiencia, ya que la vulnerabilidad del sistema nervioso varía de acuerdo con las etapas del crecimiento.

Dobbing, J., y Kersley, J., (1983), han demostrado que el cerebro durante su desarrollo pasa por un periodo de aceleración en su crecimiento que comprende desde la trigésima

semana de gestación hasta, por lo menos, el final del segundo año de vida, periodo en el cual si se presentaran restricciones dietéticas de grado moderado, el cerebro sufriría modificaciones estructurales y/o funcionales permanentes. En general, el periodo de mayor riesgo de padecer desnutrición es el lapso comprendido entre el destete y el final de los años preescolares, periodo en el cual se da la maduración neurológica básica del niño (Dobbing, J., Kersley, J., op. cit.)

Numerosas investigaciones realizadas con niños de diferentes países: Pollitt, E., y Granoff, D., (1977) en niños chilenos; Barrera-Moncada, (1983), en niños venezolanos; Lefevre y Machado, (1989), en niños brasileños entre otros, han demostrado que cuando la desnutrición protéico-calórica severa se presenta en el primer año de vida tiene consecuencias en el desarrollo mental del niño en los años posteriores, así como una significativa reducción de la actividad exploratoria de su ambiente. Es evidente que toda esta situación que padecen millones de niños en el mundo, condiciona y limita su desarrollo y el de sus propios países.

I.3. Antecedentes Generales. La subalimentación en México, es uno de los problemas más serios que por siglos ha padecido gran parte de su población. Así, desde que se tiene memoria y registro de tipo cultural, el maíz ha sido el alimento (energético) por excelencia, que junto con el frijol (alimento protéico) han constituido la dieta básica de la mayoría de los mexicanos. Ya el mismo Barón de Humbolt señalaba las

implicaciones sociales del problema, "...un tercer obstáculo para el progreso de la Nueva España, y acaso el más cruel de todos, es el hambre; los indios están acostumbrados a contentarse con muy pocos alimentos para vivir".

La conquista y colonización en México produjo un proceso de aculturación que introdujo nuevos alimentos y nuevos conceptos (no siempre positivos) sobre los alimentos nativos, desarrollando en ocasiones un rechazo hacia los mismos; así alimentos como insectos, hierbas, etc., fueron descartados progresivamente de la dieta.

A pesar de que el problema nutricional va adquiriendo dimensiones cada vez más dramáticas, es hasta fechas recientes que ha cobrado interés para su estudio científico, aunque no así en su aspecto social y político. Se mencionarán algunos de los esfuerzos serios y sistematizados que en esta línea se han hecho en nuestro país:

- Comas, J., (1942), basándose principalmente en Basauri y Gómez, R., dan por hecho una general hipocalimentación del indio y la relacionan con una clara deficiencia biológica, somática y mental.

Sin embargo, para Aguirre, B.G., (1955), la dieta indígena es completamente diferente a la dieta occidental y no es racional basar modificaciones dietéticas apoyadas en valores nutricios extraños, ya que el valor nutritivo de los alimentos nativos puede ayudar a suplir a la carne, el huevo y la leche.

- En el VI y VII Censo General de Población realizados en

1940 y 1950 respectivamente, el sector oficial se interesa por conocer "algo" acerca de las dimensiones del problema alimentario en México; en los cuales se incluyó la pregunta acerca de la regularidad en el consumo de pan o tortilla, bajo el supuesto de la superioridad del pan sobre la tortilla (SSA, 1953).

- En los censos posteriores (de 1960 y 1970) se incluyeron más preguntas sobre la alimentación, tales como el consumo "habitual" de carne, leche, huevos y pescado; dando por hecho la superioridad de la alimentación de origen animal sobre la de origen vegetal, lo que desde nuestro punto de vista, refleja el predominio de los conceptos occidentales acerca de la "correcta" alimentación. Todos estos censos dan solamente un panorama general de la situación alimentaria de la población.

-De 1957 a 1962 (INN, 1974) se efectuaron 20 encuestas que informaban sobre la naturaleza y características del problema alimentario en 18 "regiones importantes" del país y en el D.F. De 1963 a 1974 (INN, 1976) se llevaron a cabo 20 encuestas en otras 12 zonas geográficas del país, donde se encontraron resultados muy parecidos a los obtenidos en las encuestas del periodo anterior (Coplamar, Siglo XXI Editores, 1983).

- En 1969 el Instituto Nacional de Nutrición (INN) realizó una encuesta sobre hábitos de alimentación infantil en una región fronteriza (Arroyo, P., Chávez, A., 1989). A través de la técnica escalográfica y la aplicación de cuestionarios se trató de investigar las características socioeconómicas generales de la población, así como los hábitos de alimentación infantil

prevalcientes en dos comunidades (una rural y otra urbana) de la zona fronteriza del norte del país.

En un estudio diacrónico que duró diez años (1980-1990) Chávez, A., y Martínez, C., (1982) investigaron con un enfoque ecocetológico la problemática el niño campesino en una comunidad rural pobre del estado de Puebla; se enfocó el comportamiento del hombre mal alimentado en relación con su ambiente. Para ello utilizaron fundamentalmente el método de la observación directa y prolongada en el seno familiar del niño (Chávez, A., Martínez, C., 1982).

Hernández M., y Chávez, A., (1975) realizaron un estudio en doce comunidades de diferente nivel socioeconómico, sobre "las prácticas de alimentación infantil en el medio rural mexicano". Este estudio destaca, entre otras cosas, la dificultad de las familias para identificar a la desnutrición, el miedo que las madres del medio rural tienen hacia los alimentos; la introducción tardía de alimentos sólidos. Prácticas todas ellas que dificultan una buena nutrición.

- En una investigación integral en la región de Cholula, Pue., Pérez, C., Chávez, A., (1978), encuestaron a dos comunidades rurales (Cambas a una distancia no mayor de 8 Kms de la comunidad de San Buenaventura Nealtican), con el objetivo de conocer su situación nutricional. En cada una de las comunidades se realizó una entrevista previa, para conocer los recursos existentes y las posibilidades de llevar a cabo las encuestas dietéticas, nutricionales y bioquímicas. En este trabajo se

encontró que la dieta de los niños es básicamente la misma que la de los adultos, pero en cantidades inferiores. - En 1976 el INN realizó un estudio en la comunidad de Solis, Pue., en el que se compararon familias de niños bien y mal nutridos de un mismo nivel socioeconómico, encontrándose una diferencia significativa en relación a la presencia de tabús y prejuicios en materia de alimentación.

- La División de Nutrición del INN, realizó 10 encuestas integrales en comunidades representativas de áreas: rural, semi-rural y urbana. El propósito fué el de conocer la situación nutricional de los preescolares con diferente nivel socioeconómico y cultural; también se comparó la alimentación de los niños con la de la familia.

- En 1982 el propio INN a través del Departamento de Vigilancia Epidemiológica de la Nutrición, desarrolló y aplicó lo que llama el Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Nutrición, con la finalidad de identificar tempranamente a individuos y grupos vulnerables afectados por desnutrición, sobre todo en el medio rural.

- En el periodo de 1976-1987, el INN, a través de su División de Nutrición de Comunidad, ha realizado varias investigaciones que destacan la importancia de las prácticas de alimentación en el problema de la desnutrición infantil, se mencionan algunas de ellas:

a). "Desarrollo y Evaluación de un Programa de Educación

en Alimentación Infantil en el Medio Rural Mexicano" (Hernández M., Aguirre, et al., 1987) estudio realizado en 1,502 comunidades. Su objetivo fue fomentar mediante la educación nutricional el uso adecuado de los recursos alimentarios disponibles en el hogar y en la comunidad para mejorar el estado nutricional de la familia y en especial la del niño.

b). "Efectos de la Educación Nutricional en el Cambio de Hábitos Alimentarios de Comunidades Rurales en Transición" (Aguirre, J., Escobar, M., et al., 1987).

c). "Cambios Cognoscitivos sobre Alimentación Infantil logrados en Madres de Comunidades Rurales de Chiapas" (Casal, T., Rodríguez, G., et al., 1987). En este trabajo se trataba de evaluar los efectos de la educación nutricional en adquisición de conocimientos sobre alimentación infantil.

Todos estos trabajos resaltan la importancia de los factores comportamentales que influyen en el problema nutricional, y sustentan la necesidad de profundizar en su estudio para entender su relación objetiva con dicho problema.

En estas condiciones la hipótesis de trabajo del presente estudio, propone que las actitudes y los valores como factores del comportamiento de la población adulta, afectan los patrones de la alimentación familiar los cuales influyen a la vez en la desnutrición del niño.

El estudio se realizó con 110 niños preescolares del mismo número de familias, todas pertenecientes a la comunidad rural de San Buenaventura Nealtican en el Estado de Puebla. En

las páginas siguientes se detallan las características del estudio realizado, así como de la población y de la muestra.

I.4. Objetivos. Los objetivos de este estudio fueron:

- 1). Conocer las características y el grado de desnutrición infantil en una comunidad rural.
- 2). Precisar cuales son los alimentos estructurales de la comunidad rural.
- 3). Conocer los componentes del comportamiento social humano de los adultos, en la comunidad rural.
- 4). Detectar el impacto de estos últimos en la desnutrición infantil.
- 5). Favorecer la participación de la comunidad, en la implantación de programas de orientación y educación nutricional y vigilancia del crecimiento infantil.
- 6). Aportar elementos que ayuden a realizar nueva investigaciones en este campo de la salud.

II. MARCO TEORICO

II.1. Marco Interpretativo. Para el presente trabajo servirán de marco interpretativo los siguientes elementos teóricos:

1.- El concepto de desarrollo integral (individual y social) el cual no puede reducirse a una interpretación aislada, parcial y abstracta del hombre, sino como un proceso condicionado históricamente, que se concreta en personas y grupos con características culturales y psicológicas específicas.

Se entiende por desarrollo integral el bienestar y la realización de los seres humanos en sus áreas biológica, psicológica y social, tanto a nivel individual como social.

2.- El concepto de realidad social dinámica, en constante transformación y cambio. Para comprender un fenómeno debe partirse de la tesis de que la realidad social es un proceso dinámico y en constante cambio (Rojas S., 1982, p. 9).

Se requiere contribuir a un tipo de cambio que favorezca la elevación de las condiciones de vida, el mejoramiento de la calidad del ambiente y la lucha por dinamizar la cultura regional a partir del respeto por la identidad social. Estos cambios no sólo dependen de los alineamientos estructurales de la sociedad, sino también de los comportamientos interpersonales que dependen de lo psíquico y lo cultural. Así,

resolver la problemática alimentaria de los pueblos exige tomar en cuenta todos los niveles de la realidad social, entre otros el político, el socioeconómico, el psicosocial y el cultural.

3.- El concepto de participación social como base del conocimiento y del cambio social. La implantación de cualquier tipo de programa de desarrollo local y regional no puede dejar al margen la participación de organizaciones populares, autónomas y democráticas.

Son estas organizaciones de base las que deben definir y gestionar el rumbo de su propio desarrollo, constituyéndose así en auténticos núcleos del cambio social. En estas condiciones la colectividad se convierte en el sujeto de dicho cambio. Se trata, en un última instancia de luchar por lograr un poder local y regional que promueva el autodesarrollo y nuevas relaciones sociales (Almeida, E., Sánchez, Ma., E., et al., 1982).

II.2. Enfoques del Problema.

El conocimiento de los problemas de la alimentación de los sectores más desprotegidos y en especial la de los niños, adquiere gran importancia, y sin embargo los esfuerzos hasta ahora realizados resultan insuficientes ante la complejidad del problema.

En el presente trabajo se consideran dos enfoques o líneas de pensamiento que parten de puntos de vista diferentes para explicar la problemática nutricional de los pobres. Por un

lado, tenemos: a) el Enfoque Socioeconómico, el cual apunta, que es a partir de las condiciones materiales de existencia y de las relaciones sociales de producción como se definen los niveles de vida, entre ellos la alimentación de la población. Así la desnutrición queda explicada a partir de la explotación, los bajos ingresos de la población, el proceso injusto de comercialización, entre otros; todo ello enmarcado en lo que significa el sistema capitalista de producción.

Por otro lado, está b) el Enfoque Psicosocial del Comportamiento, el cual considera que aunado al problema económico de la población en la adquisición de bienes básicos para su subsistencia, están aspectos tales como las actitudes, los valores, los hábitos, etc., que influyen en la conducta alimenticia de la gente. Desde esta concepción, no es suficiente con mejorar los ingresos de la población para mejorar su alimentación, sino que se hace necesaria una educación para modificar esa dimensión comportamental que influye en la dieta del adulto y sobre todo en la del niño. Así, desde este punto de vista la desnutrición infantil queda explicada no sólo por la pobreza, sino también por la presencia de malos hábitos, actitudes prejuiciosas y opiniones negativas hacia los alimentos que están a su alcance.

El propósito en el presente trabajo es investigar la influencia comportamental en el problema nutricional del niño campesino, sin olvidar la importancia del factor socioeconómico. A continuación se desarrollan cada uno de estos enfoques.

II.2.1. Enfoque Socioeconómico.

Este enfoque parte de considerar que tanto el desarrollo agrícola como el desarrollo económico guardan una relación directa con el estado nutricional de la población de escasos recursos, en las comunidades rurales. Son muchas las evidencias que apoyan este enfoque; así, de acuerdo con la Conferencia Mundial de la Alimentación (Roma, 1974) la mayoría de las personas desnutridas en el mundo viven en los países subdesarrollados.

El problema nutricional en el caso de nuestro país se agrava cada vez más afectando a amplios sectores de la población, especialmente en sectores de población marginal de los medios suburbano y rural. Se calcula que en estos grupos, los niños menores de dos años suelen estar enfermos uno de cada cuatro días, y que en México mueren al año aproximadamente 100,000 niños por enfermedades infecciosas y mala nutrición (Macip, A., E., 1979).

Los infantes y niños preescolares son precisamente, junto con las madres, los más afectados por la desnutrición. De acuerdo con el informe anual del UNICEF (1986) se destaca que:

"...el estómago pequeño de un niño no puede digerir los alimentos pesados y de bajo aporte energético que forman la dieta básica de las familias pobres".

En lo que respecta a los bajos ingresos de la clase trabajadora del país, existe una situación cada vez más difícil. En 1975, el 90% de la población rural no contaba con el ingreso ni con la capacidad de gasto suficiente para alimentarse en forma satisfactoria (COPLAMAR, Siglo XXI, 1983, p.118). Asimismo de acuerdo con varios estudios realizados en 1983, se estimaba que entre el 40 y el 50% de los asalariados en general, recibían retribuciones inferiores al salario mínimo (Alonso Aguilar M., 1986). En estas condiciones, son cada vez más las familias mexicanas que ven eliminados de sus dietas alimentos que por su costo les son inaccesibles. Así, a partir de la presente década se ha visto incrementado el deterioro alimentario de la clase trabajadora.

Calva J.L., (1988, pag. 46) tomando los promedios bianuales de 1981-1982 y 1985-1986, observa una severa disminución del consumo per cápita de los más importantes alimentos como la carne de res cuyo consumo cayó en un 28.6%; el pescado en un 29.4%; el frijol 28.1%, el consumo de leche disminuyó en 12.7%; entre otros (datos tomados de los anexos estadísticos del V Informe de Gobierno de Miguel de la Madrid, 1987). En relación al consumo de huevo por persona, entre 1979 y 1987 en familias obreras de la Ciudad de México pasó de 47 gramos de peso bruto promedio familiar a 42 gramos (Aguirre, A., J., Ríos, E., E., et al., 1988). De esta manera dichos autores, entre 1981 y 1987 se observa claramente una regresión dietética semejante a la del período 1970-1975.

Por otro lado, en los últimos años se ha observado una fuerte crisis en la producción agrícola y pecuaria, de manera conjunta ambos sectores mostraron un crecimiento anual medio de 4.7% en el período 1977-1981; mientras que en el período 1982-1987 la tasa de crecimiento agropecuario fue del 1.1%, inferior en 1.7% al incremento poblacional (Calva, J.L., 1988 p.12). Esta crisis agroalimentaria solo podrá entenderse a la luz de la crisis general de la economía mexicana y de las políticas económicas instrumentadas por el régimen.

Los efectos no se han hecho esperar, de acuerdo con el Informe Anual de UNICEF (1987) se considera que México es un país de "alto riesgo" en materia de mortalidad infantil, y agrega:

"...unos 70,000 menores de cinco años mueren en México cada año debido a la miseria, la insalubridad y la desnutrición". (Bárcena, A., 1987, p. 9).

En estas condiciones, la desnutrición y los indicadores relacionados con bajos niveles de vida de la población se encuentran asociados en gran medida con el sistema social de producción en general, y con la agricultura y los campesinos en particular. Aunque los aspectos de esta crisis económica afectan tanto a la población urbana como a la rural, el presente trabajo considera sólo a esta última.

Por lo regular el campesino, al tener que vender sus productos para poder subsistir, lo hace vendiéndolos a un precio

de mercado, inferior al valor real de producción. Tal como lo señala Bartra A., (1982 p.87):

"...cuando la forma de producción campesina está subordinada al modo de producción capitalista, su 'tributo' al exterior se da fundamentalmente a través del mercado y cobra la forma de una transferencia de valor basada en un mecanismo de intercambio desigual".

Este autor señala que la transferencia de valor y la explotación son características de la relación que el campesino guarda con el capital, la cual se basa en las condiciones internas del proceso de producción campesino.

Bartra, R., (1980 pp.22-23) identifica la existencia de tres modos de producción en el agro mexicano, a saber: economía mercantil simple, caracterizada por una indiferenciación del ingreso campesino entre el "beneficio" y el "salario auto-atribuido"; en segundo lugar una economía capitalista; y en tercer lugar una economía natural del autoconsumo. Estos tres modos de producción juntos constituyen una sola estructura o formación socioeconómica agraria. De esta forma, afirma dicho autor:

"...las relaciones clasistas que mantiene el campesino con el 'exterior' tienen por base los procesos de transferencia del

plusproducto, que sumen en la miseria y
tienden a proletarizar a los estratos
"inferiores".

Esta integración del sistema de producción campesina al sistema de producción capitalista, en un país pobre como México, es bastante compleja, ya que cada uno responde a intereses diferentes y antagónicos. En estas condiciones el sector agropecuario mexicano está conformado por una estructura productiva basada en dos formas económicas: una propiamente capitalista, cuyo interés es la ganancia, y otra denominada campesina cuyo interés es la subsistencia del productor y su familia (Perelló, S., 1979 p.33). Así, en la medida en que las comunidades campesinas se han integrado al conjunto de la economía nacional capitalista dependiente, van perdiendo su autosuficiencia alimentaria (Nerfin, M., 1978).

Por otro lado, se hace necesario enmarcar este análisis en el contexto de lo que significa ser un país pobre con un capitalismo dependiente. Un capitalismo, como sostiene González Casanova, P. (1980 p. 279), que está basado en una estructura social colonial o dependiente la cual propicia una injusta distribución de la riqueza ampliando así, la brecha entre países ricos y pobres; un ejemplo de ello lo constituye la estructura económica del mercado imperante que se caracteriza por la importación de productos elaborados en las metrópolis, a precios cada vez más elevados y la exportación de productos primarios a las mismas, cuyos precios son fijados por los países

industrializados.

La relación de dependencia que los países pobres guardan con los industrializados incluye las esferas de la economía, la tecnología, la cultura, entre otras. En este contexto se explican las relaciones sociales de explotación que históricamente han padecido los países latinoamericanos.

Esta explotación se realiza en el caso de la agricultura a través de las grandes agroindustrias transnacionales, como Campbell's, Del Monte y Nestlé, entre otras. Con nuestro país operan 13 de las 17 empresas agroindustriales transnacionales más importantes del mundo, con grandes márgenes de utilidad (Roldán, A., J., 1985). Con su poder económico y político, estas empresas van imponiendo un control tanto en la producción como en la comercialización de productos agrícolas; acaparan las mejores tierras para cultivar productos comerciales de exportación como las frutas, las hortalizas, los forrajes y las flores, entre otros, de tal manera que la producción de alimentos básicos queda desplazada; así por ejemplo, en tan sólo quince años, vastas zonas de México se han visto convertidas en feudos de fresa al servicio del mercado norteamericano. Para Feder, E., (1978), especialista de la FAO, quién se ha dedicado a investigar este fenómeno, "no se debe hablar de una industria mexicana sino de una norteamericana ubicada en México. Estos grandes productores controlan la mayor parte de la producción agrícola, manejando a su antojo los procesos de comercialización y los precios de los mismos. En el caso del café, Nestlé y General Foods, controlan el cuarenta por ciento del mercado

mundial del producto".

Otra forma de explotación de estas compañías transnacionales lo constituye el procesamiento industrializado de los alimentos, con lo cual los encarecen, reduciendo además su valor nutritivo. La papa es un ejemplo de alimento básico, barato que rinde pocas ganancias, pero que industrializado como alimento "moderno" produce grandes utilidades. Esta sustitución de alimentos naturales por alimentos industrializados es cada vez más alarmante. Otro alimento que ha sido sustituido es la leche materna, la cual ha sido desplazada por el biberón, con las deplorables consecuencias que esto provoca en la salud de los niños, y en la economía de sus familias. El análisis socioeconómico resulta objetivo para explicar en buena medida la subalimentación en grandes sectores de la población.

En síntesis, se pueden considerar los siguientes factores que ayudan a explicar la estrecha relación entre la pobreza cada vez más generalizada en nuestro país el desarrollo agrícola, y la desnutrición de su población:

a). EL GRAN PESO DE LA DEUDA EXTERNA. De acuerdo con datos de la CEPAL, sólo en el período de 1982 a 1988 el país destinó 100,700 millones de dólares para pagar intereses y amortizaciones de la deuda externa, cuyo monto era en 1988 de poco más de 105 mil millones de dólares; frenando con ello no sólo la planta productiva sino la economía en general; y para el primer semestre del presente año México debe hacer un pago, por servicio de la deuda de 7,200 millones de dólares (Proceso, No.

El pago de este excesivo tributo ha recaído fundamentalmente en los asalariados imponiéndoles raquíuticos sueldos y afectando con ello su poder adquisitivo. Estos a pesar de ser los menos beneficiados de tal endeudamiento. Por el contrario las clases gobernante y empresarial se han visto privilegiados por tal situación. Resulta incalculable la fuga de capitales que se dió entre 1976 y 1982 la cual estuvo financiada en gran parte por el endeudamiento externo. A pesar de lo injusto y absurdo de esta realidad y de su impacto negativo en los niveles de vida de la población, el gobierno mexicano ha pagado religiosamente los intereses usurarios de la banca internacional, afectando la planta productiva del país y directamente a sus trabajadores. En estas condiciones la economía nacional se ha contraído profundamente y el poder adquisitivo de los trabajadores está seriamente afectado; la planta productiva se ha reducido significativamente; cada vez es mayor la fuga de divisas y se incrementa nuestra dependencia con el exterior en varios renglones de nuestra economía (alimentos, medios de producción, tecnología, etc.). Este panorama tiene un impacto directo en el problema nutricional de la población.

El país ha perdido su autosuficiencia alimentaria, aún en aquellos alimentos tradicionalmente considerados como básicos para la población, como son el maíz y el frijol. Así de un país exportador de alimentos básicos México ha pasado a ser un país importador de manera que depende de las fluctuaciones del mercado internacional para satisfacer los requerimientos nutricionales de

su población.

b) LOS CULTIVOS COMERCIALES DESTINADOS A LA EXPORTACION HAN DESPLAZADO A LOS CULTIVOS DE SUBSISTENCIA BASICA DESTINADOS AL CONSUMO LOCAL.

En la década de los setentas la superficie dedicada a los cultivos básicos como maíz y frijol disminuyó en un 25% de tal manera que el país tuvo la necesidad de importar en ese periodo 25 millones de toneladas de alimentos básicos (Moore, L.F., Collins, J., 1982, p. 143) para estos autores México es un excelente ejemplo de un país que ha confiado sus recursos agrícolas a grandes productores comerciales; ello tiene una influencia directa en la seguridad alimentaria de la población. Lamentablemente esta política de desnacionalización ha ido en aumento, de tal manera que en los últimos años abarca no sólo el campo alimentario sino además otros campos fundamentales de la economía nacional: líneas aéreas, telecomunicaciones, explotación de minas, etc.

En 1980 de acuerdo con estudios realizados por el Instituto Michoacano de Investigaciones Sociales, se encontró que:

"...exclusivamente entre la ganadería y los productos de exportación, se cuantifican más alimentos que los consumidos por toda la población".
(citado por Roldán, A.J., 1988, p.10).

En la lógica del sistema capitalista dependiente, son

precisamente los cultivos para la exportación los que reciben un mayor apoyo para ser producidos debido a su "rentabilidad". Ejemplo de esta situación, es que la gran mayoría de los préstamos del Banco Mundial y otras agencias similares están destinados a fortalecer la producción de alimentos de exportación como el café, el algodón, el ganado, etc. En estas condiciones la dependencia de los países del Tercer Mundo a los mercados internacionales aumenta significativamente, pues su capacidad de obtener divisas depende muchas veces de monocultivos colocados en mercados mundiales muy inestables. Así la inestabilidad alimentaria básica aumenta, en la medida en que se incrementan los productos para la exportación (Feder, E., 1984, p.p. 95-97).

c). LAS CONSTANTES ELUCTUACIONES DE LOS PRECIOS INTERNACIONALES DE LOS PRODUCTOS AGRICOLAS AFECTAN A SUS PRODUCTORES.

En ocasiones la disminución de los precios llega hasta la tercera parte o más (Casanova, P., 1980). Ejemplos de ello lo constituyen el café, el plátano, el petróleo (el cual aunque no es producto agrícola constituye un producto primario de gran importancia en la economía de algunos países pobres como México). Según el boletín estadístico de la ONU, en 1982 la baja de los precios de las exportaciones de los países subdesarrollados había llegado al 20% para productos alimenticios, mientras los precios de la maquinaria e implementos importados de los países desarrollados habían aumentado al 32.5% (Melotti, V., 1980).

En muchos países pobres una parte significativa de su comercio exterior depende de sus productos agrícolas. El ingreso por sus exportaciones agrícolas no aumenta al mismo ritmo que el de sus importaciones de alimentos provenientes de países industrializados, los cuales tienen un significativo incremento en sus precios, en comparación con los precios de los productos de los países pobres (Moore, M. L., Collins, J., 1982 p. 195). Sin embargo, aún en aquellos casos en que se logra un incremento de los precios internacionales de sus productos, los campesinos y jornaleros ganan muy poco con dichos aumentos».

d.- LAS UTILIDADES DE LA PRODUCCION AGRICOLA SE CONCENTRA EN LOS LATIFUNDISTAS, ACAPARADORES E INTERMEDIARIOS.

Para Bartra, R., (1972), en el sistema capitalista de producción,

«...el campesino produce para el mercado en condiciones no capitalistas, operando una transferencia de valores (extracción de excedente económico) hacia el sector capitalista».

«Paralelamente a este fenómeno, los países subdesarrollados deben enfrentarse a un proceso inflacionario que encarece constantemente los insumos para la producción, tales como los fertilizantes, las semillas mejoradas, la tecnología, etc.

Se calcula que el productor de alimentos (el campesino) en nuestro país, sólo recibe el 8% del precio que paga el consumidor; el resto va a comerciantes, intermediarios, prestamistas, acaparadores, etc. (Chávez, A., 1982); así, por ejemplo, muchos campesinos que siembran cultivos comerciales carecen de dinero o de reserva alimentaria suficiente, de manera que se ven obligados a solicitar préstamos con altas tasas de interés o a vender anticipadamente su cosecha a precios muy por debajo de su valor real. En una investigación sobre los mecanismos socioeconómicos de extracción del excedente productivo se encontró que ello tenía efectos negativos en los niveles de nutrición de las familias campesinas (Medellín, R., 1982). Este proceso de descapitalización del agro mexicano va afectando directamente los niveles de vida de su población. Así, por ejemplo, los precios de garantía a los productos de los campesinos no recompensan de manera justa el trabajo invertido. En muchas ocasiones los intermediarios se encargan de que los campesinos no puedan vender sus productos ni a precio de garantía.

e. - OTRO PROBLEMA LO CONSTITUYE LA PERDIDA DE ALIMENTOS POR FALTA DE TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO Y PLAGAS, ENTRE OTROS.

Se calcula que en nuestro país, aproximadamente el 30% de la producción de alimentos se pierde por estas causas. Todo ello sin tomar en cuenta el desperdicio de grandes cantidades de alimento "excedente" con la finalidad de mantener elevados sus precios. En 1973, los países del mercado común europeo utilizaron

un millón de toneladas de leche descremada como alimento para becerros, con objeto de producir carne de ternera de alto costo (Moore, M. L., Collins, J., 1982, p. 80).

f.- UNA DESEQUILIBRADA DISTRIBUCION DE LA PRODUCCION AGRICOLA.

Muchas industrias, en sus diversas áreas, acaparan buena parte de la producción de alimentos. Por ejemplo, la industria refresquera en México obtiene precios preferenciales en el azúcar y tiene garantizado su abasto. En la fabricación de frituras se utilizan miles de toneladas de maíz, de las que la CONASUPO aporta buena parte, con el mismo tipo de subsidio que las tortillas. El frijol de soya es controlado en un 68% por la industria de aceites y por la industria de alimentos balanceados para animales (Roldán, A., 1986, p. 38). Grandes extensiones de tierra fértil en el país, son dedicadas a la producción de alimentos para consumo animal, por ejemplo, alfalfa, forrajes, pastizales, etc.

Este fenómeno resulta cada vez más preocupante. Hay una acelerada expansión de la superficie dedicada a la ganadería en detrimento de la superficie agrícola para la producción de alimentos básicos. Barkin, D., (1983), estima que la superficie destinada a la ganadería es mayor que la que se dedica a la agricultura (citado por Roldán, A. J., 1986, p. 42). Asimismo, y de acuerdo con datos del Centro Nacional de Investigaciones Agrarias, el potencial agrícola del país se estima en 26.2 millones de hectáreas de las cuales sólo se explotan 15.5

millones, es decir, aproximadamente el 40% de las tierras fértiles se mantienen improductivas (González Casanova P., 1980).

En estas condiciones México ha perdido desde hace algunos años la autosuficiencia en la producción de maíz y frijol, alimentos fundamentales en la dieta de la mayoría de los mexicanos. Sin embargo y a pesar de que la mayoría de las veces la ganadería es una actividad que requiere enormes costos y enormes extensiones territoriales, el gobierno mexicano la apoya y la alienta, argumentando que es una fuente de divisas, aunque contradictoriamente reconoce al mismo tiempo que ya no hay tierras que repartir a los campesinos. Así, mientras el país produce más carne y huevo para la clase social que tiene poder adquisitivo, la mayor parte de la población ha visto deteriorada su dieta que en ocasiones no logra cubrir el mínimo de calorías y proteínas necesarias para su desarrollo. En el caso de México, sus recursos potenciales agrícolas permitirían alimentar a una población no menor a los 300 millones de habitantes (González Casanova P., 1980). Esto contradice las ideas malthusianas, que afirman que existe una desproporción entre el crecimiento de la población (supuestamente en forma geométrica) y la producción de alimentos (crecimiento aritmético).

g. - LOS BAJOS INGRESOS DE LA POBLACION.

En nuestro país la clase trabajadora ha tenido que soportar en los últimos cinco años, la pérdida de más del 50% de su salario real y la disminución de su nivel nutricional.

Aproximadamente 780,000 empresarios se apropiaron en el presente sexenio del 80% de todo lo producido en este país (Becerril, A., 1988). En 1987, de acuerdo con el informe anual del Banco de México, el salario mínimo tuvo una caída del 8.3% en relación a 1986 y para marzo de 1988 a pesar de la campaña publicitaria sobre las bondades del "Pacto de Solidaridad Económica", la pérdida del salario descendió un 24%. Es evidente que este deterioro del poder adquisitivo de la clase trabajadora afecta directamente su consumo de bienes, entre ellos el alimentario.

Este oscuro panorama predomina en muchos países del planeta sin advertirse, por lo menos a un mediano plazo en la mayoría de ellos, posibilidades de solución. Este proceso de empobrecimiento y desigualdad es cada vez más difícil para millones de gentes. Sólo en América Latina y el Caribe, de mantenerse las tendencias del quinquenio 1980-88, el número de pobres llegará a 204 millones en 1990, de acuerdo con el documento "Base para una Estrategia y un Programa de Acción Regional" elaborado por organismos especializados de las Naciones Unidas (citado por Pedro Pablo Camargo, Excelsior, Julio 11 de 1988, p. 54). Se advierte en este estudio:

"...en lo social, la pobreza no sólo es prueba de un grave estado de retraso, sino también un testimonio de la desigualdad con que se reparte la riqueza de la región...no se puede hacer florecer una cultura democrática

y participativa, mientras las necesidades mínimas vitales permanescan insatisfechas".

Finalmente, para concluir, mencionamos el punto de vista de Gustavo Gordillo (1983, p. 103-104), el cual compartimos, acerca del desarrollo rural:

"...ninguna transformación en el medio rural puede ser viable o duradera si no está inserta en un nuevo modelo de desarrollo con una drástica modificación en las relaciones de intercambio entre el sector agropecuario y el resto de la economía.(...) el cual debe sustentarse en la satisfacción de las necesidades de su población y en la movilización campesina".

Como se podrá advertir, de acuerdo con este enfoque el crecimiento económico tiene un impacto directo en el desarrollo psicológico, social y cultural de la población, es decir, en el nivel de vida de su población; de tal manera que tanto el crecimiento como el desarrollo socioeconómico se afectan mutuamente. Se trata de lograr un cambio social hacia estándares de vida dignos, aún en situaciones de crisis (Gutiérrez, R., E., CNEIP, 1987).

2. ENFOQUE PSICOSOCIAL (COMPORTAMENTAL)

Con frecuencia cuando se habla de desarrollo, "el crecimiento económico" es la solución que se ofrece comúnmente al problema de la alimentación en los países pobres. De acuerdo con dicho enfoque, los problemas nutricionales y de salud en general se resolverían con un crecimiento económico, que aumentara los ingresos de la población.

Aunque resulta evidente que estos alineamientos estructurales constituyen un factor condicionante en el problema alimentario, se hace necesario, como lo señala Almeida, E., (1985, p. 3):

"...colaborar a desarrollar en las organizaciones el hábito de pensar acerca de los comportamientos interpersonales y de su relación con los alineamientos estructurales".

Para Berg, A., (1973) no siempre el poder adquisitivo puede superar ciertos hábitos y prácticas alimentarias que impiden un mejoramiento real de la nutrición, en especial para los niños pequeños. Ejemplo de ello lo constituye el consumo de alimentos industrializados que además de ser caros pierden valor nutritivo. De esta manera, sucede que una mejoría en el ingreso no repercute necesariamente de manera directa y paralela en la

dieta del niño.

Entender la desnutrición requiere de una trama ecológica de referencia, en la cual los aspectos sociales (edad, sexo, rol, status, entre otros), psicológicos (actitudes, valores, ideas, uso y consumo de los alimentos y la alimentación como forma simbólica de comunicación) y culturales (costumbres, tabús, analfabetismo, entre otros) de la conducta humana sean apropiadamente relacionados con el ambiente físico en el que vive el hombre (Cravioto, J., 1982, p. 1-3). Para este autor:

"...la desnutrición proteico-calórica del niño está asociada a una constelación de variables sociales, valores y actitudes inadecuados, analfabetismo y bajo nivel socioeconómico, entre otros, que en combinaciones múltiples se encuentran en el micro y macromedioambiente de los grupos sociales, donde la desnutrición es prevalente".

a).- Las Actitudes y los Valores. El estudio de estas variables constituye un importante campo de conocimiento de la psicología social. A través del aprendizaje social, o socialización, el individuo adquiere como representaciones psicológicas de su medio sociocultural esas características más o menos persistentes. Ambos (actitudes y valores) poseen

propiedades que definen lo que se espera y lo que se desea. Se les concibe como estados motivacional-perceptuales que dirigen la acción (Hollander, E., P., 1968, p. 125).

Las actitudes y los valores como componentes del comportamiento social humano que en forma particular -microsocial- observan los adultos en su grupo familiar e influyen, entre otras cosas, en sus prácticas alimentarias, son por lo general, compartidas y transmitidas transgeneracionalmente en su grupo social enmarcándose en lo que se denomina "patrones culturales" y como resultado del proceso de socialización -nivel macrosocial- (Linton, R., 1963). En esta dinámica es como se van a estructurar y adoptar patrones dietéticos dentro de la familia y en particular en el niño.

Enseguida se pasa a desarrollar cada de estas variables:

a.1.- El estudio de los Valores. Rokeach, M., (1973) define el valor como "una creencia relativamente permanente de que un modo particular o un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia".

Esta definición incluye ciertas características:

1. Un valor es relativamente permanente y más estable que la actitud, aunque no estático ni inmodificable.

2. Puede referirse tanto a formas de conducta o a estados deseables de existencia; es decir, que según Rokeach existen dos tipos de valores: instrumentales o relacionados con modos de conducta y los terminales referidos a estados deseables de existencia.

3. "Lo deseable", implícito en el valor, puede referirse a lo deseable para el sujeto o lo deseable para los demás.

4. Los valores son utilizados como "estándares" de diversas maneras: como guías para la acción; como guía para evaluar o juzgar situaciones; como base para racionalizar conductas o creencias.

5. Los valores pueden favorecer o dificultar un cambio en el individuo (Salazar, J.M., et al., 1980, p.p. 111-112).

Los valores, como categorías generales dotadas también de componentes cognoscitivos y afectivos y de elementos capaces de predisponer una determinada conducta, difieren de las actitudes por su generalidad; así, los valores característicos de una cultura actúan como influencias orientadoras dentro de ella misma, y como puntos de referencia fundamentales de los juicios individuales.

De esta manera, los diferentes valores existentes en una cultura y asimilados por el individuo tienden a organizarse jerárquicamente. Dicho ordenamiento da por resultado lo que se denomina el sistema de valores, el cual representa una

organización aprendida de reglas para hacer elecciones y resolver conflictos entre dos o más modos de conducta o entre dos o más estados de existencia (Rokeach, M., 1973). La característica de generalidad de los valores y la especificidad de las actitudes hace que un mismo valor pueda inducir actitudes diferentes en la misma persona. Rokeach, M., plantea como una hipótesis el que "cualquiera que sea la actitud, ésta es la manifestación o la expresión de alguna organización de valores terminales e instrumentales y por tanto, aquélla estará significativamente relacionada con dicha organización" (Rokeach, M., 1973, p. 95).

Por otro lado, para Piaget, J., (1957), (tal vez influenciado por la filosofía de Ralph Barton Perry -1876-1957- quien busca el origen y fundamento del valor en el sujeto que valora y para quien el interés -entendido como una forma afectivo-motora- es el que otorga valor al objeto), es durante la primera infancia (dos a siete años) cuando se logran las regulaciones de intereses y valores, relacionados con el pensamiento intuitivo en general.

Este autor considera que "el interés es la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad". El interés, señala Piaget, se presenta bajo dos aspectos complementarios: Por una parte, es un regulador de energía, y por otra, implica un sistema de valores, también llamado "los intereses" (Piaget J., 1974, p.p. 55-56).

De cualquier manera (como lo propone Salazar, J.M., 1980) tanto los valores como las actitudes y las creencias constituyen parte importante de la ideología (cualquiera sea la definición que se le de a ésta última) de un sujeto y reflejan los intereses de su grupo o los de la clase dominante, constituyendo un importante factor para explicar y comprender el comportamiento social del hombre al crear y transformar su realidad.

a.2. Las Actitudes. Para Cook, S.W., Sellitz, C., (1964, p.37) la actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-evitación del individuo con respecto a un objeto. Para Fishbein, M.,(1967) la actitud es una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo consistentemente favorable o desfavorable. Sin embargo y a pesar de las diferentes definiciones que hay del significado de actitud, existen varias características que se aceptan comúnmente: Una actitud es una predisposición a responder a un objeto, tiende a ser persistente; favorece la consistencia de la conducta; y tiene una cualidad direccional (Summers, G., F., 1976, p. 14).

Se acepta generalmente que las actitudes poseen tres componentes fundamentales: a) cognoscitivo; b) emocional o afectivo y c) tendencia a la acción (Katz, D., y Stotland, E., 1969; Krech, D., y colaboradores (1962). Por otro lado, las

actitudes cumplen con cuatro tipos de funciones, que según Katz, D., y Stotland, E., (1950) forman su base motivacional:

1. La función instrumental, adaptativa o utilitaria.
2. La función de defensa del Yo.
3. La función de expresión de valores.
4. La función de conocimiento.

Las actitudes se forman y asimilan a través de la socialización del niño, la cual comienza en la familia, donde el niño encuentra la primera representación de la cultura.

Existen tres pautas fundamentales mediante las cuales pueden adquirirse las actitudes: el contacto directo con el objeto; la interacción con los sujetos que observan tal actitud; o a través de valores arraigados y procedentes de la socialización del niño en la familia. Así por ejemplo, los alimentos, así como el tipo de frecuencia y horario de las comidas, son una de las primeras experiencias que tiene el individuo en cualquier cultura (Hollander, E., P., 1958, p. 138).

Aunque no siempre existe una correlación entre actitud y comportamiento, ya tienen un origen multifactorial, las actitudes juegan un papel importante en las respuestas del individuo hacia los objetos. Para Fishbein, M., (1957), el fracaso para predecir la conducta a partir de las actitudes en la investigación contemporánea se debe a dos razones:

- a) Se ha intentado medir las actitudes respecto de

estímulos inapropiados.

b) La conducta específica estudiada puede estar completa o parcialmente no relacionada con la actitud medida.

A pesar de que este problema aún subsiste, la medición de las actitudes constituye un elemento metodológico de gran importancia para su solución.

Cook, S.W., y Sellitz, C., (1964) fueron tal vez los primeros en considerar la necesidad de una estrategia de investigación que haga uso de varias bases de inferencia:

1. Informes acerca de sí mismo.
2. Observación de la conducta manifiesta.
3. Reacción a estímulos estructurados parcialmente.
4. Tareas objetivas.
5. Reacciones fisiológicas.

La manera más frecuente de medir las actitudes ha sido el empleo de escalas de actitud. Cualquier procedimiento para elaborar escalas abarca tres grupos de variables: estímulos, sujetos y respuestas. Estas escalas se han desarrollado en gran parte y conjuntamente con muestras de informes sobre sí mismo (Summers, G.F., 1978, p. 26-27).

Para el presente trabajo se diseñó y aplicó la técnica del diferencial semántico de Osgood, Ch., (1957) para medir las actitudes hacia los alimentos existentes en la comunidad. Con este

caso se escogieron quince). Para medir los valores se utilizó la escala Likert, por facilitar la medición de "juicios de valor" y por poseer un alto nivel de correlación con otras escalas y criterios de medición de actitudes.

Este conjunto de creencias, actitudes y valores que afectan el comportamiento del hombre ante los alimentos ha jugado un papel relevante desde tiempos remotos. Así, para los quichés de Chichicatenango, sólo el "wa" (tortilla, tamal) es "verdadera comida". Los mechés de Chiapas, por su parte, consideran que el maíz es el único alimento que se incorpora directamente a la sangre, no tiene desperdicios y garantiza una dieta equilibrada pues reúne cualidades "frías" y "calientes" (Ruz, M. H., 1978, p. 4-5).

b) Prácticas de alimentación infantil y desnutrición.

La costumbre de no proporcionar al niño ciertos alimentos disponibles (como las frutas) por falsas creencias, lo priva de nutrimentos esenciales para su crecimiento y desarrollo. La situación del niño está también influida por el concepto que se tiene de él en la comunidad y en la familia. Es en esta última donde los niños están sometidos a ciertos riesgos en sus primeros años no sólo por la inestabilidad material y económica de la familia sino también en ocasiones por la inestabilidad emocional (relaciones conflictivas de la pareja, ausencia del padre, alcoholismo, etc.) ambos aspectos suelen ser factores de riesgo para el niño (Atkin, L., C., et al. 1987 p. 88-89).

Con frecuencia los componentes comportamentales conllevan un conocimiento empírico generalizado sobre los alimentos, para la protección del organismo individual y las costumbres sociales. En Tzintzuntzan, por ejemplo, señala George M. Foster (1972, p. 182-191), el organismo social saludable y el organismo humano saludable están conformados a un modelo común de equilibrio en donde existe una distribución uniforme del "calor" y un predominio sobre el "frío". Aunque el origen y definición del concepto de la dicotomía frío-caliente, de uso popular es muy confuso y complejo las investigaciones realizadas (Foster, G.M., 1978; Currier, R.L., 1980 hasta ahora señalan que no se refiere a una diferencia entre grados de temperatura, sino de cualidades de cosas, personas y procesos, que los ubican en un sistema taxonómico determinado (López, A.A., 1990 p.74).

Así, para los tzintzuntzeños, continúa señalando Foster, los alimentos, las bebidas, las hierbas, las medicinas, los animales y los seres humanos, se caracterizan por la cualidad de "caliente" o de "frío", y agrega:

"Una persona con diarrea o dolor de estómago trata de recordar que fue lo que comió. Si tomó más alimentos calientes que fríos, el calor es el villano; si son más los alimentos fríos, el responsable es el frío".

En una investigación sobre las prácticas de alimentación

infantil en el medio rural mexicano (Hernández, M., y Chávez, A., 1975, p. 37-38) se señala que las madres del medio rural le tienen miedo a los alimentos de manera que nutren a sus hijos tardíamente y con muy pocos alimentos; "...como si éstos fueran un agente nocivo, que entre más tarde y menos lo usen, mejor para el niño". Para estos autores la desnutrición infantil en el medio rural se debe tanto a la pobreza como a los hábitos inadecuados y agregan:

"...se ha mantenido al medio rural tan ignorante y tan explotado, en un nivel tan bajo de desarrollo, que no solo le faltan recursos económicos sino ni siquiera sabe demandar una condición de vida mínima para sus hijos".

De esta manera, el tipo de alimentación en los diferentes sectores de la población y en las diferentes regiones del país se define, no sólo por la injusta distribución económica, sino también por las diversas experiencias y costumbres que están presentes en la comunidad, introvertidas por los adultos y reproducidas en el núcleo familiar; van desde la manera en la que se seleccionan y preparan los alimentos, hasta la forma en que se distribuyen y consumen (Durán, E., Vidaurri, et al., 1981).

Son diversos los factores asociados con la pobreza que, por lo general, influyen en la ingestión de alimentos y la

condición nutricional de los sectores de población de más alto riesgo. Así, para Kusum, P.S., (1981, p.32):

"...la ingestión de alimentos de las mujeres se ve afectada por las creencias y costumbres profundamente arraigadas y por la falta de conocimientos con respecto al valor nutritivo de los alimentos disponibles".

En un estudio epidemiológico realizado por el INN en la población de Solís (citado por Médico Moderno, 1977, p. 88) se encontró que las madres de niños mal nutridos habían dejado de comer varios alimentos fundamentales debido a la presencia de tabús y prejuicios, como el miedo a ciertos alimentos, como la leche. En estas condiciones no sorprende a nadie la frecuencia de madres que padecen anemia o malnutrición durante el embarazo y el posparto, y la frecuencia de niños con bajo peso al nacer.

La influencia del estado nutricional de la madre en el bienestar del niño no termina con el parto, ya que se continúa durante la lactancia. El comité FAO/OMS de expertos ha recomendado 580 kilocalorías adicionales y 17 gramos de proteína al día durante los primeros seis meses de lactación. Estos requerimientos mínimos no son satisfechos por las madres en el medio rural. En algunas comunidades este sector de población tiene proporcionalmente una alimentación más deficiente; esta situación se agrava con frecuencia por una serie de restricciones

alimentarias de tipo cultural (Casal, R.T., et al., 1983, p. 18).

Aunque en la actualidad es difícil contar con procedimientos o índices confiables para medir el estado nutricional de la embarazada, un criterio lo constituye el que la madre sea capaz de dar a luz un niño viable, como resultado de un embarazo con duración normal y un peso óptimo al nacer. Se ha confirmado la relación existente entre el peso de la mujer previo a la gestación con su ganancia de peso durante éste y el peso del recién nacido. Asimismo, en las comunidades rurales pobres se ha visto que el nutrimento más limitante del crecimiento fetal óptimo es la energía consumida por la madre (Arroyo, A.P., 1983, p. 19-23).

Por otro lado, son cada vez más los autores que señalan las deficiencias en materia de prácticas alimentarias durante el primer año de vida del niño, sobre todo en el medio rural. Así, Chávez, A., y Martínez, C., (1982, p. 43-45) en su estudio de tipo etoecológico realizado en la comunidad de Tezonteopan, Puebla, señalan que la práctica de introducción deficiente y tardía de los alimentos suplementarios en el lactante está asociada al llamado "miedo al alimento" que según dichos autores, es común en el medio rural.

En otro estudio realizado por la División de Nutrición del INN en doce comunidades rurales, encontraron que en general la alimentación suplementaria del lactante en el medio rural se hace con mucha timidez, en forma tardía y en pequeñas cantidades;

así por ejemplo, se encontró en la mayoría de estas comunidades que hay una multitud de prejuicios en contra de las frutas calificándolas como alimentos "fríos", además que para los ocho meses de edad sólo una tercera parte de los niños ha comenzado a recibir alimentación suplementaria, a los diez meses el 50% y el resto hasta los doce meses (Hernández, M., Chávez, A., 1975). Para estos autores, es común en el medio rural, que las madres le atribuyen a los alimentos más efectos negativos que positivos, y con frecuencia le atribuyen a los alimentos la responsabilidad de cualquier enfermedad en los niños.

Para Cravioto J., (1962, 1964) estos conceptos precientíficos acerca del papel que juega el alimento en la producción de las enfermedades, constituyen uno de los principales determinantes del patrón de distribución intrafamiliar del alimento disponible, dando como resultado final una reducción en el tipo y cantidad de alimento que el adulto permite consumir al niño.

Ahora se sabe con base científica, que los alimentos sólo en raras ocasiones hacen daño. (siempre que su preparación y combinación sean adecuados), sin embargo, estos conceptos nuevos no son conocidos por la población rural, la que sigue observando prácticas inadecuadas basadas en viejos prejuicios, y lo que es

peor aún, en la adopción de nuevos patrones basados en el consumo de alimentos industrializados que van sustituyendo a los alimentos naturales de consumo popular.

En ocasiones, son los propios médicos los encargados de mantener o propiciar estas prácticas inadecuadas de alimentación; así de acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Mexicano del Seguro Social, se señala que únicamente el 37.8% de las derechohabientes encuestadas en el Distrito Federal, amamantó a su hijo durante cuatro meses o más (Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, 84:5, 1978); cabe mencionar que el resto de la población que no dió pecho al niño, comentó que el personal médico le había recomendado la sustitución de la leche materna por el biberón y los sustitutos que emplearon fueron distribuidos por el propio Instituto (Cerqueirá, M. T., 1987).

Por otro lado, la confianza depositada por algunos pediatras en la leche industrializada para la alimentación de los niños, llega a tal límite que la calidad queda fuera de toda duda (Vega-Franco, L., 1979, p. 7). Así también, se reconoce con frecuencia, que el médico general no cuenta con la suficiente preparación para aconsejar con eficacia a las madres en cuanto a la forma práctica de llevar a efecto el amamantamiento (Marianne R., Neifert M. D., et al., 1987, p. 778).

A pesar de la gran importancia que tiene la alimentación al pecho para el lactante, en México existe una proporción cada vez mayor de niños que jamás fueron alimentados al pecho materno. La mayoría de los autores coinciden en señalar

que solamente uno de cada dos niños mexicanos llega a recibir el mínimo de seis meses de leche materna (Ysunza, A., 1986, p. 132), esta tasa es considerada como una de las más bajas del mundo. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Hábitos de Lactancia y Ablactación (Secretaría de Salud, 1983) sólo el 25% de niños de áreas urbanas y el 50% de las comunidades rurales recibieron por lo menos durante tres meses la leche materna. Entre los múltiples factores que intervienen e interactúan en el abandono de la lactancia materna, se destaca:

"El proceso de deformación de los patrones de consumo que a su vez se derivan de cambios acelerados a valores occidentales, de la supuesta 'modernización urbana y de los altos niveles de consumo', de los que son partícipes tanto las madres como la mayoría de los médicos" (Ysunza, A., 1986, p. 132).

Aunque en algunas regiones del país sobre todo indígenas, se continúa con el patrón tradicional de lactancia prolongada; esta práctica se acompaña por lo general, de una incorporación tardía y deficiente de la alimentación suplementaria, de manera que a cierta edad, cuando la leche ya no es suficiente alimento, el niño ya no cubre sus necesidades nutricias mínimas, continuándose así su desnutrición.

En algunos grupos mayas como: los tzotziles de Chenalhé, Zibacabtab y Huitiupan, empiezan a introducir alimentos sólidos en la dieta del lactante hasta los seis meses de edad (Laughlin, 1968, p.188, citado por Ruz, M.H., 1984, p.10). En la mayoría de estas etnias acostumbran sustituir por completo el atole por la leche materna hasta los dos años de edad y entre los niños lacandones ocurrirá hasta los tres años de edad.

Asimismo y de acuerdo con los resultados dietéticos obtenidos en la encuesta nutricional levantada por el personal del INN (Pérez. C., Chávez, A., 1978, p. 130) en las comunidades de Santa María Acuexcomac y San Andrés Calpan, ambas localizadas en la región de Cholula, Puebla, se concluye que:

"...en ambas comunidades los preescolares siguen el mismo patrón dietético que para los adultos, siendo éste escaso, monótono y de bajo valor nutritivo, en especial para las proteínas de origen animal y para las calorías..."

En la población de San Buenaventura Nealtican, donde se realizó el presente estudio, se observa que por lo general, es después de los seis meses de edad cuando la madre introduce con cierta timidez alimentos complementarios a la leche materna. Los estudios de crecimiento y desarrollo efectuados en el medio rural del país (INN, 1976) e informes procedentes de otros países de América Latina y de Africa indican que alrededor de los cuatro

meses la lactancia al seno suele ser insuficiente para satisfacer la demanda de nutrimentos que exige el crecimiento del niño; por ello parece razonable sugerir que la ablactación se inicie en promedio, al cuarto mes de vida (Vega, F.L., 1988, p.7).

Para Mercedes H. y Chávez, A., (1978, p. 41-42), el patrón de introducción de alimentos sólidos en el medio rural mexicano, está retardado por lo menos cinco meses en relación a lo que es recomendable. (es decir a los tres meses de edad) pues el 50% de las madres los emplean hasta después de los 10 meses de edad; para estos autores:

"Este retardo en la alimentación es seguramente el problema fundamental, ya que se introducen los alimentos cuando el niño ya está desnutrido y ha perdido el apetito. En esta situación se sabe que demanda menos, puesto que ya ha ajustado su actividad física a pobreza de su dieta".

Si bien este proceso de adaptación a la subalimentación se inicia aún antes del nacimiento y durante la lactancia, el problema se mantiene en los siguientes años, de manera que la etapa preescolar es la de mayor riesgo nutricional y para el desarrollo físico, social y mental del niño y donde los índices de morbimortalidad suelen ser más altos en comparación con las siguientes etapas, sobre todo en los países pobres. Sin embargo,

los niños que logran sobrevivir a esta segunda etapa de subalimentación e infección, llegan a la edad escolar muy disminuidos, etapa en la que además de su actividad escolar, es común que se les incluya como fuerza de trabajo en el campo; de tal manera que la dieta pobre que consume cotidianamente debe servirle tanto para su actividad física como su actividad mental en la escuela. En estas condiciones no es raro que el problema nutricional esté presente en los problemas escolares del niño.

Sin embargo y a pesar del oscuro panorama que representa el problema nutricional en nuestro país, son varios los estudios que señalan alternativas de solución y que no dependen directamente y en forma significativa del nivel socioeconómico de la población, aunque reconocemos que una solución profunda y completa del problema deberá incluir el factor económico como fundamental, sobre todo cuando se habla de países pobres.

Para Chávez A., y Hernández M., (1978, p. 48) la solución a este problema tiene una alta prioridad en los programas de salud, no sólo por su importancia, sino porque solamente se requiere de educación para sentar las bases de un mejoramiento efectivo. Así para estos autores, una modificación en el comportamiento que se refiere a la introducción tardía de alimentos complementarios de la leche materna, no requiere de una mayor inversión económica por parte de la familia, y si mejoraría significativamente el estado nutricional y la salud del niño.

De acuerdo con el Informe Anual sobre el Estado Mundial

de la Infancia, que publica UNICEF (1988, p.82), hay en el mundo una considerable proporción de niños desnutridos que viven en hogares donde hay suficientes alimentos para proporcionar una dieta infantil adecuada; y se señala:

"En estas circunstancias, los conocimientos actuales sobre el momento y la manera de realizar un destete adecuado podría reducir tanto la incidencia como la gravedad de la desnutrición infantil, si estos conocimientos estuviesen a disposición de los padres...Y en los últimos años se han reunido pruebas que apoyan la idea de que un consumo escaso de alimentos quizás no sea la única o la principal causa de desnutrición infantil".

En estas condiciones tal parece que la desnutrición en el niño no queda explicada solamente en términos socioeconómicos sino también en términos comportamentales.

Otro elemento a considerar es el que se refiere al escaso, o a veces nulo, aprovechamiento de recursos alimentarios naturales que están al alcance de la familia. Para Rodríguez, G., Linares, E., et al., (1988, p.202), existe una tendencia a la disminución en el consumo de alimentos silvestres: verdolagas,

chaya, berro, chepil, etc. Tal situación, señalan, se atribuye a la imitación de hábitos alimentarios de otros países, asignando mayor prestigio social al consumo de productos "chatarra" que al de alimentos naturales propios de la región.

En el presente trabajo, se parte de considerar que a través de acciones educativas basadas en un análisis de los componentes del comportamiento social humano, se puede incidir en cambios favorables para mejorar la alimentación infantil. En este marco de consideraciones, son varias las experiencias que señalan el gran potencial de cambio de las acciones educativas para la producción de dichos cambios.

En un estudio en el que se evaluó el impacto de un programa educativo sobre la alimentación materno-infantil, en los conocimientos y las actitudes de las mujeres de 272 comunidades rurales en el estado de Chiapas, se encontró que el programa fue particularmente exitoso en el tema de la alimentación infantil, tanto en la enseñanza de conocimientos, como en la generación de actitudes positivas (Casal, T., Rodríguez, G., et al., 1984, p. 215-216). Otros estudios apuntan a las mismas conclusiones, así para Chávez, A., y Muñoz Ch., M., (1978, p. 207-208), "...con un poco de dinero y mucha participación social, se puede influir en los hábitos alimentarios de las familias". Hernández, M., Aguirre, J., et al., (1977 p. 209-210), en su estudio sobre "Educación Nutricional en el Medio Rural", realizado en 1502 comunidades, de dos estados del país, señalan entre otras cosas, que el área de alimentación infantil es la que mejor se presta al

cambio, pues en condiciones poco favorables se lograron modificaciones del 50% en el aprendizaje de las técnicas enseñadas.

Sin embargo, a pesar de todo, las costumbres, actitudes y creencias acerca de los alimentos, no aparecen en forma estáticas, pero sí difíciles de modificar aunque no siempre los cambios han significado una mejoría en la dieta, ejemplo de ello, es la sustitución de alimentos naturales por alimentos "chatarra".

A partir del conocimiento acerca de los componentes del comportamiento social humano en los adultos, se pueden implantar programas de educación para la salud y la alimentación que fomenten en las personas y en los agrupamientos actitudes, valores y nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar su alimentación. Se trata de incidir en el nivel del comportamiento y en su interacción con la estructura económica ya que ambos influyen en la problemática alimentaria de la niñez mexicana.

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos concluir que al analizar el problema de la desnutrición infantil es necesario considerar tanto los aspectos socioeconómicos como los comportamentales, sólo así se tendrá una visión objetiva y completa del problema. Aunque en el presente trabajo se estudian sólo los aspectos comportamentales, consideramos deberán no perderse de vista los factores socioeconómicos. Es a la luz de estos elementos teóricos antes expuestos, cómo se deberán explicar los resultados del presente estudio.

III. METODOLOGIA

III.1. Diseño Metodológico.

El presente trabajo tuvo las siguientes características que se eligieron en función de los objetivos que se pretendieron alcanzar:

1. Un estudio de campo, ya que se realizó en el contexto social comunitario y familiar, respetando en lo posible la expresión natural de estas variables en lo grupos de población estudiados (Gomezjara, F., Pérez, N., 1984).

2. Un estudio exploratorio, puesto que se partía de un desconocimiento, tanto de las dimensiones del problema nutricional infantil en la comunidad, como de su interacción con los componentes del comportamiento social humano de los adultos (Selltiz, C., et al., 1980).

3. Investigación en y para la acción, ya que la producción del conocimiento objetivo (no neutral) de las dimensiones y características (especialmente de los factores comportamentales) del problema nutricional dentro de acciones ya implantadas, facilitará el trabajo colectivo para su solución (Sotelo, M.J., Schmelkes, S., y cols., 1981).

4. Transversal, debido a que las variables investigadas se midieron en un momento dado, sin pretender evaluar su evolución (Chávez, A., Martínez, C., 1982).

5. No experimental, ya que sólo se registraron las variables estudiadas sin modificar a voluntad ninguno de los factores que intervinieron en el estudio (Kerlinger, F.N., 1975).

6. Horizontal-dialógico, se buscó siempre establecer una relación de igualdad entre el entrevistador y la población, y a partir del diálogo abierto definir desde el principio el propósito del estudio así como el compromiso de informar de los resultados y la elaboración y entrega de material de orientación (tabla de vigilancia del crecimiento y una guía de orientación nutricional, ver anexos), (Schutter, A., 1983).

7. Centrado en las necesidades humanas, como motivación para el proceso de transformación social. En este caso necesidades de autoconservación en relación a las sociopsicológicas (Almeida, E., 1985, p. 2).

III.2. El Problema.

La desnutrición infantil como cualquier perturbación de la salud es un problema social. Desde esta perspectiva es evidente que en el medio rural mexicano la desnutrición infantil es originada por las constricciones impuestas por la realidad socioeconómica. Lo que es menos patente es la contribución de los componentes del comportamiento social humano a esa problemática y la forma en que interactúan con los alineamientos estructurales. Se deja para un estudio posterior este último punto, así en el presente trabajo se investiga sólo el aspecto de los factores

comportamentales.

Así, el problema central de la presente investigación queda definida de la siguiente manera:

*¿Qué relación guardan los componentes comportamentales (actitudes y valores) de los adultos con el aspecto nutrición-desnutrición infantil, en San Buenaventura Nealtican?

Otros problemas de estudios fueron:

*¿Cuáles son las características de la desnutrición infantil en San Buenaventura Nealtican?

**¿Cuáles son los alineamientos estructurales (lo económico, lo productivo, lo organizativo y lo político) en San Buenaventura Nealtican?

III.3. Definición de la Hipótesis.

De acuerdo con el problema central de esta investigación, la hipótesis propuesta para este trabajo queda formulada de la siguiente manera:

Suponiendo constante y común la influencia de los factores socioeconómicos de la desnutrición de los niños de San Buenaventura Nealtican, se propone que las actitudes y los valores como factores comportamentales de la población adulta en

relación a la alimentación inciden en la desnutrición infantil.

III.4. Las Variables.

La variable dependiente en este estudio se denomina desnutrición infantil.

Las variables independientes se denominan: las actitudes; los valores y nivel socioeconómico.

III.4.1. Definición Conceptual de las Variables.

*Variable dependiente: Desnutrición infantil energético-protéica. se define como "una amplia gama de condiciones patológicas que provienen de la falta, en diversas proporciones de proteínas y calorías y que se presenta con más frecuencia en bebés y niños pequeños comúnmente asociada con infecciones" (OMS/FAO, 1973).

*Variable independiente: Las Actitudes: "Constituyen una predisposición a responder a un objeto, tiende a ser persistente y favorecer la consistencia de la conducta con una cualidad direccional" (Summers, G.F., 1978, p. 14).

*Los Valores. Rokeach, M., (1973) dice que los valores "son creencias relativamente permanentes de que un modo particular o que un estado de existencia es personal o socialmente preferible a modos alternos de conducta o de

existencia".

*Nivel socio-económico. Es la relación que guarda el conjunto de bienes materiales, ingresos, tipo y grado de conocimientos, nivel de vida y tamaño de la familia.

III.4.2. Definición Operacional.

*Variable dependiente. Desnutrición Infantil: para los propósitos del presente estudio se define como "una descompensación entre el consumo de nutrientes y el gasto fisiológico del niño". Dicha descompensación se expresa por un déficit del 15% o más, tanto del peso y talla normal correspondiente a la edad, sexo y raza del sujeto en cuestión.

*Variable independiente. Actitudes. Se definen como: el significado en un continuo de cinco opciones, que tiene la persona para cada uno de los quince conceptos de alimentos, en cinco dimensiones diferentes.

*Valores. Son las opiniones que tiene una persona en un continuo de tres opciones, acerca de afirmaciones en relación a prácticas de alimentación infantil, para que las valore en términos de conveniencia-inconveniencia.

*Nivel socio-económico. En este estudio, esta variable se verificó por observación directa y respuestas al cuestionario en relación a la escolaridad de los padres, de posesión de bienes, tamaño de la familia y nivel de vida en general.

III.4.3. Indicadores.

Los indicadores utilizados para medir tanto la variable dependiente como las independientes fueron:

*Para la desnutrición infantil, el peso y talla son indicadores muy sensibles para identificar problemas nutricionales; su registro se llevó a cabo por medio de la antropometría.

*Para la actitud, el indicador utilizado fué la respuesta a cada uno de los quince conceptos de alimentos en sus cinco dimensiones, en base al diferencial semántico.

*Para el valor, se empleó una escala tipo Likert, y su indicador consistió en la respuesta de opinión a oraciones estructuradas referidas a prácticas de alimentación infantil.

*Para el nivel socio-económico, se utilizaron como indicadores, la escolaridad de los padres, posesión de bienes, tamaño de la familia y nivel de vida en general.

III.5. La Población.

El presente estudio se desarrolló en la comunidad de San Buenaventura-Nealtican, localizada en la zona oeste-centro del Estado de Puebla, a una distancia de 22 Kms., de la ciudad capital. Tiene una población aproximada de 10,000 habitantes. La

mayoría de las personas se dedica a las labores del campo.

Entre las principales dificultades que afronta la población se encuentran los siguientes:

a) Falta de drenaje, la cual favorece la creación de focos de infección.

b) Problemas educativos, como analfabetismo, deserción y bajo rendimiento escolar, entre otros.

c) Alto índice de alcoholismo.

d) Problemas para la comercialización de sus productos, ya que la mayoría de las veces venden sus productos a personas fuerañas a precios por debajo de los que están vigentes en la ciudad.

e) Una explotación incontrolada de recursos naturales de la zona, tales como la piedra de cantera y la arena para la construcción.

f) Alta incidencia de enfermedades infecciosas en la población, especialmente en los niños.

*Criterios de Selección:

Se eligió a la comunidad de San Buenaventura Nealtican porque reunía las siguientes características:

a) En dicha comunidad, existía cuando se inició nuestra participación en la comunidad (1981), una clínica dependiente de la UAP, lo cual facilitó nuestra incorporación.

b) Presenta, como muchas otras comunidades rurales del país, grandes problemas a pesar de los recursos naturales con los que cuenta.

c) Proximidad a la ciudad de Puebla, ya que uno de los objetivos es el de incorporar a los estudiantes del Colegio de Psicología de la UAP al trabajo comunitario.

d) Fácil acceso, ya que cuenta con una buena vía de comunicación.

En el anexo I, se presentan con mayor detalle las características generales de la comunidad.

III.8. La Muestra.

Se consultaron datos, tanto en la presidencia, como en las escuelas de la comunidad para obtener el total de familias que conforman su población. Se obtuvo un total de 627 familias. A partir de este universo y por selección aleatoria simple se obtuvo una muestra de 180 familias, de las cuales solamente terminaron el estudio 110.

A los niños preescolares (uno por cada familia) se les aplicó un estudio antropométrico (peso y talla) siguiendo la metodología de Jeliffe, D.B., (1966) y posteriormente se les clasificó de acuerdo a su estado nutricional.

A los padres se les aplicó un cuestionario socio-económico (ver anexo II); un estudio nutricional (ver anexo III); el diferencial semántico (ver anexo IV); y una escala tipo Likert (ver anexo V).

*Características Generales de la Muestra:

Es importante mencionar, que en la mayoría de los casos la persona a la que se entrevistó fué la madre; sólo en un caso, el padre; en otro, la abuela y en dos a ambos padres.

El 73.5% de la personas entrevistadas tiene una edad entre 20 y 34 años; 2.7% fueron menores de 20 años y el resto (22.7% mayores de 40 años).

El 75.4% de las familias tiene entre 2 y 7 hijos, el 15.38% más de 8 hijos y el 9.0% de las familias tiene sólo 1 hijo.

En relación al número de dependientes económicamente del padre el 81.0% de las familias tiene entre 4 y 12 miembros, es decir, que en su mayoría son familias grandes con los consecuentes problemas de subsistencia; sólo el 18.1% de las familias tiene menos de tres miembros económicamente del padre.

La mayoría de las madres (83%) y de los padres (90%) saben leer y escribir, lo que representa en sí un factor que puede aprovecharse para promover programas de educación y orientación en general.

En relación a la escolaridad sólo el 16% de las madres terminó la primaria, la mayoría (68.17%) sólo estudió de uno hasta cinco años de instrucción primaria; el 10.9% no tuvo ningún tipo de instrucción escolar; el resto (4.5%) tenía estudios superiores a la primaria. En relación al padre el 52.7% tiene entre 3 y 5 años de instrucción primaria y el 22.72% terminó la

primaria. 5.45% no tuvo ningún tipo de estudio y el otro 5.4% tenía estudios superiores a la instrucción primaria.

En lo que hace a la ocupación el 77% de los padres y en consecuencia de la madres se dedican a la agricultura, el resto se dedica a otro tipo de ocupaciones (como obreros, choferes, comerciantes, etc.).

El 55.4% de la población posee tierras, en pequeña propiedad (menos de 5 hectáreas) y el 34.6% no posee; aproximadamente el 11.7% de las familias entrevistadas rentan las tierras para trabajar o las explotan "a medias". Predominan las tierras de temporal, aproximadamente el 60% del total.

El 79% de la población tiene vivienda propia; 13.6% tienen vivienda prestada o compartida y el 7.2% la vivienda que habitan la rentan. En relación al material de construcción de la vivienda, el 82.7% es de tabique o block; el 15.36% es de adobe. En relación al tipo de piso de la habitación su mayoría (65.4%) es de cemento o mosaico y el 14.5% es de tierra.

El 95% de las familias de la muestra cuenta con luz eléctrica y agua potable, sin embargo, el 55.4% no cuenta ni con letrina, ni con drenaje.

En cuanto a la alimentación familiar, se encontraron los siguientes datos:

El 35.4% de las familias sólo acostumbran comer dos veces al día, el 52.7% tres veces al día y 1.8% consume una comida al día.

El 32.7% de las familias tiene una dieta básica compuesta por frijoles o alberjones, tortillas y té y el 27.2% de las familias dan esta misma dieta a los niños. El 23.6% de las familias tiene la misma dieta de las familias antes mencionadas, pero substituyen el té por el atole o la leche, y el 20.0% de las familias dan esta dieta al niño. Asimismo, tenemos que el 25.3% de las familias agrega a esta dieta básica pan y/o huevo y sólo el 30% de las familias da estos alimentos al niño; el 15.0% de las familias agregan a su dieta carne y/o verduras.

En relación a la edad de los niños, todos ellos fueron menores de 5 años, y su estado nutricional presentó esta variación: 58 de los niños estudiados presenta el primer grado de desnutrición, es decir, el 51.81% de la muestra, de acuerdo a la clasificación de Ramos Galván, R., (1975) y 42 niños están bien nutridos, es decir, el 38.18%

III.7. Instrumentos Utilizados.

III.7.1. El Estudio Antropométrico, entre todas las técnicas utilizadas para evaluar el estado nutricional, la antropometría nutricional es la herramienta más práctica en el trabajo de campo para evaluar el estado nutricional en niños. La sensibilidad del peso y talla a los cambios dietéticos significa que ésta se puede utilizar en forma sencilla y confiable para conocer el estado nutricional de las comunidades (Camerón, N., 1978).

Así, el peso relacionado con la edad representa un indicador muy sensible del crecimiento físico en los primeros años y constituye una medida objetiva y fácil de repetir. La talla en relación a la edad permite identificar una desnutrición crónica o problemas anteriores de nutrición y salud (ver anexo VI). Esta medida, es también, fácil de obtener y no requiere de instrumentos costosos.

En este trabajo, se evaluó el estado nutricional de los niños, a partir del peso y talla, en relación a la edad en meses, y en función del sexo de cada uno. Todos ellos fueron pesados descalzos y sólo con ropa ligera (vestido). Para medir la talla se emplearon cintas métricas y de acuerdo con las recomendaciones propuestas por el INN.

III.7.2. Para el Estudio Socio económico, se diseñó un cuestionario de 20 preguntas, para conocer, entre otras cosas, el tamaño de las familias, la escolaridad y ocupación de los padres, la tenencia de la tierra y los bienes (ver anexo II).

III.7.3. El Diferencial Semántico (DS) es un método para observar y medir el significado psicológico de los conceptos (Kerlinger, F., 1978, p. 305). En este caso se utilizó el DS para evaluar las actitudes que las madres tienen hacia los conceptos que representan a los quince alimentos que con mayor frecuencia existen en la comunidad y que están más al alcance de su población. Cada concepto (alimento) fue presentado para su calificación en cinco reactivos o adjetivos bipolares, de cinco

puntos estimativos. Se incluyeron en el estudio las tres dimensiones básicas propuestas por Osgood, C., y colbs, a saber: Evaluación, Potencia y Actividad.

Las escalas utilizadas fueron:

- Para la dimensión de Evaluación: BUENO - MALO
AGRADABLE - DESAGRADABLE
DAÑO - SALUDABLE
- Para la dimensión de Actividad: FRIO - CALIENTE
- Para la dimensión de Potencia: LIGERO - PESADO

Remitimos al anexo IV para mayores detalles.

III.7.4. Una Escala Tipo Likert se utilizó para identificar los valores que tienen las madres acerca de ciertas prácticas de alimentación infantil, en base a la literatura especializada y a las prácticas de alimentación en la comunidad (detectadas por observación a lo largo de varios años de trabajo en ella).

Se propusieron diez declaraciones de opinión para ser evaluadas en adecuación-inadecuación, por las madres, en tres grados diversos: siempre, pocas veces, nunca, (ver anexo V). En ambos instrumentos (actitudes y valores) se utilizaron reactivos independientes.

III.8. Procedimiento.

Desde hace más de siete años el autor de este estudio ha trabajado en la comunidad de Nealtican, por lo cual se facilitó la obtención de la información y la realización del trabajo de campo. Fue muy valiosa la colaboración de los pasantes de Psicología de la UAP.

Para la selección de la muestra, como se señaló antes, se consultó el censo de la comunidad y sus datos se actualizaron con el listado que las escuelas: primaria, secundaria y preescolares tienen de los padres de familia.

Al tener contacto con los integrantes de la muestra elegida, se les explicó el motivo del estudio, sus características, su importancia, así como los datos que recibirían durante y al final del estudio (información sobre el estado nutricional de su hijo; tablas de crecimiento y forma de evaluación antropométrica, así como una guía de orientación nutricional -ver anexo VII-).

Una vez aceptada la participación voluntaria en el estudio, nos distribuimos al azar a las 150 familias de la muestra. El estudio se realizó en base a 4 visitas domiciliarias.

En la primera visita se buscó lograr una mayor comunicación entre el entrevistador y la familia y se explicó en detalle el propósito del estudio y el compromiso de dar a conocer los resultados del mismo así como el de proporcionar información sobre la alimentación familiar y la del niño en particular. Asimismo, por medio de una entrevista-encuesta y apoyada en la

observación se investigaron aspectos socio-económicos de la familia. Para conocer las características y el grado de nutrición del niño se aplicó el estudio antropométrico que ya explicamos anteriormente.

En base a la evaluación de los resultados obtenidos y apoyándose en las propuestas hechas por el INNSZ (1980) en el "Sistema de Vigilancia de la Nutrición" (SIVIN), se confrontaron en la segunda visita, dichos resultados con cada una de las familias. También se les proporcionaron a las madres las tablas de desarrollo infantil propuestas por Ramos Galván (1978), (ver anexo VI); y se les enseñó a practicar la medición de peso y talla, así como a utilizar esas tablas de vigilancia de desarrollo.

En la tercera entrevista que se realizó 15 días después de la anterior, se aplicó el diferencial semántico y la escala tipo Likert.

Por observación directa, investigación documental y diálogo con la gente se pudieron identificar los alimentos más abundantes en la comunidad, así como el tipo de prácticas de alimentación infantil en la población.

En la cuarta entrevista, un mes después de terminar la tercera se presentaron a las familias las observaciones sobre la importancia que tiene para el desarrollo del niño la alimentación; los alimentos que tienen a su alcance para poder mejorar su dieta; la situación nutricional de la población en

general, la importancia de conocer el estado nutricional del niño y la familia. Asimismo, elaboramos un documento de orientación nutricional que dejamos a cada familia (ver anexo VII).

Con ello dimos por concluido el estudio de campo, por lo menos para los fines del presente documento.

Sin embargo, es propósito nuestro continuar con el trabajo y socializar las conclusiones finales que aquí se presentan así como ayudarnos para continuar desarrollando actividades, en esta misma línea encaminadas a resolver este tipo de problemas. Algunas de las actividades que nos proponemos realizar se presentan en el capítulo de conclusiones y sugerencias de este mismo trabajo.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de los problemas planteados en el presente trabajo y de acuerdo con el siguiente orden:

IV.1. Información sobre las características de la desnutrición infantil, en la comunidad de San Buenaventura Nealtican.

IV.2. Información sobre los alineamientos estructurales en San Buenaventura Nealtican. También se presentan los resultados del estudio socioeconómico que se aplicó a las familias de la muestra y del estado nutricional del niño en cada una de ellas.

IV.3. Se presentan resultados del análisis factorial aplicado a los conceptos que conforman el diferencial semántico. Para ello se empleó el método de factores principales sin iteraciones, tipo PA1 con rotación VARIMAX.

Asimismo se presentan los resultados del análisis discriminante para conocer en que forma las variables estudiadas producen diferencias entre el grupo de niños bien nutridos y el grupo de niños mal nutridos. Hipótesis principal del presente

trabajo). Para esto se utilizó el método Mahalanobis, con la finalidad de conocer la mayor distancia posible entre los padres de ambos grupos de niños, en relación a las actitudes hacia los alimentos (distancia de los centroides).

Finalmente, se presentan los resultados de la escala tipo Likert en relación a los valores de las madres hacia las prácticas de alimentación infantil, para los cuales se obtuvieron medidas de tendencia central y medidas de dispersión que permiten conocer como se distribuyó la muestra. También se utilizó una prueba de medias a los puntajes promedio obtenidos por las madres de ambos grupos de niños (bien y mal nutridos).

IV.1. La Desnutrición Infantil en la Comunidad.

En la tabla IV.1 se presenta un panorama general de las características de los 110 niños pertenecientes a la muestra del estudio, en relación a sexo, edad, talla en centímetros, peso en kilogramos y clasificación del estado nutricional. De los 110 preescolares evaluados, 58 eran del sexo masculino (52.7%) y 52 eran del sexo femenino (47.3%).

De acuerdo con los datos de esta tabla y utilizando la clasificación de Ramos Galván (1978) para niños mexicanos, el 61.81% de estos niños (68 casos) presentaron el primer grado de desnutrición, mientras que el 38.18% (42 niños) están bien nutridos (ver cuadro IV.1).

TABLA IV.1.1.

ESTUDIO ANTROPOMETRICO

SUJ.	EDAD	SEXO	TALLA	PESO	E. N. *	SUJ.	EDAD	SEXO	TALLA	PESO	E. N.
001	4.2	M	.88	14.0	2	045	1.0	F	.72	8.0	2
002	0.8	M	.81	7.8	2	047	4.10	M	.99	14.0	2
003	1.2	F	.89	8.0	2	048	4.9	F	1.00	15.5	1
004	4.9	F	1.03	15.5	1	049	0.10	M	.82	9.0	2
005	3.3	M	.89	12.5	2	050	3.9	M	.90	14.0	2
006	5.3	M	.94	15.0	2	051	3.8	F	.90	13.5	2
007	3.7	F	.90	13.0	2	052	5.5	M	.99	16.5	2
008	4.3	F	.99	15.8	1	053	5.9	M	1.02	16.0	2
009	4.0	M	.89	15.0	2	054	5.4	M	1.11	19.2	1
010	1.9	M	.80	10.5	2	055	3.2	F	.90	13.5	1
011	5.0	M	.99	15.2	2	056	5.4	F	1.04	17.2	1
012	1.8	M	1.74	9.0	2	057	2.0	F	.79	11.0	2
013	1.11	M	.76	10.0	2	058	5.2	F	1.04	15.5	2
014	5.0	F	.98	15.0	1	059	3.8	M	.82	12.0	2
015	1.2	F	.72	9.0	2	060	4.11	M	1.01	16.1	1
016	2.8	M	.88	13.0	1	061	5.9	M	.99	14.8	2
017	0.4	F	.60	5.2	2	062	4.4	F	.92	10.1	1
018	2.8	F	.87	13.0	1	063	2.3	F	.82	14.2	1
019	2.8	M	.80	12.0	2	064	5.0	M	1.04	16.9	1
020	2.3	F	.88	14.0	1	065	4.10	M	1.09	16.6	1
021	3.8	M	.92	15.0	1	066	5.5	F	1.10	20.5	1
022	3.8	M	.88	11.4	2	067	5.5	M	1.00	15.7	2
023	0.10	M	.72	11.3	1	068	5.3	F	.98	15.4	2
024	0.10	F	.89	10.1	1	069	0.9	M	.89	8.0	2
025	1.4	M	.75	10.0	2	070	3.11	F	.93	13.4	2
026	0.10	F	.69	7.2	2	071	4.4	M	1.03	16.1	1
027	4.1	M	.89	13.7	2	072	2.8	F	.81	11.0	2
028	0.9	M	.83	8.8	2	073	4.4	M	.85	13.6	2
029	4.9	F	.87	13.8	2	074	5.0	F	.98	16.1	2
030	0.9	F	.81	8.0	2	075	5.0	M	1.05	16.1	1
031	4.0	F	.92	17.0	1	076	3.8	M	.88	11.7	2
032	5.0	M	.99	15.5	1	077	4.11	F	.82	12.5	2
033	2.0	F	.83	11.2	2	078	4.9	M	.92	14.0	2
034	0.8	M	.70	8.7	1	079	2.8	F	.84	14.6	1
035	3.3	F	.90	13.3	2	080	0.3	F	.62	5.6	1
036	2.7	F	.81	10.5	2	081	3.7	M	.90	15.7	1
037	2.8	F	.82	13.2	1	082	4.3	M	.90	12.8	2
038	2.1	M	.79	11.2	2	083	0.8	M	.73	8.7	1
039	1.10	M	.80	10.5	2	084	0.8	F	.58	5.8	2
040	2.0	M	.74	12.0	1	085	0.9	M	.72	10.1	1
041	3.3	F	1.07	15.5	1	086	2.11	F	.77	8.2	2
042	0.8	F	.82	8.9	2	087	1.8	F	.81	6.1	2
043	5.8	M	1.04	16.2	1	088	4.9	M	1.00	16.3	1
044	5.0	M	1.00	16.0	1	089	4.9	M	.98	14.4	2
045	5.3	F	1.00	15.0	2	090	1.11	F	.80	10.1	2
091	2.9	F	1.80	12.1	2	101	2.1	M	.80	11.0	2
092	3.0	M	.96	17.2	1	102	3.6	M	1.00	15.1	1
093	1.0	F	.72	9.0	2	103	3.9	F	.92	14.8	1
094	2.0	F	.76	9.5	2	104	1.2	F	.70	8.5	2
095	5.5	M	1.08	15.0	2	105	5.0	M	.96	12.0	2
096	3.8	M	.81	13.6	2	106	3.0	M	.95	14.5	1
097	5.0	M	.98	13.9	2	107	0.3	M	.59	7.1	1
098	1.8	F	.73	9.5	2	108	4.6	F	.92	12.1	2
099	3.8	M	.92	19.0	1	109	3.4	F	.85	15.2	1
100	3.8	F	.85	11.3	2	110	3.9	F	.86	13.1	2

* Estado Nutricional: 1 = bien nutrido; 2 = mal nutrido.

CUADRO IV.1
Estado Nutricional de los Niños
San Buenaventura Nealtican

	BIEN NUTRIDOS	MAL NUTRIDOS	T O T A L
%	38.18	61.81	100
	42	68	110

Estos resultados confirman las sospechas que se tenían al iniciar el presente trabajo con relación al problema nutricional de la población y son semejantes a los resultados obtenidos por otros autores (Cifuentes, E., Pérez-Gil, S., 1983, Chávez, A., 1982).

Por otro lado entre el total de niños clasificados como desnutridos (68 casos), se observó que el 51.47% correspondía a niños varones y el 48.52% eran niñas. Entre el total de niños bien nutridos el 54.76% corresponde a niños varones y el 45.23% a niñas (ver cuadro IV.2).

CUADRO IV.2
Estado Nutricional Infantil por Sexo

SEXO DEL NIÑO	BIEN NUTRIDOS	MAL NUTRIDOS	TOTAL
Niñas	19 36.53%	33 63.45%	52
Niños	23 39.65%	35 60.34%	58
Total	42 38.18%	68 61.81%	110

Cabe observar de acuerdo con los datos de este cuadro, que entre las niñas hay un ligero incremento de casos de desnutrición en relación a los niños aunque dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

IV.2. Lo socioeconómico y la nutrición infantil en la población de San Buenaventura Nealtican. Los alineamientos estructurales de la población en general, se describen en el anexo I, de tal manera que aquí sólo se presentan datos del estudio socioeconómico aplicado a la muestra; algunos datos de este cuestionario ya se presentaron en el renglón "Características de la Muestra".

Para conocer las características socioeconómicas de la muestra se diseñó un cuestionario (ver anexo II), que está compuesto por las siguientes características:

- Las instrucciones
- Datos de identidad
- 20 ítems

Los 20 ítems, se refieren en su conjunto a tres áreas que tienen que ver con el nivel socioeconómico de la población, a saber: escolaridad, ocupación y posesión de bienes.

Se descartaron aquellos ítems que de acuerdo a la información proporcionada no concordaba con lo observado y en

consecuencia no era confiable. Entre las preguntas eliminadas están las que se refieren a la producción. Pensamos que esta falta de confiabilidad pudo deberse a errores de cálculo de la gente para cuantificar en términos aproximados los productos cosechados, esto puede deberse a que buena parte de esos productos los dedican al autoconsumo. De cualquier manera esta situación deberá ser tomada en cuenta para la interpretación de los resultados.

De acuerdo con la estandarización de los promedios obtenidos por cada familia en el estudio socioeconómico, encontramos que 14 familias (12.72% del total de la muestra) pertenecen al nivel alto; 74 familias (67.27% al nivel medio y 22 familias (20% al nivel bajo (ver cuadro IV.3).

CUADRO IV.3			
DISTRIBUCION POR NIVEL SOCIOECONOMICO DE LA MUESTRA			
ESTRATO ALTO	ESTRATO MEDIO	ESTRATO BAJO	TOTAL
12.72%	67.27%	20%	100%
14 FAMILIAS	74 FAMILIAS	22 FAMILIAS	110

En el cuadro IV.4 se presenta la distribución por estrato socioeconómico de las familias en relación al estado nutricional del niño.

CUADRO IV. 4
NIVEL SOCIOECONOMICO Y ESTADO NUTRICIONAL INFANTIL
SAN BUENAVENTURA NEALTICAN

ESTRATO SOCIOECONOMICO	BIEN NUTRIDO	MAL NUTRIDO	TOTAL
ALTO	7 50%	7 50%	14
MEDIO	32 43.24%	42 56.75%	74
BAJO	3 13.63%	19 86.36%	22
TOTAL	42 38.18%	68 61.81%	110

$$\chi^2 = 7.22$$

2 gl

$$P < 0.05$$

Como se puede observar en las familias del nivel socioeconómico alto no hay diferencia entre niños bien y mal nutridos sin embargo, en las familias de estrato medio si existen diferencias predominando los niños mal nutridos y en el caso de las familias de nivel socioeconómico bajo (el 20% de toda la muestra) la diferencia entre ambos tipos de niños es más clara. De acuerdo con la prueba chi cuadrada se encontró que existe una asociación significativa a nivel de 5% entre nivel socioeconómico y estado nutricional de los niños de este estudio.

Finalmente, en el cuadro IV.5 se presenta la media y la desviación estándar del grupo de niños bien y mal nutridos para calcular sus diferencias.

CUADRO IV. B
NIVEL SOCIOECONOMICO DE NIÑOS BIEN Y MAL NUTRIDOS

NIVEL SOCIOECONOMICO	BIEN NUTRIDOS	MAL NUTRIDOS
MEDIA	1.87	1.77
DESVIACION ESTANDAR	0.28	0.33
N	42.00	38.00

$t = 1.72$

$P < 0.05$

Como muestra este cuadro la media del nivel socioeconómico del grupo de niños bien nutridos es mayor que la media socioeconómica de los niños mal nutridos. En otras palabras las familias de los niños bien nutridos tienen en general un mejor nivel socioeconómico en relación a las familias de los niños mal nutridos.

De acuerdo con todos estos resultados podemos decir que el nivel socioeconómico en esta población juega un papel importante en el estado nutricional de los niños de San Buenaventura Nealtican.

IV.3. Análisis de las Actitudes.

En primer lugar se analizaron las frecuencias de cada uno de los adjetivos que evaluaban cada alimento para conocer el grado de discriminación. En ninguna opción se presentó más del 70% en una sola de ellas, por lo que se decidió conservar todos los reactivos y analizarlos a través de un análisis factorial con el propósito de conocer si se podían formar factores, de acuerdo a la agrupación de los reactivos reportado de dicho análisis. Es decir, nos propusimos conocer si se podían reducir las variables a un conjunto menor de factores o componentes.

De esta manera se encontró que las lentejas, la sopa, los frijoles, la tortillas, el pan y la leche son alimentos que puntuaron como un sólo y único factor (con valor Eigen igual o mayor que 1.0), el resto de los alimentos (carne, verduras, chile, habas, té, alverjones, fruta, huevo y atole) puntuaron en dos factores cada uno de ellos. En la mayoría de éstos la dimensión "frío-caliente" puntuó como un factor diferente al resto de las dimensiones que puntuaron como el segundo factor.

A partir de estos resultados se procedió a obtener los valores Eigen y los porcentajes de varianza explicada utilizando

el análisis factorial tipo PA1. En la tabla IV.2 aparecen los ocho factores que se obtuvieron y que explican el 87.0% de la varianza total acumulada.

TABLA IV.2

VALORES EIGEN Y PORCENTAJE DE VARIANZA EXPLICADA DEL DIFERENCIAL SEMANTICO

FACTOR	VALOR EIGEN	PCT DE VAR	CUM. PCT
1	5.4127	22.8	22.8
2	2.5838	10.8	33.3
3	1.7280	7.2	40.3
4	1.5593	6.5	47.0
5	1.4554	6.1	53.1
6	1.2725	5.3	58.4
7	1.2108	5.0	63.4
8	1.0789	4.5	67.9

En la tabla IV.3 aparece la matriz factorial con rotación VARIMAX señalando el peso de cada variable en cada uno de los ocho factores que se obtuvieron (ver tabla IV.3).

TABLA IV.3

MATRIZ FACTORIAL CON ROTACION VARIMAX

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4
CARNE (1)	0.36420	-0.02824	-0.00929	0.82391
CARNE (2)	-0.07845	0.05286	0.16300	0.03529
VERDURAS (1)	0.86294	0.06193	0.02092	0.06111
VERDURAS (2)	-0.50382	0.08771	0.18198	-0.09317
CHILE (1)	0.08829	0.18544	0.22114	0.05688
CHILE (2)	0.01828	-0.03969	0.05040	-0.12235
LENTEJAS	0.33413	-0.03314	-0.01993	0.10787
HABAS (1)	0.80268	0.18993	0.20150	0.04297
HABAS (2)	0.16978	0.03760	0.49323	-0.02655
SOPA	0.04374	0.78890	-0.10478	0.02776
FRIJOLES	0.13824	0.82923	0.05754	0.12203
TORTILLAS	0.17153	0.82269	-0.06352	0.11376
TE (1)	0.28747	0.29275	-0.09078	0.17773
TE (2)	0.22107	0.20072	0.04505	0.05333
ALVERJONES	0.02368	-0.06985	0.97018	0.00879
PAN	0.36172	0.21344	0.08321	0.07341
FRUTA (1)	0.84800	0.17867	-0.09257	0.18115
FRUTA (2)	0.07699	0.11193	0.04020	0.17959
LECHE	0.68073	0.20101	0.09024	0.04419
HUEVO (1)	0.41051	0.25259	-0.05159	0.55084
HUEVO (2)	-0.13470	0.02848	0.09238	0.72958
ATOLE (1)	0.17071	0.10815	-0.12291	0.80201
ATOLE (2)	0.36743	0.29855	0.17051	0.52854

	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
CARNE (1)	0.54138	-0.07813	0.11882	-0.01059
CARNE (2)	-0.12890	0.73380	-0.43852	0.10755
VERDURAS (1)	0.01308	0.19593	0.26926	-0.10005
VERDURAS (2)	-0.20886	0.01667	0.44937	0.16717
CHILE (1)	0.74700	0.01877	-0.15800	-0.28031
CHILE (2)	0.24344	-0.06639	-0.01672	-0.71533
LENTEJAS	0.02578	0.64450	0.12620	0.07764
HABAS (1)	0.20498	0.05840	0.01454	0.01001
HABAS (2)	0.10137	0.16725	0.45115	-0.13758
SOPA	0.04973	0.14850	0.03758	0.13132
FRIJOLES	0.17755	-0.02664	0.05898	0.08952
TORTILLAS	0.03428	-0.02765	0.06750	0.02986
TE (1)	0.12735	0.47776	0.25915	-0.12430
TE (2)	0.35868	-0.03490	0.03902	0.60476
ALVERJONES	0.08013	-0.01111	0.01974	0.01313
PAN	0.67413	0.05342	0.18858	0.24791
FRUTA (1)	0.21765	0.24770	0.05102	0.29001
FRUTA (2)	0.04863	-0.04898	0.75809	0.05715
LECHE	-0.01234	0.19997	-0.06535	0.36441
HUEVO (1)	0.14710	0.08901	-0.18758	0.31830
HUEVO (2)	0.41629	0.19820	0.16958	0.28900
ATOLE (1)	0.03693	0.11641	0.17946	0.12952
ATOLE (2)	-0.24877	-0.30132	-0.14130	-0.11083

Posteriormente, se procedió a identificar en cada factor cuales eran las variables con mayor peso en cada una de ellas. El valor para seleccionar las variables fué de ± 0.40 . En la tabla IV.3 aparece la matriz del análisis factorial con rotación VARIMAX con relación al peso de las variables en cada uno de los factores.

A continuación se mencionan las variables seleccionadas en cada uno de los factores, con un peso igual o mayor de ± 0.40 que se obtuvieron de la tabla IV.3. Se encontró que en los ocho factores habían variables con un peso igual o mayor a ± 0.40 .

En el factor 1:

VERDURAS (1)	0.8828
VERDURAS (2)	-0.5038
HABAS (1)	0.8028
FRUTA (1)	0.8480
LECHE	0.8807
HUEVO (1)	0.4108

En el factor 2:

SOPA	0.7888
FRIJOLES	0.8202
TORTILLAS	0.8228

Factor 3:

HABAS (2)	0.4932
ALVERJONES (1)	0.9701
ALVERJONES (2)	0.9701

Factor 4:

HUEVO (1)	0.5508
HUEVO (2)	0.7295
ATOLE (1)	0.8020
ATOLE (2)	0.5286

Factor 5:

CARNE (1)	0.5413
CHILE (1)	0.7470
PAN	0.6741
HUEVO (2)	0.4182

Factor 6:

CARNE (2)	0.7338
LENTEJAS	0.6448
TE (1)	0.4777

Factor 7:

CARNE (2)	-0.4385
VERDURAS (2)	0.4493
HABAS (2)	0.4511
FRUTA (2)	0.7580

Factor 8:

CHILE (2)

-0.7153

TE (2)

0.8047

NOTA:

CARNE (1):

BUENO - MALO

AGRADABLE - DESAGRADABLE

DANINO - SALUDABLE

LIGERO - PESADO

CARNE (2):

FRIO - CALIENTE

VERDURAS (1):

BUENO - MALO

AGRADABLE - DESAGRADABLE

DANINO - SALUDABLE

VERDURAS (2):

FRIO - CALIENTE

LIGERO - PESADO

HABAS (1):

BUENO - MALO

AGRADABLE - DESAGRADABLE

LIGERO - PESADO

HABAS (2):

FRIO - CALIENTE

SALUDABLE - DANINO

FRUTA (1): BUENO - MALO
AGRADABLE - DESAGRADABLE
DANINO - SALUDABLE
LIGERO - PESADO

FRUTA (2): FRIO - CALIENTE

ALVERJONES (1): BUENO - MALO
AGRADABLE - DESAGRADABLE
DANINO - SALUDABLE

ALVERJONES (2): FRIO - CALIENTE
LIGERO - PESADO

ATOLE (1): BUENO - MALO
FRIO - CALIENTE
AGRADABLE - DESAGRADABLE
DANINO - SALUDABLE

ATOLE (2): LIGERO - PESADO

HUEVO (1): BUENO - MALO
FRIO - CALIENTE
AGRADABLE - DESAGRADABLE

Una vez detectadas las variables que determinaron cada uno de los ocho factores, se procedió a asignarles los siguientes nombres a dichos factores, tomando en cuenta las características de los alimentos incluidos en cada factor:

FACTOR 1	ALIMENTACION COMPLETA Y NO CARA
FACTOR 2	ALIMENTACION BASICA
FACTOR 3	ALIMENTACION INCOMPLETA
FACTOR 4	ALIMENTACION POBRE
FACTOR 5	ALIMENTACION INSUFICIENTE Y CARA
FACTOR 6	ALIMENTACION INSUFICIENTE Y ESCASA
FACTOR 7	ALIMENTACION VARIADA
FACTOR 8	ALIMENTACION MUY POBRE

De esta manera podemos decir que las variables incluidas en estos ocho factores son las que explican básicamente las actitudes hacia los alimentos en la muestra estudiada.

Con la finalidad de conocer las diferencias estadísticas entre las actitudes de los padres de los grupos de niños bien y mal nutridos se utilizó un análisis discriminante. Para tal fin se seleccionó el método de Mahalanobis, que tiene como propósito encontrar la mayor distancia posible entre los grupos.

De acuerdo con los datos que aparecen en la tabla IV.3 se pueden observar en base a la Lambda de Wilk las variables que si tienen poder discriminante entre los padres de niños bien y mal nutridos.

TABLA IV.3
RELACION DE VARIABLES CON PODER DISCRIMINANTE

VARIABLE	WILKS' LAMBDA	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
LENTEJAS	0.9301	0.01
TE (2)	0.9089	0.00
HABAS (1)	0.8704	0.00
SOPA	0.8413	0.00
TORTILLAS	0.7910	0.00
LECHE	0.7713	0.00
PAN	0.7499	0.00
ALVERJONES (2)	0.7287	0.00
HUEVO (1)	0.7203	0.00
HUEVO (2)	0.7081	0.00
ATOLE (2)	0.6930	0.00

El resto de las variables no discriminaron a ambos grupos, tal como puede verse en la tabla IV.4.

TABLA IV.4		
RELACION DE VARIABLES QUE NO TUVIERON PODER DISCRIMINANTE		
VARIABLE	TOLERANCIA	F
CARNE (1)	0.8623	0.24
VERDURAS (1)	0.7919	0.85
VERDURAS (2)	0.8358	0.88
CHILE (1)	0.8942	0.11
CHILE (2)	0.8866	0.91
HABAS (2)	0.7921	0.25
FRIJOLES	0.4527	0.22
TE (1)	0.7475	0.27
ALVERJONES (1)	0.8992	0.10
FRUTA (1)	0.3907	0.64
ATOLE (1)	0.4210	0.27
CARNE (2)	0.9140	0.61
FRUTA (2)	0.8335	0.70

Por otro lado y de acuerdo con los resultados obtenidos en la función canónica discriminante (ver tabla IV.5) se puede observar que hay una sola función discriminante con un valor Eigen de 0.44291, un porcentaje de varianza de 100.00 y una correlación canónica de 0.584 lo cual indica un gran poder discriminante con respecto a las variables investigadas. El valor de X^2 fué de 33.91 con 11 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.004, que indica que hay diferencias significativas entre los padres de niños bien nutridos y padres de niños mal nutridos, en relación a las variables estudiadas.

TABLA IV.5
 FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE PARA LOS GRUPOS DE NINOS
 BIEN Y MAL NUTRIDOS

FUNCION	1
VALOR EIGEN	0.4429
PORCENTAJE VARIANZA	100.00
PORCENTAJE ACUMULADO	100.00
CORRELACION CANONICA	0.584
WILKS' LAMBDA	0.693
CHI CUADRADA	33.91
GRADOS DE LIBERTAD	11
SIGNIFICANCIA	0.004

Todo esto se ve confirmado con la evaluación de los centroides de cada uno de los grupos, ya que para el grupo de los padres de niños bien nutridos el centroide está en -0.243 y para el grupo de niños mal nutridos el centroide está en 1.784 , indicando con ello que ambos grupos son diferentes en relación a las actitudes hacia los alimentos (ver tabla IV.8).

TABLA IV. 8
FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE EVALUADA POR SUS CENTROIDES

GRUPO	FUNCION 1
BIEN NUTRIDO	-0.243
MAL NUTRIDO	1.784

De esta manera, queda rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene que las actitudes de los padres hacia los alimentos influyen en el estado nutricional del niño; hipótesis central del presente trabajo.

IV.4. Análisis de los Valores.

Para el estudio de los valores se aplicó una escala tipo Likert compuesta originalmente por diez ítems (ver anexo 5) quedando finalmente en cinco ítems (preguntas 1, 3, 4, 6 y 8 del cuestionario original), ya que el resto no discriminó

significativamente las respuestas de las madres a las que se les aplicó dicho instrumento. Este aspecto es importante tomarlo en cuenta al interpretar los resultados que a continuación se presentan:

En el cuadro IV.8 se presenta una distribución de acuerdo al tipo de opinión de las madres hacia las prácticas de alimentación infantil en relación al estado nutricional del niño.

CUADRO IV. 8
RELACION ENTRE TIPO DE OPINION DE LAS MADRES
Y ESTADO NUTRICIONAL DEL NINO

TIPO DE OPINION DE LAS MADRES	BIEN NUTRIDOS	MAL NUTRIDOS	TOTAL
VALORES ADECUADOS	11 (55.0%)	9 (45.0%)	20 (18.1%)
VALORES NEUTROS	31 (43.8%)	40 (55.3%)	71 (64.5%)
VALORES INADECUADOS	3 (15.7%)	16 (84.4%)	19 (17.3%)
TOTAL	42 (38.1%)	65 (61.9%)	110 (100%)

$\chi^2 = 7.32$

$P < 0.05$

2 gl

Como se puede observar en el cuadro anterior, existe una asociación significativa entre las madres cuyos valores puntuaron dentro de la clasificación de valores adecuados con

base a la estandarización de las medias obtenidas en la escala), y el buen estado nutricional de sus hijos; asimismo, en las madres de niños mal nutridos predomina una valoración menos adecuada hacia las prácticas de alimentación infantil.

Por otro lado, al analizar los puntajes promedio de la escala Likert en las madres de niños bien y mal nutridos se obtuvo una diferencia significativa al nivel de .05 entre ambos grupos en sus respuestas valorativas, de manera que se confirman los resultados antes mencionados (ver cuadro IV.7).

CUADRO IV.7		
DIFERENCIA DE MEDIAS DE OPINION DE LAS MADRES DE LOS GRUPOS DE NIÑOS BIEN Y MAL NUTRIDOS		
OPINION DE LAS MADRES	BIEN NUTRIDO	MAL NUTRIDO
\bar{X}	2.27	2.14
S	0.29	0.35
N	42	68
T = 2.40	P < 0.05	

Se puede concluir, de acuerdo con estos datos que las madres de niños desnutridos tienden a valorar menos favorablemente las prácticas adecuadas de alimentación infantil

y que las madres de niños bien nutridos tienden a valorar más favorablemente dichas prácticas. Con estos datos podemos concluir la importancia que los valores tienen en el estado nutricional del niño.

Finalmente, se presenta la distribución por frecuencias y porcentajes de los diferentes tipos de opinión de las madres hacia las prácticas de alimentación infantil:

<u>TIPO DE OPINION</u>	<u>ALIMENTACION INMEDIATA</u>	
SIEMPRE	88	80%
POCAS VECES	12	10.9%
NUNCA	10	9.1%

<u>TIPO DE OPINION</u>	<u>ALIMENTACION COMPLEMENTARIA</u>	
SIEMPRE	76	69.2%
POCAS VECES	16	14.5%
NUNCA	18	16.3%

<u>TIPO DE OPINION</u>	<u>LACTANCIA TARDIA</u>	
SIEMPRE	42	38.2%
POCAS VECES	22	20%
NUNCA	46	41.8%

<u>TIPO DE OPINION</u>	<u>ALIMENTOS DANINOS</u>	
SIEMPRE	37	33.6%
POCAS VECES	41	37.2%
NUNCA	32	29.2%

<u>TIPO DE OPINION</u>	<u>SOLO ALIMENTOS SABROSOS</u>	
SIEMPRE	55	50.1%
POCAS VECES	41	37.2%
NUNCA	14	12.7

Como se puede observar en los datos arriba señalados, la mayoría de las madres (80%) consideran que al niño se le debe dar leche desde el mismo día de haber nacido, sin embargo el 20% restante no lo considera importante. En lo que se refiere a la ablactación (incorporación de alimentos complementarios a la leche) sólo el 70% de las madres muestra un valor adecuado de dicha práctica; el resto (30%) no está convencida de lo adecuado de esta práctica.

La práctica de la lactancia tardía es más dispersa, sólo el 41.8% de las madres cree que ya no debe practicarse después del primer año de vida y el 38.18% considera adecuada dicha práctica.

Por otro lado, la tercera parte de la muestra considera, que si existen alimentos dañinos para el niño mayor de dos años. Y finalmente algo que es muy importante de estos datos, es que el 50% de las madres asocia los alimentos sabrosos con el valor nutritivo; es decir, que para estas personas lo sabroso nutre.

A continuación pasaremos a hacer el análisis de los resultados aquí expuestos.

V. D I S C U S I O N

Los datos que aquí se presentan ayudan a describir y entender la compleja realidad nutricional en la comunidad de San Buenaventura Nealtican.

La situación nutricional de los niños preescolares de esta comunidad se caracteriza en que la mayoría de ellos presenta una desnutrición moderada de primer grado. Esta característica predomina en la mayoría de los estados de la República Mexicana (INN, 1970).

Los niños que se ven afectados, aún antes de su nacimiento, por esta condición, sufren un impacto negativo en su desarrollo.

En esta comunidad, como en muchas otras, el niño aparte de sus actividades escolares, colabora desde muy pequeño en el trabajo familiar; esta situación empeora los efectos de la desnutrición sobre su salud; por si esta situación en si misma no fuera suficientemente negativa, la mayoría de los niños en esta comunidad padece de parasitosis intestinal (Hospital Universitario de Puebla, 1969). En estas condiciones el futuro de este tipo de comunidades no es nada prometedor.

Un punto importante a tomar en cuenta en esta discusión, es el que se refiere a la dificultad existente para medir y clasificar la desnutrición. En este sentido, cabe mencionar que los diferentes indicadores antropométricos utilizados para determinar el estado nutricional tienen diversas

interpretaciones e implicaciones, y en la mayoría de los casos existe un desacuerdo respecto a cuál de estos indicadores o mediciones resulta ser el más adecuado (Cifuentes, G.E., Pérez-Gil, R., S., 1983). Por otro lado, los parámetros de comparación utilizados para clasificar a estos niños, son tomados de niños de otras comunidades rurales de México, lo que hace relativa su validez en este estudio.

Sin embargo, por la sensibilidad del peso y la talla (en relación a la edad) y a los cambios dietéticos, estos indicadores son de suma utilidad, además de la forma sencilla, poco costosa y confiable para medirlos y conocer así, el estado nutricional del niño. Por estas razones, se eligió el estudio antropométrico (peso-talla) con la clasificación de Ramos Galván para niños mexicanos como instrumento de medición.

El estudio mostró, además que como sucede en la mayoría de las familias, los padres desconocen las formas de evaluar y conocer el estado nutricional y su importancia en el desarrollo óptimo de su hijo. Por otro lado, en relación a los aspectos socioeconómicos, es necesario apuntar lo siguiente:

El trabajo de campo se realizó en una época del año en que aunque sea relativamente, disminuye el trabajo en el campo (noviembre-febrero) fecha que es posterior a la época de la cosecha (septiembre-noviembre). Es posible que esto haya facilitado la participación de las madres en el estudio.

Durante los dos primeros meses en que se realizó el estudio de campo, existe en la mayoría de las familias de la comunidad, una gran variedad de frutas propias de la región:

ciruela, chabacano, pera, manzana, tejocote y membrillo. La comercialización que hacen de estos productos, junto con el frijol y el maíz (aunque sea en menor grado), seguramente provoca un efecto en la economía de la comunidad. Estos factores podrían estar contribuyendo en cierta medida, a la imagen nutricional encontrada en este estudio.

Algunos factores del estudio socioeconómico que no se tomaron en cuenta en el informe final fueron: la dificultad que se tuvo para codificar de manera confiable los aspectos de la producción y la cantidad de dinero gastado en la alimentación. Esta situación deberá ser tomada en cuenta para la interpretación de los resultados socioeconómicos.

Es posible que la falta de confiabilidad de estos factores se deba tanto a errores de cálculo de la gente para valorar su producción, ya que parte de ésta la dedica al autoconsumo. Por esta última razón es difícil calcular el monto económico exacto dedicado a la alimentación de la familia.

Por otro lado y de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que las características socioeconómicas de la población en general y de la muestra en particular, son muy definidas.

A pesar de contar con varios recursos naturales, su explotación y su aprovechamiento son pobres, ya que por ejemplo, en el caso de los productos agrícolas los excedentes son comercializados en la misma comunidad con fuereños, quienes obtienen precios por abajo del mercado. En el caso de la piedra,

y la arena para construcción, estos bienes son extraídos por fuereños.

A pesar de que la tierra es fértil, los lugareños tienen dificultades para su óptima explotación debido, entre otras cosas, a que no reciben suficientes ni oportunos apoyos oficiales.

En esta comunidad rural, donde más de la mitad de las familias obtiene su ingreso a través de las labores agrícolas, es difícil diferenciar a simple vista los estratos existentes entre los diversos segmentos de población; sin embargo, no se puede negar su existencia.

En el caso de las familias que conformaron la muestra de este estudio, se encontró que la escolaridad de los padres, la posesión de bienes y la ocupación están íntimamente relacionados, de manera que al considerarlos conjuntamente, dan una evaluación objetiva del nivel socioeconómico.

Al abordar la relación entre el estado nutricional del niño, y la situación socioeconómica de su familia, se encontraron datos congruentes con el programa nacional, es decir, que los niños mal nutridos provienen en su mayoría, de familias de escasos recursos económicos.

Sin embargo, esta realidad socioeconómica no es suficiente por sí misma, para explicar ni para solucionar el problema nutricional de la población, dado que la dieta en la mayoría de las familias es pobre en nutrientes y poco variada, predominando los carbohidratos sobre los alimentos proteínicos.

En relación a la escala de valores, se debe advertir

que el limitado número de ítems (cinco en total) utilizados en la escala definitiva, no permitió una clara discriminación obtenida con el diferencial semántico. Es necesario para un estudio posterior, crear un instrumento más idóneo para tal fin.

A pesar de estas limitaciones y en base a los resultados obtenidos, se pueden anotar las siguientes reflexiones:

- De acuerdo con las respuestas a la práctica de alimentación inmediata al nacimiento, se puede advertir que la mayoría de las madres (80% está de acuerdo con esta práctica. Esto es de gran importancia por las ventajas nutritivas e inmunológicas del calostro para el niño.

Será necesario buscar formas de que esa práctica sea más generalizada en la comunidad.

En este aspecto, se puede observar que el tipo de práctica imperante en la comunidad sobre la lactancia es de tipo tradicional, tal como sucede en otras comunidades rurales.

Sin embargo, se desconocen las razones por las que un 20% de las madres no considerará tan importante esta práctica alimenticia.

En relación a la práctica de la ablactación, no existe un acuerdo bien definido entre las madres de esta comunidad; se pudo observar que en la mayoría de los casos esta práctica se realiza de manera tardía y con muchos temores. Estos datos confirman los resultados obtenidos por Hernández, M., y Chávez, A., (1978) en su estudio sobre prácticas de alimentación infantil

en el medio rural mexicano; es muy probable que este tipo de prácticas sean decisivas para el estado nutricional futuro del niño, ya que a partir del tercero o cuarto mes la leche de estas madres deja de aportar los nutrientes necesarios para el desarrollo óptimo del niño.

Estos datos se confirman con la evaluación que las madres hacen de ciertos alimentos para niños mayores de dos años. Sólo el 20% de estas madres no cree que haya alimentos dañinos; el resto de ellas considera que sí hay alimentos dañinos. Será motivo de un futuro estudio indagar a que tipo de alimentos se refieren y las razones por las que los evalúan de esa manera.

- Otro aspecto a resaltar es que la mitad de las madres asocia el sabor de los alimentos con su valor nutritivo. Esta situación es muy parecida a lo que impera en nuestra cultura urbana, ya que con frecuencia nuestros patrones de consumo dietético los definimos por el sabor y no por sus valores nutritivos. Ello facilita consecuentemente una incorrecta evaluación de los alimentos y el poco aprovechamiento de aquellos que poseen un mayor valor nutritivo.

La relación entre el sistema de valores inadecuado de las madres, hacia las prácticas de alimentación infantil y el estado nutricional deficiente de sus hijos es más discriminante, que en el caso de las madres con un sistema de valores adecuado.

A partir de los resultados obtenidos en el cuadro 11, donde aparecen los promedios valorativos hacia las prácticas de alimentación infantil obtenidos por las madres de niños bien y mal nutridos, se puede concluir, en base a la significancia

estadística obtenida por la prueba t cuyo puntaje fue de 2.40 con un nivel de significancia de 0.05, que las madres con niños desnutridos tienden a valorar menos favorablemente las prácticas adecuadas de alimentación infantil, y que las madres de los niños bien nutridos tienen en promedio mejor evaluación de dichas prácticas.

Se puede concluir que los sistemas de valores como patrones generales o creencias características de una cultura que guían las acciones y sirven como puntos de referencia de los juicios individuales influyen en las características nutricionales de la población infantil en esta comunidad, pero es necesario investigar de que manera es evaluado el niño en la comunidad, para comprender de manera más objetiva los valores hacia las prácticas de alimentación infantil.

Por otro lado, aunque no es motivo de este estudio, se pudo observar la fuerte penetración que tienen los medios masivos de comunicación en la modificación de prácticas tradicionales de alimentación, así como la implantación de nuevas prácticas, tales como el consumo de alimentos "chatarra" aún por familias de escasos recursos. A un corto plazo, esta situación puede agudizar todavía más el problema nutricional en la población infantil de esta comunidad.

Por lo que toca a las actitudes de las madres hacia los alimentos se puede afirmar, en base a los resultados obtenidos y a los análisis estadísticos utilizados, que estas actitudes tienen una clara y objetiva relación con el estado nutricional del niño.

La validez del diferencial semántico utilizado en la medición de las actitudes de las madres se obtuvo por medio del análisis factorial tipo PA1 con rotación VARIMAX y oblicua. Resulta importante señalar que las lentejas, la sopa, los frijoles, las tortillas, el pan y la leche aparecen distribuidos en un sólo factor cada uno, de manera que las cinco dimensiones en las que se evaluó cada concepto influyen de manera conjunta en su definición. En todos estos conceptos (excepto en el caso de los frijoles) la dimensión con menor puntaje promedio obtenido fué la frío-caliente. Asimismo, en el caso de la carne y las frutas, esta dimensión puntúa como un factor separado del resto de las dimensiones.

La dimensión de frío-caliente juega un papel importante en las actitudes de las madres hacia los alimentos. Se requiere en un estudio futuro investigar y ponderar la contribución que cada una de las dimensiones factoriales tiene en la definición de las actitudes, así como en las prácticas de la alimentación infantil.

En base a los resultados obtenidos en el análisis de correlación de Spearman es posible afirmar que, la fruta (factor 1), la leche, el huevo (factor 1), las tortillas y los frijoles, por ser los alimentos con número de correlaciones significativas, están jugando un papel preponderante en el estado nutricional del niño.

Es interesante advertir que todos estos alimentos (excepto la leche) se producen en la comunidad, y que sin embargo, el consumo que hacen los niños de ellos, es

insuficiente, a pesar de que las tortillas y los frijoles constituyen parte de su dieta básica.

Por otro lado, aunque en la mayoría de los conceptos las madres de los niños bien nutridos obtienen un puntaje promedio mayor que las madres de niños desnutridos, se puede observar que en las verduras (factor 2), el té (factor 2) y los alverjones (factor 2) los promedios fueron más altos para las madres de niños desnutridos. Este es un punto de especial interés para la discusión, ya que lo esperado sería que los puntajes bajos los darían las madres de hijos desnutridos. Este es un punto de especial interés para la discusión, ya que lo esperado sería que los puntajes bajos lo darían las madres de hijos desnutridos. Sin embargo, es importante considerar los siguientes aspectos, para poder comprender estos resultados.

En primer lugar, en relación al té, es muy probable que el tener una actitud hacia este alimento, de manera que se favorezca su consumo, no necesariamente repercute esta situación en el estado nutricional del niño, ya que en comparación de otros alimentos sustitutos, como la leche y el atole, tiene menores nutrientes. Por otro lado, en el caso del té (factor 1), las madres de niños bien nutridos puntuaron un mayor promedio que el otro grupo de madres.

En el caso de verduras (factor 2) y alverjones (factor 2) ambos en las dimensiones de frío-caliente y ligero-pesado, no dieron los resultados esperados, sin embargo estos mismos alimentos en el factor 1 en las dimensiones de bueno-malo, agradable-desagradable y dafino-saludable, las madres de niños

bien nutridos obtuvieron los más altos puntajes.

Es difícil dar una explicación definitiva sobre las causas por las que las madres con mayor puntaje en el factor 2 de verduras y alverjones tienen hijos desnutridos. Deberá ser parte de un estudio futuro investigar estas razones.

Por otro lado resultan muy interesantes los resultados que se refieren a los alimentos que sí discriminaron a ambos grupos de niños, ya que la mayoría de estos alimentos son fundamentales para la salud y crecimiento del infante. En este sentido destacan: las tortillas, la leche y el huevo; el resto de los alimentos (lentejas, té, habas, sopa y pan) son alimentos que existen en la comunidad y relativamente de fácil acceso, de manera que con un poco de orientación se podrá lograr su consumo amplio y diversificado en especial por las familias con niños desnutridos.

Entre los alimentos que no discriminaron destacan las verduras, los frijoles y la fruta. En todos estos casos su consumo es más o menos homogéneo en toda la población (en el caso de los niños el consumo es pobre y limitado).

Finalmente, de acuerdo con los resultados de la correlación discriminante de Spearman, se puede concluir que las variables señaladas, poseen un alto poder para explicar las diferencias entre el grupo de niños bien y mal nutridos; estas conclusiones se confirman con los valores de los centroides de cada uno de los grupos (para el grupo de los bien nutridos un valor de -0.24 y para el grupo de los mal nutridos un valor de 1.78).

En síntesis, se puede advertir a partir de los resultados obtenidos, en relación a las actitudes, los valores y el estado nutricional, los siguientes aspectos:

- Las actitudes de las madres del grupo de niños bien nutridos son significativamente diferentes a las actitudes de las madres de niños mal nutridos.

- En general, las madres de niños mal nutridos obtuvieron promedios inferiores en cada uno de los conceptos de alimentos (actitudes menos favorables), que las madres de niños bien nutridos cuyos promedios fueron más altos (actitudes más favorables); excepto en los alimentos ya mencionados. De tal manera, que de acuerdo con estos resultados podemos advertir que las actitudes hacia los alimentos que están al alcance de las familias en la comunidad influyen significativamente en el estado nutricional de los niños.

Por otro lado, los valores de las madres hacia las prácticas de alimentación infantil también son significativamente diferentes entre el grupo de niños bien y mal nutridos de tal manera que también estas variables influyen en dicha problemática.

En suma, se puede decir que los niños desnutridos provienen de las familias caracterizadas por bajos ingresos; por actitudes poco favorables hacia los alimentos que están a su alcance, es decir, que se producen en la comunidad; por valoraciones poco favorables hacia las prácticas sanas de alimentación infantil, en especial las que se refieren a la

alimentación complementaria en el primer año de vida. Sin embargo, subsiste una interrogante, la cual se refiere a conocer, si esta situación se presenta en otras localidades del área.

Para concluir, a partir de los resultados globales del estudio podemos señalar que tanto las actitudes como los valores junto con el nivel socioeconómico de las familias juegan un papel muy importante en el estado nutricional del niño en la comunidad de San Buenventura Nealtican; con lo cual queda probada la hipótesis del estudio.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

VI.1. Conclusiones.

En el presente trabajo, no se pretendió buscar o analizar la causalidad de la desnutrición, sino más bien ayudar a explicar a partir de los factores del comportamiento social humano el problema nutricional en la población infantil de una comunidad rural.

Resulta irónico que sean las comunidades rurales, productoras de los alimentos, las que más padecen problemas de alimentación. Para Zubirán, S., (1987), el problema es que al alimento, se le considera más que como un bien social y de salud, un bien económico y en consecuencia como un negocio.

La comunidad de San Buenaventura Nealtican presenta muchas características semejantes a otras comunidades rurales del país. Su población se dedica fundamentalmente a la agricultura, actividad que se realiza sin apoyos financieros ni técnicos; en terrenos fértiles, pero en su mayoría de temporal. La mayor parte de la gente produce maíz, frijol, flor y fruta. A pesar de la relativa proximidad de la comunidad con la capital del estado y la capital del país, existe mucho intermediarismo para la comercialización de sus productos, lo que facilita la extracción de capital de la comunidad.

En San Buenaventura Nealtican, como en otras comunidades de la región, las labores del campo se realizan por todos los miembros de la familia. En estas condiciones se

incrementa el peligro de desnutrición en el niño, ya que los pocos nutrientes que consume deberán ser suficientes para cumplir con sus actividades escolares y las labores del campo, así como para satisfacer los requerimientos biológicos necesarios para su crecimiento y desarrollo. Este doble o triple gasto de energía al que se tiene que enfrentar el niño, deberá ser compensado con un mejor y/o un mayor consumo dietético.

Es necesario buscar formas de organización social para que la población, haga un mejor uso de los alimentos para el consumo familiar, en especial para atender las necesidades nutritivas del niño.

Por otro lado, en lo que respecta a los factores comportamentales que tienen que ver con la alimentación infantil en esta comunidad, se pudo observar lo siguiente:

a) Las madres juegan un papel importante en la alimentación de la familia y muy especialmente en la del niño preescolar. Por tal razón, y a partir de los resultados obtenidos podemos concluir que la educación y orientación nutricional de las madres, es un factor clave a tomar en cuenta para la solución del problema.

b) Las abuelas, suegras y parteras tienen mucha influencia en todo lo que se refiere a la alimentación de las familias nucleares; incluirlas en el diseño e implantación de programas de orientación nutricional puede representar un factor positivo de influencia muy importante.

c) Las actitudes y los valores de las madres hacia la alimentación infantil, están influyendo en el estado nutricional

de sus hijos. En este sentido se pudo observar que las madres de niños bien nutridos presentaron actitudes y valores, hacia la alimentación infantil, más favorables y menos prejuiciosas que las madres de niños desnutridos. Estos factores comportamentales influyen para estructurar y adoptar patrones dietéticos dentro de la familia, y deberán ser tomados en cuenta para el diseño de los programas nutricionales.

d) Los valores que la mayoría de las madres, observan en relación a las prácticas de alimentación infantil, tienen que ver con patrones tradicionales de crianza. Algunos favorecen una alimentación nutritiva, como es el caso del amamantamiento, otros, no la favorecen, como el miedo a ciertas frutas o a la leche no humana.

A pesar de que los valores que se relacionan con la alimentación, han permanecido más o menos constantes, se pudo observar la influencia que los medios de comunicación ejercen en el consumo de ciertos alimentos "chatarra", como son: las papitas, los pastelitos, los refrescos, etc., afectando con ello no sólo la economía familiar sino su salud.

e) Una práctica alimenticia negativa, muy generalizada en la población de San Buenaventura Nealtican y que juega un papel relevante en el estado nutricional de sus niños, es la que se refiere a la ablactación. Por los resultados obtenidos, se puede notar que dicha práctica se realiza tardíamente, con frecuencia después del quinto mes y en forma muy limitada (caldo de frijoles, sopa aguada y pequeños trozos de tortilla, principalmente).

Los programas de orientación nutricional a las madres, deberán poner especial énfasis en este punto, ya que la ablactación practicada en forma correcta puede ayudar a disminuir de manera significativa, el problema de la desnutrición en el niño.

f) Las actitudes, como factores predisponentes para la acción, en este caso juegan un papel importante. Las madres con actitudes positivas tienden a mejorar la alimentación del niño en relación a las madres de los niños desnutridos.

Se observó que con frecuencia, el conocimiento empírico generalizado sobre los alimentos, no siempre concordaba con las propiedades nutritivas de los mismos; es decir, el aspecto cognitivo de la actitud, influye en el comportamiento de las madres hacia los alimentos.

g) Por otro lado, la preparación, conservación y consumo de los alimentos no se hacen en forma higiénica, de tal manera que eso favorece las diarreas y otro tipo de enfermedades, que por desgracia se les asocia a los alimentos. En estas condiciones la gente desarrolla un miedo generalizado que limita su consumo.

h) Cuando a los padres se les dió información, sobre la forma de evaluar el peso y la talla del niño, así como el uso y significado de las tablas de crecimiento, mostraron un mayor interés hacia el problema nutricional del niño. Consideramos que el hacerlos participes en el cuidado y evaluación de su hijo y sentirse capaces de hacerlo, puede favorecer su colaboración en la implantación de programas de salud infantil.

VI.2. Sugerencias.

El complejo problema nutricional de los países pobres, en especial de las poblaciones marginadas, hace difícil el plantenamiento de soluciones viables a corto y largo plazo. Con el presente trabajo nos propusimos iniciar un estudio sistematizado del problema nutricional desde una perspectiva psicosocial.

A partir de los resultados obtenidos en esta experiencia, podemos proponer las siguientes sugerencias:

a) En primer lugar, dada la gran importancia del problema nutricional infantil no sólo para niño sino para el país, se hace necesario, por parte de los investigadores del comportamiento humano, prestar un mayor interés para su estudio. Estamos convencidos de que los aportes que brinden estas investigaciones serán muy prometedores en las soluciones al problema nutricional infantil.

b) Un punto importante a tomar en cuenta, es el que se refiere a promover un mejor aprovechamiento de los recursos naturales disponibles en la comunidad, como es el caso de los alimentos, algunos de los cuales progresivamente han sido descartados de la dieta de las familias, por ejemplo: los chapulines y cierto tipo de hierbas, entre otros. Es necesario, buscar los medios que posibiliten un mayor y mejor aprovechamiento para el consumo familiar, de alimentos que durante ciertas épocas del año se producen de manera abundante, como es el caso de las frutas. En este caso, la preparación de

conservas y el tratamiento de "frutas secas" pueden ser una opción.

c) Promover programas de educación nutricional tanto a padres como a niños. En este sentido, los resultados del presente trabajo nos puede ayudar para el diseño e implantación de estos programas. Los cuales se pueden difundir con la ayuda de las escuelas, las clínicas comunitarias (CIMSS-COPLANAR y la del Hospital Universitario), el comité de salud y otras organizaciones de base.

Se recomienda para elaborar estos programas, lo siguiente:

c.1) Planificar junto con la gente, programas de orientación nutricional. Se trata de buscar la participación directa de la población, incorporar sus conocimientos sobre alimentación para el diseño e implantación de los programas.

c.2) Partir de los problemas reales de la comunidad, de manera que los programas respondan a las necesidades concretas de la población.

c.3) Partir de la visión integral del ser humano y de sus necesidades. En este caso, se trata de considerar el problema nutricional en sus diferentes dimensiones, no sólo en términos económicos, sino también tomando en cuenta los aspectos comportamentales.

c.4) Promover la participación de la población para consolidar la continuidad y efectividad de las acciones. Se deberá buscar, como lo propone Cerqueira, M.T., (1983), una "educación nutricional que promueva los conocimientos necesarios

y la motivación colectiva para formar actitudes y hábitos de una alimentación sana".

d) Las familias rurales no identifican los problemas de desnutrición en los niños, debido entre otras razones a que prácticamente todos ellos los sufren. La identificación de estos problemas por parte de los padres, es una condición indispensable para su solución. Por esta razón, sugerimos la necesidad de desarrollar un programa de orientación y entrenamiento a los padres y maestros, para que con ayuda de la antropometría y las tablas de crecimiento, periódicamente puedan vigilar el crecimiento sano del niño. Durante la realización de este trabajo se entrenó a los padres sobre la forma de evaluación, así como el manejo e interpretación de dichas tablas.

e) Proponemos la necesidad de trabajar con la población adulta para que reorganicen sus criterios de distribución y consumo alimentario intrafamiliar, de manera que se beneficie en especial a la madre y al niño.

f) Finalmente, y aunque no fué el objetivo directo del presente estudio, consideramos que es necesario trabajar en la conformación de organizaciones campesinas que luchen por mejorar sus condiciones de vida y que además reivindiquen precios justos de sus productos, así como la ayuda en recursos financieros y técnicos para la producción. Mientras subsista este sistema de explotación en el agro mexicano, sus habitantes y en especial los niños, difícilmente podrán alcanzar dignos niveles de vida.

ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA COMUNIDAD
DE SAN BUENAVENTURA NEALTICAN. 1I UBICACION GEO-HISTORICA1.- Geográfico-Ecológicoa) Ubicación:

La población de San Buenaventura Nealtican, constituye uno de los --- seis municipios que integran el distrito de Atlixco, sin embargo en - el anuario estadístico del Estado de Puebla (1985), se le ubica en la región IV de San Pedro Cholula, con una extensión territorial de ---- 62.52 kilómetros cuadrados. La altitud es de 2277 mts. sobre el nivel del mar.

Se encuentra localizada a 23 km. de la ciudad de Puebla y en la parte Centro Oeste del Estado

b) Colindancias:

La comunidad colinda con los siguientes lugares:

- Al norte con el municipio de San Andrés Calpan.
- Al sur con el municipio de San Juan Tianguismanalco.
- Al oriente con la población de Acuexcoman.
- Al poniente con el municipio de San Nicolás de los Ranchos.

c) Clima:

Es un clima templado, subhúmedo, con lluvias en verano, frío con heladas durante los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero. Durante la primavera y el verano hay fuertes vientos de sur a norte que en ocasiones afectan los sembradíos.

d) Topografía:

El terreno es accidentado, siendo una tercera parte plana.

e) Hidrología:

Existen dos ríos, uno al sur llamado Nexapa y otro al norte llamado - Alseseca, que recibe como afluente al Altenepantla. Ambos se consideran parte del deshielo de los volcanes y, corren en sentido noroeste, sur, oeste. También existen tres depósitos de agua de los cuales se les llama jagüelles.

f) Suelo:

El tipo de suelo es arenoso con un porcentaje de un 75% a un 80% de -- suelo fértil, y una gran proporción de tierras de cultivo.

g) Flora y Fauna:

Encino y ocote; no existen bosques.

Frutales: Chabacano, durazno, pera, ciruela, nuez, manzana, membrillo- y aguacate.

Fauna: conejos, ardillas, coyotes, venados (en extinción), tejones -- zencoatl, cascabel, ganado, perros, gatos, cerdos y gallinas.

h) Vías de Comunicación:

- Correo: Es a través de servicio terrestre.

- Teléfono: A través de una caseta pública. Es uno de los servicios -- más utilizados para comunicarse con el exterior. El servicio es de - 7:00 a 21:00 horas con ciertas irregularidades.

- Carreteras: La carretera Cholula a Paso de Cortés, es de terracería- y sus condiciones de conservación son regulares.

La población, en su mayoría, se transporta por el servicio público - de una línea de camiones denominada ~~Puebla~~-Cholula-Paso de Cortés, -- con un horario de 5:00 a.m. a 18:30 hrs. y con un servicio regular - de cada 20 minutos.

2.- Históricos

Antecedentes: Los primeros habitantes fueron aproximadamente de 7 a 12 -- familias. Se cree que se establecieron debido a un venero de agua que se- encontraba al pie del cerro Xaltepec. Se desconoce la fecha de su funda- ción.

Nealtican proviene del Náhuatl que quiere decir "lugar donde hay agua pa- ra bañarse". Sin embargo, actualmente en las áreas periféricas de la Comu- nidad existen ruinas de ex-haciendas que a decir de algunas personas de - la población hicieron posible que gentes de otras comunidades llegaran a- habitar este lugar hasta conformar lo que actualmente es la población de- San Buenaventura Nealtican.

Algunas personas de las más ancianas informan haber participado en el --- movimiento armado de 1910 haciendo posible la repartición de tierras ---

que estaban ocupadas por los grandes hacendados. Tal fué el caso de las haciendas de los "Benitos y las haciendas de los "Frailes". En 1907 se fundó la Escuela Primaria Federal Benito Juárez. En los últimos años la agitación política generó una lucha por el poder entre agrupaciones que militan en la C.N.C., la C.R.O.M. y el P.S.U.M., que terminó en un enfrentamiento armado, con varios muertos y heridos. En la actualidad, dichos conflictos parecen haber disminuido. Sin embargo, la población está dividida tanto en el aspecto político como en el religioso.

II POBLACION

a) Número de habitantes:

La comunidad de San Buenaventura Nealtican cuenta con un número aproximado de 10 a 11 mil habitantes.

b) Estrato de edades:

Según el X Censo General de Población (1980), Nealtican contaba con una población de 6800 habitantes.

- Niños de 0 a 4 años	1259	Hombres	621
		Mujeres	638
- Niños de 5 a 9 años	1241	Hombres	615
		Mujeres	626
- Niños de 10 a 14 años	981	Hombres	494
		Mujeres	497
- Personas de 15 a 19 años	711	Hombres	343
		Mujeres	368
- Personas de 20 a 24 años	530	Hombres	275
		Mujeres	255
- Personas de 25 a 29 años	400	Hombres	204
		Mujeres	204
- Personas de 30 a 34 años	286	Hombres	144
		Mujeres	142
- Personas de 35 a 39 años	273	Hombres	138
		Mujeres	135
- Personas de 40 a 44 años	241	Hombres	119
		Mujeres	122
- Personas de 45 a 49 años	240	Hombres	117
		Mujeres	123
- Personas de 50 a 54 años	150	Hombres	074

- Personas de 55 a 59 años	120	Mujeres	080
		Hombres	059
- Personas de 60 a 64 años	101	Mujeres	061
		Hombres	051
- Personas de 65 a 69 años	82	Mujeres	050
		Hombres	043
- Personas de 70 a 74 años	67	Mujeres	039
		Hombres	034
		Mujeres	033

Como puede notarse casi el 50% de la población estaba compuesta por niños menores de 15 años, y que en la actualidad son jóvenes.

c) Número de familias:

En la actualidad se calcula que haya de 1600 a 1800 familias aproximadamente (datos proporcionados por las autoridades de la comunidad).

d) Elementos que integran las familias:

Generalmente las familias están compuestas de 5 a 8 ó 9 miembros.

e) Inmigración y Emigración:

La magnitud de inmigración es mínima en comparación con la emigración, - principalmente por la escasez de fuentes de trabajo en la comunidad, favoreciendo el fenómeno de migración del campo a la ciudad, tanto por motivo de trabajo como de estudio.

Según el X Censo General de Población, había 6719 personas nacidas en la entidad, 54 en otra entidad y una persona nacida en otro país.

f) Natalidad:

En 1983 se registraron 249 nacimientos. Actualmente se calculan entre -- 350 y 450 nacimientos por año.

III ECONOMIA

1.- Producción:

a) Tenencia del suelo y de la tierra:

No cuentan con legalización de escrituras.

b) Tipo de tierra:

Tierra arenosa, la mayor parte fértil (80 a 90%).

Aproximadamente el 15% de los terrenos son de riego (9 pozos profundos) para beneficio de 300 familias aproximadamente).

c) Extensión, créditos y maquinaria:

Predomina la pequeña propiedad.

De acuerdo con la SARH, EN LA ACTUALIDAD Nealtican tiene la siguiente relación de superficie sembrada:

Maíz: 10.320 hectáreas; producción total 329,000 ton.

Frijol: 6,000 hectáreas; producción total 6000 ton.

Floricultura: 500 hectáreas; producción total 6000 ton.

Frutales: 1,000 hectáreas (180,000 árboles frutales, aproximadamente)

- La mayor parte de la población no hace uso de maquinaria para el trabajo agrícola.

Créditos:

Los créditos bancarios que se obtienen son para sociedades que se forman para la perforación de pozos y en ocasiones para la producción, fundamentalmente créditos en abonos y fertilizantes.

d) Salarios y ocupaciones:

Según el X Censo General de Población (1980), el monto salarial de Nealtican es el siguiente:

Actividad Económica: Agric., Ganad., Caza.

Población económicamente activa:	1632 personas
No recibe ingresos:	834 personas
de 1 a 890 pesos:	118 personas
De 591 a 1,080 pesos:	101 personas
De 1081 a 1970 pesos:	35 personas
De 1971 a 3610 pesos:	41 personas
De 3611 a 6610 pesos:	9 personas
De 6611 a 12,110 pesos:	1 persona
De 12,111 a 22,170 pesos:	1 persona
De 22,171 pesos y más:	-
No especificado:	492 personas

Actividad Económica: Explot. de minas y canteras.

Población económicamente activa:	14 personas.
No recibe ingresos:	4 personas.
De 1 a 590 pesos:	-
De 591 a 1,080 pesos:	-

De 1,081 a 1,970 pesos:	-
De 1,971 a 3,610 pesos:	2 personas
De 3,611 a 6,610 pesos:	2 personas
De 6,611 a 12,110 pesos:	-
De 12,111 a 22,170 pesos:	-
De 22,171 pesos y más:	-
No especificado:	6 personas

Actividad Económica: Servicios comunales, etc.

Población económicamente activa:	74 personas
No recibe ingresos:	29 personas
De 1 a 590 pesos:	5 personas
De 591 a 1,080 pesos:	6 personas
De 1,081 a 1,970 pesos:	4 personas
De 1,971 a 3,610 pesos:	3 personas
De 3,611 a 6,610 pesos:	5 personas
De 6,611 a 12,110 pesos:	2 personas
De 12,111 a 22,170 pesos:	-
De 22,171 pesos y más	-
No especificado:	20 personas

Grupos de ingreso mensual.

En 1987 el salario era de 2,500 pesos diarios en la comunidad de Nealtican.

Personas dedicadas a la agricultura un 80% (maíz, frijol, fruticultura).

Personas dedicadas a la industria de la construcción: 72 personas.

Personas dedicadas al comercio: 80

Personas dedicadas a las labores domésticas: 3,400

Aproximadamente existen 30 talleres de block, 6 talleres de herrería, 2 talleres mecánicos, un taller de máquinas vibradoras para hacer block - y un taller de relojes.

e) Horas de trabajo:

Son de 8 a 10 horas de trabajo diarias.

f) Duración del trabajo:

La duración de éste es muy variado, ya que depende de las temporadas del año.

Por lo general, el trabajo se realiza por destajo. Esta información - fué proporcionada por el Presidente Municipal.

g) Principales especies pecuarias:

Según informes proporcionados por la S.A.R.H.:

Bovinos: 4,000 aproximadamente.

Caprinos: 200 aproximadamente.

Porcinos: 3,600 aproximadamente.

Avícola: de 15 a 20 mil aproximadamente.

Apiario: 1 Apiario- 1,000 litros de miel.

Caballar: 1,000 aproximadamente.

Mular: 2,000 aproximadamente.

Fuente: Delegación Estatal de la S.A.R.H. (1987)

h) Recursos forestales:

Superficie total: 40 hs. Formas de explotación: consumo: leña.

i) Factores naturales que afectan los cultivos:

Sequía: En 1986, durante parte de julio y agosto (40 días), se perdió 50% del maíz, del frijol y de la fruta. Plagas: En 1986, el chapulín afectó los sembradíos de frijol y maíz. Enfermedades: el chahuixtle - afecta los frutos.

j) Industria extractiva:

Piedra cantera y cacahuatillo o haltete, para la fabricación de block, ambos usados en la industria de la construcción.

2.- Comercio

Comercio local,

a) Número de establecimientos:

Según informes de la Presidencia Municipal de Nealtican, existen aproximadamente de 54 a 56 establecimientos.

b) Venta de producción local:

Los productos mayormente consumidos son los de primera necesidad y bebidas alcohólicas.

Según informes de la Presidencia Municipal, los habitantes de la población salen a comprar a los mercados de Atlixco, Cholula y Puebla.

Algunos productos que no se encuentran en la comunidad, son: medicinas, vestimenta, fertilizantes, insecticidas, etc.

Comercio exterior:

- Compra de productos al exterior.
- La venta que se realiza al exterior en su mayoría no es directa.

La fruta la compran por huerta o por caja, por ejemplo la manzana, utilizada por los fabricantes de sidra la adquieren a bajos precios.

IV NIVEL DE VIDA

1.- Salud

Con respecto a la higiene personal, existen algunas personas que se bañan dos veces por semana y, en su mayoría una vez por semana. Por esto mismo, la mayoría de las personas tienen piojos. A través de la información y orientación que se da en las escuelas, y con la ayuda de los médicos, se ha tratado de mejorar la higiene personal y, así mismo lograr una mayor higiene en la elaboración de sus alimentos, evitando -- con esto las enfermedades parasitarias.

Fuente: Tesis de enfermería (1986) de la U.A.P.

Sobresale el exceso de moscas que hay en la comunidad, sobre todo en la época de lluvias.

a) Morbilidad:

La morbilidad se divide en dos grandes bloques: Enfermedades gastrointestinales que se dan en tiempos de calor y enfermedades de las vías respiratorias, que se dan en tiempos de frío.

Las enfermedades más frecuentes son:

- 1.- Gastroenteritis infecciosa.
- 2.- Infección de vías respiratorias altas.
- 3.- Parasitosis intestinal.
- 4.- Anemia Clínica y desnutrición infantil.

Fuente: Médicos de las Clínicas Comunitarias de la Comunidad:

I.M.S.S., COPLAMAR y Clínica Universitaria (1987).

b) Mortalidad

Entre las principales causas de mortalidad materno-infantil en el Estado de Puebla están: La influenza y la neumonía (4674), la enteritis y otras enfermedades diarreicas (2834), que representan el -- 25% del total de muertes ocurridas en 1978. (Fuente: Jefatura de -- servicios de planificación familiar, IMSS).

en 1984 el Estado de Puebla tuvo una tasa de mortalidad infantil (defunción por mil nacidos vivos) de 69.5. En Nealtican según datos obtenidos de las clínicas en 1982, el número total de defunciones fue de 63 personas.

c) Centros Médicos y Sanatorios:

La educación higiénica se lleva a cabo por el personal médico, que realiza su servicio social.

Por lo consiguiente, existen dos tipos de instituciones médicas que son los siguientes:

- Oficial.
- Particular.

Como institución oficial hay una clínica comunitaria del I.M.S.S. CO PLAMAR y la Clínica Comunitaria del Hospital Universitario de Puebla. Como instituciones particulares existen dos consultorios médicos generales y uno de odontología.

Existen dos baños públicos tipo regadera.

Fuente: Tesis de enfermería (1986) y la observación.

d) Saneamiento ambiental:

El fecalismo se realiza por la mayoría de los habitantes al ras del suelo y solo en pocas viviendas cuentan con una fosa séptica, letrina ó baño de tipo inglés.

El 95% de la población cuenta con servicios de agua potable, uno de los problemas principales que afecta a la salud de la población, es la falta de drenaje ya que en todas las viviendas canalizan sus desechos y aguas negras hacia la calle, mismos que sirven de foco de infección.

2.- Alimentación:

a) Alimentos mayormente consumidos por la población:

De acuerdo con la Secretaría de Salud del Estado de Puebla, los índices de consumo en la población son como sigue:

Población que consume carne, huevo, leche, pescado y pan de trigo (1980)

PRODUCTOS	POBLACION TOTAL	POBLACION QUE CONSUME	% respecto al total
Carne	3.279,960	983,988	30.0
Huevo	3.279,960	754,390	23.0
Leche	3,279.960	327,996	10.0
Pescado	3.279,960	295,196	9.0
Pan de trigo	3,279,960	918,388	28.0

Fuente: Unidad de Programación e Información, Servicios Coordinados de -
Salud Pública en el Estado de Puebla.

1 Consumos por lo menos un día a la semana.

b) Alimentos consumidos en la población:

Aunque no existe un estudio sistematizado a este respecto, el Instituto Nacional de Nutrición en sus encuestas nutricionales que realizó en 1976 en las comunidades de Santa María Acuexcoman y San Andrés Calpan ambos colindantes con la población de Nealtican, se encontró que en dichas poblaciones se acostumbra realizar 3 comidas al día, la variedad dietética en ambos es escasa y monótona y el valor nutritivo es pobre.

Por lo que hemos podido observar en la comunidad de San Buenaventura Nealtican su situación se parece a la de las comunidades anteriores predominando el consumo de frijol, maíz, chile y café. Sin embargo consideramos que estos datos deben ser corroborados con una investigación más detallada especificando la composición alimenticia de la dieta de la población.

3.- Educación

a) Establecimientos escolares:

La comunidad cuenta con cuatro establecimientos escolares:

Dos kinders, uno bilingüe y uno federal. El federal cuenta con 5 aulas y el bilingüe funciona en casa particular.

Una escuela primaria con 17 aulas, con turno matutino y vespertino.

Una Escuela Secundaria Técnica Industrial, con 16 aulas, misma que se utiliza para la preparatoria. (Están en construcción talleres y laboratorios).

b) Analfabetismo:

Según el X Censo General de Población (1980), el total de analfabetas era de 840 personas:

252 hombres y 588 mujeres.

Actualmente existe una campaña contra el analfabetismo, que se imparte en la Escuela Primaria o en casas particulares.

c) Población o matrícula escolar:

En el ciclo 80-84 había 1393 alumnos en el nivel primaria.

4.- Vivienda:

Viviendas particulares y ocupantes por municipio según el tipo de tenencia, tipo de baño, uso de cocina y combustible usado para cocinar de acuerdo con el X Censo General de Población (1980)

	TOTAL	TIPO DE TENENCIA	
		PROPIA	RENTADA
VIVIENDA	1012	922	42
OCUPANTES	6820	6326	208

TIPO DE BAÑO:

Agua Corriente:	Sin agua corriente:
5	25

COCINA:

Uso como dormitorio:	No se usa como dormitorio:
132	555

COMBUSTIBLE PARA COCINAR:

	Leña:	gas:	petróleo	electricidad:
VIVIENDA	863	123	24	---
OCUPANTES	5793	845	171	---

5.- Recreación:

a) Campos deportivos:

Existe una cancha de basket-ball municipal y canchas de foot-ball particulares.

b) Cine:

No hay

c) Ferias:

Una el 14 de julio. Si cae entre semana, se realiza la fiesta en domingo. Esta feria del pueblo generalmente dura más de una semana.

d) Bailes:

Hay cinco al año aproximadamente.

V SERVICIOS PUBLICOS

a) Mercados:

Existe un mercado municipal.

b) Agua:

El agua es potable y extraída de pozo profundo

c) Drenaje:

No existe

d) Electrificación:

En su mayoría las familias cuentan con servicio eléctrico.

e) Vías públicas:

Las calles son de terracería, sus condiciones son regulares pero algunas en malas condiciones.

f) Panteones:

Hay dos panteones.

g) Oficinas públicas:

La Presidencia Municipal

VI. INSTITUCIONES SOCIALES

1.- La familia,

a) Tipo de familia:

Las familias son de ambos tipos, nuclear y extensa.

b) Tamaño promedio de la familia:

de 7 a 9 integrantes.

c) Tipo de trabajo de la familia:

Agropecuario en su mayoría.

d) Tipo de matrimonios:

Religioso, civil y unión libre. Por lo civil son 50 registrados anualmente, por la religión son pocos y, en unión libre existen muchos.

e) Cooperativas, comités, sociedades, clubes:

Existen 10 sociedades que tienen la función de tramitar la apertura de pozos de su funcionamiento. También existen comités de padres en las escuelas, y un comité de salud que apoya el funcionamiento de la clínica del HUP.

2.- Religión

Según el X Censo General de Población de 1980.

Población total por sexo según religión

	TOTAL	CATOLICA	PROTES. EVANGE.	OTRO	NO TIENE
HOMBRES	3413	2766	408	146	92
MUJERES	<u>3437</u>	<u>2830</u>	<u>368</u>	<u>130</u>	<u>108</u>
	6850	5596	776	276	200

VII ORGANIZACION O ESTRUCTURA POLITICA

a) Selección de autoridad:

Esto se realiza cada 3 años por sufragio efectivo.

b) Organización del municipio:

Presidente Municipal: Miguel Grande Hernández..

Secretario: Abraham Osorio C.

Síndico: Rafael Castro Méndez.

Regidor de Hacienda: Hilario Valdetano Castillo.

Regidor de Industria y Comercio: Domingo Castro Torres.

Un comandante de policía, un tesorero y elementos de inspección.

c) Relación con la cabecera Atlixco:

De acuerdo con el Presidente Municipal tiene más relación con el Estado que con su cabecera que es Atlixco, también tiene relación con la federación.

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

Las siguientes preguntas son para conocer parte de los problemas que tienen -- las personas de esta comunidad, problemas como los de la alimentación de las familias; y en base a esto poder dar una orientación sobre los alimentos que les ayuden a estar sanos. En estas preguntas no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que Ustedes contesten con la verdad, y realizar un trabajo -- que sea de utilidad para atender esos problemas.

Entrevistado:	Entrevistador:
Nombre: _____	Nombre: _____
Edad: _____	Tiempo de inicio: _____
Sexo: _____	Tiempo de terminación: _____
Estado Civil: _____	Tiempo total: _____
Dirección: _____	de la entrevista.

1.- Lugar de nacimiento:

Madre: _____
Padre: _____

2.- No. de hijos: vivos _____ muertos _____

3.- No. de personas que dependen económicamente del padre: _____

4.- Lee y escribe?

Madre: lee _____	Padre: lee _____
escribe _____	escribe _____

5.- Años de escolaridad:

	Madre	Padre
Sin escuela	_____	_____
1 - 2 años	_____	_____
3 - 4 años	_____	_____
5 - 6 años	_____	_____
Terminó la primaria	_____	_____
Secundaria sin terminar	_____	_____
Secundaria terminada	_____	_____
Estudios técnicos	_____	_____

6.- Sabe hacer cuentas?

	Madre	Padre
Sumar	_____	_____
Restar	_____	_____
Multiplicar	_____	_____
Dividir	_____	_____

7.- Conoce algún oficio, cuál?

Si _____

No _____

Madre

Si _____

No _____

Padre

8.- Escolaridad de los hijos:

	Grado Escolar					
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Preescolar	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Primaria	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Secundaria	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Técnica	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Preparatoria	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Profesional	_____	_____	_____	_____	_____	_____

9.- Ocupación: a la que se dedican los miembros de la familia.

<u>Ocupación</u>	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>No. de hijos</u>
Agricultura	_____	_____	_____
Artesano	_____	_____	_____
Obrero	_____	_____	_____
Jornalero	_____	_____	_____
Maestros	_____	_____	_____
Estudiantes	_____	_____	_____
Quehaceres domest.	_____	_____	_____
Servicio doméstico	_____	_____	_____
No trabaja	_____	_____	_____
Otros	_____	_____	_____

10.- Tipo de trabajo:

	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>hijos</u>
Asalariado:	_____	_____	_____
Independiente:	_____	_____	_____
Familiar:	_____	_____	_____

11.- Tenencia de la tierra;

Cuenta con tierras de producción? _____

12.- Las tierras de producción que explota son:

	<u>Temporal</u>	<u>Riego</u>
Pequeña propiedad	_____	_____
Rentada	_____	_____
A medias	_____	_____
Ejido	_____	_____

13.- Cuántas "cargas" levantó en la última cosecha?

<u>Maíz</u>	<u>Frijol</u>	<u>Fruta</u>	<u>Flor</u>
_____	_____	_____	_____

14.- Con cuántas "cargas" se quedó para el consumo de la casa?

Maíz

Frijol

Fruta

15.- Cuántas "cargas" vendió el año pasado?

Maíz

Frijol

Fruta

Flor

16.- Cuando las vendió?

Antes de la cosecha _____

Inmediatamente después de la cosecha _____

Según sus necesidades _____

Esperó el mejor tiempo _____

17.- Necesitó comprar durante el año pasado?

Maíz

Frijol

Fruta

18.- Su vivienda es:

Propia _____ Rentada _____ Prestada _____ Compartida _____

19.- Número de cuartos y usos de los mismos:

20.- Material de construcción de las habitaciones:

Tabique o block _____ Adobe _____

Cartón _____ Otros _____

21.- Piso de las habitaciones:

Tierra _____ Cemento _____ Mosaico _____

22.- Servicios con los que cuenta la vivienda:

Luz eléctrica _____ Agua potable _____ Drenaje o letrina _____

23.- Bienes materiales:

Estufa _____ Radio _____ T.V. _____ Maq. de coser _____ Coche _____

Refrigerador _____ Carreta _____ Camión _____ Camas _____

24.- Bienes inmuebles de la familia:

Terreno (s) en mt² _____ Casa(s) _____

25.- Animales domésticos (comestibles):

NO. Para consumo fam. Para vender

Aves _____

Bovinos _____

Porcinos _____

26.- Cantidad de dinero que gasta aproximadamente, a la semana para la alimentación de la familia?

0/5000 5000/10,000 10,000/15,000 15,000/_____

ANEXO III
ESTUDIO NUTRICIONAL

1.- Cuántas comidas consume al día la familia?

2.- Comen juntos o separados?

3.- Alimentación familiar:

Alimentos que consumió la familia el día de ayer:

	<u>Cantidad</u>
-Tortilla de maíz	_____
-Frijol	_____
-Pan	_____
-Pastas	_____
-Arroz	_____
-Leche	_____
-Carnes	_____
-Fruta	_____
-Huevo	_____
-Queso	_____
-Pescado	_____
-Chile	_____
-Hojas verdes	_____
-Refresco	_____
-Pulque	_____
-Golosinas	_____
-Raíces feculentas	_____
-Otros	_____

4.- Qué alimentos consumió ayer (pregunta para la madre)

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

5.- Qué alimentos consumió ayer, el niño (2 a 5 años)

Desayuno: - _____

Comida: _____

Cena: _____

6.- A qué edad le empezó a dar otro alimento aparte del pecho

7.- Lactancia y Ablactación:

Toma pecho

Cantidad diaria

Toma otro tipo de leche _____
 Come frijol _____
 Come cereal (pan, pastas, tortilla, arroz) _____
 Come huevo _____
 Come carne _____
 Come verdura _____
 Come fruta _____

8.- Alimentos que consume a la semana:

	<u>Cantidad</u>	
	Madre	Niño
Leche	_____	_____
Huevo	_____	_____
Carne	_____	_____
Pescado	_____	_____
Verduras	_____	_____
Fecha entrevista: _____	Lugar entrevista: _____	
Comentarios: _____		

ESTUDIO DE ACTITUD

A continuación le presentamos una lista de alimentos para que de acuerdo con su propia opinión, nos diga lo que significa para Usted cada uno de ellos. Sólo nos interesa lo que Usted piensa de esos alimentos.

Ejemplo:MIEL

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
muy buena	poco buena	ni buena <u>ni mala</u>	poco mala	muy mala

En este ejemplo la persona contestó el No. 3 que significa que para ella la miel no es ni buena ni mala.

Mucho le agradecemos su colaboración para contestar las + preguntas.

CARNE

	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
(V)	muy buena	poco buena	ni buena ni mala	poco mala	muy mala
(A)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(A)	muy frío	poco frío	ni frío ni calien.	poco ca- liente.	muy ca- liente
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
(V)	muy agrada.	poco agra.	ni agrada. ni desagra.	poco desa- gradable	muy desa- gradable
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(V)	muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco salu- dable	muy salu- dable
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
(P)	muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesa- do	muy pesa- do

VERDURAS

muy buenas	poco buenas	ni buenas ni malas	poco malas	muy malas
muy frías	poco frías	ni frías ni calientes	poco calien.	muy calien
muy agrada	poco agrada	ni agrada ni desagra	poco desa- gradables	muy desa- gradables
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco salu- dable	muy salu- dable
muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesado	muy pesa- do.

FRUTA

muy buena	poco buena	ni buena ni mala	poco mala	muy mala
muy fría	poco fría	ni fría ni caliente	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agradable ni desagra.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañina	poco dañina	ni dañina ni saluda.	poco saluda.	muy saluda.
muy ligera	poco ligera	ni ligera ni pesada	poco pesada	muy pesada

LECHE DE VACA

muy buena	poco buena	ni buena ni mala	poco mala	muy mala
muy fría	poco fría	ni fría ni caliente	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agrada. ni desagra.	poco desagra.	muy desagra. gradable
muy dañina	poco dañina	ni dañina ni saluda.	poco saluda.	muy saluda. dable
muy ligera	poco ligera	ni ligera ni pesada	poco pesada	muy pesada

HUEVO

muy bueno	poco bueno	ni bueno ni malo	poco malo	muy malo
muy frío	poco frío	ni frío ni caliente	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agradable ni desagra.	poco desagra.	muy desagra. gradable
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco saluda.	muy saluda.
muy ligero	muy pesado	ni ligero ni pesado	poco pesado	muy pesado

SOPA

muy buena	poco buena	ni buena ni mala	poco mala	muy mala
muy fría	poco fría	ni fría ni caliente	poco calien.	muy caliente
muy agrada.	poco agrada.	ni agradable ni desagra.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañina	poco dañina	ni dañina ni saluda.	poco saluda.	muy saludable
muy ligera	poco ligera	ni ligera ni pesada	poco pesada	muy pesada

FRIJOLES

muy buenos	poco buenos	ni buenos ni malos	poco malos	muy malos
muy fríos	poco fríos	ni fríos ni calien.	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agrada. ni desagra.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañinos	poco dañinos	ni dañinos ni saluda.	poco saluda.	muy saluda.
muy ligeros	poco ligeros	ni ligeros ni pesados	poco pesados	muy pesados

TORTILLAS

muy buenas	poco buenas	ni buenas ni malas	poco malas	muy malas
muy frías	poco frías	ni frías ni calien.	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agrada. ni desagra.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañinas	poco dañinas	ni dañinas ni saluda.	poco saluda.	muy saluda.
muy ligeras	poco ligeras	ni ligeras ni pesadas	poco pesadas	muy pesadas

TE

muy bueno	poco bueno	ni bueno ni malo	poco malo	muy malo
muy frío	poco frío	ni frío ni caliente	poco calien.	muy caliente
muy agrada.	poco agrada.	ni agradable ni desagrada.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco saluda- ble	muy saluda- ble
muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesado	muy pesado

ALBERJONES

muy buenos	poco buenos	ni buenos ni malos	poco malos	muy malos
muy fríos	poco fríos	ni fríos ni calien.	poco calien.	muy calien.
muy agrada.	poco agrada.	ni agrada. ni desagrada.	poco desagra- dables	muy desagra- dables
muy dañinos	poco dañinos	ni dañinos ni saluda.	poco saluda.	muy saluda- bles
muy ligeros	poco ligeros	ni ligeros ni pesados	poco pesados	muy pesados

PAN

muy bueno	poco bueno	ni buená ni malo	poco malo	muy malo
muy frío	poco frío	ni frío ni caliente	poco caliente	muy caliente
muy agrada.	poco agrada.	ni agrada. ni desagra.	poco desagra.	muy desagra.
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco saluda.	muy saluda.
muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesado	muy pesado

CHILE

muy bueno	poco bueno	ni bueno ni malo	poco malo	muy malo
muy frío	poco frío	ni frío ni caliente	poco calien te	muy caliente
muy agrada. dable	poco agra- dable	ni agradable ni desagrada.	poco desa- gradable	muy desagrada.
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saluda.	poco salu- dable	muy saludable
muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesa- do	muy pesado

LENTEJAS

muy buenas	poco buenas	ni buenas ni malas	poco malas	muy malas
muy frías	poco frías	ni frías ni calientes	poco frías	muy frías
muy agrada. dables	poco agra- dables	ni agradables ni desagrada.	poco desa- gradables	muy desagra-- dables
muy dañinas	poco dañinas	ni dañinas ni saludables	poco salu- dables	muy saludables
muy ligeras	poco ligeras	ni ligeras ni pesadas	poco pesa- das	muy pesadas

HABAS

muy buenas	poco buenas	ni buenas ni malas	poco malas	muy malas
muy frías	poco frías	ni frías ni calien. f.	poco ca-- lientes	muy calientes
muy agrada. dables	poco agra- dables	ni agrada. bles	poco desa gradables	muy desagrada.
muy dañinas	poco dañi- nas	ni dañinas ni saluda.	poco salu dables	muy saludables
muy lige- ras	poco lige- ras	ni ligeras ni saludables	poco salu dables	muy saludables

ATOLE

muy bueno	poco bueno	ni bueno ni malo	poco malo	muy malo
muy frío	poco frío	ni frío ni caliente	poco calien.	muy caliente
muy agrada.	poco agrada.	ni agradable ni desagrada.	poco desagra.	muy desagrada.
muy dañino	poco dañino	ni dañino ni saludable	poco saluda.	muy saludable
muy ligero	poco ligero	ni ligero ni pesado	poco pesado	muy pasado

Tiempo de la entrevista :

Observaciones :

ANEXO V

ENCUESTA DE OPINION

Señores padres de familia, las siguientes ideas que a continuación se les van a leer son para conocer su opinión acerca de los alimentos. Aquí no hay respuestas-buenas ni malas, lo importante es su opinión; para responder podrá usar, de acuerdo con lo que Usted crea más conveniente, alguna de las siguientes formas (sólo una de ellas):

- siempre (1)
- pocas veces (2)
- nunca (3)

Ejemplo: para que la milpa crezca bien, se le debe dar agua y abono.(1) que - significa siempre

De antemano las agradecemos su ayuda por darnos a conocer su opinión, y poder realizar este estudio.

- 1.- El pecho se le debe dar al niño desde el mismo día de haber nacido, y no esperar más tiempo. ()
- 2.- Se le debe dar el pecho al niño para que pueda crecer sano. ()
- 3.- Desde los tres meses, el niño debe comer otros alimentos además de la leche. ()
- 4.- El niño que ya tiene un año de edad se le debe seguir dando el pecho. ()
- 5.- Cuando el niño tiene diarrea se le debe dar agua. ()
- 6.- Hay alimentos que los niños mayores de dos años no deben comer, por que les puede hacer daño. ()
- 7.- Los niños mayores de dos años deben comer más de dos veces al día. ()
- 8.- Para que el niño crezca sano debe comer verduras, por lo menos tres días a la semana. ()
- 9.- Los niños deben comer sólo alimentos sabrosos, porque esos sí alimentan. ()
- 10.- Los niños deben aprender a comer de todo. ()

Nom. del Entrevistado:

Nom. del Entrevistador:

Fecha:

Duración de la entrevista:

Observaciones:

VIGILANCIA SISTEMÁTICA DEL CRECIMIENTO DEL NIÑO

En ocasiones, por lo menos a simple vista, es difícil para los padres dar se cuenta si sus hijos crecen bien; en otros casos, este problema no es tomado en cuenta para la salud del niño y su desarrollo futuro.

¿Porqué vigilar el crecimiento del niño en la familia?

- a) Porque es una de las mejores formas de darnos cuenta, si el niño no tiene alguna enfermedad que le esté afectando.
- b) Porque el crecimiento bueno que tenga en los primeros cinco años de vida va a influir en su crecimiento futuro y en su salud.
- c) Porque la vigilancia del crecimiento nos ayuda a conocer su estudio nutricional y de salud del niño.

OBJETIVOS DE LA VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

- a) Identificar tempranamente el riesgo de enfermedad y muerte.
- b) Prevenir la desnutrición.
- c) Fomentar un buen crecimiento del niño.

EDAD EN MESES	CIRCUNFERENCIA DEL BRAZO, (EN CENTÍMETROS)		
	DESNUTRIDOS	EN PELIGRO DE DESNUTRICION	SANOS
0-3	menos de 10.6	entre 10.6 y 12	entre 12 y 17
4-7	menos de 12.3	entre 12.3 y 14	entre 14 y 17
8-11	menos de 13.3	entre 13.3 y 14.5	entre 14.5 y 18
12-23	menos de 13.5	entre 13.5 y 15	entre 15 y 18.5
24-47	menos de 14.5	entre 14.6 y 16	entre 16 y 18.5
48-59	menos de 15.0	entre 15.0 y 16.5	entre 16.5 y 19
60-71	menos de 15.5	entre 15.5 y 16.8	entre 16.8 y 19.5

LA ACADEMIA MEXICANA DE PEDIATRIA
N I Ñ O S

E D A D	P E S O (Kilogramos)			T A L L A (centímetros)		
	B A J O	P R O M.	ALTO	BAJA	P R O M.	A L T A
Al nacer	2,960	3,400	3,950	47.6	50.7	53.7
1 Mes	3.665	4.200	4.890	51.8	54.2	57.3
2 Meses	4.500	5.115	5.820	55.1	57.8	60.4
3 Meses	5.200	5.970	6.800	58.1	60.8	63.2
4 Meses	5.850	6.650	7.500	60.6	63.5	65.9
5 Meses	6.420	7.235	8.100	63.1	66.0	68.3
6 Meses	6.900	7.750	8.670	65.2	67.9	70.3
7 Meses	7.325	8.200	9.210	66.7	69.4	71.9
8 Meses	7.730	8.600	9.700	68.1	70.8	73.5
9 Meses	8.125	9.000	10.130	69.4	72.1	74.8
10 Meses	8.430	9.390	10.530	70.6	73.5	76.2
11 Meses	8.730	9.700	10.880	71.9	74.7	77.3
12 Meses	9.035	10.000	11.200	73.0	76.0	78.5
15 Meses	9.750	10.725	12.060	76.0	79.0	82.1
18 Meses	10.375	11.400	12.770	78.8	82.1	85.4
21 Meses	10.890	12.000	13.415	81.4	84.8	88.1
2 Años	11.360	12.550	14.035	83.7	87.0	90.8

Dr. Rafael Ramos Galván (1977) Somatometría Pediátrica

N I Ñ A S

E D A D	P E S O (Kilogramos)			T a l l a (Centímetros)		
	B A J O	p r o m.	ALTO	BAJA	P R O M.	A L T A
Al nacer	2,800	3,220	3,850	46,4	49,5	51,6
1 mes	3.460	3.900	4.600	50.4	53.3	55.8
2 meses	4.250	4.725	5.440	54.0	56.4	59.4
3 meses	5.000	5.585	6.225	57.0	59.4	62.0
4 meses	5.560	6.210	7.000	59.6	62.0	64.7
5 meses	6.125	6.810	7.650	61.7	64.1	67.0
6 meses	6.625	7.340	8.225	63.5	66.0	69.0
7 meses	7.000	7.800	8.700	65.2	67.6	71.0
8 meses	7.400	8.190	9.125	66.7	69,4	72.5
9 meses	7.770	8.600	9.525	68.0	70.7	73.9
10 meses	8.100	8.950	9.925	69.4	72.0	75.3
11 meses	8.420	9.250	10.350	70.5	73,2	76.6
12 meses	8.690	9.600	10.730	71.6	74.4	77.8
15 meses	9.380	10.400	11.550	74.7	77,5	81.2
18 meses	10.000	11.080	12.275	77.4	80.6	84.1
21 meses	10.595	11.725	12.970	79.8	83.3	86.9
2 años	11.130	12.280	13.585	82.0	85.7	89.6

Dr. Rafael Ramos Galván (1977)

EDAD		PESO	TALLA	PESO	TALLA
EN AÑOS		(Kg)	(cms)	(Kg)	(cms)
2	años	12.400	87.5	12.400	87.5
2	1/12	12.595	88.5	12.595	88.3
2	2/12	12.790	89.5	12.790	89.1
2	3/12	12.988	90.5	12.988	89.9
2	4/12	13.185	91.5	13.185	90.7
2	5/12	13.380	92.5	13.380	91.5
2	6/12	13.575	93.5	13.575	92.3
2	7/12	13.755	94.0	13.755	92.8
2	8/12	13.935	94.5	13.935	93.3
2	9/12	14.115	95.0	14.115	93.8
2	10/12	14.290	95.5	14.290	94.3
2	11/12	14.470	96.0	14.470	94.8
3	años	14.650	96.5	14.650	95.3
3	1/12	14.815	97.2	14.815	96
3	2/12	14.980	97.8	14.980	96.7
3	3/12	15.150	98.5	15.150	97.5
3	4/12	15.315	99.1	15.315	98.2
3	5/12	15.480	99.8	15.480	98.9
3	6/12	15.650	100.5	15.650	99.7
3	7/12	15.805	101.0	15.805	100.2
3	8/12	15.960	101.5	15.960	100.7
3	9/12	16.110	102.0	16.110	101.2
3	10/12	16.265	102.5	16.265	101.7
3	11/12	16.420	103.0	16.420	102.2
4	años	16.575	103.5	16.575	102.7
4	1/12	16.715	104.0	16.715	103.0
4	2/12	16.860	104.5	16.860	103.4
4	3/12	17.000	105.0	17.000	103.8
4	4/12	17.140	105.5	17.140	104.2
4	5/12	17.280	106.0	17.280	104.5
4	6/12	17.425	106.5	17.425	104.9
4	7/12	17.560	107.0	17.560	105.4
4	8/12	17.700	107.5	17.700	105.9
4	9/12	17.835	108.0	17.835	106.4
4	10/12	17.975	108.5	17.975	106.9
4	11/12	18.110	109.0	18.110	107.4
5	años	18.250	109.5	18.250	107.9
5	1/12	18.390	110.0	18.390	108.3
5	2/12	18.525	110.0	18.525	108.6
5	3/12	18.660	110.9	18.600	109.0
5	4/12	18.800	111.4	18.800	109.4
5	5/12	18.935	111.9	18.935	109.7
5	6/12	19.075	112.4	19.075	110.1
5	7/12	19.215	112.8	19.215	110.5
5	8/12	19.355	113.3	19.355	111.0
5	9/12	19.495	113.7	19.495	111.4
5	10/12	19.635	114.1	19.635	111.8
5	11/12	19.780	114.5	19.780	112.2

INTRODUCCION.
PROGRAMA DE ORIENTACION NUTRICIONAL.

La alimentación del niño influye en su crecimiento en su aprendizaje y su conducta.

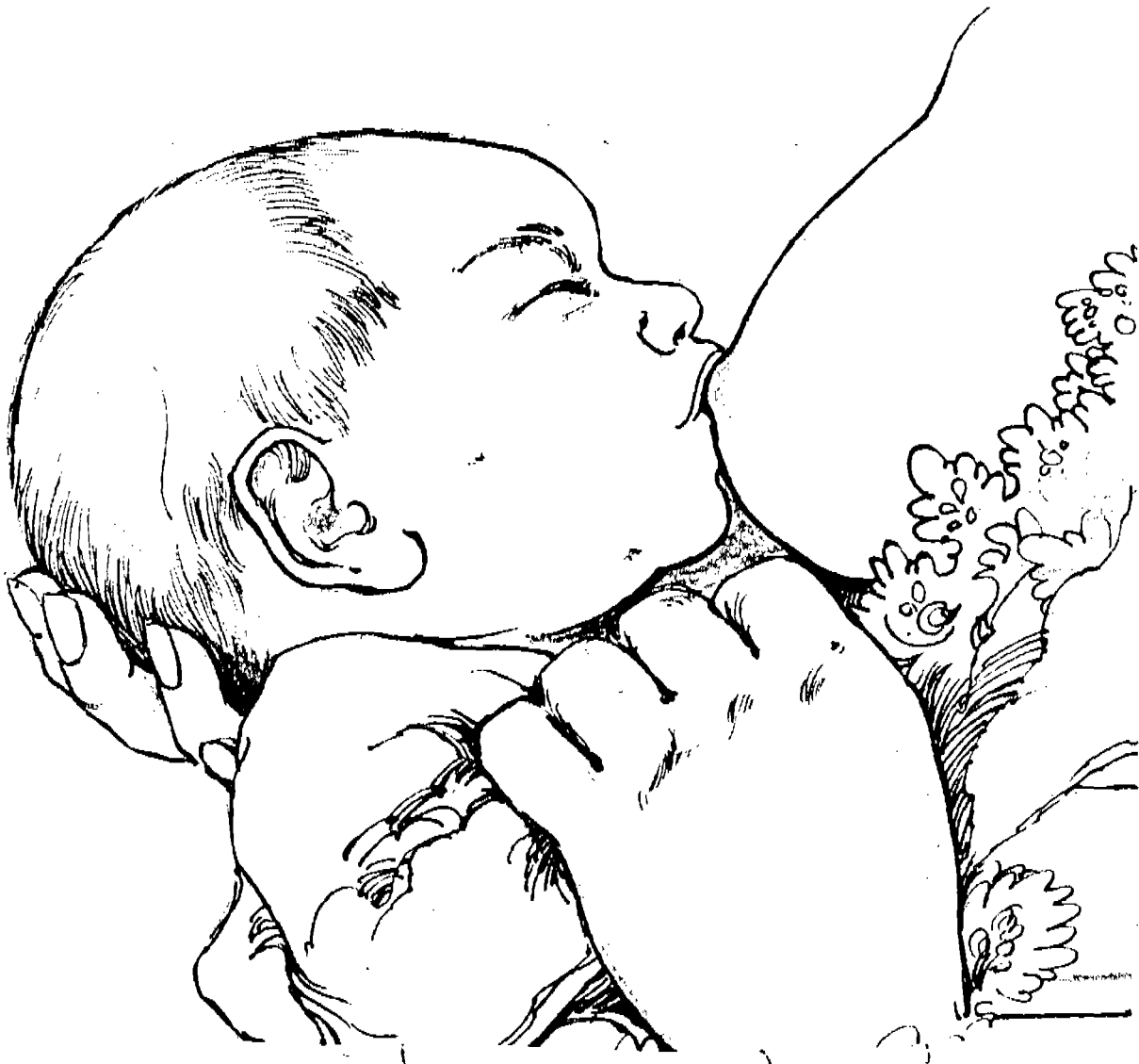
Los niños con hambre tienen dificultad para concentrarse en las tareas escolares, son lentos en su trabajo y, se enferman más fácilmente.

La alimentación es muy importante especialmente en los primeros años de vida.

Así el cuerpo, para su crecimiento y particularmente para el desarrollo de su esqueleto, los lactantes y preescolares necesitan una gran cantidad de calcio, que se encuentra principalmente en la leche y sus derivados.

El presente folleto es el resultado del trabajo que durante los últimos meses realizamos conjuntamente con ustedes, y tiene la finalidad de dar una orientación general sobre la importancia y uso de una buena alimentación para el niño de 0 a 5 años.

Las recomendaciones son las que a continuación escribimos



La alimentación durante el Embarazo, la Lactancia y los primeros años de vida.

La alimentación de la madre embarazada y de la madre, que da pecho.

La alimentación de la madre durante el embarazo y la lactancia de be ser aumentada, en un plato más al día y combinar los alimentos: proteínas (frijoles) energía (pastas y tortillas) y vitaminas (fruta y verdura).

Conforme avanza el embarazo, la mujer deberá alimentarse mejor para las necesidades de su hijo.

Algunos de los ~~que~~ alimentos que se recomiendan para que la Mamá, coma aparte de los que acostumbra comer todos los días son :

Cualquiera de los siguientes:

- Un plato de frijoles y sopa.
- Dos tacos de nopales con queso.
- Un plato de lentejas, salsa y una tortilla .
- Un plato de arroz con huevo y espinacas.
- Dos tacos de longaniza y salsa.

Una alimentación completa y variada, así como las visitas periódicas al Centro de Salud, son importantes.

La Madre al final del embarazo debe aumentar de 9 a 12 kilogramos para lograr que su hijo nazca con buen peso .

Cuando la Mamá da pecho debe aumentar dos platos más de comida - al día de lo que acostumbra comer.

Debe también tomar muchos líquidos (por lo menos dos litros diarios que pueden ser, agua, jugos, tés, atoles, leche, etc.) para que pueda producir suficiente leche para su hijo.



Alimentación del niño menor de un año.

La alimentación del niño menor de un año sirve para apoyar su salud, crecimiento y desarrollo.

El primer alimento que el niño debe tomar es el calostro (si es posible en la primera hora, ya que el niño nace cansado).

La leche materna es el mejor alimento para que el niño recién nacido crezca sano y a partir de los tres meses se le deben dar al niño otros alimentos: jugos, puré de frutas, verduras, caldo de frijoles, sopa de carne.

Darle suficientes líquidos (leche, agua, tés y jugos). Entre los ocho y doce meses el niño debe comer de los alimentos que comen en la familia al darle el pecho al niño, la madre también le da cariño y protección, que son necesarias para que el niño crezca sano.



GRUPO DE ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN VITAMINAS Y MINERALES.

FRUTAS.

Capulín	Mandarina
Ciruela	Mango
Chabacano	Manzana
Chicozapote	Papaya
Chirimoya	Pera
Curuzno	Uva
Fresa	Tuna
Guayaba	Tamarindo
Limón agrio	Pepino

VERDURAS.

Acelga	Huitlacoche
Betabel	Ejote
Calabaza	Chicharo
Col	Epazote
Coliflor	Espinaca
Chayote	Chilacayote
Chile	Jitomate
Flor de calabaza	Lechuga
Guaje verde	Nopal
Haba verde	Zanahoria
Quelite	

LISTA DE ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGIA

BASICOS

CEREALES

Aryz
Avena
Maíz (maicena, mas, tortillas)

RAÍCES

Camote
Papa

Otros.

Aguate
Plátano.



SECUNDARIOS

AZÚCARES

Azúcar
Miel de abeja
Piloncillo
Miel de maguey

GRASAS

Aceite
Manteca
Crema
Mantequilla

GRUPO DE ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN PROTEINAS.

VEGETALES

LEGUMINOSAS

Alborjón
Frijol
Garbanzo
Haba seca
Lenteja

SEMILLAS

Ajonjolín
Almendra
Cacahuete
Nuez
Piñón
Semilla de calabaza

ANIMALES

Huevo
Leche
Queso
Cerdo
Conejo
Gallina
Gusano de maguoy
Pato
Res
Corazón de res.

Chorizo
Hígado
Jamón
Lechuga
Longaniza
Moronga
Piñón
Sesos
Ubre



LA ALIMENTACION DE NINO DE 6 A 12 MESES.

Alimento: Naranja, mandarina o toronja (una pieza en jugo)
Puré de camote, papa o plátano.
Camote cocido (dos cucharadas); 1 1/2 cucharadas de leche hervida; 1/2 cucharada de azúcar. Se debe pasar el camote por un colador

LA ALIMENTACION DEL NINO DE 1 A 5 AÑOS.

- Alimentación variada.
- Dar a media mañana y media tarde un bocadillo.
- No obligarlo a comer.
- Dar alimentos frescos y limpios.

PURE DE PLÁTANO CON LECHE.

Ingredientes: 1/2 Plátano tabasco maduro
3 cucharadas soperas de leche horvada.
azúcar o miel de abeja al gusto.

Preparación: 1.- moler con una cuchara el plátano.
2.- Revolver con azúcar o miel y la leche.
3.- Dar a probar al niño.

Variación: Coloque en una servilleta limpia 3 galletas de animalitos, cúbralas con la misma servilleta, aplástelas con una botella y mezcle con la leche y el plátano.

Consejo: Compre verduras y frutas de la temporada; son económicas, sabrosas y nutritivas.

PURE DE FRIJOL CON ARROZ

Ingredientes: Una cucharada soperas de frijol cocido.
3 cucharadas soperas de arroz cocido.
1 cucharada soperas de caldo de frijo.

Preparación: 1.- Mezcle los ingredientes y páselos por un colador
2.- Agregar más caldo si es necesario hasta obtener el puré.

Variación: Mezclar el frijol con dos cucharadas soperas de pasta conocida.

Consejo: Cualquier alimento bien cocido, molido y colado, proporcionará sustancias nutritivas a su niño.

PURE DE MANZANA Y PERA

Ingredientes: 3 cuadritos (pedacitos) de manzana lavada y pelada.
3 cuadritos de pera lavada y pelada.

Preparación: 1.- Moler sobre un colador la manzana y la pera
2.- Dar a su niño inmediatamente el puré.

Variación: Puede utilizar cualquier fruta.

Consejo: Hay algunas frutas como la manzana, pera y plátano -- que no es necesario pasarlas por el colador; puede -- darselas ralladas con una cucharita, cuidando de lavarlas muy bien.

PURE DE FRIJOL CON PAPA.

- Ingredientes:** 2 cucharadas soperas de frijol cocido.
2 cucharadas soperas de papa cocida.
1 cucharada soperas de caldo de frijol.
- Preparación:** 1.- Pasar el frijol por un colador y anseguida la papa.
2.- Revolver bien y darle al niño cucharaditas .
- Variacións:** Cambiando la papa por camote.
- Consejo:** El preparar los alimentos del niño en casa, es más económico, saludable y nutritivo.

RECETAS PARA LA ALIMENTACION FAMILIAR.

ENSALADA DE VERDURAS.

- Ingredientes:** 1 lechuga; 2 pepinos (grandes); 2 jícamas grandes; 1 kilo de zanahoria; 6 espinacas; 1/2 coliflor.
- Preparación:** Lave a chorro de agua las verduras. Rebane la lechuga y la col por separado, pele el pepino, las jícamas, - las zanahorias y cortelas en rebanadas.
Mezcle todas las verduras y agregue jugo de limón al gusto.

ENSALADA DE NOPALES.

- Ingredientes:** 10 Nopales regulares; 1/2 kilo, de jitomate; 1 cebolla mediana; cilantro; sal; chilitos verdes; queso al gusto.
- Preparación:** En un recipiente corte los nopales en cuadrillos regulares, lávelos y en un traste colóquelos y agregue un poco de agua y un poco de tequesquite o carbonato, -- frótelos hasta que tengan abundante espuma y póngalos a cocer. Una vez cocidos los nópales se lavan y se escurren.
En otro traste ponga el jitomate , la cebolla, los -- chilitos bien picados, y mezclelos con los nopales.
Al servirlos póngale queso picado y sal al gusto.

CHAYOTES O ZANAHORIAS CON HUEVO.

- Ingredientes:** 1 kilo de chayotes o zanahorias; manteca, mantequilla o aceite; 6 huevos; sal al gusto; 2 rebanadas de cebolla.
- Preparación:** Se hierven las zanahorias o chayotes, ya que estan cocidas se escurren.
Despues se frien con manteca, aceite o mantequilla, se le agregan los huevos y la sal, hasta que los huevos esten bien cocidos.

SOPA DE ELOTE.

- Ingredientes:** 8 elotes; 1/4 de cebolla; 1/2 kilo de jitomate; aceite o manteca; sal al gusto.
- Preparación:** Se muele el jitomate con la cebolla y se fríe en la -- manteca o aceite caliente, una vez sazonado se le agrega agua, el elote desgranado y sal al gusto.

REFERENCIAS

- *Acacio, E. El niño, la Desnutrición y México. México, D.F. I.N.N., 1970.
- *Aguirre Beltrán, G. Programas de Salud en la Situación Intercultural. México, D.F. Instituto Indigenista Interamericano, 1955.
- *Almeida, E., Sánchez, Ma. E., et al. La Organización de los Campesinos y los Problemas de la Investigación Participativa. "Investigación Participativa en el Proyecto de San Miguel Tzinacapan. Imisac, Morelia, Mich., México. 1982.
- *Almeida, E. Programa de Trabajo del Área Psicología Social del Desarrollo Rural. Documento inédito. México, D.F. 1985.
- *Arroyo, P., Chávez, A. Los Hábitos de Alimentación en una Región Fronteriza. INNSZ, Publicación LIB. México, D.F. 1989.
- *Atkin, L., Supervielle, T., et al. Paso a Paso, Cómo Evaluar el Crecimiento y Desarrollo de los Niños. UNICEF-PAX-MEXICO. México, D.F., 1987.
- *Bárceñas, A. "24 Horas de Moratoria Podrían Salvar a Millón y Medio de Niños de la Desnutrición". Proceso, No. 532, Junio 1, 1987, p. 7. México, D.F.
- *Barkin, D. El Uso de la Tierra Agrícola en México. Revista Latinoamericana de Economía. Vol. XII, No. 47/48. Ed. UNAM. México, D.F. 1982.

- «Barrera Moncada, G. Estudios sobre el Crecimiento y Desarrollo Psicológico del Síndrome Pluricarencial (Kwashiorkor). Editora Grafos. Caracas, Venezuela. 1983.
- «Bartra, A., et al. Polémicas sobre las Clases Sociales en el Campo Mexicano. "El Ascenso del Movimiento Campesino". Editorial Macehual. México, D.F. 1977.
- «Bartra, R., Boege, E., et al. Caciquismo y Poder Político en el México Rural. Editorial Siglo XXI. México, D.F. 1980.
- «Berg, A. Estudios sobre nutrición. Edit. LIMUSA. México, D.F. 1983.
- «Boltvinik, J. (Coord.) Necesidades Esenciales en México. Alimentación. Tomo I. COPLAMAR-Siglo XXI. México, D.F. 1983.
- «Calva, J.L. Crisis Agrícola y Alimentaria en México 1982-1988. Fontamara. México, D.F. 1988.
- «Cardoso, F. M., Stanvenhagen, R., et al. Hacia otro Desarrollo: Enfoques y Estrategias. Editorial Siglo XXI. México, D.F. 1978.
- «Cergueira, M. T. Hábitos de Lactancia en México. Cuadernos de Nutrición. Año VII/Vol. 10/No. 1, 1987, p.p. 33 - 38. México, D.F.
- «Cergueira, M.T. Educación en Nutrición, Metas y Metodología. Boletín: Oficina Sanitaria Panamericana. Vol. 88/No. 5. Washington, D.C., EUA.

- «Chávez, A., Martínez, C. Nutrición y Desarrollo. Editorial Interamericana. México, D.F. 1982.
- «Chávez, A. Perspectivas de la Nutrición en México. INNSZ. México, D.F. 1982.
- «Chávez, A. La Alimentación y los Problemas Nutricionales. INNSZ. México, D.F. 1982.
- «Cifuentes, G., Pérez-Gil, R. Factores Socioeconómicos y Estado Nutricional de los Niños en una Comunidad Rural. INNSZ. México, D.F. 1982.
- «Comas, J. El Régimen Alimenticio y el Mejoramiento Indígena. América Indígena, Vol. 11, p.p. 51-56. México, D.F. 1942.
- «Cook, S. Sellitz, C. Medición de Actitudes. "Enfoques de Indicadores Múltiples en la Medición de Actitudes". Editorial Trillas. México, 1978.
- «Cordera, R., Tello, C. (Coordinadores) La Desigualdad en México. Siglo XXI Editores. México, D.F. 1988.
- «Cravioto, J., Arnota, R. Nutrición, Desarrollo Mental, Conducta y Aprendizaje. UNICEF., DIF. México, D.F. 1982.
- «De Schutter, A. Investigación Participativa. CREFAL. Michoacán, México. 1983.
- «Feder, E. Strawberry Imperialism. London, England. 1978.
- «Feder, E. Capitalismo y Agricultura en Crisis. Ediciones Nueva Sociología. México, D.F. 1984.

- *Fishbein, M. Readings in Attitude Theory and Measurement. Wiley. Nueva York, N.Y., USA. 1967.
- *Foster, G. Tzintzuntzan. Los Campesinos Mexicanos en el Mundo de Cambio. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1972.
- *Fronzizi, R. ¿Qué son los Valores? Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1977.
- *Fuentes, M. J. (comp.). La Organización de los Campesinos y los Problemas de la Investigación Participativa. IMISAC. Morelia, Michoacán, México. 1982.
- *García, F. Retrato del Hambre y la Desnutrición. Revista ICYT. No. 151, p. 31, Abril 1989. México, D.F.
- *Gomezjara, F., Pérez, N. El Diseño de la Investigación Social. Ediciones Nueva Sociología. México, D.F. 1984.
- *González Casanova, P. Sociología de la Explotación. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1980.
- *Grant, P. Estado Mundial de la Infancia. UNICEF. España. 1985.
- *Grant, P. Estado Mundial de la Infancia. UNICEF. España. 1988.
- *Guerrero, M.J., El Hambre Crisis o Escándalo. UNESCO. París, Francia. 1976.
- *Gutelman, M. Capitalismo y Reforma Agraria en México. Ediciones ERA, México, D.F., 1983.
- *Gutiérrez, R.E. Trabajo, Productividad y Psicología Social. CNEIP. México, D.F. 1987.

- «Hernández, M., Chávez, A. Las Prácticas de Alimentación Infantil en el medio rural mexicano. INNSZ. México, D.F. 1978.
- «Hernández, R. J., et al. La Crisis de los Alimentos en México, un Análisis de la Situación Alimenticia en los Últimos Años. INNSZ. México, D.F. 1988.
- «Hollander, E. Principios y Métodos de Psicología Social. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 1968.
- Linowitz, S.M. En Espera de la Recuperación, América Latina Perdió una Década de Desarrollo. La Jornada, 31 de Enero, 1989, p. 15, México, D.F.
- «Linton, R. Cultura y Personalidad. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1983.
- «López, A. D. La Salud Desigual en México. Editorial Siglo XXI. México, D.F. 1982.
- «Lozoya, X., Zolla, C. La Medicina Invisible. Folios Ediciones. México, D.F. 1988.
- «Moore, L.F., Collins, J. Comer es Primero. Siglo XXI Editores. México, D.F., 1982.
- «Moreno, O., Arana, M., et al. Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Nutrición. INNSZ, Vol. III, Publicación L-48, México, D.F.
- «Naranjo, A., Chávez, A. (Compiladores) Informe de Programas y Proyectos de Doce Años 1976 - 1987. INNSZ. México, D.F. 1987.

- *Pérez, C., Chávez, A. Encuestas Nutricionales en México. INNSZ. México, D.F. 1976.
- *Pérez, C., Chávez, A. Encuestas Nutricionales en México (Encuestas por Edades). INNSZ. Vol. III. Publicación L-33. México, D.F. 1977.
- *Perelló, S. Polémicas sobre las Clases Sociales en el Campo Mexicano. "El Campesinado y la Comunidad Rural". Editorial Macehual. México, D.F. 1979.
- *Piaget, J. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona, España. 1967.
- *Ramos, J.R. Crecimiento y Desarrollo Físico. Cuadernos de Nutrición. Año IV, Vol. 7, No. 1, p.p. 17-34. 1984. México, D.F.
- *Rodríguez, A. Psicología Social. Editorial Trillas, México, D.F. 1980.
- *Rodríguez, G.J. Será Recesivo el Presupuesto de Egresos del Año Entrante. La Jornada, 16 de Diciembre de 1989, p. 14. México, D.F.
- *Rojas Soriano, R. Capitalismo y Enfermedad. Folios Ediciones. México, D.F. 1982.
- *Rokeach, M. Beliefs, Attitudes and Values. Jossey-Bass, Inc. San Francisco, USA. 1973.
- *Roldán, A.J. Hambre y Riqueza Alimentaria en la Historia Contemporánea de México. INNSZ. México, D.F. 1986.

- *Ruz, M.H. La Alimentación de Grupos Mayas. Del Popol Vuh a Nuestros Días. Cuadernos de Nutrición. Año VII/Vol. 10/No. 3, p.p. 3-13. México, D.F. 1987.
- *Salazar, J.M., Montero, M., et al. Psicología Social. Editorial Trillas. México, D.F. 1980.
- *Segura del C. J., Bourges, H., Chávez, A., et al. Desnutrición. INNSZ. México, D.F. 1979.
- Selltiz, C., et al. Métodos de Investigación en la Relaciones Sociales. Ediciones Rialp. Madrid, España. 1980.
- *Sotelo, M.J., Schmelkes, S. Guía de Investigación Campesina. SEPAC, CEDEPAS. México, D.F. 1981.
- *UNICEF. "Niños. La mayoría de los 17 millones de pobres en América Latina". La Jornada, 8 de abril de 1989. Pag. 23.
- *Vera Franco, L. Por qué, Cómo y Cuando Iniciar la Ablactación. Cuadernos de Nutrición. Vol. II, No. 4, p.p. 3-9. 1988. México, D.F.
- *Yaunza, O. Consideraciones Biosociales de la Lactancia Materna. Publicación L-83. INNSZ. México, D.F. 1987.