

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DINAMICA FAMILIAR DE LA FAMILIA HONDURENA Y LA DELINCUENCIA  
JUVENIL

TRABAJO PRESENTADO POR:

MARIA DEL CARMEN SAUCEDA GUERRA

PARA OPTAR EL GRADO DE:

DOCTORA EN PSICOLOGIA CLINICA

DIRECTOR DE TESIS: DR. RAYMUNDO MACIAS

MEXICO, D. F.

1988



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

CON AMOR Y AGRADECIMIENTO A MI ESPOSO:

HIRAM

CON TERNURA A MIS HIJOS:

Eduardo José, Carmen Patricia, y Mónica

## AGRADECIMIENTO

Al Dr. RAYMUNDO MACIAS

Por la dirección de la presente tesis

Al Dr. VICTOR COLOTLA

Por su cooperación

A Don José y Lilian de Hendricks

Por la edición del presente trabajo

A Irma Soto Alanés

Con cariño

I N D I C E

Págs.

C A P I T U L O I

INTRODUCCION.....1 - 4

C A P I T U L O II

LA FAMILIA, LA TERAPIA FAMILIAR Y LA DELINCUENCIA JUVENIL...5 -66

La Familia .....5  
La Familia y La Sociedad Cambiante.....6  
Terapia Familiar, Conceptos y Liniamientos Generales...12  
Roles Familiares.....14  
Problemas Familiares.....19  
Expresión Afectiva de los Sentimientos.....21  
Modos de Control de la Conducta.....23  
Comunicación.....25  
Terapia Estructural de la Familia.....27  
Estructura Familiar.....28  
Límites.....29  
Subsistemas Familiares.....32  
Modelos de Familia.....38  
Consideraciones Sociológicas de la Delincuencia  
Juvenil.....46  
Factores que influyen en la Incidencia de la  
Delincuencia Juvenil.....54

C A P I T U L O III

PLAN DEL DESARROLLO DE TEMA.....67-85

Definición del Problema de Investigación.....67  
Planteamientos Hipotéticos .....67  
Definición de Términos.....68  
Instrumentos y Técnicas.....69  
Tipo de Investigación.....73  
Población y Muestra .....73  
Procedimientos.....74  
Prueba de los Cuestionarios.....75  
Ubicación Geográfica del Estudio.....75  
Características de la Población.....76  
Analfabetismo y Nivel de Instrucción.....77  
Economía y Vivienda.....78  
Condiciones de Salud y Desnutrición.....81  
La Familia Hondureña y su Composición.....82  
Manejo Estadístico de los Resultados.....84



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## C A P I T U L O I V

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS SOBRE LA DINAMICA FAMILIAR DE LA FAMILIA HONDUREÑA Y LA DELINCUENCIA JUVENIL.....	86-18
---	-------

Datos Generales .....	86
Organización Familiar .....	89
Características Socioeconómicas.....	91
Escolaridad.....	95
Disciplina y Afecto.....	100
Comunicación.....	107
Estructura Familiar.....	111
Comunidad y Escuela.....	119
Roles Familiares .....	125
Conducta Delictiva.....	131

ANALISIS COMPARATIVO DE LA POBLACION CON VAGANCIA Y SIN VAGANCIA.....	145
---	-----

Aspectos Generales.....	145
Organización Familiar.....	147
Características Socioeconómicas.....	148
Escolaridad.....	149
Disciplina y Afecto.....	151
Comunicación.....	156
Estructura Familiar.....	157
Comunidad y Escuela.....	162
Conducta Delictiva.....	165

TIPOS DE FAMILIAS Y SUS CARACTERISTICAS.....	169
--	-----

Características Generales.....	169
Conducta Delictiva.....	171
Disciplina y Afecto.....	173
Diagnóstico de Funcionalidad.....	175

PROSTITUCION.....	178
-------------------	-----

Datos Generales.....	179
Condiciones Socioeconómicas.....	179
Escolaridad.....	181
Conducta Delictiva.....	181
Diagnóstico de Funcionalidad.....	184

## C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	188-1
-------------------------------------	-------

Conclusiones Generales.....	188
Composición Familiar y las Condiciones Socioeconómicas.....	190
Estructura Familiar.....	192
Conducta delictiva .....	196
Recomendaciones .....	197
Alcances y Limitaciones.....	198

B I B L I O G R A F I A .....199-2

A N E X O S .....209

Cuadros No. 1 al No. 50

GRAFICOS

- a) Población Delincuente en General
- b) Población Delincuente Según Sexo
- c) Población Delincuente Según Diagnóstico Psiquiátrico
- d) Comparativos de Vagancia y no Vagancia
- e) Comparativos de Tipos de Familia

Historia Clínica y Familiar

Escala de Funcionalidad

## RESUMEN.

En el presente trabajo de tesis, analizamos la Dinámica Familiar de la familia hondureña con hijos que la ley ha tipificado como delinquentes juveniles. Nosotros encontramos que los delinquentes juveniles provenian de familias desintegradas y disfuncionales, conformadas por numerosos miembros, sumidas en la pobreza y la extrema pobreza, que viven en constante crisis y que están sometidas a presiones y cambios permanentes.

La madre es en la mayoría de los casos, el único miembro con funciones parentales, encontrándose con muchas limitaciones personales para asumir los roles instrumentales y afectivos; son analfabetas y sufren enfermedades mentales, trabajan la mayoría de ellas fuera del hogar.

El padre es una figura ausente por abandono o por muerte cuando está integrado al núcleo familiar es periférico, analfabeta, sufre enfermedades mentales y de alcoholismo; los padrastros que son figuras que sustituyen al padre, son fugaces, inestables y altamente patológica. Los menores delinquentes han ejercido funciones parentales, habiendo sido sobre cargados más allá de sus propias posibilidades.

Son familias carentes del apoyo que brinda la familia extensa, están desprotegidas por el estado, viven en



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

comunidades insalubres, y donde se han perdido los valores y costumbres tradicionales. La delincuencia juvenil es de predominancia masculina, delinquen inteligentes normales y retardados mentales, se inicia la conducta delictiva entre las edades de nueve a diez años y se incrementa en la adolescencia.

## IN CLOSIG

In this thesis we have proceeded to analyze Familiar Dynamics of the Honduran family with children whom the law singled out as being juvenile delinquents. We have discovered that juvenile delinquents come from desintegrated and malfunctioning families, made up of very numerous members who suffer poverty and extreme poverty and live in a constant state of crisis. They are also submitted to social pressures and permanent changes.

In most cases, the mother is the only member that is invested with any parental functions. She usually experiments many personal limitations which do not allow her to adopt instrumental and affectionate role models. Most mother cannot read or write and they suffer mental illnesses. Most of them work outside the home.

The father is an absentee figure either because he has abandoned the home or has died. In cases in which he does belong to the family nucleus he stays in the periphery, he cannot read or write, suffers mental illness and alcoholism. Step-father, who often substitute for the father, are transient, unstable and highly pathological in nature. The child delinquent has usually assumed the parental functions, having had to bear responsibilities which go beyond his own possibilities.

These families do not enjoy the support which a large family

can offer. they receive no protection from the State, they live in unhealthy communities where all values and tradition have been lost.

Juvenile delinquency predominates within the males of the community. The laws are broken by normal and mentally retarded youths. Their delinquent conduct begins between the ages of nine to ten years and increases during adolescence.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Se ha dado el nombre de delincuentes juveniles a los menores de diez y ocho años que cometen algún delito. La incidencia de la delincuencia en nuestro país es difícil de precisar y cuantificar; no contamos con estadísticas fidedignas y aquellos datos que encontramos sólo se refiere a los arrestos efectuados y esta dificultad aumenta cuando se refiere a los menores de edad.

Hemos observado, que el número de menores de edad que deambulan por la ciudad es muy alto, y que las transgresiones a la ley va en aumento, y ha sido dado tanto en la población adulta como en la juvenil.

Por razones geopolíticas, estamos sumergidos en una serie de influencias sociológicas foráneas, e inestabilidad económica, el índice de desempleo es elevado y va en aumento, la emigración no selectiva (tenemos refugiados de conflictos bélicos del Salvador, Nicaragua y Guatemala). La migración masiva del campo a la ciudad, a amenazas de guerras y temores de cambios violentos en las estructuras sociales y políticas de la nación.

Todo lo anterior, repercute en la conducta del hondureño en general y en la familia en particular, y en especial en aquellas familias deprivadas, desorganizadas, y marginadas,



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

que carecen de los recursos anímicos y económicos para hacer frente a las crisis y los cambios permanentes y constantes a que se ven sometidas.

El objetivo principal de la tesis es realizar una evaluación sobre la dinámica familiar de las familias con hijos delincuentes desde el punto de vista de la Terapia Estructural de la Familia, que fueron atendidos en el Juzgado de Letras para Menores, de la ciudad de San Pedro Sula, por haber cometido algún delito que la ley haya tipificado como tal.

Seleccionamos el estudio de la dinámica familiar, por ser la familia la génesis de la formación del individuo y la que transmite los valores y las costumbres de la sociedad. Al conocer cómo es la familia hondureña en su proceso dinámico, podemos encontrar cuál es la causa de la delincuencia juvenil, ya que no todas las familias tienen hijos delincuentes.

Además, la familia forma parte de la sociedad, ella es la depositaria de todo el acervo cultural, y por lo tanto, su influencia en la conducta de los miembros que la conforman y en especial de los más jóvenes es crucial, la familia no está aislada, ni es estable, cambia conforme lo hace la sociedad, de allí, que el estudio de la dinámica familiar, nos proporcionarán toda la información necesaria relacionada cómo es que ella reacciona ante los cambios que se están produciendo en la sociedad hondureña en la actualidad. Así mismo analizaremos las instituciones creadas por la misma sociedad, cómo actúan para apoyar a la familia para poderse

adaptar a los cambios permanentes y que pueda cumplir la función de criar y educar a sus hijos en una sociedad tan inestable, por lo cambiante y presionante.

En nuestra tesis decidimos hacer un enfoque sobre la estructura familiar, las condiciones socio-económicas, la composición y organización. Estudiamos la escuela y la comunidad en su función equilibradora de la familia, además al individuo en su nivel intelectual, su grado de sanidad mental, el nivel de escolaridad y la interacción constante con su medio familiar y extra familiar.

Hicimos una revisión bibliográfica sobre las teorías acerca de la familia y la terapia familiar, sobre las causas que pueden incidir en la conducta delictiva tales como el sexo, la edad, factores sociológicos y psicológicos. Además, una revisión histórica sobre la evolución de la delincuencia juvenil y las medidas adoptadas a nivel de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización Mundial de la Salud en su afán de esclarecer, el porqué el individuo delinque a tan temprana edad y que medidas correctivas deberían de tomar para prevenir tal conducta.

Sabemos que un individuo no es delincuente por ser pobre, analfabeto, marginado o por residir en medio urbano. Existen factores, como el hacinamiento, la promiscuidad, la movilidad social, las necesidades de auto estima y pertenencia que pueden llevar al menor a la delincuencia.

No encontramos en nuestro país estudios relacionados con la familia y la delincuencia juvenil, por lo que el presente trabajo de tesis nos proporcionará información de como es la dinamica de la familia hondureña y cuáles son las condiciones que presenta el individuo, la familia, y la comunidad para que el menor llegue a cometer un delito.

Como se trata de una investigación exploratoria descriptiva, no formulamos hipótesis de investigación, ni controlamos variables. Para guiar nuestro estudio, lo haremos en base de planteamientos hipotéticos. Por lo tanto, efectuaremos una descripción de los hechos encontrados y al formular las interpretaciones nos basaremos en estos mismos y en los fundamentos teóricos de la tesis.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### LA FAMILIA, LA TERAPIA FAMILIAR Y LA DELINCUENCIA JUVENIL

##### 1. LA FAMILIA

El estudio de las causas que motivan la delincuencia juvenil en Honduras, muestra dificultades peculiares y en un afán de enmarcar y ser más viable la observación y cuantificación las condiciones que prevalecen en la familia y su entorno para que surja la delincuencia decidimos seleccionar el enfoque de la Terapia Familiar, porque ofrece un nivel amplio de estudio del individuo dentro de su contexto natural, cual es su familia, y las interacciones que establecen los miembros entre si, más la influencia del medio externo que rodea al grupo familiar. Todos poseemos una historia personal que nos ubica dentro de un cuadro familiar.

La frase "de familia" se aplica a dos unidades sociales básicas diferentes en su composición y en su funcionamiento; puede referirse a un grupo íntimo fuertemente organizado formado por los cónyuges y sus hijos, al cual le llamamos familia nuclear; o bien, a un grupo difuso poco organizado de parientes consanguíneos a los cuales les llamaremos "familia extensa".

Las funciones familiares son muy numerosas y complejas ya que pueden realizarse a la vez, en la familia nuclear o en la familia extensa; para evitar conflictos, la sociedad ha



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

delimitado con mucha claridad, las actividades de cada una de ellas. Fromm (1970).

Las funciones de la familia nuclear son, además de la perpetuación de la especie, las de guía, nutrición y control de los hijos. La familia extensa sirve de apoyo a la familia nuclear y en algunas circunstancias puede sustituir algunas funciones de aquella o bien puede servir para equilibrar la función de la familia nuclear.

Según Ackerman (1967), la familia debe cumplir las siguientes expectativas en relación con sus miembros:

- a. Satisfacer las necesidades físicas
- b. Satisfacer las necesidades afectivas
- c. Fortalecer la personalidad
- d. Formar roles sexuales
- e. Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales
- f. Estimular las actitudes del aprendizaje y apoyo a la creatividad de la iniciativa individual.

#### A. LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD CAMBIANTE

Hace poco más de un siglo, la familia era casi la institución exclusiva en la sociedad para satisfacer las necesidades básicas de la vida, para establecer el contacto primario social y para el aprendizaje.

En esta década la familia ha sufrido muchos cambios en su estadio doméstico tradicional, en especial en las sociedades más desarrolladas.

La familia nuclear tradicional, parece estar perdiendo terreno como el "centro de crianza para la vida humana". Padres e hijos tienen menos tiempo para estar juntos como una unidad, debido a varios factores que han cambiado o influenciado el estilo de vida. Entre esos factores tenemos el transporte rápido, la televisión, los sistemas educativos y la presión social que ha resultado de una sociedad compleja y en rápido movimiento; las personas pasan mucho tiempo fuera de sus hogares.

No es poco común encontrar en los hogares de Norte América y de otros países industrializados o en vías de desarrollo de nuestro continente, el hecho de que cada miembro de la familia sigue un único horario de comida, recreación y compromisos sociales y ocupaciones diversas, que demandan que los miembros individuales de la familia estén fuera de la casa una gran parte del día, dejando menos tiempo para la interacción como una unidad. Entre mayor sea la heterogenidad social a la cual la familia está sujeta, más débil se volverá su propia integración interna.

Las guarderías, kindergardens y un elaborado sistema de educación primaria y secundaria han cambiado mucho la responsabilidad e influencia para el aprendizaje; hasta la televisión compite con los padres en los intereses de aprendizaje de los hijos. Aunque la unidad familiar tiene el papel primordial en velar por que las necesidades básicas sean satisfechas, es obvio que en nuestra sociedad heterogénea,

algunas familias no se encuentran completamente capaces para asumir todos sus papeles.

Las razones son múltiples: entre ellas se incluyen la inestabilidad emocional de los padres, las dificultades económicas, el confinamiento de los padres fuera del hogar a causa de trabajo o enfermedad, la separación o divorcio y la falta de recursos humanos y materiales. En estas circunstancias los niños no tienen las oportunidades de satisfacer sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales.

En algunos países, las agencias gubernamentales han optado por involucrarse en la asistencia de las familias deprivadas, existiendo programas preescolares diseñados para preparar al niño desprovisto para las experiencias requeridas, programas escolares de comidas, clínicas de salud comunales y varios beneficios de asistencia pública que están dirigidos a cerrar la brecha entre las necesidades del niño y lo que la familia puede o va a proveer.

En nuestra sociedad contemporánea, la familia es todavía la unidad primaria de influencia para la formación de la personalidad del individuo y la transmisión de la herencia cultural. Pero dependiendo de su propia integración, funciona con distintos niveles de éxito en la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros. Si la satisfacción individual no es lograda dentro del hogar familiar, las van a buscar afuera, en la interacción con subgrupos que son

capaces de llenar necesidades y expectativas de amor, seguridad, pertenencia y socialización, que pueden eventualmente convertirse en una poderosa influencia en la vida de los miembros de la familia. Algunos autores creen que la familia nuclear está perdiendo su influencia en sus miembros y que tal decadencia en el poder familiar puede tener serias consecuencias en el desarrollo socio-cultural en las generaciones futuras.

Muchas influencias externas van a continuar modificando el papel de la familia y el hogar, y van a tener importantes implicaciones para el crecimiento y desarrollo humano en nuestra sociedad, pero la familia, se mantendrá ya que es la matriz de la identidad del individuo, se adaptará a los cambios, y cambiará a medida que la sociedad lo haga, manteniendo su unidad. El significado central para la vida va a seguir surgiendo de la orientación familiar.

Un hogar familiar, que provee suficiente espacio para todas las actividades y privacidad para sus miembros es deseable. Cuando los miembros de un grupo, tienen papeles interdependientes específicos que realizar, tareas diarias de la casa, existe una mayor cohesión e interacción en la vida familiar. La flexibilidad de papeles es también importante.

La habilidad de un miembro en tomar las responsabilidades de otros durante su ausencia es indicativo de integridad familiar. El cuidar a un bebé por parte de un adolescente, para que los padres puedan disfrutar de una tarde fuera de la

casa; demuestra una apreciación de las necesidades de subsistemas familiares individuales, sin comprometer la solidaridad familiar. Lo anterior ejemplifica una experiencia de desarrollo particularmente válida para los miembros jóvenes. El compartir responsabilidades para el bienestar interno de la unidad familiar, es visto como una fortaleza familiar.

La habilidad de los miembros para comunicarse abiertamente y honestamente unos con otros, es una característica de la fortaleza familiar. El escuchar atentamente y con sensibilidad, es tan importante como la verbalización. Un sistema de apoyo emocional dentro de la unidad familiar es crucial para su bienestar. La auto fortaleza de los miembros individuales, está fuertemente influenciada por la calidad de la retroalimentación que reciben de otros miembros dentro del hogar. El elogio, los estímulos y reconocimiento de varios esfuerzos, es considerado una fortaleza. La seguridad con la cual los individuos pueden depender de otros, es también vital.

Si el clima emocional cambia frecuentemente de cálido y amoroso a frío y hostil o indiferente, no es factible esperar que cualquier miembro vaya a contar con los recursos familiares para satisfacer necesidades propias, dentro del seno familiar, y es entonces cuando recurre a grupos externos para poder satisfacer sus propias necesidades. Si el individuo apela con regularidad a los recursos externos para satisfacer sus necesidades emocionales, esto nos está

indicando que la fortaleza familiar es débil y las influencias extra familiares pueden minar la estabilidad del individuo y su familia.

Una familia sana física y mentalmente, tiende a ser más resistente a las fuerzas negativas del mundo extra familiar que puedan amenazar su equilibrio. Las familias que tienen múltiples tensiones o problemas dentro de su estructura y funcionalidad, son consideradas vulnerables ante las crisis y no soportan el cambio. Muchos problemas de salud mental o delincuenciales pueden ser producidos por este tipo de familias.

Las familias sanas tienden a emplearse en relaciones que producen crecimiento y experiencia como una unidad, tanto en el hogar como en la comunidad. La habilidad de una familia de mantener y crear relaciones, produce el enriquecimiento de los miembros, individual y colectivamente.

El hombre no es un ser aislado, está en constante interacción con su medio, sobrevive en grupo y al formar parte de una familia, ésta le proporciona un sentido de identidad y de pertenencia. El sentido de identidad es lo que le da al individuo su característica única. Es en la familia en donde se lleva a cabo el desarrollo psico-social del hombre; como grupo tiende a permanecer estable, pero acomodándose y adaptándose a los cambios de la sociedad, garantiza la perpetuación de la especie y la transmisión de la cultura.

La familia cambiará a medida que cambie la sociedad,

probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extra familiares, para ayudar a la familia a que se adapte a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades económicas y sociales. Minuchin (1970)

En la sociedad norteamericana, la familia nuclear tiende a convertirse en el sistema dominante, con la figura materna central por la influencia que ejerce como agente socializante de los hijos, y la poca influencia paterna por su perifericidad. Los hijos sienten desconfianza del padre y tiende a desconfiar de todo aquello que para él tiene valor; cuando entran en la adolescencia y luego en la edad adulta presentan dificultades, confusión para manejar sus relaciones con las instituciones y organizaciones, ya que sienten que en gran medida reflejan el pensamiento paterno. Zuk (1981).

## B. TERAPIA FAMILIAR, CONCEPTOS Y LINEAMIENTOS GENERALES

La Terapia Familiar es considerada como un método especial de tratamiento de los desórdenes emocionales, que enfoca la atención no al individuo aislado, sino como formando parte de una unidad social, la cual es su familia. Considera los desórdenes de la personalidad individual dentro del más amplio marco de referencia, como originadas en las distorsiones psicológicas y sociales del sistema familiar. Asume que las fuerzas del individuo y de la familia son independientes e interdependientes. Su objetivo no sólo es

eliminar síntomas o adecuar personalidades al ambiente en que debe actuar sino, más bien, crear una nueva forma de vivir. Chagoya (1975).

La base del tratamiento de la familia es la entrevista terapéutica con una unidad viviente, el grupo familiar como una unidad funcional; es decir, todos aquellos que viven juntos bajo un mismo techo y algunos parientes adicionales que satisfacen un rol dentro de la familia. Ackerman (1967).

La entrevista familiar sirve para comprender mejor la dinámica familiar, enfocar las interacciones y las transacciones de sus miembros, tanto verbales como no verbales, descubrir las diferentes áreas de funcionamiento familiar y la información genética. Se efectúa una evaluación de la familia en conjunto, no en forma rígida, sino en un ambiente de tranquilidad y seguridad emocional.

Además de fines terapéuticos, la entrevista posee fines investigativos, de la génesis de los desórdenes conductuales y de la personalidad. Con este último fin es como la hemos utilizado en nuestro estudio. Al adentrarnos sobre la dinámica familiar, vamos teniendo consciencia de las fuerzas, tanto positivas como negativas, que afectan el comportamiento de cada uno de los miembros que conforman la familia, haciendo que ésta funcione mal o bien. La manera de pensar, sentir, actuar y de presentarse a los otros que tiene cada miembro, producirá alejamiento o acercamiento, desarrollo o estancamiento. Jackson (1965)

#### a. ROLES FAMILIARES

La familia está conformada por diferentes miembros. En el proceso de interacción cada miembro desempeña un papel o rol que puede estar determinado por su sexo, edad y por una correspondencia recíproca. Así, al rol del padre le corresponde el de hijo; al rol de esposa el de esposo. Se puede decir que en una familia normal, los comportamientos según los roles tradicionales son bien definidos. Un padre decide cuáles son sus responsabilidades, las ejerce y no las transfiere a otro miembro, no espera que sea su mujer o su hijo el que las asuma. De la misma manera la madre, asume su rol como tal y cumple las expectativas que su marido y sus hijos esperan de ella. Cada miembro espera ejercer su papel sin que los demás interfieran en forma abierta o encubierta. Satir (1967)

La conducta de un miembro es moldeada y modificada por la de los otros, Cuando esta conducta es positiva, surgen los roles positivos y adecuados, que permiten dar apoyo en momentos de dificultad y de estímulo para proseguir mejores metas, Al contrario, en la familia con patología, sirve para moldear roles inadecuados; aumentan la sensación de humillación en los momentos de fracaso y de desaliento cuando el individuo trata de obtener alguna autonomía.

Es en el ambiente de las familias patológicas donde aparecen roles idiosincrásicos; se observa que los miembros de la familia se conducen siempre en una misma manera enfermiza ante

cualquier cambio, puesto que la familia, espera que ese sea su papel. La función de estos roles es la de preservar un cierto equilibrio familiar.

La separación de los roles de los dos sexos, parece centrarse en el sistema ocupacional, Parson (1970). La función femenina es la de ama de casa, esposa y madre; y la función del varón es la de marido y padre y la de proveer ingresos y prestigio a la familia. En su papel de esposa-madre, la mujer ocupa un papel central en el control y manejo de los hijos, siendo generalmente el portavoz de la familia, habiendo pasado el equilibrio del poder del padre a la madre.

Los hijos se moldearán en la "función expresiva" y no la "instrumental" que es la que trasmite el padre, ya que la esposa-madre es el agente que tiene mayor influencia en el proceso de socialización del niño en la familia nuclear norteamericana. Zuk (1981).

La vida familiar siempre ha sido asociada con papeles específicos en cualquier sociedad dada. La procreación, la educación de los hijos y el aprendizaje están dentro de las tareas esenciales de cualquier tipo de grupo familiar. A pesar de que factores económicos, culturales, sociales y étnicos han influenciado en los modos en los cuales estos papeles han sido asumidos a través de la historia, el patrón del rol se ha mantenido.

## 1. ROL DE PADRE

La paternidad es un papel vital en nuestra sociedad y el cual es asumido con poca o ninguna preparación. Tradicionalmente se ha asumido que la crianza de los hijos es un papel natural y que el instinto va a proveer los recursos esenciales para el papel de madre y de padre. La paternidad es una experiencia para la vida adulta; así como un conjunto de conductas diseñadas para asistir en la educación y bienestar del niño.

La asunción al matrimonio, significa que dos adultos independientes, se vuelven interdependientes y su vida es ahora un interés compartido. Cuando la pareja se da cuenta de la concepción de un hijo, y ante la anticipación de su nacimiento, cada uno de los cónyuges debe abandonar su propia independencia para acomodar al nuevo miembro familiar.

Los compañeros maritales traen consigo sus experiencias de la infancia, antecedentes familiares y costumbres que influirán ante sus actitudes frente a la paternidad.

## 2. ROL DE PROCREACION

Las relaciones amorosas de una familia estable proveen el lugar ideal para la procreación y crianza de los niños. Un niño que es concebido a través de la experiencia sexual del amor de una pareja, es desde luego afortunado en el advenimiento de su vida. El dar y el recibir amor, forma la base para la seguridad y confianza.

En la compañía y estimulación de la familia, el infante comienza a responder a sus padres, él se sonríe cuando se le acerca, se arrulla y aprende a responder y a interpretar los cuidados amorosos de su familia. Es este amor, encontrado en el calor y seguridad de su familia es que lo va a sostener en los periodos críticos de su vida.

Aprender a amar es un logro de toda la vida, comienza en la infancia, florece en la adolescencia y tiene sus frutos en la edad adulta, en donde se enriquece al tener y educar los hijos y éstos colorean el resto de la vida. Duvall (1971)

Una familia es el vínculo entre una generación y otra, la cualidad de un modelo particular de vida es transmitido por la familia. Como cada unidad tiene sus características únicas, genéticas, físicas, religiosas, étnicas, económicas, políticas y educativas. La familia es la fuente del sistema básico de valores del niño; controla las relaciones tempranas de sus miembros y las prácticas disciplinarias encontradas en el hogar forman su concepto de lo que es correcto o no. La continua interacción de los miembros de la familia en el hogar, sea negativa o positiva influyen en el carácter de cada miembro. La familia constituye la fuente de mayor influencia durante los años de la niñez y es determinante en la conducta de sus miembros.

### 3. LA CRIANZA

La familia es la fuente de alimentación, el cuidado físico y del desarrollo emocional. Cuando el niño nace sus

necesidades básicas son satisfechas por sus padres, tanto las instrumentales como las afectivas. Constituye la familia el único medio para lograr el desarrollo armónico del niño. La vida familiar provee los fundamentos de protección y crianza que un niño necesita.

El amor es la base para esta crianza, es la fuerza central que mantiene a los miembros unidos. La unidad familiar está caracterizada por entendimientos que permiten la continua aceptación de un miembro a pesar de sus características negativas o deficiencias. Es en el ambiente familiar donde los miembros tienen pronto refugio en tiempos de peligro o adversidades, de soledad o tristeza. Si un niño es rechazado o agredido por sus compañeros de juego, corre a su hogar en busca de protección y cariño. Un criminal, aunque sea alineado y despreciado por la sociedad, generalmente no es abandonado por sus padres, esposo e hijos. Duval (1971).

La familia es símbolo de lo "no cambiante" en un mundo caracterizado por el cambio permanente. La unidad familiar hace posible el desarrollo y educación de los hijos.

#### 4. APRENDIZAJE

La familia es el origen de la primera fuente de aprendizaje para sus miembros. Desde las primeras experiencias de la infancia hasta la vida adulta los individuos aprenden dentro del seno familiar. Compartiendo emociones en la vida diaria se enseña a los miembros el significado del amor, miedo, hostilidad y enojo. Asimismo, como interpretar las emociones

humanas o conocer formas de como comunicar sentimientos. Los valores y reglas para la vida diaria son formulados en el hogar. Una de las principales funciones de la familia en casi todas las partes del mundo, es enseñar al niño las reglas y patrones de vida de un segmento particular de la sociedad en la cual ha nacido. La familia sólo puede transmitir aquellas cosas a las cuales ella tiene acceso. Merton (1964).

También, puede enseñar sobre las normas y costumbres de la sociedad en general, a la cual el niño eventualmente tendrá participación, para que aprenda y acepte las formas de su cultura o sociedad en particular. Singer and Singer (1969).

#### b. PROBLEMAS FAMILIARES

La familia como unidad afronta una serie de problemas que tiene que resolver en su proceso de desarrollo, siendo estos de dos tipos: 1) Los Problemas Instrumentales y 2) Los Problemas afectivos o expresivos.

##### 1) PROBLEMAS INSTRUMENTALES

Llamamos problemas instrumentales a aquellos que afectan a la familia y que van encaminados a satisfacer las necesidades básicas de manutención y nutrición, tales como los problemas financieros, de salud física, vivienda, desempleo, o bien aquellos problemas que son permanentes y que tengan un aspecto físico involucrado; por ejemplo, la enfermedad crónica de un miembro familiar, la muerte, el divorcio, cambio de vivienda. La familia tiene que hacerle

frente, ya que amenazan su funcionalidad y su solución tiene que ser urgente en la mayoría de los casos.

## 2) PROBLEMAS AFECTIVOS

Los problemas afectivos, involucraron la vida emocional de los miembros de la familia, abarcan desde los sentimientos negativos e insatisfacciones de los miembros entre si, así como los trastornos graves de conducta, la lucha de las parejas, a a aquellas que producen desintegración y disfunción familiar.

La forma como estos problemas se afrontan, dependerá de los recursos disponibles de la familia, ya que la familia puede progresar de crisis en crisis, siendo capaz de resolverlos de manera de obtener el desarrollo de cada miembro hacia la madurez.

Ackerman (1969), considera que en la eficacia de la familia para resolver los problemas y conflictos siempre cambiantes, es lo que afecta el equilibrio relativo entre la tendencia a aferrarse a lo antiguo y la prontitud para adaptarse a una experiencia nueva. Esto es para él la capacidad de crecimiento de la familia. Las familias desorganizadas de la clase socio-económicamente baja, se caracterizan por la insatisfacción de sus necesidades básicas. Se ven envueltos en sus problemas instrumental y desvía la no identificación de los problemas afectivos.

### c. EXPRESION AFECTIVA DE LOS SENTIMIENTOS

La familia crea entre sus miembros mecanismos para la expresión de sus afectos tanto positivos (ternura, amor, apoyo) como negativos (cólera, depresión, incertidumbre), según grado de espontaneidad o de restricción con que estos afectos se manifiestan, denotan la fortaleza anímica de la familia y su grado de patología. La manifestación libre de sus sentimientos es parte de la normalidad familiar, ya que no tiene miedo de involucrarse positivamente o de ser destruidos por los afectos negativos.

Los miembros de la familia pueden estar involucrados afectivamente en diferentes niveles: puede estar unidos, atados o involucrados, unos con otros por sentimientos positivos o negativos, Chagoya (1971).

Existen cinco posibles grados de involucramiento afectivo a saber:

#### 1. Ausencia de Involucramiento Afectivo

Se da esta situación cuando existe un desinterés e indiferencia de los miembros de la familia respecto de la forma como los otros piensan, sienten y actúan. Existe un desligamiento total entre ellos.

#### 2. Interés sin Involucramiento Emocional

Hay respuesta afectiva entre los miembros de la familia entre sí, conservando cada uno su individualidad; los sentimientos

y pensamientos son entendidos y compartidos, habiendo una carga afectiva dentro de la familia que ocasiona respuesta cálida o de pesadumbre según sea el tipo de sentimientos involucrado.

### **3. Involucramiento afectivo empático**

Hay respuesta afectiva entre los miembros de la familia entre sí, conservando cada uno su individualidad; los sentimientos y pensamientos son entendidos y compartidos, habiendo una carga afectiva dentro de la familia que ocasiona respuesta cálida o de pesadumbre según sea el tipo de sentimientos involucrado.

### **4. Involucramiento Narcisista**

Un miembro de la familia espera que los demás piensen, sientan y actúen de acuerdo con las necesidades de él.

### **5. Involucramiento Afectivo Simbiótico**

Un miembro de la familia depende de los pensamientos y sentimientos de los otros miembros y no se da cuenta que él y los otros son individuos diferentes, perdiendo su individualidad e identidad.

Todas estas categorías actúan en forma entrelazada, pudiendo ocurrir bajo diferentes grados, en contextos diferentes y entre diferentes miembros de la familia, dando como resultado, las expresiones afectivas: positiva, negativa, indiferente y sobreprotectora. Chagoya (1975).

#### d. MODOS DE CONTROL DE LA CONDUCTA

Una de las funciones de la familia es la de guiar y controlar a sus miembros. Esta función es ejercida por los padres, quienes adoptan diferentes patrones conductuales, los cuales son producto de su aprendizaje en su familia de origen, más el grado como manejan su frustración, su nivel educativo, y el medio socio-cultural en que se desenvuelven. Asimismo en la forma como catalogan las conductas, que van desde las que son buenas o malas, o bien aquellas que deben alentar o disuadir.

Muy difícilmente se pueden desligar disciplina y afecto, así que del grado de involucramiento afectivo, también dependerá el tipo de control establecido, el cual puede variar según la edad de los hijos y la posición que ocupen en el seno familiar. Existen cuatro modos de ejercer el control: a) Rígido, b) Flexible, c) Cabótico y d) Dejar hacer.

##### 1. Control Rígido

Como su nombre lo indica, las leyes y reglas de la familia están sobredefinidas y se establecen patrones conductuales en donde no se permite la flexibilidad, no se tolera la variación. Son patrones severos y rigurosos y enmarcan la conducta del individuo en modelos inmóviles, los cuales limitan la autonomía y el crecimiento emocional de sus miembros.

## 2. Control Flexible o Firme

En este tipo de control, las normas que lo rigen son firmes y claras, pero al mismo tiempo permiten variaciones de acuerdo a las características individuales y a la situación o contexto en que se aplican. Permite el crecimiento individual de los hijos y preserva la autonomía de los miembros de la familia.

## 3. Control Caótico

Existe una total inconsistencia en la aplicación de las normas disciplinarias, que le producen al individuo ansiedad, pues carece de un marco de referencia estable acerca de las respuestas de control de que será objeto su conducta en una situación especial; parece que está más influenciado por el tono emocional de los padres en el momento de ejercerla. Limita el crecimiento emocional, la autonomía y genera confusión, al no poder valorar en forma más o menos estable su conducta, no sabe distinguir qué es "lo malo" o "bueno" de su comportamiento.

## 4. Control "Dejar Hacer"

En este tipo podemos decir que existe una ausencia total de la norma de control de la conducta. Los miembros de la familia, en especial sus hijos siguen sus propios impulsos, sin que sean guiados y corregidos. Esto produce sensación de desamparo, al no recibir los hijos una respuesta a su comportamiento. Genera confusión, limita el crecimiento

emocional y la autonomía por falta de marcos de referencia estables.

#### e. COMUNICACION

El análisis de la comunicación de la familia, nos permite tener un marco de referencia concerniente a las leyes y reglas que la familia utiliza para comunicarse. Las leyes son valores permanentes más o menos conscientes relacionados con los valores del medio cultural, al cual la familia pertenece. Las reglas serian las observaciones hipótéticas elaboradas por el observador, con el fin de explicar la conducta observable de la familia.

En cada familia existe un patrón único de comunicación, y es su aprendizaje en la familia de origen y en el medio socio-cultural de donde proviene. La comunicación abarca todas las amplias gamas de formas en que las personas intercambian información, incluyendo la información que proporcionan, y reciben, y asimismo la manera como ésta es utilizada. Satir(1971).

Existen familias comunicativas y las no comunicativas. La familia comunicativa es aquella en que el intercambio verbal entre sus miembros parece haber sido estimulado y alentado sistemáticamente por su herencia cultural. La familia no comunicativa es la que desalienta el intercambio verbal entre sus miembros como si considerara que la expresión representa una amenaza para la solidaridad familiar Zuk(1981). La

familia "no comunicativa", lo es más por falta de estimulación cultural, que por temor a la pérdida de solidaridad. Los mensajes son los medios a través de los cuales las personas se comunican entre si; estos son verbales y no verbales. Ambos tipos de comunicación son empleados por las familias, y la calidad de estos mensajes pueden ser:

### 1. Claros o Encubiertos

Son aquellos que reflejan lo que se quiere decir, son obvios y comprensibles; mientras que los encubiertos son los que van disfrazados, desfigurados y difícilmente se pueden comprender. Estos mensajes no claros crean tensión y confusión en la familia.

### 2. Directos o Desplazados

La cualidad, directa o desplazada indica si el mensaje es mandado a alguien a quien está destinado o bien si el mensaje es mandado a una persona diferente de la que realmente se quería que lo recibiera.

Cuando existe una patología familiar, la comunicación afectiva es el área más propensa a sufrir distorsiones y confusiones. Si la patología se vuelve severa, inclusive la comunicación instrumental queda afectada. Una familia sana se comunicará en forma verbal, clara y directa, mientras que una familia perturbada lo hará de manera no verbal, encubierta y desplazada. Chagoya, Guttman (1971).

## C .TERAPIA ESTRUCTURAL DE FAMILIA

Los enfoques de este campo están hechos de acuerdo a los lineamientos de la escuela de Terapia Familiar Estructural formulados por Minuchin y Montalvo (1967); Minuchin (1974) y Minuchin y Fishman (1981).

La estructura emocional de la familia expresa, de manera dinámica, la función de la familia. El estudio de las interacciones de los procesos emocionales dentro de la familia pone de relieve las formas y modos en que la familia crea las condiciones para que la personalidad de sus miembros, pase gradualmente del estado de dependencia difusa infantil, al de individuo adulto. Llewellyn (1970).

La terapia estructural de la familia parte del modelo de normalidad, que le permite hacer un diagnóstico de la conducta desviada; la familia normal, no puede ser distinguida de la familia patológica por ausencia de problemas. Para dilucidar la patología familiar debemos partir de la concepción de que la familia es un sistema que opera dentro de un contexto social y posee tres componentes:

- a. La estructura de la familia es de un sistema socio-culturalmente abierto, en proceso de transformación.
- b. La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de cierto número de etapas que exigen una reestructuración.
- c. La familia se adapta a las circunstancias cambiantes, de

modo tal que mantiene una continuidad en la cultura y fomenta el desarrollo psico-social de cada uno de sus miembros.

Según Chagoya (1970), la dinámica familiar normal, es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuos y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

### 1. ESTRUCTURA FAMILIAR

Entendemos por estructura familiar al conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Concebimos la familia como un sistema que opera a través de una serie de pautas transaccionales. Estas pautas regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidos por dos sistemas de fuerzas. El primer sistema es genérico, contiene las reglas universales que gobiernan la organización familiar:

- a. La Jerarquía: debe existir una jerarquía de poder en que los padres y los hijos posean diferentes niveles de autoridad.
- b. La complementariedad. Esta supone que en el ejercicio de las funciones de marido y mujer, éstos acepten la interdependencia mutua y operen como un equipo.

El segundo sistema de fuerzas es idiosincrásico e implica las

expectativas mutuas de los diferentes miembros de la familia; sus orígenes se remontan a los inicios de las diferentes negociaciones explícitas e implícitas que ocurren entre los miembros de la familia, y se llevan a cabo a medida que transcurre el tiempo y en el marco de los acontecimientos diarios; estas pautas de coacción permanecen y se acomodan mutuamente dando una funcionalidad eficaz.

## 2. LIMITES FAMILIARES

Antes de entrar a hacer un análisis sobre la estructura de los subsistemas familiares, para hacer más comprensible su funcionamiento, haremos algunas consideraciones generales sobre los límites que la familia traza para mantener una diferenciación funcional y emocional entre los miembros que la conforman.

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes dentro de la familia participan y de que manera lo hacen. La función de los límites consiste en proteger la diferenciación de cada subsistema familiar; posee funciones específicas y plantea demandas también específicas hechas por cada uno de los miembros. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, definidos en forma precisa, para permitir a los miembros de cada subsistema el desarrollo de sus funciones sin interferencia indebidas, pero al mismo tiempo deben permitir la intercomunicación entre los miembros de los diferentes subsistemas.

Algunas familias se vuelcan hacia ellas mismas, disminuyendo la distancia entre sus miembros. Los límites son borrosos y la diferenciación del sistema familiar se hace difuso, acarreando como consecuencia dificultades de adaptación, y amalgamamiento entre sus miembros, con pérdida de la individualidad y de autonomía. En cambio, bajo las situaciones de estrés, la respuesta de la familia es rápida, contando ésta con un sistema de apoyo y protección eficaz.

Hay otras que desarrollan límites rígidos; la comunicación entre los subsistemas se vuelve dificultosa, los miembros de la familia están aislados, ganan en autonomía e individualidad, pero bajo las situaciones de estrés la respuesta emocional de los miembros es lenta, siendo los sistemas de apoyo de la familia débiles, careciendo sus miembros de sentido de lealtad y pertenencia.

Como habríamos señalado, los límites claros son propios de las familias normales, sin embargo, es importante resaltar, que las familias se mueven entre los extremos, haciendo un balance entre ambos. En algunas circunstancias parecerán muy ligados, como cuando la madre se liga al hijo pequeño, o desligados, cuando los hijos crecen y se permite más autonomía. El fijamiento de los límites en el extremo es donde se encuentra el índice de patología.

La estructura familiar no constituye una entidad accesible al observador, se tiene que examinar el campo transaccional en

que se relaciona la familia para poder vislumbrar su estructura. La única estructura familiar inmediatamente observable es la estructura disfuncional.

Para poder observar la estructura familiar, tenemos que formular un esquema organizativo, que nos permita elaborar hipótesis acerca de la áreas en donde la familia funciona correctamente y aquellas en donde está disfuncional. Este esquema se denomina "mapa familiar". En el se señalan las posiciones reciprocas de los miembros, ponen de manifiesto la coaliciones, diadas, alianzas, conflictos explicitos e implicitos, así como la forma en que los miembros de la familia se agrupan para resolver sus conflictos. Identifica a los miembros que operan como desviadores de conflictos y a los que ocupan una posición central.

El mapa familiar también marca los límites de los subsistemas, lo mismo que los sectores de fortaleza o disfunción familiar e identifica el área de posible flexibilidad y cambio. Logrando con ello esclarecer un cuadro diagnóstico de la familia. Este mapa no es estático, a medida el observador penetra en la familia, permite ubicarlo con mayor precisión y adaptar su enfoque al constante cambio que se opera en la familia y en la dinámica de sus transacciones.

### 3. SUBSISTEMAS FAMILIARES

La familia, vista como un todo, constituye una unidad básica, pero esta unidad en su funcionamiento la podemos observar a través de sus subsistemas bien diferenciados. Para efecto de nuestro estudio, enfocaremos tres subsistemas que poseen significación, además de el individuo, estos son; el subsistema conyugal, el parental y el de los hermanos.

#### a.) SUBSISTEMA CONYUGAL

Nace la familia cuando dos personas adultas, un hombre y una mujer, se unen con el propósito de formarla. La unión no necesariamente se hacen en forma legal, por medio del matrimonio, puede ser de concenso, y tiene la misma validez que la anterior. Ambos individuos traen consigo una serie de valores, expectativas, ideas, y preferencia, así como una historia personal propia, pero al formarse en una pareja implica una nueva estructura y en el proceso de llegar a conocer el uno al otro, cada miembro debe ceder parte de su identidad para poder ganar en pertenencia.

El proceso de negociación de límites resulta decisivo para la formación de la familia, poco a poco redefinirán sus relaciones con los otros (con su familia de origen y con sus amigos) y también entre ellos mismos. El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos, constituye un modelo de relaciones íntimas. Los hijos

observan como los padres expresan el afecto, como se acercan a un compañero abrumado por dificultades y al mismo tiempo aprenderán la forma como enfrentan los conflictos iguales.

La pareja establece patrones en la toma de decisiones y la manera como se resuelven los conflictos; deberán armonizar los puntos de vista divergentes y elaborar modalidades propias para comunicarse, establecer contactos y tratarse con afecto; crearà normas sobre intimidad, jerarquía, desempeño de las funciones específicas. Las pautas de interacción que se establezcan regirán el modo en que cada cónyuge se experimente así mismo y a su compañero marital.

Las principales cualidades requeridas para la implementación de las tareas del subsistema familiar, son: la complementariedad y la acomodación mutua. La pareja debe desarrollar pautas en que cada esposo refuerce la acción del otro; así mismo debe desarrollar pautas de complementariedad, que permita a cada esposo ceder parte de sí mismo, sin sentirse vencido.

La habilidad con que se tracen los límites es uno de los aspectos más importantes que determina la viabilidad de la estructura familiar. El subsistema conyugal debe poseer límites que los protejan de la interferencia de los demandas y necesidades de los otros subsistemas, en particular cuando la familia tiene hijos; los adultos deben tener un terreno psicosocial propio en el cual ellos puedan dar a cada uno otro apoyo emocional; ya que marido y mujer se necesitan

mutuamente ante las múltiples demandas de la vida; si los límites alrededor de la pareja son excesivamente rígidos, el sistema puede verse estresado por aislamiento, pero si estos mantiene libres los límites a otros subsistemas, incluyendo a los hijos y a los parientes políticos pueden introducirse dentro del funcionamiento e interferirlo. Si existe una disfunción importante dentro del subsistema conyugal, esto repercutirá en toda la familia, convirtiéndose en una situación patógena, uno de los hijos puede convertirse en chivo emisario o bien puede ser aliado de un cónyuge contra otro, o bien dar una conducta delincinencial.

#### b.) EL SUBSISTEMA PARENTAL

Cuando los hijos llegan al hogar, se tiene que efectuar una reorganización de las funciones; los cónyuges deben hacer diferenciaciones para la ejecución de las tareas de la socialización y crianza de los hijos; sin renunciar a sus roles como parejas. Se deben trazar límites que permitan el acceso de los hijos a ambos padres, al mismo tiempo que los excluyan de las relaciones conyugales. Algunas parejas que se manejaban bien como grupo de dos, presentan dificultades para hacer una transacción hacia el grupo de tres. En algunas familias, es posible que se incorpore al hijo en el marco de los problemas del subsistema conyugal.

En el subsistema parental el niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen autoridad, más recursos y fuerzas, aprenden a considerar racional o arbitraria la

autoridad, llegan a conocer si sus necesidades habrán de ser satisfechas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desean, según sean las respuestas de los progenitores a las demandas hechas por el niño, éste moldeará sus sentimientos, conocerá las conductas permitidas y las que son desalentadas, vivenciará el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones para resolverlos y el mecanismo para enfrentarse a la vida.

En algunas circunstancias el subsistema parental puede incluir abuelos, tíos, a veces está formado solo por uno de los padres, como en el caso de divorcio, separación o muerte de un cónyuge, también puede incluir un hijo parental, a quien por circunstancias especiales se le delega la autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos. El proceso de ser padre es diferente dependiendo de la edad de los hijos, cuando los niños son pequeños la función de nutrición es la primordial asumida, siendo las de control y guía más importantes a medida el niño crece. Al llegar a la adolescencia las demandas de autonomía hechas por el hijo, hacen que cambien los patrones de negociación; ya que el subsistema parental tiene que modificarse a medida que el hijo crece y sus necesidades cambian. El niño comienza a tener contacto con compañeros extrafamiliares, esto se lleva a cabo en la escuela, en su barrio y en toda la comunidad, en donde las fuerzas socializantes del exterior, toman importancia en la vida de estos.

Los padre tiene derecho a tomar decisiones que atañen a la supervivencia del sistema total en asunto como: cambio de domicilio, selección de la escuela, fijación de las reglas que protejan a todos los miembros de la familia; tiene el derecho, y aún el deber, de proteger la privacidad del subsistema cónyugal y de fijar el papel que los hijos habrán de desempeñar en el funcionamiento de la familia.

Los problemas de control son endémicos en el subsistema parental. El uso racional y diferenciado de la autoridad, constituye un ingrediente necesario en el subsistema. Convirtiéndose en un laboratorio de formación social para los niños, que necesitan saber como negociar en situaciones de poder desigual. Solo un subsistema parental débil instaure un control restrictivo, y ese control excesivo se presenta por lo general cuando el control es ineficaz.

### c.) EL SUBSISTEMA DE LOS HERMANOS

El subsistema de los hermanos, es el primer laboratorio social en el cual los niños pueden relacionarse con sus iguales; dentro de este contexto, los niños se apoyan entre si, se aíslan, se divierten, se atacan, se toman como emisarios y en general aprenden unos de los otros. En el mundo de los hermanos, los niños entienden como es la negociación, la cooperación y la competencia. Ellos aprenden como se hacen amigos y aliados; a salvar las apariencias cuando crecen y a lograr reconocimiento por sus habilidades.

En conjunto van tomando diferentes posiciones en el constante toma y daca; este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo, como su individualidad, vivenciado en el acto de elegir y optar por una alternativa dentro de un sistema, los cuales serán muy significativos en el desarrollo posterior de sus vidas, cobrarán significación cuando ingresen a un grupo de iguales fuera de la familia, en la escuela y después en el mundo del trabajo.

En la familias numerosas, los hermanos se organizan en una diversidad de subsistemas con arreglo a sus etapas evolutivas, ya que los hijos más pequeños que se mueven en las áreas de seguridad, alimentación y guía, se diferenciarán de los hijos mayores que realizan contactos e interacciones con el mundo extrafamiliar.

Cuando los niños se ponen en contacto con el mundo de sus iguales extra familiares, intentan actuar de acuerdo a las pautas aprendidas en el mundo de los hermanos. Cuando aprenden formas alternativas de relación, incorporan estas nuevas experiencias al mundo de los hermanos. Si la familia del niño posee modalidades idiosincrásicas, los límites entre la familia y el mundo extra familiar, pueden convertirse en excesivamente rígidos. Siendo posible que los niños puedan tener dificultades para incorporarse a otros sistemas sociales. Los límites del subsistema fraterno proteger a los niños de las interferencias adultas, para que puedan ejercer su derecho a la privacidad, tener sus propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en sus

exploraciones sobre la vida.

Debemos recordar, que la familia, es un sistema vivo; intercambia información con el mundo externo; esta de continuo sometida a las demandas de cambio dentro y fuera. La familia evoluciona con el tiempo. El abordaje estructural considera a la familia como un organismo, y la concepción del mundo de los miembros de la familia dependen en gran medida, de las posiciones que ellos ocupen dentro de los diferentes subsistemas familiares.

#### D. MODELOS DE FAMILIA

Las familias poseen su propia estructura y configuración diferente; ningún modelo es inherentemente normal o anormal, funcional o disfuncional. Depende de su ideosincrasia, de las relaciones, de su propia organización, de sus etapas de desarrollo y del marco cultural en donde se desenvuelve.

##### 1. LA FAMILIA NUCLEAR

Es la más común de los tipos de familia, está compuesta por los padres y los hijos, quienes viven juntos bajo un mismo techo. Los hijos son generalmente descendientes de los padres, pero también se incluyen a los hijos adoptivos cuando los hay. Puede asimismo la familia nuclear estar formada por un solo padre y sus hijos. En ausencia de unos de los cónyuges bien sea por divorcio, muerte o separación; la madre o el padre asumen la total responsabilidad en la

crianza, cuidado y educación de sus hijos.

La familia nuclear formada por el esposo-padre, le trasmite éste a los descendientes los valores de discontinuidad, siendo lo que le enseñan a los hijos, los sistemas de control, los enfoques racionales de los problemas, los códigos legales, los procedimientos ordenados y la disciplina. La esposa-madre, trasmite los valores de continuidad, que son aquellos que engloban a los sentimientos de compasión, de justicia, de igualdad, de unión. El equilibrio de estos valores, le proporcionarán a los hijos las condiciones óptimas para su socialización y la adaptación al mundo extrafamiliar. Zuk(1970).

En la actualidad la familia nuclear se ve sometida a grandes presiones y cambios continuos, en donde tiene que adaptarse y adoptar nuevos mecanismos que le permitan funcionar. En la sociedad norteamericana la madre ocupa un papel más central y es el portavoz de la familia, su interrelación con los hijos es más directa y estrecha; el padre es más periférico debido a lo cual algunos de sus valores tiende a ser puestos en duda, esto le ocasionará desadaptaciones posteriores a sus hijos llegando éstos a la edad adulta con una pobre actitud ante la sociedad; ya que al no estar presente el padre o su influencia es mínima, los hijos no podrán comprender ni manejar las reglas del mundo práctico. Prevalecerán en ellos más las funciones expresivas que las instrumentales. Parson (1970).

## 2. LA FAMILIA EXTENSA

La familia extensa, es la configuración familiar que está formada por varias generaciones que viven en íntima relación constituyendo una forma de familia bien adaptada a las situaciones de estrés y penurias, por lo tanto es un modelo importante en muchas familias afectadas por la pobreza. Las funciones familiares son compartidas pudiendo llevarse a cabo la organización de apoyo y cooperación con flexibilidad propias de este modelo.

Este tipo de organización, requiere que la familia y el medio extra familiar se encuentren en armoniosa continuidad; necesita asimismo de un contexto social que complemente sus funciones, al igual que la familia nuclear, la familia extensa posee un ordenamiento propio, que le permite a la familia funcionar en forma adecuada. Algunas están formadas por la abuela, el progenitor y el hijo, otras por un amplio sistema de parentesco. No necesitan estar alojados en un mismo domicilio para ejercer su influencia.

La familia extensa puede enfrentar problemas debido a las dificultades para asignar claramente responsabilidades, existiendo límites imprecisos, que crea confusión y estrés. Es muy importante tomar en consideración la coaliciones intergeneracionales, pues pueden tomar a uno de sus miembros como chivo emisario o pueden volver disfuncional determinado subsistema.

En las familias extensas desorganizadas, las funciones ejecutivas y las de crianza de los niños, están indefinidas, creando problemas de estructura, siendo común esta situación en las familias pobres, que tienen que luchar muy fuertemente por su subsistencia y que carecen del apoyo de las organizaciones gubernamentales y sociales para equilibrar su ya precario funcionamiento. Este es muy común en la familias hondureñas de escasos recursos, que viven en los márgenes de los ríos, en las laderas de los cerros, en donde la tenencia de la tierra es irregular, y su situación económica es precaria

### 3. FAMILIA CON HIJO PARENTAL

La delegación del poder parental a un hijo constituye un recurso natural en las familias extensas; cuando son muchos los hijos en un hogar por lo general uno de ellos o en algunas ocasiones varios de los mayores, asumen responsabilidades parentales. Asimismo se observa este fenómeno en las familias formadas solo por el padre o la madre o en las familias en donde ambos padres trabajan. Estos hijos parentales, toman sobre sí, las funciones de crianza de los demás hermanos, como representantes del padre.

El sistema puede funcionar en forma adecuada, mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres, y no sobrepase las capacidades de

los hijos, y vayan acorde a su nivel de maduración. El hijo parental, es excluido del subsistema de los hermanos y se eleva al de los padres; le confieren autoridad y mayor autonomía.

El peligro de este modelo, es que el hijo parental contraiga síntomas cuando se descarga sobre sí responsabilidades más allá de sus propias posibilidades y los padres, no le confieran el apoyo necesario para poder ejecutarlas. Queda el niño excluido del subsistema de los hermanos, privándolo de las experiencias de socialización que proporciona este subsistema. Al mismo tiempo no es aceptado en forma clara en el subsistema parental, quedando este hijo atrapado en un sistema de estructura disfuncional familiar.

#### 4. FAMILIA CAMBIANTE

Están incluidas en este modelo las familias que se enfrentan a situaciones de cambio constante, tales como las que cambian de domicilio, familias que son transferidas de un sitio a otro por motivo de trabajo, así como el caso del progenitor que cambia una y otra vez de pareja. Es importante determinar cuál es la configuración organizativa en cada una de estas situaciones. Cuando existe pérdida de domicilio y también se pierde el sistema de apoyo, la familia queda aislada y es vulnerable; los niños pierden a sus compañeros, deben ingresar a un contexto escolar nuevo, presentándose en estas situaciones mayor incremento de conductas

disfuncionales; su familia será el único sistema de apoyo inmediato. Los miembros entran en crisis y funcionan a un nivel más bajo por la falta de apoyo del mundo extra familiar; la familia como un todo se ve estresada. Si este cambio es constante como en las familias pobres y de los barrios marginados, la estructura familiar, no es viable para formar una personalidad sana.

En las familias en donde el progenitor cambia de pareja, los modelos prototípicos de identificación de los hijos se vuelven inestables y no le proporcionan los marcos adecuados de referencia, produciendo confusión y desorientación en su identificación psicosexual. El cambio amenaza el equilibrio familiar, quedando minimizados los mecanismos que contrarrestan la desviación.

##### 5. FAMILIAS CON PADRASTRO O MADRASTRA

La organización de la familia, cuando un padre adoptivo llega a integrarse a ella, tiene que pasar por un proceso de acomodación y asimilación de la nueva figura parental. El nuevo padre puede no integrarse a la familia con un compromiso total de sus funciones parentales, adoptando una posición periférica o bien puede suceder que los hijos del progenitor lo excluyan y dirijan sus demandas al padre natural, estableciéndose una división de lealtades, hacia su madre y padrastro y su padre natural.

En las familias en donde la figura del padre es transitoria y cambiante debido a que la madre no establece vinculo estable con la figura del padre, sino que cambia de padrastro varias veces en el transcurso de la vida de sus hijos, los problemas de estas familias se acrecientan, ya que pasan de crisis en crisis, produciendo este cambio permanente de objeto de identificación, abandono y desamparo, acompañados de sentimientos de soledad. Aumenta así la disfunción individual, pudiendo ser la génesis de conducta delictiva.

#### 6. FAMILIAS INCOMPLETAS DE LA CLASE SOCIO-ECONOMICAMENTE BAJA

La familia incompleta se caracteriza por la ausencia de uno de los padres como miembro permanente de la casa. Es una familia truncada, que incluye a un miembro de la familia nuclear, probablemente más a la madre y a sus hijos, que por lo general no comparten un mismo padre, y en algunas circunstancias a la abuela o algún otro pariente. Esta estructura familiar, combinada con la pobreza, da un tipo de familia desorganizada, confusa, con pérdida de los límites de sus subsistemas y con una marcada discontinuidad en las normas del comportamiento de sus miembros, que pueden ser inhibidos o muy explosivos en la manifestación de sus afectos. Estas familias funcionan defectuosamente, ya que se ven imposibilitadas en satisfacer las funciones instrumentales y efectivas de sus hijos,

aunado a la falta de apoyo de las agencias gubernamentales. De este modo sus penurias se aumentan, su desamparo también; se ven con la dificultad de dar seguridad a sus hijos, hay mucha privación material y emocional. La madre, que en la mayoría de los casos es la figura parental en estas familias, debido a su pobreza económica, priva a sus hijos de su presencia, porque tiene que salir a buscar la subsistencia, acarreando serias deprivaciones emocionales en sus niños, con consecuencias graves en su conducta posterior.

Aun en la pobreza, la familia conyugal tiene ventajas, que sobrepasan a la familia truncada o parcial. Aunque persistan los problemas económicos, la presencia del padre es una ventaja emocional y material para la familia. La presencia de otro adulto da mayor seguridad y genera más confianza, se pueden enfrentar las circunstancias de la vida bajo otros parámetros que cuando se trata de un solo progenitor y sus hijos.

Minuchin (1967) encontró en su estudio afectado en doce familias de los grupos minoritarios pobres que tenían miembros delincuentes, que la madre por lo general se desempeñaba como jefe de estas familias, y los padres eran periféricos o estaban totalmente ausentes de sus hogares. Las madres se encargaban de regular la conducta de los hijos, empleando el castigo, y un hijo hacia las veces de hijo parental

## 2. CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS Y PSICOLOGICAS DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

### A. ESTUDIOS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

La delincuencia juvenil es uno de los problemas psicosociales que afectan al ser humano en sus etapas tempranas de su desarrollo. Se ha considerado que estos fenómenos es una parte intrínseca de las sociedades industrializadas modernas y de las que están en vías de desarrollo.

Ha aumentado en forma considerable el número de jóvenes sorprendidos durante la ejecución de un delito, reportados por las autoridades o acusados en relación con la infracción de la ley, lo cual ha motivado una gran cantidad de expertos de los países Europeos y de los Estados Unidos de Norte América a tratar de buscarle una solución conjunta al problema, y fué así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) se empezó a interesar en el delito y la delincuencia.

En el año de 1948, la Organización Mundial de la Salud, convocó a un comité de expertos para que estudiaran las posibilidades de formular programas de acción internacional para la prevención del delito y el tratamiento de los delincuentes. Le tocó hacer un resumen de la parte psiquiátrica de la delincuencia al Dr. Lucien Bovet, quien consideró que los psiquiatras de esa época, se preocupan mucho por los delincuentes epilépticos, ciegos y sordos mudos y que eran los factores constitucionales

una de las causas principales de la delincuencia. Bailey (1976).

El Dr. Bovet (1954) opinaba que era necesario hacer estudios sistemáticos de las estadísticas sobre la delincuencia juvenil, propuso que se financiaran las investigaciones sobre la delincuencia, con sumas proporcionales para cada país, y estos fondos debería ser designados por la Organización Mundial de la Salud. Resaltó la importancia sobre la etiología de los factores ambientales en la delincuencia, sugirió que se investigara los afectados de los medios de comunicación social y de las formas de ocupación del tiempo libre. Así mismo la relación existente entre el alcoholismo de los padres y la delincuencia juvenil. Propuso un tratamiento individual para cada delincuente e hizo incapiè en la necesidad de una atmósfera familiar en las cárceles.

Para el año de 1949, la Organización Mundial de la Salud, encargó al Dr. Manfred S. Guttmacher dos informes sobre la delincuencia adulta: uno sobre las causas y prevención del delito y el tratamiento de los delincuentes y otro informe sobre un plan para el examen psiquiátrico de los delincuentes antes de sentenciarlos. El Dr. Guttmacher se interesó tanto por el delincuente adulto como por los juveniles. Concluyó que debería dársele importancia a la característica clínica del delincuente, su ambiente social y efectivos. Recomendó la libertad condicional para el

delincuente y solo en casos graves recurrir al internamiento en cárceles, así como proporcionales a todos los delincuentes atención psiquiátrica.

Paralelamente, la Secretaría de la Organización Mundial de la Salud, preparó un documento sobre la identificación del "predelincuente juvenil". Consideró en este informe, que el retardo mental en los niños, las perturbaciones en la relación padre-hijo pueden llevar a la delincuencia. Se hizo hincapié en que estos datos no eran concluyentes, que era necesario hacer mayores estudios psianalíticos. Asimismo se efectuaron estudios sobre lactantes, pues consideran que así podrían tener ideas sobre las manifestaciones primitivas de los mecanismos primarios de la conducta delictiva. Bayley (1976)

En el año de 1956, el grupo consultivo europeo para la prevención del delito y tratamiento del delincuente, de la Organización Mundial de la Salud, enfatizó que se estaba dando mayor importancia a las leyes sobre el delito y la delincuencia y se descuidaban los servicios terapéutico que si no se disponía de medios para el tratamiento, de nada servían los estudios clínicos efectuados. Dentro de este grupo estaba el Dr. Gibbens (1962), quien opinaba que la sentencia indeterminada era el único mecanismo legal en que podría enmarcarse el tratamiento institucional de los delincuentes anormales. Apoyaba la idea de ofrecer a los adultos jóvenes las mismas oportunidades de rehabilitación que a los delincuentes juveniles ;

consideraba la necesidad del empleo de instituciones psiquiátricas para el tratamiento de los delincuentes peligrosos, y que el delincuente anormal debería recibir una amplia orientación de tipo social.

Como consecuencia de estas recomendaciones habidas en este grupo consultivo en el año de 1958 la oficina regional de la Organización Mundial de la Salud para Europa, organizó un seminario sobre el tratamiento psiquiátrico de los delincuentes. Se trató la mejor forma de ofrecer un tratamiento efectivo y de promover medidas preventivas desde el punto de vista médico; el grupo enfocó su interés en tres aspectos: A. En primer lugar el tratamiento de los delincuentes anormales B. Clase de delincuentes anormales que debería tratarse C. El modo de tratarlos.

Consideraron que en las instituciones penitenciarias los psiquiatras deberían dar orientación general a los reclusos o a los casos que presentaran más posibilidades de respuesta favorable, deberían haber instituciones especiales para el tratamiento de los delincuentes con una sentencia judicial de duración indeterminada, y que para poder dictar esa sentencia, era indispensable la opinión psiquiátrica; asimismo, considerarán que las personas anormales que delinquen por primera vez, deberían ser tratadas en los servicios psiquiátricos de la comunidad.

Este grupo concluyó que todas las cárceles deberían de dar tratamiento psiquiátrico a sus reclusos, que todos los delincuentes necesitaban rehabilitación y que los psiquiatras y los psicólogos tienen una función que cumplir en el tratamiento de los delincuentes.

En el segundo Congreso de las Naciones Unidas para la Prevención del Crimen y el Tratamiento de los delincuentes, celebrado en el año de 1959, el Dr. Gibbens presentó un informe donde analizaba las tendencias actuales de la delincuencia juvenil. Basó su estudio en las consecuencias de los cambios sociales en la vida familiar y sobre los posibles cambios de la conducta del delincuente. Su estudio mostró que la delincuencia juvenil no había aumentado y consideró que se debía al perfeccionamiento de las técnicas del descubrimiento y notificación de los casos. Consideraba que la juventud había dejado de sentir las ideas políticas y religiosas, y que presentaban menor frivolidad y un interés más concentrado por conseguir una situación bien remunerada en una sociedad próspera Gibbens (1962).

Para 1962, se enfocó como una causante de los problemas de la delincuencia a la privación de los cuidados maternos, se invitó a una serie de reuniones con especialistas en psiquiatría infantil y ciencias afines, y se les invitó a que presentarán trabajos para corroborar o denegar la tesis anterior. El profesor N.G.

Andry (1963) presentó un trabajo sobre las relaciones paternas y maternas y la delincuencia. Llegando a la conclusión de que los trastornos de la relación paternofilial se relacionaban con la delincuencia más que la privación materna. La Dra. Bárbara Wootton (1963) criticó la hipótesis de que la privación materna fuera tan determinante en la delincuencia juvenil; consideró que son los factores ambientales, los desencadenantes de un cuadro delincencial.

Ya para el año de 1970 hubo un cambio del enfoque de la delincuencia juvenil: se consideró a la salud en general y la planificación de las defensas sociales, se dió énfasis a los servicios rurales de asistencia materno infantil, a la protección de la vida familiar, los servicios sanitarios escolares y la adopción de servicios sanitarios laborales para adolescentes y jóvenes adultos. Se consideraba que debería enfocarse los problemas en su totalidad y no la delincuencia en particular.

En el año de 1972, en Helsinki, la Oficina Regional de la Organización Mundial para la Salud de Europa, convocó a una reunión de un grupo de trabajo sobre los problemas del comportamiento social anómalo de la delincuencia en adolescentes y jóvenes adultos, siendo la mayoría de los participantes criminólogos. Hicieron una crítica al aspecto clínico del tratamiento de la delincuencia; se enfocó la familia, la función del sistema social, y los valores sociales al definir y señalar la génesis del

comportamiento anómalo.

Propusieron el establecimiento de programas de tratamiento voluntario para los delincuentes menos graves y el tratamiento severo para los graves; el empleo de antiguos delincuentes como consejeros en programas de rehabilitación. Asimismo, se recomendó la creación de un centro para el tratamiento, formación de personal, coordinación de las evaluaciones y la planificación de las investigaciones interdisciplinarias; no creían en la validez de ninguna de las teorías etiológicas expuestas hasta el momento.

Posteriormente, en el año de 1973, hubo un simposium sobre el comportamiento social anómalo y la delincuencia, siendo la mayoría de los participantes psiquiatras. Se llevó a cabo en Bratislava, Checoslovaquia. En este simposium, se aconsejó que se llevarán a cabo investigaciones etiológicas para detectar a los delincuentes que necesitaban ayuda; así mismo se propuso un amplio esquema de planificación social, médica y educacional que estuviera no solo dirigido a los delincuentes potenciales, sino a las necesidades de la juventud en general. Deberían fortalecerse los mecanismos de control de las comunidades mediante la creación de centros comunitarios y organizaciones de jóvenes y debería proporcionársele ayuda a las familias vulnerables.

El aumento de la delincuencia en los Estados Unidos de

norteamericana ha llamado poderosamente la atención. Según informes del F. B. I. (1970). hubo un aumento del índice de delitos por cada 100.000 habitantes en un 45 por ciento, habiendo aumentado la cantidad de delitos cometidos en forma violenta por personas menores de 18 años en tres veces más que en los mayores de esa edad, entre los años de 1965 a 1970. De acuerdo a esa fuente a principios de la década de los años 1970, el número de arrestos por muertes violentas se elevó a un 64 por ciento en 1976. Una tercera parte de todos los homicidios fueron cometidos por personas menores de 20 años de edad, lo cual representó un aumento del 29 por ciento con respecto al año anterior .F.B.I. (1977).

Esta tendencia del aumento de la criminalidad sigue acrecentándose; así, tenemos que para el año de 1980 de todas las personas arrestadas por delitos graves el 20.9 por ciento tenían menos de 18 años de edad.

De éstos jóvenes arrestados el 9 por ciento lo fue por asesinatos y homicidios por negligencia; el 14.7 por ciento de atracos con agravantes; el 14.8 por ciento por esturpo; el 30.1 por ciento por robos; el 31.5 por ciento por latrocinio y el 45.3 por ciento por robo de vehículo . U. S. UNIFORM CRIME REPORTS (1981)

En Honduras no tenemos estadísticas fidedignas que nos informen sobre la conducta delictiva de la población en general y la juvenil en particular. Según el consejo superior de planificación económico, para el año de 1977,

hubieron 5.632 reclusos de los cuales el 96 por ciento fueron hombres y el 4 por ciento mujeres . En relacion con la delincuencia juvenil, informa que sobre los delitos cometidos; los hombres vagaron, abandonaron el hogar y hurtaron; y la mujeres se prostituyeron y vagaron.

Para el año de 1985 la Dirección Nacional de Investigaciones, reportó 14.308 arrestos, de éstos el 85.7 pr ciento fueron hombres y el 14.3 por ciento mujeres. De la población total el 14.8 por ciento estaba constituida por menores de 18 años, de los cuales el 93 por ciento eran hombres y el 7 por ciento mujeres. De acuerdo a la misma fuente para el año de 1987, se reportaron 10.063 arrestos siendo el 86 por ciento hombres y el 14 por ciento mujeres. En relación con la delincuencia juvenil en ese año, el 12 por ciento de los arrestados eran menores de edad, y fueron el 86 por ciento hombres y el 14 por ciento mujeres.

Podemos observar, como la la incidencia de la conducta delictiva del menor va en aumento, este aumento tiende a ser más acelerado en las mujeres, en donde en 2 años el número de menores mujeres arrestadas por cometer algún delito, se duplicó.

#### B. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INCIDENCIA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

Las causas que determinan la conducta del delincuente juvenil no son claras. Algunos lo atribuyen a la

agresión aprendida y al castigo excesivo en la familia; a la confusión de los roles sexuales, a la escasa posibilidad de empleo. Haremos una revisión de algunos factores que para efectos de estudio asumen gran importancia.

## 1. FACTORES SOCIOECONOMICOS

Al hacer un análisis de los datos estadísticos encontrados en su estudio sobre las posibles causales de la delincuencia, Baizarman (1979) hace énfasis en que la génesis de este problema se debe básicamente a factores ambientales, a la pobreza, a la explosión demográfica, a la marginalidad, al hacinamiento, a la movilidad social al cambio social rápido.

En un estudio realizado por Reiss y Rhodes (1961) en las escuelas para niños blancos en el condado de Davidson, Tennessee, Estados Unidos de Norte América, se encontró que el índice más alto de delincuencia en los niños de esas escuelas, tendía a prevalecer en las zonas donde habitan las familias con más dificultades económicas y que la delincuencia variaba en proporción inversa a la posición socio económica. Asimismo Cohen (1955), opinó que los niños de las clases inferiores se ven expuestos a presiones ejercidas por la clase media en pro del éxito y en su incapacidad para alcanzar las normas de la clase media, incurrían en la delincuencia. Consideraba además que

la conducta delictiva de la clase media se debía a un intento de obtener masculinidad.

Miller (1959), considerò que el delincuente que forma parte de pandillas, es una manifestaciòn cultural de las clases inferiores, como rebeliòn al no poder alcanzar la meta de la clase media.

Otros investigadores no comparten las ideas de que la delincuencia sea un fenómeno tipico de las clases socio econòmica bajas. Consideran que el indice de delincuencia en las clases pobres prevalece solo en las grandes ciudades. Los estudios realizados en ciudades pequeñas, han demostrado que la diferencia de clase social no tiene relaciòn con la incidencia de la delincuencia. Este indice aumenta al pasar de las zonas rurales a las zonas urbanas. Clark y Wenniger (1962).

Conger y Miller (1966) opinaron que los delincuentes que provenian de familias socioeconòmicamente deprivadas presentaban igual conducta desviada que los que provenian de la clase socioeconòmicamente rica. En un estudio, realizado por Robins (1966) del pronòstico del delincuente se encontrò que no habia diferencias entre los delincuentes de clase baja y las de media. Los pronòsticos estaban mäs relacionados a factores individuales. Para Hill (1959) la conducta desviada es un modo de ajuste a una sociedad segregada, en la que no se dispone de muchas oportunidades de reconocimiento y realizaciòn.

Kvaraceus y Miller (1959) consideraron que la delincuencia es un problema cultural más que psicológico. Según ellos el 75 por ciento de la delincuencia se debe a factores culturales y solo un 25 por ciento a factores psicológicos; la mayoría de los adolescentes que delinquen proceden de las clases inferiores, que reflejan las desviaciones estructurales de su cultura de clase baja.

## 2. FACTORES FAMILIARES

La familia como la formadora de la personalidad del niño y la que da modelos conductales ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores en su afán de encontrar la génesis de la delincuencia.

Algunos autores consideran que el aumento de la delincuencia en los adolescentes suele tener lugar cuando se rompen los lazos de solidaridad en la comunidad y la integridad de la familia extensa, caracterizándose las familias de los barrios pobres, por un elevado grado de movilidad social y de geografía; así como por una falta de lazos estables con otras personas e instituciones sociales Pine (1965)

Los delincuentes provienen en su mayoría de hogares deshechos o sumidos en la miseria económica, en donde los roles no están claros y el niño no tiene una imagen consistente de sus padres con la que puedan identificarse. Diversos estudios sobre el origen de la delincuencia juvenil han encontrado una fuerte asociación

entre el alcoholismo del padre y la delincuencia juvenil en sus hijos. Robins (1966) encontró que los adolescentes que tenían padres con conducta sociopática o alcoholismo presentaban mayor incidencia de delincuencia, comparados con aquellos en los cuales no hubo tal diagnóstico.

En estudios realizados por Conger (1966), Cressey, Ward (1969) encontraron que la disciplina que ejerce la familia en las edades tempranas en los delincuentes suele ser floja, errática o excesivamente estricta, ya que recurren más al castigo físico que a razonar acerca de la mala conducta del niño. La relación entre padres e hijos delincuentes suele estar caracterizada por hostilidad mutua, falta de cohesión familiar, rechazo e indiferencia. Los padres poseen aspiraciones mínimas hacia sus hijos, mostrándose hostiles e indiferentes con respecto a la escuela.

Según Button (1973) existe una correlación muy alta entre la cantidad y gravedad del castigo físico soportado por un niño de 2 a 12 años y la conducta delictiva que presentara en la adolescencia. Los padres de los delincuentes suelen ser crueles negligentes y propensos a ridiculizar a sus hijos. A su vez, los jóvenes delincuentes, en especial los hombres, suelen tener poco vínculo con sus padres y tienden a considerarlos como modelos no aptos; a las madres las perciben como negligentes e incapaces de establecer control, hostiles e indiferentes. Las delincuentes mujeres, reconocen tener sentimientos de hostilidad hacia la figura materna.

Los hogares intactos que se caracterizan por un alto grado de hostilidad mutua, la indiferencia, la falta de cohesión, son productores también de delincuentes. En cambio, en aquellos hogares truncados, generalmente formados solo por la madre y sus hijos, en los cuales prevalece la cohesión, afecto y el apoyo mutuo, la conducta delictiva de los hijos es casi nula. Wirt y Brigg (1959).

### 3. SEXO Y EDAD

La delincuencia juvenil es también un fenómeno asociado con el sexo y la edad. Bower(1961) encontró que la manifestación de la conducta delictiva empieza en los años de la escuela primaria y más tarde aumenta en la secundaria. En estudios realizados en los Estados Unidos de norteamérica por Glueck y Glueck (1950), se descubrió que de cada 100 delincuentes, 60 de ellos cometieron su primer delito antes de los 10 años de edad. En estudios efectuados en Inglaterra en una comunidad semi rural, las islas de Wight, Rutter, Tizar y Whitmore (1970) encontraron que la conducta antisocial estaba presente en los niños de 10 a 11 años en un 1.5 por ciento pero, más tarde estos autores encontraron que los barrios pobres de las ciudades grandes, la incidencia de la delincuencia en niño de 10 a 11 años es de un 3 por ciento.

Aunque la conducta delictiva tiene sus orígenes en la temprana edad, cuando el niño empieza a tener

contacto con el mundo extra familiar, es en la adolescencia en donde alcanza su mayor desarrollo. Según reportes del F.I.B. (1970), se encontró que los delincuentes varones de 17 años de edad constituían el mayor número de arrestos; luego seguían los de 18 años; y por último los de 16 años; respecto a las mujeres la edad promedio en que delinquieron fue de 15 años. Shaw y sus colaboradores, citado por Klineberg (1981) encontraron que en la ciudad de Chicago, en un estudio realizado en 1936, la edad de los delincuentes juveniles estaba entre los 11 y 17 años.

La delincuencia sigue siendo un fenómeno masculino. Según informes de las estadísticas de las cortes juveniles de los Estados Unidos para el año de 1972, los adolescentes varones sobrepasaban a las mujeres en una proporción de 6 a 1; Clarizio y McCoy (1976) reportan una relación entre hombres y mujeres de 3 a 1; Gilbert (1957) de 4 a 1.

Sin embargo, el índice de arrestos de las mujeres está aumentando. Según el F.B.I. (1977) más del 40 por ciento de los varones y el 25 por ciento de las mujeres fueron arrestados por delito contra la propiedad. De acuerdo a ese mismo reporte, la conducta delictiva de los varones es más activa y agresiva; se ven fuertemente involucrados en robos de autos, asaltos y homicidios; en cambio las mujeres en huir de sus casas, conducta irregular y la prostitución. En 1975, el 89 por ciento de los jóvenes detenidos por crímenes violentos fueron varones, siendo

el hurto el delito más frecuentemente cometido por ambos sexos, así como la violación a las leyes del licor, manejo en estado de ebriedad y el vagabundeo.

#### 4. LA INTELIGENCIA

La relación entre la capacidad intelectual y la delincuencia juvenil ha sido objeto de diversos estudios. En algunos los delincuentes presentan una puntuación algo más baja en los test de inteligencia, observándose una frecuencia ligeramente mayor de retardo mental entre la población delincente que en la población general; aunque no se considera como un factor aislado en la génesis de la delincuencia Conger (1966).

Morse (1964) en un estudio realizado en 154 niños con problemas delictivos, encontró que el 55 por ciento presentaba funcionamiento intelectual de acuerdo a su edad cronológica, estando el otro 45 por ciento por debajo de esa edad. En esta investigación se tomó en cuenta la opinión de los maestros acerca de los niños, estos reportaron que el 30 por ciento de sus educandos eran retardados de uno a dos años en relación con sus compañeros.

La asociación de desórdenes psiquiátricos y trastornos de conducta con el retardo mental ha sido estudiado por Corbet (1976), quien en sus investigaciones encontró que eran riñas o pleitos los más comunes entre estos niños. Rutter (1971) en su estudio en las islas de Wight demostró

que la conducta desviada es más común en los niños de inteligencia normal comparados con los que poseían una inteligencia superior, y de estos mayor que los que presentaban retardo mental. Phillips y Williams (1975) consideran que el nivel de desordenes de conducta y retardo mental, es similar al encontrado en niños inteligentes normales.

La baja inteligencia no está relacionada como un factor aislado con la delincuencia; pueden presentarse problemas de índole académica, tendencia a correr riesgos por imprudencia y la probabilidad que por su retardo se vean atrapados con más facilidad. Ausubel (1965). Asimismo, Lyons y Power (1963) encontraron que la inteligencia no era un factor indicativo en la infancia para predecir conductas delincuenciales.

## 5. LAS NEUROSIS

Al hacer una relación entre la neurosis infantil y la conducta delictiva, encontramos que Klineberg (1981), citando a Slawson, expone que existe entre muchos delincuentes, cierta tendencia a la depresión mórbida, junto con abrumadora propensión de reacciones psiconeuróticas. En un estudio realizado en las clínicas de Orientación Infantil de Boston, New Haven y Detroit en los años de 1929 a 1933, se encontró que alrededor del 91 por ciento de los delincuentes mostraban señales de perturbaciones emocionales, tales como; sentimientos de

inferioridad, frustración, celos y rivalidad con sus hermanos, culpabilidad y necesidad de castigo.

Hewett (1968) consideró a los disturbios emocionales de los niños como una falla en su socialización. Su conducta, por diversas razones, está mal ajustada de acuerdo a las expectativas de la sociedad en donde vive. Kvaraceus y Miller (1966) estimaron que aproximadamente el 25 por ciento de los delincuentes juveniles presentaban síntomas asociados con disturbios emocionales, los cuales fueron causales de su conducta delictiva.

De los 118 niños diagnosticados con desórdenes psiquiátricos en las islas de Wight de los varones 17 tenían desórdenes neuróticos, 34 presentaron conducta antisocial y 22 tenían una mezcla de desórdenes neuróticos y conducta antisocial. En las mujeres, 22 tuvieron desórdenes neuróticos, 9 presentaron conducta antisocial y 10 una mezcla de conducta neurótica y antisocial. Concluyeron que los problemas emocionales van asociados en gran medida con los problemas de conducta antisocial. Rutter (1971).

En estudios realizados sobre los emigrantes de la zona del Caribe hacia Londres, Inglaterra, se encontró que existe una incidencia alta de conducta antisocial de los hijos de estos emigrantes, como una respuesta a la situación de estrés a que se ven sometidos. Nicol (1971).

El abandono escolar y la ausencia injustificada a la misma está asociado con los niños fóbicos neuróticos que provienen de familias pequeñas, neuróticas y el otro grupo está formado por niños de conducta antisocial que provienen de familias grandes y en algunos de los casos truncadas, tomando ésta situación como un facilitador de la conducta delictiva posterior.

Pritchard y Graham (1966) investigaron un grupo de pacientes, quienes fueron atendidos en el Maudsley Hospital, cuando eran niños y luego adultos. Ellos encontraron que, en general, los niños que fueron diagnosticados como con conducta antisocial presentaron este mismo diagnóstico al ser adultos. Asimismo Robins (1966), reportó que las mujeres adultas que habían presentado desórdenes de histeria y conducta antisocial en su infancia, en especial asociado con su conducta sexual, cuando adultas presentaron serios disturbios neuróticos.

El aumento de la delincuencia en los Estados Unidos de Nor Oeste América, va unido con el aumento de los problemas emocionales en los niños. Según la U.S. Office of Education en el año de 1969 había 767.108 niños y jóvenes entre los años 19 años que presentaron disturbios emocionales, de los cuales sólo el 13 por ciento recibió la ayuda adecuada. Para los años fiscales de 1975-1976, la cifra estimada fue de 1,310.000 niños y jóvenes de esa

misma edad, de los cuales solo un 19 por ciento fueron atendidos en sus disturbios emocionales.

#### 6. DISFUNCION CEREBRAL MINIMA

La conducta manifestada por los niños que padecen disfunción cerebral mínima, a menudo ha sido asociada con la conducta antisocial, sin embargo, no existen estudios que reporten la asociación del síndrome en forma directa con la delincuencia juvenil. La conducta hiperactiva, es presentada por los niños en la temprana infancia, persiste a través de la niñez y la adolescencia y tiende a superarse en la vida adulta.

Morris, Escoll, Wexler (1956) en un estudio de seguimiento de 90 niños diagnosticados como agresivos, hiperactivos y antisociales, a la edad de 10 años y que habían recibido tratamiento psiquiátrico, encontraron que la quinta parte de los niños al llegar a la edad de 18 años evolucionaron hacia la normalidad, el otro quinto se convirtieron en delincuentes, y los restantes presentaron problemas de adaptación a la vida.

En un estudio epidemiológico. Pope (1970) demostró que la cualidad principal de éstos niños es la actividad, la cual es diferente, tiende a ser desorganizada y cambia de dirección muy a menudo lo cual le imprime un carácter errático al comportamiento. Douglas (1972) reportó que los niños hiperactivos tienen problemas específicos en relación con sus hábitos de trabajo, atiende las tareas por breves periodos y presenta problemas de conducta.

La relación entre el síndrome de hiperactividad y la conducta antisocial no es claro, debido a que éstos últimos presentan muy frecuentemente hiperactividad. Es muy importante los dos síndromes, en vista de que la conducta antisocial aparentan tener un mal pronóstico y no así, la conducta manifestada por los niños con disfunción cerebral mínima.

## CAPITULO III

### PLAN DE DESARROLLO DEL TEMA

En este capítulo daremos a conocer de el problema de la investigación, los planteamientos hipotéticos, el tipo de investigación, la población y la muestra, la ubicación geográfica del estudio, los instrumentos y las técnicas y el manejo estadístico de los resultados.

#### 1. DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El trabajo de investigación de la presente tesis, tiene como propósito estudiar cuál es la dinámica familiar, desde el punto de vista de la Terapia Estructural de la Familia, en la familia hondureña, con hijos delincuentes juveniles. Así mismo describir las posibles causas de esta conducta desviada.

#### 2. PLANTEAMIENTOS HIPOTETICOS

##### A. GENERALES

- 1.- ¿Podrá ser la delincuencia juvenil de origen Urbano? ¿Rural?  
Ambos?
- 2.- ¿Será de predominancia masculina?
- 3.- ¿Delinquirán más los inteligentes?
- 4.- ¿Formarán pandillas para delinquir?
- 5.- ¿Padecerán de algún tipo de trastorno psiquiátrico?
- 6.- ¿Tendrán un nivel de escolaridad pobre?
- 7.- ¿Será la adolescencia la etapa en donde más se incrementa?

##### B. COMPOSICION FAMILIAR Y LAS CONDICIONES SOCIO ECONOMICAS

- 1.- ¿Procederán los delincuentes de familias desintegradas?
- 2.- ¿Será la madre quien ejerce en la mayoría de los casos las funciones parentales?
- 3.- ¿Podrá ser la conformación familiar en la mayoría de los casos de padre, madre y hermanos? ¿Serán con numerosos miembros? ¿Serán los padres marginados culturalmente y enfermos?
- 4.- ¿Sufrirán la pérdida de los padres por muerte o por abandono?
- 5.- ¿Vivirán la mayoría de las familias en condiciones de hacinamiento, promiscuidad y pobreza?
- 6.- ¿Contribuirán al ingreso familiar todos los miembros que la conforman?
- 7.- ¿Ejercerá la comunidad una influencia directa en la conducta delictiva?
- 8.- ¿Cumplirá la escuela su función socializadora y educativa?



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## C. ESTRUCTURA FAMILIAR

- 1.- ¿Podrá ser la familia del delincuente juvenil disfuncional?
- 2.- ¿Estarán los límites, las alianzas, los roles, la jerarquía y la geografía alterados?
- 3.- ¿Predominará el intercambio verbal? ¿Habrá interacción? ¿Será la comunicación clara y directa?
- 4.- ¿Garantizará el subsistema conyugal la organización y formación de la familia? ¿Será funcional el subsistema parental?
- 5.- ¿Podrá ser el subsistema de los hermanos débil? ¿Ayudará al proceso de socialización del menor? ¿Estarán sobrecargados las funciones de los hijos parentales?
- 6.- ¿Habrá una relación estable con la familia extensa?
- 7.- ¿Podrá ser la disciplina familiar caótica y con vínculos afectivos escasos?

## D. CONDUCTA DELICTIVA

- 1.- ¿Serán las manifestaciones delictivas diferentes en hombres y mujeres? ¿Podrá ser la vagancia y el daño a la propiedad más común en los hombres y la prostitución en las mujeres?
- 2.- ¿Podrá ser la vagancia la puerta de entrada a la conducta delictiva?
- 3.- ¿Serán diferentes las manifestaciones delictivas en el grupo sin vagancia?
- 4.- ¿Es la pobreza una causal determinante en la prostitución femenina?

## 3. DEFINICION DE TERMINOS

### a) DELINCUENCIA JUVENIL

Entendemos por delinquentes juveniles a las personas menores de 18 años de edad que cometan delitos penados por la ley. El mismo acto practicado después de esta edad, se llama Crimen. (Klineberg)

### b) FAMILIA

Consideramos como familia la compuesta por los cónyuges o tan sólo uno de ellos; con uno o más hijos de la pareja o productos de alguna unión anterior de cualquiera de los cónyuges y a los parientes que residan con cierta temporalidad, en el hogar familiar.

### c) RETARDO MENTAL

Para fines de nuestro estudio consideramos como Retardos Mentales a los menores que obtuvieron en I.Q. menor de 90 en la escala del Test de Wechsler de Inteligencia para escolares (WISC) Y Adultos

(WAIS).

d) NEUROSIS

El término proviene del médico escocés W. Culler (1776) que la definió como una enfermedad de los nervios sin base anatómica patológica. Desde el punto de vista psicoanalítico, la neurósis es una resistencia inconsciente y los síntomas son simplemente manifestaciones de conflictos psicodinámicos (Diccionario de Psicología. Warren, H.).

e) DISFUNCION CEREBRAL MINIMA

Es un síndrome funcional complejo que se manifiesta en el niño con o sin déficit neurológico, que incide en su conducta, presentando un alto nivel de actividad, y energía, dificultándosele en la ejecución de sus trabajos; con pobre nivel de atención y concentración, bajo nivel a la frustración y con descarga directa de sus impulsos. (Velasco, F.R.)

f) INTELIGENTES PUROS

Para fines de nuestro estudio consideramos como inteligentes puros, a los menores delincuentes que presentaban una capacidad intelectual normal y que no padecía síntomas de neurósis o disfuncion cerebral mínima.

g) RETARDO MENTAL PURO

Consideramos los menores delincuentes que obtuvieron un cociente intelectual menor de 90, y que no presentaban síntomas de neurósis o disfunción cerebral mínima.

#### 4. INSTRUMENTOS Y TECNICAS

Utilizamos para la obtención de los datos en nuestro estudio las siguientes técnicas e instrumentos:

- a) Entrevista Clínica
- b) Entrevista Familiar
- c) Aplicación de Pruebas Psicológicas

- 1) Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- 2) Escala de Intelligencia Wechsler para escolares (WISC)
- 3) Escala de intelligencia Wechsler para adultos (WAIS)
- d) Análisis del expediente judicial.
- e) Aplicación de escalas de funcionalidad.

Para llegar a los diagnósticos de neurósis, disfunción cerebral mínima y funcionalidad de individuo, familia, familia-comunidad, escuela y economía, lo efectuamos de la siguiente manera:

- 1.- De la entrevista clínica, los elementos que nos sirvieron para el diagnóstico de neurósis fueron:

## II ANTECEDENTES PERSONALES DEL MENOR

### A.- PRENATALES

¿Fue embarazo deseado? ¿Convivió la madre con el padre durante el embarazo? ¿Convivió la madre con el padre durante los primeros 5 años de vida del menor? ¿Hubo intento de aborto intencional?

### B.- POSNATALES

- Control de esfínteres Anal... Vesical...
- Método utilizado

¿Hubieron periodos de tartamudez? ¿Temores nocturnos? ¿Miedos? ¿Fobias? ¿Enurésis? ¿Encopresis? ¿Síndrome del niño quemado? ¿Sonambulismo?.

- 2.- Para efectuar el diagnóstico de la Disfunción Cerebral Mínima, utilizamos:

- a) Test Gestáltico Vismotor de Bender
- b) Los Elementos de la Entrevista Clínica

## II ANTECEDENTES PERSONALES DEL MENOR.

### A.- PRENATALES

¿Hubieron amenazas de aborto? ¿Enfermedades de la madre durante el embarazo?

### B.- POSNATALES

¿Respiró inmediatamente el menor al nacer? ¿Tiempo de trabajo de parto? ¿Aplicación de forceps? ¿Cesárea? ¿Respiración artificial? ¿Hiperactiva? ¿Sueño intranquilo? ¿Control de esfínteres Vesical... Anal? ¿Traumatismo craneales? ¿Pérdida de conocimiento? ¿Cianosis al nacer? ¿Problemas de aprendizaje? ¿Dificultades de lectura? ¿Dificultades para escribir? ¿Dificultades de cálculo? ¿Dificultades

para retener lo aprendido? ¿ Conducta escolar mala? ¿Hiperactivo?... Agresivo?

3.- Aplicación de la escala de inteligencia Wechsler para escolares (WISC) y para adultos (WAIS).

Al seleccionar la escala de inteligencia de Wechsler para escolares y adultos, y al aplicarla a la población objeto de nuestro estudio, estábamos conscientes de las limitaciones culturales de nuestra población. Sin embargo consideramos que por estar constituido por la escala 11 subtest, ofrecía mayores posibilidades para observar y medir el desempeño intelectual de los menores objeto de nuestro estudio.

En lo referente a a los subtest de información, comprensión, analogía y vocabulario, utilizamos como guía una adaptación efectuada por el departamento de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, para la población hondureña. Estas adaptaciones son de tipo lingüístico.

4.-Para poder cuantificar la funcionalidad como índice la adaptación tanto a nivel del individuo, la familia y la comunidad, elaboramos una escala de funcionalidad, considerando los lineamientos teóricos de la Terapia Estructural de Familia, que considera al individuo dentro de una familia y a ésta, formando parte de una comunidad.

La escala consta de 38 preguntas, las cuales fueron agrupadas en 6 subdivisiones siendo: Individuo, padres, familia, familia-comunidad, escuela y economía. Cada subdivisión consta de sus preguntas respectivas.

a) INDIVIDUO. Consideramos como disfuncional la presencia de Retardo Mental, Neurósis y disfunción Cerebral Mínima.

b) PADRES. Consideramos como una limitante para su funcionamiento las

Enfermedades Mentales, Analfabetismo, Fallecidos (bien sea la madre, el padre o ambos y padrastros)

c) FAMILIA. Para hacer el diagnóstico estructural de la familia enfocamos; la Jerarquía, la Centralidad, los Límites, las Alianzas y la Geografía, estos elementos nos dieron un diagnóstico de la familia a esto nosotros le agregamos la comunicación, afecto, la disciplina, el clima familiar y la presencia de otro hijo con conducta irregular, para que nos sirviera de complementación en el diagnóstico familiar y adentramos más en la patología.

d) FAMILIA - COMUNIDAD. Aquí consideramos la relación entre la familia y su vecindario o comunidad circundante, la relación con su familia extensa. Esto nos sirvió para analizar los equilibradores familiares con que la comunidad apoya a las familias. También enfocamos la relación que estableció el joven delincuente con su comunidad.

e) LA ESCUELA. Se refiere a la influencia directa de ésta sobre el menor delincuente, a través de su asistencia, nivel de escolaridad alcanzado, conducta escolar e interés de los padres, ya que la escuela además de la familia, influye grandemente en la formación del menor.

f) ECONOMIA. Consideramos que los ingresos familiares nos darían una medida de la satisfacción de las necesidades instrumentales de la familia, la vivienda y el número de miembros, nos informarían sobre las presiones ejercidas en el menor por el hacinamiento, la falta de espacio y como éstos repercuten en su conducta.

A cada pregunta se le dió un valor de uno (1) si estaba presente la condición preguntada; y de cero (0) si no lo estaba. Como dividimos la escala en 6 subsistemas, a cada individuo se calificó por

separado, su funcionalidad en cada uno de ellos sacándole el porcentaje a cada subtema. Así por ejemplo en la parte de la Familia. Contamos con 17 preguntas, si una familia tenía 5 positivas se dividía  $5 \div 17 \times 100 = 35$ . Sacamos todos los puntos obtenidos de los 196 familias, y de éstas tomamos una mediana, por la dispersión de los puntos, ya que iban desde los 5 puntos a 100. En virtud de que el número de casos funcionales fue menor, decidimos que la norma en nuestra población era la disfuncionalidad y los porcentajes y medianas son representativas de la disfuncionalidad. No aplicamos pruebas proyectivas para efectuar el diagnóstico de la patología individual y familiar por las limitaciones culturales del grupo de estudio .

#### 5. TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación exploratoria descriptiva, presentamos los datos por medio de tablas de frecuencia, utilizamos porcentajes, medianas y medias aritméticas. Asimismo gráficos para hacer más sencilla y comprensible la información obtenida.

Haremos comparaciones entre las características de sexo, diagnóstico psiquiátrico individual, diagnóstico delincencial, condiciones económica y de vivienda, la familia en su constitución y funcionalidad. Y la comunidad y la escuela consideradas éstas últimas como equilibradores de la función familiar.

#### 6. POBLACION Y MUESTRA

La población la constituyeron los delincuentes juveniles y sus respectivas familias, que fueron atendidos en el Juzgado de Letras para Menores en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras C.A. de la cual tomamos una muestra que reunió las siguientes características:

- 1.) Que fueran delincuente tipificado por la ley.

- 2.) Que tuvieran expediente judicial.
- 3.) Que estuvieran las edades de 10 años a 17 años con 11 meses.
- 4.) Que fueron atendidos en los años de 1979 y 1980.

La muestra estuvo constituida por ciento noventa y seis (196) delincuentes juveniles y sus respectivas familias de los cuales, ciento cuarenta y nueve (149) fueron hombres y cuarenta y siete (47) mujeres.

Seleccionamos los años de 1979 y 1980, en virtud que fue la época en que se dió atención al menor delincuente y su familia.

## 7. PROCEDIMIENTO

Los pasos a seguir para la obtención de datos fue la siguiente:

- a.) Se efectuaron entrevistas familiares, sirviendo de guía un formato elaborado para tal fin. Los miembros que constituían la familia, en general la madre, el hijo menor delincuente, algunas veces una hermana, un pariente que vivían con la familia.
- b.) Se realizó entrevista clínica al joven y el padre responsable.
- c.) Se aplicaron en forma individual a los sujetos de nuestro estudio, las pruebas psicológicas.
- d.) Se estudiaron los expedientes judiciales y las fichas de remisión de cada sujeto.

Utilizamos como local del estudio, la oficina asignada al psiquiatra, en el Juzgado de Letras para Menores.

Para efectuar nuestra investigación sobre las familias, usamos como instrumento de recolección de datos, dos cuestionario, uno para las características generales de la familias y el otro sobre la dinámica familiar; cuyo propósito fue recoger los datos por medio

de entrevistas estructuradas, con la idea de que este tipo de entrevistas, permiten la obtención de los datos en forma más estandarizadas y son factibles de cuantificar.

Los cuestionarios fueron de carácter formal y funcional; ya que se formularon en atención a los planteamientos hipotéticos. En el aspecto formal se atendieron los siguientes criterios:

- 1.- A todas las familias entrevistadas se les informó que además de la atención que recibían en el Juzgado de letras para Menores, se les estaba efectuando un estudio especial.
- 2.- Se adecuaron las preguntas al medio sociocultural de donde provenían las familias.
- 3.- Para la obtención de los datos objetivos se tomó en cuenta:
  - a. Que las preguntas fueran comprendidas por la familia.
  - b. Que la información solicitada estuviera al alcance del entrevistado.
  - c. Las preguntas relativas a los aspectos dinámicos de la familia, se utilizaron los estímulos apropiados para las respuestas buscadas.
  - d. Se mantuvo una posición neutral por parte del entrevistador y se ofrecieron alternativas para esperar una respuesta.
  - e. Se trató en lo posible que las preguntas y las alternativas propuestas no provocaran una reacción negativa en la familia entrevistada.
- 4.- El vocabulario que se utilizó fue sencillo, las preguntas cortas y precisas, para facilitar la comprensión por parte del entrevistado.
- 5.- Se procuró un clima tranquilo y que la familia se sintiera emocionalmente protegida ante la información que proporcionaba.

#### 8. PRUEBA DE LOS CUESTIONARIOS

Se probaron los cuestionarios con el mismo tipo de familias para los cuales iba dirigida la investigación; se sometieron a prueba con treinta familias atendida en el Juzgado de Letras para Menores, previamente diagnosticadas en su dinámica familiar y que no formaban parte de la población estudiada. Así como, con 20 familias que se tomaran al azar, que provenían de los barrios

pobres de la ciudad, a las cuales no se les había efectuado ningún diagnóstico familiar.

Después de esta evaluación, fue necesario determinar algunos parámetros cuantificables de la funcionalidad familiar, se encontró que en las familias previamente diagnosticadas como funcionales y en las familias tomadas al azar, no existió un tanto por ciento de disfuncionalidad, por lo tanto para fines del estudio un 47 por ciento de disfuncionalidad es aceptado como funcional para este tipo de población. Además fue necesario realizar algunos cambios sobre la terminología empleada, la conducción de la entrevista, la comprensión del lenguaje y el tono afectivo propio de este grupo de familias.

En el aspecto funcional, los cuestionarios sirvieron para la función en que fueron diseñados, ya que por medio de ellos recopilamos toda la información que exponemos en el presente trabajo de tesis.

#### 9. UBICACION GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

Honduras, es un país ubicado geográficamente en Centroamérica con una extensión territorial de 112.088 Km, y una población estimada de 4,513.940 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 3.6 por ciento, cuya densidad poblacional es de 40.3 habitantes por km<sup>2</sup>. El 40 por ciento es urbana y el 60 por ciento rural. Politicamente está dividida en 18 departamentos; su Capital es Tegucigalpa y la segunda ciudad de mayor importancia es San Pedro Sula, ubicada en el Departamentos de Cortés.

San Pedro Sula, es una ciudad ubicada en la parte norte del país, con una altitud de 80 metros sobre el nivel del mar, extensión territorial de 135.88 km, consta de 150 barrios, varias

colonias, muchas aldeas y numerosos caserios. Con una población estimada para el año de 1987 de 455.511 habitantes, con una tasa de crecimiento del 7.6 por ciento, (Vejetativa y por migración).

#### A. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Honduras, se caracteriza por tener una población joven, siendo el 47.8 por ciento menores de 15 años de edad, el 49.4 por ciento comprendidos entre las edades de 15 a 64 años, y el 2.7 por ciento arriba de los 64 años. Con una edad media de 16 años. La población femenina representa el 50.4 por ciento y la masculina el 49.6 por ciento (Anuario Estadístico 1986).

San Pedro Sula, sigue la misma tendencia de poseer una población joven, pero sus porcentajes tiende a variar; teniendo un 37.5 por ciento de su población menor de 15 años, un 57.8 por ciento de los comprendidos entre 15 y 64 años, y un 4.7 por ciento arriba de los 64 años. Su población femenina es de un 54.4 por ciento y la masculina es de un 45.6 por ciento. (Unidad de investigación y estadísticas Municipal de San Pedro Sula 1987).

#### B. ALFABETISMO Y NIVEL DE INSTRUCCION

El porcentaje de personas que pueden leer y escribir de toda la población en general es del 59.4 por ciento hombres y el 56 por ciento mujeres. Sin embargo, este porcentaje tiende aumentar y cambiar su incidencia según el sexo cuando se trata de las personas comprendidas entre los 14 y 19 años; el 70.9 por ciento de los hombres sabían leer y escribir y en 74.9 por ciento de las mujeres.

El nivel de instrucción de la población de 10 años a más de edad fue el siguiente: no tuvieron ninguna instrucción el 41 por ciento de toda la población; tuvieron educación Primaria el 51.6 por ciento, de los que tuvieron de 1 a 3 años el 28.8 por ciento; de 4 a 6 años el 22.8 por ciento. Educación Secundaria el 6.4 por ciento, de los cuales el 3.2 por ciento estuvieron de 1 a 3 años y el otro 3.2 por ciento lo fué de 4 a 6 años. La Educación Superior fué del 0.7 por ciento (Anuario Estadístico 1986).

El nivel de instrucción de la población de la de 10 años y más en la ciudad de San Pedro Sula fué: No tuvieron ninguna instrucción el 8.7 por ciento; tuvieron instrucción primaria el 55.4 por ciento, de los cuales fueron de 1 a 3 años el 25.9 por ciento y el 29.5 por ciento de 4 a 6 años. Tuvieron educación secundaria el 30.1 por ciento y educación superior el 5.8 por ciento.

#### C. ECONOMIA Y VIVIENDA

Para los años de 1980-1981, el ingreso per cápita del hondureño fue de \$338.00 (treientos treinta y ocho dólares americanos), siendo el 34 por ciento del nivel medio para Latinoamérica, debido a la recesión económica que se inició en 1980, el producto Interno Bruto había aumentado muy lentamente. En esa misma fecha, tasa de crecimiento económico fue de 0.5 por ciento, comparado con la tasa de crecimiento poblacional que fue de 3.4 por ciento, resulta una pérdida neta de 2.9 por ciento en bienestar, lo que se traduce que la mayoría de los hondureños viven en un estado de suma pobreza. (Comisión Económica para América Latina de la ONU 1981).

La población económicamente activa, según el Consejo Superior de Planificación Económica de Honduras, en los años de 1983-1984, era de 1.2 millones de personas, de las cuales el 41 por ciento vivían en el área urbana y el 59 por ciento en el área rural, de estas personas económicamente activas el 83 por ciento lo constituyeron los hombres y sólo el 17 por ciento las mujeres de acuerdo a esa misma fuente, el desempleo abierto en la población económicamente activa va en aumento, en el año de 1972 fue de un 7.3 por ciento, en 1980 de 14.4 por ciento, en 1983 se tiene una tasa desempleo del 21.2 por ciento. Para 1986 se estimó que habrá el 43.4 por ciento.

El trabajo de los menores de edad constituye una fuente de ingresos para las familias, en especial las de bajos ingresos económicos, según tasas estimadas para el año de 1985, entre los menores comprendidos entre los 10 a 14 años. Trabajan en el áreas urbanas el 10.8 por ciento; y en la rural del 27.8 por ciento.

Entre las edades comprendida entre los 15 a 19 años, el porcentaje de menores que forma parte de la fuerza laboral tiende a aumentar, así tenemos que en la zona urbana constituye un 75 por ciento y en la rural el 95.2 por ciento. En relación con el sexo, en la zona urbana trabajan del 48.8 por ciento de hombres y el 51.2 de mujeres; en la zona rural el 95.2 por ciento son hombres. La edad media en que empiezan a trabajar los menores comprendidos entre los 10 a 19 años es de 14 años para ambos sexos. (Centro

Latinoamericano de Demografía 1986).

En un estudio realizado por la Comisión Económica para la América Latina, de la Organización de las Naciones Unidas (1980), más de 14 millones o sea el 63 por ciento de los centroamericanos vivían en extrema pobreza o pobreza crítica y el 23 por ciento restante no llegaba, a satisfacer sus necesidades básicas.

En Honduras el 68.2 por ciento de la población del país se debate dentro de severas condiciones de pobreza e insatisfacción de sus necesidades básicas elementales para la supervivencia humana, concentrándose el mayor porcentaje en la zona rural del país.

En San Pedro Sula, la ciudad que constituye el centro de mayor desarrollo agro industrial del país, para el año de 1987 la población comprendida entre los 10 años a 64 años el 52.9 por ciento estaba desempleada. Del grupo que tenía trabajo el 19.9 por ciento estaba formado por menores comprendido entre los 10 años a los 19 años. Los ingresos que generaban, el 53.3 por ciento estaba comprendido en \$150.00 (ciento cincuenta dólares americanos). De este grupo el 36.9 por ciento están sus ingresos estaban por debajo de \$100.00 (cien dólares americanos), por lo que concluimos que las condiciones de pobreza son altas en el municipio. (Encuesta de Fuerza de Trabajo Municipalidad de San Pedro Sula 1987).

Por otra parte, la estimación sobre las condiciones de la vivienda revela una situación crítica en la calidad de la vida, dos terceras partes de la población se ven afectadas

por las malas condiciones de vivienda. Se estimó que para el año de 1982, existía un déficit habitacional de 450.00 casas, de las cuales el 22.0 por ciento correspondían al área urbana y el 78 por ciento a la zona rural.

Una casa en Honduras consta de 2 o 3 cuartos, albergando un promedio de 5 a 6 personas, habiendo por lo tanto hacinamiento ya que de acuerdo a las normas internacionales sobre la vivienda, debe ser una persona por cuarto como máximo deseado para vivir comodamente y esta prevalencia se mantendrá hasta el año 2000. Suazo y Aplicano (1984).

En San Pedro Sula, existían unas 90.200 viviendas, de las cuales el 79 por ciento lo constituían casas independientes, el 13.8 por ciento mesones o cuarterías, el 4.5 por ciento apartamento y el 2.7 por ciento ranchos. De estas viviendas el 47.7 por ciento se encontraban en estado deficiente. En relación con el servicio de agua potable el 42.2 por ciento tenía el servicio fuera de la casa, y el 16.3 por ciento carecían de servicio de energía eléctrica. Existiendo un promedio de 5.1 por persona por vivienda.

#### D. CONDICIONES DE SALUD Y DESNUTRICION

La asistencia de salud del hondureño, es atendida por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que cuenta con 9 hospitales de área, 6 hospitales regionales y 6 hospitales nacionales, con 3.448 camas Auxiliado por 482 Centros de Salud, de los cuales sólo 197 cuentan con médico permanente. Con un promedio de 0.81 cama por cada mil habitantes que atiende. Así mismo el Instituto Hondureño de Seguridad Social, quien concentra su atención en la ciudad de

Tegucigalpa y San Pedro Sula.

La atención del Instituto Hondureño de Seguridad Social es limitada al trabajador asegurado en todos sus riesgos, a la esposa o compañero sólo en caso de maternidad y a los hijos del trabajador hasta la edad de 5 años. Posee 2 hospitales regionales, 3 dispensarios con un total de 505, con una tasa de 1.3 cama por cada mil habitantes que asiste.

Además el sector privado cuenta con 26 hospitales y clínicas; con 1083 camas, con una tasa de 0.24 por cada mil habitantes. Existiendo un médico por cada 2.486 habitantes. (Organización Mundial de la Salud 1986) (Ministerio de Salud Pública 1986).

Honduras se enfrenta con problemas serios de nutrición, cuyos efectos tiene un impacto sobre la vida de una gran mayoría de la población tanto urbana como rural. La población expuesta a la desnutrición, comprende el 60 por ciento de todas las familias urbanas y más del 90 por ciento de todas las familias rurales.

La desnutrición, afecta la capacidad de los miembros de la población económicamente activa para mantenerse así mismo y a sus familias; habiéndose encontrado que la dieta del hondureño adulto de bajos ingresos es de 600 a 900 calorías. (Instituto de Nutrición de América Central y Panamá 1985).

#### E. LA FAMILIA HONDUREÑA Y SU COMPOSICION

En el censo de 1974 (el último efectuado en el país), no provee información sobre el estado civil de la población hondureña, pero sí nos informa sobre el porcentaje de las personas que estuvieron casadas o unidas en forma libre. Las mujeres estuvieron casadas en un 34.5 por ciento y unidas en

unión libre un 40.7 por ciento, la edad media para estas uniones fue de 19 años. Disolvieron su unión un 15.1 por ciento, de los cuales el 1 por ciento fue por divorcio.

De los hombres que alguna vez estuvieron casados o unidos en unión libre, el 42.1 por ciento lo fueron por matrimonio y el 48.1 por ciento por unión libre. De toda población habían disuelto su unión el 5.7 por ciento, y sólo el 0.4 por ciento fue por divorcio. La edad media en que su primer matrimonio o unión fue a los 23 años.

Según cifras estimadas por el Consejo Superior de Planificación económica para el año de 1986, el 27.6 por ciento del total de las familias constituidas lo serán solo por la madre y sus hijos, teniendo probablemente la responsabilidad económica de su familia.

En Honduras prevalece la familia nuclear, formada por padre, madre y sus hijos, así como algún pariente que convive con la familia. Como predomina más la familia campesina, la influencia del padre como fuente de autoridad y soporte económico es mayor, posee en forma única la patria potestad de los hijos menores de 21 años, aunque en el nuevo código de familia, ésta será compartida en forma igual con la madre. La madre se ve involucrada más en la crianza y cuidado de los hijos. Así como en las labores del hogar.

La familia, en su mayoría es muy vulnerable y está expuesta a las condiciones socio-económica y de privación social en que se desenvuelve la vida de la nación, habiendo poca seguridad alrededor de la misma, ya que el estado, no garantiza sistemas de protección para ella y sus miembros.

Las instituciones extra familiares que puedan servir de apoyo a su labor son escasas, y en la mayoría de los casos están concentradas en las dos ciudades de mayor importancia del país. El índice de analfabetismo es alto y el nivel de escolaridad muy bajo, lo cual incide grandemente en el comportamiento individual y familiar; así tenemos que el hondureño es una persona poco verbal, debido a que el medio no estimula el desarrollo del lenguaje oral como mecanismo de comunicación. Unas pocas palabras, pueden expresar muchas cosas, según estén presentes en la comunicación. Experimenta dificultades para relacionarse y expresarse sobre cualquier tema, incluso aquellos sobre los cuales están más familiarizados; el hablar no es un medio eficaz para la solución de los problemas, se le dificulta describir sus sentimientos, aunque cuando estos van asociados con la ira, los expresan en forma violenta, con el uso de palabras zoces o golpes si la situación lo amerita.

#### 10. MANEJO ESTADISTICOS DE LOS RESULTADOS

Utilizamos la estadística descriptiva y la presentación de los datos, lo haremos por medio de tablas de frecuencia, utilizando porcentajes, medianas y media aritméticas. Los gráficos harán más sencilla la apreciación de los datos.

Efectuaremos comparaciones entre hombres y mujeres, tipos de familias por diagnóstico psiquiátrico individual y diagnóstico delincuencia.

La vagancia ha sido tomado como puerta de entrada para determinados delitos, por lo tanto efectuamos comparaciones entre los delincuentes juveniles que vagaron y los que no

vagaron.

De todos los datos se obtendrán las similitudes y diferencias lo que nos llevará a determinar cómo es la dinámica familiar y que condiciones son necesarias para que surja la delincuencia juvenil.

## CAPITULO IV

### PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION SOBRE LA DINAMICA FAMILIAR DE LA FAMILIA HONDURENA Y LA DELINCUENCIA JUVENIL

En este capítulo, haremos la presentación y análisis de los datos sobre la Dinámica Familiar y la Delincuencia Juvenil, de la población que fue atendida en el Juzgado de Letras para Menores, de la ciudad de San Pedro Sula, Cortés, durante los años de 1979 y 1980. Presentaremos los datos en 50 cuadros y 80 gráficos para su mejor manejo y comprensión.

#### 1. DATOS GENERALES

La población investigada la constituyeron 196 casos de delincuentes juveniles y sus respectivas familias; comprendido entre las edades de 10 años, a 17 años con 11 meses; de los cuales 149 fueron hombres y 47 mujeres. La edad media de la población fue de 14 años con 3 meses; siendo la edad media para los hombres de 14 años con 7 meses y la edad media de las mujeres de 14 años. (cuadro No. 1).

Los datos anteriores, nos revelan que el problema de la delincuencia juvenil es de predominancia en los hombres, los cuales fueron el 76 por ciento de la población y el 24 por ciento las mujeres; habiendo una relación de tres hombres por cada mujer que delinquen. Así mismo que la edad



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

de 14 años con 3 meses, es la edad en que la conducta delictiva de los menores es identificada por la sociedad, a través de la Fuerza de Seguridad Pública y de los padres del mismo delincuente, en menor proporción.

Los casos son representativos de la zona urbana, ya que de acuerdo al lugar de procedencia toda la población investigada provenía de los barrios y colonias del municipio de San Pedro Sula, sede del Juzgado de Letras para Menores, a pesar de que el radio de acción del mismo lo constituye todo el departamento de Cortés.

En relación con la inteligencia, encontramos que el 58 por ciento de la población en general tenía una inteligencia normal y el 42 por ciento se les diagnosticó algún tipo de retardo mental.

De la población con retardo mental, el 43 por ciento presentaron un coeficiente intelectual abajo del normal, el 41 por ciento limitrofe y el 16 por ciento deficiente. Lo anterior nos indica que existe una tendencia en la población delincuente de poseer una inteligencia normal y abajo del normal. (Cuadro No.2 y No.3).

Al analizar la capacidad intelectual entre hombres y mujeres encontramos, que el 60 por ciento de los hombres tuvieron una inteligencia normal y el 53 por ciento de las mujeres estaba en ese mismo nivel.

Al hacer un análisis del retardo mental presentado en hombres y mujeres, hallamos que el 57 por ciento de las mujeres está abajo de lo normal, contra un 37 por ciento de los hombres, los que nos indica que a pesar de que como grupo global las mujeres presentaron mayor porcentaje de retardo mental, son los hombres quienes padecen un retardo mental más acentuado, lo que constituye un 63 por ciento en relación con un 43 por ciento de las mujeres.

Respecto al diagnóstico psiquiátrica individual encontrada en la población en general, el 21 por ciento no presentó ningún tipo de patología, constituye el grupo con inteligencia normal pura; un 25 por ciento con retardo mental puro; el 26 por ciento se le diagnosticó neurosis y el 28 por ciento disfunción cerebral mínima. De lo anterior deducimos que el 79 por ciento de la población investigada, sufre de patología psiquiátrica; de esta misma población, el 53 por ciento de su patología va asociada con alguna injuria cerebral; entre los antecedentes diagnóstico, que implican daño cerebral, encontramos que el 62 por ciento fue atendido su parto por parteras, el 37 por ciento presentaron retardo psicomotor y el 28 por ciento dislexia.

La neurosis, es una patología que la sufren más las mujeres delincuentes ya que un 40 por ciento de ellas la padecen, contra un 23 por ciento de los hombres. Asimismo se presenta más en la población inteligente, en un 33 por ciento, y en los retardados mentales encontramos un 18 por ciento (cuadro No 3).

La disfunción cerebral mínima alcanza la misma representabilidad que las otras entidades psiquiátricas, no encontramos diferencias entre el padecimiento en hombres y mujeres y es un síndrome que los sufren más los inteligentes como grupo. No se diagnosticaron pacientes con esquizofrenia, solo 6 casos presentaron psicosis tóxica como consecuencia del uso de inhalantes; epilépticos hubieron 3 casos, y ninguno con diagnóstico de psicopatía. (cuadros No 2 y No 3).

## 2. ORGANIZACION FAMILIAR

La familia del delincuente juvenil hondureño está constituida por la familia nuclear; formada en el 49 por ciento por la madre, hijos y padrastros; por la madre sola y los hijos el 18 por ciento; integradas el 16 por ciento, el padre solo y sus hijos el 9 por ciento, parientes que es la abuela o tios el 5 por ciento, el menor con particulares el 3 por ciento.

No encontramos ninguna variación en los porcentajes al comparar las familias en relación a los hombres y a las mujeres. Sin embargo, es importante observar, que es la madre, quien en un 67 por ciento, hace el papel de padre estable en estas familias; aumentan su presencia como figura permanente en los casos de menores con retardo mental puro y disfunción cerebral mínima, en donde se eleva a un 71 por ciento. Por lo tanto, los hijos son hermanos por consanguinidad en mayor porcentaje por la parte materna. Ha convivido la madre hasta con 3 padrastros en el 76 por ciento de los casos, y con 7 padrastros en el 24 por ciento.

La ausencia de las figuras parentales por muerte, presenta un porcentaje elevado; el 35 por ciento de la población ha tenido padres fallecidos, de éstos el 62 por ciento ha sido el padre y el 38 por ciento la madre. Encontramos que son los delincuentes hombres como grupo con porcentaje más alto de padres fallecidos. (38 por ciento y las mujeres un 28 por ciento). En relación al diagnóstico psiquiátrico individual los porcentajes varían; son las mujeres retardadas mentales puras las que han sufrido más la pérdida de las figuras parentales por muerte en un 50 por ciento y luego los hombres inteligentes puros en un 42 por ciento. (cuadro No 3)

Las familias de los delincuentes juveniles en un 67 por ciento conviven con la madre, careciendo de una figura paterna estable; el 9 por ciento carecen de una figura materna y el 8 por ciento están en total abandono de ambas figuras: son huérfanos de padre y madre, y en las familias que los criaron estaban como "recogidos", no tuvieron el estatus de hijo. Los menores delincuentes carecen de las figuras parentales que les sirven de modelos de identificación, en especial la figura paterna lo que les proporciona sentimiento de abandono.

Las madrastras no juegan un papel muy representativo en este tipo de población, y su incidencia es de 1 por ciento. (cuadros No 2 y No 3).

Las familias de los menores delincuentes es numerosa, 61 por ciento de ellas tienen más de 6 miembros. De este grupo, el 72 por ciento están formados por 11 miembros y el 28 por hasta 18. Las condiciones de hacinamiento y promiscuidad en que conviven son alarmantes, sobrepasando las condiciones de la población hondureña en general, que de por sí no son adecuadas.

Si comparamos los porcentajes entre hombres y mujeres, encontramos que las mujeres en delincuencia un 66 por ciento provienen de una familia de más de 6 miembros y los hombres en un 59 por ciento. En relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, son los inteligentes puros y los con disfunción cerebral mínima, quienes alcanzaron los mayores porcentajes en pertenecer a una familia numerosa. (Cuadros No.2 y No. 3)

El 64 por ciento de la población en estudio son hijos mayores o sea que ocupan el primero, segundo y tercer lugar en el orden de nacimiento. Estos porcentajes se mantienen entre hombres y mujeres y tienden a aumentar en los inteligentes puros en donde alcanzó el 76 por ciento. Y son los hombres de este grupo quienes en un 80 por ciento, son hermanos mayores.

### 3. CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS

Las familias estudiadas, provenían en su mayoría de barrios y colonias marginales de la ciudad de San Pedro Sula, situadas al este de la ciudad, a las orillas de los ríos, cerca de las plantaciones de caña o bien en los barrios en donde funcionan la mayoría de cantinas y burdeles.

No son dueños de sus casas, alquilan sus viviendas a precios módicos o son "invasores" de terrenos ejidales del municipio, estando expuestos a ser desalojados por las autoridades, ya que no les han adjudicado ninguna propiedad del predio. Estas zonas son de alto riesgo de inundación en la estación lluviosa, observándose un permanente cambio de domicilio.

El 80 por ciento de las familias habitan en condiciones de hacinamiento, sus viviendas están compuestas de una sola habitación, los adultos y los niños conviven en íntima relación, y son familias numerosas. La calidad de vida es muy precaria por las condiciones de la vivienda y el espacio reducido, no hay privacidad en sus vidas, los miembros comparten todas las mismas experiencias, aún la vida sexual de los adultos, por la carencia de un territorio definido.

El agua que consumen proviene de una sola llave situada fuera de la vivienda, la cual es común para todos los habitantes del vecindario, o la acarrean de llaves cercanas. La eliminación de las excretas se hacen en inodoros o excusados compartidos con otras familias, o bien en el aire libre. El alumbrado, es a base de gas kerosene, carecen de fluido eléctrico y sus enseres domésticos son escasos, sus cocinas están fuera de las viviendas al aire libre, el fogón lo mantienen con residuos de madera o cartón.

Si comparamos las condiciones de vivienda entre los hombres y las mujeres, encontramos que son los hombres los que conviven en un 85 por ciento en condiciones muy precarias y las mujeres en un 68 por ciento. No se observa ninguna diferencia importante al hacer el análisis de acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, sin embargo, en el grupo de los retardados mentales puros, son las mujeres las que en un 50 por ciento presenta condiciones de viviendas inadecuadas, elevándose en este grupo el porcentaje que habitan en mejores condiciones ( cuadro No 2, No 3).

En relación con los ingresos, el 78 por ciento tuvieron ingresos menos de \$.150.00 al mes, (ciento cincuenta dólares americanos). De este porcentaje el 59 por ciento sus ingresos están por debajo de las \$100.00 al mes (cien dólares americanos).

Si analizamos el comportamiento de este dato por su relación entre hombres y mujeres, encontramos que son los hombres los que sus ingresos son más bajos, ya que el 83 por ciento de sus familias se encuentran en estas condiciones y el 62 por ciento de las mujeres. En relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, no encontramos variaciones excepto en las mujeres con retardo mental puro, que presentan un 50 por ciento con ingresos inadecuados; lo anterior nos indica que las familias de los delincuentes viven en su mayoría en condiciones de pobreza y suma pobreza y que son las de los hombres los que presentan un porcentaje mayor de mala calidad de vida.

El trabajo tiene efectos en el nivel de ingresos de la familia, así, al analizar este dato, los ingresos provienen de diferentes miembros, la madre trabaja fuera del hogar en un 57 por ciento, el menor en un 49 por ciento, el padrastro en un 49 por ciento y el padre en un 25 por ciento. Al comparar esta situación entre hombres y mujeres encontramos que los porcentajes se mantienen en relación con la fuente de ingresos, con excepción del trabajo del menor, en donde los hombres en un 55 por ciento trabajaron fuera del hogar y sólo el 32 por ciento de las mujeres.

En relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que la madre del grupo con disfunción cerebral mínima, en el 66 por ciento constituyen la mayor fuente de ingreso y que el menor delincuente lo es en un 61 por ciento en el grupo de los inteligentes puros; en este mismo grupo, las mujeres delincuentes no trabajan, sólo lo hicieron los varones en un 71 por ciento. Sin embargo, es el grupo de las mujeres retardados mentales puras, quienes aportan la mayor cantidad de ingresos a sus familias en un 60 por ciento.

A pesar de que varios miembros de la familia aportan ingresos a la misma, esto no hace que mejore su situación, debido a que las ocupaciones que ejercen son subempleos o como obreros no calificados, en donde sus labores son pobremente remuneradas. Esta insolvencia económica, hace que los menores trabajen fuera del hogar, lo mismo que la madre, la cual constituye el mayor aportador económico a la familia.

Los padrastros juegan un papel más económico, que emocional en estas familias. (cuadro No 2 y N. 3).

El trabajo de los menores es una práctica común en las familias hondureñas de escasos recursos, en las familias de los delincuentes su número aumenta y además el trabajo de la madre fuera del hogar es más frecuente. (cuadro No 2 y No 3)

#### 4. ESCOLARIDAD

El grado de escolaridad de las familias, nos proporciona información sobre el nivel educativo y la influencia que tiene en la vida del grupo familiar. Los padres de los menores delincuentes en general son analfabetos en un 57 por ciento, no habiendo variación entre los padres de los hombres y las mujeres.

Al revisar los datos por diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que los padres de los inteligentes puros y los retardados mentales puros alcanzaron un 61 por ciento de analfabetismo, que el grupo de los neuróticos, representa el nivel más bajo con un 47 por ciento.

La madre de los delincuentes posee un índice más alto de analfabetismo: un 54 por ciento y el padre un 34 por ciento. Como la influencia parental más directa es la de la madre, por ser ella la cabeza de la familia, su analfabetismo alcanza una importancia mayor en la influencia formadora de sus hijos.

De los padres que asistieron a la escuela, el 72 por ciento cursaron hasta el tercer grado de educación primaria, al comparar entre hombres y mujeres encontramos que los padres de los hombres, en un 84 por ciento, llegaron hasta el tercer grado y el 60 por ciento de los padres de las mujeres; en relación con con la madre de los varones, encontramos que el 83 por ciento tienen un nivel de escolaridad hasta el tercer grado y el 45 por ciento de madres de las mujeres tuvieron esa misma escolaridad.

En relación con la escolaridad de los menores delincuentes, el 84 por ciento de la población asistió a la escuela, de éstos, las mujeres asistieron en un 96 por ciento. De acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, el grupo de disfunción cerebral mínima, asistió a la escuela el 97 por ciento, los neuróticos 95 por ciento, los inteligentes puros 80 por ciento y los retardados mentales puros el 69 por ciento.

Se observa en esta población el 23 por ciento de analfabetismo; si comparamos el dato entre hombres y mujeres encontramos, que los hombres son más analfabetos en un 29 por ciento y las mujeres un 4 por ciento. De acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, los retardados mentales puros son analfabetos en un 50 por ciento, los inteligentes puros un 20 por ciento, los neuróticos en un 11 por ciento y con disfunción cerebral mínima en un 6 por ciento. Los inteligentes es el grupo que menos asistió a la escuela y el que más trabaja en las familias. Estos factores influyen

grandemente en el alto grado de analfabetismo observado.

De los que asistieron a la escuela, el grado de escolaridad alcanzado por la población fue, hasta el tercer grado de educación primaria el 59 por ciento; al sexto grado el 28 por ciento; ciclo común de cultura general el 4 por ciento. Si comparamos estos datos entre hombres y mujeres; encontramos que el 62 por ciento de los hombres llegaron hasta el tercer grado; el 51 por ciento de las mujeres; el 23 por ciento de los hombres cursaron hasta el sexto grado; las mujeres el 42 por ciento lo cursó, ciclo común el 3 por ciento de los hombres y el 7 por ciento de las mujeres. (cuadro No 2 y No 3).

Lo anterior nos informa; que son las mujeres como grupo quienes alcanzaron un mejor nivel de escolaridad, alcanzando el 49 por ciento arriba del tercer grado de educación primaria. Los hombres además de tener menor grado de escolaridad, el 12 por ciento de los que asistieron a la escuela, no aprobaron ningún grado y esta situación no se observó en las mujeres. De acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que el menor grado de escolaridad se observa en los que sufren disfunción cerebral mínima, en donde el 71 por ciento cursó hasta un tercer grado, luego los retardados mentales puros en un 64 por ciento. Tuvieron mejor escolaridad el grupo neurótico en ya que el 42 por ciento cursaron arriba del tercer grado; luego los inteligentes puros en 39 por ciento; fue este grupo, que

en un 10 por ciento cursaron el ciclo común y tuvieron mejor calidad educativa. Los retardados mentales puros el 27 por ciento no aprobaron ningún grado, y es el grupo que mayor analfabetismo presenta en la población que asistió a la escuela.

En el comportamiento escolar observamos que el 60 por ciento de toda la población tuvieron mala conducta escolar, los hombres alcanzaron un mayor porcentaje de mala conducta escolar un 63 por ciento, en comparación con las mujeres que fue de un 51 por ciento. Al comparar el comportamiento de este dato en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que aquellos con disfunción cerebral mínima en un 82 por ciento presentaron mala conducta escolar, el 61 por ciento de los retardados mentales puros; siendo los neuróticos en un 50 por ciento y luego los inteligentes puros en 24 por ciento.

La condición de habitar en un medio urbano ha permitido más el acceso a la escuela, teniendo en comparación con sus progenitores, menor porcentaje de analfabetismo, sin embargo, su nivel de escolaridad está hasta el tercer grado, igual al de sus padres, tienen por lo tanto los conocimientos elementales de la lectura y escritura. Siendo el beneficio escolar mínimo.

De los que asistieron a la escuela, fueron reprobados el 75 por ciento de la población, de éstos, los hombres alcanzaron como grupo un mayor porcentaje en un 78 por ciento y las

mujeres un 67 por ciento por ciento; los retardados mentales puros fueron reprobados en un 100 por ciento, seguido de los con disfunción cerebral mínima en un 82 por ciento, luego los neuróticos en un 53 por ciento y los inteligentes puros en un 39 por ciento (cuadros No2 y No 3).

Lo anterior, nos permite inferir que los problemas psiquiátricos individuales, tiene influencia específica en la relación con la conducta escolar y los reprobados, y son los que sufren alguna injuria cerebral, los que en mayor porcentajes se observan dificultades de adaptación en la escuela y el estancamiento en su progreso escolar, que optan posteriormente por abandonarla. Se pudo observar la asociación entre los daños cerebrales y las dificultades de aprendizaje, en los menores delincuentes.

El grado de analfabetismo de los hijos tienden a disminuir porque la ciudad les permite mayor acceso a los centros educativos, sin embargo el alto índice de reprobados, en algunos de los casos llegaron hasta 4 años consecutivos, la mala conducta escolar, y las condiciones precarias de vidas en general, hacen que el menor no se beneficie de las instituciones educativas. Unido a lo anterior, la patología psiquiátrica que padecen que es un 79 por ciento, es también factor que inciden en el nivel educativo, más la falta de ayuda y estímulos paternos y el bajo nivel educativo de los padres, hacen que la escuela no sea una meta dentro de las expectativas de las familias.

## 5. DISCIPLINA Y AFECTO

En relación con la disciplina que ejercen las familias de los delincuentes juveniles que son objeto de nuestro estudio, encontramos que en la población general el 13 por ciento ejerce una disciplina firme; no encontramos discrepancias significativas en este tipo de disciplina entre hombres y mujeres; sin embargo, observamos de que acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual los inteligentes puros sus familias ejercen en un 37 por ciento una disciplina firme, y son las mujeres este grupo en donde el porcentaje se eleva a un 50 por ciento. En el grupo de los neuróticos, este tipo de disciplina está ausente, lo cual es muy significativo en la génesis de su patología psiquiátrica.

El 32 por ciento de las familias de la población en general ejerce una disciplina rígida, mantenida a base de castigos físicos corporales, algunas veces inhumanos y con el uso de lenguaje coprolático. Conservándose este mismo porcentaje al comparar hombres y mujeres; el comportamiento de los datos varia cuando los analizamos en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, siendo los que padecen de disfunción cerebral mínima los que alcanzan un mayor porcentaje de malos tratos, seguido de los retardados mentales puros y luego los neuróticos, presentado un menor porcentaje los inteligentes puros. Observemos que los delincuentes con patología psiquiátrica son los que reciben en mayor proporción castigos corporales, siendo los que

sufren alguna injuria cerebral los que son más mal tratados, debido que por a su falta de juicio y a su conducta hiperactiva son pocos tolerados por su familias, aumentando la descarga directa del enojo de éstos sobre los menores.

Los modos disciplinarios dejar hacer y caótico, se comportan en la misma forma, el 28 y 27 por ciento respectivamente en la población en general, variando en relación a hombres y mujeres; en los hombres se ejerce más una disciplina dejar hacer y en las mujeres prevalece la caótica. En relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, existe la disciplina caótica con menor incidencia en los inteligentes puros, en donde alcanza un 17 por ciento, los otros grupos no exhibieron comportamiento diferente. En los neuróticos encontramos un 45 por ciento de disciplina caótica, los otros grupos comparten un porcentaje similar entre ellos en relación con este modo disciplinario. Observamos que son los inteligentes puros como grupo, los guiados en forma positiva en un mayor porcentaje y son los neuróticos quienes en un 100 por ciento, la disciplina que las familias ejercen sobre ellos es negativa (cuadro No 6).

En relación con el afecto, el 14 por ciento ha recibido afecto positivo que estimula su desarrollo emocional, siendo los hombres en comparación con las mujeres quienes los recibieron en un mayor porcentaje. En relación el diagnóstico psiquiátrico individual, el grupo de los inteligentes puros ha sido criado bajo la influencia del

afecto positivo en un 37 por ciento y son los neuróticos quienes carecen de aquel tipo de afecto.

En relación con el afecto negativo, (asociado con rechazos y castigos) el 46 por ciento de la población en general ha estado bajo la influencia de esta atmósfera familiar afectiva, siendo las mujeres, en un 66 por ciento quienes la han recibido. Según el diagnóstico psiquiátrico individual, son los que padecen disfunción cerebral mínima, retardo mental y los neuróticos, quienes son criados bajo la influencia de una atmósfera afectiva negativa.

El afecto indiferente o sea una ausencia de respuesta afectiva, lo encontramos en el 36 por ciento de la población, existiendo una mayor incidencia en los hombres en donde alcanzó un 41 por ciento, duplicándose porcentualmente en relación con las mujeres, en las cuales fue de 21 por ciento. Y son los neuróticos en donde los porcentajes se elevan a un 53 por ciento, seguido de los retardados mentales puros con un 44 por ciento, los inteligentes puros y los con disfunción cerebral mínima comparten un mismo porcentaje que es el 29 por ciento.

La sobreprotección como una forma afectiva no es significativa en la conducta delictiva de los menores, está presente en un 4 por ciento; lo cual indica que los menores no se sienten ligados por el afecto a sus familias, lo que les permite irse de la casa con mayor facilidad (cuadro No 6).

De lo anterior deducimos, que los menores delincuentes crecen en una familia desprovista de todo calor afectivo positivo, el 84 por ciento de ellos se les castiga corporalmente en forma permanente, y el castigo físico por ser desmedido, no surge efectos correctivos, a otros se les aísla, se les ignora, lo cual a la postre llevan al muchacho a delinquir. El 87 por ciento están sometidos a una disciplina inadecuada. Ambas formas de control y afecto son negativos y tienen una gran influencia en la conducta mostrada por estos menores delincuentes.

Haciendo comparación entre la disciplina ejercida por la familia y el involucramiento afectivo, encontramos que existe una relación entre la disciplina rígida y afecto negativo; y la disciplina dejar hacer y el involucramiento afectivo indiferente, con un porcentaje de mayor de representatividad del 31 por ciento y 23 por ciento respectivamente; si comparamos esta relación entre hombres y mujeres encontramos que no existen diferencias relevantes en relación con la disciplina rígida y afecto negativo, en ambos prevalece en el mismo porcentaje, sin embargo encontramos que son los hombres como grupo, quienes están sometidos en mayor porcentaje a una disciplina dejar hacer y un afecto indiferente, y que las mujeres como grupo están bajo la influencia de una disciplina caótica y un afecto negativo. ( Cuadro No. 6 )

Al analizar esta misma situación en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que son los que padecen de disfunción cerebral mínima los que están más sujetos a la influencia de una disciplina rígida y afecto negativo; que los inteligentes puros reciben la influencia de una disciplina firme y afecto positivo y son los neuróticos en los que prevalece la forma de control caótico y afecto indiferente (cuadro No6).

Nosotros encontramos que en nuestras familias la capacidad de dar y recibir afecto está muy limitada y que son los menores inteligentes puros los que en mayor medida crecen bajo la influencia del afecto cálido. El resto de los delincuentes, la conducta de los padres está matizada por la violencia, que se traduce en maltrato físico, con golpes y palabras zoces; está también a nivel de privación afectiva en donde la conducta del menor no produce ninguna reacción afectiva paterna; si no una total indiferencia y manifestada en el ejercicio de una disciplina laxa; en otros, el menor no sabe a que atenerse, su conducta recibe castigo e indiferencia dependiendo más del estado de ánimo de sus padres que de la conducta manifestada. Las caricias, juegos, besos, no son una conducta cotidiana, muchas veces muestran su cariño a través de la comida, le dan al muchacho una golosina, como muestra de afecto. Era característico que al reunirse el menor con la madre después de muchos meses de vagancia, ésta le llevara un pedazo de pan, el cual se lo comía en forma ávida y con complacencia.

Las formas afectivas son de naturaleza concreta y el niño está educado para responder ante el ambiente con este tipo de forma afectiva. Su frustración y ansiedad lo vuelcan en forma agresiva y directa hacia los demás miembros de la familia y hacia su ambiente; llegando a ser intensas en sus expresiones motoras, las cuales van de acuerdo a sus impulsos internos.

No existen en estas familias una socialización adecuada de los afectos, estos salen tal cual son sentidos. Los menores no tienen experiencias de poder discriminar la calidad de los mismos. Estos menores están en un 67 por ciento bajo la influencia directa de la madre, a ésta se le dificulta el papel de socializadora de los afectos, en parte porque ellas no conocen otra forma de manejar sus impulsos, por estar sumergidas en una gran deprivación económica y cultural, por ser analfabetos o con una escolaridad al nivel de saber leer y escribir, proviene de familias deprivadas, en donde sus experiencias de aprendizaje fueron negativas, estas madres, se sienten solas desamparadas, las figuras masculinas con las que comparten sus vidas, las abandonan dejándoles más hijos para criar y educar, viven en condiciones de constante estrés, por la deprivación económica, poseen un alto porcentaje de enfermedades mentales (neurósis). Además tiene que salir fuera del hogar y dejar a sus hijos bajo la tutela de los hermanos mayores o bien un tío y solo un 4 por ciento tiene una abuela como sustituto materno. Esta figura tampoco pueden transmitir experiencias afectivas y disciplinarias adecuadas.

La figura del padre es difusa e inestable, está ausente del hogar por abandono o por muerte; el alcoholismo llega a un 33 por ciento, padecen de neurosis y son analfabetas. Cuando forman parte de la familia, son periféricos. El padrastro, como figura sustituta, comparte las misma característica del padre. La madre no se liga afectivamente a un solo hombre, cambia según las circunstancias anímicas y económicas. Las familias se encuentran en una actitud defensiva constante y son muy sensibles ante la influencias del ambiente, el cual lo perciben hostil y peligroso, encontrándose en una constante lucha por la sobrevivencia diaria.

La atmósfera afectiva del hogar está alterada, lo cual conduce a que los miembros se sientan insatisfechos y esto hace que los menores cometan actos delictivos, como consecuencia directa del clima afectivo, son rechazados por sus padres, quienes los han abandonados y sus madres los urgen a que busquen por si mismos su subsistencia, a que trabajen y luego ellos vagan, y abandonan el hogar, sin que su familia haga algo por apegarlos, están desligados, el menor se siente insatisfecho; no comparten ni penas, ni alegrías, no se sienten el apoyo en sus momentos de crisis. Se puede observar que el alto índice de reprobados escolares, el padecimiento de enfermedades psiquiátricas sin tratamiento, es una manifestación directa de la falta de ayuda e interés de la familia por sus miembros. (cuadro No 4 y No 6).

La diversión en el grupo familiar está ausente, la familia no comparte momentos de esparcimientos, es tan grande su carencia afectiva, que les impide estar juntos, además, carecen de un trabajo artesanal que pudiera ligarlos como grupo familiar. (cuadros N. 4 y N. 6.)

## 6. COMUNICACION

La comunicación observada en nuestras familias es simple, concreta, restringida más a la comunicación no verbal. El lenguaje usado está formado por frases cortas, habiendo pobreza en la calidad y número de asociaciones, está apegado a lo sensorial, más que a lo cognoscitivo. El tono e intensidad de la voz es intermedio, con pobreza de inflecciones en la misma, y cuando se acentúa la inflección, está relacionada con sentimientos de ira, la duda hace que baje el tono de la voz. El discurso tiende a ser entrecortado y estereotipado, habiendo poca utilización de verbos, adverbios y adjetivos, predominan los nombres e interjecciones. Se le da poca entonación a la pregunta y a veces las frases afirmativas conllevan cierta entonación interrogativa, lo que provoca confusión ante el interlocutor, ya que no se saben si afirma o pregunta.

Un nombre, un adjetivo o una frase corta tienden a adquirir mucha significación de acuerdo a la entonación que se les dé, siendo por lo tanto, el tono y no el discurso literal el que dà el significado al mensaje, habiendo un uso indiscriminado

del lenguaje coprolàlico. Existiendo palabras con fuerte cargo efectivo, pero particularmente en sentido peyorativo; "hijo de puta", "culero", "pendejo"; que provocan de inmediato severa reacciones de emergencia, acompañadas de agresión física y verbal coprolàlica. Sin embargo estas mismas palabras pueden ser utilizadas como saludos entre personas de confianza o de sus afectos, por ejemplo: "aja pendejo", "que tal hijo de puta? y el cabròn aquel?. Fuera de este contexto, si son usadas; adquieren efectos peyorativos a pesar de que se digan en tono amigable.

No se encuentra en su lenguaje, el uso de palabras que expresen amor, afecto o cualquier otro sentimiento afectivo positivo; es el contexto o el tono, pero no la palabra literal, lo que transmite encubiertamente el afecto entre las personas, no se "acarician" verbalmente, tampoco lo hacen físicamente. El amor va unido más la satisfacción de necesidades instrumentales, como alguna golosina, comida, una camisa o vestido nuevo.

El 74 por ciento de la población en general su comunicación no es clara y directa, si se compara esta situación entre hombres y mujeres observamos que en las mujeres como grupos este porcentaje se eleva a un 81 por ciento; en donde existe confusión de sus mensajes, estos son encubiertos; en relación con el diagnóstico psiquiàtrico individual, son los retardados mentales puros, los que obtuvieron un 100 por ciento de disfuncionalidad en este items y son los inteligentes puros en donde los mensajes son más claras y directas.

Las reglas por las cuales se rigen para comunicarse, y que les permite comprender y establecer canales de intercambio de mensajes, en un 76 por ciento no son explícitas; no han aprendido a usar las relaciones recíprocas, su lenguaje es muy pobre, parco y escaso, compuesto por monosílabos, donde no existe la elaboración mental que facilite comprender el significado de diálogo. El código que usan es restringido, compuesto además de los monosílabos; sí, no, tal, así, pues; por gestos, para aprobar o desaprobar, por medio de movimientos de cabeza; el llanto, grito o silencios prolongados. Es difícil establecer un intercambio de información fluida; además, su diálogo está matizado de gran carga afectiva negativa, lleno de amenazas y regaños.

El tono de la voz cambia de intensidad según sea la situación emocional que prevalece. El contenido del diálogo no es comprendido, los miembros no han aprendido a escuchar y comprender, todos hablan al unísono, estableciendo monólogos; si alguien responde lo hace siguiendo la directriz de su pensamiento, no de acuerdo al intercambio establecido.

El 92 por ciento de la población en general no tiene capacidad para identificar sus problemas; se les dificulta hacer insight solo comprende que algo anda mal, pero no saben que es. La madre expresa "se fué de la casa y no sé por qué", "ella es puta porque a ella le gusta el pisto"; "el roba para comer", "yo trabajo todo el día y me mato por ellos". No existiendo ninguna variación al comparar entre

hombres y mujeres, así mismo en diagnóstico psiquiátrico individual. Esta falta de comprensión de su problemática va asociado a su bajo nivel cultural, su analfabetismo y el poco desarrollo cognoscitivo, ya que su lenguaje es tan limitado en su desarrollo, que no les permite hacer abstracción y análisis de la situación, aún de los concretos.

Al no identificar sus problemas, los recursos emocionales para solucionarlos, se ven limitados, existiendo poca interacción como grupos, cada miembro por sí mismo tiene que enfrentarse a su propia vida, no se proporcionan ayuda mutua; habiendo un desligamiento total afectivo, que inducen al menor a irse del hogar; y a la familia a presionarlo que lo abandone.

La Comunicación del menor es con uno de sus padres, es la madre la figura con la cual aprenden a interactuar, pero esta figura es agresiva, callada, frustrada, que poco mensaje verbal trasmite, excepto aquel que conlleva control: "no lo hagas" o el que manifiesta indiferencia, "allá vos". Con sus hermanos, hay más interacción a través los juegos bruscos, peleas, golpes o cuando comparten alguna conducta delictiva. El 13 por ciento de las familias tienen a otro hermano delincuente juvenil, siendo las mujeres quienes poseen más elevado el porcentaje en un 17 por ciento.

## 7. ESTRUCTURA FAMILIAR

La Estructura de las familias de los delincuentes juveniles está constituida basicamente por tres subsistemas, los cuales no son bien diferenciados, los limites son difusos, comparten un mismo territorio, sin que existan fronteras tanto fisicas como emocionales claramente establecidas. Estos subsistemas son : El conyugal, el parental y el de los hermanos. (cuadro N. 4 y N.5).

### A. EL SUBSISTEMA CONYUGAL

El subsistema conyugal es difuso, cambiante de figuras en forma constante, la madre, ha convivido por periodos cortos con varios padrastros en el transcurso de la vida del menor. La interacción de dos adultos como marido y mujer es muy pobre e inestable, el menor percibe más la vida sexual de ellos, dadas las condiciones del hacinamiento, que no permiten ninguna privacidad. Comparten además el mismo cuarto, y a veces la misma cama. Perciben las relaciones sexuales como fugaces, con poco compromiso emocional; más bien como una descarga pulsiones sexuales del hombre y de inconformidad e insatisfacción por parte de la mujer, que ve en estas relaciones un embarazo más y un nuevo abandono por parte de su marido.

Este subsistema, no le proporciona al menor patrones adecuados de aprendizaje para la convivencia de la vida adulta, no le da seguridad para su desarrollo emocional, ni figuras conyugales adecuadas, para hacer sus propias

introyecciones. El permanente cambio de objeto con quien identificarse, el abandono constante a que se ven sometidos, les acarrea sentimientos de soledad y desamparo, y manifestarán en la delincuencia, la patología familiar en que viven sumergidos.

De las familias formadas por la madre como único padre consanguíneo, el subsistema conyugal es inseguro en un 73 por ciento debido a la presencia de un padrastro cambiante. El otro 27 por ciento no funciona ya que convive la madre sola con sus hijos.

En las familias integradas, el subsistema conyugal es disfuncional, los límites alrededor de él son difusos, existe la interferencia de los otros subsistemas, por las mismas condiciones que prevalecen en este tipo de familias, el padre es periférico y con déficit emocional. (Cuadro No. 4 y No. 5 )

#### B. EL SUBSISTEMA PARENTAL

El subsistema parental, está formado en nuestras familias en un 76 por ciento por un solo padre y el hijo parental; de estos el 89 por ciento de las funciones parentales son ejercidas por la madre y el 11 por ciento por el padre. La madre ejerce las funciones ejecutivas, de guía y de nutrición en la mayoría de las familias, además del hijo parental, la madre se ve reforzada en sus funciones por el padrastro, pero como éste no es una figura permanente, por el abandono constante que sufre la madre y luego la restitución de ésta figura, lo cual se vuelve un círculo vicioso de abandono y

restitución, por figuras nuevas.

Los padrastros le dan inestabilidad al subsistema, ya que no llegan a ejercer las funciones de padre; no se involucran en la crianza y educación de los hijos, sino que su presencia proporciona más desestabilización en las interacciones familiares, la madre se liga afectivamente al inicio de la relación con el padrastro, rechazando y aislando a los hijos de otras uniones conyugales. Como proveedor el padrastro se ve limitado, las familias de menores ingresos económicos y de más miembros son los que conviven con el padrastro. (Cuadros No. 4 y No. 5)

En la mayoría de las familias, el sistema parental es disfuncional, existen enfermedades mentales en los padres en un 36 por ciento. (estas enfermedades son neurosis y retardo mental), no habiendo diferencia al compararlos entre hombres y mujeres, y alcanza mayor significación el grupo de los neuróticos, en donde los padres con enfermedades mentales sube a un 42 por ciento, lo que le da una patología mayor a este grupo, unido a las enfermedades mentales está el alcoholismo del padre (la madre es alcohólica en un 0.5 por ciento) que es de un 33 por ciento para la población general, siendo más el alcoholismo en el padre de los hombres en donde alcanza un 58 por ciento. Al comparar los grupos por diagnóstico psiquiátrico individual, es el de los retardados mentales puros donde alcanza un 40 por ciento.

De lo anterior deducimos, que además de la presencia del padrastro, las enfermedades mentales de ambos padres (neurosis y retardo mental) más el índice alto de alcoholismo en el padre, le dan mayor disfuncionalidad al subsistema parental.

La madre trabaja fuera del hogar, y en algunas circunstancias son empleadas domésticas, llegan solamente los fines de semana a su hogar, su ausencia proporciona mayor disfuncionalidad al subsistema y más abandono a los hijos. Unido a lo anterior el analfabetismo de los padres que es del 57 por ciento, no habiendo diferenciación significativa al comparar hombres y mujeres y grupos por diagnóstico psiquiátrico individual. Todo eso hacen que se vean limitadas sus posibilidades de transmisores de conocimientos a sus hijos, así mismo las interacciones son pobres, la visión del mundo es restringida y su funcionalidad como padres, se ve alterada.

La ausencia de figuras parentales adecuadas en estas familias es muy acentuada, carecen de sustitutos paternos, los abuelos no conviven con ellos, su presencia llega a un 4 por ciento, pero es en aquellos casos en los cuales el menor es huérfano de padre y madre. Forman parte temporal de la familia, tíos, primos o allegado, pero éstos, su permanencia es circunstancial, no ayudan en las funciones ejecutivas, de guía y sostenimientos de las familias, lo que hace que sean los hijos parentales quienes auxilién más a la madre.

Como son muchas las exigencias sobre ellos, tienden a ser disfuncionales como individuos y buscan la delincuencia un medio de escapar de estas presiones. (cuadro N. 4 y N. 5).

### C. SUBSISTEMA DE LOS HERMANOS

El subsistema de los hermanos alcanza mucha significación en las familias de los delincuentes juveniles, encontramos que son los hermanos, los que ejercen funciones parentales.

Las madres y los padres están ausentes, las madres que son en su mayoría el único padre de estas familias, esta periferica por trabajar fuera del hogar y en algunas circunstancias ausentes por varios días; el padre abandona a sus hijos y están ausentes también por muerte y los padrastros no son figuras que sustituyen la función de aquel, no son estables en la composición del grupo familiar, no asumen las responsabilidades parentales, por no sentirse involucrados afectivamente los hijos de la madre. Son los hermanos, los agentes socializadores del menor, son guía, control, y les proporcionan afecto.

Los hijos parentales en las familias de los delincuentes juveniles, sustituyen a los padres, no tienen el soporte en los abuelos, que deberían de ser las sustitutos de la madre, son las hijas las que cuidan a sus hermanos, hacen las labores domésticas y en algunas circunstancias, trabajan

fuera del hogar y proveen ingresos económicos a sus familias, los hijos son en más del 50 por ciento de los casos parte del soporte económico de sus hogares. Las presiones en estos niños son muy grandes y como no logran satisfacer las expectativas de la madre y las exigencias de sus hermanos, son los que reciben, tanto por parte de la madre, quien se sienten frustradas, incompetente y ven que el hijo parental no las sustituye como ellas desearan; además lo hacen responsable directo de la conducta de sus hermanos. Y de éstos quienes les desafían la autoridad, los nulifican y los agreden físicamente.

En algunos casos, al salir la madre a trabajar, deja a sus hijos bajo llave en la vivienda, al cuidado del hermano mayor que no sobre pasa los 14 años, y en este confinamiento, los menores se sienten aislados del vecindario, sus niveles de ansiedad y temor aumentan, lo que hace que la agresión física, en forma de peleas sea lo mejor y única manera de interactuar en ese espacio reducido y cerrado.

Tiende a vagar y luego abandona el hogar y esta responsabilidad recae luego en otro hermano, quien también delinquirá. Nosotros encontramos que el 13 por ciento de las familias, tenía otro hermano delincuente, y al comparar entre hombres y mujeres son las mujeres quienes en un 17 por ciento tienen hermanos delincuentes, y como grupos psiquiátricos son los que sufren disfunción cerebral mínima y los neuróticos quienes alcanzan mayores porcentajes. (cuadro N. 4).

Nosotros encontramos que las familias de los delincuentes son disfuncionales en un 87 por ciento, no habiendo diferencias entre hombres y mujeres, en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, son los neuróticos quienes obtuvieron un 97 por ciento de disfuncionalidad y los inteligentes puros los que presentan un 63 por ciento, con el índice más bajo.

Los límites entre los subsistemas son difusos, no existe una claridad en el funcionamiento de los mismos, todos están entremezclados; la jerarquía no la tienen los padres y cuando la ejercen lo hacen en forma rígida, lo cual provoca tensión que se descarga por agresión física y verbal. La centralidad está en los hijos parentales, que son las figuras que controlan, guían y en algunas circunstancias, muestran un don de afecto a su hermano, es el subsistema de los hermanos el que alcanza una mayor importancia en estas familias, son los agentes de socialización, en algunas circunstancias la centralidad la tiene la madre y el padrastro. Las alianzas son con los hermanos y entre la madre y el hijo parental. Estas alianzas son efímeras, prevalece más el desligamiento afectivo y la actuación individual de cada miembro.

La disfuncionalidad de estas familias es muy elevada, lo que constituye una de las causas que motivan la delincuencia juvenil. La función de hijos parentales es muy común en nuestro país, las familias, sobre todo los pobres, descargan

parte de sus responsabilidades en estos hijos, pero no todas tienen hijos delincuentes, lo que hace pensar que estas familias tienen menos patología familiar o es otro tipo de patología, que no es la delincuencia juvenil la que padecen.

Los roles están inadecuados, son los hijos parentales quienes ejercen funciones instrumentales, de control y afectivas. El control de los padres es inefectivo, han delegado sus funciones ejecutivas en el hijo parental. La función de la madre está sobre cargada, trabaja fuera del hogar, es periférica y cuando se incorpora al hogar trata de asumir en forma rígida o caótica a sus funciones de guía y control y cómo no logra ejercerlas responde con rabia, descarga su ansiedad en los hijos, por medio de castigos corporales y ejerciendo un sobrecontrol, quiere arreglar todo lo malo que sucede en su ausencia, como carece del apoyo de la figura paterna, se siente ineficaz como madre, la abruma la responsabilidad de serlo, produciendo mayor ansiedad en los hijos, confusión y frustración.

La actuación como hijos parentales no se ve recompensada positivamente, a él se le reclaman los fallos conductuales de sus hermanos menores o la escasez de dinero, gana muy poco fuera del hogar. Su aporte económico no es suficiente, no logra llenar las expectativas maternas. ( cuadro N. 4).

## 8. COMUNIDAD Y ESCUELA

Hicimos un análisis de la comunidad y la escuela como equilibradores de las funciones familiares. Encontramos que las familias de los menores han perdido contacto con su familia extensa, por lo tanto, los abuelos no forman parte de este núcleo familiar, de ahí que el apoyo que la madre pudiera recibir en caso de estrés, está bloqueado, lo cual aísla más a la familia nuclear. Esto se debe en gran parte, a que nuestras familias han emigrado del campo a la ciudad, y no los padres de ellas, quienes se quedaron en el área rural, perdiendo la familia un soporte y apoyo en la lucha por la sobrevivencia.

Así tenemos que el 79 por ciento han perdido el contacto con la familia extensa; al comparar esta situación por sexo observamos que las familias de los hombres en un 83 por ciento ha perdido este contacto y que las mujeres en un 63 por ciento, siendo por lo tanto las familias de los hombres delincuentes los que en mayor porcentaje han perdido el contacto con sus familias de origen. No encontramos diferencias significativas al analizarla en relación al diagnóstico psiquiátrico individual.

Al emigrar la familia del campo a la ciudad, se encuentra en una situación inestable, no tienen casa, comparte el agua con otras familias, así como su eliminación de excretas. El trabajo no es fijo, los padres sólo saben cultivar la tierra, su nivel de escolaridad es bajo, su analfabetismo muy alto, lo que les imposibilita una adaptación al ambiente y los

lleva a la marginalidad ocupacional.

Algunas familias han invadido predios ejidales, se ven expuestas a desalojos constantes, los que no les permite, echar raíces en un solo lugar, luego en épocas de inundaciones pierden los pocos enseres domésticos que tienen y arriesgan sus vidas, esto es cíclico, cada año sus hogares se inundan y luego los reconstruyen en el mismo sitio con la esperanza de que la "suerte", puede cambiar y el río, este año no crecerá tanto.

Las otras familias, alquilan sus viviendas, se ven desalojadas cuando no cancelan sus alquileres, por lo tanto sus vidas transcurre en un constante cambio de domicilio, aumentando la inestabilidad familiar, por el cambio de geografía.

Al llegar a la ciudad, se enfrentan con valores y costumbres diferentes a su lugar de origen, que es el campo; el apego a la tierra y a los valores tradicionales, como no pueden asimilarse a los valores de la ciudad y no pueden vivir con los valores del campo, crean su propia forma axiológica y ven el hurto, la vagancia de los menores, como aspectos casi normales, aceptan a la hija prostituta, con cierta complacencia por el apoyo económico que provee al hogar.

No buscan ayuda para el hijo drogadicto, ni reportan a la autoridad cuando el hijo abandono el hogar, lo siente como un alivio, una "carga" menos, ya que otro hijo ocupará el lugar de aquel en sus funciones de hijo parental.

El cambio de marido por parte de la madre, es algo normal, los hijos no cuestionan tal relación y en la comunidad ve esta conducta aceptable. La madre a pesar de haber tenido hasta siete maridos distintos no es aislada por la comunidad si no más bien se le justifica, "no ha tenido suerte con los hombres".

Lo que se puede observar es que en estas relaciones de pareja, existe fidelidad entre ellos mientras dure la unión y son los hombres, los que la disuelven con el abandono, quedando la mujer libre para iniciar otra relación amorosa, sin que el marido anterior reclame tal conducta, ya que su apego a la familia fue efimero, a pesar de haber procreado hijos. Los cuales en la mayoría de los casos, también son abandonados juntos a la madre. La mujer no siente el respaldo del hombre, ni la confianza en una figura masculina estable.

Muchos de los menores, antes de abandonar el hogar, vagan, regresando a dormir a sus casas, pasan en los billares cercanos, en las puertas de las cantinas y prostíbulos; hurtan objetos para poder subsistir y dependen el 78 por ciento de ellos mismos, tienen necesidad de auto manutención para la sobrevivencia, son los hombres como grupo, que en un 90 por ciento tienen que sobrevivir por si mismos, de ahí que, son los que más delinquen, y son las mujeres en un 38 por ciento quienes luchan contra tal situación.

Las familias de los menores delincuentes no cuentan con instituciones estatales o privadas que les proporcionen ayudas para equilibrar sus funciones familiares, no tienen acceso a la única guardería infantil estatal existente en el municipio.

A pesar de que constitucionalmente, el Estado establece que la escuela primaria es obligatoria y gratuita, no es tan accesible para estas familias, es tanta su pobreza, que no alcanzan para comprar los libros, uniformes y la comida de sus hijos, muchos de estos niños asisten a la escuela sin haber ingerido alimentos por la mañana, algunos se duermen en las horas de clase, y los recursos de las instituciones son precarias, también no cuenta con el número de maestros necesarios para atender la demanda de educación, ni con el mobiliario mínimo requerido; mucho menos con una merienda escolar.

El Estado, no asiste a las familias en que se cumpla el precepto constitucional, no provee material educativo, solo la escuela y los maestros, los grados son super numerosos, los niños comparten hasta seis niños un mismo pupitre, están hacinados también en su escuela. Los menores delincuentes en un 99 por ciento no asistían a la escuela en el momento de cometer su delito, cuando asistieron a ella, fueron reprobados en más de un año escolar el 75 por ciento, siendo los hombres lo que en su mayor porcentaje presentaron de reprobados y los retardados mentales, seguido de la

disfunción cerebral mínima quienes alcanzaron el mayor índice de reprobados, en un 100 y 82 por ciento respectivamente.

Tuvieron mala conducta escolar en un 63 por ciento de los delincuentes que asistieron a la escuela, no habiendo una diferencia marcada entre hombres y mujeres, sin embargo al analizar ésta, en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, encontramos que los que sufren disfunción cerebral mínima alcanzan el 82 por ciento de mala conducta escolar. Tenemos que el 79 por ciento de los menores sufrían alguna patología psiquiátrica, que fue manifestada en la escuela, a través de los reprobados, problemas de aprendizaje y la mala conducta escolar; pero esta patología no llamó la atención ni de los maestros, ni de las familias, no buscaron ninguna asistencia al menor por estos síntomas, quien optó por abandonar la escuela.

En la comunidad, existe un hospital estatal que cuenta con los servicios de un psiquiatra; así como un centro de salud en donde asisten un psicólogo y un psiquiatra, ninguno de nuestras menores había sido atendido en tales instituciones, para sus familias, sus problemas emocionales, no fueron percibidos, no teniendo los padres consciencia de que estos niños son enfermos. En el centro de salud, se realizan campañas de higiene mental a nivel escolar, pero a las escuelas de los barrios marginales tales campañas no llegan. La funcionalidad de la escuela se ve alterada, no suple a la familia en forma adecuada en sus funciones de socialización y

transmisión de cultura. No le proporciona al niño el mínimo de instrumentos que le permitan una mayor adaptabilidad al medio, al no saber comprender lo que lee, se ven limitados en sus relaciones con el mundo extra familiar y su nivel cognoscitivo se ve restringido.

Por lo tanto, además de la disfunción familiar; se une a la patología de estos menores, la disfunción en la relación familia comunidad alcanza una mediana de 88. Al analizar la mediana de disfuncionalidad, los hombres como grupo alcanza un 87, las mujeres un 69, Si comparamos la mediana de acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual encontramos que en los retardados mentales puros, están más disfuncionales.

La escuela, la cual como institución que contribuye en la formación del individuo y transmisión de la cultura, no funciona adecuadamente en estas familias; siendo su influencia es mínima en el aspecto formativo, y su papel como equilibradora de la función familiar, se ve reducido, por las condiciones precarias en que trabajan, y lo difícil que es para la familia poder mantener a sus hijos asistiendo a ella, ya que tienen los menores que ejercer funciones económicas, para su propia mantención y las de sus familias. La escuela alcanza una mediana de disfuncionalidad 60, no habiendo diferencia entre hombres y mujeres; al comparar las medianas de acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, son los retardados mentales puros y los con disfunción cerebral mínima los que obtuvieron un 80 de disfuncionalidad.

Las condiciones de ambiente en que la vida de estas familias transcurre, impide el desarrollo psicosocial armónico entre el individuo y su medio; su realidad es diferente, está marcado por la deprivación afectiva, material y cultural. carece de figuras que puedan servirles de modelos de identificación y las instituciones de la comunidad son pobres como sus propias familias, que muy poco soporte reciben.

Viven luchando por la sobrevivencia, en un medio hostil, que no los comprende, ni ayuda. Los inteligentes puros se beneficiaron mejor en la escuela, obteniendo una medida de 40, lo cual no es disfuncional, pero se debe más a que los inteligentes puros, a pesar de que como grupo asisten menos a la escuela, por que trabajan más, se benefician más de ella, por sus aptitudes intelectuales, y sus familias las que contribuyen a un mejor aprovechamiento de las influencias positivas de la escuela (cuadros N. 3 N. 4 N. 5 ).

#### 9. LOS ROLES FAMILIARES

En nuestras familias con menores delincuentes, nosotros encontramos que la madre es el adulto que asume las responsabilidades de la crianza y educación de los hijos, por la ausencia del padre, bien sea por muerte, abandono o trabajo fuera de la localidad en donde la familia tiene su residencia permanente, ejerciendo la madre las funciones de proveedora económica, dadora de afecto y control y de socializadora de los hijos.

Es una figura con grandes limitaciones para enfrentar el rol de madre y padre de sus hijos; padece de enfermedades psiquiátricas (neurosis y retardo mental), es analfabeta, y cuando posee alguna escolaridad, es limitada a saber leer y escribir, su preparación en el rol de madre, está circunscrito al modelo de la madre campesina, modelo que no le sirve en la vida urbana, tiene que enfrentarse ella sola a la crianza de sus hijos.

El asumir el rol de proveedora económica, la obliga a ausentarse del hogar, por horas o días, ejerce empleos pocos remunerados, que no logran satisfacer el mínimo de las necesidades de manutención de su familia. Siendo, la madre una figura periférica o ausente, quedan los hijos expuestos a las influencias del vecindario y a los amigos; por la ausencia de un adulto capacitado que pueda cuidarlos y guiarlos, desminuyéndose la influencia de la madre. Quedándose entonces, en completo desamparo y abandono de las figuras parentales, que son necesarias para su desarrollo emocional, están expuesto a las fuerzas extra familiares, con las que no puede luchar por su vulnerabilidad.

El vínculo afectivo del hijo con la madre es desligado, el afecto que esta le proporciona es negativo; va matizado con sus frustraciones y deprivaciones y desamparo; la disciplina es indebida y severa, en la mayoría de los casos a base de castigos corporales, que generan en el menor resentimiento, culpa, enojo o sentimientos de venganza, facilitando las condiciones necesarias para que las actuaciones del menor

vayan cargada de agresión directa.

El papel desempeñado por el padre en las familias con hijos delincuentes juveniles, en algunos de los casos se caracteriza por un abandono psicológico y físico total de la familia, lo cual constituye el 18 por ciento de nuestra población. Estos menores, solo conviven con la madre. En el 49 por ciento, el padre, es una figura cambiante e inestable, los niños tienen el transcurso de su vida, diferentes figuras paternas, asumidas por los padrastros, quienes no se integran a la estructura familiar, si no que están periféricos.

Cuando el padrastro forma parte de la familia, asume roles de proveedor, pero es tanta la pobreza, que no logra satisfacer las necesidades de los miembros, su papel afectivo es escaso, a veces para el hijo que procrea con la madre, pero opta por abandonarlo.

El vínculo afectivo de los menores delincuentes con esta figura parental, es de rechazo, se siente desplazados por ella, les quita parte de la ya endeble liga afectiva con la madre. Además, el hecho que la madre tenga diferentes compañeros de hogar, les produce mayor sensación de confusión, no tiene la estabilidad necesaria para poder integrar dentro de ellos, esa figura que se vuelve difusa, por su inestabilidad y cambio. No pueden confiar, ni esperar el apoyo en ella para poder crecer, ya que no saben cuanto tiempo permanecerá en la organización familiar y por quien

serán restituidos. El 21 por ciento, son más patológicos, han tenido relaciones incestuosas con sus hijastras y el 13 por ciento intentos de violación lo cual añade más disfuncionalidad a la familia.

El 25 por ciento se han criado bajo la influencia de una figura masculina estable, pero periféricamente, en alguna circunstancia, ausente por varios meses por razones laborales, pero le permite al niño el recurso de la idealización de esta figura, que al integrarse al hogar la encuentra represiva y agresiva en la mayoría de los casos.

De este 25 por ciento, el 9 por ciento, han sido criados sólo con el padre, con la influencia de una madrastra inestable y periférica.

Esta figura paterna se ve desvalorizada por el alcoholismo, su analfabetismo y con escasa preparación escolar, esto hace que al asumir su rol paterno, se sientan con mayores limitaciones y les impida una relación estable con la madre, para poder integrar una familia y afrontar ambos la crianza y educación de los hijos suyos y de los otros padres.

Ante esta inestabilidad y difusión de los roles parentales, y en la ausencia de el apoyo de la familia extensa, son los hijos mayores quienes asumen las funciones parentales; debido a que el padre que ha quedado, los obliga a ejercer funciones del padre ausente. En Honduras, una gran cantidad de niños ejercen funciones parentales, así tenemos que de

acuerdo a nuestras estadísticas sobre la población, los niños a partir de 10 años de edad, ejercen alguna función laboral, que les proporciona ingresos a la familia, pero no todos los niños son delincuentes, probablemente maten por otro tipo de conducta patológica que no se vuelve visible, por no trascender los límites de la familia o bien, el sistema familiar es funcional.

La mujer desde muy pequeña adopta el papel de madre dentro del hogar, sustituye a la madre ausente, cuida a los hermanos, haciendo las labores domésticas, pero sin embargo en las familias de los delincuentes, encontramos que 32 por ciento de las hijas trabajan en labores fuera del hogar, son empleadas domésticas, que los aleja de sus familias de origen o bien son vendedoras ambulantes de frutas y comestibles que los pone en contacto más directo con la comunidad, permitiéndoles hacer lazos afectivos, los que induce, a abandonar el hogar, debido a que al trabajar fuera del hogar, en alguna forma les permite desligarse de los padres y les proporciona alguna solvencia económica temporal.

Los varones, trabajan fuera del hogar el 55 por ciento de los mismos, desde temprana edad asumen el rol de proveedores, abandonan la escuela, y se dedican a trabajar para ayudar a las familias en la manutención y para ellos mismos, también ejercen funciones afectivas y disciplinarias de los hermanos menores.

Son los hermanos los que proporcionan el mayor apoyo a las familias, recae sobre ellos, un cúmulo de responsabilidades para las cuales no se encuentran ni física, ni emocionalmente preparados, es tanta la presión que se ejerce, que optan por vagar y luego abandonan la familia, y serán otros hermanos quienes asumirán los roles de los ausentes, ya que son familias muy numerosas, el número de hijos es arriba de seis.

Los modelos de identificación con los adultos del mismo sexo da a los niños una perspectiva mas profunda de cómo los hombres y las mujeres viven sus papeles en relación con el sexo en especial como madre o padre, como marido o mujer . En las familias de los niños delincuentes, son los hermanos y los compañeros de vecindario quienes suministran modelos de identificación sexual.

Asimismo, la madre presente trasmite los modelos culturales que el hombre y la mujer pueden asumir, les muestra cómo ella, mujer responde ante los hombres y ante las mujeres. La madre trasmite experiencia traumática hacia los hombres, se siente abandonada y explotada, percibe al hombre lejano, distante y abandonador. Ella misma desvalorizada, incapacitada y abrumada ante su rol de madre y proveedora, por lo tanto, ante el fracaso en la búsqueda de una identidad sexual y familiar, conducirán al menor a la delincuencia; el hombre hurta para adquirir los medios económicos para subsistir y la mujer a través de la prostitución subsiste . El vagar, les proporciona un medio de escape de las presiones

familiares a los que se ven sometidos y al mismo tiempo una búsqueda en el ambiente comunitario, de las cosas que su familia no le han podido proporcionar. (cuadros N. 4, N. 5, N.6).

#### 10. CONDUCTA DELICTIVA DE LA POBLACION GENERAL

La población delincuente, objeto de nuestro estudio, no ejerce la delincuencia en forma de pandillas o grupos en donde la presencia de un líder y un mínimo de organización es requerida. Delinquen en forma individual o bien en pequeños grupos de tres o cuatro personas, con las cuales comparten el sitio en que duermen ( en aceras y parques), la marihuana o inhalantes, cometen algún hurto o ejercen la prostitución callejera.

De acuerdo a los cuadros N. 2 y N.3. la conducta delictiva mostrada por la población en general fue; la vagancia en un 79 por ciento, si comparamos los hombres y mujeres encontramos que existe una pequeña diferencia, vagan más los hombres en un 81 por ciento y las mujeres en un 72 por ciento. Según diagnóstico psiquiátrico individual, vagan más los que fueron diagnosticados con disfunción cerebral mínima en un 91 por ciento, luego los neuróticos en un 87 por ciento, seguido a los retardados mentales puros en un 77 por ciento y por último de los que posee inteligencia normal pura en donde la incidencia de la vagancia alcanza el 59 por ciento.

De lo anterior deducimos que la vagancia es una conducta generalizada en la población delincente, y que no existe una variación en el comportamiento del dato si lo comparamos entre hombres y mujeres, ambos grupos vagan, casi en similar porcentaje, son tantas las presiones de la familia y las condiciones de la comunidad, que la vagancia constituye una respuesta a las mismas.

Los delincentes que sufren patología psiquiátrica son los que tienden a vagar más, los inteligentes puros vagan menos, la inteligencia hace que el menor pueda afrontar mejor las presiones familiares y las influencias disociadoras ambientales, permitiéndoles permanecer más en el hogar.

El tiempo de vagancia de los hombres va de 7 meses a 5 años, y en las mujeres de 1 mes a 4 años; observamos que estos menores antes de ser detectados por la autoridad pública, han permanecido mucho tiempo en contacto permanente con el mundo extra familiar, sin que exista un control adecuado sobre sus conductas. siendo por lo tanto este contacto precoz con el vecindario y la comunidad en general, que le sirve de aprendizaje y de modelo de su conducta desviada.

Las familias, aparentemente no le dan mayor importancia al problema de vagancia de sus hijos, quienes regresan al hogar en altas horas de la noche, algunas veces con un poco de dinero o especies que le sirve a la familia para mitigar un poco el hambre. Es tanta la deprivación económica y afectiva, que el hijo vago, no constituye un problema real.

Nuestros sujetos, dan inicio de su conducta delictiva, mucho antes de ser diagnosticados, han vivido gran parte de su niñez en tanto desamparo. Tanto en los hombres, como en las mujeres el inicio de la vagancia es entre los 9 y 10 años, época en que deberían de asistir a la escuela primaria y en donde sus padres podrían tener un control más firme, ya que por su corta edad, no les permite discernir, y no están capacitados anímicamente para manejar tanta autonomía.

Abandonan el hogar el 76 por ciento de toda la población, de los que abandonan el hogar el 74 por ciento fueran hombres y el 79 por ciento mujeres, el ligero aumento en las mujeres es muy significativo ya que existe un porcentaje de ellas que abandono el hogar sin previa vagancia, el cual es representativo de mayor presión familiar que la induce a abandonar el hogar en forma no progresiva, como las que vagaron previamente.

Abandonaron el hogar de acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, en un porcentaje similar los neuróticos y los con disfunción cerebral mínima (83 y 84 por ciento), seguidos de los retardados mentales puros y de los inteligentes puros 73 puros y 49 por ciento. Podemos observar que el grupo que abandonó el hogar, sigue la misma tendencia en comportamiento de los datos en relación con los que vagaron, ya que constituye en su mayoría la misma población.

Hurtó el 58 por ciento de la población, esta conducta delictiva no fue detectada por la Fuerza de Seguridad Pública, ni en el motivo de referencia aparece como la causa tipificada como motivo por el cual los remitieron al Juzgado de Letras para Menores. De lo anterior deducimos que la cuantía de los hurtos es más para la propia subsistema del menor, que como una forma de dañar en la sociedad. En la relación por sexo, hurtan más los hombres, el 68 por ciento y solo el 30 por ciento de las mujeres; las que hurtaron son prostitutas en un 85 por ciento. Hurtan más a los clientes que se asocian a ellas. De toda la población que hurtaron, el 92 por ciento vagó y el 89 por ciento habían abandonado el hogar.

El hurto constituye un medio de sobre vivencia, va asociado más a necesidades de índole económico que a las emocionales; encontramos que el 90 por ciento de la población presenta necesidades de automantenimiento de sobre vivencia; solo el 50 por ciento de ellos trabajaron fuera del hogar, pero el trabajo les aportó pocos ingresos, y se vieron en la necesidad de hurtar para mantenerse y ayudar a sus familias. Comparten, las mismas condiciones económicas, de vivienda, familia y escuela de la población en general.

En relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, son los delincuentes con patología psiquiátrica los que más hurtan y los inteligentes puros los que presentan una incidencia menor (49 por ciento).

Esto se debe, en parte que la población inteligente pura permanece más en el hogar, vagan y abandonan menos el hogar, lo que expone menos al contacto con la calle, a pesar de que la situación de la familia es de pobreza, en alguna forma los protege más y evita que hurten menos, además por razones de juicio, hace que este grupo la incidencia de esta conducta sea menor. (cuadro N. 13 y N. 14)

La agresividad entendida como una descarga de los impulsos hacia otra persona, la cual se traduce por la violencia física, con golpes, riñas callejeras, heridas no mortales con piedra o armas blancas, alcanzó un 28 por ciento en toda la población delincuente.

Esta conducta fue notoria en los delincuentes, algunos de ellos fueron tipificados en un 10 por ciento, como intentos de homicidios por la Fuerza de Seguridad Pública.

Al hacer una comparación entre hombres y mujeres encontramos que el 30 por ciento de los hombres y el 21 por ciento de las mujeres agreden, es mínima la diferencia en la incidencia de esta conducta de acuerdo al sexo. Los niveles de frustración hacen que los delincuentes descarguen hacia otros no hacia ellos mismos, su agresión, no hubo ningún intento de suicidio. El 19 por ciento se drogan, el 13 por ciento son alcohólicos y el 51 por ciento de las mujeres ejercen la prostitución.

Al hacer un análisis en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, son los con disfunción cerebral mínima los que más agreden, encontrándose un 66 por ciento. En los demás grupos su incidencia va del 11 al 19 por ciento. Si relacionamos la conducta agresiva manifestada en la comunidad, y lo relacionamos con el hogar y la escuela, encontramos, que el grupo en un 91 por ciento vagó y el 82 por ciento tuvieron mala conducta escolar. El daño cerebral que padecen los hace más respondientes a los estímulos lo cual hace que su conducta sea manifestada en forma negativa, poco tolerada en la familia y en la escuela, lo que induce al menor, en parte a la delincuencia.

Podemos observar, que los delincuentes con este tipo de conducta, conviven con la madre en un 77 por ciento de los casos, han tenido padrastro el 53 por ciento y provienen de familias con pocos miembros el 47 por ciento de los mismos; el 25 por ciento tienen hermanos que presentan conducta irregular.

Son el grupo, que tiene una mayor influencia de la madre, y dada su disfunción cerebral, a ésta se le dificulta más poder socializar la conducta de sus hijos, siendo además muy significativa la imposibilidad de ejercer las funciones de guía y control al encontrarse en éstas un mayor porcentaje de hermanos con síntomas conductuales, que pueden posteriormente evolucionar a la delincuencia (cuadros N.16 y N. 17).

Otra conducta delictiva presentada por la población fue la drogadicción, el 24 por ciento consume drogas, siendo la marihuana y el resistol en los hombres, y la marihuana y los anfetaminas en las mujeres. Al hacer una comparación por sexo, son los hombres en un 30 por ciento son drogadictos y, sólo un 6 por ciento de las mujeres.

La población adicta a las drogas, es más representativa de los hombres, y encontramos el 94 por ciento de ellos vagaron, el 92 por ciento abandonaron el hogar, el 63 por ciento hurtaron, y es grupo que menos asistió a la escuela; de los drogadictos el 38 por ciento de la población es analfabeta, lo que constituye el mayor porcentaje de analfabetismo encontrada en la población según el delito que cometieron.

Proviene de familias disfuncionales el 100 por ciento de drogadictos y de familias desintegradas el 90 por ciento, las demás condiciones prevalecen igual que en la población en general.

Las drogas que utilizan son la marihuana y los inhalantes siendo los pegamentos (resistol) lo que más consumen; esto va asociado con su bajo nivel económico, que no les permite el acceso a otros tipos de drogas. Presentaron cuadros de psicosis tóxica el 20 por ciento de los hombres drogadictos.

Los drogadictos, se reúnen en grupos de 4 o 5 menores, comparten su dosis de inhalantes unos con otros y lo hacen en forma pública sin que esta conducta en forma aislada llame

la atención de las autoridades de Policía, del Juzgado de Letras para Menores o de la familia.

Es muy frecuente, encontrar en las aceras del centro de la ciudad niños inhalando "botecitos de resistol", no así fumando marihuana, esto si es mas penado por las autoridades de policía, por lo tanto, aparentemente considera la sociedad el consumo de marihuana, menos tolerante que la inhalación de solventes. Pareciera que no tiene conciencia de los peligros que tal conducta acarrearán a los menores, y que al ser tolerada, puede en gran medida aumentar su consumo.

Al comparar el comportamiento de este dato en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, no existe ninguna variación en los porcentajes, en relación con los inteligentes puros, retardados mentales puros y disfunción cerebral mínima, sin embargo, los neuróticos como grupo, son los que sólo el 13 por ciento son drogadictos. (cuadro N. 19 y N. 20).

El Alcoholismo, lo encontramos en el 12 por ciento de la población. Si analizamos el dato en relación con hombres y mujeres, son las mujeres, quienes en un 30 por ciento son alcohólicas, y los hombres en un 6 por ciento, la incidencia más elevada de tal conducta en las mujeres va asociado al ejercicio de la prostitución, que les permite tener acceso fácil al alcohol. Observamos, que la relación del alcoholismo y la drogadicción en ambos grupos, teniendo un comportamiento diferente, las mujeres consumen más alcohol

y menos drogas, los hombres más drogas y menos alcohol, esta situación se debe a factores económicos y ambientales; para el hombre el alcohol es más inaccesible por su situación económica y en las mujeres por el ejercicio de la prostitución están más en contacto con él.

Existen otras formas de agresión manifestadas só por los hombres, estas son las violaciones y los homicidios. Las violaciones alcanzan un 9 por ciento de la población en general; son realizados por los varones en perjuicio de menores escolares y preescolares; siendo facilitada por las condiciones de hacinamiento en que conviven, la ausencia de los padres y una mala canalización de los impulsos sexuales en un periodo caracterizado por la acentuación de las pulsiones libidinales.

Los varones, violaron en un 69 por ciento a otro de su mismo sexo y un 31 por ciento a una mujer. Esta prevalencia en la violación hacia otro hombre, no se debe a comportamientos homosexuales, si no a la facilitación del acceso a un niño, por que son sus compañeros de juego en el vecindario y sobre las cuales la familia ejerce menos vigilancia.(cuadros N.25 y N. 26).

Los homicidios, fueron con armas de fuego, se debieran a situaciones contingenciales, los menores manipulaban las armas, sin intención premeditada de matar al otro, aqui también observamos la falta de control familiar por ausencia

de figuras parentales y la presencia en estos hogares de armas de fuego, con fácil acceso a ellas por parte de los menores (cuadro N.28).

La prostitución fue ejercida solo por las mujeres, alcanza un 57 por ciento de toda la población, de acuerdo al diagnóstico psiquiátrico individual, son los que sufren disfunción cerebral mínima, seguido de las retardadas mentales, las neuróticas y por último las inteligentes puros, quienes ejercen la prostitución en orden decreciente (86, 70, 50, 33 por ciento.)

La conducta delictiva de la población estudiada tiene como puerta entrada la vagancia, y cambia de manifestación de acuerdo al sexo del delincuente. Así los hombres vagan, abandonan el hogar, hurtan, agreden y consumen drogas. Las mujeres vagan, abandonan el hogar, se prostituyen, consumen alcohol y agreden.

El hurto, es más ejercido por los hombres y prostitución sólo por las mujeres, existe un equiparamiento de ambos delitos, que podrían ser los factores económicos los que determinan en parte esta conducta. Los hombres hurtan por razones de subsistencia y las mujeres se prostituyen por la misma circunstancia. Los delincuentes con disfunción cerebral mínima son los que más vagan, hurtan, agreden, y se prostituyen. En los neuróticos, existe el menor índice de drogadicción, no cometieron violaciones, ni homicidio. Los inteligentes puros son los que tienen el menor porcentaje de

los delitos sociales, sin embargo son los que más violaron y cometieron homicidio.

De la población que violó, el 46 por ciento fueron inteligentes puros. 38 por ciento presentó disfunción cerebral mínima y el 15 por ciento retardo mental. De esta población el 46 por ciento provienen de familias disfuncionales, el 54 por ciento de familias desintegradas.

Encontramos que el 31 por ciento están bajos las precisiones de afectos negativos manifestados a través de golpes, indiferencia a una conducta caótica por parte de la familia.

El 46 por ciento proviene de familias integradas, en donde la presencia del padre y la madre adquieren gran significación como formadoras de la conducta de estos niños, tienen patrones más estables de identificación si los comparamos con la población en general. Fueron los que en un 100 por ciento asistieron a la escuela y el grupo que no tiene analfabetos. Sin embargo las condiciones económicas de la familia son precarias, unido al hacinamiento y las condiciones que rodean al hogar, que son inapropiadas. Las familias cambian constantemente de domicilio, el mismo tiempo viven en una convivencia sin límites claros, el espacio es reducido y el compartir los servicios sanitarios con los vecinos y el campo para jugar, hacen que los menores descarguen sus pulsiones sexuales con los objetos que tienen más a su alcance. La comunidad es

insegura, está rodeada de burdeles y cantinas.

La conducta delictiva, se debe básicamente a que la familia se ve limitada para poder contrarrestar las influencias negativas del medio circundante, además los niveles de agresión son elevados en estos niños, y el sexo debe satisfacerse en forma perentoria, la descarga de sus impulsos agresivos y sexuales es inadecuada. No existen en la comunidad medios que les permitan desviar las pulsiones sexuales a través del juego y actividades constructivas.

El 85 por ciento de estos menores en el momento de cometer su infracción no asistían a la escuela (cuadros N. 25 N.26 N. 27)

En los que cometieron homicidios, encontramos que el 20 por ciento provienen de familias disfuncionales, el 80 por ciento conviven con la madre como único padre consanguíneo, las madres de estos trabajan en un 80 por ciento y los delincuentes en un 60 por ciento, como grupo delictivo es el que más funciones parentales ejercen; son además el 80 por ciento de ellos hijos mayores. El hecho de ser hijos mayores y vivir más con la madre, les ha permitido a este grupo el manipular armas de fuego, en un afán de aprender a usarlas, como una forma de manifestar conductas masculinas. Esta situación más las condiciones ambientales, son los que influyeron a la ejecución de los homicidios no premeditados. (cuadro N. 28 N. 29 N.30).

Los menores que abandonan el hogar sin previa vagancia, fue el 16 por ciento de la población en general, esta población está formada de un 88 por ciento de mujeres y un 12 por ciento por hombres. El 88 por ciento son inteligentes y el 12 por ciento son retardados mentales, de los inteligentes el 63 por ciento son neuróticos. Proviene en un 88 por ciento de familias desintegradas, formadas en un 75 por ciento solo por la madre como único miembro parental consanguíneo.

Encontramos, que el 63 por ciento de los padres han padecido enfermedades mentales, siendo neurosis en su mayoría. Si observamos, existe una incidencia igual de neurosis en los hijos y los padres de los que nos induce a pensar, que son el grupo de delincuentes en donde el estrés familiar, hace que los menores abandonen el hogar sin previa vagancia, a pesar de que el grupo es inteligente, esto no basta para que puedan manejar una atmósfera familiar cargada de tensiones; el 38 por ciento de los menores han convivido con padrastos y las mujeres en un 14 por ciento, han sido desfloradas por aquellos.

Además el 57 por ciento de las mujeres habían tenido relaciones sexuales con el novio, esta situación también constituyó un motivo más para que abandonaran el hogar. La presión ejercida sobre ellas, debido a las satisfacciones de sus pulsiones sexuales antes de que física, emocional y educativamente estén preparadas para hacer frente a una sexualidad adulta, hacen que abandonen el hogar. (Cuadros No. 22 y No. 23)

Del grupo que abandonó el hogar en forma intespectiva, sin previa vagancia, el 71 por ciento había tenido relaciones sexuales. las cuales las lleno de culpa y ansiedad, además que fueron en forma oculta y mucha de ellas incestuosas. lo que le da más patología al sistema familiar.

Las menores salen a trabajar fuera del hogar solo el 25 por ciento de las mismas, esta situación hace que los menores permanezcan más en el hogar, recibiendo en forma constante las presiones de una familia enferma. el 100 por ciento asistieron a la escuela, el 63 por ciento cursaron el sexto grado y el 13 por ciento ciclo común. Nos encontramos con un grupo de menores inteligentes y con un nivel de escolaridad más elevado que el resto de la población estudiado. Al momento de abandonar el hogar el 75 por ciento de ellos no asistía a la escuela, lo que aumenta la permanencia del menor en el hogar teniendo una pobre expectativa en adquirir más conocimientos, esto hace que el nivel de frustración sea mayor y su conciencia de incomodidad se aumente, abandonan el hogar, en un afán de escapar del medio opresor en que viven.

Encontramos que el 50 por ciento repitieron grados, y el 13 por ciento tuvieron mala conducta escolar, un 13 por ciento que fueron drogadictos y con conducta agresiva manifiesta, el resto del grupo no presentó ninguna conducta delictiva.

El tiempo que estuvieran fuera del hogar fue corto, no permitió la evolución hacia otros delitos que se adquieren por contacto con el mundo extra familiar. Estuvieron ausente de cinco horas a una semana y fueron sus madres, quienes interpusieron la denuncia, ante el Juzgado de Letras para Menores. Las familias viven en condiciones económicas deplorables, el 100 por ciento sus viviendas son inadecuadas y viven en completo hacinamiento, son familias numerosas, así mismo el 88 por ciento tienen ingresos de pobreza y suma pobreza. (Cuadros No. 22 y No. 23 )

Caracterizada la disciplina en un 43 por ciento en dejar hacer, el 29 por ciento en caótica, así mismo el afecto indiferente el 43 por ciento; negativo y sobre protector un 14 por ciento. Este grupo proviene más de familias compuestas por la madre sola, que de alguna manera se ve imposibilitada a ejercer la función materna, por su alto índice de neurósis y la situación socio económica en que desenvuelven sus vidas.

#### 11. ANALISIS COMPARATIVO DE POBLACION DELICUENTE CON VAGANCIA Y SIN VAGANCIA

Al hacer el análisis general de los datos encontramos que se podrían dividir la población en dos grandes grupos: los que vagaron y los que no vagaron. ( Cuadros No. 7, No. 8, No.9, No. 10, No. 11 y No. 12 ).

Los que vagaron constituye el grupo que se vio más expuesto a las influencias ambientales y de los grupos extra familiares en forma más directa, por los que decidimos hacer una

comparación con los que no vagaron, por ser quienes son los más representativos de la influencia de la familia en el momento de cometer el delito, por lo cual fueron remitidos al juzgado de letras para menores.

#### A. ASPECTOS GENERALES

Encontramos que los que presentaron vagancia fueron remitidos al Juzgado de Letras para Menores por la Fuerza de Seguridad Pública y los que no vagaron por su padres lo cual nos informa, que es el segundo grupo, en donde la conducta delictiva del menor tiene mayor impacto en el grupo familiar y son los padres, quienes responden más a esta conducta, como una señal de que algo está sucediendo. En el primer grupo se observa un desligamiento total de la familia hacia sus hijos y la conducta de estos menores aparentemente parece no preocupar a los padres.

El 79 por ciento de la población vagó, y el 21 por ciento no vagó. Si comparamos entre hombres y mujeres, encontramos que el 82 por ciento de los hombres vagaron, y el 18 por ciento no vagó; este porcentaje presenta cierta variación en relación con las mujeres, en quienes tiende a disminuir el porcentaje de los que vagaron siendo un 72 por ciento y de los que no vagaron aumentan a un 28 por ciento en comparación con los hombres.

La inteligencia como factor aislado, no tiene influencia en la conducta del menor en relación con su vagancia y no

vagancia, los porcentajes, tanto de los inteligentes, como de los retardados mentales, se mantienen casi iguales, observándose cierta variación en relación con el diagnóstico psiquiátrico individual, son los inteligentes puros como grupos, los que vagan menos y permanecen más en hogar. Lo cual puede indicar que los delitos cometidos por los que no vagan, son más representativos del grupo de los inteligentes (cuadros N. 7 y N.10).

#### B. ORGANIZACION FAMILIAR

El 87 por ciento de los delincuentes con vagancia provienen de familias desintegradas y 71 por ciento de los que no vagan. En ambos grupos, la desintegración familiar está presente, siendo más elevado el porcentaje en los que vagan. Estas familias están formadas por la madre, el padrastro, los hijos y otros parientes en un 54 por ciento de los que vaga, y el 40 por ciento de los que no vagan, por la madre, los hijos y otros parientes en un 14 por ciento de los que vagan, y un 22 por ciento de los que no vagan, son familias integradas un 13 por ciento de los que vagan y 29 por ciento de los que no vagan.

Encontramos que la influencia de la madre como único padre consanguíneo permanece casi igual en ambos grupos, la diferencia está que son más los delincuentes con vagancia que han convivido con padrastros, y que son menos los que provienen de familias integradas. Ambos tienen la presencia de las figuras masculinas inestables, por abandono o por

muerte de una misma proporción. En ambos grupos provienen de familias numerosas con más de 6 miembros; (62 y 57 por ciento), existen un 9 por ciento de diferencia entre ellos, que aunque no es muy acentuada, puede tener cierta significación.(cuadro N.8 y N.11).

### C. CARACTERISTICAS SOCIO-ECONOMICAS

Las familias de los delincuentes con vagancia , en un 81 por ciento habitan en condiciones de hacinamiento y promiscuidad, no tienen privacidad, su territorio está reducido, las condiciones de sus viviendas son precarias; encontramos esta misma situación en el 76 por ciento de las familias de los que no vagan. En ambos grupos las condiciones del hogar no son adecuadas, prevalece el hacinamiento y la pobreza, por lo tanto no son estas las que motivan a los menores a vagar y permanezca más en contacto con los grupos extra familiares, pero si tienen influencia en la conducta delictiva en general.

En relación con los ingresos, el 81 por ciento de los que vagan tienen ingresos abajo de los \$150.00 mensuales, (ciento cincuenta dólares americanos) el 76 por ciento de los que no vagan presentan las mismas condiciones. Aportan económicamente al sostenimiento del hogar, las madres en la misma proporción en ambos grupos, el menor delincuente trabaja más en los que no vagan en un 57 por ciento, y los que vagan un 47 por ciento, el padrastro más en la familias

de los que vagan, y el padre más en las familias de los que no vagan, por la composición de ambas familias que es diferente. Podemos observar, que el trabajo del menor fuera del hogar, no constituye una causa determinante en la vagancia, ya que ambos grupos trabajan y en mayor proporción lo trabajan los menores que no vagan.

La calidad de vida en los dos grupos es muy deficiente los menores se ven presionados por las circunstancias en que se desarrollan que los lleva a cometer delitos. La inestabilidad laboral de los adultos, más los bajos ingresos, presionan a las familias para que los hijos asuman funciones económicas, y a pesar de que son familias en donde en el trabajo están involucrados varios miembros, la insolvencia económica priva en ellos, por la escasa preparación que tiene en la ejecución de actividades que les proporcionen mejores ingresos y el tipo de ocupación de subempleados o de obreros no calificados. ( Cuadros No. 7 y No. 10).

#### D. ESCOLARIDAD

Asistieron a la escuela el 83 por ciento de los menores que vagaron y el 88 por ciento de los que no vagaron, de los que asistieron a la escuela, en el grupo con vagancia el 64 por ciento cursaron el tercer grado de educación primaria, el 23 por ciento el sexto grado, el 2 por ciento hicieron secundaria y el 11 por ciento a pesar de que asistieron a la escuela, no aprendieron. Comparándolas con los menores que no vagaron, encontramos que el 46 por ciento terminan hasta tercer el grado,

el 40 por ciento hasta sexto grado y el 11 por ciento hicieron secundaria.

El nivel educativo de los que no vagan es mejor, la permanencia en el hogar hacen que se beneficie más de la escuela. La conducta escolar manifestada en los que vagaron fue un 70 por ciento calificada como mala, los que no vagan solo un 24 por ciento de ellos exhibieron este tipo de conducta. Observamos, que asimismo, que los menores no se adaptan normalmente a la escuela, esto contribuye a que la abandonen, conduciendolos a la vagancia, no están ligados ni a su familia, ni a la escuela, aparentemente la falta de atención de ambas instituciones inducen a los menores a la vagancia, y a su relación con el grupo de pares en el mundo extra familiar, fuera del ambiente escolar. Los reprobados no tienen mayor incidencia en la vagancia y no vagancia, ambos grupos repitieron grados en casi la misma proporción (77 y 70 por ciento).

Los padres fueron analfabetos, en un 56 por ciento en los que vagaron y un 60 por ciento en los que no vagaron. Por lo tanto, estas condiciones, no influyen en que el menor vage o no, si no que en la conducta delictiva en general. El analfabetismo de los padres, incide en las expectativas educativas de los hijos, que no les permite alcanzar más allá de un tercer grado de educación primaria; son igual que ellos analfabetas, aunque por desuso debido a la falta de práctica de los conocimientos adquiridos, y a la mala calidad de los

mismos, su educación fue mediocre, poco los preparò para la vida; acentuando más la frustración de no poder contrarrestar las condiciones de miseria y desventaja en que viven, los que a la postre los induce a la delincuencia, como un medio de manifestar su inconformidad ante un mundo carencial, tanto de estímulos materiales, como emocionales. (Cuadros No. 7 y No. 8)

### E. DISCIPLINA Y AFECTO

Al analizar la disciplina y el involucramiento afectivo de las familias de los menores delincuentes, encontramos que existen marcadas diferencias entre los menores con vagancia y los que no vagan. (Cuadro No. 49 )

En el primer grupo, tenemos que el 98 por ciento están bajo la influencia de una disciplina inadecuada, de estos el 37 por ciento está sometido a controles excesivos; que cuando el menor quebrante alguna regla, recibe golpes, insultos, desprecios y son echados de sus casas, y el 32 por ciento están fuera de control, ellos mismos tienen que regularse su propia conducta, sus padres sumergidos en su propia problemática, no reaccionan ante la conducta manifestada por sus hijos, hacen lo que ellos quieren y pueden sin recibir ninguna atención positiva o negativa.

El 29 por ciento la disciplina que se ejerce en ellos es caótica, no hay reglas fijas establecidas si no que su conducta da como respuesta paterna, control o indiferencia, de acuerdo al estado emocional de los padres, no a la

conducta exhibida por los menores. Al comparar la disciplina ejercida por la familia de ambos grupos, observamos que los menores que no vagan, están sometidos a una disciplina negativa, de éstos el 14 por ciento es rígida, el 17 por ciento dejara hacer y el 19 por ciento caótica.

El afecto que reciben los menores que vagan está carente de calor humano, no se les estimula, se les castiga, desprecia y aísla, el 97 por ciento de estos menores no sabían más que de maltrato físico y emocional. El 52 por ciento el afecto que reciben es negativo, asociado a los golpes, gritos, insultos, que hacen que el mundo familiar sea una constante tensión y un campo de batalla, en donde los pleitos entre padres e hijos es lo habitual; el 41 por ciento sus padres son indiferentes ante las acciones de sus hijos, no reciben ni tan siquiera un castigo físico, que los haga sentirse que su conducta impresiona a los padres, estos dejan al menor en total abandono afectivo.

En cambio los menores que no vagan, el 52 por ciento de éstos están bajo la influencia de un afecto positivo, que les ha permitido crecer en una atmósfera familiar que estimula su desarrollo emocional, si delinquen, no se debe causalmente a una disciplina negativa o errática, ni a la ausencia de afecto positivo, si no a otras circunstancias, que condicionan el apareamiento de la conducta desviada.

Los que no vagan, están más apegados a sus familias y esta evita que no se liguén con grupos extra familiares que puedan

influenciar su conducta; no así los menores que vagan, los cuales están expuestos a los peligros de las calles y su conducta delictiva se ve influenciada grandemente por el mundo extra familiar; sus familias propician la vagancia del menor, con su carencia de afecto y disciplina negativa. Haciendo una relación entre disciplina y afecto, encontramos que solo el 2 por ciento de la población con vagancia están bajo la influencia de una disciplina firme y afecto positivo, y que el 48 por ciento de los que no vagaron reciben este mismo tipo de control y afecto.

Es muy notoria como la prevalencia o ausencia de una atmósfera emocional adecuada, está grandemente asociado con la vagancia y no vagancia del menor y esta conducta afectiva de las familias, se refleja en el comportamiento escolar, por lo tanto la mala conducta escolar en los menores con vagancia, en una consecuencia directa del clima emocional cargado de tensión en que se desenvuelve la vida del menor en su hogar. La insatisfacción de estar en el hogar es tan alta, que induce al menor a irse, buscar en la calle, lo que su familia no le puede proporcionar.

El afecto positivo, manifestado a través del amor, es imposible que se lleve a cabo en las condiciones materiales, culturales y emocionales que los rodean. Ni aún en la manutención del hijo, demuestran amor; los niños que vagan, el 86 por ciento tienen necesidad de auto mantenerse, es tanto la deprivación afectiva, que ni a través

de la comida pueden introyectarse el afecto, los menores subsisten con sus propios recursos, no con los de sus familias, que son escasos y algunas veces nulos. El control se ha perdido en este grupo de niños vagos, los golpes, los gritos no han surtido efecto correctivo que los padres deseaban, ante la impotencia de manejarlos; prefieren que se vayan de la casa, no haciendo ningún esfuerzo para retenerlos o buscarlos.

No era raro encontrar que muchos niños tenían hasta 5 años de no ver a sus madres, a sus hermanos menores nacidos en su ausencia, no los conocían. El encuentro entre ellos no fue dramático, parecía que había sido ayer que el niño abandonó el hogar, la madre le daba algún mendrugo de pan, y le decía "portate bien en el Centro del Carmen", su encuentro no provocaba afecto, seguían tan desligados a él, que estaba excluido del núcleo familiar y lo dejaba a merced de las instituciones, no haciendo intento por incorporarlo a la familia.

Estos menores están en un 78 por ciento bajo la influencia directa de un sólo padre, de los cuales el 68 por ciento es la madre. La ausencia del padre produce en estas menores grandes desadaptaciones, que les impide una adecuada identificación con la figura masculina, más la disciplina indebida, impuesta por la madre, la hostilidad o indiferencia conduce menores a las delincuencias. El hecho mismo del tiempo de evolución de la vagancia, que va como ya hicimos

notar es de 7 meses a 5 años en los hombres y de 1 mes a 4 años en las mujeres; es un índice de la falta de ligamento entre los padres y sus hijos.

Son familias desligadas, que no responde ante la presencia de la conducta desviada, sus hijos permanecieron tanto tiempo vagando, previo al abandono del hogar, que nos induce a concluir que en gran medida, la falta de respuesta afectiva ante la conducta del menor, es la que los lleva a la vagancia y fue así, a tal grado que llegaron los padres al Juzgado, por requerimiento de éste, en virtud de que la autoridad policial remitió a los menores con vagancia. Ignorando los padres, tal situación .

Las familias de los que no vagaron, responden, más a la conducta de sus hijos, son más solícitas y prestas a ayudarlos, en los que cometieron homicidio, abandonaron el hogar sin previa vagancia y los que violaron, se pudo observar que las madres en compañía de otro pariente, llegaron a poner la denuncia, y fue notoria el deseo de protección y preocupación genuino hacia sus hijos, en especial con los que cometieron homicidio y violaron. La conducta de estos menores, si impactó a sus miembros por estar más ligados afectivamente en forma positiva, induciéndolos a buscar y patentizar su apoyo en ese momento de crisis. (cuadro N.49).

## F. COMUNICACION

Prevalece en nuestras familias una pobreza en su comunicación verbal, el uso del lenguaje articulado, como una forma de comunicarse, se ve grandemente limitado por las condiciones propias de este grupo, sin embargo, dentro de estos limitantes generales, encontramos que existe gran diferencia entre las familias de los que vagaron y los que no vagaron.

En los primeros, la comunicación es confusa, sus mensajes son contradictorios, establecen un monólogo y cuando se refieren a sus hijos, lo hacen en forma peyorativa, habiendo demasiado ruido, llantos, gritos, insultos o silencios pesados. El nivel cognoscitivo de las familias está muy limitado, así como el de los menores con vagancia. Lo que les impide poder identificar sus problemas, la madre dice: "mi hijo se fue de la casa porque quizo", "yo sé que no tiene compostura", "porqué te dejaste hagarar de la policia?", "yo creia que este cipote estaba muerto". Y como no los identifican, su capacidad de insight es muy pobre. En sus mensajes va implícito que los menores ya no forman parte del núcleo familiar, están fuera de él, como siempre lo estuvieron.

En las familias sin vagancia, la comunicación es más clara, hacen más uso del lenguaje para interactuar, lo que da a una gran diferencia a ambas familias. Se observa, una mayor fluidez de los mensajes, y aunque no logran comprender el porqué de la conducta delictiva del menor (el 51 por ciento

son agresiones, relacionados con homicidios, violaciones y daño a otras personas), buscan através del diálogo encontrar una respuesta.

El hecho de que en estas familias, su comunicación sea mejor, contribuye a que los hijos permanezcan más en el seno del hogar; a pesar de que las influencias extra familiares, son poderosas, y de alguna manera, logran penetrar las barreras familiares, que son débiles, por las condiciones de privación y marginamiento en que viven (cuadros N.8 y N.11).

#### G. ESTRUCTURA FAMILIAR

Las familias de los menores delincuentes con vagancia, están formadas el 54 por ciento por la madre, padrastros, los hijos y otros parientes; el 13 por ciento por familias integradas y el 14 por ciento por la madre sola, sus hijos y otros parientes. En Los menores sin vagancia, el 40 por ciento están estructuradas por la madre, padrastros, los hijos y otros parientes; el 29 por ciento son familias integradas y el 22 por ciento conviven sólo con la madre. Observamos que la composición de estas familias es diferente, porcentualmente, conservando el mismo tipo de estructura.

Los que no vagaron ha crecido más bajo la influencia de las figura paternas más estables, el hecho de que el 29 por ciento conviven con sus padres y madres, les dá mayor margen de seguridad, les proporciona una mayor experiencia de aprendizaje de dos adultos en interacción, siendo sus modelos de familias mas estables en comparación con los que vagan.

( Cuadros No. 8 y No. 11)

Los límites establecidos en los subsistemas, son poco definidos en estas familias, dentro del hogar, todos comparten el espacio disponible, los objetos que están en él son de todos; hay inestabilidad en su pertenencia, y aumenta cuando se le incorpora un padrastro nuevo, o bien cuando una prima o tía vienen a vivir a la ciudad, y forman parte del hogar.

En el vecindario, los límites están también difusos, al compartir los habitantes de una misma cuartería los sitios en donde lavan la ropa o hacen sus necesidades fisiológicas; hace que los adultos entren en choques, peleas, cuando sus apremios fisiológica son fuertes, lo mismo que los menores, lo que induce a que peleen por algo que todos suponen que es de ellos, no habiendo exclusividad o pertenencia particular.

El hurtar, es una conducta de sobre vivencia del menor, así como la agresión manifestada. Desde pequeños aprenden que la agresividad es una buena arma defensiva, y que define en forma momentánea una situación dada. Las fuentes potenciales de agresión y tensión están permanentemente presente en estas familias. Posiblemente esta situación de compartir y pelear, y la carencia de un territorio definido coloca al menor en mayor contacto con los otros niños, llevándole a la agresión sexual, como una forma no socializada de canalizar sus impulsos sexuales, además de una falta de control familiar, por estar el padre ausente y la madre periférica ya que tiene que trabajar para la manutención de ella y de sus

hijos.

## 1. SUBSISTEMA CONYUGAL

En ambos grupos, el subsistema es inestable, está malizado por el cambio constante de la figura paterna, prevaleciendo más esta conducta en los que vagan, lo cual genera mayor dificultad para poder introyectar el modelo de una familia.

( Cuadros No. 8 y No. 11 )

El 54 por ciento de los que vagan, y 40 por ciento de los que no vagan han tenido varios padrastros, lo que hace que el subsistema funcione inadecuadamente. Las alianzas que se establecen son esencialmente de la madre, el padrastro y el hijo de ambos, con exclusión de los otros hijos, pero al cambiar la madre de padrastro, forma nuevas alianzas que contribuye a mantener disfuncional el subsistema .

En las familias integradas, que constituyen el 14 por ciento de los que vagaron y el 29 por ciento de los que no vagaron, el sistema conyugal se ve influenciado por las dificultades de espacio, comparten un mismo cuarto, y una misma cama con los hijos menores, lo que hace que se vea limitada sus funciones por la falta de privacidad, el hacinamiento y la promiscuidad. La interrelación entre marido y mujer se ve limitada.

El 67 por ciento de todos los menores conviven sólo con la madre, la incorporación de un compañero en el hogar, por parte de la madre, resalta más la función sexual que aquel desempeña, la preñez de la madre y el nacimiento de otro

hijo, y el posterior abandono del marido, hacen que el subsistema conyugal no funcione. A los menores se le imposibilita poder introyectar la imagen de dos adultos en la interacción, resolviendo problemas, enfrentando situaciones nuevas, sólo perciben a una madre sola, abandonada y usada sexualmente.

## 2. EL SUBSISTEMA PARENTAL

El 68 por ciento de los que vagan y el 62 por ciento de los que no vagan conviven con la madre como único padre consanguíneo; el padre o padrastro en ambos, no es una figura permanente en la vida de la familia, si no que cambia según sean las necesidades afectivas y económicas. Las que provee todas las necesidades instrumentales y afectivas es la madre, con limitaciones propias; de ser el único adulto ejecutivo. Los menores con vagancia, en un 99 por ciento provienen de familias disfuncionales, no así los sin vagancia que un 50 por ciento se ven bajo la influencia de una familia funcional. A pesar de que comparten casi la misma estructura, su funcionalidad es diferente. Esto hace que la matización de la conducta delictiva del menor lo sea también.

Comparten los mismos porcentajes de padres con enfermedades mentales, con alcoholismo; y figuras parentales ausentes por muerte, siendo la figura paterna la que más ha fallecido y sufre el alcoholismo y la materna la que tiene el mayor índice de neurosis. Los recursos económicos y emocionales que estas familias ponen a disposición de los hijos son

muy limitados, no son capaces de asegurar alimento, ropa, educación, y cuidados médicos y un desarrollo emocional estable. ( Cuadros No.8 y No. 11)

### 3. SUBSISTEMA DE LOS HERMANOS

En la población en general encontramos que el subsistema de los hermanos es el que adquiere mayor significación en la vida de estas familias; sin embargo cuando analizamos el subsistema en relación con la vagancia y no vagancia, encontramos que el hecho de que los menores, entre los 9 y 10 años de edad empiecen a vagar, hace que en este grupo, el subsistema de los hermanos esté desligado, difuso, que la acción socializadora se vea disminuida por la influencia de los grupos extra familiares, por el contacto del menor con la calle, son sus coetáneos; quienes socializan más a los menores con vagancia. Así el 51 por ciento de ellos tienen alianzas con grupos anti sociales, en contra posición del 7 por ciento de los que no vagan. Esta situación debilita al subsistema, pero siempre conserva su importancia e influencia.

Ambos ejercen funciones de hijos parentales, pero son los que permanecen más en el hogar quienes las ejercen en mayor porcentaje, el 57 por ciento tienen roles instrumentales, trabajan fuera del hogar. El 86 por ciento de los con vagancia tienen necesidades de automantenimiento para la sobrevivencia, hecho que no es contradictorio, pues viven desde temprana edad en la calle luchando por sobre vivir.

El grupo que no vaga, el subsistema de los hermanos comparte junto con subsistema parental la socialización de los hermanos, así como la manutención, son hijos mayores ambos grupos en un 66 de los que vagan y 57 por ciento de los que no vagan, el hecho de permanecer más en el hogar, comparten con la madre, las funciones parentales más permanente.

La hija cuidando a los hermanos, en ausencia de la madre y el varón trabajando para sostener económicamente a la familia. Son familias con muchos hermanos, estos se van sustituyendo uno a los otros en las funciones de hijos parentales, al ausentarse el mayor, otro asume su responsabilidad y entre todos los hermanos contribuyen en alguna manera al sostenimiento de la familia (cuadro N. 8 y N. 11).

#### H. COMUNIDAD Y ESCUELA

Ambos grupos comparten condiciones similares en su comunidad y vecindario, son habitantes que no establecen una relación permanente, cambian de domicilio en forma constante, dependiendo de sus ingresos y la tolerancia del dueño de la habitación ante las deudas acumuladas; y de las autoridades del Municipio o la inclemencia del clima. ( Cuadros No. 8, No.11 y No. 12 ).

Son familias expuestas, deprivadas, han perdido el contacto con la familia extensa, por lo tanto, carecen del apoyo que les pudieran proporcionar en los momentos de crisis. Viven en barrios densamente poblados, en donde los límites de su

territorio se confunden con los del vecino, comparten servicios básicos, como ser la eliminación de las excretas, el lavado de la ropa y el uso de la llave para tomar el agua potable; esta falta de límites se ve reflejada en la vida familiar en donde los límites de los subsistemas están difusos, en especial los menores con vagancia. No tienen sitios específicos para jugar, carecen de parques, canchas de juego, aun sus escuelas son pobres, como un reflejo de la comunidad a la cual pertenecen.

Los niños se ven expuestos al abuso de los adultos o de otros menores, juegan en las calles y solares baldíos, las calles no están pavimentadas, en la época seca, se levanta grandes polvaredas y en la estación lluviosa, se estanca el agua produciendo criaderos de insectos que afecta grandemente la salud de los habitantes; la maleza crece alrededor de sus casas, la cual les sirve de refugio para sus necesidades fisiológicas.

Los menores, no han aprendido a hacer una diferenciación entre los que es de ellos y del otro, no tienen un concepto de propiedad privada, están expuestos a influencias negativas, a la estimulación sensorial constante. No adquieren un compromiso emocional con su comunidad, el cambio constante de domicilio, incide más a la inestabilidad emocional.

La familia nuclear está aislada de la familia extensa. Este aislamiento de la familia nuclear, de donde provienen los

menores delincuentes, hacen que esa red de parentesco, no enriquezca a la familia, privándolas de medidas de apoyo eficaces para responder a los retos que la vida les plantea; carecen de recursos adicionales para defenderse de las amenazas del medio, y de una familia que pudiera servir de apoyo para resolver los problemas de sobre vivencia en un medio ambiente pobre.

La escuela, no cumple con las funciones de transmitir cultura; no enseña a estos niños las herramientas básicas para desempeñarse en la vida, existe un alto porcentaje la de los niños con retardo mental leve, con dislexia y disfunción cerebral mínima, para los cuales la escuela, no constituye una fuente de apoyo, careciendo de programas especiales, para que los menores con deficiencia progresen. El Ausentismo escolar es alto y la mala conducta escolar también. Así como la familia no protege al menor, la escuela los abandona.

Las actividades escolares, no aportan hábitos de trabajo y estudio indispensable para una vida adulta productiva. Los menores no logran adaptarse a la escuela, tienen un pobre desempeño en la misma y al final quedan con mayor sentimiento de fracaso, la escuela no les brindó las oportunidades de permitirles el desarrollo de sus capacidades. Los menores delincuentes con vagancia, tuvieron una mediana de disfuncionalidad familiar de 94, de la familia-comunidad de 87, y la escuela de 80. Los sin vagancia la mediana de disfuncionalidad familiar de 53, la familia-comunidad de 75, y la escuela de 60. Ambos grupos, comparten una misma mediana

en lo que se refiere a la disfuncionalidad de los individuos y la economía, las cuales son de 100 respectivamente, así mismo en la mediana de padres ambos alcanzaron 50.

Son disfuncionales en todas las áreas: individuo, familia, comunidad, escuela y economía, lo que influyen en su formación individual y en las manifestaciones de personalidad, habiendo solamente en la familia y en la escuela diferencia porcentuales en su disfuncionalidad, que determinaron en parte la conducta delictiva de los menores delincuentes, que es diferente en ambos grupos. (cuadro N.8 N.11 N.12).

#### I. CONDUCTA DELICTIVA.

Al analizar los cuadros N. 7 y N. 10, observamos que la vagancia, es la puerta de entrada para la conducta delictiva que tiene como característica principal, la falta de control de la familia sobre la conducta del menor. Los menores que componen el grupo con vagancia, en un 88 por ciento abandonaron el hogar, son niños que inicialmente salen de la casa a trabajar, venden periódicos, cargan bultos en los mercados, lustran zapato, van ocasionalmente a la escuela, y regresan por la noche a dormir a sus hogares, posteriormente ante las presiones a que se ven sometidos, optan por romper el vínculo con la escuela la cual abandonan, lo mismo que a su familia, y haciendo ligas con otros niños que se encuentran en esa misma situación, con los cuales comparten sus pocas pertenencias (el pedazo de cartón en donde duermen o el bote de inhalante), los que les hacen sentirse momentáneamente

respaldados y en compañía, en especial por las noches, debido a que no forman grupos compactos y organizados, si no que al despertarse cada uno de ellos lucha en forma individual por su subsistencia.

El 71 por ciento de las mujeres se prostituyen, es prostitución callejera el 71 por ciento y el 29 por ciento de burdel. Las que ejercen la prostitución callejera en su mayoría conviven inicialmente con sus familias y aportan económicamente al hogar, luego optan por abandonarlo y comparten un cuarto con otra compañera de oficio, y salen por las noches a ejercer la prostitución. Las de burdel permanecen en el sitio, hasta que son rescatadas por las Fuerza de Seguridad Pública.

El 69 por ciento de los con vagancia hurtan, siendo, varones por ser su medio de subsistencia; el 31 por ciento son adictos a los inhalantes y a la marihuana; el 14 por ciento al alcohol y el 24 por ciento descargan su agresión por medio de puñetas, patadas, piedras, armas blancas y riñas callejeras entre los mismos que conforman el grupo de los delincuentes. Solamente un 3 por ciento violó a otro menor. (Cuadros No.7 No.10)

De los que no vagaron, el 51 por ciento tuvieron una conducta delictiva con impacto más dramático sobre sus familias, de éstos, el 38 por ciento se vieron envueltos en riñas con los compañeros de vecindario, fue grande el daño físico que se ocasionaron, que motivó que los padres agraviados denunciaran el acto a la Fuerza de Seguridad Pública, los cuales apresan a los

menores, y el 10 por ciento de ellos fueron catalogados como intento de homicidio, el 8 por ciento fue remitido por violación a otro menor y el 5 por homicidios no intencional, con armas de fuego. Como podemos observar, el 51 por ciento de estos menores, tienen un alto nivel de agresión el cual lo descargan infringiendo daño a otra persona.

Son menores que permanecen más en el hogar, tienen mejor índice de escolaridad y hacen funciones parentales de manutención en mayor proporción que los que vagan, tienen mas consciencia del mundo marginal en que se desenvuelven sus vidas, la incapacidad no de progresar educativamente y la limitación de no poder tener acceso a un trabajo más remunerado.

Están bajo la influencia directa sólo de la madre, en 68 por ciento de los casos; lo que hace que las presiones en la función de hijos parentales sean más fuertes, que les motivan un alto grado de agresión. Además en los barrios donde provienen la agresión constituye una forma social de sobrevivir

El 21 por ciento abandonaron el hogar sin previa vagancia, como consecuencia directa de las presiones ejercidas sobre ellos, de éstos el mayor porcentaje lo constituyeron las mujeres. Como el abandono del hogar fue por horas, evitó la evolución hacia otro tipo de delitos, que son propios del contacto con grupos extra familiares. El 21 por ciento de estos menores hurtaron, los hurtos fueron cometidos en el

hogar del propio menor a sus familiares más inmediatos. teniendo una carga más emocional.

Los menores delinquen por causas múltiples, como individuos tienen enfermedades asociadas al daño cerebral; bien sea por retardo mental o disfunción cerebral mínima, sufren de neurosis reactiva, provienen de familias disfuncionales y desintegradas, siendo la madre en 67 por ciento la figura parental más estable, la figura masculina, es inestable, cambiante, flotante o periférica.

Provienen de comunidades carentes de servicios comunales esenciales, son zonas densamente pobladas, están expuestas a presencia de la vida viciosa de los adultos (están pobladas de cantinas y burdeles). La escuela, es un reflejo de la comunidad, no brinda al menor el mínimo de seguridad y la esperanza de progreso, son niños excluidos, aislados y obligados a retirarse de la misma.

La vagancia induce a un tipo de delito que refleja la desadaptación del niño al medio, por medio de las drogas se alejan de su realidad; pero los menores, que no vagan descargan sus impulsos agresivos más fuertemente, como que se sintieran atrapados en un medio familiar, que no les permite el contacto directo con el mundo extra familiar, y por lo tanto su conducta agresiva es más dramática, no tienen salida hacia otro tipo de actividad, que les permite socializar su agresión y su sexualidad. Están más expuestas a la hostilidad, maltrato y rechazo familiar, se les presiona y

exige más, de ahí que es la descarga del impulso agresivo en forma violenta, es una manifestación de su inconformidad con su familia y su mundo. El hecho de ser este grupo el que tiene mayor nivel educativo y que el trabajo más fuera del hogar, haciendo funciones de proveedores económico de la familia, hace que sus metas se vean frustradas, la educación recibida no les aparta del mundo marginal en que viven.

## 12. TIPOS DE FAMILIA Y SUS CARACTERISTICAS

### A. CARACTERISTICAS GENERALES

En nuestra población estudiada encontramos tres tipos de organización familiar, siendo estas: Las familias con padrastros (cuadro N. 37, N. 38 N. 39), las familias que están organizadas sólo con la madre, en donde la figura parental masculina está totalmente ausente bien sea por abandono o por muerte (cuadro N. 40, 41, 42) y las familias integradas (cuadro N. 43, N. 44 N.45).

Al hacer un análisis comparativo de las características generales, encontramos, que la situación económica, de vivienda, y vecindario en que se desenvuelve la vida familiar, es igual para todas ellas, sin embargo, las familias sólo con la madre son menos numerosos, el 50 por ciento de ellos conviven con más de 6 miembros, no así las familias con padrastro y las integradas, el 76 por ciento y el 88 por ciento respectivamente, conviven con más de 6 miembros; las condiciones de hacinamiento y promiscuidad son

mayores, el espacio geográfico reducido y el aumento de miembros por fecundidad de la madre es alto.

Los ingresos económicos son abajo de los \$150.00 (ciento cincuenta dólares Americanos), en un 82 por ciento como promedio en todas las familias. Contribuyen al sostenimiento del hogar por medio del trabajo remunerado fuera del hogar los siguientes miembros: en las familias con padrastro, éste lo hace en 100 por ciento, la madre en 63 por ciento y el menor en 52 por ciento; en las familias sólo con la madre, ella trabaja en un 73 por ciento y los menores en 36 por ciento; y en las integradas el padre en un 100 por ciento, la madre en 41 por ciento y el menor en 50 por ciento.

El trabajo del menor es más alto en las familia en la cual la figura paterna está integrando al núcleo familiar, esto se debe en parte a que son más numerosas y los aportes económicos de los adultos, no basta para su sostenimiento. La madre trabaja más en las familias cuando es el único miembro parental presente, en las organizadas con padrastro, y en las integradas su trabajo fuera del hogar es muy significativo, tienen que asumir roles instrumentales por la falta de apoyo adecuado de la figura parental masculina. Todos los miembros de las familias participan como proveedores; lo que hace que de alguna manera los hijos, tengan mayor autonomía, que es proporcionada por su trabajo, ya que no dependen en su manutención de sus padres.

## B. CONDUCTA DELICTIVA

En relación con la conducta delictiva, encontramos que los que provienen de familias con padrastro vagan, abandonan el hogar, hurtan y son drogadictos en mayor porcentaje, seguido de los que provienen de una familia integrada y por último de los que conviven sólo con la madre. Las tensiones existen en todas las familias, sin embargo, aquellas en que la figura paterna tiene alguna influencia, estas tensiones aumentan, obligando al menor a abandonar más prontamente el hogar, y por medio de la vagancia, se alejan de los conflictos familiares. Pareciera que el hombre es más disfuncional en su rol de padre. ( Cuadros No. 7 y No. 10 )

La agresión, manifestada por medio de riñas, heridas con armas blancas o piedras, son más comunes en los que conviven con la madre, en donde alcanza un 39 por ciento, luego los con padrastros en un 28 por ciento, y por último los que provienen de una familia integrada el 22 por ciento. Cometieron homicidio el 6 por ciento de los que conviven con la madre sola, y el 4 por ciento de los que provienen de familias integradas, como podemos observar los índices de agresión van en relación inversa con la vagancia, en donde el menor vaga más, su conducta agresiva es menos dañina, se reduce a golpes y riñas, sin embargo los que presentan un índice de vagancia más bajo, la agresión manifestada por los

menores es más destructiva, ya que va asociada con lesiones graves, intentos de homicidio y homicidios no intencionales.

Así mismo, los que conviven sólo con la madre, de alguna manera pareciera que a la madre se le imposibilitara poder enseñarles a sus hijos a descargar en forma socializada sus impulsos agresivos o bien que en su afán de internalizar valores masculinos, la madre tiende a fomentar y tolerar la conducta agresiva del hijo, como una forma de reafirmar su rol masculino, ya que la ausencia del padre o las figuras sustitutas, hacen que la madre transmita lo que ella sabe acerca del rol del hombre y como su experiencia con la agresión masculinas es permanente, ella estimula aparentemente esta conducta.

El grupo de los menores delincuentes con vagancia, el compartir sus frustraciones con sus compañeros de la calle, hacen que la agresión se canalice más hacia la comunidad, por medio del hurto, que además les sirve para poder subsistir o hacia ellos mismos por medio del uso y consumo de drogas, así tenemos que la drogadicción es una conducta observada en los menores con vagancia. De éstos el 27 por ciento provienen de familias integradas y el 19 por ciento de los que conviven sólo con la madre.

Acerca de los delitos relacionados con las pulsiones

sexuales, encontramos que el 75 por ciento de las mujeres que provienen de familias integradas se prostituyen, el 58 por ciento de las de familias con padrastro y el 10 por ciento de los que convive con la madre. En relación con los hombres, encontramos que el 25 por ciento de los que provienen de familias integradas violaron, en comparación con el 6 por ciento de los que conviven con padrastro y la madre sola. Podemos observar que en las familias en donde la figura masculina, ejerce una influencia más visible, aunque transitoria y periférica, la conducta sexual desviada de los hombres y mujeres alcanza mayores porcentajes.

Las condiciones de hacinamiento y promiscuidad en que conviven hacen perder los límites del territorio, los adultos no tienen privacidad en su vida sexual, la cual en las que están formadas por padrastro y las integradas es activa. Habiendo un modelo de la vida sexual adulta que no le permite al menor poder canalizar sus apremios sexuales en forma socialmente aceptable y frente a sus propias pulsiones, buscan satisfacerlos por medio del acto sexual.

Es muy importante hacer notar, que el 21 por ciento de las menores que ejercen la prostitución, fueron desfloradas por su padrastro, habiendo una conducta incestuosa, que induce a la menor a vagar y abandonar

el hogar, para luego prostituirse.

### C. DISCIPLINA Y AFECTO

Encontramos que, en los menores delincuentes, las formas de control y la manera de manifestar el afecto, son iguales para todas las familias; las variaciones observadas son porcentuales más que de tipo o calidad.

Así tenemos que el 36 por ciento de los menores que han crecido en una familia integrada, estuvieron bajo una disciplina firme y un afecto positivo; el 12 por ciento de los que conviven sólo con la madre y el 8 por ciento de los que provienen de las familias formadas con padrastro.

Como podemos observar, la carencia de un control adecuado y un afecto negativo hacen que los menores busquen canalizar su conducta por medios desviados. Aquellos menores que recibieron un afecto positivo y disciplina firme, llegaron a la conducta delictiva, más como una consecuencia directa de la influencia de las fuerzas extra familiares, con las cuales la familia no puede luchar por su misma vulnerabilidad.

De las familias conformadas con padrastrros, el 98 por ciento han crecido en una atmósfera familiar tensa, llena de agresión, tanto verbal como física, de indiferencia en algunos de los casos; en 88 por ciento de los que conviven con la madre sola y el 64 por

ciento de los que provienen de una familia integrada, prevalecen los modos disciplinarios y afectivos rígidos-negativos, y el dejar hacer indiferente.

Como podemos observar la inflexibilidad de las normas disciplinarias, no permiten un análisis dialogado sobre la conducta de los menores, sino que es a través del castigo corporal, insultos y gritos que los padres pretenden introyectar normas de conducta en sus hijos, o bien a través de la indiferencia ante la conducta de los menores. Ambos extremos conducen al menor a la conducta desviada. ( Cuadro No. 50 )

#### D. DIAGNOSTICO DE FUNCIONALIDAD DE LOS INDIVIDUOS PADRES, FAMILIA, COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA

Al efectuar la comparación entre los tres tipos de familias, observamos que los menores presentan patología psiquiátrica: El 69 por ciento de los que provenían de familias integradas y un 81 por ciento de familias con padrastro y la madre sola; presentando más patología éstos dos grupos.

En relación con la disfuncionalidad de los padres, encontramos que el 63 por ciento de las figuras parentales de los que provienen de las familias con padrastro, son analfabetas, el 50 por ciento de las familias integradas y el 36 por ciento de los que conviven con la madre sola. Esta condición limita el

desarrollo cognoscitivo de los padres y les impide comprender la conducta de sus hijos y servirles de orientadores ante una sociedad cambiante. Asimismo, las expectativas de los padres son muy escasas; estos transmiten sus limitaciones culturales sus hijos, lo que les impiden obtener una mejor preparación académica y capacitarse para la vida.

El analfabetismo va acompañado de las enfermedades mentales que sufren, siendo un 36 por ciento como promedio en todas las familias, lo que hace que disminuya su funcionalidad como padres. Además, el alcoholismo es de un 33 por ciento. Son familias en que la atmósfera afectiva familiar se ve presionada por las malas condiciones de salud mental de los padres, lo que hace que sea el menor quien reciba las consecuencias de la insania parental, la que va en relación con el modo de disciplina ejercida y el tipo de calor afectivo prevaleciente, el cual es negativo para un desarrollo emocional armónico. ( Cuadro No.38, No.41, y No. 44 )

Sólo el 16 por ciento de los menores han crecido bajo la influencia de ambas figuras paternas; el resto han sido abandonadas, bien sea por rompimiento del vínculo con la madre o por muerte. El 40 por ciento de los padres de los menores de familias con padrastro han muerto y el 18 por ciento conviven sólo con la madre. El índice de

mortalidad del padre es muy alto, lo que hace que el menor se enfrente a la pérdida constante del prototipo masculino. La madre, por razones más económicas que afectivas, prontamente restituyen a estas figura, que luego la abandonan con sus hijos, no pudiendo el menor establecer una liga permanente con el padre o su sustituto.

Las familias de los que conviven con el padrastro, son disfuncionales en 100 por ciento, las con la madre sola, el 89 por ciento y las integradas un 59 por ciento. Son familias desligadas, con problemas instrumentales y afectivos crónicos; no logran satisfacer las necesidades de manutención, guía, control, sus miembros están en permanente tensión; son familias en crisis, vulnerables ante cualquier influencia externa. Las familias de los delincuentes juveniles, han perdido el contacto con su familia extensa, la cual se ha quedado en el área rural, al emigrar ésta a la ciudad.

Asimismo, la constante movilidad por el cambio de domicilio, les produce mayor desabilidad, no tienen un territorio definido y propio donde puedan hechar raíces, están expuestas a los cambios permanentes, muchas veces provocados por fuerzas de la naturaleza (inundaciones). Son familias deprivadas, carecen de los medios elementales para una subsistencia; sus comunidades son

las más insalubres, por la carencia de agua y de servicios de drenaje.

La escuela no proporciona a los menores medios que faciliten su ascenso social por educación; los padres no estimulan a sus hijos para que continúen en ella, pues los necesitan para trabajar. El índice de reprobados es tan alto, y la conducta escolar tan mala, que el menor opta por abandonar la escuela, ya que los maestros hacen muy poco por retener al niño en las aulas escolares. No existe una diferencia entre las condiciones sociales, económicas, de vecindario y escuela que influyan en forma directa, para determinar condiciones especiales en las familias. Todas comparten la misma condición de pobreza y marginalidad. ( Cuadros No. 38 No. 41 y No. 44 )

### 13. LA PROSTITUCION

La prostitución femenina fue una causal de delito con alta incidencia en las mujeres delincuentes objeto de nuestro estudio. Por constituir un delito altamente rechazado por la sociedad y por estar involucrada en él menores de edad en un alto porcentaje, decidimos hacer un análisis más detallado de este tipo de conducta desviada, con un afán de encontrar las causales que conducen a la mujer a prostituirse a tan temprana edad. ( Cuadros No. 31, No. 32, y No. 33 )

## A. DATOS GENERALES

Encontramos que 75 por ciento de las prostitutas, habían nacido en la ciudad de San Pedro Sula, y el 25 por ciento en el campo, pero sus familias habían emigrado a la ciudad, uno o dos años antes de que la menor se dedicara al ejercicio de la prostitución; por lo tanto, es en el medio urbano donde surge esta conducta anómala.

El 54 por ciento de los menores eran retardados mentales y el 46 por ciento inteligentes normales. En relación con patología psiquiátrica individual, el 38 por ciento de la población sufría neurosis, el 29 por ciento retardo mental puro, y el 25 por ciento disfunción cerebral mínima.

El 92 por ciento de las prostitutas sufrían algún tipo de patología psiquiátrica. Comparando con la población delincuente estudiada, las prostitutas presentaron mayor porcentaje de insanidad mental, condición altamente significativa en este tipo de conducta, de donde podemos inferir que la carencia de una salud mental, es condición primordial para que la menor se incline hacia la prostitución. ( Cuadro No. 31 )

## B. CONDICIONES SOCIOECONOMICAS

Respecto a las condiciones económicas de las familias de las menores con prostitución encontramos que el 54 por ciento presentaron ingresos por debajo de \$ 150.00 (ciento

cincuenta dólares americanos); de estas son las familias de los menores en inteligencia normal, las que en un 64 por ciento viven en condiciones de suma pobreza, y sólo el 46 por ciento de las familias de los menores con retardo mental. Las condiciones económicas son mejores en las familias de las mujeres prostitutas que en la población delincuente en general, y son las familias de los retardados mentales las que tienen mayores recursos económicos. Por lo tanto, no son tan determinantes las condiciones de pobreza, como causa primordial que induce al grupo a prostituirse.

El 88 por ciento de las familias, son numerosas; están constituidas por más de 6 miembros. No encontramos mayores diferencias entre inteligentes y retardados mentales. La vivienda es inadecuada en el 67 por ciento de todo los casos; sin embargo, son las mujeres con inteligencia normal, las que en un 82 por ciento viven hacinadas y en promiscuidad, aquellas cuyas condiciones de espacio y calidad de la vivienda es más inadecuado; siendo por lo tanto las familias de las mujeres inteligentes las que conviven en condiciones económicas de suma pobreza, y es en este grupo, en que esta situación alcanzan mayor importancia en la conducta delictiva. Los ingresos de las familias provienen del 54 por ciento del trabajo de la madre, de la menor en un 42 por ciento, así como del padrastro y del padre en las familias en donde estas figuras están presentes. Podemos observar que las menores, antes de dedicarse a la prostitución, ejercían en un 42 por ciento algún trabajo remunerado fuera del hogar,

lo que les permitió mayor nivel de autonomía y más alejamiento del círculo familiar. El trabajo ejercido es de empleados domésticos o vendedores ambulantes.

### C. ESCOLARIDAD

El 96 por ciento de la población asistió a la escuela. De este grupo el 65 por ciento cursaron hasta un tercer grado de educación primaria, el 30 por ciento hasta sexto grado y el 4 por ciento ciclo común. Fueron alumnos con varios años reprobados en un 61 por ciento y tuvieron mala conducta escolar en un 57 por ciento. La escolaridad de las mujeres prostitutas sigue el mismo patrón de la población delincuente estudiada; por lo tanto, la influencia socializadora de la escuela es mínima, ya que en un alto porcentaje los menores no logran adaptarse a la misma, presentan problemas con el control disciplinario y optan por abandonar la escuela.

( Cuadro No. 31 )

### D. CONDUCTA DELICTIVA

El 100 por ciento de las prostitutas vagaron, lo que indica que es el contacto de la menor con el mundo extra familiar, una de las causales de la prostitución. El 88 por ciento abandonaron el hogar; sólo un 12 por ciento de las menores, regresaba al seno familiar, y de alguna manera su conducta era tolerada y aprobada por los miembros de su familia. ( Cuadro No. 31 )

El 46 por ciento son alcohólicas, como consecuencia directa del trato con los clientes, que induce al consumo del alcohol, y el 8 por ciento son adictos a las drogas, ( la marihuana y el artane. )

El 66 por ciento de las prostitutas tuvieron relaciones sexuales antes de los 14 años. Habiendo sido desfloradas por violación el 63 por ciento de todas ellas. De este porcentaje, el 33 por ciento fueron violadas por sus padrastros y el 67 por ciento por extraños. El 38 por ciento tuvieron su primera relación sexual con el novio. Lo anterior nos informa que la mujer está expuesta desde su niñez temprana al abuso y la agresión sexual, bien sea en el seno de su hogar o en la calle y por el contacto que ella establece al dedicarse a la vagancia, siendo niñas desprotegidas por la sociedad y desamparadas por sus familias.

Fueron inducidas a la prostitución por las amigas en un 83 por ciento de los casos y por los parientes en un 17 por ciento. Cabe recordar que el 12 por ciento de ellas no han abandonado el hogar: todavía conviven con sus familiares, los cuales propician la prostitución de la menor y se lucran de ella. El tipo de prostitución ejercida, fue en un 71 por ciento ambulatoria o callejera; las menores se reúnen en grupos de dos o tres para deambular por las calles o los sitios más adecuados para conseguir clientes. Estas menores no tienen ningún tipo de control sanitario, por lo tanto se

ven expuestas a un alta incidencia de enfermedades venéreas. El 29 por ciento, están en los lugares de tolerancia o burdeles a los cuales han llegado vendidas por el novio o por una amiga. Podemos observar que el tiempo que tenían de dedicarse a la prostitución era de seis meses o dos años, en el 71 por ciento de los casos.

El 12 por ciento de todas las menores estaban embarazadas, y el 8 por ciento habían tenido más de un aborto inducido. Cabe hacer notar que todas las menores fueron remitidas al Juzgado de Letras para Menores, por la Fuerza de Seguridad Pública. A pesar de que hacía más de seis meses que la mayoría de ellas se dedicaban a la prostitución y que el tiempo de vagancia previa fue alto, sus familiares se mostraron desinteresados ante la conducta de sus hijas.

El contacto que la menor establece con el mundo extra familiar, lo hace mucho tiempo antes de que se inicie en la prostitución; es cuando la menor empieza a vagar y a establecer ligas con personas fuera del ámbito familiar. Todas las menores que vagaron tuvieron una evolución de 7 meses a 4 años, y las que se prostituyeron van de 1 mes a 2 años, lo que nos revela que es la vagancia, el principal síntoma que presenta la menor acerca de que las presiones familiares son patológicas. ( Cuadro No. 31 )

E. FUNCIONALIDAD DE INDIVIDUOS, PADRES, FAMILIA,  
FAMILIA-COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA

Al hacer el análisis de los diferentes aspectos que involucran al individuo, la familia y la comunidad, los enfocamos globalmente, con el propósito de adentrarnos más en la patología de la familia y las condiciones ambientales que determinan la prostitución en las menores objeto de nuestro estudio. Encontramos que el 92 por ciento de las menores que ejercen la prostitución padecían de algún trastorno psiquiátrico; el 29 por ciento fueron retardados mentales puras, el 25 por ciento presentaron un cuadro de disfunción cerebral mínima, y el 38 por ciento restante neurosis. Las menores sufren en un 54 por ciento, patología asociada con daño cerebral, que de alguna manera las predispone, ya que por alteración del juicio y la baja tolerancia a la frustración, no soportan las presiones familiares y, al irse a vagar, se asocian con grupos con conducta antisocial, que las ponen en contacto con el mundo del vicio. El 46 por lo tanto tienen también alteraciones del juicio. Un 2 por ciento eran inteligentes puras, sin ninguna patología agregada. ( Cuadros No. 32 y No. 33 )

Los padres de las prostitutas son analfabetas en un 54 por ciento, sufren de alguna enfermedad mental el 42 por ciento, son alcohólicos el 25 por ciento. Sumados, tenemos

que el 67 por ciento de los padres tienen alguna insanidad mental, que condiciona parte de la insanidad de las menores y los severos desajustes emocionales que sufre la familia, lo cual provoca un clima de constante tensión y agresión. El 21 por ciento han sufrido la muerte de alguna figura parental.

El 75 por ciento proviene de familias desintegradas, siendo el 70 por ciento la madre el único padre consanguíneo. De éstas, el 63 por ciento han convivido con varios padrastros, y de ellas el 33 por ciento fueron violadas por los mismos y el 13 por ciento sufrieron intento de violación. Este 43 por ciento, se han visto sometidas a relaciones incestuosas, abandonan el hogar, porque la madre no les proporciona ninguna protección y seguridad, aumentando su hostilidad e ira contra ellas. Sus madres padecen mayor patología, valoraron más los aportes económicos de los padrastros y su relación marital con él. Y se sienten más ligadas a ellos, que a sus hijas.

Las alianzas de las menores con su grupo de pares es muy fuerte; ello sustituye el afecto de la familia. Otras se aliaron al novio, quien luego las prostituyó, otras fueron vendidas a los prostibulos por mujeres que les dieron apoyo aparente cuando ellas abandonaron sus familias. Son menores que sufren abandono constante, las alianzas que establecen

son efímeras y solo les sirven para que sean explotadas. Debido a su corta edad, se encuentran en situación de desventaja y abandono. Uniendo a lo anterior la patología subyacente, todo hace que estas niñas sean fácilmente explotadas.

El 83 por ciento fueron inducidas a la prostitución por amigas, mientras que un 17 por ciento lo fueron por parientes. Este grupo constituye las menores que todavía no han abandonado el hogar, sino que regresan a él son acogidas por sus familias y contribuyen con sus ingresos al sostenimiento de las mismas. En el 10 por ciento, la madre se dedica a la prostitución, lo que le ha servido de modelo en la conducta desviada.

El 75 por ciento de las menores son hijas mayores, que ha ejercido funciones de hijas parentales. El 42 por ciento antes de dedicarse a la prostitución trabajaron fuera del hogar, lo que les permitió, mayor desligamiento familiar y autonomía a una edad muy temprana. El 96 por ciento están sometidas a una atmósfera familiar cargada de tensiones y agresiones. La disciplina que se ejercen el 52 por ciento de los casos es rígida, y en el 48 por ciento caótica. Son menores maltratadas emocionalmente y físicamente; no son queridas, ni protegidas, las familias descargan sobre ellas sus frustraciones producto de su patología individual y familiar. El 100 por ciento tiene alteradas las alianzas y la centralidad; los límites y la geografía en un 96 por ciento y 83 por ciento respectivamente. Son familias

numerosas: el 75 por ciento están compuestas por más de seis miembros. El 75 por ciento de ellas han perdido el contacto con la familia extensa, careciendo del apoyo que este sistema pudiera brindarles en el momento de crisis. Proviene de comunidades en donde prevalecen las costumbres y valores no tradicionales; tienen fácil acceso al alcohol, y a la alianza con grupos antisociales.

La escuela no desempeña su función de trasmisora de cultura y socializadora de las menores, no les provee de las herramientas necesarias para poder adaptarse a una sociedad cambiante. No les brinda ayuda ante sus dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, sino que con su indiferencia, las menores sienten que así como su familia las abandona, la escuela hace lo mismo.

Dentro de la población delincuente es el grupo que económicamente está con mejores ingresos, lo que hace que no sean las presiones económicas que sufre la familia, las que de alguna manera propician la conducta delictiva, sino más bien la disfunción del sistema familiar: el 92 por ciento proceden de familias disfuncionales. Y esta condición es la causa principal por la cual las menores de edad se prostituyen. La madre no cumple su rol afectivo; el padre no cumple su rol instrumental, han crecido, pues bajo la influencia de padres patológicos. (cuadros N. 31. N.32 y N.33).

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se estudiaron ciento noventa y seis delincuentes juveniles y sus respectivas familias; de los cuales ciento cuarenta y nueve fueron hombres y cuarenta y siete mujeres; la edad cumplida fue de 10 años a 17 años con 11 meses. Todos ellos formaron la población atendida durante dos años en el Juzgado de Letras para Menores de la ciudad de San Pedro Sula, Cortés, Honduras, C.A.

#### A. CONCLUSIONES GENERALES

1. La delincuencia juvenil es de origen urbano; surge de las dificultades en el proceso de adaptación de la familia campesina a las costumbres y valores de la vida urbana.
2. Los delincuentes juveniles no forman pandillas en donde la presencia de un lider y un minimo de organización es requerida; delinquen en forma individual o formando pequeños grupos.
3. La delincuencia juvenil es predominantemente masculina; delinquen tres hombres por cada mujer.
4. La inteligencia como factor aislado no es causa motivante de la conducta delictiva del menor: delinquieron 58 por ciento con inteligencia normal y 42 por ciento con algún



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

tipo de retardo mental.

5. Se encontró mayor porcentaje de niños con retardo mental en la población delincuente en comparación con lo esperado en la población en general.

6. La adolescencia es la etapa en donde la delincuencia juvenil se incrementa; la edad promedio fue de 14 años con 3 meses para toda la población; de 14 años con 7 meses para los hombres y de 14 años para las mujeres.

7. El 79 por ciento de la población delincuente sufre algún tipo de trastorno psiquiátrico. En las mujeres el porcentaje es mayor, se eleva a un 87 por ciento en comparación con un 77 por ciento de los hombres.

8. El 63 por ciento de la población ha sufrido algún tipo de daño cerebral, el cual se manifiesta a través del retardo mental y la disfunción cerebral mínima. Y son las mujeres quienes sufren más de neurosis.

9. Los delincuentes juveniles tuvieron un nivel de escolaridad bajo; el 59 por ciento cursó hasta el tercer grado de educación primaria, el 75 por ciento fueron reprobados por más de dos años; el 60 por ciento tuvo mala conducta escolar. Son los hombres como grupo quienes mostraron los más bajos índices de escolaridad y los más altos de reprobación y mala conducta escolar.

10. Los menores inician su conducta delictiva en las edades

de 9 a 10 años, cuando vagan, abandonan el hogar y la escuela.

## **B. LA COMPOSICION FAMILIAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS**

1. Los delincuentes juveniles proviene en un 84 por ciento de familias desintegradas. No encontramos diferencias entre hombres y mujeres.

2. El 76 por ciento de las familias cuentan sólo con un miembro que hace las funciones parentales, siendo la madre en el 67 por ciento de los casos quien las ejerce y el padre en el 9 por ciento.

3. De las familias formadas por la madre como único miembro con funciones parentales, el 76 por ciento han tenido hasta cuatro padrastros y el 24 por ciento hasta siete padrastros.

4. Las familias de los delincuentes juveniles en el 61 por ciento, están formadas por más de seis miembros, y fueron las integradas y las con padrastros aquellas en donde el porcentaje fué mayor.

5. Los padres de los delincuentes juveniles son personas marginadas culturalmente y enfermas. El 57 por ciento son analfabetos, el 36 por ciento han padecido algún tipo de enfermedad mental y el 33 por ciento son alcohólicos.

6. Los delincuentes juveniles han sufrido la pérdida del padre o la madre por muerte en el 35 por ciento de la población. De éste porcentaje es el padre quien ha muerto en mayor proporción.

7. Los delincuentes juveniles sufren la pérdida de la figura paterna por abandono y por muerte.

8. Se distinguen tres tipos de conformación familiar: las familias conformadas por la madre, padrastros, e hijos y otros parientes; la madre sola, hijos y otros parientes; y las integradas y otros parientes. Siendo las familias con padrastros las que alcanzaron mayor porcentaje.

9. Los delincuentes juveniles viven en condiciones de hacinamiento, promiscuidad y suma pobreza; el 78 por ciento perciben ingresos menores de ciento cincuenta dólares americanos al mes y el 80 por ciento posee viviendas inadecuadas. Son los hombres como grupo quienes alcanzaron los mayores porcentajes de mala calidad de vida.

10. Contribuyen al ingreso familiar por trabajo fuera del hogar, la madre en el 57 por ciento, de los casos; los menores en el 49 por ciento, los padrastros en el 49 por ciento y el padre en el 25 por ciento. Son los hijos varones quienes contribuyen más al ingreso familiar, en un 55 por ciento, en comparación con las mujeres que lo hacen en un 31 por ciento.

11. Las familias de los delincuentes juveniles están más expuestas a los cambios ocurridos en la comunidad (desempleo, crisis económica), y a la fuerza de la naturaleza (inundaciones). Son familias en constante movilidad social;

cambian de domicilio, carecen de un territorio definido y de un sentido de pertenencia a un lugar específico, lo que les provoca mayor desestabilidad.

12. Los vecindarios donde habitan son insalubres, carecen de los servicios comunales básicos, y algunos de ellos están cerca de las cantinas y burdeles. Los menores establecen permanente contacto con éstos, ya que al vagar se refugian en esos sitios, como un medio de entretenimiento o de trabajo.

13. La escuela no proporciona al menor las oportunidades de una buena educación e instrucción, lo que les impide el ascenso social, y les limita el desarrollo cognoscitivo. Así mismo, no les brinda ayuda para que se adapten a ella y superen sus problemas de aprendizaje. Son niños desprotegidos por el sistema escolar.

14. Las influencias negativas de la comunidad y de los grupos extra familiares, tienen una gran importancia socializante en el menor delincuente. Ante ellas, la familia no puede actuar por su propia vulnerabilidad, la permanente crisis en que vive y la falta de apoyo de las instituciones de la comunidad que deberían equilibrar su función.

### C. ESTRUCTURA FAMILIAR

1. El 87 por ciento de los delincuentes juveniles proviene de familias disfuncionales, no habiendo diferenciación entre los hombres y mujeres.

2. Proviene de familias en donde los límites están alterados, no existen límites que salvaguarden el funcionamiento del individuo y los subsistemas y entre la familia y la comunidad. Son familias desligadas, carecen de un sentido de pertenencia y lealtad.

3. Las alianzas son efímeras, se establecen entre la madre y el padrastro, pero luego se rompen y se restituyen con figura paterna nueva, no se forman coaliciones permanentes. Los padres están ausentes en el hogar o son periféricos. Los hijos están más ligados al vecindario y a los pares que a su propia familia.

4. La geografía está alterada, la familia no cuenta con un espacio geográfico que le proporcione seguridad y la privacidad necesaria para el crecimiento individual; de este modo no les da a los miembros autonomía e independencia. Su espacio vital no les proporciona sentido de pertenencia e identidad como familia.

5. Los roles están alterados: a la madre se le dificulta cumplir con sus roles instrumentales y afectivos. Son familias deprivadas económica y emocionalmente.

6. La comunicación en las familias de los delincuentes juveniles es "idiosincrásica"; prevalece la comunicación preverbal, el uso de palabras pivotes para establecer diálogos. No se intercambian mensajes verbales, El significado de las palabras está dado más por el tono emocional con que van

cargadas que por la estructura de las mismas. La comunicación está resquebrajada; la interacción entre los miembros es mínima; son familias compuestas más por miembros individuales que comparten un techo, que por un grupo con cohesión, interacción y comunicación permanente.

7. El subsistema conyugal no garantiza la organización y formación de la familia. Los propósitos que lo conforman no son claros y las metas no son definidas, Los modelos de relaciones íntimas están perturbados, no hay complementariedad en las funciones, ni acomodación mutua.

8. El subsistema parental es disfuncional: el 67 por ciento de los roles parentales son ejercidos por la madre, quien incorpora al hijo parental en esta función. La madre es una figura desvalorizada, analfabeta, sometida y sufre de enfermedades mentales. En el 57 por ciento de los casos tiene carácter periférico por trabajar fuera del hogar. El padre es una figura ausente por abandono o por muerte; cuando está presente es periférico, es analfabeto, sufre también de enfermedades mentales y de alcoholismo, El padrastro, quien sustituye al padre, es una figura efímera, cambiante, inestable; comparte las mismas características del padre y el 33 por ciento de los casos es altamente patológico, ha establecido relaciones incestuosas con sus hijastras.

9. Los menores delincuentes crecen con falta de figuras parentales sanas, que le permitan la introyección de modelos aptos para su identificación psicosexual, lo que los induce a

la delincuencia, como consecuencia de la difusión de su personalidad.

10. El subsistema de los hermanos es débil: no ha servido como un marco de aprendizaje en la socialización del menor. Al ejercer la mayoría de ellos funciones parentales, hacen que se alejen más del intercambio con los hermanos. Además, desde muy temprana edad (nueve o diez años) están en contacto permanente con el mundo extra familiar, debilitando más el vínculo emocional con los hermanos .

11. La familia del delincuente juvenil ha perdido el contacto con la familia extensa, careciendo del apoyo necesario para poder afrontar la situación de constante estrés y penurias a que por su pobreza se ven sometidos.

12. Los menores ejercen funciones parentales, pero estas funciones van más allá de sus propias posibilidades; están sobrecargados de responsabilidades y carecen del apoyo parental para poder ejecutarlas. Las madres ven en el hijo parental el sustituto de la figura paterna.

13. Las familias de los delincuentes juveniles son familias sometidas a constantes cambios, tanto de domicilio como de la figura paterna, lo que les acarrea mayor sentido de aislamiento y vulnerabilidad. Los prototipos de identificación masculina se vuelven inestables, lo que le produce al menor confusión y desorientación y le dificulta poder introyectar las normas y reglas que rigen la vida en sociedad.

14. La disciplina a que se ven sometidos los menores delincuentes es excesivamente rígida , caótica y errática; se recurre al castigo físico como una forma de control conductual.

15. Las relaciones afectivas entre padres e hijos está caracterizada por mutua hostilidad , rechazo, indiferencia o apatía. Los padres en su mayoría son crueles y negligentes, por falta de cohesión y ayuda mutua. No responden ante la conducta desviada de sus hijos.

#### D. CONDUCTA DELICTIVA

1. La vagancia y el abandono del hogar fue la conducta delictiva común para hombres y mujeres, difiere en que sólo los hombres cometieron homicidios y presentaron mayores porcentajes de hurto y drogadicción, en cambio las mujeres se prostituyeron y alcanzaron mayores índices de alcoholismo.

2. La vagancia da una matización diferente a la conducta delictiva; los menores que vagaron abandonan el hogar, hurtan, fueron drogadictos y alcohólicos en mayor porcentaje; y sólo en este grupo hubo prostitución y alcoholismo.

3. Los menores sin vagancia cometieron homicidio y tuvieron el mayor índice de violaciones.

4. La pobreza no es una causal determinante en la prostitución de la mujer delincuente juvenil, es la patología familiar en que se desenvuelve la vida de estas menores, la condiciona el apareamiento de esta conducta desviada.

## E. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el Juzgado de Letras para menores ponga a disposición de la familia programas de terapia familiar adaptados a las necesidades específicas de este tipo de familias. Deben ir enfocados en general a:
  - a) Establecer límites entre los subsistemas y entre la familia-comunidad.
  - b) Determinar la jerarquía y los roles de los miembros.
  - c) Apoyar a la madre en su rol de mando, enseñándole a ejercer una disciplina efectiva.
  - d) Mejorar la comunicación resquebrajada y establecer vínculos afectivos positivos entre la madre y los hijos.
  - e) Ayudarle a la familia a que descargue parte de las funciones del hijo parental, de modo que le permita volver al subsistema de los hermanos y enriquecer la influencia socializadora de este subsistema.
2. Atender a las familias en crisis.
3. Poner en contacto a la familia con las instituciones de la comunidad que le puedan proporcionar ayuda y soporte.
4. Darle mayor atención al niño que deambula por las calles y al que repite grados en su escuela y que presenta mala conducta escolar, por ser los síntomas más indicativos en el menor de una conducta delictiva posterior.
5. Los servicios de higiene mental deben estar a disposición de estas familias y sus miembros.
6. Las escuelas deberían incrementar la asistencia y terapia de los niños repitentes y con serias dificultades de aprendizaje, por medio de las "aulas recursos".

7. Motivar a las autoridades municipales, para que en sus planes de desarrollo y asistencia, incluyan a las familias de las áreas marginadas, mejorándoles las condiciones ambientales.
8. Motivar a las autoridades municipales para que las cantinas y prostibulos que están funcionando en los barrios y colonias de la ciudad, sean trasladados a sitios específicos.
9. Motivar a las autoridades de la Municipalidad para que proporcionen ayuda relativa a merienda escolar, útiles escolares, uniformes y material didáctico a las escuelas de los barrios marginales.
10. Hacer que los programas de prevención de drogadicción atiendan a las familias y a las escuela de los barrios marginados.

#### F.- ALCANCES Y LIMITACIONES

El presente trabajo de investigación nos proporciona valiosa información, sobre las características, la estructura y dinámica familiar, de la familia hondureña. Así mismo nos informa acerca de las condiciones socioeconómicas que prevalecen en este grupo y como todos esos factores se entremezclan e influyen en la génesis de la delincuencia juvenil.

Sientan las bases para efectuar estudios posteriores, en los que se tenga como objetivo adentrarse sobre el tema o

efectuar comparaciones con otro grupo de delincuentes juveniles y sus familias, que difieren bien sea en relación con las condiciones socioeconómica o la situación geográfica.

Nos permitió además adentrarnos en la dinámica familiar, de las familias socioeconómicamente pobres con hijos delincuentes juveniles y establecer estrategias generales sobre la terapia estructural familiar para este tipo de familias en particular.

No efectuamos estudios comparativos con otro grupo de delincuentes juveniles y sus familias, que pertenecieron al estrato socioeconómico medio o alto, por las dificultades de acceso a los mismos, debido a que este tipo de menores delincuentes no son remitidos al Juzgado de Letras para Menores, sino que sus familias solucionan su situación a nivel de la Fuerza de Seguridad Pública, antes de ser tipificados como delincuentes, siendo una de las limitaciones que cuenta nuestro estudio.

Por lo tanto los datos descritos son unicamente atribuidos a nuestra población y las conclusiones a que llegamos son aplicables unicamente a ella.

## BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, Natham. Adolescent Problems a Symptom of family disorder Family. Process p.80-91 1970.
- Ackerman, Natahn. Diagnóstico y tratamiento en las relaciones familiares. Edit. Paidós. Buenos Aires 1974.
- Ackerman, Nathan. Family Psychotherapy and Psychoanalysis: The Implicaciones of difference. Family Process, p.5-18. 1970.
- Ackerman, N. Jackson, D.D. Teoria y práctica de la psicoterapia familiar. Edit Proteo, Buenos Aires 1970.
- Ackerman, Natahn. Psicoterapia de las familias neurótica Edit. Hormé, Buenos Aires 1969.
- Adler, de Lomnitz, L. Como Sobreviven los marginados Edit. Siglo XII, México 1985.
- Anderson, Michael. Sociología de la familia. Fondo de Cultura Económica, México 1980.
- Andolfin. Zwerlin, I. Dimensiones de la terapia Familiar, Edit. Paidós, Buenos Aires 1985.
- Andry, R.G. Funciones Paternas y Maternas y Delicuencia. Organización Mundial de la Salud, f.114 p.31-45. Ginebra 1963.
- Ausubel, D. Psychological: Factors in delinquency. Maryl Hurst, College, 1965.
- Aray, J. Aray S. III Congreso Panamericano de la adolescencia. Investigación Sobre un tipo de Abandono Parental: El hijo Natural Mexico 1975.
- Bailey, A. M. Aspectos Médicos del Delito y la Delincuencia. Organización Mundial de la Salud, f.30, p.155-63, 1976.
- Bandura, A. Agresión: A social learning analisis. Englewood. Cliffs, N.J. Prentice Hall 1973.
- Bandura, A. and Walters, R.H. Adolescent Aggression. Ronald Press, New York 1959.
- Batenson, G. Ferreira, A. Interacción Familiar. Edit. Paidós. Buenos Aires 1967.
- Becker, Howard. Los extraños, Sociología de la Desviación. Edit. Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires 1971.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

- Berlo, D.K. El proceso de la comunicación. Edit. El Ateneo, México 1987.
- Bender Lauretta. Test Gestaltico Visomotor. Edit. Paidós, Buenos Aires 1969.
- Bonilla, A. Estudio del uso del Alcohol y los Problemas del Alcoholismo en Honduras. Ministerio de Salud Pública, Tegucigalpa, D.C. 1979.
- Bovet, J. Aspectos Psiquiátricos de la delincuencia Juvenil. Organización Mundial de la Salud, Ginebra 1954.
- Boszormenyi-Nagy, I. Framos, J. Terapia Familiar Intensiva. Edit. Trillas, México 1976.
- Button, A. Some antecedents of felonious and delinquent behavior. Journal of Child Clinical Psychology 1973. 2, 35,37.
- Burquest, B. The violent girl Adolescence, 1981, 16, 149-63.
- Bruno, M.C, Kennedy, M. Sangowicz, J. Psychodynamics of father dougheter invest. Canadian Psychiatric Association Journal, vol.7. 1962.
- Centro de Estudio Demografico. Caracteristicas de los núcleos familiares en dos áreas en estudio. Plaza de la Revolución y Gateras, Admon. de Salud, N. 136-56, Cuba 1984.
- Centro Latino Americano de Demografía, Dirección General de Censos y Estadísticas. Encuesta Demografica Nacional, Honduras 1983.
- Chagoya, L, Flores, H. Psicoterapia Familiar y Marital. ISSTE. México 1973.
- Chagoya, L, Gutman, H. A Guide to the assesment of family functioning. Mimeografiado 1971.
- Chess, S. An introduction to Child Psychiatry. Grunne & Stratton, New York 1969.
- Chess, Stella. Introducción a la Psiquiatria Infantil. Edit. Paidós, Buenos Aires 1967.
- Conger, J. Miller, W. Walsmith, C. Antecedents of delinquency, Personality, social class and intelligence. Washington, D.C. Public. Health Service 1960.

Clark, K, B. Some antecedents of felonious and delinquent, behavior. Journal of child Clinical Psychology 1973. 2, 35-37.

Clarizio, F. and McCoy G. Trastornos de la conducta en el niño. Edit. El Manual Moderno, S.A. México 1981.

Cormier, Bruno. Kennedy, M. Psychodynamics of father Daughter Incest. Canadian Psychiatric Association Journal Vol. 7-203-217 1962.

Consuplane. Evolución de la Economía Hondureña en el periodo 1972-80, Tegucigalpa, julio, pag 5, 1980.

Consuplane. Plan Nacional de Desarrollo. Tegucigalpa 1982-86.

Dirección General de Investigación. Boletín Sobre el Crimen, Honduras 1985.

Dirección General de Investigación. Boletín Sobre el Crimen, Honduras 1986.

Dirección General de Investigación. Boletín Sobre el Crimen, Honduras 1987.

Douglass, J. H. The extent and characteristics of juvenile delinquency among negroes in the United States. Journal of Negroes Education, 1959, 28, 214-49.

Duval, E. M. Family development, Lippincott. Co. Philadelphia 1971.

Engels, Federico. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Edit. Mexicanos unidos, S.A. México 1980.

Erickson, Erick. H. Infancia y Sociedad. Psicología Infantil. Edit. Hormè, Buenos Aires 1970.

Federal, Bureau. Of Investigation Uniform. Crime Reports, 1973. Washington, D.C. U.S. Departament of Justice, 1972.

Frances, V. Frances, Allen. The Incest taboo and family Structure. Family process. vol. 15 June. 235-243. 1976.

- Freud, Anna. Normalidad y Patología en la Niñez. Edit. Paidós. Buenos Aires 1974.
- Friedlander, K. Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil. Edit. Paidós, Buenos Aires 1972.
- Fromm, Horkheimer, Parson. La Familia. Edit. Peninsula, Barcelona 1970.
- Garza, G. F. Mendiola, H. I. Rábago, G.S. Adolescencia marginal e inchalantes. Edit. Trillas, México 1979.
- Gibbens, T. C. N. Tendencias Actuales de la Delincuencia Juvenil. Organización Mundial de la Salud, Ginebra 1963.
- Glueck, E. T. Distinguishing delinquent. Harvard Educational Review, 1966, 36, 119-30.
- Glueck, S. and Glueck, E. Physique and delinquency. Harper and Row, New York 1956.
- Glueck, S. and Glueck, E. Unraveling delinquency. New York Commonwealth. fund, 1950.
- Grace, Craig. Desarrollo Psicologico. Prentice Hall México 1988.
- Guttmacher, M. S. Medical Aspects of the causes and prevention of crimen and treatment of off enders. Bulletin of the world, Health Organization 1949.
- Haley, Jay. Changin: Families a Family Therapy Reader Grune & Stratton, New York 1971.
- Haley, Jay. and Hoffman. Lynn. Techniques of family Therapy. Basic Books, Inc. New York 1967.
- Haley. Jay. Strartegies of Psychotherapy Grune & Stratton, Inc. New York 1963.
- Haley, Jay. Trastornos de la Emancipación Juvenil y Terapia familiar. Edit. Amorrortu, Buenos Aires 1985.
- Haley, J. Uncommon Therapy. Library of Congress Cataloging in Publication, Data 1973.

- Horney, Karen. *Psicologia Femenina*. Edit. Psique, Buenos Aires 1975.
- Jackson, D. D. family Rules: The Mantal Quid pro quart. Arch. Gen. Psychiat 12-589, 1965.
- Jackson, D .D. Haley, J. Batenson, G. *Communication Family and Marriage*, Science and Behavior Books Inc. Palo Alto, California. 1970.
- Jackson, D. D. The Estudy of the family. Fam. proc. 4-120 1965.
- Jackson, D. D. The Estudy of the family. Family Process. p. 111-129. 1970.
- Klineberg, Otto. *Psicologia Social*. Edit. Fondo de Cultura Econòmica, México 1985.
- Klugman, J. Enmeshment and Fusion Family Process, Vol. 15. Septiembre 321-323 1976.
- Kwaraceus, W. C. and Miller, W. B. *Delinquent Behavior Culture and the individual*. Washington, D. C. National Education Association 1959.
- Maclay, D. *Terapeùtica de los trastornos Psicològicos de la Infancia*. Edit. Salvat, Barcelona 1974.
- Marques, J. B. *Marginalizaciòn: Menores y Crimanilidad*. Mc.Graw-Hill, Brasil 1976.
- Mayer-Gross. *Psiquiatria Clinica Tomo II*, Paidòs, Buenos Aires 1974.
- Merton, Robert. *Teorias y Estructuras Sociales*. Fondo de Cultura Econòmica, Mexico 1970.
- Millar, T. P. Limit Setting and Psychological Maturation. Arc. Gen. Psychiat, volum. 18 214-221 1968.
- Minuchin, S. Fishman, H. Ch. *Tècnica de Terapia Familia*. Edit. Paidòs, Barcelona 1984.

Minuchin, S. Montalvo, B. Families of the Slums. Basic Books Inc. New York 1967.

Minuchin, Salvador. Families & Family Therapy. Harvard University Press, Massachusetts 1970.

Nieto, Elba. Lèxico del Delincuente Hondureño. Edit. Universitaria, Tegucigalpa 1986.

Organización Mundial de la Salud. Serie de Informes técnicos, 4.9. 1950.

Organización Panamericana de la Salud. Dimensiones Sociales de la Salud Mental. 4. 446, Washington, D.C. 1983.

Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de la salud en las Américas. Washington, D.C. Volumen II 1986.

Parson, T. The Social. System New York. The Free Press, 1951.

Poder Legislativo. Decreto N. 52 Ley de Jurisdicción de Menores. La Gaceta # 20.006, Tegucigalpa 1970.

Reiss, A. J. and Rhodes, A. The distribution of juvenil delinquency in the social class structure. American Sociological Review, 1961 26, 720-32

Reiss, H. Jr. and Rhodes, A. Status Deprivation and Delinquent. Behavior Sociological Quarterly, 1963, 4, 135-49.

Rich, J. N. Interviewin Children and Adolescents. Macmillan, Londres 1968.

Robbins, L. N. Deviant: Children Grown Up. Williams. & Wilkins, Baltimore 1966.

Romero, L. Quintanilla, A. Prostitución y Drogas. Edit. Trillas, Méxcio 1984.

Rutter, M. Graham, P. A Neuropsychiatric study in childhood.

Lippincott, Philadelphia 1970.

Rutter, M. In Mental Retardation Psychiatry. An Annual Review, Vol. III New York 1971.

Rutter, M. Parent-Child Separation: Psychological effects on the children. Child Psychol Psychiat, 12-233. Philadelphia 1971

Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Edit. Pax-México 1978.

Sattler, J. Evaluación de la Inteligencia Infantil. Edit. Manual Moderno, México 1977.

Secretaría de Salud Pública. Boletín de Estadísticas e Información de Salud, Honduras, C.A. 1986.

Shaw, Charles. Psiquiatria Infantil. Edit. Interamericana S.A. México 1969.

Singer, R. and Singer, A. Psychological Development in Children. Saunders Co. Philadelphia 1969.

Speck, R. Attneave, C. Family. Net Works Pantheon Books, New York 1973.

Stanley, W. S. Incidentes Criticos en la Psicoterapia. Edit. Herrero, México 1961.

Strerlin, H. Rucker-Embden, I. Terapia de Familia: La primera Entrevista. Edit Gedisa, Barcelona 1981.

Sullivan, H. S. La entrevista Psiquiátrica. Edit. Psique, Buenos Aires 1971.

Tucker, B. Dyson, E. The Family and the School. Family Process, vol. 15, March 125- 141 1976.

U.S. Bureau of the Census. Statical abstract of the United States, Washington, D.C. 1978, Government Printing Office.

U. S. Children's Bureau. Juvenil Courtstatistic. Statical Series N. 85. Washington, D.C. Government printin Office 1966.

Velasco, F.R. El Niño Hiperquinético. Edit. Trillas, México 1979.

Vidal, G. Alarcón, R. Psiquiatria. Edit. México Panamericana. Buenos Aires 1980.

Watzlawick, Ph. D. Weakland, Ch. E. and Fisch, Richard. Change. W. W. Norton & Company Inc. New York 1974.

Watzlawick, Ph. El Lenguaje del Cambio. Edit. Herde, Barcelona 1986.

Watzkawick, Ph. Teoria de la Comunicación Humana. Edit. Herder Barcelona 1986.

Wechsler, David. Wechsler Intelligence Scale For Children. The Psychological Corporation, New York 1949.

Wooton, B. Punto de Vista de la ciencias sociales sobre la privación de la madre. Organización Mundial de la Salud, 14-65-75, Ginebra 1963.

Zuniga, M. La familia campesina. Instituto de Investigaciones Socio Económicas, Tegucigalpa 1975.

## A N E X O S

- 1.- CUADROS DEL NÚ. 1 AL NÚ. 50
- 2.- GRAFICOS
  - a) Población Delincuente en General
  - b) Población Delincuente Según Sexo
  - c) Población Delincuente Según Diagnóstico Psiquiátrico
  - d) Comparativos de Vagancia y no Vagancia
  - e) Comparativos de los Tipos de Familia
- 3.- HISTORIA CLINICA Y FAMILIAR
- 4.- ESCALA DE DISFUNCIONALIDAD



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

#1 EDAD DE HOMBRES Y MUJERES  
DE LA POBLACION DELINCUENTE

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10 ANOS	2	2	4
11 ANOS	10	2	12
12 ANOS	14	1	15
13 ANOS	19	7	26
14 ANOS	28	7	35
15 ANOS	31	16	47
16 ANOS	25	9	34
17 ANOS	20	3	23
TOTAL	149	47	196

EDAD MEDIA DE LOS HOMBRES= 14 ANOS 7 MESES  
 EDAD MEDIA DE LAS MUJERES= 14 ANOS  
 EDAD MEDIA DE LA POBLACION= 14 ANOS 3 MESES

CUADRO #2

2 - DATOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LA POBLACION  
EN GENERAL SEGUN SU INTELIGENCIA

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL								INTELIGENTES								TOTAL	
	PUROS		D.C.M.		NEUROS.		SUB-TOT.		PUROS		D.C.M.		NEUROS.		SUB-TOT.		GENERAL	
	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)	NO.	(%)
	148	100	19	100	15	100	82	100	141	100	35	100	38	100	114	100	196	100
- DISFUNCIONALES	143	90	18	95	14	93	75	91	126	63	33	94	37	97	96	84	171	87
- DESINTEGRADOS	143	90	16	84	13	87	72	88	131	76	30	86	31	82	92	81	164	84
- ARRIBA DE 6 MIEMBROS	131	65	12	63	6	40	49	60	127	66	20	57	23	61	70	61	119	61
- MALOS INGRESOS	139	81	13	68	12	80	64	78	134	83	26	74	29	76	89	78	133	78
- VIVIENDA INADECUADA	139	81	13	68	13	87	65	79	134	83	27	77	31	82	92	81	157	80
- VIVEN PARTICULARES	12	4	0	0	0	0	2	2	1	2	1	3	2	5	4	4	6	3
- VIVEN PARIENTES	12	4	1	5	1	7	4	5	1	2	3	9	1	3	5	4	9	5
- VIVEN CON EL PADRE	15	10	2	11	1	7	8	10	4	10	1	3	4	11	9	8	17	9
- VIVEN CON AMBOS	15	10	3	16	2	13	10	12	10	24	5	14	7	18	22	19	32	16
- VIVE CON LA MADRE	134	71	13	68	11	73	58	71	125	61	25	71	24	63	74	65	132	67
- PADRASTRO	123	48	10	53	9	60	42	51	119	46	17	49	18	47	54	47	96	49
- PADRE O MADRE FALLECIDO	120	42	3	16	4	27	27	33	116	39	13	37	13	34	42	37	69	35
- MADRE TRABAJA	127	56	12	63	8	53	47	57	122	54	23	66	19	50	64	56	111	57
- PACIENTE TRABAJA	128	58	7	37	7	47	42	51	125	61	14	40	16	42	55	48	97	49
- ALCOHOLISMO PADRE	119	40	11	58	5	33	35	43	112	29	8	23	9	24	29	25	64	33
- HERMANO CONDUCTA IRREGULAR	14	8	4	21	3	20	11	13	4	10	5	14	6	16	15	13	26	13
- VAGANCIA	137	77	17	89	11	73	65	79	124	59	32	91	33	87	89	78	154	79
- ABANDONO DE HOGAR	135	73	14	74	11	73	60	73	127	66	29	83	32	84	88	77	148	76
- HURTO	131	65	12	63	4	27	47	57	120	49	24	69	23	61	67	59	114	58
- AGRESION	19	19	7	37	4	27	20	24	7	17	23	66	4	11	34	30	54	28
- DROGADICCION	114	29	4	21	8	53	26	32	110	24	7	20	5	13	22	19	48	24
- ALCOHOLISMO	16	13	1	5	4	27	11	13	2	5	5	14	5	13	12	11	23	12
- PROSTITUCION	17	15	3	16	3	20	13	16	2	5	6	17	6	16	14	12	27	14
- VIOLACION A DTRD	12	4	2	11	0	0	4	5	6	15	3	9	0	0	9	8	13	7
- HOMICIDIO	11	2	0	0	0	0	1	1	3	7	1	3	0	0	4	4	5	3
- TRAFICO DE DROGAS	10	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1
- REINCIDENTES	111	23	0	0	6	40	17	21	9	22	15	43	18	47	42	37	59	30
- ASISTIERON A LA ESCUELA	133	69	17	89	12	80	62	76	133	80	34	97	36	95	103	90	165	84
- NO ASISTIERON A LA ESC.	115	31	2	11	3	20	20	24	8	20	1	3	2	5	11	10	31	16
- ALFABETIZADOS	124	50	15	79	12	80	51	62	133	80	33	94	34	89	100	88	151	77
- HASTA TERCER GRADO	121	44	9	47	8	53	38	46	117	41	24	69	18	47	59	52	97	49
- DE CUARTO A SEXTO	13	6	6	32	3	20	12	15	12	29	8	23	15	39	35	31	47	24
- CICLO COMUN	10	0	0	0	1	7	1	1	4	10	1	3	1	3	6	5	7	4
- SIN APRENDER	19	19	2	11	0	0	11	13	0	0	1	3	2	5	3	3	14	7
- REPROBADOS	133	69	17	89	10	67	60	73	116	39	28	80	20	53	64	56	124	63
- MALA CONDUCTA ESC.	120	42	15	79	7	47	42	51	110	24	28	80	19	50	57	50	99	51
- HASTA TERCER LUGAR DE NAC.	132	67	11	58	6	40	49	60	131	76	21	60	25	66	77	68	126	64









7 - DATOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE MUJERES Y MUJERES CON VASORCIA SEGUN SU INTELIGENCIA Y DIAGNOSTICO PSICIASTRICO INDIVIDUAL

	PUDOS		RETARDO MENTAL		NEUROSIS		TOTAL		PUDOS		INTELIGENTES		TOTAL	
	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)	MUJES. SUB. TOT. (1)	MUJES. SUB. TOT. (2)
+ = MUJERES	28	100	7	100	4	100	17	100	7	100	4	100	17	100
+ = MUJERES	100	37	160	13	100	4	100	17	100	7	100	4	100	17
CHARACTERISTICAS	28	100	7	100	4	100	17	100	7	100	4	100	17	100
- BIFUNCIONALES	27	96	8	89	35	95	14	92	3	75	10	91	44	98
- DEBILITADOS	19	68	7	26	70	17	54	4	100	11	65	2	29	3
- ABUSO DE NIÑEROS	26	93	4	44	30	81	111	85	1	25	12	71	7	100
- MALOS IMPRESOS	27	96	4	44	31	84	111	85	1	25	12	71	7	100
- VIVIENDA INADECUADA	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- VIVIR PARTICULARES	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- VIVIR PARIENTES	3	11	1	11	4	11	2	15	6	2	12	1	14	0
- VIVIR PADRE	1	4	1	11	2	5	1	8	1	25	2	12	1	14
- VIVIR MADRE	20	71	6	67	26	70	110	77	2	50	12	71	4	57
- PAPASTRON	14	50	4	44	18	49	18	62	2	50	10	59	4	57
- PADRE O MADRE FALLECIDO	9	32	4	44	13	35	3	23	0	3	18	3	43	1
- MADRE TRABAJA	15	54	3	33	18	49	9	69	2	50	11	65	2	57
- PADIENTE TRABAJA	14	50	5	56	19	51	6	46	0	6	35	4	29	1
- ALCOHOLISMO PADRE	11	39	3	33	14	38	9	69	2	50	11	65	1	14
- MEMORIO COMUNITA INDEBILIA	2	7	3	11	3	11	2	15	0	2	12	4	57	0
- VASORCIA	28	100	7	100	4	100	17	100	7	100	4	100	17	100
- ABANDONO DE MAMAR	24	83	8	89	34	92	111	85	4	100	15	88	7	100
- MURTI	129	71	5	56	25	64	111	85	0	11	65	4	57	0
- AGRESION	16	21	1	11	7	19	10	0	0	0	0	0	29	0
- INGRESION	115	54	1	11	16	43	13	23	1	25	4	24	16	86
- ALCOHOLISMO	2	7	3	33	3	14	0	0	0	2	29	2	50	4
- + PROSTITUCION	7	6	6	67	10	0	3	75	10	0	3	75	10	0
- + VULNERACION A OTRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- + HOMICIDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- + TRAFICO DE DROGAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- + REINTEGRES	11	39	0	6	11	39	0	6	0	5	71	0	0	0
- ASISTION A LA ESCUELA	17	61	8	89	23	68	111	85	4	100	15	88	7	100
- NO ASISTION A LA ESC.	11	39	1	11	12	32	2	15	0	2	12	2	29	0
- ALFABETIZADOS	8	47	8	109	16	44	9	82	4	100	13	67	5	100
- HASTA TERCER GRADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- DE CUARTO A SEPTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- CICLO COMUN	9	53	0	9	36	12	18	0	2	13	0	0	0	0
- SIN APROBAR	17	100	8	100	25	100	111	100	5	100	2	50	7	75
- REPROBAR	12	71	7	98	19	76	110	91	3	75	15	67	4	80
- HASTA TERCER LUGAR DE MASC.	18	64	6	67	24	65	17	54	3	75	10	59	2	29
- 8 BELFORD PADRASTRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- INTELIGENCIA NORMAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ADANO DEL MORNAL (TORPE)	3	11	1	11	4	11	7	54	4	100	11	65	5	71
- LIBTROFE	17	61	5	54	22	59	6	46	0	6	35	2	29	0
- DEFICIENTE MENTAL	8	29	3	33	11	30	10	0	0	0	0	0	0	0

CUADRO #8

8 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMPLETA, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON VAGANCIA

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL										INTELIGENTES										TOTAL INTEL.	TOTAL GENERAL																																
	PUROS					D.C.M.					TOTAL					PUROS							D.C.M.					NEUROTICOS																										
	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.			SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.	NOV.	NOV.	SUB.TOT.																						
INDIVIDUOS	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	4	100	11	100	165	100	122	100	2	100	24	100	125	100	7	100	32	100	125	100	8	100	33	100	189	100	154	100												
INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	4	100	11	100	165	100	0	0	0	0	0	0	0	0	125	100	7	100	32	100	125	100	8	100	33	100	165	73	130	84										
PADRES	111	39	2	22	13	35	1	7	34	2	50	9	53	1	1	14	2	50	3	27	125	38	110	45	0	0	10	42	1	9	34	2	29	11	34	110	40	4	50	14	42	135	39	60	39									
ENFERMEDADES MENTALES	114	57	6	67	22	59	1	6	46	1	25	7	41	1	7	100	2	50	9	82	138	58	113	59	1	50	14	50	117	60	2	29	19	59	113	52	2	25	15	45	148	54	86	56										
ANALFABETAS	1	9	32	4	44	13	35	1	3	23	0	0	3	18	1	3	43	0	0	3	27	119	29	110	45	1	50	11	46	111	44	1	14	12	38	1	9	34	2	25	11	33	134	38	1	53	34							
FALLECIDOS	114	50	4	44	18	49	1	8	62	2	50	10	59	1	4	57	3	75	7	64	135	54	112	55	2	100	14	58	114	54	4	57	18	56	111	44	7	88	18	55	150	56	1	85	55									
PADRASTROS																																																						
FAMILIA																																																						
DESINTEGRAMA	127	96	8	89	35	95	112	92	3	75	15	88	1	6	86	3	75	9	82	159	91	118	82	0	0	18	75	122	80	7	100	29	91	121	84	7	88	20	85	175	84	134	87											
NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	123	92	7	100	30	94	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO DISCIPLINA FIRME	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
ROLES INADECUADOS	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	2	100	24	100	125	100	7	100	32	100	125	100	8	100	33	100	189	100	1153	99												
CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	187	98	1151	97												
SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	2	50	9	82	163	97	122	100	1	50	23	96	125	100	6	86	31	97	125	100	7	88	32	97	186	97	1149	97												
HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	1	2	7	1	11	3	8	1	2	15	0	0	2	12	1	4	37	0	0	4	36	1	9	14	3	14	0	0	3	13	1	4	16	1	14	5	16	1	4	2	25	3	9	111	12	20	13							
ALTERACION DE JERARQUIA	115	54	7	78	22	59	1	8	62	2	50	10	59	1	4	57	2	50	6	55	138	58	119	84	1	50	20	83	117	68	2	29	19	59	120	80	5	63	25	76	164	72	102	66										
ALTERACION DE CENTRALIDAD	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	4	100	11	100	165	100	121	95	2	100	23	96	123	92	7	100	30	94	125	100	8	100	33	100	186	97	1151	98												
ALTERACION DE LITRITES	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	3	75	10	91	164	98	122	100	1	50	23	96	125	100	7	100	32	100	125	100	8	100	33	100	188	99	1152	99												
ALTERACION DE ALIANZAS	128	100	9	100	37	100	113	100	4	100	17	100	7	100	4	100	11	100	165	100	117	77	2	100	19	79	124	96	7	100	31	97	125	100	8	100	33	100	183	93	1148	96												
ALTERACION DE GEOGRAFIA	126	93	7	78	33	89	112	92	1	25	13	76	1	7	100	4	100	11	100	157	88	120	91	2	100	22	92	123	92	5	71	28	88	123	92	5	63	28	85	178	88	1135	88											
FAMILIA-COMUNITARIO																																																						
PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	126	93	5	54	31	84	111	85	3	75	14	82	1	7	100	4	100	11	100	156	86	120	91	2	100	22	92	121	84	4	57	25	78	120	80	6	75	26	79	173	82	1129	84											
RELACIONES SOCIALES FAMILIAR-CON. NO ESTABLES	126	93	5	54	31	84	111	85	1	25	12	71	1	7	100	3	75	10	91	153	82	120	91	2	100	22	92	121	84	4	57	25	78	120	80	6	75	26	79	173	82	1126	82											
CON. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	126	93	5	54	31	84	111	85	1	25	12	71	1	7	100	3	75	10	91	153	82	120	91	2	100	22	92	121	84	4	57	25	78	120	80	6	75	26	79	173	82	1126	82											
CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	115	54	2	22	17	46	1	3	23	3	75	6	35	1	6	86	4	100	10	91	133	51	1	9	41	2	100	11	46	1	6	24	3	43	9	28	1	5	20	8	100	13	39	133	37	1	66	43						
ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	115	54	9	100	24	65	1	3	23	4	100	7	41	1	6	86	4	100	10	91	141	63	1	9	41	2	100	11	46	1	6	24	7	100	13	41	5	20	8	100	13	39	137	42	1	78	51							
SIN EQUILIBRADORES CON. DE LA FDMC. FAMILIAR	126	93	6	67	32	84	111	85	1	25	12	71	1	7	100	3	75	10	91	154	83	119	86	2	100	21	88	121	84	4	57	25	78	120	80	6	75	26	79	172	81	1126	82											
TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	114	50	5	54	19	51	1	6	46	0	0	6	35	1	4	57	1	25	5	45	130	46	116	73	0	0	16	67	110	40	3	43	13	41	11	44	3	38	14	42	143	48	1	73	47									
AUTOSUFICIENCIA DE SOBREVIVENCIA	128	100	6	67	34	92	112	92	0	0	12	71	1	7	100	3	75	10	91	154	86	122	100	1	50	23	96	123	92	2	29	25	70	125	100	3	38	20	85	176	85	1132	86											
ESUELA																																																						
ANALFABETAS	120	71	0	0	20	54	1	2	15	0	0	2	12	1	2	29	0	0	2	18	124	37	1	7	32	0	0	7	29	1	2	8	0	0	2	6	1	4	16	0	0	4	12	113	15	1	37	24						
ABAJO DEL TERCER GRABO	1	8	47	7	88	15	60	1	4	55	3	75	9	60	5	100	2	50	7	78	131	63	110	67	1	50	11	65	118	75	4	57	22	71	115	65	3	38	18	58	151	65												

CUADRO #9

9 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON VAGANCIA

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES									TOTAL		
	PURS			D.C.M.			NEURISIS			TOT.	PURS			D.C.M.			NEURISIS			TOT.	GRAL
	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-		HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-		
	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	MED.	MED	
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	50	50	50	50	25	25	50	50	50	50	50	25	50	50	25	50	50	50	50	50	50
- FAMILIA	88	94	94	88	85	88	94	91	94	94	79	56	79	94	88	94	88	88	88	88	94
- FAMILIA - COMUNIDAD	87	75	87	87	32	87	100	88	87	87	87	82	87	87	63	75	75	63	75	87	87
- ESCUELA	100	80	80	60	60	60	80	60	60	80	40	30	40	60	80	60	60	60	60	60	80
- ECONOMIA	100	33	100	67	33	67	67	67	67	100	100	100	100	100	33	67	67	67	67	100	100





CUADRO #12

12 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD  
 ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION SIN VAGANCIA.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PURDS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PURDS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM. MUJ. SUB-			HOM. MUJ. SUB-			HOM. MUJ. SUB-			R.M.	HOM. MUJ. SUB-			HOM. MUJ. SUB-			HOM. MUJ. SUB-			INT.	GRAL.
	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.
MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	MEDI	
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	-	100	100	100	100	100	100
- PADRES	50	50	50	50	25	38	50	50	50	50	25	50	25	25	-	25	25	50	50	25	50
- FAMILIA	62	59	53	76	18	47	82	94	88	63	23	53	23	59	-	59	76	74	76	23	53
- FAMILIA - COMUNIDAD	75	73	75	75	38	57	37	75	75	75	75	38	38	12	-	12	75	50	50	50	75
- ESCUELA	90	60	60	60	60	60	20	60	40	60	20	50	20	0	-	0	20	40	40	20	60
- ECONOMIA	84	67	67	67	100	84	33	67	67	67	67	100	100	33	-	33	67	84	67	67	100

CUADRO #13

13 - DATOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE HOMBRES Y MUJERES CON MUERTO  
SEGUN SU INTELIGENCIA Y DIAGNOSTICO PSICHIATRICO INDIVIDUAL.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL												INTELIGENTES																																						
	HOMBRES			MUJERES			SUB.TOT.			HOMBRES			MUJERES			SUB.TOT.			HOMBRES			MUJERES			SUB.TOT.																										
	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)																									
1- DISFUNCIONALES	23	92	6	100	29	94	112	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	143	96	117	89	1	100	18	90	120	95	2	100	22	96	119	100	4	100	23	100	163	95	108	96									
2- DESINTEGRADOS	23	92	5	83	20	90	111	92	0	0	11	92	3	75	0	0	3	75	142	89	115	79	0	0	15	75	117	81	2	100	19	83	116	84	4	100	20	87	154	82	96	83									
3- ARRIBA DE 6 KILOGROS	15	60	4	67	19	61	7	58	0	0	7	58	1	25	0	0	1	25	127	57	117	89	1	100	18	90	114	67	1	50	15	65	9	47	4	100	13	57	146	70	73	65									
4- MALOS INGRESOS	24	96	2	33	24	84	110	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	140	85	117	89	1	100	18	90	119	90	1	50	20	87	114	74	2	50	16	70	154	82	94	83									
5- VIVIENDA INADECUADA	23	92	2	33	25	81	9	75	0	0	9	75	4	100	0	0	4	100	138	81	117	89	1	100	18	90	119	90	1	50	20	87	115	79	3	75	18	78	156	85	94	83									
6- VIVEN PARTICULARES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
7- VIVEN PARIENTES	3	12	0	0	3	10	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
8- VIVEN PADRE	2	8	1	17	3	10	2	17	0	0	2	17	0	0	0	0	0	0	1	5	11	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9- VIVEN AMBOS	2	8	1	17	3	10	1	8	0	0	1	8	1	25	0	0	1	25	5	11	4	21	1	100	5	25	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10- VIVEN MADRE	18	72	4	67	22	71	9	75	0	0	9	75	2	50	0	0	2	50	133	70	113	68	0	0	13	65	113	62	2	100	15	65	111	58	4	100	15	65	145	65	76	67									
11- PADRASTRO	12	48	2	33	14	45	7	58	0	0	7	58	1	25	0	0	1	25	122	47	111	58	0	0	11	55	112	57	2	100	14	61	9	47	4	100	13	57	138	58	60	53									
12- PADRE O MADRE FALLECIDO	11	44	2	33	13	42	2	17	0	0	2	17	1	25	0	0	1	25	116	34	7	37	0	0	7	35	9	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13- MADRE TRABAJA	12	48	3	50	15	48	6	50	0	0	6	50	1	25	0	0	1	25	122	47	111	58	1	100	12	60	112	57	2	100	14	61	9	47	2	50	11	48	137	56	59	52									
14- PACIENTE TRABAJA	14	56	1	17	15	48	6	50	0	0	6	50	2	50	0	0	2	50	123	49	114	74	0	0	14	70	8	38	2	100	10	43	9	47	1	25	10	43	134	52	57	50									
15- ALCOHOLISMO PADRE	12	48	3	50	15	48	7	58	0	0	7	58	0	0	0	0	0	0	122	47	111	58	0	0	5	25	5	24	1	50	6	24	5	28	1	25	6	28	117	28	39	35									
16- HERMANO CONDUCTA IRREGULAR	4	16	0	0	4	13	2	17	0	0	2	17	2	50	0	0	2	50	108	17	2	11	0	0	2	10	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
17- YAGANCIA	20	80	5	83	25	81	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	146	85	117	89	1	100	18	90	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	164	97	104	92									
18- AMANORNO DE HOGAR	21	84	5	83	26	84	10	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	148	85	117	89	1	100	18	90	121	100	2	100	23	100	118	95	2	50	20	87	161	92	101	89									
19- HURTO	25	100	6	100	31	100	112	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	147	100	119	100	1	100	20	100	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	166	100	113	100									
20- AGRESION	3	12	0	0	3	10	4	33	0	0	4	33	2	50	0	0	2	50	9	19	3	16	0	0	3	15	114	67	1	50	15	65	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
21- DROGADICCION	9	36	0	0	9	29	3	25	0	0	3	25	3	75	0	0	3	75	115	32	7	37	0	0	7	35	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22- ALCOHOLISMO	1	4	2	33	3	10	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	2	50	15	11	1	5	0	0	1	5	2	10	2	100	4	17	2	11	1	25	3	13	15	23	13	17									
23- PROSTITUCION	0	0	5	83	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	83	0	0	1	100	1	100	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24- VIOLACION A OTRO	0	0	0	0	0	0	2	17	0	0	2	17	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
25- MOMICIDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
26- TRAFICO DE DROGAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27- REINCLUIDOS	9	36	0	0	9	100	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100	113	52	8	42	0	0	8	42	112	57	0	0	12	57	4	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28- ASISTIERON A LA ESCUELA	12	48	6	100	18	90	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	133	76	114	74	1	100	15	75	120	95	2	100	22	96	118	95	4	100	22	96	159	89	92	81									
29- NO ASISTIERON A LA ESC.	13	52	0	0	13	42	1	8	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	114	30	5	26	0	0	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30- ALFABETIZADOS	8	67	6	100	14	78	9	82	0	0	9	82	4	100	0	0	4	100	127	82	114	100	1	100	15	100	119	95	2	100	21	95	114	89	4	100	20	91	156	95	83	90									
31- HASTA TERCER GRADO	7	58	6	100	13	72	7	64	0	0	7	64	4	100	0	0	4	100	124	73	111	79	0	0	11	73	114	70	2	100	16	73	111	61	2	50	13	59	140	68	64	70									
32- DE CUARTO A SEPTO	1	8	0	0	1	6	2	18	0	0	2	18	0	0	0	0	0	0	1	3	9	3	21	0	0	3	20	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33- CICLO COMEN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34- SIN APRENDER	4	33	0	0	4	22	2	18	0	0	2	18	0	0	0	0	0	0	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35- REPRODUCIDOS	12	100	6	100	18	100	11	100	0	0	11	100	4	100	0	0	4	100	133	100	117	58	1	100	8	33	118	90	1	50	19	86	111	61	2	50	13	59	140	68	73	79									
36- MALA CONDUCTA ESC.	7	58	5	83	12	67	9	82	0	0	9	82	3	75	0	0	3	75	124	73	115	34	0	0	5	33	119	95	2	100	21	95	112	67	3	75	15	68	141	69	65	71									
37- HASTA TERCER LOGAR DE NAC.	16	64	5	83	21	68	6	50	0	0	6	50	2	50	0	0	2	50	129	62	116	84	0	0	16	80	115	71	2	100	17	74	112	63	4	100	14	70	149	74	78	69									
38- DESFLORO PADRASTRO	0	0	1	17	1	17	0	0	0	0</																																									

CUADRO #14

14 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON RURTO.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL										INTELIGENTES										TOTAL INTEL.	TOTAL GENERAL																										
	PURDS					D.C.N.					NEUROSIS					TOTAL R.N.							PURDS					D.C.N.					NEUROTICOS															
	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES			SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.	HOMBES	MUJES	SUB.TOT.																
INDIVIDUOS	125	100	6	100	31	100	12	100	0	100	12	100	4	100	0	100	4	100	147	100	119	100	1	100	20	100	21	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	166	100	113	100						
INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA	125	100	6	100	31	100	12	100	0	100	12	100	4	100	0	100	4	100	147	100	119	100	0	100	0	100	0	100	21	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	166	100	93	82				
PADRES																																																
ENFERMEDADES MENTALES	112	48	1	17	13	42	7	58	0	0	7	58	0	0	0	0	0	120	43	7	37	0	0	7	35	7	33	0	0	7	30	0	42	2	50	10	43	124	36	44	39							
ANALFABETAS	116	64	4	67	20	65	6	50	0	0	6	50	3	75	0	0	3	75	129	62	7	37	0	0	7	35	14	67	1	50	15	65	110	53	1	25	11	48	133	50	62	55						
FALLECIDOS	111	44	2	33	13	42	2	17	0	0	2	17	1	25	0	0	1	25	116	34	7	37	0	0	7	35	9	43	0	0	9	39	0	42	1	25	9	39	125	38	41	34						
PADRASTROS	112	48	2	33	14	45	7	58	0	0	7	58	1	25	0	0	1	25	122	47	11	56	0	0	11	55	12	57	2	100	14	61	9	47	4	100	13	57	138	50	60	53						
FAMILIA																																																
DESTIEMBRADA	123	92	5	83	28	90	11	92	0	0	11	92	3	75	0	0	3	75	142	89	115	79	0	0	15	75	17	81	2	100	19	83	16	84	4	100	20	87	154	82	96	85						
NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	123	92	6	100	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	117	89	1	100	18	90	119	90	2	100	21	91	119	100	4	100	23	100	162	94	107	95						
NO DISCIPLINA FIRME	123	92	6	100	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	117	89	1	100	18	90	120	95	2	100	22	96	119	100	4	100	23	100	163	95	108	96						
NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	125	100	6	100	31	100	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	147	100	119	100	0	0	1	100	1	5	118	86	2	100	20	87	117	89	4	100	21	91	142	64	89	79				
NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	125	100	6	100	31	100	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	147	100	119	100	0	0	1	100	1	5	120	95	2	100	22	96	119	100	4	100	23	100	166	70	93	82				
NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	125	100	6	100	31	100	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	147	100	119	100	5	26	1	100	6	30	120	95	2	100	22	96	119	100	4	100	23	100	151	77	98	87				
ROLES INADECUADOS	123	92	6	100	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	118	95	1	100	19	95	120	95	2	100	22	96	119	100	4	100	23	100	164	97	109	96						
NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	124	96	6	100	30	97	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	146	98	119	100	1	100	20	100	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	166	100	112	99						
NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	123	92	6	100	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	117	89	1	100	18	90	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	164	97	109	96						
CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	123	92	6	100	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	117	89	0	0	17	85	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	163	95	108	96						
SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	124	96	5	83	29	94	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	145	96	117	89	0	0	17	85	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	163	95	108	96						
HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	116	68	0	6	4	13	2	17	0	0	2	17	2	50	0	0	2	50	118	88	117	89	0	0	2	10	3	14	0	0	3	13	2	11	2	50	4	17	9	14	17	15						
ALTERACION DE JERARQUIA	117	68	3	50	20	65	7	58	0	0	7	58	2	50	0	0	2	50	129	62	115	79	1	100	16	80	116	76	0	0	16	70	114	74	2	50	16	70	140	73	77	68						
ALTERACION DE CENTRALIDAD	120	80	5	83	25	81	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	140	85	116	84	1	100	17	85	118	86	2	100	20	87	119	100	4	100	23	100	160	91	100	80						
ALTERACION DE LIMITES	123	92	5	83	28	90	12	100	0	0	12	100	4	100	0	0	4	100	144	94	117	89	1	100	18	90	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	164	97	108	96						
ALTERACION DE ALIANZAS	121	84	5	83	26	84	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	143	87	114	74	1	100	15	75	121	100	2	100	23	100	119	100	4	100	23	100	161	92	102	90						
ALTERACION DE GEOGRAFIA	124	96	4	67	20	90	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	143	91	117	89	1	100	18	90	120	95	1	50	21	91	119	100	1	25	20	87	159	89	102	90						
FAMILIA-COMUNIDAD																																																
PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	124	96	3	50	27	87	10	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	141	87	117	89	1	100	18	90	119	90	1	50	20	87	115	79	3	75	18	78	156	85	97	86						
RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	124	96	3	50	27	87	10	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	141	87	117	89	1	100	18	90	119	90	1	50	20	87	115	79	3	75	18	78	156	85	97	86						
CON CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	124	96	3	50	27	87	10	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	141	87	117	89	1	100	18	90	119	90	1	50	20	87	115	79	3	75	18	78	156	85	97	86						
CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	119	36	1	17	10	32	3	25	0	0	3	25	3	75	0	0	3	75	116	34	7	37	1	100	8	40	15	24	1	50	6	26	13	16	4	100	7	30	121	32	37	33						
ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	119	36	5	83	14	45	6	50	0	0	6	50	3	75	0	0	3	75	123	49	7	37	1	100	8	40	8	38	2	100	10	43	6	32	4	100	10	43	120	42	51	45						
SIN EQUILIBRADORES CON. DE LA FUNC. FAMILIAR	122	88	4	67	26	84	10	83	0	0	10	83	4	100	0	0	4	100	140	85	118	95	1	100	19	95	119	90	1	50	20	87	115	79	3	75	18	78	157	86	97	86						
TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	114	56	1	17	15	48	6	50	0	0	6	50	2	50	0	0	2	50	123	49	114	74	0	0	14	70	8	38	2	100	10	43	9	47	1	25	10	43	134	52	57	50						
AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA	125	100	3	50	28	90	11	92	0	0	11	92	4	100	0	0	4	100	143	91	119	100	0	0	19	95	120	95	0	0	20	87	119	100	1	25	20	87	159	89	102	90						
ESCUELA																																																
ANALFABETAS	117	68	0	0	17	55	3	25	0	0	3	25	0	0	0	0	120	43	5	26	0	0	5	25	2	10	0	0	2	9	3	16	0	0	3	13	10	15	30	27								
ABAJO DEL TERCER GRADO	117	50	6	100	13	72	7	64	0	0	7	64	4	100	0	0	4	100	124	73	111	79	0	0	11	73	114	76	2	100	14	73	116	89	2	50	19	62	145	74	69	75						
INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA	112	100	6	100	18	100	11	100	0	0	11	100	3	75	0	0	3	75	132	97	114	100	1	100	15	100	119	95	2	100	21	95	118	100	4	100	22	100	150	99	50	98						
MALA CONDUCTA ESCOLAR	117	50	5	83	12	67	9	62	0	0	9	62	4	100	0	0	4	100																														

CUADRO #15

15 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD,  
ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON HUERTO

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	Puros			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	Puros			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTA
	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	R.M.	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	INT.	GRAL
	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.
- INDIVIDUO	100	100	100	100	- 100	100	- 100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	50	75	50	50	- 50	50	- 50	50	50	50	25	50	50	50	50	50	38	50	50	50	50
- FAMILIA	94	88	94	88	- 88	94	- 94	94	94	76	88	76	94	85	94	94	94	94	88	88	94
- FAMILIA - COMUNIDAD	87	13	87	87	- 87	87	- 87	87	87	87	88	87	87	44	87	87	75	75	87	87	87
- ESCUELA	100	80	100	60	- 60	100	- 100	100	100	40	20	40	80	80	80	60	60	60	60	60	80
- ECONOMIA	100	33	100	67	- 67	100	- 100	100	100	100	100	100	100	34	100	67	84	67	100	100	100





CUADRO #18

18 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON AGRESION.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOT.
	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	R.M.	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	HOM.	MUJ.	SUB-	INT.	GRAL
	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.	TOT.
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	50	50	50	50	25	50	25	50	50	63	50	63	50	25	50	63	50	63	50	50	50
- FAMILIA	88	94	88	88	18	88	97	81	88	21	76	33	94	94	94	94	88	94	88	88	88
- FAMILIA - COMUNIDAD	81	100	87	87	38	87	94	63	94	75	25	75	81	69	81	81	63	81	75	87	87
- ESCUELA	80	100	80	80	60	80	50	60	50	20	60	40	60	60	60	40	50	40	50	40	40
- ECONOMIA	83	100	87	67	100	67	67	67	67	84	0	84	67	33	67	100	67	100	67	67	67





CUADRO #21

21 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON DROGADICCION.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PURGS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PURGS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM.MUJ.SUB-			HOM.MUJ.SUB-			HOM.MUJ.SUB-			R.M.	HOM.MUJ.SUB-			HOM.MUJ.SUB-			HOM.MUJ.SUB-			INTEL	GRAL
	TOT.			TOT.			TOT.				TOT.			TOT.			TOT.				
MED.MED.MED.			MED.MED.MED.			MED.MED.MED.			MED.	MED.MED.MED.			MED.MED.MED.			MED.MED.MED.			MED.	MED.	
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-	0	100	-	100	100	-	100	100	100
- PADRES	50	50	50	75	75	75	50	50	50	50	38	-	38	25	-	25	25	-	25	25	50
- FAMILIA	88	94	91	88	94	91	94	88	91	91	82	-	82	94	-	94	88	-	88	88	94
- FAMILIA - COMUNIDAD	87	63	87	87	75	87	100	38	94	87	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100	100
- ESCUELA	100	100	100	100	40	100	80	40	70	80	40	-	40	80	-	80	60	-	60	60	100
- ECONOMIA	100	67	100	100	67	84	67	33	67	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100	100



CUADRO #24

24 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON ABANDONO DE HOGAR SIN PREVIA VAGANCIA.

CARACTERISTICAS	NEUR.	TOTAL	Puros	NEUROSIS			TOTAL	TOT.
	MUJ.	R.M.	MUJ.	HOM.	MUJ.	SUB-	INTS	GRAL
	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100	100	0	100	100	100	100	100
- PADRES	50	50	50	25	50	50	50	50
- FAMILIA	94	94	24	76	94	94	94	94
- FAMILIA - COMUNIDAD	75	75	38	88	76	78	88	88
- ESCUELA	60	60	40	0	40	40	40	40
- ECONOMIA	67	67	100	33	100	100	100	100



CUADRO #26

26 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE HOMBRES CON VIOLACION.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL			INTELIGENTES			TOTAL GENERA
	PUROS HOMBS. NO. (%)	D.C.M. HOMBS. NO. (%)	TOTAL	PUROS HOMBS. NO. (%)	D.C.M. HOMBS. NO. (%)	TOTAL	
			R.M. NO. (%)			INTEL. NO. (%)	
			4 100			3 100	
INDIVIDUOS							
- INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA	2 100	2 100	4 100	0 0	3 100	3 33	7 54
PADRES							
- ENFERMEDADES MENTALES	0 0	1 50	1 25	1 17	2 67	3 33	4 31
- ANALFABETAS	2 100	1 50	3 75	0 0	1 33	1 11	4 31
- FALLECIDOS	2 100	0 0	2 50	2 33	0 0	2 22	4 31
- PADRASTROS	1 50	1 50	2 50	1 17	1 33	2 22	4 31
FAMILIA							
- DESINTEGRADA	2 100	2 100	4 100	2 33	2 67	4 44	8 62
- NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	0 0	2 100	2 50	0 0	2 67	2 22	4 31
- NO DISCIPLINA FIRME	1 50	2 100	3 75	0 0	2 67	2 22	5 38
- NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	2 100	2 100	4 100	0 0	2 67	2 22	6 46
- NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	2 100	2 100	4 100	0 0	2 67	2 22	6 46
- NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	2 100	2 100	4 100	0 0	3 100	3 33	7 54
- ROLES INADECUADOS	0 0	2 100	2 50	0 0	2 67	2 22	4 31
- NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	2 100	2 100	4 100	5 83	3 100	8 89	12 92
- NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	0 0	2 100	2 50	0 0	3 100	3 33	5 38
- CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	1 50	2 100	3 75	0 0	3 100	3 33	6 46
- SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	1 50	2 100	3 75	0 0	2 67	2 22	5 38
- HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- ALTERACION DE JERARQUIA	0 0	1 50	1 25	1 17	0 0	1 11	2 15
- ALTERACION DE CENTRALIDAD	0 0	2 100	2 50	1 17	2 67	3 33	5 38
- ALTERACION DE LIMITES	0 0	2 100	2 50	0 0	2 67	2 22	4 31
- ALTERACION DE ALIANZAS	0 0	2 100	2 50	0 0	2 67	2 22	4 31
- ALTERACION DE GEOGRAFIA	2 100	2 100	4 100	4 67	3 100	7 78	11 85
FAMILIA-COMUNIDAD							
- PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	2 100	2 100	4 100	4 67	2 67	6 67	10 77
- RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	2 100	2 100	4 100	4 67	2 67	6 67	10 77
- COM.COM COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONAL	2 100	2 40	4 57	4 67	2 67	6 100	10 77
- CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC.FAMILIAR	2 100	2 40	4 57	4 67	2 67	6 100	10 77
- TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	0 0	1 20	1 14	3 50	0 0	3 50	4 31
- AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA	2 100	2 40	4 57	4 67	2 67	6 100	10 77
ESCUELA							
- ANALFABETAS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- ABAJO DEL TERCER GRADO	2 100	1 50	3 75	2 33	3 100	5 56	8 62
- INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA	2 100	2 100	4 100	4 67	3 100	7 78	11 85
- MALA CONDUCTA ESCOLAR	0 0	0 0	0 0	1 17	1 33	2 22	2 15
- DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA	0 0	0 0	0 0	0 0	1 33	1 11	1 8
ECONOMIA							
- INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)	2 100	2 100	4 100	4 67	2 67	6 67	10 77
- VIVIENDA INADECUADA	2 100	2 100	4 100	4 67	3 100	7 78	11 85
- MAS DE SEIS MIEMBROS	2 100	2 100	4 100	4 67	3 100	7 78	11 85

CUADRO #27

27 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE HOMBRES CON VIOLACION.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL			INTELIGENTES			TOTAL GRAL
	PUROS	D.C.M.	TOTAL	PUROS	D.C.M.	TOTAL	
	HOM.	HOM.	R.M.	HOM.	HOM.	INTS	
	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	
- INDIVIDUO	100	100	100	0	100	0	100
- PADRES	50	50	50	25	25	25	50
- FAMILIA	53	89	62	21	88	23	35
- FAMILIA - COMUNIDAD	57	94	73	75	37	75	75
- ESCUELA	20	80	50	20	20	20	20
- ECONOMIA	67	100	100	100	33	100	100

28 - DATOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE HOMBRES CON HOMICIDIO  
SEGUN SU INTELIGENCIA Y DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO INDIVIDUAL.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL				INTELIGENTES		TOTAL GENERA NO. (%)
	PUROS		TOTAL		TOTAL		
	HOMBS. NO. (%)	R.M. NO. (%)	PUROS HOMBS. NO. (%)	D.C.M. HOMBS. NO. (%)	INTEL. NO. (%)		
- DISFUNCIONALES	1 100	1 100	0 0	0 0	0 0	1 20	
- DESINTEGRADOS	1 100	1 100	3 100	0 0	3 75	4 80	
- ARRIBA DE 6 MIEMBROS	1 100	1 100	1 33	0 0	1 25	2 40	
- MALOS INGRESOS	1 100	1 100	2 67	0 0	2 50	3 60	
- VIVIENDA INADECUADA	1 100	1 100	2 67	1 100	3 75	4 80	
- VIVEN PARTICULARES	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- VIVEN PARIENTES	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- VIVEN PADRE	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- VIVEN AMBOS	0 0	0 0	0 0	1 100	1 25	1 20	
- VIVEN MADRE	1 100	1 100	3 100	0 0	3 75	4 80	
- PADRASTRO	1 100	1 100	1 33	0 0	1 25	2 40	
- PADRE O MADRE FALLECIDO	0 0	0 0	2 67	0 0	2 50	2 40	
- MADRE TRABAJA	1 100	1 100	2 67	1 100	3 75	4 80	
- PACIENTE TRABAJA	1 100	1 100	1 33	1 100	2 50	3 60	
- ALCOHOLISMO PADRE	0 0	0 0	1 33	1 100	2 50	2 40	
- HERMANO CONDUCTA IRREGULAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- VAGANCIA	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- ABANDONO DE HOGAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- HURTO	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- AGRESION	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- DROGADICCION	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- ALCOHOLISMO	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- VIOLACION A OTRO	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- HOMICIDIO	1 100	1 100	3 100	1 100	4 100	5 100	
- TRAFICO DE DROGAS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- REINCIDENTES	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- ASISTIERON A LA ESCUELA	1 100	1 100	3 100	1 100	4 100	5 100	
- NO ASISTIERON A LA ESC.	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- ALFABETIZADOS	1 100	1 100	3 100	1 100	4 100	5 100	
- HASTA TERCER GRADO	1 100	1 100	0 0	0 0	0 0	1 20	
- DE CUARTO A SEXTO	0 0	0 0	2 67	0 0	2 50	2 40	
- CICLO COMUN	0 0	0 0	1 33	1 100	2 50	2 40	
- SIN APRENDER	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- REPROBADOS	1 100	1 100	2 67	1 100	3 75	4 80	
- MALA CONDUCTA ESC.	0 0	0 0	1 33	0 0	1 25	1 20	
- HASTA TERCER LUGAR DE NAC.	1 100	1 100	2 67	1 100	3 75	4 80	
- INTELIGENCIA NORMAL	0 0	0 0	3 100	1 100	4 100	4 80	
- ABAJO DEL NORNAL (TORPE)	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
- LIMITROFE	1 100	1 100	0 0	0 0	0 0	1 20	
- DEFICIENTE MENTAL	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	

29 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE HOMBRES CON HOMICIDIO.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTA			INTELIGENTES			TOTAL GRAL.					
	TOTAL			TOTAL								
	PUROS	R.M.	PUROS	D.C.M.	INTEL.							
	HOMBS.	HOMBS.	HOMBS.	HOMBS.								
	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)						
	1 100	1 100	3 100	1 100	4 100	5 100						
<b>INDIVIDUOS</b>												
- INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA	1	100	1	100	0	0	1	100	1	25	2	40
<b>PADRES</b>												
- ENFERMEDADES MENTALES	1	100	1	100	1	33	1	100	2	50	3	60
- ANALFABETAS	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- FALLECIDOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- PADRASTROS	1	100	1	100	1	33	0	0	1	25	2	40
<b>FAMILIA</b>												
- DESINTEGRADA	1	100	1	100	3	100	0	0	3	75	4	80
- NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- NO DISCIPLINA FIRME	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- ROLES INADECUADOS	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	1	100	1	100	3	100	0	0	3	75	4	80
- NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	0	0	0	0	0	0	1	100	1	25	1	20
- CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	1	100	1	100	0	0	1	100	1	25	2	40
- SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ALTERACION DE JERARQUIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ALTERACION DE CENTRALIDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ALTERACION DE LIMITES	1	100	1	2	0	0	0	0	0	0	1	20
- ALTERACION DE ALIANZAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ALTERACION DE GEOGRAFIA	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
<b>FAMILIA-COMUNIDAD</b>												
- PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONAL	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	1	100	1	100	2	67	1	100	3	75	4	80
- AUTOMANUTENCION DE SOBREVIVENCIA	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
<b>ESCUELA</b>												
- ANALFABETAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- ABAJO DEL TERCER GRADO	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	1	20
- INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA	1	100	1	100	2	67	1	100	3	75	4	80
- MALA CONDUCTA ESCOLAR	1	100	1	100	1	33	0	0	1	25	2	40
- DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ECONOMIA</b>												
- INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)	1	100	1	100	2	67	0	0	2	50	3	60
- VIVIENDA INADECUADA	1	100	1	100	2	67	1	100	3	75	4	80
- MAS DE SEIS MIEMBROS	1	100	1	100	1	33	0	0	1	25	2	40

CUADRO #30

30 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNI  
 ESCUELA Y ECONOMIA DE HOMBRES CON HOMICIDIO.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL			INTELIGENTES		
	PURGS	TOTAL	PURGS	D.C.M.	TOTAL	TOTAL
	HOM.	R.M.	HOM.	HOM.	INT.	GRAL
	MED.	MEDI	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100	100	0	100	0	0
- PADRES	25	25	50	25	38	50
- FAMILIA	53	53	18	12	18	18
- FAMILIA - COMUNIDAD	75	75	75	12	44	75
- ESCUELA	60	60	0	0	0	0
- ECONOMIA	67	67	67	33	50	67

31 - DATOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LAS MUJERES CON PROSTITUCION  
SEGUN SU INTELIGENCIA Y DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO INDIVIDUAL.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL				INTELIGENTES				TOTAL GRAL. NO. (%)
	PUROS	D.C.M.	NEUROSIS	TOTAL	PUROS	D.C.M.	NEUROTICOS	TOTAL	
	MUJERES	MUJERES	MUJERES	R.M.	MUJERES	MUJERES	MUJERES	INTEL.	
	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	
	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
- DISFUNCIONALES	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- DESINTEGRADOS	5 71	2 67	2 67	9 69	1 50	3 100	5 83	9 82	18 75
- ARRIBA DE 6 MIEMBROS	6 86	3 100	2 67	11 85	2 100	2 67	6 100	10 91	21 88
- MALOS INGRESOS	3 43	1 33	2 67	6 46	2 100	3 100	2 33	7 64	13 54
- VIVIENDA INADECUADA	3 43	1 33	3 100	7 54	2 100	3 100	4 67	9 82	16 67
- VIVEN PARTICULARES	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- VIVEN PARIENTES	0 0	1 33	0 0	1 8	0 0	0 0	0 0	0 0	1 4
- VIVEN PADRE	1 14	0 0	0 0	1 8	0 0	0 0	1 17	1 9	2 8
- VIVEN AMBOS	2 29	1 33	1 33	4 31	1 50	0 0	1 17	2 18	6 25
- VIVEN MADRE	4 57	1 33	2 67	7 54	1 50	3 100	4 67	8 73	15 63
- PADRASTRO	4 57	1 33	2 67	7 54	0 0	3 100	5 83	8 73	15 63
- PADRE O MADRE FALLECIDO	2 29	0 0	0 0	2 15	1 50	0 0	2 33	3 27	5 21
- MADRE TRABAJA	3 43	1 33	2 67	6 46	1 50	3 100	3 50	7 64	13 54
- PACIENTE TRABAJA	4 57	0 0	1 33	5 38	0 0	2 67	3 50	5 45	10 42
- ALCOHOLISMO PADRE	2 29	2 67	0 0	4 31	1 50	1 33	0 0	2 18	6 25
- HERMANO CONDUCTA IRREGULAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 33	2 18	2 8
- VAGANCIA	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
- ABANDONO DE HOGAR	6 86	3 100	3 100	12 92	2 100	2 67	5 83	9 82	21 88
- HURTO	4 57	0 0	0 0	4 31	1 50	1 33	2 33	4 36	8 33
- AGRESION	1 14	0 0	0 0	1 8	0 0	1 33	0 0	1 9	2 8
- DROGADICCION	1 14	1 33	0 0	2 15	0 0	0 0	0 0	0 0	2 8
- ALCOHOLISMO	2 29	1 33	2 67	5 38	0 0	3 100	3 50	6 55	11 46
- PROSTITUCION	7 100	3 100	3 100	13 76	2 100	3 100	6 100	11 100	24 71
- ASISTIERON A LA ESCUELA	6 86	3 100	3 100	12 92	2 100	3 100	6 100	11 100	23 96
- NO ASISTIERON A LA ESC.	1 14	0 0	0 0	1 8	0 0	0 0	0 0	0 0	1 4
- ALFABETIZADOS	6 100	3 100	3 100	12 100	2 100	3 100	6 100	11 100	23 100
- HASTA TERCER GRADO	6 100	2 67	2 67	10 83	1 50	3 100	1 17	5 45	15 65
- DE CUARTO A SEXTO	0 0	1 33	1 33	2 17	0 0	0 0	5 83	5 45	7 30
- CICLO COMUN	0 0	0 0	0 0	0 0	1 50	0 0	0 0	1 9	1 4
- SIN APRENDER	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
- REPROBADOS	6 100	3 100	1 33	10 83	1 50	1 33	2 33	4 36	14 61
- MALA CONDUCTA ESC.	6 100	2 67	0 0	8 67	0 0	3 100	2 33	5 45	13 57
- HASTA TERCER LUGAR DE NAC.	5 71	2 67	2 67	9 69	1 50	3 100	5 83	9 82	18 75
- INTELIGENCIA NORMAL	0 0	0 0	0 0	0 0	2 100	3 100	6 100	11 100	11 46
- ABAJO DEL NORMAL (TORPE)	0 0	3 100	3 100	6 46	0 0	0 0	0 0	0 0	6 25
- LIMITROFE	5 71	0 0	0 0	5 38	0 0	0 0	0 0	0 0	5 21
- DEFICIENTE MENTAL	2 29	0 0	0 0	2 15	0 0	0 0	0 0	0 0	2 8
- DESFLORADA POR PADRASTRO	1 14	1 33	0 0	2 15	0 0	1 33	2 33	3 27	5 21
- DESFLORADA POR VIOLACION	6 86	2 67	1 33	9 69	0 0	3 100	3 50	6 55	15 63
- DESFLORADA POR EXTRAÑO	5 71	1 33	1 33	7 54	0 0	2 67	1 17	3 27	10 42
- DESFLORADA POR NOVIO	1 14	1 33	2 67	4 31	2 100	0 0	3 50	5 45	9 38
- PROSTITUCION CALLEJERA	5 71	3 100	1 33	9 69	1 50	2 67	5 83	8 73	17 71
- PROSTITUCION DE BURDEL	2 29	0 0	2 67	4 31	1 50	1 33	1 17	3 27	7 29
- PROST. INDUCIDA PARIENTES	0 0	0 0	1 33	1 8	0 0	0 0	3 50	3 27	4 17
- PROST. INDUCIDA AMIGA	7 100	3 100	2 67	12 92	2 100	3 100	3 50	8 73	20 83
- ABORTO	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 33	2 18	2 8
- ORIGEN URBANO	5 71	2 67	3 100	10 77	1 50	2 67	5 83	8 73	18 75

CUADRO #32

32 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUOS, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LAS MUJERES CON PROSTITUCION.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL				INTELIGENTES				TOTAL GENERAL
	PUROS	D.C.M.	NEUROTICOS	TOTAL	PUROS	D.C.M.	NEUROTICOS	TOTAL	
	MUJERES	MUJERES	MUJERES	R.M.	MUJERES	MUJERES	MUJERES	INTEL.	
	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	NO. (%)	
	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
INDIVIDUOS									
- INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA	7 100	3 100	3 100	13 100	0 0	3 100	6 100	9 82	22 92
PADRES									
- ENFERMEDADES MENTALES	2 29	2 67	1 33	5 38	0 0	2 67	3 50	5 45	10 42
- ANALFABETAS	5 71	1 33	2 67	8 62	1 50	2 67	2 33	5 45	13 54
- FALLECIDOS	2 29	0 0	0 0	2 15	1 50	0 0	2 33	3 27	5 21
- PADRASTROS	4 57	1 33	2 67	7 54	0 0	3 100	5 83	8 73	15 63
FAMILIA									
- DESINTEGRADA	5 71	2 67	2 67	9 69	1 50	3 100	5 83	9 82	18 75
- NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- NO DISCIPLINA FIRME	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- ROLES INADECUADOS	7 100	3 100	3 100	13 100	1 50	3 100	6 100	10 91	23 96
- NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	7 100	3 100	3 100	13 100	1 50	3 100	6 100	10 91	23 96
- NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	7 100	3 100	2 67	12 92	2 100	3 100	6 100	11 100	23 96
- CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	7 100	3 100	2 67	12 92	0 0	3 100	6 100	9 82	21 88
- SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	5 65	9 82	21 66
- HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 33	2 18	2 8
- ALTERACION DE JERARQUIA	5 71	2 67	1 33	8 62	1 50	1 33	3 50	5 45	13 54
- ALTERACION DE CENTRALIDAD	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
- ALTERACION DE LIMITES	7 100	3 100	2 67	12 92	1 50	3 100	6 100	10 91	22 92
- ALTERACION DE ALIANZAS	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
- ALTERACION DE GEOGRAFIA	6 86	1 33	3 100	10 77	2 100	3 100	5 83	10 91	20 83
FAMILIA-COMUNIDAD									
- PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	4 57	2 67	3 100	9 69	2 100	3 100	4 67	9 82	18 75
- RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	4 57	1 33	3 100	8 62	2 100	3 100	4 67	9 82	17 71
- COM.COM COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	4 57	1 33	3 100	8 62	2 100	3 100	4 67	9 82	17 71
- CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	2 29	3 100	3 100	8 62	2 100	3 100	6 100	11 100	19 79
- ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	7 100	3 100	3 100	13 100	2 100	3 100	6 100	11 100	24 100
- SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC.FAMILIAR	5 71	1 33	3 100	9 69	2 100	3 100	4 67	9 82	18 75
- TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	4 57	0 0	1 33	5 38	0 0	2 67	3 50	5 45	10 42
- AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA	5 71	0 0	3 100	8 62	1 50	2 67	2 33	5 45	13 54
ESCUELA									
- ANALFABETAS	1 14	0 0	0 0	1 8	0 0	0 0	0 0	0 0	1 4
- ABAJO DEL TERCER GRADO	6 100	2 67	2 67	10 83	1 50	3 100	1 17	5 45	15 65
- INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA	6 100	3 100	3 100	12 100	2 100	3 100	6 100	11 100	23 100
- MALA CONDUCTA ESCOLAR	6 100	2 67	0 0	8 67	0 0	3 100	2 33	5 45	13 57
- DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA	5 83	2 67	3 100	10 83	0 0	3 100	5 83	8 73	18 78
ECONOMIA									
- INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)	3 43	1 33	2 67	6 46	2 100	3 100	2 33	7 64	13 54
- VIVIENDA INADECUADA	3 43	1 33	3 100	7 54	2 100	3 100	4 67	9 82	16 67
- MAS DE SEIS MIEMBROS	5 86	3 100	2 67	11 85	2 100	1 33	4 67	7 64	18 75

CUADRO #33

33 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LAS MUJERES CON PROSTITUCION

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL				INTELIGENTES				TOTAL GRAL
	PUROS	D.C.M.	NEUR.	TOTAL	PUROS	D.C.M.	NEUR.	TOTAL	
	MUJ.	MUJ.	MUJ.	R.M.	MUJ.	MUJ.	MUJ.	INT.	
	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	
- INDIVIDUO	100	100	100	100	0	100	100	100	100
- PADRES	50	25	50	50	25	50	50	50	50
- FAMILIA	94	88	88	88	56	88	88	88	88
- FAMILIA - COMUNIDAD	75	38	88	75	82	75	88	75	75
- ESCUELA	80	60	60	80	30	80	50	60	60
- ECONOMIA	33	33	100	33	100	67	67	67	67



CUADRO #35

35 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON HERMANOS DE CONDUCTA IRREGULAR.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL										INTELIGENTES																													
	PADRES					B.C.N.					NEUROSIS					TOTAL (R.M.)					PADRES					B.C.N.					NEUROTICOS					TOTAL ((INTEL): GENERAL				
	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:	IND.	MUJ.	SUB-TOT:							
INDIVIDUOS	3	1	4	1	0	1	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	0	0	0	0	0	0	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSQUIATRICA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	0	0	0	0	0	0	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
PADRES	3	1	4	1	0	1	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	0	0	0	0	0	0	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
ENFERMEDADES MENTALES	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	4	11	1	12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2				
ANALFABETAS	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5	6	3	9	11	3	14	3	1	4	4	1	5	0	0	0	4	1	5	2	1	3	6	3	9				
FALLECIDOS	2	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	3	8	11	3	14	0	0	0	3	1	4	2	1	3	1	0	1	3	1	4	7	4	11				
PADRASTROS	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	3	7	4	11	11	6	17	2	1	3	3	1	4	1	0	1	1	0	1	3	1	4	7	4	11				
FAMILIA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
DESINTEGRADA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO DISCIPLINA FIRME	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO PREPONER DE REGLAS EXPLICITAS	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ROLES INADECUADOS	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALTERACION DE JERARQUIA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALTERACION DE CENTRALIDAD	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALTERACION DE LIMITES	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALTERACION DE ALIANZAS	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALTERACION DE GEOGRAFIA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
FAMILIA-COMUNIDAD	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	0	0	0	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	2	1	3	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	1	5	2	1	3	6	1	7				
SIN EQUILIBRIOS COM. DE LA FUNC. FAMILIAR	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	2	1	3	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	4	5	3	8	11	3	14	3	1	4	3	1	4	0	0	0	3	1	4	6	3	9	11	3	14				
AUTOMUTEXION DE SOBREVIVENCIA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
ESCUELA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12							
ANALFABETAS	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	6	3	9	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	4				
ABAJO DEL TERCER GRADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	3	1	4	11	1	12	0	0	0	1	0	1	4	1	5	2	1	3	6	1	7							
INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	4	5	3	8	11	1	12	1	0	1	1	0	1	2	1	3	3	1	4	11	1	12							
MALA CONDUCTA ESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4	1	5	11	1	12	4	0	4	3	1	4	2	1	3	5	3	8	6	3	9							
DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
ECONOMIA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	3	1	4	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	9	0	9	2	1	3	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
VIVIENDA INADECUADA	3	1	4	2	0	2	0	0	0	2	1	3	4	1	5	11	1	12	8	3	11	2	1	3	4	1	5	2	1	3	6	1	7	11	1	12				
MAS DE SEIS MIEMBROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	5	3	8	11	1	12	1	0	1	1	0	1	2	1	3	3	1	4	6	3	9							

CUADRO #36

36 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD,  
 ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON HERMANO DE CONDUCTA IRREGULAR.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ	SUB	(R.M):	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ	SUB	INT.	GRAL
	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT
MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100	100	100	100	-	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	50	75	63	13	-	13	25	75	25	25	75	50	75	38	13	25	50	50	50	50	50
- FAMILIA	94	94	94	100	-	100	97	100	100	100	88	75	88	94	91	94	88	88	88	88	94
- FAMILIA - COMUNIDAD	87	13	81	50	-	50	100	88	100	87	75	25	56	94	38	77	87	50	75	75	75
- ESCUELA	100	20	80	70	-	70	80	100	80	80	20	60	40	80	40	50	60	60	60	40	60
- ECONOMIA	100	0	100	38	-	38	84	67	67	100	100	0	100	84	33	67	67	67	67	67	67



38 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON PADRASTRO.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL												INTELIGENTES																															
	Puros						D.C.R.						Neurosis						TOTAL (R.M.)						Puros						D.C.R.						Neuroticos						TOTAL	
	HOMBRES			MUJES			SUB-TOT			HOMBRES			MUJES			SUB-TOT			HOMBRES			MUJES			SUB-TOT			HOMBRES			MUJES			SUB-TOT			INTEL.		GRM.					
	NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)		NO.	(%)						
INDIVIDUOS	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSICHIATRICA	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
PADRES	17	37	1	25	8	35	5	63	0	0	5	50	1	25	2	40	3	33	16	38	4	25	1	33	5	26	4	27	2	67	6	33	4	40	3	43	7	41	18	33	134	35		
ENFERMEDADES MENTALES	10	53	3	75	13	57	5	63	0	0	5	50	3	75	4	80	7	78	25	60	9	56	3	100	12	63	112	80	2	67	14	78	5	50	4	57	9	53	135	65	160	63		
ANALFABETAS	7	37	2	50	9	39	3	38	0	0	3	30	1	25	4	80	5	56	17	49	9	54	0	0	9	47	8	53	0	0	8	44	2	20	2	29	4	24	121	39	138	40		
FALLECIDOS	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
PADRASTROS	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
FAMILIA	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
RESINTEGRADA	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	17	89	4	100	21	91	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	140	95	12	75	2	67	14	74	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	149	91	189	93		
NO DISCIPLINA FIRME	18	93	4	100	22	96	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	141	98	12	75	2	67	14	74	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	149	91	190	94		
NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
ROLES INADECUADOS	17	89	4	100	21	91	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	140	95	12	75	1	33	13	68	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	148	89	188	92		
NO INVERSION EN GRUPO FAMILIAR	16	84	4	100	20	87	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	139	93	16	100	2	67	18	95	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	145	98	192	96		
NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR	14	74	4	100	18	78	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	137	88	12	75	2	67	14	74	114	93	3	100	17	94	10	100	7	100	17	100	148	89	185	89		
CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR	14	74	4	100	18	78	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	137	88	12	75	2	67	14	74	114	93	3	100	17	94	10	100	7	100	17	100	148	89	185	89		
SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	17	89	4	100	21	91	8	100	2	100	10	100	4	100	1	20	5	56	136	86	16	100	2	67	18	95	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	153	98	189	93		
HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR	3	16	0	0	3	13	2	25	0	0	2	20	2	50	1	20	3	33	18	19	2	13	1	33	3	16	1	7	0	0	1	6	1	10	3	43	4	24	8	15	116	17		
ALTERACION DE JERARQUIA	11	58	3	75	14	61	6	75	1	50	7	70	2	50	5	100	7	78	128	67	11	69	2	67	13	68	111	73	1	33	12	67	9	90	4	57	13	76	138	70	166	69		
ALTERACION DE CENTRALIDAD	15	79	4	100	19	83	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	138	90	12	75	2	67	14	74	114	93	3	100	17	94	10	100	6	86	16	94	147	87	185	89		
ALTERACION DE LIMITES	18	95	4	100	22	96	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	141	98	12	75	2	67	14	74	115	100	3	100	18	100	10	100	7	100	17	100	149	91	190	94		
ALTERACION DE ALIANZAS	16	84	4	100	20	87	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	139	93	9	54	2	67	11	58	114	93	3	100	17	94	10	100	7	100	17	100	145	83	184	88		
ALTERACION DE GEOGRAFIA	119	100	4	100	23	100	8	100	0	0	8	80	4	100	5	100	9	100	140	95	14	88	1	33	15	79	114	93	3	100	17	94	10	100	5	71	15	88	147	67	187	91		
FAMILIA-COMUNIDAD	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	140	95	14	88	2	67	16	84	113	87	3	100	16	89	10	100	5	71	15	88	147	67	187	91		
PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	119	100	2	50	21	91	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	140	95	14	88	2	67	16	84	113	87	3	100	16	89	10	100	5	71	15	88	147	67	187	91		
RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES	119	100	2	50	21	91	8	100	0	0	8	80	4	100	4	80	8	89	137	88	14	88	2	67	16	84	113	87	3	100	16	89	10	100	5	71	15	88	147	67	184	88		
CON.CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	119	100	2	50	21	91	8	100	0	0	8	80	4	100	4	80	8	89	137	88	14	88	2	67	16	84	113	87	3	100	16	89	10	100	5	71	15	88	147	67	184	88		
CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS	5	26	0	0	5	22	2	25	0	0	2	20	4	100	1	20	5	56	112	29	7	44	0	0	7	37	1	6	4	0	6	33	1	10	0	0	1	6	114	26	126	27		
ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	5	26	4	100	9	39	5	63	2	100	7	70	4	100	3	60	7	78	123	55	7	44	0	0	7	37	1	6	4	0	6	33	2	20	6	86	8	47	124	44	147	47		
SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC.FAMILIAR	119	100	2	50	21	91	8	100	0	0	8	80	4	100	4	80	8	89	137	88	14	88	2	67	16	84	114	93	3	100	17	94	10	100	5	71	15	88	148	89	185	89		
TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR	10	33	1	25	11	48	5	63	0	0	5	50	2	50	1	20	3	33	119	45	113	81	1	33	14	74	9	68	2	67	11	61	4	40	2	29	6	35	131	57	158	52		
AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA	119	100	2	50	21	91	7	88	0	0	7	78	4	100	4	80	8	89	136	86	16	100	0	0	16	84	114	93	2	67	16	89	10	100	1	14	11	65	143	80	179	82		
ESCUELA	119	100	4	100	23	100	8	100	2	100	10	100	4	100	5	100	9	100	142	100	16	100	3	100	19	100	115	100	3	100	18	100	16	100	7	100	17	100	154	100	196	100		
ANALFABETAS	10	53	0	0	10	43	2	25	0	0	2	20	2	50	1	20	3	33	115	36	5	31	0	0	5	26	2	13	0	0	2	11	1	10	0	0	1	6	118	15	123			

CUADRO #39

39 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION CON PADRASTRO.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	R.M.	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	INT	GRAL
	TOT			TOT			TOT				TOT			TOT			TOT				
MED.			MED.			MED.			MED.	MED.			MED.			MED.			MED.	MED.	
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	75	63	75	50	25	25	50	50	50	75	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
- FAMILIA	88	94	94	95	85	88	94	94	94	94	79	76	75	94	88	94	94	91	94	88	88
- FAMILIA - COMUNIDAD	87	50	87	87	32	87	93	88	88	87	87	39	75	87	75	87	81	75	75	87	87
- ESCUELA	80	80	80	60	50	50	90	60	60	80	40	60	40	80	80	80	60	60	60	60	80
- ECONOMIA	100	67	100	67	33	50	83	67	67	100	100	100	100	100	67	100	84	67	67	100	100





CUADRO #42

42 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION QUE VIVEN SOLO CON MADRE.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	Puros			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	Puros			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	(R.M.)	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	(INT)	GRAL
	MED.	MED	MED	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100	100	100	100	-	100	100	100	100	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
- PADRES	25	50	38	25	-	25	25	25	25	25	25	25	25	13	25	25	50	25	25	25	25
- FAMILIA	88	94	88	88	-	88	94	63	88	88	76	59	76	91	88	88	94	68	94	88	88
- FAMILIA - COMUNIDAD	97	100	88	87	-	87	87	38	63	87	75	63	75	100	13	69	87	62	75	75	87
- ESCUELA	100	80	100	60	-	60	40	20	30	80	60	10	20	60	40	60	40	40	40	40	60
- ECONOMIA	67	100	67	67	-	67	67	67	67	67	67	100	67	67	33	50	67	84	67	67	67



44 - DIAGNOSTICOS DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNITAD, ESCUELA Y ECOLOGIA DE LA POBLACION QUE VIVEN FAMILIAS INTERMEDIAS.

	PURS			RETARDO MENTAL			NEUROSIS			PURS			INTELECIBRES			NEUROTICOS			TOTAL					
	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	B.C.N.	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	B.C.N.	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	B.C.N.	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	B.C.N.	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	B.C.N.	MOBES. MUJES. (3) NO. (3)	SUB-TOT. (3) NO. (3)	MOBES. MUJES. SUB-TOT. (3) NO. (3)	
CARACTERISTICAS	3 100	2 100	5 100	1 100	3 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100
INDIVIDUOS	3 100	2 100	5 100	1 100	3 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100
TABUJOS CON PATOLOGIA PSICUIATRICA	2 67	1 50	3 60	0 0	1 50	1 33	1 100	0 0	1 50	3 50	3 33	0 0	3 30	2 40	0 0	2 40	0 0	2 100	2 100	2 100	2 100	2 100	2 100	2 100
PADRES	3 100	2 100	5 100	1 100	3 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100	1 100
ENFERMEDADES MENTALES	1 33	1 50	2 40	1 100	2 100	3 100	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
ANAFLETAS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
FALLECIDOS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
PADRASTROS	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
FAMILIA	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
DESINTERESADA	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
NO DISCIPLINA FIRME	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA	3 100	2 100	5 100	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	9 90	0 0	0 0	0 0	1 20	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS	3 100	2 100	5 100	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	9 90	0 0	0 0	0 0	1 20	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS	3 100	2 100	5 100	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	9 90	0 0	0 0	0 0	1 20	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
MOJES INMEDIOS	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL MORGAR	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
CON ALTERACION DE ATENCION FAMILIAR	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
HERMANOS CON CONDUCTA INDEBIDA	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALTERACION DE JERARQUIA	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALTERACION DE CENTRALIDAD	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALTERACION DE LIMITES	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALTERACION DE ALIENAS	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALTERACION DE BIODIGNIDAD	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
FAMILIA-COMUNIDAD	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
RELACIONES SOCIALES FAN-COM. NO ESTABLES	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
CON-COM. COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
CON ACCESO FACIL A LAS PROGRAMAS	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES	1 33	2 100	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
TRABAJO JOVEN FUERA DEL MORGAR	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
AUTOSUBSTITUCION DE SUBSISTENCIA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ESCUOLA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ANAFLETAS	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ABRIG DEL TERCER GRABO	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
INSTANTANEA ACTUAL A LA ESCUELA	1 100	2 100	3 100	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
MALA CONDUCTA ESCOLAR	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
RESISTENTES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
ECOLOGIA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
INGRESOS ABRIG DE \$150.00 (MES)	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	0 0
VIVIENDA INADECUADA	2 67	1 50	3 60	1 100	2 100	3 100	1 100	0 0	1 50	7 70	1 44	44 0	4 40	5 100	0 0	5 100	5 100	2 100	7 100	116 73	123 72	0 0	0 0	

CUADRO #45

45 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD,  
 ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION QUE VIVEN CON FAMILIA INTEGRADA.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL									INTELIGENTES											
	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	PUROS			D.C.M.			NEUROSIS			TOTAL	TOTAL
	HOM.	MUJ	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	(R.M)	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	HOM.	MUJ.	SUB	(INT)	GRAL
	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT	TOT
MED.	MED	MED	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	-	100	100	100	100	100	0	100
- PADRES	0	25	25	50	38	50	25	0	25	25	50	25	25	25	-	25	25	37	25	25	25
- FAMILIA	29	82	82	29	29	76	88	29	88	79	70	24	47	47	-	47	88	74	88	76	76
- FAMILIA - COMUNIDAD	75	69	75	75	57	75	100	100	100	88	75	75	75	67	-	67	75	69	88	75	75
- ESCUELA	100	80	80	100	70	80	80	40	60	80	20	40	30	40	-	40	40	50	40	40	40
- ECONOMIA	100	17	33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	67	100	100	100	100

CUADRO #48

48 - MEDIANA DEL DIAGNOSTICO DE INDIVIDUO, PADRES, FAMILIA, FAMILIA COMUNIDAD, ESCUELA Y ECONOMIA DE LA POBLACION QUE VIVEN CON FAMILIA FUNCIONAL.

CARACTERISTICAS	RETARDO MENTAL						INTELIGENTES								
	PUROS		TOTAL				PUROS			D.C.M.			NEUR.	TOTAL	TOTAL
	HOM.		R.M.				HOM.	MUJ.	SUBT	HOM.	MUJ.	SUBT	MUJ.	INT.	GRAL
	MED.		MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.	MED.
- INDIVIDUO	100		100		0	0	0	100	100	100	100	100	0	0	
- PADRES	25		25		38	25	25	25	25	25	25	38	25	25	
- FAMILIA	35		35		21	24	24	24	18	24	24	33	23	27	
- FAMILIA - COMUNIDAD	52		52		75	38	75	12	38	38	38	44	69	75	
- ESCUELA	40		40		20	40	20	0	60	40	40	50	20	40	
- ECONOMIA	33		33		84	100	100	33	100	100	100	84	100	100	



CUADRO #50

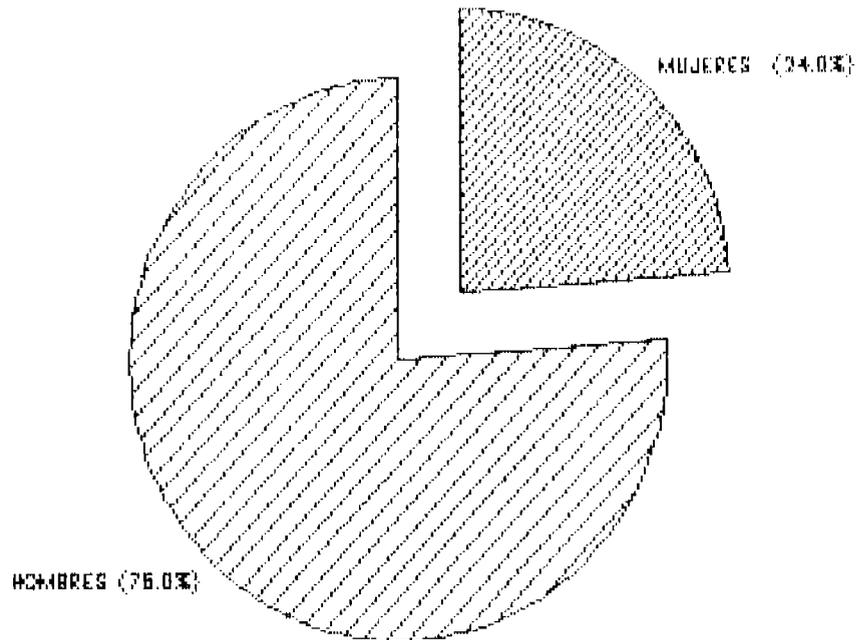
50 - DISCIPLINA Y AFECTO DE HOMBRES Y MUJERES QUE PROVIENEN DE FAMILIA INTEGRADA, VIVEN SOLO CON MADRE Y QUE HAN TENIDO PADRASTRO.

CARACTERISTICAS	FAMILIA INTEGRADA		VIVEN SOLO CON MADRE		HAN TENIDO PADRASTRO		SRAL.		TOTAL											
	HOMBS. MUJS. SUB-TOT		HOMBS. MUJS. SUB-TOT		HOMBS. MUJS. SUB-TOT		HOMBS. MUJS. SUB-TOT		HOMBS. MUJS. SUB-TOT											
	NO. (%)	NO. (%)																		
DISCIPLINA																				
- FIRME	10	42	3	38	13	41	3	9	1	10	4	9	4	6	1	4	5	5	22	13
- RIGIDA	5	21	2	25	7	22	15	44	3	30	18	41	127	38	9	38	36	38	61	35
- DEJAR HACER	3	13	0	0	3	9	9	26	4	40	13	30	21	29	4	17	25	26	41	24
- CAOTICA	6	25	3	38	9	28	7	21	2	20	9	20	20	28	10	42	30	31	48	29
AFECTO																				
- POSITIVO	10	42	2	25	12	38	4	12	1	10	5	11	6	8	1	4	7	7	24	14
- NEGATIVO	7	29	5	63	12	38	15	44	6	60	21	48	34	47	18	75	52	54	85	49
- INDIFERENTE	7	29	0	0	7	22	13	38	2	20	15	34	30	42	5	21	35	36	57	33
- SOBRE PROTECTOR	0	0	1	13	1	3	2	6	1	10	3	7	2	3	0	0	2	2	6	3
DISCIPLINA-AFECTO																				
- FIRME-POSITIVO	10	42	2	25	12	38	3	9	1	10	4	9	4	6	1	4	5	5	21	12
- FIRME-NEGATIVO	0	0	1	13	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
- CAOTICO-INDIFERENTE	4	17	0	0	4	13	4	12	0	0	4	9	11	15	1	4	12	13	20	12
- CAOTICO-NEGATIVO	2	8	2	25	4	13	2	6	2	20	4	9	7	10	9	38	16	17	24	14
- CAOTICO-SOBRE PROTEC	0	0	1	13	1	3	1	3	0	0	1	2	2	3	0	0	2	2	4	2
- DEJAR HACER-POSITIVO	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	2	2	3	0	0	2	2	3	2
- DAJAR HACER-NEGATIVO	0	0	0	0	0	0	1	3	1	10	2	5	2	3	0	0	2	2	4	2
- DEJAR HACER-INDIFERE	3	13	0	0	3	9	6	18	2	20	8	18	17	24	4	17	21	22	32	19
- DEJAR HACER-SOBRE PR	0	0	0	0	0	0	1	3	1	10	2	5	0	0	0	0	0	0	2	1
- RIGIDO-NEGATIVO	8	33	2	25	10	31	13	38	3	30	16	36	25	35	9	38	34	35	60	35
- RIGIDO-INDIFERENTE	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	2	5	1	1	0	0	1	1	3	2

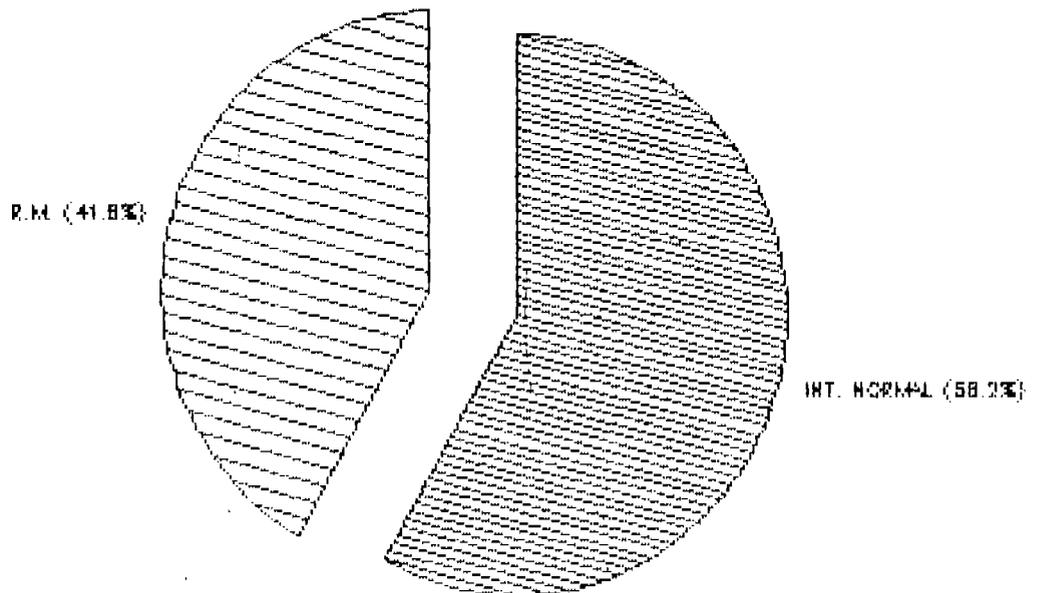
2 - A - POBLACION GENERAL SEGUN SEXO

---

---

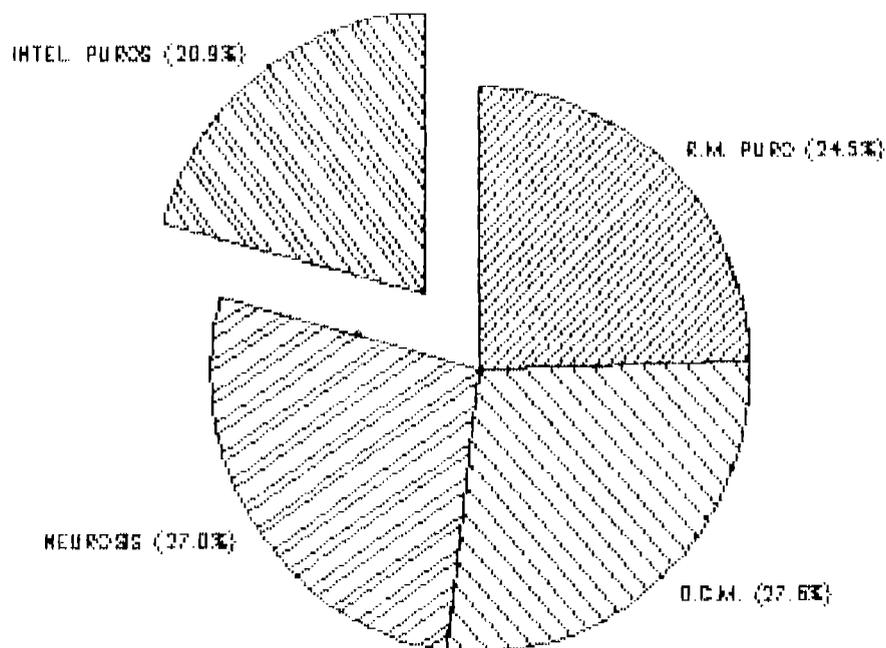


2 B - POBLACION GENERAL SEGUN  
SU INTELEGENCIA



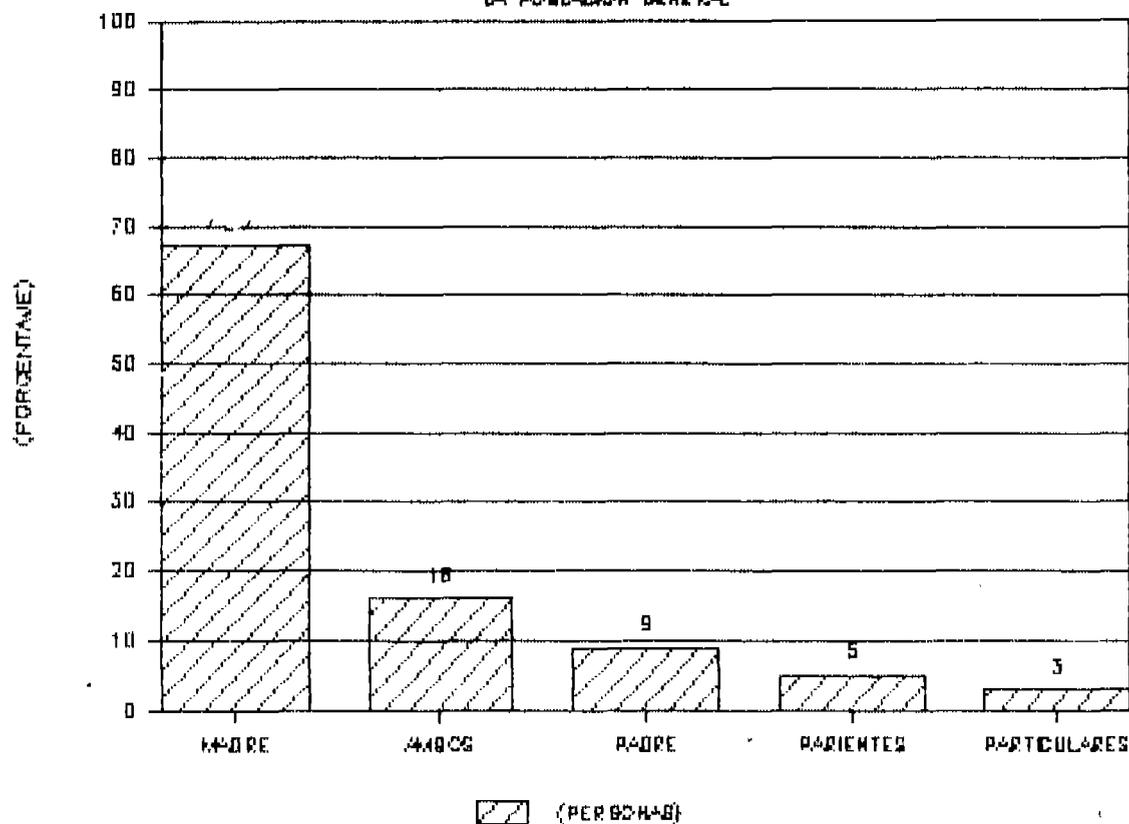
## 2-C - POBLACION GENERAL SEGUN

DIAGNOSTICO PSQUIATRICO

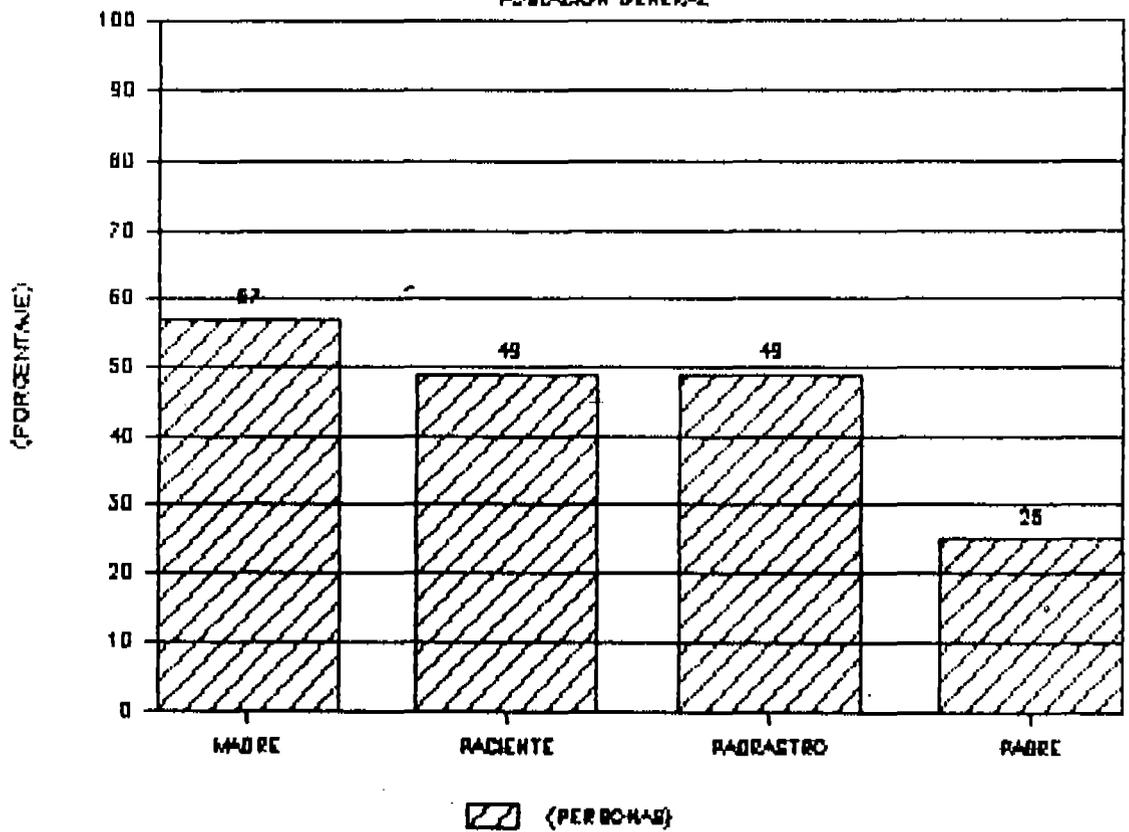


## 2-D - PERSONAS CON QUIEN HA CONVIVIDO

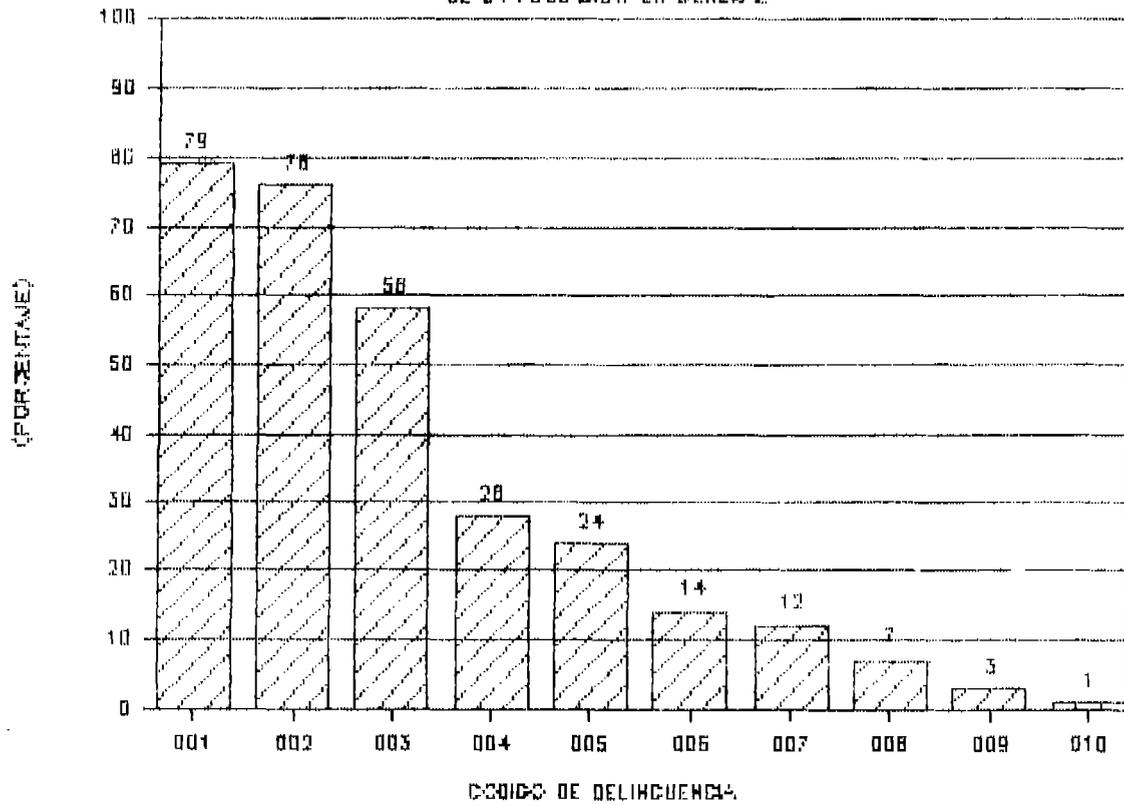
LA POBLACION GENERAL



2-F — PERSONA QUE TRABAJARON EN LA  
POBLACION GENERAL

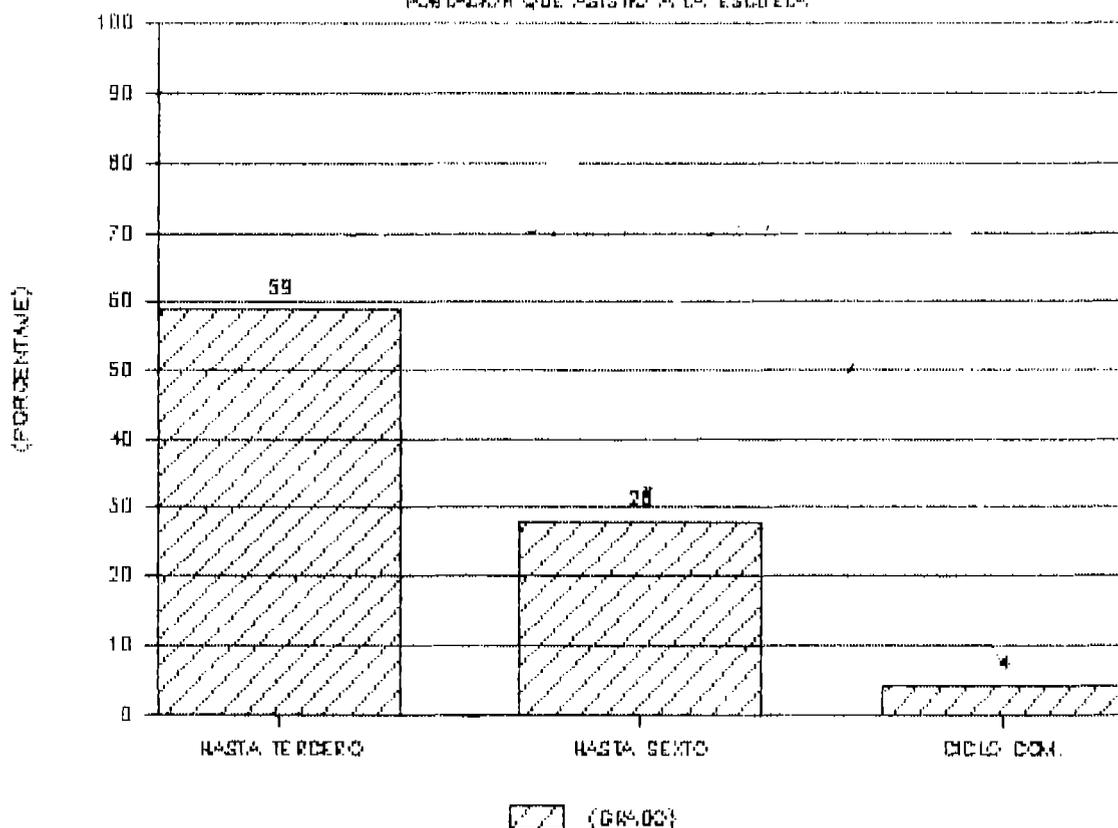


2-6 - DIAGNOSTICO DELINCUENCIAL  
DE LA POBLACION EN GENERAL.

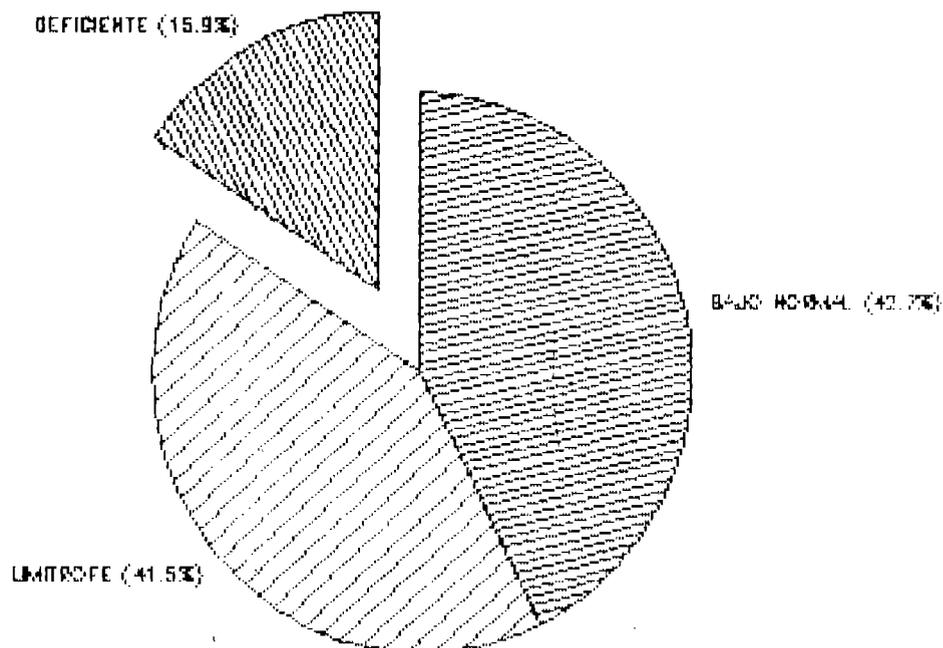


- 001 VAGANCIA
- 002 ABANDONO DE HOGAR
- 003 HURTO
- 004 AGRESION
- 005 DROGADICCION
- 006 PROSTITUCION
- 007 ALCOHOLISMO
- 008 VIOLACION A OTRO
- 009 HOMICIDIO
- 010 TRAFICO DE DROGAS

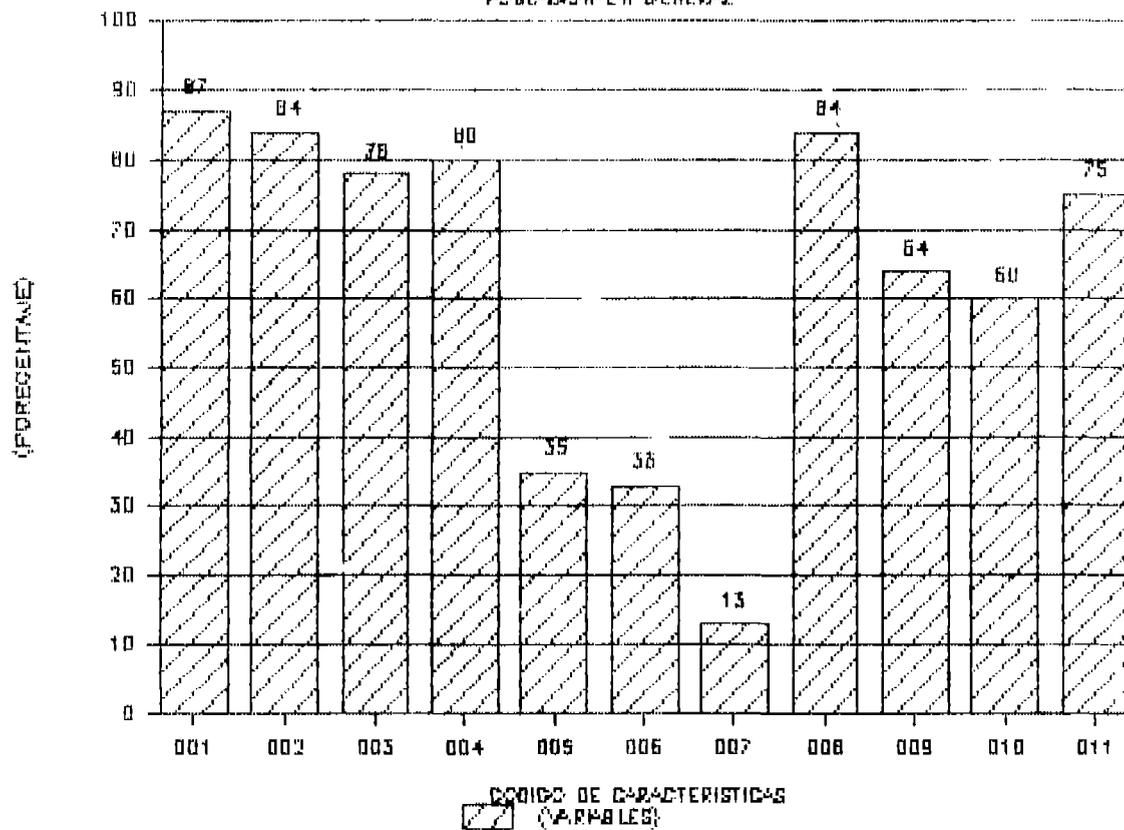
2 H - GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA  
POBLACION QUE ASISTIO A LA ESCUELA



2-1 - CLASIFICACION DE LA POBLACION  
SEGUN RETARDO MENTAL

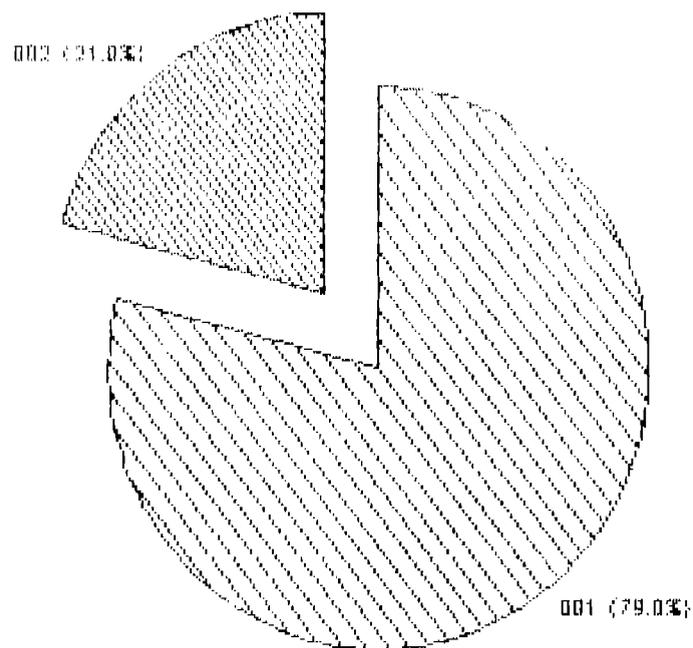


2-K - CARACTERISTICAS DE LA  
POBLACION EN GENERAL



- 001 DISFUNCIONALES
- 002 DESINTEGRADOS
- 003 MALOS INGRESOS
- 004 VIVIENDA INADECUADA
- 005 PADRE O MADRE FALLECIDOS
- 006 ALCOHOLISMO PADRE
- 007 HERMANO CONDUCTA IRREGULAR
- 008 ASISTIERON A LA ESCUELA
- 009 HIJOS MAYORES
- 010 MALA COND. ESCOLAR
- 011 REPROBADOS

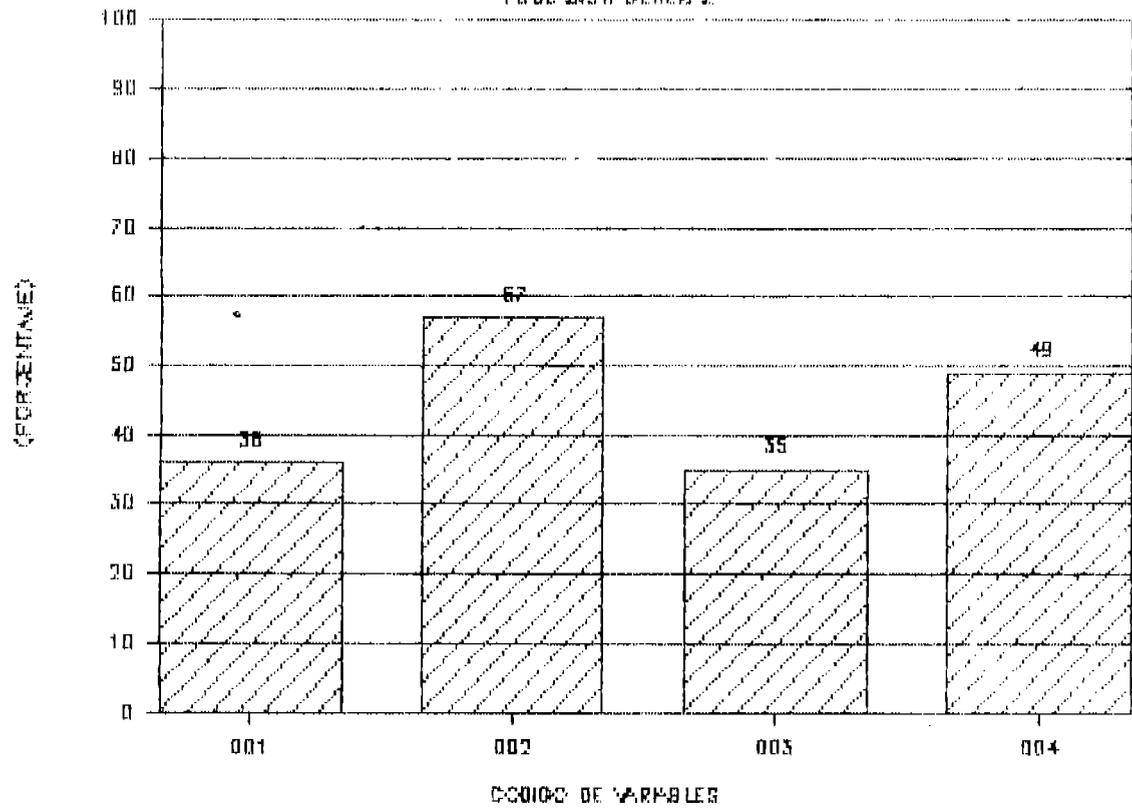
4A -- DISTRIBUCION DE EN ITEMS DE  
INDIVIDUOS, POBLACION GENERAL



001 INDIVIDUOS CON PATOLOGIA PSIQUIATRICA  
002 INDIVIDUOS SIN PATOLOGIA PSIQUIATRICA

## 2 B - DISFUNCION EN ITEMS DE PADRES

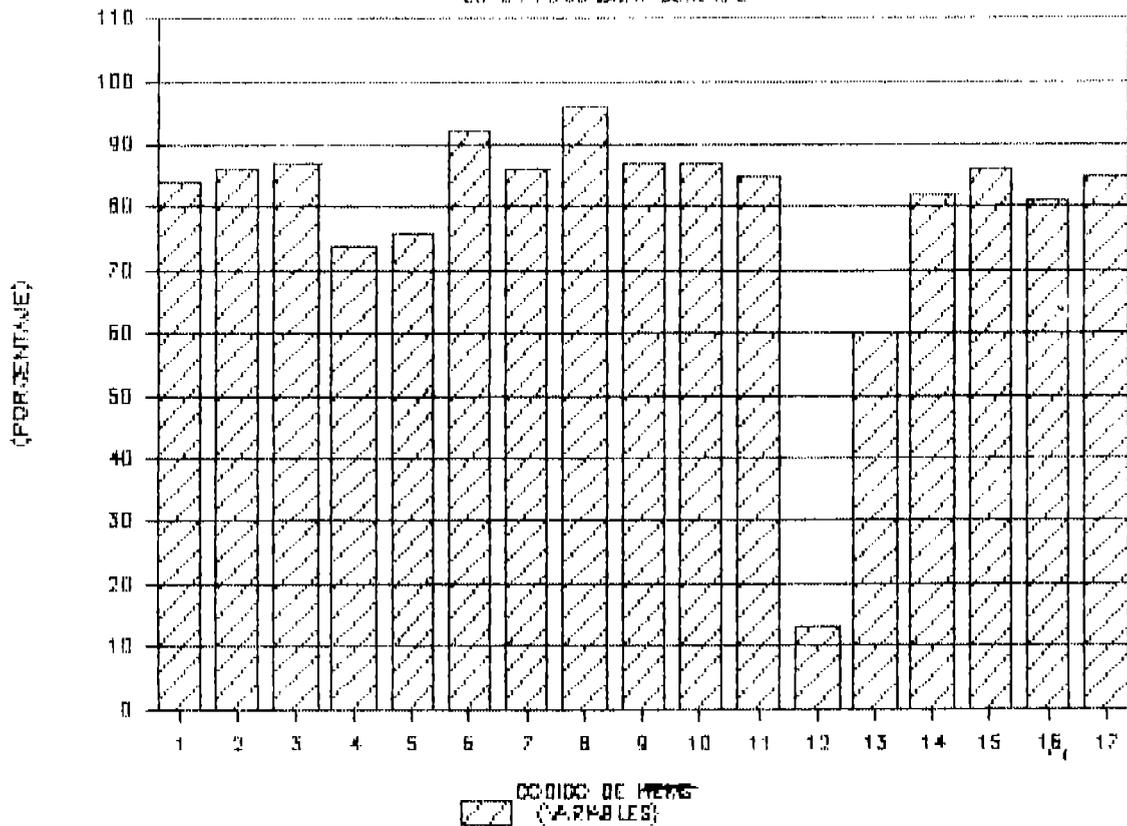
POBLACION GENERAL



- 001 ENFERMEDADES MENTALES
- 002 ANALFABETAS
- 003 FALLECIDOS
- 004 PADRASTROS

# 40 - DISFUNCION EN ITEMS DE FAMILIA

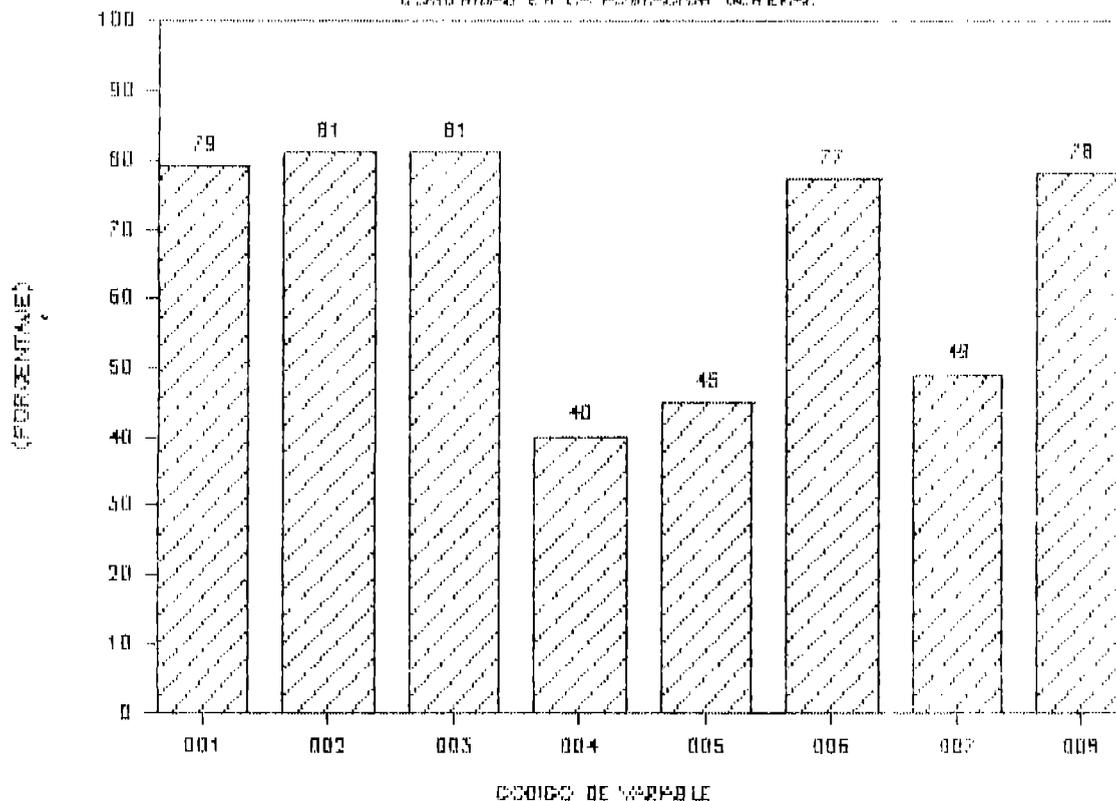
EN LA POBLACION GENERAL



- 1 DESINTEGRADA
- 2 NO ENVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO
- 3 NO DISCIPLINA FIRME
- 4 NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA
- 5 NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS
- 6 NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS
- 7 ROLES INADECUADOS
- 8 NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR
- 9 NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR
- 10 CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR
- 11 SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA
- 12 HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR
- 13 ALTERACION DE JERARQUIA
- 14 ALTERACION DE CENTRALIDAD
- 15 ALTERACION DE LIMITES
- 16 ALTERACION DE ALIANZAS
- 17 ALTERACION DE GEOGRAFIA

# 4E - DISFUNCION EN ITEMS DE FAMILIA

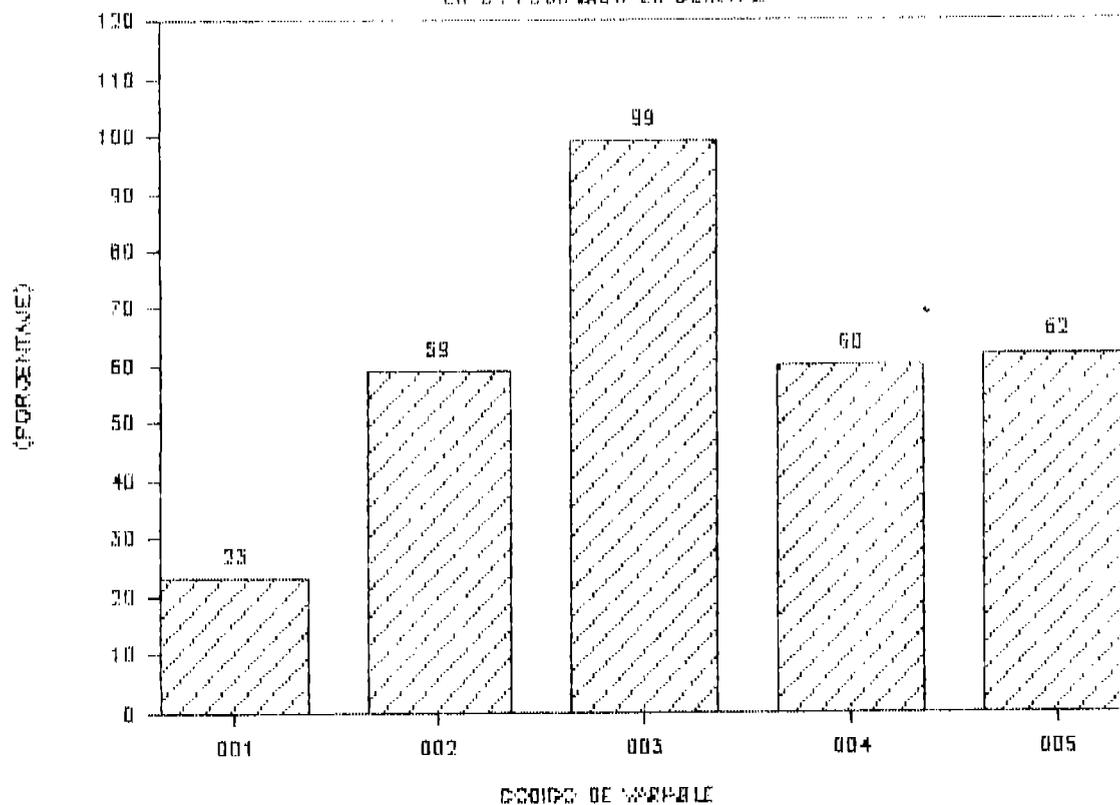
COMUNIDAD EN LA POBLACION GENERAL



- 001 PERDIDA CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA
- 002 RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES
- 003 COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES
- 004 CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS
- 005 ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES
- 006 SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR
- 007 TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR
- 008 AUTO MANUTENCION DE SOBREVIVENCIA

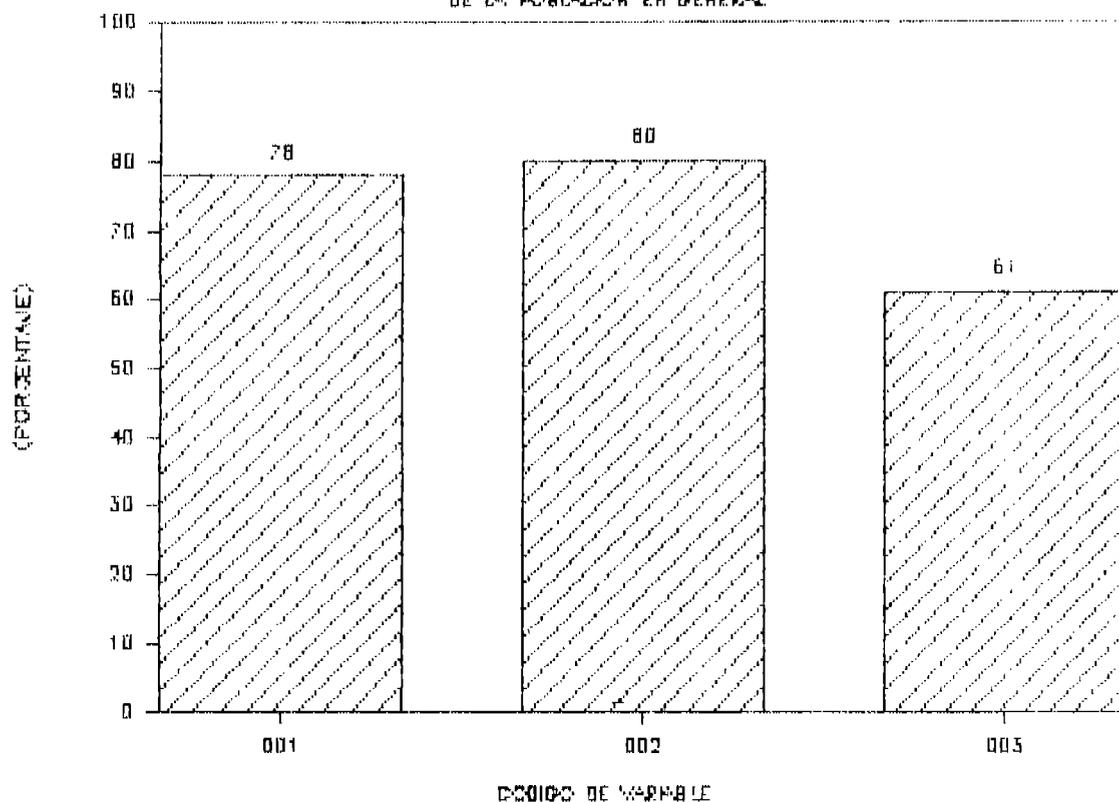
# 4F -- DISTRIBUCION EN ITEMS DE ESCUELA

EN LA POBLACION EN GENERAL



- 001 ANALFABETAS
- 002 ABAJO DEL TERCER GRADO
- 003 INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA
- 004 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 005 DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA

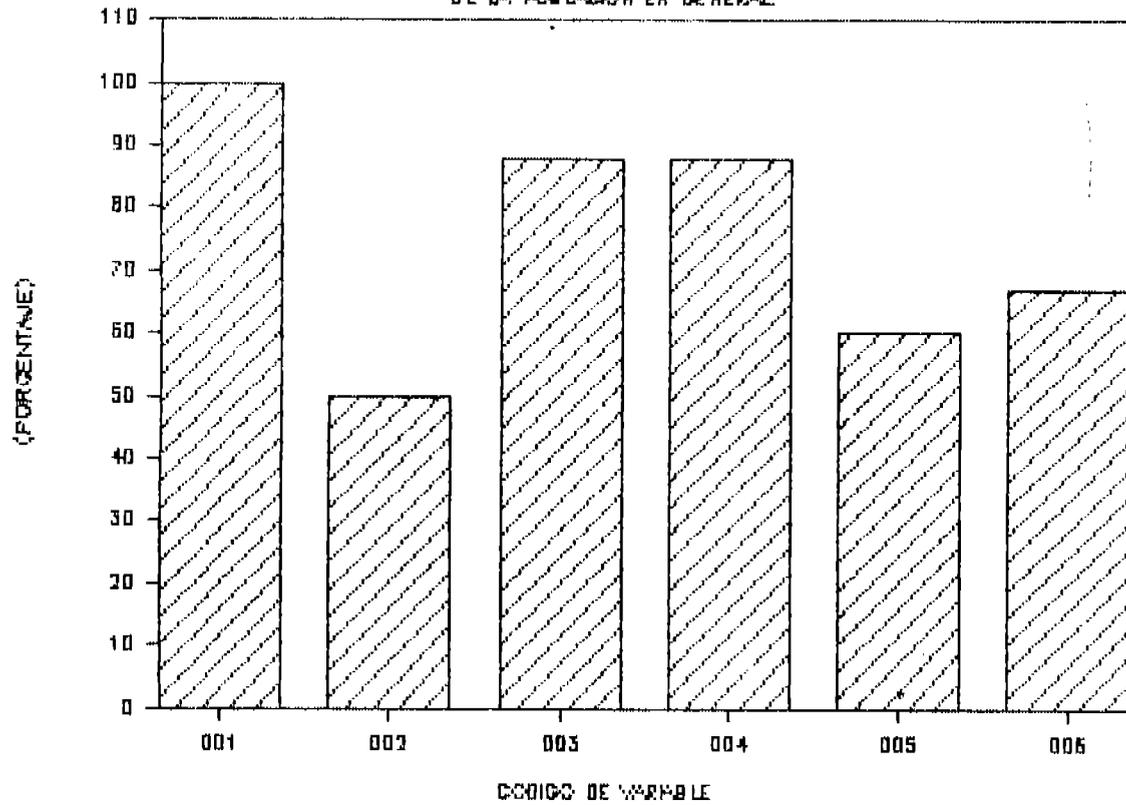
# 46 - DISFUNCION EN ITEMS DE ECONOMIA DE LA POBLACION EN GENERAL



001 INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)  
002 VIVIENDA INADECUADA  
003 MAS DE SEIS MIEMBROS

# 5A. MEDIANA DE DISFUNCIONALIDAD

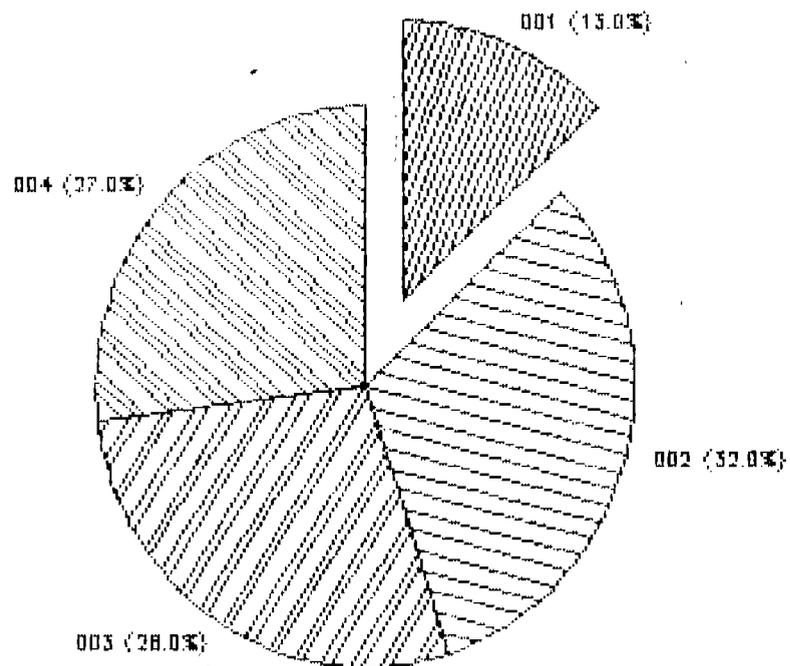
DE LA POBLACION EN GENERAL



001 INDIVIDUOS  
002 PADRES  
003 FAMILIA  
004 FAMILIA-COMUNIDAD  
005 ESCUELA  
006 ECONOMIA

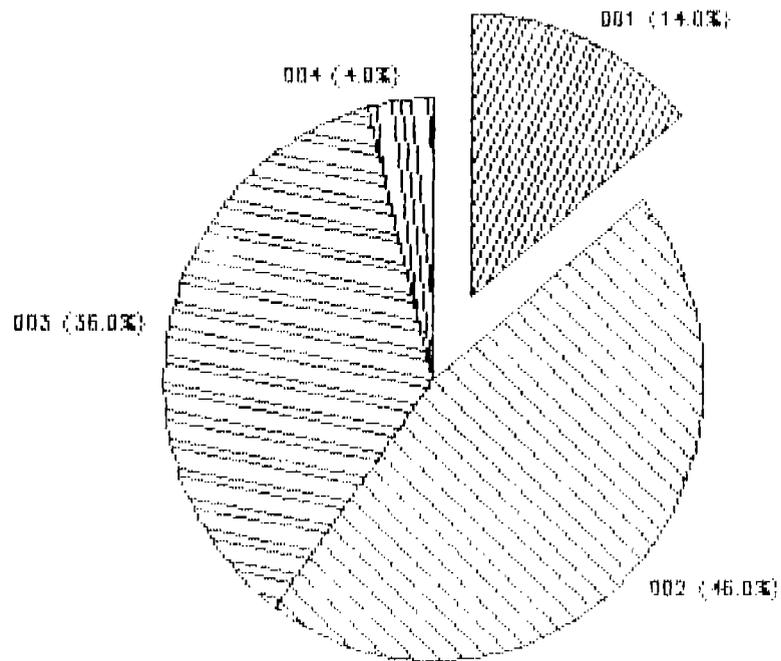
# 5A. MODOS DISCIPLINARIOS

DE LA POBLACION EN GENERAL



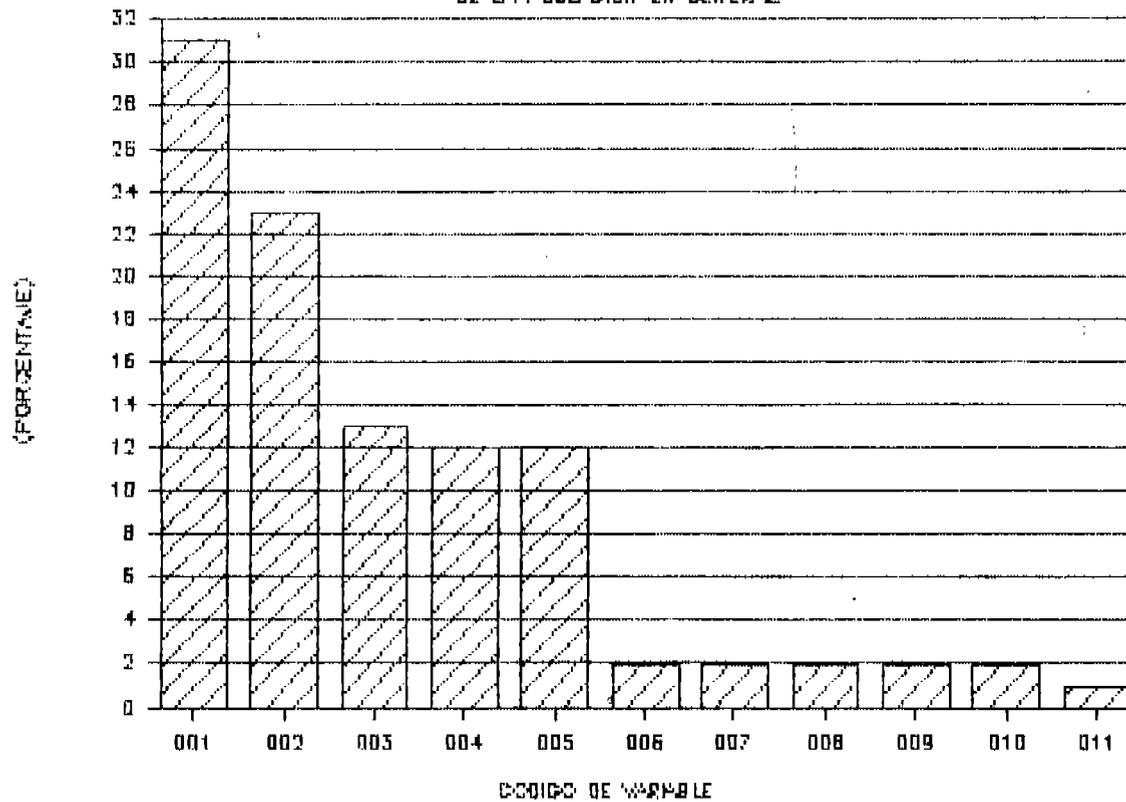
- 001 DISCIPLINA FIRME
- 002 DISCIPLINA RIGIDA
- 003 DISCIPLINA DEJAR HACER
- 004 DISCIPLINA CAOTICA

68 MODOS AFECTIVOS  
DE LA POBLACION EN GENERAL



- 001 AFECTO POSITIVO
- 002 AFECTO NEGATIVO
- 003 AFECTO INDIFERENTE
- 004 AFECTO SOBRE PROTECTOR

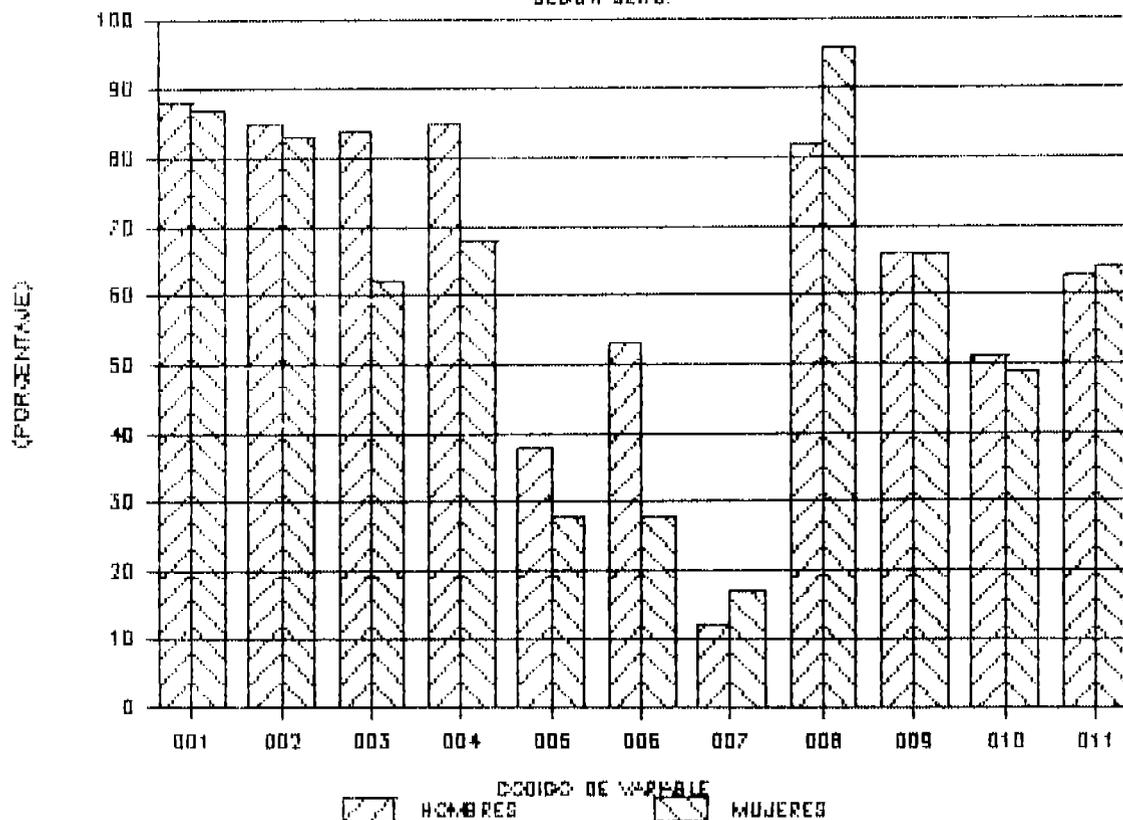
## 60. MODOS DE DISCIPLINA Y AFECTO DE LA POBLACION EN GENERAL



- 001 RIGIDO-NEGATIVO
- 002 DEJAR HACER-INDIFERENTE
- 003 CAOTICO-NEGATIVO
- 004 FIRME-POSITIVO
- 005 CAOTICO-INDIFERENTE
- 006 DEJAR HACER-POSITIVO
- 007 DEJAR HACER-SOBRE PROTECTOR
- 008 CAOTICO-SOBRE PROTECTOR
- 009 DEJAR HACER-NEGATIVO
- 010 RIGIDO-INDIFERENTE
- 011 FIRME-NEGATIVO

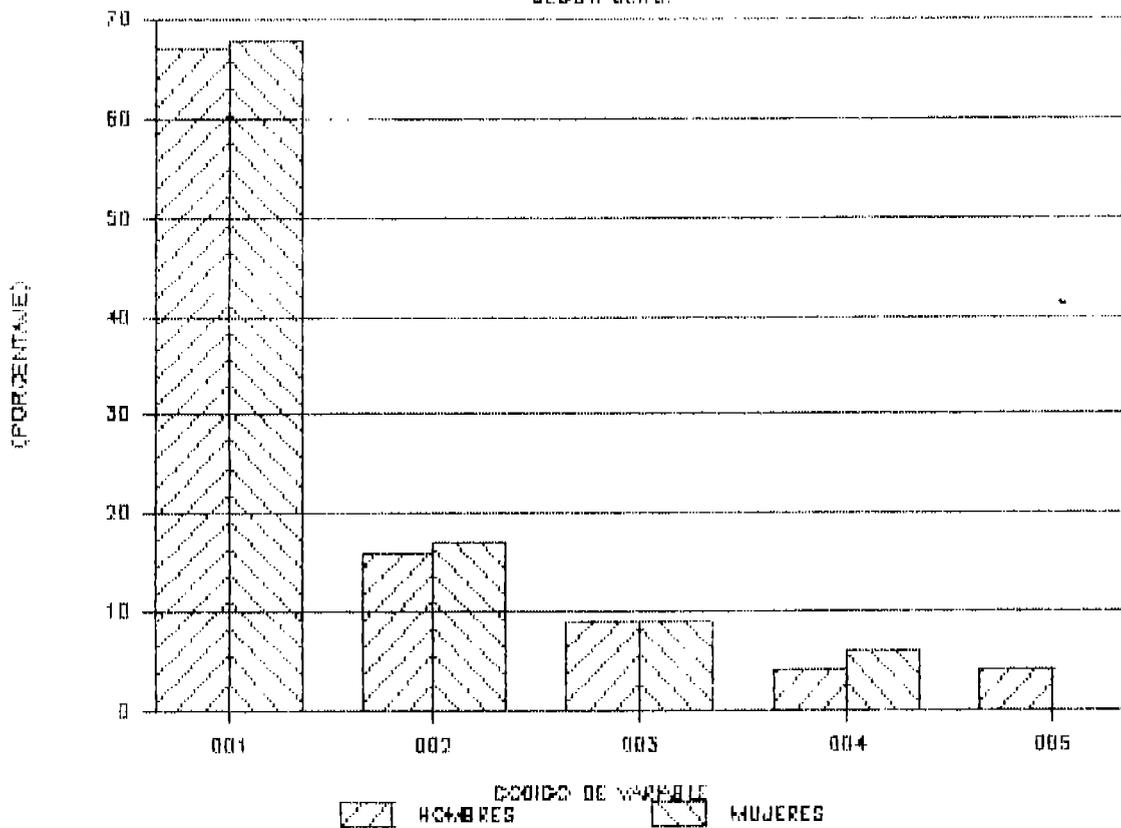
### 3A. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

SEGUN SEXO:



- 001 DISFUNCIONALES
- 002 DESINTEGRADOS
- 003 MALOS INGRESOS
- 004 VIVIENDA INADECUADA
- 005 PADRE O MADRE FALLECIDOS
- 006 ALCOHOLISMO PADRE
- 007 HERMANO CONDUCTA IRREGULAR
- 008 ASISTIERON A LA ESCUELA
- 009 HIJOS MAYORES
- 010 MALA COND. ESCOLAR
- 011 REPROBADOS

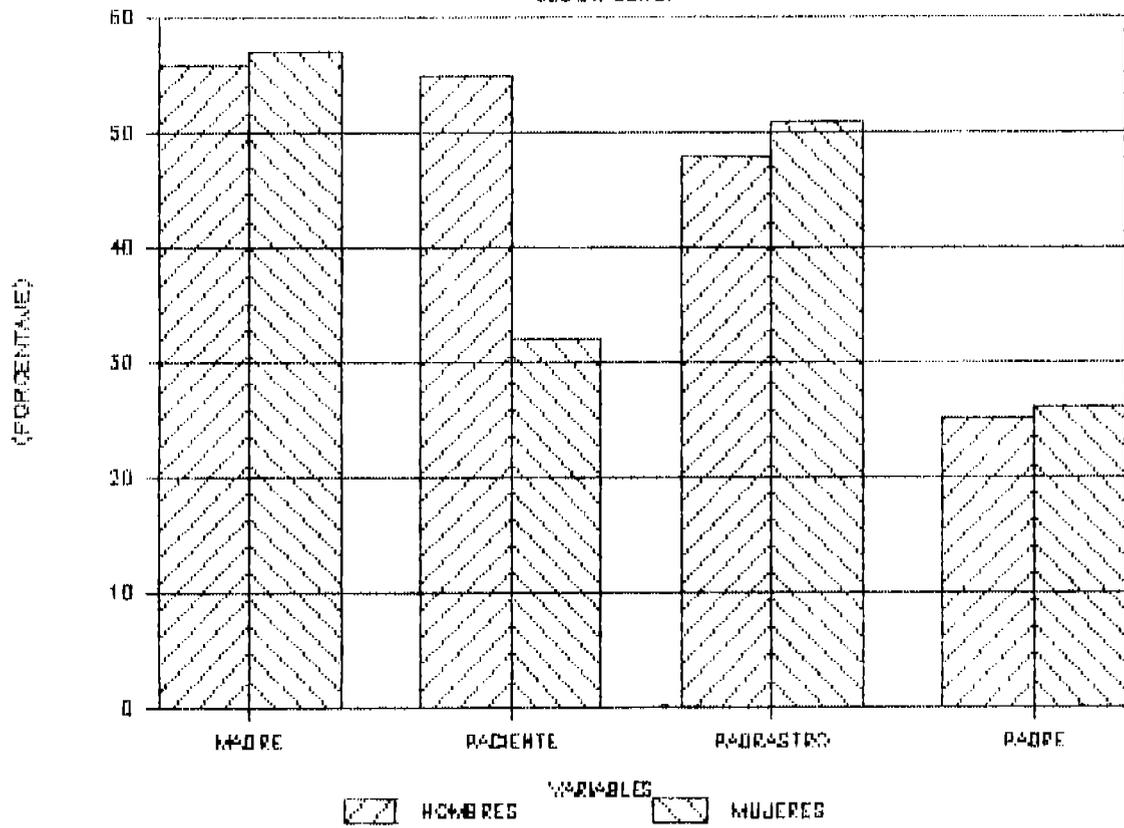
### 3B PERSONAS CON QUIEN HAN CONVIVIDO SEGUN SEXO.



- 001 CONVIVEN CON MADRE
- 002 CONVIVEN CON AMBOS
- 003 CONVIVEN CON PADRE
- 004 CONVIVEN CON PARIENTES
- 005 CONVIVEN CON PARTICULARES

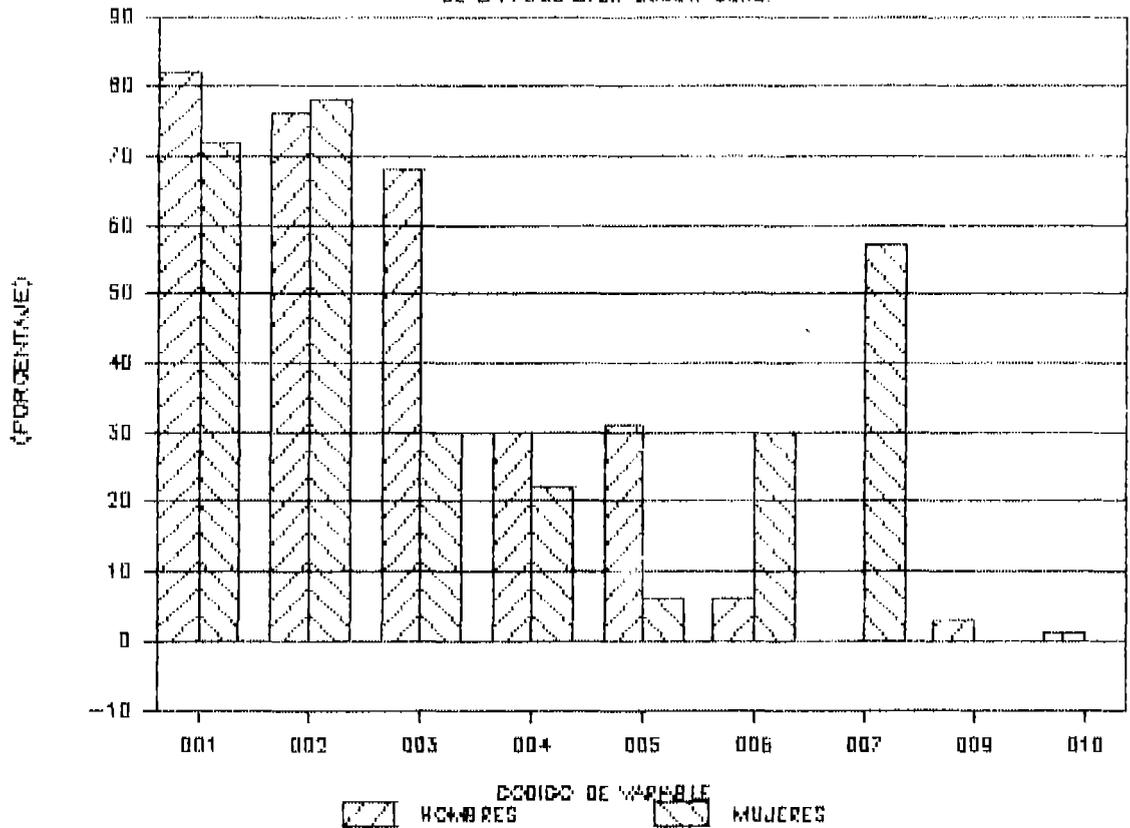
### 30. PERSONAS QUE TRABAJAN

SEGUN SEXO.



### 3D. DIAGNOSTICO DELINCUENCIAL

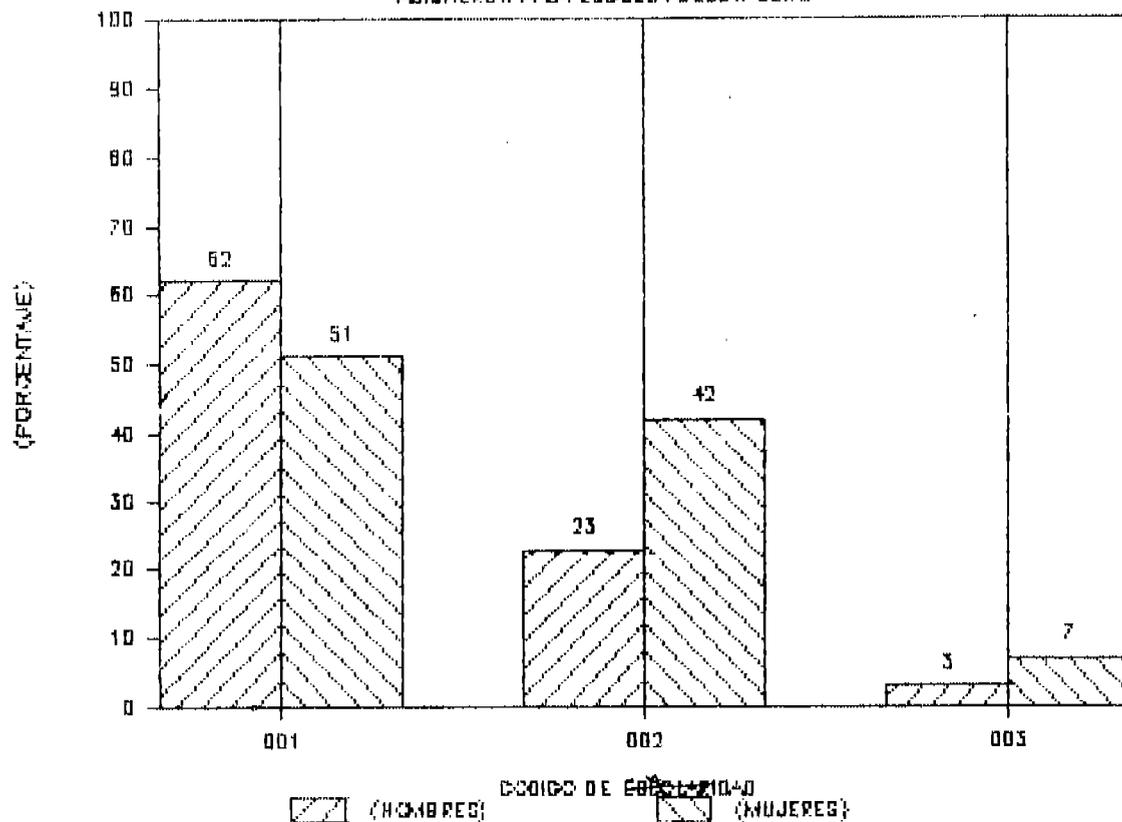
DE LA POBLACION SEGUN SEXO.



- 001 VAGANCIA
- 002 ABANDONO DE HOGAR
- 003 HURTO
- 004 AGRESION
- 005 DROGADICCION
- 006 ALCOHOLISMO
- 007 PROSTITUCION
- 009 HOMICIDIO
- 010 TRAFICO DE DROGAS

### 3E - GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS QUE

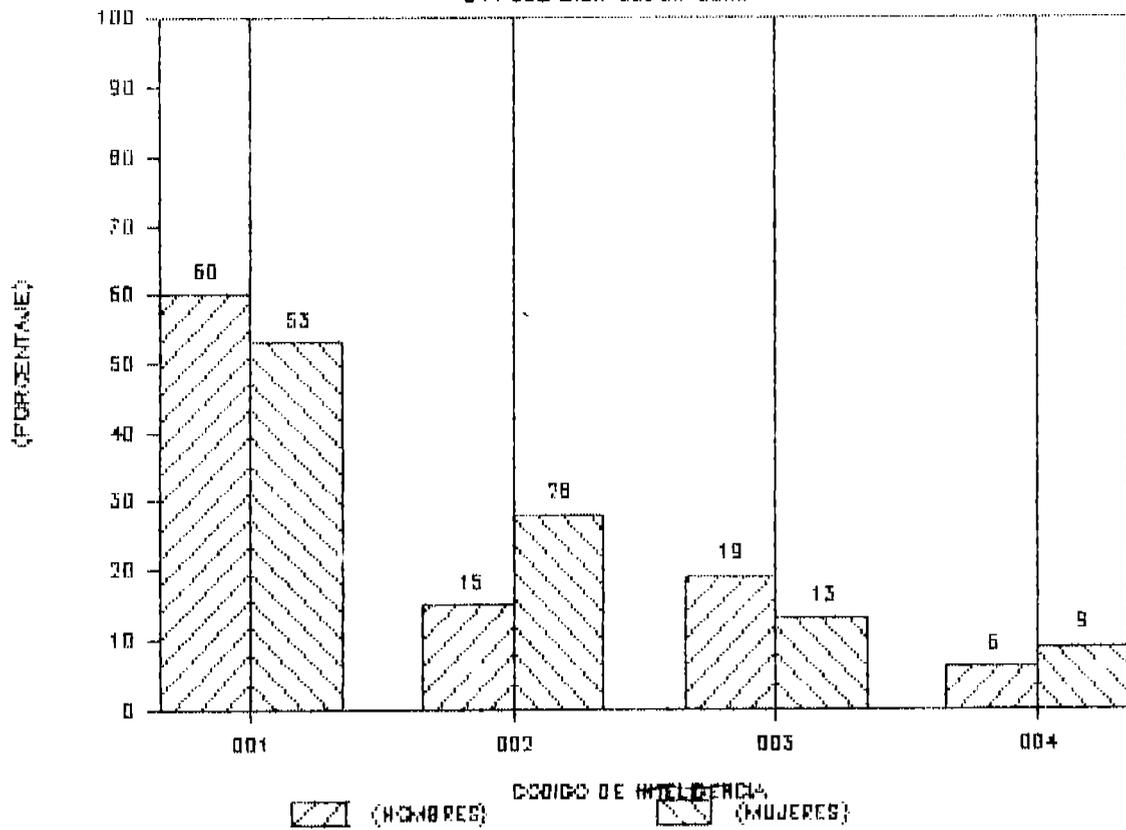
ASISTIERON A LA ESCUELA SEGUN SEXO



- 001 HASTA TERCER GRADO
- 002 HASTA SEXTO GRADO
- 003 HASTA CICLO COMUN

### 3F - NIVEL DE INTELIGENCIA DE

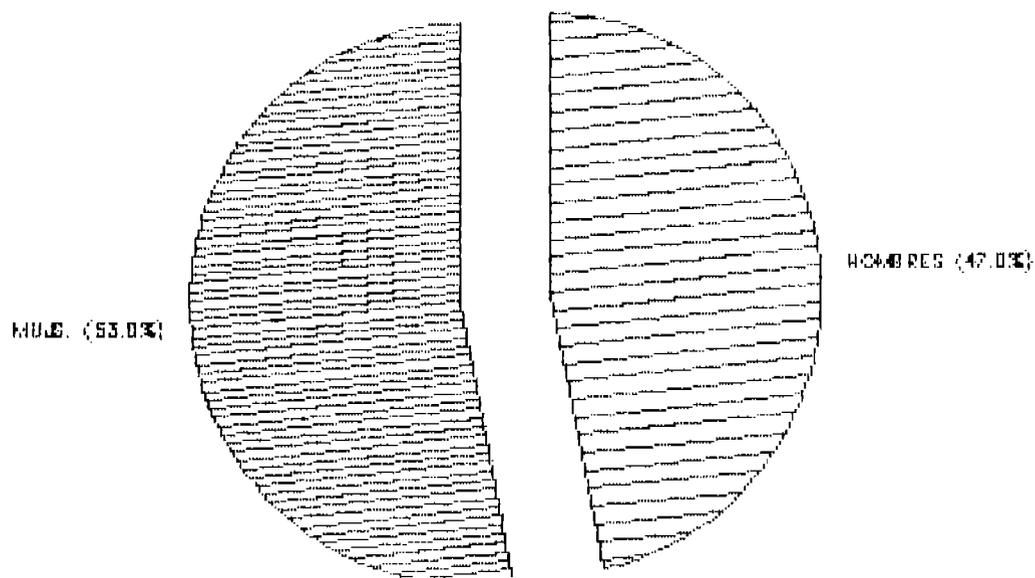
LA POBLACION SEGUN SEXO



- 001 INTELIGENCIA NORMAL
- 002 INTELIGENCIA ABAJO NORMAL
- 003 INTELIGENCIA LIMITROFE
- 004 INTELIGENCIA DEFICIENTE

4H -- DISFUNCION EN ITEMS DE INDIVIDUOS

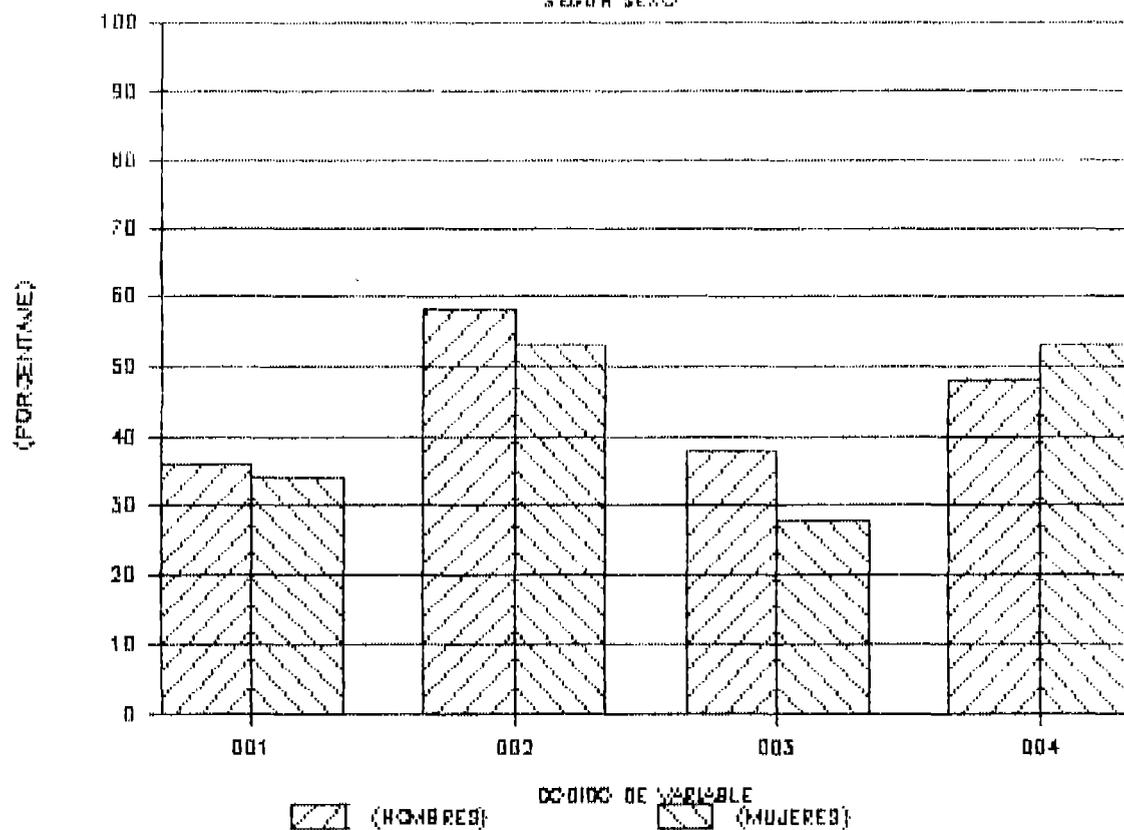
SEGUN SEXO



001 HOMBRES  
002 MUJES.

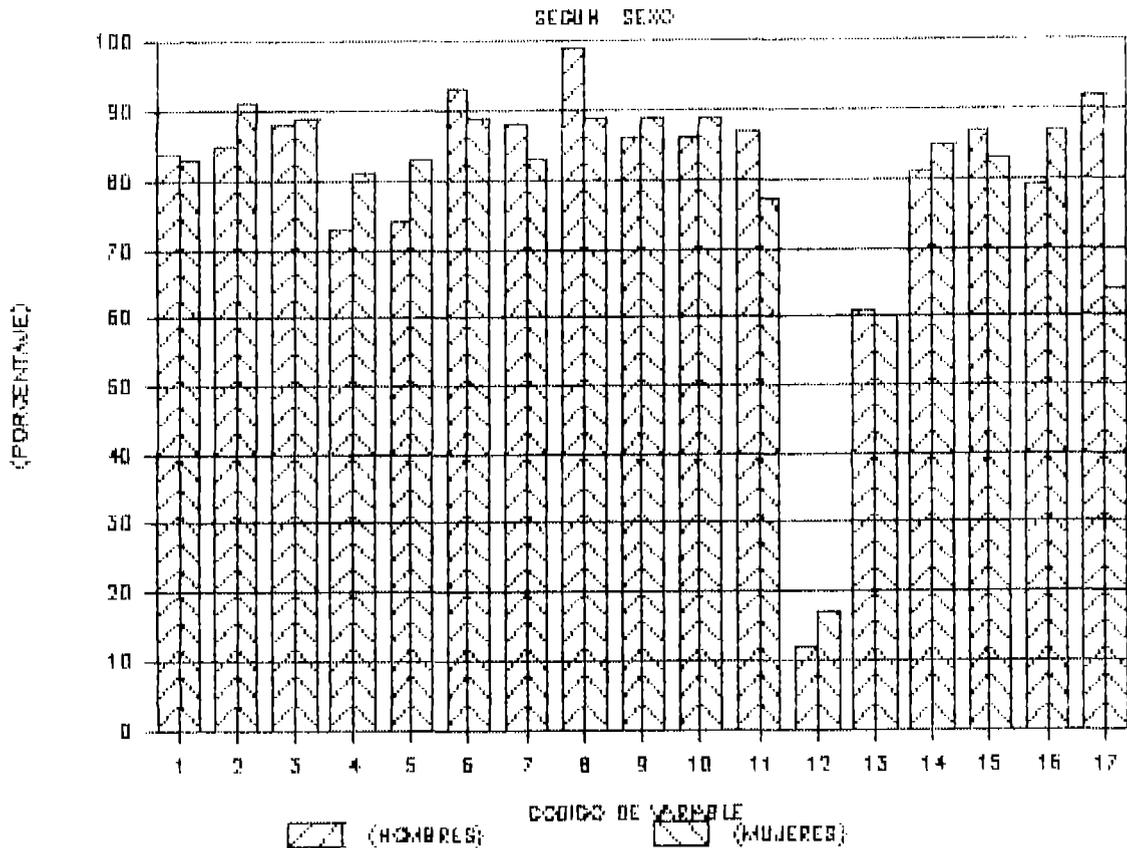
# 41 — DISFUNCION EN ITEMS DE PADRES

SEGUN SEXO



- 001 EMFERMEDADES MENTALES
- 002 ANALFABETAS
- 003 FALLECIDOS
- 004 PADRASTROS

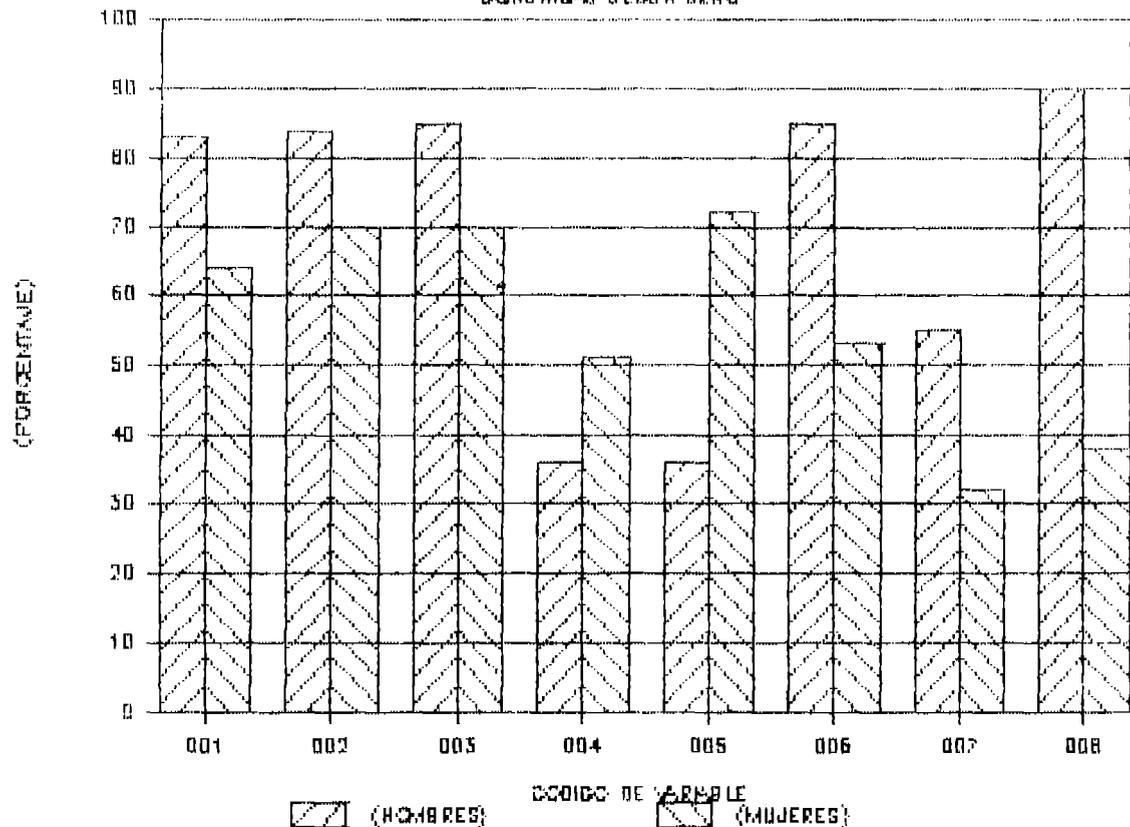
# 4J - DISFUNCION EN ITEMS DE FAMILIA



- 1 DESINTEGRADA
- 2 NO ENVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO
- 3 NO DISCIPLINA FIRME
- 4 NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA
- 5 NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS
- 6 NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS
- 7 ROLES INADECUADOS
- 8 NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR
- 9 NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR
- 10 CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR
- 11 SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA
- 12 HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR
- 13 ALTERACION DE JERARQUIA
- 14 ALTERACION DE CENTRALIDAD
- 15 ALTERACION DE LIMITES
- 16 ALTERACION DE ALIANZAS
- 17 ALTERACION DE GEOGRAFIA

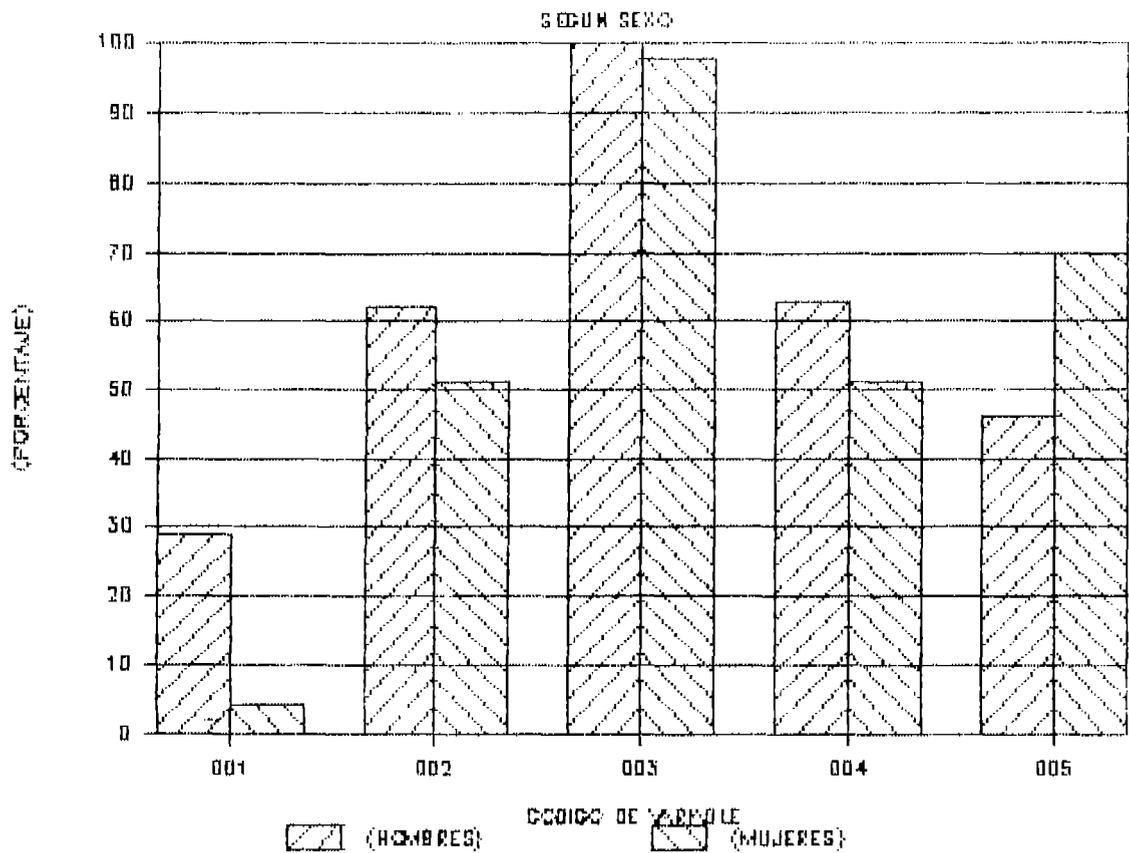
# 4K - DISFUNCION EN ITEMS DE FAMILIA

COMUNIDAD SEGUN SEXO



- 001 PERDIDA CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA
- 002 RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES
- 003 COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES
- 004 CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS
- 005 ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES
- 006 SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR
- 007 TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR
- 008 AUTO MANUTENCION DE SOBREVIVENCIA

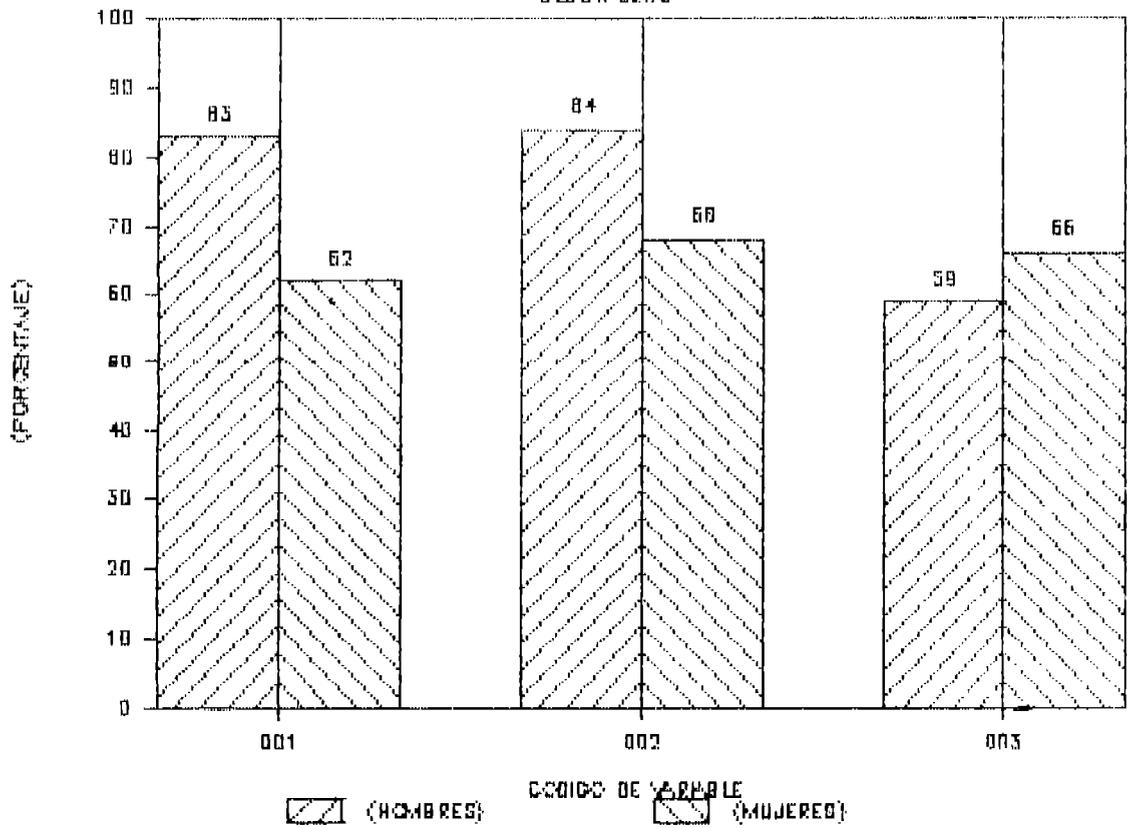
# 4L - DISFUNCION EN ITEMS DE ESCUELA



- 001 ANALFABETAS
- 002 ABAJO DE TERCER GRADO
- 003 INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA
- 004 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 005 DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA

# 4M - DISFUNCION EN ITEMS DE ECONOMIA

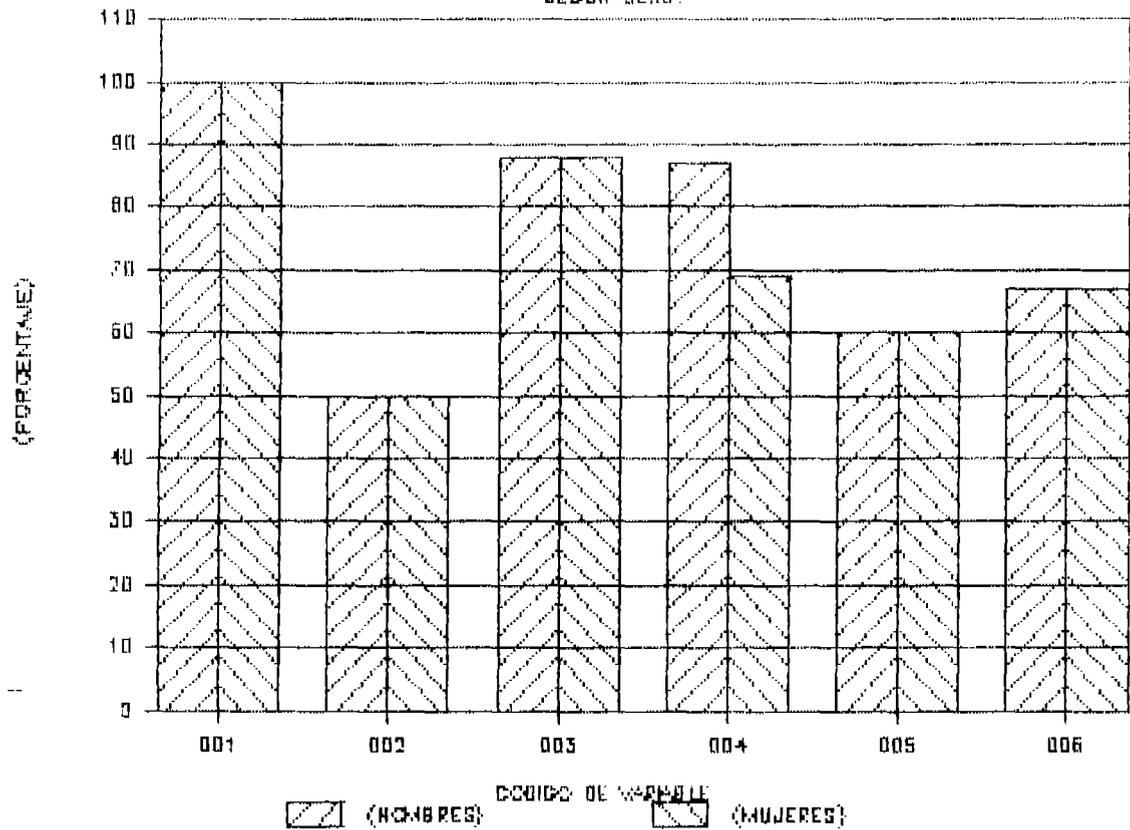
SEGUN SEXO



- 001 INGRESOS ABAJO \$150.00
- 002 VIVIENDA INADECUADA
- 003 MAS DE SEIS MIEMBROS

# 5B. MEDIANA DE DISFUNCIONALIDAD

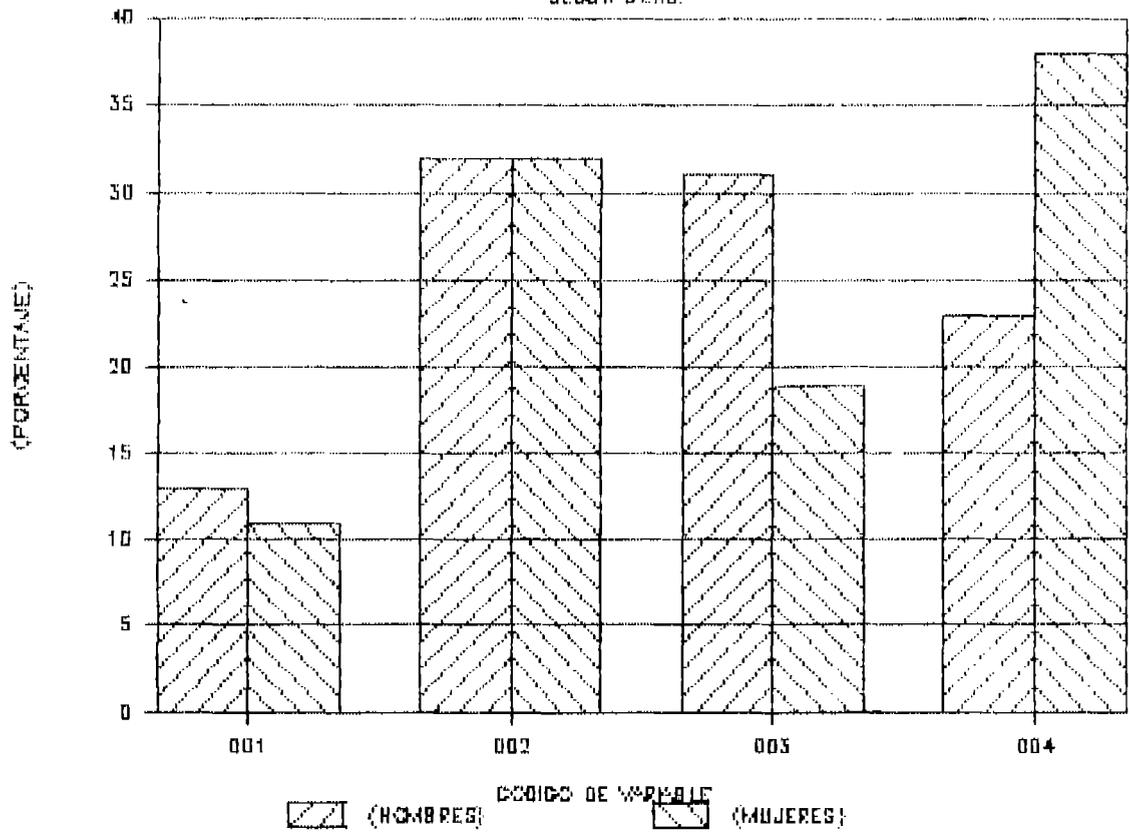
SEGUN SEXO.



- 001 INDIVIDUOS
- 002 PADRES
- 003 FAMILIA
- 004 FAMILIA-COMUNIDAD
- 005 ESCUELA
- 006 ECONOMIA

# 6D. MODOS DISCIPLINARIOS

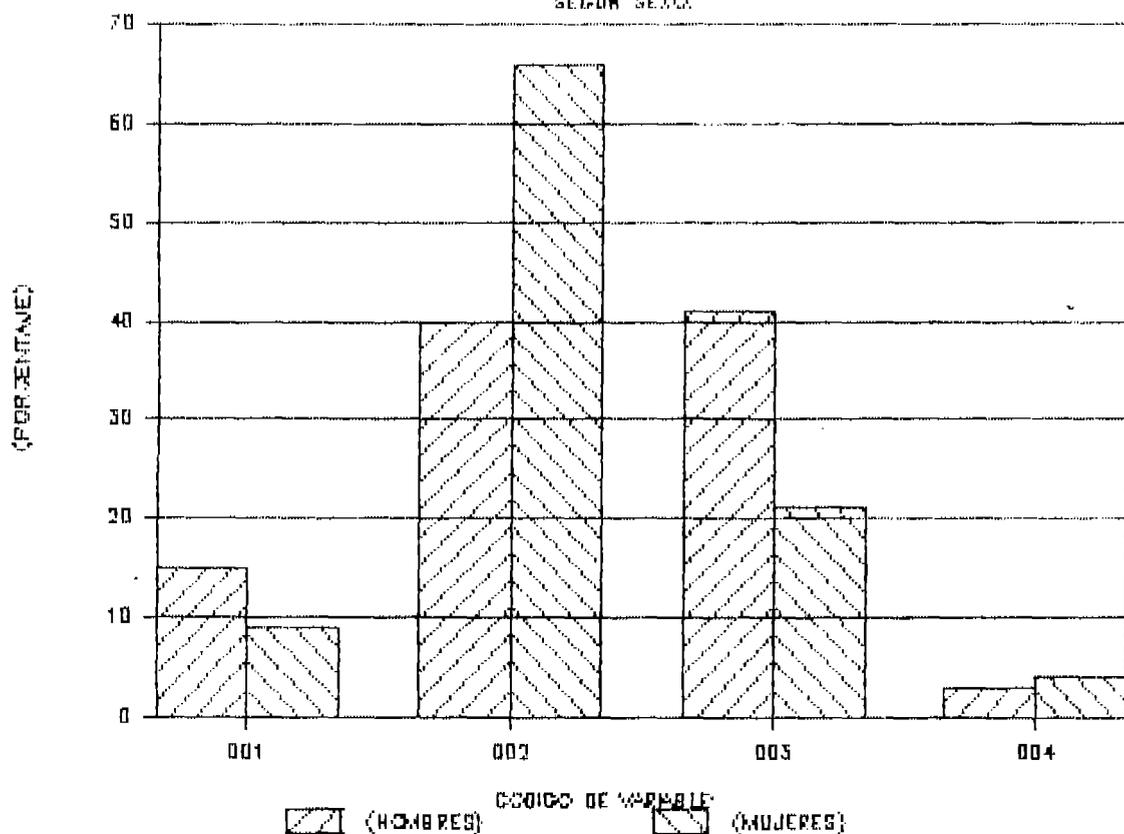
SEGUN SEXO



- 001 DISCIPLINA FIRME
- 002 DISCIPLINA RIGIDA
- 003 DISCIPLINA DEJAR HACER
- 004 DISCIPLINA CAOTICA

# 6E. MODOS AFECTIVOS

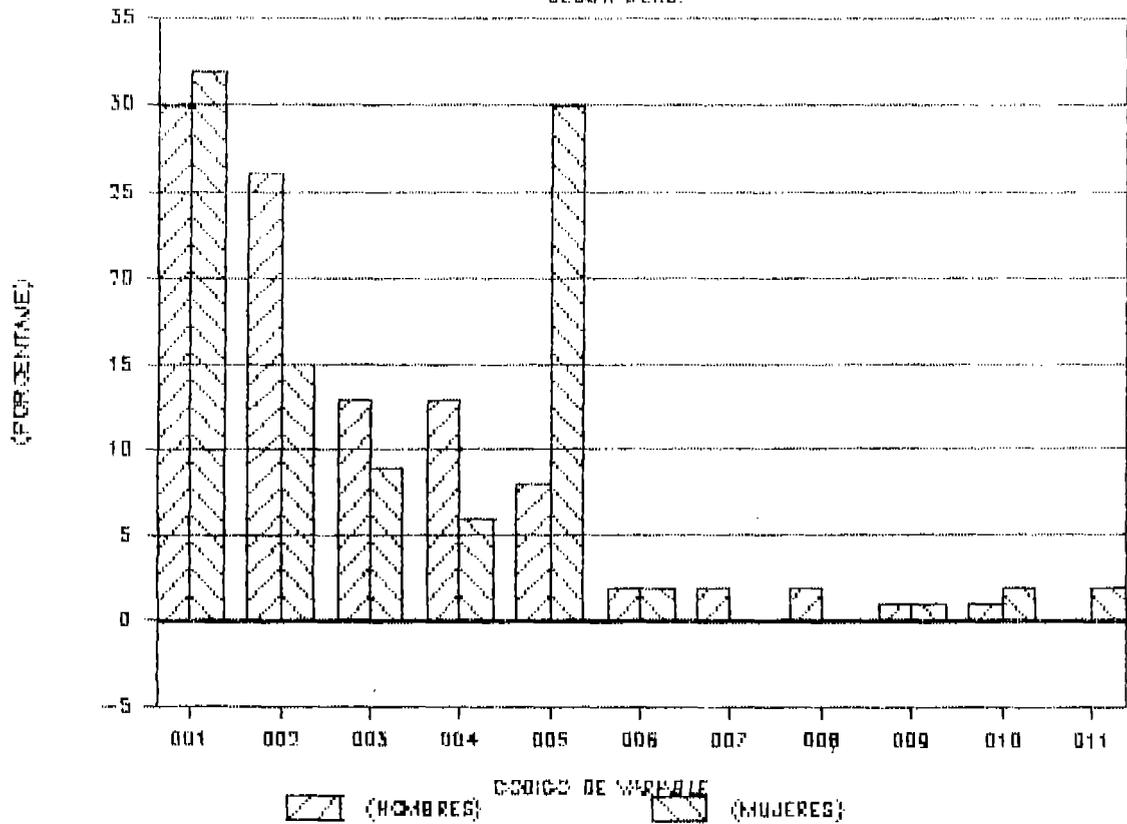
SEGUN SEXO.



- 001 AFECTO POSITIVO
- 002 AFECTO NEGATIVO
- 003 AFECTO INDIFERENTE
- 004 AFECTO SOBREPOTECTOR

# BF. MODOS DE DISCIPLINA Y AFECTO

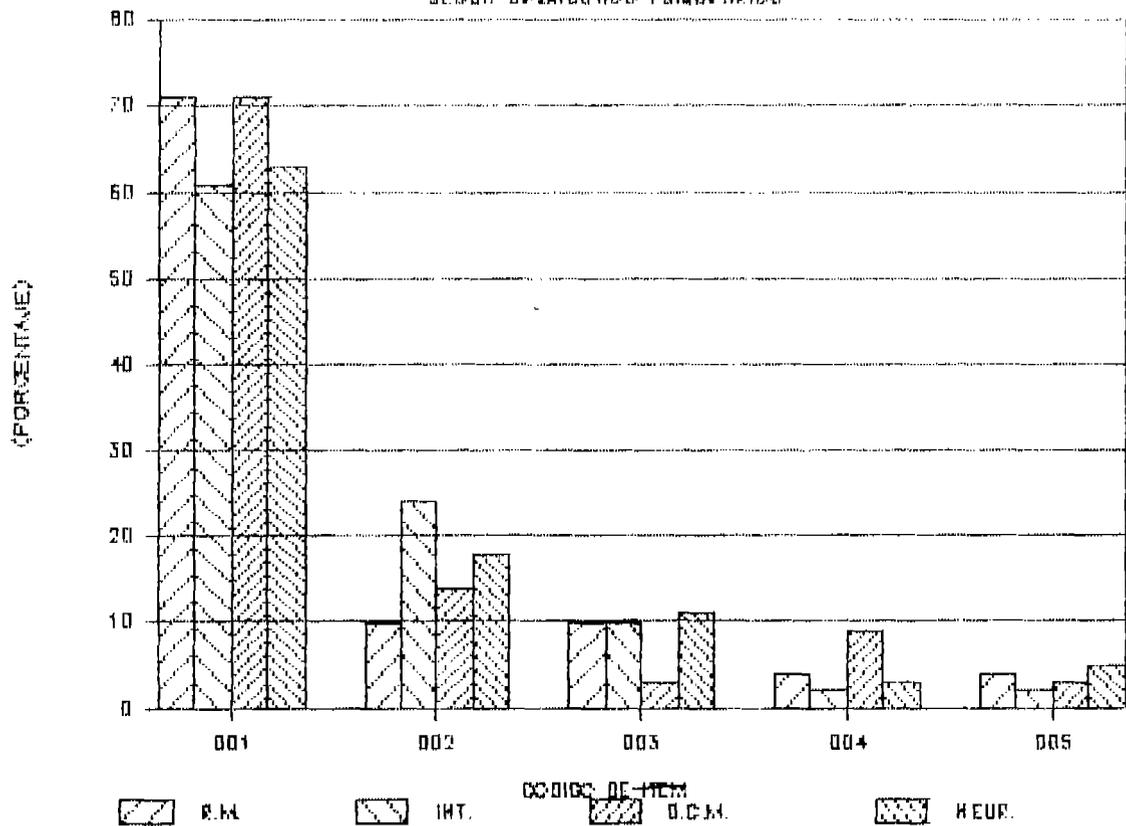
SEGUN SEXO



- 001 RIGIDO-NEGATIVO
- 002 DEJAR HACER-INDIFERENTE
- 003 FIRME-POSITIVO
- 004 CAOTICO-INDIFERENTE
- 005 CAOTICO-NEGATIVO
- 006 CAOTICO-SOBREPROTECTOR
- 007 DEJAR HACER-POSITIVO
- 008 RIGIDO-INDIFERENTE
- 009 DEJAR HACER-SOBREPROTECTOR
- 010 DEJAR HACER-NEGATIVO
- 011 FIRME-NEGATIVO

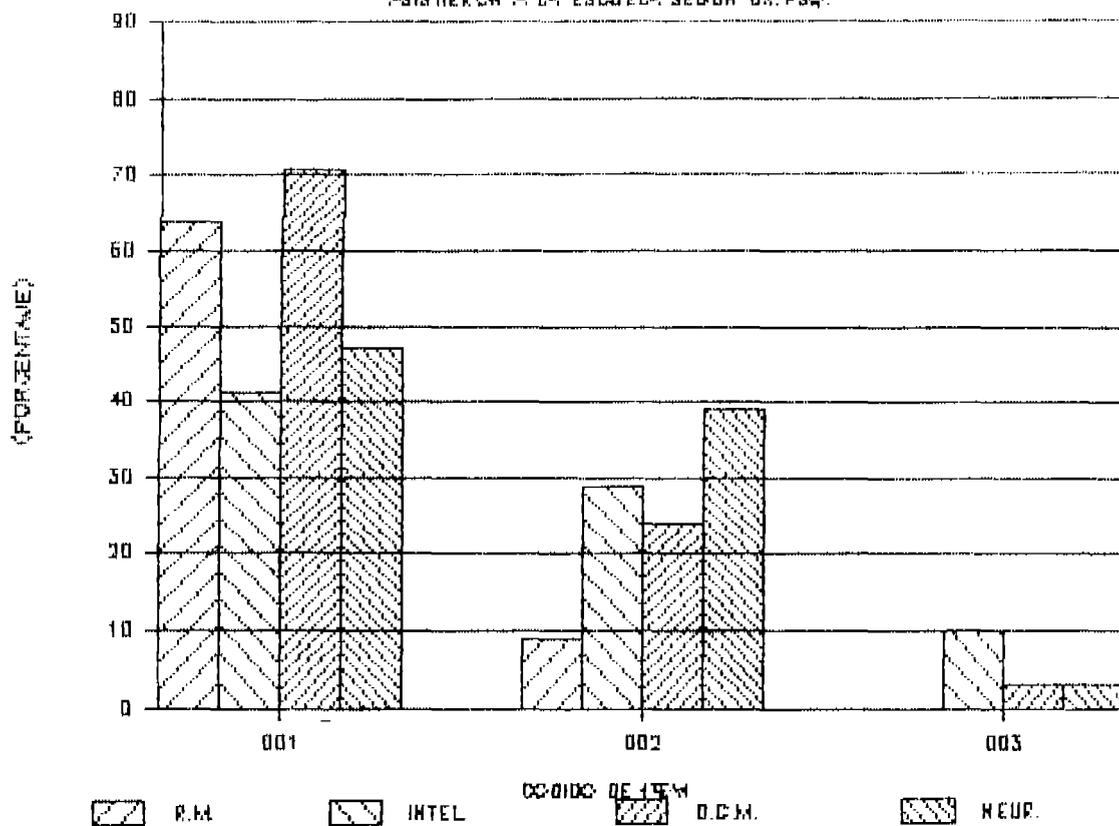
### 3G. PERSONAS CON QUIEN HA CONVIVIDO

SEGUN DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO



- 001 CONVIVEN CON LA MADRE
- 002 CONVIVEN CON AMBOS
- 003 CONVIVEN CON PADRE
- 004 CONVIVEN CON PARIENTES
- 005 CONVIVEN CON PARTICULARES

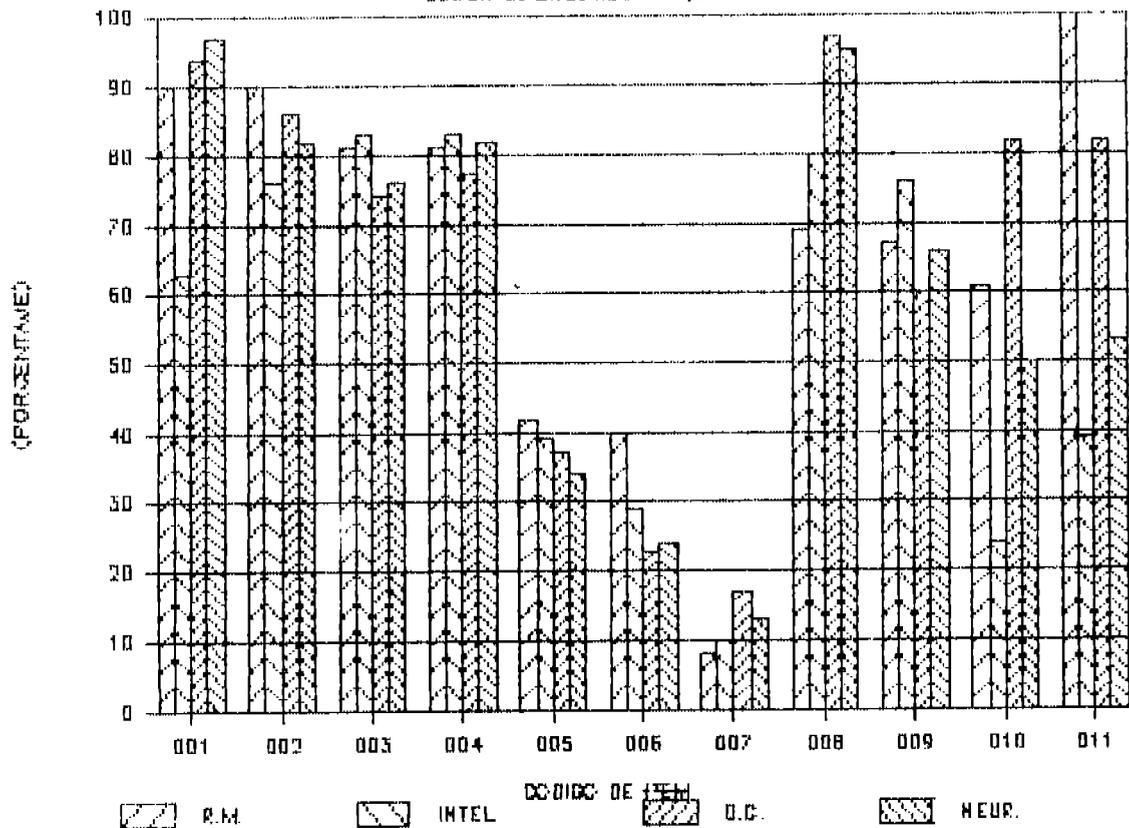
### 3J. GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA SEGUN DX. PSQ.



001 HASTA TERCER GRADO  
 002 HASTA SEXTO GRADO  
 003 HASTA CICLO COMUN

### 3K. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

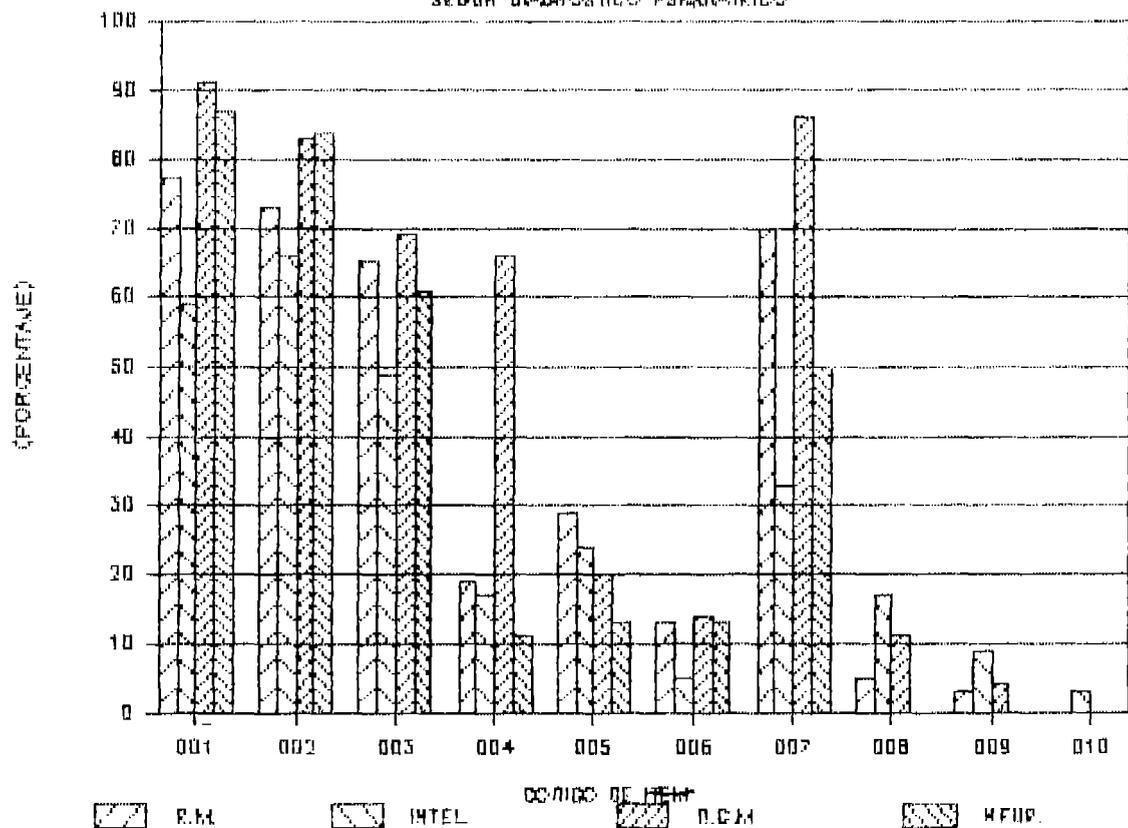
SEGUN DIAGNOSTICO PSICUATRICO



- 001 DISFUNCIONALES
- 002 DESINTEGRADOS
- 003 MALOS INGRESOS
- 004 VIVIENDA INADECUADA
- 005 PADRE O MADRE FALLECIDOS
- 006 ALCOHOLISMO PADRE
- 007 HERMANO CONDUCTA IRREGULAR
- 008 ASISTIERON A LA ESCUELA
- 009 HIJOS MAYORES
- 010 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 011 REPROBADOS

### 31. DR. DELINCUENCIAL DE LA POBLACION

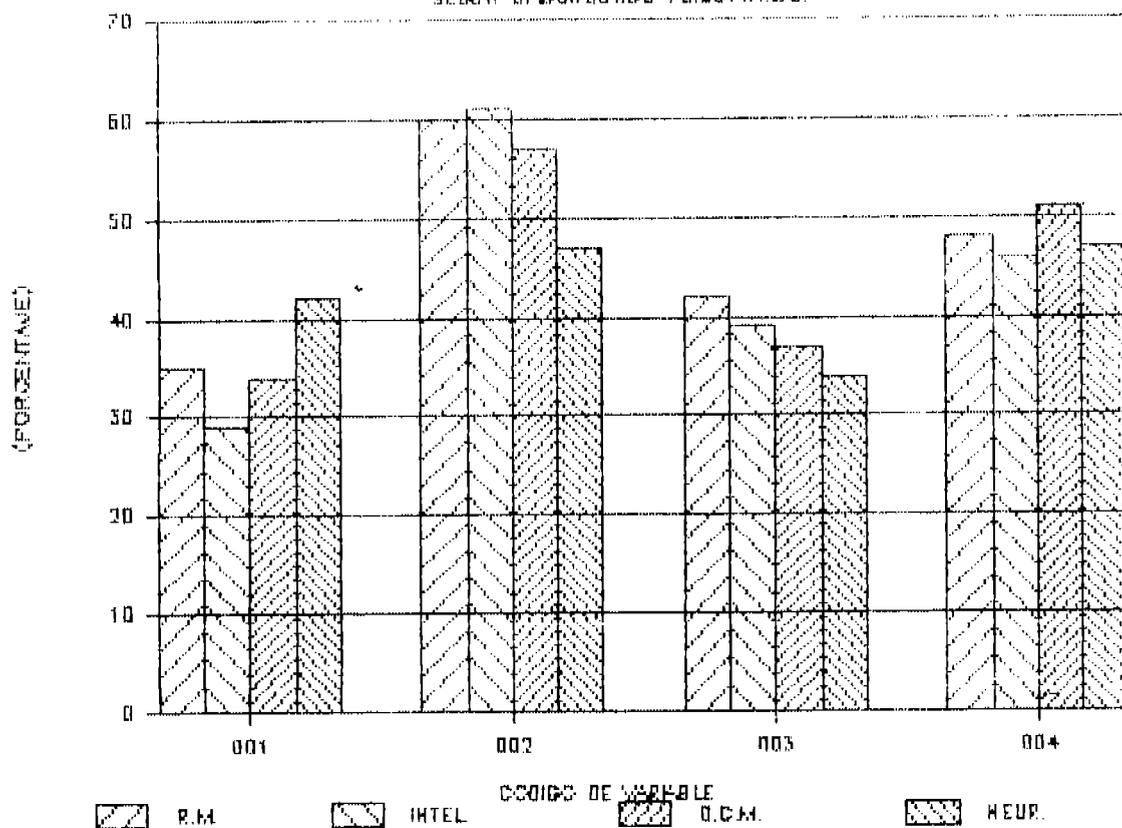
SEGUN DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO



- 001 VAGANCIA
- 002 ABANDONO DE HOGAR
- 003 HURTO
- 004 AGRESION
- 005 DROGADICCION
- 006 ALCOHOLISMO
- 007 PROSTITUCION (MUJER)
- 008 VIOLACION A OTRO (HOMBRE)
- 009 HOMICIDIO (HOMBRE)
- 010 TRAFICO DE DROGAS

# 4N. DIFUNCION EN ITEMS DE PADRE

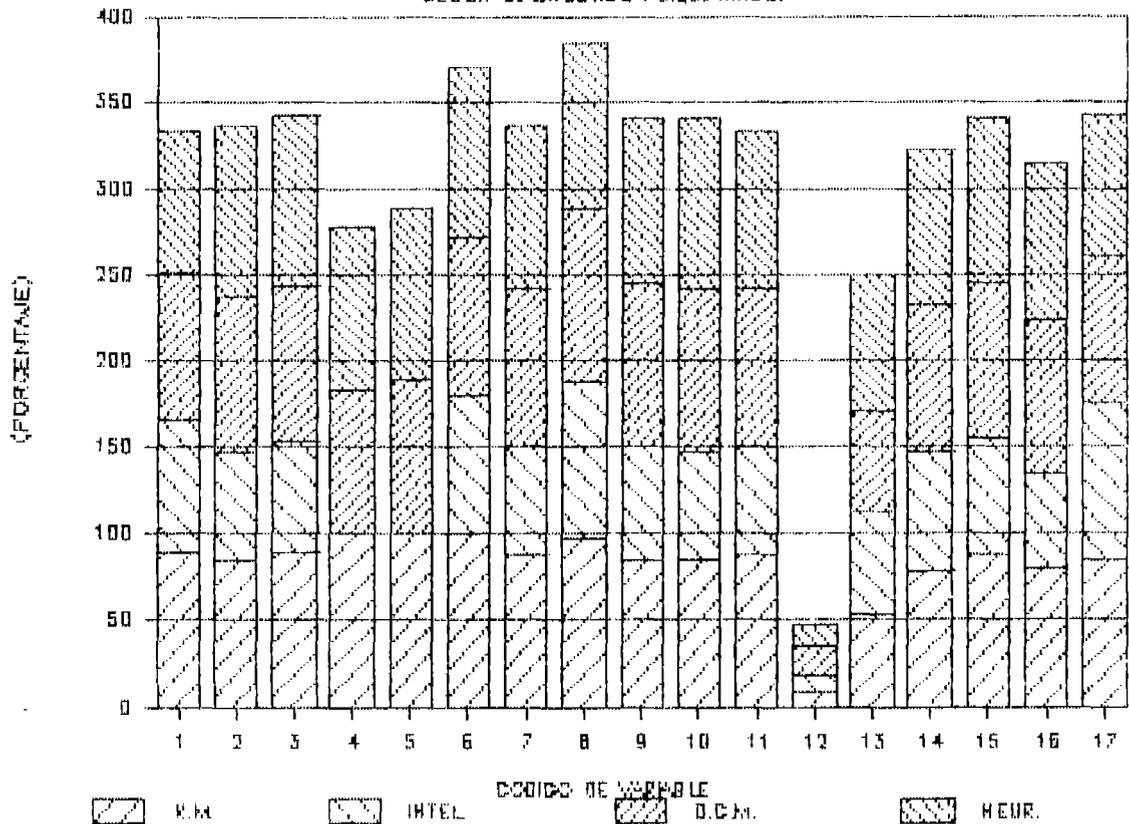
SEGUN DIAGNOSTICO PSICOMETRICO



- 001 ENFERMEDADES MENTLS.
- 002 ANALFABETAS
- 003 FALLECIDOS
- 004 PADRASTROS

# 4P. DIAGNOSTICO DE ITEMS DE FAMILIA

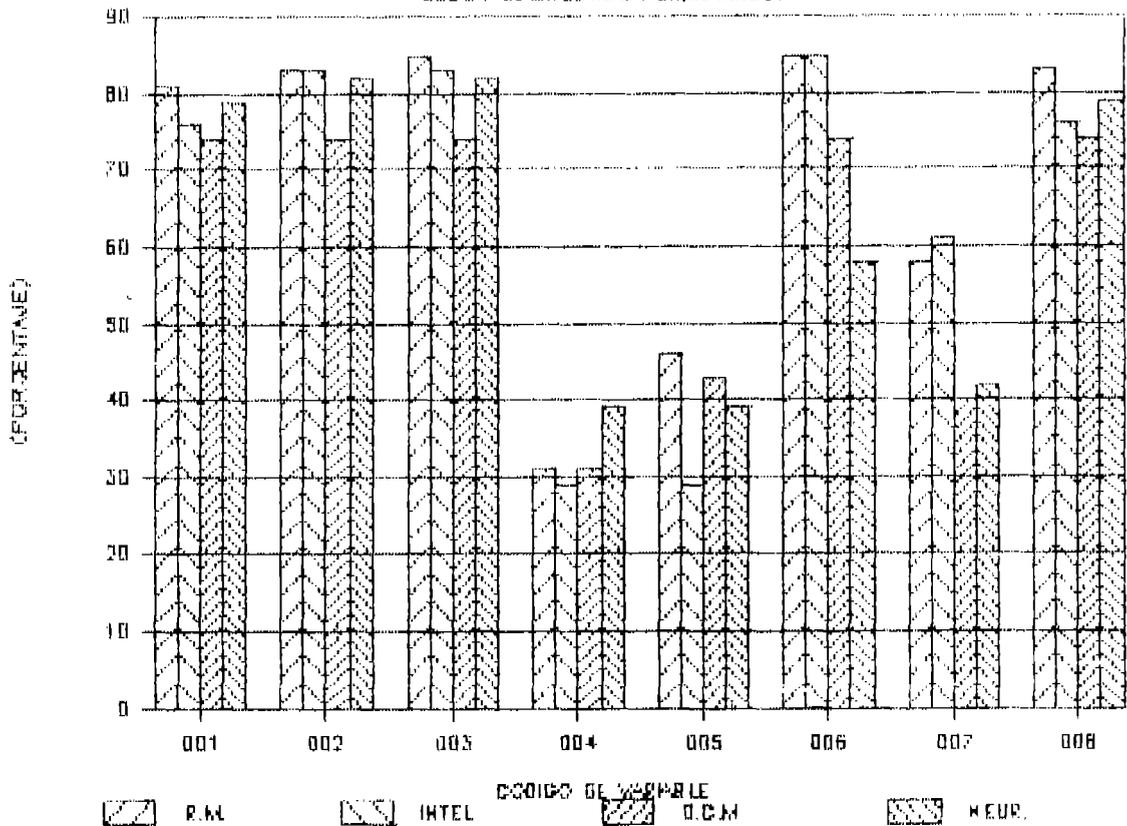
SEGUN DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO.



- LEGENDA DE VARIABLES:
- R.M.
  - INTEL
  - D.C.M.
  - HEUR.
- 1 DESINTEGRADA
  - 2 NO ENVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO
  - 3 NO DISCIPLINA FIRME
  - 4 NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA
  - 5 NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS
  - 6 NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS
  - 7 ROLES INADECUADOS
  - 8 NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR
  - 9 NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR
  - 10 CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR
  - 11 SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA
  - 12 HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR
  - 13 ALTERACION DE JERARQUIA
  - 14 ALTERACION DE CENTRALIDAD
  - 15 ALTERACION DE LIMITES
  - 16 ALTERACION DE ALIANZAS
  - 17 ALTERACION DE GEOGRAFIA

# 40. DISFUNCION ITEMS DE FAM. COMUNIDAD

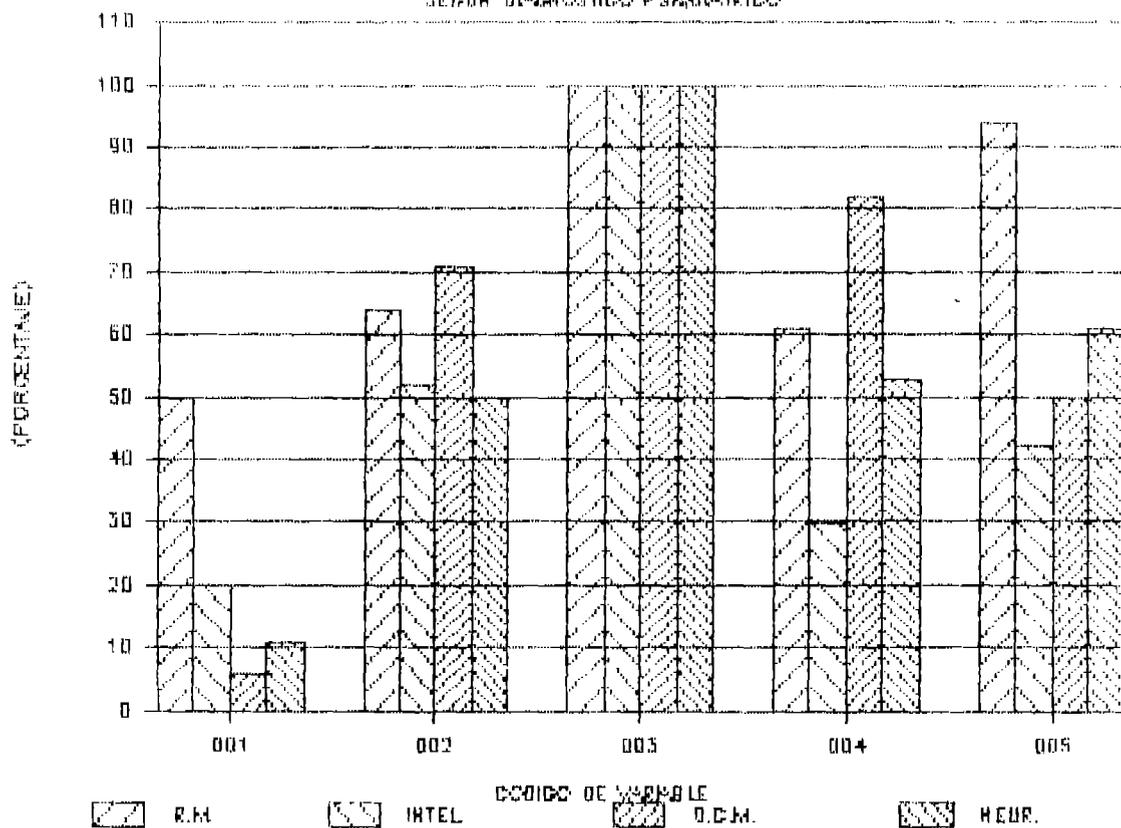
SEGUN DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO.



- 001 PERDIDA CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA
- 002 RELACIONES SOCIALES FAM.-COM. NO ESTABLES
- 003 COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES
- 004 CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS
- 005 ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES
- 006 SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR
- 007 TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR
- 008 AUTO MANUTENCION DE SOBREVIVENCIA

# 4R. DIFUNCION EN ITEMS DE ESCUELA

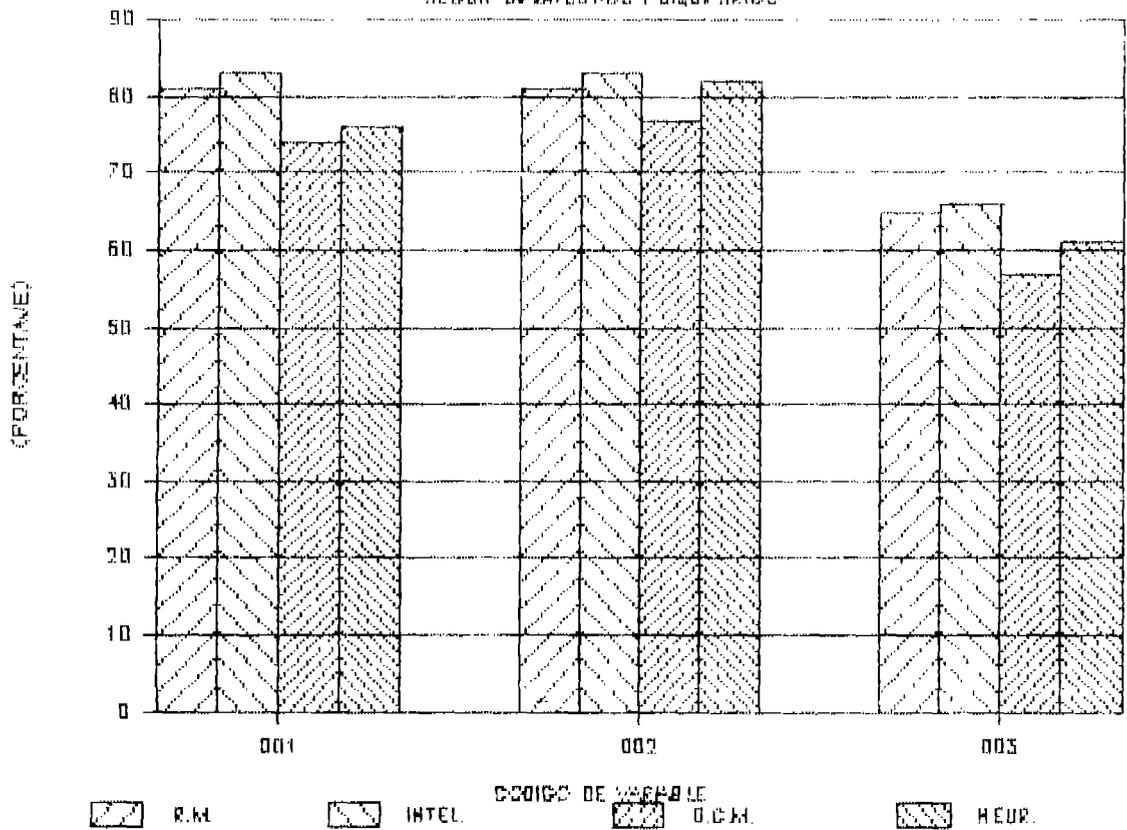
SEGUN DIAGNOSTICO PSICUATRICO



- 001 ANALFABETAS
- 002 ABAJO DEL TERCER GRADO
- 003 INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA
- 004 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 005 DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA

# 4S DIFUNCIÓN EN ÍTEMS DE ECONOMÍA

SEGUR. DIAGNÓSTICOS PSICUÍATRICO



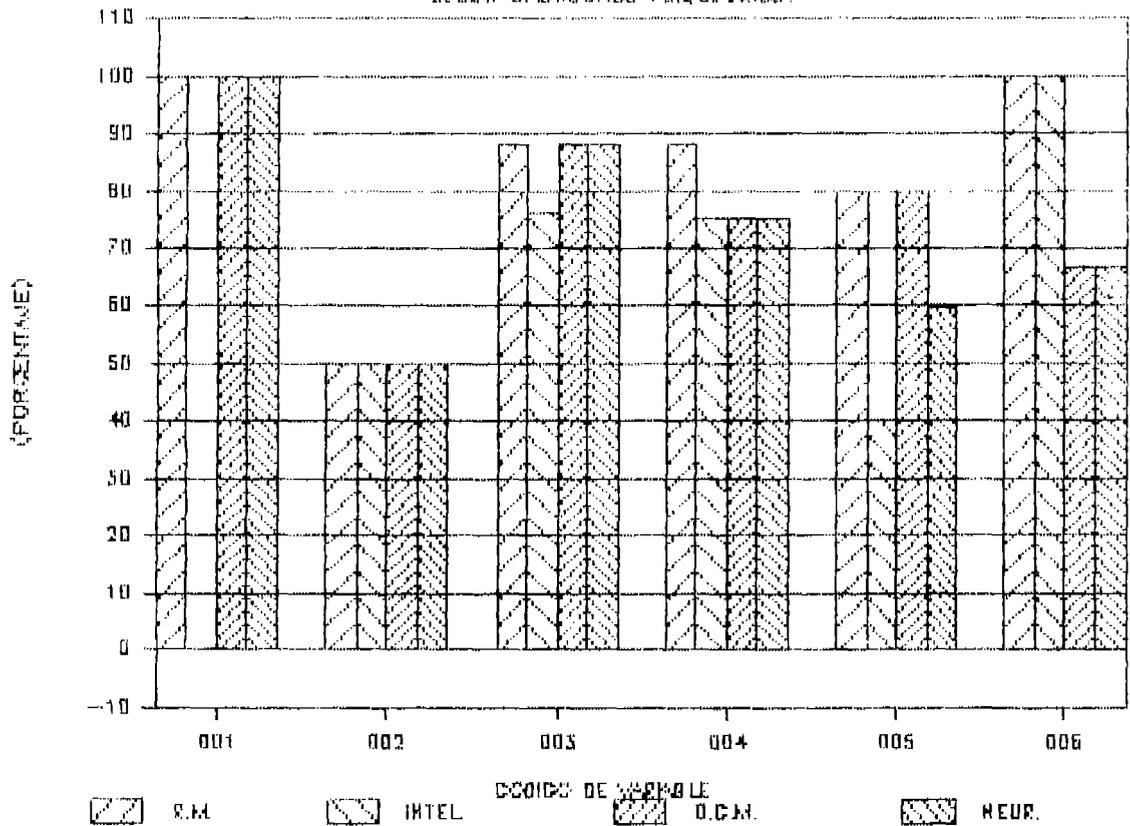
001 INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)

002 VIVIENDA INADECUADA

003 MAS DE SEIS MIEMBROS

# 50. MEDIANA DE DISFUNCIONALIDAD

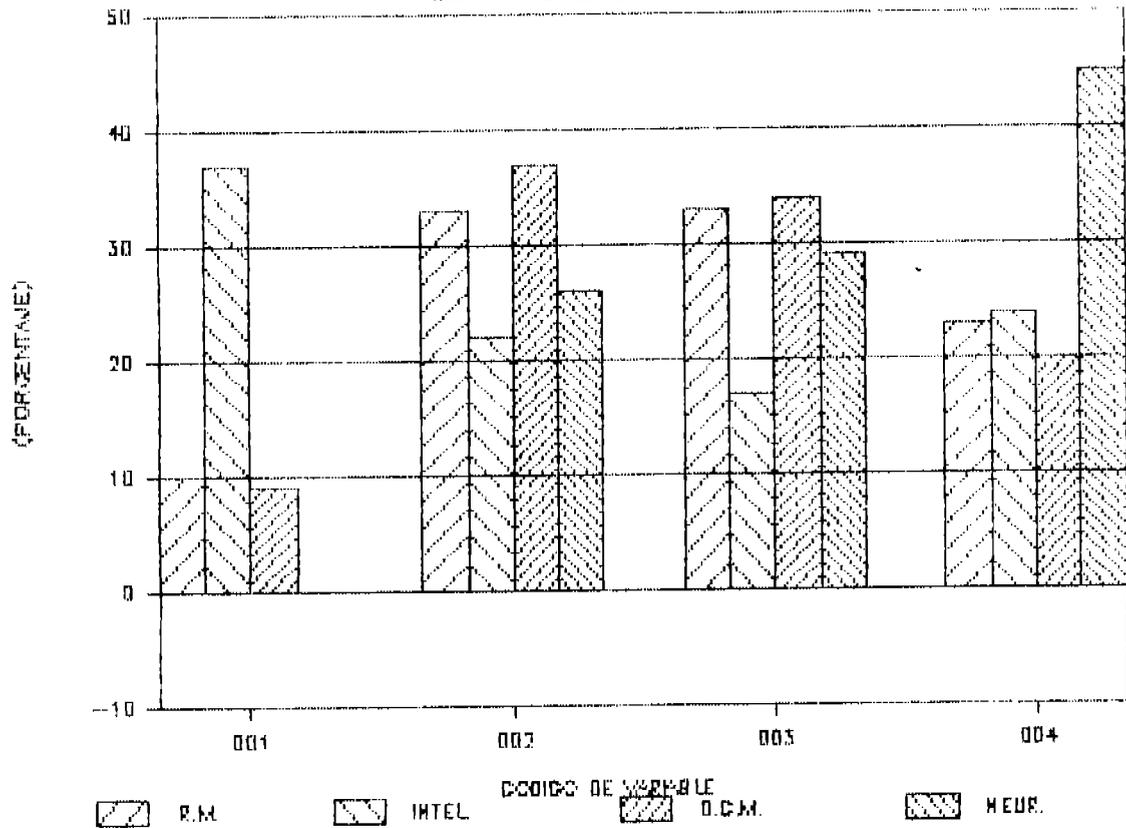
SEGUN DIAGNOSTICO PSQUIATRICO.



- 001 INDIVIDUOS
- 002 PADRES
- 003 FAMILIA
- 004 FAMILIA-COMUNIDAD
- 005 ESCUELA
- 006 ECONOMIA

# 66. MODOS DISCIPLINARIOS

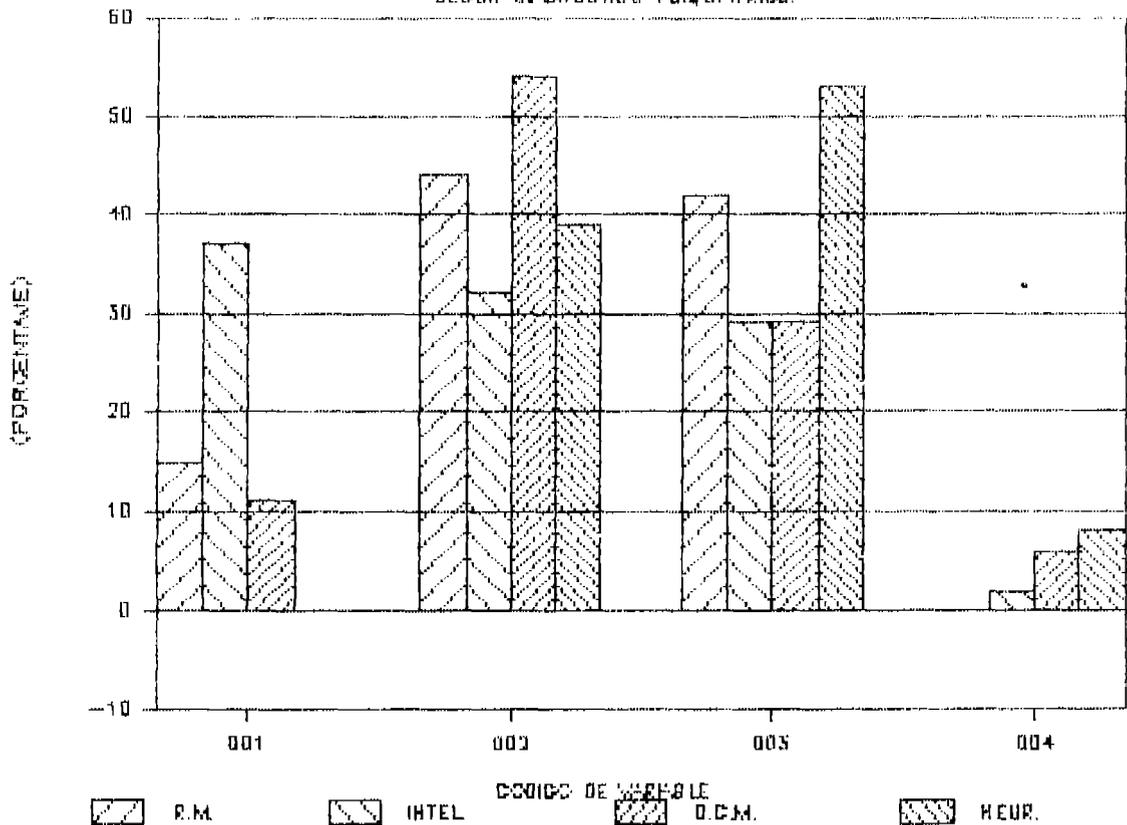
SEGUN DIAGNOSTICO PSICUATRICO



- 001 DISCIPLINA FIRME
- 002 DISCIPLINA RIGIDA
- 003 DISCIPLINA DEJAR HACER
- 004 DISCIPLINA CAOTICA

# 6H. MODOS AFECTIVOS

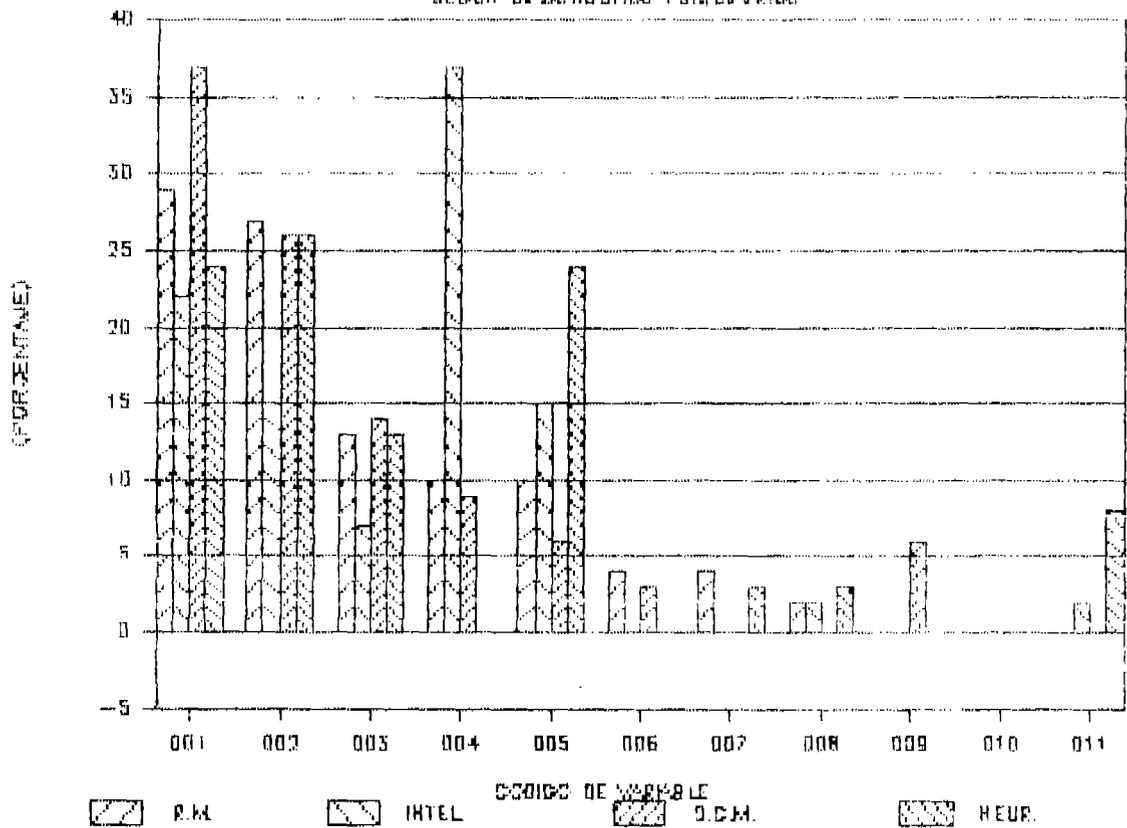
SEGUN DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO



- 001 AFECTO POSITIVO
- 002 AFECTO NEGATIVO
- 003 AFECTO INDIFERENTE
- 004 AFECTO SOBRE PROTECTOR

# EL MODOS DE DISCIPLINA Y AFECTO

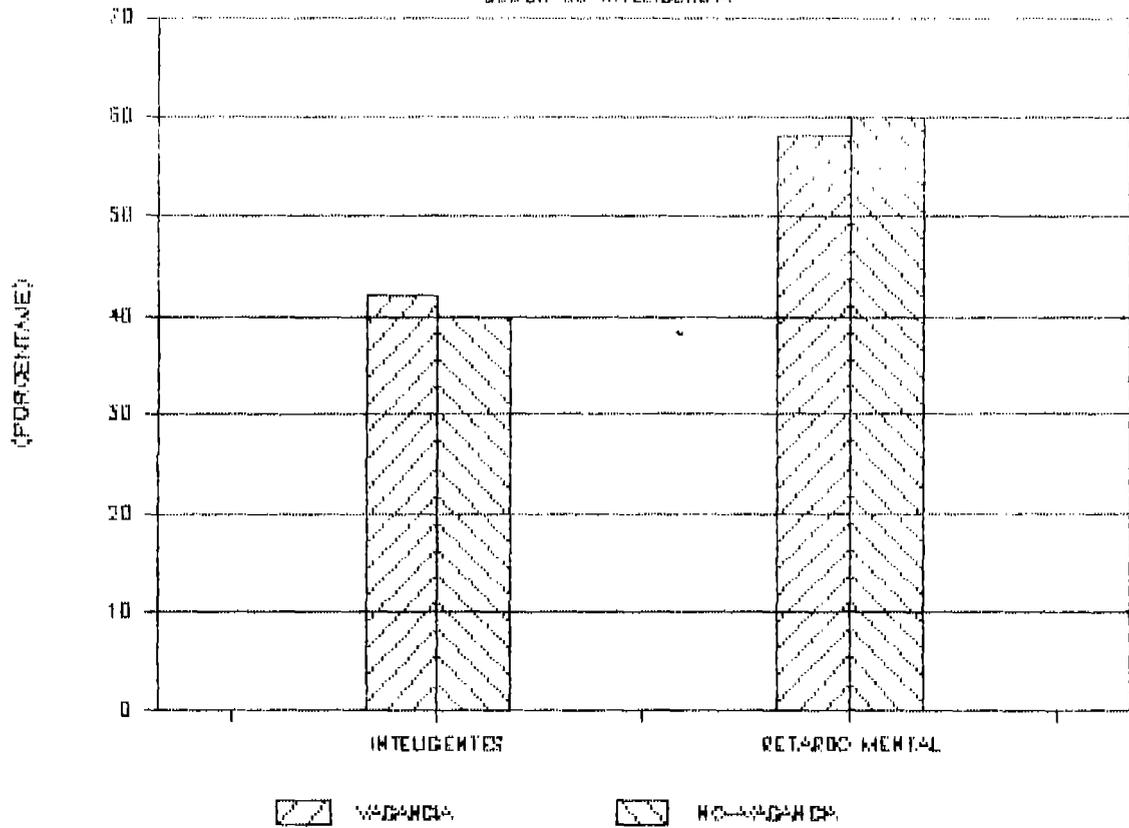
SEGUN DIAGNOSTICO PSICOMATRICO



- 001 RIGIDO-NEGATIVO
- 002 DEJAR HACER-INDIFERENTE
- 003 CAOTICO-NEGATIVO
- 004 FIRME-POSITIVO
- 005 CAOTICO-INDIFERENTE
- 006 DEJAR HACER-POSITIVO
- 007 RIGIDO-INDIFERENTE
- 008 DEJAR HACER-NEGATIVO
- 009 DEJAR HACER-SOBRE PROTECTOR
- 010 FIRME-NEGATIVO
- 011 CAOTICO-SOBRE PROTECTOR

# 7 - 10(A). POBLACION CON Y SIN VAGANCIA

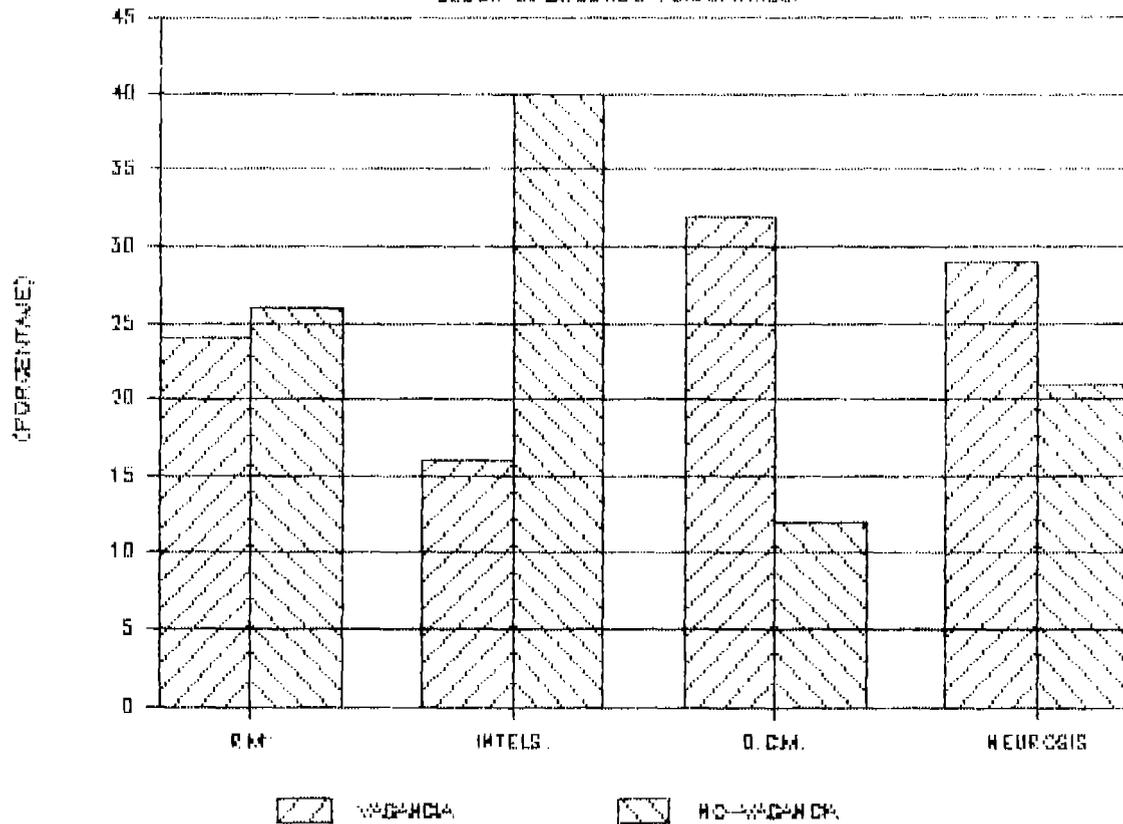
SEGUN SU INTELIGENCIA



001 INTELIGENTES  
002 RETARDO MENTAL

# 7-10(B). POBLACION CON Y SIN VAGANCIA

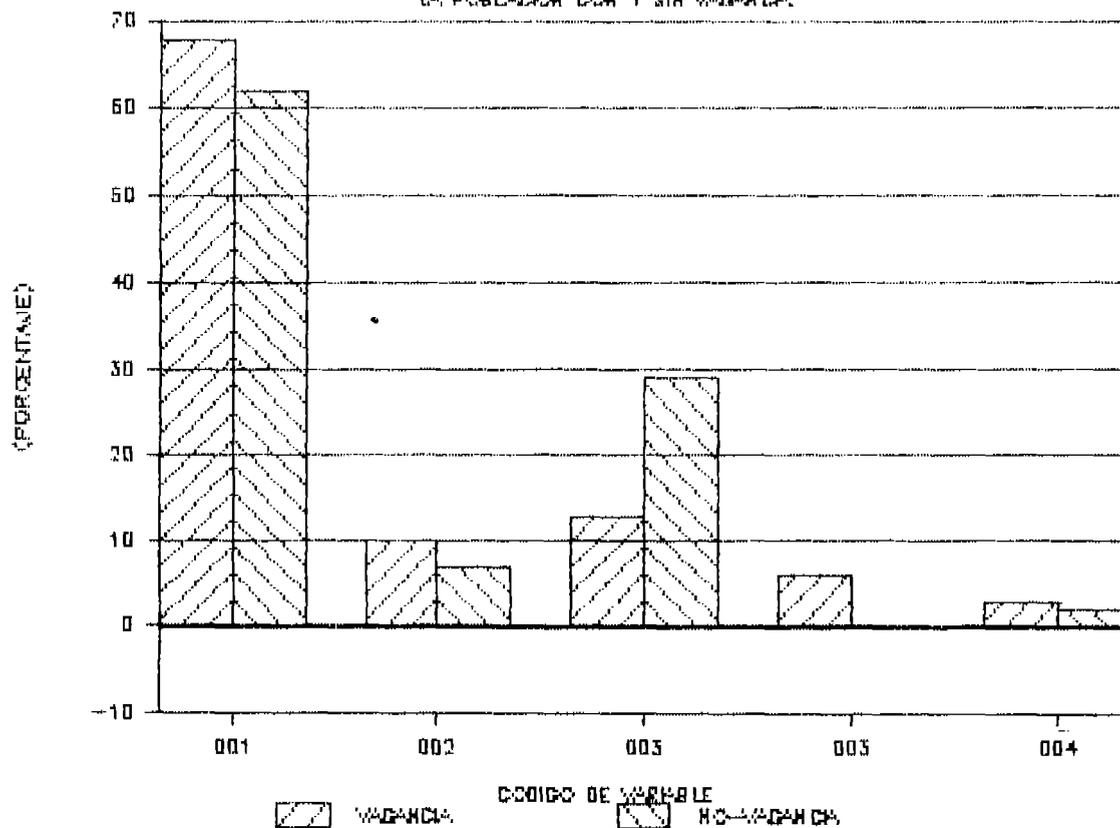
SEGUN DIAGNOSTICO PSICUATRICO



001 R.M.  
 002 INTELS.  
 003 D.C.M.  
 004 NEUROSIS

# 7-10(C). PERSONAS CON QUIEN HA CONVIVIDO

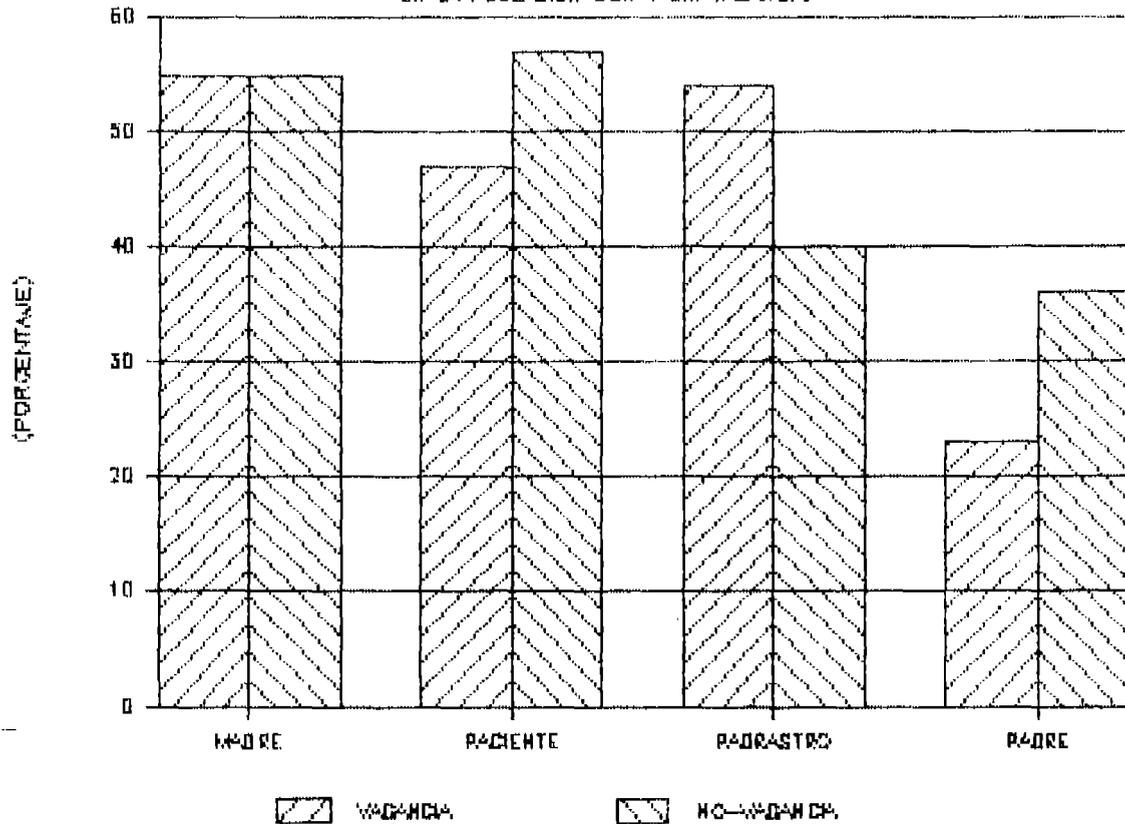
LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA.



- 001 CONVIVEN CON MADRE
- 002 CONVIVEN CON PADRE
- 003 CONVIVEN CON AMBOS
- 003 CONVIVEN CON PARIENTES
- 004 CONVIVEN CON PARTICULARES

# 7-10(D). PERSONAS QUE TRABAJARON

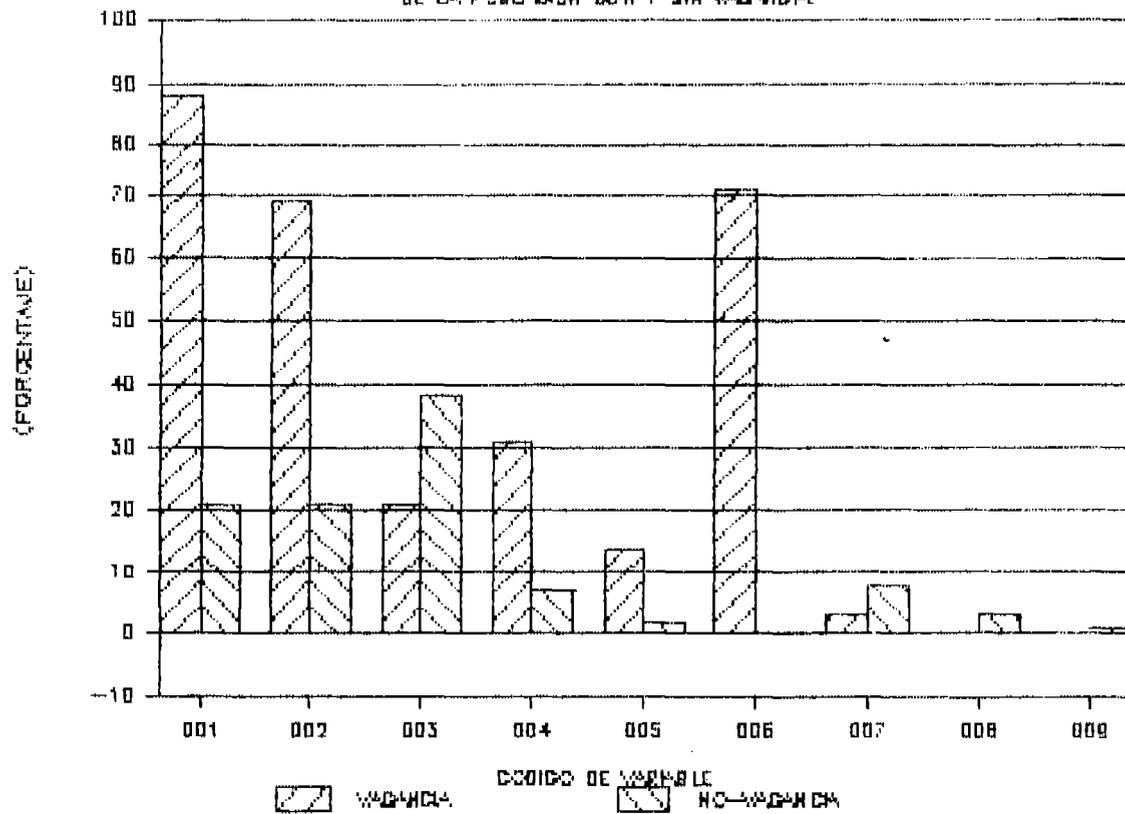
EN LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA



001 MADRE  
 002 PACIENTE  
 003 PADRASTRO  
 004 PADRE

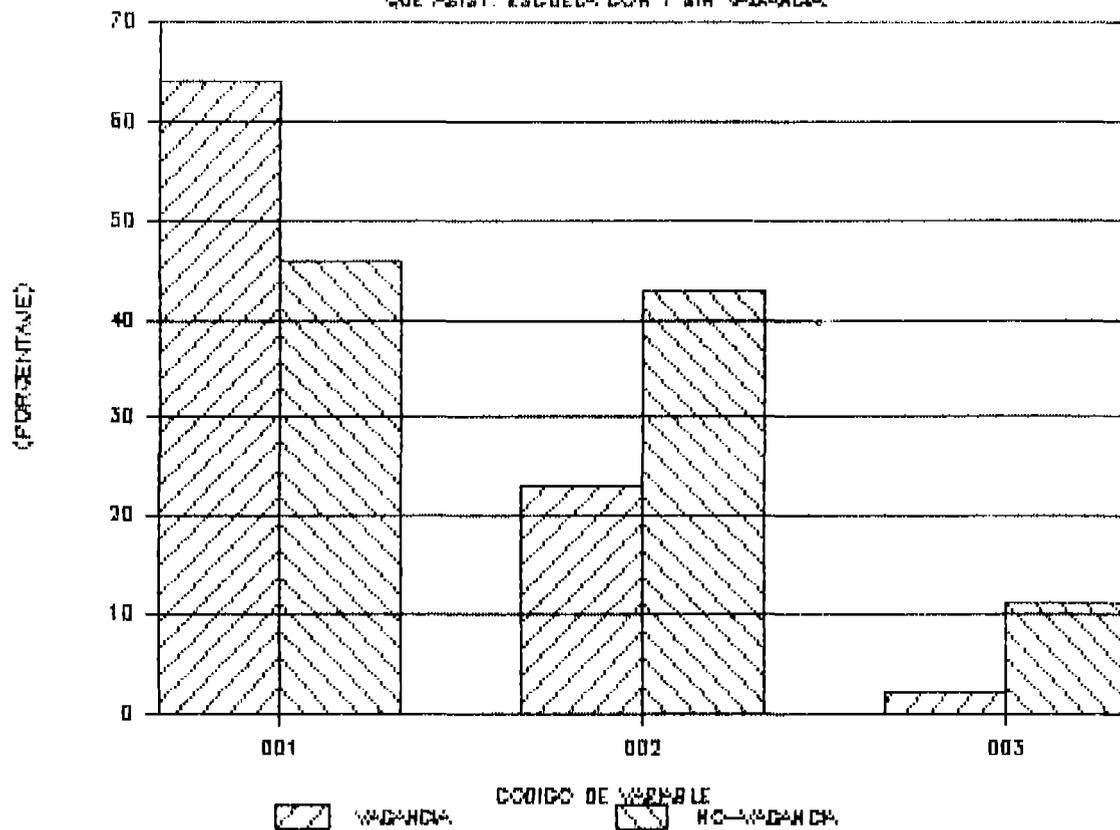
# 7-10(E).DIAGNOSTICO DELICUENCIAL

DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA



- 001 ABANDONO DE HOGAR
- 002 HURTO
- 003 AGRESION
- 004 DROGADICCION
- 005 ALCOHOLISMO
- 006 PROSTITUCION
- 007 VIOLACION A OTRO
- 008 HOMICIDIO
- 009 TRAFICO DE DROGA

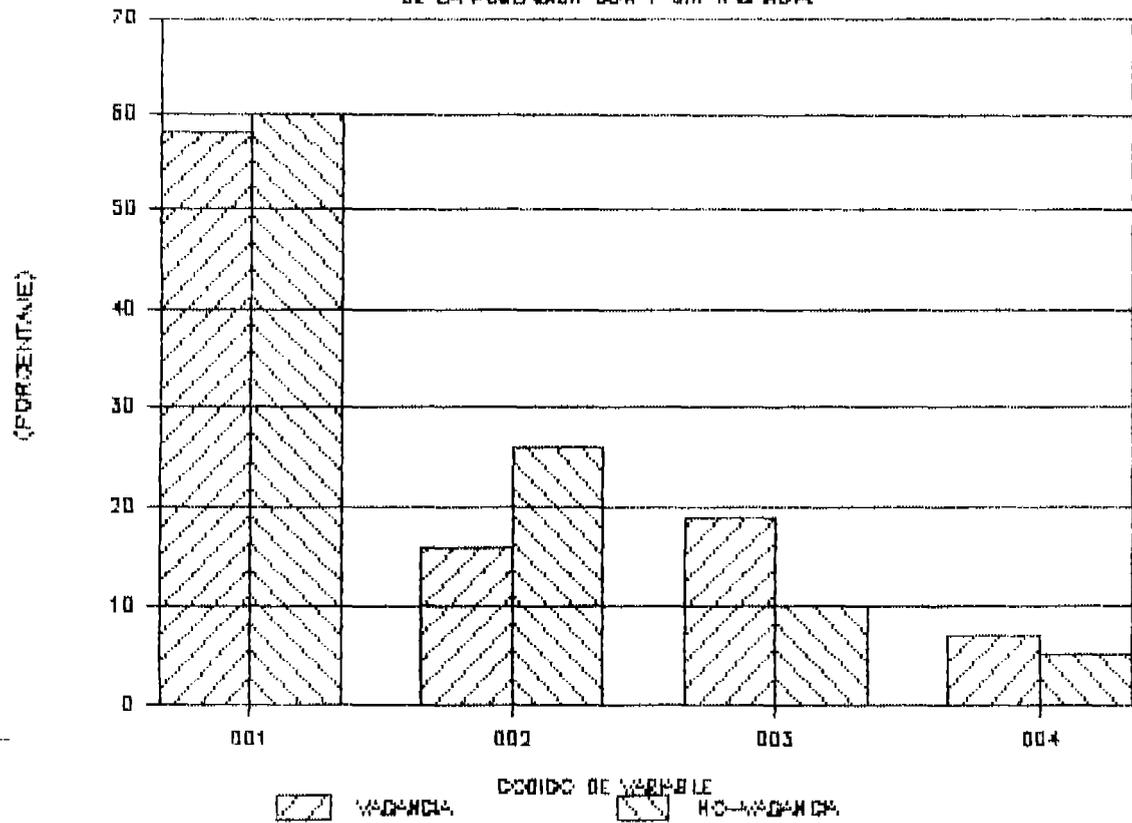
7-10(F).GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS  
 QUE ASIST. ESCUELA CON Y SIN VAGANCIA.



001 HASTA TERCER GRADO  
 002 HASTA SEXTO GRADO  
 003 CICLO COMUN

# 7-10(G). NIVEL INTELECTUAL

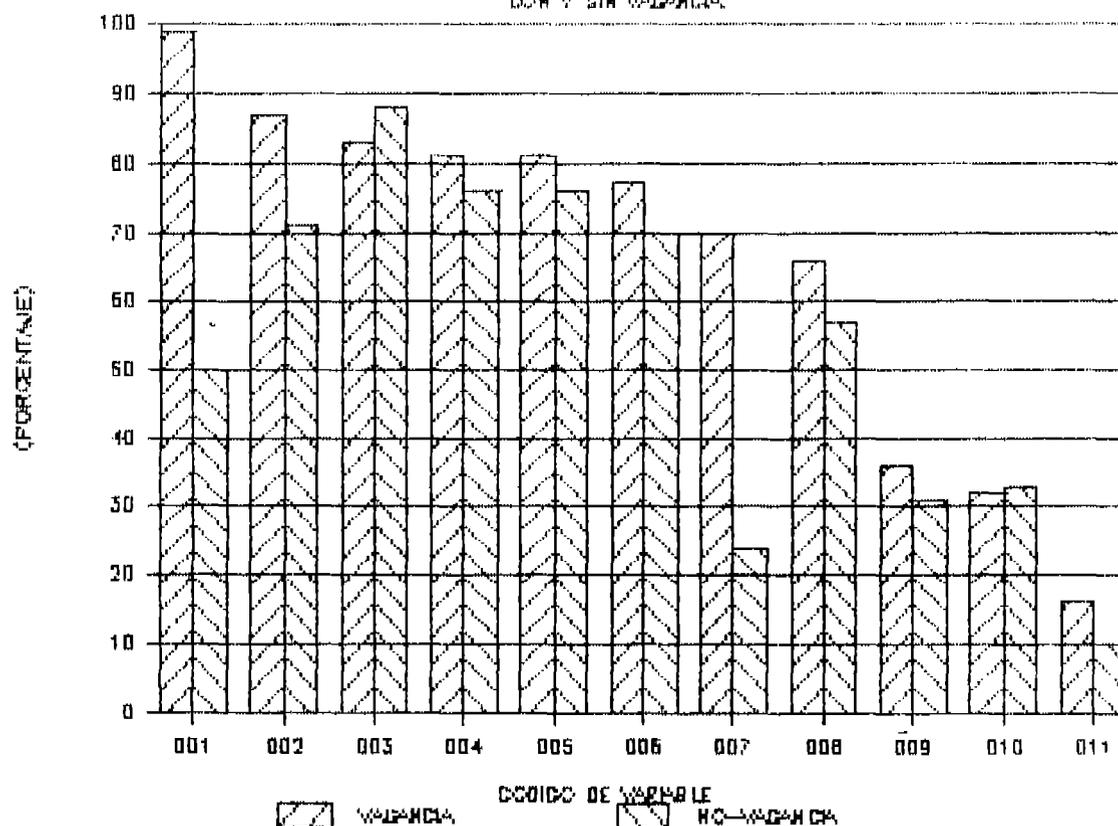
DE LA POBLACION DCH Y SIN VADANCIA



- 001 INTELIGENCIA NORMAL
- 002 BAJO DE LO NORMAL
- 003 LIMITROFE
- 004 DEFICIENTE MENTAL

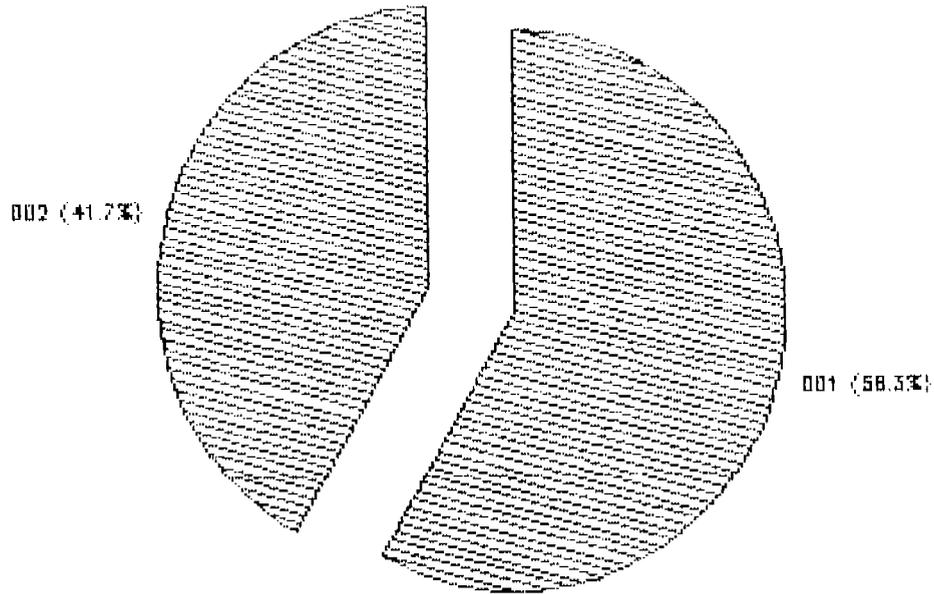
# 7-10(H).CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

CON Y SIN VARIANZA



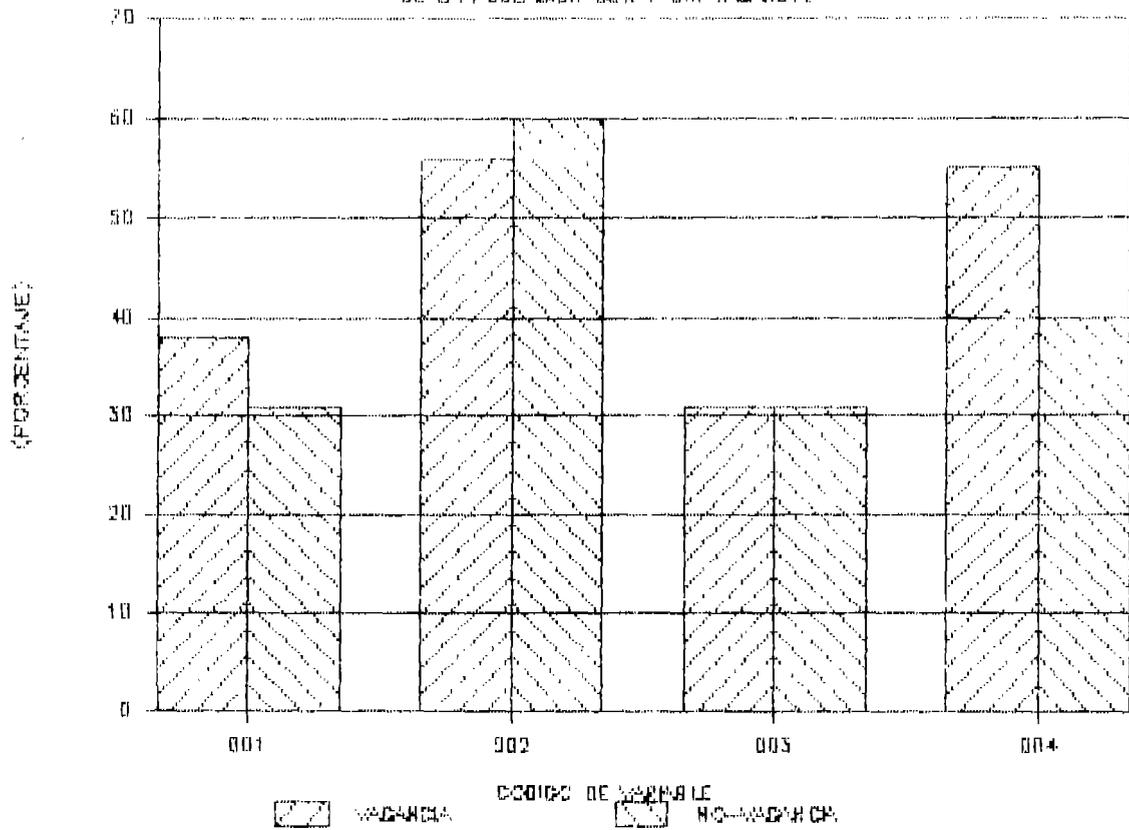
- 001 DISFUNCIONALES
- 002 DESINTEGRADOS
- 003 ASISTIERON A LA ESCUELA
- 004 VIVIENDA INADECUADA
- 005 MALOS INGRASOS
- 006 REPROBADOS
- 007 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 008 HIJOS MAYORES
- 009 PADRE O MADRE FALLECIDOS
- 010 ALCOHOLISMO PADRE
- 011 HERMANO CONDUCTA IRREGULAR

8-11(A) DISFUNCION EN ITEMS  
DE INMOVILIO DON Y SIN VAGANCIA.



001 VAGANCIA  
002 NO-VAGANCIA

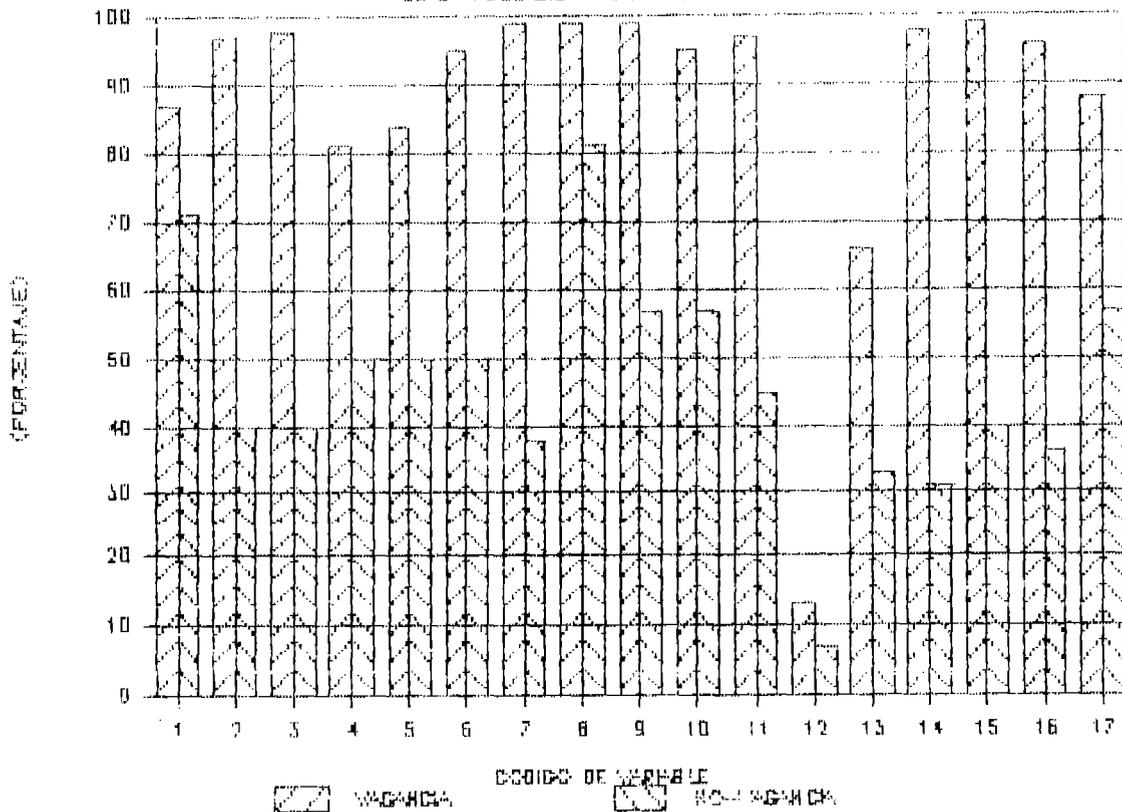
# 8-11(B) DISFUNCION EN ITEMS DE PADRES DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA



- 001 ENFERMEDADES MENTALES
- 002 ANALFABETAS
- 003 FALLECIDOS
- 004 PADRASTROS

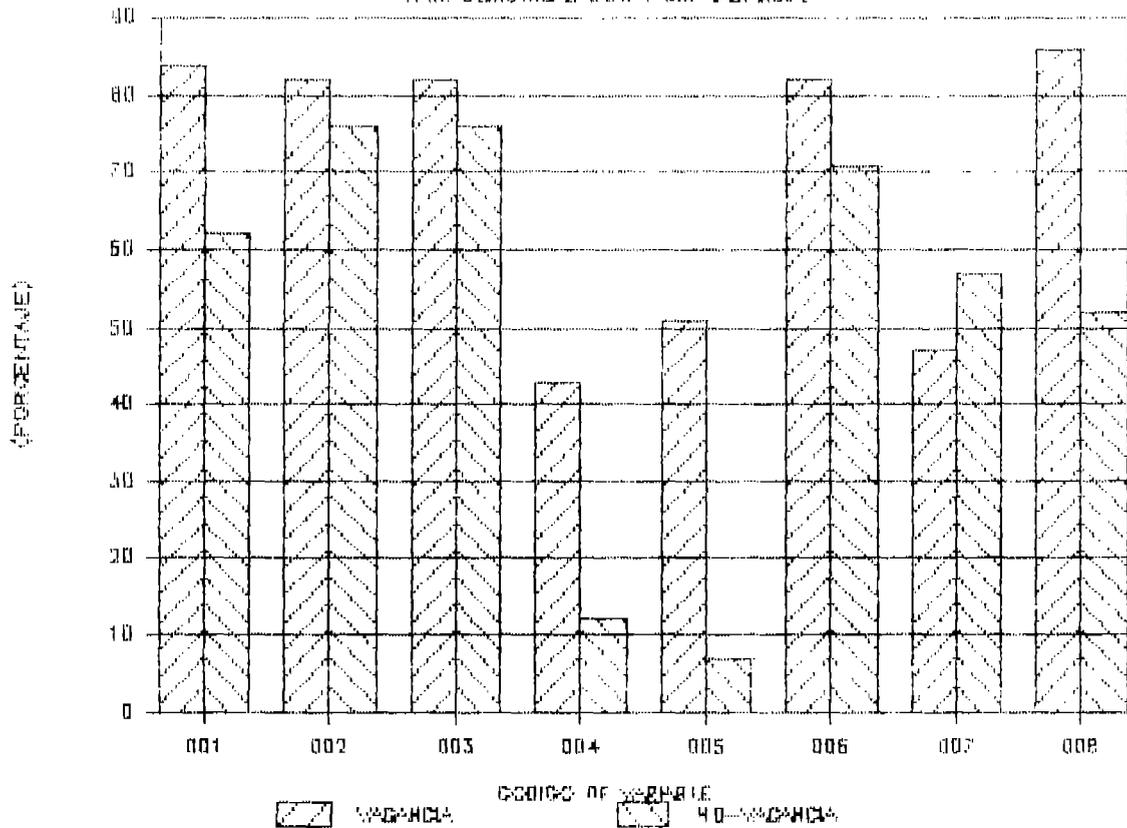
# 8-11(C) DISFUNCION EN ITEMS DE FAMILIA

DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA



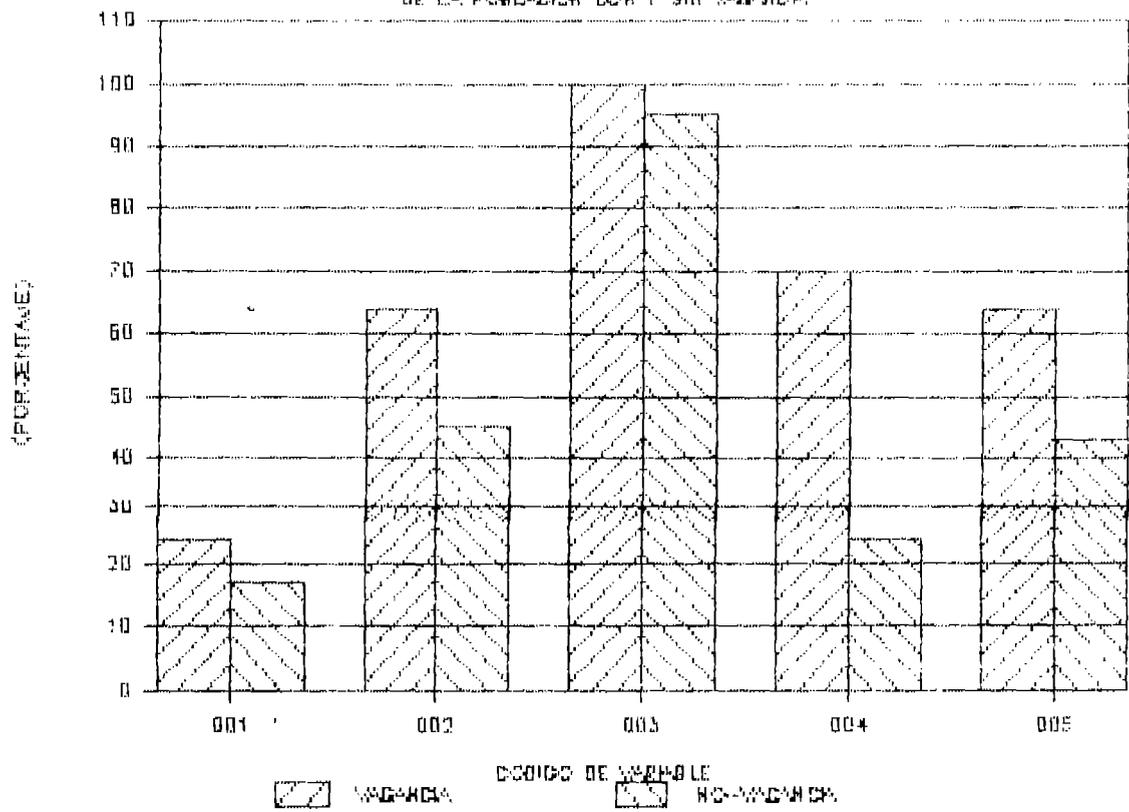
- 1 DESINTEGRADA
- 2 NO INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO POSITIVO
- 3 NO DISCIPLINA FIRME
- 4 NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA
- 5 NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLISITAS
- 6 NO IDENTIFICACION CLARA DEL PROBLEMA
- 7 ROLES INADECUADOS
- 8 NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR
- 9 NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR
- 10 CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR
- 11 SIN AYUDA NI COOPORACION MUTUA
- 12 HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR
- 13 ALTERACION DE JERARQUIA
- 14 ALTERACION DE CENTRALIDAD
- 15 ALTERACION DE LIMITE
- 16 ALTERACION DE ALIANZAS
- 17 ALTERACION DE GEOGRAFIA

8-11(D) DIFUNCION EN ITEMS DE  
FAM. COMUNITARIA CON Y SIN VAGANCIA



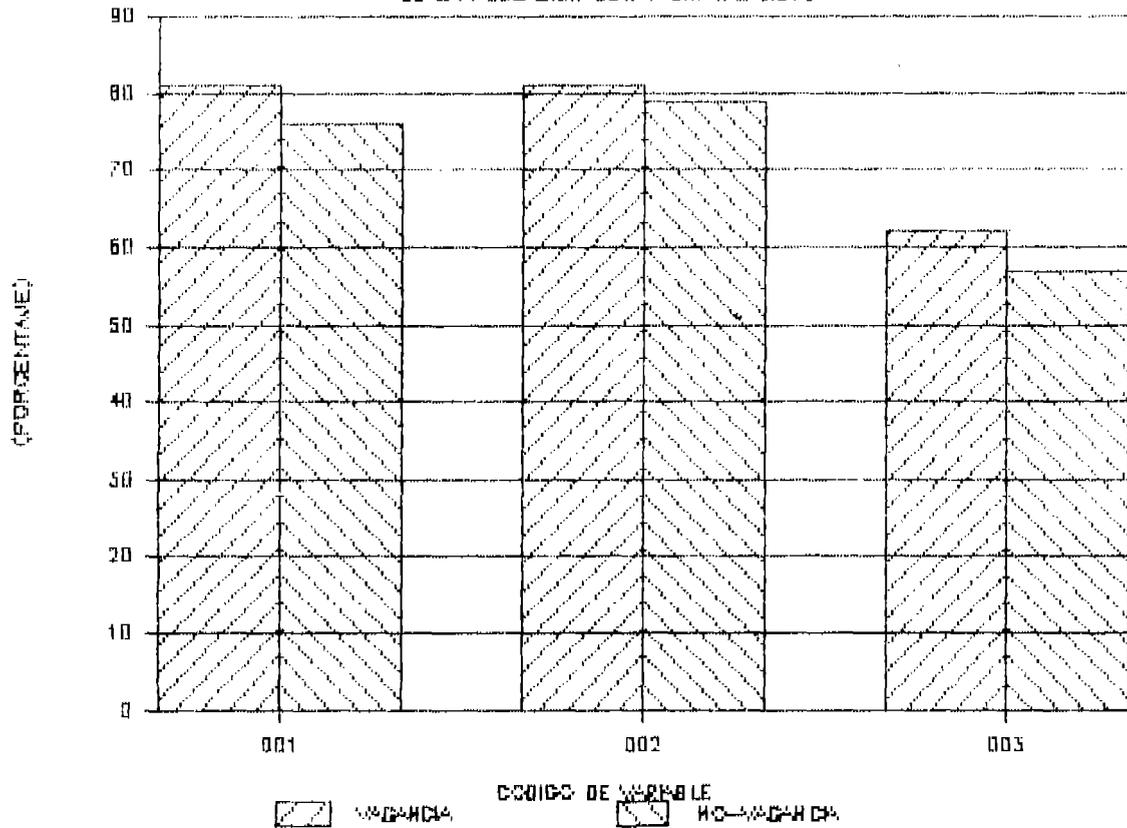
- 001 PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA
- 002 RELACIONES SOCIALES FAM-COM. NO ESTABLES
- 003 COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONALES
- 004 CON ACCESO FACIL A DROGAS
- 005 ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES
- 006 SIN EQUILIBRADOR COM. DE LA FUNC. FAMILIAR
- 007 TRABAJO FUERA DEL HOGAR
- 008 AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA

8-11(E). DISFUNCION DE ITEMS DE ESCUELA  
DE LA POBLACION CON Y SIN VIGANCIA



- 001 ANALFABETAS
- 002 ABAJO DE TERCER GRADO
- 003 INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA
- 004 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 005 DESINTERES DE LOS PADRES A LA ESCUELA

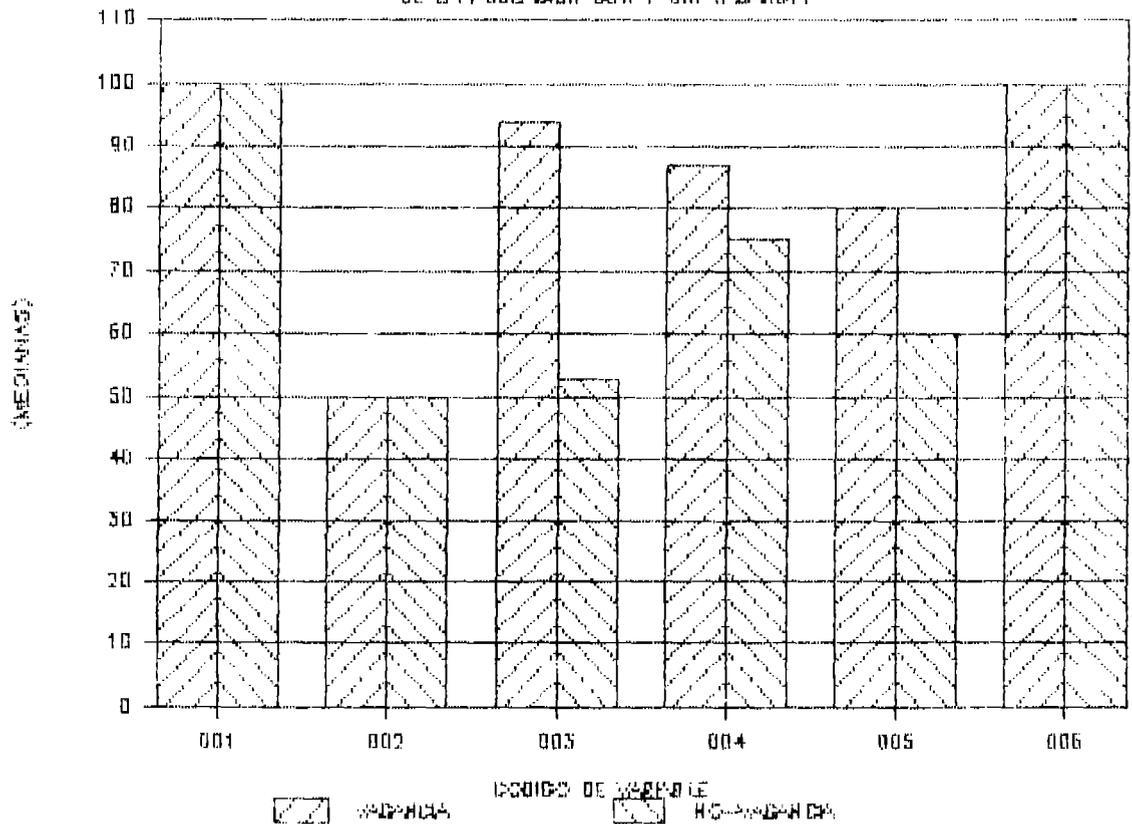
8-11(F). DISFUNCION DE ITEMS DE ECONOMIA  
DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA



- 001 INGRESOS ABAJO DE \$150.00 (MES)
- 002 VIVIENDA INADECUADA
- 003 MAS DE SEIS MIEMBROS

# 9-12. MEDIANAS DE LA DISFUNCION

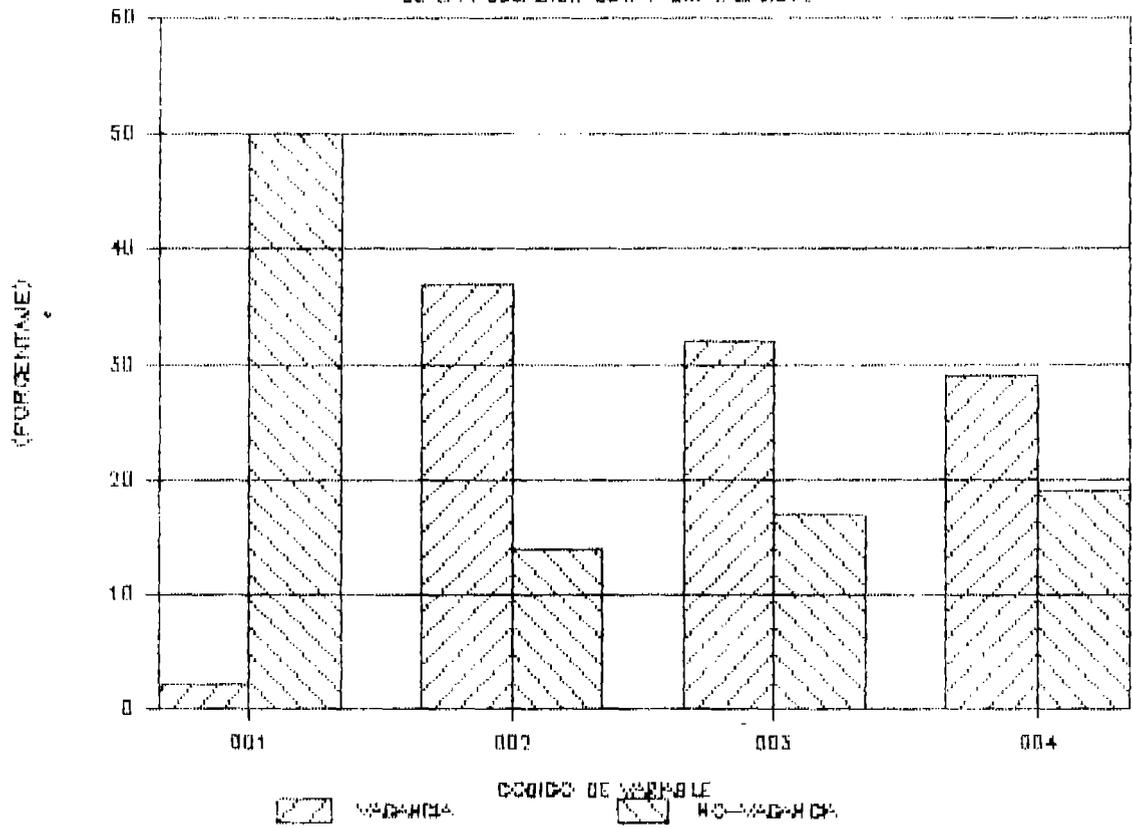
DE LA POBLACION CON Y SIN VIGANCIA.



- 001 INDIVIDUO
- 002 PADRE
- 003 FAMILIA
- 004 FAMILIA-COMUNIDAD
- 005 ESCUELA
- 006 ECONOMIA

# 52--A. MODOS DISCIPLINARIOS

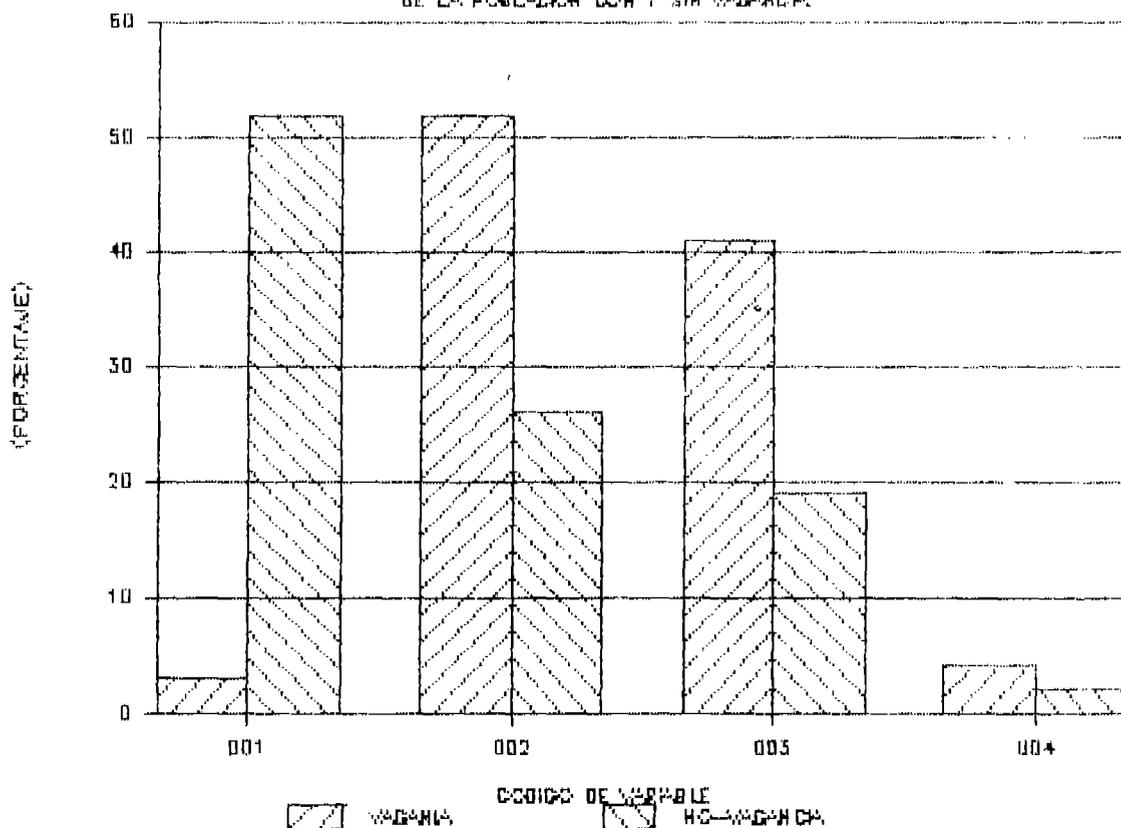
DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA.



- 001 FIRME
- 002 RIGIDO
- 003 DEJAR HACER
- 004 CAOTICO

# 52--B. MODOS AFECTIVOS

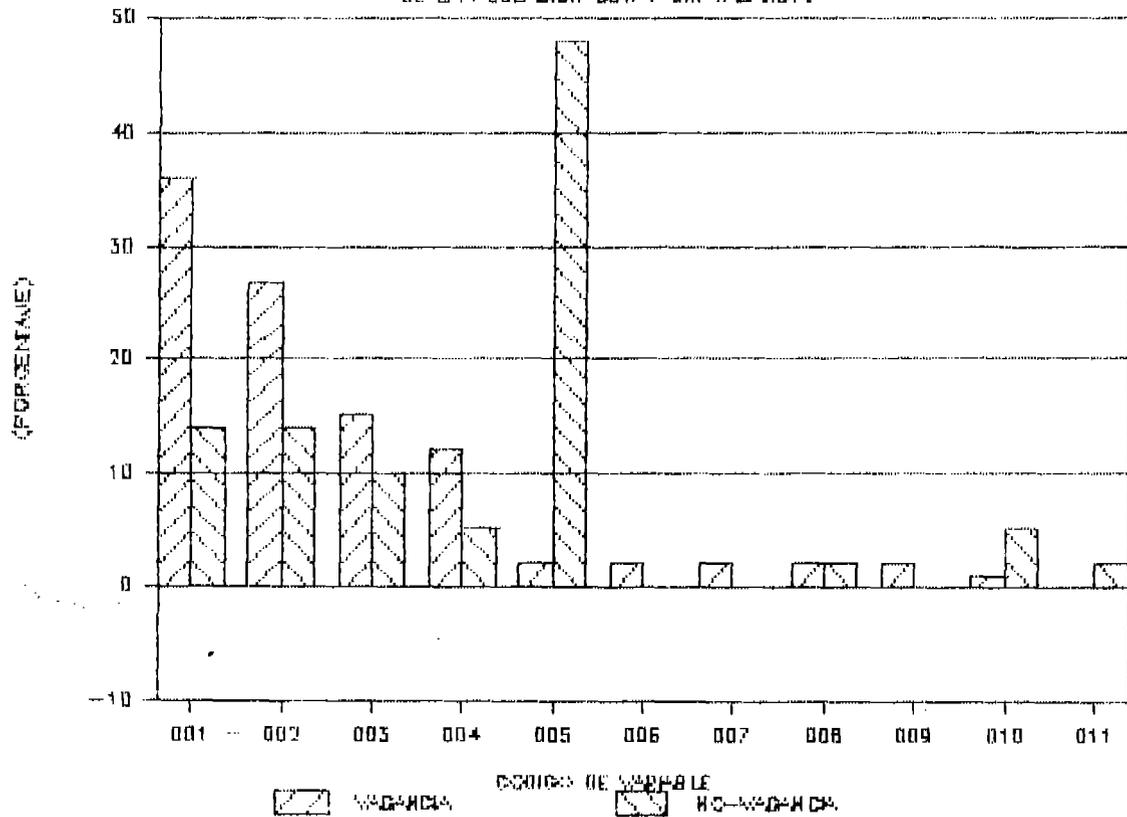
DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA.



001 POSITIVO  
002 NEGATIVO  
003 INDIFERENTE  
004 SOBREPOTECTOR

## 52 C. MODOS DE DISCIPLINA Y AFECTO

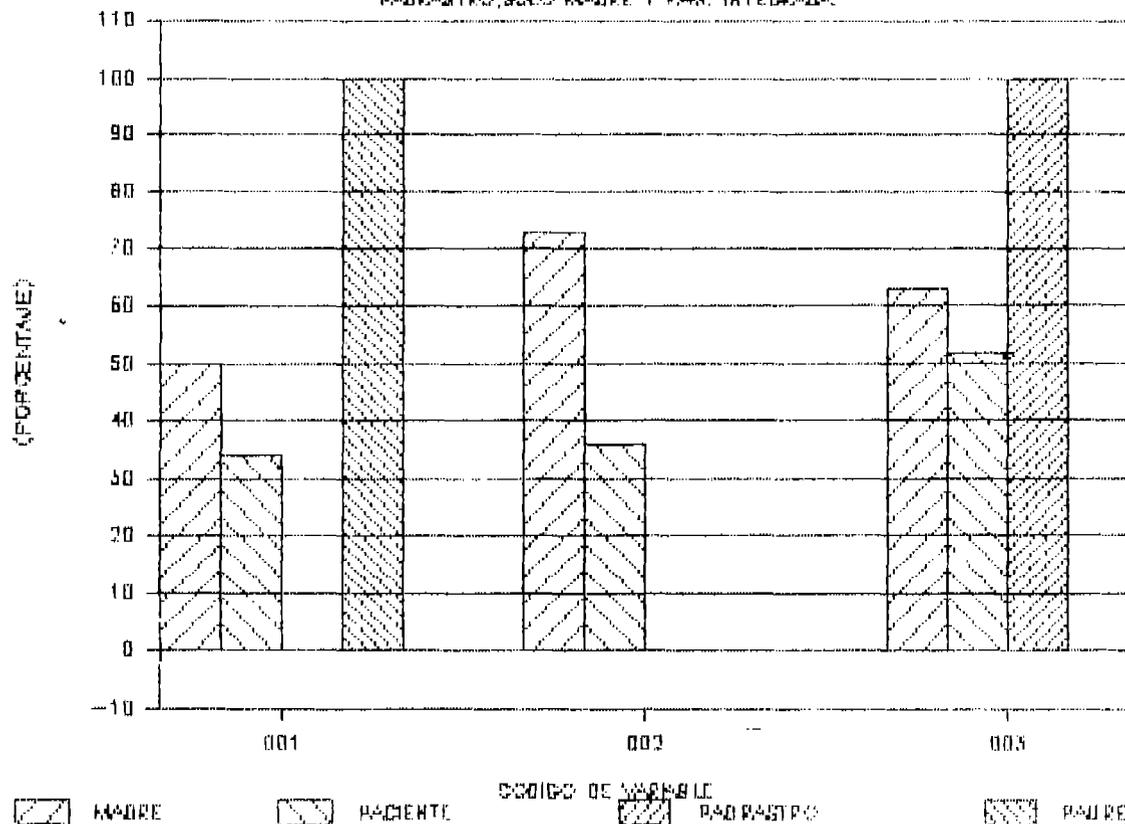
DE LA POBLACION CON Y SIN VAGANCIA.



- |     |                            |
|-----|----------------------------|
| 001 | RIGIDO-NEGATIVO            |
| 002 | DEJAR HACER-INDIFERENTE    |
| 003 | CAOTICO-NEGATIVO           |
| 004 | CAOTICO-INDIFERENTE        |
| 005 | FIRME-POSITIVO             |
| 006 | RIGIDO-INDIFERENTE         |
| 007 | DEJAR HACER-NEGATIVO       |
| 008 | CAOTICO-SOBREPROTECTOR     |
| 009 | DEJAR HACER-SOBREPROTECTOR |
| 010 | DEJAR HACER-POSITIVO       |
| 011 | FIRME-NEGATIVO             |

# 37-40-43(A). PERSONAS TRABAJAN FAM. CON

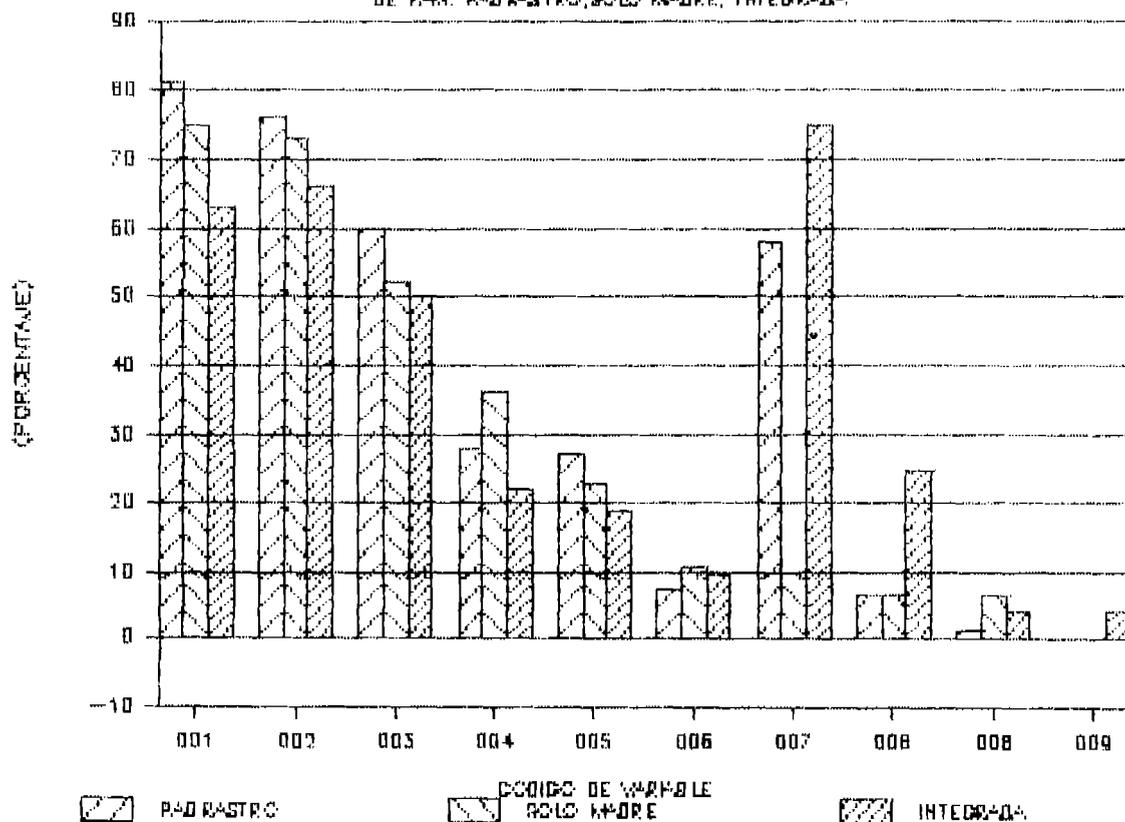
PADRASTRO, SOLO MADRE Y FAM. INTEGRADA.



001 INTEGRADA  
 002 SOLO MADRE  
 003 PADRASTRO

# 37-40-43(B) DIAGNOSTICO DELINCUENCIAL

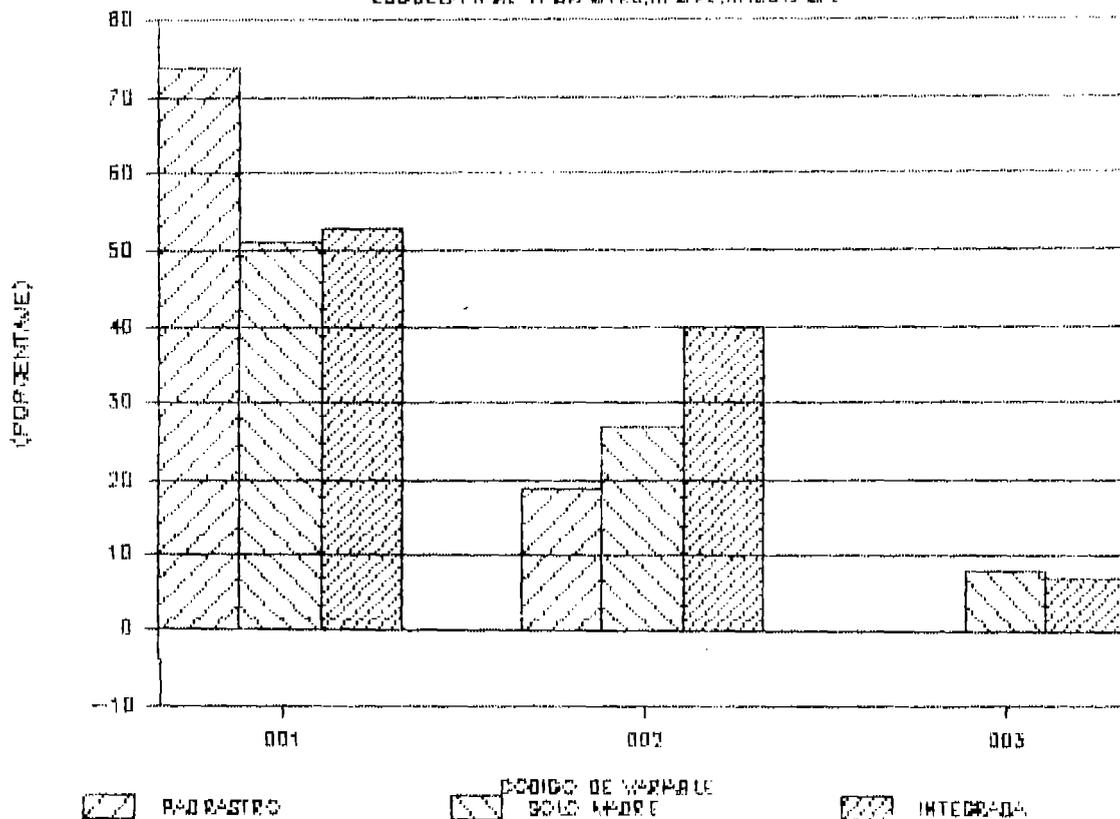
DE FAM. PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA



- 001 VAGANCIA
- 002 ABANDONO DE HOGAR
- 003 HURTO
- 004 AGRASION
- 005 DROGADICCION
- 006 ALCOHOLISMO
- 007 PROSTITUCION
- 008 VIOLACION A OTRO
- 009 HOMICIDIO
- 009 TRAFICO DE DROGAS

# 3.7-40-43(C) GRADO ESCOLARIDAD DE ASIST.

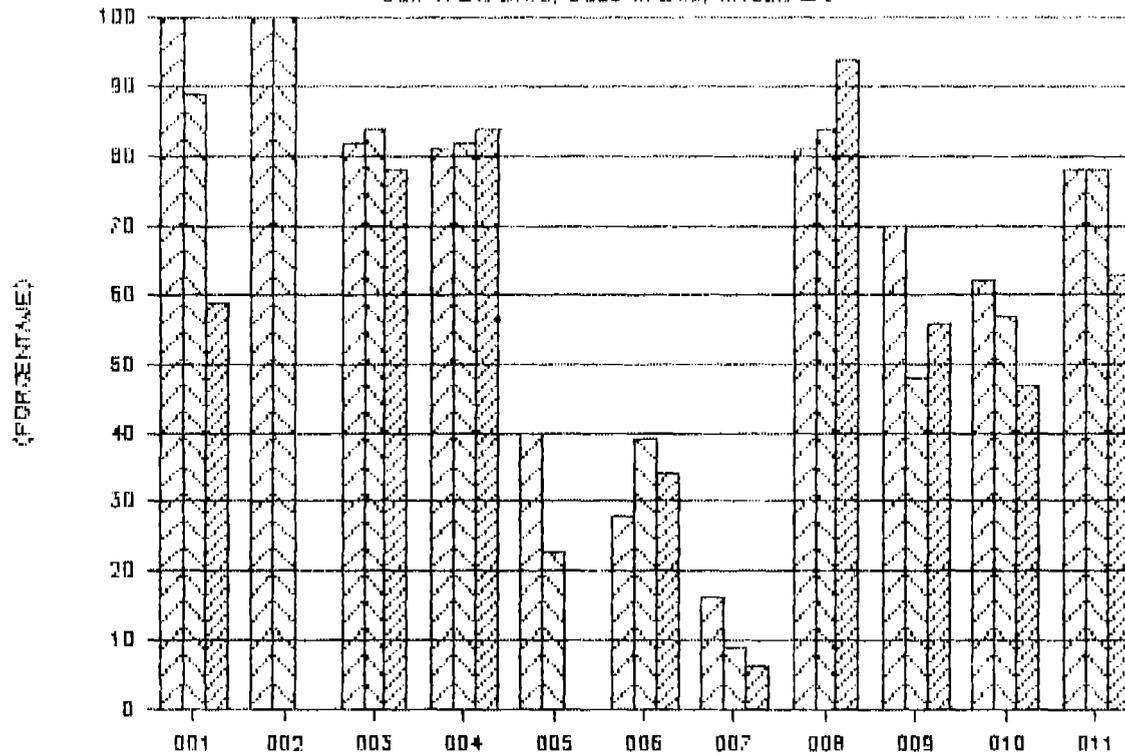
ESCUELA FAMILIAR, PADRASTRO, MADRE, INTEGRADA.



001 HASTA TERCER GRADO  
 002 SEXTO GRADO  
 003 CICLO COMUN

# 37-48-43(D). CARACTERISTICAS DE LA FAM.

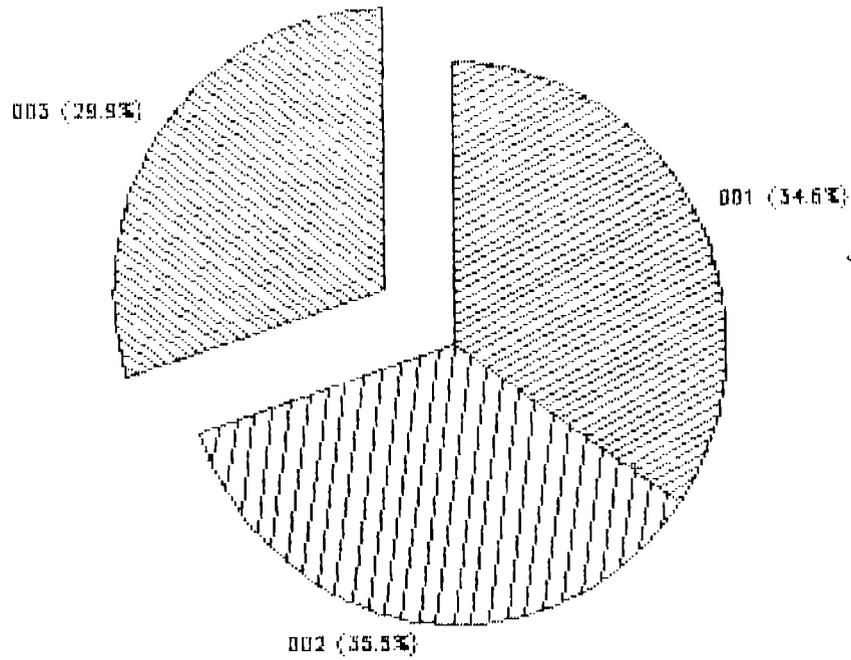
CON PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA



PADRASTRO
  SOLO MADRE
  INTEGRADA

- 001 DISFUNCIONALES  
 002 DESINTEGRADAS  
 003 MALOS INGRESOS  
 004 VIVIENDA INADECUADA  
 005 PADRE O MADRE FALLECIDOS  
 006 ALCOHOLISMO PADRE  
 007 HERMANO CONDUCTA IRREGULAR  
 008 ASISTIERON A LA ESCUELA  
 009 HIJOS MAYORES  
 010 MALA CONDUCTA ESCOLAR  
 011 HIJOS REPROBADOS

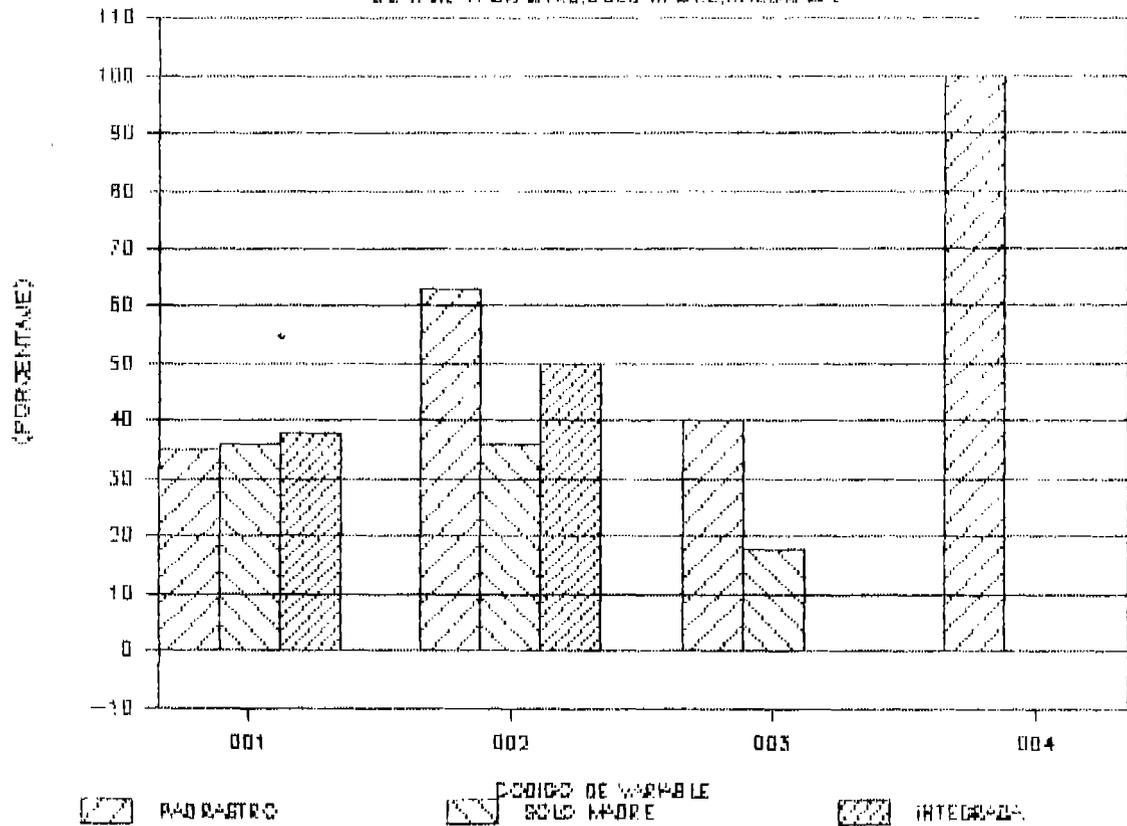
38-41-44(a) DISTRIBUCION ITEMS INDIVIDUO  
EN FAMIL PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



001 PADRASTRO  
002 SOLO CON MADRE  
003 INTEGRADA

# 38-41-44(B).DISFUNCION ITEMS PADRES

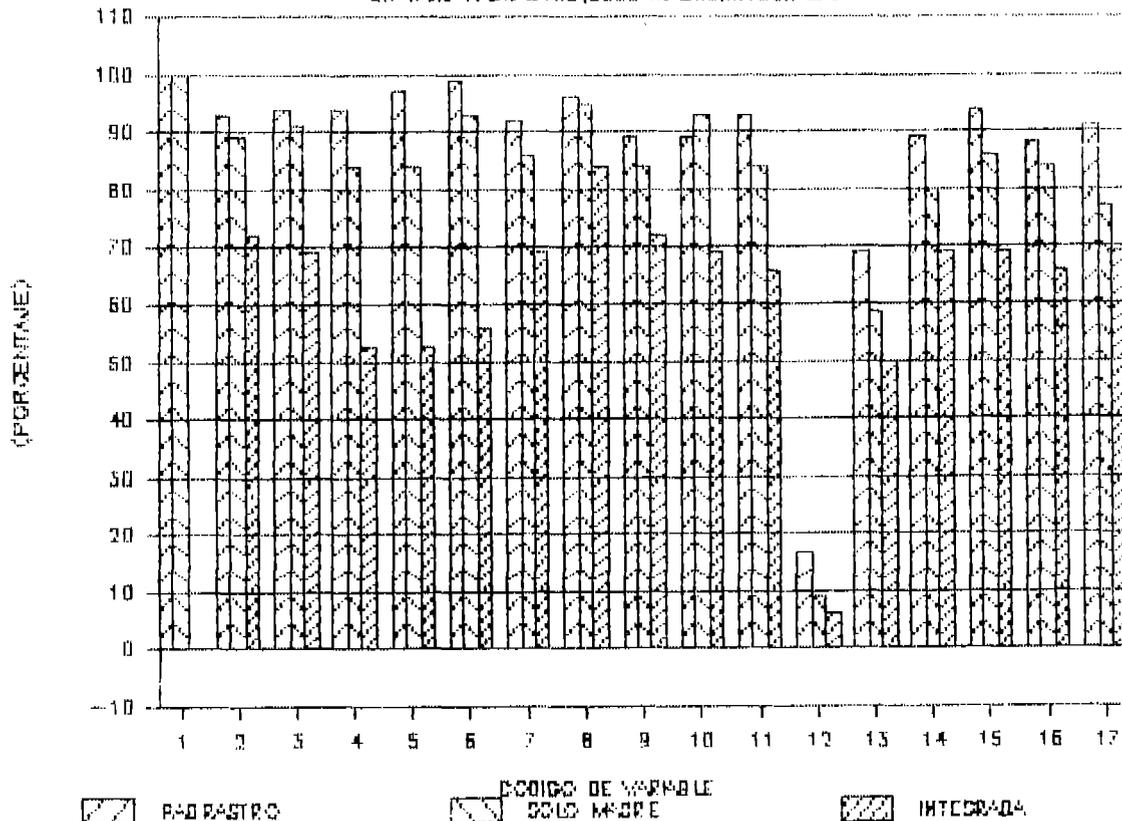
DE FAM. PADRASTRO,SOLO MADRE,INTEGRADA



001 ENFERMEDADES MENTALES  
 002 ANALFABETAS  
 003 FALLECIDOS  
 004 PADRASTROS

# 38-41-44(C).DISFUNCION ITEMS DE FAMILIA

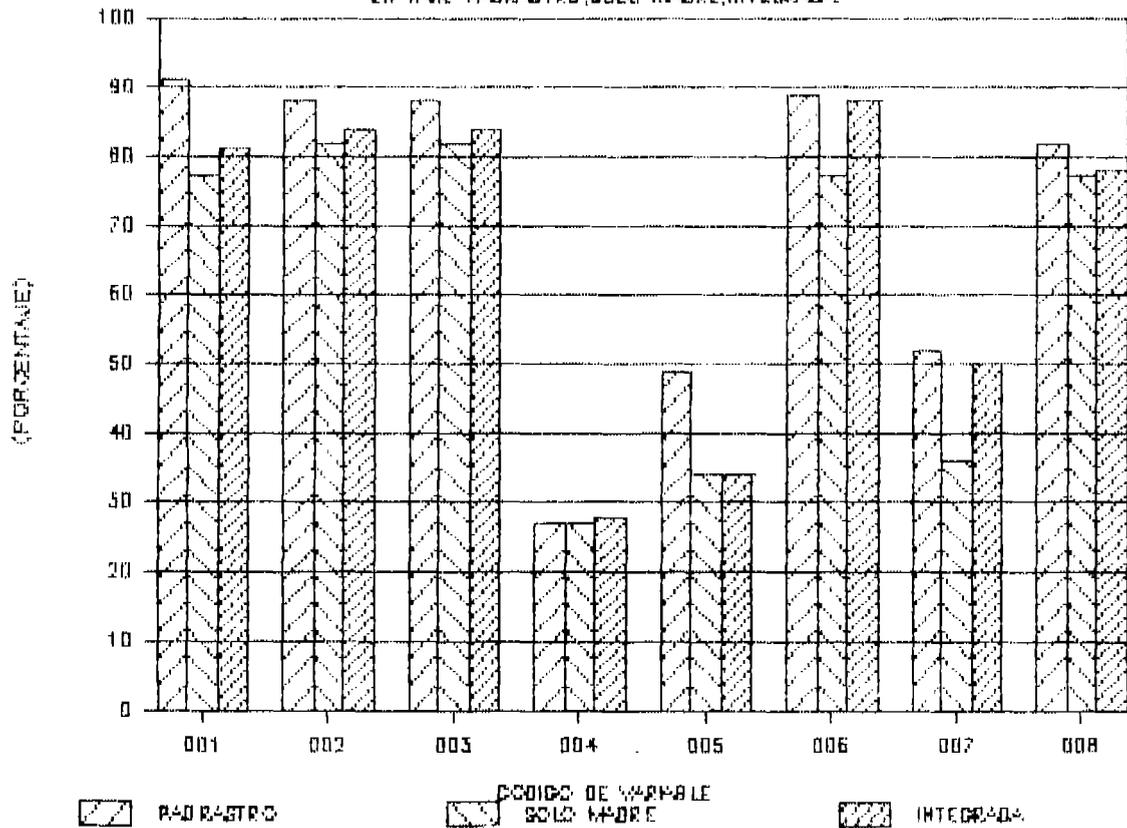
EN FAMILIA PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



- 1 DESINTEGRADA
- 2 NO INVOLUCRAMIENTO AFEC-POSITIVO
- 3 NO DISCIPLINA FIRME
- 4 NO COMUNICACION CLARA Y DIRECTA
- 5 NO PREDOMINIO DE REGLAS EXPLICITAS
- 6 NO IDENTIFICACION CLARA DE LOS PROBLEMAS
- 7 ROLES INADECUADOS
- 8 NO DIVERSION EN GRUPO FAMILIAR
- 9 NO SATISFACCION DE ESTAR EN EL HOGAR
- 10 CON ALTERACION DE ATMOSFERA FAMILIAR
- 11 SIN AYUDA NI COOPERACION MUTUA
- 12 HERMANOS CON CONDUCTA IRREGULAR
- 13 ALTERACION DE JERARQUIA
- 14 ALTERACION DE CENTRALIDAD
- 15 ALTERACION DE LIMITES
- 16 ALTERACION DE ALIANZAS
- 17 ALTERACION DE GEOGRAFIA

# 38-41-44(D). DISFUNCION ITEMS FAM-COM.

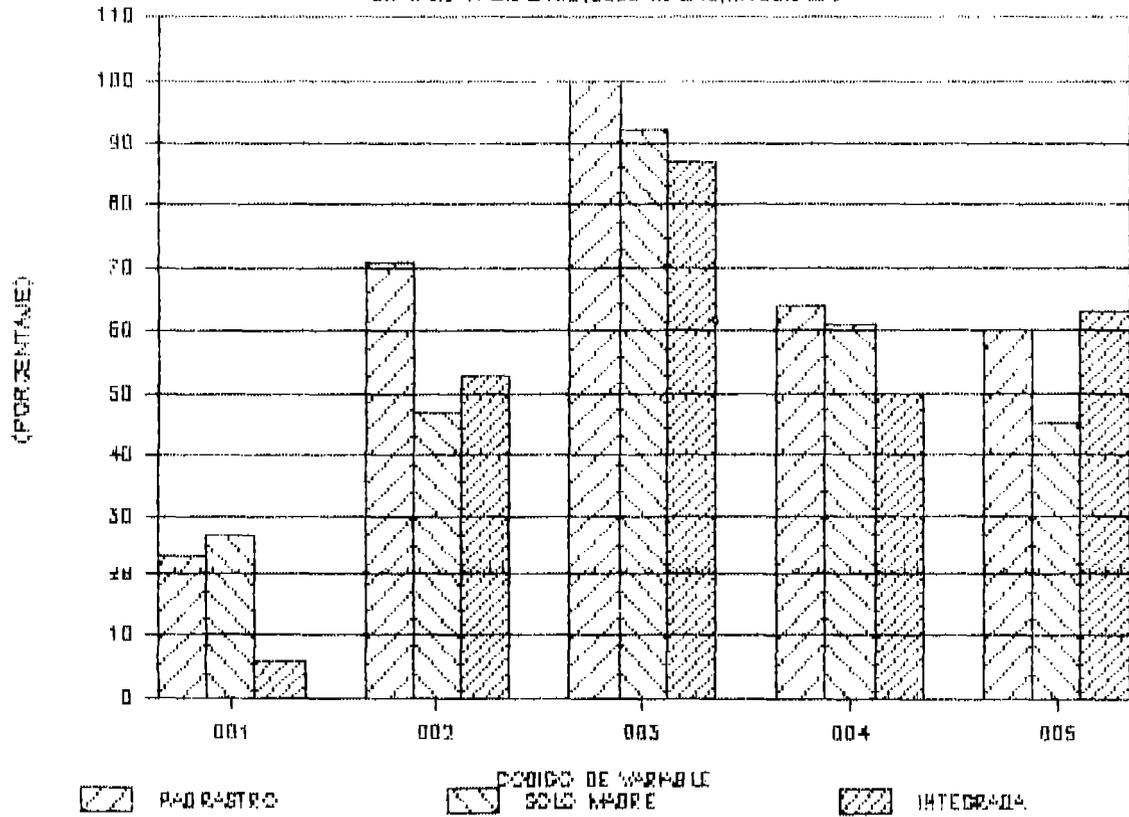
EN FAM. PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



- 001 PERDIDA DE CONTACTO CON FAMILIA EXTENSA
- 002 RELACIONES SOCIALES CON FAM-COM. NO ESTABLES
- 003 COM. CON COSTUMBRES Y VALORES NO TRADICIONAL
- 004 CON ACCESO FACIL A LAS DROGAS
- 005 ALIANZA CON GRUPOS ANTISOCIALES
- 006 SIN EQUILIBRADORES COM. DE LA FUNC. FAMILIAR
- 007 TRABAJO JOVEN FUERA DEL HOGAR
- 008 AUTOMANTENCION DE SOBREVIVENCIA

# 38-41-44(E).DISFUNCION ITEMS DE ESCUELA

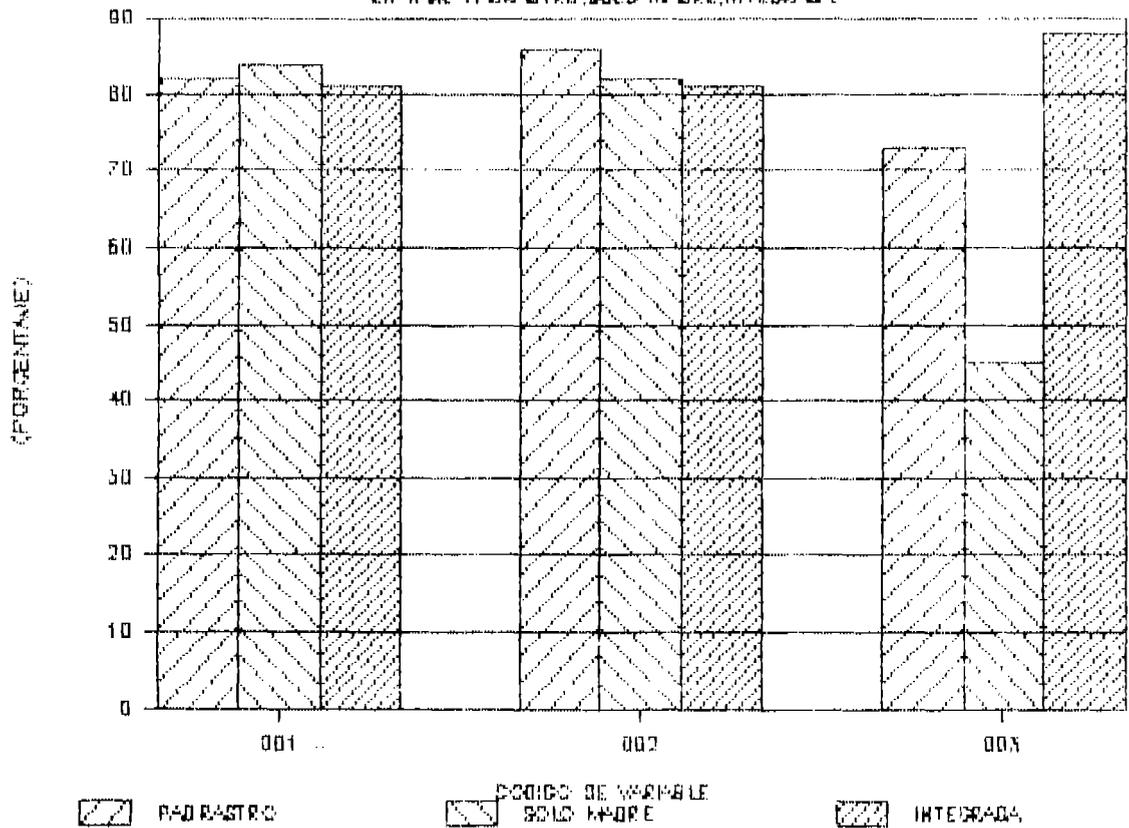
EN FAMILIA PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



- 001 ANALFABETAS
- 002 ABAJO DE TERCER GRADO
- 003 INASISTENCIA ACTUAL A LA ESCUELA
- 004 MALA CONDUCTA ESCOLAR
- 005 DESINTERES DE LOS PADRES POR LA ESCUELA

# 38-41-44(F).DISFUNCION ITEMS ECONOMIA

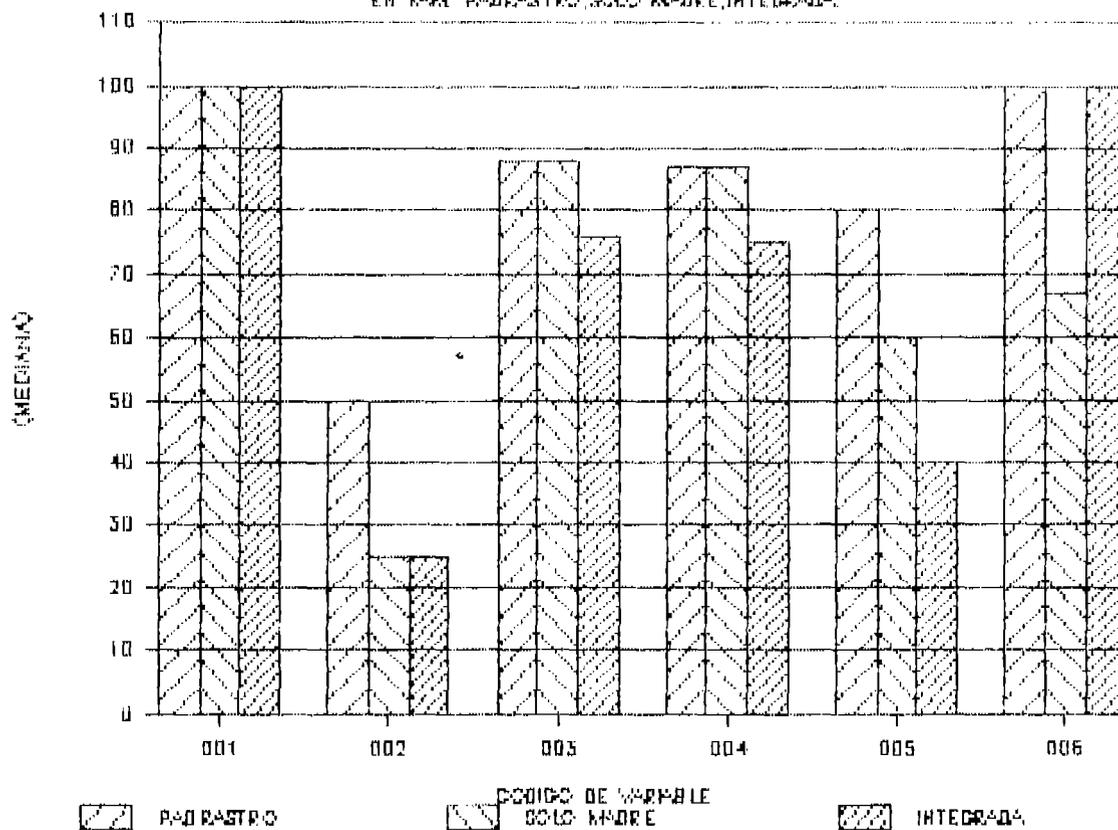
EN FAMILIA PADRASTRO, SOLA MADRE, INTEGRADA



- 001 INGRASOS ABAJO DE \$150.00 (MES)
- 002 VIVIENDA INADECUADA
- 003 MAS DE SEIS MIEMBROS

# 39-42-45. MEDIANAS DE DISFUNCIONALIDAD

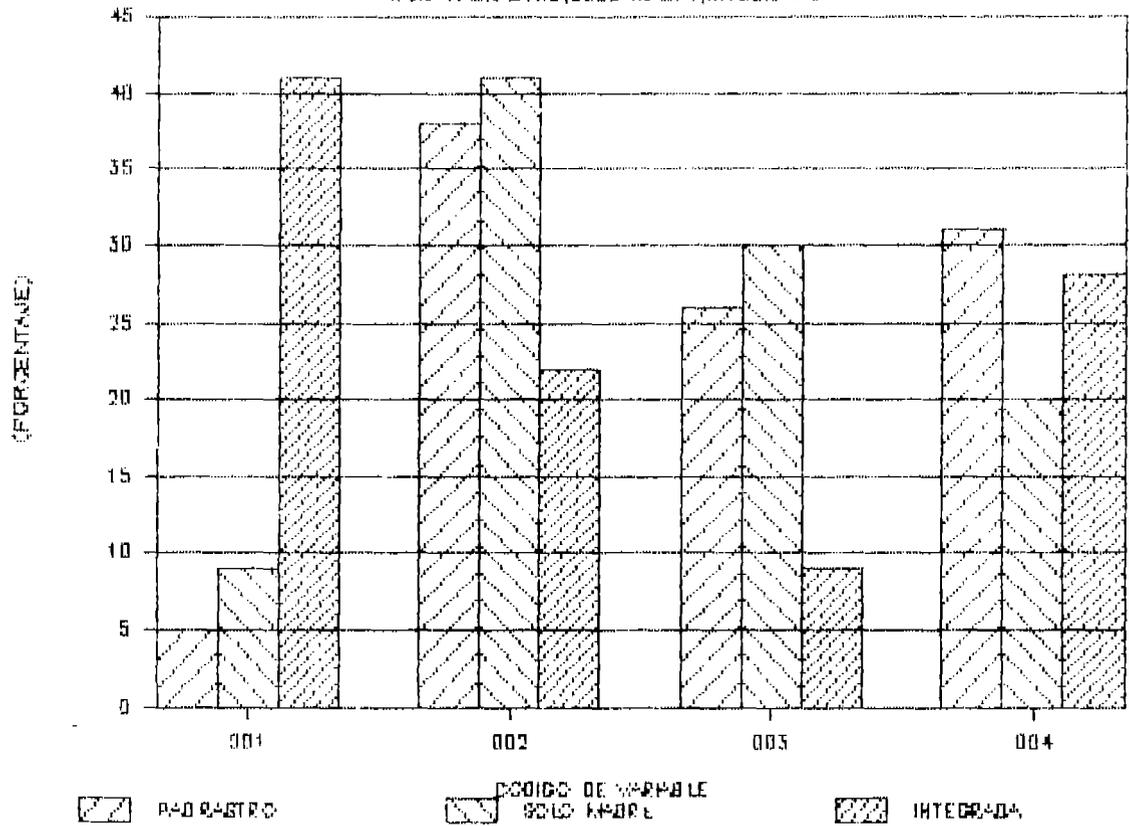
EN FAMILIAS PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



- 001 INDIVIDUO
- 002 PADRES
- 003 FAMILIA
- 004 FAMILIA COMUNIDAD
- 005 ESCUELA
- 006 ECONOMIA

# 50(A). MODOS DISCIPLINARIOS EN

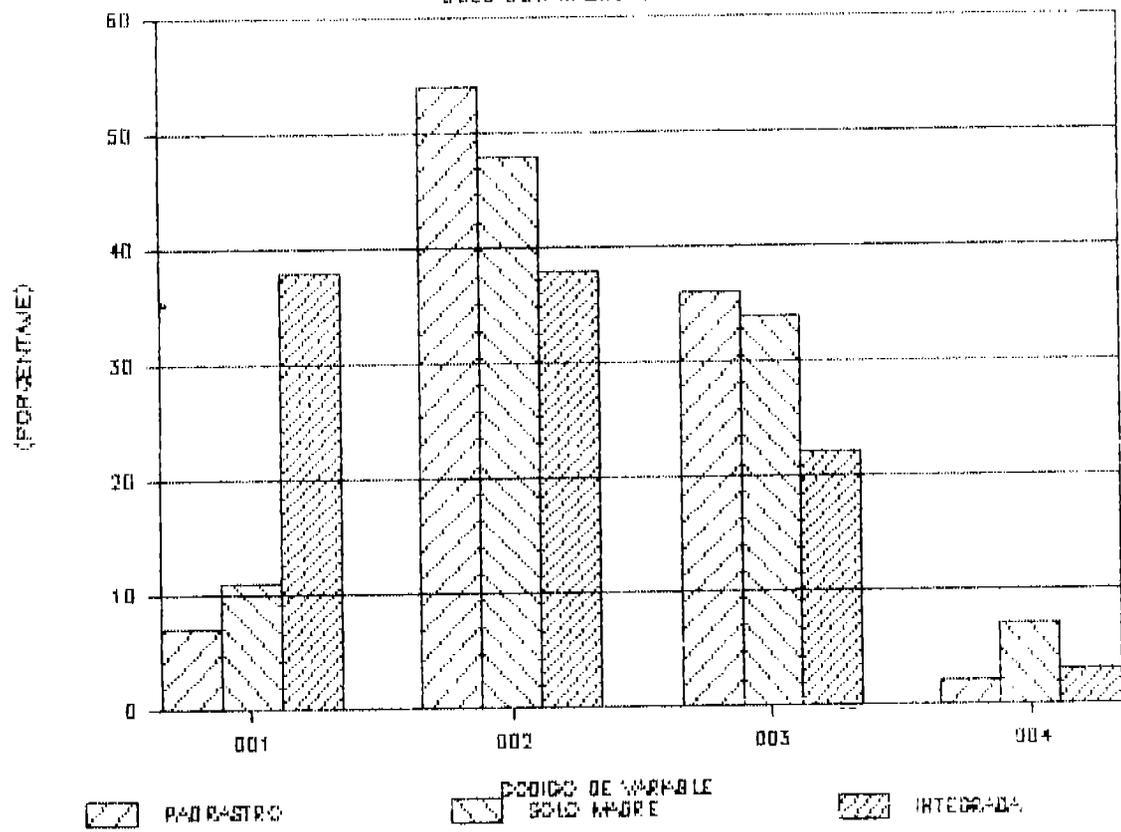
FAM. PADRASTRO, SOLO MADRE, INTEGRADA.



001 FIRME  
 002 RIGIDO  
 003 DEJAR HACER  
 004 CAOTICO

# 50(B) MODOS AFECTIVOS EN FAM. PADRASTRO

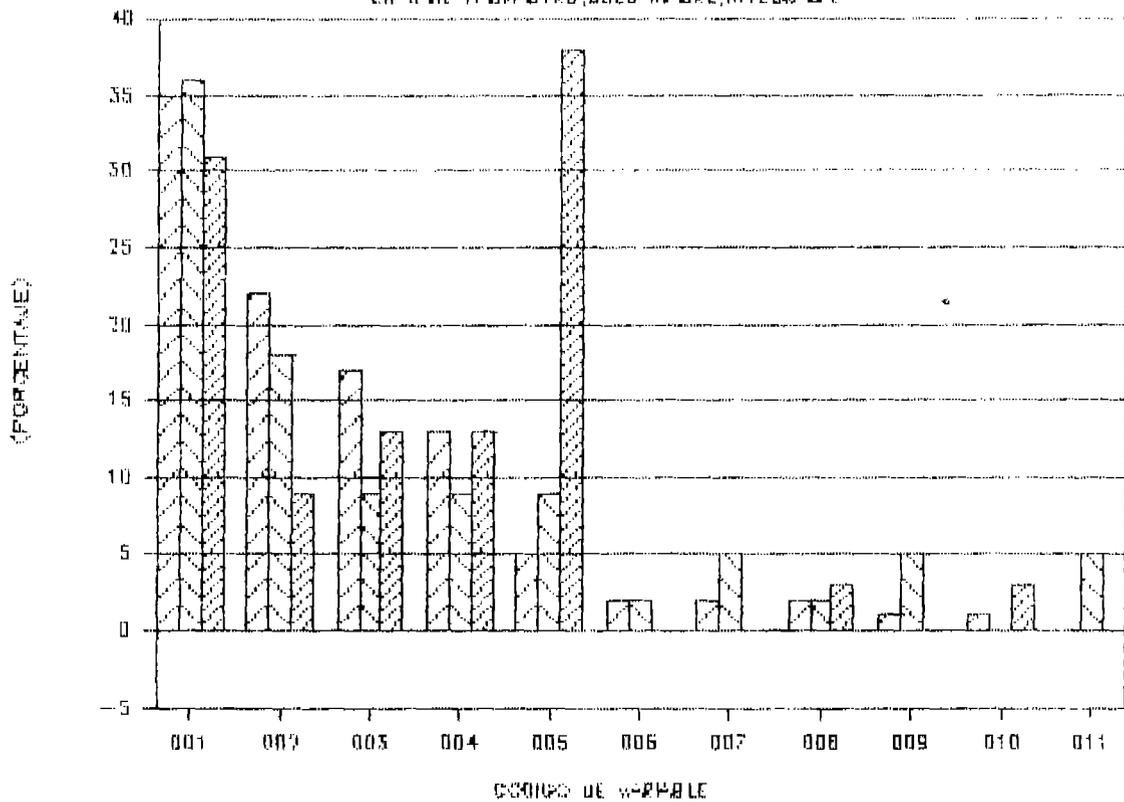
## SOLO CON MADRE INTEGRADA



- 001 POSITIVO
- 002 NEGATIVO
- 003 INDIFERENTE
- 004 SOBRE PROTECTOR

# 50(c).MODOS DE DISCIPLINA Y AFECTO

EN FAMILIAS PADRASTRAS, SOLO MADRE, INTEGRADA.



- 001 RIGIDO-NEGATIVO
- 002 DEJAR HACER-INDIFERENTE
- 003 CAOTICO-NEGATIVO
- 004 CAOTICO-INDIFERENTE
- 005 FIRME-POSITIVO
- 006 DEJAR HACER-POSITIVO
- 007 DEJAR HACER-NEGATIVO
- 008 CAOTICO-SOBREPROTECTOR
- 009 RIGIDO-INDIFERENTE
- 010 FIRME-NEGATIVO
- 011 DEJAR HACER-SOBREPROTECTOR

# HISTORIA CLINICA Y FAMILIAR

## I. DATOS GENERALES

N. de Expediente judicial.....

Fecha de atención.....

Nombre.....Edad.....Sexo.....

Orden en la escala de nacimiento.....

Lugar y Fecha de Nacimiento.....

Domicilio.....

Nombre de la persona responsable del menor.....

Parentesco.....Denuncia puesta por.....

Escolaridad.....

Alfabetizado.....

Asiste en la actualidad a la escuela.....

## II. ANTECEDENTES PERSONALES DEL MENOR

### A. PRENATALES

Fue el embarazo deseado?      Si      No

Convivia la madre con el padre durante el embarazo?      Si      No

Convivia la madre con el padre durante los primeros 5 años de vida del menor? Si No.

Hubieron amenazas de aborto? Si No

Hubo intentos de aborto intencional? Si No

Enfermedades de la madre durante el embarazo.....

Sufrió la madre de desnutrición durante el embarazo?.....

## B. POS-NATALES

### 1.- TIPO DE PARTO

Hospitalario.....Hogar.....

Atendido por: Médico.....Enfermera Profesional.....

Partera.....

Respiró inmediatamente el menor al nacer.....

Tiempo de trabajo de parto.....

Aplicación de forceps.....Cesàrea.....

Respiración artificial.....

### 2.- DESARROLLO PSICOMOTOR

Primera sonrisa.....Edad de sostener la cabeza.....

Sentarse sin ayuda.....Gatear.....Ponerse de pie.....

Ambulación.....Tipo de mano preferida.....  
Hiperactivo.....Hipoactivo.....  
Sueño tranquilo.....Sueño intranquilo.....  
Control de esfínteres anal....vesical....Método utilizado....

### 3.- DESARROLLO DEL LENGUAJE

Reaccionó ante los sonidos? Si No. a qué edad?.....  
Edad en que emitió los primeros fonemas.....  
Edad en que dijo las primeras palabras.....  
Edad en que formó oraciones cortas.....  
Edad en que respondió a su nombre.....  
Edad en que diferenciaba su sexo.....  
Edad en que entendía y ejecutaba órdenes sencillas.....  
Vocabulario fluido edad.....  
Hubieron periodos de tartamudez? Si No Edad.....

4.- ENFERMEDADES Y PADECIMIENTOS FISICO O EMOCIONALES  
DEL MENOR

Quirúrgico.....Traumático.....  
Pérdida del conocimiento.....Infecciosos.....  
Desnutrición Severa.....Terroros Nocturnos.....  
Miedos.....Fobias.....  
Enuresis.....Encopresis.....  
Síndrome del niño quemado.....Síndrome Cerebral Orgánico....  
Cianosis al nacer.....Sonambulismo.....  
Psicosis tóxica.....Epilepsia.....

C. ANTECEDENTES ESCOLARES DEL MENOR

Edad en que fue por primera vez a la escuela.....Grado.....  
Años que asistió a la escuela.....Años que repitió grado....  
Escolaridad obtenida.....  
Problemas de aprendizaje? Si No Dificultades de lectura.....  
Dificultades para escribir.....dificultades de cálculo.....  
Dificultad para retener lo aprendido.....Dificultad para  
comprender lo leído.....

Conducta escolar. Buena.....Mala.....  
Hiperactivo.....Hipoactivo.....  
Cooperador.....Aislado.....  
Sumiso.....Agresivo.....  
Cooperan los padres con las tareas escolares      Si      No

#### D. VIDA LABORAL DEL MENOR

Ha trabajado fuera del hogar?      Si      No  
A que edad iniciò a trabajar fuera del hogar?.....  
Què tipo de trabajo realizò y con quien trabajò?.....  
Cuanto recibia de ingreso?.....  
Porquè trabajò?.. Necesidad Familiar.....Deseo Propio....  
Necesidad Personal.....contra su voluntad....

#### E. CONDUCTA DELICTIVA DEL MENOR

Vagancia.....Abandono del hogar.....  
Hurto.....Prostitución.....  
Agresión: a lesiones a otros..... Intento de homicidio.....  
Riñas callejeras.....Drogadicción.....

Alcoholismo.....Homicidio.....

Violaciones.....Tráfico y venta de drogas.....

Abandono de hogar sin previa vagancia.....Reincidentes.....

Tiempo de evolución de la vagancia.....

Tiempo de evolución de la prostitución.....

Los que violaron lo hicieron a: Una mujer.....Un hombre.....

Eran compañeros de juego.....De vecindario.....

De vagancia.....

Edad en que tuvieron su primera relación sexual las mujeres.....

La primera relación sexual fue por concenso.....

Violación.....fueron violadas por : Padre.....

Padraastro.....Desconocido.....Novio.....

Sufrieron intentos de violación? Si No Por padre.....

Padraastro.....Desconocido.....

Tiempo de Evolución de la prostitución: 1 mes a 6 meses.....

7 meses a 12 meses.....13 meses a 24 meses... 25 meses a  
más.....

Tipo de prostitución: Burdel.....Callejera.....

Iniciadas en la prostitución: Madre.....Padre....Amigas.....  
Novio.....Otros.....  
Tipo de drogas consumidas: Marihuana.....Inhalantes..  
(Lacas).....Pastillas.....

### III. LA FAMILIA

#### A. DATOS SOBRE LA MADRE

Edad.....Alfabetizada.....  
Nivel de Escolaridad.....Trabaja fuera del hogar.....  
Tipo de trabajo.....Salario o ingreso mensuales...  
Alcoholismo.....Neurosis.....  
Psicosis.....Retardo Mental.....  
Prostitución.....Mendicidad.....  
Ausente del hogar.....Por muerte.....  
Por abandono.....Padrastro: 1 a 4.....  
5 a más.....  
Vive en la actualidad con el padre.....Padrastro....Sola.....

**B. DATOS SOBRE EL PADRE**

Edad.....Alfabetizado.....Nivel de Escolaridad.....  
Tipo de trabajo.....Salario o ingresos mensuales.....  
Alcoholismo.....Neurosis.....  
Psicosis.....Mendicidad.....  
Ausente del hogar por abandono.....Muerte.....  
Preso.....Madrastra.....

**C. PERSONAS CON QUE CONVIVE EL MENOR**

Madre.....Padre.....  
Madre y Padre.....Madre y Padrastro.....  
Padre y Madrastra.....Parientes.....  
Particulares.....  
Número de miembros que conforman la familia.....

**D. INGRESOS Y CONDICIONES DE LA VIVIENDA**

Ingresos familiares de \$1.00 a \$100.00 al mes .....  
\$101.00 a \$150.00 al mes .....  
de \$151.00 o más al mes.....

Vivienda propia.....Alquilada.....

Invasión.....Individual.....

Cuartería.....Número de cuartos.....

Agua Potable.....Luz Eléctrica.....

• Luz de gas kerosene o candela.....Luz de ocote.....

Servicios Sanitarios.....Letrinas.....

Al aire libre.....

Comparte la familia con otras familias: El servicio de agua.....

Eliminación de excretas.....Lavado de ropa.....

Áreas verdes.....

#### E. DISCIPLINA Y AFECTO

Quien impone la disciplina en la familia: Madre.....Padre.....

Ambos.....Padraastro.....Otros.....

Tipo de disciplina: Rígida.....Caótica.....

Dejar hacer.....Firme.....

Tipos de Afecto: Negativo.....Indiferente.....

Sobre Protector.....Positivo.....

Actitud del menor hacia las normas disciplinarias familiares:

Aceptación.....Indiferencia.....

Oposicionismo.....Agresividad.....

Se fuga del hogar.....Otros.....

Ha sido golpeado el niño por madre....Padre.....

Ambos.....Padraastro.....

## ESCALA DE DIAGNOSTICO DE FUNCIONALIDAD

1. Ausencia de patologia psiquiàtrica en el menor.....
2. Ausencia de enfermedades mentales en los padres.....
3. Padres alfabetizados.....
4. Sin padre o madre fallecidos.....
5. Sin padrastros.....
6. Familia integrada.....
7. Involucramiento afectivo positivo.....
8. Disciplina firme.....
9. Comunicación clara y directa.....
10. Predominio de reglas explicitas.....
11. Identificación clara de los problemas.....
12. Roles familiares adecuados.....
13. Diversión en grupo familiar.....
14. Satisfacción de estar en el hogar.....
15. Sin alteración de la atmósfera emocional familiar.....
16. Con ayuda y cooperación mutua.....
17. Sin hermanos con conducta irregular.....

18. Jerarquia conservada.....
19. Centralidad adecuada.....
20. Limites presentes.....
21. Alianzas normales.....
22. Geografia normal.....
23. Sin pérdida de contacto con la familia extensa.....
24. Con relaciones sociales de la familia y comunidad estables...
25. Comunidad con costumbres y valores tradicionales.....
26. Sin acceso fácil a las drogas. (alcohol.).....
27. Ausencia de asociación individual con grupos antisociales....
28. Con instituciones que ejercen funciones de equilibradoras  
de la función familiar.....
29. Sin trabajar el menor fuera del hogar.....
30. Sin necesidad de autonomia en los aspectos vitales de su  
subsistencia.....
31. Menor alfabetizado.....
32. Escolaridad arriba del tercer grado.....
33. Asistencia actual a la escuela.....

- 34. Antecedentes de conducta escolar buena.....
- 35. Interés y relación de los padres con la escuela del menor.....
- 36. Ingreso arriba de \$150.00 al mes.....
- 37. Vivienda adecuada.....
- 38. Menos de seis miembros en la familia.....