



**UNIVERSIDAD SALESIANA**

---

---

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**“DIFERENTE ACTIVIDAD FEMENINA ¿RASGOS DE  
PERSONALIDAD DISTINTOS?”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A**

P R E S E N T A :

**MAGALI MORALES MORALES**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARTHA LAURA JIMENEZ MONROY.

MÉXICO, D. F.

ENERO 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dios y Señor del Universo gracias por la oportunidad que me has brindado en esta carrera, me has ayudado a descubrirme como persona, y eso me ha dado la posibilidad de servir a mis hermanos. Permíteme seguirte descubriendo en la maravilla y misterio de cada persona.

Gracias hermanas, por buscar que en nuestro Instituto de Hijas de María Auxiliadora, exista la preparación para dar respuesta a las exigencias de nuestro tiempo, especialmente con los jóvenes, se que es un compromiso más para dar a conocer el amor de Dios como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Hermanas de cada una de mis comunidades, gracias por la paciencia, los ánimos, el apoyo que siempre me brindaron en los momentos en los que sentía las cosas más difíciles. Familia, gracias porque siempre están conmigo. Amigos (as), son parte importante en mi vida ya que su amistad ha sido roca fuerte para ayudarme a descubrir cada día algo nuevo de mí.

## ÍNDICE

Resumen	iv
Introducción	v

### CAPITULO I.

#### PERSONALIDAD

1.1 Teorías de la personalidad	1
1.1.1 Freud	1
1.1.2 Erickson	2
1.1.3 Allport	4
1.1.4 Cattell	7
1.1.5 Hans Eysenck	8

### CAPITULO II.

#### TEORIA DE CATTELL

2.1 Aproximación de Cattell a los rasgos de personalidad	11
2.2 Etapas en el desarrollo de la personalidad	12

2.3 Desarrollo de la teoría de Cattell	13
--	----

### **CAPITULO III.**

#### **OCUPACIÓN LABORAL DE LA MUJER Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO ECONÓMICO Y SOCIOCULTURAL.**

3.1 Marco económico	21
3.2 Marco sociocultural	23
3.3 Empleada del hogar o trabajo doméstico	25
3.4 Ama de casa-profesionista	28

### **CAPITULO IV.**

#### **16 FP PRUEBA DE PERSONALIDAD**

4.1 Definición	33
4.2 Características	33
4.2.1 Confiabilidad y validez	35
4.3 Aplicación	36
4.4 Calificación	38
4.5 Interpretación de los 16 factores	40

**CAPITULO V.  
METODOLOGIA**

5.1Objetivos	52
5.2 Hipótesis	52
5.3 Variables	53
5.4 Población	53

**CAPITULO VI  
RESULTADOS**

6.1 Datos estadísticos	56
6.2 Factores encontrados	58
Conclusión, recomendaciones e implicaciones.	65
Bibliografía	68
Anexos	72

## RESUMEN.

La mujer es una figura muy importante dentro de la sociedad, sin embargo es poca la importancia que se le da. Esta investigación se propuso aportar el conocimiento de algunos rasgos de personalidad de la mujer, empleada del hogar. Para ello, se planteó como objetivo encontrar si hay diferencia entre los rasgos de personalidad en función de las actividades que realizan las mujeres, por un lado como empleadas del hogar y, por otro, como mujeres profesionistas-amas de casa.

Así, se buscó dar una aportación a la Obra Social Auxilio, particularmente a su departamento psicopedagógico y cuya población que atiende son empleadas del hogar, a fin de dar un acompañamiento más adecuado a las necesidades específicas de estas mujeres.

Para ello fue necesario aplicar a las empleadas del hogar y profesionistas-amas de casa la prueba de personalidad 16 FP. Lo cual no fue fácil ya que el estudio de cada una de ellas varía y por lo tanto el tiempo de aplicación de las prueba fue un poco largo. Con esta prueba se pudo concluir que hay diferencia significativa en varios rasgos de personalidad entre mujeres empleadas del hogar y profesionistas-amas de casa. A partir de ello, se elabora un perfil de la empleada del hogar que tiene estos factores:

- 1.- Inestabilidad emocional o debilidad del yo.
- 2.- Objetividad
- 3.- Conservadurismo
- 4.- Estado de ansiedad (tensión)

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se observa que la mujer ha ido tomando un importante papel dentro de la sociedad, de tal forma que poco a poco ha sido posible valorar su labor en todos los ámbitos, reconociendo las características peculiares que tiene y que la hacen diferente de los hombres e incluso diferente con respecto a miembros de su mismo género

Así, existen diferentes estudios psicológicos que han abordado diversos grupos de la sociedad, los cuales han servido para su mayor comprensión y valoración. Sin embargo, para efectos de esta investigación, no se ha hallado estudios o un perfil de la empleada del hogar, por lo que se ha dedicado este trabajo de investigación a desarrollarlo

Para ello hemos tomado como punto de partida compararla con otras ocupaciones; así, se ha seleccionado a una población de mujeres con nivel de licenciaturas o carreras técnicas y a partir de su estudio y análisis se pretende determinar si existe una diferencia del perfil de personalidad en función de la ocupación que realizan.

Lo que se pretende alcanzar con esta investigación es que, a partir del conocimiento del perfil de personalidad de la empleada del hogar, se proporcione asesoría a la institución de la Obra Social Auxilio para que brinde una mejor atención en lo académico y psicológico a las empleadas del hogar que asisten cada domingo a sus servicios.

Este trabajo se realizará a partir de la valoración de los rasgos de personalidad fundamentados en la teoría de Cattell, así como de la identificación de las características socioculturales en que se encuentra inmersa la mujer empleada del hogar, comparadas con las de la mujer profesionalista-ama de casa.

Para la realización de este trabajo de investigación, las principales limitaciones fueron que las diferentes muestras de población tienen su trabajo y responsabilidad, por ello el tiempo de aplicación de la prueba se les hacía mucho tiempo. Por otro lado las empleadas del hogar van a la Obra Social Auxilio solo los domingos, por lo tanto



no es tan fácil que cedieran en su tiempo para la aplicación de la prueba ya que perdían tiempo de clases.

En cuanto a las profesionistas, el tiempo también fue el factor de limitación ya que su trabajo termina tarde y por lo tanto hay cansancio lo cual no favorecía a quedarse por un tiempo largo a contestar el cuestionario.

A fin de cubrir los objetivos propuestos, en el capítulo 1 se abordarán las diferentes Teorías de la Personalidad, presentando diferentes definiciones de acuerdo a distintos autores, lo que permitirá a identificar el proceso que se ha seguido con el estudio de la personalidad. En el segundo capítulo se abordará específicamente el estudio de la personalidad a partir de Cattell, un pionero en la investigación de la personalidad y quien elaboró la prueba del 16 FP.

Ya que la investigación se llevará a cabo con las empleadas del hogar y las profesionistas amas de casa se considera necesario abordar el panorama socioeconómico de ambas, a fin de identificar lo que ha suscitado o motivado que ellas ejerzan una u otra ocupación. Este elemento será desarrollado en el capítulo tres.

En el capítulo cuatro se revisará la prueba 16 FP, su fundamentación, se describirá el instrumento, la forma en que se aplica y su forma de calificación. En el capítulo cinco se describirá el proceso para analizar los datos que arrojaron las pruebas aplicadas, para finalmente presentar la conclusión de la tesis y trazar el perfil de estas mujeres según la ocupación que realizan.

## **CAPITULO I**

### **PERSONALIDAD.**

Los diferentes estudios de personalidad, consideran que la cultura tiene una fuerte influencia en su conformación, ya que cada persona crea su propio ambiente, influye en quienes les rodean y esto contribuye a su propio desarrollo.

El estudio científico de la personalidad ha tenido su evolución a lo largo de los años a través de la psicología experimental y el estudio formal de la personalidad las cuales iniciaron en dos tradiciones diferentes con métodos y objetivos distintos.

No todos los teóricos de la personalidad están de acuerdo en cuáles son las causas de un tipo de personalidad, ya que cada una ofrece diferentes respuestas a tres preguntas fundamentales. La primera, es la descripción de la personalidad que considera las formas en que debemos caracterizar a un individuo. El segundo es de cómo podemos entender la dinámica de la personalidad y tercero se refiere al desarrollo de la personalidad. Cada una de las teorías pone más énfasis en una más que en otra, sin embargo, todas, de alguna manera dan respuesta a estas tres preguntas. Por ello, a continuación incluiremos diferentes teorías de la personalidad.

#### **1.1 Teorías de la personalidad**

##### **1.1.1 Freud.**

Freud especifica 3 componentes de la personalidad, el ello, el yo y el superyó, estas se desarrollan y se integran de forma gradual en una serie de cinco etapas psicosexuales.

El Ello.- Es lo único presente en el nacimiento, su función es satisfacer los instintos biológicos inmediatos.

El Yo.- Es el componente consciente, racional de la personalidad, refleja las capacidades del niño para razonar, aprender, recordar, percibir, su función es la de encontrar medios reales para gratificar los instintos. En la medida que los niños maduran van controlando mejor sus ellos irracionales y encuentran en forma real de satisfacer sus necesidades.

El superyó .- Es el lugar en donde radica la conciencia, la cual se desarrolla de los 3 a los 6 años cuando los niños toman como propio las normas y los valores de sus padres. Cuando el superyó aparece ya los niños son conscientes de sus transgresiones y por lo tanto se sentirán culpables, ya no es necesario que los padre les indiquen a sus hijos si hicieron bien o mal; podríamos decir que es como un sensor interno que indica cuando las cosas no son como han aprendido.

Es claro que estos tres componentes de la personalidad no se encuentran en un mutuo acuerdo, por lo que los conflictos son inevitables.

Según Freud en la personalidad sana y madura existe un equilibrio dinámico; “el ello comunica necesidades básicas, el yo restringe el ello impulsivo lo bastante para encontrar métodos realistas de satisfacer estas necesidades y el superyó decide si las estrategias de resolver problemas del ello son moralmente aceptables”. “El yo está obviamente en el medio; debe servir a dos maestros exigentes buscando un equilibrio entre las demandas opuestas del ello y del superyó acomodándose todo el tiempo a las realidades del ambiente externo” (Shaffer, 2002, p.41).

### **1.1.2 Erickson**

Erickson anota (1968) “La personalidad... se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados en la preparación del organismo humano para ser dirigido hacia, estar consciente, e interactuar con un radio amplio de individuos significativos e instituciones”.

Creía que los seres humanos en la vida se enfrentan a ocho crisis o conflictos. Cada uno de estos elementos emerge en la vida de acuerdo al desarrollo, maduración biológica y el contexto social que las personas van experimentando en momentos concretos. Cada uno debe ser resuelto satisfactoriamente ya que esta resolución prepara al individuo para enfrentar el siguiente conflicto o crisis.

Las etapas que Erickson describe no terminan en la adolescencia o edad adulta, él creía que los problemas a los que se enfrentan los padres y madres que están criando hijos, los ancianos, son distintos, pero igualmente significativos, por lo tanto en cada uno de ellos las etapas van funcionando de manera muy diferente. Las etapas que el desarrolla son:

- Confianza básica frente a desconfianza.- los bebés tienen que aprender a confiar en quienes cuidan de sus necesidades básicas.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.- los niños deben de aprender a ser autónomos- a comer y vestirse solos, a cuidar de su propia higiene, etc.
- Iniciativa frente a culpa. Los niños pueden lograr cada vez más cosas por ellos mismos. Expresan un fuerte deseo de tomar la iniciativa en muchas actividades.
- Diligencia frente a inferioridad.- los niños tienen que dominar importantes habilidades académicas y sociales.
- Identidad frente a confusión de papeles.- Es el cruce donde se encuentra la niñez y la madurez y el adolescente se enfrenta a la pregunta ¿Quién soy yo? Aquí los adolescentes deben de establecer su identidad social y ocupacional.
- Intimidad frente a aislamiento.- Aquí se deben formar amistades fuertes y lograr un sentido del amor y del compañerismo con otra persona.
- Generatividad o estancamiento.- principalmente los adultos se enfrentan a la tarea de ser productivos en el trabajo y sacar adelante a sus familias o si no cuidar de la población más joven.
- Integridad del yo frente a desesperanza.- El anciano mira hacia atrás su vida, contemplando una experiencia llena de sentido, productiva y dichosa o como

Los métodos empleados por Erickson están representados por la terapia de juego, estudios antropológicos y análisis psichistóricos. Su investigación se fundamentó en estudios de caso.

### **1.1.3 Allport**

Allport propuso una definición que se convirtió en algo clásico, (Allport 1937) “Personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente y está divorciada de las experiencias de la niñez”

El método de investigación de Allport también es variado, ya que el dijo que pese a la existencia de muchas aproximaciones a la evaluación, no existe una técnica que fuera la mejor. “Mencionó 11 métodos principales y mostró gran confianza en la técnica de registros personales y en el estudio de valores. También observó la conducta expresiva”. (Schultz, Duane P, 2002, p. 256).

Los métodos sugeridos por Allport son:

- Diagnóstico fisiológico y de la constitución
- Escenario cultural, membresía, roles.
- Documentos personales y estudio de caso
- Autovaloración
- Análisis de la conducta
- Valoraciones
- Pruebas y escalas
- Técnicas proyectivas

- Análisis a profundidad
- Conducta expresiva
- Procedimientos sinópticos (combinación de la información de varias fuentes en una sinopsis)

Un método importante que requiere aclaración es la técnica de los registros personales que “implica el análisis de diarios, autobiografías, cartas, composiciones literarias y otras muestras de los registros hablados o escritos de una persona para determinar el número y tipos de rasgo de personalidad”. (Schultz, Duane P, 2002, p. 256). Allport (1937) Consideraba que los rasgos son las unidades básicas de la personalidad. Sus ocho enunciados teóricos son:

1. Los rasgos no tienen más que una existencia nominal.
2. Los rasgos están más generalizados que los hábitos.
3. Los rasgos son dinámicos y determinan la conducta.
4. Es posible establecer los rasgos empíricamente.
5. Los rasgos sólo son relativamente independientes unos de otros.
6. Los rasgos no son sinónimos de los juicios morales o sociales.
7. Es posible contemplar los rasgos, o bien a la luz de la personalidad.
8. Los actos e incluso los hábitos que son inconsistentes con un rasgo no prueban que este no exista.

También afirmaba (1937) que los rasgos difieren en cuanto al grado en que se integran a la personalidad de los individuos y a estos que son más penetrantes les llama rasgos cardinales. Luego las disposiciones centrales son un número relativamente pequeño de rasgos que son peculiares en las personas y las disposiciones secundarias son características que funcionan en solo en entornos limitados

El caso más importante de Allport fue el de la señora Jenny de la cual analizó una colección de más de 300 cartas en un periodo de 12 años. El trabajo consistía en

analizar palabra por palabra identificando así los rasgos; de este trabajo los jueces que trabajaban con Allport lograron identificar 200 rasgos de los cuales Allport los redujo a ocho categorías. Uno de los estudiantes de Allport por medio de la computadora hizo análisis igual de las cartas buscando encontrar rasgos particulares, lo cual dió lugar a ocho rasgos destacados en la personalidad de Jenny que eran similares a las categorías destacadas por Allport.

Así Allport pudo concluir que su acercamiento objetivo a la evaluación de la personalidad ofrecía información referente a los rasgos que era válida y comparable al análisis más objetivo de las computadoras.

Allport y dos colegas más hicieron la propuesta del estudio de los valores, considerando que son rasgos de personalidad y representan sólidos intereses y motivaciones, Allport creía que todos tenemos en ciertos grado cada tipo de valor, pero que uno o dos dominarán la personalidad.

Las categorías que proponen son;

1. Valores teóricos. Tienen que ver con el descubrimiento de la verdad y se caracterizan por una aproximación empírica, intelectual y racional de la vida.
2. Valores económicos. Relacionado con lo útil y lo práctico.
3. Valores estéticos. Vinculados con las experiencias estéticas y con la forma, la armonía y la gracia.
4. Valores sociales. Reflejan las relaciones humanas, el altruismo y la filantropía.
5. Valores políticos. Tienen que ver con el poder personal, la influencia y el prestigio en todos los medios, no solo en las actividades políticas.
6. Valores religiosos. Se interesan en lo místico y en la comprensión del universo como un todo.

Allport realizó una cantidad considerable de investigación referente a lo que él denominó conducta expresiva, y conducta de afrontamiento, la primera se refiere al

comportamiento espontáneo, este es difícil de modificar, no tiene un propósito fijo, se presenta sin que se tenga conciencia de ello. Y el de afrontamiento es la conducta planeada, determinada por las necesidades inspiradas en las situaciones y que por lo general se dirige a producir un cambio en el ambiente.

Otra investigación de la conducta expresiva ha demostrado que la personalidad puede evaluarse mediante cintas grabadas de audio, video y películas. Expresiones faciales, inflexiones vocales, gestos y manierismos revelan rasgos de personalidad para un observador entrenado.

#### **1.1.4 Cattell**

La meta de Cattell en su estudio de la personalidad era anticipar lo que haría o como se comportaría una persona en respuesta a una determinada situación estímulo. La teoría de Cattell no se originó en un ambiente clínico, su enfoque es completamente científico y se fundamentó en observaciones del comportamiento y en grandes cantidades de datos.

El sello distintivo de Cattell fue su procedimiento estadístico de los datos llamado análisis factorial; en el que se evalúa la relación entre cada posible par de mediciones tomadas de un grupo de sujetos para identificar factores comunes.

La definición que Cattell (1979) nos da es: “personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada” y la definición de rasgos es: “son las unidades de personalidad que tienen valor predictivo”. (Susan C. Cloninger, 2003, p.14). Lo que define es la predicción de lo que una persona hará cuando esté frente a una situación determinada.

Uno de los conceptos más importantes que Cattell (1950) da es el de rasgos, “que en diversas obras ha definido como estructuras mentales, una inferencia que se hace de la conducta observada para explicar su regularidad o consistencia” (Crow y Crow,



1964), y Allen (1965) “son unidades funcionales que se manifiestan en la covariación de la conducta ( José Cuelli, 1997, p. 525).

Para Cattell (1979) los rasgos eran conceptos abstractos, herramientas que son útiles para propósitos, pero que no correspondía a una realidad física específica. Aunque no solo se queda en el concepto estadísticos, por su estudio y la sofisticación que surgió de ello llegó a creer que “los rasgos existen como determinantes de la conducta” (Susan C. 2003, p. 234.). Clasificó los rasgos de varias maneras, los cuales serán expuestos en el siguiente capítulo.

- rasgos comunes y únicos
- capacidad, temperamento y rasgos dinámicos
- rasgos superficiales y rasgos fuente
- rasgos constitucionales y rasgos moldeados por el ambiente

Cualquier rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico o sociológico (Cattell 1957) producido y moldeado por la herencia, constitución, algo congénito o innato y el medio, o por una mezcla de todo esto.

Considerando que esta investigación se fundamenta en la propuesta teórica de Cattell, en el capítulo siguiente se ahondará en su revisión.

### **1.1.5 Hans Eysenck**

Coincidía con Cattell en que la personalidad está compuesta por rasgos, o factores, derivados mediante el método analítico factorial. Sin embargo criticó la investigación de Cattell por la subjetividad potencial de la técnica y la dificultad para replicar sus hallazgos. El se centró en un número pequeño de tipos de personalidad. En su esquema, los tipos no son categorías en las que cabe poca gente, sino dimensiones en las que todas las personas difieren.

El resultado de su esfuerzo es una teoría de la personalidad basada en tres dimensiones, definidas como combinaciones de rasgos o factores:

1. E- Extraversión frente a introversión
2. N- Neuroticismo frente a estabilidad emocional
3. P- Psicoticismo frente a control de impulsos

Los rasgos asociados con estas dimensiones se muestran en la siguiente tabla.

<b>Extraversión/introversión.</b>	<b>Neuroticismo/ estabilidad emocional</b>	<b>Psicoticismo/ control de impulsos</b>
Sociable	Ansioso	Agresivo
Vivaz	Depresivo	Frío
Activo	Sentimientos de culpa	Egocéntrico
Asertivo	Baja autoestima	Impersonal
Búsqueda de sensaciones	Tenso	Impulsivo
Despreocupado	Irracional	Antisocial
Dominante	Tímido	Creativo
Audaz	Malhumorado	Duro.

La investigación ha demostrado que los rasgos y dimensiones propuestos por Eysenkn permanecen estables a lo largo del ciclo vital, desde la niñez hasta la edad adulta, a pesar de las diferentes experiencias sociales y ambientales que cada uno de nosotros tiene. Nuestras situaciones pueden cambiar, pero las dimensiones permanecen constantes. (Schultz, Duane P, 2002, p.281).

A continuación se especifican las características de las dimensiones señaladas:

#### Extraversión

Se orientan al mundo exterior, prefieren la compañía de otras personas, y tienden a ser sociables, impulsivos, audaces, asertivos y dominantes. Hay un menor nivel base de excitación cortical que los introvertidos.

Neuroticismo.

Se caracterizan por ser ansiosos, depresivos, tensos, irracionales, malhumorados. Pueden tener una baja autoestima y tienden a sentimientos de culpa, este es producto más de la genética que del aprendizaje o la experiencia. Muestran mayor actividad en las áreas cerebrales que controlan la rama simpática del sistema nervioso autónomo. En los neuróticos el sistema nervioso simpático reacciona en exceso incluso a los estresores moderados, lo que resulta una hipersensibilidad crónica. Reaccionan de manera emocional ante hechos que otras personas consideran insignificantes.

Psicoticismo.

Son agresivas, antisociales, duras, frías, y egocéntricas, son crueles, hostiles, e insensibles a las necesidades y sentimientos de los demás. Pueden ser también muy creativos.

Para poder dar una interpretación a los resultados de la prueba de Eysenk es necesario primero identificar en cada uno de las dimensiones las puntuaciones altas o bajas y de acuerdo con estas se puede interpretar los resultados según las características de los cuadro expuestos anteriormente.

Otro concepto importante y que se han abordado en los otros autores es el de rasgo en donde Eysenk, (1985) consideraba que los rasgos y dimensiones eran determinados sobre todo por la herencia, aunque la evidencia empírica muestra un componente genético más fuerte para la extraversión y el neuroticismo que para el psicoticismo. Él no descartó las influencias ambientales y situacionales en la personalidad, como las interacciones familiares en la niñez, pero creía que sus efectos en la personalidad eran limitados.

## CAPITULO II

### TEORÍA DE CATTELL

La ciencia ha avanzado con el paso del tiempo a través de nuevas herramientas para conocer y evaluar los diferentes fenómenos; en cuanto al estudio de la personalidad, encontramos diferentes formas de abordarlo; en este capítulo se revisará el trabajo de Cattell, quien dio un nuevo conjunto de instrumentos para profundizar en el estudio de la personalidad; abordando aspectos tales como: perspectiva de Cattell al respecto de los rasgos, etapas de desarrollo propuestas por él y su propuesta teórica para explicar la personalidad.

#### **2.1 Aproximación de Cattell a los rasgos de personalidad**

“El sello distintivo del enfoque de Cattell fue su tratamiento de los datos; los sometió a un procedimiento estadístico denominado análisis factorial, en el que se evalúa la relación entre cada posible par de mediciones tomadas de un grupo de sujetos para identificar factores comunes”. (Schultz, Duane P, 2002, p.265).

Cattell se refería a esos factores como rasgos y los definía como elementos mentales de personalidad.

“Cattell definió los rasgos como tendencias permanentes de reacción que son las estructuras básicas de la personalidad”. (Schultz, Duane P, 267). Clasificó los rasgos de la siguiente manera.

1- Rasgos comunes y rasgos únicos: un rasgo común es aquel que todos poseemos en cierto grado. Todos los poseemos pero unas personas en mayor medida que otros. Los rasgos únicos son aquellos aspectos de personalidad compartidos por muy pocas personas, estos se hacen evidente sobre todo en nuestros intereses y actitudes.

2- Capacidad, temperamento y rasgos dinámicos: los de capacidad determinan la eficiencia con la podremos trabajar para alcanzar una meta. Los de temperamento describen el estilo general y el tono emocional de nuestra conducta, estos rasgos

afectan la forma en que actuamos y reaccionamos a las situaciones; y los rasgos dinámicos son las fuerzas que dirigen el comportamiento, definen nuestros intereses, motivaciones y ambiciones.

3- Rasgos superficiales y rasgos fuente: los rasgos superficiales son características de personalidad que se correlacionan entre sí, pero que no constituyen un factor porque no son determinados por una sola fuente, como están compuestos por varias fuentes son menos estables y permanentes. Los rasgos fuente son factores unitarios de la personalidad muchos más estables y permanentes, cada rasgo fuente da lugar a un aspecto de la conducta. Estos son los factores individuales derivados de un análisis factorial que se combinan para dar cuenta a los rasgos superficiales.

4- Rasgos constitucionales y rasgos moldeados por el ambiente. Los rasgos fuente se clasifican según su origen como constitucionales o moldeados por el ambiente. Los rasgos constitucionales se originan en condiciones biológicas, pero no son necesariamente innatos. Los rasgos moldeados por el ambiente derivan de la influencia de nuestro ambiente social y físico, son características aprendidas que imponen un patrón sobre la personalidad.

## **2.2 Etapas en el desarrollo de la personalidad**

Cattell propuso 6 etapas de desarrollo de la personalidad.

Infancia: va del nacimiento a los 6 años, es el principal periodo formativo de la personalidad, el niño influido por los padres, las personas que lo rodean, las experiencias de destete, el control de esfínteres.

Niñez: va de los 6 a los 14 años de edad, hay pocos problemas psicológicos, marca el inicio de una tendencia a independizarse de los padres y a identificarse cada vez más con los compañeros.

Adolescencia: va de los 14 a los 16 años, es una etapa más problemática y estresante.

Madurez: va aproximadamente de los 23 a los 50 años, por lo general es una época productiva y satisfactoria en términos de la profesión, el matrimonio y las situaciones familiares. Se torna menos flexible en comparación con las etapas anteriores y de esta forma se desarrolla la estabilidad emocional.

Madurez tardía: Va de los 50 a los 65 años) implica el desarrollo de la personalidad en respuestas a los cambios físicos, sociales y psicológicos. La salud, el vigor, el atractivo físico suelen declinar y el fin de la vida puede estar a la vista.

### **2.3 Desarrollo de la teoría de Cattell**

La meta de Cattell en su estudio de la personalidad era anticipar como se comportaría, que haría una persona en respuesta a un determinado hecho. Las personas con las que Cattell trabajó no eran pacientes clínicos, a diferencia de los psicólogos clínicos que su trabajo lo desarrollaban con pacientes que se sentían infelices o emocionalmente perturbados.

Por consiguiente la teoría de la personalidad Cattell no se desarrolló en un ambiente clínico, su enfoque es completamente científico y se fundamentó en observaciones del comportamiento y en grandes cantidades de datos.

La personalidad es compleja. Tratar de explicar la personalidad con un número reducido de descripciones es perder mucho de lo que engloba en sí la personalidad, Cattell recomienda tomar en cuenta la inteligencia, los antecedentes escolares, salud, ámbito de trabajo, etc. Ya en sí la vida es muy variada, existen múltiples situaciones que la acompañan, por ello, es importante tomarlas en cuenta en la prueba, causa de esto son los métodos de investigación multivariados.

La gente puede tomar en cuenta un número reducido de conceptos entre sí, pero la computadora puede hacer la relación de las variables de manera simultánea. Este

método fue desarrollado gracias a las computadoras, las cuales de forma estadística pueden entrelazar cada una de las variables y predicen la conducta.

Las principales ideas que llevaron a Cattell a desarrollar su teoría fueron; a) que el hombre ya trae por herencia ciertas pulsiones que lo hacen actuar, en ciertas necesidades; b) los hábitos y actitudes se aprenden en la vida, por la influencia de la escuela y la sociedad, esto de una forma muy coordinada en la que se puede reconocer un número de estructuras; c) una parte de la motivación es inconsciente; d) surge por aprendizaje un yo que llega a tomar control de los impulsos de las pulsiones y el sujeto trata de integrarlos de modo que sean legítimos y aceptables en la sociedad; e) el conflicto ocurre entre las diferentes estructuras dinámicas el yo, el ello y el superyó; f) la mayoría de los conflictos ocurre cuando entre estas estructuras hay desbalances entre los poderes que cada uno ejerce en la persona.

Para Cattell (1957 y 1965) toda conducta es motivada, por lo que, para que pudiera encontrar los factores motivacionales razonó lo siguiente: hacer estudios secuenciales en donde se podía localizar las metas o incentivos finales, “reconocidos como puntos en los que largos patrones de actividad prolongada cesan, digamos, repentinamente. Además se deberán correlacionar diferencias en la medida de la intensidad de la respuesta consumatoria en varios aspectos” (José Cueli, 1990, p 543).

El problema principal para que pudiera iniciar fue encontrar un conjunto de categorías descriptivas que fueran suficientemente amplias que pudieran incluir la mayoría de las variaciones de la personalidad.

Lo grandioso de Cattell en la construcción de la prueba 16 FP “fue la capacidad para ver el bosque entre los árboles” (Samuel Karson y Jerry W. y O’Dell, 2001, p. 41) porque es claro que no hay un número infinito de formas para describir a las personas. Solo existen las palabras, especialmente los adjetivos.

Para simplificar el problema, Allport y Odbert rastillaron en 1936 el diccionario y listaron todos los adjetivos hallados que se referían a la personalidad humana. Con las aproximadamente 4,000 palabras obtenidas por Allport y Odbert, se tuvo un buen

muestreo de todas las formas con que puede describirse la personalidad de un individuo.

En sus mediciones objetivas, Cattell utilizó diferentes técnicas para la evaluación de la personalidad, a continuación, se describirán las principales y el proceso que fue llevando para lograr su teoría.

a) Registros de vida (datos L): hablamos aquí de la técnica de datos L, incluye observaciones hechas por observadores, a una población en momentos diferentes de su vida ordinaria, oficina, aula, etc. Lo importante e interesante de estos datos es que son registro de conductas abiertas que pueden ser vistas por un observador en un escenario natural más que en las situaciones artificiales de un laboratorio.

b) Cuestionarios (datos Q): esta técnica se base en los cuestionarios, en donde los sujetos se califican a sí mismos. Aquí los sujetos hacen introspección y se califican en cualquier aspecto de la personalidad que se esté examinando. Cattell supo reconocer las limitaciones de esta técnica, primero que algunos sujetos pueden tener una conciencia superficial de si mismos, por lo que sus respuestas irían en el mismo sentido. Por otro lado si los sujetos se conocen bien no desearían que los investigadores los conocieran por ende distorsionarían sus respuestas. Y por último los sujetos pueden a través de los cuestionarios averiguar qué aspecto de su personalidad se está evaluando, logrando así el sujeto modificar su respuesta de acuerdo a su querer. Por eso Cattell advertía que no se debe suponer de en forma automática que los datos Q son precisos.

c) La prueba de personalidad 16 FP (factores de personalidad) Cattell desarrolló varias pruebas para evaluar la personalidad, la más conocida es la del 16 FP, que se basa en los 16 principales rasgos fuente. Esta prueba está planeada para emplearse con personas de 16 años de edad en adelante y arroja calificaciones en cada una de las 16 escalas.

Como punto de partida para el cuestionario, Cattell (1965) propuso utilizar los adjetivos descriptivos de la personalidad tomados de la misma lengua hablada; de



este modo tenía poco riesgo de perder algunos de los posibles matices de los procesos psicológicos del ser humano.

El problema es que un número de 4000 adjetivos era demasiado para poder manejarlos como conceptos. Por ellos Cattell buscó la forma de simplificar este gran número. Con suerte en esa época en los años cuarenta se había perfeccionado muy bien la técnica de análisis factorial que Spearman, Thomson, Holzinger, Thurstone y otros investigadores habían logrado impulsar.

Para que Cattell pudiera disminuir los 4000 adjetivos no fue fácil, porque era identificar adjetivos que tuvieran mucho en común, pero la realidad es que si lo hacia de forma solo de inspección y ver cuantos se relacionaban llegaría un momento en el que sería muy difícil incluir una palabra a un concepto dado. Por esta razón es necesario un método sistemático, con esto es necesario implicar lo lógico o lo matemático.

Pero el principal problema es que aplicando este método se tiene que llegar a determinar a que pocos conceptos se quieren simplificar sin perder la mayor parte de la información original; es necesario determinar también la relación que existe entre el número mayor de variables y el número menor de factores.

El obstáculo era que en aquella época hacer una análisis así era imposible de forma física, ya que los cálculos implicados en un análisis factorial son extremadamente largos, repetitivos y pesados. No sería posible que las personas por más tiempo que trabajarán logaran sacar este trabajo en corto tiempo. Pero con la llegada de los computadores, el problema se alivió en gran medida, pero todavía era esencialmente imposible factorizar todas las 4000 palabras, fundamentalmente con una sofisticada inspección, en 180 categorías; estas mediante métodos de correlación, se redujeron a 45 categorías. Las 45 categorías ya podían ser manejadas con los métodos disponibles en aquella época y fueron factorizados,

Cattell identificó 16 rasgos fuentes como los factores básicos de la personalidad que a continuación se mencionan y que serán desarrollados en el capítulo siguiente

FACTOR	PUNTUACIONES ALTAS	PUNTUACIONES BAJAS
A	Reservado, distante, desapegado.	Sociable, afectuoso, de trato fácil.
B	Poca inteligencia	Elevada inteligencia.
C	Escasa fortaleza del yo, se molestan con facilidad, poca estabilidad emocional.	Alta fortaleza del yo, tranquilo, emocionalmente estable.
E	Sumiso, obediente, dócil, inseguro, resignado.	Dominante, asertivo, activo.
F	Serio, sobrio, depresivo, preocupado	Despreocupado, entusiasta, cariñoso.
G	Oportuno, superyó débil.	Escrupuloso. Superyó fuerte.
H	Emprendedor, le gusta conocer a la gente, activo, interés evidente por el sexo opuesto. Buen interlocutor, ingenioso.	Retraído en presencia del sexo opuesto, emocionalmente cauteloso, tiende a estar amargado, cohibido.
I	Inquieto, esperando afecto y atención, apegado, inseguro, busca ayuda y simpatía, amable, gentil, indulgente consigo y con los demás.	Nada sentimental, espera poco, autoconfiado, acepta responsabilidad, pocas respuestas artísticas.
L	Celoso, dogmático, suspicaz de injerencias, viviendo de frustraciones.	Acepta las bagatelas personales, adaptable al cambio, no suspicaz de hostilidad, dispuesto a olvidar dificultades.
M	Nada convencional, absorto en ideas, interesado en pensamientos básicos sobre lo	Convencional, atento a necesidades prácticas, implicado en intereses y

	teórico y lo artístico. Imaginativamente dominado por elaboraciones íntimas.	resultados inmediatos. Prosaico.
N	Cortés, atento a lo social, tiene mente exacta, calculadora, emocionalmente alejado y disciplinado. Articioso, melindroso estéticamente.	Sincero, pero emocionalmente descuidado, de mente imprecisa, poco juicioso, gregario se implica calurosa y emocionalmente.
O	Preocupado, ansioso, deprimido, llora fácilmente conmovible, agobiado por los cambios de humor.	Confiado en sí mismo, alegre, animoso, plácido, impasible, oportuno, insensible a la aprobación.
Q <sub>1</sub>	Experimental, liberal, analítico, de ideas libres.	Conservador, respetuoso con las ideas establecidas, tolerante con las deficiencias tradicionales.
Q <sub>2</sub>	Autosuficiente, lleno de recursos, prefiere sus propias decisiones.	Dependiente del grupo o socialmente dependiente, seguidor enrolado y seguro.
Q <sub>3</sub>	Controlado, conoce el alcance de sus deseos, socialmente escrupuloso, llevado por su autoimagen.	Sin control, laxo, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales.
Q <sub>4</sub>	Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado, de mal humor.	Relajado, tranquilo, aletargado, no frustrado, sosegado.

Después de más de dos décadas de investigación intensiva en el análisis factorial

Cattell desarrolló diversas variantes de la prueba 16 FP.

- Para la evaluación de las perturbaciones emocionales compiló el cuestionario de Análisis clínico el cual mide 28 rasgos fuente. 16 de la 16 FP, y doce rasgos adicionales como la ansiedad, culpa y paranoia.
- Prueba para evaluar los factores de personalidad en niños y adolescentes de 6-8; 8-12 y de 12 a 18 años de edad.

Al analizar los métodos de investigación Cattell mencionó 3 formas de estudiar la personalidad: la aproximación bi-variada, clínica y multivariada. La aproximación variada es el método experimental estándar de laboratorio, en que el psicólogo manipula la variable independiente para determinar la conducta del sujeto. Cattell afirmaba que esta investigación era rigurosa, científica y cuantitativa; pero que en realidad se trabajaba solo con una variable a la vez, por lo tanto Cattell lo consideraba muy restrictiva para revelar mucho sobre los rasgos de personalidad.

La aproximación clínica incluye los estudios de caso, entrevista, sueños, asociación libre, estos métodos no proporcionan datos verificables y cuantitativos.

Cattell decidió estudiar la personalidad mediante la aproximación multivariada, que produce datos muy específicos e implica el complejo procedimiento estadístico del análisis factorial: las técnicas R y P.

La técnica R implica la recolección de grandes cantidades de datos de un grupo de sujetos y la obtención de correlaciones entre todas las puntuaciones para definir los factores o rasgos de personalidad. La técnica P implica la obtención de una gran cantidad de datos de un solo sujeto durante un largo periodo.

Los análisis que hizo Cattell parecían demostrar la existencia 12 a 15 factores que explicaban la descripción de la personalidad según la lengua inglesa y se le dominaron con las letras de la A, a la O. Al ir clasificándola, van disminuyendo en su importancia por el orden alfabético aunque todos resultan útiles. Cattell consideró que afortunadamente logró reducir a 15 dimensiones las descripciones lingüísticas de la personalidad.

El test que Cattell desarrolla es el “16 FP” sirve para evaluar las diferencias de personalidad siglas que en inglés significa “Factores de Personalidad”, término que es utilizada en su test. Este test se utiliza con población clínica, aunque también ha sido utilizado para una población general.

## **CAPITULO III**

### **OCUPACIÓN LABORAL DE LA MUJER Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO ECONÓMICO Y SOCIOCULTURAL**

En el presente capítulo, considerando que será la población con la que se llevará a cabo esta investigación, se revisarán dos formas básicas en que la mujer se desempeña actualmente a nivel laboral. La empleada doméstica y la mujer profesionalista que también lleva a cabo actividades como ama de casa.

Asimismo y con la finalidad de entender como se han desarrollado estas ocupaciones, será importante puntualizar los marcos económico y sociocultural que han influido en su conformación.

#### **3.1 Marco económico**

Sin duda es un hecho que la participación de la mujer en la vida económicamente activa se ha incrementado, tanto en trabajos que son una extensión de las labores domésticas, como en el desarrollo de actividades no tradicionales y profesionales.

A nivel mundial se habla de la importancia que esto representa para un país por su aportación y transformación en el producto nacional, así como para la mujer al planteárselas un nuevo panorama en su vida.

La mujer participa en al ámbito laboral como consecuencia de la transformación radical que han sufrido los países en las últimas décadas y en todos los sectores: económico, político, social y cultural. Sin embargo, la marginación de la mujer se ha presentado en nuestro país al igual que en otros de similar posición socio-económica, que se caracterizan por sus bajos niveles de industrialización, tecnología incipiente, mercado internacional pequeño, etc. las normas sociales establecidas en este tipo de economía han propiciado que la incultura y sumisión sean rasgos míticos de la mujer.

Otro hecho que vale la pena mencionar es que los niveles de salarios y oportunidades de empleo para las mujeres siguen teniendo una posición desventajosa con respecto al hombre. El hombre permanece en el sector laboral desde su ingreso hasta su retiro, salvo en situaciones extremas como enfermedad, accidente, etc., independientemente de su estado civil y número de hijos. Entre las mujeres se da un comportamiento laboral heterogéneo, ya que muchas de ellas tienen una actividad económica discontinua asociada a cambios en su vida, como es el matrimonio, nacimiento de los hijos, etc.

No se puede generalizar la problemática de la mujer económicamente activa, ya que ésta dependerá del estrato y categoría en la que se esté inmersa. Cada uno de los sectores que conforman esta población, tiene sus propias características que los diferencia; sin embargo existe una semejanza que comparte el sector campesino, obrero, etc., es decir al factor económico como principal causa para que la mujer trabaje, pues el salario del hombre no es suficiente para garantizar las necesidades básicas.

La mujer campesina por ejemplo, participa en las labores productivas y comerciales de la comunidad, además de atender las labores domésticas. El papel que juega esta mujer en la sociedad está muy devaluado; las condiciones donde se desarrolla son precarias, el grado de escolaridad con el que cuenta es casi nula y el ingreso salarial que percibe es reducido. Todo lo anterior repercute en la vida personal, social, laboral y psicológica de estas mujeres.

La mujer que vive en las zonas urbanas marginadas, se ha incorporado a la gran masa de trabajo, como obrera, trabajadora doméstica asalariada, etc. El nivel de escolaridad de este sector es muy bajo al igual que los sueldos que perciben por sus trabajos; cabe señalar que un considerable porcentaje de estas mujeres son madres solteras o abandonadas por sus maridos, lo cual le agrega una función más: la de ser cabeza de familia y por lo tanto único sostén económico de sus hijos, que es su principal función. Están otras mujeres las cuales son únicamente amas de casa ya que ellas no culminaron sus estudios, o bien lo hicieron pero los requerimientos del hogar les impiden cumplir con una jornada de ocho horas de trabajo. Las actividades

remuneradas que desempeñan están muy ligadas al comercio, ya sea de ropa, enseres domésticos, etc.

Ahora bien aunque la mujer profesionalista en muchos de los casos se ve obligada a trabajar por necesidad económica, cuenta con muchos otros factores que la motivan a hacerlo y que la diferencia de la generalidad.

### **3.2 Marco sociocultural**

La posición social y cultural de la mujer a lo largo de la historia ha sido causa de muchos cambios en la sociedad, en la familia, en el ambiente laboral.

Sin duda alguna la mujer, desde hace mucho tiempo, ha venido reflexionando sobre su situación y planeando reivindicaciones que le provean la oportunidad de superar un papel enmarcado en esquemas culturales, sociales y económicos que no le han permitido realizarse plenamente y desempeñar una función integral como miembro activo de la sociedad. (Naranjo armen, 1981, p.1)

La conciencia social de la participación de la mujer dentro de la sociedad adquiere cada vez más importancia, al grado de no tenerlas como marginadas, sino de reconocerlas como iguales con respecto a los hombres

La sociedad ha elaborado una serie de normas que delimiten el hacer del individuo. Un hacer en el sentido de todas aquellas actividades que realiza el ser humano, que además de tomar parte de su tiempo y energía, contribuye a definir su identidad y autoestima, este hacer se denomina trabajo. Sin embargo la división del trabajo de acuerdo al sexo parece ser una característica universal que se ha presentado desde las más primitivas hasta las más avanzadas culturas.

A pesar de que la mujer está capacitada intelectualmente al igual que el hombre, es condicionada a un objetivo como deber natural, el cuidado de la familia. Si bien todos los individuos pasan y forman parte de ésta, en el caso de la mujer donde este núcleo determina su fin social, sus relaciones, su espacio, su trabajo. Trabajo como



cualquier otro, pero con la diferencia de que este no es retribuido económicamente, y por lo tanto carece de un valor social.

Para gran cantidad de mujeres no existe otra perspectiva, pues son educadas con esta finalidad, y la idea de ser madre y ama de casa exclusivamente las coloca en una situación desventajosa cuando decide enfrentar otro tipo de actividades. Esto propicia que sean ellas las primeras en salir y las últimas en entrar al mercado de trabajo cuando la demanda de mano de obra es insuficiente.

Cuando la mujer se casa y además tiene hijos, tiene problemas para emplearse y proyectar toda su potencialidad, ya que tiene que seguir desempeñando actividades relacionadas con el hogar, como es el aseo, la preparación de alimentos, atención a las familia, etc., pero a pesar de lo anterior son muchas las mujeres que desean, o están dispuestas a tener una doble jornada de trabajo (asalariado y del hogar), motivadas fundamentalmente por dos causas: 1) para sostener o complementar el ingreso familiar, es decir, por necesidad meramente económica y 2) por desarrollar el potencial individual y aplicar los conocimientos adquiridos a través del proceso educativo.

Ser mujer implica ocupar un lugar secundario dentro de la familia, pues en todos los casos se privilegia la preparación de los hombres, existe una mayor rigidez hacia las mujeres y se les margina del acceso a la toma de decisiones y de los recursos de la comunidad. Su ámbito de acción se privilegia hacia lo doméstico y lo reproductivo y, por ello, no tiene mayores opciones que las de vender su fuerza de trabajo en condiciones de gran desventaja, es decir en empleos poco remunerados y sin prestaciones sociales, como el de trabajo doméstico.

“Como mujeres indígenas generalmente se ven en la necesidad de reprimir su lengua de origen, su forma de vestir, de alimentarse, de socializarse entre muchas otras cosas. Para la sociedad que la alberga, estas manifestaciones culturales son sinónimo de atraso, de ignorancia incluso de desconfianza. Así son comunes los calificativos despectivos que hacen alusión a su condición étnica, así como los

programas que presentan una imagen distorsionada de las mujeres indígenas y de sus culturas”. (Sánchez Paloma y Medrano Elvira, 2003, p 77-78).

### **3.3 Empleada del hogar o trabajo doméstico.**

Existe cierta dificultad para definir el concepto de trabajo doméstico, sobre todo porque no se valora su importancia y porque teórica y conceptualmente no queda muy clara la diversidad de tareas y funciones que engloban esta actividad. Sin embargo para efectos de diagnóstico, caracterizamos como trabajo doméstico aquellas actividades relacionadas directamente con la conservación de una casa-habitación (ama de llaves, cocinera, lavandera, planchadora, lavado de ropa y trastes, compra, niñera, portera, jardinera, entre otros). Dichas actividades son diferentes a las de los trabajadores asalariados, porque a pesar de que la persona vende su fuerza de trabajo, no crea plusvalía, pues el objetivo de quien contrata no es el de obtener una ganancia, sino obtener un servicio.

La desestructuración de las economías campesinas, el proceso de urbanización y la fuerte demanda de empleo doméstico han propiciado la migración de miles de mujeres indígenas (solas o acompañadas) hacia las grandes metrópolis del país, como es el caso del Distrito Federal, o las ciudades del norte del país.

En estas grandes ciudades, las mujeres indígenas se enfrentan a diferentes ámbitos de discriminación e inequidad social; perciben un salario más bajo del que debería de ser, tienen más horas de trabajo, no cuentan con seguro etc., todo esto por ser mujeres, por ser migrantes, por ser indígenas, por ser pobres y por ser empleadas del hogar.

La migración es como un proceso histórico producto de las grandes contradicciones del capitalismo y como evidencia de una profunda crisis que el modelo neoliberal trae aparejado. Al mismo tiempo, dicho enfoque señala que para explicar la migración, no basta con el análisis macro sino que además se tiene que relacionar con aspectos más locales, es decir, microestructurales. Por ello, fue necesario hacer diferentes

niveles de análisis que oscilaron entre el hecho histórico determinado y la estructura política, económica y social en que el mismo se desarrolló.

En este sentido el grado de urbanización e industrialización de la zona expulsora así como de la receptora, fue fundamental para explicar las razones que empujan a las mujeres a abandonar su terruño y buscar trabajo en la ciudad.

Una de las principales opciones de trabajo que buscan las mujeres indígenas migrantes en la ciudad de México es la que se relaciona con los quehaceres domésticos, actividad que se liga con la reproducción de roles que éstas cumplen dentro de las comunidades campesinas. Al respecto en la encuesta nacional de empleo en zonas indígenas apunta que, el 90.5 % de las mujeres realiza labores domésticas, contra poco más de la tercera parte de los hombres (35.5%) económicamente activos. Así mismo de acuerdo con los datos de la encuesta Nacional de Empleo (ENE) 2000, se tiene que, de un millón, 800 mil personas se dedican al servicio doméstico, de los cuales el 88% son mujeres.

La forma en que ellas llegan es porque se crea una red de intercambio laboral entre los paisanos que ya están instalados y de recién ingreso, que se enfoca en ayudarlos a buscar trabajo y dónde quedarse a dormir en los primeros días de su estancia en la ciudad. Ello puede ser posible gracias a la apropiación de un espacio urbano donde mantienen contacto en día de su descanso.

Las que llegan y pronto encuentran trabajo es porque cumplen con los requisitos de ser mujeres solteras y jóvenes; también con la posibilidad de quedarse a dormir en las casas de las empleadoras, facilitando con ello el proceso de migración de una mujer que no tiene recursos para pagar renta y comprar los utensilios necesarios para vivir. Las actividades que ellas realizan se caracterizan por ser las que no requieren de una preparación formal previa, porque son una prolongación a las labores del hogar. Ello a su vez es una grave desventaja para la joven debido a que, por su poca o nula experiencia laboral, no exige a la patrona ningún tipo de garantías o prestaciones, por lo que el abuso, el maltrato o la inseguridad son prácticas cotidianas en la vida de la migrante nahua que trabaja como empleada doméstica.

La relación permanente entre la joven migrante y su comunidad no solo se establece a través del envío de recursos para satisfacer las necesidades primordiales de su familia. Además el vínculo se fortalece con las visitas que hacen una o dos veces por año para participar en las fiestas civiles o religiosas, en las que, al mismo tiempo que aportan dinero para la realización del evento, participan activamente en la celebración. Por lo general regresan a las celebraciones de su santo patrono y en la navidad. Los diferentes mecanismos de retorno empleados son característicos de ellas.

Aunque ellas no saben cuando van a regresar, siempre guardan el deseo de la prontitud. Para ello ahorran una parte de sus ingresos pensando en el día en que se casen y construyan una casa en la comunidad. Otra parte de su sueldo es destinado a sus padres y hermanos que se quedaron en el pueblo. El resto lo distribuye entre sus gastos personales que en la ciudad se multiplican y diversifican: ropa, zapatos a la moda, por ejemplo, pero también lo gastan el domingo, que es su día de descanso y que por lo general se la pasan en el parque

Otro punto importante es el nuevo rol que la joven establece con su familia. Aunque la mayoría regresa definitivamente a la comunidad con el fin de casarse, algunas retornan como madres solteras, dejadas o divorciadas, sin que su autoridad se vea cuestionada en tanto que son las principales portadoras de recursos y son quienes toman las decisiones importantes de la casa, sin embargo siguen padeciendo del estigma y rechazo por su condición y pocas veces son aceptadas como compañeras.

El éxodo de estas mujeres ha representado una resistencia a la opresión y miseria, a los intentos de estandarización y a la conversión en simples empleadas del hogar. Ha sido una búsqueda de sí mismas, de su reconstrucción y de su definición. Ha sido una lucha constante en contra de la pérdida de su identidad, del exilio, del desarraigo que impone el olvido, la desmemoria y la indefinición. Se debe diferenciar conceptualmente del trabajo de servicio doméstico, en que generalmente una mujer sale de su casa a trabajar en el hogar de otra familia para realizar tareas domésticas, estableciéndose una relación de trabajo dependiente que al menos formalmente sigue las leyes laborales.

Así en nuestra sociedad el trabajo doméstico es una actividad que realizan preferentemente las mujeres. El trabajo doméstico es, además, una actividad socialmente devaluada, que no tiene visibilidad ante otros grupos por su amplia dispersión, su baja capacidad reivindicativa y por considerarse carente de calificación profesional. En este sentido se advierte una clara desigualdad respecto de otras actividades laborales. (Sánchez Paloma y Medrano Elvira, 2003, p.51-54).

Así, el trabajo doméstico es una actividad social y culturalmente asignada a las mujeres, ya que se asocia culturalmente a la esfera de la reproducción social y biológica, no reconocida formalmente; es decir las empleadas del hogar no cuentan con un contrato laboral, un salario estable, días de descanso, vacaciones, ni derecho a la jubilación. Es además una actividad sumamente devaluada, pues no se considera importante, ni económica ni socialmente. En este sentido las mujeres indígenas se enfrentan a una quintuple discriminación: por ser mujeres, por ser indígenas, por ser pobres, por ser migrantes y por ser trabajadoras del hogar, situación que se refleja en la constante violación a sus derechos humanos, así como en las pocas oportunidades que tienen para su desarrollo personal.

### **3.4 Ama de casa-profesionista**

En este capítulo toma suma importancia el abordar 2 situaciones fundamentales para la mujer que es el ser ama de casa y profesionista. Ya que para ella implica mayor tiempo y dedicación.

Ante la mentalidad moderna industrial, el trabajo aparece como un fenómeno pancultural y un factor clave de la experiencia humana. No solo como un simple medio económico de satisfacer necesidades materiales sino también como un patrón regulador del intercambio de bienes y servicios, contexto fundamental de las relaciones sociales e interpersonales y eje vertebrador de la vida de las gentes y de los pueblos de las ciudades y de las naciones, constituye también un principio básico de la organización del espacio-tiempo antropológicos (desde la planeación de los territorios locales y de las redes globales de la información y la comunicación,

hasta la del ciclo vital de los individuos y del tiempo cotidiano de las comunidades) y, en definitiva, un soporte básico del orden moral, económico, social, jurídico, político y cultural (Blanch, 2006, p. 86). Por otro lado la familia constituye un grupo social primario que juega un papel muy importante dentro de la sociedad, es considerado como la célula ya que en ella se da el desarrollo intelectual, físico y emocional de los individuos.

En un ambiente aún tradicionalista se reconoce que el hombre es quien proporciona lo necesario para el hogar y la mujer tiene el deber del cuidado de aquello que se le proporciona, y dentro de la familia se da una división de las actividades según el sexo. Las mujeres son absorbidas predominantemente por las actividades domésticas, por lo tanto también del cuidado y educación de los hijos, en cambio los hombres tienen mayor libertad en cuanto al contacto con los grupos sociales y formar parte de ellos.

Las actividades que realiza la mujer en el hogar van desde hacer las compras para la familia, administrar el dinero, llevar y recoger a los niños de la escuela, llevarlos al médico y diversas recreaciones, mantener en orden el hogar, elaborar los alimentos, etc.

Retomando un poco la historia vemos que el trabajo existe desde la aparición del hombre, el primer trabajo de ellos fue la recolección, la pesca y la caza. Las expectativas de vida durante este tiempo eran pocas, entre ellos tenía que haber cooperación para la supervivencia. En este tiempo la mujer cooperaba de igual manera con el hombre. Con el paso del tiempo la mujer llegó a ocupar un papel importante, ya que ella fue quien descubrió la agricultura, esto repercutió en la organización social, en los hábitos de vida y en la misma organización del trabajo, aunque esto no duró por mucho tiempo, ya que fueron descubriendo otras técnicas, otras fuentes de trabajo, por lo tanto el hombre se fue apoderando y así relegando a la mujer el trabajo que ya tenía. El poder del hombre fue tomando mayor fuerza en el trabajo pero también en la familia, en donde se le consideraba el jefe. La mujer por otro lado fue asumiendo su participación únicamente en el cuidado de la casa y como procreadora de los hijos.

Nuevamente hay un cambio en la organización y es que la producción de ser propiedad social pasa a propiedad privada lo que conlleva que haya una minoría opresora que vive de una mayoría oprimida, lo cual da como resultado una sociedad de esclavos, donde el hombre explota al hombre.

La mujer que en ese tiempo dominaba era reconocida, respetada, desempeñaba labores de administración y era la responsable de cuidar la reserva y el abastecimiento de los productos necesarios que tenían que ser producidos en el mismo castillo en donde habitaban, Estamos hablando de la época del feudalismo.

Por otro lado tenía derechos y obligaciones como esposa del Señor feudal, pero con respecto a su marido no poseía más que los derechos humanos elementales. Solo en la ausencia del hombre, la esposa llegaba a tener derechos sobre los siervos y la tierra que pertenecía al esposo. El significado del matrimonio era solo la permanencia del linaje.

Sin embargo la clase oprimida se va dando cuenta de la situación en la que está viviendo, por lo tanto buscan restablecer su situación e inicia una nueva etapa a la que se le llama capitalismo; en la que de la misma manera existe la esclavitud pero de una forma encubierta. Existe la acumulación de la riqueza en unas cuantas personas y una situación devastadora para el resto. En esta época igual que en las otras las mujeres eran de poca importancia. La situación tan grave que vivían las personas llevaron a la mujer a incorporarse al mercado del trabajo, desde luego no descuidando al hogar y a los hijos, estas mujeres eran gratificadas por horas, las cuales eran bajísimas. La mujer ante la necesidad se fue incluyendo en el ámbito del trabajo, conllevando la responsabilidad del hogar. El desarrollo de esta situación en México se dio a lo largo del tiempo.

Cuando la conquista de América, en México se encontró una sociedad en la que el trabajo de la mujer era procrear hijos, y la participación del hombre era la preparación para la participación en las guerras. Algunas mujeres podían ejercer otras actividades como sacerdotisas, curanderas, parteras, pero en realidad nunca fueron un número con el que se les pudiera considerar dentro de la sociedad.

Cuando la conquista se da, hay un cambio en la estructura, la mujer es de poca importancia para los indígenas y para los españoles, por lo tanto el trabajo que se le asigna es “servir” en las casas de los españoles como en su propia casa.

La explotación de los españoles llegó a su límite y hombres empezaron una lucha para la liberación, lucha en la que participaron un número reducido de mujeres entre las cuales se encontraba doña Josefa Ortiz de Domínguez y Leona Vicario, las cuales participaron de formas distintas, intelectual, física, consiguiendo ayuda para la población civil. De la misma manera en la revolución, las mujeres estaban en la lucha con los hombres, las conocidas adelitas, quienes curaban las heridas de los soldados, los alimentaron.

En la Constitución de 1917 se establece en el marco laboral, proteger la salud de la mujer justificándola como posible o futura madre, y además establece el principio de igualdad de salarios sin distinción de sexos. (Zea María de Lourdes, 1989)

La pequeña industria empieza a contratar a mujeres y la escuela empieza a dar cabida a un número de ellas. Así la mujer y el hombre tienen los mismos derechos de administrar los bienes de las familias.

Existen diversas motivaciones por el cual la mujer desea trabajar, identificada según el estrato social. Esta motivación se vincula con la forma de conciliar el trabajo y familia. “Entre las mujeres de estratos medios existe un grupo que planifica la familia en función de su derecho a trabajar, y optan por la maternidad cuando tienen apoyo conyugal, por otro lado, existe un grupo opuesto que desestima el trabajo; entre ambos, dos grupos intermedios que asume el trabajo como complemento al de su pareja y que trabajan acomodándose al rol materno. En cambio entre las mujeres de sectores populares, el trabajo es visto como un medio para satisfacer necesidades de la crianza, es decir se valoran simultáneamente el trabajo y la maternidad, y las diferencias entre grupos son menos marcadas (trabajo como realización, trabajo necesario, trabajo indispensable); las mujeres que no trabajan son las que no tienen la oportunidad o no se sienten capaces. Los sectores de clases populares viven un conflicto permanente entre el trabajo y los roles maternos, optando por dejar a los



hijos al cuidado de los parientes mayores o buscando empleos nocturnos o en el hogar". (Karen Messing, tr. De Ilarduya Sofia, 2002, p. 113-114)

Esto resulta sumamente interesante ya que muchas de estas mujeres activas profesionalmente, son además casadas y cuentan con una situación económica "desahogada" que les permite optar por el rol tradicional que se le ha asignado, el de "ama de casa". Sin embargo, esta población en particular influenciada por el mayor grado de escolaridad con el que cuentan, muestra gran entusiasmo por trabajar fuera de casa, independientemente de la doble jornada de trabajo que en muchos casos tiene que realizar.

En la medida en que la mujer se inserta en sector productivo, si es que esta es casada, sus roles aumentan o se traslapan, ya que siendo trabajadora también es ama de casa, esposa, madre de familia. Debido a esta situación en México ha habido cambios muy grandes y significativos en los roles que la mujer desempeña,

Las mujeres en este proceso desarrollan diversas cualidades, como amas de casa las mujeres cuidan los detalles de la familia, de la casa, de los hijos, buscan la manera de darles lo necesario, incluyendo el cariño, y como profesionistas llevan la continuidad de la intuición de la casa, así que estas mujeres logran tener mayor precisión, atención, y por lo tanto son más eficaces en el desempeño de su trabajo.

Sin embargo cada una de las actividades realizadas por estas mujeres tiene su riqueza, ya que cada una se ha ido desarrollando de acuerdo a las necesidades personales, familiares o de la misma sociedad, por ello la importancia de ver como cada una de estas situaciones proyectan en la mujer una forma de vida.

## **CAPITULO IV**

### **PRUEBA DEL 16 FP**

La principal finalidad del profesor Cattell (1973) al construir la prueba fue proporcionar un instrumento que midiera las dimensiones más fundamentales de la personalidad normal y que abarcara de manera amplia el rango completo de características de personalidad en los adultos. (tr. Padilla Gloria, 2001, p. 11). En este capítulo se incluirá la definición del instrumento, sus características, forma de aplicar, calificar e interpretar.

#### **4.1 Definición**

El cuestionario de 16 FP es una prueba con calificación objetiva que se diseñó por medio de investigación básica en psicología para dar la cobertura más amplia posible de la personalidad en un tiempo corto.

#### **4.2 Características**

La prueba se construyó para utilizarse con individuos de 16 años de edad y mayores. La forma A que se aborda en el manual utilizado, es más apropiada para individuos cuyo nivel educativo es aproximadamente equivalente al de un estudiante normal de bachillerato.

El que se pueda tener una amplia cobertura de la personalidad depende de la medición de 16 dimensiones independientes al nivel funcional y psicológicamente significativas, aisladas y repetidas en muchos años de investigación analítico factorial con grupos normales y clínicos.

Los factores de personalidad que mide el 16 FP no son únicos de esta prueba sino que están inscritos dentro del contexto de una teoría general de la personalidad. Después de 10 años de investigación se pudo tener la primera publicación comercial

en el año de 1949; desde ese entonces, se ha incorporado a la prueba 16 FP cinco revisiones importantes de los reactivos y numerosas mejoras adicionales, como escala suplementaria de validez.

Cada factor se presenta alfabéticamente, con su nombre técnico pertinente, presentando escalas bipolares por lo tanto hay puntuaciones altas y bajas según corresponda, esto es importante ya que en las escalas ambas puntuaciones son interpretables. Todas las puntuaciones de la prueba a parecer representadas por decatipos, lo cual indica la existencia y posibilidad de 10 grados en las variables.

Estas 16 dimensiones o escalas son en esencia independientes. Cualquier reactivo en la prueba contribuye a la puntuación en uno y sólo un factor, de modo que en la construcción de la escala no se introdujeron dependencias. Lo que es más las correlaciones obtenidas de manera experimental entre las 16 escalas son en general, bastantes pequeñas, de modo que cada escala proporciona algún nuevo trozo de información acerca de la persona bajo evaluación. (tr. Padilla Gloria, 2001, p. 1)

En la valoración del cuestionario del 16 FP los elementos esenciales que se deben de considerar son:

- Que la prueba está inscrita dentro del tejido o red más amplia de la teoría general de personalidad;
- Que en su forma actual, el cuestionario se apoya en 36 investigaciones analítico factoriales que tratan sobre los factores primarios y en 100 análisis adicionales en los que la verificación del instrumento ocurrió como subproducto de la idea esencial de la investigación;
- Que las propiedades psicométricas de la escalas se han explorado e informado en una variedad de muestras y condiciones; y

- Que las conclusiones de investigación (reportadas en numerosos libros) proporcionan una amplia base de evidencias relacionadas con criterios en psicología del trabajo, clínica, social y educativa.

Para un instrumento complejo como el cuestionario 16 FP, se requiere aclarar ciertas cuestiones técnicas a fin de poder hacer la mejor aplicación de las propiedades; Por lo tanto hay que tomar en cuenta la consistencia como confiabilidad, homogeneidad y transferibilidad.

El tratamiento de la consistencia, es decir la concordancia de la medición de un factor consigo mismo bajo algún cambio en condiciones, seguirá el análisis conceptual que realizó Cattell en otro sitio (1964) acerca de:

- Confiabilidad (concordancia entre dos aplicaciones diferentes),
- Homogeneidad (concordancia de aquello que se mide a través de la prueba) y
- Transferibilidad (concordancia de aquello que se mide a través de diferentes poblaciones).

Por lo general se dice que una prueba que no tiene consistencia es decir que no puede concordar consigo misma, no puede tener validez, no puede concertar con nada más. Esta es una simplificación exagerada, ya que una parte puede ser válida y otra no; además, la concordancia entre las dos puede ser cero. Sin embargo existen ventajas en examinar la consistencia antes que la validez.

#### **4.2.1 Confiabilidad y validez.**

Consistencia en forma de confiabilidad:

La confiabilidad de este instrumento se evaluó con el método test-retest con un intervalo de dos semanas.

## Confiabilidad test-retest de intervalo corto

(de retest inmediato a intervalo de dos semanas)

FORMA	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
A	86	79	82	83	90	81	92	90	78	75	77	83	82	85	80	82

Lo que implica que el índice de confiabilidad en términos generales es de: **.83**

Validez:

Como señala Standards AERA/APA/NCME (1985) la validación de una prueba es el proceso a través del cual se acumula evidencia para sustentar las inferencias que se pueden obtener de una puntuación de prueba. En el caso del 16 FP, se empleó la denominada validez de constructo, que se enfoca al grado en que las puntuaciones de una prueba miden de manera correcta los rasgos subyacentes que deben medir.

### Validez factorial teórica o directa de concepto de la escalas 16FP

#### Rango Fuente

FORMA	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
A	79	35	70	63	83	67	92	70	49	44	41	71	71	70	68	57

Lo que implica que el índice de validez en términos generales es de: **.68**

### 4.3 Aplicación

MATERIAL DISPONIBLE.

Para disponerse a aplicar la prueba del 16 FP se debe de disponer de los siguientes materiales.

a) Ejemplar del manual del 16 FP que contiene las instrucciones completas para la aplicación, corrección y puntuación del instrumento. En la portada del protocolo de la prueba se encuentran impresas instrucciones simples y claras para la persona evaluada. (ANEXO A)

Aunque la prueba es auto aplicable, siempre es importante establecer un buen rapport con los examinados, ya sea que se aplique de manera individual o en grupo; buscando aquí disipar los temores injustificados acerca de la prueba y de los usos que se le dará a los resultados; la entrevista inicial ofrecerá la oportunidad de crear un clima apropiado.

De igual manera es bueno reforzar las instrucciones mediante la reiteración oral de que las personas se verán beneficiadas mediante su franca y honesta descripción de sí misma.

b) Es conveniente disponer para la aplicación de una sala o habitación confortable, bien ventilada y con adecuada iluminación.

c) De una manera más detallada la aplicación de la prueba, siempre se debe asentar en una hoja separada de respuestas, nunca en el protocolo de prueba. En cualquier caso, se comienza pidiendo al examinado que proporcione todos sus datos de identificación, nombre, sexo y edad en los espacios apropiados que se encuentran en la hoja de respuestas. (ANEXO B)

d) El examinado debe leer las instrucciones en la portada del cuestionario responder a los ejemplos en el área apropiada de la hoja de respuesta; es mejor que se lea en voz alta las instrucciones junto con el individuo o que se estudien ciertos puntos. Se deben tomar cerca de cinco minutos para la lectura de las instrucciones y para trabajar con los ejemplos, o menos si el tiempo parece suficiente. Cuando el examinador está seguro de que el sujeto comprende las instrucciones, puede permitirle que empiece diciendo: de vuelta a la página y comience. (ANEXO C)

La prueba no tiene límite de tiempo, pero es bueno recordar a los examinados los tiempos típicos de la prueba y que no deberían entretenerse, sino dar respuestas

inmediatas y continuar con las siguientes preguntas. El tiempo común para contestar el 16 FP es de alrededor 50 minutos; sin embargo, este tiempo no se debe contar de manera demasiado literal; no existe límite de tiempo para la prueba y mientras que algunas personas la terminarán en un tiempo muy corto, habrá individuos que parezcan requerir una eternidad.

e) Una de las instrucciones importante que se deben de tomar en cuenta es el subrayar y aconsejar que no se debe utilizar demasiado tiempo en cada reactivo, sino que se debería dar la primera respuesta que venga a la mente. En general es suficiente con explicar que, aunque se pueden ocupar fácilmente diez minutos debatiendo la respuesta para cada pregunta, en ese caso se requerirían horas para terminar la prueba.

f) Es adecuado inspeccionar visualmente el trabajo de los examinados para corregir cualesquiera maneras inapropiadas de indicar las respuestas, lo cual podría causar después dificultades en la calificación.

g) Cuando los sujetos han completado el cuestionario se recogerán los cuadernillos, las hojas de respuestas y el material auxiliar entregado. Se debe asegurarse de que hayan llenado los espacios de nombre, sexo y edad antes de recoger las hojas de respuesta y, en especial que solo se ha dado una respuesta a cada pregunta de la prueba.

#### **4.4 Calificación**

Las hojas de respuestas del 16 FP pueden ser corregidas y puntuadas manualmente o mediante máquinas, en este caso la calificación es de forma manual; por lo tanto se debe verificar cada hoja de respuestas para asegurarse de que no hay contestaciones dudosas, imposible de calificar; por ejemplo señalar dos de las tres alternativas, borraduras incompletas u omisión total de respuestas a un reactivo. Si ha ocurrido tal incomprensión de las instrucciones, el examinado debe regresar a la prueba y responder correctamente los reactivos.

El conjunto completo de materiales de calificación para la hoja de respuestas de calificación manual del 16 FP, incluye un par de plantillas de calificación, tablas normativas para la forma A y una hoja de perfil para cada hoja de respuesta a calificar.

En general las instrucciones detalladas para obtener las puntuaciones naturales del cuestionario 16 FP se proporcionan en las claves de calificación. Cada una de las plantillas califica la mitad de las 16 escalas primarias.

a) Se coloca la plantilla de calificación sobre la hoja de respuestas. Cuidando que la pequeña estrella en la hoja de respuesta se muestre a través de la plantilla.

b) La calificación comienza al colocar y alinear la primera plantilla de claves sobre la hoja de respuestas y contar las marcas visibles a través de los círculos transparentes para el factor A, que admite una puntuación de 2 o 1, como se indica por el número impreso en el círculo. Sume estas puntuaciones y anote el total en el espacio indicado por la flecha en la plantilla del factor A (puntuación natural). Debe señalarse que el factor B (inteligencia) es peculiar en cuanto a que cada anotación correcta visible en un círculo proporciona solo una puntuación de 1.

c) Cuando las hojas están corregidas se dispone las puntuaciones directas en las 16 escalas, entonces hay que convertir estas puntuaciones a estenes que aluden a puntuaciones típicas en una escala de 10 puntos las cuales varían de 1 a 10. Se prosigue por tanto a definir el grupo normativo que uno desea utilizar, adolescente, adulto, hombres mujeres, forma A o B, ya que cada uno de ellos determina la puntuación de acuerdo a las investigaciones anteriores. (ANEXO D)

d) Seguidamente hay que transportar los puntos estenes a la hoja de perfil. “Las puntuaciones 5 y 6 se encuentran en los parámetros de distribución normal. Si se encuentran en las puntuaciones 4 y 7 es una desviación típica de la media, los cual estos cuatro indican una ligera desviación de la media normal. Los estenes marcados 2, 8, 1, 9, son fuertes desviaciones mientras que el 1 y 10 se consideran alejamientos extremos, puesto que aparecieron muy raramente en los grupos normativos”. (O’dell, J., W. Karson, 1987, p. 26-27) (ANEXO E)



- e) Puede ocurrir que el principal problema es el examen de la personalidad este en que las personas suelen contestar intentando dar una imagen falsa de de sí mismas, por lo tanto es importante detectar estas distorsiones. Para la detección de estas es identificar en el manual cuales son las los factores que corresponden a este determinante y hacer la valoración con la escala de puntuación que ahí se presenta.
- f) Teniendo las puntuaciones se procede a plasmarlos en la gráfica de la hoja del perfil. (ANEXO E)
- g) Y finalmente se hace la interpretación de acuerdo a las puntuaciones y las indicaciones del manual del 16 FP.

#### **4.5 Interpretación de los 16 Factores**

A continuación se presenta el significado de cada uno de los factores evaluados por el instrumento

##### **FACTOR A+EXPRESIVIDAD EMOCIONAL (SOCIABILIDAD)**

A través de la prueba expresa una notable preferencia por ocupaciones en las que se trata con personas, disfruta del reconocimiento social, está dispuesto a amoldarse a conveniencia.

Le gusta formar grupos activos, disfrutan sus relaciones interpersonales, capaces de soportar la crítica, capaces de recordar nombres de personas pero son menos confiables en trabajos de precisión, en sus obligaciones son despreocupados.

Tienden a ser joviales, gusta de ocupaciones en las que se trata con personas y de situaciones sociales que dejan impresión: además son generosos en las relaciones personales.

Es probable que sean despreocupadas, adaptables en hábitos, atenta con las personas, francas emocionales, expresivas, confiadas, impulsivas, generosas y cooperativas. Sería fácil como amiga.

Aptos para desempeñar profesiones como: trabajo social, empresarios.

#### FACTOR A- SOLILOQUIA

Tiene una inclinación temperamental a ser cauto en sus expresiones emocionales, intransigente y crítico, prefiere trabajar solos con cosas o máquinas. Tienden a ser inflexibles, serenos escépticos y distantes; es probable que sean precisos y rígidos en su modo de hacer las cosas y en sus normas personales; en ocasiones pueden tender a ser críticos, obstructivos o difíciles, en apariencia una persona no tan agradable como amiga. Suelen desempeñarse bien en actividades como electricistas, investigadores científicos es decir, en trabajos de presión.

FACTOR B + INTELIGENCIA ALTA Tiende a ser veloz para comprender las ideas, rápida para aprender e inteligente. Existe cierta correlación con el nivel de cultura y también con la atención.

#### FACTOR B – INTELIGENCIA BAJA

Tiende a ser lenta para prender y comprender, torpe y propensa a interpretaciones concretas y literales. Esta torpeza puede ser simplemente un reflejo de poca inteligencia o puede representar un funcionamiento deficiente debido a psicopatología.

#### FACTOR C+ FUERZA DEL YO (FUERZA SUPERIOR DEL YO)

Tiende a ser emocionalmente madura, estable, realista acerca de la vida, relajada, posee fortaleza yoica, es más de mantener un ánimo grupal sólido. Puede ser que esta persona se adapte de manera resignada a los problemas emocionales no resueltos. La persona se manifiesta capaz de ser dirigente, con mejor moral de grupo, pudiendo desempeñar puestos de administradores, pilotos de aeronaves, aeromozas es decir, trabajos en los que se requieren ajustes súbitos por lo tanto también de fuerza del yo adecuadas.

#### FACTOR C - INESTABILIDAD EMOCIONAL O DEBILIDAD DEL YO

Tiende a presentar baja tolerancia a la frustración en condiciones insatisfactorias, cambiantes, plásticas; evade las demandas necesarias de la realidad; se fatiga de manera neurótica, es impaciente, se molesta y conmueve con facilidad; está insatisfecha; tiene síntomas neuróticos (fobias, trastornos del sueño, quejas psicósomáticas). Revela que carece de energía, tiene temores irracionales y problemas para dormir, además muestra cierto resentimiento probablemente incongruente hacia los demás.

Son personas que fácilmente se molestan, inconformes con todo, incapaces de enfrentarse a la vida, pueden presentar fobias, somatizaciones, trastornos en el sueño, conducta histérica y obsesiva. En neuróticos se ha comprobado que también existe tono muscular pobre (hipotonía) y que durante su infancia presentó síntomas neuróticos, los que aumentan, en el adulto, cuando hay un alejamiento del hogar.

#### FACTOR E+ DOMINANCIA (ASCENDENCIA)

Interacción más efectiva, se sienten libres para participar, capaces de emitir críticas; obtienen puntuaciones altas los atletas, investigadores científicos, son personas con valor y audacia y se relaciona negativamente con éxitos escolares ya que la sumisión favorece para hacer los exámenes.

#### FACTOR E- (SUMISIÓN)

Esta puntuación la obtienen persona que desempeñan funciones como granjeros, cocineros, conserjes. Parece ser que esta relacionada con la posición social y la herencia.

#### F+ impulsividad (impetuosidad)

Son personas que tuvieron un ambiente más fácil, menos duro, más optimista – creativo o osen una actitud despreocupada. Hacen muchos comentarios favorables para el grupo, reciben demasiados votos sociotéticos, obtienen amplia aceptación y reciben calificación significativamente más altas como oradores eficientes. Tiende a ser alegre, activos locuaces, francos expresivos y despreocupados; pueden ser impulsivos y volubles.

Entre neuróticos los más impulsivos presentan síntomas histéricos de conversión, anomalías sexuales; pueden ser líderes electos, aeromozas, gerente de ventas, en una interacción grupal hace comentarios favorables al grupo, son bien aceptadas y logran ser oradores eficientes.

#### FACTOR F- (RETRAIMIENTO)

Entre neuróticos suelen encontrarse síntomas como dolores de cabeza, preocupación, irritabilidad, retardo por depresión, fobias, pesadillas, hay aumento de cargas de preocupaciones. Tienden a ser refrenadas, reticentes e introspectivas. En ocasiones son adustas, pesimistas, extremadamente deliberadas y los observadores las consideran presuntuosas y remilgadamente correctas; por otra parte, tienden a ser personas sobrias y fiables.

Con respecto a la ocupación que generalmente presentan son del tipo de administradores de universidades y físicos.

#### FACTOR G+ LEALTAR GRUPAL (SUPER EGO FUERTE)

Hay un parecido entre este factor y el c. conducta auto controlada, preocupación por otros, "hace lo mejor que sea posible", fuerte involucración en los problemas morales del bien y del mal, preocupación por estándares morales, tendencia que impulsa al ego y restringe al ello, es un control positivo, personas que actúan con propiedad, perseverantes, con muchos planes, con buena capacidad de concentración es muy cuidadoso en sus aseveraciones, prefiere relacionarse con gente eficiente, presenta buena organización en pensamiento, son personas que pueden lograr el éxito. Se ve a si misma como guardián y ejemplo de comportamiento y moral, así como perseverante, planificadora, capaz de concentrarse, interesada en analizar a los demás y cauta en sus expresiones. Tienden a un carácter riguroso, están dominadas por el sentido del deber, son perseverantes, responsables, planificadoras y no desperdician ni el menor momento. En general son escrupulosos y moralistas y prefieren a las personas trabajadoras que a los compañeros ingeniosos.

#### FACTOR G – (SUPER EGO DEBIL)

Quienes suelen bajar la puntuación en esta escala son los psicópatas, criminales en general, personas que son indiferentes a las normas morales convencionales o también los radicales los que se apegan a su marco de referencia; también existe otro grupo de personas que bajan la puntuación, son aquellos que cumplen con su cometido basándose en la mayoría de un conjunto de criterios dentro de un grupo bien organizado. Tienden a tener propósitos poco firmes, a menudo son inconstantes y carecen de esfuerzo para las empresas grupales y las demanda culturales. Su libertad con respecto a la influencia del grupo puede conducir a actos antisociales, pero en ocasiones los hace más eficientes, al tiempo que su negativa a verse atados a las normas les provoca menos trastornos somáticos producto del estrés.

#### FACTOR H + APTITUD SITUACIONAL (AUDACIA)

Personas tendencia a recordar temas emocionales, con ausencia de fatiga autonómica, (o inhibición reactiva) ante estimulación repetida; según las investigaciones son personas propensas a ataques al corazón, muestran poca inhibición ante a amenaza ambiental, fueron calificados de flojos durante su niñez, son insensibles en la interacción social lo que afecta en las áreas sexual, emocional, situaciones de peligro. En situaciones grupales muestran que se sienten libres de participar, reciben mayores votos que el promedio como oradores poco eficientes y realizan mayores afirmaciones socioemocionales (amistosas) que orientadas a la tarea tienden a aumentar con la edad, a mediada que las personas se vuelven menos tímidas son sociables, atrevidos están dispuestos a intentar nuevas cosas, son espontáneos y abundantes en sus respuestas emocionales. Su apariencia recia les permite enfrentar el desgaste que implica el trato con la gente y las situaciones emocionales abrumadoras sin presentar fatiga. Pero pueden ser descuidados en los detalles, ignorar las señales de peligros y consumir demasiado tiempo hablando. Tienden a presionar a los demás y se interesan de manera activa en el sexo opuesto. Generalmente estas personas son electas dirigentes y se encuentra en aviadores, administradores, en terapia de grupo puntúan significativamente estos sujetos.

#### FACTOR H – (TIMIDEZ)

Son personas que bajo tensión pueden presentar desórdenes esquizoides, son propensas a la tuberculosis, úlceras, etc. Se autodescribe tímidos, son sentimientos de inferioridad, lento, torpe en la expresión, no le gusta las relaciones interpersonales en grupos grandes, prefieren tener solamente uno o dos amigos y no es capaz de mantener contacto con todo lo que sucede a su alrededor. Estos individuos suelen tener gran actividad a nivel de sistema nervioso simpático por lo que suelen responder exageradamente a la amenaza. Tienden a ser tímidos, retraídos, cautos y huraños se quedan en un rincón también suelen ser lentos y limitados en sus discursos y para expresarse; en general tienen sentimientos de inferioridad.

#### FACTOR I + EMOTIVIDAD (SENSIBILIDAD EMOCIONAL)

Son personas descritas como: fastidiosos, retrasan las decisiones del grupo, hacen observaciones de tipo moral, no les gusta las personas toscas, ni ocupaciones rudas, son románticos, mentalidad lábil, un tanto irreal, imaginativa y estética; amor por lo dramático y cierta cualidad poco práctica en sus asuntos generales. Se les describe de manera más significativa como personas problemáticas, parece ser que tuvieron una educación sobre-protectora, o cuando menos, con una protección con respeto a las demandas urgentes de la vida, hogares indulgentes, dedicados a la cultura, entre estudiantes son fumadores.

Tienden a ser sensibles en términos emocionales, a fantasear, son artísticamente melindrosos y extravagantes. En ocasiones demandan atención y ayuda, son impacientes, dependientes, temperamentales y poco realistas; les desagradan las personas toscas y las ocupaciones rudas. En grupo a menudo son proclives a hacer más lento el trabajo y a alterar el ánimo general al ser indebidamente problemáticos.

#### FACTOR I – SEVERIDAD

Personas rudas, masculinas, maduras, prácticas realistas, tienden a promover la solidaridad en el grupo. Tienden a ser realistas, centradas, independientes, responsables; pero escépticas de las elaboraciones subjetivas y culturales. En ocasiones se muestran inmovibles, duras, clínicas y presuntuosas. Suelen mantener a un grupo en funcionamiento con una base práctica y realista de sentido

común. Entre estudiantes esta puntuación la presentan los no fumadores. Los electricistas, policías y mecánicos bajan la puntuación en esta escala, en su historia reportan pocas enfermedades e intervenciones quirúrgicas; en cambio si hay antecedentes de que les gustan lo desempeñaron bien en el atletismo y deportes.

#### FACTOR L+ CREDIBILIDAD (DESCONFIANZA)

Proviene de un hogar paternal que admiró, donde había intereses intelectuales, son muy correctos en su conducta, desprecian lo mediocre; le molestan las personas que se sienten superiores y se muestran escépticos acerca de sus supuestos motivos idealistas en otros, solo dan crédito a gente prominente y evita ser generosa en cuanto a dar información a otros individuos en una situación de prueba. Muestra una tensión interna elevada como la mide el factor de ansiedad general que asume la forma un sentimiento de inseguridad social, junto con conducta compensatoria y proyección. Menos cohesivos y bajos de ánimo. Tienden a ser desconfiados e incrédulos; a menudo son egocéntricos, les interesa la vida interna y mental. No actúan de modo deliberado, no les preocupan otras personas y tienen un desempeño deficiente como miembros de un equipo.

#### FACTOR L- (CONFIANZA)

Sus características son de tolerancia, relajamiento, amigable y es muy probable que carezcan de ambición y empeño. Tiende a carecer de tendencias celosas, es adaptable, alegre, poco competitiva, se preocupa por los demás y trabaja bien en equipo, son abiertos tolerantes y en general están dispuestos a asumir riesgos con las personas. Ocupacionalmente suelen ser consejeros escolares, trabajadores sociales.

#### FACTOR M+ ACTITUD COGNITIVA (SUBJETIVIDAD)

Son personas que cuando están en grupos tienden a sentirse inaceptados, pero no les preocupa esto, hacen sugerencias que no pasan desapercibidas aunque esto no implica que sean aceptadas, muestran inconformidad con el grupo. Expresan sensiblemente mayor insatisfacción con la unidad del grupo y con la consideración

del mismo hacia las reglas de procedimiento. Tienden a ser poco convencionales, no les preocupan las cuestiones cotidianas, están automotivados, son creativos de una manera imaginativa, les ocupa los aspectos esenciales, a menudo se encuentran absortos en su pensamiento y no prestan atención a las personas y realidades físicas en particular. Sus intereses dirigidos al interior conducen en ocasiones a situaciones poco realista que acompañan de arranque expresivos; su individualidad puede provocar que se les rechace en actividades de grupo. La pueden presentar investigadores, ejecutivos de planeación, editores, en general son personas muy creativas.

#### FACTOR M- (OBJETIVIDAD)

Tienden a sentir ansiedad por hacer las cosas bien, atienden a cuestiones prácticas y están sujetas a los dictados de aquello que es obviamente posible, les preocupan los detalles, son capaces de conservar la calma en urgencias, pero en ocasiones tienen poca imaginación. Responden al mundo exterior más que al interior. Ocupacionalmente estas puntuaciones la dan sujetos que se dedican a las actividades de tipo mecánico, realistas pueden ser vendedores rutinarios. No son propensos a los accidentes automovilísticos.

#### FACTOR N + SUTILEZA (ASTUCIA)

Nos ayuda a distinguir entre paranoide astuto y el esquizofrénico, simple no paranoide, pueden ser personas ingeniosas, flexibles en su punto de vista, observador de modales, capaz de aceptar distintas alternativas, cumplen con las obligaciones sociales, es decir, hay un desarrollo intelectual-educacional. Se asocia de manera repetida con reacciones de desagrado hacia el salón de clase y hacia la bondad académica aceptable, que encaja mejor con el concepto del “chiquillo callejero sagaz” líderes en discusiones analíticas y orientadas a metas y como proveedoras de soluciones grupales constructivas, tienden a ser refinados, experimentados y astutos, su enfoque hacia las personas y los problemas es, en general, perceptivo, práctico y eficiente, una visión poco sentimental hacia las situaciones al cinismo.



Suelen ser profesionistas hábiles, principalmente en trabajos de precisión como ingenieros, contadores, electricistas. Puede haber en delincuentes, es un patrón adquirido en el ambiente, el cual ha sido promovedor de inseguridad y sospechas. Desde el punto de vista positivo, puede presentar un desarrollo intelectual y autosuficiente con deseo de sobrevivir.

#### FACTOR N- (INGENUIDAD)

Son personas ingenuas, muy directas y con una franqueza espontánea. Pueden desempeñar funciones de: sacerdotes misioneros, enfermeras, técnicos psiquiátricos, cocineros. Parecen tener éxito en la enseñanza, principalmente con niños. En las dinámicas de grupo parecen obstaculizar los procesos grupales.

#### FACTOR O+ CONCIENCIA (PROPENSION A LA CULPABILIDAD)

Son personas que se sienten inestables, con fatigas por situaciones emocionales, con insomnio por preocupaciones, con sentimientos de ineptitud para enfrentarse a lo difícil de la vida, les gustan actividades en las que no haya ruido, son personas que tienen remordimiento, piadosas, cree que las personas con son tan morales como deberían, se inclinan al recogimiento prefieren libros e intereses tranquilos a las personas. Con síntomas hipocondríacos y neurasténicos, fobias y ansiedades, se les considera tímidas porque no participan, tienen pocos amigos. Poseen fuerte sentido de obligación y elevadas expectativas de si mismos, tienden a preocuparse, sentirse ansiosos y llenos de culpa acerca de sus dificultades; en grupos, a menudo no se conciben como aceptados o libres de participar. Fuerte tendencia a la defensa de fantasía. Esta escala es muy importante, principalmente para detectar ansiedad alta en neuróticos, alcohólicos, psicóticos y principalmente esquizofrenia no paranoide.

#### FACTOR O- (ADECUACION SERENA)

En dinámicas de grupo no se sienten aceptadas o libres de participar, se les considera como oradores tímidos e ineficaces, además de cómo personas que obstaculizan el trabajo; pero sus afirmaciones continúan orientadas de manera religiosa a la tarea, seleccionan a pocos compañeros como amigos e intentan

obtener altos estándares de conformidad del grupo con las reglas. Tienden a ser relajadas y tener un temple inquebrantables, poseen confianza madura y sin ansiedad en si mismos y en su capacidad para enfrentar las cosas; empero, pueden ser seguros el frado de mostrarse insensibles a la retroalimentación de los demás. Esta escala nos sirve para diferenciar entre los que externan su desajuste y los que tienen poca fuerza del yo, que sufren desajuste, pero solo a nivel interno. La presentan atletas profesionales, electricistas, mecánicos, enfermera y gerentes de ventas.

#### FACTOR Q1+ TEMPERAMENTO CONSERVADOR.

Están mejor informadas, menos inclinadas a censurar, más propensas a cuestionar los puntos de vista en general. En dinámicas de grupo contribuyen de manera significativa con mayor cantidad de comentarios para la discusión, donde un alto porcentaje de éstos tienen una naturaleza crítica. Tienden a interesarse en cuartones intelectuales y a tener dudas sobre los asuntos fundamentales, son escépticos e inquisitivos con respecto a las ideas, ya sean viejas o nuevas; en general están mejor informados, menos inclinados a censurar, más propensos a experimentar en la vida, son más tolerantes a la inconveniencia y al cambio.

#### FACTOR Q1 – (CONSERVADURISMO)

Confían en aquello que se les ha enseñado a creer y aceptan lo que esta probado aun cuando pueda existir algo mejor. Son cautas transigentes con respecto a las nuevas ideas; así, tienden a oponerse y a posponer el cambio, se inclinan a seguir la tradición, son más conservadoras en religión y política, y suelen no interesarse en el pensamiento analítico intelectual. Puntúan bajo en esta escala los policías, y muchos grupos de trabajo poco aptos y en los más exitosos técnicos en psiquiatría, es parte del factor del segundo orden de la independencia.

#### FACTOR Q2 + CERTEZA INDIVIDUAL (AUTOSUFICIENCIA)

Son inconformes en la integración de grupos, tienden a ser rechazados, independientes, en sentido temperamental, están acostumbrados a seguir su propio

camino, tomando decisiones y acciones por si solos. No consideran la opinión pública, pero no necesariamente son dominantes en sus relaciones con los demás; de hecho pueden estar renuentes a pedir ayuda a otras personas; no sienten desagrado por la gente sino que simplemente no necesitan de su aceptación o apoyo. Durante su niñez se asocian con pocos amigos, tienen éxito escolar.

#### FACTOR Q2 – (DEPENDENCIA GRUPAL)

Este es uno de los principales factores de la introversión QS1. Son personas que dependen de la aprobación social, son convencionales y van de acuerdo con la moda. Prefieren trabajar y tomar decisiones con otras personas, gustan y dependen de la aprobación y admiración social, tienden a seguir al grupo y pueden carecer de resolución individual; no necesariamente son gregarios por elección, más bien es posible que necesiten apoyo del grupo.

#### FACTOR Q3+ AUTOESTIMA (CONTROL)

Son personas que dan respuestas socialmente aceptadas, tienen buen control, son persistentes, previsores, son considerados con los demás, tienen conciencia y respeto por la reputación social, pueden ser elegidas como dirigentes, son productivos; tienden a presentar un fuerte control de sus emociones y conducta general, se inclinan a ser socialmente conscientes y cuidadosos, y muestran evidencia de lo que por lo común se denomina respeto propio y elevada preocupación por la reputación social; empero, en ocasiones tienden a ser perfeccionistas y obstinados; respecto al trabajo pueden tener éxito en actividades mecánicas, matemáticas, actividades que requieren de objetividad, equilibrio y decisión como pilotos, administradores de universidades, electricistas, etc. Tienen éxito escolar.

#### FACTOR Q3- (INDIFERENCIA)

No se ocupan del control de la voluntad, presentan poca atención a las demandas sociales, son impetuosas y no demasiado considerados, cuidadosos concienzudos, quizá se sientan inadaptados; muchos trastornos en especial el afectivo. Esta

escala es significativa porque se relaciona negativamente con el factor de segundo orden QS2 ansiedad.

#### FACTOR Q4 + ESTADO DE ANSIEDAD (TENSION)

Son personas que no llegan a ser líderes, existe una insatisfacción interna, funciona bien en actividades que no requieren de auto expresión pero que permiten críticas a las demandas ambientales, son personas propensas a accidentes. Tienden a ser tensos , inquietos, impacientes y exigentes, con frecuencia están fatigados, pero no pueden permanecer inactivos, su frustración representa un exceso de impulso estimulado, pero sin descargar; por otra parte, el nivel extremadamente elevado de tensión puede perturbar el desempeño escolar y laboral. Se eleva este Q4 en maniacos depresivos y en psicópatas, son pacientes con una libido no descargada y pobremente controlable, presentan una tensión sexual, se encuentran sobrecargados y el EGO no es capaz de descargar por lo que lo convierten en perturbaciones psicosomáticas, ansiedad, etc. Lo que provoca un rompimiento del equilibrio y la estabilidad.

#### FACTOR Q4 – (TRANQUILIDAD)

Relajados tranquilos y satisfechos (no frustrados). En algunas situaciones su satisfacción excesiva tal vez conduzca a pereza y a desempeño bajo, en el sentido de que la poca motivación produce menos intentos de encontrar soluciones. Logran sus metas, a diferencia de los Q4+ que no lo logran aun cuando tienen la misma capacidad intelectual.

## **CAPITULO V**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo se incluirán las características básicas metodológicas llevadas a cabo en esta investigación

El tipo de estudio que se ocupa en esta investigación es de campo, tipo ex post facto, debido a que el investigador no manipula la variable independiente, solo mide sus efectos.

#### **5.1 Objetivos**

General: Identificar si existen diferencias en los rasgos de personalidad entre empleadas del hogar y profesionistas-amas de casa.

Específicos:

- 1.- Definir que es un rasgo de personalidad.
- 2.- Conocer y desarrollar la teoría de Cattell
- 3.- Exponer y explicar el 16 FP
- 4.- Conocer las características socioculturales donde se desarrolla la empleada del hogar y la profesionista ama de casa.

#### **5.2 Hipótesis.**

Hipótesis: Existen diferencias significativas en el perfil de personalidad de mujeres empleadas del hogar con respecto a profesionistas-amas de casa.

Hipótesis ho: No existen diferencias significativas en el perfil de las mujeres empleadas del hogar con respecto a las profesionistas-amas de casa.

### **5.3 Variables**

Dependiente: perfil de personalidad.

Independiente: diferentes ocupaciones laborales de mujeres: empleadas del hogar y profesionistas-amas de casa

Definición conceptual:

Variable Dependiente, rasgos que permiten hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada.

Variable independiente: actividad productiva, que implique un cambio o beneficio y que se ha llevada a cabo por las mujeres por al menos un año.

Definición operacional;

Variable dependiente, será medido con la prueba del 16 FP.

Variable independiente: desempeño de la actividad productiva por lo menos durante un año es decir, que las empleadas domésticas tengan por lo menos un año desempeñando esa función y que las profesionistas-amas de casa tengan uno o más hijos y que desempeñen una actividad laboral profesional por lo menos durante 6 horas fuera de su casa.

### **5.4 Población.**

29 mujeres dedicadas a trabajar como empleadas domésticas y 28 mujeres que laboran como profesionistas (es decir que tienen una carrera a nivel licenciatura o técnico y que desempeñan funciones acorde a sus estudios).

Factores de inclusión.

Las empleadas del hogar: Mujeres que asistieron el último mes del ciclo escolar 2008-2009 al Centro de Capacitación para el trabajo “Obra Social Auxilio” a fin de

tomar cursos tales como: Corte y Confección, Cultura de belleza, Secundaria y Preparatoria abierta, Computación, Pasta Rusa.

Son mujeres que han dejado su lugar de origen, generalmente provenientes del interior de la república a fin de obtener un ingreso que les permita apoyar a su familia.

Se han dedicado a labores tales como lavar, planchar, hacer el aseo, cuidar a los niños, hacer la comida en diferentes casas por lo menos durante un año.

Viven en la casa de sus patronos, tienen como descanso los domingos, día que ocupan a asistir al Centro de Capacitación.

Profesionistas- ama de casa: Mujeres que se dedican a actividades profesionales acorde a la carrera técnica o a nivel licenciatura que han estudiado.

Que tienen por lo menos tres años desempeñando esa actividad profesional y Que a la par son responsables de la atención de su hogar y que tienen por lo menos un hijo, independientemente de que cuenten con pareja o no.

En general, todas son de clase media.

Lugar de aplicación.

El lugar de aplicación del instrumento de evaluación para las empleadas del hogar fue dentro de un salón de clases, ventilado, con luz, alejado del ruido y de forma colectiva en dos grupos.

Para las profesionistas amas de casa, se llevo a cabo dentro de una oficina, tanto de forma individual como en grupos de 2 o 3 personas, en un lugar iluminado, ventilado aun cuando no estaba del todo alejado del ruido.

Procedimiento. Empleadas del hogar: Se les invitó en un domingo a cada una de las mujeres a contestar la prueba del 16 FP, indicándoles que mediría aspectos de su personalidad para una investigación y se les ofreció entregar sus resultados.

Al siguiente domingo se les condujo a un salón de clases, iluminado, con bancas suficientes para cada una. Las instrucciones fueron colectivas, se les dio el material necesario para realizar el trabajo. Es importante recalcar que el tiempo mínimo en contestar fue de 1 hora y el máximo de 2 horas. A los tres domingos siguientes se les entregaron los resultados de su perfil a cada una de forma escrita, explicándoles las principales características.

Profesionistas-amas de casa. La invitación a cada una de ellas fue de manera individual, en la escuela donde asisten sus hijos, incluyendo también a empleadas de la misma institución que son amas de casa. Algunas contestaban el instrumento al momento y otras al día siguiente, la aplicación con ellas fue individual o en grupos de dos o tres personas, se les ubicó en una oficina con mesas y sillas que contaban con luz y ventilación confortable, proporcionándoles lápiz y goma para que pudieran contestar el instrumento. El tiempo en contestar la prueba fue de 45 minutos mínimo y 1 hora máximo.

Se les citó posteriormente a fin de darles resultados sólo a quienes así lo solicitaron.



## CAPITULO VI

### RESULTADOS

#### 6.1 Datos estadísticos.

Después de haber calificado las pruebas del 16 FP y elaborado las respectivas gráficas de diagnóstico, se procedió a comparar los resultados obtenidos entre las dos poblaciones con las que se trabajó.

Para ello, se empleó la prueba estadística t de student, para lo cual fueron necesarios los siguientes cálculos:

Primero se hizo el cálculo de los mínimos cuadrados de los datos, encontrando los siguientes resultados:

PROF		EMP	
$\sum X_1^2$	199.45	$\sum X_1^2$	151.9
$\sum X_2^2$	148.21	$\sum X_2^2$	78.21
$\sum X_3^2$	202.83	$\sum X_3^2$	72.21
$\sum X_4^2$	166.97	$\sum X_4^2$	143.9
$\sum X_5^2$	146.55	$\sum X_5^2$	47.03
$\sum X_6^2$	112.83	$\sum X_6^2$	91.45
$\sum X_7^2$	158.21	$\sum X_7^2$	127.8
$\sum X_8^2$	132.21	$\sum X_8^2$	68.69
$\sum X_9^2$	175.24	$\sum X_9^2$	158.6
$\sum X_{10}^2$	89.44	$\sum X_{10}^2$	117
$\sum X_{11}^2$	138.14	$\sum X_{11}^2$	191
$\sum X_{12}^2$	132.97	$\sum X_{12}^2$	103
$\sum X_{13}^2$	70.75	$\sum X_{13}^2$	51.59
$\sum X_{14}^2$	92.2	$\sum X_{14}^2$	100.6
$\sum X_{15}^2$	140.76	$\sum X_{15}^2$	72.83
$\sum X_{16}^2$	156.97	$\sum X_{16}^2$	27.45

Estos datos obtenidos son la base para calcular el error típico de la diferencia, que fue la siguiente.

$S_{D\bar{x}} =$
0.540650493
0.372086382
0.445337089
0.49239287
0.313057385
0.333440049
0.460255337
0.327138662
0.520325779
0.337405342
0.514733658
0.387568522
0.101345626
0.311519397
0.350211055
0.294489623

Posteriormente se procedió al cálculo de la T, para contrastarlo con la t de tablas con un intervalo de confianza del .95, obteniéndose lo siguiente

	$T_c$		$T_t$
<b>A</b>	-2.39	>	1.6
<b>B</b>	-4.25	>	1.6
<b>C</b>	-5.57	>	1.6
<b>E</b>	-0.57		1.6
<b>F</b>	-4.63	>	1.6
<b>G</b>	0.96		1.6

<b>H</b>	-3.50	>	1.6
<b>I</b>	-1.34		1.6
<b>L</b>	1.35		1.6
<b>M</b>	-1.22		1.6
<b>N</b>	-0.64		1.6
<b>O</b>	4.54	>	1.6
<b>Q1</b>	-11.94	>	1.6
<b>Q2</b>	-0.74		1.6
<b>Q3</b>	-1.66		1.6
<b>Q4</b>	6.55	>	1.6

Como puede observarse, encontramos que en los factores A, B, C, F, H, O, Q1, Y Q4, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que se encuentran diferencias significativas entre las mujeres empleadas del hogar y las profesionistas amas de casa, mientras que en las escalas E, G, I, L M, N, Q2y Q3, se aceptó la hipótesis nula, lo que implica que no existen diferencias significativas entre las dos poblaciones.

Como se puede observar en estos resultados, encontramos gran diferencia entre varios de los factores de personalidad medidos por el test 16 FP entre los dos grupos de poblaciones evaluados, lo que podría implicar que efectivamente el perfil de personalidad puede estar vinculado con la ocupación a que se dediquen las mujeres.

## **6.2 Factores encontrados.**

Podemos observar en el factor A que la mujer profesionista es más expresiva, muestra preferencia por ocupaciones en las que se trata con personas, disfruta del reconocimiento social, está dispuesta a amoldarse a conveniencia. Podemos atribuir esta diferencia a que el trabajo de las profesionistas tiene mayor contacto con personas, y la relación que establece generalmente es con iguales, mientras que la

empleada del hogar establece básicamente relación con las personas que habitan en la casa donde trabaja y su relación es básicamente de jefe y subordinado.

En el factor B observamos que la mujer profesionalista tiende a ser veloz para comprender las ideas, rápida para aprender e inteligente. Esta situación se correlaciona con el nivel de cultura, ya que las profesionistas han logrado un grado de estudio más alto, las oportunidades de estudios son variadas en la ciudad, en cambio las mujeres empleadas del hogar como vienen de provincia, su nivel escolar es bajo; por lo tanto el nivel de comprensión es muy pobre y por consecuencia se les dificulta el aprender. Los que han alcanzado un nivel de estudio superior obtiene nuevas perspectivas y formas de pensar a futuro.

Además de mejorar las capacidades de razonamiento, “elaboran sus propios juicios y escogen sus propias creencias y valores a pesar de la incertidumbre y el reconocimiento de otras posibilidades válidas”. (Diane E. Papalia, 2003, p.513)

En el factor C- observamos que la empleada del hogar tiende a presentar baja tolerancia a la frustración en condiciones insatisfactorias, cambiantes; evade las demandas necesarias de la realidad; se fatiga de manera neurótica, es impaciente, se molesta y conmueve con facilidad; está insatisfecha, incapaces de enfrentarse a la vida. Al parecer durante su infancia presentó síntomas neuróticos, los que aumentan, en el adulto, cuando hay un alejamiento del hogar.

Según Albert Ellis, La frustración en sí misma, incluso mucha frustración, no conlleva a la baja tolerancia a la frustración, porque mucha gente está a menudo frustrada, económica, intelectual, físicamente. Tienen todo tipo de resistencias inusuales; así que la sociedad o la familia en la que viven les frustran más de lo usual. Sentirse frustrado cuando no se consigue lo que se quiere está bien porque sería muy raro no sentirse frustrado. Arrepentirse, sentir remordimientos, sentirse contrariado, irritado, todos ellos son buenos sentimientos, ya que te llevan de vuelta al acontecimiento activador, adversidad. Como expresa el psicólogo cognitivo Albert Ellis: “mientras que la persona menos perturbada desea firmemente lo que quiere y lo siente de forma apropiada y se molesta si sus deseos no quedan satisfechos, la persona más

perturbada exige, insiste, impera u ordena dogmáticamente que sus deseos se satisfagan y se pone exageradamente angustiada, deprimida u hostil cuando no quedan satisfechos”.

La baja tolerancia a la frustración implica una sensibilidad excesiva hacia todo lo desagradable, que funciona como una lente de aumento, magnificando el lado malo de cada situación. Lo feo es espantoso, lo malo es horrible, lo molesto es insoportable. De este modo la vida de estas personas está llena de tragedias y acontecimientos estresantes. Se sienten víctimas, se quejan continuamente, culpan a los demás y al mundo.

Las personas con baja tolerancia a la frustración tienen una serie de creencias que están condicionando esta forma de ver el mundo e interpretar la realidad que suceden de un modo automático. Es decir, siguen manteniendo un modo inmaduro de ver las cosas, tal y como hacían en la infancia.

- Creen que tienen que obtener todo lo que quieren y para ello exigen, ordenan e insisten para que se satisfagan sus deseos a toda costa.
- Creen que es necesario que la vida sea siempre fácil y cómoda.
- Creen que cualquier dificultad, demora, fracaso, etc. es demasiado horrible para soportarla.
- Confunden sus deseos con necesidades.

En el factor F+ observamos que las profesionistas Son personas que tuvieron un ambiente más fácil, menos duro, más optimista –creativo y optan una actitud despreocupada. Hacen muchos comentarios favorables para el grupo, reciben demasiados votos sociotéticos, obtienen amplia aceptación. Tienden a ser alegres, activas locuaces, francas expresivas; pueden ser impulsivos y volubles.

La situación de las mujeres profesionistas-amas de casa conlleva ya en si una relación entre los miembros de la familia ya que esta juega un papel muy importante en la sociedad, desarrollar a las personas en lo intelectual, físico y emocionalmente.

Las actividades que por tradición la mujer realiza la llevan también a un contacto con otras personas, ya sea por las compras, recoger a los hijos de la escuela, llevarlos al médico, a un lugar recreativo.

Por otro lado las mujeres profesionistas son personas que de alguna manera han convivido más con personas, ya que han tenido la posibilidad de estudios más altos y a la vez podemos observar que son personas que han recibido apoyo por parte de la familia, lo cual aligera la carga, y por tanto el único trabajo a realizar es referente al estudio, lo que podemos decir que las empleadas del hogar no; ya que ellas desde muy temprana edad en la familia se le ha pedido la colaboración para sostener a la familia.

En el factor H- encontramos que las empleadas del hogar son personas que se auto-describen como tímidas, con sentimientos de inferioridad, lentas, torpes en la expresión, no les gusta las relaciones interpersonales en grupos grandes, prefieren tener solamente uno o dos amigos y no son capaces de mantener contacto con todo lo que sucede a su alrededor. Tienden a ser tímidas, retraídas, cautas, hurañas y suelen ser lentas y limitadas en sus discursos, para expresarse; en general tienen sentimientos de inferioridad.

Primer punto para tomar en cuenta es el valor que la sociedad misma da a estas mujeres, en verdad no se valora la importancia de su trabajo; la sociedad misma las discrimina, y existe una inequidad social, por ser migrantes, por ser indígenas, por ser pobre, por ser empleadas del hogar, ya que es una actividad sumamente devaluada ya que no se considera importante, ni económica ni socialmente, lo cual no da oportunidades para su desarrollo personal.

Por lo tanto ante toda esta situación las mujeres empleadas del hogar adoptan una personalidad de sumisión, tímidas, etc., ya que en esta, ellas no tienen la libertad de poder expresarse o conocer otra forma de actuar, más que la misma sociedad le propone o impone. Y esta imposición no solo es en la actualidad ya que anticipadamente estas mujeres saben que pueden solo trabajar en lo que han aprendido en casa que son las labores del hogar. Las chicas que emigran al distrito

federal buscan no solo el trabajo sino también superarse como personas, pero ante la sociedad difícilmente lo hacen ya que ellas mismas consideran que es imposible alcanzar sus metas. Según Gilligan el dilema importante para la mujer es el conflicto entre sus propias necesidades y la de los demás; mientras la sociedad espera juicios de afirmación e independencia de los hombres y por lo tanto en la mujer esperan auto-sacrificio y preocupación por los demás.

En el factor Q1- encontramos que las empleadas del hogar confían en aquello que se les ha enseñado a creer y aceptan lo que está probado aun cuando pueda existir algo mejor. Son cautas transigentes con respecto a las nuevas ideas; así, tienden a oponerse y a posponer el cambio, se inclinan a seguir la tradición, son más conservadoras en religión y política, y suelen no interesarse en el pensamiento analítico intelectual.

Estas mujeres guardan fielmente la tradición ya que en los pueblos esto aún se conserva fielmente, es por eso que ellas en las fechas claves como son en diciembre, Semana Santa o la fiesta de su patrón, buscan de mil maneras estar ahí o al menos cooperar par que se lleve a cabo la fiesta. Cuando muchas de ellas no continúan en la ciudad se regresan a su pueblo, ahí continúan su vida formando una familia, regresan a sus orígenes. Esto es de gran beneficio para las familias con las que trabajan ya que esa fidelidad a la tradición hace que sean fieles por mucho tiempo también en el trabajo. Según Kohlberg hay dos situaciones que estimulan el desarrollo moral de las personas una que se encuentran valores en conflicto fuera del hogar o cuando están formando una nueva familia, es decir que son padres de familia.

En el factor Q4+ empleadas del hogar son personas que no llegan a ser líderes, existe una insatisfacción interna, funcionan bien en actividades que no requieren de auto expresión. Tienden a estar tensas , inquietas, impacientes y exigentes, con frecuencia están fatigadas, pero no pueden permanecer inactivas, su frustración representa un exceso de impulso estimulado, pero sin descargar; por otra parte, el nivel extremadamente elevado de tensión puede perturbar el desempeño escolar y laboral.

Ya el hecho de ser mujeres migrantes produce en ellas la inseguridad de una vivienda, por lo tanto de la inseguridad de un círculo social reconocido dentro de la ciudad. Cuando ellas llegan a la ciudad el trabajo que buscan es el que se relaciona con las labores del hogar, los cual es lo que ellas saben hacer y que no requiere de un tipo de expresión corporal o sentimental en un determinado momento. Por el deseo de adquirir un buen pago se exigen a ellas mismas en el trabajo lo cual crea en ellas un estado de tensión, debido a que ellas no se consideran valiosas para el trabajo que realizan.

Efectivamente podemos ver que esta situación de tensión se refleja en la situación académica ya que no hay aprendizaje rápido o les cuesta.

En cuanto a los puntos en los que no hay diferencias significativas encontramos que son mujeres que se rigen por lo que esta bien, personas con propiedad, perseverantes, tienen el sentido del deber, son responsables, llevadas por las normas. Son situaciones que han aprendido en la familia, por lo tanto se rigen por las costumbres, por el medio social en el que han crecido en donde la mujer es la que tiene que ver a la familia, por lo tanto crea en ellas el sentido de responsabilidad, se les ha exigido por lo mismo hacer las cosas bien, perseverantes ya que saben que la responsabilidad en la familia se las han adjudicado a ellas, ya sean profesionistas que después del trabajo está el hogar o las empleadas del hogar, las cuales tiene que ver por la familia que se quedó en el pueblo.

Son mujeres realistas, centradas, objetivas, prácticas. En el trabajo que cada una realiza se observan estas situaciones, por eso se ha abierto camino laboral a las profesionistas, ya que ellas con estas características dan mayor rendimiento en el trabajo y por lo tanto mayor ganancia para los patrones; de igual manera con las empleadas del hogar aquí continúan con un trabajo que ellas ya realizaban, y en casa ellas eran demandadas de hacer las cosas bien, debido a que eso es lo que tiene que saber hacer la mujer.

Por otro lado son mujeres románticas, imaginativas, estéticas, con amor por lo dramático, sensibles en términos emocionales, demandan atención tienden a



promover la solidaridad del grupo. Esto también tiene un origen cultural, el hombre es una persona que se ha invitado a guardar sus sentimientos es decir los hombres no lloran, aguántate, y por lo tanto la mujer es aquella que de alguna manera comparte sus sentimientos, es la que los puede expresar, y por lo mismo es la que es más delicada, cuidadosa, entregada, la mujer ha sido educada a mostrar sus sentimientos.

## CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

Después del estudio hecho a través de la prueba del 16 FP de personalidad encontramos que existen diferencias significativas entre las mujeres empleadas del hogar y mujeres profesionistas-amas de casa, según los resultados estudiados anteriormente. Estas diferencias tienen un peso muy importante debido a la cultura, ya que las empleadas del hogar vienen de provincia, el nivel cultural y aprendizaje es muy bajo, lo cual da pocas posibilidades a que estas mujeres logren tener un estudio más completo. La situación de marginación en la sociedad también es fundamental para que estas mujeres se habitúen a una forma de vida en la ciudad. Con esto se puede describir el perfil de la empleada del hogar:

Tiende a presentar baja tolerancia a la frustración en condiciones insatisfactorias, cambiantes, plásticas; evade las demandas necesarias de la realidad; se fatiga de manera neurótica, es impaciente, se molesta y conmueve con facilidad; está insatisfecha; tiene síntomas neuróticos (fobias, trastornos del sueño, quejas psicósomáticas). Revela que carece de energía, tiene temores irracionales y problemas para dormir, además muestra cierto resentimiento probablemente incongruente hacia los demás. Durante su infancia presentó síntomas neuróticos, los que aumentan, en el adulto, cuando hay un alejamiento del hogar.

Tienden a sentir ansiedad por hacer las cosas bien, atienden a cuestiones prácticas y están sujetas a los dictados de aquello que es obviamente posible, les preocupan los detalles, son capaces de conservar la calma en urgencias, pero en ocasiones tienen poca imaginación. Responden al mundo exterior más que al interior.

Ocupacionalmente se dedican a las actividades de tipo mecánico y realista.

Confían en aquello que se les ha enseñado a creer y aceptan lo que está probado aun cuando pueda existir algo mejor. Son cautas, transigentes con respecto a las nuevas ideas; así, tienden a oponerse y a posponer el cambio, se inclinan a seguir la tradición, son más conservadoras en religión y política, y suelen no interesarse en el pensamiento analítico intelectual.

Son personas que no llegan a ser líderes, existe una insatisfacción interna, funciona bien en actividades que no requieren de auto expresión pero permiten críticas a las demandas ambientales. Tienden a ser tensas, inquietas, impacientes y exigentes, con frecuencia están fatigadas, pero no pueden permanecer inactivas, su frustración representa un exceso de impulso estimulado, pero sin descargar; por otra parte, el nivel extremadamente elevado de tensión que manifiestan puede perturbar el desempeño escolar y laboral.

Con esto damos respuesta a la primera pregunta de investigación. ¿Qué es un rasgo de personalidad? De acuerdo a lo encontrado en las mujeres son aquellas tendencias permanentes de reacción, es decir la forma en que la mujer reacciona y que permanece una, otra vez, un día y otro. Pudimos encontrar en esta población rasgos únicos los cuales entre ellas no se repiten, al igual que rasgos comunes los cuales pudimos descubrirlos en ambas muestras de poblaciones.

Los rasgos encontrados afectan la forma de actuar y reaccionar a las situaciones pues son también las fuerzas que dirigen el comportamiento, definen nuestros intereses, motivaciones y ambiciones. Se pudo encontrar también que hay rasgos que se originan en condiciones biológicas, pero no son necesariamente innatos al igual de los que derivan de la influencia del ambiente social y físico, son características aprendidas que imponen un patrón sobre la personalidad.

Así podemos encontrar que Cattell recomienda tomar en cuenta la inteligencia, los antecedentes escolares, salud, ámbito de trabajo, etc. Ya en si la vida es muy variada, existen múltiples situaciones que la acompañan, por eso él creía importante tomar en cuenta toda la situación en general que rodea a la persona. Un punto dicho anteriormente es lo que la persona ya trae en sí misma, innato y lo hace actuar, los hábitos y actitudes se aprenden en la vida, por la influencia de la escuela y la sociedad, con esto la persona empieza a tomar control de sí misma y por lo tanto los va integrando de modo que eso sea aceptado por la sociedad y cada una de estas mujeres ha ido desarrollando su personalidad para ser aceptada dentro de la sociedad.

Unas por el lado de querer salir de su pueblo ayudar a la familia, padres y hermanos, viendo en un futuro el que puedan salir adelante, tener lo necesario para ellas y su familia; sin embargo en la realidad se encuentran que las cosas no son fáciles y sus motivaciones van cambiando, reduciéndose al menos a tener dinero para mandar a su familia y el poder regresar a su pueblo. En cambio en la profesionista en la medida que su trabajo le da más, lucha por alcanzar un puesto más, descubrir nuevos retos y por lo tanto nuevas motivaciones que la lleven a buscar un horizonte más alto.

Es una riqueza el que se conozca el perfil de estas mujeres, especialmente el de la empleada del hogar ya que a través de ello, probablemente se podrá orientarlas y potenciarlas, de tal forma que puedan descubrir que hay algo más allá que ser una empleada del hogar.

Es posible con esto implementar talleres en la Obra Social Auxilio en donde se aborden temas de manejo de sentimientos, como canalizar las tensiones, en donde puedan descubrir un mundo diferente de sus creencias.

Con este trabajo también se pueden generar otras líneas de investigación como son:

- a) Identificar si hay diferencia en el perfil de personalidad entre empleadas con edades diferentes.
- b) Trabajar con cada uno de los rasgos encontrados en esta investigación.
- c) Detectar si hay diferencias entre el perfil de personalidad de empleadas del hogar de quienes que tienen ya muchos años en esta actividad y las que acaban de iniciar.

## BIBLIOGRAFIA

Arrollo O. ¿Señora usted trabaja? No soy ama de casa. México: Programa interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) del colegio de México.

B Cattell, R., Herbert W. Eber, Tatsuoka M, Karson S., O'Dell, J, Krug S., Trad. Padilla G., Institute for personality and Ability Testing, (2001) *Cuestionario de 16 factores de personalidad*. México: (2ª .ed.) Manual Moderno, 2001,

Bedolla, P.(2000) Estudios de género y feminismo. Mexico: Fontamara.

Bonfil P. (Trad.), Medrano E. (2003) *Diagnóstico de la discriminación hacia las mujeres indígenas*: México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los pueblos indígenas. pp.358

Burin M. (1987) Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y salud mental. Argentina: Colección controversia.

Cloninger, S. tr. Fernández A, Ortiz M. (2003) Teoría de la personalidad. México: Pearson.

Corsí G. y Mead H. (2003) Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Argentina: Paidós.

Cueli J. (1997) Teorías de la personalidad. (3ª .ed.) México: Trillas,

De Piña Chan B. y Rodríguez C. y Berruecos L. y Barjau L. (2001) *Antropología e historias mexicanas*, Colección científica. Instituto Nacional de Antropología e historia.

Duane P. y Schultz, S. y Schultz E. tr. Ortíz. M. Teorías de la personalidad. México: Thomson.

Falcón, L. (1981) *La razón feminista, la mujer como clases social y económica*. España: Fontanella,

González M. León M. *Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas. La representación Social del trabajo doméstico*.

Hyde, J. Pablo M.(trad) (1995) *Psicología de la mujer: la otra mitad de la experiencia humana*. Madrid: Morata.

Kollontai, A. (1989) *Mujer, historia y sociedad : Sobre la liberación de la mujer*.

México: Fontamara.

Landin María de Lourdes. (1989). *Análisis teórico sobre los factores que determinan la inserción de la mujer esposa-profesionista al ámbito laboral*. (Tesis Licenciatura Universidad Salesiana).

Martínez U. (1995?) *Mujer, trabajo y domicilio : los orígenes de la discriminación*.

Icaria, Barcelona.

Maurani M. Trabajo y el empleo de las mujeres: Fundamentos.

Medá D. (2002) El tiempo de las mujeres: conciliación entre vida familiar y profesional de hombres y mujeres. Madrid España: Narcea.

Murray R. (1984) Teoría y problemas resueltos. México: Mc Graw Hill

Naranjo C. (1981) *La mujer y el desarrollo: la mujer y la cultura*, antología. México.

O'dell, J.y Karson S., (1987). *16 PF guía para su uso clínico*. México: tea.

Reed E. (1980) La evolución de la mujer – del clan matriarcal al la familia matriarcal. España: Fontamara.

Rodríguez D. y Cooper J. 2005. El debate sobre el trabajo doméstico. México: UNAM: Escuela Nacional de Trabajo Social: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Sánchez A. (2002) El feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular: dos expresiones de lucha de género. (1970-1985) México: Uiversidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

Shaffrr. Trad. Aguado J., (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. (4ª .ed.)  
Madrid: Thomson.

Sibley J. Manzano P. (trad) (1995) *Psicología de la mujer, la otra mitad de la experiencia humana*. Madrid: Morata.

Tanori Villa A. (1989) *La mujer migrante y el empleo: el caso de la industria maquiladora en la frontera norte*. México: Inah.



# ANEXO A



## CUESTIONARIO 16 FP

Forma A

Traducción: R. Mariacaí, A. Valdez y R. Kohn.

### INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la Hoja de respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígalos. En este cuadernillo usted sólo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la Hoja de respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la Hoja de respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga la cruz o una equis dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

#### EJEMPLOS:

- |   |  |
|---|--|
| 1.- Me gusta ver juegos deportivos entre equipos:<br>a) sí,                      b) en ocasiones,                      c) no. | 3.- El dinero no trae la felicidad:<br>a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso).                           |
| 2.- Prefiero a la gente que es:<br>a) reservada,<br>b) intermedia,<br>c) hace amigos rápidamente                              | 4.- Mujer es a niña como gato es a:<br>a) gatito,                      b) perro,                      c) niño. |

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el Cuestionario hay unas cuantas preguntas como ésta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le plantea. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntelo ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el Cuestionario y comience a responder sobre la Hoja de respuestas.

Al estar contestando recuente estos cuatro puntos.

1. No se le pide que modifique sus respuestas. Dé la primera respuesta que más pronto le venga a la mente, de un modo natural. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así usted terminará aproximadamente en 35 o 45 minutos.

2. Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier otra opción.

3. Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas puede ser que no encajen con su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su Hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida ex profeso.

4. Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

**POR FAVOR NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE**

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de bases de datos o transmitida por otro medio, electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etcétera, sin permiso por escrito de la Editorial.  
16 FP Copyright © 1987 by the Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A.

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. © 1980.  
Sonora 206, Cal. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc 06100, México, D.F.





## ANEXO C

1. Entendí perfectamente las instrucciones de este Cuestionario:  
a) sí,            b) en duda,            c) no.
  2. Estoy dispuesto(a) a contestar cada pregunta tan sinceramente como me sea posible.  
a) sí,            b) en duda,            c) no.
  3. Preferiría tener una casa:  
a) en una zona poblada,  
b) intermedio,  
c) aislada en un bosque.
  4. Yo tengo la energía suficiente para enfrentarme a mis dificultades.  
a) siempre,  
b) generalmente,  
c) pocas veces.
  5. Me siento un poco nervioso(a) ante los animales salvajes, aunque estén enjaaulados.  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
  6. Evito criticar a las personas y a sus ideas.  
a) siempre,    b) a veces,            c) nunca.
  7. Yo hago observaciones sarcásticas a las personas que creo que se las merecen.  
a) siempre,    b) a veces,            c) nunca.
  8. Yo prefiero la música semiclásica que las canciones populares.  
a) cierto,        b) intermedio,        c) falso.
  9. Si yo viera pelear a los niños de mi vecindario:  
a) dejaría que se arreglaran solos,  
b) no sabría qué hacer,  
c) intentaría reconciliarlos.
  10. En las reuniones sociales:  
a) me hago notar,  
b) no sé,  
c) prefiero permanecer a distancia.
  11. Yo preferiría ser:  
a) ingeniero(a) constructor(a),  
b) indio,  
c) escritor(a) de guiones (dramaturgo(a)).
  12. Yo prefiero dejarme a observar a un artista pintando que a escuchar a algunas personas discutiendo violentamente.  
a) cierto,        b) no sé,                c) falso.
  13. Casi siempre puedo tolerar a la gente vanidosa que se cree la gran cosa.  
a) sí            b) en duda,            c) no.
  14. Cuando un hombre es desbomoso, casi siempre lo puedo notar en su cara.  
a) sí,            b) en duda,            c) no.
  15. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y que todos tuvieran que tomarlas.  
a) de acuerdo,    b) indeciso,            c) en desacuerdo.
  16. Preferiría correr el riesgo de un trabajo con un sueldo elevado aunque irregular, que un trabajo con un sueldo menor y constante.  
a) sí,            b) en duda,            c) no.
  17. Yo hablo sobre mis sentimientos:  
a) sólo si es necesario,  
b) intermedio,  
c) cada vez que tengo la oportunidad.
  18. En ocasiones tengo la sensación de un vago peligro o un miedo súbito por razones que no comprendo.  
a) sí,            b) intermedio,        c) no.
  19. Cuando me regañan por algo que no hice, no me siento culpable.  
a) cierto,        b) intermedio,        c) no.
  20. Con dinero puedo comprar casi todo.  
a) sí,            b) dudoso,            c) no.
  21. En mis decisiones influyen más:  
a) más emociones,  
b) más sentimientos y razón por igual,  
c) más razonamientos.
  22. La mayoría de las personas serían más felices si se relacionaran más con sus semejantes e hicieran lo mismo que otros.  
a) sí,            b) intermedio,        c) no.
  23. Cuando me veo en un espejo, algunas veces confundo cuál es la derecha y cuál es la izquierda.  
a) cierto,        b) en duda,            c) falso.
  24. Cuando estoy platicando me gusta:  
a) decir las cosas tal y como se me ocurren,  
b) intermedio,  
c) organizar primero mis pensamientos.
  25. Cuando algo es verdad me pone furioso(a), por lo general me calmo rápidamente.  
a) sí,            b) intermedio,        c) no.
- (Fin de la Columna I en la Hoja de respuestas)
26. Si yo tuviera el mismo sueldo y horario me gustaría más trabajar como:  
a) carpintero(a) o electricista,  
b) indio,  
c) mesero(a) en un buen restaurante.
  27. Yo soy apto(a) para:  
a) algunos pocos empleos,  
b) varios empleos,  
c) muchos empleos.
  28. "Pala" es a "cave" como "vachillo" es a:  
a) añilado,        b) coetas,            c) puntiguado.
  29. A veces no puedo dormir porque una idea me da vueltas en la cabeza.  
a) cierto,        b) dudoso,            c) falso.
  30. En mi vida privada, casi siempre alcanzo las metas que me propongo.  
a) cierto,        b) dudoso,            c) falso.
  31. Cuando una ley es anticuada debe ser cambiada:  
a) sólo después de una discusión considerable,  
b) intermedio,  
c) rigíidamente.

32. Me disgusta trabajar en un proyecto en el que se toman medidas rápidas que afectan a otros.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
33. La mayoría de la gente que conozco no considera como una conversación agradable.  
a) sí, b) indeciso, c) no.
34. Cuando veo a personas desaliñadas y desahucadas, yo:  
a) las acepto, b) intermedio, c) me disgusta.
35. Me siento un poco apenado(a) si de repente me convierto en el centro de atención en una reunión social.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
36. Siempre me gusta participar en reuniones concuerdas, por ejemplo: una fiesta, un mitin.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
37. En la escuela prefiero (o prefiero):  
a) la música, b) indeciso, c) los trabajos manuales.
38. Cuando estoy encargado(a) de hacer algo, yo insisto en que se sigan mis instrucciones a bien o a mal.  
a) sí, b) a veces, c) no.
39. Para los padres es más importante:  
a) ayudar a sus niños a desarrollar sus afectos,  
b) intermedio,  
c) enseñar a sus niños cómo controlar sus emociones.
40. En una tarea de grupo, yo más bien trataría de:  
a) imponer acuerdos,  
b) intermedio,  
c) hacer apuntes y ver que se obedezcan las reglas.
41. De vez en cuando necesito la necesidad de realizar actividades físicas ruidas o pesadas.  
a) sí, b) indeciso, c) no.
42. Preferiría juntarme con gente bien educada a juntarme con individuos tontos y estúpidos.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
43. Me siento muy afligido(a) cuando la gente me critica en público.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
44. Cuando el jefe (o el maestro) me llama:  
a) veo una oportunidad para hablar de cosas que me interesan,  
b) indeciso,  
c) como haber hecho algo mal.
45. Lo que este mundo necesita son:  
a) ciudadanos firmes y serios,  
b) no sé,  
c) "subalistas" con planes para mejorar.
46. En todo lo que leo, estoy siempre pendiente de las intenciones propagandistas.  
a) sí, b) indeciso, c) no.
47. De adolescente participé en los deportes escolares:  
a) pocas veces,  
b) frecuentemente,  
c) muy frecuentemente.
48. Yo conservo mi cuarto bien arreglado, con cada cosa en su lugar.  
a) sí, b) algunas veces, c) no.
49. A veces me siento tenso(a) e inquieto(a) cuando pienso en los sucesos del día.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
50. A veces siento que la gente con la que hablo se interesa realmente en lo que digo.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 2 en la Hoja de respuestas)
51. Si tuviera que escoger, preferiría ser:  
a) guardabosques,  
b) indeciso,  
c) maestra(a) de escuela.
52. En santos y cumpleaños:  
a) me gusta hacer regalos personales,  
b) indeciso,  
c) creo que es un poco molesto comprar regalos.
53. "Cansado" es a "trabajo" como "orgullo" es a:  
a) sonrisa, b) éxito, c) felicidad.
54. ¿Cuál de las siguientes palabras es de clase distinta a las otras dos?  
a) vela, b) luna, c) luz eléctrica.
55. He sido abandonado(a) por mis amigos:  
a) casi nunca,  
b) ocasionalmente,  
c) muy a menudo.
56. Yo tengo algunas cualidades por las que me siento superior a la mayoría de la gente.  
a) sí, b) dudoso, c) no.
57. Cuando me enoja, yo me esfuerzo por ocultar mis sentimientos a los demás.  
a) cierto, b) a veces, c) falso.
58. Me gusta asistir a expresiones, ritos o fiestas:  
a) más de una vez a la semana (más de lo normal),  
b) una vez a la semana (lo normal),  
c) menos de una vez a la semana (menos de lo normal).
59. Pienso que suficiente libertad es más importante que las normas convencionales y el respeto a la ley.  
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
60. En presencia de personas de mayor experiencia, edad o posición, tiendo a permanecer callado(a).  
a) sí, b) intermedio, c) no.
61. Se me hace difícil hablar o hablar frente a un grupo numeroso.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
62. Cuando estoy en un lugar extraño, tengo un buen sentido de la orientación (encuentro fácilmente donde está el Norte, Sur, Este y Oeste).  
a) sí, b) intermedio, c) no.

83. Si alguien se enoja conmigo, yo:  
a) trato de calmarlo, b) indico, c) me irrito.
84. Cuando leo un artículo tendencioso o injusto en una revista tiendo a olvidarlo, más que a sentir ganas de "desofender el golpe".  
a) cierto, b) dudoso, c) falso.
85. Tiendo a olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, como nombres de calles o de tiendas.  
a) sí, b) algunas veces, c) no.
86. Me gustaría llevar la vida de un veterinario, curando y operando animales.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
87. Yo como mis alimentos con placer, aunque no siempre tan cuidadosa y apropiadamente como algunas personas.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
88. Algunas veces me tengo ganas de ir a nadar:  
a) raras veces, b) intermedio, c) muy frecuentemente.
89. A veces las personas me dicen que sonrío de manera demasiado clara mi agrado.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
90. De adolescente, si mi opinión era distinta a la de mis padres, yo por lo general:  
a) la mantenía, b) indicio, c) aceptaba la autoridad de mis padres.
91. Me gustaría tener una oficina para mí, que no fuera compartida con otra persona.  
a) sí, b) indicio, c) no.
92. Preferiría disfrutar la vida discretamente a mi manera, más que ser admirado(a) por mis éxitos.  
a) cierto, b) indicio, c) falso.
93. Me siento moduro(a) en la mayoría de mis actos:  
a) verdadero, b) dudoso, c) falso.
94. Cuando la gente me critica me enoja, en vez de sentirme ayudado(a).  
a) frecuentemente, b) ocasionalmente, c) nunca.
95. Estoy dispuesto a expresar mis sentimientos sólo bajo mi estricto control.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 3 en la Hoja de respuestas)
96. Al inventar algo útil, prefiero:  
a) perfeccionarlo en el laboratorio, b) indicio, c) venderlo a la gente.
97. "Sorpresa" es a "extrano" como "miedo" es a:  
a) valiente, b) ansioso, c) terrible.
78. ¿Cuál de las siguientes fracciones es distinta a las otras dos?  
a) 3/7, b) 3/9, c) 3/11.
79. Yo no sé por qué, pero algunas personas como que me ignoran o me evitan.  
a) cierto, b) indicio, c) falso.
80. Las personas me tratan con menos consideración de lo que merezco mis buenas intenciones.  
a) a menudo, b) en ocasiones, c) nunca.
81. En un grupo, me molesta que se digan alburas o groserías sin cuando no haya mujeres o niños delante.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
82. Yo tengo indudablemente menos amigos que la mayoría de la gente.  
a) sí, b) en duda, c) no.
83. Detestaría estar en un lugar donde no hubiera muchas personas con pocos platicos.  
a) cierto, b) indicio, c) falso.
84. Las personas dicen que soy desconfiado(a) a veces, aunque me consideran simpático(a).  
a) sí, b) intermedio, c) no.
85. En distintas ocasiones de mi vida social, he experimentado miedo al público.  
a) frecuentemente, b) en ocasiones, c) casi nunca.
86. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada permanecer en silencio y mejor dejar que otros hablen.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
87. Yo prefiero leer:  
a) una narración realista de batallas militares o políticas, b) indicio, c) una novela sentimental e imaginativa.
88. Cuando la gente mandona trata de imponerse, yo hago exactamente lo contrario de lo que ellas quieren.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
89. Es una regla que mis jefes o los miembros de mi familia me consideren culpable sólo si existe una razón real.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
90. Me desagrada la manera como algunas personas observan con descaro o sin respeto a otras, en las calles o en las tiendas.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
91. En un viaje largo, prefiero:  
a) leer algo serio pero interesante, b) indicio, c) platicar con el pasajero de junto.
92. En una situación que puede volverse peligrosa, yo trato convenientemente hacer ruido y escándalo, aunque se pierda la seriedad y la cortezá.  
a) sí, b) indicio, c) no.
93. Si mis conocidos me tratan mal y me demuestran que les disgusta:  
a) me importa poco, b) intermedio, c) me pongo triste.

94. Las alabanzas y los cumplidos que me dicen, me desagradan.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
95. Me gustaría más bien tener un trabajo con:  
a) un sueldo fijo y seguro,  
b) intermedio,  
c) un sueldo bastante alto, que dependiera de mi constante persuasión a gente que me desagrada.
96. Para mantenerme informado(a), yo prefiero:  
a) discutir los asuntos con las personas,  
b) intermedio,  
c) leer los reportes noticiosos diarios.
97. Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, comités, etc.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
98. En el desempeño de una tarea, no estoy satisfecho(a) hasta que no se ha realizado con atención el más mínimo detalle.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
99. A veces pequeñas contrariedades me irritan demasiado.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
100. Yo siempre sueño profundo, nunca hablo ni camino durmiendo.  
a) sí, b) intermedio, c) no.

(Fila de la Columna 4 en la Hoja de respuestas)

101. Sería muy interesante trabajar en una empresa:  
a) hablando con los clientes,  
b) intermedio,  
c) llevando las cuentas y el archivo.
102. "Tamaño" es a "longitud" como "deshonestidad" es a:  
a) prisión, b) pecado, c) robo.
103. „AR es a de como SR es a:  
a) qp, b) pq, c) tu.
104. Cuando la gente no es razonable:  
a) me queda callado(a),  
b) intermedio,  
c) los desprecio.
105. Si alguien habla en voz alta cuando estoy escuchando música:  
a) puedo concentrarme en la música y no me molesta,  
b) intermedio,  
c) acaban con mi placer y me molesta.
106. Creo que soy bien descrito(a) como:  
a) educado(a) y tranquilo(a),  
b) intermedio,  
c) enérgico(a).
107. Asisto a reuniones sociales sólo cuando tengo que hacerlo, de otra manera trato de evitarlas.  
a) sí, b) indeciso, c) no.
108. Ser precavido y esperar poco es mejor que ser optimista y esperar siempre el éxito.  
a) cierto, b) indeciso, c) falso.

109. Cuando pienso en las dificultades de mi trabajo:  
a) trato de planearlas anticipadamente,  
b) intermedio,  
c) supongo que podré manejarlas cuando se presenten.
110. Para mí, es fácil incorporarme con las personas en una reunión social.  
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
111. Cuando un poco de diplomacia y persuasión son necesarias para que la gente actúe, yo generalmente soy el(la) primero(a) en fomentarlas.  
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
112. Sería muy interesante ser:  
a) orientador(a) vocacional de muchachos que tratan de encontrar su carrera,  
b) indeciso,  
c) ingeniero(a) mecánico(a) industrial.
113. Si estoy completamente seguro(a) de que una persona es injusta o es egoísta, se lo digo, aunque me traiga problemas.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
114. A veces yo hago observaciones justas en broma, sólo para que las personas se sorprendan y ver qué es lo que dicen.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
115. Me gustaría ser reportero(a) de teatro, ópera, conciertos.  
a) sí, b) indeciso, c) no.
116. Yo nunca siento la necesidad de hacer garabatos ni ponerme nervioso(a) cuando estoy en una reunión.  
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
117. Si alguien me dice algo, que sé que es falso, yo muy probablemente me diga:  
a) "Él es un embustero",  
b) intermedio,  
c) "Aparentemente él está mal informado".
118. Yo siento que me van a castigar, aun cuando no haya hecho nada malo.  
a) a menudo, b) ocasionalmente, c) nunca.
119. La idea de que las enfermedades tienen causas tanto físicas como mentales es muy exagerada.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
120. La pompa y el esplendor de cualquier ceremonia estatal son cosas que deben conservarse.  
a) sí, b) intermedio, c) no.
121. Me molesta que las personas piensen que soy demasiado diferente o muy poco convencional.  
a) mucho, b) algo, c) nada.
122. En la elaboración de alguna cosa, más bien yo trabajaría:  
a) en equipo,  
b) indeciso,  
c) por mi propia cuenta.
123. En algunos momentos me es difícil evitar un sentimiento de lástima hacia mí mismo(a).  
a) a menudo, b) en ocasiones, c) nunca.

124. A menudo me enojo demasiado rápido con la gente.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
125. Yo puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad, y sin volver a ellos.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.

(Fin de la Columna 5 en la Hoja de respuestas)

126. Si los salarios fueran los mismos, preferiría ser:  
a) abogado(a),    b) indeciso,    c) navegante o piloto.
127. "Mejor" es a "peor" como "más lento" es a:  
a) rápido,        b) óptimo,        c) más veloz.
128. ¿Cuáles de las siguientes letras deben ir al final de esta lista: xxxooxxxooxxx?  
a) xxx,            b) oxxx,            c) sooo.
129. Cuando se llega la hora de algo que yo había planeado o anticipado, a veces no siento ganas de ir.  
a) cierto,        b) intermedio,        c) falso.
130. Yo puedo trabajar con cuidado en muchas cosas, sin ser molesto(a) por las personas que hacen ruido a mi alrededor.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
131. A veces platico a personas desconocidas, cosas que me parecen importantes aunque no me las pregunten.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
132. Yo paso mucho de mi tiempo libre platicando con amigos sobre reuniones sociales en las que nos divertimos en el pasado.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
133. Me agrada hacer cosas temerarias y atrevidas nada más por gusto.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
134. La escena de un cuarto desarreglado me molesta.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
135. Me considero una persona muy sociable con la que es fácil llevarse.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
136. En mi trato social:  
a) demuestro más emociones como quiero,  
b) intermedio,  
c) me guardo más emociones.
137. Me gusta la música:  
a) alegre, ligera y animada,  
b) intermedio,  
c) emotiva y sentimental.
138. Yo admiro más la belleza de un hermoso poema que la belleza de un arma bien hecha.  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
139. Si nadie se da cuenta de una buena observación mía:  
a) no le doy importancia,  
b) indeciso,  
c) repito la frase para que la gente pueda escucharla nuevamente.

140. Me gustaría trabajar como vigilante con criminales que estuvieran en libertad bajo palabra.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
141. Uno debe tener cuidado al mezclarse con toda clase de extraños, por el peligro de una infección.  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
142. En un viaje al extranjero, yo preferiría ir en un "tour" planeado con un conductor de viajes experimentado, que planear por mí mismo(a) los lugares que desearía visitar.  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
143. Me consideran, acertadamente, como una persona trabajadora y de mediano éxito.  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
144. Si las personas abusan de mi amistad, no lo resentio y lo olvido pronto.  
a) cierto,        b) indeciso,        c) falso.
145. Si se desarrolla una discusión acalorada entre los miembros de un grupo, yo:  
a) quisiera ver a un "ganador",  
b) intermedio,  
c) desearía que se calmaran rápidamente.
146. Me gusta hacer mis planes yo solo(a), sin que nadie me interrumpa para aconsejarme.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
147. A veces dejo que mis acciones se vean influidas por mis celos.  
a) sí,            b) intermedio,            c) no.
148. Yo creo firmemente que "el jefe pudiera no tener la razón, pero siempre tendrá la razón por ser el jefe".  
a) sí,            b) indeciso,            c) no.
149. Me pongo tenso(a) cuando pienso en todas las cosas que me aquejan.  
a) sí,            b) a veces,            c) no.
150. No me descuidaría que la gente me grite lo que tengo que hacer cuando estoy jugando.  
a) cierto,        b) indeciso,        c) falso.

(Fin de la Columna 6 en la Hoja de respuestas)

151. Preferiría la vida de:  
a) un artista,  
b) indeciso,  
c) secretario de un club social.
152. ¿Cuál de las siguientes palabras no corresponde a las otras dos?  
a) alguno,        b) unos,            c) muchos.
153. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:  
a) espina,        b) pétalo rojo,        c) perfume.
154. Tengo sueños tan intensos que me inquietan cuando duermo:  
a) a menudo,        b) en ocasiones,        c) casi nunca.

153. Aunque las probabilidades de que algo tenga éxito están completamente en contra, sigo pensando en aceptar el riesgo.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
156. Me agrada saber bien lo que el grupo tiene que hacer para que así sea yo el/la que manda.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
157. Preferiría vestirme sencilla y correctamente, y no con un estilo peculiar y llamativo.  
a) cierto,                    b) dudoso,                    c) falso.
158. Me llama más la atención pasar una tarde con un poco de tiempo tranquilo que en una fiesta animada.  
a) cierto,                    b) dudoso,                    c) falso.
159. No hago caso a las sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque pienso que deberían.  
a) en ocasiones,                    b) casi nunca,                    c) nunca.
160. Siempre mi criterio para cualquier decisión se basa en los principios del bien y el mal.  
a) sí,                    b) dudoso,                    c) no.
161. Me disgusta un poco que un grupo me observe cuando trabajo.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
162. Debido a que no siempre es posible obtener las cosas por medio de métodos graduables y razonables, a veces es necesario usar la fuerza.  
a) cierto,                    b) intermedio,                    c) falso.
163. En la escuela prefiero (o prefirió):  
a) español y literatura,  
b) inglés,  
c) aritmética y matemáticas.
164. A veces me causa problemas el que la gente hable mal de mí a mis espaldas, sin tener razón.  
a) sí,                    b) dudoso,                    c) no.
165. Platificar con la gente convencional, común y corriente:  
a) es a menudo interesante e importante,  
b) intermedio,  
c) me molesta porque dicen cosas tontas y superficiales.
166. Algunas cosas me enojan tanto que prefiero no hablar de ellas.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
167. Es muy importante en la educación:  
a) dar suficiente afecto a los niños,  
b) intermedio,  
c) que los niños aprendan hábitos y actitudes convencionales.
168. La gente me considera una persona estable, sin perturbaciones, entre las altas y bajas de la vida.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
169. Pienso que la sociedad debe crear nuevas costumbres por razones modernas y eliminar viejas costumbres o simples tradiciones.  
a) sí,                    b) dudoso,                    c) no.
170. Yo pienso que en el mundo actual es más importante resolver:  
a) los asuntos sobre moralidad,  
b) dudoso,  
c) las dificultades políticas.
171. Yo aprendo mejor:  
a) leyendo un libro bien escrito,  
b) intermedio,  
c) participando en una discusión de grupo.
172. Prefiero guiarme yo mismo(a) en lugar de actuar según las reglas aprobadas.  
a) cierto,                    b) dudoso,                    c) falso.
173. Prefiero expresar hasta que estoy seguro(a) que es correcto lo que pienso decir, antes de exponer mis razones.  
a) siempre,  
b) en general,  
c) solamente si es posible.
174. Algunas cosas que se hacen importantes, "me parecen los servicios de posta".  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
175. Pocas veces digo cosas que pienso sin reflexionar y que después tengo que lamentar gradualmente.  
a) cierto,                    b) dudoso,                    c) falso.

**(Fin de la Columna 7 en la Hoja de respuestas)**

176. Si me pudieras que trabajas en una obra de caridad.  
a) aceptaría,  
b) dudoso,  
c) diría con cortés que estoy ocupado(a).
177. ¿Cuál de las siguientes palabras es distinta a las otras dos?  
a) ancho,                    b) zigzag,                    c) derecho.
178. "Pronto" es a "nunca", como "cerca" es a:  
a) nada,                    b) lejos,                    c) fuera.
179. Cuando cometo una torpeza social, yo puedo olvidarla pronto.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
180. Me reconocen como una "persona de ideas" porque siempre se me ocurren algunas cuando hay algún problema.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
181. Yo creo que me muestran más:  
a) animado(a) en reuniones de crítica y protesta,  
b) dudoso,  
c) tolerante a los deseos de otras personas.
182. Me consideran como una persona muy entusiasta.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
183. Prefiero un trabajo con variedad, viajes y cambios aunque tenga riesgos.  
a) sí,                    b) intermedio,                    c) no.
184. Soy una persona bastante estricta que insiste siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible.  
a) cierto,                    b) intermedio,                    c) falso.



185. Me agradan los trabajos que requieren concentración y habilidades precisas.

a) sí,                      b) intermedio,                      c) no.

186. Me considero una persona enérgica que se mantiene activa.

a) sí.                      b) indeciso.                      c) no.

187. Estoy seguro(a) de haber contestado correctamente, de no haber dejado ninguna pregunta sin contestar.

a) sí,                      indeciso,                      c) no

(Fin del Cuestionario)

# ANEXO D

Tabla 12. Normas mexicanas para mujeres adultas Forma A

Función	1	2	3	4	5	Puntuación en estetas					10	15	20								
						6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	0-6	6	7-8	8	10-11	13	14	15	16	17	18-20	21	22	23	24-25	26	27	28	29	30	
B	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-13	14	15	16	17	18-20	21	22	23	24	25	
C	0-12	13	14	15-17	18-19	20	21-23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
E	0-4	5	6	7-9	10-12	13-14	15-16	17	18	19-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
F	0-3	4-6	7-9	10-12	13-14	15-16	17	18	19	20	21-23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
G	0-7	8	9	10-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
H	0-5	6-7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-20	21-22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
I	0-3	4-5	6	7	8-10	11-12	13-14	15	16	17-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
L	0-4	5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
M	0-4	5-6	7	8	9	10	11-13	14-16	17	18	19-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
N	0-2	3-7	8	9	10	11-12	13	14	15	16	17-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
O	0-2	3	4-5	6-8	9-10	11	12-13	14	15	16	17-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Q <sub>1</sub>	0-2	3-4	5	6-8	9-11	12	13-14	15	16	17-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Q <sub>2</sub>	0-3	4	5-6	7	8-10	11	12	13-14	15	16	17-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Q <sub>3</sub>	0-4	5-6	7-8	9-11	12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Q <sub>4</sub>	0-2	3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Nota: Para información más detallada en español de 1982.  
 \*Las normas y puntuaciones estándar de puntuación máxima se proporcionan a los seis decimales. No para propósitos de diagnóstico clínico.  
 †Las normas y puntuaciones estándar de puntuación máxima se proporcionan a los seis decimales para los puntajes de los ítems.  
 ‡Las normas y puntuaciones estándar de puntuación máxima se proporcionan a los seis decimales para los puntajes de los ítems.

# ANEXO E

Puntuación bruta		PUNTAJE EN ESTENES																ALTA PUNTAJE BREVE DESCRIPCIÓN		
		Promedio																		
FACTOR	Puntuación bruta		BAJA PUNTAJE BREVE DESCRIPCIÓN	PUNTAJE EN ESTENES																ALTA PUNTAJE BREVE DESCRIPCIÓN
	Forma A	Total		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
A			RESERVADO, DISCRETO, CRÍTICO, AMPLIADO, INFLUIBLE (Reservado)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	EXPRESIVO AFECTIVO, COMPLACENTE, PARTICIPANTE (Socializado)
B			MEJORES INTELIGENTE, RESOLUCIÓN CONCRETO (alta capacidad intelectual, resolución)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE (Alta capacidad intelectual, analítico)
C			AFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, FERTILIZABLE (Emocionalmente)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD (Emocionalmente)
E			BOMBO, VIDA, DIFERENTE, SOCIAL, SERVICIAL (Enfrenta)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	AFIRMATIVO, ASERTIVO, TERCO, COMPETITIVO (Ganador)
F			EGORRO TACTURNO, CASO (Seriedad)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA (Impulsivo)
G			ACTIVO, DESGUSTA LAS REGLAS (Espíritu libre)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	ESCRUPULOSO, FORMALISTA, MORALISTA, JUZGADO (Seriedad fuerte)
H			REGANADO TRABAJO, RESERVADO (Trabajo)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	AVENTURADO, DESPREOCUPADO, GUARDO POR CONCIENCIA (Seriedad)
I			REALISTA, COMPARADO EN SI MISMO, CALCULADOR (Realismo)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	SENSIBLE, INDETERMINADO, DEPENDENTE, SOBREVIVIENTE (Seriedad emocional)
L			COMPARADO, ACEPTA CONDICIONES (Comparación)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	DESCONFIADO, SUSPICAZ (Desconfianza)
M			PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES (Oportunidad)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	IMAGINATIVO, ESCHEMÁTICO, DESTINADO (Oportunidad)
N			INGENIO, IMPREVISIONES, INCERTO PERO SOCIALMENTE TORPE (Capacidad)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	ASTUTO, MUY BONO, SOCIALMENTE CONSCIENTE (Capacidad)
O			SEGURO DE SI MISMO, AFICABLE, SEGURO COMPLACENTE, BRENDO (Abstracción, seriedad)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	APRENSIVO, AUTORRECOMENDANTE, PREOCUPADO, PREOCUPADO (Preocupación a la salud)
Q1			CONSERVADOR, RESPETUOSO EN LAS OTRAS ESTABLECIMIENTOS (Conservadorismo)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE (Racionalismo)
Q2			DEPENDIENTE DEL GRUPO, SI UN ACEPTO Y UN SERVIDOR EJEMPLAR, CONVICCIÓN PUES (Autoridad)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	AUTOSUFICIENTE, INDEPENDIENTE, PREFERE SUS PROPIAS DECISIONES (Autoridad)
Q3			INCONTROLADO, DESCONOCIMIENTO, SI LOS PROPOSITOS APARICEN FLOJO (Indiferencia a normas sociales)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCUPO AL SOCIAL, MENTE COMPLACENTE (Control)
Q4			RELAJADO, TRASCURSO, NO #INDISTINGUIBLE, SERVIDO (Indiferencia)	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	TENSO, SENSUALISMO, IMPULSIVO, SOBRESOCIADO (Indiferencia)

ITP 32-4 PERRIL DEL CUESTIONARIO 16 FP

El medio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 No (Gravemente)

por 1.0% 4.0% 8.0% 12.0% 16.0% 20.0% 24.0% 28.0% 32.0% 36.0% 40.0% de adición

© Copyright 1987, 1991 Instituto de Aseguramiento y Evaluación, Santiago, Chile. Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción o el uso de esta obra sin el consentimiento escrito de los autores.