



**ESCUELA DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL DE JESÚS
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE 3295-12**



TESINA

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

PRESENTA:

OSCAR DAVID GUZMÁN DURÁN

ASESOR: LIC. ENF. TOMASA JUÁREZ CAPORAL



MÉXICO. D.F. 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LIC. ENF. GUADALUPE SARMIENTO CRISTÒBAL.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÌA
DEL HOSPITAL DE JESÙS

Adjunto a la presente, me permito enviar a usted el trabajo recepcional:

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Elaborado por:

Oscar David Guzmán Durán

Una vez reunidos los requisitos establecidos por la Legislación Universitaria, a pruebo su contenido para ser presentada y definida en el examen profesional, que se presentará para obtener el título de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

ATTENTAMENTE.

LIC.ENF. TOMASA JUAREZ CAPORAL.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por conducirme por el camino correcto y darme a la familia, amigos y profesores que tengo.

A MIS PADRES:

DAVID Y SANDRA

Les doy las gracias de todo corazón por que sin su ayuda y esfuerzo no hubiera logrado mí mas grande sueño, el concluir mi carrera profesional y también por darme la mejor de todas las herencias mis estudios, los quiero mucho.

A MIS HERMANOS:

URIEL Y NATALIA

Gracias por apoyarme en todo momento y espero yo sea su ejemplo para que ustedes sigan superándose y salgan adelante.

A MIS PROFESORES:

TOMY, LUPITA, MARINA Y JULIO

Por que sin el apoyo de ellos no hubiera podido salir adelante, muchas gracias por los regaños por brindarme su confianza y todo lo que hicieron por mí, de todo corazón mil gracias.

Y un agradecimiento a todas las personas que me apoyaron, para poder realizar mi sueño, muchas gracias por confiar en mi, esto es de todo corazón mil gracias.

TABLA DE CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN.	6
OBJETIVO GENERAL.	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
MARCO TEÓRICO	9
METODOLOGÍA	24
ESPACIO	24
POBLACIÓN	24
UNIVERSO	24
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	24
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	24
VARIABLES	24
SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN.	25
CONCLUSIONES	44
PROPUESTAS	45
ANEXOS	46
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN.

Las políticas a nivel educativo dentro de nuestro país, exigen que las instituciones de educación superior elaboren programas que permitan elevar y evaluar la calidad de la educación, en este caso la propuesta del diseño de un programa de seguimiento de egresados como un instrumentó viable para tales fines.

En la primera parte de este trabajo se centra en la historia de la enfermera, en una segunda parte se abarca la temática de la situación política y las repercusiones a nivel educativo y esto con lleva a analizar la situación actual en nuestro país y como influyen los planes y programas de estudio en la educación en enfermería y que al contar con un estudio sobre los egresados se comprueba que es una herramienta importante, para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas prestadoras de servicios de salud, si dentro de estas destacan en algún puesto bajo o intermedio, o bien, gracias a la formación y actitudes pueden acceder progresiva y rápidamente, a posiciones complejas, es importante destacar la capacidad de los egresados en identificar problemas y tomar oportunidades para ampliar la demanda de puestos de trabajo de alto nivel. Los estudios de egresados no constituyen una simple referencia de los lugares laborales si no, también es un indicador de satisfacción del egresado respecto a su formación recibida dentro de la institución.

En la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús existe el programa de seguimiento de egresados con el proposito de conocer el impacto social de las egresadas en las diferentes instituciones de salud, con el fin de fortalecer la oferta educativa. fomentar vínculos entre el la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús y sus egresados, y conocer su desarrollo profesional para establecer una colaboracion mutua y lograr la participación de estos en los eventos académicos relevantes.

OBJETIVO GENERAL.

- Conocer las instituciones de salud donde laboran los egresados de la escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, para establecer contacto con ellos y poder promover reuniones anuales de egresados con el fin de mantener el vínculo escuela- ex alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Actualizar el directorio de egresados y proponer la creación de la asociación que participe activamente en un programa de actividades que permitan vincular a los egresados entre sí, y a su vez a éstos con la escuela de Enfermería del Hospital de Jesús.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pocas son las instituciones de educación superior que han iniciado un estudio de manera más sistemática con respecto a sus egresados.

La saturación es la desarticulación de planes y programas de estudio entre los distintos niveles, la poca atención que se le da a los requisitos de ingreso entre los diferentes niveles, el desconocimiento de las condiciones de egreso.

La información hasta ahora es incompleta, misma que, ha propiciado una toma de decisiones basada en gran parte en supuestos, que corresponden a elementos parciales de una realidad, y los comentarios aislados de algunos ex alumnos, suelen llevar a interpretar de una manera deficiente el fenómeno.

Estos aspectos nos llevan a plantearnos algunas interrogantes. ¿Qué tanto conocemos sobre nuestros egresados? ¿El éxito o fracaso de los egresados depende de las condiciones familiares y sociales? ¿Depende más de la capacidad pedagógica de los maestros? ¿En qué medida la articulación del plan de estudios iniciado en 1992, influye en la aceptación de egresados a las instituciones de salud o Escolares?

Por lo tanto el conocimiento del éxito o fracaso de los egresados nos proporcionará elementos valiosos aunque modestos para el trabajo académico cotidiano y todo esto nos conlleva a preguntarnos: ¿Cuántos han sido los egresados desde la primera generación de la Licenciatura hasta la 15^{va} generación, cuantos se han titulado y cuantos han continuado estudiando?

MARCO TEÓRICO

No podemos hablar de Enfermería sin remontarnos, aunque sea brevemente, a su historia. La Enfermería o mejor dicho, los cuidados enfermeros son tan antiguos como el hombre mismo.

Desde el principio de la humanidad se realizaban cuidados enfermeros en beneficio del grupo, para conservar la especie y por el propio individuo. Estas prácticas antiguas basadas a veces en la observación de los animales y otras en la propia experiencia se fueron transmitiendo de generación en generación, desarrollándose así un saber empírico que originó de algún modo las prácticas de enfermería.

Desde tiempos remotos, los hombres se preocuparon de asegurar la continuidad de la vida de grupo y perpetuar la especie, organizando las tareas para asegurar la cobertura de una serie de necesidades: alimentación, protección de intemperies, defensa del territorio, salvaguarda de los recursos y de las enfermedades¹.

La Paleopatología ha permitido demostrar que el hombre ha sufrido enfermedades desde que existe en la tierra, al constatar que en la Prehistoria ya existían algunas de las enfermedades que siguen afectando al ser humano en la actualidad, como la osteomielitis que dejó su huella en el cráneo del Homo Habilis, los tumores como lo señala el maxilar de Kanan. Se supone que la expectativa de vida era baja, ya que existen pocos vestigios de hombres y mujeres de más de 50 años. Se realizaban trepanaciones, algunas con éxito (el paciente sobrevivía) demostrado por el hallazgo de cráneos con señales de haber sufrido trepanación, en los que se observa el nuevo callo óseo que creció tras la misma.²

A nivel de hipótesis se supone que debido a la división del trabajo, la mujer tuvo un papel destacado en la práctica de los cuidados durante la Prehistoria, un papel que tiene el objetivo de "asegurar el mantenimiento y la continuidad de la vida" (Collière). La mujer se convierte en cuidadora de los niños

¹COLLIÈRE, M.F Promouvoir la vie, Paris, Ed: Intereditions, 1982, p.24.

² LAIN ENTRALGO, P. Historia de la Medicina, Barcelona, Ed. Salvat 1979, pág.3

Enfermos, tomando el concepto de cuidar en el amplio sentido: alimentar, proteger del frío y calor, movilización, es decir que" Cuidar, velar representa una serie de actos para asegurar la satisfacción de una serie de necesidades indispensables para la vida, con el objetivo de hacer retroceder a la muerte," utilizándose métodos elementales para responder a las necesidades de los individuos.

Dos culturas (griega y romana) contribuyeron significativamente en la consolidación de la Medicina y de otras profesiones sanitarias y el cristianismo impulsó a muchas personas a cuidar a enfermos y favoreció también la creación de enfermerías en monasterios y hospitales.

En la cultura griega se destaca la figura de Hipócrates (460 a. J.C.), considerado el "padre de la Medicina", por su contribución al nacimiento de las Ciencias Médicas. El hipocratismo propugna la observación del enfermo desde la cabecera de la cama. Se hacía una anamnesis y una exploración. Así se lograron las primeras historias clínicas conocidas que constan en el "CORPUS HIPOCRATICUM." La historia clínica conduce a la relación de Síntomas y esta relación a la formación de Síndromes, que permitirán un diagnóstico.

En el estilo de trabajar hipocrático coexistían los tres aspectos que se consideran imprescindibles para que el conocimiento sea científico: metodología, sistematización y teorización. Algunos de los puntos de este código se mantienen en los mismos términos, en la mayoría de códigos deontológicos médicos y de enfermería.

La ciudad de Roma, realizó aportaciones importantes las cuales fueron: la organización y el funcionamiento de escuelas de médicos, la presencia de profesiones sanitarias menores como: masajista, obstetra. Es destacable la presencia de mujeres en el ejercicio de la Medicina y una legislación completa de la profesión médica y colaboradores. En esta época los emperadores, reyes, personajes ilustres, tenían acceso a los médicos formados, en una especie de hospitales ubicados en las grandes ciudades, la población estaba al cuidado de la mujer, quien a partir de las propias experiencias de su cuerpo, saberes transmitidos de madres e hijas y del empirismo adquirido por la observación,

fue cuidando una serie de enfermedades a partir de regímenes y de extractos de plantas que se administraban de diferentes maneras como: enemas, cataplasmas, infusiones. A esta Enfermería incipiente se le podría denominar "**Enfermería intuitiva**". El cristianismo fue un acontecimiento que influyó sin duda en el cuidado de los enfermos, a partir de una nueva filosofía de la vida- desprecio de las riquezas, ayuda al pobre y desvalido- que indujo a muchas personas a dedicarse con gran abnegación y escasos conocimientos a los enfermos sin recursos, quienes eran considerados desechos de la sociedad y morían solos y sin ayuda.

Las epístolas de San Pablo mencionan a Febe, mujer nombrada diaconisa a quienes algunos autores la consideran primera enfermera de la historia, Febe, al igual que las diaconisas de su época cuidaba de los enfermos en sus domicilios.

Otras organizaciones que se dedicaron al cuidado de los enfermos fueron las "Viudas y Vírgenes" y las "Matronas romanas", entre las últimas destacan Fabiola que fundó el primer hospital de Roma en el año 390. Los cuidados de Enfermería prodigados por estas organizaciones se limitaban a cuidados elementales de higiene, alimentación, abrigo y confort al paciente en su sufrimiento.

Más tarde, con la llegada del Cristianismo, estas prácticas tomaron un matiz religioso concibiéndose el cuidado enfermero como una forma de santificación para el que lo realizaba; la enfermedad en ese tiempo estaba considerada como un castigo divino y el cuidador debía ocuparse tanto del cuerpo del paciente como de su alma, estas tareas fueron consideradas denigrantes y por lo tanto dejadas en manos de personas sin escrúpulos y por supuesto, sin preparación alguna para llevarlas a cabo.

Se perdió así gran parte del conocimiento empírico conseguido hasta ese momento, el enfoque caritativo y de humildad que habían tenido los cuidados hasta entonces impidió que se hicieran registros escritos del trabajo que los religiosos habían realizado. Este período en el que se dio un vacío de enfermería duró 300 años y se le conoce como el "período oscuro de la

Enfermería”, no fue sino hasta la llegada de Florence Nightingale y la guerra de crímenes en Inglaterra, y hasta la primera mitad del siglo XIX - que la situación cambió.

La Enfermería se había considerado hasta entonces un arte y no una ciencia, pero Florence Nightingale rechazó estas ideas, luchó por integrar esta disciplina en un sistema interdependiente, que le permitió elaborar, con las limitaciones de la ciencia de esa época, una doctrina que durante más de un siglo fue técnica, dependiente de la medicina y también de la enfermedad.

Aunque todavía no hablamos de una Enfermería como la actual, podemos decir que en este momento de la Historia se establecieron las bases para el desarrollo de una enfermería profesional y científica. Mientras este nuevo concepto de la Enfermería se iba extendiendo en muchos países de Europa, en México estábamos apenas saliendo de la guerra de Independencia y como consecuencia reorganizando nuestro país. Durante la época colonial, en México los cuidados enfermeros estuvieron a cargo de las órdenes religiosas, recordemos que España no entró a la Reforma Protestante y siguió siendo un país católico. Esto continuó así hasta que Benito Juárez publicó un decreto en el que se secularizaron los hospitales y centros de beneficencia el 2 de febrero de 1861 y posteriormente, el 26 de febrero de 1863 decretó la extinción de las comunidades religiosas en toda la república, quedando excluidas las Hermanas de la Caridad, pues sus reglas no estaban en contra de las leyes de Reforma; temporalmente quedaron a cargo de los enfermos de nuestro país, pero en 1874 Lerdo de Tejada las expulsó definitivamente de México dando origen a nuestro propio “período oscuro de la Enfermería”.

Para principios del siglo XX el Dr. Liceaga, designado por el presidente de la República, comienza el ambicioso proyecto del Hospital General y la primera Escuela de Enfermería del mismo, inaugurados en 1905 y 1907 respectivamente y se inicia así una evolución de la profesión que nuevamente es interrumpida por la Revolución.

Una vez reorganizado el país después de la guerra - primera mitad del siglo XX hubo en México, unos 30 años de un desarrollo amplísimo de la Enfermería. El

Estado asume la responsabilidad de la salud pública, se crean organismos como el IMSS, ISSSTE y se construyen gran cantidad de hospitales.

En las siguientes décadas, la Enfermería tomó conciencia de la necesidad de una preparación a nivel licenciatura, que elevara el conocimiento científico de la enfermera y permitiera reforzar el trabajo de prevención. En 1968 se abrió ésta en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO fundada en 1945. Hoy en día la Licenciatura en Enfermería se imparte en diferentes instituciones estatales en México, así como en algunas Universidades privadas.

A partir de la firma del Tratado trilateral (1994), surgen una serie de necesidades y requerimientos de homologación de saberes, de títulos así como para la certificación de las prácticas profesionales, como condición para el libre flujo de trabajadores con calificación universitaria entre las tres naciones.

En este espacio surge la necesidad de la homologación de estudios y la acreditación de grados y títulos, el problema de la certificación para validar y garantizar el ejercicio profesional. Por ello es necesario conocer el estado que guarda la certificación profesional en los tres países vigilar y sancionar lo relativo a las capacidades y la ética profesional.

En México, la regulación del ejercicio profesional se ha concretado a la obtención del título de licenciatura que otorgan las instituciones de Educación Superior y la realización del trámite para la obtención de la cédula profesional que otorga, desde 1940, la Dirección General de Profesiones de la SEP. Por otra parte, la legislación contempla amplias facultades para los colegios profesionales en lo relativo a la regulación del ejercicio profesional en términos de la vigilancia del ejercicio, la expedición de reglamentos, la denuncia de prácticas inadecuadas moral y técnicamente y violación de reglamentos, la representación de los profesionistas ante la Dirección general de profesiones, la colaboración en el diseño de programas formativos en las instituciones educativas, entre otros. Es decir, en estados Unidos y en Canadá, los consejos profesionales y las asociaciones profesionales, respectivamente, actúan con una independencia considerable en lo relacionado a los asuntos relativos al ejercicio profesional, lo que habla de los logros obtenidos en cuanto a la

regulación de sus mercados laborales. En México, no obstante las atribuciones legales conferidas a los colegios y asociaciones profesionales, es un hecho que, en la práctica, la escasa tradición de la mayoría de estas asociaciones profesionales en tanto grupos de interés conformados en torno a saberes técnico-disciplinarios específicos para la defensa de su autoridad experta y la definición de sus ámbitos de competencia, se ha traducido en su limitado papel en la regulación de los mercados profesionales.³

A raíz de la firma del TLC, los profesionales en México se han dado a la tarea de definir instancias para el diseño de requisitos y procedimientos, comunes a los tres países miembros del TLC, para el otorgamiento de licencias para el ejercicio profesional.

Las necesidades de modernización económica para la participación competitiva de nuestro país en el mercado mundial, se integran los requerimientos derivados del TLC para el libre tránsito, entre las tres naciones; Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y México, en la prestación de servicios profesionales; es decir, aquellos servicios profesionales definidos en el propio Tratado como los que requieren de una educación superior especializada o bien de un adiestramiento y experiencia equivalente, cuyo ejercicio es autorizado o restringido por instancias específicas.

En este contexto se crean las instancias y mecanismos para la certificación, por medios externos a las instituciones que acreditan y licencian la formación y de la que otorga la cédula profesional que autoriza su desempeño, con base en parámetros internacionales y específicamente comunes a los tres países, cuyo objetivo inicial fue el de la negociación de normas y criterios para el reconocimiento de certificados y licencias de doce profesiones con los Estados Unidos y Canadá.

³ Ramos Sánchez, Daniel, (1998), La inserción de México en la globalización y regionalización de las profesiones, IPN-FCE, México.

El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) define el desarrollo profesional continuo como el proceso a lo largo de la vida de mantener y ampliar las competencias de la enfermera. Es precisamente a través del desarrollo profesional continuo que las enfermeras se mantienen al día en un entorno de cuidados de salud rápidamente cambiante.

La formación continua hace referencia a las experiencias de aprendizaje profesional destinadas a enriquecer las contribuciones de la enfermera a la calidad de la atención de salud y su propósito junto con las metas establecidas en su carrera profesional.

En el siglo XXI se encuentra frente a un profesional universal, persona calificada para otorgar servicios profesionales en cualquier país del mundo. La reglamentación a través de las fronteras es una de las principales cuestiones que interesan al “profesional universal” por ello los Colegios de Profesionistas de Enfermería en México han elaborado una :propuesta de Reglamentación, que permita la regulación de los mercados laborales profesionales de las enfermeras como grupo numeroso de profesionales que requieren de una legitimación de sus saberes teóricos, heurísticos y axiológicos así como la definición y defensa de sus ámbitos de competencia en la sociedad mexicana.⁴

La calidad de la formación suscita cada día mayor interés. Se habla de ella permanentemente. Preocupa a las instituciones educativas y al usuario, por ello la cultura de la calidad se está configurando con impulso en los países de América Latina y la Unión Europea.

Con el inicio del siglo, nos encontramos ante un orden internacional que plantea nuevos retos frente, a la mundialización de las economías, en respuesta a esta dinámica los países generan un libre tránsito comercial de bienes, servicios y como es claro, el de profesionales.

⁴ ANUIES-Organización Universitaria Interamericana (OUI), (1993), Acreditación universitaria en América Latina. Antecedentes y Experiencias, México

Ante esta panorámica del mundo, la Universidad con las recomendaciones de la UNESCO y la OCDE debe dar respuesta a estas nuevas exigencias y traducirlas en programas de docencia, investigación y extensión de la cultura de alta calidad y significado social. Hoy más que nunca, los países latinoamericanos deben buscar una relación entre universidades, los gobiernos y la sociedad que supere las deficiencias y situaciones desfavorables observadas, con esto, se vislumbra una nueva forma de ejercer el liderazgo en las universidades, en la cual juegan un papel determinante la evaluación junto con los procesos de acreditación.

Lo que concierne al ejercicio profesional, es un tema con una larga historia en nuestro país, de encuentros y desencuentros, donde el Colegio Nacional de Enfermeras (CNE) tuvo una participación fundamental al integrar a los Colegios y Asociaciones de los Estados de la Republica, lo que permitió consensuar y hacer un trabajo en conjunto de acuerdo a las necesidades y problemáticas de este profesional; a finales de la década de los 80 se realizaron foros para integrar la propuesta de ley de Reglamentación la cual fue turnada a la Cámara de Diputados en 1994, desafortunadamente no tuvo ni el seguimiento ni el impacto que se esperaba.⁵

La profesión de enfermería es de gran importancia a partir de las modificaciones a los planes de estudio, benéficos para las mujeres y que ya no se circunden sus enseñanzas dentro de los colegios de señoritas, permitiendo con esto ir más allá de una enseñanza básica, de esta manera se modificaron los requisitos de ingreso a la carrera de enfermería y así darle mayor formalidad a la enseñanza circunstancial que se proporcionaba para atender los hospitales coloniales, desde la expulsión de las órdenes religiosas hospitalarias y la administración de los nosocomios por las Hermanas de la Caridad.

⁵Propuesta, Reglamentación para el Ejercicio y la Formación de la Profesión de Enfermería. CNE, noviembre de 2002

El Estado debió de darse cuenta que se necesitaba preparar personajes idóneos para proporcionar cuidados de enfermería con una enseñanza dirigida propia de los vientos modernos que se dejaban sentir en el México de Porfirio Díaz, donde la mujer puede incursionar no solo en cuestiones de enseñanza, secretariales u obreras.

Lo estudios de Seguimiento de Egresados facilitan: la Evaluación curricular y sus posibles adecuaciones, orientar la formación de nuevas prácticas profesionales, promueve la educación permanente a través de una actualización y los estudios de postgrado, conocer las competencias profesionales que demandan los trabajadores, mantener una relación constante con las instituciones, organizaciones empresas, etc. y estimula a la creación de una red de egresados para el intercambio de experiencias conocimientos e información.

Todos estos estudios deberán ubicarse en el marco de la investigación educativa, sin demérito del aspecto descriptivo de los resultados, también en la emisión de reportes concluyentes de los trabajos realizados en cada fase, en la creación de un reporte final generacional que permita observar el contraste entre el primer y segundo acercamiento, no hay que olvidar el impacto de la formación en el mundo de trabajo, tendiente a establecer:

Se debe de realizar una valoración personal del egresado con relación a la formación recibida, en cuanto a: conocimientos básicos, desarrollo de habilidades y factores involucrados en la formación: docente, organización académica y Organización institucional.

Gran Bretaña anualmente se levanta un censo de los recién egresados; este cubre a 90% del universo. Los datos obtenidos sirven para analizar a relación entre a formación del sistema de educación superior y el mercado de trabajo, también permite conoce' en donde trabajan los egresados, los sueldos que perciben, el plazo para encontrar trabajo y la tasa de desempleo.

En Francia en cada período de terminación de estudios, la prensa especializada y una revista colaboración con el Instituto Nacional de Estadística, encuestan sobre las oportunidades de empleo que se abren según las profesiones, se hace una clasificación de instituciones laborales.

El seguimiento de egresados también sirve para: fomentar la estrategia más adecuada y realimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones educativas, medir el desempeño en el mercado de trabajo aceptación, acceso, evolución en la vida profesional y de salarios y desenvolvimiento en los estudios de postgrado, debe constituir la suficiencia y actualidad de los programas educativos, que la oferta educativa que está sustentada por los estudios para reconocer la aceptación o el rechazo de egresados y poder analizar sus causas, tener el conocimiento sobre la saturación del mercado laboral y la baja aceptación de los profesionistas, es una herramienta para definir políticas, diseñar estrategias para propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las instituciones educativas de país, se pueden captar el S.E. en el momento de realizar los trámites de titulación, se realiza desde la primera generación hasta la quinceava, del la Licenciatura en Enfermería, se deberá verificar que se haya manejado el mismo plan de estudios con los ex alumnos con los que se pretenda realizar el S.E, buscar al sector social y productivo para que realmente los procesos educativos a través del conocimiento oportuno del impacto y nivel de desarrollo profesional, sirve para que el egresado realice sus observaciones pertinentes en lo que respecta al plan de estudios que se utilizó durante su estancia en la institución educativa, se evalúe a los docentes en lo que respecta a su didáctica, a las autoridades académicas sobre la institución a su cargo, también proporcionar información a los aspirantes a ingresar información sobre la situación laboral actual en nuestro país, es una estrategia de evaluación.,es una alternativa para realimentar la enseñanza.

Los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en nuestro país, obligan a la creación de nuevos retos; uno de ellos es la evaluación constante del impacto que en la sociedad tiene los procesos académicos, esto influye en la generación de nuevas estrategias y la identificación de las nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas

profesionales, todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales.

El seguimiento de egresados tiene el propósito de evaluar, de manera sistemática, la pertinencia de los procesos formativos, así como el papel que juega los egresados en el desarrollo de su entorno y que estos sean capaces de asimilar las transformaciones del entorno y responder de manera prepositiva e innovadora a dichos cambios. El programa de seguimiento de egresados, se establecese como un proyecto con el objetivo de detectar las necesidades del egresado, considerando el papel que juega su formación profesional dentro de una institución laboral y así poder establecer mecanismos de control y evaluación que consistan en organizar, dirigir, controlar y evaluar dicho sistema.

En la formación profesional es importante destacar el liderazgo, calidad académica y valores humanos como los ejes transformadores de la sociedad y en nuestro caso de enfermería. Todo esto denota en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación, y el mundo del trabajo, teniendo como soporte la teoría capital humano, propuesta por Michael Grossman en 1972 para explicar la demanda por salud y la asistencia médica. De acuerdo con esta teoría, los individuos invierten en sí mismos a través de la educación, mejorando e incrementando sus ganancias en salud; de esta manera el consumidor se convierte a su vez en un productor de salud. La cual sienta las bases para la economía de la educación, que a su vez esta se refiere a todo lo que implica la demanda tanto laboral como educativa, la eficiencia y costo de la educación y sobre todo la importancia de la inversión del capital humano.

A partir de el surgimiento de estas ideas, se desato en todo el mundo una serie de políticas de financiamiento y expansión educativa, así como también diversos estudios que, por una parte analizan críticamente los efectos obtenidos; y por otra, se proponen algunas estrategias para dirigir mas eficazmente las inversiones en educación y obtener relaciones mas directas con empresas, lo cual da lugar a lo que se conoce como, plantación educativa, esto con lleva a un enfoque de la funcionalidad de la técnica de la educación.

El seguimiento de egresados considera a este tipo de estudios como una de las estrategias adecuadas en la búsqueda de información acerca del impacto de la acción de las Instituciones de Educación Superior, debido a que considera la posición y el desempeño profesional en el mercado de trabajo como un aspecto central de la evaluación de la calidad de los programas formativos y, por ende, de la institución formadora.

Con ellos se pretende garantizar cambios a la cultura de las transformaciones sociales. Es importante mencionar sobre los programas de estudios los cuales, su objetivo se plantea como meta el 2010, el cual es esencial para la definición de los estándares de calidad, a partir de la construcción de la imagen objetivo en 1992, la Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FENAFEE, A.C.) realizó una investigación en relación al estado que guarda la educación en Enfermería en México, de nivel técnico y licenciatura. Dicha investigación se realizó con base en la metodología prospectiva, utilizando como categorías de análisis las funciones sustantivas de la educación superior en México, Docencia, investigación, extensión y la administración. Estrategia empleada por la Federación para desarrollar el proyecto de evaluación de la educación en enfermería con la intencionalidad de fomentar la cultura de la Planeación y evaluación en las escuelas a través del análisis prospectivo de la educación.

El concepto de calidad, está inmerso en el quehacer de la universidad y se logra a través de la evaluación, la cual es el medio idóneo para identificar situaciones, detectar problemas y plantear estrategias para el mejoramiento del proceso y del cambio para el despliegue de la función de calidad.

La Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, en coordinación con el Colegio Nacional de Enfermeras, (CNE), el Colegio Nacional de Enfermeras Militares, el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería (COMLE), creó el Comité Mexicano para la Acreditación y Certificación en Enfermería (COMACE A.C.), su función es la de acreditar los programas de formación, de nivel medio superior y superior de la disciplina de Enfermería y la certificación de los mismos profesionales de ambos niveles.

Las asociaciones y federaciones de escuelas y facultades de las diversas áreas del conocimiento, como responsables de normar la educación asumen el compromiso de diseñar los sistemas que permitan evaluar los programas académicos de licenciatura y posgrado en sus áreas correspondientes con fines de acreditación.

Los resultados de la evaluación y acreditación de profesiones orientarán a las facultades a mejorar, evolucionar y transformar sus programas con el enfoque para obtener resultados y productos de calidad, con el propósito de ser competitivos y productivos como instancias educativas, pero sobre todo, para cumplir con la rendición de cuentas a la sociedad.

Esto ha favorecido que el proceso educativo involucre de manera corresponsable a los actores del proceso en el marco de la mejora continua, así mismo se han obtenido beneficios en las instituciones educativas que han acreditado sus programas, estos se refieren a mayores recursos otorgados por la federación y el Estado, lo que ha permitido mejorar la infraestructura, el equipamiento a las diferentes áreas, el fortalecimiento de la investigación y el posgrado, el intercambio académico de alumnos y docentes en ámbitos nacional e internacional.

Dentro de los pioneros en México del S. E. se mencionan algunos:

- 1968: Adrián Lajous Vargas “aspectos de la educación superior y el empleo de profesionistas en México”
- 1977: En la UNAM la Dirección de Orientación Vocacional “estudió sobre las actividades ocupacionales de los egresados de las escuelas profesionales de la UNAM
- 1978: la Universidad Autónoma de N, León (UANL.). “demanda de profesionistas en el estado de Nuevo León” y “la demanda de técnicos y profes en el Estado de Nuevo León”.
- 1979: ENEP Zaragoza” seguimiento de egresados de a ENEP Zaragoza

- 1980: El Centro de Investigación y Servicios de Educación (CISE) de la UNAM Inicio la publicación de una serie de artículos sobre el seguimiento de egresados en su revista perfiles educativos”.
- 1980; Alba, 1982; Sandoval, 1984; Gómez r, 1986; Valle, diseñaron un instrumento de 50 preguntas el cual se aplicó en algunas dependencias y se utilizó como bolsa de trabajo.
- 1982: UAM Marquiz “egresados de la UAM
- 1982: IPN “esqueleto del plan para institucionalizar el seguimiento de egresados en el sistema de educación tecnológica”
- 1985: Aguilera Mejía en la universidad veracruzana realizó el S. E. en el área económico administrativa.
- 1983: la periodista Leticia Roa Limas dijo que más de 200,000 profesionistas egresados de las universidades y tecnológicos se encontraban sin trabajo y a estos se sumarían 40,000 más.

La evaluación y acreditación de la calidad de los programas establecidos por los organismos de formación es sin lugar a dudas, un importante punto de consenso. Las instituciones educativas de calidad se diferencian por sus propios valores y no sólo por el número de egresados, por su parte, el Sector Salud, los pacientes y la sociedad que demanda cada día mejores servicios educativos y de salud en su conjunto, desean tener información sobre las mejores instituciones educativas y los mejores programas. El Sector Educativo esta crecientemente interesado en desarrollar sus acciones con proveedores que demuestran que su trabajo responde a normas de calidad contrastadas y que ofrecen la garantía de confiabilidad requerida.

Con la acreditación se pretende otorgar reconocimiento público de que una institución educativa cumple con un determinado conjunto de estándares de calidad en el o los programas que ofrece. Al hacer una elección, tienen una probabilidad alta de seleccionar personal de alta calidad para satisfacer las necesidades de los clientes. Tienen un recurso seguro para garantizar el cuidado y eficacia de la inversión y esfuerzos para ofrecer servicios de calidad.

Se inicia la Licenciatura en Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús con el estudio de factibilidad, el año de 1989, cabe mencionar que la escuela de Enfermería del Hospital de Jesús es la primera escuela incorporada a la UNAM en el año de 1990 la escuela inicia con el nivel licenciatura y desde esa fecha hasta la actual ya han egresado 15 generaciones de Licenciados en Enfermería y Obstetricia. Cumpliendo con los requisitos que solicitaba la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), se inicia con el plan de estudios que impartía la Escuela Nacional de enfermería y Obstetricia de la UNAM (ENEO) la escuela surge del interés del presidente del patronato el Dr. Emilio Illanes Báez, en ese momento la escuela tenía el nivel técnico que estaba incorporado a CONALEP. El Dr. Menciona que las enfermeras deben de seguirse preparando y por tal motivo le solicita a la Lic. Marina Bello Pérez que investigue en las diferentes universidades los requisitos para incorporarse y es así que se logran incorporar al UNAM.

En la Escuela de enfermería del Hospital Jesús el Seguimiento de Egresados (S.E), es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de sus egresados, éste posibilita el análisis del grado de adecuación o desfase existente entre la formación recibida y la realidad del mundo de trabajo, es decir. Sus resultados aportan información significativa para la toma de decisiones a nivel curricular, también como los estudios de mercado, opinión de especialistas, opinión de empleadores y permiten el análisis de los planes de estudio.

METODOLOGÍA

Espacio

Instituciones de salud y Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús

Población

Egresados de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús del nivel Licenciatura a partir de la primera generación, hasta la actual (1990 a 2008)

Universo

Generaciones 1990-2008

Muestra

172 egresados

Criterios de inclusión

Todos aquellos egresados que sean localizados

Criterios de exclusión

Todos aquellos egresados que no sean localizados

Variables

Las variables o las encuestas aplicadas a los egresados deben de estar diseñadas basándose en los siguientes puntos:

¿Cual ha sido el porcentaje de alumnos egresados por generación?

¿Cuántos hombres han egresado desde la primera generación hasta la actual?

¿Cuántas mujeres han egresado desde la primera generación hasta la actual?

¿Cuántos egresados han continuado estudiando?

Dependiente: Ex alumnos aceptados en el mercado laboral.

Índice de aceptados en otra carrera o especialidad

Instituciones donde laboran los egresados

Cuantitativas o Discretas: En este caso cuantos egresados hay desde la primera generación hasta la actual.

Caracterización de los egresados de la generación 1990 – 2008

1. Descripción general de quiénes son los egresados.

Los egresados de estas generaciones son tomados de la carrera de Lic. En Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, el corte generacional aplica del año 1990 al 2008, teniendo el género es indistinto entre hombres y mujeres, aun que cabe mencionar que son más mujeres que hombres.

2.-Trayectoria en la licenciatura.

La trayectoria de los alumnos se refiere generalmente a los alumnos regulares, puesto que son alumnos que se titularon en su periodo generacional regular, también es importante destacar a los que aun no se han titulado.

SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN.

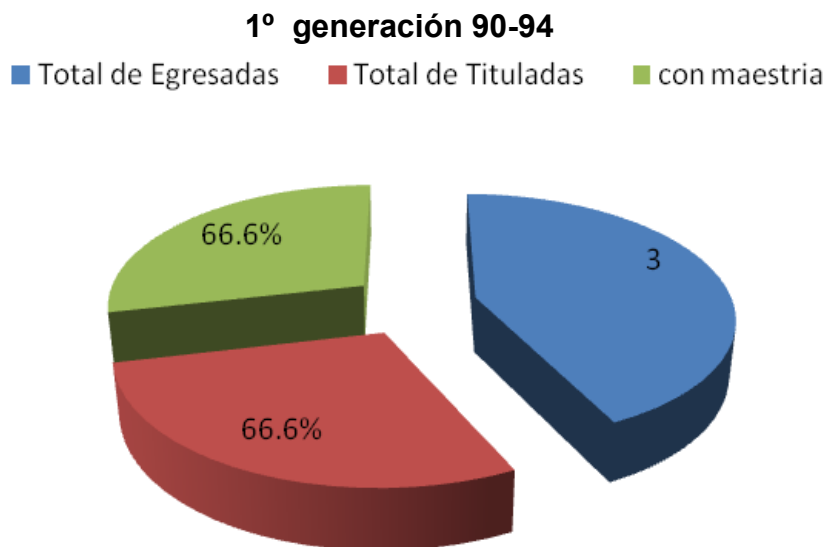
Dentro de la situación del control de egresados es importante realizar un directorio, en este caso desde la primera generación 1990 hasta la actual 2008; el cual debe de contener todos los datos necesarios como son; sexo, edad, estado civil origen geográfico, dirección tanto del hogar como del centro de trabajo, teléfonos y correo electrónico. es importante que la escuela tenga todos estos datos para poder saber cuál es su nivel máximo educativo alcanzado y el nivel ocupacional dentro del centro de trabajo.

Durante el periodo inmediato posterior al egreso de la licenciatura la escuela tiene la responsabilidad de seguir monitorizando a los egresados durante un periodo de 5 años, para poder así observar la continuidad de los estudios, ya sea por posgrado, diplomados, educación continua o tal vez en seguimiento en otra licenciatura.

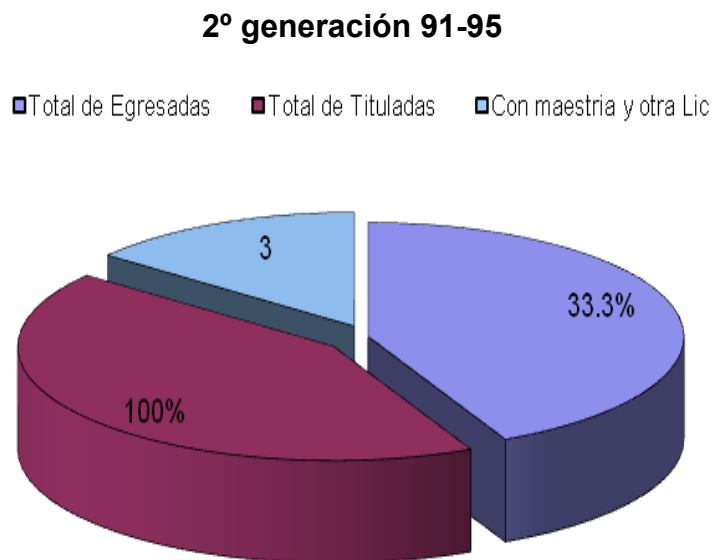
Es importante conocer las instituciones donde trabajan los egresados, a si como el tiempo que han laborado dentro de esta, los medios que lo llevaron a laborar en la institución hay el tiempo que le llevo ingresar.

RESULTADOS

¿Cual ha sido el porcentaje de alumnos egresados por generación?

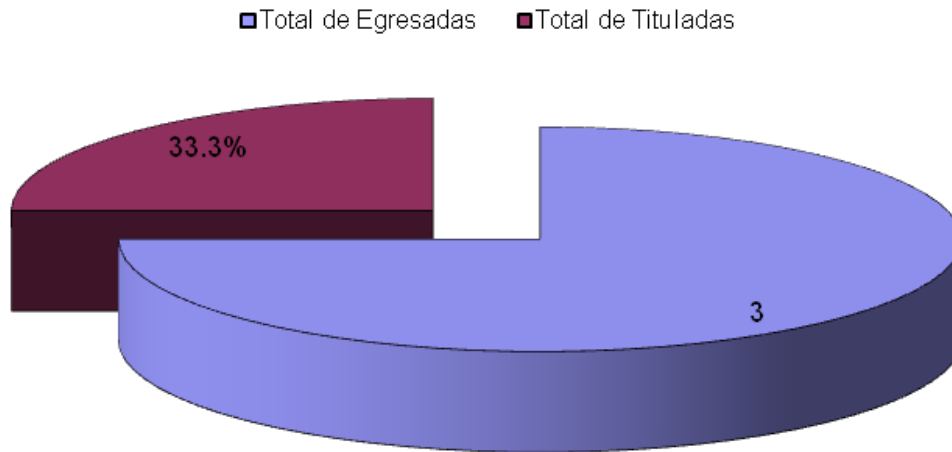


En la primera generación egresaron 3 alumnos se titularon 66.6 % y este mismo porcentaje cuenta con maestría.



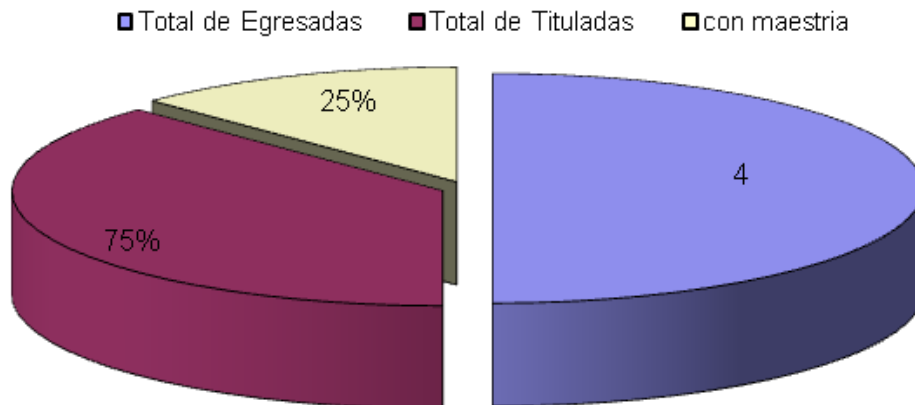
En la segunda generacion se titularon el 100% el porcentaje de 33 % con maestría.

3° generación 92-96



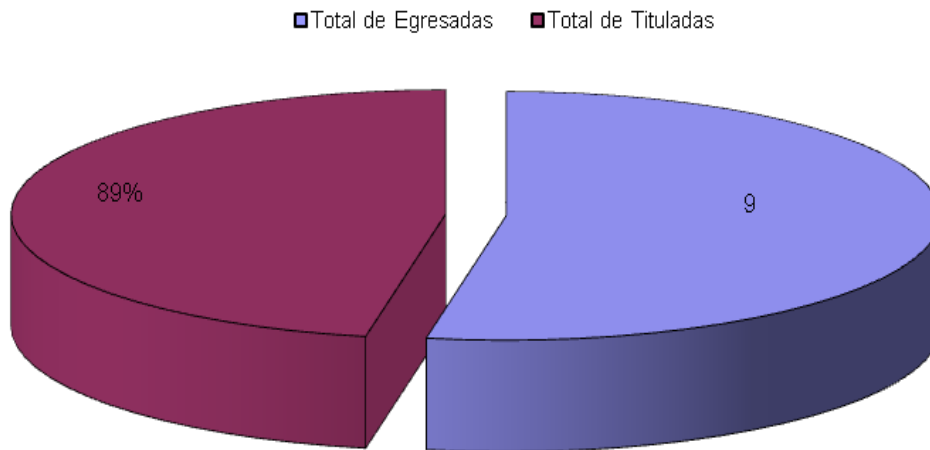
En la tercera generación se titularon el 30% y 70% aun no se han titulado.

4° generación 93-97



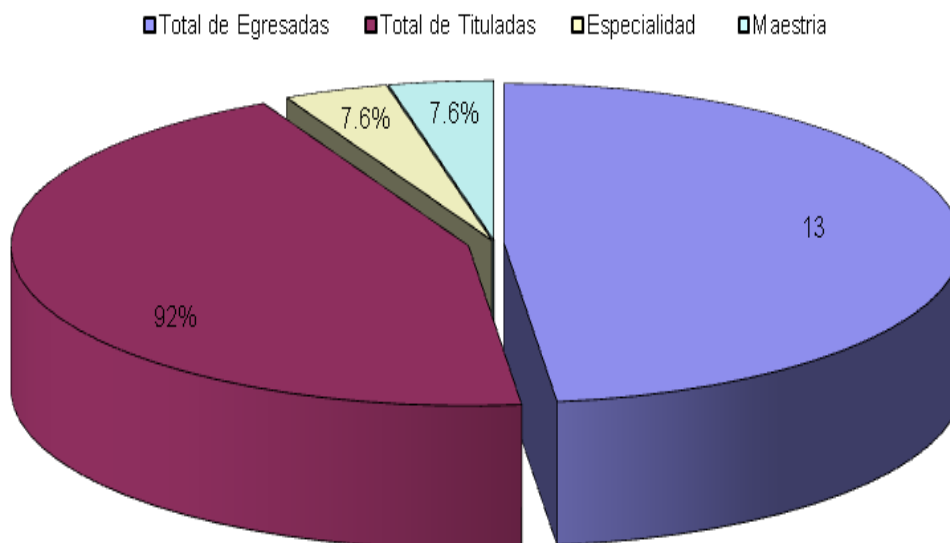
En la cuarta generación, se titularon el 75% y un 25% cuentan con maestría

5° generación 94-98



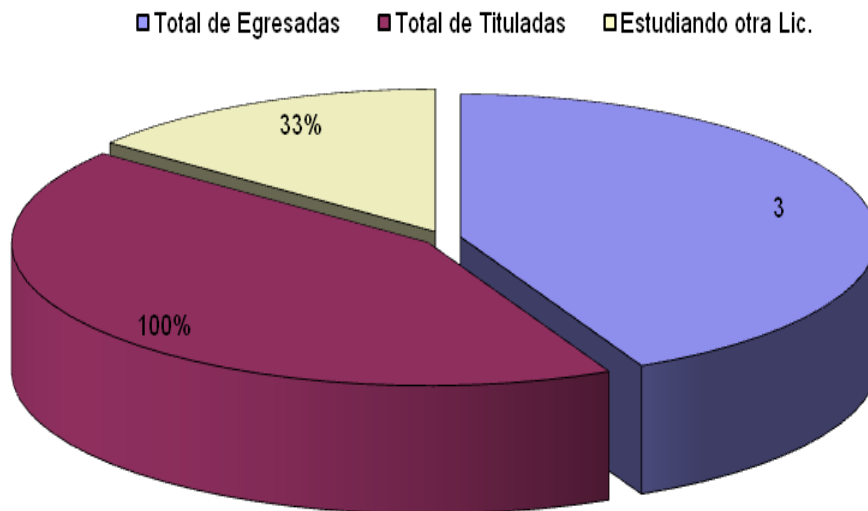
En la quinta generación se han titulado el 89% y un 11% hasta la fecha no se titulado

6° generación 95-99



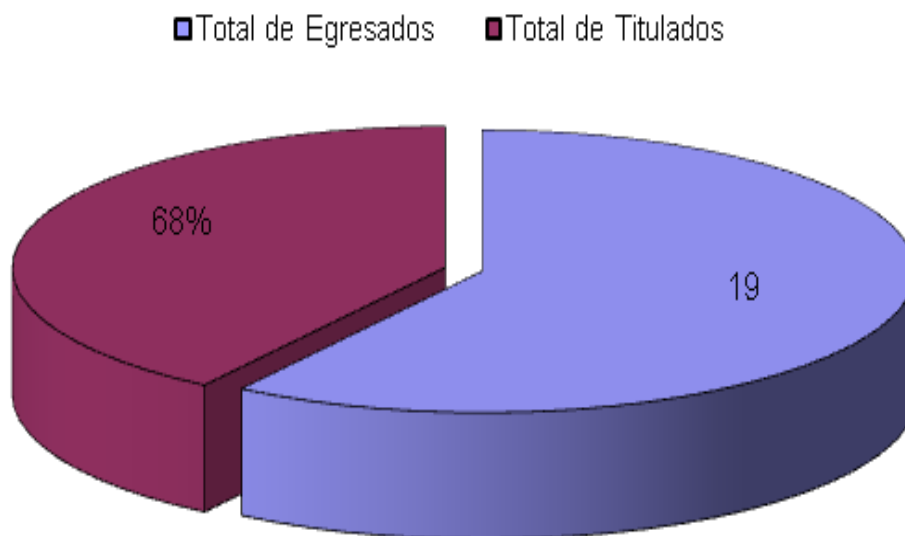
En la sexta generación el 92% se titularon y de ese porcentaje solo el 7.6 % cuentan con especialidad y maestría.

7° generación 96-00



En la septima generacion el 100% de titularon y el 33% se encuentran superandose.

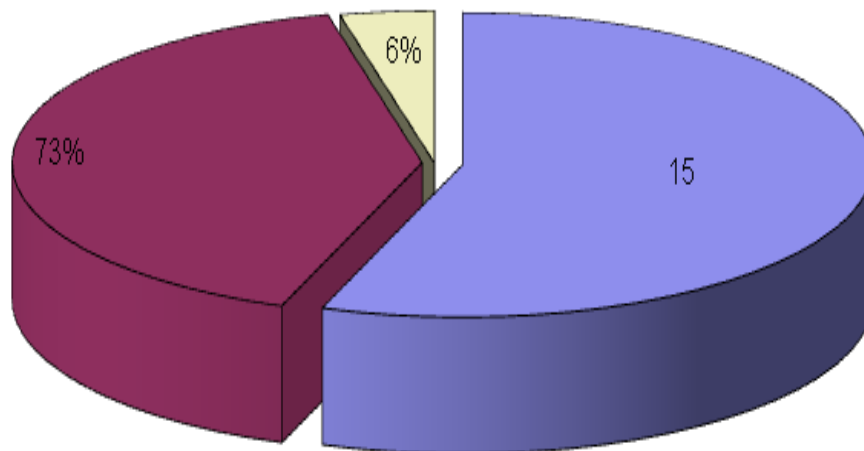
8° generación 97-01



En la octava generación el 68% se titularon y un 32% no se han titulado.

9° generacion 98-02

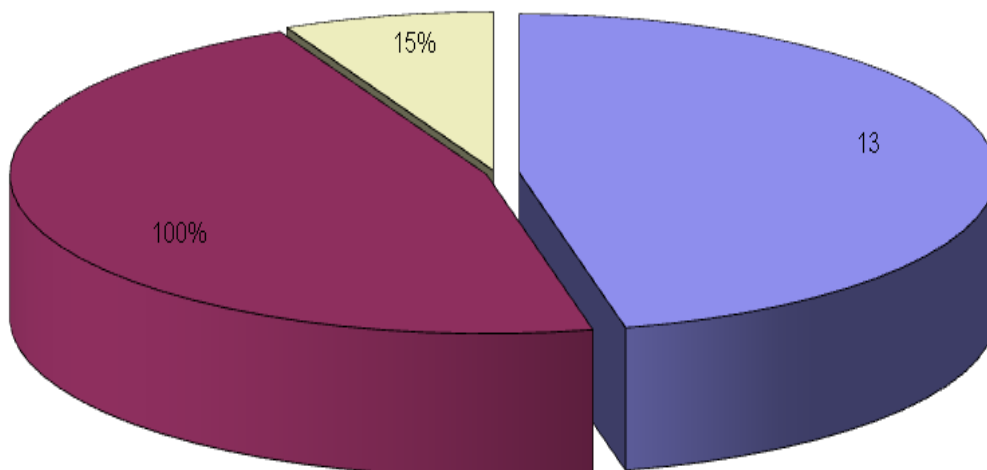
■ Total de Egresadas ■ Total de Tituladas ■ Especeliidad



En la novena generación el 73% se titularon y el 27% aun estan pendientes por titularse y solo un 6% cuentan con especialidad.

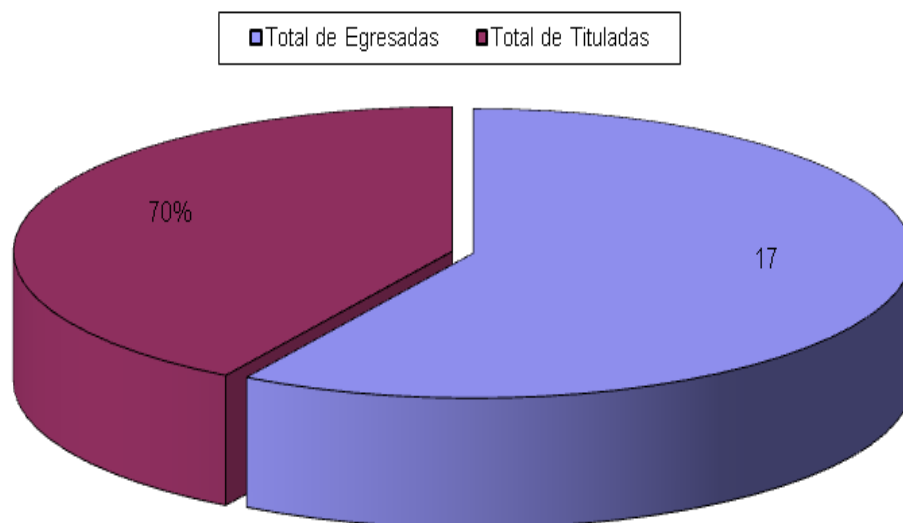
10° generación 99-03

■ Total de egresadas ■ Total de titaldas ■ Con maestria



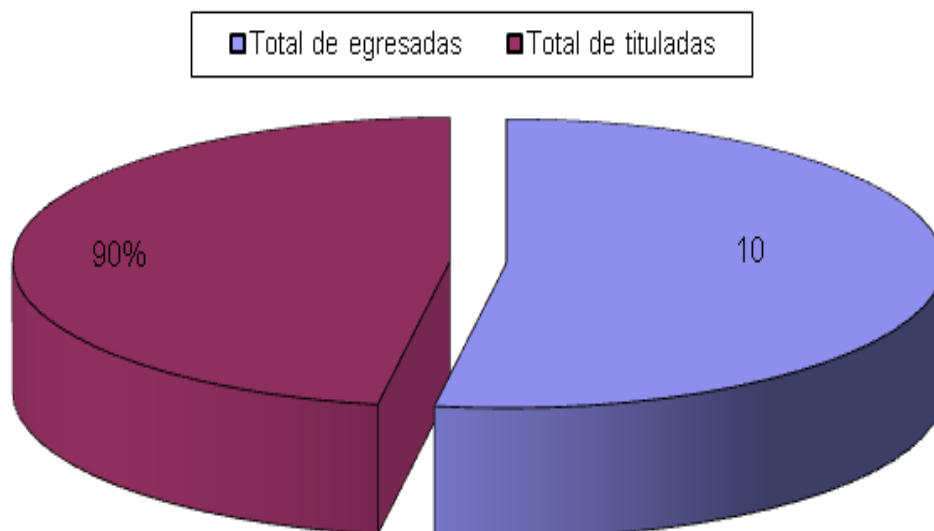
En la novena generación el 100% se titularon y el 15% cuentan con maestría.

11° generación 00-04



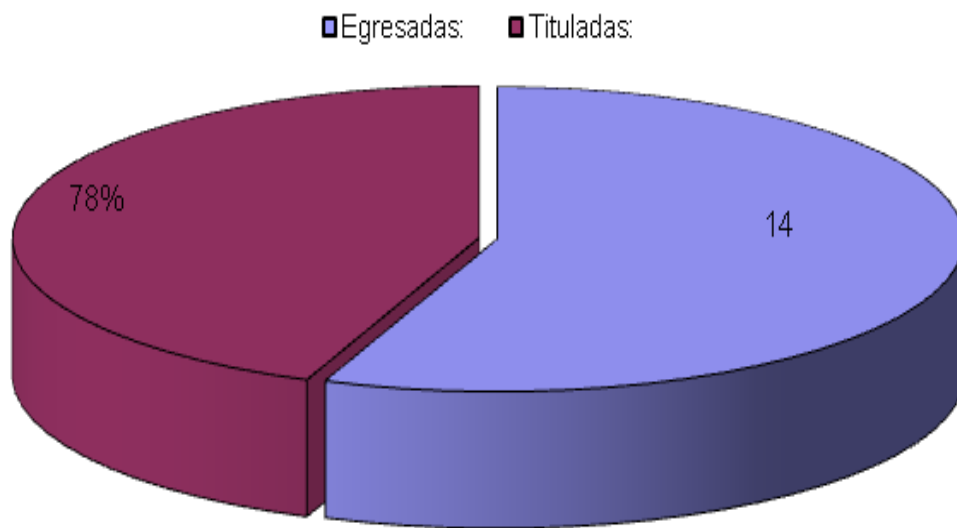
En la onceava generacion se titularon 70% y quedan pendientes por titularse el 30%

12° generación 01-05



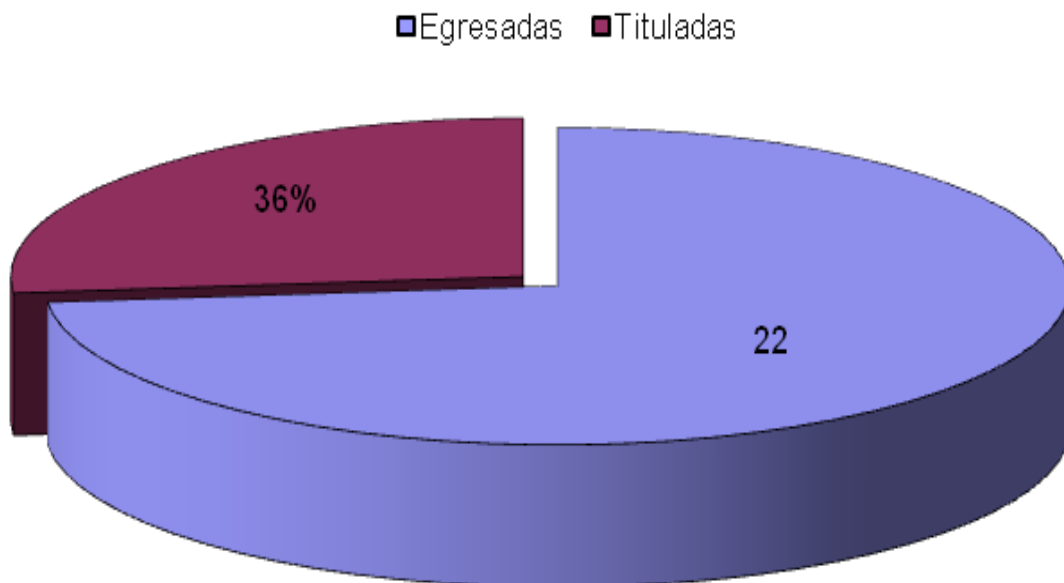
En la doceava generación se titularon el 90%y solo quedan pendientes por titularse el 10%.

13° generación 02-06



En la treceava generación se titularon el 78% y queda pendientes por titularse el 22%.

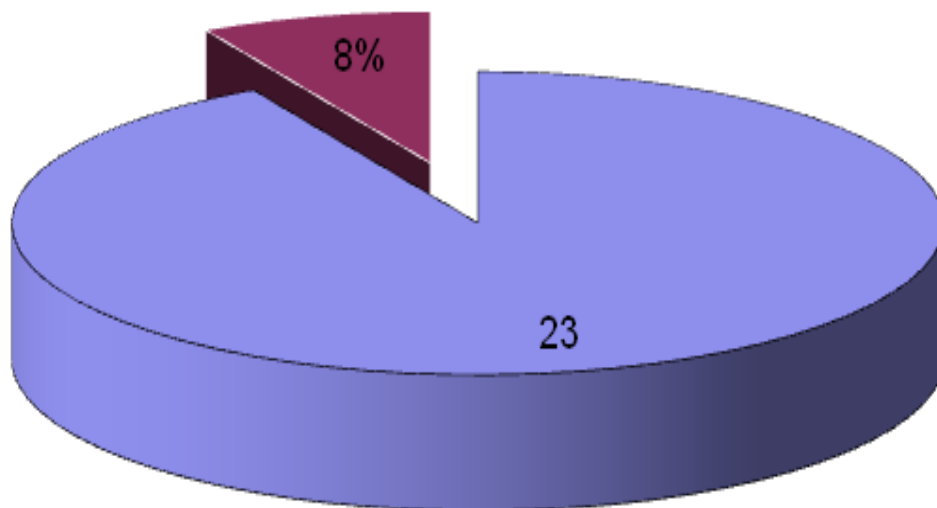
14° generación 03-07



En la catorceava generación cuenta con el 36% de titulados y siguen pendientes el 64%.

15° generación 04-08

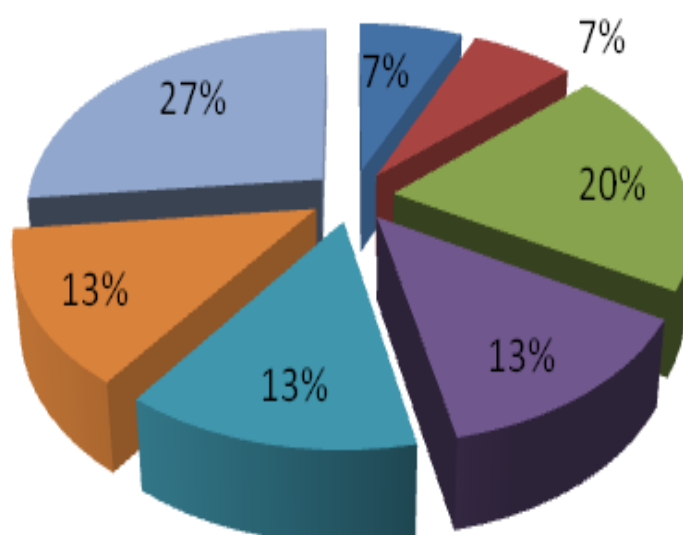
■ egresadas ■ tituladas



Esta generación son 23 alumnos de los cuales solo se han titulado el 8% y están pendiente por titularse el 92%.

¿Cuántos hombres han egresado desde la primera generación hasta la actual?

■ Generación 2 ■ Generación 6 ■ Generación 8 ■ Generación 9
■ Generación 13 ■ Generación 14 ■ Generación 15

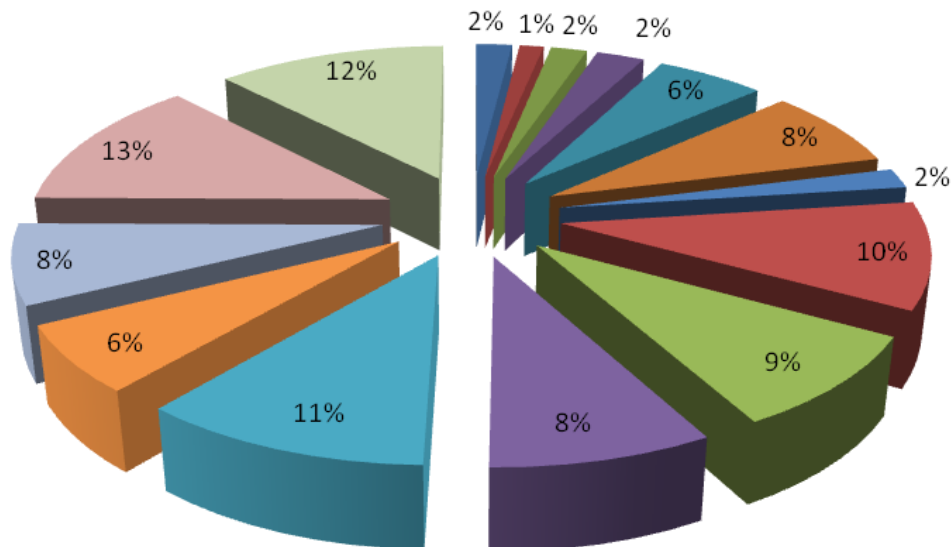


Generación	Hombres egresados
Generación 2	7 %
Generación 6	7 %
Generación 8	20 %
Generación 9	13 %
Generación 13	13 %
Generación 14	13 %
Generación 15	27 %

El número total de hombres que han egresado desde 1990 hasta 2008 son 15, en la generación número 15 es en la que más hombres han egresado y también se puede observar que en la primera, tercera, cuarta, quinta, séptima, décima, onceava y doceava generación no egresaron hombres, se puede observar que cada día más hombres se están interesando en estudiar la carrera.

¿Cuántas mujeres han egresado desde la primera generación hasta la actual?

■ Generación 1 ■ Generación 2 ■ Generación 3 ■ Generación 4 ■ Generación 5
■ Generación 6 ■ Generación 7 ■ Generación 8 ■ Generación 9 ■ Generación 10
■ Generación 11 ■ Generación 12 ■ Generación 13 ■ Generación 14 ■ Generación 15

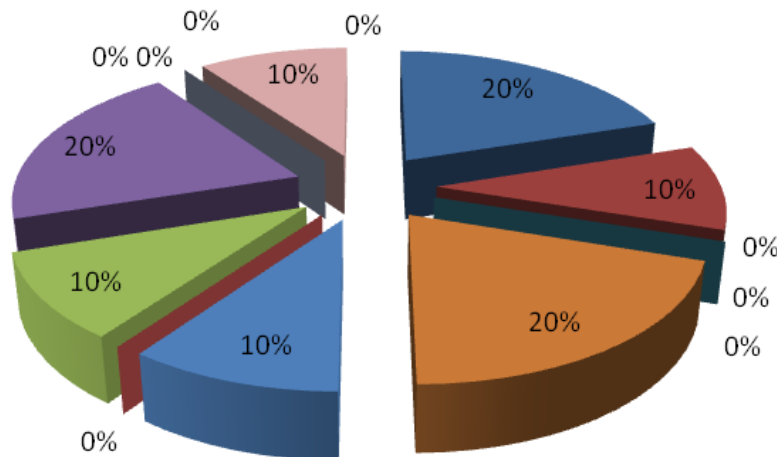


Generación	Mujeres egresadas
Generación 1	2 %
Generación 2	1 %
Generación 3	2 %
Generación 4	2 %
Generación 5	6 %
Generación 6	8 %
Generación 7	2 %
Generación 8	10 %
Generación 9	9 %
Generación 10	8 %
Generación 11	11 %
Generación 12	6 %
Generación 13	8 %
Generación 14	13 %
Generación 15	12 %

Sin duda alguna podemos observar que la enfermería es una carrera en la cual predomina la mujer, ya que la gráfica nos muestra que es una cantidad significativa de mujeres que han egresado las cuales son 157, si se comparan solo el 8.7% de los egresados son hombres.

¿Cuántos egresados han continuado estudiando?

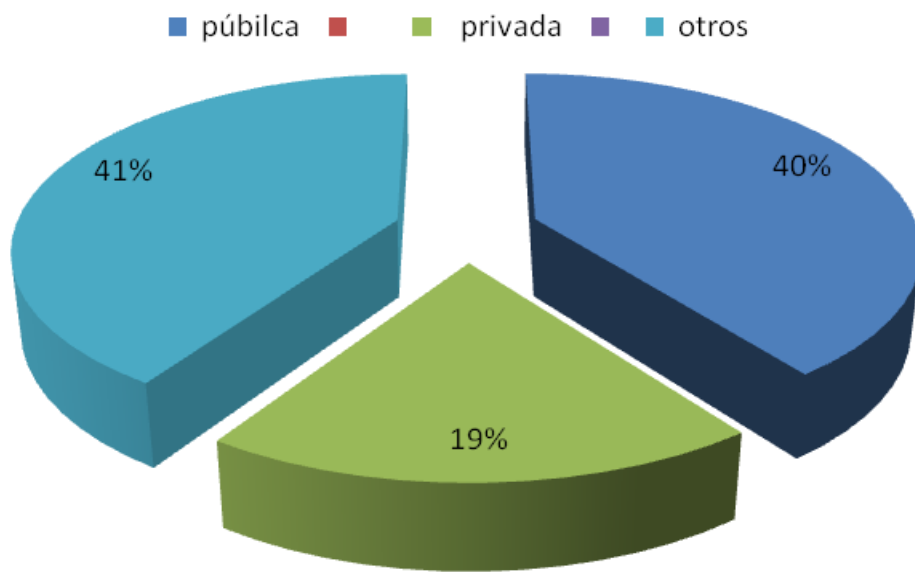
■ Generación 1 ■ Generación 2 ■ Generación 3 ■ Generación 4 ■ Generación 5
 ■ Generación 6 ■ Generación 7 ■ Generación 8 ■ Generación 9 ■ Generación 10
 ■ Generación 11 ■ Generación 12 ■ Generación 13 ■ Generación 14 ■ Generación 15



Maestría o especialidad	Egresados
Generación 1	20 %
Generación 2	10 %
Generación 3	0
Generación 4	0
Generación 5	0
Generación 6	20 %
Generación 7	10 %
Generación 8	0
Generación 9	10 %
Generación 10	20 %
Generación 11	0
Generación 12	0
Generación 13	0
Generación 14	10 %
Generación 15	0

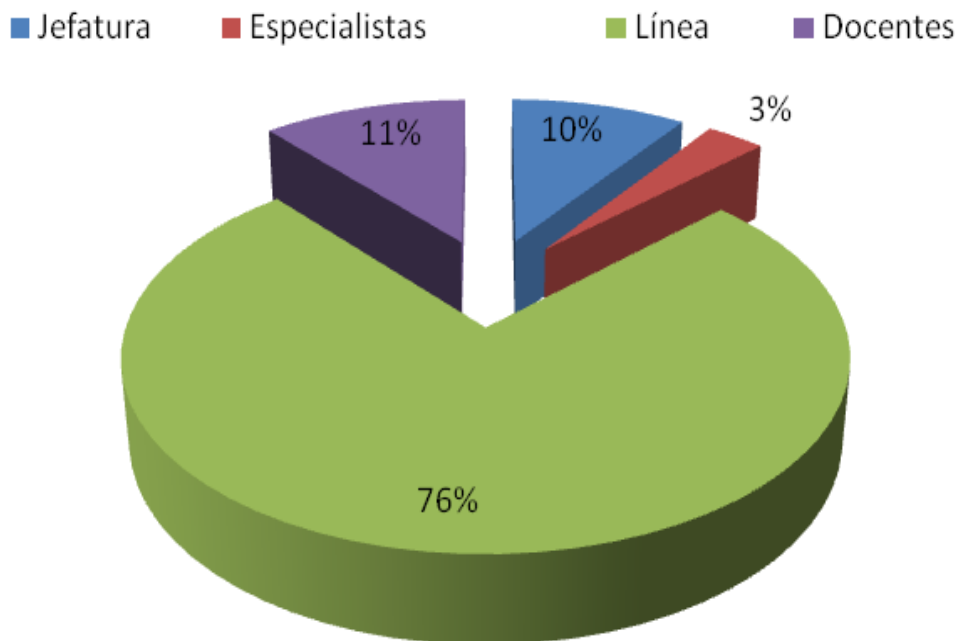
Es lamentable lo que muestra esta grafica, debido a que de 172 egresados, solo por generación entre el 20% y el 10% de ellos han continuado estudiando y de las 15 generaciones en 8 de ellas se puede observar que no existe educación continua, también se obtiene que los egresados que se han seguido superando, tienen puestos de renombre dentro de algunas instituciones como lo es el IMSS, GNP, Hospital General de México.

¿Trabaja en alguna institución pública o privada?



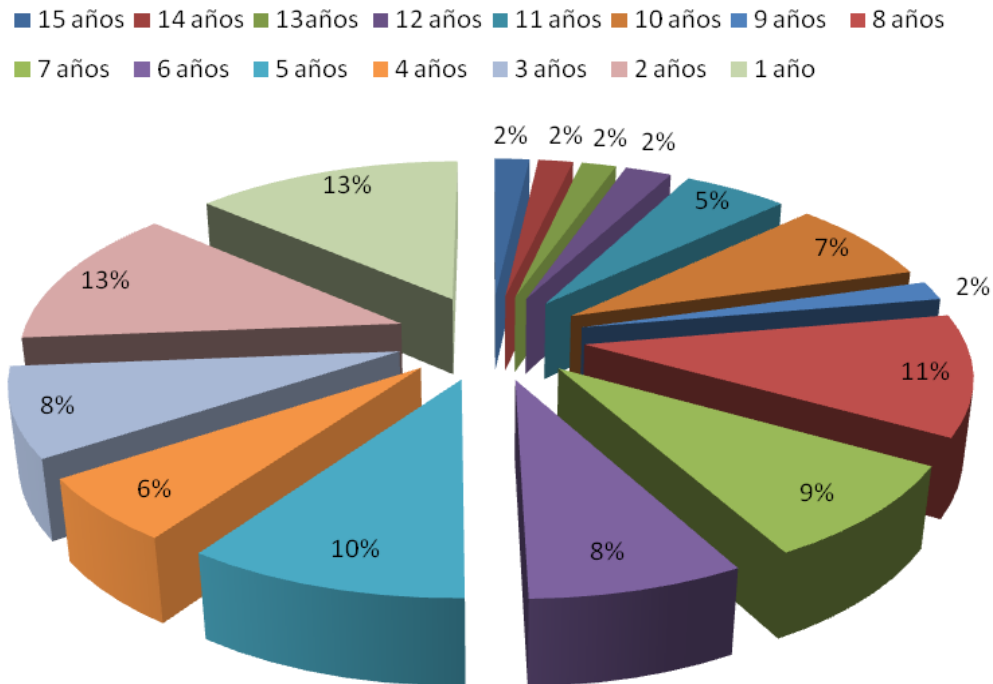
Esta grafica se puede observar que el 40% de los egresados laboran dentro de instituciones públicas y el 19 % en instituciones privadas y el 41 % egresados que no laboran

¿Cuál es el cargo que usted tiene en el lugar donde labora?



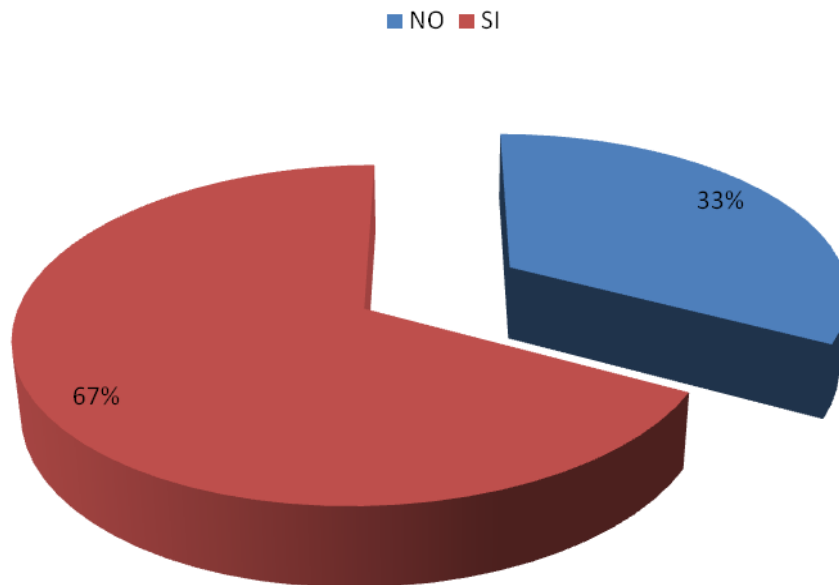
Se puede observar que el 76% de los egresados son personal de base dentro de los hospitales, el 11% laboran en el área docente, el 10 % tiene puestos jefaturas y solo el 3% labora como especialistas.

¿Hace cuanto tiempo termino la carrera?



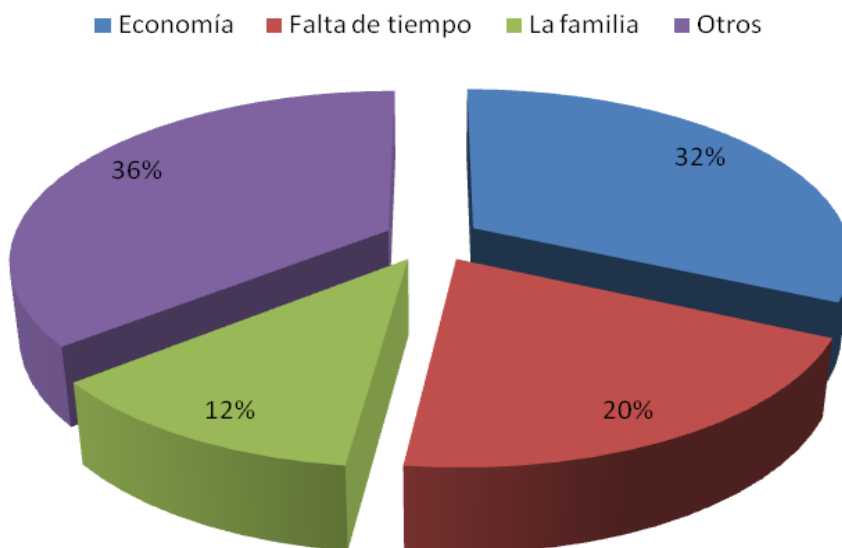
Se puede observar que un 2% la termino hace ya 15 años la cual sería la primera generación y la quinceava generación solo el término hace un año siendo esta la generación donde hay mayor numero de egresados hasta el momento con un 13% que se demuestra en la gráfica anterior

¿Usted ya se titulo?



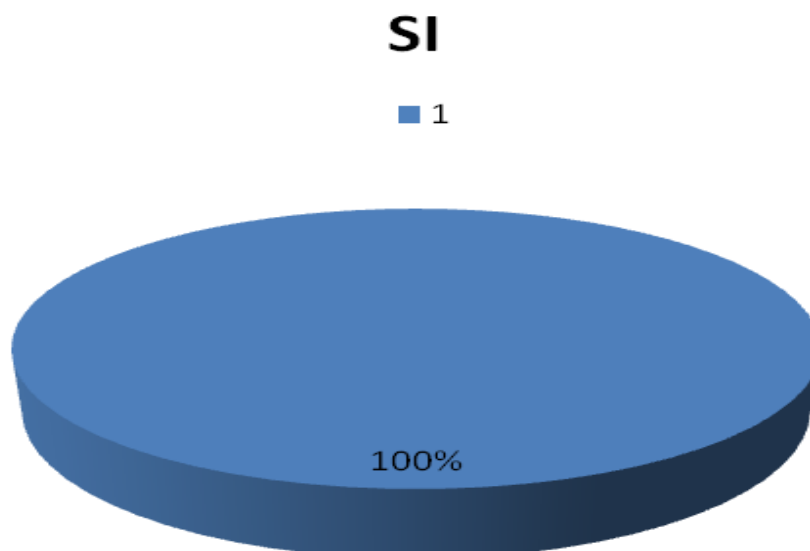
Podemos ver que el 67% de los egresados ya se encuentran titulados y solo faltan por titularse el 33%.

¿Cuál es el motivo que le impide titularse?



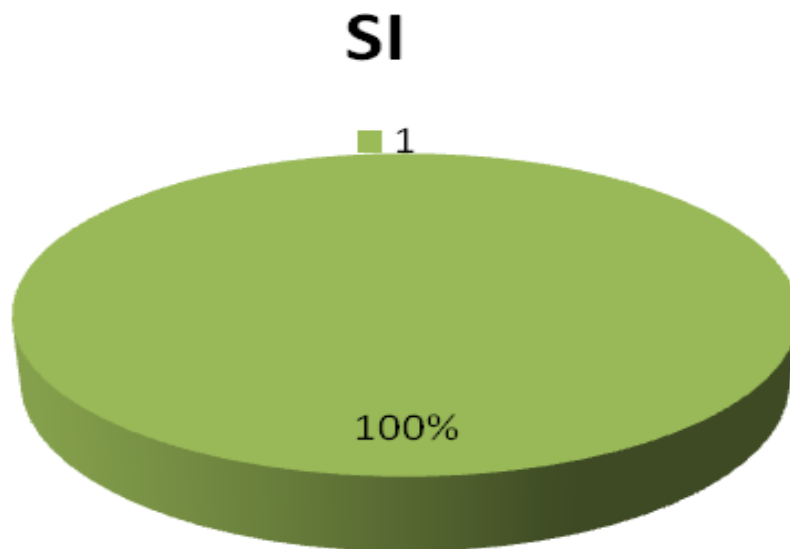
Podemos constatar que el 32% de los egresados que no se han titulado es por Problemas económicos, el 20% indico que es por falta de tiempo, el 12% por la situación de los hijos y el 36% están en el proceso de realizar tesis o alguna otra forma para titularse

¿Le gustaría obtener su título profesional?



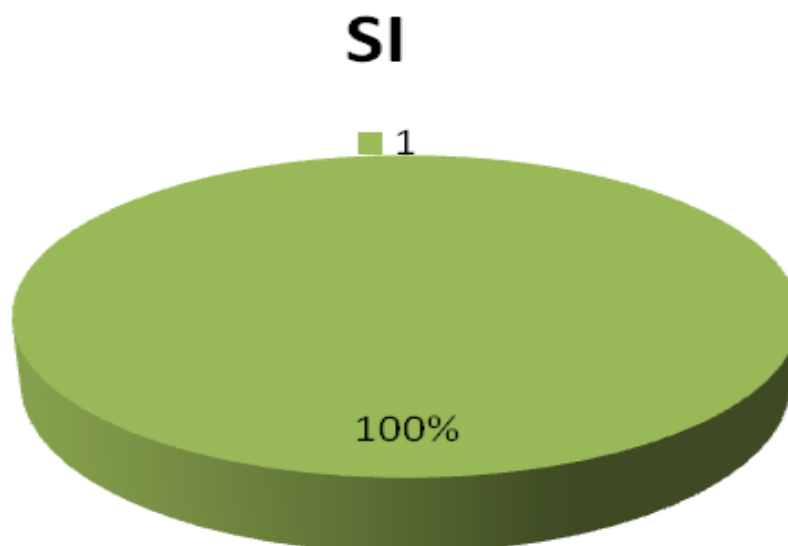
Podemos observar que todos los que no se han titulado contestaron el 100% que si les gustaría titularse para poder tener un mejor salario o solo para no dejar las cosas inconclusas.

¿Cree que los métodos de enseñanza de la escuela fueron adecuados?



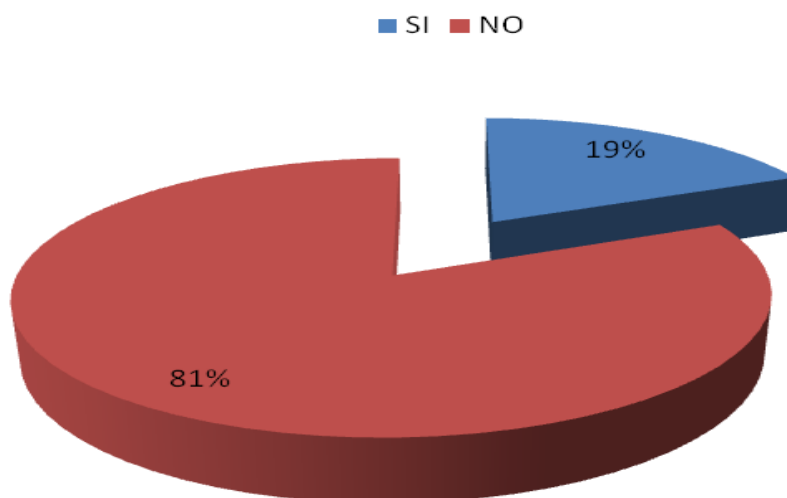
De todos los entrevistados fue el 100% los que mencionaron que todo lo que se les enseñó lo están llevando acabo.

¿Los programas educativos fueron adecuados para las funciones que usted desempeña en su trabajo?



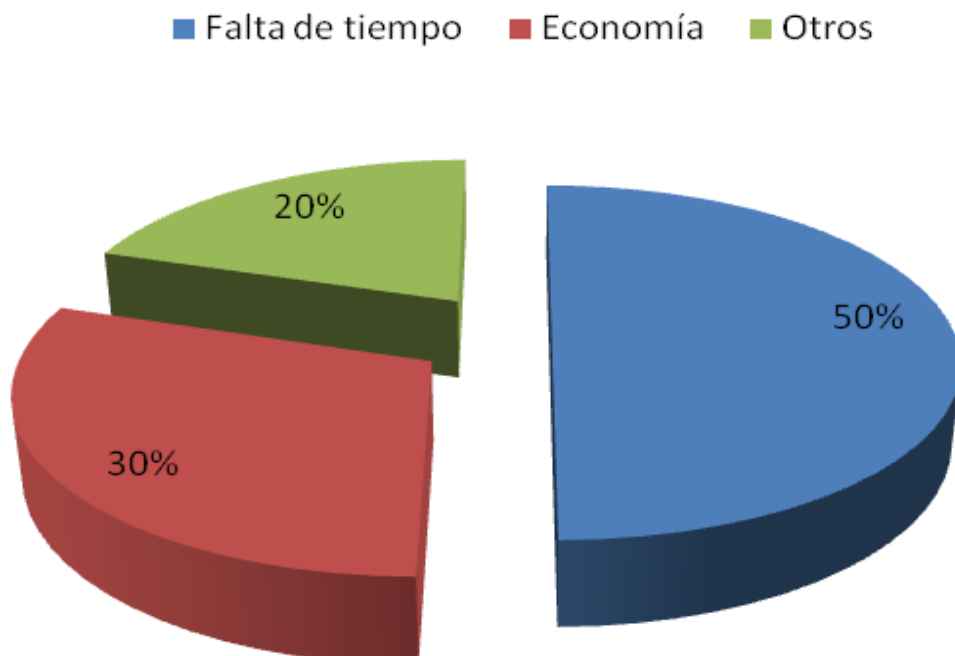
El 100% contestó que fueron adecuados debido a que todo lo que realizan dentro de su trabajo lo pudieron ver dentro de la escuela.

¿Usted realizo o se encuentra realizando alguna maestría o especialidad?



De todos los titulados se puede observar que solo el 19% de ellos han decidido realizar alguna maestría o especialidad y el 81% aun no.

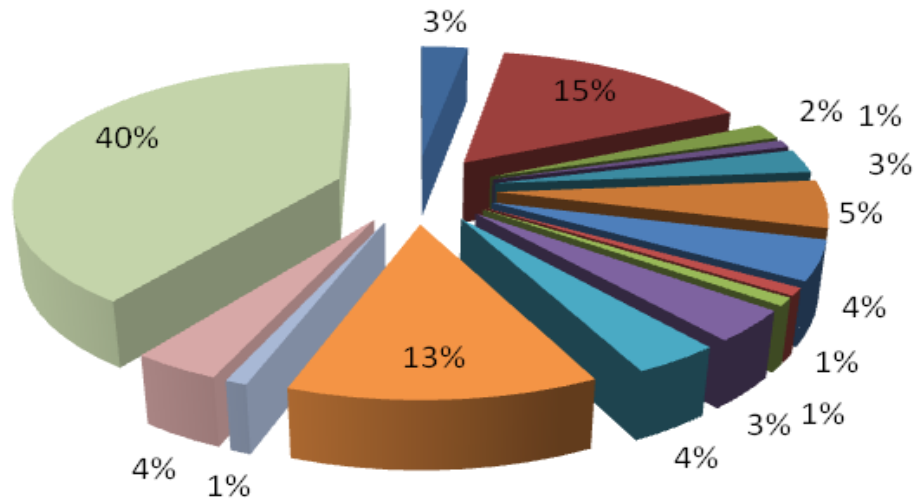
¿Cual es el motivo por el cual no ha realizado ninguna maestría o especialidad?



Tenemos que el 50% de los titulados nos indica que es por falta de tiempo en este momento, pero si les gustaría seguir superándose para conseguir un mejor puesto, el 30% por la condición económica en la cual se encuentran en este momento y el 20% contestaron que en este momento no les interesa.

Instituciones donde laboran los egresados

- UNAM
- Esc. Enfermería Guadalupe
- Hospital General de México
- Hospital de la Mujer
- ISSEMIN
- IMSS
- Hospital Pemex
- CONALEP
- ISSSTE
- Particular
- Hospital Infantil de México
- SSDF
- GNP
- Hospital de Jesús
- otros



Otros	40%
IMSS	15 %
Hospital de Jesús	13 %
SSDF	5 %
Hospital General de México	4 %
ISSSTE	4 %
Particular	4 %
Hospital de la Mujer	3 %
UNAM	3 %
Hospital Pemex	3 %
Hospital Infantil de México	2 %
Esc. Enfermería Guadalupe	1 %
CONALEP	1 %
GNP	1 %
ISSEMIN	1 %

Dado el resultado de la gráfica anterior, se demuestra que el IMSS tiene el primer lugar de inserción laboral de nuestros egresados siendo el 15%, el segundo 13 % siendo el Hospital de Jesús.

CONCLUSIONES

Es importante que como Lic. En enfermería continuemos superándonos ya que cada día nos enfrentamos a nuevos retos, como el manejo de la computadora y el internet los cuales ya son esenciales en la vida diaria y en el trabajo y esto se debe al gran avance de la tecnología dentro de la rama tanto medica como de enfermería.

Es una gran satisfacción ser uno de los primeros en poder realizar este tipo de investigación dentro de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, es importante actualizar esta información generación tras generación, debido a que es de suma importancia que una escuela tenga el control de donde se encuentran sus egresados y que estos se vinculen con la escuela para la realización de eventos anuales, ya sean académicos o generacionales, ya que debido a esto y con la experiencia que adquiere el egresado en el ámbito laboral, seria importante que la puedan compartir sus conocimientos con las nuevas generaciones de alumnos.

La enfermería es la profesión mas noble que hay, ayudemos a que la enfermería día con día crezca mas y no nos estanquemos como paso en el periodo de la ilustración en donde se comenzó a estancarse luchemos, por esos principios que nos inculcaron en la escuela y en el hogar y apliquémoslo a la profesión.

En las gráficas se demuestra claramente que de los 172 egresados solo es un número mínimo de 5.8 % de los que el han continuado superándose, una cantidad baja, esto se puede deber por la situación que muchos de ellos presentan como es, la de la pareja, los hijos, las cuestiones económicas y cuando se dan cuenta que si quieren trabajar es necesario el titulo y solo así se puede conseguir un empleo ya que en la actualidad requieren a enfermeros titulados y mejor preparados. Debido a que la escuela sigue formando día con día profesionistas esta investigación queda abierta con el propósito de que cada año se este realizando constantemente el seguimiento de sus egresados y la actualización de las bases de datos.

PROPUESTAS

- Reuniones anuales de egresados.
- Generar la asociación de egresados.
- Actualizar el programa de egresados cada año.
- Actualizar el directorio

ANEXOS

Formato de entrevista vía telefónica.

1.- ¿Hola?, Buenos días o tardes, mi nombre es Oscar David Guzmán Durán

2.- Seria tan amable de comunicarme con:

3.-El motivo de mi llamada es para solicitarle ayuda, ya que me encuentro realizando una pequeña investigación sobre los egresados de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús.

4.- ¿Trabaja en alguna institución publica o privada?

5.- ¿Cuál es el cargo que usted tiene en el lugar donde labora?

6.- ¿Hace cuanto tiempo termino la carrera?

7.- ¿usted ya se titulo?

8.- ¿Cuál es el motivo que le impide titularse?

9.- ¿Le gustaría obtener su titulo profesional?

10.- ¿Cree que los métodos de enseñanza de la escuela fueron adecuados?

11.- ¿Los programas educativos fueron adecuados para las funciones que usted desempeña en su trabajo?

12.-muchas gracias por su tiempo, por mi parte eso es todo que tenga un excelente día.

En caso de que ya se ha titulado

1.- ¿Usted realizó o se encuentra realizando alguna maestría o especialidad?

2.- ¿Cual es el motivo por el cual no ha realizado ninguna maestría o especialidad?

Base de datos por generación

1° generación
3 egresados

3° generación
3 egresados

5° generación
9 egresados

7° generación
3 egresados

9° generación
15 egresados

11° generación
17 egresados

13° generación
14 egresados

15° generación
23 egresados

2° generación
3 egresados

4° generación
4 egresados

6° generación
13 egresados

8° generación
19 egresados

10° generación
13 egresados

12° generación
10 egresados

14° generación
22 egresados

BIBLIOGRAFÍA

COLLIERE, M.F Promouvoir la vie, Ed. Intereditions Paris 1982, 24 pp.

Historia de la Enfermería: Evolución Histórica del Cuidado Enfermero, Ed. Elsevier, España 2001, 236 pp.

HERNÁNDEZ CONESA JUANA MARÍA Historia de la Enfermería, Ed. McGRAW-HILL/interamericana, España, 1995, 150 pp.

LAIN ENTRALGO, P. Historia de la Medicina, Ed. Salvat, Barcelona 1979, 15pp.

RAMOS SÁNCHEZ DANIEL, La inserción de México en la Globalización y Regionalización de las Profesiones, Ed. IPN-FCE, México 1998, 94 pp.

ANUIES- Acreditación universitaria en América Latina, Antecedentes y Experiencias, Ed. Organización Universitaria Interamericana (OUI), México 1993, 25 pp.

CNE, Enfermeras, 45 Aniversario del CNE, Ed. CNE, México 1992, 34 pp.

CNE, Enfermeras, Día internacional de la Enfermera 12 de mayo, Ed. CNE, México 1993, 34 pp.

CNE, Propuesta, Reglamentación para el Ejercicio y la Formación de la Profesión de Enfermería, Ed. CNE, México 2002, 36 pp.

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE ENFERMERÍA, Código de Ética para Enfermeras y Enfermeros Mexicanos, Ed. Secretaria de Salud, México, 2001, 36 pp.

COMISIÓN DE EGRESADOS DE FACULTADES DE ENFERMERÍA EN EL EXTRANJERO, Una Evaluación de la Enfermería en Norteamérica, Ed. comisión de egresados de facultades de enfermería en el extranjero, Philadelphia 1996, 280 pp.