



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
COLEGIO DE GEOGRAFÍA.**

**ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LA ASIGNATURA DE
GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA. REFORMA SEP 2006**

T E S I S.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA.**

P R E S E N T A.

JAIME FERNANDO GONZÁLEZ LOZADA.

TUTORA PRINCIPAL DE TESIS.

DRA. LUZ MARÍA ORALIA TAMAYO PÉREZ.

MÉXICO, D.F., 2009.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: Mari y Guillermo, por el apoyo y confianza durante tantos años

A MIS HERMANOS: Enro, Memo y Nan con todo el cariño

A MIS AMIGOS: Jonathan, Dante, Álvaro y César por compartir tantos viajes y aguantarme tanto tiempo

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE LA CASA DEL ESTUDIANTE: Blanca, Pedro, Ramiro y todos aquellos con los que conviví en mi estancia en esa casa

A todos aquellos compañeros que se comprometen con la educación día a día

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, la Dra. Luz María Oralia Tamayo por su gran apoyo y comprensión durante el tiempo de elaboración de este trabajo

A la Maestra Carmen Sámano por su interés en la formación de geógrafos

A todas aquellas personas con las que he trabajado en los distintos ámbitos de la educación, por su apoyo y confianza

| 7ndice | Página |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES | 12 |
| 1.1 ANTECEDENTES | 24 |
| 1.1.1 Los inicios de la educación pública | 24 |
| 1.1.2 La Geografía en la educación pública | 28 |
| 1.1.3 Las reformas educativas en los programas de Geografía | 31 |
| 1.1.4 La educación básica y la modernización | 32 |
| 1.1.5 Las reformas a la educación secundaria en 2006 | 35 |
| CAPÍTULO 2. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS | 38 |
| 2.1 EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO | 40 |
| 2.2 REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO | 44 |
| 2.2 UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN MÉXICO | 48 |
| 2.4 ESTUDIO DE CASO | 51 |
| 2.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 1 | 54 |
| CAPÍTULO 3. RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE | 56 |
| 3.1 GEOSISTEMAS | 57 |
| 3.2 RECURSOS NATURALES, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE | 64 |
| 3.3 MEDIDAS AMBIENTALES EN MÉXICO | 68 |
| 3.4 ESTUDIO DE CASO | 70 |
| 3.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 2 | 71 |
| CAPÍTULO 4. DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS | 73 |
| 4.1 CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN | 74 |
| 4.2 RIESGOS Y VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN | 78 |
| 4.3 RETOS DE LA POBLACIÓN DE MÉXICO | 82 |
| 4.4 ESTUDIO DE CASO | 83 |
| 4.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 3 | 84 |
| CAPÍTULO 5. ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL | 86 |
| 5.1 ESPACIOS ECONÓMICOS | 86 |
| 5.2 GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD ECONÓMICA | 93 |
| 5.3 INDICADORES SOCIOECONÓMICOS EN MÉXICO | 96 |
| 5.4 ESTUDIO DE CASO | 98 |
| 5.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 4 | 99 |
| CAPÍTULO 6. ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS | 101 |

| | |
|---|-----|
| 6.1 DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN | 103 |
| 6.2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA | 105 |
| 6.3 CULTURA Y POLÍTICA EN MÉXICO | 108 |
| 6.4 ESTUDIO DE CASO | 111 |
| 6.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 5 | 111 |
| CONCLUSIONES | 118 |
| ANEXOS | 131 |
| BIBLIOGRAFÍA | 145 |

INTRODUCCIÓN

La Geografía es una disciplina fundamental para la formación del ser humano porque le ayuda a ver el espacio de forma integral y le da elementos para valorarlo y conservarlo. La Geografía es y ha sido siempre una ciencia primordial, los exploradores del pasado que la practicaron descubrieron por ejemplo, nuevos lugares, pueblos y continentes, lo cual permitió al hombre de la antigüedad ampliar su conocimiento del mundo.

En el pasado, la Geografía junto con otras ciencias proporcionó elementos para la comprensión del día y la noche, de las diferentes estaciones del año, de los diferentes climas y las diversas culturas, entre otras cosas. El conocimiento geográfico se ha ido ampliando a lo largo de los siglos permitiéndole a la humanidad conocer su mundo y aprovecharlo, aunque esto, algunas veces ha llevado a la sobreexplotación y deterioro de los recursos naturales.

Por otro lado, son innumerables los saberes que proporciona la Geografía al ser humano, le brinda un escenario dinámico del mundo, al mostrarle los diferentes países, etnias y culturas que habitan este planeta, la diversidad vegetal y animal que se puede encontrar en él, así como sus recursos naturales, entre otros. Incluso hoy en día le proporciona el contexto a lo ambiental. Pero la Geografía no sólo ofrece conocimientos para enriquecer la cultura del educando, también es una ciencia práctica y estratégica, por tanto, es válido preguntarse ¿es posible administrar un país sin conocer el espacio que ocupa?, ¿sin conocer los recursos tanto naturales como humanos que posee?, ¿sin conocer sus problemas y su potencial? En la actualidad se menciona recurrentemente el *Cambio Climático Global*, es un tema presente en las agendas de distintos gobiernos a nivel

mundial, pero ¿cómo podría explicarse ese concepto sin el conocimiento geográfico?, en los noticieros se muestran las pérdidas de vidas y bienes materiales que ocasionan algunos fenómenos naturales como los huracanes, maremotos, terremotos y otros, se discute acerca de los riesgos que enfrentan poblaciones y se estudia como contrarrestarlos y aquí, podría preguntarse ¿cómo explicar lo anterior, a alumnos de nivel básico, sin tomar en cuenta a la geografía o sin utilizar los conocimientos que ésta proporciona? ¿cómo generar una cultura para la prevención de estos desastres, sin una base geográfica?

En México, la Geografía es una de las asignaturas que integran la educación básica al impartirse tanto en primaria como secundaria. Al ser el espacio, el objeto de estudio de esta disciplina, la observación del mismo le permite al alumno descubrir la diversidad de elementos que lo componen, lo cual fomenta su reflexión y capacidad de asombro, ya que aunque los había visto antes en su espacio local, no los había analizado.

Esto estimula al estudiante a buscar y reconocer los elementos que integran su particular espacio geográfico, que podría despertar su aprecio y apego al mismo, creando un sentido de identidad, pertenencia y cuidado por él. Por ejemplo, cuando se mencionan las características de algún país de África, Asia, Oceanía, Europa o de América saltan a la vista las diferencias existentes entre ellos, se despierta gran curiosidad en los alumnos por tratar de entender a que se deben tales diferencias y aún más, ¿por qué países que tienen gran cantidad de recursos naturales son tan pobres?, ¿por qué países tan pequeños como Japón son tan ricos? La Geografía los separa de determinismos o de supuestos preconcebidos y algunas veces discriminatorios, una característica de pensamiento en nuestros tiempos debido al orden económico mundial.

La Geografía proporciona elementos para que el alumno del primer año de secundaria conozca la diversidad de las características físicas de México en general y de la

región en la que vive en particular, su conocimiento le permite comprender el relieve, los climas, recursos naturales y su biodiversidad para su valoración y cuidado. A través de la Geografía el alumno se inicia en la comprensión e interrelación de dichos elementos físicos con aspectos sociales como la distribución de la población o la distintas actividades económicas a lo largo del territorio; genera un interés y le permite apreciar la riqueza del país no solo en recursos naturales sino también en cuanto a la pluralidad cultural de la cual forma parte y participa en su continuidad y respeto; al despertar un sentimiento de pertenencia a la nación, lejos de caer en romanticismos nacionalistas, lo involucra como un individuo activo que podría formar parte de las soluciones a las problemáticas que se viven cotidianamente y, de acuerdo a sus posibilidades, por ejemplo, asumir posturas ambientalistas de mayor peso en su vida diaria.

En este nivel, el estudiante puede tener el conocimiento y llevar a cabo ciertas acciones que ayuden a conservar el ambiente como el reciclado de materiales o el cuidado del agua. La Geografía brinda también elementos acerca de los sistemas económicos en una sociedad de consumo, llegando a la conclusión de que gran parte de la basura que se produce y de lo que se recicla ni siquiera tendría que generarse si se evitara la producción y consumo de productos innecesarios.¹

Sin embargo, a pesar de su importancia desde el año 2006 su enseñanza se ha reducido a un solo curso (primer grado), esto no es exclusivo de la Geografía sino también de otras asignaturas del sistema educativo. Esto tiene variadas consecuencias: rompe una continuidad en el aprendizaje geográfico, lo relega a un plano secundario y se pueden

¹ Algunos de estos productos, por ejemplo, los llamados chatarra crean problemas de salud pública debido a la modificación en el tipo de alimentación que genera en la población, situaciones a las cuáles se deben destinar gran cantidad de recursos públicos que podrían ser orientados a otros sectores.

obtener pobres resultados en las evaluaciones que enfrentan los alumnos al finalizar la secundaria, como el examen que presentan para ingresar al nivel medio superior elaborado por la COMIPEMS² o la prueba PISA³ ante la falta de continuidad en el aprendizaje formal de la Geografía. Estos indicadores de alguna manera califican a la educación básica que se brinda en México, lo cual, es preocupante y enciende un foco rojo al respecto, ya que las esperanzas nacionales se apoyan en esta población y de su educación y conocimientos depende en gran parte el destino del país.

Ahora bien, en general, el programa de Geografía del nuevo plan de estudios puesto en marcha en el año 2006 muestra avances en los contenidos, tanto en la introducción de nuevos conceptos, como en su extensión y manera de abordarlos; se da mayor énfasis a la investigación y tratamiento de problemáticas con base en lo aprendido en el aula y se resta peso a los procesos meramente memorísticos e informativos. A pesar de esto, el nuevo plan obliga a preguntarse lo siguiente: los conceptos como espacio, territorio, desarrollo sustentable, globalización e interculturalidad (por citar algunos) ¿resultarán comprensibles para los alumnos del primer grado de secundaria?; ¿se lograrán los aprendizajes y las competencias esperadas?; ¿qué tan viable será desarrollar algunos temas que plantea el programa, si no se posee la infraestructura adecuada?; ¿será posible concluir el temario con la profundidad deseada de acuerdo al tiempo programado?, ¿la forma en la que se encuentran articulados los contenidos es la más congruente?; ¿existe una articulación de los contenidos del nivel educativo anterior (primaria) con el de secundaria?.

² Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior

³ Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA por sus siglas en inglés (*Programme for International Student Assessment*)

Como se mencionó, el Plan de Estudios del nivel secundaria fue aprobado por la Secretaría de Educación Pública en 2006, el programa de Geografía que incluye, resulta muy ambicioso ya que utiliza herramientas tecnológicas y didácticas novedosas que no están disponibles para todas las escuelas, este programa se puso en marcha en el ciclo escolar 2006-2007, se modificó el número de cursos de Geografía, aunque aparentemente se otorga el mismo tiempo.⁴ Otro problema es que en el nivel primaria no se trabaja por competencias, además de otras diferencias, de ahí el interés por analizarlo minuciosamente. Con base en lo expuesto con anterioridad la hipótesis que guía este estudio considera que: la estructura que presenta el programa de estudios de Geografía no puede cumplir con los objetivos que se plantean, por un lado debido a la diferencia de enfoques entre los niveles de educación básica y por otro a la saturación de contenidos en relación al tiempo disponible para la asignatura.

Por lo tanto, este estudio tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Analizar el programa de Geografía aprobado en mayo del 2006, con el fin de identificar los problemas que pueden presentarse durante el desarrollo del mismo; aportar algunos elementos que permitan mejorar su aplicación; sugerir los tiempos asignados de acuerdo a la complejidad de los bloques, así como, proponer algunas ideas que ayuden a los docentes a mejorar su práctica profesional.

⁴ En el programa anterior (1993) los cursos de Geografía eran dos, en primer año se impartía Geografía Universal con tres horas por semana y en segundo año se orientaba hacia la Geografía de México con dos horas a la semana, en el nuevo plan hay un solo curso de Geografía con cinco horas a la semana, aunque aparentemente se respeta el tiempo total destinado a esta disciplina hay algunos inconvenientes que se explicarán con detalle en este trabajo.

Objetivos particulares:

- Exponer las características del plan de estudios 2006.
- Examinar la congruencia de los contenidos temáticos del plan de estudios, respecto al tiempo, relación con otros contenidos y niveles escolares, además de identificar la posible dependencia del programa con referencia a las herramientas y técnicas electrónicas sugeridas.
- Revelar los elementos extracurriculares que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto del nuevo plan de estudios y su afectación al mismo en caso de no poder acceder a ellos (infraestructura, recursos didácticos, entre otros).
- Proponer tanto tiempos como ideas que mejoren la práctica docente de acuerdo al programa de geografía.

Así, el objeto de estudio de la Geografía es el espacio, por lo que esta disciplina junto con otras ciencias, es partícipe de la educación de los jóvenes, por tanto, en este estudio se da una visión general de la importancia de la Geografía en los planes de estudio del pasado y se analiza el programa de la misma reformado en 2006 y vigente en la actualidad.

Con las reformas realizadas en 1993⁵ y en 2004⁶, el Estado mexicano asumió la responsabilidad de brindar la educación gratuita en dos niveles más de los tres que hoy en día constituyen la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) también, es el único con la autoridad para normar, diseñar e implementar los planes y programas de estudio que

⁵ En este año se hace obligatoria la educación secundaria a través de la Ley General de Educación

⁶ En este año se hace obligatoria la educación preescolar a través de la Ley General de Educación

se impartirían en dichos grados a nivel nacional con el fin de crear un tipo de ciudadano que, según el Estado mexicano, sea acorde a las exigencias de los tiempos modernos.

El discurso que se ha venido manejando desde gobiernos anteriores (1990) hasta el actual (2006-2012), enfatiza la importancia que desempeña la educación básica, y, aunque se han hecho modificaciones con el fin de mejorarla, los resultados tanto en las evaluaciones nacionales como la que realiza la COMIPEMS y la prueba ENLACE⁷, como en los exámenes mundiales (PISA) no han sido satisfactorios.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en la parte correspondiente al sector educativo indica

...las naciones que han logrado el verdadero mejoramiento de las condiciones de vida de su población se distinguen por haber puesto especial atención en la provisión de una educación de calidad, relevante tanto para la vida como para su desempeño en el mundo productivo. Es por eso, que hoy, en un mundo cada vez más competitivo, todos los actores sociales, incluidos el gobierno, los maestros y los padres de familia coinciden en que el conocimiento se ha transformado en el factor más importante para incrementar la competitividad del país.⁸

Pese a estos planteamientos que realiza el Estado, sobre la educación de calidad y la competitividad del país sus acciones distan mucho de lo que se ejecuta, es claro el rezago educativo en el que se encuentra la nación mexicana y las condiciones escolares de un gran número de alumnos y profesores. En el mismo Plan de Desarrollo se manifiesta:

El rezago en educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años.⁹

Si bien se deben tomar con cuidado las cifras que se manejan, por lo susceptible de su manipulación, aún siendo muy optimistas, es evidente que la situación educativa de la

⁷ Evaluación Nacional del Logro Académico de en Centros Escolares

⁸ Poder Ejecutivo Federal. “*Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*”. 2007.
<<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>> (11 de marzo de 2008)

⁹ Poder Ejecutivo Federal. “*Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*”. 2007.
<<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>> (11 de marzo de 2008)

población mexicana es alarmante, no resulta baladí que estos 30 millones de mexicanos que representan el 29.12% de la población total del territorio¹⁰ se encuentren en una situación tan desfavorecida como resultado de las políticas educativas orientadas hacia este sector.

Las problemáticas de la educación básica son diversas, entre ellas destacan la desigualdad respecto a su cobertura y condiciones a lo largo y ancho del territorio nacional, es decir, mientras que hay estados en los que su población analfabeta es mínima, apenas 1%, existen otros con porcentajes cercanos al 20%:

El nivel nacional de analfabetismo es de 7.7% aunque con notables variaciones entre los estados de la República. Por ejemplo, mientras que en Baja California el porcentaje de población analfabeta es de 1%, en Chiapas es de 18.9%... en 2006, la cobertura nacional en educación básica fue: preescolar 66.9%; primaria con 94.1% y la secundaria con 87%.¹¹

Aunado a ello, la infraestructura, la calidad de la educación y los planes de estudio son aspectos que suscitan controversia en nuestra sociedad. En este último punto centraremos nuestra atención, en lo relativo a las reformas de los Planes y Programas de estudios de educación secundaria realizadas en el año 2006, pues como bien lo señala Sandoval:

...es cierto que la secundaria requiere una reforma, lo que no está claro es si la realizada es la adecuada... existe una necesidad de efectuar una transformación en la educación secundaria que verdaderamente impacte en la escuela; dos necesidades vienen al caso: Conocer el contexto, la diversidad y las condiciones actuales de la secundaria para realizar una transformación estructural que posibilite una organización diferente en las escuelas y permita condiciones de trabajo, aprendizaje y desarrollo para los sujetos que participan en la vida escolar. Y definir el sentido de la educación secundaria con el fin de trabajar en una concepción orientadora acerca de la pedagogía y las didácticas necesarias para el nivel, así como del sujeto al que va dirigido.¹²

¹⁰ El II Censo de Población 2005 calcula que la población mexicana está integrada por 103 millones de personas

¹¹ Poder Ejecutivo Federal. “*Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*”. 2007.
<<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>> (11 de marzo de 2008)

¹² Sandoval, Etelvina. “*La educación básica en México. La educación que México necesita*”. 2006.
<<http://www.caeip.org/docs/portada/LaeducacionqueMexiconecesita.pdf>> (28 de abril de 2008)

Siendo la Geografía una de las asignaturas que integran la educación básica, al impartirse tanto en primaria como secundaria, proporciona elementos para el conocimiento del mundo y de México; participa en la generación de una conciencia respecto de las problemáticas del espacio, visto como una integridad natural, social y económica; es promotora del respeto de las diversidades culturales que se presentan en nuestro país y en el mundo. Sin embargo, su enseñanza quedó reducida únicamente al primer año de la educación secundaria lo que genera un vacío entre este nivel educativo y los posteriores, además de dificultades tanto para profesores como para alumnos debido primordialmente al nuevo enfoque (competencias) y a la demanda de conocimientos previos de algunos contenidos. Quizá todo esto explique la razón por la que, en los últimos tiempos las evaluaciones internacionales practicadas a niños mexicanos los sitúan en los últimos lugares de aprovechamiento.

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo tiene la siguiente estructura capitular:

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

En el Marco Teórico se citan los fundamentos conceptuales que permitieron realizar el análisis del programa mencionado; se analizan los cinco bloques con sus respectivos temas y subtemas que lo integran señalando para cada uno, los problemas que enfrenta un docente para cubrirlos adecuadamente con sus alumnos. Los Antecedentes proporcionan una visión general de esta disciplina en la enseñanza básica de nuestro país, desde el siglo XIX hasta la actualidad, con lo cual se accede a la estructura del nuevo programa reformado recientemente (2006) y vigente. Se hace una revisión de la educación básica en el pasado, desde la colonia y los primeros intentos del estado mexicano por controlar la educación en las primeras décadas del México independiente, así como la primera cátedra de Geografía durante el gobierno de Benito Juárez, hasta el impulso que se dio a esta

ciencia a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública y las reformas por las que ha atravesado en las últimas tres décadas.

CAPÍTULO 2. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS

El espacio geográfico y los mapas da título al Bloque 1 del programa de Geografía en secundaria. En este capítulo se hace una revisión de los contenidos del mismo bloque, se analizan los problemas relacionados al espacio geográfico; a la terminología requerida para la total comprensión del mismo; a las principales complicaciones que los alumnos manifiestan al respecto y a la articulación de temas del programa de educación primaria.

CAPÍTULO 3. RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE

Se analizan los contenidos relativos a los elementos físicos del espacio geográfico. Se hace una revisión del vocabulario, los subtemas necesarios a desarrollar, su amplitud y relación con otras disciplinas y conceptos adquiridos anteriormente. Se estudia la extensión en la que deriva el tratamiento de temas y subtemas conforme lo indica el programa.

CAPÍTULO 4. DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS

En este apartado se analizan los elementos sociales que integran el espacio geográfico. Se pone especial atención en demostrar si existe o no una saturación de información en relación con los tiempos disponibles, así como en la complejidad que pudieran representar ciertos contenidos. Se analiza la carga temática, respecto al Programa de estudios de 1993, en la parte relativa a formación de una cultura para la prevención de desastres.

CAPÍTULO 5. ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL

En este capítulo se hace una revisión de los contenidos relativos a los espacios económicos y la desigualdad social. Se analizan las implicaciones que puede tener tanto para el docente como para los alumnos el contenido de temas como la globalización,

organismos económicos internacionales y empresas transnacionales. Este bloque se apoya mucho en documentos de medios electrónicos, por lo que pone atención en su accesibilidad.

CAPÍTULO 6. ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS

En este último capítulo se analizan temas relacionados con los elementos culturales y políticos del espacio geográfico. Contiene conceptos de actualidad tal como la interculturalidad y la globalización cultural y se examina la complejidad de tales conceptos en función de la edad promedio en la que se encuentran los alumnos de Geografía en este nivel educativo. También se consideran en el análisis los tiempos disponibles para este bloque por ser el último del programa y la pertinencia del Estudio de Caso del mismo, por lo que se hace una sugerencia al respecto que busca integrar los distintos elementos que forman parte del espacio geográfico.

Para finalizar, se mencionan algunos aspectos derivados del análisis de los distintos bloques del programa de Geografía que resumen los resultados obtenidos de este trabajo.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

El currículum en el cual se basa la enseñanza de la educación secundaria está integrado por El Plan de Estudios, diseñado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el que se establecen siete puntos centrales:

1. Las finalidades de la educación básica
2. El perfil de egreso
3. Elementos centrales en la definición de un nuevo currículum
4. Las características del plan y de los programas de estudio
5. El mapa curricular
6. Los propósitos de las asignaturas
7. Orientaciones didácticas¹³

En el Plan de estudios se dan los lineamientos generales de la educación secundaria (justificación jurídica, perfil de egreso, entre otros), la forma en la que están estructuradas las asignaturas (carga horaria, grados en los que se imparte, objetivos de cada una, entre otros), así como el enfoque pedagógico desde el cual se abordan los contenidos y se desea realicen en el aula alumnos y docentes (trabajo por competencias).

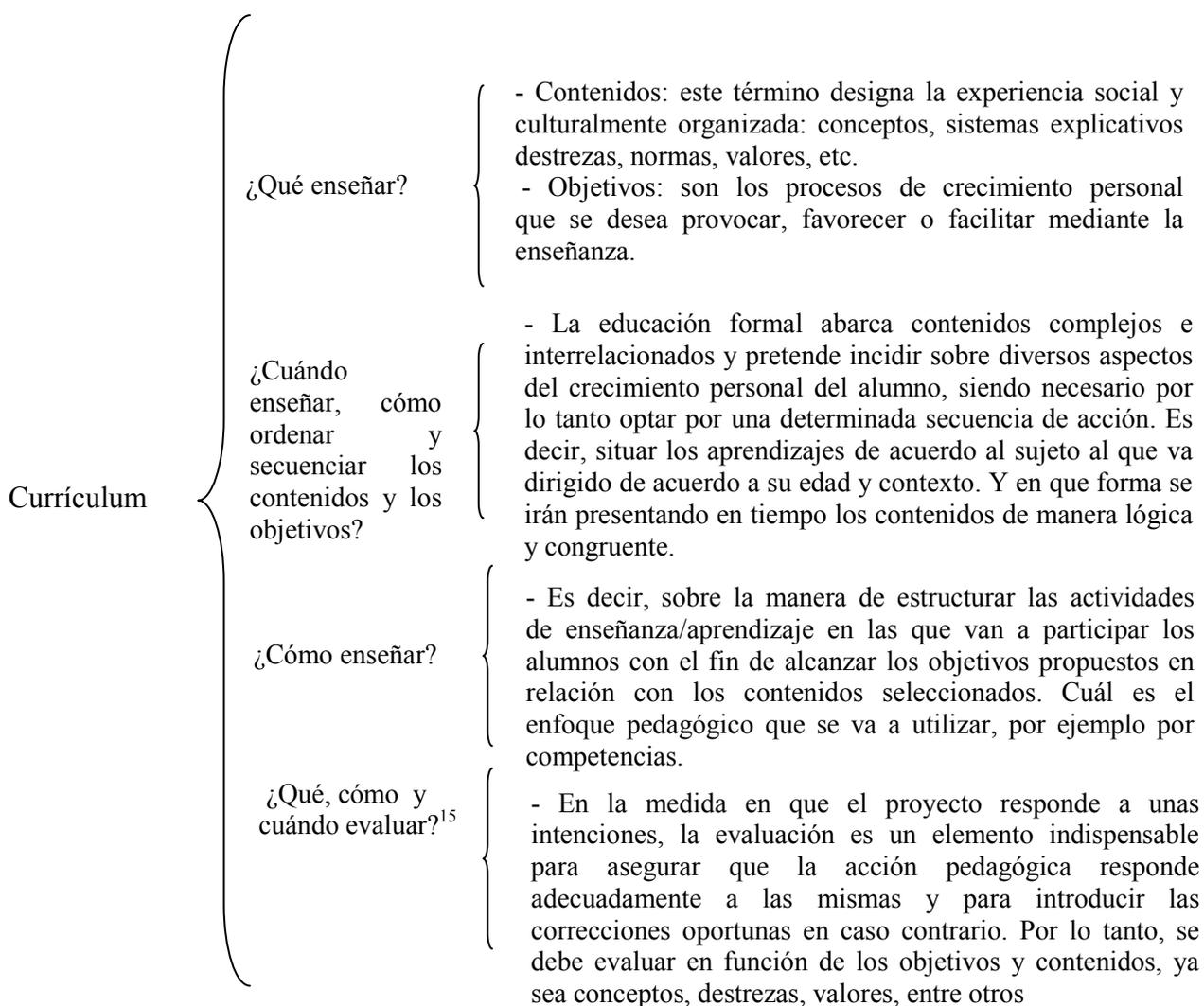
Como parte del currículum también se incluye el programa de estudios de cada asignatura, aquí se analizarán los elementos referentes a la asignatura de Geografía de México y del Mundo, en el cual se establecen los siguientes elementos:

1. Fundamentos del programa de Geografía de México y del Mundo
2. Propósitos
3. Enfoque
4. Organización de los contenidos
5. Bibliografía¹⁴

¹³ SEP, 2006: 3 (a)

¹⁴ SEP, 2006: 3 (b)

Con el fin de tener elementos para analizar el Programa de estudios diseñado por la SEP, se integrarán algunos elementos teóricos respecto al currículum. Para César Coll, los componentes del currículum y los elementos que contempla para cumplir con éxito sus funciones, pueden agruparse en cuatro grupos:



¹⁵ Coll,1991: 29-33

El currículum ó currículo es considerado por Hilda Taba como:

Un plan para el aprendizaje; por consiguiente, todo lo que se conozca sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo. Tal conocimiento determinará cuáles objetivos son alcanzables, bajo que condiciones y qué tipo de variantes y de flexibilidad en el contenido y su organización son necesarios para lograr la eficacia óptima del aprendizaje. Generalmente se parte de metas y objetivos específicos, lo que indica algún tipo de selección y organización del contenido, y destaca ciertos modelos de aprendizaje y enseñanza, sea por exigencia de los objetivos o de la organización del contenido. Finalmente, incluye un programa de evaluación de los resultados.¹⁶

Para Laura Frade el currículum es:

...una (serie) de actividad(es) dirigida(s) a establecer metas por alcanzar, actividades para lograr esas metas y mecanismos para evaluar en que medida hemos llegado a ellas. Existen varios tipos de currículo según cómo se aplica en la práctica docente:

Formal, que es el escrito

Real, que es el que se practica

Oculto, que se transmite con la actitud y en la socialización entre los educadores y los estudiantes, así como entre ellos, y otros actores del proceso educativo y los mismos alumnos.¹⁷

Estos tres autores brindan elementos a considerar en el análisis de un currículum.

Coinciden en que es un conjunto de actividades organizadas para efectuar la práctica de enseñanza-aprendizaje. Como parte de sus elementos centrales se encuentran los propósitos, objetivos o metas a alcanzar, es decir qué es lo que se desea que desarrollen los alumnos con el estudio de la Geografía en la educación secundaria, en este caso el propósito de la enseñanza de la Geografía del nivel secundaria de acuerdo al programa es:

...que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.¹⁸

¹⁶ Taba, 1976: 22-24

¹⁷ Frade, 2008: 107-108

¹⁸ SEP, 2006: 15 (b)

El siguiente punto en el que coinciden son aquellos contenidos (aprendizajes) que deben organizarse para lograr tales propósitos, por lo que se debe considerar tiempo, secuencia y complejidad de los mismos. Para el caso de la Geografía, los contenidos del Programa de estudios se encuentran organizados en cinco bloques:

1. El espacio geográfico y los mapas
2. Recursos naturales y preservación del ambiente
3. Dinámica de la población y riesgos
4. Espacios económicos y desigualdad social
5. Espacios culturales y políticos¹⁹

El tiempo del que dispone la asignatura para abordar tales contenidos son 5 horas por semana durante el primer grado, de tres que conforman la educación secundaria. De esta forma:

El tiempo propuesto para cada bloque es de 40 horas, considerando 35 para el desarrollo de los contenidos y 5 para los ajustes que se requieran durante el ciclo escolar.²⁰

En el programa de estudios de Geografía, en el apartado denominado “Enfoque” así como en los comentarios y sugerencias que aparecen después de cada bloque, se dan orientaciones relativas a cómo enseñar y la forma de estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje, al respecto se menciona lo siguiente:

...se requiere desarrollar en los adolescentes conceptos, habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales. Es necesario propiciar la formación y operación de representaciones espaciales que les permitan resolver problemas de orden geográfico en su vida cotidiana, como los relativos a la orientación, itinerarios, lectura de planos o mapas, calcular la diferencia de horarios en diferentes ciudades, o determinar las coordenadas geográficas de un lugar... También se ha de poner énfasis en las competencias del estudiante; esto es, habrán de trabajarse las habilidades y destrezas para el manejo de información cartográfica que permitan el desarrollo de un lenguaje interpretativo y crítico... el profesor habrá de crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores...lo anterior requiere de profesores que, además de dominar los contenidos de la asignatura,

¹⁹ SEP, 2006: 23 (b)

²⁰ SEP, 2006: 24 (b)

sean sensibles para adaptar los temas a las características del grupo, considerando su vinculación con los conocimientos previos de primaria y los adquiridos fuera del ámbito escolar: en viajes, libros, revistas, fotografías, televisión, cine o Internet. El profesor de geografía debe guiar y orientar a sus alumnos en actividades que fomenten la observación de sucesos en campo, la lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la experimentación de los procesos naturales y la investigación de los temas asociados con los problemas sociales; en dichas actividades se profundizarán y consolidarán los contenidos de la asignatura en función de la relación cultural y social que los alumnos establecen en los ámbitos local, nacional y mundial.²¹

Bajo esta forma de aprendizaje, en donde se hace énfasis en el trabajo por competencias, el Plan de Estudios explica:

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento teórico), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.²²

Laura Frade menciona lo siguiente en relación con las mismas:

La competencia es una capacidad adaptativa cognitiva (pensamiento, conocimiento y emoción), conductual (actitud), que responde a las demandas del entorno (imposición sociocultural), que se traduce en un desempeño (conducta observable con un fin dirigido por el sujeto).²³

Por ser una política que se adoptó en varios países miembros de la UNESCO a partir de 1997, es importante analizar lo que esta organización menciona al respecto:

Una competencia es el conjunto de comportamientos socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.²⁴

De estas tres concepciones se deduce que el aprendizaje por competencias en la escuela secundaria debe integrar tres aspectos:

²¹ SEP, 2006:17-19 (b)

²² SEP, 2006: 11 (a)

²³ Frade, 2008:74

²⁴ Frade, 2008: 83

1. Conceptos (conocimientos organizados culturalmente)
2. Habilidades (referida a la capacidad para movilizar conceptos, realizar actividades psicomotrices, entre otras)
3. Actitudes (disposición para aprender así como la valoración de las consecuencias de sus acciones)

Por lo tanto, los alumnos deben ser capaces de poner en juego estos tres componentes de una competencia en determinada situación que se les presente tanto en el aula como fuera de ella, es decir, un alumno es competente cuando se tienen los conocimientos suficientes para dar una respuesta adecuada y satisfactoria a un problema que se presenta.

El plan de estudios de Secundaria debe contribuir al logro de las denominadas “Competencias para la vida” que se pretende desarrollar en los alumnos a través del conjunto de las asignaturas y durante los tres años que conforman dichos estudios, estas competencias son:

1. Competencias para el aprendizaje permanente
2. Competencias para el manejo de la información
3. Competencias para el manejo de situaciones
4. Competencias para la convivencia
5. Competencias para la vida en sociedad²⁵

A su vez, el programa de Geografía define cinco competencias que el alumno debe desarrollar a lo largo del curso, para finalmente probar que:

- Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.
- Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas

²⁵ SEP, 2006: 11-12 (a)

ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.

- Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo.
- Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México.
- Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos.²⁶

Como último punto, es importante considerar la evaluación. Los autores antes mencionados consienten en que ésta es la forma o el medio a través del cuál es posible observar en que medida se han logrado las metas, objetivos o resultados esperados del currículum, esto servirá de base para realizar las modificaciones pertinentes y alcanzar lo planteado, al respecto el mismo programa señala que:

La enseñanza de la geografía... requiere una evaluación que no sólo se dirija a la asignación de calificaciones; por lo cual se sugiere que sea sistemática y permita retroalimentar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor.

El profesor considerará las diferencias de aprovechamiento de sus alumnos derivadas de las características y los intereses individuales, reconociendo los temas de difícil comprensión por su nivel de abstracción, complicada aplicación o carencia de referencias apropiadas.

Es importante involucrar a los alumnos en la evaluación para hacerlos partícipes del proceso, por lo que su contribución al establecimiento de criterios de acreditación desarrollará compromisos específicos en torno de sus aprendizajes. Promover la autoevaluación en los estudiantes permitirá valorar la crítica fundamentada en el interior del grupo, así como la autocrítica.

Se deben realizar evaluaciones que retroalimenten tanto al profesor como a sus alumnos, para que puedan identificar los logros y las dificultades que enfrentan en relación con los propósitos y aprendizajes esperados.²⁷

²⁶ SEP, 2006: 14 (b)

²⁷ SEP, 2006: 20-21 (b)

De lo anterior se deduce que la evaluación no sólo se refiere a un número asignado por el profesor tras una prueba realizada a los alumnos y asentada en una boleta de calificaciones, sino que debe atender a un proceso continuo y organizado (sistemático) que considere la diversidad de los adolescentes, pero también es importante hacerlos partícipes de su propia evaluación, lo que los sitúa como sujetos activos en esta práctica; y en conjunto (alumnos y profesor) suelen retroalimentarse para evidenciar y alcanzar los objetivos planteados.

En relación con la evaluación bajo un enfoque por competencias, Perrenoud menciona:

El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento (Altet, 1996; citado por Perrenoud, 1996, 1998), los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación.²⁸

El docente debe estar consciente de estas características, en particular a la hora de la evaluación, pues

...estos aspectos son los más difíciles de objetivar, puesto que los esquemas de pensamiento no son directamente observables y sólo pueden ser *inferidos*, a partir de prácticas y propósitos de los actores. Además, resulta difícil tener en cuenta la inteligencia general del actor -su lógica natural- y los esquemas de pensamiento específicos desarrollados en el marco de una experiencia concreta. Intuitivamente, se prevé que el profesor desarrolle esquemas de pensamiento propios de su profesión.²⁹

Los esquemas a los que se refiere Perrenoud tienen que ver con el diseño de estrategias que permitan observar que los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados y han desarrollado las competencias. Por ejemplo, si se desea que un alumno reflexione sobre las problemáticas ambientales y tome una postura al respecto, es necesario

²⁸ Perrenoud, 2004:11

²⁹ Perrenoud, 2004: 11

que esta operación mental (reflexión) sea mostrada por el alumno a través de un producto, el cuál puede ser un escrito, un video, un cartel, entre otras estrategias para que el docente pueda efectuar la evaluación.

Con base en lo que menciona Frade respecto al Currículum Formal, este correspondería al Plan y Programa de estudios (de Geografía) diseñado por la SEP; el Real corresponde al que ejecuta el docente con sus alumnos a través de las distintas herramientas y estrategias didácticas utilizadas en el aula; y por último el Oculto, en donde intervienen otros actores relacionados con el proceso, el profesor y los mismos alumnos. En relación a este tipo de currículum Torres menciona que:

El currículum oculto hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza. En el proceso de desarrollo del currículum en sus distintas fases van a aparecer otros elementos que inciden sobre los procesos de aprendizaje, estos elementos son:

- i. El currículum planificado en el centro escolar
- ii. El currículum interpretado por intermediarios (autores, editoriales)
- iii. El currículum planificado por profesorado y alumnado.³⁰

En relación al currículum oculto, se puede observar que van a existir distintos actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la interpretación que hagan del Currículum Formal, con base en estas interpretaciones se pueden transmitir conocimientos, actitudes y valores no presentes en el Currículum Formal, tanto en beneficio como en perjuicio. Por ejemplo, el centro escolar, al planificar sus actividades puede hacer énfasis en ciertas asignaturas (matemáticas, español, inglés, etc.) quedando relegadas algunas otras; o a través de sus formas de trabajo, exigir a los docentes que la única forma de evaluación sea un examen aplicado al final de cada periodo sin importar una evaluación continua y formativa.

³⁰ Torres, 1998: 198

Por su parte las editoriales, a través de los libros de texto pueden transmitir información equivocada o sesgada sobre los contenidos de la asignatura, favorecer cierto tipo de actividades didácticas que apoyen la memorización, impidiendo el desarrollo de otras habilidades, actitudes y valores deseables en los alumnos.

Sin embargo, dos actores son centrales en el currículum oculto: el profesorado y el alumnado. Ambos poseen una carga de conocimientos, habilidades y valores adquiridos socialmente que pueden nutrir el Currículum Formal, por ejemplo en el caso de la *diversidad cultural* (contenido en el programa de Geografía) el conjunto de los elementos antes citados (conocimientos, habilidades y valores) marcará la dinámica en este tema. Se puede presentar situaciones de discriminación, demérito o menosprecio hacia los distintos grupos humanos y su cultura o por el contrario, de respeto y valoración hacia los mismos, esto dependerá de la percepción tanto del docente como de los alumnos ante esta situación.

Todos los elementos antes mencionados, relativos al currículum, son importantes y son el sustento teórico para este estudio del Currículum Formal.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

En función de los planteamientos teóricos, para el desarrollo de la investigación se siguieron los lineamientos metodológicos y se definieron algunos elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismos que son la base para el análisis de este trabajo y que a continuación se detallan:

Tiempo:

Cada bloque del programa, se recomienda cubrirlo en 40 horas, sin embargo, en la educación secundaria una hora representa en realidad 50 minutos de clase y no 60. Es importante tomar en cuenta que a estos 50 minutos deben restarse en promedio 5 minutos

que se ocupan en pasar lista y permitir que los alumnos se preparen para la clase, con lo cual quedarían 45 minutos aprovechables. De esta forma, el profesor debe sujetarse a cumplir cada bloque en 30 horas reales, en lugar de las 40 horas programadas para cada bloque, es decir una cuarta parte menos del tiempo aparente.

Estructura de los bloques temáticos

La estructura que presentan los bloques: propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y comentarios y sugerencias mantienen una relación directa para orientar al docente para diseñar estrategias didácticas que permitan a los alumnos avanzar, profundizar y adquirir los conceptos, habilidades y actitudes al final de cada bloque.

Sin embargo, algunos aprendizajes esperados no son proporcionales al desarrollo de los educandos de este nivel debido a su grado de dificultad; los conocimientos previos que se requieren para su comprensión y la capacidad de abstracción y análisis que se necesitan.³¹ Esto no quiere decir que haya que disminuir las aspiraciones y alcances que se desea lograr, sino que es necesario estar conscientes de los alcances, características de los alumnos y contexto sociocultural donde se desarrollan. A su vez se revisaron las sugerencias contenidas en la página electrónica de la asignatura por bloque, la cual brinda herramientas para la planeación didáctica, está disponible en:

[<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.htm>]

Características del docente

El programa vigente requiere que el docente se actualice en cuanto a:

1. Nuevos contenidos (temas actuales)
2. Estrategias didácticas

³¹ Por ejemplo, en el bloque 4 el aprendizaje esperado plantea que el alumno logrará: “Analizar la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila” SEP, 2006: 46 (b). El alumno de este nivel no posee los conocimientos suficientes para lograr este aprendizaje, ya que este representa un elevado nivel de complejidad.

3. Enfoque propuestos
4. Forma de evaluación

Esto implica asistir a cursos, manejar recursos tecnológicos actuales, implementar nuevas estrategias didácticas y diseñar nuevas formas de evaluar. La carga de trabajo que viven algunos docentes al exceder el número de horas puede repercutir en la calidad de la enseñanza al no destinar el tiempo necesario para la planeación del temario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Recursos materiales y didácticos

La infraestructura, condiciones del centro educativo y los recursos didácticos pueden limitar o potenciar la consecución de los propósitos planteados, en tal apartado se encuentran: número excesivo de alumnos por grupo, carencia o malas condiciones de equipamiento, de los materiales didácticos o libros que apoyen y complementen el aprendizaje, entre los más comunes. Esto puede afectar negativamente el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo que sería conveniente intentar contrarrestarlos en la medida de lo posible.

Articulación con niveles anteriores

El programa de estudios de secundaria aún no se encuentra articulado con los niveles anteriores de la educación básica (preescolar y primaria). Esta desarticulación reviste gran importancia debido a que en los niveles anteriores no se han introducido las reformas necesarias en relación a los enfoques y métodos de enseñanza que se plantean en el programa y tampoco existe una congruencia metodológica basada en competencias; el manejo de contenidos pertinentes a través de los cuales los alumnos se apropien de los conceptos, habilidades y actitudes para lograr los propósitos deseados en el nivel

secundaria. Los niveles anteriores a la educación secundaria también son una base para el enriquecimiento del vocabulario del estudiante.

Factores Externos:

Existen una serie de factores externos al programa de estudios que ejercen una influencia en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales en su mayoría están fuera del control del docente. De estos factores, algunos están relacionados con los alumnos, entre los que se pueden mencionar varios ejemplos: los problemas personales, que pueden ser ocasionales o permanentes como una alimentación inadecuada, violencia familiar o enfermedad, y derivar en ausentismo, entre otros.

Finalmente y a manera de reflexión es pertinente decir que, en la gran mayoría de los casos los estudiantes sólo tendrán la oportunidad de estudiar esa disciplina de manera obligatoria en los niveles básicos de educación, sin acceso a ella en grados escolares posteriores y durante el resto de su vida, ya que una minoría accede al nivel medio superior y sólo una mínima parte de la población hace de la geografía su profesión.

1.1 ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN MÉXICO

1.1.1 Los inicios de la educación pública

Educación significa desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un individuo por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos y otros.³² Así, el individuo a través de la educación se descubre a sí mismo y, mediante el conocimiento del mundo exterior e interior crea o modifica formas de existencia humana. La educación es, por tanto,

³² *Gran Diccionario Patria de la Lengua Española*, 1994, Editorial Patria, México, ISBN: 968-39-0030-5, pp. 618.

una fuerza vital, creadora y plástica que se intensifica mediante el esfuerzo consciente por adquirir conocimientos. Por lo que, todo pueblo que alcanza un desarrollo, se inclina en forma natural a practicar la educación, de tal manera que ésta, no es una propiedad individual sino que pertenece a la comunidad, y es la sociedad, la que motiva a sus miembros a educar a las nuevas generaciones, transmitiendo, además de conocimientos universales, leyes y normas que unen y ligan a sus integrantes, asimismo, éstos participan en la vida y crecimiento de dicha sociedad desarrollando los valores que la rigen.³³

Ahora bien, si se parte del concepto elemental que señala como requisito primordial el conocimiento del mundo tanto exterior como interior practicado por los griegos desde tiempos muy remotos, la geografía sería una de las disciplinas básicas en la formación del individuo ya que posibilita el conocimiento del mundo que lo rodea, lo problematiza, brinda elementos para su construcción, modificación y apropiación del mismo. No es asunto trivial que desde hace mucho tiempo, los países, al educar a su población, dirijan sus miradas hacia esta rama del conocimiento.

Al realizar un viraje hacia el pasado de México, resalta la importancia que los gobiernos, con sus distintos nombres, tiempos y características, fueron dando al sector educativo y dentro de ellos se insertó la enseñanza de la Geografía. Así, en México, los primeros esbozos de la educación pública y gratuita³⁴ datan de 1782 cuando el proyecto ilustrado impulsado desde España por las Reformas Borbónicas (1750-1780), impactarían a la sociedad novohispana del último cuarto del siglo XVIII abriendo el horizonte de la

³³ Jaeger, 1974: 3-16

³⁴ Hay que tomar con cierto cuidado los conceptos de público y gratuito, y entenderlos en su tiempo, ya que en la época colonial lo público no implicaba una masificación y acceso de toda la población a la educación, y lo gratuito se refería a la caridad.

cultura [occidental] y la educación, este proyecto fue alentado por los positivistas mexicanos, por lo que el Ayuntamiento se mostró interesado en la fundación de escuelas gratuitas en donde se enseñaran las primeras letras, las cuales serían sostenidas por el municipio y ubicadas en las partes pobres de la ciudad.³⁵

Si bien, en ese contexto, existió un interés de la Corona Española por intervenir en la educación pública de la población novohispana, continuó siendo determinante la participación de la iglesia en este sector, por lo que las escuelas de primeras letras fueron orientadas al aprendizaje de la doctrina, de la lectura, la escritura y el cálculo. Al finalizar el siglo XVIII se tenían las siguientes modalidades:

1. Escuelas gratuitas, dependientes de conventos y parroquias; estas últimas se conocerían como escuelas pías y harían las veces de escuelas de caridad atendiendo gratuitamente a los vagos, a los hijos de las viudas y otros
2. Escuelas gratuitas, financiadas con recursos procedentes de sociedades de beneficencia
3. Escuelas gratuitas, para niños y para niñas por separado, financiadas por Ayuntamiento y municipios
4. Escuelas particulares, a cargo de maestros autorizados por el gremio
5. Amigas públicas gratuitas, para niñas de escasos recursos, a cargo de laicos organizados en cofradías
6. Amigas particulares, donde una mujer proporcionaba algunos rudimentos de religión, a veces de lectura, y cuidaba a niños muy pequeños y a las niñas
7. Escuelas de castellano, establecidas en las parcialidades o pueblos de indios y financiadas por el gobierno civil.³⁶

Al consumarse la independencia de México en 1821, tanto liberales como conservadores mantenían disputas por detentar el poder, los primeros manifestaron su interés por establecer una educación laica para restar poder al grupo conservador que se veía apoyado por la iglesia. En la medida en que avanzaba el siglo XIX, fue el poder

³⁵ Aguirre Lora, María. “Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)”. *“Diccionario de Historia de la Educación en México”* Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. 2004. <http://biblioweb.dgsc.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm> (11 de octubre de 2008)

³⁶ Aguirre Lora, María. “Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)”. *“Diccionario de Historia de la Educación en México”* Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. <http://biblioweb.dgsc.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm> (11 de octubre de 2008)

público (primero a través de los Ayuntamientos y después de los Municipios y el Estado) el que cada vez se adjudicó con mayor amplitud y peso esta función. Es decir, la instrucción pasó de la tutela del gremio al ejercicio libre de la profesión (1821-1866)³⁷, en el México ya independizado de la Corona Española, el liberalismo mexicano crea su versión de educación pública mexicana. La educación en México a partir de 1821, está enlazada a la política y economía del gobierno y fueron precisamente los primeros gobiernos liberales los encargados de crear las originales instancias encomendadas de la educación pública.³⁸ Las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833, expedidas por Gómez Farías, marcan el inicio de esta educación al crear la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. Posteriormente al declarar libre la enseñanza y al secularizar un conjunto de instituciones para dedicarlas al servicio educativo, se concreta por primera vez, en el México independiente, la competencia del Estado por la educación.³⁹

Es entonces cuando se piensa en la importancia de generar un conocimiento del país y la necesidad de crear o despertar un sentimiento de identidad nacional entre la población, para lo cual la Geografía jugaría un papel fundamental. Por lo que en 1833, bajo el gobierno interino de Gómez Farías se crea la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, la cuál inició trabajos para el estudio de la geografía nacional.

Sin embargo, la inestabilidad política que se vivía en el país permitió que en 1848, se perdiera más de la mitad del territorio y pasara a manos de Estados Unidos de Norteamérica. El desarrollo del pensamiento liberal alcanzaría su madurez con la

³⁷ Aguirre Lora, María. “Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)”. “Diccionario de Historia de la Educación en México” Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. 2004. <http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm> (11 de octubre de 2008)

³⁸ Padilla, 2001: 29

³⁹ Solana, 1981: 1

Constitución de 1857, mediante la incorporación de las leyes de Reforma, y, 12 años después con la ley de instrucción pública de 1869 decretada por el Presidente Juárez, el 15 de mayo de ese año.

Con en estas leyes

...se mantuvo la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria, y se suprimió la enseñanza de la religión, con lo que la instrucción pública adquirió las características de obligatoria, laica y gratuita.⁴⁰

Esto marcó un inicio de la participación del gobierno en la educación de la sociedad, pese a ello, el proceso de secularización y control de la educación sería un proceso lento y marcado por luchas de quienes detentaron el poder durante el siglo XIX.

1.1.2 La Geografía en la educación pública

A pesar de que ya existían antecedentes sobre la impartición de temas geográficos representados por los Catecismos geográficos de Juan Nepomuceno Almonte en su *Catecismo de geografía universal para el uso de los establecimientos de la instrucción pública en México en 1837* y el *Catecismo elemental de geografía universal con notas más extensas y una carta de la República Mexicana* de José María Roa Barcena,⁴¹ durante la primeras décadas del México independiente, la geografía estuvo presente bajo diversas acepciones, con frecuencia ligada a la historia, como geografía universal, y logró sobrevivir en la instrucción elemental, fue esencialmente por su utilidad en el modelo pedagógico de tipo memorístico descriptivo, incluso recreativo, que se empleaba en la enseñanza. Por todo ello quedó reducida a materia básica de cultura general-enciclopédica, en la que estuvo ausente la geografía de México, en comparación con la historia.⁴² A pesar de esta presencia

⁴⁰ Solana, 1981: 32

⁴¹ Castañeda, 2006: 22

⁴² Gómez, 2003: 34

de la geografía en la instrucción elemental, aún no se enseñaba como materia independiente y con una personalidad propia. Fue hasta 1869 cuando la geografía adquirió esta característica:

El 31 de marzo y el 15 de mayo de 1869 se reformó la ley [Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal del 2 de diciembre de 1867]. Los cambios beneficiaron a la geografía, permaneció ubicada en la primaria para niños conceptualizada como materia independiente, desligada de la historia, como *rudimentos de geografía especialmente de México*. Otra novedad que introdujo la reforma a la ley fue el reconocimiento geográfico del país, algo que no había ocurrido antes en el nivel elemental. Además, en lo relativo a la didáctica de la materia, se señaló, por primera vez, como necesaria su enseñanza práctica.⁴³

Posteriormente, durante el Porfiriato, entre 1889-1890 y 1890-1891 se llevaron a cabo el primero y segundo Congreso de Instrucción Pública respectivamente. Parte de las conclusiones extraídas del primer Congreso relativas a la enseñanza de la Geografía fueron las siguientes:

- Enseñar primero geografía patria y después geografía general.
- Evitar la memorización de nombres geográficos a cambio de hacer énfasis en situaciones geográficas.
- Separar o unir la geografía con la historia, pero no con la instrucción cívica.
- Utilizar en su enseñanza el método analítico-sintético: partir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo remoto, de las partes al todo.
- Utilizar el sistema cíclico, para dar continuidad al tratamiento de los temas, yendo de lo fácil a lo complejo, de lo superficial a lo profundo, de lo reducido a lo amplio.⁴⁴

En el segundo Congreso Nacional de Instrucción Pública, las resoluciones fueron las siguientes:

- Libro de geografía de la entidad federativa a que pertenezca la escuela, en el tercer año.
- Libro teórico-práctico de geografía en cuarto año.
- Material de geografía en el salón de clases; pizarrón, regla, compás, escuadras mapa del estado y de la República, mapa del cantón o distrito, esfera terrestre, mapa de la República fraccionada por estados, territorios y Distrito Federal, colección general de mapas generales de geografía física, mapamundi y un telurio.⁴⁵

⁴³ Gómez, 2003: 43

⁴⁴ Castañeda, 2006:45

⁴⁵ Castañeda, 2006: 39

En estos congresos se establece el papel que debía desempeñar la geografía al difundir y despertar interés sobre el conocimiento del territorio nacional en busca de la cohesión identitaria.⁴⁶ Los congresos arrojaron modificaciones importantes a la geografía de la enseñanza elemental:

A pocas semanas de clausurado el Congreso, sale a la luz la Ley Reglamentaria de Instrucción Obligatoria en el Distrito Federal y Territorios de Tepic y la Baja California, en marzo de 1891... La novedad de esta ley es que por primera vez se indicaron de manera precisa los contenidos de las materias, así como recomendaciones de los materiales didácticos y de los libros de texto a emplearse. La instrucción elemental quedó organizada en seis años: la geografía se impartía en 2º, 3º y 4º...en los debates acerca de la enseñanza de la geografía participaron tres distinguidos profesores de la materia y autores de textos de geografía, Antonio García Cubas, Miguel Schulz Coronado, y Alberto Correa Zapata; además del ingeniero geógrafo Juan A. Mateos y dos destacados pedagogos, Carlos A. Carrillo y Enrique C. Rébsamen...la aplicación del método objetivo dejó atrás el muy usado método memorístico, para fomentar el sentido de observación en los niños.⁴⁷

Después de la Revolución, durante la década de los años veinte se dio un impulso importante para la educación pública y la difusión de la geografía a nivel nacional. El 25 de septiembre de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) y cuatro días después se publicó en el Diario Oficial de la Federación. En sus inicios la actividad de esta Secretaría se caracterizó por su amplitud e intensidad: se organizaron cursos, se abrieron escuelas, se editaron libros y se fundaron bibliotecas; estas medidas en su conjunto, fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recuperaba también las tradiciones de la cultura universal.⁴⁸

Esta Secretaría impulsó la inclusión de la geografía como disciplina escolar en las escuelas primarias urbanas y rurales que florecieron en todo el país aunque realmente no

⁴⁶ Castañeda, 2006:52

⁴⁷ Gómez, 2003: 46-48

⁴⁸ Secretaría de Educación Pública, "*Historia de la SEP*". 2008.
<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP> (11 de marzo de 2008)

llegaron a los sectores más pobres y alejados es también en este periodo, cuando aparecen los textos básicos que publicaba la SEP entre los cuáles se encontraban: Geografía de México, Geografía universal y Atlas de México y del Mundo.⁴⁹

1.1.3 Las reformas educativas en los programas de geografía

Durante las primeras décadas del siglo XX la presencia de la geografía en los niveles básicos no se pondría en duda, después de 1940 se lograron importantes avances en la homologación de planes y programas de estudio y para la geografía fue propiamente una etapa de despegue por la participación de geógrafos de la Universidad Nacional Autónoma de México en diversos ámbitos de investigación y de profesores de geografía de la Normal Superior, difundiendo la disciplina a nivel nacional y para 1958 ya se contaban con libros de texto gratuitos en las primarias, sin embargo su presencia se vio debilitada y diseminada a partir de la década de los setentas al agruparla en los bloques de enseñanza de las ciencias naturales y sociales, ya que como explica Castañeda:

...a partir de 1972 y hasta 1993, los alumnos dejaron de aprender la geografía como una asignatura escolar debido al cambio de planes y programas de estudio; sólo tuvieron acceso a su conocimiento por vía de las ciencias naturales y las ciencias sociales, lo cual la minimizó diluyendo sus contenidos teóricos y metodológicos. No se promovió el desarrollo de la noción de espacio geográfico por medio de su representación en mapas; tampoco se establecieron las relaciones suficientes entre la naturaleza y la sociedad a través de la localización de los principales hechos y fenómenos geográficos ni se estudió el cambio y la temporalidad de procesos físico-biológicos y ni de los acontecimientos histórico-sociales desde una perspectiva integradora que únicamente la geografía podría brindar.⁵⁰

En 1993, a través de la Ley General de Educación se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria, se realizó una reforma en el mismo nivel en sus planes y programas de estudio, con base en el Plan Nacional para la Modernización de la Educación

⁴⁹ Castañeda, 2006: 23

⁵⁰ Castañeda, 2006: 25-27

propuesto por el gobierno federal a través de la SEP, se regresó al sistema por asignaturas y desapareció la enseñanza por bloques, con esto la geografía recobra su independencia como asignatura y se le destinan cinco horas por semana; tres horas impartidas en el primer año dedicadas a la enseñanza de Geografía Universal y dos horas impartidas en el segundo grado concedidas para enseñar Geografía de México. Después de 13 años de mantener este plan de estudios, en el año 2006 entró en marcha una nueva reforma para los planes y programas de estudio de la educación secundaria, de la cual, no estaría exenta de modificaciones la geografía.

1.1.4 La educación básica y la modernización

La Ley General de Educación en su artículo 4º considera que:

Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.⁵¹

Con esto, la educación básica queda integrada por tres años de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, se convierte en obligatoria y el Estado mantiene la obligación de impartirla a nivel nacional de forma gratuita. Para poder entender y analizar lo complejo de la educación mexicana en sus niveles básicos y en específico de la educación secundaria, es indispensable analizar y aclarar algunos conceptos que están inmersos en la visión que tiene el Estado mexicano sobre la educación. Estos conceptos son la modernidad, la modernización y la idea de progreso. Dichos conceptos van a estar presentes en las políticas educativas que promueve el Estado y se verán reflejados en la elaboración del currículum, en los planes y programas de estudios, en sus contenidos programáticos y por lo tanto en el

⁵¹ “*Ley General de Educación. 1993*”. <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>> (30 de marzo de 2008)

perfil del alumno y ciudadano que desean obtener a través de la implementación de estas políticas.

Aclarar estos conceptos brinda un panorama general sobre las finalidades del currículum y en particular, del papel que desempeña la geografía dentro del mismo, es decir, cuál es la función de la geografía, como participa en la modelación del perfil del egresado de la educación secundaria, qué herramientas le brinda para su inserción en el mercado laboral, como se interrelaciona con otras asignaturas para apoyarlas y apoyarse, cuál es la geografía que se ha impartido y cuál es la que se imparte con base en los contenidos temáticos de la asignatura.

Aunque muchas veces se consideran como sinónimos la modernidad y la modernización y su uso en el discurso se vuelve indiscriminado, en su concepción filosófica y sociológica poseen diferencias sustanciales, aunque no necesariamente excluyentes.

Los clásicos concibieron la modernidad como resultado de un largo proceso de cambio social a escala del tiempo histórico, e intentaron describir este cambio como el tránsito de lo simple a lo complejo, de la comunidad tradicional, a la comunidad contractual (Tönnies), del mito a la ciencia (Comte), de la solidaridad por semejanza a la solidaridad por interdependencia (Durkheim), de la sociedad tradicional a la sociedad racional burocratizada (Weber), de la sociedad precapitalista a la sociedad capitalista burguesa (Marx).⁵²

Ya sea que presenten una faceta evolucionista o histórica, las distintas perspectivas coinciden en entender la modernidad como

...un camino hacia el progreso, abandonando o superando un momento anterior en busca de un momento diferente presumiblemente mejor o superior.⁵³

⁵² Carmona, 2007: 178

⁵³ Carmona, 2007: 182

La sociedad occidental vive la modernidad, no es algo que se pretenda alcanzar, es un proceso en el cual ya se está inmerso, lo que los países subdesarrollados pretenden alcanzar es la modernización con miras hacia un progreso.

La modernización es un paradigma que surge después de la Segunda Guerra Mundial; dentro de ciertas circunstancias económicas, se toma como indicador fundamental el desarrollo económico:

...se considera que una sociedad tradicional es un pueblo subdesarrollado en comparación con una sociedad desarrollada, moderna, siendo ésta, la que establece los indicadores de comparación.⁵⁴

Para lograr la modernización se requiere efectuar diversos cambios en las distintas esferas políticas, económicas, sociales y culturales. Sin embargo, al ser el aspecto económico el eje rector de la modernización, varios de los aspectos restantes estarán supeditados a fortalecer este ámbito, uno de ellos es la educación regida por el Estado.

Aunque el presente estudio no abarca todos estos cambios que se efectúan en los distintos ámbitos, si nos incumbe lo relativo a las reformas en las políticas educativas que realiza el Estado relacionadas con la Geografía, en su intento por lograr la modernización.

Así se parte del supuesto que:

La educación es un ámbito fundamental no sólo para lograr esta modernización con una tendencia hacia el progreso sino para la misma continuidad del Estado y la creencia de los ciudadanos en él.⁵⁵

El Estado mexicano ha tomado como bandera la modernización y el progreso, desde hace varios sexenios, estos han sido los referentes constantes en los discursos y documentos oficiales. Dichos conceptos se han manejado de forma generalizada y han definido las metas a alcanzar, sin embargo, es necesario preguntarse si realmente esta modernización de

⁵⁴ Carmona, 2007: 185

⁵⁵ Carmona, 2007: 182

la que tanto se habla, se ha logrado mediante la educación, la tecnificación y la industrialización. Si así fuere, se reflejaría sin duda, en un mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

Durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) surgieron varias reformas, dentro de las cuáles se encontraba la relativa a la educación, dicho presidente decretó en su Plan de Gobierno un proyecto para el progreso de la educación y se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, en éste se afirmó lo siguiente:

La evidencia histórica y las experiencias recientes demuestran que la correlación entre una educación básica de calidad y la posibilidad de desarrollo es muy fuerte. La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Además, una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerado, una mayor productividad agrícola industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, y actitudes cívicas más positivas y solidarias.⁵⁶

Los tres gobiernos siguientes, tanto el de Ernesto Zedillo (1994-2000), como el de Vicente Fox (2000-2006) y Felipe Calderón (2006-) dieron continuidad a estos planes y reformas tendientes a la modernización, tomando a la educación como uno de sus ejes.

1.1.5 Las reformas a la educación secundaria en 2006

En el año 2006 durante el gobierno de Vicente Fox, finalmente se pusieron en práctica el nuevo plan y programas de estudios para la educación secundaria. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la razón de ser de la educación secundaria es:

⁵⁶ “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación”. 1992.
<http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte_leg_base/anpm.pdf> (13 de febrero de 2009)

Asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.⁵⁷

Para la SEP la necesidad de realizar la reforma del plan y programa de estudios en secundaria se fundamenta en que:

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir. Los cambios en el aspecto educativo deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige⁵⁸

Aunque no se especifica cuáles son estos cambios en las distintas esferas, pues se habla de forma bastante generalizada, se espera que el nuevo plan responda a las necesidades actuales y logre formar ciudadanos que:

...ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida.⁵⁹

La asignatura de geografía no quedó exenta de modificaciones, su enseñanza se redujo a sólo un año⁶⁰ se argumentó que no había gran cambio ya que se sumaron las horas y aparentemente se respetó el tiempo que correspondía a las dos materias, resultando cinco horas por semana. Derivado de la unión de los dos cursos de geografía que se impartían en la educación secundaria en el Plan de 1993, también se conjuntaron los temas de la asignatura, es decir se manejan desde la escala mundial los dos primeros temas y el tercer

⁵⁷ SEP, 2006: 6 (a)

⁵⁸ SEP, 2006: 7 (a)

⁵⁹ SEP, 2006: 8 (a)

⁶⁰ Con el nuevo programa se imparte sólo en el primer grado, mientras que anteriormente se estudiaba en dos años. En el plan de 1993 se conocía la geografía del mundo a través de la materia "Geografía Universal" en el primer año, la cual se impartía durante tres horas a la semana; en el segundo año se aprendían las características geográficas de México con clases de dos horas por semana.

tema de cada bloque está destinado a la geografía nacional. Los temas relativos a la parte astronómica desaparecieron en su mayoría (estudio de los cuerpos celestes) derivado de la concepción de la geografía que se maneja, la cual se centra en el estudio integral del espacio construido socialmente. Se hace énfasis en el trabajo por competencias, las cuales involucran la apropiación, desarrollo y puesta en juego de conceptos, habilidades y actitudes, en donde juegan un papel central los aprendizajes esperados que aparecen con cada tema. Se incluye un Estudio de Caso, al final de cada bloque, el cual

Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.⁶¹

Estos son los cambios que se han presentado en el Programa de la asignatura de geografía, los cuáles serán considerados en el presente estudio con el fin de analizar la suficiencia de los conocimientos geográficos que se pueden adquirir con este programa y brindar un panorama de la situación actual de la Geografía en la educación secundaria.

⁶¹ SEP, 2006: 24 (b)

CAPÍTULO 2. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS

En el programa de geografía vigente se menciona que con este curso se pretende que *los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante los procesos geográficos que en él se suscitan...[por] la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales*⁶², por tanto, el objeto de estudio de este curso de geografía es el “espacio geográfico”, cuyo análisis se administra a lo largo de cinco bloques en los que se introduce una visión actual del mismo, ya que se señala que:

En Geografía, el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente,... en el espacio geográfico se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, a través de un sistema de relaciones favorables al aprendizaje y experiencias de los alumnos, donde los contenidos de la asignatura son tratados de modo articulado e interdisciplinario.⁶³

Esta concepción representa un cambio favorable en la visión de la geografía de los niveles básicos, al intentar alejarlo de la posición estereotipada de mero contenedor de elementos físicos, sociales y económicos y hacer énfasis en la interrelación que poseen estos para la configuración y diversidad del mencionado espacio geográfico.

Con el bloque 1 se inicia este curso y de acuerdo con lo señalado en el mismo programa, la finalidad de este bloque es que el alumno aprenda a:

Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.⁶⁴

⁶² SEP, 2006:15 (b)

⁶³ SEP, 2006: 9 (b)

⁶⁴ SEP, 2006: 27 (b)

Así, al finalizar este primer bloque el alumno estará capacitado para reconocer el espacio geográfico que habita, conocerá los conceptos básicos para describirlo y demostrará habilidad para reconocer y localizar los elementos que lo conforman⁶⁵.

Este bloque se divide en cuatro temas: *Estudio del espacio geográfico*, *Representación del espacio geográfico*, *Utilidad de la información geográfica en México* y *Estudio de Caso*, los tres primeros se subdividen en tres subtemas cada uno y en el *Estudio de Caso* se hace una revisión de los conocimientos adquiridos, buscando su aplicación (Anexo 1).

Para efectos de análisis, se han considerado los siguientes puntos: la competencia, los propósitos, los aprendizajes esperados para cada subtema y los módulos (sesiones) sugeridos⁶⁶ (Anexo 1). La relación de estos elementos determina la profundidad y tratamiento de los contenidos que se deben desarrollar en el aula. También se han considerado las sugerencias y comentarios que aparecen al final del bloque, éstos dan orientaciones didácticas y en general definen el nivel de profundidad de los mismos.⁶⁷ Es importante considerar que de acuerdo a dicho programa:

⁶⁵ De acuerdo a la competencia señalada en los documentos oficiales, al finalizar el bloque uno, el alumno demostrará que: “reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local. SEP, 2006: 14 (b)

⁶⁶ Esta propuesta que aparece en la página electrónica de la asignatura de Geografía, se ha considerado incluirla porque es una guía para la planificación del docente y orientan sobre el tiempo que se puede destinar a cada subtema en relación con su complejidad o profundidad.

⁶⁷ Al considerar los comentarios y sugerencias, se pueden presentar dos situaciones en que puede caer el docente, por un lado, abordar un mayor número de contenidos en cada subtema, y así sobrepasar los aprendizajes esperados, ocupando mayor extensión en los tiempos disponibles y, por otro, si se atiende sólo a los aprendizajes esperados se puede dar una generalidad y superficialidad en el trabajo de los contenidos.

Los dos primeros temas se abordan desde el ámbito mundial relacionados con la Geografía de México. El tercer tema se define desde la perspectiva de aplicación de los dos primeros temas en la escala nacional, estatal y local.⁶⁸

Con el fin de examinar con mayor profundidad el programa, a continuación se desglosa cada tema por subtemas.

2.1 EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

El estudio del espacio geográfico del programa de geografía se subdivide en tres subtemas, en el primero **1.1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos**⁶⁹, se sugieren tres sesiones para su estudio, al final de las cuales se espera que el alumno logre:

Identificar los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico.⁷⁰

Es necesario para un mejor aprendizaje recuperar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los elementos que componen el espacio geográfico ya sean naturales, sociales y económicos, con los cuáles ya están familiarizados desde la educación primaria.

Este es un tema sencillo de abordar en las tres sesiones sugeridas y las orientaciones didácticas resultan pertinentes⁷¹. La única confusión que se puede dar en los alumnos es que continúen relacionando el término de espacio geográfico con espacio sideral. Esta

⁶⁸ SEP 2006: 9 (b)

⁶⁹ Con el fin de ordenar el análisis se numera por bloques, temas y subtemas, así el primer número corresponde al bloque, el segundo al tema y el tercero al subtema.

⁷⁰ SEP, 2006: 27 (b)

⁷¹ **El espacio geográfico.** A partir de la observación de los lugares cercanos y de fotografías se conciben los conceptos de diversidad e interacción de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos para comenzar a reconocer y explicar el espacio en que viven, como un primer acercamiento para comprender qué es el espacio geográfico y cuáles son sus elementos. SEP, 2006: 28 (b)

confusión es frecuente ya que en el programa de estudios de primaria aún se sigue vinculando a la geografía con la cosmografía:

Algunos estudiosos de la historia de la geografía señalan que la vinculación de la geografía con la cosmografía procede de una de las más viejas conceptualizaciones de la disciplina como la ciencia del estudio y descripción de la Tierra, no sólo en sí misma sino también como astro.⁷²

Motivo por el cuál se abordan contenidos relativos al espacio sideral como origen de la Tierra, el sistema solar, el universo, galaxias, y demás cuerpos celestes. No se hace una distinción entre el espacio geográfico (relativo a la construcción espacial que realiza la sociedad) y espacio sideral.

En el subtema **1.1.2 Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar**, el aprendizaje esperado al final de cuatro sesiones es que el alumno manifieste:

Distinguir las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.⁷³

En este subtema, las denominadas categorías de análisis⁷⁴ pueden prestarse a confusión, tanto para el docente⁷⁵ como para los alumnos. La intención de este contenido es que el alumno las diferencie de acuerdo a la naturaleza del espacio a estudiar y a la escala de análisis. En el programa sólo se definen los conceptos para su estudio⁷⁶ por tanto, se deja un vacío al respecto. La solución a este problema descansa en el libro de texto o en la

⁷² Gómez, 2003: 30

⁷³ SEP, 2006: 27 (b)

⁷⁴ Las categorías de análisis del espacio son región, medio, territorio, lugar y paisaje.

⁷⁵ Debe tenerse en cuenta que entre los maestros de secundaria que imparten geografía hay licenciados en derecho, biólogos, y otros profesionistas que por sus conocimientos afines a la disciplina la imparten pero que pudieran tener conceptos diferentes de algunos de los temas o su formación geográfica presente ciertas limitantes.

⁷⁶ Localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, relación e interacción.

interpretación del profesor, sin embargo, se puede perder de vista el objetivo para el que fueron introducidas o tener una concepción errónea, sobre todo porque algunas categorías pueden incluir a otras o sobreponerse. Una posible salida ante esta situación es el libro de texto, sin embargo, la oferta de textos es amplia y si bien representa cierta flexibilidad para el profesor, en algunos de los textos no hay suficiente claridad en el manejo de estas categorías de análisis y esto puede prestarse a confusión. Aún no existe un libro diseñado por la SEP que maneje los contenidos con la coherencia que se necesita para lograr los propósitos, por ejemplo para el ciclo escolar 2008-2009 los libros aprobados por la SEP fueron 13 (Anexo 2).

Estos libros manejan diferencias a nivel conceptual, por ejemplo, en el concepto de lugar se pueden presentar amplias diferencias de libro a libro. Algunos coinciden en que un lugar es aquella parte del espacio localizable a través de coordenadas, otros lo mencionan pero el que definen es “medio”⁷⁷, otros lo remiten únicamente al lugar donde uno vive y desarrolla sus actividades y los menos involucran dos aspectos básicos que definen los lugares⁷⁸. Una situación similar presenta la categoría Medio, algunos dan una definición muy similar a la de ecosistema⁷⁹, otros involucran incluso los sistemas políticos, las

⁷⁷ Los lugares se encuentran ubicados en un medio específico, que se refiere al conjunto de condiciones naturales (físicos, químicos, biológicos) y/o culturales (sociales) en las cuales el ser humano se desarrolla. Álvares, *et al*, 2006: 14

⁷⁸ Punto localizable a través de coordenadas geográficas o lugar sin límites definidos plenamente identificable a través de su nombre.

⁷⁹ Medio: se refiere al conjunto de condiciones naturales (físicas, químicas, biológicas) y culturales (sociales) en las cuales el ser humano se desarrolla. Álvares, *et al*, 2006: 14

instituciones y las organizaciones⁸⁰ y otros no señalan el medio rural y urbano⁸¹, sólo algunos señalan el medio natural, rural y urbano al definir este concepto⁸².

Todas estas diferencias se pueden relacionar con lo que Torres define como Currículum Oculto, es decir las fases por las que atraviesa el currículum desde su elaboración oficial (en este caso) hasta su desarrollo en el aula, ya que en este proceso interviene una serie de actores que inciden en su interpretación, y por tanto en el aprendizaje, en este caso, las editoriales y los autores al tener diferencias en las definiciones de la terminología dejan la decisión al profesor y va depender de la preparación que este tenga, la calidad del aprendizaje.⁸³

El subtema ***1.1.3 La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico***, al cual se sugiere se destinen cuatro sesiones, el aprendizaje esperado es:

Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.⁸⁴

Este tema afianza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio para el estudio del espacio geográfico, permitiendo a los alumnos mayor comprensión y representan la base para los temas posteriores. Por ser de los

⁸⁰ Medio: el conjunto de interrelaciones de elementos como relieve, el suelo, el clima,; incluye el conjunto de sistemas políticos que señalan el papel del Estado, de las instituciones y las organizaciones. Suáres, 2008: 22-23

⁸¹ Medio es el espacio que se caracteriza por elementos naturales, relieve, clima, suelo, vegetación, fauna, hidrología, a los que se han adaptado y desarrollado los seres humanos para vivir. Andrade, *et al*, 2008:17

⁸² Medio es el entorno en el que nos desenvolvemos en nuestras actividades cotidianas, existe el medio natural, urbano, rural y social. Pastor, *et al*, 2008:22

⁸³ Torres 1998: 198

⁸⁴ SEP, 2006: 27 (b)

primeros temas del programa, en el que se deben recuperar los conocimientos anteriores, se insertan nuevos contenidos que resultan más acordes con la visión de la Geografía propuesta en este plan, que propone una geografía:

...cercana a los alumnos, útil en su vida diaria, acorde a los intereses de los adolescentes, que brinde los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen en forma reflexiva y comprometida con su comunidad y con la humanidad.⁸⁵

Conjuntamente, es importante señalar que, en este bloque se dan los conceptos necesarios para la comprensión de todo lo que implica la noción de espacio geográfico y su estudio, por lo que resulta pertinente destinar el tiempo necesario para el logro de las metas propuestas en el programa, procurando no afectar los tiempos para los bloques posteriores. Y quizá dada la importancia de este tema podría sugerirse una ampliación a 45 horas en lugar de las 40 propuestas en el programa.

Una evaluación continua a lo largo del desarrollo del curso permitirá identificar el grado de apropiación de los conceptos, con el fin de propiciar el logro de los aprendizajes esperados y de la competencia proyectada en el alumno. Es por tanto, fundamental que los alumnos se apropien de estos conceptos de forma adecuada dado que de esto depende el adelanto de dicho bloque 1 y de los cuatro que siguen.

2.2 REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Este tema podría considerarse más técnico que conceptual, sin embargo, cobra su importancia al intentar desarrollar en los adolescentes las habilidades para la representación e interpretación del espacio geográfico, de aquí que, su tratamiento necesite conocimientos firmes en la disciplina. Hay que recordar que el “mapa” es la principal herramienta de la geografía, y por tanto, el conocimiento relacionado con la elaboración e interpretación de

⁸⁵ SEP, 2006: 8 (b)

mapas es muy importante. Se han incluido contenidos que muestran los avances y uso de la tecnología para el estudio del espacio geográfico. Son un medio muy útil como recurso didáctico y bastante atractivo para los alumnos, a la vez que les permite localizar lugares en distintas partes del mundo, recayendo en el maestro la oportunidad para revelar la diversidad del espacio geográfico. Sin embargo, se presentan ciertas circunstancias que pueden limitar el desarrollo del mismo e incidir en el logro de los aprendizajes esperados, algunas de ellas pueden ser la ausencia o precariedad de la infraestructura y los recursos didácticos.

Existen diferencias importantes en cuanto a la infraestructura con la que se cuenta en los diferentes planteles, si bien en muchos existen computadoras y salas audiovisuales, importantes para el manejo de las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)⁸⁶, muchas veces no se poseen las condiciones necesarias para su uso.⁸⁷

El subtema ***1.2.1 Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global***, la propuesta es que se desarrolle en tres sesiones, el aprendizaje esperado es:

Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.⁸⁸

⁸⁶ **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** incluyen no sólo las herramientas relacionadas con la computación, sino otros medios como el cine, la televisión, la radio y el video, todos ellos susceptibles de aprovecharse con fines educativos. SEP, 2006: 25 (a)

⁸⁷ Entre estas se pueden mencionar por ejemplo, número de equipos insuficiente, que no exista conexión a internet, que no se cuente con personal de apoyo para su óptimo funcionamiento de los medios que se necesiten, no se tenga la paquetería necesaria o el docente no está familiarizado con su uso, entre otros factores.

⁸⁸ SEP, 2006: 27 (b)

Dadas las características de estos tipos de representación (costo o accesibilidad) se deduce que la forma de acceder se haga a través de internet⁸⁹, sin embargo no siempre se tiene este medio, ya que dependerá de las características de la institución o posibilidades de los alumnos, lo cual puede representar una problemática por si misma. Por tanto, se puede llegar a la situación en la que el único medio a través del cual se pueden abordar estos temas sea el libro de texto, lo cuál limita los alcances del contenido. En este sentido, en la Alianza por la Calidad de la Educación firmada por el gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se manifiesta que existe el compromiso de equipar a los planteles con lo necesario.⁹⁰ Aún así, de las mismas cifras que se manejan se deduce que las escuelas de educación básica no cuentan con esta infraestructura y que aún logrando este objetivo sólo se cubriría el 75% de la matrícula, por tanto, esta situación sigue sin ser solucionada para el restante 25%.

Al considerar el aprendizaje esperado, los comentarios y las sugerencias, se podría aconsejar una extensión en los contenidos, ya que los alumnos deben observar, reconocer y analizar las características principales de croquis, planos, mapas, globo terráqueo,

⁸⁹ **Elementos y tipos de representación del espacio geográfico.** Se recomienda, en la medida de lo posible, utilizar diversos tipos de representación de la superficie terrestre: croquis, planos, mapas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite, para que los alumnos observen, reconozcan y analicen los elementos principales que la distinguen. El propósito es que realicen representaciones de rasgos y formas del espacio en croquis, planos y mapas, manejen escalas y se orienten con base en la identificación de los elementos de referencia de los mapas; además de identificar, en términos generales, la existencia de recursos tecnológicos modernos que son útiles en la elaboración de mapas, como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el Sistema de Posicionamiento Global (SPG) o (Global Position System; GPS). Los mapas digitales pueden consultarse en la página electrónica del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI): www.inegi.gob.mx, y en Perry-Castañeda Library Map Collection: www.lib.utexas.edu/maps/index.html SEP, 2006: 28-29 (b)

⁹⁰ A partir del ciclo escolar 2008-2009, equipar 14,000 planteles y rehabilitar 27,000 planteles que se encuentran en malas condiciones y dotar del equipamiento con conectividad a centros escolares en 155 mil aulas adicionales a las existentes, para cubrir al menos el 75% de la matrícula total.

“Alianza por la Calidad de la Educación”. 2006.

<<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporalcalidaddelaeducacion>> (15 de septiembre de 2008)

fotografías aéreas e imágenes de satélite, elaborar representaciones en croquis, planos y mapas e identificar, en términos generales, la existencia de recursos tecnológicos modernos que son útiles en la elaboración de mapas, como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el Sistema de Posicionamiento Global (SPG) o (Global Position System; GPS). Para esto se sugieren tres sesiones, lo cuál puede ser poco tiempo para lo que se espera realice y logre el alumno.

El subtema **1.2.2 Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud, husos horarios**, presenta el siguiente aprendizaje esperado, para lograrlo se sugieren tres horas:

Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.⁹¹

Es un contenido con el cual ya están familiarizados los alumnos pues se ha trabajado en primaria, como se menciona en los comentarios, habrá que recuperar los conocimientos previos. En éste se aprende la forma adecuada para la localización de ciudades, países y regiones de México y del mundo, de acuerdo a la complejidad, extensión y aprendizaje esperado del subtema en relación con el tiempo es adecuada, la incongruencia está en los contenidos ya que se pide que se reconozcan los husos horarios, pero no se registran en el aprendizaje esperado.

El subtema **1.2.3 Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales** cuenta con tres sesiones, el aprendizaje esperado es:

Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters.⁹²

⁹¹ SEP, 2006: 27 (b)

⁹² SEP, 2006: 27 (b)

Aquí, el profesor puede guiar de una manera sencilla a sus alumnos en el análisis de los diferentes tipos de proyecciones: cilíndricas, cónicas y azimutales, en escalas pequeñas y grandes para que comprendan los cambios significativos en la forma y el tamaño de un mismo espacio geográfico⁹³.

2.3 UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN MÉXICO

Es un ejemplo de lo que se plantea en los fundamentos del programa, en relación a la organización de los contenidos, es decir, los dos primeros temas con sus subtemas vistos con anterioridad se tratan desde el ámbito mundial relacionados con la geografía de México y este tercero se enfoca en México relacionando los conceptos vistos en los temas anteriores.

Se inicia con el subtema **1.3.1 Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México**, al que se destinan cuatro sesiones, el aprendizaje esperado es que el alumno manifieste al concluir que:

Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.⁹⁴

En este subtema, lo que se pretende es que al finalizar exitosamente el bloque, el alumno logre leer e interpretar los mapas temáticos, extrayendo de los mismos, la diferente información que en cada uno de ellos se presenta, demostrando su capacidad de interpretar

⁹³ Al analizar las proyecciones cartográficas, se propone comparar el planisferio de Mercator con el de Peters para reflexionar sobre las diferencias en la representación de diversas porciones continentales y oceánicas. En relación con las proyecciones cartográficas se recomienda visitar en la Red Escolar, lo referente a Mapas http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm
SEP, 2008: 28-29 (b)

⁹⁴ SEP, 2006: 27 (b)

y relacionar la información geográfica a varias escalas, nacional, regional o local, esto representa un avance, ya que se está asegurando que en el nivel básico se destine un apartado a la representación e interpretación de información geográfica, permitiendo que el alumno se familiarice con el manejo de los mapas como herramienta para conocer el territorio, lo cual será de gran utilidad en su vida cotidiana, y además, le permitirá relacionar este saber con los de otras asignaturas enriqueciendo su formación personal.

Ahora bien, lo ideal es que tanto el profesor como los alumnos tengan la posibilidad de acceder a los distintos mapas temáticos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.⁹⁵ Para las escuelas que los posean representa un gran apoyo y se puede avanzar en el desarrollo de las habilidades propuestas y en el manejo de las distintas escalas, mostrando las ventajas y desventajas de cada una⁹⁶, para aquellas que no tengan acceso a los mapas, el último recurso es el libro de texto, si bien a lo largo de estos se manejan gran diversidad de mapas, su limitante es el detalle de los territorios o regiones.

Una problemática importante que se presenta en relación con la representación e interpretación de información geográfica es la ausencia de una metodología que sirva de apoyo tanto para el docente, como para el alumno. Es cierto que no existe una sola y mejor

⁹⁵ Para que los estudiantes comprendan la utilidad de la información representada en los mapas y así poder interpretar el espacio geográfico, se puede recuperar lo relativo a la orientación y localización de los elementos convencionales, como son las coordenadas geográficas, la escala, la orientación y la simbología; con lo que podrán identificar los rasgos geográficos naturales como costas, valles, ríos, islas y elevaciones montañosas, o rasgos culturales como redes de carreteras, ferrocarriles, ciudades, presas y lugares diversos. Para trabajar con la interpretación del contenido de los mapas se sugiere emplear mapas temáticos en distintas escalas, que pueden ser consultados en atlas escolares, instituciones gubernamentales o en Internet. Por ejemplo, la página de la Colección de Mapas Perry de la Universidad de Texas, www.lib.utexas.edu/maps/ que contiene ejemplos para el tratamiento de estos contenidos, así como en la Red Escolar también se puede encontrar información sobre mapas temáticos, la dirección es: <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/html/sec7.html>
SEP, 2006: 29-30 (b)

⁹⁶ Por ejemplo, la representación gráfica de la distribución de la población a distintas escalas tiene ventajas y desventajas en cuanto al detalle de la información.

manera de interpretar un mapa, pero tener una base para identificar las características de cada tipo de mapa (coroplético, isoplético, de puntos, etc.) permite al docente y al alumno reconocer cuáles son las formas más idóneas para representar la información. Esto puede parecer sencillo e incluso no se explica en los libros de texto, sin embargo, si un mapa no se interpreta y describe de una manera adecuada, se puede estar omitiendo información con lo que se obtiene lo que se desea. Los mapas no solo sirven para describir un fenómeno, también sirven para explicarlo, ya que una buena representación refleja aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, es por eso que se necesita advertir que a través de los mapas se puede mentir o estereotipar cierta situación y de alguna manera se convierten en un instrumento de poder. De ahí la importancia de desarrollar esta habilidad en los alumnos. Un error es suponer que un profesor o alumno con sólo ver muchos mapas saben interpretarlos, lo cual es falso y ningún libro sugiere una metodología básica.

El subtema **1.3.2 Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México**, se sugieren dos sesiones, al cabo de las cuales el alumno demostrará que:

Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica.⁹⁷

Las fuentes de información geográfica representan una dificultad similar a la que se ha mencionado con respecto a las tecnologías de la información, el acceso a ellas puede resultar difícil dadas las condiciones de infraestructura que presente la escuela y la habilidad en el manejo de estos recursos por parte del profesor; por ejemplo, el acceso a información proporcionada por el INEGI (estadística, gráfica y documental)⁹⁸ puede ser

⁹⁷ SEP, 2006: 27 (b)

⁹⁸ **Fuentes de información geográfica.** Se puede indagar e identificar las diversas fuentes de información que se tienen al alcance, desde las bibliotecas de aula y escolares, hasta las del municipio o la delegación; también

consultada a través de sus página de internet lo que redundará en lo planteado con anterioridad, su accesibilidad para los alumnos y el docente. Aún así, es un contenido de gran importancia, dado que brinda a los alumnos herramientas para que construyan su conocimiento y conozcan las fuentes a las que pueden recurrir en caso de necesitar información geográfica.

El último tema **1.3.3 Importancia del estudio del espacio geográfico** se presenta en cuatro sesiones, donde se espera que al final el alumno manifieste que:

Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive.⁹⁹

Como se menciona arriba, este subtema es la introducción para que los alumnos reconozcan la importancia de estudiar el espacio geográfico, fundamentar el por qué y para qué de los temas que se desarrollarán en los bloques siguientes. En la dosificación propuesta, el profesor puede diseñar estrategias didácticas donde los alumnos reflexionen sobre el estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, problemas de la población, la desigualdad socioeconómica, la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo de manera introductoria y general a través de casos concretos.

2.4 ESTUDIO DE CASO

El tema cuatro del bloque 1 es el relativo al Estudio de Caso, el cual cierra dicho bloque, consiste en el planteamiento de una situación problematizada con el fin de que los

en las instituciones gubernamentales que generan información estadística y geográfica sobre el país, por ejemplo el INEGI. Al mismo tiempo se pueden consultar anuarios, atlas o sitios en Internet que proporcionen datos estadísticos o gráficos relacionados con algunos temas de la geografía nacional o mundial, con el fin de que los alumnos logren tener una primera visión general de la información geográfica, su utilidad y su ubicación para una posterior consulta en el curso. SEP 2006: 29-30 (b)

⁹⁹ SEP, 2006: 27 (b)

alumnos empleen los conocimientos adquiridos, examinando a detalle dicha situación e integrando los contenidos vistos en el bloque aplicando los conceptos, habilidades y actitudes,¹⁰⁰ se motivará el interés de los alumnos mediante la presentación por diversos medios de dicha situación, para lo cual, el conocimiento del profesor es trascendental.

Los comentarios y sugerencias que se hacen en el programa de estudios respecto al estudio de caso, se refieren al cuidado que debe tenerse al seleccionar las estrategias didácticas y su planeación, que debe adecuarse al interés de los alumnos y a los recursos con los que se cuenta, vinculando los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados.¹⁰¹

Una problemática inicial que se puede presentar con el estudio de caso es que el docente no esté familiarizado con él, por ser una de las características nuevas en el programa, por lo tanto, su planeación para el trabajo y su formación resultan fundamentales para lograr lo deseado, pues el estudio de caso permite poner en práctica las denominadas competencias geográficas, es decir, donde se movilizan conceptos, habilidades y actitudes, y es un recurso que servirá al docente para la evaluación.

¹⁰⁰ En el desarrollo del estudio de caso se requiere identificar una situación o problema de interés para los alumnos, que se vincule con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque. Posteriormente, se busca un testimonio, un video, una noticia, un fragmento de un libro, de una película, etcétera; que presente una condición real del espacio geográfico y que sea el referente para presentar un caso en el aula, para lo cual es importante que el profesor lo conozca a fondo, defina preguntas clave para analizar la situación o el problema en cuestión y en la puesta en común con los alumnos se identifiquen las preguntas fundamentales del caso a analizar. SEP, 2006: 30 (b)

¹⁰¹ En cada bloque del programa se presenta un estudio de caso con la finalidad de abrir un espacio adicional y flexible para la aplicación del enfoque de la asignatura. El profesor puede definir el momento, el tiempo y las estrategias didácticas que mejor le convengan para el desarrollo de cada uno, con base en su planeación didáctica, las características e intereses de sus alumnos y los recursos didácticos disponibles para aplicar el método de estudio de caso. En el desarrollo del estudio de caso se requiere identificar una situación o problema de interés para los alumnos, que se vincule con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque. Posteriormente, se busca un testimonio, un video, una noticia, un fragmento de un libro, de una película, etcétera; que presente una condición real del espacio geográfico y que sea el referente para presentar un caso en el aula, para lo cual es importante que el profesor lo conozca a fondo, defina preguntas clave para analizar la situación o el problema en cuestión y en la puesta en común con los alumnos se identifiquen las preguntas fundamentales del caso a analizar. SEP, 2006:30 (b)

La conducción adecuada del estudio de caso por parte del profesor, es fundamental para no llegar a ejercicios poco productivos que pueden caer en lo monográfico y no evidenciar la movilización de conceptos, habilidades y actitudes del alumno. Para el docente representa un reto, pues debe conocer a fondo el caso para poder orientar y favorecer que los alumnos pongan en práctica lo aprendido. En función de esto se pueden obtener resultados positivos tanto para el alumno, como para el profesor. Al abordar el estudio de caso se pueden presentar algunas situaciones que debe resolver el docente desde la planificación. Es decir, considerar cómo debe trabajarlo, de forma individual, por equipos o grupal pues los resultados pueden variar en cada caso. En el programa no establece una postura clara respecto a esta situación, dado que se da la libertad al docente para que lo trate de acuerdo al tiempo y estrategias didácticas que mejor le convengan con base en su planeación y objetivos. Lo que se establece en los comentarios y sugerencias que vienen al final del bloque¹⁰² es que será un tema para todo el grupo, elegido por los alumnos de acuerdo a sus intereses. Si se trabaja en forma individual (quizá sería lo más conveniente con la finalidad de que cada alumno acredite el grado de apropiación y desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes) se pueden tener tantos productos elaborados (escritos, mapas, exposiciones, carteles, etc.) como número de alumnos, lo que resulta poco viable para la evaluación por parte del docente, esto derivaría en una carga de trabajo excesiva, además, muchos profesores (si no es que la mayoría) no manejan un solo grupo en la escuela, de tal forma que, esto se multiplica en función del número de grupos que maneje el profesor. Trabajarlo por grupo es una segunda opción, pero se puede perder la individualidad de cada alumno y no reflejar de la mejor forma lo que se desea. Hacerlo

¹⁰² SEP, 2006:30 (b)

por equipos es la tercera opción que, de igual forma estará en función del número de alumnos, esto puede ser lo mejor. Los productos que se obtengan se pueden exponer de manera oral y presentar un trabajo por escrito. Así, se enriquece el trabajo con experiencias diversas a todo el grupo, en cuanto a la información presentada, fuentes consultadas, conclusiones a las que llegó cada equipo y productos elaborados. Además, plantea en el programa se pueden ensayar las formas de evaluación:

Es importante involucrar a los alumnos en la evaluación para hacerlos partícipes del proceso, por lo que su contribución al establecimiento de criterios de acreditación desarrollará compromisos específicos en torno de sus aprendizajes. Promover la autoevaluación en los estudiantes permitirá valorar la crítica fundamentada en el interior del grupo, así como la autocrítica.¹⁰³

Al involucrar a los alumnos a autoevaluarse o practicar la evaluación entre pares se puede reducir la carga de trabajo para el docente y cerrar varios aspectos: manejo de la información de los alumnos, habilidades, actitudes y llegar al cierre del primer bloque.

2.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 1

De acuerdo al programa, al finalizar el Bloque 1, el alumno manifestará la siguiente *competencia*:

Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.¹⁰⁴

El concepto de evaluación por competencia es muy reciente (se incluyó en el programa de la SEP 2006) y en general el docente no se ha familiarizado con él, si bien le proporciona una herramienta valiosa para evaluar y al alumno una forma de

¹⁰³ SEP, 2006: 20 (b)

¹⁰⁴ SEP, 2006: 14 (b)

autoevaluarse, es necesaria cierta capacitación que aclare el procedimiento a seguir, ya que como se mencionó anteriormente, la complejidad de los procesos mentales que se involucran en el aprendizaje no pueden manifestarse de forma clara, contundente y en el mismo periodo de tiempo.

Si bien, establecer un marco conceptual general no es suficiente para comprender el estudio del espacio geográfico, que es más complejo y requiere mayor abstracción, el hecho de que el alumno posea una base mínima de vocabulario permitiría trabajar los conceptos de una manera gradual en complejidad, por ejemplo, ya que conocen la acepción de “espacio” es más sencillo comprender a que se refiere el “espacio geográfico” (debe diferenciarse de espacio sideral), o, una vez que se comprende “la escala” se puede entender mejor cuando se habla de escala mundial, nacional y local como lo plantea el programa. Es necesario además, el tratamiento continuo de los términos de la disciplina a lo largo del ciclo y aplicarlos en situaciones concretas, como pudiera ser el estudio de caso propuesto en el bloque, de lo contrario, tales términos pueden perder significado para los alumnos y permanecer en el nivel conceptual, sin su aplicación práctica o cercana a los alumnos (aprendizaje situado).

CAPÍTULO 3. RECURSOS NATURALES Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE

Este bloque, referido a los Recursos naturales y la preservación del ambiente es un reflejo de los contenidos recuperados del programa de 1993, como se menciona en los Fundamentos del Currículum Formal 2006¹⁰⁵. Corresponde en general a lo elementos físicos del espacio geográfico, y al circunscribirse a un bloque presentan una problemática de saturación de contenidos (Anexo 3). Sin embargo, por su importancia para el conocimiento de esta ciencia no es conveniente su reducción o eliminación, lo pertinente sería que la asignatura contara con una mayor carga horaria dentro del currículum de secundaria.

Es el bloque con mayor número de subtemas (once en total), lo cual incide en el tiempo para abordarlos en la práctica docente¹⁰⁶. El propósito que plantea la SEP para todo el bloque es:

Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.¹⁰⁷

Si se cumple ese objetivo, el alumno manifestará su competitividad porque:

Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas

¹⁰⁵ En la elaboración del programa de Geografía de México y del Mundo se retomaron los temas principales de los dos programas de Geografía de secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos geográficos del espacio. SEP, 2006: 9 (b)

¹⁰⁶ Para efectos del análisis de este bloque, se presenta en el anexo el cuadro de propósitos, temas y aprendizajes esperados como en el bloque anterior. Durante el desarrollo del capítulo, aparecen al pie de página los comentarios y sugerencias que se presentan en el programa de Geografía con la finalidad de mostrar el número de temas a tratar por el profesor y sus alumnos, mismos que aparecen entre corchetes. También se pone en evidencia el desglose al que se tiene que recurrir para cubrir el bloque en conjunto.

¹⁰⁷ SEP, 2006: 34 (b)

ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.¹⁰⁸

3.1 GEOSISTEMAS

Es el primer tema de este bloque y se divide en cinco subtemas, si bien, la mayoría de los alumnos ya está familiarizado con estos contenidos, pues como se mencionó, han sido retomados del programa de 1993. El concepto que puede resultar nuevo es el que le da nombre al tema y se refiere al concepto de geosistema, sin embargo, aunque complejo, no representa una problemática de mayor peso, ya que anteriormente se dieron las nociones necesarias para comprender fácilmente este término.

Para iniciar, se requiere elaborar una evaluación diagnóstica y con base en ella efectuar la recuperación de contenidos y homologación de conceptos. La dificultad radica en la exigencia de revisar las nociones a nivel mundial y posteriormente relacionarlos con México, ya que el número de contenidos es considerable.

Por tanto, es necesario integrar los contenidos primero a nivel mundial, para después comprender lo que pasa en México.

El primer subtema es: 2.1.1 ***Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.*** Se espera que el alumno logre:

Comprender las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la tierra en los sistemas terrestres¹⁰⁹

Mediante el estudio de este subtema, el alumno conseguirá comprender las consecuencias de los movimientos de la tierra alrededor del Sol y de su propio eje, con lo que estará en posibilidad de comprender los fenómenos del día y la noche y las estaciones

¹⁰⁸ SEP, 2006: 14 (b)

¹⁰⁹ SEP, 2006: 14 (b)

del año entre otros. Estos conceptos se pueden relacionar con el tema de los husos horarios que aparentemente quedo incompleto en el bloque anterior, si se busca enlazar temas, el aprendizaje será más completo ya que permitirá estructurar adecuadamente el conocimiento y le dará continuidad en la mente del alumno

El subtema 2.1.2 *Litósfera, tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad.*

Distribución del relieve continental y oceánico, el aprendizaje esperado que mostrará el alumno es que:

Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad.¹¹⁰

Este es un tema complejo¹¹¹ ya que en el mismo programa se solicita que se aprendan conceptos como placas tectónicas, su distribución en el planeta y se relacione este conocimiento con el relieve terrestre, el vulcanismo y la sismicidad del mundo y en particular de México, para este tema hay videos muy atractivos y reveladores que permiten comprender este tema, el problema radica en la facilidad para que exista el equipamiento suficiente para acceder a la dirección electrónica que sugiere la SEP, que es:

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/idexactiv.htm]

¹¹⁰ SEP, 2006: 34 (b)

¹¹¹ **Litosfera.**[1] En el estudio de la dinámica de la litosfera para la conformación del relieve continental y oceánico, es necesario que se establezcan relaciones entre las principales placas tectónicas [2] del planeta con el vulcanismo [3] y la sismicidad [4]. En estos contenidos se busca que los alumnos relacionen los componentes principales de la litosfera con los procesos que generan las características del relieve continental [5] del planeta, cuidando establecer las relaciones necesarias entre este movimiento y las manifestaciones de vulcanismo, particularmente en lugares donde se han creado importantes sistemas montañosos [6] que dan cuenta de los límites o zonas de contacto entre placas enteras o porciones de ellas, incluidas las que se localizan cubiertas por las aguas de los océanos [7]. Es importante trabajar en mapas la distribución del relieve continental e identificar las características y formas del relieve del territorio nacional [8]. SEP, 2006:35 (b). **Nota:** en este subtema, los números que aparecen entre corchetes se refieren al número de conceptos que deben ser abordados para lograr que el alumno alcance los aprendizajes esperados. Los números no aparecen en el programa, se han insertado para manifestar la evidencia de conceptos.

De esta forma, se deben cumplir por lo menos con ocho conceptos; si bien el nivel de profundidad y amplitud de cada uno de ellos se delimita por el aprendizaje esperado, es necesario desarrollarlos en lo mínimo básico para que los alumnos relacionen los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad. Con el fin de ejemplificar lo anterior, en este caso, las nociones que debe considerar el docente son:

Litósfera (características generales), Principales placas tectónicas, Vulcanismo, Sismicidad, Procesos de formación del relieve continental, Sistemas montañosos (a nivel mundial), Relieve oceánico, Características y formas del relieve del territorio nacional. Y esto es solamente para el primer subtema, su importancia no está en duda, pues son la base para explicar y relacionar definiciones posteriores como la distribución de la población, zonas de riesgos, recursos naturales, actividades económicas, entre otros. Sin embargo, abordarlos implica una extensión importante en el tiempo destinado a dicho subtema (mínimo se lleva 3 sesiones). El tema de las placas tectónicas en particular, despierta mucho interés en los alumnos que generalmente tienen preguntas como por ejemplo ¿cómo se forman? ¿porqué se desplazan?, por tanto deben aprovecharse esas inquietudes y profundizar en esa materia para favorecer la comprensión y el logro del aprendizaje esperado, esto implica entre otros, explicar dos movimientos básicos de las placas (convergencia y divergencia) pues en función de ellos se explica la presencia de vulcanismo, sismicidad y formación del relieve montañoso. Además, como se menciona en los comentarios es importante trabajar a través de mapas la distribución del relieve

continental, zonas de vulcanismo y sismicidad tanto a nivel mundial como en México¹¹², este conocimiento es muy importante dado que el país tiene una gran parte de su territorio, así como las ciudades más pobladas, en la zona sísmica y penisísmica, por lo que resultan insuficientes las tres sesiones sugeridas.

Para el subtema 2.1.3 *Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales*, el aprendizaje que se espera que el alumno alcance es:

Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua.¹¹³

Esta temática necesita para su total comprensión de algunos conocimientos previos como el que se refiere a la distribución del agua en el planeta en los diferentes estados físicos de la misma, (líquido, sólido y gaseoso), este conocimiento se relaciona con los movimientos de la tierra para comprender las corrientes marinas, el oleaje y la influencia del viento, además de otros fenómenos naturales, como se especifica claramente en los comentarios.¹¹⁴ Esta recuperación de contenidos anteriores es muy importante porque contribuye al conocimiento estructurado del alumno sobre esta ciencia y le da un saber importante para entender a su país y al planeta en el que vive y se desarrolla. Como se

¹¹² Para el caso de México es necesario establecer las relaciones de la Placa Norteamericana, de Cocos, del Pacífico, de Rivera, del Caribe, la falla del paralelo 19° y la falla de San Andrés para explicar la presencia del vulcanismo, sismicidad y formación del relieve mexicano.

¹¹³ SEP, 2006: 34 (b)

¹¹⁴ **Hidrosfera.** Para el estudio de este contenido se sugiere recuperar los conceptos previos sobre el ciclo del agua y su distribución en el planeta en sus tres estados físicos (sólido, líquido y gaseoso) [1], para reflexionar sobre la influencia que el movimiento de rotación tiene en la desviación de las corrientes marinas [2], así como la influencia que el Sol y principalmente la Luna ejercen en los movimientos de ascenso y descenso de las aguas del mar [3], también es necesario que se considere la importancia del viento en su circulación general y regional para establecer el comportamiento cambiante de las olas [4], sin olvidar que los llamados tsunamis [5] son producto del tectonismo y la sismicidad. Siendo un contenido propio del medio físico, es conveniente que el profesor considere el uso de recursos didácticos que permitan analizar los efectos que los fenómenos físicos tienen sobre la formación de nubes y la precipitación de lluvia, entre otros tipos de meteoros [6]. Además, se requiere que los alumnos analicen la distribución geográfica del agua oceánica y continental [7], en especial su distribución en nuestro país [8]. SEP, 2006: 35 (b)

puede observar, para este subtema las temáticas que se deben trabajar son ocho que corresponderían a: La Hidrosfera (estado sólido, líquido y gaseoso), Corrientes marinas, Mareas, Olas, Tsunamis, Meteoros (formación de nubes y lluvia), Distribución del agua continental y oceánica a nivel mundial, Distribución del agua continental y oceánica en México.

Existe una aparente contradicción en cuanto a este subtema, ya que si se atiende a los comentarios y sugerencias se rebasa lo planteado en el aprendizaje esperado pues al considerar las dinámicas de la hidrosfera no sólo es necesario involucrar el ciclo del agua, sino también otros factores que intervienen en ella como la circulación general y regional de los vientos, además de otros movimientos del agua como las corrientes marinas, las olas, mareas y tsunamis. Como última parte del aprendizaje esperado también se debe atender la distribución del agua continental y oceánica tanto a nivel mundial como para México. En conjunto esto deriva en una saturación de contenidos, un mayor grado de profundidad y complejidad que el docente y los alumnos deben enfrentar en tres sesiones. Lo que puede favorecer este trabajo es la recuperación de los contenidos adquiridos en primaria, sin embargo, el número de temas a tratar sigue siendo extenso y abordarlos en 3 sesiones resulta insuficiente.

Para el subtema 2.1.4 *Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas*, el aprendizaje esperado es:

Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas.¹¹⁵

¹¹⁵ SEP, 2006: 33 (b)

Aquí también es necesario recordar algunos conocimientos aprendidos en el pasado, como algunos elementos del clima y la afectación al mismo debido a los fenómenos que se suceden en las diferentes capas atmosféricas, así como su definición y significado para el planeta.¹¹⁶ En lo relativo a la atmósfera se pueden identificar siete temas que deben ser tratadas, sin embargo, su complejidad requiere mayor extensión en tiempo, por ejemplo en las capas de la atmósfera, los elementos y factores del clima y sus interrelaciones y los tipos de climas involucra el concepto de clasificación. Aunado a ello, la circulación general del aire representa cierta complicación dado que involucra conocimientos básicos de física (relación entre presión y temperatura). Así para el adecuado tratamiento de este subtema se requiere conceptualizar correctamente lo siguiente: Atmósfera (características generales), Capas de la atmósfera, Circulación general del aire, Elementos y factores del clima, Tipos de clima, Distribución de los climas en el mundo, Distribución de los climas en México.

Como se menciona en los comentarios al profesor, es necesario partir de las capas de la atmósfera, poniendo énfasis en la tropósfera que es donde se presenta la mayoría de los fenómenos hidrometeorológicos y la circulación general del aire, este punto en específico ya representa cierta complejidad y profundidad pues se debe involucrar la formación de las zonas térmicas en función de las denominadas celdas de Hadley¹¹⁷, con

¹¹⁶ **Atmósfera [1]**. En cuanto a la formación de las capas de la atmósfera [2], se propone representar cada una de ellas con sus datos más relevantes, en particular la tropósfera, para destacar su importancia en la circulación general del aire [3]. Se pueden establecer relaciones entre los elementos y factores [4] que determinan los tipos de climas [5], para ello se sugiere identificar las relaciones entre la temperatura, la lluvia, la latitud y la altitud. También se pueden destacar similitudes y diferencias en la distribución de temperatura y precipitación, así como la distribución climática en el mundo [6] y en México [7]. SEP, 2006: 35 (b)

¹¹⁷ En este punto, es muy importante la formación geográfica que el docente tenga respecto al tema, pues involucra un mayor grado de profundización y complejidad. Por ejemplo, se necesitan conocimientos en meteorología sobre circulación de vientos (movimientos advectivos y convectivos), relaciones entre presión y temperatura que influyen en la dinámica de los vientos, efecto Coriolis y manejarlos de manera clara y sencilla.

esta base se debe tratar la relación entre los elementos y factores del clima¹¹⁸, para determinar los tipos de climas existentes. Por lo tanto, se debe manejar una clasificación de los mismos, la más común es la realizada por Köeppen, sin embargo si se muestra sólo la terminología utilizada por él¹¹⁹ a los alumnos no les significa nada, por ejemplo, que en un mapa vean Af (tropical con lluvias todo el año) es necesario involucrar una explicación al respecto. En conjunto esto representa una gran complejidad ya que la madurez de algunos adolescentes de 11 y hasta de 12 años impide en ocasiones que logren el aprendizaje esperado en tres sesiones sugeridas.

Un contenido que no aparece ni en los contenidos del bloque, ni en los comentarios y sugerencias pero que es importante abordar es el tiempo atmosférico. Este es la base para el pronóstico del tiempo. Ya que a menudo los alumnos confunden el tiempo atmosférico con el clima.

2.1.5 Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera en la distribución de la vegetación y la fauna. Este es el último subtema correspondiente a los Geosistemas, para el cual, se comprueba el aprendizaje del alumno porque:

Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la latitud.¹²⁰

Para este subtema, se recuperan contenidos anteriores y se destinan tres sesiones para cumplir con el objetivo. Lograr este aprendizaje en los alumnos representa ciertas

¹¹⁸ Temperatura, viento, presión, precipitación, relieve, latitud, altitud, vegetación, continentalidad y corrientes marinas.

¹¹⁹ Af (tropical lluviosos con lluvias todo el año), Am (tropical con lluvias de monson), Aw (tropical con lluvias de verano), BS (seco estepario), BW (seco desértico), Cf (templado con lluvias todo el año), Cw (templado con lluvias en verano), Cs (templado con lluvias en invierno), Df (frío con lluvias todo el año), Dw (frío con lluvias en verano) y ET (polar de tundra) y EH (polar de alta montaña)

¹²⁰ SEP, 2006: 33 (b)

complicaciones. Por un lado, se debe lograr esta interrelación de los subtemas anteriores y una síntesis de lo que implican en la biosfera. Ante esta situación el docente puede recurrir a perfiles altimétricos vinculándolos con el cambio de vegetación, sin embargo se mantendrá en un nivel de superficialidad.

Como se puede observar, los requerimientos necesarios para cubrir esta primera parte del bloque presentan variaciones importantes en cuanto al nivel de complejidad y profundidad, y los tiempos sugeridos resultan insuficientes cumplir con los objetivos. Si bien, como ya se ha mencionado, los alumnos ya están familiarizados en su mayoría con ellos, pudiera ser que no los recordaran, tuvieran distintos conceptos acerca de ellos o en el peor de los casos no haberlos visto en el ciclo académico anterior. Cualquiera que sea el caso, abordarlos implica una buena parte del tiempo que se debe destinar al bloque.

3.2 RECURSOS NATURALES, BIODIVERSIDAD Y AMBIENTE

Este es el relativo a los recursos ambientales y el medio natural. Los subtemas a tratar en este caso son tres. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. Este bloque le permite al alumno comprender y conocer el mundo que habita, así como valorar los recursos naturales y protegerlos ya que de su conservación depende la existencia de otras especies vegetales y animales sino la misma existencia de la especie humana.

El primer subtema 2.2.1 ***Recursos Naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable*** para demostrar la apropiación de este conocimiento el alumno debe demostrar que:

Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.¹²¹

¹²¹ SEP, 2006: 33 (b)

Para lograrlo es necesario explicar la distribución de los recursos naturales en el planeta, su valor y beneficio para el ser humano, así como la necesidad de utilizarlos razonablemente dado el carácter de irrenovabilidad de algunos de ellos. Este conocimiento es de vital importancia para el futuro de México ya que la depredación de algunos recursos es especialmente grave. Si en este bloque el maestro logra despertar en sus alumnos la conciencia para la protección de los recursos naturales, será especialmente benéfico, ya que los niños son los adultos futuros y podría esperarse que tengan mayor cuidado con los recursos y eviten dentro de sus posibilidades la erosión y devastación.

Si se consideran los comentarios¹²² relativos a los dos primeros temas de cada bloque se deben abordar en el ámbito mundial y hacer referencia al nacional, en esta parte hace falta mencionar precisamente este punto, es decir también se debe desarrollar lo que corresponde a México, pues en el tema tres no se precisan los recursos naturales del país, se orienta a las medidas ambientales de México. Los contenidos se reparten en tres sesiones y quedan de la siguiente forma: Recursos naturales (características generales), Recursos naturales del suelo, Recursos naturales del subsuelo, Recursos naturales del aire, Recursos naturales del agua, Recursos naturales de México, Desarrollo sustentable. Además, se deben abordar desde una perspectiva del desarrollo sustentable, por lo que es necesario conocer sus características, la dificultad consiste en que es un concepto nuevo y sin antecedentes en el nivel primaria.

¹²² **Recursos naturales [1]**. El conocimiento sobre la distribución mundial de los recursos naturales del suelo [2], subsuelo [3], aire [4] y agua [5] es de suma importancia para valorar la riqueza social que se desprende de su utilización económica. Por ello es conveniente que el profesor busque analizar la existencia de recursos naturales, en relación con los capitales y la tecnología necesaria para aprovecharlos en forma sustentable [6]. SEP, 2006: 35 (b)

El siguiente subtema en el programa es el 2.2.2 ***Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.*** En este caso, el alumno deberá mostrar que:

Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.¹²³

Es importante que el alumno reconozca la diversidad de especies vegetales y animales que se encuentran en el planeta y que relacione y comprenda cuales de estas especies se encuentran en México, así como su valor, señalando especialmente la conveniencia de preservarlos¹²⁴.

La temática a desarrollar en tres sesiones se refieren a: Biodiversidad, Distribución en el mundo de especies endémicas y en peligro de extinción, Países megadiversos, Importancia de las especies para el ambiente (conservación) y Las especies de México.

Estos contenidos se relacionan con la materia de Biología, cuyo subtema 1.3. es: ***Análisis de la abundancia y distribución de los seres vivos. México como país megadiverso.*** En él se abordan algunas condiciones que favorecen la gran diversidad y abundancia de especies en el país, lo cual se complementa muy bien con el subtema de geografía que se analiza, por lo que el beneficio para los alumnos es mayor pues reconocen la importancia de la riqueza biológica y los recursos naturales de México y la necesidad de participar en su conservación. Esto facilita de manera parcial su desarrollo y trabajo en el aula. Una complicación que se presenta es la evaluación pues el verbo utilizado en el

¹²³ SEP, 2006: 33 (b)

¹²⁴ **Biodiversidad.** [1] En el estudio de la vida vegetal y animal es importante reconocer las especies endémicas y en peligro de extinción [2], así como su distribución en el mundo[3] para identificar los países de mayor biodiversidad, entre ellos México [4]. Este contenido reviste particular importancia debido a las posibilidades ilimitadas de estudio que tienen las plantas y los animales, no solamente como parte de los ecosistemas terrestres, sino por las posibles utilidades que aún no han sido determinadas en beneficio del ambiente y de la propia especie humana [5]. Es recomendable que se trabajen las especies de México reconociendo su distribución sobre el territorio nacional, lo cual ayudará a formar en los alumnos una opinión enterada de su importancia y valor económico, ya que su posible extinción tiene un alto costo ecológico difícil de recuperar. SEP, 2006: 36 (b)

aprendizaje esperado es cualitativo, lo cual se contradice con la forma de calificar que es numérica. Este es un aspecto que debe modificarse para mantener una estructura que responda a las necesidades de evaluación por competencias.

El siguiente subtema 2.2.3 *Ambiente: deterioro y protección*, se presenta en tres sesiones cuyo logro se comprueba debido a que el alumno manifiesta que:

Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.¹²⁵

Este subtema no representa una complicación en cuanto a la extensión ni los tiempos destinados para ello, sin embargo, si se analizan los verbos utilizados en los objetivos de las tres materias a tratar, se presenta cierta dificultad para su evaluación ya que implican ciertos procedimientos mentales como son: establecer la importancia de los recursos naturales, valorar la preservación de la biodiversidad y reflexionar sobre el deterioro de ambiente¹²⁶. Esto es un ejemplo de las complicaciones que menciona Perrenoud respecto a la evaluación por competencias. Ya que ante este problema, el docente debe diseñar situaciones en las cuáles el alumno manifieste el producto de su reflexión y establezca la importancia de los recursos naturales con un escrito, cartel, exposición, entre otros. Una complicación mayor representa la evaluación que compruebe la adquisición de valores. Un alumno puede manifestar en el aula y ante una estrategia didáctica (escrito, cartel, etc.) un valor, sin embargo esto no asegura que lo lleve a cabo en

¹²⁵ SEP, 2006: 33 (b)

¹²⁶ Respecto al Ambiente, se sugiere trabajar con casos concretos que muestren evidencias tangibles de deterioro ambiental en escala mundial, nacional o local [1], para poder evaluar las consecuencias de las acciones humanas en perjuicio del ambiente. Es importante que el profesor sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de su protección, empezando por su medio local, donde existen posibilidades reales de reflexionar sobre el uso que los seres humanos han hecho de su propio ambiente, hasta deteriorarlo, en perjuicio de la calidad de vida [2]. Para trabajar el tema se pueden seleccionar noticias de periódico, artículos y páginas en Internet con acciones llevadas a cabo en la protección del ambiente: www.pnuma.org.
SEP, 2006: 36 (b)

una situación cotidiana como sería en este caso no tirar basura en la calle, no desperdiciar agua, abstenerse de dañar la vegetación y otros, como se plantea en un enfoque por competencias.

3.3 MEDIDAS AMBIENTALES EN MÉXICO

El tema 3 del bloque 2 se refiere a las medidas y acciones que ha tomado el gobierno para preservar el ambiente en México. Este tema cierra los tópicos que se han estado tratando en el bloque y su importancia radica en que el alumno conozca y comprenda las razones de algunas medidas tomadas por el gobierno en su comunidad, como pudieran ser multas por arrojar desechos a un río, por tirar basura; o prohibiciones por pescar, desplumar aves en manantiales termales y otros. Los problemas de deterioro ambiental no son exclusivos del medio rural, también en el medio urbano se presentan acciones que lo dañan, como puede ser arrojar basura que tape coladeras y provoque encharcamientos e inundaciones en épocas de lluvia, daños a la vegetación arbórea tan escasa y necesaria en este medio y otros. Si se logra que el alumno comprenda las razones, es mayormente probable que a su vez se convierta en el educador de su círculo familiar o de su comunidad.

El primer subtema 2.3.1. ***Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas Naturales Protegidas.*** Inicia este tópico, en el que se espera lograr que el alumno manifieste que:

Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.¹²⁷

En este se deben analizar¹²⁸ en cuatro sesiones lo siguiente: Políticas ambientales, Legislación ambiental, y Áreas naturales protegidas. Como sucedió con anterioridad, este

¹²⁷ SEP, 2006: 33 (b)

subtema mantiene relación con el de Biología, que se refiere a la importancia de la conservación de los ecosistemas. Por lo que es importante establecer una liga entre los conocimientos de los alumnos vistos en esta asignatura, ya que se favorecen las estrategias didácticas. Este subtema si bien podría calificarse como informativo, ya que comprende el conjunto de leyes para el cuidado del ambiente, es necesario que los alumnos conozcan y comprendan las razones de las medidas tomadas a nivel gubernamental que tengan como finalidad mejorar la calidad del ambiente, de su desarrollo depende que esta temática logre despertar la conciencia del alumno respecto a este tema o, el aprendizaje adquirido no rebase el nivel conceptual.

El último subtema del bloque es 2.3.2 **Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo**, al final del cual, se esperará que el alumno:

Elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.¹²⁹

En este tema no sucede lo mismo que en los anteriores, es decir, en los comentarios del programa de la SEP¹³⁰ no se mencionan contenidos convenientes a desarrollar para

¹²⁸ **Políticas ambientales.** La protección del ambiente es una tarea que merece toda la atención del profesor y sus alumnos para contribuir en las medidas ambientales más significativas que hagan posible que las leyes de protección del ambiente [1], así como la protección de áreas naturales altamente representativas del país [2], constituyan una esperanza real para mitigar los efectos acumulados sobre el ambiente durante los últimos diez lustros, en los cuales el estilo de vida dominante ha incrementado los aportes de aguas grises, las emisiones de carbono a la atmósfera, la multiplicación de desechos sólidos, entre otras formas de deterioro que deben ser revertidas por medio de una formación ambiental sólida que seguramente les ayudará a mejorar las condiciones de vida en el lugar que habitan y en su medio local. La información sobre los retos y avances en esta materia a nivel nacional se puede consultar en: www.semarnat.gob.mx, www.cinu.org.mx/temas/dessost/conf.htm; también pueden encontrar información sobre las políticas y legislación ambientales de México [3] en la página www.ecopibes.com/educadores/sustentable.htm. Además se puede recabar información del Instituto Nacional de Ecología (INE) en su página: www.ine.gob.mx, así como de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) en la página: www.conabio.gob.mx.

SEP, 2006: 36 (b)

¹²⁹ SEP, 2006: 33 (b)

¹³⁰ **Educación ambiental en México.** Es necesario promover una educación ambiental sistemática que brinde a los alumnos nuevas formas de percibir su espacio por medio de prácticas tendientes a desarrollar una cultura ambiental capaz de proponer acciones para la rehabilitación de los suelos, el agua, el aire, la vegetación o la

cubrir adecuadamente el objetivo, por lo tanto, lo que se debe cubrir en cuatro sesiones es: Ecotecnias, Servicios ambientales, Captura de carbono, Ecoturismo, y Deterioro de las ciudades y el campo. Este subtema como otros del mismo bloque, se relaciona con el subtema 1.5. de la materia de Biología, relativa a la equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos y el desarrollo sustentable. Esto favorece su comprensión, que en el mejor de los casos permitirá al alumno elaborar y promover medidas de educación ambiental en el medio en que vive, esta es una aportación importante del programa 2006 pues sitúa al alumno como un individuo participativo en la mejora de las condiciones ambientales. Es importante recordar que este tema debe considerar las escalas nacional, estatal y local.

3.4 ESTUDIO DE CASO

El Tema 4 de este Bloque 2 es el relativo al Estudio de Caso, para realizar este trabajo debe combinarse los conocimientos del mayor número de materias cursadas para aplicar los conocimientos adquiridos de manera integral, lo que permitirá estructurar el conocimiento adecuadamente, los alumnos, además de los aprendizajes alcanzados en Geografía y Biología¹³¹, también conocen las fuentes de información geográfica que podrán

fauna. Es importante conocer los lugares más deteriorados del país, sus problemas principales y las medidas que se han tomado para solucionarlos. De forma particular interesa reconocer el deterioro de las ciudades y el campo para establecer propuestas de educación ambiental tendientes al mejoramiento y preservación que permitan cuestionar con suficientes fundamentos las prácticas dañinas al ambiente y a la población del país. SEP, 2006: 36 (b)

¹³¹ Para definir el estudio de caso, se sugiere tomar en cuenta los siguiente:

1. La diversidad de especies vegetales y animales de cada entidad en relación con la biodiversidad y su situación actual, donde se analicen las interacciones de los componentes geográficos de un lugar específico.
2. El deterioro ambiental en suelos y ríos de la entidad y del país es un problema importante que permita analizar los efectos de las acciones humanas en las diferentes formas de vida.
3. Ante los problemas ambientales en el territorio nacional, se puede analizar la deforestación o deterioro de los suelos en la entidad. Es conveniente que se valoren las ventajas que tienen las ecotecnias, los servicios ambientales, la captura de carbono y el ecoturismo como propuestas de solución para mitigar el deterioro del ambiente.

organizar a través de la asignatura de Español, en la cual, han ejercitado las maneras de sistematizarla en un texto¹³² para finalmente compartir sus opiniones sobre los hechos referidos en noticias, mediante debates o mesas redondas, por lo tanto, pueden recurrir a poner en práctica con esta estrategia didáctica, un mayor número de conocimientos y habilidades para realizar el estudio de caso, que permitirá así, obtener mejores resultados.

3.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 2

Este bloque muestra algunos avances importantes en la concepción de la Geografía en la educación básica al tratar de promover que los alumnos identifiquen las relaciones entre los distintos elementos naturales del espacio geográfico y reconozcan sus consecuencias. Rebasa el nivel de listar, localizar y memorizar dichos elementos como el relieve, cuerpos de agua, volcanes, placas tectónicas entre otros. Se favorecen distintos conceptos (localización, distribución, diversidad, relación e interacción), habilidades (observación, análisis, representación) y actitudes (adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad espacial, entre otros), lo cual es congruente con lo que se plantea desde el enfoque, es decir promover el desarrollo de los alumnos en estos tres aspectos.

La parte relativa al ambiente se favorece al incluir temas de actualidad en cuanto a sus problemáticas y medidas para su conservación. Además involucra a los alumnos como actores tanto en las problemáticas como en parte de las soluciones.

-
4. El uso racional de los recursos naturales, en particular del agua, los recursos del mar patrimonial o el petróleo permite identificar un caso en la escala local, nacional o mundial, que propicie la reflexión de los alumnos y fortalezca su actitud de adquirir conciencia del espacio geográfico.
SEP, 2006: 37 (b)

¹³² Ya sea por tema, subtemas o en orden cronológico. También definir problemas y plantear soluciones, determinar las características y tipos de textos informativos, elaborar de fichas bibliográficas; interpretar la información de tablas, gráficas, diagramas y cuadros sinópticos; así como explorar diferentes periódicos (impresos o en línea).

No obstante, el bloque también muestra ciertas dificultades para el docente dadas las circunstancias antes mencionadas. Es decir, al tomar en cuenta no solo los temas y los aprendizajes esperados sino también las sugerencias y los comentarios para el mismo, se puede apreciar que es necesario incluir un mayor número de temas para lograr los aprendizajes esperados.

Algunos verbos utilizados en los aprendizajes esperados son difíciles de evaluar para el docente pues se refieren a procesos mentales, actitudes difíciles de observar en el aula o acciones que implican un grado elevado de abstracción, por ejemplo:

- Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.
- Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.
- Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.¹³³

Por otra parte el nivel de profundidad que se sugiere para algunos temas implica una extensión en el desarrollo de los mismos. Esto deriva en una problemática para la planeación del profesor y la pertinencia de cubrir el bloque en las 40 hrs sugeridas.

¹³³ SEP, 2006: 33 (b)

CAPÍTULO 4. DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS

Como lo sugieren Coll, Taba y Frade, en la elaboración de un Currículum Formal¹³⁴ se debe considerar la secuencia y articulación entre los contenidos de un programa de estudios. El bloque 3 tienen la intención de propiciar el estudio gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico y corresponde a los elementos sociales del mismo (Anexo 4). En conjunto, los subtemas que integran esta parte del bloque representan avances importantes en comparación con el programa de estudios de Geografía de 1993. Aunque en éste último se incluía un contenido relacionado con los riesgos, sólo se hacía en relación con los de origen volcánico y sísmico, por lo cual quedaban excluidos aquellos de origen antrópico o hidrometeorológico. Además, se presentaban desde una perspectiva informativa únicamente. Con este bloque se inicia el análisis del componente humano de la geografía: la población, los grupos humanos que habitan un territorio. Y así, el concepto de espacio geográfico se va completando, ya que la geografía no sólo se ocupa del medio físico, su representación, sus recursos, también se interesa por la población que habita ese espacio. Los propósitos que plantea el Currículum Formal para este bloque son los siguientes:

Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.¹³⁵

De acuerdo al cual, al finalizar el bloque, el alumno demostrará que ha adquirido estos conocimientos porque es capaz de analizar la población a partir de su aumento o

¹³⁴ Como se recordará se llama Currículum Formal a aquel que es diseñado y escrito por el Estado a través de sus respectivas instituciones. (Frade 2008, Coll 1991 y Taba 1976)

¹³⁵ SEP, 2006:39 (b)

disminución, de la forma como se agrupa y distribuye en el territorio, así como sus movimientos en el mismo¹³⁶.

La secuencia y organización de los contenidos, es decir, la experiencia de aprendizaje socialmente organizada tal como conceptos, sistemas explicativos, destrezas, valores y otros¹³⁷ se presentan a continuación, analizando algunas situaciones que debe enfrentar el docente y sus alumnos para lograr los propósitos y la competencia deseada, es decir la práctica del Currículum Real.

4.1 CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN COMPOSICIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN

Se divide en cuatro subtemas, que le dan al alumno las herramientas básicas para describir y analizar la población de un país, estado o región.

El primer subtema es: 3.1.1. ***Crecimiento y distribución, composición y migración de la población.*** Para comprobar su aprendizaje el alumno debe:

Comparar el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.¹³⁸

Como se ha mencionado en el marco teórico, los propósitos, la competencia y el aprendizaje esperado son la guía para que el docente diseñe las situaciones didácticas más pertinentes para el logro de tales metas. Los comentarios y sugerencias que se realizan en el currículum Formal diseñado por la SEP para orientar la práctica docente, se refieren a las

¹³⁶ Como se expresa en las competencias a desarrollar en este bloque: Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo. SEP, 2006: 14 (b)

¹³⁷ Coll, 1991: 31

¹³⁸ SEP, 2006: 39 (b)

variables que definen el comportamiento de una población a partir de la manera en la que se incrementa en número y la forma como se distribuye en un territorio.¹³⁹ De acuerdo al aprendizaje esperado en el alumno, es necesario tratar los siguientes aspectos: indicadores analíticos del crecimiento de población (tasas de natalidad, mortalidad, migración), población absoluta y relativa, elaborar e interpretar gráficas y mapas de diferentes países (en relación con sus recursos económicos y condición socioeconómica), tendencias natalistas y antinatalistas, características del crecimiento y distribución de la población en México.

Aquí, se favorecen las relaciones entre los elementos naturales del espacio geográfico y los elementos sociales, para poder explicar las causas de la distribución de la población es necesario también identificar las implicaciones del crecimiento de población y realizar una comparación entre distintos países, por lo que se cumple con lo que Coll denomina en el currículum como secuencia de acción¹⁴⁰. Por ejemplo, deben consultarse las fuentes de información geográfica y los mapas temáticos, por lo tanto, se mantiene una congruencia con lo planteado en el primer bloque, en donde se han abordado estos contenidos, a su vez se favorece la representación del espacio geográfico y se ponen en práctica la localización, diversidad, temporalidad y cambio, así como el análisis de información. Al considerar lo anterior, se puede observar que conforme se avanza en los

¹³⁹ **Crecimiento y distribución de la población.** Se sugiere abordar las variables que definen el crecimiento y la distribución de la población, las tasas de crecimiento [1], y la población absoluta y relativa [2], a fin de elaborar e interpretar gráficas y mapas en los que se destaquen los contrastes más notables entre países diferentes, en relación con sus recursos económicos y condición socioeconómica [3]. Al mismo tiempo, se pueden usar datos estadísticos que permitan analizar tanto las implicaciones sociales y económicas de las tendencias natalistas y antinatalistas actuales en el mundo [4], como las características del crecimiento y de la distribución de la población en México [5]. SEP, 2006: 40 (b)

¹⁴⁰ La educación formal abarca contenidos complejos e interrelacionados y pretende incidir sobre diversos aspectos del crecimiento personal del alumno, siendo necesario por lo tanto optar por una determinada secuencia de acción. Coll, 1991: 31

bloques también se presenta una mayor complejidad, por lo que las herramientas didácticas deben responder a esta complejidad con el fin de llegar a un conocimiento integral. El docente debe desarrollar una situación didáctica que considere su aplicación tanto a nivel mundial como para México, como se plantea en el programa de estudios. Algunas problemáticas que se pueden presentar son el tiempo sugerido (dos sesiones), que es poco, dada la extensión y complejidad de los contenidos.

En el subtema 3.1.2 *Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos*, al finalizarlo, el alumno demostrará su aprendizaje porque:

Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países.¹⁴¹

Para el desarrollo de este subtema es importante que se recuperen varios contenidos del tema anterior y abordar los siguientes: Estructura de la población a través de las pirámides de población de distintos países representativos y sus consecuencias socioeconómicas. Situación actual de la composición de la población en México, Implicaciones en atención de educación, vivienda, empleo, servicios e impactos en el ambiente¹⁴² principalmente. En este subtema los alumnos aplican los conceptos y habilidades para el estudio del espacio geográfico desarrollados en el primer bloque como

¹⁴¹ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁴² Los comentarios y sugerencias para el docente que propone el Currículum Formal son: **Composición de la población por edad y sexo**. Para caracterizar la estructura de la población se recomienda trabajar con pirámides de población diversas en las que se muestren las particularidades de países contrastantes. Conocer y comparar el número de habitantes de algunos países es un referente básico para resaltar su diversidad en el mundo y analizar las consecuencias socioeconómicas por el predominio de jóvenes, adultos o viejos [1]. En el contexto nacional se sugiere abordar la situación actual de la composición de la población en México, sus tendencias demográficas [2] y lo que éstas implican en la atención de educación, vivienda, empleo o servicios, así como sus posibles impactos en el ambiente [3]. Para consultar pirámides de población se pueden consultar las páginas: www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html y www.conapo.gob.mx. SEP, 2006:40 (b)

localización, distribución, diversidad, relación e interacción, temporalidad y cambio, análisis e interpretación.

Los módulos recomendados para el trabajo son dos, de manera que habría que destinar uno para analizar lo relativo al mundo y otro para analizar lo referente a México, sin embargo, el docente puede realizar las modificaciones necesarias en la dosificación de acuerdo a las características del grupo pues se puede requerir un mayor número de sesiones.

El siguiente subtema es 3.1.3. ***Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales***, y el aprendizaje esperado al final es que el alumno:

Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.¹⁴³

Con base en esto, el alumno debe explicar la concentración y distribución de la población, para lo cual se pueden recuperar los conocimientos del bloque 2 relativo a los Geosistemas. También debe analizar los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural. Con relación a las sesiones sugeridas para el desarrollo de los subtemas, se destinaría una sesión para cada uno de ellos, lo que puede derivar en un tratado superficial de cada uno.

El siguiente subtema 3.1.4 ***Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión***, el aprendizaje que se espera en el alumno es:

Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.¹⁴⁴

¹⁴³ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁴⁴ SEP, 2006: 39 (b)

Para el desarrollo de estas materias se pueden recuperar nociones previas vistas en primaria relativas a la migración. Las sesiones destinadas a ello resultan pertinentes, así como los comentarios y sugerencias¹⁴⁵.

Al analizar los aprendizajes esperados de estos cuatro subtemas que corresponden al tema uno del bloque tres, se puede observar que en conjunto representan una carga conceptual e informativa y dependerá del docente y de las estrategias didácticas que emplee que se logre favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos relativos a estos contenidos.

4.2 RIESGOS Y VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN

Se compone de cuatro subtemas, el primero: *3.2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos*, el aprendizaje esperado es:

Comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos.¹⁴⁶

Se busca que el alumno comprenda e identifique los factores de riesgo en los asentamientos humanos¹⁴⁷. Como se menciona en las sugerencias, la investigación

¹⁴⁵ Los comentarios son: **Migración de la población**. Para caracterizar los tipos de migración se pueden tratar inicialmente sus peculiaridades a fin de clasificarlas por su origen [1] y después relacionarlas con las migraciones más importantes del mundo ; en la actualidad, los principales flujos migratorios se dirigen hacia zonas con actividad económica intensa que prometen seguridad en la obtención de empleo, salario, bienes y servicios. Se recomienda representar los flujos mundiales en mapas, diferenciando los lugares receptores y expulsores de migrantes más representativos [2] y considerar los importantes cambios económicos y culturales que presentan estos lugares [3]. Es necesario profundizar en el análisis de los flujos de mexicanos hacia Estados Unidos de América, así como de los movimientos internos de la población en el territorio nacional [4]. SEP, 2006: 40-41 (b)

¹⁴⁶ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁴⁷ **Factores principales de riesgo**. Es importante considerar que los fenómenos naturales no son riesgos ni propician desastres por sí mismos, sino que forman parte de procesos físicos de cambio en la naturaleza. De acuerdo con el CENAPRED, en México se clasifican en geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos. Una vez que se identifica qué es un riesgo, cuáles son los factores que lo ocasionan y los tipos a los que se puede estar expuesto [1], se procede a identificar los factores más frecuentes en el contexto mundial, nacional y local [2]. La vulnerabilidad tiene relación directa con las condiciones socioeconómicas de los habitantes y las características de los lugares en que se establecen los asentamientos humanos, que en mayor o menor medida están expuestos a riesgos de origen natural o antrópico, es decir, los que son provocados por la acción de los

documental es una forma en la cual se puede desarrollar este subtema. Identificar casos concretos en los cuáles se hayan presentado desastres en el mundo por causas geológicas, hidrometeorológicas o antrópicas permitirá que los alumnos traten de identificar los factores que representaban un riesgo para la población y que derivaron en un desastre.

El subtema 3.2.1 *Zonas de vulnerabilidad de la población*, hace alusión a las regiones que presentan algún tipo de peligro para la población que se emplaza en ellas, el aprendizaje que se espera lograr es que al final el alumno:

Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población.¹⁴⁸

En este subtema se deben localizar y definir las zonas de vulnerabilidad de la población¹⁴⁹, al cual se sugieren destinar dos sesiones y como se recordará se deben abordar tanto a nivel mundial como para México, por lo tanto puede resultar insuficiente el tiempo destinado. Además, se pueden suscitar ciertas complicaciones debido a la complejidad que implica la vulnerabilidad y la definición de éstas, pues para definir las, intervienen factores físicos (cercanía a ríos, volcanes, formación de huracanes, entre otros) y factores socioeconómicos como la concentración de población, aglomeración, cultura de prevención de desastres, características de la vivienda, entre otros.

Es un contenido que favorece la relación e interacción de los elementos físicos y sociales vistos en el bloque dos y en el presente. Por otra parte, en los comentarios se

grupos humanos [3]. Este contenido se puede trabajar por medio de una investigación documental. (SEP, 2006: 41) (b)

¹⁴⁸ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁴⁹ **Zonas de vulnerabilidad para la población.** En este apartado se sugiere localizar las zonas de vulnerabilidad de la población en el mundo y en el país. Una forma de identificar el grado de vulnerabilidad de la población frente a un riesgo natural es a través de la elaboración y utilización de los mapas; por ejemplo, uno con elementos naturales sobrepuesto a otro de distribución de la población [1]. Lo más importante es que los alumnos adquieran la habilidad de detectar los posibles riesgos para la población por medio de información que les permita hacer análisis de los potenciales desastres. SEP, 2006: 41 (b)

presenta de manera confusa la diferencia entre zonas de riesgo y de vulnerabilidad, el Centro Nacional para la Prevención de Desastre (CENAPRED) define la vulnerabilidad como una medida en la que se muestra que tan propensa es una localidad o una ciudad para sufrir daños debidos a fenómenos naturales o antropogénicos. El grado de preparación de una sociedad determina la disminución de la vulnerabilidad y, en consecuencia, del riesgo.¹⁵⁰ En este punto es importante la formación que el docente tenga al respecto, para no confundir con estos conceptos a los alumnos. Un inconveniente que se puede presentar es que las características económicas de la población se abordan hasta el cuarto bloque y es importante considerar que las características socioeconómicas determinan en muchos casos la fragilidad de la población, ya que muchos asentamientos irregulares están en lechos de ríos, zonas de minas, deslaves u otros que hacen a esta población muy propensa a este tipo de riesgos, por lo tanto, si las peculiaridades económicas de la población se tratan después se pueden presentar ciertas complicaciones para que los alumnos integren esta información, si bien ya tienen ciertos antecedentes al respecto adquiridos en primaria.

El siguiente subtema 3.2.3. *Efectos de los desastres en los asentamientos humanos*, el aprendizaje esperado es, el alumno:

Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.¹⁵¹

Se sugieren dos sesiones para trabajar lo siguiente: Efectos de los desastres en los asentamientos humanos: sociales, económicos y ambientales. Con esto, lo que se busca es que el alumno Evalúe los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que

¹⁵⁰ Centro Nacional para la Prevención de Desastres. “*Sistema de alerta temprana de fenómenos hidrometeorológicos*”. 2008. <<http://geografica.cenapred.unam.mx/SIGMAFH/informacion.php>> (12 de enero de 2009)

¹⁵¹ SEP, 2006: 39 (b)

recientemente se han presentado. Se presenta una pequeña incongruencia con el título del subtema y el aprendizaje esperado, en este último se incluyen los efectos ambientales, mientras que en el primero sólo se hace referencia a los efectos de los desastres en los asentamientos humanos. Esto es un ejemplo de lo que se ha mencionado con anterioridad, es decir, cuando se atienden los comentarios y sugerencias¹⁵² en conjunto se sobrepasa lo planteado en el aprendizaje esperado.

El último subtema por atender es 3.2.4 *Cultura para la prevención de desastres* con el siguiente aprendizaje esperado, el alumno:

Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.¹⁵³

Se sugieren cuatro sesiones para identificar las medidas de prevención que permitan mitigar o eliminar los desastres a que están expuestos los humanos¹⁵⁴, en general para que el alumno asuma la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres. Posiblemente sea sólo un error de redacción pero los riesgos no se previenen, pueden disminuir el riesgo o no estar expuesto a él pero no se previene; por otra parte los desastres no se eliminan se pueden mitigar los efectos de los desastres, pero un desastre no se elimina.

¹⁵² **Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.** Con la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación se pueden analizar videos, documentales, películas o noticias de los medios de comunicación para obtener información reciente sobre los desastres que se han presentado en el mundo, originados por fenómenos naturales (sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones o tsunamis) y errores humanos (accidentes en plantas nucleares, petroquímicas, oleoductos o basureros). Con base en la información disponible puede relacionarse la magnitud de los desastres con las condiciones socioeconómicas de la población, de tal forma que se integre la identificación de tipos de riesgos, la vulnerabilidad de la población y los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. SEP, 2006: 41 (b)

¹⁵³ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁵⁴ **Cultura para la prevención de desastres.** Después de reconocer que gran parte de la población mundial se encuentra expuesta a algún tipo de riesgo, se pueden identificar medidas de prevención en función de su tipo, integrando información de los factores que los caracterizan, las zonas de vulnerabilidad y sus posibles efectos, para identificar las medidas de prevención que permitan mitigar o eliminar los desastres a que están expuestos los humanos en general. SEP, 2006: 41 (b)

4.3 RETOS DE LA POBLACIÓN DE MÉXICO

Tiene dos subtemas aparentemente desligados, ya que uno se refiere a las consecuencias de la emigración y el otro a prevención de riesgos.

El primer subtema 3.3.1 es *Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración* se espera que al concluir este subtema el alumno demuestra que:

Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México¹⁵⁵

Se sugieren cuatro sesiones para desarrollar esta temática¹⁵⁶ que incluirá: Desintegración familiar, cambios en la estructura demográfica, aculturación. Aunque no se dan sugerencias, es claro que se deben analizar: Las Remesas (sus consecuencias socioeconómicas) y sus efectos políticos (que esto tiene en Estados Unidos y en México).

Si bien las remesas se analizan con mayor detenimiento en el bloque cuatro del programa, es un efecto de la migración y genera cambios en la población que la recibe. Los efectos políticos se pueden referir a las posturas que ha asumido el gobierno de Estados Unidos como la construcción del muro fronterizo, la importancia que ha adquirido el voto de los inmigrantes en ese país y el intento por parte del gobierno mexicano de captar los votos de los migrantes.

¹⁵⁵ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁵⁶ **Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.** Con el propósito de profundizar en los temas de población en México se propone retomar los primeros contenidos de este bloque para abordar el estudio de los efectos sociales, económicos y culturales de la emigración del territorio nacional, para lo cual se puede profundizar en causas como desempleo, pobreza y sueño americano, entre otros. También, en las consecuencias que con motivo de la migración enfrentan las comunidades, como son la desintegración familiar, los cambios en la estructura demográfica o la aculturación, etcétera [1]. Con base en el estudio de la migración en el país se busca que los alumnos manifiesten una actitud solidaria y crítica ante la situación. Cabe recomendar que para examinar el comportamiento de estos movimientos de la población, se analicen los principales factores asociados con los Estados Unidos de América. SEP, 2006: 42 (b)

El último subtema a desarrollar en el bloque es el 3.3.2 *Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local*, para el que se plantea el siguiente aprendizaje esperado:

Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.¹⁵⁷

Se sugieren tres sesiones en las cuales se revisarán los planes ante riesgos del Sistema de Protección Civil y Organizaciones no Gubernamentales (ONG's) y los alumnos asesorados por el profesor intentarán elaborar planes de prevención ante riesgos en la casa, escuela y la comunidad, motivando a los alumnos para que participen aplicando los conocimientos adquiridos. Una situación importante que debe atender el docente es que los alumnos no tienen referentes sólidos de primaria para la elaboración de planes de riesgo,¹⁵⁸ si bien, es un punto fundamental para promover la participación en la comunidad a través del conocimiento geográfico, esto puede implicar un tiempo mayor al sugerido. Ante esta situación es fundamental el conocimiento y la preparación del docente respecto al tema, así como las estrategias didácticas que utilice para lograr el aprendizaje esperado en los alumnos.

4.4 ESTUDIO DE CASO

En el programa de estudios 2006, como se ha visto en los bloques anteriores, se busca que los alumnos apliquen los aprendizajes adquiridos y en este caso, la intención que

¹⁵⁷ SEP, 2006: 39 (b)

¹⁵⁸ **Medidas preventivas ante los riesgos.** Es importante conocer los planes del Sistema de Protección Civil y de las organizaciones no gubernamentales para analizar la información y contrarrestar el desinterés de la población por conocer y evaluar su vulnerabilidad ante los riesgos [1]. Los alumnos pueden investigar las acciones de protección realizadas por la población y las instituciones en algún desastre ocurrido en su medio. Deben tener las bases necesarias para organizar un plan de prevención frente a riesgos en el hogar, en la escuela y en su comunidad [2]. Al respecto, se pueden consultar las páginas www.cenapred.gob.mx o www.ssn.unam.mx
SEP, 2006: 42 (b)

se busca es que comprendan e identifiquen los factores de riesgo, localicen y definan las zonas de vulnerabilidad de su comunidad, evalúen los efectos ambientales, sociales y económicos y consoliden una cultura para la prevención de desastres. Se pueden presentar ciertas complicaciones para lograr algunos aprendizajes esperados como definir las zonas de vulnerabilidad y evaluar los efectos ambientales, sociales y económicos por los factores que intervienen en su configuración. Sin embargo, es importante consolidar la cultura en la prevención de desastres propuesta, por las características de los asentamientos humanos de nuestro país y los factores de riesgo de distinta índole por los cuáles se pueden ver afectados. Es un tema que resulta cercano a los alumnos y favorece la adquisición de una conciencia del espacio geográfico en el cual viven, esto facilita su desarrollo tanto en el aula como fuera de ella y se concreta en el subtema 3.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local del tema 3 de este mismo bloque.

4.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 3

En conjunto, los subtemas que integran esta parte del bloque representan avances importantes en comparación con el programa de estudios de Geografía de 1993. Aunque en éste último se incluía un contenido relacionado con los riesgos, sólo se analizaban los de origen volcánico y sísmico, con lo cual, quedaban excluidos aquellos de origen antrópico o hidrometeorológico. Además, se presentaban desde una perspectiva informativa únicamente. Estos temas del bloque 3, mantienen una secuenciación adecuada al considerar los contenidos de bloques anteriores y presentar una complejidad gradual. En la mayoría los alumnos ya cuentan con antecedentes sobre los mismos, adquiridos en primaria. Animar a esta recuperación por parte del docente agilizará su trabajo, con la finalidad de destinar un mayor tiempo para aquellos contenidos que no cuentan con referentes sólidos en el ciclo escolar anterior como los relativos al tema sobre riesgos y vulnerabilidad de la población.

Como se ha mencionado, una problemática constante que debe enfrentar el docente son los tiempos de los que dispone para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos y el desarrollo de la competencia, lo cuál responde a varios factores como: profundidad y complejidad de los contenidos y su trabajo en la escala mundial, nacional, estatal y local.

CAPÍTULO 5. ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL

Es el cuarto bloque del programa de Geografía y en él se analizan los elementos económicos del espacio geográfico, el cual se relaciona con la organización de las regiones económicas como resultado de la interacción entre la sociedad y la naturaleza en el ámbito mundial, nacional y local. Partiendo del índice de Desarrollo Humano, se definen en el marco de la globalización las diferentes regiones y la desigualdad económica que presentan¹⁵⁹(Anexo 5).

El objetivo de este bloque de acuerdo a lo planteado por la SEP y por lo tanto, en el Currículum Formal es:

Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo¹⁶⁰

La organización de los contenidos que lo integran tiene la finalidad de conocer las diferentes regiones del mundo según sus características socioeconómicas, comprendiendo a partir de su análisis las desigualdades presentadas en forma globalizada, para definir el lugar de México en este contexto¹⁶¹.

5.1 ESPACIOS ECONÓMICOS

Comprende cinco subtemas que revisan las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias que lleva a cabo la población que se establece en un espacio geográfico.

¹⁵⁹ En el contexto de la globalización, se examina la conformación de regiones económicas y las desigualdades socioeconómicas, con base en el Índice de Desarrollo Humano. SEP, 2006: 23 (b)

¹⁶⁰ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁶¹ Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México. SEP, 2006: 14 (b)

El primer subtema es: **4.1.1 Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras**, esta temática se relaciona con las actividades económicas de la población, por lo que la conformación de estas regiones corresponde a práctica laboral de la población que las habita. Estos conocimientos están organizados con la finalidad de que el alumno manifieste sin lugar a dudas que:

Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales¹⁶²

Al considerar la relación de los propósitos, competencia, aprendizajes esperados y comentarios¹⁶³, se sugieren cuatro sesiones para trabajar, en donde se revisará lo siguiente: Regiones agrícolas, Regiones ganaderas, Regiones pesqueras, Regiones mineras.

Aunque no está explícito en el aprendizaje esperado, en los comentarios y sugerencias aparece un subtema que se sugiere investigar, y se refiere a algunos datos como, superficie cultivada, rendimiento y producción de variados productos en países diferentes. Este último punto depende del profesor y puede incidir en los tiempos propuestos. Debe tomarse en cuenta que se tiene que relacionar para el mundo y para México.

Si se consideran las sesiones sugeridas, el profesor cuenta con una sesión para trabajar cada región ya sea agrícola, ganadera, pesquera o minera. Se deben recuperar los

¹⁶² SEP, 2006: 45 (b)

¹⁶³ **Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.** La distribución de las regiones económicas productoras de alimentos o materias primas guarda una estrecha relación con la presencia de recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua. Es importante que el profesor guíe a sus alumnos en la recuperación de conocimientos del segundo bloque respecto a los sistemas terrestres para comprender las condiciones que favorecen la presencia de actividades agropecuarias [1], forestales [2], pesqueras [3] y mineras [4]. Los alumnos pueden establecer relaciones entre estos aspectos a través de mapas para reconocer la organización de esas regiones económicas en el mundo y en México. También pueden investigar datos como superficie cultivada, rendimiento y producción de variados productos en países diferentes en algunas fuentes estadísticas como http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_es.asp?lang=es y después hacer comparaciones para representar los resultados en mapas. SEP, 2006: 46 (b)

conocimientos previos de los alumnos sobre actividades económicas primarias, así como los contenidos del bloque 2 relativos a los sistemas terrestres para facilitar la relación de estas actividades con la presencia de los recursos naturales. Si se atiende a esto, no se deben abordar los distintos tipos de cada actividad (agricultura de subsistencia, comercial, de riego, de temporal; ganadería extensiva, intensiva; pesca de especies marinas, piscicultura; minería metálica, no metálica) porque se debe hacer énfasis en la relación de los recursos naturales con las actividades económicas, no se sugiere que se caractericen estas actividades como sucede con las que se verán posteriormente (por ejemplo la industria y el turismo), realizar esto implicaría un mayor tiempo. Ante esto, se puede caer en un aspecto de superficialidad de los contenidos. Se sugiere trabajar con mapas para facilitar el establecimiento de las relaciones de la distribución de tales actividades económicas con los recursos naturales.

El docente puede realizar algunas preguntas iniciales para recuperar los conocimientos previos de los alumnos en relación a las actividades primarias, por ejemplo ¿a qué tipo de actividad económica pertenecen la agricultura, ganadería, silvicultura, minería y pesca? ¿Qué característica comparten: proporcionan materias primas, productos elaborados o dan servicios? Como siguiente actividad puede solicitar a los alumnos que elaboren un cuadro como el siguiente

| Actividad económica | Recursos Naturales necesarios para llevarla a cabo | Principales regiones productoras |
|--|--|----------------------------------|
| Agricultura Ganadería Silvicultura Minería Pesca | | |

Como cierre de actividad, el docente puede pedir a los estudiantes que elaboren un mapa donde representen la distribución de las actividades económicas primarias y expliquen tal distribución. Como se puede observar, de esta forma se cubre el aprendizaje esperado pero se mantiene un grado de generalidad pues no se atienden los distintos tipos de agricultura, ganadería, minería, pesca y silvicultura, profundizar en estos temas sería lo más conveniente, aunque implican una extensión en los tiempos necesarios para ello.

El siguiente subtema a desarrollar es **4.1.2 Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera** y el aprendizaje esperado es:

Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos¹⁶⁴

En la práctica del Currículum Formal, el docente cuenta con cuatro sesiones para trabajar¹⁶⁵: Características de la industria básica, de transformación y manufacturera, Relación entre su ubicación y los recursos naturales y mano de obra, producción de los países (representación en mapas y gráficas) y regiones industriales de México

Se sugiere que los alumnos investiguen el tipo de industrias que están cercanas a su medio local o ciudad sin embargo, esto no corresponde con lo expresado en los

¹⁶⁴ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁶⁵ **Los espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.** El comportamiento de la actividad industrial presenta variaciones entre un país y otro; en la distribución de estos espacios influyen factores naturales, económicos y sociales. Es recomendable que los alumnos primero caractericen la industria básica, de transformación y manufacturera [1] y después analicen las relaciones entre su ubicación, abundancia de recursos naturales y mano de obra [2]. Para esto pueden recuperar la información escrita, cartográfica y gráfica de los bloques anteriores respecto a la presencia de recursos naturales y la localización de los principales asentamientos humanos; se sugiere que posteriormente elaboren mapas y construyan tablas de países seleccionados con información estadística acerca de su producción [3]. Para el caso de México, se recomienda que los estudiantes distingan la ubicación de las regiones según el tipo de industria en ciudades o corredores industriales, que analicen su distribución con la mano de obra y recursos naturales, y que investiguen el tipo de industrias que están cercanas a su medio local o ciudad. De esta manera, los alumnos pueden conocer la organización de los espacios industriales en las escalas mundial, nacional y local.
SEP, 2006: 46 (b)

fundamentos, donde se menciona que en los dos primeros temas se debe abordar lo relativo al mundo y a México, el tercer aspecto se enfoca tanto estatal como localmente. Por lo tanto, debe ser trabajado en el tema tres de este mismo bloque, como se verá, este se enfoca en los indicadores socioeconómicos de México y es hasta el estudio de caso cuando se sugiere investigar una actividad económica dominante en la localidad, por tanto, podría pensarse que esta fuera de lugar el hecho de solicitar casi al inicio de este bloque que los alumnos investiguen acerca de la actividad dominante en su localidad, ya que en algunos lugares esto puede ser muy complejo.

Para el trabajo de este contenido se puede preguntar al inicio de la clase ¿qué tipo de actividad económica es la industria: primaria, secundaria o terciaria? ¿por qué? ¿cuáles son los distintos tipos de industrias que existen y qué productos elaboran? A continuación se puede solicitar que observen mapas de recursos naturales, concentración de población y localización de la industria y respondan ¿qué relación existe entre los recursos naturales, la concentración de población y la localización de la industria? Como cierre de actividad, pueden analizar casos concretos de la producción industrial en otros países como Estados Unidos, Japón, Reino Unido, a través de gráficas y estadísticas para reconocer la importancia de esta actividad en la conformación de estas naciones que son potencias mundiales. De esta forma se logrará el aprendizaje esperado. Los resultados obtenidos de su análisis, los pueden anotar en su cuaderno de geografía.

El siguiente subtema es: **4.1.3 Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones** después del cual el alumno:

Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo.¹⁶⁶

¹⁶⁶ SEP, 2006: 45 (b)

De acuerdo a los comentarios y sugerencias¹⁶⁷ que se plantean en el Currículum Formal es necesario contextualizar el papel del comercio, el transporte y las comunicaciones en la economía mundial como primer punto y después representar en mapas las rutas terrestres, aéreas y marítimas en el mundo. Para el caso de México es necesario investigar, relacionar y representar cuáles son los productos de mayor volumen de exportación e importación, las ciudades comerciales más significativas, las rutas más importantes y las comunicaciones más utilizadas, para ello el docente cuenta con cuatro sesiones para lograrlo. Este subtema se puede considerar como saturado de información y poco el tiempo destinado para su trabajo, lo que puede derivar en un aprendizaje poco significativo para los alumnos.

El subtema **4.1.4 Espacios turísticos** en el cual el alumno debe mostrar que:

Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales¹⁶⁸

Los comentarios que se dan al respecto en el programa¹⁶⁹ orientan al docente para que aborde los tipos de turismo en función de la escala, ya sea internacional o nacional, y

¹⁶⁷ **Flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones.** Es conveniente que antes de analizar los contenidos del subtema se contextualice el papel del comercio, el transporte y las comunicaciones en la economía mundial. Se recomienda seleccionar países representativos e investigar cuáles son sus principales socios comerciales, el tipo de mercancías que exportan e importan y el valor o volumen de éstas; y representar la información en mapas; en Internet se recomienda la página http://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/statis.htm. Debido a la variación de mercancías que se comercian en el mundo, se pueden elegir sectores representativos como energéticos, equipo de telecomunicaciones, automóviles y productos agrícolas. Después, se sugiere elaborar mapas con las rutas terrestres, aéreas y marítimas que se conectan con los principales centros de consumo de esos mismos países y relacionar las redes de transporte y comunicaciones con los principales mercados de consumo en el mundo. Para México, se sugiere investigar, relacionar y representar cuáles son los productos de mayor volumen de exportación e importación, las ciudades comerciales más significativas, las rutas más importantes y las comunicaciones más utilizadas. SEP, 2006: 47 (b)

¹⁶⁸ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁶⁹ **Espacios turísticos.** El turismo es una actividad relevante en la escala mundial y nacional por el número de personas que participan en ella y por los altos ingresos que genera en países como Francia, España e Italia, y en lugares de México con importantes atractivos naturales como Cancún, Acapulco y Huatulco, o ciudades como Guanajuato, Zacatecas, Taxco, Veracruz, Oaxaca y Morelia, por mencionar algunas. Es conveniente

en función de sus atractivos naturales o culturales, por lo tanto se puede considerar que las dos sesiones sugeridas son suficientes para abordar la escala mundial y nacional pues se destinaria una sesión para cada una de ellas.

Finalmente, se presenta el subtema **4.1.5 Servicios financieros**. El aprendizaje esperado se manifestará cuando el alumno:

Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países.¹⁷⁰

Se sugieren dos sesiones para trabajar¹⁷¹ los siguientes aspectos: Servicios financieros (bancos, casas de bolsa), Organización económica del medio local y el país. Abordar este tema implica una complejidad importante tanto para el alumno como para el docente, sobre todo porque no hay antecedentes en primaria, es muy poco el tiempo para que adquieran una visión general de la organización económica de su medio local y país con base en la relación e interacción de diferentes espacios, regiones, flujos y redes económicas.

que, en primer lugar, los alumnos caractericen la actividad turística a nivel mundial y nacional y definan sus tipos en función del destino nacional o internacional, y el atractivo natural o cultural, principalmente. En la página de la Secretaría de Turismo se puede encontrar información al respecto: <http://datatur.sectur.gob.mx> SEP, 2006: 47 (b)

¹⁷⁰ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁷¹ **Servicios financieros**. La actividad financiera a nivel mundial es fundamental para la realización de otras actividades, por ejemplo, para dotar de capital los procesos productivos o para realizar operaciones comerciales –como importaciones y exportaciones–, entre distintos países del mundo. Los alumnos pueden investigar en distintas fuentes e integrar información en cuadros acerca de las características de los principales servicios financieros en el mundo y en México, las ciudades que tienen los bancos más importantes del mundo, el funcionamiento de las casas de bolsa o el tipo de cambio entre las monedas de diferentes países [1]. Finalmente, es importante que adquieran una visión general de la organización económica de su medio local y país, con base en la relación e interacción de los diferentes espacios, regiones, flujos y redes económicas [2]. SEP, 2006: 47 (b)

5.2 GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA

Comprende tres subtemas en los que se trata de comprender la complejidad de la estructura económica del mundo globalizado, sus regiones y sus diferencias.

El primer subtema es: **4.2.1 Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales**, para el cual el currículum Formal plantea el siguiente aprendizaje esperado en el alumno:

Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.¹⁷²

Se proponen tres sesiones para trabajar¹⁷³ lo siguiente: Globalización económica (características), Participación de los organismos económicos internacionales: Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y Banco Interamericano de Desarrollo; Empresas transnacionales, Pequeñas y medianas empresas, diferencias económicas; México: relación con los organismos económicos internacionales; empresas transnacionales.

Este tema representa un elevado grado de complejidad, dada la serie de interrelaciones que involucra la globalización económica. Conocer y analizar la participación de los organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo presenta la misma dificultad, pues éstos no sólo se limitan a la realización de préstamos, sino que también

¹⁷² SEP, 2006: 45 (b)

¹⁷³ **La globalización.** Se sugiere que los alumnos realicen una investigación sobre la globalización económica [1] y analicen la participación de organismos económicos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo [2]. También pueden analizar el papel que juegan las empresas transnacionales; al respecto, se sugiere que busquen estadísticas de las 10 empresas más importantes del mundo acerca de su origen, ubicación, actividad principal y volumen de ventas y la integren en cuadros [3]; luego pueden comparar estos datos con los de otras pequeñas y medianas empresas nacionales e interpretar las diferencias económicas [4]. Además, pueden reconocer cuáles de esas empresas tienen presencia en México al identificar en su casa mercancías de consumo diario como alimentos, productos para el aseo personal, aparatos electrónicos y ropa, entre otros [5]. SEP, 2006: 48 (b)

participan en el diseño de políticas económicas a nivel mundial que intervienen en la organización económica de los países. Por lo tanto, su participación se vuelve compleja. La proposición resulta poco adecuada, ya que menciona que los alumnos realicen una investigación al respecto, en su proceso de investigación los alumnos pueden encontrar una serie de términos de difícil comprensión, lo que dificultará su aprendizaje. Lo relativo a las empresas transnacionales puede resultar más comprensible por su presencia en México y la cercanía de los ejemplos que se pueden emplear (productos que consumen cotidianamente). Por las características de estos contenidos es poco tiempo las tres sesiones recomendadas. Este subtema no presenta antecedentes en primaria, lo que dificulta su desarrollo.

El contenido que sigue es **4.2.2 Principales regiones comerciales y ciudades del mundo** y el aprendizaje que el alumno debe lograr es:

Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización¹⁷⁴

Se sugieren dos sesiones para trabajar este subtema, en el cual se debe abordar¹⁷⁵ a través de los siguientes aspectos: Regiones Comerciales del mundo: países miembros, importancia y efectos en el resto del mundo, Tratado de libre Comercio de América del Norte, Las ciudades del mundo en el proceso de globalización.

¹⁷⁴ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁷⁵ Principales regiones comerciales y ciudades en el mundo. En el proceso de la globalización, algunos países se han agrupado en bloques para fortalecer el comercio regional y hacerlo más competitivo en el ámbito mundial. Para lograr que los alumnos reconozcan la importancia de las regiones comerciales en este contexto, se sugiere que realicen una investigación sobre los países miembros y los acuerdos que mantienen, para después analizar los efectos en el resto del mundo [1]. Es necesario destacar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, ubicar a México en él y analizar las ventajas y desventajas de su posición respecto a Estados Unidos y Canadá [2]. Las ciudades del mundo también son fundamentales en este proceso al articular la economía mundial, los alumnos pueden analizar su ubicación geográfica en los continentes [3]. Se pueden apoyar en la lectura “*Las metrópolis en el proceso de globalización*”, disponible en www.ub.es/geocrit/b3w-563.htm

SEP, 2006: 48 (b)

Una de las complicaciones que presenta este contenido es el reducido tiempo del que se dispone, el tema es amplio, complejo, pueden generar una idea poco clara en cuanto a su participación en el proceso de globalización y mantenerse en un nivel de generalidad.

En los comentarios sólo se pide hacer énfasis en el Tratado de Libre Comercio para América del Norte (TLCAN) pero no se aclara qué otras regiones comerciales se deben estudiar, por tanto, queda abierto el tema a consideración del docente, que puede elegir entre la Unión Europea, el MERCOSUR o la APEC por mencionar algunas de las más importantes. Una dificultad más es que no existen suficientes antecedentes al respecto y el contenido pierde continuidad pues no mantienen una relación directa con temas posteriores.

El subtema tres es **4.2.3 La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos**, se espera que al final el alumno:

Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos¹⁷⁶

Se sugiere trabajarlo¹⁷⁷ mediante: Índice de Desarrollo Humano¹⁷⁸, Países centrales, semiperiféricos y periféricos. Se propone analizar la desigualdad socioeconómica con base

¹⁷⁶ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁷⁷ **La desigualdad socioeconómica.** En el mundo se puede observar una marcada desigualdad socioeconómica entre los países, las causas son complejas. En este subtema se pretende analizar la desigualdad en relación con la globalización, para lo cual se recomienda que los alumnos comprendan las variables que conforman el IDH: esperanza de vida, alfabetismo, matrícula escolar y PIB por habitante, y después construyan un mapa con sus valores [1]. Es importante que reflexionen sobre cómo se distribuye el IDH de acuerdo con la clasificación de países centrales, semiperiféricos y periféricos; es conveniente que seleccionen algunos como Noruega, Japón, Arabia Saudita y Sierra Leona y reflexionen sobre las condiciones socioeconómicas de sus habitantes [2]. Las fuentes electrónicas recomendadas para este subtema son <http://hdr.undp.org/reports/> y <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/dependencia.htm>
SEP, 2006: 48 (b)

¹⁷⁸ **El Índice de Desarrollo Humano (IDH)** es un indicador compuesto que mide el avance promedio de un país en función de tres dimensiones básicas del desarrollo humano, a saber: una vida saludable, el acceso a la educación y un nivel de vida digno. Estas dimensiones básicas se miden, respectivamente, según la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización de los adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en

en el IDH (Índice de Desarrollo Humano), al realizar esto, el profesor debe tener en cuenta y hacer énfasis en las limitantes de este parámetro y la interpretación del mismo, pues un país puede tener un índice de desarrollo humano alto y no necesariamente evidenciar la calidad de vida de todos o la mayoría de sus habitantes. Por ejemplo, el IDH para México en el 2008 fue de 0.829¹⁷⁹, por lo que se considera como un país central, sin embargo, como se menciona en los comentarios del Programa de Estudios, México es uno de los países con mayor desigualdad socioeconómica, por lo que resulta contradictorio. Si bien, el aprendizaje esperado señala que el alumno debe reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica, al observar el verbo utilizado se aprecia que invita a una reflexión e involucra un proceso mental y como tal, es poco evaluable, no es una acción evidente, observable, concreta. Para hacer evidente esta reflexión el profesor debe diseñar alguna estrategia o actividades en las cuales los alumnos muestren los resultados de su meditación como un escrito, cartel u otro. Además, el docente debe ser consciente de que no existen antecedentes sobre este contenido en la educación primaria.

5.3 INDICADORES SOCIOECONÓMICOS EN MÉXICO

Este tema tiene dos subtemas y se enfoca en México, el primero es **4.3.1 El Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila** es el primero de los subtemas, su contenido muestra que al concluir su desarrollo el alumno manifiesta que:

enseñanza primaria, secundaria y terciaria y el PIB (Producto Interno Bruto) per cápita (PPA en US\$). De acuerdo a este índice los países se dividen en centrales, semiperiféricos y periféricos. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “*Informes sobre desarrollo humano*”. 2008. <<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/faq/question,68,es.html>> (25 de agosto de 2009)

¹⁷⁹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “*Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008*”. 2009 <<http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2007-2008/>> (20 de mayo de 2008)

Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila¹⁸⁰

Se sugieren dos sesiones donde se deben trabajar los siguientes contenidos: Producto Interno Bruto (contribución por Estado), PIB participación por sector, Para que el alumno analice la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila. El aprendizaje esperado resulta adecuado al nivel planteado, es decir que el alumno analice el PIB con base en su composición, considerando las tres principales actividades que contribuyen al PIB del país.

En este punto el profesor debe suponer que las cifras por si mismas representan abstracciones para el alumno, por lo tanto, debe tener cuidado de ello y manejarlo mediante porcentajes respecto al total.

Para el subtema **4.3.2 Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad** se desea que el alumno lo comprenda porque:

Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH¹⁸¹

Se sugieren tres sesiones¹⁸², que incluyen lo siguiente: IDH por entidad, causas y consecuencias. Como se ha mencionado en el subtema 2.3 de este bloque, el IDH representa ciertas contradicciones, por ejemplo el IDH más alto de México es el del Distrito

¹⁸⁰ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁸¹ SEP, 2006: 45 (b)

¹⁸² **Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad.** México es considerado uno de los países con mayor desigualdad socioeconómica en el mundo; esto se evidencia claramente al comparar la situación en que vive la población de entidades con distintos niveles de marginación social. Para el estudio de la desigualdad es conveniente que los alumnos comparen las diferencias en los valores del IDH y los representen en un mapa o en un cuadro. Después, se recomienda que analicen las causas y consecuencias de este fenómeno, en relación con la organización de los espacios económicos y la presencia de recursos naturales: <http://www.undp.org.mx/>
SEP, 2006: 49 (b)

Federal con 0.871 y el más bajo es el de Chiapas con 0.693¹⁸³, esto sitúa a ambas entidades con un IDH alto. Sin embargo, en la realidad presentan diferencias sustanciales en cuanto a las condiciones de su población como servicios, ingreso *per capita*, esperanza de vida, entre otros. El profesor debe guiar y estar atento en esto y animar el análisis de las causas y consecuencias de esta situación ya que el aprendizaje esperado va orientado en este sentido.

Otra problemática es que las tres sesiones resultan insuficientes por la complejidad y extensión del mismo contenido, agravado por la falta de antecedentes en la educación primaria.

5.4 ESTUDIO DE CASO

En los comentarios y sugerencias¹⁸⁴ del Currículum Formal se proponen cuatro temas para este apartado enfocado en: alguna actividad económica dominante en la localidad de los alumnos; una empresa transnacional ubicada en el municipio o la entidad; un análisis comparativo entre el desarrollo de dos países o la desigualdad económica presente en su entidad. Una de las situaciones que debe considerar el docente para estas

¹⁸³ Consejo Nacional de Población. “*Indíces de Desarrollo Humano, 2000*”. 2001. <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indicesoc/IDH2000/dh_Indices.pdf> (20 de mayo de 2008)

¹⁸⁴ Las localidades de los alumnos están organizadas en torno a ciertas actividades económicas dominantes, un posible estudio por parte de los alumnos sería analizar una de las actividades que se realizan en su municipio, entidad o país, en relación con la distribución de los recursos naturales y la población.

Las tendencias económicas se caracterizan por impulsar la incorporación de las economías nacionales a una economía global que trasciende sus fronteras para abrir espacios a las empresas transnacionales y a los organismos financieros que orientan el comportamiento de los mercados nacionales e internacionales. Por lo que se puede analizar el caso de una empresa transnacional localizada en el municipio o entidad de los estudiantes.

La desigualdad socioeconómica en el mundo actual se caracteriza porque algunos países han logrado alcanzar niveles de desarrollo económico superiores a la mayoría, ocasionando desigualdades que los alumnos pueden analizar en un caso particular, el cual puede ser nuestro país en comparación con otros.

México es un país de grandes contrastes económicos, lo mismo encontramos en las ciudades y regiones, prosperidad o carencias económicas. La desigualdad socioeconómica es un problema que los alumnos pueden abordar en su entidad, incorporando los factores económicos y sociales que han determinado su desarrollo o atraso económico. SEP 2006: 49-50 (b)

actividades es la complejidad en la que pueden derivar los temas y el tipo de información y términos con los cuáles estén poco familiarizados los alumnos, así como la poca integración de los subtemas vistos con anterioridad. Una opción ante esto es que los alumnos investiguen el proceso de elaboración de un producto, donde se mencionen los recursos necesarios para fabricarlo, las actividades económicas que participan, desde obtener las materias primas, hasta su venta y los centros de comercialización y consumo. Se puede sugerir a los alumnos que elijan un producto que sea de su interés o este presente en su vida cotidiana. De esta forma se pueden integrar conceptos, habilidades y actitudes vistas a lo largo del bloque con la finalidad de que elaboren un producto que integre información escrita, imágenes, mapas e incluso videos.

5.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 4

Como se ha observado a través del análisis realizado al bloque 4 del programa de estudios de Geografía, se presentan varias complicaciones para el desarrollo del Currículum Real. El docente debe considerar que ciertos contenidos pueden mantener un carácter de generalidad en el momento de analizarlos, tal es el caso de *Las regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras y mineras*, sin embargo, profundizar en ellos deriva en una extensión temporal que puede afectar contenidos posteriores. Por otra parte, algunos subtemas representan cierta complejidad para los alumnos de este nivel debido a que se carece de antecedentes en el nivel primaria y porque involucran conceptos de difícil comprensión, tal es el caso de la *Globalización y organismos económicos internacionales*. Ante esta situación es imprescindible que el docente se actualice respecto a estos temas, además de aumentar sus estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados en sus alumnos. Una constante que se ha manifestado no solo en este bloque, sino también en los anteriores, ha sido que al considerar los comentarios y sugerencias que se realizan en el Currículum

Formal invitan a profundizar en los subtemas, sin embargo las complicaciones del tiempo son un obstáculo al que el docente se enfrenta frecuentemente, de tal forma que resulta complicado atender tales sugerencias.

CAPÍTULO 6. ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS.

Es el quinto y último bloque del Currículum Formal, sus contenidos están organizados con el fin de invitar al análisis de las características de los elementos culturales (lenguas, religiones, tradiciones, costumbres, entre otros), para facilitar el reconocimiento de las diferencias multiculturales y promover el respeto a la identidad y diversidad de los grupos humanos, tanto en México como en el mundo. Asimismo, se deben estudiar los factores que inciden en la organización política, las principales zonas de tensión mundial y el reconocimiento de los espacios de soberanía nacional. Los propósitos que orientan la planeación de este bloque son:

Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos¹⁸⁵

Con este bloque se pretende que el alumno comprenda y valore la diversidad cultural como parte de su patrimonio, con esto comprenderá la riqueza mundial al respecto, que se cuida, protege y resguarda en museos principalmente, aunque también las fiestas populares y costumbres tradicionales que forman parte de este tipo de legados.

Esto es de primordial importancia para México por sus numerosas etnias, diversidad de costumbres, lenguas y tradiciones, la riqueza que se tiene al respecto se debe conservar, sin embargo a lo largo del tiempo, la educación no ha tenido cuidado en valorar toda esta herencia, al indígena se le critica, menosprecia y no existe un respeto por sus costumbres y trabajo artesanal, que continuamente es mas valorado en el extranjero. Este bloque intenta remediar un poco este descuido, ya que debidamente

¹⁸⁵ SEP, 2006: 51 (b)

evaluada toda la riqueza cultural que México posee se puede aspirar a una forma de convivencia intercultural entre los distintos grupos que conforman México y se podría permitir el desarrollo turístico hacia zonas con este tipo de heredad. Así, se pretende que al finalizar este bloque el alumno exteriorice que:

Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos¹⁸⁶

Una de las dificultades que puede enfrentar el docente en la práctica del Currículum Real en este bloque es el tiempo del cual dispone para que los alumnos logren los aprendizajes esperados del mismo. Desde el programa de 1993, la parte relativa a los aspectos culturales ha ocupado las últimas unidades o bloques. Dando de alguna manera mayor importancia a los bloques anteriores, por lo tanto se pueden presentar dos situaciones adversas, la primera es que el docente no cuente con el tiempo suficiente para cubrir con profundidad la totalidad este bloque; la segunda es que no desarrolle algunos contenidos finales por la misma falta de tiempo. Esto dependerá de la planeación del docente a lo largo del año y su habilidad para ajustarse al programa, que es muy extenso aunque por ningún motivo es recomendable reducirlo en temas ya que para la gran mayoría de los mexicanos es la última oportunidad de tener este conocimiento tan importante tanto para su desarrollo personal como comunitario.

El quinto y último bloque del programa de Geografía de secundaria se divide en tres temas y su aplicación en el Estudio de caso (Anexo 6).

¹⁸⁶ SEP, 2006: 14 (b)

6.1 DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN

Este primer tema, a su vez se estructura mediante tres subtemas. El primero de ellos es:

5.1.1 *Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.* En el cual se busca que el alumno exponga que:

Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.¹⁸⁷

Este contenido implica una extensión importante para alcanzar el aprendizaje esperado ya que el alumno debe reconocer la diversidad cultural a través de las diferentes lenguas, etnias y religiones además de identificar la distribución del patrimonio cultural de los pueblos en las tres sesiones sugeridas.¹⁸⁸ Sumado a esto, derivan en una generalidad, por lo que es necesario diseñar alguna estrategia didáctica para profundizar en el tema y brindar a los alumnos mayores elementos para que se reconozca y valore la diversidad cultural. Si bien esto pudiera involucrar mayor tiempo para lograrlo, una dinámica que ayuda podría ser, recurrir a exposiciones breves acerca de los distintos grupos humanos mostrando sus características culturales. También se puede brindar a los alumnos casos concretos de las aportaciones culturales de otros, como vestido, comida, contribuciones al lenguaje, por mencionar algunos y que están presentes en la vida cotidiana de los alumnos.

Por otro lado, es importante mostrar los conflictos que se han derivado de la intolerancia que han ejercido los grupos dominantes sobre las minorías, llegando incluso a

¹⁸⁷ SEP, 2006: 51 (b)

¹⁸⁸ **Diversidad cultural.** Para abordar este contenido se sugiere que los alumnos comprendan el concepto de diversidad cultural a través de imágenes que muestren rasgos culturales de distintos lugares del mundo; luego pueden representar en mapas elementos culturales: etnias, lenguas y religiones, y reconocer las características espaciales de los mismos. El profesor puede consultar previamente la página <http://portal.unesco.org/culture/es/> para tener conocimientos generales sobre la diversidad cultural y su importancia para la humanidad. Asimismo, para identificar y localizar los lugares del mundo y de México, considerados patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO, se puede pedir a los alumnos la elaboración de un mapa, presentación, modelo o collage, con información de la página de Internet <http://whc.unesco.org/>
SEP, 2006: 52 (b)

la desintegración de países a nivel mundial o a etnias a nivel local, mostrar alguna película relacionada puede ser un útil instrumento para que los alumnos identifiquen dichos conflictos.

El segundo subtema es: 5.1.2 ***Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.*** Este es un tópico muy significativo, debido a que en la actualidad los medios de comunicación masiva invaden de manera contundente los hogares, modificando costumbres, conductas y valores al mostrar diferentes modos de vida, en su mayoría son ajenos a la población, y que, sin embargo son puestos de manera tal, que contaminan y se imponen en la forma de ver el mundo. Así, algunos jóvenes idealizan estos modos de vida a pesar de no adaptarse a su realidad peligrando la valoración del patrimonio cultural y posibilitando la generación de personas frustradas al no cumplir con el estereotipo planteado. Esto es un ejemplo de lo que Torres ha denominado Currículum Oculto, el cual se hace manifiesto al momento del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la carga cultural que poseen los alumnos puede facilitar o limitar tal proceso, por lo tanto, el docente se puede enfrentar ante una situación de resistencia para lograr los aprendizajes esperados.

5.1.3 Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial. Este subtema se relaciona con el anterior ya que para evaluar los cambios de identidad cultural¹⁸⁹, tiene que conocerlos y contrastarlos con los que le son inherentes al medio en donde se desarrolla. Una de las dificultades que enfrenta un docente al desarrollar este tema es romper la visión etnocéntrica que poseen los alumnos a esta edad, en la que consideran que sus valores y formas de ver la vida son las mejores, por lo que se genera una

¹⁸⁹ El aprendizaje esperado marca que el alumno: evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad. SEP, 2006: 51 (b)

actitud de reticencia para el reconocimiento y valoración de otras formas de vida. Sensibilizar a los alumnos sobre las aportaciones de los distintos grupos a la riqueza cultural del mundo es un punto central para señalar a los alumnos otras percepciones sobre de valoración cultural, esto se puede lograr a través de las aportaciones lingüísticas, gastronómicas y científicas que han realizado distintos grupos a lo largo de la historia y que están presentes en su vida cotidiana y así contribuir a la convivencia intercultural.

6.2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA

En este tema se plantean tres subtemas que se relacionan mayormente con los conflictos bélicos recientes a nivel mundial y por diversos motivos (económicos, sociales y otros) que refieren falta de acuerdos entre naciones.

El primero de los subtemas es: **5.2.1 Cambios en el mundo por intereses económicos y políticos**. Este presenta ciertas complicaciones ya que algunos de estos conflictos son tan recientes que no se tiene los elementos suficientes para analizar las verdaderas causas que los motivaron. Se señala que la meta es lograr que el alumno revele que:

Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados.¹⁹⁰

Se recomienda trabajarlo¹⁹¹ a partir de: cambios recientes en los territorios del mundo, la participación de los estados y las empresas transnacionales. De acuerdo al

¹⁹⁰ SEP, 2006: 51 (b)

¹⁹¹ **Cambios en el mundo**. A través del contenido se busca que los alumnos analicen cómo se han integrado los territorios en el mundo recientemente, e identifiquen los factores que han influido en los cambios de la división política mundial [1]. Es deseable que los estudiantes establezcan relaciones entre los acontecimientos actuales y los procesos del pasado reciente; se recomienda la elaboración de una línea del tiempo ilustrada con recortes y mapas que representen la conformación territorial del mundo en el siglo XX, y que se discuta en grupo la participación que han tenido los estados y las empresas transnacionales [2]. Asimismo, es importante evitar la repetición mecánica de los nombres de los países y sus capitales por parte de los alumnos, para dar paso al estudio de aspectos fundamentales para el conocimiento crítico y reflexivo del mundo. SEP, 2006: 53 (b)

programa estos contenidos le darán las herramientas suficientes para que el alumno sea capaz de analizar los cambios políticos por intereses económicos de empresas y Estados. Este es un contenido de gran importancia por los cambios que han ocurrido recientemente en la organización política del mundo, esto implica cierta complejidad debido a la diversidad de factores que han influido en esto. Resultaría un poco más fácil desarrollarlo si los alumnos tuvieran como antecedente o en el mismo grado el estudio de la Historia, pero esta asignatura se imparte en segundo grado y los antecedentes que brinda la educación primaria no son sólidos dada la generalidad con la que se tratan. Otra forma sería recurrir a la prensa y las comunicaciones, sin embargo los programas que analizan el panorama y las problemáticas mundiales son contados y se transmiten en horarios nocturnos, lo cual no facilita que el alumno los vea, además de ser problemáticas complejas y confusas para un adolescente y para muchos adultos también.

El segundo subtema es: **5.2.2 Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.** Para el cual se pretende que al final el alumno:

Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.¹⁹²

Esta temática es compleja y sería conveniente tratarla con profundidad dado el fenómeno migratorio de muchos mexicanos a Estados Unidos de Norteamérica y los conflictos que se ocasionan relacionados a esto, así como los movimientos migratorios de habitantes de países pobres hacia países con mejores oportunidades y condiciones de vida.

En este sentido es importante que el docente considere que el alumno debe manifestar su reflexión sobre este subtema a través de un producto, ya sea cartel, escrito o

¹⁹² SEP, 2006: 51(b)

investigación con la finalidad de tener una forma de evaluar el logro del aprendizaje esperado, pero también debe considerar que tal reflexión poseerá ciertas limitantes debido a la complejidad del subtema, estas son algunas complicaciones que deberá enfrentar tanto al planear una situación didáctica como en la evaluación. Una posible solución a esto es que el docente elija una serie de noticias que den muestra de las zonas de tensión que se viven en ciertas fronteras y a través de la reflexión en grupo traten de identificar las causas y consecuencias para después anotar las conclusiones en su cuaderno.

El último subtema es: **5.2.3 Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones.** En el que se pretende que al final el alumno:

Evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.¹⁹³

Al atender a la acción que se desea realicen los alumnos en el aprendizaje esperado, así como los comentarios¹⁹⁴ que se presentan en el Currículum Formal se puede observar la complejidad que representa lograr lo propuesto, ya que se debe atender a las causas de los conflictos, ya sea económicas, políticas o sociales y la participación de distintos gobierno y organismos internacionales (ONU y OTAN) en la solución de los mismos. Igual que en el tema anterior sería muy conveniente y enriquecedor contar con conocimientos de historia mundial para poder comprender mejor esta temática.

¹⁹³ SEP, 2006: 51 (b)

¹⁹⁴ **Repercusiones de los conflictos bélicos.** Este contenido se vincula con los conflictos políticos y bélicos que se presentan en la actualidad en algunos países del mundo; éstos pueden ser estudiados por los alumnos mediante la elaboración de un cartel que incluya su ubicación, las causas sociales, económicas, culturales o políticas que los originan y las maneras en que se trastoca la soberanía de los países al tratar de solucionarlos. Asimismo, es necesario que se destaque el papel desempeñado en la solución de los conflictos por parte de los gobiernos involucrados y por diversos organismos internacionales, entre ellos la Organización de las Naciones Unidas y la Organización del Tratado del Atlántico Norte. SEP, 2006: 53 (b)

6.3 CULTURA Y POLÍTICA EN MÉXICO

Es el último tema del bloque y puede ser de los que se vean más afectados por los tiempos. Sin embargo, resulta de gran importancia al atender la diversidad cultural de México, valorar su importancia, presencia y respeto a la misma. Además de favorecer la identidad como mexicanos y alentar la convivencia intercultural.

El primer subtema es: **5.3.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales**, con un aprendizaje esperado que señala que el alumno:

Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica.¹⁹⁵

Se sugiere trabajar¹⁹⁶ en cuatro sesiones: Grupos culturales del territorio nacional; etnias, lenguas, religiones y, problemas socioeconómicos. Para el desarrollo de este contenido es conveniente que el docente recupere los conocimientos previos de los alumnos relativos a los grupos étnicos de México y la diversidad cultural presente en el territorio, las siguientes preguntas pueden orientar ¿qué grupos étnicos de México conocen? ¿cuáles son las características culturales que poseen y los distinguen de otros grupos: lengua, religión, tradiciones, costumbres? ¿cómo participan estos grupos en la riqueza cultural de México? ¿cuál es su importancia? Para mostrar las distintas manifestaciones de estos grupos culturales el profesor puede pedir que los alumnos lleven algunos objetos o productos

¹⁹⁵ SEP, 2006: 51 (b)

¹⁹⁶ **Diversidad cultural.** En este tema se recomienda abordar el estudio de los diferentes grupos culturales que habitan el territorio nacional; asimismo, es conveniente que los alumnos identifiquen la diversidad cultural (etnias, lenguas, religiones y minorías culturales), a partir de elementos cotidianos como las tradiciones y costumbres entre las entidades del norte, del sur, de las costas y de las fronteras; así como los problemas socioeconómicos que enfrentan por pertenecer a determinado grupo cultural. Por tanto, es conveniente que el profesor oriente el tema hacia el respeto a la diversidad cultural y a las minorías culturales, lo cual fortalece la convivencia intercultural entre los mexicanos; se sugiere que los alumnos continúen el escrito sobre la importancia de la interculturalidad que elaboraron y lo sometan a una valoración en su municipio o delegación. SEP, 2006: 54 (b)

característicos y pasen a mostrarlos a sus compañeros explicando el lugar donde lo adquirieron y cuáles son sus características. Para el logro del aprendizaje esperado en relación a asumir la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica es conveniente mostrar casos concretos (por ejemplo a través de noticias) en los que se ponga en evidencia la práctica de la interculturalidad y su importancia y casos en los que la intolerancia entre distintos grupos ha derivado en conflictos. El docente puede guiar en la identificación de conflictos entre grupos culturales en el lugar donde viven los alumnos y la práctica de la interculturalidad como forma de convivencia, de esta forma se favorece el logro del aprendizaje esperado a través de casos cercanos a los alumnos. Como cierre de actividad se puede organizar una actividad en la que los alumnos muestren las características culturales de cada uno de ellos y reconozcan la importancia que juegan en la identidad como grupo cultural.

El siguiente subtema es: **5.3.2 Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.** Al final del cual se espera que el alumno demuestre que:

Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos.¹⁹⁷

La importancia de esta temática radica en la riqueza de zonas arqueológicas que posee México y aquellas ciudades cuyo pasado colonial dejó edificios y monumentos invaluable. También deben ser valorados la originalidad de algunos pueblos típicos y formas de vida que dan muestra de la importancia que representan las culturas prehispánicas. Junto a lo anterior debe también mostrarse a los alumnos la importancia de las costumbres y tradiciones de algunos pueblos así como el cuidado que se debe tener para

¹⁹⁷ SEP 2006: 51 (b)

preservarlos porque si no se valoran podrían perderse y con esto, peligraría parte de la herencia cultural de la nación mexicana.

El último subtema es: **5.3.3 Espacios de soberanía nacional: terrestre y marítima, insular y aérea.** La participación de México en el contexto político internacional. Al final del cual el alumno:

Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.¹⁹⁸

Este tópico señala a los alumnos dos asuntos importantes, por un lado, que la soberanía de la nación mexicana se extiende más allá de su territorio continental y por el otro la conveniencia de conocer sus fronteras y posesiones reales ya que su desconocimiento lleva a graves conflictos tanto nacionales como internacionales. Presentar un caso concreto sobre México ayudará a clarificar lo relativo a los espacios sobre la soberanía nacional, al respecto se pueden presentar notas sobre los conflictos que se han generado con Estados Unidos de Norteamérica en relación al aprovechamiento del agua que posee el río Bravo¹⁹⁹ o la presencia de la denominada “Dona de petróleo” en el Golfo de México²⁰⁰ en sus límites con Estados Unidos de Norteamérica

¹⁹⁸ SEP 2006: 51 (b)

¹⁹⁹ La tensión crece en la frontera de Estados Unidos y México por el uso del agua, un hecho que apuntala las advertencias de expertos sobre el papel de los ríos en futuros conflictos mundiales. Disputas como la que tiene por objeto el agua del río Bravo, fronterizo entre Estados Unidos y México, ya ocurren o podrían ocurrir en otras zonas del planeta debido a la escasez de agua o a la falta de acuerdos en la materia, dijo a IPS la consultora ambiental Karina Hoffman. *Tierramerica. MEXICO-EEUU: El agua enciende la discordia.* <<http://www.tierramerica.net/2002/0526/noticias2.shtml>> (13junio de 2009)

²⁰⁰ México adoptó acciones legales ante la ONU para formalizar jurídicamente su soberanía en el llamado "Hoyo de dona occidental", una región del Golfo de México con grandes reservas de petróleo a gran profundidad. <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/468609.html>>

6.4 ESTUDIO DE CASO

Se encuentra al final del Currículum Formal, esta característica lo hace más vulnerable en cuanto al tiempo²⁰¹ disponible para su desarrollo y evaluación, esto es importante debido a que este último estudio de caso sería uno de los mejores momentos para que el docente trabajara en la aplicación de un buen número de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos no sólo a lo largo del bloque, sino del ciclo. Realizar esto implicaría un mayor tiempo, pero sería un momento para poner en práctica la visión de una geografía integral que se ha planteado desde el inicio del programa, por lo tanto el docente debería buscar un caso en el que se involucren elementos naturales, sociales, económicos y políticos que deriven en un conflicto, y así poner a prueba las competencias alcanzadas por los alumnos.

6.5 COMENTARIOS AL BLOQUE 5

El bloque 5 puede ser uno de los más afectados por el tiempo del que se dispone para lograr los aprendizajes esperados por encontrarse al final del Currículum Formal. Como se ha visto, la extensión en la que deriven los bloques anteriores, así como los temas del mismo bloque, inciden en esta situación. A su vez es frecuente que las escuelas no trabajen el total de los días asignados al ciclo escolar, lo que resta tiempo al programa. Otras problemáticas que debe enfrentar el docente es la complejidad que representan ciertos temas como 5.2.3 *Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones* ya que en los comentarios se señala abordar las causas económicas, políticas y sociales, así como la participación de ciertos organismos. A su vez, el docente debe estar atento a las

²⁰¹ Es común que en las escuelas secundarias no se efectúen los doscientos días de trabajo establecidos por la SEP, con frecuencia el ciclo escolar finaliza cinco o diez días hábiles antes por distintos motivos como las evaluaciones y certificados que se deben entregar a la misma Secretaría para la elaboración de documentos oficiales como boletas y certificados; por actividades escolares internas como limpieza y mantenimiento del mobiliario e inasistencias de los alumnos debido a que ya tienen su evaluación final.

características culturales de los alumnos para lograr que valoren la diversidad cultural de los distintos grupos, tanto de México como del mundo y poder aspirar a la interculturalidad.

Por su parte, el Estudio de Caso puede ser el tema más perjudicado por los tiempos, sin embargo es un momento valioso para realizar un cierre del ciclo y un momento para la evaluación de las competencias de los alumnos y del propio docente. A continuación se sugiere un estudio de caso que puede realizar el profesor, que por su actualidad puede también motivar el interés de los alumnos.

El problema a plantear es: Los conflictos que se han suscitado en el estado de Chiapas con los distintos grupos étnicos de la entidad por la lucha de recursos, la complejidad de esta problemática se da, por la intervención de intereses políticos y económicos en un contexto de diversidad cultural. Si bien, los alcances y la profundidad son limitados puede ser un buen ejemplo para su estudio.

Para dar inicio, el docente puede presentar el siguiente texto a los alumnos para identificar una situación problema:

PROCESO DE PAZ, PROCESO DE GUERRA

Breve síntesis de la historia del conflicto en Chiapas: 1994-2007

El actual conflicto en Chiapas no se puede definir como un evento de generación espontánea sino que surge de un largo y complejo proceso organizativo frente a una histórica situación de injusticia.

En los antecedentes del conflicto, cabe destacar varios factores:

1. Una de las características del conflicto chiapaneco es su fundamento en la paradoja de un estado rico con una de las poblaciones más pobres de la nación. En un estado que genera el 35% de la energía eléctrica del país, 34% de sus viviendas no tiene este servicio. En una zona rica en recursos naturales y agrícolas, en petróleo, casi el 60% sobrevive apenas con un salario mínimo. El 60% de los niños en edad escolar no pueden asistir a la escuela y el índice de analfabetismo llega al 30%. Sólo el 57% tienen acceso al agua potable entubada.
2. Un estado de fuerte discriminación racial (aunque la población indígena representa el 30% y la casi totalidad de la población en la zona de conflicto)
3. Por el carácter excluyente del neoliberalismo y de la globalización, otros factores reforzaron el ya de por sí alto grado de marginación de la población campesina e indígena:

- La caída de los precios del café en 1989.

- La reforma del artículo 27 constitucional en 1992 (al facilitar la comercialización de las tierras, significó una debilitación del sistema de ejidos, estructura fundamental en las comunidades indígenas).
 - La firma del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá y México que entró en vigor el 1º de enero de 1994.
4. El grupo que iba a originar el EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) entró a la Selva en 1983 con un perfil de guerrilla "tradicional". Como lo explicó el Subcomandante Marcos en escritos posteriores, el contacto con las comunidades indígenas amplió las perspectivas del movimiento. Eso explica que, mientras su núcleo militar es bastante limitado, su fuerza radica en el amplio apoyo social del cual se beneficia.²⁰²

Después de leer el texto anterior, es conveniente que el docente muestre algunos mapas (Anexo 7) y organice una lluvia de ideas para orientar la investigación, las siguientes preguntas pueden guiar: ¿qué elementos de espacio geográfico intervienen en el conflicto, ya sea naturales, sociales, económicos y políticos? ¿cuáles son los orígenes? ¿cómo ha evolucionado? ¿cuál es la situación actual? ¿qué fuentes de información geográfica les pueden ser útiles para realizar el estudio de este espacio geográfico?

Para el desarrollo del Estudio de Caso y con la intención de poner a prueba la competencia del Bloque 1²⁰³ del Currículum Formal, el docente planteará las siguientes preguntas:

¿Dónde se localiza el conflicto?

¿Dónde se distribuye?

¿Qué diversidad presentan los elementos del espacio geográfico?

²⁰² *Proceso de Paz, Proceso de guerra. Breve síntesis de la historia del conflicto en Chiapas: 1994-2007.* <<http://www.sipaz.org/crono/procesp.htm>> (03 de agosto de 2009)

²⁰³ Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local. SEP, 2006: 14 (b)

¿Cuál es la temporalidad del conflicto?

¿Cómo ha cambiado?

¿Qué elementos naturales, sociales, económicos, políticos y culturales intervienen en el conflicto?

De esta forma se recuperan los contenidos del Bloque 1 relativos a los conceptos para el estudio del espacio geográfico: localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio; se analiza una región e identifican los elementos naturales, sociales y económicos.

El docente para obtener información al respecto y así fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, puede recurrir a fuentes de información geográfica, utilizar mapas temáticos y mostrar la importancia del estudio del espacio geográfico en México, todos ellos son contenidos del Bloque 1, se sugieren las siguientes direcciones electrónicas:

[http://www.sipaz.org/fini_esp.htm] En esta página, se puede encontrar información sobre los antecedentes del conflicto, aspectos sociales y económicos y políticos del mismo, así como una serie de mapas diversos relativos a la problemática.

La información relativa a los aspectos sociales, económicos y naturales del estado de Chiapas, se puede encontrar en esta otra:

[<http://www.cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/chis/default.aspx?tema=me&e=07>]

En la mapoteca digital del INEGI es posible localizar mapas relativos a los elementos naturales del espacio geográfico, zonas agrícolas y vías de comunicación disponible en [<http://www.cuentame.inegi.gob.mx>]

Para que los alumnos comprueben sus competencias logradas mediante el estudio del Bloque 2²⁰⁴ las siguientes preguntas los pueden guiar:

¿Qué importancia juegan los recursos naturales en el conflicto?

¿Cómo son utilizados?

¿Qué recursos se utilizan?

¿Cuál ha sido el impacto en el ambiente de ese espacio geográfico?

A través de estas preguntas se integran los contenidos del Bloque 2 tal como Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; ambiente deterioro y protección y la importancia que representan en un espacio geográfico.

Para poner en situación la competencia del bloque 3²⁰⁵ se pueden plantear los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles son las características de la población?

¿Qué problemas sociales se han derivado?

²⁰⁴ Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local. SEP, 2006: 14 (b)

²⁰⁵ Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo. SEP, 2006: 14 (b)

Con base en las preguntas anteriores se recuperan contenidos del Bloque 3 tales como: composición de la población, concentración y dispersión de la población, ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales, migración de la población.

En el caso de la competencia que corresponde a Bloque 4²⁰⁶ las siguientes preguntas pueden orientar:

¿Qué actividades económicas se desarrollan?

¿Hay presencia de empresas transnacionales? En caso de ser así ¿cuál es su participación?

¿Cuál es el IDH de la entidad o de los municipios? ¿Refleja la realidad social? ¿Por qué?

¿Qué papel juega la desigualdad socioeconómica en el conflicto?

Los contenidos que se integran del Bloque 4 son los relativos a las actividades económicas, globalización, empresas transnacionales, desigualdad socioeconómica y comparación del Índice de Desarrollo Humano.

Para el bloque 5 se sugiere realizar las siguientes preguntas con la finalidad de poner en situación la competencia correspondiente²⁰⁷:

¿Cuál es la presencia y participación de los distintos grupos culturales?

²⁰⁶ Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México. SEP, 2006: 14 (b)

²⁰⁷ Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos. SEP, 2006: 14 (b)

¿Qué repercusiones territoriales, económicas, y políticas, ha tenido este conflicto?

¿Cómo sugieren que ayudaría la interculturalidad en el conflicto?

A través de estas preguntas se manejan los contenidos del Bloque 5 diversidad cultural, etnias, minorías culturales, interculturalidad y conflictos entre grupos.

La información obtenida de las preguntas sugeridas para orientarlos, así como aquella adicional que los alumnos puedan encontrar y que sea de su interés, puede ser sistematizada a través de esquemas, cuadros, mapas mentales, fichas entre otros. Para evidenciar las habilidades relativas a la representación del espacio geográfico se pueden elaborar mapas que integren información y el producto de la interpretación de los mismos presentado a través de un escrito. El conjunto de estos productos puede ser presentado de forma organizada a través de un breve escrito con la finalidad de que cada equipo exponga sus resultados frente al grupo, compartan experiencias respecto a la búsqueda de información y viertan opiniones sobre el conflicto. Para tal efecto, el docente puede animar a los alumnos a elaborar carteles y mapas murales para la presentación de su investigación. A su vez, puede realizar entre los equipos una autoevaluación para advertir cuáles fueron las competencias que consideran haber desarrollado a lo largo del ciclo y en cuáles presentan dificultades para poner en situación, con base en esto el docente considerará las opiniones de sus alumnos para realizar las modificaciones a su planeación del curso para el siguiente ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Poner en marcha la reforma a la educación secundaria ha representado varios problemas de orden operativo que inciden en el ámbito académico. La educación básica (preescolar, primaria y secundaria) ha funcionado como un ciclo desarticulado bajo el enfoque de manejo: “por competencias”. Las reformas que se deben realizar para organizar los tres niveles por competencias se han efectuado en tiempos distintos, por ejemplo, la reforma a la educación preescolar entró en vigor en el ciclo escolar 2004-2005²⁰⁸; la relativa a la educación secundaria entró en vigor en el ciclo escolar 2006-2007 y la reforma para educación primaria aún no se ha puesto en marcha, se sigue trabajando con el programa de 1993, en donde juegan un papel central los objetivos y contenidos pero no presentan las competencias que debe desarrollar un estudiante al final de un ciclo escolar y en determinada asignatura.

Ha sido en el ciclo escolar 2008-2009 cuando se inicia el piloteo para el nivel primaria en 5,000 escuelas a nivel nacional y se planea entre en vigor en el ciclo 2009-2010²⁰⁹. Las consecuencias de esta situación son variadas, por un lado, en el nivel primaria aún hay un programa basado en competencias que brinde los elementos y antecedentes necesarios para el desarrollo de las mismas en la educación secundaria, el mayor peso lo tienen los objetivos, los cuáles se redactan en forma de oración con un verbo en infinitivo que sirven para orientar al docente sobre lo que se desea realicen los alumnos, pero no

²⁰⁸ Secretaría de Educación Pública. “Programa de Educación Preescolar” <<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/DER.HTM>> (12 de febrero de 2009)

²⁰⁹ Secretaría de Educación Pública. “Articulación Curricular de la Educación Básica” <<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/start.php?act=acciones&sec=3>> (13 de febrero de 2009)

brindan los elementos necesarios (conceptos, habilidades y actitudes en conjunto) para que el alumno los ponga a prueba en alguna situación, como es la intención de las competencias.

Por ejemplo, un propósito del tema uno del cuarto grado de Geografía en primaria es *Identificar el relieve de México*, el verbo utilizado es cognitivo, no rebasa este nivel, en temas y propósitos posteriores, no se usan verbos referentes a las habilidades ni hacia las actitudes. Estructurados de esta forma los contenidos y propósitos se favorecen las descripciones y la memorización²¹⁰ sin hacer énfasis en las interrelaciones de los distintos elementos que constituyen el espacio geográfico o practicar las habilidades que brinda la geografía. A los alumnos sólo se les pide que identifiquen el relieve mexicano pero no se les muestra la importancia que puede tener este relieve, por ejemplo, en la formación de regiones naturales, la biodiversidad de México, las actividades económicas e incluso los asentamientos de la población.

En el programa de primaria de 1993, predomina en los propósitos el uso de verbos de índole cognitiva en su mayoría, en menor proporción se presentan algunos relativos a las habilidades y actitudes (Relacionar el clima y la presencia de agua, plantas y animales con la existencia de regiones naturales en México o apreciar las costumbres y tradiciones de la población como parte de la diversidad cultural de nuestro país). Trabajar durante los seis grados en primaria bajo este enfoque genera en los alumnos un tipo de pensamiento geográfico que favorece la memorización pero no desarrolla lo suficiente las habilidades requeridas en secundaria para la elaboración e interpretación de mapas útiles en su vida

²¹⁰ Esta deficiencia del programa podría repercutir en una dificultad posterior para desarrollar sus habilidades de razonamiento

cotidiana o actitudes de valoración y respeto hacia la diversidad cultural o el ambiente, por mencionar algunos ejemplos.

Por lo tanto, es común que en los primeros meses de su estancia en secundaria y ante el cambio de las forma de aprendizaje basado en competencias, los alumnos pregunten el para qué estudiar geografía, de qué les sirve memorizar los más de doscientos países con sus capitales y se les dificulte aplicar en una situación sus aprendizajes. Ya que los alumnos están acostumbrados a un tipo de enseñanza más pasivo, prefieren que el profesor les dicte, respondan cuestionarios o repitan cierto número de veces los países con sus capitales por mencionar algunas estrategias, pero les resulta complicado poner en práctica tales conocimientos, poner en juego sus competencias.

El trabajo de ciertos contenidos para el desarrollo de las competencias propuestas, en variados casos no contienen los referentes sólidos y necesarios que deberían ser adquiridos en la educación primaria para lograr su desarrollo, esto no impide que se puedan alcanzar, pero el docente debe diseñar las tácticas para que los adquieran y pongan en práctica, lo cual incidirá en los tiempos requeridos para cubrir el programa²¹¹

²¹¹ Como ejemplo están algunas categorías de análisis del Bloque 1 *El espacio geográfico y los mapas*, el paisaje, medio, lugar y los conceptos para el estudio del espacio geográfico relación e interacción, diversidad, temporalidad y cambio; en el Bloque 2 *Recursos naturales y preservación del ambiente*, esta circunstancia la presentan el desarrollo sustentable, la Ecotecnia, los servicios ambientales y la captura de carbono; en el Bloque 3 *Dinámica de la población y riesgos* la parte relativa a los riesgos no tiene antecedentes sólidos en primaria, aunque se abordan, se hace de manera muy general en el mejor de los casos; en el Bloque 4 *Espacios económicos y desigualdad social la Globalización*, los organismos económicos internacionales y las empresas transnacionales no tienen antecedentes, lo mismo pasa con el Índice de Desarrollo Humano para México y el mundo; en el Bloque 5 *Espacios culturales y políticos* esta circunstancia la presentan el patrimonio cultural de los pueblos, la Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación, la interculturalidad, los cambios en la identidad cultural y territorial.

Los Programas de estudio y su relación con las pruebas internacionales (PISA)

Un ejemplo resulta significativo para mostrar que las incongruencias en la forma de trabajo inciden en el aspecto académico: la prueba Pisa 2006. Si bien es una prueba que se debe entender de acuerdo al contexto y características tanto de la misma prueba, como de los países participantes, muestra un dato revelador. En la parte de Ciencias, México ocupó el lugar 49 de 57 países, es decir en los últimos lugares, con un total de 410 puntos, esto lo sitúa en el nivel 2 de 6 de esta prueba²¹². El diagnóstico para este nivel es

Nivel 2

(Entre 409,54 y 484,14)

El alumnado posee un conocimiento científico adecuado para buscar posibles explicaciones científicas en contextos habituales o sacar conclusiones de investigaciones sencillas. Es capaz de utilizar razonamientos directos y hacer interpretaciones literales de los resultados de la investigación científica y de la resolución de problemas tecnológicos. (Primer Informe Evaluación PISA 2006. Proyecto para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de 15 años en Ciencias, Matemáticas y Lectura, 2007)²¹³

Sin embargo apenas sobrepasa el nivel 1 que dice

Nivel 1

(Entre 334,94 y 409,54)

En este nivel, el alumnado tiene tan limitado grado de conocimiento científico que sólo le permite aplicarlo en pocas situaciones habituales. Puede presentar explicaciones científicas que son obvias y que se deducen claramente de la evidencia.” (Primer Informe Evaluación PISA 2006. Proyecto para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de 15 años en Ciencias, Matemáticas y Lectura, 2007)²¹⁴

²¹² En la prueba PISA el nivel más alto por alcanzar es el 6, en el más bajo está el 1.

²¹³ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. “*El programa PISA de la OCDE*” <<http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf>> (16 de julio de 2009)

²¹⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. “*El programa PISA de la OCDE*” <<http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf>> (16 de julio de 2009)

Entre los distintos factores que inciden en el aspecto educativo (alimentación, infraestructura, preparación del docente, recursos didácticos, entre otros) existe uno que explica parte de estos resultados: el plan de estudios y las formas de enseñanza. El programa de estudios de 1993 de secundaria se caracteriza (al menos en geografía) por poseer una gran cantidad de contenidos y favorecer los procesos memorísticos, esto involucra al docente a una práctica de resúmenes, cuestionarios y clases expositivas para cubrir el programa en el mejor de los casos.

Por tanto, las formas de evaluación van orientadas en este sentido, los exámenes por ejemplo mantienen una fuerte carga conceptual-memorística. En ellos es común que se pida a los alumnos que elijan el concepto correcto, que lo escriban o que lo relacionen a través de columnas (por citar algunos ejemplos) pero no abundan los ejemplos en los cuáles los alumnos los apliquen o pongan en práctica. En esto se encuentra parte de la respuesta al ¿por qué de tales resultados?. La Prueba Pisa aplica una serie de reactivos que van enfocados a la aplicación, es un enfoque por competencias, si se revisa el diagnóstico para el nivel 6 (el más alto de la prueba, el nivel más bajo es el 1) se podrá apreciar

Nivel 6

(Más de 707,93 puntos)

En este nivel el alumnado es capaz de identificar, explicar y aplicar el conocimiento científico y el conocimiento acerca de la ciencia en una variedad de situaciones relevantes para sus vidas. Puede relacionar diferentes fuentes de información y usar la evidencia como prueba para justificar sus decisiones.

Demuestra clara y consistentemente una comprensión y razonamiento científico avanzados y se muestra dispuesto a usarlos en situaciones científicas y tecnológicas poco habituales. El alumnado toma decisiones utilizando el conocimiento y la razón para recomendar en situaciones relacionadas con su entorno personal, social y global. (Primer Informe Evaluación PISA 2006. Proyecto para la Evaluación Internacional de los Estudiantes de 15 años en Ciencias, Matemáticas y Lectura, 2007)²¹⁵

²¹⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. “El programa PISA de la OCDE” <<http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf>> (16 de julio de 2009)

Que se deduce de esto, que la evaluación por parte de PISA realizada a los alumnos no coincide con el método de enseñanza que recibieron durante la educación primaria y secundaria. Las generaciones que han formado parte de la reforma desde el ciclo escolar 2006-2007 hasta la que correspondería al ciclo escolar 2009-2010 (en el caso de que la reforma a la educación primaria entrara en vigencia en el ciclo 2009-2010 en primaria) han recibido una enseñanza que no está basada en competencias. Es decir, en la educación primaria no se trabajó por competencias, en la educación secundaria lo hacen bajo este enfoque y al ingresar a la educación media superior el enfoque puede variar nuevamente.

Los tiempos disponibles para la asignatura de Geografía

Algunos bloques del programa representan cierta complicación en cuanto a las horas sugeridas para ellos de acuerdo a la extensión en la que pueden derivar para cubrir los contenidos, alcanzar los aprendizajes esperados, y lograr el desarrollo de las competencias propuestas. Cada bloque del programa, se recomienda cubrirlo en 40 horas, sin embargo, como ya se ha mencionado, en la educación secundaria una hora representa en realidad 50 minutos de clase y no 60. Es importante tomar en cuenta como se mencionó con anterioridad que el tiempo real de clase queda reducido a 45 minutos aprovechables.

De esta forma, el profesor debe sujetarse a cumplir cada bloque en 30 horas reales, en lugar de las 40 programadas, es decir una cuarta parte menos del tiempo aparente. El Bloque 2 Recursos naturales y preservación del ambiente es el que mejor ilustra esta situación, en específico la parte relativa a los geosistemas (Litosfera, Hidrosfera, Atmósfera) al considerar los contenidos, aprendizajes esperados y comentarios, se requiere una extensión de los contenidos que inciden en los tiempos disponibles para cubrir el bloque y en manera sucesiva el programa, ya que se deben abordar en las distintas escalas,

mundial, nacional y local, y con enfoque especial en México, pues como se menciona en el programa, los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial relacionados con la geografía de nuestro país. El tercer tema se define desde la perspectiva de aplicación de los dos primeros temas en las escalas nacional, estatal y local.²¹⁶

Una de las características de la reforma que han afectado la asignatura de Geografía es su enseñanza únicamente en el primer grado de secundaria, ya no se imparte en el segundo grado. Las horas totales siguen siendo las mismas por semana 5 en total, sin embargo la presencia de la Geografía en el segundo grado le daba continuidad y disminuía las distancias si, en el mejor de los casos era cursada en la educación media superior. Esto coloca a la Geografía en una situación preocupante, su inclusión en el primer grado de secundaria aumenta las distancias hasta que se estudie nuevamente en preparatoria, pero dadas las circunstancias de la educación media superior en la que no todas las instituciones manejan en su currículum su enseñanza, el primer grado de secundaria puede ser el último que involucre una formación geográfica.

Recursos didácticos

Las posibilidades de acceso a distintas herramientas didácticas tanto del docente como de los alumnos, así como las características de las mismas pueden, favorecer o limitar el logro de ciertos aprendizajes esperados. En ésta situación se encuentra un profesor cuando es momento de guiar, por ejemplo, en el correspondiente subtema *Elementos y tipos de representación del espacio geográfico*, en específico fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. Lo costoso de estos materiales los hace

²¹⁶ Como se recordará, cada bloque del Programa está integrado por cuatro temas con sus respectivos subtemas.

de difícil acceso; la segunda forma es a través de internet, lo cual sigue representando cierta dificultad debido a que no todo un grupo tiene acceso a él; la tercera vía es el libro de texto, en el que se muestren estas formas de representación, sin embargo, implica limitaciones en cuanto a tamaño o diversidad. Esto afectará en cierta forma los alcances del aprendizaje, ya que se pide que el alumno valore el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.

Los libros de texto presentan ciertas características que influyen de manera importante en el logro de los propósitos de la asignatura. En primer lugar, porque siguen siendo la única base y guía del profesorado, por lo que adquiere gran peso, tanto la información como las actividades que se presentan en él. Por otro, varios de los libros de texto aprobados por la SEP poseen diferencias sustanciales en los conceptos que manejan, que más allá de enriquecer con la información son poco claros y pueden confundir al docente y a los alumnos²¹⁷. Aunado a esto, pocos libros están diseñados bajo un enfoque por competencias, esto se puede apreciar en la mayoría de las actividades sugeridas después de brindar la información relativa a cierto contenido. De manera general, siguen poniendo más énfasis en la información y no en la presentación de situaciones didácticas que permitan al alumno poner en juego los conceptos, habilidades y actitudes que presenta el programa. Aunque no es la intención caer en un discurso determinista sobre las condiciones de infraestructura, condiciones del centro educativo y los recursos didácticos, éstos pueden limitar o potenciar la consecución de los propósitos planteados, en tal apartado se encuentran: número excesivo de alumnos por grupo, carencia o malas condiciones de equipamiento, de los materiales didácticos o libros que apoyen y complementen el

²¹⁷ Tal situación se presenta por ejemplo en el Bloque 1 Espacio geográfico y mapas, en el subtema relativo a las categorías de análisis del espacio geográfico como medio, lugar, paisaje.

aprendizaje, entre los más comunes. Este tipo de factores puede afectar negativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que sería conveniente intentar contrarrestarlos en la medida de lo posible.

Competencias del docente

El programa vigente requiere que el docente se actualice en cuanto a los nuevos contenidos que se manejan, modificar la manera de impartir la clase de acuerdo al enfoque que se propone y la manera en la que debe evaluar. Esto implica asistir a cursos, manejar recursos tecnológicos actuales, implementar nuevas técnicas didácticas y diseñar nuevas formas de evaluar. El trabajo por competencias no sólo implica que los alumnos las logren desarrollar, el docente también debe desarrollar las propias al trabajar bajo este enfoque.

Como lo menciona Perrenoud, no basta el tener la idea abstracta en la que los docentes deben dominar los conocimientos de la asignatura, impartir cursos, conducir una clase y evaluar (Perrenoud, 2004: 18). Para Taba, el desarrollo de las competencias docentes implica su propio saber pensar, para hacer con conocimiento frente a sus alumnos de cara a este nuevo paradigma (Frade 2008; 94). Ambos autores proponen ciertas competencias o familias de ellas que debe desarrollar, aunque también es cierto que algunas ya las poseen. Sin embargo, coinciden en varias de ellas, entre las que se encuentran:

1. Organiza y anima situaciones de aprendizaje interesantes y motivadores acorde a las características y necesidades del sujeto que aprende (Contexto socioeconómico, edad, género, condición , entre otros)
2. Establece una relación de comunicación con el sujeto que aprende por diferentes vías implicando a los sujetos en su aprendizaje y trabajo.
3. Trabaja en equipo para elaborar proyectos, responder situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales (trabajo con docentes, institución y padres de familia)

4. Organiza la propia formación continua para obtener el conocimiento necesario en un momento histórico y sociedad determinados con la finalidad de transmitirlos.
5. Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión al tomar decisiones conscientes sobre un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje al elegir el contenido que garantiza el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos a los cuáles sirve como mediador. (Perrenoud 2004:16-17 y Frade 2008: 97-102)

Para lograr esto, debe haber un compromiso por parte del profesor para afrontar los requerimientos que exige la reforma al plan de estudios, estar dispuesto a modificar y rediseñar ciertas formas de su práctica docente, considerando sus características, tanto sus fortalezas como puntos a reforzar y sin perder su punto de vista crítico y convertirse en un aplicador de un programa. Ante las características del mundo actual, como la denominada sociedad del conocimiento, es evidente que realizar una práctica discursiva de su parte en el salón de clases no es suficiente para satisfacer a las necesidades de la realidad que viven los alumnos.

En consecuencia, también debe haber un apoyo institucional que brinde las herramientas y condiciones necesarias para lograrlos, por lo tanto, la Secretaría de Educación Pública debe actuar en este ámbito a través de sus órganos correspondientes hasta llegar a las escuelas secundarias. La desigualdad en las escuelas de todo el país, sus condiciones de trabajo y recursos son un punto sustancial para modificar los problemas de la educación. Como ejemplo están los bajos salarios de los docentes, la excesiva carga laboral atendiendo a numerosos grupos con exceso de alumnos, las condiciones de infraestructura (escuelas, aulas, computadoras, libros, entre otros).

La reforma a un plan de estudios es apenas una pequeña parte para intentar mejorar la situación educativa en México. La carga de trabajo que viven algunos docentes al

exceder el número de horas puede repercutir en la calidad de la enseñanza, al no destinar el tiempo necesario para la planeación del temario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Estructura de los bloques temáticos

El programa propuesto bajo el enfoque de competencias, representa ciertas dificultades. Por un lado, se proponen cinco competencias para el programa de geografía, cada una de las cuales corresponde a un bloque de los cinco estructurados.²¹⁸ Sin embargo, estas competencias pueden resultar bastante generales, sería conveniente elaborar algunas subordinadas o intermedias que guíen al docente y al alumno. Relacionado con este aspecto, el programa no posee indicadores de desempeño suficientes para facilitar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su proceso de evaluación. A cada subtema que poseen los bloques, sólo se brinda uno, denominado aprendizaje esperado. Ante esto, se presentan dos situaciones, por un lado, el docente tiene mayor flexibilidad para diseñarlos, por lo tanto, el programa se muestra más abierto. Sin embargo, al considerar que el trabajar por competencias involucra modificar varios aspectos en la labor docente que van desde el diseño de situaciones didácticas, el papel del docente en donde ya no se presenta como un dictador de conocimiento sino como un guía, la elaboración de estos indicadores representan problemáticas de diseño pues implican una forma nueva de trabajo y no se posee la suficiente experiencia metodológica para hacerlo. Si se propusieran tales indicadores facilitarían la práctica docente y llevarlos a cabo de la forma en la cual fueran planteados dependería del profesor, serían una base a la cual podría realizar las modificaciones que considere pertinentes de acuerdo a las necesidades y características de

²¹⁸ Espacio geográfico y los mapas, Recursos naturales y preservación del ambiente, Dinámica de la población y riesgos, Espacios económicos y desigualdad social y Espacios culturales y políticos.

él mismo y del grupo. Algunos indicadores extra que se proponen en el programa se localizan en las sugerencias y comentarios pero se encuentran dispersos y no siempre satisfacen las necesidades, tanto del docente como de los alumnos debido a las características de contexto de cada uno de ellos.

La evaluación por competencias

Otra circunstancia que representa cierta dificultad del trabajo por competencias es su evaluación, algunas son difíciles de observar por el ámbito en el cual las pueden poner en práctica los alumnos o porque se refieren a procesos mentales. Por ejemplo, los aprendizajes esperados del subtema 2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación y 2.3 Ambiente: deterioro y protección del Bloque 2 son respectivamente “Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana” y “Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida” se refieren a un proceso mental como “reflexiona” o de valores que se muestran en una práctica cotidiana, es decir, un alumno puede reflexionar e identificar a través de un texto, video u otra situación didáctica las acciones que dañan al ambiente, sin embargo esto no nos asegura que lleve a la práctica acciones para su cuidado, es decir que modifique hábitos de consumo, no tire residuos, en la vía pública o dañe la vegetación y la fauna del lugar en donde vive. Se puede evaluar este proceso en el aula, pero fuera de ella resulta complicado o imposible para el docente, por lo tanto, es válido preguntarse, el alumno ¿adquirió o no, el aprendizaje esperado? ¿desarrolló la competencia sugerida? De acuerdo a lo que se ha planteado en relación con las competencias, se puede afirmar que el alumno no la ha logrado desarrollar pues ésta debe ser vivida en su cotidianeidad, tanto dentro, como fuera del aula, por lo que existe un sesgo en relación a esta evaluación.

Como ya se ha mencionado algunos contenidos derivan en una extensión de tiempo considerable en la forma en la que se plantean, como ejemplo está el bloque 2. Aunado a esto, ciertos contenidos resultan de difícil comprensión o elevada abstracción para alumnos de secundaria del primer grado, que en promedio tienen once o doce años de edad. Esto responde a los insuficientes conocimientos previos de primaria, la forma de trabajo de este nivel en el que se favorecen los procesos memorísticos y la capacidad de abstracción aún por desarrollar de estos alumnos, como ejemplo están el subtema 2.2 del tema 2, del bloque 3, Zonas de vulnerabilidad para la población, ya que para definir tales zonas se requieren conocimientos de carácter físico (donde se asienta la población laderas, suelos, zonas sísmicas), económicos (niveles de pobreza), sociales (educación de la población), políticos (sistemas de protección civil) entre otros. Si bien, es un acercamiento a la cultura para la prevención de desastres en el programa se suele confundir o equiparar riesgo y vulnerabilidad.

A través de la Reforma a la Educación Secundaria, la Geografía ha perdido continuidad en cuanto a los grados en los cuáles se imparte, reducir su enseñanza a un solo grado implica que la población que cursa este nivel esté frente a su última oportunidad de recibir una formación geográfica académica en su vida, sin duda el docente debe estar consciente de las problemáticas que de esto se derivan y asumir un mayor compromiso para brindar una educación geográfica sólida y de valía para los alumnos, útil no sólo para sí mismos, sino como individuos activos y preocupados por su espacio geográfico en temas tan actuales y preocupantes como la carestía y disponibilidad del agua, el deterioro ambiental y las desigualdades sociales . Por su parte, el Estado debe realizar reformas que valoren las distintas asignaturas y equilibren los tiempos de las que se les destinan en la educación básica, de lo contrario serán condenadas al olvido.

ANEXOS

Anexo 1

| Bloque 1. El estudio del espacio geográfico y los mapas | | |
|--|--|--|
| <p>Competencia: Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.</p> | | |
| <p>Propósitos: Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.</p> | | |
| Tema 1. El estudio del espacio geográfico | | |
| Contenidos | Aprendizajes esperados | Módulos²¹⁹ sugeridos |
| 1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico. | 3 |
| 1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local. | <ul style="list-style-type: none"> Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local. | 4 |
| 1.3. La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. | 4 |
| Tema 2 Representación del espacio geográfico. | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 2.1. Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y | <ul style="list-style-type: none"> Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo | 3 |

²¹⁹ Secretaría de Educación Pública

<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/articulacionb1.xls>> (23 de marzo de 2009)

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Sistema de Posicionamiento Global. | tecnológico en la generación de información cartográfica. | |
| 2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios. | <ul style="list-style-type: none"> Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas. | 3 |
| 2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters. | 3 |
| Tema 3 Utilidad de la información geográfica en México | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica. | 4 |
| 3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México. | <ul style="list-style-type: none"> Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica. | 2 |
| 3.3. Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive. | 4 |
| 4. Estudio de caso Horas sugeridas: 40 | | 5 |

(SEP, 2006: 27) (b)

Anexo 2

| Libros aprobados por la Secretaría de Educación Pública para el ciclo 2008-2009 Geografía de México y del mundo²²⁰ |
|--|
| 1.- <i>GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO. Primer grado</i> Andrade, Victoria; Ma. del Consuelo Gómez y Héctor Valle Gómez. Trillas |
| 2.- <i>Geografía de México y del mundo. Santillana Ateneo</i> Alvarez, Berenice; Leticia Mejía; Carlos Téllez y Leticia Macedo. Santillana |
| 3.- <i>GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO. Primer grado</i> Avila, Aquiles y Guillermo Pimentel. Trillas |
| 4.- <i>Terra. Geografía de México y del mundo</i> Avila Sánchez, Carmen Beatriz; Shéridan González Martínez; Roberto Juárez Carrejo y Gerardo Rodríguez Barrientos. Grupo Editorial Norma |
| 5.- <i>Geografía de México y del mundo</i> Gasca Zamora, José; Miriam Delgado Barreto; Carlos Alberto Zárate y Olga Correa Miranda. Ediciones SM |
| 6.- <i>Geografía de México y del mundo</i> González, Carla y José Luis Luna. Limusa Noriega Editores |
| 7.- <i>Geografía de México y del mundo</i> González, Pastor Gerardo; Jorge González; Mary Frances Rodríguez y José Cadena. Ediciones Castillo |
| 8.- <i>Geografía de México y del Mundo</i> Heras Ramírez, Alvaro y Jesús Heras Ramírez. Ediciones SM |
| 9.- <i>Geografía de México y del Mundo</i> Morales, Luis Daniel. Fernández Editores |
| 10.- <i>Experiencias Geográficas 1</i> Pérez Poblano, Gabriela; Héctor Israel Ramírez Torres y Flor Araceli Ruiz Peña. Grupo Editorial Patria |
| 11.- <i>Geografía de México y del mundo</i> Pérez Torres, Eduardo. Esfinge |
| 12.- <i>Geografía de México y del mundo</i> Sánchez, Alvaro; Valente Vázquez y Oscar Reyes. Ediciones Castillo |
| 13.- <i>Geografía de México y del mundo</i> Suárez Serrano, Armando. Macmillan de México |

²²⁰ Diario Oficial de la Federación

<[http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PE/APF/APC/SEP/Listas/2008/07072008\(1\).pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PE/APF/APC/SEP/Listas/2008/07072008(1).pdf)> (13 de julio de 2008)

Anexo 3

| Bloque 2. Recurso naturales y preservación del ambiente | | |
|--|--|--|
| <p>Competencia Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.</p> | | |
| <p>Propósito: Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.</p> | | |
| <p>Tema 1. Geosistemas</p> | | |
| Contenidos | Aprendizajes esperados | Módulos²²¹ sugeridos |
| 1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres. | 2 |
| 1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad. | 3 |
| 1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua. | 3 |
| 1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas. | <ul style="list-style-type: none"> Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas. | 3 |
| 1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna. | <ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la | 3 |

²²¹ Secretaría de Educación Pública

<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/articulacionb2.xls>> (23 de marzo de 2009)

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | latitud. | |
| Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable. | <ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable. | 3 |
| 2.2. Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana. | 3 |
| 2.3. Ambiente: deterioro y protección. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida. | 3 |
| Tema 3. Medidas ambientales en México | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 3.1. Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas Naturales Protegidas. | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente. | 4 |
| 3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive. | 4 |
| Tema 4. Estudio de caso | | 5 |

(SEP, 2006: 33) (b)

Anexo 4

| Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos | | |
|---|---|--|
| Competencia | | |
| Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo. | | |
| Propósito: Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres. | | |
| Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. | | |
| Contenidos | Aprendizajes esperados | Módulos²²² sugeridos |
| 1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica. | 2 |
| 1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos. | <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países. | 2 |
| 1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural. | 4 |
| 1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población. | 4 |
| Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población. | | |
| Contenidos | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 2.1. Factores de riesgo para los | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e identifica los | 4 |

²²² Secretaría de Educación Pública

<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/articulacionb3.xls>> (23 de marzo de 2009)

| | | |
|--|--|--------------------------|
| asentamientos humanos. | factores de riesgo en los asentamientos humanos. | |
| 2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población. | <ul style="list-style-type: none"> Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población. | 2 |
| 2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado. | 2 |
| 2.4. Cultura para la prevención de desastres. | <ul style="list-style-type: none"> Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres. | 4 |
| Tema 3. Retos de la población de México | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración. | <ul style="list-style-type: none"> Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México. | 4 |
| 3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local. | <ul style="list-style-type: none"> Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación. | 3 |
| Tema 4. Estudio de caso. Horas sugeridas: 40 | | 4 |

(SEP, 2006: 39) (b)

Anexo 5

| Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social. | | |
|--|---|--|
| Competencia | | |
| Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México. | | |
| Propósitos: Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo. | | |
| Tema 1. Espacios económicos | | |
| Contenidos | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos²²³ |
| 1.1. Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. | 4 |
| 1.2. Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos. | 4 |
| 1.3. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo. | 4 |
| 1.4. Espacios turísticos. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. | 4 |
| 1.5. Servicios financieros. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países. | 2 |

²²³ Secretaría de Educación Pública

<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/articulacionb4.xls>> (23 de marzo de 2009)

| Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
|---|---|--------------------------|
| 2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización. | 3 |
| 2.2. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización. | 2 |
| 2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos. | 3 |
| Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México | Aprendizajes esperados | Módulos sugeridos |
| 3.1. Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila. | 2 |
| 3.2. Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH. | 3 |
| Tema 4. Estudio de caso Horas sugeridas: 40 | | 4 |

(SEP, 2006: 45)

Anexo 6

| Bloque 5. Espacios culturales y políticos | | |
|---|--|--|
| Competencia | | |
| Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos. | | |
| Propósitos: Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos. | | |
| Contenidos | | |
| Tema 1. Diversidad cultural y globalización | Aprendizaje esperado | Módulos sugeridos²²⁴ |
| 1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos. | 3 |
| 1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural. | 3 |
| 1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial. | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad. | 3 |
| Tema 2. Organización política | Aprendizaje esperado | Módulos sugeridos |
| 2.1. Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados. | 4 |
| 2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la | 3 |

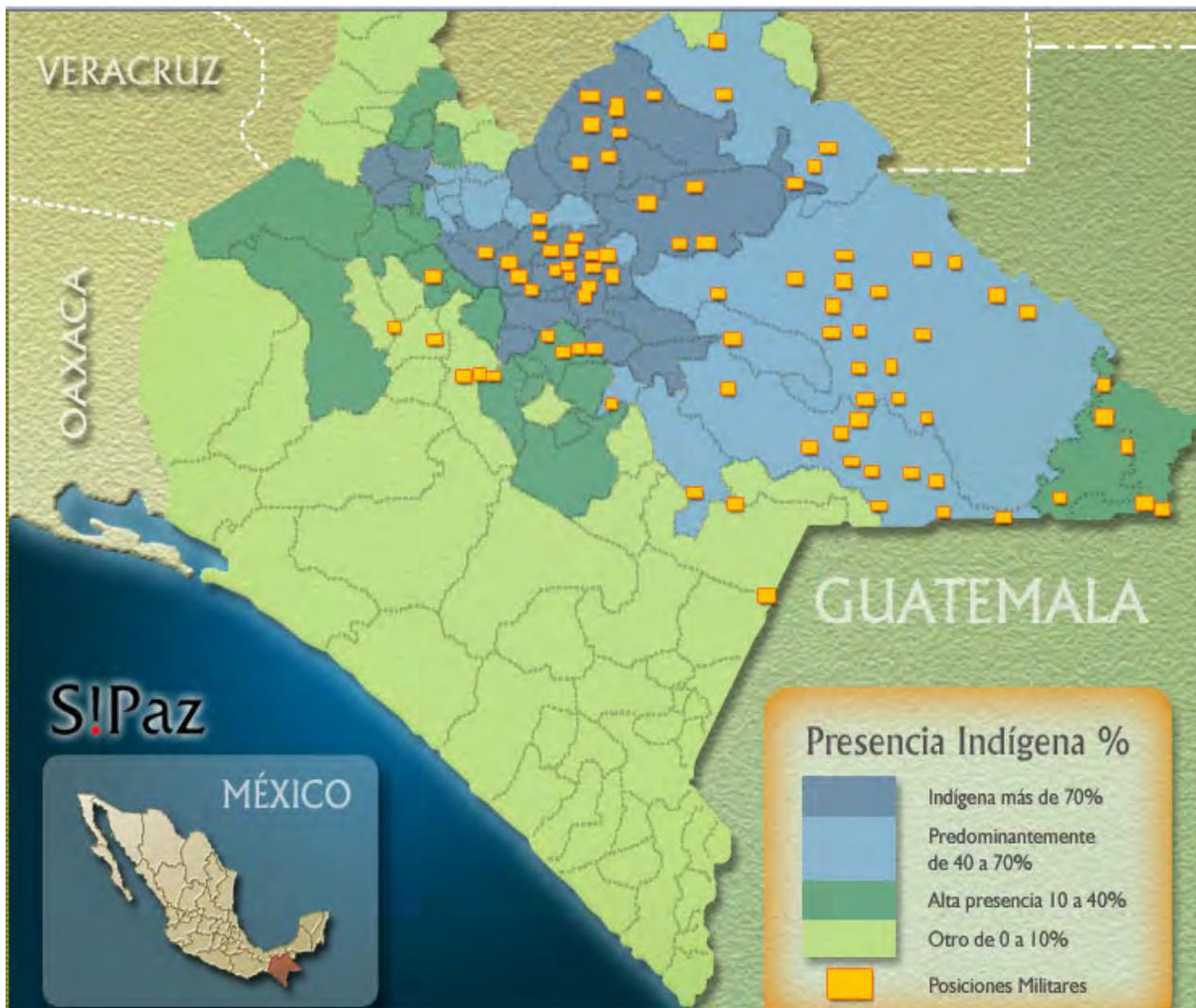
²²⁴ Secretaría de Educación Pública

<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/articulacionb5.xls>> (23 de marzo de 2009)

| | | |
|--|--|--------------------------|
| marítimos. | organización política actual. | |
| 2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones. | 3 |
| Tema 3. Cultura y política en México | Aprendizaje esperado | Módulos sugeridos |
| 3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica. | 4 |
| 3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos. | 4 |
| 3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional. | 3 |
| Estudio de caso | | 4 |

(SEP, 2006: 51) (b)

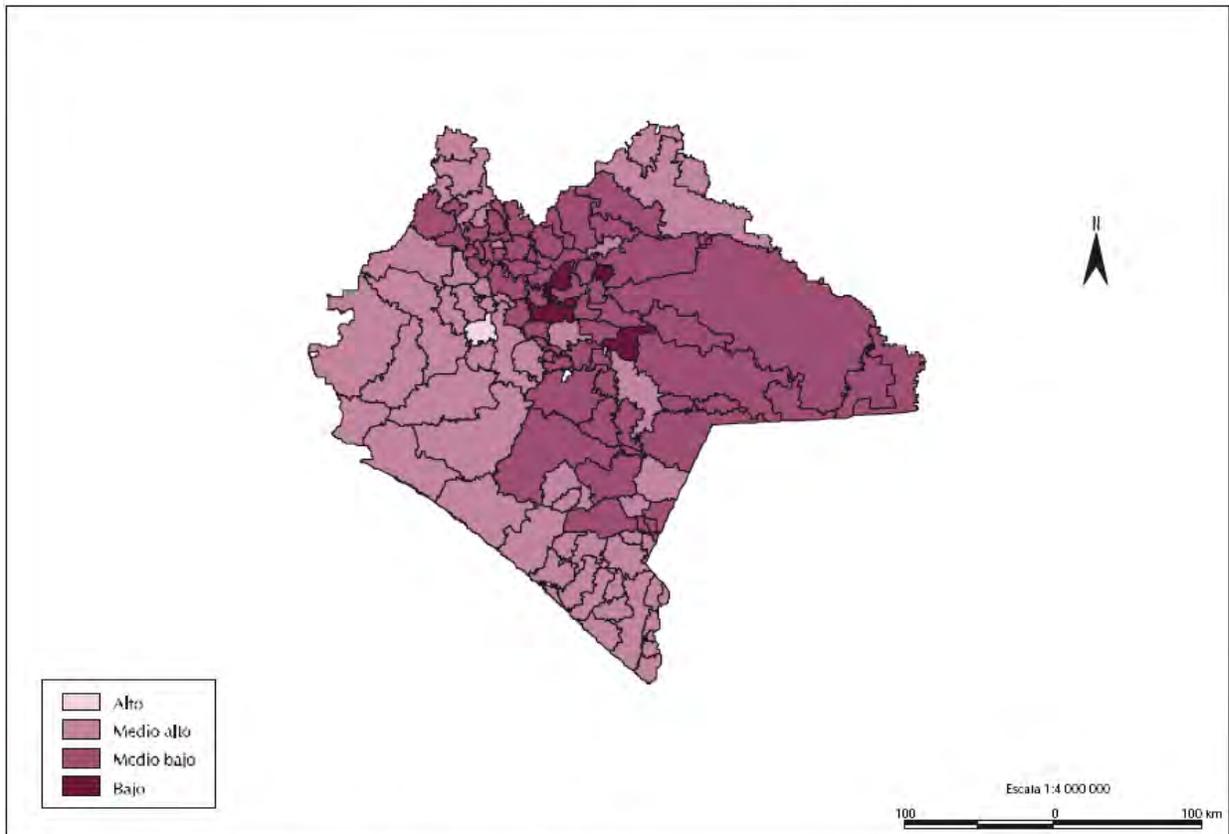
Anexo 7



<http://www.sipaz.org/fini_esp.htm> (04 de agosto de 09)



<http://www.sipaz.org/mapas/anat_petro_g.htm> (04 de agosto de 2009)



Fuente: estimaciones de CONAPO con base en los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Consejo Nacional de Población y Vivienda
<http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=5>
(04 de agosto de 2009)

BIBLIOGRAFÍA

Gran Diccionario Patria de la Lengua Española (1994), Editorial Patria, México, ISBN: 968-39-0030-5

Álvarez, Berenice, Mejía Leticia, Téllez Carlos y Macedo Leticia (2008), *Geografía de México y del mundo*. Santillana Ateneo, México.

Andrade, Victoria, Gómez Ma. del Consuelo y Valle Gómez Héctor (2008), *Geografía de México y del mundo. Primer grado*, Trillas, México.

Alejandro Carmona, Andrés Lozano y David Pedraza (Coords.) (2007), *Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento*, Ediciones Pomares, UPN, México.

Castañeda Rincón, Javier (2006), *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*, Plaza y Valdés, México, ISBN: 970-722-506-8

Coll, César (1991), *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*, Paidós, México, ISBN: 968-853-195-2

Frade Laura (2008), *Desarrollo de competencias en Educación: desde preescolar hasta el bachillerato*, Inteligencia Educativa, México.

Gómez Rey, Patricia (2003), *La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México. Temas selectos de geografía de México*. Instituto de Geografía-UNAM, México.

Jaeger, Werner (1974), *Paideia: los ideales de la cultura griega*, Fondo de Cultura Económica, México.

González Pastor Gerardo, González Jorge, Rodríguez Mary Frances y Cadena José (2008), *Geografía de México y del mundo*, Ediciones Castillo, México.

Padilla y Sotelo, Susana (2001), Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura. *Temas selectos de geografía de México*. Instituto de Geografía-UNAM, México.

Perrenoud, Pierre (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, SEP-GRAÓ, México.

Secretaría de Educación Pública (2006), *Educación básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*, Secretaría de Educación Pública, México. (a)

Secretaría de Educación Pública (2006), *Educación básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de estudio 2006*, Secretaría de Educación Pública, México. (b)

Solana Fernando (1981), *Pasado y Futuro de la educación pública mexicana. Historia de la educación pública en México*, Fondo de Cultura Económica, México, ISBN968-16.0901-8

Suárez Serrano, Armando (2008), *Geografía de México y del mundo*, Macmillan de México, México.

Taba, Hilda (1976), *Elaboración del Currículo*. Edit. Troquel. Buenos Aires (2° Ed.)

Torres Santomé, Jurjo (1998), *El currículum oculto*, Ediciones Morata, Madrid, España.

Referencias electrónicas

Poder Ejecutivo Federal. “*Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*”. 2007.
<<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf>> (11 de marzo de 2008)

Sandoval, Etelvina. “*La educación básica en México*”. “*La educación que México necesita*”. 2006.
<<http://www.caeip.org/docs/portada/LaeducacionqueMexiconecesita.pdf>> (28 de abril de 2008)

Aguirre Lora, María. “*Una invención del siglo XIX. La escuela primaria (1780-1890)*”. “*Diccionario de Historia de la Educación en México*” Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. 2004.
<http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm> (11 de octubre de 2008)

Secretaría de Educación Pública, “*Historia de la SEP*”. 2008.
<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP> (11 de marzo de 2008)

“*Ley General de Educación. 1993*”.
<<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>> (30 de marzo de 2008)

“*Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación*”. 1992.
<http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte_leg_base/anpm.pdf> (13 de febrero de 2009)

Centro Nacional para la Prevención de Desastres. “*Sistema de alerta temprana de fenómenos hidrometeorológicos*”. 2008.
<<http://geografica.cenapred.unam.mx/SIGMAFH/informacion.php>> (12 de enero de 2009)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “*Informes sobre desarrollo humano*”. 2008. <<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/faq/question,68,es.html>> (25 de agosto de 2009)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “*Informes sobre desarrollo humano*”. 2008. <<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/faq/question,68,es.html>> (25 de agosto de 2009)

Periódico El Universal <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/468609.html>>

Tierramerica. “*MEXICO-EEUU: El agua enciende la discordia*”.
<<http://www.tierramerica.net/2002/0526/noticias2.shtml>> (13 junio de 2009)

Proceso de Paz, Proceso de guerra. Breve síntesis de la historia del conflicto en Chiapas: 1994-2007. <<http://www.sipaz.org/crono/procesp.htm>> (03 de agosto de 2009)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía
<<http://www.cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/chis/default.aspx?tema=me&e=07>>

Secretaría de Educación Pública. “*Programa de Educación preescolar*”
<<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/DER.HTM>
>
(12 de febrero de 2009)

Secretaría de Educación Pública. “*Articulación Curricular de la Educación Básica*”
<<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/start.php?act=acciones&sec=3>> (13 de febrero de 2009)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. “*El programa PISA de la OCDE*” <<http://www.oecd.org/dataoecd/58/51/39730818.pdf>> (16 de julio de 2009)

Secretaría de Educación Pública
<<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.htm>>

<http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm > (28 de abril de 06)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía <<http://www.inegi.gob.mx>>