



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**INTENSIFICACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y
PROLETARIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE, EN LOS
MAESTROS DE LAS PRIMARIAS DE LA
DELEGACIÓN XOCHIMILCO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA DEL ROCÍO GUZMÁN MALDONADO

ASESORA DE TESIS:

MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Gracias a Dios, a Jesús y a mi Virgencita de Guadalupe

Por darme vida, salud y el amor de mi familia, que me ha permitido culminar mis estudios profesionales, así mismo doy gracias a dios por siempre estar a mi lado y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr una meta más en mi carrera.

Gracias a mis papitos: Isabel y Toño

Por darme la vida, su cariño, comprensión, educación y apoyo siempre incondicional. Les agradezco con todo mi corazón todas las enseñanzas que día con día han conformado la persona que soy hoy en día. Son mi modelo a seguir y mi inspiración en todo lo que hago. Este gran logro, también es de ustedes ¡GRACIAS y LOS AMO!

Gracias a mis hermanos: Edgar y Alan

Por estar siempre conmigo, estoy agradecida con dios por tenerlos y también por compartir momentos inolvidables y divertidos. ¡Los quiero mucho!

Gracias a toda mi familia

A mis abuelitos: Anita, Rafa y a mis tíos, tías y prim@s. Por encomendarme siempre con Dios para que saliera adelante. Yo se que sus oraciones fueron escuchadas.

Mi eterno agradecimiento a mi asesora: Thelma lomelí

Le agradezco enormemente su valioso tiempo y dedicación a mi trabajo de investigación, por las largas jornadas de asesorías y consultas, pero sobre todo por brindarme un gran apoyo incondicional en todos los sentidos, me siento muy agradecida porque dios me dio la oportunidad de conocer a una gran persona y un ser humano excepcional. ¡MIL GRACIAS POR SU COMPROMISO!

Gracias a mis Sinodales:

Agradezco a mis sinodales por las sugerencias y contribuciones a mi trabajo de investigación y por ser de su interés la revisión del mismo. ¡Son excelentes profesores!

Gracias a la UNAM y a cada uno de mis maestros:

Soy una persona muy afortunada por haber estudiado en nuestra máxima casa de estudios, y en mi querida facultad de Filosofía y Letras, pero sobre todo de tener excelentes profesores que me brindaron conocimientos y muchas enseñanzas y hoy se ve reflejado en este trabajo, así mismo de tener la oportunidad de aplicarlos en distintas áreas de la pedagogía. ¡GRACIAS!

Un agradecimiento muy especial a Aurora

Un reconocimiento especial a mi amiga aurora, por su ayuda constante en esta investigación, así como sus sugerencias. Nunca olvidare tú valiosa ayuda. ¡Mil Gracias!

Gracias a todos mis amigos de generación 2002-2005,

Por tener momentos padrísimos y compartir tantas aventuras, experiencias y aprendizajes. A mis compañeras de Licenciatura: Leti, Araceli, Priscila, Luz, Gaby, ixnesly. En especial a Dora y Jazmín por brindarme siempre su cálida amistad. Y con profundo cariño a mi amiga Itzel que se nos adelanto en el camino, nunca te olvidaré. ¡Dios bendiga siempre a mis amigos!

Gracias a Microbotix:

Por ser mi primera experiencia laboral y en la cual he aprendido muchísimo, así mismo agradezco la oportunidad de conocer valiosos compañeros y de seguir creciendo tanto personal como profesionalmente. ¡Gracias!

En algún lugar del cielo, con todo mi Amor dedico este trabajo:

A mis abuelitas Graciela Y Lupita

Y a mis tíos Rafa y tío Larry.

Y a Mi Equipo favorito y el mejor de todos:

¡Los PUMAS de la Universidad Nacional Autónoma de México!

“Cómo no te voy a querer, cómo no te voy a querer, si mi corazón azul es y mi piel dorada siempre te querré

¡GRACIAS A TODOS!

ÍNDICE

Objetivo	4
Hipótesis.....	4
Introducción.....	5
Metodología.....	8
CAPÍTULO 1. Descripción de ejes temáticos	11
Antecedentes.....	11
1.1 Transformaciones del trabajo docente.....	15
1.2 Profesionalización del trabajo docente	25
1.3 Proletarización del trabajo docente.....	37
1.3.1. Feminización del trabajo docente.....	42
1.4. Intensificación del trabajo docente.....	47
CAPÍTULO 2. Problemáticas del ejercicio docente	56
2.1. La Globalización en México: Contexto político, económico y social	56
2.2. Organismos Internacionales y el Trabajo Docente.	62
2.2.1 UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura	63
2.2.2 El Banco Mundial y el financiamiento a la educación básica	70
2.2.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.....	75
2.3 Políticas en la formación del docente de primaria	83
CAPÍTULO 3. Profesionalización, proletarización y su relación con la intensificación del trabajo docente en la Delegación Xochimilco.....	92
3.1. La Delegación Xochimilco.....	92
3.2 Algunas características de la educación en la Delegación Xochimilco.....	102

CAPÍTULO 4. Interpretación y Análisis de los Resultados	108
Organización de la información obtenida a través del cuestionario	108
4.1. Análisis de la Información de los datos generales de los docentes de escuelas oficiales de la Delegación Xochimilco, 2008	109
4.2. Funciones docentes que desempeña actualmente en las escuelas oficiales en la Delegación Xochimilco 2008.	117
CONCLUSIONES.....	137
BIBLIOGRAFÍA:	149
ANEXOS:	150

Objetivo

Analizar los factores que influyen en la intensificación, profesionalización y proletarización, del trabajo docente de las primarias de la Delegación Xochimilco.

Hipótesis

Los cambios políticos, económicos y sociales, derivados de las recomendaciones de organismos mundiales: Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) relativos a la evaluación, competencia, salarios, organización, planeación y control de trabajo docente, han provocado la intensificación, profesionalización y proletarización, del trabajo docente de las escuelas primarias de la Delegación Xochimilco.

Introducción

En la presente investigación se revisan algunas problemáticas que enfrentan los profesores de nivel primaria, y que han provocado transformaciones en su actividad, causadas en gran parte por los cambios, históricos, económicos, sociales y políticos.

La problemática central de este trabajo radica en conocer el fenómeno de la intensificación y su impacto en los docentes de primaria de la delegación Xochimilco. Así mismo es tema surge a raíz de la lectura del libro “La escuela que queremos: los objetivos por los que vale la pena luchar” de Michell Fullan y Andy Hargreaves” y de la discusión del mismo, en el Centro de maestros Rosario Eskildsen. Dicho libro aborda diferentes problemáticas de los docentes, entre ellas el fenómeno de la intensificación, sin embargo dicho aspecto se ubica en el contexto de los docentes de Canadá. No obstante resulta interesante conocer en nuestro contexto el fenómeno de la intensificación y específicamente en los docentes de la delegación Xochimilco. La intensificación es entendida como el aumento de actividades académico- escolares, desde el inicio de ingreso a la fecha, por ejemplo ¿En qué aspectos o actividades provocan intensificación?, ¿Cuál es el impacto y las características de este fenómeno?

Considero que es importante el estudio de este aspecto, debido a que nos permite conocer una realidad que viven actualmente los docentes, en base a la intensificación podemos obtener otra perspectiva u otra forma de entender el trabajo docente y su complejidad.

Actualmente la situación de los docentes en el magisterio, ha sido desfavorable a través de los años, debido a que las condiciones laborales no son las indicadas,

por ejemplo, el sueldo del docente ha sido cada vez más bajo, por lo tanto tienen que trabajar hasta doble jornada para poder subsistir, o en caso contrario dedicarse a otra actividad complementaria, así mismo desde mi punto de vista como pedagoga y como maestra frente a grupo, ser docente hoy en día resulta todo un reto, por una parte el contexto económico, político y social que estamos viviendo actualmente plantea un panorama muy diferente y cambiante a la vez, por una parte, las condiciones materiales y de infraestructura en que se lleva a cabo el trabajo docente no son las más favorables, pero sobre todo las condiciones laborales, ya sean en instituciones particulares o de gobierno, están provocando, la poca posibilidad de acceder a mejores prestaciones y condiciones laborales, siendo cada vez más injustas. Así mismo considero que el docente actualmente está muy desprotegido y necesita de instituciones más sólidas que respalden el trabajo y los derechos de los docentes.

En el capítulo 1, sin pretender hacer un trabajo exhaustivo, se revisan algunos antecedentes históricos, bajo la perspectiva de Antonio Santoni, acerca de las características específicas del maestro artesano y cómo su participación se fue modificando a través del tiempo, tanto en los métodos de enseñanza, así como en la relación maestro – alumno.

En cuanto a la descripción de los ejes temáticos se abordan las siguientes categorías: transformaciones del trabajo docente, su profesionalización, proletarización e intensificación. Dichas categorías son centrales para poder comprender el sentido de esta investigación, además se revisa su relación o vínculo.

En el capítulo 2 se revisan problemáticas, a través del análisis del contexto político, del papel de organismos internacionales y de las políticas de la formación docente. También se mencionan de manera general algunos aspectos de la globalización y la manera en que han impactado en nuestra sociedad, así como en el ejercicio magisterial. Se revisan las recomendaciones de los Organismos Internacionales, las políticas y reformas educativas que han ocasionado su complejidad.

Respecto al capítulo 3 se realiza una descripción general de la Delegación Xochimilco, se muestran gráficas en torno a la población total, además se mencionan las principales actividades económicas, así como algunos aspectos sobre la educación.

Finalmente en el capítulo 4 se realiza un análisis de los resultados obtenidos, con base en el cuestionario aplicado en el Centro de Maestros Rosario Gutiérrez **Eskildsen**, ubicado en Calzada México – Xochimilco núm. 4832, col. San Lorenzo Huipulco. En este capítulo se arrojan resultados interesantes, de acuerdo a la intensificación, profesionalización y proletarización del trabajo docente de la Delegación Xochimilco, así mismo de manera importante resultan los anexos que ilustran y que ejemplifican su intensificación.

Por último se presentan las conclusiones, así como las reflexiones.

Metodología

La presente investigación se inició con la revisión, detección, obtención y consulta bibliográfica, relacionada con la teoría sobre los ejes temáticos: intensificación, profesionalización y proletarización del trabajo docente de la Delegación Xochimilco. La descripción estas categorías es fundamental para comprender el sentido de la investigación.

Las fuentes primarias, fueron las entrevistas aplicadas a los docentes de la Delegación Xochimilco y las fuentes secundarias, fueron libros, tesis, revistas, documentos y trabajos presentados en seminarios.

A continuación se procedió a la revisión, clasificación y análisis de las fuentes seleccionadas para fundamentar el tema de investigación. Posteriormente se elaboró un marco teórico para precisar los conceptos, así como las perspectivas teóricas.

La construcción del marco teórico está fundamentada dentro de los ejes temáticos, del trabajo docente en su:

- 1.- transformación
- 2.- intensificación
- 3.- profesionalización
- 4.- proletarización

En cuanto a la revisión bibliográfica de los ejes temáticos se comenzó con la búsqueda de autores que estudiaran estos conceptos, así como la relación de los mismos, de tal forma que se ubico a la pedagogía crítica como fundamento para el marco teórico de este trabajo, por ejemplo respecto a los principios teóricos de M.W. Apple que explican a detalle esta perspectiva pedagógica.

La Metodología que se utilizó para esta investigación, por una parte fue de corte cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos, así como el análisis de los mismos, sin embargo también tuvo características cualitativas, ya que el objetivo es comprender el fenómeno de la intensificación y de qué manera repercute en el trabajo de los docentes de la Delegación Xochimilco. Así mismo el tema de la intensificación es un aspecto poco estudiado en nuestro contexto, por esta razón también tiene algunas características de tipo exploratorio, debido a que hay poca información y se determinó examinar esta problemática en este contexto.

Por otra parte es importante mencionar que el presente trabajo de investigación no pretende hacer una retrospectiva histórica, sin embargo bajo la perspectiva de Antonio Santoni respecto al trabajo del maestro artesano, se retoman algunos aspectos de cómo se desempeñaba en la antigüedad, con el objetivo de contrastar el trabajo docente actual.

También se caracterizaron algunas de las problemáticas que enfrenta el docente, así como la descripción de cada una de ellas con la revisión de diversos autores.

Se diseñó el cuestionario para el docente de educación primaria, destinado solo para docentes de escuelas oficiales ubicadas en la Delegación Xochimilco, con el fin de obtener información acerca de las actividades que provocan la intensificación de su labor.

Se ubicó a algunos docentes de las primarias de Xochimilco que tuvieran 20 años de experiencia o más frente a grupo, para aplicar las **entrevistas a profundidad**,¹ con el fin de identificar y contrastar aquellas actividades o funciones que le provocan intensificación en su trabajo docente. Además se llevó a cabo la aplicación del cuestionario en el Centro de Maestros Rosario Gutiérrez Eskildsen ubicado en Calzada México - Xochimilco, Núm. 4832, col. San Lorenzo Huipulco. Se aplicaron 45 cuestionarios a docentes de la Delegación Xochimilco.

Se anexan algunos documentos de la SEP que ilustrarán y ejemplificarán la intensificación² de los docentes.

Finalmente se realizaron las conclusiones de la investigación así como algunas reflexiones en torno a la misma.

¹ La entrevista a profundidad es un método en investigación cualitativa, la cual consiste en un encuentro entre el investigador y el entrevistado, respecto a las experiencias o situaciones del segundo, tal como las expresa con sus propias palabras.

² Aumento en las actividades académico- escolares, desde el inicio de ingreso a la fecha.

CAPÍTULO 1. Descripción de ejes temáticos

En este trabajo no se pretende hacer una retrospectiva histórica sobre las condiciones acerca del trabajo docente, solo tomaré algunos aspectos de la historia con el propósito de contrastar e identificar lo relativo a la intensificación, profesionalización y proletarización del trabajo docente.

En este capítulo se desarrollan las categorías centrales de la investigación: transformaciones, profesionalización, proletarización y la intensificación del trabajo docente.

A continuación se revisarán algunas características del maestro artesano, de acuerdo con Antonio Santoni.

Antecedentes

En la actualidad el papel del docente se enfrenta ante nuevos retos e incertidumbres y, como veremos más adelante, algunas de sus funciones son contradictorias.

Así mismo el papel del docente difiere y ha cambiado en cada momento histórico; la relación maestro - alumno también se ha modificado. Como nos menciona Antonio Santoni:

El uso del término *scholae* como asociaciones de oficios muy probablemente indica que ya no sólo se preocupaban colectivamente por la formación de sus continuadores, sino que inclusive ostentaban un patrimonio cultural y pedagógico provisto de particulares técnicas de transmisión.³

Desde el siglo xi, los distintos artesanos, como por ejemplo pintores, zapateros y carpinteros, se formaban en las *oficinas de los monasterios*, las cuales eran

³ Antonio Santoni, *Nostalgia del maestro artesano*, 2da ed., (México: Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa, 1996) 73

escuelas de arte que “cuidaban especialmente el adiestramiento de los jóvenes.” En estos monasterios existían dos tipos de formación, con sus respectivos niveles: la primera, destinada a los frailes ordenados o clérigos, que se desarrollaba bajo los esquemas del *trivio* y el *cuadrivio* y la segunda, en cambio, destinada a los laicos encargados de los servicios o de la producción material.⁴

La misma coexistencia de dos niveles paralelos, el del *trivio* y el *cuadrivio* para sacerdotes y clérigos, y del adiestramientos práctico para los artesanos, preludia la futura bifurcación entre la formación en las artes liberales, o bien, en las artes “mecánicas”.

Las artes mecánicas comprendían todas las actividades artesanales, incluyendo la de los médicos; por su parte, las artes liberales correspondían a las actividades del trivio (gramática, retórica, lógica) y el cuadrivio que son las artes mecánicas (matemáticas, geometría, astronomía, música).⁵ “El intelectual urbano del siglo XII se consideró precisamente como un hombre de oficio comparable a los otros ciudadanos. Su función es el estudio y la enseñanza de las artes liberales”.⁶

Otra característica de la formación artesanal era a través de los “secretos del oficio”, en donde no sólo eran secretos de elaboración sino también de operaciones en apariencia simples (por ejemplo, cómo escuadrar, nivelar, y perforar las piedras), así como respecto a lo pedagógico-didáctico propiamente dicho: un diestro maestro de taller debía conocer no sólo los secretos de elaboración, sino también el secreto del cómo y en qué medida comunicarlos a los aprendices, o bien cómo esconderlos, a quiénes y en qué momento.

⁴ *Ibid.*, 74 -75

⁵ *Ibid.*, 80-81

⁶ *Ibid.*

Entre los elementos de la relación maestro-alumno, Santoni señala que la formación del aprendiz se desarrollaba mediante varias características. En primera instancia el maestro artesano tenía amplia libertad y participación en la enseñanza de los oficios que incluso se extendía hasta el hogar, en donde los maestros establecían que el aprendiz antes de aspirar al título de *magíster artis*, debía de estar en contacto con los laborantes de mayor experiencia. Éstos tenían el papel de maestro adjunto para iniciarse en algunos grados de los secretos del oficio; por esta razón el aprendiz tenía que estar en contacto con los laborantes antiguos y no del maestro en persona, con el objetivo de evitar que descubrieran otros secretos, ya que el maestro tenía el conocimiento de ese oficio.

Sobre el tiempo o duración de la formación Santoni menciona que en muchos casos no se tenía contemplada la duración del curso, de los contenidos, los métodos de enseñanza y la composición de las clases de los alumnos, además todavía no se habían consolidado criterios pedagógicos universales. Por ejemplo, se podía encontrar algún joven de quince años como a un hombre de treinta y cinco años. También en los talleres existían ciertos criterios o reglas, los cuales se acataban; por un lado había una división del trabajo y jerarquía, así como diferencia de posición, ya sea entre mancebos o laborantes y aprendices. Los aprendices podían regresar a casa a las horas en que no se trabajaba; estos con frecuencia eran hijos de la burguesía urbana acomodada, mientras que el laborante convivía con el maestro y su familia y obtenía como salario únicamente la manutención gratuita. Además había casos en donde el aprendiz se quedaba en casa del maestro, la cual se convertía en un tipo de “internado”, el cual tenía reglas precisas que iban más allá del horario de trabajo.

En relación a los lugares donde se efectuaba el aprendizaje, Santoni dice: “La formación del aprendiz (y también la del joven laborante) no se efectuaba sólo en la actividad del taller, sino inclusive en la atmósfera y en las experiencias de la comunidad doméstica en la que se hospedaba, ya sea pagando o no.”⁷

Otro aspecto importante que se menciona, dentro de la formación y carrera del aprendiz, es la existencia de un contrato, donde un padre acomodado, aún sin ser miembro de un arte, podía darle al hijo un porvenir como maestro en cualquier arte. En él se estipulaba un periodo de prueba y la asunción del joven en calidad de aprendiz; este contrato se realizaba ante un notario. Estas fuentes constituyen solo algunos datos acerca de la vida dentro de las artes y de su función pedagógica-didáctica.

La edad en que el aprendiz entraba al taller era entre los 9 y 10 años hasta los 18 años o más, esto variaba de acuerdo con el momento histórico y los lugares. Por ejemplo, en los contratos el maestro se comprometía a enseñar al aprendiz y hacerse cargo de él por algunos años, desde su alimentación, alojamiento, vestido y, al término de su preparación, debía proporcionarle algunos instrumentos para el trabajo. Por su parte el padre del muchacho se comprometía a pagar una cantidad y era rara la ocasión en que el maestro aceptaba aprendices a cambio de la garantía de los servicios domésticos y en todo caso éste se podía comprometer a pagar una multa si no cumplía con las obligaciones suscritas, incluyendo la de dar a los muchachos instrumentos necesarios para iniciar su actividad por sí mismos.

⁷ *Ibid.*, 96

En la formación de las artes y conforme el aprendiz iba ascendiendo se daba un título, pero no era dado por el maestro sino más bien por una comisión nombrada por los cónsules del arte, a la que el mismo candidato pertenecía. La culminación del aprendizaje oscilaba entre cuatro y siete u ocho años para las distintas artes.

Las características de la formación artesana eran las siguientes:

- La actividad del trabajo era supervisada en todo momento por la guía del maestro o del adjunto.
- La vida fuera del trabajo se vinculaba desde el ámbito familiar del maestro, y se tenían responsabilidades por ambas partes.
- Existían los “secretos del oficio”, ya que el maestro muchas veces no enseñaba directamente, en cambio ponía a un adjunto para que no se descubrieran sus secretos.⁸

Estas características de la formación artesana nos permiten reflexionar acerca del papel tan importante que tenía el maestro artesano, ya que era una persona de respeto y de gran importancia social. En el siguiente apartado revisaremos algunas características de las transformaciones del trabajo docente.

1.1 Transformaciones del trabajo docente

En este apartado se revisa la complejidad del trabajo docente, factores que intervienen en su práctica, así como algunas de sus problemáticas.

La mayor parte de la sociedad considera que el trabajo docente es una tarea fácil, además muchas veces es reducida al trabajo en el aula y al profesor se

⁸ *Ibid.*, 110

le concibe como mero transmisor de conocimientos; sin embargo el ser docente involucra una gran responsabilidad social, ya que se encarga de formar al ser humano por lo tanto es una práctica social compleja.

La docencia es una práctica social, en donde no solo se transmiten contenidos, sino formas de pensar y relacionarse con ellos. Por ello, un problema fundamental es la forma de presentar los contenidos y la organización de las actividades de aprendizaje, lo que va a determinar la relación entre el conocimiento, el estudiante y la realidad.⁹

En esta tarea intervienen distintos profesionales; sin embargo, para desempeñarse como docente de cualquier nivel, se necesita forzosamente una formación y preparación específica que pueda responder a las exigencias de esta sociedad. El trabajo del docente es más complejo de lo que parece, en primera instancia el docente es considerado como un sujeto social, cultural y laboral,¹⁰ además, su papel se encuentra en un contexto social, político, cultural, histórico y tecnológico.

La complejidad del trabajo docente se debe a que su espacio de trabajo es, en primer lugar, la escuela. Como nos mencionan María Almandoz y Sonia Hirschberg:

Las escuelas configuran un universo altamente complejo y heterogéneo. En ellas intervienen diferentes sujetos sociales –directivos, maestros, alumnos, auxiliares, no docentes, padres, organizaciones comunitarias, otros- en representación de distintos sectores institucionales –con diferentes historias, intenciones, tiempos, tareas, responsabilidades- lo cual genera una compleja red de relaciones.¹¹

⁹ Hortensia Murillo, *La Docencia como espacio de creatividad e innovación pedagógica*, Módulo 2. Análisis de la práctica docente; (México: Centro de investigaciones y servicios educativos, 1995), 3.

¹⁰ Bonifacio Barba C. y Margarita Zorrilla F, "Un trabajador llamado maestro", *Revista de pedagogía* 6, núm. 19 (julio-septiembre 1989): 29-46.

¹¹ María Rosa Almandoz y Sonia Hirscheberg, *La Docencia: Un trabajo de riesgo*, (Colombia: Tesis-Norma, 1992), 13

Como podemos constatar el trabajo docente es complejo, porque diversos factores intervienen en él, ya que la institución escolar articula –además de procesos pedagógicos- procesos epistemológicos, organizativos, administrativos y también laborales.¹²

Por lo tanto, el trabajo docente no se realiza en un vacío, opera bajo determinadas condiciones que dependen tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de cada escuela. La escuela se convierte así en el ámbito donde el trabajo docente adquiere formas, modalidades y expresiones concretas.¹³

Como podemos constatar el trabajo docente se desarrolla de manera compleja, debido a que es producto de la relación entre sujeto e institución y estos dos elementos se modifican entre sí. “Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones a su interior son elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido del trabajo del maestro.”¹⁴ Así mismo el trabajo no se realiza de manera aislada sino al contrario, intervienen varios aspectos que conforman y definen la tarea docente, por ejemplo:

- Las características del modelo económico
- La configuración de la estratificación social
- El rol del Estado en relación con las políticas sociales y especialmente en relación con las políticas educativas.¹⁵

¹² *Ibid.*

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Barba y Zorrilla, “Un trabajador llamado maestro”, 36.

¹⁵ Almandoz y Hirschberg, *La Docencia*, 39

Sin duda alguna con lo descrito antes podemos apreciar que el trabajo docente al estar inmerso en un contexto cambiante e involucrado con varios factores, es una actividad compleja.

A continuación se enuncian problemáticas del trabajo docente, algunas de las cuales se retoman para este estudio:

- *Desvaloración social:* Los docentes ocupaban en la escala social un sitio alto, con respeto y salarios dignos. En la actualidad, de acuerdo con algunos autores, se ha visto devaluado socialmente.
- *Bajo salario:* Comparativamente el salario de los maestros ha perdido poder adquisitivo.
- *Intervención de otros profesionales en el trabajo docente, la escuela como empresa:* Hoy en día pesa más la visión empresarial - administrativa que la visión docente.
- *Recursos materiales y Condiciones de trabajo:* En nuestras escuelas públicas existe una carencia de materiales necesarios para que el docente desempeñe su trabajo y más aún, en distintas escuelas públicas hay escasez de computadores e incluso no las hay, de tal forma que las condiciones de trabajo en los últimos años no han sido las óptimas.
- *Constantes cambios en su organización del trabajo:* Actualizaciones, reformas y modificaciones a los planes y programas le ocasionan trabajo extra a los docentes
- *Evolución y transformación de los agentes tradicionales de socialización:* Hoy en día la familia es una organización compleja, debido por una parte, a

que la mujer ha incursionado al trabajo remunerado, por lo que las relaciones dentro del núcleo familiar se han modificado. Esto también está provocando que los profesores adquieran otras responsabilidades en su actividad educativa. En el profesor descansa la responsabilidad de educar a los hijos de los padres que tienen la necesidad de trabajar doble turno, en la medida en que las condiciones socioeconómicas han obligado a ambos padres a incorporarse al trabajo asalariado fuera del hogar.¹⁶

- *Diversificación de funciones docentes:* La función del docente no se limita al trabajo en el aula, ya que tiene a su cargo diversas actividades, como son la planeación de eventos, comisiones, cooperativa, reuniones, trabajo administrativo, entre otras.
- *Intensificación de actividades docentes:*¹⁷ En este contexto se refiere a aquellas actividades académico - escolares que ocasionan que por el mismo salario y durante la misma jornada los profesores realicen actividades extras o que en otro tiempo no formaban parte de sus quehaceres.
- *Formación y actualización:* Hoy en día se le exige al docente distintas competencias y habilidades, constantemente tienen que actualizarse, debido, por una parte, a que esta sociedad exige mayor preparación frente a las nuevas tecnologías; de igual forma debe tener una formación que pueda responder a los requerimientos de la sociedad.

¹⁶ Laura Mercado Marín, "El docente de educación básica, representaciones de su tarea profesional" (Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, 2002), 214.

¹⁷ Este aspecto de la intensificación del trabajo docente se desarrolla ampliamente en el apartado 1.4. y en el capítulo 4.

- *Contexto político, social y económico:* invariablemente las diferentes transformaciones o modificaciones de estos factores provocan cambios en el trabajo docente, ya que se encuentra inmerso en la sociedad.
- *Intervención de los Organismos internacionales en las políticas educativas:* El Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) principalmente, son organismos que, entre otras funciones, se encargan de hacer recomendaciones en las políticas educativas de los países en desarrollo, así como del financiamiento en la educación, lo cual repercute en forma directa en el desarrollo del trabajo docente.
- *Nuevas tecnologías:* Las nuevas tecnologías, como por ejemplo la computadora, la Internet, entre otras, forman parte del trabajo docente; esto implica por una parte, la actualización constante del docente frente a las nuevas tecnologías y por otra, nuevas responsabilidades en su ejercicio profesional.

Estas problemáticas también integran y forman parte del trabajo docente y sin duda repercuten en el profesor. De tal forma que estos factores entre otros, provocan una “red” de relaciones y en consecuencia se generan la complejidad del trabajo.

De estas problemáticas cabe agregar que en la *formación y actualización del docente*, hoy en día se le exigen distintas competencias y habilidades, debido a que el conocimiento se vuelve obsoleto con rapidez. Los avances científicos, de la tecnología y medios de comunicación están en constante cambio. Sin duda

alguna, la formación del docente no es la adecuada o suficiente, ya que entre teoría y práctica existen una serie de incoherencias con la práctica real de la enseñanza y con las exigencias de la sociedad. De tal forma que el docente se ve superado con la realidad en la que desempeña su trabajo, por lo que el docente tiene actualizarse constantemente para poder responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Por lo tanto es importante, y al mismo tiempo un reto, lograr una formación adecuada para que pueda existir una coherencia entre la teoría y la realidad a la que se enfrenta en la cotidianidad de su práctica el docente.

Otra problemática que cabe destacar es la *desvalorización social* del trabajo, ya que antes era más reconocido, su saber era aceptado sin ningún cuestionamiento, pero con la llegada de los medios de comunicación (como la televisión) su reconocimiento se devaluó.

“No solo ya no tiene el privilegio del saber, sino que además su saber se ve menospreciado. En relación al maestro la “pequeña pantalla” sabe más; e interesa más, gracias al poder de la imagen en movimiento pues produce la ilusión de que la realidad es percibida directamente”.¹⁸

Estas transformaciones sociales han provocado que algunas tareas de los docentes, hoy en día, sean difusas, por ejemplo, frente a los medios de información y la Internet: los docentes deben guiar y orientar a los pequeños sobre la información a la que están siendo expuestos. Esto se refiere a que el docente tiene que apoyar a los jóvenes a discriminar entre todas esas fuentes de información desordenadas y tratar de darles un orden. Han de ser capaces de

¹⁸ Maurice Debesse, “Una función cuestionada” en *La función Docente*, coord. Maurice Debesse y Gaston Mialaret (Barcelona: Oikos-Tau, 1980), 21.

poder apreciar y distinguir lo que es útil para el desarrollo del individuo y de la sociedad y no limitarse a comunicar solo lo que es apropiado en un determinado momento, sino también aquello que puede ser interesante en el futuro.¹⁹

Por último podemos concluir, en primer lugar, que la docencia es una práctica social compleja, debido por una parte a que se encarga de formar al ser humano y este en sí mismo es complejo y por otra, el trabajo no se lleva a cabo en un lugar “neutro” o pasivo, sino todo lo contrario se inserta en un contexto político, económico, social, histórico y tecnológico. Al mismo tiempo es en la escuela en donde desempeña el trabajo docente espacio en el que se relacionan y se modifican sujeto e institución.

A continuación revisaremos algunas diferencias entre el modelo formativo artesanal y del trabajo docente que se desarrolla en nuestros días. Una de las características centrales de la formación artesanal eran los “secretos del oficio”: el maestro no enseñaba directamente sino que ponía a un adjunto con el fin de que no se descubrieran sus secretos. Por otra parte el maestro tenía amplia libertad y participación en la enseñanza de los oficios e incluso abarcaba hasta el hogar. No había criterios pedagógicos universales. Sin embargo, actualmente el docente se enfrenta ante un escenario cambiante, ya que esta sociedad le exige competencias y habilidades, consecuencia de los avances tecnológicos y científicos, por lo tanto tiene que llevar una formación que pueda responder a los nuevos requerimientos de la sociedad, así mismo se le demanda actualizarse, debido a que vivimos en una sociedad del conocimiento, entre otras cosas, significa que los conocimientos se vuelven obsoletos rápidamente. Sin duda

¹⁹ *Ibid.*, 25

alguna las diversas transformaciones de nuestra sociedad, ya sean históricas, económicas y/o políticas han provocado la complejidad del trabajo docente, ocasionando que sus funciones sean contradictorias y difusas.

En los siguientes apartados se revisarán las categorías centrales de esta investigación, como son: profesionalización, proletarización e intensificación del trabajo docente y el sentido que toman en el presente estudio. A manera de introducción, podemos comentar primero que estas categorías están relacionadas entre sí. El análisis de la proletarización tiene como base teórica el análisis marxista de las condiciones de trabajo del modo de producción capitalista. El análisis de la “proletarización” de los enseñantes interpreta la devaluación de las condiciones de trabajo en la enseñanza y se compara con los de la clase obrera.

Existen algunas consideraciones en torno a si el docente se encuentra en el ámbito de la profesionalización o por el contrario en el ámbito de la proletarización. La primera consideración es que el docente está logrando una mayor *profesionalización*, debido al aumento de responsabilidades. Por ejemplo, el docente tiene que ser capaz de reflexionar, innovar, atender alumnos de diferentes niveles de rendimiento, de participar en diversos proyectos escolares, etc., Esto está ocasionando que los docentes amplíen sus destrezas y sus conocimientos para poder responder a las múltiples demandas que la sociedad exige.

Sin embargo la otra consideración es que este proceso, lejos de profesionalizar, conduce a la *proletarización* de las condiciones de trabajo de los profesores. De acuerdo con Fernández Enguita:

Un proletario es un trabajador que ha perdido el control sobre los medios, el objetivo y el proceso de su trabajo, en este sentido, se está produciendo una tendencia hacia el deterioro y desprofesionalización del trabajo del profesor, en la medida en que el trabajo docente cada vez se vuelve más rutinizado, más degradado, menos autónomo y más controlado.²⁰

Desde esta óptica el profesor carece de autonomía, debido a que el docente se limita a la mera ejecución de acciones previamente determinadas por otros, de tal forma que su trabajo suele considerarse como un “práctico idóneo”, en lugar de un trabajo profesional, ya que desempeña un trabajo con menor grado de autonomía.

Otra característica de la *proletarización* es el fenómeno de la *intensificación*.

Según Andy Hargreaves:

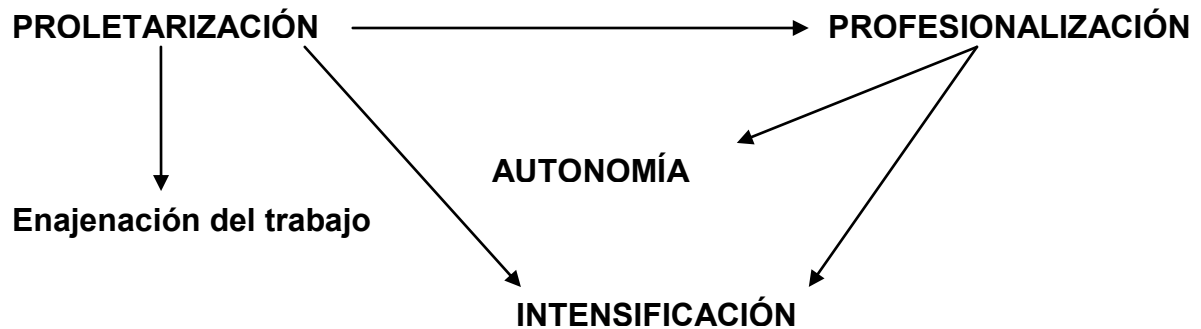
Se espera de los profesores que respondan a mayores presiones y que afronten las múltiples innovaciones en las mismas o peores condiciones de trabajo. De tal forma que este proceso de la intensificación es otra forma de control de la práctica de los profesores, ya que conlleva a una fragmentación del trabajo en la medida en que aparece un considerable número de especialistas cuyo trabajo repercute en más trabajo para los profesores.²¹

Hoy en día los docentes tienen un cúmulo de tareas adicionales, ya sean juntas de consejo técnico, cooperativas escolares, trabajo administrativo, proyectos escolares, etc., que han ocasionado interrupción a su tiempo de clases, intensificación de su trabajo, y todo esto con la misma retribución.

De esta manera en el siguiente cuadro podremos apreciar la relación entre la profesionalización, proletarización y la intensificación del trabajo docente:

²⁰ Citado en Carlos Marcelo García , “Constantes y desafíos actuales de la profesión docente”, *Revista de educación*, núm. 306 (enero-abril 1995): 26.

²¹ *Ibid.*, 216.



A continuación en los siguientes apartados se revisarán estas categorías a detalle, para una mayor comprensión de los términos y el sentido de esta investigación.

1.2 Profesionalización del trabajo docente

Como se mencionó, la intensificación, profesionalización y proletarización son categorías centrales en esta investigación. En seguida revisaremos el aspecto de la profesionalización.

Algunos autores que analizan esta categoría son: Mariano Fernández, M. W. Apple, Henry Giroux, Peter McLaren, Domingo Contreras, Marcelo García, Ángel Díaz Barriga, Hoyle, H.E. Tenorth, Claves, Jiménez Jaen, Almandoz y Hirschberg entre otros.

La palabra **profesión** proviene del latín *professio*, que significa acción y efecto de profesar.²² Claves nos menciona que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas. El título de profesión implica una demanda de posición y reconocimiento social; cotidianamente, también ha sido una forma sobresaliente de actividad y la

²² *Diccionario de la lengua española Online*, s.v. "Profesión," <http://rae.es/rae.html> (acceso diciembre 18, 2008).

base de una escala socioeconómica caracterizada por su multiplicidad de tareas, por altos niveles de ingresos económicos, de status social y de prestigio.²³

A continuación revisaremos algunas características históricas de cómo la profesión docente de primaria en México se fue convirtiendo en una profesión dependiente del Estado, con el fin de identificar la profesionalización del docente. Sin embargo es importante aclarar que esta investigación no pretende hacer una reseña histórica acerca de la profesión del docente de primaria, sino ubicar algunas características y momentos de la historia, con el objetivo de tener un referente acerca de la profesionalización del docente de primaria. Después revisaremos diversos autores que analizan el concepto de profesión, así como las características de la profesionalización docente, de tal forma que al final daremos una postura frente a esta categoría. Por último revisaremos la relación entre la profesionalización y la proletarización.

La profesión docente en México, y en específico, del docente de primaria, desde sus inicios siempre tuvo distintas transformaciones, ya sea por aspectos económicos, sociales, políticos y/o tecnológicos. Éstos han provocado la evolución de lo que hoy conocemos como trabajo docente. Por ejemplo, en el México Independiente la educación elemental era asunto privado entre las familias y los maestros que ofrecían sus servicios docentes a cambio de un pago de honorarios por parte de los padres de familia. El magisterio era básicamente una “profesión libre”; era autónoma ya que no se contaba con un sistema de formación especializado, más bien se solicitaba la autorización del ejercicio de la docencia

²³ Aurora Sáez Morales, “La importancia de la pedagogía en el deporte. Propuesta de un programa formativo emergente de apoyo a futbolistas” (Tesis de licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, 2004), 25.

por parte de los ayuntamientos. En ese entonces, por su autonomía, era más una profesión.

Veamos brevemente cómo se ha ido conformando la identidad profesional del docente:

- Los maestros frente al ayuntamiento.
- La profesión docente municipal frente a los particulares y los ayuntamientos.
- La profesión docente normalista frente a los titulados no normalistas.
- La profesión docente normalista y no normalista frente a los maestros rurales.
- La profesión docente normalista dependiente de los gobiernos de los estados frente a los normalistas rurales y los maestros rurales no normalistas dependientes del gobierno federal.
- La profesión docente al servicio del ejecutivo federal contra los estados y los ayuntamientos.
- Las asociaciones pedagógicas y mutualistas frente a los sindicatos de maestros, que terminan desplazándolas y transformándolas.
- El sindicato, como organización laboral, política y profesional, gana presencia – en el sistema educativo y en el sistema político- y exalta la dignidad del magisterio frente a otros profesionistas –los universitarios y politécnicos en la Secretaria de Educación- y al mismo tiempo, luchan

porque los maestros lleguen a ser licenciados y doctores y puedan convertirse en universitarios de su propia universidad pedagógica.²⁴

Como podemos ver la profesión docente, a través del tiempo, se fue complicando, llegando al punto en que el Estado regula y continúa administrando y controlando el trabajo docente. Con base en estas características podemos identificar que en un principio el magisterio gozaba de ser una “profesión libre” y autónoma, por lo tanto, era más una profesión; sin embargo, actualmente existe un debate en torno a si la docencia puede considerarse una profesión y si cumple con los requisitos para ubicarla dentro del grupo profesional o semiprofesional. Para comprender más este aspecto se desarrollan a continuación las características y requisitos que debe cumplir un grupo profesional para definir si la docencia es una profesión o semiprofesión.

El concepto de *profesión* a lo largo del tiempo ha tenido diferentes concepciones y sentidos. Como nos menciona el Dr. Ángel Díaz Barriga acerca del origen de las profesiones: “Las profesiones se estructuraron con base en una segmentación de la producción del conocimiento y de su propio ejercicio. Las diversas expresiones del ideal humanista (del griego y renacentista) sucumbieron ante la necesidad de regular y reglamentar las formas de ejercicio...”²⁵ En esta pequeña frase Ángel Díaz Barriga, nos dice como las profesiones se generan a partir de una segmentación, es decir de una separación del conocimiento y su respectiva práctica. Así mismo las profesiones han sido consideradas como

²⁴ Alberto Arnaut Salgado, *Historia de una profesión: los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, (México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1996), 207.

²⁵ Citado en Constanza Tellez Sánchez, “Profesionalización de la docencia: formación docente o experiencia profesional: un estudio de caso” (Tesis de licenciatura, Facultad de filosofía y letras, 2003), 13

estructuras sociales autónomas en el sentido que se encuentran cabalmente establecidas de formas y sistemas de organización social, históricamente creados.²⁶

Por su parte, Ofelia Eusse reconoce que “Una profesión es una actividad social que satisface expectativas y necesidades de la comunidad. Una profesión se apoya en tres bases estrechamente relacionadas: una base social, una base de conocimientos y competencia y una base ética.”²⁷

Otro concepto a revisar es el término *profesional*, de Marcelo García: “La denominación ‘profesional’ se utiliza para referirse a grupos de personas con una elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público. Además, de denominación ‘profesional’ proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que la reclaman”.²⁸

Como podemos observar, estos autores tienen diferentes posturas respecto a estos términos, así mismo junto a los conceptos de profesión, profesional, profesionalidad, encontramos el de *profesionalización*. De acuerdo con H. E. Tenorth es:

El conjunto de procesos históricamente analizables mediante los cuales un grupo de profesionales logra demostrar su competencia en una actividad de relevancia social y es capaz de transmitir a otros tal competencia y de imponer su modelo frente a otros profesionales y profesiones concurrentes con la ayuda del Estado; es decir, es capaz, a juicio de éste, de conservar el

²⁶ *Ibid*, p.3

²⁷ *Ibid*, p.47.

²⁸ Carlos García, *Formación del profesorado para el cambio educativo* (Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias, 1994), 134.

monopolio y las gratificaciones en orden a una solución de los problemas, aceptada socialmente.²⁹

A continuación expondré algunos puntos de vista acerca de la profesionalización, con base en los siguientes autores: Mariano Fernández Enguita, Carlos García, H. E. Tenorth y Hoyle, para después tener una postura frente a esta categoría de análisis.

Como comentaba al principio, existen diferentes puntos de vista respecto a si la profesión docente se puede considerar como profesión o semiprofesión. Mariano Fernández Enguita, por ejemplo, considera 5 características que deben cumplir las profesiones: competencia, vocación, licencia, independencia, y autorregulación. Así habrá que ver si el docente cumple con estos elementos.

Este autor define *grupo profesional* como un colectivo autorregulado de personas que trabajan directamente para el mercado en una situación de privilegio monopolista. Solo ellos pueden ofrecer un tipo determinado de bienes o servicios protegidos de la competencia por la ley.³⁰ En este sentido el trabajo docente tiende a ser un trabajo semiprofesional.

La **Competencia** en un profesional se refiere a los conocimientos elevados de nivel universitario, esto es, debe ser competente en su ramo; así también, debe tener los conocimientos vedados para otros y por lo tanto, solo un miembro de la misma profesión puede evaluarlo. El maestro está en cierta desventaja en relación a las demás profesiones; sabemos que tiene una competencia oficialmente

²⁹ Heinz-Elmar Tenorth, "Profesiones y profesionalización, un marco de referencia para el análisis histórico del enseñante y sus organizaciones", *Revista de educación*, núm. 285 (enero-abril 1988): 82.

³⁰ Carlos Marcelo García, "Constantes y desafíos actuales de la profesión docente", *Revista de educación*, núm. 306 (enero-abril 1995): 26.

reconocida, pero debida a una enseñanza superior corta, de menos prestigio que la universitaria en sentido estricto. El profesor licenciado posee una competencia reconocida como técnico en su campo, pero no como docente. Su saber no tiene nada de sagrado y la educación es uno de esos temas sobre los que cualquier persona se considera con capacidad de opinar, de modo que su trabajo puede ser juzgado y lo es por personas ajenas al grupo profesional.³¹

Otro aspecto es la **Vocación**, la cual se caracteriza al servicio de la humanidad.

Por otra parte, la **Licencia** se refiere al control del acceso a la profesión, debido a que los profesionales tienen acotado un campo exclusivo, generalmente reconocido y protegido por Estado. Los docentes tienen un campo acotado pero solo en parte, ya que por ejemplo, la ley no permite a otras personas evaluar y acreditar los conocimientos de los alumnos, pero los profesores y maestros no tienen la exclusiva de enseñar, ya que otros profesionales intervienen en esta actividad.

La **Independencia** se refiere a la autonomía que tiene cada profesión, ya sea frente a las organizaciones y frente a los clientes. Los docentes son autónomos de manera parcial, tanto frente a las organizaciones como frente a su público.

La **Autorregulación** se refiere a la capacidad que tiene cada profesión de regular su actividad, a través de su propio código ético y deontológico. Los docentes en este caso carecen de un código ético o deontológico y de

³¹ Mariano Fernández Enguita, "La ambigüedad de la docencia: entre el profesionalismo y la proletarización". [http://www.usal.es/~mfe/enguita/Textos/Ambigüedad de la docencia.pdf](http://www.usal.es/~mfe/enguita/Textos/Ambigüedad%20de%20la%20docencia.pdf)

mecanismos propios para juzgar a sus miembros o resolver conflictos internos. No controlan como tales la formación de sus miembros prospectivos, aunque sí lo haga el grupo de licenciados o maestros. Intervienen en el control de los mecanismos finales de acceso, pero solo bajo la tutela de la burocracia pública o los empleadores privados. Cuentan con organizaciones colegiales, pero éstas suelen ser mucho menos relevantes que las sindicales, que se reparten entre sindicatos adheridos a las centrales de clase y sindicatos independientes y abiertamente corporativos.³²

De acuerdo con lo anterior, Fernández hace una distinción entre dos grupos: profesionales y obreros, cada uno de ellos con características distintas. Los profesionales tienen completa autonomía en su trabajo y no tienen que someterse a una regulación ajena, por ejemplo los abogados, médicos y arquitectos, pero cuando se trata de grupos de fuerza corporativa de cualquier forma conservan su autonomía en el proceso de trabajo.

En contraparte, los obreros están en gran desventaja frente a los profesionales, ya que carecen o tienen muy poca autonomía; éste es el caso del aspecto de la proletarización; sin embargo, este aspecto será tratado más adelante.

Por lo tanto, Fernández ubica a la docencia dentro del grupo de las **semiprofesiones**, ya que no cumple con las características de las profesiones.

Por otra parte E. Hoyle propone diez cualidades de una profesión, expuestas en su artículo que llamó “Profesionalización y desprofesionalización en educación”, las cuales son:

³² *Ibid.*

1. Una profesión es una ocupación que desempeña una función social.
2. El ejercicio de esta función requiere de un considerable grado de destreza.
3. Esta destreza se ejercita en situaciones que no son rutinarias sino que en cada ocasión se han de abordar nuevos problemas en nuevas situaciones.
4. Se necesita un cuerpo sistemático de conocimientos que no se adquiere a través de la experiencia.
5. La adquisición de estos conocimientos y el desarrollo de destrezas requiere un prolongado período de enseñanza superior.
6. El periodo de formación y entrenamiento implica también la socialización de los candidatos en los valores y cultura de la profesión.
7. Estos valores tienden a centrarse en el interés del cliente, y a veces se hacen públicos en un código ético.
8. Es esencial que el profesional tenga libertad para poder juzgar y decidir en cada momento.
9. Los componentes de la profesión se organizan como grupo frente a los poderes públicos.
10. La duración de la formación del profesional, su responsabilidad y su dedicación al cliente se recompensan con un alto prestigio social y una elevada remuneración.³³

³³ Marcelo, "Constantes y desafíos actuales", 209.

Vemos que en algunos aspectos la actividad docente sí cumple con los rasgos de una profesión, pero en otros se encuentra en desventaja en relación a otros profesionales; sin embargo es complejo determinar si la docencia puede considerarse como profesión. Si tomamos en cuenta con rigor los puntos anteriores, nos damos cuenta que la docencia no cumple en gran medida con los “requisitos” de una profesión, ya que no tiene los siguientes elementos:

- No tiene un campo de conocimiento específico; es indefinido.
- Otras profesiones como por ejemplo Administración, Psicología, Pedagogía, entre otras, han aportado elementos para la construcción de su campo de conocimiento.
- No existen gremios o comunidades docentes reguladoras e independientes.
- Se percibe desvalorización en su trabajo, ya que en la actualidad no cuenta con el reconocimiento y prestigio social que antes tenía, sino por el contrario, su salario tiende a ser bajo, aunado a las condiciones de trabajo que son, en la mayoría de los casos, desfavorables.
- No es autónomo, ya que la docencia se ubica en el ámbito de las *semiprofesiones*. Una de las razones es porque tiene escasa autonomía; esto se refiere en gran medida a que el trabajo del docente es regulado y controlado por un sistema burocrático, en el cual programas preestablecidos, lineamientos curriculares, entre otros, provocan que el docente pierda de vista el trabajo en su conjunto y sólo ejecuta lo que se dicta desde arriba, (esto se refiere, por ejemplo, al diseño curricular, en donde se le dictan los objetivos, contenidos, estrategias y actividades que

deben desempeñar). Sin embargo existe división de opiniones, por lo que algunos autores sitúan al docente con cierta autonomía o independencia en su trabajo, puesto que en su actividad tiene la capacidad de decidir y en otros casos se considera que el docente no tiene o tiene muy poca autonomía, porque su trabajo depende de lo que el Estado establezca; así mismo está controlado por un sistema burocrático. Sin embargo resulta complejo delimitar hasta qué punto el docente tiene autonomía, tal vez porque sus funciones y su actividad son difusas y contradictorias, debido a que se desarrolla en un contexto cambiante.

Es importante destacar que el trabajo docente es una actividad profesional, dado que el profesor recibe una formación sistemática; además es evidente que cumple con una función social. Dentro de su campo posee destrezas, habilidades, vocación y una relativa autonomía. A pesar de que el Estado controla y regula su trabajo, el docente tiene cierto margen de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el docente es quien le da sentido a su trabajo y sigue siendo un eje principal en el desarrollo de la sociedad y la formación de seres humanos.

En relación con la jornada laboral, el trabajo docente es un trabajo de tiempo completo que requiere de un tiempo frente a los alumnos y otro tiempo para la planificación y la corrección de las tareas, así como para la capacitación y la actualización necesarias para desempeñar su actividad.

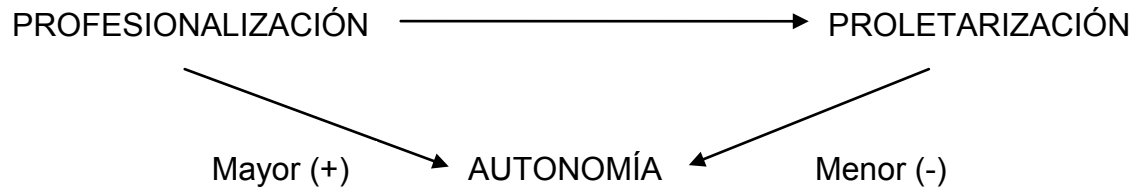
No obstante, como acabamos de revisar, uno de los requisitos que debe cumplir el trabajo docente para ser considerado como profesión, consiste en poseer un alto grado de autonomía y es ahí donde radica la problemática. De acuerdo con Almandoz y Hirschberg, existen dos posturas frente al trabajo

docente. La primera postura radica en que el docente tiene un alto grado de autonomía, ya que es responsable del proceso de enseñanza – aprendizaje, crea o propone métodos, actividades y estrategias; además selecciona contenidos, evalúa el proceso y resultado de su tarea.. Así mismo, el aumento de responsabilidades y diversificación de funciones, está ocasionando que los docentes amplíen sus destrezas y sus conocimientos para poder responder a las múltiples demandas que la sociedad exige; por lo tanto el docente está logrando una mayor *profesionalización*

La profesionalización del trabajo docente también se relaciona con el nivel educativo. En los niveles educativos preescolar, básico y medio, los profesores tiene menos autonomía, mientras que los docentes de educación media alta y superior gozan de una mayor independencia y cubren más las características de una “profesión”.

En contraparte, la segunda postura plantea que por un lado el trabajo docente tiene un menor grado de autonomía y depende de lo que el Estado u otras instancias determinen en relación a lo que se va enseñar y los métodos utilizados, en función de objetivos establecidos desde fuera del aula. Por lo tanto, el docente en este caso se limita a la mera ejecución de acciones planteadas o concebidas y a transmitir los contenidos curriculares en forma textual, sin atender a las necesidades particulares de cada contexto. El trabajo docente está sometido a un detallado sistema de controles y regulaciones administrativas que provocan la burocratización de su tarea, así como menor autonomía en la planificación, concepción y ejecución, a través de lineamientos curriculares. De tal forma que en este caso el docente se ubica en el plano de la *proletarización*.

Estas corrientes ponen de manifiesto la complejidad del trabajo docente en cuanto a su doble dimensión entre trabajo asalariado y trabajo profesional.



Como hemos revisado, el trabajo docente se encuentra ante un panorama contradictorio, es decir, en el lugar de las semiprofesiones, ya que está sometido a la autoridad de organizaciones burocráticas, su salario es bajo, y ha perdido prácticamente toda capacidad de determinar los fines de su trabajo. Sin embargo también comparte rasgos propios de los grupos profesionales.

Finalmente los docentes viven hoy, y desde hace tiempo, una crisis de identidad, ya sea por la desvalorización social, bajo salario, conflictos magisteriales, etc., No obstante, siguen siendo imprescindibles para la sociedad y la formación de seres humanos.

A continuación se revisará a detalle la categoría de la proletarianización.

1.3 Proletarianización del trabajo docente

Como hemos visto, existen diferentes puntos de vista respecto a si la docencia se considera como profesión y en qué medida cumple con algunos rasgos o características; sin embargo, en el campo educativo existe otra corriente de análisis distinta que nos proporciona otra perspectiva acerca del trabajo docente..

Me refiero a la **Proletarianización del trabajo docente**. Sus exponentes son: M.W. Apple, M.Lawn, J. Ozga, Jungck, entre otros.

El enfoque de la proletarización explica que el trabajo del docente está llegando a condiciones similares al trabajador proletarizado. Como nos menciona Fernández Enguita, un proletario es una persona que se ve obligada a vender su fuerza de trabajo, es decir, no el resultado de su trabajo, sino su capacidad de trabajo. Puesto que ningún capitalista se la comprará por nada, un proletario es también un trabajador que produce más de lo que recibe, su salario, y de lo necesario para la reposición de los medios de trabajo que emplea.³⁴ Esto se refiere a que el trabajador pierde el control sobre los medios, el objetivo y la organización de su trabajo.

Sin embargo, sabemos que el trabajo de los docentes no es como el de los obreros, pero de acuerdo a esta perspectiva los docentes son en primer lugar asalariados tanto en la escuela pública como en la privada.

Por otro lado, la tesis de la proletarización del docente se refiere a que el trabajo docente ha sufrido una sustracción progresiva de una serie de cualidades, misma que ha conducido a los enseñantes a la pérdida de control y sentido sobre el propio trabajo, es decir, a la pérdida de la autonomía.³⁵

La tesis de la proletarización se deriva de las teorías marxistas del proceso del trabajo. Además, tiene sus orígenes del análisis de Braverman acerca de la racionalización de las empresas. Él analizó el proceso y la producción en general, por ejemplo, en la época que se desarrolló el Taylorismo, el proceso productivo se controlaba y se dividía el trabajo en procesos más simples. Esto ocasionaba que los obreros ya no tuvieran la perspectiva de conjunto, el trabajo era cada vez más

³⁴ Fernández, "La ambigüedad de la docencia", 4.

³⁵ José Contreras Domingo, *La autonomía del profesor* (Madrid: Morata, 1997), 8.

especializado, dependiendo de cada tarea, en aspectos más reducidos de la producción.³⁶ Esto significó que el obrero veía su trabajo en tareas aisladas y no podía tomar parte en las decisiones sobre esa fase de la producción, así mismo perdía destrezas y habilidades que antes poseía para elaborar un producto en su totalidad. De acuerdo a este fenómeno aparecen conceptos que explican la racionalización del trabajo los cuales son: a) **separación entre concepción y ejecución** en el proceso productivo, en donde el trabajador pasa a ser mero ejecutor de tareas sobre las que no decide, b) **la descualificación**, como pérdida de los conocimientos y habilidades para planificar, comprender y actuar sobre la producción, y c) la **pérdida de control** sobre su propio trabajo, al quedar sometido al control y las decisiones del capital, perdiendo capacidad de resistencia.³⁷

Mediante la figura del director, el *curriculum* se empezó a concebir como un proceso de producción organizado, provocando que las escuelas se convirtieran en organizaciones más complejas y haciendo que se jerarquizaran las funciones dentro de la institución escolar.

Así mismo, Apple también nos menciona que históricamente el trabajo de los docentes ha sido controlado a través del currículum, *descualificando* y *recualificando* su trabajo. Puntualizando en este aspecto, es a través del currículum donde se dice al profesor qué debe de enseñar, detallando cada vez más qué técnicas, estrategias y cómo se debe evaluar al alumnado. Además, por medio de los proyectos curriculares se menciona paso a paso lo que debe realizar, ya sea en los libros de texto y guías didácticas que enumeran el repertorio de

³⁶ *Ibid.*, 15

³⁷ *Ibid.*, 20.

actividades que deben hacer, tanto el profesor como el alumno. De esta manera el maestro pierde de vista el conjunto y el control sobre su tarea, perdiendo a su vez autonomía. Un ejemplo de esto son las cartas descriptivas y el sistema instruccional.

También la racionalización de la enseñanza provocaba el control externo del trabajo del docente: dependía de las decisiones, de los especialistas o de la administración. Estos cambios en el trabajo docente fueron significantes; en cuanto a la concepción y ejecución, al docente se le fue aislando en su intervención y decisión sobre la planificación de la enseñanza, pasando a ser mero ejecutor de programas preestablecidos. Como nos menciona Contreras, todo esto refleja el espíritu de racionalización tecnológica de la enseñanza, en la que al docente le queda reducida su función al cumplimiento de las prescripciones externamente determinadas, perdiendo de vista el conjunto, el control sobre su tarea y la iniciativa. Este proceso de *descualificación* de los enseñantes va acompañado de nuevas formas de *recualificación*, bien en la medida en que han tenido que desarrollar nuevas habilidades acordes con este proceso de racionalización, como es el caso del aprendizaje de nuevas técnicas de programación o de evaluación, o bien en la medida en que nuevas especializaciones se han desgajado de las funciones que antes correspondían al profesorado.³⁸

Respecto a estas características Apple nos indica que la actividad del docente se está proletarizando, ya que está viviendo una *descualificación* de su trabajo; esto se refiere a que el estado determina un currículo preestablecido, por

³⁸ *Ibid.*, 21.

ejemplo, los cursos que deben de tomar, las materias, contenidos, duración de cada materia, entre otros. Como él mismo nos menciona, el docente se enfrenta cada vez más a una perspectiva de descualificación debido a que la progresiva invasión de los procedimientos de control técnico del currículum en las escuelas, ha conducido a una pérdida de control y una escisión entre *concepción y ejecución*.³⁹ Poco a poco el docente ha ido perdiendo la capacidad de decidir cuál ha de ser el resultado de su trabajo. También al decirle cómo debe de enseñar, el docente pierde el control de su proceso de trabajo. Viendo limitada sus posibilidades de tomar decisiones, el docente ya no precisa las capacidades y los conocimientos necesarios para hacerlo. La descualificación se ve reforzada, así mismo, por la división del trabajo docente, que refleja doblemente la parcelación del conocimiento ya de las funciones de la escuela. La primera, a través de la proliferación de especialidades y el confinamiento de los enseñantes en áreas y asignaturas. La segunda, por medio de la delimitación de funciones que son atribuidas de forma separada a trabajadores específicos, desgajándose así de las competencias de todos: es el caso de la orientación, la educación especial y la atención psicológica.⁴⁰

Puntualizando estas características podemos percatarnos de que el docente se encuentra ante un control externo de su actividad, provocando las siguientes características:

³⁹ Michael W. Apple, *Educación y poder* (Barcelona: Paidós, 1987), 40.

⁴⁰ Fernández, "La ambigüedad de la docencia", 7

- *Concepción y ejecución*, se refiere a que el docente ejecuta programas ya preestablecidos sin ningún poder de decisión.
- *Descualificación*, significa que el docente pierde conocimientos y habilidades para planificar.
- *Recualificación* de su actividad, ya que tiene que desarrollar nuevas habilidades y destrezas.
- *Bajo salario*
- *Malas condiciones de infraestructura*
- *Complicación del trabajo institucional*
- *Feminización*
- *Intensificación*

1.3.1. Feminización del trabajo docente

Otro componente importante dentro de esta teoría y que M.W Apple consideró en el proceso de proletarización y en la enseñanza, es el aspecto de **género y el sexo**. Este autor hace una importante investigación acerca de los sistemas de enseñanza en Estados Unidos y cómo las mujeres en todas las categorías ocupacionales, estaban más expuestas a la proletarización: en la enseñanza primaria y nivel elemental prevalece el número de mujeres. Según este investigador, en Estados Unidos el 90% del trabajo femenino (pagado) recae en cuatro categorías básicas: 1) el empleo en industrias manufactureras “periféricas” y el comercio minorista, y hoy en día, especialmente en el sector de servicio de la

economía, en expansión pero mal remunerado; 2) el trabajo en oficinas; 3) en salud y educación, y 4) el servicio doméstico.⁴¹

Vemos que en este tipo de trabajo la mayoría de plazas son ocupadas por las mujeres y están vinculadas con la división del trabajo en la familia, así como las ocupaciones de atención o cuidado, costura, servicio doméstico. Es así como el trabajo de las mujeres se vincula a las funciones biológicas de dar a luz y amamantar a sus hijos. La enseñanza es una de las actividades extradomésticas que la ideología patriarcal imperante ha aceptado siempre entre las adecuadas para las mujeres, viéndola en gran medida como una ocupación transitoria para las jóvenes y una preparación para el ejercicio de la maternidad. Como otras “profesiones femeninas” (enfermeras, modistas, asistentes sociales, etc.) cae dentro de lo que pueden considerarse extensiones extradomésticas de las funciones domésticas, surgidas al amparo del desarrollo de los servicios públicos en el marco del Estado asistencial.⁴²

Paradójicamente, en la enseñanza, a pesar de que las tres cuartas partes son mujeres, se tiene un porcentaje reducido de maestras que ocupan cargos jerárquicos importantes. La educación básica del Distrito Federal está conformada por mujeres y en edades superiores a los 35 años. Las mujeres se dedican y tienen la responsabilidad del trabajo doméstico de manera indefinida, así como de la crianza de los hijos, mientras que los hombres solo colaboran esporádicamente en esta actividad. Diversos estudios muestran que las mujeres con mayores responsabilidades familiares (casadas y con hijos) tienen ahora la doble jornada

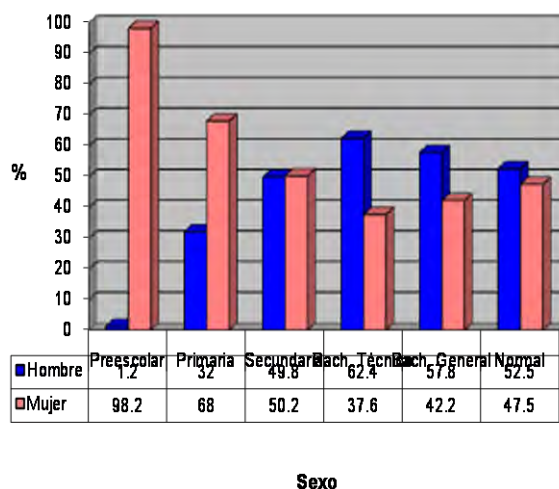
⁴¹ Apple, *Educación y poder*, 41.

⁴² Fernández, “La ambigüedad de la docencia”, 9.

por su mayor presencia en el mercado de trabajo. No obstante, las responsabilidades familiares hacen a las mujeres más vulnerables a la precarización de los empleos, ya que muchas veces deben aceptar trabajos de peor calidad, con menor protección laboral y de seguridad social, bajo salario a cambio de flexibilidad para compatibilizar trabajo doméstico y trabajo remunerado.⁴³

Por otro lado vemos en la gráfica 1 la feminización de la docencia:

Gráfica 1. Nivel de docencia según el género.



En la distribución de la docencia según el nivel educativo se puede observar que la enseñanza se trata de una actividad feminizada, dado que el 80% de docentes de educación básica son mujeres. No obstante, esa concentración se encuentra únicamente en los primeros niveles de instrucción es decir, hasta primaria. Esto puede obedecer a la idea tradicional de la docencia como una prolongación de las

⁴³ Margarita Iglesias et al., *Género y Globalización, Mujeres. Feminismo, Paridad, Discriminación, Violencia, Sexismo* (Santiago de Chile: Aún Creemos en los Sueños, 2004), 9.

tareas de cuidado y socialización de los menores. En consecuencia, cuando se trata de niveles de enseñanza superior a la primaria, la menor participación es contundente.⁴⁴

En el mundo la mayor parte de la población son mujeres. Por ejemplo, en el año 2000 se registró la cifra de seis millones de habitantes en el planeta, con más del 50% de población femenina. Al comienzo del siglo XXI, en México había más mujeres (50.2 millones) que hombres (49.8 millones); sin embargo es uno de los grupos más pobres con el 80%. Las riquezas de la tierra pertenecen y están en manos de los hombres en un 98%, y solo el 2% pertenece a las mujeres.⁴⁵ En la educación primaria, por ejemplo el 90% del profesorado son mujeres, además las implicaciones de esta situación es debido en parte a que hay una doble o triple jornada de las mujeres, ya que por una parte son profesionistas, madres y esposas , lo que con seguridad impacta en el desempeño cotidiano de la profesión.

Por lo tanto la proletarización del trabajo docente tiene relación con la feminización y esto se demuestra en la proporción de mujeres que cubren profesiones de menor rango en cuanto a salario, toma de decisiones y poco acceso a la riqueza. Además, se orienta a las mujeres al campo educativo argumentando sus cualidades maternas. Así mismo, vemos que en la carrera docente, sobre todo en el nivel básico, predomina la presencia de la mujer, esto por razones históricas y culturales, pues las mujeres tienen la tarea de cuidar de los hijos y frecuentemente se ubican en las profesiones "femeninas".

⁴⁴ Estadística Educativa, <http://www.inegi.gob.mx>. 2005.

⁴⁵ *Ibid.*,8.

Sin embargo en la actualidad las mujeres están ocupando espacios en donde los hombres tenían preferencia, como por ejemplo las ingenierías. De la misma manera, los hombres están presentes en ocupaciones que normalmente ocupaban las mujeres. ¿Por qué?

Como hemos revisado, la proletarización engloba diferentes aspectos, en donde, de acuerdo a esta perspectiva, los docentes son considerados como trabajadores asalariados y han sufrido cambios importantes en su composición interna: aumento cuantitativo, feminización, pérdida de salario, desjerarquización y parcelación de su tarea en cuanto a separación concepción - ejecución. Como consecuencia de estas características, el docente pierde control de su trabajo, limitándose a lo que el Estado u otros organismos ya establecieron. Como consecuencia pierde también autonomía y aumenta la devaluación de las condiciones de trabajo en la enseñanza. Como nos menciona Jimenez Jaen:

Todo este proceso ha afectado también el trabajo educativo, ya que con la introducción de materiales y técnicas didácticas y organizativas en la escuela (como los materiales curriculares fundados en la programación por objetivos, técnicas estandarizadas de diagnóstico y evaluación, paquetes programados para la enseñanza por computadora, entre otras), y en general todas aquellas propuesta integradas en lo que se ha denominado el modelo “tecnocrático”, provocando en sí una creciente *descualificación*⁴⁶

Por lo tanto el docente pierde el control de su trabajo y sobre la planificación, además dependen de las indicaciones y decisiones tomadas por los expertos y el Estado.

En resumen, en nuestro contexto la proletarización se puede observar, en: la regulación del Estado de la actividad docente, las condiciones laborales no

⁴⁶ Marta Jimenez Jaen, “Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarización de los enseñantes”, *Revista de educación*, núm. 285 (enero-abril 1988): 233.

resultan ser las mejores, ya que su salario es bajo, existe una desvalorización ante la sociedad, existe un control de las tareas del docente, ya que depende de las decisiones externas, por tanto carece de autonomía en su trabajo. Sin embargo el docente tiene una relativa autonomía, ya que puede proponer diversos materiales o estrategias para la enseñanza y el aprendizaje; además adapta las propuestas de acuerdo a las necesidades particulares del contexto.

A continuación revisaremos el aspecto de la intensificación ya que es otro elemento que interviene en la proletarización.

1.4. Intensificación del trabajo docente

A continuación revisaremos el fenómeno de la **intensificación**, sus características, así mismo, cómo afecta la actividad principal del trabajo docente.

El aspecto de la intensificación también es otro elemento que interviene en la teoría de la proletarización y fue desarrollado por la socióloga americana Magali Safartí Larson en 1980, basándose en el Libro Primero de *El Capital* de Marx, en lo que se refería a la fuerza de “trabajo educada”. Distinguía tres importantes tendencias interrelacionadas en cuanto al proceso laboral de los trabajadores intelectuales altamente cualificados: 1) el incremento y rigidez de la división del trabajo; 2) la intensificación del trabajo y 3) la rutinización de las tareas de alto nivel. En concreto Larson entiende por intensificación:

La citada sobrecarga crónica de trabajo, una de las formas más tangibles de erosionar las prerrogativas laborales de los trabajadores cualificados, con manifestaciones que van desde no tener tiempo para comer, a no tenerlo para estar al día en su campo; que destruye la sociabilidad en que se fundamenta el espíritu asociativo y comunitario, que se agrava en los trabajadores cuya actividad laboral es a menudo individual, (donde) el riesgo de aislamiento crece. Al tiempo que un síntoma familiar de alienación en el

*trabajo y la amenaza de un doble riesgo de obsolescencia de las cualificaciones técnicas, con la posibilidad de encontrarse sin acceso al capital simbólico, sobre todo en el mundo académico, que transmite conocimiento a la vez que produce y donde la polivalencia tiende a convertirse en un factor de marginalidad en la producción e incluso consumo del nuevo conocimiento.*⁴⁷

Posteriormente, en 1989, Apple desarrolló este concepto, haciendo suya la tesis de la intensificación en su libro *Maestros y Textos*, donde la aplicó al trabajo del docente, en los Estados Unidos. El planteamiento de Apple respecto a la Tesis de intensificación, argumentaba que el trabajo y sus condiciones se estaban acercando cada vez más al trabajador proletarizado. Además de que su actividad está sobrecargada, de tal manera que los docentes tenían la falsa idea de que ese proceso era *profesionalización*, más bien era todo lo contrario, ya que la intensificación iba acompañada de *descualificación* y por lo tanto de proletarización. Al mismo tiempo está dependiendo más del aparato de objetivos conductuales, de instrumentos de evaluación y de rendición de cuentas en clase, y de tecnología del aula, ya que a través de los programas prescritos, la *curricula* impuesta y los métodos de instrucción paso a paso controlan cada vez más a los docentes. Esto ha llevado, según Apple, a la proliferación de tareas administrativas y de evaluación, a la prolongación de la jornada laboral de los profesores y a la eliminación de las oportunidades para realizar un trabajo más creativo e imaginativo.⁴⁸ También ocasionaba que los docentes perdieran autonomía en su trabajo, así como un cúmulo de tareas adicionales a su actividad, lo cual afecta y disminuye las horas de docencia y de trabajo en el aula.

⁴⁷ Antonio Guerrero Serón, "Reforma Educativa, Profesionalización e Intensificación del Trabajo Docente en Educación Infantil", *Revista de educación*, núm. 332 (septiembre-diciembre 2003): 384.

⁴⁸ Andy Hargreaves, *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado* (Madrid: Morata, 1996), 145.

CARACTERÍSTICAS DE LA INTENSIFICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DE ACUERDO CON APPLE

- El trabajo de los profesores es elaborado de la escuela e impuesto desde el exterior.
- Más dependiente del aparato de objetivos conductuales, De instrumentos de evaluación en clase y de rendición de cuentas y de tecnologías de gestión del aula.
- Proliferación de tareas administrativas y de evaluación.
- Eliminación de las oportunidades para realizar un trabajo más creativo e imaginativo.

Como ya hemos revisado, el trabajo docente se encuentra frente a varios cambios y retos en su ejercicio profesional. Además, distintos aspectos influyen en su trabajo, ya sea de manera directa o indirecta, por ejemplo: los aspectos históricos, económicos, sociales y/o tecnológicos. Así mismo estos elementos han provocado en los últimos años demandas y exigencias por parte de la sociedad, provocando que su función sea distinta. El docente replantea su trabajo y como consecuencia necesita recibir una formación y capacitación que pueda responder a las demandas o exigencias de la sociedad postmoderna.

En cierta forma referirnos a la sociedad postmoderna equivale a decir caos, paradoja, complejidad y cambio constante. Las múltiples innovaciones, las comunidades que se transforman y los veloces sistemas de comunicaciones hacen que las escuelas y sus problemas también estén en constante modificación. Es decir, los enfoques de otros tiempos, cerrados, que apuntaban a un cambio lineal y planificado, resultan insuficientes.⁴⁹

Los docentes de primaria están relativamente conscientes de los cambios y de la rápida transformación de su actividad, creando hasta cierto punto un beneficio para ayudar en el aspecto educativo y del aprendizaje de los alumnos,

⁴⁹ Andy Hargreaves et al., *Aprender a cambiar: la enseñanza más allá de las materias y los niveles* (Barcelona: Octaedro 2001), 134.

como es el caso de la tecnología en el aula, entre otras cosas. Sin embargo, también estos cambios, ya sea en el sistema educativo, en las reformas educativas, en el currículum, entre otros, están provocando incertidumbre. Algunos docentes tienen clara conciencia de que su tarea se ha modificado en los pasados diez años más o menos.

La enseñanza ya no es lo que fue. Las expectativas se han intensificado. Las obligaciones se han hecho más difusas.⁵⁰ Se les demanda a los docentes que estén en constante actualización.

Estamos inmersos en una sociedad postmoderna, lo cual exige cambios en diferentes ámbitos, por ejemplo, en la familia, en empresas u organizaciones distintas. El conocimiento en esta sociedad se vuelve obsoleto con rapidez. En el caso de la educación, la escuela ha sufrido reestructuraciones en su funcionamiento y más precisamente, en el trabajo de los docentes. Éstos han modificado su manera de enseñar, de planificar sus clases, están en constante actualización,. Se le exige al docente una mayor preparación para responder a las demandas, como es el caso de la capacitación en el uso de los medios tecnológicos. Es así como diversos profesionales intervienen en su actividad.

Todo esto ha ocasionado que la tarea del maestro sea más compleja. De igual forma el trabajo en el aula resulta ser todo un reto, por ejemplo, el docente tiene que atender alumnos de diferentes niveles de rendimiento, investigar, innovar, evaluar, orientar, recibir a los padres y tenerlos al corriente de los programas de sus hijos; planificar y preparar las clases, el trabajo extraescolar,

⁵⁰ Michael Fullan y Andy Hargreaves. *La escuela que queremos, los objetivos por los cuales vale la pena luchar* (México: SEP: Amorrortu, 1999),28 .

lidar con una amplia gama de capacidades y conductas, trabajos burocráticos y participar en procesos de autoevaluación de la escuela.⁵¹

También frecuentemente su actividad se encuentra amenazada por los cambios hechos por la administración, en relación al currículum, pensando que el maestro puede cambiar su forma de enseñar de la “noche a la mañana”, su manera de planificar y de organizar su trabajo, cuestión que no sucede así. Las reformas tienden a estar descontextualizadas de la vida escolar y de las condiciones laborales del docente, ocasionando que hagan más en menos tiempo.

Más bien pareciera contradictorio, si estamos en una sociedad postmoderna que está cambiando muchas situaciones con el fin de mejorar las condiciones laborales, en el caso de los docentes estos cambios en general no son favorables. Por el contrario, estos cambios e innovaciones están provocando la exigencia de apoyarse de más “especialistas” para poder atender a las exigencias de la sociedad, de los nuevos programas, currícula, entre otros. Además se responsabiliza al docente de los resultados de los alumnos, pero sin tomar en cuenta que las características de los alumnos, de su medio familiar, comunidad y cultura, están cambiando profundamente y esto requiere de nuevas estrategias que aún no se han construido por la sociedad en su conjunto.⁵²

Como podemos observar el docente vive ante una responsabilidad social compleja y un trabajo diverso en el aula, ya que tiene distintas actividades y funciones, ocasionándoles sobrecarga e intensificación en su actividad, y, como consecuencia, no tiene tiempo para reflexionar acerca de su tarea; además del

⁵¹ *Ibid.*, 34.

⁵² Mercado, “El docente de educación básica”, 214.

asilamiento con los colegas. En el vértigo de los acontecimientos y frente a la sobrecarga, nunca parece haber espacio para analizar, evaluar y verificar lo que realmente hace y sus razones.⁵³

Puntualizando las características de la intensificación tenemos lo siguiente:

INTENSIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
<p>Pone de manifiesto las tendencias principales hacia el deterioro y la desprofesionalización del trabajo de los docentes, su trabajo está cayendo cada vez más en la rutina y perdiendo su carácter especializado, pareciéndose más al que realizan los operativos manuales y menos al de los profesionales autónomos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas prescritos, la currícula impuesta y los métodos de instrucción paso a paso controlan cada vez más a los profesores. • Su trabajo se Intensifica progresivamente esperándose de ellos que den respuesta a presiones más fuertes y realicen múltiples innovaciones en condiciones que en el mejor de los casos, son estables y en el peor están deteriorándose. • Una estrategia para que los docentes colaboren en un buen grado para su propia explotación, dejando que se les exija cada vez mayores esfuerzos. • La intensificación lleva a reducir el tiempo de descanso durante la jornada laboral, hasta no dejar, incluso, espacio para comer. • La intensificación conduce a carecer de tiempo para reformar las propias destrezas y para mantenerse al día en el campo propio.

También respecto al fenómeno de la intensificación tenemos el punto de vista de Andy Hargreaves, quien aplicó y llevó a cabo la tesis de la intensificación en el caso de la reforma educativa de Ontario (Canadá) en 1991 y 1992.

Las reformas educativas han provocado un incremento significativo en las tareas que los docentes deben hacer. Se les propone hacer cada vez más en el mismo tiempo, disminuyendo su tiempo libre y perdiendo el contacto con sus colegas, incluso llegando a un punto, en el que tienen que trabajar horas extras y terminar el trabajo en su casa para así disminuir el tiempo de atención a los alumnos, ocasionando en algunos casos sobrecarga.

⁵³ Fullan, *La escuela que queremos*, 120.

Los profesores están conscientes de que su tarea ya cambió y sigue cambiando. Los programas curriculares y las reformas educativas están cambiando; así mismo las expectativas hacia el maestro son aún mayores.

Ahora se requiere de otros profesionales que tienen que participar en la tarea docente ya que es mucho mayor.

Hay problemas sociales y de conducta que se plantean en el aula y que es preciso tratarlos antes de intentar siquiera ponerse a enseñar. No creo que mucha gente comprenda esto... es realmente una tarea diferente... y no creo que mucha gente que nunca ha estado en una escuela ni visto cómo se maneja conozca con exactitud el esfuerzo que hace el docente.⁵⁴

En el siguiente cuadro podemos apreciar, algunas características de la Intensificación según A. Hargreaves:

<p>HARGREAVES (1998)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autor analiza el fenómeno en función de las expectativas difusas orientadas a la enseñanza, donde el papel del profesor siempre es definido y redefinido de una manera cada vez más amplia, englobando finalidades académicas, sociales y emocionales. • El mundo postmoderno es rápido, comprimido, complejo e incierto. La Compresión del tiempo y el espacio está creando el cambio acelerado, sobrecarga, innovación y la intensificación en el trabajo de lo docentes. • El autor insiste en la dinámica emocional de la enseñanza, lo que los profesores sienten acerca de su trabajo; ve. específicamente casos de la enseñanza y la culpa en las formas que el trabajo docente está estructurado. 	<p>TRABAJO DE LOS PROFESORES Y LA INTENSIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos profesores trabajan arduamente, movidos por un gran entusiasmo, con la intención de alcanzar altos niveles de exigencia y perfección. • Para este autor el tiempo de preparación remunerado para la tarea del maestro no es capaz de revertir el proceso de intensificación del trabajo. Considera que el verdadero foco de intensificación reside en la auto-intensificación realizada por los docentes. • El trabajo del docente parece intensificarse cada vez más como resultado de las presiones acumuladas y las innovaciones que se multiplican bajo condiciones de trabajo que no concuerdan con el ritmo de estos cambios, y aún se quedan atrás.
--	---

⁵⁴ Hargreaves, Andy, op cit. p.28.

	<ul style="list-style-type: none">• La experiencia y la organización del tiempo también han cambiado con los años. Esto se denomina la <i>tesis de la intensificación</i>. Significa que en la enseñanza, el tiempo está cada vez más comprimido, lo que conduce a consecuencias preocupantes.
--	--

Es posible que gran parte de los docentes se encuentren desfasados y rebasados por los aspectos que se les demandan; ellos no podrán aumentar sus ingresos y tampoco podrán mejorar su trabajo, ocasionando un atraso en sus alumnos.

Como acabamos de revisar, la tesis de la **intensificación** de acuerdo con Apple argumenta que el trabajo y sus condiciones se están acercando cada vez más al trabajador proletarizado, debido a que este fenómeno considera, en primera instancia, a los docentes como trabajadores asalariados; los docentes han sufrido una serie de cambios, como por ejemplo, pérdida de salario y feminización. Su función se reduce a la ejecución de programas previamente establecidos, de tal forma que pierden de vista el conjunto y control de su tarea. Al mismo tiempo esto genera la intensificación de su trabajo, debido a que depende de objetivos conductuales, de instrumentos de evaluación en clase, y a través de la currícula impuesta y los métodos de instrucción paso a paso, se controla cada vez más a los docentes. Además esto ha ocasionado la propagación de tareas administrativas y de evaluación, como consecuencia se prolonga la jornada laboral, por lo tanto el docente posee una relativa autonomía, ya que su función queda reducida a la de aplicadores de programas y paquetes curriculares. Al mismo tiempo, de acuerdo con Apple, la actividad de los docentes está sobrecargada, de tal manera, mientras que los docentes tenían la idea equivocada de que ese proceso era **profesionalización**, más bien era todo lo contrario, ya

que la intensificación iba acompañada de *descualificación* y por lo tanto de **proletarización**.

Este argumento de la proletarización, como se describió, se deriva principalmente de las teorías marxistas del proceso de trabajo. A la par, el fenómeno de la proletarización va acompañado de la intensificación, ya que los programas prescritos, la currícula impuesta y los métodos de instrucción paso a paso controlan cada vez más a los profesores. Más aún, su trabajo se *intensifica* poco a poco, esperándose de ellos que den respuesta a presiones más fuertes y realicen múltiples innovaciones en condiciones que, en el mejor de los casos, son estables y en el peor, están deteriorándose.⁵⁵ También de acuerdo con Hargreaves “se espera de los profesores que respondan a mayores presiones y que afronten las múltiples innovaciones en las mismas o peores condiciones de trabajo”

Por último podemos indicar que, de acuerdo a estas perspectivas de la proletarización, profesionalización e intensificación, el docente se encuentra ante un panorama incierto y ante una sociedad exigente, debido, por una parte, a los avances y cambios.

⁵⁵ Michael W. Apple, *Maestros y Textos. Una economía política de la relaciones de clase y de sexo en educación* (Barcelona: Piados, 1989), 115.

CAPÍTULO 2. Problemáticas del ejercicio docente

A continuación revisaremos algunos de los problemas a los cuales el docente se enfrenta. Primero analizaremos algunas características importantes dentro del contexto político, económico y social que han impactado nuestro país y, de manera general, se mencionan algunas características de la globalización. Así mismo, las problemáticas que se abordan en este apartado se refieren a las recomendaciones de los Organismos Internacionales y cómo las políticas y reformas educativas han provocado la complejidad del trabajo docente. Además se expondrá como todas esas transformaciones se han traducido en modificaciones sobre la actividad o funciones docentes, incrementándolas.

2.1. La Globalización en México: Contexto político, económico y social

En los últimos años, en nuestra sociedad y en el mundo, se han presentado transformaciones en distintos aspectos de la vida social y económica del ser humano, debido en gran parte al fenómeno de la **globalización**; ésta ha provocado nuevas formas de interactuar entre los individuos y entre los grupos sociales. La globalización es un proceso económico que impulsa y desarrolla la competitividad industrial, haciendo con ella posible promover y desarrollar ventajas competitivas que básicamente se relacionen con la innovación y el desarrollo tecnológico, con la educación y la capacitación de recursos humanos y con desarrollo de infraestructura.⁵⁶ La globalización viene a ser el resultado de la reestructuración del capitalismo mundial, sigue las ideas y fines del capitalismo, pero ahora de una forma global. La política globalizadora es una imposición de las

⁵⁶ www.catarina.udlap.mx

circunstancias por razones e orden económico-político, siendo la incitación a la competencia en el mercado internacional.⁵⁷ Además, la globalización, ha impactado en diferentes aspectos, por ejemplo, las nuevas tecnologías de información, como Internet, originaron el acceso de muchos individuos al conocimiento, creando otra herramienta en el aprendizaje y facilitando la comunicación entre las personas de lugares remotos y otras partes del mundo. Otro fenómeno en esta nueva sociedad es que los conocimientos se vuelven obsoletos de manera vertiginosa.

También hay cambios en las relaciones intrafamiliares. Se presentan nuevos papeles en la sociedad, debido a que el nuevo orden mundial está ocasionando que los distintos miembros de la familia se integren al mundo del trabajo, como es el caso de las mujeres.

Además los sistemas educativos no han sido ajenos a las transformaciones o cambios ocurridos y en concreto en el trabajo docente se han provocado distintas modificaciones en su actividad.

Hablar de los cambios económicos, políticos y sociales invariablemente nos remonta a revisar el fenómeno de la globalización, ya que dichos cambios han provocado diferentes dinámicas en las sociedades, tanto en los países desarrollados, como en los países en vías de desarrollo, como es el caso de México,. En primer lugar México, está inmerso en el contexto de la globalización y en nuestro país tiene diferentes consecuencias, ya sea en la economía, en lo

⁵⁷ Mónica Mancilla Vergara. "Influencia de los Organismos Internacionales (OCDE, BM) en las políticas de evaluación en la UNAM" (Tesis de licenciatura, Facultad de Filosofía y Letras, 2005), 26.

político-social, educativo, tecnológico, cultural, entre otros. De manera general este proceso impacta la vida de los seres humanos.

Así mismo, el proceso de la globalización presenta características especiales en nuestro país. En primer lugar, la globalización no se efectuó de manera inmediata, tuvo un desarrollo paulatino desde 1986 cuando en el gobierno de Miguel de la Madrid el país se incorporó al modelo neoliberal, enfocándose en la apertura comercial de México. De igual forma el presidente de la Madrid contrae compromisos con el Banco Mundial (BM) y con el Fondo Monetario Internacional (FMI), incorporándose a los programas de ajuste económico, tiene que acatar los criterios impuestos por dichos organismos.⁵⁸ Posteriormente, con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se dio inicio a la “modernización” de México y el Tratado de Libre Comercio (TLC) representó un cambio importante en la economía el país. Por su parte el gobierno del presidente Ernesto Zedillo se caracterizó por la “reducción” de la deuda pública. Con este plan continuó el presidente Vicente Fox Quesada, con la privatización de empresas para- estatales.

En el gobierno actual, con el presidente Felipe Calderón, se continúa con las políticas neoliberales y con la privatización de empresas. Además, la globalización en nuestro país ha tenido tanto efectos positivos como negativos, por ejemplo, dentro de los positivos está el desarrollo y la competitividad industrial, la innovación y el desarrollo tecnológico; la tecnología ha provocado descubrimientos y avances en diferentes aspectos de la sociedad como la salud o medicina, entre otros. Sin embargo las consecuencias negativas son, por ejemplo, deterioro ambiental, desigualdad económica-social, tecnológica y el empobrecimiento de los

⁵⁸ *Ibid.*, 29.

sectores más vulnerables. Respecto a este punto se estima que el 20% de la población mundial acapara el 80% de la riqueza del mundo y que, en el caso de México, alrededor del 40% de los ciudadanos vive en extrema pobreza subsistiendo con menos de un dólar al día.⁵⁹ Como estas cifras lo demuestran, la desigualdad económica resulta evidente. Igualmente existe un estancamiento en nuestra economía y como consecuencia se acentúan la pobreza y la marginación. Otra característica importante es el creciente desempleo, provocando, entre otras cosas, la migración, sobre todo a Estados Unidos. La migración no solo en el caso de México, sino también de los países de Latinoamérica y de Asia, por ejemplo, más de 20 millones de latinoamericanos viven fuera de su país de nacimiento, una cifra inédita en la región, de los cuales 15 millones residen en Estados Unidos.⁶⁰

Sin embargo a pesar de esta cifra, hay quienes afirman que hay 40 millones de latinoamericanos que están en Estados Unidos.

En este contexto como vemos existe una desigualdad social y educativa. De la misma manera resulta paradójico que a pesar de que estamos en una sociedad moderna, las desigualdades sociales y educativas resultan evidentes. Aún existen sectores sobre todo marginales, como son: los indígenas, migrantes y campesinos entre otros, para quienes el acceso a la educación es deficiente; por tal motivo resulta todavía un reto pendiente para el desarrollo del país. Y como sabemos la educación es la principal vía para el crecimiento y el avance de las sociedades.

⁵⁹ Dieter Keiner et al., *Lo humano en riesgo: la educación frente a la globalización* (Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2005), 255.

⁶⁰ José Rivero, "Educación, Globalización y Pobreza en América Latina: Los límites de las Reformas Educativas". http://www.atodavoz.org/congreso/ponencias_magistrales

Por otro lado, la economía en el país no resulta favorable. En primer lugar existen pocas empresas mexicanas que compiten en el mercado mundial; sin embargo otras han optado por declinar en este proceso o en el mejor de los casos, se han fusionado con otras empresas para poder competir con el mercado.

Las grandes potencias mundiales como, por ejemplo, Estados Unidos, China y Alemania, entre otras, han invadido o abarcado la economía global. Por el TLC distintas empresas extranjeras están presentes en nuestro país. Los productores o fabricantes locales saben de antemano que dichos competidores cuentan con más y mejores condiciones, como el acceso al capital, la tecnología y los ahorros en costos de producción. Miles de compañías nacionales se han visto forzadas a vender o cerrar a causa de la agresiva competencia que se ha generado desde que el país entró en el proceso de privatización y de apertura comercial. Hoy en día cientos de empresas coreanas, japonesas, estadounidenses y europeas pelean el mercado mexicano, ofreciendo productos y servicios de excelente calidad y bajos precios.⁶¹

Paradójicamente, el crecimiento económico de México no ha sido el óptimo, en caso contrario han beneficiado las políticas económicas de otros países mejorando la concentración del capital de algunas empresas privadas. Además el modelo neoliberal en la economía del país ha traído como consecuencia el desempleo. El creciente desempleo es una manifestación de las irregularidades de la política económica aplicada, al no responder a la demanda de mayores fuentes de trabajo, con salarios, sueldos y prestaciones que garanticen mejores niveles de

⁶¹ *Ibid.*, 253.

vida para los trabajadores y sus familias.⁶² Por esta razón distintos profesionales, a pesar de que cuentan con una licenciatura, han optado por dedicarse a alguna actividad diferente que sea mejor remunerada, ya que no hay empleos satisfactorios. El salario es bajo o las condiciones laborales son malas. Como resultado, tienen que dedicarse a otra actividad, por ejemplo, abrir algún negocio o incorporarse a alguna actividad de la economía informal y en muchos casos, emigrar a otros países para poder subsistir. En suma, los distintos cambios que la globalización genera, los avances del conocimiento y de la tecnología, han modificado no solo nuestra sociedad sino también los sistemas educativos.

Sin embargo, lo que hace particular a esta etapa es la complejidad de las nuevas formas de entrelazamiento económico y social, extensión, las cuales abarcan prácticamente todo el planeta, así como la fuerza que han adquirido algunos sujetos internacionales para impulsar esos cambios e imponer ese modelo de modernidad como opción única.⁶³ Es el caso de nuestro país donde la dependencia económica y política de Organismos Internacionales ha implantado directrices en distintos ámbitos incluyendo y el aspecto educativo. Sin embargo, considero que las iniciativas y modelos de esos organismos no han sido adecuadas ni planificadas por los gobiernos. Así, no se han tomado en cuenta las características de nuestro entorno. Por otra parte, en el caso de las reformas educativas, no han sido tomados en cuenta los actores involucrados, los docentes.

⁶² Miguel Berum, "Una perspectiva del desempleo en México". <http://www.eumed.net>

⁶³ Margarita Noriega Chávez, *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: El caso de México 1982-1994* (México: UPN: Plaza y Valdés, 2000), 12.

2.2. Organismos Internacionales y el Trabajo Docente.

Frente al contexto de la globalización antes descrito, podemos apreciar que la educación, ha sido influenciada por todos los cambios que están aconteciendo. En concreto, en el trabajo de los docentes se observan distintos cambios en su actividad, derivados de la intervención de los Organismos Internacionales, por medio de las políticas aplicadas al sistema educativo. A través de las reformas, las políticas son impulsadas económica e ideológicamente de manera importante por las agencias e instancias ligadas a las grandes instituciones financieras internacionales, en especial el Banco Mundial; todo ello provoca que las acciones del sistema educativo estén condicionadas a las políticas de dichos organismos internacionales.

Los Organismos Internacionales más importantes que influyen en la toma de decisiones en diferentes aspectos (económico, político, social, educativo) son: Banco Mundial (BM), Fondo Mundial Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización Mundial del Comercio (OMC), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre otros. En relación a la educación cada organismo tiene objetivos y funciones específicas, pero de manera general, a través de un discurso demagógico, proponen una mejor calidad y equidad educativa; sin embargo, sus proyectos se relacionan más con la competitividad personal. En otros se ha puesto más hincapié al desarrollo de destrezas para la inserción en el mundo del trabajo, generando una mayor inseguridad.

Otros proponen transformaciones en el ámbito socio-político-cultural, por medio de la teoría costo-beneficio. No obstante, en general es posible identificar la complementariedad o integración de esos criterios en cada Organismo, por ejemplo, aquellos que conceden financiamiento a proyectos y programas, como el BM y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y por otro lado los que estudian, evalúan y recomiendan cómo debe organizarse la educación, como es el caso de la OCDE y la UNESCO de las Naciones Unidas. Estos Organismos diseñan políticas de financiamiento y a su vez se traducen en recomendaciones hacia los gobiernos

A continuación revisaremos algunos de los objetivos y funciones de los organismos internacionales, enfocándonos en la UNESCO, Banco Mundial, y la OCDE, además de analizar cómo influyen en la educación básica y en el trabajo docente.

2.2.1 UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura

La UNESCO se fundó como organismo integrado a la Organización de las Naciones Unidas el 14 de diciembre de 1945. Tiene su sede en París y es una organización jurídicamente independiente; además es la instancia que trabaja y estudia el campo de la educación.

El propósito central de la UNESCO es “Contribuir a conservar la paz y la seguridad impulsando la cooperación entre los pueblos en la áreas de educación, ciencia y cultura.”⁶⁴

⁶⁴ www.unesco.org

Como vemos, la UNESCO es uno de los organismos internacionales que mantiene un corte más social y humanista de la educación, en comparación con otros organismos los cuales hacen mayor hincapié en el ámbito económico. Otra característica de este organismo es que se encarga de realizar estudios prospectivos; avances, transferencias, intercambio de conocimiento; criterios y escenarios de acción; cooperación técnica y de expertos, e intercambio de conocimientos con otros organismos. Únicamente emite recomendaciones a sus países miembros.

Sus áreas de interés son la educación básica, secundaria, educación permanente, educación de mujeres, educación de grupos minoritarios, nuevas tecnologías de información y la educación superior. Los ejes que destaca son: importancia y mejoramiento de la enseñanza a distancia; pertinencia, calidad e internacionalización.

Además considera que para enfrentar los desafíos actuales (democratización, mundialización, regionalización, polarización, marginación y fragmentación), se debe atender los siguientes aspectos: vínculos entre educación y el desarrollo humano; pertinencia de la educación; calidad de la educación; equidad educativa; internacionalización de las políticas educativas y, eficiencia en la aplicación de las reformas educativas.⁶⁵

También la UNESCO desarrolla distintos proyectos para la sociedad mundial y uno de los aspectos en donde pone énfasis es en el ámbito de la educación, ya que se considera una herramienta sustancial para el crecimiento y

⁶⁵ José Luis Coraggio y Rosa María Torres. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos* (Madrid: P. Miño, 1995), 79.

desarrollo social y económico. Una de las estrategias de acción de la UNESCO en cuanto al aspecto educativo es mediante el objetivo de **Educación Para Todos (EPT 2000)**. Esta es una de las funciones primordiales dentro de su sector educativo.

Por otra parte durante el **Foro Mundial sobre la Educación**, celebrado en Dakar en el año 2000, se establecieron objetivos, metas, alcances y retos respecto a la educación para todos (EPT) para el año 2015. Los objetivos son:

- Extender la protección y la educación de la primera infancia;
- Mejorar el acceso a la escuela y lograr que todos los niños reciban enseñanza gratuita de buena calidad;
- Aumentar considerablemente las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los jóvenes y adultos;
- Reducir los índices del analfabetismo en un 50%;
- Suprimir las disparidades entre los sexos en materia de escolarización;
- Mejorar la calidad de la educación en todos los aspectos.⁶⁶

Frente a estos objetivos se concentra la prioridad en la educación básica, pretendiendo dar a todos los niños y niñas del mundo, educación gratuita, obligatoria y de calidad, además que completen la educación primaria, sobre todo aquellos grupos minoritarios. Sin embargo, la evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 muestra que se ha avanzado considerablemente en muchos países, pero aún en el año 2000 existen 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria y 888 millones de adultos analfabetos:⁶⁷ la meta destinada

⁶⁶ <http://www.unesco.org>

⁶⁷ UNESCO, Foro mundial sobre la educación, Dakar, Senegal, 2000. <http://unesdoc.unesco.org>

para el 2015 de acuerdo a los objetivos del programa EPT está en riesgo. Recientemente en un análisis del Informe Mundial de Seguimiento de la Educación para Todo el Mundo revela que el objetivo de la universalización de la enseñanza primaria para el año 2015 está en peligro debido a la disminución de los compromisos de los donantes. Respecto a la educación básica se elevaba en 2006 a 5 mil millones de dólares, contra 3,7 mil millones en 2005, lo que representa un importe inferior a los 5,3 mil millones conseguidos en 2004. La mayoría de los donantes no asignó una mayor prioridad a la educación básica en su apoyo global. La asistencia total al desarrollo disminuyó en 8,4% en 2007, lo cual se traducirá, probablemente, en una nueva reducción de la ayuda destinada a la educación básica.⁶⁸

Podemos constatar que existe una contradicción, tanto de los gobiernos como de los organismos internacionales respecto a la universalización de la educación primaria como medio para reducir la pobreza, así como la reducción del analfabetismo, el acceso a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad, y la conclusión del ciclo de la enseñanza básica. Dicha contradicción se constata en la disminución del financiamiento en la educación básica, por parte de los organismos bilaterales y multilaterales, como el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y sector privado, ya que conforme a lo establecido en **el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en el 2000**, los gobiernos se comprometieron a dar prioridad a la educación básica, principalmente otorgando apoyo financiero, sobre todo, a aquellos países que no

⁶⁸ *Ibid.*, 30.

cuentan con los recursos necesarios para cumplir los objetivos de la Educación para todos.

Dentro de este marco la UNESCO propone diversos aspectos que deben considerar los gobiernos para el mejoramiento de la educación, esto mediante las políticas educativas las cuales, a su vez, deben de considerar a los docentes, a los actores del sistema educativo, como parte fundamental para el desarrollo de las reformas, ya que si no se toma en cuenta a los docentes no tendrá éxito ninguna reforma. Así mismo se considera que los gobiernos implementen estrategias y políticas que garanticen a los docentes tanto competencias profesionales como el mejoramiento y recuperación de los niveles salariales; también la capacitación para las nuevas exigencias de esta sociedad debe de ser prioridad en las políticas educativas y de acuerdo a este Organismo es elemental poner atención a un sistema articulado de formación y desarrollo profesional permanente; un sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente; y un sistema adecuado de condiciones laborales y de bienestar.⁶⁹

En todo momento se recalca la importancia de la participación y protagonismo de los docentes en la formulación de las políticas educativas, puesto que se podrá revertir el enfoque tradicional, en donde el docente es mero ejecutor de las políticas educativas y en consecuencia se ha traducido en limitaciones en su actividad. En cambio se debe permitir la intervención del docente en las políticas educativas y al mismo tiempo se le deben garantizar las mejores condiciones de trabajo. Igualmente la UNESCO considera que, para lograr la

⁶⁹ UNESCO, "Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos", Foro mundial sobre educación, Dakar, Senegal, 2000, 25. <http://unesco.unesco.org>

efectividad de las políticas y las recomendaciones que se hacen en los gobiernos, es necesario tomar en cuenta a las personas y a la sociedad, debido a que comúnmente se deja de lado su participación en la toma de decisiones, se recalca además que “las personas no se limitan a ejecutar roles previamente establecidos, sino que los crean o modifican a través de sus actos basados en el conocimiento que tienen de la realidad, las reglas y recursos a su disposición, y su poder para impactar sobre el entorno.”⁷⁰

Considero que para la construcción de las políticas educativas se deben tomar en cuenta el contexto político, cultural, social, histórico, y económico, asimismo tomando en cuenta a la sociedad y sobre todo el trabajo docente, debido a que es una parte fundamental para la elaboración de las políticas educativas. Sin embargo no se toma en cuenta a los docentes como elemento importante. A partir de la basta experiencia y la cotidianidad de su trabajo, se pueden formular políticas educativas de acuerdo al contexto, a las necesidades y logros del sistema educativo, sobre todo si es un trabajo conjunto, en donde tanto gobierno, sociedad y los actores del sistema educativo pueden definir cuales son las prioridades de la educación. También se puede contar con los organismos internacionales que son instancias que apoyan y brindan asesoramiento, así como recomendaciones y financiamientos a los gobiernos en sus políticas educativas.

El punto fundamental es considerar en todo momento a los docentes, como nos menciona Andy Hargreaves, los docentes no son solo aprendices técnicos, también son aprendices sociales, debido a que no basta con que los maestros solo adquieran nuevos conocimientos sobre los contenidos curriculares o nuevas

⁷⁰ *Ibid.*, 85.

técnicas de enseñanza, sino más bien exige involucrar al docente en la definición de las políticas educativas, ya que fortalece y mejora significativamente su trabajo y en consecuencia se logran beneficios en la educación. La participación de los docentes en espacios más amplios de debate sobre políticas educativas es un ejercicio ciudadano que fortalece sus competencias éticas y los compromete con la educación como un bien y una responsabilidad pública.⁷¹

Por lo tanto, es valioso vincular la práctica educativa con la elaboración de las políticas educativas, debido a que se toma en cuenta la cultura de la escuela, la manera en cómo los docentes llevan a cabo su trabajo, cómo es su rol, sus funciones, así como la participación de familia, directivos y alumnos. En suma es importante la colaboración de todos estos elementos, ya que es un gran proyecto político, social, económico, histórico y cultural. La UNESCO, como se señaló, básicamente elabora recomendaciones a los gobiernos y por lo general son bajo una línea humanista; sus financiamientos son mínimos comparados con el BM.

Ahora revisaremos brevemente las propuestas y el financiamiento del Banco Mundial (BM), en cuanto a la educación básica, ya que este organismo, junto con el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), influyen de manera importante en el desarrollo de las políticas educativas y sobre todo en el financiamiento de la educación.

⁷¹ *Ibid.*, 35.

2.2.2 El Banco Mundial y el financiamiento a la educación básica

El Banco Mundial tiene 185 países miembros a los cuales otorga préstamos, asistencia técnica, entre otros, de manera que los países en desarrollo puedan tener un crecimiento equitativo. En América Latina y el Caribe, el BM concentra su atención en la “lucha contra la pobreza y la desigualdad y en el apoyo al crecimiento sostenido”⁷² de tal forma que brinda ayuda financiera para mejorar la calidad de vida de las personas.

El Banco Mundial funciona a través de accionistas, sobre todo de los países en donde la economía resulta favorable; tal es el caso de Estados Unidos, el cual es el mayor accionista, después le sigue Japón, Alemania, Reino Unido y Francia. Después le siguen los países miembros, ya que la cantidad de acciones de un país se basa en el tamaño de su economía.⁷³ Los países accionistas mayoritarios, generalmente, dictan y deciden las políticas mundiales.

Por otra parte el Banco Mundial no solo interviene en aspectos económicos, sino también en el ámbito de la educación y en el caso de nuestro país, el BM interviene en las políticas y reformas educativas que se llevaban a cabo. El BM se involucra desde la educación básica, educación media y la superior, además su campo de acción incluye las actividades de investigación, asistencia técnica, asesoría a gobiernos en materia de políticas educativas, así como a la movilización y coordinación de recursos externos para la educación;⁷⁴ sin embargo, años atrás proporcionó créditos principalmente a la educación vocacional y técnica, ya que tiene relación con el desarrollo económico.

⁷² <http://www.bancomundial.org>

⁷³ *Ibid.*

⁷⁴ Coraggio, *La educación según el Banco Mundial*, 79.

En la actualidad le da mayor prioridad a la universalización de la educación básica, debido a que la consideran un ámbito redituable en términos de costo-beneficio, además porque la escolaridad primaria se relaciona con el desarrollo de los países en sus diferentes aspectos, por ejemplo mejoría en salud y nutrición, entre otros.

La intervención del BM es relativamente reciente. Este organismo lleva 46 años trabajando de manera directa en este sector y el primer crédito educativo lo concedió en 1963 a Túnez, África, para educación secundaria. A partir de ahí hasta 1990 el BM ha otorgado créditos. Los préstamos han cubierto todos los niveles, desde la educación primaria hasta la post-universitaria, incluyendo educación vocacional y no-formal.⁷⁵

A través del tiempo el BM ha cambiado sus prioridades y en consecuencia, sus políticas de inversión también. Por ejemplo, en los años 60 los préstamos estaban encaminados a la infraestructura y la educación secundaria, sobre todo técnica y vocacional, pero en 1973 dio un giro en la política, en donde se daría preferencia a los más pobres. Esto debido al aumento de la pobreza, atendiendo sus necesidades básicas: vestido, salud alimentación, agua y educación. Este último aspecto se tomó como prioridad, para “reducir la pobreza” y en la reunión del Foro Mundial sobre la educación, en el Marco de Acción de Dakar, en el año 2000, se ratificó el objetivo de universalizar la educación primaria. Así mismo, el BM tiene mucho peso al negociar proyectos que financia. Como consecuencia, influye considerablemente en las políticas educativas de varios, países incluyendo a México.

⁷⁵ *Ibid.*, 79.

El Banco Mundial se reconoce actualmente a sí mismo como la fuente principal del financiamiento externo para educación en los países en desarrollo.⁷⁶

Por otra parte, de acuerdo al BM, los problemas que afectan hoy en día a los sistemas educativos en los países en desarrollo son los siguientes:

- Acceso
- Equidad
- Reducción de la brecha entre la reforma educativa y la reforma de las estructuras económicas

Además el BM tiene como prioridad la educación básica, que acuerdo con éste: “La enseñanza primaria es la base y su finalidad fundamental es doble: producir una población alfabeta y con conocimientos básicos de aritmética de resolver problemas en el hogar y en el trabajo, y servir de base para la educación ulterior.”⁷⁷

Así mismo, el BM define o entiende a la educación básica de la siguiente manera:

La educación básica proporciona los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales para funcionar eficazmente en la sociedad. Las competencias básicas en esferas generales como la expresión verbal, los conocimientos de computación, la aptitud de comunicarse y para resolver problemas se pueden aplicar en una amplia gama de medios laborales y pueden permitir a la gente adquirir capacidades y conocimientos específicos para el empleo en el lugar de trabajo. Ese nivel básico requiere normalmente alrededor de ocho años de instrucción.⁷⁸

⁷⁶ Noriega, *Las reformas educativas*, 52.

⁷⁷ Coraggio, *La educación según el Banco Mundial*, 84.

⁷⁸ *Ibid.*, 85.

Considera que los países deben concentrar su atención y sus recursos públicos en la educación básica, esto con el fin de tener un desarrollo económico y social, así como el beneficio de reducir la pobreza.

Sobre la educación básica existen diferentes significados y enfoques, por ejemplo, para el BM en 1996 la educación básica comprende la educación primaria más el primer ciclo de la educación secundaria. En el caso de nuestro país, la educación básica comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. Los Organismos Internacionales y gobiernos en la actualidad, exigen la calidad en la educación en todos los niveles y no sólo en este nivel educativo básico, sino además en la educación media y superior. Así mismo, de acuerdo a la visión del BM, la calidad está determinada tanto por las condiciones de aprendizaje, como por los resultados obtenidos por los estudiantes. Menciona que un indicador importante de la calidad de la educación es el “valor agregado”.⁷⁹ Esto quiere decir “la adquisición de más conocimientos y el aumento de las probabilidades de desempeñar una actividad generadora de ingresos.”⁸⁰ De acuerdo a este comentario se orientan los resultados de la educación con base en la mentalidad bancaria (financiera) que corresponde al desarrollo económico.

El BM considera que los estudiantes de los países en desarrollo muestran un rendimiento bajo, en comparación con otros países con mejor desempeño.

Otro aspecto importante que hay que destacar en torno a las recomendaciones del BM y sus propuestas, son las contradicciones que son objeto de análisis. Por una parte se establece la importancia de realizar proyectos

⁷⁹ Mancilla, “Influencia de los Organismos Internacionales”, 42.

⁸⁰ Coraggio, *La educación según el Banco Mundial*, 89.

de reforma educativa, acordes a cada país y a sus necesidades; sin embargo, las propuestas del BM son homogéneas y, cuando son llevadas a la práctica, se encuentran con la inminente realidad de cada país. En consecuencia, los resultados previstos, en su gran mayoría, no se cumplen debido a que cada nación tiene sus respectivos contextos y prioridades específicas. Además la brecha económica aumentó desmesuradamente en los últimos años.

A la par, las propuestas son elaboradas por economistas y bajo una perspectiva de mercado: en el modelo educativo que proponen, se resta importancia tanto al docente como a la pedagogía.

Por lo anterior podemos identificar los siguientes aspectos: los fines de los organismos internacionales, como el BM, han distorsionado los paradigmas sobre el desarrollo educativo, en especial el de la UNESCO y el del UNICEF, para apresurar la universalización de la educación primaria. Dichos paradigmas se basan en dos perspectivas: por su enfoque economicista, que tiende a reducir la importancia de la educación a su relevancia para la producción, y por su base en el mercado como mecanismo regulador.⁸¹

También es importante destacar que en las propuestas del BM y el modelo escolar que propone no están presentes: los maestros y la pedagogía, ya que el discurso de este Organismo se torna siempre al aspecto económico al igual que sus propuestas, dejando de lado la esencia de la educación, por ejemplo: los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, los docentes, la escuela, la pedagogía, especialistas en educación y áreas afines. Tanto a nivel nacional como

⁸¹ Pablo Latapí, *Tiempo educativo mexicano II* (Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1996), 105.

internacional la política educativa se encuentra general y principalmente en manos de economistas o de profesionales vinculados a la educación desde la economía o la sociología, más que desde el currículo o la pedagogía.⁸²

La toma de decisiones en torno a la educación, ya sea desde el nivel nacional hasta el internacional, es llevada a cabo sin el conocimiento y la experiencia necesaria de los procesos educativos de los diferentes niveles, capacitación docente, la adquisición de la escritura, lectura, elaboración de textos escolares, entre otros. Muy pocos de ellos han estado al frente de un salón de clases y además, en contradicción, muy pocos tienen a sus hijos en escuelas públicas, en donde deciden lo que debe ser la escuela, los métodos, la política educativa y las propuestas en general. Ante esta situación resulta evidente la ausencia de los docentes en la decisión de las políticas educativas. En todo caso los economistas son los que formulan las propuestas para que posteriormente las lleven a cabo los docentes y todos los actores del sistema educativo.

2.2.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

La OCDE es el organismo sucesor de la Organización para la Cooperación Económica Europea (OEEC). En 1960 se decidió esta transformación, que se llevó a cabo en 1961. Su objetivo al principio fue la cooperación económica y política, y la reconstrucción y estabilización de Europa occidental, originalmente con la ayuda financiera de Estados Unidos. Ya en los años cincuenta se decidió cambiar sus funciones y objetivos, que se orientaban a incrementar la cooperación y el

⁸² Coraggio, *La educación según el Banco Mundial*, 96.

desarrollo en la política económica, incluso en regiones fuera de Europa. En la actualidad cuenta con 30 países miembros.

Los fines principales de la organización, de acuerdo a los artículos 1 y 2 de su convención, son:

- Promover el desarrollo económico de los miembros.
- Apoyar el desarrollo económico de los países en vías de desarrollo.
- Apoyar la expansión mundial del comercio.⁸³

La OCDE es financiada por las aportaciones de sus miembros. El monto de la cuota se calcula de acuerdo con el ingreso nacional de cada país. Este organismo tiene distintas actividades muy importantes para la sociedad como son: política de protección al medio ambiente, política para el fomento científico, política financiera y monetaria, el empleo, el comercio mundial, la lucha contra la pobreza⁸⁴ y sobre todo le interesa el aspecto de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.

La OCDE es un organismo a través del cual los gobiernos trabajan juntos para enfrentar los retos económicos, sociales y de medio ambiente, resultantes de la interdependencia y la globalización. Así mismo genera y provee datos comparativos, análisis y proyecciones internacionales, que coadyuvan al fortalecimiento de la cooperación multicultural.

Por otra parte, el tema de la educación para los Organismos Internacionales ha resultado en los últimos años un elemento importante y para la OCDE no es la excepción, puesto que la inversión en capital humano constituye una de las

⁸³ Keiner, *Lo humano en riesgo*, 210.

⁸⁴ *Ibid.*, 211.

herramientas primordiales para lograr el desarrollo económico y social de los individuos y de las naciones.

Dentro de este organismo existe un programa de evaluación llamado Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) a través del cual se hace una medición de habilidades estandarizada internacionalmente. Comprende tres áreas: la aptitud para la comprensión de la lectura, la matemática y la científica. La prueba PISA se realiza cada tres años. Por ejemplo en el año 2000 le dio énfasis al área de lectura; en el 2003, matemáticas, y en el 2006 al área de ciencias. Debido a que nuestro país forma parte de la OCDE desde 1994, México participó en las pruebas PISA desde su primera aplicación en el año 2000 hasta la fecha. Estas evaluaciones han jugado un papel destacado para el diseño de las políticas educativas, ya que les permite a los países tener una perspectiva externa de los avances, logros y retos del sistema educativo, ya que PISA busca orientar las políticas educativas y aportar elementos a quienes toman las decisiones en los niveles más altos de dichos sistemas.⁸⁵ Además, el propósito principal de PISA es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad, y hasta qué punto son capaces de extrapolar lo aprendido para aplicarlo a situaciones novedosas, tanto del ámbito escolar como extraescolar.⁸⁶

Los resultados de PISA aportan elementos muy importantes para los países, ya que sus datos son cuantitativos y comparativos, y sobre todo facilita el conocimiento de los sistemas educativos con el fin también de contribuir a

⁸⁵ <http://www.inee.edu.mx>

⁸⁶ *Ibid.*, 15.

fundamentar las decisiones sobre las reformas y diseño de políticas educativas. De acuerdo con esto, la información derivada de PISA, pretende en general lo siguiente:

- Ser la base para el diseño de políticas educativas
- Ayudar a la mejora de la calidad educativa
- Promover el estudio, la investigación y el análisis de la realidad educativa, y
- Proporcionar elementos técnicos, metodológicos y analíticos rigurosos y sólidos que sirvan de apoyo a los procesos de evaluación.⁸⁷

La prueba PISA proporciona un enfoque internacional a los diseñadores de políticas, pues esta perspectiva amplia permite identificar las fortalezas y debilidades de sus propios sistemas educativos, así mismo, comparar el desempeño con otros países. Además las evaluaciones permiten desarrollar futuras investigaciones con base en los resultados obtenidos, de manera que los elementos derivados de estudios posteriores puedan aportar componentes básicos para el diseño de políticas educativas o que sirvan de retroalimentación al propio proyecto.

Sin embargo, no solamente las evaluaciones y resultados de PISA sirven para que los países tengan un panorama del aprendizaje de los alumnos en los sistemas educativos nacionales, sino también comprende una perspectiva política frente a la evaluación de PISA. Por lo tanto, frente a esta evaluación, los gobiernos estructuraron los resultados que desean obtener de PISA mediante cuatro campos temáticos:

⁸⁷ *Ibid.*, 20

- La calidad de los resultados del aprendizaje;
- Igualdad en los resultados de aprendizaje y equidad en las oportunidades educativas;
- La eficacia y eficiencia de los procesos educativos; y
- El impacto de los resultados del aprendizaje en el bienestar social y económico.⁸⁸

Los elementos que analiza PISA son interesantes y muy importantes para los países. Por ejemplo, en el aspecto de la igualdad y equidad en las oportunidades educativas se hace una comparación y relación entre cómo influye el contexto socioeconómico de los alumnos y los centros en los resultados de aprendizaje. Esto se refiere, de acuerdo a PISA, a relacionar los indicadores socioeconómicos con el rendimiento logrado, ya que de esta manera se puede tener un panorama acerca de cómo los sistemas educativos proporcionan oportunidades equitativas de aprendizaje. Se identifica que los alumnos de bajo rendimiento se agrupan en centros de bajo rendimiento y tienden a proceder de entornos sociales desfavorecidos. En suma, se pueden notar las grandes diferencias y desigualdades que hay entre los países desarrollados (los cuales logran un alto rendimiento en las pruebas PISA) y los países en desarrollo, que arrojan resultados muy por debajo de lo esperado. Así mismo, por ejemplo en el año 2000, México ocupó el lugar 34 en la aplicación de la prueba PISA.⁸⁹

⁸⁸ Andreas Schleicher, "Fundamentos y cuestiones políticas subyacentes al desarrollo de PISA" *Revista de educación*: 1-15. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006>

⁸⁹ Felipe Martínez Rizo, "PISA en América Latina: lecciones a partir de la experiencia de México de 2000-2006" *Revista de educación*: 9. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006>

Por otro lado, la OCDE realizó recomendaciones para nuestro sistema educativo, con base en los resultados obtenidos de la prueba PISA de 2006.. México, por su parte, elaboró la correspondencia del programa sectorial de educación 2007-2012 con base en algunos objetivos y estrategias, debido a que los resultados en nuestro sistema educativo no han sido los óptimos y se muestra una gran deficiencia en la educación de nuestro país. De esta manera, la Secretaría de Educación Pública se ha planteado, con el Programa Sectorial de educación 2007-2012, seis objetivos que también tiene relación con el Plan Nacional de Desarrollo. Estas metas se enfocarán a los distintos ámbitos que son: cobertura educativa, calidad educativa, desarrollo tecnológico, prosperidad, equidad entre regiones, competitividad y transparencia, los cuales constituyen la visión del Gobierno Federal planteada para el 2030. Los seis objetivos son:

- Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de

conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

- Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva en el mercado laboral.
- Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.⁹⁰

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos en la prueba PISA, así como de la prueba ENLACE y las metas propuestas para el año 2012.

Tabla 1. Resultados en México de las pruebas PISA y ENLACE, y metas propuestas para el año 2012.

NOMBRE DEL INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	SITUACION EN 2006	META 2012
Calificación en el examen de PISA en las prueba de matemáticas y comprensión de lectura.	Puntaje entre 200 y 800 (800 equivale al mejor rendimiento.	392 (de acuerdo a resultados 2003)	435
Porcentaje de alumnos con un logro académico al menos elemental en la prueba de ENLACE (los niveles de la prueba son insuficiente, elemental, bueno y excelente)	Porcentaje de alumnos examinados	Primaria Español= 79.3% Matemáticas= 79% Secundaria Español= 59.3% Matemáticas=38.9%	Primaria Español= 82% Matemáticas= 83% Secundaria Español= 70% Matemáticas=53%

⁹⁰ Secretaría de Educación Pública, "Correspondencia entre el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y las recomendaciones de la OCDE, en su análisis del sistema escolar mexicano a la luz de PISA 2006" <http://www.sep.gob.mx>

Porcentaje de matrícula en programas de educación superior que alcanzan el nivel 1 que otorgan los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior y/o son acreditadas por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior	Porcentaje de alumnos en programas de educación superior que alcanzan el nivel 1 y/o son acreditados	38.3%	60.0%
---	--	-------	-------

Como podemos observar, de manera general, el gobierno toma como referencia los resultados obtenidos en las pruebas PISA y ENLACE para diseñar políticas educativas. Así mismo, en este documento se desprenden consecutivamente objetivos y estrategias para los demás niveles educativos y modalidades, con el fin de mejorar nuestro sistema educativo. Estrategias que tienen que ver con la participación activa de docentes, alumnos, padres de familia y en general de toda la sociedad.

Sin embargo, de manera general, podemos afirmar que los Organismos Internacionales influyen de manera directa en la elaboración y diseño de las políticas educativas, en todos los niveles, así como en la elaboración de políticas de formación para el maestro.

Considero además que el gobierno mexicano, toma como referencia los resultados de pruebas internacionales como PISA y algunas otras recomendaciones de los organismos que, sin duda, aportan elementos interesantes respecto a diferentes resultados tanto de nuestro sistema educativo como el de otros países. Frente a este panorama, algunas propuestas quedan planteadas en discurso o en papel y otras sí se llevan a cabo sin resultados educativos satisfactorios. Es un hecho que aún en el año 2008 existen y siguen en

aumento las desigualdades educativas y socioeconómicas, mismas que no han permitido igualar o nivelar los diferentes niveles educativos en relación con otros países.

También, a pesar de que es de suma importancia incrementar los recursos hacia el ámbito educativo, es sin duda necesario involucrar la participación de los docentes y los demás actores del sistema educativo, ya que a partir de la cotidianidad de los procesos educativos y la reflexión constante del entorno educativo, se podría dar una mejor dirección a las políticas educativas.

2.3 Políticas en la formación del docente de primaria

La formación del docente de educación básica en nuestro país ha tenido, desde sus inicios, diferentes constantes históricas, económicas, políticas, sociales y culturales que han marcado el sentido de la educación de nuestra sociedad, así como la manera en que los docentes desarrollan su trabajo. Así mismo, en distintos momentos históricos, la formación docente de educación básica en nuestro país ha tenido diversas orientaciones con el fin de responder a las necesidades de la sociedad, necesidades muy ricas y complejas a la vez.

Actualmente existe preocupación e interés respecto a cómo debe ser la formación del docente, cuáles son las necesidades de su formación quién tiene que proponer y participar en las políticas de formación docente, entre otras interrogantes; sin embargo, de manera general, hay un debate constante en torno a esta situación.

Por otra parte la formación docente de nivel primaria tiene que estar acorde con los cambios que surgen en nuestra sociedad y con lo que acontece en el

mundo, y no solo en este nivel, sino en los diferentes niveles educativos y en sus diferentes dimensiones. Como nos menciona Antonio Ortiz, la formación docente tiene que ajustarse a las condiciones actuales, en un contexto globalizador, en una sociedad del conocimiento, en donde la tecnología ha impactado de manera significativa las nuevas formas de información y comunicación, generando con ello maneras diferentes de aprender y que se tiene que reflejar en la formación del siglo XXI.⁹¹ De manera concreta este autor se refiere al modelo de competencias profesionales, que desde 1997, las escuelas normales han implementado con la Licenciatura en Educación primaria y en 1999 en las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Secundaria.

Por su parte, María de Ibarrola nos menciona que los cambios sociales y profesionales conducen a la necesidad de plantear un proceso de profesionalización de los formadores docentes, buscando con ello soluciones a diversas problemáticas en la formación de maestros. Para ello es necesario considerar no sólo el cambio de los contenidos de la educación normal, sino también dinamizar e impulsar la formación académica de los profesores que laboran en ellas.⁹²

Sin embargo, a pesar de esta propuesta, la formación docente continúa estando bajo un esquema “tradicional”. Bonifacio Barba y Margarita Zorrilla en su artículo “Un trabajador llamado Maestro” destacan las siguientes características de este modelo:

⁹¹ Antonio Ortiz, “La formación docente por competencias profesionales”, [http:// www.upn.mx](http://www.upn.mx).

⁹² *Ibid.*, 2.

- 1.- Basada fundamentalmente en la costumbre y la rutina, en lo hecho habitualmente.
- 2.- Las clases se basan en el modelo de lecciones.
- 3.- Se sigue un currículo estandarizado con la eficiencia de la instrucción, como consideración predominante.
- 4.- Esfuerzo para que haya una cobertura uniforme en contenidos.
- 5.-La certificación es una salida natural después de cubrir el mínimo de cursos requeridos.
- 6.- El maestro es considerado como capaz de enseñar en una organización tradicional.⁹³

De esta manera podemos considerar que la formación docente está siendo controlada y con escasa autonomía por parte del docente, debido a que el Estado regula su trabajo y su formación. Así mismo, Beatriz Calvo expresa con realismo crudo que el objetivo formativo de las normales oficiales es:

(formar) una persona suficientemente hábil para la transmisión de conocimientos básicos; una persona cuya preparación no implique lograr cambios en las conciencias de sus alumnos - niños y en general en la comunidad educativa y una persona que en poco tiempo se margine si no total, al menos parcialmente de esa profesión. Éste es el aspecto básico de la ideología de la formación de maestros: formar transmisores de conocimiento y no agentes de cambio. Sin embargo, la ideología de la educación normal se presenta como mistificadora de una figura –la del maestro- pero que en realidad no existe ni se desea.⁹⁴

Este aspecto que nos aporta Calvo es sin duda una visión crítica de la formación docente, en donde en las connotaciones del “enfoque tradicional”, se percibe la nula decisión y participación de los docentes en cuanto a su formación y su

⁹³ Barba y Zorrilla, "Un trabajador llamado maestro", 34.

⁹⁴ *Ibid.*,35.

trabajo, debido a que el Estado regula su trabajo y ejecuta programas y planes ya establecidos; sin embargo, pese a esto, el docente tiene un cierto margen de autonomía.

Por otro lado hay que destacar que se llevan a cabo cursos de actualización para docentes en servicio a través del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), y junto con los diferentes Centros de Maestros en el Distrito Federal, se hace una tarea conjunta, con el fin de complementar la formación docente de educación básica, mediante cursos, talleres, asesorías y seminarios, de diversos temas.

Así también, los docentes se tienen que preparar para los Exámenes Nacionales para Maestros en servicio (ENMS). Este programa de evaluación tiene tres grandes intenciones: una, relativa a los maestros; otra relacionada con las instituciones que ofrecen formación a maestros en servicio; y, una tercera encaminada a que la autoridad educativa disponga de información fehaciente que le permita tomar decisiones para adecuar y mejorar sus políticas de formación docente continua.⁹⁵ Así mismo se busca lograr una cultura de evaluación, como manera de desarrollo profesional. Además se perfilan algunas ventajas frente a estas evaluaciones que son: recibir un diagnóstico personalizado y confidencial sobre lo que conoce y lo que le falta por saber respecto de lo medido en el examen, además de la obtención de una constancia para los sistemas de estímulo.⁹⁶

⁹⁵ Alba Martínez Olivé, "En busca de una mejor opción para la formación de las maestras y los maestros en servicio", *Revista para los Maestros de México. Educare*. Nueva época, año 1, núm. 2 (agosto 2005): 16.

⁹⁶ *Ibid.*, 16.

Podemos afirmar que una de las políticas frente a la formación del docente es la de ser evaluado constantemente, con diferentes fines, para mejorar su desempeño y que éste impacte a favor de la educación. Un ejemplo reciente es la iniciativa del gobierno actual mediante un programa denominado *Alianza por la Calidad de la Educación*, el cual pretende una transformación para la calidad educativa por medio de la participación de gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia, para avanzar en la construcción de una Política de Estado.⁹⁷

Para llevar a cabo este programa se proponen diferentes medidas respecto a la formación y profesionalización de los docentes; también se han tomado acuerdos como la Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación profesional de Maestros en Servicio:

- 80% de los cursos nacionales y estatales serán de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética.
- Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente.
- Los profesores cuyos estudiantes demuestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados.
- Certificación de competencias profesionales

⁹⁷ <http://www.sep.gob.mx>

- Fortalecer la profesionalización de los docentes de las escuelas normales a través de la creación de 5 centros regionales de excelencia académica.⁹⁸

Además, se pretende reformar los lineamientos del Programa de Carrera Magisterial, en donde se considerarán 3 factores:

- a) aprovechamiento escolar (medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación),
- b) cursos de actualización (certificados de manera independiente) y
- c) desempeño profesional. Así mismo crear el Programa de Estímulos a la Calidad Docente.⁹⁹

Frente a estos nuevos programas e iniciativas del gobierno en torno a la formación del docente de educación básica, considero los siguientes aspectos:

- Es importante que en la formación docente se dé una *orientación a la investigación* como uno de los ejes primordiales. Comúnmente la formación no se centra en este aspecto y no debería de haber la separación que existe entre lo que se enseña y aquello que se conoce sobre el mismo fenómeno. La formación docente todavía está centrada en la memorización de los contenidos y no en la reflexión. Así mismo sería trascendental que hubiera una vinculación de la formación teórica con la formación práctica, es decir, partir de la experiencia de los docentes. Además, la docencia debería estar fundamentada en la investigación que permita la adquisición de nuevas metodologías. Como nos menciona Luis Roggi: en América

⁹⁸ *Ibid.*, 15.

⁹⁹ www.sep.gob.mx

Latina existe una gran desorientación y de hecho no hay ningún país que pueda desarrollar sus tareas de formación en relación con el conocimiento logrado del fenómeno educativo y del funcionamiento del sistema.¹⁰⁰

- Otros aspectos importantes son la *formación e innovación* que se refieren a dos cuestiones que considero relevantes. Una es que las innovaciones no son adecuadas para nuestro sistema educativo, es decir, llegan a nuestro país “modas” de otros países que se quieren implantar como medida de formación, pero nuestro contexto no es el adecuado para llevarlas a cabo. La segunda es que en nuestro sistema se producen pocas propuestas de innovación que sean resultado del análisis propio de los docentes mexicanos y de su evaluación crítica. Así mismo, las innovaciones no están ligadas o relacionadas con la formación docente, al mismo tiempo no hay relación entre formación e investigación. Las innovaciones deberían proponerse con base en la vida cotidiana de nuestro sistema educativo y que éste estuviera vinculado con la formación docente y la capacitación.
- En América Latina la currícula de formación docente no considera en los fines de la educación, cómo serán los alumnos para los cuales se forman los docentes.¹⁰¹ Este aspecto se refiere a que no se ha mostrado la preocupación por distinguir en el currículo que el estudiante perciba la complejidad del problema en su carrera de formación docente, tomando en cuenta fenómenos como la pobreza, exclusión y marginación. Más bien en todo caso los docentes salen de la carrera sin saber de qué se trata y

¹⁰⁰ Luis Roggi, “El rol del docente en la escuela del nuevo milenio”, Primer Coloquio de la Universidad Torcuato Di Tella. Argentina, Buenos Aires, octubre de 1999: 2.

¹⁰¹ *Ibid.*, 3.

cuando llegan a la escuela, se enfrentan con los problemas sociales, culturales, económicos y familiares en el aula, provocando a su vez malestar docente, de manera general. La formación docente no contempla en el currículo los problemas sociales y como nos menciona Luis Roggi: la pobreza, por ejemplo, es un fenómeno social que hay que comprender para relacionarlo con los aspectos curriculares, pedagógicos y didácticos de la enseñanza.

- En la formación docente de educación básica y la actualización, como hemos revisado, se le da importancia a varios aspectos como son: evaluación constante para determinar el desempeño docente por medio de los Exámenes Nacionales para Maestros en servicio, también a través de la prueba de ENLACE en donde se identifica a aquellos estudiantes que tengan bajo desempeño en las pruebas. Así mismo se determinará la necesidad de que esos docentes tomen cursos especialmente orientados a esas áreas, además una de las estrategias que han llevado a cabo como medio para motivar y mejorar el desempeño docente el Programa de Carrera Magisterial, formación que está orientada a las competencias profesionales. Sin embargo, podemos puntualizar que existen diversos aspectos tanto positivos, como negativos en estas orientaciones.

A continuación se mencionan algunos de estos aspectos:

Algunos aspectos del Programa de Carrera Magisterial	
<i>Aspectos positivos</i>	<i>Aspectos Negativos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesaria la actualización continua para el docente, debido a que en la sociedad actual los conocimientos cambian rápidamente. • Incorporar a maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades. • Abre la posibilidad de que quienes han estudiado en centros ajenos al sistema normalista tengan acceso a plazas de educación pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gran acumulación de cursos provocan intensificación en el docente, ya que tienen que destinar gran parte de su tiempo a la capacitación ya sea en vacaciones, entre semana o fines de semana. • Se pretende mejorar la calidad de la educación por medio de exámenes de ENLACE y resultados de los alumnos, de tal forma que se deja de lado la gran riqueza educativa de experiencia del docente y del alumno provocando que el docente cumpla con ciertos estándares con el objetivo de aumentar sus ingresos. • Estas iniciativas pretenden “solucionar” y mejorar la calidad educativa, sin embargo, detrás de esto se busca cumplir con exigencias de los Organismos Internacionales. • No existe la posibilidad de reflexión y crítica de las consecuencias de estas evaluaciones tanto para el alumno como para el docente. La educación se limita a resultados y no son tomadas en cuenta las desigualdades sociales, económicas y culturales de nuestro país. • Se desaprovecha la basta experiencia del docente y no se toma en cuenta las verdaderas necesidades reales de cada entidad.

CAPÍTULO 3. Profesionalización, proletarización y su relación con la intensificación del trabajo docente en la Delegación Xochimilco.

3.1. La Delegación Xochimilco

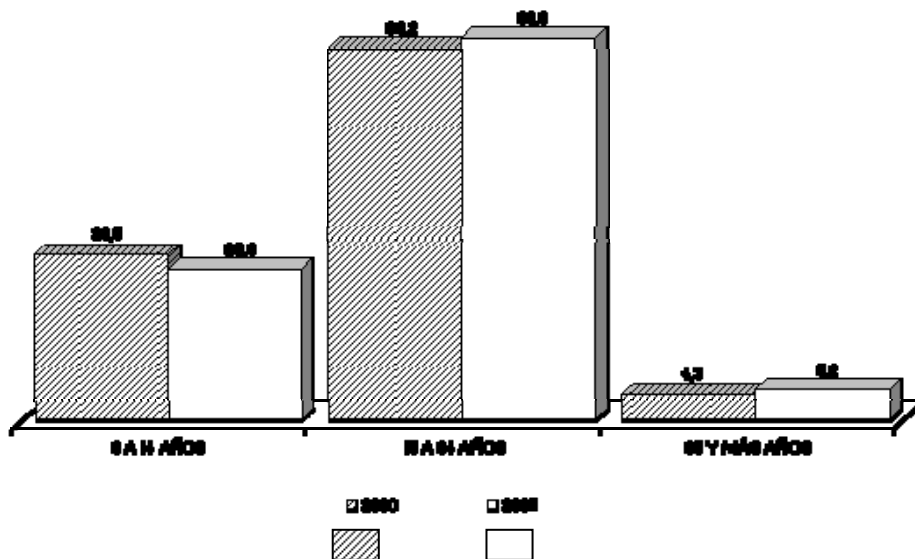
Xochimilco significa *sementera de flores* y pertenece al Distrito Federal siendo una de las delegaciones más importantes y bellas de nuestro país. Xochimilco colinda al Norte con las delegaciones Coyoacán, Tlalpan e Iztapalapa; al Oriente con Tláhuac y al Sureste con Milpa Alta. Así mismo, cuenta con 18 barrios y 14 pueblos, tiene una superficie de 12, 814.5 hectáreas, lo que representa el 8.5% de la superficie del Distrito Federal, además la delegación ocupa el tercer lugar por su extensión territorial, siendo superada solamente por las Delegaciones Tlalpan y Milpa Alta. El 77.9% de la superficie de esta demarcación está destinada a la conservación ecológica, 15.2% es de uso habitacional, 4.6% equipamiento urbano, 2.1% para usos mixtos y el 0.2% para la industria.¹⁰²



¹⁰² Secretaría de Desarrollo Económico, "Delegación Xochimilco", <http://www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/xoc.pdf>

También de acuerdo al INEGI y al censo de 2005, la población total de Xochimilco asciende a 404,458 habitantes.¹⁰³ De ésta, el 50.6% son mujeres y el 49.4% hombres. El grupo de edad más importante lo conforman los individuos entre 15 y 24 años, estos representan el 18.4% (gráfica 2; tabla 2). La tasa de crecimiento media anual de su población durante los primeros cinco años de esta década fue de 1.8%, porcentaje menor a lo registrado en los años anteriores. Entre la población de 12 años y más, el 41.1% tiene como estado civil el ser casados y el 36.5% son solteros. El 13.9% vive en unión libre, viudos, 3.9%, el 1.2% son divorciados. Por último el 3.2% están separados.¹⁰⁴

Gráfica 2. Población total por grandes grupos de edad en porcentaje. Años censales 2000 y 2005. Fuente: INEGI.



¹⁰³ <http://www.inegi.gob.mx> (acceso diciembre 5, 2008).

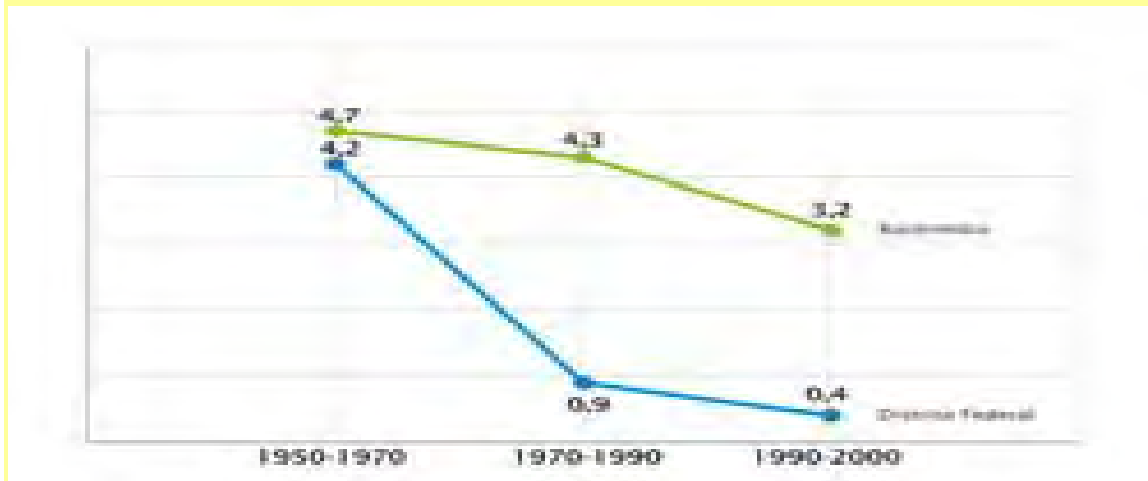
¹⁰⁴ *Ibid.*, 6.

Tabla 2. Población total por sexo y grupo de edad en la delegación Xochimilco, 2005. Fuente: INEGI.

GRUPO DE EDAD	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
0-4 Años	34,185	8.5	17,517	8.8	16,668	8.1
5-9 Años	34,413	8.5	17,588	8.8	16,825	8.8
10-14 Años	36,302	9.0	18,739	9.4	17,563	9.4
15-19 Años	36,743	9.1	18,416	9.2	18,327	9.2
20-24 Años	37,681	9.3	19,095	9.6	18,586	9.6
25-29 Años	34,841	8.6	17,459	8.7	17,382	8.7
30-34 Años	34,681	8.6	17,169	8.6	17,512	8.6
35-39 Años	31,383	7.8	15,196	7.6	16,187	7.6
40-44 Años	26,696	6.6	12,848	6.4	13,848	6.4
45-49 Años	22,410	5.5	10,737	5.4	11,673	5.4
50-54 Años	18,338	4.5	8,686	4.3	9,652	4.3
55-59 Años	13,422	3.3	6,466	3.2	6,956	3.2
60 Años y Más	30,107	7.4	13,273	6.6	16,834	6.6
No Especificado	13,256	3.3	6,623	3.3	6,633	3.3
TOTAL	404,458	100.0	199,812	100.0	204,646	100.0

La población de Xochimilco ha venido multiplicándose a una tasa superior al doscientos por ciento durante el período comprendido entre 1950 y 2005 (gráfica 3). En los últimos años se ha observado un aumento en la población, debido a que personas de diferentes localidades de la república han llegado a habitar los distintos pueblos de Xochimilco, provocando que zonas de reserva ecológica sean habitadas por la población afectando no solamente sus propias vidas sino también el ambiente ecológico.

Gráfica 3. Crecimiento poblacional de Xochimilco



Año	Xochimilco	DF
1950	47.082	3.050.442
1970	116.493	6.874.165
1990	271.151	8.235.744
1995	332.314	8.489.007
2000	369.787	8.605.239
2005	404.458	8.720.916

En cuanto a la tasa de crecimiento de la población de Xochimilco es una de las más elevadas del Distrito Federal. Se ha convertido en el destino de movimientos de población que provienen, ya de otras delegaciones (especialmente las delegaciones centrales de la capital), ya de otros estados de la república. Los nuevos habitantes de la delegación son atraídos por la disponibilidad de suelo baldío, que ha colocado a Xochimilco como una especie de reserva territorial de la ciudad. Sin embargo, la mayor parte de la tierra disponible pertenece a zonas de

reserva ecológica, como son los ejidos de Xochimilco y San Gregorio Atlapulco; o bien, la falda de la serranía sureña de la delegación. En la sierra se han establecido nuevas colonias populares en zonas de alto riesgo, que se ven amenazadas por los deslaves de los cerros en temporada de lluvia.¹⁰⁵

Así mismo estos asentamientos están ocasionando el grave problema de la extracción indiscriminada del agua de los manantiales, tanto superficiales como subterráneos, y la modificación de los usos del suelo agrícola para destinarlo a usos habitacionales y de servicios, que han provocado una disminución en las dimensiones de la superficie dedicadas a la agricultura.¹⁰⁶ En consecuencia, se modifican tanto las condiciones físicas como las sociales y culturales de las comunidades que se dedican a la agricultura como una forma de vida. Por ejemplo, en 1960 cada parcela ejidal de media hectárea producía entre tres y cuatro toneladas de grano; en el cerro aún era frecuente el cultivo de tomate, chile, huauzontle, haba, maíz, entre otros. Además, la vegetación era abundante. Sin embargo, a mediados de los años 70 la delegación empezó a resentir los cambios provocados por la extracción indiscriminada del agua de los manantiales cuando se manifestaron los efectos de desequilibrio ecológico, provocando la disminución de las cosechas y sequedad de los suelos, entre otros factores.¹⁰⁷

No obstante este fenómeno no solamente es característico de Xochimilco. Otras delegaciones como Tláhuac, Tlalpan y Milpa Alta se han convertido en

¹⁰⁵ <http://www.es.wikipedia.org>. (acceso diciembre 5, 2008).

¹⁰⁶ Luis Garzón Lozano, *Xochimilco hoy* (México: Instituto de Investigaciones Dr. José Mora, 2002), 61.

¹⁰⁷ *Ibid.*, 61.

receptoras de la población que viene del centro de la misma ciudad o de los pueblos rurales de interior del país.

Es importante reflexionar acerca de los cambios ocasionados a nuestro medio ambiente y, en este caso particular, Xochimilco sigue siendo una delegación muy importante para la ciudad, y a que se extrae de ella gran parte del agua con la que se abastece a la Ciudad de México. Sin embargo, si se continúa con este acelerado abuso de nuestras reservas ecológicas, se agotará la posibilidad de dar abastecimiento de agua potable a la población. Así mismo, a pesar de la crisis, Xochimilco sigue siendo una productora importante de hortalizas y flores de la Ciudad de México; se continúan cosechando en esta delegación toneladas de alimentos que se venden en los mercados cercanos, y que se distribuyen principalmente en la Central de Abastos.

Respecto a la infraestructura, existe un aumento importante en los rubros de viviendas que disponen de agua entubada, drenaje y energía eléctrica. Por lo que toca a las que disponían de agua entubada, se sabe que de 1980 a 2000, el servicio disminuyó en un 2.27% al representar en ese último año el 90.52% del total de las viviendas de la demarcación. No obstante, el mayor déficit de agua potable está localizado en los asentamientos de las partes altas de la delegación, en las chinampas y en las colindancias con la delegación Tláhuac, donde los asentamientos son de reciente creación o se localizan en suelos de conservación.¹⁰⁸

¹⁰⁸ Instituto Electoral del Distrito Federal, "Delegación Xochimilco", <http://www.iedf.org.mx/de/deoyge/SEE2000/Xochimilco.pdf>

Para el desarrollo de las actividades recreativas y culturales se cuenta con centros sociales y culturales, parques y jardines –entre los que destacan el Foro Cultural Quetzalcóatl, la Casa del Arte, el Museo Dolores Olmedo y el Conjunto Cultural Carlos Pellicer–, bibliotecas, cines, entre otros. La práctica de actividades deportivas y recreativas se lleva a cabo en 12 grandes centros entre los que sobresalen el Deportivo de Xochimilco, la Pista Olímpica de Remo y Canotaje Virgilio Uribe, el parque y deportivos ecológicos de Cuemanco.

Por lo que respecta a la infraestructura básica y de transporte, la demarcación dispone de vías importantes de acceso como la carretera de Oaxtepec y la federal a Cuernavaca, el Camino a Santa Cecilia Tepetlapa, la Autopista México–Cuernavaca, Prolongación División del Norte, las Avenidas Guadalupe I. Ramírez y 16 de septiembre, entre otras.

El servicio de transporte público está integrado por autobuses urbanos, peseros, taxis, bicitaxis y transporte eléctrico (tren ligero); de este último, las estaciones que se localizan en la demarcación son Tepepan, La Noria, Huichapan, y Xochimilco. Por otra parte, en la delegación se tienen varios problemas viales por la estrechez de las calles y la deficiente pavimentación, que se agravan en el Centro de Xochimilco y en Santiago Tulyehualco.

Respecto al **sector salud**, la población trabajadora que es derechohabiente del ISSSTE asciende a más de 670 mil personas en la Ciudad de México, de las cuales 31,07 habitan en la Delegación Xochimilco, es decir, el 4.6% del total. Proporción semejante con relación a los familiares, pensionados y dependientes de los asegurados, aunque en este caso en números absolutos en la demarcación radican más de 116 mil personas de las 2 millones 504 mil 891 que hay en el

Distrito Federal. Además hubo un progreso en cuanto a unidades médicas , ya que en 1997 se tenían 8 unidades y para el 2005 se incrementaron a 17.¹⁰⁹

Por otra parte, la **actividad económica** de Xochimilco se centra en varios aspectos y sectores. Uno de los aspectos más importantes es el comercio, ya que la distribución de los tres sectores económicos muestra una mayor participación de la población en actividades del sector terciario (que comprende: comercio, transporte, correos, servicios y actividades) 72.8%, le sigue el sector secundario, (minería, industrias, manufactureras, electricidad, agua y construcción) 23.4% y por último el 3.1% se dedica al sector primario, correspondiente al sector agropecuario.¹¹⁰

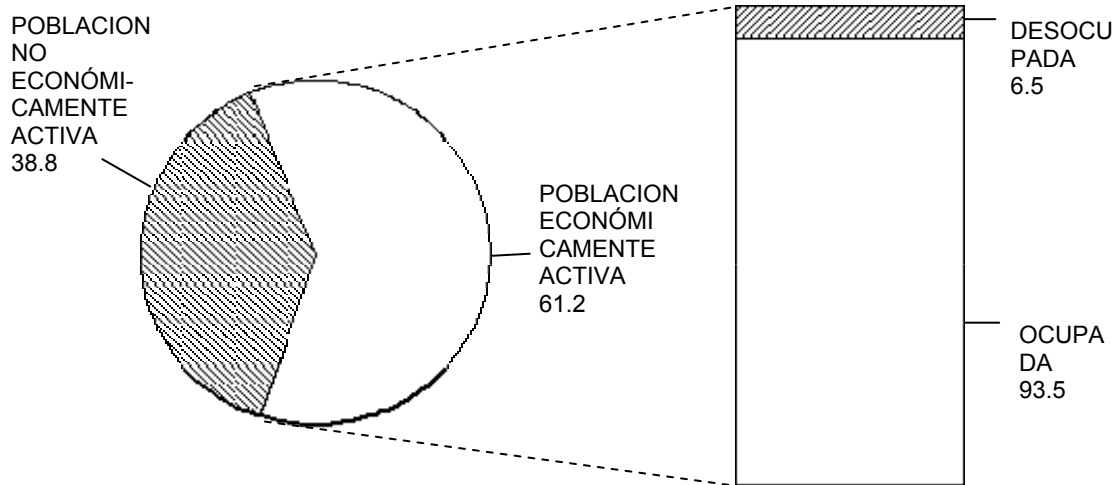
Así mismo la población económicamente activa (PEA) de Xochimilco registrada hasta el año 2000 era de 148 535 habitantes, esto es, más del 50% de la población, de la cual 146 236 habitantes estaban ocupados, esto es, 97.6% mientras que 2 175 habitantes, o sea 2.4% de la PEA, estaban desocupados.¹¹¹ En las gráficas 4 y 5 se pueden observar los datos del INEGI, correspondientes al año 2007.

¹⁰⁹ Secretaria de Desarrollo Económico, "Delegación Xochimilco", <http://www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/xoc.pdf>

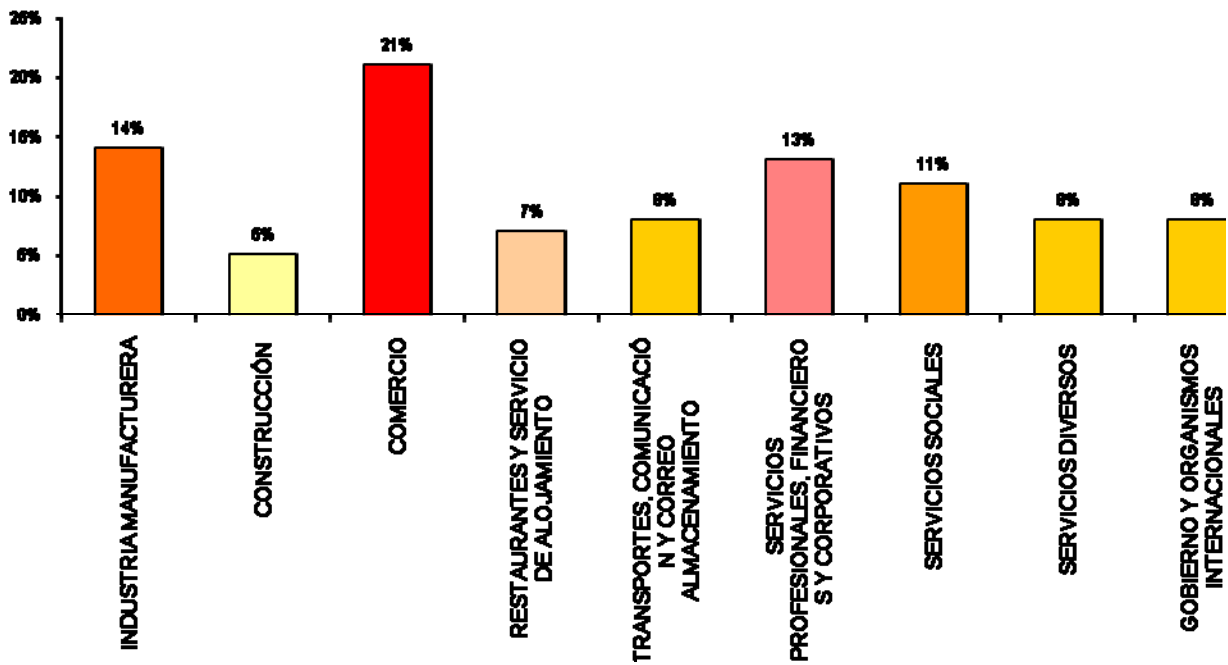
¹¹⁰ Garzón, *Xochimilco hoy*, 58.

¹¹¹ *Ibid.*, 57.

Gráfica 4. Población de 14 y más años por condición de actividad económica Trimestre julio a septiembre de 2007 (Porcentaje). Fuente: INEGI.



Gráfica 5. Población ocupada por sector de actividad económica 2007



No obstante, existe en la localidad la necesidad de generar fuentes de empleo y así evitar la emigración de la población a otras áreas de la zona metropolitana, ya que en la actualidad no se ha podido satisfacer las necesidades de empleo. En consecuencia existe el problema de vialidad ocasionando tráfico en las horas pico en la mañana y por la tarde debido a que las personas salen y regresan por miles de la demarcación. Así mismo, el comercio informal se ha convertido en una fuente alternativa de ingreso para muchas familias, debido a que se tienen pocas oportunidades de empleos formales.

Por otra parte, los aspectos turísticos más importantes de Xochimilco son la zona chinampera y las trajineras, tradicionalmente reconocidas no solo a nivel nacional sino también internacional. Hoy en día la delegación cuenta con 189 kilómetros de canales navegables en los que aún se practica la producción agrícola en las chinampas. Éstas tienen un carácter patrimonial histórico, por ser únicas en el mundo.¹¹²

Por otro lado, un elemento que hay que destacar de Xochimilco son sus tradiciones y fiestas patronales, que se desarrollan durante los 365 días del año. La vida en esta delegación está en gran parte centrada en las formas tradicionales de organización social y religiosa. Así mismo, el calendario de festividades es muy amplio. Algunas de las más importantes son: “La Flor más bella del Ejido”, fiesta celebrada desde 1955 y llevada a cabo en el mes de marzo; la “Feria de la Alegría y el Olivo” que se celebra en febrero; y la “Feria de la Nieve” durante la semana Santa.

¹¹² <http://www.xochimilco.df.gob.mx>. (acceso diciembre 5, 2008)

Es también importante mencionar la festividad religiosa del Niño pan que, sin lugar a dudas, es muy importante en Xochimilco. Esta fiesta se organiza por medio de mayordomías: los mayordomos piden con más de treinta años de anticipación encargarse de la fiesta del santo. El mayordomo en turno lleva una cruz en procesión a la casa del candidato elegido, quien al abrir la puerta y recibir la cruz, queda comprometido a ser mayordomo y organizar la fiesta para el año siguiente.¹¹³ El Niño pan recorre gran parte de Xochimilco, tanto pueblos como barrios, y es venerado desde hace más de 430 años; actualmente hay y mayordomos en lista hasta el año 2035, teniendo que esperar hasta 50 años para recibirlo.¹¹⁴ Cabe destacar que a pesar de los cambios y transformaciones de nuestra sociedad se siguen preservando las tradiciones y transmitiendo la cultura a las nuevas generaciones. Por poseer monumentos coloniales, embarcaderos, bosques, museos, grandes tradiciones, entre otros aspectos, la delegación Xochimilco es considerada “Patrimonio Cultural de la Humanidad” desde el 11 de diciembre de 1987.

3.2 Algunas características de la educación en la Delegación Xochimilco.

En cuanto al **aspecto educativo**, en Xochimilco la alfabetización ha sido favorable en los últimos años. De acuerdo con el censo poblacional del año 2000 del INEGI, de 256.125 individuos mayores de 15 años, 246.238 sabían leer y escribir, esto es, el 96.13% .. Esto nos indica que Xochimilco está muy cerca del promedio capitalino, que en el mismo censo fue del 97 por ciento. ¹¹⁵ Así mismo, si

¹¹³ *Ibid.*

¹¹⁴ <http://www.xochimilco.df.gob.mx> (acceso diciembre 5, 2008)

¹¹⁵ *Ibid.*

comparamos la década de los años cincuenta y el año 2000, pasó de 75.7% a 96.2% la población alfabetizada.¹¹⁶

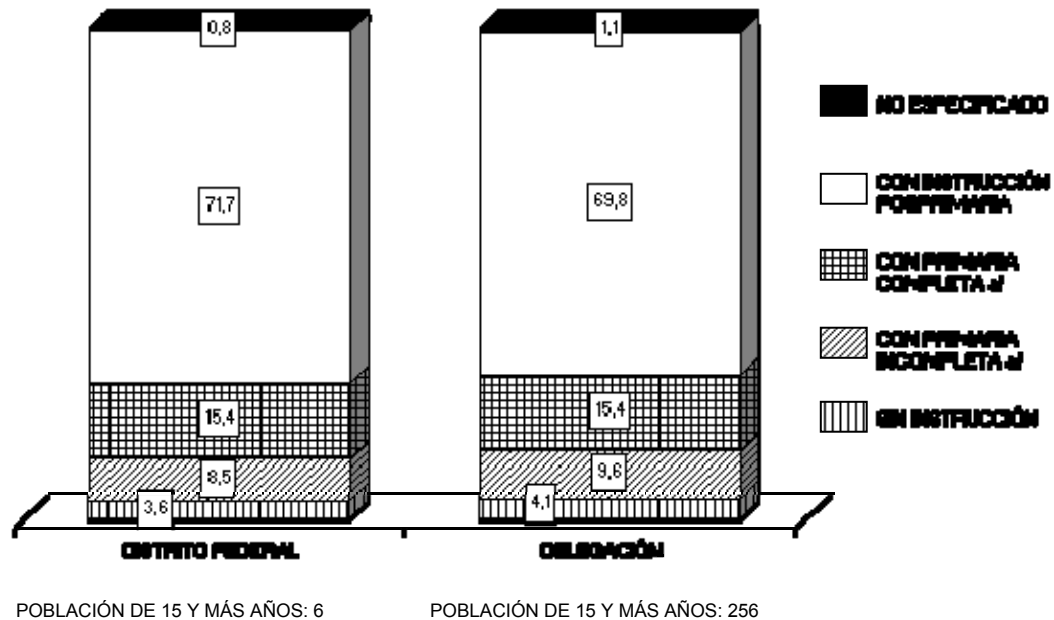
En cuanto a los porcentajes de analfabetismo en la Delegación Xochimilco, resultan ser mayores frente a los que se presentan en promedio en el Distrito Federal. En esta demarcación, en la población en general mayor de 15 años, es de 3.5%. El porcentaje de analfabetismo en hombres es 2.4% y en la de mujeres de 4.6% (tabla 3), mientras que en el DF. son de 2.6%, 1.6% y 3.5%, respectivamente.

Tabla 3. Población de 15 años y más analfabeta 2005. Fuente: INEGI

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	%	% de la Población de la Misma Edad	%	% de la Población de la Misma Edad
15-19 Años	159	0.9	144	0.8
20-24 Años	287	1.5	225	1.2
25-29 Años	315	1.8	308	1.8
30-34 Años	288	1.7	363	2.1
35-39 Años	245	1.6	448	2.8
40-44 Años	239	1.9	449	3.2
45-49 Años	261	2.4	514	4.4
50-54 Años	242	2.8	598	6.2
55-59 Años	220	3.4	555	8.0
60 y Más Años	1,140	8.6	3,125	18.6
TOTAL 3,396	2.4	2.4	6,729	4.6

¹¹⁶ Garzón, *Xochimilco hoy*, 36.

Gráfica 6. Población de 15 y más años por nivel de instrucción al 14 de febrero de 2000 (Porcentaje) a/ Excluye la población que no especificó los grados aprobados. Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.



Por otro lado, en cuanto a la infraestructura educativa, la Delegación Xochimilco cuenta con el 3.5% de las escuelas de nivel preescolar que hay en la Ciudad; 3.8% de las primarias; 3.5% de las secundarias; 3.9% de las de nivel profesional técnico y 2.5% de las escuelas de bachillerato (tabla 4).

Tabla 4. Alumnos inscritos, personal docente y escuelas, según nivel educativo (ciclo escolar 2004/2005). Fuente: INEGI.

NIVEL	ALUMNOS		PERSONAL DOCENTE		ESCUELAS	
	DF	XOCHIMILCO	DF	XOCHIMILCO	DF	XOCHIMILCO
PREESCOLAR	347,590	15,241	16,179	591	3,272	116
PRIMARIA	999,167	48,202	36,684	1,550	3,408	128
SECUNDARIA	504,283	23,737	34,675	1,279	1,377	48
PROFESIONAL TECNICO	51,695	2,650	3,625	278	102	4
BACHILLERATO	349,013	11,529	34,292	1,075	589	15
TOTAL	2,251,748	101,359	125,455	4,713	8,748	311

Como podemos ver en la tabla 4, el personal docente de primaria de la delegación Xochimilco es de 1,550. Si dividimos el número de docentes y el número de alumnos (que es de 48,202) nos arroja un resultado de 31 alumnos que le corresponde a cada docente; sin embargo en la realidad no existe una distribución equitativa del número de alumnos, ya que es muy variable entre cada delegación e incluso entre la misma localidad. Por ejemplo, se reportan casos en donde hay grupos de hasta 45 ó 50 alumnos por cada docente.

En cuanto a los servicios en la delegación Xochimilco para el año 2000, destaca el número de planteles de educación preescolar y básica, así como el número de bachilleratos (tabla 5). De nivel profesional se localiza la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Tabla 5. Servicios en la delegación Xochimilco. La cuantificación de las escuelas está expresada por los turnos que ofrece un mismo plantel y no en términos de planta física

Equipamiento en Xochimilco¹¹⁷			
Educación (escuelas)*	Salud	Cultura	Deporte y recreación
	Unidades médicas en servicio del ISSSTE	Casas de cultura	Deportivos 17 Módulos Deportivos 15
Preescolar	4	Museos	
	Unidades médicas en servicio del Gobierno del Distrito Federal	Bibliotecas	Jardines y parques
Primaria	23	17	53
Profesional Medio	5		
Bachillerato	12		

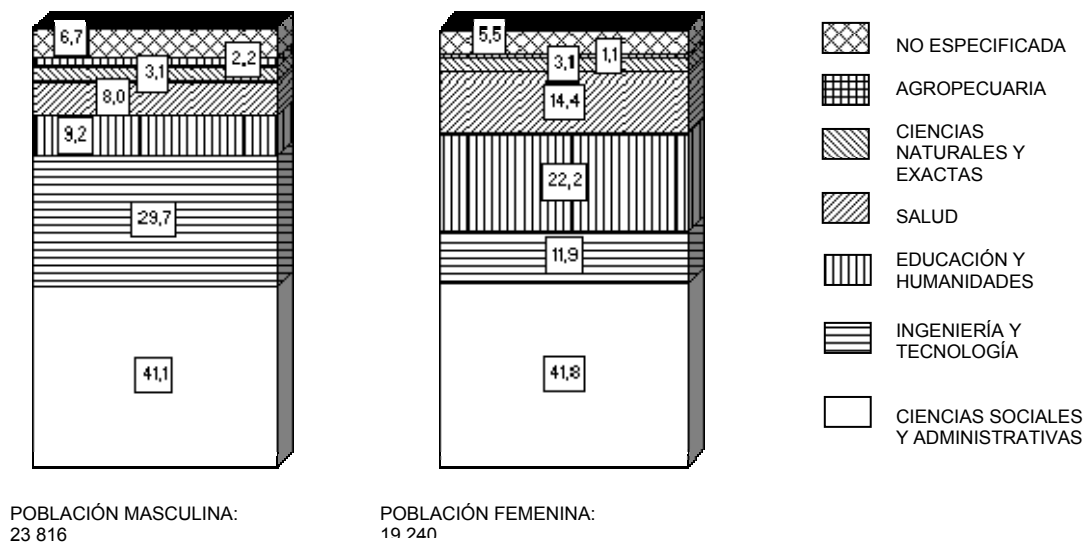
*Fuente: INEGI.

¹¹⁷ *Ibid.*, 9.

En lo que respecta al ciclo de educación media superior, en Xochimilco se ubica el Plantel 1 de la Escuela Nacional Preparatoria, en La Noria. Además, posee un plantel del Instituto de Educación Media Superior de la DF, uno del Colegio de Bachilleres, dos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y los CETYS 39 y 49, ambos ubicados en Tepepan.

También en Xochimilco únicamente se cuenta con una institución superior universitaria. Se trata de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de Xochimilco (ENAP-X), la cual está ubicada en el pueblo de Santiago Tepalcatlalpan. La ENAP pertenece a la UNAM. Así mismo, se cuenta con la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X) que pertenece a Coyoacán, aunque se encuentra en los límites entre esa delegación, Tlalpan y Xochimilco. Estas instituciones resultan ser muy importantes para el desarrollo cultural de la comunidad, ya que han generado especializaciones vinculadas con la localidad. Por ejemplo, la UAM-X cuenta con un número importante de investigadores que han enfocado sus estudios y seminarios al desarrollo de las actividades vinculadas con la localidad. Es importante mencionar que en Xochimilco hay un gran número de profesionistas que se dedican al magisterio; una de las razones se debe a que la jornada laboral es de menos de seis horas al día frente a un grupo, de manera que hay tiempo suficiente para dedicarse a la agricultura y al comercio. De tal forma que es común encontrar a un maestro de primaria o de secundaria, entre los jóvenes profesionistas de Xochimilco.

Gráfica. 7. Población masculina y femenina de 18 y más años con instrucción superior por área de estudio al 14 de febrero de 2000 (Porcentaje). Incluye la población con algún grado aprobado en licenciatura, maestría o doctorado y excluye a la población con carrera técnica o comercial (con antecedente de preparatoria). Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.



CAPÍTULO 4. Interpretación y Análisis de los Resultados

Para esta investigación se aplicaron dos tipos de instrumentos: un cuestionario con el objetivo de reunir información acerca de las actividades que desempeña actualmente y la intensificación del trabajo docente de primaria y entrevistas a profundidad para ampliar la información.

Los cuestionarios se aplicaron en el Centro de Maestros Rosario Gutiérrez Eskildsen, ubicado en Calzada México - Xochimilco, núm. 4832, col. San Lorenzo **Huipulco**, delegación Tlalpan. La población es de 45 profesores de primaria de la Delegación Xochimilco; sin embargo, se descartaron 5 cuestionarios, debido a que no contestaron adecuadamente.

Organización de la información obtenida a través del cuestionario

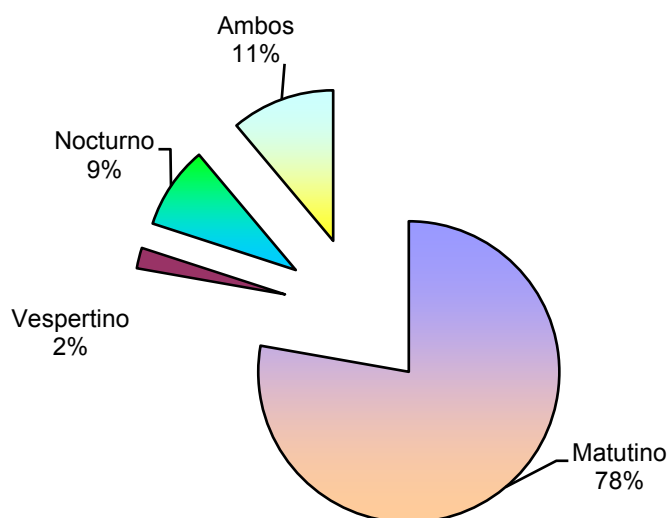
La organización de la información del cuestionario está distribuida en tres partes. La primera sección se dirige a los datos generales, en donde se encuentran el porcentaje por sexo y edad de los docentes de la delegación Xochimilco de las primarias oficiales en 2008. Posteriormente el año en que se titularon y el nivel máximo de estudios, así como la actividad económica e ingreso personal, y por último, su **participación** en la Carrera Magisterial y los años como docente en la delegación Xochimilco en 2008.

La segunda parte del análisis e interpretación de los resultados está compuesta por un aspecto central de la tesis, acerca de la intensificación, profesionalización y proletarización del trabajo docente de las primarias oficiales de la delegación Xochimilco.

Finalmente la tercera parte la componen las reflexiones y conclusiones acerca de esta investigación con base en los datos obtenidos y las experiencias expuestas en las entrevistas a profundidad.

4.1. Análisis de la Información de los datos generales de los docentes de escuelas oficiales de la Delegación Xochimilco, 2008

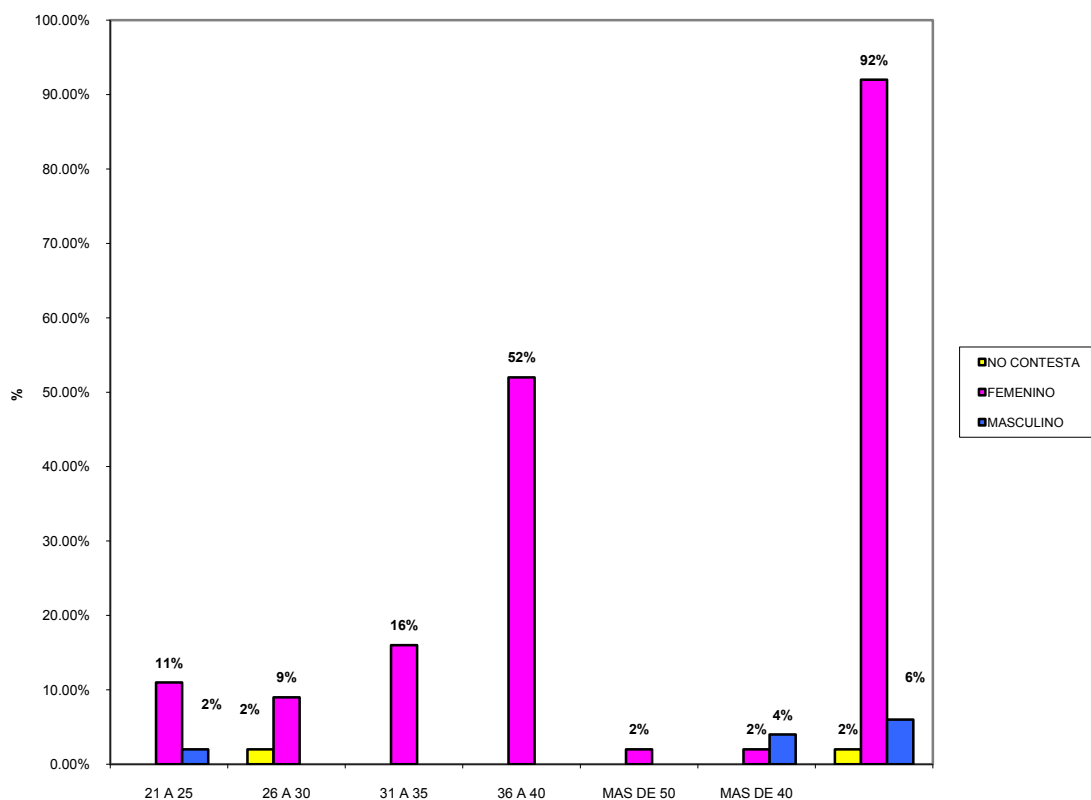
Gráfica 8. Turnos de trabajo de los docentes de primaria en la delegación Xochimilco



Para la realización de esta investigación se contactó a 45 docentes de los cuales el 78% laboran en el turno matutino. Esto se explica, en gran parte, porque son mujeres, de manera que se inclinan por este turno para poder desempeñar las labores del hogar.¹¹⁸ Un caso reportó que se dedica a la economía subterránea, con el fin de ayudar a la economía familiar. En la gráfica 8 se observa que el 11% de los docentes laboran en ambos turnos, con el fin de mejorar su economía y por último, el 9% labora en el turno nocturno.

¹¹⁸ Desde la teoría de género, esto se explica, para empezar, por la profesión que escogieron como docentes y el horario o turnos de trabajo: el matutino resulta ideal para una mujer casada, pues las mujeres suelen trabajar doble jornada.

Gráfica 9. Edad y sexo de los docentes de la delegación Xochimilco, 2008.



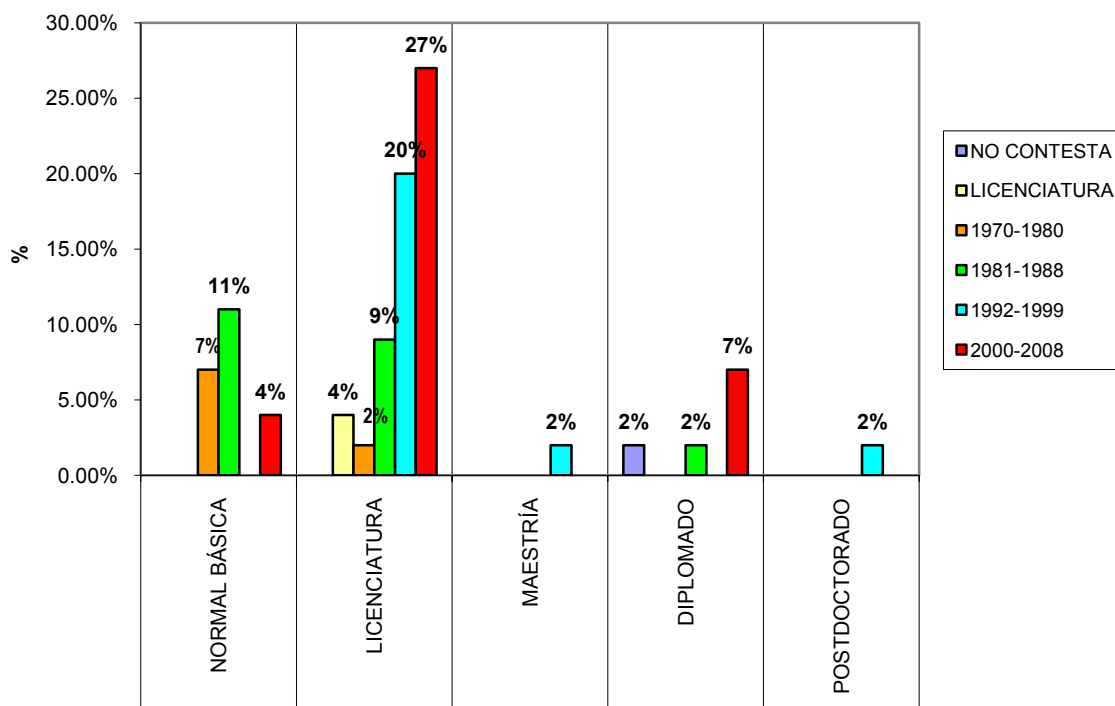
Como podemos apreciar en la gráfica 9, de los 45 entrevistados el 92% son mujeres y el 6% son hombres. Aún sigue siendo muy alto el porcentaje de mujeres que prefieren el horario matutino del magisterio de educación básica, ya que éste les permite ocuparse de sus hijos y/o de su hogar por la tarde. Podemos destacar que desde tiempos antiguos a la mujer se le ha dado el papel de la crianza y educación de los hijos a temprana edad; además el aspecto de la feminización tiene relación a la proletarización, debido a que las mujeres perciben menor salario y cubren profesiones de menor rango.

En cuanto a la distribución de las edades de los docentes de primaria, el mayor porcentaje lo ocupa el 52% de los docentes, que son mujeres con edades de 36 a 40 años. Con una minoría de porcentaje encontramos a aquellos docentes

que tienen más de 40 años de edad, lo cual nos indica, por una parte, que están prontos a jubilarse y por otra, se visualizan algunas oportunidades para los nuevos docentes jóvenes que buscan un lugar en el magisterio.

- **DOCENTES DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008, AÑO EN QUE SE TITULARON Y NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS.**

Gráfica 10. Nivel de estudios de los docentes.

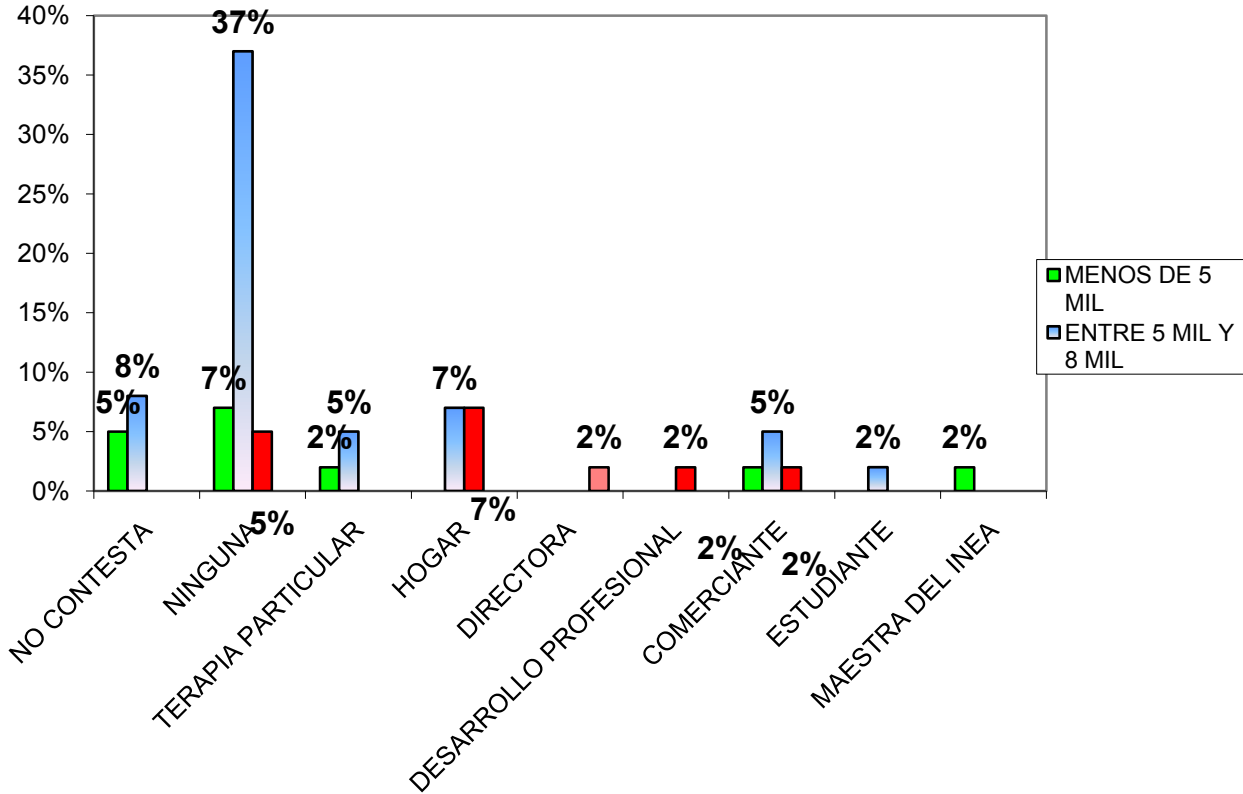


Como se observa en la gráfica 10, del total de la muestra un 27% de los docentes finalizaron sus estudios entre los años 2000 - 2008 y obtuvieron la Licenciatura. Un 4% cursó la Normal Básica y el 7% tomó un Diplomado. Es notable observar que aún sigue siendo muy reducido el porcentaje de docentes que tienen una maestría o un doctorado. Sigue siendo limitado el número de docentes que continúan preparándose y una vez que se preparan, migran a otros empleos. alguna de las explicaciones de esto es que por una parte, los docentes carecen de

tiempo para prepararse, y por otra, la necesidad económica los obliga a desempeñarse en otras actividades. No obstante, resulta significativo que los docentes se continúen preparando, debido a que actualmente se exige cada vez más y mejor preparación para enfrentar los nuevos requerimientos de la sociedad, por ejemplo las nuevas tecnologías.

- ACTIVIDAD ECONÓMICA E INGRESO PERSONAL DOCENTE EN LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 11. Actividad económica diferente a la docencia.

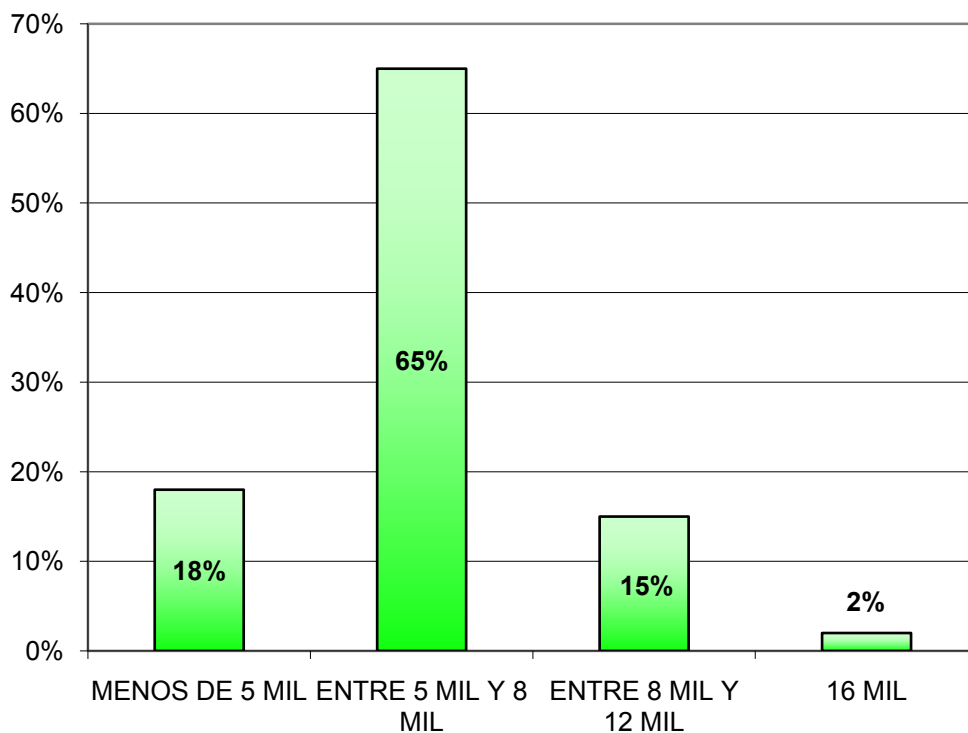


Como se puede apreciar en la gráfica 11, el ingreso personal del docente, oscila entre 5 mil y 8 mil pesos; un 37% asegura que no tiene otra actividad complementaria. Sin embargo, el 5% se dedica al comercio, el 7% se dedica al hogar, el 2% continúa estudiando y el 8% no contesta, aunque quizá se dediquen a otra actividad económica informal o trabajen dos turnos, puesto que el salario

como docente sigue siendo bajo. Así mismo, es preocupante observar que existen docentes con un ingreso personal de 5 mil pesos o menos, lo que hace necesario complementar su economía con otras actividades. Aquellos docentes cuyo ingreso personal es entre 8 mil y 12 mil pesos, cuentan con carrera magisterial y tienen la oportunidad de mayores ingresos, aunque también puede derivarse de otra actividad económica ya sea informal o formal. Por último, solo el 2% percibe 16 mil pesos ejerciendo el cargo de directora, ingreso muy superior con respecto al salario del docente.

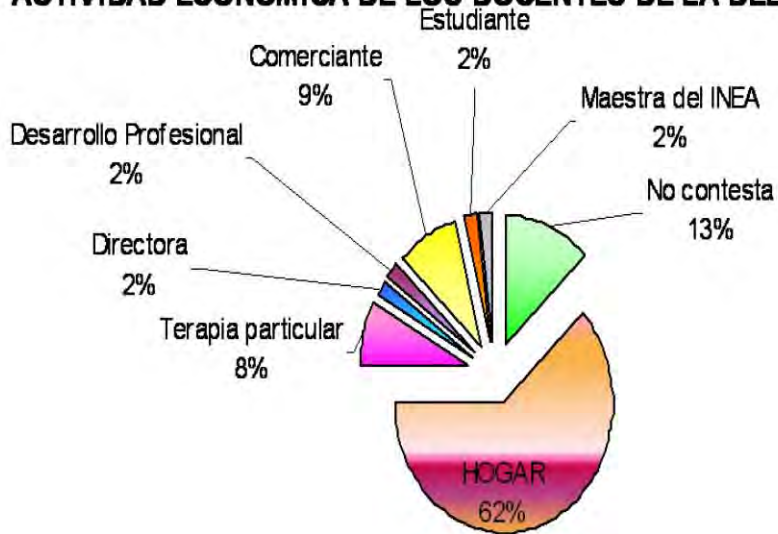
Para complementar este aspecto se muestran las gráficas 12 y 13:

Gráfica 12. Ingreso personal del docente en la delegación Xochimilco, 2008.



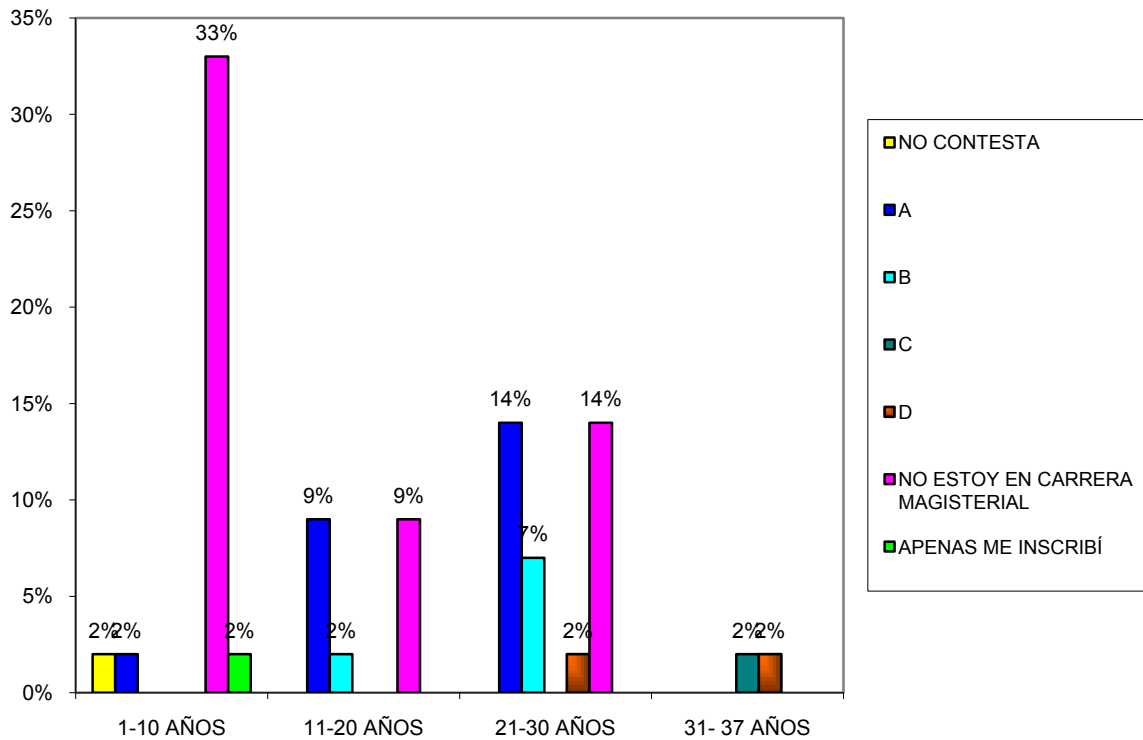
Gráfica 13. Actividad económica de los docentes de la delegación, 2008.

ACTIVIDAD ECONOMICA DE LOS DOCENTES DE LA DELEGACION 2008



- **CARRERA MAGISTERIAL Y AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 14. Años como docente.



El Programa de Carrera Magisterial se distribuye en cinco niveles de estímulos: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”, los cuales son seriados y consecutivos. Tiene distintos fines, uno de los cuales es mejorar el sueldo de los docentes, tomando en cuenta diferentes aspectos como son: años de antigüedad, grado académico, preparación profesional, cursos de actualización y superación profesional, desempeño profesional, aprovechamiento escolar, desempeño escolar y apoyo educativo. Cada aspecto tiene un puntaje especial y conforme cubre algunos de estos elementos, el docente va subiendo de nivel de acuerdo a un sistema escalafonario.

En la gráfica 14 podemos observar, dentro del primer segmento de **1-10 años** de experiencia docente, que el 33% no están en el Programa de Carrera Magisterial, debido, por una parte, a que son jóvenes y para acceder a la Carrera

Magisterial, tienen que cumplir con uno de los requisitos que es tener ciertos años de antigüedad.

En el segundo segmento se encuentran los docentes de **11- 20 años** de experiencia; el 9% está en el nivel “A”, y con el mismo porcentaje aún no están en carrera magisterial.

En el tercer segmento están los docentes de **21-30** años de experiencia; el 14% aún no están inscritos en el Programa de Carrera Magisterial. Finalmente el cuarto segmento, de **31- 37** años de experiencia docente, de los cuales el 2% están en el nivel “C” y “D”.

Como podemos constatar, un pequeño porcentaje se encuentra en los niveles más altos del Programa Carrera Magisterial; por tal motivo, tienen mejores posibilidades económicas. En cambio el 56% de los docentes que no están en Carrera Magisterial, se encuentran en desventaja, por lo tanto, tienen que dedicarse a otra actividad económica complementaria. El Programa de Carrera Magisterial no es accesible, no es justo ni flexible para la mayoría de los docentes, debido a que se les condiciona o tiene que cumplir multitud de requisitos por medio de mecanismos evaluadores que no permiten con facilidad que los docentes obtengan un mejor sueldo y condiciones de trabajo. Además, es importante mencionar que el Programa de Carrera Magisterial está siendo reformado respecto al Programa de Alianza para la calidad de la educación.¹¹⁹

¹¹⁹ Ver anexo de Programa de Alianza para la Calidad de la Educación.

4.2. Funciones docentes que desempeña actualmente en las escuelas oficiales en la Delegación Xochimilco 2008.

Gráfica 15. Funciones de los docentes dentro de la escuela, diferentes a dar clases.



Los docentes desempeñan distintas funciones en la escuela y su trabajo no se limita en el aula, sino además tienen que llevar a cabo diferentes actividades extraescolares que forman parte de su ejercicio docente.

De acuerdo a la definición de Citlali Aguilar, las actividades extraenseñanza son una multitud de actividades dispersas, en apariencia irrelevantes. Estas actividades se encuentran integradas de tal modo al trabajo de los maestros y de la escuela, que aparecen solo como pequeñas tareas inherentes a la rutina escolar. Sin embargo, constituyen la infraestructura real sobre la cual se asienta la posibilidad de la enseñanza.¹²⁰

Una de las actividades extraenseñanza que realiza el docente son las Comisiones, las cuales pueden ser distintas, como son las cooperativas escolares,

¹²⁰ Citlali Aguilar Hernández, *El trabajo de los maestros, una construcción cotidiana* (México: IPN, DIE, 1991), 29.

ecológicas, de guardias, entre otras. De acuerdo con la gráfica 15, el 76% tiene a su cargo alguna comisión o alguna cooperativa escolar.

En primer lugar, la cooperativa escolar¹²¹ está constituida por alumnos, docentes, personal de apoyo, administrativo y asistentes de servicios en plantel (Art. 2 del Reglamento de Cooperativas Escolares). Además, tiene una finalidad eminentemente educativa.¹²² Para lograr tal objetivo se contemplan diferentes actividades respecto al Artículo 10 del Reglamento de Cooperativas Escolares:

- I. Propiciar el desenvolvimiento psicosocial del educando, promoviendo el desarrollo de actividades de solidaridad, ayuda mutua, cooperación y responsabilidad de tareas de beneficio individual y colectivo.
- II. Facilitar la asimilación teórica y experimentación práctica de principios básicos de convivencia social, igualdad, democracia, comunidad de esfuerzo y espíritu de iniciativa.
- III. Desarrollar hábitos de cooperación, previsión, orden y disciplina.
- IV. Coordinar sus actividades con los contenidos, planes y programas educativos de cada rama de la enseñanza, contribuyendo a la adquisición de conocimientos integrados.
- V. Favorecer el proceso de autoaprendizaje funcional del educando.
- VI. Propiciar la aplicación de técnicas participativas, métodos activos de aprendizaje y otros que coadyuven al proceso educativo.

¹²¹ Ver Anexo del Funcionamiento de las Cooperativas Escolares.

¹²² Secretaría de Educación Pública, *Lineamientos y Procedimientos para el Funcionamiento de las Cooperativas Escolares*, (México: SEP, Subdirección de Operación de departamento de supervisión, 2005-2006), 6.

VII. Vincular al educando con la realidad de su medio ambiente, al través de actividades productivas.¹²³

Sin embargo, existe una contradicción acerca de las Cooperativas Escolares y las comisiones, debido a que tienen que dedicarle mucho tiempo y en consecuencia, interrumpir las clases de los docentes. Igualmente algunos docentes afirman que esta comisión debería ser “llevada” por un profesor adjunto, ya que aquellos no pueden abandonar al grupo todos los días para hacer los cortes de caja, llevar la contabilidad de los productos y la venta, así como el balance para dar los beneficios a los miembros de la cooperativa al final del año escolar.¹²⁴ El atender las Comisiones Escolares provoca en el docente restarle tiempo a las horas de clase. Las Comisiones, actividades de extraenseñanza, convocan al trabajo de dos o más colegas e implican interrupciones al propio trabajo de enseñanza. Este a su vez se retoma inmediatamente; en otras ocasiones las interrupciones implican dejar al grupo solo por un tiempo mayor para atender el trabajo que demanda alguna comisión. Hay ocasiones en que la interrupción afecta solo a los grupos de maestros comisionados. En la entrevista profunda nos menciona una profesora de educación primaria:

Las Cooperativas Escolares me quita tiempo, debido a que me toca vender 11 canastillas de Boing, los alumnos son quienes venden, sin embargo uno como docente es la responsable de reunir el dinero, ya que llegará el proveedor y hay que pedir 11 cajas, además el estar contando el dinero, si te quita mucho tiempo, por ejemplo el viernes llegué tarde porque me quede de ver con unas compañeras en el banco y tuvimos que hacer un cambio de firmas para la cooperativa, porque antes eran otras profesoras las tesoreras y ahora somos nosotros, ya que las tesoreras son las encargadas del manejo del dinero en el banco.¹²⁵

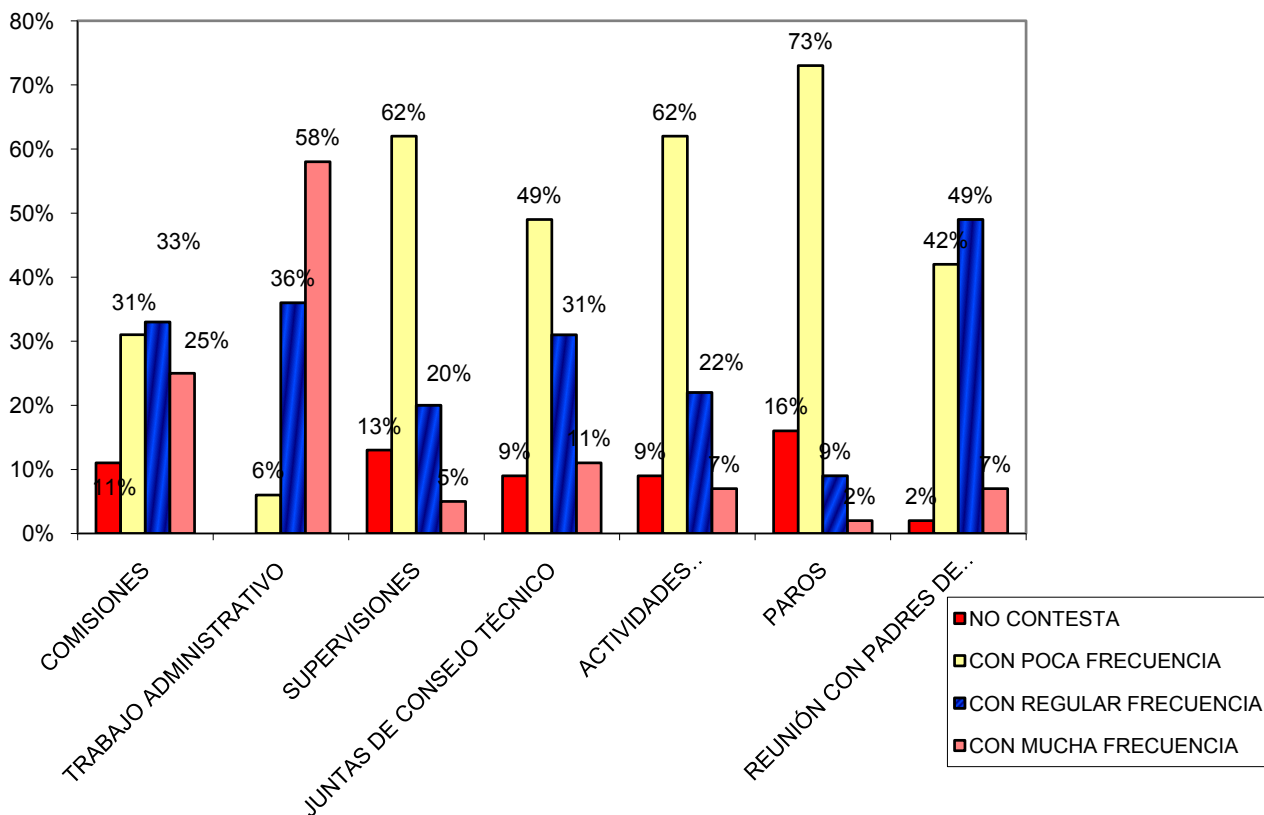
¹²³ *Ibid.*, 3.

¹²⁴ Mercado, “El docente de educación básica”, 234.

¹²⁵ Entrevista a profundidad, profesora Angélica.

- **ACTIVIDADES QUE INTERRUMPEN FRECUENTEMENTE LA IMPARTICIÓN DE CLASES DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 16. Actividades que interrumpen el trabajo docente.



INTERRUPCIÓN DE CLASES CON MUCHA FRECUENCIA:

1.- 58% TRABAJO ADMINISTRATIVO

INTERRUPCIÓN DE CLASES CON POCA FRECUENCIA:

1.-73% PAROS

Como podemos observar en la gráfica 16, se distribuyen distintas actividades de las cuales, el aspecto que interrumpe con mucha frecuencia es el Trabajo Administrativo, con el 58%. El Trabajo administrativo se refiere al llenado y corrección de datos de la CURP del alumno, inscripción de alumnos, reportes, formatos de becas para alumnos, revisión y actualización de datos, estadísticas,

entre otros. Además existe un Programa de Simplificación Administrativa Escolar (PSAE) en donde se le explican al docente los procedimientos para la realización de las actividades administrativas, así como la calendarización de cada una de ellas.¹²⁶

Este Programa se inició en el Ciclo Escolar 1993-1994 con varios fines: el respetar los tiempos dedicados a la labor docente, la simplificación de los reportes administrativos, así como apoyar la labor docente para que la solicitud de información administrativa quedara planeada y organizada con anticipación.¹²⁷ Sin embargo, a pesar de esta iniciativa de la SEP, podemos ver la contraparte y realidad que viven los docentes respecto al Trabajo Administrativo y en la gráfica 16 se puede observar cómo se ven afectados por la carga administrativa que, en consecuencia, les interrumpe las clases y su labor educativa.

En las entrevistas a profundidad, una profesora de primaria nos comentó lo siguiente:

En alguna ocasión nos comentaron acerca de la simplificación administrativa, pero la verdad aumentó. Continuamente te solicitan trabajo administrativo, por ejemplo hay que checar las actas de nacimiento de cada niño, poner datos en el CURP nos quita mucho tiempo, eso lo hacemos en hora de clases de tal manera que tenemos que dedicar tiempo a lo administrativo, además debemos entregarlo en ese momento o antes de salir de clase. Considero que sí hay carga administrativa, además a través de los años han habido muchas convocatorias, concursos y te obligan a que participes con el fin de obtener algún premio o reconocimiento.¹²⁸

Como podemos ver, el trabajo de los docentes no solo se limita al trabajo frente grupo, sino que incluye un sin fin de actividades extraenseñanza. Es

¹²⁶ Ver anexo Programa de Simplificación Administrativa Escolar 2002-2003.

¹²⁷ Secretaría de Educación Pública, *Reportes Administrativos que deberán rendir los directores y docentes de los Planteles de educación primaria oficial en el Distrito Federal Ciclo escolar 2002-2003*, (México: SEP, 2002), 9

¹²⁸ Entrevista a profundidad.

importante aclarar que es difícil discernir en aquello perteneciente exclusivamente a la enseñanza, como a lo administrativo, como nos menciona Citlali Aguilar, en el libro *El trabajo de los maestros, una construcción cotidiana*:

En la actividad de anotar calificaciones en el registro escolar resulta difícil distinguir lo que tiene inherente a la docencia y aquello correspondiente a la actividad administrativa de llevar la documentación exigida por la supervisión de zona. Del mismo modo es difícil afirmar que cuando un maestro está ensayando un bailable realiza labores estrictamente diferentes a la enseñanza.¹²⁹

Es indudable que estas actividades forman parte del funcionamiento y la organización de la escuela, y del trabajo de los docentes, pero sí es importante respetar el tiempo de clases de los docentes, por lo que el trabajo administrativo podría ser realizado por un profesor adjunto. No obstante, es evidente que el desempeñar estas actividades, aparte de las comisiones y actividades extraenseñanza, consume el tiempo que le dedica el profesor a la enseñanza. Así mismo, en la mayoría de los casos, resulta ser parte de la intensificación del trabajo docente.

INTERRUPCIÓN DE CLASES CON POCA FRECUENCIA:
1.-73% PAROS

¹²⁹ Aguilar, *El Trabajo de los maestros*, 29.

En la gráfica 16 se observa que la actividad que interrumpe con menos frecuencia el trabajo docente, son los paros. Sin embargo, es evidente que los paros sí interrumpen las actividades escolares, provocando que el programa escolar no se termine en el tiempo estipulado; además, como consecuencia de los paros, el ciclo escolar se tiene que retomar en otras fechas o se realiza un ajuste al calendario escolar.

Los paros son muy frecuentes en nuestro sistema educativo y la educación básica no es la excepción. Recientemente se han presentado marchas por parte de los docentes de nivel básico de distintas entidades como son: Guerrero, Morelos, Cuernavaca, Tlaxcala, el Distrito Federal, entre otros, por la iniciativa de la SEP y el SNTE por el Programa de Alianza para la Calidad Educativa (ACE).¹³⁰

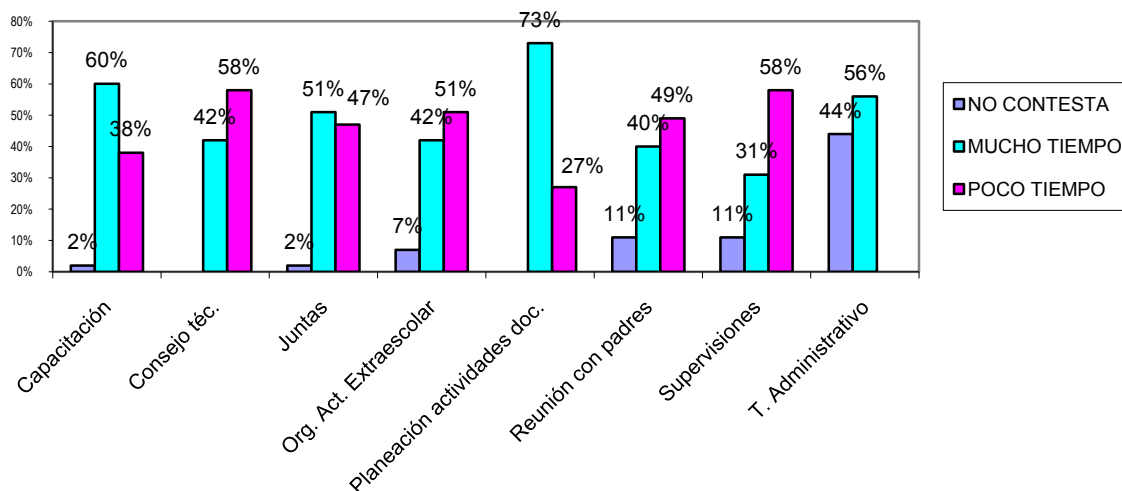
Dicho programa tiene distintos objetivos., Por mencionar algunos: reformar los lineamientos de la carrera magisterial, así mismo, profesionalizar a los docentes mediante cursos y evaluaciones, asignando las plazas mediante concursos de oposición para dejar de lado la posibilidad de que un docente “herede” el puesto de trabajo de otro profesor. Esto los obliga a exámenes anuales para recibir una certificación de desempeño.

Si bien los docentes tienen el derecho de opinar acerca de las reformas o cambios que se quieren realizar en nuestro sistema educativo, los paros o las huelgas afectan el ciclo escolar y la enseñanza, ya que las manifestaciones se hacen en el tiempo escolar. Sin duda debe hacerse una moderación en este aspecto.

¹³⁰ Ver anexo, Programa de Alianza para la Calidad Educativa.

- **ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICA MAYOR TIEMPO EN EL EJERCICIO DOCENTE DE PRIMARIA DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 17. Actividades extraenseñanza.



A continuación se extraen las primeras actividades a las que le dedica mayor tiempo:

**MUCHO TIEMPO: 1.- 73% PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
2.- 60% CAPACITACIÓN
3.- 56% TRABAJO ADMINISTRATIVO**

Como podemos apreciar en la gráfica 17, los docentes consideran 3 actividades a las cuales les dedican mayor tiempo. En primer lugar, el 73% de los docentes opina que la planeación de actividades les absorbe o le dedican mayor tiempo. En segundo lugar el 60% ubica a la capacitación y en tercer lugar 56% de los docentes coloca al trabajo administrativo.

La **Planeación de Actividades** es una de las tareas que tiene que realizar el docente cotidianamente, y es una de las actividades más importantes para el docente y el alumno, ya que guía el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además,

es un aspecto central de la dinámica de trabajo: con base en la planeación de actividades se busca proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos, comportamientos, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

En la mayoría de las ocasiones la planeación de actividades no se lleva a cabo al pie de la letra debido a diversos factores, por ejemplo, como nos comenta una profesora de primaria, “el tiempo frente a grupo se tiene que distribuir contemplando la hora que le damos a USAER, además se otorga una hora para la psicóloga, aparte la hora que se da para educación física, entre otros. Entonces si le vamos restando los días, en realidad el tiempo que damos de clase no es suficiente, además incluso tengo que darle prioridad a los niños que tienen problemas con la escritura.”¹³¹

Esta planeación de actividades resulta ser absorbente y compleja a la vez, debido a distintos factores. Por una parte, se debe considerar la amplia gama de características que tiene el alumnado, así como el contexto económico, social y político en el cual se desarrolla la actividad, además de la infraestructura de la escuela y de los materiales de apoyo para el docente. Por otra parte, este trabajo se realiza en casa a diario, aunado a que debe tomar en cuenta las distintas actividades que se llevan a cabo en la escuela. Es importante mencionar que dentro de la planeación deben considerar la preparación de los alumnos respecto a la prueba de ENLACE.

¹³¹ Entrevista a profundidad

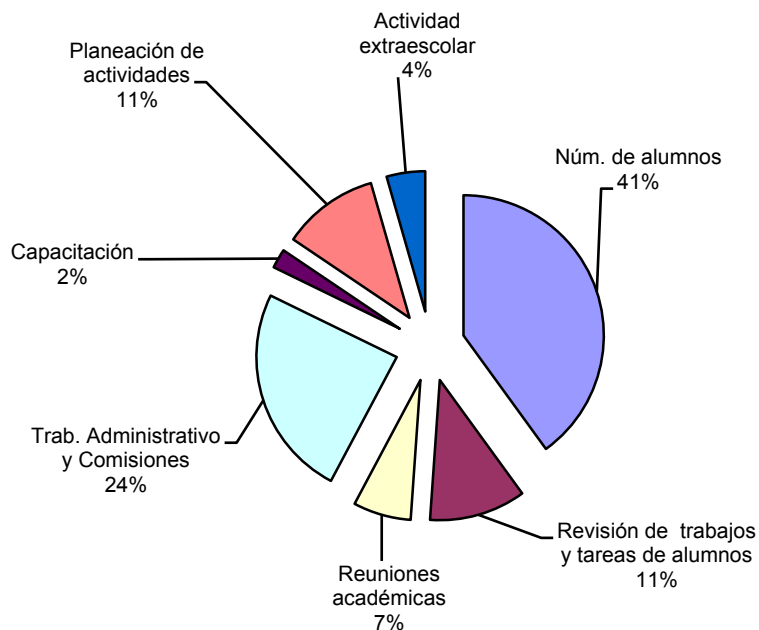
Es importante reflexionar acerca de la gran complejidad que tiene el docente al planificar sus clases, debido a que tiene que contemplar un escenario complicado y también absorbente, y muchas veces se desconocen todos los factores que tiene que tomar en cuenta en la planificación, ya sean internos o externos, por ejemplo, problemas de conducta del alumnado, problemas de aprendizaje, entre otros.

Por otra parte, el 60% considera que la capacitación le absorbe mucho tiempo y es sin duda un aspecto de relevancia, ya que actualmente se exige mayor preparación para el docente, actualización y evaluación constante. Además, esta capacitación absorbe el tiempo del docente, ya que debe asistir en la semana o en fines de semana, sin embargo, muchos profesores carecen de tiempo para asistir a la capacitación por varias razones: algunos tienen que desempeñar otras actividades complementarias para mejorar su economía, o bien desempeñan 2 turnos en la escuela.

Finalmente, el 56% de los docentes opina que el trabajo administrativo les absorbe o le dedican mayor tiempo. Como anteriormente se mencionó, es una de las tareas extraenseñanza que tiene que llevar a cabo el docente. Por un lado, constituye parte del funcionamiento y organización de la escuela, pero por otro, es importante respetar el tiempo de clases de los docentes o bien esta tarea podría realizarla un profesor adjunto.

- **ASPECTOS QUE PROVOCAN SOBRECARGA EN EL TRABAJO DOCENTE DE PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 18. Actividades que sobrecargan el trabajo docente.



En la gráfica 18 hay 2 actividades que resaltan como sobrecarga en el trabajo docente: el 41% considera el número de alumnos y el 24% el trabajo administrativo y las comisiones.

En cuanto al número de alumnos es una realidad que en nuestro sistema educativo no hay un balance equitativo del número de alumnos, y la educación básica no es la excepción, debido a que en algunas escuelas hay demasiados o muy pocos alumnos. En el segundo caso existe la necesidad de cerrar la escuela o el turno; paradójicamente, en algunas zonas hacen falta escuelas para la demanda de alumnos que se presenta. Por ejemplo, como nos comenta una profesora de primaria: “en la Escuela “Javier Mejía” anteriormente habían de 600 a 700 alumnos y ahora ha bajado la población, ya que ahora tenemos 500 alumnos. además en mi caso yo trabajo 2 turnos, en la mañana atendiendo el grupo de tercer

grado que son 28 alumnos, por la tarde tengo 12 alumnos en el quinto grado, sin embargo en algunas escuelas hay sobrepoblación. También por ejemplo en Sta. Cruz Acalpixtla, hay grupos de hasta 50 alumnos.”

Otra profesora nos comenta que antes en la Colonia Nápoles tenían 36 alumnos, en Santo Domingo 50 alumnos y en alguna ocasión tuvo hasta 59 alumnos, lo cual resultaba difícil, pero actualmente en Milpa Alta y Tláhuac en las mañanas tiene arriba de 40-48 alumnos y en varias ocasiones no hay donde sentarlos.

El número de alumnos es un problema para los docentes, debido a que ellos tienen que desempeñar su trabajo ya sea con pocos o muchos alumnos. Además, se presenta una saturación en el turno matutino como preferencia por parte de los padres de familia; por las tardes se ubican los alumnos rezagados y con menos posibilidades económicas. Así mismo, los docentes se enfrentan a las condiciones de la escuela, que son insuficientes para poder atenderlos; además, no existe un límite del número de alumnos en las escuelas de gobierno, en cambio en las escuelas particulares sí lo hay.

Puntualizando lo anterior, el docente se enfrenta a los siguientes problemas en cuanto al número de alumnos:

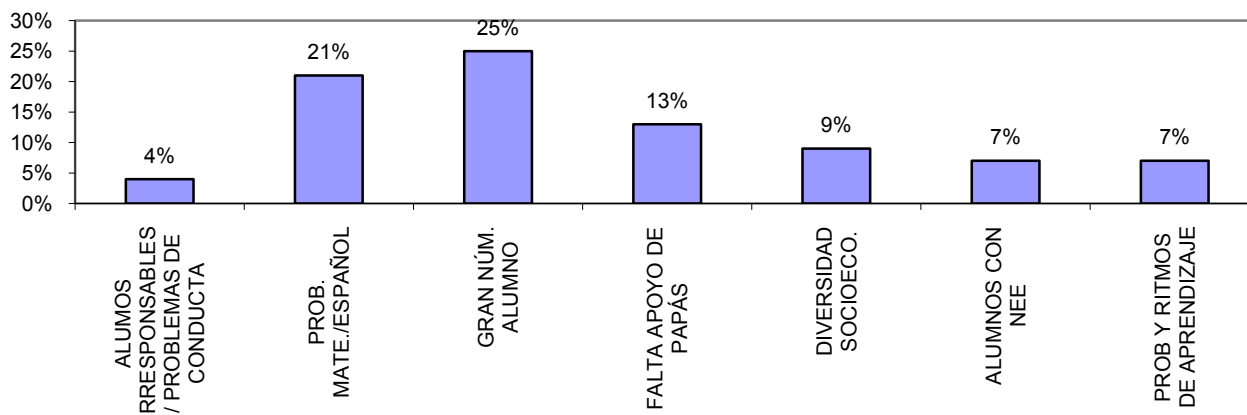
- Infraestructura insuficiente de la escuela.
- Dificultad en el control de grupo.
- Ajuste en la planeación de actividades.
- Escuelas insuficientes en algunas localidades.

- Problemas con alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y amplia gama de características del alumnado.
- Falta de material para desempeñar su trabajo.

Por otra parte, el 24% de los docentes considera el trabajo administrativo y las comisiones como sobrecarga en su trabajo, lo cual afirma nuevamente el problema de estas funciones extraenseñanza. Por ejemplo, en la grafica 17 el 56% de los docentes considera el trabajo administrativo como aquella actividad a la que dedica mayor tiempo, también el 73% considera esta misma actividad en la interrupción de clases y por último el 76% tiene a su cargo alguna comisión o cooperativas escolares (gráfica 15). Como podemos constatar, la actividad del trabajo administrativo y las comisiones son una constante en el ejercicio docente. Esto provoca sobrecarga de trabajo y el docente tiene que destinar su tiempo de clases a la ejecución de estas actividades.

- **PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL DOCENTE DE PRIMARIA DE ESCUELAS OFICIALES DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO EN SU ACTIVIDAD DOCENTE: EL AULA**

Gráfica 19. Problemas de los docentes en el aula.



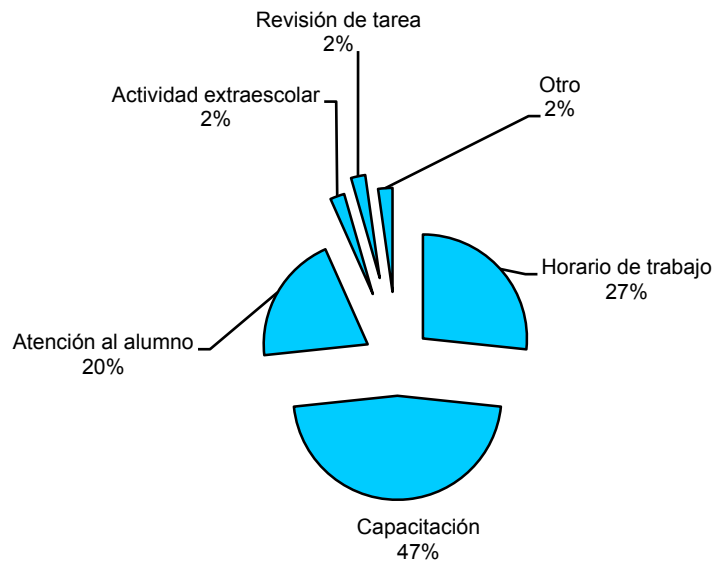
Dentro de los principales problemas que enfrenta el docente en el aula se encuentran los siguientes: el 25% considera el gran número de alumnos como uno de los principales problemas en el aula, en segundo lugar, el 21% problemas de aprendizaje en matemáticas y español, y con el 13%, la falta de apoyo de los papás.

Como podemos ver en la gráfica 19, nuevamente el número de alumnos es un problema que aqueja al docente en el aula. Si revisamos de nuevo la gráfica 18, este aspecto también se presenta como sobrecarga de trabajo, por lo que es una constante en el trabajo docente y repercute, como se había comentado antes, en los siguientes aspectos: la Infraestructura insuficiente de la escuela, dificultad en el control de grupo, falta de equipo y material didáctico para el docente, problemas con alumnos con NEE y amplia gama de características de los alumnos, entre otros. Así, el docente tiene que adecuar sus clases ante estos problemas.

En segundo lugar se ubica, con el 21%, el problema del aprendizaje de matemáticas y español. Este problema tiene diferentes vertientes. Por una parte, en nuestro sistema educativo y en educación básica, existe un rezago por diversos aspectos y tiene que ver con la desigualdad social y económica de nuestra sociedad.

- **DE QUÉ MANERA OBSERVAN ALGUNA INTENSIFICACIÓN EN SU TRABAJO LOS DOCENTES DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO 2008**

Gráfica 20. Actividades que favorecen la intensificación del trabajo, según los docentes.



Otro aspecto muy importante que se encontró en la muestra es el aspecto de la intensificación respecto a la **Capacitación**. Los docentes consideran este aspecto como parte de la intensificación de su trabajo debido a que actualmente se requiere capacitación constante. De acuerdo al programa de la SEP, respecto al Programa de Alianza para la Educación, se proponen distintos lineamientos para el docente y la educación. Uno de los aspectos es la profesionalización de los docentes por medio de cursos nacionales y estatales en torno a las materias de historia, español, matemáticas, ciencias y formación cívica. Así mismo, los

docentes cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en las pruebas estandarizadas, como la prueba de ENLACE, tienen que tomar dichos cursos.

Como nos menciona una profesora en las entrevistas a profundidad, dependiendo de los resultados de desempeño de los alumnos, les tomarán en cuenta esos puntos para la carrera magisterial, sin embargo, también este programa busca reformar los lineamientos de la carrera magisterial, contemplando solo tres aspectos: el factor aprovechamiento, cursos de actualización y el desempeño profesional. Además se busca otorgar las plazas y vacantes mediante concursos de oposición.

No obstante, considero que la capacitación, como podemos ver, no corresponde a las necesidades de nuestro sistema educativo ni a la realidad cotidiana de los docentes. Responde más bien a iniciativas de Organismos Internacionales que buscan implantar ciertos mecanismos tratando de homogeneizar propuestas que sin duda no benefician la educación en la mayoría de los casos.. Considero también que se deben tomar en cuenta las necesidades y experiencias de los docentes, así como las verdaderas necesidades de nuestras escuelas públicas.

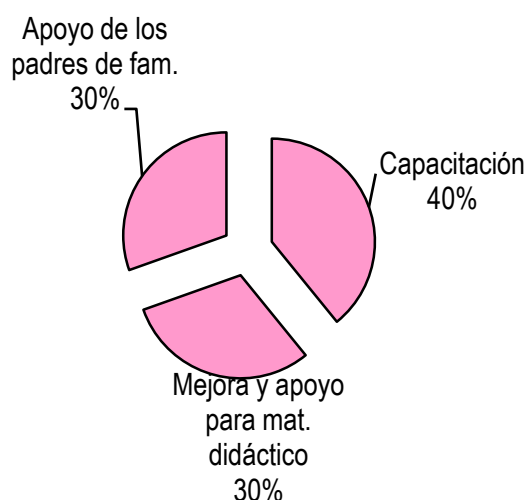
Como podemos, ver la capacitación constante es parte de la intensificación del trabajo y sin duda afecta tanto el trabajo como el tiempo del docente. Paradójicamente, se pretende mejorar la actividad docente por medio de muchos cursos de capacitación, por lo que es fundamental moderar el número de los mismos, así como enfocarlos a las necesidades reales de nuestro sistema educativo.

Por otra parte, el 27% considera el horario de trabajo (gráfica 20), debido a que los docentes tienen, en algunos casos, doble turno. Además, realizan trabajo en casa, ya sea las planeaciones o el material didáctico. A esto se suman las actividades extraenseñanza y las capacitaciones, que forman parte también de su horario de trabajo.

Por último, el 20% considera la atención de alumnos como aspecto de la intensificación; como vimos anteriormente, tiene que ver con la cantidad de alumnos que cada docente tiene a su cargo, además de la amplia gama de características del alumnado, incluidos los alumnos con NEE.

- **TIPOS DE APOYO QUE NECESITAN LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO**

Gráfica 21. Apoyos necesarios para los docentes.



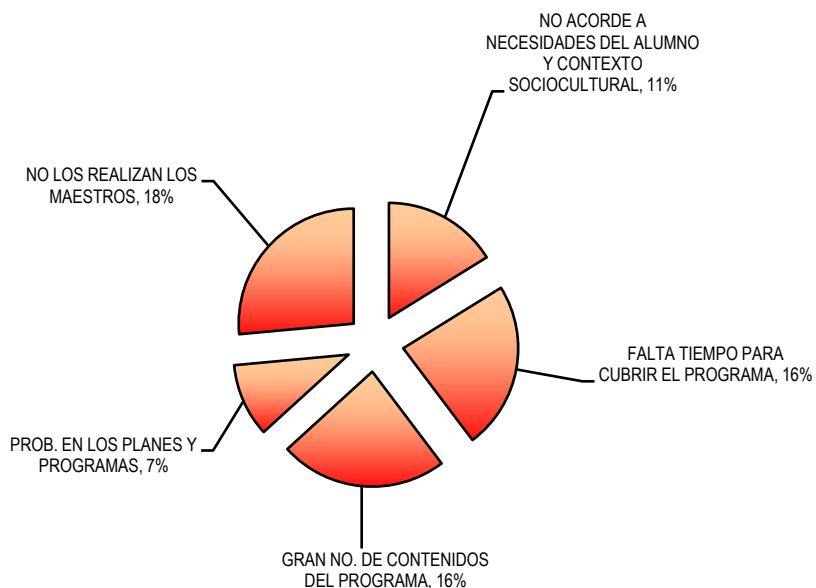
De acuerdo a la gráfica 21, los docentes requieren de 3 apoyos: el 40% considera a la capacitación como elemento principal para su actividad docente; en segundo lugar con el 30%, requieren de apoyo de los padres de familia, así como mejora para el material didáctico.

Considero que también un aspecto que no mencionaron los docentes es acerca de su sueldo, ya que, como revisamos anteriormente, oscila entre 5 y 8 mil pesos, los cuales son insuficientes y tienen que dedicarse a otra actividad económica complementaria.

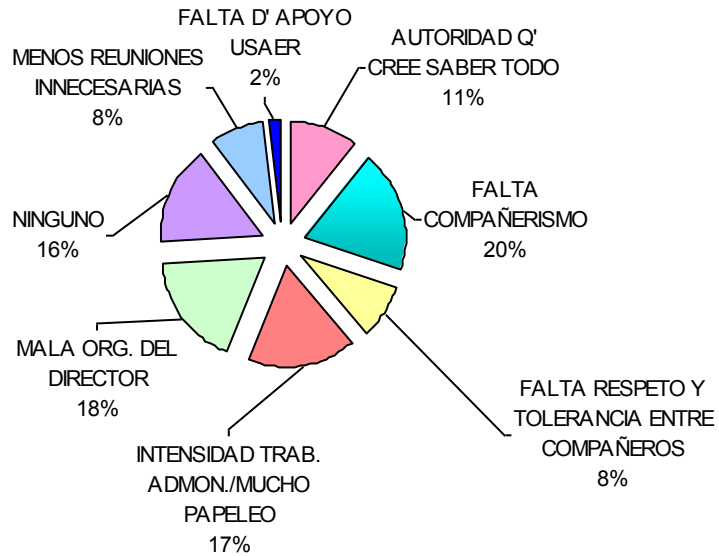
Los docentes consideran como apoyo necesario la capacitación, por diversos motivos. Uno, es poder tener mas ingreso salarial, ya que la capacitación es un requisito que pide la carrera magisterial; otro, para mantenerse de alguna forma actualizados, lo cual es un aspecto positivo Sin embargo, es importante reflexionar acerca del sentido de la capacitación. Desde mi punto de vista, no hay que olvidar que los docentes la consideran como intensificación de su trabajo.

- **PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL DOCENTE DE PRIMARIA DE ESCUELAS OFICIALES DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO EN SU ACTIVIDAD DOCENTE: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.**

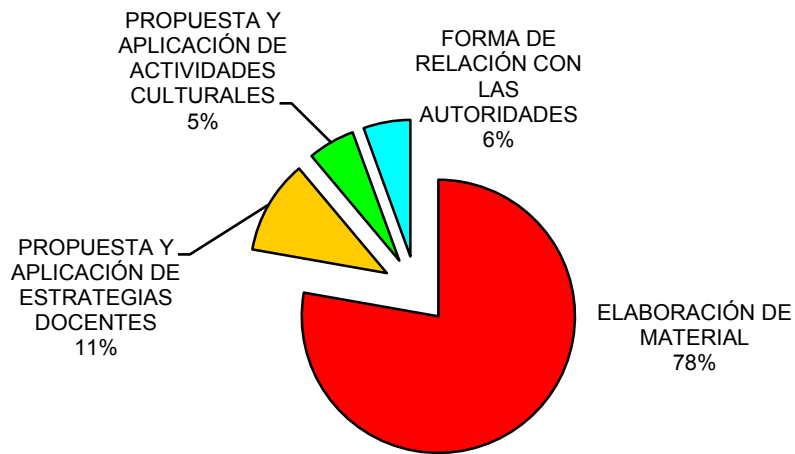
Gráfica 22. Problemas del docente con respecto a planes y programas de estudio.



PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA EL DOCENTE DE PRIMARIA DE ESCUELAS OFICIALES EN LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO EN SU ACTIVIDAD DOCENTE: EN LA ESCUELA



- **LOS MAESTROS DE PRIMARIA DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO CONSIDERAN QUE SU ACTIVIDAD COMO DOCENTE ES AUTÓNOMA EN LOS SIGUIENTES SENTIDOS.**



CONCLUSIONES

De acuerdo a esta perspectiva acerca de la Intensificación, Profesionalización y Proletarización del Trabajo Docente, en los maestros de las primarias oficiales de la Delegación Xochimilco, se revisaron diferentes problemáticas que sin duda nos hacen reflexionar acerca de la complejidad del trabajo docente y en sus retos. De igual forma, los cambios y transformaciones en su actividad han generado la reestructuración, tanto de la escuela como de la actividad docente, que invariablemente ha replanteado la función docente. Estos cambios en el trabajo docente han sucedido a través de la historia. En el *capítulo 1* revisamos los antecedentes del **trabajo docente** bajo la perspectiva de Antonio Santoni en donde se revisó que en otras épocas la actividad docente era muy distinta a la que hoy conocemos. Algunas características eran:

- Métodos de enseñanza, bajo un modelo formativo artesanal, el cual consistía en los “secretos del oficio”, de manera que el maestro artesano no comunicaba todos sus conocimientos, solo transmitía en forma gradual y jerarquizada los conocimientos. Además aquellos laborantes de mayor experiencia desarrollaban el papel de maestro adjunto; estos enseñaban al aprendiz y no al maestro en persona, con el fin de evitar que descubrieran otros secretos del oficio.
- Relación Maestro - Alumno: la relación no se limitaba al taller, sino también en el hogar del maestro, ya que tenía responsabilidades y existían reglas precisas tanto en el taller como en la casa del maestro.

Respecto a lo anterior y contrastando el trabajo docente con la situación actual, éste ha cambiado bastante, es más complejo, tanto el rol, como sus funciones. También ha cambiado la valoración de la sociedad.

De manera general, el trabajo docente se enfrenta a nuevos retos, y problemáticas, por ejemplo:

- Recibir una formación que pueda responder a las responsabilidades y exigencias de la sociedad.
- La desvalorización o falta de reconocimiento hacia el docente.
- Pérdida de respeto por parte de los alumnos.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Multitud de funciones paralelas.
- Pérdida de control de su actividad docente.
- El docente enfrenta la **“Responsabilidad sin autoridad”**.

Un problema a destacar y que se detectó en esta investigación es la “Responsabilidad sin autoridad” que el docente enfrenta actualmente. Se refiere al gran compromiso que tiene en su actividad educativa, pero sin autoridad. Esto se confirma a través de las entrevistas a profundidad, en donde los docentes afirman tres aspectos básicos que son una constante en su trabajo: la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de respeto hacia el docente, así como la pérdida de valores de los alumnos. De tal forma que los docentes consideran que están desprotegidos, ya que ahora la responsabilidad es mayor en todos los aspectos, y no pueden exigir tanto a los alumnos, debido a los lineamientos que dicta la SEP. De tal forma que le norman y dictaminan como debe ser su trabajo y por lo tanto,

controlan su actividad magisterial; sin embargo, el docente aún tiene cierta autonomía.

Así mismo, dentro de los ejes temáticos podemos concluir que la **profesionalización del trabajo docente**, de acuerdo con diversos autores, la docencia debe cumplir con ciertas características para ser considerada como profesión. Sin embargo, considero que resulta complejo y confuso determinar si la docencia puede considerarse como profesión, a pesar de que los docentes reciben una formación sistemática, cumplen una función social, dentro de su campo poseen destrezas, habilidades, así como vocación y poseen cierta autonomía a pesar de que el Estado regula su trabajo. También se propone profesionalizar a los docentes por medio de cursos tanto nacionales como estatales enfocados a matemáticas, español, historia, ciencias, y formación cívica. Sin embargo, es importante reflexionar acerca de ese tipo de resultados, tanto para el alumno, como para docente y sus efectos, ya sean positivos o negativos a la educación.

Podemos identificar que el docente es un **trabajador proletarizado**. Bajo esta perspectiva se considera que el trabajo docente está alcanzando niveles y condiciones similares al obrero:

- En primer lugar recibe un salario, ya sea de la escuela pública o privada.
- Está perdiendo control y sentido sobre su trabajo, autonomía.

Otro aspecto que interviene en la proletarización del trabajo docente es el fenómeno de la **intensificación del trabajo docente** el cual tiene que ver con:

- La prolongación de la jornada laboral.

- Acumulación de tareas adicionales, por ejemplo, las administrativas y de evaluación; como consecuencia su trabajo se encuentra *intensificado* y *sobrecargado*.

Por otra parte, en el *capítulo 2* revisamos algunas de las **problemáticas del trabajo docente** y su relación con los Organismos Internacionales, los cuales dictan diferentes recomendaciones que sin lugar a dudas impactan en el desempeño del trabajo docente por medio de políticas educativas, así como propuestas o iniciativas que se deben implantar en nuestro sistema educativo. De tal forma, los Organismos Internacionales otorgan financiamiento al gobierno para poder llevar a cabo ciertas iniciativas y sin embargo, la mayoría de las propuestas están lejos de resolver los problemas educativos de nuestro sistema. Sin duda es necesario considerar las experiencias cotidianas de los docentes y realidades de su trabajo y con base en ellas, proponer estrategias que sean acordes a las necesidades de nuestro contexto. También se ve claramente la diferencia en la intervención entre los Organismos que financian la educación, por ejemplo, la UNESCO tiene un enfoque más humanista.

En el *capítulo 3* revisamos las características principales de la Delegación Xochimilco. Podemos destacar que la población en los últimos años ha aumentado, de manera que en el 2005, de acuerdo con el INEGI, la población ascendió a 404,458 habitantes, por lo tanto la población en Xochimilco va en aumento. Esto es debido a las migraciones de diferentes delegaciones y de otras partes del país. En consecuencia se modifican las condiciones físicas, económicas, sociales y culturales de Xochimilco.

En cuanto al aspecto educativo de Xochimilco es importante mencionar que el personal docente de primaria de la delegación es de 1,550 maestros. Si dividimos el número de alumnos (que es de 48,202) entre el número de docentes a cada profesor le corresponderían 31 alumnos; sin embargo, en la realidad no existe una distribución equitativa del número de alumnos, ya que es muy variable en cada delegación e incluso entre la misma localidad. Por ejemplo, se reportan casos en donde hay grupos de hasta 45 ó 50 alumnos por cada docente. Este caso puede ser semejante en otras delegaciones del Distrito federal, por lo que es importante la regulación del número de alumnos, así como la creación de más escuelas, sobre todo en los lugares donde hay más demanda.

En cuanto al *capítulo 4*, acerca de la **interpretación y análisis de los resultados** de los docentes de la delegación Xochimilco, se obtuvieron resultados interesantes. El 92% de los docentes son mujeres y el 6% son hombres, lo cual nos indica un alto porcentaje de mujeres que muestran necesidad por el horario del magisterio de educación básica. Existe una feminización de la docencia en educación básica, ya que se vincula con la función biológica de dar a luz, cuidados y alimentación de los hijos. El aspecto de la feminización se relaciona a la proletarización, debido a que las mujeres perciben menor salario y cubren profesiones de menor rango.

Paradójicamente, a pesar de que en la docencia predominan las mujeres, los cargos directivos son ocupados por hombres. Además, el género femenino es uno de los sectores más pobres, ya que solo el 2% de las riquezas de la tierra pertenecen a las mujeres, mientras que el 98% pertenecen a los hombres. A pesar

de estas características, las mujeres ocupan un lugar importante en el desarrollo económico de la sociedad.

También se observó que el 65% de los docentes de Xochimilco perciben entre 5 mil y 8 mil pesos mensuales, lo cual resulta ser un salario bajo, por lo tanto, tienen que dedicarse a otras actividades económicas complementarias. Además, para poder obtener un ingreso mayor, los docentes tienen que ingresar al Programa de Carrera Magisterial; sin embargo de acuerdo a la muestra, el 33% no está inscrito en Carrera Magisterial.

La Carrera Magisterial resulta inaccesible, inflexible. Se tienen que cumplir multitud de requisitos revisados por medio de mecanismos evaluadores que no permiten con facilidad que los docentes obtengan un mejor sueldo y mejores condiciones de trabajo. Hay que considerar la reciente reestructuración de los lineamientos del Programa de Carrera Magisterial con base en el Programa de Alianza por la Calidad de la Educación, en donde se busca considerar 3 elementos:

- aprovechamiento escolar
- cursos de actualización
- desempeño profesional

De tal manera que se está desaprovechando la gran riqueza de experiencias del docente. Los elementos que provocan la **intensificación** del trabajo de los docentes de acuerdo a la muestra son:

a) Trabajo administrativo y las Comisiones Escolares:

Podemos constatar que la contraparte de llevar a cabo un sin fin de actividades extraenseñanza es sobrecargar al docente, provocando que interrumpa sus clases, a veces por periodos cortos o incluso la suspensión de clases. Esto debido a que tienen que realizar estas actividades, ya sean administrativas, (que forman parte de la burocracia educativa), o escolares, como las comisiones. Es importante mencionar que esta función administrativa también se lleva a cabo por medio del uso de la computadora, lo cual obliga a los docentes a *capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías*. Este aspecto también provoca la intensificación del trabajo docente. Si embargo, estas actividades considero que se pueden llevar a cabo por docentes adjuntos o como ayudantía del profesor, lo que podría beneficiarlo. También se pueden replantear estas actividades de manera que no se vea afectado el tiempo de clases del docente.

Así mismo, en algunas escuelas el exceso de actividades, como salidas a museos, preparación de talleres, concursos, olimpiadas de conocimiento, entre otras, saturan el trabajo docente de manera que pareciera que las actividades y funciones del docente nunca terminan, sino más bien aumentan. Por lo tanto uno se pregunta: ¿A que horas enseña? Con todo el cúmulo de actividades que tienen que llevar a cabo, tal vez es fácil pensar que al haber más actividades se está logrando mayor aprendizaje y que así mejora el trabajo docente; sin embargo, tal vez las autoridades piensen que entre más actividades tengan los alumnos, mayor será el aprendizaje, pero en realidad no es así.

b) La Planeación de actividades:

Es una función absorbente en el trabajo docente ya que también tiene que realizarlo en casa. Al mismo tiempo es importante reflexionar acerca de esta función del docente: la planificación de actividades no es fácil, ya que tiene que tomar en cuenta un escenario complejo, tanto de factores internos como externos, por ejemplo, la amplia gama de características de los alumnos, ya que cada uno de ellos se desenvuelve en diferentes dinámicas familiares, así como las condiciones económicas y sociales de los mismos.

c) El gran número de alumnos:

También el número de alumnos es uno de los problemas principales en el aula, ya que no existe la infraestructura suficiente, ni material ni humana, para poder atender bastantes alumnos. Por ejemplo, en algunos casos se reportaron hasta 50 alumnos en un aula, por lo que en algunas escuelas hay sobrepoblación, En contraparte, otras escuelas carecen de alumnos y por lo tanto tienen que cerrar. Estas situaciones reflejan que no hay una distribución adecuada de los alumnos. En los casos de sobrepoblación, el docente tiene que trabajar también con los alumnos con NEE. Considero que se necesita apoyar y solucionar estos aspectos que aparentemente son irrelevantes, pero que constituyen elementos fundamentales para que el docente desarrolle bien su trabajo. Además, forman parte de las condiciones laborales del docente, de tal forma que impactan en la educación y aprendizaje de los alumnos.

e) Problemas en matemáticas y español:

Otro de los problemas que se presentan en el aula es el aspecto sobre el énfasis en las matemáticas y español, en detrimento de las otras áreas, lo que resulta ser

una constante en el docente y en el alumno. Por ejemplo, la prueba ENLACE se enfoca en estas dos materias y esta prueba tiene que ver con iniciativas de Organismos Internacionales (BM, OCDE, FMI, entre otros) que dictan recomendaciones y pruebas previamente estandarizadas. De acuerdo con los resultados obtenidos, los Organismos Internacionales financian la educación de los países, pero también con el fin de implementar políticas educativas que no se pueden adecuar a nuestro contexto educativo. En consecuencia, esta prueba no es justa, hay desventaja para aquellos alumnos, escuelas y docentes que no cuentan con las condiciones sociales, económicas y políticas para poder responder a los requerimientos de la prueba.

f) Apoyo por parte de los padres de familia:

De manera también significativa, los docentes reclaman **más apoyo por parte de los padres de familia**, ya que los alumnos requieren de mucha atención; sin embargo, por la situación económica de nuestro país (entre otros factores) ha cambiado la estructura y la dinámica familiar. Ambos papás tiene que trabajar, y carecen muchas veces de tiempo para poder apoyar a sus hijos. Por lo tanto, es necesario vincular a padres de familia y docentes para generar estrategias o propuestas, con el fin de trabajar en equipo, ya que actualmente el docente requiere de más apoyo.

g) Capacitación

Como podemos ver, la capacitación es un aspecto relevante en esta investigación, ya que los docentes la consideran como un elemento que provoca intensificación en su trabajo. La capacitación absorbe gran parte del tiempo del trabajo docente ya que se les exigen cursos a partir de los resultados de los alumnos, y a futuro,

gracias a la prueba de ENLACE, enfocada hacia las materias de matemáticas, español. Así mismo, se condicionan los complementos de ingreso al docente con base a la nueva reforma de carrera magisterial, de tal forma que los docentes piden a su vez mayor capacitación para poder obtener mayores ingresos.

Sin embargo, considero que no se está haciendo un uso adecuado de la capacitación y profesionalización de los docentes, ya que se parte de las exigencias de los Organismos Internacionales y no de lo que realmente se necesita en nuestro sistema educativo, así como en nuestra realidad cotidiana y contexto.

Se deben hacer propuestas viables que generen por una parte mejores condiciones laborales y de esta manera se pueda mejorar la educación.

Podemos constatar que el trabajo docente de primaria ha tenido, a lo largo del tiempo, diferentes cambios en la organización de su actividad. Por una parte se han creado beneficios (por ejemplo las nuevas tecnologías han provocado otra manera de interactuar en el proceso de enseñanza - aprendizaje), pero también ha ocasionado que el docente se vea en la necesidad de actualizarse en cuestión de medios y además, se requiere que el docente se actualice constantemente, debido a que el conocimiento se vuelve obsoleto. Por lo tanto, tienen que recibir una formación que corresponda a los nuevos retos y exigencias de esta sociedad.

Además, la capacitación no siempre va a la par con la infraestructura y las condiciones laborales, existen escuelas en donde aún no se cuenta con computadoras o recursos pedagógicos como por ejemplo; equipo de sonido, videos, biblioteca, laboratorios, entre otros, aunque los docentes estén en cursos para el uso de esas tecnologías.

h) Planes y Programas de estudio:

Los distintos cambios en los programas y reformas resultan en mayores responsabilidades para los docentes, ya que se implementan modelos que no son acordes a las necesidades de nuestro contexto, ocasionando que los docentes modifiquen “de la noche a la mañana” la manera de llevar a cabo su trabajo. Tales cambios repercuten directamente sobre la organización del trabajo escolar, pues exigen más tiempo de labor por las revisiones, lecturas y llenado de multitud de formatos. La jornada acaba traduciéndose en la intensificación laboral, que obliga a responder a un número mayor de exigencias en menos tiempo. No obstante el docente, por su gran capacidad, hace las modificaciones pertinentes.

Finalmente podemos concluir que la Intensificación, Profesionalización y Proletarización del Trabajo Docente, en los Maestros de las Primaria Oficiales de la Delegación Xochimilco, tiene que ver con todo el conjunto de aspectos externos e internos mencionados que conforman el trabajo docente. Se ha podido constatar que el trabajo docente es complejo, que en la educación hay aún mucho por hacer, por reflexionar y por generar, como propuestas que puedan ayudar al mejoramiento de esta labor. También respecto a este enfoque, esta investigación nos permite tener otro punto de vista y otra mirada del ejercicio docente; así mismo, es valioso reflexionar sobre todo el conjunto de actividades y funciones que el docente tiene que desempeñar y cómo reparte su jornada labora en actividades que no corresponden a las educativas, por ejemplo, el trabajo administrativo, y que interrumpen el tiempo frente a grupo. I

También es fundamental mejorar las condiciones laborales docentes y con base en las necesidades reales de nuestro sistema educativo, el Estado debe

implementar acciones que se puedan llevar a cabo. Además, se pudieron observar algunos de los problemas y retos a los que se enfrenta el docente de Xochimilco y muy probablemente, estos aspectos pueden ser similares en algunos otros lugares de nuestro país.

El análisis de esta investigación acerca de los aspectos de la Intensificación, Profesionalización y Proletarización en el Trabajo de los Maestros de Xochimilco, resultó ser complejo pero al mismo tiempo interesante. Por una parte, fue complicado encontrar estudios enfocados a este contexto; por otra, el relacionar las tres variables, en el caso concreto de los docentes de Xochimilco, fue enriquecedor, debido a que los resultados arrojaron aspectos para reflexionar, y realidades asombrosas que viven día a día los docentes.

Por lo tanto es importante que el docente tenga espacios de reflexión y de trabajo colegiado, debido a que el escenario que enfrenta es deplorable y también es necesario que los docentes trabajen en equipo e interinstitucionalmente para compartir tanto experiencias como estrategias que puedan contribuir en las necesidades que se presentan en cada contexto.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar Hernández, Citlali. *El trabajo de los maestros, una construcción cotidiana*. México: IPN, DIE, 1991.
- Almandoz, María Rosa y Sonia Hirscheberg. *La Docencia: Un trabajo de riesgo*. Colombia: Tesis-Norma, 1992.
- Apple, Michael W. *Educación y poder*. Barcelona: Paidós, 1987.
- Apple, Michael W. *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Arnaut Salgado, Alberto. *Historia de una profesión: los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1996.
- Barba C., Bonifacio y Margarita Zorrilla F. "Un trabajador llamado maestro" *Revista de pedagogía* 6, núm. 19 (julio-septiembre 1989): 29-46.
- Berum, Miguel. "Una perspectiva del desempleo en México". <http://www.eumed.net>
- Contreras Domingo, José. *La autonomía del profesor*. Madrid: Morata, 1997.
- Coraggio, José Luis y Rosa María Torres. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. Madrid: P. Miño, 1995.
- Debesse, Maurice. "Una función cuestionada" en *La función docente*, coordinado por Maurice Debesse y Gaston Mialaret, coords. Barcelona: Oikos-Tau, 1980.
- Fernández Enguita, Mariano. "La ambigüedad de la docencia: entre el profesionalismo y la proletarización". <http://www.usael.es/~mfe/enguita/Textos/Ambigüedad de la docencia.pdf>
- Fullan, Michael y Andy Hargreaves. *La escuela que queremos, los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. México: SEP: Amorrortu, 1999.
- García, Carlos. *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias, 1994.
- Garzón Lozano, Luis. *Xochimilco hoy*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José Mora, 2002.
- Guerrero Serón, Antonio. "Reforma Educativa, Profesionalización e Intensificación del Trabajo Docente en Educación Infantil" *Revista de educación*, núm. 332 (septiembre-diciembre 2003): 383-406.

- Hargreaves, Andy. *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata, 1996.
- Hargreaves, Andy. *Aprender a cambiar: la enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- Iglesias, Margarita et al. *Género y Globalización, Mujeres. Feminismo, Paridad, Discriminación, Violencia, Sexismo*. Santiago de Chile: Aún Creemos en los Sueños, 2004.
- Instituto Electoral del Distrito Federal. "Delegación Xochimilco". <http://www.iedf.org.mx/de/deoyqe/SEE2000/Xochimilco.pdf>
- Jiménez Jaen, Marta. "Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarización de los enseñantes" *Revista de educación*, núm. 285 (enero-abril 1988): 231-245.
- Keiner, Dieter et al. *Lo humano en riesgo: la educación frente a la globalización*. Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2005.
- Latapí, Pablo. *Tiempo educativo mexicano II*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1996.
- Mancilla Vergara, Mónica. "Influencia de los organismos internacionales (OCDE y BM) en las políticas de evaluación en la UNAM". Tesis de licenciatura, Facultad de Filosofía y Letras, 2005.
- Marcelo García, Carlos. "Constantes y desafíos actuales de la profesión docente" *Revista de educación*, núm. 306 (enero-abril 1995): 205-242.
- Martínez Olivé, Alba. "En busca de una mejor opción para la formación de las maestras y los maestros en servicio" *Revista para los maestros de México. Educare*. Nueva época, año 1, núm. 2 (agosto 2005):
- Martínez Rizo, Felipe. "PISA en América Latina: lecciones a partir de la experiencia de México de 2000 a 2006" *Revista de educación*: 9 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006>
- Mercado Marín, Laura. "El docente de educación básica, representaciones de su tarea profesional". Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, 2002.
- Murillo, Hortensia. *La Docencia como espacio de creatividad e innovación pedagógica*. Módulo 2. Análisis de la práctica docente. México: Centro de investigaciones y servicios educativos, 1995.

- Noriega Chávez, Margarita. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México 1982-1994*. México: UPN: Plaza y Valdés, 2000.
- Ortiz, Antonio. “La formación docente por competencias profesionales”.
<http://www.upn.mx>
- Rivero, José. “Educación, Globalización y Pobreza en América Latina: Los límites de las Reformas Educativas”.
http://www.atodavoz.org/congreso/ponencias_magistrales
- Roggi, Luis. “El rol del docente en la escuela del nuevo milenio”. Primer Coloquio de la Universidad Torcuato Di Tella. Argentina, Buenos Aires, octubre de 1999.
- Santoni, Antonio. *Nostalgia del maestro artesano*. México: Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa, 1996.
- Schleicher, Andreas. “Fundamentos y cuestiones políticas subyacentes al desarrollo de PISA” *Revista de educación*: 1-15.
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006>
- Secretaría de Desarrollo Económico. “Delegación Xochimilco”.
<http://www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/xoc.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. *Reportes Administrativos que deberán rendir los directores y docentes de los Planteles de educación primaria oficial en el Distrito Federal Ciclo escolar 2002-2003*. México: SEP, 2002.
- Secretaría de Educación Pública. *Lineamientos y Procedimientos para el Funcionamiento de las Cooperativas Escolares*. México: SEP, Subdirección de Operación de departamentos de supervisión, 2005-2006.
- Secretaría de Educación Pública. “Correspondencia entre el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y las recomendaciones de la OCDE, en su análisis del sistema escolar mexicano a la luz de PISA 2006”.
<http://www.sep.gob.mx>
- Tellez Sánchez, Constanza. “Profesionalización de la docencia: formación docente o experiencia profesional: un estudio de caso”. Tesis de licenciatura, Facultad de filosofía y letras, 2003.
- Tenorth, Heinz-Elmar. “Profesiones y profesionalización, un marco de referencia para el análisis histórico del enseñante y sus organizaciones” *Revista de educación*, núm. 285 (enero-abril 1988): 77-92.

ANEXOS

MANUALES:

- **REPORTES ADMINISTRATIVOS QUE DEBERAN CUMPLIR LOS DIRECTORES Y DOCENTES DE LOS PLANTELES DE EDUCACION PRIMARIA OFICIALES EN EL DISTRITO FEDERAL CICLO ESCOLAR 2002-2003.¹**

- **LINEAMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES 2005-2006.²**

¹ Este documento consta de 141 hojas, sin embargo de manera general debido a su extensión, se realizó un manual con las cuestiones más generales.

² Este manual consta de 45 hojas, sin embargo se ubicaron cuestiones generales, así mismo es importante mencionar que existe otro manual de procedimientos de la cooperativa escolar de consumo del plantel primaria de 1987 y consta de 147 páginas.