



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS EN LOS
ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

IRIS SOL OLÁN ALPUCHE

ASESOR DE TESIS:

PSIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

Villahermosa, Tabasco Febrero 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Las estrategias didácticas empleadas en los alumnos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y su influencia en el rendimiento escolar”

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme dado la oportunidad de existir, de realizar mis sueños y metas en la vida.

A mis hermanos:

Como muestra de mi cariño y agradecimiento, por todo su amor y por compartir juntos nuestra infancia, adolescencia y juventud.

A mis padres:

Quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo y quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme convirtiéndome en una persona de provecho.

A mi asesora:

Para cumplir esta meta necesite ahínco, lucha y deseo, pero sobre todo el apoyo profesional como el que he recibido de usted durante este tiempo. Ahora más que nunca se acredita mi admiración y respeto.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad ha sido un problema que afecta al niño en su desarrollo de aprendizaje, muchos investigadores, han proporcionado información necesaria de cómo afecta este trastorno, así como a docentes de las instituciones se les dificulta el trabajo con este tipo de alumnos, es por esta razón que es importante investigar que tan importante es la aplicación de las estrategias didácticas para su desarrollo educativo.

Algunos docentes de las distintas instituciones no cuentan con la información necesaria sobre este trastorno y se les complica el trabajo con alumnos que presentan este problema.

El sistema educativo en la actualidad nos permite actualizarnos cada vez más y por ello, es importante que todo docente que cuente con alumnos con trastorno hiperactivo tenga un conocimiento de cómo trabajar con el alumno hiperactivo.

Y para poder lograr un mejor análisis del tema en esta investigación se hablará de 5 capítulos en los cuales se desarrolla.

En el primer capítulo: Se mostrara el planteamiento del problema, en donde se observa lo que se pretende investigar, la delimitación del tema, su justificación, los objetivos, hipótesis y el marco referencial en donde se ubica el lugar de la investigación.

En el segundo capítulo: Se habla de las estrategias didácticas y el rendimiento escolar, buscando saber el significado de estas, cuales son sus propósitos, tipos y criterios para poder elegir las de acuerdo a las necesidades del alumno.

En el tercer capítulo: Se menciona lo que es el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, para poder obtener la información necesaria de cómo es su desarrollo, sus antecedentes, las causas que lo originan, características, factores y como poder prevenirlo.

En el cuarto capítulo: Este esta formado por la metodología de la investigación en el cual se describe el tipo de investigación, el enfoque, su alcance, su diseño, población que se utilizo para la realización de esta.

En el quinto capítulo: Se establece de acuerdo a las conclusiones, sugerencias hacia los docentes, la bibliografía y las gráficas que interpretaran los resultados del cuestionario.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Delimitación del problema	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.5 Hipótesis.....	11
1.6 Marco Referencial	12

CAPITULO II MARCO TEORICO

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Las estrategias didácticas.....	14
2.1.1 Propósitos de las Estrategias Didácticas	18
2.1.2 Tipos y características	21
2.1.3 Criterios para elegir las Estrategias Didácticas.....	26
2.2 Las Estrategias Didácticas Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar	29
2.2.1 El Rendimiento Escolar.....	29
2.2.2. Instrumentos de medición del rendimiento escolar	33
2.2.3 El rendimiento escolar en coordinación con el aprendizaje	36
2.2.4 El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento escolar	39
2.2.5 El vinculo Maestro - alumno y el rendimiento escolar	44

2.3 El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	47
2.3.1 Antecedentes	47
2.3.2 El TDAH.....	50
2.3.3 Causas del TDAH	53
2.3.4 Características del TDAH.....	56
2.3.5 El Diagnostico del TDAH.....	58
2.3.6 Factores críticos.....	61
2.3.7 Prevención del TDAH	62

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	66
3.2 El enfoque de la investigación	66
3.3 Alcance de la investigación	66
3.4 El diseño de la investigación	67
3.5 Población.....	67
3.6 Instrumentos de recolección de datos	67

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Graficas.....	69
Conclusiones.....	81
Sugerencias	82

Bibliografía

Anexos

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Es importante conocer las diversas conductas de un niño dentro del aula escolar para saber abordarlas y tener un conocimiento preciso de cómo afecta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es la primera causa de consulta externa. Lo padece un millón y medio de niños, de los cuales apenas 8% es tratado por especialistas.

Uno de los Problemas de conducta que más se detectan dentro del salón de clases, tanto en la educación preescolar como la educación primaria es el TDAH, que es un trastorno del desarrollo del autocontrol que incluye problemas para mantener la atención, controlar los impulsos y el nivel de actividad. El alumno con este trastorno esta siempre en constante movimiento, se desplaza por todo el salón, provocando la distracción de sus compañeros, esto puede perturbar el proceso enseñanza aprendizaje y que las actividades que implementa el docente no sean las adecuadas, propiciando que exista un problema de aprendizaje en el alumno con TDAH.

En muchos de los casos, el problema de hiperactividad no es detectado por los maestros, ocasionando que estos mismos etiqueten al alumno como un niño desobediente, grosero, travieso, por lo que en muchas ocasiones los maestros lo castigan, le llaman la atención y lo aíslan de las actividades que se realizan en las clases, favoreciendo esto al desaprovechamiento de las capacidades intelectuales y cognitivas que posee dicho niño.

Estas acciones del maestro dentro del aula, pueden provocar, más que el control del niño con TDAH, una inestabilidad mayor en su conducta y una falta de adaptación en el proceso de Enseñanza — Aprendizaje, que lo conduciría a un aprovechamiento escolar bajo o a la reprobación del grado en donde se encuentre,

así como casos mas severos en los cuales el niño tiende a la deserción de la institución escolar.

Por todo lo antes mencionado esto constituye a una problemática escolar y social, por que la hiperactividad no solo afecta al niño que la posee, sino a todo su entorno que no sabe como actuar frente a las características de esta conducta.

Pero la principal preocupación de que un niño sea hiperactivo, es el efecto que este trastorno tiene sobre su desenvolvimiento y aprovechamiento de las actividades preparadas y aplicadas por el docente en el aula escolar, el cual es frecuentemente bajo, ya que no le permite un buen desarrollo de aprendizaje.

Actualmente uno de los principales factores que podría influir en el fracaso escolar del niño hiperactivo, es la falta de personal capacitado en las instituciones para detectar este problema y darle un seguimiento a lo largo de los diferentes grados que cursa, para así evitar que el niño hiperactivo, deserte o abandone su proceso de formación y aumente el índice de niños que no concluyen con sus estudios.

Y es por esta razón que se realiza el siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas empleadas en los alumnos con TDAH, en su rendimiento escolar?

1.2 Delimitación del problema

“Las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el trabajo con alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su Influencia en el rendimiento escolar, de la Escuela Graciela Pintado de Madrazo”.

1.3 Justificación

Actualmente en los diferentes niveles del sistema educativo de nuestro país, principalmente en educación preescolar y primaria, uno de los problemas que afecta el aprendizaje del niño en el aula, es el TDAH, este problema de conducta puede provocar en él, un bajo rendimiento escolar, por eso es importante que los maestros que trabajan con niños de conducta hiperactiva tengan un conocimiento del significado de hiperactividad y tomen en cuenta que existen diversas habilidades, contenidos e informaciones, que se pueden emplear dentro del salón de clases, para ayudar al alumno a que tenga un interés académico apropiado y despertar en este, la motivación de realizar sus actividades con sus demás compañeros de grupo.

Así mismo, que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, para que puedan ayudarlo, en la implementación de las estrategias necesarias que se requieren, para que esta conducta ya no sea más un problema que causa el insuficiente aprendizaje en el alumno dentro de su perfeccionamiento escolar, es importante considerar que la aplicación de estrategias didácticas hacia el alumno hiperactivo puede originar una manera en que los niños pueden aprender y los maestros enseñar.

La familia, el marco escolar, el grupo de compañeros y amigos constituyen ámbitos específicos en cuanto a las pautas educativas del niño hiperactivo, ya que el medio familiar, escolar y social adquieren gran importancia en el desarrollo de estos. Es importante tener referencia del desarrollo del niño hiperactivo dentro del contexto familiar y social en el que estos niños están inmersos.

Es necesario investigar, cómo en la actualidad los maestros implementan sus programas de estudio y las actividades realizadas dentro del salón de clases con alumnos hiperactivos, para propiciar la estimulación de diversas áreas de desarrollo en el niño, logrando una inclusión educativa eficaz y una mejora en su rendimiento académico.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar las estrategias didácticas empleadas en los alumnos con TDAH y su influencia en el rendimiento escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las causas que provocan el bajo rendimiento académico del alumno con TDAH.
- Determinar cuales son las problemáticas de los docentes para trabajar dentro del salón de clases con un niño que presenta TDAH.
- Revisar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en los alumnos con TDAH.

1.5 Hipótesis

“A mayor implementación de estrategias didácticas, mayor es el rendimiento escolar de los alumnos con TDAH”

Variables:

Variable Independiente: Mayor la implementación de estrategias didácticas en los alumnos.

Variable Dependiente: Mayor el rendimiento escolar.

1.6 Marco Referencial

La institución elegida para la realización de nuestro estudio de la Escuela “Graciela Pintado de Madrazo”, la cual lleva este nombre en honor a la esposa del Sr. Gobernador Carlos Roberto Madrazo Becerra, institución que se encuentra ubicada en la colonia el Recreo a un costado del Hospital Rovirosa.

Este plantel inicio sus labores en el año de 1965 (sin un nombre que la distinguiera de las demás instituciones) el Sr. Gobernador Carlos Alberto Madrazo Becerra creo esta institución, con el objetivo de que se brindara una educación destinada a los niños con discapacidad, con la finalidad de brindar mejor educación que fomente su desarrollo de aprendizaje y como pilar de lo que llamo la Zona Asistencial, ya que se encuentra cerca la Escuela Normal de Educación Especial.

En esta institución año con año se incorporaban mayor número de alumnos regulares, aumentando su población y disminuyendo la de discapacitados; por lo cual el Sr. Gobernador, la Sep y cada uno de los maestros que forman la plantilla docente de esta escuela sentían una admiración de que este proyecto sin duda alguna estaba dando resultados de los objetivos deseados, fue cuando la señora Graciela Pintado de Madrazo, declara esta institución como la primera Escuela integradora del estado, la primera que brinda educación con alumnos regulares y, alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Discapacitados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1 Las estrategias didácticas

La estrategia es una guía de acción, en la forma que orienta en la obtención de ciertos resultados, la estrategia de sentido y relación a todo lo que se hace para llegar a una meta deseada, mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido y una orientación.

*“La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones”.*¹

Para obtener un resultado adecuado de las estrategias es importante tener un procedimiento organizado y determinado que nos oriente hacia la meta que queremos llegar, la aplicación de esta depende de los procedimientos y técnicas que cada uno de los docentes diseñe para su aplicación.

La estrategia didáctica que menciona el autor, hace referencia a una planificación del proceso enseñanza aprendizaje, lleva una gama de decisiones que el docente debe de tomar, de manera conciente y reflexiva, de acuerdo a las actividades y técnicas que puede utilizar para llegar a la meta deseada, en cuanto a las actividades que desea aplicar de acuerdo a los contenidos dentro del ciclo escolar. Como se ha mencionado; la estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos, apoyados por técnicas de enseñanza, que tienen por objeto alcanzar los objetivos del aprendizaje. La técnica didáctica ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Al hablar de estrategias debemos de hacer una primera distinción con relación al término de método.

¹ .- Abeli, Hans, Formas básicas para enseñar, pp. 2.

*“El método se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación, el método es considerado como un procedimiento, como orden de razonado de actuar sirve de guía de una actividad”.*²

Es común que tengamos que acudir al método para elegir aquellos procesos establecidos de acciones que se fundamentan en el área del conocimiento, podemos hablar entonces que en base a un método se parte de una determinada actitud para razonar y decidir el camino que habrá que seguirse para llegar a una meta propuesta.

Componentes de una estrategia didáctica:

<p>La estrategia resulta de la conjunción de tres componentes.</p>	<p>Primero: definido por el tipo de persona, sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La misión de una institución.</p> <p>Segundo: la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular.</p> <p>Tercero: la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas del alumno.</p>
--	--

².-Ídem, pp 3

De acuerdo a lo que menciona el autor, el concepto de método también se a utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica.

*“Estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes y para que no se reduzcan a simples técnicas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje”.*³

Sólo cuando se posee una buena formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y la formación de cada uno de sus alumnos, debe buscar la manera más adecuada para realizar cada una de las actividades dentro del aula, facilitando el aprendizaje de sus alumnos, ya que la enseñanza se concibe como el espacio que facilita la formación y la información cultural, y como ello es necesario considerar, cada una de las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural en donde la enseñanza se lleva acabo. Enseñar es mucho más complejo y profundo, es el proceso mediante el cual el maestro debe buscar las estrategias didácticas importantes de acuerdo a los contenidos educativos, es mejor seleccionar el material que debe de ser aprendido por el alumno y realizar una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos.

*“Estrategia didáctica, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa, que determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje del alumno”.*⁴

³ .- Pedro Atilano Morales, Estrategias Didácticas del aprendizaje. pp 3

⁴ .- Paul D, Estrategias docentes.

Las estrategias son aquellos procedimientos, modelos o formas de proceder para realizar la enseñanza, que el docente aplica dentro del aula, son planteadas para cumplir metas de enseñanza, y de esta forma se puede afirmar que cuando los docentes consideran una estrategia para la enseñanza, primero deberán identificar que van a enseñar y luego elegir la estrategia para alcanzar el objetivo.

La estrategia esta más bien diseñada para lograr un objetivo particular y se comprobará en gran parte de acuerdo a las funciones de cada docente. Una estrategia didáctica es como un proyecto para enseñar y para lograr ciertos objetivos, ya que el docente es el responsable de cumplir con estos; sin embargo la estrategia no puede indicar todas las acciones al docente dado que la dinámica de la enseñanza no es estática, sino que ésta es cambiante y muy dinámica.

<p><i>La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.</i></p>	<p><i>Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.</i></p>	<p><i>Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar las técnicas a las características del grupo.</i></p>
--	---	---

Esta es una buena herramienta que cada docente puede emplear para enseñar eficazmente, logrando que su enseñanza sea efectiva, y que trabaje el conocimiento de los temas, la creatividad, la sensibilidad, la espontaneidad y las habilidades con cada uno de los alumnos.

Las estrategias didácticas son apoyadas por las técnicas de enseñanza, y estas son el recurso didáctico al cual el docente acude, para poder concretar la realización del aprendizaje.

2.1.1 Propósitos de las Estrategias Didácticas

La aplicación de las estrategias didácticas dentro del sistema educativo, es de gran importancia para el desarrollo educacional de cada alumno, es fundamental tener en cuenta los propósitos de las estrategias didácticas para poder comprenderlas más a fondo, así mismo se mencionan algunos propósitos:

- a) *“Distribuyen el tiempo en formas variables y flexibles para adaptarse a las necesidades del alumno.*
- b) *Incluyen actividades de aprendizaje que sean de utilidad para el alumno a título personal.*
- c) *Confieren al alumno una creciente responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje.*
- d) *Incluyen tareas que estimulan el pensamiento del alumno más allá de la memorización rutinaria.*
- e) *Ayudan al alumno a perfeccionar su conocimiento aplicando el pensamiento crítico.*
- f) *Estimulan al alumno a desarrollar y usar estrategias de aprendizaje eficaces.*
- g) *Incluyen el aprendizaje y la enseñanza entre iguales como parte del método“.*⁵

⁵ Barbara L. McCombs, La clase y la escuela centradas en el aprendizaje. pp. 69

Teniendo en cuenta los propósitos que menciona el autor, podemos observar cuales son los principales propósitos de las estrategias didácticas, como se menciona en uno de estos, es de gran importancia distribuir el tiempo en que se va a aplicar cada actividad, de acuerdo a las necesidades y el desarrollo de cada alumno, tomando en cuenta el tiempo y espacio en que se puede desarrollar la actividad.

Es importante que cada actividad que se aplica al alumno sea de acuerdo a los contenidos vistos dentro de la clase y que sean del agrado de cada alumno ya que esto puede ser una de las causas para mejorar el rendimiento académico de este. Para llevar a cabo cualquier actividad, es importante lograr la motivación y aceptación del alumno para lograr el objetivo deseado, conviene que el profesor haga participar al alumno continuamente en cada una de las tareas en las que se pueda apreciar el éxito del aprendizaje ya que le servirá al alumno en su motivación.

- a) *“La identificación de los conceptos o contenidos a enseñar determinando aquellos aprendizajes que se le facilitaran al estudiante.*
- b) *La estructuración de las actividades para el aprendizaje determinadas al conocimiento que debe ser común, establecido a las actividades que permitan al profesor crear y determinar como deben expresarse en común al desarrollo del estudiante.*
- c) *La implementación y participación en la solución de problemas de aprendizaje del alumno”.*⁶

Entre los propósitos de las estrategias didácticas, sobresale siempre la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la aplicación de actividades hacia los estudiantes y poder valorar los conocimientos y contenidos que son de una u otra forma importante en la evaluación para el aprendizaje del alumno y los cuales

⁶ Paul D, op cit, pp 4

se le facilitaran para la realización adecuada de estos, apoyándose a través de actividades que serán de mayor ayuda y fáciles de realizar.

Los puntos que se mencionan anterior mente, nos muestran la importancia de poder aplicar y llevar a cabo los principales propósitos que se buscan para la aplicación de las estrategias didácticas. Estructurar las actividades para el aprendizaje es de gran importancia para el conocimiento del alumno, y en la cual el profesor estructurará las actividades que le permitirán crear y determinar cómo deben de aplicarse de acuerdo al desarrollo de cada alumno, y en el cual, este se encuentre adaptado para su enseñanza aprendizaje.

En el sistema educativo, se espera que el alumno asuma un papel diferente en su proceso de aprendizaje, por lo cual es importante saber que mediante los propósitos de las estrategias didácticas se plantea la importancia de la aplicación de estas dentro del sistema educativo, las cuales llevaran al mejoramiento del alumno mediante las aplicaciones de esta.

Es importante que los propósitos de las estrategias hablen de cómo propiciar en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje, y que cada uno de ellos desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar, y evaluar la información de los contenidos académicos y que pueda asumir el papel mas activo en la construcción de su propio conocimiento por esta razón se mencionan algunos propósitos de las estrategias didácticas:

- a) *“Asumir un papel participativo y colaborativo a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones.*
- b) *Tomar contacto con el entorno del alumno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.*

- c) *Comprometer un proceso de reflexión sobre lo que el alumno hace, como lo hace y que resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su comportamiento.*
- d) *Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación”.*⁷

Para poder llevar acabo los propósitos de las estrategias didácticas antes mencionados, es importante que cada docente planee y diseñe las actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir el espacio dentro de la institución y los recursos adecuados para su logro. Esto se relaciona con el conocimiento y la aplicación adecuada de criterios para la selección de estrategias didácticas.

Mediante las estrategias didácticas el profesor debe de facilitar, guiar, motivar y ayudar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, poder llevar el curso hacia los objetivos propuestos, deberá de asociar el adecuado dominio de las estrategias en el momento de su aplicación en el aula y el seguimiento de cada uno de estos.

El profesor debe definir las habilidades, actitudes y valores que se desarrollen en el aula, a demás deberá incorporarlas como objetivos del aprendizaje.

2.1.2 Tipos y características

Así como existen una gran cantidad de estrategias didácticas, también existen diferentes formas de clasificarlas, y estas se pueden presentar en dos diferentes ejes de observación y estas pueden las siguientes:

“La participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y,

⁷ Abeli, Hans, op cit, pp 7

*por la otra, las técnicas que se clasifican por alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico”.*⁸

Enseñar es producir aprendizaje, esto incluye el hacer que cada alumno se involucre en cada una de las actividades, buscando que mediante participación exista una conexión en el que se origine un buen aprendizaje.

Participación	Ejemplos de Estrategias y Técnicas
Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio individual. • Búsqueda y análisis de información. • Elaboración de ensayos. • Tareas individuales. • Proyectos. • Investigaciones.
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor, • Conferencias de un experto. • Entrevistas. • Visitas. • Páneles. • Debates. • Seminarios.
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de casos. • Método de proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Análisis y discusión en grupos. • Discusión y debates.

En el cuadro anterior se mencionan algunos ejemplos de estrategias que se pueden aplicar al alumno de acuerdo a su participación, y en la cual cada profesor podrá evaluar sus actividades a realizar, llegando con esto a que su conocimiento en el aprendizaje se a de mayor calidad dentro de la institución educativa y así poder evaluar su auto aprendizaje, su aprendizaje interactivo y el aprendizaje colaborativo.

⁸ Rlich, Donald, Técnicas de enseñanza, pp 11,12

Por otro lado las estrategias didácticas también pueden clasificarse según el proceso, ya sea dentro de un curso o estrategias que se implementen a lo largo de un ciclo escolar. Como se ha mencionado antes en algunos casos las técnicas pueden ser usadas como estrategias, o bien, estas pueden ser utilizadas como técnicas para ciertas partes de un curso.

Las estrategias según su alcance se clasifican en técnicas de acuerdo a periodos cortos y temas específicos, y en estos se pueden aplicar algunas como son; debates, juego de roles, simulaciones entre otros. Son estrategias cuando estas son aplicadas en periodos largos como un semestre o un ciclo escolar, y su aprendizaje es basado en problemas, método de casos o método de proyectos.

A continuación se mencionan algunas características de las estrategias didácticas:

- a) *“Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.*
- b) *Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.*
- c) *Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.*
- d) *Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.*
- e) *Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.*
- f) *Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.*
- g) *Desarrollen en los participantes el sentido de pertenencia al grupo de trabajo.*

*h) Promuevan el sentido de pertenencia entorno a los contenidos de aprendizaje”.*⁹

Dentro del sistema educativo se pueden aplicar muchas actividades que puedan ayudar al desarrollo educativo del alumno, por eso es muy importante que cada docente tenga una claridad adecuada de los tipos y características de las estrategias didácticas. Dentro de las características se menciona la importancia de permitir al alumno interesarse en el aprendizaje mediante las actividades, promover una interacción social entre los alumno dentro del grupo, propiciando su participación y el desarrollo adecuado de los diferentes roles durante las labores del grupo. Es importante que cada alumno aprenda a trabajar en equipo, ya que mediante estas actividades estimulan el espíritu de equipo trabajando en conjunto.

Dentro de las características de las estrategias didácticas que se utilizan dentro del sistema educativo se mencionan algunas:

- a) “Exposición: Presentar de manera organizada información a un grupo.*
- b) Método de proyectos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.*
- c) Método de casos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.*
- d) Método de preguntas: Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.*
- e) Simulación y juego: Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.*
- f) Basado en problemas: deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.*
- g) Juego de roles: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.*

⁹ Idem , pp 13

- h) *Panel de discusión: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.*
- i) *Lluvia de ideas: Incrementar el potencial creativo en un grupo, recabar mucha información y resolver problemas”.*¹⁰

Mediante la aplicación de algunas de estas estrategias didácticas el profesor debe de desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para interesarse y motivar a su grupo, buscar en el sus actitudes y valores que lo estimularan en la realización de dichas actividades a lo largo del ciclo escolar.

Es importante que todas las actividades realizadas a los alumnos sean entendibles y bien identificadas por cada uno de los ellos, mismo que sirvan día a día para su aprendizaje. Estimular al alumno mediante todas las actividades realizadas le ayudara para poder desarrollar mejor y eficazmente su aprendizaje, logrando que su nivel académico mejore de una manera más adecuada dentro del curso escolar, la aplicación de las estrategias didácticas permiten la oportunidad al alumno de lograr nuevas experiencias de explorar, estimularse, y esto es una *clase de refuerzo muy eficaz.*

- a) *“Estrategias Individuales: El estudiante recibe el conjunto de las unidades de contenido de un curso, acompañado de las instrucciones de empleo.*
- b) *Estrategias de grupo: Consiste en la definición clara de los objetivos y su descomposición en tareas de aprendizaje, en la enseñanza de grupo por medio de cualquier procedimiento.*
- c) *Estrategias mixtas: Es valida tanto para la enseñanza en grupo como para el trabajo individual”.*¹¹

Como nos menciona el autor, existen tres tipos de estrategias didácticas, las individuales, de grupo y las mixtas, en la estrategia individual, la materia es analizada y organizada anticipadamente, los objetivos de cada una de ellas son claramente específicos y el avance es individual, esto depende del dominio de

¹⁰ Idem, pp 13-15

¹¹ César Birzea, La pedagogía del éxito, pp.27,35,43,44

cada secuencia, como el control que el docente tenga para aplicar cada uno de las actividades para perfeccionar el programa. De la estrategia de grupo se menciona que es importante organizar la enseñanza del alumno, es decir ser colectiva con todos los alumnos de la misma aula, lo cual es un buen método pedagógico, mediante la aplicación de las estrategias mixtas, se puede mencionar que son las actividades aplicadas tanto individual como grupalmente al alumno, determinando con estas el nivel de conocimiento de cada alumno y estableciendo los medios de enseñanza que podrán ser elegidos en función al aprendizaje del alumno.

2.1.3 Criterios para elegir las Estrategias Didácticas

Existen diferentes estrategias didácticas dentro del sistema educativo, por lo cual es importante que el profesor identifique algunas de las características básicas que puedan ser de gran utilidad para poder tomar las decisiones adecuadas sobre aquellas que le sean de gran utilidad para lograr los objetivos deseados dentro del ciclo escolar, es posible que exista alguna estrategia que no se adapte a lo que el profesor busque, por eso el profesor deberá de adecuar algunas de las estrategias para trabajar dentro del aula, para lograr esto deberá contar con un esquema fundamental de criterios para una buena estructuración de las actividades que serán propias a las necesidades del aprendizaje del alumno.

Algunas de las razones por la que profesores no utilizan estrategias didácticas, es por la dificultad que puede existir en algunas de estas, que pueden ser complicadas, en algunas se deberán de seguir muchos pasos y lo mas importante es que algunos docentes no cuentan con la capacitación adecuada para poder aplicarlas, muchas veces se resisten a la aplicación por motivo de tiempo y no se alcanza a ver todo el tema dentro de la clase, sin embargo es importante tener en cuenta algunos de los criterios para la selección adecuada de las estrategias que a continuación se describen:

- a) *“Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada.*
- b) *Comprensibilidad: también en relación con los objetivos, se refiere a la actividad en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos.*
- c) *Variedad: es necesaria por que existen diversos tipos de aprendizaje y esta en función del criterio anterior.*
- d) *Adecuación: es la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.*
- e) *Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para vida actual y futura.*
- f) *Claridad en la intención: Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia didáctica en un curso. Para lograr la definición de su intención debe hacer un análisis de las intenciones educativas y objetivos de aprendizaje, además de analizar el mejor modo de lograr que sus alumnos proyecten el contenido que se desea revisar.*
- g) *Adecuación a las características y condiciones del grupo: la selección de la estrategia debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo.*
- h) *Conocer y dominar los procedimientos: al seleccionar una estrategia se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades.*
- i) *Adecuada inserción del ejercicio en la planeación: identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica”.*¹²

Que el profesor conozca los criterios para elegir las estrategias didácticas le permite que las desarrolle para aplicarlas de acuerdo a sus facilidades de manejo, realizar una adecuada planeación didáctica del curso ayudará a que el profesor descubra la asociación de los objetivos que se desea cubrir en el aprendizaje. Una

¹² Paul D, op cit,pp 16-19

actividad es valida en la medida que se facilite un cambio personal o de conducta en el alumno, hay que proporcionar a los alumnos tantas experiencias como es una buena información que le ayude en sus habilidades intelectuales, sociales, destreza motora, actitudes y valores.

Si el profesor decide elegir una estrategia para introducir a los contenidos de un grupo tomando en cuenta los criterios para elegirlos, habrá logrado generar un interés sobre el contenido, la decisión que lleve al profesor a elegir esa estrategia deberá de estar basada en su objetivo que será introducir y generar expectativas.

Es necesario que para la aplicación de las estrategias el profesor identifique el número de alumnos que hay dentro del grupo para poder aplicarla, además que debe observar la relación de los alumnos dentro de este, tomando en cuenta las edades de los alumnos, cuantos hombres y mujeres hay, esto es para saber más afondo que estrategia aplicar.

Para que una estrategia sea aplicada adecuadamente dentro de un grupo, es elemental que el profesor tenga disposición para emplearlas, que calcule el tiempo que se invertirá para su realización, ver el número de alumnos que participaran y la cantidad de material que se desea utilizar, además que deberá tener en cuenta el efecto positivo o negativo del resultado de esta, si existiera algún conflicto entre los alumnos, esto podría causar un efecto negativo. Observar y analizar los criterios ayudara considerablemente:

- a) *“Definición de los objetivos: todo empieza por la definición clara de los objetivos, en el marco de un proceso.*
- b) *La evaluación inicial: determinar el nivel inicial de competencia de cada alumno, los medios de enseñanza serán elegidos en función de su intensidad.*
- c) *La instrucción: conjunto de medios y situaciones de aprendizaje, con el fin de corregir la diferencia individual con respecto a los objetivos posteriores.*
- d) *La evaluación diagnóstica: Se trate del control permanente del progreso de cada alumno.*

e) *Prescripciones adaptación a las situaciones dadas, para la continuación de los contenidos*".¹³

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es que cada alumno puede alcanzar los objetivos deseados si se tiene una educación adecuada, es por esto que el autor menciona unos de los principales criterios para elegir la estrategia didáctica, y que pueden ser de gran utilidad al momento de utilizarlas en el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar cada uno de las criterios que nos menciona el autor es de gran importancia, ya que en cada uno de ellos podremos observar la forma en que se pueden presentar y que puntos importantes son los que se determinaran para poder estructurar una estrategia didáctica que nos lleve al objetivo deseado de lo que se desea emplear con cada uno de los alumnos

2.2 Las Estrategias Didácticas Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar

2.2.1 El Rendimiento Escolar

Dentro de las instituciones educativas, la enseñanza es importante, es desarrollar las habilidades y controlar las condiciones en las que se produce el aprendizaje, este se fundamenta en cambios de conducta que han sido los resultados de la práctica y la experiencia, el aprendizaje es continuo y se lleva al alumno de un nivel a otro de acuerdo su conocimiento y por esto es importante mencionar el significado del rendimiento escolar.

*“Se denomina **rendimiento escolar** al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico)”*.¹⁴

Muchas veces se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas actitudes para el aprendizaje, sin embargo, se puede no estar adquiriendo un rendimiento escolar adecuado, esto puede ser a causa de una baja motivación,

¹³ César Birzea, op cit, pp 44,45

¹⁴ Revista mexicana de orientación educativa. Vol. 1

falta de interés del alumno, por poco estudio, problemas personales entre otras causas que influyen de manera negativa en su aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio respectivamente seguro para el comportamiento del alumno que ocurre como resultado de las prácticas aplicadas a este. Es necesario para cada alumno que su rendimiento escolar sea mejorado para poder desarrollar sus habilidades académicas y poder adquirir un nivel mas alto de aprovechamiento, las calificaciones suelen reflejar las preferencias, dedicación y capacidad de cada alumno ya sea mayor o menor con relación a las distintas materias vistas dentro del ciclo escolar.

El rendimiento que obtenga el alumno dentro de clases es muy importante, pero también suelen presentarse algunos impedimentos para poder tener un buen rendimiento académico, para poder obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser inteligente, pero de igual manera no siempre los alumnos que son más inteligentes suelen obtener las mejores calificaciones, influye más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio, en el aprendizaje del alumno. Es importante una buena organización de las tareas y así poder tener claro cada uno de los objetivos de cada materia. El rendimiento académico del alumno puede ser excelente y problemático ya que en algunas ocasiones termina con el fracaso escolar del alumno, para eso es importante que dentro de la institución educativa se cuente con el área de orientación educativa, la cual proporcionará tanto al alumno como a los docentes orientación para trabajar de manera individual o en grupo dentro de clases.

Para el buen rendimiento del alumno es necesario pensar en acudir a la aplicación de estrategias didácticas, buscando que beneficien el buen desempeño escolar del alumno, la función tanto del docente como de un orientador dentro de la institución en torno al rendimiento escolar es fundamental, ya que deben de ser lo suficientemente hábiles para detectar a tiempo la posibilidad de sucesos desfavorables dentro del aprendizaje e intervenir con herramientas necesarias o estrategias adecuadas, que lo ayudarán como docente y al alumno mismo; el

rendimiento académico deficiente se convierte en un gran problema de reprobación y deserción escolar.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades, manifiesta de forma positiva lo que cada alumno ha aprendido, como resultado de un proceso de instrucción o formación mediante estímulos educativos, llegando al grado de logro, resultado de la actitud, factores afectivos y emocionales que son características del alumno.

Muchas veces la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, se puede convertir en un factor estresante para el estudiante, en específico para aquellos que sus rasgos de personalidad, no les permite realizar actividades deseadas dentro del grupo como los exámenes lo que en algunos casos lleva a bajas calificaciones y abandono escolar, esta es una problemática que se puede observar en todos los niveles de educación y que va empeorando conforme se eleva el nivel educativo, es evidente que estos alumnos no están concluyendo con el objetivo al que se tenía contemplado llegar.

*“Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto de proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.*¹⁵

De acuerdo a lo que nos menciona el autor el rendimiento escolar es obtener la mayor eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar cada una de sus capacidades.

Es importante que los docentes estimulen al alumno a realizar sus actividades y así puedan lograr un buen promedio, hacer que tengan curiosidad intelectual es primordial, que se motive a realizar sus tareas, no pretender que se aprendan todo como una enciclopedia, si no buscar que adquieran un conocimiento propio de una persona que piensa, reflexiona, asimila y que se prepara para la vida, es por esa razón que de igual manera interesa saber que además del rendimiento

¹⁵ Lerna Burtin, Rendimiento escolar, pp 1

escolar el alumno puede tener un fracaso escolar y es necesario saber que lo esta provocando, el rendimiento escolar es generalmente evaluado, este se puede medir a través de calificaciones escolares. El fracaso escolar es el hecho de concluir un ciclo escolar pero con calificaciones no satisfactorias, las calificaciones reflejan el resultado del trabajo del alumno y este puede ser bueno o malo, que un alumno no haya alcanzado los conocimientos establecidos de cada materia pero que si la haya acreditado no significa que exista un fracaso escolar.

El fracaso escolar esta determinado por diversos aspectos como es el interés del alumno, los hábitos de estudio, relación del profesor y alumno, autoestima y otros aspectos que pueden incurrir en su aprendizaje y que no le permitirán un rendimiento académico favorable. Existen dos factores que pueden intervenir en la educación de una persona: la familia y el maestro, factores que también pueden influir dentro del fracaso escolar.

*“Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación, intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima entre otros factores”.*¹⁶

Considerando las actitudes que cada alumno tiene frente a la educación así como la propia educación de estos, es interesante saber que provoca dentro del sistema educativo el fracaso escolar, es importante saber que el rendimiento escolar es evaluado, como menciona el auto, intervienen dentro de la educación de cada alumno varios niveles que pueden ser la causa de un rendimiento académico o un fracaso escolar.

Es necesario e importante para el alumno que algunos profesores busquen constantemente nuevos métodos para aumentar el entusiasmo, activación y motivación de cada uno de ellos, aunque se puede pensar que entre más

¹⁶ Fernando Canda Moreno, Pedagogía y Psicología, pp 287, 288

motivación exista en el alumno, provocara una mejora del rendimiento académico de este, ya que tendrá la mejor actitud de realizar todas aquellas actividades que el maestro les aplique en cuanto al sistema educativo.

2.2.2. Instrumentos de medición del rendimiento escolar

Para evaluar el aprendizaje, cada profesor puede recurrir a distintas técnicas y medios, e incluso es conveniente que generalice las pruebas que utilizara como instrumentos de medición de aprendizaje las cuales proporcionarán las valoraciones más realistas del rendimiento escolar.

Para medir el aprendizaje, las pruebas tienen ventajas que no poseen algunos instrumentos de medición, se pueden aplicar justo en el momento deseado y adecuado, se puede planear sus alcances y la estructura de cada una de ellas, estas se pueden aplicar a grandes grupos lo cual ahecho de ellas el medio más favorecido para la medición del aprovechamiento escolar.

Medir no es evaluar, pero si se parte de mediciones para la evaluación, se tiene que asegurar previamente de que dichas mediciones aporten información confiable, consistente y no deformada por defectos o fallas de los instrumentos empleados para obtenerlas, las mediciones constituyen a este respecto la materia prima de la evaluación, su calidad, similitud y precisión.

De acuerdo a lo que el autor nos menciona, se puede afirmar que ningún elemento aislado del proceso enseñanza aprendizaje, puede por si mismo modificar el contexto general de la educación por mas de que este se planee y se aplique a la perfección.

- a) *“Pruebas objetivas: son aquellas caracterizadas por estar construidas a base de reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección.*
- b) *Pruebas diagnósticas: con esta se explorará aquellos aprendizajes que el alumno debería poseer como antecedente para el curso que se inicie.*

- c) *Pruebas formativas: se exploraran los aprendizajes proporcionados por las experiencias que se han efectuado, de modo que se habrán que contemplar justamente los conocimientos y aprendizajes que se espera conseguir con dichas experiencias.*
- d) *Pruebas sumarias: se explorará el aprendizaje derivado de todo un curso o una parte considerable de éste, deben de contener una muestra representativa y equilibrada de todos los contenidos (objetivos) del curso.”¹⁷*

Con esta prueba se pretende ofrecer apoyo técnico al profesor, en aquellas herramientas que surgen durante el trabajo dentro del aula, estas pruebas son instrumentos que requieren de apoyo tanto del mismo profesor como de especialistas dentro de la institución los cuales podrán realizar adecuadamente cada uno de ellos ayudando al aprendizaje del alumno. Las pruebas caracterizadas para poder aplicarlas se debe contar con personal bien calificado en pedagogía así como lo que se refiere al aprendizaje mismo que la prueba mide.

Para la elaboración y aplicación de la evaluación se pretende por lo menos con la existencia de un grupo de especialistas dedicados a integrar y organizar el material de las pruebas, construyendo de esta manera las técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje y que los profesores puedan adquirir la responsabilidad del trabajo en la planeación, elaboración, aplicación y calificación de estas.

Antes de aplicar alguna prueba es importante hacer unas preguntas que nos ayudaran a especificar mas el objetivo de por que se desea aplicar, una de estas es ¿para que se aplicara la prueba?, y ¿qué aprendizaje exploraremos con ella? es necesario que cada profesor tenga en cuenta cual es la importancia de aplicar la prueba, cual es el objetivo o la meta que desea buscar con ella.

De acuerdo a los propósitos de las pruebas y una vez determinados cada uno de los contenidos en función del tipo de la prueba, inmediatamente se decide las

¹⁷ Fernando Carreño, Instrumentos de medición. pp 1-3

condiciones de la aplicación y el número total de reactivos que contendrá la prueba.

Dentro de los instrumentos de medición también están los reactivos, que son el planteamiento de una situación que requiere solución y esta primordialmente propone acciones o causa reacciones que se traducen en respuestas del diagnóstico aplicado y sobre el alcance del aprendizaje.

Dentro de las pruebas objetivas, los reactivos que los integran deben de tener como características, incluir respuestas muy específicas de acuerdo a su corrección o incorrección.

Algunos de los reactivos que se pueden utilizar para medir el rendimiento escolar del alumno son:

- a) *“Completamiento / respuesta simple o breve: se caracterizan por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante en que, partir de la información reportada, se espera el “completamiento” o respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un termino, frase especifica, símbolo, dato, cuyo conocimiento se busca comprobar.*
- b) *Respuesta alterna / sí-no / falso-verdadero: se caracterizan por limitar las respuestas a una de dos opciones a alternativas para clasificar un enunciado, lo que en cierto modo interfiere con la posible graduación de la dificultad de las respuestas, originando afirmaciones o enunciados demasiados obvios o muy complejos y difíciles.*
- c) *Jerarquización / ordenamiento: se caracterizan por ofrecer al examinado una lista de elementos o datos, a los cuales debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones.*
- d) *Apareamiento / correspondencia / casamiento: estos reactivos se caracterizan por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series.*

e) *Localización / identificación: se caracterizan por contener una serie de indicaciones, referidas a conductas que ha de verificarse sobre un material representativo o grafico dado en el mismo reactivo (mapas, diagramas, cuadros sinópticos, ilustraciones.)*¹⁸

Los reactivos son un medio útil para superar aprendizajes simples, para aquellos que pertenecen al nivel del conocimiento y solo en condiciones necesarias e importantes se utilizan para explorar aprendizajes a nivel de comprensión y de aplicación, al docente estos reactivos les pueden parecer muy claros y concisos, pero para el alumno esta tarea requiere, además de conocimientos que van más allá de lo básico.

Con este tipo de reactivos es posible explorar aprendizajes de acuerdo a los distintos niveles del sistema educativo, desde el conocimiento de cada uno de los alumnos y poder observar el rendimiento académico de cada uno de ellos y poder ayudarlos en el aprendizaje, por lo que se refiere al aprovechamiento escolar.

Los problemas pueden desempeñar distintos papeles, las experiencias del aprendizaje o la evaluación, dentro del proceso educativo, el profesor suele recurrir a la solución de problemas y deberá de buscar determinadas alternativas para motivar y despertar el interés del alumno en ciertas áreas del aprendizaje; por esto, la importancia de los instrumentos de medición para medir el rendimiento de cada alumno y así establecer estrategias para favorecer su aprendizaje.

2.2.3 El rendimiento escolar en coordinación con el aprendizaje

Como hemos mencionado anteriormente el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un alumno dentro del ciclo escolar, para que el rendimiento sea eficaz es conveniente que el aprendizaje del alumno sea bueno, de este dependerá de igual manera el rendimiento del alumno.

¹⁸ ídem, pp 5 - 8

*“Aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, y comportamientos, el aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental”.*¹⁹

El aprendizaje constituye primordialmente el estudio de la conducta, este tiene como importancia la socialización del alumno lo cual ayuda en el desarrollo de su conocimiento. El aprendizaje es el resultado de algo que hacemos, es la consecuencia de una actividad, y estas pueden ser en el alumno todas aquellas que son empleadas por el profesor y que lo ayudaran en su educación, este no es un proceso simplemente intelectual, sino también emocional, el alumno dentro de la institución siempre tiene metas en el proceso de aprender y ya sea que algunas le favorezcan y otras, eso dependerá del rendimiento académico que exprese durante el termino del ciclo escolar.

El papel principal del docente es hacer atractivas las actividades o el material que se va a aprender así como laborar con el objetivo de reforzar más la enseñanza del alumno.

Son muchos los factores que pueden afectar el cambio del aprendizaje, este es el resultado de la práctica y de la experiencia, un alumno que aprende a realizar sumas lo aprende a través de la práctica y la experiencia.

Al examinar el rendimiento de un alumno para ver que ha aprendido y que no ha aprendido, se puede ver que el cumplimiento puede ser negativo, la mejora del rendimiento académico es importante para el alumno por tal motivo debe existir en el un aumento de la participación grupal y otras actividades como estrategias que implemente el maestro.

El aprendizaje puede incrementarse seleccionando métodos de enseñanza que se ajusten al nivel del desarrollo del alumno y de comprensión de la persona, el profesor deberá señalar las relaciones importantes por las que va a aprender y por

¹⁹ Fernando Canda Moreno op cit, pp 27

lo que ya sabe, el profesor deberá de hacer una evaluación o procurar siempre una retroalimentación, de manera que los alumnos sean capaces de evaluar su propio trabajo del aula.

Existen varios tipos de aprendizaje, que son necesarios mencionar, ya que estos son de primordial importancia dentro del rendimiento académico en el cual el alumno se encuentra inmerso y los cuales se podrán estructurar de acuerdo al desarrollo y conocimiento de cada alumno.

- a) *“Aprendizaje verbal: es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales.*
- b) *Aprendizaje serial: requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinados.*
- c) *Aprendizaje de evacuación libre: es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado.*
- d) *Aprendizaje de pares asociados: consiste en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica”.*²⁰

Los principales tipos de aprendizajes son importantes mencionarlos ya que son importantes para la enseñanza dentro del aula, el aprendizaje como cambio relativamente permanentemente de la conducta es importante para su experiencia y su practica, por eso es importante adaptar cada tipo de aprendizaje al alumno, de acuerdo al que mas se le facilite para su educación, que pueda desarrollar y obtener un buen rendimiento académico que le permitirá ir adquiriendo los conocimientos necesarios y pasar a otro nivel académico.

La construcción del aprendizaje es importante, para poder aplicarlo al proceso de enseñanza y hacer mas critico el aprendizaje ya que se pueden construir herramientas necesarias compartiendo ideas, buscando soluciones, teniendo propósitos que sirvan al aprendizaje activo del alumno, en donde este se

²⁰ Carlos Gispert, Psico'pedagogia, pp 290 - 294

construye, modifica y enriquece su conocimiento de acuerdo a los diferentes contenidos escolares.

El alumno tiene el papel principal en la construcción de su propio aprendizaje y para ello es importante que aproveche la información y los conocimientos que sus profesores le brindan ya que esto puede producir en ellos un buen aprendizaje con el cual su rendimiento académico será satisfactorio.

2.2.4 El aprendizaje basado en problemas y el rendimiento escolar

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que ha formado mas arraigo en las instituciones en los últimos años.

El camino que toma el proceso de aprendizaje se transforma en el aprendizaje basado en problemas, para la solución de esto primero se busca la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el asunto del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades del aprendizaje, se busca la información necesaria y luego se regresa al problema principal.

El ABP se usa muchas veces como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional, este documento es usado por profesores como una técnica didáctica dentro del ciclo escolar y esta puede ser combinada con otras técnicas didácticas y delimitando el objetivo de lo que se desea.

“El método de aprendizaje basado en problemas (ABP), es una metodología que se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a un más integrado y organizado en problemas

*de la vida real y donde coinciden las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema”.*²¹

El ABP es utilizado para muchas diversas áreas del conocimiento, muchas veces dentro de las instituciones se han encontrado alumnos que comúnmente se encuentran pocos motivados y hasta aburridos durante su proceso de aprendizaje y esto es lo que le complica el bajo rendimiento, algunas veces se memorizan una gran cantidad de información, la cual se puede volver notable fuera de la escuela o en un corto tiempo ya que se puede presentar el olvido de la información memorizada y gran parte de lo que logran recordar no puede ser bien aplicado a los problemas y tareas que se les presentan al momento de su aplicación, existe gran dificultad con aquellos alumno que se memorizan la información ya que pueden presentar dificultad para razonar de manera eficaz y al ingresar a la escuela presentan problemas para asumir responsabilidades que corresponden a sus estudios.

Algunos alumnos ven a la educación como algo obligatorio y le toman poco interés, asisten a la escuela como parte obligatoria de sus padres, pero no se percatan de las ventajas de su propio proceso educativo con el cual se vera favorecido.

Cuando un curso solo se centra en el contenido, el alumno solo recibe la información necesaria por medio de lecturas y exposiciones del profesor y en muchos casos exposiciones de sus mismos compañeros que exponen en clases, por tal motivo surge el ABP, en el cual es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario, para poder resolver los problemas que se plantean dentro de los contenidos, y donde deberá desarrollar sus habilidades, actitudes y valores que le beneficiaran para su progreso personal y profesional.

²¹ Pedro Atilano Morales, op cit, pp 3

*“El ABP es una estrategia de enseñanza- aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumno se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje”.*²²

De acuerdo a la definición que el autor nos menciona del ABP, con esta estrategia se busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente cada uno de las actitudes que lo llevaran a desarrollar adecuadamente su aprendizaje, ya que la estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a que tenga un aprendizaje bien ejecutado y un trabajo de grupo en el cual exista una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Es importante mencionar que el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que sea utilizado para identificar el tema de aprendizaje de manera individual o grupal. El problema sirve como base para que los alumnos cubran con los objetivos de aprendizaje previstos dentro del aula, durante el trabajo en grupo es importante que el alumno adquiera responsabilidad y confianza en el trabajo que esta realizando, deberá desarrollar la habilidad de aprender sobre su propio proceso de aprendizaje.

Mas bien el objetivo del ABP es buscar un desarrollo integral en el alumno y unir la adquisición de conocimientos propios del estudio, además de su habilidad para tener responsabilidad de su propio aprendizaje.

²² ídem. pp 3,5

Algunas características del ABP son:

- a) *“Es un método de trabajo activo donde los alumno participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.*
- b) *El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionadas o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.*
- c) *El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o solo en los contenidos.*
- d) *Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.*
- e) *Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.*
- f) *El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje”.*²³

Las principales características del ABP, que nos menciona el autor, nos hablan de la importancia de la aplicación de este método, en donde el alumno se beneficiara en su aprendizaje, en donde el fomentara la actitud pasiva del mismo, quien aprenderá a través de los contenidos y de la propia experiencia de trabajo.

Al trabajar con el ABP las actividades que siempre se trabajaran serán siempre en discusión a un problema y el aprendizaje surgirá de la experiencia que se trabaje bajo las actividades de este mismo, estimulando el autoaprendizaje y permitiendo que la práctica del alumno en cada proceso.

En el siguiente cuadro se muestran algunas diferencias importantes entre el proceso de aprendizaje tradicional y el proceso de aprendizaje en el ABP:

²³ ídem, pp 8

En un proceso de aprendizaje tradicional:	En un proceso de ABP:
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como recipientes vacíos o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos.
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
El aprendizaje es individual y recompentencia.	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.

Podemos observar como cambian las actividades a realizar con una estrategia y de igual manera saber cuales beneficiaran más al alumno, en el contexto del aprendizaje.

2.2.5 El vinculo Maestro - alumno y el rendimiento escolar

La profesión de enseñar requiere de una gran responsabilidad, pero sobre todo es de gran importancia dado que el papel del profesor es desempeñar un trabajo como docente que cumpla cada una de las expectativas que requieren ser empleadas dentro del aula para el trabajo con el alumno.

“El buen maestro debe de ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, nacido de la familiaridad completa debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren el éxito”.

24

La actividad del docente dentro del aula es un compromiso, un proceso mediante el cual el maestro debe de enseñar de acuerdo a la medida que el alumno aprende, el docente para poder trabajar debe de tener conocimiento de cada alumno en particular y del grupo en su totalidad, esto significa que debe de emplear técnicas grupales.

El maestro, es el líder, el conductor, coordinador formal lo que lo obliga a organizar la tarea que debe de desempeñar dentro del aula. Principalmente la actividad del maestro es transmitir los conocimientos necesarios al alumno, colaborando en su formación integral, tiene el deber de lograr cambios duraderos en sus alumnos que fomenten su aprendizaje, debe de enseñar tomando actividades que produzcan el aprendizaje de estos. El profesionalismo de los maestros se realiza básicamente a partir de la actividad de enseñar; no es el resultado de la evolución de una ciencia propiamente, aunque pueda utilizar los avances de la pedagogía o de otras ciencias.

La actividad que realiza el maestro es fundamentalmente práctica, y para llevar acabo sus conocimientos, debe de buscar estrategias para realizarlas, por lo cual la actividad de la practica que él realiza, se vincula con el conocimiento que el construye a sus alumnos. La tarea del docente es una actividad que con el tiempo

²⁴ .- Miguel Luhrs. Metodología del Enseñanza. pp. 14

se ha ido cambiando, las variaciones de la educación ya sea por diferentes factores que influyen en esta, científicos, políticos, sociales o culturales. La manera en que el docente desempeñe su trabajo es como el alumno va a ir concibiendo su aprendizaje.

La labor del docente es enfrentarse día con día a los planteamientos que le presentan con sus alumnos, es aquel que orienta y que a su vez es responsable de formar académicamente. Lo mas importante que se debe de dar dentro del aula educativa es que el alumno tenga una interacción tanto con el maestro como con sus compañeros, es tarea del maestro buscar la forma mas adecuada de estrategias o actividades que ayuden al alumno a interactuar y fomentar su aprendizaje para que este sea mas abundante.

*“Enseñar es una interacción maestro alumno, básicamente un maestro enseña cuando guía las actividades de un alumno para producir aprendizaje”.*²⁵

Esto nos menciona que ningún profesor puede considerar su trabajo efectuado apropiadamente por el solo echo de dar clases, si no que es necesario que busque la manera de que su alumno aprenda mucho más, ya que el aprendizaje esta relacionado con la conducta de éste. El aprendizaje que requiere el alumno es un proceso que se debe de ir moldeando cada vez que el lo necesite, tomando en cuenta que el aprendizaje es el resultado de algo que hacemos y la consecuencia de una actividad.

*“Independientemente de las decisiones didácticas del profesor, todos los procesos de interacción escolar se realizan a través de la comunicación y la convivencia cotidiana, que permiten que la educación tenga efectos en la conciencia en los alumnos”*²⁶

Es entonces cuando la función de la educación esta cumpliendo con lo esperado, que el alumno interactué a través del proceso enseñanza y tenga una

²⁵ Migule Luhrs, Metodología de la Enseñanza pp 14

²⁶ Galindo Aldama García. Práctica Docente. pp. 13

construcción de aprendizaje los cuales, le son otorgados y organizados dentro de la institución.

Que el alumno tenga la capacidad de aprender, es una competencia que el maestro deberá de tener presente siempre y estar disponible de forma permanente logrando que el alumno esté en constante ejercicio, a través de la organización, selección de contenidos y estrategias didácticas debidamente planeadas, para alcanzar el aprendizaje esperado. Algunos métodos en cuanto a la relación del maestro – alumno son:

- a) *“Método individual: esta destinado a la educación de un solo alumno. Un profesor para un alumno.*
- b) *Método recíproco: El maestro encamina a sus alumnos para que enseñen a sus compañeros.*
- c) *Método. Colectivo: es colectivo cuando un profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo”.*²⁷

Mediante estos métodos el trabajo del docente hacia el alumno es primordial ya que la enseñanza no puede perder de vista la mejor forma que adecue el profesor para trabajar con sus alumnos, uno de ellos es la individualizada en donde la importancia de esta es conocer las diferencias individuales del alumno a fin de poder enseñarle a su propio ritmo, con el método recíproco se busca que el alumno ayude a sus demás compañeros, compartiéndoles sus conocimientos y ayudándolos en aquellas actividades que se les dificulten. La relación que exista entre el maestro y el alumno siempre será importante, ya que de eso dependerá el rendimiento académico del alumno.

²⁷ Miguel Luhrs, op cit, 31,32

2.3 El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

2.3.1 Antecedentes

El déficit de atención tiene diferentes épocas desde 1902, se empieza a trabajar con el déficit de atención, lo que se denomina atención con hiperactividad, por que se trataba a algunas personas que tenían encefalopatía, lo cual consistía en observar el conjunto de órganos nerviosos en el cerebro.

Posteriormente hacia 1960-1969, comienza a denominarse el período de síndrome de Discusión del daño cerebral mínimo, porque se hablaba mas de lo que era Hiperactividad, que se consideraba que existía un daño cerebral, que podría ser una lesión cerebral, pero que de alguna manera, que no la encontraban y por eso le denominaban Daño cerebral.

Entre 1980 y 1979 viene el periodo de emergencia del conocimiento de atención, En los años 90, es la década de los estudios por las neuro imágenes en la cual la tecnología y la ciencia ayuda mucho más con las neuro imágenes genéticamente por primera vez se habla de los adultos con déficit de atención.

Hasta hace algunos años el trastorno por Déficit de atención con o sin hiperactividad es un padecimiento exclusivo de los niños, al menos eso decían los psiquiatras, sin embargo, se ha reconocido que este trastorno no cede con la edad.

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad es un fenómeno que se presenta a cualquier edad, es muy común en niños y niñas entre los 13 años de edad.

El Trastorno Déficit de Atención (TDA) es una condición neurológica que se puede presentar en niños, niñas, jóvenes y adultos, se caracteriza por inatención persistente acompañada o no de Hiperactividad o de Impulsividad. Es considerado actualmente como objeto de especial preocupación para los padres como a los educadores, que son los guías para su formación profesional y profesionales de la

salud, debido a que se encuentra entre los trastornos de conducta que más se presentan en la infancia, ya que existen razones por la cual no se ha llegado a una existente claridad sobre el problema, lo cual ha llevado a que muchos niños sean considerados dentro del aula, como inquietos, entre otras cosas, por las muchas combinaciones por medio de las cuales puede presentarse, entre las que se encuentran: La percepción, el lenguaje, la memoria, el control de la atención, el impulso o función motora; pero durante los años escolares, la manifestación más destacada de esta condición se da en las diversas dificultades de aprendizaje (proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia), estos síntomas, entorpecen en su desenvolvimiento como persona en sus esferas: social, educativa y familiar.

Una de las graves consecuencias producidas por el TDAH es el fracaso y rechazo social que sufren los niños y las niñas que lo presentan y es muy común que se asocie a factores emocionales o de comportamiento. Los niños y las niñas pueden frustrarse fácilmente, deprimirse o volverse demandantes y exigentes.

Algunos síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad son:

Inatención: hiperactividad sensorial, distracción.

Hiperquinesia: hiperactividad motora, hiperactividad verbal, trastornos del sueño, agresividad, destructividad

Irritabilidad: conducta impredecible, baja tolerancia a la frustración: rabietas, berrinches y reacciones catastróficas.

Impulsividad: conducta antisocial, temor.

Incoordinación muscular (dispraxia): torpeza corporal, disgrafía, ineptitud deportiva, disartria, dislalia.

La habilidad afectiva (disforia): deficiente autoestima, ansiedad, depresión.

Desobediencia Patológica: incomprensión de órdenes, repetición de la falta, incomprensión del castigo.

Trastornos del aprendizaje: dislexia, problemas de disociación, Inversión del campo visual, memoria deficiente.

Al inicio de su historia como un fenómeno reconocible y distinguible (en 1902), el TDAH se vio como un problema acerca de cómo los niños aprenden a privar su conducta y se adhieren a las normas sociales, no solo a la etiqueta social, si no también a los principios morales de aquella época.

De acuerdo a la opinión del autor a lo largo de las épocas siguientes los científicos dejaron de centrarse en la definición del trastorno y se centraron mas en sus posibles causas, especificando que el trastorno parecía tener la causa en el cerebro, utilizaron términos relacionados con la disfunción cerebral como lo que era el (síndrome del niño con lesión cerebral), pero cuando ellos encontraron que en muchos niños no había un daño cerebral profundo, el termino del TDAH, se suavizo a disfunción cerebral mínima, lo que podía implicar que todavía había un problema en el cerebro.

Más tarde se volvieron a realizare investigaciones clínicas para el problema de conducta, se centraron en las conductas como la hiperactividad que condujo a denominar este trastorno como síndrome de hiperactividad del niño. En 1970 se amplio el concepto de reconocer que las dificultades para controlar el impulso y mantener la atención que eran igualmente problemáticas para los que tenían TDAH.

La investigación cambió de estudios sobre el nivel de actividad a estudios acerca de la naturaleza de la atención, sus clases y tipos podrían estar relacionados con el trastorno y es cuando le dio el nombre de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

2.3.2 EI TDAH

*“El TDA, significa trastorno por déficit de atención” actualmente la expresión mas empleada es TDAH, que significa Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad, el TDAH, puede ser muy problemático con el propio niño, y llevarlo a un desempeño significativamente bajo en la escuela, y a experimentar una baja autoestima”.*²⁸

La hiperactividad o lo que es más exacto de qué hablamos cuando se diagnóstica a un niño de déficit de atención con hiperactividad se refiere a que es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa.

La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con que sea hiperactivo. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que por lo general los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención, pero en realidad todo ello abarca una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

Los factores influyen de manera determinante sobre su aprovechamiento escolar, su conducta impulsiva y su distracción son las principales características y tienen un gran impacto tanto en las actividades escolares como en la vida diaria.

*“La hiperactividad, es un trastorno del desarrollo del auto control, engloba problemas para mantener la atención y controlar los impulsos y el nivel de actividad”.*²⁹

²⁸ .- Barkley Russell A, Niños Hiperactivos, pp. 19.

²⁹ .- Sandra F. Rjef, Como Tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad., pp.33.

De acuerdo a los conceptos de hiperactividad, podemos decir que es un trastorno de conducta que presenta el niño dentro del aula, lo cual ocasiona un bajo aprendizaje en este, y este trastorno no es fácil de medir, ya que la conducta no suele ser extraña o inusual en niños de la misma edad.

La edad en las cuales se presenta este problema de conducta en los niños hiperactivos, son los cinco ó seis años.

A ésta edad se requiere que ellos tengan un comportamiento disciplinado en la escuela, y el niño hiperactivo no es siempre capaz de ajustar su conducta para poder obedecer reglas que el maestro establece dentro de la clase, con lo que si a partir de esta edad hay un comportamiento extraño, conviene que se le diagnostique cuanto antes, para poder trabajar con él en su aprendizaje.

*“La hiperactividad, o sea la actividad exagerada, es un síntoma, el síndrome “hipercinético” es una serie de manifestaciones de conducta, que forman una entidad clínica de aspecto muy amplio desde formas leves a graves”.*³⁰

El término de Disfunción cerebral mínima, es el que describe los fenómenos de las alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se reconocen frecuentemente en este trastorno de hiperactividad.

Podemos describir que un niño tenga una excesiva actividad, inquietud, distracción, es normal en su desarrollo y crecimiento de este, antes de los cuatro y cinco años de edad, en niños mayores que están bajo el efecto de algún esfuerzo, fatiga o tensión emocional lo puede volver hacia un aspecto hiperactivo.

Cuando el niño, tiene una actividad exagerada al momento de ir a la escuela, se imagina como un signo de inmadurez o de poca habilidad social, debidas a la incapacidad o falta de voluntad de aprender a controlar sus impulsos verbales y motores; y es en donde el niño dentro del aula no puede tener una conducta

³⁰ .- Domeena C. Renshaw. El niño Hiperactivo, pp. 7

moderada, esto ocasiona el bajo rendimiento académico por lo cual requerirá de algún tratamiento.

Para poder decir que el TDAH es un verdadero trastorno del desarrollo, es importante demostrar si aparece pronto en el desarrollo del niño, si se puede distinguir fácilmente entre los niños que lo padecen y aquellos que no lo presentan, es importante saber si el niño que presenta hiperactividad puede cumplir con éxito todo aquello que realiza en su edad. A pesar de todas las investigaciones que se han realizado respecto a este trastorno no se ha logrado establecer al cien por ciento la causa de este problema, algunos investigadores suelen demostrar que es a consecuencias hereditarias y otros que son a consecuencia de alteraciones bioquímicas.

El TDAH se ve como un problema acerca de cómo aprenden los niños a impedir la buena conducta dentro de la escuela como en su entorno social, muchos padres de niños hiperactivos suelen sentirse permanentemente agotados y a veces confundidos respecto a el trastorno que padecen sus hijos, algunas veces hasta suelen olvidar que ellos son las personas que mejor conocen a sus hijos y como consecuencia de esto buscan una mejor alternativa al consultar a otras personas.

Que un niño presente TDAH, no quiere decir que se deba al fracaso de los padres por controlar o enseñar a sus hijos a ser disciplinado, ni que este problema sea un signo de malicia en el niño, si no todo lo contrario, el comportamiento de este es por el trastorno que presenta y que afecta en su conducta y que con ayuda de especialista podrá ser diagnosticado.

Muchas personas tienen la dificultad para poder ver el TDAH como una discapacidad mas como lo puede ser la ceguera, la sordera o cualquier otra discapacidad física. Los niños con TDAH parecen normales, como cualquier otro niño, no existe ningún signo externo que muestre que el comportamiento que tiene sea debido a un problema del sistema nervioso central o del cerebro. El autor nos menciona que existe una alteración en el cerebro que causa el movimiento

constante y algunas conductas por las cuales algunas personas consideran insoportables al niño con TDAH.

Un niño con TDAH, de acuerdo a su conducta, necesita disciplina, límites, organización para realizar sus actividades ya que es un niño que siempre está en constante movimiento y no suele poner toda la atención a las actividades aplicadas por el maestro. El TDAH no es solo la hiperactividad o desatención de un momento o la incapacidad para realizar las cosas durante el día sino una disminución de cómo se va organizando la conducta en el niño, muchos de estos luchan por adaptarse a la vida social, aunque en algunas ocasiones fracasen para alcanzar sus metas y una de estas suele ser en la escuela, ya que por el nivel de conducta muchas veces se le dificultará su aprendizaje.

A medida de que el niño va creciendo, se espera que sean capaces de hacer muchas cosas, incluso hasta algunas que implique mayor esfuerzo, cuando más edad presentan son más capaces de realizar sus tareas. Los niños con TDAH siempre podrían no poder llegar a terminar estas actividades, para ello siempre es importante que cuenten con la ayuda de sus padres y de los maestros, los cuales son encargados de brindarles la mejor educación.

2.3.3 Causas del TDAH

Es importante saber las causas del problema de conducta hiperactiva, para poder identificar mejor la manera de cómo tratar a los niños que presentan este tipo de conducta.

“Las causas más probables y de las que se dispone de evidencia convincente de su asociación con la hiperactividad, son: 1.-Los diferentes agentes que pueden dar lugar a lesiones cerebrales o anomalías en el desarrollo del cerebro, tales como traumatismos, enfermedades, exposición fetal al alcohol, al tabaco o a la

*exposición temprana a niveles elevados de plomo. 2.-Actividad disminuida en determinadas regiones cerebrales. 3.- Herencia".*³¹

Como podemos comprender existen diversos factores, que intervienen en el problema de trastorno de conducta de hiperactividad de un niño, se sabe que predispone a padecer el trastorno el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco, también se ha investigado que influye en su desarrollo el bajo peso al nacer, la lesiones cerebrales, y los factores ambientales.

Gran parte de la hiperactividad es hereditaria, con frecuencia, algunos de los padres muestra un perfil donde aparece este trastorno, como en el caso de la psicopatía, el alcoholismo y la histeria.

Las comunidades científicas y médicas están adquiriendo conocimientos crecientes sobre el funcionamiento del cerebro y los factores que afectan la atención y el aprendizaje. Como en el caso de otros trastornos, no siempre resulta posible identificar una causa. En la actualidad la hiperactividad se atribuye generalmente a la herencia u otros factores biológicos.

Algunas de las causas posibles de hiperactividad que el autor nos menciona son:

- a) Causas genéticas: Sabemos que la hiperactividad tiende a aparecer en determinadas familias. Un niño con hiperactividad a menudo tiene un progenitor, un hermano, un abuelo u otro pariente con historia y conductas escolares similares.
- b) Causas biológicas/fisiológicas: Muchos médicos describen hiperactividad, Como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención.
- c) Complicaciones o traumas durante el embarazo o el parto.
- d) Envenenamiento por plomo.

³¹ .- Barrkley Russell A. Op cit, pp. 76

- e) La dieta: En la comunidad médica sigue discutiéndose el papel de la dieta y las alergias alimentarias vinculadas a los síntomas de hiperactividad.
- f) Exposición prenatal al alcohol y a drogas: Todos tenemos perfecta conciencia del efecto del alto número de niños expuestos a drogas que están ahora en edad escolar. Estos niños suelen presentar un daño neurológico sostenido.

*“En la actualidad la hiperactividad se atribuye generalmente a la herencia u otros factores biológicos”.*³²

Este autor nos menciona que las comunidades científicas han ido adquiriendo conocimientos crecientes sobre el funcionamiento del cerebro y los factores que afectan la atención y el aprendizaje en los niños hiperactivos, pero no siempre resulta posible identificar la causa, por eso nos menciona que las causas mas posibles por la cual se da este trastorno son generalmente la herencia u otros factores biológicos que se manifiestan en el desarrollo del niño.

Generalmente los padres, no explican la razón por la cual sus hijos padecen este trastorno

Como se ha mencionado antes en los antecedentes del TDAH, científicos han buscado pruebas y han sospechado que lo que hoy conocemos como TDAH tiene su origen en un desarrollo anormal del cerebro o una lesión cerebral, es en donde estos se dan cuenta de la estrecha semejanza entre los problemas de conducta de los niños con TDAH y los de las personas que presentan daños y lesiones en la parte frontal del cerebro.

Los niños con TDAH suelen presentar más complicaciones durante el embarazo, o en el parto, que los niños que no tienen este trastorno, El consumo del cigarro durante y después del embarazo hace mas probable que los niños presenten problemas de conducta, es así como algunos doctores sugieren que el consumir

³² .-Sandra F. Rief. Op cit. pp.21, 22.

demasiado humo de los cigarrillos está relacionado con el mayor riesgo de padecer problemas de conducta similares a los que se presentan en el TDAH.

Los niños de madres alcohólicas tienen más probabilidad de presentar problemas de hiperactividad, falta de atención y hasta incluso un TDAH, la cantidad de alcohol que consuman las mujeres durante el embarazo está relacionada, con niños de entre cuatro y siete años de edad, con el riesgo de presentar hiperactividad, por esta razón es importante que las mujeres durante el embarazo no consuman este tipo de bebidas y sobre todo que no consuman el cigarro ya que estos productos pueden causar el trastorno de hiperactividad en el niño.

Otras de las causas por las cuales un niño puede presentar TDAH es por un alto nivel de plomo en el cuerpo.

2.3.4 Características del TDAH

Las características tanto de la hiperactividad plantean la necesidad de lo que requieren los niños hiperactivos para su atención, con el fin de que se pueda dar un manejo oportuno al problema y así brindarles el adecuado apoyo que necesitan en su proceso de aprendizaje.

“Las principales características que presenta un niño hiperactivo son:

- a) Atención: dificultad para mantener la atención durante ciertos periodos de tiempo.*
- b) Impulsividad: Actuar sin pensar en las consecuencias de su acción.*
- c) Comportamiento: Es totalmente imprevisible, e inmadura e inapropiado para su edad.*
- d) Aprendizaje: La capacidad intelectual puede ser baja o alta como cualquier otro niño pero sus dificultades de atención, la falta de reflexión y la inquietud no favorecen en su aprendizaje.*

- e) *Desobediencia: el niño hace lo contrario de lo que se le pide o simplemente no lo hace.*
- f) *Llamar la atención: siempre quiere ser el centro de atención, tanto en la escuela como en su casa.*³³

Una de las importantes características del niño dentro de su entorno escolar es la atención, es decir que si el niño no pone atención en clases puede cometer muchos errores, por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades que debe de realizar dentro del aula.

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir tomados de la mano. Su grande movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad y esto es lo que ocasiona que su aprendizaje sea bajo dentro del aula y de igual manera provocando la distracción de sus demás compañeros.

*“La mayoría de los niños hiperactivos, muestran un nivel alto de actividad motora, que por lo general llega a iniciarse en la etapa de lactantes, en donde algunos presentan periodos muy cortos de sueño y despiertan, alertas de hambre, sin molestias y dispuestos a jugar”.*³⁴

El niño hiperactivo se revela con exageración a todos los estímulos, es incapaz de mantener un momento la atención, esto tiene consecuencias las cuales se presentan en el trabajo escolar y su nivel intelectual lo que provoca el bajo rendimiento académico, se requiere de algún especialista para trabajar con el la conducta y el bajo rendimiento académico que éste manifiesta.

Los niños hiperactivos tienen problemas para concentrarse durante largos periodos de tiempo en una tarea, se distraen con facilidad, tienen problemas para seguir las normas que se le sugieren, no terminan lo que empiezan, actúan antes de pensar.

³³ .- A. Polaina Lorente, Niños Hiperactivos pp. 9

³⁴ .- Mauricio Gómez Hernández .problemas de aprendizaje. pp, 86

2.3.5 El Diagnóstico del TDAH

*“El diagnóstico es, por varias razones, una tarea compleja y difícil, en primer lugar por que no es el niño quien solicita la ayuda del profesional, si no los adultos que conviven con él, quienes proporcionan la información necesaria para proceder a la valoración de dificultades y establecer así su diagnóstico”.*³⁵

La importancia del diagnóstico, saber cuales son las causas del niño hiperactivo, como es su comportamiento, principalmente, cuando empieza la etapa escolar que es cuando comienzan los fracasos. Los maestros se percatan de que no presta la más mínima atención, hasta el punto de que a veces son enviados a algún especialista para saber que problema presentan.

El diagnóstico del niño hiperactivo obliga a una valoración rigurosa de los distintos contextos dentro de los cuales entran (el colegio, hogar, los amigos) y por los responsables de su educación y desarrollo (padres y profesores), que conviven con el durante un determinado tiempo. El diagnóstico del niño hiperactivo no cuenta con pruebas o técnicas que confirmen de una manera precisa y evidente el trastorno pero si se buscan actividades para poder trabajar con los niños dentro del aula. Es importante que los evaluadores dejen a los niños dibujar, jugar o simplemente que algunos les pongan actividades como llenar frases, es importante que para el diagnóstico del niño se empleen las entrevistas necesarias:

Entrevista al profesor: La opinión que el profesor establezca para el diagnóstico del niño es importante por el punto crítico de que es el profesor el que pasa un determinado tiempo con el niño, se realizaran preguntas sobre la presencia de problemas académicos y de conducta que el niño tenga dentro del salón de clases, tanto de la relación con sus compañeros, como trabaja dentro del salón, como se comporta en el recreo, en los pasillos de la escuela, ya que es importante que el profesor observe al alumno dentro de la institución.

³⁵ .- ídem, pp. 47

La entrevista médica será parecida a la que realizó con el psicólogo, pero el médico dedicará más tiempo a revisar sus antecedentes genéticos, el embarazo y problemas en el parto, la historia de desarrollo y médica, así como la salud actual, el estado nutricional y el desarrollo sensorial y motor de su hijo.

Es esencial que los niños evaluados de TDAH pasen por un examen médico pediátrico completo, con frecuencia se realiza como parte del reconocimiento médico anual de la escuela, pero es importante repetirlo prestando mayor atención a aquellos problemas médicos que podrían agravar las dificultades escolares de los alumnos.

La entrevista con los padres es indispensable, siempre que sea posible, los dos padres deberían asistir, ya que cada uno tiene una perspectiva propia de cómo es el comportamiento de su hijo.

La entrevista con los padres es útil para diversos propósitos: a) establece la comunicación necesaria entre , el examinador y su hijo; b).- proporciona al profesional su punto de vista sobre los problemas de su hijo, y delimita el centro de atención en fases posteriores de la evaluación; cuanta más información faciliten, mejor será la comprensión que alcance el profesional sobre los problemas de su hijo y más preciso será el diagnóstico; usen las listas que elaboraron previamente, así no olvidarán nada de lo que quieren comentar; c) pone de manifiesto cómo los problemas del niño afectan a la familia y proporciona al profesional una idea de su propia integridad psicológica; d) puede revelar información sobre el tipo de relación que tienen con su hijo, que podría ser importante para identificar factores que potencialmente contribuyen al problema de éste; e) pero el objetivo más importante de la entrevista es determinar el diagnóstico que se corresponde a los problemas del niño y ofrecerles recomendaciones coherentes para el tratamiento.

El evaluador tomará notas durante la entrevista, que incluirán observaciones sobre los padres y sobre cómo éstos tratan a su hijo mientras están en la clínica.

Entrevista con el niño, el profesional entrevistará al niño durante la visita y hará algunas observaciones informales sobre su aspecto, conducta y habilidades. El tiempo que dedique a esta cuestión dependerá de la edad y la inteligencia del niño, tanto el maestro, como los padres como el profesional no deberían conceder demasiada importancia a la información obtenida durante esta entrevista, ya que muchos niños se comportan de forma poco habitual en la consulta del psicólogo.

Es habitual que el psicólogo haga preguntas generales al niño respectivas como:

- a) Conciencia sobre el motivo por el que están en la consulta, qué siente y qué le han dicho sus padres.
- b) Sus aficiones favoritas, espectáculos de televisión, deportes, animales.
- c) A qué colegio va, quiénes son sus profesores, qué materias tiene y cuáles le gustan más, y las razones de cualquier dificultad específica.
- d) Si reconoce tener algún problema de conducta en la clase y qué tipo de disciplina recibe cuando se porta mal.
- e) Si cree ser aceptado por los compañeros del colegio.
- f) Su percepción de cualquiera de los problemas mencionados por los padres.
- g) Qué le gustaría cambiar o mejorar en casa o en la escuela.

El paso final es el diagnóstico de todas las entrevistas, ya que se han recogido todas las informaciones sobre el alumno, se delimitara el diagnóstico sobre la conducta del alumno, y se discutirá con el profesor para dar las recomendaciones necesarias que deberá aplicar.

2.3.6 Factores críticos

El niño hiperactivo tiene dificultades de relacionarse con sus compañeros y maestros dentro del aula, se impone a los demás y por la conducta que este presenta, suele ser rechazado con mayor frecuencia por sus compañeros, si se le permite al hiperactivo, comportarse como lo hace, de una manera desobediente, este modificará las situaciones sociales de convivencia dentro del aula, ejercerá el control por medio del dominio y manipulara a las personas de su alrededor.

“ En la escuela se espera más del niño, la habilidad para mantener la atención, controlar su conducta, dominar sus emociones, medir el tono y la elevación de su voz y dominar sus movimientos suficientemente como para mantenerse sentado ante su pupitre por periodos largos, la capacidad de seguir instrucciones, participar en juegos y tareas, reconocer y respetar la autoridad de dar respuestas verbales apropiadas, esencialmente saber expresar lo que siente, son parte de la socialización del alumno” .³⁶

La contradicción es cuando el niño es hiperactivo, todas las habilidades esperadas por el niño dentro del aula no son a como se espera que sea en su desarrollo de aprendizaje y es cuando se presenta el problema de aprendizaje, tomando en cuenta que se requiere de estrategias empleadas por el maestro para poder mantener al niño en concentración y que el pueda aprovechar su aprendizaje de la manera mas fácil sin que se pueda dar el fracaso escolar, que es lo que en la mayoría de los casos se presenta.

“El trabajo dentro del aula con niños hiperactivos, debe de considerar muchos factores importantes que lo ayuden en el desarrollo escolar, para que este sea posible y resulte útil para que el alumno aprenda y el maestro enseñe” .³⁷

³⁶ .- Domeena C. Renshaw. Op Cit. pp 13

³⁷ .- Sandra F. Rief. Op cit. pp 23,24

Para trabajar con los alumnos hiperactivos dentro del aula es necesario que estos factores se lleven a cabo, considerando que es importante trabajar con el alumno de una manera más personal, dedicándole el tiempo, la energía y el esfuerzo preciso que ellos requieren, apoyándolos a realizar las actividades que se pretenden.

Es de vital importancia que los maestros conozcan la naturaleza fisiológica y biología del problema que presentan los niños hiperactivos, ya que deben de saber como trabajar con ellos, de acuerdo a su comportamiento, saber sobre este trastorno los ayuda a conservar la paciencia necesaria con el alumno, el sentido del humor y la capacidad de tratar la conducta de un modo positivo.

Con mayor frecuencia los niños hiperactivos, en comparación con los demás no terminan los estudios, reprueban algún grado escolar, posiblemente requieran de clases especiales y por eso nunca llegan a alcanzar el pleno potencial académico.

2.3.7 Prevención del TDAH

Toda iniciativa terapéutica en el campo infantil, tiene el objetivo de favorecer la adaptación y el desarrollo del niño con hiperactividad, se debe de enviar al niño al equipo de consulta o equipo de estudio de alumnos, es probable que los miembros del equipo de apoyo observen al niño en el aula o en otros escenarios escolares, de esa manera se podrá tener un diagnóstico y podrán emplear actividades que se puedan trabajar con este dentro del aula.

Esto ocasiona que mediante las observaciones o tratamientos que se le apliquen al niño, el maestro podrá recurrir principalmente a las actividades o estrategias que deberá de emplear con este para que su grado de aprendizaje no sea mas bajo del de sus compañeros.

Al controlar las circunstancias ambientales en las cuales se encuentra el niño hiperactivo, es posible reducir, alterar y mejorar el comportamiento del niño.

“El tratamiento conductual de la hiperactividad se basa en el principio de reforzamiento e incluso se implica a partir de los mismos elementos y estímulos”.³⁸

El tratamiento que se le otorgue al niño hiperactivo es de vital importancia ya que implica el estímulo y reforzamiento que se le brindaran al momento del aprendizaje. Es importante que el maestro utilice diversas técnicas de manejo para con los alumnos dentro del aula.

- a) Flexibilidad, compromiso y voluntad para poder trabajar con el alumno en un nivel personal que implique tener una relación maestro - alumno, dedicándole tiempo necesario, trabajando con ellos, brindándoles el apoyo y realizando los cambios necesarios dentro de la estructura educativa.
- b) Entrenamiento y conocimientos sobre el trastorno de hiperactividad: es muy importante que los maestros conozcan la naturaleza de este problema, ya que así se les facilitara el trabajo con estos niños.
- c) Una comunicación estrecha entre el hogar y la escuela: como maestros, se debe de tener una buena relación con los padres de los alumnos con hiperactividad y tener en cuenta si ellos están enterados de la conducta de su hijo, para así valorarla y brindarles el apoyo necesario.
- d) Brindar claridad y un encuadre a los alumnos: los alumnos con hiperactividad necesitan de un aula organizada, en donde se pueda emplear con este todos los estímulos importantes para el, empleando tanto los estímulos visuales como auditivos, deben de hacer mas creativa la clase para que éste tenga interés en ella.

³⁸ Sonia Veleda Corral. Conducta Hiperactiva. pp, 140

- e) Estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes: para que mantenga la participación de estos niños con hiperactividad y la interacción con sus compañeros de aula.

- f) Trabajo de equipo: La enseñanza en equipo resulta útil a los maestro que trabajan con alumnos hiperactivos, ya que a estos alumnos les gusta estar en constante movimiento y no se quedan sentados durante largo tiempo en sus asientos, así se propicia la atención y enriquecimiento de su enseñanza.

Es así como se pueden emplear diversas técnicas de manejos con los alumnos hiperactivos para que estos puedan adaptarse al grupo, teniendo en cuenta que se pueden emplear varias de están y algunas no pueden dar resultados, pero el hecho es que como profesor debe de buscar más y más técnicas para poder prevenir el problema de que el niño no se adapte dentro del aula y tenga una conducta hiperactiva desafiante que provoque que repruebe el ciclo escolar.

Tanto el maestro como los especialistas de la institución son los principales encargados de atender esta conducta y hacer que el aprendizaje del alumno sea fácil y dinámico al momento de enfocarse al aprendizaje dentro del aula, distinguiendo las diferencias entre cada uno de sus alumnos, ayudarlos a sacar a la luz sus talentos, demostrando que la conducta que presente este niño no es un impedimento para que no realicen sus tareas y actividades como lo deben de hacer.

CAPITULO III

***METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN***

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación “Las estrategias didácticas empleadas en los alumnos con TDAH y su influencia en el rendimiento escolar”, se realiza empleando el tipo de investigación documental a través de distintos medios impresos, así como de la investigación de campo, para obtener información con datos verídicos y significativos, relacionado con el objeto de estudio a través, de la aplicación de instrumentos de recolección.

3.2 El enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación se realizara utilizando un modelo mixto. Es un modelo cuantitativo ya que somete a prueba la hipótesis, determinando la relación entre las variables, para obtener datos numéricos a través de un instrumento de medición. Es un enfoque cualitativo, ya que pretende realizar un análisis de la complejidad del TDAH en el entorno educativo.

3.3 Alcance de la investigación

Esta investigación visualiza un alcance correlacional explicativa. Correlacional por que establece una relación entre las variables X - Y. La variable X se refiere a la implementación de estrategias didácticas y la variable Y al rendimiento escolar de los alumnos con TDAH. El tipo de correlación es positiva ya que indica que un alto valor en la variable X favorecerá en alcanzar un alto valor en la variable Y.

Es explicativa por que posteriormente se analizan las relaciones existentes para obtener explicaciones en relación al tema de estudio.

3.4 El diseño de la investigación

El diseño de la investigación señala el plan o estrategias para contestar las interrogantes del problema que se estudia. En esta investigación para obtener los datos en el contexto de campo, se eligió el diseño cuasi experimental para observar su efecto y relación entre las variables con un grupo intacto, ya integrados antes de la investigación, por pertenecer al ámbito educativo.

3.5 Población

La población es el conjunto de todos los casos que se concuerdan con una serie de especificaciones. En esta investigación la población comprende a todos los docentes de la Escuela Graciela Pintado de Madrazo. No se toma una muestra ya que los 12 docentes deben estar incluidos en el estudio, para realizar los objetivos que se pretenden alcanzar.

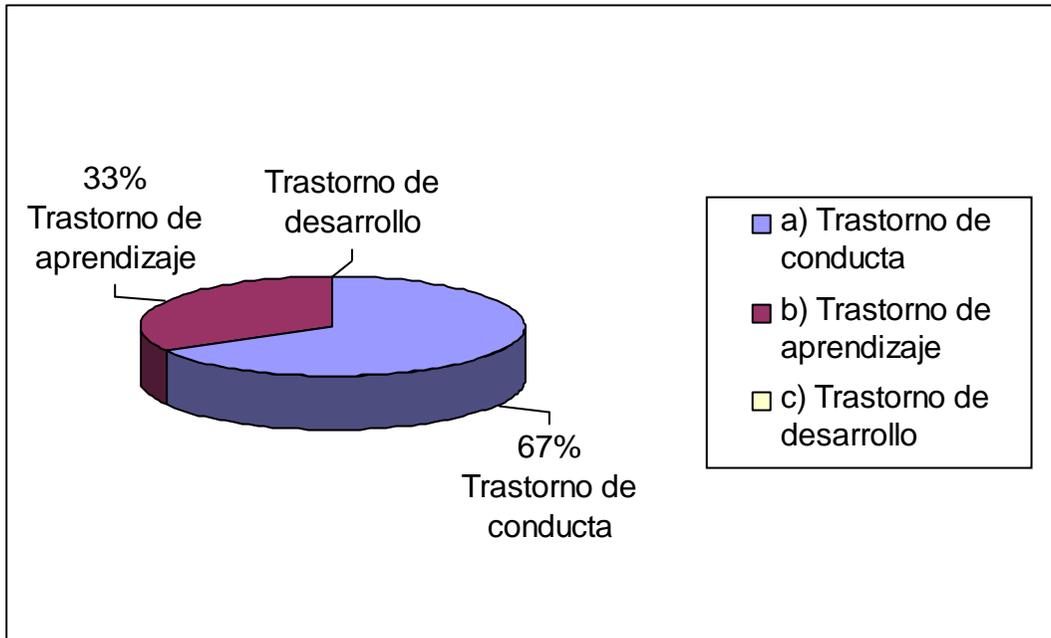
3.6 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario según R.H Sampieri consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El instrumento que se utilizará para la investigación es un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, siendo en total 12 reactivos. En las preguntas cerradas se diseñó con diferentes categorías de respuestas para delimitar la información que se requiere obtener, así como también se diseñaron preguntas abiertas para responder con mayor profundidad en alguna cuestión.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS

Gráficas

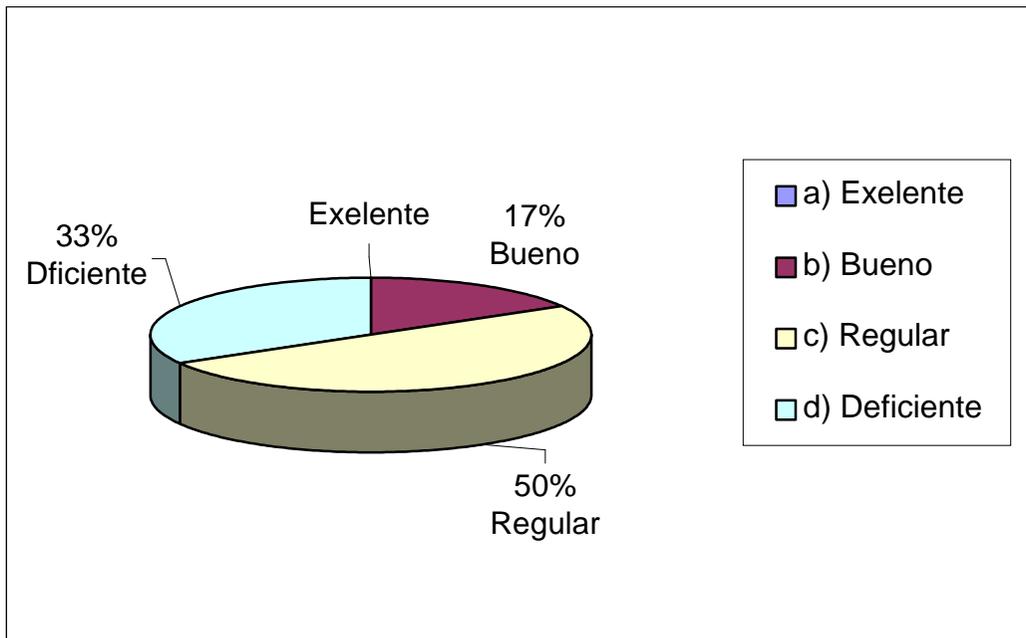
1.- ¿Qué significa Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para usted?



Gráfica 1

Como se observa en la gráfica, el 67% de los docentes opinan que el TDAH es un trastorno de conducta en el niño, el 33% que es un trastorno de aprendizaje, esto significa que el comportamiento del alumno con TDAH dentro del aula resulta un problema, ser un niño indisciplinado causa un bajo aprovechamiento escolar. Es importante que cada docente emplee estrategias, que facilite al alumno su aprendizaje y que preste la atención adecuada para su desarrollo.

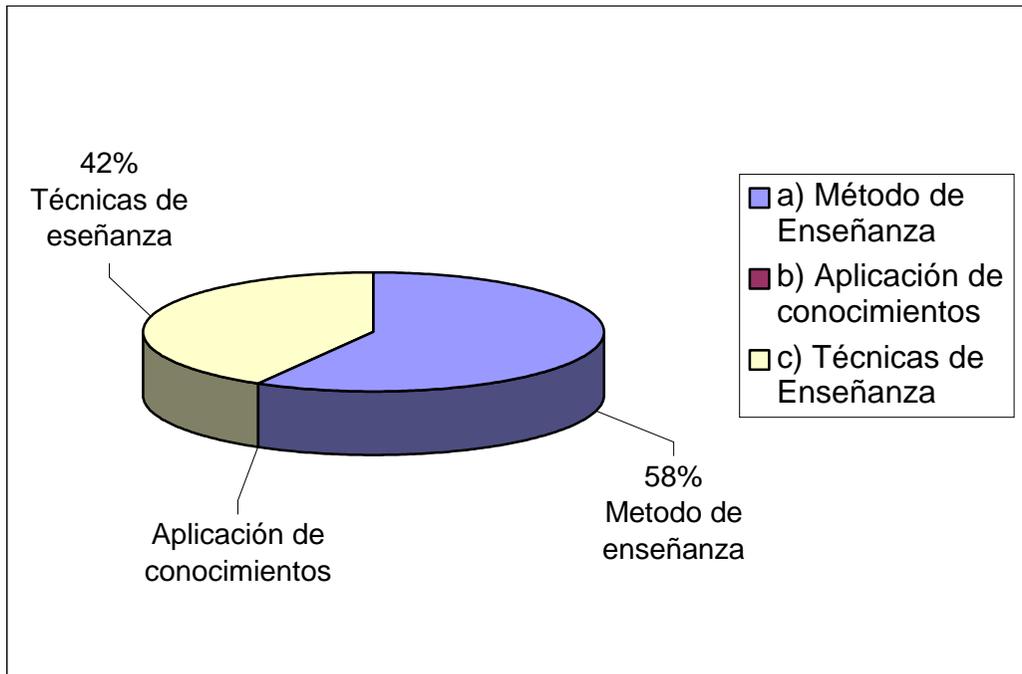
2.- ¿Cómo es el aprendizaje del niño con TDAH dentro del aula?



Gráfica 2

El 50% de los docentes opinan que el aprendizaje del niño con TDAH es regular, lo que significa que el niño hiperactivo tiene un problema de aprendizaje medio en el aula, el 33% que es deficiente, el 17% que es bueno. Estos porcentajes muestran que el TDAH es un factor de bajo rendimiento del alumno dentro del aula, por lo cual la principal actividad del docente es buscar estrategias que le sirvan, al alumno realizar sus actividades escolares, ya que aplicando mejores actividades, el aprendizaje del alumno puede ser más efectivo.

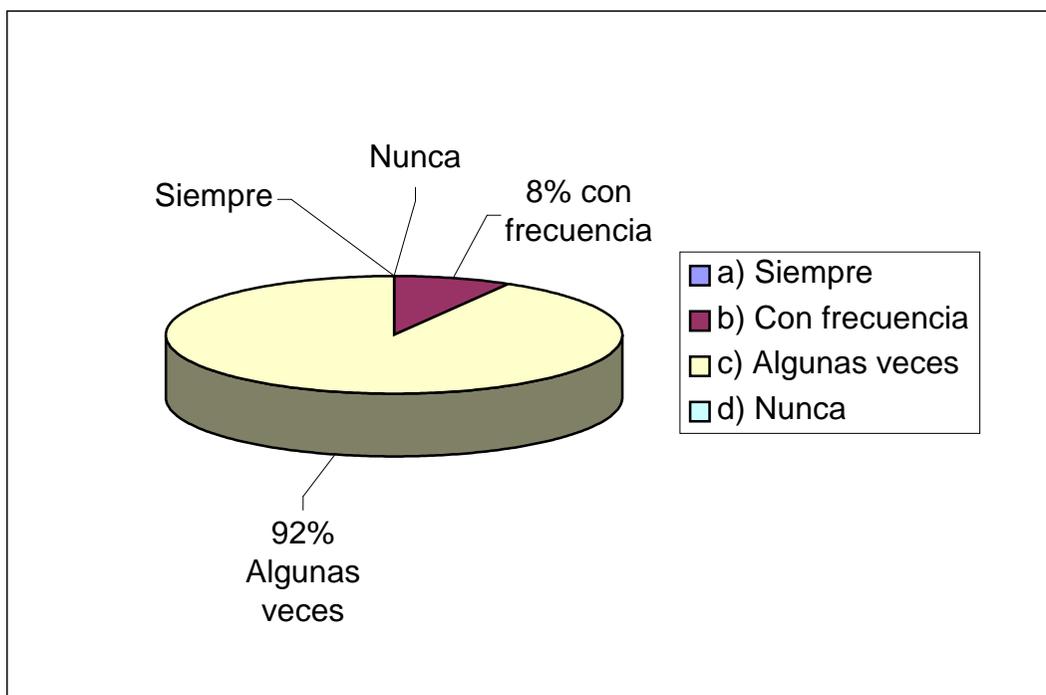
3.- ¿Qué significa estrategias didácticas para usted?



Gráfica 3

Esta gráfica nos muestra que el 58% de las estrategias didácticas, para los docentes significa método de enseñanza y con el 42% técnicas de enseñanza, la mayoría obtó por método de enseñanza, ya que este es un procedimiento que se utiliza como guía para la realización de una actividad; y técnicas de enseñanza son aquellas que ayudan a la realización del aprendizaje que se persigue, con la estrategia didáctica que el docente emplea al alumno con TDAH.

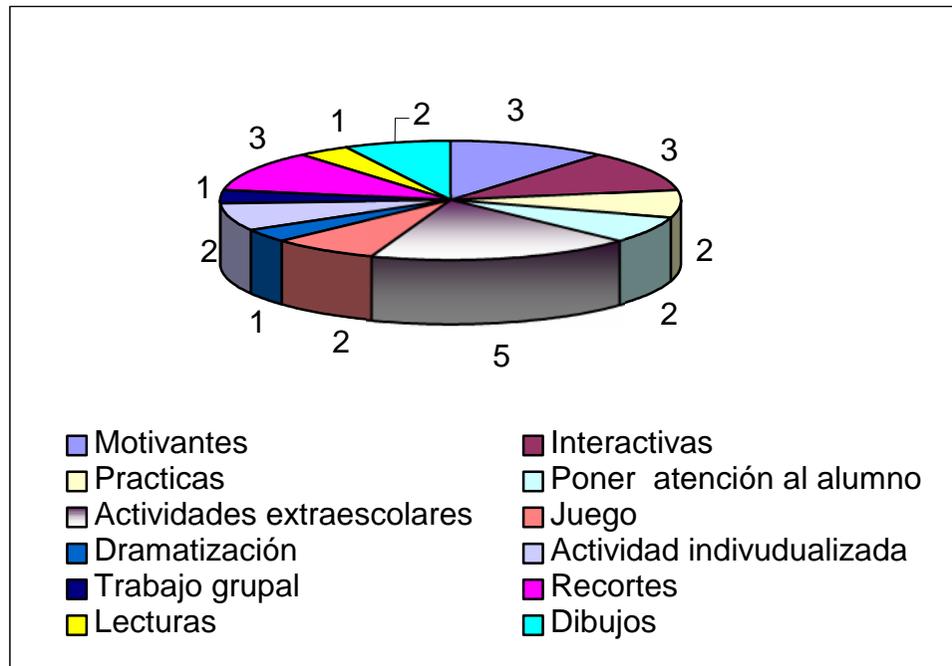
4.- ¿Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del niño con TDAH dentro del aula?



Gráfica 4

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta gráfica, el 92% de los docentes opinan que algunas veces las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del niño con TDAH dentro del aula, el 8 % que con frecuencia, esto significa que las estrategias didácticas aplicadas al niño con TDAH, propician algunas veces una motivación en el aprendizaje, y esto puede efectuarse de acuerdo a la estructuración de las estrategias didácticas que aplica el docente, tomando en cuenta la conducta y desarrollo del alumno con TDAH dentro del aula.

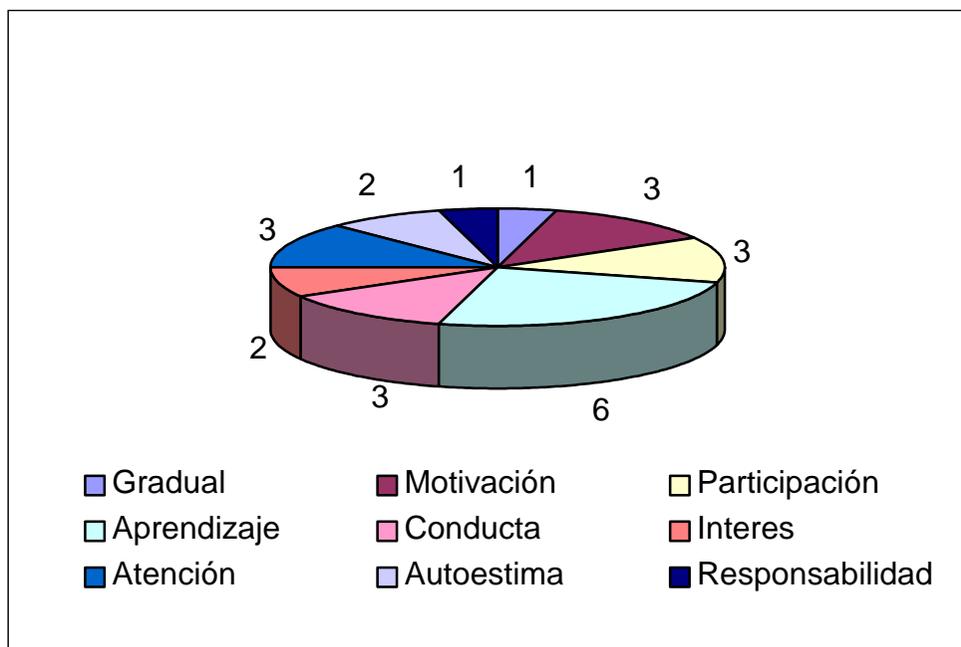
5.- ¿De qué manera aplicaría las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del alumno con TDAH?



Gráfica 5

Los docentes aplican estrategias didácticas a los alumnos ayudándolos a que presten atención a las clases, mediante actividades que sean atractivas y que les llame la atención. Las principales actividades que los docentes aplican a sus alumnos son: actividades extraescolares, interactivas, motivantes y recortes, prácticas, juegos, dibujos, entre otras actividades. De acuerdo a la manera que cada uno de los docentes aplica las estrategias, se puede apreciar que cada uno de ellos busca la forma en que el niño muestre un nivel alto de motivación, para realizar las actividades empleadas y esto puede ocasionar que el aprendizaje sea más interesante para el alumno.

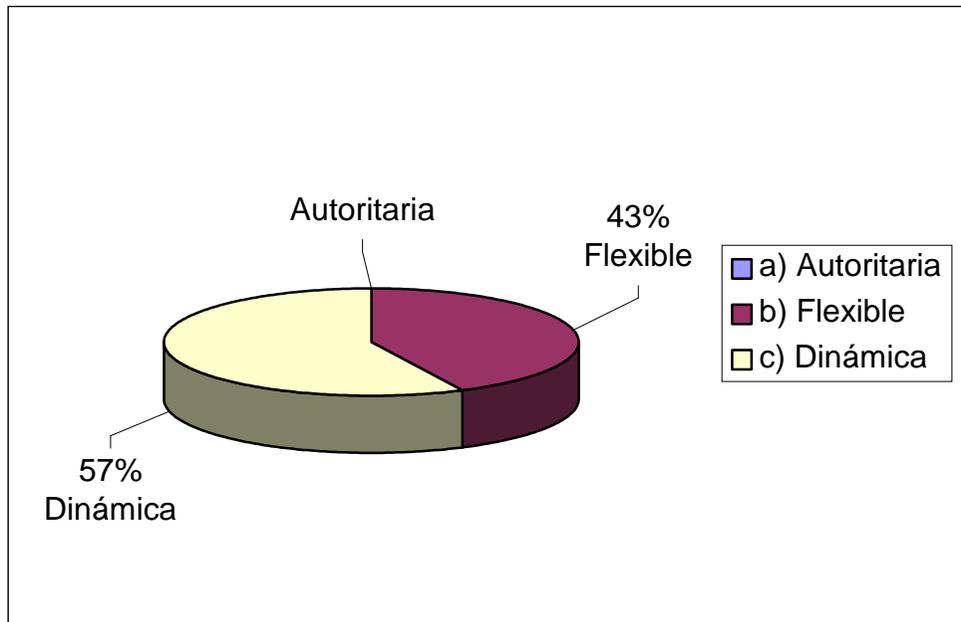
6.- ¿Qué cambios piensa, que puede provocar el uso adecuado de estrategias didácticas?



Gráfica 6

Como se muestra en la gráfica, los docentes opinan que el uso adecuado de estrategias didácticas siempre mejora el aprendizaje del alumno. Puede apreciarse mediante el puntaje obtenido en la gráfica, teniendo con un máximo de 6 puntos el aprendizaje, 3 la motivación, 2 la autoestima, la atención y el cambio gradual, con 1 punto la responsabilidad y la autoestima. De acuerdo a los resultados, se puede observar que si cada uno de los docentes que trabaja con niños que presentan TDAH, aplica estrategias didácticas adecuadas al alumno, puede propiciar cambios que son importantes para su rendimiento escolar.

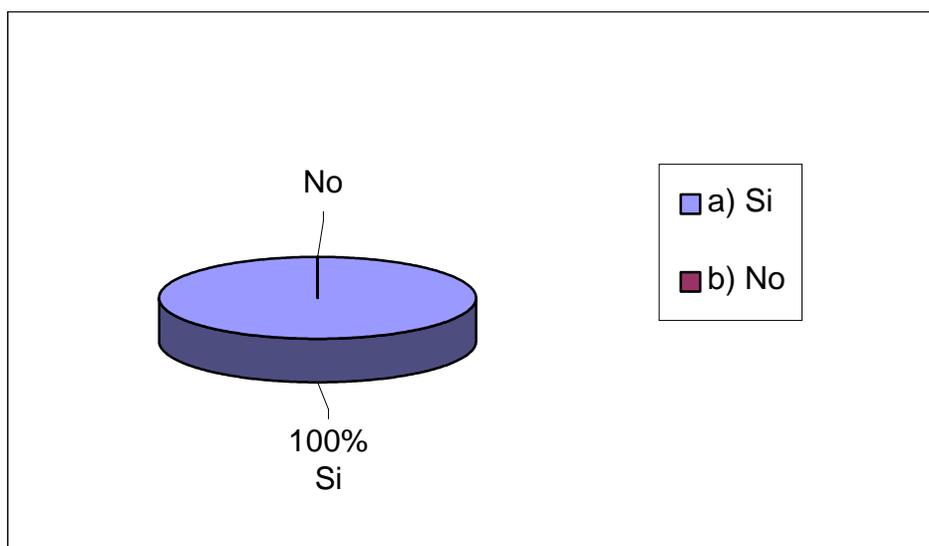
7.- ¿Cómo es la relación maestro-alumno con el niño TDAH de acuerdo a su conducta?



Gráfica 7

El 57% de los docentes opinan que la relación con sus alumnos es dinámica, el 43% flexible, por tal motivo aplican estrategias para poder tener una buena integración dentro del aula. Ninguno de los docentes es autoritario con sus alumnos, esto es importante, ya que la actividad del docente dentro del aula es relevante para favorecer un clima de confianza y ayuda, que impacte en el rendimiento escolar.

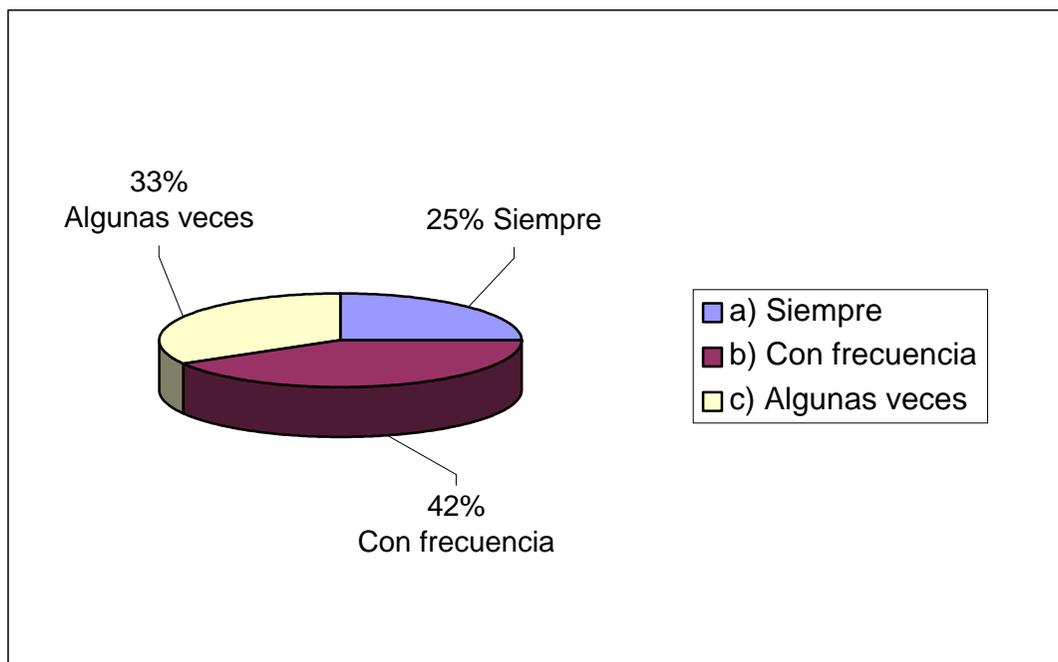
8.- ¿Aplica estrategias didácticas a los alumnos con TDAH?



Gráfica 8

Con un 100% se muestra en la gráfica que todos los docentes a los que se les aplicó el cuestionario, contestaron que sí aplican estrategias didácticas a los alumnos con TDAH; y estas son: integraciones en equipos, trabajos con materiales concretos que les llame su atención y, todas aquellas que los mantenga activos y en donde puedan realizar sus tareas efectivamente. Sin embargo es contradictorio con los resultados de la gráfica 4, donde la mayoría de los docentes mencionaron que solo algunas veces las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del niño con TDAH, dentro del aula.

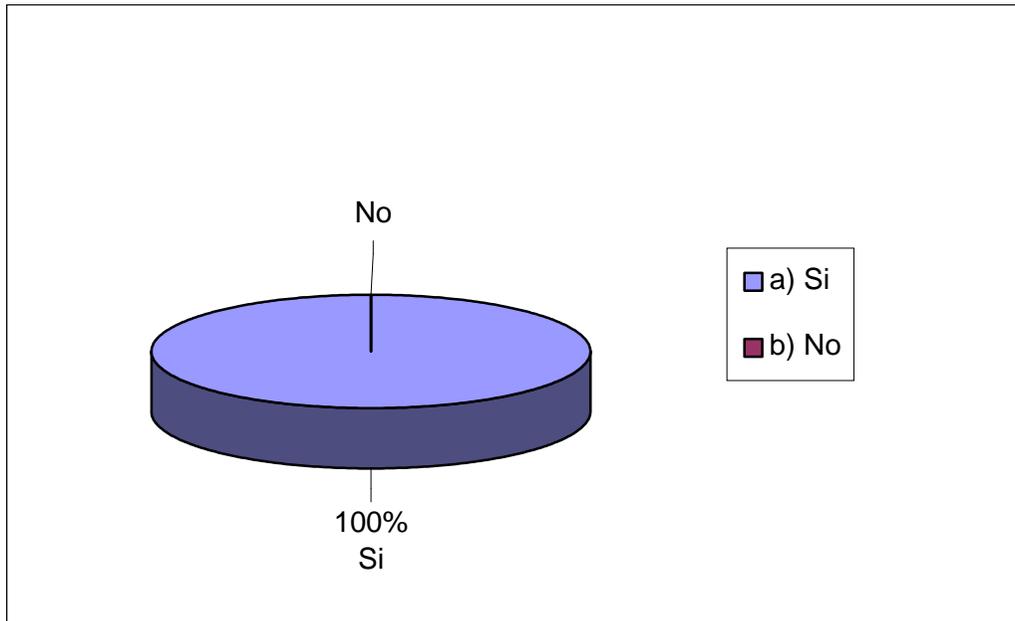
9.- ¿Con que periodo aplica estrategias didácticas al alumno con TDAH dentro del aula?



Gráfica 9

Esta gráfica nos muestra que un 42% de los docentes opinan que con frecuencia aplican estrategias didácticas a sus alumnos, un 33% algunas veces y un 25% que siempre. Esto indica que la mayoría de los docentes no siempre trabajan estrategias didácticas con los alumnos que presentan TDAH, y esta puede ser la causa de un bajo rendimiento escolar, resultado que se muestra también en la gráfica 4, donde la mayoría de los docentes utilizan las estrategias didácticas algunas veces.

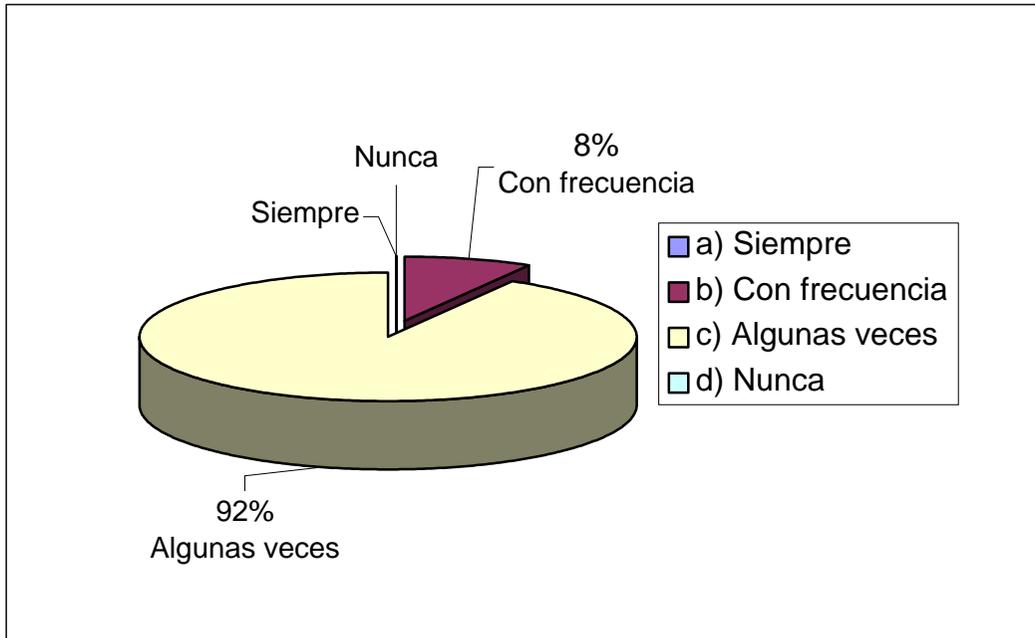
10.- ¿Ha trabajado antes con alumnos con TDAH?



Gráfica 10

La gráfica nos muestra que todos los maestros contestaron en su cuestionario que todos han trabajado con alumnos con TDAH, los docentes han tenido de 3 a 5 alumnos es decir, que ya tienen un conocimiento de cómo es el comportamiento y el aprendizaje del alumno. Esto puede ayudar para que busquen las estrategias didácticas que, lo beneficien de acuerdo a su aprendizaje y comportamiento dentro del aula.

11.- ¿Los alumnos con TDAH concluyen las actividades que se les asigna?



Gráfica 11

Un 92% de los docentes opinan que algunas veces los alumnos concluyen sus actividades y un 8% con frecuencia, podemos observar que el alumno con TDAH algunas veces concluye sus actividades dentro del salón de clases, por lo que es necesario revisar que estrategias didácticas están implementando los docentes con los alumnos con TDAH que favorezca el logro de metas.

12.- ¿Cuáles son las principales características que muestra un niño con TDAH?



Gráfica 12

Los docentes mencionan que las principales características de un niño con TDAH son: que se distrae con facilidad, no presta atención por mucho tiempo, es impaciente e intolerante entre otras. Destaca principalmente que no termina las tareas y que es inquieto. Estos comportamientos repercuten directamente en el aprendizaje de los alumnos con TDAH.

Conclusiones

Después de haber realizado la investigación sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el problema que este trastorno puede causar en el aprendizaje del alumno, aplicado a los alumnos de la escuela Graciela Pintado de Madrazo, y de acuerdo al cuestionario aplicado, puedo llegar a la conclusión que este trastorno de conducta hiperactiva afecta al alumno en su aprendizaje cuando no existe ningún motivante que lo ayude en sus estudios. De acuerdo al cuestionario aplicado a los docentes, ellos si aplican estrategias que favorezcan al alumno hiperactivo en su aprendizaje, el rendimiento del alumno no es excelente pero si lo ayuda a que sea regular, todos los docentes aplican estrategias, pero no comúnmente, sino cada vez que es necesario.

En la actualidad tener un conocimiento adecuado de cómo trabajar con un alumno, tenga el problema que tenga, es importante, por que como docente se cumple con el propósito y objetivo de que el alumno cumpla con sus expectativas de aprendizaje.

Los docentes para trabajar con un niño hiperactivo deben de tener conciencia de cual es el problema, los docentes encuestados respondieron que es un problema de conducta, basándose en esta expectativa ellos saben a que estrategias recurrir y estas son las que mas favorecen al alumno.

A los alumnos que se les aplican estrategias didácticas y que presentan hiperactividad tienen un aprendizaje regular, si los docentes aplicaran de manera continua estas estrategias y modificándolas al estilo de aprendizaje del alumno, podría favorecer su desempeño académico, permitiéndole mayor adaptación e integración escolar. Así mismo se disminuiría la deserción escolar de estos alumnos que no encuentran un lugar apropiado, un apoyo solidario de sus compañeros y una atención especializada por sus maestros.

Sugerencias

- Es importante que el docente junto con la ayuda de un maestro especialista, realicen actividades dentro del salón de clases y en todo su entorno escolar para que puedan conocer más a fondo el grado de conducta hiperactiva que presenta y así poder ayudarlo para que su aprendizaje se mejore a través de las estrategias, y que como docente creará las más convenientes para aplicar.
- El docente como parte principal de la educación del alumno, debe de tener la determinación y el compromiso de trabajar con sus alumnos y más si este presenta algún problema como lo es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, implementando sus conocimientos de acuerdo a su facilidad de aprendizaje, es importante trabajar el tiempo que sea necesario con ellos, y si es necesario buscar cambios dentro de los contenidos educativos adecuándolos a su aprendizaje, y buscar la manera en que el alumno interactúe con sus compañeros de clases.
- Es importante que los docentes busquen información sobre el trastorno de conducta hiperactiva, que busquen la manera de actualizarse sobre este tema, para poder encontrar las mejores alternativas que lo ayudaran a el como al alumno.
- Es primordial que dentro de la institución cuenten con el apoyo de los padres del alumno de conducta hiperactiva, ya que esto ayudara en su aprendizaje y a que el padre de este sea informado y orientado de la conducta de su hijo en la escuela y de igual manera esto ayudara al docente para saber como es la conducta del niño fuera del aula

Bibliografía

- 1.- Abeli, Hans. Formas básicas para enseñar. Editorial: Nercea Madrid.
- 2.- A. Polaina Lorente. Niños Hiperactivos. Editorial Paídos.
- 3.- Barbara L. Mccombs, La clase y la escuela centrada en el aprendizaje.. Temas de educación Paídos.
- 4.- Barkley Russell A. Niños hiperactivos. Editorial: Paídos.
- 5.- Carlos Gispert. Psico pedagogía. Serie didáctica.
- 6.- César Birzea. La pedagogía del éxito. Editorial: Gedisa. Renovación pedagógica.
- 7.- Domeena C. Renshaw, El niño hiperactivo.
- 8.- Fernando Canda Moreno. Pedagogía y psicología. Editorial: Santillana
- 9.- Fernando Carreño. Instrumentos de medición.
- 10.-Galindo Aldama García. Practica Docente. Editorial: Esfinge 2006. Primera Edición. Estado de México.
- 11.-Lerna Burtin, Rendimiento escolar.
- 12.-Miguel Luhrs. Metodología de la enseñanza. Primera edición. Ciudad de México.

- 13.-Mauricio Gómez Hernández. Problemas de aprendizaje. Editorial: Euro México. Edición 2003. Estado de México.
- 14.- Paul D, Estrategias docentes.
- 15.- Pedro Atilano Morales. Estrategias didácticas de aprendizaje.
- 16.- Revista mexicana de orientación educativa.
Edición: 2da.
- 17.-Rlich, Donald, Técnicas de Enseñanza. Editorial Limusa. Ciudad de México.
- 18.-Sandra F. Ref. Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Editorial: Paídos.
- 19.- Sonia veleda Corral. Conducta hiperactiva.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

“GRACIELA PINTADO DE MADRAZO”

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a la experiencia que tiene y a los conocimientos adquiridos, ya que la información que proporcione será de gran utilidad y se analizará de manera confidencial.

Edad: _____ Sexo: _____ Perfil profesional: _____

Fecha: _____

Subraye y conteste la respuesta que crea más conveniente.

1.- ¿Qué significa Trastorno Por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) para usted?

- a) Trastorno de conducta
- b) Trastorno de aprendizaje
- c) Trastorno de desarrollo

2.- ¿Cómo es el aprendizaje del niño con TADH dentro del aula?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

3.- ¿Qué significa estrategias didácticas para usted?

- a) Método de enseñanza
- b) Aplicación de conocimientos
- c) Técnicas de enseñanza.

4.- ¿Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje del niño con TDAH dentro del aula?

- a) Siempre
- b) Con frecuencia
- c) Algunas veces
- d) Nunca

5.- ¿De que manera aplicaría las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del alumno con TDAH?

6.- ¿Qué cambios piensa, que puede provocar el uso adecuado de estrategias didácticas?

7.- ¿Cómo es la relación maestro – alumno con el niño con TDAH de acuerdo a su conducta?

- a) Autoritaria
- b) Flexible
- c) Dinámica

8.- ¿Aplica estrategias didácticas a los alumnos con TDAH?

- a) Si
- b) No

¿Cuáles son? _____

9.- ¿Con que periodo aplica estrategias didácticas al alumno con TDAH dentro del aula?

- a) Siempre
- b) Con frecuencia
- c) Algunas veces

10.- ¿Ha trabajado antes con alumnos con TDAH?

- a) Si
- b) No

¿Cuántos aproximadamente?_____

11.- ¿Los alumnos con TDAH concluyen las actividades que se le asignan?

- a) Siempre
- b) Con frecuencia
- c) Algunas veces
- d) Nunca

12.- ¿Cuáles son las principales características que muestra un niño con TDAH?