



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EN
EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EL NIÑO DE
EDUCACION PREESCOLAR.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
NANCY FLORES CANO

ASESOR:
PROFA. ESTHER HIRSCH PIER.



MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero dar infinitas gracias a Dios por darme vida, salud y la oportunidad de ver realizado este sueño que a veces creía inalcanzable.

A mis padres:

FRANCISCO Y JOSEFINA

A tí papá por todo el amor y todo el apoyo que siempre me has brindado. Por enseñarme a luchar y a enfrentarme a la vida con trabajo, esfuerzo y dedicación.

A tí mamá por todo tu amor y tu paciencia. Por todos tus consejos y por enseñarme a ser perseverante, a no quedarme estancada y a buscar nuevos horizontes.

A ustedes con todo mi amor, respeto y admiración.

A mi esposo y a mis hijos:

GABRIEL, GAP Y PRIS

A tí Gabe por ser un gran hombre y un gran compañero. Por todo el amor, y la paciencia que siempre me has tenido. Por enseñarme a ser una mejor persona y por estar siempre a mí lado compartiendo sueños, ilusiones, alegrías y tristezas. Gracias porque siempre me has dado lo mejor de tí y por tu apoyo incondicional.

Este triunfo también es tuyo. Te amo.

A tí Bigboot, por ser la inspiración para la conclusión de este trabajo. Aún tengo muy presente el día que partiste a los Estados Unidos y que te hice la promesa de terminar este trabajo por tí; y aquí lo tienes querido hijo, esperando que te sirva de ejemplo y motivación para tu vida y que puedas sentirte orgulloso de tu mamá.

Gracias por ser un excelente hijo. Te extraño.

A ti Fris, por ser ese hermoso ángel de luz que ilumina mi vida. Espero que este trabajo sea para ti, igual que para tu hermano, un ejemplo y una motivación para tu vida futura.

Gracias mi niña por existir y por ser la alegría de mi vida.

A mis hermanos:

JAVIER, LULÚ, MAURICIO Y MI PEQUEÑA LAURA

Gracias a los cuatro por la motivación y el apoyo que me brindaron para la realización de este trabajo. Gracias por su cariño, su comprensión y por creer en mí.

A ustedes con todo mi cariño.

A mis abuelos:

ISAIAS Y JULIA

JACINTO Y DOMITILA

A ustedes aunque ya no estén presentes. Gracias porque siempre contribuyeron en mi educación, me apoyaron y me dieron buenos ejemplos. Gracias por los padres que me dieron y espero que desde donde estén nos envíen muchas bendiciones.

A mis tías, tíos, primas, primos, sobrinas, sobrinos, suegros, cuñados, amigos y demás familiares:

A ustedes por ser personas importantes en mi vida y porque de una o de otra forma han contribuido a la realización de este trabajo. Gracias porque siempre me han brindado su apoyo y su cariño.

A mi asesora:

LIC. ESTHER HIRSCH PIER

A usted estimada maestra por sus palabras de aliento, por su paciencia y por su valioso tiempo dedicado a este trabajo.

Siempre la recordaré.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

1.-LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	3
1.1 Breve historia de la educación preescolar.....	4
1.2 Política educativa en México y la renovación pedagógica de la educación preescolar.....	11
1.3 La práctica docente en la educación preescolar.....	23

CAPÍTULO II

2.-EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	28
2.1 La Importancia del desarrollo del niño de edad preescolar.....	29
2.2 Características del desarrollo del niño.....	31
2.2.1 Cambios físicos del niño preescolar.....	34
2.2.2 Desarrollo motor del niño preescolar.....	34
2.2.3 Desarrollo del lenguaje en el niño preescolar.....	36
2.2.4 Desarrollo emocional y de la personalidad.....	38
2.2.5 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar según las teorías de Piaget y de Vigotsky.....	40
2.3 La influencia de la familia y la sociedad en el desarrollo del niño.....	46

CAPÍTULO III

3.-EL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.....	48
3.1 ¿Qué son las competencias?.....	49
3.2 El Programa de Educación Preescolar 2004.....	50

3.2.1 Fundamentos: una educación preescolar para todos.....	52
3.2.2 Características del programa.....	53
3.2.3 Propósitos Fundamentales.....	55
3.2.4 Principios Pedagógicos.....	57
3.2.5 Campos Formativos y Competencias.....	59
3.2.6 La Organización del trabajo docente durante el año escolar.....	66
3.2.7 La evaluación.....	68

CAPÍTULO IV

4.-EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE UN ENFOQUE

CONSTRUCTIVISTA.....	70
4.1 ¿Qué es el aprendizaje significativo?.....	71
4.2 ¿Qué es el constructivismo?.....	74
4.2.1 Enfoque constructivista de Vigotsky y Piaget.....	75
4.2.2 El constructivismo y la educación.....	80
4.2.3 El constructivismo como generador de aprendizajes significativos.....	82
4.3 La importancia de las competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en el niño de edad preescolar.....	84
CONCLUSIONES.....	91
PROPUESTA.....	94
FUENTES CONSULTADAS.....	98

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge como una inquietud por comprender y analizar los problemas a los que se enfrenta la educación preescolar en México y que afectan notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño de edad preescolar. Así mismo, para tener una visión más amplia sobre cómo se fue estableciendo este nivel educativo en nuestro país y la manera en que han ido surgiendo nuevos programas y alternativas educativas que sin duda han aportado cambios y transformaciones en la calidad educativa de dicho nivel.

Sin embargo, también capta mi atención los cambios educativos que ha tenido este nivel gracias al relativamente nuevo Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), basado en gran parte, en la teoría constructivista de Piaget y Vigotsky y en el nuevo método de las competencias educativas, las cuales han venido a transformar la forma en que el maestro enseña y la forma en que el alumno aprende. Así mismo, para considerar la importancia que éstas adquieren dentro del nivel preescolar y la influencia que ejercen para que el niño logre aprendizajes significativos.

Es así, que he dividido el presente trabajo en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, hablo brevemente sobre la historia de la educación preescolar, iniciando desde la educación que se le brindaba al niño en las comunidades primitivas hasta el surgimiento del kindergarten como principal institución educativa del niño de esta edad. También en este capítulo, hago mención sobre la política y los cambios educativos que México ha sufrido en cuestión de educación preescolar, así mismo hago referencia sobre el papel tan importante que ha venido desempeñado el docente desde los orígenes de la educación preescolar.

El segundo capítulo, se enfoca hacia el desarrollo del niño de edad preescolar, basándome en la teoría de Piaget y de Vigotsky con el propósito de entender la naturaleza infantil, los cambios físicos, psicológicos, emocionales y cognitivos por los que pasa el niño de esta edad. También en este capítulo hago mención sobre la influencia que tiene la familia y la sociedad en el desarrollo y aprendizaje del niño.

En el tercer capítulo, expongo un panorama general del Programa de Educación Preescolar 2004, con la finalidad de presentar su estructura y los puntos importantes en que se fundamenta dicho programa, basado como anteriormente mencioné, en el constructivismo y en el desarrollo de las competencias educativas.

En el cuarto capítulo, hago mención sobre la importancia y la definición del aprendizaje significativo según Ausubel, sobre el constructivismo de las teorías de Piaget y Vigotsky y sobre la importancia que han logrado las competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en el niño preescolar. Por último, expongo las conclusiones a las que he llegado en base a lo realizado en el presente trabajo y en mi experiencia personal y también presento una propuesta educativa que espero sea una aportación valiosa a la educación preescolar.

CAPÍTULO I

LA EDUCACION PREESCOLAR

*“La Infancia es la fase
creadora por excelencia.
Yo siempre quise ser niño.”*

JEAN PIAGET.

1.1 Breve historia de la educación preescolar.

Al hablar de historia de la educación, no puede evitarse hablar de la historia del hombre. La educación existe desde los orígenes del hombre y desde la convivencia humana en la sociedad primitiva.

Sin embargo para poder adentrarnos a la historia de la educación preescolar, es importante que retomemos algunos datos importantes de las antiguas civilizaciones y cómo éstas fueron formando sus propios conceptos educativos y, sobre todo, cómo fueron organizando y conformando sus distintos niveles educativos, que ya desde entonces, se podía vislumbrar lo que hoy llamamos educación preescolar.

En la sociedad primitiva, la educación que se transmitía a las nuevas generaciones, era meramente instintiva, es decir, que la educación del hombre primitivo no tenía un razonamiento de por medio, simplemente era una transmisión de conocimientos, comparable con el de un animal, que sólo lo movía su instinto de supervivencia. Así, la educación que los niños recibían era instintivamente de imitación a sus mayores.¹

Es la actividad laboral del hombre primitivo la que proporcionó la transformación del estado animal al humano, creando así la sociedad humana, en la cual la formación del hombre comenzó a determinarse por leyes. Estas leyes de convivencia que el hombre fue adquiriendo gracias al trabajo y a su actividad laboral, logrando desarrollar su conciencia educativa, la cual le va a transmitir a las nuevas generaciones.

El trabajo y las funciones sociales de la sociedad primitiva, estaban fundamentadas en principios biológicos, por lo que estaba dividida por edades:

¹ KONSTANTINOV, N.A. *Historia de la pedagogía.* p. 9

1.- **Niños y adolescentes.**- En esta primera edad que abarcaba desde el nacimiento hasta la adolescencia, el niño era criado y educado por los adultos. Principalmente por la madre.

2.- **Jóvenes y adultos jóvenes.**- En esta segunda etapa, estaban clasificados todos aquellos con plena capacidad para el trabajo.

3.- **Edad madura y ancianos.**- En esta etapa eran considerados como sabios y hombres de gran experiencia.

En la sociedad primitiva, el niño de edad preescolar era educado e instruido bajo la guía de un adulto. Al principio y desde su nacimiento estaba bajo el cuidado de las madres y más tarde, bajo el cuidado de los padres quienes les enseñaban algún oficio. Es así que en el trato diario con el adulto, el niño de la sociedad primitiva, aprendía y desarrollaba hábitos necesarios propios de su sociedad.

Es hasta los 7 años, que el niño de la comunidad primitiva debía vivir a expensas del adulto y acompañarlo a todos los trabajos, en donde se le enseñaba el manejo del arco, se le instruía para que aprendiera a cazar y a navegar. *“En las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida”.*² Es así, que en esta sociedad se educaba al niño con el firme propósito de hacerle entender que no había nada más importante que los intereses y necesidades de la tribu.

Sin embargo, la comunidad primitiva se fue transformando probablemente debido a el escaso rendimiento del trabajo humano y a la sustitución de la propiedad común por la propiedad privada y también por la distribución de los productos, la administración de la justicia y la economía que de alguna manera modificaron la forma de vida de esta comunidad, convirtiéndose en una sociedad dividida en clases. Como consecuencia de esta división y la aparición de la

² PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases.* p. 15

propiedad privada, comienzan a surgir las instituciones como: el Estado, el Matrimonio y la Familia, dando pie también a la aparición de la religión, la autoridad del padre, la sumisión de las mujeres y los niños.

A partir del surgimiento de esta nueva clase de vida, la educación homogénea e integral que se le daba al niño primitivo, se convierte en una educación sistematizada a la que sólo tenían derecho los privilegiados. *“Para los desposeídos, el saber del vulgo; para los poseedores el saber de iniciación”*.³

Pero no solamente dentro de la sociedad primitiva podemos observar la organización de los distintos niveles educativos y la enseñanza que brindaban a los niños de edad preescolar. También en los antiguos griegos se puede apreciar algunas muestras de carácter pedagógico en relación a la educación preescolar, ya que también ellos, tomaron en cuenta el desarrollo y la educación que debía recibir el niño de esta edad.

Platón, así como en la sociedad primitiva, también tomó en cuenta las edades y el desarrollo biológico del niño, para que según su edad, éste pudiera tener una adecuada formación. Es así, que para Platón los niños de 3 a 7 años deberían practicar juegos en la plaza bajo la dirección de los educadores designados por el estado, que en su mayoría eran personas mayores con un cierto nivel de estudios.

Los niños de 7 a 12 años, asistían a la escuela estatal donde aprendían a leer y a escribir. De los 12 a los 16 años, los niños asistían a la escuela de educación física.

De los 18 a los 20 años, los jóvenes recibían preparación de gimnasia militar, y a partir de los 20 años los jóvenes que no manifestaban inclinación hacia las actividades intelectuales, se harían guerreros y los que sí habían manifestado aptitudes para el pensamiento abstracto, hasta los 30 años comenzaban con la

³ *Ibidem*, p. 23

enseñanza de Filosofía, Aritmética, Geometría, Astronomía y Teoría de la Música. Y si alguno hubiera mostrado dotes excepcionales en estas áreas, después de los 35 años podrían ser dirigentes.⁴

Platón consideraba que el juego era de gran importancia en el desarrollo del niño de edad preescolar (de 3 a 7 años) porque creía que era el medio a través del cual el niño aprendía y desarrollaba habilidades que le servirían en un futuro para su iniciación a los siguientes niveles de educación, como lo eran la Educación Física, la Aritmética, la Filosofía, la Geometría, etc.

Aristóteles fue otro filósofo griego que también dio gran importancia a la educación e hizo el primer intento en la historia del pensamiento pedagógico de establecer niveles educativos, de acuerdo a las edades. Dividió la vida del hombre en 3 períodos, según él, en base a la naturaleza humana:

1.-Desde el nacimiento hasta los 7 años.- En esta etapa, el niño debía ser educado en la familia e ir formando su carácter.

2.-De los 7 a los 14 años.- El niño debía asistir a escuelas estatales en donde se les enseñaba educación física, educación moral y educación intelectual.

3.-Desde el inicio de la pubertad hasta los 21 años.- A partir de aquí al niño debía iniciar una formación sólida en Literatura, Historia, Filosofía, Matemáticas, Astronomía y Música.

Aristóteles reconoce que la familia es el lugar en donde debe transcurrir la primera infancia y es en casa en donde el niño debe recibir una educación que sólo debía consistir en enseñarles reglas higiénicas de vida.⁵

⁴ KONSTANTINOV, N.A. *Op. cit.*, p. 19

⁵ LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la educación y de la pedagogía*. p. 65

Para el siglo IV, en Roma comienza la actividad del comercio y las industrias libres, en donde la esclavitud deja de ser una forma de vida para algunos y comienzan a desempeñar oficios que les fueron enseñados en casa de sus amos. Surgiendo como consecuencia, una nueva clase social que se esfuerza por dar más importancia a la educación. Y es precisamente en Roma en el año 449 a.c. donde se habla de la primera escuela primaria. Sin embargo, durante este período no se le dio importancia a la educación del niño de edad preescolar, ya que es a partir de los 7 años que el niño, y sólo el niño privilegiado, podía ingresar a la escuela magíster y a los 12 años a la escuela del gramático.

Durante la Edad Media, la educación que se brindaba al niño y el derecho a asistir a la escuela, era solamente para el niño burgués perteneciente a las clases privilegiadas. Pero fue sin duda durante el siglo XVII, que el gran pedagogo eslavo Juan Amos Comenio, quien aportó a la educación preescolar los primeros inicios de una teoría sistematizada de la enseñanza que marcarían el comienzo de una nueva pedagogía.

Comenio destacó la importancia que debía existir entre la naturaleza y la educación, formando así, referencias particulares naturales de cada edad en los niños. Partiendo entonces, de la naturaleza del hombre, Comenio establece la periodización escolar por edades:

Infancia.- Abarca desde el nacimiento hasta los 6 años.

Adolescencia.- de los 6 a los 12 años.

Juventud.- de los 12 a los 18 años.

Madurez.- de los 18 a 24 años.

Según Comenio, la infancia se caracteriza por ser la etapa de mayor crecimiento físico y por ser la etapa en la que el niño desarrolla ampliamente sus sentidos. Comenio fue sin duda el primer pedagogo en proponer un sistema de Educación Preescolar ya que para los niños de esta edad, propone la Escuela Maternal (1633), en ella se daba educación preescolar bajo la dirección de la madre, en donde al niño se le daban las primeras nociones del mundo que lo rodeaba. Es decir, en la Escuela Maternal el niño tenía el primer contacto físico con el mundo y la sociedad circundante. Quedando así, establecida la primera guía de Educación Preescolar y en la que Comenio dejó determinados los períodos y las edades en las que el niño debía asistir a este nivel, así como, establecidas también una serie de actividades creadas exclusivamente para el niño de edad preescolar.

En esta etapa era de suma importancia la educación moral que se le daba al niño, la cual consistía en formar en él buenos hábitos de limpieza, amor al trabajo y respeto a los mayores, así como desarrollar las virtudes de saber escuchar, ser veraces y justos y sobre todo amar a su prójimo.⁶

Uno de los principales objetivos de la didáctica de Comenio, era que el niño no aprendiera nada de memoria, que al niño no se le saturara con información vana que no entendería, sino que, para Comenio, lo más importante era que el niño tuviera experiencias con el mundo que lo rodea, que tuviera contacto directo con la naturaleza y que comprendiera su propia naturaleza, es decir, que el niño fuera capaz de observar, experimentar y comprender su mundo exterior.

Es así, que la Escuela Maternal de Comenio, es el inicio de lo que llamaríamos Jardín de Niños o Kinder, y éste tiene su origen en los profundos cambios sociales que trajo la Revolución Industrial.

Sin embargo, para el año de 1800 en Escocia, el socialista Roberto Owen movido por las malas condiciones en que vivían las familias obreras a causa del capitalismo, creó instituciones preescolares llamadas “escuelas para niños

⁶ KONSTANTINOV, N.A. *Op. cit.*, p. 40

pequeños”,⁷ creando también, una escuela primaria para niños obreros, siendo que en esa época, los niños de 6 y 7 años ya trabajaban. Owen tenía gran preocupación para que los niños pequeños aprendieran a cantar, a bailar, a respetar y a ser solidarios con sus compañeros. También invitó a obreros y obreras jóvenes para educar a los niños, aunque no tuvieran preparación pedagógica, podían prestarles una atención tierna y cuidadosa.

Pero es hasta el año de 1840, que el pedagogo alemán Federico Froebel (1782-1852), fundó en la ciudad de Blankenburg el primer Jardín de Niños o Kindergarten. Con Froebel, el Kindergarten dejó de tener un carácter filantrópico que predominaba en las anteriores instituciones establecidas sólo para cuidar a los niños pequeños y adquiere un sentido pedagógico, orientado a principios educativos más específicos. Froebel fue quien primeramente sistematizó la pedagogía del jardín de niños, formulando una teoría de la educación infantil en conexión con un método detallado para llevarlo a la práctica. Siendo la base de su concepción pedagógica, el reconocer el valor que para un niño tiene el juego, al que definió como la más pura actividad del hombre en esta etapa.⁸ Froebel mencionaba que para educar y tratar a un niño, es necesario conocerlo, percatarse de los diversos grados de desarrollo, valorar su persona, saber quién es y en qué fase de desarrollo se encuentra.

Froebel veía con toda claridad que debía educarse al hombre desde niño en un ambiente similar al de su hogar, con el cariño y amor que en él debía reinar, pero con una seriedad pedagógica y didáctica que favoreciera el buen desarrollo de los aspectos de su personalidad.

Es así que con Froebel, comienza una nueva etapa de educación para los niños más pequeños y el Jardín de niños se convierte en una institución de gran importancia, en donde al niño se mantenía ocupado en distintas actividades que

⁷ *Ibidem*, p.111

⁸ CUÉLLAR PÉREZ, Hortensia. **Froebel. La educación del hombre.** p. 41

le ayudaban a desarrollar nuevos conocimientos y a obtener aprendizajes del mundo que lo rodeaba. La fundación del Kindergarten vino a constituir un paso decisivo y trascendental en favor de la educación preescolar.

Sin embargo, es hasta la actualidad que el Jardín de niños, surge como una institución sólida y de gran importancia en donde se brinda educación y atención a los niños más pequeños. Así mismo, se debe considerar que anteriormente la educación preescolar no había alcanzado ni la extensión, ni la relevancia merecida dentro de los distintos niveles de educación y es hasta hoy en día cuando comienza a notarse un creciente interés por la educación del niño de edad preescolar.

Es por lo tanto, en los últimos años y gracias a los nuevos programas educativos, que la educación preescolar toma gran fuerza y es considerada uno de los pilares más importantes dentro de los distintos niveles de educación.

1.2 Política educativa en México y la renovación pedagógica de la educación preescolar.

México ha sufrido grandes cambios en su estructura política y social, y el ámbito educativo no ha sido la excepción.

A través de los años, la educación en México se ha ido transformando y ha permitido una creciente demanda de nuevos métodos que permitan el cumplimiento a las necesidades educativas de cada época.

La educación preescolar al igual que las otras instancias educativas, también ha sufrido grandes cambios a través del tiempo. Pero comencemos a visualizar un poco el panorama educativo⁹ que reinaba desde la época del Porfiriato en México,

⁹ Aquí me refiero solamente al panorama educativo del nivel de preescolar.

ya que fue en esa época cuando empezó a surgir la idea de una escuela para párvulos.

Fue durante la administración de Joaquín Baranda cuando empezó a surgir la idea de abrir una escuela, en beneficio de los hijos de la clase obrera, para niños de entre 3 y 6 años. Esta primera escuela para párvulos quedó abierta al público el 4 de enero de 1881. Y en este sistema de enseñanza se establecía que los niños a través del juego, comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en las escuelas primarias.¹⁰

Sin embargo los lineamientos pedagógicos con los que debía regirse la educación preescolar de aquella época, comenzaron a aparecer con la propuesta pedagógica del profesor Manuel Cervantes Imaz, quién retomando las ideas de Pestalozzi y Froebel planteó en el año 1884, la necesidad de prestar atención educativa a todos los niños menores de 6 años y estableció en el D.F. una Escuela para Párvulos anexa a la Escuela Primaria No. 7.

En 1887 habiendo surgido ya para entonces cuatro Escuelas más para Párvulos, el presidente Porfirio Díaz decidió inaugurar la Escuela Normal para Profesores, con la idea de extender la educación a todo el país.

Aún cuando el presidente Díaz trataba de lograr mejoras en el sistema educativo nacional, no se tomaron en cuenta las condiciones económicas y sociales que vivía el país en aquel entonces. “El empleo de conceptos educativos importados, mostraban la carencia de bases pedagógicas acordes a la realidad mexicana”.¹¹

Muestra de ello es que el presidente Porfirio Díaz en su informe presidencial de 1888 declara que: “...*Se han realizado reformas de importancia, entre ellas*

¹⁰ SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. “**Educación Preescolar en México 1880-1982**”. Dirección General de Educación Preescolar. p. 25

¹¹ *Ibidem*, p.27

*mencionaré el establecimiento de escuelas de párvulos en las cuales se ha introducido el método Froebel dando a la enseñanza un carácter esencialmente educativo....*¹²

El 23 de mayo de 1888, se promulgó la Ley sobre la Enseñanza Primaria en el Distrito Federal y Territorios, la cuál establecía como obligatoria la instrucción primaria de entre 6 a 12 años y prohibía el empleo de ministros de todos los cultos religiosos en las escuelas públicas. Esta ley entró en vigor a principios de 1892 y a raíz de ello, algunas Escuelas de Párvulos adquirieron el carácter de Escuelas Primarias, siendo que el secretario Joaquín Baranda consideraba de mayor importancia para esa época la enseñanza de la educación primaria. Es así que la educación preescolar sufre un retroceso, ya que según esta Ley, no podrían establecerse escuelas de párvulos hasta que no estuviesen bien establecidas las primarias elementales.

Para el periodo de 1901-1905, se designa a Justo Sierra como Subsecretario de Instrucción Pública, quien pone especial atención a las escuelas de párvulos queriendo lograr en los niños que ahí asistían, un adecuado servicio pedagógico. Por ello envía a la profesora Estefanía Castañeda a una comisión a los Estados Unidos, para que observará la organización de los Jardines de niños estadounidenses y a su regreso, la profesora Castañeda presentó a la Secretaria de Justicia e Instrucción Pública, un proyecto de organización para éstas instituciones, siendo éste proyecto el primer esfuerzo por lograr un importante avance en el nivel educativo preescolar.

Fue a partir de 1907, con la fundación del Jardín de niños “Juan Jacobo Rousseau”, que las escuelas de párvulos en México, comenzaron a llamarse kindergarten, siendo las directoras de cada escuela, las responsables de proponer y desarrollar el programa educativo de la institución a su cargo. Hasta ese

¹² SEP. Secretaria de Educación Pública. ***Crónica sobre Jardines de niños en México. (1880-1917)***. p. 8

momento los jardines de niños dependían del Consejo Superior de Educación Pública, pero en 1908 ya dependían del Ministerio de Gobernación.

El 13 de abril de 1917 siendo presidente Venustiano Carranza, desaparecía la Secretaría de Instrucción Pública y las escuelas del Distrito Federal quedaban a cargo de la Dirección General de Educación, por lo que la educación preescolar se incorporó al Ayuntamiento. Esto trajo serios problemas a la educación preescolar, ya que debido a la falta de apoyo económico estuvieron en riesgo de desaparecer, sin embargo gracias al esfuerzo de los maestros y del apoyo económico de los padres de familia, estos lograron subsistir.

En 1921 siendo presidente Álvaro Obregón y José Vasconcelos rector de la Universidad Nacional, nace en septiembre del mismo año, lo que hasta hoy es la Secretaría de Educación Pública, tomando protesta un mes después como titular de esta dependencia José Vasconcelos.

En Febrero de 1922 aparece el reglamento para los kindergartens, en donde se establecía la duración del año escolar, las funciones del personal y las obligaciones de los padres de familia. En dicho documento, quedó plasmado que el kindergarten no era una escuela sino una transición entre el hogar y la escuela.¹³ Dentro de los programas de trabajo que hasta aquí debían seguir los kindergartens, se exhortó a tomar en cuenta las características e inquietudes que los niños tuvieran, rechazando así, todo lo que fuera en contra de la libertad y los derechos del niño.

En el año de 1928, Rosaura Zapata teniendo a su cargo la Inspección General de Jardines de niños, propuso un proyecto de reformas a los programas escolares, siendo el método froebeliano la base principal de esta reforma, pero también debería incluir en ella, un sentimiento patriótico y nacionalista, evidentemente

¹³SEP. Subsecretaría de educación elemental. *Op. cit.*, p. 61

influenciado por los conflictos socio-económicos que en esos momentos enfrentaba el país.

A partir de esta propuesta, se trata de desterrar todo aquello que fuera de origen extranjero, con el fin de consolidar la unidad nacional. Y el nombre de kindergarten desaparece, llamando con el nombre de Jardín de niños a todas aquellas instituciones que impartieran educación preescolar.

En junio de 1937, siendo presidente de la nación Lázaro Cárdenas, decretó que los Jardines de niños ya no dependieran de la SEP, sino del Departamento de Asistencia Infantil. Por lo que un grupo de profesores inconformes, pidieron la reincorporación de los Jardines de Niños a la SEP. Pero no fue sino hasta el 1º de enero de 1942, cuando los Jardines de Niños, logran incorporarse nuevamente a la Secretaría de Educación Pública.

Es entonces, cuando los programas de educación preescolar comienzan a integrar en ellos, una diferenciación de grados de estudio, asignando así tres niveles o grados para este sector educativo. Como consecuencia de esta medida, se planteó introducir pruebas pedagógicas en los Jardines de Niños, por lo que los planes y programas preescolares, fueron sometidos a revisión con el fin de orientarlos a la política de unidad nacional, sin perder de vista las necesidades e inquietudes del niño preescolar.

Para llevar a cabo esta revisión, se creó el Departamento de Educación Preescolar, quien teniendo a Rosaura Zapata como jefa, se encargó de la elaboración de un nuevo programa y de una serie de actividades propias para el Jardín de Niños. El nuevo programa, contemplaba tres aspectos a desarrollar: salud, educación y recreación. Considerando de gran importancia el desenvolvimiento integral del niño y su incorporación social.

El programa mínimo para el primer y segundo grado de preescolar, contenía las mismas actividades, la diferencia se daba en el grado de dificultad para la realización de estas.

- Lenguaje
- Actividades para adquirir medios de expresión
- Experiencias sociales
- Civismo
- Conocimiento de la naturaleza
- Cantos y juegos
- Expresiones artísticas
- Actividades domésticas ¹⁴

El programa mínimo para el tercer grado incluía las mismas actividades integradas para el 1º y 2º, pero abarcaba tres más:

- Iniciación a la aritmética y geometría.
- Ejercicios especiales de educación física.
- Iniciación a la lectura.

¹⁴ *Ibidem*,, p. 97-98

Para estos momentos el Jardín de niños, había alcanzado gran importancia dentro de los distintos niveles de educación, considerando a la Educación Preescolar como el primer peldaño del Sistema Educativo Nacional, quedando esto plasmado en la Ley Orgánica de la Secretaría de Educación Pública que se publicó en el Diario Oficial en el año de 1942.

En el sexenio del presidente Miguel Alemán (1946-1952), los jardines de niños siguieron en aumento y a su vez, el uso de nuevas técnicas de enseñanza se fueron adoptando para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Es en esta época que surgen las maquetas y los juguetes como material didáctico en apoyo a la enseñanza.¹⁵

De 1952 a 1958, sexenio en que gobernó el presidente Adolfo Ruíz Cortines y al frente de la Dirección General de Preescolar se encontraba la profesora Rosaura Zapata, se planteó la necesidad de implementar reformas en el sistema educativo de preescolar, ya que hasta el momento la teoría froebeliana predominaba en los programas preescolares y no concordaba con las verdaderas necesidades educativas que los niños de la población mexicana requerían en aquel entonces. Por lo que se realizó una reforma que quedó fundamentada en el artículo 3º constitucional, en donde se especifica que la enseñanza debería estar basada en los intereses del niño, fomentarle el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, independencia y justicia.

Para 1957 se hablaba de un número reducido de jardines de niños en comparación a las necesidades del país, además de que el presupuesto económico otorgado a este sector en ese año, fue muy bajo.

En 1958, asumió la presidencia Adolfo López Mateos, quien designó como Secretario de Educación Pública a Jaime Torres Bodet. El nuevo secretario, implementó nuevas reformas al programa de preescolar y logró que los planteles

¹⁵ *Ibidem*, p. 122

educativos de este sector fueran en aumento, aunque este aumento sólo se viera reflejado en instituciones del Distrito Federal y no en los estados.

Es así que en el año de 1959, Torres Bodet logró implementar un nuevo proyecto conocido como “Plan de los Once Años”, con el fin de elevar la calidad educativa de todos los niveles escolares en un periodo de once años.

Para 1961, se asignó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la tarea de revisar los planes y programas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, obteniendo como resultado de esta revisión, que el programa de preescolar debe tomar en cuenta los intereses y necesidades del niño, aprovechar la actividad innata del éste, para despertar en él aptitudes artísticas y su capacidad creadora e infundirle confianza, amor y sentido de responsabilidad y respeto.

En 1968, siendo presidente de la república Gustavo Díaz Ordaz, el país enfrentó dos acontecimientos muy importantes, que serían los XIX Juegos Olímpicos y el Movimiento Estudiantil del ´68, surgiendo éste último en respuesta a un sistema sociopolítico rígido e incapaz de abrir canales de expresión social y política.¹⁶ Por lo que a consecuencia de estos acontecimientos, la educación preescolar no presentó cambios significativos en su estructura.

En 1970, el Lic. Luis Echeverría Álvarez asumió la presidencia. Durante este sexenio, la política educativa del país estuvo enfocada principalmente en fortalecer la educación superior, debido a la crisis estudiantil que afectó el sexenio pasado. En ese período siendo Secretario de Educación el profesor Víctor Bravo Ahúja, planteó una Reforma Educativa que estuviera basada principalmente en la reestructuración de los planes y programas de estudio. Con este fin, se organizaron seminarios de revisión de los programas y guías aplicados durante los últimos 25 años con el fin de actualizarlos a las nuevas necesidades,

¹⁶ *Ibidem*, p. 186

características e intereses de los niños preescolares. Aunque es importante mencionar que los nuevos programas, seguían manteniendo el contenido nacionalista que la educación preescolar tuvo presente desde sus inicios.

En el año de 1976, la moneda nacional sufre una fuerte devaluación ante el dólar, por lo que el nuevo presidente Lic. José López Portillo (1976-1982), tiene que enfrentar por un lado la grave crisis económica que sufría el país y por otro, las exigencias de un sector educativo mal distribuido, ya que hasta el momento se le había dado prioridad a la concentración de instituciones educativas en las zonas urbanas, trayendo como consecuencia un gran índice de analfabetismo en todo el país. Pero este problema educativo no venía aislado, sino que también durante este periodo se detectó un gran número de deficiencias en el aprendizaje de los alumnos de primaria, relacionando este hecho a que un gran número de niños no recibían educación preescolar, por tal razón, se creyó conveniente ampliar los servicios preescolares y considerar el nivel de preescolar como prioritario, dando énfasis a la atención educativa de niños de 5 años.

Ya en esta época, el nuevo Secretario de Educación Lic. Fernando Solana Morales (1977-1982), viendo la importancia que debía darse al nivel preescolar, propuso un proyecto de diez años de Educación Básica, que serían:

- * 1 año de preescolar
- * 6 años de primaria
- * 3 años de secundaria

Es por ello que durante el sexenio de José López Portillo, se incrementó de manera significativa el presupuesto y la expansión del nivel preescolar, con el fin de atender prioritariamente a la población infantil de 5 años. Alcanzando así la Educación Preescolar un gran logro por el que tanto había venido luchando.

Para el período de 1978-1982, siendo la profesora Eloisa Aguirre del Valle, Directora de Educación Preescolar, se diseñaron nuevos contenidos y métodos educativos que mejoraran los programas pedagógicos de 2º y 3º año de preescolar.

En el año de 1981, se elaboró un nuevo programa de Educación Preescolar, que fue organizado en tres libros: “Planificación General del Programa”, “Planificación por Unidades” y “Apoyos Metodológicos”.¹⁷

El 4 de julio de 1982, ocupó la presidencia el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, quién enfrentó fuertes dificultades económicas, proponiendo una renegociación de la deuda externa y aplicando un plan de austeridad en el gasto público, afectando significativamente al sector educativo.

Durante este sexenio Jesús Reyes Heróles se desempeñó como Secretario de Educación, e implementó “La Revolución Educativa”, que era un conjunto de acciones innovadoras que ayudaron a transformar la estructura educativa en todos sus niveles, con el firme propósito de disminuir los altos índices de deserción y reprobación escolar, así como el de elevar la calidad de la enseñanza. Al morir Reyes Heróles en 1985, tomó su lugar como nuevo Secretario de Educación el Lic. Miguel González Avelar, quién siguió adelante con la “Revolución Educativa”, sólo haciendo pequeñas modificaciones en ella. Para la educación preescolar, este sexenio significó un periodo pasivo en el que no se mostraron grandes avances.

En el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se dieron en el país importantes cambios económicos como: el Tratado de Libre

¹⁷ TAPIA RAMÍREZ, Berenice. En Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. **Programa de Educación Preescolar 2004. Revisión Teórica.** 2008. p. 17

Comercio entre México, Canadá y los Estados Unidos; la privatización de la banca, el movimiento Zapatista y el Programa de Solidaridad.

Durante este sexenio ocuparon el cargo de Secretario de Educación:

- Manuel Bartlett Díaz (1988-1992), quién promovió la reforma de artículo 3º constitucional. Estableció el programa “Prueba Operativa” del proyecto de Planes y Programas de Educación Básica, implementándose así el Programa Nacional de Modernización de la Educación Básica, en octubre de 1989.
- Ernesto Zedillo Ponce de León (1992-1993), emprendió una profunda reforma de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, que se plasmó en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica¹⁸, en el que también dejó establecido que el calendario escolar debe contar con 200 días laborales.
- Fernando Solana (1993-1994), volvió a ser nombrado Secretario de Educación Pública pero solamente por un período corto de tiempo, al igual que José Ángel Pescador (1994), por lo que durante este periodo no se presentaron cambios de importancia en la educación preescolar.

Para el periodo de 1994-2000, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León ocupa la presidencia, durante este sexenio se dio la crisis económica más severa en la historia moderna de México. Sin embargo y a pesar de los grandes problemas económicos que enfrentaba el país, el presidente Zedillo destinó uno de los presupuestos más altos que hasta el momento se había destinado a la educación. En ese momento se encontraba Miguel Limón Rojas al frente de la Secretaria de Educación, y uno de los hechos importantes que

¹⁸ <http://www.zedillo.presidencia.gob.mx> [Consulta: Enero 2009]

surgieron para la educación preescolar durante este mandato es que se estableció la obligatoriedad del nivel preescolar.¹⁹

Durante el sexenio de Vicente Fox Quesada (2000-2006), y siendo Reyes Taméz Guerra, Secretario de Educación, se decretó por medio del Diario Oficial que:

“La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: el tercer año de preescolar a partir del ciclo escolar 2004-2005, el segundo año de preescolar del ciclo 2005-2006 y el primer año de preescolar a partir del ciclo escolar 2008-2009”.²⁰

Sin embargo esto traería enormes consecuencias para la Secretaría de Educación Pública y para el estado mexicano, ya que la obligatoriedad implicaba el cubrir en su totalidad las demandas de infraestructura física y humana, que requería la población infantil del nivel preescolar.

Y al carecer en gran parte de esta infraestructura, la Secretaría de Educación se apoya en los particulares, por lo que aumenta en gran número los Jardines de Niños privados. Como resultado a esta Reforma Educativa, surge durante este sexenio el nuevo Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, que actualmente se encuentra vigente y que más adelante analizaré.

Actualmente se encuentra en la presidencia el Lic. Felipe Calderón Hinojos (2006-2012), quién el 24 de noviembre de 2006 nombró como Secretaria de Educación a Josefina Vázquez Mota, permaneciendo en el cargo hasta el 4 de abril de 2009. Siendo sustituida por Alfonso Lujambio, actual Secretario de Educación, quién se ha comprometido a seguir luchando por la “Alianza por la

¹⁹ Cabe destacar que éste es el primer paso para lograr que todos los niños menores de 6 años, asistan obligatoriamente a cursar el nivel de preescolar. Aunque esto no signifique que le sea negado el acceso al nivel primaria si es que por alguna razón no pudo cursar dicho nivel.

²⁰ <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico> [Consulta: Enero de 2009]

Calidad de la Educación” propuesta por el Presidente Calderón. Así mismo, el nuevo Secretario de Educación se comprometió a promover la igualdad entre los mexicanos a través de los programas educativos, implementando un sistema educativo más eficiente, digno y generoso.²¹

Sin duda la educación preescolar ha sufrido desde sus inicios en México un sinnúmero de cambios y reformas que han contribuido a lograr avances significativos dentro de los planes y programas preescolares, los cuales han ofrecido nuevas expectativas educativas que fortalecen los cimientos de la educación del niño preescolar en nuestro país. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que México es un país multicultural y que su población infantil tiene gran diversidad y un gran número de situaciones que afectan su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Afectando también, su desempeño educativo y su aprendizaje.

1.3 La práctica docente en la educación preescolar.

El papel que ha desempeñado el docente desde los orígenes de la educación preescolar, ha sido un factor determinante para los logros que dicho nivel educativo ha alcanzado actualmente.

Pero hagamos un poco de historia sobre el papel que el docente ha ido desarrollando a través del tiempo y conocer cuáles fueron sus orígenes como educador en el nivel preescolar. Así como los cambios y las limitaciones que la docencia de dicho nivel ha tenido que enfrentar a través de los años en los distintos pueblos y sobre todo en México.

²¹ Mejía, José Gerardo. Alfonso Lujambio, nuevo titular de la Sep. <http://rotativo.com.mx>
[Consulta: 14 de noviembre de 2009.]

Como ya mencioné anteriormente, en los pueblos primitivos, la educación del niño estaba en manos de los adultos. Es el adulto y en especial la madre quien se encarga del cuidado del niño en su primera infancia, posteriormente el padre es quien toma la educación de su hijo, enseñándole algún oficio. Sin embargo, la madre es la encargada de tener un especial cuidado y de satisfacer las necesidades del niño pequeño.

Posteriormente, al surgir las escuelas maternas, las madres de familia se encargaban del cuidado del grupo de los niños que ahí asistían, con el principal objetivo de brindarles cuidado y atención. Sin embargo, Comenio al escribir la Escuela Maternal, comienza a tomar en cuenta que las madres debían tener conocimientos que fueran más allá de los simples cuidados y surge entonces los primeros indicios de una formación pedagógica para aquellas mujeres que estuvieran a cargo del cuidado de los infantes.

Federico Froebel, al crear su kindergarten, también consideraba de vital importancia, la formación pedagógica que pudiera tener la madre o la mujer que tuviera a su cargo el cultivo de las pequeñas plantas,²² ya que pensaba que la mujer es poseedora de un poder especial y que sólo ella podía desempeñar exitosamente el papel de educadora de los párvulos.

En México al surgir la Escuela para Párvulos N° 1, se asignó a la Srita. Dolores Pasos como Directora y se contrataron a dos criadas para que cuidaran del aseo de los niños. Posteriormente y cuando comienzan a surgir algunos lineamientos pedagógicos relativos a la educación preescolar, el docente comienza a adquirir mayor importancia dentro de este rango educativo. Sin embargo, para esa época la preparación del docente que impartía educación preescolar, estaba enfocada al nivel primaria, ya que eran egresados de la

²² Froebel mencionaba que los niños son como pequeñas plantas que hay que cultivar. CUÉLLAR PÉREZ, Hortensia. *Op. cit.*, p. 64

Escuela Normal Superior y no contaban con una formación profesional acorde al nivel educativo en el que ellos desempeñaban su labor.

Fue el Lic. Justo Sierra, quién hizo hincapié en la necesidad de mejorar la formación profesional del docente encargado del nivel preescolar, pero la profesora Estefanía Castañeda, fue quién logró la creación de cursos de postgrado que fueron impartidos para los docentes encargados de la educación preescolar en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y de donde los docentes egresaban con título universitario.²³

Para 1939, la carrera de educadora comprendía 3 años de secundaria y 3 de especialización y sus planes de estudios seguían basados bajo las normas froebelianas. En 1944, se creó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, que manejaba cursos por correspondencia con el fin de brindar mayor capacitación a los docentes. Dentro del primer Congreso de Educación Normal celebrado en Saltillo en 1944, se aceptó la propuesta sobre la necesidad de crear cursos para educadoras en todas las normales del país, con el propósito de que todos los jardines de niños contaran con el personal docente debidamente preparado. Incluso, para ese tiempo, también se transmitieron por la radio, programas de carácter pedagógico que se ofrecían para mejorar la preparación de las educadoras.

Sin embargo, hasta ese momento, las educadoras no contaban con un lugar propio en donde se les impartiera la formación adecuada para este nivel educativo, ya que los presupuestos económicos otorgados a este sector, en su gran mayoría fueron muy bajos, y los docentes tuvieron que sobrevivir a grandes carencias debido a la falta de recursos económicos, además de no contar con planes y programas de estudio acordes al nivel que impartían.

²³ SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. *Op. cit.*, p. 69

No fue sino hasta el sexenio de Miguel Alemán, quién decretó el 15 de octubre de 1947, la creación de la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños, dependiendo ésta de la Secretaría de Educación Pública y en la cual se contaba con un plan de estudios enfocado principalmente a mejorar el nivel de preparación de las educadoras y en donde llevaban materias como: psicología, literatura, teatro infantil, iniciación a ritmos, danza y juegos. Todas estas materias con el fin de mejorar el nivel académico de los docentes y con el firme propósito de mejorar la enseñanza del niño preescolar.

Para 1964, entró en vigor un nuevo plan de estudios para la carrera de educadoras, que establecía 3 años de estudio y uno de pasantía. Aunque cabe mencionar que la carrera se estudiaba después de la secundaria y tras aprobar dos exámenes, uno de inteligencia y otro de vocación.

En 1969, la carrera de educadora, pasó de 3 a 4 años de preparación y para 1972, el plan de estudios de la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños, sufre una nueva modificación y queda establecido que se impartirían cursos de actualización al personal docente.

Pero fue hasta 1975 que el Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahúja, estableció cursos para obtener la Licenciatura en Educación Preescolar, para lo cual era indispensable haber cursado previamente el bachillerato.

Hasta antes del sexenio del presidente Vicente Fox, los docentes que impartían educación preescolar podían tener la carrera de asistente educativo o simplemente contar con un poco de carisma y gusto por los niños para estar frente a grupo, aún sin contar con un papel que avalara sus estudios, aunque esto generalmente sucedía en los jardines de niños particulares, ya que el nivel de preescolar no requería de validez oficial y estos establecimientos no tenían una normatividad con la debían cumplir ante la SEP. Sin embargo, a partir del PEP

2004 (Programa de Educación Preescolar), todo docente que estuviera frente a grupo, debe cumplir con el título de la Licenciatura en Educación Preescolar y las asistentes educativas deben cumplir con su papel exclusivamente de asistente de la profesora y no el de docente frente a grupo como anteriormente sucedía. Actualmente la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar consta de 4 años de estudio y requiere haber cursado previamente el bachillerato.

Es así, que el docente es pieza clave en el proceso educativo y no sólo en el nivel preescolar, sino en todos los niveles de educación. Sin embargo, el docente independientemente de tener en sus manos la responsabilidad educativa de los niños, tiene que seguir luchando por mejorar las condiciones de trabajo en el aula y enfrentarse a un gran número de obstáculos que tienen que ir salteando en esta ardua labor educativa. Por ello, es importante destacar que su preparación es de gran importancia, siendo que es él quien se encarga de organizar y planificar las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños en el aula. Así mismo, debemos tomar en cuenta que entre mejor esté preparado el docente y entre mejor planeación y conocimiento tenga de su grupo, así como mejor organización de las actividades que realiza, mejores serán los resultados que obtendrá en el aula y con toda seguridad mejores resultados obtendrán los alumnos en su aprendizaje.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

*“Por cada niño que nace,
no importa bajo qué
circunstancias o quiénes
sean sus padres, el
potencial de la raza
humana surge de nuevo”.*

JAMES ARGEE.

2.1 La importancia del desarrollo del niño de edad preescolar.

El desarrollo del niño en la sociedad actual, ha logrado captar la atención científica de todos aquellos que desean conocer más a fondo sobre el desarrollo y el bienestar de los niños. Los niños son la base fundamental de nuestra sociedad, porque son ellos quienes tendrán el futuro del mundo en sus manos y son ellos quienes podrán crear, inventar, descubrir y también cambiar el mundo y la sociedad en la que viven. Aunque esto no va a depender solamente del niño, sino también de los educadores, porque somos nosotros los que podemos encaminar y guiar al niño para que alcance aprendizajes que lo motiven y que lo lleven a mejorar sus condiciones de vida, desarrollando su bienestar físico, psicológico y cognitivo.

Conocer más acerca del desarrollo del niño, nos llevará probablemente a descubrir quiénes somos, y bajo qué circunstancias crecimos. No olvidemos que el niño explica, hasta cierto punto al adulto. De ese adulto que hoy somos, podemos encontrar la explicación en aquél niño que fuimos. Así mismo, también nos lleva a entender el comportamiento, las necesidades, las inquietudes, las capacidades y los límites que un niño preescolar manifiesta a esta edad. Nos orienta a los educadores a encontrar mejores estrategias de trabajo, que nos ayuden a mejorar las condiciones educativas y de aprendizaje en los alumnos.

Pero para poder entender hasta hoy en día la evolución del desarrollo del niño, explicaré brevemente desde la antigüedad, cómo se educaba al niño preescolar y cuáles eran los factores que influían en su desarrollo y educación.

En las civilizaciones antiguas como Egipto, Grecia y Roma, el niño era tratado ya con ciertos privilegios y cuidados.

En la época medieval, el niño no gozaba de ningún privilegio, era tratado con los mismos castigos que un adulto.

Sin embargo existieron 3 visiones importantes a cerca de la naturaleza del niño y cómo debía educarse a un niño según dichas posturas.

La primera de estas visiones puede clasificarse como una postura religiosa y es la de “el pecado original”, en donde se percibe al niño como un ser malo o malévolo por naturaleza y al que necesitaba que se le proporcionara “salvación”.

La siguiente visión, es la de la “tabula rasa”, en donde el filósofo inglés John Locke, describe al niño como una “página en blanco”, en donde se grababan todas las experiencias que el niño vivía y las que determinaban sus características adultas. Haciendo referencia a la tesis epistemológica de que cada individuo nace con la mente vacía, sin cualidades innatas, de modo que todos los conocimientos y habilidades del ser humano, son fruto exclusivo del aprendizaje que le dan las experiencias vividas y sus percepciones sensoriales.

En el siglo XVII, surge la visión de la “bondad innata”, manifestada por Juan Jacobo Rousseau, en la que afirmaba que los niños son buenos por naturaleza y que se les debe permitir crecer y desarrollarse naturalmente. Además, Rousseau mencionaba que todos los seres humanos nacemos sensibles y que somos afectados por los objetos que nos rodean.²⁴

En la era moderna, el estudio del desarrollo del niño, ha llevado a varios estudiosos a indagar más sobre los factores que influyen en el desarrollo y evolución infantil como: Sigmund Freud con su teoría psicoanalítica, que utilizó para explicar el alma infantil; Gessel con su cámara de observación, para estudiar el comportamiento del niño; Alfred Binet con su primer test moderno, para estudiar

²⁴ JOUVERET, Louis-Pierre. *Rousseau. Pedagogía y política*. p. 78

la atención y la memoria del niño, y así podría nombrar a un gran número de estudiosos interesados en el desarrollo infantil.

Sin embargo, adentrarse al estudio del desarrollo infantil, lleva consigo una tarea complicada, interesante y enriquecedora que nos lleva sin duda al conocimiento de los factores que determinan la personalidad del niño y los factores que influyen en su aprendizaje, así como al conocimiento de nosotros mismos y al entendimiento de la raza humana.

2.2 Características del desarrollo del niño.

El desarrollo es cambio, evolución que comienza desde la concepción y continua en el transcurso de la vida. El desarrollo implica crecimiento, aunque también implica decadencia como la muerte.²⁵

. El estudio del desarrollo humano, es un tanto complejo, porque conlleva diferentes procesos del crecimiento, los cuales varían según las distintas etapas de la vida. Sin embargo, estos procesos están ampliamente relacionados y son determinantes en el desarrollo y crecimiento humano.

Estos procesos son:

- El Desarrollo Físico o Biológico
- El Desarrollo Intelectual o Cognitivo
- El Desarrollo Socio-emocional

²⁵ SANTROCK, John. *Infancia. Psicología del desarrollo*. p. 4

El Desarrollo Físico o Biológico, son todos aquellos cambios naturales físicos que se van dando en el individuo conforme su crecimiento y su edad, como son los cambios corporales, cerebrales, sensoriales y motores.

El Desarrollo Intelectual o Cognitivo, son los procesos que implican cambios en las facultades mentales, como el aprendizaje, la inteligencia, la memoria, el razonamiento y el lenguaje.

El Desarrollo Socio-emocional, son aquellos procesos o cambios en las relaciones personales, como la interacción y convivencia con otras personas, así como los cambios emocionales y de personalidad.

Todos estos procesos se encuentran íntimamente ligados y afectan al niño según sus distintas etapas o estadios de crecimiento. Basándome en la teoría de Piaget, estos estadios se refieren al período de vida de una persona y según el rango de edad, se dividen en diferentes etapas:

1.-La Etapa Prenatal.- Es el tiempo que abarca desde la concepción hasta el nacimiento, y es en el cual se forman los órganos y la estructura corporal. Es el estadio en donde se experimenta mayor crecimiento.

2.-La Etapa de los Primeros Pasos.- Es el periodo que abarca desde el nacimiento hasta los 3 años de vida. En esta etapa el niño depende totalmente del adulto, ya sean sus padres o la persona que esté a su cuidado. En este periodo, el niño desarrolla ampliamente sus habilidades sensoriales, motoras, psicológicas y sociales. Además de que llega a desarrollar con rapidez el lenguaje y la comprensión.²⁶

²⁶ PAPALIA, Dianne E. *Fundamentos de Desarrollo Humano*. p. 5

3.-La Etapa de la Primera Infancia.- Este periodo abarca desde los 3 años hasta los 6 años. A esta etapa también se le llama la etapa de los años preescolares. Durante este periodo, los niños aprenden a ser autosuficientes, se vuelven más independientes y aprenden a cuidarse a sí mismos.

Sus relaciones sociales aumentan, ya que empiezan a convivir con más personas y con otros niños con quienes desarrollan su creatividad y su imaginación a través de los juegos. Esta etapa también se caracteriza por ser un periodo bastante egocéntrico, ya que el niño quiere ser el centro de atención. Sin embargo, esta etapa también se caracteriza por ser una etapa de “fantasías”, en donde debido a la inmadurez cognitiva del niño, lo conduce a ideas “ilógicas” acerca del mundo que le permiten “fantasear” con cosas o personajes que sólo existen en su imaginación.

4.-La Etapa de la Infancia Intermedia.- Es el periodo que abarca de los 6 hasta los 12 años, esta etapa es la correspondiente a los años escolares de primaria, y es en ella donde los niños llegan a dominar habilidades fundamentales como: la lectura, escritura y aritmética. También durante este periodo, se incrementa la memoria y el lenguaje, así como se logra desarrollar el autoconcepto, y la autoestima se ve afectada por los cambios emocionales. Mejora la fuerza física y la capacidad atlética.

5.-La Adolescencia.- Es la etapa que comprende desde los 12 hasta los 20 años. Es un periodo evolutivo de transición entre la infancia y la edad adulta. En esta etapa los cambios físico son rápidos y profundos. Comienza la madurez reproductora. Se desarrolla el pensamiento abstracto. Las relaciones sociales o de amistad aumentan, por lo que pasa cada vez más tiempo fuera del entorno familiar.

2.2.1 Cambios físicos del niño preescolar.

Los cambios físicos que experimentan los niños durante la edad preescolar (ubicados en la etapa de la primera infancia que se estudió en el punto anterior), no experimentan grandes cambios físicos, es decir, no muestran un crecimiento notable, aunque esto no signifique que estos cambios no sean importantes en el desarrollo de sus destrezas motrices e intelectuales.

Durante la primera infancia o la edad preescolar, los niños empiezan a aumentar de estatura y de peso. Su cabeza se mantiene todavía un poco grande y el tronco, brazos y piernas se alargan. Los varones a esta edad, tienden a tener más músculo y las niñas tienen más cantidad de tejido graso.²⁷

Los cartílagos, del niño de esta edad, se convierten en huesos. Los huesos se endurecen, lo que hace que los órganos internos se encuentren más protegidos además de darle al niño una apariencia corporal más firme. También a esta edad, mejora su sistema circulatorio, respiratorio e inmunológico.

2.2.2 Desarrollo motor del niño preescolar.

Durante los años preescolares, los niños logran grandes avances en sus habilidades motoras, ya que la madurez de sus músculos, le permite mejorar considerablemente sus movimientos corporales y su coordinación motora. Los músculos largos, condicionan la motricidad gruesa del niño como: saltar, correr, brincar, dar maromas, subir y bajar escaleras. Los músculos cortos, condicionan la motricidad fina del niño, que son los movimientos que tiene que ver con la coordinación ojo-mano, como: dibujar, recortar, pegar, escribir.

²⁷ *Ibidem*, p. 70

A continuación presento dos cuadros comparativos que muestran las habilidades motoras finas y gruesas que el niño desarrolla durante la etapa de los años preescolares o primera infancia.

Cuadro 1

Desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la primera infancia.

Niños de tres años	Niños de cuatro años	Niños de cinco años
<ul style="list-style-type: none"> *Tira la pelota con ambas manos. *Pedalea un triciclo. *Realiza volteretas hacia delante. *Salta con ambos pies, aunque estos saltos son irregulares. *Da pasos siguiendo algunas huellas. *Puede cazar una pelota botando. 	<ul style="list-style-type: none"> *Puede botar y cazar una pelota. *Da una patada a una pelota hacia un objetivo. *Desciende una escalera con ayuda y alternando los pies. *Empuja objetos y tira de ellos con una cuerda. *Salta de cuatro a seis pasos en un solo pie. 	<ul style="list-style-type: none"> *Carga objetos de 7 kilos. *Salta alternando los pies. *Baja escaleras sin ayuda y alternando los pies, patina. *Pedalea una bicicleta con las ruedas de entrenamiento. *Hace rodar pelotas para golpear algún objeto específico.

Cuadro 2
Desarrollo de las habilidades motoras finas en la primera infancia.

Niños de tres años	Niños de cuatro años	Niños de cinco años
*Recorta papel y los pega utilizando pegamento en barra. *Se aproxima a dibujar círculos. *Construye torres o puentes utilizando hasta ocho bloques. *Viste y desviste muñecos.	*Recorta siguiendo una línea. *Ensarta cuentas. *Ata y desata cordones. *Echa líquido en diferentes recipientes. *Copia figuras específicas. *Escribe su nombre.	*Dibuja su mano. *Dobla un papel en dos y cuatro mitades. *Dibuja círculos, rectángulos, cuadrados y triángulos. *Recorta objetos más definidos. *Colorea con lápices. *Reproduce letras y copia palabras cortas.

Fuente: Tomados de PAPALIA, Dianne. *Desarrollo Humano*. 1997. p. 73

2.2.3 Desarrollo del lenguaje en el niño preescolar.

Durante la primera infancia, las habilidades lingüísticas del niño preescolar, progresan con rapidez. En esta etapa sus inquietudes e intereses sobre el mundo que los rodea aumentan significativamente, por lo que comienzan a hacer un gran número de preguntas, entre las cuales el “¿por qué?” es su favorita. A esta edad, los niños amplían su vocabulario de entre 2 a 4 palabras por día.²⁸

²⁸ *Ibidem*, p. 77

Comienzan a distinguir entre las personas; como quiénes son tú, yo, nosotros. Utilizan palabras en plural y empiezan a utilizar los tiempos en pasado, aunque no siempre lo utilicen correctamente, es decir, las palabras “mañana” o “ayer” las pueden ocupar para cualquier momento en el futuro o en el pasado. A veces las utilizan indiscriminadamente. Por ejemplo: “¿ayer vamos a la escuela?” “mañana fuimos a ver a mi abuelita.”

La forma y la función del lenguaje se van dando o estructurando gracias al dominio que los niños van teniendo sobre su vocabulario. Esto significa que los niños comienzan a comunicarse mejor gracias a la gramática, palabras u oraciones que van aprendiendo y desarrollando.

La comunicación que los niños tienen con las demás personas, hace que logre un avance importante en el desarrollo de su lenguaje, ya que hablar o comunicarse con otras personas (LENGUAJE SOCIAL), le permite al niño entender a alguien diferente a él. El niño comienza a tomar en cuenta las necesidades de otros individuos y se esfuerza por adaptarse a los patrones de conducta y de lenguaje de las otras personas.

A esta edad, también es normal que el niño de preescolar, hable en voz alta consigo mismo, sin tratar de comunicarse o de enviar un mensaje a alguien más (LENGUAJE PRIVADO). Este tipo de lenguaje que el niño utiliza, en su mayoría de veces tiene que ver con la repetición de canciones y rondas o con pensamientos en voz alta.

Es importante mencionar, que la capacidad de comunicación que el niño logra desarrollar durante los años preescolares, depende en gran medida de sus relaciones sociales y de su desarrollo cognitivo y emocional.

2.2.4 Desarrollo emocional y de la personalidad.

Para poder entender el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares, es importante distinguir entre las diferencias de sexo y las diferencias de género. Las diferencias de sexo, son aquellas diferencias que tienen que ver con lo biológico y las diferencias de género son las sociales o de comportamiento, y son aprendidas culturalmente, desarrollando un estereotipo en aspectos de comportamiento. Las diferencias de sexo más marcadas en la primera infancia, se ven afectadas principalmente por la producción de testosterona (hormona masculina), ya que los hombres tienden a ser más agresivos por poseer más cantidad de esta hormona, y las niñas la poseen en menor cantidad y son menos agresivas, por lo que tienden a establecer reglas para evitar conflictos, además de mostrar mayor empatía con otras personas. Las actitudes e intereses que un niño manifiesta a esta edad, son roles de género, que tienen su origen en la cultura, en donde crecen y se desenvuelven.

Los niños de entre 3 y 6 años, aprenden roles no sólo propios de su mismo género, sino también los que le transmite la sociedad en su conjunto. Contribuyendo a que el niño desarrolle su identidad personal. Aunque el grado de aceptación de estos roles pueden variar en cada niño.

Es importante mencionar que las generalizaciones excesivas de los comportamientos propios del hombre o de la mujer, provocan en los niños marcadas actitudes estereotipadas que llegan a empobrecer la visión que los niños tienen de sí mismos y de su futuro. Logrando con esto que el niño deje de seguir sus inclinaciones, sus inquietudes y habilidades personales, encasillándolos en moldes sociales que coartan su desarrollo natural y personal.

*“Una personalidad sana, debe presentar un equilibrio de las características que se creen son apropiadas para cada sexo”.*²⁹

Sin embargo, existen otros factores importantes en el desarrollo de la personalidad del niño y estos son los factores emocionales. Siendo las *emociones*, el primer lenguaje por medio del cual, padres e hijos se comunican antes de que el niño comience a hablar.

Las emociones son sentimientos o afectos que pueden implicar una activación física (incremento cardíaco o respiratorio, sentir mariposas en el estómago), una experiencia conciente (pensar en que se ama a alguien o que se tiene miedo a algo) y una respuesta conductual (una sonrisa, el llanto, un gesto, una mueca).³⁰

Las emociones que el niño pueda llegar a experimentar durante la primera infancia, afectan de manera significativa su desarrollo, ya que ante ciertas circunstancias, el niño llega a reaccionar o a responder de distintas formas, viéndose reflejadas estas emociones en el comportamiento que el niño manifiesta, llamándole a esto *temperamento*. Siendo entonces el temperamento, el estilo de comportamiento que tiene el niño y su forma de respuesta emocional ante determinadas circunstancias.

También a esta edad, los temores son muy comunes, ya que al encontrarse los niños en una etapa de intensa fantasía les es casi imposible distinguir algo “simulado” de algo real. Aunque es importante mencionar que a veces estos temores provienen de peligros reales o eventos reales de los que los niños ya tienen conocimiento y experiencias previas, por lo que saben que hay muchas cosas que pueden ocasionarles miedos o temores.

²⁹ *Ibidem*, p.89

³⁰ SANTROCK, *Op. cit.*, p.172

La *agresión*, es otro factor importante que forma parte de las emociones y del desarrollo de la personalidad del niño. Como mencioné anteriormente, los niños tienden a ser más agresivos que las niñas y es que se cree que la testosterona (hormona masculina), puede ser la causa de este comportamiento agresivo en los varones. Aunque se puede decir que la agresividad que manifiestan los niños de esta edad, en la mayoría de los casos, encuentra su explicación en la transmisión de un comportamiento agresivo que el padre da a su hijo y por la imitación de modelos de la vida real o de la televisión.

Lo que es muy importante destacar, es que la agresividad que los niños preescolares llegan a manifestar, la mayoría de las veces, surge en el seno familiar, en los hogares en donde la función de los padres no es muy efectiva y en donde los valores como el respeto, la tolerancia y el amor se encuentran casi ausentes o ausentes en el trato y educación que se le brinda al niño.

2.2.5 Desarrollo cognoscitivo del niño preescolar según las teorías de Piaget y de Vigotsky.

Los niños de esta edad, desarrollan una gran capacidad para *reconocer*³¹ objetos, personas, lugares. Esta habilidad de reconocimiento, tiene relación con las primeras imágenes que el niño capta en una primera impresión y después logra distinguirlas o reconocerlas posteriormente.

El niño también desarrolla la capacidad de describir las imágenes anteriormente vistas a partir de la memoria (recuerdo). Al recordar los objetos, el niño puede comenzar a formar y utilizar *conceptos*.³²

³¹ El reconocimiento es la capacidad para identificar algo conocido previamente.

³² Los conceptos son aquellas representaciones de cosas que no están presentes en el entorno.

A esta edad, según Piaget, el niño puede empezar a pensar en *símbolos*,³³ pero no puede utilizar la lógica. Los símbolos permiten pensar en cosas sin tener presentes los objetos reales. Mediante el uso de símbolos con base en el recuerdo, los niños piensan en formas nuevas y creativas, aunque su pensamiento sea parcialmente lógico.

El desarrollo cognoscitivo, es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el medio ambiente que lo rodea. Se inicia con la capacidad innata de adaptación al ambiente y consta de una serie de etapas que representan los patrones universales de desarrollo. En cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Piaget menciona, que la capacidad cognitiva y la inteligencia, se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Sin embargo, para él, existen dos capacidades innatas que el hombre va desarrollando en determinadas etapas o estadios de desarrollo.

Estas capacidades son la Asimilación y la Acomodación.

La Asimilación.- consiste en la interiorización de un objeto o de un evento.

La Acomodación.- es la modificación de la estructura cognitiva, es decir, cuando el sujeto busca encontrar un equilibrio. Es cuando una nueva información no resulta interpretable y el sujeto entra en crisis y busca una nueva forma de encontrar el equilibrio.

El equilibrio entre la asimilación y la acomodación es lo que Piaget llama Adaptación. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo.

³³ Un símbolo es una representación mental de lo que una persona logra percibir.

Piaget mencionaba que el hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela depende de la capacidad de adaptación al tipo de enseñanza. Algunos niños son considerados malos alumnos, pero según Piaget, esto lo hubieran podido superar y asimilar si se les hubiera llevado por otro camino en su aprendizaje.³⁴

Piaget divide el desarrollo cognoscitivo del niño en cuatro estadios que son: el estadio sensoriomotor, el preoperatorio, el de operaciones concretas y el de operaciones formales. Pero aquí me referiré más ampliamente al estadio preoperacional, que es el periodo que abarca la edad del niño preescolar.

1.-Estadio Sensorio-motor.- (De 0 a 2 años) En este estadio, el niño usa sus sentidos y sus habilidades motrices para conocer su mundo. Inicialmente con sus reflejos y más adelante con sus capacidades sensoriales y motrices; esto lo va preparando para que más adelante pueda pensar con imágenes y conceptos.

2.-Estadio Preoperatorio.- (De 2 a 7 años) Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior, dando lugar a acciones mentales que aún no son operaciones por su vaguedad e inadecuación. El estadio preoperacional, es cuando el niño forma conceptos estables y aparece el pensamiento racional. En esta etapa es común que los niños no logren diferenciar la realidad de la fantasía, se centra en una etapa de sus vivencias y descarta las demás. El pensamiento preoperacional, es un periodo de espera, en el que el niño todavía no logra pensar en forma operacional, es decir, en esta etapa el niño realiza actividades físicas espontáneas, que no pasaron anteriormente por un proceso mental. Son procesos característicos de esta etapa; el juego simbólico, la intuición y el egocentrismo.

³⁴ PALACIOS, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. p. 74

3.-Estadio de las Operaciones Concretas.- (De 7 a 11 años) El niño en esta etapa, ya no sólo usa símbolos, si no que también es capaz de usar símbolos de un modo lógico y desarrolla la capacidad de comprender que la cantidad es la misma aunque cambie la forma.

4.-Estadio de las Operaciones Formales.- (De 12 años en adelante) Es el estadio en el que se considera que el niño tiene la capacidad de formular pensamientos abstractos o pensamientos de tipo hipotético deductivos.

Lev Vigotsky considera que el desarrollo cognitivo del niño, está basado principalmente en cinco procesos fundamentales que son: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

***Las Funciones Mentales.-** se dividen en dos; las inferiores que son aquellas con las que nacemos (funciones naturales o genéticas) y están condicionadas por lo que podemos hacer. Y las superiores, que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social como el lenguaje. Ya que para Vigotsky el niño se encuentra inmerso en una sociedad específica, con una cultura concreta. Estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

***Las Habilidades Psicológicas.-** estas habilidades, el niño las va adquiriendo gracias a sus relaciones sociales. En un primer momento dependiendo de otros como de sus padres, y en un segundo momento a través de la interiorización, que es la habilidad que el niño adquiere para actuar por sí mismo y para asumir la responsabilidad de actuar.

***La Zona de Desarrollo Próximo.-** es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible. Es decir, es el rango que existe entre las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos y lo que pueden

aprender o alcanzar gracias a la guía y el apoyo de un adulto o de otro niño más capacitado. Para Vigotsky las capacidades de solución de problemas que puede tener un niño puede ser las que el alumno realiza independientemente (sin ayuda), las que no puede realizar aún con ayuda y las que puede realizar con ayuda de los demás.

***Las Herramientas Psicológicas.-** son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y dentro del puente, las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas, logran mediar nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar dependen de las herramientas psicológicas. La herramienta psicológica más importante para Vigotsky es el lenguaje, que es la forma primaria de interacción que tiene el niño con los adultos. Siendo a través de el lenguaje que el niño se apropia del conocimiento.

***La Mediación.-** para Vigotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura. La cultura es lo que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento y es la que nos dice qué pensar y cómo pensar, nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento. Por esta razón Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Es importante mencionar que la teoría de Piaget está basada en la psicología genética del individuo y por ello determina los diferentes estadios del niño mencionados anteriormente y la teoría de Vigotsky se basa en la psicología social que determina que el individuo es resultado del proceso histórico y social en el que se desarrolla y en donde el lenguaje desempeña un papel preponderante.

A continuación, muestro un cuadro comparativo de las teorías de Piaget y Vigotsky.

CONTENIDO	VIGOTSKY	PIAGET
Contexto sociocultural	Fuerte énfasis	Poco énfasis
Constructivismo	Constructivista social	Constructivista cognitivo
Etapas	No propone etapas generales de desarrollo.	Fuerte énfasis en las etapas: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal.
Claves del proceso	Zonas de desarrollo próximo, lenguaje, diálogo, herramientas de la cultura.	Esquema, asimilación-acomodación, operaciones, conservación, razonamiento hipotético-deductivo.
Papel del lenguaje	Máximo, el lenguaje juega un poderoso papel en dar forma al pensamiento.	Mínimo, la cognición inicial dirige al lenguaje.
Punto de vista sobre la educación.	La educación juega un papel central y ayuda a los niños a aprender las herramientas de la cultura.	La educación meramente refina las destrezas cognitivas del niño que ya han emergido.
Implicaciones en la enseñanza.	El profesor es un ayudante y un guía, no un director, establece muchas de las oportunidades que los niños tienen de aprender con el profesor y con otros compañeros.	También ve al profesor como un ayudante y un guía, no como un director, brinda apoyo al niño para explorar su mundo y descubrir conocimientos.

Fuente: Tomado de SANTROCK, John. *Infancia. Psicología del desarrollo*. p. 224

2.3 La influencia de la familia y la sociedad en el desarrollo del niño.

El pensamiento del niño no puede definirse sólo en función de factores psicológicos innatos, combinados con influencias del ambiente físico, sino que también hay que tomar en cuenta las relaciones del niño con el medio social.³⁵

A través de la socialización y la convivencia familiar, los niños desde muy temprana edad aprenden roles propios de su género, y van construyendo su propia identidad personal con base en los modelos humanos con quienes tienen mayor convivencia. Dichos modelos, atraen la atención del niño de manera que causan en él cierta impresión o admiración.

Sin embargo, la socialización y la construcción de la identidad personal del niño, no se da solamente a partir de la escuela, sino que la familia y el hogar son un importante espacio en donde ocurren procesos de transmisión de cultura y valores que ayudan en gran medida al desarrollo del niño. Siendo la familia, el núcleo formativo por excelencia en la gran mayoría de las sociedades modernas. Así mismo, la familia es considerada como la primera institución en donde el niño se desarrolla, crece y aprende. Es importante considerar que es precisamente dentro de este núcleo familiar, que el niño adquiere sus primeras experiencias cognitivas y emocionales del mundo que lo rodea, es el hogar, el espacio en donde el niño desarrolla sus primeras relaciones sociales que lo enriquecen.

La mayoría de los niños preescolares, viven en familia y pasan gran parte de su tiempo interactuando con sus padres y hermanos. Aquí los padres juegan un papel muy importante, porque son ellos quienes brindan a sus hijos las condiciones de desarrollo que determinarán en gran medida la manera en la que el niño se relacionará en la edad adulta.

³⁵ TRYPHON, Anastasia. *Piaget y Vigotsky. La génesis social del pensamiento.* p. 14

Existen varios factores importantes que la base familiar puede brindar a sus integrantes y contribuir a que el niño preescolar se desarrolle dentro de condiciones de vida favorables que contribuyan a un sano desarrollo físico, psicológico y cognitivo. Los factores familiares que contribuyen a que el niño logre una mejor estabilidad en su desarrollo infantil y posteriormente en su vida adulta, son:

***Comunicación.-** Utilizando dentro del seno familiar métodos verbales para mejorar la afectividad y la comunicación con el niño.

***Afectividad.-** Las relaciones de cariño, amor y respeto entre los integrantes de la familia causan en el niño impresiones favorables para su autoestima y su desarrollo psicológico y emocional.

***Apoyo.-** Todos los niños requieren de un apoyo económico, afectivo, moral, cultural y médico que favorezcan su saludable desarrollo.

***Adaptabilidad.-** La capacidad de adaptación, es muy importante para que los niños mantengan relaciones sanas de sociabilización interna (familiar) y externa (sociedad).

***Autonomía.-** Es indispensable facilitarle al niño condiciones de independencia y autonomía para ayudarlo a su crecimiento y madurez.

***Reglas y Normas.-** Es importante enseñarle reglas y normas de comportamiento que favorezcan sus relaciones y su convivencia social.

Es así, que la familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, mostrando acertadamente su gran influencia en el desarrollo educativo del niño. Siendo también la principal mediadora entre el niño y la sociedad, formando parte indispensable en el desarrollo humano y, por consecuencia, parte indispensable en el desarrollo del niño preescolar.

CAPÍTULO III

EL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

*“Nadie nace hecho:
Experimentándonos
en el mundo es como
nos hacemos a
nosotros mismos.”*

PAULO FREIRE.

3.1 ¿Qué son las competencias?

Al hablar de competencias, no podemos dejar de pensar en aquellos eventos especiales en donde grandes atletas compiten en distintos deportes para lograr ser reconocidos mundialmente.

Sin embargo, el concepto de competencia ha estado presente en la humanidad desde siglos atrás. La palabra competencia se deriva del latín *cum*, “con”; *pere*, “acometer”, “disputa”, “contienda”. Pero también, tiene sus antecedentes en la filosofía Griega, de donde viene su significado *agon*, *agonistes*, que quiere decir aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas con la obligación de salir victorioso y por lo tanto de aparecer en la historia.³⁶ Platón hacia referencia al termino *areté*, como la virtud suprema que permitiría al hombre participar en dichas competencias, además la *areté* indicaba la posición de una persona dentro de la sociedad, alguien que se hallaba en una posición de poder y tener la capacidad de contenerlo mientras no se comportara con vileza al ejercer ese poder.³⁷ Dando sentido a los valores, las habilidades y a lo bueno.

Aunque estos son solo algunos de los conceptos del término *areté*, *puedo mencionar que la areté se fue convirtiendo en la construcción de conocimientos que implican destrezas, habilidades y virtudes que debe poseer quien participa en las competencias. Sin embargo, con la modernidad su concepto se ha ampliado y actualmente se considera que las competencias deben desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores en el ser humano.*

³⁶ ARGUDÍN, Yolanda. *Educación basada en competencias*. p.11

³⁷GOSLING. J.C.B. *Platón*. p. 35

Actualmente existe un gran número de disciplinas como la filosofía, sociología, economía, lingüística y psicología que manejan el concepto de competencia. En el ámbito laboral, una competencia es el saber hacer, es el desempeño eficaz ante el desarrollo de cualquier actividad en diversos contextos.

La UNESCO define como competencia al “conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.”³⁸

Esta definición de la UNESCO nos acerca al concepto propuesto por la SEP en el Programa de Educación Preescolar 2004, que maneja el nuevo enfoque de las competencias a las que define como el conjunto de habilidades cognitivas y características personales de cada niño, así como los aprendizajes y experiencias que el niño adquiere en su familia y en la sociedad y las creencias, valores y actitudes que el niño desarrolla durante su crecimiento y que son básicas para que logre una formación integral. Por lo tanto se tiene que una competencia está inmersa en toda fase del ser humano, ya que éste nace con información que poco a poco va desarrollando y traduce en habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones y experiencias en donde se antepone su capacidad de resolver problemas.

3.2 El Programa de Educación Preescolar 2004.

Como ya revisamos en el primer capítulo, la evolución histórica de la educación preescolar, ha llevado a aplicar varias propuestas y programas los cuales han sufrido un gran número de cambios y modificaciones en su estructura pedagógica.

³⁸ ARGUDIN, Yolanda. *Op. cit.*, p. 12

Estos cambios sin duda han implicado avances significativos en la estructura del sistema educativo nacional y propiamente en la educación preescolar.

Gracias al interés de varios profesores y como respuesta a la necesidad de mejorar la educación preescolar y darle a ésta la importancia realmente merecida, surge el nuevo Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.

El PEP es un programa que tiene como principal objetivo lograr el máximo desarrollo de las potencialidades del niño preescolar, contribuyendo a mejorar la calidad de la experiencia formativa del niño en el aula y así contribuir a una mejor articulación entre el nivel preescolar y el nivel primaria.

El PEP está basado principalmente en la teoría constructivista, siendo Piaget y Vigotsky sus representantes más importantes y quienes han aportado más al desarrollo de esta teoría.

Para el PEP, la acción educadora es un factor muy importante para que el niño preescolar pueda desarrollar competencias que lo lleven a alcanzar aprendizajes significativos.

El Programa de Educación Preescolar, está organizado en siete apartados:

- 1.- Fundamentos: una educación preescolar para todos.
- 2.- Características del programa.
- 3.- Propósitos fundamentales.
- 4.- Principios pedagógicos.
- 5.- Campos formativos y competencias.
- 6.- La Organización del trabajo docente durante el año escolar.
- 7.- La evaluación.

3.2.1 Fundamentos: una educación preescolar para todos.

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta en la importancia que tienen los primeros años de vida del niño preescolar, ya que es en este periodo cuando el niño logra desarrollar su identidad personal y un gran número de capacidades y potencialidades de aprendizaje.

Son sin duda, los primeros años de vida los que constituyen un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo, en donde el niño se ve influenciado continuamente por un conjunto de experiencias cotidianas; aunque éstas no siempre resulten favorables para el desarrollo del niño.

El contacto con la naturaleza y su observación e interacción con el medio, permiten al niño ampliar su conocimiento sobre el medio que lo rodea, de tal manera que el niño puede aprender y construir su propio conocimiento.

En las últimas décadas, la educación preescolar ha alcanzado gran importancia en el desarrollo personal y social del niño. Sin embargo los cambios sociales, económicos, demográficos y culturales, han impactado de manera significativa la vida de la población infantil:

- **El proceso de urbanización:** este fenómeno repercutió en la reducción de espacios recreativos para el convivio social y familiar del niño, reduciendo de manera importante sus posibilidades de exploración del mundo natural y social.
- **Los cambios de la estructura familiar:** el debilitamiento de la familia y la incorporación de la mujer al campo laboral, son factores que expresan la reducción del tiempo de atención y convivencia con los niños, así como la disminución de estímulos y comunicación que afectan su desarrollo.

- **La pobreza y la desigualdad:** que mantiene a un gran número de niños en situaciones de carencia y en riesgo de no alcanzar un pleno desarrollo.
- **Los medios de comunicación masiva:** especialmente la televisión que ejerce gran influencia en la transmisión de información que reciben los niños.³⁹

Estas transformaciones sociales y culturales, aunadas a la globalización, las nuevas tecnologías de información y la comunicación, demandan cambios fundamentales en los sistemas educativos nacionales.

Es así, que la educación preescolar cumple con una función democratizadora en la que todos los niños, independientemente de su origen y condiciones socio-culturales, tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades.

La obligatoriedad de la educación preescolar, es parte de los cambios políticos de nuestro país. Esta obligatoriedad, se ha ido ampliando paulatinamente con el propósito de responder a los grandes desafíos que enfrenta la educación preescolar y con el firme propósito de desarrollar competencias intelectuales y la formación de valores y actitudes que permitan al niño enfrentarse a los retos que le ofrece un mundo lleno de constantes cambios.

3.2.2 Características del programa.

Tomando en cuenta la diversidad cultural y regional de la población infantil en México y con la finalidad de favorecer la experiencia educativa del niño preescolar, el PEP, establece propósitos fundamentales comunes que permitan su aplicación flexible según las circunstancias particulares de cada región del país.

³⁹ SEP. *Programa de educación preescolar 2004*. p. 14

1.- El programa tiene carácter nacional; se aplicará en todos los planteles y modalidades en que se imparta educación preescolar en el país, sean públicos o privados.

2.- El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar; se establece que el programa reconoce que la educación preescolar debe contribuir a la formación integral, en donde garantice al niño su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Aquí se constituye básicamente, el perfil del egreso que debe propiciar la educación preescolar.

3.- El programa está organizado a partir de competencias; este programa está sustentado en la firme convicción de que los niños ingresan a la escuela con un gran número de capacidades, experiencias y conocimientos que adquirieron en el ambiente familiar y social. Siendo la función de la educación preescolar promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Es decir, que el niño piense, explique, cuestione y que aprenda más acerca del mundo, para que sea cada vez más seguro, autónomo, creativo y participativo.

4.- El programa tiene carácter abierto; lo que significa que la educadora debe ser la encargada de seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para sus alumnos. De igual manera tiene la libertad de adoptar su modalidad de trabajo y seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

5.- Organización del programa, está agrupado en los siguientes campos formativos:

- *Desarrollo personal y social
- *Lenguaje y comunicación
- *Pensamiento matemático
- *Exploración y conocimiento del mundo
- *Expresión y apreciación artística
- *Desarrollo físico y salud⁴⁰

3.2.3 Propósitos fundamentales.

El PEP establece propósitos fundamentales, los cuales definen la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera alcancen los niños de esta edad.

Con estos propósitos, que sirven como guía para el trabajo pedagógico en el aula, se espera que el niño viva experiencias que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

⁴⁰ *Ibidem*, p. 23

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abra oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.⁴¹

3.2.4 Principios pedagógicos.

El logro de los propósitos de un programa educativo, se concreta en la práctica, cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.

⁴¹ *Ibidem*, pp. 27-28

Por lo que en el PEP, se han incluido un conjunto de principios pedagógicos que tienen como finalidad el orientar la organización y el desarrollo del trabajo del docente, así como la evaluación del aprendizaje y las formas en que éste se propicia; destacando las condiciones que puedan favorecer la intervención educativa en el aula y la organización del trabajo en la escuela. Estos principios son:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

- 1.-Los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
- 2.-La función de la educadora es fomentar y mantener en los alumnos el deseo de conocer, el interés y la motivación para aprender.
- 3.-Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
- 4.-El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

b) Diversidad y equidad.

- 5.-La escuela debe ofrecer a sus alumnos oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- 6.-La educadora, la escuela y los padres de familia o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
- 7.-La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas.

c) Intervención educativa.

- 8.-El ambiente del aula y de la escuela deben fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
- 9.-Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
- 10.-La colaboración y conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños.⁴²

⁴² *Ibidem*, p. 32

3.2.5 Campos formativos y competencias.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen como base la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales). Dichos procesos, abarcan distintos campos de desarrollo humano y según el tipo de actividades en que el niño participa, el aprendizaje puede concentrarse en algún campo específico de su desarrollo.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil y contribuir a la organización del trabajo docente, el PEP, ha agrupado las competencias en seis campos formativos:

1. Desarrollo personal y social.
2. Lenguaje y comunicación.
3. Pensamiento matemático.
4. Exploración y conocimiento del mundo.
5. Expresión y apreciación artística.
6. Desarrollo físico y salud.

A continuación presento los cuadros en que se divide cada campo formativo, los aspectos en los que se organizan y las competencias que se buscan desarrollar:

CUADRO DE EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Campo formativo	Aspectos en que se organiza	Competencias
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural	<p>*Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p>*Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</p> <p>*Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales – que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural.</p> <p>*Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</p> <p>*Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</p> <p>*Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p> <p>=====</p>
	Cultura y vida social	<p>*Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p> <p>*Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.</p> <p>*Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p> <p>*Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>

CUADRO DE EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

Campo formativo	Aspectos en los que se organiza	Competencias
<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación artística</p>	<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación musical</p>	<p>*Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él. *Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>=====</p>
	<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación de la danza corporal</p>	<p>*Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y la música. *Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones. *Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>=====</p>
	<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación plástica</p>	<p>*Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. *Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.</p> <p>=====</p>
	<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación teatral dramática</p>	<p>*Representan personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática. *Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos.</p>

3.2.6 La Organización del trabajo docente durante el año escolar.

El Programa de Educación Preescolar propone que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y que tenga dominio y comprensión del programa. Esto con el fin de diseñar estrategias de atención individual y actividades de reforzamiento para ayudar a sus alumnos a avanzar en sus aprendizajes.

Es así que el dominio del programa y el conocimiento de las características y necesidades de la población atendida, deben ser un referente común del personal docente y directivo para lograr establecer acuerdos y mejorar las estrategias de enseñanza que se aplican dentro del aula.

El ambiente de trabajo es un factor importante en el desarrollo de las actividades en el salón de clase, ya que es necesario que la maestra logre un clima afectivo en su grupo y que sus alumnos reciban de ella paciencia, tolerancia, apoyo y estímulo.

También es importante que el docente enseñe al alumno a respetar ese ambiente de trabajo, como el respeto, la convivencia con otros niños y el uso adecuado del material de trabajo que hay en el salón de clases.

La planificación del trabajo docente es otro punto importante en la organización del programa “La implantación de un programa de competencias necesita de una reflexión, donde se prevean desafíos que implican conseguir que los niños logren las competencias esperadas.”⁴³

Tomando en cuenta que el docente debe tener conocimiento previo de sus alumnos y del programa, la planificación determina el plan de tareas concretas del

⁴³ IGLESIAS, Rosa Ma. *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículo de preescolar.* p. 9

trabajo educativo, la selección de los tipos fundamentales de actividad, los modos de su organización y los medios de las tareas planteadas en el aula.

El punto de partida de la planificación siempre debe ser las competencias que se buscan desarrollar en el alumno.

Sin embargo, las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización del trabajo docente como son los proyectos, talleres, actividades independientes y actualizaciones. Aunque es importante mencionar que todo esto puede dar grandes frutos en la educación si el docente reconociera su compromiso educativo identificando las características de su grupo, la situación didáctica y modalidades de trabajo que son convenientes para el logro de competencias en sus alumnos.

Es importante destacar que la intervención educativa y las actividades realizadas, siempre deben tener intencionalidad, período de tiempo y congruencia con los propósitos pedagógicos del programa.

Dentro del proceso de planificación debe considerarse la secuencia de tiempo en que se van a realizar determinadas actividades, con el fin de brindarle la mayor atención a las competencias que se consideran más importantes para el desarrollo del niño; como las competencias de comunicación y las cognitivas.

Sin embargo, durante el desarrollo del proceso educativo, con frecuencia surgen situaciones imprevistas que alteran el plan de trabajo, lo cual no debe considerarse un problema para el docente, sino un reto que lo haga enriquecer dicho programa.

3.2.7 La evaluación

La evaluación es parte importante del proceso de aprendizaje, ya que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer. La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar.

En la educación preescolar, la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si el alumno acredita un grado para pasar al siguiente.

La evaluación en la educación preescolar tiene tres finalidades:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar la acción educativa de la escuela, lo que incluiría el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

Estas acciones de evaluación pueden tener sentido si la información y las conclusiones obtenidas, sirven para generar la reflexión de la educadora de modo tal que modifique aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

La educadora es quien debe realizar la evaluación de los alumnos, y debe tomar en cuenta no solamente lo que observa en el niño, sino también los avances que éste va teniendo en su proceso de aprendizaje, por ejemplo; cuando se le brinda apoyo y cómo mediante ese apoyo, el niño va consiguiendo nuevos logros. Aunque debo destacar que la evaluación en el PEP tiene un carácter formativo y cualitativo.

Hasta aquí, hemos revisado los puntos más importantes del Programa de Educación Preescolar 2004, observando que con su carácter abierto, el docente es el responsable de la planeación, la evaluación, la organización y la aplicación de los programas, así como de sus métodos y estrategias de enseñanza.

Así mismo, se puede observar que el PEP, tiene gran influencia de la corriente constructivista, ya que conduce al alumno a la construcción de nuevos conocimientos y a la adquisición de competencias en donde éste con la guía de su maestro aprenderá a *saber hacer*. Y en donde también se le atenderán los diversos aspectos de su desarrollo como el físico, psicológico, lingüístico, social, cognitivo y emocional.

Es importante mencionar que el PEP además de reconocer la diversidad cultural del niño mexicano, también promueve la integración familiar y la participación de ésta en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

CAPÍTULO IV

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

*“Los aprendizajes han de ser funcionales
(que sirvan para algo) y significativos
(que estén basados en la comprensión).”*

AUSUBEL D.

4.1 ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Dentro de los nuevos conceptos de educación que se han manejado en el PEP, mucho se ha hablado de lo que es el aprendizaje significativo y sobre los factores que influyen para que el niño desarrolle aprendizajes que le sean realmente útiles para su desarrollo cognitivo y sobre todo para su vida escolar, personal y social.

Un aprendizaje significativo, puede describirse como la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que se dan a través de la enseñanza o la experiencia. Este aprendizaje puede manifestarse en el alumno en su participación activa ante diversas situaciones a las que se enfrenta. Pueden ser buscando objetivos o respuestas a interrogantes, resolviendo problemas, ejercitando habilidades y destrezas o aplicando sus conocimientos ante nuevas situaciones.

Según Ausubel, el proceso de aprendizaje, está directamente relacionado con los factores cognitivos, afectivos y sociales en los que se ve inmerso el alumno.⁴⁴ Así mismo, según Ausubel el aprendizaje que se da en el salón de clases puede llegar a darse bajo dos modalidades; la primera es referente al modo en que se da el conocimiento y es por *recepción y por descubrimiento* y la segunda modalidad hace referencia a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del alumno y es *por repetición o memorístico y el significativo*.

En el *aprendizaje por recepción*, el contenido principal de la tarea de aprendizaje, simplemente se le presenta al alumno como un todo ya predeterminado. Este tipo de aprendizaje puede darse de manera activa o significativa. A diferencia del *aprendizaje por descubrimiento*, en el que la información no se transmite, sino que el alumno la descubre para posteriormente aprenderla. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que el alumno aprende, lo debe descubrir él mismo de manera independiente.

⁴⁴ AUSUBEL, David. *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. p. 17

El *aprendizaje por repetición*, es aquel en el que el alumno por medio de la repetición logra memorizar y aprender algo de manera rígida y normalmente tiene un período corto de retención. A diferencia del *aprendizaje significativo* en el que la información adquiere un significado valioso para el alumno.⁴⁵

El aprendizaje significativo es definido por Ausubel como el aprendizaje que supone la adquisición de nuevos significados, en donde esos significados llevan al alumno a alcanzar aprendizajes significativos.

Una característica que debe tener un aprendizaje significativo ya sea por recepción, por repetición o por descubrimiento, es que el alumno debe tener la disposición de apropiarse del conocimiento, construirlo en base a sus anteriores experiencias cognitivas y aplicarlo activamente a la resolución de problemas.

Así mismo, un aprendizaje es significativo, cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno sabe, es decir, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva del alumno, logrando un aprendizaje de valor cognitivo para el alumno.

El aprendizaje significativo, produce una retención más duradera de la información y facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva del alumno, se facilita la retención del nuevo contenido.

Pero también es importante mencionar que para que exista un aprendizaje significativo, debe haber factores que influyan en la estructura cognitiva del alumno. Es decir, no basta con la conexión de la nueva información con la ya existente, si no que debe haber una disposición por parte del alumno para

⁴⁵ DÍAZ BARRIGA, Frida. ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*** p. 36

relacionar la nueva información, de manera que involucre la modificación y la evolución de su estructura cognitiva y que ese conocimiento lo aplique a diversas situaciones y a la resolución de problemas.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje de representaciones; que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Es decir que lo que un símbolo significa o representa para el alumno es al principio algo completamente desconocido que tiene que aprender, y que lo logra a través del aprendizaje de representaciones.
- El aprendizaje de conceptos; se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos y que se designan mediante símbolos o signos. Es decir, las ideas que se generan en el alumno en base a uno o varios símbolos, representan en él conceptos que se forman en su estructura cognitiva.
- El aprendizaje de proposiciones; es el aprendizaje que capta el significado de nuevas ideas, implica la combinación de varias palabras que producen un nuevo significado. Es decir, las ideas resultantes de la combinación de varias palabras, producen en el alumno un nuevo significado de una idea compuesta que es asimilada en su estructura cognitiva.⁴⁶

Es importante destacar que el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de representaciones están directamente relacionados, ya que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos son representados por palabras, las cuales llegan a formar en la estructura cognitiva del alumno nuevas ideas que logran en él un aprendizaje significativo.

⁴⁶ AUSUBEL, David. *Op. cit.*, p. 48

El aprendizaje significativo es, en síntesis, aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del alumno, es aquel que está basado en la comprensión y que sirve al alumno para enfrentar activamente la resolución de problemas ante diversas situaciones.

4.2 ¿Qué es el constructivismo?

En sus orígenes el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

César Coll afirma que la postura constructivista de la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas como: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural vigotskiana entre otras.

En el constructivismo, el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo. Existiendo la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos activamente y no ser receptores pasivos de dicho conocimiento.

Básicamente puede decirse que el constructivismo, es la idea que mantiene que el individuo no es producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones interiores, sino que es el constructor de su propio conocimiento y que los aspectos cognitivos, sociales y afectivos que ya posee, se ven reflejados en la construcción de su nueva estructura cognitiva.

Es así que este proceso de construcción, depende de dos aspectos fundamentales, que son los conocimientos previos o representaciones que se tengan de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el alumno realice al respecto.⁴⁷ Es decir, lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

El constructivismo es entonces, una teoría que explica el aprendizaje como la construcción propia de cada persona y que se produce como resultado de las interacciones y experiencias previas de cada individuo.

Así mismo, el constructivismo nos lleva a comprender que el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previos en relación con los nuevos y la experiencia adquirida anteriormente por el individuo, construyendo así sus conocimientos que lo hacen apropiarse de su realidad.

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza escolar se apoya en la idea de que una de las funciones más importantes en los centros educativos debe ser el promover en los alumnos el desarrollo o identidad personal, y la incorporación del alumno a la sociedad y a la cultura.

4.2.1 Enfoque constructivista de Vigotsky y Piaget.

Lev S. Vigotsky (1896-1934), es considerado el precursor del constructivismo social y es uno de sus exponentes más representativos, ya que la idea principal de su teoría se centra en el desarrollo y aprendizaje del ser humano a través de su interacción con la sociedad y la cultura.

⁴⁷ DIAZ, Barriga Frida. *Op. cit.*, p. 27

Vigotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. De tal manera que para él, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido a éste como algo social y cultural no solamente físico.

Así mismo, Vigotsky, menciona que el origen de todo conocimiento no es la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica.

Para Vigotsky existen rasgos o factores determinantes y específicamente humanos los cuales nombra Factores Psicológicos Superiores que son la conciencia, el lenguaje, la comunicación y el razonamiento, los cuales según Vigotsky no se pueden reducir a una simple asociación estímulo-respuesta, sino que son producto de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social, que después el individuo interioriza. Aunque para Vigotsky el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, destaca que cada proceso psicológico superior se construye dos veces, primero en el mundo y luego en el individuo.

Una de las contribuciones esenciales de Vigotsky al constructivismo social, ha sido la de concebir al individuo como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social en donde el aprendizaje se da gracias a la interacción del individuo con el medio.

Dentro del constructivismo, Vigotsky pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimiento.

Es así, que dentro de este contexto constructivista, el individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar; es decir, a través del diálogo el individuo comunica lo que piensa, lo confronta con otros y ahí construye.

La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporte. “La mente tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social”.⁴⁸

Los principios constructivistas de Vigotsky en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión, en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Proximal puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente tiene que tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en un contexto significativo, sobre todo en el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Las investigaciones de Vigotsky intentaban establecer cómo la gente con ayuda de instrumentos y signos, dirige su atención, organiza la memorización y regula su conducta. Los humanos modifican activamente los estímulos con los que se enfrentan, utilizándolos como instrumentos para controlar las funciones ambientales y regular su propia conducta.

Se puede decir que en la teoría de Vigotsky lo más importante para el desarrollo óptimo del ser humano, es la influencia que ejerce la sociedad y la cultura sobre el individuo.

⁴⁸ María Patricia Vega López. <http://www.vigotsky.constructivismo.com> [Consulta: Octubre 2009]

Jean Piaget (1896-1980), también es considerado, al igual que Vigotsky, uno de los exponentes más importantes de la teoría constructivista, debido a que afirmaba que el niño construye esquemas o conceptos que se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad.

Según Piaget el conocimiento se construye, no es un estado mental sino un proceso en continuo movimiento y que surge entre el sujeto y el objeto, por lo que demanda una interacción transformadora sobre la realidad, que opera en el individuo tanto físicamente como intelectualmente. Es decir, que para Piaget, el conocimiento se da a través del contacto con el mundo.

Coll menciona que la epistemología de Piaget es constructivista en dos sentidos:

*La noción de asimilación implica construcción, ya que somos nosotros los que le damos sentido a los objetos que se nos presentan.

*La noción de acomodación también es construcción ya que los nuevos esquemas que se forman en el sujeto están dados por el equilibrio que se da entre los esquemas anteriores y los nuevos esquemas.⁴⁹

Piaget mencionaba que las estructuras que conforman el conocimiento humano son construcciones realizadas por el mismo individuo. Así mismo, consideraba que el conocimiento tiene su propio movimiento en la mente de cada individuo, efectuando un proceso interno, individual, en relación directa con los objetos y con el medio social.

⁴⁹ J.Melchor. <http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo.shtml> [Consulta: Octubre 2009]

Las concepciones constructivista de Piaget se pueden citar de la siguiente manera:

- Piaget planteaba que la acción educativa debía estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos de cada individuo teniendo interacción con su medio.
- Que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo de cada individuo y que se da como un proceso interno de construcción y de reorganización cognitiva.
- Que la interacción social favorece el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en el individuo logrando con ello nuevos descubrimientos que fortalezcan su desarrollo cognitivo. (Para Piaget era muy importante que el niño lograra alcanzar el descubrimiento por medio de diversas actividades y de la interacción social).

La psicología evolutiva de Piaget ha posibilitado la comprensión del niño, pero el objetivo de la educación es ayudar y guiar al niño en la adquisición del conocimiento.⁵⁰

En la teoría de Piaget, podemos observar la importancia del carácter activo del sujeto dentro del proceso de conocimiento al interactuar con los objetos de su entorno y al estar centrado en el individuo y en su interacción con el medio.

Las dos tendencias constructivistas de Piaget y Vigotsky, ejercen sin duda gran influencia en la organización de los programas educativos actuales. Por lo que el Programa de Educación Preescolar 2004, no es la excepción, siendo que para el PEP, el principal protagonista en la educación es el niño y es por él que la teoría constructivista de estos autores propone una educación en donde el niño logre

⁵⁰ COLL, César. *Psicología, genética y educación*. p. 78

adquirir nuevos conocimientos a través de su interacción con el medio, de sus experiencias y de sus vivencias sociales, familiares y escolares. Sin olvidar el papel tan importante que juega el docente como mediador del aprendizaje entre el alumno y su ambiente sociocultural.

4.2.2 El constructivismo y la educación.

Como ya revisamos en los puntos anteriores, el constructivismo es una corriente epistemológica preocupada por conocer el origen del conocimiento humano, y a partir de ahí, tomaré en cuenta que la educación sólo se le puede brindar al hombre mismo, partiré de la premisa de que el hombre es el único ser viviente a quién se educa y de quien depende lograr el desarrollo de todas sus potencialidades y habilidades físicas y cognitivas para y con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y su superación personal.

Es así, que la educación, independientemente de ser una transmisión de conocimientos o un instrumento que utilizan ciertos grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes, es actualmente la única herramienta capaz de transformar al hombre y hacer de él un ser independiente, próspero, útil para la sociedad y para su propia vida, ya que la educación está implícita en cada acto de nuestra vida y hace del hombre un ser humano consiente de sus necesidades, de sus límites y capacidades.

La educación es capaz de hacer que el hombre cree, invente, construya y logre alcanzar grandes objetivos, aunque estos no siempre sean utilizados para su beneficio y el bienestar de los demás.

Así mismo, la educación está inmersa en el estilo creador y constructivista del hombre y en este sentido, la educación viene a formar parte de su capacidad creativa para adquirir sus propios conocimientos.

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. Esta función de apoyo al desarrollo se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de conocimientos y formas culturales, tratando de que lleven a cabo el aprendizaje, que sólo pueden ser una fuente creadora del desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de integración social y de individualización; es decir, en la medida en que se le permita a los alumnos la convivencia e integración cultural con la sociedad, podrán construir y desarrollar una identidad personal. Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia del contenido que debe aprenderse, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos desempeñan un papel decisivo.⁵¹

El constructivismo se ha constituido como una explicación científica acerca del conocimiento que es citado como una novedad en los sistemas educativos en México y como una nueva forma mediante la cual es posible superar los problemas que no han sido resueltos con otras teorías del aprendizaje.

Coll dice que los planteamientos constructivistas en educación son en su mayoría propuestas pedagógicas y didácticas o explicacionales relativas a la educación escolar que tienen su origen en una o varias de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje.

⁵¹ COLL, César. **Constructivismo e intervención educativa. En constructivismo en la práctica.** p. 19

Sin embargo, dentro de la pedagogía constructivista se trata de lograr que el principal objetivo de la educación sea el de enseñar al alumno a ser el principal factor de su propia educación y a ser el responsable de la construcción de su propio aprendizaje.

En el enfoque constructivista, el aprendizaje es el resultado de la construcción de nuevos conocimientos a través de una serie de actividades mentales en las que intervienen tanto las ideas previas como las ideas nuevas; realizando la reproducción de los saberes socioculturales en donde el alumno es el encargado de construir los nuevos conocimientos y en donde el docente juega un papel indispensable como mediador entre el conocimiento y el alumno.

A diferencia de la educación tradicional en la que el adulto resuelve las situaciones o los problemas del alumno, el constructivismo promueve una educación en la independencia, en el valerse por sí mismos, en la verdadera libertad y enseña al alumno a ser autosuficiente, capaz y activo.

Para Coll el problema de fondo es el que consiste en que pese a la magnitud y relevancia educativa de las aportaciones constructivistas del desarrollo y del aprendizaje, ninguna de ellas es capaz de ofrecer una explicación en conjunto de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje suficientemente articulada, precisa y con sólidos apoyos empíricos.

4.2.3 El constructivismo como generador de aprendizajes significativos.

El constructivismo es así, una teoría que busca desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos, a través de la construcción de conocimientos logrados por la convivencia, las experiencias y las vivencias sociales y familiares en las que se desenvuelve el niño.

De tal manera que uno de los puntos más importantes que la teoría constructivista pretende lograr en la educación; es hacer que el alumno sea capaz de adquirir su propia identidad personal, que sea constructor y transformador de su propio conocimiento y que logre desarrollar aprendizajes que le sean útiles para resolver y enfrentar las diversas situaciones o problemas que se le presenten en su vida personal y social.

Siendo que el constructivismo ha llegado a considerarse como la solución a los problemas educativos actuales, Coll menciona que el alumno, la actividad mental del alumno y el profesor son los factores determinantes para que se logren avances importantes en el desarrollo de aprendizajes significativos. Es así, que el constructivismo en un esfuerzo por solucionar dichos problemas, ha logrado por una parte que el alumno tenga una nueva actitud ante el conocimiento y sea quien construya su propio conocimiento y ,por otra, que el docente cambie su forma de enseñar siendo más reflexivo, conciente y abierto a los cambios, beneficiando ampliamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando la educación que se brinda en el aula.

Puede considerarse que con esta nueva forma de enseñar que adopta el docente y con el cambio de actitud del alumno; éste logra adquirir nuevos aprendizajes que llegan a ser de gran valor significativo para su vida escolar y social. Así mismo, el constructivismo es productor y generador de aprendizajes significativos, ya que su principal objetivo es lograr que el alumno asocie de manera significativa todas aquellas experiencias y conocimientos que le puedan servir en un futuro para la resolución de problemas, logrando un cambio positivo en su vida familiar, escolar y social pero, sobre todo, lo mantiene potencialmente activo en todas y cada una de las diversas circunstancias a las que se pueda que enfrentar a lo largo de su vida.

Así mismo, el constructivismo asume que los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida que construyen significados, de tal manera que el constructivismo está implícito en el desarrollo de la vida social y personal del alumno e implica una aportación activa de su parte para el desarrollo de aprendizajes significativos, además de que requiere la guía del profesor como mediador entre éste y la cultura.

Es así, que uno de los puntos principales en el PEP, teniendo gran influencia constructivista, es el de lograr que el alumno desarrolle aprendizajes significativos, dando las bases de una educación integral para que el niño de preescolar llegue en un futuro a ser un individuo activo, autosuficiente, capaz de solucionar problemas y capaz de convivir plenamente con la sociedad en total independencia, libertad, y respeto.

4.3 La importancia de las competencias en el desarrollo de aprendizajes significativos en el niño de edad preescolar.

Retomando el concepto de competencias, mencionaré que las competencias son aquellas habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes con las que cuenta el ser humano, las cuales logra desarrollar a través de las diversas experiencias educativas, familiares y sociales.

Es así, que el Programa de Educación Preescolar (PEP), hace mención sobre la importancia que tienen los primeros años de vida del ser humano y considera la edad preescolar como una etapa de vital importancia por constituir un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo, la cual se debe caracterizar por brindarle al niño una educación en la que desarrolle ampliamente todas sus potencialidades, habilidades y destrezas, fomentándole además, buenos hábitos y valores como; el respeto, la honestidad y la tolerancia.

Es importante destacar que el constructivismo tiene como objetivo principal lograr que el alumno desarrolle y construya de manera activa, práctica y funcional aprendizajes que le sirvan en su crecimiento y desarrollo cognitivo, personal y social.

Es así, que la teoría constructivista ha dado gran influencia al Programa de Educación Preescolar 2004 promoviendo el desarrollo integral de los alumnos, así como el desarrollo de competencias, las cuales según el PEP llevan al alumno a alcanzar aprendizajes que le sean útiles para su desarrollo. De tal manera que las competencias han venido a transformar la enseñanza que el alumno recibe dentro del aula y ha mejorando significativamente su proceso aprendizaje.

Las competencias son entonces un medio importante a través del cual el constructivismo logra que el alumno llegue a desarrollar y a apropiarse de nuevos aprendizajes que lo capaciten y preparen para nuevos retos y que hagan de él un individuo autosuficiente, activo, reflexivo y capaz de enfrentar adversidades, de solucionar problemas y de mejorar las condiciones de vida sociales, personales y familiares.

Es así que la importancia que adquieren las competencias en el ámbito educativo preescolar, es de gran relevancia por ser consideradas una herramienta muy valiosa la cual intenta desarrollar en los alumnos todas sus potencialidades, además de mejorar la disponibilidad y la actitud de los éstos ante el proceso de aprendizaje. Logrando mejorar también el proceso de enseñanza e invitando al docente a ser más reflexivo con su labor educativa y a que formule nuevas estrategias de trabajo que le ayuden de una manera más eficiente a resolver las necesidades de su grupo.

La adquisición de competencias implica tanto aspectos cognitivos, como psicológicos, sociales y afectivos, que lleven al niño a alcanzar un equilibrio entre las distintas áreas del desarrollo humano.

En la educación basada en competencias, el niño logra apropiarse de conocimientos y aprendizajes que le implican no solo la acumulación de éstos, sino la capacidad de hacerlos relevantes y significativos.

En México la educación preescolar basada en competencias se da a partir de la reforma educativa diseñada para este nivel en el sexenio del presidente Fox (2000-2006) y que se ve claramente implícita en el Programa de Educación Preescolar 2004.

En este relativamente nuevo programa, las competencias son un punto de partida para determinar los objetivos y contenidos necesarios que logren que los niños adquieran habilidades, destrezas y aptitudes acordes a su desarrollo físico, psicológico, cognitivo, afectivo y social.

Una de las aportaciones más importantes de la educación basada en competencias y que se encuentra presente en el PEP 2004, es que el profesor debe tener conocimiento previo de sus alumnos, lo cual facilitará su tarea de planeación y organización de los programas y actividades que éste realice con sus alumnos.

Es así, que el PEP viene a representar el modelo educativo en México de la educación basada en competencias que teniendo gran influencia constructivista, logra que el niño preescolar sea visto como el principal protagonista de este tipo de educación. Así mismo, el docente tiene el papel de guía y mediador del conocimiento que se proporciona en el aula y que debe contar con la suficiente intuición, preparación y capacitación para poder detectar las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos.

De tal manera que la educación basada en competencias propuesta en el PEP 2004, viene a cambiar la enseñanza tradicionalista que hasta hace poco subsistía en las aulas preescolares.

Así mismo, promueve la educación integral, abarcando las necesidades físicas, cognitivas, psicológicas y afectivas del niño, en donde el profesor juega un papel preponderante modificando sus estrategias de enseñanza para lograr que sus alumnos desarrollen todas sus potencialidades, habilidades y destrezas que los lleven a adquirir aprendizajes significativos.

Finalmente puedo mencionar que el modelo educativo basado en competencias propuesto en el PEP 2004, tiene como principal objetivo lograr que el niño preescolar desarrolle capacidades, valores, habilidades y destrezas que le permitan llegar a conocimientos relevantes y significativos que le sean útiles para su vida escolar, social y familiar. Así mismo, la importancia de las competencias presentes en el PEP, pueden llevar al niño a desarrollar aprendizajes significativos, logrando con ello que el niño preescolar pueda *saber hacer* y que cuente con las armas necesarias para enfrentar la resolución de problemas.

A continuación, presento un cuadro comparativo sobre la escuela tradicional y la escuela constructivista, con la finalidad de apreciar las diferencias educativas que existen entre ambas escuelas y destacar la importancia que tienen hoy en día la teoría constructivista y el desarrollo de las competencias. También podremos observar las marcadas diferencias que existen entre estas dos escuelas como los programas educativos, el rol que juegan el profesor y el alumno y cómo se da el aprendizaje tradicional y constructivista.

PROGRAMAS Y CONTENIDOS

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA CONSTRUCTIVISTA
<p>* El contexto social es ajeno a los programas educativos.</p> <p>*Hay distancia entre la teoría y la práctica.</p> <p>*Los programas no corresponden a la diversidad y a los intereses de los alumnos.</p> <p>*Los contenidos son informativos, y memorísticos que sólo dan acumulación de conocimientos.</p> <p>*Los programas son de carácter rígido y autoritario, sin posibilidad de cambio o modificaciones.</p>	<p>*Existe una interacción entre el alumno y su medio.</p> <p>*Existe un enlace o vínculo entre la teoría y la práctica.</p> <p>*Los programas buscan desarrollar habilidades en los alumnos.</p> <p>*Existe diversidad de contenido e interacción entre el alumno y el medio, lo cual permite que el alumno tenga diversidad de experiencias.</p> <p>*Los programas son de carácter flexible, en donde las adaptaciones curriculares son necesarias y obligatorias.</p>

ROL DEL PROFESOR

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA CONSTRUCTIVISTA
<p>*El protagonista es el profesor por ser considerado el transmisor de conocimientos.</p> <p>*Es comunicador del saber y respetado como autoridad.</p> <p>*Su metodología es verbalista y es considerado como un experto en su clase.</p>	<p>*El profesor es considerado como un mediador entre el conocimiento y la comprensión del alumno.</p> <p>*Es una persona reflexiva, conciente y analizador de sus propias ideas.</p> <p>*Está abierto a los cambios y a cualquier innovación.</p> <p>*El maestro orienta y dirige. Es facilitador del aprendizaje e investigador de los problemas del aula, resolviendo problemas y reconstruyendo su acción pedagógica para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>*Su metodología se basa en lograr que el alumno busque conocimiento.</p>

ROL DEL ALUMNO

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA CONSTRUCTIVISTA
<p>*Es pasivo y se convierte en un simple receptor; recibe y asimila información.</p> <p>*Resuelve ejercicios por reiteración mecánica, siguiendo modelo o procedimiento realizado por el profesor.</p> <p>*Su papel principal es acumular y reproducir la información que le da el profesor.</p>	<p>*Es activo; revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos.</p> <p>*Utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones.</p> <p>*Se convierte en autodidacta apropiándose de su realidad, reelaborando en forma constante sus propias representaciones o modelos de la realidad.</p>

APRENDIZAJE

ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA CONSTRUCTIVISTA
<p>*La memoria tiene un rol decisivo.</p> <p>*Los objetivos del aprendizaje cognoscitivo son la base de los programas educativos.</p> <p>*El éxito del aprendizaje está determinado por la capacidad del alumno de adaptarse al profesor.</p> <p>*El aprendizaje es mecánico, memorístico y falto de sentido hacia la realidad que vive el alumno.</p>	<p>*La memoria no es parte decisiva, más bien es el proceso de construcción de conocimientos que el alumno va adquiriendo.</p> <p>*Los objetivos del aprendizaje buscan formar capacidades y habilidades en los alumnos.</p> <p>*El éxito del aprendizaje se determina en la medida que el alumno interpreta su realidad, construye su conocimiento y lo aplica a diversas situaciones.</p> <p>*El aprendizaje lleva al alumno a la reflexión de lo aprendido.⁵²</p>

⁵²Estos cuadros comparativos los elaboré obteniendo información de los sitios web:
<http://www.monografias.com/trabajosenfoquetradicionalvs.enfoquecontemporaneo>. [Consulta: Septiembre 2009]
<http://www.monografias.com/trabajosmarcologicodeestudiossociales>. [Consulta: Septiembre 2009]

CONCLUSIONES

Con base en lo anteriormente expuesto y partiendo del reconocimiento de que el nuevo enfoque educativo de competencias ha brindado a la educación preescolar una transformación significativa e innovadora, concluyo que: Siendo las competencias habilidades y destrezas significativas para el niño preescolar, han aportado a la educación un avance y una transformación relevante en la aplicación y desarrollo de los programas educativos preescolares.

Así mismo, las competencias lejos de ser una moda, son una realidad existente en el actual sistema educativo nacional. Este nuevo sistema basado en competencias, vienen a significar en la educación preescolar, si no la solución a los problemas educativos, si una respuesta favorable a las necesidades actuales del niño. Es importante mencionar que la teoría constructivista con su enfoque basado en el desarrollo de competencias propuesta por el PEP 2004, brinda al niño una forma distinta de aprender, una forma en la que el alumno es quien va creando y construyendo su propio aprendizaje a través de experiencias y vivencias significativas adquiridas gracias al apoyo y orientación de las educadoras. Las competencias llevan al niño a lograr aprendizajes significativos que favorecen su desarrollo integral, dándole las bases de una formación sólida que en un futuro le permitirá ser un individuo capaz, creativo, autosuficiente y útil para su propia vida y su vida en sociedad.

Sin embargo, las competencias establecidas en el Programa de Preescolar 2004, no son totalmente la respuesta a las necesidades educativas preescolares, ya que existen un sinnúmero de factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje que se da en el aula y que además retrasan notablemente el desarrollo cognitivo, psicológico y emocional del niño.

Entre los problemas que pude encontrar están la falta de capacitación por parte del docente, el amplio número de matrícula o alumnos existentes en cada grupo, la excesiva carga administrativa que la mayoría del personal docente tiene que cumplir, la falta de comunicación y de trabajo en equipo entre el docente y el padre de familia.

Los horarios tan reducidos que manejan las escuelas de gobierno y que no ayudan a las educadoras a establecer un ritmo adecuado de trabajo, además de la falta de organización y planeación por parte de la educadora en sus programas que de alguna manera retrasan y afectan notablemente el rendimiento y el avance educativo del niño en el aula.

Los difíciles problemas económicos actuales que aparte de limitar el presupuesto destinado a educación, afectan directamente la economía familiar y esto se complica todavía más con los graves problemas sociales que afectan a las familias, a las escuelas y a la sociedad en general, alterando notablemente el desarrollo educativo, psicológico, emocional y cognitivo del niño; así mismo, el adulto llámese maestro o padre de familia, vive preocupado por otras cuestiones y desplaza a segundo término la parte del desarrollo emocional y afectivo que el niño de esta edad requiere.

La falta de sensibilización del docente y del padre de familia ante los problemas educativos, conductuales, psicológicos y emocionales que puedan presentarse en el niño como consecuencia de una sociedad enferma, indiferente y globalizada.

La enseñanza sistematizada y los estrictos niveles académicos que imparten algunos colegios (en su mayoría particulares), es otro problema importante en la educación. Siendo que estos colegios en su afán de alcanzar “mejores niveles educativos” y competir con otras escuelas para ganar “prestigio”, lo único que logran, son niños angustiados y estresados por el exceso de carga de trabajo y

tareas. Siendo que el objetivo principal debería ser el bienestar emocional y psicológico del alumno.

Por otra parte, considero que un problema serio de la educación, es la falta de vinculación que existe entre el nivel preescolar y la primaria, ya que en la mayoría de los casos no existe una conexión o vínculo adecuado y congruente entre lo que se enseña en el nivel preescolar y la educación primaria, siendo que la realidad educativa y social a la que se enfrenta el alumno es muy distinta a la que se le brinda en el aula.

PROPUESTA

México es sin duda un país con una cultura muy extensa y variada, por lo que la educación que se brinda a la población preescolar debe contar con un sinnúmero de requisitos que cubran las necesidades y características propias del niño mexicano, sin olvidar por supuesto su cultura y medio social. Es así, que la educación en México está haciendo grandes esfuerzos por ofrecer a todos los niños una educación de calidad que llegue a todos los sectores de nuestro país.

Pero a pesar de ello y con el hasta ahora vigente Programa de Educación Preescolar 2004, la educación en México no ha logrado solucionar del todo los problemas educativos por los que atraviesa la enseñanza en nuestro país, por lo que propongo lo siguiente:

- Que los programas de estudio de la Escuela Normal para educadoras, se adapten a la nueva fundamentación teórica constructivista que se maneja en el PEP para que las educadoras recién egresadas reciban conocimiento previos sobre el contenido y el manejo del Programa de Preescolar y por lo tanto tengan un mejor manejo y aplicación de las competencias propuestas en dicho programa. Así mismo, para que estén mejor capacitadas y puedan enfrentar satisfactoriamente los problemas y necesidades cognitivas, psicológicas, afectivas y emocionales que puedan presentar sus alumnos y su grupo en general.
- Que el docente adopte una conducta autocrítica y reflexiva de su hacer pedagógico. Que tenga una mejor organización y planeación de sus planes y programas de trabajo para un adecuado desarrollo de las actividades que se realicen en el aula, haciendo con esto que su trabajo sea más productivo y logrando desarrollar en el niño las competencias que lo lleven a alcanzar aprendizajes significativos.

- Que la Secretaría de Educación Pública ofrezca talleres de capacitación y actualización constante a todas las educadoras tanto del sector público como del sector privado y que eventualmente realice pruebas y/o exámenes al personal docente basándose en los temas brindados en dichos talleres. Esto con la finalidad de mejorar la preparación del docente y obligarlo a adquirir un verdadero compromiso con la educación y con sus alumnos, teniendo capacitación y actualización constante.
- Que se abran en las escuelas talleres especiales para que al padre de familia se le enseñe algunas estrategias educativas y a manejar diversas situaciones cognitivas, psicológicas y emocionales por las que pasan los niños preescolares y que afectan su educación. De esta manera se involucra un poco más al padre de familia permitiéndole resolver eficazmente situaciones en casa que a veces no se saben resolver. Extendiéndose así la educación a los hogares e involucrando de manera activa a las familias en la educación de los niños trabajando conjuntamente el profesor en escuela y el padre de familia en la casa.
- Desafortunadamente, la falta de unidad familiar, el gran número de familias disfuncionales y los problemas sociales como el fenómeno “Bullying”⁵³ que hoy en día afectan gravemente a nuestra sociedad, se deben a un educación carente de valores, que lejos de mejorar la convivencia y el bienestar social, logran una sociedad, agresiva, temerosa y enferma, todo esto aunado a la difícil situación económica por la actualmente está pasando el país, empeoran las condiciones educativas y sociales por las

⁵³ Vocablo inglés utilizado para referirse al acoso escolar.

El “bullying” es una forma de violencia, de maltrato físico y/o psicológico que recibe un niño por parte otro u otros niños que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo. Este tipo de maltrato suele incluir burlas, amenazas, agresiones, aislamiento sistemático, etc.

El “bullying” es una amenaza para el sistema educativo de cualquier país y desafortunadamente en México éste fenómeno social va en aumento debido a la falta de sensibilidad y empatía por parte del agresor.

que atraviesan nuestros niños. Por lo que propongo que el PEP, realice una extensión de su programa y que dé mayor importancia a la educación basada en valores, en donde tanto la familia como el docente, tomen conciencia de la importancia y la necesidad que hoy en día significa educar a un niño con valores como; el respeto, la honestidad, el amor y la tolerancia. Ya que en la actualidad no basta con enseñar al niño a *saber hacer*, sino que también se necesita enseñarlo a *saber ser*.

Sin embargo, creo firmemente que la educación es el único medio a través del cuál podemos alcanzar el bienestar social y la estabilidad económica que tanto anhela nuestro país y las familias mexicanas. Creo que la educación y la educación basada en un buen manejo de desarrollo de competencias aunada a un adecuado desarrollo de valores, podría ser la solución a nuestros problemas como sociedad, pero es ahora y desde este momento que los educadores (llamen padre de familia o docente) y todos aquellos que nos dedicamos a la noble labor educativa, aceptemos el compromiso de educar a nuestros niños con disciplina, amor, tolerancia, honestidad y respeto. Sólo así podremos ganar la batalla y vencer los obstáculos que mantienen a nuestra sociedad en crisis y que lastiman nuestras vidas y nuestra tranquilidad.

Aunque dentro del Programa de Educación Preescolar 2004, se hace mención sobre la importancia de educar al niño con valores, no existe un planteamiento real que motive e involucre verdaderamente al docente y a las familias a educar al niño bajo esta premisa.

Por lo que considero importante y necesario aplicar dentro de dicho programa una unificación o consenso entre el desarrollo de competencias y la educación con valores, ya que por un lado podremos desarrollar en el niño todas esas habilidades y destreza que lo lleven a obtener aprendizajes significativos y que lo lleven a *saber hacer* y por otro, enseñarle a ser un ser sensible, tolerante, honesto, respetuoso y capaz de sentir amor por sí mismo, por su prójimo y por la sociedad.

Así mismo, considero necesario educar para la felicidad, haciendo que uno de los objetivos principales de la educación sea buscar la armonía y el bienestar personal y social del niño. Sensibilizando a los educadores y logrando que el niño sea educado con amor, lograremos mejores resultados en el desarrollo de sus competencias y de su aprendizaje. De tal manera que se puedan lograr avances importantes y respuestas favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y en el ámbito educativo y social de nuestro país.

Si logramos que tanto el docente como el padre de familia nos involucremos y nos comprometamos a brindarle al niño una educación integral basada en el desarrollo de todas sus potencialidades, capacidades, habilidades y aptitudes (competencias), y buscando también un desarrollo de valores como amor, honestidad, tolerancia y respeto, creo que habremos dado un gran paso hacia el bienestar educativo, psicológico y afectivo de nuestros niños y por supuesto habremos avanzado hacia la recuperación educativa y social de nuestro país.

FUENTES CONSULTADAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARGUDÍN, Yolanda. ***Educación basada en competencias***. México, Trillas, 2006. 111 p.

AUSUBEL, David. ***Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo***. México, Trillas, 1991. 623 p.

CARRETERO, Mario. ***Constructivismo y educación***. México, Progreso, 2002. 160 p.

COLL, César. ***Constructivismo e intervención educativa. El constructivismo en la práctica***. Bárbara E. copiladora, 2002.

COLL, César. et.al. ***El constructivismo en el aula***. Barcelona, Groa, 1999. 183 p.

COLL, César. ***Psicología, genética y educación***. 1ª edición. Barcelona, Oikos-tau, 19881. 159 p.

COMENIUS, Johan Amos. ***Didáctica Magna***. México, Porrúa, 1971. 198 p.

CUÉLLAR PÉREZ, Hortensia. ***Froebel. La educación del hombre***. Primera edición. México, Trillas, 1989. 100 p.

DÍAZ BARRIGA, Frida. ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista***. 2ª edición. México, McGraw-Hill, 2002. 465 p.

GOSLING, JCB. **Platón**. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993. 410 p.

JOUVERET, Louis-Pierre. **Rousseau. Pedagogía y política**. Tr. Helene Levesque Dion. 1ª edición. México, Trillas, 1989. 104 p.

IGLESIAS, Rosa Ma. **Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículo de preescolar**. México, Trillas, 2005. 292 p.

KONSTANTINOV, N.A. **Historia de la pedagogía**. Argentina, Cártago, 1985. 164 p.

LARROYO, Francisco. **Historia general de la pedagogía**. México, Porrúa, 1944. 214 p.

LUZURIAGA, Lorenzo. **Historia de la educación y de la pedagogía**. Buenos Aires, Editorial Lozada, 1951. 282 p.

PALACIOS, Jesús. **La Cuestión escolar. Críticas y alternativas**. México, Laia, 1988. 659 p.

PAPALIA, Dianne E. **Fundamentos de desarrollo humano**. Tr. Germán Alberto Villamizar. México, McGraw-Hill, 2001. 327 p.

PIAGET, Jean. **Picología y Pedagogía**. 4ª edición. Barcelona, Editorial Ariel, 1973. 208 p.

PIAGET, Jean. **Psicología del niño**. Tr. Luis Hernández Alfonso. Madrid, Ediciones Morata, 1984. 187 p.

PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. 2ª edición. México, Fontamara, 1989. 236 p.

SANTROCK, Jonh. **Infancia. Psicología del desarrollo.** Tr. Brenda Navarro Castellet. 7ª edición. España, McGraw-Hill, 2003. 556 p.

TRYPHON, Anastasia. **Piaget y Vigotsky. La génesis social del pensamiento.** Tr. Jorge Piatigorsky. Argentina, Paidós, 2000. 278 p.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

SÁNCHEZ, Ramírez Marisela. En Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. **Análisis curricular del Programa de Educación Preescolar 2004 con base en la teoría constructivista.** 2008. 59 p.

TAPIA RAMÍREZ, Berenice. En Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. **Programa de Educación Preescolar 2004. Revisión teórica.** 2008. 92 p.

DOCUMENTOS

SEP. **Programa de educación preescolar 2004.** México, 2004. 143 p.

SEP. Subsecretaría de educación elemental. **Educación preescolar en México 1880-1982.** Dirección General de Educación Preescolar. México, 1988.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Crónica sobre jardines de niños (1880-1917)*. México, 1985. 187 p.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Mejía, José Gerardo. **Alfonso Lujambio, nuevo titular de la Sep.** <http://www.rotativo.com.mx> [Consulta: 14 de noviembre de 2009]

María Patricia Vega López. <http://www.vigotsky.construccion.com> [Consulta: Octubre 2009]

J. Melchor. <http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo.shtml> [Consulta: Octubre 2009]

<http://www.zedillo.presidencia.gob.mx> [Consulta: Enero 2009]

<http://www.oem.com.mx/elsoldemexico> [Consulta: Enero 2009]

<http://www.oem.com.mx/elsoldemexico> [Consulta: Febrero 2009]

<http://www.constructivismo-monografias.com> [Consulta: Abril 2009]

<http://www.wikipedia.org/presidentesdemexico> [Consulta: Febrero 2009]

<http://www.educacioncontemporaneamexicana> [Consulta: Agosto 2009]

<http://www.fernandosolana.com> [Consulta: Marzo 2009]

<http://www.monografias.com/trabajos/enfoquetradicionalvsenfoquecontemporaneo>

[Consulta: Septiembre 2009]

<http://www.monografias.com/trabajos/marcologicodeestudiossociales>

[Consulta: Septiembre 2009]

<http://contenido.universa.es/especialidades/bullying> [Consulta: Octubre 2009]

<http://vigotsky.constructivismo/portalmariapatriciavegalopez> [Consulta: Octubre 2009]