



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**EL CENTRO DE MAESTROS, UN INSTRUMENTO DEL PRONAP:  
SU ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN EN LA ACTUALIZACIÓN DE  
LOS MAESTROS DE CUAJIMALPA, DURANTE EL PERIODO 2003-2008.**

**T E S I N A**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**María Elena Rafael Fernández**

Directora: Dra. Rosa María Larroa Torres



Ciudad Universitaria

México, 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *Dedicatoria*

*A ti Donald por tu apoyo y compañía*

*Gracias Katherine y Meghan por todos los  
momentos felices*

## *Agradecimientos*

*A mi familia por su comprensión y apoyo, para la realización de este trabajo*

*Gracias mil a la Dra. Rosa María Larroa por su ayuda y comprensión*

*Al grupo de sinodales integrado por los Mtros. Vicente Godínez, y Yolanda Paredes Vilchiz, a los Lic. Blanca Audirac y Alfonso Viveros, por sus valiosas recomendaciones para enriquecer mi trabajo*

## INDICE

Introducción	1
Capítulo 1.	
Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. (PRONAP)	8
1.1 Antecedentes de Pronap	13
1.1.1 Objetivos y lineamientos	24
1.1.2 Componentes del PRONAP	40
1.2 Los Centros de Maestros	42
1.2.1 Antecedentes	43
1.2.2 Líneas de acción del Centro de Maestros	45
1.2.3 Infraestructura del Centro de Maestros	47
1.2.4 Equipamiento y financiamiento del Centro de Maestros	48
Capítulo 2.	
Centro de Maestros de Cuajimalpa	51
2.1 El Centro de Maestros un recurso de actualización, utilizado por los maestros de Cuajimalpa	59
2.1.1. Actualización magisterial en Cuajimalpa	64
2.1.2. Carrera Magisterial	65
2.1.3. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)	71
2.1.4. El Centro de Maestros de Cuajimalpa	73
Conclusiones	92
Fuentes de consulta	97

## INTRODUCCION

Durante los últimos años el magisterio ha enfrentado una serie de cambios, desde el comienzo de la carrera magisterial hasta el día de hoy con el Programa Nacional para la Actualización permanente de los Maestros de Educación Básica (Pronap), ahora después de más de 15 años de comenzar con los cambios educativos se supone contar con un sistema de formación continua para maestros de educación básica, de aquí surge la inquietud de estudiar uno de los instrumentos del Programa Nacional para la Actualización permanente de los Maestros de Educación Básica (Pronap), el Centro de Maestros, ya que se manifiesta como el medio más cercano al maestro de grupo, aquél que dentro del aula realmente realiza el trabajo educativo, que su trabajo será y dará un resultado social, y no sólo en palabras o documentos, él es el que suscita el cambio educativo. Por lo tanto esperemos que este estudio dé la oportunidad de conocer la situación de los maestros en estos últimos años, ver si los cambios y programas le han ayudado en su vida docente, y los ha motivado lo suficiente para actualizarse permanentemente.

Para la realización de esta investigación se selecciona la Delegación de Cuajimalpa la cual se encuentra situada al oeste del Distrito Federal cuyos primeros asentamientos fueron rurales, aún cuando en esta investigación no se toca la educación rural como punto de estudio por su importancia en la historia de México, pues es un tema de estudio separado; la Delegación de Cuajimalpa es a mi criterio una muestra de la situación que vive el Distrito Federal durante

las últimas décadas: el crecimiento de la mancha urbana y la diversidad de la población que la a comenzado a habitar. Cuajimalpa es una de las Delegaciones que ha crecido en población y diversidad estos últimos años, su crecimiento tan rápido ha originado cambios en la región como: mayor tráfico, construcciones habitacionales, diversidad en la gente que la habita y por tanto el aumento de la población escolar y la demanda de maestros preparados. Ella es una de las delegaciones que cuenta con su propio Centro de Maestros, pues no todas las delegaciones cuentan con ellos. Los Centros de Maestros como se menciona en la investigación se localizan en las delegaciones con mayor población a atender, a Cuajimalpa el contar con uno de ellos, le permite a los maestros que trabajan y viven en la Delegación recibir ayuda profesional sin necesidad de desplazarse largas distancia y ahorrar tiempo. Tiempo, el cual algunos maestros en el cuestionario realizado mencionaron como uno de los obstáculos para actualizarse.

Para poder entender el papel del Centro de Maestros y su alcance en la actualización permanente de los profesores, es necesario situarlo dentro del Programa al que pertenece. Así al ser el Pronap un programa de apoyo financiero y técnico-pedagógico para las autoridades estatales quienes tienen como finalidad prestar servicios regulares de formación continua y superación profesional con una oferta de programas educativos, cuyo mejor instrumento es el Centro de Maestros el cual es un espacio educativo cuya función es ofrecer servicios, recursos e instalaciones de apoyo a las escuelas y a los docentes de educación básica.

Si bien existe un espacio como el Centro de Maestros para actualizarse es necesario que los maestros estén conscientes de la importancia de actualizarse continuamente, pues mientras más preparados estén podrán brindar mejores alternativas para que los estudiantes aprendan, si bien el contar con un programa como Pronap, el cual trata de cubrir los requerimientos de una mejor educación a través de la actualización, es importante reconocer que los maestros deben participar activamente en su crecimiento intelectual y verse motivados personalmente y esto no debe abarcar solo el punto de vista económico, como es manejado actualmente por la SEP la cual, con opciones como Carrera Magisterial y los diferentes exámenes que se realizan en las escuelas, tiene como objetivo calificar el trabajo de los maestros para saber si acceden a la siguiente categoría y así obtener un mejor salario, motivación que no es suficiente hoy en día, pues de acuerdo a algunos maestros entrevistados, no existe el tiempo necesario para poder actualizarse, tiempo que se dan solo si al menos estos cursos tienen validez para carrera Magisterial. El maestro ante esto debe tomar conciencia que la educación es la transmisión de cultura y conocimiento en una sociedad, pero sin valores, una sociedad no podría coexistir. Especialmente hoy en día donde no solo la tecnología van creciendo diariamente, sino también la personalidad de los alumnos va cambiando de generación a generación, no es lo mismo enseñar ahora en medio de los avances en las computadoras y el internet a hace 20 años donde nuestros alumnos eran diferentes, especialmente en las ciudades, como es la situación de Cuajimalpa, ejemplo de una Delegación con crecimiento desmesurado por

tanto, un cambio demasiado rápido en la gente que la habita. Los maestros deben cambiar sus métodos de enseñanza por que sus alumnos van cambiando y por eso es importante la actualización, el conocer nuevas corrientes y métodos pedagógicos es tarea del maestro responsable, pero no los dejemos solos, las políticas gubernamentales tiene mucho que ver con esta situación, principalmente con la aparición de diferentes programas educativos durante los últimos años, que si bien coinciden en la calidad de la educación y la actualización de los maestros, se pierden en la burocracia y llegan a los destinatarios de diferente manera. Por lo tanto es importante que haya una congruencia en los programas educativos, la forma en la que se llevan a cabo y el interés de los maestros por seguir actualizándose.

Si bien el Centro de Maestro como el de la Delegación de Cuajimalpa, y los otros 17 Centros repartidos en la Ciudad de México son instrumentos de Pronap con un fin definido y siendo estos los que de manera directa alcanzan al maestro de Educación Básica, no necesariamente significa que sean la solución al problema de la educación en México, como lo mencionó anteriormente, el problema de la educación en México no debe tener como solución única que los maestros estén actualizados, sino contemplar todas las situaciones por las que el país atraviesa como: la pobreza, las políticas educativas de estos últimos sexenios, la deficiencia de un financiamiento adecuado, la utilización de una gran variedad de pruebas a nivel nacional e internacional para solo comprobar que el país se encuentra en un bajo nivel de calidad, calidad palabra que ha sido tan utilizada pero que no se logra sin los recursos financieros y humanos

necesarios, además de la necesidad de estar presentes no solo en un sexenio sino de tener una continuidad; no dejemos a un lado que nuestra sociedad esta cada vez más influenciada por los medios de comunicación, en las ciudades los niños ven televisión más tiempo, además de pasar horas en el internet sin una asesoría adecuada, así como el problema de deserción que obliga a cada vez más jóvenes a ingresar a la fuerza de trabajo sin haber concluido sus estudios y estos son solo algunos de los problemas que nuestro país enfrenta en materia educativa.

Por lo tanto el objetivo de este estudio fue conocer los verdaderos alcances del centro de maestros como una herramienta de actualización profesional en los maestros de Cuajimalpa; esto se trató de conocer por medio de lecturas, entrevistas así como cuestionarios a algunos de los maestros que laboran tanto en las escuelas, como en el Centro de Maestros. Así mismo conocer cómo se estructura y manejan los diferentes programas que se dan en el Centro y su utilidad en la actualización de los maestros. Aun cuando nos enfrentamos a problemas al tratar de realizar las entrevistas ya que se nos pidió un documento oficial para tener acceso a las escuelas y poder entrevistar a los maestros, debido a la falta de tiempo en la realización de la investigación y el trámite burocrático que se requería se decidió por utilizar cuestionarios.

Para llevar a cabo esta investigación se partió desde un punto de vista estructuralista, ya que este enfoque muestra un tratamiento sistemático de las posiciones y de los papeles de los actores en una situación social, con normas

institucionales implicadas, como es el caso de los maestros que tienen un status personal que se caracteriza con una conducta que lleva valores y tiene un comportamiento dirigido por normas y códigos sociales. A la par se hizo uso de la corriente cualitativa la cual nos ayudó a describir de manera inductiva la situación de los maestros cuajimalpenses y su actitud ante la actualización sin la cual no habrá cambios sustanciales en la educación, ya que sin un sentido crítico y valorativo de la formación de los maestros y la conciencia que ellos tengan de superarse no se puede llegar a un verdadero cambio en la educación. Entonces los maestros deben estar capacitados e informados para desempeñar su trabajo aun cuando su status personal lo limite o bien lo lleve a ser más crítico y reflexivo.

Dentro de la sociedad a la que pertenece el maestro y su rol como un personaje activo que puede modificar conductas y opiniones, con esta idea se formularon y se trabajo sobre las siguientes hipótesis de trabajo: a) Realmente el maestro se actualiza constantemente en los centros de maestros y esto repercute en su actividad en el salón de clase, b) O solo cubre el requerimiento de actualización en la institución a la que pertenece, sin llevarlo a la práctica.

Es interesante ver que en el desarrollo de la investigación los sujetos entrevistados nos dieron información desde sus puntos de vista acerca del Pronap, la mayoría de ellos diferentes, con ello vemos que a pesar del surgimiento de programas con el fin de apoyar y mejorar la educación, estos no parecen alcanzar sus objetivos por la falta de bases firmes en su realización y

en una mejor formación de los maestros, situación que se repite una y otra vez con el surgimiento de más y más programas que no son evaluados responsablemente. Sin dejar de lado a los factores estructurales como: la burocracia, el sindicalismo, las políticas educativas las cuales tienen mucho que ver con el funcionamiento correcto de un programa. Y no olvidemos tomar en cuenta las ideas del grupo de maestros que desean participar y actualizarse conscientes de la necesidad de cambio.

## **1. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. (PRONAP)**

Para comenzar este capítulo debo referir a Pierre Bourdieu que menciona que “Los programas deben ser sometidos a una cuesta en cuestión periódica tratando de introducir en ellos los conocimientos exigidos por los progresos de la ciencia y los cambios de la sociedad...”<sup>1</sup>, lo que nos lleva a reflexionar sobre la valoración de la formación continua de los maestros, quienes deben estar capacitados para enfrentar los cambios sociales, por medio de la actualización, la cual es un aspecto fundamental en el Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de Educación Básica (Pronap).

Si bien los maestros forman parte de la institución educativa, no sólo de ellos depende la calidad de la educación mexicana, sino en una serie de factores sociales, culturales y económicos que nuestra sociedad presenta. Dentro de la vida en una comunidad la educación es una función esencial, ya que se halla envuelta en otras funciones de la vida social. La educación como institución, es un hecho que se da como consecuencia de una necesidad. Los hombres necesitamos de las instituciones para darnos seguridad. A través de la educación institucionalizada la sociedad asegura su permanencia. Las instituciones educativas tienen como objetivo fundamental transmitir la cultura ya dada. Por la educación el hombre mantiene su cultura y esta en capacidad objetiva de transformarla. “En la educación hay realidades de las que se parte,

---

<sup>1</sup>Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo Veintiuno Editores. México 2008, p.131

objetivos racionales y socialmente útiles. Parte de una conciencia que el hombre tiene de lo que es y una conciencia de lo que debe ser. Por eso la educación es básicamente "culturación".<sup>2</sup>

Ya como un fenómeno global, por la educación se podrá dar una sociedad consciente, libre y responsable. Para Durkheim "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que esta especialmente destinado."<sup>3</sup>

A medida que la sociedad se complicaba en su estructura surgieron diferentes profesiones, los primeros maestros y profesores fueron agentes especiales de la educación, y poco a poco se constituyó en ellos un nuevo grupo profesional: el grupo específicamente pedagógico

El grupo de los educadores, cuya tarea consiste en la comunicación de la herencia social, de la experiencia acumulada de toda la especie humana, comunicación que hace posible, él mismo como individuo, ya que es él por medio de sus experiencias y disponibilidad propia quien transmite lo que es y a lo que pertenece, su herencia social adaptada.

---

<sup>2</sup> Padilla González, Bonifacio. *Sociología Conceptos Fundamentales*. Grupo impresor Mansua. México 1991, p.106

<sup>3</sup> Durkheim, Emile. "La educación, su naturaleza y su papel". En Savater, Fernando. *El valor de educar*. IEESA CEA. México 1997, p.244

El maestro trabaja con el saber acumulado en su persona y debe entender a quienes va a enseñar para poder alcanzar su meta de transmitir eficazmente el conocimiento.

La profesión de educador (maestro, profesor), como cualquier otra, marca al individuo y le imprime una mentalidad particular, correspondiente a su ocupación, exigencias y modos de vidas propias de esa profesión.

El fenómeno de la educación se produce en todos los grupos sociales. La educación se revela como una preocupación constante de transmitir a la nueva generación los bienes intelectuales y morales acumulados por las generaciones anteriores.

A la escuela, le dio origen una evolución lenta, si examinamos las fuerzas creadoras que, concentrando la función pedagógica en campos especiales con agentes y medios propios, le dieron vitalidad y un aspecto, encontrando uno cultural que lleva la acumulación y enriquecimiento de los bienes intelectuales que se transmiten de una generación a otra y la otra social que contempla la especialización creciente, la división del trabajo social que contribuye a un mejor conocimiento del progreso.

La escuela al estar inmersa en un contexto social recibe influencias de diversos tipos, a nivel de la sociedad así como de grupos sociales, a esto se le agrega los estímulos que rodean a los niños según el entorno cultural y socioeconómico en el que se desenvuelvan las familias de ellos, pues el marco

cultural tiene repercusiones directas en el aprovechamiento escolar; así que el aprendizaje no solo está determinado por el contenido de los programas, sino también por la situación de clase de la persona.

“Por ello, pretender que los niños obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela no sólo implica la revisión del programa escolar. Sustituir un contenido por otro... más actualizado y moderno e introducir novedosas tecnologías educativas no permiten por sí solas elevar el aprovechamiento escolar si el proyecto se elabora en forma abstracta, aislada de las circunstancias socio históricas en las que se desenvuelven los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.”<sup>4</sup>

La influencia de la escuela sobre el individuo depende del grado de formación, planeación, seguimiento y evaluación que realizan tanto los administradores de la educación (directivos) como los docentes, así como el grado de responsabilidad, compromiso y participación en el proceso educativo por parte de los padres de familia.

Pero también debemos mencionar la gran influencia que ejerce la familia en el desempeño escolar ya que es en ella donde se adquieren las primeras nociones de la naturaleza y realidad social, se moldean actitudes y expectativas ante la sociedad, y ella será una facilitadora de la labor del maestro, ya que en ella se dará apoyo intelectual, económico y moral para tener

---

<sup>4</sup> Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, educación y poder en México*. Plaza y Valdes Editores. México 2002, p.189

éxito educativo. El tipo de apoyo que la familia proporcione será importante para reforzar los contenidos educativos, aunque estos estén condicionados por el nivel socioeconómico y cultural de los padres.

De ahí que podemos decir que el éxito o fracaso en la escuela no está determinado solo por el contenido programático, o la actitud del niño, sino también por la situación familiar y la preparación del maestro, para afrontar los cambios sociales que en una sociedad como la nuestra se dan.

Por lo que “debemos conocer en forma objetiva y precisa el tipo de influencias que la escuela, el educando y el mismo educador reciben de la sociedad en general y de los contextos socioeconómicos y culturales específicos”<sup>5</sup>

. En México, el sistema educativo del país prevé que desde el nivel preescolar y hasta el superior, el fin máximo debe ser el desarrollo integral del individuo, así como la incorporación de valores como la igualdad, la honestidad, la justicia, la cooperación y la solidaridad.

Si bien el programa no es el absoluto responsable de la educación, si debemos reconocer que su influencia en contenido es determinante en el proceso educativo. Por lo que es necesario saber que es lo que sirve de un programa y lo que ya no funciona.

---

<sup>5</sup> Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, educación y poder en México*. Plaza y Valdes Editores. México 2002,p.60

Para esto Bourdieu opina que “...los programas son un marco y no una horca: deben ser cada vez menos constrictivos a medida que nos elevamos en la jerarquía de los órdenes de la enseñanza: su elaboración y condicionamiento práctico debe solicitar la colaboración de los profesores. Deben ser progresivos- conexión vertical- y coherentes- conexión horizontal- tanto al interior de una misma especialidad como a nivel del conjunto del saber enseñado (a nivel de cada clase).”<sup>6</sup>

Y siguiendo con la línea marcada por Bourdieu, él plantea que el programa debe funcionar como una guía, tanto para el profesor, como para los estudiantes y los padres, los cuales en el deben encontrar los objetivos marcados por la enseñanza. Aun cuando en este caso nos enfocaremos más a el papel del maestro y su forma de mantenerse actualizado constantemente, a través del programa Pronap, el cual esta llevándose a cabo en México

### **1.1 Antecedentes de Pronap.**

Durante los años ochenta con el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), se propuso una política cuyo objetivo era la modernización de las estructuras políticas, económicas y sociales del país, cuyos lineamientos se dieron a conocer en el Plan Nacional de Desarrollo (PND).

Esta política no nació en México por lo tanto los lineamientos fueron establecidos por organismos externos como la CEPAL, así como también por instituciones financieras como el Banco Mundial el cual con su influencia

---

<sup>6</sup> Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo Veintiuno Editores. México 2008, p.134

dictaba las directrices para adecuar las estructuras del país a las políticas neoliberales impulsadas por los países capitalistas desarrollados. Políticas que se decía eran necesarias para incorporarse al proceso de globalización mundial de economías internacionales de mercado abierto.

En estos cambios estaba un apartado específico para la educación, ya que de acuerdo con la CEPAL la competitividad internacional que plantea el neoliberalismo es la base para construir una nueva ciudadanía, por lo que exige una nueva relación entre la educación y la productividad.

Estos cambios que se realizarían en la educación estaban bajo las directrices dictadas por la CEPAL y fueron marcadas en el Programa de Modernización Educativa (PME) las cuales incluían:

- Reformas de educación escolarizada y no escolarizadas en todos los niveles educativos.
- La reformulación de los planes y programas de estudio de la educación básica.
- Impulsar el equipamiento de las escuelas.
- Favorecer la innovación.
- Fortalecer el papel del magisterio y crear mecanismos para su reconocimiento.
- Una mayor articulación entre la escuela y la vida social, y
- Enriquecer la investigación educativa

Con la modernización educativa se pretendía, responder a las condiciones cambiantes del país e internacionales, para apoyar el desarrollo y bienestar social.

“La educación en México ha de restituir las oportunidades de una mejor vida a los mexicanos que menos tienen ... En su afán de entrar de lleno a la modernización, México habrá de servirse de la educación ... como instrumento del cambio y la transformación. La educación tendrá que servir de motor en la generación de las nuevas ideas y actitudes, acorde con los nuevos tiempos; deberá impulsar los ajustes para lograr una nueva estructura productiva, eficiente, respaldada en el conocimiento científico y tecnológico.”<sup>7</sup>

Pero para llevar a cabo la modernización de la educación, el gobierno reconoce como fundamental el apoyo del magisterio, así como su participación, por lo que considera ofrecer oportunidades de formación y actualización a los maestros, además de promover mecanismos que revaloricen su trabajo, lo que incluía una revisión salarial de los docentes.

Para aplicar el proceso de modernización se solicitó al Banco Mundial préstamos para financiar la inversión en obras de infraestructura de varios sectores, entre los que se encontraba la educación. Los programas que contaron con financiamiento del BM, fueron el Programa de Apoyo al Rezago Educativo (PARE) que comenzó a operar en 1991-1992 y el Programa para

---

<sup>7</sup> Programa de Modernización Educativa, México, Poder Ejecutivo Federal, 1989, xi, xvi.

Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica (PAREB), otro programa que recibió ayuda fue el Programa de Educación Inicial (PRODEI), cuyo propósito era capacitar a padres de familia para estimular a sus hijos en el aprendizaje.

Durante este periodo el BM tenía una gran confianza en la política salinista ya que las ideas que ambos sustentaban coincidían con respecto al cambio ya que planteaba la privatización de la economía. Tanto así que el BM influyó en la política nacional tanto directa como indirectamente ya que los informes que emitió a nivel internacional tuvieron como fin acreditar el desempeño de México y su modelo de desarrollo, y estos informes son tomados en cuenta por inversionistas a nivel mundial.

Por lo que respecta a la Reforma Educativa propuesta en el Programa de Modernización Educativa no podría ser impuesta por lo que se requería un compromiso de los grupos involucrados y así garantizar, el éxito. Por lo tanto se dieron negociaciones entre la SEP, el Sindicato de los Maestros y otros ejes interesados.

Así para 1992 se alcanzaron consensos básicos entre las partes y los cambios quedaron plasmados en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica (ANMEB).

Este acuerdo estableció tres líneas de Acción para la Reforma Educativa: a) la reorganización del sistema educativo, que se daba con la descentralización de los servicios educativos y la creación de Participación Social a nivel escolar,

municipal, estatal y nacional, b) la reformulación de los planes y programas de educación básica y los libros de texto, y c) la revaloración de la función magisterial.

Para lograr todo esto se modificó el Artículo 3 de la Constitución para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria, por lo tanto la educación básica se incrementó a nueve años. Se formuló la Ley General de Educación donde se establecieron las bases para la reorganización y operación del sistema educativo nacional. En cuanto a la formación de docentes, la Ley General de Educación en el Artículo 12, fracción VI señala que corresponde al Gobierno Federal el establecimiento de normas y criterios académicos que regulen las decisiones de formación inicial y permanente de los profesores, en lo cual la SEP comisionó a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN).

En el Artículo 13 fracción IV de la misma ley se crean las Instancias Estatales de Actualización (IEA) para atender la formación permanente de los docentes. En el Artículo 20 se ordena la creación del sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros y en su Artículo 21 se norma ofrecer a los maestros las condiciones de vida y trabajo adecuadas para el desempeño de su labor y en consecuencia se crea el salario profesional.

Este mismo artículo ordena la creación de un sistema de estímulos que otorgue recompensas los maestros que se destaquen en el servicio.

Una vez firmado el ANMEB se comenzaron a implantar de manera inmediata las acciones referidas a los tres ejes de acción establecidos.

El relevo presidencial en diciembre de 1994 no dio cambios significativos a la política educativa, se enfatizó en la continuidad de las acciones y con el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, (PDE) se mantuvo el propósito ya expresado en el ANMEB.

En los años noventa, el magisterio mexicano se encontró con nuevos cambios en cuanto a su formación profesional, los grupos oficiales sugirieron una actualización permanente en los maestros que laboraban en escuelas de educación básica. En una actualización que se debía llevar tanto dentro como fuera del aula escolar.

La Consulta Nacional para la Modernización de la Educación realizada en el año 1989, expresó la necesidad de establecer un sistema permanente y eficiente para la formación permanente de los maestros, enfatizando la actualización. En el mismo sentido el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992 generó un mandato para la revaloración de la función magisterial basado en dos líneas centrales: Programa de Carrera Magisterial y Programa de Actualización para Profesores en Servicio.

A partir de la necesidad de establecer un programa pertinente, se crearon de manera sucesiva el programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) y el Programa de Actualización de Maestros (PAM) que a pesar de ser

efímeros, ambos programas fueron el punto de partida para la construcción de una política nacional que se propuso atender las necesidades de capacitación y convertirse en una opción para el desarrollo y superación profesional de los docentes de educación básica.

Para entender mejor esta situación necesitamos saber que desde 1994 con el gobierno de Ernesto Zedillo, el Programa de Desarrollo Educativo (PDE) se preocupó por ofrecer a los maestros una formación profesional que concordara con las necesidades de trabajo y ofrecer un sistema que diera oportunidades de actualización permanente a los maestros en servicio, y para ello se retomó lo que expresaba el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), de organizar un sistema de actualización de maestros. Sistema que debía de dar cumplimiento a tres líneas de política educativa: a) federalización de los servicios educativos, b) cambio de los planes y programas de estudio y materiales educativos, así como c) revaloración de la función social del maestro. Este sistema debería considerar además no ser una estructura administrativa centralizadora, que fuera un conjunto de instituciones y servicios articulados y coherentes que operaran bajo la normatividad de los estados y se adaptaran a las necesidades locales. Dentro de esto, el gobierno federal formularía las normas de los criterios académicos, y el fortalecimiento en los programas de estudio.

Para atender las acciones concernientes a la política de revaloración de la función del maestro en 1994 se creó la Unidad de Normatividad y Desarrollo para la Actualización, Capacitación y Superación Profesional (UNyDACT), que fue la encargada de proponer políticas y planes generales para la actualización y capacitación; diseñar materiales de estudio, guías de trabajo y demás auxiliares didácticos para los programas de actualización; proponer criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación y acreditación de los programas de actualización.

En lo que se refiere a los maestros que se encuentran en servicio, el Programa de Desarrollo Educativo (PDE) los marca como el punto estratégico en la elevación de la calidad de la educación.

En 1994, la Secretaría de Educación Pública (SEP) acordó con el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) la puesta en marcha del (Pronap) Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica. Y un año después los estados entraron en este convenio y establecieron las condiciones que permitirían a los maestros acceder a opciones formativas de calidad incluyendo mecanismos para evaluar sus logros de aprendizaje y reconocimiento en Carrera Magisterial. En México, para atender la formación de un nuevo programa se tomaron en cuenta las experiencias del PEAM, PAM, PARE y la investigación educativa nacional que sirvió como base para la construcción de un programa innovador. Aunque también, para poner en práctica a Pronap se tomaron experiencias de México así como de Estados Unidos y Europa.

Así para iniciar los procesos de actualización, se creó en 1995 “el Programa para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap), que se definía como parte del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional para Maestros de educación Básica y estaba integrado por cuatro componentes: programas de estudio, paquetes didácticos, Centros de Maestros y mecanismos de evaluación y acreditación.”<sup>8</sup>

En este entonces la UNyDACT fue la encargada de poner en marcha el (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio) Pronap.

El establecimiento de Pronap se da a partir de darle a los maestros el papel importante dentro de la función educativa, pero no se le debe responsabilizar del todo, ya que en la educación él no es el único factor que determina la calidad de la educación, se deben considerar el medio social, cultural y político que envuelve a las escuelas, las cuales están vinculadas a un contexto histórico y a una tradición educativa. También para lograr una mejor calidad educativa debe considerarse ciertos factores como: el currículum, la organización, gestión escolar y la formación docente, así como la autonomía de las escuelas.

Pronap desde el comienzo se presentó como un programa que se podría adaptar a los cambios de una sociedad en transformación, que además deslinda las actividades de actualización, capacitación, nivelación y superación profesional, sino que promovería acciones de formación de acuerdo a los maestros que la reciben.

---

<sup>8</sup> Pronap.ilce.edu.mx Capturado el 29 de Noviembre de 2008

En 1999, la UNyDACT se convirtió en la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio (CGAyCMS) con el objetivo de desarrollar las actividades normativas y de fomento necesarias para sostener un proyecto nacional.

En el 2000 con el nuevo gobierno de Vicente Fox se trató de seguir la misma política educativa y en cuanto a la formación y actualización de los maestros se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se mantiene Pronap ofreciendo programas de actualización.

- Se continúa con el programa de Carrera Magisterial, aunque su crecimiento haya sido lento.

- Se pone en marcha el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas, con el fin de mejorar la gestión institucional (PROMIN) programa vinculado con el (PDI) Plan de Desarrollo Institucional y (PAT) Programas Anuales de Trabajo.

Pronap entra dentro de los cambios que propone la reforma educativa para apoyar a los maestros en servicio y los Estados operaran sus lineamientos a través de sus Instancias Estatales de Actualización, pero la SEP conserva la facultad de dictar los lineamientos rectores.

Existen dos etapas del Pronap. En su primera etapa (1995-2000) el programa se definía como un programa de actualización integrado por cinco componentes, presentaba un diseño centralista y a partir de esta etapa los profesores de educación básica, se han actualizado cada año en los Talleres Generales de Actualización y en los Cursos Nacionales de Actualización.

En su segunda etapa (2001-2006) el Pronap se transforma en un instrumento para la asignación de recursos orientados a la creación de condiciones estatales que favorecieran el establecimiento de una política de formación continua y se comienza a trabajar mediante la modalidad de reglas de Operación y las autoridades educativas estatales deberían tomar decisiones adecuadas a sus realidades educativas y elaborarían Programas Rectores Estatales de Formación Continua (Prefc). En esta etapa a partir de enero del 2005 la CGAyCMS cambia y se convierte en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) que, "asumió una tarea normativa y de apoyo técnico a los equipos estatales responsables de la formación continua; esto es la autoridad federal se erigió como una instancia abocada a conducir, orientar, compensar, apoyar y evaluar los servicios de formación continua, al mismo tiempo que se concibió a los maestros de educación básica como profesionales de la educación en constante aprendizaje..."<sup>9</sup>

La misión de la DGFCMS es contribuir a crear las condiciones para que los alumnos tengan acceso a profesores calificados y tanto estudiantes como maestros aprendan. Esta dirección esta formada por las áreas de desarrollo académico, evaluación y desarrollo institucional y la planeación y logística.

---

<sup>9</sup> Pronap.ilce.edu.mx. Capturado el 29 de Noviembre del 2008

En la actualidad, el Pronap es un instrumento federal de apoyo financiero y técnico-pedagógico para las autoridades educativas estatales con la finalidad de que presten servicios regulares de formación continua y superación profesional y una oferta de programas educativos diversificada, pertinente y con calidad para los maestros de educación básica en servicio.

### **1.1.1 Objetivos y lineamientos.**

Esta sección la comenzaré con el concepto de educación la cual “se ve como indispensable para que la sociedad progrese, crezca, sobreviva... que se transmite a las nuevas generaciones y a los distintos estratos sociales para lograr -en palabras de Parsons- las lealtades (comittments) y capacidades que son pre-requisito esencial para el futuro cumplimiento de su rol. Las lealtades a su vez pueden ser divididas en dos componentes: lealtades hacia la ejecución de los valores de la sociedad y lealtades hacia la ejecución de un rol específico dentro de la estructura de la sociedad.”<sup>10</sup>

Ante este concepto de educación nos damos cuenta de la importancia de ella, para que en una sociedad democrática se de una igualdad, basada en los factores sociales económicos y culturales de la misma. Por lo tanto la educación llegue a ser portadora de valores que fortalezcan una sociedad.

Así dentro de los lineamientos de los que se rige el Pronap, tienen como objetivo principal “promover entre los colectivos docentes y los maestros la

---

<sup>10</sup> González Rivera, Guillermo, Torres, Carlos Alberto. *Sociología de la Educación*. Colección Estudios Educativos. México. p.14

puesta al día o la adquisición del conjunto de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber: los conocimientos sobre los contenidos las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de los valores y las actitudes que propicien una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y la comunicación”.<sup>11</sup>

El maestro es un personaje destacado en el quehacer educativo, por lo tanto se le debe considerar al tratar de crear un sistema educativo funcional, puesto que la concepción que se tiene del docente ha cambiado; ya no se concibe como un objeto pasivo, ahora es un sujeto que piensa, que toma decisiones relacionadas con su trabajo diario con base en su conocimiento y se convierte en el protagonista de su formación profesional.

El Pronap enfatiza tomar como punto de partida la formación del docente, su experiencia, sus concepciones para desempeñar su trabajo profesional; llevándolo a la reflexión y al análisis con el fin de poder transformar su práctica docente cotidiana, también se debe enfatizar en la practica diaria del docente para que las acciones de actualización sean significativas y estén ligadas a situaciones reales que el profesor viva dentro del aula. Para ello contempla conceptos que se toman en cuenta en la preparación del docente.

---

<sup>11</sup> Diario Oficial. SEP. *Reglas de Operación del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP)* Edición 2007. México

El concepto de flexibilidad se establece en el reconocimiento de la diversidad de los maestros en cuanto a experiencia profesional, condiciones de trabajo, contexto social y las posibilidades de desarrollo profesional, lo que produce una diversidad de demandas de capacitación. Existe una variedad de opciones que responden a la diferente demanda, a la temática y las necesidades de los maestros y si bien no es lo amplia que se desea, trata de atender las ideas y preguntas que se presente. Por lo tanto la actualización de los maestros debe tener un principio de flexibilidad. Los cursos nacionales responden a esta flexibilidad ya que están diseñados de manera que se pueden estudiar de forma autogestionaria y autodidacta, además se cuenta con una asesoría adecuada y preparada cuando se le requiera.

El modelo de formación que mantiene el Pronap en lo que se refiere a la capacitación y actualización de docentes, reúne acciones y experiencias de todo el mundo, pero al considerar a la globalización en la era en que vivimos, en el que la información se difunde rápidamente, no se puede considerar que lo que funciona en otros lugares funcione en nuestro país, por lo tanto al considerarse un modelo educativo, debe considerarse también su adaptación a la realidad de nuestro país. Así desde su formación el Pronap supone principios y conceptos para su diseño y puesta en práctica, que se irán enriqueciendo con la práctica.

En lo que se refiere al concepto de actualización: “es considerada como una de las actividades formativas que contribuye al desarrollo profesional de los

maestros, mediante el cual se busca la consolidación y la puesta al día de los conocimientos científicos y humanísticos que los maestros requieren para conducir el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos de la educación básica en sus tres niveles....”<sup>12</sup>

Pronap considera el concepto de Actualización como:” la formación de los profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y ponerse al día respecto de los avances de las ciencias de la educación.”<sup>13</sup>

Las acciones de actualización de mayor envergadura son los cursos nacionales y estatales de actualización y los Talleres Generales de Actualización con lo cuales se busca cubrir diversas acciones que están dirigidas a atender los intereses y las expectativas de los docentes de acuerdo con su formación académica, de acuerdo al nivel educativo en el que desempeña su labor e inquietudes personales.

La actualización docente es una tarea destinada a la preparación, a la puesta al día, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores ligados al quehacer en el aula, de acuerdo con los planes y programas para la Educación Básica y los enfoques propuestos para la enseñanza de las distintas asignaturas vigentes desde 1993.

---

<sup>12</sup> Martínez Olive Alba. “Construir el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio 1995-2000” en *Memoria del Quehacer Educativo I 1995-2000*. México, SEP, 2002 p. 156

<sup>13</sup> UNYDACT. *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización Permanente de Maestros en México*, SEByN, UNYDACT, 1997. P.6

Las acciones de actualización tienen como finalidad que los docentes: dominen los contenidos de las asignaturas que imparten, que profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes y programas de estudio, y de los recursos educativos a su alcance, y que sean capaces de traducir esos enfoques pedagógicos en actividades de enseñanza, para que los alumnos logren el nivel y la profundidad de conocimientos deseados.

Como concepto de capacitación el Pronap comprende la formación destinada a los maestros sin título que realizan tareas de docencia y que atienden sobre todo a la población asentada en zonas rurales e indígenas ante la falta de egresados normalistas dispuestos a trabajar en dichos lugares.

En el concepto de Nivelación en este se hace referencia a los programas de formación que tiene como objetivo que los docentes del nivel preescolar y de primaria que concluyeron sus estudios de normal antes que estos fueran considerados de nivel superior, puedan obtener el grado de licenciatura.

Dentro del concepto de superación profesional en el se ubican las acciones destinadas a apoyar el interés de los maestros que buscan especializarse en campos diversos relativos al quehacer educativo y alcanzar mayores niveles profesionales

"El modelo formativo que sustenta el Pronap, enfatiza que las acciones de actualización tengan un carácter preferente grupal, puesto que se estima que la interacción, el análisis y la discusión colegiada entre sujetos que comparten

una problemática común, hace posible clarificar ideas, definir proyectos, analizar obstáculos que de otra forma puedan permanecer ocultos o ignorados.”<sup>14</sup>

Así entonces el PRONAP al considerar todos estos conceptos, también considera objetivos específicos que contemplan: Promover en cada entidad federativa el desarrollo y consolidación de las condiciones normativas, técnicas, financieras y materiales que aseguren la prestación regular, permanente, con equidad y alta calidad de servicios de formación continua para los docentes colectivos y los profesores de educación básica e impulsar el desarrollo de opciones diversificadas y pertinentes de formación continua dirigidas a los maestros de manera individual y a los colectivos docentes de las escuelas de educación básica y también promover entre los maestros de educación básica su participación en los exámenes nacionales para maestros en servicio.

El programa se lleva a cabo en las 32 entidades federativas del país, con los recursos que ministre la SEP. Se propone de manera predominante a los colectivos docentes, sin descuidar la atención a los maestros en lo individual en funciones de docente o de apoyo técnico pedagógico. En el 2007 se beneficiaron 1,195,453 maestras y maestros en servicio docente y directivos, 41 504 asesores técnico pedagógicos, 4 130 integrantes de los equipos técnicos estatales para la formación continua( instancias estatales, coordinadores,

---

<sup>14</sup> Ramírez Mendoza,Guadalupe.” *La Formación Permanente de los Docentes en México.*” UNAM. Tesis. P. 287

bibliotecarios y asesores permanentes de centros de maestros) , 25 060  
colectivos docentes. Como se muestra en la siguiente tabla

Entidad Federativa	Profesores en servicio de educación básica (docentes y directivos)*	Asesores técnico-pedagógicos**	Integrantes de los equipos técnicos de actualización (instancias estatales, coordinadores, bibliotecarios y asesores permanentes de centros de maestros)***	Colectivos docentes
Aguascalientes	12,409	352	47	192
Baja California	30,463	2,242	42	381
Baja California Sur	5,771	174	49	100
Campeche	8,847	303	80	211
Coahuila	29,200	1,235	86	467
Colima	7,187	175	50	122
Chiapas	55,679	1,173	209	1,933
Chihuahua	33,670	1,127	125	669
Distrito Federal	96,920	3,685	158	992
Durango	20,998	1,987	45	572
Guanajuato	53,068	1,867	345	1,226
Guerrero	47,540	1,825	193	1,172
Hidalgo	32,228	1,149	153	892
Jalisco	71,174	2,536	240	1,386
México	145,238	5,964	262	2,155
Michoacán	51,639	1,772	88	1,291
Morelos	17,236	447	65	282
Nayarit	13,146	335	42	318
Nuevo León	45,647	1,548	161	657
Oaxaca	49,698	723	100	1,383
Puebla	57,789	1,013	133	1,274
Querétaro	16,226	274	39	390
Quintana Roo	11,432	356	32	189
San Luis Potosí	32,453	936	126	939
Sinaloa	31,783	2,162	141	721
Sonora	25,772	837	103	468
Tabasco	21,824	445	65	566
Tamaulipas	31,240	1,185	98	586
Tlaxcala	12,319	75	71	220
Veracruz	86,091	2,755	477	2,351
Yucatán	22,011	258	141	379
Zacatecas	18,755	589	164	576
<b>TOTAL</b>	<b>1,195,453</b>	<b>41,504</b>	<b>4,130</b>	<b>25,060</b>

Fuente: \*SEP Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras Ciclo Escolar 2004-2005; \*\*Sistema Nacional de Carrera Magisterial \*\*\*Sistema en línea "Plantilla de Personal de los Equipos Técnicos Actualización en las Entidades Federativas 2003.

2.2.4. Requisitos

Para poder seguir contando con el apoyo económico que proporciona el programa las secretarías de los estados deben presentar el programa rector Estatal para la Formación Continua de los Maestros de Educación Básica en servicio, el cual se basará en los criterios para el Diseño del PREFCMS que emita la DGFCMS tomando en cuenta los informes parciales de los resultados de la evaluación externa realizada al Pronap. Y deben entregar el proyecto general de consolidación institucional de la Instancia Estatal de Formación continua y de los Centros de Maestros de la entidad federativa, además deberán suscribir con la SEP convenios de colaboración correspondientes, así como remitir a la DGFCMS el catálogo estatal de opciones de formación continua para docentes y colectivos escolares y abrir una cuenta bancaria exclusiva para la administración de los recursos del Pronap.

Todas las entidades federativas que participen en Pronap recibirán de la SEP financiamiento y apoyo técnico, aunque no existe un proceso de selección, sí se toma en cuenta que las entidades cumplan con los requisitos de estas reglas de operación.

Los recursos del Pronap son adicionales y complementarios a los destinados por la autoridad educativa estatal para la operación de los servicios de formación continua. El apoyo económico durante el 2007 se vio repartido de la siguiente manera.

*Apoyo económico*

De esta manera, durante el año 2007, se distribuirán recursos financieros a las entidades federativas de la forma siguiente:

Entidad federativa	Recursos a distribuir en 2007
Aguascalientes	\$3,206,261
Baja California	\$3,234,853
Baja California Sur	\$3,154,091
Campeche	\$2,873,902
Coahuila	\$3,549,031
Colima	\$2,083,377
Chiapas	\$4,497,063
Chihuahua	\$3,717,253
Durango	\$3,373,565
Guanajuato	\$4,803,814
Guerrero	\$3,151,652
Hidalgo	\$3,224,318
Jalisco	\$5,868,020
México	\$7,791,251
Michoacán	\$3,998,083
Morelos	\$3,030,351
Nayarit	\$2,205,673
Nuevo León	\$4,136,021
Oaxaca	\$4,104,587
Puebla	\$4,324,153
Querétaro	\$1,389,844
Quintana Roo	\$2,362,543
San Luis Potosí	\$3,046,728
Sinaloa	\$3,330,593
Sonora	\$3,678,257
Tabasco	\$1,685,534
Tamaulipas	\$3,535,835
Tlaxcala	\$2,665,241
Veracruz	\$6,527,888
Yucatán	\$2,581,741
Zacatecas	\$4,448,477
<b>Total</b>	<b>\$111,580,000</b>

Las reglas de operación del Pronap también incluyen un apoyo técnico, este consiste en dar orientación a los maestros, autoridades educativas, responsables estatales de la formación continua y asesores técnico-pedagógicos, sobre las disposiciones académicas y normativas que regulan los servicios de formación continua de los maestros en servicio, asesoría académica y operativa, distribución de materiales básicos de apoyo y de interés nacional para favorecer el desarrollo del Pronap en los estados de acuerdo con la disponibilidad presupuestal.

Los estados al participar en el Pronap adquieren ciertos derechos como el de disponer oportunamente de los recursos financieros y materiales previstos, determinar las atribuciones legales, emplear el PREFCMS como instrumento estratégico para atender las necesidades educativas estatales de formación continua, hacer uso de la información que genere la SEP, a través de la DGFCMS con fines normativos, pedagógicos académicos, designar dentro de la estructura de educación básica estatal, el área responsable de dirigir y coordinar las acciones que se deriven del Programa Rector Estatal, designar la plantilla de coordinadores, asesores y bibliotecarios de la red estatal de centro de maestros, recibir capacitación y asesoría sobre los programas nacionales, recibir oportunamente los materiales de apoyo para el desarrollo de los servicios, designar el área responsable de la coordinación operativa estatal de los exámenes nacionales para maestros, recibir los criterios y materiales para la aplicación de los exámenes nacionales para maestros.

Pero al mismo tiempo adquiere responsabilidades como administrar adecuadamente y hacer uso eficiente de los apoyos complementarios y materiales que envió la SEP, garantizar que tanto la instancia Estatal de Formación Continua como los Centro de Maestros cuenten con las condiciones básicas, materiales técnicas y jurídicas; desarrollar y evaluar el Programa Rector, garantizar la disposición y prestación oportuna equitativa y suficiente de programas de estudio para la formación docente continua, publicar de manera eficiente y oportuna en cantidad suficiente un catálogo estatal de opciones de formación continua de acuerdo con los lineamientos de la DGFCMS, desarrollar acciones de mejora en la organización y funcionamiento de los Centros de maestros, capacitar a los asesores estatales técnico pedagógicos, crear redes de apoyo a los servicios de formación continua, desarrollar estudios e investigaciones, garantizar la adecuada y transparente aplicación de los exámenes nacionales para maestros, diseñar la estrategia estatal para la capacitación de los maestros, directivos y personal de apoyo técnico que cuentan con Enciclomedia.

El Pronap fortalece la coordinación entre las secretarías estatales de educación quienes son sus instancias ejecutoras y la SEP que tiene como fin mejorar la calidad del servicio público de la formación continua para maestros, así como también promueve la coordinación institucional con instancias estatales de educación básica, actualización evaluación y planeación con el fin de ejercer eficientemente los recursos humanos, financieros y materiales.

Pronap opera incorporando las entidades federativas en el marco de sus reglas de operación, fortaleciendo el desarrollo de las condiciones institucionales básicas para la prestación de servicios estatales de formación continua, y el desarrollo de opciones de formación continua dirigidas a los maestros en lo individual y a los colectivos docentes de las escuelas de educación básica, como también acreditar la actualización de conocimientos de los maestros de educación básica.

Ante esto las secretarías estatales de educación u organismos equivalentes formularán el informe de los avances físicos y financieros en las cuales serán explicadas las variaciones entre el presupuesto autorizado y el ejercicio de metas. Los recursos que la federación otorga para el Pronap podrán ser revisados por la Secretaría de la Función Pública, a través de la Dirección General de Operación Regional y Contraloría Social y en su caso por la Unidad de Auditoría Gubernamental de los órganos internos de Control de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal y/o auditores independientes

La DGFCMS formulará criterios, instrumentos y propuestas metodológicas para que se realice la evaluación permanente y sistemática del Pronap y de manera externa la SEP, DGFCMS designará a la institución académica y de investigación que evaluará al programa

En el marco de la necesidad de instalar en el sistema educativo una cultura de la formación continua y la superación profesional el Programa Rector Estatal para la Formación continua y Superación Profesional de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PREFCySP) en lo relacionado a los estados permitirá a las autoridades educativas estatales dar unidad y coherencia a las acciones, estrategias, proyectos, metas que son prioritarias para la atención de la demanda de formación continua y superación profesional en la entidad.

Los Programas Rectores Estatales para la Formación Continua y Superación Profesional, son medidas a nivel nacional que comprenden las formas de organización, los recursos materiales, humanos y financieros, así como los indicadores y metas. Todo esto definido por la autoridad educativa estatal, con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los maestros de educación básica.

A nivel federal constituye el PREFCySP un documento en el que se reflejan las políticas nacionales en el Estado. Que se define como un instrumento de planeación específica, que tiene como propósitos fundamentales auxiliar y establecer metas e indicadores que permitan dar cumplimiento a los compromisos que se establezcan y transparentar el uso de recursos a través de las reglas de Operación del Pronap 2008.

“ EL PREFCySP tienen como objetivo general, generar las condiciones necesarias para hacer de la actualización, capacitación y superación profesional de los maestros de educación básica en servicio, un proceso regulado, sistematizado y de calidad que, con el concurso de los sectores público, social y privado, contribuyan a la mejora en los niveles de aprendizaje de los alumnos”<sup>15</sup>

“Todos los programas, proyectos, actividades, acciones y eventos relacionados con la formación continua y la superación profesional de los maestros de educación básica en servicio que se prevean llevar a cabo en la entidad federativa, sean de carácter nacional o estatal, deberán estar organizados en el PREFCySP...”<sup>16</sup>

PREFCySP tiene también como responsabilidad realizar la evaluación interna del desarrollo e impacto de las acciones del Pronap en la entidad federativa, con el fin de que esta disponga de información estratégica suficiente y útil para la toma oportuna de decisiones sobre la operación del Programa.

A continuación enlisto los 10 Proyectos de Pronap.

1. Conformación del Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional SEFCySP esto es crear las condiciones institucionales para poner el sistema nivel local.
2. Gestión y operación de los servicios de formación continua y superación profesional y de los Centros de Maestros.

---

<sup>15</sup> SEP. *Criterios para elaborar el Programa Rector Estatal para la Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PREFCySP)*. México, 2008. P.4

<sup>16</sup> *Ibidem*.p.7

3. Profesionalización del equipo técnico estatal y del personal de los Centros de maestros.
4. Edición e impresión de materiales de apoyo a la formación continua y superación profesional.
5. Desarrollo de propuestas académicas para fortalecer la oferta de formación continua y superación profesional para maestros en servicio (fuera de la escuela).
6. Desarrollo de acciones de capacitación de maestros en las innovaciones del sistema educativo Nacional.
7. Fortalecimiento del servicio de asesoría académica a las escuelas SAAE
8. Seguimiento y evaluación de los procesos y servicios de formación continua y superación profesional que se llevan a cabo en la entidad federativa.
9. Fortalecimiento de los procesos de evaluación y acreditación de la formación continúa. Exámenes nacionales para la actualización de los Maestros en servicio.
10. Registro académico de maestros que participan en procesos de formación continua.

Y dentro del punto de vista institucional estos son los logros del Pronap:

La integración de 32 Instancias Estatales para operar los servicios de formación continúa de los maestros.

La instalación de 574 Centros de Maestros en el país.

La Institucionalización de los Talleres Generales de Actualización.

Diseño de una oferta de 539 programas de estudio de formación continúa generada con la participación de diferentes instituciones y actores de instancias de la administración pública federal y de las administraciones educativas estatales.

Certificación de aprendizajes adquiridos en procesos de formación continúa a través de Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS)

Diseño y puesta en marcha del Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE)

### **1.1.2 Componentes del PRONAP**

a. Los Centros de Maestros. Son un recurso fundamental, un espacio de formación académica que tratan de consolidar habilidades didácticas mediante el intercambio de experiencias entre los docentes.

b. El asesor y trabajo de asesoría. La función del asesor es la de acompañar en el proceso de autoformación al maestro actuando como un interlocutor que ayuda a resolver problemas tratando de potencializar los conocimientos del profesor, por lo tanto la tarea del asesor esta dirigida a potencializar la capacidad del docente.

c. Cursos Nacionales de Actualización. A estos se les considera como un componente profundo de Pronap, que tiene como objetivo general ayudar a mejorar el desempeño laboral de los maestros de educación básica, por lo que están enfocados a que los maestros conozcan los nuevos planes y programas de educación básica. Tienen un carácter voluntario, el curso cuenta con flexibilidad que toma en cuenta la diversidad de los maestros

d. Cursos Estatales de Actualización. Estos permiten satisfacer las necesidades específicas de cada estado, estos cursos son impartidos por especialistas, bajo modalidad presencial espacios fijos.

e. Talleres Generales de Actualización. Estos talleres fueron los primeros que se enmarcaron dentro de las actividades de Pronap y estaban dirigidos a todos los profesores, directivos y personal de apoyo de educación básica, además de estar vinculados a la labor educativa diaria, estos tienen un carácter obligatorio, se llevan a cabo antes de comenzar el ciclo escolar y están dirigidos a una misma zona escolar.

f. Otras actividades impulsadas desde el centro de Maestros. Estas se presentan en forma de talleres breves, diplomados, cursos círculos de estudio, conferencias y otros. La calidad de los cursos es variable y se llevan a cabo con los recursos del centro y en el tiempo que ellos decidan.

g. Recursos didácticos. En este rubro se cuenta con la biblioteca para la Actualización del Maestro, una serie de cuadernillos Del Colectivo Docente al Salón de Clases; también se cuenta en los Centros de Maestros con diversos programas electrónicos, en multimedia, audio y video y que pueden ser reproducidos. Los recursos didácticos tienen también el objetivo de fomentar la lectura en los maestros.

h. Los exámenes de acreditación. Estos tratan de dar la acreditación a los maestros, pero realmente se toma dentro del Pronap como un elemento que contribuye a evaluar el proceso de actualización de los maestros y aportar información sobre los componentes del programa.

## **1.2 Los Centros de Maestros**

Para comenzar con este apartado quiero referir a Sonia Camboni Salas quien en su artículo: La educación como objeto de análisis sociológico: Un acercamiento a las teorías y a la problemática de la educación escolar, menciona que..." Todo grupo tiene una cultura propia. No existe pues el vacío cultural que pueda ser llenado a voluntad por aquellos que controlan el proceso educativo dominante y vehicular, en consecuencia la cultura dominante." <sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Camboni Salinas, Sonia. "La educación como objeto de análisis sociológico: un acercamiento a las teorías y a la problemática de la educación escolar". En *Revista Relaciones*, núm. 3, 1990, p.77

Los Centros de Maestros integran la estructura básica para operar y desarrollar los servicios educativos de formación continua junto con las instancias estatales. "espacios educativos cuya función sustantiva es ofrecer servicios, recursos e instalaciones de apoyo al desarrollo de las escuelas y los colectivos docentes de la educación básica, promoviendo y asesorando actividades formativas y de desarrollo profesional"<sup>18</sup>

Es un recurso fundamental para Pronap ya que es una herramienta que se da en un espacio académico que permite el intercambio de ideas y experiencias entre docentes para que estos consoliden sus habilidades y conocimientos didácticos para alcanzar una calidad en la educación básica.

Los centros fueron concebidos para que los maestros tengan un papel activo en el diseño, ejecución y evaluación de las acciones dirigidas a ellos, con el propósito de que los contenidos sean relevantes y que contribuyan a realizar mejor su trabajo por consiguiente mejorar la educación.

### **1.2.1 Antecedentes.**

Los Centros de Maestros se encuentra distribuidos en todo el país," con el fin de acercar los programas de actualización lo más posible a la zona, sino es que a la localidad donde el docente realiza su labor, de tal manera que todos lo

---

<sup>18</sup> [www.pronap.ilce.edu.mx/cmaestros/presentación.htm](http://www.pronap.ilce.edu.mx/cmaestros/presentación.htm) Bases del convenio para el equipamiento de centro de Maestros. P.1 capturado el 26 de enero de 2009

docentes del país tengan acceso a ellos y puedan acudir en busca de asesoría o apoyo técnico pedagógico, así como para adquirir conocimientos, consultar, información, trabajar e intercambiar ideas con otros docentes o bien con fines sociales..."<sup>19</sup>

En 1996 se instalaron los primeros 266 Centros de Maestros en todo el país, actualmente se cuenta con 574.

Los Centros de Maestros cuentan con espacios de estudio, aulas equipadas con TV, videocasetera y módulos de Enciclomedia, también cuentan con bibliotecas actualizadas con 2 455 títulos y 13 348 ejemplares. Algunos Centros cuenta además con salas de cómputo y otros espacios académicos. En 2007 la federación destinó recursos para el equipamiento de los Centros de Maestros. Las autoridades estatales tuvieron acceso a estos recursos cuando cumplieron con ciertos requisitos que contemplan un proyecto de equipamiento de cada Centro de Maestros, el cual debe:

1. Contribuir a elevar la calidad de la educación que se imparte en los alumnos de educación básica de acuerdo a las prioridades establecidas en el 2007.
2. Ser un proyecto técnicamente viable que beneficie a la población considerada en las Bases del Convenio para el Equipamiento de Centro de Maestros.

---

<sup>19</sup> Ramírez Mendoza, Guadalupe. *“La formación permanente de los docentes en México. El caso del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio”*. Tesis. UNAM. FCPyS 2005. P. 289

### **1.2.2 Líneas de acción del Centro de Maestros.**

El programa que lleva el Centro de Maestros favorece el desarrollo profesional a través de tres líneas de acción:

Línea Académica. Ella establece la razón de ser de los Centros de Maestros con ella se persigue: impulsar la proyección del trabajo docente en la comunidad mediante el conocimiento de estrategias de investigación social, autogestión y participación social y cultural; fortalecer el quehacer profesional de los maestros por medio de la capacitación y actualización en lo que respecta al dominio de los planes y programas de estudio, avances científicos, técnicos, humanísticos y culturales, así como de métodos, técnicas y procedimientos afines a la función docente, directiva y de apoyo técnico.

A esta línea de acción se le considera como prioritaria por lo que a ella se le destinan la mayor parte de los recursos. En esta línea se busca desarrollar varias opciones de actualización trabajando en coordinación con las instancias estatales de actualización, o bien en respuesta a demandas específicas de formación de los maestros de cada centro, así los maestros encuentran en ellas propuestas que respondan a sus intereses, necesidades o información.

Entre las actividades académicas que se llevan a cabo en los centros sobresalen: los Cursos Nacionales de Actualización, los Cursos Estatales de Actualización y los talleres Generales de Actualización, también acorde con las posibilidades de cada centro se llevan a cabo talleres breves o círculos de estudio y conferencias.

La Línea de difusión y extensión: tiene como principal objetivo promover y apoyar en las actividades académicas y culturales que, dentro de estas se incluyen también actividades de servicio social.

La Línea de Gestión promueve y establece vínculos con otras instituciones educativas para que se apoye el centro y así fortalecer los servicios que ofrece coordinado con la Instancia Estatal de Actualización. Entre los servicios que se ofrecen se cuenta con préstamo de libros y material audiovisual. En este rubro se pretende otorgar al maestro un lugar apropiado y equipado para el desarrollo favorable de sus actividades.

Los lineamientos del Pronap señalan que cada Centro de Maestros debe contar con:

Una biblioteca y sala de lectura

4 aulas tipo A para 30 personas

5 aulas tipo B para 16 personas

Oficinas para la coordinación del centro.

La responsabilidad de cubrir estos requisitos es de la SEP en acuerdo con los estados y la federación. Y los Centros de Maestros deben contar con un edificio propio o compartir instalaciones con una escuela u oficina pública.

### 1.2.3 Infraestructura del Centro de Maestros.

Al referirnos en este apartado a las condiciones del inmueble de los Centros de Maestros, tomaremos datos de Evaluación Externa del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Estudio Censal de los Centros de Maestros en su reporte del 2006.

De acuerdo a lo estipulado por Pronap cada uno de los centros debe contar con ciertos recursos para poder alcanzar su objetivo, pero en la realidad de acuerdo al censo que se realizó, "El 48 % de los Centros de Maestros se encuentran ubicados en un inmueble de uso exclusivo, mientras que el 52% se encuentran ubicados en un inmueble compartido. Este dato muestra un aspecto importante para el desarrollo de los Centros de Maestros, puesto que el no disponer de un espacio exclusivo puede limitar el desarrollo adecuado e independiente de las funciones propias de los centros".<sup>20</sup>

Ante esta situación es difícil ofrecer un servicio cuando no se cuenta con un espacio adecuado para desarrollar actividades educativas de actualización. A esto hay que añadir que "Cerca de una tercera parte de los Centros de Maestros se encuentran ubicados en espacios propios (28%), mientras que el restante 72% ocupan espacios prestados (31%), rentados (23%) o en comodato<sup>21</sup> (18%); Llama la atención la ocupación en renta de casi un cuarto por ciento de los Centros de Maestros, este tipo de ocupación puede distraer recursos que deberían ser ocupados para fines académicos u otros propios para su desarrollo."<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Organización de los Estados Iberoamericanos. *Para la educación, la Ciencia y la Cultura. Evaluación Externa del Programa para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio 2006.* Estudio Censal de los Centros de Maestros. Marzo 2007.p.23

<sup>21</sup> Comodato: Contrato por el cual una parte entrega a la otra gratuitamente un inmueble para hacer uso de él con el cargo de restituir la misma especie después de terminado el uso.

<sup>22</sup> Ibid.p.25

De acuerdo al censo presentado además los inmuebles que ocupan los Centros de Maestros se encuentran en buen estado en un 58%, pero el 41% de los inmuebles se reportan en estado deteriorado

#### **1.2.4 Equipamiento y financiamiento del Centro de Maestros.**

A pesar de querer dotar a todos los centros con el equipo necesario existen desigualdades entre ellos como es el caso de "en todas las entidades se cuenta con bibliotecas en los Centros de Maestros, pero no todos los centros cuentan con ella, pues solo el 97% de los Centros de Maestros cuentan lo que significa que un 3% de centros no tienen este servicio. El promedio de bibliotecas por cada Centro de Maestros es de 1, si bien existen algunos centros que tienen más de un espacio para biblioteca..."<sup>23</sup>

Otro de los servicios con los que debería contar los centros es el de espacios para consulta, ya que una biblioteca sin sala de consulta no ofrece un ambiente adecuado para aprender. En cuanto a esto el censo menciona "La situación de espacios para consulta de libros en los Centros de Maestros es diferente... Si bien, prácticamente todos los Centros de Maestros cuentan con biblioteca, no en todos se cuenta con los espacios para consulta de libros, pues tan solo una sexta parte de los centros cuentan con este espacio. El promedio de salas de consultas de libros por cada Centro de Maestros que cuenta con bibliotecas es de 1, si bien existen algunos centros que tienen más de un espacio para consulta."<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Ibid. p. 37

<sup>24</sup> Ibidem. p. 37

Considerando que las bibliotecas son espacios importantes en el Centro de Maestros su falta debe constituir un elemento importante.

Sin dejar aun lado que de acuerdo al censo "Una gran parte de los Centros de maestros disponen de aulas de trabajo para el desarrollo de las actividades académicas, si bien no todos los centros cuentan con el mismo número y tipo de aula. Vemos que el 78% de los centros cuenta con aulas, y el 23% no tiene aulas....Algunos Centros de Maestros además de contar con aulas de trabajo académico cuentan con aulas especialmente dedicadas al trabajo con los medios, a las que les llaman aulas de medios. Un poco más de la mitad (55%) de los Centros de Maestros cuentan con aulas de medios, quedando por tanto cerca de la mitad de los centros sin este espacio de trabajo."<sup>25</sup>

Ante estos datos nos damos cuenta que a pesar de que se pretende llegar a la mayor cantidad de maestros posible, las condiciones de los centros no cuentan con la estructura necesaria para ofrecer muchas veces una actualización de calidad. Ahora bien, en cuanto a financiamiento, el censo nos da el siguiente dato "...El equipamiento de oficina y aparatos electrónicos de los Centros de Maestros ha sido atendido por múltiples proveedores, en promedio, el gobierno federal ha garantizado el 57.9% de este equipamiento, los gobiernos estatales el 37.2% y los propios Centros de Maestros un 2.5%.Sin embargo, una proporción significativa de los equipos... han sido proporcionados por los gobiernos estatales."<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Ibid. p.39

<sup>26</sup> Ibid. p. 73

A pesar que las fuentes de financiamiento son diversas, por un lado la federación ofrece el equipamiento a los centros, y por otro, el estado se encarga del pago de los salarios del personal del centro, así como en algunas comunidades el municipio es el encargado de los gastos de mantenimiento, no parece ser suficiente para lograr instalaciones que reflejen calidad.

En cuanto al servicio tecnológico como lo mencionamos anteriormente los Centros de Maestros cuentan con diferentes servicios que pretenden poner la tecnología al alcance de los maestros así como actualizarlos en el uso de ella, de acuerdo al censo se nos deja ver que los Centros de Maestros cuentan con la red satelital EDUSAT, red escolar y ahora con Enciclomedia, casi el 100% de los centros brinda servicios de esta última. Pero desafortunadamente no todos los Centros cuentan con todos estos servicios lo que reduce el uso de tecnología en ellos. “En la actualidad contar con una conexión a internet es un recurso indispensable para la comunicación de los Centros de Maestros, así como un servicio de información adicional para sus usuarios. Por tal motivo, en varias entidades federativas las iniciativas recientes de fortalecimiento de los Centros de Maestros han considerado la contratación de este servicio para los mismos. Esta situación se ve reflejada en la disponibilidad actual de este servicio en 74.5% de los Centros de Maestros en promedio.....”<sup>27</sup>

La organización, infraestructura y contexto social son aspectos que marcan las condiciones en que se labora en los Centros de Maestros, y pueden ser facilitadores o obstáculos de la meta de estos que es proporcionar asesoramiento en la actualización constante de los maestros en servicio, aunque no podemos olvidar la actitud que estos toman ante esta institución.

---

<sup>27</sup> Ibidem. P. 85

## **2. Centro de Maestros de Cuajimalpa.**

En este capítulo hablaremos del Centro de Maestros que se encuentra en la delegación de Cuajimalpa, pero para ello y tener una idea de la situación de la comunidad, se hizo una breve reseña histórica de esta delegación.

El nombre de la delegación proviene del náhuatl y significa “lugar donde se labra o talla madera”.

En Cuauhximalpan se labraban maderas del Monte de las Cruces desde antes de la llegada de los españoles, el jeroglífico de Cuauhximalpan es ideográfico y se representa por un árbol de tres ramas en el suelo, tres astillas de madera y un hacha de cobre clavada en su tronco, lo que nos deja ver que los habitantes de esta región se dedicaban a la explotación de la madera.

La delegación tiene una identidad muy propia, un lugar con generosa naturaleza que proporciona oxígeno a la ciudad de México, también tiene su lugar en la historia ya que, en sus inmediaciones se llevo a cabo una batalla entre los insurgentes y los realistas, librada en el Monte de las Cruces. Durante la Reforma juarista en el Monte de las Cruces se llevaron a cabo varios fusilamientos; durante la Revolución, los zapatistas lucharon en Cuajimalpa contra los carrancistas. En los años treinta en el siglo XX, la Ciudad de México tuvo un gran desarrollo, pero Cuajimalpa seguía siendo una población rural muy cerca de la ciudad.

Cuajimalpa de Morelos comunica al Distrito Federal con el Estado de México por el poniente, al oriente limita con la delegación Miguel Hidalgo, y al sur con Álvaro Obregón y Magdalena Contreras. De sus 8000 hectáreas, alrededor de 80 % es suelo de conservación ecológica. Tiene 47 colonias y cuatro pueblos: Contadero, San Mateo Tlaltenango, San Pablo Chimalpa y San Lorenzo Acopilco.

Hasta el primer cuarto del siglo, la economía se basó en la explotación de bosques, de manera marginal se daba la cría de borregos, agricultura temporal y actividades de mesonería en los pueblos cercanos al camino real. En lo industrial Cuajimalpa no tuvo un gran desarrollo, salvo por su extinta fábrica de hongos Monte Blanco, que fue reubicada por presión de los nuevos vecinos al Estado de México. Con la expansión de la ciudad, las minas de arena y grava que se hallaban en su territorio empezaron a tomar un valor económico alto que desplazaron a la actividad silvícola, y la introducción del tren provocó que sus habitantes se desplazaran a la ciudad a vender su mano de obra.

En la actualidad esta jurisdicción se encuentra rodeada de lujosas colonias como Santa Fe y Lomas de Chapultepec, lo que refleja una zona de contrastes que divide la vida de los habitantes, entre ricos y pobres. Lo que determina de manera significativa el medio social en el que se desenvuelven los habitantes de estas colonias y pueblos, siendo así que llamó mi atención cómo los maestros

de esta delegación se preparan para enfrenar estos cambios sociales y económicos.<sup>28</sup>

La delegación Cuajimalpa de Morelos, cuenta con una población total de 173, 000 habitantes, de la población total, el 53.88 % son hombres y el 46.12 % son mujeres, del total de la población de 6 a 14 años, la cual corresponde a 26,143; sólo el 8.35 % no sabe leer ni escribir. De 102,642 habitantes que tiene de 15 años y más, sólo el 3.60 % es analfabeta. Del 87% de la población que tiene entre 6 años y más; solo el 15.21% terminaron la primaria. De la población de 12 años y más, la correspondiente a 111, 000 habitantes. El 55.63 % es económicamente activa. En promedio, la mayor parte de la población ocupada de hombres y mujeres, gana más de 1 y hasta 2 salarios mínimos. El estado civil de los habitantes que tienen de 12 años y más, es: 37.75% son solteros, el 45.40% son casados y el resto vive en unión libre, separados, divorciados o viudos. Dos hijos, es el número promedio que tiene la población femenina de 12 años y más. En los hogares, los jefes de familia hombres, ocupan el 82.44% mientras que las mujeres que están a cargo de la familia son el 17.56%. De la población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena, 708 son hombres y 1,302 mujeres. Existen 33,163 viviendas particulares, de las cuales el 97% cuentan con servicio de drenaje. De las 34,048 viviendas existentes en

---

<sup>28</sup> SEP. Ciudad de México. *Crónica de sus delegaciones*. G.M. Editores. México 2007 p.300

toda la delegación 32,079 cuentan con televisión y 8,006 con computadora. Del total de la población, el 43% es derechohabiente de algún servicio de salud.<sup>29</sup>

Las escuelas con las que cuenta la delegación Cuajimalpa: de educación preescolar 20 son oficiales y 31 particulares, en nivel primaria 38 oficiales y 23 particulares, a nivel secundaria contando secundarias en general, técnica y para trabajadores existen 9 en total. En promedio cada grupo en preescolar y primaria oficial tiene aproximadamente 34.20 alumnos por salón. En secundaria los grupos son en promedio de 50-55 alumnos.

En la actualidad esta jurisdicción se encuentra rodeada de lujosas colonias como Santa Fe y Lomas de Chapultepec, lo que refleja una zona de contrastes que divide la vida de los habitantes, entre ricos y pobres. Lo que determina de manera significativa el medio social en el que se desenvuelven los habitantes de estas colonias y pueblos, siendo así que llamó mi atención cómo los maestros de esta delegación se preparan para enfrenar estos cambios sociales y económicos.<sup>30</sup>

Así que comienzo mi estudio en el Centro de Maestros de Cuajimalpa, uno de los lugares más importantes de actualización y preparación para los maestros.

“Los Centros de Maestros son espacios de contacto directo con los docentes, directivos y personal de apoyo a fin de desarrollar las propuestas de actualización que emanan de la Secretaría de Educación a través de la

---

<sup>29</sup> [www.cuajimalpa.df.gob.mx](http://www.cuajimalpa.df.gob.mx). Capturado el 31 de marzo del 2009.

<sup>30</sup> SEP. Ciudad de México. *Crónica de sus delegaciones*. G.M. Editores. México 2007 p.300

Coordinación estatal y sirven como enlace entre estos y las autoridades en esta materia con base en los lineamientos establecidos.”<sup>31</sup>

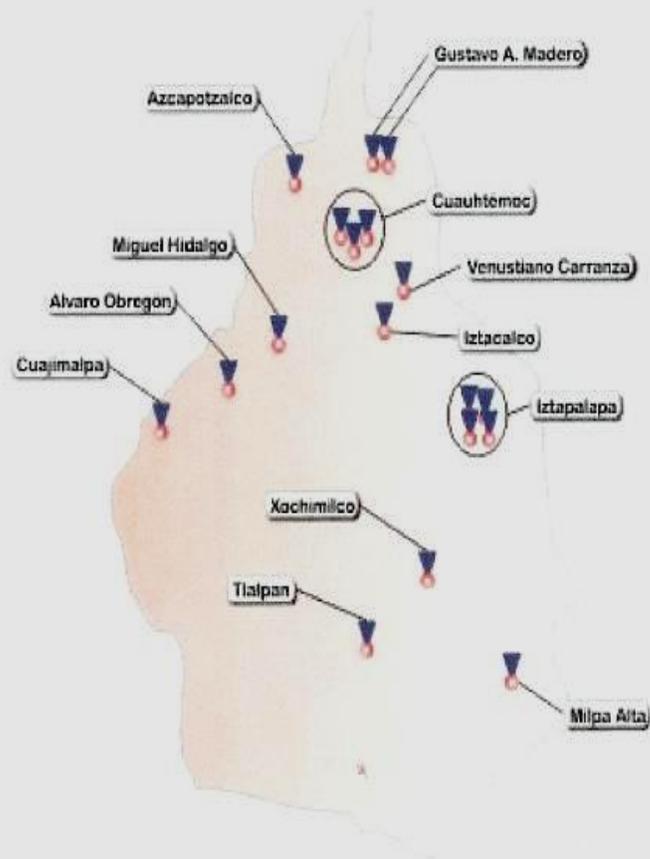
Como se explica en el párrafo anterior los Centros de Maestros son parte clave en el funcionamiento de Pronap, ya que es por medio de ellos que se brinda actualización a los maestros en servicio de manera directa.

Dentro del Distrito Federal se cuenta con 18 Centros de Maestros, su ubicación responde a la cantidad de maestros que se tenga que atender, por lo tanto no todas las delegaciones cuentan con uno, en este caso Cuajimalpa cuenta con uno de ellos.

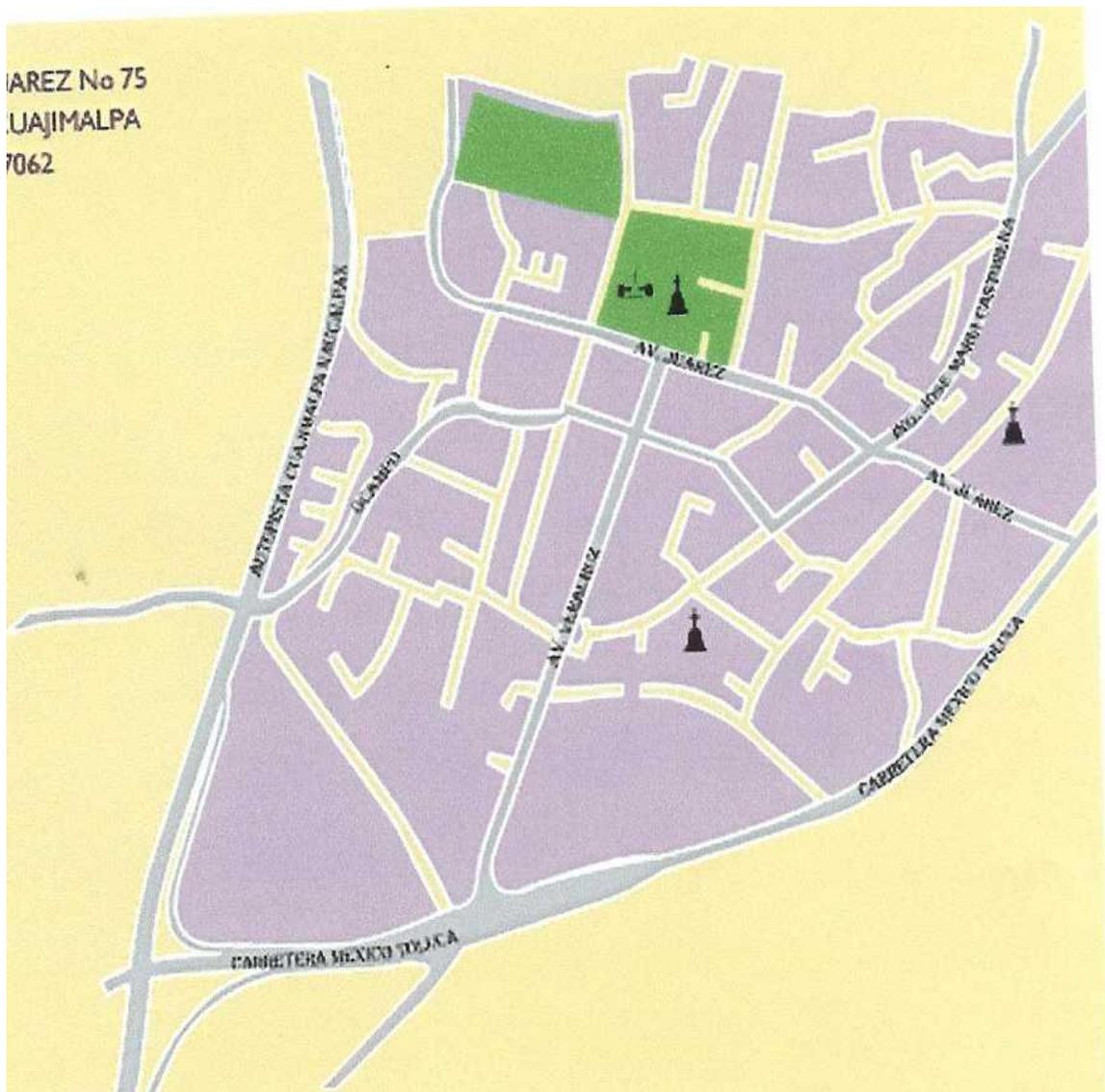
---

<sup>31</sup> <http://portaleducativo.jalisco.gob.mx>. Capturado el 4 de febrero de 2009

## Distrito Federal



El Centro de Maestros Luis Herrera y Montes se encuentra ubicado en la delegación de Cuajimalpa de Morelos, en Av. Juárez No. 75 Col. Cuajimalpa.



Algunos de sus propósitos específicamente son:

Atención personalizada a todos los Maestros de diferentes niveles educativos.

Estimular el desarrollo de las habilidades en materia educativa y de enseñanza de los docentes que acuden al Centro de Maestros.

Desarrollar alternativas para aplicar nuevas técnicas educativas

Ofrecer alternativas didácticas y pedagógicas para la práctica docente.

Capacitación y Asesorías

También ofrecen:

Cursos Nacionales de Actualización

Cursos Estatales de Actualización.

Talleres Generales de Actualización

Talleres breves

Círculos de Estudio

Conferencias.

Biblioteca

Audio teca

Videoteca

Aulas de Computo.

Se hace mención de estos servicios ya que no todos los centros de Maestros en el Distrito federal cuentan con la misma línea de servicios, debido a su situación inmobiliaria cada uno de ellos tiene sus limitaciones.

Además este Centro de Maestros como los demás cuenta con un equipo de personal para la atención a los Maestros. Hay un Coordinador General, un Académico, uno de Personal de Apoyo Académico, además de un bibliotecario, cabe mencionar que todos estos son profesores que han sido comisionados por méritos docentes; además de una red de asesores que son especialistas y que por lo regular vienen de otras instituciones.

## **2.1 El Centro de Maestros un recurso de actualización, utilizado por los maestros de Cuajimalpa.**

“Hoy México dispone de un sistema nacional de formación continua para maestros de educación básica que no existía hace dos lustros y cuya base es el Pronap. Cada identidad federativa cuenta con un servicio establecido de actualización y capacitación; hay infraestructura, programas de estudio, materiales, personal y experiencia.”<sup>32</sup> Estos son los comentarios que realiza la Dirección General de Formación continua para Maestros en Servicio, al hacer un recuento de los primeros diez años del Pronap y sus metas. ¿Ante la existencia de este servicio hasta qué punto los maestros utilizan todas estas ventajas de las que se habla? En el caso de este estudio se tratará de comprobar si los maestros de Cuajimalpa acuden a recibir preparación y

---

<sup>32</sup> Dirección General de Formación Continua para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica. “Diez años del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio”. En *Revista Educare*. Nueva Época Año 1. Número 2 Agosto 2005. SEP Subdirección de Educación Básica. P. 32

actualización de parte de este programa, que dice contar con recursos y personal capacitado para impartir cursos que ayudarán a los maestros a actualizarse en los contenidos de los programas de estudio y así obtener mejores resultados en el aula.

A partir de la creación del sistema de promoción, en 1992 una de sus consecuencias fue la producción de cursos en las secretarías de educación estatales en todo el país, además desde 1997 han estado disponibles los cursos nacionales de actualización, que al ser autodidactas resultan atractivos para algunos profesores. En las investigaciones acerca de cómo aprenden los profesores, se indica que se necesita más que cursos para poder formarse de manera continua, así que se requiere también de seminarios, diplomados, maestrías, doctorados y más opciones de estudio. Tomando en cuenta que la mayoría de los maestros de educación básica se formaron en escuelas normalistas, las cuales brindan una formación insuficiente para enfrentar los retos profesionales y de enseñanza, como lo explica Rosa María Zúñiga "...el magisterio normalista...alrededor de él se ha definido un deber magisterial altamente irracional que parece responder a representaciones imaginarias, fantasías y deseos que la sociedad, los estudiantes y los propios maestros normalistas tienen y proyectan sobre la profesión docente; con ellas se ha ido configurando una identidad paradigmática: el normalismo, cuya explicación es fundamental para entender la problemática de formación de los maestros de educación básica en México."<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Zúñiga Rodríguez, Rosa María. "Un imaginario alienante: la formación de maestros". En *Revista Cero en conducta* México 1993. Año 8 Núm. 33-34 P.16

Podría considerarse como una opción tener una variedad de cursos de actualización y capacitación, de tal manera que los maestros y maestras puedan optar de manera individual por incrementar sus conocimientos de acuerdo a sus condiciones e intereses personales, ya que todos ellos cuentan con situaciones diferentes tanto de trabajo como personales. Entonces el sistema debe ofrecerles de manera equitativa oportunidad para desarrollarse y formarse continuamente. Aunque también se tiene que contemplar que el éxito escolar del alumno no solo depende de la preparación del maestro, sino que existen condiciones sociales, culturales y políticas que influyen en él.

Si bien los profesores aprenden durante el desarrollo de sus actividades diarias en el salón de clase, deben también tener un aspecto reflexivo, que se da cuando existe una asesoría académica especializada para reflexionar y tener conclusiones que puedan aplicar, como grupo profesional, en el cambio de ideas sobre el aprendizaje, ideas que enriquezcan y actualicen su trabajo diario, y es aquí donde el papel que tiene el Centro de Maestros viene a jugar importancia, ya que es el medio más cercano a los maestros dentro del programa Pronap para ofrecer y dar esos cursos y ese apoyo técnico.

“Que los profesores sepan cada vez más sobre el aprendizaje, se sientan más seguros al enseñar, obtengan mejores resultados en el aula, revaloren su profesión y se sientan orgullosos de ser maestros y maestras, han sido las

consignas que han movido el desarrollo progresivo de Pronap.”<sup>34</sup>Al afirmar esto la subsecretaría de educación pública también agrega que parte de estas consignas ha sido realizar algunos cambios como son incluir los Talleres Generales de Actualización (TGA) que al inicio fueron a nivel nacional y fueron específicamente para que los maestros conocieran los nuevos programas y el material nuevo para trabajar, mientras que hoy los TGA se llevan actualmente en cada escuela y son elaboradas por los equipos técnicos de cada entidad de acuerdo a las necesidades locales. Además desde noviembre del 2004 los exámenes nacionales para Maestros en Servicio que anteriormente eran sólo para aquellos que se encontraban inscritos a un Curso Nacional de Actualización, ahora están abiertos a todo profesor o profesora que quiera presentarlo.

El planteamiento de este estudio surge para saber si los maestros realmente están interesados en actualizarse, al estar comprometidos e identificados con el programa que utilizan, si en verdad están interesados en aprender y llevar esos conocimientos a la práctica o simplemente optan por cubrir un requisito que la institución les impone. Ya que el maestro puede ser el principal promotor del cambio, ya que él, es la parte que llega a concretar el proyecto educativo y con su actividad se materializa el programa educativo. “A través de la figura del

---

<sup>34</sup> Dirección General de Formación Continua para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica. “Diez años del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio”. En *Revista Educare*. Nueva Época Año 1. Número 2 Agosto 2005. SEP Subdirección de Educación Básica. P. 33

maestro, la escuela continuando una tarea iniciada en la familia, se encarga de difundir, inculcar e interiorizar una serie de ideas, valores, principios, creencias, costumbres, hábitos, encaminada al buen funcionamiento y continuidad de la estructura social.”<sup>35</sup>

De aquí que para la realización de esta investigación se llevaron a cabo entrevistas y cuestionarios a maestros de educación básica en Cuajimalpa, para dar respuesta a la hipótesis: a) Realmente el maestro se actualiza constantemente en los centros de maestros y esto repercute en su actividad en el salón de clase, b) o solo cubre el requerimiento de actualización en la institución a la que pertenece, sin llevarlo a la práctica. Las entrevistas y cuestionarios tratan de aportar elementos de análisis para este estudio, la muestra se tomó de manera representativa en 14 maestros de ambos sexos de preescolar, primaria y secundaria. Cabe mencionar que se llevó a cabo una entrevista al coordinador general del Centro de Maestros en Cuajimalpa, con la cual podemos decir que tenemos información de ambos ramos institucionales. En la presentación de esta investigación trato de mostrar una propuesta interpretativa para articular y ordenar preguntas realizadas a los maestros y maestras en las cuales se da a entender la postura de ellos frente al cambio educativo que se ha planteado durante los últimos años. Como se mencionó al principio después de más de 10 años de la creación del Pronap, se realizan estos cuestionarios a maestros frente a grupo en escuelas públicas de la

---

<sup>35</sup> Jiménez Mier y Terán, Fernando. “Educación y estructural-funcionalismo”. En *Revista Cero en Conducta*. Año 2 Núm. 8. México 1987.P.34

delegación Cuajimalpa, la mayoría con más de 5 años de antigüedad, para conocer si la actualización de los maestros ha alcanzado su meta, al menos en esta delegación.

### **2.1.1 Actualización magisterial en Cuajimalpa.**

En este apartado tomo como punto de partida el concepto que Aurora Loyo tiene de “cultura magisterial: un conjunto de representaciones sociales, valores, creencias y orientaciones propias del magisterio, que posee persistencia, coherencia y organicidad, y que toma cuerpo en las prácticas que tienen lugar dentro del campo educativo; los rasgos que la definen permean desde las escuelas de formación hasta las capas inferiores y medias de la autoridad educativa.”<sup>36</sup> Además de mencionar que el carácter de la profesión docente se toma como una profesión de Estado al estar arraigada institucionalmente. Parto de esta concepción para dar una idea del porqué la forma de pensar del maestro, y la respuesta a las preguntas hechas.

Para la presentación de los resultados obtenidos se organizaron las respuestas, y se transcribieron algunas respuestas representativas que se consideran valiosas por si mismas.

---

<sup>36</sup> Loyo, Aurora. *La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio*. Revista Mexicana de Sociología, vol. 64, núm. 3, julio-septiembre, 2002, México. P.46

### **2.1.2 Carrera Magisterial.**

La primera pregunta del cuestionario es: ¿Se encuentra en carrera magisterial? La respuesta fue la mitad de los maestros entrevistados se encuentran en carrera magisterial y la otra mitad contestó que no, o esta en trámite. Esto llama mi atención ya que carrera magisterial, es un sistema escalafonario de promoción horizontal, con reglas y modalidades, que estimulan la preparación, la experiencia y la eficiencia del maestro. Siendo una estrategia íntegra, su propósito es elevar la calidad de los servicios educativos en la educación básica, que reditúen en beneficios educativos concretos mejorando la economía de los maestros. En su diseño e instrumentación parece ser que se encuentran en juego una serie de intereses de poder que determinan el rumbo y contenido del programa educativo donde, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación son los que desean mantener espacios de influencia y legitimidad en el proceso de la federalización.

A continuación se mencionan el proceso y características que el maestro debe cubrir para ingresar a Carrera Magisterial o continuar en ella, esto se da con el fin de entender un poco más la relación entre Carrera Magisterial como un programa para involucrar a los maestros a actualizarse por medio de un incentivo económico, y Pronap el programa que maneja la actualización constante del maestro de educación básica.

Los objetivos de Carrera Magisterial son:

-Elevar la calidad de la educación reconociendo y estimulando la labor de los mejores maestros.

-Reforzar el interés en la actualización profesional del magisterio al ofrecer mejores niveles de remuneración a mayor calidad docente.

-Reconocer el desempeño y la permanencia del maestro en el servicio docente, así como la preparación académica, sus conocimientos y la asistencia a cursos de actualización.

Por carrera Magisterial se entiende un sistema integral que presenta tres modalidades de participación: profesores frente a grupo, docentes en funciones educativas, de supervisión y comisionados, así como docentes en actividades técnico- pedagógicas.

Para incorporarse a Carrera Magisterial o ascender en sus niveles se ha definido un sistema de evaluación, que marca los siguientes aspectos:

-Desempeño profesional.

-La acreditación de cursos de actualización académica.

-Grado académico.

-Preparación profesional.

-Actualización.

Requisitos para ingresar a Carrera Magisterial.

-Llenar la cédula de inscripción.

-Mostrar el título profesional o certificado de estudios.

-Acreditar satisfactoriamente la evaluación de conocimientos y aptitudes de los docentes interesados en incorporarse a la carrera, mediante un examen aplicado por la autoridad educativa para constatar la actualización y desarrollo académico, propios del nivel educativo que imparte.

-Acreditar la antigüedad en el servicio docente.

-Contar con la acreditación de cursos de actualización y superación profesional.

-Para promoverse en los niveles de carrera magisterial los docentes incorporados deberán comprobar la permanencia en cada uno de dichos niveles.

-Durante cada ciclo escolar se harán las evaluaciones al magisterio para determinar, mediante los dictámenes, quienes serán admitidos o promovidos al siguiente nivel.

-El personal docente cuyo nombramiento es por hora semana- mes podrá participar cuando su nombramiento sea equivalente o mayor a 19 horas base.

-El personal docente que durante el ciclo escolar correspondiente se ausente injustificadamente por 15 días hábiles o más, no podrá participar en ese año escolar en la carrera magisterial

-El personal con doble plaza inicial frente a grupo, podrá participar con ambas dentro de la carrera magisterial.

La carrera magisterial tiene un sistema escalafonario de promoción horizontal, que integra los niveles A, B, C, D y E

Esto nos lleva a la siguiente pregunta ¿En qué nivel de Carrera Magisterial se encuentra? Los maestros que se encuentran en carrera magisterial y contestaron esta pregunta se encuentran en los niveles A, B, C y D. Aquí podemos especificar que los maestros que se encuentran en carrera magisterial tienen por lo menos más de 4 años trabajando: 2 de ellos se encuentra en nivel A, 2 en nivel B, 1 en nivel C, 2 en nivel D y ninguno en nivel E. Lo que nos permite ver que los maestros que están en ella, pueden acceder a los niveles siguientes si cubren los requisitos que se les pide. De los maestros que no se encuentran en ella, de un total de 7 maestros: 3 comentaron que es muy difícil entrar, otros 2 agregaron que existe corrupción consistente en la venta de exámenes, una más agregó que la situación de su plaza se lo impide, y por último sólo uno anotó que es buena y sirve para actualizarte. Aun así los maestros que se encuentran en ella deben permanecer 3 o 4 años por nivel y 2 años si trabajan en zonas de bajo desarrollo y cuentan con maestría.

En la pregunta ¿Qué opinión tiene de Carrera Magisterial? Las respuestas fueron en su mayoría inconformes, objetando su credibilidad, ser manejada como un estímulo económico, la dificultad para acceder de un nivel a otro y en especial para entrar a ella. Siendo esta “la única posibilidad real para lograr un

incremento en el salario de los profesores,<sup>37</sup> como lo explica Rodolfo Ramírez, en sus comentarios al artículo de Paul Robert en la revista *Cero en Conducta*. A lo que una de las maestras comenta “me parece un sistema que ha perdido credibilidad, el principal motivo por el cual se participa es por mejorar el salario, en este aspecto se me hace injusto, pues el trabajo que se desarrolla en la escuela es igual para todos y el salario diferente”<sup>38</sup>, aunque el comentario de la maestra puede ser marcado por su opinión podemos decir que siempre existirán diferencias cualitativas aun cuando también Carrera Magisterial desde sus comienzos ha causado controversia entre los maestros, ya que los criterios de selección nunca fueron claros para entrar a ella o acceder al siguiente nivel, al evaluar a los maestros que participan se debe tomar en cuenta ciertos aspectos como: desempeño profesional, preparación profesional, acreditación de cursos de actualización ( que en estos momentos esta muy ligado a cursos nacionales de actualización , ya que por cursar y aprobar estos se les da un puntaje que será acreditado a carrera magisterial, cursos que son impartidos en el centro de maestros, lugar donde además acuden los maestros para obtener la constancia de resultados o aclarar dudas acerca de este trámite), grado académico y antigüedad. Como lo expresa la maestra el trabajo dentro de la escuela es el mismo para los profesores frente a grupo, pero es aquí donde la iniciativa de actualizarse de cada maestro comienza, mientras más actualizado más oportunidad de acceder a otro nivel en carrera magisterial.

---

<sup>37</sup> Ramírez Raymundo, Rodolfo. “La política educativa mexicana: en sentido contrario”. En *Cero en Conducta*. Núm. 54. Año 23. Abril 2008. P.41

<sup>38</sup> Entrevista a profesora de Educación. Primaria. 24 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizada por María Elena Rafael.

*A cada uno de los factores que integran el Sistema de Evaluación le corresponde un puntaje específico. A continuación se indican los Factores que se evalúan en cada Vertiente.*

PUNTAJES MAXIMOS			
Factores	1º Vertiente	2º Vertiente.	3º Vertiente
Antigüedad	10	10	10
Grado Académico	15	15	15
Preparación Profesional	28	28	28
Cursos de Actualización y Superación Personal.	17	17	17
Desempeño profesional	20	—	—
Aprovechamiento Escolar	—	20	—
Desempeño Escolar	—	—	20
Apoyo Educativo	—	—	—
Total	100	100	100

**Datos obtenidos de los Lineamientos de Carrera Magisterial .SEP- SNTE. México 1998.**

Mientras que otras dicen al respecto “tiene buenos estímulos económicos, pero no estoy de acuerdo en la forma en la que se evalúa,”<sup>39</sup> “es una parte motivante y te ayuda a estar en constante actualización, pero por otra es mucho desgaste y presión, como si en ocasiones buscaran que menos lo aceptaran.”<sup>40</sup>

Se han incluido estas preguntas acerca de carrera magisterial, con el fin de entender como se relaciona la motivación que la reforma educativa quiere usar para atraer al maestro a actualizarse, entendiéndose como motivación el incremento en el salario siempre y cuando se tenga un nivel más alto en carrera, claro esta, después de haber cumplido con los requisitos que ella

<sup>39</sup> Cuestionario aplicado a profesora de Educación Secundaria. Marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizada por María Elena Rafael.

<sup>40</sup> Ibid.

requiere, entre los que están los Cursos Nacionales de Actualización y los Cursos Estatales de Actualización y ver si los maestros de Cuajimalpa, están involucrados o interesados en su actualización. Ya que los centros de maestros se organizan básicamente alrededor de los Cursos Nacionales de Actualización (CNA), los cuales son estimados como una tarea prioritaria dentro del Pronap, con ellos se pretende propiciar en los docentes el dominio de los contenidos del programa y sus enfoques de acuerdo con los planes y programas de estudio para la educación básica.

### **2.1.3 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)**

A partir de la información anterior surge la pregunta ¿Qué sabe usted del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)? De donde solo uno de los cuestionados contestó claramente el objetivo del programa, mientras los demás lo asociaron a actualización, exámenes nacionales, a una prueba, conocerlo como carrera magisterial o no saber nada de él. “Es un programa diseñado para actualizar a los profesores y evaluarlos.”<sup>41</sup> Una maestra nos comentó “son exámenes que se tienen que presentar todos los años a partir de cursos y asesorías que se toman en los centros de maestros.”<sup>42</sup> “Yo lo conozco como

---

<sup>41</sup> Cuestionario aplicado a maestra de Educación Secundaria. 17 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizado por María Elena Rafael.

<sup>42</sup> Cuestionario aplicado a profesora de Educación Preescolar. 23 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México realizado por María Elena Rafael.

carrera magisterial, actualizaciones que tenemos, lo que es carrera magisterial.”<sup>43</sup> Esto me deja ver que aunque la mayoría lo relaciona con actualización y tiene una idea vaga de lo que es el programa, no está completamente informado, situación que podría deberse a diferentes causas. Un motivo podría ser lo que explica Amparo Ruíz del Castillo en *Crisis, Educación y Poder en México*: “la ausencia de una dirección democrática y plural en el magisterio nacional ha provocado también actitudes burocráticas y conformistas por parte de la mayoría de los maestros, que no encuentran en su labor estímulos suficientes que los impulsen a enriquecer y consolidar su formación académico-profesional.”<sup>44</sup> Este es un punto de vista que nos explicaría en buena parte la indiferencia de los maestros para actualizarse constantemente y además retoma un aspecto cultural bastante interesante ya que va relacionado con la situación económica de los maestros y afirma que “En el aspecto cultural con frecuencia se deja de lado que la riqueza o pobreza del medio sociocultural de la familia en la que crecen los individuos dependerá también el nivel de aprovechamiento de la educación formal que recibe en la escuela...determinado también por las condiciones socioeconómicas del país, puede decirse que el entorno cultural de los profesores y alumnos es realmente pobre, lo que impide que los contenidos... sean desarrollados con un mínimo de eficiencia, lo que conduce a un manejo poco profundo de los temas que se

---

<sup>43</sup> Ibid. 21 de febrero de 2009

<sup>44</sup> Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, Educación y Poder en México*. Plaza y Valdés Edit. México 2002. P. 43

imparten en la educación.”<sup>45</sup>O como en palabras de Bourdieu “en vista del hecho que la aprehensión y posesión de los bienes culturales y los bienes simbólicos (junto con las satisfacciones simbólicas que acompañan una apropiación de este tipo) son posibles tan sólo para aquellos que poseen el código que hace posible descifrarlas o, en otras palabras, que la apropiación de los bienes simbólicos presupone la posesión de los instrumentos de apropiación, es suficiente darle libre curso a las leyes de la transmisión cultural para que se agregue más capital cultural al capital y para que se reproduzca, en consecuencia, la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases sociales.”<sup>46</sup>Estos dos puntos de vista nos dan una idea de lo que podría ser la situación del maestro mexicano y su perceptibilidad a superarse. Y así mismo utilizar los medios que se le ofrecen para llevar a cabo una actualización permanente.

#### **2.1.4 El Centro de Maestros de Cuajimalpa.**

En la siguiente pregunta me remití a cuestionarlos si conocen el Centro de Maestros de su localidad a lo que todos contestaron que si, y que el Coordinador General del Centro explicó “...se pretende que en todo el Distrito Federal haya Centro de Maestros, en el D.F. son 18 Centros de Maestros, el

---

<sup>45</sup> Ibid. P.43

<sup>46</sup> Bourdieu, Pierre. “La educación como violencia simbólica; el arbitrario cultural, la reproducción cultural y la reproducción social”. En Ibarrola, María. *Antología de las Dimensiones Sociales de la Educación*. Ediciones El Caballito, México 1985. P.146

caso es que todas las delegaciones tengan uno, pero en la actualidad no todas las delegaciones cuentan con él, por ejemplo en Azcapotzalco, no hay Centro de Maestros, en Álvaro Obregón tampoco hay Centro de Maestros, en Iztapalapa hay tres o cuatro Centros, pero es una delegación muy grande...son más de 500 en el país (centros), entonces en el Distrito Federal son 18, con el de Cuajimalpa, que afortunadamente cuenta con uno.”<sup>47</sup> Esto nos permite ver que los maestros conocen el Centro y su ubicación ¿pero qué uso hacen de él? Ante esta pregunta los maestros contestaron que utilizan los servicios de impartición de cursos, como el de Carrera Magisterial o cursos Nacionales y Estatales, la sala de cómputo y la biblioteca, en su mayoría, aunque una maestra comenta que ella no los ha utilizado por que “no me he dado a la tarea de investigar que servicios tiene.”<sup>48</sup> Aquí es interesante mencionar el grado de involucramiento que la maestra tiene en su entorno, ya que como mencionan Mardle y Walker en *Algunas perspectivas sobre la socialización del maestro* “Las actitudes de los maestros principiantes sufren cambios dramáticos en la medida que éstos se van estableciendo en la profesión; dejan las ideas liberales de su vida estudiantil y adoptan las pautas tradicionales características de muchas escuelas.”<sup>49</sup> O la explicación que dan más adelante al mencionar “dentro de los ámbitos educativos (o es más, en cualquier esfera de la vida

---

<sup>47</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael.

<sup>48</sup> Cuestionario realizado a maestra de educación preescolar. 27 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael.

<sup>49</sup> Mardle y Walker. “Algunas perspectivas sobre la socialización del maestro”. En Rockwell, Elsie. *Antología Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Editorial. El Caballito. México 1985. P.23

social) existe algún tipo de mensaje o currículum oculto, a través del cual uno aprende qué comportamiento es o no aceptable...nosotros sugerimos sin embargo que el echo de estar expuestos continuamente a ese currículum oculto de la escuela, a sus prácticas y a los presupuestos del sentido común que las justifican, constituye la parte medular de la socialización del maestro...”<sup>50</sup> Lo que podría explicar la respuesta de la maestra en el sentido de sus tiempos para actualizarse ya que solo cuenta con un año de experiencia en la docencia.

Es importante señalar que en cuanto a organización y programación de las actividades en el Centro de Maestros en Cuajimalpa su coordinador nos comentó que “hay varias estrategias que esta utilizando el Pronap, una de ellas son los talleres Generales de Actualización, otros son los Exámenes Nacionales de Actualización, entonces digamos que el Centro de Maestros opera bajo esos programas, programas nacionales. Ahorita desafortunadamente por todas estas modificaciones, estos cambios en lo que es el Programa de Alianza por la Calidad de la Educación, la implementación, pues tuvo muchas repercusiones en todo el operativo del Centro, y en años anteriores por ejemplo estábamos ya trabajando con cursos estatales, a partir de enero- febrero era una etapa, marzo-abril era otra etapa, mayo-junio otra...estábamos trabajando tres etapas de cursos estatales y ahora se modificó todo. Y seguimos con exámenes nacionales, y no han salido lineamientos para carrera magisterial, pero nosotros como Centro de Maestros, nos estamos adelantando un poco a lo que sería la

---

<sup>50</sup> Ibid. P.25

propuesta que va a salir, yo creó que en poco tiempo, y se pretende que los cursos que iniciemos el 28 de febrero, tengan impacto para Carrera Magisterial, aunque todavía no es seguro.”<sup>51</sup> En este comentario del maestro es importante mencionar el surgimiento de la Alianza por la Calidad de la Educación, en mayo del 2008 que se propone impulsar una transformación del sistema educativo nacional en aras de la calidad y la productividad. Esta Alianza se sustenta en cinco ejes rectores: 1) la modernización de los centros escolares, 2) la profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas, 3) el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos, 4) formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, y 5) evaluar para mejorar. Pero es verdaderamente lo que se necesita en México, como el coordinador del Centro de Maestros en Cuajimalpa manifiesta en la entrevista que se le realizó el Programa Alianza por la Calidad de la Educación ha venido a cambiar la estructura de las actividades de el Centro durante el comienzo del año escolar 2008-2009 al retrasar los cursos para Talleres Nacionales y Estatales y Carrera Magisterial, pero no solo eso, la existencia de un nuevo programa como el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PSE) el cual ofrece introducir el modelo de gestión estratégica en educación básica a través de la capacitación de los consejos escolares de participación social y directores. Con los cuales se pretende capacitar y actualizar a los maestros, esto bien podrían ser como lo comenta Amparo Ruíz “... la revisión de los contenidos, la actualización de los

---

<sup>51</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, Eduardo el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael

programas, modificación de métodos de enseñanza, actualización docente y vinculación de la educación con la producción son desde hace sexenios elementos sustantivos de las diversas transformaciones educativas...los resultados de estas políticas saltan a la vista. No obstante, hay un obstinado interés en seguir culpando a la educación de sus propias deficiencias y se insiste en encontrar dentro del sistema educativo tanto el problema como la solución de los conflictos.”<sup>52</sup>Para esto bien podríamos seguir las recomendaciones de Bourdieu “la transformación eventual de los contenidos y la instauración definitiva de una modificación del programa no debería ser operada sino después de un trabajo de experimentación llevado a cabo en una situación real, con la colaboración de los profesores y después de los cambios en la formación (inicial y continua) de los maestros encargados de enseñarlos.”<sup>53</sup>Y con ello hacer participe a los maestros de los cambios que se proponen y no suponer que los conocerán con el tiempo y los aplicarán.

Al retomar el cuestionario preguntamos ¿cuántas veces al año visita el Centro de Maestros? A lo que 7 maestros lo visitan de 0 a 5 veces por año, 5 maestros de 6 a 10 veces por año y solo uno de 11 a 15 veces, en las personas que lo visitan de 6 a 10 veces por año, algunos maestros añadieron que dependía del curso que tomaron. Lo cual nos deja ver que su asistencia al Centro de Maestros está relacionada con el tipo de curso que toman, lo que nos lleva a la

---

<sup>52</sup> Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, Educación y Poder en México*. Plaza y Valdés Edit. México 2002. P. 81-82

<sup>53</sup> Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo Veintiuno Editores. México 2008. P. 137

pregunta anterior, en donde los maestros contestaron que acuden especialmente a los Cursos de Exámenes Nacionales y Estatales que son tomados en cuenta para acreditar puntos para Carrera Magisterial, lo cual podría ser motivación para ellos. De acuerdo al director del centro para conocer la cantidad de maestros que visitan el centro nos comentó "...nosotros tenemos registros de maestros que entran por cualquier cosa, un aproximado de mil mensuales, de 1000 a 1 200 usuarios por mes, que entran ya sea a utilizar máquinas, a revisar algún libro, o que vienen a algún curso, tienen algún taller o que vienen de préstamo de instalaciones más o menos un aproximado de 1 200 al mes, pero eso no quiere decir que sean 1 200 maestros distintos, puede ser el mismo maestro que vino 8 veces en el mes...se registra y el conteo queda así."<sup>54</sup> Entonces los maestros de Cuajimalpa utilizan su Centro de Maestros, aunque esto no quiera decir que necesariamente sea utilizado para actualizarse, ya que como lo menciona el director existen los servicios de préstamo inmobiliario. Aunque no podemos dejar de lado algunas cuestiones como el tiempo, al que el coordinador mencionó al preguntársele ¿cuáles piensa que son los obstáculos para que los maestros acudan con más frecuencia al centro? A lo que el contestó "...el mayor obstáculo es el tiempo, la mayoría de los maestros trabaja doble turno, entonces eso impide la asistencia al centro, nosotros trabajamos aquí el turno vespertino y eso también impide que los maestros asistan, otra es que no tienen el interés, el interés en muchas ocasiones se da por la remuneración económica, o sea tomo un curso por que

---

<sup>54</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael

voy a ganar más, me voy a preparar por que tiene que impactar en mi sueldo, y si no tiene impacto en el sueldo difícilmente me voy a dar tiempo de mi parte, que puedo estar con mi familia, que puedo hacer otras cosas, para que la educación funcione.”<sup>55</sup>Con estos comentarios el director nos deja ver su punto de vista acerca de las excusas que toman los maestros para no actualizarse continuamente. Otro punto importante es saber de qué nivel de educación básica son los profesores que visitan el centro con más frecuencia, por lo que se le preguntó al coordinador, su respuesta fue: “Pues los maestros que más asisten y no a actividades académicas propias del centro son los maestros de educación física, el Centro de Maestros tiene el servicio de préstamo de instalaciones... y el nivel que más lo solicita es el educación física, porque ellos no tienen espacio en donde desarrollar reuniones para trabajar con sus maestros, pero de ahí también muchos maestros de educación preescolar, educación inicial, especial, primaria, secundaria en su caso no, pero de los demás niveles si, por la propia organización de la secundaria, digamos como se maneja por academias... los maestros también trabajan por horas...entonces uno pueden trabajar una reunión con maestros de secundaria y uno tiene dos horas ahí, y entonces va a media sesión y la participación ya se salió, por que no le toca su horario, o llega uno tres horas después y se integra , entonces los horarios de los maestros de secundaria son muy variables y no permite llevar una intervención adecuada”<sup>56</sup>Estas repuestas nos llevan a pensar que los maestros por lo menos los de nivel secundaria van a cumplir un requisito puesto

---

<sup>55</sup> Ibid.

<sup>56</sup> Ibid.

que si no es su tiempo contratado, no están dispuestos a dar de su tiempo y de su esfuerzo por superarse, situación que lograría una satisfacción personal y llevaría nuevas ideas al salón de clase.

De esta reflexión parto a la siguiente pregunta ¿usted visita el Centro de Maestros por qué es un requerimiento o por superación personal? A lo que 5 de ellos contestó por superación, 4 por requerimiento y 6 por ambos. Esto me muestra que si bien los maestros tienen la intención de superarse, no cuentan con la iniciativa propia suficiente para hacerlo, necesitan de un incentivo o una exigencia para cumplir con el compromiso de actualizarse. Como lo explican las maestras, que visitan el Centro “cuando son cursos de carrera por requerimiento sin embargo también por superación personal como son los cursos de computación y los cursos de verano, en donde invitan a los maestros especializados, como uno de experimentos, otro de artesanos que sabían utilizar el barro y de diferentes, no solo de artísticas y otros donde nos informan gráficamente y se forma un debate.”<sup>57</sup> “básicamente por que es un requerimiento, aunque en ocasiones, (pocas) buscando asesoría”<sup>58</sup> “en ocasiones por las dos cosas, que cuando tengo tiempo (verano) asisto por superación personal, así como para inscribirme en un curso, pero también me han mandado, aún cuando también ha sido enriquecedor.”<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Cuestionario realizado a maestra de educación preescolar. 27 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael

<sup>58</sup> Cuestionario aplicado a profesora de Educación Primaria. 24 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizada por María Elena Rafael.

<sup>59</sup> Cuestionario aplicado a profesora de Educación Secundaria. marzo de 2009. Cuajimalpa, México. Por María Elena Rafael.

La razón de esta actitud de las maestras puede ser explicada por el artículo de Aurora Loyo “La reforma educativa en México vista a través de los maestros”, en la cual refiere que los profesores de educación básica están altamente institucionalizados ya que su campo se encuentra sujeto a reglas y normas que se refuerzan a través de mecanismos institucionales, además de señalar que entre 1940 y 1970 miles de jóvenes de escasos recursos ingresaron a las escuelas normales y se colocaron en un sistema con normas que tiene un sentido disciplinario, ya que estaban enmarcados en un contexto político presidencialista y de partido único. Por lo tanto el magisterio es un grupo de orígenes sociales populares en su mayoría, que ven en su trabajo una vía de ascenso social ya que la situación económica y social del maestro promedio experimenta una mejoría en comparación con su familia, pero para esto cumple requisitos, obedece reglas, se ajusta a las normas y costumbres de las escuelas y a cambio obtiene seguridad y estabilidad en el empleo y una identidad social definida. “De “La Secretaría” y del “Sindicato” emanan directrices que debe cumplir, de la primera recibe, a través de su directora o director en la escuela, indicaciones precisas sobre el calendario escolar, los planes y programas, los festivales que tiene que organizar...Por otra parte su pertenencia al sindicato no es una opción. La afiliación es obligatoria, de manera que desde el momento en que obtiene su trabajo como maestro, sabe que habrán de descontarle una suma pequeña, 1% de su sueldo... las prácticas sindicales son autoritarias, así que probablemente no tenga interés en participar activamente en la vida

sindical. De cualquier manera cuando requiere que lo cambien a otra escuela, un permiso, un préstamo o su jubilación, se ve obligado a acudir al delegado sindical que le corresponde.”<sup>60</sup>

De lo anterior se ve como surge la identidad del docente que al formar parte de dos organizaciones institucionales de alcance nacional le da seguridad, pero a la vez le limita su autonomía estableciéndolo de cierta manera a una conducta rutinaria y actitud pasiva.

En el mismo artículo de Loyo Aurora nos explica la relación que tiene el maestro con las organizaciones que rigen su cultura magisterial“...El entramado institucional que la sustenta se conformó esencialmente a través de la prevalencia de dos grandes organizaciones: la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación...Esta cultura magisterial se encuentra marcada por el carácter de la profesión docente como una profesión de Estado.”<sup>61</sup> Si bien de esta manera nos damos una idea de la personalidad social que el maestro tiene, para poder así entender el porqué de su proceder en cuanto a preparación profesional, también entendemos que la institucionalización ha tenido un papel fundamental en esta conducta. Actitud que el estructuralismo explica como “las normas que regulan la vida escolar confirman el significado de la escuela sociabilizante en la medida en que contribuyen a que los integrantes de la escuela tengan pautas de conducta

---

<sup>60</sup> Loyo, Aurora. “La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio”. *En Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 64. Núm. 3 julio-septiembre, 2002, México.p.45

<sup>61</sup> Ibid. P.46

comunes derivadas de una identificación grupal e institucional en la que existen intereses y expectativas comunes que permiten que los integrantes adopten una postura de conformidad frente al cumplimiento de las normas escolares que tienen frente así, situación que conduce al mantenimiento del equilibrio y orden social.”<sup>62</sup>Lo que implica que los integrantes de la escuela al satisfacer sus necesidades individuales y grupales no encuentran más estímulo que el cumplir con que el sistema social funcione adecuadamente.

El coordinador del Centro de Maestros nos da su punto de vista en este aspecto de la superación personal “ ... hay muchos maestros que mis respetos, pues quieren seguir aprendiendo, modifican su prácticas en el aula y lógico eso impacta de manera directa en el aprendizaje de los niños, que es el fin que se pretende con estas acciones de actualización, pero también muchos maestros y lo dicen en los cursos, yo vengo por mis cinco puntos de carrera magisterial o sea yo vengo por el puntaje a carrera y si puedo aprender, pues que bueno, también es un espacio para aprender, para compartir, pero mi prioridad son los cinco puntos para carrera magisterial.”<sup>63</sup>De estos comentarios y de las respuestas de los maestros nos surge una reflexión que se encuentra reflejada en la opinión de Aurora Loyo en su artículo La reforma educativa en México al mencionar que “... la situación del docente dentro del sistema lo coloca en la base de estructuras organizativas amplias, verticales, que le

---

<sup>62</sup> Jiménez Mier y Terán, Fernando. “Educación y estructural-funcionalismo”. En *Revista Cero en Conducta*. Año 2 Núm 8. México 1987.P.34

<sup>63</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael.

otorgan espacios mínimos de autonomía. Por otra parte, posee *una profesionalización restringida*<sup>64</sup> que limita sus posibilidades de apropiación de las innovaciones.”<sup>65</sup>Opinión que explica de manera sencilla lo que muchos de los maestros de Cuajimalpa reflejan en sus respuestas y no dudo que también en el salón de clase ya que como veremos en las siguientes preguntas del cuestionario existen diversidad de actitudes en lo que se refiere a actualización.

La mayoría de los maestros que asisten al Centro de Maestros de Cuajimalpa viven en la delegación, ya que el mismo centro trata de canalizar a los maestros dependiendo del lugar donde viven, para hacerles más accesible el lugar para actualizarse. Ante esta situación decidí tomar en cuenta la opinión del coordinador del centro en lo que se refiere a la forma en que los maestros llevan a la práctica los nuevos conocimientos que adquieren en los cursos de actualización, su comentario fue el siguiente “Yo creo que es una de la delegaciones menos conflictivas donde se trabaja bien con los maestros, en donde los maestros toman muchos elementos que se les brindan en las asesorías, en los talleres, en los cursos, entonces tratan de incorporarlo, uno se da cuenta porque se asignan tareas en las sesiones, los maestros van las aplican con sus alumnos, regresan y te dicen como les fue, lo comparten con

---

<sup>64</sup> Subrayado de la autora. Hoyle, E. define la *profesionalidad restringida* en función de una multiplicidad entre los que se encuentran: la enseñanza vista como actividad intuitiva, sucesos y experiencias del aula percibidos aisladamente y destrezas derivadas de experiencias. Citado por Francisco Imbernón, *La formación docente y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura magisterial*, GRAO Barcelona, 1998, p.31

<sup>65</sup> Loyo, Aurora. “La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio”. En *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 64. Núm. 3 julio-septiembre, 2002, México.p.51

sus compañeros, se nutren entre ellos, entonces es un ambiente agradable y también hay un reconocimiento de aquí del personal académico del centro, en relación a como estas trabajando el tema, como lo estas revisando, el tipo de actividades que sugieres, porque no nada más hacemos actividades de lectura y reflexión, sino son actividades en donde implica mucho el ponerte en el lugar del niño, el reflexionar el pensar que estas haciendo...para que puedas mejorar tu práctica e impactar en el aprendizaje de los niños, entonces yo creo que los maestros se involucran en el trabajo cuando, en verdad están comprometidos, y luego hay sus excepciones, maestros apáticos que vienen nada más por el puntaje, que participan poco, están justificando que llegaron tarde, o que no pudieron llegar y bueno que están peleando a fuerza su puntaje aunque no han cubierto con los requerimientos...”<sup>66</sup>Es interesante ver este punto de vista ya que una de las preguntas del cuestionario fue ¿las visitas al Centro de Maestros le ayudan a mejorar su desempeño en el salón de clase? Si la respuesta es si ¿de qué manera? A lo que la mayoría contestó que sí, mientras que solo uno contesto que no, de aquí surgió el planteamiento para la siguiente pregunta, con la cual pretendo corroborar las respuestas afirmativas del uso de técnicas en el salón de clases, ¿ha empleado alguna técnica en su salón de clase que haya aprendido en el Centro de Maestros? A lo que 11 contestaron que si, 2 que no y uno no contesto, de estas repuestas surge la siguiente pregunta ¿cuáles? Sus respuestas fueron: trabajo en equipos, integración de grupos, matemáticas,

---

<sup>66</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael.

lectura, técnicas de enseñanza, powerpoint, computación, enciclomedia, prevención de adicciones, autoestima y actividades para reafirmar conocimientos. Estas respuestas nos llevan a pensar que si bien los maestros asisten a los cursos dados en el Centro de Maestros, cada uno de ellos es un individuo con personalidad propia que de acuerdo a ella y las características del grupo que tenga a su cargo elegirá cursos que le sean útiles aun cuando se encuentre con los programas que tendrá que impartir, como algo ya dado desde antes de comenzar su trabajo. Además de dejarnos ver que de alguna manera los cursos que toman son empleados, aun cuando esto no quiera decir que cada curso es tomando en cuenta para emplearlo en el salón de clase como el Pronap (Programa Nacional para la Actualización permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio) lo tiene marcado en sus objetivos.

Como se deja ver en la respuestas a la pregunta ¿Qué le gustaría que su Centro de Maestros le ofreciera?, en esta pregunta los maestros de cierta manera expresan sus intereses personales al exteriorizar que es lo que les interesa aprender o en que aspecto necesitan ayuda. La lista de respuestas a esta pregunta varia entre accesibilidad a los cursos, intercambio de experiencias, cursos sabatinos (que se ofrecen ya en el Centro de Maestros de Cuajimalpa, aun cuando estos solo son para Exámenes Nacionales o Estatales) cursos de disciplina, valores, psicología, didáctica; por otro lado también piden investigadores profesionales que impartan los cursos y préstamo a domicilio del material bibliotecario. Al entrevistar al coordinador del Centro de Maestros de

Cuajimalpa se le preguntó acerca de cuales son los cursos que han funcionado más , a lo que contestó “...anteriormente el Centro de Maestros tenía un perfil, cada Centro a nivel D.F. tenía un perfil, entonces había perfil de educación ambiental, había un perfil de tecnología, un perfil de inglés, de ética docente, de historia, en el caso de Cuajimalpa, pues tuvimos trabajando durante mucho tiempo el perfil de valores, entonces muchos de los cursos que se dieron en el Centro de Maestros estuvieron relacionados con esta temática, a la fecha este.. el centro de Maestros opera con un programa que se llama acompañamiento a colectivos escolares en donde nosotros como parte del Centro visitamos escuelas, trabajamos con los maestros dentro de las escuelas, desarrollamos temáticas, en consejos técnicos asesoramos a directores para la ejecución del preparativo escolar y las tres escuelas con las que estamos trabajando con los sistemas vinculares como Centro de Maestros tienen en su proyecto escolar planteada una problemática principal: la enseñanza del español. Entonces la mayoría de las acciones se centraron en los primeros meses de este ciclo escolar a la enseñanza del español, ahorita con la nueva forma, o los cursos que se van a implementar se esta pensando que los maestros que tomaron español tuvieran la posibilidad de tomar otra temática distinta. Aquí en Cuajimalpa se esta ofertando para el caso de primaria matemáticas, formación cívica y ética; para secundaria adolescentes y aprendizaje escolar y para educación preescolar se llama educación preescolar propósitos y prioridades... pero básicamente se centran a planteamientos nacionales que tiene que ver

con español, con matemáticas que es, lo que maneja la prueba enlace<sup>67</sup>... entonces estas serían las líneas fuertes a nivel nacional y sobre eso está operando el centro.”<sup>68</sup>

Ante estas respuestas podemos ver que los maestros están dispuestos a actualizarse, aun cuando de los cursos que reciben escogen los que se ajustan a sus intereses, y por otro lado el Centro de Maestros le ofrecerá lo que los programas de actualización le marquen a nivel nacional. Al ver el interés de proponer cursos que les interesan, se les pidió contestar a la siguiente pregunta ¿si usted pudiera cambiar algo de su Centro de Maestros que cambiaría? A lo que 6 de ellos contestaron nada, 3 un horario mas largo, 1 mayor divulgación e información y tiempo y 4 no contestaron. Esto nos vuelve a plantear que los maestros están abiertos a actualizarse siempre y cuando los parámetros ofrecidos se mantengan dentro de su tiempo y espacios, lo que muchas veces no sucede ya que los parámetros nacionales para la capacitación y actualización no siempre toman en cuenta la opinión de los maestros que la llevan a cabo. Como Bourdieu nos sugiere en Capital cultural, escuela y espacio social, “ es importante sustituir la enseñanza actual, enciclopédica, aditiva y cerrada, por un dispositivo que articule las enseñanzas obligatorias, encargadas

---

<sup>67</sup> A partir del 2006 comenzó la aplicación anual de la prueba ENLACE (evaluación Nacional del logro académico en centros escolares que enfatiza la evocación de definiciones, procedimientos y datos puntuales. La aplicación de esta prueba, la difusión y los resultados obtenidos por los alumnos es considerada por las actuales autoridades de la SEP como medidas claves para mejorar la calidad de la educación. La aplicación de ENLACE coexiste con las pruebas estatales y las que cada profesor decida aplicar, además de otras. Por ejemplo, en sexto grado de primaria, los alumnos deben realizar la prueba Olimpiada del conocimiento e IDANIS (instrumento de diagnóstico para el ingreso a la secundaria).

<sup>68</sup> Ibid.

de asegurar la asimilación reflexiva de un mínimo común de conocimientos, de enseñanzas opcionales, directamente adaptadas a las orientaciones intelectuales y al nivel de los alumnos, y de enseñanzas facultativas e interdisciplinarias provenientes de la iniciativa de los profesores.”<sup>69</sup>Con lo cual nos deja ver la importancia de la opinión y sugerencias de quienes ejecutan la acción de educar. Situación que no se da en México pues la mayoría de los profesores no son participes en la elaboración de estos programas que parece ser que van a la par pero no se entrelazan para tener un resultado común.

Mi última pregunta en el cuestionario fue ¿conoce a maestros que no utilicen el Centro de Maestros? Sus respuestas fueron interesantes puesto que 8 contestaron que si, 3 contestaron que no y 2 no contestaron, pero los comentarios que nos hacen al contestar esta pregunta es lo interesante, una de las maestras nos comentó “no lo visitan porque no les interesa, solo van porque los obligan a ir, como el curso de Carrusel al cual se les obliga a ir, y aun así muchas compañeras no van por que son actividades de los Centros de Maestros. Son actividades de PEP (Programa de educación preescolar) y como sólo nos acreditan los puntos de Carrera Magisterial, por eso vamos, si acreditarán los demás cursos irían mas.”<sup>70</sup>Comentario que se ve apoyado por otra maestra “si, por falta de tiempo, solo lo utilizan cuando es obligatorio asistir a cursos.”<sup>71</sup>Esto nos deja ver que si bien los maestros están dispuestos a

---

<sup>69</sup> Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo Veintiuno Editores. México 2008. P.138

<sup>70</sup> Cuestionario realizado a maestra de educación preescolar.27 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael

<sup>71</sup>Cuestionario aplicado a profesora de Educación Primaria.24 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizada por María Elena Rafael

actualizarse, esta debe llevarse a cabo dentro de sus horas de trabajo, puesto que su tiempo libre esta dedicado a su familia o a otro tipo de actividad, lo cual nos lleva a retomar la opinión de algunos de los autores mencionados en cuanto a la actitud de los maestros de pertenecer a un grupo altamente institucionalizado. O como lo explica el coordinador del Centro de Maestros de Cuajimalpa al preguntarle ¿cuales piensa que son los obstáculos para que los maestros acudan con más frecuencia al centro? “ yo creo que el mayor obstáculo es el tiempo, la mayoría de los maestros trabaja doble turno, entonces eso impide la asistencia al centro, nosotros trabajamos aquí el vespertino y eso también impide que los maestros asistan, otra es que no tienen interés, el interés en muchas ocasiones se da por la remuneración económica o sea tomó un curso por que voy a ganar más, me voy a preparar porque tiene que impactar en mi sueldo, y si no tiene impacto en el sueldo difícilmente me voy a dar tiempo, tiempo que puedo estar con mi familia, que puedo hacer otras cosas, para que la educación funcione.”<sup>72</sup> Con esta actitud se puede ver un comportamiento que ha sido definido y sustentado en una política educativa inmersa en crear programas y programas que intentan solucionar la problemática educativa sin tener en cuenta la opinión de quienes la llevan a cabo, pero aun así los maestros mexicanos estarán dispuestos a revalorar su profesión y formar parte de un grupo de cambio para el mejoramiento social.

---

<sup>72</sup> Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael

Con la siguiente pregunta hecha al coordinador del Centro de Maestros quiero cerrar mi capítulo. ¿Qué evaluación hace de los Centros de Maestros? “Yo creo que es una instancia de evaluación muy importante, yo creo que es de las importantes y que ha sido desperdiciada... por muchos años y que ahorita ha tenido muchas modificaciones y mucho auge. También en donde los maestros se acercan aquí al centro a recibir o buscar información, que les permita la mejora de lo que ellos hacen con los niños, entonces yo creo que si este se puede ir mejorando, la atención que nosotros como centro de Maestros damos a los docentes, pues vamos avanzando y uno en el camino tiene tropiezos, se evalúa, dice si funcionó o no y bueno se puede corregir, pero siento que las cosas se están dando bien, habrá un momento de evaluación, en donde diremos qué ha faltado, qué nos falló y corregir rumbos y así es la educación, tienes que operar, evaluar y corregir.”<sup>73</sup> Ante estas afirmaciones podemos decir que coincidimos en que ha sido una instancia desperdiciada, ya que en el plano organizativo del Pronap es la instancia más cercana al trabajo que los maestros realizan y que debería ser mejor utilizada, mejor organizada, para realmente alcanzar niveles que proporcionen a los maestros cursos o programas de actualización que los enriquezcan en el plano profesional y no solo ayudarlos a cubrir un requisito de un programa más.

---

<sup>73</sup> Ibid.

## CONCLUSIONES

Realizar este estudio ha dado pauta para seguir interesada en los problemas que la educación en México ha tenido. Los problemas que enfrenta nuestro país son numerosos, por lo tanto las lecturas relacionadas con esta información son tan amplias y es triste ver que a pesar de los esfuerzos de algunos maestros, el cambio no se ha dado, siguen existiendo diferentes barreras que nos llevan al fracaso en el avance educativo, como la pérdida de la autonomía del maestro que cada vez tiene menos que ver con el diseño de los contenidos, las formas de enseñanza y lo que se debe de enseñar, al no incorporar sus experiencias con otros, no se enriquece y logra un mejor desempeño profesional.

Desempeño profesional que ha sido desvalorizado, en el cual se combinan las condiciones salariales y laborales de los maestros, donde la presión social y oficial hace responsable al maestro de la mala calidad de la educación y no sólo eso, el desinterés de los docentes por su trabajo, el cual pude percibir en algunas de sus respuestas, donde existía la clara falta de información y su poco o nulo interés en actualizarse, si este no lleva consigo un incentivo económico. Aun cuando esto no es completa responsabilidad de los maestros, sin embargo ellos más que nadie necesitan entender la importancia de valorar su trabajo. Como se pudo ver en este estudio hay maestros que con respecto a su trabajo plantean la necesidad de más tiempo, mejor salario, mejores condiciones de trabajo y posiblemente esto lo lleve a involucrarse e interesarse en la participación de cursos de actualización sin necesidad que estos sean obligatorios.

Como estructura dentro del programa Pronap el Centro de Maestros ha funcionado por lo menos en la Delegación Cuajimalpa pues se ha mantenido en contacto con los maestros y se ha ofrecido cursos y talleres que dentro de los lineamientos del Pronap se considera, los maestros necesitan, por lo que su utilidad como instrumento esta comprobada, aun cuando parece ser que la mayoría de los cursos y talleres van enfocados a un solo fin, pasar los Exámenes Nacionales y con ello ingresar o pasar a un nivel más alto en Carrera Magisterial, con esto podemos decir que sirve a un fin, aún cuando este no sea necesariamente el deseado.

Se necesita mencionar que a pesar de la existencia de este instrumento y programa, se tiene que tomar en cuenta la disponibilidad del maestro para actualizarse pues aun cuando se tengan las posibilidades, si no se tiene un sistema eficiente para que este funcione no se obtendrán resultados favorables, por lo tanto si el Sistema Educativo Mexicano, no comienza con una revisión a los programas de estudio de las escuelas normales y se exige mayor preparación a los maestros mexicanos, se seguirá tratando de remediar la educación con diferentes programas sexenales. Pero no solo eso, pues sería cargar el problema a los docentes, el sistema en sí debe crear un programa de acuerdo a las necesidades del país y no retomar los que han funcionado en países que no presentan las mismas circunstancias de México.

Si bien la situación del país en estos momentos no es la mas envidiable ya que la mayoría de los mexicanos vive en la pobreza, en un país donde el empleo es insuficiente y obliga a las personas a integrarse a la economía informal o a emigrar, donde la educación pública como la privada esta plagada de deficiencias, que no han sido necesariamente obra solo de los maestros, sino en conjunto con el gobierno federal para el cual la educación no ha sido prioridad, pues carece de calidad en las decisiones, por lo que no hay un verdadero interés en transformar la educación a fondo.

Pero también al realizar esta investigación me doy cuenta que para algunos maestros la calidad de la educación no ha sido prioridad. El magisterio entre el sindicato y la SEP no encuentra iniciativa propia, aun cuando existen excepciones, los maestros necesitan renovar su sentido de vocación, su capacidad para aprender más, renovar sus métodos, dedicarse al cumplimiento cotidiano de sus obligaciones, aprovechar cada una de las oportunidades que estén a su alcance para mejorar profesionalmente como lo es en este caso el Centro de Maestros un instrumento del Pronap, recurso que los maestros deben usar con más frecuencia por iniciativa propia y no por ser obligados o por obtener puntos para un examen. Pues al problema educativo se le quiere dar solución con la actualización de los maestros, por medio de cursos los cuales solo tienen sentido para los maestros si estos dan puntos para Carrera Magisterial, vista esta como mejor salario.

Y si bien se ha aceptado utilizar el Centro de Maestros lo han hecho por ser un servicio que esta allí al que se va por cumplir un requisito, al principio de esta investigación se pensó que ante todo contar con un Centro para actualizarse, se veía como una opción magnífica de superación profesional, pero al profundizar en la investigación se descubre que es otro instrumento burocrático más en el sistema educativo. Por lo tanto su futuro será y seguirá siendo determinado por la política educativa y no por los que realmente se interesan por un cambio. Así el Pronap durante estos últimos años se ha consolidado como la opción a actualizarse siguiendo los parámetros del Sistema Educativo que no necesariamente responden a la problemática educativa en nuestro país, ahora solo esperemos a ver los resultados de lo que este sexenio ha llamado la Nueva Alianza por la Educación.

También se debe tomar en cuenta que en México los maestros son cada vez más presionados con pruebas como la PISA por su siglas en inglés (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), aplicadas en 2000, 2003 y 2006, o la prueba ENLACE las cuales confirman que el resultado promedio de los estudiantes mexicanos es de lo más bajos comparados con otros países. Esto tiene mucho que ver con las pautas que el neoliberalismo marca, lo que obliga a los maestros en muchas ocasiones a enseñar para un examen y no para alcanzar el conocimiento.

Por lo que queda claro es que los maestros para actualizarse necesitan tomar conciencia, pues bien a más de diez años de la existencia del Pronap como lo vimos en las entrevistas, los maestros no lo conocen, algunos saben de él pero eso no es conocerlo y en la medida que se sabe más de un programa se podrá exigir más si los maestros contaran con la actitud crítica y decidieran llevarlo a su práctica, aun así, ahora con la nueva Alianza por la Calidad de la Educación se comienza otro cambio o solo es buscar diferentes nombres a lo mismo donde el juego político es más importante que cualquier interés social. Esto lo podremos ver en algún tiempo, tiempo que se va y no vuelve, tiempo que los maestros, estudiantes y mexicanos necesitamos para salir adelante.

## FUENTES DE CONSULTA

### CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS

- Entrevista realizada al Coordinador General del Centro de Maestros de Cuajimalpa, el 13 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael.
- Cuestionario realizado a maestra de educación preescolar. 27 de febrero de 2009. Por María Elena Rafael
- Cuestionario aplicado a profesora de Educación. Primaria. 24 de marzo de 2009. En Cuajimalpa, México, realizada por María Elena Rafael.
- Cuestionario aplicado a profesora de Educación Secundaria marzo de 2009. Cuajimalpa, México. Por María Elena Rafael.

### BIBLIOGRAFIA

- Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno Editores. México 2008. 206p.
- Bourdieu, Pierre. "La educación como violencia simbólica; el arbitrario cultural, la reproducción cultural y la reproducción social." En Ibarrola, María. *Antología de las Dimensiones Sociales de la Educación*. Ediciones El Caballito, México 1985. 159p.
- Duverger, Maurice. *Métodos de las ciencias sociales*. México, edit. Ariel, 1981, 593p

- Durkheim, Emile. "La educación, su naturaleza y su papel." En Savater, Fernando. *El valor de educar*. IEESA CEA. México 1997. 244p.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México. Editorial Siglo XXI, 29 edición 1992. 151p.
- González Rivera, Guillermo, Torres, Carlos Alberto. *Sociología de la Educación*. Colección Estudios Educativos. México. 458p.
- Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México, Mcgraw Hill, 2007, 850p.
- Padilla González, Bonifacio. *Sociología Conceptos Fundamentales*. Grupo impresor Mansua. México 1991. 134p.
- Mardle y Walker. "Algunas perspectivas sobre la socialización del maestro." En Rockwell, Elsie. *Antología Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Editorial. El Caballito. México 1985. 169p.
- Martínez Olive Alba. "Construir el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio 1995-2000" en *Memoria del Quehacer Educativo I 1995-2000*. México, SEP, 2002. 156p.
- Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, Educación y Poder en México*. Plaza y Valdés Edit. México 2002. 189p
- Selltiz, Claire. *Métodos de Investigación en las relaciones sociales*. España ,Riap ,99 edic
- SEP. Ciudad de México. *Crónica de sus delegaciones*. G.M. Editores. México 2007. 300p.

-Shipman M.D.(1973) *Sociología Escolar*. Madrid, Editorial Morata, 239 p.

## REVISTAS

-Camboni Salinas, Sonia. “La educación como objeto de análisis sociológico: un acercamiento a las teorías y a la problemática de la educación escolar.” En *Revista Relaciones*, núm. 3,1990.p.77

-Diario Oficial. SEP. *Reglas de Operación del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP)* Edición 2007. México

-Dirección General de Formación Continua para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica. “Diez años del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio.” *Revista Educare*. Nueva Época Año 1.Número 2 Agosto 2005. SEP Subdirección de Educación Básica.

-Fuentes Molinar, Olac. “La educación básica y los derechos humanos.”En *Cero en Conducta*, año 9 ,núm. 36-37 , 1994 p 4-7

-Zúñiga Rodríguez, Rosa María. “Un imaginario alienante: la formación de maestros.” En *Cero en conducta* México 1993. Año 8 Núm. 33-34

-Loyo, Aurora. “La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio” En *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 64. Núm. 3 julio-septiembre, 2002, México.

-Jiménez Mier y Terán, Fernando. "Educación y estructural-funcionalismo." En *Revista Cero en Conducta*. Año 2 Núm 8. México 1987.P.34 Ruíz del Castillo, Amparo. *Crisis, Educación y Poder en México*. Plaza y Valdés Edit. México 2002.

-Ramírez Raymundo, Rodolfo. "La política educativa mexicana: en sentido contrario." En *Cero en Conducta*. Núm. 54.Año 23.Abril 2008.

-Rodríguez Rojo, Elsa. "La sociología de la educación y el rendimiento escolar." En *Perfiles educativos* .Núm. 3 CISE UNAM. 1983, p 38-42

-SEP. *Criterios para elaborar el Programa Rector Estatal para la Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PREFCySP)*. México, 2008.

-UNyDACT. *Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización Permanente de Maestros en México*, SEByN, UNyDACT, 1997.

-Zúñiga Rodríguez, Rosa María. "Un imaginario alienante: la formación de maestros." En *Revista Cero en conducta*. México 1993. Año 8 Núm. 33-34

## **TESIS**

-Pineda Olmedo, Olimpia. "*Un análisis sociológico de carrera magisterial en el Estado de México de 1989-1994*." Tesis. UNAM Acatlán. 1998.

-Ramírez Mendoza, Guadalupe." *La Formación Permanente de los Docentes en México*." UNAM. Tesis. P. 28

## WEB

[www.bancomundial.org.mx](http://www.bancomundial.org.mx) 31 de octubre de 2008

[www.cuajimalpa.df.gob.mx](http://www.cuajimalpa.df.gob.mx). Capturado el 31 de marzo del 2009

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx> 30 de octubre de 2008

<http://portaleducativo.jalisco.gob.mx>. Capturado el 4 de febrero de 2009

<http://pronap.ilce.edu.mx> 30 de octubre de 2008.

[www.pronap.ilce.edu.mx](http://www.pronap.ilce.edu.mx). Capturado el 29 de Noviembre de 2008.

[www.pronap.ilce.edu.mx/cmaestros/presentación.htm](http://www.pronap.ilce.edu.mx/cmaestros/presentación.htm) Bases del convenio para el equipamiento de centro de Maestros. P.1 capturado el 26 de enero de 2009.

-Organización de los Estados Iberoamericanos. *Para la educación, la Ciencia y la Cultura. Evaluación Externa del Programa para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio 2006*. Estudio Censal de los Centros de Maestros. Marzo 2007.p.23

-Programa de Modernización Educativa. México Poder Ejecutivo Federal, 1989.

[www.revistaaz.com](http://www.revistaaz.com) 30 de octubre de 2008.