



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***PROPUESTA DE TALLER SOBRE SEXUALIDAD
PARA PADRES CON HIJOS PREPÚBERES***

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:
ELIA EUGENIA PEÑA ÁVILA**

**DIRECTORA DE LA TESINA:
MTRA. ROSARIO MUÑOZ CEBADA**



Ciudad Universitaria, D.F.

Octubre, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Principalmente a ti oh Dios de mis padres, te doy gracias y te alabo, porque me has dado sabiduría y fuerza. Daniel 2:23a.

Agradezco a:

La Universidad Nacional Autónoma de México, mi Alma Mater, por brindarme su cobijo y permitirme formarme como profesionista, para ser de utilidad a mi país llevando su nombre en alto.

La Facultad de Psicología por abrirme sus puertas para mi crecimiento académico, aprendiendo y descubriendo nuevas cosas cada día dentro de sus aulas.

Mi Directora La Maestra Rosario Muñoz Cebada por su dedicación, apoyo y guía que me permitieron alcanzar este gran logro en mi vida.

A mis sinodales: Lic. Lidia Díaz San Juan, Maestro Celso Serra Padilla, Maestra Blanca Elena Mancilla Gómez y Maestra Laura A. Somarrriba Rocha, por su tiempo, sus observaciones y aportaciones que permitieron la culminación de este trabajo.

Gracias:

A mis padres Elia y Daniel por su gran amor, apoyo y paciencia. Mamá tu constancia y tus oraciones, tus desveladas y tu apoyo han dado fruto en este día. Papá nuestras diferencias son nuestras grandes similitudes, se que tú vives por darme lo mejor, con este trabajo deseo dar testimonio de mi respeto y admiración que te tengo, los amo.

A mi hermano Daniel. Porque el cumplir este sueño empezó desde que siendo niños desee seguir tus pasos y ser como tú, eres mi ejemplo y te admiro bro!!!

A mi hermana y amiga Gaby. Gracias por escucharme, apoyarme, animarme, empujarme, por simplemente estar ahí. Este logro también te lo debo a ti amigochis!!!

A mi familia:

Abuelas: Naty y Celia por ser las mujeres más importantes en mi vida, su historia y sus palabras siempre estarán presentes en mí.

Tíos y tías. En especial a mis tías Sarali y Caro, porque han sido mujeres que han dejado huella en mi corazón.

Primos y primas. Principalmente a mi prima Gaby, por su apoyo y por ofrecerme su amor como una hermana mayor. Nunca lo he olvidado "prima". A mis primas Liliana y Karen, porque han sido más que primas mis amigas!!!

Amig@s:

Por su tiempo, su apoyo, su preocupación, su amor, sus palabras, sus travesuras, sus juegos, sus oraciones, sus risas. Gracias por estar ahí como hermanos en tiempos de angustia. "Porque los amigos son como las estrellas, hay veces que no se ven pero siempre están ahí"

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1 Desarrollo Sexual	7
Introducción	7
1.1 Perspectiva Freudiana	9
1.1.1 Desarrollo de la Libido	9
1.1.2 Etapas del desarrollo sexual infantil	10
1.2 Perspectiva de Erik Erikson	18
1.2.1 Epigénesis y Pregonalidad	18
1.2.2 Modos y Modalidades en la Pregonalidad	21
1.2.3 Significación Psicosocial en la Pregonalidad	23
1.2.4 Etapas del desarrollo Psicosocial	26
1.3 La sexualidad del niño escolar.	33
1.3.1 Características Principales de los niños en etapa escolar	33
1.3.2 Desarrollo Emocional y Social	34
1.3.3 Desarrollo Sexual	36

CAPITULO 2 FAMILIA	41
Introducción	41
2.1 Ciclo vital de la Familia	43
2.1.1 Las Fases del Ciclo Vital de la Familia.	46
2.2 Fase “Los hijos en edad escolar”	55
2.3 La comunicación dentro de la familia	57
2.3.1 La etapa de los porqués	59
2.3.2 Manejo de los afectos	61
2.3.3 Transmisión de valores	69
CAPITULO 3 PROPUESTA DE TALLER	76
3.1 Justificación	76
3.2 Objetivos	77
3.3 Características del Taller.	77
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94

RESUMEN

El hombre es un ser sexual desde su nacimiento hasta su muerte. En el transcurso del desarrollo los niños descubren su cuerpo y los cambios que se generan en él; en algunas ocasiones se preguntan porque los cuerpos de los niños y las niñas son diferentes, porque al tocarse una parte del cuerpo les produce placer, o cómo es que llegaron a este mundo; preguntas y dudas que si no tienen a una persona adulta que les proporcione seguridad crecerán con grandes confusiones o con conocimientos erróneos. Los padres son las personas más cercanas a los pequeños, y tienen un papel muy importante en su educación y cuidado, por ello es importante que estén capacitados para abordar todas sus dudas referentes a la sexualidad, para ello es necesario que tengan una buena relación basada en la comunicación y en sólidos valores. A través de este trabajo se busca desplegar las etapas psicosexuales que los niños atraviesan en el desarrollo sexual las cuales fueron descritas por Sigmund Freud, así mismo conocer la importancia que tiene el ambiente social para el desarrollo de la personalidad del niño y el establecimiento de la sexualidad sana, como lo describe Erik Erikson en su teoría de las etapas psicosociales en la pregenitalidad del hombre. El objetivo de este trabajo es hacer una propuesta de taller para padres que les proporcione herramientas y estrategias didácticas que les permita tener una mayor cercanía con sus hijos y una mejor educación sexual, que puede ayudar a la prevención de abuso sexual en la infancia y en un futuro a prevenir embarazos adolescentes y posibles abortos como consecuencia de un embarazo no planeado.

INTRODUCCION.

Normalmente la educación sexual se imparte durante la pubertad y la adolescencia, sin embargo, la sexualidad es un proceso que se da a lo largo de la vida, creemos que es importante educar sobre la sexualidad desde la infancia, principalmente orientar a los padres, proporcionarles herramientas para que ellos a su vez instruyan a los niños; usualmente los padres buscan no hablar del tema o hacerlo en una etapa más tardía; de una o de otra forma comunicándole al niño que la sexualidad es algo prohibido o simplemente malo. Es por ello que creemos que se puede iniciar una educación sexual desde una muy temprana edad, sin embargo a partir de los 7 años en adelante los chicos y las chicas tienen un cierto nivel de conocimientos que les pueden ayudar a un mejor aprendizaje; en este periodo la curiosidad sobre la sexualidad es menos urgente, no obstante es un periodo donde los niños y las niñas buscan respuestas acerca del desarrollo del bebé en el útero materno y del proceso del nacimiento, también progresan en el área afectiva y social, las amistades, el interés, el afecto y la admiración están fuera del ambiente familia porque se sitúan dentro del contexto escolar. Debido a que están por entrar a la pubertad creemos que es un buen tiempo para fomentar una buena información con respecto a la sexualidad.

Durante el desarrollo los niños y niñas toman y construyen el conocimiento y autoimagen del ambiente que les rodea, así como su forma de expresarse y de relacionarse con los otros.

Cuando el niño conoce su cuerpo, sus sentidos y sus emociones le es más fácil comunicarse de forma sincera, respetuosa y asertiva con sus iguales y sus mayores. Es por ello la importancia de proporcionar herramientas para un mejor descubrimiento y autoexploración de él mismo y de su entorno, sabiendo quien es él o ella, que le gusta o disgusta, y descubriendo sus capacidades para expresar sus emociones sin lastimarse a sí mismo ni a los que lo rodean.

Durante la infancia la comunicación y la relación con los padres son importantes, debido a que ellos son los facilitadores para el primer contacto con el mundo exterior y de esta forma establecen los parámetros para que los niños logren tener un buen desarrollo físico, emocional, psicológico y sexual. Son una figura importante en la infancia, toda comunicación verbal o no verbal es de gran influencia para el menor; a

diferencia de la adolescencia donde el individuo trata de desvincularse de la figura de autoridad o parental, buscando su propia identidad; en la infancia la autoridad que posee el padre o tutor es mayor, por lo que es más factible la comunicación y el dialogo para abordar el tema de la sexualidad con los hijos.

Algunos padres creen que la educación sexual debe de ser impartida en la escuela, pudiera ser por ignorancia del tema o por temor a tratarlo dentro de la familia, mientras que la docencia cree que es un tema muy íntimo y debe ser instruido dentro del núcleo familiar; esto provoca que la sexualidad sea un tema de tabú para el infante y muy difícil de expresar dentro de la familia.

A partir de Abril del 2007 se legalizo el aborto en el Distrito Federal, siendo una opción para las mujeres y los hombres que no desean tener un hijo, sin embargo, esta problemática no es la mejor solución, no podemos comparar si el aborto antes del 2007 a incrementado o a disminuido, debido a que no hay registros validos porque era un delito, sin embargo, el Grupo de Información en Reproducción Elegida. A.C. (GIRE) ha hecho una estimación de abortos inducidos en México en el 2006 de 874,747 mujeres, y a partir de abril del 2007 a Agosto del mismo año se practicaron 2 mil 55 interrupciones legales de embarazo. El Instituto Nacional de Mujeres del Distrito Federal (InMujeres del D.F.), indico que las mujeres que han accedido a la interrupción Legal del Embarazo (ILE) son de 22 mil 456, de las cuales 180 han sido realizados a menores de edad entre los 12 y 14 años. La Secretaria de Salud en el Distrito Federal ha reportado en su agenda de estadística de 2008 que el .8% son mujeres entre los 11 a 14 años, el 5.3% se encuentra la población de 15 a 17 años; y el mayor porcentaje se encuentra en las jóvenes de 18 a 24 años con 46.6% del total de la población que ha escogido la ILE. Más de la mitad de las mujeres que han realizado la ILE, son mujeres solteras que representan el 54%; y el 65.1% tienen un nivel escolar de secundaria y prepa; en contra parte a esta opción se encuentra el embarazo en adolescente, el instituto Nacional de Estadísticas y Geográfica indica que en el 2000 el 17.1 % eran mujeres menores de 20 años, y en el año 2007 se incremento a 17.8% a nivel nacional, con respecto al Distrito Federal desde el 2003 se ha incrementado de 13.6% a 15.2% al 2007. Estos datos podrían ser indicios de una gran deficiencia en la educación sexual de niños y jóvenes.

Otro problema que nos enfrentamos como sociedad es el abuso sexual a la población más vulnerable de nuestra comunidad, que son los niños, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reporta con 0% de denuncias sobre abuso sexual en el D.F. hasta el 2004, mientras que a nivel nacional existe un 3.8% que equivale a los niños que han sufrido maltrato con especificación en abuso sexual; dichos datos en el D.F. no pueden ser ciertos, debido a que existen Asociaciones que día a día trabajan con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres que han padecido un abuso sexual. Entre ellas se encuentra la Asociación para el desarrollo Integral de personas violadas (ADIVAC) que reportan que de los 500 pacientes que la asociación atiende cada semana en la Ciudad de México, cerca de 200 son niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, ejecutado principalmente por algún familiar o amigo cercano a la familia. Estos eventos pueden ser por diversas situaciones, pero la premisa principal de ocurrencia es por la ausencia ya sea afectiva o física de los padres en el núcleo familiar, aunado a esto, la falta de una educación sexual de los hijos.

En la actualidad existen diversas asociaciones que trabajan con la temática de la sexualidad, entre las más conocidas podemos nombrar Asociación mexicana para la salud sexual (Amssac) Fundada desde 1987 por el Dr. Eusebio Rubio Auriol. Los cuales han trabajado para promover la salud sexual, así como la información adecuada de la sexualidad no solo en los adultos sino también con los niños, ellos tienen un programa llamado PESI, el cual es impartido en todos los grados escolares y capacitan a los maestros e informan a los padres, con un enfoque humanista. Sin embargo los padres, no solo deben de ser informados, es verdad que proporcionan herramientas didácticas para la formación de los hijos, pero no hay un involucramiento directo con los padres que les facilite y más aún los ayude a darse cuenta de sus temores, dudas o deficiencias al poder comunicarse con sus hijos de una forma clara y directa.

Hoy por hoy existen diversos talleres enfocados, a preescolares, púberes, adolescentes en relación con la educación sexual. Pero escasamente vemos talleres que involucren a los padres para formarlos como facilitadores de información de sus hijos. La mayoría de los talleres se han enfocado en temas como prevención de abuso sexual dirigido para niños y también para padres, y es ahí donde podemos agrandar el panorama y lograr que los padres no solo aprendan a prevenir el abuso

sexual sino que puedan colaborar con el desarrollo sano de la vida sexual de sus hijos.

En nuestros días, es necesario entender que los embarazos de adolescentes surgen entre otras cosas debido a la falta de información que los jóvenes tienen acerca de su sexualidad, desde su infancia, pero más aún por la falta de confianza que tiene con sus padres de hablar de este tema así como los valores no establecidos dentro del núcleo familiar.

Este trabajo pretende dar una propuesta de taller, que ayude a dar una orientación a los padres para poder hablar con sus hijos de una forma directa, abierta y sin sentimientos de culpa. Facilitándoles herramientas eficaces para una mejor comunicación con sus hijos en su proceso de desarrollo; esta cercanía de los padres a los hijos previene el abuso sexual en los niños y puede ayudar a disminuir los embarazos no deseados en los adolescentes o la opción de recurrir al aborto como término de dicho embarazo.

Es por ello que algunos autores mencionan que es necesario no solo dar una formación sexual a los niños sino también una adquisición de sólidos valores, porque esto les brinda un ambiente de seguridad que les ayudará a obtener un desarrollo integral como adultos, esto es, que les dará la capacidad de aceptarse tal cual, con la libertad de expresarse, comunicarse de una forma asertiva con los demás y disfrutar del amor a sí mismos y a los demás porque cuando el individuo se conoce a sí mismo y respeta su cuerpo puede tomar decisiones responsables que le favorezcan en su desarrollo y en su vida en general.

OBJETIVO.

El objetivo de este trabajo es hacer una propuesta de taller para padres donde puedan identificar las características psicosexuales por las que atraviesan los niños en cada etapa de su desarrollo, que apliquen estrategias adecuadas para la comunicación y la trasmisión de información de la sexualidad con sus hijos y que puedan evaluar los efectos negativos de la ignorancia y de la evasión del tema con sus hijos dentro del ambiente familiar

CAPITULO I. DESARROLLO SEXUAL.

INTRODUCCIÓN

Al realizar estudios sobre la sexualidad humana y en particular el tópico de la sexualidad infantil es preciso mencionar a Sigmund Freud, quien fue el pionero en realizar investigaciones del desarrollo sexual infantil, atreviéndose a hacer estudios científicos en un tiempo donde se consideraba a la infancia asexual y un tema tabú y obstruido; él promovió cambios de paradigmas e ideas que establecían que la sexualidad en la etapa de la infancia simplemente no existía, y que iniciaba en la etapa de la pubertad. Él aportó los fundamentos de la pregenitalidad en los niños, como base de la genitalidad en la vida adulta. La teoría psicoanalítica desarrollada por Freud, es un modelo que intenta comprender y explicar el desarrollo sexual en la etapa infantil; la cual, no había tomado gran importancia debido a dos razones, la primera consistía en la educación de los profesionales y la segunda al fenómeno psíquico que Freud denominó amnesia infantil. Este concepto se refiere a la amnesia que cubre los primeros años de vida de los seres humanos, y que en algunos casos llega a prolongarse hasta el sexto u octavo año de vida; provocando que se oculten los comienzos de la vida, y se pierda el valor de este periodo infantil en el desarrollo de la sexualidad. En 1905 Freud publicó su obra "Tres ensayos para una teoría sexual", siendo una revolución para su época en la temática de la sexualidad y principalmente en la sexualidad infantil. Dentro de sus grandes contribuciones él señaló y describió las etapas psicosexuales dentro del desarrollo infantil, las cuales son: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia y por último la etapa genital, las cuales desarrollaremos posteriormente con mayor precisión.

Después de Freud han existido muchos autores que han hecho grandes aportaciones a los estudios del desarrollo sexual infantil, entre los cuales queremos destacar el trabajo de Erik Erikson, que gracias a su acercamiento con Ana Freud inició sus estudios en el psicoanálisis. Él retomó las investigaciones realizadas por Sigmund Freud y logró ampliar la teoría de la sexualidad infantil incluyendo el desarrollo psicosocial del ser humano como parte integradora al desarrollo psicosexual del individuo, en especial en la época de la infancia, siendo una etapa de suma importancia porque es ahí donde radica la base para la formación de la personalidad, del adulto; Erikson (1985) estableció que la cultura y el medio que

rodea al ser humano influyen en gran manera para la construcción de su personalidad y de su comportamiento; estableció 8 etapas en el desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la muerte. En el periodo infantil retoma las etapas psicosexuales desarrolladas por Freud, e incorporó las necesidades del hombre para vivir efectivamente en un medio social dado, exponiendo los problemas principales como son: “las relaciones interpersonales, la salud mental y el desarrollo humano en el contexto de una nueva cultura en una sociedad nueva” (Maier, 1991).

En su teoría del desarrollo psicosexual, Erikson incorporó la descripción de “zonas” “modos”. Él resalta tres zonas, la “oral-sensorial”, la “anal-muscular” y el “genital-locomotor” así como los tres modos de aproximación de estas zonas que son: el incorporativo, el retentivo-eliminativo y el intrusivo-inclusivo. La teoría de Erikson se separa del modelo freudiano al destacar la importancia de tres áreas fundamentales. En primer lugar, Erikson destaca la función del yo, al manifestarse en las fases del desarrollo sexual postulado por Freud; el segundo lugar, Erikson promueve una relación básica dentro del contexto familia, entre el individuo con los padres, y con un medio social más vasto abarcando los conceptos de la herencia histórico-cultural de la familia; y por último el tercero, Erikson señaló las oportunidades de desarrollo del individuo que le ayudan a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida, en otras palabras para Erikson toda crisis personal y social aporta elementos que se orientan hacia el crecimiento (Blum, 1979).

La sexualidad es inherente al ser humano, por ello creemos que es importante tomar las dos perspectivas de estos teóricos, para poder esclarecer de una forma más completa el papel que asume la sexualidad en la vida del ser humano y con mayor importancia en el desarrollo vital en la etapa infantil, dando así conocimiento a los padres para poder educar y orientar a sus hijos y permitiéndoles que crezcan con una sexualidad sana.

1.1 PERSPECTIVA FREUDIANA.

1.1.1 Desarrollo de la Libido.

El término (latino) de libido significa deseo, fue utilizado primero por Moriz Benedikt y posteriormente los fundadores de la sexología lo denominaron como la energía propia del instinto sexual, o *libido sexuales* (Roudinesco, 2005). De la misma forma,

Blum (1979), definió el concepto de libido como la energía de los instintos sexuales, la cual posee cada individuo y le sirve como reserva para la expresión sexual; Freud conceptualizó la libido como la manifestación dinámica, en la vida psíquica, de la pulsión sexual (trieb); para él la pulsión sexual era diferente del instinto sexual, porque no se reducía a las actividades sexuales, habitualmente catalogadas con sus metas y sus objetos, sino que era un empuje al que la libido proveía de energía. La pulsión sexual se caracteriza por tener un esfuerzo, una meta, un objeto y una fuente, los cuales describiremos a continuación:

- 1) Entendemos por esfuerzo de una pulsión “la suma de fuerza o la medida de la exigencia de trabajo que ella representa. Ese carácter esforzante es una propiedad universal de las pulsiones, y aun su esencia misma” (Freud, 1915).
- 2) La descarga de la pulsión sexual es la meta a alcanzar; en la infancia consiste en producir satisfacción mediante la estimulación de la zona erógena, por lo que al ser descargada se consigue bajar la tensión y provocar una fuerte satisfacción, que se representa como placer. Después de haber experimentado la sensación de satisfacción, el niño busca volver a sentir esa sensación. “La meta sexual de la pulsión infantil consiste en producir la satisfacción mediante la estimulación apropiada de la zona erógena que, de un modo u otro, se ha escogido” (Freud 1905).
- 3) El objeto de la pulsión sexual es el medio por el cual se busca alcanzar la meta, dicho objeto en la sexualidad adulta estará depositado en los genitales del otro sexo, sin embargo en la infancia dichos objetos serán diferentes dependiendo la etapa en que el niño este viviendo y cuando se pueda obtener la descarga, este objeto será sustituido por otro.
- 4) La fuente se refiere a las fuentes de la pulsión sexual, es decir, las zonas corporales que producen la excitación de un órgano del cuerpo y que libera su energía acumulada; este origen se encuentra en regiones corporales que por sí mismas proporcionan satisfacción, y son denominadas zonas erógenas. Las zonas principales son: la zona oral, la zona anal y la zona genital; sin embargo en la sexualidad infantil todo el cuerpo es generador de pulsión sexual y está erotizado.

1.1.2 Etapas del desarrollo sexual infantil.

Las Etapas del desarrollo sexual infantil están ligadas a las zonas erógenas principales, que también pueden denominarse evolutivas porque gradualmente van poniéndose en marcha a través del desarrollo sexual del niño, asimismo son llamadas zonas erógenas predestinadas; las etapas pregenitales son: oral, anal, fálica y latencia al finalizar esta, dará entrada a la última etapa denominada genital, por lo que la organización pregenital se desarrolla para conformar una sexualidad madura, esto es que la pulsión sexual pasará del autoerotismo al amor de objeto y de la autonomía de las zonas erógenas a la subordinación de ellas bajo el primado de los genitales, puestos al servicio de la reproducción (Freud, 1908).

Etapa Oral:

La etapa oral se presenta en el primer año de vida, en este periodo el niño centra su interés y todo su contacto con el mundo a través de la boca, la mucosa bucal es sensibilizada y produce un gran placer sensual o sexual. La exteriorización de la sexualidad en esta etapa de la infancia se ejemplifica con el chupeteo, la cual consiste en un contacto de succión entre el objeto con la boca, y que inicialmente tenía como prioridad satisfacer la necesidad de alimento al pequeño, pero aunado a esto, se asocia la satisfacción de la zona erógena de los labios y se vuelve muy placentera por lo que posteriormente existirá una necesidad de repetir el placer sexual de manera separada de la necesidad de buscar alimento, convirtiéndose en una práctica sexual de acción autoerótica debido a que el objeto puede ser sustituido por algún lugar del cuerpo y ya no está dirigida a otra persona sino a satisfacerse en su propio organismo. Esta separación de la necesidad de buscar alimento a la satisfacción sexual, es inevitable al aparecer los dientes, donde no solo el chupetear será satisfactorio, sino también el morder, buscando siempre una parte de su propia piel, y de esa forma se independiza del mundo exterior al cual no puede dominar aún, y encuentra una segunda zona erógena.

Los cuidados de la madre hacia el hijo en esta etapa es fundamental, es el único contacto posible en los primeros meses de vida del bebe con su mundo externo, y será el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores por lo que los sentimientos de ternura y cuidado que el bebe recibe de sus padres son esenciales,

porque a través de esos cuidados el niño recibe las muestras de amor de su madre y de su padre volviéndose una fuente de excitación y satisfacción sexual.

Etapa Anal:

La segunda etapa se presenta en el segundo y tercer año de vida y se le denomina anal, debido a que el interés del niño cambia en torno al ano; los niños retienen las heces hasta provocarse fuertes contracciones musculares, y al pasar por el ano, puede ejercer un fuerte estímulo sobre la mucosa, se puede observar en un niño en la etapa de lactancia que se rehúsa a evacuar en la bacinica cuando su progenitor o tutor se lo indica y reservando esa función para cuando él mismo lo desea.

Freud (1905) indica que el pequeño puede darle otros significados importantes a la acción de evacuar; puede representar un cuerpo estimulador, ó constituir una parte de su propio cuerpo, también puede representar su primer regalo al medio que le rodea, al expresar su obediencia al deponer o su desafío al rehusar la evacuación, por lo que entra en un mundo de reglas de limpieza que se opone a su aspiración de placer, representando los indicios de las luchas externas e internas, porque la defecación no debe ser cuando él quiera sino cuando otra persona lo determina; y por último la defecación es una fuente de satisfacción sexual, estimulando la zona erógena que en este periodo tiene como primacía el área anal, de la misma forma que en la etapa anterior su satisfacción es autoerótica.

En este periodo el niño toma por objeto el amor o el interés del dominio que ejerce sobre sus padres y su familia nuclear, y de alguna forma se mira a sí mismo como en un espejo a través de sus padres (que son espectadores), los cuales expresan su aprobación en los logros y gracias que a en esta edad él realiza, iniciando el periodo del narcisismo.

Etapa Fálica:

La tercera etapa se presenta alrededor de los 4 y 6 años de vida y se nombra fálica; el niño se interesa por el contacto y la manipulación de sus genitales, existe no solo un reconocimiento de sus órganos, sino que también experimenta un placer erótico que lo lleva a descubrir la satisfacción autoerótica, que Freud denomina como el onanismo (masturbación) del lactante que suele desaparecer por un corto tiempo o llega a ser interrumpida hasta la etapa de la pubertad. Esta pulsión sexual puede

despertar antes de los cuatro años, en la zona genital, y durar un tiempo hasta que vuelve a extinguirse por otro tiempo. En esta manipulación sexual infantil dejan las más profundas huellas en la memoria de la persona, puede ayudar a determinar su carácter si se establece sanamente, esto es, si se expresa con naturalidad en la vida del niño sin reprimirlo o depositándole sentimientos de culpa, permitiendo que conozca su cuerpo pero también infundiéndole un autocuidado y autorespeto para su propio cuerpo. Durante este periodo se establece la relación de objeto, donde los niños se interesan por las personas, primeramente con los padres iniciando la llamada relación objetal.

Dolto (1983) menciona que durante esta fase el niño entra al fenómeno central del periodo sexual de la primera infancia, la cual Freud llamo complejo de Edipo. Su importancia es decisiva para el ser humano, en cuanto a la organización de la personalidad. Es en este momento cuando, para el niño, se entrecruzan las problemáticas de su identidad sexual y de su persona social. En este tiempo el infante se sabe si es niña o niño e inicia una admiración por las personas adultas de su mismo sexo, principalmente toman como modelo a sus padres y suelen hablar a menudo de casarse con su progenitor del sexo opuesto, puede ser como una idea futura para él o ella, dicha afirmación aún no le causa culpa al niño sino todo lo contrario.

En un principio el niño se relaciona con el padre de su mismo sexo, y posteriormente alcanza una relación objetal con el padre del sexo opuesto. Estas relaciones son: eróticas, cariñosas y agresivas. Para Dolto (1983), la entrada al complejo edípiano sólo se realiza al lograr alcanzar el nivel de desarrollo normal de un niño de tres años, el cual consiste en la habilidad de ser autónomo, con la capacidad de comer solo, o ir al baño por sí mismo, sabe sus nombres y el de sus padres, logra verbalizar, sus actos y sus movimientos locomotores son más precisos. Freud (1905) se refiere al complejo de Edipo cuando en el niño existe la fantasía inconsciente del acercamiento físico hacia el padre del sexo opuesto, y un deseo agresivo o de separación con el padre del mismo sexo; en esta etapa se presenta el cambio de una relación afectiva dual madre-hijo a la relación triangular madre-padre-hijo; dejando la relación idealizada que tiene el niño con su madre al entrar una nueva persona como rival que es el padre en el caso del niño y en el caso de la niña la figura rival será la

madre; se puede presentar dos problemáticas: la primera consiste a un nivel puramente de descarga pulsional, y la segunda a nivel afectivo.

Villamarzo (1994) menciona que el proceso edípico puede ser distinguido en tres momentos fundamentales: el primer momento se presenta con un deseo de posesión hacia el padre del sexo opuesto, en el caso del niño el objeto de amor seguirá siendo el mismo que en sus etapas anteriores; al mismo tiempo aparece el sentimiento de rechazo hacia el progenitor del mismo sexo, no solo de forma afectiva sino en forma de rivalidad celotípica de carácter inequívocamente sexual debido a que en ese momento estorba al niño y a la niña. El niño se siente hombre frente a su madre y la niña se siente mujer frente al padre; en el segundo momento hace alusión al planteamiento del conflicto, el niño experimentara un sentimiento de culpa por los deseos que siente, por una parte desea al progenitor de sexo opuesto y sabe que no le pertenece a él ó a ella sino al padre ó a la madre, al mismo tiempo siente los deseos de eliminación del padre del propio sexo, este conflicto es de suma importancia debido a que su sentimiento de culpa es hacia las dos figuras más significativas para él, y puede sentir temor al rechazo de ellos como consecuencia a esos “malos deseos”. Por último en el tercer momento se encuentra la solución del conflicto, la cual puede ser de dos formas: positiva/sana ó negativa / patológica, refiriéndose a una resolución sana si el niño logra sublimar sus deseos y de una forma patológica si en vez de ser sublimados el niño los reprime.

Dolto (1983) Estudio el complejo edipiano tanto en el niño como en la niña para rescatar las diferencias significativa a este periodo que ella lo llamo central para la vida sexual de la infancia. En las niñas, el inicio se da cuando ellas descubren que son mujeres, no por sus vestidos, ni por sus peinados, tampoco por su nombre femenino o porque simplemente se lo han dicho, sino porque su cuerpo no está hecho como el de los niños. En este momento ella se da cuenta que el niño al cual consideraba semejante posee un pene el cual ella envidia, y aparecen sentimientos de confusión, Dolto (1983) enfatiza que ese momento es el mejor para que los padres en especial la madre le hablen acerca de la conformación sexual de todas las niñas, la cual es igual para todas las mujeres y que la conformación de los niños es igual para todos los hombres. La idea de convertirse en una mujer le da cierto sentimiento de esperanza a la niña, obteniendo una certeza que al crecer ella tendrá pechos como las mujeres y también dará a luz hijos; ahora que se sabe niña, ella

empieza a vivir con orgullo en su vinculación al grupo femenino más aún cuando existen las palabras reconfortables de parte de la madre, la niña entabla amistad con otras niñas que son al mismo tiempo rivales; puede sentir en algún momento cierto temor ante los niños fuertes y apuestos a sus ojos. En esta identificación con el rol de la mujer, la niña busca compartir el papel mítico de seductora y el papel de esposa y madre perfecta, doble aspecto que Dolto (1983) lo llamo "poder fálico atribuido al cuerpo de las mujeres". En medio del descubrimiento de su propio cuerpo la niña se encontrará con el clítoris y este descubrimiento las hará soñar en un porvenir fálico imaginario. Las niñas desearan imitar los labores que realiza su madre y sus hermanas mayores y tratará de desempeñarse también ó aún mejor que ellas. Dolto (1983) les advierte a las madres que el prohibirles a sus hijas en esta etapa a participar en las labores de la casa aunque sea en forma de juego puede ser perjudicial en su desarrollo ulterior. Toda esta conducta que la niña expresa va ligada a la búsqueda de despertar el interés de los hombres, del padre, de los hermanos, por la búsqueda de "lo bello", con la finalidad de seducir a los representantes del sexo opuesto, refiriéndose a las pulsiones vaginales pasivas de la pequeña.

Ahora, al hablar del complejo de Edipo en el niño Dolto (1983) menciona que el infante descubre en su cuerpo la existencia de su pene eréctil y del placer que le procura por las manipulaciones lúdicas a las que lo somete. De la misma forma que la niña, el niño descubre que ellas no poseen pene y por ello valoriza más su pequeño pene que considera como un instrumento glorioso, el cual hasta ese momento solo tiene la función de "hacer pipi". Al percatarse del cuerpo femenino y no ver en ella un pene se formula la idea de que lo posee pero está oculto, que todavía no crece, pero al notar que realmente no existe y en cambio hay una abertura él considerara esto como una mutilación, lo cual le produce una gran angustia, a la que Freud (1905) denomino temor a la castración, porque puede perder su órgano (ser suprimido) por decisión de los padres, debido a que los niños a esa edad imaginan que todo obedece a la voluntad de los padres; este momento es perfecto para la intervención de los padres, de la misma forma que con la niña, el niño necesita que le explique acerca de su conformación sexual; lo recomendable es que el padre se acerque al niño para que le hable y le explique con palabras precisas acerca de sus temores sobre lo que él ha observado, así como el propósito de sus erecciones y el sentido erótico, el futuro papel que tendrá en la paternidad; Dolto (1983) indica que

los niños deben de ser instruidos más precozmente que las niñas, para que puedan comprender el papel que el tendrá en un futuro, al hablar del proceso de fecundidad, el cual hasta el momento lo puede percibir como un fenómeno mágico, de orden digestivo y reservado únicamente a las mujeres. Cuando el niño posee este conocimiento, se evitará que el niño caiga en una frustración por inferioridad al saber que él también participara en el proceso de fecundidad.

Cuando los infantes reconocen las diferencias entre sus cuerpos, y conocen el futuro papel de fecundidad, el niño y la niña entrarán en el complejo de Edipo. Ahora el niño se vincula al bando de los hombres y las niñas al bando de las mujeres. En esta identificación los niños buscan seguir en todo aspecto las conductas de sus padres del mismo sexo, porque se sienten orgullosos de su filiación, de que son efectivamente hijos de sus padres. Dolto (1983) refiere que “su narcisismo sexual está en su lugar, el proyecto que forman de casarse con el padre o la madre deseado sostiene las pulsiones genitales por la fantasía incestuosa” Inicia una competencia amorosa con el padre del mismo sexo, en la búsqueda de identificarse con él o con ella en todos los sentidos, soñando conquistar sus privilegios, incluyendo a su cónyuge. Los niños imitan a los hombres y las niñas a las mujeres. Toman el papel que los adultos de su propio sexo realizan, sueñan con sobresalir al padre del mismo sexo en el deseo, interés, atención y amor que ellos manifiestan a su pareja. Este deseo incestuoso puede ser verbalizado y sin ninguna culpa.

La fantasía que se crea en el complejo edipiano consiste, en las niñas, el deseo de tener un hijo con su padre y en los niños, el darle un hijo a la madre; es preciso que en este momento se declare al niño y a la niña de este deseo incestuoso, por un adulto en quien ellos confían, este suceso les creara una angustia impotente y crea una crisis de frustración del niño y de la reactivación de pulsiones arcaicas robustecidas por la tensión genital. Los niños pueden sufrir una angustia de castración endógena, debido a la extinción o de la pérdida del deseo cuando deja de haber zonas erógenas por descubrir, los niños se sienten angustiados porque no encuentran ningún sentido a esos genitales si él no puede darle un hijo a su madre y por su parte la niña, por esas entrañas femeninas que nunca podrán llevar el hijo de ese padre sobrestimado. Aceptar esta prohibición que rige la sociedad en realidad no es fácil, es por ello que la resolución de la crisis edipiana es más saludable cuando los niños cuentan con el apoyo de sus padres, Dolto (1983) refiere que los padres

deben decirles a los niños que ellos cuando tenían su misma edad sintieron lo mismo y que también ellos están sometidos a la misma prohibición del incesto en las intenciones sexuales que podrían tener para con su hijo o su hija, y hacerles ver que ellos al crecer, encontrarán a un compañero en el mundo fuera del contexto familiar, al igual que ocurrió con papá y mamá en su juventud. La finalidad de la resolución edipiana será cuando los niños logren la sublimación de sus deseos, al aceptar y renunciar deseo por el progenitor de su sexo complementario, teniendo la certeza que al crecer ellos podrán expresar esos deseos con una persona extrafamiliar.

Etapa de Latencia:

Posterior a las tres etapas del desarrollo libidinal (oral, anal y fálica), se añade el período llamado de latencia, se presenta alrededor de los 6 a los 11 o 12 años de vida; este periodo es muy importante porque en esos momentos la sexualidad del niño permanece como dormida, y es en el momento donde se producen las transformaciones de la sexualidad, e inicia el trabajo de mecanismos de sublimación y el de inhibición, permitiendo que la energía sexual se convierta en energía afectiva, intelectual, social, artística o espiritual. Sin embargo también puede ser el período clave de la represión y provoque mecanismos neurotizantes y empobrecedores de la personalidad. Es un momento culminante para el desarrollo de toda la personalidad, los niños y niñas se desinteresan de los temas sexuales y aprovechan sus energías para un mejor desarrollo en el aprendizaje y la cultura. Es un periodo que se puede denominar como túnel de transición entre la sexualidad infantil a la adulta, donde se pueden presentar diques psíquicos (sentimiento de vergüenza, los reclamos ideales en lo estético y en lo moral) que frustran o inhiben el camino de la pulsión sexual, los cuales se forman por la educación que reciben los niños; Freud (1908) menciona que en realidad este también se desarrolla de forma orgánica, fijado hereditariamente, y puede ser producido sin ayuda de la educación produciendo inhibiciones sexuales.

En el periodo de latencia, las mociones sexuales infantiles cuya energía en su totalidad o en su mayor parte esta desviada del uso sexual y se encuentra en otros fines, a lo que se denomina sublimación, corresponden a la desviación de las fuerzas pulsionales sexuales de sus metas, y su orientación hacia metas nuevas. Las mociones sexuales en la infancia llegan a ser inaplicables, debido a que las funciones de la reproducción están aplazadas, y esto caracteriza principalmente a la

etapa de latencia; de otra forma serían perversas, porque partirían de las zonas erógenas y se sustentarían en pulsiones que provocarían sensaciones de displacer en el individuo. Es por eso que se construyen las fuerzas anímicas contrarias (mociones reactivas), para oprimir el displacer, y los diques psíquicos mencionados anteriormente. Es posible que durante el periodo de latencia, pueda irrumpir un bloque de exteriorización sexual que ha salido de la sublimación, o alguna práctica sexual que se observa durante todo el periodo de latencia hasta la pubertad

Etapa Genital:

La última etapa es la fase genital, que tiene lugar en torno a los 12 o 13 años de vida. En este periodo termina el periodo pregenital para convertirse en genital; ahora todas las pulsiones parciales y zonas erógenas cooperan y se subordinan al primado de la zona genital. La pulsión sexual se pone ahora al servicio de la función de reproducción. Durante este periodo se presenta el crecimiento de los genitales externos que anteriormente (latencia) se encontraban relativamente inhibidos. Al mismo tiempo los genitales internos maduran y están preparados para una gestación de un nuevo ser; las zonas erógenas de los niños ya no son las mismas que de las niñas, porque las zonas erógenas rectoras en las mujeres se sitúan en el clítoris, mientras que en los hombres la zona erógena será el glande. El infante que ahora es un adolescente empieza a sentirse atraído por el sexo opuesto, es en este periodo donde inicia la elección de un objeto sexual.

En la infancia los niños tomaron a sus padres como la primera elección de objeto erótico, pero su libido no deberá permanecer fija en estos primeros objetos, sino deberán tomarse únicamente como modelos para escoger a personas extrañas al contexto de familia, mejor conocido como elección de objeto definitivo. Esta elección de objeto se realiza en dos tiempos; en la infancia se realiza la primera fase del proceso, la cual consiste en una corriente tierna que se dirige al objeto y a la meta sexual, su libido es predominantemente autoerótico y actúa partiendo de pulsiones y zonas erógenas singulares que de manera independiente unas de otras buscan un cierto placer en calidad de único fin; en el segundo momento de la elección de objeto, tiene lugar en la pubertad, y es necesario que se renuncie a los objetos infantiles. Es entonces donde la madurez sexual se alcanza, cuando las dos corrientes, la tierna y la sensual, son dirigidas y convergen al objeto y a la meta

sexual. Los niños dejan de interesarse por los juegos de niños y se enfocan en hacer amigos no solo de su mismo sexo sino que buscan interactuar con el sexo opuesto.

1.2 Perspectiva de Erik Erikson

1.2.1 Epigénesis y Pregonalidad.

Erikson (1985) expone que la existencia del ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización, los cuales se complementan entre sí, estos son: el proceso biológico que se refiere al cuerpo (soma); el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del yo (psyché), y el social que se refiere a la interacción del individuo con su medio (ethos). Para él estos tres componentes están presentes durante todo el desarrollo de la persona (desde su nacimiento hasta su muerte); aunque estos pueden ser estudiados de forma aislada siempre estarán presentes en la vida del ser humano y son necesarios para observar cualquier suceso humano integral. Utiliza el concepto de epigénesis (tomado de la embriología) para explicar el proceso del desarrollo psicosexual y psicosocial. En la secuencia epigenética del desarrollo, cada órgano tiene un tiempo de origen y al continuar se encontrará con un tiempo más crítico en su desarrollo, de la misma forma se establece el desarrollo de los estadios pregenitales de la sexualidad de cada individuo. En el estudio del desarrollo infantil se ve claramente como el organismo continuamente en un estado de maduración sigue evolucionando después del nacimiento de forma planificada y desarrollando una secuencia prescrita de capacidades físicas, cognitivas y sociales. Es por ello que un niño sano si es guiado de forma adecuada lograra adaptarse a las leyes epigenéticas del desarrollo; Erikson afirma que cada estadio del desarrollo humano tiene una progresión a través del tiempo, esto es que cada etapa existe antes de que llegue su momento decisivo y crítico, manteniéndose vinculado con las otras etapas anteriores y sucesivas. Este proceso lo podemos observar en el desarrollo sexual infantil, el cual pasa por tres fases, y cada una está marcada por una fuerte exposición de la libido en una zona del cuerpo. Estas fases son usualmente nombradas como fase "oral", "anal" y "fálica". Erikson explica que estos tres estadios están vinculadas epigenéticamente porque el estadio de analidad existe durante el estado oral y tomara su lugar en el estadio fálico, posteriormente a su crisis normal del estado anal. Para poder entenderlo mejor podemos observar la tabla 1.1

Tabla 1.1 Desarrollo epigenético de los estadios oral, anal y fálico.

	Parte 1	Parte 2	Parte 3
Estadio III	1III	2III	Fálica 3III
Estadio II	1II	Anal 2II	3II
Estadio I	Oral 1I	2I	3I

Erikson retoma las etapas del desarrollo psicosexual del niño relacionándolas con las zonas y los períodos erógenos con todos los sistemas orgánicos en desarrollo, los cuales son: sensorial, muscular y locomotor, y a partir de ahí él modifica las fases establecidas por Freud en los siguiente estadios:

- 1) Un estadio oral-respiratorio y sensorial
- 2) Un estadio anal-uretral y muscular
- 3) Un estadio genital-infantil y locomotor”

“Estos sistemas de órganos adquieren también significado psicosocial, debemos recordar, ante todo, que los estadios de la niñez humana prolongada y la estructura de las comunidades humanas forman parte de un desarrollo evolutivo y deben poseer un potencial innato para servirse los uno a los otros” (Erikson 1985).

Dentro de la comunidad nos podemos encontrar con problemas al hablar de la libertad de expresión autoerótica vinculada con cada estadio de la pregenitalidad, esto es que la sociedad es hostil al referirse a la sexualidad infantil y puede convertir una situación de represión de forma más o menos estricta y por consecuencia llegue a la supresión de la sana sexualidad. Es por ello que la sociedad debe cultivar, un dialogo entre adultos y niños que proporcione una mayor experiencia física temprana para el niño dentro de la cultura. En este punto la figura materna y la figura paterna toman un papel muy importante. Posteriormente entraran en el rol de apego e

interacción con el niño otras figuras parentales que le proporciona al niño las pautas de comunicación significativa para la integración comunitaria e individual.

1.2.2 MODOS Y MODALIDADES EN LA PREGENITALIDAD

Los modos orgánicos dominan las zonas psicosexuales del organismo humano, cada uno existe en una fase del desarrollo psicosexual y son: la incorporación, la retención, la eliminación, la intrusión y la inclusión. La teoría de la pregenitalidad indica que cada estadio donde las zonas libidinales dominan tiene un propósito placentero y una configuración modal primaria de funcionamiento.

En la primera etapa la zona oral-sensorial está dominada por el modo de incorporación. En esta etapa el niño aprende a recibir y aceptar lo que se da. El chupar (ser amamantado) es la primera modalidad social por la figura materna; en esta etapa también absorbe con los ojos lo que entra en su campo visual, logra abrir y cerrar el puño para asirse de las cosas. En la primera fase dentro de esta etapa hay una búsqueda de sobrevivencia al coordinar su ritmo respiratorio, metabólico y circulatorio. No solo está presente el modo de incorporación, sino que existen otros modos auxiliares, por ejemplo, existe una tendencia a escupir (modo eliminatorio) y a apretar los labios (modo retentivo). En la segunda etapa surge una capacidad más activa y dirigida; aparecen los dientes y con ellos el placer inherente a morder cosas duras o blandas, ó bien destrozar cosas con los dientes. Ahora los ojos logran enfocar y captar los objetos desde un fondo vago y seguirlos, los órganos de la audición han aprendido a discernir los sonidos significativos, a localizarlos y a guiarse si existe un cambio de posición. Los brazos pueden extenderse y las manos logran asir con mayor intencionalidad. Durante este tiempo las relaciones interpersonales giran en torno de la modalidad social de tomar y sostener cosas, más o menos libremente ofrecidas y dadas, más o menos fáciles de retener con las manos, es aquí donde el niño aprende a obtener lo que desea por medio de otra persona, lo cual le ayudará posteriormente para que logre ser un dador.

En la segunda etapa denominada anal-muscular subyace los modos retentivos y eliminativos. Donde el niño enfrenta una lucha por su autonomía. El retener puede evocar restricción destructiva y cruel, o servir de apoyo a una pauta de cuidado, tener y retener. De la misma forma el dejar ir puede transformarse en un desencadenamiento hostil de fuerza destructiva ó de forma contraria lograr dejar

pasar y dejar ser, de una forma más relajada. Las dos modalidades sociales adquiridas en esta época subrayan el soltar y el asir.

Por último en la tercera etapa o fase genital-infantil inician los modos intrusivos e inclusivos. También se identifica como el periodo donde ya se alcanzo de manera perfecta la marcha y tienen la capacidad de moverse con independencia. Empieza a identificar la diferencia de sexos, y esto lo prepara para la genitalidad infantil. Cuando Erikson (1985) habla del modo intrusivo, se refiere a una búsqueda de realizar conductas similares en la intrusión: en el espacio mediante una enérgica locomoción; en un ataque físico en otras personas o cuerpos; en los oídos y la mente de otras personas mediante sonidos agresivos; en esta etapa se puede observar a los niños preguntando con curiosidad de forma insaciable a cerca de diversos temas en especial lo que se relaciona al tema de su sexualidad, es por ello que en esta edad le toman un gran interés al falo. La libidinización del pene y la vagina (clítoris) pueden manifestarse en el juego autoerótico y en las fantasías edípicas. Es en este periodo donde la niña desea tener pene y el niño tiene el temor de castración al ver que las niñas carecen de pene, se inicia la importancia de la apertura para permitir al niño que exprese sus deseos y sus temores obteniendo una respuesta de forma directa con una actitud comprensiva.

En este mismo momento el modo inclusivo puede ser expresado con conductas agresivas, que se convierten en una receptividad tranquila, aunque anhelante al querer constituir relaciones tiernas y protectoras con sus pares y también con niños más pequeños.

Erikson (1983) prefiere llamar a la fase fálica como genital-infantil, donde incluye a ambos sexos por combinaciones de modos y modalidades intrusivos e inclusivos, donde posteriormente llega el periodo de latencia, subsiguientemente la diferenciación de los modos genitales de intrusión y los modos genitales de inclusión femenina se producirán hasta la pubertad.

1.2.3 SIGNIFICACIÓN PSICOSOCIAL EN LA PREGENITALIDAD

Es muy importante poder describir la significación psicosocial de las modalidades sensorial, muscular y locomotriz durante el período de la pregenitalidad. Debido a que los niños que viven estos periodos viven en un estado de espacio-temporal y viven una interacción social significativa en expansión.

Iniciando desde la edad más temprana el recién nacido recostado busca y explora en su entorno insistentemente para encontrar el rostro de la persona que se acerca a él y le manifiesta una conducta afectuosa, esta persona principalmente es la figura materna. Es una relación inicial ojo-a-ojo desarrollando el primer dialogo que es tan esencial para el desarrollo psíquico y, en verdad, para la supervivencia de todo el ser humano, de igual manera la relación boca-pecho para su sobrevivencia de ingesta. Estas relaciones le ayudan al niño a buscar siempre a alguien a quien respetar durante toda su vida, porque le serán gratificantes los encuentros estimulantes.

El desarrollo humano cuenta con cambios drásticos y aunque inicialmente el niño se ve protegido por la dependencia tiene sobre sus cuidadores en un tiempo tendrá que ser autónomo y comenzar a fortalecer su individualización al lograr mantenerse sobre sus pies y alcanzar una posición erecta, tomando nuevas decisiones y búsqueda de nuevas significancias. Donde existe un en frente y detrás, arriba y abajo, que produce ansiedad y confianza, siempre en búsqueda del “yo consiente como centro continuo de la autoconciencia combinación tan fundamental para nuestra vida psíquica como lo es el respirar para nuestra existencia somática” (Erikson1984)

Durante esta etapa el niño continúa perfeccionando de forma impulsiva y de domino su logro de marcha, y de esta forma inicia a interactuar con en la esfera de otros, correspondiendo a la intrusividad que caracteriza esta fase genital-infantil. Ahora el niño toma consciencia de su autonomía, tomando la decisión de caminar donde él quiera. Este logro como cualquier otro logro evolutivo contribuye a la autoestima del niño, dándole una identidad psicosocial, mostrándole que cada día va superando y obteniendo mayores competencias para llegar a un futuro productivo.

Una parte importante que se establece en la infancia son los límites establecidos por los padres, a los que se pueden denominar las restricciones, el psicoanálisis menciona que es en esta etapa donde los niños internalizan al padre transformando en ellos la fuerza del superyó; en otras palabras la voz interna que nos hace obedecer y nos ayuda a encontrar a nuestros mentores y grandes líderes y lograr confiar en ellos.

Dentro de la relación del niño en desarrollo con el adulto que tiene su cuidado existe un dialogo al que Erikson denomino ritualización como una característica más significativa de la presencia psicosocial. Dichos rituales se establecen dentro de un grupo en específico como puede ser dentro de la familia, la cual establece ciertas conductas o actitudes que se repiten de forma significativa y en un contexto recurrente "aquí se hacen así las cosas"; funcionan de forma adaptativa para cada miembro dentro del grupo dándole una guía y un significado dentro del proceso social. Podemos creer que los rituales llegan a ser individuales, esto es que son específicos para una madre en particular y sintonizado con un infante en particular, aunque visto desde una perspectiva externa se llegue a ver de forma estereotipado. Estos procedimientos están vinculados con la prioridad de satisfacer las necesidades físicas y libidinales. La primera ritualización es el reconocimiento por el rostro y por el nombre, no solo con la figura materna sino con otras figuras representativas, parentales y por supuesto la figura paterna que le dará el sentimiento de otro primario; la contraparte del yo. Este reconocimiento de las figuras primarias establece lo que es conocido la relación de objeto, a lo que Erikson reprochaba debido a que se le connotaba como objeto a la persona amada que en otras palabras es el objeto de la libido.

"A la persona más apasionadamente amada se la llama "objeto", y este equívoco léxico saca a la palabra objeto del mundo de las cosas fácticas: el mundo en el cual el niño debe también investir intereses tanto emocionales como cognitivos de extraordinaria importancia" (Erikson, 1985).

Es aquí que el aspecto psicosexual es completado con la capacidad psicosocial experimentando la existencia del otro primario y la concepción de sí mismo como un yo separado de a la luz del otro.

Es entonces la ritualización del primer estadio oral-sensorial, el reconocimiento mutuo entre la madre y el infante, que resulta ser la base de toda relación futura en

el resto de la vida. Por otra parte en el segundo estadio se establece la voluntad del mismo niño, empezando a dejar ser la responsabilidad de los padres por lo que está bien o está mal, tomando los apegos de las figuras parentales y otras figuras significativas, en este momento la figura del padre empieza a tomar un lugar cada vez más central. El niño inicia a reconocer lo correcto e incorrecto, y empieza a diferenciar entre lo bueno y lo malo; lo mío y lo tuyo, puede llegar a caer en una pasividad (sumisión compulsiva) o en una impulsividad compulsiva. Inicia la importancia de la ley y la palabra y surgen los problemas entre el libre albedrío y la autodeterminación, así como el conocimiento de la culpa y la transgresión. En esta etapa podemos encontrarnos con un legalismo a veces demasiado indulgente y otro demasiado estricto.

Para la parte final del periodo preescolar que se encuentra en el tercer estadio genital-infantil aparece la edad del juego, en el cual debe resolverse la triada edípica que rige la familia básica, en este periodo el niño establece su propia esfera de ritualización; un mundo de juguetes y un espacio-tiempo compartido de los juegos. El niño se enfrenta a los sueños excesivos de la conquista así como la culpa consiguiente, es el tiempo donde se establece la diferencia entre lo formal y el ideológico. Y es en esta etapa donde se puede canalizar la culpa y denominarla moralismo, teniendo una vinculación del juego con el drama. En la propuesta de Erikson (1985) el niño se encuentra en una microsfera donde se encuentra el con sus juguetes y posteriormente entra a una macrosfera la cual es el juego con los otros; esta ludicidad llega en el terreno social compartiendo con los otros. "El juego es la forma infantil de la capacidad humana de manejar la realidad mediante el experimento y el planteamiento".

El desarrollo psicosexual del ser humano que busca de alguna manera la procreación se ve completada al entender que existe también la necesidad generativa con la descendencia, como compromiso instintivo del ser humano, esto es, no solo la búsqueda de la procreación sino también la necesidad de los cuidados del hijo. En otras palabras la sexualidad del infante está íntimamente relacionada con las relaciones y el apego a las figuras significativas en el entorno de su mundo externo.

1.2.4 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Erikson divide el desarrollo humano en 8 etapas psicosociales que abarcan desde el nacimiento hasta la muerte. Cada etapa está caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable. La resolución de cada crisis determina el desarrollo posterior. Las cinco primeras etapas son una reformulación y ampliación de las etapas de desarrollo psicosexual de Freud. Para Erikson todo individuo está en constante movimiento; su personalidad siempre está desarrollándose. Cada etapa tiene su crisis vertical que culmina en una solución psicosocial individual y al mismo tiempo posee una crisis horizontal que exige resolver satisfactoriamente desde el punto de vista personal y social, como problemas de las fuerzas motivacionales.

La infancia, la niñez y la adolescencia abarcan las primeras cinco fases 1) Sentido de la confianza básica; 2) sentido de la autonomía; 3) sentido de la iniciativa; 4) sentido de la industria; y 5) sentido de la identidad. Las tres fases de la adultez son: 6) sentido de la intimidad; 7) sentido de la generatividad; y 8) sentido de la integridad. Erikson (1985) desarrolló una tabla para poder comprender de mejor manera su teoría del desarrollo psicosexual y psicosocial la cual exponemos en la Tabla 1.2

Estadio de Infancia.

La primera etapa que abarca la fase oral-sensorial, se desarrolla la confianza básica o desconfianza básica como crisis psicosocial, en este estadio la figura significativa con quien se relaciona es la figura materna; dentro de este periodo se desarrolla la fuerza básica de la esperanza. El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza, la cual es el tema crítico de su primera fase de desarrollo. En el neonato, el sentido de la confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima de temor o la incertidumbre. Por el contrario las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza, y produce una percepción temerosa de las situaciones futuras. Maier (1991) menciona que el niño deberá aprender a confiar aun en su propia desconfianza, lográndolo por la experiencia con la interacción de su medio. La energía psicológica (libido) aparece con el nacimiento e impulsa al organismo a sobrevivir y evitar la destrucción. Esta energía se desenvuelve a partir

de la experiencia psicosocial, de las sensaciones corporales, las necesidades somáticas y la respuesta ambiental a estas sensaciones.

Estadio de Niñez Temprana.

La segunda etapa que abarca la fase anal-muscular se presenta la crisis de autonomía contra vergüenza, duda, y en este periodo las personas significativas con quien se establece la relación son las figuras parentales y se desarrolla la voluntad como fuerza básica. El control muscular es mejorado, tiene la capacidad de moverse de forma más independiente y tener movimientos más definidos, tiene la capacidad de regular sus funciones eliminatorias; adquiere capacidad para controlar sus esfínteres anal y uretral, por lo que la zona anal se convierte en el centro de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos del niño y logra ser una zona erógena en el cuerpo, la cual hasta esa etapa de su crecimiento había permanecido en estado latente; por consiguiente esta zona se asocia con la lucha por la autonomía.

En esta etapa el juego asume un papel muy importante, debido a que le ofrece al niño un refugio seguro donde puede desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites o leyes. Cuando el juego es controlado por estas leyes es posible que el niño domine la duda y la vergüenza. Es una etapa donde el niño busca hacer todo solo, por ejemplo, alimentarse, caminar, vestirse, abrir y cerrar cosas, etc. Lo que nos habla de lograr hacer las cosas con la propia voluntad. Por otra parte Erikson señala que todos los modelos de crianza inducen cierto sentimiento de duda y vergüenza, debido a las conductas que son calificadas como buenas o malas, positivas o negativas dentro de sus valores culturales en cada familia.

Estadio de Edad del Juego.

La edad del juego se establece en la tercera etapa que se presenta en la fase fálica o llamada por Erikson genital-infantil desarrollando la iniciativa versus culpa como crisis psicosocial, y desarrollando relaciones más extensas con la familia nuclear, y desplegando la finalidad como fuerza básica.

TABLA 1.2 Desarrollo de los Estadios propuesto por Erikson.

	A	B	C	D	
ESTADIOS	Estadios y modos psicosexuales	Crisis Psicosociales	Radio de relaciones significativas	Fuerzas básicas	
I	Infancia	Oral-respiratorio, sensorial-kinestésico (Modos incorporativos)	Confianza básica vs Desconfianza básica	Persona materna	Esperanza
II	Niñez temprana	Anal-uretral, muscular (Retentivo eliminatorio)	Autonomía vs Vergüenza, duda	Personas parentales	Voluntad
III	Edad de juego	Genital-infantil, locomotor (Intrusivo, inclusivo)	Iniciativa vs Culpa	Familia básica	Finalidad
IV	Edad escolar	"Latencia"	Industria vs Inferioridad	Vecindad, escuela	Competencia
V	Adolescencia	Pubertad	Identidad vs Confusión de identidad	Grupos de pares y exogrupos; modelos de liderazgo	Fidelidad
VI	Juventud	Genitalidad	Intimidad vs Aislamiento	Participes en amistad, sexo, competición cooperación	Amor
VII	Adultez	(Procreatividad)	Generatividad vs Estancamiento	Trabajo dividido y casa compartida	Cuidado
VIII	Vejez	(Generalización de los modos senuales)	Integridad vs Desesperanza	Especie humana, mi especie	Sabiduría

Tabla 1.2 Continuación...

	E	F	G	H	
ESTADIOS	Patología básica Antipatías	Principios relacionados de orden social	Ritualizaciones vinculares	Ritualismo	
Infancia	Retraimiento	Orden cósmico	Numinosas	Idolismo	I
Niñez temprana	Compulsión	Ley y orden	Judicativas	Legalismo	II
Edad de juego	Inhibición	Prototipos ideales	Dramáticas	Moralismo	III
Edad escolar	Inercia	Orden tecnológico	Formales (técnicas)	Formalismo	IV
Adolescencia	Repudio	Cosmovisión ideológica	Ideológicas	Totalismo	V
Juventud	Exclusividad	Pautas de cooperación y competición	Afiliativas	Elitismo	VI
Adultez	Actitud rechazante	Corrientes de educación y tradición	Generacionales	Autoritismo	VII
Vejez	Desdén	Sabiduría	Filosóficas	Dogmatismo	VIII

Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es decir, a dominar tareas específicas. Es en esta fase donde el niño mejora su lenguaje, y puede formular preguntas que le ayudaran a resolver misterios; el niño logra ampliar sus actividades y no puede evitar que su aprendizaje, sus contactos sociales y su experiencia incorporen nuevos pensamientos, sentimientos y hechos imaginados o

realizados que proveen de una nueva área a su sentimiento de culpa. Este sentimiento puede surgir a partir del deseo Edípico, el niño y la niña buscan una relación con el progenitor del sexo opuesto, y pueden sentir desconfianza hacia quienes quieran interferir en esta nueva relación. Obviamente nace un sentimiento de rivalidad con el progenitor del mismo sexo, y se puede producir dos consecuencias, una es que el niño logre cambiar su objeto de amor que tiene hacia su progenitor del sexo opuesto a otro que sea más accesible, debido a que el niño o la niña observan que el progenitor es emocionalmente inalcanzable para él o ella. La segunda tiene que ver que el niño se da cuenta de la desigualdad física, social y sexual entre él y el progenitor.

Estadio de Edad Escolar.

La fase de Latencia establece la crisis psicosocial de industria contra inferioridad, esta cuarta etapa le proporciona al infante dedicarse a la exploración y desarrollo cognitivo y creativo, sus relaciones crecen debido a que ya no solo es la familia nuclear sino que ahora se relaciona con la familia extensa y los amigos de la escuela; en este periodo el chico y la chica desarrollan la competencia como fuerza básica. Se desarrolla alrededor de los 7 y 11 años; el niño busca de resolver los sentimientos de inferioridad utilizando todas las oportunidades de aprendizaje, y encuentra un sentido de realización al darse cuenta los logros que ha alcanzado de forma efectiva, y busca ser el mejor, ya sea en el ambiente escolar, deportivo, artístico etc. En esencia todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos, más que autónomos (Maier, 1991). Para el niño el juego es una herramienta para desarrollar situaciones de la vida real y de una manera para socializar con otros iguales tanto en edad como en su género. En este periodo el niño busca siempre ser afirmado, y enfoca sus energías al mejoramiento del mismo, así como, la conquista de personas y cosas. Siempre busca el éxito debido a que existe una amenaza de fracaso, el cual puede ocasionarle un sentido de inferioridad, por lo que buscara combatirlo para crecer de una forma segura consigo mismo hasta la vida adulta.

Estadio de Adolescencia

En la adolescencia llamada fase genital los chicos se enfrentan a la crisis de identidad contra confusión de identidad, en este tiempo el adolescente buscan en

sus relaciones figuras modelos o de liderazgo, la mayoría de veces fuera del hogar y se juntan con chicos y chicas de su misma edad debido a la búsqueda de identidad, y es por eso que la unión con estos grupos son tan fuertes porque se desarrolla la fidelidad como fuerza básica para sobrellevar esta etapa.

“La adquisición de un sentido de la identidad es necesaria ahora para adoptar decisiones propias de la adultez. Es en este periodo donde el niño experimenta un rápido crecimiento corporal, con importantes cambios psicológicos y anatómicos. Los factores que antes constituían impulsos psicosexuales provisionalmente latentes o sublimados exigen ahora la atención total del joven. El deseo de la realización sexual con un compañero del sexo opuesto ya no puede ser desechado por inapropiado o ridículo, porque en definitiva estos impulsos derivan físicamente de una etapa biológica avanzada, la etapa genital” (Erikson, 1983).

Los jóvenes se apartan del cuidado de los padres, y buscan identificarse con otras personas adultas que sean significativas para ellos. En este tiempo los chicos y las chicas buscaran hallar aceptación dentro de un grupo en específico, donde se desarrollara el sentimiento de fidelidad, lealtad hacia cierto grupo o valores.

Estadio de la Juventud

El estadio de la juventud inicia cuando el individuo a dejado la adolescencia, en otras palabras a dejado la infancia, ha pasado 5 etapas que le ayudaron a formar su identidad y responde correctamente al rol que la sociedad le ha impuesto, podemos decir que está entrando a la verdadera genitalidad, está preparado para la intimidad, es decir puede formar relaciones estables que le reclamen compromiso aunque este sea a través de sacrificios. “Ahora el cuerpo y el yo deben ser los amos de los modos orgánicos y de los conflictos nucleares, a fin de poder enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones que exigen autoabandono” (Erikson 1984). Es entonces el peligro de esta etapa el aislamiento, situación donde el hombre o la mujer recurren como evitación al contacto humano (relaciones interpersonales) que connote intimidad.

Es un tiempo donde el individuo busca su compañero para compartir esa intimidad, la elección de este compañero será gracias a las identidades yoicas que les permite ser complementarias en algún punto esencial, y en consecuencia pueda llevarlos a la decisión del matrimonio, por lo que la fuerza básica de esta etapa será la realización del amor. Tomar el compromiso de unificar su vida es gracias al sentido de la

solidaridad, la cual también le ayuda en el ámbito del trabajo, donde se realiza como persona adulta. Para lograr superar esta etapa es necesario que el individuo halle un sentido de la identidad compartida, por medio del matrimonio Maier (1991) menciona que el hombre y la mujer alcanzan el logro evolutivo e individual de la selectividad del amor sexual. En este tiempo el hombre se enfoca en realizarse laboralmente, por lo que en el trabajo los individuos enfocan su energía en el propósito del progreso, buscando en todo tiempo alcanzar metas que los lleven a un sentimiento de estabilidad personal.

Estadio de la Adulthood

En la etapa del adulto se busca adquirir la generatividad, que corresponde una preocupación por establecer y guiar a la generación venidera, Erikson (1984) menciona que los adultos necesitan sentirse necesitados, buscan ser productivos y creativos en todas las áreas de su vida. El ser padres y tener descendencia es un objetivo de esta etapa, por lo que su fuerza básica es la realización por el cuidado de otros, el hombre y la mujer desean ser guías, cuidadores y responsables del futuro de una nueva generación. En caso contrario la antítesis de esta etapa será el estancamiento. En otras palabras existe una sublimación de impulsos frustrados.

Estadio de la Vejez

Después de lograr procrear y asegurar el desarrollo de la nueva generación el adulto toma una nueva perspectiva a su vida, en la vejez adquiere el sentido de la integridad, una integridad yoica que se obtiene a través del caminar diario en la vida del ser vivo, tomando todo lo bueno, lo malo, aceptando la ley de la vida, el renacimiento de un amor nuevo y distinto hacia los padres. El cúmulo de experiencias, logros y fracasos hacen que el ser humano obtenga la fuerza básica de la sabiduría, virtud que dejara como legado a su descendencia. De otra forma si el hombre o la mujer tiene una pérdida de esta integración yoica acumulada, se puede presentar el temor a la muerte, hay un sentimiento de que el tiempo que queda es corto para tomar una nueva forma de vivir y retomar la integridad para tener una aceptación al ciclo de la vida. Por último Erikson (1984) expone el fin del buen desarrollo humano describiéndolo como: "Los niños sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la integridad necesaria como para no temer a la muerte" Lo que nos lleva a reflexionar, que las etapas deben ser vividas en su momento, tomando lo

bueno, desechando lo malo, creyendo y no dudando, dando un paso a la vez porque cada día trae su propio afán.

1.3 LA SEXUALIDAD DEL NIÑO ESCOLAR.

1.3.1 Características principales de los niños en etapa escolar.

Denominaremos etapa escolar a la época del desarrollo infantil que abarca desde los seis hasta los doce años de edad; periodo en el cual Freud conceptualizó en su teoría psicosexual la entrada a la etapa de latencia, donde la libido no está concentrada en ninguna parte especial del cuerpo y permite que la energía sexual se convierta en energía para desarrollar la afectiva, la habilidad intelectual, social y artística así como el crecimiento espiritual en el chico. De acuerdo con el concepto de Erikson los niños de esta edad atraviesan la crisis psicosocial de industria contra inferioridad, etapa en la que los chicos le encuentran el gusto a la exploración y desarrollan habilidades cognitivas y creativas, su interacción con la sociedad se amplía, sus relaciones ya no son enfatizadas solo en la familia nuclear sino que entra en juego la familia extensa y los amigos de la escuela. Su desarrollo físico es más despacio a diferencia de los cinco primeros años de vida; su incremento de peso y talla es paulatino y gracias a su sistema inmunológico y a sus hábitos higiénicos y alimenticios las infecciones que los chicos y las chicas pueden presentar en este periodo son de corta duración y de fácil medicación. En la actualidad el sedentarismo y el consumo de alimentos chatarra o poco nutritivos está produciendo en la edad escolar altos niveles de obesidad, por lo que es necesario que los niños sean instruidos en la importancia del cuidado e higiene que deben tener de su cuerpo, hacer deporte, actividades al aire libre, comer bien, bañarse, lavarse las manos y los dientes les ayudara a prevenir enfermedades y a tener una buena aceptación en sus relaciones interpersonales y a largo plazo evitara tener problemas de salud y de autoestima. Su coordinación vasomotora fina y gruesa alcanza su total madurez, por lo que los niños son capaces de dominar habilidades como andar en bicicleta, patinar, escribir, atarse los zapatos, etc. Diferentes destrezas que gracias a su gran intensidad vital gozan en realizar juntamente con otros chicos de su edad, los niños se sienten estimulados para interactuar, jugar, correr y aprender diferentes tipos de deportes y habilidades. La escuela les proporcionará la libertad de aprender a relacionarse con sus iguales y tener nuevos

conocimientos académicos; es en este periodo escolar que los niños aprenderán todo lo relacionado al funcionamiento de su cuerpo y de forma progresiva ellos conocerán las partes de su cuerpo y los diferentes sistemas orgánicos como son el digestivo, respiratorio, circulatorio, etc. De igual manera conocerán el funcionamiento del aparato reproductor. Sus pensamientos se transforman de mágicos a pensamientos racionales, aprenden a clasificar conceptos u otros objetos a partir de sus cualidades, puede manejar jerarquías y logran entender diferencias, categorías, secuencias y las diferentes formas para llegar a la misma meta. Logran una amplia maduración en la actividad cognoscitiva y de las funciones mentales como son la percepción y la memoria, alcanzan la capacidad para realizar hipótesis, solución de problemas, deducción y la aplicación de los conocimientos a realidades nuevas. Los niños aprovechan todo lo que se le enseña y tienen un gusto especial por aprender cosas nuevas e interesantes, ellos conservan un cúmulo de conocimientos y experiencias que les servirá como base para su educación continua y para su vida misma, por ello es un buen tiempo para que los niños aprendan, entre otras cosas, otros idiomas que le servirán en un futuro como herramienta para un mejor desempeño en su vida tanto personal como profesional (Ituarte, 2003).

1.3.2 Desarrollo Emocional y Social.

La etapa escolar es un lugar donde los niños adquieren relaciones de amistades fuera del núcleo familiar, y les permite obtener un aprendizaje formal e informal, también desarrolla su autoconcepto y su autoestima de forma positiva a través de sus pequeños y grandes logros que va obteniendo, ahora los niños se perciben más autosuficientes y capaces de asumir mayores responsabilidades que competen a su cuidado y al cuidado de otros; les es más fácil expresar sus emociones y sentimientos tanto los agradables como los desagradables que pueden ser de disgusto o tristeza, y adquieren un sentido de pudor y modestia hacia su cuerpo y su comportamiento. Su relación con el mundo exterior toma forma conductual, cognitiva, emocional y social. Como lo habíamos mencionado anteriormente los niños se encuentran en un periodo de latencia, considerada así porque su conciencia sexual permanece en el concepto de ser niño o niña, y será afirmado a través de sus actividades y juegos que realizan con sus iguales proporcionándoles identidad y satisfacción al ser lo que son. Dolto (1983) menciona que durante su etapa escolar los niños adquieren conocimientos necesarios para la lucha por la vida en todos los

sentidos y que la sublimación del interés sexual en el niño permite a la personalidad desplegar toda su actividad consciente y preconsciente en la conquista del mundo exterior. Considera que es una fase activa en la cual se sintetizaran todos los elementos recibidos y se integraran a su personalidad según sea el género femenino o masculino. El niño buscara siempre ser mejor comparado con sus compañeros en cuanto sus logros escolares, deportivos o de posesión de objetos. Su mayor reto es la adaptación al medio escolar como ambiente social, desea tener el dominio y control de sí mismo y de lo que le rodea, por lo que buscara alcanzar logros y evitará a toda costa el fracaso que lo hagan sentir inferior a los otros chicos de su misma edad.

La escuela se vuelve un lugar muy importante para el desarrollo emocional y social del niño, en ella descubre que existen otras autoridades diferentes a la de los padres, los maestros juegan un papel muy importante como figura de admiración que ayudará al niño y a la niña a confirmar su identidad de género; su estancia en la escuela tiene mayor peso debido a la influencia que tienen los compañeros en su desarrollo personal, sus nuevos amigos le proporcionarán apoyo social, y se convertirán en modelos de imitación, inicia la adquisición de una autoestima alta y confianza en sí mismo, de forma contraria, el no tener el apoyo de amigos provoca sentimientos de desvalorización e inferioridad. La comunidad escolar le proporciona al pequeño una gran oportunidad de desarrollo y maduración en todas las áreas la dinámica que vive el niño se mide a través de logros o fracasos. La función social que tiene la escuela es de transmitir conocimientos, normas y valores, siendo un impacto psicológico importante. Enfrenta al niño con el primer contacto a la autoridad adulta fuera del hogar, así como el encuentro con reglas de comportamiento, a ritmos de trabajo más acelerados, tareas que requieren mayor esfuerzo y responsabilidad personal, horarios más rígidos y evaluaciones que miden su rendimiento académico y de conducta; el niño deberá aprender a resolver problemas nuevos, como la convivencia con otros chicos que no son de su agrado y aceptar la autoridad de profesores que pueden ser demasiados exigentes, excesivos o injustos, tanto el niño como la niña buscan relacionarse y jugar con chicos y chicas de su mismo sexo, los chicos encuentran que tiene diferentes gustos e intereses al de las chicas, por lo que se separan en los tiempos de juego, por lo general las niñas optan jugar con juegos más tranquilos a diferencia de los niños que gustan de los juegos

más activos y bruscos, juegos y deportes que requieren de mayor destreza física. Al agruparse con niños y niñas de su mismo sexo se logra mayor identificación y se afirman respectivamente a su masculinidad y su feminidad. Las amistades en esta etapa pueden ser muy fuertes y en algunas ocasiones pueden durar toda la vida. Sin importar su sexo a esta edad los niños gustan por juegos donde intervenga la competencia, midiendo sus capacidades con las de los demás, esto facilita a que los niños acepten la imposición de reglas de juego, y significa un avance en su desarrollo social y una preparación para aceptar las reglas morales que impone la sociedad donde se desenvuelven, logrando aceptarlas no como una imposición de los adultos, sino como una necesidad de ser aceptadas libremente por el bien de la sociedad. Sin olvidar que todos tenemos derechos y una dignidad, tenemos intereses diferentes y habilidades diferentes para determinadas actividades ya sean mayores para unas y menores para otras, lo cual refiere a nuestra individualidad y también a nuestra sexualidad (Ituarte 2003).

1.3.3 Desarrollo Sexual

Este periodo inicia con la resolución del complejo edípico, ya no existe la angustia, y su deseo de crecer y volverse grande, en cambio se centran en el ámbito social, despierta en ellos un gusto por el contacto con otros niños de su edad; Dolto (1983) menciona que “el poder ordenado de las pulsiones deriva del conocimiento claro de la ley de la prohibición del incesto”. El desarrollo sexual del niño entra en el periodo de latencia, caracterizada por la disminución relativa de los intereses sexuales infantiles y por la aparición de nuevos intereses, actividades y actitudes, esta energía es sublimada, el sentimiento de posesión hacia los padres como objeto de amor desaparece, y se transforma en ternura, devoción y respeto. Los deseos de conquistar a la figura paterna y el deseo de convertirse en papá o mamá es sublimada, gracias a la buena resolución del complejo de Edipo, la conquista se dirige a la producción de cosas, que tiene como finalidad la aceptación y el reconocimiento, por ello está dispuesto a aplicarse a nuevas habilidades, tareas y herramientas. El niño puede convertirse en una unidad ansiosa y absorta en una situación productiva.

Es en este periodo donde Erikson expone que todo niño no importando su cultura recibe alguna instrucción sistemática, gracias al principio del trabajo, ellos han obtenido placer al completar el trabajo mediante una atención sostenida y una diligencia perseverante. Desarrolla un sentido de la industria, esto es, la producción de tareas y habilidades, muchas de ellas son aprendidas de los adultos convirtiéndose en maestros o mentor de habilidades específicas, la admiración hacia sus mayores recae en su mayoría en los niños mayores, pueden ser vecinos, primos y comúnmente sus hermanos. Parte de su aprendizaje es manejar nuevos utensilios, las herramientas que utiliza la gente grande están desarrollando los elementos que Erikson (1983) denominó "fundamentales de la tecnología". En este momento la sociedad se vuelve más amplia y significativa en cuanto a sus maneras de admitir al niño a una comprensión de los roles significativos en su tecnología y economía. Durante esta época el niño puede enfrentar sentimientos de inadecuación e inferioridad producida por la desconfianza en sus habilidades y herramientas, así como en el lugar que ocupa entre sus compañeros, si no logra esa adaptación se tiene la posibilidad de acarrear muchos conflictos en la vida psíquica del niño por ejemplo provocando una regresión a los conflictos genitales infantil y edípicos.

Aunque es cierto que en esta etapa los chicos no están tan interesados en la sexualidad existen cuestionamientos que se hacen debido a su edad, y son realizadas más que una necesidad sexual es una necesidad intelectual. A esta edad los niños saben las diferencias anatómicas entre los hombres y las mujeres, saben que los bebés crecen en la pancita de mamá, pero a principio de la etapa escolar aproximadamente entre los 6 y los 7 años los niños se preguntan ¿por dónde salen los bebés? Y más adelante aproximadamente entre los 8 y 10 años sus cuestionamientos son más intelectualizados y con un fin de aprendizaje por lo que su interrogante se basa en ¿cómo se hacen los niños? Preguntas que deben ser contestadas de forma clara a los niños, y siempre cuando ellos lo pidan, es bueno buscar el momento adecuado, de forma tranquila, siempre buscar escuchar a los hijos, mostrarles confianza y estar abiertos a una relación amigable con ellos, porque este momento sentará la base de la relación de los padres con los hijos en la adolescencia, etapa sumamente difícil para ambos. La idea no es atascarlos de información sino ir formando el camino de la comunicación abierta para que ellos

puedan ir a nosotros con dudas que pueden surgir en su entorno y que sean los padres quienes les dé la mejor información y orientación correcta.

Hay una curiosidad sana, por saber qué es lo que sucede en la alcoba de sus padres, se debe aclarar que esta curiosidad ya no es con la inquietud hacia la sexualidad misma, ni se presenta la ansiedad característica de los años anteriores, sino busca tener un conocimiento más intelectual. Es común que entre las edades de siete y ocho años los niños busquen información al respecto y en ocasiones comentan con sus compañeros asuntos relacionados con el acto sexual, en algunas ocasiones tiene la confianza de acercarse a sus padres y preguntarles sus dudas al respecto, al explicar a los niños los detalles referente al acto sexual, se debe considerar utilizar terminología adecuada a su edad, utilizando como apoyo material didáctico como pueden ser videos, libros, o ilustraciones vinculadas con el tema. El chico tiene una idea acerca de la concepción, “una semilla de papá se junta a la de mamá” pero es en esta etapa donde su curiosidad se incrementa, y es por eso que toda información dada al niño tiene que ser explicada de una forma clara y dándole un fundamento al acto sexual, explicando que se realiza por amor. En ocasiones el silencio de los padres y educadores propiciará a que los niños busquen las respuestas por otros lados, como por ejemplo otros compañeros o personas no adecuadas, los medios de comunicación, etc. Lo que provocara una información deformada de la sexualidad y mostrando el acto sexual de una forma cruda y muchas veces con ilustraciones obscenas y francamente pornográficas. Por eso reiteramos que no solo en este momento sino desde un principio se debe infundir al niño el cuidado de su cuerpo, dentro de este cuidado el prevenir que sea abusado, seducido o atacado sexualmente.

Ituarte (2003) considera que a partir de los 9 años es trascendental que las niñas, por estar más cerca de la pubertad, conozcan los cambios fisiológicos y anatómicos que sufrirán al transformarse de niñas a mujeres; las chicas deben sentirse en confianza, y saber que es algo natural del cuerpo así como hermoso, por lo que los temas que deben conocer es el propósito de la menstruación, pero también deberán conocer cuáles pueden sus síntomas, la higiene, etc. El hogar es el mejor lugar para abrir esos temas, de una forma natural y proporcionándole a las niñas confianza de expresar sus dudas o dar sus opiniones, el papel de de las madres es fundamental, sin embargo es necesario contar con el apoyo de los padres y profesores para

favorecer la educación sexual de las niñas que pronto manifestarán el inicio de su pubertad. La información oportuna y veraz es muy importante para que las niñas superen las dudas que las inquietan sobre estos procesos y para evitar que en una pubertad precoz la menarquía las sorprenda desprevenidas. En ese mismo tiempo los niños todavía no manifiestan interés por estos detalles, ya que la primer emisión nocturna de semen, la cual marca el inicio de la pubertad en el sexo masculino, se presenta con frecuencia mucho más adelante, sin embargo no es malo que se les instruya a los chicos sobre los cambios que vivirán las niñas, recordemos que somos entes sociales y los chicos conviven con niñas que pueden ser sus hermanas, primas ó compañeras del colegio; es necesario que los niños vean la menstruación como un proceso natural del cuerpo y no como algo asqueroso. La información dada a los chicos en el momento oportuno evitara que se burlen de las niñas, y logrará que muestren en todo tiempo respeto ante cualquier situación embarazosa que puedan llegar a pasar las niñas ya sea en la escuela o en su propia casa. Ituarte, (2003) recomienda que a partir de los 10 años de edad es conveniente que los padres sean los que platicuen con sus hijos de los cambios que se van a producir en su cuerpo, de las sensaciones e impulsos que experimentarán, de los cambios psíquicos y emocionales y la forma de encauzarlos. La información oportuna, clara y veraz evitara que los chicos y las chicas se sorprendan o se asusten con lo que les pasará. Usar este tiempo es ideal para fomentar a los hijos la importancia del cuidado e higiene que deben tener en su cuerpo y también infundirles el propósito de la unión entre el hombre y la mujer en amor, cuando se haya encontrado una pareja y tener la posibilidad de formar una familia y disfrutar el acto sexual dentro del matrimonio con la persona que se ama, también ayuda a que los niños amen su cuerpo y lo respeten.

CAPITULO II. FAMILIA.

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido considerada una institución social donde se realizan diferentes funciones psicosociales, que permite a cada miembro que la integra trabajar de acuerdo a los roles que les son asignados. Estrada (1975), considera a la familia como un sistema vivo de tipo abierto, porque se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico y el social. Como sistema, la familia atraviesa un ciclo de vida, por lo que es considerada como una célula ó un “cromosoma social”, y por ello posee características que la definen, estas pueden ser: el nacer, el crecer, el tener problemas, el reproducirse y el morir.

Otra característica que la define es la función que realiza para satisfacer las necesidades biológicas y de subsistencia de sus miembros, en especial para los nuevos integrantes que han nacido dentro de ella, por lo que la familia le servirá a los niños como una extensión de la matriz para seguir desarrollándose física, biológica y principalmente en el área psicosocial, porque será el primer lugar donde los niños establezcan sus vínculos afectivos primarios, en primer lugar con la relación materna, inmediatamente después con la relación paterna y posteriormente con el resto de la familia nuclear, es decir, con todos los individuos que viven bajo un mismo techo y que tienen lazos emocionales significativos entre ellos, recordando que existen tres subsistemas dentro de este mismo, que son principalmente: el subsistema marital; el subsistema padres-hijos; y el subsistema hermanos (Estrada, L. 1975); por último no podemos ignorar la vinculación emocional que se obtiene con otros miembros de la familia extensa que pueden ser los abuelos, los tíos, los primos, los parientes políticos, etc., estas interacciones primarias le servirán como base para el establecimiento de relaciones con otras personas y también para desarrollar su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

Dentro de las relaciones familiares, el niño logrará identificarse con su género (identificación psicosexual), desarrollar una identidad individual y lograr construir su personalidad. El medio por el cual los individuos alcanzan estos logros es a través de la comunicación, entendiéndola como el proceso por el cual transmitimos y recibimos la información.

Dentro de la familia la comunicación es imprescindible, gracias a ella los niños lograrán aprender a expresar las emociones, sentimientos e ideas; es importante mencionar que para los niños no es fácil reconocer y expresar lo que están sintiendo, sino que a través de los padres como “reflejo de sentimientos” ellos aprenderán a identificar las emociones, estados de ánimo, de humor, etc. Cuando hablamos de “reflejar sentimientos”, nos estamos refiriendo a la capacidad de los padres para expresarle a los niños en palabras que puedan entender, lo que ellos les están queriendo decir acerca de lo que sienten, esto significa, que los padres a través de la comunicación, lograrán que sus hijos identifiquen lo que están sintiendo. Givaudan, M. y Pick, S. (1997) indican que es importante conocer a los hijos y ser sensibles a lo que ellos tratan de expresar o decir, sin criticarlos, juzgarlos o sermonearlos, y procurando mostrar siempre interés a lo que están sintiendo en ese momento, que ellos puedan percibir que es importante y es valioso lo que ellos expresan, sienten y/o piensan; porque de forma contraria les estaremos diciendo que lo que sienten o lo que están expresando no es trascendental, ó veraz, y lo pueden percibir como una descalificación ó rechazo a su persona, perturbando su valía y suprimiendo sus emociones.

Cuando al niño se le da el valor a lo que sienten y dicen se les estará fomentando confianza en sí mismos y lograrán comunicarse de una forma más abierta y correcta; cuando se logra una buena comunicación, en otras palabras, la transmisión de información en la familia es directa y clara, se puede alcanzar una función más de esta, la cual es, fomentar valores, los cuales pueden ser transmitidos de forma verbal o no verbal, mostrando con las actitudes y los comportamientos lo que se debe hacer; lo que es correcto e incorrecto; lo que es importante o superficial para cada persona. En otras palabras cuando se infunden valores a los hijos de forma verbal deberán ser reforzados a través de la conducta de sus padres aplicados en la vida diaria. Por lo que los valores son guías que encaminan la conducta hacia determinada meta. Givaudan, M. y Pick, S. (1997) mencionan que para que un valor sea realmente valor el individuo deberá creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida. Los niños forman su propia escala de valores a través de los padres, maestros, y otras figuras significativas a su alrededor, así mismo los medios masivos, la religión y los amigos se convierten en una influencia para la adopción de valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Los padres a través de su ejemplo

diario tienen la responsabilidad de lograr que sus hijos posean valores sólidos y consistentes, inculcándoles la importancia de adoptar los valores de la familia. Por ello es importante que la familia transmita valores, e información adecuada, principalmente todo lo que respecta a la sexualidad sin ningún prejuicio ni tabú, logrando que la familia, en especial los padres, se vuelvan mediadores de toda la información que les bombardea día a día, tanto en las calles, como en los medios masivos de comunicación.

2.1 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital de la familia es el proceso por el cual todas las familias pasan; desarrollando sus funciones de nacer, crecer, reproducirse y morir. La psicología se ha apoyado de la sociología para el estudio de la familia, ellos la han descrito como un grupo social integrado por individuos que están en constante relación, que expresan conexiones, lazos emocionales, obligaciones y derechos, estas relaciones pueden ser por los integrantes de la pareja, entre padres e hijos, entre hermanos, entre tíos y sobrinos, etc., que al combinarse forman un tipo de grupo social (Esteinou, 2008). Para Beutler, I.F.; Burr, W.R.; Bahr, K.S. y Herrinm D.A. (1989) las familias son diferentes a otros grupos sociales, como lo son de amigos, los religiosos, los clubes, etc. se distingue por cuatro aspectos principales que son:

- 1) La intensidad del involucramiento que existe entre sus miembros de tipo emocional es mayor y único en las relaciones familiares;
- 2) El periodo de tiempo que duran las relaciones familiares es mayor que la mayoría de los otros grupos sociales, sin embargo puede llegar a suscitarse la ruptura de estas relaciones por la separación y el divorcio, aunque la idea fundamental de los individuos es de permanecer unidos formando una familia;
- 3) Forman una historia y una tradición a lo largo del tiempo, permitiendo ver futuras interacciones que difícilmente se disuelven, por ejemplo la relación padres e hijos.
- 4) Más que un grupo social, la familia se le considera una institución social, el ser parte de una familia no solo le permite al individuo poseer una conexión con otros, sino también significa que posee ciertos derechos y responsabilidades que son reconocidas desde el punto de vista legal y la cultura.

En la actualidad aún se considera a la familia como la unidad fundamental de la sociedad, lugar donde se unifican las personalidades y forman un sistema de emociones y necesidades entrelazadas; es en el seno familiar donde los niños y los adultos buscan refugio y satisfacción de sus necesidades emocionales. Minuchin (1981) utiliza el término de holón que significa partícula o parte, para denominar a la familia como compuesta por holones, insertados en una cultura más amplia; su función es ayudar a que las relaciones sean más viables dentro de las posibilidades existentes, en sus propios sistemas culturales y familiares, estos son: el holón individual; el holón conyugal; el holón parental y; el holón fraternal; estos se describirán más adelante.

El origen de la familia inicia en el momento en que un hombre y una mujer deciden unir sus vidas para iniciar una nueva etapa. Estrada (1975) encontró que la mayoría de los esposos se casan debido a la necesidad de complementariedad, la cual no siempre es armoniosa en forma absoluta y mucho menos perfecta. Existirán luchas y tensiones que pueden provocar la intolerancia dentro de la familia, logrando afectar a todos los miembros si no se solucionan. Sería más fácil resolver estos conflictos si la pareja al encuentro logra trabajar y buscar su propio ajuste, sin presiones ni demandas del exterior, que pueden ser provocados por ejemplo con la interacción de las familias de origen de cada uno, las cuales no se pueden evitar, porque como hemos dicho con anterioridad la familia es un sistema que está ligado a otros sistemas, pero si podemos limitarlas, para que no interfieran en la dinámica actual de la familia e induzcan conflictos, es cierto que no es fácil reunir a dos familias ya sea con historias semejantes o no, siempre existirá un código de mensajes y señales establecidos en cada una de ellas, y cada uno creará defender su postura y su forma habitual de implementarlas en la vida. Por ello existe el término de crisis, y se puede observar a una familia como la “forma colectiva de encarar una crisis tras otra” (Estrada, 1975).

Cuando las personas desean vivir juntas deberán estar conscientes de que existirá una participación para la cooperación de cada uno de los integrantes, para llegar resolver conflictos y llegar a acuerdos. Por eso es que la familia como sistema ha logrado a través del tiempo y de largos años manifestarse como una institución con grandes ventajas, servicios y la posibilidad de desarrollar el amor y la ternura, que en tiempos pasados era difícil de expresarse dentro de las familias. No es fácil que el

sistema familiar funcione y cumpla la expresión y satisfacción de todas las necesidades de sus integrantes; por ejemplo tomar como medida de éxito o fracaso del sistema la capacidad de desarrollo y expresión en toda la extensión de la palabra de las emociones humanas de cada integrante.

“Por ejemplo, si la familia es capaz de permitir contener la expresión de emociones tales como el miedo, la rabia, la tristeza, el amor, los celos, etc.- el individuo se verá más tranquilo y capacitado para su desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño ‘la familia’ que es más predecible y manejable que la amplia sociedad” (Estrada, L. 1975).

En caso contrario nos podemos encontrar con familias que no tienen ni la capacidad ni la libertad de expresar ciertos afectos como la ira, la tristeza, la rabia ó la ternura; provocando una restricción al crecimiento y al aprendizaje de estas emociones a los miembros del grupo. Para el estudio y el análisis de la familia, Estrada (1975) rescata las fases de la pareja propuestas por Pollak (1965) y no solo las retomo sino que las amplio a seis fases; Para Pollak las fases de la pareja consistían en cuatro que son: 1) Antes de la llegada de los hijos; 2) La crianza de los hijo; 3) Cuando los hijos se van del hogar y; 4) Después de que los hijos se van. Las 6 fases que Estrada planteo permiten realizar diagnósticos más finos e intervenciones más cercanas a la situación (crisis) que están viviendo las familias a través de su ciclo vital. Él delimito sus fases críticas en momentos especiales de dificultad para toda la familia. Las cuales son: 1) El desprendimiento; 2) El encuentro; 3) Los hijos; 4) La adolescencia; 5) El re-encuentro y; 6) La vejez. Los cuales iremos describiendo más adelante. Cada una de estas fases, analiza cuatro grandes áreas que funcionan a través de la interacción de los miembros de la familia y cada una tendrá diferente valor e importancia de acuerdo a la fase del ciclo vital por el cual está viviendo. Las áreas que propone Estrada son: Área de identidad; Área de sexualidad; Área de la economía y; Área de fortalecimiento del Yo.

2.1.1 Las Fases del Ciclo Vital de la Familia.

Primera Fase: El desprendimiento.

La fase del desprendimiento transcurre cuando un hombre y una mujer deciden separarse de su familia de origen para iniciar una familia propia. Este desprendimiento es doloroso tanto para el hijo como para el padre, sin embargo esta fase puede llegar en buenos términos si se logro entender que la familia es un

sistema movable de una etapa a otra, aunque este proceso sea difícil o doloroso. Cada uno de los cónyuges poseen una identidad personal formada por su educación y la experiencia que han obtenido a lo largo de su vida, estas costumbres o conductas son una fuerza de atracción mutua, por lo que el aprendizaje de nuevas costumbres del compañero y la comprensión de que la complementariedad se da gracias a la unión íntima y profunda con el cónyuge, es una de las tareas principales de la pareja.

En el momento de la búsqueda de un compañero existe la intervención de las necesidades de cercanía, compañía, y la fusión con otra persona. Antes de llegar a la relación de pareja cada individuo tendría que resolver su relación con sus padres, pues gracias a esta relación los padres preparan a los hijos para formar una nueva relación basada en la libertad, convirtiendo a cada hijo en una persona autónoma y madura, tanto emocionalmente como económicamente, y con la capacidad de aprender de otro en todo sentido.

Es importante que al iniciar la nueva familia no se busque ocultar lo que cada uno piensa, sino lograr a obtener acuerdos, Estrada (1975) encuentra que existen parejas que buscan negar la diferencia del otro con el mito de “estar de acuerdo en todo siempre”, pero esto provocará a largo plazo frustración y no permitirá que se realice la identificación de la nueva familia, las parejas deberán aprender no solo a ceder sino también a negociar y a llegar a acuerdos que ayuden a la edificación de la nueva familia, otro problema que la nueva pareja puede enfrentar es depositar en el otro cónyuge la esperanza de que será él o ella la persona que le resolverá todos sus problemas o bien que él o ella puede ayudar a solucionar sus problemas al otro hasta querer cambiarlo o reformarlo. Por lo que no debemos olvidar que los niños tomaran e internalizaran en su personalidad parte de cada progenitor, así como la nueva familia incorpora algo de la familia de origen realizando una nueva y única relación familiar. Muchas veces las parejas se forman con la idealización que se formo de la otra persona durante el noviazgo pero poco tiempo después se rompe bruscamente puede ocurrir una desilusión y desengaño produciendo la separación de la joven pareja al deseo de formar la familia.

Estrada (1975) describe a la pareja como el corazón de la familia, por lo que para que la familia funcione, la pareja deberá superar esta primera fase, madurar juntos y sobrellevar todos los conflictos que en ella emergen. El hecho fundamental de que las fibras vitales que forman el corazón de la familia se encuentran situadas en la "alianza de la pareja". Sin esto, es muy difícil que la familia persista a través del tiempo. Por lo que la joven pareja buscará un punto de anclaje en la relación emocional que reemplace al de los padres, en el área sexual deberán encontrar una meta al buscar la complementación en forma biológica, de manera que cada uno experimente una armonía al encontrar sus necesidades satisfechas, y juntos alcanzar la realización no solo física sino también emocional en cuanto se realicen como personas y como padres. Dentro de este origen de familia la economía dependerá de ambos, al adquirir sus bienes desde lo más sencillo hasta lo más sofisticado, para lograr una seguridad a la pareja. Por último la pareja aprenderá a funcionar bajo los roles de cónyuge, complementándose y madurando, Estrada (1975) menciona que es necesario el apoyo mutuo y decidido para mantener y fortalecer las defensas sociales adaptativas.

Segunda Fase: El encuentro.

El inicio de esta fase representa la pérdida de ganancias emocionales que el individuo poseía en sus etapas anteriores como hijo(a) y como novio(a), sin embargo se encuentra listo física y emocionalmente para compartir la vida con alguien más y juntos formar una nueva familia. Estrada (1975) encuentra que en esta nueva etapa se busca lograr dos puntos esencialmente: el primero consiste en cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional; y el segundo, consiste en integrar un nuevo sistema de seguridad emocional interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero. Al inicio cada uno buscara usar los mecanismos ya conocidos y aprendidos desde su familia de origen, sin embargo se dará cuenta que estos no funcionarán de la misma forma con su pareja. En esta nueva etapa del encuentro, la pareja llevará a cabo el "contrato matrimonial", que permitirá a cada uno darse cuenta cuáles son sus obligaciones, deberes, derechos y bienes dentro del matrimonio. El concepto del contrato está basado en un aspecto recíproco, donde se busca que cada individuo exprese lo que está decidido a dar y lo que espera recibir del otro, por lo que abarca cualquier aspecto de la vida conyugal, por ejemplo, todo lo relacionado con metas, sexo, vacaciones, educación de los

hijos, la economía, etc. El éxito del matrimonio dependerá de la satisfacción y la complementariedad que logren obtener en cada una de las expectativas de cada uno de los cónyuges, porque es donde intervienen todas las profundas necesidades y deseos del psiquismo individual. Dichas expectativas de los individuos se basan en su historia de vida dentro del sistema familiar de origen, la convivencia con sus padres y hermanos, por lo que cada individuo se crea una imagen de cómo será la persona que va a ser su cónyuge, pueden ser necesidades saludables y realistas o neuróticas y conflictivas (Estrada, 1975). Cuando el contrato matrimonial no se ha cumplido como se esperaba, puede venir la desilusión, el resentimiento, el enojo o un sentimiento de traición o de engaño que a la larga puede producir en los individuos problemas serios, como la depresión o la separación marital, porque las metas o las expectativas que se deseaban alcanzar en el matrimonio no han funcionado o han sido transgredidas. Por ello no se debe perder de vista que el contrato matrimonial va más allá de la idea romántica y sublime, por lo que requiere un lado materializado, con esto se quiere decir que la pareja debe llegar al matrimonio sabiendo que este se construye con la colaboración de ambos, en un proceso de negociación, donde se busca llegar a acuerdos y objetivos comunes; es necesario que ambos cónyuges trabajen bajo el mismo contrato matrimonial, y más aún cuando su cultura es diferente, porque de otro modo las expectativas que uno le deposita a su cónyuge pueden llegar a ser imposibles de alcanzarse, y provocar frustración y enojo.

Por último las personas pueden llegar a fantasear y olvidarse de la realidad de una relación marital, provocando una gran desilusión, depresión y como consecuencia puede darse una separación emocional y física. Minuchin (1981) Establece que durante esta fase se construye el holón conyugal, donde los nuevos compañeros traen individualmente un conjunto de valores y de expectativas, de forma explícita o inconsciente, que puede ser desde la forma en cómo se toma una decisión independientemente o tomar en cuenta la opinión del otro al tomar cualquier decisión, por lo que durante este tiempo ambos individuos deberán aprender a conciliar sus opiniones, sus valores y de una forma u otra aprender a perder parte de sus ideas o preferencias, en otras palabras perder parte de su individualidad para ganar una pertenencia y así formar un sistema nuevo. Durante este periodo de

adaptación puede existir puntos de fricción sin embargo se deberá buscar una base de entendimiento y acuerdos entre los dos cónyuges.

Al comienzo de una relación marital, suele suceder que en los conflictos intervenga familiares y amigos, que provocaran problemas en la pareja, por ello la tarea vital de los cónyuges es lograr establecer límites que les ayude a la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que intervengan otras personas. Por último debemos recordar que la pareja es el subsistema que puede ofrecer a sus miembros la plataforma de apoyo para una relación fuera de la familia y proporciona un refugio frente a la tensión del medio exterior.

Tercera Fase: Los hijos.

Esta fase inicia con el nacimiento del primer hijo, surgiendo nuevas relaciones como son las parentales: madre-hijo; padre-hijo y fraternales. Ahora, la relación conyugal, enfrenta otra reorganización para afrontar los nuevos retos que esta fase les pone, con nuevas tareas, acciones y reglas.

La llegada de un niño requiere que la familia tenga un espacio físico y también emocional; la pareja obtiene un nuevo anclaje emocional con el bebé y en este tiempo es necesario que ambos padres tengan la capacidad de apoyarse en este nuevo periodo; la mujer deberá sentirse segura para proporcionar el cuidado y la crianza adecuada al nuevo integrante de la familia, y por el otro lado el padre deberá sentirse seguro de su lugar y rol dentro del hogar. La economía de la familia en esta fase puede ser un poco conflictiva trayendo problemas de estabilidad a la nueva familia, la llegada de los hijos provocan nuevos gastos, en su cuidado y en su educación, pero en todo momento se debe evitar culpar a los hijos por los fracasos económicos que la familia está pasando, por eso la familia deberá sobre llevar este periodo para evitar distanciamientos y malos entendidos.

Lo maravilloso del ser humano es su gran capacidad de adaptación y complementación que pueden crear dentro del sistema familiar, por ello en algunas ocasiones el aprender el rol de la madre y del padre, es indispensable para la ayuda y el apoyo del compañero, de esta forma se pueda intercambiar los roles cuando las necesidades lo exijan sin que esto afecta a la identidad de ninguno de los cónyuges.

En este periodo el recién nacido depende totalmente del cuidado de los padres, el cual debe otorgarse con responsabilidad y amor, en esta fase los roles parentales se inician pero también las relaciones con la familia extensa, por lo que nacen vínculos con los abuelos, tías y tíos, y con los primos. En el momento que el hijo comienza a caminar y a hablar, los padres deberán de establecer nuevas reglas y límites que garanticen la seguridad y la autoridad parental. Los padres deberán proporcionar confianza para que el niño se sienta seguro durante su crecimiento y aun cuando nazca un segundo hijo, no se pierda el equilibrio tanto emocional como psicológico en la dinámica familiar a pesar que esta se mueva por la llegada del nuevo integrante, que sin duda alguna traerá cambios y modificaciones a las pautas establecidas por la familia para integrar al nuevo holón que será el de los hermanos (Minuchi 1981).

En este tiempo el subsistema de los cónyuges es esencial para el crecimiento de los hijos; los padres serán el ejemplo de las relaciones interpersonales que a los hijos les ayude para la interacción cotidiana con su mundo exterior, ya que gracias a los padres los niños pueden observar la forma de expresar afecto, de acercarse a un compañero que le presenta conflicto con las capacidades para lograr afrontarlos con sus iguales. Todo lo que el niño observe dentro de su hogar será parte de su personalidad, reuniendo valores y expectativas que expresara en el mundo exterior. Por último la existencia del holón parental equivale a la crianza de los hijos y las funciones de socialización e interactúa con el holón de los hermanos, que describiremos más adelante.

Cuarta Fase: La adolescencia.

Estrada (1975) describe a la fase de la adolescencia como la fase donde atraviesa la familia las pruebas más fuertes a lo largo de su ciclo vital, porque es en este periodo donde existen los mayores conflictos emocionales y de identidad en cada adolescente, y los padres a pesar de su madurez se ven obligados a revivir su propia adolescencia, por otra parte la edad de los abuelos se vuelve crítica debido que ya no es fácil valerse por ellos mismos y pueden sentirse solos y muchos de ellos estarán cerca de los últimos años de vida, por lo que esta situación también provoca que esta etapa sea crítica para todos los miembros de la familia. Aunado a todos estos eventos los hijos dejan de tener a los padres como el centro de atención,

ya no son las figuras idealizadas, y desplazan esa atención a la búsqueda de su propia identidad, empezaran a percibir a personas significativas fuera del hogar, estas personas pueden ser maestros, amigos, líderes, etc. Quienes compararan con sus padres tanto en lo físico, lo intelectual e ideológico. Si los padres establecieron valores sólidos durante la etapa anterior, difícilmente los hijos adolescentes se despegarán de ellos, más bien complementarán lo que para ellos es importante dentro del hogar a su identidad, en contra parte, si los valores o las ideologías de la familia no fueron fundamentas con hechos posiblemente los hijos por rebeldía busquen sus propios valores e ideales, los cuales en su mayoría estarán alejados a las de el sistema familiar.

Los hijos se empiezan a despegar del cuidado de los padres y ellos empiezan a observar que ya no son las personas atractivas que sus hijos perciban, provocando que los chicos y chicas se empiecen a alejar, primeramente de forma emocional y posteriormente de forma física, debido a que los chicos y las chicas prefieren las relaciones sociales con sus amigos de la escuela o de la colonia. Por este cambio los padres se pueden sentir tristes y en ocasiones tener un sentimiento de pérdida por los hijos que ya no son niños, sino que se están convirtiendo en adultos, aunado a esto las madres pueden estar entrando al climaterio, por lo que no solo experimentara cambios emocionales sino también biológicos que no ayudarán a la estabilidad del sistema familiar. Estrada (1975) refiere que hay padres que les cuesta mucho soltar a sus hijos adolescentes, pero él refiere que es un mecanismo indispensable y difícil, el lograr soltar a tiempo a los hijos, y es una función de la familia, no solo de un padre sino de ambos, permitirles ser independientes y autónomos, seguros de sí mismos y de que son capaces de lograr las metas que ellos se propongan, porque tienen el apoyo de su familia.

En el aspecto económico, normalmente la familia está en un periodo estable, puede deberse a que ya no existe la alta demanda de la crianza o porque se ha logrado ahorrar en el transcurso del tiempo. La ayuda del compañero siempre será indispensable para los cambios que se establecen en este periodo.

“Cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social y es necesario por lo tanto continuar apoyando las defensas sociales adaptativas con objeto de seguir funcionando en el seno de la exigente sociedad, siempre en transformación” (Estrada 1975).

Quinta Fase: El re-encuentro.

La fase del re-encuentro está representada por el evento del hogar vacío, los hijos salen de casa y solo se quedan el esposo y la esposa en el sistema familiar. La pareja presenta la declinación de su biología y ocurren cambios sociales y familiares de suma importancia, debido a que la familia va creciendo al incorporarse a las parejas de los hijos, así como el nacimiento de los nuevos integrantes de la familia, los nietos; pero también la familia enfrenta la jubilación, la declinación en la capacidad física que viene acompañada de desacuerdos con uno mismo y con el cónyuge, aparición de enfermedades, la muerte de los abuelos, y la pareja nuevamente sola busca la necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes, con el deseo de independizarse de los hijos y nietos para reorganizar la vida conyugal. Y pasar de la edad madura a la vejez, ahora solamente con la pareja sin hijos ya sea porque se casaron o desearon salirse del hogar por un sentido de independencia, los esposos se enfrentan al reconocimiento de ellos mismos y de su compañero. “Se reeditan los viejos problemas y aparecen también las viejas artimañas para controlarlos” (Estrada 1975).

Al inicio de este periodo el rol de esposos está en estado de olvido debido a la demanda que el rol de paternidad exigía, y ahora la tarea de esta fase será el de recordar lo que se había dejado en las primeras fases del ciclo vital de la familia, reaprender a ser esposo(a), compañero(a) y amigo(a). Estrada (op. cit) define a la pareja como el corazón de la familia y como tal no pierde esa posición, aun cuando los hijos se han ido del hogar. Por eso, ahora más que nunca cada cónyuge deberá apoyar a su pareja para continuar en nuevos objetivos, metas y satisfacciones que les permita permanecer en el matrimonio, dentro de esta búsqueda es muy fructífero que se permitan ser como son, y que sientan la libertad de expresarse sin temor al rechazo de su compañero, porque en esta fase se está acercando la parte final de la vida y es necesario que exista una preparación para salir adelante, un método necesario en esta etapa es proporcionar cariño y seguridad, procurando el cuidado del otro, aun cuando cada uno tenga intereses diferentes. Por lo que en el área sexual ambos deberán apoyarse para buscar nuevas satisfacciones y resolver las dificultades que se producen de la etapa de vida que están pasando.

En el área de la economía la pareja se enfrenta a la jubilación, que en otras palabras es el cambio del ritmo de vida activa a una vida más tranquila, son menos las actividades que se realizan y menos responsabilidades; por lo que la pareja se enfrenta a las posibles deudas que se han generado a lo largo del ciclo vital con una economía más restringida y un mayor tiempo disponible para generar nuevas conductas o actividades que les ayude a aprovechar mejor su tiempo y su relación como pareja.

Por último la pareja se tendrá que preparar para la soledad y los duelos que vendrán en el ciclo de vida, posiblemente tendrán que afrontar sentimientos de culpa que aparecen por recuerdos de errores pasados que se cometieron con otras personas, en especial con los hijos. Por ello es necesario destacar que para lograr llevar con dignidad esta fase se requiere que la pareja esté dispuesta a apoyarse, a expresarse cariño y vivir sin culparse por el pasado, el cual ya paso, sino al contrario disfrutar su presente, con ello me refiero a gozar a su familia, su tiempo, y que en esta etapa la puedan convertir como un tiempo para desarrollar y convertir sus sueños en realidad, por ejemplo: escribir sus memorias, reunirse con amigos antiguos, viajar, etc. Esta etapa no es el fin, aunque es el inicio de ello, también es el inicio de otra etapa que como todas se debe aprender a disfrutar.

Sexta Fase: La vejez.

La última fase del ciclo vital de la familia se ubica en la vejez de la pareja. Momento en donde se observa el declive físico y anímico del hombre y la mujer, así como el acercamiento a la muerte ó la soledad. Esta etapa no ha sido totalmente estudiada debido a que la mayoría de los ancianos no buscan tratamiento psiquiátrico y mucho menos desean ser estudiados, su estado anímico cambia y pueden llegar a ensimismarse y alejarse del mundo exterior, muchas veces los hijos o los nietos no logran entender los problemas que la vejez genera a la persona por lo que en la mayoría de los casos se tiende a ignorar a los viejos, sus pasos ya son más lentos y suelen repetir las cosas, la mayoría de veces hablan de sus recuerdos, sus tiempos de gloria y de eventos que para ellos fueron muy significativos sean buenos o malos. No podemos olvidar que los ancianos son seres humanos que sienten, piensan y el ignorarlos o no respetarlos provoca en ellos tristeza, ó depresión; ellos aún tienen

mucho que aportar a las familias es el ancla que une a las familias y les proporciona historia e identidad.

La mayoría de las personas tienen miedo a llegar a la vejez, la educación que actualmente vivimos no enseña a apreciar el valor que representan nuestros ancianos, y no nos damos cuenta de las grandes luchas que ellos viven frente a la pérdida de fuerzas y a los retos que la edad presenta, su trabajo es la búsqueda de identidad, sentirse acompañados, reforzar su significancia y su seguridad.

Estrada (op. cit) menciona que uno de los problemas que enfrentan la pareja, es cuando el esposo regresa a casa de forma permanente debido a la jubilación y la relación con la esposa es mucho más estrecha en un terreno donde antes era el dominio de la esposa, pero todo tiene solución, si la pareja logra establecer los límites claros de los espacios en donde ellos puedan funcionar independientemente y se sientan con toda la libertad para vivir y convivir, de lo contrario se puede perder la estima y el respeto, trayendo estados depresivos. Anteriormente habíamos indicado que es necesario respetar a los ancianos, y si no logramos entender eso se puede crear otro problema, el cual consiste en que los hijos no les permiten tener una intimidad adecuada y en vez de proporcionar protección les ofrecen una sobreprotección hacia los padres quienes se verán restringidos a vivir de una forma más libre. “Bajo pretexto de cuidarlos, se cuelgan de ellos imponiéndoles cargas de ellos imponiéndoles cargas emocionales muy fuertes. El viejo así muchas veces se siente aprisionado y puede desarrollar estados depresivos” (Estrada, op. cit).

Durante esta etapa el hombre y la mujer ejercen el rol de abuelo, el cual ofrece un nuevo horizonte de vida, es la oportunidad de experimentar una nueva relación diferente a la de paternidad con los nietos. Para Estrada (op. cit) el ser abuelos es un papel de suma importancia debido a que le permite al hombre y a la mujer redefinirse y reintegrar sus roles emocionales, apoyando los roles de la demás familia. Debido al declive del hombre en esta etapa el individuo deberá tener la habilidad suficiente para aceptar la realidad de su estado, conociendo sus capacidades y sus limitaciones. Es difícil pero deberá re-aprender y aceptar la dependencia de otros cuando sea necesario, volver al rol de hijo una vez más.

Uno de los grandes conflictos que el ser humano puede enfrentar a lo largo de su vida es olvidar que la vejez es una etapa por la cual sin lugar a duda llegará, es algo inevitable y no se puede luchar contra ella, presentando un sentimiento de fracaso, depresión y desesperanza; por lo que es mejor aprender a vivir, sabiendo crecer, madurar y envejecer graciosamente. “Saber su ciclo es sólo un segmento de la historia, sabe que el estilo de su cultura y de su sociedad es el patrimonio de su alma” (Estrada, op. cit).

2.2 LOS HIJOS EN EDAD ESCOLAR.

Cuando los niños empiezan a ir a la escuela, la dinámica familiar cambia y se vuelve a reorganizar, inicia el tercer estadio de desarrollo tanto del niño como de la familia. En esta etapa la familia empieza a relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de suma importancia, por lo que deberá aprender a elaborar nuevas estrategias de acción como: la forma de ayudar a las tareas escolares de los hijos, establecer horarios de comida, de sueño, de estudio y de esparcimiento, así como establecer deberes de la casa dependiendo la edad de los niños y también es sumamente importante la actitud frente a las calificaciones escolares. La relación dentro de la familia le ayuda al niño a introducir nuevos elementos en su crecimiento, por ejemplo, se da cuenta que las reglas de la familia de sus amigos son diferentes a la de su núcleo familiar, esto le permite diferenciar y juzgar de manera más equitativa las reglas establecidas dentro del hogar como en la escuela, para ello también es necesario que la familia aprenda a negociar y ajustar las reglas y si es necesario modificarlas para beneficio de todos los miembros, es aquí donde se establecen de forma clara los límites entre progenitor e hijo, el cual deberá ser firme pero flexible, permitiendo al niño la obtención de experiencia con cierta libertad.

Es importante destacar que durante el transcurso del ciclo vital de la familia los hijos no son los únicos que crecen y cambian, sino que cada miembro de la familia madura y va encontrando poco a poco su lugar, los padres deberán aprender a adaptarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian; en esta etapa los hijos que eran totalmente dependientes de los padres al entrar al colegio empiezan a experimentar la autonomía y puede crear conflictos con sus progenitores, debido al aumento de sus capacidades, los padres también deben darle libertad al hijo para experimentar la toma de decisiones y la oportunidad de tener el control de sí mismo,

en todo caso será necesario que los hijos no pierdan de vista la autoridad que sus padres ejercen aún sobre ellos, de forma protectora y de guía.

El subsistema parental, tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos; pero también poseen derechos y obligaciones, que atañen a la supervivencia del sistema familiar, como son el de proveer hogar, la selección de la escuela ó el establecimiento de reglas que protejan a los miembros de la familia.

Minuchin (1981) describe que en nuestra cultura hacia los niños, se a llegado a poner mayor interés en las obligaciones de los padres y poco interés a sus derechos tendemos a poner el acento en las obligaciones de los padres y a conceder escasa atención a sus derechos.

Durante esta etapa el niño experimenta la interacción con sus hermanos, los cuales constituyen el primer grupo de iguales en que participa. “Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros”. Es la primera relación interpersonal donde los niños por medio de ensayo y error aprenden a negociar, cooperar y competir, así como ejercitan para hacer amigos y tolerar a quien no les cae bien, por lo que es en este pequeño círculo que los niños aprenden de otros y a ser reconocidos, así como les ayuda para expresar sus emociones y promueve la oportunidad de sentirse dentro de un grupo como parte de la pertenencia y la oportunidad de elegir y fomentar su individualidad, llevando todo esto a cabo cuando entran a grupos de iguales fuera de la familia, en el sistema de los compañeros de clase de la escuela. (Minuchin, 1981)

Una de las tareas de los niños es la oportunidad que le da a la familia de penetrar al ámbito social y cultural a través de la escuela, mediante los amigos de los niños y de otras familias que se relacionan en diferentes ámbitos que pueden ser culturales o deportivos. Por último es necesario mencionar que la educación sexual debe ser dada desde el inicio de la vida, pero en esta etapa los niños buscaran respuestas de dudas sobre su cuerpo y los cambios que tendrán en un futuro.

2.3 LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA.

Para Satir (1988) la comunicación es aprendida y se puede cambiar si se desea, los elementos que se encuentra en el proceso de la comunicación corresponden a lo que nosotros aportamos, con esto nos referimos a: el cuerpo al movernos, expresamos formas y figuras; a los valores, que son los conceptos que representan el estilo de vida, los debiera y debería para nosotros y los demás; las expectativas del momento, las cuales son el resultado de las experiencias del pasado; los órganos de los sentidos, ojos, nariz, oídos, boca y piel, con los cuales descubrimos nuestro entorno por medio de lo que vemos, olemos, escuchamos, degustamos y sentimos; el cerebro, que nos permite almacenar conocimientos que hemos obtenido a través del tiempo, lo que aprendemos, leemos y asimilamos gracias a la enseñanza y que queda registrado en los hemisferios cerebrales, grabando imágenes y sonidos que suceden en un momento presente entre la interacción de dos o más personas.

Como hemos indicado anteriormente la comunicación se aprende y el lugar donde sucede es en el interior de la familia, desde el principio los recién nacidos se comunican por medio del llanto y las madres aprenden a reconocer los diferentes tipos de llanto que expresan sus necesidades fisiológicas; posteriormente los niños empiezan a balbucear y tratar de imitar los sonidos que están a su alrededor y buscare la manera de hacerse entender por sus padres y por los hermanos mayores si es el caso, sonreirá para demostrar su satisfacción y poco a poco tratara de demostrar sus emociones y con ello comunicar sus sensaciones tanto placenteras como displacenteras a quien le rodea. Alrededor del primer año el niño logra decir palabras cortas pero siempre son muy significantes para ellos, como “mamá”, “papá”, “mío”, etc. Poco a poco el niño lograra desarrollar su lenguaje hasta que pueda expresar con tanta fluidez sus ideas y su sentir. Los niños de la misma forma que un adulto puede sentirse invadido al ser interrogado con respecto a sus sentimientos, y en algún momento desearan estar solos, formando su individualidad y buscando privacidad, la cual deberá ser respetada por los adultos.

Para los padres su tarea principal es identificar cuando los hijos requieren atención y cuando prefieren tener un espacio para asimilar lo que sienten y piensan, y es importante respetar esa decisión, para lograr esta identificación es importante dedicarles tiempo y atención, que los niñas puedan sentir que el camino para ser

escuchados cuando ellos quieran hablar esta disponible, por lo que sus opiniones y sus sentimientos son valiosos, y que es más fácil obtener lo que desean si lo piden con claridad, para que los chicos logren decir lo que en realidad quieren en medio del dialogo que se haga con ellos se puede utilizar el “yo”, de esta forma el niño también aprenderá a utilizarlo como parte de su comunicación, de esta forma la comunicación será de forma asertiva y no habrá razón por la cual el niño le eche la culpa a otras personas de sus actos, sino que aprenderá a buscar en el mismo la respuesta y la forma de comunicarla. La comunicación será eficaz entre padres y madres con sus hijos, si desde el principio se le permite al niño expresar y decir lo que siente y piensa, con toda la libertad sin olvidar que será guiado para que crezca con un criterio responsable y de acuerdo a los valores de la familia, favoreciendo en gran manera la relación padre-madre-hijos (Givaudan, 1997).

2.3.1 La etapa de los porqués

En el transcurso de la vida los niños utilizan la comunicación para descubrir el mundo que les rodea, expresarse y para buscar respuestas de la curiosidad que manifiestan relacionada a su sexualidad. Se hallan cuatro momentos donde los niños formulan preguntas referentes a la sexualidad, el primer momento es alrededor de los 3 a 4 años, donde sus preguntas son muy generales y básicamente son de carácter anatómico; en el momento que el niño y la niña se dan cuenta que sus cuerpo son diferentes, se preguntan porque las niñas no tienen un pene y porque los niños si lo posee. Estas preguntas tienen un valor fundamentalmente informativo de las diferencias anatómicas de los sexos, no están tan interesados en el significado funcional de los órganos, pero ayudará esta curiosidad para realizar las preguntas del segundo momento. A nivel emocional tanto los niños como las niñas pasan por un sentimiento de angustia, por una parte el niño tiene temor a la castración y las niñas pueden tener un sentimiento de inferioridad por no poseerlo. En este momento los padres deberán dar respuestas a los niños que les proporcione seguridad y les ayude reafirme su identidad sexual, aceptando su condición masculina y femenina, como algo natural y hermoso de la vida; los padres deberán enseñarles a los niños a respetar y valorar a las niñas no solo con palabras sino también con acciones, cuando el niño ve que su padre respetan y le da un lugar a su madre y a otras mujeres para él será más fácil valorar a las niñas y en el futuro ver a

las mujeres como una complementariedad y no como algo inferior o en otros casos superior a él sino con una igualdad de valor como persona.

La segunda pregunta que los niños realizan es alrededor de los 5 ó 6 años de edad y suelen referirse a los orígenes de la vida: ¿De dónde vienen los niños? Los se sienten confiados en realizar estas preguntas más específicas si con anterioridad ellos se sienten satisfechos de las respuestas anteriores, y si él percibe que existe una confianza y libertad con los padres o los educadores. Estas preguntas suelen ser el echas cuando en el sistema familiar surge el nacimiento de un hermanito o un bebe dentro de la familia cercana. La respuestas a estas preguntas deberán darse de forma sencilla, mostrándoles que los niños vienen del vientre de la madre, no es necesario darles inmediatamente toda la información, la mayoría de los padres se angustia ante estas preguntas y hacen lo posible por evitarlas o desviar el tema; es bueno reconocer que se tiene la ignorancia de cómo transmitir esa información a los niños pero no se debe de cerrar la comunicación entre los padres y los hijos, sino al contrario los padres deberán proporcionar confianza a sus hijos para que ellos tengan la libertad en todo momento de acercarse a sus padres. Es importante saber que la contestación que reciban los niños de sus padres evaluará la veracidad de ellos, por lo que es de suma importancia no evitar sus cuestionamientos, porque ellos por observación saben que los niños vienen del vientre de las madres.

El tercer momento es cuando los niños realizan la pregunta ¿por dónde salen los niños al nacer? Alrededor de los 7 u 8 años de edad, donde los niños están entrando al periodo de latencia donde sus preguntas son ya más trascendentales. Y la cuarta pregunta que realiza alrededor de los 8 y 10 años el niño plantea cuestionamiento de forma más científica, se presentan en el tiempo donde los niños están interesados en la intelectualización y el aprendizaje y sus dudas son acerca de ¿cómo se hacen los niños? Puede considerarse la pregunta más evolucionada en el aspecto sexual y que es necesario responderse sólo cuando se han aclarado las cuestiones anteriores. Muchas veces es esta la pregunta que no se formula debido a que el ambiente no es suficientemente favorable, saben que esta pregunta va ligada a la relación padre-madre y puede ser conflictiva para ellos. El niño tiene cierto conocimiento del papel que tiene el padre en la concepción, y que no sólo la madre, aunque en las cuestiones anteriores el interés se había centrado exclusivamente en la madre y en el cuerpo de ella. Para responder a esta curiosidad de los niños los padres pueden

recurrir a herramientas que les facilite la transmisión de información cómo pueden ser: libros, videos, o recurrir a personas especializadas en el tema.

La comunicación dentro de la familia siempre será fundamental, más en el tema de la sexualidad de los niños, por lo que es necesario fomentar un clima de confianza para que los niños puedan plantear con libertad las preguntas que les inquietan, con ello también nos referimos que los padres se sientan cómodos al hablar de los temas, por lo que deberán tener una actitud de aceptación y seguridad frente a las necesidades de información que tienen los niños. También es importante sólo responder a lo que el niño está preguntando en ese momento, y no dar más información que puede confundirlo ó angustiarlo, por eso es importante saber que existen preguntas de acuerdo al momento cronológico y a su curiosidad o inquietud que el niño está viviendo, por ello es necesario estar atentos a la evolución a su curiosidad para saber cuál es su duda y dialogar con él solamente sobre el tema que le preocupa. Por último también es importante que al platicar y comunicarse con los niños se utilicen palabras adecuadas para su edad, y ayudándoles a conocer los verdaderos nombres de su órganos sexuales, quitándoles la morbosidad que posiblemente en la calle se ha transmitido, y que ellos puedan verlo de forma natural y humana, al principio podemos utilizar las palabras coloquiales que los niños utilizan para que se rompa toda brecha generacional, pero el fin de la buena comunicación es que ellos puedan conocer de forma veraz todo sobre su sexualidad. Muchos padres por vergüenza utilizan palabras como “pajarito” o “colita” para referirse al pene y la vulva de los pequeños pero desde el principio los niños tiene que aprender que no tienen nada de qué avergonzarse de su cuerpo y pueden llamar a cada parte de su cuerpo con el nombre correcto.

2.3.2 Manejo de los afectos.

Los seres humanos somos entidades bio-psico-sociales, por lo que nos relacionamos con lo que nos rodea y quienes nos rodean, siendo familia, amigos, compañeros de trabajo etc., quienes también se relacionan a su vez y sienten, piensan y actúan. En estas relaciones se vincula la afectividad la cual está íntimamente relacionada con el estado de ánimo, el humor de las personas, las emociones y puede ser influido por los factores externos e internos, por ejemplo los pensamientos, la sensibilidad, los procesos anímicos, etc. Los factores externos pueden influir en el estado de ánimo

de una persona, estar de buen ánimo o malhumorado también dependerá de la actitud que adopte la persona frente a una situación, por lo que los pensamientos, las emociones y los sentimientos influyen en el tono anímico. Calle (2000) describe al afecto como la inclinación hacia alguien que despierta en uno la atracción, simpatía o cariño que involucran una “esfera afectiva” compuesta por elementos significativos que son: Las emociones y sentimientos, las pasiones, el estado anímico o humor, los condicionamientos afectivos inconscientes y la capacidad afectiva de la persona. El término de afecto se puede tomar en tres aspectos, el primero de forma de cariño, como anteriormente mencionamos indica una atracción hacia una persona, el segundo como vocablo que designa funciones anímicas, y la tercera al referirse a todo aquello que conmueve al ser humano.

Al hablar de afectos no solo se tratan de poder sentirlos sino también de tener la capacidad de transmitirlos a otros. Pueden ser considerados como afectos sanos ó afectos insanos; los afectos sanos ayudarán a crear vínculos sanos, proporcionan vitalidad y motivación, mientras que los afectos insanos fomentan vínculos perniciosos, que dañan y perjudican a las personas con las que se relacionan, generando conflictos y carencias emocionales que pueden desmotivar y provocar alteraciones psíquicas en los integrantes de una relación. López (2003) relaciona a la afectividad con el autoconcepto y la autoestima, con la comunicación, con el placer y con la relación entre los sexos, los valores y la responsabilidad compartida al establecer relaciones personales que sean satisfactorias, él propone tres condiciones para que estas relaciones se lleven con efectividad, que son: la seguridad emocional, la intimidad o contacto personal y el apoyo social.

También podemos decir que la afectividad es una actitud, la cual puede ser constructiva ó destructiva, cuando una persona posee una actitud afectiva constructiva se le facilita ser cordial, simpático e indulgente, por el contrario cuando se toma una actitud afectiva destructiva suelen ser ásperos y maliciosos. Calles (2000) menciona que cada persona puede manifestar su afecto de acuerdo al grado de autodesarrollo y madurez, entre ellos puede estar el afecto dominante y posesivo, inestable e insustancial, dependiente, destructivo ó genuino y sólido.

Para entender el manejo de los afectos, es necesario hablar del papel que realizan los sentimientos, las emociones y las reacciones emocionales. Los sentimientos

pueden ser descritos como algo profundo, que se vincula con la vida anímica de la persona y se encuentra en la base de su desarrollo psíquico. Existen sentimientos loables y sentimientos nocivos, hay agradables y desagradables, apacibles y tormentosos. La importancia de la sensibilidad en los afectos, conlleva la capacidad de sentir e identificar las necesidades o los problemas de otras personas, en otras palabras, ser empáticos, desarrollar cariño y compasión; esto permite ser cooperativo con los demás y como resultado poder ayudarlos. En una relación afectuosa la sensibilidad nos ayuda a ser afectuosos, comprensivos, tolerantes e indulgentes.

Las emociones vienen del latín *Emoven* que significa movimiento, inquietud, agitación, por lo que podemos decir que una emoción se mueve entre la mente y el cuerpo, es física y mental, Calle (2000) especifica que una emoción crea estados anímicos específicos que a su vez se traducen en emociones, los cuales pueden alterar al cuerpo como a la mente y tiene repercusiones en los sistemas simpático y parasimpático, son capaces de modificar la expresión facial, por lo que toda emoción tiene un componente psíquico y somático. Es importante saber que algunas emociones están presentes desde la infancia, como puede ser el miedo y la seguridad, las cuales posteriormente se hacen más sofisticadas. Al principio estas son parte muy importante porque condicionan la forma de ser, el carácter y la personalidad. Es importante aprender a controlar las emociones, no solo las desagradables sino también las agradables que pueden ser nocivas como la euforia o en caso inverso la depresión.

No debemos olvidar que las emociones son una reacción fisiológica, que esencialmente viene acompañada por un sentimiento. Por lo que las emociones no solo tiene un aspecto interno que se representa por las sensaciones, deseos y creencias, sino también por un aspecto externo que está relacionado con la forma de expresar corporalmente y la forma de reaccionar conductualmente. Anteriormente se ha mencionado que la afectividad está influida por factores internos, entre ellos la parte cognitiva, la cual no se puede separar de los afectos ni de las emociones, debido a que están estrechamente relacionados. Music (2001) hace la analogía de las dos caras de una moneda que representan los estados cerebrales con las experiencias emocionales, además los afectos o emociones están vinculados con dos componentes principales, uno fisiológico, y el otro cognitivo. Cuando la persona

realiza una etiqueta de un evento puede identificarla con una emoción a partir de su juicio o su pensamiento, el cual conllevará una reacción fisiológica. Por lo tanto las emociones son parte de un juicio de las creencias no expresadas y como anteriormente indicamos son sensaciones agradables y desagradables, que forman actitudes pro o en contra de las creencias que nos formulamos, dándoles así valores reales o en ocasiones confusas a las situaciones que rodean al ser humano. En otras palabras son respuestas reflejas de la interpretación de nuestros pensamientos que desatan una reacción fisiológica y/o de conducta.

Dentro de las relaciones afectivas debemos tomar en cuenta a la pasión la cual ayuda a establecer el apego, pero en ocasiones se ve excedida y puede desarrollar una obsesión compulsiva, con afán de posesión, celos y expectativas no fundadas. En caso contrario, la pasión puede ser experimentada por sensaciones desagradables hacia alguien produciendo el rechazo, la aversión o hasta odio. No podemos decir que la pasión es mala, al contrario puede ser un motor para crecer y alcanzar metas, sin embargo, una pasión descontrolada puede ocasionar ansiedad, obsesión y desesperación (Calle, 2000). Como anteriormente habíamos indicado tanto la pasión, como las emociones y los estados de ánimo, conforman "la esfera afectiva" que surge desde la niñez y se refleja en la vida adulta. Las relaciones afectivas inician con los padres, ellos serán la base para sus relaciones afectivas en el futuro, las cuales pueden ser de dependencia, de dominio, de indiferencia, aislamiento o relaciones sanas o equilibradas.

Existen diferentes formas de relacionarse con los individuos entre ellas se encuentran las personas que se relacionan de forma dependiente, pueden ser dominantes, muestran un carácter débil por lo que llegan a someterse a una obediencia ciega, son de un carácter neurótico y pueden llegar a desencantar y aburrir a las personas con quien se relacionan. Detrás de su conducta dócil o dependiente se esconde una conducta de manipulación, utilizada para el chantaje y la extorsión afectiva, puede llegar a ser agresiva y busca sentir culpabilidad en los demás, por lo que se vuelven víctimas ante los demás para conseguir ganancias. Pero esto no se aprende de la noche a la mañana, estas personas crecieron en un ambiente donde su autoestima fue anulada y posiblemente se sintieron menospreciados o insuficientemente valorados; en cada una de las relaciones se debe tomar en cuenta el papel que los padres ejercen para el buen manejo de los

afectos con sus hijos, no solo para el presente sino también para sus relaciones futuras. Ahora bien, las personas que son dependientes y se ligan a otra persona con la misma necesidad puede generar una simbiosis donde la relación se ve en exclusividad, concibiéndose a una persona obsesiva, celosa y dominante, con temor a la pérdida; sus características principales son la inseguridad, el egocentrismo, la suspicacia y la susceptibilidad, por lo que nunca se siente totalmente querido y busca de una forma insaciable el afecto la afirmación y la atención de otros.

Otra forma de relacionarse es a través del dominio, el cual se basan en un afán de dominar o someter, se muestran excesivamente autoritarios, por lo que tratan de imponer su voluntad bajo la máscara de ser paternalistas. Sus características principales pueden describirse como la necesidad de apuntalar su enfermo narcisismo y buscan manejar a las personas como si fueran marionetas, son incapaces de establecer vínculos estables; cuando dos personas que tienen esta misma necesidad se juntan en una relación así suelen caer en una lucha de egos que puede estar basada en agresión.

Existen las relaciones de indiferencia, aquí la parte afectiva parece estar anestesiada, las personas no logran formar vínculos afectivos o estables, que lleguen a ser sanos o profundos, por lo que llegan a ser vínculos superficiales, esto se debe a que no se preocupan de los otros, pareciera no importarles las necesidades ajenas, se muestran insensibles y distantes, no son muy simpáticos y pueden llegar a ser amargados y antipáticos por lo que le cuesta mucho ganarse el aprecio de otras personas. Se exhibe con un autocontrol falso y neurótico que en realidad es un miedo inconsciente a las relaciones afectivas, a la entrega total y a las amistades profundas. Una persona indiferente puede ser seco, grosero, le cuesta trabajo ser cordial por lo que saludar o dar una sonrisa parece ser algo casi imposible; detrás de su careta de seguridad existe una gran inseguridad.

Por último, las relaciones sanas o equilibradas, es necesario decir que son la forma más saludable para crecer y madurar, las cuales necesitan ser establecidas desde la infancia para que al llegar a la adultez puedan tener beneficios. Estas relaciones se caracterizan por lograr un disfrute mutuo y generoso, buscan el crecimiento interior de con quien se está relacionando. Es una relación basada en la paciencia y en el respeto, pueden ser sensibles, por lo que se les facilita descubrir y cubrir las

necesidades ajenas, no existen las exigencias o los chantajes emocionales, existe una libertad para ayudar, cooperar y ser generosos e indulgentes, se halla la confianza y la sinceridad mutua. Al hablar de sinceridad no nos referimos a esa franqueza que lastima, sino al autodominio para expresar de una forma sana lo que se está sintiendo o pensando, siendo directos y claros.

Una persona sana en sus afectos es aquella que se conoce, se auto examina, tiene capacidades para superar sus conflictos psíquicos, logre resolver sus ambivalencias internas y busca en todo momento una madurez emocional que se ven reflejados al superar las carencias afectivas y en consecuencia pueda construir relaciones armónicas y constructivas, puede crear vínculos afectivos más estables, sanos y creativos, que buscan la cooperación, la comprensión y la benevolencia en una relación de interdependencia (Calle, 2000).

Cuando hablamos de manejar los afectos de ninguna manera nos referimos a darles la espalda (reprimirlos) y menos a sucumbir ante ellos, sino que cuando controlamos nuestros afectos podemos enriquecernos y tener buenas relaciones que nos ayuda a resolver necesidades externas para apoyar el crecimiento interno. Para aprender a manejar nuestros afectos es necesario un autoexamen, que consiste en un autoconocimiento y un autodesarrollo, ir descubriendo el cómo me siento, cómo me expreso, el por qué cuando pienso esto me siento de esta forma, etc. Esto nos ayudará a avanzar y a madurar, por lo que un individuo al conocerse a sí mismo obtiene una propia autoridad de su interior, y ya no necesita ser controlado por otros o depender de los demás, sino que puede entablar verdaderos vínculos de amistad, asumiendo compromisos afectivos sin sentirse angustiado, sino que posee la libertad de amar y ser amado sin obsesiones ni compulsiones neuróticas.

Horno (2004) indica que el desarrollo afectivo representa la forma en cómo establecemos relaciones a lo largo de la vida, integrando las formas de comunicación con otras personas y la capacidad de expresar y recibir afecto. La forma de relacionarnos y vincularnos afectivamente con los demás se va conformando con el transcurso de nuestra vida, se inicia desde la concepción y embarazó y termina en la muerte. En el embarazo, la persona ya existe desde el momento en que los padres saben de la existencia del bebe, el cual recibirá estímulos, masajes, sensaciones a través de su desarrollo. La actitud de los padres frente al embarazo representara la

base afectiva del pequeño en desarrollo. Al nacer, los bebés experimentan las primeras pautas de relación que sirven como modelos para el futuro. Los pequeños construyen todas sus conexiones neuronales de su cerebro a través de los estímulos que recibe de su exterior, tomando todo como una esponja que absorbe todo y va formando su personalidad y la manera en cómo se relacionará con otros.

En la infancia los niños establecen sus relaciones de apego con las figuras parentales, fase importante donde los niños aprenden a conocerse a través de estas figuras tan importantes y significativas. Cuando se favorece al niño el contacto de sus emociones le permitirá en su futuro tener la capacidad de expresarlas adecuadamente, sin embargo los niños necesitan la ayuda de los padres, porque aunque los pequeños saben perfectamente lo que quieren y no quieren, o lo que les gusta o no les gusta, no siempre saben cómo expresarlo, por lo que el papel del adulto, en especial, de los padres es darles canales abiertos para que ellos puedan acercarse para verbalizar, que en corto o largo plazo representará la oportunidad de tener cambios en sus conductas y actitudes, no olvidemos que son los padres quienes tienen la responsabilidad del cuidado y la educación de sus hijos (Bach, 2004).

Dentro de la comunicación existe la verbal y la no verbal, en la primera se utiliza el lenguaje de las palabras y en la segunda se utiliza el lenguaje del cuerpo, Bach (2004) menciona que existe un 93% de mensajes transmitidos a través del mensaje no verbal, nuestros gestos, posturas, tonos, el tacto, etc., mientras que el 7% restante es una comunicación verbal. Por lo que hablar con el niño no es suficiente para proporcionar seguridad y confianza, es necesario la cercanía y la expresión de afecto, como el cariño, y la sensibilidad ante las necesidades de los hijos. En algunas ocasiones los niños no tienen la capacidad de expresar sus necesidades o sus conflictos, por lo que si los adultos no tienen la sensibilidad para ver sus cambios de humor, sus gestos ó sus cambios fisiológicos, esa necesidad puede quedar en el anonimato sin que el adulto se entere por lo que está pasando o está sintiendo en realidad su niño. No siempre es la incapacidad del niño para expresarse, también se puede topar con actitudes del adulto que bloquean esa cercanía, por ejemplo, comportamientos agresivos, intolerantes, indiferencias, etc., que les imposibilita el acercamiento, provocándoles miedo de la reacción que pueda tener el padre o la madre, o el adulto a su cuidado si él trata de acercárseles.

Bach (2004) menciona que es necesario establecer una buena relación con los hijos aprendiendo a “escucharlos con el corazón”, mirarlos a los ojos, observar sus movimientos, sus expresiones, su mirada, dejándolos hablar y escucharlos. Tomar en cuenta sus tonos de voz, sus quejas, sus necesidades. En ocasiones es necesario ayudarles a expresar lo que sienten, preguntándoles que es lo que les inquieta o les preocupa, si le gusta o no le gusta tal cosa, que necesita o en que pueden ayudarlo. También es necesario que ellos puedan expresar lo que piensan acerca de los adultos con los que a veces se tienen que quedar o con quien conviven. Porque esto ayudará a prevenir que algún adulto quiera abusar de ellos y los atemorice provocando que se queden cayados. Es necesario que los padres se conecten con sus hijos emocionalmente, porque en ocasiones puede ocurrir que el niño viva con miedos, culpas, rabia ó tristeza que se relaciona con su cuerpo sin saber exactamente el origen de esos sentimientos que lo confunden, en estos casos el niño necesita a una persona adulta que este a su lado, le dé confianza, lo escuche, lo comprenda, lo respete, le proporcione seguridad y no se sienta juzgado o criticado, ayudando a evitar que se sienta solo y perdido en un mundo de confusión. Si no se le ayuda al pequeño a resolver esas confusiones en el futuro lo costará trabajo relacionarse con su cuerpo y con los demás de forma sana, ocasionándole conflictos en su vida afectiva y sexual.

Los padres tienen que estar conscientes que en todo momento se están comunicando, transmitiendo pensamientos, afectos, sentimientos, etc., sin ser necesario decir una palabra, el conocer cómo se sienten con respecto a su propia sexualidad, les ayudara a ser más claros y directos cuando los niños se acerquen a ellos con preguntas referentes al tema, es necesario que se autoexaminen para identificar los afectos, emociones y pensamientos que surgen alrededor de la sexualidad, por ejemplo, pueden identificar que al hablar de la sexualidad de sus hijos se sienten angustiados, preocupados, con vergüenza, ó con temor, estas emociones y afectos puede obstruir la comunicación y la relación con sus hijos, por ejemplo, se le dice al niño que vaya hacer otras cosas ó se les expresa reprobación a sus dudas o comentarios moviendo la cabeza, desvían la mirada hacia otro lado, los ignoran, etc., con estas expresiones le informan indirectamente al niño que es algo prohibido, que está mal que él hable de eso y que la sexualidad no es importante o no es bueno hablar de eso en casa, provocando en el niño culpas por

tener esas dudas o sentir curiosidad por su cuerpo, como resultado el niño se puede formar un autoconcepto negativo de sí mismo. Por ello es importante poder expresar de forma libre los afectos dentro del hogar porque proporciona herramientas como habilidades sociales, que a largo plazo les ayudará a los chicos formar buenas relaciones afectivas, profundas y sinceras.

Es importante conocer mejor los afectos, hacer un autoconocimiento ayudara a saber manejar los afectos y mejorar las relaciones humanas, cada persona necesita reconocer sus emociones, y aprender a expresarlas de forma controlada, y equilibrar las pasiones, usándolas como energía y motor para emprender y alcanzar metas, en general aprender a tener dominio propio de las emociones, entendiendo que no existen emociones negativas sino desagradables, y tampoco existen positivas sino agradables, debido a que todas las emociones son útiles para nuestra vida afectiva. Debemos cultivar el afecto de forma sabia para formar vínculos afectivos sanos, sin miedo a la entrega y al compromiso, siendo interdependiente y libres de expresar las emociones sean agradables o desagradables con dominio propio, de esta forma evitar fricciones inútiles y resentimientos que a la larga desgastan a las relaciones y alimentan funciones neuróticas, debemos utilizar los afectos para un autodesarrollo y autocrecimiento que nos dará una mayor plenitud de vida.

2.3.3 Transmisión de valores.

En la relación familiar otro aspecto importante a estudiar es la transmisión de los valores familiares al individuo, los cuales serán una parte importante para que los niños y las niñas formen su identidad y su personalidad. Los valores pueden ser transmitidos de forma oral, sin embargo dejarán mayor huella en los niños cuando estos se llevan a cabo no como un deber sino como un estilo de vida.

Es preciso definir que son los valores. Para González (1997) los valores emanan del deseo de ser; expresan la esencia del hombre, enriquecen a la humanidad y buscan la libertad, la paz, la igualdad, la justicia, el amor, la racionalidad, etc. Los valores son parte del carácter y de las cualidades del ser humano. Los valores se originan a partir de ideas o creencias significativas a la experiencia que se relacionan con el bien vivir, a partir de esta idea, podemos entender que los valores son inculcados en nosotros por otras personas y que al paso del tiempo se hacen una realidad en nuestra vida ó una convicción cuando estamos de acuerdo con esas ideas y

creencias que gracias a la experiencia de vida nos ayuda a evaluar y a escoger los valores que regirán nuestra vida.

Lewis (1993) describe que nuestro sistema de valores se regirá a partir del punto de vista que elijamos, él menciona 6 tipos fundamentales de sistema de valores que son: Los valores basados en la autoridad; basados en la lógica, basados en la experiencia sensorial, basados en la emoción, basados en la intuición, y basados en la "ciencia". En lo personal, los valores van a ser tomados con mayor fuerza dentro del núcleo familiar, porque es ahí donde los niños aprenden a relacionarse con otros, posterior a esta base, el individuo tomara lo que crea que es realmente valor para él y formará su propio criterio.

Lo importante a resaltar en este momento, es qué valores queremos transmitir a los hijos, y con qué propósito, sin duda alguna es para engrandecerlos como persona, y puedan ser personas libres de decisión. Ituarte (2003) especifica que para educar a los hijos en relación a la sexualidad, es oportuno infundirles valores que les ayuden a ser mejores como personas. Describe 12 valores que pueden ayudar a los padres como base para la educación sexual de los hijos, estos son:

1. El orden: Esencial para vivir en un lugar organizado que les proporcione seguridad a los niños, aprender a colocar las cosas en su lugar, les ayudara en todo momento encontrar lo que buscan, este valor también se refiere a la distribución del tiempo. En el aspecto de la educación sexual les ayudara a entender que hay un orden aún en los tiempos; "...todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora" (Eclesiastés 3:1) Los chicos y las chicas pueden entender que existe el tiempo oportuno para el noviazgo y también para las relaciones sexuales, también les ayudara a tener la higiene necesaria para su cuerpo y en el caso de la chicas podrán tener el habito de llevar un calendario que les ayude a prepararse a la llegada de su regla cada mes, y que será de utilidad en el futuro cuando tenga planeado ser madre.
2. La responsabilidad: Toda acción tiene una reacción, aprender que nuestras conductas siempre traen una consecuencia ya sea buena o mala no es difícil, lo difícil es asumir las consecuencias que son el resultado de las decisiones tomadas. Es importante infundir el valor de la responsabilidad que va tomado de la mano con aprender a tomar decisiones a partir de una reflexión de las

consecuencias que tendrá. En el aspecto de la sexualidad este valor es de gran beneficio, pues le ayudara a los niños en un futuro tomar buenas decisiones que le beneficien a su cuerpo, y en general a su vida, dentro de este aspecto, podemos ejemplificar el hecho de un embarazo adolescente o un aborto inducido por no tomar la responsabilidad que conlleva tener relaciones sexuales.

3. El respeto: Los evangelios relatan la historia de cuando Jesús predico el sermón del monte, en esa ocasión, él les explico la regla de oro “así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos...” (Sn Mateo 7:13). Es importante enfatizar en este punto que todos los valores que nosotros queramos transmitir a los niños deben ser hechos no solo palabras, porque es ahí donde los hijos adjudicaran para sí tales valores, por eso es importante que los padres se traten con respeto, y también lo hagan con sus hijos. El infundirles este valor a los niños les ayudara en su sexualidad para que tengan la capacidad no solo de respetar al otro sino para exigir respeto, a su cuerpo, a su intimidad, a su forma de pensar, a sus decisiones, etc.
4. La sinceridad: Ser veraces, es fundamental para infundir los valores, sino hacemos lo que predicamos nuestras palabras se irán tan rápido como llegaron, para poder transmitir a los niños este valor cada padre debe aprender a ser sincero con el mismo. Al decir la verdad a otros, no podemos olvidar ser respetuosos, la forma en cómo nos comuniquemos ayudará a que nos entendamos y llegar a acuerdos. Para la educación de los niños en la sexualidad la sinceridad nos abrirá la puerta de su confianza, si nosotros como adultos les hablamos siempre con la verdad ellos no tendrán ningún obstáculo para acercarse y expresar sus dudas o dar sus opiniones.
5. El pudor: En la actualidad las personas pueden confundir la palabra pudor como algo obsoleto, muy moralista y santurrón, sin embargo el valor del pudor le da la herramienta a los chicos a obtener su privacidad y su independencia con su cuerpo, tiene la gran posibilidad de conocer su cuerpo y poner límites físicos a otros, para que nadie los toque sin su consentimiento, y de esta forma evitar el abuso sexual, con esto no queremos decir que será extinta la

posibilidad de que los niños sufran algún abuso sexual, más bien les damos la oportunidad de poseer herramientas para exigir límites a su intimidad y a su individualidad, que en otras palabras le producirán seguridad.

6. La sobriedad: Ituarte (2003) se refiere a la capacidad de controlar su vida sin ser influido por impulsos o deseos, la persona que tiene dominio propio, también tiene la capacidad de controlar sus emociones y posea tolerancia a la frustración, sentirse satisfecho por lo que tiene y no sentirse fracasado por no tener otras cosas materiales, le ayudará a tener una vida satisfactoria sin la necesidad de tener deseos ó expectativas inalcanzables. Ser sobrios es un sinónimo de ser prudentes y pacientes.
7. La paciencia: Muy tomada de la mano de la sobriedad, la paciencia nos hace esperar lo que queremos a su debido tiempo aunque este sea muy difícil de alcanzar, ser perseverantes es el mejor sinónimo para este valor, para los niños, el aprender a ser pacientes es muy difícil, para ellos la satisfacción de sus necesidades es prioritario, sin embargo el aprender a ser paciente les ayudara para que en el futuro aprender a esperar, y no se dejen guiar por sus impulsos y tendencias, por ejemplo, esperar tener relaciones sexuales hasta el matrimonio les evitara muchos conflictos, por ejemplo, evitar contagios por transmisión sexual ó un embarazo, que en cualquier caso es lo menos peligroso que les pueda pasar, ya que si se infectan con VIH, pueden llegar hasta la muerte.
8. La lealtad: Implica aceptar los vínculos que nos unen con otras personas, permite que la persona sea confiable por lo que puede establecerse con ella un vínculo afectuoso y “espiritual” sin temor a ser traicionado. La lealtad es un sinónimo de la fidelidad, no solo de la persona sino también de sus convicciones, de la misma forma que los otros valores los niños necesitan ver este valor dentro del hogar, no como una palabra, sino con hechos que les ayuda vincularse con las redes familiares y con buenas amistades.
9. La justicia: El ser justo es dar a cada persona lo que es suyo, respetar los derechos de los otros, nos ayudará a respetar nuestros derechos; tener la capacidad de reconocer al otro, actuar con justicia conlleva conocer siempre cual es la verdad y que esta sea la que reine en la relación de la familia, los

adolescentes se involucran más con este valor, confrontando a los padres a que sean justos con ellos y con sus hermanos. El ser justo le ayudará a los hijos a respetar a sus iguales y no permitir ser injustos con otros por su sexo o favoritismo.

10. La obediencia: El valor de la obediencia no es igual a limitar la libertad de uno, sino es la capacidad de seguir reglas y aceptar la autoridad que impuesta sobre de cada uno de nosotros. Para que los niños tengan mayor facilidad de aprender a obedecer las órdenes deben ser claras y fáciles de llevarse a cabo, la familia deberá poner sus propias reglas para cada uno de los integrantes de la familia, y en dado caso que alguno de ellos no lleve a cabo las reglas establecidas es necesario que se implanten consecuencias negativas, por ejemplo, no tendrá algún privilegio que suele tener, ó tendrá que realizar algún trabajo extra de sus deberes, etc. Aquí entra la justicia porque aunque sea el padre, sino cumplió con las reglas establecidas deberá atenerse al castigo, de la misma forma que cualquier miembro de la familia. La disciplina es un principio fundamental para establecer la obediencia, crear tiempos específicos como de estudio, sueño y esparcimiento, son algunos puntos que ayudan a las familias a tener un control y un mejor manejo en sus relaciones.
11. La prudencia: Se refiere a la madurez que las personas pueden obtener al saber que antes de actuar deberán conocer cuáles podrían ser los resultados tanto negativos como positivos que traerá consigo su decisión, esperar el momento adecuado para actuar o para hablar, no actuar con la impulsividad sino con la razón, por ello la prudencia se puede considerar un valor intelectual.
12. El amor: La familia debe ser fundamentada sobre el amor, si no existe amor en un hogar en vano esta el trabajo que se hace. "... y no tengo amor nada soy..." (1ºCorintios 13). La Biblia describe a la perfección que es el amor, es más que un sentimiento, es una convicción; parafraseando describe al amor como la capacidad de ser benigno, de no tener envidia, de no ser vanidoso, de ser justo, no irritarse, no guardar rencor, no gozarse de la injusticia, sino gozarse de la verdad. Como lo hemos visto la familia es un sistema que

trabaja en base del otro, uno es por el otro, y lo que une estos lazos se llaman “amor”. Cuando el niño se ama en un futuro sabrá que cuidar su cuerpo, su mente y sus emociones son parte de el saber amarse y respetarse, porque siempre buscará lo mejor para él o ella, y nunca irá en contra de lo que su familia le inculco, sino al contrario, portará con orgullo la bandera que lo hace pertenecer y lo identifica como parte de la familia. El trasmitirle este valor a los niños, nos da la seguridad de que en un futuro cuando deseen formar su propia familia lo harán con el fundamento correcto, es porque ama a la persona con la que ha decidido unirse, y no solo porque es linda o guapo, sino porque está convencido que a pesar de que vengan problemas, tienen todas las capacidades para sobrellevarlas y solucionar juntos los conflictos que se atraviesen.

Cada familia, establece sus valores y la forma en cómo transmitirlos dentro del hogar, la mayoría de las veces se realiza de forma inconsciente, y automática, sin embargo, la base de la familia es la comunicación, la posibilidad de que todos los integrantes de la familia conozcan los valores que rigen al sistema, el propósito de cada uno de ellos, cómo les beneficia a corto y a largo plazo, etc., es una tarea que no puede olvidar la familia. La importancia de transmitir valores dentro del hogar ayuda a prevenir que los chicos y las chicas tomen valores que los medios de comunicación o el ambiente que les rodea sean les proporcionen, valores que no son los que los padres tienen como esenciales o indicados para la vida familiar.

CAPITULO III. PROPUESTA DE TALLER SOBRE SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS PREPÚBERES.

3.1 JUSTIFICACIÓN.

La sexualidad ha sido desde la antigüedad un tema difícil de hablar dentro del núcleo familiar, debido a los prejuicios de la sociedad ó por la falta de conocimientos de los padres para abordar adecuadamente este tema. Los padres se abstienen de hablar de la sexualidad con sus hijos por dos razones en especial, la primera es por la falta y la incapacidad del manejo de información y la segunda tiene que ver con la experiencia de los padres ante la sexualidad a lo largo de su vida, que en el momento de transmitirla puede producirles sentimientos de culpa o vergüenza.

El taller deberá proporcionar a los padres herramientas informativas y estratégicas para abordar la sexualidad con sus hijos, de esta forma sirviéndoles directamente a los padres de familia pero también indirectamente a los hijos que les ayudara para desarrollar su sexualidad de forma sana previniendo en ellos el abuso sexual infantil y en un futuro prevenir el embarazo adolescente ó incluso el aborto, el cual puede atentar contra su salud física y psicológica ó hasta su misma vida.

Como psicólogos es necesario fortalecer el núcleo más importante de la sociedad, la familia, aportando herramientas que mejoren la comunicación en el tema de la sexualidad, el cual ha sido clasificada como tabú y a causado diversos conflictos con el establecimiento de roles.

Abordando la sexualidad no solo la parte reproductiva sino todo lo que implica ser hombre y ser mujer, reconociendo lo valioso que es como persona, y aprendiendo a ver las diferencias y similitudes logrando engrandecer al ser humano.

Es necesario que los padres puedan tener la libertad de expresar su sexualidad sin culpa ni vergüenza, transformando su forma de pensar y de sentir, logrando ver su cuerpo y el cuerpo de sus hijos como algo natural y sin morbosidad.

Es menester que los padres sean capaces de proporcionar a sus hijos seguridad y confianza que les permita entablar una buena comunicación y tengan la libertad de

recurrir primeramente a sus padres cuando sea necesario ó simplemente cuando ellos lo deseen sin sentirse rechazados, ignorados ó criticados.

3.2 OBJETIVO GENERAL.

Al término del Taller de sexualidad para padres con hijos prepúberes “Descubriendo la sexualidad de mi hijo” los padres adquirirán, herramientas y estrategias didácticas para la comunicación y la transmisión de información con sus hijos sobre sexualidad dentro del ambiente familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Los padres podrán identificar cada etapa psicosexual que el niño atraviesa en su desarrollo e identificarán en que etapa se encuentran sus hijos.
- Que los padres de familia puedan nombrar de forma correcta cada parte del cuerpo humano sin complejos, tabú ni morbo. Y de esta forma ayudar a la educación sexual de sus hijos.
- Que los padres de familia usen estrategias de comunicación para transmitir valores y para hablar de su sexualidad con sus hijos.
- Que los padres puedan expresar los afectos de forma libre, permitiendo el manejo de afectos dentro del hogar con sus hijos.
- Que Identifiquen los beneficios de la educación sexual dentro del hogar a corto y largo plazo.

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL TALLER.

Es un taller dirigido a padres de familia que tengan hijos prepúberes, y que presenten dificultades para hablar espontáneamente sobre sexualidad dentro del ambiente familiar. El taller abarca cinco sesiones de tres horas cada una, siendo en total 15 horas. El contenido del taller es: En la primera sesión ¿Qué es la sexualidad?; Segunda sesión “Descubriendo técnicas para hablar de sexualidad con los hijos”; Tercera sesión “La comunicación dentro del hogar”; Cuarta sesión “Manejo de los afectos”; Quinta

sesión “Beneficios a largo plazo de la educación sexual dentro del hogar”. Cada sesión tiene una duración de tres horas cada una, las sesiones serán continuas, es decir se darán 5 días seguidos, auditorio principal de una escuela primaria pública, con una dimensión mínima de 10m x 8m y máxima de 15m x 10m. Con una iluminación adecuada, de preferencia luz cálida, ventilación que permita una temperatura entre los 24 a 26 grados centígrados. Para la impartición del taller es necesario equipo como: computadora, cañón, pizarrón blanco, televisión y DVD.

A continuación se presentarán las cartas descriptivas donde se expondrá los contenidos de cada sesión y los tiempos que se utilizarán para la buena implementación del taller.

SESIÓN 1

Objetivo Específico: Los padres podrán identificar cada etapa psicosexual que el niño atraviesa en su desarrollo e indicarán en qué etapa se encuentran sus hijos.

Instructor: Posea conocimientos amplios de la sexualidad, en especial de las etapas psicosexuales, diferencia en términos y conceptos relacionados a la sexualidad humana. Tenga buen manejo de grupo, liderazgo y empático.

Sesión 1	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Presentación de los integrantes del grupo del Taller.	Juego Rompe Hielo "Globos al aire" Aplicación de Pre-test	Cada integrante elige un globo, lo infla y escribe en él su nombre diciéndolo en voz alta al grupo. También se deben hacer volar los globos por el aire hasta que la música pare cada integrante toma un globo y busca al dueño del globo, al encontrarse se le entrega y se le pregunta sobre sus expectativas del taller. Se podrá repetir este juego las veces que se desee. También se les dará el pre-test a cada participante.	Globos para cada participante, plumones o marcadores de aceite y grabadora.	20 min
Evaluación del conocimiento previo al taller	Pretest	Se le dará la evaluación de 21 preguntas para una autoevaluación que permitirá identificar si los padres tienen algún conocimiento previo del tema. Ver anexo 3.	Test, lápices	10 min
Presentación del Taller	Presentación de Diapositivas de Power Point y exposición de los participantes	Se presentará el instructor y la temática del taller, posteriormente se les dará a los participantes que indiquen sus expectativas y lo que están dispuestos a dar para un mejor trabajo en el taller. También se dará un tiempo para poner reglas que ayuden al buen manejo de los tiempos de las dinámicas.	Presentación Power Point, Hojas de color, hojas bond, plumones, tijeras y cinta adhesiva	20 min
¿Qué es la sexualidad?	Lluvia de Ideas	Se le pedirá a los participantes que expongan en forma de lluvia de ideas palabras que se refieran a la sexualidad, posteriormente se dará la definición que en conjunto ellos formaron y se comparará con la definición propuesta por el taller. Por último se hará la diferenciación de los conceptos de sexualidad con sexo, genitalidad y género.	Pizarrón blanco y plumones de agua	20 min
Etapas psicosexuales	Presentación de Power Point	Por medio de la presentación los padres conocerán las diferentes etapas por las cuales los niños pasan en el transcurso de su desarrollo, tanto a nivel físico, emocional y social. Logrando que ellos identifiquen los puntos que ellos cómo padres deberán tener presentes para que los niños tengan un mejor desarrollo sexual y crecer con mayor seguridad y confianza.	Computadora, cañón y cuadernillo de trabajo.	50 min
Anatomía y Fisiología	Técnica de Diagramas.	Se entregará una hoja de trabajo a cada participante con los dibujos anatómicos del hombre y la mujer. Se les pedirá que cada uno intente escribir los nombres que acuerden. Después de un tiempo se terminará de llenar los espacios con todo el grupo preguntando por términos correctos (anatomía) y función (fisiología). Ver anexo 1	Diagramas y lápices	30 min
El nombre correcto de nuestro cuerpo	Conociendo las partes de nuestro cuerpo dibujando la silueta humana.	Se divide al grupo en dos equipos, y se les entrega materiales para dibujar en equipo la silueta femenina y el otro equipo la silueta masculina, dibujarán los genitales, y le pondrán el nombre de cada parte del cuerpo. Al terminar expondrán al grupo su dibujo y se observará si los nombres que usaron son los correctos o si les faltó alguna parte del cuerpo, esencialmente los genitales.	Pliego de papel bond, plumones de colores, cinta adhesiva	30 min

SESIÓN 2

Objetivo Específico: Que los padres de familia puedan nombrar de forma correcta cada parte del cuerpo humano sin complejos, tabú ni morbo, de esta forma ayudar a la educación sexual de sus hijos.

Instructor: Posea conocimientos amplios de la sexualidad, se sienta seguro de su propia sexualidad y pueda manejar con claridad, los conceptos relacionados al cuerpo humano y sus funciones. Sea empático y propicie el aprendizaje de los integrantes del taller a través del autodescubrimiento.

Sesión 2	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Iniciando la sesión	Juego "La canasta revuelta"	Se les pedirá a los participantes que se pongan nombre de las partes del cuerpo, en especial de los genitales, senos y nalgas.	Sillas para cada participante	20 min
El vocabulario correcto de la sexualidad	Técnica "El lenguaje popular"	Se escribirá una lista de términos relacionados con la sexualidad, y posteriormente se les pedirá a cada participante que escriba un sinónimo que hayan escuchado de ese concepto. Cada participante deberá tener la libertad de expresarse sin temor a equivocaciones. Posteriormente se entrara en discusión, del vocabulario y el lenguaje popular que se usa para hablar de la sexualidad.	Pliego de papel bond, plumones de colores, cinta adhesiva	30 min
¿Por qué nos cuesta trabajo hablar de sexualidad con nuestros hijos?	Exposición grupal	El grupo expondrá cuáles son las razones por las que no se sienten seguros al hablar de sexualidad con sus hijos, logrando descubrir sus miedos y prejuicios, que han sido transmitidos desde su infancia y juventud. La manera de cómo ha sido un tabú a lo largo de las generaciones.		40 min
Preguntas comunes que los niños hacen acerca de la sexualidad	Presentación de Power Point	A través de la presentación se expondrá las diferentes preguntas que los niños realizan a lo largo de su desarrollo psicosexual, y lo que realmente quieren saber, logrando que los padres expongan las preguntas que sus hijos les han hecho y la forma en cómo pueden abordarlas para informar de forma adecuada y satisfagan las dudas, sin crearles más.	Computadora, Cañón y cuadernillo de trabajo.	50 min
Estrategias Didácticas para Hablar con mi hijo	Mini serie "La alegría de vivir"	Se presentará diferentes herramientas didácticas que los padres pueden usar para hablar sobre la sexualidad con sus hijos. Se presentará un capítulo de la Serie de "La alegría de vivir" como ejemplo de un material didáctico.	Videos, libros, ilustraciones, juguetes, etc.	40 min

SESIÓN 3

Objetivo Específico: Enseñar a los padres a utilizar estrategias de comunicación para transmitir valores y para hablar de su sexualidad con sus hijos.

Instructor: Posea conocimientos amplios acerca de la comunicación humana y su importancia para el desarrollo sexual del infante. Tenga un buen manejo de grupo, liderazgo y dinámico.

Sesión 3	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
La comunicación dentro del hogar	Presentación de Power Point y Técnica de Ciegos y mudos.	Los padres de familia encontraran las diferentes formas de comunicación que existe dentro del hogar, en especial la comunicación verbal y la corporal, la cual ayudará para la educación sexual de sus hijos. Por medio de la dinámica de ciegos y mudos los padres se darán cuenta que los hijos dependen totalmente de los padres para su excelente desarrollo y maduración en todos los sentidos, podrán experimentar como se sienten ellos y lo que necesitan para lograr confiar en los adultos, en este caso en sus padres.	Computadora, Cañón, cuadernillo de trabajo y paliacates	70 min
Aprendiendo a Escuchar	Técnica "A distancia"	Por parejas los padres se darán cuenta de la importancia de escuchar a sus hijos, sabiendo cuáles son sus verdaderas dudas y que no solo es necesario hablar con ellos sino resolver sus inquietudes y proporcionar un ambiente de confianza y seguridad, para que ellos se sientan con la completa libertad de acercarse a sus padres sin ningún temor de ser rechazados.	Sillas para cada participante	40 min
La importancia de los valores dentro de la familia Explorando algunos valores	Presentación Power Point	Por medio de la presentación los participantes identificaran valores esenciales que sirven como base para la educación sexual de sus hijos. Así como la importancia de fomentarlos dentro del hogar y no solo verbalizarlos sino actuar bajo ellos.	Computadora, Cañón, Cuadernillo y Lápices.	50 min
Descubriendo los valores que nos rigen en mi familia.	Collage de valores	Con la ayuda de revistas, dibujos, expresiones, y colores, cada integrante hará un collage de los valores que el posee y que ha incluido en su familia actual, identificando cuales son fundados desde su infancia y cuales se han tomado a lo largo de su desarrollo. Cada uno de ellos expondrá su collage.	Papel Bond, Revistas, Tijeras, Pegamento, cinta adhesiva, colores, plumones y marcadores.	20 min

SESIÓN 4

Objetivo Específico: Que los padres puedan expresar los afectos de forma libre, permitiendo el manejo de afectos dentro del hogar con sus hijos.

Instructor: Posea conocimientos amplios de la diferencia entre afectos, emociones y sentimientos, propicie el aprendizaje de los integrantes. Posea conocimientos amplios de la diferencia entre afectos, emociones y sentimientos, propicie el aprendizaje de los integrantes a través del autodescubrimiento, sea empático con las necesidades emocionales de las personas y tenga un buen manejo de sus propias emociones, así como un buen control de grupo.

Sesión 4	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
¿Qué son los afectos?	Exposición Power Point Técnica "Los gestos"	Con la presentación se expondrá la diferencia entre los afectos y sentimientos; cuales son afectos agradables y desagradables y la dinámica los participantes se darán cuenta de las diferentes expresiones de afectos que existen, se les mostrará nueve gráficas que representan emociones, y deberán identificar cada una de ellas y explicar el motivo por el cual designaron a cada expresión con la emoción. También se les pedirá a los participantes que ellos muestren con gestos las expresiones de las emociones descritas a su manera. Ver anexo 2.	Fichas o láminas con rostros que expresen diferentes afectos.	50 min
¿Cómo se expresan los afectos dentro de la familia?	Exposición Grupal	Se dividirá el grupo en 4 equipos, los cuales hablarán entre ellos las diferentes formas que usan para expresar sus emociones dentro del hogar, después las plasmarán en una hoja rota folio para exponerla con el resto del grupo. Se hablará de la importancia de expresar los afectos en el hogar sin que sean reprimidos, por ser desagradables, como el miedo o la tristeza, deben ser expresados tanto en los hombres como en las mujeres de la familia.	Papel Bond, marcadores y cinta adhesiva	30 min
Emociones bajo control	Técnica de Respiración	Los participantes aprenderán que las emociones tienen dos componentes: fisiológico y cognitivo (pensamientos o creencias). A través de una exposición lograrán identificar lo que se dicen y cómo reaccionan fisiológicamente frente a ciertas situaciones conflictivas que se convierten en los móviles de los afectos. De la misma forma encontrarán la importancia de controlar emociones como ansiedad y miedo para bienestar de su cuerpo y de los que les rodean, en este caso sus hijos. Posteriormente se harán dos ejercicios para identificar los afectos y los pensamientos que los evocan, en primer lugar en una situación difícil y en el segundo momento con relación a la sexualidad de sus hijos, donde no solo identificarán pensamientos, emociones y reacciones fisiológicas, sino que aprenderán a controlarlas a través de la técnica de respiración.		60 min
Que los niños sepan decir que quieren y que no quieren	El manejo de los afectos en nuestros hijos	Una parte importante de la sexualidad es que los niños tengan la capacidad de expresar lo que les gusta y lo que les disgusta, los padres compartirán con el grupo como identifican las emociones de sus hijos, aprenderán a que no es malo que los niños digan lo que quieren y no quieren, al contrario es una herramienta para su autocuidado, porque se le da un empoderamiento al niño, lo que le serviría a ser menos vulnerable a un abuso sexual.		40 min

SESIÓN 5

Objetivo Específico: Identificar los beneficios de la educación sexual dentro del hogar a corto y largo plazo.

Instructor: Conocimientos amplios acerca del abuso sexual infantil, aborto y embarazo adolescente, sea empático y tenga capacidades de manejo de grupo, establezca buena comunicación con los participantes, que establezca un ambiente de confianza y tenga la capacidad para sensibilizar a los padres de la importancia de una buena educación sexual para sus hijos en principios y libertad.

Sesión 5	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Beneficios a largo plazo de la educación sexual dentro del hogar: Abuso Sexual	Presentación Power Point	Durante la presentación se buscará identificar las principales circunstancias que hacen que los chicos y las chicas tomen decisión de tener relaciones sexuales durante la adolescencia. Se describirá qué es un abuso sexual infantil, cuáles son sus principales causas por las cuales ocurre este evento dentro de las familias. También se expondrá los mitos que surgen alrededor del abuso sexual y síntomas y signos que se puede observar en un niño que ha sufrido de agresión sexual.	Computadora, Cañón, cuadernillo y lápices	50 min
	Técnica "El peso sobre mi".	Se les pedirá al grupo que se dividan en pares y que se ponga uno enfrente del otro, uno de ellos se pondrá en cuclillas y el otro ejercerá fuerza sobre sus hombros para mantenerlo abajo, mientras que el que está abajo se quiere levantar. Este ejercicio les ayudará a ver que el poder que ejerce el agresor contra los niños los hace sentir impotentes y por ello suelen permanecer callados de las situación abusiva.		10 min
Embarazos no planeados, Abortos adolescentes y Enfermedades por Transmisión sexual	Presentación Power Point	Exponer la importancia de los valores cómo forma de esperar a los tiempos correctos sobre su sexualidad, así como tomar responsabilidad de sus acciones. Descubrir que el aborto se ha creado como manera de salir de una situación donde los jóvenes evaden su responsabilidad y las consecuencias de sus actos. Por último que al aprender a respetar, amar y cuidar su cuerpo les ayudará a prevenir cualquier enfermedad de transmisión sexual. A través de la confianza que se establezca con los padres, los jóvenes se acercarán a ellos para resolver dudas de todo tipo.	Computadora, cañón, cuadernillos y lápices.	60 min
Aplicando lo aprendido en el taller	Psicodrama	Dividir en 4 equipos al grupo, dándole una situación problema para que ellos puedan establecer las estrategias pertinentes de acuerdo a las necesidades que se expresa en ese momento. Los equipos pueden utilizar situaciones que ellos hayan a travesado en su vida diaria con sus hijos o en su infancia.	Los participantes podrán utilizar todo lo que haya en las instalaciones del taller: mesas, sillas, papel, lápices, etc.	40 min

Sesión 5	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Dudas y comentarios	Mesa Redonda	Los participantes tendrán la oportunidad de hablar sobre las dudas o dar sus comentarios acerca del taller y del tema de la sexualidad. Lo podrán hacer de manera abierta o por medio de un buzón.	Hojas, lápices y Buzón	10 min
Evaluación del Taller	Pos-test	Se le dará la evaluación de 21 preguntas para una autoevaluación. Ver anexo 3	Test, lápices	10 min
Conclusiones y cierre del Taller.	Exposición grupal "PANCARTA"	El grupo dará una conclusión del taller exponiendo si sus expectativas fueron alcanzadas y en que les ayudo el taller. Lo podrán realizar a través de un dibujo, una pancarta, etc.	Papel, colores, plumones, pegamento, tijeras, etc.	10 min

CONCLUSIONES

La importancia del estudio de la sexualidad infantil permite comprender los procesos por los cuales cada niño atraviesa a lo largo de su desarrollo, por consiguiente nos da herramientas para ayudar a que se autodescubran y exploren el medio ambiente que les rodea. Los aportes teóricos de Freud, nos proporcionan sustentos que permiten declarar que los seres humanos desde su nacimiento hasta su muerte son entes sexuales, que sienten, y expresan, que la sexualidad no se engloba en la reproducción ni en los cambios físicos que un adolescente atraviesa por sus cambios hormonales, sino que la sexualidad abarca todo lo que somos, cómo sentimos, cómo pensamos, cómo nos expresamos, la forma en cómo nos desenvolvemos en la sociedad, etc. Cada etapa del desarrollo sexual infantil tiene un propósito y un fin, el cual consiste en que el individuo conozca su propio cuerpo y esto le proporcione seguridad, por ello es necesario que los padres se quiten la venda de sus ojos y no vean con morbo la sexualidad de sus propios hijos, es necesario que rompan con las cadenas de sus propios padres, que en el transcurso de los tiempos solo han dejado a la sexualidad entre mitos, prejuicios, e ignorancia, envolviendo al cuerpo humano como algo obscuro, morboso, y que no permite ver la verdadera obra de arte que Dios creó.

Lo más hermoso del ser humano es esa capacidad que tiene para identificar lo que es agradable a lo que no lo es, tener esas sensaciones placenteras desde la infancia permiten una calidad de vida que al ser prejuizada traerá no sólo represiones sino que también traerá angustia y sentimientos de culpa que no tienen ningún fundamento real. Permitir que los niños se conozcan, pregunten y resuelvan dudas ayudará no solo a una sexualidad sana sino a un acercamiento de los hijos con los padres produciendo confianza y amor.

Los niños y en general el ser humano, aprende a partir de la experiencia de vida, en otras palabras, los niños aprenderán a confiar desde su primera relación afectuosa que es a través de la madre, quien le proporciona el sustento de sus necesidades primarias para sobrevivir, y que también es traducido en cariño, el cual el niño lo identifica cuando se siente cuidado y alimentado. Como lo expresa Erickson, si los niños logran tener esa confianza básica tendrán la facilidad de continuar con su

desarrollo promoviendo la autonomía y de esta manera se conseguirá ser proactivos y así sucesivamente; de lo contrario tendrán grandes crisis como la vergüenza, consecuencia de una desconfianza producida por los cuidadores primarios. Todo esto nos recuerda que el niño es una pequeña esponja lista para absorber todo lo que el medio le ofrezca, de los padres dependerá que el niño y la niña crezcan con las suficientes herramientas para triunfar en la vida, o que carezca de ellas, llevándolo a continuos fracasos y frustraciones.

El ser humano está diseñado para alcanzar todas sus metas y todos los sueños que se proponga, pero no nació aislado nació en sociedad, y el núcleo de la sociedad es la familia, por lo que todo individuo aprende a sobrevivir en este contexto. La familia es la base que permite a los más pequeños crecer no solo físicamente sino también intelectualmente y psicológicamente. Cada triunfo que el niño tenga a lo largo de su desarrollo, ya sea un logro fisiológico o psicológico tiene una base familiar. El niño no aprende a caminar solo, ni ir al baño solo, el niño utiliza a sus padres para obtener esos logros, así mismo el niño aprenderá a confiar, ó a tener identidad a través de sus padres, a través de su relación y el cuidado que ellos le proporcionen, por ello es de suma importancia que los padres conozcan cada etapa psicosexual que el niño atraviese, para que ellos puedan ayudar a sus hijos a tener una mejor plenitud de vida, basada en valores y en conocimientos, ya no en ignorancia y en descuidos, permitiendo que las siguientes generaciones sean más conscientes y mejor educadas.

Para la autora de la presente tesina, es necesario intervenir con los padres, porque en su práctica profesional ha observado que cuando los padres entran a un proceso terapéutico, los conflictos por los que venían los niños disminuyen más que cuando solo se trabaja con los infantes; los padres deben aprender que los niños son un reflejo fidedigno de ellos mismos, los niños son la punta del iceberg, pero en realidad el fondo del problema en la mayoría de los casos, está en los padres, en la impotencia que tienen para comunicarse con ellos, para expresarles sus afectos, para transmitirles valores, para dialogar y hablar acerca de su cuerpo y de los cambios que ellos tendrán, no como algo misterioso sino como algo que hace que el ser humano sea la máquina perfecta, cambios que no tiene que dar vergüenza sino identidad y pertenencia.

Cuando los padres fomentan confianza a los hijos desde su infancia, abren una puerta a la comunicación, al dialogo, al conocimiento. Que les proporciona experiencia, madurez y una cultura de prevención, con esto se quiere decir que si se logra hablar de sexualidad en el ambiente familiar con toda libertad y sin ningún prejuicio, es posible prevenir en los posibles sucesos difíciles como el abuso sexual infantil, o eventos que por falta de conocimiento o apoyo familiar los adolescentes pasan, por ejemplo, embarazos no deseados o abortos y en los peores casos enfermedades de transmisión sexual que puede llevarlos a la muerte. El trabajo de los padres es ayudar a los hijos a comprender que no es necesario correr para alcanzar algo que de todas formas va a llegar, todo tiene su tiempo y todo lo que se desea debajo del sol tiene su hora, los niños, jóvenes y adultos deben aprender a perseverar para ganar, en vez de correr y no llegar.

Si la familia establece valores no solo de palabra sino de acciones, es factible que los niños y las niñas aunque crezcan no se aparten de sus fundamentos, sabrán que esperar a la persona indicada o a los tiempos indicados no solo les evitará sufrimientos sino que hasta les puede salvar la vida. Aunque los chicos se equivoquen ellos tienen que tener la seguridad de que siempre contarán con sus padres, así como cuando aprendieron a caminar y se cayeron, en el transcurso de la vida se tropezarán y se caerán, pero siempre estará ese padre y/o esa madre que como cuando eran pequeños los ayudarán a levantarse y los alentarán a seguir intentándolo, hasta lograr todos sus objetivos y sus metas.

ALCANCES Y LIMITACIONES.

El taller pretende dotar de información sexual a los padres para que se pueda hablar en el ámbito familiar con sus hijos. Haciendo a un lado los mitos y prejuicios que al parecer son obstáculos para libre expresión de este tema. Inculcar la cultura de la prevención en cada familia, aprendiendo a expresar los afectos para que los niños puedan decir las sensaciones que les son agradables y las que les son desagradables son armas que se les da a los niños para evitar un abuso sexual, también el crear la confianza con sus padres de que pueden hablar de todo sin temor de ser juzgados ni criticados les permitirá hablar de todo lo que les pasa, proporcionarles a los padres herramientas para identificar cambios en los estados de humor de sus hijos, interpretar sus gestos, expresiones corporales, etc., ayudará a que los padres conozcan a sus hijos y puedan identificar cualquier peligro a los que estén expuestos. Al hablar de la prevención, también se busca que los padres den apertura al camino del dialogo basado en confianza permitiendo que los hijos, cuando tengan dudas de su cuerpo o de información que les llega fuera del hogar puedan recurrir directamente a ellos y sean los mediadores de esa información para que nunca se queden con dudas o fantasías sobre la sexualidad.

El taller busca apoyar a los padres proporcionándole estrategias didácticas para la educación sexual de los hijos, dejando atrás todo mito y prejuicio que fue fomentado a través de la educación y experiencia de vida de los padres, dándoles nuevas herramientas como, manejo de afectos, técnicas de relajación que ayudará a bajar la ansiedad, que utilicen elementos didácticos para la transmisión de información sobre el tema de sexualidad, entre otras estrategias que pueden ayudar a la relación familiar y a la educación sexual.

El hecho de que no se ha aplicado este taller, nos limita para saber si se logra alcanzar las metas establecidas, es decir, si es posible que los padres cambien la forma de pensar con respecto a la sexualidad de los hijos, y sí realmente existen cambios significativos en el manejo de afectos, transmisión de valores, y la aplicación de estrategias didácticas para la educación sexual de los hijos dentro del hogar.

No es garantía que se logre el objetivo en su totalidad ya que en el taller debido a su corta duración solo es posible dar un conocimiento cognitivo del tema por tal motivo no es posible tocar el aspecto afectivo el cual daría, un conocimiento integral del tema. Las circunstancias del evento del abuso sexual son muchos y no se puede prevenir al 100% de la ocurrencia con la impartición de un taller, es necesario el involucramiento constante de los padres a la vida de los hijos.

REFERENCIAS.

- Beutler, I.F.; Burr, W.R.; Bahr, K.S. y Herrinm D.A. (1989). *The family realm: theoretical contributions for understanding its uniqueness*. En R. Esteinou. La familia nuclear en México: Lecturas de su modernidad siglos XVI al XX (pp 75). México: Porrúa.
- Blum, G.S. (1979) *Teorías Psicoanalíticas de la personalidad*. Argentina: Paidós.
- Calhoun, C. Solomon, R. (Eds.) (1989) *¿Qué es una emoción? Lecturas clásicas de psicología filosófica*. México: Fondo Cultural Económica. (2ª Reimpresión 1996).
- Calle, R. A. (2000). *Los afectos: cómo aprender a manejarlos*. Madrid: Grupo Anaya.
- Cardona, A. (2000). *Formación de Valores: Teoría, Reflexiones y Respuestas*. México: Grijalbo.
- Del Barrio, M. (2002). *Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid Pirámide.
- Dolto, F. (1983) *En el juego del deseo*. 4a ed. México: Siglo Veintiuno. (1991)
- Esteinou, R. (2008) *La familia nuclear en México: Lecturas de su modernidad siglos XVI al XX*. México: Porrúa.
- Erikson, E. H. (1985) *El ciclo vital completado*. Argentina: Paidos.
- Erikson, E. H. (1984) *El niño y la sociedad*. 2ª ed. Buenos Aires: Lumen-Hormen (1993)
- Esteinou, R. (2008) *La Familia Nuclear en México: Lecturas de su modernidad Siglo XVI al XX*. México: Porrúa.

- Estrada, L. (1975). *El ciclo vital de la familia*. 27^o ed. México: Posada (1991)
- Flores, G. (1988). *La alteración de la comunicación familiar*. Tesis Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Freud, S. (1900-1905). *Obras Completas Vol. VII*. Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1906-1908). *Obras Completas Vol. IX*. Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1914-1916). *Obras Completas Vol. XIV*. Argentina: Amorrortu.
- García, D.; Robles, C.; Rojas, V.; y Torelli, A. (2008). *El trabajo con grupos, aportes teóricos e instrumentales*. Argentina: Espacio.
- Givaudan, M.; Pick, S. (1997). *Yo papá, yo mamá*. México: Ideame.
- González, J.; Landa, J. (1997). *Los valores humanos en México*. México: Siglo veintiuno.
- Harris, P. (1989). *Los niños y las emociones*. El desarrollo de la comprensión psicológica. Madrid: Alianza.
- Horno, P. (2004) *Educando el afecto. Reflexiones para familias, profesorado, pediatras...* España: Graó.
- Ituarte, M. A. (2003) *Hablemos de sexualidad con los niños*. México: Trillas.
- Jacinto, E. R. (2007) *Percepción de la Figura materna en alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM a partir de la escala de funcionamiento familiar y el test de la familia*. Tesis Licenciatura inédita. Universidad Nacional de México. México.
- Liaudet, J. (2002) *Dolto para padres*. España: Debolsillo.
- Lewis, H. (1993). *La cuestión de los valores humanos: Las seis formas de pensar que condicionan nuestra vida*. Barcelona: Gedisa. (1^a Reimpresión, 1998).
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo- sexual. Libro de Ejercicios*. España: Netbiblo.

- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de Teoría*. España: Netbiblo.
- Maier, H. (1991) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu
- Martí, C. (2004) *Hablar de sexo "Aprender a mirar con sus ojos" Escuchar a los niños con el corazón*. (pp. 135-161) En E. Bach (Ed.) *Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana*. España: Praxis.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa. (5ªreimpresión 1990)
- Minuchin, S.; Fishman, C. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós. (7ª reimpresión 1992)
- Murcia, E. R. (2007) *Percepción de la Figura paterna en estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM a partir de la escala de funcionamiento familiar y el test de la familia*. Tesis Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Music, G. (2001) *El afecto y la emoción*. Argentina: Longseller
- Plutchik, R. (1987). *Las Emociones*. México: Diana.
- Reina, C. (1569). *La Santa Biblia. Antiguo y Nuevo Testamento*. Colombia: Sociedades Bíblicas Unidas. (Revisión de Valera en 1960, reimpresión en 1996).
- Roudinesco E. (2004) *Diccionario del psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu
- Satir, V. (1988) *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México
- Spock. B. (1996). *Un mundo mejor para nuestros hijos, nuevos valores para los niños de hoy*. España: Paidós.
- Vanegas, J. H. (2000) *Estrategias Metodológicas para talleres de sexualida., 2ª ed.* Bogota: Manual Moderno. (2000).

Villamarzo, P. F. (1994). *Origen infantil de la sexualidad Adulta. Enfoque psicodinámico*. Salamanca: Amarú

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob28&s=est&c=3205>

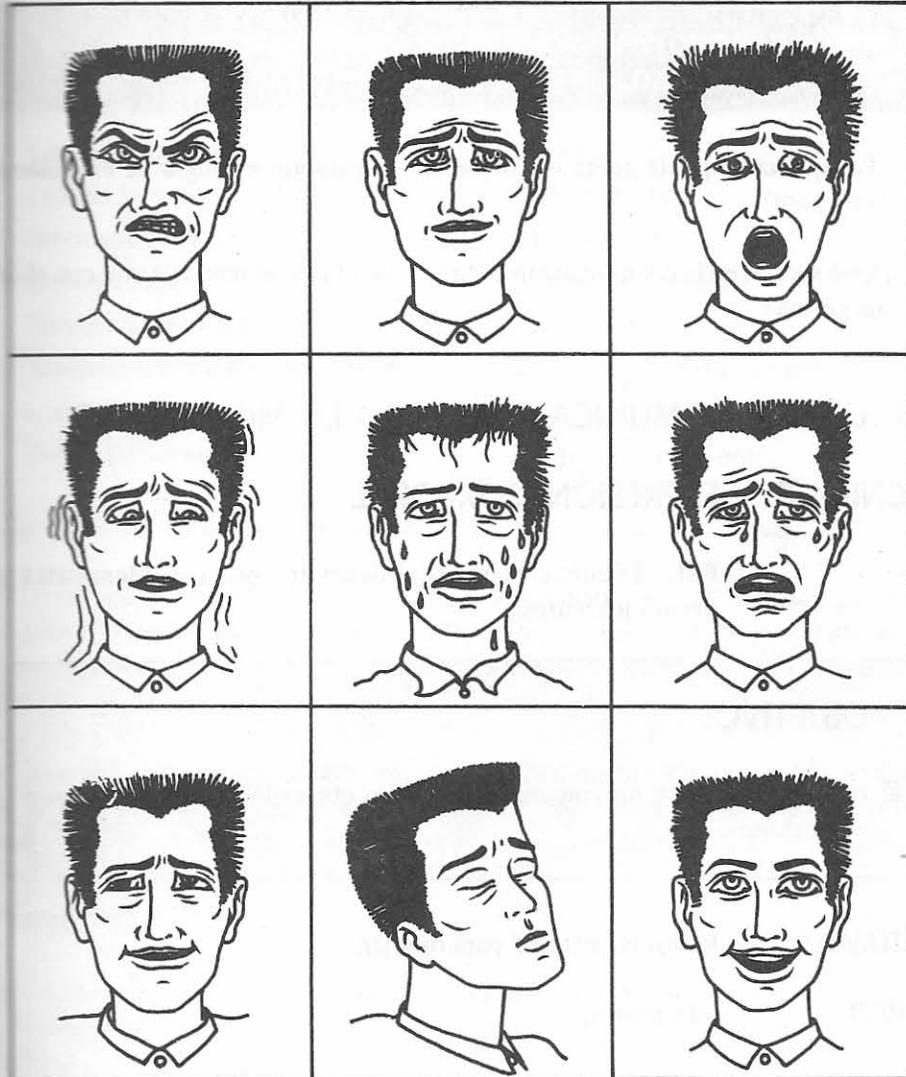
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob29&s=est&c=3206>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mvio06&s=est&c=3374>

<http://www.salud.df.gob.mx> Sección: Información en Salud, Agenda Estadística 2008.

ANEXOS

Anexo 1.



⇒ Pida a algunos miembros del grupo que imiten, cuando el rostro refleja:

ENOJO

SORPRESA

PREOCUPACIÓN

MIEDO

CURIOSIDAD

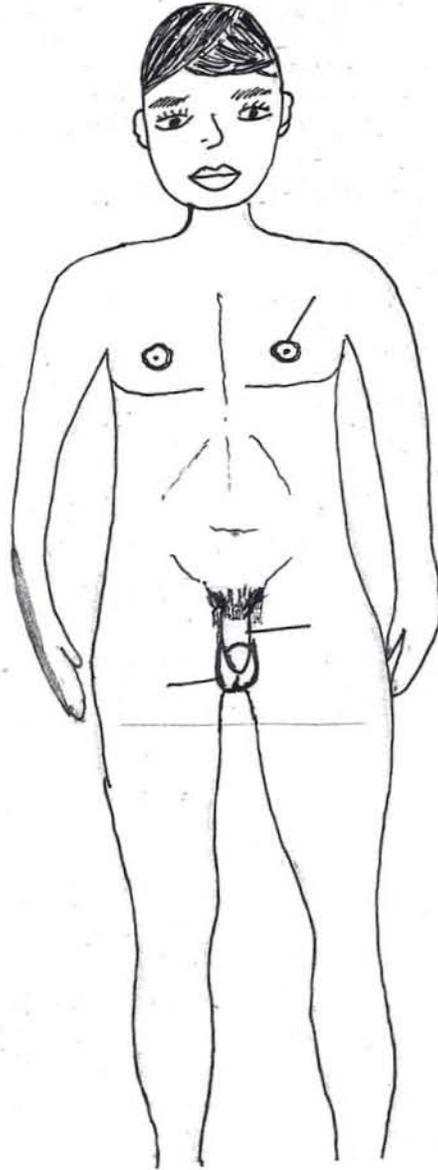
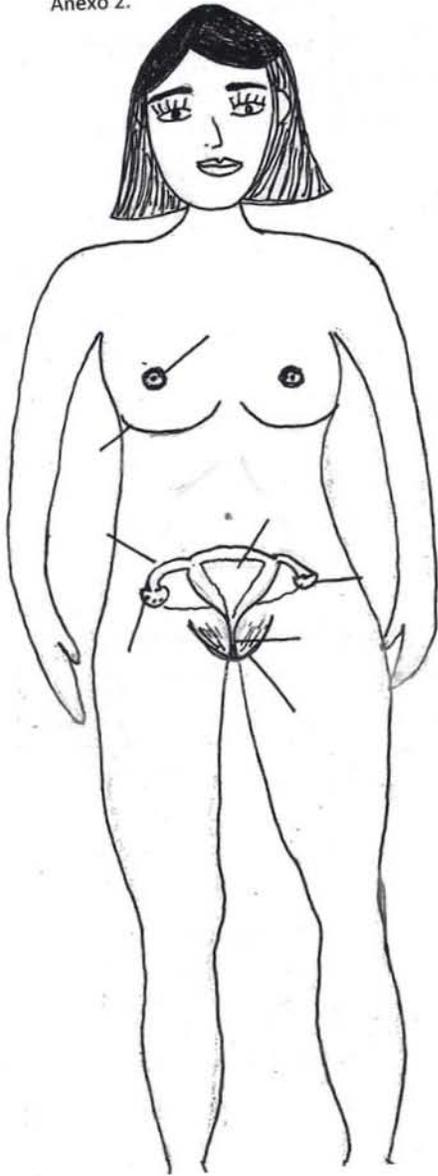
TIMIDEZ

ALEGRÍA

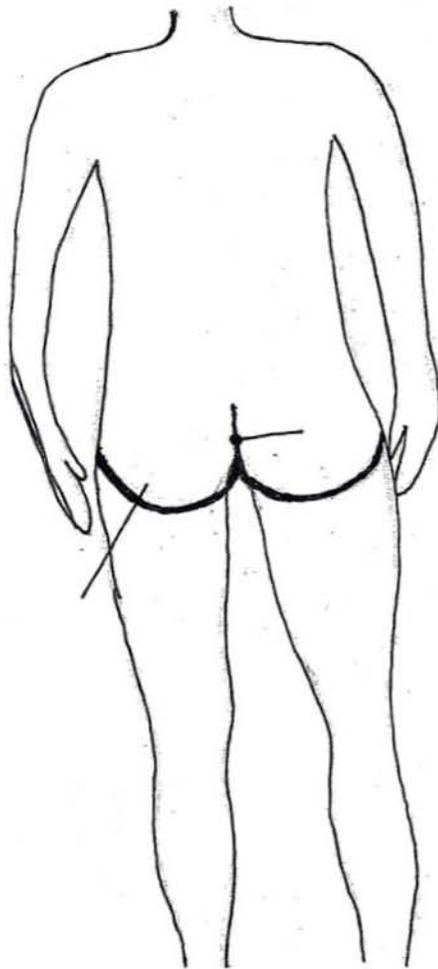
TRISTEZA

FATIGA

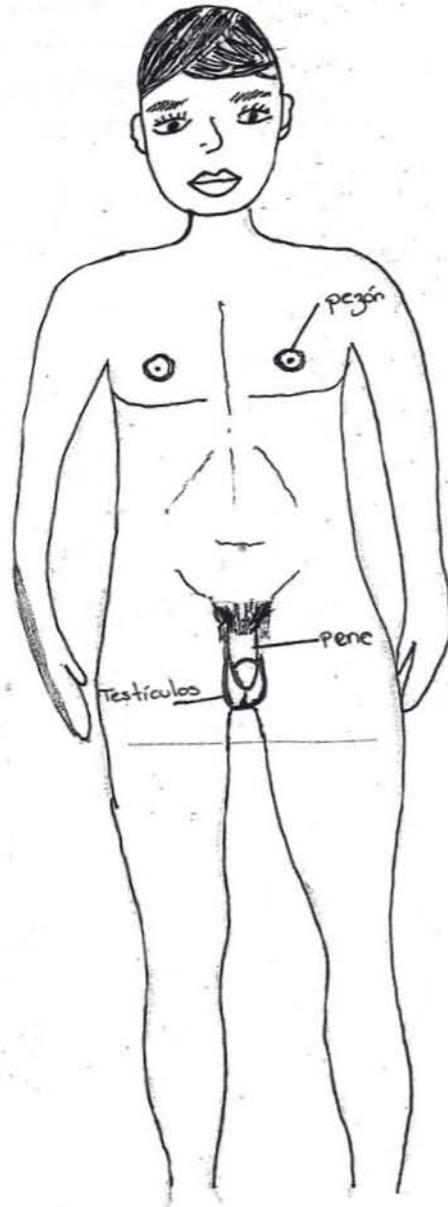
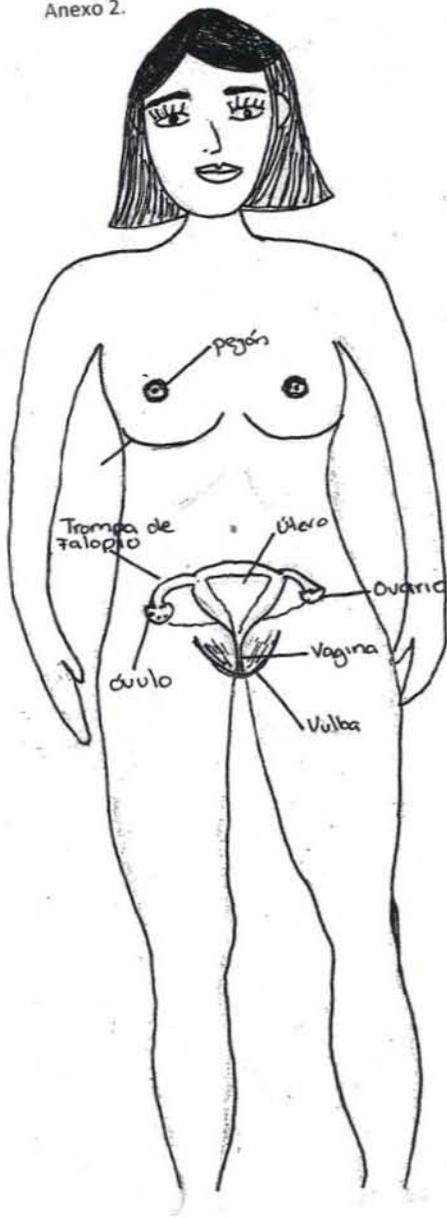
Anexo 2.



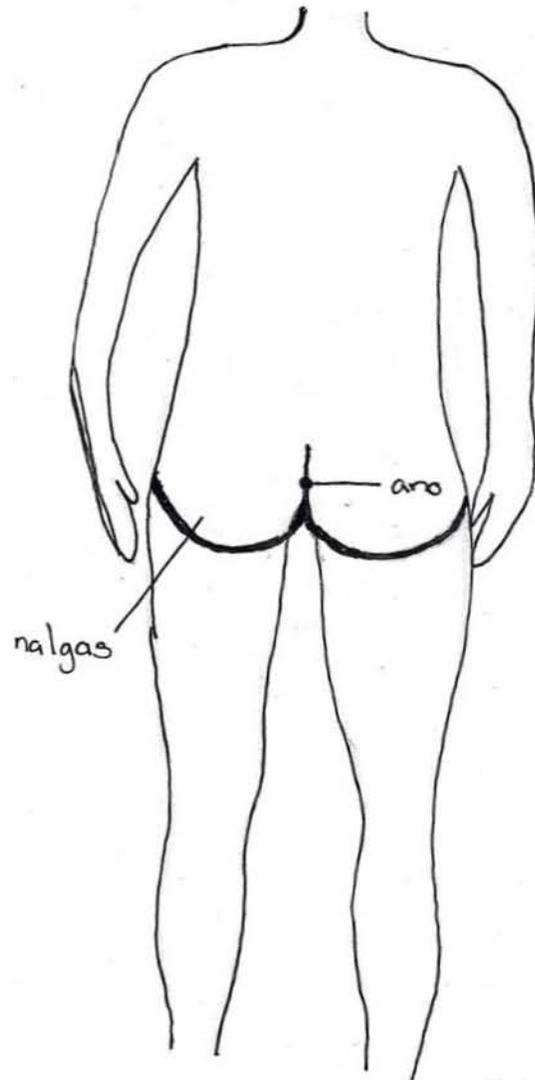
Anexo 2.



Anexo 2.



Anexo 2.



Anexo 3.

Nombre _____ Edad _____
Escolaridad _____

I. En las siguientes preguntas contesta sinceramente

1. ¿Qué es la sexualidad?

2. ¿Cuáles son las etapas psicosexuales por las que atraviesan los niños?

3. ¿En qué etapa de desarrollo psicosexual se encuentra tu hijo? ¿Por qué?

4. ¿Es importante que la sexualidad se hable dentro de la familia? ¿Por qué?

5. ¿Qué preguntas te ha hecho tu hijo relacionadas a la sexualidad?

6. ¿Qué estrategias conoces para hablar con tus hijos sobre la sexualidad?

II. De las siguientes afirmaciones Tacha la V si tú crees es verdadera o la F si crees que la afirmación es falsa:

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Los niños no deben llorar | V | F |
| 2 | Los niños aprenden a expresar sus afectos a través de sus padres | V | F |
| 3 | Las emociones deben ser controladas no ocultarlas | V | F |
| 4 | Las niñas lloran porque son más débiles | V | F |
| 5 | Lo componente externos e internos influyen en el estado de ánimo o humor de las personas | V | F |
| 6 | Los hombre deben de ser duros y las mujeres deben ser dulces | V | F |
| 7 | Los pensamientos van íntimamente relacionados con las emociones y las reacciones fisiológicas | V | F |
| 8 | El primer vínculo afectivo se da con los padres | V | F |
| 9 | Existen emociones positivas y negativas | V | F |
| 10 | Los niños si saben lo que quieren y no quieren solo que no saben cómo expresarlo | V | F |

III. Relaciona las siguientes columnas de valores con su correcta aplicación:

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Asumir las consecuencias de nuestros actos. | LA LEALTAD |
| 2 | Acatar las normas me gusten o no | EL RESPETO |
| 3 | Como quieras ser tratado, trata a la gente que te rodea. | LA SINCERIDAD |
| 4 | Fiel a mis convicciones | LA
RESPONSABILIDAD |
| 5 | Ser veraz con los hijos, abre la puerta de la comunicación y la confianza. | LA OBEDIENCIA |

Anexo 4.

MATERIALES			
	Nombre	Descripción	Cantidad
1	Globos	Globos para cada participante de diferentes colores del número 5 o 6 que puedan inflar sin problemas.	20 a 30
2	HOJAS DE COLOR	Hojas de tamaño carta, diferentes colores neón.	100
3	HOJAS BLANCAS	Papel Bond Blanco	10
4	PLUMONES	Plumones de agua, diferentes colores.	40
5	TIJERAS	Tijeras para cortar papel, punta chata, y chicas.	40
6	CINTA ADHESIVA	Cinta Adhesiva gruesa.	4
7	PLUMONES PARA PIZARRON BLANCO	Plumos para pizarrón blanco diferentes colores.	12
8	LAPICES	Lápices de madera del número dos.	40
9	PALIACATES	Paliacates de 30 cm x 30 cm diferentes colores	20
10	REVISTAS	Revistas de moda, y actuales que sirvan para recortar.	20
11	PEGAMENTO	Pegamento líquido blanco con brocha	5
12	COLORES	Lápices de colores de madera	24
13	MARACADORES	Marcadores de agua diferentes colores.	24
14	CAJA DE BUZON	Caja de zapatos cerrada con un orificio para insertar hojas.	1