



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TALLER "PREVENCIÓN DE ADICCIONES" DIRIGIDO A
NIÑOS DE 1° A 3° DE PRIMARIA, EN RIESGO DE CALLE
DE LA DELEGACIÓN COYOACÁN. UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA.

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES GUTIÉRREZ HERRERA

ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER



CIUDAD UNIVERSITARIA

MÉXICO, D.F. 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PAPAS: LUISA Y MANUEL
POR SU PACIENCIA, APOYO INCONDICIONAL
Y ANIMARME A SEGUIR ADELANTE

A MIS HERMANAS: MONSE, VERÓ Y SUSANA
A MIS SOBRINOS: LUIS MANUEL, MANUEL ALEJANDRO
POR SER PARTE DE MI FAMILIA Y A QUIENES QUIERO MUCHO

A MIS AMIGAS: RENATA, ZABDI, LOURDES
POR SU APOYO, CONSEJOS Y ESCUCHARME CUANDO LO HE NECESITADO

A LA LIC. ESTHER HIRSCH PIER
POR SU APOYO, CONSEJOS Y ASESORIA QUE HACEN POSIBLE EL LOGRO
DE ESTE OBJETIVO

A LA UNAM
POR LA FORMACIÓN QUE RECIBÍ

¡GRACIAS A TODOS POR LO QUE ME HAN BRINDADO!

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. ADICCIONES.....	1
1.1. ¿QUÉ SON LAS ADICCIONES?	2
1.2. TIPOS DE DROGAS	6
1.3. CONSECUENCIAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS.....	9
1.4. CONSECUENCIAS SOCIALES.....	12
1.5. FACTORES DE RIESGO.....	14
1.6. FACTORES DE PROTECCIÓN.....	17
CAPITULO 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESCOLARES (1° A 3° DE PRIMARIA).....	23
2.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.....	24
2.2. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS.....	26
2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIALES.....	30
CAPITULO 3. LA DELEGACIÓN COYOACÁN.....	34
3.1. EL PROGRAMA “BECAS DE APOYO ESCOLAR PARA NIÑAS Y NIÑOS EN RIESGO DE CALLE”.....	35
3.1.1. ANTECEDENTES.....	38
3.1.2. OBJETIVOS.....	40
3.1.3. POBLACIÓN A QUIEN SE DIRIGE EL PROGRAMA.....	40
CAPITULO 4. “TALLER PREVENCIÓN DE ADICCIONES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 1° A 3° DE PRIMARIA.....	42
4.1. OBJETIVOS GENERALES.....	43
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	43
4.3. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN.....	44
4.4. CARTA DESCRIPTIVA DEL “TALLER PREVENCIÓN DE	45
ADICCIONES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 1° A 3° DE PRIMARIA	
4.5. ¿QUÉ SE HA HECHO EN PREVENCIÓN INFANTIL?.....	55
CONCLUSIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	62
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	64

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fué realizado con el objetivo de presentar una propuesta de taller para prevenir adicciones, el cual fué de mi interés como resultado del trabajo y participación que obtuve durante mi servicio social en la Delegación Coyoacán.

El taller “Prevención de Adicciones dirigido a niños de 1º a 3º de primaria”, surge con el propósito de dar orientación a población vulnerable inscrita en el Programa Becas de Apoyo escolar para niñas y niños en riesgo de calle, esta condición de riesgo se refiere a la situación socioeconómica y marginalidad en que algunos niños de esta demarcación viven; este programa busca disminuir la deserción escolar, prevenir y concientizar a la gente sobre las adicciones.

Los niños en circunstancias desfavorables, por la condición económica y social, por disfunción familiar (violencia intrafamiliar, adicción, divorcio), que sufren algún tipo de descuido y/o falta de apoyo por parte de sus padres son más propensos a caer en una adicción; por ello resulta favorable promover e impulsar la prevención.

El presente trabajo esta estructurado en cuatro capítulos, el primero se denomina Adicciones; en el se habla sobre las consecuencias a nivel físico, psicológico y social que trae consigo esta problemática; y de la importancia de detectar factores de riesgo y protección.

El segundo capítulo trata sobre las Características de los Escolares de 1º a 3º de primaria, (entre los 6 y los 9 años de edad), los niños de estas edades atraviesan por la etapa de la infancia intermedia; se caracterizan por su energía y grandes progresos en aspectos físicos, sociales y cognitivos; es conveniente conocer estas características con el objetivo de realizar propuestas acordes a este período de vida en la niñez.

El tercer capítulo del presente trabajo se nombra La Delegación Coyoacán; en este se cita al Programa Becas de Apoyo Escolar para niñas y niños en riesgo,

apoyado por la delegación, del cual surge la necesidad de crear y aplicar un taller para prevenir adicciones dirigido a sus beneficiarios, que generalmente son personas con bajo nivel socioeconómico afectados por estos problemas ya sea porque viven en zonas conflictivas o porque algún familiar es una persona alcohólica o adicta a otra sustancia tóxica.

Son las primeras tres partes de este trabajo de Tesina, las que fundamentan el cuarto y último capítulo; en el se presenta una propuesta pedagógica que se titula Taller “Prevención de Adicciones dirigido a niños de 1º a 3º de Primaria”, consta de cuatro sesiones y hace énfasis en el autocuidado y toma de decisiones asertivas.

Actualmente podemos notar que el problema se ha agravado, todos los días en los medios de comunicación se da alguna noticia referente al tema, por lo mismo podemos darnos cuenta que también los niños viven en riesgo de caer en una adicción; los Centros de Integración Juvenil señalan que la edad más vulnerable esta entre los 10 y los 18 años, siendo el alcohol y el tabaco las primeras sustancias que se consumen , esto se debe a que son legales, pero pueden causar adicción si se abusa de ellas.

Existen situaciones que pueden favorecer una adicción, que tienen que ver con la interacción familiar, aunque también con la disponibilidad y aceptación social de sustancias como el alcohol y tabaco; los niños pueden observar desde temprana edad que los adultos consumen este tipo de drogas y que las pueden conseguir fácilmente, asimismo la publicidad puede influir de manera importante debido a los estereotipos y estilos de vida que presentan sus mensajes.

Además el consumo de alcohol y tabaco expone a quien las consume a probar otro tipo de drogas.

Es de vital importancia hacer conciencia sobre el problema de las adicciones que puede afectar de diversas maneras a la población, de ahí la relevancia de promover programas y talleres de prevención.

CAPITULO 1. ADICCIONES

Las adicciones son un problema de grandes dimensiones, no sólo perjudica a quien consume sustancias adictivas, se llega al punto de alterar la estabilidad emocional de familias y entorno social, esto repercute de diversas formas; las adicciones traen consigo consecuencias con grandes costos para el país, de tipo social y de salud, una de ellas es la edad de los consumidores que ha disminuido, según los Centros de Integración Juvenil y encuestas¹ sobre adicciones indican que los niños son propensos a este tipo de situaciones, sobre todo si no cuentan con el apoyo necesario para tener un buen desarrollo que los habilite ante situaciones de riesgo.

En este capítulo se pretende dar un panorama general de la problemática de las adicciones y su proceso; primero hay un acercamiento con la droga que podemos llamar uso; posteriormente el abuso y finalmente se puede llegar a una dependencia física- psicológica, afectando a la persona adicta y a terceros; de esta situación se derivan consecuencias físicas, psicológicas y sociales para el individuo, familia y sociedad.

Es importante hablar de factores de riesgo, los cuales dan la posibilidad de advertir quienes son más vulnerables o propensos al consumo de drogas; se trata de un problema que no discrimina edad, sexo, ni clase social, pues todos hemos tenido contacto con alguna droga, es el caso de los medicamentos por prescripción médica.

El tener conocimiento acerca de estos factores podría reducir daños, crear y reforzar situaciones que favorezcan la prevención del consumo de drogas.

Este es un problema que atañe a la sociedad, por todos los daños causados cuando una persona se vuelve adicta, involucra a familiares, a la comunidad porque de las adicciones se pueden derivar problemas de deserción escolar, vagancia, delincuencia, que perjudican a nuestro país socialmente debido a la inseguridad que

¹ *Encuesta Nacional de Adicciones 2002*. Secretariado del Consejo Nacional de Adicciones, Secretaría de Salud, INEGI, CONADIC, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Epidemiología.

pueden generar estas situaciones, además de la incapacidad que produce a la persona que abusa de sustancias adictivas, esto impide su crecimiento personal y proyecto de vida.

1.1. ¿QUÉ SON LAS ADICCIONES?

Antes de hablar de drogas y su consumo es conveniente definir el término adicción; cuando escuchamos esta palabra la asociamos a las drogas, pero no solamente se relaciona a estas, también se habla de adicciones a los videojuegos, a la televisión, al sexo, etc.

Generalmente encontramos en los diccionarios definiciones como: *“Hábito que crea en el organismo el consumo habitual de drogas, alcohol, etc.”*², sin embargo otras definiciones no necesariamente involucran el uso de drogas y sólo nos hablan de una habituación y tolerancia³, visto así se podría hablar de adicción a la televisión, a la pareja, etc; por tanto diríamos que adicción es cualquier conducta causante de habituación o tolerancia, lo que caracteriza al consumo de drogas, su uso si no se controla se vuelve un hábito. El diccionario Encarta define adicción como *“Hábito de quien se deja dominar por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas, o por la afición desmedida a ciertos juegos”*⁴, nos habla de una afición o inclinación incontrolable, y no solamente se refiere a las drogas.

Una definición más general nos dice *“Adicción, se utiliza frecuentemente para traducir la palabra inglesa addiction, aunque este término designa una relación alienante, no necesariamente con una droga”*⁵ según esta conceptualización hay otros tipos de adicciones que no implican una relación con sustancias tóxicas, como por ejemplo las relaciones de pareja, la televisión, el trabajo, el sexo, los videojuegos,

² Larousse. *Diccionario Práctico Escolar*. México, Larousse, 1997. p. 7

³ THINES, Georges y Lempereur Agnes. *Diccionario General de Ciencias Humanas*. Madrid, Editorial Catedra, 1978.

⁴ Microsoft Encarta 2006.

⁵ *Gran Diccionario de Psicología*. Madrid, ediciones del Prado, 1996. p. 20

el ejercicio, etc.; en todos estos tipos de adicciones hay una relación de dependencia.

Además *“El término addiction (adicción) proviene de una palabra latina que significa “esclavitud por deudas” u “obligado por el cuerpo”, y designa metafóricamente la toxicomanía, en una concepción psicológica que convierte la dependencia física en el equivalente de una pena auto-inflingida.”*⁶ ; en la adicción se da una esclavitud, la necesidad de la mente y el cuerpo provoca esa pena auto-inflingida. Podemos decir, el término Adicción implica una habituación y dependencia hacia algo, llevando a una pérdida de libertad, que puede incapacitar a la persona para llevar una vida normal.

Para el objetivo de este trabajo debemos señalar *“La adicción es una condición psíquica y física en la que un ser vivo consume repetidamente una sustancia con el fin de experimentar sus efectos, o bien, cuando ya se es adicto , para evitar el sufrimiento físico y psíquico que le provoca el no consumirla; por tanto, su uso se hace compulsivo, necesario e inevitable.”*⁷, esta necesidad lleva a una habituación y dependencia, significando así esclavitud a la sustancia, la cual se torna indispensable. A esta dependencia o adicción a las drogas también se le puede llamar con términos como: dependencia, drogadicción, drogodependencia, fármacodependencia, toxicomanía.

Las adicciones ocurren cuando una sustancia reacciona en el organismo de un ser vivo provocando cambios fisiológicos que modifican el estado de ánimo, conducta y funciones mentales, por lo mismo podemos decir, *“Por droga o fármaco entendemos “cualquier sustancia química en estado natural o sintético que al ingerirse modifica las funciones normales del organismo”*⁸, por este motivo se prohíbe su consumo, ya que representa serios daños para la salud, física y psicológica; además constituye una problemática social.

⁶ Ibidem

⁷ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. *La Familia ante las Drogas*. México, Trillas, 2000. p. 15

⁸ GARCÍA, Jesús, et. al. *Elementos Básicos para promotores Juveniles sobre Prevención de Adicciones*. México, Instituto Mexicano de la Juventud, SEP, 2000. p. 31

Para ser considerada una Adicción, la persona adicta pasa por un proceso, donde hay un primer contacto, el uso, este es esporádico y ocasional, un ejemplo de ello es el consumo de alcohol en fiestas y reuniones, los medicamentos por prescripción médica, es otro tipo de uso, se utilizan con fines terapéuticos.

Se habla de abuso cuando no hay un control del uso, esta fase se caracteriza por el consumo excesivo y frecuente de la sustancia; aunque no se puede decir que exista una adicción, el individuo puede seguir realizando sus actividades y llevar una vida normal.

Cuando hay un abuso de la sustancia existe mayor riesgo de una dependencia o adicción; el consumo es continuo, cada vez se ingieren más dosis, ocasionando tolerancia que lleva al consumidor a ingerirlas nuevamente; *“...las drogas se usan porque muchos obtienen con ello un estado de bienestar (euforia) y felicidad.”*⁹, de ahí la necesidad de consumirlas para conseguir dichos efectos.

En la adicción el adicto busca la droga, pero no solamente por conseguir sus efectos placenteros sino porque la droga ya es imprescindible en la vida de quien las utiliza; significa una pérdida de libertad y esclavitud a las drogas; estas son imprescindibles debido a una dependencia física y psicológica.

Psicológica porque quien las consume y es una persona adicta busca la droga por la necesidad de sentir sus efectos y tener la sensación de bienestar. Esta dependencia *“..., ocurre cuando la persona se siente compelida a consumir la droga con el fin de experimentar reacciones que le son placenteras, y tiene la necesidad de realizar esa búsqueda periódicamente.”*¹⁰ (Compeler: forzar, obligar)¹¹, porque existe una pérdida de control en el consumo.

La dependencia física sobreviene cuando al consumir drogas durante cierto tiempo, se vuelven necesarias para el funcionamiento del cuerpo, si se suspende su consumo aparecen síntomas desagradables para el organismo que *“...pueden*

⁹ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Op. Cit. p. 80

¹⁰ Ibid. p. 46

¹¹ GARCÍA Pelayo, Ramón. *Larousse. Diccionario Escolar*. México, Larousse, 1987. p.90

*consistir en sudoración, temblores, irritabilidad, convulsiones, calambres, alucinaciones e incluso puede presentarse la muerte.”*¹²

En este tipo de dependencia a diferencia de la psicológica, el consumo esta determinado por una necesidad apremiante, el cuerpo lo necesita para poder funcionar, y no por los efectos que pueda provocar psicológicamente.

Entonces podemos considerar la existencia de adicción o dependencia cuando la vida del consumidor gira en torno a la droga, las personas adictas no pueden dejar de consumirla debido a la dependencia desarrollada, su adicción lo afecta en todos los aspectos, al grado de dejar de funcionar socialmente, en tanto viven por y para las drogas y solo se dedican a conseguirlas y consumirlas. Es por ello que las adicciones representan un grave problema que lleva a un deterioro en la salud física y emocional.

Las drogas son sustancias tóxicas con la capacidad de alterar las funciones normales de los seres humanos; los cambios de comportamiento, las susceptibilidades, las explosiones de enojo, falta de interés y descuido de actividades cotidianas, aislamiento, la agresividad repentina nos pueden estar indicando el posible consumo de algún estupefaciente, aunque no necesariamente implica un consumo. Otros indicadores pueden ser el aumento inhabitual del uso de colonias, aromatizantes, inciensos, chicles, utilizados con el propósito de ocultar el olor de la sustancia; asimismo la desaparición de medicamentos, posesión de objetos como papeles para hacer cigarrillos, jeringas, pegamentos, además de pastillas u otro tipo de sustancias de las que se sospeche pueden ser drogas¹³.

Por todo lo anterior las Adicciones representan un problema de salud pública, genera serios daños para quienes la consumen y al mismo tiempo nos afecta

¹² GARCÍA, Jesús, et. al. *Elementos básicos para promotores juveniles sobre prevención de adicciones*. Op. Cit. p. 34

¹³ Cfr. MORENO, Kena (Coord.). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. Centros de Integración Juvenil, A. C., México, 1999. p 104

socialmente porque situaciones como la delincuencia, violencia pueden ser causadas por personas que se encuentran bajo los efectos de alguna droga.

1.2. TIPOS DE DROGAS

Las drogas causan estados placenteros, de ahí su éxito, tienen la característica de producir efectos como tranquilizar, estimular, de euforia, alejan de los estados depresivos; por estas razones se consumen, aparentemente ofrecen al consumidor una vida sin problemas.

Las drogas son sustancias adictivas y psicoactivas, atacan las funciones cognitivas, porque *“... la sustancia actúa principalmente sobre el psiquismo, sobre la actividad cerebral. (...) su principal acción es en el sistema nervioso central. Psique alma o espíritu y, por extensión, inteligencia, pensamiento, todo lo que tenemos de subjetividad. Las drogas psicoactivas producen alteraciones en todas estas funciones, en general, las exacerban o deprimen y de ahí los términos que se emplean: estimulantes (o excitantes) y depresoras.”*¹⁴

Según los efectos que producen, se puede decir que existen estimulantes, alucinógenos y depresores.

Las drogas estimulantes, son sustancias que estimulan y aceleran la actividad del cerebro, aparentemente mejora y aumenta la agudeza psicológica, la capacidad física e incremento del estado de alerta, producen elevación del estado de ánimo, reduce el apetito, euforia. Entre ellas están la cocaína.

Las alucinógenas alteran el estado de conciencia, la percepción, producen alucinaciones visuales, auditivas, táctiles. Los hongos, y LSD (dietilamida del ácido lisérgico) son sustancias alucinógenas.

¹⁴ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Op. Cit. p. 14

Los depresores, disminuyen la actividad normal del sistema nervioso central, por tanto las funciones cerebrales, la conciencia, hay dificultad para realizar actividades físicas, cognitivas y sensoriales, producen somnolencia y amnesia. En este grupo se pueden mencionar el alcohol, opio, morfina, heroína, inhalables (pegamentos), tranquilizantes (se usan para el insomnio y ansiedad).

En el caso de la marihuana, puede producir alucinaciones, pero también síntomas depresores como dificultad para realizar actividades motoras o de concentración.

A su vez estas pueden ser legales o ilegales:

Drogas Legales: Como su nombre lo indica, son las permitidas por las leyes, su uso, venta y producción es legal, dentro de estas se encuentran el alcohol, el tabaco y los medicamentos (estos también son fármacos o sustancias químicas, pero su uso es regulado por prescripción médica por sus fines curativos).

En el caso del alcohol y tabaco, su uso es común en fiestas y reuniones, casi siempre es el primer acercamiento a una droga, estos son aceptados no solo de manera legal, también social y culturalmente.

Según la Encuesta Nacional de Adicciones realizada en 2002, el alcohol es la sustancia que más se utiliza: *“El abuso de alcohol es un fenómeno endémico, es el principal problema de salud pública del país, en lo que se refiere al abuso de sustancias.”*¹⁵, esta sustancia a largo plazo representa serios daños para la salud, en ocasiones puede causar la muerte.

El alcohol es considerado como droga porque es una sustancia que puede alterar el comportamiento de quien lo consume y significa la eliminación de angustia, tensión, escape a los problemas, de ahí el uso de frases como “ahogar las penas en el alcohol”, pero al ser temporal y regresar a la realidad, la persona propensa a la adicción, siente la necesidad de probarlo de nuevo.

¹⁵ Encuesta Nacional de Adicciones 2002. Op cit. p. 11

El tabaco también es considerado como droga porque causa adicción, a diferencia del alcohol no produce trastornos de conducta pero si daños a largo plazo, no solo a los consumidores, también a los llamados fumadores pasivos que aspiran inevitablemente el humo producido por el cigarro, sin embargo su consumo se considera normal, y quienes acostumbran su uso piensan que no es un peligro para la salud, seguramente por toda la publicidad que lo respalda, aunque también porque *“...la muerte por tabaquismo no ocurre en forma inmediata, la gente e industria tabacalera se encargan de minimizar los daños; en consecuencia, los consumidores asumen que a ellos no les pasará nada. No obstante, sabemos que la mitad de los fumadores fallece prematuramente a causa de las múltiples enfermedades que se relacionan con el consumo de tabaco.”*¹⁶

Actualmente el uso del tabaco se ve restringido con la aprobación de la ley antitabaco, la cual entro en vigor el 3 de abril de 2008 ¹⁷, esta ley prohíbe fumar en lugares públicos y privados cerrados, incluye restaurantes, oficinas y universidades, obliga a establecer zonas específicas para fumadores, de esta manera se pretende disminuir el número de fumadores pasivos, aparentemente se resuelve este problema pero al igual que sucede con la restricción de la venta de alcohol y tabaco a menores de edad, esto no garantiza que se respete esta disposición en todos los lugares cerrados, pues representa pérdidas en sitios como restaurantes y bares.

Por lo regular el alcohol y el tabaco son las drogas de entrada, por ser legales no se ve mal su consumo, pero si se abusa de estas sustancias, quien las utiliza se ve más expuesto a otros tipos de drogas mucho más peligrosas.

Las Drogas ilegales: Son consideradas como tales porque su uso, venta y producción están prohibidos por la ley debido a que constituyen severos daños a la salud. Según la Encuesta Nacional de Adicciones entre las drogas ilícitas más

¹⁶ <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2474> - 28/ Enero/ 09

¹⁷ <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/05/index.php?section=capital&article=037n1cap> 28/Enero/ 09

utilizadas: *“La marihuana es la droga que más consume la población. Hay 2.8 personas que reportan haber usado marihuana por cada uno que ha probado cocaína, que es la droga que ocupa el segundo lugar de consumo después de la marihuana. Las drogas de uso médico usadas fuera de prescripción médica ocupa el tercer lugar de consumo.”*¹⁸ , también existen otras drogas ilegales como las anfetaminas, opio, heroína, etc.

Las drogas ilegales ocasionan alteraciones y daños en el sistema nervioso que pueden ser más dramáticos y permanentes a menor plazo a diferencia de lo que provocan las que si están permitidas.

Generalmente los más afectados son los adolescentes y jóvenes, no importa si son hombres o mujeres, debido a los cambios emocionales que se presentan en esa etapa de desarrollo, aunque también se habla de niños, según los centros de integración juvenil la edad promedio en que se utiliza por primera vez alguna droga oscila entre los 10 y los 18 años, y aunque en el caso de las drogas legales su venta es prohibida a menores de edad, no siempre se respeta esta disposición legal.

Debe quedar claro que *“...todas las drogas (sean legales o no, aceptado su consumo bajo las reglas de un grupo social o no) causan un proceso adictivo después de un consumo prolongado. Este proceso adictivo varía según la droga y el consumidor; pero se caracteriza porque altera la vida de la persona hasta el momento en que no puede vivir sin ingerir la sustancia. Esto es lo que definimos como adicción.”*¹⁹

1.3. CONSECUENCIAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS

Las adicciones constituyen un grave problema para la salud, por todo lo que ocasiona, primero a nivel físico-psicológico, y después a nivel social; se pueden observar consecuencias para el organismo, mente, comportamiento; así como en el

¹⁸ *Encuesta Nacional de Adicciones 2002.* op cit. p. 38

¹⁹ LLANES, Jorge y Castro María Elena. *Como proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos.* México, Pax México, 2002. p. 21

entorno escolar, familiar, social, etc. En este capítulo se abordan las consecuencias físicas y psicológicas.

El uso y abuso de drogas trae consigo dependencia física y psicológica como consecuencia de un consumo prolongado debido a que las sustancias adictivas pueden llegar a ser indispensables para el funcionamiento del organismo; la adicción provoca necesidad del cuerpo y mente por obtenerla, se suele buscar para no sentirse mal y a veces para poder realizar las actividades.

Psicológicamente las drogas provocan necesidad de ingerirlas, así las personas adictas evaden la realidad. Estas sustancias se consumen para eliminar tensiones y angustias, pero al terminar los efectos placenteros vuelven este tipo de sensaciones; de ahí que una de las consecuencias de adicción a drogas es el padecimiento físico y psicológico cuando se trata de reducir o dejar la sustancia como resultado de la dependencia; esta interrupción le produce el síndrome de abstinencia, el cual sucede porque *“La sustancia adictiva es a tal grado necesaria, que cuando se carece de ella sobrevienen afecciones somáticas y psicológicas muy fuertes: una reacción de estrés en el sistema nervioso autónomo, que va de la inquietud o el nerviosismo hasta un estado de extrema agitación, aceleración del pulso, temblor y reacciones de pánico.”*²⁰, y otros síntomas también desagradables como desesperación, tensión, ansiedad, angustia, etc., generando así la necesidad de consumirlas nuevamente con el fin de obtener sensaciones agradables y placenteras.

Es un hecho que *“La adicción produce trastornos físicos y psicológicos severos, además de que significa la pérdida de la capacidad del adicto para dejar de consumir la droga.”*²¹, muchas veces estas personas se encuentra en riesgo de sufrir sobredosis que pueden causarle la muerte.

²⁰ KAWAGE DE QUINTANA, Alejandra, et. al. *Las Adicciones y las Disfunciones en la Familia*. México, Editorial Trillas, 1998. p.43

²¹ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Op. Cit. p. 15

Las drogas siempre van a producir efectos en quien las consume, como euforia, sensaciones de libertad y de confianza, esto se debe a que algunas drogas desinhiben la conducta, otras pueden tener efectos tranquilizantes, pero su uso prolongado causa estragos en el sistema nervioso, lo que altera sus funciones ya que *“Las drogas son sustancias tóxicas que afectan el organismo de diversas maneras, pero fundamentalmente el sistema nervioso, es decir, el cerebro y sus funciones. Las funciones cerebrales controlan la mente, (...).La mente humana nos permite tener conciencia de lo que percibimos y de darnos cuenta de los procesos emocionales que acompañan la percepción; de poner atención en lo que ocurre tanto en nuestro interior como alrededor y de concentrarnos para comprender y aprender...”*²², por tanto puede causar disminución en el desempeño intelectual y daño cerebral, lo que impide a la persona llevar una vida sana y normal.

Quien las utiliza y abusa de ellas provocándose una adicción pierde la voluntad y sentido de la realidad, los lleva a una pérdida de control sobre su propio cuerpo y mente.

Al dañar al sistema nervioso se ven afectadas la percepción, memoria, estado de ánimo, coordinación motora, causar frustración y ansiedad, alucinaciones, psicosis, dificultades de concentración, etc., porque estas sustancias *“..., alteran estas funciones, su capacidad de funcionamiento adecuado, su coordinación, etcétera. Al variar la percepción pueden distorsionar las formas, la nitidez de las percepciones, conectarlas con sensaciones y sentimientos de manera inapropiada; pueden perjudicar la coordinación visomotora, la capacidad de hacer movimientos finos, la velocidad de respuesta ante los estímulos; hacernos perder el control sobre nuestras emociones e impulsos; desproporcionar las respuestas afectivas; en fin, las drogas tienen la capacidad para alterar las funciones mentales y el comportamiento.”*²³

Todas las drogas causan efectos sobre el organismo y si se consumen por tiempo prolongado causan dependencia y estragos física y psicológicamente.

²² LLANES, Jorge y Castro María Elena. Op. Cit. p. 17

²³ Ibid pp. 17 y 18

Hay que tener presente, no importa de que tipo de droga se trate, si es legal o no, el que las consume siempre corre riesgos no solo de manera inmediata con los efectos producidos después de ingerirlas, que en ocasiones son causa de accidentes y muerte; también a largo plazo se ve afectado el organismo con enfermedades originadas por el consumo de sustancias tóxicas.

Entre las enfermedades que pueden ocasionar las drogas están: anemia, gastritis, úlceras, cáncer en diferentes órganos del cuerpo ya sea en las vías respiratorias, en el aparato digestivo, en el hígado, así como enfermedades cardiovasculares, hipertensión, etc.

1.4. CONSECUENCIAS SOCIALES

Las adicciones representan severos daños para la salud y no sólo hay que referirse al estado físico, también al mental que significa la *“Aptitud del psiquismo para funcionar de manera armoniosa, agradable, eficaz y para hacer frente con flexibilidad a las situaciones difíciles, siendo capaz de reencontrar su equilibrio.”*²⁴, esto implica al ámbito social, por ello debemos hablar de salud de una manera integral, *“La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1947) define la salud como “un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad”*²⁵, debe existir equilibrio en estos aspectos que tienen que ver con la calidad de vida y el bienestar personal.

De manera que *“La salud comporta un equilibrio en la persona. El equilibrio implica una situación armónica de la persona, que conlleva, por un lado, resolver o mitigar los problemas, y por otro, conservar las situaciones saludables que proporcionan felicidad, salud, pues, significa equilibrio armónico de la persona para consigo mismo, en relación con los demás y con el medio ambiente.”*²⁶, de lo contrario, podría verse afectado el desempeño personal y social.

²⁴ *Gran Diccionario de Psicología*. Op. Cit. p. 726

²⁵ MORADILLO, Fabián. *Adolescentes, Drogas y Valores*. Madrid, Edit. CCS, 2001. p. 18

²⁶ *Ibid* p. 19

El estado psíquico afecta al físico y viceversa, por tanto al social, de ahí la importancia de encontrar estabilidad para un desarrollo sano e integral en el que intervienen diversos factores “..., que es necesario tener en cuenta a la hora de delimitar el concepto de salud, y que hacen referencia a aspectos tan variados como los biológicos, hereditarios, personales, familiares, sociales, ambientales, alimenticios, económicos, laborales, culturales, de valores, educativos, sanitarios y religiosos.”²⁷

La adicción o drogadicción daña la salud drásticamente, repercute en el individuo física, psicológica y socialmente, lo lleva a correr más riesgo que una persona sana; bajo los efectos de las drogas puede sufrir accidentes y a su vez exponer a terceros que se ven envueltos en ellos o en actos violentos provocados por personas que se encuentran bajo los efectos de alguna sustancia tóxica como el alcohol.

Los daños provocados por la adicción tienen grandes alcances para un individuo y personas que lo rodean; en este proceso, el deterioro de la salud, los accidentes, los problemas en el trabajo, en el entorno familiar, con la policía, son consecuencias a nivel social por los que pasa una persona adicta y familia.; por ello “... el uso de drogas adictivas es altamente dañino para el individuo y la comunidad por sus efectos negativos sobre la salud, la vida social y familiar, la economía y el bienestar individual y colectivo.”²⁸. Bajo el influjo de estas sustancias, las personas son propensas a actividades ilícitas, causar daños físicos y materiales a otras personas con el propósito de adquirir drogas; así el consumo de sustancias adictivas además de dañar al adicto, propicia que la familia y sociedad se vean afectadas.

El consumo de estas sustancias altera la estabilidad emocional de la familia; dentro del núcleo familiar aparecen nuevas problemáticas o las agrava si ya existían como resultado de los trastornos presentados por la persona adicta; problemáticas como violencia física, psicológica o sexual y problemas económicos. La dependencia provoca el rechazo y aislamiento del mismo, esta condición le atrae demasiados

²⁷ Ibid p. 29

²⁸ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Op. Cit. p. 18

conflictos por su necesidad de consumir más droga, lo lleva a cometer actos que dañan a la sociedad, porque vive por y para las drogas, lo cual se refleja en sus actividades y se hace notar en su bajo rendimiento escolar, laboral, en sus relaciones personales y sociales, etc.

El problema de las adicciones tiene un costo muy alto para el país porque se trata de una situación que involucra a la sociedad, constituye una problemática de salud pública y social en la cual se ven implicados jóvenes, adolescentes e incluso niños, que dejan de funcionar adecuadamente porque *“En la base de este fenómeno psicológico, económico y sociocultural, están la pérdida de sentido de la vida, el vacío moral, la imposibilidad de motivaciones.”*²⁹

1.5. FACTORES DE RIESGO

Actualmente las Adicciones representan una problemática difícil de frenar, en ella intervienen factores e intereses, *“...la incitación al consumo de drogas es franca y respaldada por poderosas organizaciones logrando que la disponibilidad de sustancias tóxicas sea enorme y alcance todos los sitios de reunión, incluyendo las escuelas; y porque el potencial adictivo de muchas de esas drogas que se ponen al alcance de los jóvenes es mayor. Esto hace que quien inicia su consumo caiga más fácilmente en una adicción, que es una enfermedad de muy difícil recuperación y que destruye a las personas y su entorno.”*³⁰, aunado a las diversas causas personales que llevan a un individuo al consumo y después a la adicción, lo hacen un peligro constante para todos, en especial para niños y adolescentes, quienes se encuentran en desarrollo físico y emocional, y ante una adicción pueden abandonar sus estudios y un proyecto de vida.

Las causas o motivos personales y sociales que pueden propiciar adicción son los Factores de Riesgo considerados así porque son *“...aquellos sucesos, eventos o*

²⁹ ROZO Sarmiento, Jesús Antonio y Rozo Valencia Ricardo Juliano. *Drogadicción. Familia y Escuela. Lo que los padres y educadores deben saber.* Colombia, Transversales Magisterio, 2006. p. 42

³⁰ LLANES, Jorge y Castro María Elena. Op. Cit. p. 5

*características familiares y personales, del ambiente y de las figuras alrededor del individuo, que aumentan la probabilidad de que la persona entre en contacto con sustancias, no importa si son legales o no, y que desarrolle problemas asociados al consumo y abuso de drogas.”*³¹; se puede decir, es todo lo que represente alguna situación que exponga a la persona al consumo y conlleve un daño.

Pueden existir múltiples factores de riesgo, algunos de tipo emocional y de comportamiento, otros relacionados con la familia, los valores, la escuela, la calle, los medios de comunicación con toda su publicidad y programas de televisión cargados de violencia y conductas cuestionables, la disponibilidad, aceptación social y cultural de ciertas drogas, etc. Por lo tanto podemos señalar los siguientes puntos:

1. El Entorno Familiar: algunas veces el entorno familiar puede ser el origen de este problema, todo lo que ocurre dentro de la familia va a repercutir de una u otra forma, positiva o negativamente en cada uno de sus miembros.

Problemas como falta de comunicación, divorcio, problemas emocionales, violencia intrafamiliar, de alcoholismo y drogadicción por parte de algún miembro de la familia; situaciones que crean una familia disfuncional son factores que inciden en el consumo de drogas, estas sustancias para algunos significan un escape a realidades desagradables, pero lógicamente con el tiempo se agravan. La falta de comunicación es una razón de que la familia sea la última en enterarse y aceptar el consumo de estas sustancias por parte de algún miembro.

Además las problemáticas que se susciten en el núcleo familiar afectan los ámbitos escolar y social, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico y relaciones personales, estos a su vez en lo familiar por lo que *“La convivencia en la casa afecta la vida en la escuela y los problemas en la escuela pueden darle dificultades en casa. El niño que tiene problemas en los dos lados es muy vulnerable a la angustia, la depresión, la frustración, el coraje, el miedo y la desesperación, así como a la*

³¹ Ibid. p. 24

presencia de enfermedades.”³², factores que pueden favorecer el consumo de drogas.

2. Baja Autoestima: puede ser originada por problemas de tipo familiar, social y escolar, y ser la causa del probable consumo de sustancias adictivas; el ambiente donde los niños y adolescentes se desarrollan repercute en su visión personal y de vida; por lo mismo la autoestima es susceptible ante las situaciones positivas o negativas.

La baja autoestima puede provocar aislamiento, apatía, dificultades para relacionarse con otras personas, en ocasiones son motivo para el consumo de sustancias tóxicas. El ser humano es un ser sociable, y en las relaciones interpersonales se basa la vida, influyendo así en la autoestima.

3. Los Medios de Comunicación: promueven directa o indirectamente estilos de vida en los cuales la belleza, juventud, tener dinero para consumir, libertad sin límites, diversión, predominan para tener un buen nivel de vida, dando como ejemplo estereotipos seguidos por niños y jóvenes. Así *“Los medios de comunicación se han convertido en vehículos de socialización muy influyentes por un doble motivo: primero porque son plataformas a través de las cuales reflejan el estilo de vida y la forma de ser de una sociedad, y segundo, porque crean estilos de vida, formas de ser, valores, actitudes, conductas que si bien en un primer momento pueden ser novedosos, pasando un tiempo son asumidos por los individuos como modo de estar en la sociedad.”*³³

Esta promoción de la belleza y libertad, de status social por parte de los medios han desencadenado diversas problemáticas como anorexia y otros trastornos alimenticios que siempre buscan el mismo fin, seguir los estereotipos de moda y belleza; además como consecuencia de la publicidad del tabaco y alcohol, han atraído la curiosidad

³² ESCAMILLA, Alfonso L. *El viaje de crecer. Como afecta el entorno a niños y adolescentes: familia, escuela y entorno social*. México, edit. Pax México, 2004. p. 53

³³ MORADILLO, Fabián. Op. Cit. p. 229

de los jóvenes desde edades tempranas mostrando a personas atractivas con un buen status social y carisma.

Los medios de comunicación promueven una libertad propiciando una disminución o nulo establecimiento de límites y disciplina, los programas de televisión muestran a los jóvenes bebiendo sin consecuencias, mantienen relaciones sexuales sin protección; muchas veces se confunde la libertad con permisividad y falta de límites.

4. La disponibilidad de las drogas: esta disponibilidad facilita el consumo, principalmente del alcohol y tabaco, se trata de sustancias legales y aunque esta prohibida su venta a menores de edad no garantiza su cumplimiento.

Además el alcohol es aceptado social y culturalmente, es rara su ausencia en alguna fiesta, reunión social, para celebrar algo, etc., a veces lo único que falta es el pretexto para consumirlo.

Pueden ser muchos los factores de riesgo pero finalmente es la persona quien toma la decisión; es un hecho que en la vida diaria siempre se pueden presentar dificultades y no por ello todos van a optar por esa vía.

1.6. FACTORES DE PROTECCIÓN

En este contexto que nos plantea riesgos, como las adicciones, la sociedad se vuelve vulnerable, principalmente niños y adolescentes, que por su condición de desarrollo, físico, cognoscitivo y emocional, buscan identificaciones, generalmente en compañeros y amigos, pero también en los medios de comunicación que muchas veces repercuten de manera negativa, por tal motivo es importante actuar por medio de la prevención y conocer los riesgos asociados a este tipo de problemáticas para promover, crear y reforzar factores de protección, los cuales se puede decir *“...son aquellos sucesos, eventos o características familiares y personales, del ambiente y de las figuras alrededor que disminuyen la probabilidad de que el individuo entre en*

*contacto con sustancias y que desarrolle problemas inherentes a tal consumo.”*³⁴ , su objetivo es evitar o por lo menos retrasar la edad de los consumidores y disminuir su consumo.

Los Factores de Protección, como su nombre lo indica tienen el propósito de proteger ante situaciones de riesgo y aunque los motivos causantes de una adicción pueden ser múltiples y complejos, es importante promover actividades encaminadas a un desarrollo sano y positivo como actividades deportivas y culturales; además de concientizar a la comunidad, por lo mismo podemos decir, los factores de protección son factores de prevención.

Lo ideal sería que la prevención se diera a temprana edad, desde el nivel preescolar y primaria, de manera integral, en la que gobierno, sociedad y medios de comunicación actuarán, porque el consumo depende de diversos factores asociados a la familia, escuela, lugar donde viven, etc.

En los medios de comunicación se habla de erradicación, de legalizar al mismo tiempo que se promueven leyes en contra, pero si estas disposiciones que prohíben la venta y consumo a menores de edad no se respeta, es claro que se necesita que el gobierno invierta y promueva programas preventivos de salud pública (además de informativos, también de motivación e higiene, que resalten la importancia de cuidar la salud evitando el consumo de sustancias que dañan al organismo.).

Es importante que cada institución o medio reconozca su papel como educador: la familia, la escuela, los medios de comunicación transmiten valores y es importante señalar su responsabilidad en la prevención.

La Familia: Los padres de familia tienen la responsabilidad de educar y orientar a sus hijos para formar individuos capaces de enfrentar y solucionar problemas de manera responsable, ya que es en la familia donde se inculcan los primeros valores.

³⁴ LLANES, Jorge y Castro María Elena. Op. Cit. p. 24

Es primordial reforzar valores como el respeto, el cual implica respeto a uno mismo y hacia los demás, de ahí la importancia del establecimiento de reglas que permitan realizar las actividades a cada miembro de la familia con responsabilidad sin afectar a nadie, porque si los padres de familia no cumplen con su papel de educadores, facilitan el consumo de niños y adolescentes por el descuido que muchas veces sufren.

Asimismo es importante mantener un equilibrio, donde niños y adolescentes puedan ser orientados, adquieran seguridad y confianza personal que permita autocontrol y el desarrollo de un proyecto de vida.

Por otro lado, la familia es la encargada de proporcionar estabilidad económica, pero también emocional, esto significa comunicación que responda a la satisfacción de necesidades personales, al mismo tiempo, la promoción de respeto y tolerancia, para una convivencia sana en los ambientes familiar, escolar y social.

Por lo mismo la escuela podría desarrollar talleres para padres donde se les auxilie sobre como apoyar y orientar a sus hijos en caso de adicción, pero también la manera de prevenir este tipo de situaciones. Para ello las autoridades educativas pueden apoyarse de asociaciones como el Centro de Integración Juvenil, estos ofrecen pláticas de prevención a padres y alumnos en las escuelas, así como folletos informativos.

La Escuela: La estabilidad o inestabilidad que la familia da puede verse reflejada en la escuela, en el desempeño académico; la escuela tiene como tarea impulsar el desarrollo intelectual y formar académicamente, debe fomentar apego escolar, orientado a mantener el interés por las actividades escolares. Esto determina el desempeño académico y permanencia del niño o adolescente en la escuela; el apego escolar se considera como factor de protección debido a que la asistencia a la escuela favorece el proceso de aprendizaje, el fortalecimiento de normas y valores, beneficia el desarrollo de habilidades y destrezas.

La importancia del apego escolar como factor protector se da cuando permite al niño adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, además motivar y proporcionar autoconfianza para resolver problemas.

La escuela juega un papel muy importante en la formación de los niños, no sólo en el aspecto intelectual, también el emocional, en la formación del autoconcepto y autoestima; en la escuela se dan relaciones sociales y una búsqueda de identificación con los compañeros.

Impulsar y motivar habilidades sociales le permiten relacionarse socialmente con sus compañeros y maestros, esto le ayuda en el desarrollo de la autonomía, importante en la toma de decisiones e iniciativa en actividades sociales y escolares, favorecen su interacción en diferentes ámbitos, asimismo las relaciones establecidas por el niño en la escuela pueden motivar su apego escolar y desempeño dentro y fuera de la escuela.

El proceso de aprendizaje que el niño debe desarrollar en la escuela depende de su actitud frente al estudio, de diversos factores como el contexto familiar, el cual influye en su desempeño escolar y social.

Es importante reconocer que la escuela necesita el apoyo de los padres de familia, uno y otro son responsables de la formación académica y social, ambos, familia y escuela, educan, transmiten valores y experiencias que lo insertan socialmente, permitiendo el desarrollo de identidad personal, social y autonomía.

Los Medios de Comunicación: Actualmente valores como el respeto se han dejado a un lado por otros que los medios de comunicación han impuesto; valores de tipo estético e individualista, así como la promoción de una libertad extremista, en la que no hay límites y poco respeto hacia la autoridad de padres y escuela.

Los medios de comunicación en especial la televisión tienen una responsabilidad social, diariamente millones de personas están al tanto de lo que se transmite, es su tarea cuidar la programación; ya sea consciente o inconscientemente transmiten

valores, estilos de vida que repercuten socialmente; hablamos de un medio de comunicación masiva.

Por otro lado familia, escuela y medios de comunicación juegan un papel muy importante en la formación y desarrollo de factores de prevención, como la autoestima y asertividad que se trabajan y refuerzan principalmente en dos áreas, familiar y escolar, influyen en la percepción que el niño tiene de sí, de sus hábitos, valores e ideología.

La autoestima la podemos entender como la apreciación que cada uno hace de las cualidades propias o “...la valoración que el sujeto hace sobre aquello que conoce de sí mismo, es decir, aquella característica, cualidad, peculiaridad, etc., que conoce de sí, y que valora positiva o negativamente...”³⁵, de ahí la importancia de motivarla y reforzarla, mucho de lo que hacemos depende de ella, se refleja en la actitud, en el desempeño personal, a nivel emocional.

La autoestima empieza a desarrollarse en la familia como resultado de la convivencia en casa, también interviene la escuela, de las relaciones con sus compañeros y maestros, se deriva de las experiencias positivas o negativas; la autoestima es causa y efecto de estas experiencias de tipo familiar, escolar y social, es causa porque influye en el desempeño personal, y es efecto de las experiencias recibidas que utilizamos para formar opiniones sobre nuestra persona.

La autoestima motiva la confianza y seguridad para tomar decisiones asertivas; la asertividad es “...la manifestación adecuada de nuestras opiniones y sentimientos; es decir, sin agredir a los demás pero asumiendo el respeto y dignidad propios.”³⁶, lo que significa el derecho a tomar decisiones sobre la propia vida asumiendo la responsabilidad de las decisiones tomadas y sus consecuencias, implica ser tolerante y empático para reconocer los diferentes puntos de vista, de las diferencias

³⁵ AGUILAR, Ramos Ma. Carmen. *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Madrid, Dykinson, S.L., 2001 p. 22

³⁶ VIDAL, Díaz Leonel. *Autoestima y Motivación. Valores para el Desarrollo Personal*. Colombia, Aula Abierta Magisterio, 2000. p. 31

de opinión podemos generar acuerdos y ver las cosas desde otra perspectiva, porque hay un aprendizaje continuo que nos hace crecer como personas. En la toma de decisiones asertivas existe el derecho a decir no cuando estemos en desacuerdo o no queremos hacer algo, a no permitir la manipulación o ceder a la presión, tomar la decisión de lo que en realidad queremos hacer, cosa contraria sucede cuando los chicos deciden consumir alcohol u otra droga por la presión o aceptación de algún grupo.

En resumen la asertividad significa la toma de decisiones responsables, el poder expresar ideas, pensamientos, sentimientos, así como cambiar de opinión cuando es necesario.

La autoestima y asertividad representan seguridad y autoconfianza primordiales para lograr autonomía, permite la tolerancia; podemos decir que forman parte del proceso de crecimiento personal y facilitan la convivencia.

En resumen, la prevención de Adicciones puede llevarse a cabo de diferentes formas:

1. Por medio de la información; da la posibilidad de detectar situaciones de riesgo a los que se expone la población, para dar orientación y reforzar factores de protección como la autoestima, asertividad, el manejo de habilidades sociales.
2. Por medio de la creación de actividades recreativas, deportivas, escolares, culturales, porque el principal objetivo es promover el sano desarrollo del niño, física y psicológicamente.
3. Por medio de la promoción de cursos y talleres que aborden problemáticas como las adicciones.

CAPITULO 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESCOLARES (1º A 3º DE PRIMARIA)

Con el objetivo de promover programas de prevención de adicciones dirigidos a cierto tipo de población, es necesario y de vital importancia conocer sus características para proponer actividades de acuerdo a su edad; en este capítulo se abordan las características físicas, cognitivas y sociales de los escolares de 1º a 3º de primaria, entre los 6 y 9 años de edad.

Las características físicas comprenden los cambios que suceden en el organismo durante su desarrollo, como talla, peso, crecimiento de los órganos, habilidades motoras; estas características están determinadas por factores genéticos y raciales.

En cuanto a las características cognitivas tienen que ver con el desarrollo intelectual, con destrezas y habilidades relacionadas a los procesos mentales como aprendizaje, pensamiento, atención, memoria, habilidades que hacen posible afrontar diversas situaciones en la vida diaria.

Las características sociales se refieren a las relaciones y habilidades sociales, emocionales que se establecen en el entorno del niño, permitiendo así la interacción en otros ámbitos distintos al familiar.

Es importante hablar de las diferentes áreas de desarrollo de los niños, existe relación en el área física, cognitiva y social, todas se asocian en el crecimiento, porque todos tenemos capacidades físicas e intelectuales, que contribuyen en lo social.

El desarrollo de estas características está influido por diversos factores como la herencia, la cual determina características físicas y genéticas, entre ellas: la estatura, rasgos físicos; también influye el ambiente, en este se dan las relaciones sociales y

la inserción a la educación, importantes para el desarrollo de habilidades de tipo intelectual y social.

Es relevante conocer los progresos obtenidos durante este período, según autores como Santrock ¹, corresponde a la infancia intermedia, que comprende edades entre los 6 y 11 años, la etapa de la educación primaria, en ella se aprenden nuevas destrezas y habilidades físicas, sociales y cognitivas.

Aunque todos los niños y seres humanos seamos diferentes unos de otros, existen determinadas características para cada etapa de crecimiento, en cada una de ellas aparecen y se perfeccionan habilidades y destrezas.

En esta etapa “El desarrollo social y el intelectual constituyen los mayores aspectos del incremento de la personalidad en este nivel, caracterizado por la superación del cuadro familiar y de la mentalidad infantil primitiva; están sostenidos por una intensa expansión motriz, por una actividad desbordante, por una especie de movimiento continuo, siempre más fino, más diferenciado, más orientado y controlado que en las etapas precedentes.”²

La escuela como el entorno familiar coadyuvan en el desarrollo, en ambos ambientes los niños adquieren y desarrollan habilidades físicas, cognitivas y sociales, fundamentales para su vida futura.

2.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Al hablar de características físicas nos referimos a los cambios presentados por el cuerpo durante su desarrollo; algunos autores como Papalia ³ o Santrock mencionan dentro de estas características el aumento de estatura, el peso, la capacidad de los sentidos, el desarrollo del cerebro y habilidades motrices.

¹ SANTROCK, John W. *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. España, McGraw-Hill, 2003

² OSTERRIETH, Paul. A. *Psicología Infantil*. España, Morata, 1999. p. 144

³ PAPALIA, Diane y Wendkos Olds, Sally. *Psicología del Desarrollo*. México, McGraw-Hill, 1999.

Características como el peso y estatura están determinados por la herencia, raza o lugar de origen; no podemos hablar de una talla o peso de forma generalizada, pero *“Durante los años de la educación primaria, los niños crecen una media de 5 a 7 centímetros al año. (...) En cuanto al peso, durante la niñez intermedia y tardía los niños ganan de 2 a 3 kilos al año, lo que se debe al incremento del tamaño tanto de los sistemas muscular y óseo como de algunos órganos internos.”*⁴; tomando en cuenta factores como el sexo, características genéticas e incluso condición social; esta influye en aspectos como la nutrición por ser un factor que muchas veces depende del nivel socioeconómico.

La estatura, el peso, el crecimiento de los músculos y órganos de cuerpo; en resumen el crecimiento físico del niño son aspectos que caracterizan a la infancia intermedia por su importancia para el desarrollo de la motricidad.

En este período de la infancia intermedia, se presenta un alargamiento de las extremidades, los niños son más activos, desarrollan destrezas y habilidades motoras como correr, saltar, andar en bicicleta, jugar y lanzar la pelota, escalar, nadar, etc., *“ La fuerza crece de un modo regular durante toda esa etapa, desempeñando desde los 6 años un papel importante en los juegos violentos de lucha y de acrobacia que hacen las delicias del niño, para culminar alrededor de los 9 años, edad de la fuerza, en la que el niño no busca sino luchar, levantar grandes pesos, destacar por sus proezas físicas, a veces excesivamente y hasta el agotamiento.”*⁵, motivo por el cual necesitan de una alimentación que les aporte energía para realizar sus actividades; aunque en la actualidad no es raro ver que algunos niños no sean tan activos porque pueden preferir ver la televisión o los videojuegos.

Los movimientos de los niños de esta etapa son más precisos gracias al desarrollo de la motricidad, esta les permite mayor movilidad y un mayor equilibrio. Es tal su

⁴ SANTROCK, John W. Op cit p. 284

⁵ OSTERRIETH, Paul. A. Op cit.p. 159

progreso que no solo adquieren equilibrio para saltar en un solo pie, además pueden permanecer sentados y atentos por más tiempo.

La etapa de la infancia intermedia es un período de descubrimiento y perfección de habilidades, el niño generalmente es activo y actividades como correr, saltar, lanzar objetos como la pelota son realizadas, y a medida que pasa el tiempo tanto fuerza como velocidad son mayores; es una etapa en la que el juego predomina.

Durante este período adquieren habilidades de motricidad fina, como hacer el nudo de los zapatos, recortar, pegar, dibujar, escribir, entre otras.

En esta la etapa cambian los dientes y aparecen los definitivos. También se puede decir que es un período donde los niños al ser activos pueden sufrir lesiones y accidentes, además de padecer enfermedades virales y respiratorias como el asma. Aunque el crecimiento es lento, en la infancia intermedia se llevan a cabo importantes progresos en el desarrollo físico, lo cual se refleja en las habilidades de motricidad fina y gruesa, permitiendo así su evolución en aspectos cognitivos y sociales.

2.2. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

Las características cognitivas hacen referencia a los procesos mentales como memoria, razonamiento, pensamiento, atención, lenguaje; todos estos aspectos constituyen el desarrollo cognoscitivo o intelectual del ser humano, aspectos que le permiten adaptarse, comunicarse y aprender; podemos decir que son las características de las que se sirve cada persona ante la solución de problemas, Santrock señala *“Algunos expertos describen la inteligencia como la presencia de habilidad verbal y de la capacidad para resolver problemas. Para otros; la inteligencia es la capacidad para adaptarse a las experiencias de la vida diaria y aprender de ellas. Al combinar ambas ideas, podemos convenir que la **inteligencia** es el conjunto*

de capacidades para resolver problemas y para adaptarse a las experiencias de la vida diaria y aprender de ellas.”⁶

Durante la etapa de la infancia intermedia que comprende entre los 6 y 11 años aproximadamente, se producen cambios importantes a nivel intelectual que capacitan al niño para dar comienzo a la educación formal.

En este tiempo concluye el período preoperatorio, etapa de la representación y el juego simbólico y da principio a las operaciones concretas que señala Piaget ⁷, en esta etapa el pensamiento se vuelve más lógico.

Durante las operaciones concretas los niños adquieren habilidades para la solución de problemas; *“En esta etapa, los niños son menos egocéntricos que antes y manifiestan más proficiencia en tareas que exigen razonamiento lógico como conservación, seriación, clasificación y habilidades numéricas, aunque su razonamiento aún es muy limitado por el aquí y el ahora.”⁸* .

Se habla de operaciones concretas cuando el niño razona en situaciones y objetos concretos; habilidades como seriación y clasificación que se adquieren durante esta etapa, se hacen sobre objetos tangibles por lo que *“...las principales <<categorías>> de que se sirve la inteligencia para adaptarse al mundo exterior – el espacio y el tiempo, la causalidad y la sustancia, la clasificación y el número, etc.- corresponden cada una de ellas a un aspecto de la realidad, del mismo modo que los órganos del cuerpo son relativos cada uno de ellos a un carácter especial del medio...”⁹*

Con la seriación y clasificación, el niño es capaz de aprender habilidades numéricas como la suma y la resta, empieza adquirir la noción de número como resultado de dichas habilidades y el comienzo de esta etapa coincide con la educación primaria de modo que *“..., el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para*

⁶ SANTROCK, John W. Op. cit. p. 318

⁷ PIAGET, Jean. *Psicología del Niño*. Madrid, Ediciones Morata, 1984.

⁸ PAPALIA, Diane y Wendkos Olds, Sally. Op cit. p. 481

⁹ PIAGET, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona, Editorial Crítica. P. 18

*reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. (...) Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.”*¹⁰

El pensamiento se hace más lógico con el desarrollo de nociones y habilidades lógico matemáticas para la solución de problemas, que lo capacitan para comenzar la educación formal, la cual permitirá seguir desarrollando habilidades y comprender nuevos conocimientos porque *“Son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales); utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para solucionar problemas...”*¹¹

Asimismo en este período el pensamiento es más flexible y un ejemplo de ello es la noción de conservación en la cual el niño puede entender que un objeto permanece igual en cantidad a pesar de sufrir cambios físicos, ya no se basa en la apariencia de las cosas.

Los progresos a nivel cognitivo facilitan la comprensión de los conocimientos lógico matemáticos porque *“... los niños manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y clasifican objetos o los agrupan en categorías similares; también organizan series o distribuyen ítems (como figuras de diferente tamaño) según una dimensión particular (como longitud, de lo más corto a lo más largo), y comprenden el principio de la conservación.”*¹²

Por otra parte mejora su atención, puede mantenerse atento por más tiempo, esto le permite una mayor capacidad de retención; la memoria progresa notablemente sobre todo en aquellas cosas que son de su interés, aunque también depende de aspectos como la actitud y motivación.

¹⁰ MEECE, Judith L. *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México, McGraw-Hill, 2000. p. 111

¹¹ PAPALIA, Diane y Wendkos Olds, Sally. Op. Cit. p. 441

¹² Ibidem

Podemos decir, en la infancia intermedia surgen y se desarrollan habilidades cognitivas que preparan al niño hacia una inteligencia que lo llevará en lo sucesivo a la solución de problemas de manera lógica y analítica.

Todos estos cambios y progresos están vinculados al desarrollo físico y emocional, porque en el desarrollo cognitivo influyen diversos aspectos como el ambiente donde crece el niño, también factores genéticos ya que *“... el desarrollo cognitivo de un individuo es el resultado de la interacción entre herencia y entorno, y no de la herencia o el entorno por sí solos.”*¹³

Es de vital importancia motivar el desarrollo de la inteligencia, autoestima y autoconcepto con el objetivo de fomentar habilidades y destrezas que se manifiestan durante la infancia intermedia, además de procesos como la memoria, atención, imaginación y creatividad, fundamentales para el crecimiento intelectual y escolar; durante esta etapa el progreso es evidente, su proceso de aprendizaje hace posible la adquisición de nuevos conocimientos como la lectoescritura; *“Los niños llegan a dominar las habilidades fundamentales de lectura, escritura y aritmética, y se exponen formalmente al mundo y su cultura. Los logros se convierten en un tema central en el mundo del niño y el autocontrol aumenta.”*¹⁴, su entrada a la escuela lo afronta al contexto académico, social y el desarrollo cognitivo lo habilita para enfrentarse y moverse en él.

En resumen podemos señalar, *“El progreso en su aprendizaje es notorio, así como también el manejo del lenguaje, la comprensión de ideas y el conocimiento de la realidad. Esta época ha sido llamada el “período de la madurez infantil”.”*¹⁵

¹³ SANTROCK, John W. Op. cit. p. 19

¹⁴ Ibid p. 16

¹⁵ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-89326.html#top> - 23/ Junio / 2008

2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Las características físicas y cognitivas son fundamentales para el desarrollo de los seres humanos, son la base para el desarrollo social y personal, le brindan las herramientas para establecer relaciones dentro de su contexto, facilitando así la interacción social.

El desarrollo social se refiere a la forma como cada individuo se enfrenta a su realidad, la forma de entablar relaciones personales, tiene que ver con la personalidad porque *“Para todos los seres humanos, la manera individual de ver el mundo, el sentido de sí mismo, la forma de relacionarse con las demás personas y las emociones constituyen el desarrollo social y de la personalidad.”*¹⁶

El crecimiento físico y cognitivo dan la pauta para que el niño pueda socializar de forma adecuada, estos aspectos no se desligan de lo social. El niño desarrolla un autoconcepto y autoestima, de las cuales depende la forma como el niño se ve a sí mismo, influyendo así física e intelectualmente; el autoconcepto y autoestima son aspectos que se deben motivar para un desarrollo óptimo e integral.

Los logros físicos e intelectuales son importantes para el desarrollo personal, contribuyen con la percepción y valoración del niño, lo cual motiva o no su desempeño e interacción social.

El concepto que el niño se forma de sí mismo repercute a nivel personal; el autoconcepto se relaciona con la imagen y conocimiento propio, éste es decisivo en el desarrollo de la autoestima como señala Papalia *“El autoconcepto se desarrolla de manera continua desde la infancia. Con el crecimiento cognoscitivo que se logra durante la niñez intermedia, los pequeños pueden desarrollar conceptos más*

¹⁶ PAPALIA, Diane y Wendkos Olds, Sally. Op. Cit. p. 15

*realistas de sí mismos, y de lo que necesitan para sobrevivir y tener éxito en su cultura.”*¹⁷

El autoconcepto fundamenta el desarrollo de la autoestima, de acuerdo al concepto que tenga de sí, el niño se valorará de forma positiva o negativa, ya que “... los niños comparan sus yo reales y sus yo ideales, y se juzgan de acuerdo con los estándares y las expectativas sociales que han tomado en su autoconcepto.”¹⁸

El autoconcepto y autoestima tienen gran relevancia en la infancia intermedia, en este período se enfrentan a un nuevo ambiente, el escolar, en el iniciarán su formación académica y comenzarán a formar nuevas relaciones sociales, además de padres y familia, ahora interactúan con otros adultos y con niños de su edad.

En el inicio de los años escolares “Los niños adoptan un nuevo rol (ser estudiantes), interactúan y desarrollan relaciones con otros individuos que adquieren relevancia, adoptan nuevos grupos de referencia y desarrollan nuevos criterios que les sirven para juzgarse. La escuela les proporciona una fuente de nuevas áreas en las que dar forma a su sentido de la personalidad.”¹⁹, la escuela representa nuevos roles y obligaciones, además la oportunidad de darse cuenta de sus capacidades y habilidades físicas, cognitivas y sociales, dado que es un período de relación con sus iguales.

En la infancia intermedia, los niños pasan más tiempo con compañeros, estableciendo amistades, buscan la pertenencia, aceptación e identificación a su grupo de iguales, suelen hacer comparaciones entre ellos y en ocasiones pueden ser etiquetados por compañeros y maestros, esto puede resultar positivo o negativo e influir en la autoestima, la cual es variable y sensible ante las opiniones propias al compararse con sus compañeros, lo que significa que “...el ingreso a la escuela representa mucho más: es el descubrimiento de la vida social, de la vida pública, y

¹⁷ Ibid p. 487

¹⁸ Ibidem

¹⁹ SANTROCK, John W. Op. cit. pp. 368-369

no sólo de la <<profesional>>. Por primera vez de manera regular y constante, el niño va a entrar en sociedad con sus iguales y a formar parte de un grupo en el que será igual a sus compañeros de edad, en posibilidades físicas y mentales; (...) en el seno del grupo es donde el egocentrismo infantil ha de sufrir sus más hirientes derrotas, y donde la coherencia interna, la reciprocidad de puntos de vista, la cooperación y los sentimientos altruistas encontrarán un terreno favorable para su floración.”²⁰

A partir del inicio escolar la aceptación de compañeros y amigos son importantes, representan compañía, afecto, apoyo, aumento de autoestima y habilidades sociales. La interacción social favorece habilidades físicas y cognitivas adquiridas durante la infancia intermedia, permite la comunicación, el desarrollo del lenguaje por medio del cual el ser humano transmite emociones, sentimientos y necesidades; en esta etapa el niño puede ser muy activo, debido a su desarrollo físico, y el juego es un aspecto importante dentro de su crecimiento, representa contacto físico y social; es una fase de progreso cognitivo, ejemplo de ello son la imaginación y creatividad, de ahí que el juego estimula sus capacidades.

Las actividades físicas le permiten gastar energía, característica de la infancia intermedia; el juego competitivo y con reglas adquiere importancia, ahora interactúa con sus iguales que se encuentran en las mismas condiciones; el juego en equipo es relevante, el niño aprende a colaborar, *“La regla del juego y la organización de la actividad colectiva resultan, pues, de un compromiso entre la necesidad de la afirmación individual y la de conservar el grupo, que permite esa afirmación. (...) La aparición desde los 6 años de juegos colectivos y organizados muestra que se ha hecho posible una colaboración, (...) Esa colaboración es aún más defectuosa, como lo prueba la abundancia de conflictos y disputas.”²¹*

Aunque la infancia intermedia se caracteriza por sus progresos en motricidad, lo que le permite contar con gran energía, actualmente algunos niños han cambiado la

²⁰ OSTERRIETH, Paul. A. Op cit.. p. 143

²¹ Ibid, p. 146

actividad física por la comodidad de la tecnología, dando lugar a la televisión, los videojuegos e incluso el Internet , lo que demerita la interacción social, significando así la falta de habilidades y destrezas sociales al mismo tiempo que físicas, esto trae consigo problemas como el sobrepeso y enfermedades relacionadas a ese estado, asimismo poco estímulo a los procesos mentales y sedentarismo.

Por otra parte, la interacción con los adultos permite adquirir normas morales y patrones de conducta, por medio de la educación y disciplina establecida por padres y maestros, adaptándose así al entorno social y cultural; aunque los nuevos estilos de vida de las familias, cuando ambos padres tienen que trabajar, favorecen la falta de comunicación por el breve período que conviven, esto representa un factor de vulnerabilidad; la interacción con los padres es una ventaja que se debe tomar en cuenta para evitar y prevenir problemas de adicción. Estos son de suma importancia y determinantes para apoyar al niño a rechazar o a probar drogas.

CAPITULO 3. LA DELEGACIÓN COYOACÁN

Coyoacán una de las delegaciones políticas del Distrito Federal como el resto del país cuenta con zonas marginadas y población vulnerable a situaciones de riesgo, como las adicciones o violencia que muchas veces genera fracaso y deserción escolar; además de la situación económica en la que muchas familias se encuentran. Por ello la delegación en uno de sus programas llamado “Becas de Apoyo Escolar para niñas y niños en riesgo” otorga apoyo económico con el fin de aminorar su situación económica.

Actualmente la población infantil vive en riesgo de caer en alcoholismo o adicción a otras sustancias tóxicas, lo que obliga al programa a buscar una mejora por medio de talleres de orientación sobre problemáticas sociales con el fin de promover una mejor calidad de vida.

La Unidad Departamental de Servicios Sociales y Educativos, encargada del “Programa Becas de Apoyo escolar para niñas y niños en riesgo” busca dar un apoyo más allá de lo económico a la población en situación vulnerable.

Esta unidad depende de la Dirección General de Desarrollo Social de Coyoacán, se ubica en el centro comunitario Ana María Hernández con dirección en Av. Pacífico No. 181, Barrio de la Concepción.

La Unidad Departamental de Servicios Sociales y Educativos se encarga de promover el programa de apoyo a niños en riesgo, que se encuentren estudiando la educación básica dentro de la delegación Coyoacán.

Pero además de encargarse de este programa, tiene las siguientes funciones¹:

- Realizar ceremonias cívicas de carácter público, en las que se conmemoren hechos y personajes históricos de nuestra nación

¹ <http://www.coyoacan.gob.mx> - 11/ Junio / 07

- Efectuar Brigadas de Desarrollo Social y Vivienda a través del apoyo del personal respectivo de la Dirección General de Desarrollo Social y de esta forma, acercar y vincular a la población vulnerable de la Delegación a los programas y servicios que les están destinados.
- Organizar talleres de derechos humanos y valores de la democracia de acuerdo al programa de trabajo de las escuelas primarias y secundarias, así como de Centros de Desarrollo Comunitario de la Delegación.
- Apoyar en la Colecta Anual de la Cruz Roja Mexicana.
- Coadyuvar en el diseño de materiales didácticos, de difusión o promoción, acorde a las necesidades de sus diferentes áreas para contribuir a la difusión de los servicios y programas de la Dirección General de Desarrollo Social.
- Gestionar ante las instancias correspondientes, la autorización de prestadores de servicio social de escuelas de nivel técnico y superior que requiera la Dirección General de Desarrollo Social, así como el pago de las becas destinadas a quienes cumplieron con dicho servicio.
- Apoyar la difusión de los servicios, acciones y programas destinados a la población infantil de la Delegación que sean de carácter artístico-lúdico que implementen autoridades locales, federales o instituciones privadas.
- Gestionar los recursos necesarios para el otorgamiento de becas y despensas a fin de reducir los riesgos de la población infantil que estudia en escuelas públicas, cuyas familias son de escasos recursos. Como es el caso del programa becas de apoyo escolar a niñas y niños en riesgo.
- Informar a la Subdirección de Educación sobre el diagnóstico, desarrollo, avances y logros de sus actividades.

3.1. EL PROGRAMA “BECAS DE APOYO ESCOLAR PARA NIÑAS Y NIÑOS EN RIESGO DE CALLE”

El programa “Becas de apoyo escolar para niñas y niños en riesgo de calle” como su nombre lo indica tiene la tarea de apoyar económicamente por medio de becas a los

alumnos de educación básica de escuelas públicas en la Delegación Coyoacán, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, considerados como niñas y niños en riesgo de calle por su situación socioeconómica.

Esta condición de riesgo de calle tiene que ver con los bajos recursos económicos que en ocasiones pueden originar fracaso y deserción escolar, agudizando su vulnerabilidad ante situaciones de vagancia, adicciones, maltrato y abuso; aunado a su situación socioeconómica, algunos viven en zonas marginadas con diversas problemáticas, razón por la cual el programa busca dar un pequeño estímulo a alumnos que se encuentren cursando la educación básica en la Delegación Coyoacán, a cambio de no abandonar sus estudios y contribuir así a minimizar este problema.

Este programa de interés social busca promover una mejor calidad de vida y educación que les permita sobrellevar y aminorar en algo su condición socioeconómica y de riesgo. Los niños con escasos recursos económicos, que a veces no cuentan con los servicios básicos en casa o viven en condiciones precarias pueden tener acceso a esta beca.

Para que los niños puedan contar con una beca, la dependencia encargada del programa envía un oficio con la convocatoria a los directores de las escuelas integradas al programa, con el fin de solicitar la relación de alumnos que los profesores consideren pueden ameritar becas por su situación de riesgo de calle y escasos recursos económicos. De acuerdo a esta lista se aplican estudios socioeconómicos a padres o tutores de los alumnos propuestos a beca, el cual tiene como propósito indagar sobre la situación familiar, social y económica de los interesados.

Posterior a la aplicación de los estudios socioeconómicos se investiga por medio de visitas domiciliarias los datos aportados por padres o tutores con el objetivo de corroborar y obtener información que no se haya recogido; al mismo tiempo que se

hace una evaluación por medio de la observación sobre las condiciones en que vive la familia.

De esta evaluación depende que se otorgue la beca, se pueden considerar factores como:

- La Estructura Familiar: toma en cuenta el como esta conformada la familia, el número de integrantes, si el niño vive con los dos padres o sólo con uno.
- Ingreso y número de dependientes económicos del jefe de familia: revela si hay bajos niveles de ingresos económicos, cuantas personas aportan a la economía familiar, si el ingreso de quien aporta es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia o si los gastos son mayores a los ingresos percibidos.
- Estado de Salud de los miembros de la familia: si la familia cuenta con seguridad social; a veces algún miembro de la familia necesita de este servicio por enfermedades crónicas, lo que agrava su condición socioeconómica.
- Tenencia de la vivienda: no sólo revela si la casa que habitan es propia o pagan renta, también las condiciones en que vive el niño y su familia, si cuentan con los servicios básicos.
- Dinámica Familiar: se refiere a la manera como se relacionan los miembros de la familia, si existen problemáticas de alcoholismo o adicción a otras sustancias tóxicas; abuso o maltrato de parte de algún miembro de la familia.

Las condiciones sociales y económicas pueden influir de manera importante sobre la permanencia del niño en la escuela, ya sea por falta de recursos económicos, de apoyo de los padres y familia, por problemas de violencia o adicciones; el niño lo refleja académica y socialmente, por lo que en ocasiones se ve obligado a abandonar su educación.

El programa “Becas de Apoyo Escolar para niñas y niños en riesgo”, considera importante implementar y promover talleres para los alumnos y padres de familia beneficiarios del programa, sobre problemas sociales, siendo una población vulnerable a situación de calle, ya que vive en zonas marginadas, por sus bajos ingresos, y en ocasiones con disfunción familiar.

Para estos talleres se toma en cuenta la edad y nivel escolar, estos se dividen en:

- ❖ Nivel Preescolar
- ❖ 1º a 3º de Primaria (6 a 9 años)
- ❖ 4º a 6º de Primaria (10 a 12 años)
- ❖ Nivel Secundaria (Adolescentes)
- ❖ Padres de familia

Mi participación en este programa consistió en colaborar con la planificación, promoción y aplicación del taller Prevención de adicciones dirigido a los niños de 1º a 3º de primaria, así como realizar estudios socioeconómicos y visitas domiciliarias con las cuales pude observar que algunos niños terminan abandonando la escuela por falta de recursos económicos, esta es una situación que aumenta la posibilidad de caer en el consumo de drogas, de ahí la necesidad de aplicar talleres desde temprana edad.

3.1.1. ANTECEDENTES²

En 1998, la entonces Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social, a través de la Coordinación General del Programa Alianza para el Bienestar en el Distrito Federal estableció el Programa Estímulos a la Educación Básica como una estrategia para combatir la deserción escolar de las niñas y niños que viven en condiciones desfavorables. Este programa busca responder a factores externos al sistema educativo como son: el económico, la alimentación y la salud que inciden directamente en la deserción escolar.

En un principio el programa operaba mediante el otorgamiento de una beca que incluye:

- Un estímulo económico mensual para apoyar a la familia en los gastos directos e indirectos que genera enviar al niño a la escuela.

² Esta información fue proporcionada por la Unidad Departamental de Servicios Sociales y Educativos.

- Una despensa básica mensual para contribuir a la alimentación de la familia.
- Atención médica al becario para prevenir enfermedades y promover el cuidado de la salud.

Como evaluación del Programa se observó que las familias sólo se presentaban a recibir un estímulo económico y la despensa, sin que tuvieran la oportunidad de participar de otras acciones que fortalecieran su integración como familia y que contribuyeran en el mejoramiento del ambiente familiar en el que se desarrollan los menores, también se percibió la falta de seguimiento y evaluación.

Con base en lo anterior, considerando que la deserción escolar es uno de los factores relacionados con riesgo de calle, junto con aspectos de violencia familiar y adicción, se valoró la importancia de dar un seguimiento y mantener contacto con estas familias con el perfil que el programa señala para trabajar acciones de prevención, por lo que se enriqueció el Programa de Estímulos a la Educación Básica para convertirse en un programa más ambicioso, integral y de corte preventivo, pero también de intervención, con estrategias de seguimiento y evaluación, el cual se denomina “Programa Beca de Apoyo Escolar para niñas y niños en riesgo”.

Actualmente sólo se ofrece una beca bimestral de \$360, además de la inclusión en los talleres implementados para los fines que persigue el programa, esto es, prevenir la deserción escolar y problemas aunados a esta.

En la delegación Coyoacán en el año 2001 se distribuyeron 800 becas entre la población infantil escolarizada; para los años 2002 y 2003 se incrementó la cobertura a 2000 familias beneficiadas. Hasta el momento se encuentran incluidas 80 de las 240 escuelas ubicadas en la Delegación Coyoacán.

3.1.2. OBJETIVOS

- ❖ Detectar casos de alto riesgo de calle relacionados con situaciones de violencia familiar y abuso en la población infantil.
- ❖ Favorecer la permanencia y el rendimiento educativo de las niñas y niños.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y sus familias.
- ❖ Promover el mejoramiento de la calidad de vida de niñas y niños de escuelas públicas de educación inicial, primaria y secundaria ubicadas en zonas de alta marginalidad en la Delegación Coyoacán, que por su condición socioeconómica se encuentran en riesgo de sufrir algún tipo de maltrato o abuso, de adquirir alguna adicción nociva o deserción escolar; a través del fortalecimiento de elementos de protección que permitan contribuir a la disminución o eliminación de factores que inciden en esta problemática.

3.1.3 POBLACIÓN A QUIEN SE DIRIGE EL PROGRAMA

Como se trata de un programa de interés social con el propósito de ayudar a personas con bajo nivel socioeconómico, se beneficia a alumnos de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), de escuelas públicas en la Delegación Coyoacán, con el fin de que los niños puedan continuar con su educación y evitar la deserción escolar, dado que algunos terminan abandonando la escuela por falta de solvencia económica.

Los niños y alumnos con bajos recursos económicos en situación de riesgo, por su condición de vida y nivel social, son la población objetivo del “Programa Becas de Apoyo Escolar para niñas y niños en riesgo”; por medio de el se pretende contribuir en la prevención de riesgo de calle y situaciones relacionados a este, siendo un factor que puede incidir en problemas como delincuencia, adicciones, violencia intrafamiliar, deserción escolar; si no se actúa por medio de programas sociales los daños pueden ser dramáticos, afectando todo su entorno, y los costos llegar a ser altos si no se previenen problemáticas asociadas a la deserción escolar, por ello la

relevancia del programa que busca aminorar las condiciones desfavorables de los becarios.

De manera que no sólo se beneficia a los menores, al mismo tiempo se ven favorecidos los padres de familia con los talleres promovidos por el programa; su objetivo es orientar sobre problemáticas sociales que ponen en riesgo a sus hijos, algunos por vivir en zonas marginadas son más propensos a sufrir problemas relacionados con el consumo de sustancias adictivas como el alcohol u otra droga, además los riesgos son muchos y aunque no se viva en zonas vulnerables, los niños se pueden ver expuestos a dicho problema en diversas situaciones por lo que deben estar preparados.

CAPITULO 4. “TALLER PREVENCIÓN DE ADICCIONES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 1º A 3º DE PRIMARIA

Por medio de los estudios socioeconómicos realizados por la dependencia encargada del programa, se notó que un gran número de solicitantes de beca presentaba problemas de disfunción familiar, como violencia, en ocasiones agravada por problemas de alcoholismo y drogadicción; asimismo durante las visitas domiciliarias se ha observado que algunas de estas personas viven en zonas marginadas y no tienen un espacio propio; este tipo de situaciones ocasiona que algunos niños se vean obligados a dejar la escuela; su condición de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo es mayor, además no se debe pasar por alto que desde muy pequeños los niños obtienen información de las drogas de diversas fuentes, y están al tanto de *“...los efectos de las drogas sobre el individuo y a temas similares, mucho antes de alcanzar la pubertad, así que hay que abordar el tema en el hogar a tiempo,...”*¹

Es conveniente intervenir pedagógicamente por medio de programas de prevención y orientación adecuados a las características de los menores; se trata de población vulnerable ante el consumo de drogas y el bombardeo de información; todos hemos escuchado hablar alguna vez sobre el tema y los niños no son la excepción, por medio de la televisión, en los programas y noticieros o peor aún por lo que viven con algún familiar o la zona donde habitan.

El taller “Prevención de Adicciones” dirigido a niños y niñas de 1º a 3º de primaria (entre 6 y 9 años de edad) integrados al “Programa Becas de apoyo escolar para niñas y niños en riesgo”, con el objetivo de prevenir y orientar sobre las adicciones destaca la importancia de la toma de decisiones ante situaciones de peligro porque *“Es necesario vincular las situaciones de riesgo a experiencias personales y dar las*

¹ VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. Op. Cit. p.76

*salidas convenientes al caso, lo cual es realmente desarrollar la habilidad de protección.”*²; enseñar a los niños que hay situaciones de peligro y el cuidado del cuerpo son formas de prevenir y alertarlos ante circunstancias que lo pueden afectar, para ello se utiliza el cuento de Pinocho como ejemplo de factores de riesgo y toma de decisiones.

Este taller en un principio se pensó impartir a grupos de 30 niños en centros comunitarios de la Delegación Coyoacán, entre ellos: Centro comunitario Ana María Hernández, Ajusco, Cuahutemoc y Carmen Serdán; finalmente los grupos se componían de 12 a 20 niños. Las personas encargadas de impartir los talleres son los prestadores de servicio social de las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social. De ahí mi interés y participación en este proyecto.

Al taller original se realizaron algunas modificaciones, pues en este no se incluyó la evaluación en cada sesión o la retroalimentación, sobre todo porque se trata de sesiones que se impartían cada quince días, por ello en el presente trabajo se incluyen estos elementos.

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la toma de decisiones asertivas ante situaciones de riesgo como herramienta de prevención.
- Que los niños conozcan e identifiquen los factores de riesgo y de protección para prevenir el consumo de drogas.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los niños desarrollen habilidades para la toma de decisiones asertivas ante situaciones de riesgo.

² LLANES, Jorge y Castro María Elena. Op. Cit. p. 10

- Que los niños conozcan la importancia y responsabilidad que tienen de cuidar su cuerpo.
- Proporcionar a los niños información relacionada con los daños y riesgos que sufre el organismo cuando se consume drogas.

4.3. METODOLOGIA Y EVALUACIÓN

La propuesta de “Taller Prevención de Adicciones” dirigida a niños de 1º a 3º de Primaria, se compone de 4 sesiones con duración de 1 hora 30 minutos, las cuales se impartían una vez a la semana, cada quince días.

Por ser un taller dirigido a niños de primaria (entre 6 y 9 años de edad), las actividades propuestas se orientan a despertar y mantener el interés e integración grupal, para lo cual se recomienda iniciar cada sesión con alguna dinámica que permita adquirir confianza durante su desarrollo y favorecer así la participación y al mismo tiempo recordar lo visto en sesiones anteriores.

Los ejercicios propuestos tienen como objetivo no solo conocer lo que los niños saben sobre las adicciones, también ofrecerles herramientas para la prevención por medio de actividades lúdicas y recreativas que permitan a los niños darse cuenta de que existen riesgos y consecuencias si una persona consume alguna droga.

La evaluación se da en cada sesión por medio de ejercicios (collage, sopa de letras), en donde los niños pueden expresar lo que entienden del tema.

También se establece una evaluación general para finalizar el taller, en la sesión 4 por medio del llenado del anexo ¡Para Terminar!, esta permite conocer lo que los niños saben sobre el tema de las adicciones al mismo tiempo que da la pauta para corregirlo y mejorarlo.

4.4. CARTA DESCRIPTIVA DEL “TALLER PREVENCIÓN DE ADICCIONES” DIRIGIDO A NIÑOS DE 1º A 3º DE PRIMARIA

Población: niños de 6 a 9 años de edad, de 1º a 3º de primaria

Número de asistentes: 12 niños

SESIÓN 1: “YO SOY”

OBJETIVOS:

- Presentar a los coordinadores del taller
- Presentar los objetivos del Programa Becas de Apoyo Escolar para Niños y niñas en Riesgo
- Que el grupo se conozca a través de dinámicas de integración
- Crear un clima de confianza y respeto al interior del grupo
- Identificar el vínculo de los niños con las adicciones
- Detectar los factores de riesgo en los niños.

CONTENIDO	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación de coordinadores y encuadre del taller	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de coordinadores ▪ Presentar los objetivos del Programa Becas de Apoyo Escolar para niños y niñas en Riesgo ▪ Dar a conocer a los niños el contenido general del taller 	<p>Pasar lista y entregar gafetes a los alumnos.</p> <p>Los coordinadores explicarán de manera clara y sencilla los objetivos del Programa de Becas.</p> <p>Los coordinadores explicarán brevemente las temáticas a desarrollar durante el taller de prevención de adicciones</p>	Gafetes y lista de asistencia	10 min.	Es importante dar una bienvenida cálida a los participantes en el taller.

Juego de las reglas y normas	<ul style="list-style-type: none"> Establecer límites sociales a través de la convivencia, ayuda y participación, de sus propias reglas. 	<p>Pedir a los niños que mencionen comportamientos productivos e improductivos observados en su salón de clases o socialmente.</p> <p>Se anotarán en una cartulina o pizarrón con la finalidad de exponerlas al grupo.</p> <p>Se podrán establecer normas y reglas propias del grupo.</p>	Cartulina Plumones	10 min.	Durante esta sesión se generará en los niños el conocimiento sobre conductas, hábitos y comportamientos sociales. Además de favorecer sus derechos y obligaciones como sujetos sociales.
Presentación por parejas	<ul style="list-style-type: none"> Romper el hielo y fomentar la integración grupal 	<p>Formar parejas para hablar de lo que les gusta de ellos, sus pasatiempos, etc.</p> <p>Cada pareja presentara a su compañero al grupo y compartirá lo que saben de el.</p>	No requiere	15 min.	
“Lluvia de ideas” ¿Qué son las drogas?	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la información que tienen los niños acerca de las drogas. Identificar algunas situaciones de riesgo en la población Aclarar las dudas o inquietudes que puedan surgir sobre el tema 	<p>Realizar un sondeo para saber con qué información cuentan los niños acerca de las drogas y su consumo preguntando a los asistentes si saben lo que es una droga, en dónde las han visto y/o escuchado, etc.</p> <p>En esta actividad el coordinador dará una explicación general de lo que son las drogas y sus consecuencias.</p>	Papel Bond y plumones	20 min.	El coordinador puede ir anotando en papel bond las ideas principales.
Ejercicio de Evaluación: Collage	<ul style="list-style-type: none"> Conocer que tipo de información tiene los niños sobre sustancias nocivas para la salud Identificar su grado de información 	<p>Se proporcionará a los niños revistas, plumones, pegamento y tijeras para que elaboren un collage en el que representen lo más importante o significativo para ellos de lo que se discutió en la dinámica anterior. Al final los participantes explicarán el contenido de su collage.</p>	Revistas Plumones de colores Tijeras Pegamento Cartulinas	30 min.	Esta actividad puede realizarse de manera individual o en equipo, resaltando siempre entre los participantes la colaboración, el respeto y el compartir.
Cierre de Sesión	Terminar la primera sesión del taller de Prevención de Adicciones	Agradecer a los participantes su asistencia, recoger gafetes y recordar la fecha de la próxima sesión	No requiere	5 min.	

SESIÓN 2: “CUIDEMOS NUESTRO CUERPO”

OBJETIVOS:

- Hablar sobre los daños que provocan las drogas.
- Que los niños reflexionen sobre la importancia de cuidar su cuerpo
- Que los niños conozcan algunas de las consecuencias que el uso de drogas y otras sustancias pueden causar en su organismo

CONTENIDO	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Inicio de sesión	<ul style="list-style-type: none"> Tomar asistencia 	Dar la bienvenida, pasar lista.	Gafetes y lista de asistencia	5 min.	
Actividad de Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> Recordar lo visto en la sesión anterior. Romper el hielo y fomentar la integración grupal 	<p>Se hace un círculo entre todos los participantes, uno permanece en el centro intentando salir, mientras que los demás lo impiden.</p> <p>Por medio de esta actividad se pretende ejemplificar que es una adicción, ya que cuando alguien consume, es difícil salir del problema por las consecuencias que trae consigo.</p>	No requiere	10 min.	Con esta actividad además de fomentar la integración y participación grupal, podemos realizar una retroalimentación de lo que son las adicciones.
Daños al organismo “El cuerpo habla”	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños conozcan las consecuencia del consumo de sustancias nocivas en el organismo 	<p>Se hablará de los daños que las adicciones producen en el cuerpo, de manera clara y sencilla, de acuerdo a su nivel, explicando que estas sustancias afectan el aprendizaje, la memoria, el apetito, a los pulmones que sirven para respirar, etc., y por tanto pueden impedir que nuestro cuerpo funcione adecuadamente.</p> <p>En una lámina del cuerpo humano los niños identificarán las partes del cuerpo que se ven afectadas por las adicciones, se les proporcionarán figuras de los órganos y las colocarán sobre la lámina como si se tratara de un rompecabezas.</p>	Lámina del cuerpo humano, figuras hechas con foamy del aparato: respiratorio, digestivo, cerebro e hígado.	30 min	Es importante recordar que: Todas estas sustancias no solo producen daño físico sino también se ven afectadas la autoestima y los valores, así como la capacidad intelectual

<p>Como cuidarse (Factores de Protección)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños propongan actividades que los protegen del consumo de drogas 	<p>Explicar que si no cuidamos nuestro cuerpo no podremos realizar lo que nos gusta (como correr, jugar, dibujar, etc.), por ello es importante la realización de ciertas actividades para cuidarnos (comer adecuadamente, ejercicio, estudiar, mantener una higiene, etc.)</p> <p>Por medio de mímica los niños podrán representar actividades o hábitos que ayudan a mantenernos sanos y que nos permiten hacer lo que nos gusta y otros que dañan al organismo, mientras que los demás adivinan.</p>	<p>Cartulina, colores, crayolas.</p>	<p>30</p>	
<p>Ejercicio de Evaluación "Sopa de Letras"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los niños identifiquen las partes del cuerpo afectadas por el consumo de drogas y actividades que pueden prevenir adicciones. 	<p>Observar la sopa de letras que se les muestra en el papel Bond, el niño tendrá que encontrar las palabras correspondientes a las partes del cuerpo que pueden ser afectadas por el consumo de drogas y también las actividades que pueden realizar para no consumir drogas. (ANEXO sopa de letras)</p>	<p>Papel Bond plumones de colores</p>	<p>15 min.</p>	<p>Durante esta actividad se pueden resolver dudas.</p>
<p>Cierre de Sesión</p>	<p>Terminar la segunda sesión</p>	<p>Agradecer a los participantes su asistencia, recoger gafetes y recordarles la fecha de la próxima sesión.</p>	<p>No requiere</p>	<p>5 min.</p>	

SESIÓN 3 “YO DECIDO QUÉ SER Y QUÉ HACER”

OBJETIVOS:

- Hablar de Factores de Riesgo
- Fomentar habilidades del niño para actuar en situaciones de riesgo
- Consolidar la integración grupal y socialización de los niños

CONTENIDO	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Asistencia	Tomar asistencia	Pasar lista	Listas de asistencia	5 min.	
Dinámica de Integración “Explota globos”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar la sesión anterior ▪ Promover la integración grupal. ▪ Fomentar y despertar la participación de los niños para crear un ambiente de confianza. 	<p>Platicar sobre lo visto en la sesión anterior (daños y cuidado del cuerpo)</p> <p>Se hace un círculo entre todos los participantes y se reparte un globo a cada participante, Cada niño pasa al centro con el globo entre las piernas, llama a otro para explotarlo, mientras pasan mencionan actividades que favorecen el cuidado del cuerpo.</p>	Animalitos de Foamy	20 min.	Es importante comenzar con alguna actividad de integración grupal para despertar y mantener el interés y participación durante la sesión. Se sugiere aprovechar esta actividad para realizar la retroalimentación.
Cuento “Pinocho”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el cuento de Pinocho como un elemento que muestra situaciones de riesgo. ▪ Fomentar la escucha y el interés. 	Contar el cuento utilizando imágenes o dibujos	Imágenes o dibujos del cuento	20 min.	El utilizar imágenes del cuento puede favorecer el interés y atención de los niños.

Factores de Riesgo Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar Factores de Riesgo en la historia de Pinocho 	<p>Explicar que existen situaciones de riesgo en la vida cotidiana y que debemos identificar para protegernos.</p> <p>Retomar la historia de Pinocho como ejemplo, pedir que señalen alguna situación problema y mencionen porque motivo se encontró en dificultades.</p>	Pizarrón o rotafolio, gises.	20 min.	Por medio de este cuento se puede hablar de factores de riesgo que no solo se presentan en la historia, también en la realidad.
Ejercicio de Evaluación "Carta a Pinocho"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar en los niños habilidades de protección ante situaciones de riesgo ▪ Que los niños propongan situaciones de protección. 	Pedir a los niños que por medio de una carta escriban a Pinocho que le aconsejarían si alguien le ofrece alcohol u otra droga y que hacer para no meterse en más problemas.	Hojas, lápices, colores.	20 min.	Por medio de esta actividad los niños pueden dar alternativas de solución a un problema, y fomentar así habilidades de protección.
Cierre de Sesión	Terminar tercera sesión	Agradecer a los participantes por su asistencia	No requiere	5 min.	

SESIÓN 4: “YO DECIDO QUÉ SER Y QUÉ HACER”

OBJETIVOS:

- Propiciar la reflexión y concientización de la importancia del auto cuidado y la toma de decisiones como herramientas útiles en la prevención.
- Reconocer el esfuerzo y la importancia de la asistencia de padres e hijos al taller de Prevención de Adicciones
- Evaluar el taller "Prevención de Adicciones" de manera grupal

CONTENIDO	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Asistencia	Tomar asistencia	Pasar lista y entregar gafetes	Listas de asistencia	5 min.	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> Recordar la sesión anterior. 	<p>Leer los consejos que dan a Pinocho para evitar problemas.</p> <p>Mencionar la importancia de escuchar consejos y cuidarse ante el peligro.</p>	No requiere	20	Esta actividad permite hablar de situaciones que favorecen la protección.
Dinámica “Ayudando a Pinocho”. (Toma de decisiones y sus consecuencias]	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños ejerciten su capacidad de toma de decisiones. 	Retomar el cuento para realizar la dinámica “Ayudando a Pinocho”, en la que se identificara una situación problema del cuento a la cual los niños podrán darle una solución por medio de una representación	No requiere	30 min.	Esta actividad puede ayudar no sólo a reforzar la toma de decisiones y solución de problemas, también permitir la integración grupal.
“Evaluación del Taller de Adicciones”	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluar el taller “Prevención de adicciones” para ver que tanto aprendieron los niños 	El coordinador entregará a los niños una copia del anexo (¡PARA TERMINAR!) para que lo completen de acuerdo a sus vivencias del taller de adicciones, posteriormente podrán expresar su opinión.	Copias del Anexo de la sesión 4 y lápices	30 min.	Observar el trabajo realizado a través del taller de adicciones.
Cierre de Sesión y Taller	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar el taller “Prevención de Adicciones” 	Agradecer a los participantes por su asistencia, entregar un diploma por haber participado y formar parte de la prevención.	No requiere	5 min.	Reconocer su participación e invitarlos a seguirse cuidando y enseñar a otros niños y adultos a hacerlo.

ANEXO SESIÓN 2

SOPA DE LETRAS

En la siguiente lista encontraras nombres de algunas partes del cuerpo que se pueden ver afectadas por el consumo de alcohol, cigarro o algunas otras sustancias toxicas, otras describe como nos pueden afectar.

Así como algunas actividades que se pueden hacer en lugar de consumir esas sustancias. Las palabras se encuentran de arriba - abajo, de abajo- arriba, de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, en diagonal en cualquier dirección, ENCENTRALAS.

PARTES AFECTADAS Y CONSECUENCIAS

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS

CORAZON

LEER

MENTE

DEPORTES

ENTORPECIDO

COMPUTADORAS

DOLOR DE CABEZA

DIBUJAR

SANGRE

COCINAR

TRISTE

BAILAR

TOSCO

SALIR A PASEO

OJOS

HIGADO

JUICIO

Comentar que también existen otras actividades que pueden realizar y colaborar así con la prevención, como el cuidado y atención de mascotas, coleccionar algo que a ellos les guste, ayudar y enseñar a otros niños y adultos a cuidarse o sobre algún tema en el que sean buenos.

M	U	Ñ	E	Q	U	I	T	O	S	C	D	O	A
D	I	B	U	J	A	R	M	O	P	U	I	V	Z
S	C	E	D	O	M	A	E	A	N	T	A	I	E
E	E	O	R	E	E	L	N	T	E	R	R	D	B
T	M	I	C	S	A	I	L	U	N	D	I	E	A
R	S	A	L	I	R	A	P	A	S	E	O	O	C
O	N	E	O	L	N	B	O	P	I	E	M	D	E
P	O	R	N	S	E	A	S	O	J	O	S	E	D
E	D	G	E	T	S	I	R	T	C	N	O	P	R
D	A	N	O	Z	A	R	O	C	C	S	O	O	O
M	G	A	I	E	N	V	A	H	I	D	O	R	L
D	I	S	C	E	R	N	I	M	I	E	N	T	O
S	H	O	D	I	C	E	P	R	O	T	N	E	D
E	C	O	M	P	U	T	A	D	O	R	A	S	S
J	U	I	C	I	O	C	E	R	E	B	R	O	O

ANEXO SESIÓN 4

“¡PARA TERMINAR!”³

Instrucciones: Dibuja en las filas lo que se solicita. Plátalo con el grupo.

Lo que más aprendí:			
Lo que más me gusto:			
No me gusto:			
Cómo puedo participar y prevenir:			
Yo me sentí:			
Yo opino:			
Yo sugiero:			

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

³ CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A.C., Subdirección de Prevención, Departamento de Proyectos Nacionales. *Cuaderno Didáctico Infantil “Prevenir Jugando”. Material en apoyo a Orientación Preventiva Infantil.* Centros de Integración Juvenil, México, D.F., 2000. p.29

4.5. ¿QUÉ SE HA HECHO EN PREVENCIÓN INFANTIL?

Existen instituciones especializadas en el tema de las adicciones como los Centros de Integración Juvenil que trabajan en la prevención de adicciones por medio de programas dirigidos a diferentes tipos de población, principalmente para niños y adolescentes, en los niveles de primaria (de 4º a 6º) y secundaria, así como a padres de familia. En estas etapas los niños y jóvenes corren más riesgo de caer en una adicción.

Los centros de integración juvenil cuentan con programas informativos, en ellos las personas pueden conocer temas como lo que es una droga, como actúa y daña al organismo, los tipos de sustancias que existen y como se puede prevenir un problema de esta magnitud.

Estos centros complementan su trabajo por medio de programas de orientación preventiva, los cuales se llevan a cabo en escuelas que lo solicitan.

Dentro de estos programas el personal encargado de dar la orientación, en su mayoría psicólogos y trabajadores sociales, así como voluntarios (prestadores de servicio social y prácticas profesionales), abordan contenidos como: autoestima, asertividad, habilidades sociales, y apego escolar, siendo estos, factores que pueden prevenir el consumo de drogas.

Así también la capacitación de quienes brindan esta orientación a los jóvenes es muy importante, por ello los promotores cuentan con el Manual para el Facilitador, con información de las temáticas a tratar.

La prevención en el caso de la población infantil se empieza a dar desde 4º a 6º de primaria, porque según el centro de integración juvenil los preadolescentes y adolescentes se encuentran en alto riesgo para el inicio en el consumo de sustancias adictivas, aunque se puede presentar antes.⁴

⁴ Cfr. CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL. *Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea*. México, CIJ, 2006. p. 75

El Programa de Orientación Preventiva para 4º, 5º y 6º de primaria busca generar conciencia y una actitud asertiva frente a la problemática de las adicciones, así como propiciar actividades, hábitos y actitudes que favorezcan un sano desarrollo.

En este programa se habla de temas como:

Alcohol

Tabaco

Drogas ilegales

Actitud frente a las drogas

Factores protectores frente a las Adicciones (autoestima, habilidades sociales, afrontamiento del estrés y asertividad).

La metodología de este programa es expositiva-participativa, generalmente por medio de la discusión de los temas.

Para los Centros de Integración Juvenil los resultados de estos programas han sido satisfactorios, ya que en ellos los niños pueden reflexionar y participar sobre los riesgos y consecuencias de esta problemática.

A diferencia de mi propuesta este es un programa dirigido a preadolescentes, una de las poblaciones con mayor riesgo de adicción, en este se trabaja la información de sustancias adictivas (legales e ilegales) por medio de la discusión en equipos y de la exposición del personal del centro.

Mi propuesta esta dirigida a niños de los primeros años de primaria (6 a 9 años) que por ser más pequeños no quiere decir que son menos vulnerables a estas situaciones. En este programa no sólo se busca que sea informativo y expositivo, porque se perdería el interés, por ello creo que es conveniente aprovechar las capacidades y habilidades de los niños de estas edades, como lo es la imaginación, utilizando recursos con los cuales brindar información, favorecer el interés y participación de los asistentes, y al mismo tiempo puedan ser significativos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta investigación puedo concluir que las adicciones a las drogas son una problemática social y de salud en la cual los motivos pueden ser muchos, pero no hay una respuesta al porque del consumo; todos somos diferentes y no reaccionamos igual ante la misma situación, pero creo que es importante aportar programas que contribuyan en la prevención a partir de la infancia; desde temprana edad tienen conocimiento sobre este tema, ya sea por el tipo de programación que ven en la televisión, la publicidad o porque algunos lo ven o viven en su entorno, afuera de la escuela, en la calle o saben de alguien con este problema.

Los niños saben reconocer lo que puede ser el consumo de drogas para el cuerpo por ello es importante cuidar de él, ya que son sustancias nocivas para la salud y pueden estar en cualquier lugar, es oportuno hablar sobre riesgos y habilidades de protección en donde pongan en juego lo que saben de las drogas y la capacidad de decidir, sobre todo porque la población infantil no esta exenta de problemáticas sociales como esta.

No esta de más que programas como Becas de apoyo escolar para niñas y niños en riesgo colaboren en la prevención de adicciones, pues es un problema que atenta contra la integridad humana. Los niños necesitan saber como cuidarse y hacerles sentir que pueden hacer algo por ellos y los demás.

Esto fue lo que me intereso del programa para realizar mi servicio social, porque no solo fue un trámite administrativo, también una vinculación de lo social a lo profesional, además me enfrente a una realidad a la que se debe prestar atención; en este tuve la oportunidad de participar en la planeación, promoción y aplicación del Taller prevención de adicciones dirigido a niños de 1º a 3º de primaria, y de alguna manera poner mi granito de arena apoyando a los niños a fomentar el autocuidado y protección.

El mantener una buena comunicación con la familia, en especial con los padres, el estudiar, evitar hablar con extraños son formas de prevenir las adicciones, por

lo mismo en el Taller Prevención de adicciones dirigido a niños de 1º a 3º de primaria que se propone en este trabajo se recurre al cuento de Pinocho, el cual lleva implícito la situación de peligro y toma de decisiones para demostrar que estas tienen consecuencias positivas o negativas.

Este cuento ayuda a enfrentar a los niños a la toma de decisiones, sobre lo que harían o no en una situación de riesgo tomando en cuenta lo que paso Pinocho como consecuencia de las decisiones que tomó. El cuento es una herramienta didáctica que despierta y ejercita la imaginación de los niños, y puede poner en práctica la capacidad de buscar soluciones por medio de la imaginación.

Además de trabajar la prevención, por medio de este taller los niños pueden desarrollar habilidades como el interés por la lectura, la capacidad de imaginar, de socialización, comportamiento y convivencia, (ellos proponían las reglas de las sesiones en donde señalaron la importancia de respetar turnos), de habilidad verbal (los niños pueden expresar lo que saben y piensan sobre el tema). Esto se pudo observar durante la evaluación del taller, las actividades de integración y el cuento fueron de su agrado; hay que recordar que el niño de estas edades se caracteriza por sus progresos en motricidad que le ayudan a ser activo, y una de las capacidades cognitivas que desarrollan es la imaginación.

El taller que se presenta en esta tesina es una propuesta para trabajar con los niños la prevención de adicciones y aunque se obtuvieron buenos resultados durante su aplicación, pude observar algunas deficiencias, como el no contemplar una retroalimentación por sesión y así aclarar dudas, además de que esta puede ayudar a que los niños comprendan y relacionen mejor un tema con otro; la evaluación es otro elemento que no se tomo en cuenta en cada una de las sesiones, por ello al taller original se realizaron algunas modificaciones que incluyeran una retroalimentación y evaluación que permitan observar errores y aciertos, también se incluyeron actividades en las cuales los niños puedan proponer formas de cuidarse y darse cuenta de lo que significa el consumo de sustancias adictivas para su cuerpo.

Por lo general los resultados del taller fueron positivos, despertó el interés y participación de los asistentes, sin embargo el número de los que acudieron fue

menor de lo que se esperaba y no se pudo dar la cobertura que se pensó ni dar un seguimiento, generalmente los becarios asistían por el interés de mantener la beca, además los problemas administrativos en la unidad encargada del programa impedían continuar con los talleres.

Es evidente, hace falta concientizar y sensibilizar a los padres de familia e instituciones sobre lo importante de recibir orientación desde antes de iniciar la educación primaria, por los riesgos que representa su edad, condición social y económica, y no sólo por eso, simplemente por el hecho de ser una realidad que a todos puede afectar de alguna forma.

Esta tarea no sólo debería llevarse a cabo por condición o a cambio de algo, es responsabilidad de todos informarse y prevenir situaciones que favorezcan la problemática; no es suficiente que se promuevan leyes en contra si se hace caso omiso de ellas y no se participa en la prevención.

Sería oportuno que las escuelas ofrecieran pláticas o talleres de orientación a los padres de familia y alumnos sobre las diversas problemáticas a las que se pueden ver expuestos como población vulnerable, de esta forma se daría mayor cobertura; el programa de becas solo abarca una minoría de la cual una mínima parte asiste a los talleres preventivos.

Según el programa se pretende dar un seguimiento de los talleres, pero diversas situaciones no lo permiten, debido a los cambios de administración, a que la población varía (no siempre acuden los mismos niños), y solo asisten unos cuantos, por lo que no es posible saber que tanto influyo el taller o si ha contribuido en algo, porque no hay una estadística o evaluación. De ahí la conveniencia y utilidad de realizar evaluaciones periódicas con los niños que asistieron, para ello debe existir mayor control, organización y compromiso con la gente a quien se dirige. Una solución a este problema podría ser el realizar cuestionarios a padres y alumnos sobre la utilidad de talleres como esté, conocer sus expectativas y aportaciones.

Por otro lado el llevar los talleres a escuelas sin importar que los alumnos estén o no integrados al programa, ayudaría y facilitaría un seguimiento y continuidad, al mismo tiempo que serviría para reforzar información preventiva.

Implementar pláticas y talleres de prevención es importante pero también llevarlos a cabo; dar alternativas para el sano desarrollo de los menores, con actividades extraescolares y recreativas que despierten el interés como los deportes, actividades artísticas, cursos de computación, manualidades, lectura, etc.; promover su inserción en los centros sociales y comunitarios e instituciones públicas; estas actividades servirían de motivación y enriquecimiento de su educación. Asimismo los padres necesitan ser orientados por medio de pláticas informativas, cursos, talleres, materiales como películas, etc., así se brindaría una herramienta para orientar a sus hijos.

Es conveniente favorecer la comunicación entre padres, maestros, alumnos, además de promover y apoyar la educación como un medio que permite el desarrollo del niño en diversos campos con el objetivo de evitar situaciones de riesgo.

Los talleres de prevención y orientación, pueden implementarse en zonas marginadas, en centros comunitarios, en cursos de verano, en las escuelas de educación básica como actividades extraclase, en materias que tengan que ver con cultura cívica y ética o higiene; así se abarcaría mayor población que podría estar expuesta a factores de riesgos de adicción y deserción escolar.

De la implementación de talleres como este se podría originar otros que coadyuven en la prevención encaminados hacia el fortalecimiento de la autoestima; otra manera de contribuir es por medio del apoyo a tareas principalmente a los niños de bajo rendimiento escolar con el objetivo de evitar la deserción escolar.

El haber realizado este trabajo me ha aportado y permitido como persona y pedagoga una visión amplia sobre lo que representan los problemas sociales como las adicciones para nuestro país y la educación, pues esta no termina en las

aulas, va más allá de una transmisión de conocimientos, porque tiene que ver con valores, autoestima, los cuales se adquieren y construyen no solo en la escuela, también en la familia, con los amigos y ante estas situaciones es necesario enseñar y aprender a quererse, es una cuestión de amor y respeto propio, no se debe olvidar que las adicciones tienen el poder de truncar proyectos de vida y de dañar la estabilidad emocional de quien consume sustancias adictivas y de quienes se encuentran a su alrededor. Por ello el papel de la educación ante estas problemáticas radica en la prevención por medio de acciones que permitan el crecimiento personal y contribuyan a desarrollar en los menores la capacidad de evitar el consumo de drogas.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Ramos Ma. Carmen. *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Madrid, Dykinson, S. L., 2001.

BALSELLS, M. Ángeles y Carles Alsinet (edit.). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Sant Salvador, edit. Milenio, 2000.

CAVA, María Jesús y MUSITU, Gonzalo. *La potenciación de la autoestima en la escuela*. España, Piados, 2000.

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A.C., Subdirección de Prevención, Departamento de Proyectos Nacionales. *Cuaderno Didáctico Infantil "Prevenir Jugando". Material en apoyo a Orientación Preventiva Infantil*. Centros de Integración Juvenil, México, D.F., 2000.

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A.C. *Guía técnica. Proyecto: información preventiva*. México, Centros de Integración Juvenil, 2003.

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL. *Prevención del consumo de drogas. Retos y estrategias en la sociedad contemporánea*. México, CIJ, 2006

Encuesta Nacional de Adicciones 2002. Secretariado del Consejo Nacional de Adicciones, Secretaria de Salud, INEGI, CONADIC, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Epidemiología.

ESCAMILLA, Alfonso L. *El viaje de crecer. Como afecta el entorno a niños y adolescentes: familia, escuela y entorno social*. México, edit. Pax México, 2004.

FELDMAN, Jean R. *Autoestima para niños. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Alfaomega, Narcea, Madrid, 2000.

GARCÍA, Jesús, et. al. *Elementos básicos para promotores juveniles sobre prevención de adicciones*. México, Instituto Mexicano de la Juventud, SEP, 2000.

GARCÍA Pelayo, Ramón. *Larousse. Diccionario Escolar*. México, Larousse, 1987.

Gran diccionario de psicología. Madrid, ediciones del Prado, 1996

GUILLIG, Jean Marie. *El cuento en pedagogía y en reeducación*. Fondo de Cultura Económica, México, 2001.

KAWAGE DE QUINTANA, Alejandra, et. al. *Las adicciones y las disfunciones en la familia*. México, Editorial Trillas, 1998.

Larousse. Diccionario práctico escolar. México, Larousse, 1997

LLANES, Jorge y María Elena, Castro. *Como proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. México, Pax México, 2002.

- MEECE, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, McGraw-Hill, 2000.
- MORADILLO, Fabián. *Adolescentes, drogas y valores*. Madrid, Edit. CCS, 2001.
- MORENO, Kena (Coord.). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. Centros de Integración Juvenil, A. C., México, 1999.
- OSTERRIETH, Paul A. *Psicología infantil*. España, Morata, 1999.
- PAPALIA, Diane E. y Sally, Wendkos Olds. *Fundamentos de desarrollo humano*. México, Edit. McGrawhill, 2001
- PAPALIA, Diane E. y Sally, Wendkos Olds. *Psicología del desarrollo*. México, Edit. McGrawhill, 1999.
- PEREZ, Isabel Paula. *Habilidades sociales. Educar hacia la regulación*. Barcelona, ICE-HORSORI, Universitat de Barcelona, 2000.
- PIAGET, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona, Editorial Crítica.
- PIAGET, Jean. *Psicología del niño*. Madrid, ediciones Morata, 1984.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Ariel, 1986.
- RODRÍGUEZ, Marisela. *Juegos para primaria*. Edit. Mexicanos Unidos, México, 2005.
- ROZO Sarmiento, Jesús Antonio y Ricardo Juliano Rozo Valencia. *Drogadicción. familia y escuela. Lo que los padres y educadores deben saber*. Colombia, Transversales Magisterio, 2006.
- SANTROCK, John W. *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid, McGraw Hill, 2003.
- THINES, Georges y Agnes Lempereur. *Diccionario general de ciencias humanas*. Madrid, Editorial Catedra
- VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael. *La familia ante las drogas*. México, Trillas, 2000
- VIDAL, Díaz Leonel. *Autoestima y motivación. Valores para el Desarrollo Personal*. Colombia, Aula Abierta Magisterio, 2000

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Microsoft Encarta 2006. Agosto / 2008
- <http://www.coyoacan.gob.mx> 11/ Junio / 07
- <http://www.cij.gob.mx> 08/ Mayo/ 2008
- <http://www.conadic.salud.gob.mx> 08/ Mayo / 07
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-89326.html#top>
23 / Junio/ 2008
- http://www.gratiszona.com/salud/tabla_peso_talla.htm 23 /Junio/ 2008
- <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml>
26 / Junio / 2008
- <http://www.monografias.com/trabajos25/alumnos-tercer-grado/alumnos-tercer-grado.shtml#resum> 26/ Junio / 2008
- http://pacomova.eresmas.net/paginas/P/pinocho_version_corta.htm
03/septiembre/ 07
- <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2474> 28/ Enero/ 09
- <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/05/index.php?section=capital&article=037n1cap> 28/ Enero/09
- <http://www.jornada.unam.mx/2008/02/27/index.php?section=sociedad&article=039n1soc> 28/Enero/09
- <http://www.cij.gob.mx/Paginas/MenuIzquierdo/InformacionPara/Padresy%20Madres/alcohol.asp> 22/Marzo/2009
- <http://www.cij.gob.mx/Paginas/MenuIzquierdo/InformacionPara/Padresy%20Madres/prevencionninos.asp> 22/Marzo/2009
- http://www.cij.gob.mx/congreso2009/html_e/07_conclusiones.html
22/Marzo/ 2009
- <http://www.cij.gob.mx/Paginas/PDF/Boletines/CIJaldia04.pdf> 22/Marzo/2009