



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER  
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL GRUPO AGENTE JUVENIL  
DEL CAAPS # 1 EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD”**

**TESIS PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**BLANCA CAROLINA DOMINGUEZ GERONIMO**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO FEBRERO 2009.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **D E D I C A D O**

A mis padres por apoyarme en la realización de una de mis grandes metas.

A mi asesora de tesis la Lic. Victoria Alfaro Rodríguez, por su apoyo desde el inicio de este proyecto hasta el final.

## INDICE

INTRODUCCION.....	7
-------------------	---

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Enunciación del problema.....	9
1.1.1	Formulación del problema.....	10
1.1.2	Justificación.....	10
1.2	Delimitación de objetivos.....	13
1.2.1	Objetivo general.....	13
1.2.2	Objetivos específicos.....	13
1.3	Formulación de hipótesis.....	14
1.3.1	Enunciado de hipótesis.....	14
1.3.2	Determinación de variables.....	15
1.3.2.1	Variable independiente.....	15
1.3.2.2	Variable dependiente.....	15

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

<b>II. Antecedentes.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 La didáctica aplicada a la formación de los grupos.</b>	
2.1.1. Aplicaciones de la didáctica.....	20
2.1.2. Objetivos de la didáctica.....	21
2.1.3. Educación y didáctica.....	22
2.1.4. Aprendizaje.....	23
2.1.5. Enseñanza.....	23
2.1.6. Aplicaciones de la psicología social a la salud.....	24
2.1.7. Tipos y características de grupo.....	25
<b>2.2 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.....</b>	<b>28</b>
2.2.1. El conductismo.....	29
2.2.2. Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	30
<b>2.3 Psicología del desarrollo del adolescente</b>	
2.3.1. La adolescencia.....	33
2.3.2. Crecimiento y desarrollo de los adolescentes.....	34
2.3.3. Características en la atención a los adolescentes.....	35

<b>2.4 Educación para la salud en México</b>	
2.4.1. Educación y fomento a la salud.....	38
2.4.2. Promoción de salud del individuo y la comunidad.....	39
2.4.3. Salud y bienestar individual y social.....	40

### **CAPITULO III**

<b>3.1. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>41</b>
-----------------------------------	-----------

### **CAPITULO IV**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Enfoque de la investigación.....	42
4.2. Diseño de la Investigación.....	42
4.3. Tipo de investigación.....	43
4.4. Alcance de la investigación.....	43
4.5. Población y muestra.....	44
4. 6. Diseño de instrumentos de la investigación.....	45
4.7. Delimitación de la investigación.....	46

### **CAPITULO V**

<b>5.1. PROGRAMA AGENTE JUVENIL DE SALUD.....</b>	<b>48</b>
---	-----------

## **CAPITULO VI**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS**

6.1. Interpretación de los datos.....	69
6.2. Análisis.....	77
6.3. Conclusiones.....	78
6.4. Recomendaciones.....	79

BIBLIOGRAFIA

DIRECCIONES ELECTRONICAS

ANEXOS

## INTRODUCCION

Con el objeto de proponer una alternativa que contribuya a la búsqueda de experiencias y campos en los que el pedagogo logre desenvolverse, a lo largo de dicho trabajo expongo de manera inequívoca la necesidad de que la sociedad no puede vivir sin educación, pero sobre todo de que la Pedagogía es una disciplina que permite brindar a través de su trabajo un apoyo insustituible no solo en la educación que se brinda en el aula escolar o el perímetro educativo, sino en la educación para la salud que permita una cultura y campaña de prevención que inicia desde niños, hasta la edad adulta.

En este caso llevo a efecto un análisis sobre la situación que se da en el Centro Avanzado de Atención Primaria a la Salud #1 Tierra Colorada (CAAPS) donde lleve a cabo un servicio como parte de mi formación practica, en las siguientes líneas se hace un estudio respecto a los elementos que se apreciaron para ubicar la presente temática como una problemática en el campo de la pedagogía, no se puede considerar hoy en día que la pedagogía como tal es parte de un accidente del ámbito formador del ser humano; así, se llega a la perspectiva que en la actualidad tiene la pedagogía en el campo de la salud, a fin de entrelazar la importancia de la intervención pedagógica en la educación para la salud en nuestros días.

En el capítulo I se aprecian los factores elementales de la investigación, así como de los objetivos que persiguió la labor pedagógica con el grupo Agentes Juveniles de Salud (AJS) aplicando estrategias de trabajo que permitan al adolescente analizar y reflexionar acerca de la formación educativa de la salud.



Posteriormente en el capítulo **II** se desarrollaron los fundamentos teóricos que sustentan dicho proyecto basado en el aprendizaje significativo, continuando con el capítulo **III** con el marco conceptual donde encontramos información acerca de las posibles dudas con respecto a conceptos utilizados en el marco teórico.

En el capítulo **IV**, denominado metodología de la investigación se describen las características de la investigación, desde el tipo de esta hasta el lugar donde se realizó la investigación.

El capítulo **V** muestra el programa Agente Juvenil de Salud con el que se trabajó durante el periodo de trabajo del grupo. Se concluye con el capítulo **VI** acerca del análisis de los datos en donde observamos los resultados obtenidos de la investigación; así como, las recomendaciones que se hacen para incluir al pedagogo dentro del campo de la educación para la salud.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Enunciación del problema**

La Pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza; los conocimientos teóricos sistematizados sobre la acción educativa; así como las condiciones que propician la comprensión de dichos conocimientos y el papel del binomio educador-alumno en el proceso educativo, por tanto su labor constituye un componente imprescindible para la formación del individuo. El Pedagogo es el profesional que estudia de manera sistemática y científica el proceso educativo, diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes (organización, dirección, administración, orientación, Educación especial).

La acción profesional del pedagogo aunque variada se considera exclusiva del área educativa, existe un vago conocimiento acerca de la perspectiva ocupacional y cognoscente del ejercicio pedagógico por ende la labor del Pedagogo no se considera como tal para el trabajo dentro de la educación para la salud que se lleva a cabo en el CAAPS #1.

La intervención pedagógica como parte del trabajo realizado en la educación para la salud, lleva consigo la contribución y fortalecimiento de este rubro educativo logrando una mancuerna atractiva al unir acciones pedagógicas con las acciones de salud. En este sentido, la labor que se lleva a cabo con los grupos mediante platicas, talleres, se torna significativo para el ambiente educacional de los adolescentes.

El trabajo realizado durante el curso de la Dra. María Gladiola Sesma es por supuesto la base para la renovación del programa AJS en donde se pudo observar la necesidad de implementar actividades de trabajo que permitieran al adolescente una mayor concientización acerca de los temas de salud.

Es por ello que involucrar al pedagogo dentro de los programas de salud constituye un elemento necesario para su curso en pro de aumentar los conocimientos y acciones humanas de los adolescentes, llevado a efecto en el Centro Avanzado de Atención Primaria a la Salud # 1 Tierra Colorada.

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cómo impacta la acción del Pedagogo en el programa Agente Juvenil de Salud del CAAPS # 1, turno matutino de la ciudad de Villahermosa, tabasco, durante el periodo enero-mayo del 2008?

### **1.1.2. Justificación**

En México el Plan Nacional de Desarrollo establece que la salud es un derecho y una garantía a la que todos los mexicanos deben tener acceso. En el estado de Tabasco la salud es uno de los compromisos de la política social, ya que existe la plena convicción de que con el fortalecimiento de las acciones de salud se responderá a las necesidades y requerimientos de la población, favoreciendo con esto el desarrollo del Estado

La investigación Pedagógica que se presenta como producto de la observación e identificación en el Centro Avanzado de Atención Primaria a la Salud # 1 Tierra Colorada, esto llevo a identificar que la participación del pedagogo no es considerada en esta área de trabajo, aunado a esto se manifiesta de manera acertada que el programa de salud encaminado a la población adolescente requiere de mayores herramientas que permitan una continuidad permanente y organizativa para dicho grupo, por tanto el abordar esta problemática con el apoyo de los recursos pedagógicos pretende lograr una concientización de la labor del Pedagogo .

Lo anterior me lleva a considerar la elaboración de una propuesta Pedagógica; con este trabajo se pretender obtener mayor operatividad del

Programa Agente Juvenil de Salud; así como el reconocimiento del quehacer Pedagógico en el ámbito de la cultura de la salud. En la cual, la labor pedagógica no se encuentra excluida en este rubro, por tanto la resolución de dicha problemática, y la aplicación de mis conocimientos para desarrollar una concientización de la labor del pedagogo son algunas de las apologías que me permiten indagar sobre la problemática denominada “Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje Significativo del grupo Agente Juvenil del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”.

## **1.2. DELIMITACION DE OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar la importancia del trabajo Pedagógico en el área de la Educación para la Salud.

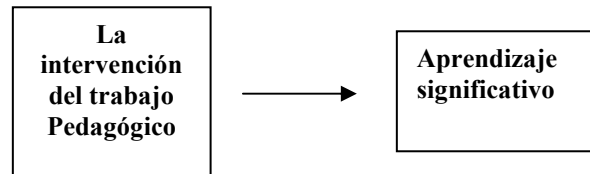
### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Aplicar estrategias Pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo del Programa Agente Juvenil de Salud.
- Evaluar las estrategias Pedagógicas como herramienta ineludible en la educación para la salud.

### 1.3. FORMULACION DE HIPOTESIS

#### 1.3.1. Enunciado de hipótesis

La intervención del trabajo Pedagógico favorece un aprendizaje significativo.



**X**       $\longrightarrow$       **Y**

## **1.3.2. DETERMINACION DE VARIABLES**

### **1.3.2.1. Variable Independiente**

Aprendizaje Significativo

### **1.3.2.2. Variable Dependiente**

Estrategias Pedagógicas



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **II. Antecedentes.**

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social.<sup>1</sup> En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles<sup>2</sup> mencionaba que la educación consiste en hacer al hombre lo menos imperfecto y Platón que por otro lado consideraba que esta tienen por objeto dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección de que son susceptibles . Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero.

---

<sup>1</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>2</sup> [www.comunidad.pedagogia.com.mx](http://www.comunidad.pedagogia.com.mx)

En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

La Pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XVIII; reconoce serios antecedentes hasta el siglo XIX, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial .

De acuerdo a la ley de educación del estado de Tabasco, la educación constituye el instrumento fundamental que impulsa y asegura los procesos hacia metas de desarrollo social en vistas a una mejor convivencia humana, convirtiéndose así en el medio que permite utilizar óptimamente los recursos y capacidades para contribuir a producir efectivamente en todos y cada uno de los habitantes de Tabasco mejores condiciones de vida.<sup>3</sup>

Dichas condiciones tienen una estrecha relación con instituciones gubernamentales que tienen como prioridad brindar los elementos de beneficio social para los infantes, jóvenes y adultos indispensables para el desarrollo de la sociedad, como la salud, la vivienda, los servicios públicos, los espacios para la cultura, el arte y la recreación e implica una amplia participación social en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estas instituciones se encuentran la Secretaria de Salud, DIF, y la SEP.

En México el derecho a la protección de la salud se elevó a garantía constitucional en 1983, al mismo tiempo se establecieron bases para la organización actual de los servicios de salud.<sup>4</sup>

La Secretaria de Salud del Estado de Tabasco a través del Centro Avanzado de Atención Primaria a la Salud de Tierra Colorada, pone en marcha en el año 1999 el Programa de “AGENTES JUVENILES DE SALUD”, que se sitúa dentro de los grupos de autoayuda y que actualmente viene funcionando en pro de la prevención y promoción de la salud.

---

<sup>3</sup> Ley de Educación de Tabasco 1997.

<sup>4</sup> Juan Ramón de la Fuente, La Educación Médica y la Salud en México, Edit. Siglo Veintiuno, Pág. 14.

Desde el año 2000 la Secretaría de Salud crea el Centro Nacional para la Atención a la Salud de la Infancia y la Adolescencia con el fin de integrar la prestación de servicios al grupo de los adolescentes; sin embargo, se requiere una mayor atención integral para el adolescente en donde el Pedagogo participe de manera amplia en la estructuración de este tipo de programas, ya que únicamente se aprecian relaciones medico-paciente, aunado a ello la evaluación que se requiere a fin de apreciar los logros alcanzados en esta población se llevan a cabo de manera anual en el período denominado “Semana Anual del Adolescente”.

Por otro lado se encuentran otras instituciones que apoyan al adolescente, en áreas específicas como el DIF Tabasco, el cual a su vez cuenta con el Centro de Atención al Adolescente Tabasqueño que presenta el programa para la Prevención y Atención Integral del Embarazo en Adolescentes y el programa encargado de atender aquellas interrogantes que se presenten en torno a la sexualidad que se vive en esta edad y sus consecuencias, cabe mencionar que en este ultimo no se cuenta estructura metodológica para su progreso.

La necesidad de proyectar la labor pedagógica en este estudio es parte de una inquietud que va mas allá de solo establecer su relevancia en la actualidad, incluye el hecho de que como disciplina ocupada del ámbito educativo tiene participación en actividades que en este caso hacen referencia a la educación para la salud, planteando con ello que es un elemento clave formador no solo de personas sino de aptitudes y cualidades que contribuyen de forma consciente a que los individuos adopten otra conducta en beneficio de su propia vida.

Es menester precisar que la Pedagogía como ciencia ocupada de la educación y la enseñanza; los conocimientos teóricos sistematizados sobre la acción educativa; así como las condiciones que propician la comprensión de dichos discernimientos y el papel del binomio educador-alumno en el proceso educativo, constituye un componente imprescindible para la formación del individuo.

Como tal el vínculo entre Pedagogía y Educación para la Salud es innegable ya que existen fundamentos claves que influyen de manera determinante en el desarrollo de programas enfocados a brindar a una población importante como lo es la de los adolescentes , estos fundamentos tienen sus bases en las diversas disciplinas que se encargan de manera conjunta para constituir a la Pedagogía, las cuales aplicadas a estos programas de salud constituyen un elemento necesarios para alcanzar las metas requeridas en los adolescentes para los cuales se pretende favorecer la adquisición de conductas y estilos saludables, que les permita transitar de manera segura de la niñez a la vida adulta.

## **2.1. La Didáctica aplicada a la formación de grupos.**

### **2.1.1. Aplicaciones de la Didáctica.**

Dentro de las ciencias auxiliares de la Pedagogía encontramos a la Didáctica entendida como el arte de enseñar desde antaño aunque hoy en día considerada como un conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza, para que el aprendizaje de la misma se lleve a cabo con mayor eficiencia,<sup>5</sup> esto quiere decir que se ocupa de encontrar la forma mas idónea en que se debe enseñar al educando porque no se preocupa tanto por el contenido; sino, por la manera en que debe enseñar teniendo en cuenta los diversos actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Pedagogo encuentra la razón de ser pues debemos creer que nuestro trabajo no consiste solamente en dar a conocer al educando lo que el docente sabe ; sino, que es una acción en la que debemos dirigir, orientar y estimular para que se lleve a cabo la enseñanza , aplicando estrategias mas optimas para lograr un objetivo determinado y con ello el aprendizaje, por tanto la utilidad de esta ciencia es útil para lograr un mayor interés ;así como, para la preparación de un curso completo esto a través de una adecuada planeación que permita prever cada uno de los aspectos que se manejan y hacia quienes será dirigido a fin de satisfacer las inquietudes del grupo promoviendo con ello su participación para que al final se logren avances buscando de antemano la reflexión y comprensión en pro de la vida de los jóvenes .

---

<sup>5</sup> Dr.Rafael Álvarez Alva, Educación para la Salud, Edit. manual Moderno, 1999, Pág.17.

### **2.1.2. Objetivos de la Didáctica.**

Entre los objetivos principales de la didáctica se encuentran los siguientes:

1. Llevar a cabo los propósitos de la educación.
2. Hacer el proceso enseñanza-aprendizaje más eficaz.
3. Aplicar nuevos conocimientos provenientes de otras ciencias para hacer la enseñanza más firme y coherente.
4. Orientar y adecuar la enseñanza de acuerdo a la población con la que se va a trabajar.
5. Hacer que la enseñanza se ajuste a la realidad y alas necesidades del alumno.
6. Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de tal manera que haya un progreso, continuidad y unidad, a fin de lograr los objetivos educativos.<sup>6</sup>

Como podemos apreciar el trabajo de la didáctica no es individual ya que nace a partir de un proceso que implica preparar a la sociedad en todos los ámbitos para encarar la realidad, transportando al individuo a un crecimiento personal. Por ende dicho proceso es básico para la subsistencia de los seres humanos, ya hemos observado que es una constante no solo para unos cuantos.

---

<sup>6</sup> Imideo Giuseppe Nérici, Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, Pág. 59.

En la actualidad es una constante de los gobiernos en comunión con las instituciones que tienen una relevancia importante en la formación de cada uno de nosotros , pero sobre todo es el objeto base de la Pedagogía, por tanto no se puede menospreciar la influencia que ejerce en este ámbito de la salud , aunque , lo imprescindible de su influencia se menciona en una extensa diversidad de libros enfocados a la salud, esta no se ve reflejada en los programas de salud puestos en practica en el CAAPS #1 de donde se desprende la temática del presente.

### **2.1.3. Educación y Didáctica.**

La educación y la didáctica constituyen solo una parte de las muchas que se requieren para que la acción Pedagógica se considere ineludible en el programa de los Agentes Juveniles de Salud, es menester tomar en cuenta que la acción de educar esta destinada a lograr entre otros aspectos la integración cultural, profesional y social; es decir, convencer al educando que él es siempre capaz de realizar algo útil para sí y para sus semejantes, (desarrollar una cultura de la salud en beneficio propio y de su comunidad).<sup>7</sup>

Es así como la intervención didáctica marca como se debe proceder a fin de hacer mas provechosa la enseñanza, claro esta que debe haber una fusión de estos dos elementos, porque la educación no puede ser alcanzada de forma total a través de procedimientos técnicos, ni se concreta solamente a la personalidad del docente, por tanto debe haber una alianza entre la actuación del Pedagogo y las técnicas que orienten, estimulen y hagan mas eficiente el estudio.

---

<sup>7</sup> Hans Aebli, Doce Formas Básicas de Enseñar: Una Didáctica Basada en la Psicología, Edit. Narcea, 1999.

#### **2.1.4. Aprendizaje.**

Con lo anterior se busca que el individuo logre un aprendizaje , cabe destacar que ello implica cambiar formas de pensar, sentir o actuar, en el caso del programa de Agentes Juveniles se pretende, sensibilizar al joven para cuidar su salud y la de su entorno , el aprendizaje menciona Rafael Álvarez Alva ,es por tanto un proceso activo responsabilidad del alumno; sólo se aprende cuando se aplican los conocimientos recibidos, se adquiere una aptitud por la practica y se modifica la conducta anterior, haciendo útil para sí mismo y para la colectividad.<sup>8</sup>

Esta percepción del aprendizaje indica uno de los aspectos esenciales del trabajo que se procura hacer con el programa de los adolescentes que es hacer ventajoso el aprendizaje para ellos y quienes les rodean, enfatizando la necesidad de poner en práctica lo aprendido para alcanzar una modificación de las conductas.

#### **2.1.5 Enseñanza.**

Al respecto, Puillas y Young afirman que:

Enseñar es muchas cosas... Enseñar es a veces instruir, explicar o relatar; sin embargo, muy poco puede ser enseñado en ese sentido. Enseñar es esperar, pero hay un tiempo para la acción. Enseñar implica demandas que pueden encontrar normas impuestas exteriormente; sin embargo, las mejores normas son las formadas por uno mismo.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Dr.Rafael Álvarez Alva, Educación para la Salud, Edit. Manual Moderno, 1999, Pág.19.

<sup>9</sup> David Rene Thierry García, Revista Peadagogium, 2002, México, Pág. 21.



Por ello el facilitador dentro del grupo AJS asume un papel preponderante en la educación para la salud formando un apoyo esencial para poner en práctica el programa.

El proceso de enseñar y aprender incluye un espíritu de aprendizaje que comprende una íntima e intrincada relación entre el facilitador, el participante y el conjunto de la vida, que según Whitehead sugiere, es el verdadero objeto de la enseñanza.<sup>10</sup>

### **2.1.6. Aplicaciones de la Psicología Social a la Salud.**

No podemos olvidar que el trabajo que se realiza requiere del apoyo de la psicología Social, en este caso se establecerán fundamentos de la psicología social, psicología educativa y psicología del desarrollo, iniciaremos con lo que es psicología social considerada el estudio científico de la manera como las personas piensan, se influyen y se relacionan con los demás ;<sup>11</sup> es decir, por medio de está podemos apreciar la formación de los grupos ,básico para el estudio que lleva a cabo esta disciplina de índole social que como tal ocuparemos para conocer la importancia de la formación de los mismos; además de sus características y etapas en las que se incluyen procesos sociales y cognitivos debido a que estos tienen su razón de ser ya que la labor por la que se trabaja indiscutiblemente tienen que ver con ellos.

Hace algunas décadas, los médicos eran los únicos preocupados y encargados de solucionar los problemas de la salud física, la psicología en general no tenía nada que ver con los problemas en esta área, pues se

---

<sup>10</sup> Earl V. Pullias, James D. Young, El Maestro Ideal, Edit. Pax, 1999, Pág. 10.

<sup>11</sup> Eliot R. Smith, Psicología Social, Edit. Medica Panamericana, 1997, Pág.3.

consideraba a los médicos los profesionales competentes, a pesar de ello, las contribuciones de la Psicología a la salud han sido importantes, con ello visualizamos que su conocimiento es trascendental para el apoyo emocional y social que se brinda a cada uno de los individuos que formen parte de un conjunto.

Cabe destacar que el programa que se lleva a cabo persigue que el joven provea apoyo a su comunidad logrando actitudes y conductas que influyan de manera positiva en ambos.

### **2.1.7. Tipos y características de grupo.**

La Psicología Social entiende por grupo psicológico un conglomerado integrado por personas que se conocen, que tienen objetivos comunes, que interactúan con frecuencia y que poseen ideologías semejantes,<sup>12</sup> desde otro punto de vista un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías.

Según James O. Whittaker, el grupo es un conjunto de personas con ciertas características entre estas se encuentran:

Motivación.

Expectativas recíprocas.

Normas de conducta importantes para ellos.<sup>13</sup>

Por otra parte Cartwright y Zander opinan que el grupo debe poseer alguna de las siguientes:

---

<sup>12</sup> Aroldo Rodríguez, Psicología Social, Edit. Trillas, México, 2002, 5ta. Edición Pág. 323.

<sup>13</sup> James O. Whittaker, La Psicología Social en el Mundo de Hoy, Pág. 60,61.

Que sus integrantes interactúen frecuentemente.

Se inclinen por temas de interés común.

Se identifiquen con un mismo modelo que rijan su conducta y que exprese sus ideales.

El grupo les proporcione recompensa de algún tipo.

Todos perciban al grupo como una unidad.

En general estas características son determinantes para la formación del grupo, en donde podemos valorar que el conservar normas e ideas en común es elemental para llevar las actividades de trabajo a cabo, esta es una parte necesaria que requiere de verse reflejada en los agentes juveniles, debido a que en ocasiones la información se enfoca a un grupo de personas, pero no se toma en cuenta que estos sujetos son adolescentes de entre 15 y 18 años de edad. Las condiciones necesarias y suficientes para que un determinado colectivo se convierta en un grupo psicológico son tres, según Bar Tal que los componentes o características de ese colectivo se definan como miembros del grupo, que compartan las creencias grupales, que exista algún grado de actividad coordinada.

La Psicología Social sugiere que hay una diversidad de grupos esto es que se forman en diferentes situaciones o ambientes entre estos hay los grupos informales, en donde las reglas no están escritas ;mientras que en los grupos formales existen normas y reglamentos que gobiernan su conducta , por otro lado existen los grupos de referencia en los que el individuo se identifica psicológicamente con los demás y los grupos de pertenencia en el que sus integrantes no necesariamente se identifican entre si , Bernard divide los grupos en Primarios y en Derivados o Secundarios.<sup>14</sup>

A través de esta rama psicológica vamos entendiendo la estructura que se requiere para constituir un grupo; y visualizamos de forma mas amplia aspectos sociales y cognitivos que se pretenden para hacer mas fructífero el proceso de E-, porque finalmente este no es un contenido exclusivo; sino que, se busca que los jóvenes a su vez puedan compartir sus conocimientos en el ambiente que les rodean como su familia, amigos y compañeros.

---

<sup>14</sup> J. de Jesús González Núñez, Dinámica de Grupos, Edit. Pax, México, 1999, Pág. 32.

## 2.2 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

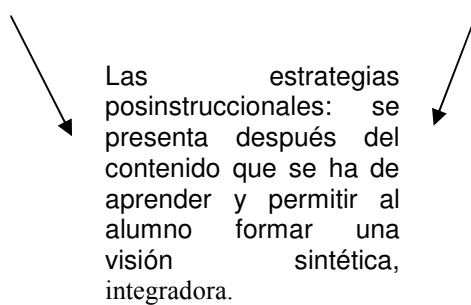
Entre las estrategias de enseñanza que el facilitador puede brindar a los participantes dependen del programa y las acciones que se planeen hacer con ellos.

### Estrategias de enseñanza

Las estrategias preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender.

Las estrategias coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora.



Tenemos en el plano de la E-A a la psicología educativa que se trata de la aplicación de principios psicológicos generales a la situación educativa, los principios permiten comprender los procesos de E-A, que como hemos venido rescatando en este análisis dicho elemento forma parte importante del trabajo Pedagógico en los diferentes niveles educativos , cabe recalcar que la psicología educativa cuenta con una vasta información acerca de diferentes tipos de teorías que ocupan su estudio , las cuales nos permiten adentrarnos de manera mas profunda en los comportamientos que ejercen influencia explicita en las ideas, los sentimientos y la conducta de los individuos.

Las teorías que permiten obtener una perspectiva mas amplia de esta información son las teorías conductuales las cuales permitieron descubrir principios de la relación entre estímulos y respuestas útiles para modificar el comportamiento humano, no se debe olvidar que uno de los objetivos esenciales del trabajo con la educación para la salud es modificar el comportamiento que los adolescentes presentan ante el cuidado de su propia salud, también podemos localizar las teorías cognitivas, y teorías humanista en la que intervienen diferentes autores que marcaron una pauta importante para entender la diversidad de aprendizajes con los que el ser humano interactúa a lo largo de la vida.

### **2.2.1. El conductismo.**

La teoría conductual maneja como principios fundamentales que:

La conducta esta regida por leyes y sujeta a variables de su ambiente, de tal manera que lograr una búsqueda de cultura por la salud ha dependido en gran medida del entorno con el que nos encontramos en la actualidad, en el caso de los jóvenes que hoy en día se enfrentan a tantos estímulos externos es necesario prepararlos para adquirir los elementos necesarios que les permitan como actuar frente a estos estímulos que en muchas ocasiones suelen resultar dañinos para un adolescente.

La conducta es un fenómeno observable e identificable, las respuestas internas están mediadas por la conducta observable y esta puede ser modificada,<sup>15</sup> el grupo AJS procura que este se relacione en un ambiente donde existan personas de su misma edad con lo que mayormente se puede lograr un cambio en su actitud, ya que no podemos evitar que el aprender nuevos conocimientos logra una mayor confianza en si mismo dando pie al intercambio de ideas con compañeros de la misma edad.

Las conductas maladaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje,<sup>16</sup> esto tiene una relación estrecha con lo que son los cambios en los sentimientos y en las actitudes, mediante acciones enfocadas al cuidado de la salud los jóvenes no solo adquieren una cultura en favor de su salud; sino que, además el ambiente con los compañeros logra un cambio trascendente en su personalidad incluyendo sentimientos y actitudes.

### **2.2.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.**

Como parte de las teorías cognitivas encontramos a David Ausubel con el aprendizaje significativo para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento, esto es, se centran en describir las características de los sujetos en distintos periodos del desarrollo cognitivo, ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información.

---

<sup>15</sup> García Cadena Cirilo H., Edit. Trillas, 2007.

<sup>16</sup> Violeta Arancibia, Psicología de la Educación, Edit. Alfaomega, 2da. Edición, 1999.

El compromiso de este proyecto incluye la colaboración del ámbito Pedagógico proponiendo estrategias que permitan en los jóvenes adquirir un conocimiento relevante que le aporte un enriquecimiento social, y mental consigo mismo.

Para que ocurra el aprendizaje significativo, es necesaria la interacción entre el contenido de aprendizaje mismo que debe cumplir con el principio de la significatividad lógica y el alumno, quien posee el conocimiento antecedente debidamente organizado en la llamada “estructura cognoscitiva” que Ausubel define como el “contenido y organización totales de las ideas de una persona dada; o en el contexto del aprendizaje del tema de estudio, contenido y organización de sus ideas en un área particular del conocimiento”.<sup>17</sup>

A partir de la interacción con el contenido de aprendizaje, el alumno incorpora una proposición o unidad de información potencialmente significativa a su estructura cognoscitiva,<sup>18</sup> es decir, que la llamada estructura lógica se transforma en “estructura psicológica”, gracias al significado que el alumno le confiere, ya sea al material de estudio o a la exposición del facilitador.

Con respecto al papel que juega la motivación en el aprendizaje, Ausubel es partidario de que el alumno encuentra la fuente de interés dentro de la materia de aprendizaje; es decir, un interés intrínseco que lo lleve a sentir la necesidad de adquirir el conocimiento como un fin en si mismo.

---

<sup>17</sup> David P. Ausubel, Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo, Edit. Trillas, México, 1983, 2da. Ed. Pág. 540.

<sup>18</sup> David P. Ausubel, Algunos Aspectos Psicológicos de la Estructura del Conocimiento, Buenos Aires, Ateneo, 1973, Pág. 213.



### **2.3. Psicología del desarrollo del adolescente.**

La psicología del desarrollo (o psicología evolutiva) es la rama de la psicología que intenta conocer el proceso normal que guía a un individuo desde el nacimiento a la vejez, y las maduraciones y estados psíquicos a lo largo del proceso.<sup>19</sup>

El desarrollo humano es un proceso muy complejo que exige el estudio de los cambios del comportamiento debidos a la interacción de diversas variables como los factores biológicos, motivacionales, cognoscitivos ambientales, procesos de socialización, aprendizaje y procesos culturales, los cuales afectan el comportamiento a través de los años, por ello no resulta desatinado incluir la psicología del desarrollo como parte elemental de los programas de los adolescentes, como sabemos existen patrones de desarrollo, maduración y crecimiento particulares para cada individuo, también existen similitudes entre éstos; y es del estudio de estas diferencias y similitudes de las que se encarga la psicología evolutiva o del desarrollo.

El proceso del desarrollo se lleva a cabo permanentemente desde la misma concepción hasta la muerte. El interés por la psicología del desarrollo humano nos proporciona datos, que muestran las características y rangos de comportamiento, cognoscitivos y sentimientos típicos de cualquier población en particular y en cualquier tiempo.

---

<sup>19</sup> Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Edit. McGraw-Hill.

El trabajo que realiza el Pedagogo no consiste exclusivamente en observar y determinar que esta bien o no a la hora dar a conocer un tema de importancia en este caso a los jóvenes, también cuenta con los elementos óptimos para orientar a los adolescentes en esta etapa de su vida ya que dicha disciplina estudia las diversas variables que afectan el proceso de desarrollo del individuo. Entonces, podemos decir que el conocimiento del desarrollo humano nos permite, en un momento dado, o en cualquier edad, saber si un individuo da señales o indicativos de normalidad o anormalidad en su proceso de desarrollo.<sup>20</sup>

### **2.3.1. La adolescencia**

La adolescencia se manifiesta en todos los aspectos de la vida el joven: en su fisiología, en su desarrollo psicológico y en su comportamiento social.<sup>21</sup> Tanto en los países en desarrollo, como en los industrializados, los jóvenes enfrentan actualmente muchas posibilidades atractivas de elección y muchos desafíos.

Están expuestos y a menudo son vulnerables a mensajes sumamente persuasivos, en continuo crecimiento a través de los medios de comunicación. Esos mensajes suelen competir con los valores tradicionales de las familias y pueden ejercer, las influencia en la elección del modo de vida todo ese diluvio de información y cambios constantes de modas son muy convincentes y pueden ser abrumadores para los jóvenes que están tratando de tomar decisiones.

En la mayoría de las sociedades, la familia y la escuela siguen siendo los principales medios de apoyo emocional necesario para el desarrollo saludable

---

<sup>20</sup> Eduardo Marti, Alfredo Fierro, Psicología del Desarrollo: El Mundo del Adolescente, Edit. Horsori, 1997.

<sup>21</sup> Francisco Escalante de la Hidalga, Enciclopedia Comportamientos Preocupantes en Niños y Adolescentes, Tomo II, México, 2003, Pág. 192.

de los jóvenes. Pero la presión psicosocial causada por el rápido cambio cultural y los mensajes conflictivos pueden llevar a los jóvenes a distanciarse de las influencias que tradicionalmente los protegían.

Es importante crear oportunidades para que los jóvenes puedan adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para esclarecer esa avalancha de información y las exigencias crecientes que encuentran a medida que se acercan a la edad adulta. Haciendo participar a quienes puedan influir en su desarrollo como la familia, trabajadores sociales, médicos y profesionales de la educación.

### **2.3.2. Crecimiento y desarrollo de los adolescentes**

La adolescencia es un proceso evolutivo cambiante común a todo ser humano, que se anuncia en la etapa prepuberal, con la llegada de la pubertad, el despertar sexual se acentúa, muestra gradualmente mayor interés por su conformación física, el afecto por los padres se desplaza hacia otras personas fuera del núcleo familiar, frecuentemente hacia los amigos íntimos, esta conducta tiende a desaparecer rápidamente al encontrar una compañera o compañero por el que manifiesta un sentimiento de ternura y afecto.<sup>22</sup>

Los adolescentes buscan en otros encontrarse a sí mismo, se interesan por lo que piensan y sientan por él, no tolera la crítica, pero está atento a otras opiniones, esta en busca de su identidad.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Psicología de la adolescencia, John Coleman, Edit. Morata, 2004.

<sup>23</sup> Documento de la Secretaría de Salud, 2006.

### **2.3.3. Características en la atención a los adolescentes**

Las áreas a considerar en la salud del adolescente abarcan todas las esferas y se mantienen en continua interacción. Estas áreas son la salud física, psicológica y social. La comprensión de esta compleja interacción permite que se disponga de instrumentos útiles para atenderlos.

La población adolescente es cada vez mayor, por lo que nos enfrentamos enfrentan al reto potencial de tener que proporcionarles atención a sus problemas de salud. La relación con los adolescentes, difiere en la relación con personas de otras edades, es importante recordar que la primera impresión que el adolescente tenga será para siempre, y sobre todo otorgar un trato cálido y respetuoso. Es importante que se deduzcan las principales inquietudes y más importante es aun la actitud del equipo, por lo que se deberá tener un grupo de trabajo que aporte educación, ya sea en forma individual o grupal a los adolescentes.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Galindo-Rodríguez C, La Salud comienza con la Educación, 6ta. Edición, 2004.

## **2.4. La Educación para la Salud en México.**

La Educación para la Salud en nuestro país, dentro del sistema formal escolarizado se inició a partir del año de 1982 en el que por medio de un convenio establecido entre la Secretaría de Salubridad y Asistencia a través de su Dirección General de Educación para la Salud y la Secretaría de Educación Pública, se incorpora como Materia obligatoria dentro del curriculum de los programas de quinto y sexto año de primaria, con el propósito de irse ampliando al resto de los grados.

Este primer intento concebía la idea de que dentro del aula, el maestro apoyase toda información y acción que dentro del programa curricular correspondiente a su grado, lo relacionara con aquello que tuviese algún vínculo con la salud del alumno y de su familia, y no tanto con el centrar sus conocimientos en el ámbito de la enfermedad para lo cual no había sido preparado.

Poco tiempo después de iniciadas las acciones para poner en práctica el programa y debido a cambios en la administración de ambas Secretarías de Estado, el proyecto fue perdiendo fuerza al no contarse con el apoyo de los responsables en las áreas correspondientes.

Los libros de texto gratuito continuaron manteniendo en sus programas el tema de Educación para la Salud y en las escuelas en las cuáles estos libros eran usados como apoyo didáctico, la mayor parte de las Escuelas oficiales del país, tocaban el tema con mayor o menor énfasis dependiendo del interés que el propio maestro pusiera en él.

Para 1991 y dentro del marco de los Programas Emergentes de Actualización del Maestro y de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, la Secretaría de Educación Pública convoca al Consejo Nacional Técnico de la Educación; a la Secretaría de Salud, a través de la Dirección General de Fomento a la Salud; al Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. y a la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, para desarrollar las Guías Didácticas de los seis años de Primaria para impartir la materia de Educación para la Salud.

### 2.4.1. Educación y fomento a la salud

La educación para la salud (ES) es una de las actividades de la salud pública y de la medicina preventiva que despierta mayores expectativas entre profesionales y la población, esta puede definirse como un proceso multidimensional que tiene por finalidad la capacitación y la responsabilización de las personas en la toma de decisiones relacionadas con la salud.<sup>25</sup>

El Pedagogo, no necesariamente tiene que saber de todo, y menos aún de temas tan especializados como son los de la salud - enfermedad - medio ambiente - contaminación; todos los textos que puedan sugerírseles servirán para ampliar esos conocimientos, pero sin duda, tendría que recurrir a personas que en las diferentes áreas estuvieran dispuestas a compartir con él, sus alumnos y sus familiares un poco de su tiempo –periódicamente para orientarlos y ayudarlos a resolver sus dudas, definir actitudes y prácticas que favorecieran la salud humana y ambiental.

Las acciones para la planeación de recursos humanos para la salud no pueden ser solitarios ni con individualismo, es necesario que las instituciones del sector salud y las instituciones educativas se sinergizen en un solo objetivo.<sup>26</sup>

De esta manera apreciamos que el aspecto educativo y por ende Pedagógico se requiere dentro de este rubro, no se puede mantener al margen de este reto que implica la salud para cada uno de nosotros. Así pues, los esfuerzos por sacar adelante el grupo de Agentes Juveniles de Salud y sobre todo fortalecerlo implica vincular programas y estrategias, ya que se menciona que los procesos de globalización y de reforma del estado han exigido que los políticos y las autoridades sanitarias busquen como dar respuesta a las demandas de usuarios cada día mejor informados, por ello la importancia de

---

<sup>25</sup> Concha Colomer Revuelta, Promoción de la Salud y Cambio Social, Edit. Masson, 2001, Pág. 61

<sup>26</sup> Alfonso Rodríguez León, Un alto en el reto salud para todos en el año 2000, 2001, Pág. 375.376.

estos grupos para el logro de conciencias preparadas en los aspectos básicos de la salud de los jóvenes. Como proceso educativo, la ES requiere objetivos pedagógicos explícitos adecuados a las características de las personas a las que dirige, así como la utilización de recursos didácticos que promuevan la participación de estas en el proceso de aprendizaje. Es reconocible que el trabajo educativo tiene gran influencia en los educandos, que inyecta su dominio benéfico al ambiente escolar, familiar y social, pues los jóvenes que aprenden a resolver problemas sanitarios ahora, los evitarán más adelante.<sup>27</sup>

#### **2.4.2. Promoción de salud del individuo y la relación en la comunidad**

Los antecedentes de la estrategia de la promoción de la salud, se remonta a los tratados de salud pública de los años veinte, cuando Winslow lo definió como el vínculo entre los esfuerzos de la comunidad y las políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de la población. Posteriormente H. Sigerist, en los años cuarenta, afirmó que la promoción de la salud era una de las grandes tareas de la medicina.<sup>28</sup>

En la década de los años ochenta la Promoción de la Salud se convirtió en una importante estrategia dentro del campo de la salud pública.

Cerqueira menciona que la nueva PS tiene como fin mejorar la salud individual y colectiva, y contribuir al logro de la equidad y justicia social.

---

<sup>27</sup> Juan Sola Mendoza, Introducción a las Ciencias de la Salud, Edit. Trillas, Reimpresión 1998, Pág. 89.

<sup>28</sup> Luz Arenas Monreal, Salud Pública de México, Instituto Nacional de Salud Pública, México. 1998,



### 2.4.3. Salud y bienestar individual y social

Contamos con una diversidad de objetivos que se pretenden alcanzar dentro del grupo; sin embargo, para ello se requiere del apoyo de profesionales en el ámbito de la salud, estableciendo un vínculo con la educación y la salud para el fortalecimiento de el grupo AJS , comprometidos a buscar estilos de vida saludables, mejorar condiciones personales, tanto biológicas como psicológicas y reorientar los servicios sanitarios hacia una atención integral en la que el actor principal este inmerso a favor de su comunidad.<sup>29</sup>

Actualmente la salud implica un estado en el que la persona emplea todos sus recursos intelectuales, emocionales y físicos para mantener sus funciones vitales en perfecta armonía,<sup>30</sup> por ello resulta básica la formación en la educación para la salud en la población adolescente del CAAPS # 1 y para su comunidad.

---

<sup>29</sup> Helena E. Restrepo, Promoción de la Salud, Como Construir Vida Saludable, Edit. Médica panamericana, 2001.

<sup>30</sup> Antonio Frías Osuna, Salud Publica y Educación para la Salud, Edit. Masson, 2002, Pág. 341.

## **CAPITULO III**

### **3.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Aprendizaje Significativo:**

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y por adquirir de un sujeto, alcanzando un sentido especial, trascendental y de valor para una persona.

#### **AJS:**

Agente Juvenil de Salud.

#### **CAAPS:**

Centro Avanzado de Atención Primaria.

#### **E-A:**

Enseñanza Aprendizaje

#### **ES:**

Educación para la Salud

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **4.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se basa en el modelo positivista, empírico-analítico. Este enfoque es propositivo y trata de verificar hipótesis a través de un cuestionario, para medir el aprendizaje de los participantes que se obtiene de la propuesta de “Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje Significativo del grupo Agentes Juveniles del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”.

#### **4.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, con el diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo, denominado grupos- intactos; que ya están determinados previamente. Se aplico el instrumento de evaluación inicial y final y el desarrollo del programa “Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje Significativo del grupo Agentes Juveniles del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”, que asisten de manera voluntaria y por invitación del CAAPS.

### **4.3. Tipo de Investigación**

Esta investigación es un estudio correlacional; ya que se analiza la relación de dos variables. El impacto que tiene la variable (x) Estrategias Pedagógicas en la variable (y) el Aprendizaje Significativo. Se pretende verificar y analizar si a través de esta correlación, mejora la operatividad del programa Agente Juvenil de Salud.

### **4.4. Alcance de la Investigación**

“Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje Significativo del grupo Agente Juvenil del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”, es un proyecto que pretende abrir un campo mas de desarrollo para la labor pedagógica, aplicando estrategias que permitan innovar en la educación para la salud el aprendizaje que se brinda a la comunidad en que vivimos, en este caso es de especial importancia la población adolescente; que es con quienes se trabajo.

Expreso con agrado que los resultados aunque positivos, requieren ser tomados en cuenta para futuros proyectos, porque estos permiten alcanzar un mejor nivel de aprendizaje en los jóvenes, lo cual va a favorecer no solo a los adolescentes en su propio autocuidado de salud; sino a su comunidad en general.

#### **4.5. Población y Muestra**

La población total de adolescentes del programa AJS del CAAPS # 1 es de 60, divididos en dos grupos. Un grupo participa en el turno matutino y el otro en el vespertino.

Esta población se forma mediante la invitación del CAAPS # 1, el programa social de “Oportunidades” del gobierno del estado, de la zona INDECO-Tierra colorada; y a través de una participación de la curricula de actividades paraescolares de la Esc. Sec. Tec. N°. 35 y del Colegio de Bachilleres Plantel N°. 28; así como de la participación voluntaria.

La muestra se formo con 25 adolescentes en el grupo del turno matutino, que comprenden edades entre 14 y 15 años, siendo 13 del sexo femenino y 12 del sexo masculino. La escolaridad de los adolescentes es de nivel secundaria y bachillerato.

#### **4.6. Diseño de instrumentos de Investigación**

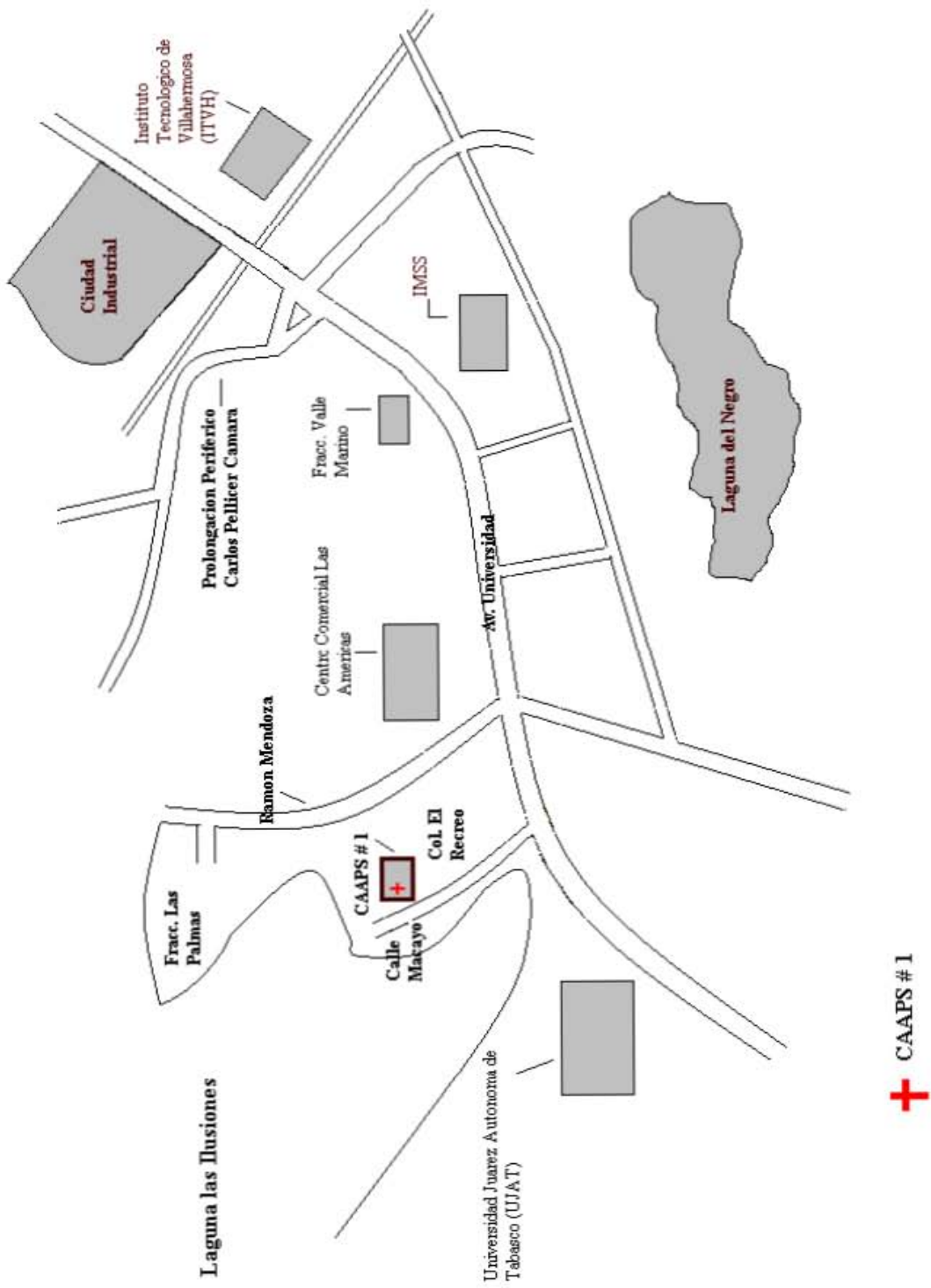
Se diseño un cuestionario de 15 reactivos de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta para aplicarse a los 25 participantes del programa AJS. El diseño de cada reactivo fue basado en los contenidos del programa AJS, y se aplico a los participantes en una evaluación inicial para verificar los conocimientos previos a la aplicación del programa con la propuesta de “Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje Significativo del grupo Agentes Juveniles del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”.

La evaluación final se aplico al término de la aplicación del programa para valorar los conocimientos adquiridos, y posteriormente realizar un análisis de los datos obtenidos.

El procedimiento para la obtención de datos fue de preprueba-postprueba. El primer cuestionario se aplico el día 8 de enero de 2007, siendo un día anterior al inicio del programa AJS. El segundo cuestionario fue aplicado el 30 de mayo de 2007, día en que finalizo el curso. La propuesta pedagógica fue aplicada durante 4 meses, iniciando el día 10 de enero y finalizando el 30 de mayo de 2007; desarrollándose en un horario de 8:00 a 10:00 am. (Ver capitulo VI).

#### **4.7. Delimitación de la Investigación**

Del día 9 de enero al 28 de mayo de 2008, participaron 25 adolescentes de entre 14 y 15 años de edad, en un horario de 8.00 a 10:00 am llevándose a cabo el proyecto denominado “Estrategias Pedagógicas para favorecer el Aprendizaje significativo del grupo Agente Juvenil del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud”, en el Centro Avanzado de Atención Primaria N° 1 (CAAPS # 1), ubicado en la Calle Cerrada del Macayo s/n, Col. El recreo Centro, Tabasco.



**+** CAAPS # 1



## **CAPITULO V**

### **5.1. PROGRAMA DEL GRUPO AGENTE JUVENIL DEL CAAPS # 1**

Las acciones de promoción a la salud que realiza el CAAPS # 1, a través de los grupos de autocuidado son estrategias para el fortalecimiento de una nueva cultura de la salud, en la que los grupos de población de todas las etapas del ciclo vital de la familia se capacitan y participan, responsabilizándose de su propia salud con el propósito de disminuir la morbilidad y mortalidad y fomentar estilos de vida saludables.

No obstante el programa alterno que se creo con vistas a un aprendizaje significativo tuvo como resultado un mejor conocimiento teórico-practico de lo que implica ser un agente juvenil con una formación acerca del autocuidado de la salud, aunado a lo que se presenta mas adelante, participaron psicólogas, nutriólogas y por supuesto la responsable del programa Dra. Gladiola Sesma Albores, quienes estuvieron como parte del equipo supervisando las actividades, no hay que olvidar que el trabajo que se llevo a cabo demando del apoyo de los profesionales de la salud con lo cual las acciones Pedagógicas se vieron engrandecidas.

Los objetivos de dichos programas son:

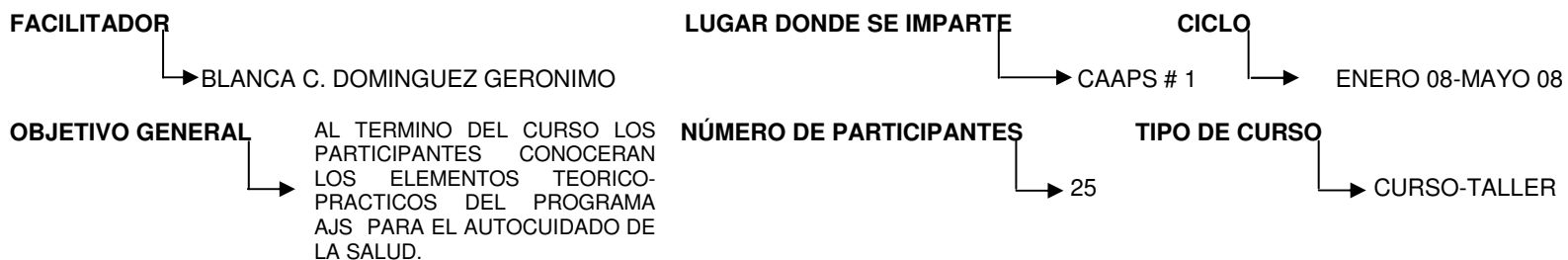
- Ofrecer a la población un espacio donde obtengan los conocimientos y habilidades para el cuidado de su salud, identificando sus factores protectores y de riesgo.
- Fortalecer la salud física y mental en las diferentes fases del ciclo vital de la familia.
- Otorgar al equipo de salud, una herramienta de intervención en los factores de riesgo de nuestra población, con guías anticipadas para evitar daños a la salud.

Pedagógicamente estos objetivos buscan un enfoque integrador de la vida presente de los jóvenes, en sus valores, intereses, capacidades, experiencias, de tal forma que le ayuden a proyectar directrices, objetivos y medios para una vida futura significativa, que le permita contemplar una visión diferente, enfatizando potencialidades de los mismos mediante los diversos grupos de autoayuda.

Con el fin de mejorar el desarrollo del Grupo Agentes Juveniles nace la propuesta pedagógica en pro de aumentar las expectativas de alcance del grupo AJS de la que se encuentra a cargo el CAAPS # 1.

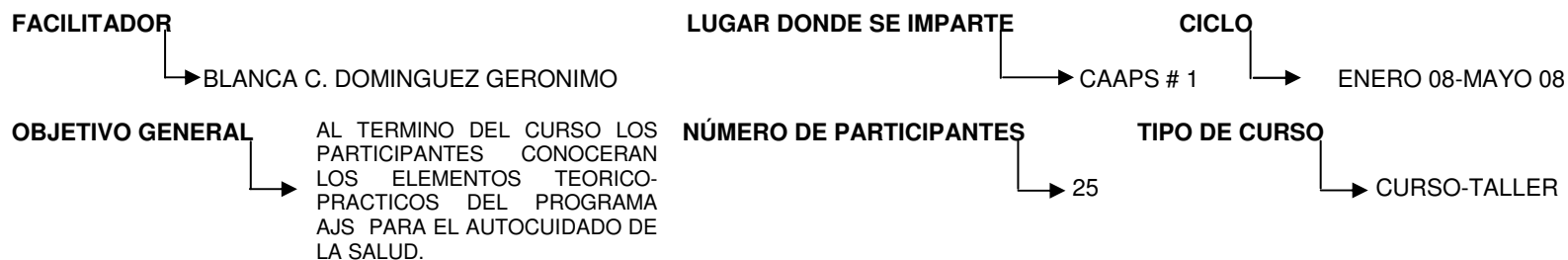
Dicho programa se presenta a continuación, en el que las actividades fueron de carácter significativo para los jóvenes, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de mayo, notaremos que en ellas se encuentran las actividades semanales, que forman la guía principal del programa siendo solo un inicio de lo mucho que el Pedagogo puede aportar al área de la Educación para la Salud.

# GRUPO AGENTES JUVENILES



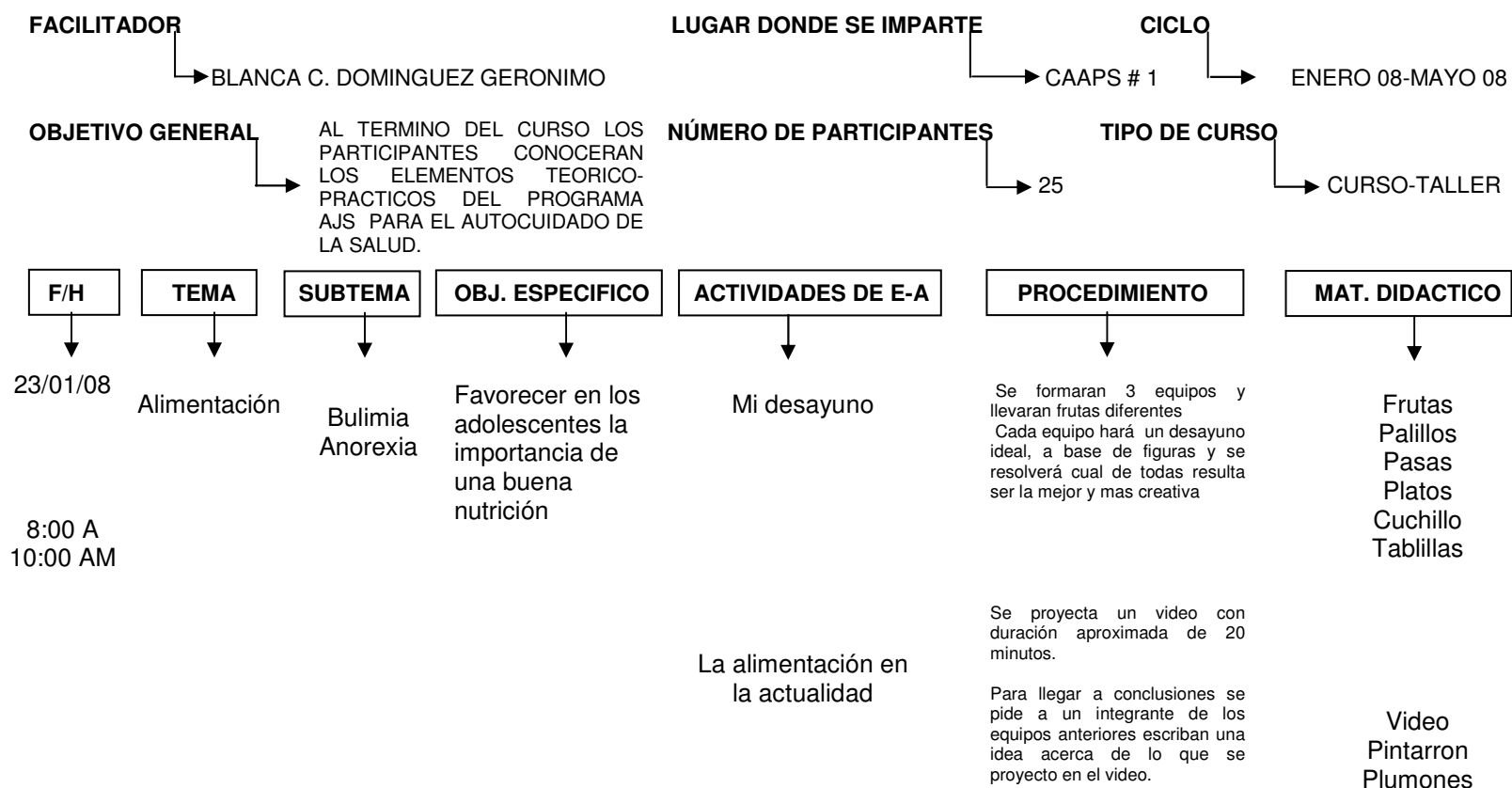
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
09/01/08	Bienvenida	Reglas			Iniciando con música, se procede a dar una bienvenida a los jóvenes.	Grabadora
	Y	Integración Grupal	Integrar a cada uno de los participantes como parte de un grupo.	Encontrando significados	Se colocan palabras en rotafolio, que indiquen las reglas que se llevan a cabo dentro del grupo; incluyendo una breve explicación respecto al grupo.	Rotafolio Palabras grandes Plumón
8:00 A 10:00 AM	Presentación	Expectativas y compromisos		La percepción y la conversación	Se realiza una lluvia de ideas, tomando en cuenta lo que para ellos representa cada palabra.	
					Se acomodan en círculo Se proporciona a uno de ellos la manzana. Este lanzara la manzana a uno de ellos. El compañero dará su nombre y el que lanzo la manzana expresará cual es la percepción que tiene a primera vista de él o ella. Luego el compañero del que se hablo señalará cual es la realidad de la opinión que se tuvo de el para luego establecer una conversación Finalmente el compañero lanzara a otro la manzana y se hará el mismo procedimiento.	Una manzana

# GRUPO AGENTES JUVENILES

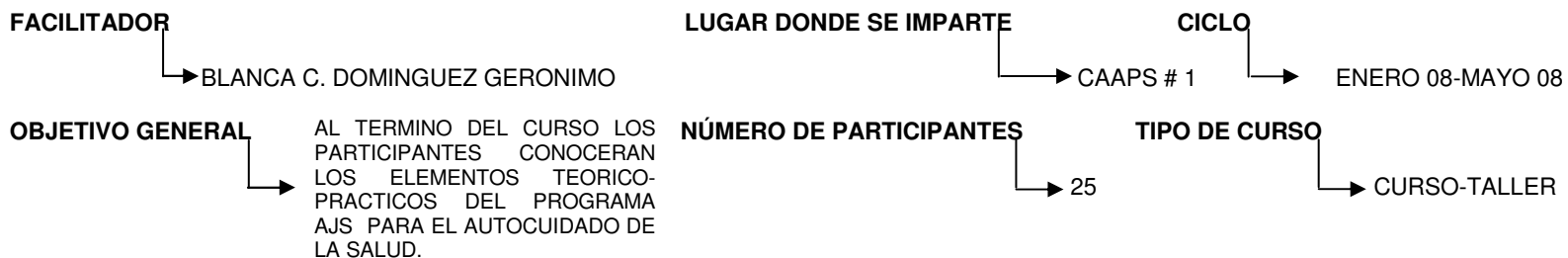


F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
16/01/08  8:00 A 10:00 AM	Cruzados por la calidad	Agentes juveniles  Red Nacional Promotores de Calidad	Conocer el trabajo que lleva a cabo el grupo, y su función como promotores de la salud.	Dramatización	Se llevara a cabo una exposición acerca de esta información Se dramatizaran acciones encaminadas a promover la salud entre su comunidad eligiendo nombres representativos y realizándolas como tal.	Laminas de acciones de salud. Gafetes Folletos Playeras
		Aval Ciudadano		Lo que hace un Promotor de Salud	Para la actividad se formaran en 4 equipos y se les proporcionara material, en sus láminas blancas un equipo anotara: los derechos de los pacientes La información que deben brindar a su comunidad Lo que no se debe permitir hacer dentro del Centro de Salud Especificar los tipos que servicios que se brindan a la comunidad y la forma en que están estructuradas. Posteriormente se ubicaran dentro de su área de trabajo	Laminas blancas Plumones Reglas Pintarron

# GRUPO AGENTES JUVENILES

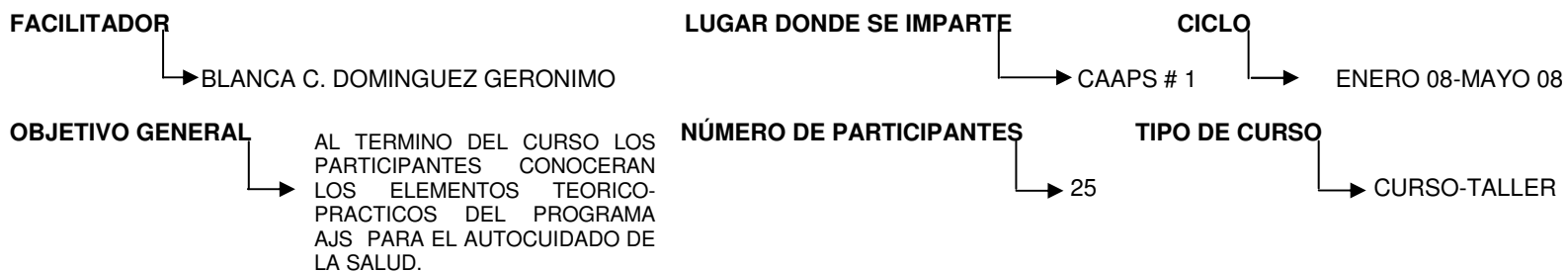


# GRUPO AGENTES JUVENILES



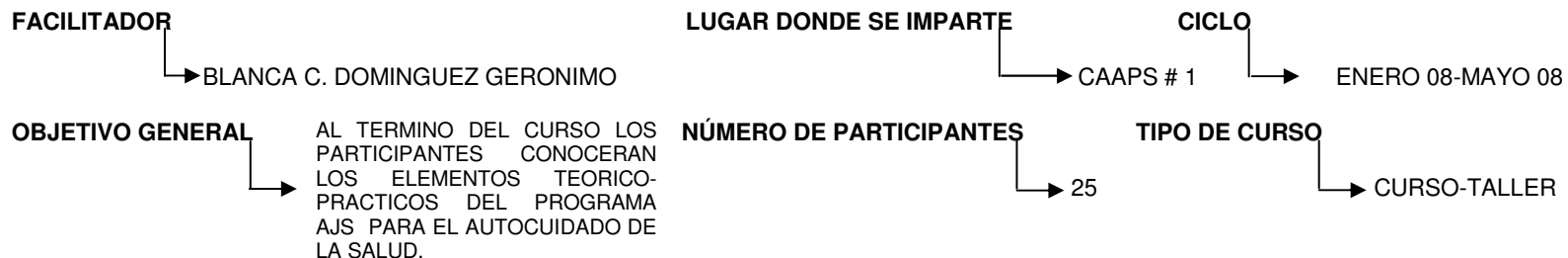
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
30/01/08  8:00 A 10:00 AM	Genero	Diferencias de género	Promover la equidad entre el hombre y la mujer en la actualidad	El gusano Debate  Diálogos para Mama y Papa en el trabajo.	Se forman un equipo de mujeres y uno de hombres. Se proporciona un dibujo a cada equipo en forma de gusano En cada círculo se anota n las igualdades que ellos consideran que hay en la actualidad entre el hombre y la mujer. Se procede a un debate entre hombres y mujeres.  Se ubica al grupo por parejas de, se hace la siguiente pregunta para todas las parejas: ¿Qué pasa cuando los papas trabajan? ¿A que se dedicarían si estuviesen casados y los dos trabajaran? ¿Como combinarían las responsabilidades si hubiese un hijo? Se continúa con otros cuestionamientos: ¿Que piensan acerca de aquellas madres que trabajan? ¿Por qué en la actualidad las mujeres trabajan?	Dibujos Plumones  Un pañuelo por pareja

# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
06/02/08  8:00 A 10:00 AM	Autoestima	¿Que es la autoestima?  Necesidad del ser humano	Concientizar al joven acerca de la estabilidad y seguridad consigo mismo	Mirando mi interior  Descripción de mi misma (o)	Se sientan en forma de círculo en el suelo Se pide la participación voluntaria de un compañero para que pase frente a un espejo y se describa de forma general. Se toma como ejemplo y voluntariamente se cuestiona a cerca del grado de autoestima que considera cada quien tiene  Se le proporciona una hoja blanca a cada participante y en el anotaran su nombre en grande y se describirán, anotando sus datos personales, edad, grado de estudio, sexo Posteriormente se colocaran en el área de trabajo de forma dispersa	Un espejo grande  Hojas blancas Plumones 2 colores distintos a cada participante

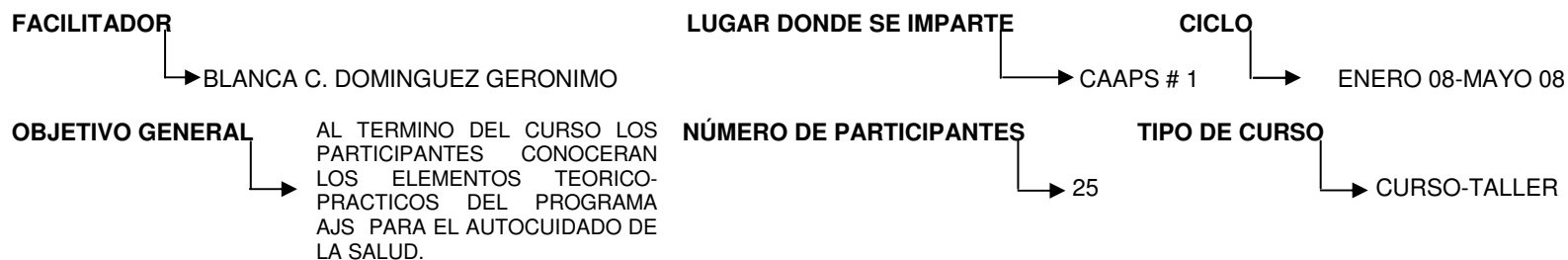
# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
13/02/08  8:00 A 10:00 AM	Semana Nacional de Salud	Vacunas Suero Oral	Brindar información acerca de las vacunas y su aplicación durante la SNS.	Prevengo las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA)  Vacunando a mi comunidad	Se les presenta un video de las EDA La prevención resulta importante en este caso y proceden a preparar de forma correcta el vida suero oral  Se da información acerca de la Semana Nacional de Salud. Se da una demostración de la forma en que se deben aplicar las vacunas Se les pide a los AJS que actúen lo observado a fin de ponerlo en práctica durante la SNS	Video Sobres de vida suero oral  Termos Vacuna Hielo Papelería Cartilla nacional de vacunación

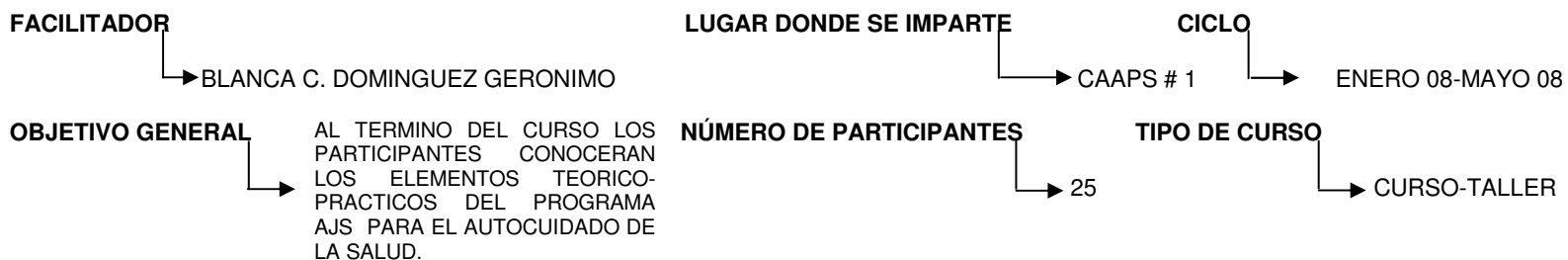


# GRUPO AGENTES JUVENILES



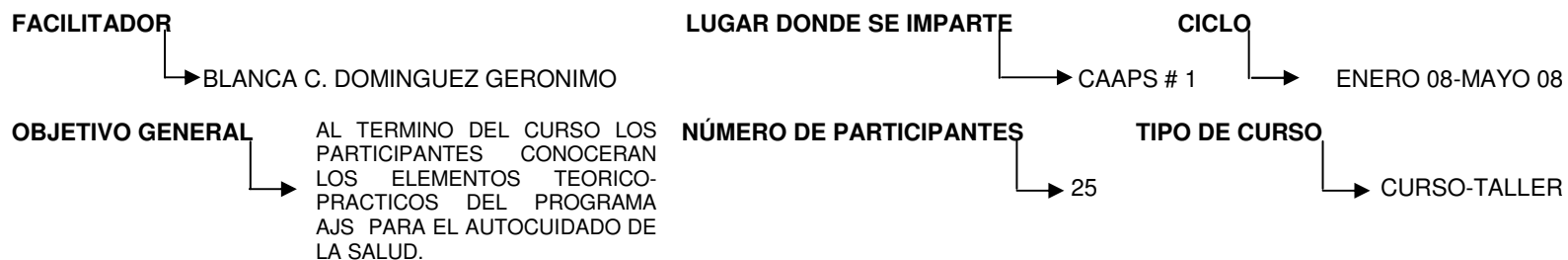
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
20/02/08 8:00 A 10:00 AM	Familia Valores	Ciclo, Función, Comunicación, Valores de la familia	Promover los valores y derechos de la familia  Facilitar la comunicación de los jóvenes en su familia	Si no te cuento reviento.  La familia en casa.  Tengo un problema, escúchame.	Se proporcionan por grupos de 3 a 4, figuras de mamá, papá, hermano, hermana, con dichos personajes los jóvenes van a crear un cuento en donde las tramas se resolverán aplicando valores para resolverlas.  Una historia acerca de una familia se lee con los jóvenes, ellos proponen alternativas de cómo resolver la situación y de forma voluntaria expresan su opinión acerca de su propia familia.  Se pide a 4 participantes, que elijan un medio de comunicación, radio, televisión, carta y prensa Posteriormente cada una de ella redacta la forma en que diría un problema a su familia, dando a conocer la importancia de la comunicación directa con ellos.	Figuras de cartón  Caso de una familia  Televisión de cartón Radio de cartón Un sobre para carta Periódico Resistol Lápiz

# GRUPO AGENTES JUVENILES



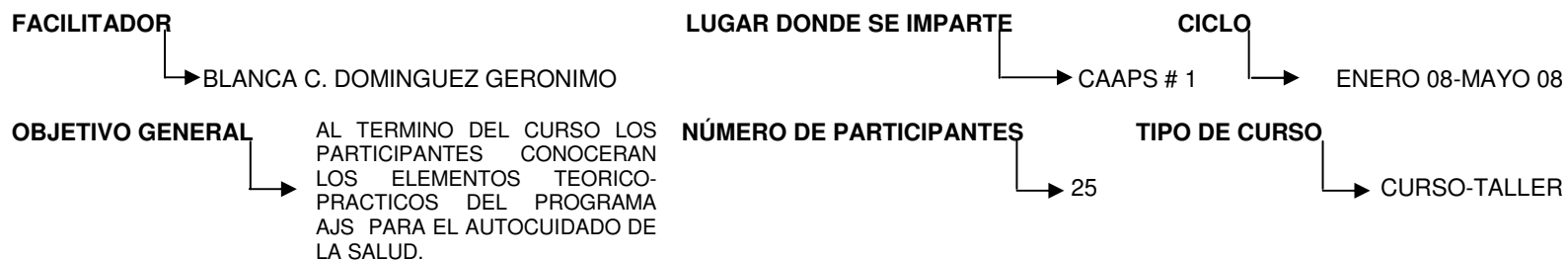
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
27/02/08  8:00 A 10:00 AM	Importancia de la comunicación asertiva.	Significado y objetivos de la comunicación asertiva	Desarrollar la comunicación humana que facilite la comunicación interpersonal eficaz	Mil caras, mil emociones, mil expresiones  Adivina lo que siento	Proporcionamos 15 caras con diferentes expresiones a los jóvenes. Posteriormente ellos se apropiaran de esa personalidad y dirigiéndose a los compañeros con los que menos se relacionen le dirán sus emociones mientras que el otro escuchara y cuestionara de tal manera que expresen las emociones. Finalmente el compañero opinara respecto a la situación y concluirá con un consejo.  Se dividirá el grupo en 5 equipos. Cada equipo escogerá un sobre que contiene palabras en las que los sentimientos se encuentran presentes. Uno de los compañeros será el que a través de mímica intentara que su equipo descifre lo que quiere decir. Cada vez que se adivine una palabra se colocaran en orden en el pintaron a fin de descifrar lo que se quiere decir.	15 caras de diferentes expresiones  Sobres Tarjetas con palabras Reloj

# GRUPO AGENTES JUVENILES



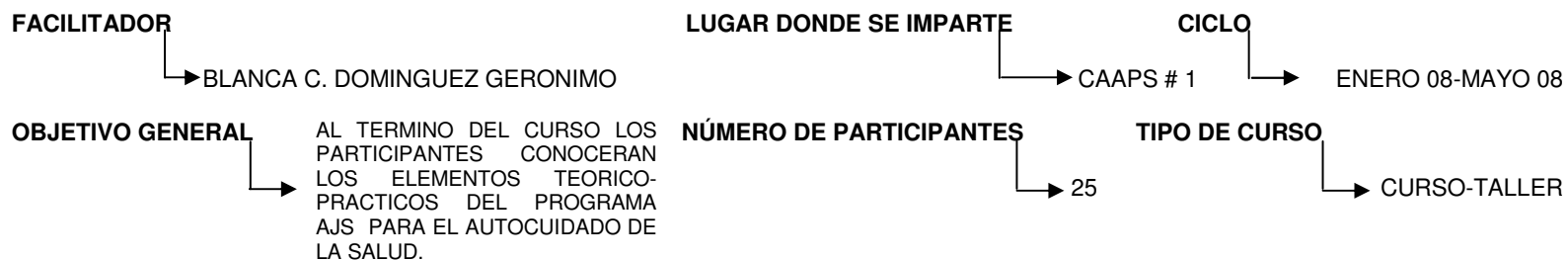
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
05/03/08	Cáncer	Generalidades	Informar sobre los factores que actualmente son conocidos como desencadenantes de este tipo de enfermedad	Mi cuerpo	Para esta actividad cada uno de los jóvenes señalara los órganos mas afectados por el cáncer de acuerdo a sus conocimientos, y mediante lluvia de ideas sabrán que factores son los mas conocidos para el desarrollo de esta enfermedad	Puzzle del cuerpo humano Pintaron Plumones
8:00 A 10:00 AM		Tipos de tratamiento		¿Causas de Cáncer?	Esta es una exposición en la que se precisaran los factores desencadenantes del cáncer	Proyector de diapositivas
				Es mejor prevenir que lamentar	En esta actividad se maneja un memorama en el se relacionaran las acciones preventivas con los diferentes tipos de cáncer, aquí el joven de forma individual seleccionara una de las tarjetas con alguna otra a fin de que sea la correcta. Se llegaran a conclusiones de forma general	Memorama "prevención de cáncer"

# GRUPO AGENTES JUVENILES



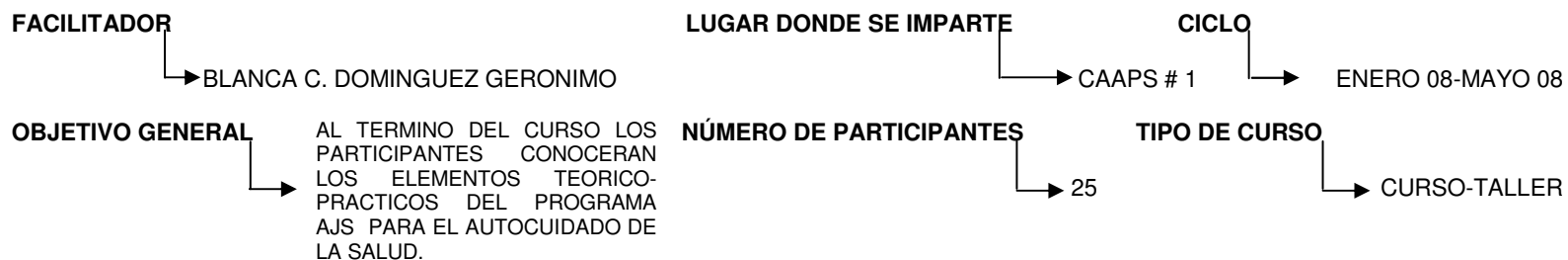
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PRODEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
12/03/08  8:00 A 10:00 AM	Visita a hospital del niño	¿Que es la leucemia?	Sensibilizar al adolescente respecto a la situación por las que atraviesan los infantes con diversos tipos de cáncer  Conocer la fortaleza que adquiere el ser humano frente a la enfermedad del cáncer	Vivencias  Yo canto con ellos  Preguntas y respuestas	Se realiza la visita al hospital del niño "Rodolfo Nieto padrón" al servicio de oncología.  Se inicia con una introducción por parte de la psicóloga ocupada del servicio Posteriormente saludamos a cada uno de los niños de forma individual.  Al término de esto nos dirigimos a la sala de día en donde se procede a interactuar con los niños y sensibilizarlos a través de la música.  Al final se hacen preguntas a la psicóloga, para entender la fortaleza que adquieren los niños ante este tipo de enfermedad como el cáncer.	El grupo proporciona de forma voluntaria Dulces y Bebidas  Uno de los compañeros participa con su guitarra

# GRUPO AGENTES JUVENILES



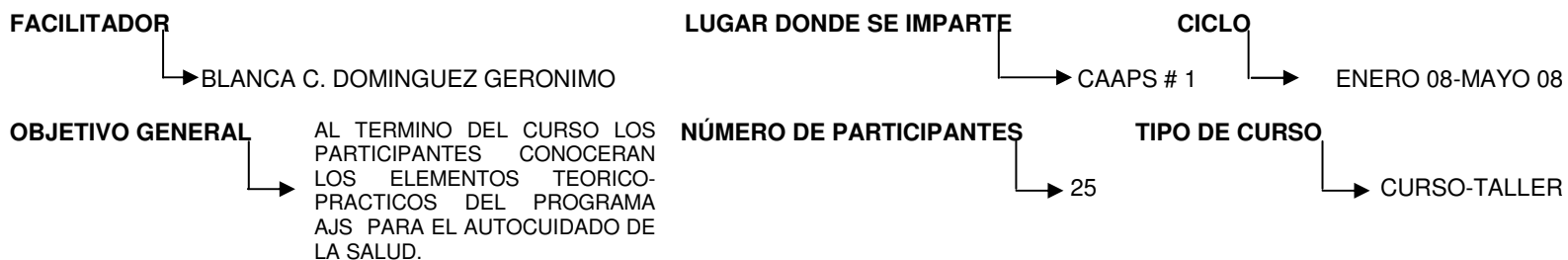
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
02/04/08	Enfermedades de Transmisión Sexual.	Generalidades de las ETS.  Modos de prevención.	Difundir en la población adolescente las conductas sexuales de riesgo, que propician las ETS.  Fomentar en los adolescentes la importancia del cuidado de su salud frente a las ETS.	Noticiero    Colash	El grupo se divide en equipos de 3. Se procede a consultar la información y se les divide entre la cantidad de equipos formados.  Los jóvenes proceden a organizarse y con un micrófono, cada equipo expondrá su tema de la forma en que consideren. Posteriormente se escribirán conclusiones en forma general.  Con imágenes proporcionadas por el facilitador, el grupo realizara un colash con imágenes de los efectos causados por las diferentes ETS, usando su creatividad, este quedara ubicado en su aula de trabajo	Micrófono Folletos Fichas   Cartulina Silicón Pistola para silicón Imágenes o recortes
8:00 A 10:00 AM		Impacto psicosocial.				

# GRUPO AGENTES JUVENILES



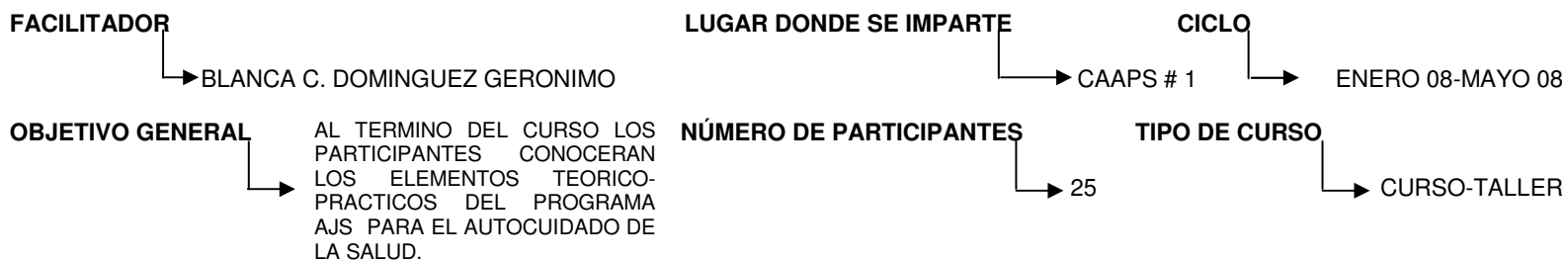
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
09/04/08	Planificación Familiar	Métodos anticonceptivos Clasificación Decisión	Informar a los adolescentes los tipos de métodos actuales para la planificación familiar	Aprendiendo a cuidarme  Como usar métodos anticonceptivos	Mediante una proyección de diapositivas los jóvenes conocerán los diferentes métodos anticonceptivos masculinos y femeninos.  Se proporcionan algunos de los métodos anticonceptivos a los jóvenes para analizar la información recibida.  Para esta actividad participaran de forma voluntaria. Se les proporcionara un globo que inflaran y se colocaran imitando un embarazo.  Posteriormente los jóvenes seleccionaran el tipo de método anticonceptivo que mas le haya llamado la atención, la música que mas les gustaría escuchar cuando tengan una relación sexual.  Frente a sus compañeros explicarían de forma individual el porque de el método elegido para no embarazarse.	Proyector de diapositivas  Métodos anticonceptivos Grabadora Diferentes tipos de música
8:00 A 10:00 AM		Embarazo en Adolescentes				

# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO	
16/04/08	Adicciones	Concepto de adicción Tipos de adicciones	Analizar factores propician adicciones.	los que las	La televisión	En esta actividad se entregara al grupo cartón, cinta, pegamento, pinturas, pinceles, plástico, plumones e información general de dicho tema En esta actividad se requerirá la creatividad y para ello los jóvenes se dividirán grupos creando un marco de televisión con el cartón, colocando el plástico simulando una pantalla, y se ordenara la información a fin de que al final esta información pueda ser rodada a través del marco, explicando así los factores principales de las adicciones	Cartón Pegamento Cinta Información de adicciones Plumones Plástico
8:00 A 10:00 AM		Prevención Factores protectores	Difundir en los jóvenes el impacto que tienen las adicciones en la salud biopsicosocial.	Los adolescentes dicen	Durante esta actividad los jóvenes expresaran ideas acerca de cómo evitar las adicciones. Se forman tres equipos, cada uno de ocupara de una adicción diferente en este caso el alcoholismo, drogadicción y tabaquismo. se les brindara material de trabajo para que hagan sus propuestas. Serán grabadas en un tiempo no mayor de 10 minutos.	Botellas Popotes Bolsas Pegamento Plumones Cartulinas Cámara de video Televisión	

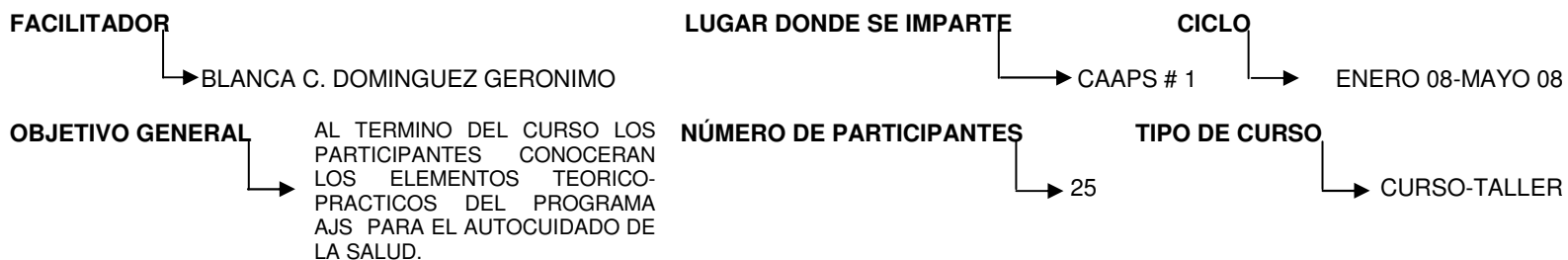
# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
23/04/08	Violencia intrafamiliar	Tipos de violencia Factores de riesgo Origen	Promover en los jóvenes la armonía que propicia el no ejercer ningún tipo de violencia	Duele la violencia	Se da a los jóvenes papel y plumones, se les pide que escriba el nombre y un pensamiento de 1 o 2 personas (en hoja individual) que ellos mas estiman Eligen a 4 jóvenes cada uno de ellos va a representar un tipo de violencia en este caso física, sexual, económica y psicológica.	Cubetas Palos Sillas Objetos diversos Billetes hechos de periódico Salsa de tomate.
8:00 A 10:00 AM		Consecuencias Prevención	Brindar información acerca de las instancias que intervienen en el apoyo y manejo de la violencia intrafamiliar	Instancias de apoyo: Instituto Estatal de las Mujeres (IEM) Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	Acomodados en circulo y con una silla enfrente se colocaran la piñata de una figura humana, colocando dentro de esta los nombres y pensamientos de aquellas personas que estiman, pasara el representante de alguna violencia por ejemplo física, el procederá con palos, cubetas o sillas a golpear la piñata para concientizarlos acerca de los sentimientos que provoca el lastimar a un ser querido, teniendo como moraleja, no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti  Se mostraran y aplicaran las diferentes instancias que hay encargadas de el problema social de la violencia intrafamiliar	Laminas Revistas Folletos

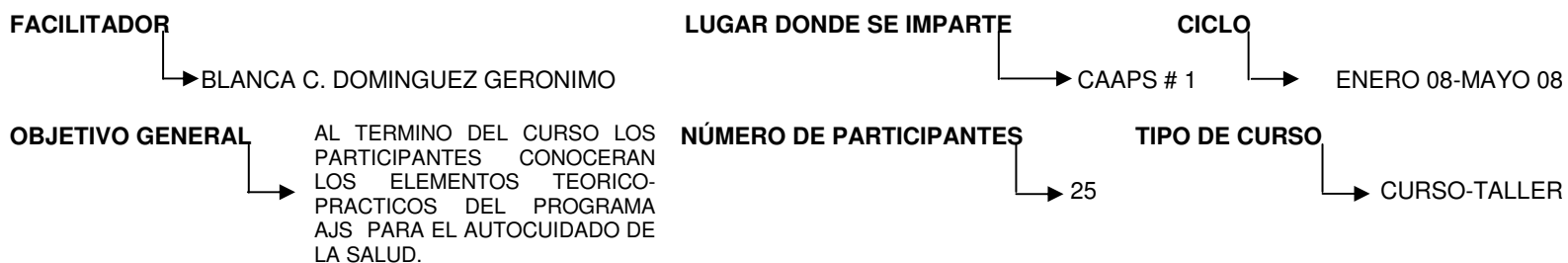


# GRUPO AGENTES JUVENILES



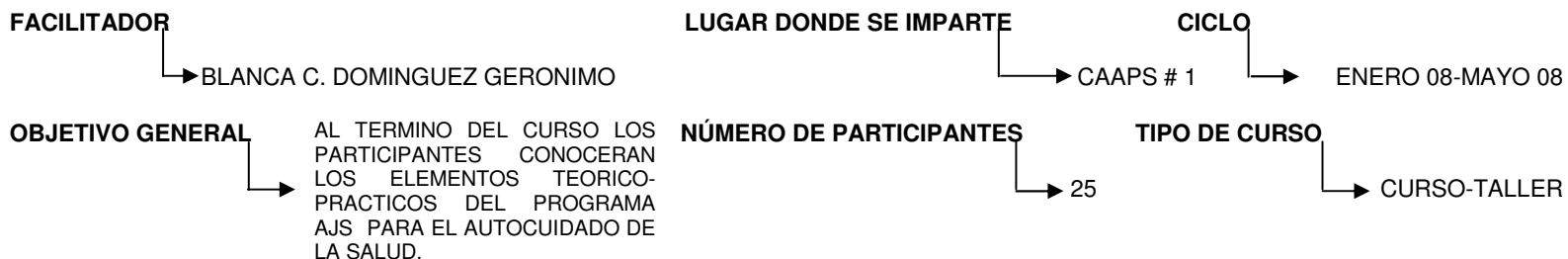
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
30/04/08	Taller para novios	Lenguajes del amor	Comprender que el amor es parte importante en los seres humanos	Mil palabras en una sola	Se selecciona a dos parejas. En una pareja hablara la chica y en la otra el chico.	Dos rosas
8:00 A 10:00 AM		Que es el noviazgo.			Se acomodan uno frente a otro Desarrollando el primer lenguaje del amor que es la comunicación Se le dice a el o ella que diga las palabras que usaría para demostrarle amor a la persona que tiene frente a él	Plumones Pintarron
		El noviazgo en la adolescencia	Definir los valores importantes dentro del noviazgo en la adolescencia.	Ellas y ellos	En esta actividad participaran hombres y mujeres. Cada uno de los participantes escribirá en el pintarron cuales consideran ellos y ellas que son los valores más importantes dentro del noviazgo	Periódico Hojas blancas Sobres para carta Pegamento Crayolas
				Sabias que me importas	Para esto los jóvenes pondrán en practica su ingenio y crearán una carta con recortes de periódicos destinadas a esa persona a quien se quiere usando para ello el material disponible, al final de forma voluntaria algunos dirán lo que dicen sus cartas.	

# GRUPO AGENTES JUVENILES



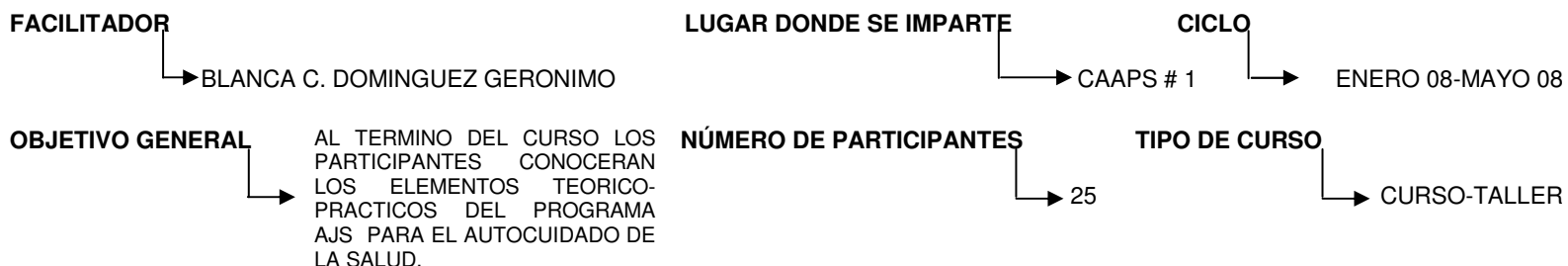
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
7/05/08	Visita a hospital de salud mental	Acciones de trabajo que se realizan en el hospital de salud mental	Conocer el trabajo que se realiza en la institución	Conocimiento general	Nos dirigen al aula para darnos información general acerca de la institución.  Posteriormente visitamos el pabellón en donde encontramos a enfermos e inmediatamente nos explican las características que presentan estas, las cuales a simple vista no se notan; sin embargo, hay una gran cantidad de trastornos que afecta a la población. Finalmente se interactúa con algunos internos en el pabellón	Bata blanca
8:00 A 10:00 AM						

# GRUPO AGENTES JUVENILES



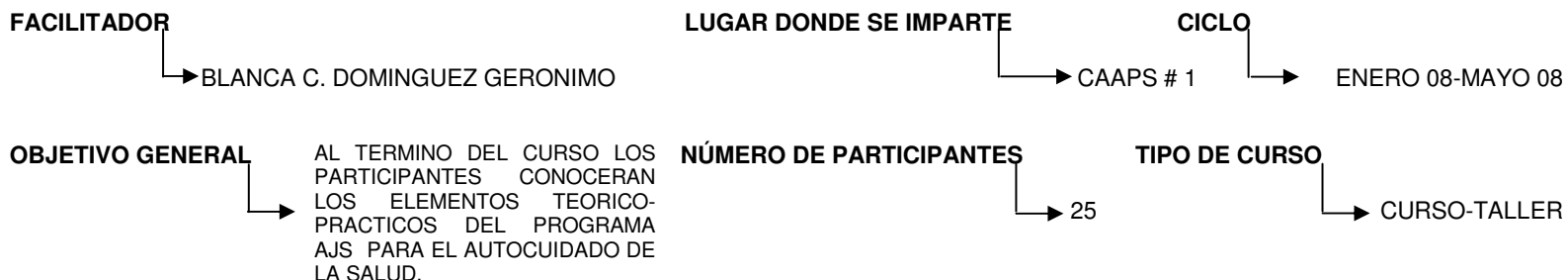
F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
14/05/08  8:00 A 10:00 AM	Salud mental y emocional	Concepto de salud mental  Áreas donde podemos detectar malestar psico-emocional	de Analizar los elementos que propician un desequilibrio en la salud	Retos en la vida  Alicia en el país de las maravillas.	Se proporciona 3 bolitas de unicel individual en el que escribirán cuales son sus retos emocionales, físicos y profesionales Se forman equipos con jóvenes de características a fines y se colocan sus respuestas en una cubeta Se proporciona a cada equipo un costal De un extremo a otro los jóvenes de uno en uno a buscaren sus retos para alcanzarlo Se hacen conclusiones en forma general  Se proporciona los jóvenes la lectura de Alicia en el país de las maravillas Se inicia la lectura con uno de los participantes Se analizan las áreas en donde este personaje presenta problemas Cuestionamos acerca de las posibles soluciones Es parte de una realidad que enfrenta actualmente la población adolescente	Costales Bolitas de unicel Plumones Cubeta  Lectura "Alicia en el país de las maravillas".

# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
21/05/08  8:00 A 10:00 AM	¿Que quiero ser?	Ser mismo  Porque quiero ser reconocido  Logros que quiero alcanzar	El participante conocerá las aptitudes con las que cuentan para la elección de una carrera profesional.  Promover en el adolescente la confianza en si mismo alcanzar sus propósitos.	Test de aptitudes	Se entrega a cada adolescente un test de aptitudes.  Proceden a contestarlo y a evaluar con la ayuda del facilitador.  Se eligen las tres primeras áreas en donde sus resultados son mayores.  El facilitador proporciona la explicación a los jóvenes, haciendo hincapié en que el test establece una aproximación a las aptitudes del adolescente, no son determinantes	Test de aptitudes

# GRUPO AGENTES JUVENILES



F/H	TEMA	SUBTEMA	OBJ. ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE E-A	PROCEDIMIENTO	MAT. DIDACTICO
28/05/08  8:00 A 11:00 AM	Evaluación final	Aprendizaje significativo para el adolescente	Conocer el aprendizaje de los jóvenes con respecto al autocuidado de su salud	Cuestionario final  (Blanca) 4 meses después  Entrega de constancias	Se aplica a los adolescentes el cuestionario empleado en el inicio del curso-taller concluyendo los avances obtenidos a través de éste.  Para finalizar el curso retomaremos de forma general los temas de mayor trascendencia para los jóvenes e indagaremos acerca de la forma en que estos han sido aplicados.  Se les proporcionan dibujos de una familia, escuela, comunidad y CS para que describan de forma general lo aprendido durante estos meses incluyendo sus ideas acerca del autocuidado de su salud.  Para finalizar el curso-taller se hace entrega de constancias a los jóvenes participantes.	Cuestionario de evaluación  Dibujos de: Una familia Escuela Comunidad Centro de Salud  Constancias emitidas por el CAAPS # 1

## **CAPITULO VI**

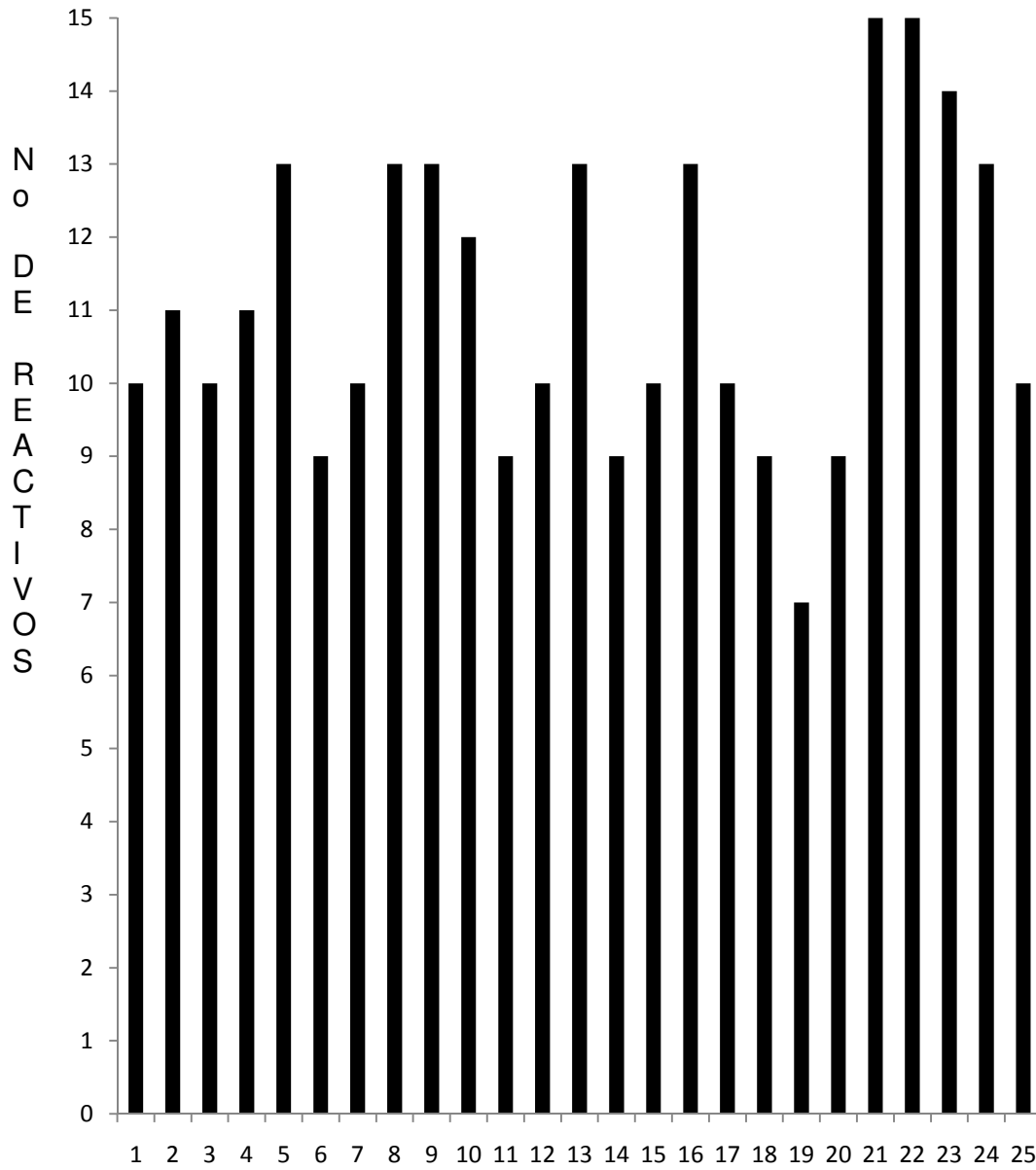
### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.**

#### **6.1. Interpretación de los datos.**

En este capítulo se dan a conocer los resultados del proyecto denominado “La intervención Pedagógica en la operatividad del Grupo Agente Juvenil del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud” evaluando el aprendizaje inicial y final de los alumnos durante el curso-taller.

Estos resultados los apreciamos a través de las siguientes graficas, comprobando que el trabajo de esta en el ámbito de la salud es ineludible, por tanto su aplicación resulto exitosa, además de interesante para llevar a cabo programas posteriores en otras temáticas de autoayuda que se dan en el CAAPS # 1.

# CONCENTRADO DE EVALUACIÓN INICIAL GRUPO AGENTES JUVENILES DE SALUD



FRECUENCIA DE PARTICIPANTES

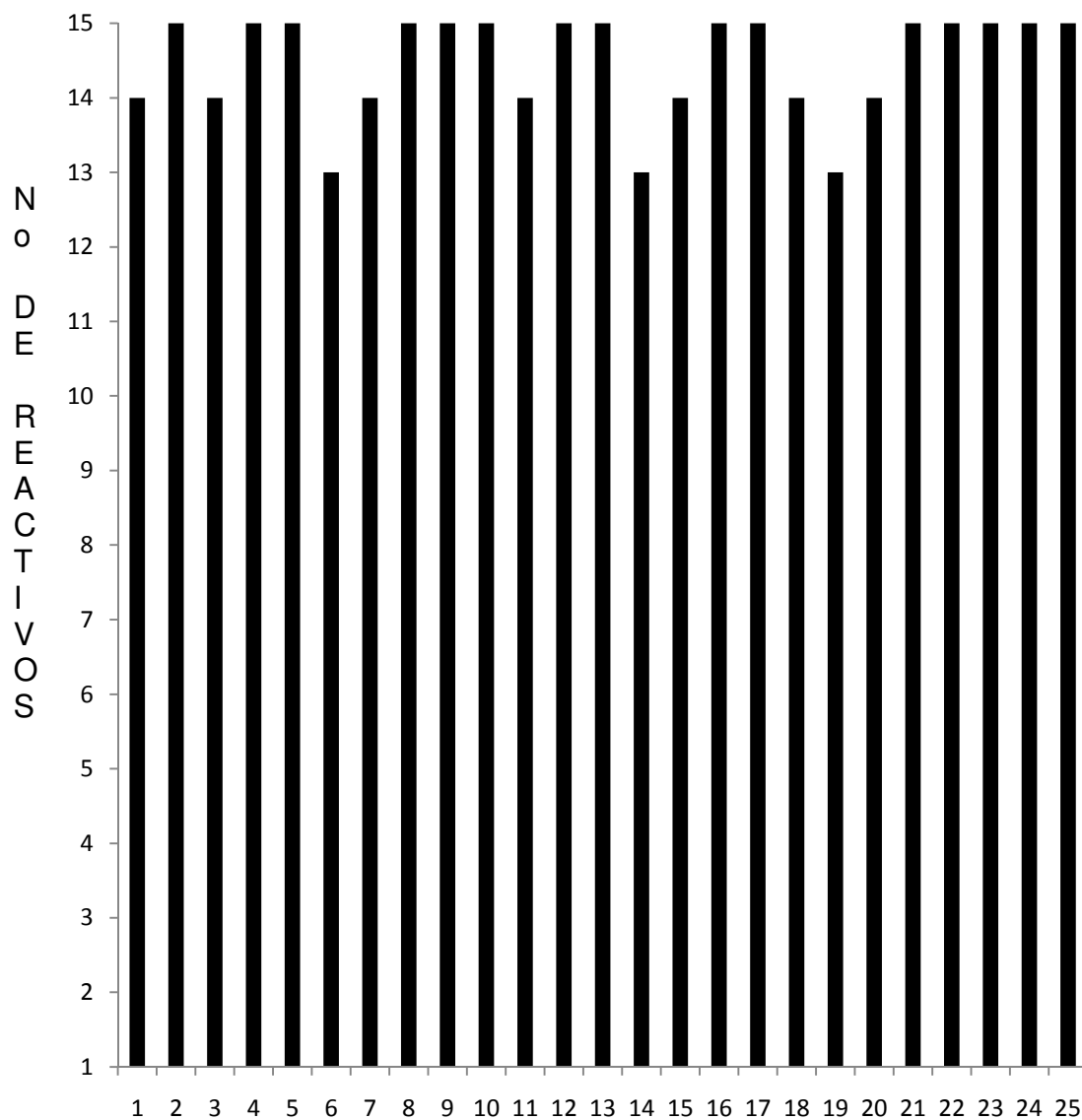
(Fig. 1)

Fig. 1. Gráfica de resultados de la evaluación inicial referente a los conocimientos básicos del autocuidado de salud de los adolescentes.

En la figura 1. Se presentan los resultados del instrumento aplicado en la evaluación que consta de 15 reactivos. Las columnas negras indican el número de aciertos de la evaluación inicial aplicada antes del desarrollo del curso-taller el día 8 de enero de 2008. En esta gráfica se percibe la falta de conocimientos de los adolescentes con respecto a temas enfocados al autocuidado que se desarrollan en el curso-taller.



## CONCENTRADO DE EVALUACION FINAL GRUPO AGENTES JUVENILES DE SALUD



FRECUECIA DE PARTICIPANTES

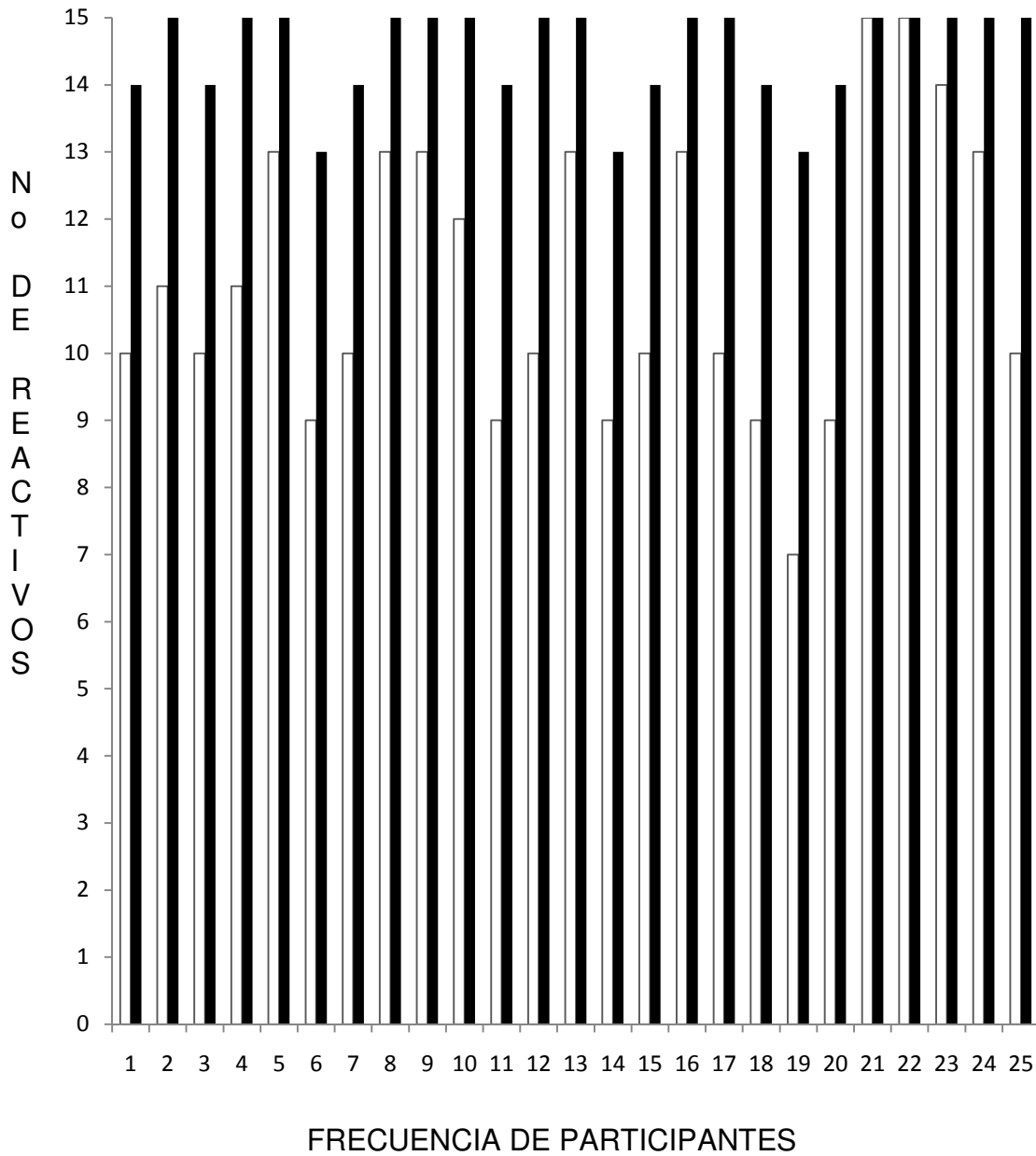
(Fig. 2)

Fig. 2. Gráfica de resultados de la evaluación final referente a los conocimientos básicos del autocuidado de salud de los adolescentes.

En la figura 2. Se presentan los resultados del instrumento aplicado en la evaluación que consta de 15 reactivos. Las columnas negras indican el número de aciertos de la evaluación final del curso-taller aplicada el día 28 de mayo de 2008. Con el objetivo de medir el taller “La intervención Pedagógica en la operatividad del grupo Agente Juvenil del CAAPS # 1 en la Educación para la Salud” dirigido a 25 alumnos que conformaron el grupo, se aplicó una evaluación de inicio y otra al final, que permitió comparar los conocimientos previos al taller con los adquiridos al final del mismo.

En esta grafica se percibe un avance significativo en la adquisición de conocimientos, al impartir el curso-taller.

## CONCENTRADO DE EVALUACION INICIAL Y FINAL GRUPO AGENTES JUVENILES DE SALUD



(Fig. 2)

- EVALUACION INICIAL
- EVALUACION FINAL

Fig. 3. Grafica de resultados de la evaluación inicial y la evaluación final referente a los conocimientos básicos del autocuidado de salud de los adolescentes, del Grupo Agentes Juveniles de Salud del CAAPS # 1.

En la figura 3. Se presentan los resultados del instrumento aplicado en la evaluación que consta de 15 reactivos, las columnas blancas indican el número de aciertos de la evaluación inicial aplicada antes del desarrollo del taller y las columnas negras indican el número de aciertos de la evaluación final.

Los resultados que se obtuvieron cuando fue aplicado el instrumento de medición final al grupo AJS indican que estos tuvieron un mayor aprovechamiento después de la aplicación del curso-taller, al realizar el análisis estadístico, se comprobó de manera positiva, la hipótesis de la investigación, ya que los resultados demuestran que se logro un aprendizaje significativo, existiendo así una diferencia visible entre el inicio y el final del curso-taller.

## **Análisis.**

El trabajo pedagógico llevado a efecto en el CAAPS # 1 conlleva a indicar de forma acertada que las acciones Pedagógicas son necesarias cuando se trata de educar a la población adolescente en el aspecto del autocuidado de la salud , puesto que los requerimientos planeados proponen un aprendizaje significativo, es decir, que en este caso a los jóvenes las temáticas de trabajo no solo les sirvan de forma individual , sino que ; puedan transmitir ese aprendizaje a su comunidad de tal manera que el Pedagogo independientemente de proponer un programa plasmado en cartas descriptivas , promueve el trabajo físico en el lugar y para quienes ha sido destinado este.

Se ha expuesto como a través de las distintas ciencias auxiliares el Pedagogo resulta de carácter imprescindible, porque a través de estas derivamos en una formación Pedagógica que incluye poder ahondar en aspectos cotidianos de la población adolescente hasta llegar a que estos se puedan expandir en torno una comunidad.

Para ello se plantean 3 aspectos principales considerados los mas relevantes.

### **I. La intervención Pedagógica en la Educación para la Salud.**

Actualmente la población adolescente requiere de profundizar mas en el autocuidado de su salud para beneficio propio y de su entorno, es por ello que los programas de salud enfocados a esta población exigen la intervención de áreas de trabajo que ahonden en la forma en que este aprendizaje pueda llegar a ser significativo , es por ello que la intervención Pedagógica en la

Educación para la salud forma parte indiscutible en el trabajo que se hace con este grupo de acción , porque requiere de formar promotores de salud que necesitan como base una formación teórico-practico que impulse la necesidad de estos de ayudar a mas jóvenes que como ellos tengan la oportunidad de autocuidar su salud.

## **II. El trabajo del Pedagogo con el adolescente.**

Innegablemente la etapa adolescente es una de las más decisivas en el camino hacia la madurez, por ello se precisa el hecho del trabajo directo con los jóvenes, debido a que, se podría dar una perspectiva diferente en la que no se tengan claros los objetivos que se persiguen, dejando a la deriva aquellos elementos que se persiguen la capacidad del facilitador implica por supuesto un trabajo conjunto entre las áreas de salud y Pedagogía.

## **III. El binomio Salud y Educación.**

Salud y educación son aspectos muy diferentes ; sin embargo, las acciones encaminadas a favorecer la salud necesitan de un trabajo estrecho con la Pedagogía a fin de concretar los aspectos mas elementales que se brindan a la población adolescente ,esto es, requerimos en primera instancia crear el programa con los elementos necesarios para ponerlo en practica y posteriormente requerimos del trabajo conjunto de los actores de este, sin duda se torna una tarea urgente proponer estos programas de trabajo en mas áreas considerándolo un derecho y no una obligación.

### **6.3. Conclusiones.**

Fuero muchas las inquietudes al inicio de este proyecto; sin embargo, la practica Pedagógica formo parte de una experiencia que integro nuevos conocimientos y formas de trabajo en comunión con profesionales, aprendiendo de manera significativa que el cuidar la salud forma parte de un constante en la vida para perdurarla, pero sobre todo para vivir de manera digna, reflexionamos acerca de lo que realizamos.

En materia Pedagógica alcanzamos objetivos que filtraron una nueva forma de vivir, en aquellos que formaron parte del Grupo Agentes Juveniles de Salud, que como Pedagoga constituyo mas de lo que esperaba en el desarrollo de mi propia practica, lo que me impulsa continuar trabajando en esta área sin escatimar en los obstáculos que se me presenten .

#### **6.4. Recomendaciones.**

En las siguientes líneas expongo las propuestas que nos permitan como Pedagogos formar parte indiscutible en la realización y acción de programas de salud:

- Actualizar el programa Agentes Juveniles de Salud (AJS), cada vez que se concluya un grupo.
- Desarrollar nuevas estrategias de trabajo para enriquecer el grupo AJS.
- Invitar a formar parte del desarrollo de estos programas a gente nueva que contribuyan a una educación más significativa.
- Demandar por medio de este proyecto la necesidad imperiosa de los Pedagogos.
- Invitar a la población adolescente de otras áreas de la ciudad, a fin de expandir el compromiso que se lleva a cabo en el CAAPS # 1.
- Trabajar en el área de la salud como un campo en el que el trabajo Pedagógico pueda desarrollarse.
- Proponer como alternativas para llevar a cabo prácticas profesionales, no ubicando nuestro desarrollo solo en áreas escolares.
- Crear programas de salud de este tipo en los que el trabajo pedagógico incluya a la población en general.
- Considerarnos como parte del grupo de trabajo de cada uno de estos programas, porque solo así, seremos requeridos en el área de la salud.



## BIBLIOGRAFIA

- Oscar García, **Enciclopedia de la Salud 1**, 2004, edit. Larousse.
- J. Bowen, P. Hobson, **Teorías de la Educación**, 2001, Edit. Limusa.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía**, 2001, Edit. Euromexico, pág. 821.
- Revista mexicana de pedagogía**, 2005.
- Programa Nacional de Salud**, 2000-2006.
- Programa Agente Juvenil de Salud**, CAAPS #1.
- M. del C. Rodríguez Espinosa, **Revista Enfermería al Cuidado de la Vida**, 2004.
- Roberto Hernández Sampieri, **Metodología de la Investigación**, 2003, edit. MC Graw Hill.
- Juan Ramón de la Fuente, **La Educación Médica y la Salud en México**, Edit. Siglo Veintiuno, Pág. 14.
- Imideo Giuseppe Nérici, **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Edit. Kapelusz, Pág. 59.
- Dr. Rafael Álvarez Alva, **Educación para la Salud**, Edit. Manual Moderno, 1999, Pág.19.
- David Rene Thierry García, **Revista Paedagogium**, 2002, México, Pág. 21.
- Earl V. Pullias, James D. Young, **El Maestro Ideal**, Edit. Pax, 1999, Pág. 10.
- Eliot R. Smith, **Psicología Social**, Edit. Medica Panamericana, 1997, Pág.3.
- Aroldo Rodríguez, **Psicología Social**, Edit. Trillas, México, 2002, 5ta. Edición Pág. 323,
- Violeta Arancibia, **Psicología de la Educación**, Edit. Alfaomega, 2da. Edición, 1999.

David P. Ausubel, **Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo**, Edit. Trillas, México, 1983, 2da. Ed. Pág. 540.

David P. Ausubel, **Algunos Aspectos Psicológicos de la Estructura del Conocimiento**, Buenos Aires, Ateneo, 1973, Pág. 213.

Papalia, Diane E., **Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia**, Edit. McGraw-Hill.

Galindo-Rodríguez C, **La Salud comienza con la Educación**, 6ta. Edición, 2004.

Francisco Escalante de la Hidalga, **Enciclopedia Comportamientos Preocupantes en Niños y Adolescentes**, Tomo II, México, 2003, Pág. 192.

Concha Colomer Revuelta, **Promoción de la Salud y Cambio Social**, Edit. Masson, 2001, Pág. 61.

Juan Sola Mendoza, **Introducción a las Ciencias de la Salud**, Edit. Trillas, Reimpresión 1998, Pág. 89.

Luz Arenas Monreal, **Salud Pública de México**, 1998, Instituto Nacional de Salud Pública, México.

Antonio Frías Osuna, **Salud Pública y Educación para la Salud**, Edit. Masson, 2002, Pág. 341.

Mauro Rodríguez Estrada, **Formación de Instructores**, Edit. McGraw-Hill, 2000, México.

Rocio Quesada, **Estrategias para el Aprendizaje Significativo**, Edit. Limusa, México.

Antonio Gago Huguet, **Elaboración de Cartas Descriptivas**, Edit. Trillas, Reimp. 2006.

Rosa Maria Garza, **Aprender como Aprender**, Edit. Trillas, 3ra. Edición 2002.

Maria G. Moreno Bayardo, **Didáctica**, Reimp. 2002.

## **DIRECCIONES ELECTRONICAS**

[www.crefal.edu.mx](http://www.crefal.edu.mx)

[www.setab.gob.mx](http://www.setab.gob.mx)

[www.calidadeducativa.org](http://www.calidadeducativa.org)

[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

[www.dif.gob.mx](http://www.dif.gob.mx)

[www.tabasco.gob.mx](http://www.tabasco.gob.mx)

[www.dacs.ujat.mx](http://www.dacs.ujat.mx)

[www.paedagogium.com](http://www.paedagogium.com)

## LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

**Objetivo:** conocer el nivel de aprendizaje de los jóvenes con respecto a la salud identificando los puntos de mayor interés en los que el adolescente demanda apoyo.

1.- En esta jornada se aplican vacunas contra la poliomielitis, el sarampión, la rubéola, la parotiditis y el tétanos.

- a) Semana Estatal de Salud
- b) Jornadas Pediátricas
- c) Días de Salud
- d) Semana Nacional de Salud

2.- ¿Es un concepto amplio que no se restringe solamente a quererse a si mismo, sino que también comprende atributos como: autovaloración, seguridad en si mismo, autoaceptación, sentido de libertad responsable y la esencia interna de cada persona?

- a) Ética
- b) Motivación
- c) Valores
- d) Autoestima

3.- ¿Se denomina así al núcleo básico de la sociedad, constituido por un conjunto de personas de la misma sangre?

- a) Amigos
- b) Familia
- c) Compañeros
- d) Primos

4.- La neumonía y pulmonía son enfermedades de carácter respiratorio y afectan a niños pequeños, se encuentran ubicadas dentro de las:

- a) Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA)
- b) Infecciones Respiratorias Agudas (IRA)
- c) Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
- d) Gripe

5.- ¿Es una enfermedad mas común en las mujeres que en los hombres, las características de estas pacientes son: obsesión por la comida y nutrición, conductas autodestructivas, escasa autoestima, pobre comunicación con los demás, autoimagen distorsionada?

- a) Bulimia
- b) Depresión
- c) Anorexia nerviosa
- d) ETS

6.- ¿Es un síndrome caracterizado por episodios recurrentes de comidas compulsivas o atracones, que terminan en dolor abdominal, sueño o vomito inducido?

- a) Bulimia
- b) Depresión
- c) Anorexia nerviosa
- d) ETS

7.- ¿Es una etapa de la vida entre un hombre y una mujer entre las que se incluyen actitudes como el pensamiento frecuente en la persona amada, sentimientos y emociones intensas, deseo de verse, conversar, reunirse con vistas al matrimonio?

- a) Deseo
- b) Comprensión
- c) Cariño
- d) Noviazgo

8.- ¿Se precisan como aquellos que, por un mecanismo físico, impiden la unión del espermatozoide y el ovulo, evitando embarazos no deseados, y previniendo Enfermedades de Transmisión Sexual?

- a) Menstruación
- b) Planificación familiar
- c) Métodos anticonceptivos
- d) Cuidados de salud

9.- ¿Se denomina al uso excesivo de alcohol, drogas y tabaco caracterizado, teniendo como característica principal la modificación del comportamiento, afectando su vida social, afectiva y emocional?

- a) Adicciones
- b) Enfermedades sociales
- c) Enfermedad mental
- d) Migraña

10.- ¿El derecho a la educación, a vivir en un lugar en donde el aire, el agua y la tierra estén limpios, recibir un trato digno, no trabajar antes de la edad permitida son:

- a) Derechos de los adolescentes
- b) derechos de los estudiantes
- c) reglas familiares
- d) obligaciones para menores de 12 años

11.- ¿Son enfermedades infecciones y contagiosas, que se transmiten durante las relaciones sexuales?

- a) SIDA
- b) Seropositivo
- c) Virus
- d) ETS

12.- ¿Significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida Causada por el virus de la Inmunodeficiencia humana?

- a) SIDA
- b) Seropositivo
- c) Virus
- c) ETS

13.- ¿Es un problema social que afecta a todos los sectores de la población, que incluye violencia física, psicológica, sexual que ejerce una persona con poder sobre otra, sin importar el lugar o espacio donde este ocurra?

- a) Alteraciones Psicológicas
- b) Violencia intrafamiliar
- c) Maltrato infantil
- d) Divorcios

14.- ¿Son las características sociales que se establecen como parte de las acciones que deben mantener el hombre y la mujer?

- a) Sexo
- b) Rol
- c) Identidad
- d) Género

15.- ¿Son las características biológicas que determinan si se es hombre o mujer?

- a) Sexo
- b) Rol
- c) Identidad
- d) Género



## TEST PARA ADOLESCENTES

Enseguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizás hayas tenido alguna experiencia personal, la finalidad es que nos hagas saber, que tan apto te consideras para cada una de ellas, para indicarlo proseguirás de la siguiente manera leerás cada pregunta y anotarás un 1, 2, 3 o 4 frente a ella guiándote por las explicaciones que siguen :

Un 1 si te consideras incompetente para esa actividad.

Un 2 si te consideras medianamente apto.

Un 3 si te consideras bastante apto.

Un 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada numero, procura recordar o imaginar en que consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, si no si te consideras apto, y en que grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones ya que se desea obtener informes precisos sobre ti mismo, a fin de ayudarte en tu problema de orientación.

¿Qué tan apto te consideras?

### **Sección A**

- 1.- Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos:
- 2.- Para redactar composiciones o artículos periodísticos:
- 3.-Para componer versos cortos o jocosos:
- 4.- Para escribir cuentos narraciones o historietas:
- 5.-Para sabe distinguir y apreciar la buena literatura:

### **Sección B**

- 1.- Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas:
- 2.-Para hacer cálculos mentales:
- 3.-Para calcular costos en una fiesta:
- 4.-Para comprender formulas matemáticas:
- 5.-Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades:

### **Sección C**

- 1.- Para asimilar el contenido de textos sobre radio, TV u otros similares:
- 2.- Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales:
- 3.- Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación con explicaciones ligeras:
- 4.- Para armar y desarmar juguetes mecánicos, instrumentos algo complicados:
- 5.- Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, licuadoras o circuitos eléctricos:

### **Sección D**

- 1.- Para cantar, bailar o declamar:
- 2.- Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema.
- 3.- Para realizar pintura, dibujos grabados, modelado en barro o plastilina:
- 4.- Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura o tus movimientos, mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico:
- 5.- Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones:

### **Sección E**

- 1.- Para cantar en un grupo coral:
- 2.- Para aprender a tocar un instrumento musical:
- 3.- Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales:
- 4.- Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda:
- 5.- Para saber distinguir y apreciar la buena música:

### **Sección F**

- 1.- Para entender principios y experimentos de biología:
- 2.- Para entender principios y experimentos de física:
- 3.- Para entender principios y experimentos de química:
- 4.- Para entender principios y hechos económicos y sociales:
- 5.- Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales:

## **Sección G**

- 1.- Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas:
- 2.- Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad:
- 3.- Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo:
- 4.- Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista:
- 5.- Para conversar en las reuniones o fiestas, con acierto y naturalidad:

## **Sección H**

- 1.- Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser:
- 2.- Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc:
- 3.- Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc.:
- 4.- Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería:
- 5.- Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás:

## **Sección I**

1.- Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, tomar parte en juegos peligrosos, etc:

2.- Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad, ni el control de la situación:

3.-Para dominar tus nervios y continuar con lo que estés haciendo en un momento en que por algún peligro, todos quieren huir:

4.- Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto:

5.- Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles animo con tu ejemplo:

## **Sección J**

1.- Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos:

2.- Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales:

3.-Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer:

4.- Para dar ordenes a otros con seguridad y naturalidad:

5.- Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas:

## **Sección K**

- 1.- Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases:
- 2.-Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina:
- 3.- Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios:
- 4.- Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina:
- 5.- Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes:

El test presentado se aplico al grupo de adolescentes con el objeto de conocer las aptitudes que van mas acorde con su personalidad; debido a que el aspecto vocacional es parte importante de las acciones que emprenderán como personas que buscan una preparación profesional a futuro.