



**Universidad Nacional Autónoma de México**

---

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**“Actitud de los adolescentes sobre la sexualidad”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A (N)

**Viridiana Yessenia López Torres**

Director: **Lic.** Edy Ávila Ramos

Dictaminadores: **Lic.** José Esteban Vaquero Cázares

**Lic.** Ángel Enrique rojas Servín



Los Reyes Iztacala, Edo. de México a 18 de Marzo de 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a DIOS por permitirme estar aquí, y por darme a los mejores padres que existen, por que gracias ellos soy y sin ellos no sería.

Gracias a ti UNAM por enseñarme y darme las herramientas.

A Edy, Vaquero y Enrique por los conocimientos, la amistad y ayuda que me brindaron, sin ustedes no estaría aquí.

A mis amigas, por hacer la estancia más alegre y productiva.

## **Y EN ESPECIAL**

A ti Papá por darme la vida, por enseñarme a cumplir siempre las metas que me propongo, gracias por creer en mí. Te quiero

A ti Mamá por permitirme estar aquí, gracias por todo ese cariño incondicional que nos tienes, disculpa por todas aquellas horas de angustia que te hice pasar, gracias por estar conmigo en todo momento. Te quiero

A mis hermanos:

Irving gracias por toda esa paciencia que tienes conmigo, eres único. Te quiero

Brandon gracias por la compañía que siempre me brindas, ninguno como tú. Te quiero

A ti cuñada Belem, por darme la alegría de tener un lindo sobrino. Los quiero

Y a ti René, por ser el principio de mi futuro. Te quiero.

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: LA SEXUALIDAD</b>	<b>3</b>
1.1 Definición de sexualidad	3
1.2 Desarrollo de la sexualidad	7
1.2.1 Cuerpo del hombre y la mujer	10
1.2.2 Virginidad y Masturbación	15
1.2.3 Métodos anticonceptivos	17
1.2.4 Infecciones de transmisión sexual	20
1.3 Mitos y errores sobre la sexualidad	25
<b>CAPÍTULO 2: DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</b>	<b>30</b>
2.1 Etapas del desarrollo	30
<b>CAPÍTULO 3: CONSECUENCIAS DE LA FORMA DE ACTUAR DE LOS ADOLESCENTES DE ACUERDO A LA RELACIÓN QUE LLEVA CON LOS DEMÁS</b>	<b>36</b>
3.1 Actitudes	37
3.2 Habilidades sociales	42
3.3 Roles de género	48
3.4 Identidad	52
<b>CAPÍTULO 4: ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA SEXUALIDAD</b>	<b>55</b>
4.1 ¿Cómo se establecen las actitudes hacia la sexualidad, de acuerdo al contexto socio-histórico y cultural?	55
4.2 Comunicación entre padres e hijos	58
4.3 Educación sexual	62
4.4 ¿Para qué una educación sexual?	67
<b>CAPÍTULO 5: LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>70</b>
Planteamiento	70
Método	70
Resultados	77
Discusión	84
Referencias bibliográficas	94

## **RESUMEN**

Hoy en día la adolescencia es el punto de partida de muchas investigaciones que intentan descubrir el por qué de su conducta, de su actuar, así como el de sus actitudes.

Diversas bibliografías coinciden e indican que la adolescencia es la etapa más difícil que atraviesa el ser humano, ya que deja de ser un niño para convertirse en un poco menos lo que es un adulto.

La presente investigación tiene como objetivo examinar la actitud de los adolescentes, hacia la sexualidad y qué factores influyen para tener esta actitud, por lo cual se construyó una escala tipo Likert que consta de 71 enunciados, integrada por dos subescalas: una de actitudes sobre la sexualidad, que consta de 43 enunciados con cinco opciones de respuesta, y la segunda subescala de los factores que influyen para formar las actitudes que consta de 28 enunciados con cinco opciones de respuesta.

En el estudio participaron 162 adolescentes, (72 mujeres y 90 hombres) con un rango de edad de 13 a 14 años. Los datos indican que son las mujeres quienes tienen una actitud liberal en comparación con los hombres, que tienen una actitud conservadora. Con lo que respecta a los factores, en las habilidades sociales no se encontraron diferencias, en roles de género; se encontró que son los adolescentes (hombres) los que se adaptan mejor; en el factor identidad son las adolescentes (mujeres) quienes gozan de una buena identificación de género, respecto al tópico comunicación con padres también favorece a las adolescentes (mujeres), e igual con lo que respecta al factor educación sexual. Todo lo anterior de manera general.

## **INTRODUCCIÓN**

En nuestra sociedad hay muchos padres que se encuentran viendo el despertar de sus hijos, por lo tanto no sería nada difícil que les surjan dudas acerca del desarrollo sexual que tienen sus vástagos, provocando inquietud y angustia. Con esto podemos también darnos cuenta de que en ocasiones los hijos no se acercan a sus padres a preguntar sobre la sexualidad, ya sea por vergüenza, timidez, falta de comunicación, etc; y lo que hacen es buscar información donde les sea más fácil y aunque incompleta y/o errónea es con la que se conforman, en este caso por medio de los amigos, revistas, programas televisivos, Internet, etc.; creando actitudes ante la sexualidad que poco o nulo se enfocan en la realidad.

Al respecto puedo mencionar que hasta en mi propia familia hay quienes piensan que porque sus hijos ya crecieron, ya están enterados y saben todo lo relacionado a la sexualidad, pero si les preguntan algo no saben responder adecuadamente, sin embargo, los padres no son capaces de dar solución a sus dudas y consideran que es más prudente que las expongan a un orientador.

Existe un gran divorcio entre la práctica actitudinal de los padres y la situación teórica, porque quizá a muchos les causa sorpresa ver que sus hijos no tienen la actitud que ellos les han transmitido o quizá actitudes que difícilmente les dan crédito, ya que es incongruente con lo que se les inculcó. Al respecto podemos percatarnos que últimamente las nuevas generaciones cuentan con más información y aunque errónea y no muy veraz, creen que lo que les enseñan sus padres es muy anticuado, no está a la moda, ya no se usa, etc; por consiguiente no seguirán el patrón de actitudes que los padres le inculcan.

Otra cosa que es muy importante mencionar, es que existen diferentes formas de percibir la sexualidad entre nuestros padres, ya que el contexto histórico-social en el que nos relacionamos puede no ser el mismo, con ello podemos darnos cuenta que existen percepciones de padres considerados como liberales, con los cuales podemos conversar y cuestionar sobre las dudas de la sexualidad, ya sea hablar sobre mitos y realidades que ésta conlleva, así como también hay padres cuya percepción es catalogada como

conservadora, con los cuales no se puede hablar sobre este tema abiertamente, dando excusas de que eso no se pregunta, y no esta bien de que su hijo (a) le haga esas preguntas, además por cuestiones religiosas o sociales sigue siendo un tabú.

Por lo tanto vemos que hay padres que van de extremo a extremo, es decir, que sus percepciones van de lo liberal a lo conservador, o viceversa, por lo que las actitudes de sus hijos pueden ser tan similares o tan diferentes que la de ellos.

# **CAPÍTULO 1: LA SEXUALIDAD**

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre sí y con múltiples relaciones formando los diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, dentro de la cual la sexualidad constituye una de éstas, para lograr la convivencia social y la cultura a través de los valores, normas, creencias, e instituciones que moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad.

Corraliza (1990) menciona que el moldeamiento de la conducta del individuo abarca o incluye la conducta sexual, debido a que su naturaleza se hace evidente en la interacción social. El medio de socialización y las personas con las cuales se convive durante la adolescencia y la juventud, juegan un papel fundamental en la educación y en la formación y transmisión de valores acumulados por la sociedad en su devenir histórico; los cuales definen sus concepciones y comportamientos en lo relativo a los ideales que se tienen de la conducta sexual.

Como podemos darnos cuenta, el ser hombre o mujer es un hecho sociocultural e histórico que va más allá de las características del sexo, y para ello es necesario saber que la sexualidad juega un papel muy importante, además que es ideada desde distintas concepciones, que con el paso del tiempo pueden no tener el mismo significado.

## **1.1 Definición de sexualidad**

Para entrar a este tema es importante definir la sexualidad, y para esto encontramos que proviene del latín *sexus* que significa sexo, el conjunto de atributos anatómicos y fisiológicos que caracterizan a cada persona (Merani. 1976).

Como podemos darnos cuenta este término es somero en estos tiempos, actualmente va más allá de los atributos, con el paso del tiempo se van a ir complementando las definiciones, las cuales van a dar una forma más precisa de dicho concepto, por ejemplo se podría añadir a este concepto el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta que se relacionan con el sexo, y que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Actualmente la sexualidad es ante todo, una construcción mental (en cuanto a la reafirmación y/o ampliación de conceptos) de aquellos aspectos de la experiencia humana que adquiere significado sexual, y por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la experiencia misma es continua y cambiante Rubio (1994 en Hiriart, 1999).

Además, es necesario mencionar que durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo, en esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de formas de aparente homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

Los tabúes sociales o religiosos han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos y, como en el caso del incesto, pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

A partir de la década de los 30s, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales, posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de 60s y principios de la de los 70s. Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que, según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. En la década de 1960, William H. Masters y Virginia E. Johnson investigaron por primera vez en un

laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso “Informe de Masters y Johnson” (Mussen, Conger y Kagan, 1991).

Actualmente, en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones, ya que la evolución en los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas tradicionalmente perversas se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre. Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico. La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

También es importante mencionar que la sexualidad se va a definir desde diferentes posturas como son: la médica, la psicológica y la social.

Desde el punto de vista médico, Green (1981 en González y Rangel, 2005) mencionan que la sexualidad es aquella instancia determinada biológicamente, que tiende a buscar placer desde el nacimiento y que conlleva a actividades masturbatorias y a la relación genital. En los niños se manifiesta principalmente a través de juegos sexuales y la masturbación.

McCary y cols.(1994) desde un aspecto psicológico menciona que aunque la sexualidad es una parte de la vida humana, está llena de mitos y cargas emocionales, es decir, todas aquellas explicaciones erróneas que se dan en este tema y que por tanto trae confusión por la mala explicación, causando como consecuencia las cargas emocionales que son reacciones que implican determinados cambios fisiológicos tales como la aceleración o la disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor, y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo. Por lo que debido a que cada cultura define

para si misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Por lo tanto la sexualidad va estar definida de acuerdo a nuestros comportamientos y actitudes sexuales que se encuentran considerablemente influidos por nuestras creencias, pensamientos y percepciones que se tienen sobre el sexo, así como las exigencias culturales; al igual que las enseñanzas y doctrinas las cuales ayudan a moldear nuestra actitud con respecto a la sexualidad.

Según lo expresado por Gagnon (1992 en González y Rangel, 2005) la sexualidad tiene un carácter social y consiste en la formación de creencias y opiniones acerca de la naturaleza de nuestros actos. Además se podría pensar en las normas contemporáneas de la conducta de las personas las cuales viven en un tiempo y lugar determinado van ir modificándose ya que la sociedad es cambiante a lo largo de nuestra historia.

Entendamos también que la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del aparato genital, sino que también involucra una serie de excitaciones y actividades existentes desde nuestra infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental, esto lo hemos escuchado en lo que llamamos amor sexual, sin embargo el amor humano no tiene que ver con el sexo solamente, éste es una de las cosas importantes que se da en el amor. Todos los individuos tenemos sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene con una perspectiva sumamente individualizada, es decir, de experiencias personales y privadas propias de la persona. Por ello tampoco podemos conocer la sexualidad humana, sin tener en cuenta sus múltiples dimensiones.

Sin embargo aunque existen varias definiciones de sexualidad, y en diferentes posturas, como se dijo anteriormente, considero que una definición más acertada es la de (CONAPO, 1994) la cual propone que la sexualidad se conforma por la reproducción, lo cultural, el erotismo y la vinculación afectiva, de este modo la estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de experiencias con las que cuenta desde temprana edad; entre las que se puede encontrar, el experimentar placer sexual y mantener vínculos emocionales con otras personas.

En resumen, la sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos físicos, psicológicos y sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. También se haya vinculada con las afectividad y los valores, así como también, la sexualidad es lo que somos en términos de amor y relaciones íntimas, masculinidad y feminidad, sentimientos valores y actitudes.

Por ello es importante respetarse, conocerse, quererse y aceptarse tal cual somos ya que vamos a reflexionar y construir nuestras actitudes de acuerdo a nuestra forma de pensar y sentir.

## 1.2 Desarrollo de la sexualidad.

El aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas no sólo se reduce al conocimiento del individuo y de la naturaleza del ser humano, sino que también viene determinada por el medio en que se desenvuelve (Corraliza, 1990).

La sexualidad es un proceso constante del ser humano que se presenta desde la etapa de nacimiento del individuo; primeramente al nacer se determina por lo biológico, en este caso el sexo; si tiene pene es niño y si tiene vulva es niña; en el aspecto social viene todo aquello que vemos con los colores niña rosa y niño azul, está es la manera más apropiada en nuestra sociedad para identificar qué sexo tiene, poco a poco nuestros cuerpos se hacen mayores a través de una secuencia de varios cambios biológicos ordenados. Una vez que el individuo manifiesta tales cambios, se puede originar una de la funciones más trascendentales de todos lo seres vivos que es la de reproducirse, ya que si no fuera este su destino sería la desaparición.

Sin embargo, el medio de socialización de las personas con las cuales se convive durante la adolescencia y juventud, juegan un papel fundamental en la educación, en la formación y transmisión de valores acumulados por la sociedad en su devenir histórico; los cuales definen sus concepciones y comportamientos en lo relativo a los ideales que se tiene de la conducta sexual.

Cada pueblo construye distintas reglas acerca de lo que es válido con respecto a la sexualidad, por lo que según García (2001 en González y Rangel, 2005) en la mujer:

- ❖ La educación se basa principalmente en ideas religiosas donde los hombres establecen las reglas.
- ❖ El placer sexual que pueda sentir se ha considerado como secundario, incluso se considera indecoroso.
- ❖ Regularmente vinculan el encuentro sexual con el sentimiento amoroso de su pareja.
- ❖ La mujer no debe tener más de una pareja sexual a la vez.
- ❖ La mujer es débil, por lo cual no puede realizar trabajos pesados.

Mientras que el hombre se caracteriza según Salas y Campos (2001 en González y Rangel, 2005):

- ❖ La demostración permanente de la fuerza, ya que lo femenino se considera como algo de naturaleza inferior.
- ❖ La negación de la vulnerabilidad y de los sentimientos, que supuestamente puede debilitar a los hombres.
- ❖ Manifestar la sexualidad activa, ya que todo hombre sabe que necesita demostrar su hombría a través del ejercicio de ésta.

Como podemos observar lo masculino se asocia con lo fuerte, lo racional, mientras que lo femenino se asocia con lo pasivo, afectivo y débil. Para el varón, la sexualidad se define como la obligación de demostrar su masculinidad en todos los espacios donde ésta sea cuestionada. La virginidad, la fidelidad y la monogamia no son instituciones que se crearon para el varón, pero sí para la mujer; por tanto, el varón tiene la posibilidad de tener relaciones sexuales cónitales tantas veces desee y con tantas mujeres como oportunidades tenga.

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés del hombre, desde los tiempos primitivos a nuestros días; y su estudio contribuye a una inmejorable preparación para el afrontamiento de distintos cambios sexuales, tanto fisiológicos como conductuales que se producen a lo largo de la vida; sin embargo para que exista una igualdad en las formas de pensar y de actuar, entonces tendríamos que aprender y dejar de lado lo erróneo así como lo mencionan Valladares y Vallejo (en Hernández, 1991) en el mundo de los adultos se presenta una concepción, valoración diferente y asimétrica de las

mujeres y de los hombres, es decir, no se está viendo una correlación en la igualdad de lo que es un hombre y una mujer, ya que existen lugares en donde se denigra a la mujer por el simple hecho de haber nacido con esa condición y esto se trasmite a los infantes a través del lenguaje, las actitudes, el moldeamiento y la asignación de tareas, que en sí conforman el proceso de socialización y de educación de los individuos.

Con esto lo que se pretende es dar una educación sexual adecuada para los adolescentes, es decir, se trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Además debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita a la persona una comunicación equilibrada con personas de su propio sexo y el opuesto, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad, y que según López (1995) se debe valorar y tomar en cuenta lo siguiente:

- El sexo es la raíz biológica del ser humano la cual puede ser hombre o mujer.
- La sexualidad es una forma de ser y manifestar lo humano.
- No empieza o termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- Trasciende más allá de dos individuos, al dar origen a un nuevo ser.

La sexualidad es un tema que atrae mucho la atención y a muchos causa el insomnio, sin embargo señala Foucault (1986) la historia de las conductas y prácticas sexuales nacen con el hombre, tal vez lo que se ha modificado y evolucionado son el conjunto de reglas y normas que son en parte tradicionales, las cuales se apoyan en instituciones religiosas, pedagógicas y médicas, además de un cambio en los también en los individuos ya que modifican el sentido y el valor de las conductas, es decir, deberes, placeres, sentimientos y sensaciones, ya que el individuo en una inmerso en una sociedad determinada, conforma una experiencia y se reconoce como sujeto de una sexualidad con un sistema de reglas y restricciones.

Como podemos darnos cuenta el avance en este tema va aumentando y quizá algún día podamos hablar de la sexualidad abiertamente con los adolescentes y jóvenes, para ello es importante no enseñar mitos sobre este tema, sino al contrario hay que aprender a dar

respuestas adecuadas con base a su edad; ya que la sexualidad no aparece como una propiedad de individuos aislados, sino de personas sociales integradas dentro del contexto en distintas y diversas culturas sexuales; por que así podremos tener jóvenes que vean a la sexualidad como algo muy natural, y no morboso o prohibido que tengan que recurrir a fuentes no confiables para obtener la información, también para salir de aquellos tabúes que existen de la sexualidad, y sólo así se podría ejercer una sexualidad consciente y sana.

### 1.2.1 Cuerpo del hombre y la mujer.

Con el paso del tiempo así como vamos aprendiendo, también vamos madurando y al entrar a la adolescencia que es una época de grandes y rápidos cambios que se producen en el aspecto morfológico, fisiológico y psicológico; se dice que entre los 12 y 14 años, se produce en esta etapa una verdadera revolución orgánica, ya que no sólo se desarrollan los órganos sexuales, sino que todo en el ser se transforma, tanto del punto de vista orgánico como psíquico y evoluciona a través de muchas vicisitudes hacia la madurez, es decir, edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital, ya sea para tomar decisiones y estar seguro de que es lo que quiere, como debe comportarse, expresarse y actuar de acuerdo a su edad.

Para Mussen, Conger y Kagan (1991) es necesario tener en cuenta que biológicamente representa una fase intermedia que completa la de crecimiento, y que precede a la del pleno desarrollo. Los cambios más delatados son la evolución ósea y la evolución muscular. Se suelda las epífisis a las diáfisis y adquiere mayor volumen el aparato locomotor en sus partes blandas (ligamentos, tendones y músculos). Este crecimiento afecta en primer lugar a los miembros inferiores y luego al tronco. En las muchachas, las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha). En los muchachos el ensanchamiento del diámetro bihumeral produce el aspecto androide (hombros más anchos y pelvis más estrecha). La distribución de la grasa subcutánea se modifica. En las muchachas, el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región peri mamaria. En los muchachos es más importante a nivel de la nuca y de la región lumbar.

En el aspecto fisiológico, se observa en los muchachos el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años) además se produce el cambio de voz y la aparición de bello en distintas partes del cuerpo. Así como el comienzo de la menstruación puede ser causa de preocupaciones para la muchacha, la erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender a muchos varones púberes.

Aun cuando la estimulación genital, así como otras formas de estimulación corporal, es agradable para él, la erección y la estimulación genital comúnmente lleva consigo un mayor sentido de apremio sexual durante la pubertad. En este período el pene queda tumescente con gran facilidad, ya sea espontáneamente o en respuesta a toda una variedad de estímulos psicosexuales: visiones provocativas, sonidos, olores, frases o cualquier cosa que sea el adolescente varón habita un espacio vital, en el cual todo adquiere un significado sexual. La eyaculación inicial del fluido seminal puede ser también motivo de preocupación, la primera eyaculación puede producirse a consecuencia de una masturbación o de una emisión nocturna (eyaculación de fluido seminal durante el sueño, acompañada a menudo de sueños erótico). La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales. Mientras que en las muchachas se señala como fenómeno culminante la menstruación que es lo importante para la ovulación. Se dice que para la muchacha adolescente, la menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico, es decir, lo ven como un símbolo de madurez sexual, de su estatus futuro como mujer; porque las reacciones de una chica a la menstruación pueden generalizarse ampliamente, tiene importancia capital que su experiencia inicial sea lo más buena posible.

Estos autores mencionaron que muchas chicas esperan serenamente el comienzo de la menstruación y algunas lo interpretan orgullosamente, como señal de un acceso de rango, sin embargo también está su contraparte ya que lo toman negativamente, por ejemplo en varios estudios una clara mayoría de la muchachas que todavía no

menstruaban, o que ya lo hacían, interpretaron los efectos de la menstruación como negativos, y en el mejor de los casos fue neutral; y en estudios recientes el 39% de las muchachas expresaron la opinión de que la menstruación era algo que las hacía sentirse felices y el 61% no estuvo de acuerdo con esto. El 80% consideró que la menstruación es algo con lo que tienen que vivir las mujeres.

Al parecer, una de las razones por la que las chicas pueden reaccionar negativamente ante la menstruación es la influencia de la actitud negativa de otras mujeres. Si los padres y los amigos actúan como si la muchacha fuese digna de compasión por “lo que le está pasando” (actitud implícita en eufemismos para nombrar la menstruación, como el de “la luna”, la propia muchacha habrá de adoptar actitudes semejantes). Las reacciones iniciales negativas ante la menstruación pueden tener su origen también en el malestar físico, en los padecimientos tales como los dolores de cabeza, los dolores de cintura, los calambres y los dolores abdominales. Sin embargo, en la mayoría de los casos tales trastornos iniciales se reducen o bien desaparecen gradualmente a medida que avanza la pubertad. También existen otras razones por las cuales la chica adolescente puede reaccionar negativamente a la menstruación, por ejemplo si ha sido incapaz de establecer una identificación satisfactoria, tal vez se sienta perturbada por la necesidad de prestar brutalmente atención, en el comienzo de la menstruación, al hecho de que es mujer y nada puede hacer para evitarlo.

Considero que muchas reacciones negativas ante la menstruación podrían evitarse o aliviarse si los padres llevasen a la hija a encarnar la situación de manera prudente y comprensiva, haciendo que la chica reciba cuidados médicos adecuados en el caso de que sufra físicamente, explicándole la naturalidad del fenómeno y manifestando gusto y orgullo porque la niña haya llegado a una mayor madurez, los padres y en particular la madre puede ayudar hacer que el comienzo de la menstruación sea un suceso gratificante y no temido u odiado, ayudando así al papel sexual y futuro de la chica.

También podemos darnos cuenta de que los adolescentes contemporáneos están mejor desarrollados y es menos probable que les preocupe tales sucesos del desarrollo como son la menstruación o las emisiones nocturnas que a los jóvenes de generaciones anteriores.

Retomando el tema encontramos que en el desarrollo del esqueleto en ambos sexos depende del funcionalismo de las glándulas endocrinas. La mayor actividad de las glándulas suprarrenales, típica de zonas cálidas y de ambientes urbanos, es la causa de muchos casos de precocidad, aunque también influyen otros factores como la educación y la clase social de los progenitores.

Fernand (1979) menciona que desde el punto de vista psicológico, es un período de experimentación, de tanteos y errores, caracterizado por un sentimiento de desadaptación y de malestar, que provoca el repliegue sobre sí mismo el deseo de rehuir más que de buscar al otro sexo causa ya una inquietud nueva, el comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia. Es una época en la que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos.

Existe también una fuerte tendencia a la melancolía, suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc. En muchos casos llevan un "Diario íntimo" que no es más que una conversación consigo mismo al no poder dialogar con alguien. El movimiento hacia los demás y la creación de pandillas es una expresión del deseo de darse a conocer o hacerse reconocer, del deseo de aprobación y de comprensión que son esenciales en este período, así como la adopción de formas de rebelión donde enjuician y acusan a su familia, actitud necesaria para la construcción personal de los valores que le permitan independizarse; este es otro de los aspectos destacados que caracterizan el comportamiento en esta etapa.

También comienzan los primeros flirteos con los que descubren los juegos de seducción y los sentimientos amorosos con motivo de las relaciones interpersonales con compañeros del sexo opuesto, progresivamente las experiencias sexuales directas van sustituyendo al coqueteo, como consecuencia de las transformaciones de la mentalidad social, sienten la necesidad de recrear valores que desemboca en distintas personalidades y que enriquecen una inspiración auténtica en realizaciones de calidad, verdaderas renovaciones de las formas habituales de sentir, pensar y expresarse.

Otro tema importante que encontramos en este período, son los aspectos psicosexuales de la adolescencia, en los que William, Gotwar, y Holtz (1983) encontraron que los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación, parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos, es decir, realza por lo general el placer de la actividad sexual y puede sustituir a una experiencia real (pero inalcanzable); originando excitación o provocando el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad), es decir, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmoviente. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo u otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual, pero se mencionan que han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos; no obstante perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se le tache de "atrevida".

Los adolescentes no se han deslindado de todo tipo de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad, más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades. Valladares y Vallejo (en Hernández, 1991).

Otro punto importante es el que se refiere a las reacciones de los padres, ya que muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas") restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una infección de transmisión sexual.

### 1.2.2 Virginidad y Masturbación.

Normalmente en un diccionario (Ramón García-Pelayo Gross, 1989) encontramos que el término virginidad significa: estado de la persona virgen, pureza, candor, o bien estado de una cosa pura e intacta.

Sin embargo, virginidad en la sexualidad lo entendemos como aquella persona virgen, que no ha tenido relaciones sexuales, o bien se habla también de castidad para señalar la ausencia de relaciones sexuales, aunque esto varía entre las personas ya que venimos de diversas culturas y religiones; así como también va a variar entre lo que va a ser para un hombre y una mujer. Por ejemplo para un hombre se puede hablar de castidad y en la mujer se hablaría del no haber tenido relaciones sexuales, y el tener un himen intacto. Para la primera se encuentra el problema de definir qué es una relación sexual: para algunos significa exclusivamente coito vaginal, mientras para otros cualquier contacto que involucre los genitales de uno u otro.

Organizaciones feministas y de derechos humanos critican la importancia de la virginidad de la mujer como un desprecio a ésta, una muestra de machismo y que no debe afectar a la propia intimidad y vida sexual de cada individuo.

Por su parte la masturbación tanto masculina como femenina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. El verbo masturbar hace referencia a la práctica de la manipulación de los órganos sexuales a fin de obtener de placer u el orgasmo.

Generalmente se entiende que se trata de una práctica sexual hacia uno mismo. Aunque también se admite el uso del mismo verbo para la estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros (como ocurre en la masturbación mutua). La masturbación suele realizarse con las manos, o mediante el frotamiento de los genitales contra algún objeto adecuado.

También sabemos que no existe ninguna evidencia científica ni médica de que la masturbación manual dañe la salud física o mental, ni hace crecer pelos en la palma de la mano, ni encoge los genitales ni afecta al crecimiento (como pensaban generaciones anteriores, mitos). Sin embargo, las personas pueden experimentar sensaciones de culpa durante la masturbación o después de la misma si han sido sugestionados en su contra con anterioridad.

La masturbación es la primera forma de expresión que tiene la sexualidad humana. Es la forma en la que el individuo se identifica como ser sexual que es, aprendiendo por sí solo a calmar sus tensiones sexuales y las de otro tipo mediante el orgasmo que produce la masturbación.

Mientras que los padres están preocupados con respecto a la conducta sexual de sus hijos, ya que se ha encontrado que William y cols. (1983) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres.

No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

Gotwald (1983) menciona que la cultura puede desaprobador esta práctica, pero es una característica particular de la conducta sexual de nuestra especie. De hecho, la masturbación puede ser una fuerza positiva que ayuda a los sujetos a descubrirse

sexualmente, un preludio para comunicar a la pareja sexual, una valoración exacta de sus deseos y necesidades sexuales.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la auto-confianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales. Tanto para evitar los embarazos no deseados como para evitar infecciones de transmisión sexual; la masturbación es la práctica sexual más segura.

### 1.2.3 Métodos anticonceptivos.

Anteriormente se creía que la relación sexual de una pareja tenía como finalidad procrear; hoy podemos pensar que se considera que el sexo proporciona a la pareja un estado de salud física y mental, importante para su desarrollo equilibrado y para lograr la satisfacción mutua. Por tal motivo la pareja que ejerce sanamente su sexualidad debe decidir con libertad tener o no tener un hijo, es decir, debe planificar su familia.

Actualmente son los jóvenes quienes experimentan sus relaciones sexuales y lo hacen sin protección alguna, y al no hacerlo los resultados van desde un embarazo no deseado, una infección o hasta la muerte, ya que no miden el peligro y algunos, por falta de información deciden tener relaciones sin ni siquiera utilizar un preservativo, por ello hay que tener en cuenta que la mejor arma para protegerse de las enfermedades es el uso del preservativo, por ello es importante enseñarles a los adolescentes el uso apropiado de los métodos anticonceptivos, y con ello no se quiere decir que vayan y tengan relaciones sexuales sino al contrario que se preparen para que en el momento que lo decidan no tengan ningún contratiempo.

También es importante mencionar sobre la anticoncepción, que es reconocida por muchos seres humanos quienes lo consideran beneficiosa para una vida sexual plena y satisfactoria, pero aún hoy objeto de resistencias y discusiones ideológico-religiosas.

Más allá de las circunstancias sociales que rodean al tema, las personas que decidan recurrir a ellos necesitan también saber cómo repercute cada uno de los

métodos anticonceptivos en la sexualidad de la pareja y de cada uno de sus miembros; para llevar adelante una elección realmente efectiva tanto desde el punto de vista orgánico, psicológico y sexológico a través del asesoramiento del médico especialista es importante considerar costos, formas de uso y eficacia, así como también la personalidad de cada usuario y el tipo de relación de pareja.

Vanse (1989) menciona que los métodos de mayor eficacia o de uso común son pastillas, inyección mensual o el dispositivo intrauterino, los cuales producen una sensación de naturalidad en los encuentros sexuales. Sin embargo, cuestiones religiosas o temores de ser dañada interiormente pueden influir negativamente. Los métodos de barrera como son el preservativo masculino o femenino y diafragma benefician la sexualidad si son aceptados psicológicamente, en cambio, si las personas sienten que les quitan espontaneidad, disminuyen la sensibilidad, o tienen alguna otra creencia sobre ellos, son rechazados.

Martínez, Cortés y Lujan (1995) mencionan que los métodos anticonceptivos, se dividen en cuatro: métodos químicos, métodos mecánicos, método natural y métodos quirúrgicos:

1.-En los métodos químicos se encuentran:

- ✓ Píldora: consiste en inhibir la ovulación y debe ingerirse desde el quinto día del flujo menstrual.
- ✓ Inyección anticonceptiva: son sustancias químicas que inhiben la ovulación, su efecto dura de uno a tres meses.
- ✓ Jaleas, óvulos, espumas y tabletas vaginales: son sustancias químicas que se aplican en la vagina diez o quince minutos antes del acto sexual, para destruir los espermatozoides.

2.-En los métodos mecánicos se encuentran:

- ✓ Preservativo o condón: es una funda de látex que cubre el pene y evita el depósito de espermatozoides en la vagina.
- ✓ Diafragma: se coloca en el cuello del útero antes del acto sexual para evitar el paso de los espermatozoides.
- ✓ Dispositivo intrauterino, DIU: evita la implantación del óvulo fecundado.

### 3.- Método natural:

- ✓ Método de Billings: consiste en conocer los periodos de fertilidad con base en la distinción del flujo vaginal.

### 4.- Métodos quirúrgicos:

- ✓ Ligadura de trompas: consiste en cortar y ligar las trompas de Falopio con una intervención quirúrgica, para impedir el paso de los óvulos al útero.
- ✓ Vasectomía: es un corte y la ligadura de los conductos que transportan a los espermatozoides.

Los métodos de menor eficacia coito interrumpido y de los días fértiles suelen condicionar el deseo y la respuesta sexual, produciendo un desajuste emocional individual y de la pareja.

La actitud hacia la sexualidad se ha ido modificando en nuestra sociedad. Actualmente los aspectos sexuales ya no son tan ocultos como antes; aun cuando nuestro criterio y formas de pensar individuales son muy variados, la tendencia actual es considerar a la sexualidad como parte fundamental de la naturaleza humana. Es necesario tener en cuenta que una pareja va a tener hijos cuando esté física y psicológicamente madura para sostenerlos, cuidarlos y educarlos. Antiguamente, se pensaba que debían tenerse todos los hijos que se desearan; mas las circunstancias sociales y económicas han cambiado y no lo permiten.

En consecuencia, conviene planificar la familia. Esto puede conseguirse mediante autocontrol conseguido desde muy joven y mediante los métodos anticonceptivos. La planificación familiar es una responsabilidad individual de cada pareja; empieza incluso desde antes de formación de la pareja; evita muchos problemas como abortos y divorcios, que afectan no sólo a los padres sino también a los hijos (Martínez, Cortés y Lujan, 1995).

Se han desarrollado técnicas anticonceptivas muy eficaces, pero todavía no existe el anticonceptivo infalible, los anticonceptivos también pueden fallar porque quién lo usa no lo utiliza adecuadamente; en general los anticonceptivos prescritos por los médicos pueden ser altamente eficaces y seguros como los métodos de control de natalidad si se usan adecuadamente (Mc Cary, 1996).

También, es necesario conocer que algunos de los métodos mecánicos, como son el condón, puede evitar el contagio de alguna infección de transmisión sexual, en el hombre y en la mujer las cuales causan graves daños a la salud, por ello es necesario tener relaciones sexuales con una sola pareja.

#### 1.2.4 Infecciones de transmisión sexual

Normalmente las relaciones prematrimoniales son una forma de liberarse sexualmente y sin tener un compromiso fijo con la pareja, en este aspecto hay que tener en cuenta que nuestra sociedad cada vez va aceptando las relaciones sexuales fuera del matrimonio, es decir, la sociedad lo esta empezando a aceptar, y ya no se ve como algo tan marcado ni tachado, o señalado como en tiempos anteriores, es mayormente aceptado por parte de los chicos que de las chicas, por esto es muy importante saber lo que se debe tener en cuenta para evitar los embarazos no deseados o una posible infección de transmisión sexual.

Al respecto menciona Herrera (2002) que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido que las infecciones por Transmisión Sexual (ITS) se encuentran fuera de control sanitario en la mayoría de los países, y han alcanzado proporciones epidémicas alarmantes. El acelerado incremento se ha relacionado con los cambios de las actitudes y las prácticas sexuales. De acuerdo con las cifras informadas por la OMS, diariamente se lleva acabo 100 millones de relaciones sexuales, de las cuales 356 000 derivarán en ITS y 6 000 en SIDA.

Las ITS son una serie de dolencias de carácter infeccioso, las cuales son causadas por microbios que se contagian la mayoría de las veces durante las relaciones sexuales. Aunque algunas de ellas, como el SIDA y la hepatitis B, también se transmiten a través de la sangre.

Perea (1993) menciona que estas infecciones se centran en su mayoría en los genitales, tanto femeninos como masculinos, pero en ocasiones también pueden verse afectados otros órganos o zonas, como los intestinos, el hígado, el sistema inmunológico, etc. Las consecuencias de éstas ITS no son homogéneas dentro de la gran variedad de ellas, ya que las consecuencias de algunas, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. Las otras

pueden ser muy graves, causando esterilidad, dolor crónico o incluso la muerte. Se cree que la rápida extensión de las ITS, está causada por la falta de información y precaución, también se ha observado que la mayoría de las personas que tienen alguna ITS, tienen una edad comprendida entre los quince y los treinta años.

Las ITS más conocidas y comunes son:

- Gonorrea o gonococia.
  - Sífilis.
  - Herpes genital.
  - Clamidia.
  - Tricomonas.
  - Cándidas.
  - Condilomas.
  - Ladillas.
  - Hepatitis B.
  - SIDA
- 
- ✓ La Gonorrea es una infección muy común entre personas de nuestro país. La produce el gonococo de Neisser, el cual se encuentra en zonas húmedas y templadas del cuerpo, como el cuello uterino y el conducto urinario. Esta infección no se contagia a través de toallas húmedas, piscinas, etc; solo se contagia a través del contacto sexual directo, entre los síntomas de esta se encuentran: la secreción purulenta amarillenta por el pene, sensación de escozor al orinar, aumento del flujo vaginal, cansancio y dolores abdominales. Su tratamiento es sencillo y efectivo a base de antibióticos, pero de no tratarse a tiempo se trasladaría a otros órganos y ocasionar consecuencias graves como la esterilidad.
  
  - ✓ La Sífilis, se dice que antes del descubrimiento de la penicilina por Alexander Fleming en 1928, era considerada la infección de transmisión sexual más peligrosa, pero tras este descubrimiento se halló un tratamiento eficaz para controlarla. Esta es provocada por la bacteria “treponema pallidum”. El principal medio de contagio es el contacto sexual, pero también la puede contagiar la madre al feto por medio de la placenta.

Su evolución se diferencia en tres etapas: en la primera, que aparece pocas semanas después del contagio, aparecen unas úlceras de tono rojo (chancro sífilítico) en la zona donde se ha producido el contacto (genitales, boca, ano, etc.) pero estas úlceras desaparecen poco después. Varios meses más tarde, los treponemas se extienden por la sangre, y dan lugar a lesiones generalizadas como: manchas en la piel, fiebre, dolor de garganta, ganglios inflamados, pérdida de apetito y malestar general. Estos síntomas pueden desaparecer sin tratamiento, pero la infección continúa en fase latente; en caso de no aplicarse un tratamiento podrían ocasionarse: úlceras en la piel y órganos internos, inflamación de las articulaciones, lesiones de hígado, de corazón y sistema nervioso central. Aunque la sífilis se cura con antibióticos si no se trata a tiempo, las lesiones producidas podrían ser irreversibles, cuando se aplique el tratamiento.

- ✓ En la Herpes Genital el virus que lo produce es uno de los más extendidos entre los seres humanos. Se contagia por vía sexual, pero también a través del contacto con las manos. Los principales síntomas que aparecen son: úlceras, picores, fuertes dolores en los genitales, escozor al orinar y malestar similar al de la gripe, y en caso de no tratarse debidamente, puede ayudar a contraer otras enfermedades. Al igual que todas las dolencias de origen vírico, su tratamiento puede ser tedioso. Además los síntomas pueden reaparecer en momentos de estrés. Si la persona contagiada está embarazada, hay que seguir un control estricto para evitar daños irreversibles en el feto.
  
- ✓ La Clamidia está causada por una bacteria llamada: *Chlamydia trachomatis*. Su medio de transmisión es el contacto de las mucosas vaginales, uretra, boca, ojos y recto, afectando al cuello uterino en las mujeres (cervicitis) y a la uretra en los hombres (uretritis). Sus síntomas no son fáciles de descubrir, pero aún así son más evidentes en el hombre que en la mujer. En ocasiones, sus síntomas, se confunden con los de la gonorrea y son: secreción vaginal y dolor fuerte en la parte inferior del vientre, en las mujeres; y secreciones transparentes que luego se vuelven cremosas, muchas ganas de orinar y dolor, en el hombre. El tratamiento se basa en antibióticos (tetraciclina), pero en caso de no tratarse a tiempo puede causar esterilidad tanto en hombres como en mujeres.

- ✓ Los Tricomonas son unos parásitos protozoos que afectan más a las mujeres que a los hombres, los cuales pueden contagiar la enfermedad pero no padecer sus síntomas. Se contagia por contacto sexual, pero no se descarta que también se contagie por medio de ropas o toallas húmedas, cuando se trata de niñas o ancianas que carecen de protectores y antisépticos bacilos de Döderlein, o tienen cantidades mínimas. Sus principales síntomas son: picor e irritación en la zona vaginal y una secreción espumosa de aspecto amarillento y fuerte olor. El tratamiento de está debe ser llevado a cabo por ambos miembros d la pareja, y tiene resultados muy eficaces.
  
- ✓ Las Cándidas al igual que las tricomonas, afectan a la mujer y el hombre es un mero portador asintomático. Es causada por un hongo que se asienta en las mucosas húmedas y calientes. Los medios de contagio de esta infección son diversos: relaciones sexuales, ropa, objetos, etc. Aunque algunas circunstancias como el estrés, la diabetes, el descenso de las defensas naturales de organismo o el uso de antibióticos, también favorecen su proliferación. Los síntomas femeninos que se presentan son: olor fuerte de las mucosas vaginales, aumento de la secreción vaginal, que se torna blanca y espesa, picor intenso, y a veces, inflamación de las vías urinarias y prurito. El tratamiento es muy eficaz y rápido y lo han de realizar ambos miembros de la pareja.
  
- ✓ Los Condilomas son unas lesiones verrugosas parecidas a crestas de gallo, que en ocasiones tienen otro síntoma como es el prurito, están causadas por un virus muy contagioso que se encuentra en la vagina, el cuello uterino y los genitales externos de la mujer. En los hombres puede ser asintomática o provocar verrugas. Su medio de contagio es el contacto sexual y cutáneo. Para el tratamiento es imprescindible acudir a un ginecólogo, que mediante técnicas con láser, fármacos, electrocoagulación, etc; procederá a su curación. Hay que acudir al especialista lo antes posible para evita que la lesión se extienda.
  
- ✓ Las Ladillas, son unos insectos parasitarios amarillentos de unos 2 milímetros de longitud, conocidos con el nombre científico de Phthirus pubis, que viven en las partes vellosas del cuerpo (axilas, pubis, etc.) donde se agarran con las pinzas con las que acaban sus patas. Chupan la sangre y ponen sus huevos en las raíces

del vello. Producen picaduras que provocan molestos picores. Pueden contraerse mediante contacto sexual directo o por compartir toallas o sábanas. Se eliminan fácilmente con unos insecticidas que venden en farmacias, pero si no se eliminan, se debe visitar a un especialista.

- ✓ La Hepatitis B, se trata de una inflamación del hígado. Se origina por un virus (también por alcohol y medicamentos) que se expulsa a través de la orina y la piel, y produce una gran infección. Suele curarse, pero puede llegar a ser crónica. Sus principales síntomas son: ictericia, fiebre, cansancio y aparecen tras una larga incubación, que puede oscilar entre 50 y 160 días. El contagio se produce por contacto, por heridas, por ingestión, e incluso por la placenta de una madre infectada. Ante la sospecha de haber mantenido relaciones con una persona portadora, hay que acudir al médico y si es necesario vacunarse.
  
- ✓ El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), se describió por primera vez en 1981. Se trata de una enfermedad infecciosa que afecta al sistema inmunológico humano, que es el encargado de proteger al organismo de las agresiones externas. Con las defensas debilitadas, el organismo queda a merced del ataque de muchos virus, bacterias, hongos, etc; con los que se desarrollan graves enfermedades, e incluso la muerte. El agente que causa el SIDA es el virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH). El SIDA se contagia por medio de la sangre, el semen y las secreciones vaginales. Algunas situaciones de riesgo son: compartir material de aseo como cepillo de dientes, hojas de afeitar, material de manicura o pedicura y usar las mismas jeringuillas, agujas, etc. Del mismo modo en las relaciones con penetración, sobre todo si es anal, el riesgo aumenta en caso de que haya heridas, ya que el virus puede penetrar por ellas. Las mujeres embarazadas infectadas tienen muchas posibilidades de contagiar a su hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia. Estas pueden optar por el aborto o por un tratamiento que reduzca los riesgos de contagio. En las transmisiones de sangre no hay riesgo porque actualmente están muy controladas. Tampoco existe ningún riesgo en las picaduras de insectos, caricias, besos, animales domésticos, compartir ropa, cubiertos, vajilla, convivir con un afectado. Aunque la investigación ha aumentado la esperanza y la calidad de

vida de los afectados, todavía no existe un remedio para su curación, por lo que la prevención es la mejor defensa contra el VIH.

Como hemos podido darnos cuenta las infecciones de transmisión sexual (ITS) no es algo que tengamos que tomar a la ligera, ya que la cifra que se mencionó es alarmante. Para ello es necesario tomar conciencia de los actos que hacemos, es importante conocer sobre la sexualidad y todo lo que se relaciona a está, así como pedir información clara y precisa sobre lo que desconozcamos y existan dudas, es importante no caer en mitos y errores los cuales se imponen para que conozcamos sobre éste tema.

### 1.3 Mitos y errores sobre la sexualidad

Para iniciar con este apartado es necesario definir que es un mito y qué es un error.

Mito es todo aquello con lo cual podemos fantasear, podría decirse que tiene un hecho real, más sin embargo es muy filosófico y va más allá de la imaginación (Ramón García-Pelayo & Gross, 1989) es decir, sobrepasa el límite y podemos decir de éste cuanto queramos, como lo sería un rumor al cual le añadimos lo que sea para que llame más la atención y atraiga a más personas por la inquietud de saber más de él. Mientras que un error es definitivamente algo que no tiene fundamentos y que no es cierto (Ramón García-Pelayo & Gross, 1989).

Sin embargo, los errores se llevan de la mano con los mitos, ya que para generar una contradicción, sólo basta que se de a conocer la información de una manera fácil en una micro cultura, es decir, que se den las ideas dentro de un grupo de personas y con la difusión que se le va dando se generaliza, y así crean un puente en el ámbito de la imaginación y la realidad.

Para García & Mares (1990) las creencias en cuanto a la sexualidad tienen una gran importancia y se presentan bajo dos formas: mitos y tabúes, los cuales son básicamente importantes, en las culturas tradicionales. Los primeros son explicaciones o interpretaciones de la realidad a veces socializada, de acorde con una cultura específica, muchos mitos expresan en forma de narración donde participan personajes legendarios; mientras que los tabúes son prohibiciones absolutas y sagradas, aún cuando tienen relación estrecha con los mitos no explican el porqué de su existencia.

McCary y cols. (1996) marcan que estos se crean para explicar lo inexplicable y persisten, debido a que preservan las tradiciones y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad, además de que sirven como coraza, sin embargo no se les puede probar. Estos causan desinformación y reserva que rodean al sexo en la mayoría de las sociedades, porque se han ido desarrollando y asentando en nuestro entorno.

Así mismo, los mitos son propagados no sólo por miembros de un mismo grupo social, también en forma vertical por las autoridades en la posición de educar. Sin embargo, encontramos nuevamente que la educación sexual es la respuesta a estas concepciones erróneas que se tiene de la sexualidad. Por lo que se puede decir que a partir de la transmisión de éstos, con la educación sexual los podemos rechazar.

A continuación se presenta una lista sobre algunos de los mitos más frecuentes en algunas temáticas, según McCary y cols, (1996):

❖ Fisiología y funcionamiento sexual:

- ✓ Las emisiones nocturnas (“sueños húmedos”) indican un trastorno sexual. Mito
- ✓ Durante la menstruación, una mujer no debe practicar deportes, ni debe tomarse baños de regadera, ni lavarse el cabello con champú. Mito
- ✓ La ausencia de himen prueba que una muchacha no es virgen. Mito
- ✓ Aquellos que se abstienen de sexo son lo que gozan de mejor salud. Mito
- ✓ El tamaño del pene de un hombre puede calcularse con el tamaño de sus manos y de sus pies. Mito
- ✓ El hombre con un pene grande es más potente sexualmente que el que posee uno pequeño. Mito
- ✓ Debido a su contenido en calorías, el semen provoca gordura si es deglutido durante la felación. Mito
- ✓ El anciano carece de ventajas sobre el joven en lo relativo a la satisfacción proporcionada en las relaciones sexuales. Error
- ✓ Una mujer no necesita un examen de papanicolaou sino hasta que haya tenido un hijo o haya llegado a la madurez adulta. Mito
- ✓ Los seres humanos pueden sufrir el fenómeno del “pene cautivo” durante el coito. Mito

### ❖ Impulso sexual

- ✓ Los individuos de raza negra tienen mayor apetito sexual que los blancos. Error
- ✓ El alcohol es un estimulante sexual. Error
- ✓ La castración siempre destruye por completo el apetito sexual. Error
- ✓ La menopausia o una histerectomía terminan con la vida sexual de una mujer. Mito
- ✓ Los hombres musculosos tienen los penes más grandes y son los mejores amantes. Error
- ✓ El deseo y la capacidad sexual disminuyen notoriamente después de la edad de los 40 a los 50 años. Mito

### ❖ Reproducción y control de natalidad

- ✓ Una pareja debe esperar a tener orgasmos simultáneos si desea que ella se embarace. Error
- ✓ El hecho de que una mujer orine después del coito o que tenga la cópula de pie, evitará que se embarace. Mito
- ✓ Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal. Error
- ✓ El esperma de un testículo producirá hombres, y el otro, mujeres, y los óvulos de un ovario producirán hombres y el otro mujeres. Mito
- ✓ La alimentación de una mujer embarazada determina el sexo del producto. Mito
- ✓ La píldora de control de natalidad producirá con el tiempo una gama de trastornos a cualquier mujer que la emplee en cualquier periodo. Error
- ✓ Los animales se pueden fecundar con los humanos. Error

### ❖ Homosexualidad

- ✓ Los hombres y mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento. Error
- ✓ Un desequilibrio hormonal es el causante de la homosexualidad. Mito
- ✓ El sexo bucogenital entre hombre y mujer indica tendencias homosexuales. Error
- ✓ El hombre que goza cuando le estimulan los pezones tienen tendencias homosexuales reprimidas. Error
- ✓ Cualquier lesbiana preferiría a un hombre si él fuese “todo un hombre” y si emplease la técnica sexual adecuada. Error
- ✓ Los homosexuales se identifican por su aspecto. Error

#### ❖ Alteraciones y anomalías sexuales reales e imaginarias

- ✓ Es sabido que la masturbación frecuente conduce a la idiotez y la locura. Mito
- ✓ La masturbación puede provocar numerosos trastornos físicos, como las verrugas, nacimientos de pelo en la palma de las manos, barros, acné y por último, la impotencia. Mito
- ✓ La masturbación constituye una práctica reservada exclusivamente de los hombres. Error
- ✓ Las mujeres que tienen un fuerte apetito sexual alcanzan de manera fácil el orgasmo, y las que son capaces de alcanzar múltiples orgasmos son ninfomaniacas. Error
- ✓ El sexo bucogenital es pervertido y bestial. Mito

#### ❖ Agresiones sexuales

- ✓ Un agresor sexual no puede ser curado y es probable que continúe con la manifestación de su conducta sexual aberrante durante el resto de su vida. Error
- ✓ El estar dotados de excesiva energía sexual, es una característica primordial de los agresores sexuales. Error
- ✓ La pornografía tiene un efecto corrupto en las mentes de los individuos y en su comportamiento sexual, en especial en la tierna imaginación de la niñez. Error

#### ❖ Y otros errores

- ✓ Los jóvenes de la actualidad se desenfrenan en el aspecto sexual. Error
- ✓ La educación no tiene lugar en nuestras escuelas, debido a que constituye una estrategia comunista para destruir el país desde dentro y porque conduce a: 1) comportamientos de exteriorización sexual; 2) aumento en la promiscuidad; 3) incremento en el número de embarazos premaritales, etc. Error

Como podemos darnos cuenta son muchos los mitos que existen para tratar de dar una explicación a lo que desconocemos o bien que no queremos que los demás se enteren quizá porque se pensaría que no tienen la edad, para estar pensando en estas cosas y si se le dieran la explicación adecuada pues ya no tendría miedo de conocer su cuerpo. Por ello para muchos padres es mejor dar una explicación como las anteriores ha en verdad responder adecuadamente a sus dudas.

Espinosa & Martínez (2000) mencionan que las prohibiciones vinculadas a estas prácticas y los remordimientos pueden originar unas practicas exploratorias y unas severas modificaciones por parte del adolescente. El remedio se encuentra en una educación franca y sana. Una educación sexual previene de tentaciones, procurando ocupaciones y distracciones según sus gustos.

Es importante señalar que muchos son los mitos causantes de que la educación sexual sea errónea, y se imparta tardíamente hasta la pubertad y de una manera tímida sin tratar de esclarecer dudas e inquietudes de los adolescentes, para lo cual es necesario saber quiénes son los adolescentes.

## **CAPÍTULO 2: DESARROLLO EN ADOLESCENTES**

¿Qué es lo que pasa con la llegada de un niño? Todo mundo se siente encantado por la idea de tenerlo en sus brazos, verlo decir sus primeras palabras, dar sus primeros pasos, llevarlo a la escuela, verlo crecer, saber que es lo que va ser de su vida etc; pero ¿Sabemos lo que eso conlleva en realidad? Para poder darnos una idea de esto es necesario saber acerca de lo que son las etapas del desarrollo y para esto Erikson (1972) plantea que cada etapa del desarrollo humano se halla guiada por un orden natural interno que actúa como una reprogramación biológica que interactúa con el medio tanto físico como ambiental, teniendo en cuenta que cada individuo tiene una biografía diferente.

### **2.1. Etapas del desarrollo**

- Primera etapa, infancia: el lactante afronta su primer desafío importante que se encuentra en el dilema de confiar o desconfiar de las cosas o de la gente que lo rodea. El sentido de desconfianza se desarrolla.
- Segunda etapa, primera infancia: desarrolla habilidades preceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción.
- Tercera etapa, edad de juegos: entre los tres y los cinco años de edad, tiene la necesidad de la autonomía, sin embargo toma la actividad y dirección puede caminar, correr y levantar cosas; el nivel de energía del niño es mayor y puede trabajar y jugar durante periodos más prolongados.
- Cuarta etapa, edad escolar: el niño se familiariza con las herramientas en el hogar y en la escuela, es el aprendiz para las tareas de la edad adulta, se concentra principalmente en habilidades básicas, como hablar, caminar, vestir y comer. Estas habilidades se amplían para incluir el trabajo productivo, la vida social independiente y los comienzos de la responsabilidad personal.

- Quinta etapa, adolescencia: alcanza su punto crítico ya que en ésta hay muchos cambios significativos en todas las personas; la búsqueda de la identidad se refiere a una integración de papeles, el joven se encuentra atrapado, es un niño en algunos aspectos aunque con necesidades de adulto; es independiente, aunque se espera que se comporte con independencia; ya es sexualmente maduro pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que el adolescente no sabe quién es en realidad. Sin embargo, el proceso adolescente queda completo cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación, lograda al absorber la sociabilidad con el aprendizaje competitivo con sus compañeros de edad.
- Sexta etapa, estado adulto temprano: las interacciones sociales son significativas y es en ésta etapa que alcanzan un punto crítico, también disfruta de las relaciones sociales como las casuales a partir de la confianza en el otro, ya que la relación íntima se construye sobre la autonomía segura de ambas partes.
- Séptima etapa, estado adulto medio: es donde el individuo alcanza la más completa madurez física, psicológica y social; las personas se establecen en una profesión, forman una familia y se forjan su reputación favorable en la comunidad.
- Octava etapa, estado adulto tardío: abarca de los 60 años a la muerte, aprovecha la experiencia de la vida, encara el último periodo de la vida con sabiduría.

Para este autor los problemas se repiten a lo largo de la vida pero en forma diferente, se distinguen entre la fase inmadura, la fase crítica y la fase de resolución de estos problemas universales. La resolución se debe a la confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad e integridad.

Como podemos darnos cuenta las secuencia anterior nos sirve para ver de alguna manera lo que sucede con el desarrollo de los niños a grades rasgos en determinada edad, vemos como en un principio se es totalmente independiente de la madre, posteriormente se va a socializar con pequeños de su edad y así cuando llegue a la adolescencia tener una identidad propia, para así lograr una independencia y estabilidad

emocional, aunque el desarrollo humano es diferente en cada persona y depende de cada uno de nosotros hacer lo que deseamos.

Nos centraremos en la adolescencia, ya que es la parte mas importante en la estructura de este trabajo, ya que se depende de los adolescentes para conocer sobre sus actitudes. Para ello es necesario saber sobre, lo que siente, piensa y hace un adolescente, esto con el fin de saber como ha llegado a formar las actitudes que actualmente rigen su conducta, así como conocer cuáles son sus actitudes que tiene sobre la sexualidad.

Es indispensable conocer sobre el desarrollo de los adolescentes, para ello tenemos que tener en cuenta que los adolescentes ya son muy diferentes en cuanto a sus formas de pensar, pero realmente nos hemos preguntado: ¿Qué es la adolescencia? Se han dado muchas definiciones sobre el significado del concepto de adolescencia, pero en términos generales se puede decir que es un período de transición entre la niñez y la edad adulta.

Musen y cols (1991) mencionan que en nuestra cultura la adolescencia es un período psico-social; el fenómeno de transición social y psicológico va acompañado de un cambio biológico denominado pubertad. Estos tres factores interactúan convirtiendo este período muy conflictivo y difícil de analizar.

Para Feixa (1998) la adolescencia es entendida como la fase de la vida individual entre la pubertad fisiológica (una condición natural) y el reconocimiento del estatus adulto (una condición cultural), la juventud ha sido vista como una condición universal, una fase del desarrollo humano que encontraría en todas las sociedades y momentos históricos. Según esta perspectiva, la necesidad de un periodo de preparación comprendido entre la dependencia infantil y la plena inserción social, así como las crisis y conflictos que caracterizarían a este grupo de edad, estarían determinados por la naturaleza de su especie humana.

Constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual, es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores como la búsqueda de la identidad; cambios corporales, como el desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene, etc.

Erikson (1972) señala que el adolescente depende de los adultos moral y materialmente, no puede satisfacer sus impulsos sexuales y debe emplear su energía compitiendo por la adquisición de un estatus que de todos modos será efímero. Esta mezcla de compulsión y de vacío, de obligaciones y de ausencia de modelos y multiplicidad de posibles opciones, le fuerzan a descubrir soluciones originales y proyectos muy personales. La prueba es difícil y no todos la afrontan con armas iguales, es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal, su pensamiento es más objetivo y racional, éste empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas, es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis y procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, y el llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia, por así llamarlo.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, se sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia, por lo cual crea su propio mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas, también la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia., el adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás, aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes, y depende de la formación recibida.

En este punto podemos hacer hincapié al hecho de que no siempre van a permanecer las actitudes que nuestros padres nos inculcan, sabemos de ante mano que todo va cambiando en nuestra sociedad y con ello todo tipo de pensamientos, aunque claro hay quienes no sólo cambian sus pensamientos, sino también sus acciones cosa que a los padres no les parecen, eh ahí la importancia de la comunicación que debe de existir entre los padres y los hijos.

Por ello Musen y cols. (1991) mencionan que el adolescente tiene la necesidad de sentir seguridad, ya que se encuentra confundido por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones, necesita de experiencia, fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia, este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades de ocio (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos y deportes).

Al respecto podemos percatarnos de que tiene una necesidad de integración, la cual conlleva a la identidad, es decir, necesita saber quien es él, como va a actuar, que patrones de comportamiento va copiar o bien a modificar para tratar de ser una persona sociable y agradable para los que lo rodean, además necesidad de afecto, sentir y demostrar ternura, admiración y aprobación, para lo cual es importante su autoestima y saber que no está solo y su familia apoyándolo en todo momento. Sin embargo, la sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan y se podría decir que es de ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso.

Tanto en el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización, el adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene resaltar como mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico-fisiológico, sino también sociocultural. Ya que para Corraliza (1990) los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Mencionan William y cols. (1983) que la moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales.

Como podemos percatarnos las etapas que pasamos de los 11 a 15 años aproximadamente, es un período en el cual va a existir un cambio, este en primer lugar se va a ver en nuestro cuerpo, posteriormente lo notaremos en nuestra forma de comportarnos y por último en la forma de pensar, ya que crecemos en toda la extensión de la palabra y así como cambiamos hay que tratar de recibir y brindar una educación adecuada para las siguientes generaciones, y que dejemos de pensar que la adolescencia es una etapa especialmente temida por los padres, y muy conflictiva, ya que es la etapa en la que se produce el proceso de identificación, es decir, la persona toma conciencia

de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás. También es necesario saber que no están solos, es necesario hacerlos sentir parte del contexto familiar y que son importantes y queridos, ya que también es la etapa en la cual se sienten no queridos por los demás, hay que hacerlo que se sientan capaces de pensar y de ir que es lo que sienten, en este caso la psicología puede ayudarnos a que como padres comprendamos a nuestros hijos, a verlos como lo que alguna vez fuimos y comprender que es una etapa de mucha transición y que no es fácil, por lo cual hay que tratar de abrirnos con ellos, y también saber que nadie nace sabiendo ser padre, pero hay quienes pueden cooperar con un granito de arena para que el trato dentro de la familia y sociedad sea más aceptable y respetuoso con los demás.

Y desde la psicología hoy en día los adolescentes han sido el punto de partida para grandes investigaciones, que intentan ver o descubrir el porqué de la importancia de esta edad.

Con esto podemos dar cuenta de que hay muchos cambios físicos, emocionales, así como en las actitudes en los adolescentes, es decir, hay una gran diversidad en la forma de pensar, actuar y creer, ya que los padres también fueron educados de manera muy diferente a la nuestra, quizá hablemos de padres ya mayores a los cuales se les inculcó que haber nacido mujer es ser menos o que ellas no deben de saber de la sexualidad, o bien padres “modernos” que les enseñan a sus hijos a ser libres para ejercer su sexualidad, por ello es importante ver como se juegan el papel de género que les tocó.

### **CAPÍTULO 3: CONSECUENCIAS DE LA FORMA DE ACTUAR DE LOS ADOLESCENTES DE ACUERDO A LA RELACIÓN QUE LLEVA CON LOS DEMÁS**

Con base a los capítulos anteriores, es necesario mencionar qué nos deja todo aquello en lo que se ven envueltos los jóvenes, cómo es que van cambiando en su forma de pensar, de actuar y de relacionarse con los demás; cómo es que van a tomar en cuenta su desarrollo; que actitudes son las que les inculcan sus padres, es decir, todo aquel conjunto de creencias, sentimientos y tendencias de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento y cuáles son las que ellos consideran que son apropiadas para ellos dejando de lado lo enseñado o bien modificando a lo que nos dejan los mitos y errores, la información que en ocasiones es incorrecta o no es explicada adecuadamente, por las personas que los rodean en este caso podría ser la familia, los amigos etc; es ahí donde choca porque lo que le inculcan es muy diferente a lo que están diciéndoles, entonces es donde comienzan a cambiar en su forma de pensar la cual se refleja en sus actitudes y valores que adoptan respecto de los padres y de la sociedad, así como también en las actitudes respecto de sí mismo, y en las características de su personalidad.

Un punto muy importante es en cuanto a la religión, ya que los padres pueden usar la religión como disciplina, esto principalmente cuando hacen preguntas relacionadas a la sexualidad, en una edad mayor y que no tuvo un previo entrenamiento en la infancia, es decir, que no le dieron una formación con respecto a la religión y por lo que cuando se llega la etapa de preguntar, ¿Qué es lo que dicen los padres cuando tienen una creencia muy marcada? que es malo, o quizá está cometiendo un gran pecado, por tanto el desarrollo religioso no es satisfactorio.

Es por eso que las actitudes se van a tomar como una parte importante en la relación que tiene el adolescente con los demás, ya que éstas, van a ser diferentes por la manera distinta de su educación, ya que también a partir de los roles de género y la identidad, se van formando las actitudes; esto sería independientemente de si son hombre o mujer, por tanto influyentes para su comportamiento en la sociedad.

### 3.1 Actitudes

Para dar inicio es necesario definir que es una actitud y para eso Myers (1999) menciona que las actitudes son creencias y sentimientos que predisponen nuestras reacciones ante objetos, personas y acontecimientos; por ejemplo si creemos que una persona tiene mal carácter, podemos sentir apatía hacia esa persona y actuar de forma desagradable.

Señala Gross (2004) que no existe una sola definición en la que todos los psicólogos estén de acuerdo y por eso cita algunas definiciones:

“Una actitud es un estado mental y neural de disposición, organizada a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona” (Allport, 1935).

“Una orientación, o disposición, aprendida hacia un objeto o situación, que proporciona una tendencia a responder de manera favorable o desfavorable hacia el objeto o situación [...]” (Rokeach, 1968).

“[...] las actitudes tienen referencia social en sus orígenes y desarrollo en sus objetos, mientras que al mismo tiempo tienen referencia psicológica en cuanto a que son inherentes al individuo y se encuentran íntimamente mezcladas con su conducta y hechura psicológica” (Warren, Jahona, 1973).

“El término actitud debe utilizarse a un sentimiento general, duradero positivo o negativo, acerca de alguna persona, objeto o cuestión” (Petty, Cacioppo, 1981).

“Una actitud es una disposición evaluativo hacia algún objeto. Es una evaluación de algo o alguien a lo largo de un continuo de agrado-desagrado o favorable-desfavorable [...]” (Zimbardo, Leippe, 1991).

Como podemos observar las definiciones hacen alusión a los componentes de la actitud, que para Rosenberg y Hovland (1960 en Gross, 2004) las actitudes son “predisposiciones a responder ante cierta clase de estímulos con ciertas clase de respuesta”. Estas clases son:

- ✓ Afectiva: lo que una persona siente acerca del objeto de la actitud, que tan favorable o desfavorablemente lo evalúa.
- ✓ Cognitiva: lo que una persona cree acerca del objeto de la actitud, cómo es ese objeto, de modo objetivo.

- ✓ Conductual: cómo responde, de hecho, una persona ante el objeto de la actitud.

Éstos componentes se relacionan entre sí para dar una respuesta, en este caso la actitud, la cual también es una mezcla o integración de creencia y valores; ya que las creencias es la información que se tiene en ese momento sobre cualquier tema, y el valor es el juicio que individualmente le ponemos a las cosas como es bueno o malo etc.

En la formación de actitudes intervienen varios factores, como son los roles de género, la identidad, las habilidades sociales, la educación sexual y la comunicación con sus padres así como la información que recibimos desde el nacimiento; la acumulación e integración de experiencias incluyendo las experiencias traumáticas y el grupo con el cual se identifica, además de la adopción de actitudes convencionales para cada persona. Una actitud puede modificarse cuando cambian los factores que la han originado y la exigencia que estos tengan sobre la persona, es decir, cambio en estímulos de tipo afectiva, cognitiva y conductual (Myers, 1999) es decir, si cuando se es pequeño se habla de sexualidad en el hecho de sólo reproducción y posteriormente cuando se es adolescente se habla también de sensaciones en el mismo acto, desde ahí van a cambiar las actitudes por el choque de ideas, ya que ahora se sabe que existe un placer ante la acción y no sólo es reproductiva, y que hay sensaciones, emociones etc. Por lo que la actitud cambia, ya que no es lo que se creía anteriormente con respecto a la sexualidad.

Las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes varían en las sociedades y religiones, por ejemplo en lo que se refiere a métodos anticonceptivos, en culturas donde la maternidad y la virginidad no tienen valor predominante y no se espera que los adolescentes utilicen anticonceptivos y mucho menos plantear una relación sexual; por ejemplo en México la virginidad tiene un peso en la sociedad, así como la prevención de embarazos no deseados, sin embargo los discursos religiosos y las creencias populares hacen que los adolescentes se encuentren frente a un doble discurso como son las campañas para el uso del condón, pero también se habla de que con condón no se siente lo mismo o usar condón es ir en contra de la naturaleza (Amuchástegui, 1994).

Las actitudes que toman los individuos en el proceso de socialización son muy variadas, según Fernández (1982 en Honold, 2005) afirma que algunos de los factores que

influyen en las actitudes hacia la sexualidad son la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva.

- La familia: es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta e incluso vejez, trasmite con afecto y en la intimidad valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a sexualidad.
- La escuela: constituye un agente socializador que colabora en función educativa y socializadora de la familia.
- La religión: surge de la necesidad de reforzar normas y conductas; así las relaciones sexuales en muchos pueblos son aceptadas siempre y cuando se establezcan dentro de la unión reconocida como el matrimonio, por lo que la religión modula y moldea conductas y comportamientos sexuales.
- Los amigos: surge de la necesidad de crear un clima de confianza, necesario para abrirse en los temas de sexualidad debido a que no responden a reglamentos ni leyes formales.
- Las leyes: establecen lo que es lícito, legalizan conductas y comportamientos sexuales, delimitan líneas explícitas a seguir por la sociedad.
- Los medios de comunicación masivos: son modeladores y transformadores de comportamientos sexuales en jóvenes y adultos, ya que penetra en la mayoría de los hogares y lugares de trabajo por medio de la televisión, radio, revistas, prensa cine, y publicidad en general.

Así también podemos hablar de la cultura como factor, ya que ésta es muy cambiante, es decir, puede existir aceptación o rechazo en relación a los valores y creencias que rigen una actitud.

Como podemos darnos cuenta son muchos los factores que llevan a que un adolescente sea muy cambiante en sus actitudes y formas de pensar, sin embargo no todos lo toman a la ligera, por ejemplo, sabemos que en muchos casos es la madre quien brinda la información sobre la sexualidad en primer término, y en estos casos tendríamos que ver cuan veraz y realista es en el tema.

Mussen, y cols. (1991) mencionan que la clase y el momento del entrenamiento sexual que adolescentes reciben durante su niñez y adolescencia puede tener gran importancia

en la determinación del interés mayor o menor que llegue a sentir por el sexo. El entrenamiento sexual determinará también que consideren al sexo como algo agradable y natural, como pecaminoso y peligroso, extremadamente emocionante o como una manifestación de conquista agresiva.

Las prácticas de socialización en lo que respecta al sexo pueden tener también efectos más amplios y generalizados en la personalidad del adolescente o del adulto, y en la manera de apreciar a la sociedad en general.

Vemos que la cultura es cambiante, es decir, puede aceptar o rechazar las acciones de las personas, por lo cual podemos estar dentro o fuera de esta en lo que nos marca; sin embargo, sea como sea, somos partícipes de esta cultura independientemente de lo que hagamos, digamos y pensemos; con todo lo que aprendemos en casa, en la escuela, medios de comunicación etc., vamos formando actitudes las cuales entendemos como el conjunto de creencias, sentimientos y tendencias de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento. Esto es muy complejo ya que no van a prevalecer las creencias que se tienen sobre un tema en particular como la sexualidad, ya que estas mismas van cambiando con el paso del tiempo, haciéndolas un poco aceptable ante la cultura y ya no se tachará si se cree en lo contrario.

“La conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos que cualquier otra conducta; se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos” (Gagnoni, 1990, p.3)

Baur y Crooks (2000) afirman que ahora le toca al individuo decidir sobre sus actitudes sexuales, pero es difícil porque en todas las etapas de nuestra vida principalmente en la adolescencia se reciben mensajes contradictorios y de muchas fuentes, por un lado los padres quienes por cuidar de alguna manera a sus hijos, les transmiten consejos conservadores como el valor de la virginidad, que eviten el embarazo y las relaciones sexuales antes del matrimonio, sin embargo los adolescentes se animan entre sí para llevar a cabo estas prácticas a manera de ser más populares y atractivos.

Actualmente no sólo han cambiado las actitudes sexuales en los adolescentes, sino también los patrones de comportamiento sexual, ya que a ésta edad son estos quienes experimentan relaciones sexuales íntimas más tempranamente que tiempos atrás,

aunque la sociedad parece estar dejando pasar por alto algunos de sus vínculos de culpa y lo prohibido, parece tener menos pudor al definir y dar significado a la experiencia sexual, sin tomar en cuenta lo que piensa de ello, así como lo que siente en cuestión de sentimientos, es decir, todo lo que le llevó para llegar con su pareja a este momento pasando por el tiempo, la amistad, etc., así como también lo que éste siente.

Sabemos que muchos cambios que hay entre las actitudes sexuales tienen su origen en el período de la adolescencia, es decir, donde los dos sexos comienzan a desarrollar actitudes diferentes hacia la actividad sexual. Los sentimientos de inseguridad hacen que en esta etapa, sea la edad más susceptible para exaltar el valor superior de la atracción sexual, para el logro de la popularidad, éxito, admiración, seguridad, etc. Al respecto mencionan Mc Cary y cols. (1996) que tales actitudes y comportamientos están influenciados por las creencias, pensamientos y expectativas culturales, de igual manera que las enseñanzas religiosas ayudan a moldear las actitudes con respecto al sexo.

Por su parte Ramírez, Lizarraga, Felix, Campas y Montañó (1998) realizaron un estudio sobre comportamientos y las actitudes hacia la relación sexual y encontraron que la actitud que prevaleció tanto en los hombres como en las mujeres es que para los primeros es más aceptada y casi exigida una iniciación en la actividad sexual; en cambio para las mujeres esta casi prohibido tenerlas, esto tiene como fundamento que en la cultura se ven diferencias muy marcadas en la libertad que se les concede a los adolescentes por parte de los padres o figuras de autoridad. Los varones tienen más facilidad para adquirir permisos y son menos controlados que las mujeres, esto influye en la percepción ya que puede dividirse de acuerdo a esta diferencia y es posible que las secuelas de esto genere dificultades entre las mujeres para asumir las decisiones respecto a su vida sexual y autonomía personal, sin embargo, actualmente los y las adolescentes son más liberados.

Al respecto Arellano (1990) realizó un estudio donde encontró que la conducta de tener relaciones sexuales con una persona conocida o amiga es una actitud es de rechazo, pero al referirse a personas con las que se tiene un compromiso sentimental o social la conducta es de aceptación entre hombres y mujeres. En las respuestas obtenidas por la diferencia de géneros se observa que la mayoría son hombres, mientras que la más rechazada en su mayoría son mujeres.

Se puede mencionar, que sin lugar a duda las acciones como son la falta de habilidad para preguntar sobre la sexualidad, la no identidad con nuestro género, la inexactitud de educación sexual, así como la falta de comunicación con los padres pueden afectar las actitudes, y una respuesta a ello es que nos sintamos motivados a justificar nuestras acciones. Ya que aunque no podamos controlar directamente todos nuestros sentimientos, podemos influir en ellos alterando nuestro comportamiento, es decir, podemos mencionar que respetamos lo que nos enseñan nuestros padres, pero quizá no lo llevemos a la práctica, quizá nos dejemos llevar por lo que queremos y no por lo que nos inculcan, es necesario aprender a cuestionar sobre la sexualidad, sin embargo, hay adolescentes a los que se les dificulta preguntar alguna duda y más si se trata de este tema, por ello las habilidades sociales son el primer paso para llevar una buena socialización con los demás.

### 3.2 Habilidades sociales

No es ningún secreto que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales, en cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida nuestra búsqueda de la felicidad llámese amistad, amor, trabajo etc. Es creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato, sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de la experiencia y el trato con los demás.

Caballo (1991) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando con esas conductas en los demás. Entre las características comúnmente aceptadas más relevantes se encuentran:

- ✓ Conductas manifiestas: conjunto de capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de interacción social.
- ✓ Orientación a objetos: se orienta a la consecución de determinados objetivos o reforzamientos, bien del ambiente (materiales y /o sociales) bien personales (autorrefuerzo, autoestima).
- ✓ Especificidad situacional: están determinadas por el contexto socio-cultural y la situación en particular en que tiene lugar.

- ✓ Componentes de las habilidades sociales: se consideran a distintos niveles, en función del grado de inferencia y especificidad que se adopte: nivel molar (por ejemplo, habilidad de autoafirmación), nivel intermedio (por ejemplo decir no), y nivel molecular (por ejemplo, establecer contacto ocular). Comprende tanto componentes conductuales (que implican, a su vez, elementos no verbales, paralingüísticos y verbales) así como cognitivos y fisiológicos.

Hay que tener en cuenta que, para hablar sobre la conducta socialmente habilidosa, tiene que ver la palabra expresión; ya que a partir de ella va haber cambios a nivel cultura, es decir, en relación a los hábitos, costumbres y la propia identidad que se ve influenciada con el paso de los años, afectado por situaciones externas, a lo cual Caballo (1991) nos menciona sobre un conjunto de conductas en un contexto interpersonal que expresa, lo que sentimos por medio de nuestras actitudes, sentimientos etc., evitando problemas a futuro; además son necesarias para alcanzar los objetivos escolares, de trabajo, o favorecer el desarrollo social.

Como podemos darnos cuenta los componentes para las habilidades sociales no las practicamos a menudo, y es en la adolescencia donde podemos aprenderlos, por ejemplo es donde algunos chicos o chicas se les dificulta relacionarse con los demás ya sea porque les da vergüenza acercarse con personas mayores o del sexo opuesto a ellos, entre estas dificultades estaría la conversación, que es la más importante ya que a partir de ella se genera la socialización también se pueden dar algunos casos como son las opiniones en clase, así como la participación en cualquier actividad. Considero que está también de por medio el autoestima, ya que se relaciona y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que persigue, la cual es representada por su imagen, si tuviese respeto por si mismos así como valor para preguntar y/o tener conversaciones de cualquier índole, estas serían apropiadas para su crecimiento y así ir aprendiendo habilidades para conversar.

Las habilidades conversacionales son un tipo de habilidades sociales, que se aprenden y que adquiere el ser humano para relacionarse con sus semejantes de un modo adecuado en determinadas situaciones. También la comunicación interpersonal es la interacción recíproca o interdependiente, cara a cara entre dos o más interlocutores en el marco de secuencias de comportamiento verbal y no verbal orientados por sentimientos y/u objetivos que transmiten o intercambian recíprocamente información o mensajes. Cualquier habilidad es funcional e importante para un individuo siempre y cuando la

persona se encuentre frecuentemente en situaciones donde se presente dicha habilidad, así como la importancia o el valor objetivo de la misma (Caballo, 1991).

Es por ello que muchos adolescentes prefieren tener información no adecuada, ya que no son capaces de preguntar a un asesor y se quedan con lo que les cuentan amigos o con lo que escuchan en la calle.

Gale y Vos (1987) mencionan que la manera más común por la que los adolescentes adquieran información es por los amigos, pero a veces esas charlas no son tan informativas como nos gustaría que fueran. Una chica anunció con mucha autoridad, que estaba demostrada la relación entre el tamaño de los pechos y la inteligencia: cuanto más grandes eran los pechos más tonta era la mujer; o bien también le dijeron que se podía ver si una mujer es virgen tan solo por la forma de caminar, por lo que podemos darnos cuenta los amigos suelen comunicar actitudes contradictorias con respecto al sexo.

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y familiares. Por eso en el caso de los adolescentes, la adquisición de habilidades conversacionales es importante debido a que estos tratan frecuentemente con otros como lo son el grupo de iguales y la familia, principalmente, ya que deben de tener confianza y preguntar a los profesores y padres.

Al respecto Caballo (1991) refiere que la adquisición de tales habilidades comienza en el seno familiar, debido a que desde la infancia el individuo observa a sus padres e interactúa con ellos y de otras personas aprende su estilo. Tanto las conductas verbales (temas de conversación, hacer preguntas, producir información, etc.) como las conductas no verbales (sonrisa, entonación de la voz, distancia interpersonal, etc.) se aprenden de los padres, por medio del modelado.

Por otro lado es importante mencionar que los iguales también ejercen un papel importante, sobre todo cuando el individuo entra en la etapa de la pubertad y la adolescencia. Se señala que los iguales tienden a ser importantes modelos y fuentes de reforzamiento, sobre todo en la adolescencia. Las costumbres sociales, modas, estilos de vestir, así como el lenguaje, cambian durante la vida de una persona; sobre eso último

se puede decir entonces que cualquier tipo de habilidad social que tenía en un principio el individuo, puede perderse por falta de uso. También la actuación social puede ser inhibida u obstaculizada por perturbaciones cognitivas y afectivas, como pueden ser la ansiedad y la depresión Bellack y Morrison (1989 en Caballo, 1991).

Azua (1994) realizó un estudio observacional con el fin de conocer como se distribuyen las habilidades sociales en los adolescentes de 12 y 15 años. Se trabajó con 290 adolescentes y se utilizó un inventario de habilidades sociales y se encontró que en las habilidades como escuchar, iniciar una conversación y mantenerla, formular preguntas, dar las gracias, presentarse y presentar a otros, así como hacer cumplidos, los adolescentes resultaron ser muy hábiles. En habilidades que comprenden, pedir ayuda, compartir, dar instrucciones, disculpas y convencer a los otros, son habilidades avanzadas, y están por debajo de lo que se esperaba. Mientras que en habilidades como manejar sentimientos propios y ajenos, expresar afecto, el miedo y autovalorarse, se encontró que los adolescentes probaron tener una distribución de estas habilidades mejor de lo que se esperaba.

En lo que respecta en habilidades alternativas a la agresión, habilidades que tienen que ver con el pedir ayuda y lograr un permiso, ofrecer ayuda otros, negociar, autocontrolarse, defender sus derechos, evitar problemas y peleas, son habilidosos. Y por último en habilidades para manejar el estrés, tales como quejarse o responder a alguien, reconocer los logros de los demás, afrontar la vergüenza y el fracaso, defender a un amigo o responder a la persuasión, interpretar mensajes confusos, expresar opiniones y afrontar la presión grupal, requiere de las habilidades anteriores, por lo que están por debajo. Mientras que por diferencias a nivel de género se encontró que las mujeres son más habilidosas que los hombres, pero las ejecuciones de ambos son semejantes.

Como podemos darnos cuenta, las habilidades sociales, son de mucha importancia para el desenvolvimiento de los seres humanos, ya que ayudan a que aprendamos a decir lo que pensamos y que respeten nuestro punto de vista, así como el no quedarnos callados si tenemos alguna duda principalmente en lo que respecta a la sexualidad.

Hablar de sexo con nuestros padres nos resulta un poco incomodo, ya que los padres esperan con inquietud la primera pregunta de sus hijos sobre este tema; sin embargo, la respuesta adecuada nunca llega y se sienten tan incómodos así como el nerviosismo de hablar francamente de la sexualidad, ya que también algunas preguntas los desconciertan (Hiriart, 1999).

Hay que tener en cuenta que quizá algunos padres se criaron a un modo muy diferente al nuestro, ya que antes el sexo era algo de lo que no se hablaba, por eso la respuesta. Por ejemplo, hay padres quienes dicen que no se debe de tener besos, ni abrazos mucho menos intimidad hasta que estén casados, trayendo como consecuencia que muestren al sexo como algo muy negativo e irrespetuoso. Se podría decir que por eso los jóvenes van construyendo actitudes que están influenciadas por las creencias, pensamientos y expectativas culturales; de igual manera por las enseñanzas religiosas.

Durante mucho tiempo, los sectores más conservadores de nuestra sociedad han negado la existencia de la sexualidad infantil y juvenil, y su ausencia era sinónimo inequívoco de pureza e inocencia, preservando a los menores de la contaminación sexual y asegurando su integración personal (Barragán, 1991) sin embargo, en estos tiempos sabemos que es importante platicar con los padres sobre este y muchos temas que llenen de inquietud, así como también depende de cada uno seguir lo que enseñan, o bien reordenar y comparar la información obtenida también de material bibliográfico o de alguien preparado en el tema, no es adecuado esperar a que alguien pregunte sobre el tema, porque le da vergüenza de que se enteren los compañeros que nosotros no sabemos, al contrario hay que aprender a preguntar sobre lo que se desconoce y no quedarnos callados que no deja nada bueno.

Por ello se dice que es la adolescencia la etapa que se considera como el despertar sexual, que constituye un período en el que los niños y niñas manifiestan una gama muy diversa de conductas sexuales (Barragán, 1991).

Existe sexualidad en todos los periodos de nuestro desarrollo, pero es hasta la adolescencia en donde se comienza a preguntar sobre este tema, por ello es importante tomar a las habilidades sociales, ya que a partir de dichas habilidades se va cuestionar sobre la sexualidad, es decir, van a tomar en cuenta su sentir, su actuar, así como sus

inquietudes para animarse a preguntar sobre este tema, que para los adolescentes es nuevo, ahí se observa qué tan habilidosos son para hablar sobre la sexualidad y sin embargo, los que no pregunten carecen de dichas habilidades. Considero que la comunicación es la más importante en las habilidades.

Caballo (1991) menciona que las habilidades sociales están integradas por un conjunto de técnicas cuya aplicación se orienta a la adquisición de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito de actuación, lo cual implica que la persona:

- Adquiera y llegue a dominar todos los componentes conductuales que componen las habilidades sociales, exhibiéndolos de manera adecuada.
- Sea capaz de exhibirlas habilidades sociales necesarias, tras analizar las características de la situación real; y la adecuación de sus conductas a dicha situación.
- Sea capaz de reproducir las habilidades sociales en momentos y ambientes diferentes, y de forma espontánea, no automática.

El entrenamiento para las habilidades sociales tiene como fin:

- 1.- Iniciar y mantener conversaciones.
- 2.- Hablar en público.
- 3.- Expresión de amor, agrado y afecto.
- 4.- Defensa de los propios derechos.
- 5.- Pedir favores.
- 6.- Rechazar peticiones.
- 7.- Hacer cumplidos.
- 8.- Aceptar cumplidos.
- 9.- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- 10.- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- 11.- Disculparse o adquirir ignorancia.
- 12.- Petición de cambios en la conducta del otro.
- 13.- Afrontamiento a las críticas.

Una vez que manejamos con habilidad todas estas acciones podemos generalizarlas y aplicarlas en todos los contextos de nuestra vida diaria, así podemos empezar con la

sexualidad, pero después será más fácil aplicar sobre cualquier tema y con cualquier persona independiente del género que tenga.

### 3.3 Roles de género

“En Psicología, al igual que el teatro, un rol hace referencia a un conjunto de acciones preestablecidas (los comportamientos que esperamos de las personas que ocupan un cargo social determinado)” (Myers, 1999, p.553).

Sin embargo, el papel que jugamos en los roles (quienes vamos a ser de ahora en adelante) son aprendidos, ya que estos se adquieren conforme pasa el tiempo, como por ejemplo en un matrimonio, ya que durante las primeras semanas de vida matrimonial puede parecer que juegan a ser marido y mujer, poco después se deja de sentir que el comportamiento es forzado. Lo que empezó como la interpretación de un rol en el teatro de la vida se convierte en lo que eres.

Así pues un adolescente juega un rol, el cual después de un tiempo lo hará suyo y no tendrá que fingir qué es, si no que ahora lo siente. Poco a poco nos convertimos en lo que hacemos, y podemos llamarle al rol conjunto de expectativas de comportamiento exigidas a quienes ocupan una función determinada.

Fernández (1998) indica que el rol sexual se ha empleado para referirse a los papeles sociales asignados según el sexo biológico, así como a las normas y expectativas asociadas a las posiciones que mujeres y varones ocupan de forma desigual en organizaciones o instituciones sociales como la familia. Ahora bien, debemos tener en cuenta que la propia determinación de las diferencias biológicas está muy influida por las elaboraciones ideológicas de la cultura.

Desde los primeros momentos de la vida se da una educación distinta a hombres y mujeres, varias características psicológicas, culturales y sociales se asocian al desarrollo de la sexualidad, las cuales, más allá de las características físicas que determinan lo que se es hombre o mujer, tienen que ver con lo que se espera de uno como tal y la aceptación e identificación que cada quien tiene con ser hombre o mujer. Esto determina en gran medida las habilidades, los intereses, las actividades y las expectativas

diferentes que en muchas sociedades se tienen acerca de las personas según su sexo. Esas diferencias, determinan a un hombre o a una mujer y constituyen el género. Romero (1994 en Hiriart, 1999)

El término rol o papeles de género se refieren a esas definiciones sociales o creencias acerca del modo en que varones y mujeres difieren en una sociedad dada, y que funcionan como mecanismos cognoscitivos y perceptivos por los cuales la diferenciación biológica se convierte en una diferenciación social, que delimita los contenidos de la feminidad y masculinidad (Fernández, 1998).

Monroy (1979) menciona que, la identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos individuales: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. La identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través de ese rol social, es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y así mismo el grado en que es ser hombre, mujer o inclusive ambivalente.

Los roles de género o roles sexual que corresponden tanto a la mujer como al hombre, surgen de la educación que se recibe de los padres y de la sociedad en general. Por tanto podemos mencionar que el rol sexual es el comportamiento, palabras y acciones que manifiestan el grado de conformidad de la persona en su expresión social con lo que la cultura considera adecuado al sexo de manifestación y según el grado de conformidad con las pautas culturales respectivas será considerado masculino y femenino.

A partir del trato y las expectativas distintas para cada sexo, de lo que culturalmente y mediante la socialización se aprende, se crean estereotipos acerca de las características que se presuponen propias de uno o de otro sexo y se crean los roles de género, es decir, las conductas y actitudes que socialmente se espera que tenga una mujer y un hombre; nos identificamos con esas funciones en mayor o menor medida (Hiriart, 1999).

La formación de un estereotipo es resultado de un complicado proceso psicosocial y conlleva un desarrollo evolutivo considerable, en el que participan interactivamente los factores estimulantes que conforman el contexto particular de cada grupo, las experiencias vividas y, sobre todo, el grado de elaboración personal de las mismas

estrechamente vinculado al nivel de madurez psíquica. Así, las imágenes estereotipadas de la feminidad o de la masculinidad son resultado de expectativas sociales, experiencias pasadas, exposición a modelos prototípicos e interacciones de comportamiento (Fernández, 1998).

Los primeros estudios experimentales sobre estereotipos de género se inician a finales de los años 60s y principios de los 70s, éstos tenían como meta básica la descripción pormenorizada de las creencias generalizadas sobre las mujeres y los varones; por medio de un instrumento de medida compuesto por una serie de pares de adjetivos antónimos correspondientes a rasgos de personalidad, tales como activo/pasivo, sumiso/dominante o directo/retorcido. Se obtuvo un elevado acuerdo sobre más de ochenta rasgos diferentes de varones y mujeres, manteniendo con independencia la edad, ideología religiosa, grado educativo y nivel socioeconómico de los participantes.

Los resultados obtenidos muestran dos patrones estereotipados: en el masculino incluyen rasgos tales como objetividad, e independencia, actividad, dominio o competencia, que describen, en conjunto, a una persona que se maneja individualmente con eficacia; y en el estereotipo femenino, se identifica con una dimensión afectiva, representada por rasgos tales como calidez, expresividad y la sensibilidad, característico de personas que se interesan más por la gente que por las cosas Golombok y Fivish (1994 en Fernández, 1998).

Siguiendo con las diferencias genéricas, mencionan Barberá y Martínez (2004) que a través de los medios de comunicación, libros, juguetes, padres, docentes, colegas, se transmiten mensajes sobre las habilidades de chicos y chicas; se dice que los a varones son mejores en el ámbito científico y tecnológico y las mujeres son mejores en lengua e idiomas. Los estereotipos culturales también sentencian las cualidades socio-afectivas que adornan cada sexo: las mujeres hablan más y escuchan mejor, tienden más al contacto social, son más empáticas, emocionales, retraídas y temerosa; los varones tienen más confianza en sí mismos, son más duros de carácter, temerarios, agresivos y menos sutiles.

Por lo que en la revisión de Maccoby y Jacklin (1974 en Barberá y Martínez, 2004), sobre trabajos publicados en *The psychology of sex differences*, indican que no existen

hipótesis claramente rechazadas. Por ejemplo en el dominio cognitivo, inteligencia general, se ha aceptado que no existen diferencias entre sexos en inteligencia en general.

En las habilidades verbales, una serie de evidencias sugiere que las mujeres tienen, por término medio, mejores habilidades verbales que los varones; hay indicios de que las niñas empiezan a hablar antes y producen vocalizaciones más largas que los niños; también tienen una tasa más alta de adquisición de vocabulario en la infancia. De todas las diferencias cognitivas asociadas al sexo, es quizá la primera en aparecer. Otro estudio a gran escala confirmó que la moderada ventaja de las chicas en escritura y uso del lenguaje se empezaba a notar a partir de los 13 años Cole (1997 en Barberá y Martínez, 2004).

En las habilidades matemáticas, la investigación ha constatado una pequeña diferencia a favor de los varones en ésta área, pero no justifica el arraigo que tiene el estereotipo de las matemáticas como un dominio de competencia masculina, en el sentido de ser más propia de los varones. Hyde, Fennema y Lamon (1990 en Barberá y Martínez, 2004) revisaron un centenar de estudios y encontraron una ligera diferencia en el rendimiento matemático de mujeres y varones.

Las habilidades viso-espaciales se refieren, a la capacidad de generar y manipular la información en una representación mental. En este dominio las diferencias más amplias y conscientes, a favor de los varones, dominio afectivo-motivacional y social.

Con respecto a los rasgos de personalidad, Feingold en (1994 en Barberá y Martínez, 2004). Reanalizó los estudios de Maccoby y Jacklin (1974) y otros más recientes sobre autoestima, locus de control, asertividad y ansiedad. Los datos indican que en los primeros no hay diferencias entre sexos pero dependen de variables moderadoras. En el caso de la autoestima, las diferencias varían con la edad y reflejan una disminución en las chicas y aumento en los chicos. En el locus de control, la magnitud depende del método de evaluación: los varones muestran más control interno que las mujeres en medidas comportamentales, no en cuestionarios. En asertividad los varones tienen medidas más altas, ventaja que se acentúa en la adolescencia y en medidas de autoinforme. En ansiedad, las mujeres puntúan más alto, pero sólo en medidas de ansiedad general, no en ansiedad social; una diferencia estable a través de la edad.

Barberá y Martínez (2004) mencionan que la investigación revela diferencias de pequeña a moderada magnitud en disposiciones personales. Las mujeres se muestran más ansiosas, confiadas y preocupadas por las relaciones que los varones, y estos parecen ser más asertivos, influyentes y seguros de sí mismos. Los resultados son conscientes con la dualidad entre la orientación instrumental o agente asociada a la asertividad, y una orientación expresiva o comunal asociada a ternura, e indica que las personas aportan a la vida cotidiana experiencias derivadas de su rol de género. Ello sugiere que cambios aparentes en el sistema de valores y creencias que sustenta los roles de género no han cuestionado la dicotomía entre valores de acción y injusticia, ligados a lo masculino, y valores de cuidado y responsabilidad, vinculados a lo femenino.

Los resultados de la comparación entre sexos son contradictorios y complejos, y no es fácil saber desde donde se mezclan los factores biológicos y sociales, para la relación con la cultura, por ello es necesario también conocer sobre los aspectos de la sexualidad.

En el aspecto sexual también existen muchos estereotipos en relación a lo que cada uno espera que hagan en una relación heterosexual; se espera que los hombres conozcan todo sobre el sexo por el simple hecho de ser hombres, que sepan conquistar a la mujer y satisfacerla en el plano erótico-sexual; él cargará con la responsabilidad de que funcione y si falla es su culpa, provocando que de por hecho de que conoce todo de la sexualidad, aunque no reconozca que tiene dudas o inquietudes o mucho menos que las manifieste, mientras que en las mujeres se espera que estén menos informadas, que tengan un comportamiento recatado y discreto, que sean tímidas y menos directas en la seducción, y que sólo permitan al hombre llegar hasta cierto límite, para mantener su reputación (Hiriart 1999).

Esto es lo que normalmente se esperaría en los jóvenes, sin embargo son actitudes que se están modificando día con día entre la sociedad, por que ahora ya es un poco más aceptado, que sea la joven quién seduzca al joven siendo así parte de su identidad.

### 3.4 Identidad

El comportamiento de los individuos responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar así como de la época, se puede entonces decir que la categoría

género determina formas de pensar, sentir y actuar que aprendemos dentro de un marco histórico social y que por lo tanto no son dadas a partir de las características biológicas (Moreno, 1998).

Fernández (1998) menciona que la identidad es definida como la parte del autoconcepto de una persona que se deriva de la percepción de su pertenencia a una categoría social como es el sexo.

Es por esto que las concepciones que tanto hombres y mujeres van construyendo en relación a las relaciones sexuales y que están influenciadas por las creencias, pensamientos y expectativas culturales; de igual manera por las enseñanzas religiosas.

La adolescencia se caracteriza por ser la etapa de la configuración de la identidad personal. Identidad que no se consigue sin confrontación y desequilibrios con el exterior y con uno mismo, siendo esto por lo que los padres suelen catalogar a los adolescentes como problemáticos (Ericsson, 1972). Además habla de algunas características de este proceso como son:

- La conciencia de la propia identidad.
- El empeño por constituir un estilo, una forma de ser personal.
- El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ella se derivan.
- La búsqueda de la propia definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se siente de algún modo representado.

Si se aceptan estos cuatro aspectos como definitorios de la personalidad de los adolescentes, la noción puede explicar una serie de comportamientos y de actitudes.

Waterman y cols (1974 en Musen y cols, 1991) realizaron un estudio sobre el status de identidad del ego y los cambios del status varían de acuerdo con el grado de independencia respecto de la familia y el nivel general de refinamiento o complejidad cultural, en la que participaron estudiantes de universitarios de nuevo ingreso que fueron clasificados mediante entrevistas estructuradas. Las categorías iniciales fueron:

a) logro de identidad, persona que ha pasado por un periodo de crisis y que aparentemente ha desarrollado compromisos relativamente firmes; b) moratorios, persona que se halla en estado de crisis y ésta buscando activamente entre distintas posibilidades para llegar a una elección; c) cierre de identidad, persona que no ha experimentado una crisis de identidad, pero que no obstante se halla comprometida con sus metas y creencias en gran parte a consecuencia de las influencias de los padres; y d) difusión de identidad, persona que no se halla comprometida con nada y que no parece estar tratando activamente de hacer activamente un compromiso.

Cuando a estos estudiantes se les evaluó en la primavera del año siguiente, se encontró que cerca de la mitad había cambiado su status de identidad de alguna forma, y así pasó con un gran número de estudiantes colocados inicialmente en la categoría de logro de identidad, lo cual sugiere que las resoluciones aparentes de identidad son engañosas. Algunos a los que se les examinó al terminar sus estudios, habían mantenido sus status, sin embargo, en el último año el 45% de los estudiantes habían logrado el status de logro de identidad.

Pocos estudiantes se encontraban en el grupo de moratoria, 1 de cada 5 habían definido sus metas y creencias sin experimentar una crisis de identidad. Lo más interesante de ésta investigación son los factores asociados con las categorías de identidad, así quienes se encontraron inicialmente entre la categoría de logro de identidad, habían obtenido menos puntuación en materia de independencia respecto de la familia y refinamiento cultural fueron los más propensos a cambiar status; y a la inversa, entre los sujetos de la categoría de cierre de identidad, los que obtuvieron calificaciones más altas en estas variables fueron los que más propendieron al cambio.

La adolescencia se configura como la época de las pandillas, de la pertenencia a grupos, en los cuales la vivencia de una sensación de rechazo o marginación, lo cual resulta en dos polos de una misma búsqueda y reafirmación de la identidad; esta identidad que se mueve en el límite difícil entre la búsqueda de señales personales y aquellas que provienen del grupo, entre una necesidad de imitación y pertenencia y otra de originalidad e independencia.

## **CAPÍTULO 4: ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES**

### **HACIA LA SEXUALIDAD**

En este capítulo se define de manera muy particular cómo es la actitud de los adolescentes de acuerdo a su forma de ser de los adolescentes, es decir, qué es lo que ha ocurrido para que tengan dichas actitudes, de manera específica que pasó con el juego de roles, cómo es que ellos lo manejan, qué es lo que piensan, cómo fue su proceso para llegar a formar sus actitudes, si lo hicieron porque les inculcaron sus padres en casa o por lo que se les enseña en la escuela, lo aprendido en la calle, etc. Aquí vemos cómo es que estamos inmersos en nuestra cultura y de acuerdo a nuestro contexto social, histórico y cultural se van a definir las actitudes, también dependen de uno mismo, para dar juicios de valor sobre las mismas, para eso tiene que haber comunicación y acercamiento con los padres desde pequeños, logrando que se les proporcionen una mejor orientación basándose en conocimientos teóricos, además de tener la seguridad de transmitirles de manera clara sus ideas y sentimientos, para que así el adolescente tenga la capacidad de dirigir sus impulsos, actividades de una manera mucho más conciente y hacia objetivos mejor definidos.

Aunque todos los conflictos no son resueltos totalmente, éstos se tornan más específicos, de tal manera que el adolescente los integra en su personalidad, y crea así vías precisas a través de las cuales les da solución, logrando con ello metas más significativas y de aprobación para sus padres. Esto sin duda son algunas pautas que pueden marcar el fin de la adolescencia y el inicio de la siguiente etapa de su vida.

#### **4.1 ¿Cómo se establecen las actitudes hacia la sexualidad, de acuerdo al contexto socio-histórico y cultural?**

Ideas preconcebidas, dudas, creencias transmitidas de abuelos a padres a hijos, o por los amigos, forman parte del crecimiento intelectual de los jóvenes. El cambio de percepción y de actitudes frente a la familia y los amigos, así como el sentirse incomprendido por los mayores, origina preocupaciones que pueden hacer la vida difícil a los jóvenes si no cuentan con información apropiada para esta etapa de su vida. Si los

padres no les resuelven todas sus dudas, hay maestros, asesores e instituciones públicas y privadas especializadas para orientar a los jóvenes.

De acuerdo con lo anterior vemos cómo la familia, los amigos y los medios de comunicación juegan un papel importante en el aprendizaje de creencias acerca de la sexualidad invadiendo a los jóvenes con información sesgada y mal interpretada, lo que hace más difícil la construcción de la identidad en esta época, debido a la contrariedad entre los sentimientos y las demandas del medio.

Los pensamientos y creencias en estos jóvenes son muy variables según se refieran a una macro o microcultura, es decir, que pueden estar determinados por la moral, las costumbres y creencias de las sociedades o por las interacciones existentes entre los grupos de amigos y así mismo por las prácticas sexuales o experiencias que ya hayan tenido. En muchas sociedades occidentales, las y los jóvenes buscan aliarse con sujetos de su misma edad para empezar a gestar una identidad que les permita reconocerse como únicos y auténticos, y al mismo tiempo enfrentar conflictos con sus propias familias. En contra parte, dentro de las sociedades orientales se cultivan las facultades espirituales y se trabaja en pro del perfeccionamiento del alma. Es evidente, por tanto, que la sexualidad varía de acuerdo a la cultura y a las propias concepciones del sujeto en determinación de la moral, la experiencia previa, la historia de vida entre otras. Nieto (1983) en su libro “Cultura y Sociedad en las Prácticas Sexuales” afirma que en el área de la cultura cristiana-occidental la moral de la sociedad siempre ha intentado, al menos hasta ahora que la práctica sexual queda reducida a la mínima expresión, a la imprescindible para la supervivencia; a pesar de esto, el bombardeo de información de los medios de comunicación, la liberación femenina y las nuevas concepciones acerca de la sexualidad, han hecho que los pensamientos y creencias se distancien un poco acerca del tradicionalismo religioso.

Aquí vemos la influencia de la cultura occidental, que es por la cual nos inclinaríamos un poco con respecto a la nuestra, ya que vamos imitando un poco sobre ésta, sin embargo, no está por demás mencionar que somos una cultura muy cambiante, que adopta y adapta las formas de las otras, aunque para algunos va tomar más tiempo aceptar por las condiciones inculcadas anteriormente, pero poco a poco las aceptarán y serán parte de nuestra cultura. La forma tal vez, más evidente en que se muestra

identificación de los individuos con una cultura es en la aceptación de los valores éticos y morales que actúan como soportes y referentes para preservar el orden de la misma. En este sentido, los valores expresan la tensión entre lo que quieren las personas y lo realizable en lo social. Tal tensión es productiva mientras los individuos puedan representarse su propia existencia y darse una imagen estable y duradera de sí mismos, lo que es posible con una memoria atenta que reactualice e integre de manera permanente los acontecimientos que fundaron su propia identidad y los proyecte como orientación hacia acciones futuras responsables y creativas.

Con todo esto podemos darnos cuenta que los pensamientos y creencias de los adolescentes acerca de la sexualidad que se tiene en la actualidad, se determinan de acuerdo a la forma en que se ven influenciados por el medio en el que están inmersos, contaminados por una gran cantidad de preconceptos, tabúes, concepciones falsas e ideas erróneas que impiden que sea vivenciada natural y responsablemente, es decir, van a tomar todo a la ligera y a experimentar sin conocer, ni darse el tiempo de saber adecuadamente sobre la sexualidad.

Los nuevos tiempos han traído consigo ideas que han revolucionado las formas de vida, como el respeto a los derechos y libertades de cada persona, etc; pero con el paso del tiempo y la evolución de las ideas no han podido acabar con una dificultad que afronta todo padre de familia y éste es el despertar sexual de sus hijos adolescentes.

En esta etapa se ve que la atracción por el sexo opuesto es tan fuerte que casi cada paso que dan los adolescentes, lo deciden en función al atractivo que puedan despertar en la chica o el chico de sus sueños. No es casual, entonces, que los padres anden más preocupados que nunca por la conducta de sus hijos, sobre todo si se trata de mujeres, pues una eventual experiencia sexual temprana puede significar para ellas un cambio inesperado en su forma de afrontar futuras relaciones y una alteración de sus planes de vida a causa de un embarazo no deseado o del contagio de una enfermedad de transmisión sexual.

La curiosidad de los jóvenes por la sexualidad puede llevarlos a que discutan estos temas con sus amigos, quienes no son la fuente más confiable de información. Es mejor que los padres proporcionen una explicación más precisa sobre estos cambios, ya que es común que algunos padres encuentren más sencillo abordar temas como la

menstruación, y sin embargo muy difícil hablar de los sueños húmedos o las primeras eyaculaciones.

También es importante mencionar que cada relación social le da un toque adicional a los estilos de personalidad, estilo que comenzó con la educación que le inculcaron sus padres. Algunos adolescentes tienen un deseo cada vez mayor de estar con sus amigos en lugar de estar con su familia, desatando problemas cuando los padres tratan de ejercer el control de sus hijos, al comenzar esas dificultades se crea en el adolescente una reacción agresiva y rebelde contraproducente para la familia.

Y no tan alejado está también la problemática de la sociedad actual, que se presenta ante el hogar, llevando limitaciones a la educación del adolescente, por ejemplo, la familia dadas las condiciones económicas actuales en México, ha visto restringidas sus posibilidades de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, tales como habitación y comida, por lo que su intento por satisfacer dichas necesidades, ha originado que ambos padres trabajen , reduciendo el tiempo que tienen para convivir y educar a sus hijos, relegando cada vez más esta responsabilidad a la escuela y a los medios masivos de comunicación Rivera y Garduño (2004 en Cabrera, 2005).

De hecho el exceso de atención a los medios de comunicación ha creado una disminución de otras actividades en la vida de los adolescentes, como lo son las relaciones sociales y los hábitos de estudio, que puede generar una persona aislada, solitaria y la cual se pensaría no esta haciendo las cosas bien, sin embargo, es importante mencionar que tampoco es que lo ideal en un hogar es que lo tenga todo en sentido material, sino tener todo en el hecho de que se cuente con la educación que inicialmente se da en el hogar, acompañada del amor y comunicación familiar, para que sea una persona confiada en si misma.

#### 4.2 Comunicación entre padres e hijos

Baur y Crooks (2000) mencionan, que muchos jóvenes prefieren que sean sus padres la fuente primaria de información sexual y que ambos compartan de igual modo lo que uno u otro sabe. Aunque es más probable que las madres sean las que desempeñen esta función activa en la educación sexual de sus hijos que los padres.

Puede darse el caso en que aún cuando haya una estrecha y abierta comunicación entre padres e hijos con frecuencia lo que a sexualidad se refiere, no es discutido en las conversaciones.

Tenemos que saber que lo primero que se debe hacer es olvidarnos de espiarlos, de escuchar sus conversaciones y revisar sus cajones, mucho más eficaz y saludable es la ruta de la verdadera amistad, ya que lo ideal es forjarla desde infancia, teniendo una relación abierta y mostrando disposición para hablar con ellos y responderles todas sus preguntas, a sí se acercarán más unos a otros. También se dice que es mejor que las madres conversen con sus hijas sobre la menstruación masturbación, el abuso sexual, la homosexualidad, el uso de anticonceptivos, el aborto y los riesgos de contraer enfermedades, mientras que los padres deberían encargarse de tratar con los muchachos temas que los inquietan a ellos especialmente las erecciones y poluciones nocturnas.

Sin embargo, ya a los adolescentes no le es fácil platicar sobre estos temas con sus padres, ya que para ellos éstos dejan de ser unos personajes ideales y el adolescente comienza a encontrarles cada vez más defectos, hecho que muchos padres confunden con un rechazo del hijo hacia ellos, e incluso pueden llegar a pensar que sus hijos ya no los quieren, cuando en realidad no es más que la consecuencia de la superación de la infancia dependencia, y simplemente ahora los necesita menos. El mayor peligro del conflicto generacional no es que padres e hijos no se entiendan, sino que no se relacionen.

Fernand (1979) menciona que al ir creciendo, niños y niñas aprenden de los que lo rodean, sus ideas sobre sexo y sexualidad, homosexualidad, virginidad, relaciones sexuales, lo bueno y lo malo de esos temas tabú son determinadas por lo que aprenden en casa o en la escuela o bien con los amigos, pero con el paso del tiempo los jóvenes empezaron a ver que su mundo era distinto del de sus padres y sus abuelos. Más apertura y más comunicación con los mayores preparan a los jóvenes del siglo XXI a una sexualidad más sana, es decir, que sepan información sobre sexualidad y la apliquen, se espera que exista un acercamiento y hablar sobre cualquier tema de sexualidad sin caer en el tabú.

Debido a la educación que ha prevalecido por años en nuestra cultura, podemos ver que la forma de pensar de los jóvenes ante la relación sexual es de evitación, muchas veces hasta la edad madura. Normalmente la educación sexual en la familia ha tenido un carácter informal, por lo que hablar de la sexualidad en el hogar es un tabú, es por eso que la transformación de los valores, creencias y normas se hace a través de la imitación de lo que observan de los adultos. En general estas normas son tan tradicionales que van en contra de la realidad en la actualidad.

Sánchez (1996) aplicó un taller a padres logrando el objetivo que fue que las familias participantes obtuvieran información para mejorar el funcionamiento de su comunicación familiar, ya que padres e hijos lograron expresar sus sentimientos y pensamientos acerca de las relaciones familiares y sobre todo hablar libremente tanto padres como hijos sobre problemas escolares. El taller constó de 10 sesiones de dos horas cada una, con una duración de veinte horas, dos horas diarias y dos por semana.

Los contenidos que se abordaron fueron: la familia como sistema, la comunicación como proceso, comunicación verbal, comunicación no verbal, dialogo externo e interno, coherencia, tipos de comunicación, comunicación conciliadora, comunicación culpabilizadora, comunicación irrelevante, comunicación hiperracional, canales de la comunicación, los sentidos, hablar y escuchar, expresar y preguntar.

Con todos estos temas se logró modificar la actitud a partir de escuchar a sus hijos y conocer información, a pesar del tiempo que pasan con ellos, logrando que sus hijos sean más independientes en sus tareas.

Cadena (1990) menciona que la sexualidad en la familia es considerada como algo sucio e indecente y tolerado sólo en el matrimonio y con fines que justifiquen la procreación, este tipo de educación es la que reciben los jóvenes en la familia. La mujer consideran la relación sexual como un deber y un requisito para mantener cierta estabilidad en el hogar y por lo general ninguno de los dos miembros de la pareja considera a la relación sexual como un puente de comunicación y ternura que puede enriquecer la vida familiar.

En la actualidad, la construcción social de la sexualidad en México es un proceso heterogéneo y continuo, nutrido por distintos lenguajes sociales que tienen sus orígenes

en distintas épocas, clases y grupos sociales. Esta pluralidad de discursos es parte de un proceso amplio de transformación que la cultura mexicana está experimentando hoy en día como resultado de sus relación con la modernidad, lo cual quiere decir que la construcción de la sexualidad en México ha sido un proceso histórico al cual la modernidad ha contribuido de manera particular, tanto en términos de cambios estructurales que influyen sobre las prácticas sexuales, como de los discursos sociales que se han enfrentado a fin de definir este concepto. La experiencia de los individuos con la virginidad y la iniciación sexual se moldea en el contexto de esta diversidad de discursos que sirven como marcos culturales para la construcción de su significado (Amuchástegui, 2001).

Si la comunicación entre padres e hijos, ha sido previa a la adolescencia, fluida y respetuosa, entendiendo que el derecho al secreto y la intimidad es común a cualquier etapa de la vida; cuando el hijo llegue a la adolescencia mantendrá dicha comunicación apropiada hacia los que lo rodean, pero si la comunicación es escasa, irrespetuosa o no ha existido, va llevar un enfrentamiento verbal y en ocasiones quedará mejor en silencio, él cual es una barrera difícil de romper.

Por ello es mejor desde pequeños hacer entender a los pequeños, que cualquier duda, comentario pueden acudir con sus padres, los cuales siempre estarán apoyando comprendiendo, y explicando lo que se desconozca, pero si esa comunicación se pierde llegando a la adolescencia es importante recuperarla, ya que en esa etapa es la más difícil por la cual pasa el ser humano y que mejor pasarla junto con sus padres, para comprender que no están solos y todo es mejor si tienen el apoyo de ellos. Hay que entender que es mejor tener un acercamiento con los padres, para no caer en el error de creer en todo lo que digan los amigos, el Internet, o cualquier revista, que lo único que trae es inquietudes y desinformación, cayendo en el error y en el morbo; por ello, es necesario la confianza la cual se gana a partir de la comunicación, ya que a partir de ella podemos externar agrado de tal objeto, deporte, música, libro, etc., aunque también se puede expresar lo que desagrada o el por qué de nuestra inconformidad, siempre y cuando se haga de manera respetuosa; hay que aprender a comunicarnos y de igual manera esperar la respuesta de los padres no nada más querer que estos escuchen, si eso se lleva acabo entre padres e hijos, podrán hablar sobre cualquier tema y en cualquier

situación, teniendo de antemano que va existir siempre el cariño y comprensión, así como también la armonía familiar.

#### 4.3 Educación sexual

La sexualidad en los adolescentes y jóvenes es un tema que suscita cada vez más interés en todo el mundo, para la mejor comprensión de las características de ésta edad y también por las condiciones cambiantes de la sociedad.

Orlando (1993) menciona que por educación sexual entendemos facilitar el desarrollo pleno de la persona, que culmina en la donación total de sí al otro y a los otros. La educación tiende a extraer, a que se desarrolle y despliegue lo que hay dentro de cada uno. El hombre es digno de confianza, tiene necesidad de crecer, tiende a actualizarse, a amar, a pensar de las muchas deficiencias y limitaciones o condicionamientos personales, culturales, etc.

Hay que tener en cuenta que dentro de la educación sexual también se tiene que aprender un poco de los valores que tenemos como persona no sólo como objeto sexual, así como también el amor, razón, afecto y respeto por los otros.

Orlando (1993) dice que es de suma importancia considerar la necesidad en conveniencia de una educación sexual en la que se incluyan no nada más aspectos biológicos, sino también aspectos sociales, culturales y afectivos, y para lo cual propone una forma de impartir aspectos de la educación sexual en tres etapas:

- 1) Infancia:
  - a. Desde el nacimiento a los tres años que implica el autodescubrimiento del propio cuerpo, abordaje de las zonas urogenitales (oral, anal, fálica y sensorial) y su educación. En esta etapa la educación es en la familia, especialmente las madres o en dado caso los jardines maternos.
  - b. De tres a cinco años continua el autodescubrimiento y surge una experiencia social nueva, un nuevo modo de ver a la pareja.

## 2) Niñez (6 a 10 en adelante)

- a. De los seis a los ocho años apertura, socialización, núcleos más amplios, familia y escuela intento fundamental educar la capacidad de amar,
- b. De los nueve a los diez u once años, época de los juegos reglados y las picardías, temas como la menstruación, el embarazo y la relación sexual se empieza a tratar.

## 3) Adolescencia (10 en adelante)

- a. De los diez a los trece, privilegiada en la educación sexual, época de interrogantes, “estoy en pleno cambio; la gran temática de la maduración corporal y también las transformaciones psicosociales: la barra, el amigo, el ídolo, los medios de comunicación.
- b. De los trece a los dieciséis, “soy diferente”, adolescencia media, radica en lo psíquico y en lo afectivo, identidad personal, valores, ideales, amistad, parejitas y el amor adolescente.
- c. De los diecisiete en adelante, “eligiendo mi futuro”, adolescencia final, elecciones de pareja, profesión y protección sexual.

Es necesario tener en cuenta que la educación sexual debe de contener información médico-higiénica, así como una preparación psicosexual con sentimientos de valores, respeto, amor y sinceridad sexual. Sabemos que los primero en brindar la educación sexual son los padres, aunque en ocasiones es preferible delegar la obligación por falta de atención o tiempo.

Honold (2005) realizó un estudio para la evaluación de información y actitudes ante la sexualidad, en los que participaron 300 estudiantes de la Fes Iztacala, 150 hombres y 150 mujeres, encontrando que la actitud ante la sexualidad de hombre y mujeres es de actitud conservadora, mientras que con la información ante la sexualidad se encontró que los alumnos de la Fes Iztacala poseen una información deficiente, tanto en hombres y mujeres.

Como vemos hay algo en la educación sexual que no se está tomando en cuenta, ya que los resultados que se obtuvieron no son muy favorables, para eso necesitamos saber cuales son los objetivos que aprueben una correcta educación sexual y para ello Orlando (1993) dice que son el desarrollo de la capacidad de amar, de comprometerse, de

donarse junto con la otra persona en una tarea y en un proyecto en común, y específicamente:

1. Una secuencia personal que implica la asunción y desarrollo del cuerpo, del afecto, la caricia, hasta la capacidad de simbolización, de elección y compromiso en una identidad personal, adulta y madura.
2. Una secuencia familiar-grupal-social, que comprende ser decepcionado y nacer en una continencia afectiva básica y, pasando por experiencias grupales cada vez más amplias y heterogéneas.
3. Una secuencia vincular, de interrogantes, que intenta desarrollar desde la actitud de apertura hasta tomar la decisión de asumir a otra persona para con ella realizar un proyecto y una tarea común partida.

Con esto podemos cambiar las actitudes, ya que lo que propone el autor es una educación sexual grupal y familiar, por lo cual se pueden modificar las actitudes ya que los valores y creencias cambian al tener información adecuada, y si están con la familia pueden hablar sobre la valorización y credibilidad del tema, debe existir la seriedad en la comunicación colectiva sobre la sexualidad, porque de lo contrario, se podrían crear sentimientos angustiosos o conductas inadecuadas e irrealistas; por ejemplo tienden a perpetuar actitudes sociales que se reflejan en papeles rígidos y estereotipados en ambos sexos, como lo son el machismo del hombre y pasividad o sumisión de la mujer y no caer en este círculo, por lo que la fuente primaria está en los padres, los cuales tienen que prepararse adecuadamente para la educación sexual de sus hijos, y si necesitan información deberían pedir ayuda a médicos o maestros, mediante un clima de confianza en que el niño pueda plantear sus dudas sin vergüenza ni miedo.

La educación sexual está unida a una educación emocional correcta, por ello, si se prohíbe algo al niño, se deben exponer las razones para hacer que no tenga sentimientos de culpa con respecto al sexo y que se pueda aceptar a sí mismo, de este modo, descubrirá lo que es sexualmente bueno para él y será capaz de sobreponerse a sus temores sexuales (Baur y Crooks, 2000).

En suma a lo anterior, hay que decir que los padres deben ponerse de acuerdo para dar una educación sexual a sus hijos en la que ambos compartan ideas y no se produzcan

contradicciones. Así, es necesario que reflexionen sobre lo que es “bueno” o “malo”, o “normal” o “anormal” en el campo de la sexualidad.

A pesar de que hay padres que quieren contribuir de algún modo a la educación sexual de sus hijos, esto no es fácil, porque los valores sociales acerca del sexo están cambiando con rapidez y en relación al tema se está expuesto a opiniones encontradas. En consecuencia a esto los padres están en problemas para determinar la mejor manera de actuar y reaccionar ante la sexualidad de sus hijos (Baur y Crooks, 2000).

William y cols. (1983) mencionan que algunos de los consejos que dan muchos médicos y expertos en el tema a los padres son, por ejemplo, la necesidad de atención por parte del niño y de ser escuchado, sin meterle prisa, ser sinceros y usar un lenguaje claro y sencillo, así como no explicar la sexualidad con ejemplos de la naturaleza, es decir, ser auténtico, y si no se sabe una respuesta, reconocerlo, sin que esto sirva para evitar contestar algunas cuestiones; y tratar la educación sexual del niño como parte de la educación para su desarrollo como ser humano.

A pesar de que aún no está muy desarrollada, la educación sexual está llegando a las aulas en los últimos años como un tema transversal para los alumnos, pero está claro que la educación sexual no sólo debe ser dada por los padres u otros agentes externos, como los médicos, sino que al igual que se estudian otras materias, en la escuela se debe aprender acerca de la sexualidad en la medida que menciona Orlando (1993) que sea de tipo grupal.

Álvarez (2001 en Honol, 2005) señala que si los profesionistas desean atender a las demandas de la sociedad, deberán adoptar una actitud objetiva y científica en cuanto a la sexualidad que asegure la no imposición de sistemas de valores propios sobre ellos, dado que jamás se podrá establecer que las normas propias y universales; de modo que una actitud de respeto y comprensión ante los diversos comportamientos sexuales devendrá en una mejoría hacia la sociedad.

Se puede decir que una parte del conocimiento sexual que reciben los adolescentes es empírico y la otra es formal siendo muy escaso, el cual viene de una educación que se da en las escuelas, pues cuando se habla de sexualidad en este tipo de instituciones se

limitan sólo a mencionar las partes del cuerpo humano, órganos reproductivos, etapas de gestación únicamente la parte biológica (Gale y Vos, 1987).

Con respecto a la educación sexual en las escuelas de nuestro país, indica Barragán (1991) que funcionan como un mecanismo sistemático y organizado para recuperar el modelo conductual, social y económico. Es importante señalar que han existido muchos intentos para lograr una mejor educación sexual en México, tratando de incluir la educación sexual en las instituciones educativas; aunque se ha visto que ha habido intentos de grupos, instituciones o personas por reivindicar la educación sexual y su obligatoriedad en el sistema educativo, pero no se ha logrado. Porque al referirse a educación sexual, se habla únicamente de una manera tímida y sólo refiere a información biológica sobre la reproducción como la contenida en los libros de texto. Hoy en día la educación sexual es una demanda social en amplios sectores profesionales y no sólo labor de las madres y padres.

También la televisión y otros medios que se difunden en nuestros días, tales como Internet ejercen indudablemente un papel más o menos importante en la conducta de todo niño, con respecto al sexo, el espectáculo de adultos que ofrece la televisión actualmente hace que el niño vea constantemente escenas plenas de estímulos sexuales, ya sean claros, o subliminales. Para que la acción de la televisión en la sexualidad del niño fuese humana, sería necesario un diálogo entre padres, profesores y creadores de los programas de televisión. Pero si ya es difícil un acuerdo entre padres y profesores, y entre unos padres y otros, aún más difícil es conseguir un acuerdo entre todos para que la televisión ofrezca lo que puede ser más o menos dotado de moralidad, además, la televisión es un servidor de las necesidades de la comunidad, no un medio de acción en un estado omnipotente (Myers, 1999).

La SEP (2006) menciona que la información que se debe brindar debe de ser franca, sincera realista y sin falsos pudores; que ayude al individuo a integrar la educación sexual en forma sana. Una adecuada educación sexual, aun cuando sea temprana, no entraña precocidad ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar al individuo para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa: silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una

práctica oculta. La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable.

#### 4.4 ¿Para qué una educación sexual?

La SEP (2006) menciona, que en nuestra época se han presentado innumerables transformaciones, y en algunas hemos de participar todos como maestros, padres de familia y ciudadanos. Hace falta que niños, niñas y adolescentes sepan cómo funciona su cuerpo, qué es sano y qué no, y también que distingan cuándo son oportunas ciertas prácticas y por qué y, sobre todo, que cada quien comprenda las responsabilidades que tiene consigo mismo y con los demás. No podemos ignorar ese derecho que niños y jóvenes tienen de informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo. Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes, las hacen ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño seguro de sí mismo, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentabilísimos casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.

Hay muchas formas de dar a nuestros hijos una educación sexual, pero es independiente el proceder con este tipo de información, por ejemplo Van Emde Boas (1980 en Mc Cary y cols, 1996) elaboró una lista de diez “mandamientos”, para aquellos padres que están preocupados por proporcionarles a sus hijos una educación sexual, y proporciona una base para discutir temas relacionados con el proceso de educación sexual:

1. No separe la educación sexual de otras experiencias educativas, recuerde que la educación sexual comienza en la infancia.
2. Recuerde que la piel y las manos son, probablemente, nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes.
3. No inhiba o niegue ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños.

4. Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del infante.
5. Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, que a partir de palabras escritas o habladas.
6. No olvide que la educación en las escuelas sólo puede ser una extensión de la que se recibe en el hogar.
7. Recuerde que enseñar a los niños los componentes relacionados y emocionales adecuados es tan importante como enseñarle los componentes biológicos.
8. Enseñe a sus hijos que la manipulación y explotación sexuales son tan despreciables como cualquier forma de manipulación y explotación.
9. Enseñe a sus hijos que las relaciones íntimas y amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.
10. No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de natalidad.

Para que esté bien conformado un curso de educación sexual debe estar construido sobre ciertas premisas, la más importante debe de presentar información certera y desapasionada acerca de los aspectos funcionales y psicológicos de la sexual.

La educación sexual vienen a ser un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayudan a comprender los procesos históricos y culturales, por los que se han generado conocimientos actuales, no se debe olvidar que el proceso de construcción de conceptos enmarca en el seno de cada cultura y que por tanto, la educación tiene una importante función que cumplir: reproducción de las concepciones, perpetuar el modelo sexual o transformarlo (Barragán, 1991).

La educación sexual bien planeada debe orientar a los adolescentes sobre los procesos de desarrollo y de madurez con un alto criterio sobre la sexualidad, y conducir al adolescente a aceptar conscientemente los modelos elevados de satisfacer a edad oportuna sus inquietudes, y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y así poder construir una sociedad sana, sin dejar de lado los valores aprendidos los cuales conforman las actitudes y que a su vez modifican el afecto, la cognición y la conducta de cada individuo.

Para la SEP (2000) el objetivo no es que haya una sola opinión y que con ella se uniforme al mundo entero, sino que los individuos sean capaces de comprender la diversidad de opiniones sin confundirse, de que puedan valorarlas en lo que tengan de provechoso unas y otras, y en que sean capaces de elegir de acuerdo con sus valores, su propia postura. Formar las bases del criterio en niños y niñas incluye, por supuesto, permitir que hablen y hablar con ellos veraz y claramente de ese aspecto de la vida humana que es la sexualidad.

Es indispensable en esta etapa que, tanto en el hogar como en el aula, puedan plantearse y discutirse los temas sexuales, que los jóvenes sientan confianza en sus padres y maestros, y que sea de ellos de quienes reciban una orientación sana y responsable, pues no olvidemos que es en estos años, precisamente, cuando los alumnos ya están en condiciones de procrear. La importancia que en esta etapa adquiere el valor del respeto hacia uno mismo, hacia los demás y hacia los seres que pueden engendrarse, resulta decisiva.

Por ello, el programa que propone ésta institución es favorable, ya que a fin de contribuir a enfrentar estos problemas y para fortalecer el carácter integral de la educación básica, la SEP ha incluido nuevos contenidos en los libros de texto gratuitos de educación primaria, especialmente en los de Ciencias Naturales. Asimismo ha establecido la asignatura Formación Cívica y Ética en la educación secundaria, además de cursos de capacitación para profesores y directivos de los planteles de educación básica.

# **CAPÍTULO 5: LA INVESTIGACIÓN**

## **Planteamiento del problema**

### Pregunta de investigación

¿Cuál es la actitud de los adolescentes que tienen hacia la sexualidad tomando como muestra dos secundarias, y qué factores influyen para tener dicha actitud?

### Objetivos

- ✓ Evaluar la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.
- ✓ Evaluar los factores que, influyen sobre la actitud hacia la sexualidad en adolescentes.

## **Método**

### Descripción de los participantes:

Estudiantes de las secundarias Himno Nacional y Escuela Secundaria Técnica 206, los cuales están cursando el grado 2º de secundaria en un rango de edad de 13 a 14 años aproximadamente.

### Descripción de instrumentos y materiales:

Se utilizó una escala tipo Likert que consta de 71 enunciados, integrada por dos subescalas, una de actitudes sobre la sexualidad que consta de 43 enunciados con cinco opciones de respuesta, y la segunda subescala de los factores que influyen para formar las actitudes que consta de 28 enunciados con cinco opciones de respuesta.

Así como lápices.

### Descripción del lugar:

Se aplicó el cuestionario, escala tipo Likert, en los salones de las secundarias Himno Nacional y Escuela Secundaria Técnica 206.

## Descripción de Variables:

- Actitudes

- ✓ Actitud:

Hace referencia a las ideas, creencias, pensamientos y expectativas sobre la sexualidad, y cual es la diferencia entre los adolescentes.

- Factores

- ✓ Educación sexual:

Información que se les proporciona a los adolescentes acerca de lo que implica las relaciones sexuales, y por quién es proporcionada dicha información.

- ✓ Habilidades sociales:

Proceso por el cual la gente se relaciona de forma eficaz o hábil con los demás

- ✓ Comunicación:

La comunicación interpersonal es la interacción recíproca o interdependiente, cara a cara entre dos o más interlocutores en el marco de secuencias de comportamiento verbal y no verbal orientados por sentimientos y/u objetivos que transmiten o intercambian recíprocamente información o mensajes.

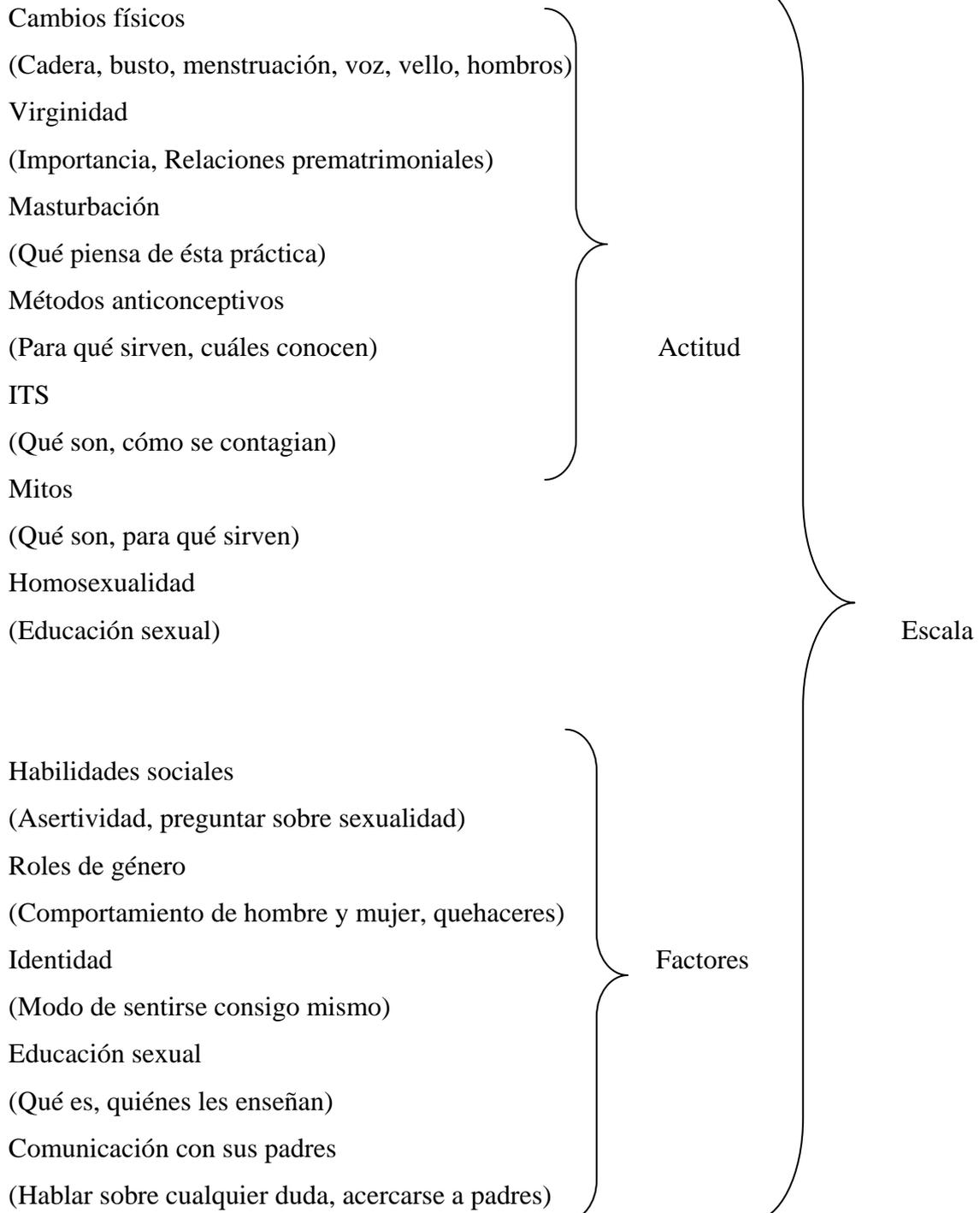
- ✓ Roles de género:

Personalidad sexual, pensar y sentir como hombre o como mujer; el comportamiento, palabras y acciones que manifiestan el grado de conformidad de la persona en su expresión social con lo que la cultura considera adecuado al sexo de manifestación y según el grado de conformidad con las pautas culturales respectivas será considerado masculino y femenino.

- ✓ Identidad:

Personalidad adquirida por la imitación de los roles sexuales que se viven en casa, la identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través de lo que se dice o hace para indicar a los otros y así mismo el grado en que es ser hombre o mujer.

Diagrama de los componentes de la escala



Número de reactivos según la categoría

<u>Actitud hacia la sexualidad</u>	<u>Factores</u>
Cambios físicos (1, 5, 9, 4, 19 y 10)	Habilidades sociales (25, 6, 19, y 8)
Virginidad (21, 6, 16, 18, 22, 42, 32, y 24)	Roles de género (5, 18, 7 y 15)
Masturbación (15, 8, 17, 11 y 13)	Identidad (14, 1, 23 y 3)
Métodos anticonceptivos (26, 23, 29, 20, 33, y 35)	Educación sexual (9, 17, 21, 26, 11, 24, 4, 27, 12, 2, y 28)
Its (33, 36, 41, y 7)	Comunicación con sus padres (10, 20, 22, 13 y 16)
Mitos (38, 28, 3, 25, 40, y 31)	
Homosexualidad/ Educación sexual (2, 14, 12, 34, 27, 39, 43, y 37)	

Procedimiento:

Se solicitó un permiso a los directores de los planteles educativos, explicando el objetivo de la investigación.

Una vez obtenido el permiso se les aplicó a los estudiantes del 2º grado de las secundarias Himno Nacional y Escuela Secundaria Técnica 206, a los cuales se les explicó sobre el objetivo de la investigación y se les solicitó su colaboración, enfatizando que la información que ellos proporcionarán será totalmente confidencial y con fines estadísticos.

Las instrucciones fueron las siguientes:

Contesta los siguientes enunciados indicando en qué medida son descriptivas de tu pensamiento o comportamiento.

Los participantes contestarán la escala dentro de sus instalaciones, llevándose a cabo en las aulas de clase, con butacas, iluminación y una ventilación adecuada, la aplicación tendrán una duración de 30 minutos aproximadamente desde el momento en que se entreguen los cuestionarios hasta el término de los mismos.

El instrumento empleado se presenta a continuación.



El objetivo de este cuestionario es conocer sobre las actitudes que hasta este momento tienen los adolescentes sobre la sexualidad.

Agradezco de antemano tu participación y la sinceridad de tus respuestas, recordándote que la información obtenida será totalmente confidencial y con fines estadísticos.

### **Instrucciones**

Contesta los siguientes enunciados indicando en qué medida son descriptivas de tu pensamiento o comportamiento, colocando en la línea la letra que corresponde.

- A) Totalmente de acuerdo
- B) De acuerdo
- C) Indiferente
- D) Desacuerdo
- E) Totalmente en desacuerdo

- 1.- \_\_\_\_\_ Se debe hablar de sexo abiertamente con amigos y amigas.
- 2.- \_\_\_\_\_ El hombre debe tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales con su pareja.
- 3.- \_\_\_\_\_ Durante la menstruación, una mujer no debe practicar deportes, ni debe tomarse baños de regadera, ni lavarse el cabello con champú.
- 4.- \_\_\_\_\_ La menstruación es el proceso por el cual pasan las niñas para convertirse en mujeres.
- 5.- \_\_\_\_\_ El cambio de la voz en los adolescentes significa que ya van a ser hombres.
- 6.- \_\_\_\_\_ El hombre debe llegar con experiencia sexual al matrimonio.
- 7.- \_\_\_\_\_ Las infecciones de transmisión sexual se transmiten por convivir con alguna persona que está contagiada.
- 8.- \_\_\_\_\_ Cuando alguien se masturba se le dificulta obtener placer sexual con otras personas.
- 9.- \_\_\_\_\_ El ensanchamiento de las caderas en las adolescentes es para distinguirse de las niñas.
- 10.- \_\_\_\_\_ A partir de la adolescencia crece el vello púbico y vello en las axilas.
- 11.- \_\_\_\_\_ Las mujeres se masturban a menudo.
- 12.- \_\_\_\_\_ Las relaciones sexuales extramaritales (fuera del matrimonio) afectan al matrimonio.
- 13.- \_\_\_\_\_ La masturbación es una práctica que provoca retraso mental.

- 14.-\_\_\_\_\_ La mujer debe tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales con su pareja.
- 15.-\_\_\_\_\_ La masturbación es una práctica sexual inofensiva.
- 16.-\_\_\_\_\_ La mujer debe llegar con experiencia sexual al matrimonio.
- 17.-\_\_\_\_\_ Los hombres se masturban a menudo.
- 18.-\_\_\_\_\_ Se deben tener relaciones sexuales en el noviazgo para mantener una relación estable.
- 19.-\_\_\_\_\_ La menstruación indica que el cuerpo ya es capaz de gestar vida.
- 20.-\_\_\_\_\_ Los métodos anticonceptivos propician la infidelidad de alguno de los miembros de la pareja.
- 21.-\_\_\_\_\_ Es necesaria la virginidad para disfrutar la sexualidad.
- 22.-\_\_\_\_\_ Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio.
- 23.-\_\_\_\_\_ Las parejas deben tener relaciones sexuales hasta que están casados.
- 24.-\_\_\_\_\_ Antes del matrimonio las parejas deben tener información sexual.
- 25.-\_\_\_\_\_ El tamaño del pene de un hombre puede calcularse con el tamaño de sus manos o de sus pies.
- 26.-\_\_\_\_\_ Cuando se tienen relaciones sexuales se deben usar métodos anticonceptivos.
- 27.-\_\_\_\_\_ Los homosexuales son personas que merecen respeto.
- 28.-\_\_\_\_\_ En la sexualidad existen mitos.
- 29.-\_\_\_\_\_ Las parejas usan métodos anticonceptivos para evitar tener hijos.
- 30.-\_\_\_\_\_ Los hombres y las mujeres disfrutan la misma libertad sexual.
- 31.-\_\_\_\_\_ Los hombres y mujeres homosexuales lo son desde el nacimiento.
- 32.-\_\_\_\_\_ El hombre tiene derecho a tener relaciones sexuales extramaritales (fuera del matrimonio).
- 33.-\_\_\_\_\_ Se usan los métodos anticonceptivos para evitar el contagio de alguna infección de transmisión sexual.
- 34.-\_\_\_\_\_ Se debe evitar tener amistad con personas homosexuales.
- 35.-\_\_\_\_\_ Se debe buscar información de los métodos anticonceptivos, para saber como funcionan y como se usan.
- 36.-\_\_\_\_\_ Se debe buscar información de las infecciones de transmisión sexual.
- 37.-\_\_\_\_\_ La iglesia es la mejor autoridad para decidir que es lo que está bien y lo que está mal con respecto al sexo.
- 38.-\_\_\_\_\_ Se deben usar los mitos.
- 39.-\_\_\_\_\_ La sexualidad que ejercen los homosexuales, no es plena porque no se pueden reproducir.
- 40.-\_\_\_\_\_ Un desequilibrio hormonal es el causante de la homosexualidad.
- 41.-\_\_\_\_\_ Las infecciones de transmisión sexual se transmiten sólo por tener relaciones sexuales.
- 42.-\_\_\_\_\_ La mujer tiene derecho a tener relaciones sexuales extramaritales (fuera del matrimonio).
- 43.-\_\_\_\_\_ Las creencias religiosas regulan la sexualidad de las personas.

En los siguientes enunciados los códigos de respuesta cambian de la siguiente manera:

- A) Muy frecuentemente
- B) Frecuentemente
- C) Ocasionalmente
- D) Nunca

- 1.- \_\_\_\_\_ Entablo conversaciones con personas mayores.
- 2.- \_\_\_\_\_ La información sexual recibida en las instituciones educativas es deficiente.
- 3.- \_\_\_\_\_ Hago amistades cuando visito lugares nuevos.
- 4.- \_\_\_\_\_ La orientación sexual debe ser impartida por profesionales en sexualidad exclusivamente.
- 5.- \_\_\_\_\_ Existe una identificación con mi género.
- 6.- \_\_\_\_\_ Te cohibes al hablar en público cuando se tratan de temas de sexualidad.
- 7.- \_\_\_\_\_ Los niños deben de vestir de azul y las niñas de rosa.
- 8.- \_\_\_\_\_ Cuando te llaman la atención tus padres te dejan decir lo que piensas.
- 9.- \_\_\_\_\_ La sexualidad infantil no existe.
- 10.- \_\_\_\_\_ Hay que evitar conversaciones relacionadas con el sexo con los padres.
- 11.- \_\_\_\_\_ La orientación sexual debe impartirla una mujer.
- 12.- \_\_\_\_\_ La información recibida sobre sexo es biológica y anatómica.
- 13.- \_\_\_\_\_ Se habla de sexualidad con los padres sin vergüenza a preguntarles.
- 14.- \_\_\_\_\_ Entablo una conversación con personas jóvenes.
- 15.- \_\_\_\_\_ A los niños y niñas pequeñas se les debe habla de sexo.
- 16.- \_\_\_\_\_ Los jóvenes ven películas con escenas eróticas en compañía de adultos.
- 17.- \_\_\_\_\_ Se aprende más de los compañeros de clase que de los padres en temas con relación al sexo.
- 18.- \_\_\_\_\_ Los hombres y las mujeres deben tener las mismas oportunidades.
- 19.- \_\_\_\_\_ Cuando sientes que un amigo te esta ofendiendo se lo haces saber.
- 20.- \_\_\_\_\_ Los padres aclaran las dudas y hablan con naturalidad sobre el sexo desde que son pequeños sus hijos.
- 21.- \_\_\_\_\_ Se debe investigar sobre la sexualidad para estar informado.
- 22.- \_\_\_\_\_ Los padres se apenan al tocar temas relacionados con el sexo.
- 23.- \_\_\_\_\_ El sexo no es importante, lo importante deben ser los sentimientos en una relación de pareja.
- 24.- \_\_\_\_\_ La orientación sexual debe ser impartida por profesores de la propia institución.
- 25.- \_\_\_\_\_ Externo mis opiniones cuando se tratan temas de sexualidad.
- 26.- \_\_\_\_\_ La orientación sexual debe impartirla un hombre.
- 27.- \_\_\_\_\_ Los medios de comunicación son necesarios en la educación sexual.
- 28.- \_\_\_\_\_ La educación recibida en primaria acerca de temas sexuales es suficiente.

Escuela \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_

GRACIAS

# **RESULTADOS**

## Correlaciones

- ❖ Se encontraron correlaciones entre la actitud hacia la sexualidad y la educación sexual ( $r = -0.136$ ,  $gl = N-2$  y  $p < 0.05$ ), así como los roles de género ( $r = -0.001$ ,  $gl = N-2$  y  $p < 0.05$ ), y por último con el aspecto comunicación con los padres ( $r = -0.091$ ,  $gl = N-2$  y  $p < 0.05$ ).

## Gráficas

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación. La población que participó pertenece a dos secundarias del municipio de Nicolás Romero, Estado de México; la mayoría es del género masculino en la Himno Nacional y Femenino en la ESTIC 102.

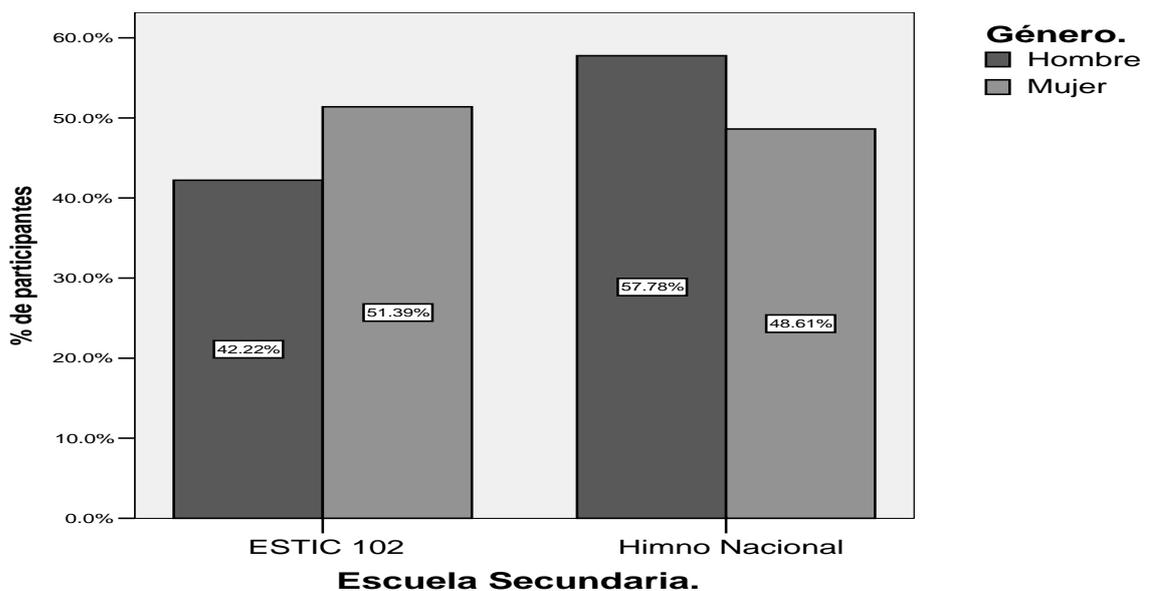


Fig. 1, Género de los participantes.

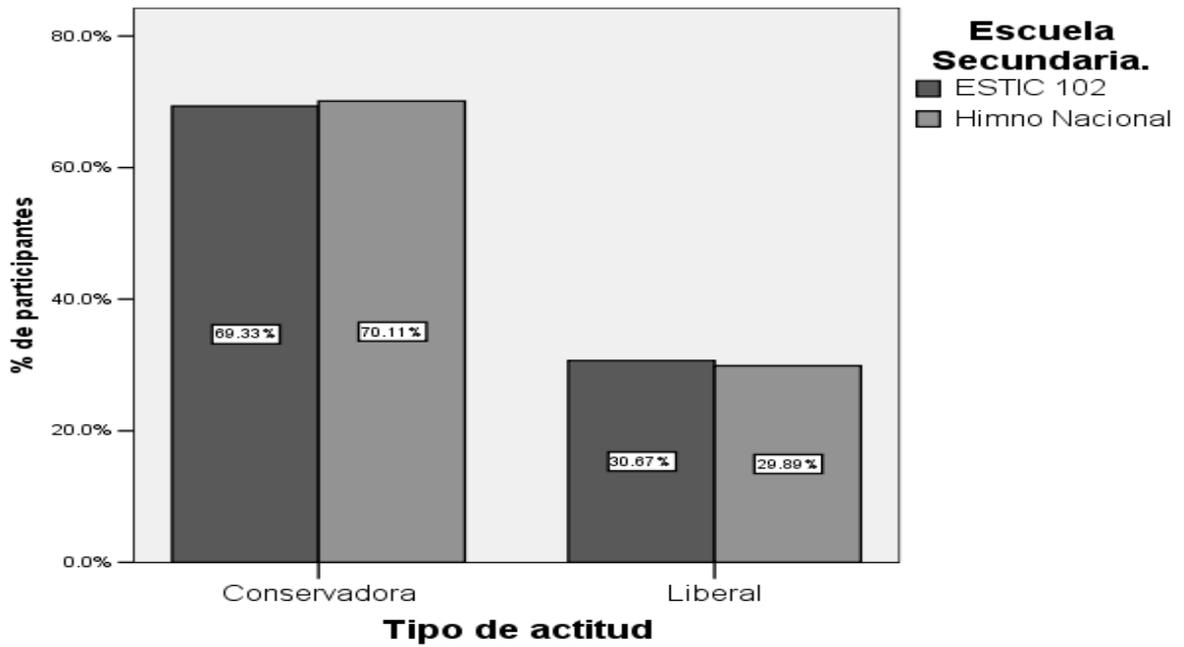


Fig. 2a. Actitud hacia la sexualidad de los estudiantes de las Escuelas Secundarias.

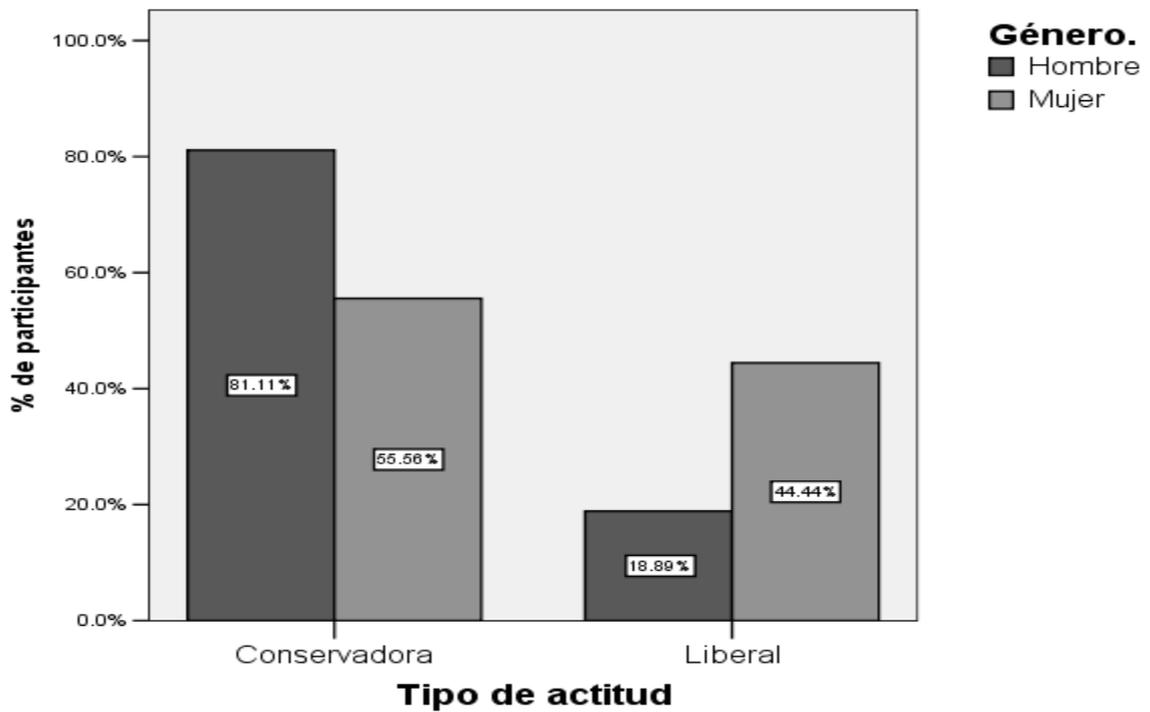


Fig. 2b. Actitud hacia la sexualidad de los alumnos por tipo de género.

En las figuras 2a y 2b se muestra la actitud que tienen los adolescentes sobre la sexualidad de acuerdo a la escuela que pertenecen y al género, y podemos observar que la actitud en las diferentes clasificaciones es conservadora ya que no existe una diferencia muy significativa; respecto al género podemos observar que los hombres son más conservadores que las mujeres.

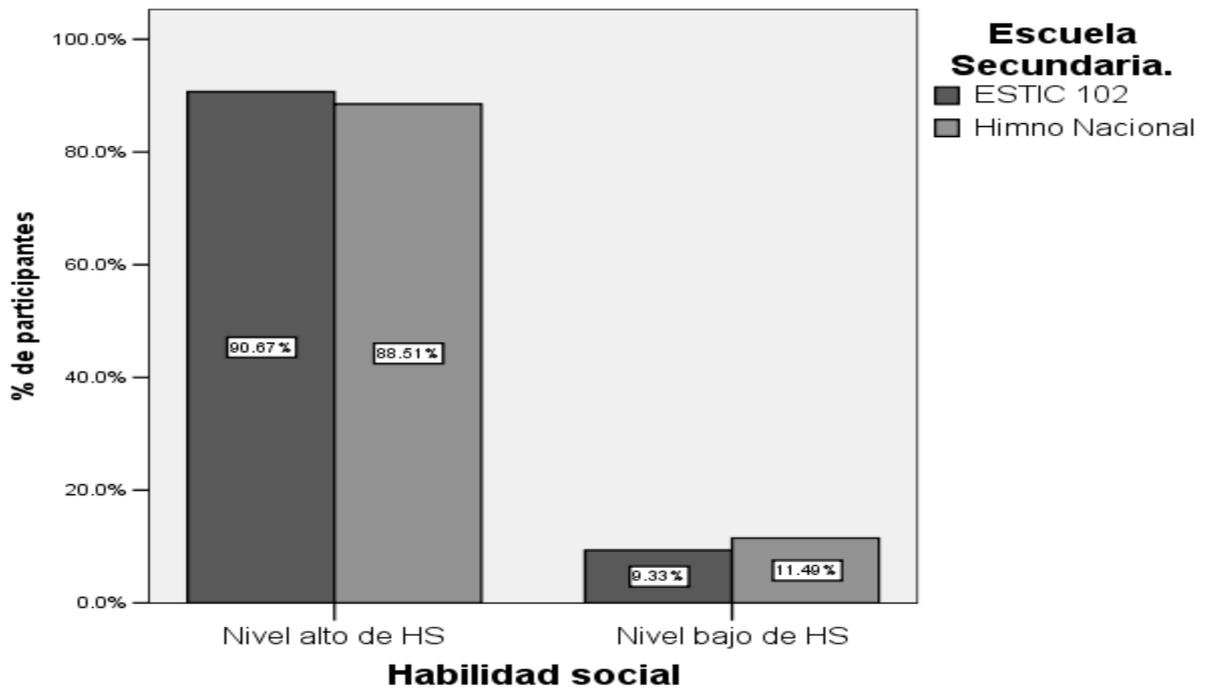


Fig. 3a. Habilidades sociales de los estudiantes de las Escuelas Secundaria.

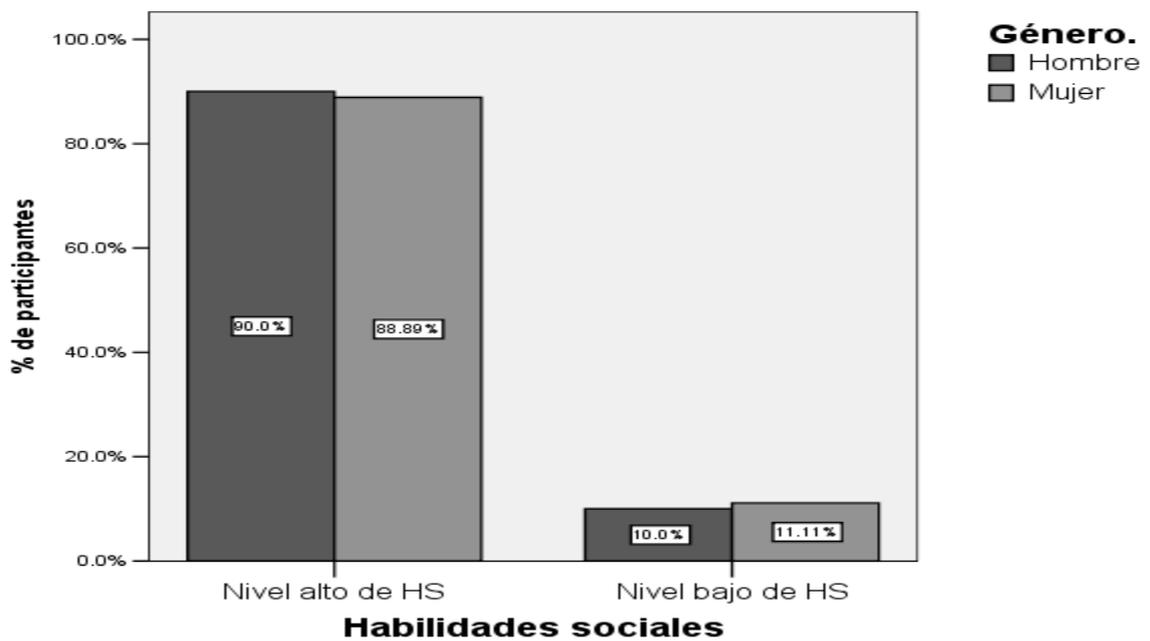


Fig. 3b. Habilidades sociales de los alumnos por tipo de género.

Las Fig. 3a y 3b, nos muestra que no existe diferencia significativa entre los alumnos en función del tipo de secundaria ni de género por lo que se puede decir que todos se encuentran en un nivel alto en habilidades sociales.

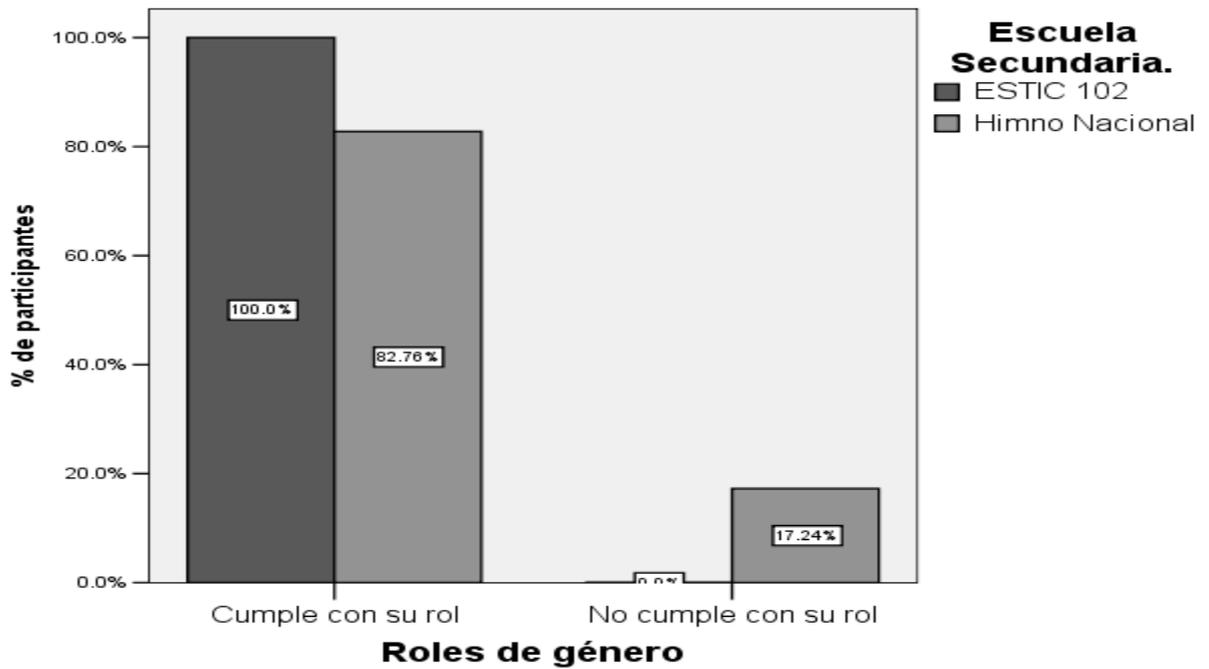


Fig. 4a. Roles de género de los alumnos de las Escuelas Secundarias.

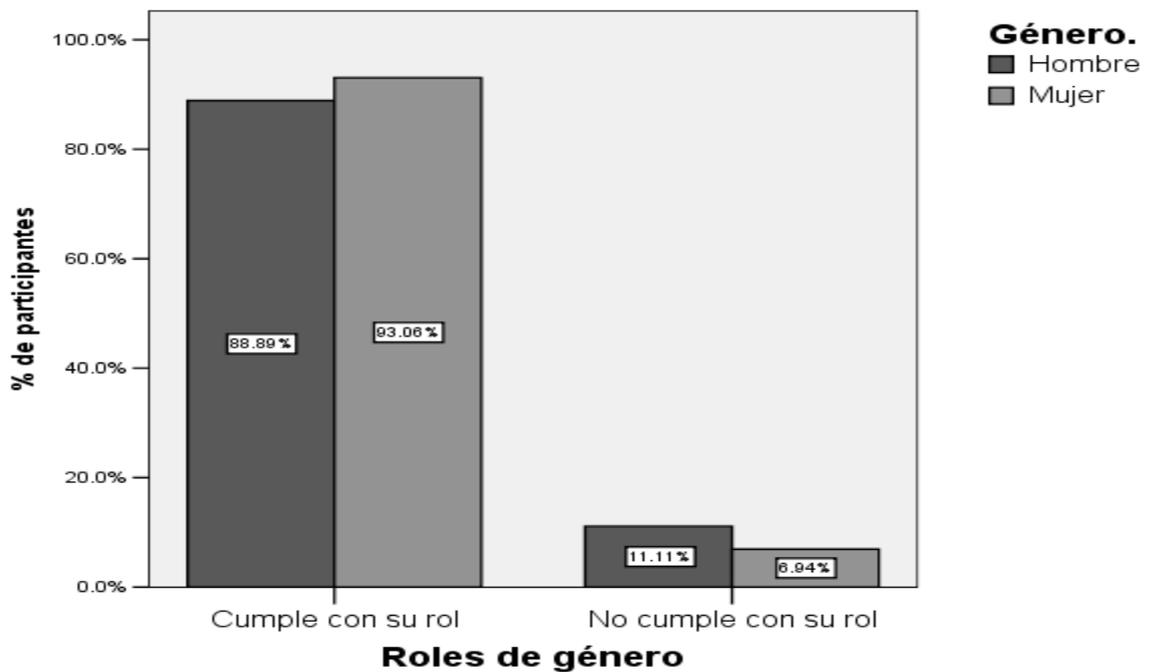


Fig. 4b. Roles de género de los alumnos por tipo de género.

En esta comparación de imágenes podemos ver que los alumnos de la ESTIC 102 se ajustan más de acuerdo a los roles de género, que los de la Sec. Himno Nacional; también las mujeres son quienes se adaptan a sus roles de género que los hombres.

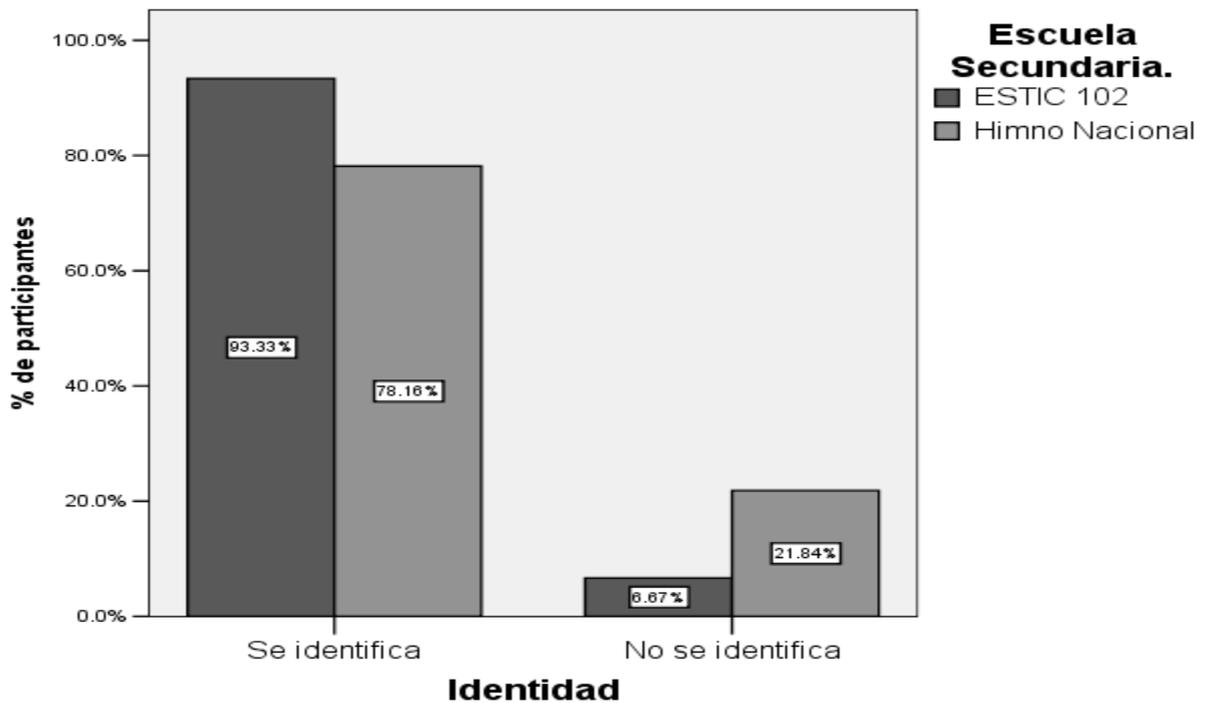


Fig. 5a. Identidad de los alumnos de las Escuelas Secundarias.

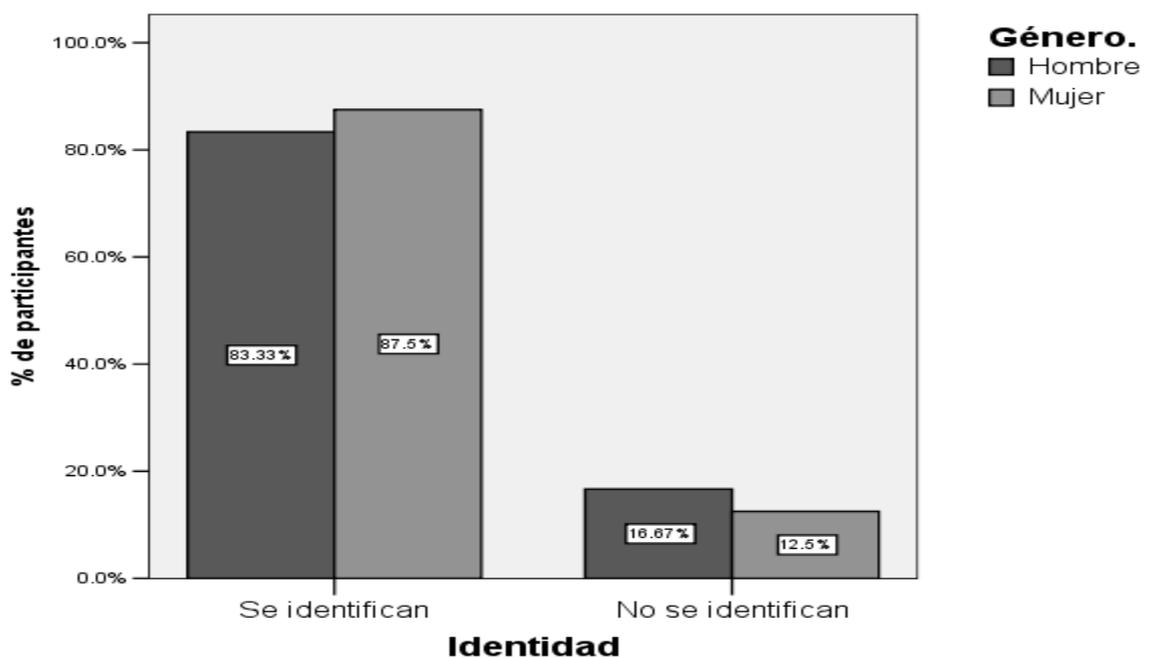


Fig. 5b. Identidad de los alumnos por tipo de género.

En las anteriores imágenes podemos observar que los alumnos de la ESTIC 102 tienen mayor identidad a su género que los de la Sec. Himno Nacional; y con el género nos indica que son las mujeres quienes tienen mejor esta aceptación.

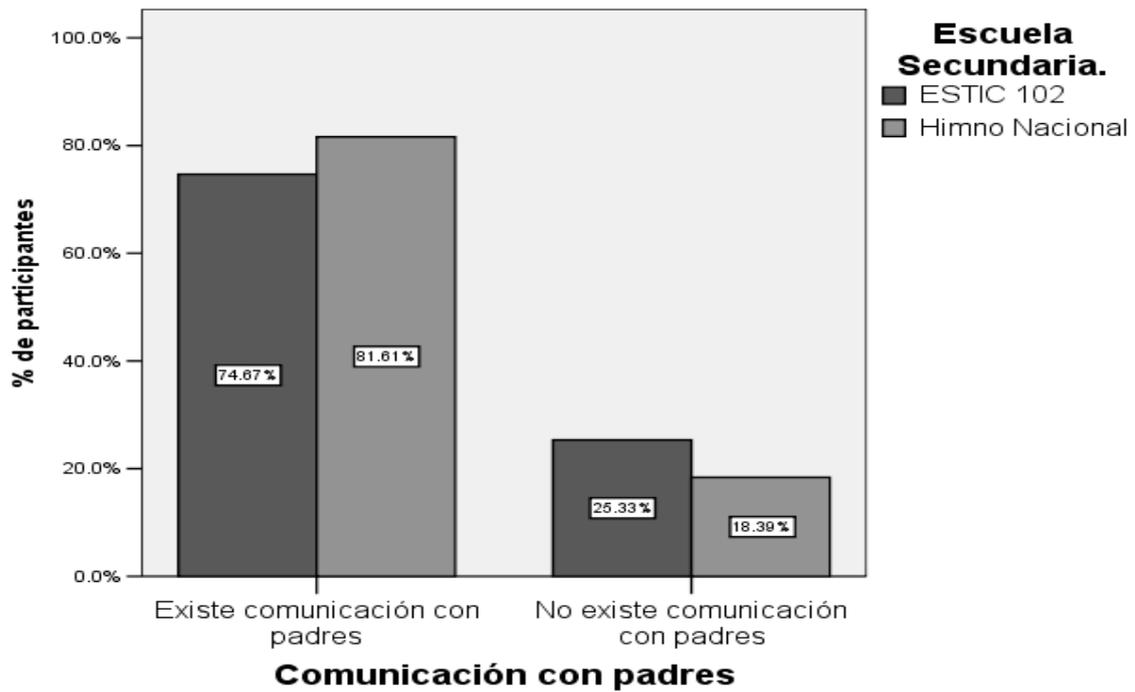


Fig. 6a. Comunicación con padres de los alumnos de las Escuelas Secundarias.

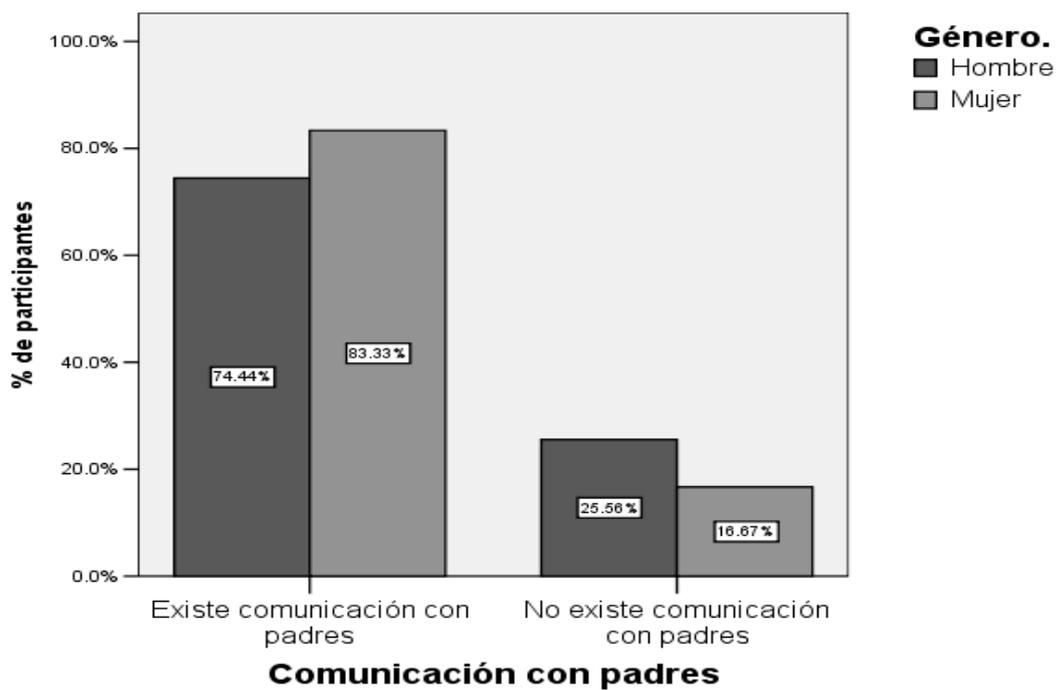


Fig. 6b. Comunicación con padres de los alumnos por tipo de género.

Con lo que respecta a la comunicación con los padres podemos observar en esta comparación que son los alumnos de la Sec. Himno Nacional quienes la llevan acabo; también son las mujeres quienes se acercan más con los padres para conversar que los hombres.

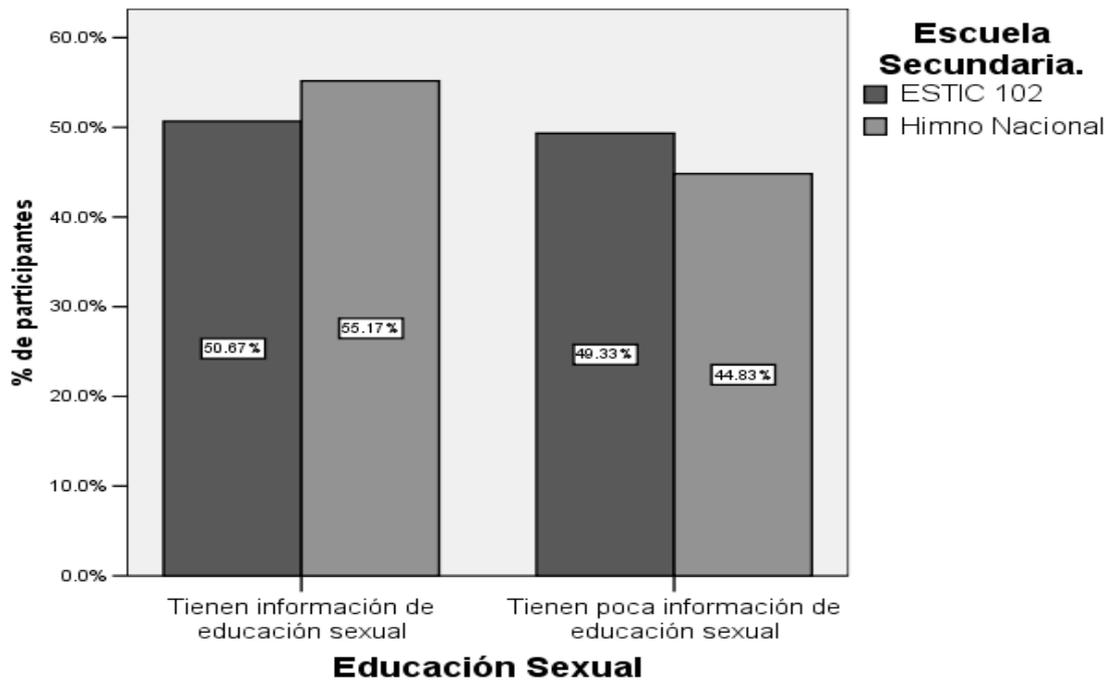


Fig. 7a. Educación sexual de los alumnos en las secundarias.

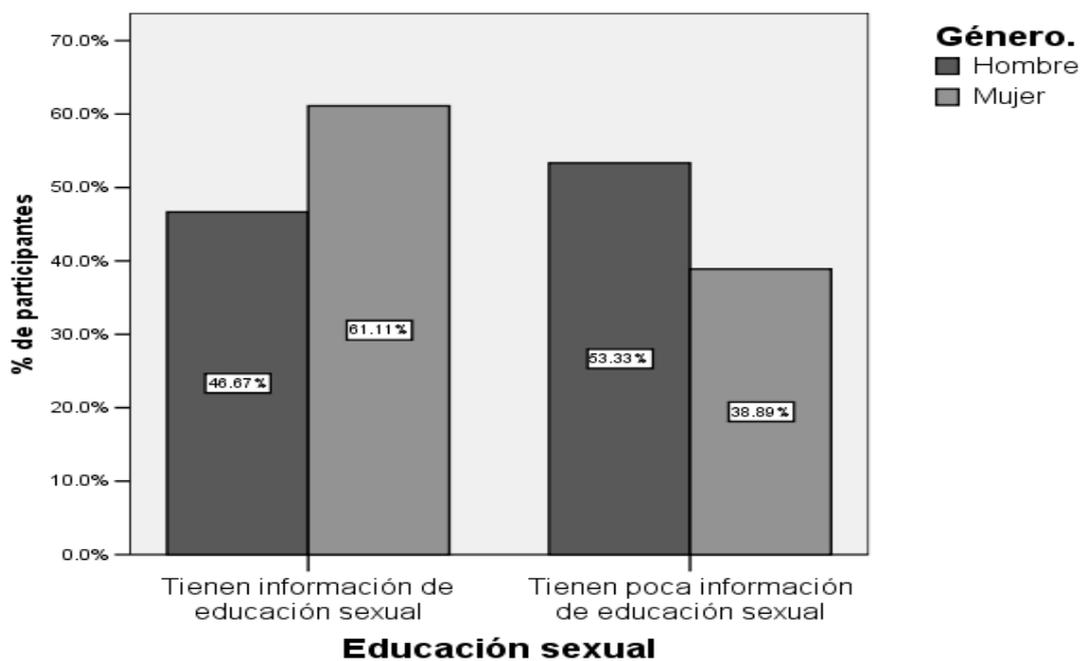


Fig. 7b. Educación sexual de los alumnos por tipo de género.

En la Fig. 7a se aprecia que los alumnos de la Sec. Himno Nacional tienen información de educación sexual, que los de la ESTIC 102; con respecto al género nos indica que son las mujeres quienes tienen información de educación sexual (Fig. 7b).

## **DISCUSIÓN**

Para iniciar con este apartado es necesario retomar las preguntas de investigación que fueron sobre son las actitudes de los adolescentes ante la sexualidad; así como cuáles son los factores que intervienen para la conformación de dicha actitud.

También es necesario recordar la diferencia de las dos secundarias, una es Secundaria Federal, que se encuentra en una colonia no céntrica, mientras que la otra secundaria es General y se encuentra en la cabecera municipal.

De acuerdo a la escala aplicada en las dos secundarias se encontró de manera general que no existe mucha diferencia entre las dos secundarias en la actitud hacia la sexualidad (Ver Fig. 3a). Sin embargo, existe una diferencia significativa en relación al género en ésta misma categoría (Ver Fig. 3b) ya que se encontró que las mujeres tienen una actitud más liberal en comparación con los hombres que tienen una actitud conservadora; esto puede ser por las diferencias en las formas de socialización, como lo menciona Fernández (1982 en Honold, 2005) algunos factores que influyen en las actitudes son la familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva.

Ya que a partir desde niños nos enseñan las actitudes, las cuales se van apropiando, se aprenden e imitan dentro del círculo en el que se desarrollan, como es en casa, los amigos, los medios de comunicación, la religión etc. Por ello las actitudes se van modificando al paso del tiempo, ya que vamos a tener diferentes formas de pensar y de actuar, las cuales cambian o transforman la actitud primera.

Ésta es una situación diferente a lo que se esperaba encontrar, ya que la bibliografía indica que las mujeres son más conservadoras, como lo mencionan Ramírez, Lizarraga, Félix, Campos y Montaña (1998) en los resultados de un estudio sobre comportamientos y actitudes; en el cual los hombres son liberales y las mujeres conservadoras, por el rol que asumen; sin embargo como todo está en constante cambio, de acuerdo a la experiencia que tuve con la aplicación, las mujeres preguntaban sus inquietudes y dudas sobre algunos puntos, mientras que los hombres poco lo hacían,

como podemos darnos cuenta todo es diferente ya que no es como años atrás en la forma de actitud en la que se les decía que es lo que tenían que hacer y pensar, ahora ya es independiente y de cada persona tomar sus propias decisiones, tal como lo menciona Baur y Crooks (2000) ahora le toca al individuo decidir sobre sus actitudes sexuales, pero un poco difícil por los mensajes contradictorios y de muchas fuentes, sin dejar de lado los padres.

Vemos actualmente que no sólo han cambiado las actitudes de los adolescentes, sino también los patrones de comportamiento sexual, ya que a esta edad son quienes experimentan relaciones íntimas más tempranamente que tiempos atrás. No es quedarnos en el pasado o vivir en el recato, simplemente dar importancia, valor y aceptar responsabilidades de los actos.

Mc. Cary y cols. (1996) dicen que las actitudes y comportamientos están influenciados por las creencias, pensamientos y expectativas culturales, de igual manera que las enseñanzas religiosas con respecto al sexo.

En el aspecto religioso, se hace la constante mención que no se debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio, ni dejarse tocar por el novio o andar con varias personas, ni mucho menos hablar del sexo, porque para este sector sigue siendo tema tabú. En este sentido social de desinformación: ¿Qué sucede cuando una adolescente sale embarazada sin estar casada? Los padres tratan de esconderla para que nadie se entere esto si el chico no cumple y se casa con ella, pero si desde un principio habla con los padres de matrimonio, todos ésta muy bien porque al fin todo salió como la religión dice, y ahora algunas las chicas ya tienen relaciones antes del matrimonio, claro lo hacen “cuidándose” y si falla se arregla casándose. Esto también pasa con la cultura ya que es cambiante, es decir, puede aceptar o tachar las acciones de las personas, por lo cual estamos dentro de lo que nos marca o fuera de ésta; sin embargo sea como sea somos parte de esta cultura independientemente de lo que hagamos, digamos y pensemos; con todo lo que aprendemos, en casa, en la escuela, medios de comunicación etc., vamos formando actitudes, que van cambiando con el paso del tiempo, haciéndolas más aceptables y común para las personas, adaptándolas.

Otra parte importante en los resultados obtenidos es con respecto a la parte de los factores, los cuales hacen posible el desarrollo de las actitudes, entre éstos se encuentran las habilidades sociales, y se encontró que no existe diferencia significativa entre los alumnos en función del tipo de secundaria ni de género por lo que se puede decir que todos se encuentran en un nivel alto en habilidades sociales. (Ver Fig. 3a y 3b).

Azua (1994) realizó un estudio observacional con el fin de conocer como se distribuyen las habilidades sociales en los adolescentes de 12 y 15 años. Se trabajó con 290 adolescentes y se utilizó un inventario de habilidades sociales y se encontró de manera general que las mujeres son más habilidosas que los hombres, pero las ejecuciones de ambos son semejantes.

Como podemos ver es en esta etapa de la adolescencia en la que tanto hombres y mujeres van a aprender a desenvolverse y socializar con los demás, sin embargo hay que tener en cuenta lo que menciona Caballo (1991) la adquisición de tales habilidades comienza en el seno familiar, debido a que desde la infancia el individuo observa a sus padres y a otras personas interactuar, por lo que aprende su estilo.

La manera de socializar e ir obteniendo las habilidades sociales, depende de cada persona, sin embargo hay que poner mayor énfasis a lo que es la comunicación ya que a partir de ella vamos a relacionarnos con lo que nos rodean.

Otro factor son los roles de género, en los que se encontró una diferencia significativa en relación a los alumnos de las Escuelas Secundarias (Ver Fig. 4a) los cuales cumplen con su rol de género, mientras que en la diferencia entre hombres y mujeres se encontró que los hombres se encuentran un poco más arriba en el porcentaje que las mujeres, y son ellos quienes se acoplan más a los papeles sociales de acuerdo al género que les corresponde (Ver Fig. 4b).

Estas diferencias genéricas, las vemos desde los primeros momentos de la vida, ya que se da una educación distinta a hombres y mujeres, con diferentes y varias características psicológicas, culturales y sociales que se asocian al desarrollo de la sexualidad, las cuales, más allá de las características físicas que determinan lo que se es ser hombre o

mujer, tienen que ver con lo que se espera de uno como tal y la aceptación e identificación que cada quien tiene con ser hombre o mujer.

Esto determina en gran medida las habilidades, los intereses, las actividades y las expectativas diferentes que en muchas sociedades se tienen acerca de las personas según su sexo. Esas diferencias, o catalogaciones ponen la diferencia de lo que es un hombre o una mujer y por tanto constituyen el género. (Romero 1994, en Hiriart, 1999).

Hay que tener en cuenta que los roles de género surgen de la educación que reciben los padres y que se transmite de generación en generación a la sociedad en general, porque de acuerdo a esto se tienen ciertos estereotipos como lo encontraron Golombok y Fivish (1994 en Fernández, 1998) sobre patrones estereotipados, en el masculino incluyen rasgos tales como objetividad, e independencia, actividad, dominio o competencia, que describen, en conjunto, a una persona que se maneja individualmente con eficacia, mientras que en el estereotipo femenino, se identifica con una dimensión afectiva, representada por rasgos tales como calidez, expresividad y la sensibilidad, característico de personas que se interesan más por la gente que por las cosas.

Otro aspecto interesante que se encontró en la investigación es una correlación negativa, en la que nos dice que a mayor actitud hacia la sexualidad menor es la identificación que se tiene con los roles de género.

Como podemos ver son mucho y variados los calificativos, que se le dan a los hombres y a las mujeres, sin embargo, no podemos generalizar que las actividades sean exclusivamente de un sólo género, hoy en día vemos mujeres y hombres realizando actividades por igual, sin tener la carga social por el sexo biológico.

En el factor identidad los resultados indican una diferencia entre los alumnos de las Escuelas Secundarias: los que tienen una mayor identidad (Ver Fig. 5a), son los que no están en una zona céntrica, al contrario de lo que puede suponer de los de la zona céntrica que se esperaría que estén más despiertos, es decir, que son más hábiles para entender las cosas en algunos aspectos, ya que la identidad es parte de su auto concepto de persona, porque si platicamos con ellos se sienten mejor capacitados, a nivel escolar, psicológico y social. En cuestión de género, las mujeres son las que gozan de una mejor

identidad que los varones (Ver Fig. 5b). Pero es sólo parte de la identidad y autoestima que tienen los adolescentes, ya que para construir su propia identidad según Erikson (1972) debe tener presente los siguientes procesos: la conciencia de la propia identidad; el empeño por construir un estilo, una forma de ser persona; el deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actitudes que de ella se derivan; la búsqueda de la propia definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se sienten de algún modo representado.

Waterman y cols. (1974 en Musen y cols, 1991) realizaron un estudio sobre el status de identidad del ego y los cambios del status varían de acuerdo con el grado de independencia respecto de la familia y el nivel general de refinamiento o complejidad cultural, en la que participaron estudiantes de universitarios de nuevo ingreso, en los que fueron clasificados mediante entrevistas estructuradas. Las categorías iniciales fueron: a) logro de identidad, persona que ha pasado por un periodo de crisis y que aparentemente ha desarrollado compromisos relativamente firmes; b) moratorios, persona que se halla en estado de crisis y ésta buscando activamente entre distintas posibilidades para llegar a una elección; c) cierre de identidad, persona que no ha experimentado una crisis de identidad, pero que no obstante se halla comprometida con sus metas y creencias en gran parte a consecuencia de las influencias de los padres; y d) difusión de identidad, persona que no se halla comprometida con nada y que no parece estar tratando activamente de hacer activamente un compromiso.

Cuando a estos estudiantes se les evaluó en la primavera del año siguiente, se encontró que cerca de la mitad había cambiado su status de identidad de alguna forma, y así pasó con un gran número de estudiantes colocados inicialmente en la categoría de logro de identidad, lo cual sugiere que las resoluciones aparentes de identidad son engañosas.

Como podemos ver la identidad, en primera instancia parte del ámbito familiar, de lo que cada quién quiere y espera de si mismo, de la independencia, que cada quién se marca y para ello están los padres, quienes pueden ayudar a organizar las ideas o camino que se elija.

La comunicación entre padres e hijos es otro factor muy importante y se obtuvo una diferencia significativa en la que los alumnos de la Himno Nacional tienen más comunicación con sus padres en comparación con los alumnos de la ESTIC 102 (Ver Fig. 6a). Además también son las mujeres quienes llevan a cabo la comunicación con sus padres (Ver Fig. 6b).

Sánchez (1996) aplicó un taller a padres logrando el objetivo, que fue que las familias participantes obtuvieran información para mejorar el funcionamiento de su comunicación familiar, ya que padres e hijos lograron expresar sus sentimientos y pensamientos acerca de las relaciones familiares y sobre todo hablar libremente tanto padres como hijos sobre problemas escolares. También se logró modificar la actitud a partir de escuchar a sus hijos y conocer información, a pesar del tiempo que pasan con los padres con ellos, así como alcanzando que sus hijos sean más independientes en sus tareas.

Con ello podemos darnos cuenta que sigue siendo como lo encontraron Baur y Crooks (2000) mencionan, que muchos jóvenes prefieren que sean sus padres la fuente primaria de información sexual y que ambos compartan de igual modo lo que uno u otro sabe. Aunque es más probable que las madres sean las que desempeñen esta función activa en la educación sexual de sus hijos que los padres. Puede darse el caso en que aún cuando haya una estrecha y abierta comunicación entre padres e hijos, y con frecuencia lo que a sexualidad se refiere no es discutido en las conversaciones.

Esto es importante, puede ser que en verdad haya una buena comunicación entre padres e hijos, pero cuando se trata de temas de sexualidad, no haya comunicación porque no saben como abordar el tema y caen en lo que menciona Cadena (1990) donde la sexualidad en la familia es considerada como algo sucio e indecente y tolerado sólo en el matrimonio y con fines que justifiquen la procreación.

Aquí también se encontró una correlación negativa, en la que nos indica que a mayor actitud hacia la sexualidad, menor comunicación con los padres.

Como podemos darnos cuenta la forma de educación que nuestros padres recibieron es diferente, en la actualidad se pretende que no exista un tabú sobre la sexualidad para los

adolescentes, los padres dejan de ser los personajes ideales, y comienzan a encontrarles cada vez más defectos ya que los primeros no comparten ideas y formas de pensar. Como lo menciona Fernand (1979) que al ir creciendo niñas y niños aprenden de los que los rodean, pero con el paso del tiempo los adolescentes empezaron a ver que su mundo era distinto del de sus padres y sus abuelos.

Por ello es necesario que exista comunicación siempre, fluida y respetuosa, si es así cuando llegue a la adolescencia mantendrá dicha comunicación, entonces acudirá a los padres para cualquier duda, es necesario que por parte de los padres se evite que ésta se pierda, ya que en esta etapa es cuando se necesita de confianza para aclarar dudas, cariño y comprensión por parte de la familia.

Y por último se encuentra la educación sexual, en la que los alumnos de las escuelas secundarias obtuvieron resultados sin diferencias significativas (Ver Fig. 7a) mientras que a nivel de género se encontró una diferencia que favorece a las mujeres (Ver Fig. 7b).

Esto es diferente a lo que encontró Honold (2005) en un estudio, para la evaluación de información y actitudes ante la sexualidad, encontrando que los alumnos de la FES Iztacala poseen información sexual deficiente, tanto en hombres y mujeres.

Sin embargo, en ésta investigación se encontró que las mujeres están mejor preparadas, que tienen mayor información sobre la sexualidad, que éstas se interesan más por el tema y hacen lo posible por estar informadas. Actualmente algunos adolescentes confunden lo referente a la educación sexual, ya que ésta tendría que ser como lo dice Orlando (1993) la educación sexual debe facilitar el desarrollo pleno de la persona, en la que se incluya no sólo los aspectos biológicos, sino también aspectos sociales, culturales y afectivos.

En éste factor también se encontró una correlación negativa, entre mayor actitud hacia la sexualidad menor es la educación sexual.

Los adolescentes cuando se pregunta sobre sexualidad en general, piensan en el acto sexual, posiciones, algunas infecciones de transmisión sexual, sin ver más allá, se debe

evitar lo que menciona Gale y Vos (1987) no sólo en las instituciones se limiten a mencionar las partes del cuerpo humano, órganos reproductivos y etapas de gestación.

Es importante señalar que en México, han existido muchos intentos para lograr una mejor educación sexual y obligatoriedad en el sistema educativo por algunas instituciones o grupos, pero no se ha logrado. Porque al referirse a educación sexual, se habla únicamente de una manera tímida y sólo se refiere a información biológica sobre la reproducción en los libros de texto; hoy en día la educación sexual es una demanda social en amplios sectores profesionales y no sólo labor de los padres y madres (Barragán, 1991).

Para ello es necesario que la educación sexual contenga información médico-higiénica, así como una preparación psicosexual con sentimientos de valores respeto amor y sinceridad.

El programa que propone la SEP (2006) es favorable, ya que ha metido contenidos para una educación sexual con el fin de contribuir a enfrentar problemas, así como para fortalecer el carácter integral de la educación básica, ha incluido nuevos contenidos en los libros de texto gratuitos de educación primaria, especialmente en los de Ciencias Naturales. Asimismo ha establecido la asignatura Formación Cívica y Ética en la educación secundaria.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio.

El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

- ✓ Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.
- ✓ Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.

- ✓ Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.
- ✓ Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.
- ✓ Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria.

Es necesario tener en cuenta que no sólo la escuela es la única encargada de brindar la educación, también los padres de familia tendrían que ser parte de la misma, sólo que por factores externos, como son el trabajo, el hogar, etc., dificultan el trabajo en equipo que se formaría entre profesores, alumnos y padres de familia.

Por lo que a manera de conclusión puedo mencionar que la manera de actuar y de los factores que intervienen en las actitudes depende en primera instancia de los padres, como lo mencionan muchos autores, ya que gracias a ellos nos inculcan los valores, creencias, respeto, habilidades sociales, roles de género, educación sexual, etc; pero todo es posible si existe comunicación y relación eficiente. Sin embargo ya entrando en la etapa de la adolescencia, es donde va a existir un cambio de actitudes y ahora depende de cada persona, esto por la manera de convivir y relacionarse con los demás, así las actitudes se van modificando, cambiando o se quedan de acuerdo a lo aprendido y lo que les convenga.

De esta forma se plantea la necesidad de que todas las escuelas desde educación primaria hasta universidad contengan un currículo que aborden la educación sexual, o dicho de otra manera, que se aplique el programa de acuerdo a lo que la SEP propone, además de brindar capacitación a los profesores que imparten esta materia (de estos depende la participación de los padres), para que así se facilite la reflexión sobre las actitudes ante la sexualidad, eliminando todos aquellos mitos y tabúes que existen alrededor de este tema, e integrando la idea de que nuestro cuerpo es fuente de placer y ternura, además de que el concepto de sexualidad supone en sí mismo una forma de

posibles situaciones de riesgo, en el sentido se puede contraer una infección, para ello es necesario también la información sobre la prevención, sin diferencia de sexo, para que así se termine con prejuicios estereotipados y discriminación que dificultan el desarrollo humano.

También es necesario fomentar la comunicación con padres haciendo dinámicas, en las que los hijos les pregunten a los padres sobre algún tema, inquietud, etc., o bien haciendo talleres en los que interactúen padres e hijos, para que así partiendo de ésta se llegue a un mejor desarrollo en habilidades sociales por parte de los alumnos y no sólo exista la comunicación con padres sino también la haya con los compañeros, profesores, etc.

Finalmente otras variables que se pudieran considerar para ampliar la presente investigación, es tomar en cuenta la edad de los padres de familia, quizá el nivel socioeconómico, así como también ampliando la muestra para así obtener datos más representativos de la población.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ✓ Amuchástegui, A. (1994). Culturas híbridas. El significado de la virginidad y la iniciación sexual para jóvenes mexicanos, reporte de investigación. México.: The Population Council.
- ✓ Arellano, O., (1990). Actitudes de los adolescentes ante la conducta sexual. Tlalnepantla, Edo de México.
- ✓ Azua E. (1994) Evaluación de habilidades sociales en adolescentes: diferencias de género Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala.
- ✓ Barberá, E. y Martínez I., (2004). Psicología y Género. España.:Prelice Hall
- ✓ Baur, K., y Crooks, R., (2000). Nuestra sexualidad. México, D.F.: Internacional Thomson.
- ✓ Caballo, V., (1991). Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. (comp.).México: Siglo XXI
- ✓ Cabrera, M. (2005). Algunos fenómenos psicológicos en estudiantes de nivel secundaria. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala.
- ✓ Cadena, F., (1990). Actitud de los adolescentes ante la conducta sexual. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala
- ✓ CONAPO: Consejo Nacional de Población. Educación y Sexualidad. Vol. 4. México, D.F. (1982)
- ✓ Corraliza, J., (1990). La experiencia del ambiente: percepción y significados del medio ambiente. Madrid: Técno.
- ✓ Erikson, E. (1972). Sociedad y adolescencia. México.: Siglo XIX.

- ✓ Espinosa, F y Martínez, A. (2000). Orientación para mejorar la comunicación entre padres con hijos adolescentes. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala.
- ✓ Feixa, C. (1998). El reloj de arena. México.: S.E.P.
- ✓ Fernand N., (1979). Psychologie. Paris.: Plaza & Janes, S.A.
- ✓ Fernández, J., (1998). Género y Sociedad. Madrid.: Pirámide.
- ✓ García, F. y Mares, M. (1990). Influencia de la educación formal e informal en la construcción de mitos y valores sobre la sexualidad femenina en la sociedad mexicana: elaboración de un taller de sexualidad. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala.
- ✓ Gagnoni, J. (1990). Sexualidad y cultura. México.: Pax-México.
- ✓ Gale, J. y Vos, J. (1987). Guía sexual para el adolescente. Indispensable para la época en la que vivimos. Argentina: Vergara
- ✓ González, C. y Rangel, E. (2005) Curso taller de información sexual y habilidades de comunicación para padres e hijos púberes. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala.
- ✓ Gross, R. (2004). Psicología de la mente y la conducta. México D.F.: Manual Moderno.
- ✓ Espinosa, F. & Martínez, A. (2000). Orientación para mejorar la comunicación familiar entre padres con hijos adolescentes. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala
- ✓ Hernández G. (1991). Educación y género. Tlalnepantla, Edo de México.: Enep Iztacala cuadernos de psicología. Pp 43-61.

- ✓ Herrera, M. (2002). Infecciones por transmisión sexual. México: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Hiriart, V. (1999). Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes. México. Pp 169-184.
- ✓ Honold, J. (2005). Diseño de un instrumento para la evaluación de información y actitudes ante la sexualidad. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala
- ✓ López, F. (1995). Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. España: Amará Ediciones
- ✓ Martínez, M., Cortés, L. & Lujan, E. (1995). Maravillas de la biología. México.:EPSA
- ✓ Mc Cary, J., Mc Cary, S. Álvarez, G. & Suárez, J. (1996). Sexualidad humana de Mc Cary. México D.F.: El manual moderno.
- ✓ Merani A., (1976) Diccionario de Psicología. Barcelona.: Grijalbo
- ✓ Monroy, A. (1979). Salud, Sexualidad y Adolescencia. México.: Pax
- ✓ Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J., (1991) Desarrollo de la personalidad en el niño. México D. F.: Trillas.
- ✓ Myers, G. (1999) Psicología. Madrid.: Medica Panamericana.
- ✓ Orlando, R. (1993) Didáctica de la educación sexual. Argentina.: El ateneo.
- ✓ Perea E., (1993) Las enfermedades de transmisión sexual. Barcelona.: Doyma
- ✓ Ramón García-Pelayo & Gross. (1989). Pequeño Larousse ilustrado. México D.F.: Larousse.

- ✓ Ramírez, M., Lizarraga, T., Felix, S., Campas & Montaña, L., (1998). Modificación de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de preparatoria. Revista de psicología y salud. 12. (12). 75-85.
  
- ✓ Sánchez, A. (1996). Comunicación familiar y desempeño escolar. Tesis de licenciatura en psicología. UNAM: Fes. Iztacala
  
- ✓ SEP (2000) [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
  
- ✓ William H., Gotwar Jr., & Holtz G. (1983). Sexualidad la experiencia humana. México D.F.: El manual moderno.