



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**

**IZTACALA**

**“VIOLENCIA EN LA PAREJA:**

**UN INSTRUMENTO PARA IMPONER VOLUNTADES”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**MARIBEL SANDOVAL ÁLVAREZ**

**DIRECTORA: LIC. MARIA LUISA TAVERA RODRÍGUEZ**

**DICTAMINADORES: MTRA. ROCIO TRON ÁLVAREZ**

**LIC. DINAH MARÍA ROCHIN VIRUÉS**

**LOS REYES IZTACALA, EDO DE MEXICO**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**“VIOLENCIA EN LA PAREJA:  
UN INSTRUMENTO PARA IMPONER VOLUNTADES”**

**TE QUIERO***Jorge Corsi*

*Te quiero en tu indefensión  
en tu silencio tranquilo  
en la inseguridad del día  
en tu angustiante vivir.*

*Te quiero porque eres  
no porque debes  
eres hombre, padre, hijo  
eres hermano.*

*Eres alguien, como yo,  
tú hombre,  
yo mujer.*

*Te propongo vivir  
sin rejas, sin muros,  
sin golpes, así  
Libre, te quiero  
tu cárcel, me mata,  
me ahoga.*

*Siendo soy, eres  
Puedo sentir el amanecer  
y acariciar el sabor de estar vivos  
No luches conmigo,  
te quiero vivo.*

**“VIOLENCIA EN LA PAREJA:  
UN INSTRUMENTO PARA IMPONER VOLUNTADES”**

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.- VIOLENCIA</b>	
1.1.-Concepto o definición .....	4
1.2.-Violencia: un acto de inhumanidad .....	6
1.3.-Un poco de historia .....	8
1.4.-Tipos de violencia .....	11
1.5.-Características del victimario .....	13
1.6.-Características de la víctima .....	14
<b>2.- FAMILIA</b>	
2.1.-Definición.....	16
2.2.-Violencia en la familia.....	19
2.3.-Tipos de violencia intrafamiliar.....	21
<b>3.- PAREJA</b>	
3.1.-Violencia en la pareja .....	23

3.2.-Historia de la violencia en la pareja .....	23
3.3.-Actualmente en México .....	28
3.4.-Violencia: modalidades en la pareja .....	29
3.5.-Ciclo de la violencia .....	31
<b>4.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
4.1.- PROCEDIMIENTO .....	36
4.2.- RESULTADOS .....	37
4.5.- DISCUSIÓN .....	59
4.6.- CONCLUSIONES .....	67
<b>5.-BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>75</b>
TABLAS .....	81
ANEXOS .....	84
APÉNDICES .....	88

## RESUMEN

El presente trabajo abarcó la problemática que hoy en día es conocida y reconocida como un problema de salud pública el cual se refiere a la violencia que existe dentro de una relación de pareja. Planteando un objetivo general el cual consistió en “Por medio de la elaboración de talleres discutir las condiciones socio-económicas, físicas, sexuales y psicológicas, que se generan, prevalecen y se mantienen en una relación violenta de pareja” Se llevaron a cabo 3 talleres vivenciales que abarcaban temas como “Autoestima, Familia, Relación de Pareja y Violencia en cada uno de ellos”. Obteniendo como resultados a nivel cuantitativo la participación de 22 personas que abarcaban de los 15 a los 50 años. En cuanto a la participación obtenida, a nivel cualitativo se puede mencionar que sigue existiendo mayor interés en el sexo femenino; no obstante, el sexo masculino comienza a mostrar interés. También a nivel cualitativo existió la presencia de relatos y reflexiones en los cuales se hablaron de la presencia en algún momento de violencia en específico familiar ejercida de padres hacia hijos o entre hermanos y en pareja abarcando desde la etapa de noviazgo hasta matrimonios consolidados o ya terminados así como las condiciones que ocurrían alrededor de ésta. Como conclusiones se puede decir que hoy en día existe un alto grado de violencia en las relaciones de pareja, existiendo todavía un elevado nivel de ignorancia sobre éste; que si bien se considera que la mujer es quien padece de esta violencia actualmente también se está descubriendo que el hombre también ha sido víctima de dicha problemática. Por lo tanto se presentan algunas propuestas como la sensibilización a la sociedad sobre este problema de salud pública, a las Instituciones que atienden dicha problemática y finalmente la propuesta de un nuevo taller vivencial que retome los resultados encontrados en los talleres.

# **“VIOLENCIA EN LA PAREJA: UN INSTRUMENTO PARA IMPONER VOLUNTADES”**

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de toda la historia humana siempre se ha sabido que el hombre desde sus inicios ha buscado relacionarse con su medio; estableciendo diversos grupos que le han ayudado a subsistir de una forma cada vez más adecuada. Este establecimiento de grupos se ha ido conformando cada vez con mayor claridad hasta el punto de que el hombre ha podido establecer grandes sociedades, que le han permitido mejorar sus condiciones de vida. Y dentro de las sociedades se encuentran grupos como los familiares, sociales, laborales e interpersonales y dentro de estos últimos podemos encontrar al grupo que se conforma por una pareja con el fin de establecer una relación.

Es importante mencionar que la relación de pareja a través de la historia también ha tenido cambios que han generado diversas modalidades para poder establecer este tipo de relación, es así como dentro de los pueblos nómadas lo que prevalecía era la promiscuidad, es decir, se trataba de hombres y mujeres que convivían sin ningún límite entre ellos, por lo que la paternidad no era fácil de identificar. Ante esto Rage (1996), menciona que una vez que se superó lo anterior como la única forma de relacionarse entre los pueblos primitivos, el hombre podía elegir a la mujer que deseaba para madre de sus hijos y pagaba un precio por ella, por lo que la relación se tornaba en propietario y objeto poseído, acción que la mujer aceptaba sin replicar. Posteriormente se instituyó el raptó como medio para el matrimonio de estrategia familiar, en donde los padres del hijo varón negociaban el matrimonio con los padres de la mujer; como si se tratase de una transacción comercial, se manejaban consideraciones económicas, sociales, laborales y políticas para la realización de la misma; hasta este momento



la pareja no estaba destinada a la vida amorosa y mucho menos al crecimiento personal o a la búsqueda de la felicidad, sino que simplemente tenía como único fin la procreación (Rodríguez, 1992).

Sin embargo, los cambios no pararon ahí sino que en este establecimiento del matrimonio se ha buscado generar cambios que posibiliten que los miembros de la pareja tengan un crecimiento tanto en conjunto como en lo personal. Y es que en ese sentido, en la actualidad, la identidad que tiene cada uno de los miembros de la pareja ha cambiado tratando de encontrar un equilibrio; sin embargo, los resultados no han sido del todo satisfactorios, ya que en este momento los roles que cubren cada uno en la relación de pareja ya no están tan definidos como antes.

En ese sentido el feminismo ha contribuido bastante, ya que ha develado el verdadero fundamento del asunto ubicado en el desequilibrio de poder y de la responsabilidad entre los sexos; ha generado una reflexión acerca de la condición que tiene la mujer por el sólo hecho de serlo, y no sólo eso sino que también ha creado la necesidad y la voluntad de transformar dicha situación; de tal forma que actualmente la cultura feminista se ha propuesto conocer y analizar la especificidad de la mujer como forma histórica de los seres humanos y la diversidad de las mujeres entre sí. Además, también se ha buscado que entre la mujer y el hombre no existan diferencias teniendo como resultado que la mujer se ocupe no sólo del hogar sino que también se realice profesionalmente fuera de éste mientras que el hombre en ese sentido ha perdido el rol que ya tenía muy definido y que por el momento no se ha actualizado del todo, pues siguen existiendo dogmas, normas, tradiciones o mitos que mantienen un doble discurso.

A pesar de buscar dichos cambios todavía existen relaciones muy marcadas que no han cambiado en el interior de una relación de pareja como lo son: las afectivas, las de comunicación, las de poder, las de fuerza física, entre otras; sin dejar de mencionar que también existen presiones sociales, políticas y culturales que han propiciado que en las

parejas o matrimonios existan con mayor frecuencia una gran cantidad de conflictos que cada vez les generan más problemas.

Por lo que el presente trabajo surge con el propósito de cumplir el objetivo de que: *por medio de la elaboración de talleres discutir las condiciones socio-económicas, físicas, sexuales y psicológicas, que se generan, prevalecen y se mantienen en una relación violenta de pareja.* Y para ello se llevó a cabo una revisión teórica y la elaboración de talleres. De este modo el trabajo consta de 3 capítulos, tomando en cuenta el panorama general de la violencia hasta llegar a un plano particular en el que se puede ejercer la violencia y que en este caso se habla específicamente de la violencia ejercida dentro de una relación de pareja. Por lo que en el primer capítulo se presenta un panorama de la violencia en general, partiendo de una definición hasta abarcar la situación actual en la que se vive.

El segundo capítulo, se refiere al tema de la familia, en donde se habla de una definición, la importancia que tiene ésta, y la violencia que se ejerce en ella, ubicando cada uno de los tipos de violencia que se dan en el seno familiar. Lo que nos conduce al tercer capítulo que habla de forma específica de la violencia ejercida en una pareja y que aborda desde la historia que ha tenido hasta este momento, las formas en como se puede ejercer la violencia dentro de una relación de pareja y el ciclo que tiene.

Finalmente se menciona toda la metodología para llevar a cabo los talleres en donde se retoma desde el objetivo así como todo el proceso de elaboración y que a partir de los resultados que se obtuvieron de los talleres se pueda realizar una discusión y conclusión de ellos.

## **1.- VIOLENCIA**

*“...rara vez consideramos como necesidades vitales para hombres y mujeres, el respeto, la dignidad, la integridad y el amor, a pesar de que sin ellos, la confianza y la seguridad en uno mismo y en la vida son frágiles...”*

### **1.1.- Concepto o Definición.**

El fenómeno de la violencia es hoy en día, uno de los problemas sociales de mayor magnitud que afecta de forma significativa la calidad de vida de las personas. Y aunque este fenómeno parece indicarnos que es hablar de un tema que parece estar de moda o en auge por su incremento significativo; no es cierto, ya que este fenómeno no es reciente, se podría mencionar que ha existido desde tiempos muy remotos, sólo que a lo largo del tiempo dicho fenómeno ha sido descuidado, justificado, permitido o hasta solapado para cubrir determinados fines en los momentos o situaciones en las que se ha presentado. Lo que si se puede mencionar es que día con día se le ha estado otorgando mayor énfasis a este fenómeno y sólo con el fin de disminuir o hasta eliminarlo en su totalidad. Por dicha razón en este momento se le está dedicando mayor espacio dentro de la investigación con el fin de que cada día dicho fenómeno sea más claro y preciso, y por lo tanto se puedan generar formas de tratamiento.

Dentro de las investigaciones que se han hecho encontramos que uno de los elementos de la violencia que han determinado algunos autores tales como Corsi, Domen y Sotés (1995, Cit. en Silva, 2003), es en primer lugar su raíz etimológica, la cual nos consigna al concepto de “fuerza”. Y partiendo de esta primera aproximación semántica, podemos decir que la violencia siempre implica el uso de la fuerza para producir un daño. De ahí que la violencia tenga que ver con una forma de ejercicio de poder y con la manera con que concuerda con los diferentes escenarios históricos y culturales que lo contextualizan. Y es que en sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etc., y que se ejerce ya sea de manera física, psíquica, emocional, sexual, económica, social, política, ambiental o cultural, por acción u omisión, con la intención de causar daño a otra u otras personas. Entendiendo por daño cualquier tipo y grado de deterioro para la integridad del otro; pues toda relación de abuso implica violencia psicológica porque atenta contra la integridad de las personas, y actúa en el deterioro de su autovaloración, ya que provoca heridas y deja huellas que aunque parecieran invisibles tienen consecuencias en la estructura y funcionamiento del cuerpo, y otras tanto o más graves en su dinámica psicosocial: desequilibrios emocionales, baja autoestima, deficiente competencia en las relaciones interpersonales, autodestructividad y suicidio. Además, la violencia también implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al ejercicio del poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza (Corsi, 1994).

Para Cauchy (Cit. en Mier y Terán, -----), la violencia ejercida por un ser humano en contra de otro consiste en un tipo de fuerza utilizada para producir efectos físicos o psicológicos en otras personas, que van en contra de sus propias inclinaciones, preferencias o necesidades. Es por tanto una fuente de conflicto y contradicción que tiende a destruir, disminuir o negar la humanidad de la persona contra la que se dirige. Además Jean Claude Chesnai (Cit. en Fontana, 2004), señaló que la violencia supone dos caras; una de ellas, oficial, contabilizada y sancionada, cuyo discurso corresponde a la violación de las leyes civiles o religiosas mientras

que la otra es, discreta, ciega, sorda, cotidiana, que refleja las actitudes de los fuertes hacia los débiles.

Otro aspecto que compete a la violencia es que ésta ha sido determinada como la manifestación visible, abierta, manifiesta, <<desnuda>>, casi siempre física de la agresión y aunque no toda agresión es violencia si se puede mencionar que la violencia por más pura y simple que sea es una forma de agresión. Ángel de Grieff, Gavira y Restrepo (Cit. en Silva, 2003) mencionan que la agresión implica la interacción entre dos o más individuos y que está dirigida a lograr el control, es decir, una consecuencia o un objetivo; dicho control es de naturaleza aversiva o coercitiva por lo que el individuo agredido debe responder de la forma determinada por el agresor, con el objeto de evitar o poner fin a la conducta lesionante o aversiva del agresor. En este sentido la agresión aunque sea primitiva, es una manera altamente eficaz, por lo menos a corto plazo, para controlar el comportamiento de las otras personas.

## **1.2.- La Violencia: un Acto de Inhumanidad.**

La era en la que nos encontramos actualmente es una era de crueldad e inseguridad, pero también de poco interés y demasiada indiferencia ante lo que sucede frente a nosotros, pues en este momento el hombre ya ha inventado instrumentos como la bomba atómica y el cóctel Molotov, ha llegado hasta el perfeccionamiento de la técnica del terror y el terror de la técnica y ha llegado a descubrir sin darse cuenta y contra su voluntad, el significado de lo que ha estado preparando: el relevo del hombre mismo.

Es que en ese sentido el hombre ha olvidado la antigua facultad de comprender a los demás y le ha cedido el paso a la autojustificación; de tal forma que el *homo sapiens* en este momento se ha llegado a convertir en un *homo brutalis*, es decir en una bestia desenfrenada. Desde hace más de 150 años el hombre, se ha dedicado a destruirse así mismo a través de guerras, acciones policíacas, choques, crímenes, ataques y defensas logrando así, que una persona de muerte a otra a cada minuto que transcurre. Hablando de los últimos años se puede mencionar que esto va en aumento pues si antes era a cada minuto, se ha llegado a generar la reducción de la pausa que existe entre una muerte y otra de tal forma que ahora ocurren cada veinte segundos. Pareciera que esto puede ser alarmante pero éstas y otras estadísticas desde hace mucho tiempo han perdido su efecto de “shock emocional”, pues la más terrorífica dimensión de la brutalización moderna no es el constante recrudecimiento de la violencia individual y colectiva, sino su creciente regularización y su práctica habitual. La violencia se ha convertido en un hecho cotidiano, natural, trivial, en una insignificancia, y reclama en nuestras ideas y sentimientos el derecho de la costumbre, de lo tradicionalmente inevitable. Y es que actualmente el hombre se encuentra tan insensibilizado que se precisa una considerable progresión de violencias o unos actos de brutalidad especialmente dramáticos para que salgamos de nuestra gran indiferencia nacida de una supuesta impotencia.

La criminalidad que existe en el mundo también se encuentra en rápido ascenso, el suplicio y la tortura, el secuestro de personas como rehenes y la extorsión despiadada, el exterminio en masa y el genocidio se aceptan como cosas que están al orden del día, como si fueran catástrofes naturales al igual que las inundaciones y los terremotos.

También el hombre nuevo, especialmente el más nuevo, se ve rodeado de enemigos agresivos, unos enemigos que tiene y que necesita, por que sigue siendo como el viejo Adán. El hombre moderno, en busca de libertad, autodeterminación y amor, halla para su decepción y su desesperación, esclavitud, tiranía, agresión y tras de todas esas realidades se encuentra a si mismo. Y en su autodescubrimiento y en su evolución que condiciona y transforma su realidad, consiste el nuevo relevo del hombre, que pasa de la criatura del creador, de necesitado de justificación a justificador, de víctima a sacrificador y verdugo, de perjudicado a perjudicador. Por lo que en este momento lo único seguro es que la inseguridad y la

desaparición de las cosas seguras son algo tan general, condicionan tanto la realidad y fijan tanto la conciencia como la violencia.

Por lo que la violencia accesible a todo el mundo es la característica de nuestra época, que junto a las recetas para la fabricación casera de violencia explosiva, pone también a disposición la justificación no menos accesible a todo el mundo. La falta de fronteras de la violencia y su ilimitada justificación recomiendan una nueva forma de aplicación de la técnica intimidatoria mediante la agresión dirigida, estratégica, de la conducta impositiva y de la amenaza violenta. El terror moderno ha descubierto que la implicación de personas totalmente inocentes y ajenas a los hechos aumenta su eficacia. La soberana decisión funde los matices y diferenciaciones de planteamientos difíciles en la propia seguridad de una absoluta justificación. La crueldad ilimitada produce su justificación ilimitada que a su vez provoca una nueva crueldad monopolizada.

### **1.3.- UN POCO DE HISTORIA.**

Anteriormente y como se ha mencionado hasta el momento la violencia es uno de los problemas actuales que más preocupan a la sociedad, pues ésta tiene una pesada y vieja historia. De tal forma que las culturas contemporáneas han asumido su “naturalización”, privilegio, y legitimación en todos los aspectos sociales, de tal forma que resulta prácticamente imperceptible, ya que se ha vuelto protagonista principal, cotidiana y versátil de las relaciones humanas (Friederich, 1973). La humanidad a lo largo de toda su existencia, ha padecido guerras que han durado muchos años, esto debido a que se piensa que del poder

brotan todas las guerras. Además de que éste también es el que genera la opresión, el abuso, la injusticia y el desprecio.

Y es que en particular vivimos en una cultura en donde se cree erróneamente que el poder, las guerras, las peleas o los pleitos y la competencia son ingredientes de la convivencia cotidiana, por lo tanto así es como educamos a las niñas y los niños, a nuestras hijas e hijos en nuestra actualidad. (Valenzuela, Gómez, Jaramillo, Zúñiga, Díaz, Avendaño, Gamboa, Cárdenas, Vera y González, 2003)

México, en los últimos años, ha vivido un proceso acelerado de cambios y exigencias en lo económico y en lo político que han repercutido y modificado nuestros comportamientos. Tan sólo en el siglo XX murieron más de 100 millones de personas a causa de las guerras y los conflictos armados, en esos cien años se produjeron importantes inventos y avances científicos, pero también se fabricaron las armas más poderosas y destructivas, que como ya se había señalado una de ellas es la bomba atómica.

Y es que hablando de la vieja y pesada historia, tenemos eventos que denotan violencia y crueldad en todo el mundo, pero hablando sólo de lo que compete a México podemos comentar aspectos importantes donde los actos violentos y el poder dominan nuestros días para lograr algunos fines de tan sólo pocos hombres. Pues desde las épocas de las culturas clásicas como los: olmecas, teotihuacanos, zapotecas, mayas, toltecas, chichimecas, mixtecas y tarascos luchaban entre sus culturas para lograr apoderarse de más territorios y tener mayor dominio sobre otros y así tener un imperio extenso.

La llegada de los españoles a México y su descubrimiento también causó luchas, pues no sólo constó de lograr el descubrimiento sino también querer conquistarlo e imponer sus creencias, ideas, leyes y formas de vida logrando un gran cambio en los habitantes de nuestra nación. Continuando con los eventos violentos prosigue la lucha de Independencia encabezada por Miguel Hidalgo y sus seguidores con la finalidad de quitar a todos los españoles de los puestos claves del gobierno comenzando en 1810 hasta 1821, durando así 11 años esta intensa lucha. Para luego proseguir con una serie de conflictos como lo fueron la guerra de Texas, el



conflicto con Francia, la guerra con Estados Unidos, la revolución de Ayutla y la guerra de Reforma, que fueron luchas con menor intensidad sin embargo no por ello dejan de tener su grado de importancia pues al igual que las anteriores generaron opresión, daño, dolor y muerte. Luego de estos sucesos surge la Revolución Mexicana que también quiere acabar con un sistema y tener como objetivo el que se respetará la voluntad del pueblo y no que se abolieran las decisiones y el voto que el pueblo tiene.

También es importante mencionar al Movimiento Estudiantil de 1968 en el cual un gran número de estudiantes se enfrentaron al gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, para luchar por sus derechos, la cual tuvo como consecuencias un gran número de estudiantes muertos. A partir de este último suceso se puede decir que no ha existido otro suceso de tanto impacto aunque no se puede mencionar que no han ocurrido eventos que generan violencia pues dentro de los pensamientos que se tienen es que se desean terminar con maltratos a base de más violencia. Por lo que a diario observamos actos violentos a nivel mundial, en el país, en nuestra sociedad, escuelas, centros recreativos, en la esquina de nuestros hogares, en nuestros propios hogares. Sucesos violentos que se dan entre gobernadores, territorios, bandas, familias, etc., pero que finalmente siguen generando daños importantes en las personas que los vemos día con día y que van en aumento por que se cree que tener poder es lo mejor que puede tener el ser humano y más aún que para obtener poder no importa lo que se haga con tal de lograrlo (Cárabes, Torres y Flores, 1998).

## 1.4.-Tipos de Violencia

Debido al nivel de violencia al que nos enfrentamos en estos momentos, se han creado categorías de ésta, con el fin de poder reconocer y determinar el grado en el que afecta a la sociedad. Las categorías que se pueden mencionar son las siguientes:

**Violencia política y económica:** observamos, por ejemplo, a los principales representantes públicos y privados, realizando saqueos desmedidos y asesinatos; la corrupción en los cuerpos de seguridad pública y en general, en la burocracia; las políticas económicas que en contraste con el demagógico discurso político, la mayoría de la población no puede cubrir las necesidades básicas de comida, vestido, escuela, y un lugar digno para vivir.

Los fraudes en las elecciones de nuestro país, que se dan de manera permanente, así como el manejo de la mentira como principio de la demagogia prevaleciente, es otra de sus manifestaciones. Padecemos la falta de credibilidad en los niveles políticos y gubernamentales. Los pobres y los ricos lo son cada vez más, agudizando la gravedad de las consecuencias sociales en términos de bienestar y dignidad. Y un ejemplo es la situación de Chiapas, ya que ésta es la expresión de la violencia ejercida contra las culturas que pelean la dignidad y que a pesar de ello el estado continúa en la marginalidad.

A escala global, estas formas se reflejan en las imposiciones de los países ricos y desarrollados frente a los países pobres y subdesarrollados. Vivimos guerras e imposiciones absurdas que violan los derechos humanos de quien las sufre. El dejar a un país con sanciones de bloqueos económicos es una forma de anteponer al derecho internacional, los intereses del más fuerte.

**Violencia pública y social:** asaltos, robos secuestros son el pan de cada día. Vivimos bajo la ley de la jungla, la supervivencia del más fuerte y la impunidad. El prejuicio, el racismo y la exclusión de las clases, son valores que se promueven a través de la ideología dominante. La baja calidad en atención, servicios e información, que prestan las instituciones sociales de

salud y educación es otra forma de violencia. Los valores sociales de convivencia pasan a segundo plano y lo que se prioriza es que cada cual obtenga lo que quiere sin importar los demás.

**Violencia ambiental:** Al clima biopsicosocial que se forma a partir de estas condiciones de vida, que se vuelve nocivo para sus habitantes. Vivimos la destrucción de nuestro planeta: tálamos bosques, hacemos pruebas nucleares, esterilizamos tierras con desechos no degradables, devastamos los recursos naturales, contaminamos con ruido, imágenes, gases tóxicos, etc. Se trata de un suicidio a largo plazo.

Actualmente, en la frontera norte tenemos ejemplos palpables del ataque a nuestro medio ambiente: las maquiladoras que se establecieron bajo la bandera de un incentivo económico, a muy corto plazo han causado daños ecológico-urbanos: los basureros de desechos abandonados sobre las márgenes del Río Bravo, las invasiones de terrenos urbanos realizadas por los migrantes que buscan entrar en el ejercito de reserva de estas industrias; las condiciones de salud de los trabajadores; así como la necesidad de crear tiraderos nucleares.

Por lo tanto se puede argumentar que la violencia que existe en nuestro entorno se ha ido agravando día con día hasta llegar al punto de insensibilizarnos y pasar por alto la violencia social en la que estamos sumergidos y de la cual estamos bombardeados, sin percatarnos que dicha violencia está generando un daño irreversible en la sociedad. Una de las razones de esta invisibilización de dicha violencia se puede adjudicar a que cada ser humano tiene un grado de violencia ya proyectado en sí mismo por lo que a partir de este momento se comenzará a hablar de la violencia individual desde el punto de vista psicológico.

## 1.5.- Características del Victimario

Como se sabe la violencia, aunque sea primitiva, es una manera altamente eficaz, para controlar el comportamiento de las otras personas y ésta siempre implica la interacción entre dos o más individuos con el fin de lograr el control; por lo que el individuo agredido debe responder de la forma determinada por el agresor, con el objeto de evitar o poner fin a la conducta lesionante o aversiva del agresor. Con esto se puede mencionar que tanto el agredido como el agresor poseen ciertas características que los hacen colocarse como víctimas o victimarios. A continuación se describirán las características que los definen:

Se ha observado con frecuencia que los agresores presentan ciertas características comunes como son:

- *Baja Autoestima.* Son personas que no se sienten lo suficientemente valiosas, capaces de salir adelante o de resolver situaciones.
- *Ejercen control.* Obligan a otros a que acaten sus decisiones en casi todos los actos que involucran relaciones familiares, imponiendo su voluntad sin posibilitar el diálogo o la negociación.
- *Son manipuladores.* Utilizan todos los recursos a su alcance para lograr los fines que persiguen.
- *Tienen bajo control de impulsos.* No controlan sus emociones y sentimientos por lo que estallan ante cualquier situación que no cubre sus expectativas, tienen poca tolerancia a la frustración.
- *Minimizan su conducta violenta.* Es común que las personas agresoras no den a sus acciones la importancia que realmente tiene e inclusive transfieren la responsabilidad al agredido, utilizando la provocación como pretexto.
- *Son inseguros.* La necesidad de controlar al otro por vía de la violencia, es lo que determina que no tienen otras posibilidades, ya que presentan restringida su capacidad de decisión e indefensión emocional.

- *Asumen roles estereotipados.* No aceptan fácilmente negociar o salir de lo que se considera masculino o femenino ya que es muy rígido su “deber ser”.
- *Ideología de supremacía.* Los agresores consideran que las personas debemos estar organizadas jerárquicamente de jefe subordinado, por lo que en sus relaciones buscan establecer de forma rígida esta supremacía.
- *Miedo al abandono.* Los agresores en lo general manifiestan un gran temor ante la posibilidad de pérdida de su pareja o sus hijos. A ellos también les pesa el hecho de desintegrar su familia.

## **1.6.- Características de la Víctima.**

La valoración de casos en los cuales existe un maltrato o una violación a algún derecho de los seres humanos ha permitido obtener datos interesantes sobre las características que generalmente presentan y que se manifiesta en:

- *Baja Autoestima:* Las víctimas violentadas sufren la pérdida de su valía personal, del amor hacia sí mismas y del respeto que merecen, no se sienten aptas para manejarse en todos los ámbitos de su vida.
- *Aislamiento.* Son víctimas que tiene la sensación de ser las únicas a las cuales les ocurre y además, ya sea por ellas mismas, por imposibilidad de comunicarse con los demás o por imposición de quien las arremete, han roto con sus redes sociales. Esto les hace tener una sensación constante de soledad.
- *Miedo al agresor.* Generalmente este sentimiento tiene como fundamento una serie de amenazas o manipulaciones, además de las mismas experiencias de

violencia que han vivido y ellas saben que ellos son capaces de cumplir sus amenazas.

- *Inseguridad.* Imposibilidad o restricción de posibilidades para tomar decisiones derivadas de las pocas seguridades que les proporciona la convivencia con el agresor y la transmisión de la idea de un mundo amenazante para ellas, ante el cual no les será fácil enfrentarse, ya que están muy mermadas sus posibilidades laborales o profesionales, además de que socialmente no se cuentan con redes de apoyo.
- *Depresión.* Es la pérdida del sentido de la vida; la manifiestan como una forma de tristeza muy profunda. Tienen una visión muy gris de su propia vida con pocas situaciones esperanzadoras e indiferencia ante el mundo.
- *Vergüenza.* Presentan dificultades para verbalizar la experiencia ya que se culpabilizan por lo que les ocurre. Presentan introversión, es decir, tienden a guardar silencio sobre su situación.
- *Culpa.* Es el asumir que lo que está pasando es responsabilidad sólo de ellas y que como seguramente no están haciendo las cosas bien, merecen ser tratadas de esa manera.
- *Co-dependencia.* En ocasiones las decisiones de las víctimas dependen de la aprobación del otro para sentir, pensar y actuar.

Una vez descritas las características que poseen tanto los victimarios como las víctimas es necesario señalar que en la mayoría de las ocasiones se genera una relación de dependencia o codependencia; es decir, el victimario necesita de la víctima de igual forma esta última necesita de su agresor. Finalmente, hay que señalar que ambos requieren de tratamiento.

## **2.- FAMILIA**

*“El amor no puede existir sin la dimensión de la justicia. El amor también debe tener una compasión que significa padecer o sufrir con una persona. La compasión no significa sufrir a causa de la injusticia de una persona. Y sin embargo a menudo se sufre repetidamente la injusticia en la familia...”*

*Melody Beattie*

Hasta este momento se ha hablado de la violencia social, de la cual nos encontramos invadidos y que sabemos que su raíz se encuentra en la violencia individual pero es trascendental mencionar que esta violencia tiene una forma de expresión y manifestación arraigada en la familia. Y es que como se sabe la familia es el primer núcleo social el cual resulta ser el primer sitio, en el cual el ser humano conoció las primeras formas de relacionarse y convivir con los demás, aprendió diversos roles que cubre ante su relación familiar así como también en la mayoría de las ocasiones conoció alguna de las diferentes formas que existen de la violencia y que la ejercen aquellos que dicen que lo aman; entonces el individuo comienza a recibir dobles mensajes que en su futuro lo confundirán en sus siguientes relaciones, orillándolo a tomar alguna postura, ya sea la de por todos los medios evitar comportarse como quien lo agredió en un primer momento o por el contrario repetir el mismo patrón de comportamiento y convertirse en un generador de violencia.

### **2.1.- Definición**

La familia, célula original de la sociedad, fundamenta el desarrollo integral del potencial humano, los principios y los valores que regirán las relaciones sociales en general. De acuerdo con las diferentes y diversas definiciones que han sido creadas, los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. Independientemente del status jurídico de tales uniones, la familia puede ser considerada como un grupo social primario unido por

vínculos de parentesco, estos pueden ser: consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables.

Existen varios tipos de familias entre las cuales se puede encontrar: a la **conyugal**, la cual está conformada sólo por el esposo y la esposa; a la **nuclear**, que se encuentra formada por ambos esposos y además hijos, la familia **monoparental**, en la cual hay un sólo progenitor con uno o varios hijos, la familia **extendida**, la cual está formada por padres, hijos, abuelos y tíos y por último la familia **ensamblada**, y está se encuentra conformada por esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o ambos esposos.

La familia crea y reproduce procesos determinantes de la dinámica social: la identidad masculina y femenina, valores, formas de concebir y ejercer el poder, expresividad de las emociones y los afectos, formas de comunicación pautas de relación, creencias, mitos, etc. Por lo que la familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, éstas son:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes (Minuchin, 1989).

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Pues el afecto natural de los vínculos entre los miembros de la familia, primero en la pareja, luego entre padres e hijos y hermanos, propicia el surgimiento de la confianza, la aceptación, el respeto y



el amor, así como el ejercicio de la normatividad que rige sus relaciones, creando el ambiente adecuado para el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Por tales razones es justamente en la familia donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana (<http://www.dif.gob.mx/grupos/familia/>).

Sin embargo, la estructura y dinámica familiares han variado a lo largo de la historia, de acuerdo con las necesidades de cada época. La época de la Revolución Industrial produjo diversos cambios en todos los ámbitos y en uno de ellos se gestó el concepto de la familia moderna. Y como una consecuencia de la ideología capitalista, la sociedad occidental se dividió en dos esferas: la privada y la pública, asignando la primera a las mujeres y la segunda a los varones. El rol de las mujeres como guardianas del hogar, tenía que hacer tolerables los nuevos empleos industriales y burocráticos que desempeñaban los hombres, creando y manteniendo un refugio privado con clima hogareño, calido y revitalizante. La propaganda de la familia moderna entraba en el hogar desde todos los medios a través de “expertos” que educaban, aconsejaban e inducían a las mujeres para que asumieran sus nuevos roles en nombre del “**amor**”. Sin embargo, al pasar de los años, el hogar en su concepto moderno, no ha resultado un lugar seguro ni enriquecedor tanto para las mujeres como para los hijos. Antes bien, la ideología de la intimidad del hogar, sostiene que lo que suceda detrás de la puerta no es asunto de la sociedad, por lo que sigue preservándolo como un ámbito propicio para el ejercicio de la violencia y silenciando a miles de violentadas y violentados (Mier y Terán, ---).

## **2.2.- Violencia en la Familia.**

Hasta hace muy poco tiempo se consideraban actos violentos sólo aquellos que se podían observar en la vía pública y con extraños. Pero esta perspectiva ha formado parte de la trampa de conocimiento que impide vislumbrar el problema como un asunto público y de prioridad. El ámbito doméstico es uno de los espacios donde este fenómeno tiene su origen y reproducción.

El término de violencia domestica fue mencionado por Saucedo en 1994, y a partir de esto permite comprender la dinámica del proceso que garantiza el control de las vidas de los sujetos a través del ejercicio del poder. Este término incluye todos los actos de violencia psicológica, física, sexual, etcétera, ejercida sobre cualquiera de las personas que comparten un espacio de convivencia cotidiana. Y se trata del ambiente de angustia, miedo, terror donde todos, de una u otra forma, ejercen la fuerza para doblegar, someter, subordinar. En el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), la violencia intrafamiliar es definida como todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia. Y es que este tipo de violencia se refiere a todas aquellas situaciones o formas de abuso de poder o maltrato ya sea físico o psicológico de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos.

Por lo que los dos ejes de desequilibrios de poder dentro de la familia están dados por el género y la edad, y en general sobre aquellas personas a quienes les toca jugar el papel más débil o minoritario dentro de la sociedad: niños, mujeres, ancianos, pobres, discapacitados, ignorantes, desempleados, grupos marginales, etc. En la familia los hombres, padres, hermanos, hijos y mujeres, madres, hermanas, hijas ejercen un poder desigual y destructivo que luego se manifiesta, se reproduce de maneras diversas, en los demás espacios donde interactúan

Esta violencia puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones; son estas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Pero para que el maltrato dentro de la familia pueda ser definido como tal existen cinco características que le son inherentes.

1. Recurrente: ya que no se basa en un solo evento. Los actos de violencia en la familia, en cualquiera de sus formas, son constantes.
2. Intencional, en virtud de que quien lo infiere tiene claridad respecto de su conducta, de ahí que sea responsable de la misma.
3. Implica un acto de poder o sometimiento, ya que quien infiere la violencia tiende a controlar a quien la recibe. Su intención es someter, de esta forma lo que consideraba equilibrio se restablece, desde su perspectiva.
4. Tendencia a incrementarse. El maltrato se presenta de forma reiterada y al paso del tiempo, cuando no se pueden solucionar los conflictos de otra manera, cada evento que se va presentando va teniendo mayor intensidad respecto del anterior, dañando mayormente al otro.
5. Resolución a partir del apoyo profesional. Los eventos de violencia intrafamiliar involucran a quienes viven dentro del círculo familiar, que les impide reconocerse como agresores o agredidos, de ahí la necesidad de la intervención de un tercero que conozca la problemática, para recibir apoyo eficiente (PGJDF, 1997).

Y quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación (edad) han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad (niños y niñas) y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados (físicos y mentales) por su

particular condición de vulnerabilidad. Los actos de violencia dirigidos hacia cada uno de ellos constituyen las diferentes categorías de la violencia intrafamiliar.

### **2.3.- Tipos de Violencia Intrafamiliar**

La violencia que se da en el ámbito familiar puede ser dirigida a los diferentes integrantes que conforman el núcleo. Y ésta puede ser:

**VIOLENCIA O MALTRATO INFANTIL.** No solamente es el abuso físico sino también la negligencia, el abuso emocional y abuso sexual, en los que las interacciones familiares pueden ser diferentes. El abuso sexual de los niños incluye un abuso abierto u oculto, en el cual familiares o adultos, cuidadores, padrastros, amantes de los padres de los niños o hermanos mayores intentan recibir gratificación sexual de él o gratificar sexualmente al niño. Usualmente los niños maltratados evidencian tristeza, depresión, inseguridad, pasividad, inhibición, ansiedad, dependencia, se sienten rechazados y tienen una autoestima muy baja; muestran deficiencias en actividades de competencia social, bajo rendimiento escolar y demuestran más agresión interpersonal, rabia y aislamiento social.

De acuerdo con Blume (Cit. en Mier y Terán, ----) hasta no hace mucho tiempo el incesto era considerado extremadamente raro, que sólo se daba en familias sumamente atípicas. En las últimas décadas comenzó a descubrirse la verdadera dimensión del problema. Se trata de la más seria y más común de las formas de abuso sexual infantil, y no necesariamente implica una relación consanguínea. El incesto viola un vínculo de confianza entre el niño y su cuidador. Debido a que el perpetrador del incesto tiene una autoridad a través de una relación de dependencia, el incesto tiene consecuencias emocionales más severas que el abuso de cualquier otro extraño: no es sólo el cuerpo el que es violado, sino la confianza y el amor.

Por otra parte, el secreto es un componente necesario del control, y es impuesto a la víctima, quien se siente aún más confundida, duda y alberga sentimientos de miedo, debilidad, locura e incapacidad de hacer algo al respecto. En estos casos la familia llega a estar atrapada, inmovilizada como por un huésped indeseable. Los recursos de los que podría echar mano para superar el problema son vistos como inalcanzables debido al aislamiento de la familia, las reglas del secreto y la vergüenza que rodea la conducta abusiva.

**VIOLENCIA O MALTRATO A LOS ANCIANOS.** Comprende el abuso físico psicológico, el abandono, el maltrato y descuido de su integridad física, la exclusión, el abuso económico y sobre sus pertenencias y la violación de los derechos de la persona anciana.

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.** Es en la familia o lo que conocemos tan trilladamente como el “seno familiar” en el cual se ejerce, de forma constante violencia sobre alguno de los pilares del hogar, en específico de sus compañeros sentimentales, es decir, de la esposa hacia el esposo o lo que hasta en el momento tenemos como mayor conocimiento que es cuando el esposo maltrata a la mujer. Este tema se retomará en el siguiente capítulo con el fin de conocer de forma más amplia en específico este tipo de violencia.

### **3.- PAREJA**

*“Las relaciones son como un baile, con una energía visible que va y viene entre los compañeros. Algunas relaciones son el lento, tétrico baile de la muerte.”*

*Colette Dowling*

#### **3.1.- Violencia en la Pareja**

Como ya se mencionó dentro de la violencia intrafamiliar se puede ejercer la violencia sobre diferentes integrantes de la familia y uno de los sectores afectados a este nivel es que se ejerce sobre alguno de los integrantes de la pareja y que se le conoce como violencia conyugal o en la pareja.

#### **3.2.- Historia de la Violencia en la Pareja.**

El matrimonio desde hace mucho tiempo ha sido un espacio perfecto para que se ejerza violencia sobre una mujer; las primeras denuncias que señalan al matrimonio como un espacio peligroso para las mujeres surgen en el siglo XIX (De Miguel, 2005). Y es en 1825 cuando los cooperativistas William Thompson y Anna Wheeler publican una obra titulada *La demanda de la mitad de la raza humana* en la que se compara la situación de las mujeres con la esclavitud, considerando que viven aisladas en un estado de absoluta indefensión y

doblegadas a los deseos y voluntad de sus esposos. De hecho, la propia Wheeler sufrió 12 años de malos tratos hasta que logró huir a Francia con sus hijas. También Flora Tristán, una de las precursoras del feminismo socialista, sufrió malos tratos y sobrevivió al intento de asesinato por parte de su marido. Además en su obra *Unión Obrera* de 1843 esta autora describió las condiciones de vida del proletariado francés de la época y argumentó que la desigualdad sexual siempre genera violencia en el hogar.

En la década de 1850 se realizaron en Gran Bretaña varias reformas sociales que, junto con el aumento de oportunidades en la educación, señalaron los inicios de una nueva actitud hacia las mujeres que iba a otorgarles mayor libertad de la que habían tenido anteriormente. Así, por ejemplo, en 1852 una ley del parlamento puso fin al derecho del marido a obligar a su mujer a cohabitar con él al dictar auto de habeas corpus contra cualquiera que le diera refugio y en 1857 fue promulgada una primera ley de divorcio (antes éste sólo era posible a través del costoso proceso de obtener un acta privada del Parlamento). Sin embargo, **esta ley que permitía al marido divorciarse de su mujer por adulterio, le exigía a ella probar que él era culpable de violación, sodomía o bestialidad, o de adulterio juntamente con incesto, bigamia, crueldad o abandono y un marido todavía tenía derecho a secuestrar y encerrar a su mujer** (hasta una nueva modificación legal en 1891). En 1860 la feminista de origen anglo-irlandés Frances Power Cobbe y sus colaboradoras, que trabajaban en escuelas dirigidas por feministas y destinadas a niñas y niños de clase trabajadora y delincuentes juveniles en Bristol, adquirieron una cantidad importante de conocimientos y de experiencias sobre los hombres violentos, sobre la manera de enfrentarse a ellos, y sobre el trato que éstos daban a sus mujeres e hijos. En la década de 1870 Cobbe, tomó conciencia de lo extendido que estaba el problema de la violencia masculina y de la escasa protección que tenían las mujeres casadas y, junto con otras mujeres, se dedicó a recoger información, escribir artículos y discursos y consiguió publicar algunos de ellos en periódicos influyentes. Gracias a ello, una pequeña comunidad de personas informadas y conscientes comenzó a trabajar para modificar la situación, redactando y publicando un proyecto de ley que instituía mandatos de separación para las esposas de maridos violentos. Finalmente, encontraron un patrocinador interesado en la Cámara de los Comunes y se presentó un proyecto de ley al respecto. Sin embargo, no fue

hasta 1923 cuando en Gran Bretaña se logró la igualdad en las causas de divorcio para ambos sexos y hasta 1925 no se logró el reconocimiento del derecho de las madres a la custodia de sus hijos/as.

Así pues, las feministas del s. XIX y la denominada “primera ola del feminismo” (1850-1950) ya consideraban la “brutalidad masculina” como una cuestión candente e iniciaron la lucha por el reconocimiento de este problema, por la instauración de reformas legales, incluyendo la legalización de la separación y el divorcio, y por el establecimiento de medidas de apoyo para la víctimas (De Miguel, 2005; Vives, Martín y Frau, 2005). Sin embargo, sus reivindicaciones se centraron básicamente en luchar por mejorar otros aspectos de la condición femenina como los derechos civiles, y muy particularmente el derecho al voto, o a la educación y sus acciones, más o menos puntuales, en relación con la violencia constituyen tan sólo ejemplos excepcionales que, aunque suponen un precedente, no modificaron sustancialmente la consideración de este problema o su tratamiento. Las feministas del siglo XX y, especialmente, el movimiento de liberación de las mujeres, iniciado en la década de 1960, ampliaron su campo de denuncia centrándose en nuevos aspectos de la condición femenina y, entre ellos, en la violencia contra las mujeres, primero en la violencia de tipo sexual y después en la que ocurría en las parejas (Anderson y Zinsser, 1992, 2000; Heise, 1997. Como señala Ana de Miguel (2005), dos obras clásicas de esa época, *Política sexual*, de Kate Millet escrita en 1969, y *Contra nuestra voluntad: hombres, mujeres y violación*, de Susan Brownmiller escrita en 1975, contribuyen de modo decidido a cambiar la consideración de la violencia contra las mujeres de problema personal a problema social estructural cuyo origen está en el patriarcado y cuya finalidad es mantener la situación de manifiesta desigualdad.

Entre los hitos importantes a destacar en esta nueva etapa está también la reunión denominada “Tribunal Internacional de Delitos Contra la Mujer” (inaugurado el 8 de marzo de 1976 en Bruselas), concebida a imagen de grandes procesos (como el de Nuremberg) y como opuesta al Congreso de Naciones Unidas de 1975 en Ciudad de México. Este “Tribunal”, al que asistieron más de 2000 mujeres de 40 países, discutió múltiples temas y, entre ellos, la mutilación genital, el abuso infantil y la violación (Anderson y Zinsser, 2000). Se concluyó que, aunque la violación sea un acto individual de violencia masculina, supone una forma de



perpetuar el poder de los hombres sobre las mujeres y se propusieron diferentes formas de acción, incluyendo manifestaciones masivas, discusiones en las que se animaba a hablar con toda claridad sobre los temas, creación de organismos de ayuda a las víctimas y cambios en la legislación sobre el tema. Durante los meses siguientes estas acciones comenzaron a desarrollarse en Italia, Alemania occidental, Gran Bretaña o Francia no sólo en lo relativo a los cambios legislativos, sino también en cuanto a la concienciación popular sobre la gravedad de la violencia contra las mujeres y de la impunidad de la que esos delitos habían disfrutado hasta el momento. En esta línea, cabe señalar que en la década de 1970 la violencia contra las mujeres en la pareja comenzó a denunciarse de forma específica como problema y en el año de 1971 nació en Inglaterra el denominado movimiento de mujeres maltratadas, con el establecimiento de una primera casa de acogida, que fue seguida por la apertura de una segunda en Holanda en el año de 1974 y luego por muchas más en Estados Unidos. A partir de la segunda mitad de la década de 1980 la atención general comenzó a dirigirse hacia estas cuestiones cuando las feministas europeas comenzaron a presionar a sus gobiernos para que reformaran las leyes sobre violencia contra las mujeres y para que crearan o ampliaran las redes de casas de acogida y los mecanismos de atención a las víctimas (Anderson y Zinsser, 2000).

En términos generales podemos pues decir que, desde el “redescubrimiento” de la violencia contra las mujeres como problema, en la década de 1960, hasta nuestros días, esta cuestión ha pasado de ser objeto de atención para una minoría (básicamente los propios grupos de mujeres) a estar en el punto de mira de las instituciones nacionales e internacionales con declaraciones y actuaciones múltiples como serían, entre otras, las siguientes (Vargas, 2005): el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, que, junto con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, prohibió la discriminación por razón de género; la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de 1979, que es el instrumento internacional más extenso sobre los derechos de la mujer y en el que, aunque la violencia no se aborda de modo específico, muchas de sus cláusulas anti-discriminación suponen, de hecho, una protección ante esa violencia; el Consejo de Acción Europea para la Igualdad entre Hombres y Mujeres, que señaló en 1980 que la

violencia física, tanto sexual (violación, incesto, acoso, ...) como doméstica, debería ser motivo de acción legal para los estados miembros; la III Conferencia Internacional sobre las Mujeres, celebrada en Nairobi en 1985, en la que la violencia contra las mujeres emergió como un verdadero problema para la comunidad internacional; el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW) que vigila la ejecución de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y que incluyó formalmente la violencia de género como discriminación por razón de género en 1992; la Declaración de Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer aprobada en diciembre de 1993 y promulgada en 1994, que proporciona una de las definiciones de violencia contra las mujeres más universalmente aceptadas y tomada como punto de referencia por la mayoría de organismos que analizan esta cuestión; la IV Conferencia Internacional sobre las Mujeres de Beijing de 1995, cuya Plataforma de Acción acordó eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas y dedicó toda una sección a la violencia contra la mujer, definiéndola en términos similares a los empleados por Naciones Unidas y considerando que su eliminación es esencial para la igualdad, el desarrollo y la paz; el programa Desarrollo y Salud de la Mujer de la Organización Mundial de la Salud, que desde 1995 lleva a cabo trabajos sobre violencia, inicialmente centrados en violencia en el marco de la pareja y luego diversificados hacia otros ámbitos y que en 1996 estableció un grupo especial sobre violencia y salud y constató las graves consecuencias inmediatas y a largo plazo que, para el desarrollo psicológico y social de los individuos, las familias, las comunidades y los países, tiene la violencia, declarándola como prioridad de salud pública e instando a sus Estados Miembros a evaluar el problema y a tomar medidas para prevenirlo y resolverlo; los informes de periódicos de la Comisión para la Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres de la Unión Europea ante el Parlamento Europeo sobre el tema, que analizan el estado de la cuestión en el ámbito europeo y proponen medidas de acción; la Declaración de 1999 como Año Europeo de lucha contra la violencia contra las mujeres; o la aprobación del Programa Europeo de acción comunitaria 2004-2008 para prevenir y combatir la violencia ejercida contra niños /as, jóvenes y mujeres y proteger a las víctimas y grupos de riesgo.

De hecho, en este momento desde los diferentes organismos internacionales (como la *United Nations Development Fund for Women* (UNIFEM), dependiente de la ONU, el *Women Health Department* de la OMS, la Comisión para la Igualdad de Oportunidades de la Comisión Europea, etc.) se reconoce de modo claro que esta violencia, en sus diferentes formas, constituye una violación de los derechos humanos de las mujeres y un problema de salud pública de primera magnitud y se insta a los países de sus respectivas órbitas de influencia a tomar medidas para prevenirla y erradicarla.

### **3.3.- Actualmente en México**

El 25 de noviembre en nuestro país, es un día que se conmemora como “el Día Internacional de lucha contra la violencia hacia las Mujeres”; sin embargo, a pesar de conmemorarlo, la ciudad de México se ha convertido en una entidad donde la violencia contra las mujeres se ha incrementado, por lo menos es lo que señala el dirigente del (PVEM-DF), Jorge Legorreta Ondorica (Macias, 2007), pues el menciona que en la capital del país 2.4 millones de mujeres son agredidas por su pareja o novio. Además subrayó que de acuerdo con las propias autoridades capitalinas el maltrato hacia este sector de la población es principalmente *psicoemocional, físico y sexual* y que estos tres tipos de agresiones se genera en el 47% de las familias capitalinas, y en 90% de los casos las víctimas son mujeres de entre 25 y 50 años de edad.

También la Asociación de Mujeres sobrevivientes de Abuso Sexual (Musas) mencionan que 40 de cada 100 mujeres que reportan violencia física mueren debido a esta causa. Las estadísticas señalan que el 60% de las mujeres mexicanas sufre algún tipo de violencia,

principalmente agresiones físicas, ya que la patrimonial, económica y social, aun no se integran en los registros del tema.

Y el Instituto Nacional de las Mujeres, destacó los resultados de la encuesta realizada, en los cuales se reportó que 52 de cada 100 mujeres son objetos de maltrato por parte de su compañero, mientras que 75 de cada cien fueron agredidas cuando eran niñas. Por lo que el partido Verde Ecologista en este momento exige informes sobre el progreso de las políticas públicas con la finalidad de que sean modificadas las que sean ineficaces además de asegurarse de que la Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres y la Ley General de acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia sean realmente ejercidas (Chávez, 2007).

### **3.4.- Violencia: Modalidades en la Pareja.**

En la relación de pareja, la violencia puede ejercerse de los siguientes modos:

***FÍSICO.*** Está definido como las acciones violentas que perjudican la integridad corporal desde empujones, zamarreos, cachetadas, golpes de puño, patadas, encierros, prohibiciones de recibir asistencia médica, intimidación con diversas armas, etc. que mayormente provocan marcas, lesiones o discapacidades corporales. El maltrato se desencadena respondiendo a un patrón cíclico de agresión repetido en el tiempo, coexistiendo con periodos de aparente arrepentimiento, afecto y calma. La intensidad de la violencia es progresiva, aumentando en frecuencia y profundidad. Puede culminar con la muerte de uno o ambos miembros de la pareja.

***EMOCIONAL.*** Por medio de mensajes verbales o gestuales que la descalifican, humillan, reflejan indiferencia o rechazo. Provocan dolor, ansiedad, temores, dudas, desconfianza en

capacidades y acciones, inseguridad, miedos diversos. Socavan el sentido de autoprotección y valorización de la mujer. Pueden conducir a la depresión y finalizar en suicidio.

**PSICOLÓGICO.** Abarca una gran cantidad de situaciones dirigidas a dañar la estabilidad mental de quien la recibe o la alteración en su escala de valores. Se manifiesta a través de insultos, gritos, actitudes sorprendidas y descontroladas, engaños, burlas, negaciones, minimizaciones de hechos, intimidaciones, prohibiciones, amenazas, infidelidades, acusaciones inexistentes. Origina trastornos en la salud de la víctima, variedad de síntomas psicósomáticos, confusiones, bloqueos, fobias e inhibiciones, que contribuyen a aumentar el aislamiento del medio social, los sentimientos de indefensión, inseguridad dependencia del ofensor, reforzando la permanencia en la relación abusiva.

**ECONÓMICO O FINANCIERO.** Por medio del control de recursos, pertenencias, ingresos, disposición unilateral de fondos, administración arbitraria de gastos por necesidades personales del agresor, despojo de bienes. Suscita una relación de dependencia forzada hacia la persona que posee el dinero y provoca un estado regresivo y de infantilización en la víctima.

**SOCIAL.** Por medio de limitaciones y condicionamientos se obstaculizan vínculos familiares, amistosos, laborales, de estudio. Es un modo de aislar, cercar y empobrecer la vida afectiva y emocional de la mujer, por lo que se incrementa el temor y se refuerzan los lazos de dependencia con el compañero al carecer de apoyos y referencias externas.

**SEXUAL.** Su espectro es amplio, por lo que se incluyen desde burlas, críticas, descalificaciones, insultos sobre el aspecto físico o desempeño erótico de la compañera, hasta amenazas, presiones, coacciones con el fin de imponer actos sexuales lindantes con la perversidad, junto a la demanda de sexo después de golpes, utilizando armas, en presencia de los hijos o por violación.

### 3.4.- Ciclo de la Violencia.

El ciclo de la violencia parece tener tres fases que varían en tiempo e intensidad. Estas fases son:

**FASE 1: ACUMULACIÓN DE TENSION.** En general, la acumulación de la tensión que confiere al golpeador cíclico su personalidad, no es percibida por los demás. Sus amigos y colegas no suelen advertir las señales. A lo sumo se interpreta como tenso, a estos sutiles indicios, se les denomina filtraciones.

Se presentan pequeños incidentes de violencia y tensión. La mujer tratará de manejar estos episodios de diferente manera. En principio tratará de calmar al victimario usando técnicas que le han servido en el pasado. Puede ceder a todos sus requerimientos, actuar de manera más cariñosa, trata de anticiparse a todos sus caprichos; o quizás trate de mantenerse fuera de su camino. Con todas estas conductas lo que ella da a entender de manera implícita, es que acepta el abuso de su pareja como algo legítimo. No es que ella crea que debe ser violentada; más bien cree que sus respuestas, que su conducta, podría evitar que su enojo aumente. Si ella actúa bien, el incidente terminará, si él explota ella asume la culpa. Aunque esto en realidad la convierte a ella en cómplice, pues acepta en parte ser responsable de la conducta abusiva de su pareja y es que en realidad no se permite aceptar la realidad y para poder sostener este rol no se puede permitir el lujo de sentirse enojada con su victimario; por lo que implementará una defensa psicológica denominada **negación**, lo que le permite negarse a sí misma el hecho de estar enojada por ser injusta o violentamente tratada. Otro mecanismo de negación es el responsabilizar a factores externos de la violencia que ejerce la pareja.

Durante estas primeras etapas del ciclo, las mujeres pueden ejercer un control limitado sobre el proceso; pero a medida que la violencia va escalando en intensidad, el limitado control que ejercían se pierde. Cada episodio de violencia menor va creando efectos residuales de tensión en la mujer. Su enojo y rabia va aumentando sistemáticamente aun cuando ella no lo pueda reconocer ni expresar. Además la mujer comienza a alejar a padres, hermanos, e inclusive a

sus hijos por temor de que puedan molestar al hombre golpeador y ser a su vez violentadas por éste.

El hombre violento, motivado por la aparente aceptación pasiva de su conducta, no intenta controlarla. Él está consciente de que su conducta es inapropiada y no lo admitirá abiertamente, pues la violencia solo la expresan dentro de sus hogares; pero el saber que su conducta es dañina crea en él un mayor temor de que su mujer llegue a hartarse de él y esté dispuesta a abandonarlo; este temor lo torna en un sujeto opresivo, celoso y posesivo; todo ello con la esperanza de que su conducta brutal la mantenga en cautiverio.

Lo dramático de este proceso es que ambas partes de la pareja desean evitar las situaciones de violencia extrema. Sin embargo, cualquier situación externa, por insignificante que pueda resultar ésta, puede disparar el proceso agudo.

***FASE 2: EL INCIDENTE DE VIOLENCIA EXTREMA O EXPLOSIÓN.*** La intensidad de la ira, no guarda relación con lo que la provocó; el victimario actúa como si su vida estuviera amenazada. Es el tipo de ira que experimenta una persona cuando siente que su identidad es menoscabada.

Una vez que se ha llegado al punto de total falta de control, se abre el espacio de la 2da fase que se denomina incidencia de violencia extrema; la cual se caracteriza por la descarga incontrolable de las tensiones que fueron aumentando en la fase anterior: sin embargo la falta de control y la profunda destructividad que lo caracteriza marca una diferencia con la primera fase, lo cual implica que en esta fase tenga el carácter de violencia extrema y sin control. Además de que en este momento la violencia es imposible detenerla. Este periodo del ciclo de la violencia intrafamiliar suele durar menos tiempo que la primera y la tercera parte del proceso; es decir esta fase suele durar de dos a veinticuatro horas aunque algunas mujeres reportan un constante reinado de terror que puede durar una semana o más

En esta etapa tanto el hombre violento como su esposa aceptan que su rabia está fuera de control

Las mujeres al anticipar lo que les puede ocurrir, les llega a causar un profundo estrés psicológico, se pueden tornar ansiosas, deprimidas y se quejan de numerosos síntomas psicofisiológicos. Presentan noches de insomnio, pérdida de apetito o un apetito extremo, llegan a sufrir de fuertes dolores de cabeza, problemas estomacales, presión arterial alta, respuestas alérgicas y palpitaciones. También las mujeres suelen creer que nada las podrá proteger de la violencia de estos hombres

El hombre violento comienza queriendo dar una lección a la esposa para enseñarle quien manda en casa, no tiene ninguna intención de aplicarle algún tipo de violencia en especial por lo que el incidente termina sólo cuando él cree que ella ha aprendido la lección; desafortunadamente a estas alturas la mujer ha sido severamente dañada y golpeada.

Cuando termina el ataque violento éste suele ser seguido por un estado de shock inicial, negación y de no-creencia en relación con lo acontecido.

***FASE 3: BONDAD, ARREPENTIMIENTO Y CONDUCTA AMOROSA.*** Esta etapa también se le ha denominado “Luna de Miel”, e incluye una variedad de conductas, desde la negación de lo ocurrido hasta las tentativas de expiación y las promesas de cambiar. **“Somos tú y yo contra el mundo”**.

La terminación de la fase anterior da lugar a lo que se denomina la tercera fase del ciclo de violencia. Esta luna de miel es bienvenida por ambas partes de la pareja. Se caracteriza por una conducta extremadamente amorosa y generosa por parte del hombre. Y cuando la relación de amor y ternura es más intensa, se afianza el vínculo simbiótico entre ambos. Los dos logran creer y hacerles creer a los demás que juntos podrán alcanzar un mundo mejor para ambos. Por lo que durante este periodo es muy fácil observar la sensación de sobredependencia y sobreconfianza del uno al otro. Además es en esta fase donde el proceso de victimización de la mujer se completa.

El hombre se comporta de una manera agradable y amorosa; usualmente está arrepentido de sus acciones durante las fases previas y por lo tanto demuestra su arrepentimiento de todas las maneras que le son posibles: pide perdón, promete que nunca lo va a volver a hacer, etc, él



verdaderamente cree que nunca más volverá a hacerle daño a la mujer que ama; él cree que logrará controlarse de ahora en adelante. También cree que le ha dado una buena lección a la mujer y que ella nunca más volverá a comportarse de determinada manera, de tal modo que él nunca volverá a sentirse tentado a golpearla.

Las mujeres que logran huir de este tipo de relaciones lo suelen hacer al terminar la fase anterior. Sin embargo, aquellas mujeres que no lo hacen suelen presentar un gran cambio después de la golpiza. Pues a los pocos días de presentar una golpiza pasan de sentirse solas, enojadas, asustadas, dolidas a sentirse felices, confiadas y amorosas. Ellas desean creer ciegamente en lo que les prometen sus maridos y también eligen creer que la conducta que él sostiene durante la tercera fase, muestra quien es realmente su hombre. Además la mujer golpeada también recibe el mensaje que el golpeador necesita ayuda y la implicación sutil de esto, es que si ella permanece a su lado, él buscará tal ayuda. Pues en esta fase ella también se da cuenta de cuan frágil e inseguro es su victimario (Lore Aresti, 2000).

Finalmente, la violencia infligida por la pareja reporta que la principal forma de violencia de pareja es la psicológica o emocional, seguida por la económica, la física, y la sexual; así mismo que dicha violencia no surge de la nada sino que tiene un proceso. También que ésta tiene su raíz en la violencia intrafamiliar que alguno de los integrantes de la pareja recibió.

Con todo lo mencionado el objetivo del presente trabajo es *que por medio de la elaboración de talleres, discutir las condiciones socio-económicas, físicas, sexuales y psicológicas, que se generan, prevalecen y se mantienen en una relación violenta de pareja*. Por lo que a partir de este momento se comenzará a describir el proceso que tuvo la ejecución de los talleres, así como los resultados obtenidos en éstos para finalmente llegar a la discusión y poder obtener una conclusión del trabajo realizado.

## 4.- METODOLOGÍA

### *Objetivo*

*“Por medio de la elaboración de talleres, discutir las condiciones socio-económicas, físicas, sexuales y psicológicas, que se generan, prevalecen y se mantienen en una relación violenta de pareja”*

- *Reflexionar sobre las narraciones, elaboraciones e intervenciones de mujeres que viven una relación de violencia con su pareja.*
- *Reflexionar sobre las narraciones, elaboraciones e intervenciones que presentan tanto hombres como mujeres que viven dentro de una relación de violencia.*

### **Ambiente o Escenario:**

El lugar en el que se trabajó fue la **“Fundación Alianza en favor de la Mujer del DF., I. A. P.”**, ubicada en Bruselas N° 13 Col. Juárez, C.P.06600. Tel. 55 91 10 43. Del. Cuauhtemoc.

Esta institución de asistencia privada brinda servicios de:

**\*Atención:** Psicológica (Área preventiva y Terapéutica), Jurídica Legal, Odontológica, Optometría, Análisis Clínicos y Medicina en Gral.

**\*Prevención:** Talleres, Pláticas y Conferencias.

**\*Capacitación laboral:** Computación Básica.

### **Participantes:**

Se llevaron a cabo tres talleres de participación voluntaria en la institución antes mencionada. Participaron los asistentes a la institución, a los cuales se les convocó mediante el Departamento de Psicología

#### **4.1.- PROCEDIMIENTO.**

El procedimiento que se llevó a cabo fue el siguiente:

1.- Se eligieron los temas relevantes con respecto al tema de la violencia familiar y se organizaron, elaboraron y diseñaron 3 talleres que se llevaron a cabo. (Ver apéndices 1, 2 y 3)

2.-Se realizó la ubicación del lugar. Se estableció contacto con el Director de la institución con el fin de poder explicarle el proyecto y su importancia para que otorgará su consentimiento y lograr llevarlo a cabo. Y se realizó la negociación del espacio y horarios con la institución.

3.- Se estableció la programación de cada una de las fechas de acuerdo a la calendarización de la Fundación para llevar a cabo los talleres convenidos.

4.- Se realizó la promoción para la asistencia a cada uno de los diferentes talleres; se diseñaron cada uno de los diferentes materiales para ser utilizados durante la promoción como carteles, volantes y manta. La promoción consistió en la distribución de volantes en la zona; se pegaron carteles anunciando el evento; se colocó una manta a la entrada de las instalaciones etc. durante tres semanas previas a los talleres. **Anexo 1**

5.- Se elaboraron y prepararon cada uno de los materiales requeridos en cada taller y también se preparó con un día de anticipación el inmueble.

6.- Se llevaron a cabo los talleres.

ψ **¿Pareja o Dispareja? (Apéndice 1);**

ψ **Hogar... ¿Dulce hogar? (Apéndice 2); y**

ψ **Espejito, espejito, dime... ¿Quién soy yo? (Apéndice 3)**

## **4.2.- RESULTADOS.**

Los resultados obtenidos se describirán de acuerdo a cada uno de los talleres. La información será presentada en dos apartados; uno correspondiente a los resultados cuantitativos y grupales y otro en el cual se contemplarán los resultados cualitativos y de forma individual. Todo esto con el fin de retomar la propuesta metodológica presentada por De Gaulejac (1995) en la que se explica el método clínico-social como una herramienta útil en el análisis de resultados de poblaciones reducidas.

### **Taller 1**

#### **A.) Resultados Cuantitativos y Grupales.**

El primer taller presentado fue: “**¿Pareja o Dispareja?**”, el día 16 de junio del 2007 con una duración de 4 horas, contando con una asistencia total de 11 participantes (Tabla 1). Estaban conformados por 2 jóvenes estudiantes; la 1ra (H) tenía 17 años y se encontraba estudiando el último semestre de la carrera técnica de Trabajo Social, la 2da (I) tenía 22 años, se encontraba en los últimos semestres de la carrera de Psicología además de ser coordinadora de grupos dentro de la Institución; 1 mujer (G) con una edad de 28 años, que tiene 8 años de casada y que se dedica a ser ama de casa además de tener 2 hijos a los cuales atiende, 2 parejas de novios de los cuales una de ellas tenía 1 año de noviazgo del cual ambos (E y F) contaban con una edad de 19 años y el otro aproximadamente 8 meses, en el cual ella (J), contaba con una edad de 21 años mientras que él (K) tenía 22 años; este par de novios se encontraban estudiando la carrera de Psicología y 2 parejas de matrimonio, de los cuales 1 de ellos tenían 11 años de casados; él (B) es empleado y ella (A) se dedica al cuidado de su casa, ambos tienen 3 hijos; el segundo matrimonio tenía 2 años de casados; en este matrimonio la mujer (C) de 43 años de edad, atiende su hogar además de contar con estudios de Arte Dramático y

ser Coordinadora de grupos, su pareja (D) tiene 47 años de edad, es extranjero y también cuenta con estudios profesionales ambos tienen un hijo de 1 año.

Durante la realización del taller los participantes llevaron a cabo cada una de las actividades propuestas en los talleres, terminándolas de forma completa y sin quedar inconclusas; de tal forma que cada uno de ellos elaboró sus actividades manuales o didácticas que estaban establecidas en el taller. No sólo mostraron su participación a través de los materiales; sino que también cada uno de ellos participó por lo menos una vez en cada una de las actividades de forma verbal; al inicio del taller ésta era muy escasa pero conforme fue avanzando el transcurso del taller la participación se volvió más amplia de tal manera que los participantes llegaron a expresar aspectos muy relevantes de su vida, dejando de lado si hablaban mucho o poco como al inicio del taller. También los participantes resolvieron sus dudas en cuanto a los ejercicios y a las dudas que tenían sobre sus problemas cotidianos.

El trabajo individual se llevó a cabo en las siguientes actividades *“Apariencias Engañosas”*, *“Darse cuenta”*, *“Esculpiendo”* y el *“Apego a tu pareja”*; estas actividades fueron algunas de forma manual y/o de forma corporal, en cada una de ellas los participantes realizaron el trabajo y compartieron su experiencia de forma verbal.

El trabajo en equipos en general fue bueno porque los participantes colaboraron con sus compañeros para realizar las actividades. Participaron en parejas en dos de las actividades, la primera actividad didáctica fue *“Alebrijos”* y la segunda que fue tanto didáctica como corporal *“Como vivo mi relación de pareja”*. Sin embargo una de las participantes en el ejercicio de *“Alebrijos”*, se sintió incomoda y mencionó que hasta ofendida por lo que interrumpió la realización de la actividad varias veces, llegando a mostrar una actitud de conflicto con otra participante; al grado de abandonar el taller en compañía de su pareja. Una vez que la participante abandono al grupo, se interrumpió el taller por 5 minutos para salir un momento con la participante. El grupo mientras tanto tomo un descanso, terminados los 5 minutos se continuó con el trabajo que se estaba llevando a cabo; tanto coordinadora como participantes mostraron una actitud de cordialidad y respeto a partir del incidente; los

participantes del taller entendieron la situación. Fuera de este incidente ninguno de los participantes mostró molestia alguna, además de que no se volvió a presentar ningún inconveniente, tampoco ninguno de los participantes salió o realizó alguna interrupción.

Por último se llevaron a cabo algunos cambios en algunas actividades del taller para que se ajustaran a las características del grupo en conjunto y de lo que habían relatado en el transcurso del taller. Las actividades en las que se realizaron cambios fueron las siguientes: “*Esculpiendo*”, debido al número y sexo de los participantes; “*Alebrijes*”, esto por las interrupciones que se realizaron por parte de una de las participantes en la realización de esta actividad y en la actividad nombrada “*Cómo vivo mi relación de pareja*”, en la cual se hicieron algunos cambios en las frases que se utilizaban de acuerdo a lo que relataron los participantes, en las actividades anteriores.

## **B.) Resultados Cualitativos e Individuales.**

Los resultados que a continuación se presentan retoman las categorías socio-económicas, físicas, sexuales y psicológicas; ya que sobre ellas se construirán la discusión y la propuesta final. Además de que a partir de éstas se puede realizar un análisis detallado de lo que sucedió alrededor de lo que comentaron los participantes en cada uno de los talleres realizados sobre lo que sucede cotidianamente en sus vidas y que clasificaremos en estas categorías y así mismo nos ayuda a retomar el objetivo con el cual se realizó el presente trabajo.

Por lo que para dar un orden a la presentación, primero vamos a definir las categorías que emplearemos:

***Socioeconómica:*** se mencionarán aquellos aspectos que los y las participantes refirieron con respecto a su condición pasada, presente y futura de su economía y su procedencia social. Nos parece importante plantear este aspecto, ya que para nuestros participantes su discurso se centra en este rubro.

En la dinámica de: "Esculpiendo " la participante E se muestra preocupada por el tipo de relación de pareja que mantiene actualmente, y también sobre las posibilidades de poder permanecer juntos cuando dice:

***“Creo que tu pareja tiene que ir siempre al lado tuyo ni adelante ni atrás porque por eso son pareja. Que deberían de compartir sueños, metas e ilusiones juntos porque si no cómo es que puedes formar una relación. Además de que tienen que entenderse”***

En la misma condición podemos encontrar a la participante, aunque ella nos muestra una preocupación por los problemas a los que se enfrenta la pareja. Parece que la Srita. I a diferencia de la Srita. E no sólo se preocupa del asunto de una forma “romántica” sino que aterriza su discurso en los problemas que surgen con la relación cotidiana:

***“Yo pienso que la persona que buscas que este a tu lado tiene que tener características muy similares a las tuyas, tiene que compartir una ideología, metas, sueños, ganas de superarse, tiene que ser de tu mismo nivel y tiene que tener aspiraciones porque si no qué harías con una persona que no aspira a nada mientras tu aspiras a más que ella. Creo que es ahí cuando comienzan a surgir los problemas”***

Como podrá observarse los discursos de nuestras participantes, si bien no nos indican un grado de violencia o maltrato importante, si vislumbran la posibilidad de vivir relaciones conflictivas; sin embargo, es importante señalar que las dos se encuentran en el periodo de noviazgo y que la relación apenas se está instalando. Los demás participantes aunque no enfatizaron este punto, su silencio será retomado en la discusión.

***Físicos:*** se mencionarán aquellos aspectos que los y las participantes comentaron con respecto al maltrato físico que hayan recibido en su vida y que se manifiesta por empujones, pellizcos, jalones de cabello, cachetadas, golpes de puño, patadas, encierros, prohibiciones de recibir

asistencia médica, intimidación con diversas armas, etc., que mayormente provocan marcas, lesiones o discapacidades corporales aunque también existen daños en los órganos internos de modo más o menos permanente. El maltrato se desencadena respondiendo a un patrón cíclico de agresión repetido en el tiempo, coexistiendo con periodos de aparente arrepentimiento, afecto y calma. La intensidad de la violencia es progresiva, aumentando en frecuencia y profundidad.

Antes de concluir la primera sesión el grupo comenzó a realizar algunos comentarios sobre sus experiencias de su vida cotidiana por lo que la Srita I, empezó a relatar la experiencia que tuvo en algún momento con uno de sus novios, ante el cual mostró un poco de molestia e impotencia al recordar lo que había vivido con su novio pues aunque no hizo el comentario dentro de lo que les contaba a los demás llegó a comentar sólo con unos cuantos de los participantes que su novio si había llegado a ponerle las manos encima.

*“les voy a contar una experiencia que tuve hace tiempo, no es muy agradable pero es algo que tampoco tengo porque esconder, hace tiempo tuve un novio que al principio me hacia comentarios ligeros sobre mi aspecto, si estaba delgada, si la ropa era la adecuada, si lo que hacia estaba bien o no y así poco a poco fue aumentando sus comentarios hasta que llego el momento en que me quería decir que si podía hacer y que no, hasta un día que quiso golpearme y ya no me dejé”*

Al finalizar su relato la Srita I, les dijo a los demás participantes que no permitieran ningún tipo de maltrato contra su persona porque nadie debía maltratarlos y que si se encontraban en alguna situación que implicara que les estuvieran haciendo daño y no podían acercarse a alguna persona que le tuviera confianza y además que también pidieran apoyo a personas profesionales, para que no permitieran ese tipo de daños, porque nadie debía recibir ese trato.

En este relato la participante nos muestra que el tipo de violencia que se puede vivir, puede ser desde una violencia silenciosa hasta llegar al maltrato físico y, que de igual forma les causa



daños importantes en su vida aunque también mencionó que los daños que le causaron con la forma silenciosa le dejaron más daños y que pudieron llegar a ser muy severos.

**Sexuales:** se mencionaran aquellos aspectos que los y las participantes relataron acerca de la imposición de actos de orden sexual contra su voluntad.

En este taller no se presentó el espacio o no existió la posibilidad de que los participantes pudieran expresar alguna experiencia que reflejara aspectos de su vida cotidiana relevantes sobre esta categoría.

**Psicológicos:** se mencionarán aquellos aspectos que los y las participantes mencionaron con respecto a los insultos, gritos, críticas permanentes, desvalorización, amenazas, etc., que recibieron por medio de mensajes verbales o gestuales que los descalificaron, humillaron, reflejaron indiferencia o rechazo. Además incluye el asedio provocado por celos excesivos (llamar por teléfono constantemente a la pareja, seguirla a todos lados, prohibirle el contacto social, etcétera); el trato del otro como sirviente, es decir, como el encargado de atender las necesidades y caprichos del "amo del hogar"; infidelidades y, en general, los gritos, insultos, humillaciones, comparaciones, bromas y apodos denigrantes, dirigidas tanto al cónyuge como a sus familiares y amigos.

Durante la realización de la actividad de *“Las apariencias engañosas”*, encontramos que la participante G, nos expresó lo que descubrió cuando llevaba a cabo la actividad ante lo cual se sorprendió.

*“Al ver las características que puse en el papelito, me doy cuenta que lo que yo busco en la pareja que quiero para mí, no tiene nada que ver con mi marido y que hay muchas cosas que no me gustan de él. Se que estamos en una situación difícil y estoy considerando el separarme de él, si no hace nada”*

Al final cuando las participantes la escuchaban, ella comentó que era muy seguro que se separara de su pareja porque ya tenía diversos problemas, que no le agradaba el trato de su pareja y sus comentarios además de que al parecer su pareja no mostraba interés por mejorar su relación que por el contrario se alejaba más y eso a ella le afectaba pues se sentía molesta y frustrada en dicha relación.

También dentro de esta misma categoría podemos ubicar a la participante C, quien comenzó a relatarnos su inconformidad con la experiencia obtenida durante la actividad de “Alebrijes”:

*“Estoy molesta porque me doy cuenta que la compañera (“I”) no respeta mi trabajo, ya que yo no he terminado el ejercicio y ella ya decidió por mí, no me parece porque tengo derecho a decidir y creo que si estamos trabajando juntas ¿por qué ella no me espera?”*

Se le pide a la participante que si desea terminar de leer la historia que han escrito para todos. Al leer la historia se descubre que no existen problemas con la conexión de ideas y la historia es buena además de tener un buen contenido

*“La historia nos quedó bien pero no entiendo, yo sé que las instrucciones son que no podíamos hablar pero existen formas de saber si tu compañera está de acuerdo o no y no entiendo como quedó bien la historia si no me dio tiempo de leer lo que ella (“I”) había escrito antes.”*

Se pretende continuar con las actividades pero “C” comenta que sigue molesta porque dejó muchas de sus actividades por asistir al taller, y que no le parece justo que siga molesta y que ella continué ahí y que su pareja está a punto de llegar. Se le menciona que es interesante que no haya leído la historia porque tiene un buen orden de ideas y cuenta con un buen contenido además de que no muestra ninguna deformación la historia. Pero ella sigue comentando:

*“Mi esposo “D”, va a llegar en un momento, el y yo tenemos 2 años de matrimonio y ambos estamos tratando cada vez más de mejorar nuestra relación. El habla otro idioma yo le entiendo cada vez más pero luego me resulta un poco complicado, sin embargo, somos una buena pareja. Pero tiene razón muchas veces funcionamos sin que yo le entienda a él del todo, pues como no hablo su idioma a veces no entiendo lo que me dice”*

Al final ella se sale del taller completamente molesta pero se disculpa y comenta que ella se encuentra en un momento vulnerable porque está tratando de mejorar su relación de pareja, pues el hecho de que su pareja hable otro idioma le complica su relación y a veces le es difícil poder entenderlo además de que le genera algunos conflictos y que en ocasiones hace lo que él indica aunque a ella no le parezca lo más adecuado.

Y en la actividad “*Darse cuenta*”, la participante “A” y su esposo “B” nos expresaron lo que sentían y pensaban respecto a dicha actividad:

*“La historia es chistosa y podría decir que me pareció divertida pero manejan muchos sentimientos, yo creo que yo me identifico con el de enojo porque siempre que mi esposo (B) no cumple con lo que dice, yo siempre reacciono de forma impulsiva, pero también son interesantes los otros sentimientos. A veces si me gustaría dejar de ser tan enojona porque yo misma me desespero. Creo que ambos llevamos una relación con altas y bajas pero que hay vamos. Él es un poco más callado antes no era así pero ahora me deja hablar y después me da sus razones”*

Ante los comentarios de su esposa, el participante comienza a comentarnos lo que él piensa:

*“Como decía mi esposa, (A) la historia es cómica pero sobre todo comenta los sentimientos que nosotros los hombres no somos capaces de demostrar. Y es cierto nosotros hemos mejorado nuestra*

*relación y es que ambos vamos a grupos cada uno de forma individual para hablar de todo aquello que nos molesta y no quedárnoslo, de todos esos sentimientos que no somos capaces de demostrar o que nos da miedo”*

Entonces “A” volvió a tomar la palabra y a comentar lo que a ella le parecía importante:

*“y es que en una relación si la pareja no lucha por su matrimonio quién lo va a ser. Nadie te va a venir a decir como debes de llevar tu relación o que es lo que tienes que hacer para no tener tantos problemas. Por eso yo creo que estos espacios son buenos porque uno descubre cosas de uno mismo y de quien tiene al lado”*

Hasta este momento es interesante mencionar que lo que se ha indicado de los participantes es importante pues nos habla de tres momentos diferentes en el caso de la Sra. G, nos habla de el darse cuenta o descubrir la existencia de conflictos o daños que le han causado la forma en como lleva su matrimonio y sobre todo la falta de realización que ella siente dentro de éste; en el caso de la Sra. C nos habla del momento en que existen los problemas o conflictos pero no los quiere aceptar del todo, se encuentra renuente a reconocerlo, sin embargo esta luchando porque su relación funcione aunque ella realice algunas cosas que a ella misma no le parezcan; y en el caso de los participantes A y B ellos hablan de la existencia de problemas y de la forma en como los afrontan en conjunto. En los tres casos es necesario señalar que hablan de un maltrato verbal o gestual sin la necesidad de la existencia de golpes pero sin embargo este tipo de maltrato también les causa un gran daño, sólo que cada uno de los participantes se encuentra en una etapa distinta.

Sin embargo no son los únicos participantes, que comentan sobre esta categoría también la participante “E”, en la actividad de “*El apego a tu pareja*” nos comenta:

*“Me doy cuenta que todavía lo quiero y lo extraño pero ya no quiero volver a encariñarme con alguien así porque cuando se va es muy*

*difícil, y es que el hecho de apegarte a alguien o algo y que luego se vaya o no lo tengas es muy feo y te sientes mal cuando no lo tienes por eso creo que no debes de querer tanto a nada.”*

La participante nos habla del sentimiento o la sensación que puede causarte el generar un afecto de forma intensa sobre alguien o algo que al alejarte te puede lastimar o dañar y lastimarte más de lo que estabas antes de conocerlo o tenerlo y dejarte heridas profundas.

Mientras que la participante “I”, en la actividad “*Como vivo mi relación de pareja*” nos comenta que ella quiere a su pareja pero cree que él la quiere más que lo que ella lo quiere a él y esto le causa una sensación extraña pues cree que en ocasiones ella sólo lo usa:

*“No sé, me sentí un poco rara, porque en la dinámica me di cuenta que si estoy contenta con mi novio que el me quiere mucho y que yo también lo quiero, pero que hay en ocasiones que el hecho de saber que está ahí es suficiente para mí, porque en ocasiones ni le pongo atención, me ocupo de mis cosas y a él lo dejo ahí como si no existiera y después me doy cuenta que estaba al lado mío y que no me preocupo por si está o no, ni tampoco se si eso es lo que él quiere o que piensa sobre la relación que llevamos, y ahorita creo que no es correcto porque no me gustaría que me pasara lo mismo.”*

En el caso de las dos últimas participantes lo que nos señalan son dos casos que se podrían mencionar como contrarios debido a que en el caso de la participante “E”, ella pone mucha atención e importancia a quien le despertó un afecto y que en ese momento ya no se encuentra con ella y en el caso de la participante “I”, es ella quien parece no darle importancia a la pareja que tiene a lado suyo además de creer que le esta causando daño pues sólo se preocupa por cumplir sus propias expectativas y se olvida de las de él. Pero ambas hablan del hecho de que si no existieran o no existan les causaría daño pues son importantes en su vida y que aunque no lo digan o no lo demuestren les interesan lo suficiente como para separarse de ellos. Sin

embargo, éste es otro tipo de maltrato pues nos habla de la indiferencia que se puede mostrar a las personas que se encuentran cerca y que también genera daños.

Durante todo este taller, la expresión que mostraron los participantes permitieron hablar de las categorías que se han contemplado para poder describir los resultados de forma cualitativa quedando solo una categoría sin poder determinar nada de ella y es que como se mencionó en el taller no existió la facilidad de generar un espacio en el cual los participantes se sintieran cómodos para poder expresar sus experiencias en cuanto a la categoría sexual, sin embargo, en lo que se refiere a las demás se puede mencionar que en éstas existe la posibilidad de numerar los comentarios de los participantes teniendo más relevancia la categoría que se refiere a lo psicológico; por lo que nos parece importante mencionar que de forma consciente o inconsciente en los participantes las formas verbales y no verbales o gestuales tienen una connotación importante para sus vidas y estas formas pueden afectar su forma de percibir o relacionarse con su medio.

## Taller 2

### A.) Resultados Cuantitativos y Grupales.

**Hogar... ¿Dulce hogar?** fue el segundo taller, presentado el día 18 de agosto del 2007, contando con una asistencia total de 5 participantes (Tabla 2). Estaban conformados por 3 mujeres y un matrimonio. La más joven de las participantes tenía 18 años (H) y ya había participado en el taller anterior. Las otras dos participantes eran amigas, (N y O) tenían 29 años las dos y ambas contaban con estudios profesionales. La pareja que asistió a este taller estaba conformado por la mujer (L) que tenía 33 años y se dedicaba a atender su hogar y su esposo (M) que tenía 38 años y era empleado; ambos contaban con estudios profesionales.

De igual forma que en el taller anterior, los participantes llevaron a cabo cada una de las actividades propuestas, ejecutándolas de forma completa y sin quedar inconclusas; de tal forma que cada uno de ellos elaboró sus actividades manuales o didácticas que estaban establecidas en el taller. No sólo mostraron su participación a través de los materiales; sino que también cada uno de ellos participó por lo menos una vez en cada una de las actividades de forma verbal; al inicio del taller ésta era muy escasa pero conforme fue avanzando el transcurso del taller la participación se volvió más amplia de tal manera que los participantes llegaron a expresar aspectos muy relevantes de su vida, dejando de lado si hablaban mucho o poco como al inicio del taller.

Los participantes trabajaron de forma individual en las siguientes actividades: “*Mapa Familiar*”, “*Lámpara de Aladino*”, “*Fantasía Dirigida*”; estas actividades fueron algunas de forma manual y de forma corporal, en cada una de ellas los participantes realizaron el trabajo y compartieron su experiencia de forma verbal.

El trabajo en equipos en general fue bueno por que los participantes colaboraron con sus compañeros para realizar la actividad, pues sólo participaron en parejas en una de las

actividades llamada “*Si fueras padre...*” Una de las parejas no entendió al principio lo que se tenía que realizar en la actividad así que solicitaron a la facilitadora que si les explicaba un poco más acerca de la actividad. Ninguno de los participantes mostró molestia alguna, además de que no se presentó ningún inconveniente, tampoco salieron o realizaron interrupciones los participantes.

## B.) Resultados Cualitativos e Individuales.

Como se menciona en los resultados del taller anterior, éstos serán descritos por categorías sin mencionar en que consisten éstas, debido a que ya fueron definidas anteriormente.

***Socioeconómica:*** En cuanto a esta categoría se puede mencionar lo que el participante “M”, nos mencionó cuando se llevaba a cabo la actividad de “*Mapa familiar*”

*“Recuerdo que mi padre siempre estaba preocupado por lo económico y que siempre nos hacía acompañarlo a trabajar porque él decía que el dinero que ganaba no era suficiente y que teníamos que hacer un esfuerzo para que tuviéramos las cosas que necesitábamos.”*

El participante nos menciona un momento importante en su vida pues cuando habla de ello muestra cierta tristeza, porque además él refiere que él era pequeño como para tener ese tipo de preocupaciones, y que además por ir con su papa a trabajar no salía a jugar como lo hacía un niño de su edad y que eso en ese momento a él no le agradaba, pues no pudo disfrutar muchas cosas. También la participante “N”, nos habla de algo muy similar, sin embargo, los motivos son distintos, pues su padre muere y esto es lo que la hace llevar una niñez distinta a las niñas de su edad:



*“...cuando mi padre murió, mi madre salió a trabajar nos decía que no le alcanzaba pero que deseaba que estudiáramos algo porque la vida no era fácil, y pues si yo estudie primero algo fácil para poder trabajar y ayudarle a mi mama con lo económico y con la crianza de mis hermanos, desde que salió a trabajar yo me hice cargo de muchas cosas...”*

Como se mencionaba los dos participantes hablan de una ocupación y preocupación por la situación económica en la que se encontraban sus familias cuando ellos eran pequeños así como también de una ocupación de actividades y responsabilidades más fuertes o que implicaban un mayor esfuerzo para la edad que tenían, además de que ellos hablan de pérdidas de momentos o situaciones correspondientes a su edad y que ahora les parece que son muy significativas pues no disfrutaron de ciertos momentos que ahora quisieran vivir y que además mencionan que la forma de vida los marcó para el resto de sus siguientes experiencias.

**Físicos:** En esta categoría sé seguirá mencionando al participante “M”, quien en su relato que nos compartió durante la actividad de “*Mapa Familiar*” comento que:

*“Aunque si sólo viera sido el hecho de ayudarlo a trabajar para que el dinero no faltara, pero cuando a mi padre no le funcionaban las cosas se molestaba y siempre quería que nosotros hiciéramos las cosas cuando él decía y como él quería y si no le parecía nos gritaba y nos pegaba además de castigarnos y así menos nos dejaba salir a jugar”*

El señor al contar su relato de niño menciona como su padre lo maltrataba de pequeño y que le dejó secuelas pues trata de comentarlo de forma fría, con la intención de mostrar que lo ha superado y que no le afecta ya en este momento, pero siempre menciona que él esta tratando de no ser así con sus hijos, de no caer en extremos además de enseñarles valores y otras formas de trato.

**Sexuales:** Durante la realización de este taller no existieron espacios oportunos para que los participantes pudieran expresar sus experiencias respecto a experiencias que nos permitieran elaborar esta categoría.

**Psicológicos:** para hablar de esta categoría podemos continuar con las experiencias del Sr. M quien al relatarnos sus vivencias de su niñez en la actividad de “*Si fueras padre...*” nos habla de un maltrato que le dejó secuelas y que él no desea repetir ahora que él lo es:

*“...a mi me gustaría darles a mis hijos un poco de las cosas que yo no recibí como el afecto porque creo que aunque si es necesario enseñarles a valorar las cosas también es importante que ellos disfruten la etapa que están viviendo y que además yo pueda convivir con ellos de forma amigable y no como un dictador. Digo es que a mi me hubiera gustado que mi padre no me diera tantas responsabilidades, no sé, que me llevara a trabajar un domingo si y uno no pero no todos para que yo también lo hiciera con gusto, pudiera jugar y no estuviera siempre cansado.”*

En esta ocasión el señor nos habla de las posibles soluciones que él le hubiese dado a su problema si él hubiera sido su padre para que como hijo lograra disfrutar más y no dejara solo a su padre con las responsabilidades, menciona que lo entiende por que nadie enseña a nadie a ser padre; sin embargo, también menciona que él no desea que sus hijos lo vean con miedo y sólo para aspectos de trabajo y responsabilidades sino también para cosas de juego y para las cosas que para sus pequeños hijos son importantes y que los adultos suelen no darles importancia.

Mientras que la Srita. “N”, en la actividad nos comenta que ella de alguna forma cubrió ese rol de madre, sobre todo con su hermano menor y que después de cierto tiempo se dio cuenta que no debía comportarse como lo estaba haciendo:

*“... mi hermana, mi madre y yo siempre le dedicamos todo nuestro tiempo a mi hermano, debido a que mi padre murió. Por lo que nosotras nos fuimos haciendo cargo, mi mamá de forma económica y nosotras en los cuidados y en las decisiones que existieron sobre su cuidado y educación llegando al límite de no dejarlo tomar decisiones, pero mi hermano creció y comenzó a tomar sus propias decisiones hasta que se fue de la casa por que las exigencias de nosotras eran muchas. Ahora él está casado y vive en otro estado, nos habla seguido pero ya no estamos tan apegados a él, entendimos que él es dueño de tomar sus propias decisiones”.*

La participante nos habla de una atención excesiva y una sobreprotección respecto a las atenciones que tenían con su hermano, esto ante el hecho de que su padre no vivía, la existencia de su madre en nombre pero no en presencia y la toma de un rol que no le correspondía pero que sin embargo tuvo que tomar y que lo dirigía en función de lo que a ella le hacía falta.

También la participante “L” nos menciona que ella al tomar el rol de madre te cambia la visión que tienes como hijo y comienzas a tomar las cosas con mayor seriedad y responsabilidad:

*“creo que las reglas deben de existir porque así puedes formar una estructura y darle bases sólidas, pero también creo que estas reglas o acuerdos deben ser flexibles para que se pueda formar una familia o una relación de pareja, es que no se trata de hacer lo que cada quien quiere, si no de estar de acuerdo los dos y establecer cosas para los hijos, pues ya que uno esta en el papel de padre no es fácil ya que no hay un libro mágico que nos diga por donde ir”*

Sin embargo, menciona que no sólo es otorgar reglas por otorgarlas sino que la pareja debe de estar de acuerdo para no cambiarles las cosas a sus hijos de forma drástica o que ellos puedan ver que si entre ellos no hay acuerdos, como hijos pueden manejar las cosas a su conveniencia.

Por último, en este taller la Srita “O”, nos menciona que a ella le parecen oportunos estos espacios con gente que puede darles comentarios de forma profesional y adecuada, además de que con diferentes actividades les pueden informar y mostrarles otra forma de ver las cosas:

*“Me parece que el estar en este espacio te permite colocarte en tu papel de hija pero también colocarte o estar en el papel de padre o madre no es fácil pero que hay cosas que podemos mejorar sin empeoran o caer en extremos para cometer errores contrarios de lo que no nos gustó como hijos”*

Y que en este caso la participante “O”, y en algunos otros momentos los demás participantes mencionan que dichas actividades los colocan en las dos posiciones que les permite no desligarse y no olvidar por completo su época de niñez y etapa de hijos al cuidado de sus padres; lo cual les permite tomar decisiones que les ayude a ser mejores padres o más comprensivos y a no caer en los extremos de otorgarles todo a sus hijos.

### **Taller 3**

#### **A.) Resultados Cuantitativos y Grupales.**

El ultimo taller que se presentó fue el de **“Espejito, espejito dime... ¿Quién soy yo?”**; el día 20 de octubre del 2007; el cual tuvo una duración de 4 horas y se contó con la asistencia total de 6 participantes (Tabla 3). Estaban conformados por 4 mujeres; de las cuales una de ellas tiene 50 años (P), es separada desde hace más de 14 años, cuenta con estudios de enfermería y del cual desempeña su trabajo además de contar con otro empleo en el cual se desenvuelve como animadora, tiene 3 hijos de los cuales solo 1 vive con ella, sus otros dos hijos son casados y ya tienen hijos, la 2da mujer tiene 33 años (R), recientemente su pareja la abandono (desde hace 4 meses), también de forma reciente se acaba de integrar a un empleo y tiene un hijo de 15 años. La 3er mujer tiene 32 años (T), se encuentra estudiando Ingeniería en

sistemas, además de que ya contaba con estudios en Diseño Gráfico, ella mantuvo una relación de pareja que duro 5 años y hace poco tiempo que se separó de ella; la 4ta mujer tiene 18 años (17), ella asistió a los 2 talleres anteriores y 2 hombres (Q y S); ambos tienen 15 años y se encuentran estudiando la secundaria sólo que uno de ellos es hijo de la señora de 50 años.

En el transcurso del taller los participantes llevaron a cabo cada una de las actividades propuestas en el taller, llevándolas a cabo de forma completa y sin quedar con dudas o sin concluir dichas actividades; de tal forma que cada uno de ellos elaboró sus actividades manuales o didácticas que estaban establecidas en el taller. Sin embargo, no sólo fue ésta la forma de participar; también cada uno de los participantes lo hizo de manera verbal al inicio por lo menos una vez en cada una de las actividades ésta era muy escasa, luego conforme fue avanzando el taller la participación se volvió más amplia de tal manera que los participantes se olvidaron del tiempo y de pedir o esperar a que se les otorgara un espacio para que ellos pudiesen participar de tal forma llegaron a expresar aspectos muy relevantes de su vida, compartiendo soluciones y alternativas ante conflictos similares.

Los participantes realizaron actividades tanto de forma individual como grupal. Las actividades de forma individual fueron “Representación de mi silueta”, “Árbol de mi mismo”, “Declaración de mi autoestima”, “La línea de la vida” y “El traje”; estas actividades se realizaban primero de manera individual porque desempeñaron trabajos manuales y después concluían la actividad compartiéndola de forma verbal con sus compañeros. Y de forma grupal se llevaron a cabo 2 actividades la primera se llamaba “Rostros” y la segunda llamada “Dicen que soy... y yo soy”, en la primera la participación era sólo verbal y en la segunda si realizaron un trabajo manual y después también la concluyeron de forma verbal. Todas las actividades se llevaron a cabo y se concluyeron de forma integra.

## B.) Resultados Cualitativos e Individuales.

De igual forma que en los talleres anteriores se relataran los resultados en las mismas categorías sin necesidad de mencionarlas ya que éstas fueron mencionadas en el primer taller.

Antes de comenzar a hablar sobre las categorías es importante mencionar que en este caso se retomaran las experiencias de la participante “P”, quien ya tiene tiempo de separada y de la participante “R”, quien recientemente se separó de su pareja debido a que ambas participantes comentaron de forma amplia sus experiencias que han tenido respecto a su pareja y su propia persona:

**Socioeconómica:** Con respecto a esta categoría la participante “P” comenta que su condición económica cuando se separó de su pareja fue muy crítica pues su madre la corrió de su casa, y además tenía que mantener a sus hijos:

*“En su momento viví cosas muy difíciles pues mi madre que en algún momento me apoyaba me quitó todo su apoyo y tenía que atender a mis hijos, yo trabajaba como enfermera, cuidaba de mis hijos, me fui a vivir lejos pero luego termine comprando la casa de mi madre además comencé a trabajar para una importante empresa de cosméticos que te ayudan económicamente pero también te dan cursos que te ayudan a superarte y ver las cosas de otra forma”*

Sin embargo, al comentar esto ella menciona que no es para desilusionarse, sino que uno tiene que tomar decisiones que le otorguen soluciones y que todo pasa pronto. Mientras que la participante “R” quien como ya se mencionó se encuentra recientemente separada nos comenta como percibe su problema:

*“A los pocos días que él se fue si quería que regresara creí que mi mundo se acababa, no sabía que iba a hacer, pero ahora conforme pasan los días ya no, está terminando ese deseo y menos porque se fue con otra; además encontré trabajo muy rápido y dicen que soy*

*buena y es que cuando estaba con él no hacía nada por que me tenía así (levanta el brazo y cierra el puño fuertemente)*

Cuando la Sra. R, comenta esto comienzan a salirse algunas de sus lágrimas, a lo cual la Sra. P le dice que trate de sobreponerse por su hijo y que su mundo no se acaba por que él se fue si no que por el contrario ahora comienza una vida distinta y que ahora ya tiene un trabajo. La participante menciona que le sirve su historia porque ella tenía más hijos y pudo salir adelante, además de que los cambios que e tenido son favorables:

*“...es que mi jefe me dejo salir temprano porque dice que soy buena trabajadora, pero por algo pasan las cosas. En ese trabajo llevo poquito tiempo, un poco después de que me separé, yo digo que encontré muy rápido trabajo por que nunca había trabajado creo que es una fortuna porque lo necesitaba así como hoy que de casualidad pase por aquí y pude entrar al taller.”*

Ella comenta que le es difícil creer que es buena pero que su jefe lo dice, aunque para ella le es difícil ahorita, que hay ocasiones que quisiera regresar el tiempo a cuando él estaba conmigo. La participante “P” le dice que no se deje vencer y que ella es buena sólo que no ha podido verlo, que ahora se dedique a ella y a su hijo, que pida ayuda profesional y que de él ni siquiera se acuerde por ahora por que si no eso no le va ayudar.

Ambas participantes nos muestran experiencias ante una separación y el conflicto de verse en una situación económica difícil además de encontrarse en una situación similar como mujer y como madre ante el abandono de su pareja.

**Físicos:** En este caso la participante “T”, comenta que ella se preocupa por ella, porque en algún momento dejo llevarse por su pareja, quien decidía por ella:

*“Ahorita estoy estudiando una ingeniería, y me ocupo de lo que yo quiero y deseo en este momento, y es que hace tiempo*

*aproximadamente 5 años tuve una pareja que vivía conmigo y yo hacia todo lo que él quería hasta que llegó a golpearme y me separé de él”*

La participante nos comenta de forma breve este momento en el que ella menciona que su pareja la golpeaba y trata de ocultar este relato ante el hecho de que ella está buscando su superación y que está dedicando todo su tiempo a ella y a disfrutar este tiempo que tiene sola.

**Sexuales:** La participante “R”, menciona que de alguna forma su pareja la presionaba para que hiciera muchas cosas que ella no quería.

*“... ahora que ya tengo unos meses de separada veo las cosas de forma distinta, y es que él me presionaba de alguna forma para que yo estuviera con él y tuviera relaciones, pero de todas formas aunque yo hice muchas cosas de todas formas él se fue con otra mujer”*

Ella comentó que no sólo en esas situaciones sino que también en otros aspectos que dejó de hacer muchas cosas por atenderlo a él.

En este caso la participante comenta algo que es importante para la mujer, es el hecho de no verse abandonadas por su pareja y ante este hecho su pareja puede ejercer presión y maltratarla para lograr sus objetivos.

**Psicológicos:** En esta categoría podemos mencionar algún comentario de cada una de las tres participantes que asistieron a este taller y que fueron abandonadas por su pareja:

La participante “R” ya al final del taller nos relata de forma breve su historia con su pareja, desde que comenzó esta:

*“Yo compartí con él 18 años, toda una vida; 3 años de noviazgo y 15 años de matrimonio, yo tenía 15 años cuando comencé a andar con*



*él, dejé mis estudios, dejé todo y al principio sí se me hizo muy difícil y quería que regresara pero ahorita ya lo estoy pensando. Creo que mi hijo necesita ayuda porque a él también le afecta la separación y tal vez yo también la necesite. Por eso elegí un rostro feliz porque espero estar algún día así. Ahorita estoy triste por la reciente separación con mi esposo, él me dejó por irse con otra mujer. Pero quiero estar bien por mí y por mi hijo. Además tengo que estar bien”*

En su relato nos comenta su historia con respecto a su pareja y a su situación actual y lo que desea para su futuro. A lo cual la participante “P”, dice:

*“...yo en un futuro me veo contenta, tranquila, más saludable, más delgada, trabajando es decir mejor tanto física como emocionalmente. Pero creo que eso es con el tiempo”*

La participante “P” le recomienda a la participante “R”, que tome las cosas con calma y que busque ayuda para ella y para su hijo, y que va a ver que con el tiempo pasan las cosas y que en un futuro ella va a estar como ella, y va a ser fuerte además de que se va a dar cuenta de lo valiosa que es.

Y por último la participante “T”, nos comenta:

*“...Sé que apenas me estoy recuperando de la separación de mi pareja por lo que estoy dedicándome a mí y a sanarme, porque sé que no fue fácil, pero también sé que como persona puedo lograr diferentes cosas y que puedo superar las cosas malas que he vivido”*

Dos de las participantes en sus relatos nos mencionan la búsqueda o la lucha por mejorar su condición ante el abandono de su pareja y ser mejor como personas. Mientras que la participante “P” nos habla de una recuperación ante el hecho de pasar por el abandono de su pareja; sin embargo, menciona que sigue en lucha por ser mejor como persona y lograr cosas en su vida.

### 4.3.-DISCUSIÓN

Por lo que respecta hasta este momento del trabajo desempeñado y de acuerdo a los resultados obtenidos, anteriormente descritos, se realizará un análisis de la información presentada poniendo énfasis en los aspectos observados durante la realización de los talleres y tomando como base los objetivos con los cuales se desarrolló el proyecto.

La elección de los temas de los talleres se llevó a cabo en función de rescatar aspectos importantes en la vida de cada ser humano como lo son su *autoestima*, en la cual se retomaron aspectos como: su concepto, nivel alto o bajo de autoestima, autoconcepto, autoconocimiento, autoevaluación, autorespeto, autoaceptación, habilidades y capacidades, debilidades y limitaciones, áreas de oportunidad, pasado, presente y futuro, historia personal, darse cuenta de sí mismo y plan de vida, los cuales permiten que el ser humano se logre definir a sí mismo y a su entorno de acuerdo a los pensamientos, sentimientos, y acciones que su propia persona va tomando a lo largo de su vida (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 2002; Stevens, 1976). Su vida en *familia*, teniendo en cuenta que es importante que cada uno de ellos reconozca y recupere la historia de vida que ha tenido en su familia, ya que esto les otorga ciertos rasgos en su persona, por lo que se abordaron temas como lo fueron: el concepto de familia, historia, ciclo y jerarquía familiar, roles y papeles así como sus características, lugar en la familia, límites, el darse cuenta y el perdón (Minuchin, 1989; Satir, 1980; Corkille, 1979). Lo anterior se refleja también en su *relación de pareja* en la cual pueden repetir algunos patrones que los han marcado de su historia personal; así como se desarrollan en otros aspectos que determinan su forma de vida y en cada uno de ellos nos hablan de cómo son el tipo de relaciones que llevan y que determinan cuando mantienen una relación de pareja, para desarrollar este tema se abordaron los siguientes aspectos: autoestima, características personales, del otro (a) y la elección, relaciones constructivas y destructivas, comunicación verbal y no verbal (lenguaje corporal y gestual), sentimientos y emociones, apego emocional, dependencia y co-dependencia y darse cuenta del sí mismo (Trespacios, 2003; Rodríguez, 1992; Rage, 1996 y Lemaire, 1986). También dentro de los temas elegidos para los talleres; en cada uno de éstos

se trataron temas como lo son la violencia, la cual es una constante en la vida de un gran número de personas en el mundo pero sobre todo de la violencia social que es aquella interacción entre dos o más personas en donde se usa la fuerza, que viven mujeres y hombres y que de ninguna manera es la misma (Martínez y Valdez, 2007). De esta forma se pudo cumplir con los objetivos planteados en este proyecto.

A continuación se explicará la forma y el modo en que esto fue llevado a la práctica.

Como primer punto se retomarán aspectos como: la asistencia de las personas a los talleres teniendo en cuenta que hubo participantes desde los 15 años, hasta los 50 años, comprendiendo que de las vivencias que se expresaron dentro de una relación de pareja abarcaron desde la etapa de noviazgo hasta matrimonios consolidados o ya terminados. También es importante mencionar de forma general que durante la realización de los talleres, existió mayor presencia de mujeres que de hombres, al respecto se puede comentar que en nuestra actualidad prevalece y sigue existiendo mayor interés en el sexo femenino por estos aspectos en los cuales, el cuidado de ellas y de su familia son temas importantes y de relevancia para ellas. Sin embargo, es importante resaltar que haciendo un recuento de nuestra historia social, en este momento el sexo masculino se comienza a interesar por lo que sucede en su entorno familiar, de pareja y personal y está abandonando la postura que lo colocaba en sólo ser él que se dedicaba a proporcionar el aspecto de manutención económica en su familia.

Además, dentro de la asistencia obtenida existieron historias de personas que determinaron en algún momento el o los talleres, permitiendo con algunas de las actividades conocer un poco de su historia, la cual nos revelaba algún momento crítico. El primero de ellos fue el accidente que ocurrió en el ejercicio de “Alebrijes”, en donde la Sra. “C”, tuvo un percance con la joven “I”; al realizar la actividad se dio cuenta que su relación se encontraba en crisis, lo cual en ese momento la tenía en una posición vulnerable pues no le resultaba sencillo darse cuenta de lo que le ocurría. Esto había facilitado, que ella se sintiera agredida por la joven “I”, además de que a pesar de que su pareja se encontraba en el lugar pero debido a que no hablaba el mismo idioma no entendía, lo cual favorecía que ella se sintiera más incomoda pues él no podía

defenderla y eso permitió que ella se sintiera atacada. Esta participante habló de un cierto grado de violencia en su pareja no física pero sí psicológica, pues comentó que ella regularmente se sentía sola e ignorada en la relación que mantenía. Esto que se acaba de describir nos conduce a lo que anteriormente se había mencionado acerca de la violencia social, en la cual nos indica que la interacción entre dos o más personas en donde se usa la fuerza (Martínez y Valdez, 2007), pues al parecer en el ejemplo descrito las dos participantes no se conocían hasta el momento del taller no obstante durante su encuentro sí existieron aspectos que nos refieren violencia si no fue física si se puede mencionar que ésta se dio de forma verbal y no fue abierta como nos llega a mencionar Friederich (1973) por el contrario ésta fue de manera encubierta, traslapada bajo la incompreensión en la realización de una actividad. Además de renombrar que somos parte del reflejo y la proyección de lo que estamos viviendo; así el ejercicio se convirtió en una replica diminuta de la vida de la Sra. “C”.

En el caso de la joven “T”, se puede mencionar que cuando ella se siente parte del conflicto ocasionado con la Sra. “C”, ella toma la postura de “...yo estoy bien tu estas mal”, y corresponde a la confrontación pero siempre depositando toda la responsabilidad en la Sra.; argumentando que nunca trató de atacarla; por lo cual se puede señalar que la joven proyectó su propia vulnerabilidad en el otro convirtiendo así la agresión personal que ella había recibido en algún momento de su vida en una agresión social (Martínez y Valdez, 2007). Cada una de ellas tomó un papel en este conflicto, lo que permite retomar las características tanto de los victimarios como de las víctimas, ya que en el ejercicio la joven toma la postura de “yo te digo que está bien” colocándose en la posición de “arriba” y dejando en la posición de “abajo” a la Sra.; tratando de mantener en ella el poder manifestando así la agresión de forma social como menciona Corsi (1994).

En ambos casos es importante mencionar que las dos personas son de un nivel económico medio, que ambas tienen una profesión pero que esto no evita que en su vida no tengan problemas o conflictos en las relaciones que mantienen, que son igual de agredidas y afectadas que las personas que poseen menos recursos, además de que al igual que ellas no se dan cuenta que están siendo violentadas en alguna forma o quizás que son agresoras.

El señor “M”, es otro participante que al mostrarnos un poco de su historia nos habla de un tipo de violencia pero ahora desde la familia y lo cual lo marcó a él en su vida. En su historia nos comentó que su padre había sido muy duro con él y sus hermanos, pues siempre estaba preocupado por el dinero y lo desquitaba con ellos pues no salían a jugar y tenían que ayudarlo, él participante comentó que él trataba de no ser como su padre y que hasta el momento lo había evitado que no les pedía cosas a sus hijas que no les correspondieran y evitaba desquitarse con su esposa, que eso era una de las cosas que lo impulsaba a buscar ayuda. Este caso permite observar y poner en evidencia como la historia familiar que cada ser humano posee lo marca de alguna forma y ocasiona que rija su vida de acuerdo a ciertas características de lo que desea evitar o de lo que simplemente sigue reproduciendo y que en algún momento el individuo se sintió indignado con tal suceso. Retomando nuevamente a Corsi (1994), la violencia siempre implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios en este caso específicamente el de: padre-hijo. y que se ejerce ya sea de manera física, psíquica, emocional, sexual, económica, social y que se justifica bajo el título de lo hago por tu bien.

Otro aspecto que se evidenció en el ambiente familiar es la pérdida o ausencia de uno de los progenitores y esto lo enmarca la participante “N” quien al comentar que murió su padre cuando ella estaba pequeña, tuvo que ocupar un lugar con ciertas obligaciones ajenas a la etapa que estaba viviendo, convirtiéndose en la madre de sus hermanos de tal forma que ella se convirtió en una agresora de sus hermanos a quienes marcó en su vida y sólo hasta su participación en el taller podía darse cuenta. En particular y haciendo referente a este ejemplo es importante señalar que la familia tiene que cumplir con ciertas funciones (Minuchin, 1989) y ante la muerte de uno de los progenitores se pierden varias funciones y otros integrantes del seno familiar tiene que cubrirlas y en especial cuando ocurre que un hijo sea el que cubra dichas funciones, imposibilitándole vivir de acuerdo a su etapa de desarrollo y se está cometiendo un acto de agresión contra su persona. Ese es un aspecto importante ya que es una manifestación de violencia y que como nos menciona Silva en el 2003 que la violencia por más pura y simple que sea siempre es una forma de agresión.

En ambos casos se habla de violencia ejercida en la familia, sin embargo, ésta ocasiona o determina sus relaciones futuras pues algunos se inclinan por repetir un patrón sin darse cuenta u otros toman la postura contraria tratar de evitar vivir lo mismo. También permite observar que la violencia ejercida dentro de la familia ocasiona lesiones importantes y severas en la vida de un ser humano, pues en ambos casos existe la presencia de culpabilidad, frustración, resentimiento, entre otros sentimientos.

Ubicándonos en una relación de pareja ya estable, también dentro de los talleres encontramos dos participantes importantes; la primera es la Sra. “R” quien a pesar de llevar 18 años de relación con su pareja se encontraba recientemente separada dejando ver su dolor por dicha separación pero que también se estaba dando cuenta de qué relación tenía y en este aspecto observaba que ella había sido víctima de una violencia de tinte psicológico y mencionó que a pesar de todos sus intentos no había logrado nada, pues al final la había abandonado.

La segunda fue la participante “P”, quien también comenta que en su momento ella vivió en una relación destructiva en la cual hubo violencia de todo tipo pero que después de unos años, ella, salió adelante logrando sanar todas sus heridas que le habían dejado la relación y su entorno. Estas experiencias nos relatan un grado de violencia mayor, ambas se encuentran fuera de la relación pero tratando de recuperar una vida más agradable. Ambas retoman aspectos como los que nos mencionan los autores dedicados a este tema en particular como lo es Lore Aresti, (2000), en el ciclo de violencia en la pareja en el cual nos habla de tres fases, la 1ª de acumulación de tensión, seguida del incidente de violencia extrema y por ultimo bondad, arrepentimiento y conducta amorosa, en las cuales nos hablan acerca de que sucede y que ocurre con las personas cuando su relación se va convirtiendo en violenta, en este caso ellas hablan en específico de la etapa final donde abandonan la relación y se sienten malas personas, que no van a encontrar apoyo en los demás, que es difícil, que no tienen claridad con respecto al futuro de sus hijos, entre otras ideas; pero que al enfrentar todas estas situaciones se van dando cuenta que sí hay solución y mejoran la perspectiva que tienen de sí mismas.

Y por último la presencia de participante “H”, quien desde el primer taller participó hasta concluir el tercero, su contribución en cada uno de los ejercicios fue buena, sin embargo, no existió gran intervención verbal aunque finalmente ella comentó que los ejercicios le habían ayudado bastante así como el escuchar a los demás. Es importante mencionar que en muchos individuos el participar de forma silenciosa les genera una ayuda y que es probable que para la mayoría sea el inicio de la búsqueda de un cambio.

Durante la realización de los talleres no existió ninguna persona que presentará algún indicio de haber sido violentada física o sexualmente o mejor dicho se puede indicar que nadie pudo hablar de ello; sin embargo, si se puede mencionar que en la realización de éstos, a nivel grupal si existió la presencia de violencia interna; aunque como se ha mencionado quizás el suceso de mayor agresividad fue la confrontación y percance entre la Sra. C y la joven I; en este evento no se ha mencionado que los demás participantes que se encontraron en ese momento de alguna forma también son violentos sólo que en este caso son del tipo pasivos de tal forma que les evita reaccionar ante una situación violenta.

Además es importante mencionar que en general en todos los participantes existe un grado de agresividad como forma de barrera que los hace interactuar con un cierto grado de violencia sin que ellos se puedan percatar; no obstante usan dicha agresividad o violencia como un arma latente y constante para encontrarse a la defensiva sin percibir que en el ciclo de violencia ellos se encuentran en ciertos momentos como víctimas pero también como victimarios, convirtiéndose así en generadores de violencia.

Con lo que respecta a los objetivos de este proyecto, es importante primero mencionar el objetivo general, en el cual se puede mencionar que durante la realización de los talleres se creó un espacio en el cual podían expresar lo que pensaban, sentían y creían respecto a las relaciones que hasta el momento habían establecido como personas ya fueran de tipo familiares, amistosas, sociales y sobre todo y con mayor énfasis de pareja. Aunque si bien es cierto que no existió un grado de violencia visible y tangible en el momento de su participación en los talleres es significativo mencionar que sí existieron discursos en los cuales

se hablaron de la presencia en algún momento de violencia en específico familiar y en pareja y las condiciones que ocurrían alrededor de ésta. Respecto a las condiciones socio-económicas se puede mencionar que los participantes tenían un nivel económico medio aunque en momentos anteriores sus condiciones habían sido aún más precarias; sin embargo también es importante señalar que gran parte de los participantes tenían un nivel de estudios de licenciatura; por lo que nos permite corroborar lo que la teoría dice acerca de que la violencia no elige condición social ni económica, pues ésta, se puede presentar en cualquier status social.

En cuanto a las condiciones físicas se puede señalar que como ya se describió anteriormente, no hubo signos de violencia física en el momento, sin embargo en el relato de una participante, mencionó que durante su relación hubo violencia de todo tipo y que aun así había salido adelante. En este caso justamente nos evidencia que llegamos al momento en el cual hablamos de violencia pero a pesar de ello, si esta violencia no es física o sexual simplemente no la reconocemos y la violencia verbal, psicológica, emocional o social siguen siendo parte de lo que Silva en el 2003 menciona como violencia invisible u oculta, por lo que no se habla pues simplemente no se ve. Hablando de las condiciones sexuales se debe indicar que al parecer aunque nos encontramos bombardeados por más información en esta época y en nuestra sociedad se menciona estar más “abierto”, sigue existiendo una gran evasión en cuanto se tocan los temas referentes a la sexualidad tanto individual como dentro de una relación de pareja, pues en ninguno de los talleres existió alguien que pudiera hablar de esta condición.

Y por último en lo que se refiere a las condiciones psicológicas podemos mencionar que no sólo a nivel de experiencia verbal comentada por parte de los integrantes de los talleres, sino también la vivenciada en el momento estaba muy presente pues algunos de ellos dijeron que habían sido violentados de esa forma y en la experiencia vivida se observó que las participantes tendían a responder de forma agresiva o tenían una respuesta muy pasiva.

En los objetivos de: *Reflexionar sobre las narraciones, elaboraciones e intervenciones de mujeres que viven una relación de violencia con su pareja. Y Reflexionar sobre las*



*narraciones, elaboraciones e intervenciones que presentan tanto hombres como mujeres que viven dentro de una relación de violencia*, las experiencias de los participantes nos permitieron valorar qué ocurre tanto en una relación violenta de pareja en el caso respectivo de las mujeres quienes nos dieron oportunidad de conocer su historia, así como la experiencia del sexo masculino frente a una relación violenta, que en este caso fue la de un participante en relación con su padre.

Por lo tanto se puede mencionar que a pesar de que existió una evasión para hablar de los temas sexuales, en todo lo demás se pudo cumplir con los objetivos que se plantearon para este proyecto.

Por último, es importante mencionar que aunque los participantes no fueron siempre los mismos en los talleres otorgados no es tan relevante la continuidad que pudieran tener en ellos, ya que en una sesión del taller existe un antes y un después, pues al final de dicho taller los participantes siempre se llevan o se quedan con algo. Esto lo podemos argumentar por dos aspectos el primero se refiere a las fuerzas que genera el grupo en si, provocando una movilización y produciendo efectos de gran importancia en cualquiera de los miembros que conforme el grupo (López, 1997). Y la segunda a las características que otorga el facilitador en el cual brinda una actitud empática, actitud positiva incondicional, autenticidad y congruencia (Lafarga y Gómez 1999; Rogers y Kinget, 1971), las cuales también permiten producir efectos en los participantes.

#### 4.4.- CONCLUSIONES.

El tema de violencia es una constante en la vida de un sin número de personas en todo el mundo y nos afecta a todos de una u otra manera. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas así como evitar los lugares peligrosos. Para otros, en cambio, no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Y para quienes viven en medio de guerras y conflictos, la violencia impregna todos los aspectos de la vida (G Krug, L. Dahlberg, A Mercy, B Zwi y Lozano, 2003).

Y es que desde 1973 Friederich, ya había comentado que la violencia se había convertido en un hecho cotidiano, natural, trivial, en una insignificancia, y reclama en nuestras ideas y sentimientos el derecho de la costumbre, de lo tradicionalmente inevitable. Además de que también mencionó que el hombre se encuentra tan insensibilizado que se precisa una considerable progresión de violencias o unos actos de brutalidad especialmente dramáticos para que salgamos de nuestra gran indiferencia nacida de una supuesta impotencia.

Con lo anterior y como se conoce hasta este momento el tema de violencia es muy amplio por lo que se han tenido que establecer diferentes categorías o divisiones con el fin de poder determinar específicamente en que consiste éste. Por dicha razón en este proyecto se pretendió abarcar en específico el de la violencia que se presenta en una relación de pareja y aunque teóricamente están enmarcados algunos aspectos que competen al de la violencia intrafamiliar quizá en el presente trabajo se debió cubrir o ahondar un poco más; ya que como se sabe la familia es el primer núcleo social en el cual se relaciona el ser humano y por lo tanto en dicho núcleo aprendemos diversas cosas como el relacionarnos con los demás, también es donde recibimos afecto o maltrato y en la mayoría de las ocasiones el ser humano adopta y repite lo que ha aprendido. Por ejemplo *"Un buen día, nos damos cuenta que mamá, papá, o ambos, no nada más nos tratan amorosamente, sino que también nos regañan, nos pegan, nos gritan,*

*se enojan, nos amenazan con la pérdida de su amor. Y eso se reproduce, de algún modo, en relaciones posteriores que son, todas, ambivalentes, con sus dosis de amor y de odio.*" Esta "normalización" de la violencia en los patrones de convivencia es el origen del maltrato. "El papá le pega a los hijos y les dice: 'si te pego es porque te quiero'. Y esto se introyecta, se asume y se reproduce", asegura Georgina Zárate.

Es quizá el primer momento en el cual se puede realizar una correlación con mayor precisión de lo que la teoría nos ha venido diciendo con lo que hoy día a día ocurre en el vivir cotidiano de cada ser humano y que fue mostrado u observado durante esta práctica; y es que precisamente los datos nos permiten percibir que el núcleo familiar del cual provenimos, resulta ser el primer sitio, en el cual el ser humano conoció las primeras formas de relacionarse y convivir con los demás, aprendió diversos roles que cubre ante su relación familiar así como también en la mayoría de las ocasiones conoció alguna de las diferentes formas que existen de la violencia y que la ejercen aquellos que dicen que lo aman; entonces el individuo comienza a recibir dobles mensajes que en su futuro lo confundirán en sus siguientes relaciones, orillándolo a tomar alguna postura, ya sea la de por todos los medios evitar comportarse como quien lo agredió en un primer momento o por el contrario repetir el mismo patrón de comportamiento y convertirse en un generador de violencia.

Ante esto, Daniel Ramírez, asistente del Proyecto de Jóvenes de APIS Fundación para la Equidad, A.C., señala que el problema tiene que ver con la educación, pues *"a los hombres se nos ha dado un poder mayúsculo por encima de las mujeres, y seguramente por eso todas las relaciones están impregnadas de algún tipo de violencia."* Agrega que hay actitudes que muchas veces no se identifican como violencia, pero que crean un malestar y no queda claro por qué. Por ello, dice, la violencia se ha redimensionado para abarcar aquellas actitudes que no tienen que ver con jaloneos y golpes, pero que de todos modos causan algún tipo de daño; por ejemplo, los actos dirigidos a vigilar, perseguir, humillar y manipular al otro u otra (Adame, 2003).

Ese es el siguiente punto y que aunque quizás ya se comenzó a hablar en algún párrafo anterior, en el cual se menciona que es la familia el lugar en el cual comenzamos y aprendemos a cubrir ciertos roles y que en la mayoría de las ocasiones sobre éstos rigen la educación que los progenitores otorgan a sus hijos. Confiriéndoles así mayores posibilidades para generar una independencia o dependencia en sus relaciones futuras, brindándoles mayores herramientas para hacerle frente a su vida u otorgándoles pensamientos o ideas en las cuales basarse tales como “esa es tu cruz y tienes que soportarla”; “los hombres siempre son así”, “mientras no te falte tu dinerito cada semana tu no le hagas caso”, entre muchas otras. Por lo que es importante sugerir que es precisamente el núcleo familiar en el cual se comienza a generar la violencia y por lo tanto en esta enseñanza de roles también se crean personas con características de víctimas o victimarias que en su futuro generarán o tolerarán la violencia que se ejerza en las relaciones que establezcan.

Por lo que justamente hay que indicar que en este siglo la violencia intrafamiliar y sus diferentes tipos se convirtieron en un tema de auge o de moda; tomando así mayor fuerza para reflejar un padecimiento que la sociedad venía ocultando y cargando desde mucho tiempo atrás. Logrando así identificarla como uno de los principales problemas de salud pública, de derechos humanos, de justicia social, como un delito y además se acepta que se trata de un problema de gran magnitud que incluye la violencia psicológica, la violencia física, la sexual y la económica. Lo cual es apremiante pues nos encontramos ante una situación en la cual en bastantes ocasiones se cree que si no hay golpes no hay violencia descartando la existencia de los otros niveles de agresión.

Hablando exclusivamente de la violencia dentro de una relación de pareja es necesario comentar que al convertir la invisibilidad que existía en dicha problemática de la violencia que ocurre dentro de una relación de pareja en algo visible; se abrieron diversas heridas que no han sido fácil sanarlas o que quizá ni siquiera han sido curadas; por lo que demasiadas de ellas todavía siguen abiertas. Es cierto que en este momento se han superado o mejor dicho han disminuido una gran cantidad de muertes, también se ha reconocido que dentro del mundo privado existe la violencia que afecta a una gran cantidad de personas que ubicamos como

vulnerables. Por lo que es muy importante resaltar que llegando al día de hoy se pueden hablar de cifras tales como:

- ✓ Mueren 5,000 mujeres anualmente por violencia, 30 mujeres diariamente por violencia directa.
- ✓ La violencia, es la quinta causa de muerte en mujeres.
- ✓ Los lugares de ocurrencia son: 4 de cada 10 en el hogar; 3 de cada 10 en la calle.
- ✓ 1, 000,000 de mujeres acuden a los servicios de salud al año por lesiones a causa de violencia familiar.
- ✓ 1 de cada 5 mujeres en el país sufren violencia, la violencia intrafamiliar es la tercera causa de pérdida de años de vida saludable para las mujeres y de la pérdida de 1 de cada 5 días laborables.
- ✓ 47 de cada 100 mujeres unidas mayores de 15 años sufren algún tipo de violencia sexual, emocional o económica por parte de su pareja.
- ✓ 2 de cada 10 usuarias de servicios de salud sufren violencia: psicológica (90%), física (50%) y sexual (30%).
- ✓ La violencia contra las mujeres e intrafamiliar es trans-generacional.
- ✓ La violencia impacta en la salud integral de las mujeres, especialmente en la salud sexual y reproductiva: mortalidad materna, transmisión de VIH-SIDA y daños crónicos insidiosos.
- ✓ 12 mujeres de 185 no denuncian por falta de confianza en parientes o proveedores o simplemente por sentir vergüenza social.
- ✓ 50 de cada 100 delitos se investigan, 8 se enjuician y sólo 3 se arrestan (Castro Rojas, 2005).

Estos datos nos permiten también corroborar que, aun cuando el tema haya ganado un mayor reconocimiento en el espacio público, y se haya declarado como un gran problema para nuestra sociedad la violencia doméstica sigue constituyendo un tabú social y cultural: si bien es tomada como algo "normal", se le tiende a ocultar. El ocultamiento y muchas veces la negación del problema es lo que resulta una inadecuada respuesta y al mismo tiempo están tan

fuertemente arraigados en la sociedad, que tocan en primer lugar a las propias víctimas. Y es que a pesar de que se hable de la existencia de una visibilización también se puede comentar que en la mayoría de las ocasiones como vivimos y crecimos dentro de un ambiente familiar violento ya no nos percatamos de la violencia que se ejerce sobre los seres humanos y entonces argumentamos frases como: “me dice de cosas pero nunca me ha golpeado”, “tengo unos moretones pero no me maltrata”; esto lo escuchamos en diferentes etapas de la relación de pareja.

Ana Laura Rosas, responsable del Proyecto de Juventud del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, A.C. (Coriac) comparte la misma opinión y sostiene que en el noviazgo "pocas veces hay golpes, lo que hay son jaloneos, empujones y violencia emocional, verbal y económica. No hay golpes como ocurre en estas relaciones cinco años después, pues la violencia va en escalada". Es decir, de niveles bajos de agresión, como serían los insultos, se pasa a los golpes o a la violencia sexual. La violencia verbal, añade, es algo normal entre jóvenes, y aunque para ellos no resulte ofensivo, facilita el avance a niveles más altos de agresión, a una diferenciación cada vez más tenue entre el respeto y la ofensa. "Estamos acercándonos al maltrato y no podemos percibirlo, pues si ya es natural y cariñoso usar palabras que antes eran una grosería, entonces ¿qué es lo que ahora nos va a ofender, si todo el tiempo nos insultamos y nos empujamos?, cuando lo hagamos enojados ¿cómo lo interpreto? Por eso ellos y ellas no saben diferenciar ni detectar cuándo ejercen o sufren violencia."

Por lo que también se puede decir que si bien es cierto que los datos a nivel estadístico nos permiten hablar de la existencia de un reconocimiento hacia este problema que hasta este momento parece que sólo afecta a las mujeres; así mismo permite hablar de que hasta este momento sólo se habla de golpes, violaciones y pérdidas de vida, pero no se habla o argumenta de la violencia previa que en la mayoría de las ocasiones es demasiada y que permite poder llegar hasta el nivel físico, del cual parece que no existe, pero que se refiere a toda aquella violencia que tiene que ver con el lenguaje verbal y no verbal que ejerce una persona y que refiriéndonos al párrafo anterior en el cual ya no distinguimos si la otra persona nos falta al respeto o “es su forma de decirnos lo mucho que le importamos”; por lo que se

podría volver a sugerir que ahora se está cayendo en una nueva invisibilización de lo visible porque resulta difícil decir que arremete contra nuestra persona cuando sólo nos observa.

A pesar de esta nueva invisibilización hay que reconocer que la mujer actualmente se encuentra en otro nivel pues ahora tiene más recursos para poder defenderse de semejante situación pero también es cierto que todavía tiene los suficientes límites o tabúes que en ocasiones no le permiten actuar y aunque no sólo se pretende que la mujer reconozca la violencia en la cual vive y se defiende es preciso mencionar que en el presente trabajo se pretendió mostrar la violencia que se vive en una relación de pareja; pensando que cualquiera de los integrantes podían ser las víctimas de esta violencia por lo que es importante recordar que la violencia conyugal se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. Teniendo en cuenta que la violencia, provenga del hombre o de la mujer, tiene el mismo origen: poder y control sobre la relación. Y es que hasta el momento estamos acostumbrados a pensar que en una relación de este tipo, la que padece de violencia es la mujer por lo que la idea de que el varón podría ser víctima de abuso y violencia dentro de una relación es tan increíble para la mayoría de las personas, que muchos hombres ni siquiera intentan divulgar su condición. Si se da a conocer la situación, más de uno lo comenta como una novedad o con cinismo y burla, tanto por sus pares como por los que investigan la situación. Sin embargo, no hay que descartar que el hombre también puede ser agredido física, psicológica, emocional, económica y hasta sexualmente. Esta problemática sí existe; aunque no en el mismo porcentaje alarmante de la víctima mujer, tampoco es nueva, y en los últimos años se está haciendo más evidente. Pero no se ha logrado precisar en su real magnitud y su intervención como fenómeno social ha sido limitada consciente o inconscientemente, por ribetes culturales, religiosos, políticos, económicos. Es además, desconocida por legisladores y por la sociedad en su conjunto. La realidad es que en la práctica, no se le considera como violencia, se minimiza o se ridiculiza (Palacios, 1998).

Aunque en la práctica es difícil encontrar relatos o experiencias por parte del género masculino con respecto a la violencia que vive en su relación de pareja, hoy se sabe que como se dijo anteriormente existe sólo que no es mencionada por que aún en nuestros días, los

mitos y prejuicios prevalecen dentro de nuestra sociedad. Se siguen adjudicando características y roles que tanto el hombre como la mujer deben desempeñar dentro de las relaciones de pareja, es decir, la mujer es el “sexo débil” dada a la ternura y la emocionalidad, es vulnerable y necesitada de amparo y protección. Mientras que el hombre es el “sexo fuerte”, el “macho” enérgico, valiente, competitivo, callado, invulnerable a la ternura y la emocionalidad, proveedor y protector del más débil. Por lo tanto como podría quejarse o decir que a quien se considera el sexo débil lo atacó. A pesar de que no reconozca la violencia que exista en su pareja regularmente si reconocen que en su infancia e independientemente de su sexo sufrieron de violencia intrafamiliar por alguno de sus progenitores.

Haciendo un resumen se puede comentar de forma breve que la violencia que existe en una relación de pareja regularmente tiene su raíz en la violencia intrafamiliar que viven alguno de los integrantes de dicha pareja. También que al día de hoy se tiene un gran conocimiento y un gran avance sobre la violencia que se ejerce en la mujer y que desafortunadamente en la mayoría de los casos ocurre en su hogar cuando erróneamente se piensa que éste es el refugio del ser humano; así mismo que en este momento es importante reivindicar y especificar cada una de las formas de agresión ya que se está cometiendo el error de pensar que si no existe una agresión física no se puede hablar de violencia. Además de que exista la necesidad de tener una visión más amplia sobre el hecho de que en la violencia que existe en la pareja, cualquiera de los dos sexos sea el débil o el fuerte pueden ser las víctimas.

Así se puede concluir con lo que menciona Lorena Estrada (Cit. en Aldar, 2003), en donde menciona que es necesario que los seres humanos en sus diferentes etapas de vida reconozcan que están viviendo o generando violencia, y que para combatirla es necesaria una reeducación, reconstruir todo este imaginario social y cultural que nos convirtió en hombres y en mujeres y de ahí empezar a trabajar". Georgina Zárate, también considera que "es bien importante y bien válida, pues si a ellos y ellas les transmitieron que parte del amor tiene que ver con actitudes violentas, lo reproducirán. En esta reeducación es preciso decirles: si en tu casa tus padres te pegaron porque te querían, fue un error, fue una falla y no tienes por qué seguir reproduciendo ese esquema. No vivas tus relaciones de esa manera, modificalo."



Finalmente, y para poder aportar elementos al párrafo anterior, el presente trabajo pretende ofrecer algunas propuestas como:

Sensibilizar a la sociedad acerca de la existencia y la importancia de involucrarnos en la problemática de la violencia que ocurre a nivel intrafamiliar y en las relaciones de pareja que mantiene en su vida cada individuo. Así mismo sensibilizar y darles a conocer cada uno de los tipos de violencia que existen, es decir precisar sobre la violencia que se ejerce a nivel físico, sexual, poniendo énfasis en el psicológico, emocional, social y económico que son importantes además de ser los escalones para llegar a la violencia de tipo física.

Sensibilizar a las Instituciones con el fin de que éstas, faciliten un mayor número de espacios y permitan la promoción, con el fin de que nuestra sociedad pueda conocer este problema con mayor profundidad y que se ha convertido en una problemática de salud pública.

Aunque se sabe que existen, generar más espacios donde las personas que violentan o victimarios también tengan el acceso a un espacio donde puedan compartir su experiencia y también puedan curar heridas.

Por ultimo se realiza una propuesta más detallada de un Taller Vivencial denominado “Violencia en la pareja” (Apéndice 4) sobre esta problemática que nos atañe a todos.

## 5.- BIBLIOGRAFIA

Aldar, Adame (2003). *Violencia en la pareja*. Cit. en Letra S, número 79, febrero de 2003

Amato Ma. Inés (2004). *La pericia psicológica en la violencia familiar*. Buenos Aires: La Rocca, pp.31-102

Anderson, Bonnie S. y Zinsser, Judith P. (1992). *Historia de las mujeres una historia propia*. Barcelona: Editorial Crítica. 2ª ed.

Anderson, Bonnie S. y Zinsser, Judith P. (2000). *A history of their own. Volume II. Women in Europe from prehistory to the present. A revised edition*. New York: Oxford University Press.

Aresti, Lore. (1999). *La violencia impune. Una mirada sobre la violencia sexual contra la mujer*. México, DF.: Fondo Cultural Albergues de México IAP. pp.: 155.

Aresti, Lore. (2000). *La violencia intrafamiliar. La presencia del miedo en casa*. México, DF.: Fondo Cultural Albergues de México IAP. pp.: 155.

Beattie Melody (2000). *Ya no seas codependiente. Cómo dejar de controlar a los demás y empezar a ocuparse de uno mismo*. México: Editorial Patria Cultural S.A. de C.V.

Castro Rojas Martha del Consuelo (2005). *La violencia contra las mujeres en México*. Cit. *En camino a la igualdad de propuestas de género en México: "propuestas"* México: SRE UNIFEM-PNUD pp 136-142 y 179-182 Cit. en el Foro Internacional para Prevenir, Atender y Sancionar la Violencia contra las Mujeres. Octubre 2008

Cárabes Pedroza J. J, Torres Navarro G. y Flores García (1998). *Historia activa de México*. México: Editorial Progreso S.A de C.V

- Chávez E. (2007). *Aumentó 200% el feminicidio*. En prensa. pp:13 (25 de noviembre de 2007)
- Corkille, B. D. (1979). *El niño feliz*. Barcelona: Gedisa
- Corsi, J. (1994). *Violencia familia. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. México: Paidós, pp. 252
- De Gaulejac, V.D (1995). *Historias de vida, psicoanálisis y sociología clínica*. Paris: Gallimark
- Delgadillo Guzmán Leonor Gpe. y Gurrola, Peña Gloria (2000). *Entre la violencia y el amor. Reflexiones desde la psicología*. Universidad del Estado de México, pp. 15-42.
- De Miguel, Ana (2005). *La violencia de género: la construcción de un marco feminista de interpretación*. Cuadernos de Trabajo Social, Vol.18.
- Elizondo, Aurora (1999). *Las trampas de la identidad en un mundo de mujeres*. México: Itaca, pp.213
- Friederich Hacker (1973). *Agresión*. Barcelona: Grijalbo. pp.15-29, 95-108.
- Fontana, Beatriz (2004). *De vergüenzas y Secretos: consideraciones sobre la violencia sexual en la pareja*. Buenos Aires: Espacio. pp.157
- Forward, Susan (1988). *Cuando el amor es odio. Hombres que odian a las mujeres y mujeres que siguen amándolos*. México: Grijalbo. pp.329

- G Krug Etienne, L. Dahlberg Linda, A Mercy James, B Zwi A. y Lozano R (2003). ***Informe mundial sobre violencia y la salud***. Washington: Organización panamericana de la salud
- Heise, Lori L. (1997). **La violencia contra la mujer. Organización global para el cambio**. En Jeffrey Edleson y Zvi Eisikovits (Comps.), ***Violencia doméstica. La mujer golpeada y la familia*** (pp. 19-58). Buenos Aires: Editorial Granica.
- Lafarga, J y Gómez, J. (1999). ***Desarrollo del potencial humano***. México: Trillas. Pág. 7
- Lemaire, J. G (1986). ***La pareja humana: su vida, su muerte, su estructura***. México: FCE.
- López-Yarto, L (1997). ***Dinámica de Grupos. Cincuenta Años después***. España: Descleé de Brouwer. pp. 21-30
- Macías R. (2007). ***Son maltratadas por su pareja o novio 2.4 millones de mujeres en DF***. En prensa. pp:13 (25 de noviembre de 2007)
- Martínez Rodríguez Laura y Valdez Valerio Miriam (2007). **Violencia de Género. Visibilizando lo invisible**. México: Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas. AC. (ADIVAC). pp. 265
- Mier y Terán Rocha Carmen. (----). ***Aportes a la investigación y tratamiento de la violencia doméstica***. México, DF.: UAM Iztapalapa. pp.92.
- Minuchin, S (1989). ***Familias y Terapia familiar***. México: Gedisa
- Palacios, A. (1998). **Ante el Abuso y el Maltrato siento dolor y angustia**. Libro digital. Caracas, Lima
- PGJDF (1997). ***Violencia Sexual e Intrafamiliar. Modelos de Atención***. México, DF.: PGJDF-UNIFEM.

Rage, E (1996). *La pareja*. México: Plaza y Valdés.

Robin, Norwood (1986). *Las mujeres que aman demasiado*. México: Vergara, pp.380.

Rodríguez, M (1992). *La creatividad en la pareja*. México: Trillas.

Rodríguez, Estrada, M., Pellicer Flores Georgina y Domínguez Eyssautier Magdalena (2002). *Autoestima: Clave del Éxito Personal*. México: Manual Moderno. pp. 85

Rogers, C y Kinget, M (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de las relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara. Cáp.5

Santiago Genovés y Jacques F. Passy (1976). *Comportamiento y Violencia*. México: Diana. pp.288-325.

Satir, Virginia (1980). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Pax

Saucedo, (1994). *Violencia domestica e identidades de genero. Seminario internacional de violencia domestica y salud reproductiva*. México

Silva, Rodríguez A. (2003). *Conducta Antisocial: un enfoque psicológico*. México: Pax México, pp. 65-94, 101-140.

Stevens, J. O. (1976). *El darse cuenta*. México: Cuatro Vientos

Trespacios, J. (2003). *Educando al corazón. El amor con los pies en la tierra* México: Crecer, pp.221.

Valenzuela y Gómez Gallardo Maria de Lourdes, Jaramillo Flores Rocío, Zúñiga García Lluvia, Díaz Mundo Ana Virginia, Avendaño Rodríguez Claudia, Gamboa Suárez Mónica, Cárdenas Eguiluz Isolda, Vera León Judith y González Barba Isabel (2003). *Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo*. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM)

Vargas, Ana I (2005). *Aspectos penales y procesales de la violencia de género*. En Alberto Palomar (Coord.), *El tratamiento del género en el ordenamiento español* (pp. 387-412). Valencia: Edicions Tirant Lo Blanc-CC.OO.

Vives, Carmen, Martín, Marta y Frau, M. José (2005). *Actores promotores del tema de la violencia contra las mujeres en el espacio discursivo público*. *Feminismo/s*, 6, 147-158.

Whaley, Sánchez J. A. (2001). *Violencia Intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdés, pp.125

**En Internet:**

<http://www.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/ayuda/index.htm> (21 de septiembre del 2006)

<http://www.cddhcu.gob.mx/cronica57/contenido/cont1/p-17.htm> (08 de agosto del 2006)

(<http://www.dif.gob.mx/grupos/familia/>) (21 de septiembre del 2006)

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mvio35&c=5523>  
(21 de septiembre del 2006)

<http://www.jornada.unam.mx/2005/02/15/044n2soc.php> (21 de septiembre del 2006)

<http://www.jornada.unam.mx/1999/01/05/divorcio-violencia.htm> (08 de agosto del 2006)

<http://www.violenciaintrafamiliar.org/mexico/acciones.php> (08 de agosto del 2006)

<http://www.violencia.8k.com/violen.htm> (04 de enero del 2007)

## ***RECIBÍ FLORES HOY***

El me mandó flores hoy

No es mi cumpleaños o ningún otro día especial; tuvimos nuestro primer disgusto anoche y él dijo muchas cosas crueles que en verdad me ofendieron.

Pero sé que está arrepentido y no las dijo en serio, porque él me mandó flores hoy.

No es nuestro aniversario o ningún otro día especial; anoche me lanza contra la pared y comenzó a ahorcarme.

Parecía una pesadilla, pero de las pesadillas despiertas y sabes que no es real; me levante ésta mañana dolorida y con golpes en todos lados, pero yo sé que está arrepentido, porque él me mandó flores hoy.

Y no es día de San Valentín o ningún otro día especial; anoche me golpeó y amenazó con matarme, ni el maquillaje o las mangas largas podían esconder las cortadas y golpes que me ocasiono ésta vez. No pude ir al trabajo hoy, porque no quería que se dieran cuenta. Pero yo sé que está arrepentido, porque él me mandó flores hoy.

Y no era el día de las madres o ningún otro día; anoche me volvió a golpear pero esta vez fue mucho peor. Si logro dejarlo, ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo podría yo sola sacar adelante a los niños? ¿Qué pasaría si nos falta dinero? ¡Le tengo tanto miedo! Pero dependo tanto de él que temo dejarlo. Pero yo sé que está arrepentido, porque él me mandó flores hoy.

Hoy es un día muy especial: es el día de mi funeral. Anoche por fin logró matarme. Me golpeó hasta morir. Si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarlo. Si hubiera aceptado la ayuda profesional...

¡Hoy no hubiera recibido flores!

# TABLAS



**Tabla 1: Lista de personas que participaron en el taller “Pareja o dispareja”.**

<b>CLAVE NOMINAL</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACION</b>	<b>EDO CIVIL</b>	<b>N° DE HIJOS</b>
“A”	F	36	AMA DE CASA	CASADA	3
“B”	M	36	EMPLEADO	CASADO	3
“C”	F	43	COORDINADORA DE GRUPOS	CASADA	1
“D”	M	47	EMPLEADO	CASADO	1
“E”	F	19	ESTUDIANTE	SOLTERA	0
“F”	M	19	ESTUDIANTE	SOLTERO	0
“G”	F	28	AMA DE CASA	CASADA	2
“H”	F	17	ESTUDIANTE	SOLTERA	0
“I”	F	22	COORDINADORA DE GRUPOS Y ESTUDIANTE	SOLTERA	0
“J”	F	21	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	SOLTERA	0
“K”	M	22	ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA	SOLTERO	0

**Tabla 2: Lista de personas que participaron en el taller “Hogar... ¿Dulce hogar?”**

<b>CLAVE NOMINAL</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACION</b>	<b>EDO CIVIL</b>	<b>N° DE HIJOS</b>
“H”	F	17	ESTUDIANTE	SOLTERA	0
“L”	F	33	AMA DE CASA	CASADA	3
“M”	M	38	EMPLEADO	CASADO	3
“N”	F	29	EMPLEADA	SOLTERA	0
“O”	F	29	EMPLEADA	SOLTERA	0

**Tabla 3: Lista de personas que participaron en el taller “Espejito, espejito... dime ¿Quién soy yo?”**

<b>CLAVE NOMINAL</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>OCUPACION</b>	<b>EDO CIVIL</b>	<b>N° DE HIJOS</b>
“H”	F	17	ESTUDIANTE	SOLTERA	0
“P”	F	50	EMPLEADA	SEPARADA	3
“Q”	M	15	ESTUDIANTE	SOLTERO	0
“R”	F	33	EMPLEADA	SEPARADA	1
“S”	M	15	ESTUDIANTE	SOLTERO	0
“T”	F	32	EMPLEADA ESTUDIANTE	Y SEPARADA	0

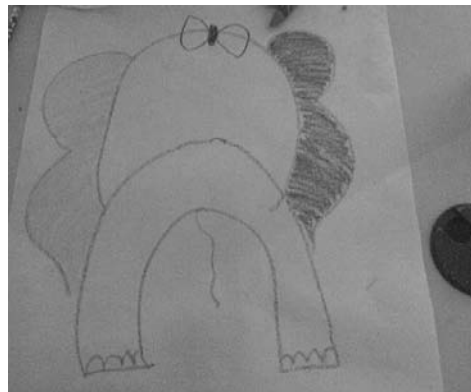
# ANEXOS

## ANEXO 1



## TALLER 1

### TRABAJO REALIZADO



### DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES

**COMPARTIENDO CON  
EL GRUPO**



**TALLER 2**



**PREPARANDO  
ACTIVIDADES**

**BRINDANDO  
EXPLICACIÓN DE LA  
ACTIVIDAD**





**DURANTE EL  
DESARROLLO**

## **TALLER 3**

**UNO DE LOS  
EJERCICIOS**



**DESARROLLANDO EL  
TALLER**

**COMPARTIENDO**



# APÉNDICES

## APÉNDICE 1

### MICROTALLER:

#### “ ♀ ¿PAREJA O DISPAREJA? ♂ ”

**OBJETIVO:** Propiciar que los asistentes reflexionen cómo han sido y son sus relaciones de pareja, los factores que implican y cómo quisieran que estas fueran, así como los que no han tenido que analicen por qué ha sido así.

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
	"PRESENTACIÓN"	Que los participantes conozcan a la facilitadora que desarrollará y los acompañará durante la realización del micro-taller.	2 min.	
	"EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL TALLER"	Que los participantes conozcan acerca de las relaciones de pareja, los factores que implican dichas relaciones.	8 min.	Rotafolio



<b>1</b>	<b>"EL TOP-HITS"</b>	Que los participantes se conozcan y rompan el hielo entre ellos.	15 min.	Papelitos, Crayones, Plumones
	<b>"ELABORACIÓN DE GAFETES" Y "ENCUADRE O ESTABLECIMIENTO DE REGLAS"</b>	Que los participantes y el facilitador establezcan un medio ambiente adecuado para trabajar	10 min.	Tarjetas, Seguros, Plumones.
	<b>"LAS APERIENCIAS ENGAÑOSAS"</b>	Que los participantes reflexionen sobre los aspectos en los que ponen énfasis en la elección de su pareja.	20 min.	Hojas blancas Lápices

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>1</b>	<b>"ALEBRIJES"</b>	Que los participantes reflexionen sobre la importancia de la comunicación tanto verbal como no verbal y como afecta al entablar relaciones de pareja.	50 min.	Papel Bond Alebrijes Gises
	<b>"DARSE CUENTA"</b>	Que los participantes reflexionen por medio de una lectura "Jugando a las escondidillas", la manera en que manifestamos nuestras cualidades y sentimientos en la vida cotidiana, al igual identificar como vivimos nuestras relaciones de pareja.	15 min.	Lectura <b>"Jugando a las escondidillas"</b> .

	<b>“CIERRE DE SESIÓN”</b>	La facilitadora realizara una conclusión de la sesión.	5 min.	
--	---------------------------	--	--------	--

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>2</b>	<b>"RESUMEN DE LA SESIÓN ANTERIOR"</b>	Resumir brevemente lo visto en la primera sesión, retomando la experiencia y la reflexión de la sesión anterior.	5 min.	
	<b>"ESCULPIENDO "</b>	Proporcionar a los participantes un medio no verbal para la expresión de sentimientos hacia otra persona.	30 min.	
	<b>“EL APEGO A TU PAREJA”</b>	Cada participante reflexionará acerca de cómo tiende a aferrarse a las personas y a las cosas al igual que la forma en como lo hace.	30 min.	1 Moneda para cada participante, Cinta adhesiva, Plumas
	<b>"COMO VIVO MI RELACIÓN DE PAREJA"</b>	Cada integrante del grupo reflexionará acerca de cómo se siente en su relación de pareja y qué es lo que necesita y lo que está dispuesto a dar.	30 min.	Grabadora Música

	<b>“CIERRE DEL TALLER”</b>	Conocer la opinión de los participantes acerca del trabajo realizado.	15 min.	Hojas blancas
--	----------------------------	---	---------	---------------

## APÉNDICE 2

### MICROTALLER:

#### “HOGAR ... ¿DULCE HOGAR?”

**OBJETIVO:** Que los participantes reflexionen acerca de la importancia que tienen las relaciones familiares en su desarrollo personal.

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
	<b>"PRESENTACIÓN"</b>	Que los participantes conozcan a la facilitadora que desarrollará y los acompañará durante la realización del micro-taller.	2 min.	

<b>1</b>	<b>"EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL TALLER"</b>	Que los participantes conozcan acerca de la importancia que tienen las relaciones que mantienen con sus familiares en su desarrollo personal.	8 min.	Rotafolio
	<b>"CASAS Y HABITANTES"</b>	Que los participantes se conozcan y rompan el hielo entre ellos.	15 min.	
	<b>"ELABORACIÓN DE GAFETES" Y "ENCUADRE O ESTABLECIMIENTO DE REGLAS"</b>	Que los participantes y el facilitador establezcan un medio ambiente adecuado para trabajar	10 min.	Tarjetas, Seguros, Plumones.
	<b>"MAPA FAMILIAR"</b>	Que los participantes reflexionen acerca de las relaciones que tienen con cada miembro de su familia.	40 min.	Hojas blancas Gises.

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1</b>	<b>"LÁMPARA DE ALADINO"</b>	Que los participantes reflexionen y se den cuenta de los alcances y limitaciones que tenemos como familia.	40 min.	Hoja de Deseos Lápices.
	<b>"MANOS QUE ORAN"</b>	Que los participantes por medio de la lectura "Manos que oran" reflexionen acerca del lugar que ocupan en su familia	15 min	Lectura "Manos que oran"
	<b>"CIERRE DE SESIÓN"</b>	La facilitadora realizará una conclusión de la sesión.	5 min.	

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>2</b>	<b>"RESUMEN DE LA SESIÓN ANTERIOR"</b>	Resumir brevemente lo visto en la primera sesión, retomando la experiencia y la reflexión de la sesión anterior.	10 min.	
	<b>"SI FUERAS PADRE... "</b>	Que los participantes reflexionen sobre la importancia que tienen la autoridad <padres> y la presencia de normas y reglas dentro de la dinámica familiar para poder mantener una estabilidad en esta.	40 min.	Tarjetas blancas Lápices
	<b>"FANTASÍA DIRIGIDA"</b>	Proporcionar a los participantes un espacio en el cual tendrían la oportunidad de expresar a sus familiares sus deseos.	40 min.	Fantasia dirigida Música Grabadora.
	<b>"CIERRE DEL TALLER"</b>	Conocer la opinión de los participantes acerca del trabajo realizado.	15 min.	Hojas blancas

### APÉNDICE 3

#### MICROTALLER:

#### “ESPEJITO, ESPEJITO....¿DIME QUIEN SOY YO?”

**OBJETIVO:** Que los participantes conozcan la importancia de la autoestima para su propio desarrollo, con la finalidad de concientizar el valor, la importancia y la responsabilidad de ser uno mismo y tener la oportunidad de conocerse mejor.

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>1</b>	"PRESENTACIÓN"	Que los participantes conozcan a la facilitadora que desarrollará y los acompañará durante la realización del micro-taller.	2 min.	
	"EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL TALLER"	Que los participantes conozcan acerca de la autoestima y la importancia que tiene en su vida cotidiana.	8 min.	Rotafolio
	“LA PELOTA PREGUNTONA”	Que los participantes se conozcan y rompan el hielo entre ellos.	20 min.	Pelota, Grabadora, Discos
	"ELABORACIÓN DE GAFETES" Y "ENCUADRE O ESTABLECIMIENTO DE REGLAS"	Que los participantes y el facilitador establezcan un medio ambiente adecuado para trabajar	10 min.	Tarjetas, Seguros, Plumones.
	“REPRESENTACIÓN DE MI SILUETA”	Que los participantes reconozcan sus habilidades, así como las áreas de oportunidad, que cada uno de ellos posee.	15 min.	Hojas blancas Gises

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1</b>	<b>"ÁRBOL DE SI MISMO"</b>	Que los participantes reconozcan su pasado, presente y futuro para verlo e integrarlo todo.	30 min.	Papel Bond Gises Grabadora Discos
	<b>"ROSTROS"</b>	Que los participantes reconozcan sus sentimientos y las emociones que están viviendo en ese momento.	15 min.	Rostros con diferentes expresiones.
	<b>"DECLARACIÓN DE MI AUTOESTIMA"</b>	Que los participantes reflexionen en base a su autoestima y a su sentido común.	15 min.	Lectura <b>"Declaración de mi autoestima"</b>
	<b>"CIERRE DE SESIÓN"</b>	La facilitadora realizará una conclusión de la sesión.	5 min.	



SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>2</b>	<b>"RESUMEN DE LA SESIÓN ANTERIOR"</b>	Resumir brevemente lo visto en la primera sesión, retomando la experiencia y la reflexión de la sesión anterior.	5 min.	
	<b>"DICEN QUE SOY .... Y YO SOY "</b>	Que los participantes se puedan hacer conscientes de sí mismos, y puedan identificar su autoconocimiento y su autoconcepto.	30 min.	Hojas Blancas Lápices Diurex
	<b>"LA LÍNEA DE LA VIDA"</b>	Que los participantes reconozcan su historia, se conozcan entre ellos, así como también a tener confianza en el grupo reconociendo características personales entre ellos.	40 min.	½ Papel Bond por participante. Gises
	<b>"EL TRAJE"</b>	Que los participantes reflexionen acerca de su autoestima y autoconocimiento	25 min.	Grabadora.
	<b>"CIERRE DEL TALLER"</b>	Conocer la opinión de los participantes acerca del trabajo realizado.	15 min.	Hojas blancas

## APÉNDICE 4

### PROPUESTA FINAL

### VIOLENCIA EN LA PAREJA.

#### PRESENTACIÓN Y ENCUADRE DEL TALLER

SESIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	MATERIALES
<b>1</b>	"PRESENTACIÓN"	Que los participantes conozcan a la facilitadora que desarrollará y los acompañará durante la realización del taller.	5 min.	
	"EXPLICACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL TALLER"	Que los participantes conozcan las temáticas que se abordaran en el taller.	10 min.	Rotafolio
	"LA PELOTA PREGUNTONA"	Que los participantes se conozcan y rompan el hielo entre ellos.	35 min.	Pelota, Grabadora, Discos
	"ELABORACIÓN DE GAFETES"		15 min.	Tarjetas, Seguros, Plumones.
	"ENCUADRE O ESTABLECIMIENTO DE REGLAS"	Que los participantes y el facilitador establezcan un medio ambiente adecuado para trabajar	10 min.	Rotafolio Plumones
	"MI AMIGO SECRETO"	Que los participantes tengan una mayor integración grupal.	25 min.	Tarjetas, Plumones.

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**AUTOCONOCIMIENTO**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>2</b>	<b>“MI POPURRI”</b>	Que los participantes acrecienten su conocimiento personal	65 min.	Cobija, Huevo Cocido o Naranjas. Zanahorias o Limones.
	<b>“CONOCIMIENTO POR INTUICIÓN”</b>	Que los participantes reconozcan las características que los definen.	25 min.	Tarjetas, Plumones, Caja.
	<b>“INSTANTES”</b>	Que los participantes escuchen y reflexionen sobre una carta de sensibilización en relación con su entorno y a ellos mismos.	10 min.	Lectura “Instantes” Grabadora Música.

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**ROLES Y GÉNERO.**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>3</b>	<b>“HOMBRES Y MUJERES”</b>	Los participantes podrán clarificar mejor la propia posición respecto al sexo, examinando lo que se esperan y lo que piensan de esto.	50 min.	Hoja: “Hombres y Mujeres” Lápices.
	<b>“MANOS LIBRES”</b>	Que los participantes reconozcan actividades que realizan tanto los hombres como las mujeres.	45 min.	Manos Imágenes con diversas actividades.
	<b>“LECTURA”</b>	Que los participantes escuchen y reflexionen sobre una carta de sensibilización en relación con su entorno y a ellos mismos.	5 min.	<b>LECTURA</b>

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**ROLES Y GÉNERO.**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>4</b>	<b>“MACHISMO O FEMINISMO”</b> El mundo no es el mismo para el hombre y la mujer.	Que los participantes reflexionen y discutan acerca de estos fenómenos.	50 min.	Lectura <b>“EL MUNDO NO ES EL MISMO PARA EL HOMBRE Y LA MUJER”</b>  Cuestionarios
	<b>“SI YO FUERA.....”</b>	Que los participantes reconozcan las actividades del sexo opuesto.	50 min.	Objetos de hombres y mujeres.

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**AUTOESTIMA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>5</b>	<b>“CONSTRUYEN DOME”</b>	Que los participantes se representen a si mismos.	40 min.	Arcilla Harina Sal.
	<b>“REPRESENTACIÓN DE MI SILUETA”</b>	Que los participantes reconozcan sus habilidades, así como las áreas de oportunidad que cada uno de ellos posee.	25 min.	Hojas Plumones, Colores o Gises.
	<b>“MI ESCUDO”</b>	Que los participantes aprendan a utilizar sus propios recursos para desempeñarse en sus actividades cotidianas.	25 min.	Papel Bond, Gises.
	<b>“DECLARACIÓN DE MI AUTOESTIMA”</b>	Que los participantes escuchen y reflexionen sobre la lectura en relación a ellos mismos.	10 min.	Lectura de la <b>“Declaración de mi autoestima”</b>

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**AUTOESTIMA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>6</b>	<b>“TREN DE LA VIDA”</b>	Que los participantes reconozcan los sucesos importantes que han ocurrido a lo largo de su vida.	50 min.	5 Fotos Hojas Plumones
	<b>“DICEN QUE SOY.... Y YO SOY”</b>	Que los participantes se puedan hacer conscientes de sí mismos y puedan identificar su autoconocimiento y autoconcepto.	20 min.	Cinta Adhesiva Hojas Plumones
	<b>“EL TRAJE”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de su autoestima y el autoconocimiento que tienen de ellos mismos.	30 min.	Fantasia Guiada Grabadora

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**AUTOCUIDADO**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>7</b>	<b>“ Y YO...¿ME CUIDO?”</b>	Que los participantes reconozcan cada uno de los cuidados que deben procurarse a si mismos.	50 min.	
	<b>“CARICIAS FÍSICAS”</b>	Facilitar en los participantes el proceso de aprender cómo reaccionan ante el bombardeo de sensaciones táctiles.	40 min.	Grabadora Discos Cobijas o Tapetes
	<b>“LECTURA”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de lo leído.	10 min.	<b>LECTURA</b>



**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**AUTOCUIDADO**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>8</b>	<b>“¿CÓMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS?”</b>	Que los participantes aprendan a describir y a expresar emociones así mismo que aprendan a establecer conductas deseadas.	50 min.	Pizarrón Gises
	<b>“VERDADERAMENTE LIBRE”</b>	Que los participantes identifiquen y diferencien aspectos como libertad, libertinaje, realización personal, degradación, etc. en su vida	50 min.	Pizarrón Gises

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**RELACIONES DE PAREJA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>9</b>	<b>“¿ES ESTO AMOR?”</b>	Que los participantes reconozcan las ideas que tienen ellos mismos acerca del amor	30 min	Documento “¿Es esto amor?”
	<b>“FRENTE A FRENTE”</b>	Que los participantes aprendan a comunicarse y a escuchar al otro.	20 min.	Ninguno
	<b>“ESCULPIENDO”</b>	Que los participantes puedan expresar de una forma no verbal la percepción que ellos tienen de lo que es una relación de pareja.	30 min.	Ninguno.
	<b>“EL APEGO A TU PAREJA”</b>	Los participantes reflexionarán acerca de cómo tienden a aferrarse a las personas y a las cosas al igual que la forma en como lo hace.	20 min.	Monedas Masking Tape Plumas

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**RELACIONES DE PAREJA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1 0</b>	<b>“ALEBRIJES”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de la comunicación verbal y no verbal que mantienen en su relación de pareja.	60 min.	Papel Bond Gises Imágenes de Alebrijes.
	<b>“CÓMO VIVO MI RELACIÓN DE PAREJA”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de cómo se sienten en su relación de pareja así mismo que se de cuenta de que es lo que necesita y que es lo que esta dispuesto a dar.	40 min.	Grabadora Discos Lectura de la Fantasía

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**FAMILIA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1</b>	<b>“MAPA FAMILIAR</b>	Que los participantes reflexionen acerca de las relaciones que tienen con cada miembro de su familia.	50 min.	Papel Bond Gises
	<b>“LAMPARA DE ALADINO”</b>	Que el participante se de cuenta de los alcances y las limitaciones que tiene en su familia.	40 min.	Hojas Lápices
	<b>“LECTURA: MANOS QUE ORAN”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de lo leído entorno a su familia.	10 min.	Lectura: “Manos que oran”

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**FAMILIA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1</b>	<b>“SI FUERAS PADRE O MADRE”</b>	Que los participantes se coloquen en el papel del otro así mismo que reconozcan sus actividades y sentimientos.	50 min.	Objetos
	<b>“Y MI FAMILIA”</b>	Que los participantes generen un espacio en el cual tendrían la oportunidad de descubrir todo aquello que le quieren expresar a sus familiares.	35 min.	Grabadora Música
	<b>“Y SI LES DIJERAS QUE LOS QUIERES..... ¿QUÉ PASARÍA?”</b>	Que los participantes expresen todos aquellos sentimientos que deseen a sus familiares,	15 min.	Tarjetas

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**VIOLENCIA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1 3</b>	<b>“Y DE VERDAD....¿SON CARICIAS?”</b>	Que los participantes reconozcan las agresiones verbales, no verbales o físicas que han llegado a recibir.	50 min.	Guantes
	<b>“ROSTROS”</b>	Que los participantes reconozcan los sentimientos y emociones que viven ante una situación violenta.	40 min.	Caretas
	<b>“LECTURA”</b>	Que los participantes reflexionen acerca de lo leído.	10 min.	Lectura

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**VIOLENCIA**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1 4</b>	<b>“CINTAS DE PREJUICIOS”</b>	Que los participantes analicen como influyen en sus vidas los estereotipos que les han sido impuestos.	40 min.	Cintas
	<b>“CONFIDENCIAS”</b>	Que los participantes expresen los momentos más difíciles, tristes y felices que han vivido.	30 min.	Hojas Lápices
	<b>“TEMORES Y ESPERANZAS”</b>	Que los participantes reconozcan y aprendan a expresar sus miedos temores y esperanzas que presentan ante una situación difícil.	30 min.	Hojas

**VIOLENCIA EN LA PAREJA.**

**NEGOCIACIÓN**

<b>SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>1 5</b>	<b>“EL GATO Y EL RATON”</b>	Que los participantes sean capaces de experimentar sentimientos de empatía hacia los otros, de tal forma que les permita ponerse en el punto de vista del otro.	25 min.	Ninguno
	<b>“LOS MENSAJES”</b>	Que los participantes aprendan a comunicar mensajes en una situación de comunicación difícil. Así mismo fomentar conductas de cooperación.	25 min.	Fichas
	<b>“VIVIENDA IDEAL”</b>	Que los participantes observen las actitudes que ellos tienen ante sus ideales así mismo que reconozcan los ideales de los otros participantes.	35 min.	Cartulinas Gises
	<b>“FIN: AMIGO SECRETO”</b>	Que los participantes conozcan quien fue su amigo secreto	15 min.	Regalos simbólicos. Tarjetas