



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS FREINET
EN UN AULA DE ENSEÑANZA TRADICIONAL”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ROSA MARÍA NELSON BLANCO

ASESOR DE TESIS:

LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VER.

FEBRERO DE 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1 Justificación del problema.....	8
1.2.2 Formulación del problema.....	10
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos particulares.....	10
1.3.3 Objetivos específicos.....	11
1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	11
1.4.1 Enunciación de hipótesis.....	11
1.4.2 Determinación de variables.....	11
1.4.2.1 Variable independiente.....	11
1.4.2.2 Variable dependiente.....	12
1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA.....	12
1.5.1 Investigación documental.....	12
1.5.2 Investigación de campo.....	14
1.5.2.1 Delimitación del universo.....	15
1.5.2.2 Selección de la muestra.....	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Marco contextual.....	17
2.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO FREINET.....	19
2.1.1 Definición de técnica.....	19
2.1.2 Concepto de método.....	20
2.1.3 El método Freinet.....	21

2.1.3.1 Biografía de Celestín Freinet.....	21
2.1.3.2 Antecedentes del método Freinet.....	22
2.1.3.3 Características del método Freinet.....	26
2.1.3.4 Técnicas Freinet de la escuela moderna.....	28
2.1.3.5 Ventajas y desventajas de las técnicas Freinet.....	37
2.1.4 La pedagogía Freinet: un modelo de enseñanza integrable en los programas escolares.....	39
2.1.5 Fisonomía de una clase Freinet.....	40
2.2 EL MÉTODO TRADICIONAL.....	45
2.2.1 Características del método tradicional.....	46
2.2.1.1 Ventajas y desventajas del método tradicional.....	49
2.2.2 La educación en América Latina.....	52
2.2.2.1 El constructivismo: origen, bases teóricas y metodológicas que lo sustentan y evaluación.....	55
2.2.3 La educación en México.....	61
Marco referencial	64
2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	65
2.3.1 Definición de rendimiento escolar/académico.....	65
2.3.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar del alumno....	68
2.3.2.1 La familia factor determinante en el desarrollo y rendimiento del niño.....	70
2.4 FINLANDIA: SISTEMA EDUCATIVO VANGUARDISTA BASADO EN UN MARCO FREINETIANO.....	76
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CAMPO	
3.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....	84
3.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA ESCUELA PRIMARIA SALVADOR DÍAZ MIRÓN.....	95
3.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET.....	115

3.4 INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	135
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	139
ANEXOS.....	143
FORMATOS.....	149
GLOSARIO.....	158
BIBLIOGRAFÍA.....	163

AGRADECIMIENTO

“Gracias Dios por haberme regalado la vida y tantas bendiciones, por ser siempre mi fortaleza y mi refugio, sé siempre el rey y centro de mi vida, y nunca te apartes de mi lado.”

A mis padres y hermanos con todo mi amor y respeto, por el gran apoyo que me han brindado no solo durante mi formación profesional sino toda mi vida, brindándome las herramientas necesarias para enfrentar los retos de este hermoso pero complejo camino.

A mi esposo por su colaboración y ayuda en la realización de este proyecto.

A la Lic. Nereyda Carrasco Castellanos por haberme escuchado y aconsejado, invirtiendo su valioso tiempo en corregirme, aportando su experiencia y guiándome hasta poder concretar este proyecto de investigación.

A todos los catedráticos que colaboraron en mi formación profesional brindándome la posibilidad de finalizar exitosamente mis estudios universitarios.

GRACIAS

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso fundamental en la vida, que no solo instruye sino que humaniza. Es sabido que sin educación difícilmente existirá un progreso, en ello radica la importancia de que un país posea un sistema educativo eficiente con métodos y técnicas adecuadas para cubrir todas las necesidades de la población estudiantil y que por supuesto esté a la vanguardia.

Uno de los mejores sistemas educativos de hoy en día es el que posee Finlandia, basado en un marco Freinetiano, las técnicas que componen al método Freinet y su influencia en el magnífico rendimiento académico de los alumnos es el tema sobre el que versa este trabajo de investigación.

En el Capítulo I Metodología de la Investigación, se describe la evolución que ha tenido la educación a lo largo del tiempo y que la competencia ha sido el motor que ha impulsado a los países a buscar innovar en sus métodos para alcanzar los mejores resultados posibles, sin embargo, en México la situación no es tan alentadora ya que existen diversas situaciones que han mermado el desarrollo en este ámbito, por lo que, tomando como referencia los resultados que otros países han obtenido con la aplicación de métodos distintos al tradicional, se pretende analizar las posibilidades de éxito con la aplicación de las técnicas Freinet con el objetivo de incrementar el rendimiento escolar. Es en este capítulo donde se mencionan los objetivos que persiguió la investigación, se enuncia la hipótesis, se establecen las variables y sus indicadores, así mismo, se mencionan algunas de las fuentes requeridas para la investigación documental la cual dio lugar a la configuración del marco teórico y posteriormente se describe a los instrumentos que aplicaron en la investigación de campo.

El Capítulo II comprende el marco teórico, al inicio de éste se describe la situación educativa y el rendimiento escolar en Coatzacoalcos, posteriormente se abordan algunos conceptos básicos, así mismo se describen las condiciones que antecedieron a la creación del método y las técnicas Freinet, se explican las bases teórico- pedagógicas del método, no sin antes explicar de manera breve quién y como fue la vida del creador del mismo. Se enuncian y describen cada una de las técnicas Freinet, de igual forma se señalan mediante algunos cuadros las ventajas y desventajas que posee este método y se sustenta porque sería un modelo integrable en los programas escolares exponiéndose la manera en que se lleva a cabo una clase Freinet.

Otro de los tópicos que se aborda en este capítulo es el método tradicional, sus características, ventajas y desventajas, así como los cambios que ha ido mostrando la educación en América Latina y como a pesar de que se han incorporado nuevas teorías sigue presente en las aulas escolares. Debido a que el

método Freinet se encuentra estrechamente relacionado con el constructivismo, teoría que se ha tratado de aplicar en la realidad educativa mexicana, se abordan también algunos antecedentes y bases que sustentan dicha teoría, analizando elementos interesantes como el conocimiento, el aprendizaje y la importancia de una evaluación adecuada, hasta llegar a una descripción de la situación educativa del país que más relevancia debería tener para todos los que lo habitan: México.

Posteriormente se explican los antecedentes y las condiciones de la institución de donde se seleccionó la muestra para trabajar con las técnicas Freinet. Finalmente se expone todo lo relacionado con la variable dependiente: el rendimiento escolar, explicando su definición así como los elementos y factores que intervienen en él, cerrando este capítulo con una interesante descripción del sistema educativo de Finlandia, el papel que desempeñan los docentes, y la manera en que se llevan a cabo las clases en ese país.

El Capítulo III contiene el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos tales como entrevistas, encuestas y la guía de observación, acompañado de gráficas y de las conclusiones a las que se llegó, estableciendo si la hipótesis fue aceptada o no, y finalmente encontrarás algunas recomendaciones para la aplicación de las técnicas Freinet.

Considerando que el tiempo es un valioso tesoro para cada ser humano, espero que este trabajo pueda ofrecer la satisfacción a quien lo lea, de encontrarse con un interesante análisis de la realidad educativa de nuestro país y las magníficas posibilidades de lograr cambios significativos, recordando que existen y continuarán surgiendo métodos y técnicas novedosas que, combinadas con una actitud positiva, vanguardista y la convicción de que todo se puede lograr en la medida del esfuerzo que se realice, podrán aplicarse con grandes posibilidades de éxito; pero sobretodo que al terminar de leerlo puedan decir que no perdieron sino que invirtieron su tiempo.

CAPÍTULO I
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La competencia es un fenómeno que se ha manifestado en todos los ámbitos de la vida del ser humano a través del tiempo, constantemente se ha buscado destacar y es por medio de la exigencia como los individuos, comunidades, sociedades y naciones enteras, han logrado colocarse en la cima como los mejores, ya sea por contar con la más avanzada tecnología, por tener la mejor calidad de vida, por ser el país más poderoso, etc. Sin duda alguna la educación no es la excepción, puesto que es un centro de interés que ha impulsado la competencia entre diversos países, de la cual ha resultado una clasificación de acuerdo a la calidad y el nivel educativo que éstos poseen.

La educación es un proceso en el que intervienen diversos factores: el contexto social, la cultura, la formación de los docentes, las características y necesidades de los alumnos e incluso el sistema político del país. Lo anterior da lugar a la configuración del sistema educativo que organiza y rige a la educación. Se puede suponer entonces que a mayor grado de desarrollo del país existen mejores condiciones en el contexto, la cultura es más elevada, la formación de profesionales es más eficiente y se pueden satisfacer con mayor eficacia las demandas del sector estudiantil, así como lograr una mejor organización de la educación; sin embargo, la realidad difiere en gran medida de dicha suposición ya que existen algunos países que a pesar de estar en vías de desarrollo han logrado obtener un nivel educativo superior a otros, que por el nivel de desarrollo en el que se encuentran deberían obtener mejores resultados.

La educación es la herramienta fundamental que va a permitirle a un país desarrollarse e incrementar sus posibilidades de éxito. Al observar que esta herramienta no está funcionando como tal, y lejos de ello se encuentra inmersa en una maraña de corrupción, métodos obsoletos, falta de recursos y medios, personal poco capacitado, sin metas ni objetivos asertivos y sobretodo sin propuestas enfocadas a posibles cambios, se puede afirmar que existe un serio problema, pues se está condenando a la nación a un estancamiento.

México es un país con una riqueza impresionante en biodiversidad, materia prima, multicultural, pero tal parece que falto de interés por lograr un verdadero progreso; evidentemente la responsabilidad de las condiciones educativas en las que se encuentra el país es de todos: del gobierno, puesto que es el principal encargado de organizar la educación y propiciar que todos puedan tener acceso a ella, de los líderes sindicales, por lucrar con la educación otorgando las plazas a personas que no cuentan con el perfil para desempeñarse en el quehacer educativo, de los maestros, por dejarse absorber por el sistema y no ser factores de cambio, de los padres de familia por no colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran inmersos sus hijos, etc. Existen un sin fin de causas a las que se les podría atribuir la deficiencia que México manifiesta en la educación, sin

embargo, las que se han mencionado se encuentran sujetas a la voluntad de quienes de una u otra forma no están contribuyendo como se debe y por lo tanto, la solución se encuentra en ellos mismos, a diferencia de otras cuestiones que también influyen en el déficit educativo pero que son consecuencias de la evolución que ha tenido lugar en el mundo.

Los problemas referentes a la educación no han surgido en las últimas décadas, ni siquiera en este siglo. La educación ha sufrido diversos cambios los cuales han sido paulatinos a través de las distintas épocas, en cada una han surgido pensadores, filósofos, pedagogos, psicólogos, que después de realizar minuciosos estudios y trabajos experimentales han sugerido *el método ideal* para llevar a cabo tan elemental proceso, prueba de ello son las diferentes escuelas que existen (Escuela Nueva, Tecnología Educativa, Teoría Crítica, Escuela Activa, etc.) que parten de la crítica a la escuela tradicional, que por mucho tiempo fue considerada como la ideal, cuyo método era el más eficiente, y hasta la fecha se encuentra presente en muchas aulas escolares.

Es claro que los cambios que fueron aconteciendo estuvieron precedidos por las nuevas necesidades que se observaban en el entorno. En un principio se consideraba al alumno como un ser pasivo, como una hoja en blanco que había de llenarse con los conocimientos del preceptor o maestro, poco a poco la concepción del alumno fue cambiando, de un individuo que había de depositarle los conocimientos a un ser pensante, activo, capaz de construir su propio conocimiento.

Así como las concepciones referentes al alumno fueron cambiando, también las del maestro o docente quien paso de ser el *ente* que irradiaba luz con sus conocimientos a las oscuras y huecas cabezas de sus párvulos, pupilos o alumnos, a una persona con la misma capacidad de pensar, con emociones, sentimientos, y claro con mayor experiencia, propia de la diferencia de edades y el camino recorrido, que ayudaría y facilitaría el aprendizaje de sus alumnos, sirviendo como guía en la construcción de conocimientos.

Es necesario recordar que no solo el maestro y el alumno son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los métodos que se emplean así como los medios, recursos y la evaluación forman parte indispensable para la ejecución. Estos también han sido sujetos a discusión, y actualmente existen muchos métodos que en su momento fueron considerados como la *panacea* por los beneficios que brindaron, pero que hoy en día han pasado a la historia, y otros que poseen gran funcionalidad y eficacia y que no se les da la debida importancia y por lo tanto, no se llevan a la práctica.

Al realizar un análisis sobre la realidad educativa de México surge la inquietud de llevar a cabo un cambio significativo en la educación. Una de las cuestiones que sustenta la inminente necesidad de dicho cambio es el fracaso que México ha

manifestado en los exámenes nacionales e internacionales en los que ha obtenido resultados reprobables.

México forma parte de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la cual es la encargada de reportar el estado de diversos sectores productivos de los países congregados, entre ellos la educación. Esta organización lleva a cabo una evaluación a los países que se encuentran afiliados para medir el nivel educativo, así como los factores que inciden tanto en el fracaso como en el éxito de estos. Generalmente México ocupa los últimos lugares, lo cual da lugar a una pregunta interesante... ¿Por qué?

Podría pensarse que es debido a que los países que compiten son los más desarrollados, sin embargo, esto es falso ya que países como Perú, Indonesia, Albania, Macedonia y Brasil, que se encuentran en condiciones similares a las de México también son medidos, y en muchas ocasiones estos países ocupan mejores lugares. Es aquí donde se puede constatar que aun cuando existan mejores condiciones económicas en México con relación a otros países, existen factores que están limitando la evolución o mejora de México en el área educativa.

Lo fabuloso de los exámenes PISA realizados por la OCDE, es que no solo arrojan los resultados obtenidos por los competidores, sino que investigan como ya se ha mencionado, qué factores inciden en el resultado, lo cual constituye una excelente herramienta para países como México, ya que basándose en los estudios que realiza dicha organización podrían identificarse las áreas en las que no se están trabajando, o que estrategias o métodos están empleando los países que obtienen los mejores resultados.

Finlandia ocupó el primer lugar en los resultados académicos, y al analizar en que se basó dicho éxito se encontró que aprenden con un marco pedagógico de Freinet, es decir, los alumnos deciden por sí mismos y en colaboración con el maestro que van aprender cada semana, en talleres insertos en comunidades de aprendizaje en las que los padres pueden participar. Las clases no son dirigidas, se realizan mediante el descubrimiento; los alumnos se integran en distintas edades y los que tienen problemas de aprendizaje o discapacidades son integrados en la escuela.

Dicho país cuenta con un modelo educativo que permite a los estudiantes desenvolverse mientras que en México se sigue el esquema de que lo que el maestro dice es lo que el alumno hace, aunque las clases sean en teoría mas constructivistas.

Partiendo de esta comparación sería conveniente analizar las diferencias en cuanto al contexto de México y Finlandia, y comenzar a pensar en la posibilidad de adaptar el Sistema Educativo Mexicano poco a poco, quizá introduciendo sutilmente un marco freinetiano, situación que obviamente tomará tiempo, pero de

no comenzar, nunca brindará resultados, entonces no se podrá constatar si podría haber funcionado.

Hoy en día existen diversas circunstancias que influyen en la forma de aprender de los alumnos, por ejemplo el impacto de los medios de comunicación, lo que ha ocasionado que los niños tengan acceso mas rápido a la información, la cual puede ser veraz o no. El grave problema es que para los niños probablemente resulta mas atractivo ver un programa de televisión, jugar videojuegos, navegar por Internet, etc., que ir a la escuela y escuchar por más de cinco horas a un maestro, leer libros que no son atractivos, hacer anotaciones, tareas, etc., ya que para la mayoría de los niños dicho lugar no es un espacio de aprendizaje, puesto que a este tienen acceso en los medios de comunicación.

Lo anterior da constancia de que la escuela desde preescolar hasta la universidad debería estar respondiendo a las necesidades latentes en el contexto, como: analizar, reconstruir, asimilar y profundizar en el conocimiento, de manera que este no sea inerte si no activo, es decir que lo puedan aplicar. De igual forma es necesario que se comiencen a emplear nuevas formas de aprendizaje, y que se tome como centro de atención al alumno que en la actualidad es ágil pero también volátil.

Con relación a los fines de la educación, se debe pasar de una educación memorística a una en la que el alumno descubra por sí mismo el conocimiento, es tiempo de que se deseche la idea de que lo importante es que el individuo acumule conocimientos como si fuera una enciclopedia, teniendo como objetivo principal que alcance la capacidad de analizar, asimilar y apropiarse de la información, sustituir el proceso de la evaluación en el que lo importante es la demostración del saber, por otro en donde lo principal sea el cambio en el desempeño y la conducta del alumno, hasta lograr que el docente sea un verdadero facilitador.

La excelencia únicamente se logra si constantemente se revisan los resultados obtenidos para evaluarlos y posteriormente se realizan mejoras, es aquí donde las pruebas o exámenes obtienen de cierta forma una ventaja por su practicidad al aplicarlas.

Con relación al hecho educativo, al concluir un proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer el rendimiento académico o nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación tal y como lo hacen los exámenes PISA. Al analizar los factores o variables que fueron determinantes en el excelente resultado de Finlandia en relación a su rendimiento académico, es evidente la influencia del marco pedagógico Freinet que manejan.

Con todo lo anterior se pretende proponer la adaptación del Sistema Educativo Tradicional Mexicano, mediante la inclusión de algunos aspectos del método

Freinet, con el objetivo de obtener resultados distintos en las futuras evaluaciones, a través de la aplicación de técnicas que faciliten la formación de niños libres, críticos, autónomos y participativos, sin embargo, esta adaptación no puede hacerse de manera radical, por lo tanto lo ideal sería comenzar este proceso en pequeños grupos cuyo sistema sea el tradicional.

Ahora bien, la realidad es que en las evaluaciones internacionales en las que México ha participado, ha obtenido un bajo rendimiento académico, por ello es importante conocer que ¿Sí se aplicaran técnicas del método Freinet en un grupo de enseñanza tradicional, entonces su rendimiento escolar se incrementaría?

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

“Sí se aplican técnicas del método Freinet en un grupo de enseñanza tradicional, entonces su rendimiento escolar se incrementará”.

1.2.1 Justificación del problema.

Al estudiar la licenciatura en pedagogía se han abordado diversas teorías referentes a la educación, al proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., de esta manera he podido conocer diversas concepciones del hecho educativo así como del rol que desempeñan cada uno de los actores que intervienen en él.

Piaget, Pablov, Erikson, Freud, Pestalozzi, Makarenko, Freire, Ausbel, Freinet, etc., son solo algunos de los muchos autores cuyas teorías fueron discutidas en clase; la teoría cognoscitiva, el condicionamiento clásico, las diversas etapas que suelen manifestarse o por las que atraviesa un individuo, los diferentes métodos y sistemas empleados con la intención de formar alumnos, la evolución de la concepción de la escuela, el alumno y el maestro, la teoría del desarrollo proximal, así como las distintas teorías filosóficas cuyo centro de interés es la educación, son los contenidos que más atraieron mi atención.

Al analizar los cuatro campos de acción de una carrera tan notable, útil y rica como lo es la carrera de pedagogía y sin restarle importancia a ninguno, me surgió la idea de enfocarme en el de la docencia (puesto que es el área en la que pretendo incursionar al egresar) para realizar mi proyecto de tesis.

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido el centro de interés de muchas teorías, algunos autores le dan mayor importancia a alguno de los elementos que intervienen, ya sea al maestro como en la pedagogía tradicional, al alumno en la escuela nueva o los medios en la tecnología educativa.

En mi opinión aunque todos los elementos juegan un papel importante, es el alumno quien está sujeto al cambio o transformación mediante la adquisición de

múltiples conocimientos, la asimilación y aplicación de ellos en su entorno, por lo tanto la educación debe girar en torno a su interés, ya que de esta manera él mismo será quien desee continuar educándose, aprendiendo todo cuanto le rodee.

Si bien es cierto que la infancia es una etapa en la que el niño va desarrollándose y adquiriendo madurez, de igual forma es la etapa en la que se va moldeando la personalidad del individuo y en donde se sientan las bases de lo que más adelante se le denominará criterio, es decir todas las normas, valores, principios, hábitos con los que él se conducirá, y tomará sus decisiones. Es en esta etapa donde inicia la educación formal por lo que es necesario procurar que el niño tenga una buena formación, esto es que no sólo asista a la escuela para adquirir conocimientos sino que logre comprender que la escuela está ligada a la vida, que es el espacio más próximo que tiene para socializar y comenzar a desenvolverse en la sociedad, que no va únicamente a jugar sino a producir, a trabajar con su propio conocimiento.

Considero que el alumno debería tomar conciencia de que no es un recluso que tiene que obedecer las órdenes de quien está al mando (el maestro) o de lo contrario recibirá un castigo, sino que tiene la oportunidad de tener frente a él un guía quien le facilitará el aprendizaje.

Al término del sexto semestre de la carrera técnica de puericultura, tuve la oportunidad de asistir por primera vez a la Escuela Primaria Experimental "Celestin Freinet" situada en la ciudad de San Andrés. Fue una experiencia muy grata observar como los niños de tercer grado de tan solo 8 y 9 años eran capaces de comunicarse con su maestro de manera natural, discutiendo sobre un trabajo que realizaron diversos equipos y cuya organización parecía la de un grupo de pequeños adultos, con opiniones sensatas y gran capacidad para discernir.

Me llamó la atención los talleres que manejan y la manera en como el maestro dirige la clase, los alumnos lo llamaban por su nombre y sin embargo, se apreciaba el respeto que le tenían; a partir de ese momento consideré que sería de mucha utilidad contar con este tipo de escuelas en diversas partes del país.

Posteriormente al realizar mis prácticas escolares me di cuenta de que los niños que asisten a la escuela tradicional, a pesar de poseer las mismas capacidades tienen una forma diferente de pensar con relación a la escuela, ya que consideran que el responsable de su aprendizaje es el docente y por lo tanto es él quien mediante la clase les enseñará. Generalmente se les enseña con ejercicios muy semejantes a los que resolverán en los exámenes, por lo que los alumnos se encuentran habituados a memorizar más que a razonar para poder resolver un ejercicio. Otro aspecto significativo fue el hecho de que los maestros con los que colaboré llevaban a cabo su clase de manera tradicional, es decir a través de la explicación y de la realización de los ejercicios en los libros de texto, a pesar de

que supuestamente se han realizado cambios y se ha tratado de darle otro enfoque a la educación mexicana.

Finalmente al leer algunos materiales sobre las evaluaciones internacionales en donde el país que ganó el primer lugar tiene un sistema educativo basado en el método Freinet, surgió en mi la inquietud de realizar un trabajo en el que se proponga la inclusión de algunas técnicas y aspectos del método Freinet en la enseñanza tradicional, con el objetivo de lograr un incremento en el rendimiento académico o por lo menos constatar si puede haber un progreso.

1.2.2 Formulación del problema.

¿Sí se aplicaran técnicas del método Freinet en un grupo de enseñanza tradicional, entonces su rendimiento escolar se incrementaría?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la importancia de utilizar las técnicas Freinet en una clase tradicional para elevar el rendimiento académico en los alumnos de tercer grado de primaria.

Señalar los cambios observados en el rendimiento escolar de los alumnos a partir de la aplicación de las técnicas Freinet.

1.3.2 Objetivos particulares.

- Establecer el nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria insertos en la enseñanza tradicional.
- Identificar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Estructurar un cuadro comparativo en el que se observen las diferencias entre el sistema tradicional y el sistema Freinet.
- Diagnosticar que factores determinan el deficiente rendimiento académico en la enseñanza tradicional.
- Proponer la inclusión de las técnicas Freinet que hayan brindado los mejores resultados en el grupo.
- Identificar que técnicas emplea el maestro para dar la clase con el fin de determinar que tan eficientes son con relación al PEA.
- Analizar la importancia de combinar diversas teorías y métodos para enseñar.
- Describir las técnicas del método Freinet que podrían adecuarse al sistema de enseñanza tradicional tomando en cuenta el contexto mexicano.

1.3.3 Objetivos específicos.

- Enlistar las características del grupo/muestra.
- Describir los factores que limitan el incremento en el rendimiento académico de los alumnos.
- Identificar las ventajas y desventajas de la enseñanza tradicional.
- Realizar un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de las técnicas del sistema Freinet y las de la enseñanza tradicional.
- Enlistar los cambios que se observen en el grupo al aprender mediante las técnicas Freinet.
- Señalar los aspectos que le agradan o motivan a los alumnos del grupo/muestra de una clase Tradicional.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1 Enunciación de hipótesis.

Hipótesis 1

“A mayor aplicación de algunas técnicas del método Freinet en un grupo de enseñanza tradicional mayor será el rendimiento académico de los alumnos”.

Hipótesis Nula

“A mayor aplicación de algunas técnicas del método Freinet en un grupo de enseñanza tradicional no existe un incremento en el rendimiento académico de los alumnos”.

1.4.2 Determinación de variables.

1.4.2.1 Variable independiente.

La aplicación de las técnicas Freinet.

Indicadores:

- Libertad de expresión.
- Interés por la elección del tema a aprender.
- Creación del texto libre.
- Experimentación.
- Trabajo-juego.
- Correspondencia íter-escolar.
- Responsabilidad del autoaprendizaje.

1.4.2.2 Variable dependiente.

El rendimiento escolar.

Indicadores:

- Calificaciones aprobatorias.
- Interés en la clase.
- Desarrollo de aptitudes, actitudes y destrezas.
- Capacidad para resolver problemas.
- Capacidad de análisis.
- Asistencia.
- Productividad en el grupo.
- Cumplimiento de las tareas.

1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.5.1 Investigación documental.

Al realizar una investigación es imprescindible tener distintas fuentes de las cuales pueda obtenerse información confiable y sobretodo veraz. Para sustentar el presente trabajo es necesario conocer la problemática existente en las aulas de nivel primaria, es decir, determinar las causas del bajo rendimiento académico, la falta de interés que ellos manifiestan en clase, etc. De igual forma es necesario conocer las características y ventajas que las técnicas del método Freinet pueden brindar a los docentes que laboran en este nivel para incrementar el interés del niño por el aprendizaje, estimulando su participación, tratando que el resultado sea el incremento en el rendimiento escolar.

La globalización es un fenómeno que exige la estandarización en varios aspectos, uno de ellos es la educación, es por ello que a través de la investigación documental se puede conocer cual es la situación actual del país con relación a los que mejor desempeño han mostrado, esto con el objetivo de identificar los factores que están incidiendo en el deficiente desempeño mexicano en las evaluaciones, y conocer los aspectos negativos del sistema educativo a fin de proponer ciertas adaptaciones tomando como referencia los métodos y técnicas que están siendo efectivas en otros lugares, sin olvidar que es necesario examinar la viabilidad que puedan llegar a tener las adaptaciones en base al contexto cultural.

A lo largo de esta investigación se consultan distintos libros, sin embargo, el libro de Pedagogía Freinet, los equipos pedagógicos como método, de Elise Freinet y el libro de Técnicas Freinet de la Escuela Moderna de Celestin Freinet, serán

fundamentales ya que ambos versan sobre la Escuela Freinet, sus características, organización, la forma de trabajo, técnicas y métodos.

Dentro de las fuentes digitalizadas que se consultarán se encuentran las siguientes: <http://victorian.fortunecity.com/operatic/88/articulos/art030.htm>, el artículo de “Las técnicas de Freinet como desarrollo de una didáctica crítica” de Rafael Gómez y el artículo de “Freinet: su contexto y su pensamiento” de José González Monteagudo, ambos de la Revista Kikirikí del movimiento cooperativo escuela popular cooperación educativa número 40 cuya dirección electrónica es www.quadernsdigitals.net/articles/kikiri/k40/k40contexto.htm, <http://bari.edu.com/freinet.htm> entre otras.

La importancia de realizar este tipo de investigación es conocer los antecedentes que existen sobre la problemática en discusión; la escuela Freinet es relativamente una de las innovaciones del siglo XX, sin embargo, aún cuando posee una serie de aspectos positivos ha recibido algunas críticas, lo interesante es que en la actualidad algunos países como Finlandia retoman algunos fundamentos de este sistema y los resultados que han obtenido han sido excepcionales.

Es innegable que entre Finlandia y México existen una serie de diferencias en cuanto a la cultura, el contexto, la economía, la ideología, etc. Sin embargo, será interesante conocer en que radica la funcionalidad que manifiesta el sistema educativo que maneja Finlandia, y partir de ahí para identificar las probabilidades de éxito en México.

Por otra parte el éxito de un alumno, traducido en el rendimiento académico que muestre no puede ser el único indicador que sustente la calidad de la enseñanza que está recibiendo, por lo tanto, es necesario conocer los métodos que en la actualidad emplean los docentes y saber con base en que criterios los eligen; así mismo los alumnos de hoy en día difieren mucho de los alumnos de décadas pasadas. En la actualidad éstos están siendo bombardeados por diversos estímulos (los medios de comunicación masiva, las modas y costumbres de otros países, la imponente evolución tecnológica, etc.) que influyen de manera considerable en la conducta de los individuos pero sobretodo en sus intereses, la relevancia de investigar cuáles son estos últimos es precisamente encontrar el área de trabajo en la que los docentes se deben enfocar y mediante su labor logran que el interés de los alumnos sea el principal motor para la construcción de su aprendizaje, de manera casi autodidacta, con un sentido real de responsabilidad y principalmente su capacidad de análisis y crítica.

1.5.2 Investigación de campo.

Una vez que se hayan consultado las fuentes descritas con anterioridad será necesario recabar información que contribuya a la sustentación y/o aceptación de la hipótesis, por ello es importante sumergirse en el área que compete, mediante la investigación de campo, para conocer las características de quienes están inmersos en la problemática, la forma en que se conducen y partiendo de ello establecer condiciones para observar si existe un cambio, complementando así la investigación documental.

En esta ocasión será necesario emplear diversos instrumentos tales como: la entrevista, la encuesta, la guía de observación y exámenes objetivos para medir el rendimiento escolar.

La entrevista se aplicará al Sr. José Luís Anota Arano director de la Escuela Experimental Freinet ubicada en la Cd. de San Andrés, puesto que posee un vasto conocimiento sobre la historia de dicha escuela, su funcionamiento, las ventajas que ofrece a la comunidad y las limitaciones que se han observado.

De igual forma se entrevistará al maestro Andrés Alberto Chigo González quien se encuentra a cargo del grupo de tercer año, ya que está en contacto constante con los alumnos y pueden aportar datos sobre las ventajas y desventajas de las Técnicas Freinet, así mismo será necesario conocer su opinión con respecto al rendimiento académico e interés que muestran los alumnos.

La encuesta será un instrumento empleado en dos grupos, el primero será el grupo/muestra de tercer año de la Escuela Experimental Freinet y el otro será el grupo/muestra de tercer año, grupo "B" de la Escuela Primaria Salvador Díaz Mirón, esto permitirá conocer en ambos casos la opinión de los alumnos con respecto al desempeño de sus maestros, el desarrollo de sus clases, su interés por asistir a aprender, así como su opinión sobre sus calificaciones. Este instrumento es imprescindible ya que a través de ella se puede acceder a información que posiblemente sería inaccesible si se tratara de obtenerla de manera oral.

La guía de observación permitirá registrar las condiciones, actitudes, aptitudes, cambios de conducta y la dinámica del grupo desde el momento en el que se comience a trabajar con ellos haciendo uso de las técnicas Freinet, de esta manera se podrá determinar si realmente hay una evolución, un cambio positivo en la variable dependiente que se maneja en la hipótesis, o de lo contrario se aceptará la hipótesis nula.

El beneficio que brindará la investigación de campo será que mediante la experimentación se conocerá si el uso de ciertas técnicas Freinet ocasiona que el alumno se muestre más atraído, interesado y participativo en clase al mismo tiempo que sus resultados en las evaluaciones mejoren.

La relación existente entre la investigación documental y la de campo es que a través de la primera se podrá discriminar cuales técnicas y fundamentos del método Freinet son ideales para incluirlos o utilizarlos en el grupo-muestra, adaptándolas a la enseñanza tradicional, y mediante la experimentación o investigación de campo se validará el beneficio que se pretende alcanzar.

1.5.2.1 Delimitación del universo.

Las población considerada para la investigación de campo pertenece a dos escuelas, la Escuela Primaria Salvador Díaz Mirón, clave 30PDR26895, zona escolar 114, sector educativo # 20, turno matutino, ubicada en la calle Nogal s/n de la colonia Iquiza de la Cd. de Coatzacoalcos, Veracruz, y la Escuela Experimental Freinet clave 30PPR0045S, zona No. 20, sector 16, ubicada en la calle Gutiérrez Zamora S/N, Col. Centro de la Cd. De San Andrés Tuxtla.

1.5.2.2 Selección de la muestra.

La muestra seleccionada de la Escuela Salvador Díaz Mirón será el grupo de tercero "B", el cual cuenta con 31 alumnos de los cuales se elegirá a 25 alumnos al azar para trabajar durante un mes con las técnicas Freinet con el objetivo de observar si existe un incremento en su rendimiento escolar.

Así mismo, la muestra perteneciente a la Escuela Experimental Freinet será el único grupo de tercer año, que cuenta con 23 alumnos, a los cuales se encuestará, para conocer de qué manera se lleva a cabo el PEA en su escuela, así como su desempeño escolar.

Se consideró a estos grupos debido a que los niños ya cuentan con la madurez necesaria para definir lo que les gusta y lo que no les gusta, de la misma forma son capaces de expresar claramente sus intereses. En el caso de la escuela Salvador Díaz Mirón, dicho grupo ya ha tenido dos años de experiencia con el sistema tradicional de enseñanza, lo que permitirá observar con mayor objetividad la reacción de los alumnos hacia la nueva forma de trabajo e identificar si brinda cambios positivos o no.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Marco contextual.

La educación básica en el estado de Veracruz se encuentra regida por la SEP, y de acuerdo con el artículo 3º constitucional se imparte de manera laica, gratuita y obligatoria, a través de escuelas gubernamentales o públicas, en las cuales predomina el empleo del método Tradicional de enseñanza. Sin embargo, existen también escuelas que emplean otro tipo de métodos aunque estén supervisadas por la SEP, una de ellas es la Escuela Experimental Freinet, localizada en la Cd. de San Andrés, y es la única en el sur de la República.

Es sabido que por su particularidad es una escuela muy visitada, aunque su existencia ha generado polémica puesto que existe cierta controversia acerca de si el método Freinet es funcional para llevarse a cabo en la educación mexicana, puesto que dentro de su filosofía se manifiesta que el niño debe ser libre y capaz de construir su propio conocimiento o aprendizaje, en donde el maestro tiene el rol de facilitador y, únicamente funge como guía en el proceso.

Lo anterior constituye el argumento empleado para sustentar que en la realidad educativa mexicana, el Método Freinet no brindaría los resultados esperados, puesto que se encuentra muy arraigada la actitud dependiente de los alumnos hacia el maestro, y en consecuencia al establecerse un clima relajado, sin dirección, el rendimiento escolar de los alumnos se vería mermado.

Derivado de estos planteamientos, en el estado de Veracruz, así como en otros estados se mantiene la convicción de que el método tradicional continúa siendo el adecuado, y a pesar de las múltiples capacitaciones que reciben los docentes que laboran en instituciones públicas, y de la existencia de programas como el de carrera magisterial, la forma en que imparten sus clases aún continúa siendo un tanto tradicionalista, es decir, basan su trabajo en la explicación y los ejercicios en los libros, lo que provoca en los niños aburrimiento, tedio y una actitud mecánica, acrecentándose la dependencia al maestro para el trabajo escolar, de tal manera que sin la presencia de este agente, los alumnos son incapaces de buscar por iniciativa propia el aprendizaje; además, en la actualidad los alumnos tienen el acceso a la misma información que encuentran en las aulas, pero a través de la televisión o la computadora (Internet) por lo que a menudo les resulta poco interesante asistir a la escuela a prender y por consiguiente la escuela se torna en un espacio de juego y socialización más que en un lugar de aprendizaje.

En la Cd. y Puerto de Coatzacoalcos existe ya una gran cantidad de escuelas privadas tales como el Colegio Buckingham, el Pearson, el Jean Piaget, el Anglo Mexicano, el Jonh Spark, Las Américas, el Colegio México entre otros, al igual que una serie de escuelas públicas. Evidentemente dichas escuelas, las particulares, ofrecen una serie de servicios adicionales que las hacen una opción diferente para los padres de familia, en donde sus hijos pueden aprender otros idiomas, y

algunos deportes o artes, sin embargo, la manera de enseñar, es decir los métodos no varían del todo, puesto que es el docente quien a través de las técnicas disciplinarias, fomentan en los alumnos la memorización y hábitos rutinarios que de cierta forma les permite alcanzar ciertos resultados considerados como satisfactorios. De esta manera se puede afirmar que las técnicas Freinet no sólo son una opción para las escuelas públicas, sino para las particulares también, pues el fin último de la educación debe ser el desarrollo integral y libre de todos aquellos que la reciben, no de unos cuantos.

La cuestión es si en realidad los alumnos que resultan ganadores en los concursos o competencias interescolares son verdaderamente seres que están desarrollando el pensamiento libre, crítico, creativo o son tan solo modelos creados para la promoción de las escuelas que representan, a raíz de lo anterior surge también la siguiente interrogante: ¿Será el mismo rendimiento académico el que obtienen los alumnos ordinarios y el de los que compiten?

Por otra parte, parecería ser que en las competencias quien figura no es el alumno, sino la escuela de la que provienen, esto ha propiciado que diversas escuelas tales como el Jonh Spark, La Leona Vicario, El Anglo Mexicano entre otras, se preocupan constantemente por participar en dichas competencias con el único objetivo de obtener los primeros lugares para publicar el resultado y con esto promocionarse como la mejor opción, sin embargo, el rendimiento académico que se supone tienen los alumnos que estudian en dichas instituciones educativas no es igual al de los alumnos que concursan, ya que estos son separados del grupo para recibir una formación especial para el concurso, y en muchas ocasiones el alumno tiene tanta habilidad y capacidad que puede ser autodidacta y es entonces cuando se cuestiona el mérito que tiene la escuela, y si en realidad el alumno está rindiendo al máximo.

Considerando todo lo anterior surge la inquietud de realizar un trabajo de investigación en una institución pública en la Cd. de Coatzacoalcos, en el cual se aplicarán algunas técnicas del método Freinet en un aula de enseñanza básica tradicional, con el objetivo de observar si dicha aplicación genera cambios positivos en el rendimiento académico de los alumnos.

2.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO FREINET

2.1.1 Definición de técnica.

De acuerdo con el Diccionario de Ciencias de la Educación, técnica “del g. technikós, de techen, arte”¹ es la habilidad que posee un individuo para realizar una transformación de la realidad siguiendo una serie de reglas, es decir, realizar una acción con el objetivo de lograr una mejora en un objeto, trabajo o individuo mediante la ejecución de ciertos pasos o normas.

Este término ha sido analizado y discutido en múltiples ocasiones, diversos personajes han definido el concepto de técnica tomando en cuenta su filosofía y en base a su criterio, v.gr. Aristóteles quien establece que la técnica supera a la experiencia, es decir una vez que se practica una situación o hecho y se adquiere experiencia se convierte en una técnica para llevar a cabo tal acción, sin embargo, dicho filósofo manifiesta que la técnica se encuentra en un rango inferior al razonamiento, ya que al emplear una técnica muchas veces se cae en el mecanicismo, y no se profundiza en el sentido que posee cada uno de los pasos que la conforman.

El concepto de técnica ha evolucionado a través del tiempo, desde su origen se refería a la producción de cosas, a hacer algo, a la habilidad para hacer las cosas; en su mayoría las técnicas han surgido a partir de conocimientos empíricos.

Ahora bien, dicho concepto es empleado en diversas áreas o disciplinas. En el área de la investigación la técnica es un conjunto de instrumentos y normas utilizados en cada etapa de un método.

En general técnica se define como un conjunto de conocimientos, saberes prácticos o procedimientos que se llevan a cabo para obtener ciertos resultados. Para llevarla a cabo es necesario poseer destrezas ya sea manuales ó intelectuales, y generalmente se hace uso de herramientas. En el área educativa las herramientas que se utilizan para llevar a cabo las técnicas de enseñanza son los materiales y medios necesarios para alcanzar el objetivo de la misma.

Las técnicas se transmiten de generación en generación, son muchas y pueden variar según la disciplina, las circunstancias y objetivos que se tengan previstos, así mismo sus resultados dependen del tiempo y contexto en el que se apliquen.

La educación es un proceso complejo pero sobre todo antiguo, es por ello que a través del tiempo han surgido diversas técnicas, basadas en las necesidades, características y condiciones de los alumnos a quienes se pretende enseñar.

¹ Diccionario Ciencias de la Educación, p. 1329

Es sabido que para que el aprendizaje tenga un carácter significativo debe manifestarse una conjugación de muchos elementos tales como la labor docente, los métodos y las técnicas que el mismo utiliza, la actitud del maestro frente al grupo, los materiales de apoyo, los contenidos que se enseñan, las condiciones físicas e intelectuales del alumno, el contexto en el que se lleva a cabo el hecho educativo, la retroalimentación por parte del docente y de la familia, etc. Cada uno de los anteriores tiene particular importancia, sin embargo, en este capítulo se pretende analizar la importancia de la técnica que se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su relación con el rendimiento escolar de los alumnos.

2.1.2 Concepto de método.

De acuerdo con su etimología, la palabra método proviene “del g. *metá*: al lado, *odos*: camino, o sea al lado del camino”². Una de las definiciones más comunes que se manejan en la licenciatura de pedagogía es que el método es el camino para lograr un fin.

Al igual que la técnica, método es un concepto muy empleado en diversas disciplinas, sin embargo, su esencia no varía, ya que en cualquier contexto en el que se emplee dicha palabra, lo que representa es un medio para alcanzar un objetivo.

Partiendo de la idea de que el método es el camino a través del cual se llegará a una meta, se puede decir que la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino, por lo tanto, el concepto de método es más amplio que el de técnica. Mientras que técnica de enseñanza se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, como ya se ha mencionado, el método establece los aspectos generales que se llevarán a cabo en la acción educativa pero no de manera específica.

Para que un método de enseñanza se lleve a cabo de manera efectiva es necesario que se coordinen las técnicas necesarias en los momentos establecidos para dirigir el aprendizaje del alumno hacia los objetivos preestablecidos. Por otra parte no solo los objetivos son importantes, sino también los procedimientos que se lleven a cabo a lo largo de un periodo escolar; para alcanzar los objetivos, así como la verificación del aprendizaje mediante un sistema de evaluación propio del método.

Se sabe que para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario establecer objetivos generales, particulares y específicos, de acuerdo a lo anterior

² Ibid.

se puede decir que el método es el camino para alcanzar el objetivo general del aprendizaje, mientras que las técnicas son recursos inmediatos para alcanzar los objetivos particulares y específicos, es decir, esta última representa la manera de lograr un propósito bien definido de la enseñanza, por lo tanto, es evidente que para alcanzar los objetivos, el método de enseñanza necesita utilizar una serie de técnicas.

2.1.3 El método Freinet.

2.1.3.1 Biografía de Celestin Freinet.

Celestin Freinet fue un pedagogo francés nacido en el año de 1896 en Gars una pequeña localidad de los Alpes Marítimos franceses de Provenza donde fue pastor. Este hecho lo puso siempre en contacto con la naturaleza, con la tierra y con la gente, creció en el seno de una familia humilde.

Es uno de los innovadores en educación del siglo XX. Fue maestro del pueblo, lo que le confiere el valor de que sus propuestas, método y técnicas nacen de la realidad escolar cotidiana, a diferencia de algunos otros autores cuyo ramo fue distinto al de la pedagogía y quienes de ninguna manera tuvieron contacto con el hecho educativo.

Tras estudiar en Grasse, durante el periodo comprendido entre 1913 y 1919 ingresó en la escuela normal de maestros de Niza. La guerra del catorce le movilizó y durante ella fue herido gravemente en un pulmón en la batalla de Verdún (1916). Después de cuatro años de convalecencia, posteriormente se incorporó a la docencia en la escuela de un pueblo del sur de Francia, Bar- Sur-Loup (1920).

Aquí buscó una nueva forma de orientar sus clases de manera que se adaptaran a las necesidades de los alumnos y adecuada también a su estado físico todavía debilitado.

Introdujo la imprenta en la escuela e inició un movimiento nacional mediante sus artículos publicados en la prensa profesional y política, de igual manera participó en los congresos internacionales de la Nueva Educación o la Escuela Nueva.

Conoció a los maestros de entonces no sólo de la pedagogía Tradicional, sino también de la Escuela Nueva, ya que la primera le parecía muy radical, rígida e intelectualista mientras que la segunda estaba basada en condiciones muy distintas a las del contexto de las escuelas populares.

Se interesó entonces por el desarrollo de su pueblo natal donde fundó una cooperativa de trabajadores y se volvió un activo militante del partido comunista.

En 1925 se trasladó a la URSS en donde conoció a la esposa de Lenin, Krupskaja, quien era ministra de educación, cuando en 1928 se va de Bar-Sur-Loup a Saint-Paul-de-Vence, donde había sido trasladado con su mujer Elise, ya había iniciado la parte fundamental de su obra: la imprenta, la correspondencia ínter escolar, la cooperativa escolar y a nivel nacional la Cooperativa de Enseñanza Laica (CEL).

Entre 1929 y 1933 el matrimonio Freinet profundizó y desarrolló su movimiento, pero el movimiento derechista rechazó hostilmente este trabajo, motivo por el cual consiguió su traslado a Bar-Sur-Loup.

Sin embargo, no se conformaron únicamente con continuar su labor en la docencia, sino que continuaron con el desarrollo del movimiento y la cooperativa de enseñanza Laica, la cual se había convertido en una empresa que producía el material y editara documentos pedagógicos, así nació la idea de una escuela libre experimental.

Entre 1934 y 1935, Freinet con el apoyo de los comunistas, consiguió construir una escuela en Vence, los alumnos en su mayoría provenían de familias desfavorecidas. Al comenzar la Segunda Guerra Mundial se le consideró peligroso por su militancia comunista y fue encerrado en un campo de concentración del que más tarde logró salir.

En 1948, la Cooperativa de Enseñanza Laica se transforma en el Instituto de la Escuela Moderna que se instaló en Cannes y fue un centro importante de difusión de material pedagógico. Freinet falleció en Vence en 1966.

2.1.3.2 Antecedentes del método Freinet.

El método Freinet como su nombre lo indica fue creado por el pedagogo francés Celestín Freinet quien motivado por sus vivencias e inquietudes surgidas de las inconsistencias que el observó en su época, y a raíz de su incapacidad derivada de las heridas y lesiones que recibió al estar inmerso en la Primera Guerra Mundial fue nombrado maestro de la escuela de Bar-Sur-Loup en donde formó un equipo de maestros de base e inició su labor como factor de cambio, colaboró con otros maestros como Ferrière, Bovet y Claparède en diversos congresos y trabajos cuya base era la Educación Nueva.

En 1926 creó una Cooperativa de Enseñanza donde surgieron nuevas formas de trabajo y estudio a partir de las actividades que se llevaban a cabo en las aulas. Contrajo matrimonio con Elise quien también era maestra y fue colaboradora de sus obras.

La pedagogía de Freinet sembró una fuerte inquietud en muchos educadores de varios países. En España v. gr., en 1930 Herminio Almendros, inspector de la enseñanza difundió las prácticas de Freinet creando así la Cooperativa Española

de la Imprenta en la Escuela, posteriormente se editó la revista colaboración donde se celebraron diversos congresos.

A causa de la Guerra Civil Española muchos de los maestros practicantes de la Pedagogía Freinet tuvieron que exiliarse y este fue el motivo de la expansión de la pedagogía Freinet en Latinoamérica.

En 1950 comenzó a expandirse su obra, se crearon diversas organizaciones de las cuales Freinet fue coordinador y aunque muere en 1966 su obra fue trascendental ya que hoy en día existen escuelas que se basan en el método Freinet o retoman algunas de sus bases en las que centran su labor educativa.

La pedagogía de Freinet fue uno de los intentos más enérgicos de transformación de la escuela de su tiempo, la cual se caracterizó por ser ortodoxa, es decir rígida, basada en el método tradicional, por lo cual su trabajo fue contracorriente, pues su objetivo era renovar la escuela enfocándose en dos puntos o factores primordiales: la teoría psicológica en la que se basaba la práctica pedagógica y la acción pedagógica en sí misma.

Sin duda alguna Freinet reconoce que su obra se vio influenciada por algunos teóricos precursores de la renovación pedagógica tales como Rabelais, Montaigne, Rosseau, Pestalozzi, Decroly, Cousinet, Dalton, Montessori y Makarenko entre otros, aprovechando los aportes de la Escuela nueva, pero Freinet no se limitó a conocer la propuesta y bases de esta, sino que la analizó y una de las cuestiones más significativas que identificó, fue que las condiciones de la realidad en la que se basaba dicha escuela era muy distinta a la existente en las escuelas públicas, lo cual impedía que los resultados fueran los esperados.

Como ya se ha mencionado, Freinet leyó las obras de los académicos de su tiempo, analizó sus trabajos y a partir de ellos, estructuró su propia concepción, retomando los valores de la teoría de Montessori, enlazándolos con la escuela activa. Así mismo de Rosseau, le pareció relevante el enfoque que éste le dio a la naturaleza del niño; Freinet consideró que el aspecto mas relevante de la teoría de Pestalozzi fue su concepción de pedagogía social, de igual forma consideró que la teoría globalizadora de Decroly y el método grupal de Cousinet, eran aspectos bastante positivos y que podrían integrarse en una sola pedagogía, al igual que el aprendizaje de acuerdo al ritmo del alumno.

A diferencia de los otros movimientos renovadores, Freinet partió de la base, es decir de los mismos maestros, cabe mencionar que el poseía una ventaja, experiencia, ya que conocía perfectamente las necesidades de cambio, la manera en como se estaba llevando a cabo la educación, las concepciones de ese tiempo en cuanto a la forma de aprendizaje de los alumnos, etc., a diferencia de los médicos (Montessori y Decroly), psicólogos, pensadores y filósofos quienes

hicieron sus propuestas y estructuraron sus métodos pero no estaban en contacto con lo que realmente sucedía en las escuelas populares.

En su obra “Técnicas Freinet de la Escuela Moderna” el autor explica que a principios del siglo XIX la evolución de la sociedad y de las técnicas era al ritmo de las generaciones, por lo que los maestros podían preparar a sus alumnos casi con certeza de las situaciones a las que se iban a enfrentar. Por lo anterior difícilmente consideraban un cambio en las técnicas de enseñanza y en la pedagogía que utilizaban.

Sin embargo, esa evolución se ha acelerado, un ejemplo claro es que los niños de hoy no se parecen en nada a los de esa época, ya no tienen las mismas preocupaciones e intereses, su comportamiento se ha modificado, tan es así que ya no se conforman con asistir a una clase a aprenderse de memoria textos, ejercicios, escuchando únicamente la explicación del maestro sin participar en clase.

Con base en lo anterior Freinet trató de modernizar su labor docente respondiendo en lo posible a las necesidades de sus alumnos, para lo cual empleó nuevos conceptos escolares, mejoró sus técnicas y sobretodo enfatizó en la relación que debía existir en la escuela y la vida cotidiana entre los niños y maestros.

Una de las principales circunstancias que impulsó a Freinet en la búsqueda de la renovación pedagógica fue que a pesar de sus múltiples intentos por continuar con el método que durante años utilizó, su afección respiratoria le impedía seguir utilizando su voz como principal instrumento para dar su clase, es decir, era incapaz de hablar más de unos cuantos minutos lo cual lo limitaba para captar y mantener la atención de sus alumnos, por lo que se vio orillado a mejorar las condiciones de su trabajo valiéndose de otros recursos y técnicas para lograr mayor eficacia en el proceso de enseñanza.

Cuando descubre la imprenta no se limitó a patentar su material sino que inmediatamente lo compartió con su cooperativa, posteriormente comenzó a haber un intercambio de documentos entre diferentes escuelas (correspondencia inter-escolar), y es así como fueron sentándose las bases de movimiento cooperativo.

Más tarde fueron integrándose algunas otras actividades cuyo fin último era encontrar la manera de que los niños desarrollaran su interés, y este fuera un motor para que ellos se sintieran atraídos por la escuela, es así como la clase-paseo, el texto libre, el trabajo-juego, se constituyeron como técnicas propias de este método.

Freinet consideró que el uso de la imprenta en la escuela era un medio adecuado para integrar y socializar al niño, pasando del juego-trabajo al trabajo, y junto a esta técnica fue empleando el texto libre, la correspondencia interéscolar, el dibujo

libre, el cálculo viviente, el libro de la vida, el fichero, y la biblioteca de trabajo, etc., construyendo así una pedagogía realista y práctica basada en la actividad cotidiana y empleando un método natural de aprendizaje.

Su método, a diferencia de otros pretendía basar la actividad escolar sobre las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo) haciéndolas crecer desde la realidad del alumno, lo que les motivaría de forma natural y entusiasta.

Considerando que “la inteligencia manual, artística y científica, no se cultiva por el uso de las ideas únicamente sino por la creación, el trabajo y la experiencia”³, surge una alternativa de trabajo escolar centrado en el niño, puesto que son ellos quienes están sujetos a la transformación mediante la educación y por lo tanto, es conveniente buscar un desarrollo integral de las inteligencias antes mencionadas, sin embargo, es claro que solo a través de la experimentación y el propio trabajo del niño, es decir, del desarrollo de un papel activo por parte del estudiante, se podrá alcanzar el objetivo.

Dentro de las principales ideas y aportaciones de Freinet, que antecedieron a las técnicas en sí, se encuentra su propuesta de que la escuela no debía desinteresarse por la formación moral y cívica de los niños, ya que esta formación según Freinet resultaba imprescindible para la existencia de una formación auténticamente humana.

Así mismo, estipulaba como base psicológica de su propuesta educativa, la idea del *tanteo experimental*, pues consideraba que los aprendizajes se llevan a cabo a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de su contexto, etc.

Otra de sus ideas principales era que debía de contemplarse la funcionalidad del trabajo del niño, es decir, hacer que el trabajo escolar tuviera un sentido, una utilidad, una función.

Una aportación más fue el principio de cooperación, el cual pretendía la creación de un ambiente en el aula en el que existieran elementos mediadores en la relación entre el maestro y el alumno, además de la cooperación entre alumnos, alumnos-maestros y entre los mismos maestros con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones.

³ FREINET, “Técnicas Freinet de la Escuela Moderna”, p.26

2.1.3.3 Características del Método Freinet.

La concepción de Freinet con relación al niño era distinta a la de la escuela tradicional, ya que él no consideraba al niño como un ser sin conocimientos y al cual el maestro debía enseñarle todo, sino que parte de la idea de la tendencia del niño a la acción, creación, experimentación y expresión para estructurar su método, proponiendo una manera diferente de adquirir los conocimientos.

Una de las críticas que Freinet realizó a la Escuela Tradicional es que los procedimientos escolares o clases parten de lo intelectual, de la teoría, lo cual en ocasiones resulta muy abstracto y luego tratan de llevar esto a la práctica. Para Freinet este procedimiento resulta anormal, pues considera que el método natural para adquirir el conocimiento parte de la vida cotidiana, y conforme se va aprendiendo, se van realizando comparaciones, análisis, hasta llegar a comprender las leyes que rigen los fenómenos que se manifiestan alrededor del mundo.

“El sentido común y la experiencia dicen (...) que una adquisición no se hace nunca mediante la explicación intelectual, por el retorno a las reglas y a las leyes, sino por el mismo proceso general y universal del tanteo experimental que está en la base desde siempre del aprendizaje de la lengua y del andar”⁴

Lo anterior puede apreciarse claramente en el clásico ejemplo al cual Freinet hace alusión cuando manifiesta que a leer se aprende leyendo y a escribir escribiendo o mejor aún a hablar se aprende hablando, ya que en el proceso natural de la adquisición del lenguaje, un niño escucha a las personas que lo rodean, identifica palabras, frases, tonos, pero es a través del balbuceo como comienza a apropiarse verdaderamente de las palabras y mediante la práctica, el ensayo y error, el niño aprende a expresarse cada vez mejor.

Por lo tanto, el método Freinet se caracteriza por dejar al niño experimentar, explorar, para que de esta manera se vaya formando su inteligencia, ya que si no se parte de la experiencia y el ensayo, primero de forma empírica, luego metódica y posteriormente científica, será difícil que el alumno logre aprehender su realidad.

El método del tanteo experimental se haya dentro del método natural, el cual fue propuesto en un inicio por Rosseau y parte de considerar al niño como un ser que cuenta con una serie de conocimientos y experiencias previos al ingreso escolar, y su tendencia natural es a la acción, a crear, a expresarse con espontaneidad libremente.

Así mismo, este método se basa en el desarrollo de la educación por el trabajo, esto de ninguna manera significa que los alumnos tengan que madurar a prisa o

⁴ FREINET, “Métodos Naturales II: el aprendizaje del dibujo”, p.20

dejar de vivir cada etapa como debe ser, si no que el niño comprenda que la educación que recibe es la herramienta básica que empleará en su futuro, al insertarse en el campo laboral, por lo tanto, es necesario que vaya tomando conciencia y habituándose, esto según Freinet, se puede lograr si el niño le encuentra una utilidad y relevancia a los ejercicios que realiza en clases, los cuales representan un verdadero trabajo no un conjunto de conocimientos para aprobar pero de que nada le servirán.

Al hablar de educación por el trabajo se establece que, mediante el método Freinet los alumnos aprenderán procedimientos y desarrollarán actitudes para ordenar y estructurar los conocimientos que vienen de su entorno, ya que “el trabajo será el gran principio, el motor y la filosofía de la pedagogía popular, la actividad de donde se derivarán todas las adquisiciones.”⁵

Si el niño concibe al trabajo que realiza en el aula o fuera de ella como una actividad que debe de estar organizada, que debe de realizarse en cooperación y con responsabilidad, que tiene utilidad para así mismo y para el grupo, y a su vez es un instrumento de aprendizaje, mostrará mayor interés y rendimiento.

Dicho método es utilizado en diversas asignaturas, y haciendo un análisis sobre la facilidad de utilidad de este, se puede afirmar que es sencillo, práctico y sobre todo acorde a la forma en que el niño crece y madura. En el aprendizaje de las matemáticas v.gr. se trata de ligar el aprendizaje a la vida, para lo cual se establece el cálculo o la realización de medidas en actividades concretas.

En el entorno en el que experimentó Freinet el cálculo se hacía con relación a la fabricación, el cultivo, la crianza o la comercialización. Las medidas basadas eran de longitud de volumen, de peso, problemas planteados para la alimentación de animales, lo cual era adecuado puesto que era la realidad con la que tenían contacto a diario los niños, sin embargo, hoy en día esos cálculos pueden adaptarse a situaciones a la vida cotidiana del niño, como la compra en el súper, el pago de alguna cuenta, la realización de labores del hogar y por qué no en la elaboración de los alimentos, todas estas actividades implican necesariamente la realización de cálculos y resultan algo real, en donde el niño puede vivenciar el aprendizaje, de la misma forma sucede la enseñanza de la historia, la geografía y otras asignaturas.

Con relación al sistema de evaluación de este método se puede apreciar claramente que no se niega la utilidad de los exámenes o pruebas escritas, ya que su objetividad permite conocer ciertas habilidades, conocimientos y aptitudes, sin embargo, deben de entenderse tan solo como referencias individuales, ya que un examen no necesariamente arroja un resultado total sobre el conocimiento del individuo, de igual forma si se reprueba un examen no significa que el niño

⁵ FREINET, “La Escuela Popular Moderna”, p. 32

carezca de inteligencia o de conocimientos, por lo tanto, no debería considerársele como el instrumento de mayor validez para valorar a los alumnos.

Por el contrario, en una clase de enseñanza tradicional comúnmente dependiendo de la calificación que obtiene el individuo es como se le cataloga como inteligente o incapaz, generándose daños afectivos en el alumno, esta situación ha sido tomada en cuenta en el método Freinet para lo cual se creó un sistema de diplomas totalmente independiente a la evaluación tradicional mediante exámenes.

En este sistema de diplomas se considera la posibilidad de incentivar a los alumnos, motivándolos a trabajar para merecerlos, dicho trabajo consiste en escribir textos, poemas, hacer encuestas, investigaciones, practicar música, teatro, medir, grabar, viajar etc., con todo lo anterior el niño elige un tema y empieza a realizar su obra, con la que competirá por el diploma que desee.

El trabajo en la escuela, la observación del desempeño del alumno, la evaluación sobre dicho trabajo, es una manera efectiva de conocer cuales son los conocimientos y habilidades reales del alumno.

2.1.3.4 Técnicas Freinet de la escuela moderna.

Freinet desarrolló sus técnicas basándose en tres principios: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa, así desarrollo el concepto de trabajo-juego como dos funciones propias del ser humano que buscan satisfacer necesidades vitales en el niño.

Las técnicas Freinet constituyen un conjunto de actividades que propician el tanteo experimental, el trabajo en grupo y la investigación del entorno, la base de dichas técnicas es la comunicación lo cual posibilita una actividad abierta a la sociedad.

Lo que caracterizó a la pedagogía Freinet a diferencia de otras teorías pedagógicas fue precisamente la colaboración que se manifestaba entre los alumnos, quienes debían compartir el resultado de sus investigaciones, su aprendizaje y su trabajo; la colaboración también podía observarse entre los maestros, quienes compartían sus experiencias, discutían y modificaban algunos aspectos para renovar las técnicas.

Básicamente se pueden mencionar diez técnicas que constituyen los medios de trabajo más comunes dentro del método Freinet que son:

- a) La imprenta
- b) El texto libre
- c) La revista

- d) Los planes de trabajo
- e) Las conferencias
- f) La biblioteca de trabajo
- g) La asamblea de clase
- h) La correspondencia ínterescolar
- i) El fichero escolar
- j) El dibujo libre

a) La imprenta es una pieza muy importante dentro de la pedagogía de Freinet; su principal objetivo fue provocar y reforzar el interés en el niño.

Se trata de trasladar los textos realizados por los alumnos a páginas que forman parte de un nuevo manual. Lo importante de este medio es que los niños se muestran emocionados por plasmar sus pensamientos e ideas, condición que no se manifiesta si al niño se le ordena imprimir textos de otras personas ya que disminuye el interés por la actividad.

La idea de emplear la imprenta surge en Celestin Freinet, derivada de su experiencia en las *clases-paseo*, en donde lo principal era observar alrededor, identificando diversos fenómenos con el fin de relacionar la vida con la escuela, posteriormente, se comentaba en clase lo observado y se escribía un reporte. Era evidente el interés y entusiasmo de los niños al comentar y aportar su experiencia para la realización de dicho reporte o informe, así que la imprenta se empleó para darle una mayor importancia a los textos que resultaban de la clase-paseo.

El trabajo que realizan los alumnos al imprimir un texto es en equipo ya que se distribuyen el trabajo, para construir lo que posteriormente será publicado. Posteriormente se realiza un compendio de todos ellos para constituir los archivos escolares, en donde se documenta la evolución de los trabajos realizados.

b) El texto libre es realizado por el niño a partir de sus propias ideas sin tema y sin tiempo previamente establecido por el maestro. La escritura del texto se realiza mediante la creatividad del individuo, posteriormente se da lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de voz, el comentario en forma colectiva y otras técnicas como la impresión y reproducción de textos para la revista escolar. Ver anexo núm. 14

Esta técnica recoge lo que el niño aprendió en clase, a través de los talleres, permitiendo que se desarrollen sus capacidades y tengan confianza en sí mismo, al mismo tiempo que le permite expresarse libremente, le ayuda a desarrollar su aprendizaje de lecto-escritura.

Sin embargo, para que pueda existir una buena producción de textos, es necesario que el niño se desenvuelva en un entorno enriquecido, esto es que el niño se conecte con el medio a través de la observación e investigación, esto beneficiará la diversidad del texto.

El texto libre implica una gran ventaja en la formación de un alumno, ya que se habitúa a crear, ejercita su imaginación y con la práctica logra redactar en forma, de manera correcta, encontrando su estilo. En la actualidad un problema notable es la falta de habilidad en alumnos de nivel superior y medio superior para redactar por sí solos, sin transcribir textos; es complicado para un gran porcentaje del alumnado expresar ideas originales, abundar en ellas y lograr un texto amplio, y esto es consecuencia de una formación básica en la que lo principal es aprender reglas ortográficas, copiar textos, con lo cual se aprende quizás la forma correcta de escribir pero no se fomenta la creación literaria.

c) La revista escolar surge a partir de las producciones infantiles elaboradas por los alumnos, para lo cual se organiza. La seriedad de estos trabajos radica en que cada alumno desempeña una función, ya sea de diseñar las imágenes adecuadas para representar el texto, corregir la ortografía, tomar fotografías, como si fuera una microempresa. Esto les permite sentir que están realizando un verdadero trabajo, y los compromete a esforzarse para elaborar un trabajo de calidad.

d) Los planes de trabajo se realizan en colaboración con todo el grupo, por lo tanto, todos toman decisiones, esta planeación se inserta en la plantación general del curso. Involucrar a los alumnos en la planeación es de suma importancia ya que al sentir que está siendo considerado y que trabajará en algo que le interesa, la cooperación del niño es mayor.

e) Las conferencias pretenden propiciar en el grupo el pensamiento crítico, ya que a partir de la observación de la realidad se pueden realizar críticas objetivas, que van ligadas al estudio de las causas de ciertos eventos y a la solución de problemas. Ver anexo núm. 6

Generalmente las conferencias se llevan a cabo en el aula escolar en donde el maestro, alumno ó conferencista les plantea un problema o situación relevante y la clase comienza a opinar y discutir en relación al tema.

De igual manera si el tema a discusión forma parte de un área distinta a la pedagógica se recurre entonces a personas especializadas o que dominen el tema, de tal manera que sus experiencias personales le permitan dar ejemplos claros. Cuando la conferencia termina se da inicio a la discusión y el conferencista resolverá las preguntas planteadas para luego sacar las conclusiones.

f) La biblioteca de trabajo constituye el lugar en donde se clasifican los diversos materiales escritos de acuerdo a las necesidades de consulta del niño, a los que acceden con libertad pero también con la responsabilidad de darles el debido uso, así como contribuir al mantenimiento del orden de los mismos.

g) La asamblea de clase es un espacio y tiempo destinado a plantear problemas y buscar medios para su solución, es en esta técnica donde se procura la realización de proyectos para los cuales se requiere de planificación y por supuesto de revisión del trabajo por parte del docente.

h) La correspondencia escolar es aquel intercambio de experiencias realizadas con compañeros de escuelas localizadas en otros lugares, en donde obviamente ocurre un intercambio cultural. Es además un apoyo para el texto libre, ya que los niños producen textos que deben intercambiarse, motivándolos a escribir. Ver anexo núm. 4

Por medio de esta técnica el alumno refuerza el conocimiento que ha adquirido puesto que debe retomarlo para su redacción, además de continuar investigando para poder transmitir cosas diferentes cada vez; el intercambio de correspondencia se traduce en un intercambio cultural, ya que las condiciones geográficas, económicas, los modos de vida, los oficios, etc., son diferentes, situación que les beneficia a los niños para ampliar su vocabulario y sus conocimientos para poder entender a su compañero correspondiente.

Freinet observó en la diferencia cultural un campo a explotar para cultivar la curiosidad y el interés de los niños por conocer no solo aquello que los rodeaba en su comunidad sino más allá de ella.

i) El fichero escolar es también conocido como auto correctivo, constituye un conjunto de fichas que proporcionan al niño ejercicios para adquirir conocimientos de cálculo, ortografía entre otros, permitiéndoles trabajar a su propio ritmo. Dicho material se presenta en forma de fichas-pregunta en las que se plantean ciertas reglas de ortografía u operaciones a resolver. Las fichas-respuesta son aquellas en las que se anotan algunas preguntas que permiten al niño corregir los ejercicios propuestos en las primeras fichas mencionadas. Ver anexo núm. 18

Existen también las fichas test, las cuales son conservadas por el maestro para registrar el avance en la adquisición de conocimientos del alumno, a medida que este avanza. Aunado a estas se utilizan las fichas de corrección, que proporcionan al alumno un trabajo extra para reforzar aquellas nociones que han olvidado de acuerdo al resultado de las fichas test.

Las instrucciones de uso del fichero se encuentran adjuntas a cada uno de ellos. El uso de este material le permite al docente conocer lo que se le dificulta al alumno.

j) El dibujo libre es otra de las técnicas comúnmente empleadas para conocer los intereses de los alumnos y de esta manera desarrollan su creatividad y algunas otras habilidades. Generalmente para un niño resulta más fácil y atractivo aprender a dibujar que escribir, es por ello que a través de este tipo de ejercicios

el niño puede expresar de manera espontánea los temas que llaman su atención. Ver anexo núm. 7

Freinet afirma en sus textos, que no desarrolló métodos sino técnicas aplicables que buscan que el niño se responsabilice de su aprendizaje de las diversas materias. Las materias a las que se les asigna mayor importancia son el lenguaje, la escritura y el cálculo.

Un aspecto relevante es que el autor establece que dichas técnicas no son estáticas, es decir, que no se tienen que realizar al pie de la letra sino que pueden ser modificadas de acuerdo a la necesidad del grupo de tal manera que ayuden al aprendizaje y siempre y cuando desarrollen una pedagogía práctica y cooperadora.

Lo anterior es el principal argumento para sustentar la posibilidad de retomar los aspectos que han resultado eficaces en los sistemas educativos de otras naciones que tienen como base este método y adaptarlos a la enseñanza básica, quizá dicha adaptación sea una posibilidad de mejorar el rendimiento académico del grupo.

Una de las razones del éxito de las técnicas Freinet es que se han difundido a través de cooperativas de maestros constituidas sin apoyo oficial de ninguna especie lo cual evidencia el interés de los maestros por un verdadero progreso educativo, ya que se enfocan en el aspecto pedagógico y no político de la educación ¿Será esta una de las condiciones que está influyendo en el rezago educativo de México?

Por otra parte, desde el punto de vista de la metodología, probablemente representan un progreso respecto de otros métodos activos, ya que la mayor dificultad de estos es promover aprendizajes suficientemente sólidos de las habilidades de la lectura, la escritura y la aritmética, mientras que las técnicas Freinet, al mismo tiempo que ofrecen un amplio margen para realizar proyectos o cultivar el interés del niño, proporcionan por sí mismas un proyecto e interés básico y constante, relativo a las habilidades fundamentales ya mencionadas.

Ahora bien, "Freinet representó la vanguardia más avanzada de la pedagogía de izquierda en Europa Occidental"⁶, partiendo de esta afirmación se puede constatar la razón por la que esta pedagogía no ha fructificado en México, ya que el sistema del país es capitalista, no socialista, lo cual indica que los intereses de quienes gobiernan al Estado Mexicano no son propiamente buscar el desarrollo del país a través de un pueblo educado y crítico, quizá por eso es que una pedagogía de carácter socialista como la pedagogía de Freinet no ha tenido continuidad ni seguimiento en el país.

⁶ ABBAGNANO Nicolás, "Historia de la pedagogía", p.680

Debido a que la pedagogía de Freinet, así como sus técnicas surgen en un contexto y época diferentes a los de ahora, podría pensarse que quizás no tenga sentido llevarlos a cabo, puesto que conforme han pasado los años ha habido una evolución tanto en teorías como en materiales aplicados a la educación tales como la televisión, la computadora, el cañón para proyectar películas, diapositivas y un sin fin de innovaciones que posiblemente sean mas llamativos y de mayor utilidad.

Es evidente que las nuevas generaciones se sienten atraídas por los nuevos avances tecnológicos y se relacionan con ellos de manera natural, con un lenguaje distinto al empleado por generaciones pasadas. Los íconos, imágenes, el manejo de todo un sistema con solo apretar un botón es lo de hoy.

Pero... ¿Realmente ha sido un beneficio para los niños y adolescentes?, ¿Son los medios de comunicación técnicas ideales para enseñar?, ¿Será verdad que la tecnología es la herramienta que sostiene al aprendizaje?

Derivado de estas interrogantes se puede realizar una comparación entre los elementos mencionados y las técnicas Freinet destacando los siguientes aspectos:

1.- La imprenta vs. La computadora.

Es indiscutible la facilidad que ha brindado la computadora a los estudiantes para investigar y realizar trabajos escritos en los cuales no solo se puede elegir el tamaño de la letra, la fuente que se desea (tipo de letra), sino que puede realizarse todo un diseño con marcos, imágenes y todo tipo de ornamentos que sin duda proporcionan calidad, sin embargo, todos estos beneficios se encuentran sujetos al ordenador, es decir, aunque el alumno maneja la computadora su creatividad se limita ya que tan solo tiene que escoger todo aquello que desee incluir en su trabajo, pero en la mayoría de los casos el individuo ya no crea nada, lo grave no es que mediante la computadora realice un trabajo con elementos predeterminados puesto que al elegir entre tantas opciones de cierta forma el sujeto es original y emplea su criterio, lo verdaderamente importante es que el contenido de los trabajos tampoco emana de sus conocimientos y hoy en día resulta muy práctico copiar textos de diversas páginas digitales, eliminando por completo la posibilidad de que los estudiantes escriban por sí mismos de manera libre y sobre todo que expresen sus opiniones y críticas respecto a un tema.

La imprenta por el contrario estimula el deseo en los alumnos por escribir, ya que será su creación lo que se imprima y publique. En la escuela tradicional es común que el docente de instrucciones de copiar ciertos párrafos, conceptos, etc., situación que resulta tediosa y de ninguna manera motiva a los alumnos a realizar un texto libre, pues el individuo se habitúa a copiar textos en lugar de expresar de manera escrita lo que piensa o conoce.

Pero el problema se incrementa a medida que el alumno avanza a un nivel educativo superior, ya que es en la educación primaria donde obtiene las bases y adquiere hábitos que posteriormente le ayudaran en su desempeño. Si el niño es enseñado a copiar en lugar de escribir, será difícil que en la secundaria, preparatoria y universidad logre realizar tal cual las instrucciones del profesor que implican el desarrollo escrito de algún tema mediante un análisis, una reflexión, una síntesis o un ensayo ya que para la realización de todos estos se necesita pensar, criticar, comprender y expresar con palabras propias la opinión. Por lo tanto, la imprenta escolar resulta un elemento eficaz para inculcar en los educandos el hábito de la expresión escrita mediante los llamados textos libres.

2.- La adecuada correspondencia ínterescolar.

En los tres últimos grados de la educación primaria se le enseña al niño acerca de los datos que debe contener una carta, un telegrama y, como es propio de la enseñanza tradicional, el individuo debe redactar n número de cartas hasta aprender como hacerlas; incluso se llevan a cabo actividades como la del amigo secreto, en la cual los niños deben escribirle a uno de sus compañeros constantemente sin que el otro sepa quien es.

Quizás los niños aprenden a redactar cartas pero la actividad no enriquece el conocimiento de los niños, ¿Por qué?, sencillamente por que todos se encuentran en el mismo lugar o región y posiblemente socialicen pero el aprendizaje que se lleva a cabo es mínimo.

Freinet, empleó la correspondencia ínterescolar desde otra óptica, ya que los alumnos de un grupo eran contactados con alumnos de otras escuelas, de otras regiones, de tal manera que los primeros daban a conocer todo aquello que aprendían en su lugar de origen, cosas que llamaban su atención, y describían lo que los rodeaba. Las cartas eran enviadas y la organización de este sistema de correspondencia ínterescolar era tan efectiva que los docentes de ambas escuelas supervisaban que hubiera una constante respuesta a las cartas recibidas, lo interesante es que mediante la correspondencia se llevaba a cabo de manera sutil un intercambio de cultura, fenómeno que verdaderamente enriquecía a ambos grupos.

Hoy en día existe una nueva modalidad de correspondencia, la electrónica, que podría brindar muchas ventajas a quienes suelen utilizarla, ya que el tiempo en el que se envían los mails es mínimo, sin embargo, los intereses que motivan a los usuarios de este sistema no son de todo académicos.

3.- La revista escolar.

Freinet introdujo un concepto clave que identifica a su pedagogía, el trabajo-juego, refiriéndose a los que los niños deben experimentar satisfacción en las actividades que realicen a partir de la utilidad que observen en sus productos de trabajo escolares.

Constantemente se puede observar que en la escuela tradicional se les solicita a los alumnos que realicen proyectos, trabajos escritos, etc. Sin embargo, aunque dichos trabajos forman parte de los criterios que le permiten al docente ver representado el conocimiento del alumno y posteriormente evaluarlos, son meros requisitos para acreditar una materia v.gr. cuando al alumno se le pide que realice una revista, actividad mediante la cual el maestro podrá calificar la habilidad que tiene el alumno para redactar artículos, colocar imágenes adecuadas al texto y sistematizar la información de tal manera que se brinde información clara.

Pero una vez que el docente recibe el trabajo, lo evalúa y considera que cumple con los requisitos establecidos, entonces determina que el alumno ha aprendido a realizar una revista y prosigue con los temas que marca el programa. De esta manera no se fomenta en el alumno la necesidad de escribir lo que se sabe o aprende y mucho menos la intención de publicarlo y hacerle llegar el material a su comunidad, inhibiendo también el interés por la investigación.

Es por ello que Freinet encontró en la revista escolar la posibilidad de explotar la creatividad, y el pensamiento de los niños, motivándolos a escribir cada vez mejor para merecer la publicación de sus propios textos y no sólo eso, sino darlos a conocer en ejemplares a los que tenían acceso tanto padres de familia como la comunidad en general.

Con base en lo anterior es posible argumentar que es necesario implementar técnicas que forjen en los alumnos la responsabilidad para realizar trabajos con calidad sabiendo que no serán apilados y desechados, sino que tendrán utilidad.

4.- Las conferencias en la educación básica.

Es común que se lleven a cabo conferencias en los niveles medio superior y superior ya que se considera que los alumnos que se encuentran cursando dichos niveles tienen la capacidad de aprovecharlas y la madurez para permanecer atentos ante tal evento.

Sin embargo, tal consideración se encuentra desapegada de la realidad ya que son realmente muy pocos los alumnos que asisten a una conferencia por su propia cuenta; por otra parte, es común observar jóvenes que en plena conferencia atienden llamadas telefónicas, permanecen jugando con el celular o mandando mensajes. Esto se debe a que no existe el hábito de escuchar a personas con una

preparación específica puesto que no representa un criterio a evaluar, y por lo tanto, no influye en la calificación que es lo que finalmente le interesa al alumno.

Aunque existen excepciones, la mayoría de las escuelas primarias mexicanas no emplean el recurso de las conferencias para acercar a los niños hacia un área de conocimiento; pues el común denominador de los docentes de este nivel basa su ejercicio profesional en la explicación y la realización de los ejercicios relacionados con los contenidos que maneja el programa operativo, esto ha ocasionado que los niños no comprendan la importancia de conocer la experiencia de personas especialistas en ciertas áreas y por ende no muestran interés alguno en participar en las conferencias.

Si desde pequeños los alumnos tuvieran la oportunidad de acceder a las conferencias, el aprendizaje que obtendrían sería aún más significativo ya que no sólo tendrían acceso a la teoría que esta presente en sus libros, sino que mediante la opinión y experiencia de los conferencistas podrían disipar las dudas que les surgieran y quién mejor que los especialistas para dar respuesta a los cuestionamientos relacionados con su campo laboral, además esta interacción sería un entrenamiento para los alumnos que les ayudaría a cuestionar con mayor seguridad y a desenvolverse con mayor propiedad, ampliando sus conocimientos y su lenguaje, de tal manera que al llegar al nivel superior tendrían la capacidad casi innata de disertar y discutir algún tema, expresándose con coherencia, aptitud y fluidez.

5.- La biblioteca vs. El Internet.

La biblioteca es un espacio necesario en las instituciones educativas de todos los niveles, desde el básico hasta el superior, sin embargo, se le ha ido rezagando y demeritando ya que hoy en día el Internet es el medio más empleado para realizar una investigación, teniendo acceso a gran cantidad de información presentada de diversas formas en un lapso de tiempo muy corto.

De cierta forma el Internet ha venido a ampliar la brecha que ya existía entre los mexicanos y los libros, ya que es sabido que México tiene un bajísimo porcentaje de población lectora, y en la actualidad a los alumnos les resulta más fácil y práctico, encender una computadora, ya sea propia o rentada en la que al mismo tiempo que platican con otras personas, juegan, envían mails y escuchan música pueden obtener la información que deseen.

Quizás si el alumno tuviera el hábito de leer la información que obtiene de las páginas de Internet el objetivo de la investigación se cumpliría, pero en la realidad no siempre es así, ya que usualmente los alumnos entregan trabajos que tan solo fueron copiados pero de los cuales no tienen ni la más mínima idea, mientras que si se les fomentara el hábito de asistir a la biblioteca y leer, los alumnos optarían

por sí mismos por recurrir a las fuentes bibliográficas para empaparse de algún tema y ser capaces de elaborar su propio trabajo.

6.- La asamblea escolar.

Una de las frases de Freinet utilizó para describir la relación entre la práctica y el aprendizaje es que a leer se aprende leyendo, de igual forma para que un individuo sea capaz de expresar su opinión sin inhibiciones, argumentando para sustentar lo que piensa y sobre todo escuchando y tolerando las ideas de los demás, es necesario que desde pequeño se desenvuelva en un medio que le permita desarrollar dichas habilidades.

En las escuelas primarias tradicionales, aun cuando se ha tratado de darle un enfoque diferente al rol del alumno, procurando que sea mas activo y que solamente sea auxiliado por el maestro en el aprendizaje, no se aprecia que los alumnos estén siendo formados como individuos capaces de discutir acerca de un tema de la misma forma que en la escuela Freinet, esto es, que la dinámica común empleada por los docentes para dar su clase es casi siempre la exposición del tema, complementándola con lecturas, ejercicios, cuestionarios, pero casi nunca con discusiones en grupo y en todo caso cuando se lleva a cabo una discusión, es él quien la dirige o media, sin dar oportunidad de que los alumnos se organicen para realizar una asamblea en la que exista un presidente, un secretario y una serie de grupos que participen haciendo aportaciones y propuestas para la resolución de los problemas planteados, como se acostumbra en las clases freinetianas.

Una vez expuestas las razones por las que las técnicas Freinet continúan siendo una opción para aplicarse en la realidad educativa actual, es factible pensar que si no se ha hecho es debido a que el sistema educativo se encuentra viciado y aunque se saben las áreas de oportunidad y se ha investigado y encontrado el rumbo que debe tomar la educación en México, no se han llevado a cabo adecuadamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

2.1.3.5 Ventajas y desventajas de las técnicas Freinet.

Evidentemente el proponer las técnicas Freinet como una posibilidad para incrementar el rendimiento académico de los alumnos no significa que sea la *panacea* o que se ha encontrado el hilo negro que va a resolver todos los problemas que se suscitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como tienen muchas ventajas, también poseen desventajas, para mayor información vid. Infra, cuadro num. 1

Cuadro num. 1. Ventajas y desventajas de las técnicas Freinet

TÉCNICAS FREINET	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propician la adquisición de habilidades necesarias para actuar. ✓ Permiten el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y actividad del alumno. ✓ Tienden a la educación por medio del trabajo y no libresco o enciclopedista. ✓ Estimulan la creatividad, la actividad y la variedad de medios didácticos. ✓ Impulsan la cooperación con el alumno y la participación de estos en la definición de los contenidos. ✓ Ligan la escuela a la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Al establecer un clima de libertad, se puede caer en el libertinaje. ○ Al ser el niño el protagonista del proceso educativo, puede pensar que tiene mayor autoridad que el docente. ○ Al no existir una dirección tan enfatizada como en la escuela tradicional, el niño puede confundirse y disminuir su rendimiento al no saber que hacer. ○ Algunos de los materiales son obsoletos en comparación con la tecnología actual.

Ahora bien, existen algunas condiciones favorables a la enseñanza creativa que pueden ser intelectuales, físicas, psicológicas y socio emocionales.

Dentro de las condiciones intelectuales se encuentra el ambiente propicio para un aprendizaje variado, para lo cual es necesario que el profesor tenga muchas ideas y experiencias personales, de igual forma es necesario brindar a los alumnos oportunidades para utilizar sus propios conocimientos en la resolución de problemas, así mismo, es necesario “crear situaciones abiertas de aprendizaje, es decir, situaciones en las que los alumnos no reciban respuestas prefabricadas sino

en las que deban mas bien reunir hechos, evaluar y ordenar de diferentes maneras esos hechos para poder encontrar respuestas estructuradas y lógicas”.⁷

Otra de las condiciones que favorecen a la enseñanza creativa es la planeación de las situaciones de aprendizaje, de tal manera que se procure la participación activa de todos los alumnos; es necesario también abordar integralmente todas las materias para que el niño desarrolle un pensamiento amplio y variado.

Dentro de las condiciones físicas que favorecen la enseñanza mediante el método Freinet se encuentra en primer lugar el salón de clases, que debe estar equipado para que el alumno tenga la oportunidad de explorar, descubrir, resolver problemas y trabajar con material nuevo; por lo tanto, es necesario contemplar el material y sobretodo que esté disponible permanentemente, y finalmente se debe procurar que la organización de la clase permita el trabajo individual, en grupo y en equipo.

De acuerdo a las ventajas que ofrece el método Freinet en el área psicológica y socio emocional, es la atmósfera o ambiente físico y mentalmente saludable, en donde se puede desarrollar un grupo de manera alegre, de esta manera se establecen relaciones armoniosas. Así mismo, es importante el ambiente permisivo pero sin llegar al exceso, es decir, el libertinaje, se debe entonces mantener un equilibrio entre las tenciones y la motivación, procurando que estas no sean tan fuertes ni tan débiles.

Sin embargo, existen también una serie de condiciones desfavorables para la enseñanza creativa, como pueden ser la falta de imaginación del educador, el conformismo por parte del docente y del alumno, la planificación sumamente detallada e inflexible de las clases, el abuso de materiales pedagógicos y sobretodo la búsqueda del éxito y la eficacia académica a cualquier precio.

2.1.4 La pedagogía Freinet: un modelo de enseñanza integrable a los programas escolares.

Es sabido que Celestín Freinet fue uno de los promotores de la nueva educación. Criticó fuertemente a la educación tradicional por su carácter memorístico e intelectualista, pero también manifestó su inconformidad en la escuela nueva por considerarla inaplicable en la realidad de un país en vías de desarrollo. Sin embargo, intentó construir una pedagogía activa capaz de adaptar las exigencias de la escuela nueva con las necesidades de aprendizaje del niño y las del mundo contemporáneo.

⁷ AMEGAN, Samuel, “Para una Pedagogía Activa y Creativa”, p. 133

A través de sus diversas técnicas que impulsan constantemente al docente y al estudiante a la acción, Freinet pretendía que la escuela se centrara en el niño, quien debe considerársele como un miembro de la comunidad. El niño, según Freinet, debe desarrollar su personalidad en el centro de una sociedad a la que debe servir.

El niño construirá su propio aprendizaje y personalidad mientras que el maestro propiciará un entorno educativo que favorezca el desarrollo individual de los alumnos, en el cual se valdrá de materiales y técnicas que permitan al niño realizarse.

El alumno que pertenece a este sistema de educación experimenta con la vida misma, y posteriormente va comprendiendo a través de dicha experimentación, el valor y función de las reglas y leyes. Al encontrarse en un clima favorable que le incita al trabajo, el alumno de la escuela Freinet es activo, dinámico, no se siente presionado ni forzado, confía en el mismo y así como es dueño de sus necesidades también evoluciona libremente. Examina, compara y prueba, por lo que se dice que procede por tanteo experimental.

En cuanto al educador, su función es la de guiar y orientar el trabajo del alumno, su actitud debe ser comprensiva y fraternal.

Hoy en día se puede apreciar que las generaciones han evolucionado, lo que permite afirmar que los niños en la actualidad tienden a ser más activos, están más despiertos y ávidos de conocer, de experimentar, de descubrir lo cual es un indicador de que no se puede seguir utilizando el mismo método de épocas pasadas para educar a las nuevas generaciones.

El profesor no es un ser omnisciente, es decir no lo sabe todo, día a día tan bien aprende por lo que su función no es la de transmitir conocimientos si no la de emplear toda su experiencia y conocimientos para guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, el modelo de enseñanza Freinet si puede integrarse en un programa escolar, solo es cuestión de cambiar la actitud del docente de manera que sea un facilitador, la planeación de las clases debe ser reestructurada tomando en cuenta el interés del niño como el principal motor para el aprendizaje y la acción del mismo.

2.1.5 Fisonomía de una clase Freinet.

Una de las características principales de una clase Freinet es el papel activo que juega el alumno dentro de la clase, a diferencia de una clase tradicional en donde es más importante la cátedra, la ejecución de ejercicios, lo cual reduce la participación del alumno.

Las clases Freinet tienen en común los fundamentos y el espíritu, pero debido a que parten de la vida del alumno tienden a ser diversas.

Es interesante conocer que este tipo de clases puede variar en su modo de llevarse a cabo en base a las estaciones, al aspecto de la región, propiciando que el niño desarrolle su aprendizaje paulatinamente y ligado al medio que lo rodea.

El trabajo que se realiza dentro y fuera del aula va de lo individual hasta lo grupal, dependiendo de la situación. Ahora bien, Freinet establece que “un método, si es bueno, debe ser válido en todas las clases y en todas partes. No tendrán que variar sino ciertas prácticas ligadas a los comportamientos de los niños de acuerdo con los grados y las necesidades escolares”⁸ es por ello que la expresión libre, la motivación del trabajo por la revista, los intercambios, la creación y experimentación, los planes de trabajo y los diplomas, la ayuda y la cooperación son válidos tanto en las clases de maternal como en las de primaria o secundaria.

Con relación al contacto que existe entre el maestro y el alumno, al ingresar a la escuela Freinet el niño tiene un contacto informal y sin miedo al maestro, esto permite que se vaya desarrollando la camaradería, y que si el niño necesita expresarle algo al maestro lo hará sin reprimirse.

El dibujo juega un papel muy importante en este tipo de clases, ya que es considerado como una herramienta mediante la cual el niño puede expresarse libremente, es así que al inicio de la clase suele otorgársele al niño una hoja en blanco, y mientras otros compañeros leen, el está recibiendo gran cantidad de información, lo que le motiva a realizar su dibujo, de no resultar motivante dicha lectura, el niño puede realizar otras actividades como la redacción de un texto, la investigación. Quizás esta situación en la escuela tradicional es considerada como una conducta de indisciplina, sin embargo, el niño a pesar de no haber realizado la actividad con la que inició la clase se encuentra trabajando, pues realiza algo que llama su atención, lo anterior no significa que no haya disciplina o uniformidad ya que ambas se encuentran dentro de la clase pero con un margen flexible.

Una vez que se concluye una actividad en este caso la lectura, se escogen los dos mejores dibujos y se colocan en un álbum llamado libro de vida de la clase, es aquí donde se les incentiva, ya que el niño se esfuerza y al lograr que su dibujo u obra sea elegida encuentra satisfacción.

Comúnmente en una clase tradicional al encontrársele al niño una falla al leer o realizar una actividad erróneamente se le sanciona, medida que no beneficia en nada al aprendiz, por esta razón en la clase Freinet, si a un niño le corresponde leer y al iniciar con su actividad tiene complicaciones, un compañero puede ayudarlo vigilando su lectura y ayudándole con la pronunciación, y si le resulta

⁸ FREINET, “Técnicas Freinet de la Escuela Moderna”, p. 41

sumamente complicado, la lectura la puede continuar otro compañero, sin que esto implique que el primero sea un perdedor o fracasado y se le alienta a la práctica para mejorar, a través del tanteo experimental, es decir experimentar y errar hasta lograr el objetivo.

Como ya se ha mencionado el tanteo experimental es la base de la pedagogía Freinet y se fundamenta de la siguiente manera “una vez realizada venturosamente la tarea, como el agua que encuentra por fin una salida liberada, deja huella que incita automáticamente a su repetición; el fracaso constituye al contrario un obstáculo psíquico que, como hilo eléctrico alrededor del terreno de pastura, desalienta por anticipado todas las iniciativas semejantes por venir”⁹, si el maestro enfoca su energía únicamente en tachar o hacerle ver al niño su error y lo hace sentir fracasado el niño no sentirá el deseo de intentarlo nuevamente, en cambio sí se le motiva, el niño se esforzará por alcanzar su cometido.

En el nivel básico, en los primeros grados, generalmente el niño no ha aprendido a leer ni escribir correctamente, sin embargo, es el dibujo lo que de cierta forma sustituye a ambas, ya que el niño manifiesta o expresa libremente lo que piensa, y posteriormente el maestro le cuestiona para conocer los elementos claves de su obra.

El objetivo de fomentar desde estos grados la expresión libre es que el niño no se reprima, de esta manera se inicia con una técnica clásica del método Freinet: el texto libre. Este posee la característica de provenir realmente de la inspiración del niño y no de una instrucción por parte del maestro, por lo que es importante motivar al alumno hasta lograr que nazca en él la necesidad de escribir y esto se logra con el impacto que causan en el niño las experiencias de la vida.

La participación del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental pero debido a que la mayoría de los docentes se encuentran influenciados por los métodos y técnicas con que ellos aprendieron, algunas veces disfrazan sus acciones para seguir ejerciendo su autoridad, tal es el caso de aquellos docentes que al recoger los textos libres proceden a corregirlos seleccionando los que a su parecer son los más sobresalientes para imprimirlos, lo anterior supone la resistencia al cambio.

Haciendo una analogía entre la escuela y el hogar, muchas veces llega el niño a casa emocionado por lo que aprendió durante la clase, pero en lugar de saludar propiamente, entra sin tocar y comienza a narrar de manera espontánea lo que desee comunicar, sí el padre o la madre lo reprenden manifestándole que debe recordar tocar la puerta antes de entrar y que debe hablar con más propiedad, el niño obedecerá, pero habrá entendido que en un futuro deberá decir solo lo que es conveniente o de lo contrario evitará comentar sus experiencias pues

⁹ Ibid., p. 46

constantemente se le corrige y sobretodo se le limita. En caso de continuar expresándoles a sus padres lo que ha aprendido, calculará la forma de dirigirse a ellos, elegirá su lenguaje para que nada sea motivo de comentarios molestos.

Lo mismo ocurre en la escuela, si el maestro encuentra demasiadas cosas que corregir al niño porque ha escrito mal, en un papel manchado, porque no ha revisado sus frases, no ha elegido adecuadamente las palabras y de paso su actitud es agresiva o inquisitiva, el niño se sentirá desmotivado, y de continuar con esa actitud del maestro, posiblemente la redacción del niño mejore y sea más elaborada pero no será un texto libre. Esto no quiere decir, que haya que dejar al niño en entera libertad para escribir cualquier cosa y de cualquier manera. Todo alumno sabe que un trabajo mal hecho no recibirá elogios o el reconocimiento del grupo.

La clase Freinet cuenta con herramientas que le permitirán al niño ir mejorando su redacción, progresando conforme a su edad y evidentemente mediante el tanteo experimental. Se sugiere que el maestro participe de vez en cuando en este progreso ayudando al niño con el texto, así como los padres ayudan al niño en la adquisición del lenguaje.

Contrario a la escuela tradicional, en una clase Freinet no esta prohibido que el niño reciba ayuda de algún compañero que tenga mas experiencia ya que el niño recibe la ayuda mientras la necesita pero la rechazara cuando se sienta capaz de prescindir de ella.

La dinámica que se utiliza para los textos libres es la siguiente: al día habrá una producción de textos libres, un alumno se encargará de realizar un listado en el pizarrón de los textos con el nombre del autor. Cada autor pasará a leer su texto de la mejor manera posible, tratando de dar el mejor impacto posible a la clase, sin embargo, puede suscitarse que tenga algún problema en su pronunciación o que por escribir rápidamente el texto este ilegible, lo que propiciará que el niño reflexione en la importancia de escribir adecuadamente para tener una buena lectura.

Una vez que se han leído todos los textos se discuten, se confrontan las ideas y se procede a una votación en la que el maestro es uno mas de la comunidad estudiantil, en una primera vuelta los votos serán diversos, esto es, no habrá unanimidad, por lo que será necesaria una segunda vuelta en la que solo participan los textos que recibieron mas votos, y se continuará con las votaciones hasta que se elija a quien merece imprimir su texto en la revista.

El problema del rendimiento, en materia de enseñanza, esta ligado al del equipo escolar. “La modernización de ese equipo determina, pues, en cierta medida todo mejoramiento del rendimiento de nuestro sistema educativo”.¹⁰

De acuerdo a esta afirmación de Freinet, es viable argumentar que el incremento del rendimiento escolar de la comunidad estudiantil en México puede lograrse y existe una modificación en el equipo pedagógico, no solo de la adquisición de material nuevo, sino de la actividad del maestro, y la manera en que guíe a los alumnos en la adquisición de sus conocimientos.

Elise Freinet en su obra del nacimiento de una pedagogía popular, retoma lo anterior y sugiere que debe existir una renovación necesaria la cual exige un instrumento nuevo:

“Una escuela donde el niño tiene la necesidad de evolucionar libremente debe responder a ciertas exigencias prácticas que eviten el desorden y la dispersión.”¹¹ Mediante esta sugerencia, es posible identificar que aunque la escuela Freinet busca que el niño logre la libertad en todo sentido, es indispensable utilizar ciertas prácticas que controlen el ímpetu de los alumnos.

En una clase Freinet también existe planeación, solo que se adecua a las condiciones que se viven diariamente, el plan de trabajo está constituido por cuatro tipos de planes: a) el plan general, b) los planes anuales, c) los planes semanales y d) el plan cotidiano.

Los dos primeros son guías que se establecen antes de comenzar una clase, y a los que se tiene que consultar, en particular cuando se estructuran los planes semanales y diarios. Estos dos últimos son los que se establecen en cooperación con los alumnos.

a) El plan general está conformado por las actividades que el niño realizará a partir del trabajo previamente establecido, como son la redacción de textos, la consulta a la biblioteca, las fichas, etc. Este plan se auxilia de un fichero en donde se clasifican diversas clases de fichas que auxilian al alumno en el aprendizaje.

b) El plan anual es el resumen de todo lo que se debe ver obligatoriamente al finalizar el año en las diversas asignaturas, en cierta forma son como los programas. En ninguna de las asignaturas se lleva a cabo un orden estricto, salvo en la asignatura de historia en donde se avanza en orden cronológico.

Por otra parte el papel del maestro es un aspecto de suma importancia en el desempeño de una clase Freinet. “Ser buen maestro supone saber volverse niño y

¹⁰ *Ibid.*, p.56

¹¹ FREINET, Elise, “Nacimiento de una pedagogía popular”, p.56

ponerse al nivel del niño, supone que el maestro abra sin descanso su espíritu a la comprensión total del niño; supone que el maestro se de cuenta que tiene que aprender más del niño que el niño de él; supone ser capaz de instaurar unas relaciones nuevas entre el maestro y el alumno.”¹²

Sin duda alguna el tratar de ser empático con el niño no resulta una tarea sencilla, ya que muchas veces ha olvidado la manera en que se comportaba en esa etapa y por lo tanto, está acostumbrado a dirigirse como adulto, a pensar como tal y a realizar sus juicios en base a su condición de adulto, sin embargo, entablar un nuevo tipo de relación en la que el docente sea un individuo que tenga la disposición de auxiliar al alumno en el camino del aprendizaje que el ya ha recorrido, y trate de enriquecer el entorno del niño para despertar y explotar su interés facilita y eleva las expectativas de un mayor rendimiento.

Todo lo anterior forma parte de la estructura de una clase Freinet, que como se ha mencionado tiene un carácter flexible, y brinda la posibilidad de adaptarle situaciones en base a las necesidades del alumno y del contexto.

2.2 EL MÉTODO TRADICIONAL

Durante mucho tiempo la Escuela Tradicional ha sido criticada, argumentándose la contradicción e inconsistencia de sus supuestos psicológicos, pedagógicos y filosóficos.

Se ha señalado que este tipo de enseñanza separa el aprendizaje de la vida, es decir, en la enseñanza tradicional se da una transmisión de conocimientos mediante técnicas como la memorización, pero que en muchas ocasiones no tienen relación con la vida cotidiana, por lo tanto, no prepara al niño para la vida, situación que propicia que el niño busque la forma de aprender cosas que le son útiles, fuera de la escuela.

La educación tradicional recibe también el nombre de educación bancaria, debido a que el aprendizaje se da como un depósito de conocimientos, en donde el alumno es como una cuenta en ceros y el docente es quien posee todos los conocimientos necesarios para el desenvolvimiento del alumno, los cuales depositará en ellos.

El método tradicional está diseñado para un medio escolar cuyos modos de trabajo, moral y leyes son diferentes a los del medio no es escolar, es decir, la vida en sí.

¹² FREINET, Elise, “¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño?”, p.17 y 55

La inteligencia, el verbalismo y la disciplina son aspectos que caracterizan a esta educación, y se considera que deben estar presentes en el comportamiento del alumno, como la máxima representación del conocimiento o la eminencia.

Freinet manifiesta que existe un desfase entre la escuela tradicional y el medio, ya que la primera evoluciona a paso lento mientras que las nuevas generaciones viven, reaccionan y piensan a una velocidad mayor.

En su tiempo, este pedagogo señaló que por su verbalismo, sus manuales, sus lecciones, sus métodos y exigencias, la escuela tradicional tenía un retraso de cien años respecto de la sociedad, conservando una estructura a base de lecciones, deberes, estudio de manuales, evaluación por medio de pruebas objetivas y asignándoles calificaciones, castigos y la memorización. Sí tomaba en cuenta para esta estimación el año de 1970, ¿Cuánto más habrá crecido dicho desfase? Puesto que estamos en el año 2009 y aún se puede apreciar que el método sigue vigente.

2.2.1 Características del Método Tradicional.

Generalmente cuando se habla de educación tradicional la referencia inmediata es la imagen de un profesor impartiendo su clase mientras los alumnos permanecen atentos escuchando; pero pocas veces se profundiza en las características e implicaciones de este tipo de enseñanza.

De acuerdo con Aníbal Ponce, “La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras que deja de lado el desarrollo afectivo y, la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina”.¹³ Sin duda alguna el objetivo primordial de este tipo de educación no es el desarrollo integral del alumno, pues toma como valor principal el intelecto sin considerar que el alumno posee inteligencias múltiples, siendo una de ellas la inteligencia emocional, la cual se ve restringida al implementar ciertas prácticas disciplinarias, estas últimas también coartan la libertad del niño.

En esta forma de educación sistemática, rígida, formal, etc., el maestro conciente o no ha venido siendo el actor que fomenta el conformismo, a través de la imposición del orden y la disciplina, ya que los alumnos aceptan como si fuera una ley verdadera y absoluta todo lo que el maestro decida enseñar, y no nace en ellos la intención de ser propositivos.

En relación a los fundamentos psicológicos de esta tendencia, según Hans Aebli “esta corriente educativa se ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista, dado que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de

¹³ PONCE, Aníbal, “Educación y lucha de clases”, p. 21-22

imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones. La psicología sensual-empirista explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible y no atribuye al sujeto sino un papel insignificante en su adquisición. ”¹⁴Este fundamento de la pedagogía tradicional se refiere entonces a que el niño es como una hoja en blanco sobre la que se escriben las impresiones proporcionadas a través de los sentidos, sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje en realidad no se da de esta manera, ya que existen otros procesos que intervienen en la adquisición de los conocimientos como el ensayo y error, el descubrimiento y por lo tanto, el papel del sujeto es de gran importancia en el aprendizaje.

Ahora bien, el concepto de aprendizaje que se maneja en esta enseñanza es receptivista, porque se le define como la capacidad de retener y repetir información, de ahí que uno de los principales mecanismos que se utilizan para la enseñanza es la memorización, es decir, los alumnos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del docente es el de mediador entre el conocimiento y los alumnos.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje se puede decir que la enseñanza tradicional no les concede mayor importancia, ya que se formulan como grandes metas, quizás como guías de la enseñanza más que del aprendizaje.

Otro nombre que se le ha dado a la enseñanza tradicional es el de enciclopedista, debido a que los contenidos constan de una gran cantidad de temas, capítulos, unidades, las cuales representan el gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender. De esta manera se puede apreciar que los contenidos presentados de esta forma no requieren que el alumno realice un esfuerzo de comprensión sino de memorización y repetición, además de que se considera a los contenidos como algo legitimado, es decir, que no existen posibilidades de oponerse al estudio de ellos así como flexibilidad para proponer otras alternativas de aprendizaje por parte del profesor y de los estudiantes.

Respecto al método, se puede decir que no existen muchas variantes dentro de este sistema de enseñanza, ya que el profesor se limita al uso de la exposición, predomina la cátedra, la clásica lección donde el alumno asume el papel de espectador.

Freinet se oponía claramente a continuar con este método afirmando que “el enemigo número uno de la regeneración de la escuela es la explicación a ultranza..., la experimentación es lenta y caprichosa; la escuela tradicional encontró un camino que ha considerado eficaz: el maestro explicará. Pero la explicación previa, se ha convertido en la principal función del educador...La explicación se vuelve rápidamente verbalismo y este suple al razonamiento y a la acción; los suprime y los substituye, a riesgo de que se atrofien las cualidades de

¹⁴ AEBLI, H., “Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget”, p.9

donde ellas emanan.”¹⁵ Si la explicación surgiera de la duda o curiosidad de los alumnos entonces el aprendizaje tendría sentido y aun así debería buscarse que a través del razonamiento el alumno fuera encontrando las respuestas, pero si en lugar de ello se coloca al niño en un mesa banco y se le destina a escuchar por largo tiempo la explicación del maestro sin intervenciones ni participaciones por su parte, es obvio que el alumno se aburrirá y acondicionará a no cuestionar nada, a no imaginar, pues todo se le explicará y entonces no será necesario experimentar puesto que ya se conocerán los resultados.

Los recursos didácticos que se utilizan en la enseñanza tradicional son escasos, dentro de los más frecuentes se encuentran las notas, los textos, las láminas, carteles, el gis, el pizarrón y no siempre se utilizan todos a la vez, además de que se carece de criterios teóricos para organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es considerada como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo de manera mecánica mediante la aplicación de exámenes y la asignación de calificaciones al finalizar el curso, se ha utilizado también como un medio de intimidación y de represión que algunos profesores utilizan en contra de los alumnos.

Conforme ha pasado el tiempo se ha intentado cambiar algunos aspectos del método de enseñanza empleado en las aulas, adaptando ciertas tendencias como el constructivismo, el cual propone que el alumno debe ir construyendo su propio conocimiento procurando que el maestro sea ahora un facilitador o guía en el aprendizaje, sin embargo, no se ha observado un incremento en el rendimiento escolar de los alumnos, las clases se imparten con una estructura semejante a las tradicionales, los alumnos siguen considerando al maestro como el responsable de su aprendizaje y generalmente son incapaces de organizarse para realizar una actividad relacionada con el programa sin la presencia del maestro, por el contrario, consideran que a falta del profesor y si no existe una actividad que éste haya indicado, es mejor jugar, descansar, o realizar otro tipo de actividades que no son escolares.

Esto evidencia la falta de preparación de México para una educación basada en la libertad de pensamiento y toma de decisiones como lo es la pedagogía activa y creativa de Freinet, sin embargo, es necesario analizar diversos factores para afirmar lo anterior, ya que es posible que la situación en que hoy se encuentra la educación mexicana persiste debido a que aunque en teoría se estén aplicando otros modelos educativos, en la práctica se continúa trabajando con el método tradicional.

¹⁵ FREINET, Ob.cit., p. 20-21

2.2.1.1 Ventajas y desventajas del Método Tradicional.

A pesar de las múltiples críticas a las cuales se ha sometido la enseñanza tradicional debe existir alguna razón por la que hoy en día persiste en algunas instituciones, en definitiva es preciso reconocer que ha mostrado efectividad para el logro de ciertos objetivos, sin embargo, también es válido señalar que posee un sin número de aspectos que la ponen en desventaja en comparación con otras tendencias.

Al hablar de los aspectos positivos o ventajas de este método, se puede tomar en cuenta que reconoce la importancia de la educación como medio para destacar, de igual forma le da un papel importante al docente, motivo por el cual deberían estar agradecidos todos aquellos que se dedican a la labor educativa, ya que de no ser así, se podría pensar que no tiene sentido la existencia de una persona al frente de un grupo, la cual debe tener la capacidad de conducir al niño en el proceso de aprendizaje. Así mismo, es rescatable el aspecto de la disciplina y el orden como límites para evitar el descontrol y el libertinaje dentro del salón de clases.

Otro aspecto importante es el respeto a la autoridad, quien toma las decisiones que resultan de mayor importancia para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, ya que hoy en día el respeto es un valor que se ha confundido, ya que existen alumnos que por pensar que el maestro es su amigo consideran adecuado tratarlo como si fueran contemporáneos, expresándose con un vocabulario coloquial, perdiendo de vista que aunque existe confianza debe manifestarse el respeto; y finalmente el hecho de que en la escuela tradicional se trabaje con modelos morales previamente establecidos puede considerarse como una ventaja, ya que es evidente que así como se ha evolucionado en muchos aspectos. También es cierto que las influencias de otras culturas y la apertura de la misma sociedad a éstas ha permitido la existencia de la doble moral, ésta última es una cuestión que se da en la vida en general, incluso se puede ver en el hogar, lo cual crea una confusión o incongruencia en el niño, por lo tanto, el hecho de que en la escuela se trabaje con modelos morales es un reforzamiento que le permite al niño irse formando no solo intelectualmente.

Sin embargo, así como existen ventajas en esta escuela, también se pueden señalar algunas desventajas tales como que la autoridad que personifica el maestro se traduce en que él es el dueño de todo el conocimiento, lo cual es totalmente falso, ya que si bien es cierto que él posee mayor experiencia, los alumnos también son seres que pueden aportar a la clase conocimientos mediante sus experiencias. La disciplina en exceso da lugar a la inflexibilidad lo cual tampoco posibilita un ambiente de confianza para que el niño pueda expresarse y conducirse con libertad y espontaneidad, de igual forma puede aparecer la inseguridad en el estudiante. El verticalismo, autoritarismo, verbalismo,

intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, los cuales son sinónimos de disciplina en la escuela tradicional, son situaciones que extreman la formación del niño y que impiden de cierto modo que sea integral, ya que se enfocan únicamente al área intelectual dejando de lado las otras esferas del individuo.

El verbalismo constituye uno de los obstáculos o desventajas más serias de la escuela tradicional, donde la exposición por parte del maestro sustituye de manera importante otro tipo de experiencias, como pueden ser la lectura en fuentes directas, la observación, la experimentación, etc., convirtiendo así la ciencia en algo estático y al profesor en un mediador entre el alumno y el conocimiento.

Por otra parte, la dependencia que se establece entre el profesor y el alumno, retarda la evolución afectiva de este último, es decir el alumno viene de casa en donde su apego es con la madre o el padre y al llegar a la escuela esta figura se deposita en el maestro lo cual permite que el alumno se infantilice y tarde más en ser auto dependiente, favoreciendo su incorporación a crítica en la sociedad.

Finalmente el intelectualismo implica creer que en la escuela solo importa el desarrollo de la inteligencia, negando el afecto y su valor en la conducta humana, vid. infra, cuadro núm. II

Cuadro núm. II

ESCUELA TRADICIONAL	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia concedida a la educación como medio para destacar. ✓ Relevancia del papel del docente. ✓ Disciplina y orden como medios de control para establecer límites y evitar el libertinaje. ✓ El respeto a la autoridad, quien organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ El trabajo con modelos morales, como reforzamiento ante una 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autoridad traducida como omnisciencia. ○ El exceso en la disciplina da lugar a la inflexibilidad, lo cual limita la libertad y espontaneidad del niño. ○ Inseguridad en el estudiante. ○ Verticalismo. ○ Autoritarismo. ○ El verbalismo posibilita que la explicación sustituya a la experiencia, la observación y la experimentación. ○ La dependencia entre el profesor y el alumno retarda la evolución afectiva, infantiliza al alumno favoreciendo su incorporación

<p>sociedad con doble moral.</p>	<p>acrítica en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El intelectualismo resalta la importancia del desarrollo de la inteligencia y relega el efecto demeritando su valor en la conducta humana.
----------------------------------	--

Como consecuencia de todo lo anterior, Freinet considera que la escuela tradicional produce en el niño desequilibrio, desadaptación, mal humor, repugnancia, etc. Así mismo ocasiona el nacimiento de una serie de enfermedades escolares, ya que el autor establece lo siguiente: “Por su repetición y generalización en el medio escolar los procesos escolásticos de adquisición curvan los comportamientos vitales para convertirse en técnicas de vida que no tienen los profundos cimientos, la seguridad y firmeza de las técnicas de vida naturales”.¹⁶

Es decir, debido a que la base de las técnicas de la enseñanza tradicional es el escolasticismo (filosofía cuyo interés es el intelectualismo), los alumnos son presionados a adquirir conocimientos pero en exceso, mediante la memorización, sin tomar en cuenta el ritmo del alumno, la madurez del mismo, la comprensión y el razonamiento paulatinos, lo cual da pie a la aparición de conductas artificiales, no naturales y por supuesto que no son las que se pretenden alcanzar en los propósitos de la educación.

Respecto a las enfermedades escolares, Freinet afirma que “las enfermedades escolares son de naturaleza crónica. Aparentemente no son muy graves; no impiden al individuo vivir en sociedad, pero lo marcan con una tara que influye en todo su desarrollo y futuro”.¹⁷

Al hablar de este estigma que menciona Freinet en cuanto a la marca que dejan dichas enfermedades en el desarrollo y futuro del niño, se refiere a que problemas como la dislexia, el escolasticismo, las fobias a los libros o aquellas suscitadas por los castigos, la anorexia escolar (repugnancia por la escuela), y la domesticación (manía por los cuadernos limpios, enseñanza sin perspectivas, preparación superficial con vistas a los exámenes) son situaciones que trascienden y van configurando la personalidad del niño que, más tarde habrá de ascender a la educación secundaria, media superior y superior, y que de formarse con características como las ya mencionadas, será un alumno poco crítico, que se sujete a las normas impuestas por el docente, que se conformará con lo que este le enseñe y no tendrá el deseo o interés por conocer o aprender más allá de lo que se establece en los planes y programas que maneja la institución a la que

¹⁶ C. FREINET, Métodos Naturales III, El aprendizaje de la escritura. P. 33

¹⁷ FREINET, C. “Las enfermedades escolares”. P.30

pertenezca. Posiblemente será uno de esos alumnos que pueden observarse en la actualidad, ya en el nivel superior y peor aún estudiando para insertarse en el área educativa como docente o participante en la administración educativa, que asiste a la escuela para ser espectador, esto es, escuchar la cátedra del maestro sin participar o estar activo en clase y estudiar únicamente para acreditar los exámenes; o de lo contrario se habrá desarrollado en él tal apatía por la educación que habrá desertado.

2.2.2 La educación en América Latina.

Antes de abordar de lleno las condiciones en las que se encuentra el rendimiento escolar mexicano así como los aspectos determinantes en el fracaso ante ciertas evaluaciones, es necesario analizar de manera general la situación de la educación en América Latina para conocer las bases psicológicas y sociales que han venido determinando el sistema educativo.

Comprender la situación del sistema educativo, los logros y problemas por los que atraviesa la educación en Latinoamérica requiere de un conocimiento de sus características sociopolíticas y económicas así como la forma en que la historia ha marcado muchos de los rasgos actuales.

Los eventos de colonización, independización y configuración política de cada país han impactado y repercutido considerablemente en la constitución de cada sistema educativo, así como el peso que tiene la educación pública o privada en cada país, además de las funciones que se pretenden llevar a cabo en el sistema de cada región.

Cuando México fue colonizado, las órdenes religiosas jugaron el papel fundamental en la enseñanza del español y la aculturación, la iglesia se apoderó en gran parte del sector educativo, situación que no cambió del todo al momento de llevarse a cabo la independencia de México.

La desigualdad social permaneció ligada al acceso a la educación desde antes de la colonia, basta recordar que antes de la llegada de los españoles existían dos tipos de escuelas, una para los hijos de los nobles (calmécac) y otra para los hijos de los plebeyos (telpochcalli). La historia describe claramente el enfoque de ambas escuelas, la primera, por ser aquella que formaría a los futuros sacerdotes y dirigentes de la sociedad brindaba una educación basada en artes, ciencias, etc. mientras que la segunda se encargaba de formar a los guerreros que aunque eran importantes estaban destinados a morir.

Durante el periodo postindependiente hubo un cambio en la economía del continente americano, lo cual trajo consigo cambios de importancia en sus estructuras sociales, los estándares de vida se elevaron, así como las

expectativas de la población, sin embargo, en la situación educativa en México no tuvo una gran evolución, ya que aunque se empezaron a construir escuelas, solo la minoría tenía acceso a ellas, y obviamente esto se debía a las influencias y condición económica.

Es hasta 1860 cuando por medio de la promulgación de las leyes de reforma realizada por el entonces presidente Benito Juárez, la iglesia perdió autoridad para el manejo de la educación en México, sin embargo, la situación en las aulas educativas fue durante mucho tiempo sumamente tradicionalista, ya que el maestro era considerado como un ser de gran prestigio y sabiduría el cual era el responsable de transmitir los conocimientos a los estudiantes, tan es así que se consideraba que el maestro debía estar en un nivel distinto frente al grupo y hoy en día en algunas escuelas todavía se encuentra un escalón en donde se sitúa el lugar del docente, y en un nivel inferior el lugar en donde deben sentarse los estudiantes.

Poco a poco fueron introduciéndose al país otras formas de enseñanza que involucraban un tanto más a los alumnos, sin embargo, aún existían privilegios v.gr., las escuelas lancasterianas en donde los alumnos destacados eran utilizados como monitores para supervisar el desempeño de ciertos grupos. De igual forma teorías como la de la Escuela Nueva, la Tecnología Educativa, el Conductismo, la Pedagogía Liberadora, la Pedagogía Activa, entre otras se fueron infiltrando y aunque no todas tuvieron un impacto significativo, hubo un periodo posterior al porfiriato y la revolución comprendido entre 1958 a 1964 en el que la educación comenzó a ser impulsada, se abrieron más escuelas y la cultura tuvo un gran auge, todo esto durante la administración de Adolfo López Mateos, sin embargo, la situación política se vivía en México y algunos países latinoamericanos comenzó a deteriorarse y aunque las ideas socialistas y de igualdad de oportunidades estaban siendo impulsadas por el sector estudiantil, en 1968 hubo un evento que limitó el desarrollo y renovación del sistema educativo, ya que el gobierno intervino y mediante la fuerza armada tomó represalias en contra de estos grupos tal y como sucedió en la Matanza de Tlatelolco, situación que mermó los intentos de una revolución educativa.

Para la década de los ochenta, la deuda externa de México y otros países se volvió impagable y la respuesta que se dio en la mayoría de los casos consistió en pedir nuevos préstamos para poder pagar lo pendiente, esto se fue convirtiendo en un círculo vicioso que generó dificultades en el presupuesto interno.

Al iniciar la década de los noventa había ya un estancamiento en la economía, lo cual deterioró los estándares de vida y produjo la reducción de gastos en materia de salud, educación e inversión en programas sociales.

Con base el contexto educativo descrito con anterioridad se puede establecer que a pesar de que sí ha habido una expansión del sistema educativo, es decir, que

hoy en día en México, la cantidad de población que tiene acceso a la educación formal básica es mayor, se ha demeritado la calidad de la enseñanza impartida.

La falta de calidad educativa en la educación básica es la que ha tenido un impacto más grave, pues influye en los resultados de los demás niveles educativos, al mismo tiempo que constituye un freno al desarrollo económico, político y social del país.

La mala calidad de la educación latinoamericana se refleja en elevados índices de ingreso tardío a la educación, repetición de grados escolares, y la deserción temporal o definitiva de los alumnos. Como resultado de esto, la mitad de los escolares abandona la escuela antes de finalizar la educación primaria, y un porcentaje significativo de jóvenes son funcionalmente analfabetas, es decir, que no cuentan al concluir con su escolarización, con las capacidades mínimas para leer y entender lo que leen, para comunicarse por escrito y para realizar cálculos simples.

En la medida en la que se ha analizado la crisis educativa en América Latina, se han identificado ciertos elementos condicionantes tales como las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, la distancia que ha venido creciendo entre los alumnos y los libros, la desvaloración de la escritura como medio de expresión de los alumnos, los obstáculos para la utilización de la lectura y escritura en el aprendizaje de las disciplinas científicas-técnicas por parte de los estudiantes universitarios, la diferencia entre el lenguaje básico conformado por signos gráficos y los nuevos lenguajes empleados en las innovaciones tecnológicas (computadora) que los estudiantes aprenden y se apropian de ellos con mucha rapidez.

Algunos estudios comparativos indican que el rendimiento escolar en las áreas de ciencias naturales en los países de América latina es muy similar y por debajo de países como Corea y Taiwán que suelen tener promedios altos, pero si bien es cierto que países como Costa Rica y Colombia obtiene promedios equivalentes a Estados Unidos y España, la mayoría de los países latinoamericanos como México y Brasil se encuentran muy por debajo.

Por otra parte, el avance realizado en preparación preescolar ha generado un abismo creciente con los programas de primaria, conflicto que habrá de resolverse en la medida en que se lleven a cabo acciones tendientes a resolver los problemas de calidad de la escuela primaria.

Otro de los aspectos que ha favorecido la deficiencia en la educación primaria es la falta de preparación profesional en los docentes, quienes en América latina tienen un bajo prestigio social, y una gran parte de ellos tienden a estar deficientemente entrenados (carecen de certificados profesionales o títulos), lo que ha generado una decaída en la calidad educativa. Una de las conclusiones a

la que se ha llegado para elevar la calidad de la educación en la región es lograr un profesorado mejor entrenado, la utilización de mayor cantidad de libros de texto, materiales didácticos y tecnología educativa, así como la introducción de nuevos métodos de enseñanza.

Lo que se requiere que el alumno aprenda son un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para participar en la vida cotidiana y desenvolverse productivamente en la sociedad moderna. Dentro de estas capacidades se encuentran: manejar operaciones aritméticas básicas, la lectura y comprensión de textos, la comunicación escrita, la observación, la descripción y análisis crítico del entorno, la participación en el diseño y la realización de trabajos en grupo, el desarrollo de las capacidades humanas para resolver problemas, tomar decisiones y seguir aprendiendo. En consecuencia, los responsables del proceso pedagógico (docentes) deben definir estrategias adecuadas para el logro de los objetivos.

Para lograr lo anterior es necesario romper con ciclos escolares rígidos, con prácticas personalizadas y aplicar estrategias de enseñanza más participativa. En este nuevo contexto tecnológico, la labor de un docente consiste mucho más en orientar, dirigir, poner ejemplos, animar, que en transmitir los contenidos de las asignaturas.

2.2.2.1 El constructivismo: Origen, bases teóricas y metodológicas que lo sustentan y evaluación.

Con el objetivo de realizar la renovación de la que se ha venido hablando, ha habido contribuciones importantes para la psicología educativa, personajes como Good y Brophy, Ericsson, Bandura, Dulany & O' Connell, Philips & Levine, entre otros han creado y sugerido modelos constructivistas.

Hasta principios de siglo, las teorías de aprendizaje asociacionista eran las dominantes, sin embargo, durante el presente siglo ha ido creciendo una fuerte corriente llamada constructivismo.

Piaget fue uno de los autores que se opuso con mas fuerza a los planteamientos asociacionistas, su postura establece que aprender es construir, no es copiar ó reproducir la realidad, esto significa que cuando se obtiene un aprendizaje se es capaz de elaborar una representación personal de lo aprendido, ya sea escrita u oral, la cual surge de la experiencia interés y conocimiento previo.

Piaget establece que todo conocimiento nuevo se construya a partir de otro anterior.

El llamado constructivismo como corriente pedagógica contemporánea, representa quizá la síntesis más elaborada de la pedagogía del siglo XX, porque constituye

una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones: la Escuela Activa, movimiento que en su tiempo asumió una concepción reformista y una actitud transformadora de los procesos escolares.

El Constructivismo en otras palabras es una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de hoy en día.

Es claro que esta corriente pedagógica no es ni representa a la única o más importante corriente teórica y metodológica que haya tenido lugar durante el último siglo, es sólo una expresión del movimiento hacia la educación activa que se convirtió en una opción alternativa al modelo de educación “funcionalista” por lo que, a su interior, confluyeron tanto interpretaciones ideológicas como visiones pedagógicas diversas, que no sólo sacudieron conciencias en la forma de pensar a la educación escolar, sino también impactaron en el modelo de organización escolar y la dinámica de la vida cotidiana en las aulas dentro de contextos escolares conservadores, sobre todo en los países europeos durante la primera mitad del siglo XX.

El constructivismo no sólo se nutre de las aproximaciones epistemológicas y psicológicas más avanzadas que se desarrollaban en aquella época acerca de los procesos de conocimiento y aprendizaje, sino que también se abastece del pensamiento liberal-antiautoritario producido por las ciencias sociales y las nuevas teorías educativas de la segunda mitad del siglo XX. En ese proceso de elaboración conceptual se ubican las obras de Herbert Marcuse, Agnes Heller, Louis Althusser, Raymond Aron, Antonio Gramsci, así como de las “Pedagogías activas o críticas” creadas por educadores como Celestin Freinet, María Montessori, Pierre Faure, Anton Makarenko, Octave y Maud Mannoni, Paulo Freire, por citar sólo a algunos.

Los principales retos del constructivismo son explicar como se produce el cambio y la adquisición de nuevos conocimientos tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales.

En la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, se considera al aprendizaje como producto de la construcción personal en la que no solo interviene el alumno, sino que participan en una serie de elementos y agentes culturales. En esta construcción se incluye la aportación activa del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos y una relación interactiva entre el alumno y el profesor. En los modelos constructivistas el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.

El aprendizaje es uno de los temas principales sobre los que se han realizado investigaciones, tal es el caso de Vigostky quien ha planteado que el aprendizaje no es una actividad individual sino social. Este autor afirma que todos los procesos

psicológicos superiores tales como la comunicación, el lenguaje, el razonamiento, etc., se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Un concepto clave en la teoría de Vigostky es el de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), que significa un rango entre la capacidad que el individuo tiene de resolver de manera independiente un problema y hacerlo como guía de un adulto.

Entre los autores representativos que han hecho contribuciones de importancia para la psicología educativa, realizando estudios en el área del constructivismo se pueden mencionar a Piaget, Vigotsky, Glusser, Resnick, Pozo, Novak, Posner, Newman, entre otros.

“El constructivismo destaca la importancia de la actividad mental del alumno en la realización de los aprendizajes escolares: el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento (Glusser 1991), y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (Resnick 1989). El término constructivismo se refiere pues, a esta convergencia”.¹⁸

Hasta aquí es clara la diferencia entre la concepción del PEA que se tiene en el constructivismo con relación a la concepción tradicional, ya que se describe al aprendizaje como un proceso en el que se construye, no se recibe el conocimiento, ni se deposita en el alumno.

Al igual que otras teorías educativas el constructivismo también concibe a la evaluación como parte fundamental para conocer el progreso del alumno. Evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo o las características del sujeto a dicha evaluación, también se ha definido como el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones, en el caso del PEA, la decisión que se toma es sí el alumno se encuentra apto para aprobar un nivel y continuar en otro más complejo.

La evaluación se puede llevar a cabo de distintas maneras, anteriormente lo que más importaba era el resultado de dicha evaluación, es decir los aciertos o errores que arrojaban las pruebas de los alumnos, sin embargo, el concepto de evaluación también ha ido evolucionando ya que ahora no solo es importante conocer el resultado de las pruebas sino también conocer el cómo se fue dando el aprendizaje, por lo tanto, la evaluación no es un proceso final sino continuo.

Existen diversos tipos de pruebas ya sea escritas u orales utilizadas como instrumentos para evaluar que se clasifican por su forma de respuesta, por el tipo de preguntas que se realizan, por el periodo en el que se aplican, por el proceso de elaboración y aplicación de las mismas, sin embargo, el resultado de dichas pruebas no sustenta el aprendizaje significativo del alumno.

¹⁸ ALMAGER Salazar, Teresa, "Fundamentos sociales y psicológicos de la Educación", p.67

La evaluación del aprendizaje forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por muy completa que sea, solo proporciona información parcial acerca de los alumnos. Evaluar, es una actividad compleja, en la que se requiere de comprensión y reflexión sobre la enseñanza y en la cual el profesor juega un papel fundamental.

Cualquier docente debe tener una concepción clara de cómo se aprende y se enseña, así como una concepción coherente y congruente de cómo, cuando, por qué y para qué evaluar, con el fin de asegurarse que todo lo que planea para el acto educativo produzca datos positivos.

Es preciso señalar que la evaluación es parte de la enseñanza por lo que no debe haber enseñanza sin evaluación, ya que esta es una tarea necesaria que le permite conocer al profesor las causas de los problemas u obstáculos que intervienen en el aprendizaje, sin esta información difícilmente podríamos conocer si hubo aprendizaje, si las técnicas que se emplearon funcionaron y tampoco podrían proponerse correcciones y mejoras.

Por lo general, al hablar de evaluación se ha mostrado un desmesurado interés por aquello que se puede observar como resultado de un aprendizaje, descuidando a los procesos de elaboración o construcción que les dan origen. Si bien es cierto que los productos observables o comportamentales son consecuencia de la aplicación de los procesos constructivos de aprendizaje y por lo tanto son relevantes, se debe reconsiderar en que medida pueden aportar información sobre la manera en que se llevó a cabo dicho proceso de construcción, es decir la manera en que se organizó y estructuró la información adquirida en representaciones, esquemas o modelos mentales.

“Desde una perspectiva constructivista, es preciso que el profesor también procure focalizar la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción que desarrollan los alumnos”¹⁹De acuerdo a lo que establece Díaz Barriga con relación a la evaluación constructivista, es clara la importancia de tomar en cuenta no solo el resultado final de una prueba, ya que la evaluación es mas que eso, se deben considerar tanto los aspectos iniciales así como los que los alumnos utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes tales como:

- Los conocimientos previos que posee el alumno
- Las estrategias cognitivas que utiliza y la manera en que procesa la información, ya sea superficial o profundamente.
- Las capacidades del alumno.
- Las metas y objetivos que el individuo persigue al aprender.

¹⁹ DÍAZ Barriga, Frida. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, p. 182

Ahora bien, hay que tener presente que el proceso de construcción no puede ser explicado en su totalidad, partiendo exclusivamente de las acciones cognitivas del alumno, por lo que las acciones que lleva a cabo el docente como son la planeación de la enseñanza y hasta la de la evaluación y los factores contextuales también desempeñan un papel importante.

Desde el marco constructivista interesan menos los aprendizajes basados en el tratamiento o procesamiento superficial de la información que se ha de aprender, esto es que de nada sirven los aprendizajes verbalistas o hechos al pie de la letra, en los que se vincula poco la nueva información adquirida con los conocimientos y experiencias previas. El interés del profesor al evaluar los aprendizajes debe enfocarse al grado en que los alumnos han construido su aprendizaje, gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos e interpretaciones, así como en el grado en que los alumnos han sido capaces de darle un sentido funcional y una utilidad a su aprendizaje.

En la evaluación constructivista lo que interesa es conocer el grado de extensión y complejidad con que se han elaborado los significados y esquemas en la mente del alumno, gracias a la facilitación del docente. Partiendo de las ideas de Ausubel, se debe entender por profundidad y complejidad de los aprendizajes como la vinculación o interconexión que existe entre los esquemas o modelos mentales previos que posee el alumno y el contenido nuevo que se ha de aprender.

La información se almacena y estructura en nuestra base de conocimientos (la memoria), en forma de redes ordenadas por esquemas y modelos que tienen entre sí interconexiones con diversos grados de complejidad, cuando se tiene un mayor dominio sobre alguna de estas redes significa que ha habido múltiples experiencias de aprendizaje significativos, lo que permitirá un mejor almacenaje de información relacionada con este saber y una adecuada recuperación de información cuando esta sea requerida. Un claro ejemplo de esto sería que si un niño crece en el campo y convive con diversas especies de animales va adquiriendo un registro de información sobre las características de dichas especies, al llegar a la primaria y comenzar a aprender sobre los animales de granja, el niño tendrá una base que le permitirá asimilar mejor puesto que ya ha tenido experiencias previas con estos animales, lo cual le permite tener mayor dominio del tema.

Cuando ocurre un aprendizaje significativo el alumno sabrá en que contexto utilizar su aprendizaje así mismo será capaz de utilizarlo como herramienta para resolver problemas.

También es importante insistir en la coherencia que debe insistir entre la enseñanza y la actividad evaluativa con el propósito de producir aprendizajes significativos, ya que si el profesor ha tratado por diversos medios (organizando sus materiales de enseñanza, empleando diversos métodos de enseñanza, etc.)

de promover esta clase de aprendizajes, pero termina evaluando la simple reproducción literal de los contenidos que se han de aprender, provocará tarde o temprano que el alumno adopte el aprendizaje memorístico de la información. Por el contrario si el docente plantea a sus alumnos tareas, actividades e instrumentos de evaluación donde ellos tengan que reflejar sus interpretaciones y significados contruidos como producto de aprendizajes significativos, los alumnos tenderán a seguir aprendiendo de esta forma. Y si además a estas últimas experiencias se les añaden actividades didácticas encaminadas a que los alumnos reconozcan y valoren la utilidad de aprender comprendiendo, el resultado será mucho mejor.

De esta manera, cada que el alumno demuestre un grado de avance en el manejo de los contenidos, y suponiendo que no ocurran rupturas como producto de incomprendiones o lagunas en el proceso de aprendizaje, la ayuda o apoyo del maestro irá disminuyendo hasta conseguir el control autónomo por parte del alumno en el contenido que se le ha enseñado.

Finalmente como ya se ha mencionado, la evaluación le proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase, sin embargo, no es esta la única función de la evaluación, ya que a partir de dicha información el docente debe realizar observaciones en dos sentidos, el primero es la estimación de las posibilidades de mejora como resultado de la puesta en marcha de diversos recursos pedagógicos, y el segundo es la recomposición de las prácticas didácticas que no hayan arrojado el resultado deseado, aunado a esto último se encuentra la retroalimentación, que consiste en informarle al alumno sobre el valor, la importancia y el grado de éxito de sus acciones, con el fin de establecer mensajes pertinentes que los alumnos puedan retomar para mejorar sobre todo su aprendizaje.

Una de las cuestiones a las que se debe aspirar es que a medida que el alumno es evaluado, vaya desarrollando la capacidad de auto evaluación, la cual es fundamental y necesaria para todo aprendizaje constructivo.

Por lo tanto, se puede afirmar que la educación, así como sus bases psicológicas si han evolucionado, es decir en el campo educativo quizás sí se ha buscado reconsiderar las posturas pedagógicas; se ha investigado y contribuido para conocer con exactitud como es que se lleva a cabo el aprendizaje.

Sin embargo, no se han aplicado de manera correcta todos aquellos conocimientos puesto que los resultados no han mostrado cambio alguno, en el rendimiento escolar.

2.2.3 La educación en México

A pesar de los cambios que se han suscitado sexenio tras sexenio en donde supuestamente ha cambiado la administración del país y con ello la dirección y organización del Sistema Educativo Mexicano, es notable la persistencia del método tradicional en las aulas escolares, ya que es el docente el encargado de realizar los planes en la minoría de los casos, pues, en la mayoría de las escuelas públicas, los programas son establecidos por las autoridades educativas y los maestros únicamente deben ceñirse a las ordenes, y obviamente el alumno no participa en la elección o toma de decisiones en cuanto a los temas que deben abordarse o que les llaman la atención.

Partiendo de este ejemplo se observa la legitimidad de los planes y programas existentes, tan es así que en la educación básica el plan que se ha venido aplicando es el del año 1993. Durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada que como ya se sabe fue el primer presidente que ha gobernado el país y que militaba en otro partido (PAN) hubieron muchos cambios, en el área educativa comenzaron a implementarse algunos programas innovadores como el programa Enciclomedia, este programa está constituido por un conjunto de elementos tecnológicos, cuyo propósito es lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más atractivo, interactivo y de mayor calidad, cabe mencionar que solo algunas escuelas tuvieron la fortuna de recibir el material necesario para implementar el programa, y algunas de ellas no hicieron el uso adecuado del material puesto que en el equipo pedagógico existe una gran resistencia al cambio, aún hay muchos maestros que tienen una gran fobia a la tecnología y no tienen la intención de esforzarse para acceder a ella, lo cual representa una gran limitante para los alumnos, ya que aunque las nuevas generaciones han ido creciendo e interactuando con las nuevas tecnologías (computadoras, celulares, Internet, videojuegos, etc.) sí el docente no se actualiza le resulta imposible emplear los nuevos materiales para dar su clase, lo cual la vuelve monótona.

Esto ha ocasionado que aunque el papel del maestro se haya replanteado y hoy en día sea un facilitador continua siendo la máxima autoridad dentro del salón y quien enseña, es decir, que si se ausenta el grupo no tiene la capacidad para continuar con el aprendizaje. Así mismo se sigue utilizando la disciplina como medio de control, v.gr. los castigos para quienes están inquietos e interrumpen la clase, o aquellos alumnos rebeldes que desobedecen, el alumno no tiene ni idea de lo que se pretende lograr o los objetivos que tienen cada una de las unidades que aprenden, y tanto a los maestros como a los padres y alumnos, lo único que les interesa es que los alumnos aprueben los exámenes, a tal grado que sus técnicas de enseñanza se basan en explicaciones, realización de ejercicios rutinarios o de cuestionarios que los alumnos deben repasar y memorizar para aprobar el examen bimestral, el cual lo realizan en una semana cuando debe ser aplicado en un día en un tiempo determinado. Otra cuestión que es muy frecuente

es que los grupos son tan grandes que los alumnos más dotados son los que sin problemas avanzan y aprueban el curso, mientras que la mayoría cuyas características se encuentran dentro del estándar de un coeficiente medio realmente no muestran un aprovechamiento suficiente, y como la mínima calificación que puede asignárseles es cinco, con el mínimo esfuerzo que realicen son acreditados, lo que permite que un alumno vaya escalando hacia grados superiores pero con un rezago en su aprovechamiento.

Ahora bien, lo anterior es solo el aspecto pedagógico que caracteriza a la actual educación mexicana en México, sin embargo, existen otros aspectos relevantes que se pueden mencionar.

Aún cuando se maneja que la educación es un factor fundamental para el desarrollo del país, queda claro que en México todavía no se ha asimilado este supuesto, pues lejos de asignársele un porcentaje valioso del presupuesto nacional a la educación, se le invierte mucho menos de lo necesario pues los intereses del estado son otros.

Javier Pulido Biosca, autor de la revista Raíces de la ciudad de Coatzacoalcos plantea que “los planes escolares obedecen al interés de un grupo dominante en un momento dado, y al tipo de estado que responde a los motivos de dicho grupo”.²⁰ Partiendo de esta idea es posible comprender la situación en la que se encuentra la educación en México, ya que en la actualidad los intereses que mueven al país son económicos, el poder, y quizás algunas otras cosas pero menos el impulso a la educación, tan es así, que el número de escuelas particulares ha ido en aumento cubriendo de cierta manera la demanda que existe en el contexto de escuelas, lo cual es responsabilidad del gobierno, pero pareciera que al gobierno le conviene dejar que los particulares abastezcan de escuelas a la sociedad para no invertir en abrir más escuelas públicas.

Esto sucede en todos los niveles, tan solo en la ciudad de Coatzacoalcos, ¿cuántas universidades públicas existen?, solo la universidad veracruzana y aunque el número de universidades particulares se ha incrementado es obvio que no cualquiera tiene la posibilidad de estudiar en una de ellas.

Biosca establece que en la educación mexicana se ha venido manejando un doble lenguaje, sobretodo el sostenido por los sindicatos en donde los ideales educativos son considerados como intocables, pero que gradualmente han dejado de ser guías de la acción educativa para convertirse en ídolos de barro, a los que se les rinde culto pero no se les comprende y mucho menos se les lleva a la práctica, v.gr. las múltiples huelgas que se han realizado en estos últimos años por diferentes sectores del SENTE, en las cuales se manifiestan exigencias como elevar los sueldos de los docentes, las condiciones de trabajo, pero

²⁰ “Los aberrantes cambios escolares”, de Javier Pulido Biosca, Revista Raíces. P 14

desafortunadamente en el afán de presionar al gobierno desatienden a una gran cantidad de población estudiantil sin tomar en cuenta que son los alumnos los más perjudicados ya que aunque posteriormente se reanuden las clases y se trate de ponerlos al corriente, le restan calidad a la formación de los mismos.

Por otra parte, aún cuando se busca que la educación en México sea mejor cada día, y para ello se pongan en marcha proyectos como ENLACE, es claro que mientras no exista una verdadera convicción por parte de todos los servidores de la educación de tomar como referencia los resultados reales de las evaluaciones para trabajar sobre las oportunidades de mejora, no se podrá observar una evolución educativa.

Finalmente, el actual índice de maestros reprobados indica que es necesario realizar cambios en las plantillas docentes de las escuelas y procurar que sean los profesionistas más sobresalientes, con el perfil y la vocación adecuados para desempeñar tan importante labor.

Marco referencial.

La institución educativa seleccionada para llevar a cabo la investigación de campo en la cual se pretende aplicar las técnicas Freinet es la Escuela Primaria Salvador Díaz Mirón, cuya clave es 30DPR2689S, zona escolar 114, sector 20, ubicada en la calle nogal sin número, dicha institución fue fundada el 1ro de septiembre de 1974 por el maestro J. Isabel Corona Méndez y su esposa la maestra Rutila Morales Cázales.

Desde su inicio fue una escuela urbana, mixta, pero solo se impartían clases en el turno matutino, rodeada de condiciones higiénicas, contaba con todos los servicios públicos (electricidad, agua potable, drenaje, etc.) El edificio fue construido especialmente para fungir como institución educativa, por lo que se procuró que satisficieran todos los requisitos higiénico-pedagógicos como que hubiera 1.5m²/alumno, que tuviera buena orientación, iluminación, ventilación, etc.

Cuenta con 8 salas de clases, 2 patios, y 3 corredores, así mismo cuenta con baños, sin embargo, carece de campos deportivos para jugar fútbol, anexos para industrias tales como gallineros, apiarios, etc. Dentro de la escuela se encuentra una pequeña tienda en donde se venden alimentos, golosinas, etc. La institución no cuenta con biblioteca ni teatro pero si con un centro de cómputo, aunque con máquinas poco útiles. También existe la dirección escolar y la bodega.

Algunos de los docentes que iniciaron al fundarse la escuela se mencionan a continuación:

Profa. Elvira Ruiz Flores a cargo de un grupo de 1er año con 55 alumnos.

Profa. Ma. José Castillo Cervantes a cargo del otro grupo de 1er año con 55 alumnos.

Profa. Isabel Corona Méndez a cargo de uno de los grupos de 2do año el cual estaba constituido por 46 alumnos.

Profa. Rutila Morales Cázales a cargo del otro grupo de 2do año conformado por 52 alumnos.

Profa. Gloria Elia Núñez Velasco al frente del 3er año con 51 alumnos.

Profa. Josefina Guapillo Domínguez encargada del 4to año con 51 alumnos.

Profa. Brígida Antonio Cibaja encargada del 5to y 6to año con 27 y 19 alumnos respectivamente.

Actualmente son dos las escuelas que prestan sus servicios en este plantel, la Salvador Díaz Mirón como ya se ha mencionado, cuya matrícula es de 420 alumnos, y en la que existen 2 grupos por cada grado.

El turno vespertino corresponde a la escuela Quetzalcoatl con clave 30DPR09280 con una matrícula de 95 alumnos.

Algunos de los nombres de los docentes que laboran actualmente en esta escuela se encuentran registrados en una placa que conmemora el XXV aniversario de la institución dentro de los cuales se encuentran Nelly, Antonia (a cargo del 3er año grupo "B", el cual será el grupo muestra), Margarita, Rosalía, Sirenia, Rene, Rocío, Fausto, Mary Cruz, Rosa, Abel, Norma, Yara, Guadalupe y Roger.

Al realizar un sondeo sobre las circunstancias en las que laboran actualmente algunos de los maestros afirman que la docencia atraviesa por una etapa difícil ya que anteriormente al maestro se le brindaba la autoridad no solo para instruir sino para educar, y los padres de familia colaboraban para la formación de los alumnos, sin embargo, hoy en día el maestro no tiene apoyo por parte de las familias, ya que muchos de los padres laboran y no asisten para conocer la situación de los hijos, esto aunado a la intransigente conducta que manifiestan las nuevas generaciones ha influido en el deterioro educativo.

2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.1 Definición de rendimiento escolar/académico.

Se define al rendimiento escolar académico como "el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación"²¹ es decir, es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procesos mentales, hablar sobre rendimiento escolar es referirse al desempeño que el alumno muestra, el aprovechamiento que logra durante el curso en el que no solo adquiere conocimientos sino que es capaz de aplicarlos, es decir, que obtiene un aprendizaje significativo; el rendimiento se puede observar a diario, sin embargo, usualmente se emplean pruebas o exámenes para poder determinar de forma cuantitativa, el nivel de rendimiento del individuo, lo cual permite también realizar comparaciones para identificar si existe algún incremento.

²¹ Diccionario Ciencias de la Educación, p. 1234

Al hablar de rendimiento escolar es necesario retomar tres aspectos que se encuentran incluidos en dicho concepto. El primero de ellos es el conocimiento, ya que el R. E. es el nivel de conocimiento que un alumno posee, y el cual se puede conocer mediante una evaluación. El conocimiento a su vez es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto, en donde el sujeto o individuo obtiene la información que logra construir sobre dicho objeto.

El conocimiento se puede clasificar en: a) verbal, b) conceptual, c) fáctico, d) procedimental y e) temático.

a) C. Verbal. Este conocimiento se refiere a la manera en que se representa un objeto por medio del lenguaje, v.gr. mencionar los fenómenos naturales como el tornado, el temblor, la lluvia, etc.

b) C. Conceptual. Al definir un objeto mediante ideas se considera que se tiene un conocimiento conceptual, v.gr. un fenómeno natural es el conjunto de sucesos que se presentan en el medio ambiente y son provocados por la interacción de los elementos (agua, aire, tierra y fuego).

c) C. Fáctico. Cuando se sabe por qué ocurren los hechos. V.gr. cuando hay un maremoto, generalmente se origina por un movimiento sísmico debajo del agua, o en una región cercana a ella.

d) C. Procedimental. Dicho conocimiento es el que se tiene sobre los pasos necesarios para realizar una operación. V.gr. para que un control remoto funcione es necesario colocar las baterías en la forma que se indica, de acuerdo a los polos positivo (+) y negativo (-).

e) C. Temático. Es la información que se clasifica en ciertas categorías. V.gr. Los animales pueden ser carnívoros, herbívoros, omnívoros.

Otro de los aspectos que garantiza el rendimiento escolar es el aprendizaje, el cual se entiende como el cambio que ocurre como resultado de la experiencia individual en la construcción del conocimiento y el procesamiento de la información. Esto es, que a partir de que el individuo entra en contacto con un conocimiento nuevo, al cual procesa y asimila, y esto sirve para que el individuo cambie su comportamiento o conducta, aplicando dicho conocimiento, se puede afirmar que él, ha aprendido algo.

Para que exista el aprendizaje es necesario pensar, es decir, el aprendizaje es consecuencia del pensamiento, ya que para obtener información es necesario utilizar estrategias para poder comprender, analizar, explicar, proponer, y actuar sobre el conocimiento. Hoy en día, las habilidades de pensamiento son una de las exigencias en la realidad educativa, es imprescindible que el alumno al entrar en contacto con los contenidos del programa no solo memorice, sino que a través del

empleo de estrategias de pensamiento pueda profundizar en el conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo.

Las destrezas, de igual forma son otro indicador del R. E.; cuando el alumno establece una interacción con un objeto de conocimiento se producen diversos tipos de conocimiento, al utilizar dichos conocimientos para modificar la realidad del alumno se dice que surge una destreza. A diferencia de las habilidades de pensamiento, las destrezas si son observables, verificables y evaluables.

Finalmente, el rendimiento escolar también se refleja en la actitud, que es la disposición que expresa los valores, las creencias y sentimientos sobre el aprendizaje, el medio ambiente y las personas. La actitud esta conformada a su vez por dos elementos fundamentales, el interés y los valores.

Se dice que el interés es un elemento de la actitud ya que es la motivación que tiene el alumno para realizar algo, ya sea que le cuestione una situación o le provoque curiosidad. Así mismo se habla de la presencia de valores en la actitud puesto que mediante ella se demuestra si el alumno le da prioridad a lo que hace porque encuentra en esa acción cierto aprecio, compromiso, confianza, cooperación, curiosidad, empatía, creatividad, independencia, integridad, respeto, tolerancia etc. Es decir en cualquier actividad las personas muestran su interés y le asignan al mismo tiempo un valor a la tarea.

Por lo tanto, estos elementos son fundamentales para que el R. E. sea óptimo, si el niño no se muestra interesado por las situaciones que lo rodean en su escuela, le dará un valor mínimo y por ende su rendimiento será mínimo.

Lo anterior significa que la actitud resulta vital en el aprendizaje, ya que incluso antes de aprender algo, los individuos deben tener una actitud positiva, es decir, disposición hacia lo que van a hacer.

Existen varios indicadores, gestos faciales y corporales que expresan la actitud de una persona hacia el desempeño de otra. El maestro entonces, tiene que estar pendiente de dichos indicadores para poder generar una medición adecuada entre el alumno y el conocimiento, es decir, debe tener la capacidad de interactuar con el alumno para impulsarlo a desarrollar el mayor número de habilidades y destrezas para que este pueda ser competente. Además, es indispensable que, mediante una situación didáctica apropiada, el maestro logre alcanzar el interés y el compromiso del alumno en la tarea; de otra manera se convertirá en un receptor frente a lo que el maestro dice, y no en un constructor de su propio aprendizaje.

2.3.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar del alumno.

En el rendimiento escolar/académico intervienen diversos factores tales como: el nivel intelectual, las características de la personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.), el nivel de escolaridad, el sexo y la aptitud. Otros aspectos que también se relacionan e influyen en el rendimiento académico son los intereses, los hábitos de estudio, la relación que existe entre el profesor y el alumno, la autoestima entre otros.

Con relación al nivel intelectual se sabe que dependiendo del C. I. (coeficiente intelectual) que un individuo posee, será la probabilidad que tenga un individuo de apropiarse con mayor facilidad los conocimientos, pero, no siempre los individuos con un alto coeficiente intelectual muestran un rendimiento académico adecuado, ya que existen otros factores que pueden influir, v.gr. si un alumno tiene un coeficiente por encima de la media pero está sujeto a relaciones problemáticas, o no le prestan la atención necesaria, de ninguna manera tendrá un rendimiento escolar adecuado.

La personalidad es un factor importante que se encuentra estrechamente ligado con el R.E. generalmente se clasifica en dos polos ya sea extrovertida o introvertida. El individuo extrovertido es abierto, dispuesto al encuentro, confiado y capaz de establecer una relación rápida con las personas a las que no conoce, esto puede favorecer la relación entre el alumno y el maestro durante el PEA, el individuo puede expresarse con más apertura y muestra confianza en sí mismo de tal manera que puede opinar sin miedo a fallar y en tal caso no representa gran cosa si comete algún error. Debido a que el rendimiento escolar se puede medir durante el proceso, a través de la participación y el desenvolvimiento del alumno, este tipo de personalidad puede resultar favorable para adquirir buenas notas.

Por el contrario, la introversión es la tendencia a encerrarse en uno mismo. Las personas introvertidas viven cerradas al mundo exterior; su actitud frente a las otras personas es precavida y tienden a regir a situaciones nuevas o a hacer nuevas amistades. Este rasgo puede ocasionar que el alumno no se muestre tan participativo o que le cueste realizar trabajos y tareas en equipo, sin embargo, tampoco representa un obstáculo en el rendimiento escolar, ya que aunque al individuo le cuesta trabajo expresarse abiertamente no significa que sea incapaz de aprender, además es conveniente recordar que usualmente el R. E. se mide por medio de evaluaciones escritas en donde los alumnos con esta característica pueden desenvolverse con mayor facilidad.

Hoy en día es muy común escuchar el término de stress o ansiedad y aunque parezca increíble no solo se manifiesta en los adultos sino también en niños y adolescentes. En el proceso educativo ocurre un fenómeno bastante interesante

relacionado con esta manifestación fisiológica. Si bien es cierto que la ansiedad está considerada como un factor desfavorable, existe la ansiedad facilitadora del rendimiento la cual consiste en ciertos niveles de activación que benefician la ejecución de una tarea, pero, si se excede en la magnitud del nivel de activación, es decir si se supera el punto considerado como óptimo para facilitar el rendimiento, entonces este disminuye progresivamente y es entonces cuando el alumno manifiesta la ansiedad inhibidora del rendimiento académico.

El nivel escolar también influye en el rendimiento ya que en ocasiones la inmadurez de los alumnos da lugar a que obtengan un bajo rendimiento en el nivel básico y al ingresar a la secundaria dicha situación cambia o viceversa, ya que también se da el caso de que el niño fue muy aplicado en la primaria y al llegar a la secundaria o preparatoria, sus cambios físicos, hormonales y de intereses influyan para que su rendimiento disminuya.

La aptitud es otro factor importante en el rendimiento escolar. Tomando en cuenta que es considerada como la capacidad y disposición para el buen desempeño de una actividad, en la medida que el alumno vaya constituyéndose apto para el desempeño de ejercicios o actividades, su rendimiento se verá favorecido.

El interés, entendido como la inclinación de los alumnos por la instrucción y las tareas educativas, ha sido un tema clave en el área educativa y ha sido base de la mayoría de los métodos y sistemas educativos modernos. Tal es el caso del método Freinet, en donde se establece que la educación debe estar centrada en el interés del alumno ya que si este se encuentra atraído por las actividades, los contenidos y la forma en que accede al conocimiento, la construcción de su aprendizaje será más fácil, situación que se verá reflejada en su rendimiento escolar.

Otro factor relevante son los hábitos de estudio, en otras palabras los modos en que el alumno actúa constantemente para conocer, comprender y aplicar los conocimientos. Se supone que en México, desde la educación básica se entrena al alumno en el uso y adquisición de dichos hábitos, los cuales a su vez son requeridos en niveles superiores. Dentro de los hábitos que se pretenden fomentar en el alumno se encuentran: el aprovechamiento del tiempo para estudiar y hacerlo en condiciones idóneas sin perturbaciones (TV, radio, etc.), el planteamiento de las tareas o trabajos, la selección de fuentes de información, la buena presentación de las tareas y trabajos, la concentración, etc. Sería extraordinario que en las escuelas se trabajara para fortalecer los hábitos antes mencionados, de ser así el alumno tendría más herramientas para desempeñarse mejor en los demás niveles, sin embargo, los hábitos de estudio no son únicamente responsabilidad del docente, sino también de la familia y es aquí donde se encuentra un grave problema del cual se hablará más adelante.

La relación entre el profesor y el alumno también resulta fundamental en el rendimiento del estudiante, ya que aunque el maestro es tan solo un facilitador, tiene mayor experiencia que los alumnos, y si existe una relación caracterizada por la confianza, el respeto mutuo, la consideración y el afecto, el alumno tendrá la apertura para comunicarse de manera espontánea y quizás podrá dejarse guiar con mayor flexibilidad, seguridad y disposición.

La autoestima es un término que también ha adquirido una gran significación con respecto al R. E. Se dice que la autoestima es una actitud valorativa hacia uno mismo. Este juicio de auto evaluación se va formando a través de un proceso de asimilación por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas relevantes para ellos (padres, familia, maestros, amigos, etc.).

De acuerdo a diversos estudios se sabe que aquellos niños que tienen un buen auto concepto, así como expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca por aprender obtienen mayores logros en la escuela que aquellos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación por el estudio dominada por factores extrínsecos (regalos, aceptación de los padres, recompensas económicas, etc.), lo anterior es particularmente importante ya que constituye un exhorto para reorientar el esfuerzo por el elevar el rendimiento académico a través de la formación de padres y profesores, con el fin de que ambos reflexionen sobre como lograr que la motivación intrínseca aunada a los hábitos de estudio sean los principales motores que impulsen el rendimiento académico de los alumnos.

2.3.2.1 La familia: factor determinante en el desarrollo y rendimiento del niño.

“El término familia procede del latín *famulus*, criado o sirviente”²² ya que en un principio esta palabra designaba el conjunto de sirvientes de una persona, más tarde su significado cambió denominando familia a la gente que vivía en un hogar unida por vínculos de sangre y regidos por la autoridad de un jefe.

Las investigaciones de la psicología evolutiva y social han puesto de manifiesto dos cuestiones en relación con el desarrollo del ser humano, la primera es que al nacer el ser humano se encuentra incapacitado para sobrevivir por sí solo a diferencia de otras especies animales por lo que es necesario que la familia, especialmente la madre le proporcionen los cuidados necesarios. Por otro lado, un niño carente de estímulos sociales desde el primer instante de su nacimiento y a lo largo de la primera infancia no se socializa, es decir no desarrolla sus capacidades humanas ni se adapta a la sociedad.

²² Enciclopedia Hispánica, ED. Bansa Planeta, Macropedia Tomo 6, p.225

Existen diversos tipos de familia, la más común es la nuclear conformada por padres e hijos, sin embargo muchos hogares cuentan con elementos diferentes a este tipo de familia como los abuelos, viudas, huérfanos, madres solteras y esto ha sido producto de la evolución social.

Es claro pues que en la mayoría de las familias es de suma importancia la procreación para dar continuidad a la familia y trascender, sin embargo, sería necesario que hubiera una sensata revisión de las causas por las que se quiere tener un hijo, ya que este no debe ser un capricho ni tampoco debe considerársele como un juguete, y menos una propiedad personal. Conviene entonces adquirir la información adecuada en algo tan importante como traer una nueva vida al mundo, tarea que requiere responsabilidad.

Durante la primera infancia es indispensable que el niño reciba diversos estímulos, debido a que es el hogar en donde pasa la mayor parte del tiempo será necesario que sea la familia quien le proporcione dichos estímulos. Cualquier niño, hasta el más desfavorecido es capaz de alcanzar un nivel de rendimiento notable, pero esta evolución solo es posible si al niño se le confronta, desde pequeño con estímulos necesarios en un entorno adecuado. Este es el camino para dar paso a una revolución educativa que posibilite la participación plena de cada individuo en la sociedad.

Durante el proceso formativo por el que el niño atraviesa debe tenerse en cuenta el aspecto emocional, ya que el aprendizaje no solo es una actividad sino que en ella intervienen distintos elementos tal como el sentimiento. Se ha comprobado que los niños que se sienten seguros despliegan con mayor eficacia sus habilidades. La seguridad del niño se origina en el hogar, generalmente el niño siempre buscará el amparo y la comprensión en sus progenitores y posteriormente en el medio que le rodea, pero en la actualidad es común observar alumnos que muestran una serie de problemas conductuales y en el rendimiento escolar derivados de la falta de atención y responsabilidad por parte de los padres.

Es necesario que los adultos comprendan que el pequeño necesita contar con ellos, tenerlos a la mano para salir adelante sin que esto signifique que los niños deban estar excesivamente protegidos ya que ello entorpecería su desarrollo.

La madurez de los padres se manifiesta en la capacidad de proporcionar seguridad a sus hijos, pero también por el hecho de estimular una progresiva independencia y desvinculación cuando sea oportuno. De no llevarse a cabo dicha desvinculación el niño no desarrollará su autodeterminación ni tampoco su iniciativa, por lo tanto, es importante que los padres estén atentos al crecimiento de sus hijos y les vayan proveyendo no solo cosas materiales sino también afecto, y sobretodo apoyo para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en la etapa escolar.

Dentro de las tareas que se espera que los alumnos logren llevar a cabo durante la infancia media comprendida entre los 6 y 12 años se encuentra el aprender las habilidades físicas para el juego, aprender a convivir con los compañeros de la misma edad, aprender un papel masculino o femenino adecuado, desarrollar habilidades en la lectura, escritura o cálculo, desarrollar los conceptos básicos para la vida cotidiana, desarrollar la conciencia, la moral y una escala de valores así como lograr la independencia personal, para el logro de dichas tareas se requiere de la actuación de 3 actores: el alumno, los padres y el maestro.

Algunas veces se cree que la escuela es el órgano encargado de educar lo cual no es del todo cierto, ya que al ingresar a la educación básica el alumno ya ha desarrollado parte de su personalidad y trae consigo una cultura propia de la familia en la que ha crecido, se supone que en la escuela deberá adquirir conocimientos relacionados con la ciencia al mismo tiempo que se va integrando a la sociedad, pero hay que recordar que el alumno no permanece todo el tiempo en la escuela en donde las normas y el medio no es necesariamente igual al de su casa, es aquí donde surge uno de los conflictos que están influyendo de manera determinante en el desempeño del alumno, ya que si el individuo no esta siendo formado en casa, no tiene límites y no hay ningún estímulo para el desarrollo de las tareas antes mencionadas, difícilmente se adaptará a un sistema diferente.

Es claro que existen diferencias individuales y por lo tanto, ninguna familia educa igual a los miembros que la componen, sin embargo, es necesario que exista una formación estándar en la que el niño vaya practicando ciertos valores, hábitos y que se le proporcione la atención e interés necesario para que al entrar en contacto con el grupo pueda adaptarse y no tener mayores dificultades, v.gr. si un niño está acostumbrado a decir groserías, o a reaccionar agresivamente cuando algo no le parece, si en casa no presta atención a los padres al llegar al aula escolar se comportará se manera similar puesto que cambia el contexto no el individuo, y al tratar de ser corregido por el docente será difícil que comprenda y cambie de actitud si no ha experimentado lo que se le exige.

La educación integral del niño exige aprendizajes que no siempre se acomodan a los convencionales de las asignaturas que tiene en la escuela. Según Georges Lagrange algunos de ellos son los siguientes:

- Razonar, deducir, observar, comprender, analizar y sacar conclusiones.
- Enriquecer su vocabulario y hablar correctamente.
- Imaginar, interiorizar y pasar de lo vivido a lo abstracto.
- Adquirir responsabilidades, es decir un interés por el trabajo.
- Ser franco y lúcido consigo mismo.
- Llevar a término los propios actos teniendo en cuenta a los demás
- Adaptarse a situaciones, transfiriendo lo adquirido.

Para que el niño aprenda es necesario que tenga contacto con lo que se desea que aprenda ya sea que lo observe o lo experimente, será difícil que el niño aprenda a ser responsable, franco, que tome en cuenta a los demás y se adapte a situaciones nuevas si no son situaciones que lo rodean en su núcleo familiar.

El aprendizaje es repetir un acto, por imitación o por adiestramiento, hasta que el individuo es capaz de realizarlo por sí solo. En cualquier caso, el desarrollo depende de la interacción entre la herencia genética y las fuerzas del medio que rodea al niño y, de un modo especial, de su familia.

Si bien es cierto que es necesario que se preste mucha atención al hijo y que se le trate de formar con ciertos límites, también es cierto que no se debe caer en el exceso, ya que los padres excesivamente rigurosos, propensos a reñir pueden crear en el niño apocamiento y estados de ansiedad. No se puede exigir demasiado ni por encima de las propias posibilidades, en ocasiones, se responsabiliza al niño de sucesos para los que no está preparado, las actitudes neuróticas de los padres provocarán respuestas neuróticas en los niños tal y como lo afirma W.W. Jenkins al enunciar que “muchas formas de conducta problemática de los niños pueden ser resultado de sus relaciones insanas con los miembros de la familia o con las personas de fuera de casa.”²³

Por otra parte, el niño que va a la escuela establece, a través de esta, su aprendizaje social. La adaptación a la familia se ha de reproducir a los compañeros y profesores, por lo tanto si es niño proviene de una familia inestable o conflictiva mostrará dificultad de adaptación.

Otra de las cuestiones que el individuo debe aprender desde el hogar es a controlar sus emociones y darle salida de modo positivo, ya que un ambiente familiar emocionalmente estable, donde los padres saben comunicar cariño a sus hijos, es el mejor terreno para su desarrollo.

Para que los niños aprendan a tener inteligencia emocional será necesario que los padres sean inteligentemente emocionales, sin embargo, en ocasiones los padres no se percatan de que las discusiones frente al niño, las explosiones que muchas veces muestran y la intolerancia entorpecen el desarrollo de la inteligencia emocional, muchas veces utilizan a los hijos para desahogar sus frustraciones lo cual es verdaderamente grave.

El desarrollo social es fundamental para que todo individuo pueda acoplarse a un ambiente distinto al hogar, desenvolviéndose satisfactoriamente, es adquirir la capacidad de comportarse de acuerdo a las normas sociales, I. L. Child dice que es el proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho más

²³ JENKINS, W. “Desarrollo integral de tu hijo”, p.46

estrecho, el margen de lo que es costumbre en él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo.

En dicho proceso es fundamental la actuación de las personas que rodean al niño, ya que serán sus parámetros para distinguir entre correcto e incorrecto. Los primeros años del niño son esenciales para su sociabilidad futura. Su familia como célula social, será su modelo principal, aunque también es importante que el niño mantenga otras relaciones, porque a vivir en sociedad también se aprende.

Para ayudar al niño en su desarrollo social hay que guiarlo adecuadamente, los adultos tienen que manifestar una tolerancia y comprensión razonables para con la conducta del niño, normalmente, cuando el niño es muy pequeño se le tolera mucho, sin embargo, no es conveniente dejar que el niño haga lo que quiera pensando que el solo se corregirá. Los niños necesitan de su entorno para estructurar su propia conducta y suelen desarrollar hábitos, una tolerancia irresponsable genera hábitos tan destructivos como una excesiva intolerancia.

Por lo tanto, el niño necesita una dirección y ayuda para aprender a comportarse socialmente y para entender también por qué se le exige una determinada conducta. Debido a que no todas las conductas socialmente aceptadas son correctas es importante que los padres posean y transmitan una justa concepción de las cosas. El niño que es enseñado a utilizar su razón logrará desenvolverse mejor en el contradictorio mundo social.

El desarrollo de la inteligencia es otro factor que también atañe a los padres así como al ambiente que rodea a un niño, por lo que es indispensable que los padres y las personas que se encuentran a cargo del niño en el ámbito escolar presten suficiente atención al individuo, que se le estimule para formular toda clase de preguntas, que se le de permiso para investigar y tocar lo que le rodea; el estímulo para adoptar decisiones independientes también es fundamental, así como la conversación continua lo cual permitirá conocer de que manera el niño asimila las cosas.

Actualmente existe una serie de problemas muy comunes en las familias, la falta de tiempo para cuidar de los hijos ya sea por el trabajo u otras razones ha permitido que algunos medios de comunicación funjan como los principales informantes de los hijos, uno de ellos es la televisión, pero ¿es educativo este medio de comunicación?

La televisión es un medio eficaz que tiene gran influencia sobre los niños. En general, la ven más de la cuenta, aunque atrae más a los niños inadaptados que a los niños que tienen una amplia gama de intereses y relaciones sociales. En cualquier caso, la televisión, por la importancia que tiene en nuestra sociedad, causa efectos importantes sobre los niños.

Además de entorpecer el ritmo normal de las comidas, la televisión distrae al niño, un exceso de televisión puede perjudicar la vista de los niños, dedicar demasiado tiempo a esta actividad aparta al niño de otras actividades lúdicas, principalmente de la lectura. Con relación al rendimiento escolar, la televisión puede distraer considerablemente al niño de sus deberes escolares.

Como se ha mencionado ya, en la pedagogía Freinet se aprecia una fuerte tendencia al fomento de los valores morales, ya que en la medida en que el niño los desarrolle podrá comportarse libremente de manera adecuada, sin dirección aparente, pero esto se debe a que se procura que el niño adquiera una conciencia de lo que es correcto y no, y sea de manera espontánea que el manifieste el respeto por los compañeros y el propio maestro que no será más un controlador de conductas, al igual que se espera que el niño muestre su compromiso con su aprendizaje, pero el desarrollo de dichos valores inicia en el hogar.

La moral es una suma de costumbres. El niño va adquiriendo el código de conducta de su sociedad a medida que crece, pero por encima de las costumbres de cada sociedad o grupo, está la ética, o norma natural, común a todos los hombres, dictada por la razón y la observación de la naturaleza.

Por ello es conveniente que los padres eduquen a sus hijos con claros conceptos sobre la vida o, todavía mejor, que les enseñen a pensar para que desarrollen sin tensiones ni contradicciones una conciencia recta y eficaz. Un buen uso, razonable y justo, del premio y el castigo es esencial en este desarrollo del niño.

Al nacer el niño no tiene escala de valores, es amoral, lo que aprenda en casa tendrá pues una enorme importancia en su futura vida personal y social. En primer lugar el niño desarrollará una conducta moral y posteriormente adoptará conceptos morales. Este aprendizaje se desarrolla por enseñanza directa e identificación con los padres o las personas que el niño admira.

Aprender los conceptos morales y éticos lleva tiempo, depende del desarrollo intelectual del niño y del tipo de enseñanza que recibe. Lo que más le cuesta trabajo a un niño es variar su conducta de acuerdo a las distintas situaciones. Es muy importante pues, que los padres guíen con buen criterio a sus hijos para evitarles conflictos que pueden entorpecer gravemente su desarrollo ya que es evidente que cada niño aprenderá su código moral en casa, y no adoptará la moral teórica sino la actuación práctica de sus padres y hermanos.

La familia es la parte más importante de la sociedad en que vive el niño. Es esencial en los primeros años del niño como lo señalan los psicoanalistas, ya que en ella se forma lo más importante de la vida del niño: su personalidad, sus relaciones sociales, se ponen las bases de su éxito escolar y de su vida adulta.

La actitud de los padres es, lógicamente decisiva. Deben cuidar con la máxima atención su actitud hacia sus hijos, evitar la permisividad, la sobreprotección, el rechazo, la dominación o el favoritismo. Como célula social básica, la familia es una extraordinaria escuela de desarrollo para todos sus miembros.

2.4 FINLANDIA: SISTEMA EDUCATIVO VANGUARDISTA BASADO EN UN MARCO FREINETIANO

Uno de los objetivos del sistema educativo finlandés es trabajar en pro del desarrollo de las capacidades, las aptitudes y la cultura de toda la población. El principio de la educación permanente, es decir, ofrecer la posibilidad de aprender algo nuevo durante toda la vida, es un importante objetivo de todo el sistema, desde la educación básica hasta la destinada a los adultos.

En 1998 el gasto público en educación representó el 6,2% del PNB (el promedio de los países de la OCDE es del 5,3%) lo que significa que la inversión que se realiza al sector educativo se encuentra por encima del promedio de algunos países, lo cual brinda algunas ventajas que se mencionarán más adelante. La evaluación PISA (Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos) realizada por la OCDE en el año 2001, mostró a Finlandia entre los primeros países del mundo.

En Finlandia no existen instituciones específicas de educación preescolar, sino que la misma se imparte en escuelas y jardines de infantes el año previo al comienzo de la escolaridad. El objetivo del nivel preescolar es fortalecer las aptitudes de aprendizaje de los niños. En la práctica se les enseñan nuevos conocimientos y capacidades a través de juegos. Aunque la misma no es obligatoria, la ley establece que los municipios deben organizar educación preescolar gratuita para todos los niños de 6 años. Actualmente la mayoría de ellos recibe educación preescolar.

El itinerario de la instrucción comienza en Finlandia con la escuela primaria, que los niños suelen comenzar el año en que cumplen siete. Dura nueve años y finaliza cuando el adolescente ha aprobado el programa de estudios o cumple diecisiete años. Todos los niños residentes en Finlandia, también los extranjeros, están obligados por ley a cumplir el programa de estudios de la escolaridad primaria, ya sea asistiendo a la escuela básica o adquiriendo por otros medios los conocimientos equivalentes a su programa de estudios.

La prestación de la escolaridad primaria está a cargo de los 450 municipios en que se divide el país, que tienen el deber de organizar enseñanza para todos los niños en edad escolar residentes en su territorio, o de ocuparse de que reciban instrucción. La ley establece que la escuela básica es gratuita para todos. Además de la enseñanza, también son gratuitos todos los útiles y textos escolares, y los

alumnos almuerzan gratuitamente en la escuela. La enseñanza debe impartirse cerca del hogar de cada niño. Los municipios son responsables de organizar y pagar el transporte de los alumnos que residan a más de cinco kilómetros de las escuelas.

La escuela básica no otorga títulos, pero su cumplimiento da acceso al segundo nivel de educación: las escuelas profesionales o el bachillerato.

En Finlandia hay unas 4.000 escuelas primarias. Cada año ingresan unos 60.000 niños al primer curso, y en el año 2002 hubo unos 580.000 alumnos matriculados.

En la escuela básica los seis primeros cursos están a cargo de maestros/as, que enseñan todas o casi todas las materias. En los tres últimos cursos hay profesores por asignatura. El objetivo general establecido para la enseñanza básica es apoyar el desarrollo integral de los alumnos como individuos y miembros de la sociedad éticamente responsables. La educación básica pone énfasis en la enseñanza de los conocimientos y destrezas necesarios en la vida. La ley obliga a organizar una enseñanza especial para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Las materias de la escuela básica son lengua materna (finlandés o sueco), el otro idioma nacional, idiomas extranjeros, matemáticas, física, química, historia, instrucción cívica, educación física, música, artes plásticas, manualidades, economía doméstica, religión o educación ético-filosófica, biología, geografía y medio ambiente. En algunos cursos los alumnos también pueden elegir asignaturas optativas según sus intereses. El sistema educativo finlandés ha obtenido buenos resultados en las comparaciones internacionales. Por ejemplo en lectura y comprensión de textos los escolares finlandeses se cuentan entre los mejores del mundo.

El calendario lectivo de la escuela básica tiene 190 días de clase. Los cursos culminan a finales de mayo con la fiesta de primavera, que da inicio a las vacaciones de verano, que se extienden hasta mediados de agosto. Durante el año hay varios períodos de vacaciones: en otoño, en las fiestas navideñas, y una semana de vacaciones en febrero o marzo.

Un aspecto sumamente relevante es que los docentes tienen más poder de decisión en la escuela y prestigio social. En Finlandia, la carrera docente es una de las más populares y ser maestro tiene tanto prestigio social como ser médico o abogado. Tal vez sea ése uno de los factores que explican por qué el país nórdico tiene hoy un sistema educativo de excelencia, que se refleja en las pruebas internacionales de matemática, lengua y ciencia, donde ocupa los primeros lugares, cuando no el primero.

En las evaluaciones internacionales PISA 2003, organizadas por la OCDE para alumnos de 15 años, Finlandia ocupó el primer puesto en lectura y en ciencia, superando a Corea, Canadá, Australia y Nueva Zelanda, y el segundo lugar en matemáticas, detrás de Hong Kong. Argentina no intervino en esa competencia, que ubicó a los países de América latina -Brasil, México- entre los puestos más bajos.

La influencia de los maestros se fortaleció a partir de la década del 90, cuando Finlandia descentralizó la educación y les dio más poder a los municipios, lo que redundó en mayores atribuciones para los maestros. Hoy los docentes pueden elegir los libros de textos, el programa que sigue la escuela, fijar directivas sobre cuestiones disciplinarias, de evaluación y la cooperación entre las escuelas y los padres.

Algunas de las características de este sistema que han sido consideradas como determinantes para el éxito obtenido son las siguientes:

- El énfasis en la formación del profesorado.
- La atención individualizada a los problemas de aprendizaje.
- El uso intensivo de tutorías.
- Los programas efectivos de fomento de la lectura.
- La conexión de los centros educativos con su entorno.
- Buenos profesores, motivados y bien pagados.
- El compromiso extraordinario de las familias.
- Una sólida inversión en el sector educativo.
- El sistema de educación finlandés garantiza igualdad de oportunidades para todos los niños en la educación básica, independientemente de su posición social y origen étnico.
- Servicios de subsidios para los estudiantes.
- Disponibilidad de materiales, red de bibliotecas públicas, amplia distribución de periódicos.
- La relación entre el hogar y la escuela es muy estrecha.
- Las relaciones entre maestros y alumnos son informales y cálidas.
- Se presta especial atención a la creación de un entorno escolar agradable y estimulante.
- En Finlandia la afición a la lectura es muy fuerte; existe una vasta red de bibliotecas públicas.
- La preparación de los maestros es muy amplia: todos tienen estudios universitarios, deben tener título de magisterio.

Una de las características que más sorprende del sistema finlandés es la equidad. Los profesores se aseguran de que ningún alumno se quede atrasado. No se divide a los estudiantes entre los avanzados y los que necesitan más tiempo, y no hay repetidores. Si se presenta un problema con algún estudiante, éste se trata con los demás profesores, con sus padres, con el director del colegio y un

psicólogo. Es una tarea conjunta entre el colegio y las familias en la que importa más el éxito colectivo que los resultados individuales.

La gran diferencia de Finlandia respecto del resto de países de la OCDE es su extraordinario proceso de selección y formación de docentes de educación primaria y secundaria. Para acceder a la licenciatura de magisterio se deben superar dos procesos de selección y los mejores pasan a ser docentes.

Posteriormente, les esperan 6400 horas de formación (cinco veces más que en España) y la elaboración de una tesina como proyecto final de investigación. El profesorado de secundaria, tras los estudios de especialización, debe superar distintas pruebas para acceder a la facultad de Educación y allí cursar más de 1400 horas. En Finlandia, los profesores trabajan estrechamente con las familias, y resulta normal que los maestros se comuniquen a diario por e-mail con los padres para hablar de los hijos.

No se trata de un simple eslogan, que el sistema educativo finlandés se conozca como el mejor del mundo responde a hechos objetivos que se pueden medir. En el último informe PISA la OCDE examinó este año a 275000 estudiantes de 15 años en 41 países, Finlandia obtuvo la mejor puntuación en las tres asignaturas evaluadas: Matemáticas, Lectura y Ciencias.

El objetivo de las pruebas no era comprobar la cantidad de conocimientos asimilados por los estudiantes, sino la calidad de los mismos y la capacidad de los adolescentes para aplicarlos en la vida real, más allá de la académica.

El Informe demostró además que la calidad educativa no está necesariamente vinculada a la riqueza del país o al gasto en educación: el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de Corea, por ejemplo, es superior al de los españoles, pese a que España disfrute de un mayor PIB per cápita e invierta más en cada uno de sus estudiantes.

Al ingresar a la educación primaria, los niños de siete años están más atrasados que los de otros países, pero enseguida recuperan la distancia y luego destacan. Los expertos lo atribuyen a varias razones: en Finlandia se cuidan mucho las actividades como leer a los niños, contarles cuentos y llevarles a la biblioteca. Es sabido que aprender a leer en finés es fácil, los niños crecen viendo programas y películas de televisión en muchos casos en inglés, con subtítulos, nada se dobla y así leen mientras ven televisión.

Mientras se atengan al curriculum nacional, que fija las metas y los temas de estudio, las escuelas son libres para enseñar del modo que prefieran. Pueden escoger sus libros de texto o prescindir de ellos, enseñar dentro o fuera de las aulas, reunir a los niños en grupos grandes o pequeños. No hay programas para

niños más aventajados, pero los profesores son libres de plantear metas altas a los más inteligentes, los más adelantados ayudan a aprender al alumno medio.

Para conocer de manera más explícita de que manera se llevan a cabo las clases en las aulas finlandesas se puede citar a la escuela primaria Strömberg. En esta escuela todos se conocen y los niños, a la manera finlandesa, tratan a los adultos por sus nombres (lo cual es una característica de la pedagogía Freinet, cuyos principios son aplicados en dichas escuelas).

“Al iniciar el horario de clases, a su propio ritmo, los alumnos se van incorporando a sus grupos, designados con nombres de animales del bosque finlandés: Alces, Osos, Zorros, Linceos, Halcones, Comadrejaos, Focas, Búhos y Lobos. En la escuela también funciona el grupo Castores para niños seriamente discapacitados.

La zona en donde se encuentra ubicada dicha escuela es socialmente heterogénea, pues alberga tanto familias de buenos ingresos, que viven en sus casas propias, como otras menos pudientes, cabe mencionar que es una escuela pública como la mayoría de este país. La rectora, Päivi Ristolainen-Husu, participó desde el principio tanto en la elaboración de los planes de estudios como en el diseño de un edificio al servicio del moderno concepto de enseñanza. Las instalaciones son estilo nórdico, amplio y luminoso, los materiales duraderos y los colores cálidos. Además de las aulas normales, en la escuela hay talleres de prensa, de artesanías, de música, de expresión y de ciencias naturales y educación medioambiental, gimnasio y biblioteca. Entre sus peculiaridades se cuentan un pequeño jardín de invierno, mullidos sofás para leer y mesas de ajedrez.

Algunos grupos están en clase en sus propias salas, estudiando por ejemplo lengua o matemáticas, para esas lecciones planean en conjunto con los maestros los objetivos semanales y eligen las tareas que luego realizan a su propio ritmo. Otros están en los talleres aprendiendo por la práctica y la acción, cada grupo pasa una semana corrida en el taller de prensa haciendo la revista de su clase.

Los niños emplean bastante poco los libros de texto, pero en cambio sus mochilas están llenas de cuadernos, en los que recogen información y hacen sus tareas. En las clases nadie está sentado empollando: los alumnos circulan por el aula buscando datos, solicitando consejos al maestro, trabajando con sus compañeros, de vez en cuando descansando en un sofá. La atmósfera de la clase es activa, sin embargo, el maestro lo tiene todo bajo control; los docentes tienen autoridad, por lo que pocas veces necesitan recurrir a métodos autoritarios.”²⁴

²⁴ “Un día en la escuela primaria Strömberg”, Virtual Finland por Salla Korpela

Lo anterior es una clara descripción que coincide con la estructura de una clase Freinet en la que se pretende que el alumno permanezca activo, aprendiendo de acuerdo a sus capacidades, no solo de manera teórica sino práctica, como se aprecia los niños llevan acabo la revista escolar, la imprenta y otras más.

Las clases suelen durar una hora y media, separadas por recreos de media hora, que casi siempre los alumnos pasan al aire libre, cualesquiera sean las condiciones climáticas. En el patio hay juegos de plaza y junto al mismo un gran campo de deportes, que los niños pueden usar libremente en verano para jugar al fútbol y en invierno para patinar.

La escuela aplica los ideales del pedagogo francés Celestin Freinet, que destacan el aprendizaje mediante la acción y el espíritu de comunidad. La rectora Ristolainen-Husu asegura que tanto los programas nacionales como los del municipio siguen la visión de Freinet, pero en la escuela Strömberg el modelo está más desarrollado, pues hasta las instalaciones fueron diseñadas para trabajar en talleres y para apoyar la autogestión del alumnado. Cabe mencionar que Finlandia no es un país subdesarrollado.

Otra característica de la escuela es el trabajo en grupos integrados: en cada grupo hay alumnos de dos cursos diferentes, las diferencias de nivel entre niños de la misma edad pueden ser bastante grandes, pero cuando en el aula hay alumnos de distintas edades, las mismas parecen más naturales y dan lugar a menos comparaciones. A los estudiantes más lentos o más rápidos que el promedio se les dan tareas acordes con sus necesidades.

Un aspecto central del programa de estudios de la escuela es la educación laboral: desde el primer curso los alumnos participan en la gestión de los asuntos comunes de la escuela. Se van turnando por grupos para ocuparse de las plantas, la biblioteca, la recolección de papel, el reciclaje, la composta, el patio y el acuario, para ayudar en la cocina y en el aula de Castores, y cuidan del inquilino del taller de medio ambiente, una tortuga. La educación laboral no está a cargo de los maestros sino de los restantes adultos de la escuela, es decir, el personal de limpieza, de cocina, la secretaria y la asistente. En la escuela la responsabilidad por la educación está equitativamente distribuida entre todos, y se procura evitar las jerarquías innecesarias.

La escuela también está abierta a la sociedad circundante. Esto significa por ejemplo que los padres son siempre bienvenidos en las clases, y sus capacidades se aprovechan en los talleres y en la enseñanza vespertina. Los cursos suelen hacer excursiones y visitas a distintos sitios. En la Strömberg, como en todas las escuelas finlandesas, se les sirve gratuitamente a los alumnos una comida caliente cada día, hay raciones especiales para quienes siguen dietas por motivos

religiosos o de salud, los niños comen en mesas agradables, con manteles y flores frescas todo el año.

La jornada escolar termina entre las 12 y las 14, dependiendo del curso y del día. Como en la mayoría de las familias finlandesas tanto el padre como la madre trabajan jornada completa, los pequeños escolares deberían esperarlos largas horas solos en sus casas, pero el municipio construyó el parque infantil Strömberg, cerca de la escuela y accesible sin cruzar calles, en el que pueden pasar las tardes. El amplio parque tiene instalaciones recreativas y deportivas, y dos edificios donde los niños hacen sus tareas o juegan. Cinco monitores se ocupan de su bienestar, y se les ofrece una merienda por el precio de los ingredientes. Todos los restantes servicios del parque son gratuitos. El mismo también aplica los principios pedagógicos de Freinet: los niños participan en la creación de las condiciones para su propio bienestar.

Hasta aquí se puede apreciar que algunos de los niños finlandeses se encuentran en las mismas condiciones que los niños mexicanos, sus padres trabajan, sin embargo, en Finlandia se ha considerado tal situación y se ha optado por dar solución a tales problemáticas, pero no todos los niños permanecen en este parque ya que hay quienes sí regresan directo a sus casas como muchos de los niños mexicanos, ¿Cuál es entonces el factor que hace la diferencia?

Después de las cuatro los padres pasan a buscar a sus hijos, que los esperan con los pantalones embarrados y los guantes empapados, pero satisfechos de lo que han hecho, visto y jugado.

Como ya se ha mencionado los alumnos finlandeses han demostrado un excelente nivel de rendimiento en ciencias naturales, matemáticas y lectura. En ciencias y matemáticas son los mejores de los países de la OCDE, y en comprensión lectora los segundos. El área principal de la evaluación PISA 2006 fue el rendimiento en ciencias naturales, y los resultados de Finlandia fueron significativamente mejores que los del resto de los países participantes en la evaluación, y su puntuación fue superior a cualquier otra jamás alcanzada en el proyecto.

El proyecto define la competencia en ciencias naturales como la capacidad de los jóvenes para aplicar sus conocimientos y destrezas científicos en distintos marcos y en distintas situaciones de la vida cotidiana. Se estudia cómo manejan los jóvenes conocimientos y destrezas fundamentales desde el punto de vista de la sociedad del futuro, el desarrollo de la vida laboral y la calidad de vida. Su objetivo primario no es evaluar el logro de los objetivos del plan de estudios de la enseñanza obligatoria y el manejo de sus contenidos, sino la aptitud y la preparación de los alumnos para aplicar sus conocimientos y destrezas en las situaciones de la vida diaria en las que probablemente las necesiten.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CAMPO

3.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

La primera entrevista realizada en la escuela primaria Salvador Díaz Mirón se llevó a cabo el día 19 de mayo del presente año a la docente del tercer grado grupo "B", la maestra María Antonia Cortazar Romero licenciada en educación primaria, a la cual solicité previamente una cita para realizar una dicha entrevista, sin embargo, comentó que únicamente podría en horario de clases. Ver anexo núm. 2

La licenciada Cortazar realizó sus primeros estudios en una escuela normalista, posteriormente estudió la licenciatura en educación primaria en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional). Actualmente tiene 27 años de servicio, y dentro de las escuelas que ha laborado se encuentran Libres Pensadores turno vespertino y Salvador Díaz Mirón.

Es necesario señalar que durante la entrevista, la maestra se mostró tensa y un tanto distraída argumentando que tenía una gran carga de trabajo, sus respuestas fueron escuetas.

La entrevista consto de 18 preguntas, la síntesis de las respuestas quedo de la siguiente manera:

La maestra considera que la función del docente frente a un grupo es la de ser un guía, orientador del aprendizaje de los contenidos, estableció que no tiene un método ni técnicas específicas para impartir sus clases y aunque aprendió con el método tradicional asegura que no lo utiliza de lleno. Considera que el papel que tiene el alumno dentro del aula escolar es activo ya que el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; en cuanto al rendimiento escolar de su grupo considera que es bueno ya que la mayoría asimila lo que se enseña. Dentro de los criterios que toma en cuenta para evaluar a sus alumnos se encuentra las tareas, las participaciones y los exámenes ya que es una evaluación sumaria y permanente. Respecto a la manera en la que estudian los alumnos para sus exámenes comentó que es mediante cuestionarios, resúmenes y ejercicios así como el repaso de contenidos.

Por otra parte asegura que el factor principal que influye en el rendimiento académico de los alumnos es el hogar ya que no existe apoyo por parte de los padres. Con relación a las limitantes o desventajas del método tradicional de enseñanza la maestra opinó que es muy mecánico y poco expresivo pero que alguna ventaja debió tener ya que fue utilizado durante mucho tiempo. También considera que la manera en que contribuye el proceso de enseñanza-aprendizaje es enseñando los contenidos. La maestra enfatizó en que los padres no se encuentran involucrados en el aprovechamiento de los alumnos, ya que solo asisten a firmar boletas cada bimestre, solo algunos prestan apoyo a sus hijos.

Así mismo afirmó que no hay manera de concienciar a los padres para que presten mayor atención a la evolución en el desempeño académico de sus hijos ya que solo se realizan reuniones bimestrales en las que se les sugiere algunas medidas de apoyo pero que no toman en cuenta.

Al preguntarle sobre su aportación mas significativa durante su práctica docente, divago, su respuesta fue poco elocuente ya que contestó que mucho y sonrió pero no especificó nada. Con relación a la actualización la licenciada comentó que los docentes se actualizan día a día pero que además asiste a cursos-talleres tanto mensuales y anuales en los que realizan ejercicios, exámenes y trabajos con el fin de mejorar las deficiencias que poseen.

La docente expresó que en la institución en la que labora existe una gran facilidad y apoyo para llevar a cabo su labor; y señaló que la profesión docente sí tiene una parte un tanto ingrata y es que al maestro siempre se le responsabiliza de todo lo que pasa pero no se le apoya, en el caso de los padres de familia. La única pregunta que no respondió fue la relacionada con las habilidades y destrezas que se pretenden estimular para desarrollarlas en el alumno de tercer grado, lo cual resulta alarmante, ya que cada docente debe tener claros los objetivos que perseguirá a lo largo del ciclo escolar, así como aquello que pretende que los alumnos logren con relación a los contenidos del programa.

Finalmente, al cuestionarle si tiene conocimiento de las técnicas Freinet contestó que durante la licenciatura en la UPN las abordaron e incluso visitaron la escuela Freinet ubicada en San Andrés lo cual le pareció fabuloso, pero que no puso nada en práctica puesto que no recuerda exactamente en que consisten dichas técnicas.

Al plantearle la posibilidad de aplicar las técnicas en su grupo la maestra se mostró accesible y dispuesta pues aseguró que todo aquello que pudiera servirle a su grupo sería bien recibido.

Considerando el desempeño y las opiniones de la profesora pude observar que su prioridad en este momento es la jubilación, sin embargo, debe esperar a que su hijo, quien está estudiando la licenciatura en educación primaria y a quien piensa heredarle la plaza egrese de la universidad, esto sin duda influye en su desempeño y sobretodo en el esfuerzo que realiza por dar lo mejor de ella al grupo. Comentó que todos los recién egresados tienen miles de expectativas y deseos de cambiar muchas cosas, tal como fue su caso, pero que al entrar en contacto con la realidad dichos objetivos se pierden, pensar de esta manera aun cuando todavía te encuentras trabajando con niños puede tener una influencia negativa, ya que tu trabajo se torna conformista y no se busca innovar. El día 23 de mayo del presente año se realizó la segunda entrevista en la escuela tradicional, y estuvo dirigida a la maestra de apoyo del grupo tercero "B" en un

aula destinada para dar atención especial a los alumnos con necesidades especiales. La maestra Carolina Archi Herrera estudió la licenciatura en educación primaria en una escuela normalista, tiene 27 años de servicio y ha laborado en escuelas como la Francisco I. Madero y actualmente en la Salvador Díaz Mirón. Aun cuando por su perfil debería estar frente a grupo, ha sido su interés y constante capacitación lo que le ha permitido desempeñarse como maestra de educación especial es decir de apoyo. Ver anexo núm. 3

Durante la entrevista la licenciada se mostró relajada y con amplio conocimiento con respecto a lo que se le cuestionó, se pudo apreciar el entusiasmo que le causa su labor en dicha institución y fue muy explícita en sus respuestas ya que profundizó en algunas de ellas, comprendió muy bien lo que se le preguntó y contestó pacientemente.

La licenciada Archi considera que la función de los docentes es ser conductores y guías de la formación de los alumnos, para lo cual existen diversos tipos de métodos entre los que se encuentran el tradicional, el onomatopéyico y el método natural. Considera que el papel del alumno es fundamental y que lo que se busca en todo momento es que el alumno aprenda y que participe y esto solo se podrá lograr en la medida en que exista una planeación de la clase. Así mismo, asegura que en la actualidad el rol del alumno ya no es pasivo puesto que se ha buscado que exista un aprendizaje interactivo que involucre tanto al docente como al alumno.

Con relación al rendimiento escolar afirmó que existen varios factores que influyen en el desempeño de los alumnos, añadió que específicamente en el caso del grupo de tercero "B" ha notado una gran apatía por parte de los padres de familia, ya que los niños no cumplen con los materiales que se les solicita y esto se debe a que no hay supervisión por parte de los padres, lo que ocasiona que si se tiene un plan para incrementar o reforzar el aprendizaje de los alumnos, la actividad se vea limitada y se tengan que hacer cambios que no ofrecen resultados óptimos.

Dentro de los criterios que considera importantes tomar en cuenta para evaluar a los alumnos destacan la participación, que debe ser oral para conocer qué piensa el niño, así como escrita para saber de que manera comprendió lo que se le enseñó, si su idea es clara o errónea y de esta manera tener la pauta para corregirlo. Otro criterio importante son los trabajos ya que se busca que el niño desarrolle su responsabilidad y compromiso al entregar a tiempo y en forma sus trabajos.

Por otra parte la maestra se mostró en desacuerdo de que los niños estudien para los exámenes puesto que asegura que si el niño aprende a diario y se le refuerza no se requiere de un tiempo específico antes del examen para aprobarlo, de lo contrario se condiciona al alumno y tan solo memoriza. Sin embargo, la mayoría

de los padres acostumbra a poner a estudiar a sus hijos para el examen, y agregó que el rendimiento del alumno dependerá en gran medida de la atención que se le de tanto en el salón como en el hogar, lo cual le permitirá desarrollar las habilidades necesarias para acreditar.

Dentro de las habilidades y destrezas que considera necesario estimular en los alumnos señaló la comprensión, la atención, la reflexión y el análisis así como el pensamiento crítico.

Al describir su labor resaltó que lo principal es contribuir en el proceso de enzapje sobretodo en el caso de los alumnos con discapacidades, ya que la institución en la que labora es una escuela inclusiva, por lo tanto, ella debe planear y llevar a cabo actividades interesantes en las que pueda conflictuar a los alumnos y realizar planteamientos que aunque están destinados a reforzar el aprendizaje de algunos pueda ser aprovechada por todos, su labor la realiza de manera conjunta con el maestro titular lo cual a veces es complicado puesto que su planeación interfiere con la planeación de los otros docentes.

Con respecto a la manera en que se actualiza, la maestra comentó que es a través de cursos que imparte el gobierno de manera estatal y anual, algunos en los que a participado son referentes a la discapacidad auditiva, visual e intelectual. Asegura que existe un gran apoyo por parte de la institución para dichas actualizaciones y que la SEP proporciona materiales muy buenos.

Finalmente confesó no conocer las técnicas Freinet, pero considera que quizás estén consideradas dentro del fichero que se les proporciona a cada docente, el cual cuenta con un sin fin de sugerencias y actividades para desarrollar la imaginación y creatividad de los alumnos pero que por desgracia no se utilizan adecuadamente.

Con base en lo descrito por la entrevistada considero que es una maestra preparada y que lleva a cabo una gran labor dentro de la institución, sin embargo, no es suficiente puesto que tiene que atender a todos los grupos y es muy difícil ponerse de acuerdo con sus colegas.

Al revisar el fichero que mencionó la maestra pude constatar que efectivamente existen muchas actividades cuyas bases se encuentran dentro del método Freinet, pero no hay una buena aplicación de las actividades contenidas en dicho fichero, lo que ha ocasionado que no haya mejoras en el rendimiento académico de los alumnos.

Posteriormente se realizó una visita a la Escuela Experimental Freinet el día 22 de mayo de 2008 para entrevistar al director de dicha escuela y al maestro que se encuentra frente al grupo de tercer año.

La entrevista al licenciado José Luís Anota Arano director de la Escuela Experimental Freinet se llevó a cabo en la dirección a las 9:00 AM. El maestro se mostró amable al recibirnos y dispuesto a colaborar en este proyecto de investigación. Ver anexo núm. 9

El Lic. Anota estudió la licenciatura en educación Primaria en una escuela normalista, sin embargo, tiene más de 20 años de quince años de servicio en la Escuela Experimental Freinet. Fue muy claro y a su vez explícito en todas las preguntas, se mostró seguro y relajado y no solo se limitó a contestar lo que se le preguntó sino que realizó algunas reflexiones y observaciones extras las cuales se muestran a continuación.

Dentro de la vasta información que el director nos proporcionó comenzó por aclarar que la Escuela Experimental Freinet es una institución particular pero dadas las características de ser la única escuela en su época con este sistema al sur de la república al haber sido fundada por el Maestro Patricio Arredondo Moreno, ha tenido el apoyo del sistema federal y del sistema estatal. El sistema Federal proporcionó a la escuela como apoyo económico 4 plazas y el sistema estatal después de la muerte del fundador en 1967 otorgó 2 plazas más. La plantilla docente estuvo en algún momento cubierta por maestros oficiales, sin embargo, la clave que tiene la escuela es particular. Actualmente laboran en la institución 9 docentes, 6 que imparten clase a los grupos de 1º a 6º año y 3 que dan clases de preescolar; respecto a las plazas, el Lic. Rogelio Álvarez Hernández responsable de la página virtual de la escuela y quien posee un extenso conocimiento sobre la historia y situación de la escuela afirma que hoy en día continúan existiendo en la institución 3 plazas SEP y 1 gubernamental, los demás docentes son pagados por la propia institución.

Posteriormente, el director nos hizo referencia de la fundación de la escuela, lo cual ocurrió en 1940 (es decir tiene 68 años de ser fundada), con el objetivo de aplicar las técnicas de Celestin Freinet que el profesor Patricio trajo de España para adaptarlas al sistema mexicano. La escuela Freinet se encuentra al servicio de la comunidad, por lo tanto, el trabajo que se realiza dentro de ella no tiene un interés particular de las personas que laboran en ella, más que el de servir a la comunidad y ser parte del desarrollo social que lleve a los niños al conocimiento de su entorno y sea una persona útil a la comunidad.

De acuerdo con el Lic. Anota la escuela ha sido un centro de interés de muchas instituciones por las características de su forma de trabajo, ya que los niños con NEE son integrados y el programa se adapta a ellos, ayudándolos a encontrarse y propiciando una estrecha convivencia, en otras palabras es una escuela inclusiva.

Con relación al personal docente, el maestro comentó que se encuentra controlado por la institución, en el proceso de selección se observa el interés que muestre por el trabajo, el entusiasmo en cada una de las actividades pero sobretodo si es una persona dispuesta al cambio, ya que es una escuela con características especiales que se deben cubrir para continuar en la institución. Los contratos que se firman son anuales y al término del ciclo se les hace saber si permanecerán en la institución.

Dentro de las características que deben poseer los docentes para laborar en la escuela, el director enfatizó en que deben tener un criterio amplio ya que el trato con los niños es muy distinto en una escuela tradicional, los alumnos les hablan de tu a los maestros y si el solicitante está acostumbrado a medir su distancia y a imponer su autoridad podría crearse un conflicto. El hecho de que los alumnos tuteen a los maestros es con el fin de que la comunicación entre el alumno y el maestro sea en un mismo nivel, creando un ambiente agradable en el que exista el respeto mutuo y el trabajo sea más cordial y aunque podría pensarse que quizás los alumnos pueden confundir esta situación, en la escuela se realiza un trabajo integral para lograr que los niños tengan una conducta libre pero correcta, lo cual no se logra de un día para otro.

Al inicio de cada ciclo escolar, la institución lleva a cabo talleres en los que se tratan temas específicos sobre las técnicas, como la imprenta escolar, el texto libre, el cálculo mental, la clase dialogada, así como reuniones del consejo técnico en las que también se abordan temas.

La plantilla se renueva dependiendo del interés y el desempeño del docente, el cual puede permanecer hasta que concluya los años de servicio requeridos para jubilarse. Por otra parte el director aclaró que la escuela se encuentra incorporada a la SEP, por lo que el programa de la secretaría se cumple como se especifica en el reglamento, nada más que se realiza una adaptación al trabajo que se realiza en la escuela y los objetivos que señala el programa de cada grado se cumplen mediante el texto libre, la correspondencia, la asamblea escolar así como en cada una de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

El director asegura que los alumnos sí intervienen en la planeación del programa operativo, de igual forma comentó que las necesidades de la sociedad en relación a la escuela básica han cambiado y que es necesario emplear diversos recursos para explotar el interés de los niños. En cuanto a las acciones que él considera se llevan a cabo para satisfacer las necesidades de los alumnos resaltó que es a través de las asambleas semanales en donde se exponen y resulten la mayoría de los problemas.

Respecto a las competencias y concursos de aprovechamiento, el licenciado comentó que la escuela está comprometida a participar y que aunque la prioridad

no es de ninguna manera obtener los primeros lugares, si han observado resultados positivos.

Como resultado de su experiencia tanto en el sistema tradicional como en el Freinet el maestro considera que existen ventajas del segundo con relación al primero, sin embargo, no es un trabajo sencillo el que se lleva a cabo y es esta la razón por la que cree que no se ha adoptado este sistema a nivel nacional.

Finalmente, aclaró que no se tiene un seguimiento o registro formal de los ex alumnos de esta escuela pero es a través de los padres de familia que tienen inscritos a sus otros hijos que se tiene conocimiento del exitoso desempeño de los ex alumnos, lo cual también muestra el apoyo y la confianza que los padres tienen en la institución.

Es una lástima que siendo la escuela Freinet diferente en cuanto al sistema que maneja y las técnicas que aplica, no se lleve un seguimiento de los egresados ya que esto significaría un medio sumamente importante para conocer el impacto que tiene este tipo de enseñanza en los alumnos no sólo a nivel secundaria sino a nivel medio superior y superior. De esta manera se podría identificar que aspectos de la pedagogía Freinet proporcionan resultados óptimos en la formación de los alumnos y serviría como evidencia para proponer la inclusión y el manejo de un marco Freinetiano en otras escuelas.

Considerando todo lo abordado por el director de la escuela así como lo que se observó se pueden mencionar algunas cuestiones que favorecen a la escuela, ejemplo de ello es que los alumnos no están obligados a llevar uniforme, únicamente se requiere que lo utilicen para la clase de educación física y el homenaje, como se ha mencionado los alumnos y profesores se hablan sin títulos, sin embargo, dentro del marco de esta institución esto no es considerado una falta de respeto, por el contrario esta forma de convivencia pretende preparar a los niños para contribuir a la formación de una sociedad más equitativa y fraterna. Los profesores toman muy en cuenta las aportaciones y opiniones de los alumnos para dar los giros pertinentes al desarrollo de cada clase contando con la libertad de abordar temas de lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, siempre siguiendo el hilo conductor que generalmente está asociado con el texto libre elaborado por alguno de los estudiantes a partir de sus experiencias e intereses, aunado a todo lo anterior se encuentra la evidente oportunidad que tienen dichos estudiantes de desarrollar habilidades como la argumentación y el dialogo, compartiendo sus sentimientos y opiniones a través de la correspondencia escolar y la asamblea en donde desarrollan un nítido concepto de democracia aplicada, la realización de todas estas actividades avalan el trabajo y la utilidad de esta institución educativa.

Para conocer la realidad educativa que se manifiesta en torno al grupo de tercer año de la escuela Freinet, grupo homólogo al de la Escuela Primaria Salvador

Díaz Mirón se entrevistó al licenciado Andrés Alberto Chigo González quien amablemente respondió a los cuestionamientos realizados. Ver anexo núm. 10

Al inicio de la entrevista el licenciado confesó que no siempre tuvo la inquietud de ser docente, pero que por cuestiones ajenas a él se fue involucrando en el campo educativo del que finalmente se apropió, y aunque inicio con la licenciatura en arquitectura posteriormente realizó la licenciatura en Educación Primaria, cabe mencionar que tuvo la oportunidad de estudiar la primaria en la escuela Freinet lo cual asegura le proporcionó muchas ventajas.

Con respecto a la primer pregunta que se le realizó, el maestro considera que su papel es un tanto complicado ya que funge como un moderador en todas las actividades que los niños desean desarrollar en clase, entonces en función de los intereses de los alumnos él procura desglosar todo lo que los alumnos desean saber, abordando en primera instancia cuestiones de tipo gubernamental, es decir lo que se encuentra señalado en los programas pero ajustándolo a el interés del alumno.

El docente estableció que la ventaja que se tiene en la escuela Freinet para conocer dichos intereses es que existe una gran apertura ya que casi todo está en función de la expresión ya sea a través del dibujo, del texto libre, de la noticia, de la imprenta, etc.

Ahora bien, al cuestionarlo sobre el rendimiento escolar actual de su grupo el maestro señaló que calificar el rendimiento académico de un grupo es complicado, ya que se deben buscar las herramientas adecuadas para que el niño sea evaluado y dicho rendimiento dista del que exige la secretaria. Por otra parte comentó que si se quiere incrementar el rendimiento general del grupo se presenta una labor difícil, ya que se tiene que motivar a todos los alumnos para obtener dicho resultado.

Con relación a la manera en que se lleva a cabo una clase Freinet el maestro comentó que dentro del grupo se llevan a cabo asambleas donde se discute lo positivo, negativo y rescatable que pasa semana a semana para tratar de mejorar. Ejemplificó dicha situación con el diario de clase que llevan los niños ya que si comenzaron con el reto de hacer un texto con un mínimo de 100 palabras, se realiza un rol y de 5 en 5 pasan a leer su texto para comenzar con un análisis de manera grupal, estableciendo entre todos los aspectos positivos y negativos, lo anterior resulta una labor difícil pues se pretende lograr un trabajo conjunto, sin embargo los cambios se observan, ya que poco a poco mejoran en la fluidez, el tono de voz, etc. pero esto solo se identifica a través de las observaciones continuas.

También afirmó que cuando se tiene la oportunidad de salir a algún lugar de excursión de trabajo, lo que se busca es que el niño observe y exprese al final qué

vio, como fue, donde pasó, cuál fue la causa del suceso, etc. Todo eso lo expresan no solamente de manera oral sino de forma escrita, entonces se aborda en general lo que la SEP requiere, que el niño se exprese, escriba y se le corrija.

Uno de las aclaraciones que realizó el licenciado Chigo es que existe un malentendido con la Escuela Freinet, ya que algunas personas consideran que se aleja de todo lo que las demás escuelas ven, siendo que únicamente cambia la manera en que ven las cosas.

Otro de los aspectos equívocos es que las técnicas se aplican tal cual surgieron, y que la pureza de la técnica recae en aplicarla tal cual la aplicó el autor de la técnica y destacó que una de las ventajas que tienen las técnicas Freinet es que son flexibles y se pueden adaptar a las circunstancias, a los medios, a las personas, e incluso a las épocas. Incluso quien trajo las técnicas a México las adaptó, ya que al inicio la escuela Freinet era de tipo rural y actualmente el entorno ha cambiado, sin embargo, se intenta que los aspectos principales estén vigentes.

La clase Freinet se puede llevar a cabo de diversas formas, un aspecto primordial es que el profesor no debe perder de vista son los objetivos o fines que persigue, es decir lo que busca lograr, por lo tanto, se debe ir encausando lo que los niños presentan hacia dichos fines.

Al hablar del texto libre el maestro explicó que aunque se pueda cuestionar para qué sirve y que se cubre al utilizarlo, de un texto acerca de una experiencia que el niño tuvo por ejemplo una visita al mar se pueden rescatar flora, fauna, la forma de respirar de los animales de acuerdo al ecosistema, zonas geográficas, cadenas alimenticias, cálculos, etc. lo importante es que el maestro preste atención y entonces rescate lo que necesita de la narración para encausar al niño al conocimiento.

Como resultado de esta descripción, el maestro considera que la diferencia entre una clase Freinet y una Tradicional radica en la forma en que se llega al conocimiento, es decir el código de comunicación. En realidad el entrevistado no considera que exista una ventaja de un método sobre el otro, ya que al final de cuentas el blanco de ambos es el conocimiento y únicamente cambia la forma en como se llega al él.

Respecto a la evaluación, el maestro la define como uno de los aspectos más complicados porque aunque se aplican las pruebas otorgadas por la secretaria, ya que es un parámetro de medida, lo más importante es darle empuje al desenvolvimiento general del grupo, para lo cual se intenta que los alumnos se den cuenta que existe un líder, y es el que va marcando la pauta como un modelo a seguir, se maneja como una competencia pero con ellos mismos en la que deben auto corregirse y mejorar.

Al abordar los criterios de evaluación el maestro comentó que la SEP proporciona un parámetro y en base a este se debe asignar cierta calificación, sin embargo el maestro se enfrenta a una paradoja: ¿Quién merece más?, aquel alumno que sin esforzarse y beneficiado por su gran capacidad realiza bien una actividad o aquel que se esforzó 5 veces más para lograr lo que otros logran de manera fácil, y es entonces donde viene la dificultad de asignar una calificación.

Con relación al papel del alumno en una clase Freinet, dijo que es sencillamente el de expresarse, colaborar, opinar, participar, por ejemplo si se esta abordando un problema de matemáticas, se busca resolverlo de diferentes maneras, tratando de encontrar diversos procedimientos para resolverlo.

Nuevamente retomó el texto libre para describir que se lleva a cabo de manera larga y compleja, ya que cada uno de los alumnos tiene que leer su texto y de todos habrá uno que llame la atención por algo chistoso o interesante, lo que despertará el interés general. El grupo participa de manera ordenada diciendo los errores, identificando las faltas ortográficas e incluso reestructurando algunas expresiones.

En cuanto al uso de medidas disciplinarias, el maestro estableció que la que impera es el respeto, ya que no puede exigirse algo que no se da, sin embargo esto no se logra desde el principio, al comenzar el curso se hace un monitoreo y comúnmente todos quieren participar pero a la misma vez, es entonces cuando se explica que el ruido causa interferencia por lo que si se desea una buena comunicación deben haber solo 2 partes, el que habla y el que escucha.

Otro aspecto importante es enseñarles a pedir la palabra y hacerles ver que cuando se da una respuesta sin haber pedido la palabra es faltarle el respeto al compañero.

Por otra parte, el maestro considera que el método Freinet si influye de manera positiva en el rendimiento de los alumnos aunque a veces no se opte por el debido a que el proceso para que los niños aprendan es largo puesto que tienen que observar, experimentar, hacer, para después afirmar algo y al final cuando descubren lo que se les quiere enseñar le asignan un nombre, es decir, construyen el concepto, a diferencia de la escuela tradicional en la que primero se da a conocer el concepto y posteriormente se comprende.

En la opinión del maestro, la escuela Freinet intenta acabar con algunos vicios de cómo se enseña o se expresa el conocimiento.

Al hablar de la actualización, el maestro Andrés expresó que la más frecuente es la que le dan los alumnos quienes hoy en día están a la vanguardia lo que exige que el docente vaya a la par. Los alumnos van marcando la pauta y te obligan a actualizarte al pretender que entiendas lo que sucede en su vida cotidiana, y algo

muy importante es que si deseas que un alumno te ponga atención o se interese en ti, tú debes hacer lo mismo.

Una de las apreciaciones del maestro que me pareció sumamente acertada es que en México todavía no hay la suficiente apertura para aplicar el proverbio de que el alumno supera al maestro, mientras que en otros países es un principio educativo, ya que si en realidad existe un progreso dicho principio debe cumplirse. Por lo tanto, el docente no debe aferrarse a la idea de que todo lo sabe, y debe aceptar que puede aprender de sus propios alumnos, sin que esto sea una constante.

Al preguntarle por qué cree que no se aplican las técnicas Freinet con mayor auge concluyó que resulta más fácil que los alumnos memoricen algo a que lo descubran y comprendan.

3.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA ESCUELA PRIMARIA SALVADOR DÍAZ MIRÓN

La encuesta realizada al grupo/muestra de 3º año se aplicó a 26 alumnos de la Escuela primaria Salvador Díaz Mirón, se llevó a cabo el día 14 de mayo del presente año en el salón de clases aproximadamente a las 10:30 de la mañana. Ver anexo núm. 1

En principio se les solicitó la colaboración voluntaria a los alumnos para leer las instrucciones y despejar cualquier duda, rápidamente uno de los alumnos se ofreció a colaborar y comenzó a leer en voz alta las instrucciones mientras sus demás compañeros seguían la lectura en silencio.

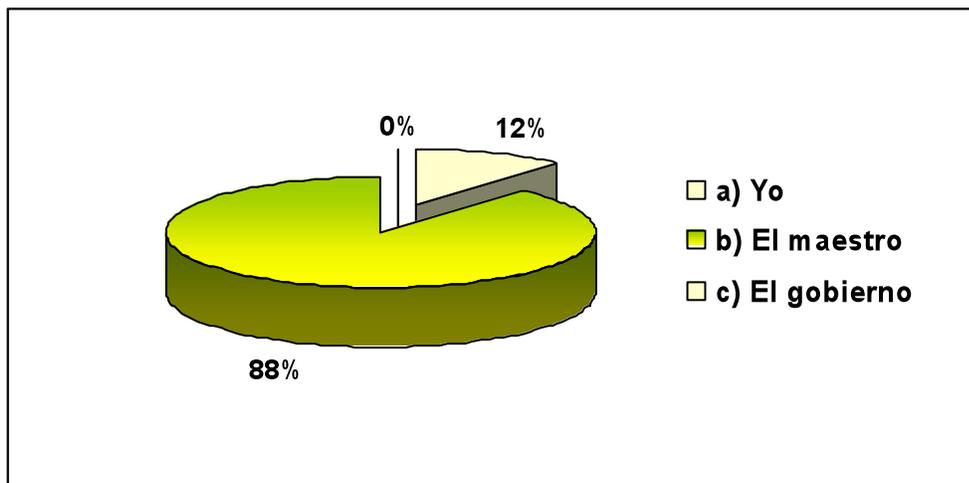
Una vez que se terminaron de leer las instrucciones se cuestionó a los alumnos si había alguna duda, sin embargo, todos afirmaron que las instrucciones habían quedado claras lo cual significa que se empleó la terminología adecuada al nivel en el que se aplicó la encuesta.

Posteriormente los niños comenzaron a contestar la encuesta la cual constó de 16 preguntas con opción múltiple y 2 preguntas abiertas, a lo largo de la aplicación solo hubo una duda, referente a la pregunta número once, ya que algunos alumnos obtuvieron la nota más baja en más de una materia, por lo tanto, querían saber si debían subrayar todas las materias en las que hubieran obtenido la calificación más baja, una vez aclarado el punto, de que solo debían seleccionar una materia continuaron respondiendo de manera fluida.

Los niños se mostraron interesados en contestar la encuesta, circunstancia que le da confiabilidad al instrumento, ya que contestaron lo que ellos consideraron pertinente y sin ser presionados, sin embargo, al analizar los resultados de la encuesta se identificaron algunos datos que no se apegan a la realidad del grupo, lo que posiblemente se considere dentro del sesgo de la prueba.

1.- ¿Quién elige lo que aprenderás en clase?

Debido a las características del Sistema Educativo Mexicano la educación primaria se rige por un programa ya establecido, el cual señala los contenidos y la manera en que habrán de abordarse, y aunque se le han realizado algunas modificaciones con el objetivo de actualizarlo apegándose a las necesidades del alumno, hasta ahora no se requiere consultar a los alumnos para determinar algún aspecto de dicho programa, lo cual sería ideal puesto que es el alumno quien trabajará de manera directa con él, por lo que resulta indispensable que el niño se sienta identificado e interesado en su aprendizaje. Quizás en un futuro, este aspecto sea retomado por la SEP y se tome en cuenta la opinión de los alumnos para crear los programas, pero por el momento esto aún no se lleva a cabo, razón por la que al preguntarles, la respuesta dominante fue la **b)** ya que el **88 %** respondió que el maestro es quien determina los contenidos del programa, sin embargo, el **12%** respondió que ellos mismos, posiblemente los niños que eligieron esta opción no comprendieron la pregunta, ya que como se explicó al principio es un hecho que quienes eligen los contenidos son los docentes y autoridades educativas. La tercera opción señalaba al gobierno como responsable de elegir lo que se aprende en las aulas, pero ningún alumno la señaló por lo que se le asignó **0%** como se muestra en la gráfica.



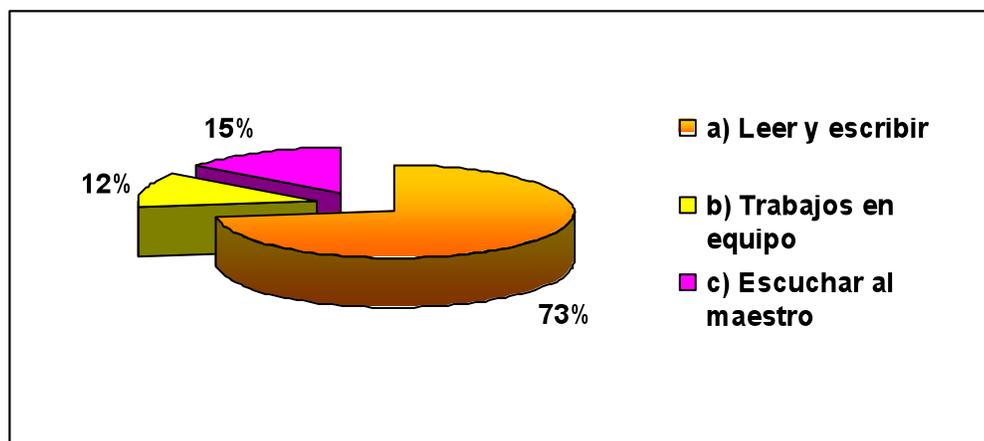
2.- ¿Qué actividad realizas la mayor parte del tiempo en clase?

Se consideró necesario conocer cuales son las actividades que realizan los alumnos de una escuela tradicional durante el tiempo que se encuentran en el aula de clases, para determinar las características del aprendizaje, es decir, si es activo, pasivo, si se basa en la comprensión o en la memorización, si es únicamente teórico o combinado con la práctica.

En esta pregunta la respuesta **a)** obtuvo el mayor porcentaje ya que el **73 %** señaló que leer y escribir, y aunque esto no resulta inadecuado puesto que la lectura es básica para la comprensión en todas las asignaturas así como la escritura, se deberían implementar otras técnicas que permitieran al alumno hacer uso de otros recursos como la observación y la experimentación para propiciar un aprendizaje no sólo teórico sino vivencial que permita que a través de su experiencia los alumnos construyan su propio aprendizaje, para ello el entorno debe ser mixto, es decir, que no solo se trabaje en el aula en actividades o ejercicios con el libro sino que se realicen visitas o trabajos de campo.

El **12%** mencionó que trabajar en equipo, como se observa fue un porcentaje de alumnos menor quien optó por esta respuesta lo que significa que es una actividad que no se lleva a cabo con frecuencia, por lo tanto, se deben fomentar actividades que den pie al pensamiento crítico y la expresión así como el trabajo en grupos ya que de esta manera el alumno se adaptará a la forma de trabajo de niveles educativos superiores pero sobretodo al ambiente de cooperación que actualmente es necesario en el entorno laboral.

Finalmente el **15%** restante aseguró que escuchar al maestro es la actividad que más realizan en la clase, sin embargo, también fue un porcentaje menor lo que indica que la explicación ya no es el eje principal de la clase, y por lo tanto, la clase ya no es tan tradicionalista, pero aun falta mucho para que realmente el papel del alumno sea verdaderamente activo.



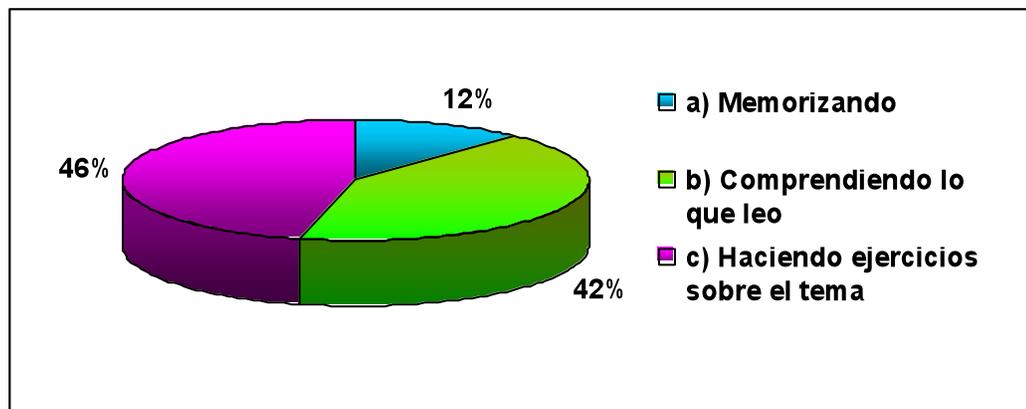
3.- ¿Cómo logras aprenderte algo?

De acuerdo al análisis de los resultados de México en el examen PISA 2005, el 0.1% de los mexicanos se encontró en el nivel 6, el 0.4% en el nivel 5, el 2.6% en el nivel 4, el 8.6% se ubicó en el 3 nivel, el 17% en el nivel 2, el 24.1 % en el nivel 1 y el 47.2% por debajo del nivel 1, lo que significa que casi la mitad de los alumnos no puede resolver problemas con variables conocidas y en situaciones que les son familiares. Particularmente considero que esto se debe a que aunque de procura que los alumnos aprendan a través de la práctica con ejercicios semejantes, no se fomenta la comprensión sino la memorización, por lo tanto, al contestar el examen sí se les cambia el planteamiento del problema no son capaces de resolverlo.

Para conocer que tan real resulta la consideración anterior se realizó la tercera pregunta en la que la respuesta dominante fue la **c)**, el **46%** señaló que haciendo ejercicios sobre el tema, lo cual avala la teoría expuesta con anterioridad acerca de que los alumnos aprenden la mayor parte del tiempo a través de la práctica con ejercicios, si embargo, ocurre que los alumnos memorizan los métodos y procedimientos para resolver los problemas en lugar de emplear su razonamiento.

El **42%** aseguró que aprenden comprendiendo lo que leen, el porcentaje de alumnos que eligió la respuesta **b)** fue menor únicamente por 4 unidades, lo que significa que una gran parte del grupo considera que la comprensión es un recurso útil para poder aprender, sin embargo, si realmente hubiera un alto grado de comprensión de lo que leen los niños, los resultados en sus pruebas serían contundentes.

Aparentemente es muy mínimo el porcentaje de alumnos que aprenden mediante la memorización ya que sólo el **12 %** eligió la opción **a)** pero el resultado de la pregunta 8, el cual se muestra más adelante evidencia lo contrario.



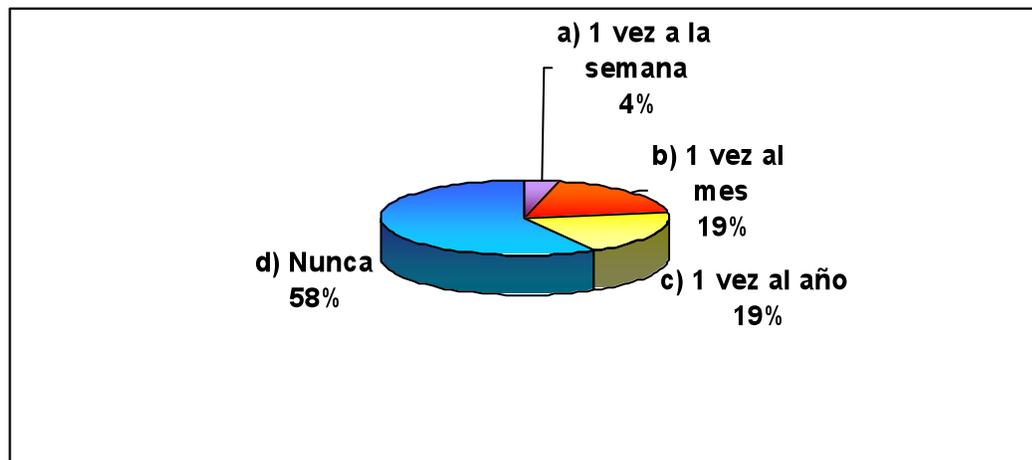
4.- ¿Cada cuánto visitas museos, talleres, viveros, criaderos, etc.?

La presente pregunta se realizó con el objetivo de conocer si las clases que se impartían en este grupo se encontraban enriquecidas con experiencias variadas.

La respuesta dominante fue la **d)**, ya que el **58%** respondió que nunca realizan visitas a otros lugares, lo que significa que el PEA se lleva a cabo únicamente en el aula escolar, situación que limita al alumno a tener una educación más vivencial y significativa. El manejar diversos contextos para una clase puede ser un estímulo importante que fortalezca el interés y compromiso del niño con su aprendizaje.

Experimentar brinda al individuo la posibilidad de comprender mejor, ya que se tiene un contacto directo con el objeto de aprendizaje, lo cual no sucede al aprender únicamente la teoría.

Cabe mencionar que en esta pregunta se les aclaró que cada cuánto realizaban dichas actividades por parte de la escuela, por lo tanto, aunque el **19%** de la muestra respondió que 1 vez al mes, otro **19%** respondió que 1 vez al año y tan solo el **4%** afirmó que 1 vez a la semana, quizás estos alumnos hicieron referencia a la frecuencia con la que realizan estas actividades con su familia, y no por parte de la escuela, ya que la maestra corroboró que no se llevan a cabo este tipo de actividades.

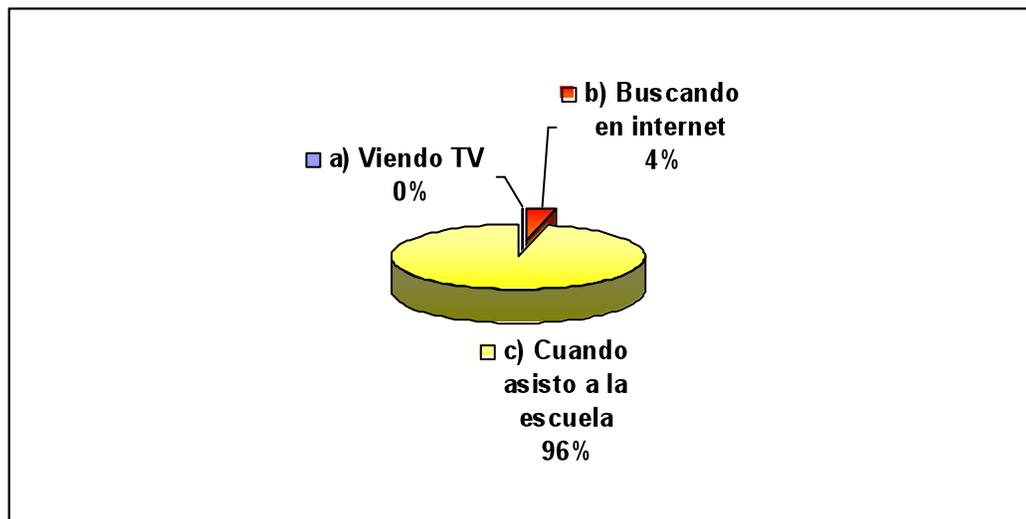


5.- ¿De qué manera aprendes mejor?

Para conocer la concepción de los niños sobre la relación entre aprendizaje y escuela se les realizó esta pregunta, el **96%** optó por el inciso **c)**, es decir, cuando asisten a la escuela, esto significa que los alumnos han introyectado que la escuela es el lugar al que asisten para aprender y aunque de cierta forma es ese es el objetivo que se persigue, sería conveniente que el aprendizaje se llevara a cabo de manera equitativa tanto en la escuela como en el hogar u otros sitios en donde el niño se desenvuelva, por lo que el aprendizaje del niño no solo depende del docente sino de la familia y todo aquello que rodea al niño

El **4%** restante respondió que buscando en Internet, y esto se debe quizás a que hoy en día el Internet es uno de los medios más eficaces para acceder a una gran cantidad de información, aunque esto no necesariamente significa aprendizaje, ya que la información puede ser cierta o no.

Curiosamente aunque ninguno optó por la respuesta **a)**, es decir, que la televisión es el medio por el que aprenden mejor, sí es una de las actividades en las que invierten mayor tiempo después de asistir a la escuela, y aunque es un medio a través del cual se difunde muchísima información es necesario que se le de una orientación adecuada al niño para que este pueda analizar, discriminar y seleccionar la información veraz y sobretodo útil, desechando todo lo que le sea negativo.



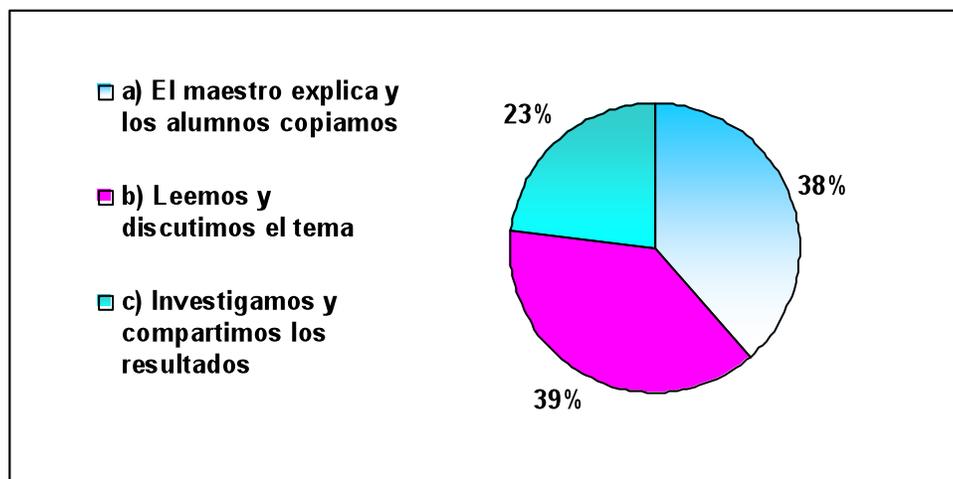
6.- ¿Cómo se lleva a cabo tu clase?

Con el objetivo de conocer que tan tradicionalistas son las clases en el grupo muestra se realizó esta pregunta en la que dos respuestas obtuvieron el mismo porcentaje, el **38.5%** respondió que el maestro explica y los alumnos copian, por lo tanto, se puede identificar que la explicación y dirección del maestro es un elemento al que se recurre con mucha frecuencia para llevar a cabo una clase, dichas acciones benefician la transmisión de conocimientos pero no garantizan que el proceso de asimilación se esté llevando a cabo.

Otro **38.5 %** aseguró que leen y discuten el tema, sin embargo, al trabajar con el grupo fue posible verificar que la discusión no es un método que se emplee con frecuencia ya que la mayor parte del tiempo de la clase se ocupa en la resolución de problemas de la guía práctica.

Finalmente el **23%** restante señaló que investigan y comparten lo encontrado pero en realidad, en este grupo tampoco se recurre a la investigación como actividad extraescolar ni como tarea.

Resulta paradójico que a pesar de que México cuenta con buenas estrategias memorísticas, de autorregulación y de elaboración no se han logrado obtener buenos resultados; al analizarse los reactivos solicitados a los estudiantes en el examen PISA 2005 se observó que parten de un trabajo de escuela tradicional, más o menos constructivista, sin embargo, el maestro continúa dirigiendo el aprendizaje aunque les ponga actividades constructivistas, lo que de cierta forma limita el desenvolvimiento del alumno.

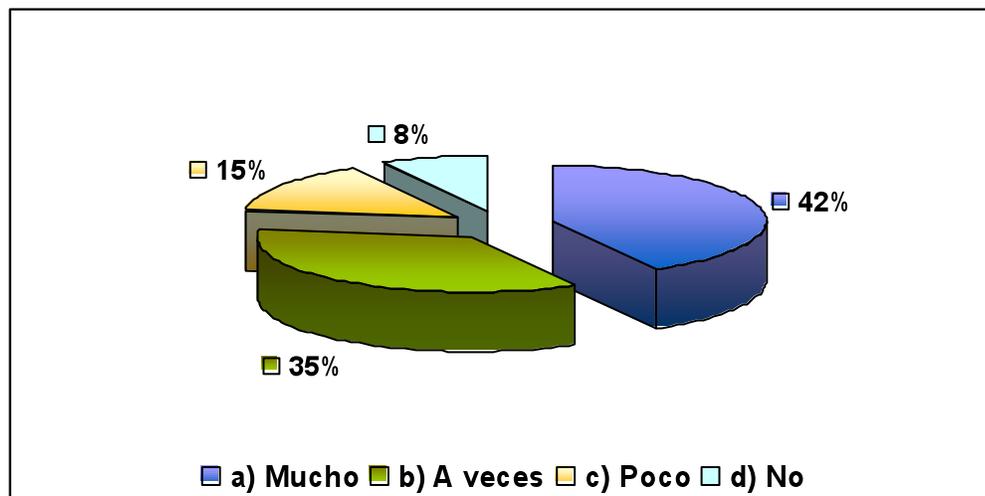


7.- ¿Te gusta leer?

Es sabido que México cuenta con un gran porcentaje de población no lectora, sin embargo, este es un hábito que debe fomentarse desde la educación básica, de lo contrario el individuo se acostumbrará a no leer y, por lo tanto, es poco probable que realice dicha actividad con frecuencia.

Al preguntarle al grupo la respuesta que predominó fue la **a)** ya que el **42%** contestó que mucho, esto indica que los alumnos de dicho grupo muestran un gran interés y gusto por la lectura, sin embargo, durante el trabajo de campo se observó que la mayoría de los alumnos no leen adecuadamente y al trabajar con ejercicios de lectura se mostraron aburridos lo cual denotó que en realidad no es una actividad que les agrade, desafortunadamente la lectura es indispensable para llevar a cabo investigaciones y al no existir este hábito en consecuencia los alumnos encuentran mayor dificultad al realizar una investigación.

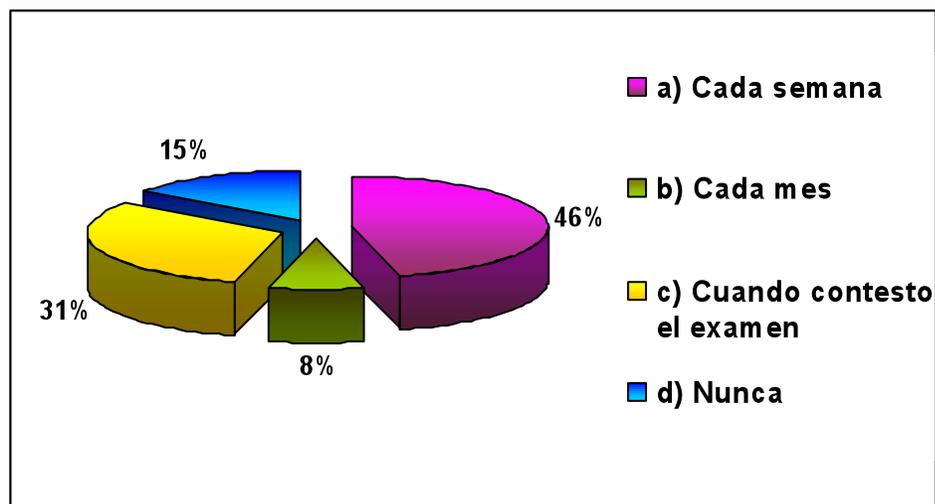
Si se toma en cuenta que el **35 %** respondió que a veces, el **15%** dijo que poco y el **8%** afirmó que no les gusta leer, el total de alumnos que no posee el hábito de la lectura es igual al **58%**, esto es que más de la mitad del grupo muestra poco interés por esta actividad que resulta medular par un buen aprendizaje.



8.- ¿Cada cuánto escribes lo que aprendes?

Uno de los medios por los que el maestro puede conocer lo que los alumnos han aprendido es a través de la expresión escrita; los niños aseguran que pasan la mayor parte de la clase leyendo y escribiendo, sin embargo, cuando ellos se refieren a escribir hacen alusión a los párrafos o lecciones que copian en clase, no a un texto libre, por lo tanto, para conocer con que frecuencia los alumnos escriben de manera libre lo que aprenden se realizó ésta pregunta, la respuesta predominante fue la **a)** ya que el **42%** de los alumnos aseguró que cada semana, seguramente los alumnos se refirieron al diario que desde el mes de abril comenzaron a trabajar con la maestra de apoyo, el cual debían entregar cada semana a otros grupos para una revisión ortográfica. Cabe mencionar que dicha actividad es una técnica Freinet y brinda muchos beneficios ya que los alumnos practican su ortografía, al mismo tiempo que perfeccionan la estructura de sus textos.

Sin embargo, el porcentaje de alumnos que comentó que solo escriben lo que aprenden cada que realizan un examen fue el **31%**, mientras que el **8%** aseguró que cada mes y el **15%** que nunca, es decir, que la mayoría del grupo no tiene el hábito de escribir con frecuencia lo que piensan, lo cual sería de gran utilidad para que ampliaran su vocabulario, y mejoraran su estilo de escritura, de manera que al ingresar a otros niveles educativos, les sería más fácil realizar análisis, ensayos y este tipo de trabajos que requieren de habilidad para desarrollar las ideas de manera escrita, por lo tanto, es imprescindible que desde el nivel básico los alumnos comiencen a familiarizarse con esta actividad, para que vayan descubriendo su estilo para escribir y sobretodo sean capaces de estructurar un trabajo auténtico, ya que si lo que se les enseña es a copiar lecciones, es obvio que aprenderán a copiar trabajos en lugar de crearlos.



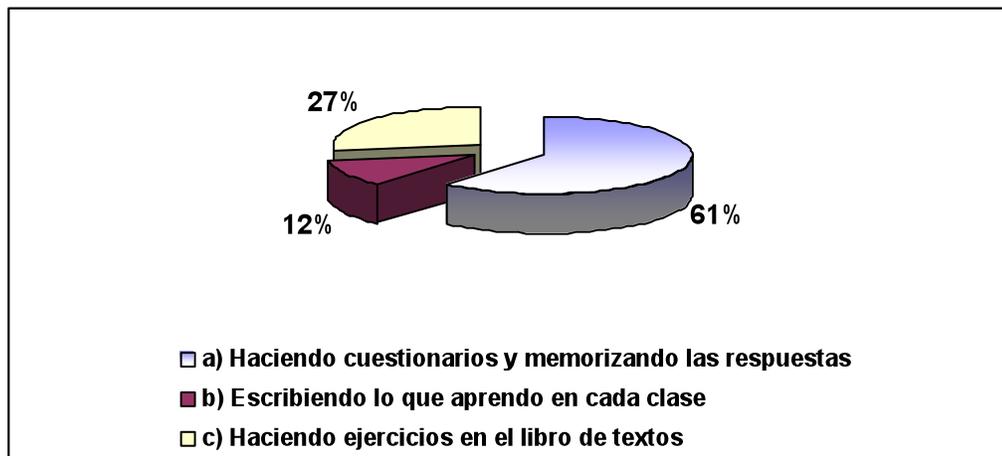
9.- ¿De qué manera estudias para tu examen?

México obtuvo el primer lugar en estrategias de memorización en el examen PISA de 2005, revisando algunos reactivos se encontró que el 82% de los alumnos señaló que cuando estudian matemáticas tratan de aprender los problemas de manera literal, un ejemplo más de esto fue que 92% destacó que cuando aprenden matemáticas tratan de recordar cada paso del procedimiento.

Para conocer que tan memorísticos son los alumnos grupo muestra se realizó esta pregunta cuya respuesta dominante fue la **a)** ya que el **61%** de los alumnos respondió que haciendo cuestionarios y memorizando las repuestas, es evidente que más de la mitad de los alumnos utilizan el método de la memorización para poder acreditar lo exámenes, sin embargo memorizar no es sinónimo de aprender. La memorización es constantemente utilizada para poder recordar las respuestas y vaciarlas en una prueba tal como sucede en muchos grupos, lo ideal sería que los alumnos comprendieran lo que se les enseña y una manera práctica de conocer qué tanto comprendió el alumno es mediante la explicación oral o escrita con palabras propias de lo que entendieron así como la aplicación de esto mismo, de lo contrario se da lugar al llamado conocimiento frágil, ya sea con omisiones es decir, que los alumnos aprenden conceptos de manera incompleta, por partes, como cuando saben que el área de una figura es equivalente a la superficie pero no saben como obtenerla; o el conocimiento inerte que es aquel que se tiene presente pero no se usa ya que no se sabe cómo, por ejemplo aprenderse las capitales pero no saber identificar en don de se ubica cada una en un mapa.

El **27%** dijo que haciendo ejercicios en el libro, lo cual ya se había mencionado con anterioridad y en donde la memorización de los procedimientos también se hace presente.

Tan solo el **12%** de los niños señaló que escribiendo lo que aprenden en cada clase, esta actividad ayuda a reforzar el aprendizaje, pero muy pocos alumnos recurren a ella.

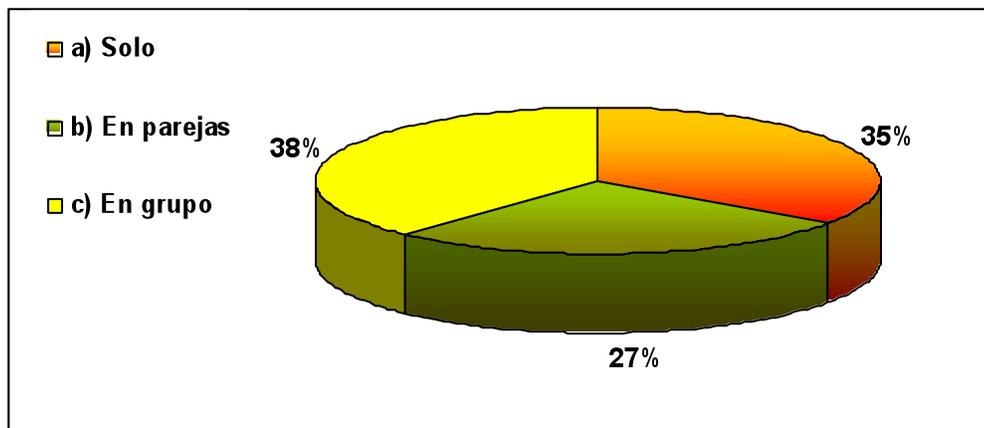


10.- ¿Cómo te gusta trabajar?

Esta pregunta se realizó con el objetivo de conocer si desde este nivel se fomenta el trabajo en grupo, la respuesta con mayor porcentaje fue la **c)** ya que el **38%** contestó que en grupo, la mayoría de los alumnos se encuentran interesados en trabajar en equipo, sin embargo, este tipo de actividades no se llevan a cabo frecuentemente ya que se manifiesta mucho desorden lo cual indica que los alumnos no se encuentran familiarizados con esta forma de trabajo y por lo tanto, se les dificulta colaborar responsablemente.

El **35%** contestó que solos, este porcentaje fue menor al primero tan solo por 3 unidades, indicando que gran parte del grupo prefiere trabajar sin depender de nadie; si se fomentara el trabajo en equipo los alumnos podrían compartir sus experiencias lo que daría lugar a que aquellos que muestran un rendimiento superior pudieran influir en el desempeño de los alumnos con un rendimiento estándar, entre todos irían reconstruyendo su aprendizaje y probablemente el rendimiento del grupo sería más uniforme. Considero entonces que para que los alumnos logren realizar trabajos en equipo de manera óptima es necesario que desde que inician la enseñanza básica se les incorpore en actividades que fomenten este tipo de trabajo para que se vaya convirtiendo poco a poco en un hábito de estudio.

Finalmente solo el **27 %** señaló que en parejas, esto se debe a que posiblemente resulte más fácil para ellos ponerse de acuerdo con una persona que con un grupo, y aunque es un buen indicador de que los alumnos tienden a buscar identificarse con alguien es necesario que se les impulse a trabajar de manera organizada con un mayor número de personas lo cual les ayudará a ser más tolerantes y a colaborar equitativamente.

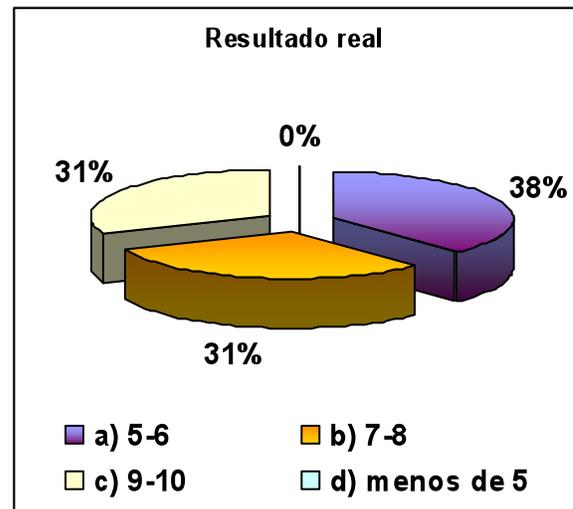
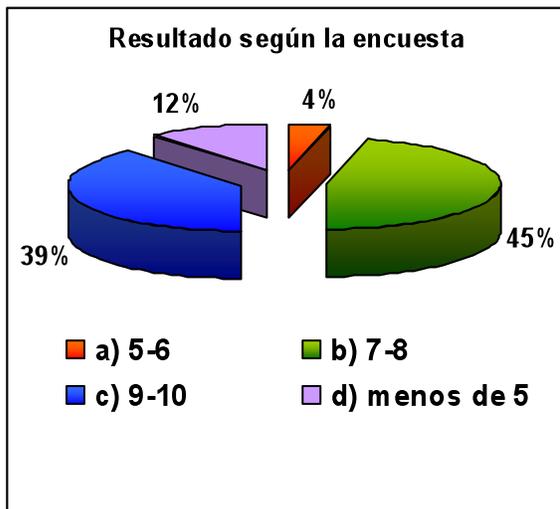


11.- ¿Cuál es la calificación más que obtuviste el bimestre pasado?

El bimestre considerado en esta pregunta fue el comprendido entre marzo y abril, de acuerdo a lo que contestaron la respuesta con mayor puntaje fue la **b)** puesto que el **45%** respondió que obtuvo una calificación de entre siete y ocho, aparentemente la mayoría de los alumnos obtuvo como calificación más baja una nota regular lo que lleva a pensar que el rendimiento académico del grupo no es tan bajo, sin embargo, al revisar detenidamente la lista de calificaciones de la maestra titular en donde se encuentran registrados todos los bimestres se encontró que en realidad sólo el **31%** obtuvo una nota mínima de siete a ocho, por lo tanto, aproximadamente 1/3 del grupo obtuvo un rendimiento regular en por lo menos una materia.

El **39 %** contestó que obtuvo como nota más baja entre nueve y diez, sin embargo, el porcentaje real de alumnos que obtuvieron dicha calificación fue el **31%**, en este caso la diferencia es mínima, por lo tanto se puede afirmar que 1/3 más del grupo tiene un rendimiento adecuado en todas sus materias.

El **12%** señaló que menos de cinco y únicamente el **4 %** respondió que entre cinco y seis aunque en realidad el **38%** de los alumnos obtuvieron como nota más baja cinco ó seis, es decir, la mayoría de los alumnos obtuvo la nota mínima aprobatoria aceptada por la SEP, esto indica que más de 1/3 de alumnos tiene un rendimiento bajo por lo menos en una materia.

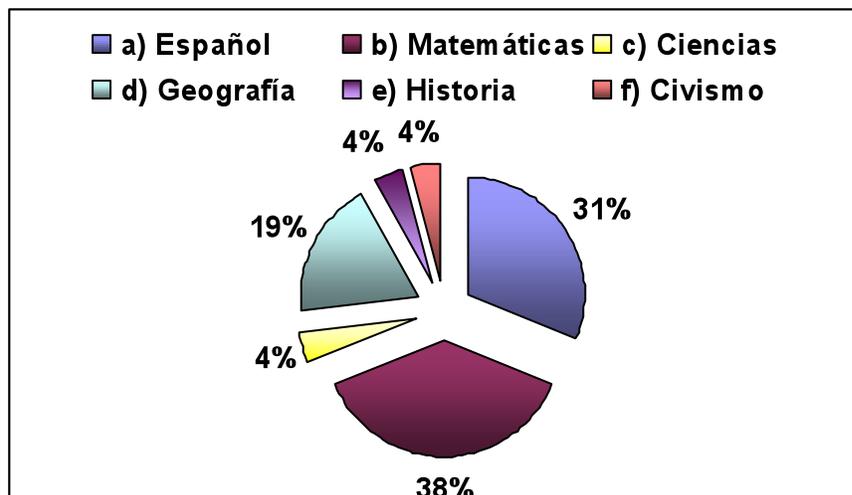


12.- ¿En qué materia?

Esta pregunta se derivó de la anterior, para conocer en la materia en que los alumnos tuvieron un rendimiento menor, la respuesta dominante fue la **b)** ya que el **38%** respondió que en matemáticas, esto se debió a que el examen que resolvieron estuvo constituido por ejercicios en los que hay que reflexionar y calcular, no memorizar, es aquí donde se aprecia la importancia de emplear técnicas y estrategias que faciliten la comprensión de los problemas, y que ayuden al alumno a buscar las diversas soluciones de los mismos, regularmente la memorización funge como una estrategia eficaz para recordar las respuestas en otras asignaturas sin que verdaderamente se este llevando a cabo un aprendizaje significativo, sin embargo, en el área de matemáticas no se puede optar por esta estrategia puesto que los planteamientos y factores de los problemas son distintos a los ya resueltos por los alumnos.

El **31%** restante afirmó que obtuvo la nota más baja en Español, dicho porcentaje es también significativo e indica que aproximadamente 1/3 de los alumnos tiene problemas con dichos contenidos que son indispensables para abordar otras asignaturas, como la lectura de comprensión, la escritura, la reflexión, etc. por lo tanto, es necesario que exista una retroalimentación que permita el refuerzo de estos contenidos ya que ello influirá determinante en el rendimiento de los alumnos en otras materias.

Tan sólo el **4%** respondió que su nota más baja fue la de ciencias naturales, otro **19%** dijo que en geografía, otro **4%** afirmó que en historia y el **4%** restante señaló que en civismo. Aparentemente fueron menos los alumnos que la nota más baja en las demás asignaturas, sin embargo, esto se debe a que solo debían elegir una sola opción, y tanto español como matemáticas eran las primeras opciones, pero desafortunadamente la mayoría de los alumnos tuvo calificaciones bajas en más de una asignatura.

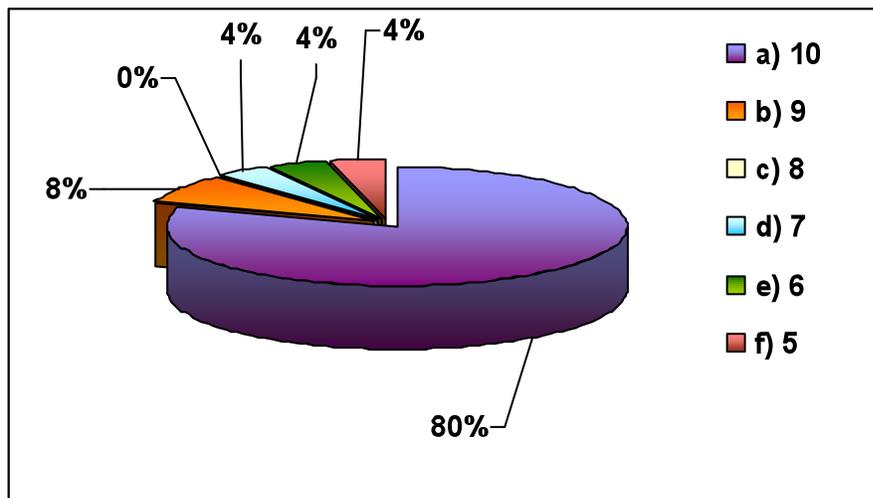


13.- ¿Cuál fue la calificación más alta que obtuviste el bimestre pasado?

En esta pregunta la respuesta que predominó fue la **a)** ya que el **80%** aseguró haber obtenido por lo menos un diez en alguna asignatura, con ello se puede comprobar que los alumnos tiene la capacidad para obtener un buen rendimiento académico, sin embargo, es necesario identificar que factores influyeron en el alumno motivándolo a obtener un buen resultado.

El **8%** del grupo señaló que obtuvo como nota más alta un nueve, aún cuando es muy poco el porcentaje, considerando este y el primer resultado se puede decir que la mayoría del grupo obtuvo una buena nota por lo menos en una asignatura.

El **4%** dijo haber obtenido como calificación más alta un siete, y otro **4%** señaló que obtuvo un seis, el **4%** restante aseguró haber obtenido cinco, considerando que dichas calificaciones fueron las más altas que obtuvieron estos alumnos, se puede afirmar que el **12%** tiene un rendimiento académico muy bajo.



14.- ¿En qué materia?

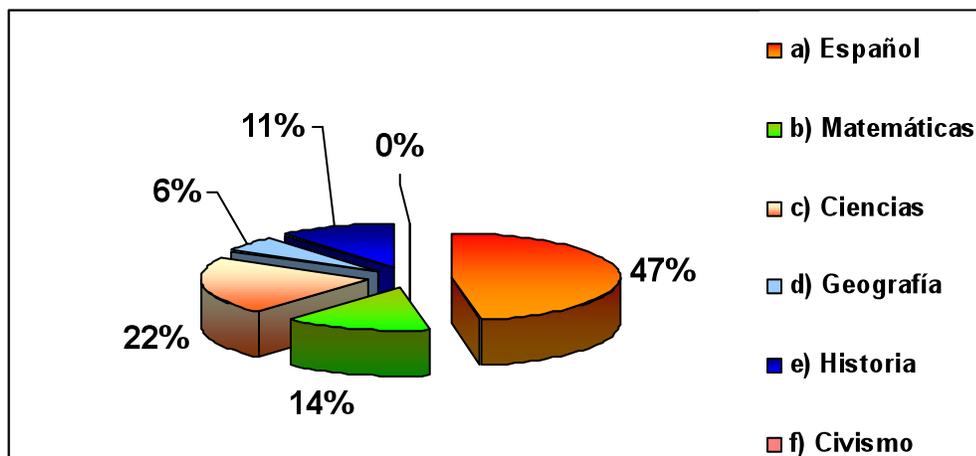
Al preguntarles sobre la asignatura en la que obtuvieron la mejor nota, el **50%** contestó que en español, por lo que la respuesta que predominó fue la **a)**, considero que este se debe a que es una de las materias a las que más se les invierte tiempo en la semana de clases.

El **23%** dijo que su nota más alta fue en ciencias naturales, dicho resultado es interesante debido a que no es una materia a la que se le dedica mucho tiempo ni se realizan actividades diferentes a leer y escribir lecciones, sin embargo, si se realizaran visitas a lugares cercanos para hacer observaciones y experimentos, sin duda alguna el interés de los alumnos por esta asignatura se incrementaría.

La opción **b)**, es decir, Matemáticas, fue seleccionada por el **15%** de los alumnos, evidentemente son muy pocos quienes muestran interés y sobretodo habilidad en esta asignatura, desafortunadamente desde el nivel básico los alumnos van mostrando aceptación o rechazo por ciertas asignaturas y si no se busca que el niño se interese y se esfuerce en aquellas que les cuestan mas trabajo, pasarán a los niveles siguientes con cierto déficit.

El **12%** de los alumnos respondió que su nota más alta fue en historia, esto es un indicador de que también son pocos los alumnos a los que les agrada esta materia, quizás se deba a que no se emplea el método adecuado para ello. La realización de actividades como líneas del tiempo, olimpiadas de historia, conferencias y proyecciones de películas, son tan solo algunas actividades que podrían estimular el interés de los niños hacia esta asignatura.

Finalmente, solo el **6%** señaló geografía y ninguno optó por civismo, considero que al igual que las matemáticas y la historia deberían cambiarse las técnicas de enseñanza, reduciendo la teoría y empleando actividades más interesantes que atrajeran al educando, el aprendizaje interactivo podría ser una buena opción para que los alumnos incrementaran su rendimiento en estas asignaturas.



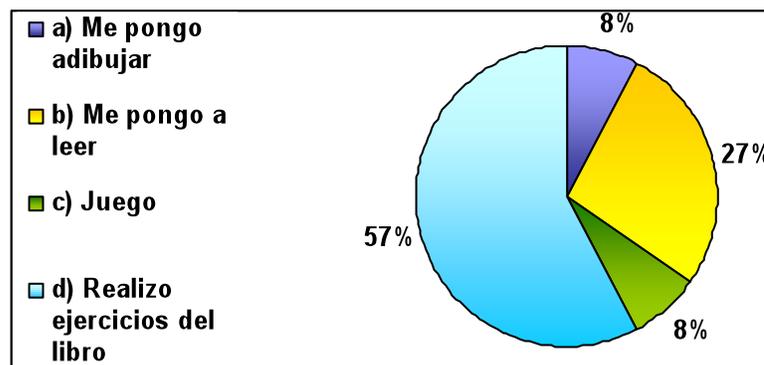
15.- ¿Qué pasa cuando el maestro se sale del salón?

La respuesta que predominó en esta interrogante fue la **d)** ya que el **57 %** de los alumnos afirmó que realizan ejercicios del libro, nuevamente se observa la tendencia que tienen los alumnos a realizar repetidas veces ejercicios en el libro, así mismo, es evidente que aunque el sistema educativo se ha ido flexibilizando, aún se procura que sea el maestro quien aún ausente dirija la clase dejando instrucciones precisas de lo que se debe realizar, en lugar de fomentar que el alumno vaya adquiriendo una autonomía responsable que le permita explorar, descubrir y aprender de maneras distintas sin que necesariamente tenga que practicar lo ya ha aprendido de la mano del profesor.

El **27%** de los encuestados seleccionó la respuesta **b)**, esto es, que cuando el docente sale del salón se ponen a leer, esto resulta un buen indicador de que existen alumnos que se interesan por la lectura, sin embargo, en dicha escuela no existe un lugar apropiado (una biblioteca) para que los alumnos puedan profundizar en la lectura y sobretodo en donde puedan encontrar materiales interesantes e ilustrativos, de igual forma, no se ha buscado formar un círculo de lectores o realizar visitas continuas a las múltiples bibliotecas que se encuentran en la ciudad lo cual seguramente motivaría a los alumnos, ya que cambiarían de entorno y además tendrían acceso a mucha información interesante.

El **8%** los niños eligió la respuesta **a)**, ya que les gusta ponerse a dibujar, esta es otra de las actividades que a la mayoría de los niños les gusta realizar, y podría ser un excelente instrumento por medio del cual se podrían conocer los intereses de los niños y al mismo tiempo trabajar con algunos de los objetivos que se persiguen en cada clase.

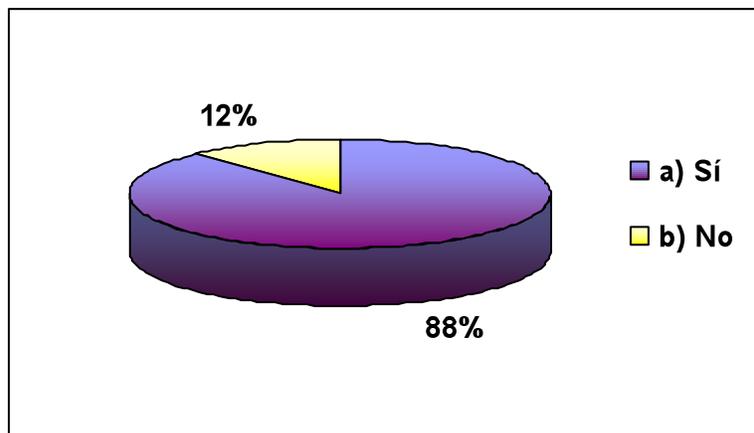
Finalmente el **8%** afirmó que les gusta jugar mientras el maestro se ausenta, lo cual se puede deber a que durante la clase no se logra despertar el interés de los alumnos por el tema que se aborda y por lo consiguiente, al no estar presente el maestro nadie los presiona a estar atentos o hacer alguna actividad.



16.- ¿Te gusta participar en clase?

Para que exista un aprendizaje interactivo es necesaria la participación tanto del maestro como de los alumnos, para conocer si éste tipo de aprendizaje se lleva a cabo en el grupo muestra se les realizó ésta pregunta, el **88%** contestó que sí, lo cual significa que hay una excelente respuesta por parte de los alumnos hacia el maestro.

El **12%** restante contestó que no, esto no necesariamente significa que estos alumnos no tengan un buen aprovechamiento, ya que en la participación no sólo influye el interés que tenga el niño por la clase, sino los rasgos de personalidad, y generalmente a los niños introvertidos les cuesta más trabajo participar.



El objetivo de la pregunta no solo fue conocer si les gusta participar o no, sino las razones que los motivan a hacerlo, para ello, se anexo la pregunta **¿por qué?**, debido a que ésta es una pregunta abierta, las respuestas se agruparon quedando de la siguiente manera:

El **34%** opinó que les gusta participar porque aprenden más, de esta manera pueden mostrar lo que saben y al mismo tiempo que repasan se expresan, esto significa que existe una clara intención de competencia en dichos alumnos, lo cual es algo positivo siempre y cuando dicha competencia sea sana y sirva de incentivo para estudiar más y mostrar mayor interés en aprender.

El **19%** de los alumnos dio una respuesta poco clara o asertiva, asegurando que participan porque la maestra escribe cosas en el pizarrón, o que participan para hacer amigos y jugar, lo que significa que no se encuentran muy interesados en la clase.

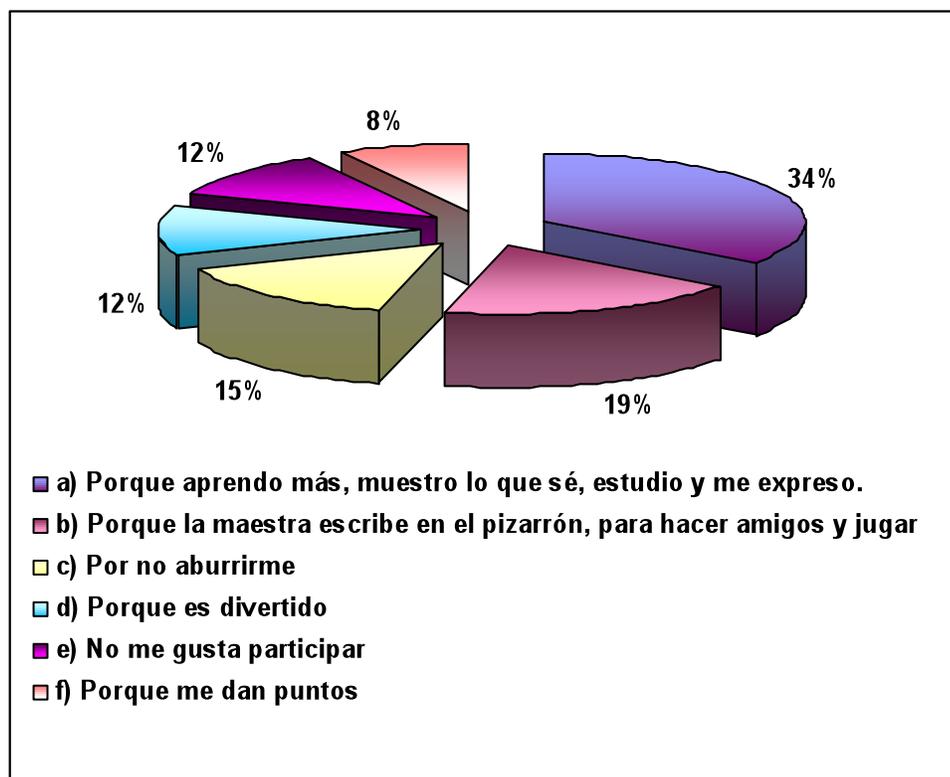
El **15%** dijo que participan para no aburrirse, es decir, al participar se mantienen activos.

El **12%** aseguró que participar es una actividad que encuentran muy divertida, sin embargo, otro **12%** respondió que simplemente no les gusta participar.

Finalmente el **8%** de alumnos comentó que participan porque ello significa que recibirán puntos extras en su calificación.

Considero que la participación de los alumnos es fundamental para llevar a cabo la retroalimentación, ya que es como los alumnos expresan lo que piensan y de esta manera el docente puede saber si el aprendizaje es correcto o incorrecto.

Evidentemente para que los alumnos lleven a cabo esta práctica deben encontrarse motivados de manera intrínseca y esto solo se dará en la medida en que el niño le encuentre sentido a la participación, por ello los maestros deben emplear técnicas que incluyan alguna fase de preguntas o repuestas, o que propicien la expresión de los alumnos de manera espontánea.

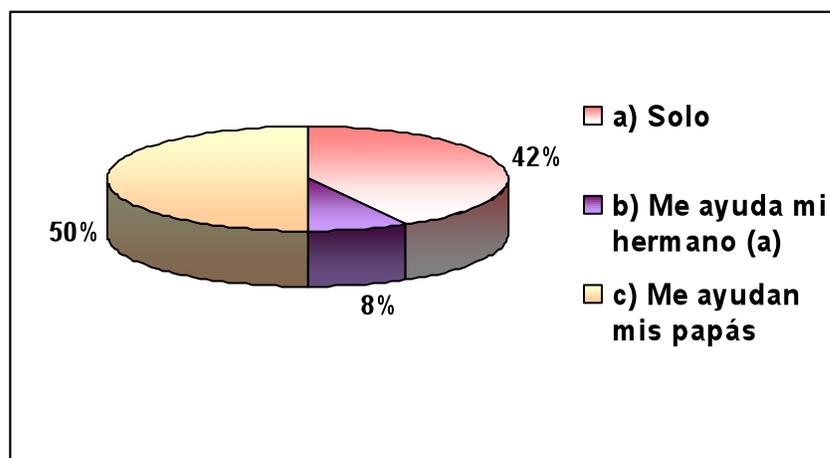


17.- ¿De qué manera haces la tarea en casa?

Al realizar esta pregunta el **50%** contestó que son auxiliados por sus padres, situación que resulta muy positiva para estos alumnos, ya que a parte de compartir ese momento el padre puede darse cuenta del avance que esta teniendo su hijo, así como aquello que se le dificulta, y, tomando en cuenta que en las escuelas públicas es difícil centrar la atención únicamente en un alumno, son los padres quienes pueden apoyar en gran medida a su hijos mediante una mayor explicación y práctica en la medida que el niño lo requiera. Desde el punto de vista emocional, el niño identifica que se interesan por él y que le prestan atención, al mismo tiempo que encuentra la utilidad de hacer la tarea, por lo tanto, es necesario que todos los padres e incluso la familia sean concientes de la importancia de supervisar y auxiliar a sus hijos en las tareas escolares.

Desafortunadamente el **42%** de los alumnos contestó que realizan solos su tarea, podría pensarse que están siendo más independientes ó autónomos, sin embargo, considero que la probabilidad de que estos alumnos obtenga resultados negativos es mayor, ya que si tienen alguna duda o necesitan verificar algo generalmente no hay quien los ayude y puede ser más fácil que los alumnos opten por no hacer la tarea, ya que nadie los motivará a ello. Muchas veces no es suficiente con el trabajo o la explicación que se les da a los alumnos en clase, por lo tanto, es necesaria la intervención de otra persona, ya sea en casa o en un club de tareas, para que el niño pueda ir al corriente y no rezagarse, puesto que, si no le quedó claro algún contenido y nadie lo auxilia seguramente tendrá problemas para comprender los temas siguientes que tienen mayor grado de complejidad.

Finalmente el **8%** aseguró que los ayudan sus hermanos, y, aunque no es su obligación definitivamente es mejor que tengan alguien que pueda auxiliarlos en caso de requerirlo.



18.- ¿Podrías explicar por qué asistes a la escuela?

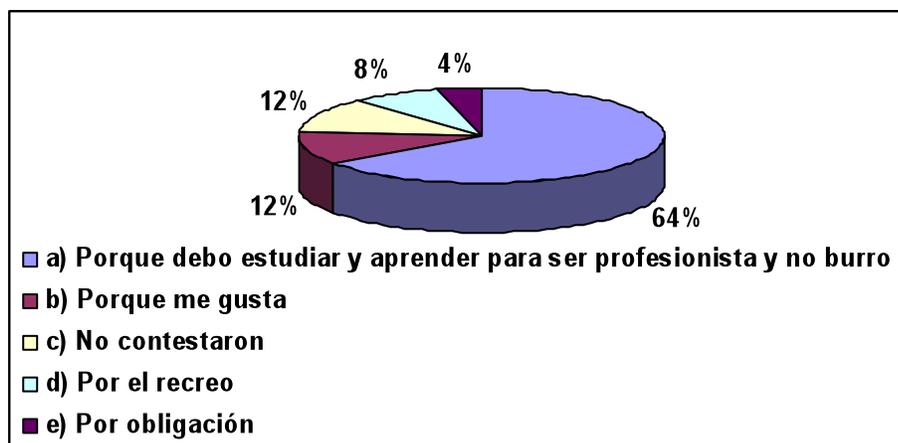
Considero que desde pequeños los niños deben asimilar la importancia de la educación como la mejor herramienta para el aprendizaje y el progreso, para conocer la opinión del grupo con respecto a ello, se les pidió que contestaran la última pregunta, en la que por ser abierta también se agruparon las respuestas quedando de la siguiente manera.

El **64%** respondió que asisten porque deben estudiar y aprender para ser profesionistas y no burros, de esta manera se puede afirmar que la mayoría ha escuchado en casa u otros lados sobre la importancia de estudiar, sin embargo, no solo es necesario darles a conocer a los alumnos esto, sino apoyarlos durante el PEA, para que su aprovechamiento sea el adecuado.

El **12%** aseguró que asisten porque les gusta, lo cual también es un excelente indicador de que la escuela resulta un centro de atracción y satisfacción para los individuos que asisten a ella, esto influye considerablemente en la manera en que se desempeñan los alumnos, ya que la escuela se convierte en un entorno agradable para el aprendizaje.

Desafortunadamente el **12%** de los alumnos no contestó esta pregunta, probablemente se debe a la poca práctica que tienen para expresarse por escrito. El **8%** dijo que asisten por el recreo, y aunque el juego es parte fundamental en el aprendizaje, considero que no debe ser la principal razón por la que los niños decidan asistir a la escuela.

Finalmente el **4%** restante aseguró que asisten a la escuela por obligación, situación que no beneficia en nada al proceso de Enza.-Apje., ya que la disposición y el interés de los alumnos por aprender son las principales herramientas que posibilitaran un buen rendimiento académico.



3.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET

La aplicación de la encuesta al grupo-muestra de la escuela Experimental Freinet se llevó a cabo el día 22 de mayo, en el salón de clases. El grupo estaba constituido por 23 alumnos a los cuales se les explicó el motivo de la visita y se les pidió la colaboración para contestar la encuesta. Ver anexo núm. 19

Después de presentarme y repartirles las encuestas solicité la participación voluntaria de cualquier alumno para leer las instrucciones y explicarles cualquier duda. Rápidamente un alumno levantó la mano y comenzó a leer las instrucciones mientras los demás lo hacían en silencio.

Al preguntar si existía alguna duda en cuanto a lo que debían realizar todos contestaron que no, lo cual me indicó que las instrucciones fueron claras y el lenguaje utilizado fue el adecuado para el grupo a encuestar.

Posteriormente los niños comenzaron a responder las 19 preguntas, 17 de opción múltiple y 2 de ellas abiertas, durante la aplicación de la encuesta surgieron dos dudas, la primera relacionada con el significado de “ficheros”, término que fue aclarado por su maestro, y la segunda fue en relación a que algunos obtuvieron la misma nota en más de una materia, por lo tanto, no sabían que materia debían seleccionar, una vez aclarado el punto terminaron de contestar la encuesta satisfactoriamente.

La actitud de los alumnos al contestar el instrumento fue adecuada, ya que mostraron interés y atención en la encuesta, lo cual brinda la confianza de que las respuestas fueron veraces y contribuirán a obtener una mejor conclusión con respecto al trabajo y los resultados que se obtienen en dicha institución.

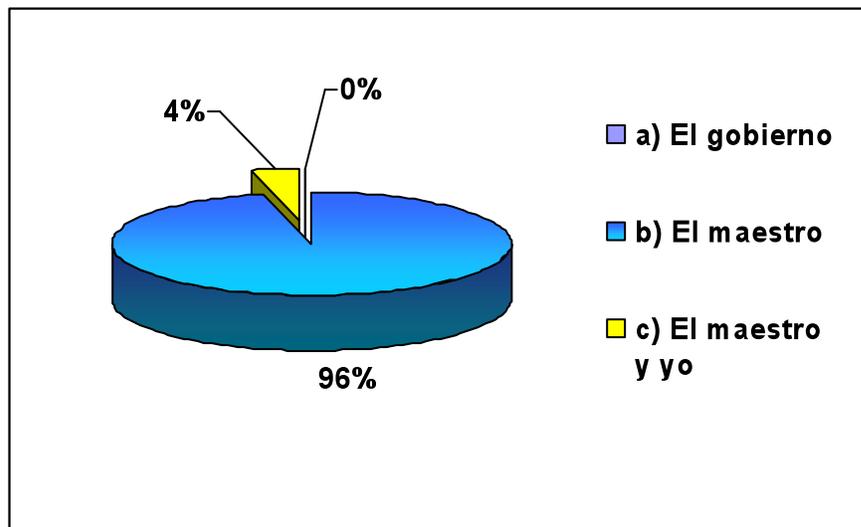
1.- ¿Quién elige lo que aprenderás en clase?

De acuerdo a la investigación realizada, una de las características del sistema Freinet es la participación que tienen los alumnos en la planeación de la clase, por lo tanto, el objetivo de esta pregunta fue conocer si esto se lleva a cabo en la escuela Freinet.

La respuesta dominante no fue la que se esperaba, ya que el **96%** del grupo señaló que es el maestro quien elige lo que aprenderán en clase, sin embargo, el maestro del grupo estableció en la entrevista que el interés de los niños es el principal eje que se toma como referencia para dar los giros pertinentes a la clase y de esta manera sincronizar los intereses y opiniones de los alumnos con lo establecido en el programa de la SEP, por lo tanto, la pregunta debió haber sido estructurada de otra manera para conocer de que manera intervienen los alumnos en el programa.

Sin embargo, el **4%** restante señaló que entre el maestro y ellos mismos eligen lo que aprenderá en la clase, posiblemente los alumnos hicieron referencia a que sí se les toma en cuenta al momento de planear de que manera se llevarán a cabo las clases así como su aprendizaje.

Cabe mencionar que al platicar con algunos alumnos de la escuela Freinet, establecieron que el programa establecido en los libros de texto se aborda en base a lo que ellos quieren aprender primero, es decir, lo que más llama su atención.



2.- ¿Quién es el responsable de tu aprendizaje?

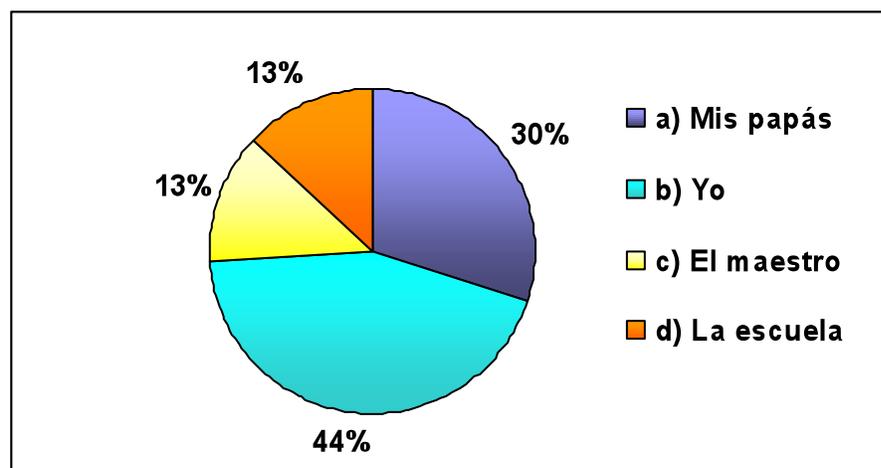
Desde que inician con la educación formal, es preciso que los alumnos tengan claro sus derechos y también sus responsabilidades, ya que en la medida que esto ocurra el compromiso que asuman con su aprendizaje y desempeño será mayor.

La respuesta dominante en esta pregunta fue la **b)** ya que el **44%** de los alumnos asumió la responsabilidad de su aprendizaje, ello indica que una cantidad importante de alumnos muestra madurez y reconocen que ellos son los protagonistas de la educación lo cual influye mucho en la actitud que muestran frente al maestro durante el PEA.

El **30%** de los alumnos contestó que sus padres, probablemente se refirieron a que son los padres de familia los encargados de proveer lo necesario para que los hijos puedan asistir a la escuela a aprender, ya que ellos todavía no son independientes.

El **13%** de los niños señaló al maestro como el responsable de su aprendizaje, y aunque el papel que el maestro desempeña es crucial para que el alumno aprenda, es necesario aclararles a los alumnos que la función del docente es la de guiarlos en la construcción de su aprendizaje, pero que son ellos mismos quienes con disposición, esfuerzo, materiales adecuados y un medio enriquecido deberán convertirse en los autores de su aprendizaje.

Finalmente el **13%** opinó que la escuela es la responsable del aprendizaje, lo cual resulta desatinado tomando en cuenta lo ya descrito con anterioridad.



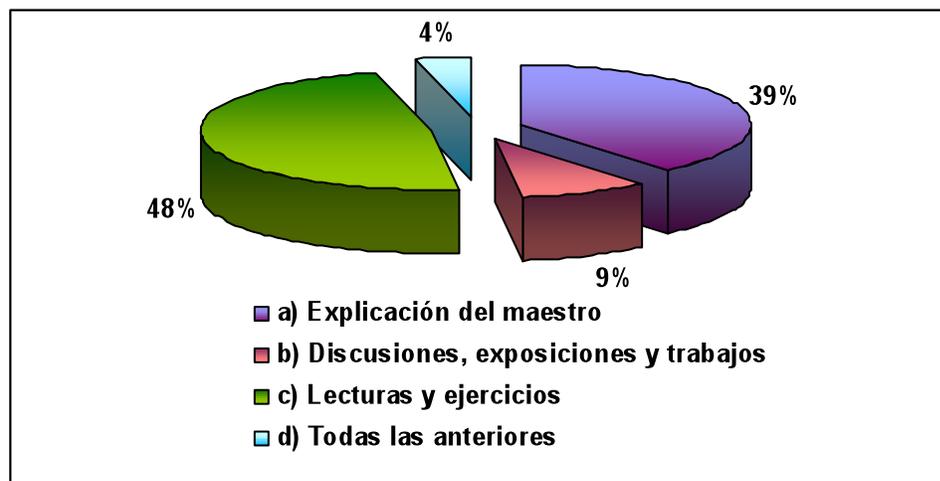
3.- ¿De qué manera se lleva cabo una clase en tu grupo?

El objetivo de esta pregunta fue conocer la estructura de la clase y comparar las diferencias con una clase tradicional, la respuesta dominante fue la **c)** ya que el **48%** de los alumnos contestó que a través de lecturas y ejercicios, lo cual no difiere mucho de los resultados arrojados por el grupo tradicional, sin embargo, la diferencia que existe es que a los alumnos de la escuela Freinet no se les pide que se memoricen los procedimientos para hallar las soluciones del problema, por el contrario se les estimula para que busquen y resuelvan los problemas de la manera que más se les facilite.

El **39%** señaló que la clase se lleva a cabo a través de la explicación del maestro, lo que indica que a pesar de ser otro sistema, el docente continúa teniendo una participación continua dentro del aula; considerando que el maestro debe ser solo un facilitador, las intervenciones del maestro deben llevarse a cabo en la medida en que los alumnos así lo requieran, pero dando la pauta para que los alumnos tengan un papel activo dentro de la clase.

El **9%** aseguró que la clase se realiza a través de discusiones, exposiciones y trabajos, lo cual me parece un porcentaje muy bajo, tomando en cuenta que la el método Freinet busca que el niño se exprese y desarrolle sus ideas para luego externarlas mediante dibujos o trabajos.

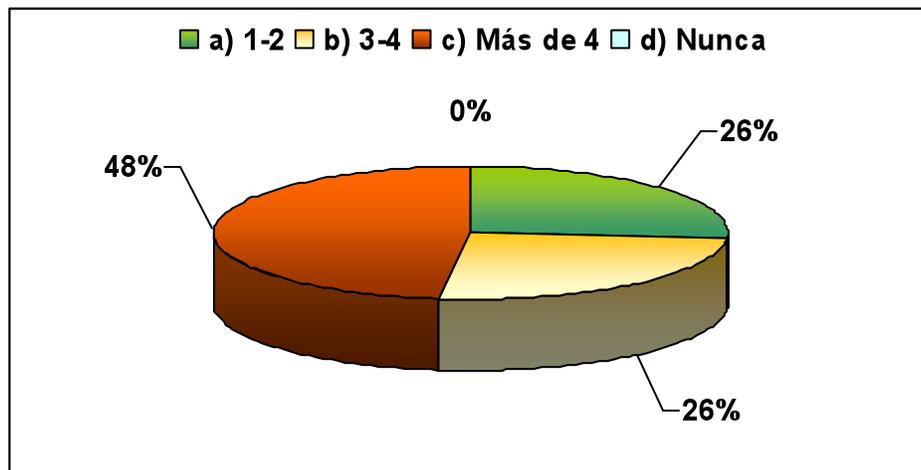
El **4%** afirmó que la clase se lleva a cabo en base a todas las actividades anteriores, esta era la respuesta que se esperaba fuera la dominante, sin embargo, se puede decir que todas las actividades mencionadas se llevan a cabo en dichas clases, solo que en diferente proporción.



4.- ¿Cuántas veces participas durante la clase?

La respuesta dominante en esta pregunta fue la **c)** ya que el **48%** de los alumnos señaló que participan más de 4 veces durante la clase, dicho resultado es un buen indicador de que la mayoría del grupo se encuentra motivado y atraído por colaborar en la clase con sus comentarios y opiniones, de esta manera los alumnos se habitúan a expresarse sin temor a equivocarse y además aprenden a realizar aportaciones en base a lo que saben.

El **26%** dijo que participan de 3 a 4 veces, y el otro **26%** aseguró que realizan por lo menos 1 o 2 participaciones, ambos resultados son buenos ya que, aunque no todos los alumnos tienen la misma personalidad ni las mismas características todos participan en clase por lo menos 1 vez, esto indica que todos interactúan y se encuentran inmersos en el desarrollo de la clase.

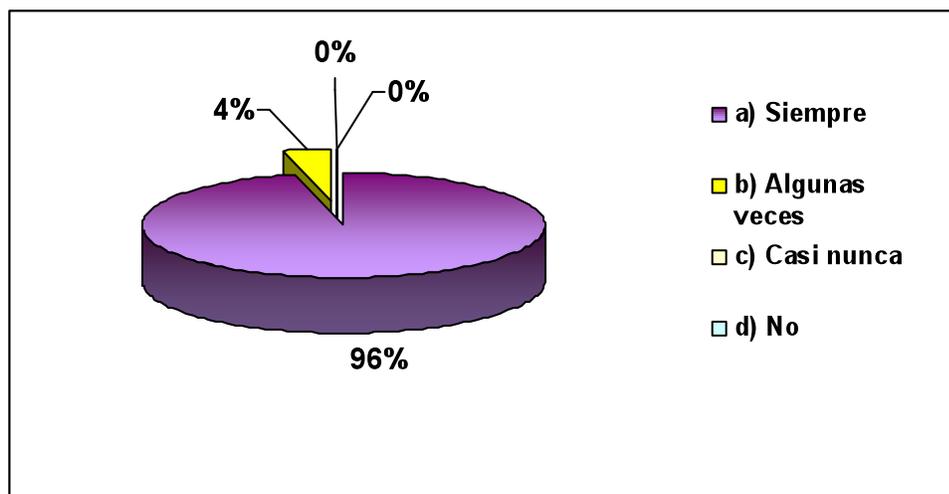


5.- ¿Te gusta asistir a la escuela?

Para conocer que tan atraídos se sienten los alumnos por la escuela se les realizó esta pregunta, la respuesta que predominó fue la **a)** ya que el **96%** de los niños aseguró que les gusta asistir siempre a la escuela, esto implica que la institución les ofrece un entorno agradable en donde encuentran diversas satisfacciones. En la medida en que un alumno muestra disposición para asistir a la institución educativa y se siente confortado puede mejorar su desempeño académico.

El **4 %** restante contestó que les gusta asistir a veces, dicha respuesta es lógica ya que el estado de ánimo de cualquier persona varía, además de que existen otros factores que pueden condicionar la actitud y el interés de los alumnos con relación a la escuela.

Las respuestas c) y d) no fueron seleccionadas, indicando que todos los alumnos están interesados en asistir a la escuela.

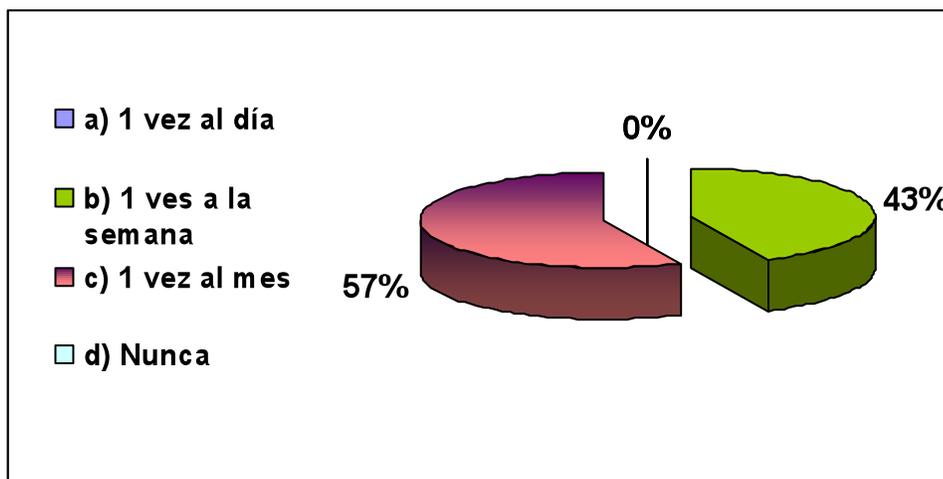


6.- ¿Cada cuánto realizas textos libres sobre lo que aprendes?

El texto libre es otra de las técnicas Freinet empleadas con el objetivo de conocer los intereses de los niños y trabajar en ellos, al mismo tiempo que se pueden ir abordando diversas materias, pero especialmente español, poniendo en práctica todas las reglas ortográficas y de gramática que se van aprendiendo grado con grado.

El objetivo de esta pregunta fue conocer con que frecuencia los niños de la escuela Freinet llevan a cabo esta actividad, la respuesta que predominó fue la **c)** ya que el **57%** los alumnos contestó que escriben un texto libre cada mes, aparentemente son pocas las veces que los niños realizan esta actividad puesto que asisten a clases todos los días, sin embargo, el maestro explicó que el texto libre es una actividad que se lleva a cabo lento ya que se requieren de varias fases para obtener un buen trabajo. La primera fase consiste en que los niños escriban sobre lo que deseen, posteriormente cada uno de los niños pasa a leer su texto, los demás compañeros hacen comentarios sobre la manera de leer, el tono, la fluidez y sobretodo los posibles errores que pueda tener el texto, es aquí donde el maestro aprovecha para retomar las reglas ortográficas pertinentes y corregir el texto, una vez que todos los alumnos han sido escuchados y corregidos se vuelven a escribir los textos hasta obtener una correcta redacción, por lo tanto, aunque son relativamente pocos los textos libres que se realizan, esta compleja labor arroja buenos resultados.

El **43%** restante señaló que escriben cada semana, posiblemente los alumnos se refirieron a las diferentes actividades que implican algún tipo de redacción, sin embargo, se aprecia que estos niños están más habituados a escribir que los de la escuela tradicional.

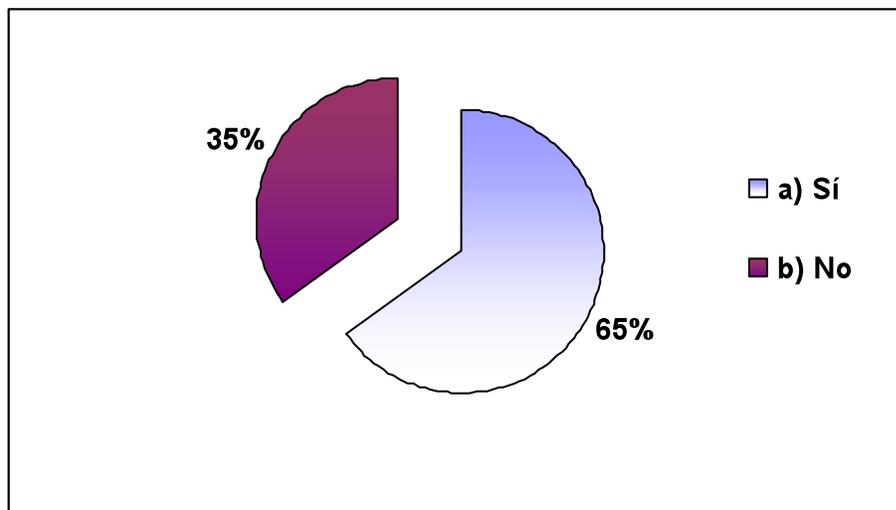


7.- ¿Has utilizado la imprenta escolar para imprimir algún texto o artículo?

La imprenta fue una de las técnicas que identificó en un principio al Método Freinet, para conocer si los alumnos tienen conocimiento sobre su modo de empleo se les realizó esta pregunta, la respuesta dominante fue la **a)** ya que el **65%** aseguró que si la han utilizado, a pesar de que ya no es tan frecuente debido a que los materiales son muy costosos y difíciles de conseguir, resulta interesante que la mayoría de los alumnos ha tenido la oportunidad de trabajar con la imprenta, dicho trabajo es un tanto complejo pero fomenta el trabajo en cooperación y sobretodo sirve de motivación para que los alumnos creen sus textos y puedan hacerlos llegar a la comunidad estudiantil.

El **35%** contestó que no han utilizado la imprenta, esto se debe a que no todos los alumnos ingresaron desde el 1º grado, además de que no en todos los grados se trabaja con este material.

Aún cuando en la escuela tradicional no se cuenta con este material, sería importante que se implementara el texto libre, mediante máquinas de escribir o computadoras, con el fin de que los niños se sintieran interesados en mejorar su redacción y sobretodo en realizar investigaciones, para ello también se debe crear un programa de estímulos con el que se incentive a los niños, para que sigan escribiendo, otra actividad que puede servir de inspiración son las clases-paseo, en las que los niños tienen la oportunidad de observar múltiples fenómenos o situaciones que despierten su curiosidad y esto conlleve a la realización de investigaciones y textos libres.

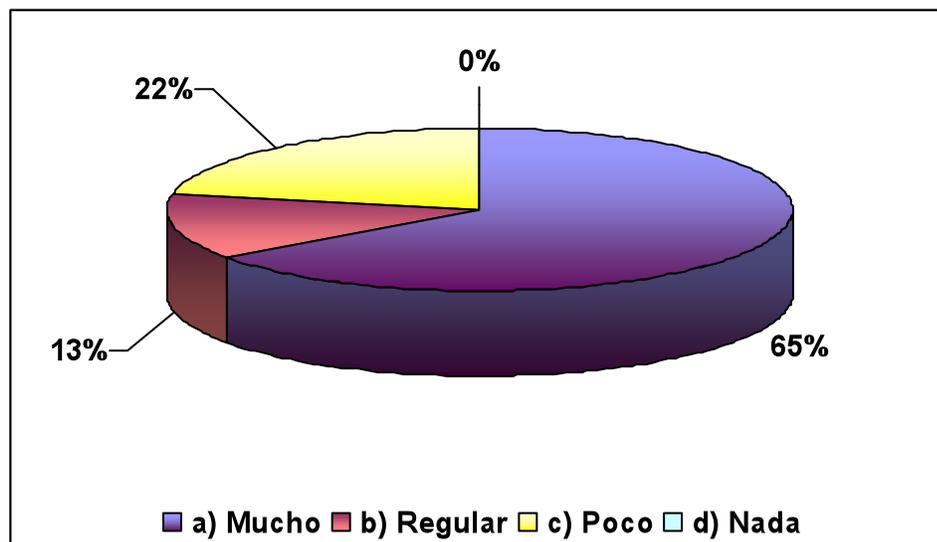


8.- ¿Qué tanto te interesa utilizar la imprenta escolar?

Consideré pertinente conocer si el uso de la imprenta más allá de una actividad obligatoria resulta interesante para los alumnos, el **65%** de ellos contestó que sí, esto indica que la mayoría de los alumnos le gusta colaborar en la elaboración y publicación de los textos, y, aunque es una actividad que surgió hace muchísimo tiempo evidentemente se puede adaptar a las generaciones actuales.

El **13%** contestó que su interés hacia el uso de la imprenta es regular, es decir, que como el gusto se rompe en géneros también existen alumnos a los que no les llama mucho la atención dicha labor, sin embargo, el aprender a redactar es una cualidad que les servirá para los niveles educativos superiores.

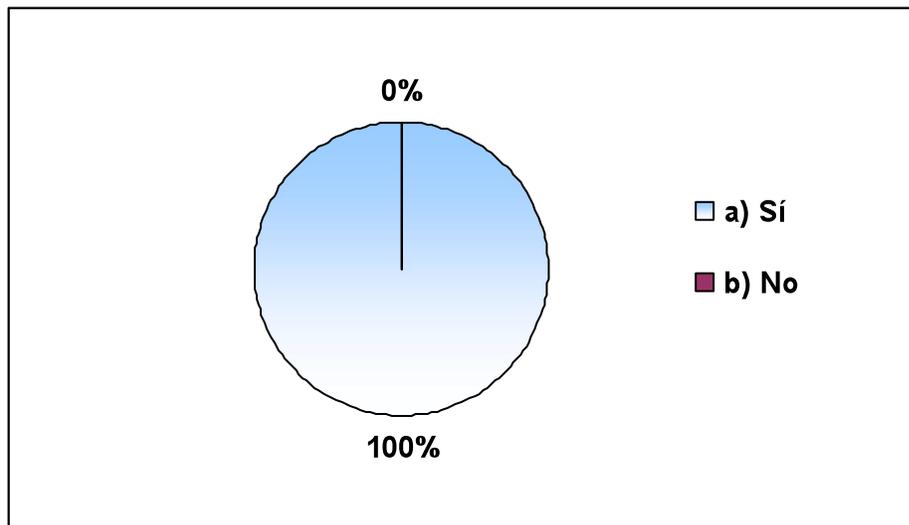
Finalmente el **22%** de los alumnos respondió que les interesa poco, sin embargo, existe la posibilidad de que estos niños no hayan tenido contacto alguno con esta actividad, y de no ser así tampoco es grave ya que no es la única técnica que se aplica durante el curso escolar, y tampoco se lleva a cabo en todos los grados.



9.- ¿En tu grupo se lleva a cabo la correspondencia interescolar?

Otra de las técnicas características del Método Freinet es la correspondencia interescolar, sin embargo, debido a que el método es flexible, consideré importante conocer si dicha actividad se lleva a cabo en este grupo. El **100%** de los alumnos respondió que **sí**, pero lo más interesante es que al platicar con los alumnos y sobre esta actividad se mostraron muy emocionados ya que desde que inician la educación primaria tienen un corresponsal con el cual se comunican durante los seis años, y aunque se van conociendo mediante sus cartas y se mandan fotos y detalles es hasta el sexto grado que los corresponsales de la escuela Freinet de México viajan a San Andrés durante una semana para conocer a sus amigos y a la institución, posteriormente los alumnos de la escuela Freinet de San Andrés hacen lo mismo.

Esta actividad genera en los alumnos un gran estímulo y a parte de permitir un intercambio cultural permite que los alumnos desarrollen notablemente su habilidad de expresión escrita.

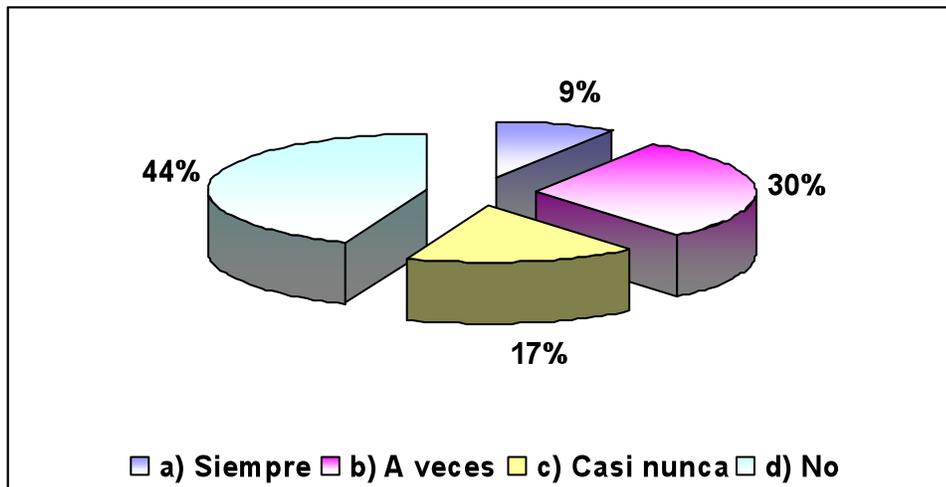


10.- ¿Cada cuanto utilizas los ficheros auto correctivos?

La respuesta dominante en esta pregunta fue la **d)** puesto que el **44%** de los alumnos aseguró que no utilizan dichos ficheros, el maestro comentó que se está realizando un programa interactivo a computadora con dichos ficheros, por lo tanto no se está trabajando con ellos como usualmente se realiza, sin embargo, se retoman algunos ejercicios de estos ficheros para trabajar con los alumnos. Ver anexos.

El **30%** respondió que a veces, ya que como se ha comentado en ocasiones se retoman algunos ejercicios de los ficheros.

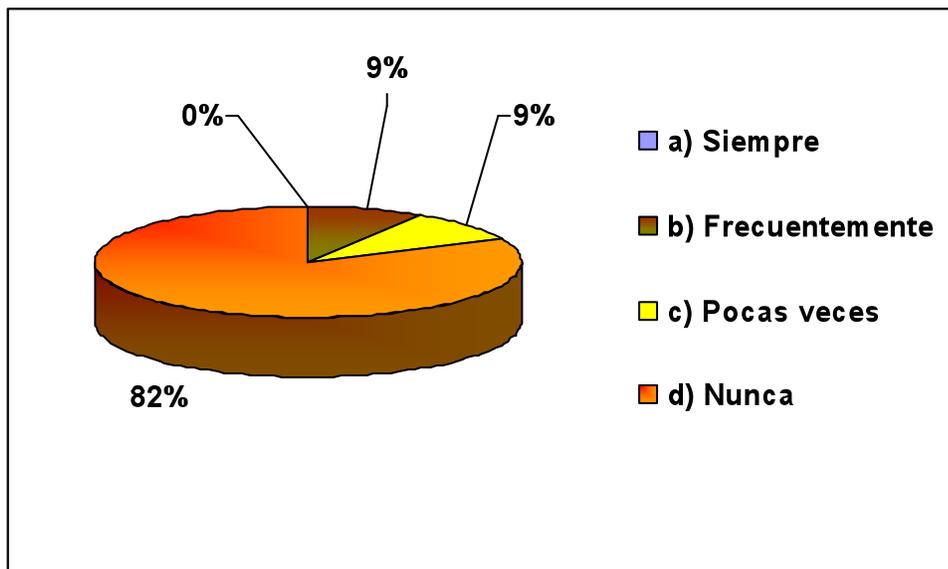
Finalmente el **17%** comentó que casi nunca los utilizan y el **9%** respondió que siempre lo cual es una respuesta irreal.



11.- ¿Qué tanto asistes a la biblioteca escolar?

El trabajo en la biblioteca también se encuentra contemplado dentro del método Freinet, así que una vez más se cuestionó si dicha actividad se lleva a cabo en la institución encuestada, el **82%** respondió que nunca asisten a dicho lugar, esto es, que debido a la remodelación a la que está siendo sometida la escuela, los docentes optaron por distribuir el material bibliográfico en cada salón, por lo que no existe un espacio adecuado para que los alumnos realicen consultas al material de la escuela, este hecho es lamentable ya que la biblioteca es un espacio que no debe faltar en una institución educativa y que desafortunadamente ha venido perdiendo importancia puesto que hoy en día la mayoría de los niños prefiere consultar fuentes digitalizadas en Internet.

Sin embargo, un **9%** de los alumnos aseguró que asisten a la biblioteca frecuentemente y el **9%** restante comentó que lo hacen pocas veces, quizás se refirieron a alguna biblioteca de la ciudad, porque como ya se mencionó en dicha institución no han reubicado a la biblioteca.

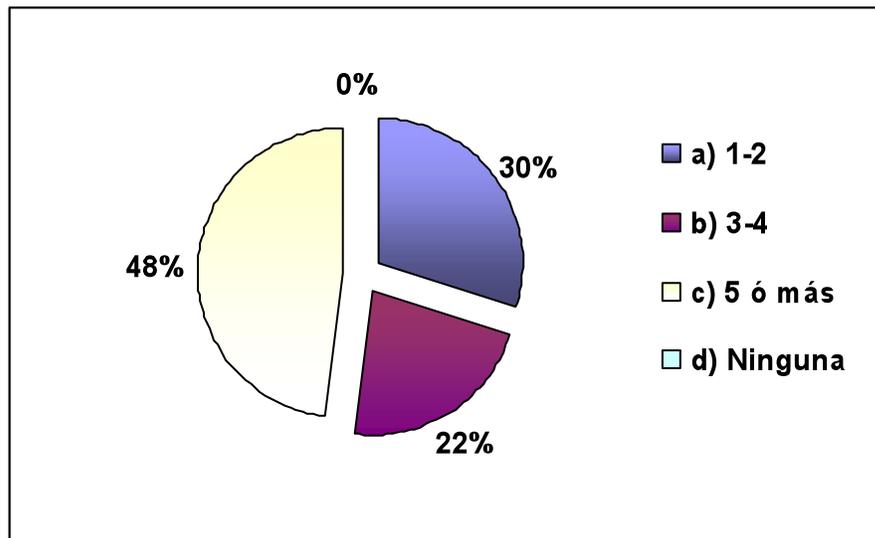


12.- ¿Cuántas conferencias se han realizado en tu grupo durante este periodo escolar?

Las conferencias escolares consisten en la preparación de algún tema en particular con el material adecuado ya sea por parte de algún compañero de grupo o algún especialista según sea el caso, el cual debe compartir sus conocimientos y posteriormente se realiza una retroalimentación para disipar las dudas, generalmente se lleva a cabo por los alumnos, y solo en caso de que se requiera la participación de un experto se arregla una visita.

Al realizar esta pregunta el **48%** respondió que en ese periodo escolar realizaron más de 5 conferencias, el beneficio de esta actividad es que los alumnos aprenden a expresar sus ideas y conocimientos si memorizar discursos, además crean sus propios materiales de apoyo para exponer, haciendo uso de su creatividad.

El **30%** contestó que se realizaron de 1 a 2 conferencias, posiblemente los alumnos que respondieron de esta manera no hayan asistido a la escuela los días en que se llevaron cabo las otras conferencias, ya que el **22%** restante aseguró que por lo menos se han realizado de 3 a 4 conferencias, es decir, todos coinciden en que es una actividad que si se lleva a cabo pero no todos recuerdan cuantas conferencias se han llevado cabo.

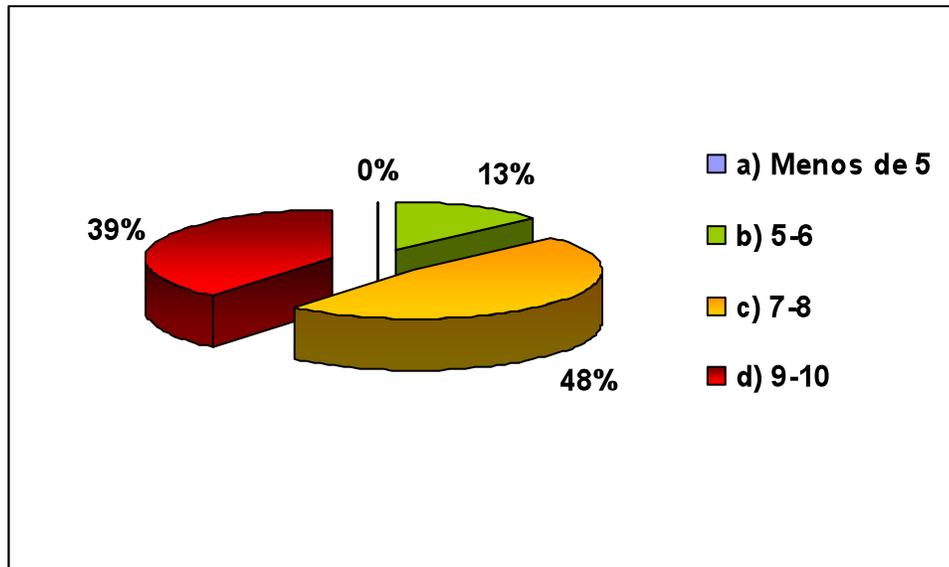


13.- ¿Cuál ha sido la calificación más baja que has obtenido durante este periodo escolar?

El objetivo de esta pregunta fue obtener una referencia del rendimiento académico de los alumnos, el **48%** respondió que su nota más baja fue entre 7 ú 8, dicho resultado indica que una cantidad importante de alumnos obtuvo como nota más baja una nota regular.

El **39%** de los niños afirmó que su nota más baja osciló entre el 9 y el 10, aunque es menor el subgrupo de alumnos que obtuvo un como nota más baja una buena nota no deja de ser una cantidad importante de alumnos, por lo tanto, el 87% en total muestra un rendimiento académico que puede calificarse como bueno.

Finalmente sólo el **13%** respondió que obtuvo una nota de entre 5-6, evidentemente un grupo no puede ser homogéneo, ya que existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, sin embargo, el porcentaje de alumnos que obtuvo una nota suficiente para aprobar es mínimo.



14.- ¿En qué materia?

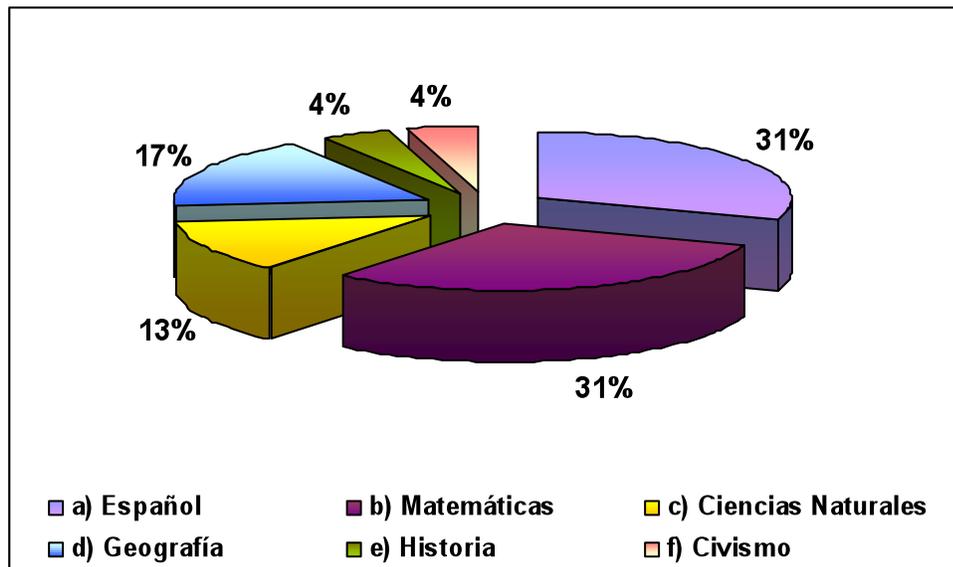
Para conocer en que materia les resulta más difícil obtener un buen rendimiento se llevó a cabo esta pregunta cuyo resultado fue el siguiente:

El **31%** contestó que en español, resultado que no difirió mucho del obtenido en el grupo tradicional, ya que ambos grupos mostraron un mayor porcentaje tanto en español como en matemáticas, esta última asignatura fue seleccionada por el **31%** de los alumnos.

Sin embargo, el resultado del grupo de la escuela Freinet fue más diversificado ya que el **13%** respondió que ciencias naturales es la materia en donde obtuvieron la nota más baja, mientras que el **17%** comentó que fue la asignatura de geografía en donde obtuvieron un resultado menor.

Las asignaturas con menor porcentaje fueron historia con el **4%** al igual que civismo con el **4%** restante como se observa en la gráfica.

Considero que la dificultad que implica la asignatura de español radica en que son más las actividades enfocadas a esta asignatura, como el texto libre, la correspondencia, etc. y en el caso de matemáticas, estadísticamente hablando siempre ha sido una de las materias más complejas puesto que implica la realización de cálculos y mayor razonamiento que las otras.

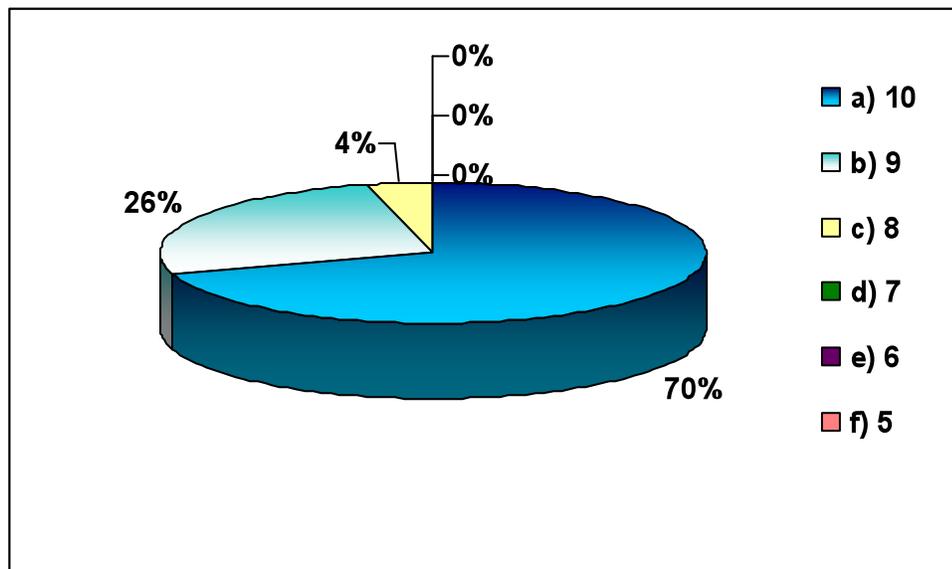


15.- ¿Cuál ha sido la nota más alta que has obtenido?

La respuesta que predominó en esta pregunta fue la **a)** ya que el **70%** respondió que su nota más alta fue 10, es decir que la mayoría de los alumnos ha logrado obtener la máxima calificación en alguna asignatura, por lo que, se puede verificar que el desempeño de los alumnos es bueno.

El **26%** respondió que la nota más alta que alcanzaron fue de 9, calificación que también avala un aprovechamiento adecuado y el **4%** restante señaló que su nota más alta fue de 8.

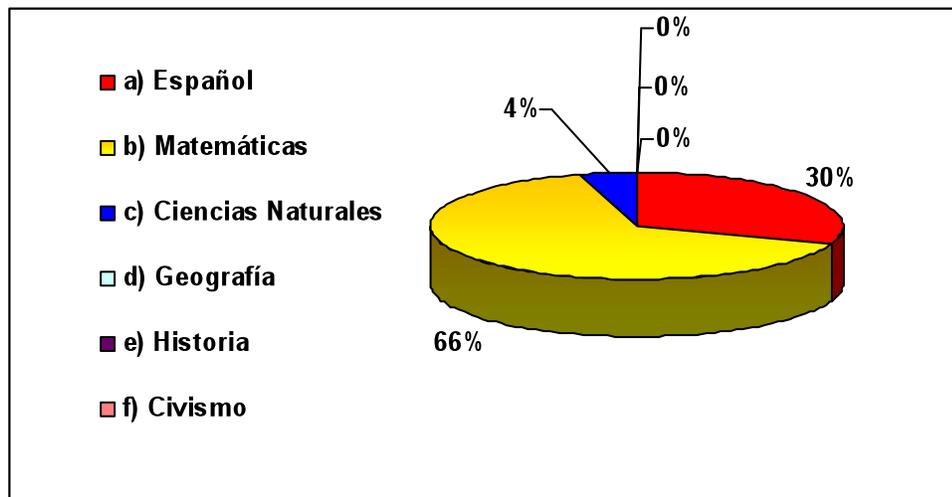
Aun cuando puede existir algún sesgo en estos resultados al entrevistar al maestro del grupo se pudo corroborar que la mayoría del grupo muestra un buen aprovechamiento y que no ha sido una labor sencilla ni simultánea, sino que se ha tenido que hacer un trabajo gradual para que los alumnos que muestran alguna dificultad en el aprendizaje logren alcanzar un rendimiento estándar, y de acuerdo a la opinión del maestro, existen 2 factores que él considera que influyen notablemente en el grupo que son: el refuerzo por parte de los padres de familia y la relación que existe entre él y los alumnos.



16.- ¿En qué materia?

A pesar de haber sido una de las materias que obtuvo un porcentaje mayor al resto de las asignaturas en la pregunta 14, la respuesta dominante fue la **b)** pues el **66%** de los encuestados afirmó que la nota más alta que obtuvieron fue en matemáticas, dicho resultado es congruente con lo expresado por los alumnos en la pregunta 14, puesto que, a pesar de que el 30% obtuvo la nota más baja en esta asignatura, era posible que hasta el 70% obtuviera la calificación más alta en dicha materia. Dicho resultado indica que la mayoría de los alumnos tiene muy desarrolladas las habilidades matemáticas, lo que implica que estos alumnos están habituados a razonar.

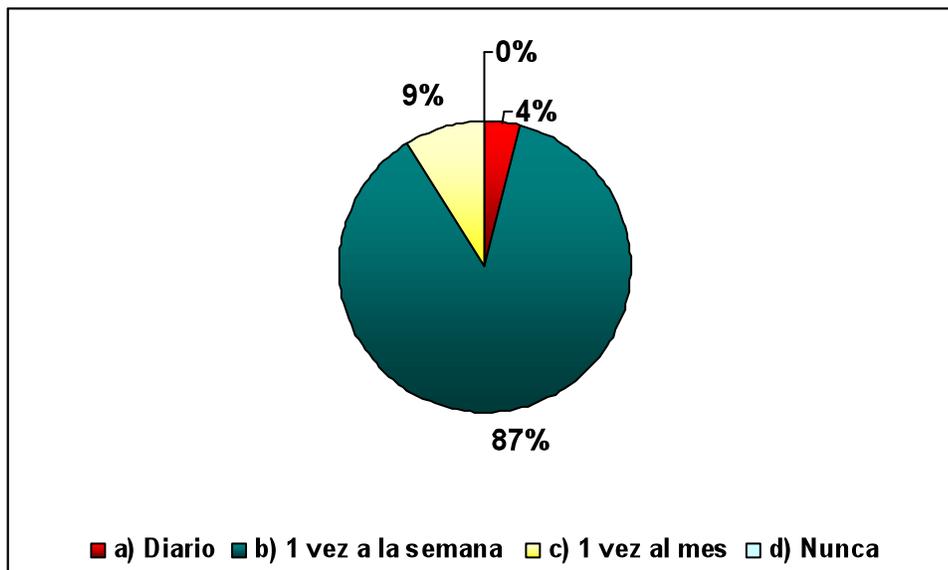
El **30%** respondió que obtuvo la nota más alta en español y solo **4%** dijo que en ciencias, es necesario acotar que solo debían señalar una materia, lo que significa que posiblemente obtuvieron la misma nota en otras asignaturas.



17.- ¿Cada cuánto se realizan asambleas?

La asamblea escolar es otra más de las técnicas Freinet, por lo que fue necesario conocer si se realizan en dicha escuela, al realizar la pregunta el 87% de los niños contestó que se llevan a cabo cada semana, lo cual coincidió con lo ya expuesto por el director de la institución, quien además me mostró el auditorio en donde se llevan a cabo estas reuniones de toda la escuela, con el propósito de exponer diversas problemáticas y encontrar entre todos las soluciones.

El 9% respondió que cada mes y tan solo el 4% aseguró que diario, lo interesante de llevar a cabo las asambleas es que los alumnos van adquiriendo destreza para expresarse en público y sobretodo para argumentar sus opiniones, es decir que no solo aprenden a hablar por hablar, sino que deben exponer sus puntos de vista con bases, y esto lo aplican no solo en las asambleas sino también en las clases, quizás sea esto una de las herramientas que les crea mayores dificultades a los alumnos egresados de esta escuela, ya que según el docente del grupo, quien es egresado de dicha institución, al llegar a otros niveles, no siempre es bien visto que refuten ideas u opiniones y menos si son las del maestro.



18.- ¿Te gusta la manera en que se llevan a cabo tus clases? ¿Por qué?

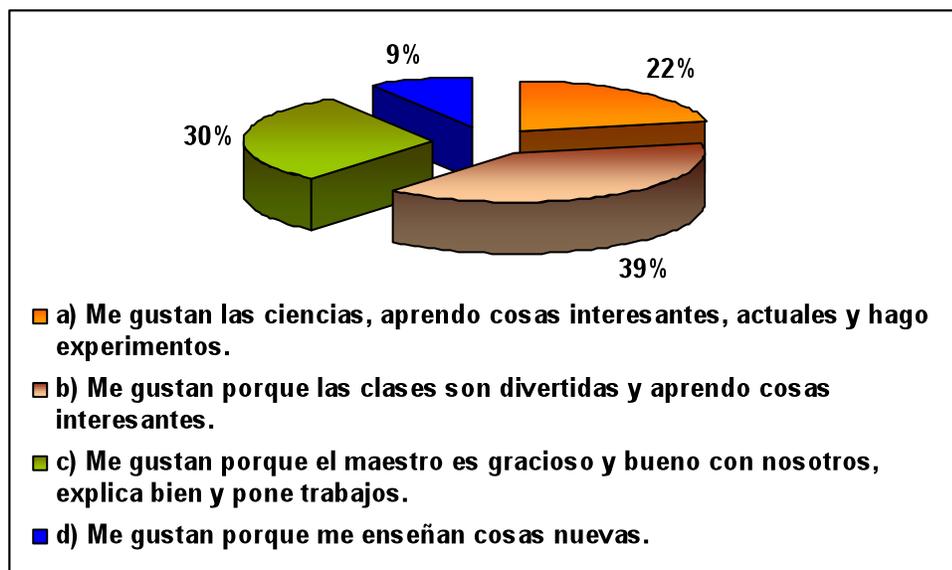
El **100%** de los alumnos respondió que **sí** les agrada el estilo de sus clases, evidentemente, al preguntarles la razón, no todos contestaron de la misma forma por lo que se tuvieron que agrupar las respuestas quedando de la siguiente manera:

El **39%** respondió que les gustan porque son divertidas y aprenden cosas interesantes, de esta manera se puede afirmar que las clases no necesariamente deben ser rígidas o inflexibles para obtener buenos resultados.

El **30%** aseguró que les agrada que su maestro es gracioso y bueno con los alumnos, que les pone trabajos y explica bien, definitivamente, otro aspecto fundamental para impartir una clase amena es tener vocación y que te guste lo que haces.

El **22%** comentó que les gustan las ciencias porque aprenden cosas interesantes, actuales y realizan experimentos.

Finalmente el **9%** dijo que les gustan porque les enseñan cosas que no han visto, aunque las respuestas fueron variadas, todos los alumnos hicieron aportaciones sobre las características de su clase que los mantiene motivados para continuar con ellas.



19.- Realiza un comentario breve acerca de tu escuela.

Al realizar los comentarios el **52.2%** coincidió en que su escuela es muy bonita y todo es divertido, además de que aprenden sobre diversas materias.

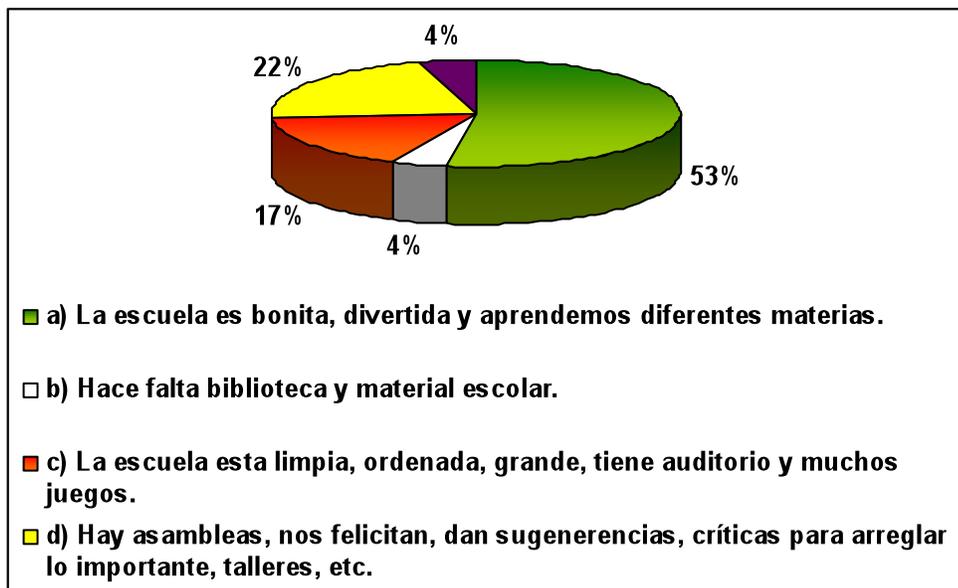
El **4.4 %** comentó que les gustaría que hubiera una biblioteca y material escolar para la imprenta.

El **17.3%** señaló que su escuela es limpia, ordenada, grande, que les gusta que tenga un auditorio y muchos juegos.

El **21.7%** dijo que les gusta que en su escuela se realizan asambleas en donde los felicitan, se realizan sugerencias, se hacen críticas para arreglar los asuntos importantes y se expresan, además se realizan talleres como danza, ajedrez, geometría, costura, poesía, banda, teatro, computación entre otros.

Y finalmente el **4.4%** no contestó

Mediante todas las repuestas se puede concluir que en la escuela Freinet se llevan a cabo una serie de actividades diferentes que han logrado que los alumnos se sientan a gusto de pertenecer a ella.



3.4 INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

El objetivo de la guía de observación fue llevar a cabo un registro de las características y cambios del grupo-muestra de la Escuela Salvador Díaz Mirón con el cual se trabajó durante un periodo de 28 días, comprendido del 12 de mayo al 27 de julio del 2008.

Al inicio se realizó únicamente la observación para identificar la manera en que se llevaban a cabo las clases así como el comportamiento de los alumnos, dentro de los rasgos que se observaron se encuentran:

- Asistencia
- Participación
- Atención
- Trabajo de los alumnos
- Técnicas del docente para impartir la clase
- Refuerzo
- Exposiciones
- Trabajos en grupo
- Conferencias
- Ejercicios en libro
- Lecturas
- Copiado de textos
- Labor docente

Así mismo se realizaron las anotaciones correspondientes a la clase observada, posteriormente realicé algunas intervenciones mediante la aplicación de algunas técnicas Freinet para verificar si mediante este trabajo se podía incrementar el rendimiento escolar de los alumnos.

Los primeros datos registrados indicaron que la maestra utilizaba como instrumento principal la explicación, para abordar los contenidos del programa, y aunque se mostró tolerante hubo ocasiones en que perdió el control de grupo. La docente recurrió constantemente a la guía práctica para mantener ocupados a los niños, lo cual no es incorrecto, sin embargo, no se observó que utilizara otras técnicas para llevar a cabo su clase, más allá de la lectura de las lecciones y la realización de ejercicios.

Algunos alumnos manifestaron una conducta muy inquieta, desatención e incluso rasgos de hiperactividad, otros más se mostraron incontrolables y con un desempeño deficiente y esto mismo según la maestra fue el motivo para que se les ubicara en un lugar separado del grupo y de esta manera darles un trato especial.

Mediante un sondeo pude conocer los hábitos inadecuados que tienen algunos alumnos como desvelarse entre semana por ver la televisión, además de un manejo irresponsable de información de alto contenido sexual y un lenguaje obsceno.

Así mismo, la maestra me comunicó que en el grupo tomaba clases un niño enfermo de VIH, con el cual debían tomarse algunas precauciones, además de una niña con un ligero retraso mental.

Uno de los aspectos relevantes que se observaron antes de dar inicio con las técnicas Freinet fue la intervención de la maestra de apoyo, quien desde el mes de abril comenzó a manejar un diario de clases, revisado cada semana por alumnos de 5to y 6to grado con el fin de mejorar la escritura, sin embargo, no se dio continuidad durante el resto del curso escolar.

Después de realizar la encuesta el día 14 de mayo y entrevistar a la profesora María Antonia el día 19 del mismo mes, se inició el trabajo con las técnicas Freinet, la primera de ellas fue la “correspondencia escolar”, así que los alumnos redactaron las cartas que posteriormente lleve a la escuela experimental Freinet para que fueran leídas y contestadas. Una vez que los alumnos recibieron la contestación de su carta se continuó con la corrección de las mismas de manera grupal, de esta manera se retomaron algunas reglas de ortografía y se realizaron ejercicios para corregir dichos errores, sin embargo, este proceso no se llevó a cabo de un día para otro.

Poco a poco comenzó a haber mayor participación por parte de los alumnos y su trabajo fue mejorando, ya que al principio la mayoría mostraba deficiencias. La aplicación de las técnicas se llevó a cabo siempre al volver de recreo.

Con respecto a la participación de los padres, la maestra comentó que muy pocos se muestran interesados en el desempeño de sus hijos, tan es así que solo se presentan a recibir boletas y no ponen en práctica las sugerencias que se les dan en las juntas, al realizar las observaciones constaté que efectivamente muy pocos padres preguntan por la conducta de sus hijos e incluso algunos se mostraban molestos cuando sus hijos se quedaban más tiempo después del toque de salida, aun cuando fuera por algún castigo ó que sus hijos no hubieran trabajado en clase.

Otra de las técnicas que se llevó a cabo en más de una ocasión fue “la conferencia”, para ello se les explicó a los alumnos el objetivo que se perseguía con dicha actividad y se les asignó un tema primero de ciencias naturales y posteriormente de historia. Después de la exposición de cada niño, los compañeros realizaron algunas observaciones sobre su disertación y su material de apoyo, la mayoría de los alumnos memorizó su explicación e incluso la escribió en el material de apoyo, por lo que hubo que modificar un poco la técnica

realizando algunas preguntas sobre lo que comprendieron y de esta manera se logró que poco a poco los alumnos explicaran en lugar de recitar el tema.

La “competencia en equipos” fue otra actividad que se aplicó en el grupo con el objetivo de promover en los alumnos la colaboración y el esfuerzo en conjunto, además de cambiar el estilo común de la clase, el desarrollo de esta actividad consistió en formar 4 equipos, todos leyeron una misma lección y realizaron un cuestionario, posteriormente se inició la competencia y cada equipo realizó las preguntas a quien le correspondía finalmente el equipo con el mayor número de respuestas correctas resultó el ganador. Esta actividad se llevó a cabo nuevamente pero en la asignatura de historia obteniendo muy buenos resultados.

Debido a que Freinet estableció que los valores son fundamentales dentro de la formación de un niño se trabajó también este aspecto mediante un listado que los niños realizaron sobre los valores que poseen y ejemplificaron de qué manera los aplican.

También se llevó a cabo una “asamblea” en la que los niños eligieron al presidente, al secretario y se discutieron algunos problemas que se suscitaron dentro del salón de clases durante la semana y se propusieron soluciones para dichos conflictos.

Se procuró trabajar el “texto libre” sin embargo, debido a la falta de práctica de los alumnos no se obtuvieron muy buenos resultados ya que eran textos muy breves y con muchos errores, la mayoría del grupo se mostró apático.

Sin embargo, al realizar “el dibujo libre” hubo una mayor participación, los niños se mostraron emocionados y se obtuvieron resultados magníficos. La mayoría realizó un dibujo muy creativo y esto sirvió de pauta para la realización de un texto mucho más estructurado. Después de que cada niño realizó su dibujo se llevó a cabo una votación en la que se eligió democráticamente a los 3 mejores dibujos, durante dicha votación se buscó que los niños argumentaran sus votos, de igual forma cada niño leyó su texto y se les corrigió de manera grupal.

Durante la semana de exámenes se trabajó con cuestionarios, textos libres, corrección ortográfica y conferencias, además se aplicaron otras técnicas como: “canasta revuelta”, “las olas”, “el dictado”, etc., cuya retroalimentación sirvió para reforzarlos después del examen.

Debido a que la maestra ya había concluido con su programa y los alumnos debían continuar asistiendo a clases se realizaron diversos ejercicios tanto matemáticos como cuadros comparativos, dramatizaciones, y finalmente una carta en la que los niños expresaron sus impresiones sobre el trabajo realizado con las técnicas Freinet, la mayoría externó gusto y calificó al trabajo como agradable y entretenido, de igual forma la maestra comentó que a pesar de ser muy poco el

tiempo que se trabajó si observó mejoras y mayor participación por parte de los alumnos, incluso aseguró que el resultado sería mejor si este trabajo se llevara a cabo durante todo un ciclo escolar y me invitó a colaborar con ella.

Al final comparé el promedio obtenido por los alumnos y verifiqué que si hubo un pequeño incremento lo cual permite pronosticar que sí se llevaran a cabo las clases sobre un marco freinetiano el rendimiento académico de los alumnos se vería altamente favorecido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al examinar los resultados de este proyecto de investigación se puede es importante destacar que se cumplieron los objetivos expuestos al inicio de la investigación, ya que se realizó un análisis acerca de lo importante que son las técnicas Freinet dentro del PEA, sobretodo para incrementar el rendimiento académico de un grupo. Así mismo, mediante la aplicación de diversos instrumentos durante el trabajo de campo se pudieron identificar y señalar los cambios observados en el grupo- muestra.

Mediante la investigación documental fue posible analizar un vasto contenido informativo relacionado con el método Freinet y las técnicas que lo componen así como la manera en que se lleva a cabo la educación tradicional, de esta manera se clasificaron las características de cada uno de los métodos, y se compararon tanto sus ventajas como desventajas, lográndose una clara descripción de la manera en se concibe a la enseñanza y el aprendizaje así como las vías o alternativas que se toman para llegar al conocimiento de acuerdo con el método que se elija.

Sin embargo, debido a la preponderante eficiencia que ha mostrado el método Freinet, siendo base de uno de los mejores sistemas educativos del mundo en la actualidad, se determinó que ofrece una serie de alternativas bien estructuradas, creativas y sobretodo basadas en la realidad educativa que podrían beneficiar a todos aquellos países que decidieran reestructurar su sistema educativo incorporando las técnicas e ideales del método Freinet, adecuándolas al contexto de cada país

A través de la investigación de campo se pudo determinar en que nivel se encontraba el rendimiento académico del grupo con el que se trabajaron las técnicas Freinet, al mismo tiempo fue posible identificar la influencia de diversos factores determinantes en la conducta y desempeño de los alumnos lo cual se reflejaba en su rendimiento escolar. De igual forma se observó la forma de trabajo habitual así como las técnicas de enseñanza empleadas por el docente a cargo, determinando algunas deficiencias que por supuesto pueden ser corregidas en la medida que se desee hacerlo.

Las técnicas que arrojaron mejores resultados al término de su aplicación fueron la correspondencia escolar, el dibujo libre, las conferencias, la asamblea de clase, y el trabajo en equipo, sin embargo, aunque no tuvo el mismo éxito también se trabajó el texto libre, el diario escolar, la formación en valores.

Trabajar con el factor humano es una experiencia magnífica, pero se está necesariamente sujeto a cambios e imprevistos, puesto que las diferencias individuales y las circunstancias de cada persona así lo exigen.

Durante la realización de este trabajo tuvieron lugar algunos contratiempos que cabe mencionar no tuvieron gran significación, en primer instancia se encontró el hecho de que una de las escuelas elegidas para llevar a cabo algunas entrevistas y encuestas y que también sirvió como fuente de información se encuentra en un municipio aledaño a Coatzacoalcos (San Andrés), lo cual impidió que la aplicación de los instrumentos se llevara a cabo con mayor rapidez; debido a esta condición tampoco fue posible alargar la duración de la correspondencia interescolar entre los grupos-muestra.

Otro aspecto que no estaba previsto fue que la fecha de inicio del trabajo en la escuela Salvador Díaz Mirón se postergó debido a que les dio a los alumnos algunos días de descanso con motivo de días festivos e inclemencias del tiempo.

Después de haber trabajado con el grupo-muestra de la escuela Salvador Díaz Mirón se puede afirmar que la hipótesis 1 se acepta, ya que el rendimiento académico del grupo si mostró una evolución, es decir, que mediante la aplicación de las técnicas Freinet en un grupo de enseñanza tradicional se logró un mayor rendimiento académico.

Sin duda alguna el realizar este proyecto de Tesis es una de las experiencias más significativas y satisfactorias que he tenido, ya que tuve la oportunidad de elegir un tema que siempre me interesó y desarrollar una investigación con el único objetivo de conocer si se podían obtener ciertos resultados que yo esperaba.

Cada una de las entrevistas realizadas me dejó un aprendizaje distinto, ya que, por un lado pude conocer la opinión de dos maestros que han dedicado gran parte de su vida a la labor docente y que a demás han trabajado con un método distinto al convencional, escuchar sus experiencias de vida dentro de la institución me motivó para tratar de ser un agente de cambio, con iniciativa y sobretodo a ganas de provocar un cambio si no masivo por lo menos a mi alrededor con lo cual contribuiré a la formación de generaciones nuevas, persiguiendo siempre mis ideales pero sin perder de vista la realidad.

Por otra parte, me fue posible escuchar la opinión de dos maestras que laboran en un medio al que quizás yo pretenda ingresar, dejándome conocer parte de la realidad que rodea a la educación en nuestra ciudad, sin embargo, no fue tan motivante como las otras entrevistas.

La mejor experiencia que pude llevarme es el haber trabajado con un grupo de niños y conocerles por lo menos un poco, y recibir el cariño de quienes pueden ser tan lindos o crueles como lo decidan, pero sobretodo lograr que la mayoría de ellos se interesara un poco más en su aprendizaje y que conocieran otra forma de trabajo, obteniendo mejores resultados en sus calificaciones.

La principal expectativa que tuve al iniciar este trabajo fue terminarlo con éxito, partiendo de ello puedo decir que si se cumplió lo que esperaba, sin embargo, debo aclarar que el incremento que se observó en el rendimiento académico de los alumnos no fue el que yo hubiera esperado, ya que tan solo fue de una décima, y aunque es directamente proporcional al tiempo que se trabajó con las técnicas lo cual implica que si se aplicaran durante un periodo mas largo quizás el incremento sería mayor, ese sería otro proyecto de investigación.

Aunque me hubiera gustado que el resultado de este trabajo hubiera sido más evidente con relación al incremento del rendimiento, llegué a la conclusión de que si algunas técnicas como el texto libre no tuvieron tanto éxito, se debe a la falta de hábitos de lectura y escritura lo cual limita la creatividad y habilidad de los alumnos para poder expresarse de manera escrita con fluidez, así mismo, si pudieran planearse clases paseo, en las que los alumnos tuvieran la oportunidad de tener otras experiencias de aprendizaje esto enriquecería su acervo cultural y se vería reflejado en la habilidad para elaborar textos libres. El establecer una correspondencia interescolar formal con escuelas de otros estados, sin duda alguna sería otro recurso que les ayudaría a obtener conocimientos relacionados con otras regiones, y que por supuesto podrían utilizarse como puntos clave para desarrollar los contenidos escolares.

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos sería también una herramienta fundamental para reforzar las estrategias de aprendizaje. Considerando la experiencia que me han brindado los últimos meses de trabajo en la escuela primaria Carmen Serdán ubicada en la calle Juan Escutia, frente a un grupo de 5to grado, la prolongación del horario de clases posibilitaría una mejor aplicación de dichas técnicas y estrategias de aprendizaje.

Finalmente dentro de las recomendaciones que considero pertinentes para lograr el incremento en el rendimiento escolar de un grupo mediante la aplicación de las técnicas antes mencionadas sugiero que se establezca un periodo de tiempo mayor, de ser posible todo un periodo escolar para dar tiempo a que los niños se adapten al nuevo sistema de enseñanza. De igual forma es necesario que exista un compromiso no solo por parte del maestro sino de los padres del alumno y del alumno mismo, ya que el PEA es responsabilidad de todos.

Será necesario que los padres de familia se encuentren muy interesados en la mejora del desempeño de sus hijos procurando estar al pendiente de ellos, proporcionando la ayuda que sea necesaria, la atención es un elemento fundamental y la participación de los padres proporcionando los materiales que se requieran para la aplicación de las técnicas será de mucha utilidad.

Para la aplicación de las técnicas, es necesario que el docente conozca, lea y se empape de la pedagogía Freinet, para que pueda comprender los objetivos que se

persiguen así como identificar los cambios que deben llevarse a cabo en la actitud para que pueda alcanzarse el éxito.

El método y las técnicas Freinet no son más que una alternativa que puede o no funcionar, todo dependerá de la determinación que se tenga para innovar y crear nuevas situaciones de aprendizaje en las que se tenga claro que la función del docente no más que la de un facilitador que deberá guiar al alumno dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Es necesario que el docente no solo se atenga a un método sino que se actualice constantemente para que pueda retomar lo que le sirve para aplicarlo en beneficio de su labor, recordando siempre que los pedagogos, así como todos aquellos que se encuentran estrechamente relacionados con la educación tenemos el compromiso de implementar todo lo humanamente posible para brindar una formación adecuada a las futuras generaciones que les permita ser eficaces, eficientes y sobretodo capaces de lograr lo que se propongan.

ANEXOS



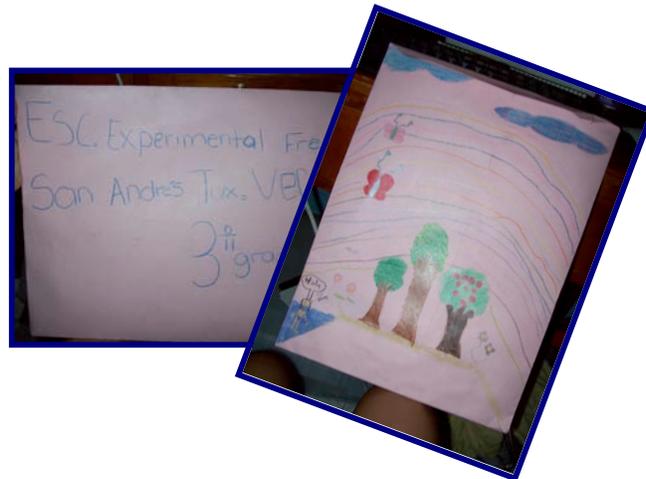
1. Aplicación de la encuesta al grupo muestra de la Escuela Salvador Díaz



**2. Lic. Antonia Cortazar Romero
Maestra titular de 3º "B" de la
Esc. Salvador Díaz Mirón
Sep/07-Jul/08**



**3. Profa. Carolina Archi Herrera
Maestra de apoyo de la Esc.
Salvador Díaz Mirón**

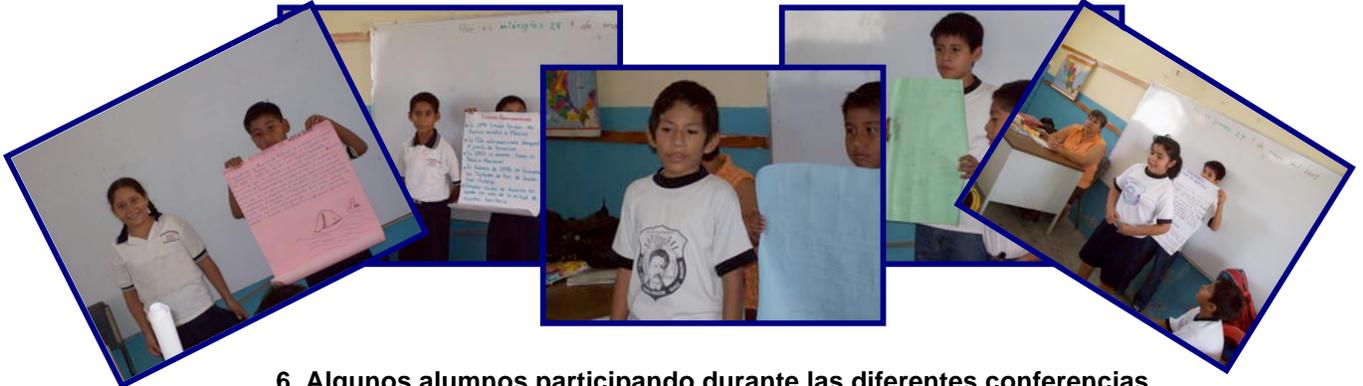


4. Correspondencia proveniente de la Escuela Experimental Freinet

ANEXOS



5. Corrección de las cartas por los alumnos del grupo-muestra



6. Algunos alumnos participando durante las diferentes conferencias realizadas en el aula escolar



7. Técnica del dibujo libre.
Creación y selección democrática de los mejores dibujos

ANEXOS



8. Visita a la Escuela Experimental Freinet

ANEXOS



9. Entrevista al director de la Esc. Experimental Freinet, Lic. José Luís Anota Arano



10. Entrevista al maestro titular del grupo de 3º, Lic. Andrés Alberto Chigo González



11. Proyecto de remodelación de las instalaciones de la Escuela Freinet

ANEXOS



12. Dirección escolar de la institución



13. Aulas en donde se llevan a cabo las clases



14. Exposición de dibujos y material escrito creados por los alumnos

ANEXOS



15. Auditorio escolar



16. Área de esparcimiento



17. Patio escolar



18. Ficheros escolares



19. Aplicación de la encuesta al grupo- muestra de 3º

FORMATOS

ENTREVISTA AL DOCENTE DEL GRUPO-MUESTRA DE LA ESCUELA PRIMARIA SALVADOR DÍAZ MIRÓN

- 1.- ¿Cuál es su función como docente frente a grupo?
- 2.- ¿Qué métodos y técnicas utiliza para impartir su clase?
- 3.- ¿Qué papel tiene el alumno dentro del aula escolar?
- 4.- ¿Cómo encuentra el rendimiento escolar del grupo?
- 5.- ¿Qué criterios toma en cuenta para evaluar a sus alumnos?
- 6.- ¿De qué manera estudian los alumnos para sus exámenes?
- 7.- ¿Qué factores considera que influyen en el rendimiento académico de los alumnos?
- 8.- ¿Considera que existe alguna limitante o desventaja en el método tradicional de enseñanza?
- 9.- ¿Qué habilidades y destrezas pretende lograr en el alumno?
- 10.- ¿De qué manera contribuye usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 11.- ¿Qué tan involucrados se encuentran los padres de familia en el aprovechamiento de los alumnos?
- 12.- ¿De qué manera concientiza a los padres para que presten mayor atención a la evolución en el desempeño académico de sus hijos?
- 13.- ¿Cuál ha sido su aportación más significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje durante su práctica docente?
- 14.- ¿Considera usted que existe un parte ingrata en el quehacer educativo?
- 15.- ¿Cada cuánto se actualiza usted?
- 16.- ¿En qué consisten tales actualizaciones?
- 17.- ¿Existe apoyo por parte de la institución para su labor académica?
- 18.- ¿Conoce usted en qué consisten las técnicas freinet?

ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL MÉTODO DE ENSEÑANZA
UTILIZADO EN EL GRUPO DE 3RO “B” DE LA ESCUELA
SALVADOR DÍAZ MIRÓN
(EIMEUSDM)

Instrucciones:

¡Hola!, la presente encuesta que tienes en tus manos tiene el propósito de conocer de qué manera aprendes, es necesario que contestes con la mayor honestidad posible, ya que de esta manera se identificarán tus gustos e intereses. No es un examen, por lo tanto, no hay respuestas incorrectas, así que la respuesta que tú selecciones será útil; los resultados serán confidenciales y darán validez a un proyecto muy importante, por lo que es necesario que prestes atención al leer y contestar las preguntas, subrayando la respuesta que desees de las opciones que se te muestran.

“Observar, pensar y expresarte son tus mejores herramientas para alcanzar tus sueños”

¡Que tengas un buen día!

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA “ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET”

1. ¿Es la Escuela Freinet una institución pública o particular?
2. ¿Cuántos años tiene la escuela de haber sido fundada?
3. ¿Cuál es la misión y visión de esta institución?
4. ¿Qué impacto ha tenido la Escuela Experimental Freinet en la comunidad de San Andrés?
5. ¿De qué manera se selecciona al personal docente que labora en esta institución?
6. ¿Cuáles son las características que debe poseer un docente para impartir una clase Freinet?
7. ¿Cada cuánto se actualizan los docentes? Y ¿En qué consiste tal actualización?
8. ¿Qué tan frecuentemente se renueva la plantilla docente que labora en esta escuela?
9. ¿Se encuentra la escuela incorporada a la SEP?
10. ¿De qué manera se aborda el programa indicado por la SEP en la escuela Freinet?
11. ¿Intervienen los alumnos en la planeación del programa operativo?
12. ¿Cuáles considera que son las necesidades de la sociedad en relación con la educación básica?
13. ¿Qué acciones lleva a cabo la institución para satisfacer tales necesidades?
14. ¿Participa la escuela en concursos interescolares de aprovechamiento?
15. ¿Cuál ha sido el resultado obtenido en dichas competencias?
16. ¿Existe alguna ventaja del Método Freinet en relación con el Método Tradicional?
17. ¿Por qué cree usted que el Sistema Educativo Mexicano no ha adoptado este método para llevarlo a cabo a nivel nacional en las escuelas públicas?
18. ¿Cuenta la institución con un registro de los alumnos que han egresado?
19. ¿Existe algún seguimiento de los alumnos para conocer su rendimiento en niveles educativos superiores?
20. ¿Cuál es la opinión de los padres en relación al sistema de enseñanza de esta institución?

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EL MÉTODO DE ENSEÑANZA UTILIZADO
EN EL GRUPO DE 3RO DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET
(EIMEUEEF)**

¡Hola!, la encuesta que tienes en tus manos tiene el propósito de conocer de qué manera se llevan a cabo las clases en la escuela Experimental Freinet, ya que la escuela en la que estudias es diferente a las tradicionales. Resultará interesante identificar mediante tus respuestas cómo es un día de clases en tu salón, las actividades que realizas, y sobretodo si te gusta asistir a la escuela, por lo tanto, es necesario que contestes con honestidad. ¡No te preocupes!, pues tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para sustentar un trabajo de investigación realizado en la Cd. de Coatzacoalcos, Ver, así que presta atención a cada pregunta, lee detenidamente y subraya la respuesta que tú consideres correcta.

“Aprender es la mejor arma para ganarle la batalla a la ignorancia”

¡Esfuézate y llegarás donde te lo propongas!

- a) Siempre b) Algunas veces c) Casi nunca d) No

11.- ¿Qué tanto asistes a la biblioteca escolar?

- a) Siempre b) Frecuentemente c) Pocas veces d) Nunca

12.- ¿Cuántas conferencias se han realizado en tu grupo durante este periodo escolar?

- a) 1 ó 2 b) 3 ó 4 c) 5 ó más d) Ninguna

13.- ¿Cuál ha sido la calificación más baja que has obtenido durante este periodo escolar?

- a) Menos de 5 b) 5-6 c) 7-8 d) 9-10

14.- ¿En qué materia?

- a) Español b) Matemáticas c) Ciencias d) Geografía e) Historia f) Civismo

15.- ¿Cuál ha sido la nota más alta que has obtenido?

- a) 10 b) 9 c) 8 d) 7 e) 6 f) 5

16.- ¿En qué materia?

- a) Español b) Matemáticas c) Ciencias d) Geografía e) Historia f) Civismo

17.- ¿Cada cuánto se realizan asambleas?

- a) Diariamente b) 1 vez a la semana c) 1 vez al mes d) Nunca

18.- ¿Te gusta la manera en que se llevan a cabo tus clases?

- a) Sí b) No ¿Por qué? _____

19.- Realiza un comentario breve acerca de tu escuela

ENTREVISTA AL DOCENTE DEL GRUPO-MUESTRA DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL FREINET

1. ¿Cuál es el papel que usted desempeña frente a grupo?
2. ¿Cómo califica el rendimiento actual del grupo?
3. ¿Se aplican el método y las técnicas Freinet en la institución tal cuales o se han modificado?
4. ¿De qué manera se lleva a cabo una clase Freinet?
5. ¿Cuál es la diferencia más significativa entre una clase tradicional y una Freinet?
6. ¿De qué manera evalúa al grupo durante el periodo escolar?
7. ¿Cuál es el papel del alumno en la clase Freinet?
8. ¿Se ha aplicado la prueba ENLACE en la institución?
9. ¿Cuál fue el resultado obtenido por los alumnos?
10. ¿Ejerce usted control sobre el grupo mediante alguna medida disciplinaria?
¿Cuál?
11. ¿De qué manera influye el método Freinet en el rendimiento escolar de los alumnos?
12. ¿Cada cuánto se actualiza? ¿De qué manera?
13. ¿Tiene usted prestaciones por parte de la institución?
14. ¿Ha trabajado en una institución de enseñanza Tradicional?
15. ¿Cuál de los dos métodos le gusta más? ¿Por qué?
16. ¿Cuál ha sido su mayor aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje durante su quehacer educativo?

GLOSARIO

Asimilar: Este término ha sido definido por Piaget como la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente. Es la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado.

A ultranza: Adv. Significa a muerte o a todo trance.

Autoritarismo: Es una visión exacerbada de la autoridad en el acto didáctico. Es un abuso o una desviación, por parte de la acción del educador, de la línea de autonomía que ha de conquistar el educando.

Bovet, Pierre: Psicólogo y pedagogo suizo. Profesor de Pedagogía de la Universidad de Ginebra. Junto a Claparède fundó el Instituto de Ciencias de la Educación. Contribuyó a la organización y coordinación de las escuelas nuevas, y en 1917 introdujo la denominación de escuela activa en la pedagogía actual.

Claparède, Edouard: Psicólogo y pedagogo suizo. Fue profesor de psicología de la universidad de Ginebra. Se le considera uno de los iniciadores del concepto de educación funcional, basada en las necesidades e intereses del niño.

Constructivista: Adjetivo referente a que el niño construye su modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Cousinet, Roger: Pedagogo francés. Fue inspector de enseñanza primaria durante más de 30 años y ejerció la docencia como profesor de pedagogía en la Universidad de la Sorbona. Creador del trabajo por equipos, incorporó con ello a Francia al movimiento de la Escuela Nueva. Consideraba que la esencia de la educación es la sociabilización.

Dalton: Plan creado por Hellen Parkhurst. Modo de llevar a la escuela la enseñanza individualizada permitiendo realizar en aquella un trabajo más eficiente. Se apoya en 3 principios pedagógicos: la libertad del alumno para dirigir y organizar su trabajo, la cooperación como medio de fomentar las relaciones sociales y la individualidad del alumno, que le permite manifestarse como es e interpretar el mundo de forma personal.

Decroly, Ovide: Pedagogo y médico belga. Es uno de los impulsores de la Escuela Nueva, es el pedagogo-psicólogo del globalismo y de los centros de

interés, alrededor de los cuales deben organizarse todas las materias o asignaturas del programa de estudios.

Dislexia: Trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente, no existiendo deficiencias intelectuales ni trastornos sensoriales ó neurológicos que lo justifiquen.

Epistemológica: Adjetivo referente a la teoría de la ciencia. Se deriva de la palabra epistemología, o teoría que estudia el conocimiento como una construcción continua, analizando su evolución desde los niveles más elementales hasta los estadios superiores, llegando finalmente al conocimiento científico.

Erikson, Erik: Psicoanalista de origen danés. Sus creencias básicas giran en torno a una educación infantil basada en la existencia de un clima de confianza, reciprocidad en el trato, hábitos educativos informales y democráticos.

Escolástica: Este término suele asociarse al de una escuela filosófica y teológica determinada. El contenido del pensamiento escolástico está marcado fuertemente por el sentido de autoridad. El método escolástico se basa en la calidad de las fuentes, y se desarrolla través de la exposición y contraposición.

Escuela Activa: Expresión de carácter general que pretende indicar en el ámbito institucional la vinculación al principio de actividad en el quehacer didáctico, al aplicar los métodos activos. No se vincula a ningún movimiento pedagógico concreto, pero se opone a la escuela tradicional.

Escuela Nueva: Movimiento pedagógico surgido a finales del S. XIX encaminada a perfeccionar y vitalizar la educación existente en su época, modificando las técnicas educativas empleadas por la tradición secular. Reconoce al niño como la única realidad, en torno al cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente. La educación se hace psicocéntrica frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación del proceso educativo.

Ferrière, Adolphe: Pedagogo suizo. Su obra pedagógica se halla estrechamente vinculada al movimiento de la Escuela Nueva, hasta el punto de que es difícil separar las ideas propias de uno y otro. Su acción está caracterizada por la transformación y la renovación; frente a la escuela tradicional. Propone el concepto de escuela nueva cuyo funcionamiento se basa en el respeto a los intereses y las necesidades del niño, la utilización de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación.

Freire, Paulo: Pedagogo brasileño. Su pedagogía, dentro del marco caracterizado por el analfabetismo, el subdesarrollo y la dependencia, está enfocada en y para el

pueblo. De ahí que su obra pedagógica se elabore en torno a la educación liberadora y se oriente a la humanización del hombre, mediante el proceso de concientización.

Freud, Sigmund: Es el iniciador y figura central en el descubrimiento y formación del psicoanálisis.

Intelectualismo: Corriente de pensamiento que da primacía al entendimiento sobre otras facultades. Se califican de intelectualistas aquellos planteamientos metodológicos que se apoyan exclusivamente en las ideas, sin atender al recurso de la experiencia, se persigue de modo primordial el desarrollo de un determinado tipo de inteligencia formalista, con referencia especial al memorismo.

Makarenko, Anton Semionovich: Educador y escritor soviético; pretendió llevar a la práctica los principios de la concepción marxista a la educación. Opuesto radicalmente a los principios de la Escuela Nueva, el trabajo, la disciplina, el sentido del deber y el espíritu de emulación eran los fundamentos de su pedagogía.

Marco pedagógico: Consiste en la teorización, descripción y normatividad que se ejerce sobre el proceso educativo.

Modelo educativo: Son los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza. Generalmente se ciñen a la actitud del profesor ante la materia y ante sus propios alumnos.

Montaigne, Michel Eyquem de: Moralista y escritor francés. Abordó el tema educativo y expuso que es la formación del hombre en sí mismo lo que interesa, antes que la formación del profesional o del científico. Exigía un “saber de las cosas, no de las palabras”; para lo cual hay que fomentar en el escolar la capacidad de juzgar y reflexionar.

Montessori, María: Pedagoga italiana. Es una de los representantes más significativos de la Escuela Nueva. Creó el método Montessori basándose en el respeto a la espontaneidad del niño, al patrón del desarrollo individual, a la libertad del niño, a la autoactividad del alumno según sus propios intereses y la disposición adecuada del ambiente para favorecer el desarrollo.

OCDE: Organización de Cooperación y Desarrollo Económico.

Omnisciencia: Conocimiento de todas las cosas reales y posibles, atributo exclusivo de Dios.

Ortodoxa: Conforme con la doctrina tradicional en cualquier rama del saber.

Panacea: Remedio que buscaban los alquimistas para curar todas las enfermedades.

Párvulo: Niño de cuatro o cinco años que asiste a la segunda etapa de educación preescolar en centros llamados parvularios que coadyuvan a desarrollar armónicamente su personalidad.

Pablov, Ivan Petrovich: Filósofo soviético. Fue uno de los primeros en estudiar la actividad nerviosa superior. Sus experiencias le llevaron a descubrir el mecanismo de formación de los reflejos condicionados, y sus investigaciones han contribuido en gran medida a la estructuración de la psicología como ciencia positiva y experimental.

PEA: Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Pestalozzi, Johann Heinrich: Pedagogo suizo. Iniciador de una reforma en los sistemas pedagógicos de gran alcance y repercusión en la enseñanza contemporánea. Intentó demostrar que el método más adecuado es el de la educación elemental, con el que, de una manera natural e intuitiva, se hace comprender al niño las diferentes formas del saber.

Piaget, Jean: Psicólogo y epistemólogo suizo. El interés principal que guió su trabajo fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico. Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño, tema al que ha dedicado la mayor parte de sus investigaciones.

PISA: Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Desarrollo sistemático de dos fases en el que intervienen necesariamente distintos elementos tales como: el docente, el alumno, el método o técnica, el contenido, el material didáctico y la evaluación. La primera fase, denominada enseñanza es el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda. La segunda fase es el aprendizaje definido como la adquisición de destrezas o habilidades que se manifiesta a través de un cambio permanente en la conducta del sujeto que ocurre como resultado de la práctica.

Rabelais, Francois: Escritor y humanista francés. Se mostraba a favor de una reforma educativa de signo positivo, dirigida a la formación completa del hombre libre. Criticó duramente la organización interna de los colegios de la época, así como también la educación memorística y formalista de la tradición medieval.

Recurso didáctico: Puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes. Techo discente es el límite superior de cada una de nuestras capacidades de aprendizaje.

Rousseau, Jean-Jacques: Filósofo y escritor suizo. Máximo representante del naturalismo pedagógico y uno de los pioneros de la educación contemporánea. La educación natural que propone se basa en el conocimiento de la verdadera naturaleza del niño, señala como necesario respetar y favorecer en el niño sus tendencias naturales y evitar toda interferencia que pueda obstaculizar su desarrollo.

Tecnología Educativa: Forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación, que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación más eficaz.

Verbalismo: Procedimiento de enseñanza que se basa, fundamentalmente, en el uso excesivo de la palabra por parte del profesor. Acusación que se le ha hecho a la escuela tradicional.

Volátil: Fig. Mudable, inconstante.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **ABBAGNANO** Nicolás, "Historia de la pedagogía", Edit. FCE, 12ª edición, 15ª reimpresión, México, 2001.
- 2.- **AEBLI**, H., "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget", Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- 3.- **ALMAGER** Salazar, Teresa, "Fundamentos sociales y psicológicos de la Educación", Edit. Trillas, 1ª Edición, México, 1998.
- 4.- **AMEGAN**, Samuel, "Para una Pedagogía Activa y Creativa", Edit. Trillas, México, 1998.
- 5.- **DELACOTE**, Guery, "Enseñar y aprender con nuevos métodos", Edit. GEDISA, 1ª Edición, España, 1997.
- 6.- **DÍAZ** Barriga Arceo, Frida, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Edit. McGraw-Hill.
- 7.- **Diccionario Ciencias de la Educación**, Edit. Santillana, México, 1998.
- 8.- **Enciclopedia Hispánica**, Edit. Bansa Planeta Inc., Macropedia Tomo 6, 2ª Edición, Estados Unidos, 2003
- 9.- **FRADE** Rubio, Laura, "Desarrollo de competencias en educación básica desde preescolar hasta secundaria", Edit. Calidad educativa consultores S. C., México, 2006.
- 10.- **FREINET**, Celestín, "La Escuela Popular Moderna", Universidad Veracruzana, México, 1966.
- 11.- **FREINET**, Celestín, "Las enfermedades escolares", Edit. Laia, Barcelona, 1972.
- 12.- **FREINET**, Celestín, "Métodos Naturales II: el aprendizaje del dibujo", Edit. Fontanella-Estela, Barcelona, 1970.
- 13.- **FREINET**, Celestín, Métodos Naturales III, El aprendizaje de la escritura, Edit. Fontanella-Laia, Barcelona, 1972.
- 14.- **FREINET**, "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna", Edit. Siglo XXI, 34ª Edición, México, 1999.
- 15.- **FREINET**, Elise, "¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño?", Edit. Laia, Barcelona, 1972.
- 16.- **FREINET**, Elise, "Nacimiento de una pedagogía popular", Maspero, 1968.
- 17.- **FREINET**, Elise, "Pedagogía Freinet. Los Equipos Pedagógicos como método", Edit. Trillas, 2ª Edición, México, 2006.
- 18.- **JENKINS**, W. "Desarrollo Integral de tu hijo", Edit. Marín, España, 1994.
- 19.- "Perfil de la Educación en México", SEP, 2ª Edición, México, 1999.
- 20.- **PONCE**, Aníbal, "Educación y lucha de clases", Edit. Cartago, Buenos Aires, 1974.
- 21.- **PULIDO** Biosca, Javier, "Los aberrantes cambios escolares", Revista Raíces, Año XI, Volumen 96, Coatzacoalcos, 2004.
- 22.- **REYES** González, Alejandro, "Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases", Edit. Trillas. 3ª reimpresión, México, 2000.

23.- SOLANA, Fernando, "Educación en el siglo XXI", Edit. Limusa, 1ª Edición, México, 1999.

FUENTES DIGITALIZADAS

24.- <http://bari.edu.com/freinet.htm>

25.- <http://victorian.fortunecity.com/operatic/88/articulos/art030.htm>

26.- KORPELA, Salla, "Un día en la escuela primaria Strömberg", Virtual Finland.

27.- "Las técnicas de Freinet como desarrollo de una didáctica crítica" de Rafael Gómez, Revista Kikiriki del Movimiento Cooperativo Escuela Popular, Cooperación Educativa número 40, www.quadernsdigitals.net/articles/kikiri/k40/k40contexto.htm

28.- "Freinet: su contexto y su pensamiento" de José González Monteagudo, Revista Kikiriki del Movimiento Cooperativo Escuela Popular, Cooperación Educativa número 40, www.quadernsdigitals.net/articles/kikiri/k40/k40contexto.htm