



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA

“PROPUESTA DEL PERFIL PSICOLÓGICO PARA IDENTIFICAR A LOS
FUTUROS MENORES INFRACTORES”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N

HUMBERTO VILLA CORTES
MARÍA DE LOURDES ZEPEDA GARCÍA

JURADO DEL EXAMEN



TUTOR: LIC. JAVIER RIVERA CONTRERAS

COMITÉ: LIC. JORGE ARTURO MANRIQUE URRUTIA
MTRA. ALMA LIDIA MARTÍNEZ OLIVERA
MTRA. SILVIA MERCADO MARÍN
MTRO. EDGAR PÉREZ ORTEGA

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Vamos juntos (Mario Benedetti)

Con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero

Compañero te desvela
la misma suerte que a mi
prometiste y prometí
encender esta candela

con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero

la muerte mata y escucha
la vida viene después
la unidad que sirve es
la que nos une en la lucha

con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero

la historia tañe sonora
su lección como campana
para gozar el mañana
hay que pelear el ahora

con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero

ya no somos inocentes
ni en la mala ni en la buena
cada cual en su faena
porque en esto no hay suplentes

con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero

algunos cantan victoria
porque el pueblo paga vidas
pero esas muertes queridas
van escribiendo la historia

con tu puedo y con mi quiero
vamos juntos compañero.

AGRADECIMIENTOS

A mi **MADRE** que me enseñó la fuerza de la vida, y el entusiasmo por continuar preparandome, gracias a ella soy una profesional disciplinada y comprometida con todo lo que hago. Se que gracias a sus enseñanzas monto los pilares mas fuertes de mi y de lo que ahora soy. **ERES UNA GRAN MAESTRA EN MI VIDA.**

A **HUMBERTO** que ha sido mi compañero en este gran viaje que es la vida, gracias por ser mi amigo, mi compañero, mi novio, mi cómplice, y ahora mi esposo. **TE AMO POR LO QUE ERES Y POR LO QUE HAS LLEGADO A SER.**

A mis **HERMANOS** que con ellos he pasado momentos felices, y de quiebre, y a veces estas situaciones nos han permitido aceptarnos tal y como somos y unirnos. Y se que cuento con ellos en las buenas y en las malas.

A **DIOS** que gracias a él nunca perdí la fe, perseverancia, constancia en lo que hacia y me a mostrado el camino correcto para no equivocarme.

A la **VIDA** que cada día me a puesto retos que en ocasiones he llegado a pensar que voy a ser incapaz de superarlos, sin embargo ahora se que cualquier reto que tenga enfrente por mas duro y doloroso que pueda parecer no me voy a dar por vencida. Jamás.

A mis **AMIGOS** que me han acompañado a vivir y disfrutar lo maravillosa que es la vida.

A mis **MAESTROS** que con sus conocimientos, amistad, tolerancia, paciencia y su disposición de enseñanza he logrado aprender un poco de lo mucho que hay por conocer.

En la vida podemos tomar muchas alternativas entre ellas derrotarnos sin siquiera intentarlo, ir para delante aunque nos provoque miedo de no saber lo que vamos a encontrar, sin embargo un guerrero nunca se vence por que como buen guerrero si se cae se levanta para dar pelea. Y esto es lo que para mi significa la vida, la carrera, mi familia, mis maestros, mi esposo, hay que seguir hacia delante sin importar las adversidades ya que donde otros observan problemas yo observo soluciones.

GRACIAS A TODOS LOS QUE ME HAN ACOMPAÑADO EN MI CAMINO

PSIC. LOURDES ZEPEDA GARCIA

AGRADECIMIENTOS

A mi **MADRE** que es una persona extraordinaria, bondadosa, amorosa, fuerte y tenaz a esta gran mujer que siempre se ha encontrado en mis alegrías y tropiezos que me ha sabido tomar de la mano para indicarme el camino a seguir. Esta gran **señora** que nunca me ha dejado caer por que siempre su amor esta presente ya que gracias a este inmenso amor me ha permitido regresar al camino correcto. A esta **señora** le debo lo que soy ahora, su paciencia y fortaleza me ha ayudado, enseñado y orientado en todo momento

A mi **PADRE** que me ha enseñado el don del ingenio, creatividad, y amor a los deportes, y sobre todo al fútbol, ya que gracias a sus momentos de cuidados con entusiasmo y alegría me permitió tener una infancia feliz junto a él.

A mis **HERMANAS** junto a ellas aprendí un poco pero solo un poco de cómo relacionarme con el sexo opuesto ya que en ellas he encontrado tolerancia y paciencia. "LAS AMO"

A toda mi **FAMILIA** ya que me ha llenado de cuidados y amorosa que ha sido una parte medular de mi vida y me siento muy orgulloso de pertenecer a ella.

A mis **AMIGOS** que me dieron la oportunidad de compartir, convivir y vivir hermosos momentos de locura y de aprendizaje.

A mi **ESPOSA** compañera a la cual siempre he admirado como ser humano y mujer. Por apoyarme en mi ámbito personal hasta el laboral; te defino como la mujer de hierro fuerte e inteligente; MIL VECES GRACIAS mis mejillas de manzana.tqm.

GRACIAS

PSIC. HUMBERTO VILLA CORTES

INDICE

Titulo	página
Resumen	1
Introducción	2
1.1 Definición del trastorno de la Personalidad Antisocial	4
Capitulo 1	4
Trastorno de la personalidad antisocial y disocial.	4
1.2 Dinámica de la personalidad antisocial	7
1.3 Definición del trastorno de la Personalidad disocial	9
Capitulo 2	12
Situación actual de la delincuencia en Chimalhuacán	12
Capitulo 3	14
Condiciones de riesgo	14
3.1 Identificación de Condiciones de riesgo	14
3.2 Condiciones de riesgo individuales	14
3.3 Condiciones de Riesgo Familiares	15
3.4 Papel que desempeña la familia en la formación del individuo	16
3.5 La relación afectiva de los padres	18
3.6 Familia funcional	19
3.7 Familia Disfuncional	20
3.8 Condiciones de Riesgo Sociales	21
Capitulo 4	22
Habilidades para la Vida	22
4.1 Fundamentos teóricos del enfoque de habilidades para la vida	22
4.2 Teoría del desarrollo infantil y adolescente	22
4.2.1 Cambios Biológicos	22
4.2.2 Desarrollo del Conocimiento Social	23
4.2.3 Desarrollo Cognitivo	23
4.2.4 Desarrollo Social y Contexto Familiar	24
4.2.5 Género y Desarrollo.	25
4.2.6 Desarrollo Moral	25
4.3 Teoría del aprendizaje social	27
4.4 Teoría de la conducta problemática	28
4.5 Teoría de la influencia social	29
4.6 Solución cognitiva de problemas	30
4.7 Inteligencias múltiples: Incluyendo la inteligencia emocional	31
4.8 Teoría de resiliencia y riesgo	31
Capitulo 5	34
Inteligencia Emocional	34
Inteligencia emocional Según Salovey	34
Inteligencia emocional según Mayer	35
Las emociones según Goleman (2002).	36
Características de la mente emocional	37
Competencias personales desde el punto de vista de la inteligencia emocional	38
Las características de las capacidades de la inteligencia emocional	38

Beneficios de una inteligencia emocional:	39
Capitulo 6	40
Terapias Psicológicas	40
6.1 Terapia cognitivo-conductual	40
6.2 Terapia Familiar	41
Capitulo 7	45
Planteamiento del problema	45
Capitulo 8	46
Metodología	46
1. Objetivo general:	46
2. Objetivos específicos	46
3. Preguntas de investigación	46
4. Tipo de investigación	46
5. Diseño de investigación	46
6. Procedimiento:	47
7. Descripción de los instrumentos aplicados	48
7.1 Cuestionario de riesgos	48
7.2 Test de inteligencia emocional PIEMO	48
7.3 Cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D (Sánchez, 2001).	50
Pruebas estadísticas que se emplearon	51
Resultados y Análisis	52
Cuestionario	52
a) Datos Sociodemográficos y Socioeconómicos	52
b) Dinámica familiar	54
c) Datos de conductas antisociales	57
Consumo de drogas	60
d) Salud Mental	66
e) Condiciones sociales	70
1) Hacinamiento	70
2) Economía	71
f) Condiciones familiares	72
PIEMO y A-D	74
a) Test de Inteligencia Emocional: Estadística descriptiva	74
b) Cuestionario de A-D antisocial delictivo: Estadística descriptiva	74
Tabla 1 de Correlaciones de condiciones sociales, familiares, económicas, PIEMO Y CUESTIONARIO A-D	76
Conclusiones	79
Propuesta de perfil psicológico de un antisocial-delictivo en la escuela medio superior CBT2 del Municipio de Chimalhuacán	81
Rasgos conforme a la presión de grupo	82
Violación colectiva.	82
Vandalismo.	83
Rasgos conforme a condición Individual	83
Uso de drogas:	83
El robo	84
Rasgos conforme a condiciones sociales y familiares	84
Sugerencias y recomendaciones	85

Propuesta de intervención.	86
Propuestas para tratamiento	87
Objetivo general	87
Objetivos particulares	87
BIBLIOGRAFÍA	89
Anexo 1	90
INSTRUMENTO CUESTIONARIO	90
Anexo 2	99
Cuestionario A-D	99
Anexo 3	101
PIEMO (Prueba de inteligencia emocional)	101

RESUMEN

Con la finalidad de obtener una propuesta del perfil psicológico para identificar a los futuros menores infractores se aplicó un cuestionario de riesgos de 120 preguntas para medir las variables de estudio: condiciones sociales y condiciones familiares y se utilizó el test psicológico, denominado prueba de inteligencia emocional estandarizada en población mexicana (PIEMO, 2002) y un cuestionario de conductas antisociales y delictivas estandarizado en población mexicana (A-D), (Sánchez, 2001). Los objetivos son describir las condiciones familiares, sociales, inteligencia emocional e individual que influye para el desarrollo de una personalidad antisocial y delictiva, además de identificar la frecuencia de edades, sexo en que se presentan. Con una muestra de 60 alumnos entre hombres y mujeres de 15 y 22 años de edad de la escuela CBT 2 ubicado en el Barrio Transportistas del Estado de México Chimalhuacán. Mencionando que es una muestra probabilística estratificada teniendo todos los grupos la misma probabilidad de ser elegidos. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en sus respectivos salones de clases. Para el análisis de datos se utilizó el SPSS versión 11, estadística descriptiva e diferencial y las pruebas paramétricas de T- student, para evaluar las diferencias entre hombres y mujeres (El que presenta conductas delictivas del que no los presenta, el que presenta rasgos antisociales del que no los presenta) difieren entre sí de manera significativa y Pearson para correlacionar condiciones familiares, sociales, con el test psicológico y el cuestionario de A-D.

Introducción

La investigación partió del objetivo de dar describir cómo influyen las condiciones familiares, sociales y la inteligencia emocional, en el acto de delinquir, en las conductas antisociales delictivas o ambas y de esta forma saber cómo influye la dinámica de su entorno social en el individuo, sin las exageraciones ni el escándalo o la atracción que se ve en los medios de comunicación, ya que las consecuencias sociales son más que la exposición de lo agresivo de los actos, si no, incluir que puede tratarse de una persona trastornada.

Sin olvidar que si un miembro de la familia sufre de algún problema emocional es como un juego de mesa, es decir si se mueve una pieza automáticamente se afecta a otros ya que en estos actos nada es aislado y todo lo que se mueva en los hilos sociales tarde que temprano repercutirá en el medio familiar en el que se desarrolla cada individuo.

Teniendo en cuenta la relación entre factores emocionales y familia, las condiciones sociales que fomentan la adquisición de patrones conductuales tales como las conductas delictivas se pueden atribuir, de alguna manera, a la frustración de no tener ciertos recursos económicos.

El núcleo en torno al cual se produce el desarrollo del niño o niña, influye directamente y desde el principio en su evolución afectiva. El clima humano que rodea al niño es capital en su evolución e incluso hay momentos en los que resulta decisivo. Entre los jóvenes con problemas de delincuencia siempre se han encontrado abundantes sujetos con un grupo familiar gravemente alterado. Cualquier educador que trabaje con menores sabe también que cualquiera que fuera problema a abordar, normalmente necesitará de un cierto tratamiento de la esfera familiar (Funes, 1991).

Es habitual encontrar problemas familiares graves que están condicionando la conducta, encontramos alcoholismo, familias abandonadas por el padre, ambientes familiares sórdidos, tensiones extremas, así como la falta de valores, etc. En ocasiones la inmersión en el activismo delincuente tiene mucho de circunstancial, de conducta de grupo y de implicación de las estructuras represivas.

Normalmente en los grupos delincuenciales activos siempre se encuentra algún sujeto fuertemente afectado en su estructura emocional por causas familiares, sociales e individuales, entre otras posibles. La delincuencia en la actualidad ha ido en aumento y cada vez se presenta en edades más tempranas, por eso mismo es importante estudiar el fenómeno y dar alternativas para el diagnóstico. La delincuencia juvenil es una conducta humana que se da en cualquier medio social, en el núcleo familiar, manifestaciones culturales diversas, diferentes tipos de problemática familiar, diversidad de valores, según el elemento que se analice puede aparecer una causalidad de un tipo o de otro (Funes, 1991).

Para la comprensión del fenómeno desde la perspectiva teórica se incluyen seis capítulos. En el primero, se da un breve panorama de lo que es el trastorno antisocial y disocial, así como la dinámica del trastorno de la personalidad antisocial. En el segundo capítulo se analiza la situación de la delincuencia en el municipio de Chimalhuacán. En el tercer capítulo se analizan las condiciones de riesgo individual y familiar para el desarrollo de una personalidad antisocial, también el papel que desempeña la familia y la relación afectiva de los integrantes.

En el capítulo cuatro se abordan las diferentes teorías que estudian la conducta delictiva como la teoría de la influencia social, la teoría acerca de las habilidades para la vida, la teoría del desarrollo infantil y del adolescente, así como su desarrollo cognitivo y social además del desarrollo moral. En el capítulo cinco se expone la teoría sobre la inteligencia emocional y por último en el capítulo seis se abordan las aproximaciones psicológicas para su posible intervención.

Capítulo 1

Trastorno de la personalidad antisocial y disocial.

A continuación se abordara desde el punto de vista de la psiquiatría lo diferentes trastornos de personalidad y de entre ellos que el que se abordara haciendo hincapié en el siguiente capítulo es el trastorno antisocial.

Hay once trastornos de personalidad agrupados en tres grandes tipos y dos categorías adicionales según el (DSM IV, 1995).

Los trastornos de personalidad que se exponen están reunidos en tres grupos:

1. Grupo A incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad. Los sujetos con estos trastornos suelen parecer raros o excéntricos.
2. Grupo B incluye los trastornos antisociales, límite, histriónico y narcisista de la personalidad. Los sujetos con estos trastornos suelen parecer dramáticos, emotivos o inestables.
3. Grupo C incluye los trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo compulsivo de la personalidad. Los sujetos con estos trastornos suelen parecer ansiosos o temerosos. Hay que señalar que este sistema de agrupaciones, si bien es útil a efectos de investigación, tiene importantes limitaciones. Además, es frecuente que los individuos presenten al mismo tiempo varios trastornos de personalidad pertenecientes a grupos distintos.

1.1 Definición del trastorno de la Personalidad Antisocial

Para comprender la personalidad del antisocial es necesario hacer una revisión de lo que llamamos trastorno antisocial de la personalidad ya que con frecuencia este término se mezcla con la concepción de sociopatía, psicopatía y por ende con el de criminalidad.

Psicopatía era el viejo término que se empleaba para este trastorno, sin embargo podemos observar algunas diferencias entre la descripción que hizo Cleckley

Cit. en Sue, 1994 sobre las personalidades psicópatas y los criterios diagnósticos del DSM-IV de la personalidad antisocial.

Características según Cleckley (Cit. en Sue, 1994):

- A. *Encanto superficial e inteligencia buena.* Estos individuos a menudo son capaces en las actividades sociales y de manipulación a los demás.
- B. *Emociones superficiales y carencia de empatía, culpa o remordimiento.* Están ausentes los sentimientos auténticos de amor y lealtad hacia los demás y de preocupación por las consecuencias perjudiciales de sus conductas.
- C. *Las conductas indican poco plan u orden en la vida.* Las acciones de estas personas no están bien planeadas y a menudo son difíciles de comprender o predecir.
- D. *Falla en aprender de las experiencias y ausencia de ansiedad.* Aunque las conductas puedan ser castigadas, los individuos con personalidad antisocial pueden repetirlas y con frecuencia muestran poca ansiedad.
- E. *Inestable, hipócrita y mentiroso.* Los sujetos con esta personalidad son irresponsables y pueden mentir o fingir sentimientos emocionales para manipular de manera insensible a los demás; sus relaciones sociales por lo general son inestables y de corta duración.

Los criterios (DSM IV, 1995). Son los siguientes:

- A. Patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años. Debiendo presentarse tres (o más) de las siguientes ítems:
 - 1. Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal (perpetrar actos que son motivo de detención).
 - 2. Deshonestidad (mentiras repetidas, uso de alias, estafas).
 - 3. Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
 - 4. Irritabilidad y agresividad (peleas físicas o agresiones).
 - 5. Despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás.

6. Irresponsabilidad persistente (incapacidad de mantener un empleo o de hacerse cargo de obligaciones económicas).
7. Falta de remordimientos (indiferencia o justificación del daño).

- B. El sujeto tiene al menos 18 años.
- C. Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de los 15 años de edad.
- D. El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maniaco.

Como podemos observar los criterios del DSM-IV no incluyen ausencia de ansiedad, emociones superficiales, falla en aprender de las experiencias pasadas, pero si considera una historia antes de los 15 años de edad de inconformidad con las normas sociales y legales, irritabilidad, agresividad, impulsividad, ausencia de remordimientos y falsedad. Además debe contar con 18 años de edad mínima para poder diagnosticar este trastorno.

Ahora bien (Millon, 2002). Plantea que la diferencia entre psicopatía y sociopatía radica en la génesis del trastorno. Se considera por un lado que los psicópatas poseen una disposición constitucional hacia la criminalidad, mientras que los sociópatas son biológicamente normales, pero desarrollan características antisociales debido a una socialización incompetente u hostil, principalmente por modelos parentales deficientes. Tomando en cuenta que el desarrollo de la personalidad, como se explicó al inicio, implica la interacción entre factores biológicos y los sociales podemos ubicar estos dos conceptos en una línea continua y mutuamente incluyentes.

De acuerdo a (Echeburúa, 1994) menciona que los principales rasgos del trastorno antisocial de la personalidad son los comportamientos impulsivos, sin reflexionar en las consecuencias negativas de los mismos, la ausencia de responsabilidades personales y sociales, deficiencia en la solución de problemas, la pobreza sentimental, sin sentimientos de amor ni culpa, así como la dificultad para soportar el aburrimiento o la vida rutinaria. Como consecuencia de lo anterior, estas personas carecen del mínimo repertorio cognitivo y afectivo, que le permita asumir los valores y normas morales que maneja la sociedad.

Este trastorno por lo general es altamente incapacitante ya que el inicio del trastorno se sitúa en la niñez dificultando el rendimiento educativo y por consiguiente la profesionalización ulterior. Después de los 30 años, la conducta antisocial más evidente puede disminuir (Marchiori, 2002).

De acuerdo a (Marchiori, 2002) para poder diagnosticar el trastorno antisocial de la personalidad el individuo debe contar con un mínimo de 18 años y presentar alteraciones de conducta desde antes de los 15 años. Entre las cuales se encuentran dificultades de adaptación a la escuela, fugas de casa, comportamientos violentos y actos de vandalismo, crueldad contra las personas y animales, mentiras reiteradas, robos, promiscuidad sexual precoz y consumo de drogas y/o alcohol.

1.2 Dinámica de la personalidad antisocial

Procederemos a explicar la dinámica de los individuos con trastorno de la personalidad antisocial de acuerdo con (Millon, 2002). En los antisociales el yo se encuentra desarrollado, pero no así el superyó, por lo cual toda la personalidad sigue dominada por el ello infantil regido por el principio del placer.

Como la teoría psicoanalítica plantea que el ello está completamente centrado en sus propias necesidades inmediatas, los antisociales violan impulsivamente y de manera egocéntrica las normas convencionales de la sociedad en busca de la satisfacción inmediata a sus deseos. El ello está dominado por el sexo y la agresividad, pulsiones inherentes a todo ser humano. Dado que el ello exige una gratificación inmediata, los antisociales se centran a corto plazo, sin poder pensar o anticipar las consecuencias de sus actos. Al estar el ello apartado del mundo externo, y al ser ésta la instancia dominante en los antisociales, estos son egocéntricos, incapaces de apreciar la entidad individual de los seres humanos. Al igual que el ello sólo conoce sus propios impulsos, los individuos con este trastorno sólo saben de la persecución egoísta de su propia satisfacción, actuando sin reflexionar, sin remordimientos o sin tener en cuenta al resto de las personas (Millon, 2002)

Dado que el principio de moral (superyó) es irrelevante para el ello, en los antisociales las normas sociales e ideales que se tienen sobre su personal no tienen un valor intrínseco. No tienen la capacidad de tolerar la frustración, ya que son incapaces de posponer la acción ante una recompensa, a menos que se vean frenados por la amenaza de castigos concretos y externos. Pues en ellos no se ha

desarrollado el sentimiento de culpa y las inhibiciones morales que limiten las acciones impulsivas, no cuentan con una voz o censor interno que modere sus actos (Marchiori, 2002).

Entre los antisociales existen diferencias individuales en cuanto al nivel de desarrollo del principio de realidad, esto se manifiesta en las diversas conductas que tienen para un mismo fin. Algunos son muy inteligentes para evadir las limitaciones sociales que le permitan explotar a los demás y satisfacer así sus propias necesidades. Sin una conciencia que lo limite, el yo tiene la libertad de realizar cualquier estrategia de gratificación que el intelecto pueda imaginar. Para estos individuos el resto de los seres humanos son considerados como accesorios de la existencia que pueden ser manipulados y utilizados de manera egoísta, se convierten en un crudo material para obtener gratificación y finalmente abandonarlos (Millon, 2002).

Es frecuente que la mayoría de antisociales y psicópatas no comprenden las emociones de ternura, aprenden a adaptarse a un mundo en el que las expresiones emocionales rigen la comunicación, y desarrollan una conciencia intelectual sensible de convenciones sociales y una capacidad para juzgar las situaciones interpersonales. Su conocimiento de las relaciones humanas les permite simular empatía, engañar y manipular si lo creen necesario para sus fines (Millon, 2002).

Muchos antisociales son impermeables a la vergüenza o al desconcierto que pueden generar a otros individuos debido a su conducta inadaptada. Cuando los sujetos con esta personalidad experimentan ansiedad, se relaciona principalmente con el miedo a ser aprehendidos o castigados, es decir, se manifiesta la ansiedad real del yo y no a la ansiedad moral del superyó.

Cuando los antisociales se encuentran en un estado de frustración no se contienen, actúan impulsivamente transformando el conflicto interno en acción motriz. En ocasiones, la proyección acompaña a la acción impulsiva para justificar la agresión, es decir, interpretan de manera malévola los motivos e intenciones de los demás por lo cual se defienden contraatacando (Ruiz, 1978).

Resumiremos diciendo que son tres los factores que contribuyen a la formación caracterológica, que se manifiesta en incapacidad de resistirse a la satisfacción de un deseo sin atender a las consecuencias: la fuerza de las necesidades instintivas no

modificadas, la debilidad del yo y la falta de independencia del superyó. Estos tres factores están en íntima vinculación entre sí. La formación del carácter antisocial muestra la estructura de una mente en la cual los deseos instintivos no se han modificado y aparecen con toda su fuerza, ante esto el yo, todavía dominado por el principio del placer y carente de la ayuda de un superyó independiente, es demasiado débil para controlar y mitigar los deseos que se despiertan en el ello. Tal formación del carácter constituye la base de un estado de delincuencia denominada “delincuencia latente” y de los diversos factores que influyen en el período de socialización y en la pubertad dependerá que el comportamiento delictivo llegue a manifestarse o no (Friedlander, 1981).

1.3 Definición del trastorno de la Personalidad disocial

Los sujetos con trastorno disocial pueden tener escasa empatía y poca preocupación por los sentimientos, los deseos y el bienestar de los otros. Especialmente en situaciones ambiguas, los sujetos agresivos, afectos de este trastorno frecuentemente perciben mal las intenciones de los otros, interpretándolas como más hostiles y amenazadoras de lo que lo son en realidad, respondiendo con agresiones que en tal caso consideran razonables y justificadas. Pueden ser insensibles, careciendo de sentimientos apropiados de culpa o remordimiento. A veces es difícil evaluar si el remordimiento experimentado es genuino, puesto que estos sujetos aprenden que la manifestación de culpa puede reducir o evitar el castigo (DSM IV, 1995).

Los sujetos con trastorno disocial pueden estar dispuestos a dar informaciones acerca de sus compañeros e intentan acusar a otros de sus propias fechorías. La autoestima es usualmente baja, aunque el sujeto puede proyectar una imagen de «dureza». Escasa tolerancia a la frustración, irritabilidad, arrebatos emocionales e imprudencia son características frecuentemente asociadas. Las tasas de accidentes parecen ser superiores en los sujetos con trastorno disocial en comparación con otros que no padecen este trastorno. El trastorno disocial suele asociarse a un inicio temprano de la actividad sexual, beber, fumar, consumir sustancias ilegales e incurrir en actos temerarios y peligrosos. El consumo de sustancias ilegales puede incrementar el riesgo de persistencia del trastorno disocial. Los comportamientos propios del trastorno disocial pueden dar lugar a suspensiones o expulsiones escolares, problemas en la adaptación laboral, conflictos legales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y lesiones físicas producidas en

accidentes o peleas. Los factores que predisponen el desarrollo de un trastorno disocial según el DSM-IV son: rechazo y abandono por parte de los padres, temperamento infantil difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, abusos físicos o sexuales, carencia de supervisión, primeros años de vida en instituciones, cambios frecuentes de cuidadores, familia numerosa, asociación a un grupo de compañeros delincuentes y ciertos tipos de psicopatología familiar (Echeburúa, 1994).

Las niñas son las que con más frecuencia padecen problemas de personalidad, los desórdenes de conducta son tres veces más frecuentes en los muchachos. Este predominio masculino es aún más destacado en el caso de la delincuencia en el que los varones superan a las mujeres en una proporción de hasta diez a uno. Los jóvenes que padecen trastornos de conducta y delictivos muestran una fundamental incapacidad o falta de disponibilidad para la adopción de las reglas y los códigos de conducta que la sociedad prescribe en sus varios niveles. Estos fracasos pueden relacionarse con el deterioro temporal de los controles adquiridos por estar escasamente cimentados, con el simple hecho de no haberlos adquirido o con el hecho de que las normas conductuales que el niño ha absorbido no coinciden con las de la sección de la sociedad que sanciona y aplica las reglas. Sea cual fuere la razón del fracaso, no se ponen en duda las graves consecuencias de la conducta persistente e intensamente rebelde y, por tanto, antisocial, sin embargo no hay que olvidar que la familia cumple una función primordial pues es en ella donde se establecen las primeras normas y posiblemente las principales, y la manera en que serán llevadas a cabo y respetadas (Echeburúa, 1994).

La conducta antisocial generalmente se refiere a las personas adultas, y hay una disposición a tener este tipo de conducta si en la infancia y/o adolescencia se presenta el trastorno llamado disocial. De acuerdo a (DSM IV, 1995) la característica esencial de este trastorno es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto. Estos comportamientos se dividen en cuatro grupos:

1. Comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con él a otras personas o animales.
2. Comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad.
3. Fraudes o robos.
4. Violaciones graves de las normas.

El trastorno del comportamiento provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral. El patrón de comportamiento suele presentarse en distintos contextos como el hogar, la escuela o la comunidad. Los niños o adolescentes con este trastorno suelen iniciar comportamientos agresivos y reaccionar agresivamente ante otros. Pueden desplegar un comportamiento fanfarrón, amenazador o intimidatorio; iniciando peleas físicas frecuentes; utilizar un arma que puede provocar daño físico grave (p. Ej., ladrillo, botella rota, navaja, o pistola); ser cruel físicamente con personas o animales; robar enfrentándose a una víctima (p. Ej., ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión o robo a mano armada); o forzar a otro a una actividad sexual. La violencia física puede adoptar la forma de violación, asalto o, en raros casos, homicidio (Echeburúa, 1994).

En función de la edad del inicio del trastorno se han establecido dos subtipos de trastorno disocial (tipo de inicio infantil y tipo de inicio adolescente). Los subtipos difieren en cuanto a la naturaleza característica de los problemas de comportamiento que presentan, curso evolutivo y pronóstico, y proporción por sexos. Ambos subtipos pueden presentarse de manera leve, moderada o grave. Al evaluar la edad de inicio, la información debe obtenerse preferentemente del interesado y de sus cuidadores. Puesto que muchos de los comportamientos permanecen a veces ocultos, los cuidadores pueden exponer menos síntomas de los reales y sobreestimar la edad de inicio (Rivera, 2004).

Capítulo 2

Situación actual de la delincuencia en Chimalhuacán

A continuación se explicara brevemente la situación de la delincuencia en el Municipio de Chimalhuacán Estado de México. De acuerdo con (Pérez, 2005) Estimaciones de organizaciones no gubernamentales establecen que en los últimos 10 años se han registrado, tan sólo en Chimalhuacán, más de 200 homicidios en enfrentamientos entre las distintas bandas que se disputan el territorio.

Muchos de esos crímenes siguieron el mismo patrón: desfigurar el rostro de su oponente con piedras, tubos o palos. Un diagnóstico del ayuntamiento de Chimalhuacán (Cit. en Pérez 2005) indicó que las pandillas están conformadas por 10 o hasta 50 miembros, la mayoría de ellos tienen entre 14 y 22 años de edad; pero también existen las que integran personas de más de 30 años.

Emerenciana López Martínez, presidenta del Consejo de Mujeres y Defensora de los Derechos Humanos y de la Familia (CMDDDHF), (Cit. en Rivera 2004) quien conoce como pocos la problemática social de Chimalhuacán, estimó que actualmente hay más de 200 pandillas en el municipio.

"Lejos de disminuir el número de pandillas aumenta cada vez más y no hay nadie quien las pueda controlar". Sin embargo, en los últimos años, los menores de edad se han incorporado a esas agrupaciones y ahora no resulta extraño que niños de siete u ocho años ya formen parte de esas pandillas. En menor proporción también se han unido jovencitas a esos grupos. El cálculo es de 5 por ciento de las pandillas está integrado por mujeres Y va más allá ya que la proliferación de las bandas juveniles delictivas que tienen asolados a los habitantes de Chimalhuacán se debe a la complicidad que existe con las diferentes corporaciones policíacas. Eso ha permitido a las organizaciones delictivas que se dedican al robo del transporte de carga, de pasajeros o a la distribución de droga, a reclutar a los jóvenes más violentos y más sanguinarios para que se unan a ellos (Pérez, 2005)

De acuerdo con Rivera 2004 De acuerdo con el banco de datos de la Dirección de Seguridad Pública y Tránsito del Estado de México, 68 son las pandillas más temibles que

han asentado sus reales en los barrios y colonias de la parte baja de este municipio mexiquense.

Los barrios de Chimalhuacán se han convertido en los últimos años en "semillero" de las bandas delictivas que operan en el valle de México algunos barrios son: Acuitlapilco, Hojalateros, Curtidores, Cesteros, Los Patos, La Loba, Xochiaca, San Agustín, San Lorenzo, Cerro de las Palomas, Unión Antorchista, Atlapulco, Fundidores, Transportistas y Canteros, son algunos de los lugares donde las pandillas han hecho de las suyas. (Rivera, 2004)

Las autoridades estatales tienen clasificadas entre las bandas juveniles más violentas y agresivas a la de Los Podridos, Los Extravagantes, Los Bastic, Los Hermanos Muerte, Los Cholos, La Masacre, Los Batos Locos, Los Vikingos, Los Templados, Los Explosivos, Los Destroyer, Los Púrpura y Los Nazis. Así como a Los Monos, Los Guerreros, Los Nenes, Los Pañales, Los Lobos, Los Fumanchú, Los Tres Puntos, Los Desconocidos, Los Gatos, Los Panchos, Los Gemelos, Los Hijos del Diablo, Los Cadilacs, Los Kiss, La Primera Azteca, Los Primos, Los Apaches, Los Muertos 13, Los Haraganes, Los Grandes Boy, Los Crazy Forever y Los Pequeños, entre otros. Por su parte, el gobierno municipal consideró que la de Los Gansos, Los Aristos, La Pachona y los Imbañables, son otras de las pandillas más temibles de Chimalhuacán. Hasta el 11 de Mayo del 2005 se han presentado en el Centro de Justicia de ese lugar alrededor de mil 600 denuncias por diversos delitos. Según las actas ministeriales las infracciones más cometidas son robo a transeúnte, robo a casa-habitación, lesiones, daño en bienes, actos libidinosos y homicidios, entre otros. (Rivera, 2004)

Capítulo 3

Condiciones de riesgo

En el siguiente capítulo se explicaran las condiciones de riesgo individuales, sociales y familiares siendo esta última la que se explique en mayor amplitud haciendo hincapié en qué papel juega cada integrante de la familia

3.1 Identificación de Condiciones de riesgo

Según (Silva, 2002) los enfoques preventivos se apoyan en la identificación de condiciones de riesgo del sujeto respecto de otros, antes de que haya ocurrido el resultado indeseado para actuar sobre ello, o crear resistencia disminuyendo la vulnerabilidad del sujeto mediante la instauración de factores preventivos. Es de gran importancia establecer la diferencia precisa de estas condiciones, pues en ello está basada la decisión referente a quién, cuándo y cómo ejercer la acción para reducir la incidencia y prevalencia del fenómeno delictivo. Son variables familiares, individuales y sociales que ocurren antes de que se inicie la posibilidad de un delito y que aumentan la probabilidad de que éstos tengan lugar

Según (Silva, 2002) dichas condiciones provienen fundamentalmente:

- a) Del sujeto
- b) Del contexto familiar
- c) Del contexto social

3.2 Condiciones de riesgo individuales

Los estudios de condiciones de riesgo individual identifican factores del sujeto a nivel biológico, de interacción de desarrollo y características personales. El temperamento es incluido entre las condiciones biológicas y se afirma que niños con temperamento difícil exhiben respuestas de mayor intensidad, negativas y variables, pero no presentan fácil adaptación a variaciones de rutinas o medioambientales. Estos comportamientos parecen predisponer al niño al desarrollo ulterior de conductas problema, al ocurrir en un contexto interactivo inadecuado de padres o cuidadores (Ruíz, 1978).

La relación inadecuada con pares, surgida en términos de aislamiento, conflictos frecuentes o asociación con grupos de pares desajustados, también está asociada con la conducta antisocial. El rechazo de pares parece a su vez favorecer la asociación con grupos inadecuados. La retroalimentación de la competencia o incompetencia social es un factor importante para el desarrollo y mantenimiento de la conducta antisocial. Existen evidencias que apoyan como condición de riesgo el pobre rendimiento académico no ocasionado por coeficiente intelectual bajo (Silva, 2002).

El niño expuesto a la violencia durante su infancia, en calidad de observador o víctima del abuso y maltrato, tiene mayor probabilidad de desarrollar o adoptar comportamientos agresivos. Las formas de violencia modeladas por padres, pares o con medios masivos de comunicación pueden predisponer al niño, en asociación con otras condiciones y a la adquisición y mantenimiento de comportamientos agresivos. Cuando el niño es víctima de violencia física o psicológica, probablemente presentará mayor riesgo para el desarrollo de conducta antisocial. En síntesis podría decirse que las condiciones de riesgo individuales implicados en la aparición de la conducta antisocial abarcan los factores biológicos y de temperamento, los de desarrollo, la conducta agresiva temprana, la hiperactividad, la relación con los compañeros, el nivel intelectual y la exposición a la violencia. (Silva, 2003).

3.3 Condiciones de Riesgo Familiares

Las condiciones de riesgo relacionados con la familia se pueden agrupar en tres dimensiones: contexto, parentales y de pareja. Según (Silva, 2003). La estructura familiar es de gran importancia, en especial las unidades uniparentales causadas por divorcio, madres solteras, muerte de uno de los padres, y las unidades extensas, causadas por uniones sucesivas o simultáneas. Tales condiciones están relacionadas con las prácticas parentales inadecuadas y la carencia de redes de apoyo.

Por otra parte, las condiciones parentales incluyen las prácticas disciplinarias, la inconsistencia intraparental en las pautas de manejo y el control coercitivo. Este último se introyecta en el niño como un patrón de interacciones que es utilizado como estrategia básica de interacción y como medio para logra control de situaciones aversivo. Las prácticas disciplinarias mediante el castigo físico, las amenazas y las órdenes injustificadas están relacionadas con conducta hostil, interacciones agresivas con pares y comportamiento disruptivo de los niños. Cuando el control coercitivo es

parte de la formación del niño, este se convierte en un predictor de conducta antisocial y agresiva.

La última condición es el de pareja. Se ha encontrado que la agresión entre la pareja está asociada significativamente con agresión hacia los hijos, y que deriva en problemas de conducta infantil. El sistema de valores paternos, la clara definición de las acciones apropiadas o no y la capacidad para presentar y hacer valer las creencias y normas de una manera adecuada está relacionado con el desarrollo moral de los niños, proceso implicado en los trastornos de conducta en menores.

3.4 Papel que desempeña la familia en la formación del individuo

Para (Balcázar, 2000) de los agentes socializadores el primero y más importante es la familia, por su influencia temprana en la formación del individuo ya que aquí se lleva a cabo la preparación del individuo para su actuación en la sociedad; se desarrollan las capacidades y habilidades que le permitirán hacer frente a la vida se van delineando sus intereses, y pautas de acción, al ir trasmitiéndole el sistema de valores y la cultura de su grupo.

En mayor o menor grado dentro de la familia se realizan numerosas funciones: económicos, religiosas, recreativas, afectivas, de protección, pero hay dos que se pueden considerarse básicas en la familia nuclear moderna: la socialización del individuo y el proveer seguridad emocional y psicológica a todos sus miembros. Está es en donde se lleva a cabo todos los aprendizajes más elementales como caminar, hablar, donde se satisfacen las necesidades primarias y afectivas, donde además se desarrollan las capacidades necesarias para la integración a una serie de sistemas sociales en los cuales el individuo funcionará posteriormente.

La capacidad para confiar y ser digno de confianza, ejercer influencia y aceptar legitima influencia para interactuar con otros (Silva, 2003).

La familia ejerce una influencia en la infancia del individuo, durante la cual hay una intensa dependencia de este a la unidad familiar que paulatinamente se va convirtiendo en una mayor independencia a medida que interactúa con el mundo exterior. A medida que el niño crece, va desarrollando una variedad de roles fuera de la familia, mediante la participación en grupos de juegos en el vecindario, asistencia en

la escuela, nuevas relaciones de amigos, relaciones con amigos del mismo sexo y del sexo contrario, etc.; sin embargo generalmente este núcleo es el que proporciona los fundamentos básicos, y su influencia continua percibiéndose a lo largo de la vida del individuo incluso en la adquisición y ejercicio de responsabilidades adultas, tales como los roles ocupacionales y la formación de una familia propia. La familia funciona como una unidad y, para conservación de su equilibrio depende el adecuado funcionamiento de cada uno de sus miembros, por tanto la alteración del comportamiento de alguno de ellos perturba todo el funcionamiento familiar (Balcázar, 2000).

Una familia bien estructurada puede hacer frente a las presiones internas o externas que se le presenten, tratando de ajustarse a cada situación; las familias desorganizadas o pobremente estructuradas se ven afectadas en su funcionamiento con más facilidad, sobre todo en situaciones de crisis. Los grupos familiares en los que un miembro clave (generalmente uno de los padres, está ausente y no hay una persona substituta que desempeñe ese papel, en lo que los controles son débiles o nulos o en lo que los papeles (tanto paternos como de los hijos) son confusos y no claramente delimitados, son familias más aptas para el florecimiento de problemas ya a nivel familiar o en alguno de sus miembros. Las dificultades inherentes al funcionamiento familiar se pueden ver acentuadas por un medio deficiente o pobre. Se ha visto que los grupos minoritarios y los que ocupan los lugares más bajos en la escala social, generalmente representan una estructuración y organización deficiente, más propensa para la aparición de conductas consideradas como psicopatologías o como desviadas o rebeldes.

En estos ambientes poco propicios, los padres se encuentran pobremente preparados para guiar, enseñar o socializar a sus hijos. Los patrones de crianza y educación son deficientes y resultan en un pobre desarrollo verbal, intelectual de los hijos. No se favorece la conceptualización de la familia como un grupo, con metas o intereses comunes, los roles y las posiciones no están bien definidos con claridad y estabilidad, generalmente la madre es una figura más consciente, mientras que los padres parecen ser figuras más lejanas y menos estables. En estos ambientes la familia proporciona una socialización inadecuada que deja al individuo más expuesto a la influencia de otros grupos, sobre todo al llegar a la adolescencia (Balcázar, 2000).

3.5 La relación afectiva de los padres

Según (Echeburúa, 1994) cumplimiento del rol afectivo del padre es elemento indispensable para que prevalezca una atmósfera positiva en el hogar. Cuando las relaciones afectivas entre los esposos son positivas, estos perciben interés de uno hacia el otro, predominan los sentimientos de comprensión y apoyo, hay manifestaciones afectivas de cariño, y al hablar de su cónyuge lo hacen más de sus cualidades que de sus defectos, sin expresar serias quejas sobre su carácter o comportamiento. Dentro de esta relación se da una comunicación a nivel más profundo; el contenido de esta abarca aspectos personales, como aspiraciones, gustos, planes, problemas laborales, problemas con los hijos, y situaciones de la vida diaria. La persona considera que conoce al otro en la mayoría de estos aspectos. Esta comunicación suele ser frecuente y duradera si el padre está presente en el hogar, o ser ocasional, cuando por motivos de trabajo, el padre solo se encuentra durante algunos fines de semana o en los días de descanso.

Cuando predomina una relación negativa los padres perciben desinterés de uno al otro, se expresan con frecuencia sentimientos de agresión, coraje, inconformidad y resentimiento; al referirse al otro se hace mayor énfasis en sus defectos y se dan continuas quejas sobre su comportamiento. La inconformidad, las quejas y el resentimiento entre los cónyuges están relacionados con la desaprobación respecto al comportamiento del padre hacia los hijos, por que los trata con insultos, intransigencias, celos, imposiciones, amenazas o golpes "sin motivos"; o bien, porque se presentan situaciones que abiertamente se reprueban. Se establece un tipo de comunicación superficial y ocasional que se limita a tratar temas de poca importancia, comentarios sobre el funcionamiento cotidiano o situaciones específicas tales como problemas económicos (Balcázar, 2000).

El tipo de relación entre los padres influye en la relación que se establece entre estos y los hijos adolescentes. Cuando es positiva, ambos padres se muestran interesados en sus hijos, actividades, bienestar, se esfuerzan por proporcionarles los medios afectivos para salir adelante y los conocen en aspectos personales. Y aunque la comunicación puede ser no profunda predominan entre ellos sentimientos de cariño y de conformidad de uno hacia al otro. En general la comunicación entre los padres y los hijos tiende a ser media o baja, ya que el padre comparte poco tiempo con la

familia siendo una figura más lejana. La relación y nivel de comunicación con la madre es más alta (Silva, 2003).

Ahora bien, cuando la relación entre los padres es negativa el hijo establece una relación también negativa con el padre, pero la que lleva con la madre puede ser positiva o negativa. Hacia el padre se experimenta los mismos sentimientos de rechazo y de crítica que la madre expresa. La relación que se establece con la madre es positiva cuando está cumple su rol y es negativa cuando delega gran parte de sus responsabilidades (económicas, autoridad y afectivas etc.) en los hijos adolescentes presentándose constantes fricciones entre madres e hijos derivadas de estas exigencias (Silva, 2003).

3.6 Familia funcional

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Según (Fernando, 1999) el ciclo vital abarca diferentes épocas:

- a) Etapa 1. De la concepción al nacimiento.
- b) Etapa 2. Del nacimiento a la pubertad.
- c) Etapa 3. De la pubertad a la edad adulta.
- d) Etapa 4. De la edad adulta al estado de vejez.
- e) Etapa 5. Del estado de vejez a la muerte.

Además la funcionalidad familiar indica que la familia, como grupo, debe ser capaz de cumplir con su status y su rol social. Para ello, trabaja en las siguientes áreas básicas según (Garza, 1996):

- Área de necesidades vitales: aportar comida, dinero, ropa, vivienda y otras necesidades materiales a sus miembros.
- Área de desarrollo: la familia da a sus miembros patrones en las relaciones interpersonales, aprendizajes adecuados, sentido de pertenencia e identidad a ella y a otros grupos, independencia, seguridad y apoyo emocional.
- Área de obstáculos: la familia debe ser capaz de sobrepasar las crisis naturales y las inesperadas.

No se alude a familias sanas a hipotéticas familias perfectas, sin problemas, que no existen, sino aquellas que tienen la capacidad de registrar sus disfunciones y actuar para resolverlos; ya sea con recursos propios o extra familiares. Son familias que posibilitan, en su desarrollo como sistema familiar, el desarrollo y la formación de la identidad de sus miembros favoreciendo el crecer y el ser. En estos sistemas familiares está claro y discriminado quién es quién y qué lugar, papeles y funciones ocupa cada uno (Garza, 1996).

En las familias sanas, los padres con respecto a los hijos son capaces de un buen sostén emocional, o los estimula a la individualidad y la autonomía. Son sensibles a su crecimiento y realización personal y pueden disfrutar con ello. Hay buena integración familiar pero con diferenciación y autonomía, son familias en las que se puede estar muy integrado sin dejar de ser uno mismo. Hay un nosotros pero también un yo de cada integrante y un tú. La comunicación en las familias sanas es de mensajes claros, en general coherentes y cuando hay contradicciones o son confusos pueden hablar sobre ello. Hay espacio para las diferencias, las discusiones, la creatividad, ello. Se pueden expresar puntos de vista y sentimientos propios que pueden ser también diferentes. En estas familias hay un clima emocional “positivo” de espontaneidad, de compartir lo bueno y lo doloroso; existen peleas, enojos, frustraciones, hostilidad, celos pero predominan el amor, la confianza y la autovaloración. Sus miembros pueden amar y ser amados dentro y fuera de la familia y pueden pelear sin destruirse (Op. Cit.).

3.7 Familia Disfuncional

A diferencia de la familia funcional que cubre las áreas básicas, la Dra. Ema Espejel Aco (Cit. en Fernando, 1982) dice que la familia disfuncional es aquella incapaz de cumplir con una de las áreas consideradas como básicas.

En este tipo de familia se encuentran relaciones de oposición entre sus miembros; polarizadas, fijas, como de dominante-sometido, hay ruptura de las barreras generacionales y entonces no está claro quién es quién en esa familia y cuál es el lugar de cada uno. No hay límites claros, diferenciación ni protección de cada subsistema. El ser, o pensar o sentir en forma diferente y además mostrarlo de uno de los miembros, es castigado. Hay relaciones invasivas y no hay espacio para las

diferencias y el intercambio. Uno decide por el otro, uno responde por el otro y ninguno es una persona total en sí misma (Garza, 1987).

Estas familias tienen gran dificultad en aceptar cambios, separaciones y pérdidas. Tampoco aceptan el paso del tiempo. Ante todo esto, aparecen respuestas inadecuadas, son familias muy rígidas pero frágiles, con poca capacidad de cambio. En cuanto al tema de comunicación, es perturbada, confusa, no se puede comentar las contradicciones, ni cuestionarlas. Sus miembros quedan atrapados en esas contradicciones sin poder reaccionar para protegerse defendiéndose o saliendo de ellas. El clima afectivo-emocional de la familia es un clima muy "negativo" hay poco respeto por el otro, hostilidad entre sus miembros, actitudes despectivas, en pocas palabras hay un clima emocional sofocante e intolerable (Op. Cit.).

En las familias disfuncionales es muy común la agresión física. El hogar es el centro de intensa interacción emocional que en parte es negativa; en el hogar son muchas cosas las que estén en juego, hay una gran interdependencia y confusión de identidades y mucha intimidad por lo que no es difícil que las experiencias dentro del ambiente familiar puedan llegar a ser destructivas tanto en sentido emocional como físico (Fernando, 1992).

3.8 Condiciones de Riesgo Sociales

La pobreza y el hacinamiento, como condiciones de vida, muestran una notable influencia en la conducta agresiva de padres y niños. Se presenta como una condición que favorece comportamientos desajustado en varios niveles como son modelos inadaptados, bajos niveles educativos, pocos conocimientos sobre desarrollo infantil, insuficiencia de ingresos que obligan a ausencias prolongadas del cuidador principal y por lo tanto carencia de monitoreo de comportamientos inadecuados en el niño. (Balcázar, 2000).

Capítulo 4

Habilidades para la Vida

La enseñanza de habilidades para la vida requiere de la adaptación de procesos naturales por los cuales los niños y adolescentes aprenden conductas (modelos observación e interacción social).

Los niños y adolescente necesitan desarrollar habilidades internas (autocontrol, auto confianza, reducción del estrés, control de sí mismo, toma de decisiones) que pueden apoyar conductas positivas externas.

4.1 Fundamentos teóricos del enfoque de habilidades para la vida

Las teorías acerca de la manera en que los humanos, y específicamente los niños y los adolescentes, crecen, aprenden y se comportan, ofrecen el fundamento del enfoque de las habilidades para la vida. Estas teorías no son mutuamente excluyentes y todas contribuyen al desarrollo del enfoque de las habilidades para la vida. Esta sección analiza siete teorías: desarrollo del niño y el adolescente, aprendizaje social, problemas de conducta, influencia social, solución de problemas cognitivos, inteligencias múltiples, y riesgo y resiliencia. Cada eslabón es la clave en cada teoría para el desarrollo de habilidades para la vida.

4.2 Teoría del desarrollo infantil y adolescente

La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

4. 2.1 Cambios Biológicos

Un cambio fundamental que sucede entre la niñez y la adolescencia temprana es el inicio de la pubertad. Cuando las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, la mayoría de los niños pasan por un arrebató de crecimiento, desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente. La pubertad es diferente en los hombres y las mujeres, quienes experimentan los cambios de la pubertad antes que los varones. De esta forma, las

mujeres y los varones de la misma edad pueden encontrarse en puntos del desarrollo físico muy diferentes entre las edades de 10 a 14 años. Muchos jóvenes pueden no estar preparados en forma adecuada para estos cambios biológicos. Las preocupaciones de los adolescentes con relación a su apariencia pueden llevar algunas veces a dietas poco saludables, e inicio prematuro del coito antes de alcanzar la madurez cognitiva o emocional.

4 .2.2 Desarrollo del Conocimiento Social

El proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones humanas es parte importante del crecimiento en la adolescencia y la edad adulta. A los dos años de edad, los niños reconocen claramente su propia imagen, y demuestran la existencia del concepto visual de sí mismos. Alrededor de los ocho años, los niños comienzan a reflejar sus habilidades, preferencias y aversiones, y en general cómo sienten y qué piensan de las cosas. La conciencia social se mueve de la perspectiva egocéntrica del niño pequeño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectivas de otros en la adolescencia temprana. Por tanto, esta etapa de la vida es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas. Aprender a evaluarse a sí mismo y sus habilidades en forma realista es otro proceso importante durante la niñez. Los niños pequeños tienen tendencia a ser muy optimistas con relación a sus habilidades. Conforme los niños van pasando a **la niñez media (aproximadamente entre los 7-10 años) comienzan a reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y a emparejar sus logros con metas internas y estándares externos.** Conforme los niños comienzan a poner atención al trabajo de los demás como medio de evaluar sus propias habilidades, el proceso de auto evaluación se complica debido a las presiones a las que **se ven expuestos con respecto al conformismo, la competencia y la necesidad de aprobación.** La auto-eficiencia es otra dimensión del desarrollo del concepto de sí mismo. La auto-eficiencia puede describirse como “el grado en que los individuos se ven a sí mismos como valiosos, como gente causalmente importante y como personas efectivas para dar forma a los eventos y resultados de sus vidas.”.

4.2.3 Desarrollo Cognitivo

El conocimiento puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia. De acuerdo a Piaget, **los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio.** Desde la infancia hasta los 18 meses, los

bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, **el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado.** Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas.

En tanto que Piaget **se enfoca claramente en la interacción del individuo con el medio**, los constructivistas sociales creen que el conocimiento es el resultado de la acción social y el lenguaje y, por tanto, es una experiencia compartida. Vygotsky, un destacado teórico del conocimiento, propuso que los nuevos niveles de **conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto, y luego a través de una interacción social continua.** Él conceptualizaba que la distancia entre la etapa actual y el potencial de desarrollo de un niño está determinada por su capacidad para resolver problemas al trabajar solo, en comparación con su interacción con adultos u otros pares más capaces (Vygotsky, 1978). Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene **una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.**

4.2.4 Desarrollo Social y Contexto Familiar

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. La niñez media (de 7-11 años) representa la época de transición, es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad. **El estatus social se gana por medio de competencia y desempeño con los pares. Durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas.** Aun cuando los compañeros son importantes, la familia y los parientes continúan siendo una influencia significativa en la adolescencia. Las investigaciones efectuadas en los Estados Unidos revelan que un entorno familiar autoritario, definido como “cordial y participativo, pero firme y

consistente con el establecimiento y cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiados” ha tenido efectos positivos en los adolescentes en forma consistente.

Otra dimensión positiva es la de “otorgar autonomía psicológica”, la que se define como “hasta dónde los padres animan y permiten que el adolescente desarrolle sus propias opiniones y creencias.”. La confianza interpersonal, definida como la expectativa general de que otras personas sean fiables y dignas de confianza, es una dimensión importante de la competencia social. En la investigación se ha determinado que las personas que confían en los demás son capaces de infundir confianza, son agradables a sus compañeros, hacen amigos fácilmente y son más autónomas al hacer y ejecutar planes de vida. El establecimiento de la confianza se basa en experiencias pasadas y en el contexto de las relaciones.

4.2.5 Género y Desarrollo.

¿Cuáles son las diferencias del proceso de desarrollo entre hombres y mujeres? En investigaciones llevadas a cabo en los Estados Unidos se han determinado patrones de desarrollo asimétrico: los muchachos corren mayor riesgo psicológico que las mujeres durante la niñez, mientras que las niñas más fuertes y psicológicamente más resistentes que los hombres en la niñez de pronto corren más riesgo en la adolescencia. Los niños varones son más propensos a sufrir depresiones, desarrollar trastornos de aprendizaje y mostrar muchas formas de conductas fuera de control o carentes de un sentido de la realidad. En la adolescencia temprana las depresiones e intentos de suicidio en las niñas se incrementan, a menudo sin que hubiera habido rastro de estos problemas en la niñez. Mencionando que las crisis de los muchachos giran alrededor de tratar de encontrar medios para relacionarse con otros y en las niñas en tratar de encontrar su propia voz. Esta idea podría tener muchas implicaciones con respecto a cómo la toma de perspectivas, empatía y positivismo se desarrollan de forma diferente en los hombres que en las mujeres.

4.2.6 Desarrollo Moral

Finalmente, el desarrollo moral es una dimensión importante del desarrollo humano. Puede ser definido como el “desarrollo de valores y normas que una persona utiliza para balancear o juzgar los intereses conflictivos de sí mismo y los demás”. Sin embargo, las diferentes escuelas de pensamiento ofrecen perspectivas muy diversas

de esta definición y de cómo los niños desarrollan el razonamiento y la conducta moral. Los *conductistas* creen que la conducta moral, como cualquier otra conducta, es aprendida a través de procesos de condicionamiento y modelo. Los teóricos *cognoscitivistas*, por otra parte, argumentan que el desarrollo moral procede de una secuencia exactamente igual al desarrollo del conocimiento en el niño. Kohlberg describe las etapas del desarrollo que van desde la preocupación de un niño por las consecuencias de una conducta, hasta los juicios morales que incorporan los derechos de los demás, y eventualmente incorporan principios universales de ética. Un reto importante a este punto de vista es que las mujeres y los hombres tienen diferentes perspectivas sobre el razonamiento moral.

La concepción de la moral de las mujeres está orientada hacia temas de responsabilidad y cuidado, mientras que la de los hombres está orientada hacia los derechos y la justicia. Explorar cómo los hombres y las mujeres desarrollan el razonamiento moral dentro de diferentes culturas en LAC podría apoyar la incorporación de la clarificación de valores y el desarrollo moral dentro de los programas de habilidades para la vida. En resumen, hay varios cambios críticos que se dan desde la niñez media hasta la adolescencia. Las transformaciones biológicas de la pubertad, los cambios psicológicos que acompañan el despertar de la sexualidad, las relaciones cambiantes con los pares y con la familia, y la habilidad creciente de los jóvenes en la adolescencia temprana para pensar en forma abstracta, para considerar diferentes dimensiones de los problemas y para reflexionar sobre sí mismos y los demás representa un momento crítico en el desarrollo humano. **La posibilidad de que los jóvenes puedan pasar a través de estos cambios adquiriendo las habilidades requeridas para realizar una transición saludable a la adultez depende en gran parte de las oportunidades que su medio ambiente les ofrezca.** “Con los cambios rápidos existe una gran posibilidad de que surjan resultados tanto positivos como negativos, creando oportunidades importantes para que los programas familiares, escolares y extracurriculares interactúen con los adolescentes en manera tal que fomenten el crecimiento y desarrollo”. Las implicaciones de las teorías de desarrollo para los programas de habilidades para la vida son: (1) La etapa de la niñez tardía a la adolescencia temprana se señala como un momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos, ya que a esa edad hay una habilidad cada vez mayor para pensar en forma abstracta, para entender consecuencias y para resolver problemas. (2) El contexto social más amplio de la adolescencia temprana y media ofrece situaciones variadas para practicar habilidades con los pares y con otros individuos fuera de la familia. (3) **Las habilidades y**

competencias son importantes en el camino que recorre un niño hacia el desarrollo y la obtención de un sentido propio como individuo autónomo.

4.3 Teoría del aprendizaje social

Esta teoría, que también se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, está basada en gran parte en el trabajo de (Bandura, 1999). La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Su conducta se consolida, o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. De la misma manera, a los niños debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción.

Bandura también hizo hincapié en que la auto-eficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas. La Teoría del Aprendizaje Social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales tratan estas habilidades. La segundo fue que, para ser efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Así, la mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

4.4 Teoría de la conducta problemática

Esta teoría, conforme fue desarrollada por (Richard Jessor, reconoce que la conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo) no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. La teoría de la conducta problemática se ocupa de las relaciones entre tres categorías de variables psicológicas: 1) el sistema de la personalidad; 2) el sistema del medio ambiente percibido; y 3) el sistema conductual. El sistema de la personalidad incluye “valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad.” El sistema del medio ambiente percibido tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas.

Y, similar a Bandura, el sistema conductual generalmente se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables (el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, etc.). Cada sistema psicosocial contiene variables que actúan como instigadores o controles de conductas problemáticas. La fuerza de estas variables resulta en una predisposición: la posibilidad de que ocurra una conducta problemática. Los instigadores debilitantes o controles de fortalecimiento ayudan a disminuir “la predisposición general de un niño hacia las conductas problemáticas” (es decir, la posibilidad de que el niño se involucre en conductas problemáticas o poco saludables). En sus primeros trabajos, Jessor ayudó a promover el desarrollo de enfoques de habilidades para la vida que incluían estrategias en los tres sistemas.

En años más recientes, Jessor y la teoría de la conducta problemática han descrito otros dos sistemas de influencia, el ambiente social (que incluye factores como la pobreza y la estructura familiar) y la biología /genética (incluyendo variables tales como el historial de alcoholismo en la familia y la alta inteligencia (Jessor, 1992). La biología genética (al igual que la mayor parte de la investigación en genética) puede ser útil para identificar niños con una propensión genética hacia ciertas conductas de riesgo (como el alcoholismo), pero su uso en la prevención todavía es limitado. El dominio del ambiente social identifica otras variables (conductas tales como un desempeño escolar insuficiente) que se correlacionan con conductas de riesgo (tales como el uso de alcohol y otras drogas). Si estas variables cambian, afectarán a otras. Esto no toma en cuenta el trabajo de los eslabones causales entre las variables. Así, desarrollar conductas como la clarificación de valores (para entender mejor los propios valores y creencias) y el pensamiento crítico (para

reconocer claramente y analizar los valores del ambiente social) puede influenciar la conducta. Además, estas conductas pueden ser aún más efectivas en coordinación con programas que afectan otras variables, tales como programas de reducción de la pobreza, servicios clínicos de salud o prevención de la deserción escolar.

4.5 Teoría de la influencia social

Los enfoques de la influencia social están basados en el trabajo de Bandura, (1999) y en la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por investigadores. Los enfoques de la influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo como el uso del tabaco. La presión social incluye “presión de los pares, modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación, los cuales muestran a fumadores atractivos. Los programas de influencia social anticipan estas presiones y enseñan a los niños las presiones y los medios para resistirlas antes de que sean expuestos a dichas presiones (del mismo modo que las vacunas crean resistencia a las enfermedades antes de que los niños sean expuestos a dichas enfermedades en el medio ambiente). Esta teoría surgió como consecuencia de la investigación que demostraba que los programas que simplemente proveían información sobre las consecuencias de las conductas de riesgo (tales como fumar) y utilizaban el medio para prevenir que los niños se iniciaran en tales conductas no tuvieron éxito. La investigación de tales programas demostró que “el miedo inducido por el conocimiento de peligros a largo plazo parecía insuficiente para prevenir el inicio del hábito de fumar entre muchos jóvenes adolescentes, cuando eran expuestos a la presión social para adquirir la conducta”.

Está enfocado en programas de prevención del uso del tabaco. El enfoque generalmente se conoce como “educación sobre la resistencia a los pares”, y se utiliza en una amplia gama de programas para prevenir el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, lo mismo que en la actividad sexual de alto riesgo. La meta-análisis de programas de prevención reveló que los programas de influencia social eran más efectivos que los programas basados únicamente en información o educación afectiva.

Usualmente estos programas están diseñados para riesgos muy específicos, que tienen en cuenta la habilidad de los pares de ser modelos de conductas positivas (tales como ejercicios en el aula para enseñar dichas conductas), o se centran en prevenir conductas de riesgo específicas (tales como el uso de la marihuana), en

actitudes (tales como la opinión de que el uso de marihuana es malo), y en conocimiento (por ejemplo, las consecuencias del uso de marihuana en la memoria, los pulmones y la salud reproductiva de un niño). La capacitación sobre la social es generalmente un componente central en los programas de habilidades sociales y de habilidades para la vida.

4.6 Solución cognitiva de problemas

Este modelo de construcción de aptitudes de prevención primaria se basa en la teoría de que la enseñanza de habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema (EISCP) en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas inhibidas e impulsivas.

La investigación muestra diferentes niveles de habilidades interpersonales de pensamiento en niños que exhiben conductas sociales positivas, en contraposición con niños que exhiben conductas de alto riesgo en forma temprana (incluyendo conductas antisociales, incapacidad para enfrentarse a la frustración, y malas relaciones con los pares). Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar *soluciones alternativas* a un problema interpersonal como a desarrollar el concepto de *consecuencias* de distintas conductas. Se encontró que las relaciones entre estas habilidades de solución de problemas y el ajuste social estaban presentes en los niños de preescolar y jardín de infancia, pero también lo estaban en adolescentes y adultos. La intervención llamada ICPS, por sus siglas en inglés (“Yo Puedo Solucionar el Problema”), desarrolla habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema, empezando en preescolar y con el fin último de prevenir problemas más serios en el futuro, al enfrentarse a los pronosticadores de conducta muy temprano en la vida.

Resolver problemas hipotéticos, pensar en voz alta, juegos de *rol* y dar información de retroalimentación son algunas de las metodologías para enseñar estas habilidades. Las investigaciones llevadas a cabo con preescolares y niños en jardín de infancia demostraron que aquellos que recibían un entrenamiento ICPS se convertían en individuos con mayor habilidad para enfrentar problemas típicos de la vida diaria que aquellos que no recibieron el entrenamiento. Al aprender a considerar más soluciones y consecuencias, se convertían en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración, mayor capacidad para esperar y para ser menos emocionales y agresivas cuando las metas no pudieron alcanzarse inmediatamente.

Así, la solución de problemas, especialmente en lo que aplica a situaciones sociales o interpersonales, y comenzando muy temprano en la vida, es una parte crítica de los programas de habilidades para la vida.

4.7 Inteligencias múltiples: Incluyendo la inteligencia emocional

Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1993, retando la visión de moda de la inteligencia humana como un juego de capacidades cognitivas y de uso de símbolos que reconocen principalmente sólo habilidades verbales-lingüísticas y matemáticas lógicas. Gardner propuso la existencia de ocho inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente. La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones importantes para los sistemas educativos, y para incorporar el enfoque de las habilidades para la vida a la promoción y prevención. Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales, implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades.

En segundo lugar, se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo, y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista y otras. Además, esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de forma simultánea. Otros investigadores han ampliado el pensamiento en las dos inteligencias “personales”: inteligencia interpersonal, es decir, la habilidad para entender y discernir los sentimientos e intenciones de otros, y la inteligencia intrapersonal, como la habilidad para comprender los propios sentimientos y motivaciones. **Daniel Goleman popularizó esta idea en su libro, *Emotional Intelligence*, en donde arguye que saber cómo manejar las emociones propias es tan importante para tener éxito en la vida como lo es el intelecto (Goleman, 1997). Esta idea ha servido como base en trabajos de aprendizaje social y emocional.**

4.8 Teoría de resiliencia y riesgo

La teoría de resiliencia y riesgo trata de explicar por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales como modelos positivos o servicios de salud. De acuerdo a (Bernard, 1991), las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Aunque el medio social de estos individuos está marcado por el riesgo, también tienen “cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades de participación y compromiso”. Los programas de prevención pueden estar dirigidos a una amplia gama de estos determinantes etiológicos. Comprender la relación del niño con el medio ambiente es la base de lo que a menudo se llama un enfoque amplio de prevención.

Tal enfoque emplea estrategias que aumentan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, involucrando no sólo al joven, sino también a la familia y la comunidad, a los proveedores y otros profesionales en el servicio de salud (a menudo por medio del manejo de un caso o un “servicio completo”). La teoría resiliencia y riesgo provee una parte importante del enfoque de habilidades para la vida. Las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas. En otras palabras, los programas de habilidades para la vida diseñados para prevenir conductas problemáticas específicas (por ejemplo, actividad sexual de alto riesgo, rechazo social) o promover conductas positivas específicas (por ejemplo, relaciones sanas con los pares, adaptación positiva en la escuela) no se ocupan simplemente de la conducta directamente. Más bien, acrecientan las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de las conductas. Es aparente que no hay una relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales. “Descubrimientos recientes en la epidemiología conductual indican que los problemas sociales y psíquicos y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo.”

Aquellos programas que enseñan habilidades emocionales y sociales tuvieron efectos positivos en diversas esferas, tales como la disminución de la agresividad en los muchachos, disminución de suspensiones y expulsiones, disminución del uso de drogas y la delincuencia, mejora en las calificaciones en los exámenes académicos y aumento de los lazos positivos con la escuela y la familia. De esta forma, los programas de habilidades para la vida están dirigidos y ejercen influencia en múltiples conductas. Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial) están fuera del alcance de lo que la mayoría de los programas de salud y prevención pueden lograr. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar, según lo ha demostrado la investigación.

Los planteamientos revisados nos proponen diferentes puntos de vista en el cual se desenvuelve la adquisición de comportamientos por medio de la interacción de varios componentes a valorarse dentro de un programa preventivo donde se tomaran en cuenta las habilidades para la vida

Capítulo 5

Inteligencia Emocional

En el capítulo 3 donde se habla de condiciones de riesgo se menciona que si un niño está expuesto a la violencia durante su infancia, en calidad de observador o víctima del abuso y maltrato, tiene mayor probabilidad de desarrollar o adoptar comportamientos agresivos. Las formas de violencia modeladas por padres, pares o con medios masivos de comunicación pueden predisponer al niño, en asociación con otras condiciones y a la adquisición y mantenimiento de comportamientos agresivos. Entonces por cada condición de riesgo en el que se encuentre un niño puede existir una condición de protección para contrarrestar o aminorar los efectos negativos como lo puede ser la inteligencia emocional de ahí la necesidad que los niños ahora adolescentes que fueron expuestos a lo antes mencionado aprendan o re-aprendan a controlar sus emociones a través de la inteligencia emocional de ahí la importancia de este capítulo

De acuerdo con (Goleman, 2002) La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida. Pero actualmente partiendo de dos autores se establece lo que hoy se da a llamar la inteligencia emocional ellos son Salovey y Mayer, los cuales dieron pie a que un investigador del New York Times diera a conocer al mundo este concepto Daniel Goleman.

Se expondrán los postulados de cada uno y su modo de ver actualmente según (Goleman, 2002):

Inteligencia emocional Según Salovey

Manejar las emociones: Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como Auto-control.

Conocer las propias emociones: La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo.

La propia motivación: capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.

Reconocer las emociones de los demás: la empatía es conciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca la parte social del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.

Manejar las relaciones: la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.

Inteligencia emocional según Mayer

Mayer expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:

- Consiente de sí mismo: Son las personas que buscan cambiar.
- Sumergido: Se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolados. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe porqué, por lo tanto no puede cambiar.
- Aceptador: personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.

Las emociones según (Goleman, 2002).

En base en las investigaciones realizadas por los dos investigadores anteriores y comparándole con las Inteligencias Múltiples, Goleman afirmó en su última conferencia en Madrid, el término inteligencia emocional, incluye dos tipos:

a) La Inteligencia Personal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes:

1. **Conciencia en uno mismo:** es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.
2. **Autorregulación o control de sí mismo:** es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.
3. **Auto-motivación:** es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

b) La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

1. **Empatía:** es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de

escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

2. **Habilidades sociales:** es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Características de la mente emocional

Las características de las personas con mente emocional las describe (García, 2001). Y (Goleman, 2001).

1. Siguiendo a Daniel Goleman, la mente emocional es infantil, en cuanto a que es categórica, todo es blanco o negro, para ella no existen los grises.
2. Todo lo enfoca personalizándolo en una misma.
3. Es auto confirmante, ya que obvia y no permite la percepción de todo aquello que socava las propias creencias o sentimientos y se centra exclusivamente, en lo que los confirma.
4. Impone el pasado sobre el presente, lo cual quiere decir que si una situación posee alguna característica o rasgo que se asemeje de alguna forma a un suceso del pasado cargado emocionalmente (esto es, que suscito en nosotras gran emoción), la mente emocional ante cualquier detalle que considere semejante, activa en el presente los sentimientos que acompañaron al suceso en el pasado, con la añadida de que las reacciones emocionales son tan difusas, que no nos apercibimos del hecho de que estamos reaccionando, de una determinada forma, ante una situación que probablemente no comparta más que algunos rasgos, con aquella que desencadenó esa misma reacción en el pasado.
5. Sé auto justifica en el presente utilizando la mente racional, de forma que sin tener idea de lo que está ocurriendo, tenemos la total convicción de que lo sabemos perfectamente.
6. Realidad específica de estado, esta característica se refiere al hecho de que cada emoción tiene su propio repertorio de pensamientos, sensaciones y recuerdos asociados, que el cerebro percibe y emite automáticamente sin control racional. Así pues la visión de la realidad se modifica en función de la emoción que estemos sintiendo; lo que percibo no es lo mismo si me siento furioso o enamorado.

7. La mente emocional también posee el rasgo de la memoria selectiva lo cual implica, que ante una situación emocional determinada, reorganiza los recuerdos y las posibles alternativas de forma que sobresalgan los que considera relevantes.
8. Es asociativa, esto es considera los elementos que activan los recuerdos como si fuera la realidad, y ya sabemos que un solo rasgo similar puede evocar la totalidad de los sentimientos asociados, por esto el lenguaje de las artes, metáforas, leyendas, fábulas, le hablan directamente.
9. El tiempo no existe para ella y no le importa como son las cosas, sino como se perciben y lo que nos recuerdan.
10. Por lo que respecta a las palabras asociadas a este tipo de mente, podemos hablar de rapidez, impaciencia, relacionarse, decisiones a partir de ensayo error, globalizar, orientada a las emociones, sentir, creer, intuir, vincular.
11. Es cálida, imprecisa y está orientada básicamente a las relaciones con nosotros mismos y con los demás.

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional

De igual forma las características de una persona con adecuada inteligencia emocional de acuerdo con (García, 2001).

1. **Independencia.** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
2. **Interdependencia:** cada individuo depende en cierta medida de los demás.
3. **Jerarquización:** las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
4. **Necesidad pero no-suficiencia:** poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
5. **Genéricas:** se puede aplicar por lo general para todos.

Competencias personales desde el punto de vista de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional a su vez facilita su observación por medio de competencias que de acuerdo con (García, 2001). Son:

- a) Conciencia de uno mismo: conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.
- b) Conciencia emocional: reconocer las propias emociones y efectos
- c) Valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.

- d) Confianza en uno mismo: seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.
- e) Autorregulación: control de nuestros estados, impulsos y recursos internos
- f) Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos
- g) Confiabilidad: fidelidad al criterio de sinceridad e integridad
- h) Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal
- i) Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar los cambios
- j) Innovación: sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.
- k) Motivación: las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.
- l) Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- m) Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.
- n) Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- o) Optimismo y persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.
- p) Competencia social. Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás

Beneficios de una inteligencia emocional:

La inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, ser equilibrado en una reacción emocional, saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto-motivarse.

Eso da a la persona la capacidad de ser mejor persona, con mejores relaciones, lo que hará en su vida personal y profesional.

El fin es lograr una personalidad madura, que es el conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales, afectivos y volitivos propios, que nos hacen ser únicos y originales.

En la Inteligencia emocional ya no depende del corazón depende de las capacidades intelectuales superiores del hombre, ya que un cerebro primitivo como es el sistema límbico debe supeditarse a un cerebro más avanzado, entre más control tengamos de nuestro cerebro, entre más rápido sean nuestras conexiones entre el cerebro primitivo y la corteza cerebral mucho más inteligencia emotiva tendremos

Capítulo 6

Terapias Psicológicas

A continuación se abordarán algunas terapias psicológicas que ofrecen un tratamiento para reintegrar a la sociedad a los individuos con un trastorno de la personalidad antisocial ya que la importancia estriba que aquella persona que tiene este trastorno es posible que lleve una vida funcional incorporándose a terapia de manera individual o familiar solo por mencionar algunas alternativas

6.1 Terapia cognitivo-conductual

Se fundamenta en el modelo cognitivo conductual o de aprendizaje cognitivo. Tal vez el programa cognitivo-conductual más completo lo constituya el programa de competencia psicosocial, cuyos elementos fundamentales serían los siguientes (Garrido, V., Redondo, S. y Pérez, E. 1989).

1. Se evalúan los déficits cognitivos y de habilidades de interacción de los sujetos.
2. Se trabaja con grupos reducidos (8-12 sujetos), en sesiones de 1-2 horas, 1-5 veces por semana
3. Se aplican las siguientes técnicas estructuradas:

Solución de problemas cuyo objetivo es enseñar a los sujetos a reconocer situaciones problemáticas y generar soluciones a las mismas; entrenamiento en habilidades sociales útiles para la interacción más exitosa de los individuos con su entorno social (para ello, se emplean técnicas de modelado, role-play, Feedback y práctica estructurada); control emocional de cólera, etc., aprendiendo a anticipar situaciones y utilizar ciertas habilidades cognitivas para evitarlas; razonamiento crítico, mediante el que se enseña a los sujetos a pensar reflexiva y críticamente sobre su propia conducta y la de los otros; desarrollo de valores, técnica en la cual, mediante el trabajo sobre «dilemas morales», se enseña a los individuos a tomar una perspectiva social, poniéndose en el papel de los otros; habilidades de negociación, en donde se enseña a negociar como estrategia alternativa a la confrontación, y pensamiento creativo, programa en el que se procura desarrollar el «pensamiento lateral» o

alternativo, frente a las más habituales soluciones violentas con que muchos delincuentes suelen abordar sus problemas. (Op. Cit.).

6.2 Terapia Familiar

Refiere (Reyes, 2002) Que desde sus orígenes, con sus postulados de la teoría general de sistemas, la teoría y, primordialmente, la práctica misma de la Terapia Familiar se han ido perfeccionando debido al establecimiento de técnicas y marcos conceptuales más efectivos y precisos. Dentro de las diversas escuelas comprendidas por la teoría general de la terapia familiar sistémica, la utilización de elementos propios de la terapia estructural y la estratégica resaltan por su eficacia para el tratamiento de las adicciones a las sustancias, y de jóvenes delincuente-antisociales fortaleciendo dicha eficacia con una combinación integral y metódica. Ambas, en general suscriben el siguiente punto de vista

- a) Se observa a las personas como entidades que interactúan dentro de un contexto, influyéndolo y siendo influidas por el mismo
- b) El ciclo vital y el estado evolutivo son esenciales para el diagnóstico y la elección de la estrategia terapéutica.
- c) Los síntomas son mantenidos por el sistema y éstos a la vez, sostienen al sistema.
- d) Se da la búsqueda de conductas alternativas latentes a nivel interrelacional, potencializándose los cambios individuales hacia cambios más generales.

(Reyes, 2002) Menciona que para lograr un cambio en la “realidad” de un paciente o “chivo expiatorio” se requiere la relación entre él y su contexto, recordando que mutuamente se preservan sistema y síntomas, aunque por fortuna también se modifica.

La patología familiar se considera en función del nivel de rigidez de los patrones transaccionales que limitan o nulifican otras alternativas por hacer frente a situaciones de crisis existente; generándose por ende, más que por lesión, síntomas. Cuando el síntoma es grave el sistema es rígido, y qué mayor gravedad que la utilización de sustancias perjudiciales, las cuales a nivel psíquico y físico generan un deterioro progresivo. Pero, ¿por qué a pesar de esta connotación tan extrema y exageradamente peligrosa se opta por la elección de este síntoma en particular?

¿Existe una correlación directa entre las condiciones generales de una estructura familiar y la presencia de síntomas?

Hay pruebas de una mayor frecuencia de dependencia química multigeneracional, en especial de alcohol, entre las familias de adictos, además de una propensión a otras conductas antisociales.

En comparación con familias de esquizofrénicos y jóvenes psicósomáticos, las familias de adictos y antisociales parece ser más primitivas y directas en la expresión del conflicto.

La adicción y las conductas antisociales se pueden considerar como parte de un proceso cíclico que involucra a tres o más individuos, padres y paciente. Al presentarse crisis entre la “armonía” paterna, como discusión o amenazas de abandono, el paciente se activa, lo que da lugar a una conducta dramática que concentra la orientación sobre él, ya sea el incremento en el consumo, actos peligrosos o delictivos, restableciendo de manera momentánea la estabilidad conyugal al centrarse en sus funciones paternas y dejando de lado, de nueva cuenta, sus conflictos maritales, al presentarse un nuevo aminoramiento de la crisis, el adicto da muestras latentes de tentativas de una mayor independencia, la crisis conyugal se reactiva ante la demanda de abandono reiniciándose el ciclo.

Cabe preguntarse, cuáles serían los lineamientos generales que servirán de guía en la práctica clínica, dejando de manifiesto la relación existente entre el tipo de estructura familiar y el síntoma “elegido” o mejor dicho generado.

Sin pretender ser restrictivos, se pueden establecer ciertos elementos que se relacionan con las técnicas terapéuticas más idóneas a partir de la unión entre la visión estructural y la estratégica, siendo éstas las siguientes:

- 1) Creación de límites. Esto se da al reducir la permeabilidad a nivel intrasistémico, primordialmente en lo que respecta al apego excesivo entre el subsistema paterno y el adicto, ya sea a través de fomentar un frente unido de los padres, encomendarles tareas conjuntas, o propiciar en el adicto mayor unión con su grupo de pares, sean estos hermanos o amigos, reduciendo el control excesivo; o bien, por medio de la fijación de reglas objetivas con consecuencias razonables.

- 2) Representación Es traer el patrón disfuncional, a nivel interrelacional a la sesión terapéutica, para ahí introducir cambios directos hacia estructuras más funcionales. Estas técnicas no tienen por qué circunscribirse a la representación del problema relativo al consumo de drogas.
- 3) Intensidad. Es variar el nivel de impacto a tal medida que traspase el umbral homeostático que preserva el actual sistema disfuncional, dando pie a un cambio. Esto se puede lograr mediante el incremento del afecto, la duración de una representación o el marco cognitivo; es decir, un cambio en la explicación de las causas y consecuencias esgrimidas por la familia.
- 4) Reencuadre. Es una modificación de la “realidad” parcial, sostenida como verídica por la familia mediante otra “realidad” alterna que permita cambios en la intervención de los miembros.
- 5) Desequilibrio. Nuevamente se tiende a alterar la homeostasis existente, tomando partido de manera consciente por algún subsistema o individuo, con el fin de generar pautas de comportamiento más acordes con el ciclo familiar y con los límites intrasistémicos, por ejemplo apoyar a los padres en sus funciones ejecutivas, obstaculizándose la intervención de los hijos.
- 6) Búsqueda de lados fuertes. Es desafiar la etiquetación de los miembros de la familia, mediante la búsqueda de aquellos atributos o aptitudes no reconocidos en algún miembro que se desee fortalecer, promoviendo una expansión de la visión interna, pero también una sensación de mayor competencia, que conlleve ya sea al ejercicio de su rol, o a la adquisición de una mayor distancia, necesaria dentro del sistema agobiante.
- 7) Complementariedad Esta técnica, aunque expuesta en último lugar, se considera en lo personal, como la primera técnica a utilizar primordialmente con familias resistentes a ser incorporadas a terapia familiar, por argumentar su poca o nula participación en la génesis y preservación del síntoma; es incorporar a nivel cognitivo afectivo-conductual la participación como protagonista y antagonista, alguien que sufre reacciones y crea reacciones en los demás. “Para cada conducta existe una conducta recíproca en otras personas significativas de un contexto que mantiene el status quo. Cuando una

persona toma drogas, uno debe preguntarse qué hace la familia para mantenerla en esta situación”.

La utilización de cada una de estas técnicas, someramente descritas, variará tanto en orden como en intensidad en función directa del ciclo familiar por el cual atraviesa nuestro sistema consultante. Tendrá diferentes objetivos terapéuticos, la atención de una familia con miembros consumidores de sustancias adolescentes, que con adultos jóvenes o propiamente adultos; las técnicas son sólo un instrumento para lograr la búsqueda de patrones interrelacionales alternos más funcionales, que permitan la incorporación de estructuras organizacionales superiores.

Capítulo 7

Planteamiento del problema

Se cuenta con los perfiles de personalidad necesarios para identificar a personas que presenten rasgos antisociales, por medio del DSM IV y para los rasgos antisociales y delictivos el A-D, sin embargo estos perfiles o son para el diagnóstico en adultos o se aplican posteriores a actos de agravio como parte del protocolo legal, sin embargo carecen del uso o aplicación para considerar la identificación de futuros menores infractores y por lo tanto se carece de información para ello, lo que repercute en el desconocimiento del perfil psicológico de estos adolescentes.

De esta forma la investigación pretendió dar respuesta a la interrogante:

¿Cuáles son las condiciones sociales, familiares e individuales que faciliten la construcción de un perfil psicológico que sea de utilidad para la identificación de los menores infractores?

Capítulo 8

Metodología

1. Objetivo general:

Realizar una propuesta de perfil psicológico a partir de estudiantes de la escuela medio superior del CBT 2 del Municipio de Chimalhuacán Estado de México que se encuentran ente los 15 y 22 años de edad, hombres y mujeres, para identificar a futuros menores infractores.

2. Objetivos específicos

- Describir las condiciones familiares que han influido para el desarrollo de una personalidad antisocial y delictiva.
- Describir las condiciones sociales que han influido para el desarrollo de una personalidad antisocial y delictiva.
- Describir las condiciones de inteligencia emocional que han influido para el desarrollo de una personalidad antisocial y delictiva.
- Identificar la frecuencia en hombres y mujeres que presentas conductas delictivas-antisociales

3. Preguntas de investigación

- a) ¿Cómo se correlacionan las condiciones sociales para que se forme una personalidad antisocial y delictiva?
- b) ¿Cómo se correlacionan las condiciones familiares para que se forme una personalidad antisocial y delictiva?
- c) ¿Cómo se correlaciona la inteligencia emocional con las conductas antisociales y delictivas?

4. Tipo de investigación

Descriptivo - correlacional

5. Diseño de investigación

No experimental

Es un estudio no experimental ya que no se van a manipular deliberadamente las variables, es decir se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes ya que se va a observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Además de ser una investigación Descriptiva-Correlacional, teniendo como propósito describir las variables y correlacionarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2005).

6. Procedimiento:

1. Selección de la población: Es la escuela media superior CBT2 de Chimalhuacán estado de México, ubicada en Barrio Transportistas. Donde los alumnos oscilan entre los 15 y 22 años de edad, debido a que son estudiantes que tienen características representativas de la zona y fueron canalizados para su atención por Seguridad Pública Municipal del departamento Prevención al Delito mediante un convenio de atención psicológica realizado con el Centro de Atención a las Adicciones y el CBT2.
2. Selección de la muestra. Muestra probabilística, estratificada teniendo todos los grupos la misma probabilidad de ser elegidos, siendo elegidos por tómbola.
3. Detección (recolección de datos).
 - a) Con rasgos
 - b) Sin rasgos
 - 3.1 Aplicación del A-D (Prueba de conductas Antisocial-Delictivas).
 - 3.2 Aplicación del PIEMO (Test de Inteligencia Emocional).Aplicación del cuestionario (anexo 1) que se construyó que consta de 61 preguntas
4. Las condiciones de aplicación de los instrumentos fueron las siguientes:
 - a) Las aulas miden 8 metros de largo por 6 metros de ancho, aproximadamente.
 - b) Con 2 ventanas de 3 metros de largo por 2 de ancho, aproximadamente
 - c) Contando con 3 lámparas para la iluminación de aproximadamente 1 metro de largo por 60 cm de ancho.
 - d) Una puerta.
 - e) Contando con una mesa para el profesor de 1.5 metros de largo por 1 metro de ancho.
 - f) Cada salón cuenta con 20 a 25 pupitres.
 - g) Una silla para el profesor.
 - h) Un pizarrón.

7. Descripción de los instrumentos aplicados

7.1 Cuestionario de riesgos

El cuestionario se utilizó para recolectar datos de 4 variables: Condiciones individuales, condiciones familiares, condiciones sociales, inteligencia emocional. Este se compone de 61 preguntas (anexo 1).

7.2 Test de inteligencia emocional PIEMO

Autores: (Cortes Sotres J.F., Barragán Velásquez C.; Vásquez Cruz M. L., 2002).

Aplicación: Colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: de 20 a 30 min.

Ámbito de aplicación: Personas de 16 a 80 años de edad.

Validez: En población mexicana.

Finalidad. El test engloba las características fundamentales de la inteligencia emocional y se plantea como un instrumento que permite evaluar dicho constructo

Consta de 161 reactivos, agrupadas en 8 escalas (anexo 3).

Escala 1: Inhibición de impulsos. Esta escala cuenta con 25 reactivos que intentan reflejar la manera con lo cual una persona ejerce control sobre sus propios impulsos, o las dificultades que enfrenta para controlar sus emociones al experimentar situaciones adversas o frustraciones en la realización de tareas en su acontecer cotidiano.

Escala 2: Empatía Esta escala consta de 17 reactivos que permiten reflejar la capacidad de respuesta de los sujetos para sentir, comprender e identificar las vivencias o experiencias emocionales de los otros.

Escala 3: Optimismo Es la escala con mayor número de 26 reactivos. Presenta estilo emocional optimista de los sujetos para contender con la realidad.

Escala 4: Habilidad social Esta escala se compone de 16 reactivos que nos muestra la capacidad del sujeto para relacionarse con otros, en un medio ambiente convencional, son personas que encuentran satisfacciones por medio de la convivencia

con los otros y que cuentan con habilidades peculiares que les favorecen la interacción en diversos contextos, ya sea familiares, laborales o sociales.

Escala 5: Expresión emocional Cuenta con 14 reactivos y nos refleja la capacidad del sujeto para expresar emociones, afectos y sentimientos ante las situaciones cotidianas.

Escala 6: Reconocimiento de logro Consta de 24 reactivos que nos proporcionan información sobre la capacidad de los sujetos para reconocer sus logros obtenidos a lo largo de su vida familiar, laboral y social. Capacidad de reflexión y autocrítica de manera constructiva. De poder identificar y valorar las experiencias de su acontecer cotidiano.

Escala 7: Autoestima Se compone de 27 reactivos que reflejan a la autoestima de los sujetos, entendida como la capacidad que se tiene para percibirse a si mismo. Y a la vez de reconocer sus competencias y autoeficacia.

Escala 8: Nobleza Consta de 11 reactivos y refleja una persona con rasgos benévolos y propositivos en sus relaciones interpersonales, sin interés por dominar el comportamiento de los demás.

Los reactivos están elaborados en un discurso sencillo, por lo que pueden ser fácilmente comprendidos por personas que hayan cursado la primaria o en el caso de analfabetas el instrumento puede ser aplicado leyéndoles los reactivos.

Cada escala cuenta con una plantilla de calificación que nos permite obtener un puntaje bruto por escala.

Dicho puntaje bruto es transformado en puntuación normalizada tomando como referencia el cuadro de conversión, mismo que posteriormente se gráfica, y permite ubicar al sujeto dentro de un perfil global.

Cada puntuación normalizada se suma en un puntaje total para obtener el Coeficiente Emocional de cada sujeto. El CE de cada sujeto orienta a conocer las habilidades de éxito social, así como por otra parte, permite identificar a través del perfil cuales son las áreas de las personas en las que están teniendo dificultades, para que una vez identificadas estas se puedan diseñar estrategias de apoyo, con el objetivo de estimular del desarrollo de las áreas deficitarias y proyectar en las personas un estilo emocional propositivo.

7.3 Cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D (Sánchez, 2001).

Autor: Nicolás Seis dedos Cuberos

Aplicación: colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: de 10 a 15 min.

Ámbito de aplicación: niños y adolescentes.

Validez: en población mexicana

Finalidad: Detectar el potencial de conductas antisociales y delictivas en adolescentes escolares.

El cuestionario consta de dos escalas conductas antisociales y conductas delictivas; 20 y 10 reactivos respectivamente dando un total de 30 reactivos (anexo 2).

El cuestionario A-D tiene como antecedentes los instrumentos ASB Y CC (conducta antisocial, cuestionario de conductas antisociales) Que sobre conducta antisocial habían elaborado dos autores ingleses (Allsopp y Feldman, 1976). Los dos instrumentos fueron amablemente enviados por los autores desde la Universidad de Warwick Inglaterra para una investigación de escalas españolas sobre desviaciones de conducta. El ASB consta de 48 preguntas sobre conductas antisociales y delictivas, el CC contiene de 53 cuestiones de estructura similar al ASB, pero abundan más los aspectos delictivos.

En colaboración con el Dr. Valverde, se tradujeron dichas escalas inglesas y fueron aplicadas a tres muestras (una de control y dos de tipo experimental) al mismo tiempo que el cuestionario EPQ-J. En la tesis doctoral del Dr. Valverde se observaron que los dos instrumentos ingleses eran más discriminativos que la escala CA de EPQ-J para diferenciar entre los grupos experimentales (uno de 95 adolescentes con problemas de conducta social desviada y otro de 59 casos de "protección2) y el control (N=99).

Los datos directos de estas muestras (2=253) fueron cedidos con posterioridad para realizar otros análisis, en ellas y relacionados con el presente tema, se disponía de un conjunto de 137 preguntas que de alguna manera tenían que ver con conductas antisociales. Fruto de estos análisis ha sido llegar a un cuestionario factorial simple con 40 elementos con los que se pretende medir dos dimensiones claramente diferenciadas: la conducta antisocial y aquella otra que, aunque pudiera ser considerada también antisocial, incorpora contenidos o comportamientos que con

facilidad caen fuera de la ley (son delictivos). Para cada una de las escalas se toman 20 elementos que, entre los 137 existentes definirían, mejor el constructo.

Los resultados finales de validación, permiten sugerir una versión modificada para la población mexicana del instrumento original, bajo las siguientes consideraciones generales: 1) se han aceptado las modificaciones al texto de los seis reactivos identificados como poco claros durante la aplicación del piloto; 2) con base en los índices de discriminación, puede sugerir una reducción de la escala de conductas delictivas a los 10 reactivos, considerando el comportamiento de la norma. En realidad los 10 reactivos con mayor discriminación podrán comportarse de manera poderosa para identificar el potencial delictivo, toda vez que con solo 5 reactivos señalados afirmativamente se alcanza el percentil 70 en los varones y con dos reactivos en esas mismas condiciones, se llega aun percentil 90 en las mujeres.

Una vez obtenida las puntuaciones naturales de A y D para un examinado, es necesario interpretarlas. Esto se puede hacer de dos modos:

- a) Atender a la cuantía de sus valores absolutos (desviaciones antisociales o delictivas mostradas o admitidas por el individuo) y obrar en consecuencia: informe oral o escrito, tratamiento aconsejable, etc.
- b) Obtener sus valores relativos mediante la comparación de datos directos con los de una muestra y su transformación en puntuaciones derivadas de significación universal.

Pruebas estadísticas que se emplearon

- Estadística descriptiva.
- Pearson
- t- Student

La prueba de Pearson se uso para correlacionar las condiciones sociales, familiares, con los test de Inteligencia emocional (PIEMO) que constan de 161 reactivos y con el test de conductas antisociales y delictivas (A-D) que constan de 30 reactivos.

La prueba de T- student se utilizó para evaluar si hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en el test de A-D.

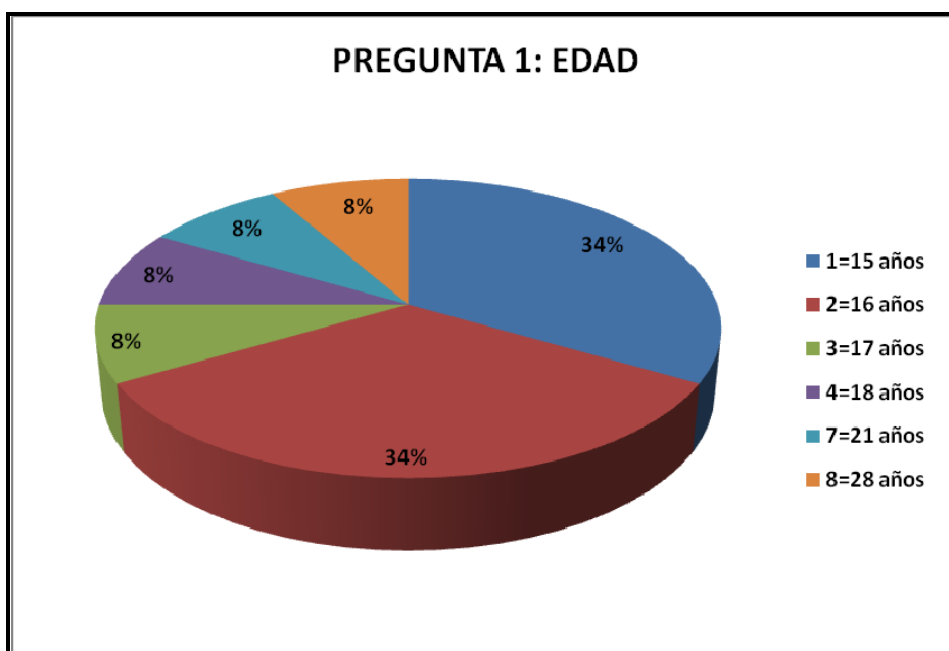
La estadística descriptiva se utilizó para obtener las frecuencias de los datos.

Resultados y Análisis

Cuestionario

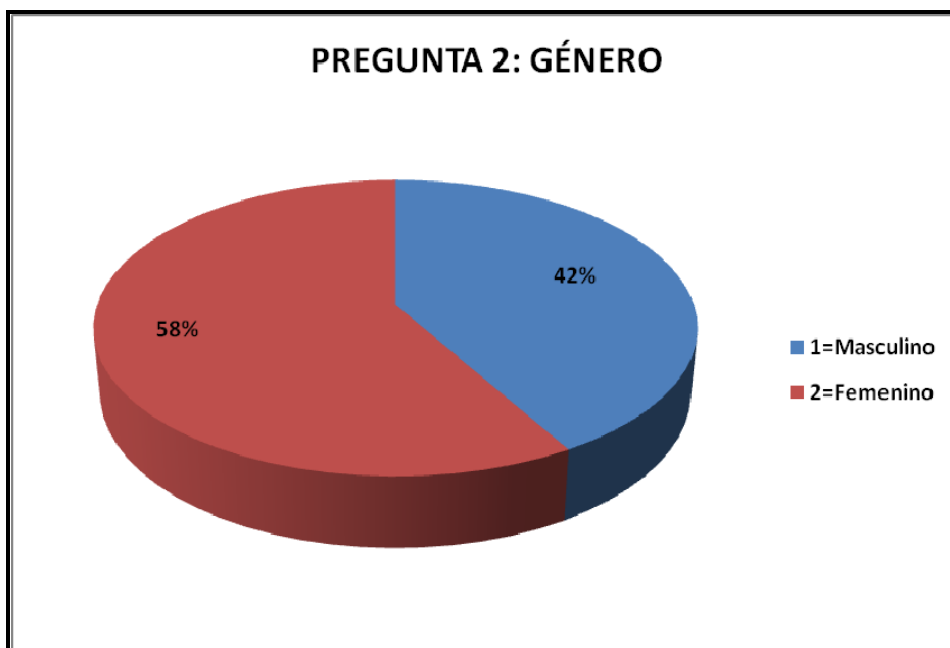
a) Datos Sociodemográficos y Socioeconómicos

La gran mayoría de los estudiantes residen en el Municipio de Chimalhuacán; gran parte de los alumnos para llegar a la escuela utilizan el transporte público, por otro lado los resultados obtenidos indican que los estudiantes se encuentran en un rango de edad de entre 18 y 22 años, lo que nos permite observar que si existe continuidad en sus estudios, es decir no han dejado pasar un periodo largo de tiempo exceptuando algunos estudiantes pero realmente son el mínimo ya que el 68% de los estudiantes se encuentran entre los 15 o 16 años de edad (gráfica). Por lo tanto la población estudiada representa conforme a las investigaciones efectuadas pertenecer conforme a la edad al grupo.



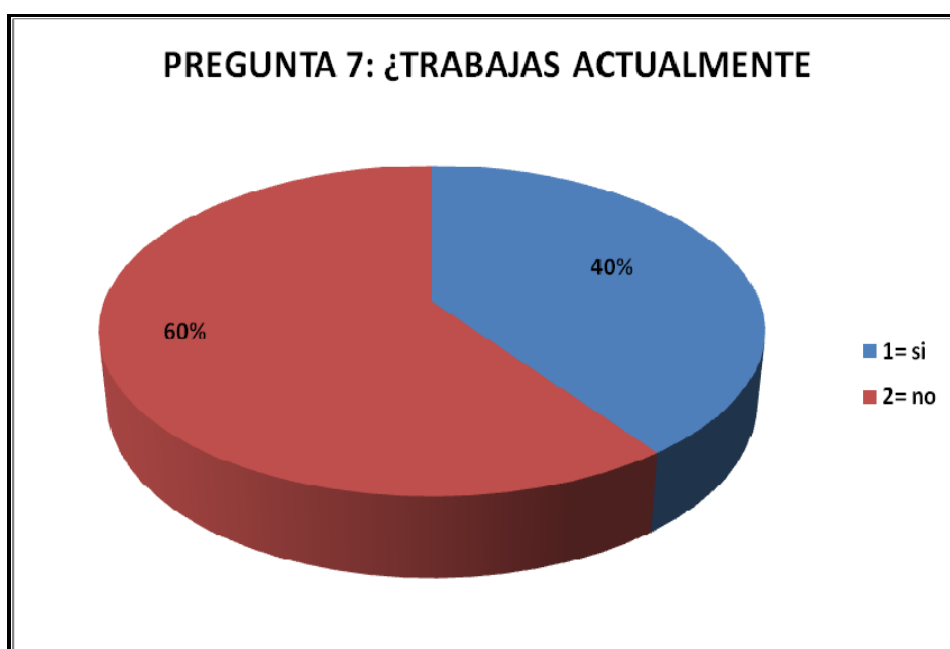
(Gráfica 1) de porcentaje conforme la edad

El género que mas predomina es el femenino, ya que el 58% de la población es mujer, lo cual nos dice que probablemente la educación va cambiando y se le permite la misma apertura a los estudios que a los varones (gráfica 2). De esta manera es cuestionable la preparación de los varones en términos de sus ocupaciones, es decir, probablemente los varones se encuentren en actividades laborales o de ocio, sin llegar a dudar que puedan incurrir en actividades “callejeras”. Y esto es un indicio de que tienen más tiempo libre sin ocuparlo de una forma recreativa y cultural entonces es más probable que incurran en una actividad delictiva-antisocial motivados por el ocio.



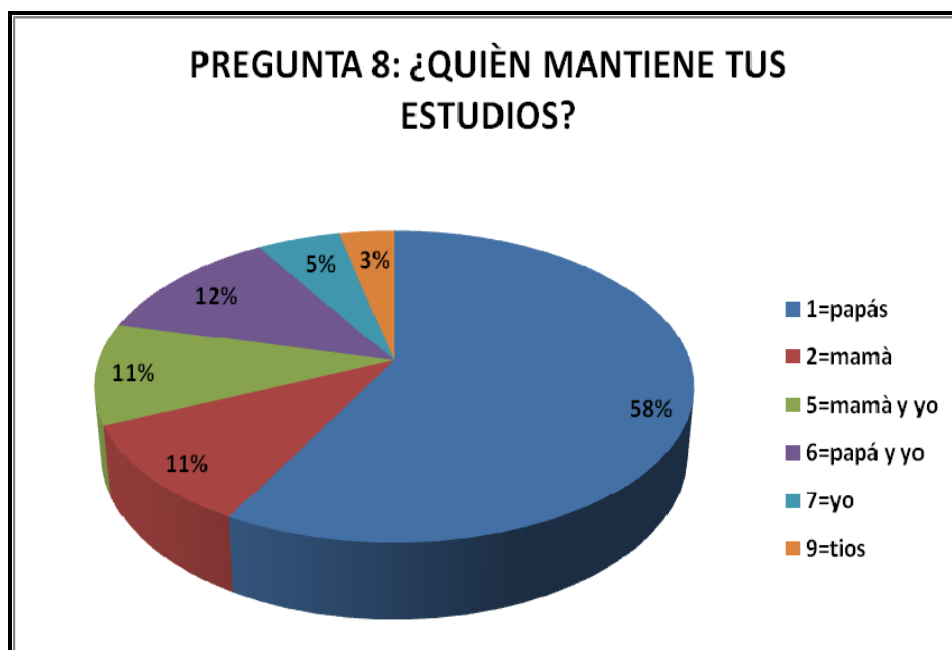
(Grafica 2) porcentajes de acuerdo al género.

Se encontró que el 40% de los entrevistados trabajan y este dato resulta interesante ya que entonces existe un deseo por continuar sus estudios pese a las adversidades económicas, sociales y económicas que puedan existir entonces se podría hablar que sus expectativas y plan de vida son más amplios que el de sus padres y por lo tanto el trabajo puede resultar como un factor de protección para incurrir en alguna conducta delictiva-antisocial ya que su tiempo lo están invirtiendo en ellos mismo en una meta a largo plazo como lo es terminar la escuela medio superior Grafica 3.



(Grafica 3) Trabajo.

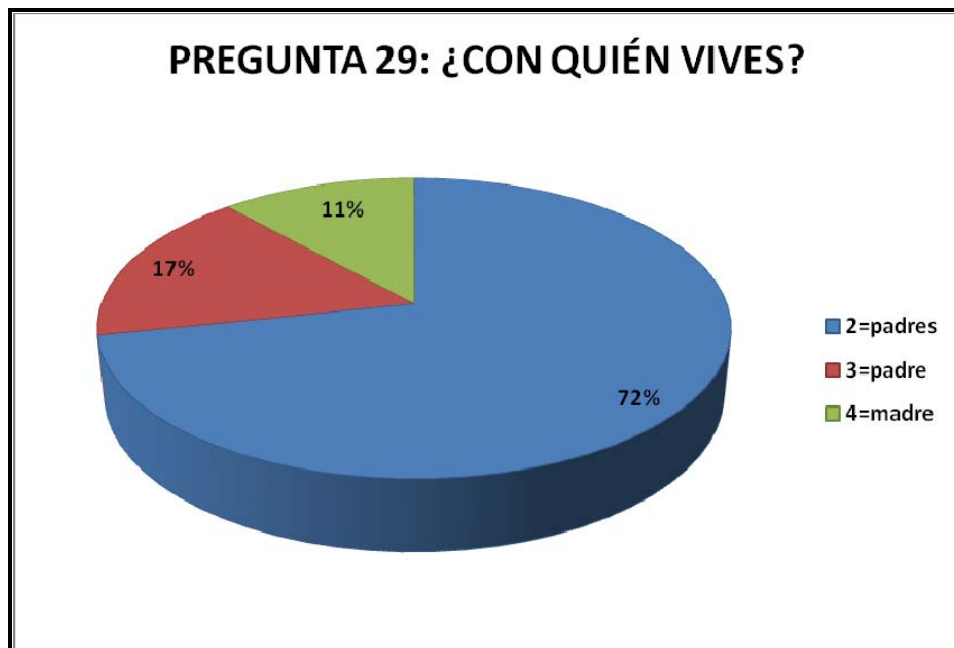
Tomando en cuenta que al 57% de los entrevistados mantienen sus padres sus estudios y el 11% su madre, el 11% su madre y el entrevistado, el 12% su padre y el entrevistado, el 5% el entrevistado mantiene sus estudios y el 4% los tíos por lo tanto este dato confirma que existe una buena inteligencia emocional ya que están tomando decisiones asertivas los entrevistados tomando en cuenta que el 33 % de la población estudiada no los mantiene ambos padres y por lo tanto no tienen el suficiente recurso económico para mantener sus estudios pese a estas circunstancias desean tener una vida diferente encaminada a una preparación académica **(Grafica 4)**



(Grafica 4) mantención de estudios.

b) Dinámica familiar

A continuación se describe como las condiciones familiares (familia funcional o disfuncional) pueden estar influyendo para que un joven pueda desarrollar una personalidad delictiva-antisocial. El 71 % de los estudiantes entrevistados vive con sus padres es decir la gran mayoría vive en una familia nuclear el 17% vive solamente con su padre, este dato resulta sumamente interesante ya que los padres varones intervienen en el mantenimiento y la educación de sus hijos y no solamente las madres y el 12% vive con su madre aunque la gran mayoría de los estudiantes que no conforman una familia nuclear viven con solamente con su padre. Pese a que el 29% de los entrevistados vive con solo uno de los padres este hecho es de vital importancia ya que como lo menciona (Silva, 2003) se ha encontrado que la agresión entre la pareja está asociada significativamente con agresión hacia los hijos, y que deriva en problemas de conducta infantil. Es decir si los padres no están juntos tal vez resulta más benéfico y positivo para el entrevistado que verlos juntos y pelear con frecuencia **(Grafica 5).**



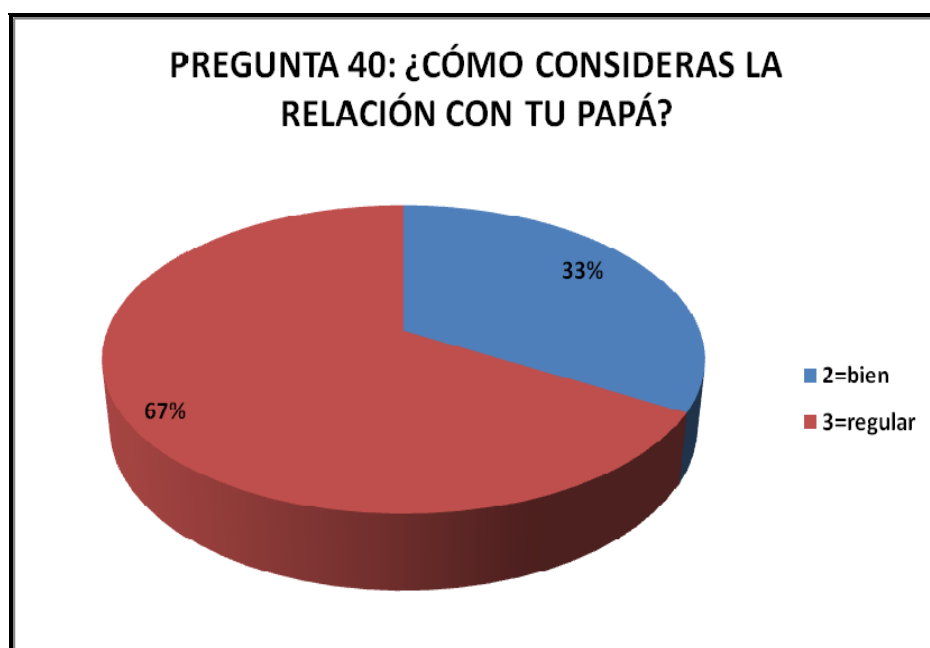
(Grafica 5) Convivencia.

Los resultados obtenidos demuestran que el 67% de los entrevistados la relación con la madre es buena es decir, marcha bien en cuanto existe comunicación entre ellos, la confianza, el cariño que se brindan, así pues se observa que el vínculo materno esta aun muy ligado actuadamente a pesar de las transiciones que se pueda llevar en la familia, aunque queda así también demostrado que aún persiste la familia nuclear en nuestros días. (Grafica 6). En comparación con la convivencia con el padre el 67% su relación es regular debida quizás a la poca cercanía o contacto que pueda haber con los entrevistados (Grafica 7). Entonces habría que preguntarse que tanto esta relación distante para con el padre afecta, o con cuál de los padres dialoga más, quien indica las reglas y sobre todo saber si el padre tiene autoridad sobre el entrevistado ya que como lo menciona (Silva, 2003) El sistema de valores paternos, la clara definición de las acciones apropiadas o no y la capacidad para presentar y hacer valer las creencias y normas de una manera adecuada está relacionado con el desarrollo moral de los niños, proceso implicado en los trastornos de conducta en menores.



(Grafica 6) de la relación con la madre.

De manara tal que incluso la comunicación acerca de toda la esfera emocional, social, académica, del estudiante es aun mas referida hacia la madre que hacia el padre, la madre es la depositaria de toda esta confianza y cercanía de los estudiantes, compartiéndola con los amigos y la pareja, estos son los más íntimos confidentes de los estudiantes, el sostén quizás más importante para ellos Grafica 6 y 7.



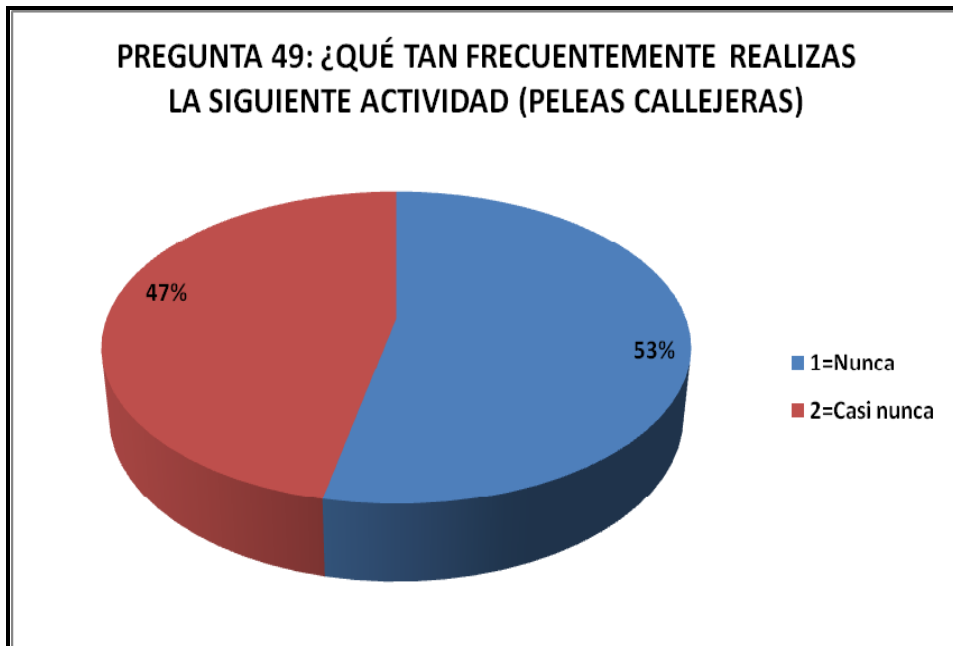
(Grafica 7) de la relación con el padre.

Además que con esto se confirma que en general la relación de los estudiantes con el padre no es muy buena esto lo podemos inferir a partir de los resultados obtenidos en como consideraban que era la relación de los padres y los estudiantes, donde la mayoría reportaba como regular y algunos como buena pero las razones son importantes y eran que no había comunicación, confianza y porque casi no se veían.

Además de no dejar de lado que algunos estudiantes solo viven con la madre este dato nos revela que la sociedad y sus necesidades están cambiando, por que antes era casi imposible que una mujer se divorciara y si lo hacía valía menos que nada porque, para valer tenía que estar al lado de un hombre, aunque este la golpeará, ahora se permite el divorcio, así como las familias reconstruidas, ya que la sociedad ha evolucionado para un cambio determinado como son la composición de las familias y su aceptación sin ser de una u otra forma marginada por ser divorciada. Ahora la mujer parece que se está emancipando y está aprendiendo y reconociendo que un hombre no la hace ser importante sino que ella vale por lo que es.

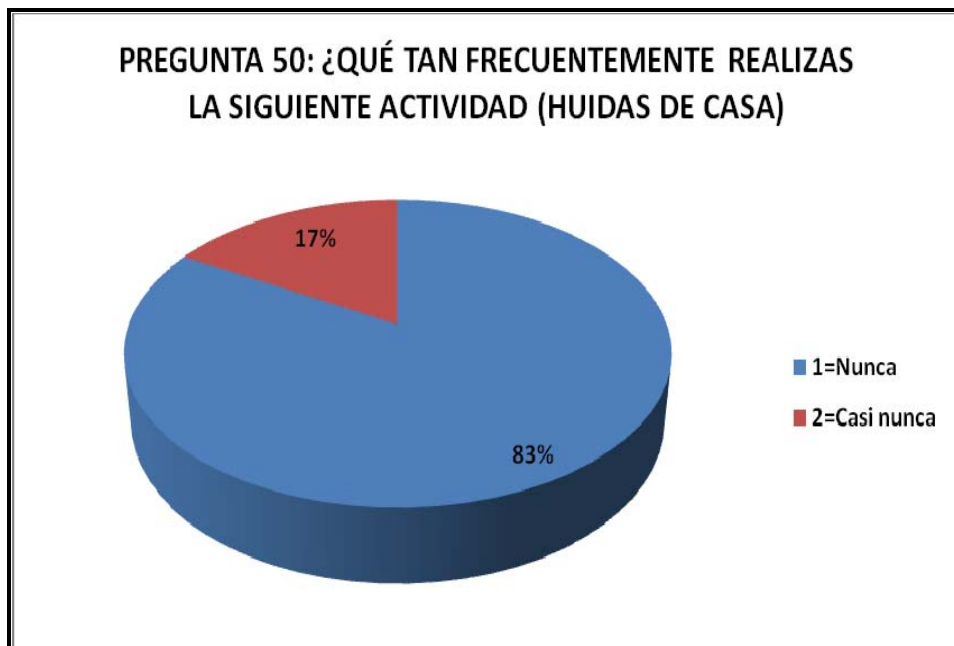
c) Datos de conductas antisociales

El 53% de los entrevistados casi nunca ha tenido una pelea callejera, el 17% de los entrevistados casi nunca ha huido de casa, el 17 % de los entrevistados casi nunca ha grafitado, el 30% pertenece a una banda juvenil y entre las actividades que realiza es ser líder, grafitar, ir a bailes, tomar alcohol, drogarse, fumar, platicar. Aunque este dato es preocupante la gran mayoría de los estudiantes entrevistados no tienen este tipo de conductas, y lo preocupante es quien si presente este tipo de conductas tengan una canalización adecuada y el correspondiente tratamiento psicológico, además de explorar más a fondo la estructura y dinámica familiar para ofrecer el tratamiento y la rehabilitación adecuada. Ya lo mencionaba (Echeburúa, 1994) Los comportamientos propios del trastorno disocial pueden dar lugar a suspensiones o expulsiones escolares, problemas en la adaptación laboral, conflictos legales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y lesiones físicas producidas en accidentes o peleas.



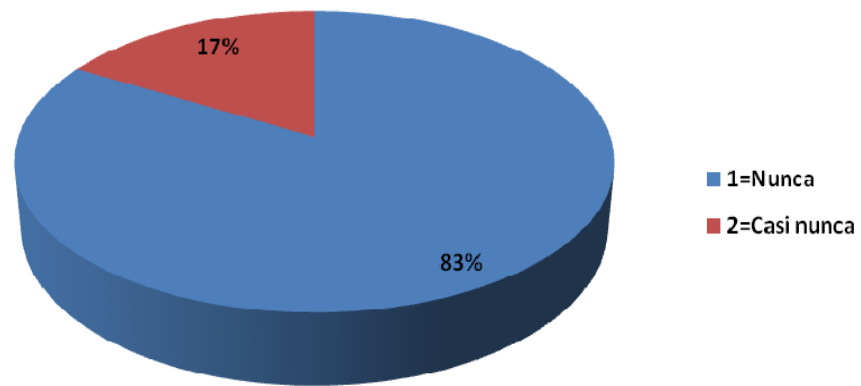
(Grafica 8) Peleas callejeras.

Mencionando que aunque pertenezca a una banda está puede satisfacer su necesidad de pertenencia a un grupo si no siente pertenecer a su familia la “banda” satisface su necesidad no solo de pertenencia, también de compañía y afecto y esto en cierta medida puede resultar un arma de dos filos ya que por lealtad a la banda puede incurrir en actos delictivos-Antisociales o simplemente abstenerse de ciertas actividades dentro de este grupo social Graficas 8, 9, 10,11, 12.



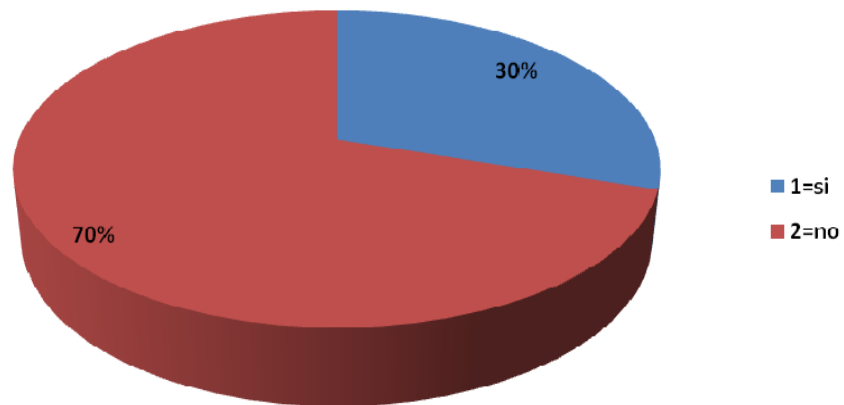
(Grafica 9) Huida de Casa.

PREGUNTA 60: ¿ALGUNA VEZ HAZ GRAFITEADO?

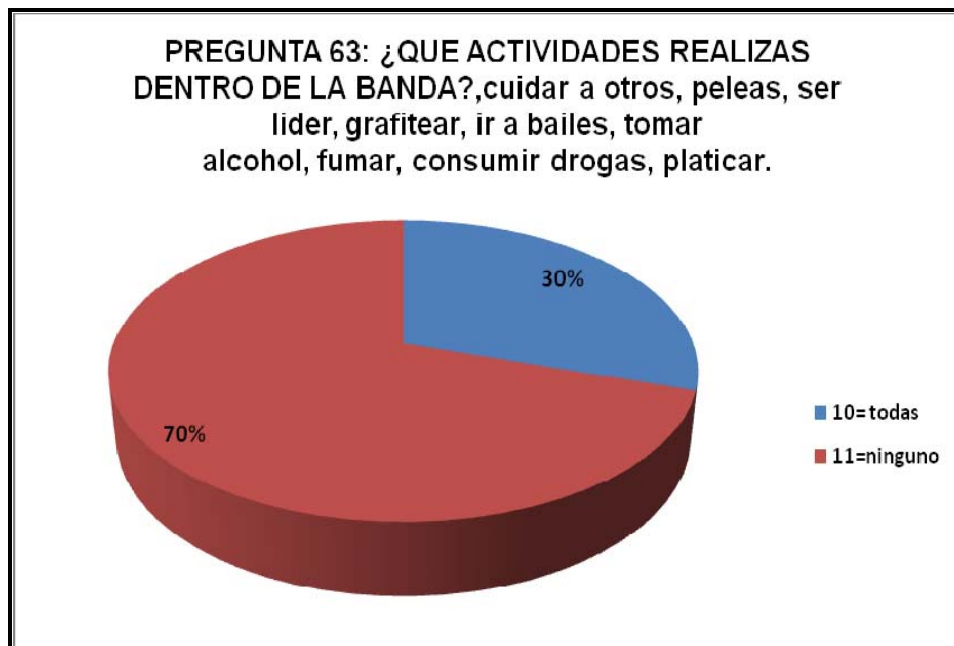


(Grafica 10) Grafitear.

PREGUNTA 61: ¿PERTENECES A ALGUNA BANDA JUVENIL?



(Grafica 11) pertenencia a alguna banda.



(Grafica 12) actividades dentro de la banda.

Según (Echeburúa, 1994) menciona que el trastorno del comportamiento provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral. El patrón de comportamiento suele presentarse en distintos contextos como el hogar, la escuela o la comunidad. Los niños o adolescentes con este trastorno suelen iniciar comportamientos agresivos y reaccionar agresivamente ante otros. Pueden desplegar un comportamiento fanfarrón, amenazador o intimidatorio; iniciando peleas físicas frecuentes; utilizar un arma que puede provocar daño físico grave.

Consumo de drogas

A lo largo de la historia cada cultura y cada sociedad ha desarrollado a integrado en su seno el consumo de sustancias tóxicas o potencialmente tóxicas con fines no terapéuticos (mágico-religiosos, religiosos, recreativos, etc.). Sin embargo, ha sido en el presente siglo, por la confluencia de una serie de factores (culturales, económicos, medios de comunicación, etc.), cuando el problema del consumo abusivo de sustancias tóxicas ha alcanzado una extensión y una importancia que justifican plenamente la alarma social despertada.

Son muchos los aspectos del problema: médicos, jurídicos, criminológicos, antropológicos, etc., y presentan matices diferenciados según las sustancias y el medio sociocultural. No es lo mismo el problema del alcoholismo entre los indígenas de Brasil, el consumo de tabaco en las sociedades occidentales o el consumo de crack en Estados Unidos.

Ahora analizaremos en las graficas 13, 14, y 15 la cuestión del uso de las drogas en la familia del entrevistado y en el mismo, si bien no sería exagerado decir que el alcoholismo es uno de los problemas sanitarios más importantes que tienen Chimalhuacán.

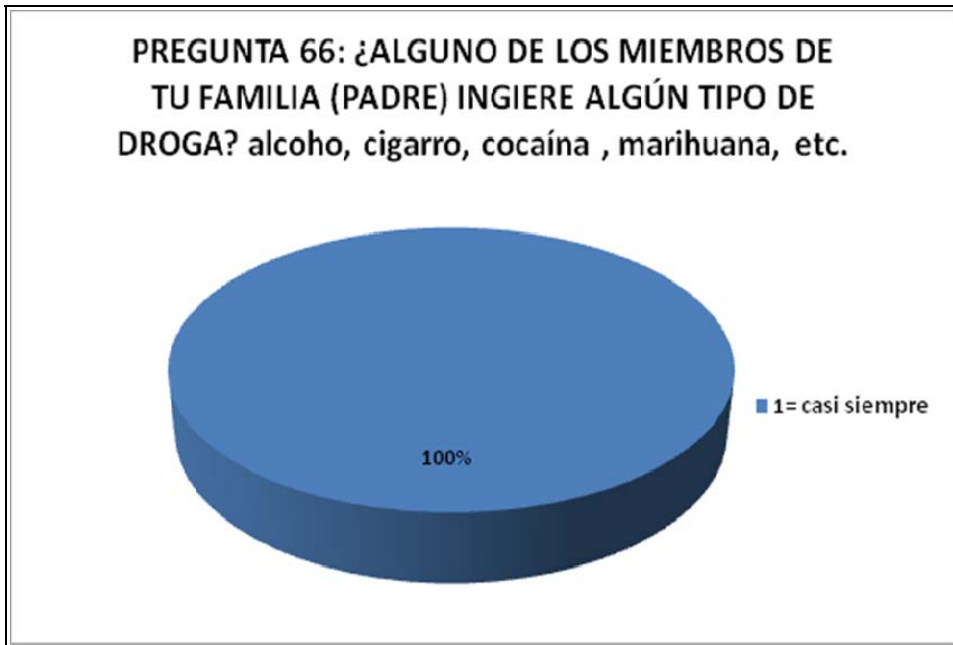
La trascendencia social del alcoholismo, en sus diversas manifestaciones, está demostrada por múltiples estadísticas que señalan sus repercusiones económicas, profesionales, familiares y de toda índole, ya que un consumo tan elevado de un tóxico que afecta directamente el sistema nervioso central y la mayoría de los órganos tiene su reflejo en alteraciones de la conducta y en una amplia y variada morbilidad y mortalidad.

Ya que se observa que el alcohol y el tabaco son las más consumidas con una frecuencia tanto a veces, rara vez y diario ésta última en menor proporción, en los padres el 100% consume algún tipo de droga sin embargo en las madres de los entrevistados no existe consumo de algún tipo de droga y en los entrevistados el 100% consume algún tipo de droga, convirtiéndose en una rutina o en un consumo común, hay que aclarar que la coca y la marihuana también son consumidas por los padres con una menor proporción y frecuencia, sin embargo el dato es curioso y llama la atención el consumo de esta droga que quizá era muy común en los años sesentas, pareciera ser que vuelve a tener éxito entre los consumidores jóvenes de esa época.

Pero, además, el alcohol engendra de modo específico determinados delitos, cuya frecuencia experimenta unos incrementos acusados en los días de consumo alcohólico. Entre estos delitos merecen mencionarse: las riñas y altercados, las alteraciones del orden público, las lesiones y aun los homicidios, los insultos, la rebelión y la desobediencia.

En el Municipio de Chimalhuacán, el consumo de drogas es un problema de conducta que define una situación de inadaptación social, donde la precocidad en el consumo y en la comisión de conductas antisociales-delictivas es un factor pronóstico negativo para la futura adaptación social del individuo, actuando el desarrollo del consumo como un factor de primer orden en la desintegración social y en la consolidación de conductas delictivas. Es frecuente un patrón de consumo asociado de varias sustancias, en los sujetos con mayores niveles de consumo, actuando en

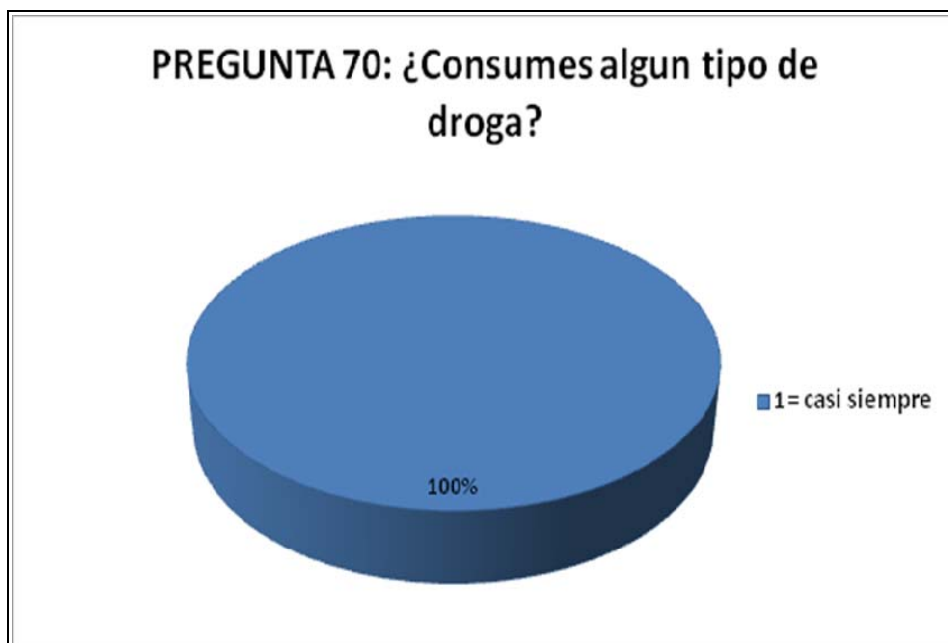
muchos casos el alcohol. Ya lo mencionaba (Echeburúa, 1994). El consumo de sustancias ilegales puede incrementar el riesgo de persistencia del trastorno disocial.



(Grafica 13) de consumo de drogas: Padre



(Grafica 14) consumo de drogas: Madre



(Grafica 15) consumo de drogas del alumno.

A continuación se analizará de manera conjunta cuatro temas de suma importancia: adolescencia, familia, drogas y conductas antisociales.

Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso de drogas a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas.

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil el poder determinar cuáles de los adolescentes van a experimentar y parar ahí, y cuáles van a desarrollar problemas serios. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas serios de conductas antisociales de uso y abuso de alcohol y las drogas incluyen aquellos:

- Con un historial familiar de abuso de sustancias que están deprimidos
- Que sienten poco amor propio o autoestima
- Que sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente

Los adolescentes abusan de una variedad de drogas, tanto legales como ilegales. Las drogas legales disponibles incluyen las bebidas alcohólicas, las medicinas por receta médica, los inhalantes (vapores de las pegafijas, aerosoles y solventes) y medicinas de venta libre para la tos, la gripe, el insomnio y para adelgazar. Las drogas ilegales de mayor uso común son la marihuana, los estimulantes (cocaína, "crack" y "speed"), LSD, PCP, los derivados del opio, la heroína y las drogas diseñadas (éxtasis). El uso de las drogas ilegales está en aumento, especialmente entre los jóvenes o adolescentes. El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias insanas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas, conducta antisociales y el suicidio.

Los padres pueden ayudar a su hijo proveyéndole la educación a temprana edad acerca de las drogas y el alcohol, estableciendo comunicación, siendo ejemplo modelo positivo y reconociendo y tratando desde el comienzo los problemas que surjan.

Los estudios sobre drogas señalan tres grandes grupos de factores que intervienen en el consumo o en la prevención: factores personales, sociales y familiares.

La familia centrándonos en el último grupo es un agente clave en la prevención de conductas de riesgo ya que en ella, como ámbito natural de socialización primaria de la persona, se desarrollan los comportamientos, actitudes y valores básicos.

La experiencia muestra que las interacciones que se producen entre los miembros de una familia acaban repercutiendo en su funcionamiento general. La piedra lanzada al lago y las ondas que van recorriendo toda la superficie del agua es una socorrida metáfora de cómo actúan las interacciones en el sistema familiar. ¿Pero cómo puede influir la familia en conductas de consumo de drogas de sus miembros adolescentes? Sin perder de vista que la adolescencia, como etapa evolutiva específica, se convierte en un periodo que favorece la experimentación con sustancias.

Pero la gran pregunta de los 100 millones es ¿Cómo proteger al adolescente dentro del sistema familiar de las drogas?

No existen fórmulas magistrales para evitar el consumo de sustancias en los hijos adolescentes y más aún que tengan trastorno antisocial y que haya cometido un delito a consecuencia del consumo. Cada adolescente es diferente. Nada arreglará que hablemos de las drogas con nuestros hijos si antes no hubo un acercamiento sincero a su mundo emocional y el deseo de hacerles notar que pueden contar con nosotros cuando lo deseen y necesiten. Como dice (Funes, 1981) "no habrá posibilidad de ayudarles a los adolescentes cuando tengan problemas con el consumo de drogas si antes no se les prestó ayuda simplemente cuando tenían dificultades, cuando estaban en crisis".

Algunas sugerencias para los padres en la educación de sus hijos y generar factores que los protejan de situaciones de riesgo:

Protección orientada a la autonomía. Estar pendientes para evitar riesgos innecesarios pero pretendiendo que sean ellos los que vayan formando sus propios criterios. Se trata de que nuestro hijo tenga una autoestima alta y equilibrada.

Comunicación. Escuchar desde las necesidades de los adolescentes.

Establecer unos límites claros y estables. Ayudarles a ser autónomos no implica permitir que hagan lo que quieran. Los límites producen, entre otras cosas, seguridad.

Coherencia. No podemos pretender que nuestros hijos no consuman sustancias tóxicas si nosotros no somos capaces de no excedernos o de mantener una posición sin ambigüedades al respecto. Los adultos quizá seamos capaces de buscar el equilibrio pero no olvidemos que la adolescencia es una etapa de extremos.

Exigencia. No se trata de pedirles lo imposible.

La información sobre la peligrosidad de las drogas no es suficiente y en ocasiones resulta ineficaz. La labor de los padres ha de estar orientada a establecer vínculos familiares sanos, a ocuparse y no "preocuparse" del ocio de sus hijos e

incrementar la autoestima de los adolescentes para que sean ellos, desde su propia seguridad, los que puedan decir: "no".

Aun cuando las drogas han existido siempre y seguirán existiendo, el consumo problemático se ha manifestado con fuerza en las últimas décadas transformándose en un problema social que va en aumento ya que cada vez hay más personas que consumen algún tipo de droga, en mayores cantidades y a edades más tempranas. Hay una mayor variedad y hay mayores facilidades para acceder a ellas. El consumo abusivo de drogas afectan a las personas, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad (Familia, escuela, Psicólogos, etc.).

La drogadicción, la delincuencia o conductas antisociales; es en realidad un fenómeno muy antiguo que en nuestros días se ha manifestado intensa y masivamente. Se observa en todas las edades y en todos los grupos socioeconómicos; pero, se observa hemos visto el abuso de los fármacos perjudica enormemente la economía y la salud de los adictos, llevándolos muchas veces a convertirse en delincuentes a lo mejor sin serlo.

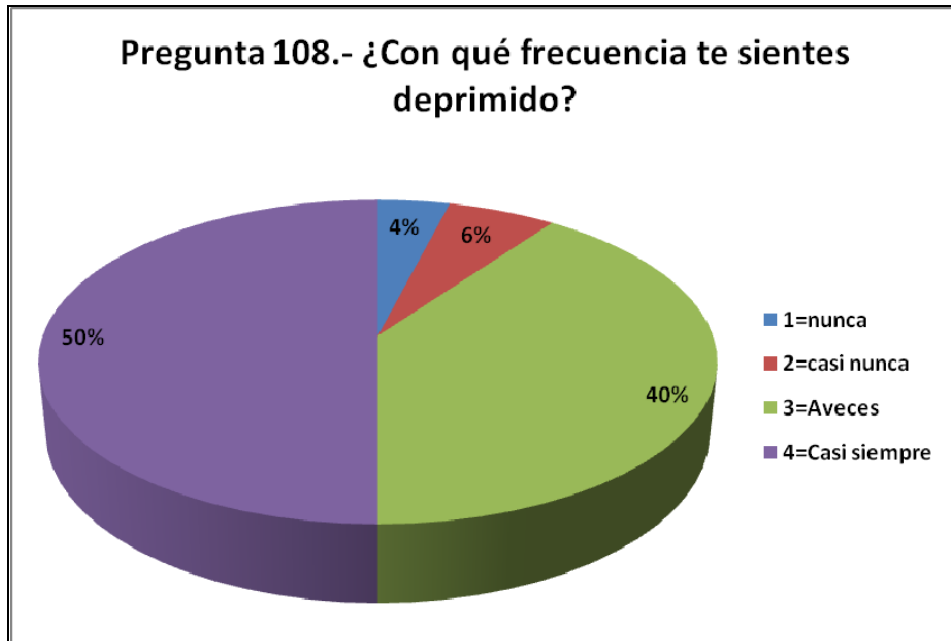
Siempre han existido en algún grado esas conductas, pero en esos tiempos se han multiplicado las oportunidades por circunstancias externas al mismo sujeto, como lo es la sociedad y la familia. En determinados aspectos parece que el problema sólo obedece a factores ambientales, pero lo más probable, como ha sido señalado por diversos autores, es que subyacente a todo ello se encuentre un determinado tipo de personalidad que facilite la desinhibición de los impulsos agresivos que, en principio, existen en todos los individuos y que tenga como consecuencia una persona con conductas antisociales y/o consumidores de drogas.

d) Salud Mental

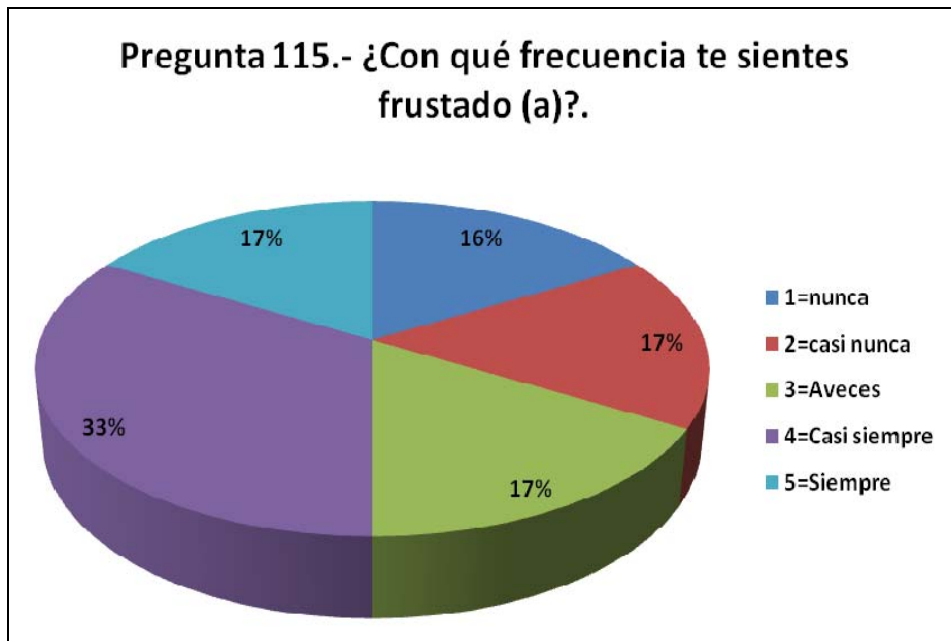
El 50% de los entrevistados casi siempre se sienten deprimidos, y el 32 % casi siempre se sienten frustrados y el 32 % casi siempre se sienten con miedo y en mayor porcentaje el 50% casi siempre y siempre se sienten frustrados Graficas 16,17,18

Sin embargo cuando se les pregunto a que lo atribuyes el 47% respondió que era debido a problemas familiares 20% a problemas económicos y el 25% a problemas escolares. Es un tanto preocupante que la mayoría de los estudiantes atribuyan su malestar emocional a los problemas familiares ya que estos entrevistados están en

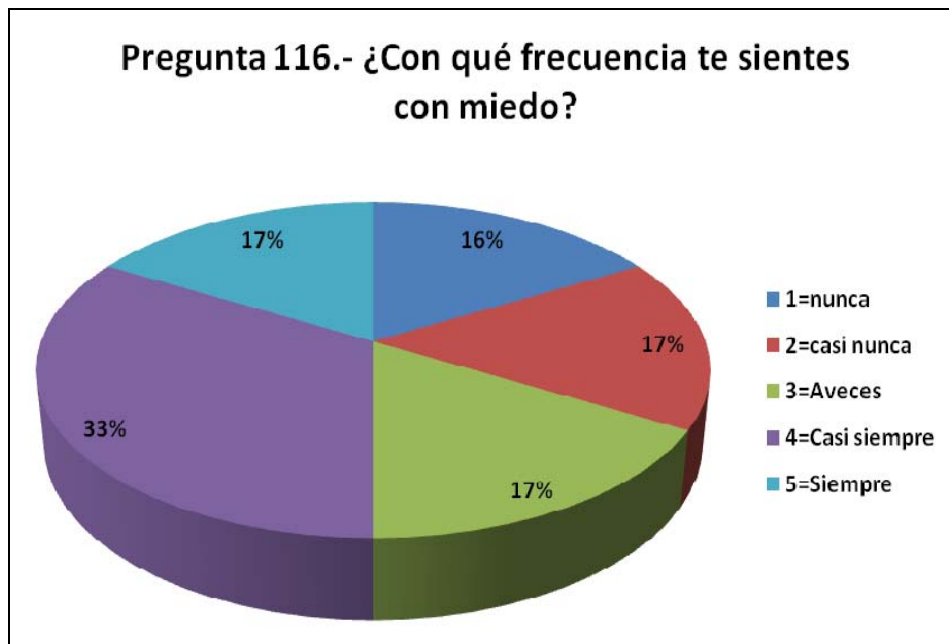
mucho mayor riesgo que los que no presentan estas condiciones ya lo menciona (Balcázar, 2000). La familia funciona como una unidad y, para conservación de su equilibrio depende el adecuado funcionamiento de cada uno de sus miembros, por tanto la alteración del comportamiento de alguno de ellos perturba todo el funcionamiento familiar



(Grafica 16) de depresión.



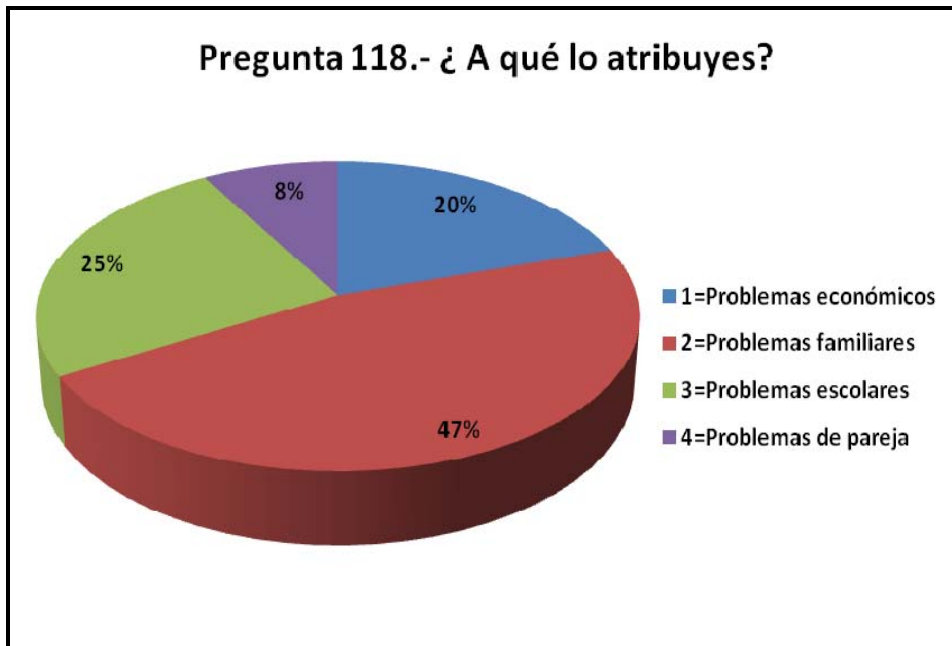
(Grafica 17) de frustración.



(Grafica 18) miedo.

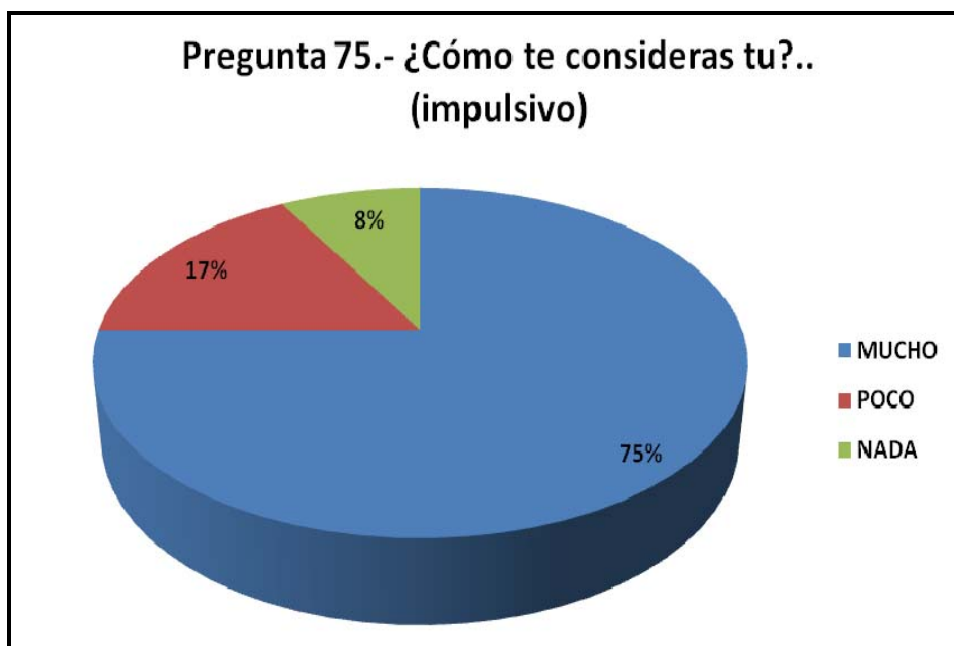
Algunos estudiantes atribuyen su malestar emocional a la escuela aquí debemos preguntarnos porque la escuela es tan estresante cuando supuestamente debiera ser agradable, esto pudiera ser razón de otras investigaciones por deserción escolar, que pasa con el sistema escolar que crea estudiantes estresados y no obstante con ello no hay donde recurran para atender su salud mental, y si a eso le aunamos que se sienten tristes, deprimidos etc., la pregunta sería cuantos de esto han pensado en darse de baja temporal. Sin olvidar que habría que investigar cómo fue su Secundaria es decir tuvo un nivel de exigencia alto, bajo medio en cuestión de tareas, puntualidad, participación, diferentes formas de evaluación etc. que ahora en la medio superior les cuesta trabajo adaptarse. Sin embargo el 47% lo atribuye a problemas familiares y este dato es preocupante ya que se supondría que la familia debe existir la funcionalidad familiar y como grupo, debe ser capaz de cumplir con su status y su rol social (Grafica 19). Y proporcionar las siguientes áreas básicas según (Garza, 1996):

- Área de necesidades vitales: aportar comida, dinero, ropa, vivienda y otras necesidades materiales a sus miembros.
- Área de desarrollo: la familia da a sus miembros patrones en las relaciones interpersonales, aprendizajes adecuados, sentido de pertenencia e identidad a ella y a otros grupos, independencia, seguridad y apoyo emocional.
- Área de obstáculos: la familia debe ser capaz de sobrepasar las crisis naturales y las inesperadas.



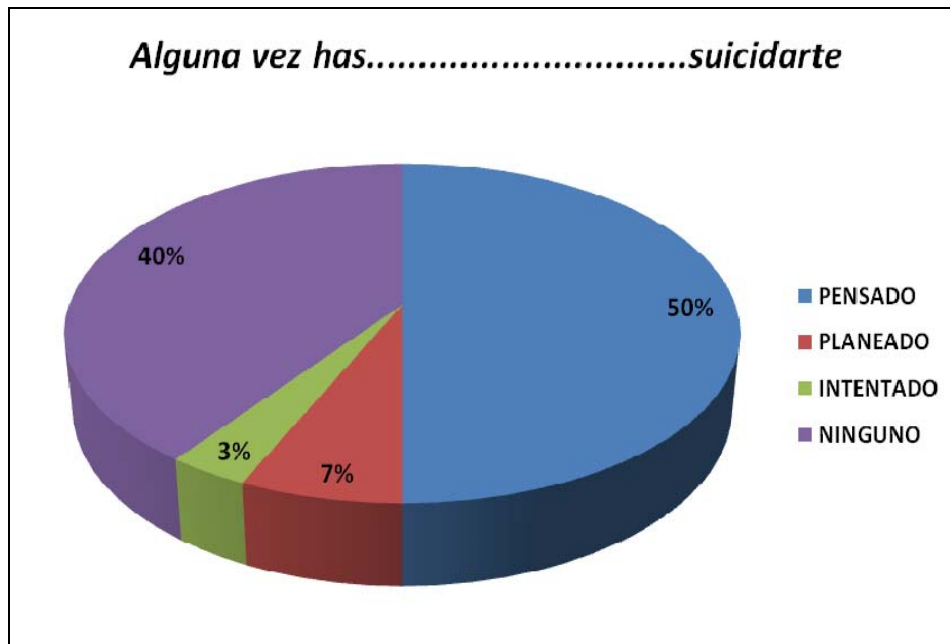
(Grafica 19) de atribución.

Además de que el 75% de los entrevistados se consideran muy impulsivos y este rasgo les puede traer demasiados problemas en varios niveles desde el familiar, individual, escolar, etc. trayendo como consecuencias graves desde peleas callejeras hasta la expulsión de la escuela además de mostrar que su inteligencia emocional no está del todo desarrollada y en lugar de canalizar su energía o su enojo hacia otra actividad lo dirige hacia el mismo o agrediendo a otros ya lo mencionaba Goleman (2002) las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida. Grafica 20



(Grafica 20) impulsividad.

El 50% de los entrevistados han pensado en suicidarse habría que preguntarse en qué momento de su vida fue, ya que conocer la etapa en que esto sucedió podría hablarnos de los cambios que estaban pasando los entrevistados así como en su entorno social y si hubo alguien que los apoyara. Además este dato es muy preocupante ya que aquellos que son impulsivos tal vez en un arrebato de ira, tristeza pueden llegar a suicidarse Grafica 21.

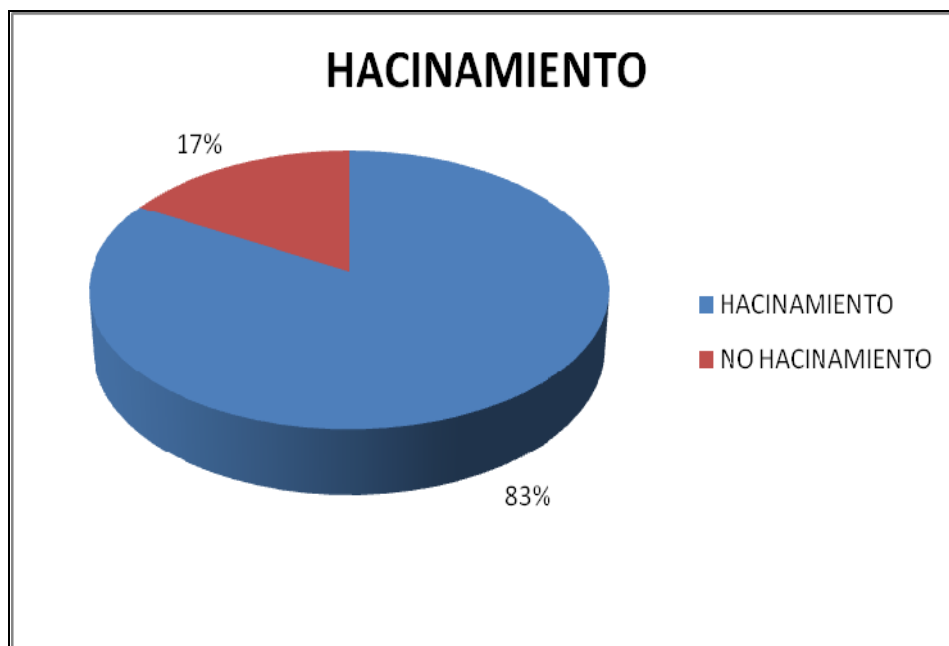


(Grafica 21) suicidio.

e) Condiciones sociales

1) Hacinamiento

El 83 % de los entrevistados viven en hacinamiento las condiciones de espacio en que viven con lleva a que este sea una de las causas de problemas diversos como hostilidad entre los miembros de la familia, no tener espacio para estudiar y poder concentrarse, no hay privacidad para estar consigo mismo, ya que si de por si a veces ni uno mismo se conoce menos se lograra a este conocimiento sino se tiene el espacio adecuado Grafica 22.



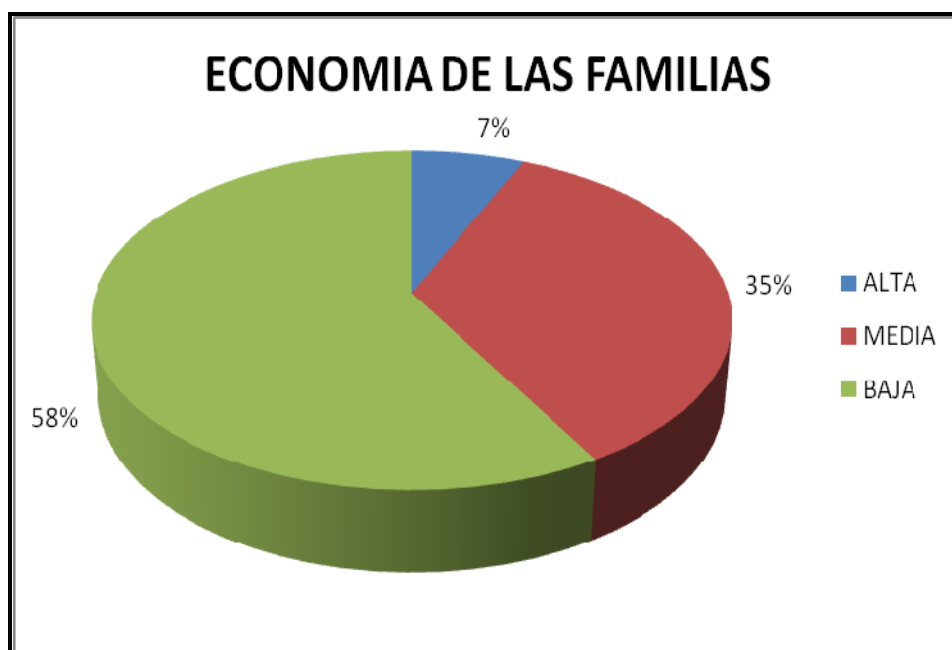
(Grafica 22) hacinamiento.

2) Economía

El 7% de los entrevistados tienen una economía alta y el 35% una economía media y el 58 % una economía baja es decir la gran mayoría de los entrevistados y sus familias tienen ingresos de menos de 2000 pesos mensuales Grafica 23.

Esto realmente es grave ya que este salario no alcanza para vivir, ya que se tendría que tomar en cuenta cuántos de estos entrevistadas(os) viven en casa rentada, cuanto pagan de luz, alimentación, pasaje, lo que necesitan en la escuela sin contar que este salario no alcanza para de vez en cuando salir a pasear, todo esto a los estudiantes les afecta en su rendimiento académico, personal y hasta le podría traer problema de baja autoestima, además de ser un factor de riesgo para caer en algún uso y abuso de drogas y que no pueda encajar en ciertos grupos de amigos que él o ella desean sin olvidar toda la inseguridad que lleva consigo esto. Los entrevistado reciben una mesada es de 100-150 pesos por semana esto es el 65 % de esta cantidad aunque pareciera una buena cantidad habría que ver si alcanza porque dependiendo en donde vivan y cuanto tengan que gastar en pasaje, Suponiendo que 50 pesos solo lo destinen para puros pasajes, lo que les sobra es 100 pesos, pero dependiendo el semestre en el que vayan es lo que gastan en copias , muy independiente en el semestre que vayan se pueden gastar en promedio 50 o 60 pesos a la semana y los que les queda son ente 50 y 40 pesos , y si utilizan ese dinero para comer en promedio tendrían que gastar 10 pesos diarios para comer, pero con 10 pesos no

alcanza para comer, contando que los vengan a la escuela comidos o desayunados dependiendo el turno en el que vayan.



(Graficas 23) Condiciones Económicas Familiar.

f) Condiciones familiares

El 75% de las familias son funcionales y el 25% son disfuncionales este datos es sorprende ya que pese a las situaciones ya descritas con anterioridad la familia ha intentando mantener una cierta estabilidad emocional para cada miembro del núcleo familiar ya que sin embargo no se alude a familias sanas a hipotéticas familias perfectas, sin problemas, que no existen, sino aquellas que tienen la capacidad de registrar sus disfunciones y actuar para resolverlos; ya sea con recursos propios o extrafamiliares Grafica 24. No olvidando que las formas de violencia modeladas por padres, pares o con medios masivos de comunicación pueden predisponer al niño, en asociación con otras condiciones y a la adquisición y mantenimiento de comportamientos agresivos (Silva, 2003)

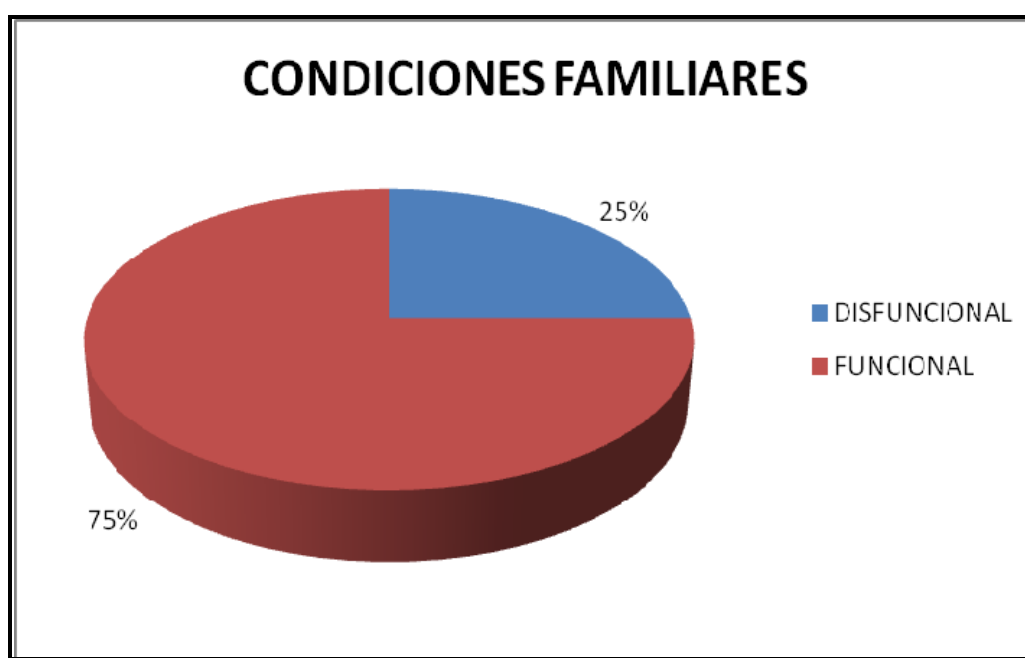
Las familias de los entrevistados son familias que posibilitan, su desarrollo como sistema familiar, el desarrollo y la formación de la identidad de sus miembros favoreciendo el crecer y el ser. En estos sistemas familiares está claro y discriminado quién es quién y qué lugar, papeles y funciones ocupa cada uno.

Por otra parte los resultados nos muestran que la madre continua teniendo una función determinante en la dinámica familiar; pues justo es ella a la que más se le

recurre para recibir algún consejo o para comentar asuntos relacionados con la escuela, sentimientos u otros aspectos.

El padre conserva su rol de proveedor y la relación afectiva que se tiene con él es regular, sin embargo pese al acercamiento que se tiene con él; no llega a ser igual o superior al de la madre. En general las y los estudiantes reportan tener una buena relación con su familia y que el principal motivo de que esto sea posible es porque existe confianza, comunicación, apoyo y cariño entre ellos. Por lo tanto la familia pese a las modificaciones que ha experimentado, continua fortaleciendo los lazos de afecto y apoyo emocional así como la de definir las obligaciones y responsabilidades de cada uno de sus integrantes.

También se observa las modificaciones que ha sufrido la familia; esto debido a que los roles se han transformado un poco; por ejemplo el padre ya no es el único proveedor, existen hogares en donde la mujer también es la que provee; dejando de lado el que la mujer es la que debe estar en casa como un ente pasivo, sólo al arreglo de la casa y al cuidado de los hijos.

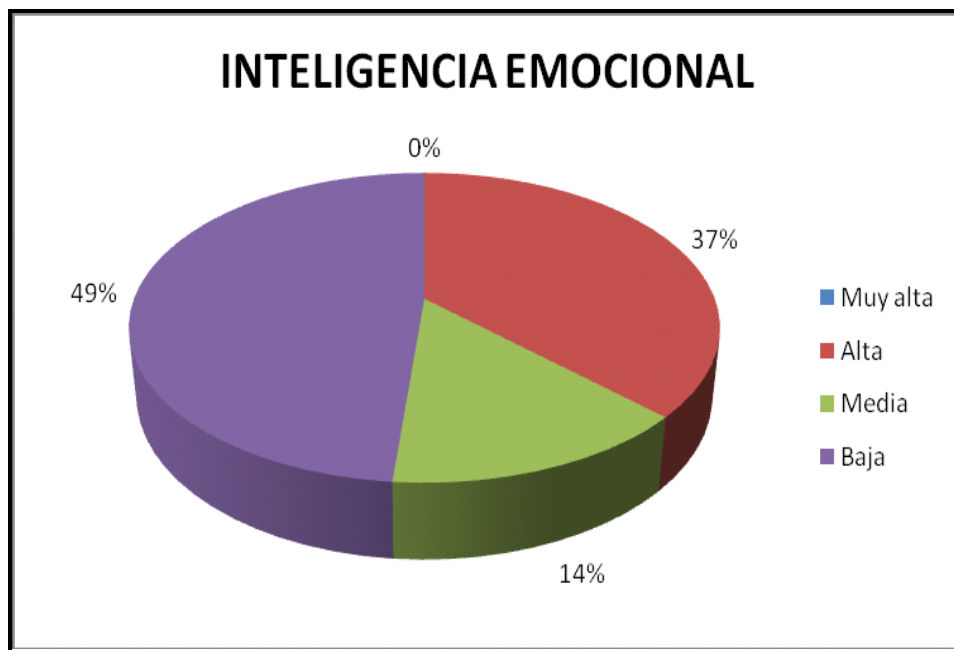


(Grafica 24) condiciones familiares.

PIEMO y A-D

a) Test de Inteligencia Emocional: Estadística descriptiva

El 49% salió con una puntuación muy alta, el 37% alta, el 14% media lo cual equivale a que la mayoría cuenta con una buena inteligencia emocional Grafica 25. Ya lo mencionaba (Silva, 2002). Que la retroalimentación de la competencia o incompetencia social es un factor importante para el desarrollo y mantenimiento de la conducta antisocial. Es decir si los alumnos desarrollan su asertividad e inteligencia emocional tendrán más posibilidades de competir socialmente con sus iguales además de lograr tomar decisiones que no le afecten en su desarrollo emocional.



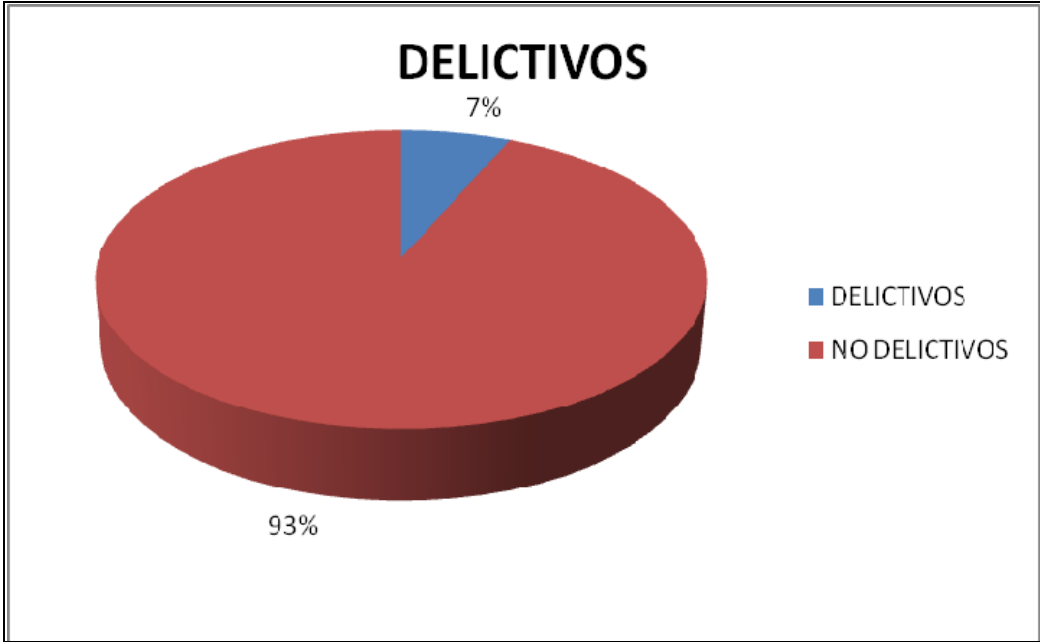
(Grafica 25) Test del PIEMO.

b) Cuestionario de A-D antisocial delictivo: Estadística descriptiva

El 90% de los entrevistados salió con una puntuación que equivale a la de antisocial y el otro 10% equivale a no antisocial sin embargo el 93 % su puntuación equivale a no delictivo y el 7% a delictivo Grafica 26 y 27. Aunque habría que analizar de forma individual la historia familiar de cada entrevistado y cuestionar la dinámica familiar en cuestión a las reglas ya que como lo mencionaba (Silva, 2003) Cuando el control coercitivo es parte de la formación del niño, este se convierte en un predictor de conducta antisocial y agresiva.



(Grafica 26) Antisocial.



(Grafica 27) Delictivo.

Tabla 1 de Correlaciones de condiciones sociales, familiares, económicas, PIEMO Y CUESTIONARIO A-D

	Ambiente	A-D Antisocial	Piemo Cociente Emocional	A-D Delictiva
Ambiente	1	.125	.129	.215
Pearson Correlation		.343	.325	.099
Sig. (2-tailed)	60	60	60	60
N				
A-D Antisocial	.125	1	.025	.579
Pearson Correlation	.343		.849	.000
Sig. (2-tailed)	60	60	60	60
N				
Piemo Cociente Emocional	.12	.025	1	.146
Pearson Correlation	.09	.849		.264
Sig. (2-tailed)	.325	60	60	60
N				
A-D Delictiva	.215	.579*	.146	1
Pearson Correlation	.099	.000	.264	
Sig. (2-tailed)	60	60	60	60
N				
Social Correlation	.064	.149	-.068	.120
Pearson	.626	.256	.608	.363
Sig. (2-tailed)	60	60	60	60
N				

El análisis y estipulación de la fuerza de correlación se realizó conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2006).

- 1) Correlación negativa débil es decir existe correlación inversamente proporcional entre la inteligencia emocional y lo antisocial. Es decir, que a mayor cociente emocional (ce) menor será el rasgo antisocial, sin embargo no es significativa para predecir dicha correlación.
- 2) Correlación positiva muy débil es decir la presencia de Inteligencia emocional se relaciona débilmente con la conducta delictiva. Es decir aunque tengan una buena inteligencia emocional no quiere decir que no cometa conductas delictivas.
- 3) Correlación positiva media entre las conductas delictiva y el rasgo antisocial, por lo tanto se puede decir que el rasgo antisocial puede cursar fácilmente por conductas delictivas, esto de acuerdo con los enfoques teóricos empleados donde se dice: que en ocasiones, la proyección acompaña a la acción

impulsiva para justificar la agresión, es decir, interpretan de manera malévola los motivos e intenciones de los demás por lo cual se defienden contraatacando (Ruiz, 1978).

- 4) Correlación negativa muy débil es decir si se tienen condiciones familiares de tipo funcional o positivas será menor la probabilidad de cometer una conducta delictiva y a la inversa, las condiciones familiares negativas pueden llevar a cometer alguna conducta delictiva.
- 5) Correlación negativa débil es decir influyen las condiciones familiares para ser antisocial es decir la dinámica familiar puede llegar a influir para realizar conductas como grafitear, pertenecer a una banda, usar algún tipo de droga como ya se ha venido confirmando.
- 6) Correlación positiva muy débil es decir las condiciones sociales (Hacinamiento) influyen levemente en conductas antisociales es decir pese a esta situación no es una condicionante para realizar conductas antisociales sin embargo si puede ocasionar estrés o malhumor al no contar con un espacio propio y realizar sus actividades de forma privada como escuchar música, ver televisión o simplemente dormir ya lo menciona Ruíz (1978) Cuando los antisociales se encuentran en un estado de frustración no se contienen, actúan impulsivamente transformando el conflicto interno en acción motriz.
- 7) Correlación positiva muy débil es decir si influyen las condiciones sociales (Hacinamiento) para cometer un acto delictivo, es decir existe una probabilidad que ante el hacinamiento busque pasar su tiempo de ocio fuera de casa perteneciendo a una banda juvenil, realizando las mismas actividades del grupo social.
- 8) Correlación positiva débil es decir si influye la economía para cometer un acto delictivo, es decir ante la desesperación de observar que el dinero no es suficiente para satisfacer los recursos de la familia tal vez es probable que la desesperación lo lleve a cometer alguna conducta desde pequeños hurtos, peleas por apuestas, disposición a la agresión con tal de adquirir lo que desea (dinero) o simplemente el robo ya lo menciona (Balcázar, 2000) La pobreza y el hacinamiento, como condiciones de vida, muestran una notable influencia en la conducta agresiva de padres y niños.

- 9) Correlación positiva muy débil es decir influye la economía para tener conductas antisociales, es decir ante una economía que no alcanza tal vez para desahogar un poco el estrés o desesperación que esto puede generar puede cometer conductas antisociales como grafitear, pertenecer a una banda, uso de algún tipo de droga etc. Ya lo menciona (Echeburúa, 1994) que los principales rasgos del trastorno antisocial de la personalidad son los comportamientos impulsivos, sin reflexionar en las consecuencias negativas de los mismos.
- 10) No hay diferencia significativa entre hombres y mujeres para cometer una conducta delictiva.

Conclusiones

El problema de la conducta antisocial-delictiva y las repercusiones de esta al interior de la sociedad ha llegado a niveles preocupantes, ya que con el paso del tiempo no existen programas que tengan el impacto deseado en cuestiones de prevención y de corrección ya que los tutelares y las prisiones lejos de cumplir con su función de restablecer el equilibrio, pareciera ser que empeoran el panorama.

Tal vez, una de las razones por las que no se ha podido aminorar las conductas delictivas tiene que ver con el hecho de que no se han considerado todos los factores que generan la conducta antisocial, y solo se ha cubierto la necesidad de hacer nuevas leyes que se olvidan de los pequeños sistemas que influyen y participan en la formación del ser humano.

Las condiciones sociales, familiares y de inteligencia emocional negativas tienen un efecto determinante en el desarrollo del individuo. Al respecto poco se ha hecho en el Municipio de Chimalhuacán en el campo de trabajo desde la educación y el conocimiento del que carecen los padres en cuanto a la crianza, y como cada persona desarrollara capacidades que le permitan prevenir y en el último de los casos saber qué hacer cuando las conductas se empiezan a manifestar.

Mientras no exista una alianza entre las instituciones socializadoras en la que se vayan trabajando de la mejor manera los aspectos preventivos, así como tener los instrumentos para llevar a cabo evaluaciones permanentes, que nos permitan detectar a tiempo los problemas de los niños y los adolescentes, será difícil enfrentar de manera positiva índices de antisocialidad y conductas delictivas.

Podríamos empezar con la posibilidad de considerar el trabajo multidisciplinario en programas que ofrezcan a los adolescentes la posibilidad de ventilar sus conflictos familiares y personales, para de esta manera tener una intervención adecuada y a tiempo en lo que respecta a su vida futura.

Otra de las estrategias a seguir es la escuela para padres, en la que estos se den la oportunidad de conocer las condiciones mínimas y óptimas con las que deben contar sus hijos para enfrentar los múltiples obstáculos de cada etapa de su vida.

Asimismo la prevención primaria de la conducta antisocial-delictiva de la personalidad debe realizarse por medio de una escolarización eficaz.

La baja inteligencia emocional, una familia disfuncional y además tener condiciones de hacinamiento y pobreza facilitan la aparición temprana de comportamientos antisociales-delictivos que no son sino una forma alternativa de autoafirmación.

Asimismo la intervención sobre la inteligencia emocional que a su vez repercuten en las relaciones interpersonales es sumamente importante ya que si un joven tiene mayor tolerancia a la frustración es menos probable que incurra en una conducta antisocial-delictiva. Sin olvidar que si no hay un buen cimiento en cuestión de la inteligencia emocional la influencia de los iguales es mayor sobre todo de los que ya han desarrollado estas conductas y en esa búsqueda de aceptación quedan atrapados en grupos nocivos y que influirán en su conducta posterior.

Tal vez se podría empezar a trabajar de manera individual, con las personas más cercanas a los jóvenes como lo son sus iguales realizando talleres, actividades y estrategias que coadyuven a enfrentar de la mejor manera la conducta antisocial-delictiva y sus repercusiones en su medio social.

Sin embargo otra alternativa de intervención primaria es la información y la sensibilización, en cuanto a temas que tienen que ver con las etapas del desarrollo, la familia, la violencia intrafamiliar, errores en la crianza, estimulación temprana, sexualidad, etc.

Sin olvidar que la implementación de talleres para jóvenes, en los cuales se trabajara de manera terapéutica la revisión de su niñez y se encontraran alternativas propuestas por ellos mismos para enfrentarlas, tocando el tema de la familia y la relación entre los miembros además de la percepción que se tenga de esta, asimismo abordando los sentimientos que afloran para determinar la imagen que han construido de sus padres y de la interrelación con cada uno de los miembros de la familia.

Todo permitirá identificar los factores de riesgo a los que está expuesto el adolescente y los factores protectores con los que cuenta. De esta manera se puede canalizar casos extremos en donde ya existen conductas de peligro, pero que pueden salir con una intervención profesional adecuada y la participación positiva de los padres. Por otro lado, también es posible detectar la vulnerabilidad a la que están

expuestos otros tantos, en estos casos se reforzaría la información haciendo patentes sus factores protectores. Los resultados obtenidos han sido preocupantes, sobre todo porque se ha detectado un porcentaje de jóvenes con múltiples factores de riesgo, como son pertenecer a una banda, beber alcohol, drogarse y poca tolerancia a la frustración y por lo tanto poca inteligencia emocional a los que solo les hace falta un factor detonante para irrumpir en la conducta antisocial-delictiva.

Estas actividades pueden ser un buen inicio en cuestiones de intervención para el trabajo con padres e hijos en lo que respecta a la identificación de los factores de riesgo de la conducta antisocial-delictiva y la posibilidad de aminorarlos desde dos puntos importantes: Las condiciones familiares y la inteligencia emocional de cada individuo.

Propuesta de perfil psicológico de un antisocial-delictivo en la escuela medio superior CBT2 del Municipio de Chimalhuacán

Con base en los resultados y la selección de los sujetos que al evaluarlos incluyeron el rasgo antisocial y que presentaron conductas delictivas se sintetizan algunos rasgos de personalidad:

Amistades:

- Impulsivos
- Temerosos
- Poca tolerancia a la frustración
- Pocas habilidades sociales.
- Poca Asertividad
- Poca expresión emocional
- Baja autoestima
- Poca nobleza

Identificación y apego:

- Incapacidad para vincularse con los demás.
- Desapego del entorno familiar.
- Poca identificación con la familia.

Relaciones sociales:

- Incapacidad para adaptarse a su medio.

- Carencia afectiva.
- Están incorporados alguna banda juvenil.
- Peleas repetida.
- Poca empatía.

Drogas:

- La mayoría de los jóvenes han probado el alcohol, cigarro, solventes etc.
Drogas legales
- Pero también han probado las drogas ilegales como la marihuana, cocaína, crack etc.

Idiosincrasia:

- Se cree invulnerable
- Sueños de grandiosidad
- Piensa, cree y supone que el único importante es él.
- Ambición excesiva
- Actitud de superioridad
- Piensa que nadie lo quiere

A continuación se describirán algunos de estos rasgos de personalidad que suelen ser predictivos para estar alerta ante estas conductas antisocial-delictiva ya que estos rasgos pueden detonar otra conducta antisociales-delictiva:

Rasgos conforme a la presión de grupo

Se emplearán como ejes: violación colectiva y vandalismo

Violación colectiva.

Esta acción es una forma particularmente interesante de agresión y puede darse de dos formas:

- 1) Puede un componente de la banda tener relaciones sexuales con una chica, que no forma parte del grupo, sin pertenecer, a las llamadas chicas de la banda, le propone una cita y simultáneamente convoca a sus amigos o colegas. De esta forma la relación bipolar que existía entre este muchacho y esa muchacha ahora se transforma en una violación colectiva, sin consentimiento de la víctima.

- 2) El grupo se fija en una chica el barrio o en el baile y uno de ellos consigue ligar con ella, le propone una cita: acompañarla a su casa, dar un paseo, si consiente en lo que se le ha propuesto, se aprovecha de la oportunidad apareciendo dos o tres más del grupo y se la llevan a un lugar apartado. En este lugar llegan los demás y ahí tiene lugar el acto delictivo.

Existiendo la posibilidad de ser acusado y consignados por sus novias.

Vandalismo.

El vandalismo es debido al resentimiento contra la sociedad. También busca el prestigio entre el grupo de pares es lo que lo motiva a la conducta destructiva. Las presiones que ejerce el grupo de pares desempeñan un papel importante. Entre los jóvenes pueden llegar a cometer diversos tipos de vandalismo tales como: daño a la propiedad ajena, riña entre pandillas, pintas colectivas o grafitear. Este vandalismo consiste en actividades competitivas para comprobar quién puede cometer más destrucción sin ser atrapados. Lo que contribuye a su vandalismo es una inadecuación al medio ambiente entonces los vandalismos se vuelven más agresivos y arbitrarios. El joven que es atrapado más de una vez o provoca daños más graves, tiene mayores probabilidades que otros de cometer delitos de otras especies (en especial robo con allanamiento de morada o asalto).

Rasgos conforme a condición Individual

Se emplearán como ejes: el uso de drogas y robo

Uso de drogas:

Es importante aclarar que muchos consumidores de drogas pueden ser detenidos por otras causas. Cuando el grupo de amigos se droga el joven muy probablemente ya haya aprendido el uso de las drogas, en comparación con situaciones en que sus amigos no son fármaco dependiente. Este dato es relevante por lo que toca a la influencia de la banda en consumo de las droga.

El robo

Estos jóvenes pueden realizar un número considerable de hechos no tipificados en el código penal como delitos, entre los hechos considerados como delitos, es el robo en general y los hurtos y pueden cometer este acto, generalmente con o sin violencia en especial los hombres.

Sin embargo, el robo puede incrementarse a medida que aumenta la edad y la escolaridad, además conforme estos factores aumentan, aumenta la violencia que acompaña al acto. Los jóvenes acusados de robo puede ser que no trabajan y para algunos sea difícil conseguir empleo debido a sus antecedentes penales, lo que aumenta sus carencias económicas y a su vez induce a robar.

Cuando los amigos consumen inhalantes o marihuana, la incidencia del robo puede ser mucho más alta en comparación, con las ocasiones en que no usan drogas.

Rasgos conforme a condiciones sociales y familiares

Las condiciones sociales y familiares negativas tienen un efecto sinérgico entre sí. La falta de cohesión familiar, poca comunicación roles no establecidos, es altamente predictiva de conductas antisociales-delictivas aunado a que las familias son numerosas, tienen unas condiciones pobres de vivienda, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y viven en barrios deteriorados social y básicamente la vida familiar es totalmente inestable la probabilidad de que un joven sea antisocial-delictivo es muy alta.

Muchas de las adversidades como los son las condiciones bajo las que viven las familias producen estrés en los padres o disminuyen el umbral para afrontar las situaciones estresantes de cada día.

Sugerencias y recomendaciones

Aunque se conocen algunos factores que predisponen la conducta antisocial-delictiva identificar un factor dañino y saber cómo eliminarlo o reducir sus efectos es muy diferente y existe un abismo entre el uno y el otro. No existen programas preventivos no obstante, existen algunas medidas preventivas que pueden tener un impacto pequeño pero útil.

La mayor parte del éxito de la medicina preventiva proviene de las medidas de alto alcance de salud pública (tales como la mejora de la sanidad y nutrición) o de las medidas personales diseñadas para modificar la predisposición individual (tales como la vacunación). Sin embargo, no existen paralelismos conocidos en criminología. Mientras se cuenta con algunas acciones que habrían de llevarse a cabo con respecto a las variables de alto riesgo, que influyen sobre la predisposición individual, no hay acciones específicas que reduzcan la conducta antisocial-delictiva.

Las intervenciones ecológicas, como posibles cambios en las escuelas, en la comunidad o en los medios de comunicación, son susceptibles de ser exploradas más a fondo, aunque es difícil estimar cuánto se podrá conseguir por estos medios.

La implantación de programas preventivos concretos necesita un mayor conocimiento de:

- 1) El origen de las conductas antisocial-disocial
- 2) Conocer los grupos de riesgo
- 3) Conocimiento de los factores de riesgo, y

La evaluación a largo plazo de dichos programas para conocer su eficacia. Probablemente, los programas que proporcionen alternativas, que fomenten la discusión razonada y la búsqueda de sensaciones o de estimulación en el deporte pueden constituir un camino a seguir. Desde esta perspectiva, la sublimación de la agresividad se ha de producir a través del trabajo, la creatividad y el deporte.

Los factores psicológicos sociológicos y económicos constituyen, sin duda, la causa más importante a nivel global de la conducta antisocial-delictiva. Pero el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y de razonamiento moral y el establecimiento de ciertos estilos de pensamiento (vinculados al tipo de integración

familiar y escolar experimentado en la infancia y la adolescencia) pueden explicar la opción individual para comportarse de una forma social o de una forma antisocial-delictiva.

En la actualidad, y probablemente en el futuro, será difícil conocer el alcance real de las medidas de prevención comentadas anteriormente. Sin embargo, esto no debe ser un obstáculo para planificar, en la medida de lo posible, acciones específicas que incidan en los factores de riesgo, ya que siempre merecerá la pena intentarlo

Propuesta de intervención.

La propuesta tiene por objetivo aplicar el tratamiento integral, secuencial e interdisciplinario dirigido al adolescente en riesgo o aquel que ya cometió una conducta delictiva-antisocial.

Es importante hacer mención que de ninguna manera se asume como un producto acabado, sino que se concibe como un proceso en construcción colaborando Trabajadores sociales, Médicos, Psicólogos, Enfermeras.

Es importante que el planteamiento de la conducta antisocial-delictiva como problema social, conviene tratarlo con más detalle, debido a las repercusiones que tiene ya que considerarlo como una cuestión social implica encontrarse ante «un problema que se genera en la sociedad y debe ser esta misma la que proporcione los medios adecuados para su solución» .A partir de aquí se entiende que el sistema de la familia, como perteneciente a la sociedad, tiene su parte de responsabilidad en el problema de esta conducta, problema social que debe tener respuesta multidisciplinaria.

Considerar el problema de la conducta antisocial-delictiva como problema social es reconocer todos los elementos sociales que intervienen, lo que a su vez también exige el compromiso de toda la comunidad para ofrecer las respuestas más adecuadas a las necesidades. Este compromiso es eminentemente “multidisciplinario”, ya que pretende conseguir el pleno desarrollo y ofrecer alternativas diferentes de vida. Aparece entonces con claridad que para «realizar una propuesta de intervención », no basta con tener buena voluntad o dar respuestas parciales.

Mencionando que la prevención siempre se ha considerado el último eslabón de la cadena cuando se comienza a estudiar cualquier tema y que en realidad debería ser el primero.

Propuestas para tratamiento

Objetivo general

Dar a **conocer** a la población, las estrategias y herramientas necesarias para detectar los **Factores de Riesgo y Protección**, en las conductas antisociales-delictivas, que contribuyan a **reducir** los índices de riesgo en los adolescentes, del Municipio de Chimalhuacán.

Objetivos particulares

- **Desalentar** el uso inicial de cualquier droga **Disminuyendo consecuencias de perjuicio** en la salud y en la sociedad.
- Proporcionar **información** verás que sea transparente y directa, encaminada a la **conciencia pública**, en la **intervención temprana** de la problemática.
- Fomentar **estilos de vida saludables** que garanticen la disminución de los niveles de conductas antisociales-delictivas, y que podamos obtener mayor seguridad participando todos.
- **Atender y Disminuir los Factores de Riesgo como son: violencia y desintegración familiar, desinterés escolar, mal uso del tiempo libre, el alto stress en cualquier ámbito, poca tolerancia a la frustración entre otros**, relacionados con la conducta antisocial-delictiva, sensibilizando e informando a tiempo la población sobre esta problemática.
- **Fomentar los Factores de Protección entre otros, autoestima, inteligencia emocional, afrontamiento del estrés, habilidades sociales y asertividad.** Incluyendo temas de necesidad acorde con su desarrollo e interés.

1. Adolescencia
2. Sexualidad Humana.
3. Comunicación.
4. ¿Cómo protegerte contra las drogas?
5. Violencia en el noviazgo
6. Inteligencia emocional
7. Relaciones padres e hijos

- **Formación y Capacitación** de grupos, “**multiplicadores preventivos**” desde estudiantes maestros padres de familia y comunidad que se encuentre interesada en participar.

A partir de las sesiones informativas y talleres orientativos impartidos en escuelas, centros de salud, estancias religiosas, sectores de seguridad pública, y la comunidad, se detectarían aquéllas personas en riesgo.

- 1) **SESIONES INFORMATIVAS:** Aborde y Contenido de manera general de las implicaciones sociales de las conductas antisociales-delictivas.
- 2) **TALLERES ORIENTATIVOS:** Aborde y Contenido sobre los factores de riesgo y protección, desarrollo sensibilización por medio de teoría y dinámicas exposición de películas y periódicos murales.
- 3) **PROMOTORES PREVENTIVOS:** Aborde y contenido, conocimiento de sesiones informativas y talleres orientativos, manejo de material apoyo – didáctica.
- 4) **REALIZACIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS Y CULTURALES:** el objetivo mediante obras de teatro, actividades deportivas y destreza

Actualmente se están implementando para su aplicación en: En el departamento de psicología (Centro de Salud y Bienestar Comunitario Transportistas del DIF) ubicado en Av. Emiliano Zapata Esq. Zafiro S/N Ba. Transportistas Chimalhuacán Edo. De México

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Balcázar A. (2000). Violencia Intrafamiliar. México: Trillas
- 2) Cortes Sotres J.F; Barragán Velásquez C; Vásquez Cruz M. L. (2002). Perfil de inteligencia emocional. Salud mental , Vol. 25 No. 5 Octubre
- 3) Echeburúa, E., 1994. Personalidades violentas. España: Pirámide.
- 4) Fernando, L. (1992). Conflictos matrimoniales y comunicación. Madrid: Ediciones Científicas y técnicas
- 5) Fischman A., (1988). Tratamiento de adolescentes con problemas. Barcelona: Paidós.
- 6) Funes J.(1981). La nueva delincuencia infantil y juvenil. México: Paidós
- 7) Friedlander K., 1981. Psicoanálisis de la delincuencia juvenil. España: Paidós.
- 8) Garrido V.; Redondo S., y Pérez E. (1989). El tratamiento de delincuentes institucionalizados: el Programa de Competencia Psicosocial en la Prisión de Jóvenes "La Trinidad" de Barcelona, Delincuencia/Delinquency
- 9) García G.(20018). Educando desde el ajedrez. México: Paidotribo.
- 10) Garza B. y Cols. (1987). La cultura del menor infractor. México : Trillas
- 11) Goleman D. (2002). La inteligencia emocional. México: Trillas.
- 12) Guisa M. (2005) Niños, adolescentes y adicciones. México: CIJ
- 13) Marchiori H. (2002) Psicología Criminal. México: Porrúa
- 14) Millon T. (2002). Trastorno de personalidad en la vida moderna. México: Mason.
- 15) Pérez G. (2005). Proyecto del Centro de Atención a las Adicciones Chimalhuacán. México: Sin editorial
- 16) DSM-IV. (1995). DSM-IV. Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- 17) Reyes L. (2002). Enfoques en tratamiento en adicciones. México. Centro de Integración Juvenil.
- 18) Rivera. (2004). Procuración de Justicia y Seguridad Pública en Cd. Netzahualcóyotl. Recuperado el 28-05-2004 de <http://justiciayseguridad.com/prevención.html>.
- 19) Ruiz L. (1978). Marginalidad y Conducta Antisocial de Menores. México: INACIPE.
- 20) Rutter M. y Giller. H., 1988. Delincuencia Juvenil. Barcelona: Martín Roca.
- 21) Sampieri y Col. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- 22) Sánchez P. (2001). Cuestionario de conductas Antisociales- Delictivas (A-D). México: Manual Moderno
- 23) Silva A. (2003). Conducta antisocial un enfoque psicológico. México: Edit. Pax
- 24) Silva L. (2002). México Hoy. Recuperado el 28-05-2004 de <http://www.todito.com/paginas/noticias/82927.html>
- 25) Sue. D. (1994). Comportamiento anormal. México: Mc Graw Hill.

Anexo 1
INSTRUMENTO

Instrucciones: El presente cuestionario pretende conocer algunos aspectos de tu vida cotidiana con el objeto de obtener información sobre la población estudiantil. La información que proporcionas es anónima y confidencial, no se trata de una prueba de personalidad ni de inteligencia, por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos tu sinceridad.

Escuela: _____

Semestre: _____ Turno: _____

1. Edad: _____ 2. Sexo: M () F ()

3. Estado civil: Soltero () Casado () Divorciado ()

Separado () Viudo () Otro: _____

4. Lugar de residencia: _____

5. Religión: _____

6. Lugar de nacimiento: _____

7. ¿Trabajas actualmente?

8. ¿Quién mantiene tus Estudios?

9. ¿Cuál es tu medio de transporte cotidiano?

10. ¿Cuenta con automóvil propio tu familia?

11. ¿De qué año?

12. ¿Puedes usarlo tú?

13. Tipo de vivienda

a) Propia () b) Rentada () c) Prestada () d) Otra (Específica): _____

14. ¿Cuántos baños hay en tu casa?

15. ¿Cuántas recámaras hay en tu casa?

16. ¿Cuántas personas trabajan en tu familia?

17. De todas las personas que trabajan en tu familia, ¿cuál es el ingreso mensual aproximado?

a) Menos de \$2000

b) De \$2000 a 3500

c) De \$3500 a 5000

d) De \$5000 a 7000

e) De \$7000 a 12000

f) De 12000 en adelante

18. De los ingresos, ¿qué proporción aporta cada integrante de la familia?

19. ¿Cuánto te dan para tus gastos (a la semana)?

20. ¿Con cuántos de estos aparatos cuentan en tu casa?

Computadora ()

Internet ()

Teléfono ()

Celular ()

T.V. por cable ()

Horno de microondas ()

21. Tienes cuarto propio: SI () NO ()

22. ¿Con quién lo compartes?

23. Datos sobre:

Padre

Madre

Edad.

Escolaridad

Ocupación

24. ¿Con quién vives?

Solo

Padre

Madre

Hermanos

¿Cuántos?

¿Qué lugar ocupas entre ellos?

Hermanas

¿Cuántas?

Pareja

Hijos

Abuelos

Tíos

Otros (especifica):

25. ¿Cuántos hermanos/as tienes y cuál es la edad de cada uno?

26. Estado civil de tus padres:

Madre _____

Padre _____

27. En caso de no vivir con uno de tus padres, ¿cuál es la razón?

Mis padres están separados ()

Mi padre murió ()

Mi madre murió ()

No conocí a mi padre ()

No conocí a mi madre ()

Otra (especifica): ()

28. En caso de que tus padres se hayan separado, ¿qué edad tenías cuando ocurrió esto?

29. En caso de que alguno de tus padres (o ambos) haya muerto, ¿qué edad tenías cuando ocurrió esto?

30. En caso de que tus padres se hayan divorciado, ¿alguno de ellos se volvió a casar?

Padre ()

Madre ()

Ambos ()

31. Con relación a la pregunta anterior, ¿qué edad tenías cuando ocurrió esto?

32. ¿Cómo consideras la relación que tienen tu con tu? (marca con una X)

	Muy bien	Bien	Regular	Mal	A veces bien	A veces mal	¿Cuál crees que sea la razón por la que te lleves bien o mal con esa persona?
Madre							
Padre							
Hermanos/as (de mayor a menor)							

33. ¿Con quién te comunicas más acerca de?:(Marca con una X)

	Padre	Madre	Hermano	Hermana	Amigos	Pareja	Otros (Especifica)
Tu escuela							
Tu pareja							
Tus sentimientos							
Tu trabajo							
Tu economía							
Tus proyectos a futuro							

34. ¿Qué tan frecuentemente **realizas** las siguientes actividades?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre= 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Pelea en la escuela					
Pelea callejeras					
Huidas de casa					
Pelea físicas con tus hermano					
Mentir					
Pelea físicas con los maestros					

35. ¿Qué tan frecuentemente **expresas** las siguientes muestras de afecto y a quienes?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre= 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Abrazos					
Besos					
Palabra de cariño					
Palabras de aliento					
Halagos					
Caricias					

36. ¿Alguna vez haz grafiteado?

37. ¿Pertenece alguna banda juvenil?

38. ¿Si tu respuesta es sí a qué edad ingresaste a la banda?

39. ¿Qué actividades realizas dentro de la banda?

40. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de la banda?

41. ¿Qué realizas en tus tiempos libres?

42. Alguno de los miembros de tu familia ingiere alguna droga como: alcohol, cigarro, cocaína, marihuana, etc.:

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 Siempre = 5)

¿Quién?	Especifica cual droga	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Padre						
Madre						
Hermano						
Hermana						
Tú						
Otros (especifica):						

43. Cuando haces algo **negativo**, ¿cómo te sientes?

a) Me da igual ()

b) No lo tomo en cuenta ()

c) Lo tomo a la ligera ()

d) Me molesto conmigo ()

e) Me reprocho lo que hice ()

f) Otras (especifica): _____

44. Cuando haces algo **bien**, ¿cómo reaccionan tú?

a) Me siento bien conmigo mismo ()

b) Lo tomo en cuenta ()

c) Me da igual ()

d) No lo tomo en cuenta ()

e) Lo tomo a la ligera ()

f) Me molesto conmigo ()

g) Me reprocho lo que hice ()

h) Otras (especifica): _____

45. ¿Cómo llegas a tomar una decisión?

a) Pienso con tiempo ()

b) No lo pienso ()

c) Lo tomo a la ligera ()

d) Me da igual ()

e) Otras (especifica): _____

46. ¿Cómo te consideras tú?

	Mucho	Poco	Nada
Impulsivo			
Me valen los demás			
No me importa lo que sientan los demás			
Es indistinto si tengo amistades			
No me importa pasar por encima de los demás con tal de conseguir lo que deseo			

¿Cuántas de éstas actividades realizas y con qué frecuencia?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Irme de pinta					
Hacer la tarea					
Hacer deporte					
Convivir con tus amigos					
Bailar					
Ver televisión					

48. ¿Cuándo te disgustas con tu.....se lo puedes expresar sin lastimarlos?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Pareja					
Mama					
Papá					
Hermanos					

49 ¿Con que frecuencia.....?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Gritas					
Lastimas por lo que expresas					
Honestidad					
Expresas lo que sientes					
Hablas de lo que te pasa					

50. Tu vida social es:

Nula. ()

Poco sociable. ()

Soy tímido para relacionarme. ()

Es buena. ()

Muy buena. ()

51. ¿Te es fácil tener amigos?

52. ¿Tienes amigos?

53. ¿Alguna vez has dejado de hablarle a alguno de tus amigos?

Una vez ()

Más de dos veces ()

No ()

No que yo recuerde ()

54. ¿Cómo reaccionas cuando alguna situación no sale como esperabas?

• Me siento derrotado ()

• Me siento fracasado ()

• Pienso que la próxima vez lo planeare mejor ()

• Otra: (especifica): _____

55. ¿Qué haces cuando tu Necesitan ser escuchados?

	Los escucho sinceramente	Los escucho sin realmente poner atención	Les digo que no tengo tiempo	Busco algún pretexto para evitarlos
Pareja				
Amigas				
Amigos				
Padre				
Madre				
Hermanas				
Hermanos				
Otros				

56. ¿Con qué frecuencia te sientes.....?

(Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre= 4 Siempre = 5)

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Deprimido(a)					
Ansioso(a)					
Angustiado(a)					
Triste					
Solo(a)					
Con mal humor					
Con baja estima					
Frustrado(a)					
Con miedo					
Estresado(a)					

57. ¿A qué lo atribuyes?

- Problemas económicos ()
- Problemas familiares ()
- Problemas escolares (materias, compañeros, profesores, etc.) ()
- Pareja ()
- Con tu orientación sexual ()
- Otro (especifica): _____

58. ¿Qué haces cuando te sientes así?

59. ¿A quién recurres?

60. alguna vez has..... suicidarte:

- Pensado ()
- Planeado ()
- Intentado ()
- Ninguna de las anteriores ()

61. ¿Cuáles son tus planes a futuro? (Enuméralas de mayor a menor según tu grado de interés)

- Estudiar la universidad ()
- Trabajar ()
- Viajar ()
- Casarte ()
- Tener hijos ()
- Comprar un auto ()

¡GRACIAS!
QUE TENGAS UN BONITO DÍA

Anexo 2
Cuestionario A-D

Preguntas	SI	NO
1.- Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o en trabajo.	SI	NO
2.-Salir sin permiso (del trabajo, de la casa o el colegio)	SI	NO
3.-Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4.-Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura	SI	NO
5.-Decir groserías o palabras fuertes.	SI	NO
6.-Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7.-Legar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8.-Hacer trampas (en examen, competencia importante información de resultados)	SI	NO
9.-Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10.-Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa)	SI	NO
11.-Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12.-Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	SI	NO
13,. Gastar bromas que pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a asentarse.	SI	NO
14.-Legar a propósito, más tarde de lo permitido (casa, trabajo, obligación).	SI	NO
15.-Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.	SI	NO
16.- Lamar a la puerta a alguien y salir corriendo.	SI	NO
17.- Comer cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18.-Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).	SI	NO
19.-Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o calle).	SI	NO
20.-Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensiva).	SI	NO
21.- Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas y disturbios.	SI	NO
22.-Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	SI	NO
23.-Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.	SI	NO
24.-Entrar a una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25.-Robar cosas de los coches.	SI	NO
26.-Levar alguna arma (Cuchillo, navaja) por si es necesaria una pelea.	SI	NO
27.-Planear de antemano entrar a una casa, apartamento, etc.; para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede.	SI	NO
28.-Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	SI	NO

29.-Forcejear o pelear para escapar de la policía.	SI	NO
30.-Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos	SI	NO
31.- Robar cosa de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.	SI	NO
32.-Entrar en una casa, apartamento; etc. y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33.-Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	SI	NO
34.-Gastar frecuentemente en el juego más dinero que el que se puede	SI	NO
35.-Robar cosas o dinero de las maquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	SI	NO
35.- Robar ropa de un tendedero o cosas del bolsillo de ropa colgada en un perchero	SI	NO
37.- Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.	SI	NO
38.- Tomar drogas.	SI	NO
39.-Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	SI	NO
40.-Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.	SI	NO

Anexo 3

PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PIEMO 2000

Cortés Sotres J.F., Barragán Velásquez C., Vázquez Cruz M.L.

Este perfil consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de respuestas. Fíjese/en el ejemplo que aparece abajo.

Si la oración es CIERTA o, más o menos CIERTA para su persona o su forma de ser, rellene con el lápiz el círculo en la columna C, vea el ejemplo 1.

Si la oración es FALSA o, más o menos FALSA para su persona o su forma de ser, rellene con el lápiz el círculo en la columna F, vea el ejemplo 2.

EJEMPLO 1

	C	F
1		
2		
3		
4	●	○
5		
6		

EJEMPLO 2

	C	F
42		
43		
44		
45	○	●
46		
47		

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio, **No deje sin contestar ninguna pregunta.**

Al marcar su respuesta en la hoja de respuestas, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de respuestas.

Rellene bien sus marcas, si desea cambiar alguna respuesta, borre completamente lo que quiera cambiar.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y COMIENCE

CUADERNILLO DE REACTIVOS

- 1 Me cuesta trabajo decir no
- 2 Siento compasión por mí
- 3 Se me dificulta expresar mis sentimientos
- 4 He llegado a golpear a alguien
- 5 Establezco relaciones duraderas con otros.
- 6 Ayudo también a los desconocidos
- 7 Mantengo la calma ante las agresiones
- 8 Cambio fácilmente de opinión
- 9 Cuando me enojo no puede hablar bien
- 10 Abandono las cosas al primer fracaso
- 11 Los retos me angustian
- 12 Fácilmente supero los obstáculos
- 13 Organizo bien mi tiempo
- 14 Me molesta que me critiquen
- 15 Soy muy impaciente
- 16 Huyo del compromiso
- 17 Me identifico fácilmente con los demás
- 18 He pensado en ayudar a los que no tienen nada
- 19 Digo lo que pienso sin medir las consecuencias
- 20 No termino una tarea cuando empiezo otra
- 21 Es más fácil expresarme por escrito que hablado
- 22 iniciar una nueva actividad me produce ansiedad
- 23 Ante los fracasos me mantengo optimista
- 24 Soy persistente
- 25 Hay días que no me gusta como me veo
- 26 Me aprovecho de la gente tonta
- 27 Siento tristeza sin motivo alguno
- 28 Me es difícil llorar
- 29 Me comprometo a ayudar en situaciones que lo necesitan
- 30 Se me dificulta controlar mi ansiedad
- 31 Cuando estoy en una fiesta hablo poco
- 32 Soy fácil de convencer
- 33 Los problemas me quitan el hambre y el sueño
- 34 Ante el fracaso busco alternativas
- 35 Me gusta vencer los obstáculos
- 36 Me siento un ser despreciable
- 37 Soy culpable de lo que me sucede
- 38 En las relaciones de pareja me gusta dominar
- 39 Se me dificulta hacer nuevas amistades
- 40 Comparto lo que tengo con los demás
- 41 Tengo serias dificultades para controlar mi enojo
- 42 Acudo a fiestas
- 43 Cuando alguien esta furioso, espero a que se calme para poder hablar con él
- 44 Estoy satisfecho con mi vida
- 45 Abandono el trabajo o mis actividades por que me siento rechazado por todos

- 46 Siento que no merezco ser feliz
47 Soy la alegría de las fiestas
48 Reflexiono la mayor parte del tiempo
49 Solo convivo con la gente que conozco
50 Me gusta invitar a los amigos a mi casa
51 Cuando me siento lastimado, insulto demasiado
52 Se me dificulta expresar el miedo
53 Me molesta que tengan que decirme lo que tengo que hacer
54 Soy distraído
55 Me desespero con facilidad
56 Cuando me lo propongo, logro lo que quiero
57 No soporto los chistes hacia mi persona
58 Tengo miedo de fracasar
59 Con facilidad lastiman mis sentimientos
60 Me afecta la crítica de los demás
61 Añoro el pasado
62 Me siento inseguro ante los desconocidos
63 Cuando estoy en una fiesta me aíso
64 Mi impulsividad impide que logre mis metas
65 Estoy a la defensiva con toda la gente
66 Me gusta organizar fiestas
67 El futuro me preocupa
68 Mi vida ha sido exitosa
69 Soy cuidadoso cuando realizo un trabajo
70 En el trabajo soy cuidadoso y ordenado
71 Me preocupa que los demás hablen de mí
72 La gente sólo quiere aprovecharse de mí
73 Me asusto fácilmente
74 Me conmueve ver niños pidiendo limosna
75 Me dejo llevar con facilidad por mis impulsos
76 Cuando me enojo lloro
77 Soy indiferente al sufrimiento de los demás
78 Tengo la impresión de que algo horrible va a suceder
79 He tenido muchos fracasos
80 Impongo mi voluntad en mi casa, como con mis amigos
81 Mi vida es aburrida
82 He superado mis temores
83 Pienso que nadie me comprende
84 Soy muy posesivo con mis amigos
85 Prefiero trabajar solo
86 Cuando fracaso, busco culpables
87 Cumplo mis promesas
88 Me molesta cuando alguien me grita
89 Tengo dificultad para comunicarme con los niños
90 Soy frío e insensible ante los demás
91 He dedicado parte de mi vida al trabajo, sin reconocimiento
92 En un juego prefiero ganar que perder
93 Se me dificulta ocultar el mal humor

- 94 Me deprimó cuando no alcanzo mis metas
- 95 Me preocupan los problemas de los demás
- 96 Percibo mi ambiente hostil
- 97 Hablar en público me pone nervioso
- 98 Me desespero cuando no logro mis metas
- 99 Prefiero quedarme callado, a decir lo que pienso
- 100 Soy buen vecino
- 101 Los problemas me agobian
- 102 Me gusta conocer gente de importancia por que eso me hace sentir importante
- 103 Soy celoso
- 104 Me falta energía para hacer las cosas
- 105 Utilizo bebidas alcohólicas para calmar mis penas
- 106 Me molesta la injusticia
- 107 Cuando cometo un error exploto
- 108 Invento enfermedades cuando tengo problemas
- 109 Me gusta explorar nuevos horizontes
- 110 Pierdo fácilmente el interés en los proyectos, cuando no hay un estímulo económico
- 111 Necesito que me digan lo que debo hacer
- 112 Me molesta que no se cumplan mis deseos
- 113 Ignoro a la gente agresiva
- 114 Cuando me enojo soy insoportable
- 115 Me gusta correr riesgos
- 116 Se me dificulta tomar decisiones
- 117 Soy poco tolerante con los niños
- 118 Cuando una persona humilde me toca, siento repugnancia
- 119 Cuando platico, fácilmente me peleo
- 120 Pienso demasiado para hacer las cosas
- 121 Confío en mis habilidades
- 122 Me gusta competir con los demás
- 123 Me molesta mi mal humor
- 124 Fácilmente me enfermo •
- 125 Mis relaciones sociales son agradables
- 126 No puedo trabajar bajo presión
- 127 Soy considerado una persona tranquila
- 128 Soy educado con toda la gente
- 129 Impongo mi manera de pensar
- 130 Me conformo con lo que tengo
- 131 Reflexiono las consecuencias de mis decisiones
- 132 Lloro cuando veo que alguien sufre
- 133 La felicidad existe
- 134 Tengo dificultad para mantener las relaciones sentimentales
- 135 Ante la autoridad me siento inquieto
- 136 Me gusta hablar en público
- 137 Me agrada lo inesperado
- 138 Tengo buen humor
- 139 Fácilmente me contento
- 140 Soy optimista

- 141 Trabajo de prisa y con entusiasmo
- 142 Soy atractivo
- 143 Soy melancólico
- 144 Tengo dificultad para relacionarme con la gente
- 145 Estallo en furia fácilmente
- 146 Mi familia se siente abandonada
- 147 Lo que puedan sentir otros no me interesa
- 148 La gente conflictiva me busca
- 149 Mis comentarios ayudan a mejorar el trabajo
- 150 Cuando estoy triste aparento lo contrario
- 151 Evito enfrentarme a situaciones nuevas
- 152 Disfruto mi tiempo libre
- 153 Hago las cosas por compromiso
- 154 Estoy solo la mayor parte del tiempo
- 155 Es mejor no involucrarse con nadie
- 156 Cuando tengo problemas busco soluciones
- 157 Por cualquier insignificancia empiezo a llorar
- 158 Me enojo con facilidad
- 159 Me gusta ser reconocido
- 160 Al hablar soy muy expresivo
- 161 Culpo a los demás de mis errores