

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TESIS

**EDUCACIÓN Y VALORES EN LA UNIVERSIDAD MADERO PUEBLA  
DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PROFESORES Y ALUMNOS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO  
DE  
MAESTRO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA  
MAURICIO TOXQUI PALMA

TUTORA  
DRA. ANA CECILIA HIRSCH ADLER



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
1. Objetivo de la Tesis.....	5
2. Preguntas de investigación.....	5
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Sustento teórico.....	6
5. Apartado metodológico.....	6
I. VALORES Y EDUCACIÓN.....	7
1. La definición del término valor.....	7
2. La investigación de los valores.....	8
3. Valores morales.....	9
4. Universalidad de los valores.....	9
5. Importancia de la enseñanza de valores.....	9
6. El papel del profesor en la enseñanza de valores.....	10
II. LA REFORMA PROTESTANTE.....	12
1. Inglaterra: John Wycliffe.....	14
2. República Checa: Juan Hus.....	17
3. Alemania: Martín Lutero.....	18
4. Suiza: Juan Calvino.....	20
III. EL METODISMO.....	24
1. La Iglesia Anglicana: Enrique VIII.....	24
2. La religiosidad inglesa.....	25
3. Las Sociedades Metodistas en Inglaterra.....	26
4. Características religiosas del Metodismo.....	28
5. Razón y emoción en el Metodismo.....	29
6. La educación como labor social en el Metodismo.....	30
7. El Metodismo en México.....	31
8. La Iglesia Metodista en México.....	32
9. Educación y valores en la filosofía educativa Metodista.....	33
10. La labor social de la Iglesia Metodista.....	36
11. Universidades Metodistas en América Latina.....	36
12. Ética Protestante en la obra de Max Weber.....	40
IV. EL METODISMO EN PUEBLA.....	45
V. LA UNIVERSIDAD MADERO.....	59
1. Su historia.....	59
2. Su filosofía educativa.....	60
3. Su modelo educativo.....	62

VI. METODOLOGÍA.....	66
1. Los profesores de licenciatura.....	67
2. Los alumnos.....	68
3. La muestra de la población.....	68
4. Diseño del cuestionario para los docentes.....	69
5. Diseño del cuestionario para los alumnos.....	70
VII. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
1. La perspectiva de los profesores.....	72
2 La perspectiva de los alumnos.....	85
CONCLUSIONES.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	143

## **EDUCACIÓN Y VALORES EN LA UNIVERSIDAD MADERO PUEBLA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PROFESORES Y ALUMNOS**

### **INTRODUCCIÓN**

La educación en valores es un tema que tiene mucha importancia actualmente debido a los cambios ocurridos en diversos ámbitos, como son el político, económico, social y cultural. Por un lado, la educación formal en todos los niveles promueve valores que influyen en la sociedad. En ocasiones hay incongruencias entre lo que se dice y lo que se hace. Por otro lado, se promueven valores en la educación informal: medios de comunicación masiva, centros de reunión de jóvenes, centros de reunión de catedráticos y en el hogar. Los valores que se discuten en esos contextos, con terminología especializada o no, son un componente importante del comportamiento.

Hacer investigación empírica acerca de valores y educación puede contribuir para la construcción de saberes pedagógicos que permitan una mayor comprensión de la realidad educativa, delimitando sus alcances y sin pretensiones de generalización.

La Universidad Madero (UMAD) sustenta, según su discurso oficial, una propuesta educativa basada en el Metodismo. Integra valores cristianos al mapa curricular para, según la institución, formar profesionistas éticos. Como resultado de lo anterior se beneficia al sector empresarial y social. La tesis se sitúa en conocer las percepciones de alumnos y profesores acerca de esta propuesta educativa.

La tesis se divide en siete secciones:

En la primera se trata el tema de los valores y la educación. Se da una breve descripción respecto a la noción de valor y sus funciones. Se mencionan algunos trabajos de investigación que se enfocan en esa temática y la importancia de la enseñanza de los valores. La segunda parte trata acerca de La Reforma Protestante. Se hace un breve recorrido histórico acerca de la influencia

que produjo principalmente en la forma de pensar respecto a la formación del hombre en diferentes países de Europa.

En la tercera sección se trata el tema del Metodismo. Se hace una revisión histórica del movimiento y su relación con La Reforma Protestante. Se aborda la postura de Juan Wesley respecto a los fines de la educación y de la formación del hombre.

La cuarta sección trata acerca del Metodismo en Puebla. Se presenta la postura ideológica de los principales dirigentes.

En la quinta sección se hace una descripción detallada de la Universidad Madero: su historia, su filosofía educativa, su modelo educativo, sus profesores y alumnos.

La sexta sección relata el procedimiento empleado para recabar información. La séptima sección es la descripción y análisis de los resultados.

La tesis finaliza con las conclusiones, bibliografía y anexos.

### **1. Objetivo de la tesis**

La tesis tiene como objetivo: explorar las percepciones que tienen los alumnos y profesores de la Universidad Madero respecto a los valores que reciben en las aulas y en el campus universitario para su formación profesional.

### **2. Preguntas de investigación**

La pregunta central es: ¿Cuál es la percepción de alumnos y profesores acerca de la educación y valores que reciben en la Universidad Madero?

Otras preguntas secundarias permitieron construir el objeto de estudio: ¿Qué es el Metodismo? ¿Cuál es el origen, desarrollo y estado actual del Metodismo en Puebla? ¿Cuál es el impacto que se produce en los actores educativos cuando se incluyen valores desde una fundamentación religiosa?

### **3. Planteamiento del problema**

La Universidad Madero Puebla se percibe a sí misma en la actualidad como una empresa certificada bajo la Norma ISO. La educación es el servicio que se ofrece. Los alumnos son clientes y los maestros proveedores de servicios educativos. Al mismo tiempo, el arraigo histórico del Metodismo y sus instituciones educativas en el pasado, dejaba ver un matiz humanista principalmente hacia la clase obrera que contaba con escasos recursos económicos. Esta configuración de una filosofía educativa basada en el Metodismo ¿de qué manera influye en las apreciaciones de profesores y alumnos respecto a la formación profesional? Se parte del supuesto de que al fundamentar la enseñanza sobre bases religiosas se produce rechazo por parte de los sujetos. Esta auto percepción de la universidad como una empresa, se propone como un futuro proyecto de investigación puesto que, la Tesis se enfoca en las apreciaciones de dos de los principales actores educativos: profesores y estudiantes insertos en ese contexto.

#### **4. Sustento Teórico**

Se trata de tres aspectos:

a) Los valores y la educación son abordados desde la perspectiva teórica de Risieri Frondizi, Milton Rokeach, y el libro *El aprendizaje de valores y actitudes: Teoría y práctica* de Juan Escámez, Rafaela García López, Cruz Pérez Pérez y Antonio Llopis.

b) El Movimiento de Reforma Protestante y el Metodismo son un sustento teórico que permite ubicar la postura de la Universidad Madero. Ambos movimientos plantean que las acciones del hombre deben estar regidas por la obediencia a Dios y la educación debe formar al hombre para ese propósito.

c) La obra de Max Weber: *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1969) que plantea el argumento de que una cierta mentalidad religiosa influye en la concepción acerca del trabajo profesional y la prosperidad económica. Ambos son, según el autor, una evidencia de la aprobación de Dios hacia el creyente.

#### **5. Apartado Metodológico**

La UMAD es la única universidad Metodista en la República Mexicana y como consecuencia hay poca investigación empírica respecto a la influencia de la confesionalidad de las universidades hacia los sujetos. La presente investigación, por tanto, es de tipo exploratorio. La recopilación de información se hizo por medio de dos cuestionarios diseñados con preguntas abiertas: uno aplicado a los docentes y otro a los alumnos de licenciatura.

## I. VALORES Y EDUCACIÓN

La perspectiva teórica desde la cual se enmarca la investigación, es la de Risieri Frondizi, Milton Rokeach y el Dr. Juan Escaméz de la Universidad de Valencia en España. Esta sección presenta los aspectos básicos de la teoría sobre valores y educación, descritos de manera breve para dar un marco de referencia suficiente al tema que se aborda.

### 1. LA DEFINICIÓN DEL TÉRMINO VALOR

Los valores no existen por sí mismos, según Frondizi (2005: 15), porque necesitan de un depositario en que descansar y se nos presentan como cualidades de esos depositarios.

La Dra. Ana Hirsch (2006: 16) cita la definición de valor, de Milton Rokeach:

Un valor es una creencia perdurable de que un modo específico de comportamiento es personal o socialmente preferible a un modo opuesto de comportamiento. Un sistema de valores es una organización permanente de creencias respecto de modos preferibles de comportamiento, a lo largo de una escala que establece la importancia relativa de cada uno.

Son los diversos agentes de socialización como la familia, la escuela (de todos los niveles), instituciones religiosas y empresas, medios de comunicación, etc., los que transmiten valores. Cada uno de nosotros recibimos múltiples mensajes contradictorios y vamos interiorizando elementos valorativos y construyendo síntesis. (Hirsch, 2006: 20).

En efecto, los valores que aceptamos, dependen en un alto grado de los grupos de referencia de los que formamos parte y de la experiencia de cada individuo a lo largo de su vida. Según Escáméz et. al. (2007: 19) cada valor tiene su correspondiente polo negativo o antivalor. Las cualidades valiosas son dignas de estima y nos atraen pero las cualidades negativas generan rechazo.

Esto se puede apreciar en las valoraciones propias de una confesionalidad religiosa que se inserta en el ámbito educativo, como es el caso de esta Tesis.

Los valores constituyen uno de los elementos centrales que necesitan tomarse en cuenta para comprender el comportamiento individual y colectivo pues forman parte de la personalidad de cada individuo y de los sistemas socioculturales en donde actúan.

## 2. LA INVESTIGACIÓN DE LOS VALORES

Según Hirsch (2006: 12), los valores se investigan con base en distintos tipos de información como pueden ser:

1. Testimonio. Los individuos son capaces hasta cierto punto, de manifestar a qué valores dan preferencia. Especialmente a través del análisis de contenido verbal y escrito.

2. Selección de acciones y dirección de los intereses.

3. Observación de recompensas y castigos: cuáles acciones son recompensadas y cuáles son castigadas.

4. Enfoques indirectos para dilucidar valores implícitos, como pruebas proyectivas, entrevistas profundas, historias de vida, etc.

5. También pueden indagarse en el arte, la literatura, la historia, etc.

Siguiendo a la misma autora, basándose en Rokeach, menciona las funciones de los valores y los describe de la siguiente manera:

1. Estructuran una visión del mundo, así como el sentido y los proyectos de vida.

2. Son normativos. Permiten tomar una postura ante cualquier situación o evento social.

3. Permiten la solución de conflictos y la toma de decisiones.

4. Ofrecen motivación.

5. Intervienen en la formación de la identidad. Crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.

### 3. VALORES MORALES

Escámez (2007: 21) señala que no todas las cualidades dignas de estima son exigibles. Por ejemplo valoramos la cortesía pero no podemos demandar a nadie que sea cortés, de la misma manera que no podemos hacerlo en asuntos de salud. Por ejemplo a un profesor le gustaría que sus alumnos tuvieran buenos conocimientos; sin embargo, no puede pedirles aquellos que no ha impartido. Tampoco se puede obligar a una persona a que sea creyente, aunque la fe en Dios sea el supremo valor para otra. Lo mismo puede decirse de la felicidad. Sin embargo se puede pedir a un compañero que respete las ideas de otro.

El respeto a la libertad, a los derechos ciudadanos sí se pueden solicitar tanto a las personas como a las instituciones. La característica fundamental que tienen los valores morales es, pues, que se pueden requerir de las personas y de las instituciones.

### 4. UNIVERSALIDAD DE LOS VALORES

Escámez, et. al. (2007: 23) señala que la mayoría de los valores y sus sistemas de organización difieren de una cultura a otra y de unos tiempos históricos a otros. Sin embargo, continúan los autores, las investigaciones transculturales que se han realizado, parecen demostrar que hay ciertos valores que aparecen en todas ellas. Los valores morales en cuanto exigibles, tienen la pretensión de ser reconocidos universalmente como valores pues los derechos humanos encarnan los valores fundamentales de las civilizaciones humanas.

### 5. LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN

Escámez et, al. (2007: 37) propone usar las contradicciones que se dan en un sujeto cuando se enfrenta a dos o más valores, para producirle insatisfacción y de esta manera que ponga sus energías en funcionamiento para buscar una solución. Operando, dicen, sobre las creencias centrales de los

sujetos, sobre sus convicciones sobre valores, se consiguen modificaciones del comportamiento.

Centrar los esfuerzos educativos en la modificación de las actitudes y las conductas es menos rentable que centrar los esfuerzos en el cambio de valores, puesto que son convicciones que perduran en el tiempo, pertenecen a un nivel más profundo de la personalidad y están menos influenciados por las circunstancias.

Siguiendo a los autores, afirman que el método educativo más adecuado para el cambio de valores consiste en exponer a la persona a la información en torno a su propio sistema de creencias o en torno a algún rasgo de las mismas con el objetivo de hacerla consciente de las contradicciones que pueden existir en ella.

La información en torno a su sistema de creencias, si es percibido como contradictorio con su autoconcepto o entre ellas, produce un cambio cognitivo y conductual con el fin de evitar la incompetencia o inmoralidad.

## 6. EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DE VALORES

El profesor tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de los valores, puesto que, por un lado, tiene que ser él mismo y por otro, tiene la obligación de estimular a sus alumnos a que sean ellos mismos. De ahí que la función del profesor no sea enseñar impositivamente sino guiar a los alumnos para que cada uno de ellos clarifique sus valores personales, ayudarles a la clarificación de los conflictos que les puedan afectar y conocer aquellos factores o circunstancias que están relacionados.

El papel fundamental del profesor consiste en generar una atmósfera o clima adecuado en el aula para una discusión crítica por parte de los alumnos. Es conveniente, continúan los autores (Escámez et, al. 2007: 37), que el profesor adquiera competencias en ámbitos como: 1. La creación de un clima adecuado de aula. El profesor debe reconocer la diversidad de ideas y fomentar la libertad de expresión, debe aceptar las respuestas del alumno y disponer a todos los

alumnos y él mismo para mostrar pensamientos y sentimientos. 2. Conducción de las discusiones de los alumnos.

Debe procurar en el aula un clima de debate abierto y cuidar que los alumnos con más autoridad no anulen la participación del resto de los estudiantes. La discusión sobre valores puede surgir de múltiples maneras: planeadas, estructuradas e iniciadas por el profesor a partir de sucesos casuales, producidos en el aula o en el contexto social.

Es importante que el profesor, cuando participa en el debate, exponga su punto de vista como uno más de los interlocutores y emita su posición o punto de vista al final del mismo, cuando los alumnos hayan asumido sus propias posturas. 3. La selección y redacción de casos que muestren conflictos de valores y dominio de técnicas para que los estudiantes clarifiquen sus valores, realicen evaluaciones de las situaciones que se producen en la vida ordinaria es una habilidad esencial.

Entrenar a los estudiantes en los procesos de apreciación de las situaciones sociales implica proveerlos de alternativas para que analicen y exploren por ellos mismos las consecuencias de aceptar unos valores frente a otros o las consecuencias que se derivan de tener un sistema u otro.

4. El dominio de técnicas para que los estudiantes clarifiquen sus valores como pueden ser: saber formular preguntas que hagan a los estudiantes conscientes de sus sentimientos, pensamientos y conductas; premiar con el reconocimiento público a aquellos estudiantes que muestren sus sentimientos y valores; saber identificar los sentimientos y emociones de los estudiantes basándose en sus comentarios, parafraseando o respondiendo a esos comentarios; saber identificar discrepancias entre los valores de los estudiantes y sus conductas, entre unos valores y otros, entre la percepción que tienen de sí mismos y la percepción que los demás tienen de ellos.

## II. LA REFORMA PROTESTANTE

El protestantismo se ubica históricamente a principios del Siglo XVI<sup>1</sup> y es un referente importante para comprender los cambios ocurridos en la cultura y en la educación que afectaron las ideas humanistas de Occidente.

La fecha en la que se conmemora el Movimiento de Reforma es el 31 de Octubre de 1517, cuando Martín Lutero hizo públicas sus *Noventa y Cinco Tesis*. El documento invitaba a la discusión a eruditos de aquel tiempo acerca de noventa y cinco temas que la iglesia católica practicaba, pues según Lutero, contradecían lo escrito en la Biblia. Cuestionó principalmente la venta de indulgencias<sup>2</sup> cuyo ingreso monetario fue destinado para la construcción de la Basílica de San Pedro en Roma por mandato del Papa León X.

Los reformadores por su parte, hicieron énfasis en la Biblia como único fundamento religioso para gobernar la fe y las prácticas. Estudiaron la Biblia en los idiomas originales: griego para el *Nuevo Testamento*, hebreo y arameo para el *Antiguo Testamento*. Después se dieron a la tarea de traducirla a la lengua del pueblo: alemán, inglés, español; con la finalidad de que cualquier persona pudiera leerla. La invención de la imprenta facilitó su divulgación.

Sin embargo, el analfabetismo resultó ser un obstáculo para la lectura del texto bíblico, por lo que empezaron a alfabetizar al pueblo. Esto produjo autonomía con respecto al magisterio católico.

Los cambios que esto ocasionó, fueron percibidos no solamente en el ámbito religioso de Europa del siglo XVI, también en otros ámbitos como el de la ciencia, el arte, la economía y el educativo. Para Ortega y Medina (1999: 65) la Iglesia Católica se podría describir ya para ese tiempo como una institución *lenta, excesiva y corrupta*. La Reforma propició autonomía moral e intelectual. El

---

<sup>1</sup> Ver tabla 1

<sup>2</sup> Las indulgencias en la práctica Católica son la remisión [perdón] total o parcial ante Dios de un castigo temporal por pecados que han sido perdonados. Se concede por la autoridad eclesiástica [de la Iglesia Católica Apostólica y Romana] y se considera una forma especial de intercesión que se realiza por el conjunto de la Iglesia, a través de su liturgia [rituales del culto Católico] y oraciones, para la reconciliación [con la Iglesia] de uno de sus miembros, vivo o muerto. (Microsoft, 2005).

Catolicismo, por otro lado, promovió la dependencia intelectual y moral, pues el sacerdote era la autoridad principal a la que se recurría para recibir no solamente los sacramentos sino también la correcta interpretación del texto Bíblico.

Tabla 1. Desarrollo del Protestantismo <sup>3</sup>

GRUPO RELIGIOSO	FUNDADOR	FECHA
<b>Periodo Anterior a la Reforma</b>		
Catolicismo		
Gnosticismo		200
Ortodoxia oriental		1054
Valdenses	Pierre Valdo	1173
Lolardos	John Wycliffe	1379
Husitas	Jan Hus	1415
<b>Siglo XVI</b>		
Luteranismo	Martín Lutero	1517
Zuinglianismo	Ulrico Zwinglio	1523
Anglicanismo	Enrique VIII	1534
Calvinismo	Juan Calvino	1536
Presbiterianos escoceses	John Knox	1560
<b>Siglo XVIII</b>		
Moravos	Conde Nikolaus Ludwig von Zinzendorf	1722
Metodismo	John Wesley	1739

<sup>3</sup> Tomado de enciclopedia Microsoft Encarta, 2005

La influencia que la reforma protestante ejerció en diversos países plantea la base para la reflexión en torno a la educación y los valores en contextos no católicos. Se describe brevemente la influencia que el protestantismo produjo respecto a la formación del hombre y por consiguiente en el sentido que tiene la educación en esos países.

### **1. Inglaterra: John Wycliffe (1330-1384)**

Nació en Hipswell (Yorkshire) y estudió en el Balliol College de la Universidad de Oxford, Inglaterra; centro académico que le otorgó el título de doctor en Teología en 1372 y en el que impartió clases de filosofía. Se considera como un pionero de la Reforma.

Los temas propios del Protestantismo, ya se discutían desde esta fecha: Las Escrituras como fundamento de la fe, la *predestinación*, el destino del hombre. Wycliffe redactó varios escritos refutando los derechos del Papa y defendiendo los del Parlamento para limitar el poder de la Iglesia.

La Reforma y principalmente la contribución al pensamiento libre en Inglaterra, pueden ser expresadas en palabras de Pastor (1910):

La Iglesia [Católica] –enseña más adelante Wycliffe– no puede tener ningunos bienes temporales y ha de restituirse a la simplicidad de los tiempos apostólicos; hay que arrebatarse toda posesión y señorío. La Biblia es la única fuente de fe; en ninguna manera la tradición. Ningún superior, seglar ó eclesiástico, tiene autoridad, si permanece endurecido en estado de culpa mortal

Según Ortega y Medina (1999: 82) Wycliffe había dejado una fuerte influencia en Inglaterra, que se notó cuando Enrique VIII en 1534 proclamó el *Acta de Supremacía* que da origen a la independencia de la Iglesia de ese país ante la Iglesia Católica, es el origen de la Iglesia Anglicana de la cual después nacerá la Iglesia Metodista.

Este documento en lo esencial, negó la autoridad del Papa, aunque no se opuso radicalmente a las doctrinas del catolicismo.

El empirismo inglés también contribuyó a configurar una concepción del hombre muy particular, aunque de manera indirecta.

### **1.1 Bacon y el Tomismo**

El inglés Rogelio Bacon (1214-1294) escribió su obra *Opus Maius*<sup>4</sup> en donde trató de quitarle a la ciencia las explicaciones basadas en las fuerzas ocultas y mágicas del universo tal y como se pensaba en el medioevo y fundamentó la ciencia en el método experimental. La influencia de Bacon fue decisiva para el desarrollo de la ciencia en Inglaterra, pero también influyó en las prácticas religiosas como en las del Metodismo, al darle una base empírica de comprobación. Desde esta perspectiva empírica, la religión se hace evidente cuando el individuo experimenta a Dios en su vida.

### **1.2 Juan Duns Escoto (1270-1308)**

Este autor planteó el problema de las relaciones entre *revelación*<sup>5</sup> y razón. Por un lado, la teología sólo podía abordarse por el lado práctico y no por el especulativo y por otro, la *revelación* no puede ser demostrable racionalmente. La religión se puede vivenciar de alguna manera por el sentimiento, por el amor y la unión con Dios mediante la experiencia religiosa.

Este fundamento de la teología inglesa también se verá reflejado en el pensamiento del Metodismo en términos experimentales, lo cual trajo como consecuencia los *avivamientos* en Inglaterra.

---

<sup>4</sup> Citado por Ortega y Medina: según la versión de Robert Bale Burke, (1928), *University of Pennsylvania, Press*, Philadelphia. Se divide en siete partes, de las cuales la séptima se refiere a la filosofía moral (Ética), ciencia final y suprema a las relaciones del hombre con Dios, y del hombre respecto a él mismo y a sus semejantes. En esta parte Bacon incluye un estudio comparativo sobre las religiones y demuestra que, desde su punto de vista, la cristiana es superior. La influencia del empirismo dio base a las prácticas religiosas inglesas, incluyendo al Metodismo.

<sup>5</sup> El término *revelación* proviene del ámbito de la Teología. Es la manifestación directa de Dios; es la comunicación de Dios a la humanidad. La mayoría de las religiones afirman en algún sentido este elemento como fundamento de sus doctrinas y prácticas. En este estudio, nos referimos específicamente a la Biblia debido a que en la Reforma, la revelación de Dios estaba contenida en las Escrituras, en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. (Microsoft, 2005)

### **1.3 Richard Hooker<sup>6</sup> 1554-1600**

Es importante mencionar a este teólogo inglés porque acudió directamente a Aristóteles como fuente importante para su sistema teológico. No quiso aproximarse a Aristóteles por medio de Tomás de Aquino,<sup>7</sup> pero terminó haciendo lo mismo: desarrolló un sincretismo filosófico-doctrinal entre el contenido bíblico y el pensamiento aristotélico. Este sincretismo proporcionó a la iglesia Anglicana un horizonte más amplio que el del catolicismo tomista.

Entendida esta base aristotélica del pensamiento inglés, se puede entender su empirismo religioso en el que se debe actuar en el mundo para transformarlo.

El pensamiento producto de la Reforma, ve en la ciencia (principalmente bajo la influencia del empirismo) el medio adecuado para actuar sobre la naturaleza y dominarla. Desde esa perspectiva, el mundo le ha sido dado al hombre como escenario para su actividad y para ampliar sus límites tanto los de la naturaleza como los de la razón. Según Ortega y Medina (1999: 87) tres son las obras que se deben tomar como referencia para describir al inglés producto de la Reforma:

- a. La Nova Atlantis de Francis Bacon, la cual plantea el problema del dominio de la naturaleza por el hombre.
- b. El Paraíso Perdido de Milton, donde se plantea la situación del hombre caído, (la caída se relata en la Biblia en Génesis, capítulo 3) lanzado por Dios a un mundo desolado al cual deberá procurar darle sentido mediante el trabajo incesante.
- c. Robinson Crusoe de Defoe, donde se plantea la necesidad de una rígida ley moral, la tolerancia religiosa, la piadosa esclavitud y la actividad incesante en el mundo. La voluntad divina se deja ver en esta obra 1. Al permitir el naufragio y ser Robinson Crusoe el único sobreviviente y 2. Al estar en esa

---

<sup>6</sup> (1554-1600), Teólogo inglés. Nació en Exeter y estudió en el Corpus Christi College de la Universidad de Oxford. Fue ordenado sacerdote de la Iglesia Anglicana en 1581. A partir de esa fecha, residió sucesivamente en Londres, Boscombe y Bishopsbourne. (Ibidem)

<sup>7</sup> Tomás de Aquino integró el pensamiento aristotélico con la Biblia (Summa Teológica) y es esta interpretación la base filosófico-teológica de la Iglesia Católica

circunstancia, recibir el “llamado” o calling vocacional para actuar sobre la naturaleza, lo cual impone la necesidad de plantear las bases religiosas en esa nueva circunstancia ocasionada por el naufragio. Robinson Crusoe es según Ortega y Medina, el inglés producto de la Reforma, que actúa sobre su medio de una manera científica, racional, puritana, aún a pesar de las calamidades propias de la vida. El ascetismo inglés en ese sentido invoca continuamente a Dios de manera individual. Fromm (1983: 133) retomará esta actitud individualista para describir el miedo a la libertad del hombre moderno:

El protestantismo hizo que el hombre se hallara solo frente a Dios [...] El individuo que se enfrentaba al poderío divino estando solo, no podía dejar de sentirse aplastado y de buscar su salvación en el sometimiento más completo [...] el individuo se halla completamente solo y en su aislamiento debe enfrentar un poder superior: sea éste el de Dios, el de los competidores o el de las fuerzas económicas impersonales [discursividad económica propia del Capitalismo].

## **2. República Checa, Juan Hus<sup>8</sup>**

Estudió en la Universidad de Praga y en 1396 obtuvo su licenciatura en Ciencias y Humanidades. Posteriormente fue profesor en la misma universidad y en 1401 fue nombrado decano de la Facultad de Teología.

En el ámbito de las prácticas religiosas en Europa, Hus condenó al igual que Wycliffe, los abusos de la Iglesia Católica. Su trabajo giró en torno a enseñar al pueblo la religión cristiana por medio de la predicación de la Biblia. Desde sus inicios, el espíritu reformador de Juan Hus también giró en torno a la lectura y el estudio de las Escrituras (Antiguo y Nuevo Testamento). La educación popular siempre estuvo presente en el pensamiento producto de la Reforma con el objetivo de que el pueblo estudiara la Biblia.

Hus por haber enseñado las doctrinas de Wycliffe, fue excomulgado en 1410 pero para entonces había conseguido un gran apoyo popular, por lo que estallaron disturbios en Praga. En el aspecto doctrinal Juan Hus creía, al igual que Wycliffe, en la *predestinación* y consideraba a la Biblia como la máxima autoridad negándosela al Papa. El hombre debía tomar conciencia de su

---

<sup>8</sup> Reformador religioso de Bohemia, precursor de la Reforma protestante en Europa. (Microsoft, 2005).

posición en el mundo, de su sentido y significado y de su responsabilidad para con sus semejantes.

Sostuvo que sólo Cristo podía ser la verdadera autoridad de la Iglesia y no el Papa. Creer en Cristo como la autoridad de la Iglesia suponía la aceptación del relato bíblico de la *resurrección*, pues un Cristo muerto no puede ejercer autoridad. Debido a su negativa de retractarse por lo que había enseñado Juan Hus fue sentenciado a la hoguera en 1415 por orden del Concilio de Constanza.

### **3. Alemania: Martín Lutero (1483-1546)**

Fue profesor de la Universidad de Wittenberg en Alemania. Respecto a su postura Ortega y Medina (1999: 73) señala:

La postura de Lutero significaba la culminación de una añeja esperanza mantenida durante siglos por todos los pueblos nórdicos: la reivindicación germánico-nacional frente a la latinidad representada por Roma y el rescate paulino [San Pablo] del Evangelio de la absorción deformadora tomista [i.e. del pensamiento de Santo Tomás de Aquino].

El escenario nacionalista alemán fue muy propicio para la Reforma Protestante y para el desarrollo industrial y económico en Alemania. La Reforma impulsó este desarrollo según afirma Ortega y Medina (1999).

Lutero entra a la orden de los Agustinos para confrontar ciertas dudas que para ese entonces ya le atormentaban, principalmente la doctrina de la *predestinación*: ¿Eres o no eres tú elegido [por Dios]?, es la pregunta que ésta doctrina propone al individuo. La influencia del Evangelio<sup>9</sup> proclamado por San Pablo y San Agustín respecto a la doctrina de la *predestinación*, proporcionaron a Lutero el corpus doctrinal que le facilitó dar respuesta a las interrogantes que se había planteado durante su juventud.

El factor que detonó la Reforma en Alemania fue la publicación de las *95 tesis* en las que Lutero se pronunció en contra de la venta de las indulgencias.

---

<sup>9</sup> Aquí me refiero a la lectura que San Pablo hace del evangelio en sus epístolas contenidas en el Nuevo Testamento

El punto principal que Lutero propuso discutir fue si el Papa tiene la facultad de perdonar los pecados. Si los hombres podían comprar con dinero o penitencias, el perdón divino.

Defendió el derecho de la conciencia individual frente a las autoridades religiosas o seculares. Propuso el diálogo con la iglesia Católica esta se negó.

Los fundamentos teológicos del pensamiento de Lutero los resume Bastián (1990: 30) de la siguiente manera: a) El sacerdocio universal de los creyentes,<sup>10</sup> b) la *justificación*<sup>11</sup> gratuita por la fe sola y c) la autoridad de la Escritura fuera de toda tradición.

### 3.1 Lutero y la Justificación por fe sola

Según Lutero, la moralidad del hombre no puede ser la base de la salvación. Las obras de los hombres –dice Lutero “aun cuando ellas parezcan buenas y salten a la vista como tales deben ser consideradas como pecados mortales [...] no es justo el que se condena por muchas obras, sino el que sin ellas cree mucho en Cristo”<sup>12</sup> (Ortega y Medina, 1999: 91). Respecto a la teología alemana luterana, Dilthey (1944: 51) comenta lo siguiente:

Frente al ideal monástico [la mística católica, y el apartarse del mundo] el luterano opone un ideal plenamente humano, que acoge en la relación religiosa toda la vitalidad humana y la eleva a la perfección cristiana. [Por un lado] católicos: devoción y obediencia en las que se anula el sentimiento libre y la acción de un querer montado en sí y orientado por sí. En otro, luteranos, según el escrito de Lutero acerca de la libertad del cristiano, la libertad de la voluntad que, guarecida en la confianza de Dios y determinada por esa confianza, se siente segura de su fuerza y de su derecho frente al mundo para operar en él a su manera la obra de Dios. Se sabe libre por lo mismo que siente en sí una fuerza trascendente [la fe en Cristo].

Para Lutero la voluntad humana [libre albedrío] debía estar al servicio de Dios. El decreto divino es determinista: Dios elige a los que han de ser salvos y rechaza a los otros. Después de la caída original (Génesis 3) el libre albedrío

<sup>10</sup> Que cualquier creyente puede, sin necesidad de un intermediario, presentarse a Dios.

<sup>11</sup> En la teología cristiana, procedimiento por el que la relación entre Dios y una persona creyente, quizá desvirtuada o rota por el pecado, queda restaurada. La palabra justificar significa en un sentido literal 'rectificar' o 'hacer justa un a cosa'. Está desarrollada ampliamente en la epístolas del apóstol San Pablo a los Romanos (Microsoft, 2005).

<sup>12</sup> Tomado de Helbig, Georg y Kröner Alfred (1938), *Die Heidelberger Disputation*, apud, Unterm Kreuz, Martin Luther, Eine Auswahl aus der Schriften des Reformators, Stuttgart.

sólo es un punto de partida y se utiliza para cometer pecados mortales según Lutero. Por lo tanto el libre albedrío es sólo una ilusión.

El evangelio proclamado por San Pablo en el *Nuevo Testamento* influyó decisivamente a Lutero. De aquí se desprende su rechazo rotundo de una necesidad de mediación entre Dios y los individuos mediante el sacerdocio católico y autoridad papal. De esta manera se va configurando el individualismo que caracteriza a la ética protestante cuyo máximo exponente fue Juan Calvino. En su análisis del Capitalismo Primitivo occidental, Max Weber lo cita como referente para su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.

#### 4. Suiza, Juan Calvino

Calvino sostuvo que el hecho de que una persona sea salva o no, depende exclusivamente de la voluntad de Dios. La prosperidad económica es evidencia de esa elección divina. El hombre elegido que ve prosperar sus empresas, debía, según Weber, realizar bien su trabajo para agradecer a Dios su regalo. La riqueza producida por el trabajo incesante y bien hecho, debía ser compartido con aquellos necesitados, mostrando así, el cristiano, su amor al prójimo, de la misma manera que Dios lo hacía con él. Esta mentalidad tuvo impacto en Europa dando origen al espíritu del capitalismo.

Todos naturalmente decía Calvino, tenemos una misma enfermedad, sólo convalecen aquellos que place al Señor. Los otros, los cuales por su justo juicio desampara, se van corrompiendo [depravando] hasta que del todo se consumen.<sup>13</sup> Ortega y Medina (1999: 246) cita el comentario de Wilhem Dilthey, acerca de la doctrina de la *predestinación* calvinista:

El dogma de la acción omnicomprendiva de Dios de la doble predestinación<sup>14</sup> y de la elección de la gracia representa una expresión tan concisa y clara de una nueva religiosidad como cualquier otro dogma desde la fundación de la Iglesia Católica.

---

<sup>13</sup> Ortega y Medina cita directamente la traducción de: De Valera, Cipriano (1858) *Institución de la Religión Cristiana*, Imprenta de José López Cuesta, Madrid, España, p. 637

<sup>14</sup> Doble predestinación en el sentido de que Dios ha designado: 1. los que se salvan y 2. los que se condenan

#### 4.1 Calvinismo y mundo

El trabajo es importante para el calvinista en el sentido de que es Dios quien da los bienes para ser administrados dentro del orden que ha establecido. En contraste, según Weber, el pensamiento católico vio al mundo como esa realidad que se tiene que negar: la actitud monástica prevalece en el sistema católico mientras que la actitud industriosa prevalece en el calvinista.

Ortega y Medina (1999: 111) citando a Weber<sup>15</sup> dice:

El calvinismo trató de sustraerse a dicha dificultad [la de la tendencia hedonista del hombre] mediante la idea de que el hombre es sólo administrador de los bienes que Dios le ha otorgado; censuraba el goce, pero no admitía la evasión del mundo [actitud monástico-mística], sino que consideraba como misión religiosa de cada individuo la colaboración en el dominio racional del universo.

El ascetismo laboral (trabajo arduo) es indicador de que Dios ha escogido a ese individuo. La vocación o Beruf, que en el sentido calvinista se refiere a los oficios y las profesiones, son dignas porque Dios las da al individuo para que prospere (económicamente). Para Weber esta interpretación del trabajo profesional es la base del capitalismo primitivo y la moral.

Valorar el cumplimiento del deber en los asuntos mundanos (Weber) se considera la más alta forma que puede asumir la actividad moral.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se aprecia que la educación protestante como actividad profesional, tiene unos fines muy distintos a los de la educación católica. Juan Amós Comenio llevó las ideas del protestantismo (Lutero y Calvino) al ámbito pedagógico-didáctico a través de sus obras: *Didáctica Magna*, *Pampedia*. Ignacio de Loyola llevó el catolicismo a la educación con la *Ratio Studiorum* de los jesuitas.

#### 4.2 Calvinismo y Arminianismo

El *Arminianismo* es una doctrina protestante. Declara que la libre voluntad humana (libre albedrío) puede existir sin limitar el poder de Dios o contradecir la Biblia. El calvinista holandés Jacobo Arminio dijo que la elección estaba

---

<sup>15</sup> Weber, M. (1942) *Historia económica general*, Fondo de Cultura Económica, México, p. 378

condicionada por la fe, es decir, que Dios escoge al hombre para salvarlo, siempre y cuando tenga fe. Este ofrecimiento de salvación de Dios hacia el hombre podía ser rechazado por el individuo.

En el Sínodo de Dort o Dordrecht<sup>16</sup> (1618 -1619), los calvinistas prevalecieron sobre el grupo de los arminianos. Dicho Sínodo declaró que la obra de Cristo estaba destinada sólo a aquellos elegidos y que la *elección* de Dios no dependía de la fe del individuo, pues si un elegido no tiene fe, sin duda Dios le conducirá para que crea.

El teólogo inglés John Wesley quien fundó el Metodismo, estudió y afirmó la obra de Arminio y rechazó el calvinismo. El Metodismo por tanto es arminiano, en el que la educación es un mecanismo de persuasión para la aceptación de los valores metodistas.

La Universidad Madero deberá ser comprendida desde una perspectiva arminiana para poder interpretar las percepciones de alumnos y profesores respecto a la educación en valores.

El calvinismo queda en el polo opuesto. Con esta aclaración teórica, se tiene un elemento suficiente para plantear un acercamiento pragmático entre universidades católicas y metodistas.

Tabla 2. Comparación entre Arminianismo, Tomismo y Calvinismo, fuente: elaboración propia.

<b>Tema</b>	<b>ARMINIANISMO</b>	<b>TOMISMO</b>	<b>CALVINISMO</b>
Salvación	Libre Albedrío	Libre Albedrío	Predestinación
Elección	Los que se van perfeccionando (haciéndose más santos) son los	No hay tal elección. Los que cumplen los mandamientos	El hombre no interviene en la elección, es Dios quien elige a unos y a otros no

<sup>16</sup> La ciudad se convirtió (1618-1619) en el lugar de reunión de los seguidores de las doctrinas del teólogo francés y reformador Juan Calvino, quien rechazaba el arminianismo. (Microsoft, 2005).

	elegidos	son los que van ganando su propia salvación	
Obra Social	Puritanismo Moral como manifestación de los deseos de salvarse	Teología de la Liberación: liberar al oprimido	Trabajo profesional y prosperidad económica como comprobación de la predestinación

### **III. EL METODISMO**

#### **1. La Iglesia Anglicana**

Inició cuando el papa Clemente VII se negó a anular el matrimonio de Enrique VIII con Catalina de Aragón. Esta negativa llevó al Parlamento inglés a crear una serie de estatutos que rechazaron todo poder y jurisdicción papal sobre la Iglesia de Inglaterra. Las acciones del Parlamento entre 1529 y 1536 marcaron el inicio de una iglesia nacional e independiente de la jurisdicción papal.

En este escenario de cambio, la figura central fue Enrique VIII. Nació en Londres el 28 de junio de 1491 y en 1509 accedió al trono. Al comienzo de su reinado contaba con las simpatías de sus súbditos, pero en 1525 estallaron los disturbios en protesta por el intento de recaudar impuestos para los militares.

En 1527 Enrique anunció su deseo de divorciarse de su esposa, alegando que la dispensa papal que hizo posible su matrimonio era nula. El principal motivo del divorcio era que Catalina no le había dado un heredero varón. Su y que estaba enamorado de Ana Bolena, una dama de honor de la reina. Sin embargo, existían varios obstáculos para su divorcio: el emperador Carlos V sobrino de Catalina de Aragón su esposa, se oponía y el papa Clemente VII no podía anular el matrimonio pues esto disgustaría al emperador.

Cuando perdió la esperanza de una anulación papal de su matrimonio, procedió a romper, uno por uno, sus lazos con el Papado. Con ayuda de la legislación parlamentaria obtuvo el control del clero obligándole a reconocerle como jefe de la Iglesia de Inglaterra en 1532.

Al año siguiente, Enrique casó en secreto con Ana Bolena y fue coronada reina por el arzobispo de Canterbury, Tomás Cranmer. Una ley de sucesión confirmó la actuación del arzobispo y designó a la prole de Ana heredera del trono. Aunque Enrique fue inmediatamente excomulgado de la iglesia Católica pero su respuesta fue nombrarse a sí mismo autoridad eclesiástica suprema.

El pueblo inglés tuvo que reconocer bajo juramento, la supremacía de Enrique VIII bajo la ley de sucesión. Disolvió todas las comunidades monásticas y entregó todas sus propiedades a los nobles a cambio de su apoyo. En 1536 después de acusar a Ana Bolena de incesto y adulterio, ordenó su ejecución. Enrique VIII Murió el 28 de enero de 1547 en Londres.

Hubo cambios mínimos en la Iglesia de Inglaterra pues nunca quiso introducir la doctrina protestante. Todos aquellos que se negaron a aceptar las enseñanzas, así como los que rechazaron su autoridad eclesiástica, fueron ejecutados. La autorización de una traducción inglesa de la Biblia, la promulgación de la letanía de Cranmer (el obispo) y la traducción al inglés de algunas partes del servicio tradicional, fueron los únicos cambios importantes en materia de religión llevados a cabo durante su reinado.

## **2. La religiosidad inglesa**

Durante el reinado de Isabel I (hija de Ana Bolena) creció mucho el poder de los puritanos,<sup>17</sup> y se volvieron más insistentes las demandas por establecer reformas dentro de la Iglesia. Estas reformas se orientaron más hacia el protestantismo de Ginebra (calvinistas) y de otros centros religiosos de Europa. Alrededor de 1645 y habiendo roto toda relación con el poder Papal, el partido del Parlamento Inglés tuvo la suficiente fuerza como para declarar fuera de la ley el uso del libro de oraciones. En 1649 Carlos I rey de Inglaterra fue ejecutado. Quedó derrocada así, aunque sólo temporalmente, la monarquía inglesa.

En el siglo XVIII, se infundió a la religión un nuevo sentido de piedad y de consagración personal, logrando así que la gente pudiera comprender la responsabilidad que recaía sobre ellos el asunto de las misiones, la educación religiosa y el combate a los males morales y sociales de la época. Esto impulsó

---

<sup>17</sup> Puritanismo: Movimiento que surge dentro de la Iglesia Anglicana en la segunda mitad del siglo XVI, que intenta llevar la reforma de esta Iglesia más allá de las normas establecidas durante el periodo isabelino (1559), en un intento de conformar un espacio de entendimiento entre el catolicismo y las ideas de los reformistas protestantes. Tuvo una cierta importancia hasta la Restauración de los Estuardo (en 1660). (Microsoft 2005).

un movimiento religioso nacional en el que fueron principalmente, los escritos de Juan Wesley los que promovieron dicho despertar religioso inglés.

Muchos seguidores de Wesley se alejaron de la Iglesia Anglicana para fundar el Metodismo. En este contexto, el Metodismo surge como una necesidad de renovar a la Iglesia Anglicana. Esta necesidad de renovación espiritual la hace notar Gonzalo Báez-Camargo (1992:12)<sup>18</sup> cuando dice que la Iglesia Anglicana se encontraba en ese tiempo en una condición de “rigidez ceremonial, ritualismo y sequedad espiritual”.

### 3. Las Sociedades Metodistas en Inglaterra

Sobre esta base teológica que enfatiza la libertad humana y la ética basada en una moral bíblica, se fundan las *sociedades* en Inglaterra las cuales fueron pequeños grupos de estudio bíblico organizados para promover la *renovación espiritual* de los ingleses. Las *sociedades* son el origen del Metodismo. Según Baez-Camargo (1992: 15), Wesley afirmaba:

Es el sencillo y antiguo cristianismo lo que yo predico, renunciando a todas las otras marcas de distinción y detestándolas. Pero de los verdaderos cristianos, cualquiera que sea su denominación, deseamos ardientemente no distinguirlos de nada . Por cuestión de opiniones y de términos no destruyamos la obra de Dios. ¿Amas y temes a Dios? [preguntaba Wesley] ¡Eso es bastante! Te extendiendo la mano derecha del compañerismo.

Los grandes movimientos religiosos muestran en su desarrollo por lo menos dos etapas según Baez-Camargo, (1992: 73):

1. Una idea o un impulso, proveniente de algún fundador y 2. La institucionalización en la que se adoptan normas, reglamentos y formas de

---

<sup>18</sup> Gonzalo Báez-Camargo nació en Oaxaca en 1899 y falleció en la ciudad de México en 1983. Su educación formal la recibió en la primaria Benito Juárez en la ciudad de Oaxaca de 1904 a 1910; en el Instituto Metodista Mexicano (hoy Instituto Mexicano Madero) de 1911 a 1917 en la ciudad de Puebla; en la Escuela Normal del estado de Puebla en 1915; en el Seminario Evangélico Unido de la ciudad de México de 1918 a 1921; y en la Escuela de Altos Estudios, hoy Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1918. Por su obra escrita y reconocido prestigio, Gonzalo Báez-Camargo fue hecho miembro de la Academia Nacional de Historia y Geografía y de la Academia Mexicana de la Lengua. A esta última ingresó en 1981 ocupando la silla que dejara vacía el escritor Salvador Novo. Su trabajo de ingreso a la academia fue sobre “El concepto de la mujer y el amor en don Quijote”.

gobierno. Posteriormente surge un cuerpo de autoridades, y aparecen leyes y sanciones.

En 1742 estaban ya divididas *las sociedades* en grupos cuyos líderes eran designados por el propio Wesley, lo que contribuyó en gran medida a la difusión del movimiento en Inglaterra. La disciplina que su fundador impuso a estos líderes fue rígida:

- a. Levantarse a las cuatro de la mañana.
- b. Dedicar dos o tres minutos de cada hora a la oración.
- c. Emplear provechosamente el tiempo.
- d. Formar hábitos de estudio, orden, puntualidad y aseo.
- e. Moderar tanto el lenguaje como las costumbres.
- f. Cuidar la economía: no contrayendo deudas que no había posibilidades de pagar.

Tal fue la disciplina impuesta por Wesley, que Báez-Camargo (1992: 78) le llamó un “dictador eclesiástico”. Aunque aclara que no siempre tuvo una actitud dictatorial, pues en ocasiones, tuvo que ceder respecto a algunas decisiones, por ejemplo: “[Wesley] estuvo dispuesto a reconsiderar su drástica decisión de expulsar a uno de sus ministros por no obedecerle, de modo que al año siguiente fue readmitido.

Por un lado, el Metodismo reconoce la autoridad de su fundador y por otro lado, se declaran un movimiento religioso democrático. Wesley conservó hasta el final dos normas que la Iglesia Anglicana impuso respecto a quienes podían administrar los servicios religiosos:

- a. Sólo quienes hubieran recibido las *órdenes eclesiásticas* podían servir espiritualmente al pueblo.
- b. Únicamente los obispos que estaban dentro de la *sucesión apostólica* podían conferir órdenes ministeriales válidas.

También existen quienes prestan sus servicios religiosos sin ser reconocidos oficialmente, a estos se les llama *laicos*. Entonces, existen dos tipos de ministros:

- a. Los *ministros ordenados* por las autoridades de la Iglesia.
- b. Los *ministros laicos*, que no han recibido autorización directa pero ejercen el servicio en las congregaciones principalmente como predicadores.

Aquellos que reciben el nombramiento de ministros metodistas se dedican a la predicación de la Biblia en público, la administración de los *sacramentos* (bautismo y eucaristía), la dirección de los cultos públicos y a las actividades pastorales.

Todos los lineamientos que tanto ministros como miembros de la Iglesia Metodista deben obedecer se encuentran en la “Carta Magna” o Constitución llamada *La Disciplina Metodista*. Son normas o reglas que tienen que ver con la conducta personal, el carácter y el comportamiento ético de los miembros.

Báez-Camargo afirma que el Metodismo es un *avivamiento evangélico* y no solamente una moda religiosa. Es un retorno a la experiencia y doctrina de la salvación por la gracia libre y universal de Dios. Esta experiencia, se dice, produce en el metodista un gozo y una paz profundos, y una vida llena de amor, dedicada al servicio de Dios y del prójimo.

#### **4. Características religiosas del Metodismo**

Este *avivamiento* se basa en los siguientes principios teológicos: (Báez-Camargo, 1992: 21)

1. Todos los hombres somos pecadores, impotentes para salvarnos por nosotros mismos.
2. La justificación es por la fe y no por las obras.
3. Cristo murió por todos los pecadores. Por tanto, *la gracia* salvadora de Dios en Cristo se ofrece a todos, y es accesible a todos los que, en arrepentimiento y fe, quieran aceptarla.

4. El testimonio del Espíritu Santo a nuestro espíritu es el que nos da la seguridad y paz de sentirnos hijos *reconciliados* con Dios y,

5. La vida cristiana consiste en vivir como pecadores perdonados .. hacia la perfección.<sup>19</sup>

No hay requisitos, se dice, para pertenecer a este movimiento porque Wesley afirmaba: (Báez-Camargo, 1992: 22) “Los metodistas son los únicos que no insisten en que sustentéis esta o aquella opinión, sino que piensan y dejan pensar. Tampoco imponen una forma particular de culto, sino que podéis continuar rindiendo culto a vuestra anterior manera.”

También sustenta sus creencias y prácticas en la experiencia religiosa, es decir a la vivencia de la fe (Báez-Camargo 1992: 29), al respecto el mejor ejemplo es el de su fundador:

[John Wesley escribió:] Como a las nueve menos cuarto, mientras escuchaba la descripción del cambio que Dios opera en el corazón, sentí arder mi corazón de una manera extraña. Sentí que confiaba en Cristo y en Cristo solamente, para mi salvación. Y recibí la seguridad de que Él [Dios] había borrado mis pecados y que me salvaba a mí de la “ley del pecado y de la muerte”. Me puse entonces a orar con todas mis fuerzas por aquellos que más me habían perseguido y ultrajado. Después di testimonio público ante todos los asistentes de lo que sentía por primera vez en mi corazón.

No es un mero sentimentalismo religioso, según Báez-Camargo (1992: 34) el Metodismo enfatiza los resultados prácticos de la conversión, por ejemplo: dejar el alcoholismo, dejar de fumar, dejar los bailes, estos cambios también se deben evidenciar en las actitudes del metodista.

## 6. Razón y emoción en el Metodismo

La razón debía gobernar a la emoción religiosa, en este sentido Wesley se distinguió de otros grupos que buscaban *revelaciones directas de Dios*, a los que llamaba dementes.

Buscar la voz audible de Dios, los milagros espectaculares, las emociones fuera de control, eran para el fundador del Metodismo, indicios de demencia.

---

<sup>19</sup> Perfección es, en el Metodismo, la *santidad*: apartarse de los vicios, de las malas influencias del mundo.

Aunque es interesante que en la actualidad, algunas facciones del metodismo en México, estén entrando en este tipo de prácticas que Wesley condenaba.

La prueba de la presencia de Cristo en la vida del cristiano, es una vida moral y espiritual renovada y también es una vida que manifiesta amor a Dios y al prójimo en donde existe un equilibrio entre la razón y la emoción.

### **7. La educación como labor social en el Metodismo**

Para los metodistas La Reforma es reconocida como “promotora de la educación popular” y por lo tanto afirman que “la aceptación del Evangelio lleva consigo un poderoso departamento intelectual, una nueva aspiración a educarse”<sup>20</sup>.

El Metodismo fue, como se dijo antes, “una *avivamiento espiritual*, que procuró difundir y emplear la educación y la lectura de buenos libros”<sup>21</sup> como un medio para promover sus creencias, lo cual denominaron *evangelismo social*, o *labor social*.

En 1747 se abrió el primer seminario teológico metodista Orphan’s House, en Newcastle. El interés en la lectura y el estudio fue transmitido al Metodismo norteamericano, y de manera indirecta, al metodismo mexicano.

El Metodismo fue, según Báez Camargo (1992: 52) “el primer gran movimiento moderno de educación de los adultos y de difusión popular de la cultura”. La fundación de escuelas fue desde sus orígenes, una de las actividades principales para conseguir simpatizantes y miembros para la iglesia.

La obra social es parte de sus actividades de evangelización “[...] para Wesley y los metodistas primitivos no había separación entre “evangelismo” y “obra social”<sup>22</sup>.

Pero no solamente debería extenderse a lo social el ámbito educativo, sino que se debería adoptar una postura cristiana frente a diversas problemáticas sociales, al respecto Sánchez Aviña (1997: 68) dice:

---

<sup>20</sup> Baez-Camargo (1992: 46)

<sup>21</sup> Ibidem, pág. 48

<sup>22</sup> Ibidem, pag. 61

[Este evangelismo social] se muestra en la prédica de un evangelio revolucionario que se pronunció en favor de la abolición de la esclavitud, en contra de la explotación de los niños y las mujeres en las fábricas, abogó por la reducción de la jornada de trabajo y el aumento de los salarios, repudió la guerra, condenó el abuso de los privilegios [de los poderosos económicamente], pugnó por una reforma agraria que acabara con el latifundio y propuso un sistema de precios justos, salarios justos y empleo para todos.

### **8. El Metodismo en México: Guillermo Butler**

El énfasis de las misiones de ministros metodistas hacia América Latina, es visto como una responsabilidad que se tiene hacia Dios, es decir, que es un mandato de Dios que los que tienen el evangelio, vayan a evangelizar a aquellos que no lo tienen.

Es así como llega el Metodismo a México. El Protestantismo, según Bastián (1990) entró a América Latina como resultado de la expansión del capitalismo a escala mundial por un lado y por el otro, a través de la hegemonía económica y política norteamericana.

Pero el Protestantismo europeo tuvo un impacto menor en los países latinoamericanos porque su acción se limitó a las Antillas y a las posesiones inglesas y holandesas durante la época colonial.

Las iglesias protestantes europeas rechazaron evangelizar el continente americano en la Asamblea Misionera Mundial de Edimburgo en 1910. Los norteamericanos no estuvieron de acuerdo con las conclusiones de esa asamblea pues tenían la intención de entrar a América Latina para evangelizarla, y así fue como lo hicieron. El Protestantismo que existe en México proviene de Estados Unidos principalmente, no de Europa.

En México, la idea de los obispos metodistas americanos, fue la de formar una iglesia mexicana con ministros mexicanos los cuales deberían contar con sostenimiento económico, administración y propaganda propia.

El objetivo primordial de la iglesia Metodista fue desde sus inicios, el de mejorar la vida del hogar, la salud y el bienestar de la comunidad, es decir, la evangelización por medio de la *obra social*, y la manera, según piensan los

metodistas, de llevar el bienestar a las familias y a las comunidades mexicanas es por medio del *evangelio*.

### **9. La iglesia Metodista en México**

Guillermo Butler es reconocido como el verdadero fundador del Metodismo en México. Nació en Dublín, Irlanda en 1818, su familia era de origen inglés y su religión era la anglicana. En 1850 vino a América y se estableció en la ciudad de Nueva York. En 1872 fue enviado a abrir el *campo misionero*<sup>23</sup> en México.

El 23 de febrero de 1873 llegó a las costas de Veracruz y su primer objetivo fue comprar un local apropiado para los servicios religiosos y el establecimiento de un orfanatorio, en la capital de ese estado. Guillermo Butler murió el 18 de Agosto de 1889. En una de sus cartas a la Iglesia Metodista de México, cuando ésta cumplía su vigésimo aniversario, expresó los beneficios que los cambios ocurridos en las leyes mexicanas, trajeron a la libertad de culto:

Todo ha cambiado. La protección de las Leyes comprende también a los evangelistas, y los abusos prontamente se castigan. Y más todavía, el pueblo comienza a comprender que no nos proponemos forzarlo a cambiar de creencia o a destruir su fe; sino que nuestra misión consiste en llevarle el regocijo de nuestro culto, y que le hablamos del único intercesor entre Dios y el hombre [24]

La Iglesia Metodista fue apoyada por hombres que después de haber presenciado los progresos en México, le aportaron recursos económicos y humanos. Tal es el caso del Obispo Simpson quien después de observar el trabajo realizado, regresó a Estados Unidos y propuso que la Universidad de Boston enseñara el idioma español, con el fin de preparar a futuros trabajadores (misioneros) para que vinieran a México a colaborar.

El hijo de Guillermo Butler, Juan Butler, se inscribió en la Escuela Teológica de la Universidad de Boston con la finalidad de prepararse para venir a México como misionero metodista. Al concluir sus estudios fue elegido para

---

<sup>23</sup> Campo misionero: es el lugar geográfico donde se establecerá una nueva iglesia.

<sup>24</sup> Tomado del documento: *1873-1923 El cincuentenario de la fundación de la Iglesia Metodista Episcopal en México*, Casa Unida de Publicaciones, México, D.F.

continuar con el trabajo que su padre había comenzado. Llegó a nuestro país el 8 de mayo de 1874. El documento de las bodas de oro de la Iglesia Metodista de México<sup>25</sup> lo describe como sigue:

El Dr. Butler fue por algún tiempo, entendido pastor de la obra Inglesa en la ciudad de México, y siempre cuidó con paternal solicitud el tesoro de la vida espiritual de su grey [congregación]. Ya como fundador, ya como vigilante, logró establecer servicios en ciudades como Puebla, Pachuca, Guanajuato y Orizaba.

#### **10. Educación y valores en la filosofía educativa de Juan Wesley.**

Para la presente investigación es necesario mencionar los rasgos particulares del Metodismo y su influencia educativa. Desde sus inicios el metodismo se caracterizó por su perseverancia en la predicación de la Biblia, y su declaración de solidaridad con los más pobres de la sociedad, a través del servicio, como una manera de hacer proselitismo y con la intención, de mostrar de esta manera el amor de Dios por medio de las acciones de ayuda social, entre ellas, la educación.

En ese contexto Wesley fundó una escuela para la instrucción elemental de los niños. Contaba con sesenta niños que en su mayor parte eran pobres. Tenían un régimen de vida muy disciplinado, donde el domingo era el único día de asueto para ellos.

Asistían diariamente a la escuela a partir de las cinco de la mañana. Este acontecimiento marcó el inicio de la obra educativa de la Iglesia Metodista en el mundo, como un medio eficaz de ganar adeptos e impartir conocimiento, y así formar al alumno de manera integral.

La acción social tiene como propósito concientizar al ser humano de que su responsabilidad es participar en la construcción del reino de Dios, promoviendo la vida en condiciones más humanas.

Para lograr este propósito, la Iglesia promueve la participación de los metodistas en la solución de las necesidades personales, sociales, económicas, de trabajo, salud, escolares u otras fundamentales para la dignidad humana.

---

<sup>25</sup> *Ibidem* (pág. 25)

Promueve el cambio estructural de la sociedad para que permita la integración social de los individuos y de las poblaciones pobres.

La labor educativa es un énfasis que Juan Wesley dio lugar en su reflexión y quehacer teológico. A él le interesó que sus seguidores fuesen más educados y sus predicadores más eficientes. Para lograr este objetivo publicó libros, panfletos y revistas. Fundó escuelas especialmente para niños pobres, entre las más famosas está la escuela de Kingswood (1748), en una aldea minera cerca de Bristol, Inglaterra. Otro aspecto a destacar en Wesley es su opción por una educación para todos, incluyendo a los pobres, en vez de una educación elitista.

Para Wesley, los maestros deben tener la convicción de que han sido llamados a formar las mentes de los niños y la juventud, a disipar las tinieblas de la ignorancia y del error, y a enseñarles a ser sabios para la salvación. Para lograr tal fin es necesario dice Wesley, estar consagrados a Dios y estar llenos de amor y de celo para cumplir la tarea con sus alumnos. De ahí que los metodistas vean al docente como un apóstol de la educación y no un mero instructor.

Es por eso que se puede afirmar que Wesley nunca desligó la educación secular de una con principios y valores cristianos.

Una advertencia que Wesley hacía a los padres y maestros era la de no castigar a los niños. Basta con instruir, convencer, y aconsejar. El convencimiento era una prioridad antes que el castigo. Este aspecto seguía el método de una educación basada en los valores de la libertad, el respeto y el amor.

Otro aspecto al que Wesley dedicó mucho tiempo, fue el apoyar las escuelas dominicales (muy características de las religiones protestantes anglosajonas actuales) como un medio para revivir la religión a través de la nación. En este espacio educativo popular, en sus orígenes, se enseñaba a leer a los niños y otras disciplinas seculares del saber humano, y también la Biblia,

con el fin de que llevaran una vida cristiana de calidad, calidad entendida como espiritualidad, no debe confundirse con el discurso empresarial actual.

Wesley decía que la excelencia educativa incluye a los alumnos, a los maestros y los padres. Hoy en día los metodistas han establecido instituciones educacionales en varias partes del mundo, desde kindergartens, escuelas primarias y secundarias, hasta universidades y seminarios teológicos, con el único propósito aseguran, de cultivar la mente y el espíritu. Sobre la base de este propósito, muchos de los centros y programas educativos tienen como fines y objetivos:

- a) Fomentar la educación en los sectores menos privilegiados.
- b) Formar sujetos conscientes, críticos y creadores de su historia.
- c) Hacer consciente al educando que la vida hoy se entiende más como comunidad y no tanto desde un punto de vista individualista. Por lo que el hombre queda definido principalmente por la responsabilidad ante Dios, su prójimo y la historia.
- d) Que busque una relación con otras personas, individual y colectivamente de tal forma que el amor, la justicia y el perdón de Dios sean una vivencia palpable para el educando.
- e) Proporcionar una educación para el trabajo no explotable, sino el ejercicio solidario de la autorrealización de la persona, en la producción de bienes y servicios sociales para el bien común.
- f) Orientar la educación hacia la emancipación y afirmación del ser nacional en la diversidad, canalizando los esfuerzos de toda una cultura original y fecunda, hacia una sociedad justa y de plena participación.
- g) Desarrollar una pedagogía que contribuya a enriquecer su entendimiento en la fe cristiana y extender su conocimiento del mundo en que vive.

Finalmente, en el presente siglo marcado por el progreso científico y tecnológico, la Iglesia Metodista afirma que Wesley contribuyó a unir la ciencia y la espiritualidad.

Las instituciones educativas metodistas considerándose a si mismas herederas de esta herencia wesleyana, se imponen el cumplimiento de un rol educativo, educar a niños y niñas con principios y valores cristianos, procurando una educación para la vida.

### **11. La labor social de la Iglesia Metodista**

El servicio social de la Iglesia Metodista tiene su reglamento en *La Constitución*, de los Metodistas contenida en *la Disciplina* que es su documento rector. En dicho documento, en el artículo 88, sección cuarta del capítulo IV, se establecen los lineamientos acerca de la acción social de la Iglesia Metodista: “El Servicio Social de la Iglesia es un programa que desarrollan las instituciones de servicio social, por medio de las cuales la Iglesia expresa su amor a la comunidad”

En el Artículo 89 de la *Disciplina* se establecen normas acerca de la Administración del Servicio Social de la Iglesia:

La prestación del Servicio Social de la Iglesia Metodista de México A.R. estará directamente a cargo de las Conferencias Anuales, las que tendrán la responsabilidad administrativa de sus instituciones. Para efectos de asesoría, consultoría, auditoría y coordinación, se creará un organismo multidisciplinario de carácter nacional. El Gabinete General determinará el número de sus integrantes y hará los nombramientos respectivos.

### **12. Universidades Metodistas en América Latina**

Las universidades metodistas en Latinoamérica Según Rocchietti (2003) surgen en el último cuarto del siglo XX, y todas reconocen explícitamente sus antecedentes en los misioneros metodistas.

Existen cinco universidades metodistas en América Latina, todas ellas con orígenes, estructuras y propuestas académicas diferentes. Estas son: la Universidad Metodista de Piracicaba (UNIMEP), Brasil, formalizada en 1975, Universidad Madero (UMAD) de la ciudad de Puebla, México, inaugurada en 1982, Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL) de la ciudad de Rosario, Argentina, fundada en 1993, Universidad Metodista de Sao Paulo

(UMESP), Brasil, creada en 1997 y Universidad Metodista de Costa Rica, fundada en 2003.

Numerosos colegios metodistas ofrecen educación básica y bachillerato y están en vías de convertirse en universidades: Instituto Bennet e Instituto Granbery en Brasil, Instituto Crandon en Montevideo, y Colegio Ward de Buenos Aires (Rocchietti, 2003). Las universidades metodistas sostienen como base de su actuar, los principios cristianos que suponen a su vez una cosmovisión cristiana del mundo y del ser humano. Todas ellas tienen en su filosofía educativa, el propósito de formar profesionales aptos para responder a las exigencias y demandas del mercado laboral actual.

La Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL) formula su misión como sigue: “La misión de UCEL es ofrecer a los estudiantes la más alta experiencia educacional, capaz de motivarlos y de permitirles alcanzar metas valiosas para una vida plena de significado y de favorecer el desarrollo de sus máximos potenciales de habilidades para lograr este objetivo”. Por su parte La Universidad Metodista de Piracicaba (UNIMEP) afirma que su filosofía educativa es:

Ofrecer una enseñanza de calidad, propiciando la mejor preparación (...) la institución coloca al alumno como prioridad, busca servirles, responder a sus intereses, calificándoles para insertarse en un mercado laboral cada vez más exigente y globalizado (...) trasmite a sus estudiantes su preocupación por la responsabilidad social, el compromiso de actuar en favor de la comunidad. Queremos que nuestro alumno sea capaz de mirar más allá de si mismo integrándose al proceso de construcción de tiempos más justos y solidarios

Forman parte de la Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas de Educación (ALAIIME) y están mancomunadas en el logro de los siguientes propósitos:

Promover un profundo compromiso con el Reino de Dios, promover una visión integral e integradora del ser humano y de la creación, ayudar en la formación de ciudadanos dignos y solidarios, están unidas en una Declaración de Fe, en los siguientes términos:

Declaran a Jesucristo como Salvador, Señor y Liberador, a Dios como dador de la vida, al Espíritu Santo como la presencia de Dios actuando en la vida humana, el valor del ser humano, obra maestra del amor divino, imagen y semejanza de Dios, que la creación es responsabilidad y regalo dado por Dios a la humanidad, a la vida como bendición y a la convivencia como el ejercicio pleno de esa dádiva. La educación promovida por la iglesia Metodista afirman, debe llevar a la lectura crítica de la realidad y al compromiso de transformarla.

En sus respectivos Estatutos y Reglamentos se definen sus objetivos particulares en cuanto a docencia, investigación y trabajos de extensión.

Según Rocchietti (2003) más que preparación para el mercado de trabajo, la educación metodista debe ser vista como un instrumento de transformación social, pues promueve participación plena de las personas en la sociedad, habilitándolas para que contribuyan al bien común.

Las universidades metodistas participan de un intenso programa de intercambios internacionales en América Latina, Europa, Norteamérica, África y Asia. Uno de los objetivos de ALAIME, contemplado en sus Estatutos es “estimular y promover la cooperación y el intercambio entre los miembros de la Asociación en las áreas espiritual, académica, administrativa y cultural, abriendo a las instituciones la posibilidad de compartir experiencias acumuladas en cada una de ellas”.

El Instituto Mexicano Madero como se mencionó antes, encuentra su origen en el Orfanato que el pastor Carlos G. Drees trae de la capital en 1856 y fue fundado en 1874 como el Instituto Metodista Mexicano. Por cuestiones políticas, tuvo que cambiar el nombre por el de Instituto Mexicano Madero, en virtud de la afinidad con el pensamiento de don Francisco I. Madero, según comenta el Mtro. Donato Rodríguez, en entrevista que se le hizo en la Universidad Tecnológica de Puebla donde el maestro labora.

Los niveles escolares con los que cuenta son: preescolar, primaria y secundaria bilingües (español e inglés), y preparatoria en español. Y tiene dos planteles: Zavaleta, y Toledo.

La misión del IMM es: "Educar con principios cristianos, sembrando en los alumnos valores de honradez, lealtad, servicio, justicia, amor a si mismo, a los demás y a la Patria fomentando la adquisición de conocimientos y habilidades para pensar, sentir y actuar" La escuela preparatoria se encuentra incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (con numero de incorporación 6840).

El Sistema Educativo Madero desde el año de 1994 ofrece actualmente un programa de inteligencia, llamado Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, el cual tiene como finalidad dotar al alumno de habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas tanto de la vida académica como de la vida cotidiana. Además cuenta con diferentes convenios y programas de vinculación con universidades de Puebla.

La Universidad Madero como institución de educación superior, se describe a si misma como "una universidad de origen y financiamiento privado, sin fines de lucro y que tiene por objetivo la formación de profesionistas capacitados dentro de su área de conocimiento, conjugando el aspecto científico con los valores del hombre". Cuenta con una Academia de Humanidades y Teología que promueve la filosofía metodista en la comunidad universitaria. Las asignaturas ética filosófica y antropología filosófica tienen la finalidad de transmitir los valores a los alumnos.

El Departamento de Consejería proporciona apoyo espiritual por medio de la lectura de la Biblia, las oraciones, y otras actividades religiosas. Los cursos, talleres y actividades que realiza el consejero de la universidad, se enfocan en atender a las necesidades de tipo religioso para el personal, por ejemplo festejo de cumpleaños donde se les lee la Biblia, y se da una breve explicación de la misma.

### 13. Ética Protestante en la obra de Max Weber

Max Weber (1969: 18) trató de explicar la relación que existe entre el protestantismo y el capitalismo. Sin entrar en detalles teológicos, lo que le interesó fue investigar cómo ciertos ideales religiosos influyeron en la formación de una “mentalidad económica”, es decir, de un *ethos* económico.

Los ideales religiosos son fundamentales para entender la actividad económica de un país según este autor. La religión de la clase obrera de una industria depende, en primer término, de la religión imperante en el país de origen o en el que aquellos son reclutados.

La elección de profesión y todo destino último de la vida profesional, han sido determinados por la atmósfera religiosa de la patria y el hogar. Los protestantes, dice Weber (1969: 32) han sido siempre los que, como oprimidos u opresores, como mayoría o como minoría, han mostrado singular tendencia hacia el racionalismo económico y la razón de esto ha de buscarse en una determinada característica permanente y no sólo en una cierta situación histórico-política de cada confesión religiosa.

Según Offenbacher, citado por Weber (1969: 68), el católico es más tranquilo; dotado de menor impulso adquisitivo, prefiere una vida bien asegurada, aún a cambio de obtener menores ingresos, a una vida de continuo peligro y exaltación, por la eventual adquisición de honores y riquezas.

Comer bien o dormir tranquilo, dice el refrán; pues bien, en tal caso, el protestante opta por comer bien, mientras que el católico prefiere dormir tranquilo.

En palabras de Benjamín Franklin el protestantismo y su filosofía económica se resumen de la siguiente manera:

Piensa que el tiempo es dinero.

Piensa que el dinero es fértil y productivo.

Piensa que, según el refrán: un buen pagador es dueño de la bolsa de cualquiera.

La diligencia y la moderación es de gran utilidad, pero nada contribuye tanto a hacer progresar en la vida a un joven como la puntualidad y la justicia en todos sus negocios.

Las más insignificantes acciones que pueden influir sobre el crédito de un hombre, deben ser tenidas en cuenta por él.

Mostrar que te acuerdas de tus deudas.

Guárdate de considerar como tuyo todo cuanto posees y de vivir de acuerdo a esa idea, por eso lleva cuenta de tus gastos e ingresos.

Por seis libras puedes tener el uso de cien, supuesto que seas un hombre de reconocida prudencia y honradez.

Aquí se enseña una ética peculiar, cuya infracción constituye un olvido del deber, Weber puntualiza que esto es un verdadero *ethos* el cual contiene una serie de sentimientos en íntima conexión con ideas religiosas.

La apropiación subjetiva de estas máximas éticas por los empresarios o los trabajadores de las modernas empresas capitalistas es una condición de su existencia. El capitalismo no puede utilizar como trabajador al representante práctico del *libre albedrío* indisciplinado, así como tampoco puede usar al hombre de negocios que no sabe guardar la apariencia, al menos de escrupulosidad.

Históricamente, el Calvinismo fue uno de los más firmes apoyos de una educación en el *espíritu capitalista*; la pequeña y mediana burguesía que ascendía socialmente hasta la dirección de las grandes empresas, era el "típico" titular de la ética capitalista y de la Iglesia Calvinista. (Weber, 1969: 65). La población con mentalidad católica por otro lado, es para el capitalista, la mano de obra a bajo precio según Weber (1969: 60).

Desde un punto de vista comercial, el salario bajo como base de desenvolvimiento capitalista fracasa siempre que se trata de conseguir productos que exigen un trabajo cualificado (intelectual), o bien el empleo de máquinas costosas y fácilmente inutilizables por impericia del que las maneja.

El salario bajo no es rentable y causa efectos contrarios a los pretendidos, puesto que no sólo se requiere un sentimiento bastante desarrollado de responsabilidad, sino la existencia de una mentalidad que, al menos durante el trabajo, necesita desentenderse de la eterna cuestión de combinar la ganancia acostumbrada con la máxima comodidad y el mínimo de rendimiento y que, por el contrario, practica el trabajo como absoluto fin en sí mismo, como profesión.

Pero ver el trabajo como profesión, ni existe naturalmente ni puede ser creado por salarios altos ni bajos, sino que es el producto de un largo y continuado proceso educativo.

La educación que tiene como base una determinada religión con un *ethos pietista* (ascético) ofrece la más favorable coyuntura para una educación económica. Así, es prácticamente posible la consideración del trabajo como fin en sí mismo como profesión tal como el capitalismo lo exige, entonces, hay posibilidades prácticas de superar la rutina laboral.

La repulsión y la persecución de que fueron objeto los trabajadores Metodistas, no fue en virtud de sus excentricidades religiosas, pues Inglaterra había conocido más extraños fenómenos religiosos. Más bien fue por su específica “docilidad para el trabajo”.

El espíritu del capitalismo, afirma Weber (1969: 69), se pudo desarrollar debido a ciertas cualidades éticas de los empresarios, que hicieron ganar la confianza indispensable de la clientela y de los trabajadores, dándole además la fortaleza suficiente para vencer las innumerables resistencias con que hubo de chocar en todo momento; y sobre todo, a esas cualidades debería la extraordinaria capacidad para el trabajo que se requiere en un empresario de esta naturaleza y que es del todo incompatible con una vida regalada; así, el espíritu capitalista encarna cualidades éticas específicas, de distinta naturaleza que las que se adaptaban al tradicionalismo de los tiempos pasados.

Los empresarios con este “espíritu” fueron hombres educados en la dura escuela de la vida, afirma Weber, prudentes y arriesgados a la vez, sobrios y perseverantes, entregados de lleno y con devoción a lo suyo, con concepciones y “principios” rígidamente burgueses. El empresario típico de este “espíritu”, aborrece la ostentación, el lujo inútil y el goce conciente de su poder; le repugna aceptar los signos externos del respeto social de que disfruta, porque le son incómodos. Su comportamiento presenta más bien rasgos *ascéticos*.

Es evidente dice Weber (1969: 81) que hay en el término profesión, cuando menos, una reminiscencia religiosa. La idea de una misión impuesta por Dios o un *llamado* (calling) tan recurrente en las prédicas protestantes.

En primer lugar, los pueblos preponderantemente católicos no tienen una expresión con tintes religiosos para designar lo que los alemanes llaman *Beruf* o vocación. Sólo el hebreo posee expresiones de matiz semejante. La palabra profesión en el texto hebreo bíblico es usada con relación a las funciones sacerdotales (Éxodo 35: 21, Nehemías 11:22, 1 Crónicas 9: 13; 23) los negocios en servicio del rey (1 Samuel 8: 16, 1 Crónicas 4: 23, 29), el servicio de un funcionario real ( Esther 3: 9; 9: 3), de un celador del trabajo (1 Reyes 2: 12, 12), de un esclavo (Jeremías 39: 11), de la labranza (1 Crónicas 27: 26), de los artesanos (Éxodo 31: 5; 35: 21), de los comerciantes (Salmo 107: 23) y de todo “trabajo profesional”. Esta palabra deriva de otra que significa enviar, mandar, y por eso significaba primariamente misión. En su sentido actual la palabra nació de traducciones de la Biblia, así, la idea de profesión afirma Weber, es producto de la Reforma.

Lo absolutamente nuevo era considerar que el más noble contenido de la propia conducta moral consistía justamente en sentir como un deber el cumplimiento de la tarea profesional en el mundo. Tal era la consecuencia inevitable del sentido sagrado del trabajo y lo que engendró el concepto ético-religioso de profesión, concepto que traduce el dogma común en todas las confesiones protestantes, y que como único modo de vida grato a Dios, se reconoce no sólo la superación de la moralidad terrena por medio de la ascesis monástica, sino el cumplimiento en el mundo de los deberes que a cada cual impone la posición que ocupa en la vida y que por lo mismo se convierte para él en “profesión” (Weber, 1969: 89).

En Lutero, esta idea se desarrolla durante el primer decenio de su actividad reformadora. Se desliga completamente de la tradición medieval, representada por ejemplo por Tomás de Aquino, quien afirmaba que el trabajo no es susceptible de valoración ética, pues pertenece al orden natural o de la

materia, como el comer o el beber. Lutero, por el contrario, en la medida que se fue afirmando en la idea de la *Sola Fe*, la idea de profesión delimitó más claramente su postura y se impuso en toda su significación con las implicaciones éticas que se han mencionado.

Surge así, la idea del trabajo profesional como manifestación del palpable “amor al prójimo” recurriéndose a razonamientos de índole religiosa y que nada tienen que ver con la grotesca exposición (como la califica Weber, 1969: 92) de Adam Smith:

No esperamos nuestra comida de la benevolencia del carnicero, del panadero o del labrador, sino de la consideración de su propia ventaja; no nos fijamos en su altruismo, sino en su egoísmo, y no les hablamos de nuestras necesidades, sino siempre de su provecho.

Esta valoración ética constituye una de las aportaciones más significativas de la reforma de Lutero. Weber aclara que al investigar las relaciones de la antigua ética protestante y la evolución del espíritu capitalista, se parte de las concepciones de Calvino. Del Calvinismo y de las otras religiones puritanas (como el Metodismo), no se pretende afirmar que en los fundadores o representantes de estas confesiones se encuentre un despertar del “espíritu del capitalismo”.

Ninguno de ellos (incluido Juan Wesley) consideraba la aspiración a los bienes materiales como un valor ético, como un fin en sí. Ellos no dieron un énfasis a programas de reforma moral, sino a la salvación del alma.

Los representantes del protestantismo ascético son cuatro según la clasificación de Weber (1969: 111):

- a. El calvinismo
- b. El pietismo
- c. El metodismo
- d. Los bautistas

#### **IV. EL METODISMO EN PUEBLA**

Los orígenes del Metodismo en Puebla son analizados desde la perspectiva del maestro Donato Rodríguez. En entrevista realizada en su lugar de trabajo (Universidad Tecnológica de Puebla) donde refirió que la historia del Metodismo en Puebla se remonta hasta 1827 (Rodríguez, 2004: 16) cuando, el misionero metodista Diego Thompson, llegó a México procedente de América del Sur, con el propósito de propagar la Biblia entre la población y auxiliado por la Sociedad Bíblica Nacional, logra fundar primer grupo metodista en el Estado.

En 1857 se funda la Iglesia de Jesús, y es la primera congregación protestante nacional, la cual contó con el apoyo de Benito Juárez y Melchor Ocampo. El triunfo definitivo del liberalismo en México pone las condiciones políticas adecuadas para que el metodismo se estableciera.

Es a partir de 1860 cuando los evangélicos empiezan los primeros trabajos para fundar la Iglesia Metodista. Los ministros Doroteo Mendoza y Arcadio Morales formalizan en 1860, el culto público evangélico en la capilla católica de la Virgen de los Dolores situada en la 4 Poniente 709 en Puebla. En esta dirección se ubicado el templo Metodista Emmanuel considerado por ellos como La Catedral del Metodismo Poblano.

En 1873 llega el obispo Haven de la Iglesia Metodista Episcopal de los Estados Unidos y trae consigo al Dr. Guillermo Butler quien fue el primer director que tuvo la Iglesia Metodista en México.

En 1874 Butler emprende un viaje exploratorio a la ciudad de Puebla y habiendo llegado, rentó una casa en la calle 2 Sur, entre la 3 y la 5 Oriente, después se trasladó a la calle 6 Oriente, entre 5 de Mayo y 2 Norte. Se instala un Orfanato con los niños que el ministro Carlos G. Drees trae de la capital. Este Orfanato es el antecedente del Instituto Mexicano Madero (IMM), institución de educación básica y media-básica en la actualidad.

En el año de 1877 la Iglesia Metodista en Puebla contaba con 73 miembros en Plena Comunión, es decir miembros activos, 60 Probandos como se les conoce a aquellos que aún no son admitidos pero que se les pone a

prueba para posteriormente, si pasan los exámenes correspondientes de doctrina metodista, sean aceptados. Contaba también con 3 maestros de Escuela Dominical, 19 huérfanos y 2 estudiantes de Teología. (Rodríguez, 2004: 18). Posteriormente en marzo de 1885 se abre un templo al público donde se celebraban varios cultos y llegan a Puebla sucesivamente los pastores Drees, Lüders, Siberts, Greenman quienes hacen crecer la iglesia.

El Dr. Carlos G. Drees fue el primer pastor de la iglesia metodista poblana. En 1882 Samuel W. Siberts lo sustituye y dirige al mismo tiempo el Seminario Teológico Metodista. Además promueve la compra del terreno donde se construyeron los planteles en la 4 Poniente y dirige también la construcción del edificio que actualmente ocupa el Instituto Normal México (INM) perteneciente también a la Iglesia Metodista de México A.R. (IMMAR).

En 1883 se compraron los antiguos lotes del ex convento de Santa Catarina. Estos lotes correspondían al jardín de la casa número 3 de la Puerta Falsa de los Gallos, después llamada Eduardo Tamaríz y hoy 4 Poniente 313. Dicha propiedad fue comprada a un General del ejército llamado José María Mendoza. Compran algunos lotes en la calle de la Portería de Santa Catarina, hoy 2 Poniente número 300, y en 1884 compran la casa Número 1 de la Calle Pila de Carrasco.

La importancia que llegan a adquirir los colegios metodistas de Puebla, hace necesario una reestructuración, empiezan por poner en el cargo de Presidente de la Conferencia Anual al Obispo Harris. Al ministro Siberts se le da el cargo de Director del Seminario Teológico, y como pastor a Almon W. Greenman. Nombran un ayudante quien fue Benjamín N. Velasco. Estos pioneros del metodismo poblano, logran aumentar el número de congregantes y desarrollan trabajo en lugares foráneos como Panotla y San Andrés Tuxtla. En 1887 se nombra el primer pastor mexicano, El señor Agustín Palacios, a quien siguen Simón Loza y Benjamín Velasco.

En 1892 es dedicado el templo metodista en la esquina de las calles actualmente conocidas como 2 Poniente y 5 Norte, en el Centro Histórico de la ciudad de Puebla.

Este templo sirvió durante 30 años, y después fue consumido por el fuego en un incendio el 1 de abril de 1922. En marzo de 1924 se consagra el segundo templo que actualmente se conoce. La congregación contaba entonces con aproximadamente 800 miembros.

En el Siglo XIX esta iglesia tuvo 15 pastores. Algunos de ellos repitieron un segundo periodo. En el siglo XX se tuvieron 32 pastores.

### **1. Los pastores del Templo Metodista Emmanuel**

El Metodismo en Puebla debe su desarrollo a los pastores que han trabajado en el templo Emmanuel. A continuación se hace referencia a los más destacados por sus aportaciones al Metodismo Poblano.

#### **1.1 Carlos G. Drees (De 1874 a 1879)**

Estudió en la Escuela Teológica de la Universidad de Boston y viajó con el Sr. Juan W. Butler el 25 de abril de 1874 de Nueva York a Veracruz, donde llegaron el 8 de mayo. Su primer encargo de trabajo fue Puebla, donde se estableció el metodismo definitivamente.

#### **1.2. Germán Lüders (De 1880 a 1881)**

Alemán, de origen puritano, se sujetó a estudiar en el Seminario de Puebla, antes de ser nombrado Pastor de la congregación poblana. Recibió la misma preparación de los primeros predicadores metodistas nacionales. Varios himnos que contiene el *libro de cantos metodistas* se deben a su inspiración.

#### **1.3. Samuel Siberts (De 1882 a 1884)**

Fue presidente del Colegio Poblano, y al mismo tiempo Pastor de la iglesia en Puebla. Fue Presbítero Presidente del Distrito del Centro y del Norte;

editor del periódico metodista *El Abogado Cristiano*. Durante los años 1892 y 1893 estuvo en los Estados Unidos y a su regreso fue nombrado para estar al frente de la congregación de Puebla por segunda vez.

#### 1.4. Almon W. Greenman (De 1885 a 1886)

En mayo de 1880, recién casados, llegan a Veracruz provenientes de Nueva Orleans, el señor y la señora Greenman. Destinados originalmente a Querétaro se creyó conveniente que se quedaran en Puebla estudiando la lengua española y ayudando al Pastor Lüders. Fue nombrado Presbítero Presidente para el Circuito de Puebla en 1885 y a la vez Pastor de la congregación.

#### 1.5. Agustín Palacios (1887)

Fue el primer Pastor nacional de la Congregación Metodista en Puebla. Cuando la Iglesia Metodista Episcopal iniciaba labores en México, se encontraba trabajando en el gobierno de México durante la Intervención Francesa. En esa fecha, fue Capellán del Emperador Maximiliano de Austria; pero al convertirse al Metodismo reunió una pequeña congregación independiente de toda comunidad religiosa y puso la Biblia como su única guía. Convencido, se alistó en las filas de los obreros Metodistas y sirvió no solamente en Puebla, pero también en México y Orizaba. Dio 10 años de su vida al servicio de este movimiento religioso.

#### 1.6. Simón Loza (De 1888 a 1889)

Dirigió una predicación a la congregación Metodista, en donde sus palabras causaron una muy buena impresión y se convirtió en uno de los principales predicadores del Metodismo. Además de ser un notable predicador metodista, fue uno de los redactores principales del *Abogado Cristiano*, y de otros periódicos liberales de su época. Fue fundador de la Biblioteca Pública en la ciudad de Guanajuato. Estableció congregaciones en las ciudades de

Irapuato, Salamanca y Celaya. En Puebla, se asoció con los pobres para hacer proselitismo a favor del Metodismo.

#### 1.7. Benjamín Velasco (De 1889 a 1890)

Hizo sus primeros estudios en Oaxaca en el Seminario Conciliar del Estado. Profundizó en Teología, antes de estudiar en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en la ciudad de México. Además de Pastor, se destacó como educador. En Puebla inauguró la Escuela Evangélica “Manuel Doblado”, que después se llamó “Abundio Tovar y Bueno” incorporada al Instituto Mexicano Madero.

#### 1.8. Frank Tubbs (De 1890 a 1891)

En Puebla además de Pastor, se desempeñó también como profesor del Seminario Teológico anexo al Instituto Metodista Mexicano.

#### 1.9. Pedro Flores Valderrama (De 1891 a 1892)

Originario de la ciudad de Puebla, hizo estudios en el Seminario Protestante Episcopal de la ciudad de México, regresando posteriormente a Puebla a terminar su preparación ministerial en el Seminario Metodista de la Iglesia. Fue uno de los fundadores de la Conferencia Anual de México. Fue presidente del Instituto Metodista Mexicano y construyó el famoso edificio de la 17 Poniente (hoy Instituto Mexicano Madero, Unidad Toledo), donde estableció una firme disciplina acorde a su personalidad. Es considerado el primer historiador de la Iglesia Metodista en México.

#### 1.10. Conrado Andrés Gamboa (1892)

Ingresó al Colegio de Puebla, en febrero de 1876. Por el año de 1885 fue víctima de un atentado por motivo de persecución religiosa, cuando se trasladaba de Silao a Cuerámara para proclamar la ideología Metodista. Colaboró también en *El Abogado Cristiano*.

#### 1.11. Francis S. Borton (De 1896 a 1897)

Se graduó de Bachiller y pasó a concluir sus estudios de 1889 a 1891, a la Escuela de Teología anexa a la Universidad de Boston en donde se graduó con honores y de donde salieron la mayor parte de los misioneros metodistas que vinieron a México.

En esta Universidad recibió el título de Doctor en Sagrada Teología, escogiendo a México como campo de sus actividades misioneras. Quiso participar en la obra de propaganda entre los mexicanos y asumió el puesto de Gerente de la Casa de Publicaciones de la Iglesia Metodista Episcopal.

En el Instituto Metodista de Puebla, fue el Director del Departamento Teológico y después se desempeñó como Pastor de la iglesia central.

#### 1.12. Ignacio D. Chagoyan (1897)

Con la ayuda del Dr. Craver, pasó al Seminario de Teología establecido en Puebla donde estuvo cinco años como estudiante, atendiendo algunas congregaciones. En 1891 fue recibido en la Conferencia Anual y desde entonces siguió una trayectoria de constante actividad en el Metodismo tanto en funciones pastorales como docentes.

#### 1.13. Eduardo Zapata (De 1897 a 1898)

No solamente fue Pastor en Puebla, sino que también lo fue en Pachuca, Miraflores, México y Guanajuato. Fue el primer misionero enviado al extranjero por la Iglesia Metodista. Se distinguió como dibujante y durante varios decenios fueron famosas sus ilustraciones bíblicas para el pizarrón. Por varios años fue redactor y editor de las *Lecciones Bíblicas* y el *Manual del Maestro de la Escuela Dominical* y así obtuvo renombre en México y en toda Latinoamérica. Fue uno de los fundadores de las Ligas Metodistas de Jóvenes y por varios años desempeñó la Secretaría General de esta labor. También compuso música para que fuera ejecutada en las congregaciones e hizo poesía.

#### 1.14. Vicente Mendoza Polanco (De 1901 a 1906)

En 1887 pasó al Instituto Mexicano Metodista, en donde se distinguió por su gran capacidad para el estudio y como uno de los alumnos más activos en todos los trabajos que se encomendaban a los estudiantes fuera del plantel y que les servían como prácticas profesionales.

Desde entonces demostró su inspiración para componer himnos y con varios de estos cantos que compuso y otras selecciones, formó la primera edición de los *himnos selectos de Mendoza*, que a la fecha alcanzan doce ediciones y son cantados en todas las denominaciones cristianas. Del Instituto Mexicano Metodista salió al terminar sus estudios para servir toda su vida en el Metodismo.

En 1901 fue enviado como Pastor en Puebla, que era entonces uno de los lugares más importantes. Estando al frente de esa iglesia fue ordenado Presbítero en 1903.

Se distinguió a lo largo de su carrera como buen predicador, escritor, periodista, colaborador en todas las revistas evangélicas y maestro (dentro y fuera del Seminario).

#### 1.15. Miguel Z. Garza (De 1907 a 1911)

Sirvió en varios cargos, entre ellos el de Pastor en Puebla. Destacado orador, que le valió ser nombrado en las Logias Masónicas como “Gran Orador”; sirvió también en la educación. Tuvo a su cargo por varios años la dirección del periódico *El Abogado Cristiano* y *El Mundo Cristiano*.

#### 1.16. Alfonso Herrera (De 1911 a 1912)

Llegó a la Iglesia Metodista en 1910 procedente de la Iglesia Presbiteriana y permaneció durante cuatro años en los cuales se desempeñó como Pastor de Guanajuato y Puebla, dejando el ministerio a fines del año 1914 para prestar sus servicios a la Patria en las filas de la Revolución.

#### 1.17. Carlos Sánchez (De 1912 a 1914)

Desde 1910 fue miembro efectivo de la Conferencia Anual del Centro y desempeñó puestos de gran importancia, como diferentes puestos como Pastor en Oaxaca, Cuicatlán, Orizaba, Pachuca, Teotlancingo, Puebla, Santa Ana, Velaya, León y Apizaco.

#### 1.18. Leopoldo García (De 1914 a 1916)

Recibió su preparación como Maestro y como ministro en el Instituto Metodista Mexicano, entrando como miembro de la Conferencia en el año de 1910.

#### 1.19. Victoriano Daniel Baez (De 1916 a 1917)

Realizó sus estudios en el Seminario Teológico de Puebla del cual llegó a ser presidente durante los años de 1933 a 1937. Publicó entre otras obras: *Conferencias sobre Arte Literario, Episodios de la Intervención Francesa y el Imperio e Historia de Oaxaca*. Estudió Astronomía, Cosmología, Griego, Psicología y Pedagogía.

Elaboró un sistema de gobierno escolar basado en el sentido de responsabilidad de los alumnos. Se dedicó al estudio del griego y del hebreo y así es como llegó a formar parte de la comisión que tradujo, por vía de prueba, los *Cuatro Evangelios* (llamada *Versión del Centenario*) y después, en España, todo el Nuevo Testamento. Debido a este esfuerzo se le otorgó por parte de la Iglesia Metodista, el grado de Doctor en Divinidades.

Se hace una referencia importante (Rodríguez, 2004: 41), al morir una viuda de la congregación de Oaxaca, que le encargó el cuidado de su hijo a Don Victoriano Báez. Éste lo adoptó diciéndole “mientras yo viva, no te faltará nada”. Ese niño fue Don Gonzalo Báez Camargo, importante referente para entender el Metodismo en México.

#### 1.20. Sixto Ávila (1917 a 1918)

Desempeñó una variedad de trabajos, desde maestro y pastor, hasta Secretario de Escuelas Dominicales y Ligas Metodistas de Jóvenes. La iglesia lo llamó al episcopado en la Conferencia General que se reunió en Saltillo.

#### 1.21. Epigmenio Velasco Urda (De 1922 a 1931)

Cursó en el Instituto Metodista Mexicano la Normal y los estudios de Teología. Puebla fue uno de los dos puestos de Pastor que tuvo, ya que solamente sirvió, además en la Iglesia de México. Estando recién llegado a Puebla, se incendia el templo Emmanuel el primero de abril de 1922. Bajo su liderazgo y con la valiosa ayuda del pastor J.P. Hauser, levanta el templo que actualmente sirve, desde marzo de 1924, año de su dedicación.

#### 1.22. Maurilio Olivera Chávez (De 1931 a 1938)

Hizo sus estudios en el Instituto Metodista Mexicano. Fue Superintendente de los Distritos de Puebla y del Norte. En la Iglesia de Emmanuel es el Pastor que más años ha cubierto el cargo, con doce años de Pastor, en dos periodos: de 1931 a 1938 y de 1947 a 1952. Se distinguió también como himnólogo, periodista, escritor, músico, director de coros y estudioso de la lengua castellana.

#### 1.23. José Velasco (De 1938 a 1943)

Estudió la secundaria en el Instituto Metodista Mexicano de Puebla. Curso tres años en la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas y después pasó a la Escuela Libre de Derecho.

Por escasez de recursos abandonó los estudios. Fue a los Estados Unidos y entró a la Escuela de Derecho de Chicago en 1930. Mientras estudiaba ahí, fue Pastor de la Iglesia Metodista Congregacional del Sur de Chicago, por espacio de 5 años. A su regreso a México, ocupó los puestos de Pastor, como asociado en la iglesia de Balderas, titular en Puebla.

#### 1.24. Josué Ventura López (De 1943 a 1944)

Hizo sus estudios en el Seminario Presbiteriano de Coyoacán, D.F. Durante sus ocho años de servicio en la Iglesia Metodista, desempeñó los trabajos pastorales que se le encomendaron y fallece siendo Pastor del Templo Emmanuel en 1944.

Se puede decir que el común denominador de los ministros que sirvieron en Puebla es el de haber sido formados en los institutos metodistas como el Instituto Mexicano Madero, El Instituto Teológico Metodista, etc.

#### 1.25. Pedro Moreno Cano (2000 a 2002)

Se ordenó en la Iglesia Metodista de México, en la Conferencia Anual Septentrional, en julio de 1989 e ingresó a la Conferencia Anual del Sureste en julio de 1994. Su preparación teológica la hizo en el Seminario Dr. Gonzalo Báez Camargo estudiando la Licenciatura en Teología. Fue electo Obispo de la Conferencia Anual del Sureste de la Iglesia Metodista para el cuatrienio episcopal 2002-2006. Representante de la Iglesia metodista Mexicana Asociación Religiosa (IMMAR), en la celebración del Tricentenario del nacimiento del Rev. Juan Wesley, celebrado en el Reino Unido en el 2003.

#### 1.26. Enrique Flores Barrera (De 2002 a la fecha)

Su preparación Teológica la recibió en el "Centro Evangélico Unido" donde se graduó de Bachiller en Teología. Posteriormente tomó la Especialidad en Teología Latinoamericana, en el área de Psicología Pastoral, en la Comunidad Teológica de México, y Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Su ingreso oficial a la Iglesia Metodista fue en la Conferencia Anual de México en 1975.

A este Pastor se debe la promoción de las memorias del Templo Metodista Emmanuel, que ha sido base para la presente descripción del Metodismo en Puebla.

El 1 de Abril de 1922 el templo Metodista se incendió accidentalmente cuando un plomero al estar reparando el techo ocasionó el siniestro.

Este accidente fue percibido por los metodistas como una bendición, pues decía el ministro Epigmenio Velasco, que (Rodríguez, 2004: 79):

La destrucción de nuestro templo por el fuego ha venido a ser, y ya lo estamos viendo, una de las mas grandes bendiciones para la Iglesia en este lugar. Ese acontecimiento ha venido a despertar en el pueblo evangélico tanto interés por la obra y tanto fervor religioso como acaso no se haya visto jamás en esta congregación.

Y añade:

Este incendio nos ha venido a descubrir el hecho de que en la ciudad de Puebla la Iglesia Evangélica tiene muchos más amigos de los que habíamos creído y de que la mayor parte de ellos reconocen, aplauden y admiran la obra de nuestras escuelas evangélicas.

El Dr. Pedro Valderrama dijo lo siguiente publicado en la revista *El Mundo Cristiano* del 6 de abril de 1922

Es bueno hacer constar para honra del Metodismo y de su causa, que los poblanos de todas las clases sociales y de todos los credos se prestaron gustosos para apagar el incendio y para cuidar de las señoritas del colegio... El Presidente Municipal, los Regidores, el jefe de las Operaciones Militares y una multitud enorme de particulares estuvieron en el lugar de la catástrofe mirando de qué modo podían ayudarnos.

Las Misiones Extranjeras mencionan al Templo Emmanuel en sus reportes, en ellos, dan cuenta de la actividad de la Iglesia Metodista Mexicana ante la Iglesia Metodista en Estados Unidos, se mencionan algunos datos que permiten aproximarnos a la comunicación cercana que tienen los estadounidenses con los mexicanos metodistas.

El área considerada como campo misionero para los metodistas en aquel tiempo del incendio del templo, eran los estados de Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, la mayoría del Estado de México y el Estado de Morelos. Se hacía un inventario de los edificios con los que contaban. Y

refiriéndose a su templo en Puebla, era considerado como “la Catedral Metodista” y aseguran que era la mejor iglesia en América Latina.

El Dr. Gonzalo Báez Camargo, hizo la siguiente descripción del trabajo metodista en Puebla haciendo memoria de la construcción del templo que sirviera de centro de reunión para los metodistas poblanos.

El primer templo evangélico de Puebla se estableció en el antiguo edificio de la Inquisición, situado en la calle 5 de Mayo, en el costado oriente del actual mercado “Victoria”. Cuando los republicanos tomaron la ciudad definitivamente y se abrieron las puertas del edificio, el pueblo penetró en él.

Cuando se hacían las reparaciones y composturas para acondicionar el edificio, a fin de que pudiera usarse como orfanato, seminario y templo evangélico, se descubrieron varias celdas, dentro de las cuales se encontraron cuerpos momificados víctimas de la Inquisición. Poco tiempo después, al hacer una excavación para unos cimientos, se descubrió un buen número de esqueletos.

Los restos de estos mártires anónimos recibieron al fin, conveniente sepultura cuando los evangélicos pidieron a las autoridades de la ciudad que fueran conducidos al cementerio.

Las necesidades de la obra hicieron que años más tarde se tuviera que abandonar el histórico edificio para cambiarse a un local más amplio y mejor acondicionado, que es donde están actualmente el Colegio de Señoritas y el nuevo Templo Emmanuel.

El informe que se elabora en el año de 1930 para la Iglesia Metodista Norteamericana, dice lo siguiente: La obra en la ciudad de Puebla se ha multiplicado considerablemente. *Ya hemos dicho que la Iglesia Metodista en esta ciudad es la gran potencia de Dios para la salvación de muchas almas.*

Se imparte instrucción sistemáticamente semana por semana; prepara, igualmente, por medio de clases normales a sus maestros de Escuela Dominical; forma programas literarios con sus *ligas Metodistas*, se organizan excursiones periódicamente para cultivar el trato social entre los miembros de la iglesia.

## **2. Iglesias que se fundaron a partir del Templo Emmanuel en Puebla**

2.1. El Divino Salvador de la 13 Oriente 2016, en la colonia Azcarate de la Ciudad de Puebla, Puebla. Se inician reuniones de estudio bíblico en casa de la Sra. Antonia Andrade, que después se formalizan para crear la primera misión de la congregación de *Emmanuel*. Veintiún años después, en 1948, se inició la construcción del templo que se consagró cinco años después. En 1948, contaba con aproximadamente 60 miembros en Plena Comunión, pastoreados por el Sr. Marcos Palafox, quien actualmente está a cargo de la implementación del Modelo Basado en el Aprendizaje en la Universidad Madero Puebla, modelo que pretende implementar la educación basada en valores cristianos en la mencionada Universidad.

2.2. Iglesia Sinaí de la 6 Sur 122 y 3 Oriente, en la Colonia La Libertad. En 1929, surge una nueva misión promovida por los miembros del *Templo Emmanuel*. El último domingo de mayo de 1956 se hizo el culto de dedicación, siendo el Pastor, el Presbítero Manuel Araya Mora y Superintendente, el Presbítero Raúl Ruiz López. Este templo cuenta con casa pastoral y salón social.

2.3. Iglesia El Camino, La Verdad y La Vida, de la calle Corregidora 805, en la Colonia San Baltasar Campeche. En 1919 Pastor por un año, Don Maurilio Olivera Chávez.

2.4. Iglesia El Buen Pastor, de la 25 Poniente 4103, en la Colonia Belisario Domínguez. En 1963, treinta y seis años después de haber iniciado el trabajo misionero, y por iniciativa de la Fraternidad de Hombres Metodistas, encargan al Sr. David Romero Vélez los trabajos en este domicilio. El Sr. Antonio Gómez dona el terreno y el 9 de enero de 1977, el templo es dedicado para el servicio

del Metodismo en Puebla. Se tiene proyectado construir otro templo promovido por esta iglesia en la 23 Poniente y la 41 Sur de la misma colonia.

Además existen las siguientes iglesias:

2.5. Iglesia Getsemaní, en la Privada Álvaro Obregón en la Colonia San Pedro de los Pinos.

2.6. Iglesia Filadelfia, en el Boulevard Oaxaca número 52, en la Colonia Bosques de San Sebastián.

2.7. Iglesia Elim, en la Privada Cuahutémoc 748, en la Colonia Guadalupe Hidalgo.

2.8. Iglesia Alfa y Omega ubicada en la Colonia Roma.

### **3. La Conferencia Anual del Sureste (CASE)**

Lo que anteriormente se conocía como el Distrito de Puebla, dentro de la organización de la Iglesia Metodista, y que constaba ya para el año de 1973 con 43 templos (4 en Veracruz, 12 en Tlaxcala, 26 en Puebla y uno en Oaxaca), es ahora lo que se conoce entre los metodistas como la Conferencia Anual del Sureste (CASE), una de las seis conferencias en que se divide el trabajo nacional de la Iglesia Metodista de México A.R.

La CASE cuenta actualmente con tres Distritos que son: Oriente, Suroriental y Tlaxcala, todos ellos sumando diez subdistritos, con más de 80 cargos pastorales, varias misiones y más de siete mil miembros de la Iglesia Metodista en esta parte de la República Mexicana, entre los que se cuentan los mas de quinientos miembros del *Templo Metodista Emmanuel*.

## **V. LA UNIVERSIDAD MADERO**

### **1. Su Historia**

Desde el año de 1888 hubo esfuerzos por parte de los misioneros norteamericanos por fundar la primera universidad metodista en México. En 1982 se concreta este proyecto con la creación de la Escuela Superior de Administración y Contaduría con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en Agosto de 1986 adquiere el nombre oficial de Universidad Madero en una ceremonia realizada en la Biblioteca Palafoxiana de la ciudad de Puebla.

Posteriormente, en 1990, se desincorpora de la UNAM e incorpora su plan de estudios a la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Estado, con las siguientes licenciaturas: Administración, Contaduría y Comercio Exterior.

En Diciembre de 1991 se inicia la construcción del campus actual y en 1993 se abre la Licenciatura en Comercio exterior. En Agosto de 1994 ofrece las licenciaturas: Ingeniería Industrial, y Lenguas Extranjeras. En 1995, la Licenciatura en Mercadotecnia.

Durante los años de 1997 y 1998, se continuó con el desarrollo de la Universidad, incluyendo posgrados en la oferta educativa y fortaleciendo la vinculación con las empresas regionales a través del Centro Internacional de Negocios.

En Marzo de 1998 se ofertan las Maestrías en Mercadotecnia y Comercio Internacional, en Agosto de 2001 inicia la Licenciatura en Educación Bilingüe. En Julio de 2002 se oferta la Maestría en Administración de Negocios y se funda el Centro Universitario del Papaloapan en Tuxtepec, Oaxaca.

En Enero de 2003 la licenciatura de Contaduría cambia de nombre a Contaduría y Finanzas Internacionales. En Enero de 2003 se abren las Licenciaturas en Dirección y Desarrollo de Organizaciones, Derecho Empresarial, Ingeniería en Procesos de Manufactura e Ingeniería en Desarrollo

de Software. Posteriormente en Octubre de 2003 se oferta la Maestría en Derecho Comercial Internacional y el Doctorado en Administración Internacional.

El año de 2005 es importante para la universidad porque se implementó el Modelo Educativo Basado en el aprendizaje (MEBA) que cuenta con tres líneas: la cognitiva, la de gestión del conocimiento y la valoral.

## **2. Su Filosofía Educativa**

Está contenida en su misión: “Formar profesionistas competentes, éticos, creativos, proactivos y promover el conocimiento y cultura para el desarrollo de la sociedad”. La Universidad pretende ver al ser humano como un agente de servicio motivado por el amor.

Para asegurarse de que se va en la dirección correcta, han planteado una serie de propósitos institucionales, los cuales se enuncian a continuación:

1. Coparticipar en la formación física, intelectual, moral y espiritual de los alumnos y en una profunda búsqueda de sentido para la vida.
2. Contribuir a la edificación de una sociedad más justa y equitativa.
3. Mejorar el nivel educativo, cultural artístico, moral, científico y técnico.
4. Fortalecer la identidad nacional de la población sin fines políticos partidistas.
5. Formar individuos con habilidad para pensar, aprender a investigar por sí mismos, críticos, competitivos y con conciencia cívica, ecológica, democrática y de igualdad.

Estos propósitos, los enmarcan en lo que llaman objetivos estratégicos, lo cual responde a la necesidad de apegarse a la Norma ISO, los cuales son:

1. Lograr una mayor identificación y aceptación de los valores cristianos metodistas en nuestra comunidad universitaria.
2. Mejorar la cantidad de maestros con vocación y gusto por enseñar.

3. Hacer eficientes todos los procesos o servicios que impactan en la coordinación del maestro y alumno para un adecuado proceso de aprendizaje
4. Mejorar la productividad y eficiencia en el uso de los recursos y aumentar los ingresos institucionales.

No solamente los valores morales rigen la acción educativa de la universidad, pero también se pretende que el alumno tenga los conocimientos propios de su carrera y que en ese proceso de educación integral, sea una persona crítica, metódica, pulcra, puntual, analítica, creativa, nacionalista, interesada en la cultura y consciente de la espiritualidad del ser humano.

En Puebla sólo cinco universidades cuentan con programas de licenciatura cuya calidad es acreditada por organismos oficiales, la Universidad Madero es una de ellas.

Organismos como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), así como de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) tienen dentro de sus registros de buena calidad a las licenciaturas ofrecidas por la Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad de las Américas (UDLA), la Iberoamericana, campus Golfo (UIA), Universidad Madero (UMAD) y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

De acuerdo con Bastián (1989), las escuelas protestantes primarias y superiores siguieron desde su inicio los programas de las escuelas oficiales y en este sentido no se distinguieron mucho de ellas.

Sin embargo, la diferencia fue sobre todo, el doble acento puesto, por una parte, en la formación del individuo como un actor social y por otra, en el fomento de prácticas igualitarias y de valores democráticos; lo cual se tradujo, a su vez en la búsqueda de una pedagogía activa que no solamente exigía la participación de los alumnos en las clases sino que trataba también de

desarrollar una educación permanente a través del deporte y de las sociedades literarias y de otro tipo que cada institución estimuló.

Esto se puede apreciar por medio de los encuentros anuales de instituciones metodistas de nivel medio superior.

Estos encuentros consisten en una serie de competencias que van desde las deportivas, hasta las de oratoria, y las bíblicas.

### **3. Su Modelo Educativo**

En septiembre de 2003 la Universidad Madero (UMAD) definió su estrategia competitiva. Los factores que guían dicha estrategia, son: el Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA). La Comunicación Organizacional, el departamento de Mercadotecnia, los Planes de Estudio, los Recursos Estratégicos y el MEBA (ver figura 2 en anexos).

Las bases para el diseño del MEBA fueron: el plan de desarrollo institucional, las teorías de aprendizaje, la política de calidad por medio del ISO (International Standard of Organization) y la filosofía educativa sustentada en el Metodismo.

La estructura del MEBA la constituyen tres líneas: valoral, cognitiva y gestión del conocimiento. Esta estructura fue diseñada para preparar a los alumnos de tal manera que puedan afrontar la realidad del mercado. (Ver figura 2 en anexos).

El propósito del MEBA es integrar los recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales que puedan conducir a una formación profesional lo más ajustada a lo que requiere una sociedad productiva y global.

El objetivo de la línea valoral es: que los docentes, alumnos y personal de la UMAD conozcan, practiquen y apliquen los doce valores institucionales.

La promoción de estos doce valores ha sido programada para que en la fase inicial, se integren en el 20% de los cursos que se ofrecen en los 15 programas académicos de licenciatura. Dentro de este porcentaje de cursos, se comprenden algunas de las materias del tronco común y algunas materias de

especialidad de cada licenciatura, los docentes hora clase como se dijo, quedan excluidos de este modelo.

El personal involucrado debe apegarse al siguiente calendario en el cual se aprecia el valor a promover y el período en el cual se debe impartir en clase:

Calendario de implantación de los valores UMAD

Honestidad	PRIMAVERA 2005	Ciclo 2004-2005
Responsabilidad	PRIMAVERA 2005	
Respeto	OTOÑO 2005	
Solidaridad	OTOÑO 2005	
Justicia	PRIMAVERA 2006	Ciclo 2005-2006
Libertad	PRIMAVERA 2006	
Verdad	OTOÑO 2006	
Disciplina	OTOÑO 2006	Ciclo 2006-2007
Compromiso social	PRIMAVERA 2007	
Conciencia ecológica	PRIMAVERA 2007	
Integridad	OTOÑO 2007	Ciclo 2007-2008
Espiritualidad	OTOÑO 2007	

Las etapas de la línea valoral son las siguientes: 1. Capacitación, 2. Implementación, 3. Supervisión, 4. Evaluación, 5. Retroalimentación, 6. Consolidación. Inicia en 2004 y se extiende hasta el 2009 (ver figura 3 en anexos).

### 3.1 Fase de Capacitación del MEBA

Los cursos que deben tomar los docentes (excluyendo a los hora clase) para impartir las sesiones en el aula son: Filosofía Institucional y Poniendo en

práctica los valores UMAD. En una segunda etapa de capacitación, cada profesor diseña su *Plan de Trabajo* integrando lo que aprendió durante el taller.

En el taller *Poniendo en práctica...* el instructor guía al docente a diseñar las actividades en el salón de clases utilizando lo aprendido en el taller.

Como producto de esta actividad formativa se elabora un plan de trabajo para impartir cátedra bajo los lineamientos axiológicos de la institución. Por su parte el personal administrativo trabaja de la misma manera con su *Plan anual de trabajo*.

Se indica a los docentes que pongan atención y hagan énfasis en las actitudes que deben manifestar dentro y fuera del aula, para transmitir a los estudiantes un modelo axiológico a imitar.

### **3.2 Fase de Implementación del MEBA**

Se capacitó a los docentes por medio de talleres. Se elaboró un perfil del instructor que impartiría los talleres de aplicación de valores antes de cada período. Se determinó que tales talleres tengan dos horas de duración.

El docente por su parte, debería establecer el significado del valor correspondiente y luego dar ejemplos de cómo poner en práctica los valores. El instructor señala las conductas que el docente deberá mostrar para que vean los alumnos de qué se trata, se busca con esto predicar con el ejemplo.

Se utilizó el formato de las reuniones de academia del programa (ya implementado) de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento para retomar las ideas ahí expuestas.

Se impartió el taller Poniendo en Práctica los Valores con el mismo contenido pero, según los documentos oficiales de la universidad, con metodología constructivista. Se sugirió como facilitadores, al personal de la Academia de Teología y Humanidades.

Cada semestre los docentes imparten una clase dedicada a valores. Estos son los dos valores que se estén promocionando en ese semestre. Por ejemplo,

si en este semestre se están promocionando honestidad y respeto, entonces el docente da una clase en la que abordará esos dos valores.

El departamento de consejería impartió una conferencia relacionada con los valores que se promovieron en ese semestre. También se elaboraron carteles, y se hicieron artículos que fueron utilizados durante cada semestre.

Además, se elaboró la frase del mes y se colocó en las oficinas para que los empleados la memoricen. El *desayuno cristiano* es un espacio utilizado para promover el MEBA de acuerdo al calendario de implementación.

### **3.3 Fase de Evaluación del MEBA**

Se diseñaron talleres para capacitar a los docentes en el ámbito de la didáctica constructivista. Al respecto se transmitió la forma en cómo la universidad espera que sean impartidas esas sesiones.

Se realiza una investigación al terminar un ciclo de la implantación de la línea valoral. Esto con el objetivo de evaluar el impacto de estos en los estudiantes, y aún en los profesores.

## **VI. METODOLOGÍA**

Para esta investigación de tipo exploratorio se elaboraron dos cuestionarios que sirvieron para obtener las percepciones de los alumnos y profesores de la Universidad Madero. Aquí se retomó la perspectiva de Max Weber de que los ideales religiosos son fundamentales para entender la actividad económica de un país. Otro punto importante en la postura del autor fue que la elección de profesión ha sido determinada por la atmósfera religiosa del país de origen y del hogar donde el individuo se desarrolla.

Weber, mencionando a los metodistas, dijo que sufrieron rechazo y persecución no tanto por sus excentricidades religiosas, sino por su “docilidad para el trabajo”. Este enfoque fue importante para diseñar los cuestionarios.

En primer lugar se llevó a cabo una entrevista con el subdirector de docencia de la UMAD al que se le explicó el motivo de la investigación, es decir, la elaboración de una tesis de maestría en la UNAM.

Posteriormente y ya con su autorización, se procedió a entrevistar a los coordinadores de cada carrera, con el fin de solicitarles permiso para entrar a los salones cuando los docentes estuvieran impartiendo clases, para aplicar los cuestionarios simultáneamente al docente y a sus alumnos. Los coordinadores proporcionaron los horarios y así fue como se procedió a aplicarlos.

Cabe mencionar que todos los encuestados fueron muy accesibles y respetuosos al preguntar por los motivos de la investigación. También es importante señalar que algunos docentes preguntaron por el grado de confidencialidad, por temor a represalias.

Esto permitió ajustar los cuestionarios indicando que la información proporcionada sería tratada de manera estadística y que no era necesario anotar el nombre ni datos que permitieran la identificación del sujeto.

## 1. Los profesores de licenciatura

La Universidad Madero (UMAD) contaba en 2006 con 190 docentes, los cuales se clasifican en tres categorías: los *hora clase* (HC), los cuales no aparecen en nómina y se les paga por honorarios, los de *tiempo completo* (TC) y los de *medio tiempo* (MT) estos tienen que cubrir un determinado número de horas a la semana en labores tanto administrativas como docentes.

Se excluyó de la tesis a los docentes hora clase (129 maestros es decir el 68%) porque no son tomados en cuenta para los cursos de formación.

Se consideraron para la investigación a 61 docentes (32%) de los cuales 51 eran de Tiempo Completo y 10 de Medio Tiempo. De estos 33 maestros (54%) eran del sexo femenino y 28 (46%) del masculino. Docentes con licenciatura fueron 30, con maestría 28, con carrera técnica 2 y 1 contaba con doctorado.

Ningún maestro profesaba la religión metodista. La UMAD no impone ninguna restricción para dar clases, así es que la religión no fue un factor determinante para seleccionarlos bajo esta categoría.

Siendo una universidad metodista es necesario que todos los maestros y personal administrativo conozcan el metodismo y su filosofía educativa. Esta se imparte en el curso de inducción que se llama "Filosofía Institucional".

El Metodismo parte del principio de Wesley: "pensar y dejar pensar". La libertad de pensamiento y la de cátedra son importantes para la universidad. El cuestionario fue diseñado respondiendo a este principio. Se diseñaron preguntas abiertas para no sesgar las respuestas.

Se halló que solamente el Departamento de Consejería requiere que el consejero sea metodista. El consejero de la universidad coordina las actividades evangélicas y de promoción del cristianismo protestante. También coordina las materias: "Teoría del Hombre" y "Ética". Esta última materia desapareció en el año 2009 y en su lugar se imparte una materia orientada hacia la transmisión de

competencias sociales tales como liderazgo, administración personal del tiempo, etc.

## **2. Los alumnos**

La Universidad Madero contaba en 2006 con 1,114 alumnos registrados en el nivel de licenciatura, de los cuales 48% fueron del sexo femenino y 52 % del masculino. La licenciatura que contaba con mayor número de alumnos fue Comercio Exterior, con 231 alumnos, que representan el 21.1 %. La que menos alumnos tenía fue Ingeniería en Procesos de Manufactura con 7 alumnos (0.6%).

Poniendo aparte la licenciatura con más y menos alumnos, en orden descendente están: Mercadotecnia con 197 (17.6%), Comunicación con 139 (12.4%), Diseño Gráfico con 86 (8%), Lenguas Extranjeras 83 (7.4%), Administración 82 (7.4%), Ingeniería en Sistemas Computacionales 77 (7%), Ingeniería Industrial 71 (6.3%), Contaduría y Finanzas Internacionales 39 (3.5%), Dirección y Desarrollo de Organizaciones 26 (2.3%), Ingeniería en Desarrollo de Software 26 (2.3%), Educación Bilingüe 25 (2.2%) y Derecho empresarial 20 (2%) (Ver tabla 1 en Anexos).

No es requisito que sean metodistas para ingresar a la UMAD. Como cualquier otra universidad los aspirantes presentan examen de admisión, realizan los pagos correspondientes y pueden solicitar beca. Cabe señalar que tampoco se les obliga a asistir a las actividades religiosas de la UMAD, como desayunos, cultos, conferencias, etc.

## **3. La Muestra de la población**

La muestra de la tesis fue de 140 alumnos de las 15 licenciaturas (ver ilustración 6 en anexos). Se trata de 69 hombres y 71 mujeres y las edades fluctúan entre los 18 y 24 años. Solamente ocho tenían más de 24.

Los de primero, tercero y quinto semestre fueron los más representativos y están en las carreras más saturadas: Comercio Exterior, Mercadotecnia y Contabilidad. (Ver ilustración 7 en anexos).

Las carreras más representadas fueron también las que cuentan con una mayor población estudiantil, Mercadotecnia con 40, le sigue Administración, Comercio Exterior, Ingeniería Industrial y la que menos población estudiantil tiene y por lo tanto menor representatividad, fue la de Lenguas Extranjeras (ver anexo para gráficas de distribución de las licenciaturas que cubre la muestra).

Los que trabajaban fueron más del 50% de la muestra (ver ilustración 8 anexos). También eran becados más del 50% (ilustración 9 en anexos). El tipo de beca que la universidad proporciona con mayor frecuencia se denomina “beca promedio” o académica para los alumnos de 9.5 a 10. (Ilustración 10 en anexos).

#### **4. Diseño del cuestionario para los docentes**

El cuestionario para profesores fue diseñado tomando en cuenta: 1. Rasgos del Metodismo en su línea de valores y 2. La perspectiva de Weber de que una determinada mentalidad religiosa permea un determinado *ethos* económico. Como se señaló antes, las preguntas fueron abiertas para que el sujeto no se viera influido al sugerir algunas respuestas que respondieran más a la visión institucional o a la del propio investigador.

Se distribuye en cuatro secciones: la primera en la que el sujeto refiere sus datos generales: edad, género y categoría docente.

La segunda sección giró en torno a la formación profesional con respecto a sus grados académicos y si se encontraban realizando alguna investigación. Algunos impartían clases en otras instituciones. Finalmente se les solicitó que mencionaran cómo es que ingresaron a impartir clases en la UMAD.

La tercera parte giró en torno a la formación en valores que recibían.

El cuarto apartado explora las opiniones de los profesores respecto a lo que son los valores. En este apartado en particular, las preguntas de tipo cualitativo están orientadas a detectar hasta qué punto la filosofía educativa metodista ha permeado las percepciones del profesorado. Las preguntas fueron: 1) Para usted ¿Qué son los valores? 2) ¿Qué opina de la formación en valores

cristianos en las universidades privadas? 3) ¿Cuáles considera que son las características de una universidad que promueve valores cristianos? 4) En su opinión, ¿Qué contribuye más a promover los valores en la Universidad Madero? 5) Desde su punto de vista ¿Cuáles son los cinco rasgos más importantes que debe tener un buen profesional egresado de la Universidad Madero? 6) ¿Qué opina de la impartición de sesiones valorales a los alumnos? 7) ¿Tiene usted alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?

### **5. Diseño del cuestionario para los alumnos**

El cuestionario para los alumnos cuenta con tres secciones y las preguntas fueron abiertas. En la primera se exploran los datos generales: edad, género y semestre. Otras dos preguntas sirvieron para completar el perfil del alumno: 1. ¿Actualmente trabajas? 2. ¿estás becado?

La segunda sección del cuestionario gira en torno a la percepción que tienen de la formación profesional que reciben en la UMAD. Esto permitió indagar, al igual que con los profesores, hasta que grado la influencia del Metodismo se vería reflejada en sus respuestas. Se les preguntó lo siguiente: 1. ¿Cuál es tu opinión, respecto a la formación profesional que estás recibiendo en la Universidad Madero? 2. ¿Cuál es tu opinión respecto a las prácticas profesionales? 3. Entre otras universidades: ¿por qué te decidiste por la esta universidad? 4. ¿Conoces su filosofía institucional? 5. ¿La Universidad Madero debería promover su postura religiosa entre los alumnos? y 7. ¿Conoces el modelo educativo (MEBA) que ha implementado la universidad?

En el tercer apartado se explora la formación en valores que los alumnos están recibiendo. 1. Para ti ¿qué son los valores? 2. ¿Qué opinas de que se incluyan clases valorales como parte de tu formación profesional. 3. ¿Cuál es la mejor manera de promover los valores en la universidad? 4. ¿Qué opinas de que existan actividades *cristianas* en la Universidad Madero? 5. ¿Conoces los valores institucionales? 6. ¿Consideras que existe relación entre calidad

educativa y valores? 7. ¿Estas satisfecho con la promoción de los valores cristianos en la UMAD? 8. ¿Cuál es tu opinión respecto a la materia de *ética*? 9. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?

Ambos cuestionarios fueron aplicados simultáneamente al docente y a los alumnos, previa solicitud de permiso a los coordinadores y al propio docente.

Una vez recabada la información, se procedió a hacer una base de datos con las respuestas de alumnos y profesores para cruzar la información y poder categorizarla. Esta base de datos permitió hacer un análisis que se apegara a las perspectivas de los actores.

## **VII. Descripción y análisis de resultados**

### **1. La perspectiva de los profesores**

Los profesores de la UMAD que respondieron al cuestionario, en un 80%, tenían más de 10 años de antigüedad. El 40% refirió que estaba realizando investigación acerca de: 1. la trayectoria de egresados de Comercio Exterior de la UMAD, 2. Profesores de diseño gráfico y el proceso de diseño 3. Usuarios de Internet en el ámbito educativo y 4. Educación a distancia y aprendizaje en los medios de comunicación.

Además de impartir clases se dedicaban a otras actividades, como son: síndico ante el Sistema de Administración Tributaria (SAT), responsable del bufete contable de la UMAD, capacitación de personal, diseño gráfico en despacho privado, asesorías a dependencias educativas en el área de Ecología.

Algunos refirieron que además de dar clases en la UMAD, las impartían en otras instituciones: Contabilidad Financiera en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Puebla; Mercadotecnia en la Universidad Mesoamericana e Ingeniería de Software en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Todos imparten clases en el nivel superior.

Las respuestas de los docentes fueron categorizadas de acuerdo a su antigüedad. 1. Respecto a la pregunta ¿Cómo ingresó a la docencia en la Universidad Madero? las respuestas fueron las siguientes: se me notificó de la vacante, por hobby hace 20 años, por dar clases en el programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP), por recomendación de una profesora, por un examen de selección, por la Ingeniería en Sistemas y por interés personal en la práctica docente.

La preparación que reciben los profesores es por medio de los cursos: “Filosofía Institucional” y “Poniendo en Práctica” los Valores. Ambos llevan la intención de transmitir la visión Metodista la universidad al profesorado. El 70% de los maestros recibió los cursos. El restante 30% no los ha recibido por tener menos de un año de antigüedad, por política institucional; pues, solamente los

docentes con más de un año reciben los cursos de formación. Otros no lo han aprovechado por rechazo a los contenidos metodistas.

A continuación se presentan las respuestas de los docentes según su antigüedad. La antigüedad del docente que labora en la UMAD es una categoría que permitió analizar sus respuestas, debido a que, cuando es de nuevo ingreso, no se identifica con la filosofía ni con las prácticas religiosas metodistas, pero cuando el docente tiene más de cinco años o más de diez años ha logrado adaptarse a dichas prácticas.

Respecto a la pregunta ¿Qué opina de la capacitación que se da a los docentes en la Universidad Madero?, las respuestas fueron:

Antigüedad del docente en la UMAD	¿Qué opina de la capacitación que se da a los docentes en la Universidad Madero?
1-3 años	Gran parte de los cursos que se han impartido han sido buenos y siempre es loable la constante capacitación, pero varios cursos han sido en mi opinión sólo de relleno o sin relevancia para la actividad académica que realizamos. Es tendenciosa, no práctica, sin objetivos claros.
3-5 años	Me parece bien, aunque falta incluir a los docentes hora clase.
5-10 años	Sin comentarios.
Más de 10 años	Creo que es importante que cualquier institución se preocupe por la capacitación de sus docentes ya que siempre aprendemos algo nuevo. es apropiada. Es buena y actual, se ajusta a los objetivos institucionales. Buena, práctica y se ajusta a las necesidades institucionales. Es buena y reconocida por otras universidades en el avance y logros obtenidos

Los docentes con más de 10 años en la institución tienen la percepción de que la formación que reciben está acorde con las perspectivas institucionales. Mencionaron también que la formación que reciben está reconocida por otras instituciones. Los maestros que tienen entre 1 y 5 años señalaron que esta formación es solamente un relleno y que no satisface sus expectativas, pues carecen de relevancia.

La diferencia de opiniones vista desde el punto de vista de la antigüedad del profesor refleja por parte de los más antiguos, una mayor identificación con la universidad. Considero necesario que se le permita al docente de nuevo ingreso

o con menos de 5 años de antigüedad, expresar sus percepciones respecto a la formación que reciben, para que pueda darse un diálogo que contribuya a mejorar los cursos de formación.

## 2. La formación en valores

Respecto a la pregunta ¿Qué opina de las actividades orientadas a promover valores en la Universidad? respondieron lo siguiente:

Antigüedad del docente en la UMAD	¿Qué opina de las actividades orientadas a promover valores en la Universidad?
1-3 años	Considero que hace falta que lleguen al corazón de los miembros de la comunidad. La verdad es que se quedan en la superficie. "¿Cuáles?"
3-5 años	Es muy importante para los alumnos debido a que actualmente ya se está perdiendo el respeto, la disciplina, la responsabilidad
5-10 años	Que requieren de una mayor proyección para que se les de su justo valor e importancia, de modo que se conviertan en una característica propia de la UMAD
Más de 10 años	<p>Son muy repetitivas ya que durante el semestre se promueven dos valores y los alumnos se molestan, deberían programarse para que no se les de a los mismos alumnos la clase de valores.</p> <p>Me parece que es adecuada, sin embargo lo principal no es la percepción sino la congruencia entre la promoción y la acción de cada uno de los integrantes.</p> <p>Es bueno, y saludable para toda la organización, lo cual va orientado a su cualidad de existencia.</p> <p>Se requiere de una mayor difusión para que se le de su justo valor e importancia de manera que sea algo característico de la UMAD.</p> <p>Es un elemento fundamental de toda institución educativa para fomentar el desarrollo humano y complementario al conocimiento específico al que se dedicarán profesionalmente.</p>

Las actividades para la promoción de valores dirigidas a los maestros de uno a tres años son percibidas como superficiales. Los docentes que tienen de cinco a diez años de antigüedad consideran que les falta mayor difusión. Por otra parte, los maestros con más de diez años dijeron que estas actividades son fundamentales para el desarrollo humano y complementan los conocimientos que se adquieren en la licenciatura. Son respuestas que sugieren que deben promoverse más ampliamente. Actividades de este tipo podrían llegar a ser una característica de la UMAD, si se les da la difusión adecuada. Consideramos

necesario informar de manera clara y precisa cuál es el objetivo que se pretende lograr con dichas actividades.

3. Respecto a la pregunta: ¿Qué son los valores?, respondieron:

Antigüedad del docente en la UMAD	Para usted ¿Qué son los valores?
1-3 años	Son principios o normas de conducta que nos permiten convivir entre personas, en sociedad. Son una guía moral y definición de personalidad.
3-5 años	Son principios fundamentales para la educación y la actitud del ser humano ante su trabajo, familia, etc.
5-10 años	Son las acciones y no las oraciones ante todos y a todos. Son conceptos que permiten al ser humano regir su conducta hacia la búsqueda de su desarrollo integral.
Más de 10 años	Son principios que adquiere el ser humano por lo general desde el hogar, desde que somos pequeños. Son orientaciones que deben seguir los miembros de la comunidad universitaria y de toda la sociedad para vivir una vida productiva y en armonía. Son los ejes rectores de la conducta humana en busca de una mejor calidad de vida. Son conceptos que rigen al ser humano hacia la búsqueda de desarrollo integral en cada una de sus actitudes. Es el espíritu reflejado en las acciones, con los cuales podrán convivir como tu familia, laboralmente y profesionalmente.

Los docentes con más de diez años de antigüedad y los que tienen de uno a cinco años, definieron los valores como principios que fundamentan una conducta adecuada individual y social.

Además concuerdan en que los valores son importantes para el desarrollo humano.

Esto significa que sus percepciones pueden alinearse fácilmente con la filosofía educativa metodista.

Por otro lado, consideramos que la universidad tiene un legado histórico respecto a valores que tienen que ver principalmente con el desarrollo moral del ser humano, pero que desde la perspectiva de Max Weber, esto fundamenta el desarrollo económico.

#### 4. Los valores cristianos en la UMAD

Sobre la pregunta ¿Qué opina de la formación en valores cristianos en las universidades privadas? Respondieron:

Antigüedad del docente en la UMAD	¿Qué opina de la formación en valores cristianos en las universidades privadas?
1-3 años	Opino que la formación en valores es necesaria, pero que se deben respetar las creencias de cada persona y que debe evitarse promover alguna tendencia religiosa. En cierto punto reprimen la creencia de otras religiones.
3-5 años	Debe ser dada en forma laica debido a nuestra constitución
5-10 años	Se deben de respetar pero no se deben de obligar a ser partícipe de los cultos religiosos. Hay que recordar La Constitución en el artículo 3° y recordar la Ley Federal del Trabajo. Que favorecen al desarrollo humanista e integral de los alumnos ya que se encaminan a consolidar su calidad humana.
Más de 10 años	Es importante ya que con el paso del tiempo los valores se han ido modificando. Creo que es correcto, sin embargo también debe exigirles a que cumplan con la formación de valores cívicos y respeten las disposiciones de la SEP. Lo considero positivo siempre y cuando se respeten las individualidades de los alumnos y de las personas. Que es buena la idea pero no solo se debe dar en universidades privadas sino en las públicas ya que los valores son universales. Los valores cristianos nos ayudan a tener una paz interior y poder fortalecer el espíritu de las personas y eso es fundamental para la aplicación de la inteligencia.

Los maestros que tienen de 1 a 3 años de antigüedad consideran que reprimen la creencia de otras religiones. Respondieron que se evitar promover alguna tendencia religiosa. Aquellos docentes con más de 10 años consideran que se deben respetar La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3° así como la Ley Federal del Trabajo y de esta manera se pueden promover valores

Se encontró que los docentes con mayor antigüedad son los que consideran necesarios los valores para el desarrollo del ser humano. La importancia la enfatizaron al proponer que los valores cristianos deberían

promoverse no solamente en las universidades privadas, también en las públicas pues los valores son universales.

#### 5. Rasgos de una universidad con valores cristianos

Respecto a la pregunta: ¿Cuáles considera que son las características de una universidad que promueve valores cristianos?, respondieron:

Antigüedad del docente en la UMAD	¿Cuáles considera que son las características de una universidad que promueve valores cristianos?
1-3 años	Sobre todo, debe respetar la diversidad de creencias de la comunidad y fomentar la tolerancia, la justicia y la solidaridad. La existencia de moral basada en sus valores (a veces).
3-5 años	Son principios fundamentales para la educación y la actitud del ser humano ante su trabajo, familia, etc.
5-10 años	1. Ser congruentes con lo que se promueve desde la "cabeza" hasta los "pies" (no sólo con o quien nos convengan), 2. cuando existen fechas importantes para otras religiones respetarlas, 3. darle promoción a las acciones que promueven dichos valores (ejemplo: la ecología muy pobre, y en cambio al básquet hasta camiones hay y suspensión de clases).La coherencia.
Más de 10 años	Es una universidad que se preocupa por el ser humano, por el bienestar de la sociedad, por la ética. El clima organizacional, el tipo de conducta de las personas, las evidencias del trabajo con los alumnos. Que sea imagen de lo que promueven, reconocimiento, calidad académica, innovadora. Debe de ser coherente con sus valores y reflejado en las acciones, educativas y de gestión.

Los rasgos que una universidad debe tener según los profesores pueden ser categorizados de la siguiente manera:

#### 1. Competencias Cognitivas y Técnicas<sup>26</sup>

Calidad académica.

#### 2. Sociales

Pluralidad, actividades valorales, bienestar social, buen clima organizacional, buena conducta de las personas y ser ejemplo.

#### 3. Éticas

<sup>26</sup> La clasificación en tipos de competencias proviene del Proyecto sobre Ética Profesional que desarrolla la Dra. Ana Hirsch en la UNAM. Los rasgos que aquí se indican proceden de las respuestas de los profesores

Tolerancia, justicia, solidaridad, moral, congruencia, respeto, ética y coherencia.

#### 4. Afectivo-Emocionales

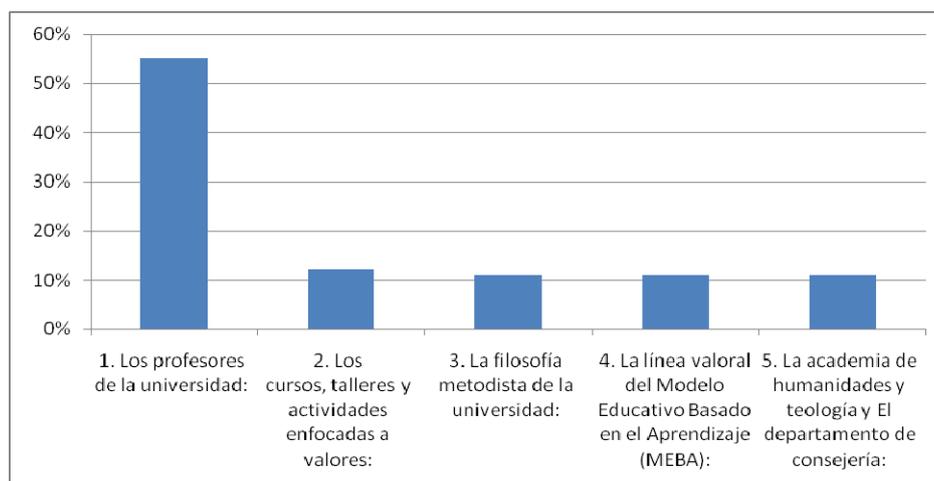
Humanista y trabajo con los alumnos.

Se observa que los rasgos éticos y sociales predominan en sus respuestas y los cognitivo-técnicos presentaron una muy baja frecuencia. Esto significa que una universidad que promueve valores debe preocuparse por cultivar características propias para que haya congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

6. Respecto a la pregunta ¿Qué contribuye más a promover los valores en la Universidad Madero? de los 20 cuestionarios respondidos por los docentes, los resultados fueron:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Los profesores de la universidad:                                      | 55% |
| 2. Los cursos, talleres y actividades enfocadas a valores:                | 12% |
| 3. La filosofía metodista de la universidad:                              | 11% |
| 4. La línea valoral del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA): | 11% |
| 5. La Academia de Humanidades y Teología y El departamento de Consejería: | 11% |

Se puede apreciar mejor la estadística en la siguiente gráfica:



Los profesores de la universidad son el referente empírico necesario para la formación en valores en la Universidad Madero, seguido por los cursos, talleres y actividades valorales. La Filosofía Metodista, El modelo Educativo en su línea valoral y la Academia de Humanidades son considerados menos importantes que la labor de los profesores.

Este resultado permite señalar que la UMAD debe poner atención especial en el profesorado y en su formación, como un elemento esencial para transmitirles el objetivo que persigue la educación metodista. De la misma manera es importante trabajar en la identificación del docente hacia la universidad para que los valores puedan ser permeados hacia los alumnos en las aulas.

#### 7. Los rasgos de un profesionista egresado de la UMAD

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son los cinco rasgos más importantes que debe tener un buen profesionista egresado de la UMAD?, de manera sintética los profesores respondieron lo siguiente:

	<b>Prim er rasgo</b>	<b>Segundo rasgo</b>	<b>Tercer rasgo</b>	<b>Cuarto rasgo</b>	<b>Quinto rasgo</b>
1	ético	capaz en su disciplina	versátil	crítico	analítico
2	buenos conocimientos	habilidades	actitudes	valores	ética
3	Ética profesional	Amor al trabajo	Responsabilidad	Respeto	compromiso
4	su calidad humana	una actitud positiva ante la vida	ser capaz de enfrentarse a cualquier situación problemática	ser proactivo	ser capaz de demostrar eficientemente su preparación académica
5	calidad humana	actitud positiva ante los problemas que se presentan	ser una persona visionaria y capaz de enfrentar a cualquier problema y darle solución	ser proactivo	demostrar su preparación académica

6	calidad humana	actitud positiva	capacidad de resolución de problemas	ser proactivo	ser creativo
7	conocimiento	preparación profesional	inteligencia emocional	experiencia laboral	buenos valores
8	debe ser líder	creativo	ético	productivo	valores humanos
9	Responsable	respetuoso	cooperativo	creativo	positivo

Las respuestas se organizaron de acuerdo a las categorías siguientes:

Rasgos que debe tener un buen profesionista egresado de la UMAD

### 1. Cognitivas y técnicas

- 1.1 Capaz en su disciplina.
- 1.2 Crítico.
- 1.3 Analítico.
- 1.4 Buenos conocimientos.
- 1.5 Habilidades.
- 1.6 Ser capaz de enfrentarse a cualquier situación problemática.
- 1.7 Ser capaz de demostrar eficientemente su preparación académica.
- 1.8 Ser una persona visionaria capaz de enfrentar problemas.
- 1.9 Conocimiento.
- 1.10 Preparación.
- 1.11 Inteligencia.
- 1.12 Experiencia.

### 2. Sociales

- 2.1 Versátil.
- 2.2 Proactivo.

### 3. Éticas

- 3.1 Ético.
- 3.2 Actitudes.
- 3.3 Valores.
- 3.4 Ética profesional.
- 3.5 Responsabilidad.

- 3.6 Respeto.
- 3.7 Compromiso.
- 3.8 Buenos valores.
- 4. Afectivo-Emocionales
  - 4.1 Amor al trabajo.
  - 4.2 Calidad humana.
  - 4.3 Actitud positiva ante la vida.
  - 4.4 Actitud positiva ante los problemas.

Como se puede observar, los rasgos cognitivo-técnicos son los más mencionados, después los éticos, siguen los afectivo-emocionales y finalmente los sociales que recibieron muy pocas menciones.

Esta pregunta siguió un procedimiento similar a la investigación realizada por la Dra. Ana Hirsch (2006) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Los sujetos de ese estudio fueron profesores de posgrado de la UNAM. Como parte de las conclusiones de ese estudio, la autora encontró que las competencias éticas fueron las más elegidas, seguidas cercanamente por las cognitivas (Hirsch, 2006. Respecto a las respuestas del profesorado de la UMAD también se encontró que las competencias cognitivas y éticas fueron las más mencionadas.

#### 8. Sesiones valorales en el plan de trabajo docente

Respecto a la pregunta ¿Cuál ha sido su experiencia al incluir en su plan de trabajo, las sesiones valorales en las aulas?, se seleccionaron las respuestas más representativas. Estas fueron:

- a) Los jóvenes la aceptan con agrado, porque pueden expresar su opinión sobre el tema y reflexionar sobre la forma en que se manejan respecto a los valores
  - b) Son experiencias positivas tanto para ellos como para el docente
- Considero que no ha tenido mucho impacto en los estudiantes. Creo que habría que buscar otras formas para que los jóvenes se interesen en la importancia de lo valoral. Las formas actuales no les llaman la atención

Crear conciencia de la importancia de los valores en la institución. Recordarles que los valores aunque están en educación superior son tomados en cuenta por la institución
En principio los alumnos las consideraban que no contribuían en su preparación, sin embargo en las últimas sesiones valorales fueron muy productivas. Por lo tanto son correctas y apropiadas
Es repetitivo ya que en la misma semana varios docentes hacen énfasis en algún valor. Los alumnos se aburren. Deberían programarse mejor para que los alumnos lo acepten
Resulta novedoso por la selección y el mensaje que hay que darles. Es bueno, así como se han dado

Se analizaron respuestas de acuerdo a dos consideraciones: 1. Los profesores que consideran que los valores si están permeando en las aulas y 2. Los profesores que consideran que no están permeando en las aulas:

<b>Los valores si están permeando en las aulas</b>	<b>Los valores no están permeando en las aulas</b>
Los jóvenes aceptan con agrado las sesiones	No ha tenido mucho impacto en los estudiantes
Son experiencias positivas tanto para ellos como para el docente	Habría que buscar otras formas para que los jóvenes se interesen
[Permiten] crear conciencia de la importancia de los valores en la institución	Las formas actuales [de promover valores en las aulas] no les llaman la atención
Los valores en educación superior son tomados en cuenta por la institución	Es repetitivo ya que en la misma semana varios docentes hacen énfasis en algún valor
Las últimas sesiones valorales fueron muy productivas	Los alumnos se aburren
Resulta novedoso por la selección y el mensaje que hay que darles	
Es bueno, así como se han dado	

Se observa que los profesores en general están teniendo buenas experiencias al incluir sesiones valorales en las aulas. Es necesario, sin embargo, abrir líneas de investigación futuras con el objetivo de comprender

aquellas respuestas que manifiestan poca eficiencia en la impartición de las clases valorales.

9. ¿Tiene usted alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?

Respecto a esta pregunta los docentes respondieron lo siguiente:

Antigüedad del docente en la UMAD	.¿Tiene usted alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?
1-3 años	1. Reflexionar en serio sobre la manera de interesar a los jóvenes en este ámbito 2. Evitar las imposiciones y la repetición 3. Predicar con el ejemplo 4. Deslindar el carácter religioso de este asunto 5. Invitar a los jóvenes a que hagan propuestas para la promoción de valores 6. Partir del concepto de "necesidad sentida". 1. Que los profesores no sean quienes den la clase de valores sino una imagen social que refuerce la idea central. 2. no se manejen como obligatorias.
3-5 años	Es muy importante dar a conocer a los padres si es posible invitarlos a sesiones también a ellos. En ocasiones les ha comentado de los valores de la institución, y han comentado que les parece muy bien.
5-10 años	Si, que se apliquen a todo y para todos los valores. Si, 1) Que las sesiones se calendarizaran para que pudieran darse durante todo el semestre ya que hay días que los chicos reciben hasta tres sesiones valorales, 2) que los valores fueran acumulándose, es decir, si se tiene como centro el valor del semestre, éste debe reforzarse considerando también los vistos en semestres pasados.
Más de 10 años	El ejemplo por parte del docente es el mejor medio para promover los valores si tu eres honesto tus alumnos lo serán, si eres responsable intentarán imitarte. Comprobar los valores visitando los hogares, familias del personal de la institución. 1. Hacer otra distribución de los valores ya que en un día el alumno llega a escuchar hasta cinco veces el valor, 2. que se retomen los primeros valores ya que por ejemplo los alumnos de primer semestre ya no revisaron los primeros valores, 3. Hacer un banco de ejercicios (directorío) de dinámicas (lecturas), recolectadas de lo que los profesores realizaron para ayudar a los nuevos, o a los profesores que ya estamos como apoyo didáctico. Que sea continua y no sólo por fechas las sesiones valorales, resaltar a docentes o alumnos que hayan demostrado un valor cada mes. Medir, entender y aplicar los valores es muy complejo, pero agendar conferencias y talleres para la continuidad de los mismos debe de estar presente en la institución. Invitar u organizar acciones en los proyectos académicos los cuales tengan como pilar promover los valores en la

práctica y ver la forma de medirlos.
--------------------------------------

Las sugerencias de los docentes principalmente tienen que ver con la actuación de los directivos quienes planifican y ejecutan las actividades valorales, principalmente en lo que tiene que ver con las siguientes sugerencias:

Actuación de los directivos:

1. Evitar las imposiciones y la repetición.
2. Predicar con el ejemplo.
3. Quitarle el carácter religioso a los valores.
4. Calendarizar mas eficazmente las sesiones valorales.
5. Dar seguimiento a los egresados respecto a su comportamiento ético profesional.

Por otro lado, surgieron algunas sugerencias en las que la actuación de los profesores es primordial:

Actuación de los profesores

1. Predicar con el ejemplo.
2. Informar a los padres acerca de las actividades sobre valores.
3. Dar continuidad a los contenidos de otras sesiones en otras materias.

Se trata de sugerencias que podrían aportar líneas de investigación y de acción que enriquezcan las prácticas educativas en la UMAD.

## 2. La perspectiva de los alumnos

El criterio de clasificación de las respuestas de los estudiantes es la carrera que están estudiando y si están o no becados por la institución. Por un lado, la carrera implica un determinado tipo de formación profesional que se verá reflejado en las percepciones que tienen sobre los valores que estima un determinado ámbito laboral y el tipo de beca también determina los valores estimados y rechazados por ejemplo los alumnos que tienen la beca deportiva fueron diferentes a los que recibieron la beca de la iglesia metodista.

Las respuestas de los alumnos fueron categorizadas por licenciaturas.

1. En cuanto a la primer pregunta ¿Cuál es tu opinión, respecto a la formación profesional que estás recibiendo en la Universidad Madero? Las respuestas fueron:

Carrera	¿Cuál es tu opinión, respecto a la formación profesional que estás recibiendo en la Universidad Madero?
Administración (AD)	<p>Es buena pues nos toman en cuenta y realizan una buena administración, para enseñar los conocimientos de la carrera.</p> <p>Prepara para el futuro y nos hace ver que el mundo laboral no es tan fácil como pensamos. Es de buena calidad.</p> <p>Buena en la mayoría de las materias.</p> <p>Por ahora es muy general, no hablo de temas específicos aún pero es agradable.</p> <p>Hasta el momento excelente, llena de mucho conocimiento y mucha experiencia por parte de los maestros.</p> <p>Siento que la educación profesional es buena no podría decir mucho sobre mi carrera ya que me gustaría adentrarme a ella más para poder dar una opinión mas enfocada.</p> <p>Bastante buena puesto que nos enfocamos mucho a la práctica, cosa que es de gran importancia para desempeñarse en el mundo laboral.</p> <p>Considero que estoy recibiendo una muy buena formación profesional ya que la universidad cuenta con una buena planta de maestros además del MEBA.</p> <p>Es muy buena, ya que es una excelente educación la que estoy recibiendo, hay maestros muy preparados, pero si existen algunas excepciones.</p> <p>Bastante bueno solo que me gustaría mas si utilizan un método menos parecido al de una preparatoria.</p> <p>Me parece que es buena aunque hay algunas excepciones con respecto a algunos profesores.</p>

	<p>Buena aunque me gustaría que fuera mas práctica. Me parece muy buen nivel lo que a mi carrera respecta, tenemos mucho contacto con datos prácticos no sólo teoría.</p>
Comercio Exterior (CE)	<p>Combinan teoría y practica deberían checar las materias de DHP. Por ahora considero que es buena a excepción de algunas situaciones. Buen nivel, comparada con otra universidad en la que estuve. Compromiso de formar buenos profesionistas. Buena y bien impartida. Son innovadores en cuanto a la formación académica. Es muy buena, todos los profesores que me están impartiendo alguna clase tienen total conocimiento de lo que están enseñando. Positiva, porque fomentan los valores además de tener buen nivel académico. Muy buena, las clases son dinámicas y los profesores al mismo tiempo que explican el tema dan una idea de la aplicación que se le puede dar en el ámbito laboral. Parece que todavía falta para que la universidad tenga un buen nivel académico. Me parece muy buen nivel lo que a mi carrera respecta, tenemos mucho contacto con datos prácticos no sólo teoría.</p>
Comercio Internacional (CI)	<p>Muy mala. Me siento muy a gusto, aunque siento que se podrían hacer mejoras con respecto a algunas materias. La universidad tiene buen nivel educativo y puede competir al nivel de las universidades grandes de Puebla. Es buena aunque es bastante estricta en varios aspectos por lo mismo de que es metodista. Me gusta las instalaciones son buenas y los talleres también. Buena los maestros están bien preparados y saben lo que hacen.</p>
Comunicación (CO)	<p>Al programa le faltan algunas materias que complementarían la carrera. Pienso que la universidad se ha preocupado por formar profesionales que les guste su profesión, que la ejerzan y sobre todo que sepan las ventajas laborales que cada uno tiene si se desempeña en su área. Buena, dependiendo de los profesores ya que en sí creo que la universidad se preocupa más por su status y no por la población estudiantil.</p>
Diseño Gráfico (DG)	<p>Es buena aunque podría ser mejor, por ello el personal docente debe actualizarse constantemente y también la universidad debe contar con el equipo necesario y actualizado por ejemplo en las computadoras con respecto a los programas de diseño. Considero que es buena, la formación que por ahorita he recibido ha cubierto mis necesidades. No es muy adecuado, ya que los medios utilizamos para la carrera, como computadoras no son adecuados. Bastantes materias no tienen profesorado adecuado por lo que señalo que se necesita contratar mejores profesores, para áreas específicas. Yo considero que la formación es buena pero creo que sería bueno mejorarla mas ya que esto es muy importante para nuestra vida futura.</p>

Ingeniería Informática (II)	<p>Buena y las visitas nos ayudan a reforzar los conocimientos.</p> <p>Pienso que me proporcionan todo lo necesario para que aprenda, más que nada depende de mí aprender lo que deseo.</p> <p>Buena, mi formación profesional ha sido excelente, porque aparte de enseñarte valores aprendes lo teórico de tus materias.</p> <p>Que tiene buena dirección de objetivos y los cumple.</p> <p>Buena, pero creo que le falta laboratorios para llevar a cabo nuestro aprendizaje.</p> <p>La educación en la Universidad Madero es muy buena, en lo personal yo diría que se dieran asesorías más frecuentemente, y que los profesores estimulen a los alumnos a que sigamos estudiando como lo hace el Prof. Gustavo Zamorano, el porque estudiar ciertas cosas.</p> <p>Me parece de buen nivel, aunque creo que esta un tanto desfasado con el trabajo. Pero creo que no es esta la única universidad con ese defecto.</p>
Ingeniería en Desarrollo de Software (IDS)	<p>Buena, considero que nos enseñan a tener profesionalismo que en otras universidades.</p> <p>Dan buena formación profesional tanto educativa como moral, claro hay cosas que podrían mejorar.</p>
Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Es muy buena, los profesores son muy preparados y nos preparan bien.</p>
Mercadotecnia (ME)	<p>Es de calidad, sin embargo puede mejorar.</p> <p>Falta a los profesores mas exigencia.</p> <p>Tiene materias que no tienen nada que ver con la carrera.</p> <p>Depende del profesor, hay unos buenos pero otros que no saben "enseñar" sus conocimientos.</p> <p>En lo académico le falta planear más las opciones de titulación.</p> <p>Faltan espacios de descanso. S</p> <p>Bien instruida pero a veces falta mas atención al estudiante.</p> <p>Toda la información que recibo, así como práctica y realmente enfocada a mi carrera aunque cabe decir que todavía faltan cubrir áreas por mejorar.</p> <p>La universidad no concuerda con los valores que imparte (universidad, coordinadores, subdirector, director, rector y demás personal implicado en esto).</p> <p>Buena en algunos casos. Profesores hay unos que valen la pena pero otros no saben enseñar.</p> <p>Buena formación profesional ya que nos dan valores que a veces suelen parecer irrelevantes pero lo cierto es que pueden ser la diferencia de encontrar, mantener un trabajo y mucho mas en la vida profesional de lo que imaginamos.</p> <p>En algunas materias las aportaciones de los profesores es muy buena, pero en otras (60%) los profesores son muy irregulares y malos "barco" buena aunque se podría recibir mejor nivel académico, ya que quizá la BUAP tiene quizá mejores recursos.</p> <p>Me ha decepcionado. Esperaba mucho más de la escuela de los</p>

	<p>maestros y de las actividades.</p> <p>Buena, ya que procuran inculcarte valores y principalmente que lo pongas en práctica.</p> <p>Hay excelentes profesores, pero también muy malos, es cuestión de suerte y de querer o no aprender. Tenemos muchas carencias debidas a ese aspecto (mala selección de personal).</p> <p>Regular, ya que a pesar de que los maestros sean muy buenos la universidad en si te limita.</p> <p>Que es práctica y no tan teórica pero podría ser mas realista como participar en concursos o proyectos para acercarnos a la realidad.</p> <p>La universidad brinda formación en ámbito valoral y hace ser más formales en los estudiantes.</p> <p>En algunas áreas me parece muy buena, pero en otros como la implantación de valores se me hace inútil porque eso se aprende a temprana edad no en el nivel universitario.</p> <p>Esta bien, aunque hay algunos sectores en los que deben mejorar laboratorios de cómputo principalmente y clases de inglés.</p> <p>Buena, aprendo bastantes cosas interesantes y que siento que me están ayudando muchísimo.</p> <p>Un muy buen método al incluir los valores.</p> <p>Me agrada mucho, los métodos son didácticos, los maestros son buenos en sus áreas y el plan de estudios es interesante.</p> <p>Me gusta mucho las materias que se imparten enfocadas a una carrera las de tronco común no pero yo siento que he aprendido mucho.</p>
Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>Deficiente en algunas ocasiones ya que el nivel que manejan es obsoleto y limitado.</p> <p>Muy completa, cubriendo algunas expectativas propias.</p> <p>Que debería ser práctica y no tan teórica.</p> <p>La considero media porque tiene muy buenos profesores pero otros muy malos y a pesar de que tienen maestría no es notorio.</p> <p>La formación profesional influye en mi en cuestiones académicas laborales y sociales, es buena pero deberían implementar una formación como seres humanos, para concientizar claramente que es lo que queremos.</p> <p>Pues es buena ya que la enseñanza que se me imparte es didáctica.</p> <p>Es buena aunque creo que capacitando a algunos maestros podría ser mejor</p> <p>Esta bien porque te enseñan como base a ser líder en todo trabajo y a trabajar en equipo.</p> <p>Es buena porque me están dando temas que se que serán de utilidad cuando trabaje.</p>
Derecho (DE)	<p>Bien en términos generales, pero hay algunas materias que están de más. Debería ser más orientado a lo técnico.</p> <p>Buena pero no suficiente, ya que mi carrera se encuentra en una rama de estudio que evoluciona muy rápidamente y creo que el programa de estudio no lo hace.</p> <p>Muy buena porque nos presionan pensando en la vida real</p> <p>Buena, pero me gustaría que tuviera mejores maestros en materia de Derecho, eso no significa más trabajos o más pesados si no que hicieran</p>

	más entendible y amena la clase. Pero si me gusta o me está gustando la formación
Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	Buena, los profesores saben impartir sus materias. Es muy buena ya que hay profesores preparados y algunos no. Yo creo que es una buena universidad pero en mi carrera me falta más atención. Mejora cada semestre y existe buen sistema
Ingeniería en sistemas (IS)	es integral ya que no aborda solo aspectos teóricos y prácticos de mi carrera sino una formación valoral. Es muy buena ya que promueven los valores que hacen tanta falta en la sociedad. A mi parecer la formación es muy buena a través de los métodos que utilizamos para poder entender y darle sentido a mi vida yo creo que es bueno, claro no todos los maestros te exigen y te enseñan como debe ser pero me agrada

Las respuestas de los alumnos manifiestan una buena percepción respecto a su formación profesional. Después de analizar las respuestas, se organizaron de acuerdo a las siguientes categorías: cognitivo, social, ético y afectivo-emocional.

Se observan respuestas positivas por parte de los alumnos de Administración (AD), Comercio Exterior (CE), Comercio Internacional (CI), Ingeniería Informática (II). Las respuestas negativas o neutras fueron hechas por alumnos de las Licenciaturas de Mercadotecnia, Contaduría y Finanzas y Derecho.

## 2. ¿Por qué decidiste inscribirte en la UMAD?

Respecto a las razones por las cuales decidieron estudiar en la UMAD refieren en primer lugar el plan de estudios, luego las becas, el precio de las colegiaturas, la ubicación etc., Algunas respuestas fueron las siguientes, se seleccionaron las carreras con mayor representatividad:

Carrera	Entre otras universidades ¿Por qué te decidiste por la Universidad Madero?
Administración (AD)	Es una buena universidad porque nos inculcan buenas cosas, y además tengo familiares aquí. Porque es una universidad cristiana. Me ofrecieron una beca.

	<p>Plan de estudios y me convence su forma de trabajar.          Por su plan de estudios, ambiente e instalaciones.          Una de las razones es la beca y la oferta que el plan de trabajo y las instalaciones.          Por su calidad académica, accesibilidad (términos económicos) y ambiente porque considero que es una universidad competente con un buen nivel académico.          Por las facilidades que ofrece y que me brindaron son muy buenas ya que ninguna otra me las ofreció.          Yo vengo de la universidad Ibero la verdad no se comparan son muy diferentes pero las dos son muy buenas y escogí esta por el plan de estudios.          Porque cuando la UMAD visitó mi escuela la prepa me parecieron buenas las propuestas y me gustaron.          Porque las materias que tiene mi carrera sentí que eran importantes.          Porque me agrado el trato que te dan además del plan de estudios.</p>
Comercio Exterior (CE)	<p>Por una referencia de familiar.          Es la mejor universidad en          Por la carrera aunque no me gustan las instalaciones.          Por los apoyos de beca y reconocimientos recibidos en la carrera de alto nivel y su reconocimiento.          Porque es la mejor en mi carrera.          Me enteré que tiene diversos premios en comercio, además por las prácticas en el extranjero.          Porque tiene buena reputación en la carrera de comercio.          Por el plan de estudios, el prestigio como la mejor universidad en Puebla para la carrera de Comercio Exterior.          Por la buena reputación en Comercio Exterior.</p>
Comercio Internacional (CI)	<p>Por el peso que tiene en el nombre y el reconocimiento que tiene en la licenciatura de.          Por ubicación.          Recomendaron varias personas.          Por su plan de becas, intercambio, prácticas profesionales, plan de estudios.          Por precio y calidad.          Porque mis primos estudian aquí.          Porque te da muchas oportunidades de beca y te ayuda de muchas formas.</p>
Ingeniería Informática (II)	<p>Por ser plan de becas, por su ambiente y por la cercanía que tiene a mi casa. Es una escuela muy tranquila.          Porque no tenía otra opción.          Por su plan de estudios.          Porque me revalidaban más materias.          Por buena, bonita y barata.          Por la secuencia con la preparatoria.          Por su plan de estudios además de promover valores.          Por el programa de becas.          Porque esta certificado bajo las normas ISO 9000y FIMPES y siendo que</p>

	<p>tiene estas certificaciones es una escuela de calidad, también por su plan de estudios, instalaciones y precio.</p> <p>Para aprender más teoría que práctica ya que vengo de un tecnológico y entre con la intención de reafirmar y conocer más y la UJMAD me lo ofrece.</p> <p>Por el plan de estudios y porque estaba acorde de mis posibilidades.</p>
Mercadotecnia (ME)	<p>Por el nivel académico y el plan de estudios.</p> <p>Plan de estudios y el precio.</p> <p>Es la mejor en mercadotecnia.</p> <p>Opción precipitada al saber que era buena en mercadotecnia.</p> <p>Por bajos costos número de créditos, la popularidad de la carrera de mercadotecnia.</p> <p>Por el prestigio que tiene en cuanto a la licenciatura de mercadotecnia y por la oportunidad de la beca deportiva.</p> <p>Porque se ajustaba a mi presupuesto.</p> <p>Esta bien posicionada en mi carrera, conseguí una beca para estudiar.</p> <p>Fue la última opción y en ella me daban beca.</p> <p>Porque tenía mercadotecnia y costo un poco menor comparado con la UDLA.</p> <p>Creo que es la mejor universidad en la carrera de mercadotecnia con respecto a otras. Me gustó el plan de estudios.</p> <p>Porque según lo que investigué es la mejor en mi carrera.</p> <p>Porque es metodista, y yo soy cristiana, y se puede percibir un mejor ambiente.</p> <p>Porque es la mejor en mercadotecnia.</p> <p>Porque tenía un familiar en esta universidad.</p> <p>Por recomendación y porque escuché que es muy buena en la carrera que elegí.</p> <p>Por buenas prácticas de personas conocidas en el área que desarrollo porque esta carrera es de las mejores de la universidad y es reconocida a nivel nacional.</p> <p>Porque te dan beca, sin pedir mucho a cambio.</p>
Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>Por la beca. Plan de estudios más completo. La única que tiene contabilidad y finanzas en una sola carrera.</p> <p>Porque era accesible la colegiatura, tiene un buen plan de estudios y es una institución cristiana.</p> <p>Por el plan de trabajo.</p> <p>Por su historia.</p> <p>Por la beca y por su plan de estudios.</p> <p>Por la carrera aunque no me gustan las instalaciones.</p> <p>Porque es la que tiene la carrera tal y como la quería y por buenas recomendaciones.</p>

Se organizaron las respuestas sintéticamente de acuerdo a la siguiente categorización:

1. Cognitivo-técnico

Me ofrecieron una beca.

Plan de estudios.

Las materias que tiene mi carrera sentí que eran importantes.

Prácticas en el extranjero.

Por su plan de becas, intercambio, prácticas profesionales, plan de estudios.

Porque esta certificado bajo las normas ISO 9000y FIMPES

## 2. Social

Por ubicación.

Es una escuela muy tranquila.

Por el prestigio que tiene en cuanto a la licenciatura de mercadotecnia

## 3. Ético-Valoral

Inculcan buenas cosas.

Es una universidad cristiana.

Por la buena reputación.

Por su historia.

## 4. Afectivo-Emocional

Por una referencia de familiar

Recomendaron varias personas

Por buena, bonita y barata.

Porque tenía un familiar en esta universidad

Por buenas pláticas de personas conocidas en el área que desarrollo

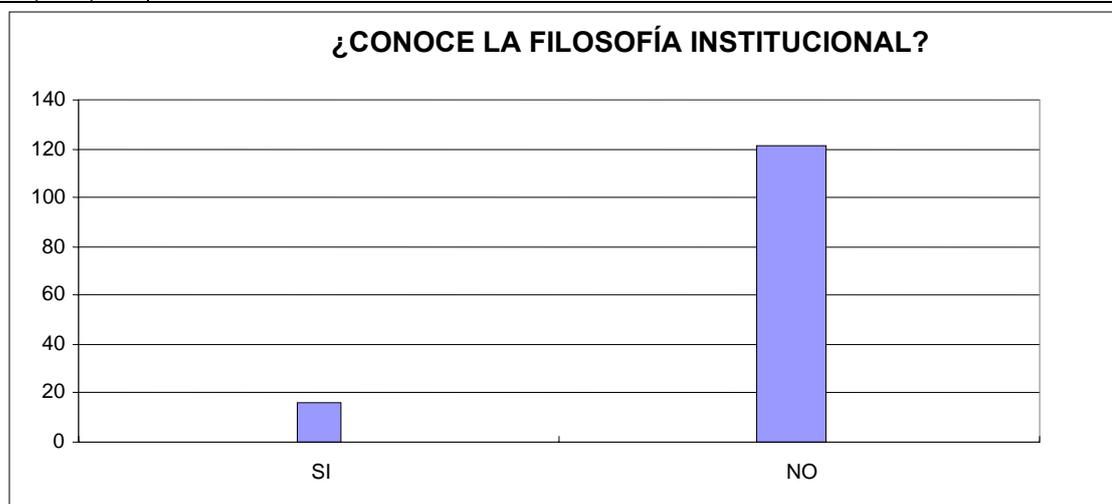
Por recomendación y porque escuché que es muy buena en la carrera que elegí.

El factor predominante fue el cognitivo-técnico y el afectivo emocional. Las becas que resultan atractivas, el costo de inscripción y las colegiaturas fueron también un factor importante. También se debe considerar que refirieron el prestigio que tienen las Licenciaturas de Mercadotecnia y Comercio Internacional.

### 3. La filosofía institucional de la UMAD

Respecto a la pregunta ¿Conoces la filosofía institucional de la UMAD? respondieron:

Carrera	¿Conoces la filosofía institucional de la Universidad Madero?
Administración (AD)	“La mejor cultura para el mejor servicio” Que la sociedad tenga alumnos egresados, bien preparados con valores y principios y la UMAD quiere llevarlos a cabo. Creo que es bilingüe y enseña con valores.
Comercio Exterior (CE)	Valores. profesionistas con valores
Comercio Internacional (CI)	Educar profesionistas con altos valores. Basada en los metodistas,
Ingeniería Informática (II)	Formar alumnos de calidad con valores. Que brinden un mejor servicio a los estudiantes y que los alumnos salgan lo mejor preparados.
Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	Sin temor a equivocarme es "per asped ad astra" Encontrar respuestas para nuevos tiempos.



Los alumnos no conocen la filosofía institucional de la universidad. De 140 cuestionarios aplicados, solamente 19 (13.5%) dijeron que si la conocen. De estos 19, tres mencionaron al metodismo. Los restantes 16 que dijeron conocerla

mencionan los valores, la misión institucional e incluso el lema universitario se confunde con la filosofía institucional. Se percibe falta de identificación con la postura de la institución.

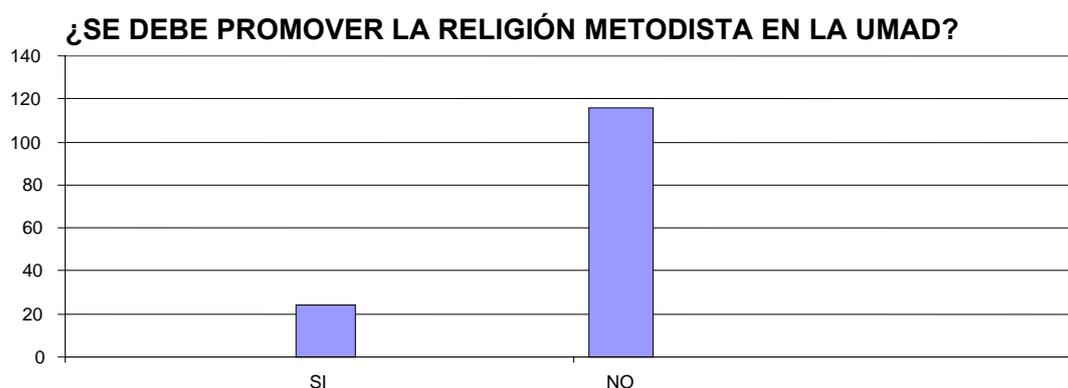
4. Respecto a la pregunta ¿La UMAD debería promover su postura religiosa entre el alumnado? Los resultados fueron:

Carrera	¿La Universidad Madero debería promover su postura religiosa entre los alumnos?
Administración (AD)	<p>Cada quien ya tiene una idea y su propia religión.            Porque no todos son de la misma religión ya que todos somos libres de expresión.            Cuando entre a la UMAD esperaba una universidad con más actividades y enfoques cristianos, pero no los encontré.            Estamos para prepararnos ante la vida laboral, no la vida religiosa.            En realidad si para saber la postura que piensa y como actúa la universidad.            Sería como obligar a los alumnos a seguir una forma de pensar y con esto los alumnos estarían acostumbrados a seguir órdenes y no ser buenos críticos.            Porque así respeta la libertad de creencias.</p>
Comercio Exterior (CE)	<p>No, porque muchos se opondrían.            No, porque la gente buscaría opciones donde no impongan una religión en particular.            No, porque la forma de pensar es diferente.            No, porque debe haber libertad de cultos.            No, porque no todos pertenecemos a la misma religión y de esta manera respetar el tipo de religión de cada alumno.            No, Porque creo que con los valores es más que suficiente.            La religión es importante pero esta debe ser recibida en casa, la universidad no debe unirse a la religión pues no sería laica.            No, porque todos tenemos la libertad de profesar la religión que queramos sin involucrar a terceros.</p>
Comercio Internacional (CI)	<p>Ni al caso, la educación es laica y más a estas alturas.            No, porque si no estaría implementando de manera inconciente (en cierto punto) su manera de pensar.            Creo que debe respetar la postura de los alumnos.            No, solo los que en realidad se interesen, para varios es molesto.            Si, para que todos estemos mas en contacto con la palabra de dios nuestro señor.</p>
Comunicación (CO)	<p>No creo que se deba promover alguna religión en ninguna institución, ni que existan grupos que vengan a promoverlo.</p>
Diseño Gráfico (DG)	<p>Si, Podría ser, pero no siempre es muy bien visto por los alumnos y padres de familia.            No, no por favor, es necesario tener libre albedrío sobre la religión, pues de ahí el debate y del debate una sociedad posible.            No, porque cada quien es libre de tener cualquier religión.</p>

Ingeniería Informática (II)	<p>No importa la religión. Nosotros la conocemos, pero ni es necesario que la promocionen ya que cada quien tiene una ideología propia.</p> <p>Porque cada uno sabe en que cree no necesita que se lo impongan.</p> <p>Nunca que horror, además casi nadie de los que somos de otra religión iría.</p> <p>No, porque la educación es laica.</p> <p>No, porque hoy en día muchas religiones y las personas no estarían muy de acuerdo.</p> <p>No, porque no tiene nada que ver la formación y su religión.</p> <p>No, porque venimos a aprender una profesión, una carrera, estudios no religión.</p> <p>Si, de alguna manera todos los alumnos creemos en un Dios y todo es bueno para el ser humano que se hable de religión.</p>
Ingeniería en Desarrollo de Software (IDS)	<p>No, porque no me interesa, tengo mis propias opiniones sobre la religión.</p> <p>No, ya que no se debe promover la religión.</p> <p>No, porque cada quien tiene la suya y hay que respetarla.</p>
Lenguas Extranjeras (LE)	<p>No, pienso que esa solo se debe hacer en primaria y en años de formación.</p>
Mercadotecnia (ME)	<p>No hay necesidad, cada quien ya cree en algo, sería pérdida de tiempo.</p> <p>No, eso es de cada quien.</p> <p>No, debido a que causaría conflictos en los alumnos.</p> <p>Si, pero yo creo que de manera muy táctica para que los alumnos no se molesten.</p> <p>No, yo iba en una escuela religiosa y cuando salí, terminé odiando la religión, por tanto que la promovían en mí.</p> <p>No porque en mi caso soy de otra religión y me molestaría conocer de otra religión pues tengo muy bien firme mi criterio.</p> <p>No, cada quien tiene una ideología religiosa, y no necesitas otra en mente si tienes bien planteadas las ideas.</p> <p>No se debe meter religión a los estudios que se dedique a lo que se debe dedicar.</p> <p>No, Debido a que somos de religiones distintas.</p> <p>Toda institución debe permanecer imparcial en lo que a religión se refiere.</p> <p>Muchos no son metodistas y no lo verían con buenos ojos.</p> <p>La universidad no debería inculcar estos valores a pesar de que sea cristiana, ya que muchas personas no se inscriben por la idea errónea que se les va a obligar a ser metodista.</p> <p>No, por el Artículo 3 de la constitución el cual dice que la educación deberá ser laica y GRATUITA y yo creo que la religión es decisión de cada persona.</p> <p>Porque crearía conflictos puesto que a algunos no nos gusta que nos hablen de religión.</p> <p>No, porque a pesar de ser una universidad metodista creo que deben de</p>

	<p>respetar las ideas religiosas que tienen los alumnos porque no todos son metodistas, esta bien como se maneja hasta ahora opcional como Gospel.</p> <p>Si, porque la Biblia dice que se instruya en el camino de la verdad y que hay que predicar el evangelio a toda criatura.</p> <p>No, ya que no todos somos de la misma religión y tenemos creencias diferentes.</p> <p>No, prácticamente a esta edad ya tenemos bien definida nuestra ideología y creencias no tendría caso.</p> <p>No porque no tiene nada que ver con tu formación profesional.</p> <p>No, porque la educación es laica.</p> <p>Cada persona tiene sus decisiones en religión y sería muy difícil promoverla.</p> <p>No, yo creo que cada quien es libre de decidir que religión profesar y el hecho de que la universidad lo promueva podría considerarse como imposición.</p> <p>Sería mucho mejor que promovieran las creencias religiosas que se desarrollan aquí.</p> <p>Porque te ayuda y te hace valorar más lo que Dios te da.</p> <p>No, porque la religión no importa en la vida académica ni profesional.</p> <p>No, porque debe de enfocarse más a la educación que a los valores ya que esos se dan en la familia.</p>
Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>No, porque al promoverla la harían obligatoria como todas las cosas que muchas veces hacen y no todos los alumnos pertenecen a esa misma religión.</p> <p>Ya que los alumnos saben de sobra la postura.</p> <p>Cada quien es libre de profesar la que quiera.</p> <p>Si, creo que para lo que algunos ha sido bueno, lo puede ser para muchos.</p> <p>No, por la diversidad de ideas y creencias que abundan en la institución para algunos sería ofensivo.</p> <p>Si, porque ayuda a las personas y hay gente que necesita.</p> <p>No, porque creo que el fin primordial de la institución es la educación y no la religión, independientemente de su postura religiosa.</p>
Derecho (DE)	<p>No, porque tendría problemas con los chavos de diferentes religiones.</p> <p>Si, desde sus orígenes la universidad es conocida por ser metodista creo que esto debería continuar con esta tradición.</p> <p>No, porque no a todos les interesa de la misma manera.</p>
Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	<p>No, porque en ocasiones no concordamos con lo que piensan.</p> <p>Yo creo que no, por lo menos a mí no me molestaría pero la mayoría de las personas sí les molestaría mucho.</p>
Desarrollo De Organizaciones DDO	<p>No, porque en ocasiones no concordamos con lo que piensan.</p> <p>Yo creo que no, por lo menos a mí no me molestaría pero la mayoría de las personas sí les molestaría mucho.</p> <p>Si, pues si creo que a todos nos cae bien estar bien con el de arriba es el</p>

	que nos guía y protege.
Ingeniería en sistemas (IS)	Si, debería promover educación bíblica no creencias de alguna institución religiosa aunque si, darla a conocer sólo información. Ya que habría problemas entre los alumnos de acuerdo a su forma de pensar y creencias religiosas. Si, creo que es muy buena idea porque así los alumnos se podrán dar una formación espiritual. Si, porque de esa forma podría orientar a muchos jóvenes que no lo están acerca del tema.



De 140 alumnos, 116 (83%) no están de acuerdo con que se promueva la creencia religiosa metodista. La tendencia secular y católica de los alumnos se ve reflejada en la siguiente síntesis:

Razones por las cuales no se debe promover el metodismo:

Los alumnos administración:

1. Por la libertad de credo.
2. Sería como obligar a los alumnos.

Los alumnos de comercio exterior

1. La gente buscaría opciones donde no impongan una religión.
2. Debe haber libertad de cultos.
3. Creo que con los valores es más que suficiente.
4. La religión debe ser recibida en casa no en la universidad.

Los alumnos de comercio internacional

1. La educación es laica.

2. Se debe respetar la postura de los alumnos.

Los alumnos de ingeniería informática

1. No tiene nada que ver la formación profesional y su religión.

Los alumnos de mercadotecnia

1. Por el Artículo 3° de La Constitución.
2. La educación deberá ser laica y gratuita. Yo creo que la religión es decisión de cada persona.

Con estas respuestas queda claro que existe disonancia entre la filosofía metodista y las percepciones de los alumnos.

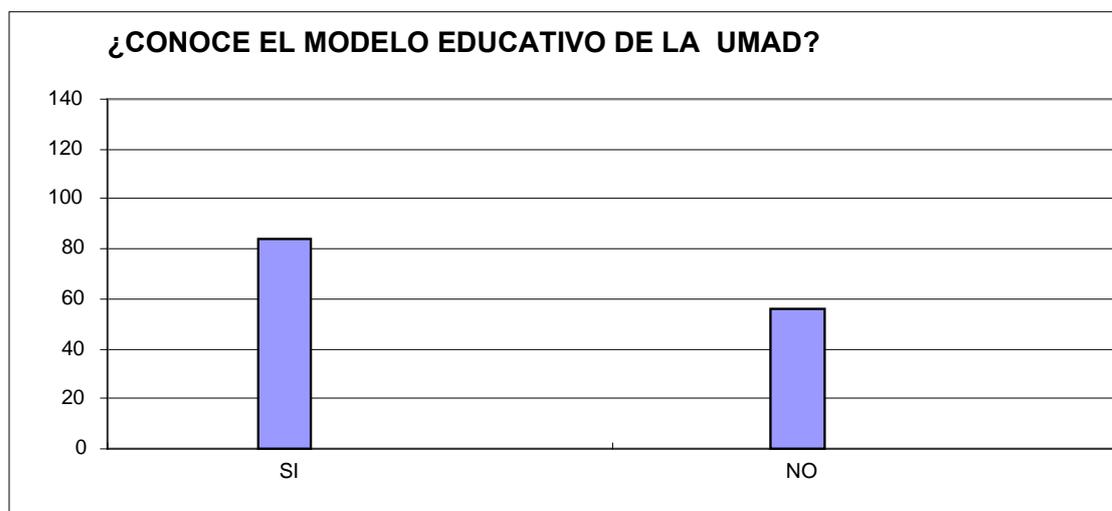
## 5. El modelo educativo de la UMAD

Respecto a la pregunta ¿Conoces el Modelo Educativo de la UMAD? las respuestas fueron:

Carrera	¿Conoces el modelo educativo (MEBA) que ha implementado la Universidad Madero?
Administración (AD)	<p>Si, línea valoral, línea gestión del conocimiento, línea cognitiva.            Si, Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.            Si, Línea valoral, dos valores por semestre, línea cognitiva Estudio basado en el aprendizaje.            Que es un modelo que implementa, fomenta los valores.            Consiste en la participación del alumno en clases para así lograr el aprendizaje con mayor certeza, y en el reforzamiento de valores.            Aportar y reforzar los valores ya olvidados y también basarse en el aprendizaje.            Modelo educativo basado en el aprendizaje tiene tres líneas cognitiva, gestora de conocimiento y valoral.            Es un modelo educativo basado en el aprendizaje donde nosotros construimos nuestro propio conocimiento que cuenta con tres líneas: valoral, cognitivo y gestión del conocimiento.            Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje, crea alumnos sin memorización, desarrollar habilidades.            Ocupar salón con proyecciones y materiales para lograr el aprendizaje.            Las clases son más amenas.</p>
Comercio Exterior (CE)	<p>Sesión valoral, sesión cognoscitiva.            Línea valoral, línea cognitiva.            Crear nuestro propio conocimiento o aprendizaje.            Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.            Tiene una línea valorativa, una línea cognoscitiva.            Es basado en el aprendizaje.            Se divide por un modelo educativo basado en el aprendizaje, con líneas</p>

	<p>de conocimiento.  Objetividad en aprender.  Es un modelo para mejorar el aprendizaje usando como base el constructivismo.  Es un modelo que te permite interactuar con jóvenes de otras licenciaturas.  Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.</p>
Comercio Internacional (CI)	Hay que aprender mediante la experiencia.
Comunicación (CO)	Áreas constructivistas, línea valoral.
Ingeniería Informática (II)	<p>Es el modelo educativo basado en el aprendizaje.  El alumno participa en el proceso de enseñanza.  Te hace reflexionar para saber como va tu vida.  Aprendizaje basado en las capacidades.  Es un modelo donde el alcance debe estar en continua retroalimentación con sus conocimientos  El alumno debe investigar para conocer más.  Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.</p>
Mercadotecnia (ME)	<p>Comprender dos valores cada semestre.  Es un modelo de educación que trata del aprendizaje de todos los estudiantes.  Trabaja promoviendo los valores en los estudiantes mediante pláticas y actividades.  Modelo Basado en el Aprendizaje en donde los valores juegan un papel muy importante en la formación de los alumnos.  En cada semestre destacar valores para promoverlos ya que se están perdiendo.  Se divide en tres y nos promueve diferentes valores.  Educar y poner en práctica los valores con enseñanza que no solo sea superficial, que el alumno aprenda realmente.  Es un modelo educativo basado en el aprendizaje que maneja línea valoral, línea cognoscitiva, gestión del conocimiento.  Modelo educativo basado en el aprendizaje.  Es un método de enseñanza basado en aspectos cognitivos sensoriales para aprender.  Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje, tiene tres líneas cognitiva, valoral.  Modelo Educativo Basado en el aprendizaje trata de una interacción y retroalimentación alumno-profesor y nos da la pauta para ser emprendedores.  Es completamente importante para poder relacionarte con las demás personas.  Por medio de los valores y un sistema autodidáctico.  Modelo Educativo Basado Aprendizaje.  Modelo Educativo basado en el aprendizaje que alumnos y profesores interactúen más con otros para una mejor educación.</p>

	<p>Modelo basado en valores y aplicarlos.</p> <p>Modelo de estudio basado en el aprendizaje y es el profesor el moderador y nosotros damos la clase con argumentos.</p>
Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>Que tienen los profesores que inculcar a los alumnos valores.</p> <p>Debes aprender valores.</p> <p>Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.</p> <p>Que promueve los valores humanos.</p> <p>Nos ayuda a recuperar valores, ayuda a crear egresados con ética.</p> <p>Pasos para realizar los trabajos.</p> <p>Sirve para promover valores y tomarlos en cuenta.</p>
Derecho (DE)	<p>Es el modelo educativo basado en el aprendizaje y su característica principal es la línea valoral.</p> <p>DHP, valores.</p>
Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	<p>Pues es el Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje, una forma diferente de aprender.</p>
Desarrollo Organizacional DDO	<p>Es un modelo basado en el aprendizaje.</p> <p>Se de su existencia pero sus características no las sé.</p> <p>Línea valoral, gestión del conocimiento y línea cognitiva.</p> <p>Usar el modelo constructivista.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Ingeniería en sistemas (IS)	<p>Que es el modelo educativo basado en el aprendizaje.</p> <p>Se basa en el aprendizaje.</p> <p>El alumno pide que aprender sin que el maestro "imponga" que enseñar forzosamente.</p> <p>Una formación basada en valores. El maestro como facilitador y un intercambio de conocimiento con los alumnos.</p> <p>Nos enseña a pensar -nos da un modelo de aprendizaje mediante estrategias. Métodos de enseñanza básico, basado en las enseñanzas.</p>



De manera general, los alumnos mencionaron algunas líneas del Modelo Educativo, principalmente la valoral. Después el aprendizaje que es la base del mismo y finalmente mencionaron la didáctica constructivista, la línea cognitiva y la gestión del conocimiento.

Esto indica que los alumnos reconocen que existe un modelo que básicamente promueve valores y plantea un buen avance en la promoción, la cual debe ser vinculada con el metodismo, para que se comprenda la filosofía educativa de la universidad y los alumnos le den ese sentido a las actividades que reciben con este énfasis.

#### 6. ¿Qué son los valores para los alumnos de la UMAD?

Carrera	Para ti ¿qué son los valores?
1. Administra ción (AD)	<p>Son parte importante de la formación tanto educativa como familiar, sirven para distinguirse de una persona muy bien formada y educada.</p> <p>Son principios que nos hacen ver cuanto vale nuestra vida y también.</p> <p>Es la formación educacional que distingue a una persona.</p> <p>Son parte de cómo debemos desenvolvernos en sociedad.</p> <p>Costumbres de casa que se aplican a la sociedad para la correcta ética y moral.</p> <p>Son aquellos que nos van inculcando nuestros padres y que hacen o logran tener una ética en la vida personal, profesional etc.</p> <p>Es la forma en que te comportas en sociedad.</p> <p>Es parte de nuestra formación como personas, herramientas "valiosas" que nos ayudan a actuar con ética.</p>

	<p>Son líneas de acción que uno practica en su vida diaria que nos determinan como personas.</p> <p>Son las características esenciales de un ser humano, ya que también se necesitan más que se lleven a cabo a que digamos que las tenemos.</p> <p>Son virtudes que tiene cada persona.</p> <p>Son parámetros de la vida para saber el comportamiento.</p> <p>Algo esencial de cada ser humano.</p> <p>Son la forma en que te comportas con las demás personas.</p> <p>Son características educacionales que caracterizan a una persona.</p> <p>Son un grupo de propiedades y características que te enseñan desde pequeño para tener una mejor calidad de vida.</p> <p>Son aquello que forma a una persona.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>Modelos a seguir para medir la forma de actuar ante la vida.</p> <p>Parte de la formación y educación que nos hacen mejores personas.</p> <p>Es lo que te diferencia de los demás que creas a base de responsabilidad, honestidad, disciplina.</p> <p>Normas que se adquieren y que hacen un mejor comportamiento social, laboral y familiar.</p> <p>Normas que se adquieren y que hacen un mejor comportamiento social, laboral y familiar.</p> <p>Los que me inculcan y definen como persona.</p> <p>Sirven para la información de tu vida.</p> <p>Son los principios que tiene cada persona para tener una mejor convivencia.</p> <p>Acciones que ante la sociedad están bien y son esenciales para la educación.</p> <p>Son hábitos que se adquieren desde casa y de ellos dependen la forma de vida.</p> <p>Son aquellos que nos guían en el actuar diario, los valores nos son enseñados en la familia o fuera de ella y son indispensables para nuestra formación como seres humanos.</p> <p>Son ideales a seguir para llevar una vida recta y honorable.</p> <p>Son una serie de actitudes que debes tener como persona independientemente que eres.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Una forma de basarme en mi conocimiento como persona.</p> <p>Principios básicos para el ser humano.</p> <p>Son principios humanos que todos poseemos en mayor o menor medida</p> <p>Normas para una mejor convivencia.</p> <p>La educación lo que te inculca en tu casa.</p> <p>Es la forma en que tu respetas a los demás, los valores que te dieron.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>Son diferentes posturas ante la vida, nos ayuda a comportarnos de la mejor forma para la sociedad.</p> <p>Educación. Forma de comportarnos ante la sociedad.</p> <p>Yo creo que son o deberían ser lo que regula las acciones de cada individuo.</p> <p>Normas universales de comportamiento.</p>
5. Diseño Gráfico	<p>Una disciplina que debemos acatar dependiendo de cada situación.</p> <p>Algo que adquieras a lo largo de la vida y te ayuda en tu futuro.</p>

(DG)	<p>Lo que caracteriza a una persona.</p> <p>Ideas personales sobre ti que influyen en los demás (para ser mejor persona).</p> <p>Es algo indispensable para nuestra vida y salir adelante.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>Son las conductas que se aplican en la vida.</p> <p>Los valores son los principios que te guían o que se tornan como directrices en tu vida.</p> <p>Es parte de la forma de vida.</p> <p>Un juicio de valor. Algo que aprendemos. son formas de convivencia</p> <p>Es tener educación. es la base de tu formación humana.</p> <p>Son los que nos impulsan a seguir adelante con normas establecida de casa y también de la casa.</p> <p>Con características, juicios valorativos, formas de conducta.</p> <p>Son actitudes que tenemos ante los problemas diarios</p>
7. Ingeniería en Desarrollo de Software (IDS)	<p>Atributos buenos de una persona.</p> <p>Son aquellos que nos llevan a ser mejores personas.</p> <p>Son la parte moral que nos rige en la forma de vida que llevamos y son parte de la filosofía de ser una buena persona en sociedad.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Son normas que nos transmiten nuestros padres a través de los cuales ellos rigen sus vidas.</p> <p>Algo que nuestros padres nos inculcan.</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>Son modelos que se deben seguir para un buen comportamiento social.</p> <p>Cualidades y aptitudes que tiene una persona.</p> <p>Son las acciones buenas.</p> <p>Actitudes que adquieres con el paso del tiempo.</p> <p>Son los que hacen que sepas reaccionar en situaciones y en la vida diaria.</p> <p>Son características para saber que se debe hacer y que no.</p> <p>Cosas intangibles que posee un individuo y marcan su conducta, características morales de una persona.</p> <p>Son aquellos aspectos positivos que te forman como persona.</p> <p>Los valores son la formación de las personas.</p> <p>Educación la cual cada persona tiene.</p> <p>Características que nos ayudan a comportarnos son normas de conducta pero no son obligatorias.</p> <p>Actividades o actitudes que nos identifican como personas pensantes.</p> <p>Formas de actuar ante las personas y ante ti mismo, son formas de actuar que te identifican y que repercuten en tu vida.</p> <p>Lo que nos enseñan desde el hogar.</p> <p>Reglas sociales que se te dan desde niño y ya es problema individual si los aplicas, para llevar una mejor convivencia social.</p> <p>Es cuando tenemos una formación moral o la adquirimos.</p> <p>Son las bases para poder tratar y ser tratados ante los demás.</p> <p>Son características propias de las personas que forman el carácter y nos hacen actuar de alguna manera en el entorno.</p>

	<p>Son características que adquirimos con el paso del tiempo</p> <p>Patrones de convivencia social e individual que te permiten estar en armonía.</p> <p>Son características de ser o actuar de un individuo.</p> <p>Son aspectos importantes para poder relacionarte con las demás personas.</p> <p>Son los que nos hacen ser personas y lograr el bien con los demás.</p> <p>Son lineamientos conductuales que te regulan internamente para tener un buen desenvolvimiento en la sociedad.</p> <p>Las bases para convivir con los demás adecuadamente.</p> <p>Normas o principios de conducta que desde pequeño te enseñan tus padres respeto, honestidad, amabilidad, solidaridad, etc.</p> <p>Son una serie de modelos a seguir con buenos principios que si se siguen te hacen mejor ciudadana y persona.</p> <p>Cualidades que te inculcan desde pequeño y esto te facilita socializar.</p> <p>Cualidades que debe tener el ser humano para facilitar la convivencia.</p> <p>Es algo que te caracteriza como persona y te hace una mejor o peor.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacion ales (CFI)	<p>Algo que te inculcan de pequeño y al paso de los años.</p> <p>Principios inculcados que te sirven para tu formación personal.</p> <p>Principios que debes seguir para llevar una vida correcta frente a la sociedad.</p> <p>Es algo que nos enseña y depende de nosotros seguirlos o no, son principios que hacen mejor al hombre.</p> <p>Son características morales que presentamos los individuos frente a la sociedad lo hacemos como un servicio de caridad.</p> <p>Son aquellos que mejoran a nuestra persona.</p> <p>Son aquellas normas que rigen nuestra moral y nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo.</p> <p>Costumbres o hábitos que la gente tiene que te ayudan a formar lo mejor en tu trabajo.</p> <p>Es algo que te inculcan desde casa y todos los tenemos sólo que unos los desarrollan más y sirven para estar bien con otros.</p>
11. Derecho (DE)	<p>Son principios que cada individuo tiene. todo aquello que nos da identidad.</p> <p>La base de la educación.</p> <p>Es algo que se te inculca desde pequeño para ser una buena persona.</p> <p>Respeto mutuo.</p>
12. Ingeniería en Procesos de Manufactur a (IPM)	<p>Educación la cual te imparten desde chico en tu casa.</p> <p>Para mi es muy importante esto por que como los vas conociendo vas valorando tu escuela.</p> <p>Son una forma de expresión de lo que tu eres.</p> <p>lo mas importante para la vida de una persona, lo que nos hace fuertes y sensibles y lo que nos hace ser mejores cada día.</p> <p>Aquellos que conducen al ser humano a contribuir a un bien común.</p>
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	<p>Son las características morales de una persona. ser mejor persona en cualquier lado.</p> <p>Cualidades de una persona para relacionarse en su entorno.</p> <p>Son todas las actividades y forma de vida que tiene uno para enfrentar la</p>

	<p>vida con calidad.          Son fortalezas de los individuos en el trato con los demás.          Son características que hacen que tengas bases en las que rijas tu vida          normas de conducta y conciencia que marcan la buena voluntad de un          ser humano.          Los valores son lo mas importante en una persona porque lo que          identifica como ser humano.</p>
14. Ingeniería en sistemas (IS)	<p>Son algo que se aprende a través de la vida.          Son aquellas cualidades que te hacen ser un individuo distinto a los          demás. Son aspectos positivos que te sirven de guía</p>

Las respuestas hacen referencia principalmente a la educación y su relación con la socialización y la ética, tanto en lo personal como en lo profesional; es decir, se piensa que los valores guían al individuo para comportarse adecuadamente y así lograr una buena reputación social y calidad de vida.

Las respuestas de acuerdo a las categorías que se han mencionado en anteriores análisis, muestran que en efecto, la funcionalidad del valor para los alumnos, es el de dar sentido a las acciones profesionales, familiares y sociales. Se seleccionaran las respuestas más importantes:

1. Aspecto Cognitivo del valor

Son parámetros de la vida para saber como comportarnos.

Actividades o actitudes que nos identifican como personas pensantes.

La base de la educación.

2. Aspecto Social del valor

Son parte importante de la formación tanto educativa como familiar.

Son parte de cómo debemos desenvolvemos en sociedad.

Es la forma en que te comportas en sociedad.

Acciones que ante la sociedad están bien y son esenciales para la educación.

Son diferentes posturas ante la vida.

Son los que hacen que sepas reaccionar en situaciones y en la vida diaria.

Patrones de convivencia social.

### 3. Aspecto Ético del valor

Son virtudes que tiene cada persona.

Herramientas "valiosas" que nos ayudan a actuar con ética.

Son ideales a seguir para llevar una vida recta y honorable

Atributos buenos de una persona.

Es formación moral.

Respeto mutuo.

Son las características morales de una persona.

Son aquellas cualidades que te hacen ser un individuo distinto a los demás.

### 4. Aspecto Afectivo Emotivo del valor

Son principios que nos hacen ver cuanto vale nuestra vida.

Son aquellos que nos van inculcando nuestros padres.

El aspecto social y ético es el que más mencionan los alumnos y es muy similar al que plantea el Metodismo: la educación como una manifestación de "amor al prójimo", aunque los alumnos lo perciben sin una óptica religiosa. Esta perspectiva valoral, es adecuada para darle base a una perspectiva como la propuesta por Weber, de la ética protestante, en el sentido de que no es muy exagerado decir que el *ethos económico* con una orientación social, permitiría dirigir la promoción valoral para la búsqueda del bienestar social y comunitario.

7. Respecto a la pregunta ¿Qué opinas con respecto a que se incluyan clases valorales como parte de tu formación profesional? Las respuestas fueron las siguientes:

Carrera	¿Qué opinas de que se incluyan clases valorales como parte de tu formación profesional?
2. Administra ción (AD)	Es bueno, para tener una cultura mas sobresaliente y respetuosa. Mucho porque influyen en la vida profesional que en un futuro se llevaría a cabo. Buen apoyo y ejemplo a los estudiantes.

	<p>Bien, nos retroalimentan lo importante que es esto.          Una gran idea por recordar y reforzar los valores adquiridos en casa.          Pienso que es una buena idea ya que en la actualidad muchos profesionistas olvidan sus valores y por eso existe la corrupción.          Es una buena estrategia el relacionar las materias con los valores, de esa manera comprobamos su aplicación. (Aunque la institución también debería aplicarlos).          Es muy importante estoy de acuerdo con que lo hagan.          Es adecuado ya que no podemos ejercer nuestra profesión sin una buena fundamentación y realización de ellos.          Pues existen otras cosas con más prioridad pero es buena.          Bien mientras no sean relleno.          Muy bueno para que se trate de inculcar más en el alumno.          Es buena idea pues con ello obtenemos una mejor ética profesional.          Que es buena porque es una manera de enseñanza de implementar valores en el trabajo.          Que esta muy bien porque así podemos tener una mejor formación.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>De cierto modo es bueno pues ayuda a recordar lo que ya conoces.          Bien, ayuda a reforzar los valores que uno como persona tenga.          Permite ir sensibilizando a los alumnos sobre la aplicación de los valores en su diario vivir.          Mal porque yo vengo a estudiar mi carrera no los valores.          Está bien porque de esta manera reforzamos los valores para obtener una mejor vida profesional.          En parte es buena porque reafirman los hábitos y costumbres de casa.          Sería bueno, pero no esto tal vez debería ser una constante porque las personas que no los tienen no les sería fácil ponerlos en práctica.          es bueno pues estos ayudan a formar personas y por consiguiente excelentes profesionistas y esto aunado al aprendizaje da como resultado el éxito.          Me parece bueno pues conforme va pasando el tiempo solemos olvidarlas y no las hacemos parte de nosotros.          Es bueno concientizar y sensibilizar a los futuros profesionistas el porque de una vida con valores.</p>
3. Comercio Internacion al (CI)	<p>No es necesario porque los valores se dan en casa y en la universidad se aplican nada mas tener presentes.          La verdad es muy cara la universidad como para perder el tiempo, eso se enseña en casa.          Muy bien, aunque sólo fortalecen lo que se ha enseñado en la casa.          Creo que ya no vale la pena tratar de cambiar valores de estudiantes universitarios.          Los carteles no crean conciencia real.          Deberían integrar este modelo al IMM          Es bueno para ser mejores personas.</p>
4. Comunicac ión (CO)	<p>No me gusta mucho debería ser voluntario, las horas clase se deberían destinar solo a las clases.          Me parece muy bien porque a veces se nos olvidan que están ahí esperando que los tomemos en cuenta para poder convivir mejor con los</p>

	<p>demás.          Quitar tiempo para materias realmente importantes.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Es muy práctico para hacer al alumno más conciente de cómo podemos vivir mejor y esto lo lleve a ser mejor como todo un profesional en el futuro.          Es bueno, te hace reflexionar y saber si en verdad has aplicado esos valores.          Bien, así te das cuenta lo que tienes que hacer en tu vida profesional.          Mal, los valores son dados por los padres, en clases como ética nos enseñan eso.          Muy buena táctica, es parte de nuestra formación.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>No tienen mucha importancia por que ya los tenemos y con unas horas al semestre no pueden cambiar a la gente.          Pienso que está bien ya que ayudan a reforzar los principios que cada persona tiene.          Esta bien porque en esta sociedad se están perdiendo los valores.          Son muy buenos porque te toman más en el respeto humano.          No porque sería tedioso para los alumnos.          Que así se conocen y se aplican en todo.          Muy bueno para que se trate de inculcar más en el alumno.          Es importante para practicar y llevar a cabo los valores que desempeñemos algunas personas.          Que está bien, pero estos valores ya los tenemos y que la escuela no los da, si los reafirma, además de que en toda carrera los llevamos.          Me parece bien, aunque debería ser con mayor énfasis.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Es bueno, pero pienso que eso es trabajo de familia, en la universidad deberían dar más formación profesional.</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>Pérdida de tiempo, la formación ya está hecha desde pequeño.          Me da igual, de todas maneras es algo incongruente.          Excelente, debido a que algunos compañeros las olvidan.          Son importantes pues debemos ponerlos en práctica.          Es bueno porque empresas y sociedad quieren gente comprometida con los demás y con los valores.          Los sabemos el problema es ponerlos en práctica porque muchos solo toman las clases de descanso.          No me agrada pues vienes a que te enseñen sobre tu carrera no sobre tu persona.          Realmente no lo considero necesario.          No se me hace muy eficaz debido a que en esta edad ya es muy difícil que una persona cambie.          Se me hace pérdida de tiempo ya que los valores se deberían impartir desde pequeños en las escuelas y con los padres, a estas alturas es muy difícil cambiar la percepción de las personas.          Están de más, se deben inculcar desde niveles más bajos a estas alturas ya las personas están formadas y lo que te digan respecto a valores, puede durar un día pero luego se te olvida.          Es muy importante ya que en estos tiempos se han perdido los valores.</p>

	<p>Y estos pueden ser la diferencia en encontrar un trabajo y mantenerlo.          Me parece una idea excelente porque podemos conocer diferentes puntos de vista siempre y cuando se pongan en práctica en la universidad.          No, mejor que se den clases de especialidad.          Bien porque algunas veces los olvidamos poner en práctica.          No influye, generalmente los valores se adquieren en el seno familiar, si no los tienes es consecuencia de la educación que recibes de niño.          Creo que es algo bueno ya que nuestra sociedad ha ido perdiendo los valores y de este modo reforzarlos y así poder ser mejor cada día.          Como lo han hecho hasta el momento está bien, pero una materia por semestre no.          No cada persona ya tiene valores sólo sería fomentarlos.          Que no es posible enseñar valores en una etapa tan tardía como la universitaria.          Bien para reforzar nuestros valores.          Esta bien porque hoy en día la ética se esta dejando a un lado por los profesionales que sólo se preocupan por ganar más y más dinero.          Es bueno porque aunque ya los traes desde tu casa los reafirmas y en un futuro le hacen mejor como persona.          Estaría bien porque se conocerían más a fondo los valores.          No les veo mucho sentido ya que no sirve de nada si solo te lo dan en una clase y luego no lo tomas en cuenta.          No sirven de mucha ayuda ya que eso lo deberían hacer nuestras familias.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacion ales (CFI)	<p>Es pérdida de tiempo si los alumnos no ponen interés.          Importantes e interesantes las empresas buscan gente con ética, esta bien.          Que está bien porque en el ámbito profesional, las empresas buscan gente con ética.          Es bueno porque a muchos no se les han dado desde sus hogares y resulta bueno que en su formación profesional los incluyan.          Sería bueno porque nos sensibilizaría y no seríamos tan agresivos dentro de la institución.          Pues yo creo que está bien ya que estas nos ayudan a la toma de decisiones.          Es muy bueno ya que sin valores un profesionista no sería bueno en sus actividades.          Bien para reforzar nuestros valores.          Está bien porque así se ve que a la universidad le importa no sólo formar profesionistas sino también personas con principios.</p>
11. Derecho (DE)	<p>Mal, eso se aprende solo no en clases.          En algunas cosas es bueno, depende del enfoque que se le de a estos.          Creo que es irrelevante ya que los valores son instruidos en casa, no es necesario incluirlos en clase.          Pues estaría bien pero no tanto porque se pierde tiempo.</p>
12. Ingeniería	<p>Es bueno, porque nos ayuda a ser mejores profesionistas.          Esta muy bien porque hay compañeros que no los llevan a la práctica.</p>

en Procesos de Manufactur a (IPM)	Está bien, me gustan esas clases. Muy buena nos hace reflexionar sobre nuestra propia vida y como la estamos llevando. Está bien pero solo ocasionalmente.
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	Pues creo que se queda corto porque para realmente saber el porque de los valores hay que saber de donde provienen. Muy bien, aunque han sido muy superficiales las enseñanzas que ha habido. Estaría bien porque podemos ser mejores personas.
14. Ingeniería en sistemas (IS)	Muy bien y muy importante, sobre todo si queremos un lugar mejor para vivir. Que sería bueno ya que resaltaría nuestros valores. Es buena ya que te ayudan a tu formación cívica y te hacen ser un mejor ser humano tanto en tu vida personal y social. Es muy buena idea. Es importante para evitar la corrupción entre otras cosas.

De manera sintética, la mayoría de alumnos está de acuerdo con las clases valorales en el aula. Seleccionando las respuestas más representativas, los alumnos que más estuvieron de acuerdo, fueron los de: Administración, Comercio Exterior, Diseño Gráfico, Ingeniería Informática y Contaduría.

Algunas respuestas resaltaron características que observan en clases y que son importantes para su formación profesional: “para tener una cultura mas sobresaliente y respetuosa, ayudan a recordar y reforzar los valores adquiridos en casa, es importante que haya sesiones en las aulas porque en la actualidad muchos profesionistas olvidan sus valores y por eso existe la corrupción. Es bueno porque empresas y sociedad quieren gente comprometida con los demás y con los valores, Esta bien porque hoy en día la ética se esta dejando a un lado por los profesionales que sólo se preocupan por ganar más y más dinero”.

Por otro lado, los alumnos que manifestaron rechazo a estas clases fueron de las carreras de: Mercadotecnia, Desarrollo Organizacional y Derecho. De manera sintética las razones de su rechazo fueron: “porque yo vengo a estudiar mi carrera no los valores, no es necesario porque los valores se dan en casa, la verdad es muy cara la universidad como para perder el tiempo con esas clases, no me gusta mucho debería ser voluntario, las horas clase se deberían destinar solo a las clases de la carrera, es tedioso para los alumnos, en esta

edad ya es muy difícil que una persona cambie, han sido muy superficiales las enseñanzas de los maestros”.

Son respuestas que dejan ver que recae un peso importante en los docentes que imparten esas sesiones.

9. Respecto a la pregunta ¿Cuál es la mejor manera de promover los valores en la Universidad? Las respuestas fueron las siguientes.

Carrera	¿Cuál es la mejor manera de promover los valores en la Universidad?
1. Administración (AD)	<p>Poniéndolos en práctica diariamente. Siendo coherentes y congruentes con lo que se dice y promueve por parte de directivos y profesores. Con el ejemplo. No se, nunca me ha interesado. Clases, carteles, tareas, tal vez una obra de teatro. El que los administrativos y personal docente refleje sus valores a los alumnos. Conforme se van desarrollando las actividades se van desarrollando los valores. Hacer más ejercicios relacionados con ellas. Concienciando a los alumnos de ciertas actitudes.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>Ejemplo y práctica. Dando ejemplo por parte de los catedráticos y gente que labora en la institución. Haciendo mas explícitas las sesiones valorales. Con más ejemplos cotidianos. Como lo están haciendo y que ellos mismos las cumplan. Utilizando una clase al mes para cada valor. Promover la formación de una materia o taller. Con el ejemplo y haciendo campañas para promover de manera que no sea tediosa la actividad. Estableciendo a personas que los practique como ejemplos ante los alumnos. Con casos prácticos o vivencias, para reflexionarlas y analizar.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>No dejarlas de mencionar y crear conferencias para estas. A través de los maestros, pero escuchando su opinión real y como ejercen esos valores en su vida laboral. Esta bien como se hacen actualmente deberían cambiarlos cada mes con clases de por qué son importantes. Poniendo en práctica todo esto y usarlos día a día.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>De una manera práctica. Aplicándolos (profesores). Creo que una plática siempre un buen ejemplo y la práctica de los mismos es indispensable para fomentarlos.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Que los profesores dediquen algunas clases para platicar con los alumnos y estos digan sus puntos de vista o comenten situaciones ejemplares por las que han pasado.</p>

	<p>El comportamiento humano si tratas bien a las personas ellas mismas ven sus errores. En las clases dando a conocerlas.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>Con talleres. Que todas las personas que laboran en ella maestros y administrativos las practiquen. Con carteles y conferencias, como hasta ahora una breve clase y depende de la persona si los aplica. Aplicándolos en las materias que llevamos. Que los maestros los pongan en práctica. El que nos pongan ejemplos claros y cortos. Dando el ejemplo con maestros y todo el docente que nos presta servicio a los alumnos en la universidad. Haciendo simulaciones para llevarlo al subconsciente.</p>
7. Ingeniería en Desarrollo de Software (IDS)	<p>En eventos musicales, teatrales, etc. De la manera que lo han hecho a lo mejor recordando en clase y que se busque y se tenga presente.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Con el ejemplo. Sólo con una conferencia</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>Con el ejemplo de los maestros. Respetándolos y haciéndolos desde arriba hasta abajo. Mediante las actitudes de profesores y empleados. Que profesores y administrativos actúen conforme a los valores que promueven. Las clases ya están en el programa como teoría del hombre y ética. Frases, música, carteles, ambientes, por los cuates. En casos prácticos de tu carrera, hacer poner ejemplos que pasa si vas según los valores o no. Predicando el ejemplo "verdad". Llevando a cabo en las cuestiones administrativas, con paciencia, educación, respeto, verdad, responsabilidad. Es muy buena ayuda mediante un tema expuesto. Con clases y poniéndolos en práctica profesores y alumnos (hace falta). Teniendo horas específicas para sesiones valorales. De forma objetiva y didáctica. Podría ser aplicándolos a un entorno laboral. Que un día a la semana se hablara mucho de un valor en particular y se hiciera hincapié en este. Recordándolos y que los profesores los pongan en práctica. Que todos los ejerzan profesores, directivos. Practicándolos con la gente de afuera.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacion	<p>Desde los directivos porque muchos ni los conocen. Que los que están al mando cumplan con ellos. Dando ejemplo, los primeros en promover valores deben ser los profesores, los directivos.</p>

ales (CFI)	
11. Derecho (DE)	Dando el ejemplo, ponerlos en práctica. Aplicando y siendo coherente con lo que se promueve. No se, no soy psicólogo.
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	Con la implementación de los mismos creo que no hay mejor manera de promoverlos que con el ejemplo. Normas y reglas más estrictas, con el ejemplo, coherencia, pláticas y conferencias interesantes. Ejerciéndolos por medio de los maestros.
14. Ingeniería en sistemas (IS)	Pues que los profesores los mencionen, hacerles propaganda. Con congruencia llevando a la práctica cada valor. También sería interesante intentar implementar métodos innovadores como campamentos, retiros, congresos, dinámicas vivenciales, además de una estrategia de publicidad. Enseñándolos y haciéndolos y mediante ejemplos. A través de clases compartidas por maestros conocedores en la materia pues en clase de de ética se promueven pero a lo mejor podría haber otra forma mas didáctica para promoverlos.

Sintetizando las respuestas, los alumnos proponen que es con el ejemplo principalmente de los profesores y de los directivos como los valores pueden ser transmitidos.

Se observa en respuestas como las siguientes: “siendo coherentes y congruentes con lo que se dice, como lo están haciendo y que ellos mismos las cumplan, a través de los maestros, pero escuchando su opinión real y como ejercen esos valores en su vida laboral, mediante las actitudes de profesores y empleados”.

Otros, los menos, propusieron que por medio de obras de teatro, carteles, eventos musicales etc., se pueden promover mejor los valores.

Es concluyente la percepción de los alumnos: percibir la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace por parte de aquellos que promueven valores.

10. ¿Qué opinan de las actividades cristianas de la UMAD?

Algunos manifiestan su desacuerdo total y algunos una moderada aceptación:

Carrera	¿Qué opinas de que existan actividades denominadas cristianas en la Universidad Madero?
1. Administración (AD)	<p>Es bueno ya que existe integridad entre los universitarios.  Están bien para todos aquellos que son cristianos ya que tienen derecho a expresarse.  Padres, puesto que existen muchos cristianos en la universidad.  En realidad nada, no me afecta y aunque soy católica me gusta escuchar sobre Dios.  Sinceramente no es mucho de mi interés pero pienso que a los que les agrada esta bien que desarrollen su religión, digámoslo así, es una forma de aprender.  Me agrada que lo hagan ya que soy cristiana y sería importante que mis compañeras pudieran compartir mi fe.  Que son adecuados nunca se sabe cuando alguien va a necesitar de Dios.  No me interesan. No es de mi agrado. Me es indiferente.  Bueno, solo que no todos asisten.  Que ese tipo de actividades deberían ser aparte.  Pues no me afectan siempre y cuando no se metan con mi religión católica</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>Son buenos pues hay personas a las que les agrada y hay que prestarles atención a todos.  No sabia de eso. No sabia de esas actividades. No las conozco.  Malo, bueno si las actividades son por voluntad propia esta bien, pero si nos obligan.  Esta bien para las personas que les interesa pero yo no estoy interesada.  Está bien para aquellos que profesan esta religión.  No es bueno porque no todos tienen la misma religión.  Nunca he participado si ha habido y esto no causaría ninguna inquietud por parte de los alumnos debe ser otro tipo de materias no como esta si no que no vayan tanto a la religión si no que de verdad fomenten valores.  Es bueno pues algunos alumnos son interesados en estos es bueno que se tomen en cuenta todos.  Realmente nada son actividades muy respetables</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Me da lo mismo, siempre y cuando no me sea obligatorio participar de ellas.  Creo que esta bien porque existen alumnos que están interesados.  Me gusta, soy cristiano.  Muy bien para los que son cristianos.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>Esta bien, siempre y cuando sólo vayan las personas a quienes les interesa y no obliguen a nadie.  No se, yo creo que las tomaría el que les interesara.  Yo respeto el punto de vista de cada persona y entiendo que si la universidad es cristiana es lógico que existan estas actividades, tampoco me siento excluido por no ser cristiano, yo creo que mas que venir a asuntos religiosos vengo a aprender y a estudiar.  No deberían generalizarse.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Es una forma muy sana de reunir a los alumnos (fuera de fiestas, alcohol, cigarro, etc.) pero también hay que saber manejarlas y saber cómo hacer partícipes a los alumnos (es decir que se interesen en ellas).</p>

	<p>Que son buenas y de ayuda espiritual para los cristianos que asisten No, no lo creo saludable.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>La verdad a mi no me gustan, soy católica. Que son buenas pero eso es de cada quien. Que horror. Yo no sabía de esto. No sabía que existían. No he participado en ellas. Bien siempre y cuando no me perjudiquen. Es muy bueno para convivir con las personas que también estén interesadas en asistir a ellas. Que está bien, siempre y cuando no nos inculquen una religión.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Esta bien porque eso hace que podamos dar el plan de salvación y que otros alumnos conozcan a Dios. No me agrada que inculquen religión en la universidad.</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>No deben llevarse a cabo, por eso muchos no entran porque es a fuerza. Es bueno para aquellos que lo son. Esta bien, a alguien puede interesarle. Es bueno mientras respeten a los no creyentes. Esta bien mientras no me afecte en nada. Nunca había oído de dichas actividades. No deben mezclar las actividades religiosas con lo académico, la religión es otra cosa. Las respeto pues aquí estudian muchas personas que son cristianas. Me gustan pero debería haber mayor difusión para poder ir a esas reuniones. Eso si esta bien porque solo asisten personas a las que nos interesa y no son obligados los demás. Esta bien para reafirmar con la gente que es cristiana. Esta bien porque hay alumnos cristianos, respetan las creencias de otros y no lo hacen obligatorio. Siempre respetando. Buenas, sirven para que el joven se preocupe por su vida espiritual. Alejan a los estudiantes por pensar que son aburridas, las etiquetas y por ello no tienen mucho éxito. Pues buenas siempre y cuando no te obliguen a asistir. Mientras no sea algo obligatorio para los que no compartimos esa religión. Para mi esta bien que cada quien exprese su fe en la forma deseada. Muy bueno, yo soy cristiana y se me hace muy padre hacer participe a los demás de esto. Malo porque yo soy católica y no todos son cristianos. Que no sirven de nada. me da igual, mientras no sean obligatorias.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>Me es indiferente, no he asistido a ellas. Todo mundo es libre de profesar su religión. Depende de ti, es bueno para los que profesan esa religión. Es bueno porque los que somos cristianos nos identificamos con la institución y los que no pueden aprender mucho de ellos. No me gustan porque es cuestión de religión y yo no soy creyente. Pues muy bien porque es ayuda espiritual. No tengo mucho conocimiento al respecto.</p>

	No estoy muy informada al respecto, deberían publicarlo más.
11. Derecho (DE)	Yo no sabía de esto. Me es indiferente. Me da igual
12. Ingeniería en Procesos de Manufactur a (IPM)	No se cuáles son esas actividades. Desconozco que existan. Cuando no te tratan de meter la religión está bien. Creo que necesitarán mucha difusión entre los alumnos para que fuésemos. No debe haber ese tipo de actividades.
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	(No estoy de acuerdo) pues la educación no sería laica. Malo, no estaría interesado. Me es indiferente. Desde mi punto de vista muy bueno porque no solo estoy intensada en mi formación profesional sino en una formación integral lo que incluye el aspecto más importante, el espiritual. No se conoce de ellas y cuando se conocen no atraen, deben ser mas innovadoras. Que son buenas ya que te hacen creer en alguien.
14. Ingeniería en sistemas (IS)	Nunca he ido. mal, cada quien. esta bien. El cristianismo se basa en el amor e intensificar los buenos motivos. Sin embargo a veces en estos se promueve una idea religiosa de alguna institución en particular. Son buenos aunque creo que no se le da la importancia debida. En lo personal no he asistido a alguna y me gustaría pero ni siquiera me he enterado de donde y cuándo son. Que es muy bueno ya que lo espiritual debe de estar pero creo que podría chocar en otras creencias. Pues que está bien para las personas que de verdad deseen asistir o ir a ellas. Nos dan un ambiente espiritual que nos ayuda al sano crecimiento de nuestro ser.

Se pueden apreciar más respuestas neutrales refiriendo no conocerlas, ni haber participado de ellas. Otros expresaron su indiferencia: “me da lo mismo, siempre y cuando no me sea obligatorio participar de ellas, me es indiferente”.

Otras fueron abiertamente de rechazo: “creo que está mal si las actividades obligatorias, no es bueno porque no todos tienen la misma religión, yo creo que mas que venir a asuntos religiosos vengo a aprender y a estudiar, No me agrada que inculquen religión en la universidad. Alejan a los estudiantes por pensar que son aburridas. No estoy de acuerdo pues la educación no sería laica

Otro análisis de las respuestas fue hecho desde la perspectiva del tipo de beca que reciben, lo cual como puede apreciarse, influye en las percepciones:

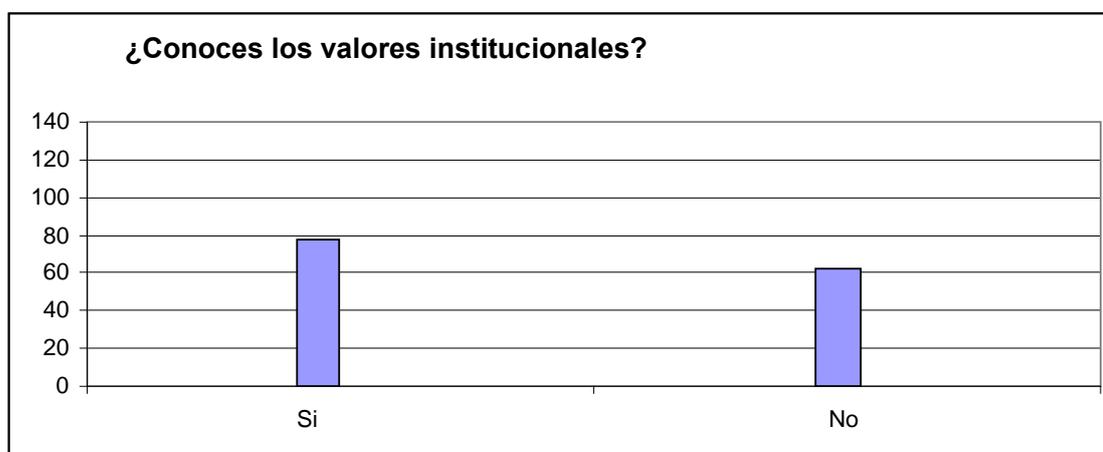
BECADO TIPO DE BECA	¿Qué opinas de que existan actividades denominadas cristianas?
<b>SI</b>	<p>Iglesia</p> <p>Que son buenas y de ayuda espiritual para los cristianos que asisten.            Esta bien porque eso hace que podamos dar el plan de salvación y que otros alumnos conozcan a Dios.            Desde mi punto de vista, muy buenas porque no solo estoy interesada en mi formación profesional sino en una formación integral lo que incluye el aspecto más importante, el espiritual.            Que son adecuados nunca se sabe cuando alguien va a necesitar de Dios.</p>
	<p>Académica (Promedio)</p> <p>Es bueno porque los que somos cristianos nos identificamos con la institución y los que no pueden aprender mucho de ellos.            Me da lo mismo, siempre y cuando no me obliguen a participar de ellas.            Nada, yo no sabía de esto.            Están bien para todos aquellos que son cristianos ya que tienen derecho a expresarse.            Son buenos pues hay personas a las que les agrada y hay que prestarles atención a todos.            Buenas, sirven para que el joven se preocupe por su vida espiritual.            Cada cual es libre de realizar ese tipo de actividades, no obligan a nadie por lo que son "opcionales" en tal caso está bien.</p>
	<p>Deportiva</p> <p>No deben mezclar las actividades religiosas con lo académico, la religión es otra cosa.            Es una forma muy sana de reunir a los alumnos (fuera de fiestas, alcohol, cigarro, etc.) pero también hay que saber manejarlas y saber cómo hacer partícipes a los alumnos (es decir que se interesen en ellas).            Sinceramente no es mucho de mi interés pero pienso que a los que les agrada esta bien que desarrollen su religión, digámoslo así, es una forma de aprender.</p>
<b>NO</b>	<p>Esta bien mientras no me afecte en nada.            Las respeto pues aquí estudian muchas personas que son cristianas.            Padres, puesto que existen muchos cristianos en la universidad.            Malo, bueno si las actividades son por voluntad propia esta bien, pero si nos obligan, no.            No estoy de acuerdo, pues la educación no sería laica.</p>

	Me es indiferente. Que esta mal ya que a nadie les interesa y les molestan.
--	--

Se puede decir que las actividades cristianas en general son una mala estrategia para promover la filosofía metodista y los valores. Sería mejor enfocarse en la formación de los docentes en el aspecto valoral como medio más adecuado para promover una filosofía educativa que esté acorde con el Metodismo. Lo cual es factible desde el punto de vista de Weber, pues no es necesario ser metodista para aceptar valores como los que se presentan en la siguiente pregunta.

11. Los doce valores institucionales de la UMAD desde la perspectiva de los alumnos.

Respecto a la pregunta ¿Conoces los valores institucionales? 78 de los 141 alumnos dijeron conocerlos (55%).



Fueron 8 valores mencionados: Disciplina, Verdad, Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Justicia y Libertad.

Los valores que no fueron mencionados fueron 4: Compromiso Social, Conciencia Ecológica, Integridad y Espiritualidad.

Además se mencionaron otros valores: Tolerancia, Dedicación, Fe, Perseverancia, Amor.

12. Respecto a la pregunta ¿consideras que existe relación entre calidad educativa y valores?, las respuestas fueron:

Carrera	¿Consideras que existe relación entre calidad educativa y valores?
1. Administración (AD)	<p>Si, los profesores fomentan a realizar y combinarlos.</p> <p>Si, La calidad educativa se verá reflejada en la medida en que demuestren los valores, cosas y aún no veo en la universidad, por ejemplo justicia: los profesores aprueban a todos por igual aunque estos no estudien ni entreguen trabajos, reprobren exámenes etc.</p> <p>Van de la mano, no puede haber calidad educativa sin los valores.</p> <p>Porque todo el personal que labora dentro de la universidad los lleva a cabo, son congruentes lo que dicen con lo que hacen.</p> <p>Porque si no hay valores entre los docentes la calidad se deteriora y uno de los valores impuestos es el de disciplina.</p> <p>No promueven la "valentía" al no hacerles caso a los anónimos del buzón de quejas.</p> <p>La realidad es la consecuencia de los valores y su ejecución.</p> <p>La relación que existe es que tanto la calidad como los valores son parte de la formación profesional.</p> <p>Una educación y formación no solo aprender conocimientos.</p> <p>Porque sobre ella basas tu forma de trabajo.</p> <p>En el momento en el que una institución enseña, entonces enseña y educa en valores.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>La educación y los valores combinados hacen buenos profesionales pues saben desarrollarse en lo laboral y aparte saben como actuar éticamente.</p> <p>Si, porque así se es una persona mas responsable.</p> <p>Si, profesores y alumnos son responsables, habrá calidad educativa.</p> <p>Por que hace que aterricemos los valores en el plano laboral y estudiantil.</p> <p>Si, porque van trabajando conjuntamente.</p> <p>Si, porque con valores la educación es buena.</p> <p>La combinación de estos ayuda a tener una buena vida y un buen empleo ya que esto se consigue no sólo con conocimiento sino también la forma de actuar.</p> <p>Porque una calidad educativa no se tendría si no hubiera valores por parte de los docentes.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Porque para educar se debe tener una buena base moral para una buena convivencia.</p> <p>Los lineamientos generales son congruentes pero hay maestros que no lo son.</p> <p>La educación engloba todo, hasta valores</p> <p>Los maestros deben tener buenos valores para poder inculcarlos en los alumnos.</p> <p>Porque en todas las materias es muy importante inculcar valores morales.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>Si existe relación, si un maestro es responsable en su clase serán mejores que otras.</p> <p>Si, porque la calidad es el resultado de muchas acciones mismas que si se llevan a cabo a través de los valores se lograrían más rápido y mejor.</p>

	No, debería haber más congruencia.
5. Diseño Gráfico (DG)	Calidad educativa incluye compromiso, verdad, disciplina, respeto etc. Por que la calidad educativa se completa con los valores. Porque la calidad educativa va ligada con los valores institucionales. Aunque el profesor sea anti ético poco moral o sin valores, mientras sepa de su tema es un buen profesor.
6. Ingeniería Informática (II)	Si porque los profesores deben de estar bien educados porque si hablan con groserías o majaderías todo se saldría de control y sería un caos. Si porque todo aquello que se aprenda contribuye a la formación integral de una persona. Si porque si existe una religión muy cerrada. Porque en base a tus valores, tienes una educación mejor. Una de las razones es ser honesto y al serlo así, nos llevará a buenas consecuencias. Ya que las dos cosas regulan y guían al alumno por un buen camino.
7. Ingeniería en Desarrollo de Software (IDS)	Porque es algo que siempre van a ir de la mano. Si eres honesto será bueno en tus rutas al igual que la disciplina. Ya que eso demuestra los valores que deben tener. Porque son puntos importante en la formación profesional.
8. Lenguas Extranjeras (LE)	Porque cada semestre se promueve diferentes valores y la calidad educativa es buena.
9. Mercadotecnia (ME)	Porque todo se complementa y hacen que el alumno sea mejor. Toda la vida esta relacionada con valores y la calidad educativa debe ser responsable para ser impartida. Un poco si, ya que los profesores y los alumnos los deben tener para tener un equilibrio. Si uno no se rige por ciertos valores para un mejor aprendizaje no se puede enseñar mejor. Los valores son esenciales para la calidad educativa. Para aprender y enseñar se requiere responsabilidad, disciplina etc. Una persona sin valores no es un buen elemento para la institución por tanto la calidad es deficiente. Porque siempre que estés bien conciente de los valores puedes tener una educación de calidad es decir completa. Porque los profesores y administrativos son respetuosos. Pues si es que aprendemos con los valores. Para ser cuerdo en lo aprendido. Es un complemento indispensable. Puesto que si hay valores es obvio por consiguiente existiría una buena calidad educativa. Porque nuestros valores hacen al estudiante. Porque de acuerdo a los valores y su calidad es la calidad que tienes como persona no sólo en lo educativo sino en todo.
10.	Si existen los valores dentro del grupo hay calidad educativa.

Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	Como dije anteriormente una persona con valores podrá actuar en forma correcta en cualquier momento de su vida profesional. Por el respeto y disciplina por ejemplo. Porque para ser una mejor persona y destacar se demuestran los valores.
12. Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	Porque eso hace que la universidad crezca más. Si existe una relación ya que la calidad educativa depende mucho de los valores que nos hayan enseñado.
13. Desarrollo Organizacional DDO	Porque no serviría de mucho una persona con calidad educativa si no es íntegra. Por el mismo fin, formar a los estudiantes. La vida fuera de la universidad involucra más el trabajo de la gente. Si porque como puedes dar calidad en la educación si no tienes los valores que son las plataformas para una mejor educación. Si, aunque no del todo. Si, porque la calidad se basa también en valores.
14. Ingeniería en sistemas (IS)	Si tienes calidad en lo que haces estarás llevando a cabo los valores. Pero no a todos los profesores, como mencioné se debe poner el ejemplo y no todos lo hacen. La calidad se basa en el valor y afuera lo que mas vamos a necesitar son los valores. Porque debe de haber las dos. Ya que si tus valores son aplicados en tu vida correctamente tu vida tendrá calidad. Porque los valores ayudan a reafirmar la calidad educativa. Porque está en base a los valores como el respeto, responsabilidad, integridad.

47 alumnos (33%) dijeron que si hay relación entre valores y calidad educativa, 93 alumnos respondieron que no.

De manera sintética se puede decir que los alumnos enfatizan los valores como un rasgo de ser un buen profesional. Algunas respuestas giraron en torno a que la calidad educativa se verá reflejada en la medida en que demuestren los valores. También dirigieron su atención hacia el personal que labora dentro de la universidad pidiendo que haya congruencia entre lo que dicen con lo que hacen.

Los que no perciben relación entre valores y calidad educativa dijeron que aunque el profesor sea anti ético poco moral o sin valores, mientras sepa de su tema es un buen profesor

13. Respecto a la pregunta ¿Estas satisfecho con la promoción de los valores cristianos en la UMAD? Las respuestas fueron las siguientes:

Carrera	¿Estas satisfecho con la promoción de los valores cristianos en la UMAD?
1. Administración (AD)	<p>Todos los llevamos a cabo seamos de la misma religión o no.            Si, porque me gusta el cristianismo.            Creo que no solo son cristianos, es en general si tengo o no una religión o relación y como lo mencione es bueno reforzarlos.            Están más enfocados a los valores de un perfeccionista.            No, es teoría, más no práctica.            Porque nos damos cuenta en que errores estamos cayendo y así rectificar el camino.            Hay una mejor calidad de vida.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>Es bueno pues ayuda a que tengamos conocimiento de esto.            No los defino como cristianos considero que los valores no los determina una religión.            No me interesa tanto y yo estoy conforme con los valores que tengo.            Ayudan a la parte espiritual del hombre que esta muy olvidada por las nuevas generaciones.            Es necesario hacerlas presentes y recordarlos.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Me da lo mismo.            Reafirman lo aprendido en casa.            Porque nos hacen mejores personas.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>Valores son universales y son independientes de una religión.            El hecho de promoverlos no es suficiente pero no deben ser adjudicados a una religión porque si no los católicos tendríamos valores diferentes que serían solo nuestros y no es así.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Se puede hacer mucho mas con tanto personal docente y alumnado.            Porque es bueno conocerlos te ayudan.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>Pues de los valores que se promueven cada semestre si estoy muy de acuerdo.            Son buenos, aunque a veces los maestros son los primeros en no cumplirlos.            No me interesan.            Porque se crea una buena convivencia con los alumnos.            Porque ayudan a las personas en general.            Porque nos hace ver de alguna manera la vida.            Ya que nos ayudan a seguir un buen camino y es una buena guía.            Porque nos han hablado de la religión judeo cristiana, pero sin obligar de creer.</p>
8. Lenguas Extranjera	<p>Porque siempre se promueva los valores por esto hace que los alumnos aprendan por lo menos un poco de los valores.</p>

s (LE)	
9. Mercadotecnia (ME)	<p>Los valores no son cristianos, son universales. Porque es la base de la universidad y deben promoverla. Pues los valores que dan no solo son cristianos valores que todo mundo debe tener en cuenta. Porque son importantes para la calidad educativa. Si, porque en esta vida no solo se vive de lo superficial, sino de lo moral y espiritual. Pero no es exactamente valores cristianos. Si porque fomenta buenos valores en los alumnos y mejor educación así como reflexión. Me parece que han conllevado bien la información de valores que nos dan.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacionales (CFI)	<p>Porque considero importante que la universidad se preocupe por nuestros valores. Si, pero me gustaría que fueran valores sociales, no religiosos. Me ha ayudado a tener conocimiento de los valores.</p>
11. Derecho (DE)	<p>Al final de cuentas es una ideología que sólo contribuye al desarrollo personal. Porque hace que me de cuenta de cosas que dejaba pasar por alto.</p>
12. Ingeniería en Procesos de Manufactura (IPM)	<p>Son importantes en cualquier momento de la vida. Creo que es una de las escuelas que manejan mucho los valores y eso es bueno para los alumnos. ¿Por qué necesariamente cristianos?</p>
13. Desarrollo Organizacional DDO	<p>Porque nos dan una mejor calidad de vida pero sería una promoción si se dijera de dónde o quién estipuló esos valores. Valores cristianos no se dan y cuando los dan los profesores parece que solo hacen porque venía en el programa. Si porque he mejorado como persona.</p>
14. Ingeniería en sistemas (IS)	<p>Debe ser más efectiva. Coherencia con lo que se dice y hace maestros y alumnos. Porque lo llevamos a la vida cotidiana. Ya que te ayudan a entender y saber más de ellos. Porque así tomamos un curso tanto motivacional como espiritual para llegar a la cima de nuestra meta.</p>

60 alumnos dijeron que no están satisfechos con la promoción de valores. Algunas respuestas mencionaron que se enfocan más a la teoría que a práctica. Algunos no encasillaron a los valores como "cristianos" pues estos no los determina una religión, pues para ellos son universales.

64 alumnos dijeron que si están satisfechos y sus respuestas giraron en torno a enmarcar los valores en el ámbito sociales y no en el religioso.

Desde la perspectiva de los becados y los no becados, se aprecian las siguientes respuestas.

BECADO	TIPO DE BECA	¿Estas satisfecho con la promoción de valores en la UMAD?
SI	Iglesia	Si, Porque es bueno conocerlos te ayudan Porque nos dan una mejor calidad de vida pero sería una promoción si se dijera de dónde o quién estipuló esos valores. Porque nos damos cuenta en que errores estamos cayendo y así rectificar el camino.
	Académica (Promedio)	No, creo que pueden dar más. Si, reafirman lo aprendido en casa. Si, Porque nos hacen mejores personas. Si, porque nos han hablado de la religión judeo cristiana, pero sin obligar de creer. Si, todos los llevamos a cabo seamos de la misma religión o no. Si, es bueno pues ayuda a que tengamos conocimiento de esto. No, es teoría, más no práctica. Si, si porque fomenta buenos valores en los alumnos y mejor educación así como reflexión. No, debe ser más efectiva. Coherencia con lo que se dice y hace maestros y alumnos. Si, ayudan a la parte espiritual del hombre que esta muy olvidada por las nuevas generaciones.
	Deportiva	No, se puede hacer mucho mas con tanto personal docente y alumnado. Si, están más enfocados a los valores de un perfeccionista. Si, creo que es una de las escuelas que manejan mucho los valores y eso es bueno para los alumnos. Si, porque asi tomamos un curso tanto motivacional como espiritual para llegar a la cima de nuestra meta.
	Convenio con bachilleres	Pues los valores que dan no solo son cristianos valores que todo mundo debe tener en cuenta.
NO		Si, porque me gusta el cristianismo. Si, me han ayudado mucho.

		<p>No, me da lo mismo.</p> <p>Si, considero que los valores son universales y son independientes de una religión. El hecho de promoverlos no es suficiente pero adjudicarlos a una religión porque si no los católicos tendríamos valores diferentes que serían solo nuestros y no es así.</p> <p>Si, creo que no solo son cristianos, es en general si tengo o no una religión o relación y como lo mencione es bueno reforzarlos.</p>
--	--	---

Al hablar de valores cristianos e inclusive metodistas, hay una confusión de significados. Sin embargo, los alumnos no se oponen a que se promuevan valores, pues reconocen que son importantes. Indican que no deben restringirse al ámbito religioso.

#### 14. La Materia de Ética

Respecto a la pregunta ¿Qué percepción tienes de la materia ética? Las respuestas fueron las siguientes:

Carrera	¿Qué percepción tienes de la materia ética?
1. Administración (AD)	<p>Es buena, ya que obtenemos conocimientos sobre lo ético de las cosas y lo no ético y esto viene relacionado con los valores.</p> <p>Esta bien, por que nos hace más realce saber lo que hay que practicar y que valores en la medida que vamos avanzando se van olvidando.</p> <p>Creo que no es congruente con lo demostrado por maestros y alumnos.</p> <p>Es un medio que te guía a formarlos o no.</p> <p>Se inculca en casa y acá sólo una retroalimentación y recordatorio de su importancia.</p> <p>Me agrada saber que se preocupan por tener profesionistas con ética y sus valores.</p> <p>Es una buena aplicación a la carrera sólo que se refleja a las teorías que a las practicas.</p> <p>Me agradó mucho la materia reflexioné sobre muchos aspectos.</p> <p>Que deberían llevar a cabo los valores que promueven.</p> <p>Que es un fundamento más para los valores.</p> <p>Pues que tiene mucho que ver ya que la ética se basa en los valores.</p> <p>Yo pienso que es importante para nuestra formación profesional.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>Ayuda a reafirmar y dar un cambio de vida si es necesario.</p> <p>Materia útil pero no indispensable.</p> <p>Es más que una materia, de ello depende el alcanzar éxitos o fracasos pero no todos tenemos esa perspectiva y algunos la ven como relleno.</p> <p>Ética es una porquería es una perdida de tiempo.</p> <p>Que trabajan conjuntamente para tener como resultado una mejor</p>

	<p>educación para los alumnos.          Ninguna, yo en ética no aprendí valores.          Es de cierto modo interesante para ayudarnos a ver en que estamos mal y corregir el error.          Es una materia que te permite actuar de una manera correcta y sin dañar a nadie pues impulsa en ti el deseo de la justicia y el respeto.          Es una de suma importancia porque de ella depende mucho el éxito o fracaso de una vida profesional o personal. Lamentablemente no nos damos cuenta de ello y sólo la vemos como una materia de relleno, sin darle la importancia necesaria.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Bueno, como algunos profesores no hablan acerca de ese tema mucho ética la verdad debería de cambiarse.          Esa si es buena materia, pero no que inventen en dar clases de valores, que hueva.          Importante para hacernos reflexionar.          Creo que ética es sí nos está enseñando valores, me gustaría que fueran aplicados a los filósofos que vemos en ética.          Nos ayuda a razonar las cosas darles más sentido a las palabras, nos ayuda a entender mas las cosas desde un punto de vista diferente.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>La materia de ética debe ser práctica, de nada sirve saber la definición y no aplicarla.          Es muy difícil hablar de ética en estos tiempos pero también es importante en la formación profesional yo creo que si queremos tener profesionistas mejores y que se desempeñen mejor, su trabajo es importante fomentar la ética.          Deberían ampliar el concepto de ética, más allá de religión.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Es interesante y explica bien su relación con los valores.          Es una materia muy buena, pues hace pensar a los alumnos mas allá de lo que ven.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>Es muy importante ya que te enseñan a respetar a los demás sin poner en duda tus conocimientos.          Pues esa materia bien llevada creo que puede ser muy útil, ya que nos puede orientar.          Nada, no me importa, aparte los maestros son de lo peor.          Muy buena por que se necesita para ser mejor persona.          No me interesa mucho.          Es algo muy elemental porque esto aplica en la vida diaria.          Aburrida. Es bueno recordar los valores que existen y aplicarlos.          Que deberían darla y que uno mismo la tenga ya que nadie pueda hablar de ética si no es ético.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Es una materia muy divertida, más con el maestro Magno porque él siempre reta a los alumnos a crear su propio criterio y a tener más ética personal de acuerdo a sus valores.          Es buena pero a veces se mete mucho con la religión.</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>No sirve.          Es una materia de relleno.          Es buena, ya que nos enseña los principios de la materia para poder entenderlos y llevarlos a cabo.</p>

	<p>Es una pérdida de tiempo.          Se me hace una tontería esa materia, el profesor Saracho es un incompetente y no promueve ni lleva a cabo los valores de la UMAD.          Es algo extra, ya que cada quien tiene sus ideas, principios y valores.          Solamente sirve para aumentar los créditos y pagar más de colegiatura.          Se me hace muy buena materia sólo que los alumnos deberían tomarla en serio y no tan a la ligera.          Creo que está bien porque nos recuerdan los valores a través de materias y toda la carrera porque llega un punto donde ya las aplicas intencionalmente mediante este proceso interno.          Mi profesor fue excelente (Mauricio Toxqui) por lo tanto mi opinión es que me sirvió mucho gracias a que el profesor está preparado y es consciente de las necesidades de los alumnos.          Que se debería impartir de una manera más dinámica para que a los alumnos no se les haga tedioso.          Que es excelente que te hagan pensar entre lo bueno y lo malo y tu postura ante eso.          Me parece buena te ayuda a reflexionar y analizarnos como tal y aplicarlo en la vida cotidiana.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacion ales (CFI)	<p>Si los saben relacionar con los valores y que los ponen en práctica.          Esta bien impartida y es necesario que la conozcamos y que la practiquemos.          Es muy buena y deberían implementar más materias de formación humana.</p>
11. Derecho (DE)	<p>No la he tomado y no se que enfoque tenga con los valores.          Muy tediosa y aburrida la lleve pero no se da oportunidad a la discusión de valores.</p>
12. Ingeniería en Procesos de Manufactur a (IPM)	<p>La verdad estoy tomando ética y voy mal mi opinión sería que es muy confusa y no le entiendo.          Relación intrínseca pero los valores siguen reforzando la materia.</p>
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	<p>Van muy de la mano y se complementan bien.          Muy buena porque es importante tener en cuenta una ética definirla y ejercerla.          No me gustó esa materia, el profesor no era muy bueno y es muy cerrado          No la he tomado y no se que enfoque tenga con los valores.          Si porque es una pieza muy importante por que es fundamental saber cual es tu ética.</p>
14. Ingeniería en sistemas (IS)	<p>Que está bien porque así aprendes más acerca de ellos.          Es bueno que se promueva la ética. Sin embargo la mayoría de las veces se toma como una simple materia, porque así lo da a entender la UMAD.</p>

Los alumnos tienen una buena percepción de la materia de ética. La consideran importante para reflexionar acerca de cuestiones profesionales y personales. Le atribuyen una función importante al profesor que la imparte.

Cabe señalar que esta asignatura está a cargo del Departamento de Consejería y los contenidos que se impartían en 2006 quedaban a cargo de los docentes.

En 2009 se sustituyó por otra aún sin título cuyo contenido se basa en la religión cristiana.

Se considera un error haberla eliminado y que haya sido sustituida por contenidos pragmáticos. Algunas respuestas significativas fueron: “obtenemos conocimientos sobre lo ético de las cosas y lo no ético y esto viene relacionado con los valores, es una materia que te permite actuar de una manera correcta y sin dañar a nadie pues impulsa en ti el deseo de la justicia y el respeto, porque él siempre reta a los alumnos a crear su propio criterio y a tener más ética personal de acuerdo a sus valores, el profesor fue excelente por lo tanto mi opinión es que me sirvió mucho”.

Algunas opiniones en contra fueron: “creo que no es congruente con lo demostrado por maestros y alumnos, es una porquería es una pérdida de tiempo, algunos profesores no hablan acerca de ese tema mucho ética la verdad debería de cambiarse, Deberían ampliar el concepto de ética, más allá de religión, Se me hace una tontería, muy tediosa y aburrida la lleve pero no se da oportunidad a la discusión de valores, no me gustó, el profesor no era muy bueno y es muy cerrado”

15. Respecto a la pregunta ¿Tienes algunas sugerencias para promover valores en la UMAD? Las respuestas fueron las siguientes:

Carrera	¿Tienes algunas sugerencias para promover valores en la UMAD?
1. Administración (AD)	Ponerlos en práctica diariamente. No hay mejor promoción que el ejemplo a través de ello se convierte en hábitos. Practíquenlos y promuévanlos realmente (sobre todo el de valentía). Que todo el personal ponga en práctica esos valores.

	<p>No me parece buena la forma en la que los inculcan. Que se cheque continuamente si se están llevando a cabo dichos valores Que sean más creativos.</p>
2. Comercio Exterior (CE)	<p>No se debe imponer, solo exhortar a que los practiquen y aprendan a vivir con ellos. Concienciar a los alumnos de las repercusiones que pueden tener, por ejemplo copiar en examen, sobornar al profesor o no asistir a clases. Que los maestros muestren los valores en clase. Que se den por el ejemplo y que las sesiones sean más dinámicas pues a veces es algo tedioso. Me parece que por ser algo que está implementando la universidad le irán saliendo ajustes sobre la marcha.</p>
3. Comercio Internacional (CI)	<p>Debates más profundos que ayuden a reflexionar. Foméntenla sugiriendo a los maestros que sean congruentes con los valores que enseñan, si no estos pierden credibilidad. Conferencias, pero que todos se enteren una clase de valores o talleres esta muy correcto y completo la forma que lo aplican.</p>
4. Comunicación (CO)	<p>Eso dependería de los alumnos que estén dispuestos a colaborar. Primero no creo que este bien que se adjudiquen los valores, segundo tenemos que predicar con el ejemplo si no difícilmente serán tomados en cuenta, tercero y ultimo no lo dejen de hacer porque conforme llegan generaciones a la universidad lo necesitamos.</p>
5. Diseño Gráfico (DG)	<p>Tal vez manejar la práctica de un valor cada mes y aplicarlo en todos los aspectos relacionados con la vida universitaria. Ser mejor persona, no importa su religión. Todo es bueno solo tratar de mejorar un poco.</p>
6. Ingeniería Informática (II)	<p>Que sean los profesores más amigables y nos den su confianza. Que no los trate de meter a fuerza. Que se puede mejorar más cada valor, como ya explicaba con simuladores y participar.</p>
8. Lenguas Extranjeras (LE)	<p>Un poquito mas de promoción mejoraría mucho el aprendizaje de los valores. Sólo que no traten de inculcar algún tipo de religión.</p>
9. Mercadotecnia (ME)	<p>Que empiecen los maestros y directivos con el ejemplo, son malos al tratar alumnos. Que cada persona ya tiene definido lo que quiere y tiene y eso de los valores me es innecesario. Más publicidad, carteles mejor diseñados. Que se predique con el ejemplo. Si, que los profesores de verdad hagan la sesión valoral ya que no la dan. Probablemente podría ser darnos ciertas conferencias al respecto. Que quiten ese sistema x q no sirve y nadie lo toma en cuenta. Que sea la sesión valoral por medio de casos prácticos de cada carrera no solo sea una clase de exposición y ya. En principio quitar la sesión valoral, pues solo perdemos clases a lo "tonto" y mejor impartir estos valores con ejemplo de todo el personal que labora en la institución. Que predique con el ejemplo todo el personal de la institución.</p>

	<p>Que se promuevan en actividades generales en el auditorio.  Un poco más de publicidad dentro de la universidad.  Enfocarse a cuestiones sociales como temas destrucción del medio, explotación de niños, falta de tolerancia.  Llevarlos a aplicarlos al entorno laboral para hacerlos más realistas.  Si, enfocarlos mas en las clases, explicar claramente de que se trata.  En general me gusta, es interesante el conocimiento que nos dan, me agrada y se siente un ambiente sano donde se desarrollan valores. Esta muy bien.</p>
10. Contaduría y Finanzas Internacion ales (CFI)	<p>Ponerlos en práctica desde los directivos hasta las personas de menores puestos y ya después los alumnos por practicar con el ejemplo.  Si, que los profesores de verdad hagan la sesión valoral.  Creo que no se le debería dedicar solo horas sino que se deberían hacer eventos para proyectar esos valores.  Pienso que lo han hecho bien aunque deberían hacer más énfasis porque no todos lo toman en cuenta y es importante, ejemplo: lo de el reciclaje me parece muy bueno sólo que no todos lo llevan a cabo.</p>
12. Ingeniería en Procesos de Manufactur a (IPM)	<p>Que sigan con su actividad y muchas felicidades por recordar los valores y que no se olviden hoy en día.  Que la clase sea más práctica que teórica sobre el valor que se vea  Ejemplos y vivencias importantes de egresados que surgieron al aplicar valores.</p>
13. Desarrollo Organizaci onal DDO	<p>Que no se separen de quien los estipuló porque eso es lo que le da autoridad a los mismos o a la enseñanza.  Si, yo creo que cuando se impone disciplina juntamente se aprenden valores y aquí estamos muy "ligeros" en cuanto a la disciplina o más bien reglas o responsabilidad.</p>
14. Ingeniería en sistemas (IS)	<p>Campañas o semanas de valores, pero que se ponga en práctica diariamente, no de manera teórica a las aulas.  Si, creatividad, a los jóvenes nos gustan las cosas innovadoras quizá se pueda crear una cultura enfocada a los valores con una estrategia que abarque desde las clases hasta quizá ropa o artículos de uso personal.  Quisiera que un día a la semana hubieran conferencias para conocer los valores y como llevarlos a la práctica.</p>

Las sugerencias de los alumnos se consideran en la tesis como una referencia que pudiera guiar futuras investigaciones.

De acuerdo a los alumnos se deben promover los valores mostrándolos con el ejemplo. Después sugirieron lo siguiente: ser más creativos, hablar de las consecuencias que puede tener una conducta sin valores, hacer debates para fomentar la reflexión al respecto del tema, mostrar congruencia, hacer realmente

la sesión valoral, apegarse al que estipuló los valores metodistas [se refiere a Wesley].

Desde la perspectiva del metodismo, la manera de mostrar a otros el amor de Dios y sus virtudes es mediante el ejemplo. Las sugerencias de los alumnos están acordes a este punto de vista metodista.

La institución por un lado plantea propósitos e ideales educativos que no están permeando en las percepciones de los sujetos educativos. El curso *Filosofía de Calidad* se imparte a los docentes de nuevo ingreso. Contiene su perspectiva educativa de la UMAD: 1. Los propósitos institucionales y 2. Los objetivos estratégicos. La filosofía educativa metodista sustenta el trabajo en los principios y valores cristianos. Como institución metodista manifiesta un compromiso en la elevación de la cultura y el progreso humano.

Las respuestas de los alumnos están acordes básicamente a que se les de una formación valoral pero sin introducir el elemento religioso se encontró que esta respuesta es recurrente en sus percepciones. Sin embargo en lo que respecta al objetivo estratégico del logro de una mayor identificación y aceptación de los valores cristianos hay un rechazo. En ese sentido, las respuestas de los alumnos no están acordes con el discurso institucional.

## CONCLUSIONES

Las afirmaciones que se presentan a continuación bajo el título de conclusiones, responden a un contexto particular y no pretenden ser generalizaciones respecto a la temática que se aborda.

Se presentan las ideas de manera ordenada tal como se generaron después de haber analizado los resultados.

1. Se rescató la perspectiva religiosa y teológica del Metodismo, no para tomar postura a favor o en contra, sino como un referente necesario para la comprensión de los valores de ese movimiento, los cuales son transmitidos también por medio de sus instituciones educativas.

Se trata de propuestas con arraigo histórico y que han planteado formar a los estudiantes sobre fundamentos religiosos protestantes. Dichas propuestas fueron analizadas desde la perspectiva de dos de los principales actores educativos en la Universidad Madero: profesores y alumnos.

Fue inevitable pues, investigar, respecto a la religión Metodista y sus actores principales. Se halló que el estado de Puebla tiene una representatividad numérica de metodistas considerable y que el Instituto Mexicano Madero tiene un arraigo histórico que data desde 1800. Las discrepancias respecto a creencias religiosas en el ámbito educativo, plantearon la tarea de conocer los puntos de vista del profesorado y alumnado.

2. Respecto al Modelo Educativo, después de haber indagado en algunos documentos de la universidad, tales como el Manual del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA), se encontró que no se fundamenta en un trabajo de investigación empírica que sustente sus objetivos. Inició a raíz de los estudios de Doctorado en Educación del responsable en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla que posee un carácter católico.

3. Al conocer las perspectivas tanto de alumnos y profesores acerca de la formación en valores en la universidad, se pudo constatar que estos sujetos no perciben la influencia del Metodismo, por desconocer su filosofía educativa y su

historia. De acuerdo a lo que refirieron en sus respuestas, los valores son generados en la cultura occidental y no en una confesión religiosa en particular.

4. En las respuestas de profesores y alumnos se pudo apreciar que el Metodismo constituye solamente una opción religiosa, pero no una alternativa educativa como lo fue en Inglaterra: la educación como agente de cambio. La concepción que tienen los países protestantes del trabajo profesional, según Weber, es que la profesión es una manifestación objetiva de la prosperidad espiritual que conduce a la prosperidad económica.

En este caso, el aspecto espiritual es ajeno a los estudiantes, lo que deja sin sentido el discurso metodista de la educación como manifestación de amor al prójimo. La formación profesional vista desde la perspectiva de profesores y alumnos, está fundamentada principalmente en las prácticas capitalistas actuales: el individualismo y el enriquecimiento más que en una fundamentación humanista. No recuperar el espíritu del capitalismo y la ética protestante primitiva puede representar una desventaja, pues el repertorio valoral que contiene el Metodismo quedaría desaprovechado. Juan Wesley afirmaba que la educación proporciona a los sujetos una mejor calidad de vida.

Considero que son dos los factores que se podrían aprovechar para recuperar esa perspectiva Metodista original:

a) Investigación empírica. Actualmente está muy orientada hacia el mundo empresarial y hace falta más investigación en otros ámbitos.

b) El Departamento de Teología y Humanidades. Es un recurso desaprovechado; consideramos que podría aportar elementos de análisis y reflexión para el mejor conocimiento del referente empírico que se aborda.

Los profesores reciben cursos de formación docente pero no son los más adecuados para desarrollar habilidades en la enseñanza de valores.

Esta incompetencia produce actitudes negativas, pues dichas clases las consideran los sujetos (profesores y estudiantes encuestados de la UMAD) como superficiales y sin sentido. Los maestros con más antigüedad se han adaptado a

la postura religiosa de la universidad y aceptan que se enseñen valores como una obligación laboral.

Valdría la pena dar a los profesores el contexto histórico y filosófico de la religión metodista para que se inicie una toma de postura adecuada con respecto a sus propias convicciones religiosas y así, incorporar en las clases sus propias conclusiones. No son suficientes las actividades como los desayunos cristianos y las acciones de gracias para dar a conocer el Metodismo al profesorado. En general, los maestros no conocen que es el Metodismo y su trayectoria histórica y humanista.

Por otro lado, se considera necesario que la universidad transmita en los cursos de formación para el profesorado, tanto la teoría, como técnicas y metodologías para enseñar valores y actitudes. Se prioriza el nivel cognoscitivo de las disciplinas dejando de lado los aspectos afectivos y emocionales.

5. Las universidades que se han dado a la tarea de promover valores, como es el caso de la UMAD, tienen una responsabilidad importante respecto a transmitir la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. El acento puede ponerse en el papel del profesor frente a los alumnos desde un nivel cognitivo y afectivo-emocional.

Debemos señalar también que la enseñanza de valores ha generado buenas experiencias para los maestros. Estas se podrían complementar con un programa de investigación empírica con base en propuestas teóricas, metodológicas y técnicas como las que ha elaborado el Dr. Juan Escámez, de la Universidad de Valencia en España que trabaja los valores desde una perspectiva pedagógica y didáctica. De esta manera la evaluación de esas clases tendría un marco adecuado para generar conocimiento.

Las diferencias de opinión entre profesores y el discurso de la institución, podrían dirimirse mejorando la comunicación entre los sujetos que forman parte de la universidad.

6. Otras investigaciones que podrían hacerse tienen que ver con los egresados de la UMAD, que sería un buen referente empírico para evaluar si la

formación que recibieron les proporcionó la adquisición de competencias éticas; útiles para el trabajo profesional. Otro referente empírico podrían ser las empresas e instituciones donde laboran los egresados de la UMAD, lo que generaría conocimiento adecuado para evaluar el modelo educativo en su lineamiento valoral.

7. El prestigio de algunas licenciaturas y las becas son los principales factores por los que se elige a esta universidad. La cuestión religiosa y los valores no resultan atractivos. Los estudiantes perciben que los demás credos religiosos pueden quedar excluidos, lo mismo que aquellos que no profesan ninguna religión. Se encontró que existe una falta de identificación de los alumnos con la UMAD debido principalmente a un desconocimiento de la filosofía institucional.

En ese sentido, el Modelo Educativo no ha logrado producir una tendencia favorable hacia el Metodismo y sus valores. El sustento histórico, como se dijo, queda desaprovechado. El vínculo entre religión y formación profesional que asume el Metodismo no se encuentra en las perspectivas de los alumnos.

8. La enseñanza de los valores en la UMAD se fundamenta en una racionalidad de tipo instrumental. Se espera que integrando valores en las clases, se garantice un comportamiento adecuado, una buena reputación y una mejor calidad de vida.

Se tiene por un lado, la percepción del discurso oficial de los valores cristianos como complemento para una formación integral. Por otro, la perspectiva de los alumnos a quienes les interesan principalmente los conocimientos que adquieren en la licenciatura y los valores los perciben como algo que puede ser excluido sin que esto afecte a su formación. Consideramos que tanto las competencias cognitivas y técnicas son importantes como lo son las éticas y las afectivo-emocionales.

Es por esto que las sugerencias de los alumnos, respecto a la enseñanza de valores, pueden proporcionar líneas de investigación significativas para proyectos futuros.

9. La materia de ética era en la UMAD un recurso adecuado para reflexionar en torno a los valores. Ahora que ha sido eliminada del tronco común, se perdió ese espacio, desaprovechando una oportunidad valiosa.

Algunos factores pudieron haber contribuido para tomar dicha decisión. Uno de ellos se ubica en la incompetencia de algunos maestros para dar clases de ética, lo cual dio origen a malas actitudes. Había intolerancia por parte de ciertos docentes que impartían la materia: se exigía que los alumnos llevaran su Biblia para analizar algunas problemáticas como el aborto, la eutanasia y ese tipo de temas controversiales.

Las actitudes negativas no tardaron en llegar y se manifestaron por medio del buzón de la escuela, en los pasillos y en pláticas con los coordinadores de las diferentes licenciaturas. Se venía contemplando la idea de eliminar la asignatura desde el año 2000, por este tipo de situaciones y tendencias negativas. La Academia de Humanidades no tomó las medidas adecuadas para evitarlo y en el año 2009 fue quitada definitivamente.

Esto deja ver falta de interés y de formación del profesorado encargado de conducir las clases de ética. Siguiendo este ejemplo, podría pasar lo mismo con la enseñanza de valores, si no se forma a los docentes como se dijo antes, en desarrollar habilidades y competencias para conducir clases de esa naturaleza.

El Metodismo, histórica y teológicamente, está vinculado con la educación; sin embargo, como se mencionó antes, en la UMAD no hay investigación que proporcione conocimientos respecto a la dicotomía religión-educación. La racionalidad técnico-instrumental predomina.

10. Se considera que se podrían generar saberes pedagógicos en el ámbito de la educación y valores, dándole continuidad a investigaciones que giran en torno a universidades con características religiosas o confesionales. Un gran porcentaje de las universidades privadas que son de carácter confesional religioso son en su mayoría católicas. La UMAD es la única universidad Metodista.

No sería conveniente promover una postura religiosa excluyendo puntos de vista opuestos y de diversos ámbitos del conocimiento. Hacen falta más espacios de diálogo donde pueda haber debates conducidos por expertos en el trabajo sobre los valores en las universidades.

Enriquecer la enseñanza por medio de la pluralidad de ideas y propuestas, generaría un ambiente más favorable para la promoción de los valores institucionales.

11. Finalmente, profesores, alumnos y la UMAD concuerdan en que los valores son fundamentales para formar una postura respecto a la vida profesional, familiar y social. No concuerdan respecto a la perspectiva religiosa. Conocer las perspectivas de los profesores de la UMAD permitió advertir un ambiente favorable para mejorar el trabajo académico y empírico en la enseñanza de valores.

Conocer las perspectivas de los alumnos permitió hacer una aproximación hacia un referente empírico colmado de propuestas y conocimiento que bien podría contribuir para mejorar la formación profesional que reciben en las aulas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNANO N. y VISALBERGHI. A. (1987). *Historia de la Pedagogía*, Fondo de Cultura Económica, México.
2. AGUIRRE LORA, M. E. (1997). *Calidoscopios Comenianos I*. México, Plaza y Valdés/ (Colección Historia Serie Mayor) Universidad Nacional Autónoma de México, México.
3. BÁEZ-CAMARGO, G. (1992). *Genio y Espíritu del Metodismo Wesleyano*, Casa Unida de Publicaciones, México.
4. BAKER, R. (1990). *Compendio de la Historia Cristiana* (traducción de Francisco Almanza G.) Casa Bautista de Publicaciones, El Paso Texas, Estados Unidos.
5. BARBOSA, J. C. (2002). *Adoro La Sabiduría De Dios: Itinerario de Juan Wesley, el caballero del Señor*, Universidad Madero, Puebla, México.
6. BASTIAN, JEAN PIERRE (1990). *Historia del protestantismo en América Latina*, Casa Unida de Publicaciones, México.
7. \_\_\_\_\_ (1989). *Los disidentes, Sociedades protestantes y revolución en México 1872-1911*, Fondo de Cultura Económica / El Colegio de México, México.
8. CALVINO, JUAN (1967). *Institución de la Religión Cristiana*, Tomo II Fundación Editorial de Literatura Reformada, Países Bajos.
9. COMENIO, J.A (1992). *Pampedia (Educación Universal)* Estudio Preliminar y Traducción de Federico Gómez R. de Castro, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
10. COMENIO, J.A. (2002). *Didáctica Magna*, Porrúa, México.
11. COMISIÓN NOMBRADA (2002). *Disciplina*. Documento Oficial de la Iglesia Metodista A.R.
12. COMISIÓN NOMBRADA (1924). *1873-1923 El cincuentenario de la fundación de la Iglesia Metodista Episcopal en México*, Casa Unida de Publicaciones, México.
13. CORTINA, A. y CONILL, J. (2000). *Diez Palabras Clave en ética de las profesiones*, Editorial Verbo Divino, Navarra, España.

14. DILTHEY, W. (1944). *Hombre y mundo en los siglos XVI y XVII*, Fondo de Cultura Económica, México.
15. ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ C., LLOPIS, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: Teoría y Práctica*, Octaedro-OEI, Barcelona, España.
16. FRANTISEK, K. (1996). *Ángel de la paz*, Trillas, México.
17. FROMM, E. (1983). *El miedo a la libertad*, Paidós, México.
18. FRONDIZI, R. (1995). *¿Qué son los valores?*, Fondo de Cultura Económica, México.
19. GARZA TREVIÑO y PATIÑO GONZÁLEZ, S. (2000). *Educación en Valores*, Trillas, México.
20. GERGEN, K. (1991). *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Paidós, México.
21. HABERMAS, J. (1993). *Moralidad, ética y política: propuestas críticas*, Alianza, México.
22. HALL, CALVIN y LINDZEY (1974). *La teoría del campo y la personalidad*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.
23. HIRSCH, A. (2003). "Capítulo I: Una visión panorámica sobre las investigaciones de los valores nacionales en México" en: Hirsch, A. *México: Valores nacionales. Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales*, Ediciones Gernika, México.
24. HIRSCH, A. (coordinadora) (2006). *Educación, Valores y Desarrollo Moral: Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, Tomo I, Ediciones Gernika, México.
25. HIRSCH, A. y PÉREZ, Judith (2006). "Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México", en: Hirsch, Ana (coordinadora). *Educación, valores y desarrollo moral. Volumen I: Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*, Ediciones Gernika, México.
26. IBÁÑEZ, M. (1989). *Hacia una formación humanística*, Herder, Barcelona.
27. LARROYO, F. (1973). *Sistema de la Filosofía de la Educación*. Porrúa, México.

28. LATAPÍ, S. (1999). *La Moral Regresa a La Escuela*, Universidad Nacional Autónoma de México/ Centro de Estudios Sobre la Universidad/ Plaza y Valdés Editores, México.
29. MARDONES J.M. (1991). *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: materiales para una fundamentación científica*. Anthropos, Barcelona, España.
30. McDONALD, W. (1985). *El Wesley del Pueblo*, Casa Unida de Publicaciones, México.
31. NIETO, F. (1988). *La educación como creación de espiritualidad*, ENEP Aragón, UNAM, México.
32. ORTEGA Y MEDINA, J. (1999). *Reforma y Modernidad*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
33. PASTOR, L. (1910). *Historia de los Papas*. Gustavo Gili, Barcelona, España.
34. PLATÓN (2000). *La República*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
35. RODRIGUEZ ROMERO, D. (comp.) (2004). *Datos históricos del Templo Metodista "Emmanuel" de la ciudad de Puebla en el CXXX aniversario, Iglesia Metodista de México A.R.* México.
36. RUIZ GUERRA, R. (1992). *Hombres Nuevos, Metodismo y Modernización en México (1873-1930)*, Casa Unida de Publicaciones S.A., México.
37. SANCHEZ AVIÑA, J. G. (1997). *Tesis de maestría: El educador como agente cultural de desarrollo (el caso de la Universidad Madero)*, Universidad Iberoamericana Plantel Golfo Centro, Puebla, México.
38. ----- (2000). *Universidad Madero: Realidad Educativa en México*, Universidad Madero, Puebla, México.
39. SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DEL METODISMO (1987). *Actividades Precongreso Para Ministros Metodistas*, Ediciones de la Iglesia Metodista "El Mesías", México.
40. SPERRY, CH. L. (1986). *Teología Sistemática Tomo I*, Publicaciones Españolas Inc., Wisconsin, Estados Unidos de América.
41. VATTIMO, G. (1998). *El fin de la Modernidad (Nihilismo y Hermenéutica en la Cultura Posmoderna)*, Gedisa, México.

42. VILLALPANDO, J.M. (2005). *Historia de la Educación y la Pedagogía*, Porrúa, México.
43. WEBER, M. (1944). *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México.
44. \_\_\_\_\_ (1969). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Ediciones Península, México.
45. \_\_\_\_\_ (2000). *Sociología de la religión*, Colofón, México.
46. WESLEY, J. (1907). *Sermones, Tomo I*, Casa Editorial de la Iglesia Metodista del Sur, Nashville, Estados Unidos de América.
47. ----- (1907). *Sermones, Tomo II*, Casa Editorial de la Iglesia Metodista del Sur, Nashville, Estados Unidos de América.

**Revistas:**

1. CHOMSKY, N. (2001). "Asaltando La Solidaridad - Privatizando La Educación", en: *Educación Superior Cifras y Hechos: Boletín bimestral del CEIICH UNAM, Año 3, Num. 3 Julio-Agosto*.
2. EDITOR (2003). "Mercantilización y Privatización de la Educación Superior", en: *Educación Superior Cifras y Hechos: Boletín bimestral del CEIICH UNAM, Año 3, Números: 14-15, Mayo-Agosto*.
3. COMISIÓN PERMANENTE DE ESTUDIO Y ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE ACREDITACIÓN (2004). "Código de ética del sistema FIMPES", en: *Gaceta Fimpes, órgano de información de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior. A.C. Año 4, No. 14 Enero-Febrero*.

**Revistas electrónicas:**

1. Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Consultado el día 14 de noviembre de 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>
2. Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el día 5 de octubre de 2007, en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>

**Páginas en internet consultadas:**

1. <http://www.umad.edu.mx/>
2. <http://www.imm.edu.mx/nuestrauni.htm>
3. <http://e-consulta.com/blogs/educacion/?tag=universidad-madero>

**Documentos institucionales de la Universidad Madero consultados:**

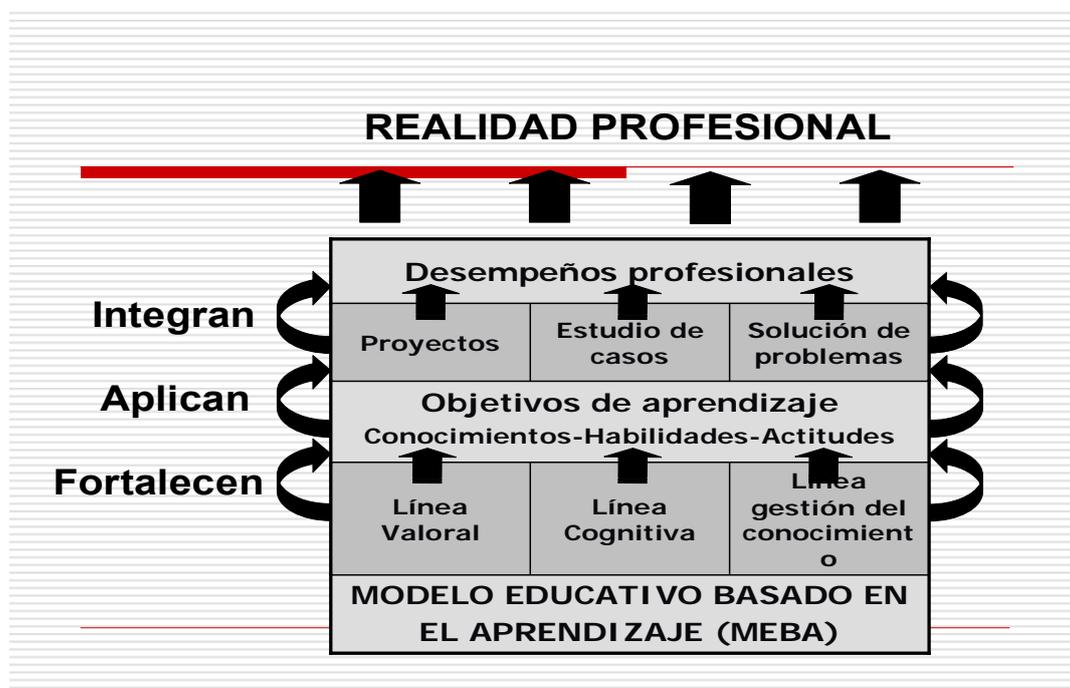
1. Cursos de capacitación "La Universidad Madero", "Filosofía Institucional", "Poniendo en Práctica los Valores UMAD" y "Filosofía Educativa Metodista".
2. Manual del docente.
3. Manual del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje de la Universidad Madero Puebla.

**ANEXOS**

**Figura 1. Factores para la Estrategia Competitiva de la Universidad Madero Puebla Año 2003**



**Figura 2. Relación del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA) con la realidad profesional según la UMAD**

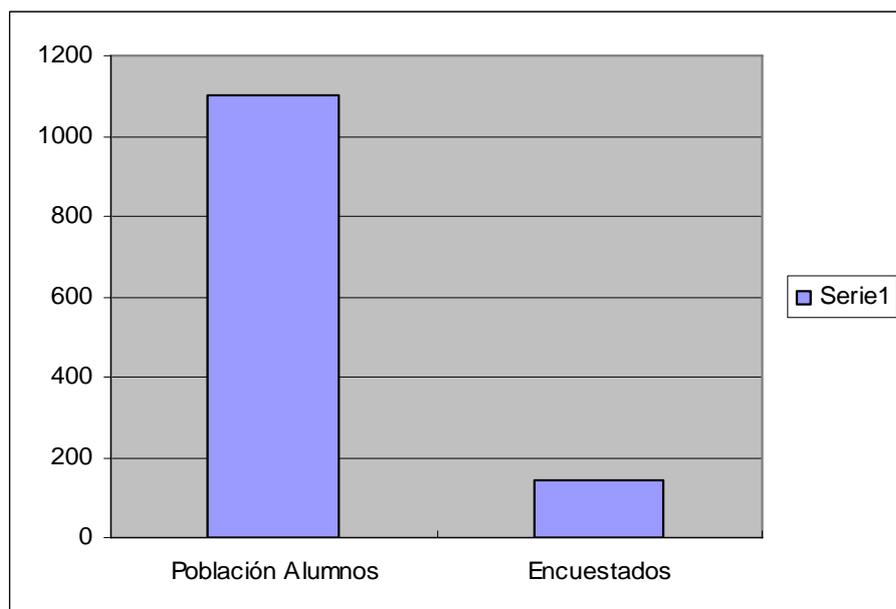


**Figura 3. Etapas para la implementación de la línea valoral del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje**

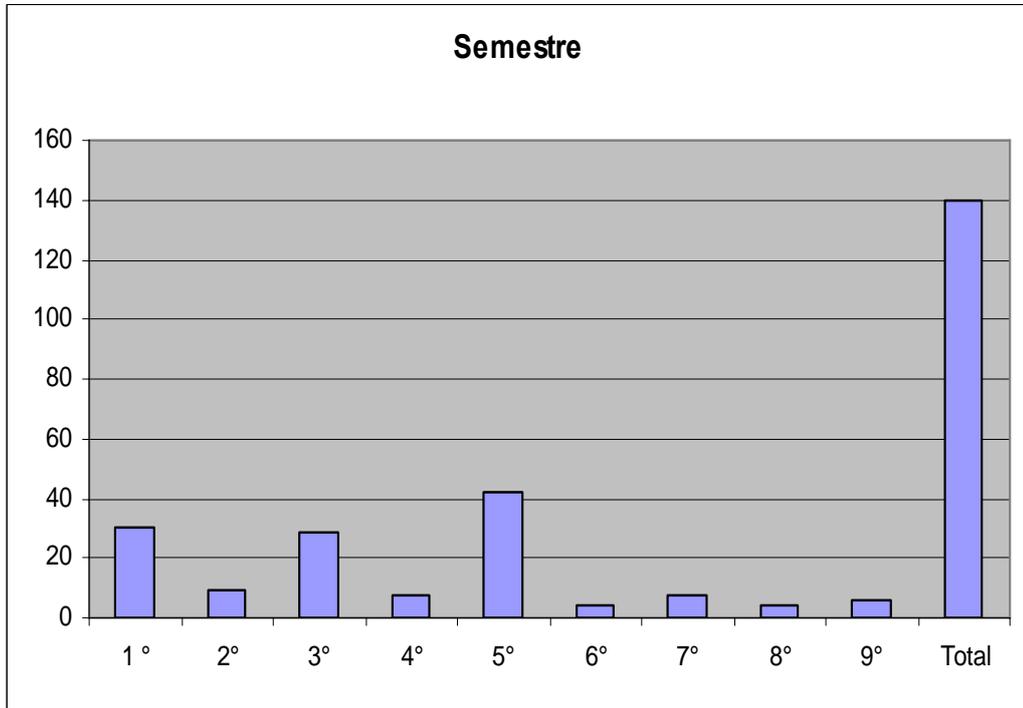


## Gráficas

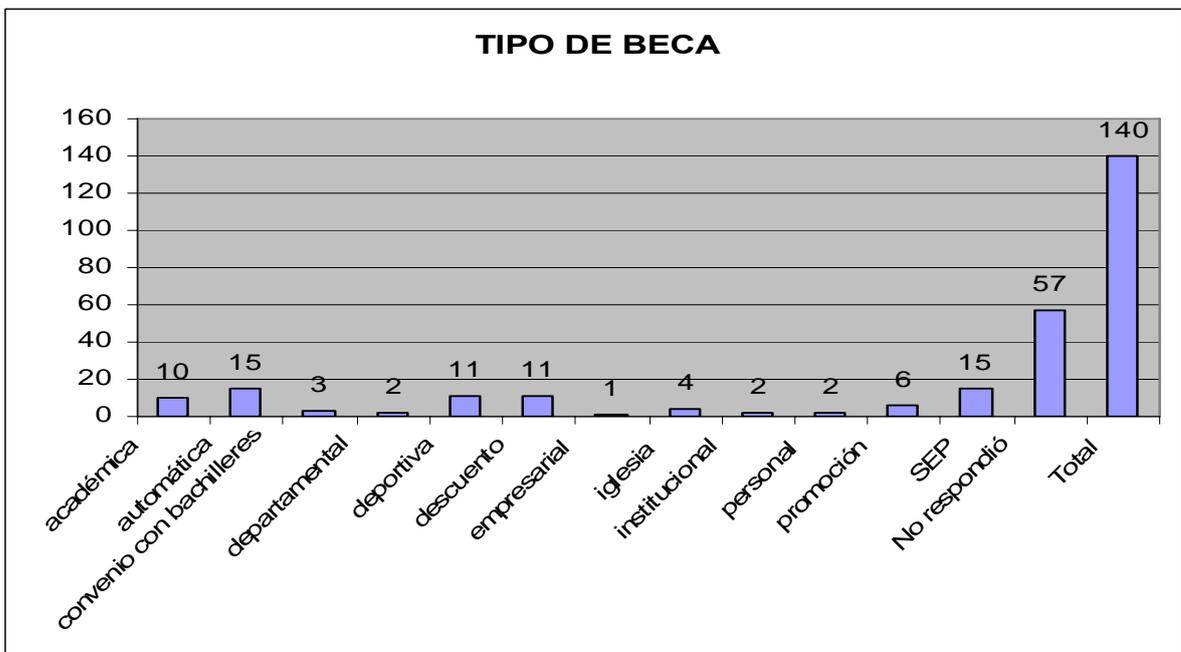
### 1. La muestra de alumnos encuestados

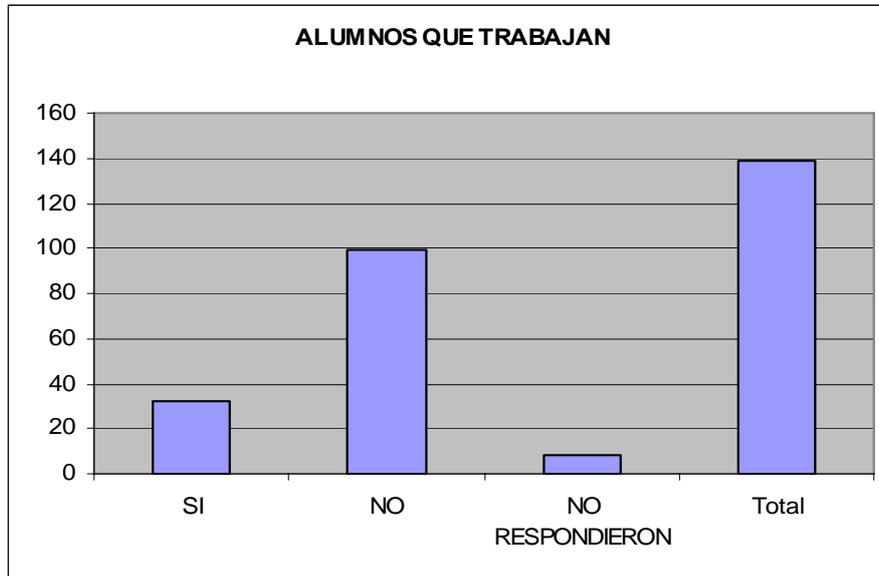
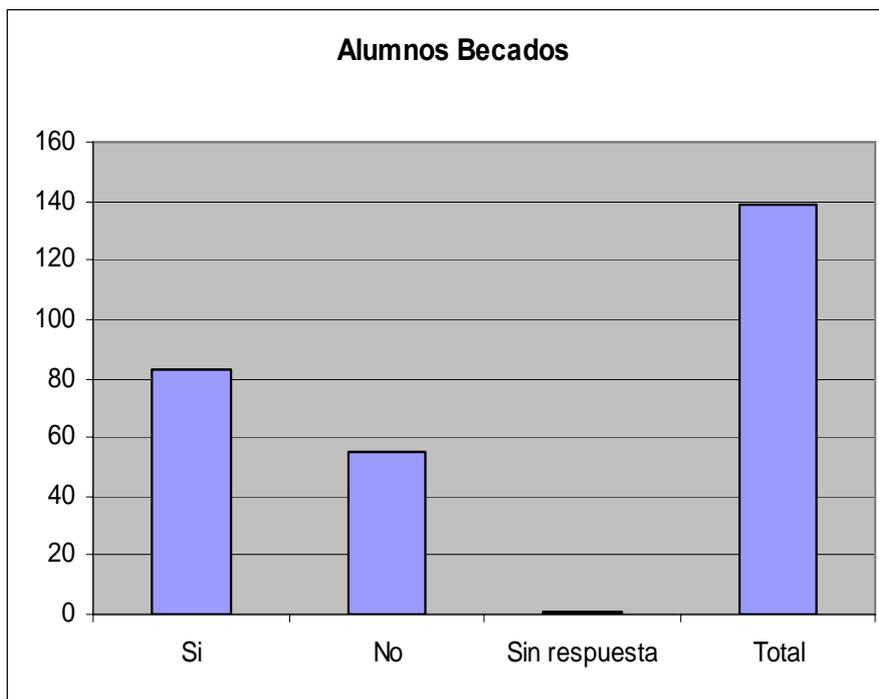


**2. El semestre que cursaban los alumnos al responder al cuestionario**

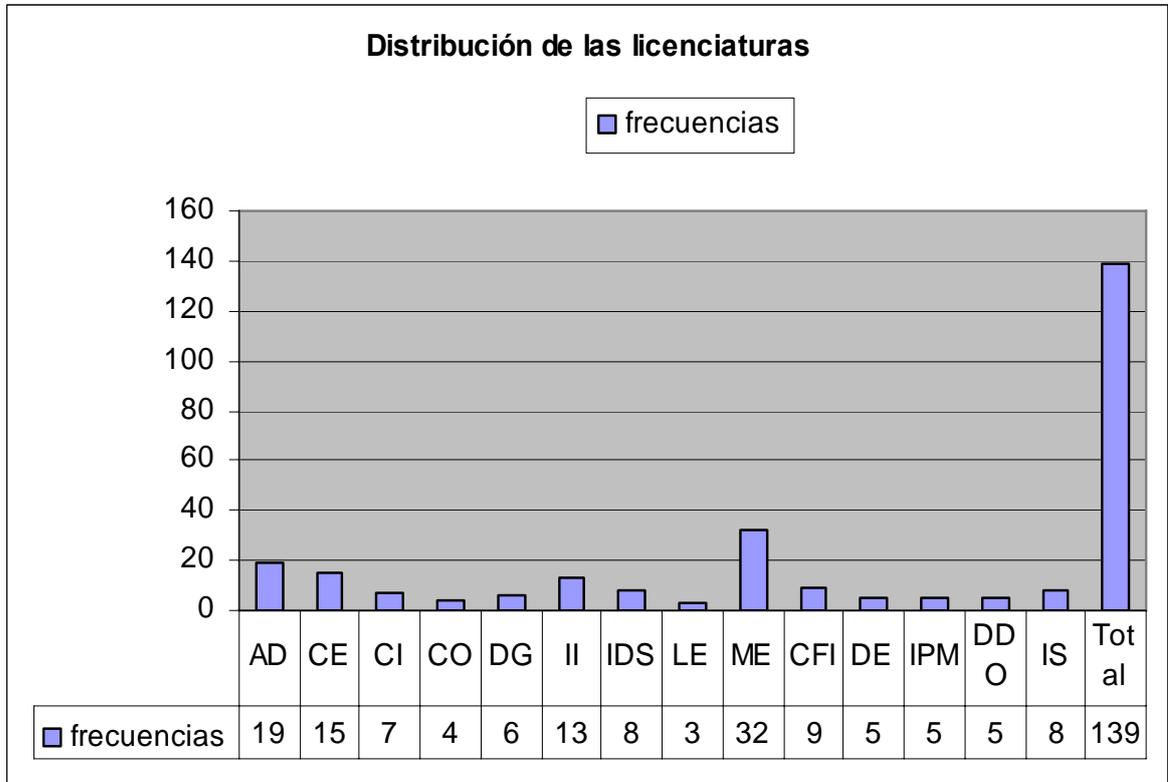


**3. El tipo de beca que recibían al ser encuestados**

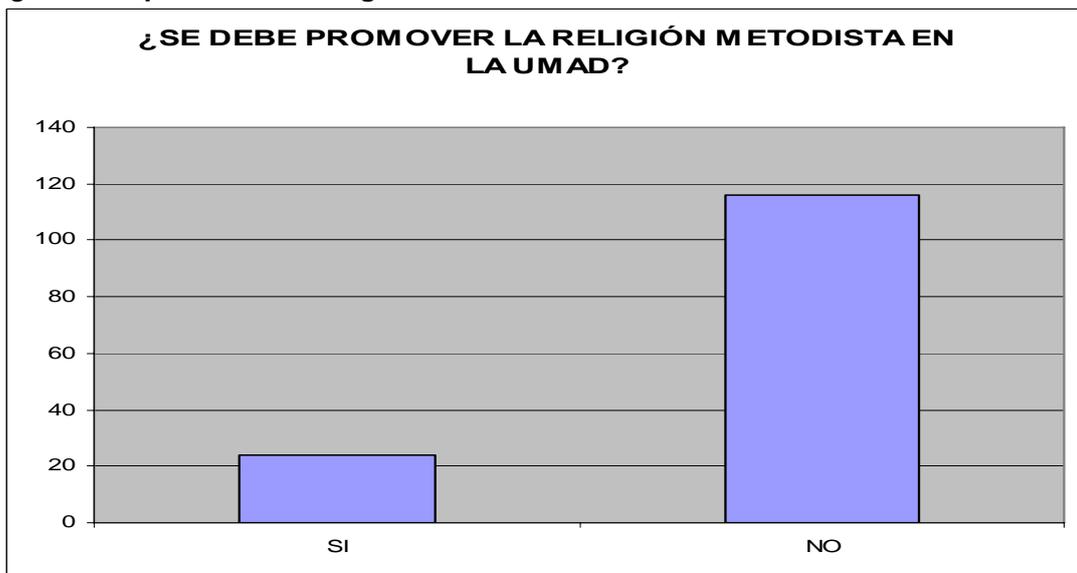


**4. Alumnos que trabajaban al responder el cuestionario****5. Total de alumnos becados de la muestra**

**6. Distribución de las Licenciaturas de la muestra**



**7. ¿Se debe promover la religión Metodista en la Universidad Madero?**



<b>DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UMAD POR LICENCIATURAS</b>				
<b>FECHA DE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA</b>	<b>LICENCIATURA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>% Respecto a la población estudiantil</b>	<b>ALUMNOS INSCRITOS</b>
1990	ADMINISTRACIÓN	AD	7.3	82
1990	COMERCIO EXTERIOR	CE	21.1	236
2003	CONTADURÍA Y FINANZAS INTERNACIONALES	CFI	3.5	39
2003	COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	CI	12.4	139
2003	DIRECCIÓN Y DESARROLLO DE ORGANIZACIONES	DDO	2.3	26
2003	DERECHO EMPRESARIAL	DE	2	20
2003	DISEÑO GRÁFICO	DG	8	86
2001	EDUCACIÓN BILINGÜE	EB	2.2	25
2001	INGENIERÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	IDS	2.3	26
1994	INGENIERÍA INDUSTRIAL	II	6.3	71
1994	INGENIERÍA EN PROCESOS DE MANUFACTURA	IPM	0.6	7
1994	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	IS	7	77
1994	LENGUAS EXTRANJERAS	LE	7.4	83
1993	MERCADOTECNIA	ME	17.6	197
<b>TOTALES</b>			<b>100</b>	<b>1114</b>

## Cuestionario aplicado a los docentes



UNIVERSIDAD MADERO

<b>Estimado docente :</b> La información que se solicita a continuación, servirá para conocer las percepciones de los profesores de la Universidad Madero respecto a la línea valoral del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA) que se ha implementado en la institución. Se le pide contestarlo considerando que la información proporcionada será tratada de manera estadística y su carácter es confidencial. Se agradece su amable colaboración.			
<b>Indicaciones:</b> Utilice la columna de la derecha para contestar brevemente a lo que se pide.			
<b>A. DATOS GENERALES:</b> Género: M ( ) F ( )      Edad: ( ) años			
Categoría como docente: Tiempo completo ( ), Medio Tiempo ( ), Otro ( ) ¿Cuál?			
<b>B. PERFIL PROFESIONAL: 1. Grados Académicos</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Profesión</b>	<b>Grado obtenido SI</b>	<b>NO</b>
Licenciatura		( )	( )
Especialidad (posgrado)		( )	( )
Maestría		( )	( )
Doctorado		( )	( )
2. Indique en el paréntesis el rubro que represente los años que tiene trabajando en la Universidad Madero 1 - 3 años ( ), 2 - 5 años, ( ) 5 -10 años ( ), más de 10 años ( )			
3. ¿Actualmente realiza algún posgrado?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, por favor mencione brevemente ¿cuál? y ¿en dónde?	
4. ¿Realiza actividades de investigación?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, mencione ¿Cuáles?	
5. ¿Realiza otras actividades profesionales además de la docencia?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, por favor mencione brevemente ¿cuáles?	
6. ¿Imparte docencia en otras universidades?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, por favor mencione ¿qué materias? y ¿en donde?	
7. ¿Imparte docencia en otro nivel de enseñanza?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, señale ¿en cuál?: Educación básica ..( ) Maestría (...) Bachillerato .....( ) Enseñanza técnica ( )	
8. ¿Cómo ingresó a la docencia en la Universidad?			
<b>C. CAPACITACIÓN</b>			
9. Señale a qué cursos ha asistido de los que se mencionan a continuación	Filosofía Institucional..... ( ) Poniendo en práctica los valores ..... ( )		
10. ¿Qué opina de la capacitación que se da a los docentes en la Universidad Madero?			
11. ¿Qué opina de las actividades orientadas a promover valores en la Universidad?			
<b>D. VALORES</b>			
12. Para usted ¿Qué son los valores?			
13. ¿Qué opina de la formación en valores cristianos en las universidades privadas?			

14. ¿Cuáles considera que son las características de una universidad que promueve valores cristianos?	
15. En su opinión, ¿Qué contribuye más a promover los valores en la Universidad Madero? Marque 1 en el que más contribuye y así sucesivamente.	La Filosofía Metodista de la Universidad..... ( ) La Línea Valoral del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA)..... ( ) Los profesores de la universidad.....( ) La academia de humanidades y teología.....( ) El departamento de consejería.....( ) Los cursos, talleres y actividades enfocadas a valores..... ( ) Los desayunos cristianos.....( ) Otro (s) ( ) ¿cuáles)?
16. Desde su punto de vista ¿Cuáles son los cinco rasgos más importantes que debe tener un buen profesionista egresado de la Universidad Madero?	
17a. ¿Cuál ha sido su experiencia al incluir en su plan de trabajo, las sesiones valorales en las aulas? 17b. ¿Qué opina de la impartición de sesiones valorales a los alumnos?	
18. ¿Tiene usted alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?	

Muchas gracias

## Cuestionario aplicado a los alumnos



UNIVERSIDAD MADERO

<b>Estimado alumno:</b> El objetivo del presente cuestionario es conocer las percepciones que tienen los estudiantes de la Universidad Madero respecto a la educación basada en valores en la institución. La información que proporciones será tratada de manera estadística y su carácter es confidencial. Te agradezco tu amable colaboración.		
<b>Indicaciones:</b> Utiliza la columna de la derecha para contestar brevemente a lo que se pide.		
<b>A. DATOS GENERALES</b>		
Género: M ( ) F ( ) Edad ( ) años		
Carrera:		
Semestre:		
1a. ¿Actualmente trabajas?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, ¿En qué actividad?
1b. ¿Estas becado?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, ¿Qué tipo de beca recibes?
<b>B. FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		
2. ¿Cuál es tu opinión, respecto a la formación profesional que estás recibiendo en la Universidad Madero?		
3. ¿Cuál es tu opinión, respecto a las prácticas profesionales en la Universidad Madero?		
4. Entre otras universidades ¿Por qué te decidiste por la Universidad Madero?		
5. ¿Conoces la filosofía institucional de la Universidad Madero?	SI ( ) NO ( )	En caso afirmativo, por favor menciónala brevemente:
6. ¿La Universidad Madero debería promover su postura religiosa entre los alumnos?	SI ( ) NO ( )	Explica brevemente tu respuesta:
7. ¿Conoces el modelo educativo (MEBA) que ha implementado la Universidad Madero?	SI ( ) NO ( )	Si tu respuesta es "Si" por favor menciona brevemente características sobresalientes de dicho modelo educativo:
<b>C. FORMACIÓN EN VALORES</b>		
8. Para ti ¿qué son los valores?		
9. ¿Qué opinas de que se incluyan clases valorales como parte de tu formación profesional?		
10. ¿Cuál es la mejor manera, de promover los valores en la universidad?		
11. ¿Qué opinas de que existan actividades denominadas <i>cristianas</i> en la Universidad Madero?		
12. ¿Conoces los valores institucionales de la Universidad Madero?	SI ( ) NO ( )	Si tu respuesta es afirmativa, menciona los valores institucionales que conozcas
13. ¿Consideras que existe una relación entre calidad educativa y valores?	SI ( ) NO ( )	Si tu respuesta es afirmativa explica brevemente tu respuesta:
14. En general, ¿Estas satisfecho con la promoción de los valores cristianos en la UMAD?	SI ( ) NO ( )	Si tu respuesta es afirmativa explica brevemente tu respuesta:
15. ¿Cuál es tu opinión respecto a la materia <i>ética</i> y su relación con los valores?		
16. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la educación en valores en la Universidad Madero?		

Muchas gracias