

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

UN PLAN DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DESDE
EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO

TRABAJO MONOGRAFICO

Que presenta el alumno

HECTOR SOCORRO LOPEZ

para optar al

Grado de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA.



V. B. P. Lopez

México, D. F.

1 9 7 0



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MARIA EUGENIA, MI ESPOSA

con todo mi amor

AGRADEZCO A: Mi padre, por su cooperación en
la realización de este trabajo.
Mi madre, por el cariño brindado.
Asimismo, agradezco especialmente
a Araceli Otero y Alor Calderón,
la colaboración en el desarrollo
de esta monografía.

También agradezco a:

Dr. José Cueli

Dr. Juan Maceira

Lic. Jorge Llanes,

y al grupo de amigos e investiga-
dores en la exploración psicoso-
cial de Ciudad Netzahualcóyotl,
por su ayuda y afecto brindado -
para la realización de mi examen
profesional.

I N D I C E

	<u>Pág.</u>
I. INTRODUCCION	1
a) Ciencia y Planeación Social	1
b) Investigación en Ciudad Netzahualcōyotl.- Actividad y Técnica.	4
II.- PRESENTACION DE LA TECNICA	6
III.- BASES TEORICAS	15
a) La Familia como núcleo de la Sociedad	15
b) Proyecto de Actividades.- Desarrollo	20
IV.- CONCLUSIONES.	27
V.- BIBLIOGRAFIA.	30

I N T R O D U C C I O N

Privados del alimento afectivo (los niños) al que tenían derecho, sólo podrán recurrir al único camino que les queda, a la violencia, a la destrucción de orden social del que son víctimas. De lactantes sin cariño se convertirán en adultos llenos de odio.

R.A. Spitz.

a) CIENCIA Y PLANEACION SOCIAL

Qué lugar ocupa en el proceso de la planeación social el Psicólogo? Cómo puede este experto utilizar sus instrumentos sin infringir la decisión de los habitantes en la determinación de una meta? Creemos necesario para responder a estas preguntas, hacer la distinción básica del rol de experto y de ciudadano que desempeña simultáneamente el investigador. El científico social en su rol como experto profesional, tiene dos responsabilidades para la planeación social: - Primero: debe reunir todo el conocimiento posible concerniente al proceso social y los problemas existentes, así como entender el desarrollo de este fenómeno. Segundo: debe usar su conocimiento de experto para sugerir varias alternativas para alcanzar las metas sociales buscadas, evaluando las venta-

jas y desventajas de cada uno de los cursos de acción propuestos.

En resumen, debe estar en ambos campos, como investigador y como planeador, pero su rol de experto ahí termina, no está calificado o autorizado para determinar los valores sociales o formular metas, no obstante, debe participar de lleno en estas actividades en su rol concierne a ciudadano, respetando al habitante del lugar. Las decisiones finales conciernen a aquellos a quienes la planeación social debe ser dirigida.

El rol del experto es el proveer la información científica o técnica que sirva de base para que los ciudadanos determinen sus metas, organicen a los líderes y expertos, y entonces juntos efectúen programas concretos de acción.

Esta es la esencia de la planeación y del control democrático de la organización social.

Operar democráticamente es extender los beneficios públicos a todos los individuos y participar activamente en los asuntos de su comunidad.

El proceso de organización social es diseñado por el hombre, a través de planeamientos propuestos para crear pa

trones de orden social y de ideas culturales, así como para dirigirlos a metas colectivas, basándose en las actividades organizadas. Pero esto requiere ambas cosas, el conocimiento científico sobre la vida social y el interminable esfuerzo de todos los habitantes.

Como vemos por lo dicho anteriormente, la Psicología Social, tiene un amplio campo por investigar.

Me propongo responder en este trabajo la siguiente pregunta: ¿Cómo darles a los habitantes de una colonia la ayuda psicológica para que puedan enfrentarse a sus problemas y colaborar más activamente en el cambio social de su comunidad? y en consecuencia utilizar correctamente los servicios públicos, ya que debido a su falta de capacidad para pensar y sentir, solamente se puede obtener información sobre sus necesidades primarias concretas. Esto plantea una situación difícil, ya que en los estudios efectuados en comunidades, por lo general se ha excluido el factor psicológico del cambio. A este respecto tenemos ejemplos claros en diferentes países, en los cuales las ventajas materiales necesarias con que cuentan los habitantes no han sido bien utilizadas. Como ejemplo citamos una experiencia que se llevó a cabo en Chile, donde se trasladó a los habitantes de una zona marginada a multifamiliares recién construidos; el resultado consistió en la inadaptación al

cambio, trayendo como consecuencia la destrucción de dicho multifamiliar, que terminó con características muy similares a las de zona de origen, por no evaluar la preparación psicológica necesaria para soportar este cambio tan categórico,

b) INVESTIGACION EN CIUDAD NETZAHUALCOYOTL

Un grupo de investigadores del Colegio de Psicología de la UNAM (al cual pertenezco), dirigidos por el Dr. José Cueli, ha explorado una nueva técnica, que está enfocada a prestar la ayuda psicológica en los planes de cambio social. Dicha técnica está dirigida al cambio en barrios o colonias en las cuales los seres humanos viven en condiciones infrahumanas.

Esta técnica fue ensayada en una investigación piloto en Ciudad Netzahualcōyotl, la cual se encuentra ubicada en el Estado de México, colindando con el D. F.

En el plan de trabajo propuesto, desarrollaré primero los aspectos técnicos en C.N.*, puntualizando sus etapas básicas. Posteriormente considero importante exponer algunos conceptos sobre la familia, núcleo básico de la sociedad y de la investigación. En una tercera parte expondré el proyecto-

* C.N. Ciudad Netzahualcōyotl.

de cambio social, para finalizar con algunas sugerencias.

El objetivo de este trabajo es aplicar algunas de las aportaciones de la Psicología, que considero claves para orientar y complementar la labor de urbanización.

Los sociólogos no se han dado cuenta todavía de que en la relación madre-hijo les es posible examinar el desarrollo de las relaciones sociales in statu nascendi.

R.A. Spitz.

II.- PRESENTACION DE LA TECNICA

Como hemos dicho, el propósito de la investigación piloto de 15 días, fue determinar qué factores psicológicos actúan en el arraigo de la población y cuáles de ellos deben movilizarse para condicionar el cambio social.

El cambio se puede lograr con utilización de la técnica especial desarrollada por el grupo de Investigación del Colegio de Psicología de la UNAM, que tiene como primer aspecto analizar y comparar "lo esperado" y el trabajo efectuado, que da la posibilidad de operar conscientemente sobre las motivaciones y expectativas personales que pueden distorsionar la percepción de la realidad y la acción sobre ella.

Para lograr el propósito anterior, se aplicó el modelo psicoanalítico al conocimiento social.

Trataré de resumir algunos aspectos importantes -

de los principios teóricos que sirven como parámetros de la interpretación de los datos.

Para la conceptualización psicoanalítica, se hace pertinente la reseña de los modelos de funcionamiento afectivo y cognoscitivo (Rappaport).

Genéticamente se considera que el proceso del pensamiento surge bajo la forma de imágenes alucinatorias e ideas del objeto del impulso, o sea de satisfacciones alucinatorias que culminan con la desviación del camino hacia la gratificación.

Es aquí donde se establece la diferencia entre los procesos primarios y secundarios. Los primeros caracterizados por la descarga inmediata de tensiones y por la movilización de catexias regidas por el principio del placer y los segundos por la utilización de pequeñas cantidades de energías organizadas y dirigidas por el principio de realidad.

ESTRUCTURALMENTE la emergencia y desarrollo de los procesos del pensamiento constituyen un aspecto de la emergencia y desarrollo del yo y los procesos del pensamiento son partes integrantes de los procesos yoicos. ?

ECONOMICAMENTE se ha trazado el desarrollo para -- las distribuciones energéticas desde las catexias móviles hasta las catexias ligadas deslibinizadas y sublimadas.

Desde el punto de vista biológico el pensar es una función "de tanteo" con pequeñas cantidades de energía. El pensar explora las posibles vías hacia la satisfacción para encontrar la que ofrezca menor resistencia y menos peligro, a fin de conservar casi intacta la energía necesaria para la acción motora.

En términos de proceso primario, la conducta "conación" es simplemente la resultante de la aparición de una necesidad, que, al incrementarse hasta cierto punto, se descarga a través de una reacción motora para alcanzar el objeto satisfactor de la necesidad. La "conducta impulsiva" presupone la falta de integración de un aparato yoico que refrene, oriente y dirija al impulso hacia la obtención de la satisfacción.

Este último párrafo es de gran importancia, ya que como pudimos observar en C.N., la conducta de los habitantes es predominantemente impulsiva. Al no lograr adecuadas satisfacciones, se crea una gran frustración generadora de un monto muy fuerte de agresión, que se expresa por medio de la "conducta impulsiva", o sea por la vía motora, sobre todo si la

?

energía social no es canalizada hacia obras de beneficio comunal y personal.

El pensamiento en el proceso primario es el resultado de la frustración de la necesidad; ante esta situación el organismo hace uso de sus recuerdos "huellas mnémicas catexiadas" vinculándolas y obteniendo así una "satisfacción alucinatoria de deseos".

En el proceso secundario, la mayor diferenciación del yo, hace posible la utilización de pequeñas cargas de energía para "ensayar los posibles recursos de acción" frente a una necesidad interna y/o una exigencia externa, hasta obtener la forma más adecuada de resolverlas.

Conclusión teórica.

En la comunidad estudiada por nosotros, este problema se presentó en forma de fantasías y actuación impulsiva versus pensamiento y actuación propositiva.

En otras palabras, el nivel de actuación de conceptualización de los habitantes de la Colonia del Sol en C.N., se asemeja más a los establecidos en los procesos primarios que en los secundarios. Este hecho producto de la relación

del organismo con su medio, hizo prácticamente imposible la aplicación de procedimientos de investigación social estándares y requirió la creación de un nuevo modelo que tomara en cuenta los procesos de diferenciación y socialización del yo.

METODO DE TRABAJO

El método de investigación comprende tres puntos básicos:

- a) Análisis de las fantasías y demandas de los habitantes.
 - b) Análisis de las fantasías de los investigadores.
 - c) Confrontación y analítica de ambos materiales.
- a) Análisis de las fantasías de arraigo.

Este punto fue el objetivo principal de la investigación en C.N.; a pesar de que los habitantes de la Colonia del Sol viven en las peores condiciones ecológicas, no abandonan este lugar para ir a otros, inclusive afirman que lo defenderían con su sangre, connotando en forma dramática un sentimiento de propiedad o arraigo inusitado.

b) Análisis de las fantasías de los investigadores.

El análisis de las fantasías de los investigadores tuvo como objeto detectar la deformación inconsciente -- por parte de los investigadores del material proporcionado -- por los sujetos. Antes de emprender un día de trabajo todos los investigadores anotábamos nuestras fantasías, con objeto de separar la mezcla del material con nuestras percepciones personales.

c) El trabajo de campo.

Estaba destinado a la comprobación y evaluación -- de la técnica en el contacto directo con la población de la colonia.

PARAMETROS

Se establecieron parámetros con el fin de contar con marcos referenciales fijos que protegieran la marcha del sistema, permitieran obtener y clasificar la información. -- Además los parámetros se constituyeron en una garantía para el investigador y para el sujeto, porque ubicaban con claridad nuestro papel frente a la comunidad.

PARAMETROS DE TIEMPO

Se establecieron estos parámetros, con el fin de controlar la iniciación y curso de la investigación; respetar lo reduce la creación de expectativas que conducen a sentimientos de frustración y coraje entre investigadores y habitantes.

PARAMETROS DE LUGAR

Estos parámetros sirvieron para delimitar el campo de trabajo (mercado, campo de juego y salón de clases) con el consiguiente control de las expectativas y acciones de la gente.

PARAMETROS DE LOS PARTICIPANTES

Se trabajó con un grupo de sujetos divididos en dos subgrupos: conductores y observadores, con el fin de funcionar en equipo y organizar la disección de los contactos y el registro de información.

REQUISITOS ACADEMICOS Y PERSONALES.

- a) Académicos.- Ser Psicólogo o profesionista en Ciencias Sociales con entrenamiento en Psicología Pro-

funda, Psicología Social, Teorías del Aprendizaje y Manejo de Grupos Operativos.

- b) Personales.- Poseer conocimientos acerca de sus propias necesidades internas y alguna experiencia - como paciente en Psicoterapia o en análisis. Se trataba de reducir al mínimo la variable personal y elevar la objetividad al máximo.

PARAMETRO DE HONORARIOS.

Un ingreso suficiente que compense las cargas afectivas y las molestias físicas que implica el trabajo de campo, es indispensable para tolerar y hacer gratificante la aproximación con la misma en los niveles observados en C. N.

PARAMETRO DE ABSTINENCIA

Los investigadores no proporcionaron información personal intra y extra grupo para evitar la contaminación.

PARAMETRO DE LA ACTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES

Se requirió capacidad para vivenciar el trabajo - en términos de subjetividad y poder comunicarlo con las fan-

tasías correspondientes durante los grupos de discusión nocturna. (INSIGHT) A otro nivel - en el trabajo de campo - - fue necesario actuar (dejándose hacer) sin responder subjetivamente en el contacto con los sujetos. El investigador debía conservar la posibilidad de "entrar y salir para conceptualizar".

En resumen de la técnica que he descrito, es fiel al informe redactado en el proyecto "Ciudad Netzahualcóyotl. Exploración Psicosocial" del Colegio de Psicología de Abril de 1970.

III.- BASES TEORICAS.

a) La Familia como núcleo de la Sociedad

Sociedad: Todo grupo de gentes que han vivido y trabajado juntas durante el tiempo suficiente para organizarse y considerarse como una unidad social con límites bien definidos.

Ralph Linton.

Al analizar esta cita de Linton, se concluye con facilidad que, Ciudad Netzahualcōyotl no reúne ninguna de las características que definen a la sociedad, y esto nos conduce a interrogarnos sobre las causas de esta situación, las cuales posiblemente se encuentren en la "no estructuración de las bases" de formación de toda sociedad.

La familia es el fundamento de la comunidad. La importancia de ésta se explica si se tiene en cuenta que el niño crea en su seno los primeros vínculos a través de los cuales entra en contacto con el mundo exterior. Desde el punto de vista biológico, el ser humano nace más desvalido que cualquier otro mamífero. Su lenta evolución involucra una larga dependencia biopsíquica de la madre o sustituta.

Esta primera relación es trascendental en cuanto a la estructuración de las futuras pautas de conducta.

Posteriormente a la relación íntima y exclusiva con la madre, el niño advierte la presencia del padre. El momento de este binomio varía de acuerdo con las normas y modalidades de cada cultura, y en cierto sentido de cada familia.

En este sentido Spitz afirma que la relación madre hijo, es la piedra angular de la personalidad y el germen de todas las relaciones sociales posteriores.

Freud y Piaget han enfatizado la influencia de la relación temprana en la determinación del desarrollo afectivo e intelectual.

El primero señala la importancia para toda la evolución de las primeras relaciones. Ellas darán la tonalidad emocional a las actitudes sociales posteriores, que modelarán una buena parte de la conducta del niño.

Piaget por su parte, observa la estrecha relación entre la evolución de la inteligencia y la evolución social. Según este autor, a cada nueva etapa alcanzada por la inteligencia corresponde una nueva etapa de la socialización.

La aparición del padre configura el triángulo básico, diríamos nosotros de la relación social (16).

El niño reconoce y establece vínculos primarios -- con dos seres de distinto sexo, estructurándose así una relación tripersonal (niño-madre, niño-padre, niño-padre-madre) -- que enriquece y complica el campo interpersonal del infante.

Gradualmente el niño va percibiendo a otras personas dentro de la constelación familiar, --hermanos, parientes, amigos, etc.-- gracias a estos contactos reconoce en forma obscura, inicial, su pertenencia al núcleo básico cuyas -- normas y costumbres asimila paulatinamente.

Es en la familia en donde el niño tiene la oportunidad de establecer sus primeros intercambios cognoscitivos, -- dependiendo de la calidad y modalidades de éstos, se puede influir de manera decisiva en el desarrollo intelectual del niño, que como sabemos es el instrumento humano avocado a la resolución de problemas y al ajuste a situaciones nuevas.

Por otra parte la familia como sustrato de la so- ciedad, brinda al niño un patrón básico de comportamiento que lo lleva gradualmente a temperar la naturaleza extrema y fantástica de su mundo interior.

De ahí que el normal desarrollo de las relaciones interpersonales en la niñez, sean de vital importancia para la futura adaptación a la sociedad. El hogar armónico, con normas estables, pero flexibles, facilita en gran parte la adaptación del niño, primero en su seno y luego externamente.

En los primeros veinte años de su vida, el hombre pasa por numerosos grupos extrafamiliares. El jardín de niños, el colegio, la calle, el club, y posteriormente la fábrica, el taller, la universidad, la oficina, etcétera.

Podemos decir que frente a estos grupos el niño trae consigo sus pautas familiares, sus relaciones interpersonales que le facilitarán o complicarán la adaptación en la medida en que éstas concuerden con las normas reinantes. Por ejemplo: si un niño proviene de un núcleo desarmónico, o si su interacción frente a la familia consistió en la lucha contra los padres y en la alianza con los hermanos, puede ocurrir que fracase en las instituciones aceptadas por la sociedad y se integre a grupos marginales o acabe formando parte de bandas delictuosas. El código de estas agrupaciones satisface los impulsos de rebelión del individuo, originados en su antiguo pleito familiar.

El propósito de la anterior exposición sobre la familia fue indicar el peso configurante de la personalidad y de la cultura que tiene este núcleo común a toda sociedad humana, con objeto de abrir las puertas hacia una breve reflexión sobre la misma en la Colonia del Sol de C.N., entre los bordos que sostienen las aguas negras y exiguo caudal del Lago de Texcoco.

En el vértice indicado, la familia se caracteriza, en primer término, por la ausencia del padre, la concentración de la responsabilidad en madres abandonadas, la alta tasa de fertilidad, y por lo tanto de número de hijos, la ausencia de disciplinas, de alimentación e higiene, y la presencia de violentas disciplinas de educación, juego y agresividad interpersonal.

Si bien la familia existe como basamento social, no es estructurante, por el contrario, encamina al infante, y más tarde al adulto, hacia la expresión impulsiva de todas las necesidades, contrapartida de la demora necesaria para el progreso que apuntaba Freud.

Finalmente, podemos afirmar que las modalidades familiares en C.N., explican en parte el hecho de que no la podamos considerar una sociedad.

b) Proyecto de, Actividades, Desarrollo.

"La libre gratificación de las necesidades instintivas del hombre es incompatible con la sociedad civilizada: la renuncia y el retardo de las satisfacciones son el prerequisite del progreso.

S. Freud

Esta frase de Sigmund Freud, que también cita Herbert Marcuse en su libro "Eros y Civilización", nos sirvieron de arranque para elaborar un proyecto de desarrollo comunal desde el punto de vista psicológico.

Lo que me propongo explicar tiene sus bases en proyectos anteriores y parte de una proposición genérica: La comunidad, (Ciudad Netzahualcóhotl) debe participar activamente en el cambio urbano, y a partir de los programas de gobierno motivar al ciudadano a que participe en la obra, con el propósito de que se sienta parte de la misma y no esté "como viviendo prestado" dentro de la estructura de los servicios implantados por el gobierno.

Como hemos visto en nuestra investigación de quince días, el trabajo debe de estar orientado hacia los niños y adolescentes de la comunidad --puesto que son los elementos de la sociedad con mayor plasticidad y capacidad de aprendizaje--

Epitoca con

con el propósito de que sean ellos quienes propicien el cambio social.

La eficacia de algunos de estos planteamientos, ha sido demostrada a través de los programas realizados en la URSS, Cuba, e Israel, en algunos proyectos latinoamericanos y en Perú, Bolivia, Brasil en el Plan Otawa.

Detallo el proyecto por mí organizado en los textos que aparecen a continuación:

PROYECTO DE ACTIVIDADES CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

- A) Objetivo final: Estimular la transformación y adquisición de nuevas pautas de conducta que permitan a los niños y adolescentes un mejor desarrollo de sus potencialidades, en forma integral, manifestándose este fenómeno en una participación activa en el desarrollo de la comunidad.
- B) Subobjetivo inicial: Establecer un contacto inicial con los maestros, padres de familia y niños, con objeto de motivarles a participar en el planteamiento de sus problemas, guiándolos para obtener un mejor conocimiento de sus aptitudes y posibilidades como seres humanos.
- C) Subobjetivo intermedio: En relación con lo citado anteriormente, la próxima etapa consiste en motivarlos al cambio de aptitudes y a la participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

ACTIVIDADES

*Quiénes dicen Motivados
urgente: do psicoanalítico*

A través de un programa de actividades se podrá estimular el desarrollo integral de los niños y adolescentes de-

la comunidad. Estas actividades aumentan de la instrumentación que nos permita lograr nuestros objetivos. Básicamente representan algunas de las técnicas de las cuales el Psicólogo dispone para propiciar el desarrollo armónico de la personalidad. De ninguna manera su aplicación en sí misma es el objetivo de este programa. A lo largo de este proyecto se ha enfatizado que será principalmente por medio de nuestra presencia, actitud, análisis de la fantasía del experimentador, e interpretación de los mensajes de comunicación (tanto preverbales como verbales) que nos envíen los miembros de la comunidad, que nuestro programa será dirigido.

Estas actividades tienen como común denominador el ser expresiones de distintos niveles de desarrollo, por los que necesariamente tiene que pasar todo individuo. Si en el transcurso de su crecimiento no se expresan o ejecutan, van a dar por resultado deficiencias, provocando serias limitaciones que en un momento dado pueden ser irreversibles. De acuerdo con los aportes de la Psicología evolutiva, la importancia de dichas actividades reside en que son manifestaciones externas y observables de los procesos psicológicos subyacentes que implican.

Cada actividad es la expresión de un determinado nivel de desarrollo, que a su vez abre las posibilidades y

prepara el siguiente. La eficiente realización de cada una de ellas, traerá como consecuencia un desarrollo progresivo de la personalidad del sujeto.

Al referirnos al desarrollo de la personalidad, la comprendemos como una unidad que integra el área intelectual, afectiva y social. En términos de comunidad, la realización de estas actividades persigue que los habitantes que la componen, tengan la posibilidad en el plano intelectual de un pensamiento reflexivo; en el plano afectivo una mayor autonomía y responsabilidad, y en el plano social un predominio de las conductas de cooperación.

PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

EDAD	INTELLECTUAL	SOCIAL	AFECTIVO
5 - 7 Años	Juegos: Coordinación sensorio-motriz. Imitación. Reglas. Constructivos. Educativos.	Iniciación gradual al trabajo de equipo por medio del juego.	Técnicas de expresión: Pintura, plastilina, gimnasia (ritmo, baile) Música. Pantomima. Psicodrama.
8 -10	Idem *Juegos de relaciones lógicas. Hábitos de estudio. Métodos audiovisuales. Servicio de Biblioteca.	Equipos para realizar trabajos escolares. Observación. Equipos deportivos. intraescolares. Equipos de diversiones. Cine Club. Comités Ejecutivos Técnicas Sociométricas.	Idem.
11-13	Idem. *Iniciación al método experimental. Servicio de orientación escolar. Bolsa de trabajo.	Idem. *Servicios a la Equipos interescolares. Excursiones.	Idem. *Grupos de discusión dirigida.
14-16	Idem. *Desarrollo del método experimental. Ejercicios de Lógica Formal. Servicio de Orientación Profesional	Idem. *Talleres Viajes Organizados	Idem.

ESCUELA

NIÑOS: Promover trabajos en equipos { Investigación
Observación
Resoluciones

Hábitos de estudio
Técnica Sociométrica
Creación de Comités Ejecutivos
Psicodrama
Técnicas de juego
Juegos educativos
Juegos de imitación → Pintura, modelado,
Música, baile,
Actividades artísticas → Gimnasia

Consejo Psicológico y
Guía de "Niños problema"
Biblioteca

ADOLESCENTES: Actividades en equipo { Observación
Investigación
Discusión

Orientación vocacional
Comités ejecutivos { Problemas de la edad
Grupos de discusión { Problemas de la comunidad

Secundaria técnica
Juegos organizados
Biblioteca

MADRES: Grupos de discusión { Educación de los hijos
Planificación familiar
Derechos humanos

Alfabetización
Cursos prácticos
Pequeñas industrias

PADRES: Grupos de discusión { Técnicas y principios educat.
Oportunidades y limitaciones
de la Esc.
Conoc. del medio social (en
donde trabajan)

Cursos de post-graduado
Planes vacacionales
Biblioteca.

CLUBS: Campos y equipos de deporte. Para niños.
Cine. Teatro.
Talleres.
Servicio de la comunidad

Deportes, Cine-Club, teatro Para adolescentes
Grupos de discusión dirigidos y
Operativos
Bolsa de Trabajo.

Diversiones, grupos de discusión Para madres y padre
Comisiones dentro de la Comunidad

Este proyecto de actividades nos puede conducir al cambio, mediante recursos psicológicos aplicados urbanizadora, dando una posibilidad más al "tugiriano" de convertirse en urbanita, para lograr este objetivo, es necesario hacer una investigación y evaluación previas, para determinar las posibilidades de cambio y establecer las políticas adecuadas para lograr la transformación social.

Las actividades de este proyecto deben ser realizadas por los miembros de la comunidad, dirigidos por grupos de psicólogos y especialistas en ciencias sociales.

Para finalizar, no debemos olvidar que en el programa evolutivo de las actividades a realizar, debemos considerar que es un plan terminal, que se pretendería cubrir respetando el ritmo del proceso de cambio determinado por los habitantes de la comunidad, en cada una de las etapas de la investigación.

IV.- C O N C L U S I O N E S

- 1.- El científico social juega dos roles, el de investigador y ciudadano; es necesario que conozca los alcances y límites de ambos papeles, con objeto de que conduzca con mayor eficacia a los ciudadanos a la resolución de sus problemas.
- 2.- La democracia implica reconocer que la variable humana interna y por lo tanto canalizar las acciones públicas hacia la totalidad de los ciudadanos.
- 3.- La confrontación entre lo "esperado y lo encontrado", abre la posibilidad de conciencia a las motivaciones personales y no distorsiona la realidad. (Aplicación modelo psicoanalítico).
- 4.- Es indispensable considerar los puntos de vista metapsicológicos, si se pretende comprender integralmente cualquier fenómeno, son por lo tanto la referencia teórica más generalizada de este enfoque.
- 5.- Desde el punto de vista teórico, destacan en esta aproximación psicoanalítica a lo social los modelos del afecto y la cognición, cuyos extremos singularizan a la población de Colonia del Sol.

- 6.- La Psicología individual y social, se convierten en dos enfoques similares a distancias diferentes, cuando concluimos que sólo mediante la canalización de energía personal y del grupo es posible inducir el cambio en comunidades como la estudiada en C. N.
- 7.- El predominio de los procesos impulsivos o primarios, fue la "pauta conductual" característica de la comunidad analizada, con el evidente choque entre los códigos de comunicación habituales empleados por investigadores e investigados.
- 8.- El método está integrado por el control de tres fenómenos esenciales en cualquier encuentro psicosocial; las demandas y fantasías de los habitantes, las fantasías deformadoras de los investigadores y la interpretación psicoanalítica de ambos materiales.
- 9.- Los parámetros de tiempo, lugar, participantes, requisitos personales, honorarios, abstinencia y de actividad, fueron útiles para ubicar frente a la comunidad el rol de los investigadores y controlar las expectativas y acciones de la gente.
- 10.- Ciudad Netzahualcōyotl no reúne los elementos necesarios para ser identificada como una sociedad, al menos en las

dimensiones espacio-temporales que la concibe Linton.

La falta de estructuración de los "núcleos básicos de la sociedad", explica la "anomia" que matiza al conglomerado humano que día a día crece en el antiguo lecho del Ex-Vaso de Texcoco.

- 11.- La familia es el "fundamento básico de la sociedad"; en C. N. no facilita la asimilación del individuo a la sociedad global. Habría que sumar a este factor, los de carácter migratorio, demográfico y socio-económico, para completar el análisis de la reestructuración social en C. N.
- 12.- El proyecto de actividades está basado en criterios evolutivos, tanto de la personalidad como del cambio social.
- 13.- La proposición presentada es un proyecto de actividades y no debe confundirse con un proyecto total que cubriría -- otros renglones como presupuesto, administración del personal y ruta crítica.
- 14.- Para mí este trabajo es el resultado personal del enfrentamiento de un investigador con una fracción de la zona de conurbación, que rodea al área metropolitana, del impacto ahí recibido por la miseria, nace este intento de organizar una acción psico-social dirigida hacia los marginados.

V.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- Shields, J.
"La Educación en el Desarrollo de la Comunidad".
Buenos Aires: Paidós, 1970.
- 2.- Olsen, M.E.
"The Process of Social Organization". New York:
Holt, Rinehart and Winston, In., 1968.
- 3.- Investigadores del Colegio de Psicología de la UNAM.
"Ciudad Netzahualcóyotl, Exploración Psicosocial":
1970.
- 4.- Grinberg, Langer, Rodrigue.
"Psicoterapia del Grupo". Buenos Aires:
Paidós, 1961.
- 5.- Spitz, R. A.
"No y Si". Buenos Aires: Horme, 1960.
- 6.- Freud, S.
"Obras Completas". Madrid: Editorial Biblioteca -
Nueva, 1948.
- 7.- Raymond - Rivier, Berthe.
Le Développement Social de L'Enfant et de L'Adolécant
Editorial Charle Dessart, Bruxelles, 1965.
- 8.- "Chambers's Encyclopaedia".
Volume 12. London: Hazzel Watson and Vincy Ltd., 1968.
- 9.- Marcuse, H.
"Eros y Civilización". México: Editorial Joaquín -
Mortiz, 1968.
- 10.- Menninger, K.
"Teoría de la Técnica Psicoanalítica". México: Edi-
torial Pax-México, S. A.

- 11.- Rappaport
"Aportaciones a la Teoría y Técnica Psicoanalítica" -
México: Editorial Pax-México, S. A.
- 12.- Calderón, A. A.
"Antropología Social". México: Ediciones Oasis, S.A.
1967.
- 13.- Spitz, R. A.
"El Primer Año de Vida del Niño". Madrid: Aguilar, -
S. A., 1965.
- 14.- Allport, G. W.
"La Personalidad". Barcelona: Editorial Herder, 1966-
- 15.- Barnes, H. E.
"Historia de la Economía del Mundo Occidental". Méxi-
co: UTEHA, 1955.
- 16.- Feder L.
"Violencia: La Cosecha del Filicidio". México, 1969.