

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

"ESTUDIO COMPARATIVO DEL PERFIL DE LA TRIADA  
NEUROTICA DEL M.M.P.I. EN DIFERENTES GRUPOS  
SOCIO-ECONOMICOS DE ADOLESCENTES MEXICANOS"

ESTE LIBRO FUE DONADO A LA  
BIBLIOTECA POR:

Dr. Julian Mc. Geyer

FECHA: 7/05/2001

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

Ma. Alejandra Lastiri López

Ciudad Universitaria

1971

*Manuscript*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la memoria de

mis padres.

Y mi hermana Julieta.

Al Dr. Rafael Núñez O.  
Con estimación y gratitud.

A mis hermanos.  
Con especial gratitud y -  
caríño a:  
Luis, Josefina y Francisco.

DS/R. 612

## AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Rafael Núñez Obando, por la cuidadosa supervisión de este estudio, así como por permitirme colaborar en su investigación.

A la Lic. Margarita Varela Ruiz por su valiosa ayuda y constante estímulo.

Al Prof. Arturo Carrillo por su colaboración como programador.

A la Lic. Norma Ruiz Durán y a los compañeros que trabajan en la investigación.

## INDICE

CAPITULO		PAGINA
I	INTRODUCCION	1
	El Problema	2
	Hipótesis	5
	Definición de Términos	6
	Importancia y Limitaciones del Estudio	8
II	REVISION DE LA LITERATURA PREVIA	
	Introducción	9
	Consideraciones Teóricas sobre el M.M.P.I.	11
	Estudios con el M.M.P.I. en Adolescentes Mexicanos.	23
III	DISEÑO DE INVESTIGACION	
	Descripción de la Muestra	25
	El Material	32
	El Procedimiento	35
IV	RESULTADOS	
	Manejo Estadístico de los Resultados.	41
	Análisis de los Resultados	44

## INDICE

CAPITULO		PAGINA
V	SUMARIO Y CONCLUSIONES	
	Sumario y Conclusiones	65
	Recomendaciones	68
	REFERENCIAS	
	APENDICE A:	69
	Cuadros de Calificación del M.M.P.I.	70
	BIBLIOGRAFIA	86

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		PAGINA
I	Diseño de Muestreo	27
II	Variables Controladas	28
III	Características de la Muestra en relación al Sexo y Clase Social de los Sujetos.	29
IV	Edad de los Sujetos	30
V	Escolaridad de los Sujetos	31
VI	Clases Socio-económicas	34
VII	Criterios Valorativos del Cuestionario Socio-económico	37
VIII	Diseño de Comparación de los Perfiles	43
IX	Medias Aritméticas y Errores Estandar de la Triada Neurótica	53
X	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases A y B	54
XI	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases A y C	55
XII	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases A y D	55

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		PAGINA
XIII	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases B y C	56
XIV	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases B y D	56
XV	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Masculino, Clases C y D	57
XVI	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases A y B	57
XVII	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases A y C	58
XVIII	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases A y D	58
XIX	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases B y C	59
XX	Diferencia en la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases B y D	59



## LISTA DE CUADROS

CUADRO		PAGINA
XXI	Diferencia de la Puntuación de la Triada Neurótica en el Grupo Femenino, Clases C y D	60
XXII	Diferencia de las Puntuaciones de la Triada Neurótica del Grupo <u>Ma</u> culino y el Femenino	60
XXIII	Distribución de la Muestra.	64

## LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA		PAGINA
I	Perfil del Grupo Masculino, Clase A, Nivel Socio-Económico Alto	45
II	Perfil del Grupo Masculino, Clase B, Nivel Socio-Económico Medio	46
III	Perfil del Grupo Masculino, Clase C, Nivel Socio-Económico Bajo Superior	47
IV	Perfil del Grupo Masculino, Clase D, Nivel Socio-Económico Bajo Inferior	48
V	Perfil del Grupo Femenino Clase A, Nivel Socio-Económico Alto	49
VI	Perfil del Grupo Femenino Clase B, Nivel Socio-Económico Medio	50
VII	Perfil del Grupo Femenino Clase C, Nivel Socio-Económico Bajo Superior	51
VIII	Perfil del Grupo Femenino Clase D, Nivel Socio-Económico Bajo Inferior	52

## LISTA DE GRAFICAS

GRAFICA		PAGINA
IX	Perfil Medio del Grupo Masculino	62
X	Perfil Medio del Grupo Femenino	63

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

El presente estudio forma parte de la investigación que se realiza en la Ciudad de México, bajo la dirección del Dr. Rafael Núñez Obando, intitulada "Las Características de la Personalidad de Diversos Grupos Económicosociales y Vocacionales de México".\*

Esta investigación abarca tanto la población adolescente como adulta. Hasta el momento se ha realizado la primera parte que incluye a los adolescentes.

El colaborar en la investigación despertó en mí el interés por el estudio del adolescente mexicano, enfocándolo a sus problemas y conflictos. Mi experiencia personal en el trato con ellos, me hizo notar las dificultades personales y culturales con que se enfrentan.

Este estudio constituye un intento por detectar la presencia de rasgos neuróticos en la personalidad del adolescente mexicano, mediante la configuración del perfil de las tres primeras escalas clínicas del M.M.P.I. (Triada Neurótica), las cuales detectan problemas: hipocondriacos, depresivos e histéricos.

Se consideró importante para el estudio, la estratificación socio-económica que existe, por este motivo se empleó también un cuestionario socio-económico, para diferenciar las clases sociales de la ciudad. Generalmente los sociólogos hacen tres grandes divisiones de clases: en Alta, Media y Baja, nosotros subdividimos ésta última en, baja superior y baja inferior, ya que en nuestro país es mayor el porcentaje -

\* La investigación es respaldada por un fondo de la Foundation's Fund for Research in Psychiatry Grant 667-393

de clase baja.

La investigación se realizó en una muestra de 800 adolescentes del D. F., em-  
pleando un cuestionario socio-económico y una Bateria de Pruebas Psicológicas.

De estas pruebas y para los fines del estudio se utilizó el Inventario Multifásico de la  
Personalidad de Minnesota.

La administración de las pruebas se hizo en escuelas de enseñanza media, las  
que se eligieron por un muestreo al azar de las mismas.

### EL PROBLEMA.

Hablar sobre las características de los adolescentes sería tema suficiente para  
elaborar una obra completa, sin embargo haremos algunas consideraciones generales.

La adolescencia no tiene una cronología precisa, ya que intervienen en su a-  
parición diversos factores como variables ambientales, grado nutricional y condicio-  
nes de salud física en general. Con fines didácticos se han considerado edades prome-  
dio para delimitar esta etapa de la vida. Algunos autores como E. Hurlock (1970) la  
dividen en tres periodos:

Pre-adolescencia	De 10 a 12 años
Adolescencia (período inicial)	De 13 a 16 años
Adolescencia (período final)	De 17 a 21 años

En realidad el inicio de la adolescencia se ve precisado por un hecho bioló-  
gico, como lo es la pubertad, periodo en el cual se llega a la madurez sexual.

Los cambios no solo son físicos sino mentales y emocionales, estos cambios se

hacen más lentos hacia el periodo final que generalmente es alrededor de los 21 años.

En realidad la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, el termino transición significa cambios, y estos implican adaptarse a ellos. La adaptación es más difícil mientras más rápidos estos sean, o la sociedad en que se desarrolla sea más compleja.

Si se hablara de trastornos típicos de la adolescencia, se observarían frecuentemente formaciones sintomáticas relacionadas con la neurosis. L. J. Stone y J. Church (1970) opinan que si bien los rasgos neuróticos pueden aparecer con anterioridad, es en la adolescencia o un poco después de ella en que se manifiestan. Es cuando el yo ideal del individuo se diferencia de sus otros yos. La fuente de la neurosis generalmente es la ansiedad o los sentimientos de culpa, ante esto, se erigen defensas que interfieren el comportamiento.

Entre las manifestaciones clínicas más importantes de dichos trastornos son; los trastornos del comportamiento y la delincuencia, los cuales tienen una gradación que va desde la simple falta de asistencia a clases, robos, etc:

Lo anterior no quiere decir que todos los adolescentes presenten serios cuadros conflictivos como para hacer eclosión cuadros de ansiedad y neurosis, así como que estos solo se presenten en adolescentes que arrastren problemas no resueltos en la infancia. Se dan casos de niños más o menos bien adaptados, que llegan a la adolescencia y cualquier problema desencadena una serie de trastornos neuróticos que pueden llegar a una psicosis.

La madurez emocional del adolescente mexicano suscita controversias. Un hecho que permitió verificarlo fué el debate público que se abrió en México con moti

vo de la reforma legislativa al Artículo 34 de la Constitución Federal, que trata sobre la ciudadanía de los jóvenes. El debate tenía la finalidad de conocer la opinión pública respecto a conceder el derecho de voto y de asociarse con fines políticos a los jóvenes solteros de 18 años.

Se tomó la opinión de organizaciones obreras, campesinas, de instituciones culturales y docentes así como de grupos juveniles, tanto populares como profesionales. Se registraron las más diversas y opuestas opiniones.

Un argumento defendido en contra de la reforma fué dado por maestros universitarios, que consideran al adolescente inmaduro mental y emocionalmente, faltándole así capacidad para ver la realidad de los problemas nacionales.

La inmadurez implica la presencia de rasgos neuróticos que se manifiestan en problemas de conducta. Investigaciones realizadas muestran diferencias de madurez y adaptación emocional en los diferentes estratos de una sociedad determinada.

Anastasi (1964) hace una revisión de estudios sobre las diferentes clases en la sociedad norteamericana y señala como privilegiados a los miembros de la clase alta.

El fenómeno de estartificación social constituye por sí mismo una diferenciación cultural, ya que los efectos producidos por la pertenencia a una clase social específica, se manifiesta en todas las actividades del ser humano. Se pueden mencionar entre las más importantes, las que recaen sobre el desarrollo psicológico, adaptación emocional, rendimiento escolar, inteligencia, intereses y conducta sexual.

Considerando estos aspectos y la observación personal directa de varios cientos de adolescentes, se plantea el problema de este trabajo. Investigar, dentro de un mar

co teórico y metodológico las características o rasgos neuróticos en la personalidad -- del adolescente mexicano. Así como la influencia que ejercen las diferentes clases -- socio-económicas sobre los mismos. Se empleó para ello el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota y un Cuestionario socio-económico.

### HIPOTESIS.

Las bases fundamentales que delinean la prueba (M.M.P.I.) siguen el criterio de que si dos personas contestan en forma similar una serie de preguntas, serán similares en una serie de conductas y por lo tanto tendrán ciertas características de personalidad.

Se establecieron las hipótesis del estudio:

1o. Hipótesis.- Existen diferencias en la configuración del perfil medio de la Triada Neurótica del M.M. P.I. en las cuatro clases socio-económicas, por la influencia que éstas ejercen sobre la personalidad.

2o. Hipótesis.- Existen diferencias en la configuración del perfil de la Triada Neurótica del M.M.P.I. entre el grupo masculino y el grupo femenino.



## DEFINICION DE TERMINOS.

Con el propósito de aclarar posibles confusiones en cuanto al significado de los términos empleados con más frecuencia en el curso del trabajo, a continuación se presentan algunas definiciones de los mismos.

**Adolescente.**- Específicamente para este estudio; joven cuya edad fluctúa entre los 14 y 18 años.

**Clase social.**- "Agrupamiento discreto, jerarquizado, en un sistema de estratificación, es decir, un agrupamiento de personas caracterizadas por una conducta semejante, o por actitudes y opiniones comunes o por un cierto grado de interacción y asociación mutua". Stavenhagen (1969).

**Rasgo.**- Cualquier característica o modo distintivo de conducta de naturaleza más o menos permanente, debido a dotes naturales del individuo modificadas por la experiencia. Diccionario de Psicología F.C.E. ( 1964 )

**Hipocondriasis.**- Estado patológico, que se caracteriza por una preocupación exagerada por la salud física. English & English ( 1968 )

**Depresión.**- Un desorden psiconeurótico precipitado por alguna pérdida de la persona y usualmente transitorio, existe ansiedad, que está alidada a la propia evaluación. English & English ( 1968 )

**Histeria.**- Desorden con una variedad de síntomas: alucinaciones, desordenes emocionales, sonambulismo, anestias, parálisis etc. La característica principal se basa en la inestabilidad emocional, debilidad y disociación. English & English - ( 1968 )

Neurosis. -Enfermedad mental caracterizada por: a) comprensión incompleta - de la naturaleza de la dificultad; b) conflictos; c) reacciones de ansiedad; d) peculiaridades parciales de la personalidad; e) a veces pero no siempre presencia de fobias, dificultades digestivas y conducta obsesivo-compulsiva. (Chaplin 1968).

## IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

La importancia del estudio radica en la tentativa de investigar sobre el caracter del adolescente de nuestro país, siguiendo los lineamientos de una metodología científica.

Este tipo de investigaciones, nos llevan a un mejor conocimiento de los jovenes, con el propósito de comprenderlos y ayudarlos, detectando y previniendo futuros problemas e inadaptaciones.

Es importante conocer a los jovenes para orientarlos en sus intereses, en sus relaciones interpersonales, así como lograr confianza en si mismos a través de los logros que les reporten algún reconocimiento.. Así les será más fácil atender después a las demandas de la vida adulta.

Otro aspecto importante del trabajo se refiere a que una adecuada investigación colectiva permite establecer pautas, no sólo de la problemática individual, sino que permite hacer generalizaciones a toda la población.

Las limitaciones del estudio, se refieren principalmente a que el estudio se circunscribe a la población de la Ciudad de México, y con seguridad que existen diferencias con los adolescentes de ciudades de provincia y del campo. Otra limitación se debe al hecho, de que para realizar una investigación colectiva, se requiere de material psicológico escrito, lo cual implica dificultades a las personas analfabetas o de muy baja escolaridad. Así la muestra quedó constituida por adolescentes con una escolaridad mínima de 6o. de primaria.

## CAPITULO II

### REVISION BIBLIOGRAFICA

#### INTRODUCCION.

El enfoque principal de la Psicología Social se dirige a mostrar que el individuo no vive fuera de la sociedad, ya que existe una estrecha correlación entre lo individual y lo social. Así la personalidad se forma por los grupos y en los grupos.

Se acepta universalmente que todas las sociedades están estratificadas de alguna manera. Esto significa que hay grupos sociales dispuestos jerárquicamente, en una escala de inferiores a superiores. La estratificación da lugar a las clases sociales. La clase social, señala Recasesns ( 1958) es como un círculo colectivo definido por formas de vida características, por la coincidencia de intereses y por la conciencia de constituir un grupo diferente a los demás.

Los miembros de una clase social determinada se dan cuenta de dos aspectos importantes; 1o.) De las comunes características que comparten con los demás miembros de su clase y 2o.) de la existencia de otras clases, es decir de la estratificación.

Los fundamentos de la estratificación social varían de un país a otro, pero - la conciencia y el sentimiento de pertenecer a una clase, son universales.

México al igual que otros países subdesarrollados, está formado por una sociedad de grandes desigualdades, las que se advierten en todos los terrenos; económicos, culturales y sociales, así las diferencias socioeconómicas son más amplias que las que existen en países más desarrollados.

Es evidente que la conducta del hombre está regida por la constante interac-

ción social, es decir se ve influida por las experiencias de otros seres humanos y a su vez los influye.

O. Klineberg ( 1963 ) señala que la compleja sociedad en que se desarrollan los adolescentes, se convierte en fuente de incertidumbre para ellos. Con frecuencia se observa que el adolescente siente que pertenece a dos clases sociales y por lo tanto debe tener diferentes actitudes en ellas. Una clase es la fijada por los adultos, principalmente por sus padres, y la otra, es la establecida por los sujetos de su misma edad, este fenómeno se observa frecuentemente entre los 13 y 19 años de edad.

Esta dualidad de sentimientos provoca conflictos y la forma en que se manejen, dependerá de la madurez o inmadurez del adolescente.

La inmadurez emocional dá como resultado rasgos neuróticos en la personalidad. Consideramos al M.M.P.I. como un instrumento adecuado para detectarlos.

## CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL M.M.P.I.

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, mejor conocido como M.M.P.I. fué escogido como el instrumento más apropiado para investigar características de personalidad, en esta tesis. Es obvio que constituye una de las técnicas más objetivas, ya que los elementos de la prueba nos proporcionan la información directamente.

Los autores el Dr. Starke Hathaway y el Dr. Mc. Kinley empezaron a elaborar el inventario, en forma de cuestionario, basándose en preguntas contenidas en las historias clínicas así como en preguntas de cuestionarios de personalidad ya existentes y en la propia experiencia clínica en psiquiatría y psicología de los autores.

Varios estudios diferenciales, experimentales y de tipificación, han demostrado que la prueba es válida y confiable. Los estudios se han realizado en E.E.U.U.- principalmente, pero hay países como Japón que ya tienen sus propias normas de calificación. En México se están realizando numerosos estudios con este fin.

El inventario está integrado por 550 preguntas o frases (566 en la presentación de folleto, se han repetido 16 frases para facilitar la calificación por medio de máquinas computadoras,) De las 550 frases aproximadamente sólo 2/3 partes constituyen la base de las tres escalas de validez y las diez escalas clínicas que se utilizan en el perfil común derivado de la prueba, la otra tercera parte ha favorecido la elaboración de un gran número de escalas.

Se han elaborado hasta el momento 200 escalas especiales aproximadamente, que proporcionan importantes datos.

Cada pregunta es una variable estimulante para el sujeto, pero como es imposible analizar como responde a cada una, se agruparon las preguntas en las trece escalas antes mencionadas. Existe otra escala, llamada "No Puedo Decir" en esta escala se tabulan las frases que no fueron contestadas.

### Validez de la Prueba

El término validez, se refiere en primera instancia al modo en que fué contestada la prueba, así como a la actitud del sujeto al tomarla, el concepto que tenga de si mismo y su grado de salud mental.

La prueba se invalida cuando la forma de responder se sale de las normas estándar, por ejemplo; si la persona tiene una gran deficiencia en la lectura, es muy probable que esté incapacitado para comprender algunas palabras cruciales, y confundirá su significado. De igual manera si las respuestas se dan deliberadamente equivocadas o al azar se invalidará la prueba.

A continuación se presentan las escalas de validez interna y las diez escalas clínicas, con su número correspondiente, su expresión clínica y expresión normal, cuando la puntuación es elevada. (Hathaway y Monachesi 1963).

No.	Nombre	Expresión Clínica	Expresión Normal
?		No puedo decir	Menos de 30 frases
L		Grado de franqueza al tomar la prueba.	Puntaje menor a 10
F		Diversos síntomas no comunes, como falta de comprensión del material fingimiento etc.	3 a 5 frases.

No.	Nombre	Expresión Clínica	Expresión Normal
	K	Corrección	Apreciación de <u>deseabilidad social</u> . Si la puntuación es <u>baja</u> existe <u>devaloración</u> , cuando es elevada presenta <u>conducta defensiva</u> .
1	Hs	Hipocondriasis	Cansado, inactivo, letárgico, - se siente físicamente enfermo.
2	D	Depresión	Serio, bajo en moral, infeliz, insatisfecho de si mismo.
3	Hy	Histeria	Idealista, ingenuo, enfermo <u>ba</u> jo presión social.
4	Pd.	Desviación Psicopática	Rebelde, cínico, descuidado, - socialmente agresivo, egoista.
5	M-F	Patrones de intereses <u>so</u> bre el <u>sexo opuesto</u> .	Puntuación alta: en hombres: sensible, caballeroso. Puntuación baja, personas sumamente interesadas en los patrones de - su propio sexo. Puntuación alta en mujeres: áspera, ambiciosa, poco <u>femeni</u> na.
6	Pa	Paranoia	Perfeccionista, terco, difícil de convencer, y conocer.
7	Pt	Psicastenia	Dependiente, deseoso de com- placer, ansiosos e indeciso, -- perfeccionista.
8	Es	Esquizofrenia	Negativo, difícil, raro, apático falta de gracia social.
9	Ma	Hipomanía	Expansivo, optimista, no sujeto a las costumbres sociales.
10	Si	Introversión Social	Individualista, conciente de si mismo. tímido. Puntuación baja; socialmente - activo.



Las características mencionadas se refieren a puntuaciones altas (a menos que indique lo contrario). Es decir si la puntuación T es mayor de 70. (Dahlstrom y Welsh 1960)

Las puntuaciones T son constantes, y tienen una media aritmética de 50 con una desviación estandar de 10. Estas puntuaciones se encuentran al trazar las puntuaciones naturales en la gráfica para el perfil, o bien por medio de la siguiente fórmula  $T = 50 + \frac{10(X_i - X)}{D.e.}$ , donde  $X_i$  representa la puntuación natural.

Las puntuaciones arriba de T 70 se consideran altas, así como las menores de T 45 se consideran bajas.

Dada la finalidad de esta investigación, se ampliará la información acerca de las escalas de validez interna, y de las tres primeras clínicas correspondientes a la Triada Neurótica. (Dahlstrom y Wesch 1963)

#### Escala " No Puedo Decir ":

Cualquier frase situada en esta categoría queda eliminada de la calificación de las escalas del M.M.P.I. Estas respuestas reducen la prueba y atenuan el perfil. Generalmente una puntuación en esta escala de más de 30 es motivo para invalidarla.

Entre las diversas razones para dejar frases sin contestar están: confusión o disfunción en pacientes psiquiátricos. También cuando están agitados ya que pueden malinterpretar el contenido de las frases. Algunas frases pueden ser abrumadoras para pacientes deprimidos o tan devalorados que consideren inútil contestar.

Los pacientes con tendencias paranoicas, dejan sin contestar aquellas preguntas que consideran reveladoras de ellos. El descuido para contestar o falta de cooperación

ración son otras importantes razones para una alta puntuación en esta escala.

### Escala L.

Las puntuaciones elevadas en la escala L implican una ostentación virtual en las respuestas, es decir una tendencia a cubrir o negar faltas personales indeseables socialmente. Así la elevación puede ser el resultado de un acto deliberado por parte del sujeto para dar un cuadro favorable de él.

Se observa que una elevada puntuación de la escala L, con frecuencia proviene de personas de grupos socioeconómicos bajos, con poco conocimiento de la Psicología y menos inteligentes. Esto es debido a la falta de introspección personal y a la rigidez. Si la puntuación natural es mayor de nueve, es evidente que las frases que constituyen las escalas clínicas fueron contestadas, con una dirección socialmente deseada.

La puntuación baja, se presenta en sujetos; perceptivos, seguros sinceros, que se juzgan así mismos como líderes efectivos, fuertes, naturales y maduros. Estos sujetos reflejan un bienestar relativo y equilibrado al admitir faltas sociales.

La relación entre la escala L y el resto del perfil, se puede considerar directamente proporcional, principalmente respecto a la Triada Neurótica. La puntuación elevada en la escala L, es poco probable que se presente en perfil psicótico.

### Escala F.

Las respuestas afirmativas a varias de las frases de la escala F, son respuestas relacionadas con faltas y quejas. Puede deberse a una necesidad de ayuda o simplemente a una necesidad de llamar la atención.

La elevación en esta escala puede deberse principalmente a una pobre capacidad en la lectura o en la comprensión del material. Las puntuaciones elevadas también pueden deberse a una distracción bastante fuerte a las instrucciones o al contenido de las frases. La falta de cooperación por parte del examinado o el rechazo a la prueba, produce una elevación en la escala F.

Arbitrariamente se considera inválido el perfil con una puntuación natural de F de más de 16. Sin embargo Hathaway y Monachesi (1963) en estudios realizados con adolescentes, encontraron que la F elevada, no se debía a falta de cooperación sino básicamente a deficiencia de los adolescentes en la lectura.

Las puntuaciones bajas, se encuentran en personas calmadas, modestas, sinceras, leales y vivaces. A diferencia de la inestabilidad, arrogancia e insatisfacción que muestran las personas con F alta.

La relación de la escala F y la configuración del perfil, provoca que si F está elevada, probablemente alguna escala clínica excederá de T 70. Esta escala es sensitiva a algunos mecanismos de personalidad operantes en la puntuación de esquizofrenia.

Los adolescentes, que atraviesan por periodos de rebelión contra su familia y las normas sociales establecidas, contestan en forma diferente a otros sujetos que no pasan por este periodo. La escala F tiene preguntas que involucran aspectos relacionados con la familia, así se podría considerar un margen en la puntuación F para los adolescentes.

## Escala K

Esta escala la derivó del estudio elaborado para agudizar el poder discriminativo de las escalas clínicas. En los casos en que la escala K aparecía elevada, se indicaba que los valores marginales de las escalas clínicas debían de ser más altas. (Dahlstrom y Welsh 1960)

Los estudios e investigaciones muestran una fuerte relación positiva entre las puntuaciones de K y los grados de aceptación propia. La grata impresión que estos sujetos dan de sí mismos, no siempre es deliberada, en ocasiones se debe a que ese es su punto de vista.

Las implicaciones de una puntuación K deben estar determinados por la historia del sujeto, edad, escolaridad, ocupación y antecedentes familiares.

La puntuación baja, nos habla de personas toscas, precavidas, apacibles, recatadas y sobrias. También se les describe como complacientes con la autoridad, conformistas y lentos. La puntuación K baja en sujetos de status socioeconómico bajo, manifiesta la forma en que el sujeto habla de si mismo y de su familia, mientras que en niveles socioeconómicos altos, una K baja refleja una marcada salida de patrones y hábitos establecidos.

Los estudios de validación cruzada de la escala de corrección de la escala K han demostrado, que no hay diferencias significativas en mejorar o atenuar las separaciones en las escalas aplicando la corrección K a los perfiles. (Dahlstrom y Welsh 1960)

Configuración de las Escalas de Validez.

Generalmente la configuración de las tres escalas presenta una de ellas más

alta que las otras.

Un pico sobresaliente en L, y los otros dos valores cerca de la media, indica un antecedente de baja escolaridad o nivel socioeconómico, dando una fachada altamente favorable al responder el test.

Cuando F es la escala más alta, indica desórdenes emocionales agudos en la personalidad. Cuando por el contrario F es más baja que L y K, se debe investigar la posibilidad de que el sujeto haya respondido al azar.

La escala K sobre la L y F, sugiere que el sujeto, quiso dar un cuadro favorable de sí mismo. Puede también indicar un alto nivel educacional y socioeconómico.

#### Escala 1 - Hipocondriasis.

Esta escala se derivó directamente de un grupo de pacientes hospitalizados, diagnosticadas como hipocondriacas. Es decir se trataba de pacientes sumamente preocupados por su salud física, sin querer entender que sus malestares no tenían un origen físico sino psicológico. El grupo no incluía las implicaciones sintomáticas de pacientes psicóticos.

Los estudios realizados por Hathaway y Mc. Kinley (citado por Hathaway y Monachesi 1963) mostraron que pacientes con alteraciones físicas reales, mostraban una moderada elevación en esta escala.

Las conclusiones a que llegaron los autores con los estudios diferenciales de grupos de personas diagnosticadas como hipocondriacas y otras con verdaderas alteraciones físicas usando la escala Hs, revela que:

- 1) Hay diferencia significativa entre el grupo normal y el de hipocondriacos.
- 2) En cierta medida se puede demostrar que sujetos del grupo "normal" tienen

elevaciones como los hipocondriacos diagnosticados.

- 3) La presencia de una alteración física no altera notablemente las puntuaciones, sobre las normales.
- 4) Las puntuaciones de los psicóticos son ligeramente más altas que las de los normales.

La escala Hs. tiene una escala de corrección, que se elaboró con el fin de diferenciar con mayor precisión a los hipocondriacos, de los que no lo son. Esta escala de corrección Hs. -Ch. correlaciona negativamente con K ya que los puntajes son invertidos.

La escala 1 ó Hs. se presenta combinada frecuentemente con la escala 3 (Hi) de estas combinaciones se hablará más tarde.

Las puntuaciones altas en la escala 1, hablan de personas obstinadas, distantes de pensamiento y acciones rígidas. Las implicaciones diagnósticas son: reacciones de ansiedad, como depresión reactiva, melancolía involutiva y depresión agitada, así como reacciones somáticas como hipocondriasis y neurastenia depresiva.

Las puntuaciones bajas denotan libertad de encubrir inhibiciones neuróticas, sobrevaloración de uno mismo y de sus problemas. Los síntomas parecen ser parte de una larga inadecuación de la personalidad.

Es obvio que la puntuación baja denota una falta absoluta de interés por alteraciones de la salud física.

#### Escala 2- Depresión.

Es la escala referente al estado de ánimo. La depresión es un rasgo menos es-

table que la hipocondriasis, ya que puede cambiar de un día para otro, por lo que --  
 fué difícil establecer un grupo clínicamente depresivo. Sin embargo los estudios rea-  
 lizados por los autores llevan a las siguientes conclusiones:

- 1) En un gran porcentaje de casos se puede demostrar una diferencia significa  
 tiva entre personas deprimidas clínicamente y personas del grupo normal.
- 2) En pacientes se puede detectar una moderada depresión sin anomalía es  
 pecífica.
- 3) Las puntuaciones son significativamente más altas en mujeres que en hom--  
 bres, y es más elevado al aumentar la edad.
- 4) En pacientes hospitalizados, no seleccionados del pabellón de psiquiatría -  
 tienen una puntuación más elevada que pacientes de otros pabellones.

Tanto en hombres como en mujeres, las puntuaciones altas caracterizan a per-  
 sonas modestas, sensitivas, individualistas y con interés estéticos, se puede observar  
 también, timidez.

Las puntuaciones bajas en esta escala parecen reflejar una fluctuación natural  
 y libertad de pensamiento y acción dirigidas a facilitar relaciones sociales.

### Escala 3 - Histeria

La escala 3 puede ser usada para ilustrar los orígenes de todas las escalas.  
 Las frases de esta escala fueron seleccionadas de las respuestas frecuentes de un grupo  
 de pacientes cuyas enfermedades mentales incluían síntomas clásicos de conversión -  
 histérica. Estos pacientes parecían encontrar una solución a sus problemas psicológi-  
 cos descubriendo tales síntomas, como dolor, parálisis o defectos sensoriales. Cuan-  
 do la frecuencia de la respuesta Cierta a una frase por estos pacientes se diferenciaba

de la frecuencia del grupo normal, era considerado como un síntoma de similitud entre pacientes histéricos.

Las características de idealista, ingenuo etc. mencionadas al principio del capítulo y referentes a la escala 3, son las características significativas de personas con una moderada elevación de esta escala.

Puntuación alta en la escala 3, es más frecuente en mujeres, y son descritas como: francas, entusiastas, equilibradas, perseverantes, alertas.

Las puntuaciones bajas las describen como equilibradas, convencionales y con intereses estéticos generales. Los hombres con puntuación baja fueron descritos como personas con intereses reducidos.

#### Triada Neurótica

La combinación de las tres primeras escalas clínicas fué conocida como Trio Neurótico, después más generalmente como Triada Neurótica. Entre los primeros estudios del M.M.P.I. fué el de la covariación entre las tres primeras escalas clínicas y sus combinaciones.

Las claves frecuentes son: 1 2 3 y en contraste 3 1 2 y 1 3 2. En donde el valor de 2 es media desviación estándar o más, más abajo que las escalas 1 y 3. La configuración del perfil con estas características se denomina "valle depresivo" V de conversión, V psicósomática o la D "sinclínica".

Entre las principales combinaciones están:

1 2 - 2 1.- Gran interés somático, depresión, tensión, personas físicamente limitadas



con una historia hipocondríaca crónica.

1 3 - 3 1 .- Esta combinación resulta de una gran ansiedad, pacientes con este patrón son modestos, sensitivos, individualistas y con intereses estéticos. La forma diagnóstica es Histeria de Conversión.

2 3 - 3 2.- Los hombres con este patrón son descritos como llenos de dudas e inseguridad, pacientes muestran un amplio rango de problemas relacionados con la ansiedad.

Las mujeres en el estudio de Guthrie (mencionado por Dahlstrom y Welsch 1956) fueron catalogadas como inadecuadas, con dificultades maritales y con problemas de - frigidéz sexual.

Autores como Welsch, Modlin, Taylor, entre otros han empleado las escalas de la Triada Neurótica para determinar un índice de ansiedad. (Dahlstrom y Welsch 1956).

Welsch elaboró una fórmula para determinar un índice de ansiedad empleado - también la escala 7 (Psicastenia). La fórmula es como sigue:

$$AI \frac{Hs. D HI}{3} (D Pt) - (Hs HI)$$

Modlin considera como ún índice de ansiedad, a la combinación de las puntuaciones de las escalas 1, 2 y 3, promediadas.

Entre las 200 escalas especiales del M.M.P.I. se encuentran varias que miden ansiedad. Dichas escalas se elaboraron a partir de las preguntas de la Triada Neurótica básicamente.

Las escalas Hs. D, y Hy., no varían en sus valores al ser aplicadas a sujetos- adolescentes. Hathaway y Monachesi (1963) hicieron un estudio con más de quince mil adolescentes, encontrando que la media aritmética y la desviación estandard en -

estas escalas permanecen cercanas a las encontradas en la población de adultos normales. Por ejemplo, la escala 3 al presentarse elevada en adolescentes, implica neurosis de tipo histérico, que es el principal cuadro neurótico que aparece en esta etapa de la vida.

### ESTUDIOS CON EL M.M.P.I. EN ADOLESCENTES MEXICANOS.

En la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, Avila, Izaguirre y Sánchez realizaron una investigación con el M.M.P.I. - en una muestra representativa de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria integrada por alumnos de los diferentes planteles de la escuela. La finalidad del estudio radicó en establecer Normas de Calificación del M.M.P.I. en adolescentes mexicanos.

Los sujetos investigados fueron 911 en total, 239 mujeres y 672 hombres. Cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 22 años. La escolaridad fué de 4o de bachillerato como mínimo.

Los resultados mostraron una elevación en las escalas 2 ( Depresión ) y 8 ( Esquizofrenia ) del perfil total del M.M.P.I.

Las conclusiones derivadas de los resultados, hablan de cierta tendencia del adolescente mexicano a ser individualistas, con intereses filosoficos y religiosos, tienen desconfianza de sus propios intereses, tiende a preocuparse demasiado y con frecuencia presenta sentimientos de culpa.

Las limitaciones del estudio se basan en que estos resultados sólo son válidos para la población de la Escuela Nacional Preparatoria, que está constituida por adolescentes de 15 a 22 años aproximadamente y con instrucción secundaria. Por este -

motivo no pueden generalizarse los resultados a todos los adolescentes del país.

## CAPITULO III

### DISEÑO DE INVESTIGACION

#### DESCRIPCION DE LA MUESTRA.

De acuerdo con el programa de investigación, se seleccionó una muestra al azar, constituida por 1500 adolescentes de la Ciudad de México, llevándose a cabo a partir de un muestreo de las escuelas tanto; Técnicas Secundarias y Preparatorias, considerando que pueden tener una dependencia Federal, de la U.N.A.M. ó de Iniciativa Privada, ésta última está incorporada a la Federación.

Una posibilidad para establecer este muestreo, hubiera sido, dando un número a cada escuela y colocando estos números en una ánfora, de tal manera, que se seleccionaran, por ejemplo, una de cada 25 fichas. Un problema que se hubiera presentado, es que hay más escuelas particulares, es decir por iniciativa privada, que oficiales ó federales. De esta forma la muestra resultaría con un mayor número de adolescentes de escuelas particulares, que los necesarios para poder hacer generalizaciones sobre los adolescentes de nuestro país, tomando en cuenta; el dato estadístico de que en la Ciudad de México existen más adolescentes de status económico bajo y el hecho de mayor número de escuelas particulares, se deduce que hay un porcentaje considerable de adolescentes que no acuden a la escuela de enseñanza media.

Los datos obtenidos en el Departamento de Estadística Escolar de la Secretaría de Educación Pública, muestra dos niveles de enseñanza media; Ciclo Básico, donde se incluyen las escuelas Secundarias, Técnicas, Secundaria de la Escuela Normal, y escuelas de Iniciación Universitaria. El Ciclo Superior, incluye, las escuelas: Normal de Maestros de Educación Primaria, Normal de Educadoras, Normal de Educación Física y Normal para Capacitación Técnica Industrial, así como escuelas Sub-

profesionales.

Algunas escuelas cuentan con turnos nocturnos de enseñanza, estos fueron excluidos, ya que la mayoría de los alumnos, son de mayor edad, en numerosos casos, son adultos que desean complementar o continuar sus estudios.

Para establecer la muestra, se consideraron algunos tipos de escuelas, de las ya mencionadas, partiendo del criterio de las edades frecuentes de los alumnos, que asisten a ellas.

Se sortearon separadamente las escuelas; oficiales de las particulares, seleccionando 16 de las primeras y 10 de las de iniciativa privada. Observándose que un --- gran número de estas últimas, cuentan con varios ciclos de enseñanza. Así, una escuela puede tener desde primaria hasta bachillerato ó preparatoria. En el Cuadro - No. 1 se muestran los datos referentes al número de escuelas en el D. F., en las -- particulares se encuentran separados estos niveles, por lo que, esos datos no se refie-- ren al número de Escuelas como sucede en las oficiales, sino a los niveles de ense-- ñanza.

Un factor que se tomó en cuenta para sortear separadamente las escuelas, - fué que se quiso tener seguridad de que la muestra, estuviera adecuadamente distribuida en las diferentes zonas urbanas.

CUADRO NO. 1  
DISEÑO DE MUESTREO

E S C U E L A S

NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA	OFICIALES		U.N.A.M.		PARTICULARES		N
	D.F.	N.	D.F.	N.	D.F.	N.	
TECNICA	33	4	-	-	35	2	6
SECUNDARIA	97	6	-	-	189	2	8
BACHILLERATO	10	1	9	5	94	4	10
TOTAL	140	11	9	5	300	10	26

D. F. se refiere al número total de escuelas en el Distrito Federal.

N. es el número de escuelas tomadas para la muestra.

CUADRO NO. II  
VARIABLES CONTROLADAS.

1.- Sexo	Masculino
	Femenino
2.- Edad	De 14 años hasta 18 años
3.- Escolaridad	De 6o. de Prim. a 6o. de Bach.
4.- Clase Social	Clase A - Nivel S.E.      Alto
	Clase B -           "      Medío
	Clase C -           "      Baja Superior
	Clase D -           "      Baja Inferior
5.- Adecuada comprensión del material.	

La abreviatura S.E., se refiere al nivel socioeconómico. Debido al control de estas variables fué que la muestra quedó integrada por 800 adolescentes, de los 1500 iniciales. El principal factor que determinó la eliminación de casos fué la edad, ya que como se explica más adelante, la administración del material, se hizo a grupos completos, escogidos al azar dentro de las escuelas seleccionadas, para no causar problemas a los directivos de los planteles. Por esta razón hubo numerosos casos, en que, los sujetos no cubrían el requisito de la edad y eran eliminados.

Otro problema frecuente fué la ausencia de los alumnos a alguna de las sesiones, quedando su Batería de pruebas incompleta. Los casos que tuvieron alguna prueba contestada, equivocadamente ó que en la sesión se observó franco rechazo por parte del alumno, también fueron eliminados.

En algunos casos hubo falta de comprensión del material, ésto se originó mayormente, por la deficiencia en la lectura, y en algunos casos por falta de atención.

El control de las variables, determinó que la muestra se ajustara al siguiente diseño:

### CUADRO NO. III

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA EN RELACION AL SEXO Y CLASE SOCIAL DE LOS SUJETOS.

SEXO	CLASE SOCIAL				
	A	B	C	D	N
Masculino	100	100	100	100	400
Femenino	100	100	100	100	400
N	200	200	200	200	800

- N Número de sujetos
- A Clase social alta
- B Clase social media
- C Clase social baja superior
- D Clase social baja inferior

Como se observó en el cuadro anterior, se investigaron; 100 sujetos de cada sexo, en las cuatro clases socio-económicas.

En el cuadro siguiente se muestran las características de edad encontradas en los 800 adolescentes finalmente seleccionados.



CUADRO NO. IV  
 EDAD DE LOS SUJETOS

EIDADES	CLASE SOCIAL									
	A		B		C		D		N	
	Sexo M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
14	4	4	8	52	15	43	43	35	70	134
15	8	13	10	11	17	25	24	25	59	74
16	32	24	22	10	13	15	14	15	81	64
17	45	40	46	12	28	8	3	16	122	76
18	11	19	14	15	27	9	16	9	68	52
M	16.5	16.5	16.4	15.2	16.3	15.1	15.2	15.3	400	400



EL MATERIAL:

Para la investigación se emplearon: Un Cuestionario Socio-Económico y una -  
Batería de Pruebas Psicológicas, integrada por las siguientes:

- 1.- Escala de Inteligencia Weschler para Adultos  
(empleando la adaptación de Puerto Rico)
- 2.- Estudio de Valores, de Allport, Vernon y Lindzey
- 3.- Cuestionario de la Personalidad de Willoughby
- 4.- Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, de Hathaway y -  
Mc. Kinley.

Para los fines de este estudio, se utilizó además del Cuestionario Socio-Econó-  
mico, el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota. De este último se -  
consideraron las escalas de validez interna de la prueba y las 3 primeras escalas clíni-  
cas llamadas:

## TRIADA NEUROTICA:

- |            |   |                |
|------------|---|----------------|
| 1o. Escala | - | Hipocondriasis |
| 2o. Escala | - | Depresión      |
| 3o. Escala | - | Histeria       |

Cuestionario Socio-Económico.

Este cuestionario fué elaborado, con el fin de medir el status económico de -  
los sujetos. En base a los datos obtenidos del último Censo Nacional de Población \*  
realizado en el país en 1970, se establecieron cuatro clases socio-económicas, subdi-

\*primicias de los resultados del Censo Nacional de Población del año de 1970 (no pu-  
blicados) Dirección General de Estadística. Secretaria de Industria y Comercio, Mé-  
xico, D.F.

vidiendo la clase baja. Se observó que en el país, existen más personas de status socio-económico bajo.

- Clase A - Status Alto
- Clase B - Status Medio
- Clase C - Status Bajo Superior
- Clase D - Status Bajo Inferior

Se elaboró primero el cuestionario piloto, que fué administrado a pequeños grupos de personas, cuyo status económico era conocido. De esta forma se verificó su operatividad, fidedignidad y validez, es decir si sus términos eran entendibles en un sentido unívoco, si los resultados eran los mismos siendo administrado por diferentes investigadores y si efectivamente medía lo que pretendía medir.

Una vez hecho esto y rectificadas algunos aspectos de redacción, se procedió a darlo a los sujetos, previamente a la Bateria de Pruebas.

El cuestionario está estructurado, con preguntas directas, de hecho, es decir que se refieren a lo que es, ó a lo que se es, en el momento. También tiene preguntas dicotómicas, cerradas en las que sólo se puede contestar, "si" ó "no". Las preguntas son personales y el contenido de las mismas se refiere a características de la familia y condiciones de la casa-habitación.

El procedimiento de calificación se estableció dando un puntaje a cada respuesta, y así la suma, determinar la clase a la que corresponde el sujeto. El puntaje teórico va desde 0 hasta 100, pero se observó que los dos puntajes extremos, con un margen de diez, no se presentaron por lo que para establecer la división se tomaron los puntajes desde 10 hasta 90.

CUADRO NO. VI  
CLASES SOCIO-ECONOMICAS

PUNTAJE		
1.- De 70 hasta 90	A	Alto
2.- De 50 hasta 69	B	Medio
3.- De 30 hasta 49	C	Bajo Superior
4.- De 10 hasta 29	D	Bajo Inferior

Algunas preguntas, tales como las referentes a la ocupación del jefe de la casa, y la colonia donde se reside, fueron calificadas de acuerdo con una clasificación que engloba tanto las ocupaciones como las colonias, que van de un grado ascendente, a partir de la más baja, cuya calificación es cero y asciende hasta siete u ocho según el caso.

A continuación se muestra un ejemplar del cuestionario. Los criterios que se siguieron para la clasificación de los sujetos, se encuentran más adelante.

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

NOMBRE..... SEXO.....

EDAD..... OCUPACION.....

PONGA UNA X DENTRO DEL PARENTESIS QUE DE SU RESPUESTA CORRECTA

ESCOLARIDAD DEL JEFE DE LA CASA:

- Sin escolaridad ( ) Secundaria o equivalente ( )  
 Hasta 3º de Primaria ( ) Preparatoria o " ( )  
 Primaria Completa ( ) Carrera Profesional ( )

OCUPACION DEL JEFE DE LA CASA.....

SALARIO DEL JEFE DE LA CASA:

Si contribuye otra persona al ingreso familiar, marque con cuánto.

(mensual sin considerar prestaciones)

\$ 300.00 o menos

- De \$ 301.00 a \$ 800.00 ( ) ( )  
 De \$ 801.00 a \$ 1,100.00 ( ) ( )  
 De \$ 1,101.00 a \$ 2,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 2,001.00 a \$ 4,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 4,001.00 a \$ 6,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 6,001.00 a \$ 10,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 10,001.00 a \$ 12,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 12,001.00 a \$ 15,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 15,001.00 a \$ 20,000.00 ( ) ( )  
 De \$ 20,001.00 en adelante ( ) ( )

NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN DEL INGRESO FAMILIAR.

- Mas de 10 personas ( )  
 De 9 a 7 personas ( )  
 De 6 a 4 personas ( )  
 De 3 a 2 personas ( )  
 Personal (solo Ud.) ( )

TIPO DE CASA FAMILIAR

- Tiene baño si( )no()  
 Tiene cocina si( )no()  
 Número de cuartos extras de baño y cocina.  
 1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( ) 6( )  
 Tiene drenaje si( )no()

TIENE AUTOMIVIL FAMILIAR

- Ninguno ( )  
 Un automovil ( )  
 Dos o más ( )

Tiene corriente electrica si( )no()

Combustible doméstico que usa gas( ) petroleo( ) otros( )

- TENENCIA DE LA CASA ( )  
 Propia ( )  
 Rentada ( )  
 De pago a plazos ( )

- ¿Tiene radio y T.V.? si( )no()  
 ¿Tiene jardín igual o mayor a la superficie de la casa? si( )no()  
 ¿Tiene teléfono? si( )no()

COLONIA EN QUE VIVE.....

FECHA.....

La administración se hizo en forma colectiva, en las aulas de las escuelas seleccionadas. Los grupos no eran mayores de 50 alumnos, estando presente un examinador por cada 20 alumnos, para mejor control del orden y la disciplina dentro del grupo.

Las consignas se dieron siguiendo estrictamente las instrucciones del manual de la prueba y el cuestionario. En algunos casos fué necesario repetir la consigna para tener la seguridad de la comprensión de los sujetos. Por esta misma razón los examinadores vigilaban constantemente la forma de contestar de los alumnos.

#### Calificación.

##### Cuestionario Socioeconómico.

Como se mencionó antes el cuestionario proporciona un índice numérico, el cual colocó a los sujetos dentro de una de las cuatro clases socioeconómicas establecidas.

CLASE SOCIOECONOMICA	PUNTAJES OBTENIDOS
A	De 70 hasta 90
B	De 50 hasta 69
C	De 30 hasta 49
D	De 10 hasta 29

En el cuadro VII se presentan los criterios seguidos para la calificación del cuestionario, así como los puntos valorativos.

CUADRO VII  
CRITERIOS VALORATIVOS DEL CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO

DATOS EVALUADOS	CRITERIOS VALORATIVOS	PUNTUACION MAXIMA
Escolaridad del jefe de la casa	Sin escolaridad 0	15
	Hasta 3o. de primaria 3	
	Primaria completa 6	
	Secundaria ó equivalente 9	
	Preparatoria ó equivalente 12	
	Carrera profesional 15	
I.-Salario del jefe de la casa II.-Otra aporta ción económica	I II	30
	Menos de \$ 300.00 0 0	
	301.00 800.00 2 1	
	801.00 1,100.00 4 2	
	1,101.00 2,000.00 6 3	
	2,001.00 4,000.00 8 4	
	4,001.00 6,000.00 10 5	
	6,001.00 10,000.00 12 5	
	10,001.00 12,000.00 14 7	
	12,001.00 15,000.00 16 8	
	15,001.00 20,000.00 18 9	
20,001.00 en adelante 20 10		



DATOS EVALUADOS	CRITERIOS VALORATIVOS	PUNTUACION MAXIMA	
Personas que dependen del ingreso fam.	Más de 10 personas	0	8
	De 9 a 7 "	2	
	De 6 a 4 "	4	
	De 3 a 2 "	6	
	Personal	8	
Ocupación del jefe de la casa.	Eventual, sirviente, aprendiz etc.	2	8
	Oficios, obrero, comerciante en pequeño	4	
	Empleado burócrata, Sub-profesionista, etc.	6	
	profesionista, ejecutivo	8	
Automóvil familiar	Ninguno	0	4
	Un automóvil	2	
	Dos o más	4	
Tenencia de la casa.	Propia	6	6
	Rentada	2	
	De pago a plazos	4	

DATOS EVALUADOS	CRITERIOS VALORATIVOS	PUNTUACION MAXIMA
Colonia	Proletaria sin urbanizacion	1
	Proletaria urbanizada, Popular	3
	Media	5
	Residencial	7
		7
<p>Para las condiciones de la casa-habitación, se dió un puntaje de 2 para cada afirmación, así como un punto por cada cuarto extra de baño y cocina.</p>		
		22
PUNTUACION TOTAL		100

**M.M.P.I. Triada Neurótica.**

Para su calificación se empleó la máquina computadora del Centro de Cálculo Electrónico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las respuestas fueron pasadas de las hojas de respuestas a tarjetas - - I.B.M. de acuerdo a la clave del programa de calificación.

Este procedimiento de calificación permite un mínimo de error y máximo de objetividad, precisión y rapidez. (ver apéndice A).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### MANEJO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS.

En primer lugar se establecieron las hipótesis nulas correspondientes a este estudio:

1a. No existe diferencia significativa en la configuración de los perfiles de la Triada Neurótica del M.M.P.I. en las cuatro clases socio-económicas determinadas.

2a. No existe diferencia significativa entre el perfil de la Triada Neurótica del M.M.P.I. del grupo masculino, respecto al del grupo femenino.

Para probar la primera hipótesis fué necesario comparar dentro de cada grupo, los perfiles correspondientes a las cuatro clases socio-económicas. Para ello se empleó la "prueba t" que mide la significancia de la diferencia de las medias aritméticas de dos grupos al azar. (Young y Valdeman 1968)

Primero se calcularon las Medias Aritméticas de cada escala, y de cada clase, así, de esta forma se trazaron los perfiles, en las hojas especiales para ello.

Al promediar las calificaciones de las tres escalas correspondientes a la Triada Neurótica, se obtuvo un índice medio, para el manejo estadístico.

La fórmula de la prueba t, es la siguiente:

$$t = \frac{D}{ESD}$$

Donde:

$t$  = es la prueba  $t$

$D$  = es la diferencia entre la media aritmética del primer grupo y la media del segundo grupo.

$ESD$  = es la raíz cuadrada de la diferencia de los errores estándar de las medias.

Las medias aritméticas se calcularon, mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{x}{N}$$

Donde:

$M$  = es la media aritmética

$x$  = a la suma de las puntuaciones

$N$  = al número de casos.

El error estándar de la media se calculó con la siguiente fórmula:

$$ESM = \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$$

Donde:

$ESM$  = es el error estándar de la  $M$

$\sigma$  = desviación estándar

$N$  = número de casos.

## CUADRO VIII

## DISEÑO DE COMPARACION DE LOS PERFILES

CLASES SOCIALES	CLASES SOCIALES			
	A	B	C	D
A		A B	A C	A D
B	B A		B C	B D
C	C A	C B		C D
D	D A	D B	D C	

Los niveles socio-económicos, determinan la nomenclatura de las clases.

Nivel socio-económico	Clase Social
Alto	A
Medio	B
Bajo Superior	C
Bajo Inferior	D

Como se observa en el cuadro anterior es necesario realizar seis comparaciones tanto en el grupo masculino como en el femenino. Es obvio que las otras seis serían una duplicidad.

### ANALISIS DE RESULTADOS.

A continuación se muestran los perfiles medios de los cuatro grupos socio-económicos estudiados en cada sexo.

Los perfiles se encuentran trazados completos, demarcando las escalas clínicas correspondientes a la Triada Neurótica.

## GRAFICA I

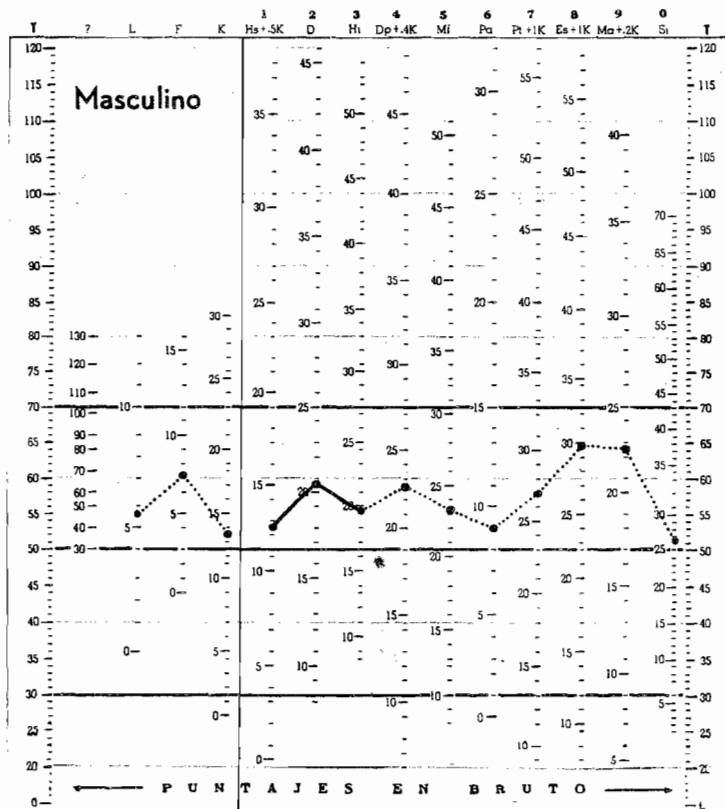
GRUPO MASCULINO

CLASE A

NIVEL SOCIO ECONOMICO ALTO

N = 100

**MMPI** INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español  
Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES  
MEDIAS

L 5.3

F 7.1

K 13.6

ESCALAS CLINICAS

Hs 12.6

D 20.8

Hi 19.7

Dp 22.7

Mf 23.1

Pa 15

Pt 27

ES 29.9

Ma 22.5

Si 26.6



GRAFICA II

GRUPO MASCULINO

CLASE B

NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

N 100

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 5.2

F 8

K 13.6

ESCALAS CLINICAS

Hs 13.8

D 22.1

Hi 19.5

Dp 22.7

Mf 23.9

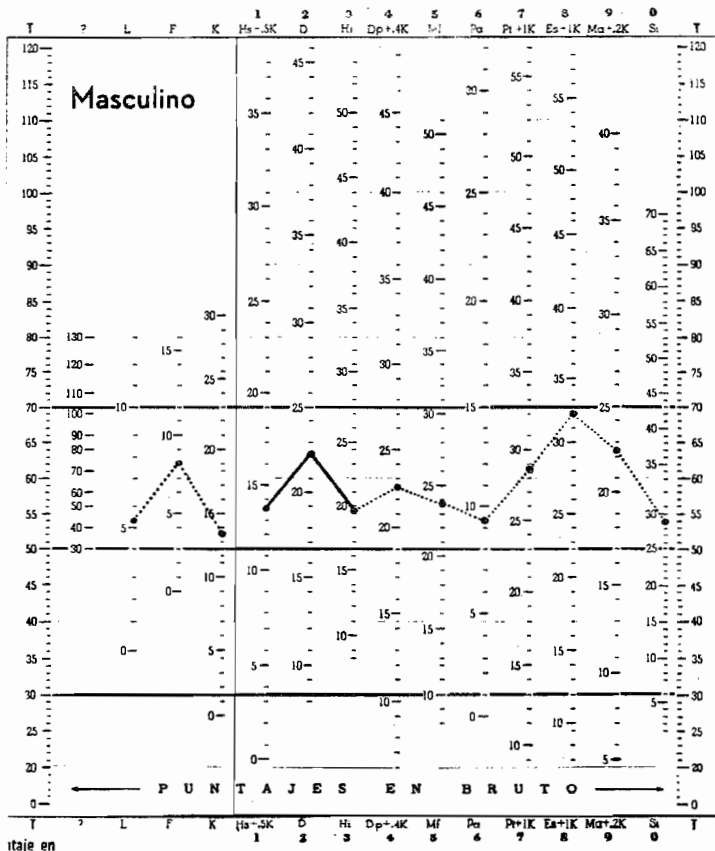
Pa 9.4

Pt 28.9

Es 32

Ma 22.4

Si 29



itaje en

GRAFICA III

GRUPO MASCULINO

CLASE C

NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO SUPERIOR

N 100



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 5.5

F 10.7

K 13.2

ESCALAS CLINICAS:

Hs 15.4

D 24.3

Hi 19.9

Dp 23.6

Mf 25.8

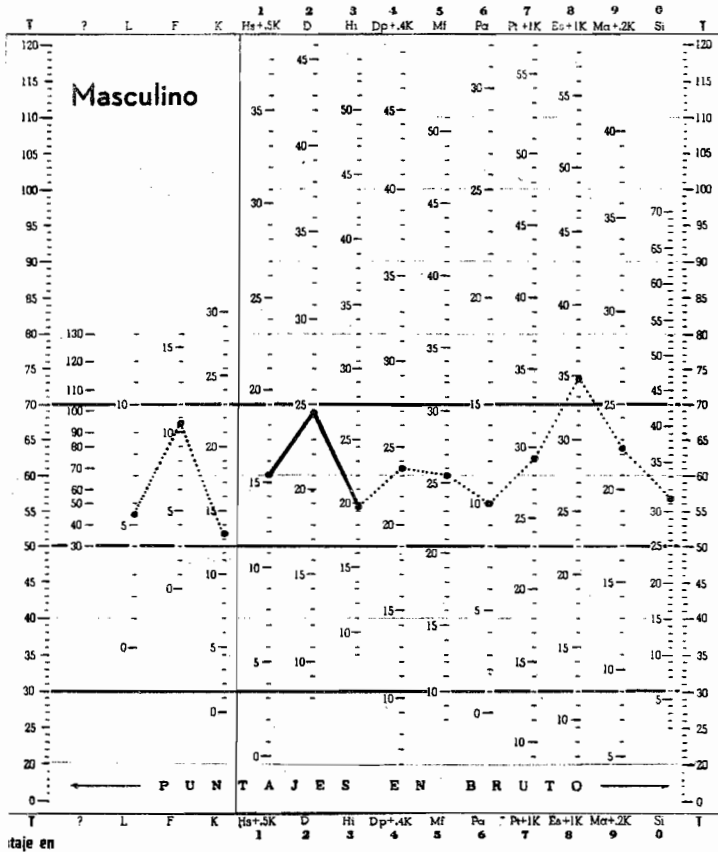
Pa 10

Pt 29.1

Es 34.9

Ma 22.3

Si 31.2



puntuaje en

## GRAFICA IV

GRUPO MASCULINO

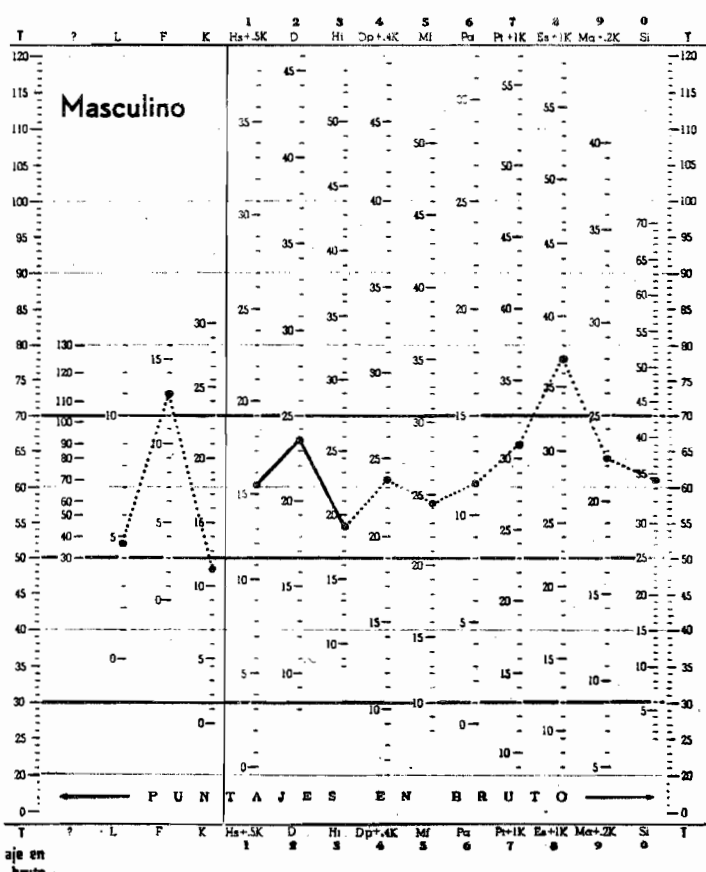
CLASE D

NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO INFERIOR

N 100

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES  
MEDIAS

L 4.8

F 13

K 11.3

ESCALAS CLINICAS:

Hs 15.5

D 23.5

Hi 18.9

Dp 23.6

Mf 24.2

Pa 11.6

Pt 31

Es 37.7

Ma 22.3

Si 34

GRAFICA V

GRUPO FEMENINO

CLASE A

NIVEL SOCIO ECONOMICO ALTO

N 100



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 5.7

F 5.4

K 15

ESCALAS CLINICAS:

Hs 14.2

D 21.4

Hi 21.3

Dp 21.8

Mf 32.3

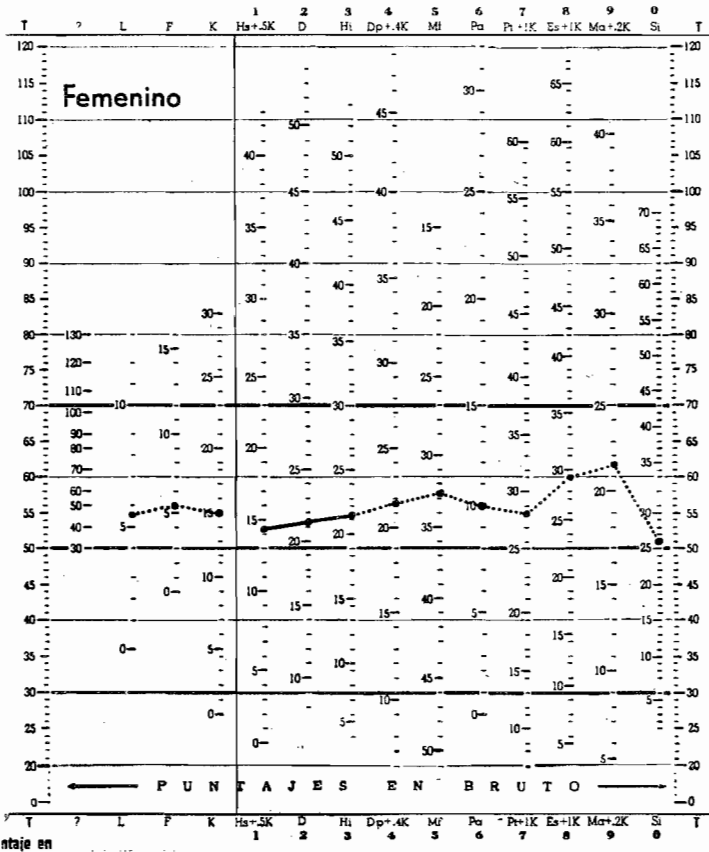
Pa 10

Pt 28

Es 29

Ma 21.4

Si 26.6



ntaje en

GRAFICA VI

GRUPO FEMENINO

CLASE B

NIVEL SOCIO ECONOMICO MEDIO

N 100

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 5.2

F 11.5

K 12

ESCALAS CLINICAS:

Hs 15.1

D 24.8

Hi 20.7

Dp 24.1

Mf 31.8

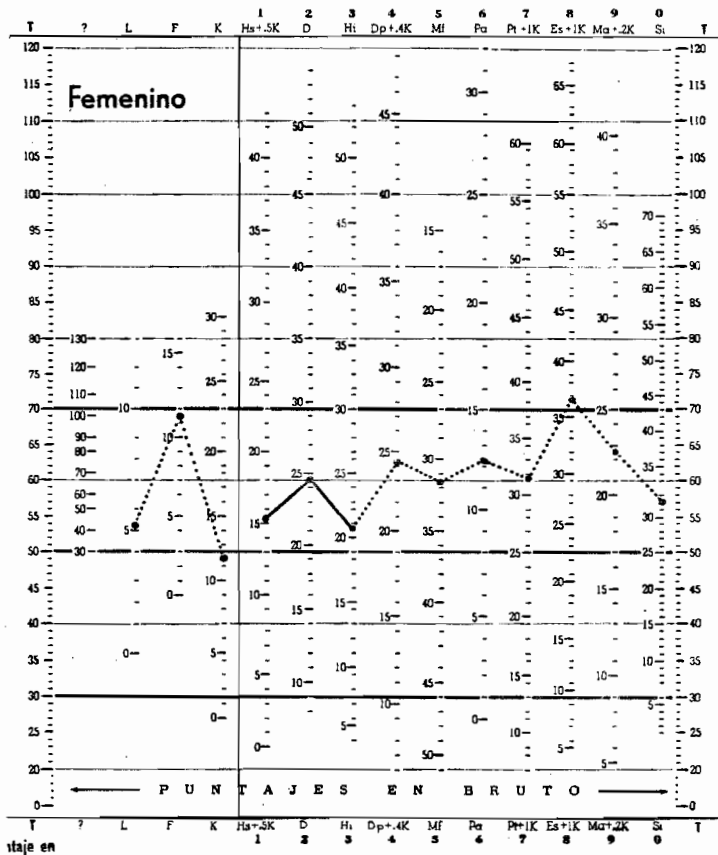
Pa 12.1

Pt 31.1

Es 36.3

Ma 22.6

Si 31.6



staje en

## GRAFICA VII

GRUPO FEMENINO

CLASE C

NIVEL SOCIO ECONOMICO BAJO SUPERIOR

N 100


**INVENTARIO MULTIFASICO DE LA  
PERSONALIDAD, MMPI - Español**

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES  
MEDIAS

L 6.1

F 18.3

K 13.4

ESCALAS CLINICAS:

Hs 20.2

D 27.5

Hi 24.6

Dp 27

Mf 30.7

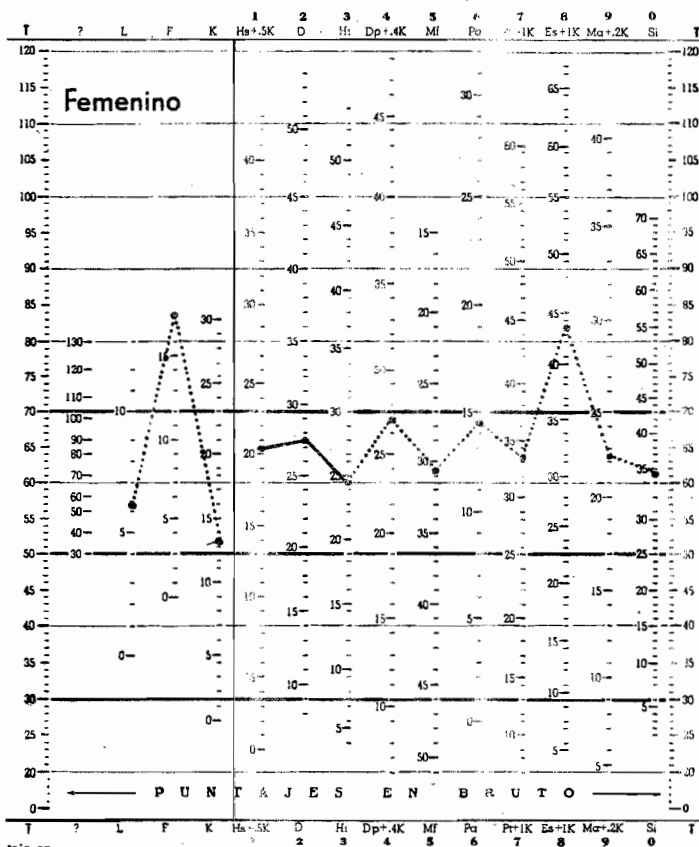
Pa 14.6

Pt 33.2

Es 43.7

Ma 22.4

Si 34.1



GRAFICA VIII

GRUPO FEMENINO

CLASE D

NIVEL SOCIO ECONOMICO BAJO INFERIOR

N 100



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 6.3

F 16.6

K 12.2

ESCALAS CLINICAS:

Hs 18.3

D 27

Hi 22.7

Dp 24.2

Mf 30

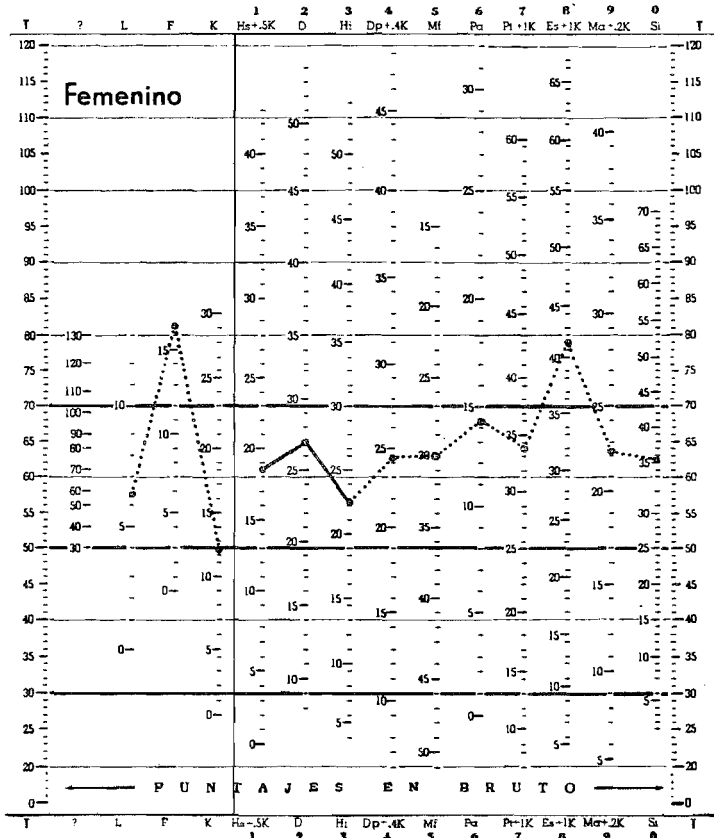
Pa 14.2

Pt 33.7

Es 41.5

Ma 22.4

Si 35.4



## CUADRO IX

MEDIAS ARITMETICAS Y ERROR ESTANDAR DE LA TRIADA NEUROTICA.

CLASE SOCIAL	GRUPO MASCULINO		GRUPO FEMENINO	
	M	ESM	M	ESM
A	17.7	.45	19.0	.44
B	18.5	.43	20.3	.48
C	19.9	.48	24.1	.66
D	19.1	.51	22.6	.62
TOTAL	18.8	.47	21.5	.55

Como se puede observar, las puntuaciones del grupo femenino son más altas que las del grupo masculino. En ambos grupos se presenta la puntuación más elevada en la clase C, perteneciente al status socio-económico bajo superior, siendo más alta en las mujeres.

Con el fin de investigar la significancia de diferencias entre las medias aritméticas se hicieron las comparaciones, siguiendo el diseño del Cuadro VIII.

Los resultados que se obtuvieron al desarrollar la fórmula de la prueba t, se compararon con la tabla t, de significancia (Mc. Guigan 1968). Se rechazaron las



hipótesis nulas cuando el nivel de significancia fué de .05 o menos. Se controló de esta manera, que el azar interviniera como máximo en un cinco por ciento de los casos de la muestra.

Estos límites se eligieron por ser lo más usual en la utilización, estadística de investigaciones psicométricas.

En los cuadros siguientes, se muestra la prueba de la significancia de las diferencias de las puntuaciones entre los grupos.

#### CUADRO X

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO MASCULINO, CLASES A Y B.

	N	M	ESM
CLASE A	100	17.7	.45
CLASE B	100	18.5	.43
DIFERENCIAS DE MEDIAS		.8	
ESD*			.93
t = .85			
		P > .3	
		< .4	

Como se puede observar no hay diferencia significativa entre los dos grupos comparados.

\*ESD a la raíz cuadrada de la diferencia de los errores estándar de las medias.

### CUADRO XI

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA  
EN EL GRUPO MASCULINO, CLASES A Y C.

	N	M	ESM
CLASE A	100	17.7	.45
CLASE C	100	19.9	.48
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 2.2	
ESD			.96
$t = 2.29$	$P > .02$ $< .05$		

La diferencia encontrada esta dentro de los límites de significancia requerida.

### CUADRO XII

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA  
EN EL GRUPO MASCULINO, CLASES A Y D.

	N	M	ESM
CLASE A	100.	17.7	.45
CLASE D	100	19.1	.51
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 1.4	
ESD			.97
$t = 1.44$	$P > .1$ $< .2$		

La diferencia entre las clases A y D no alcanza el nivel de significancia establecido.

## CUADRO XIII

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO MASCULINO, CLASES B Y C.

	N	M	ESM
CLASE B	100	18.5	.43
CLASE C	100	19.9	.48
DIFERENCIA DE LAS MEDIAS		1.4	
ESD			.95
$t = 1.46$			
$P > .1$			
$< .2$			

No existe diferencia significativa entre las medias aritméticas de estas dos -  
clases.

## CUADRO XIV

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO MASCULINO, CLASES B Y D.

	N	M	ESM
CLASE B	100	18.5	.45
CLASE D	100	19.1	.51
DIFERENCIA DE MEDIAS		- .6	
ESD			.97
$t = .62$			
$P > .5$			
$< .6$			

## CUADRO XV

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO MAS CULINO CLASES C Y D

	N	M	ESM
CLASE C	100	19.9	.48
CLASE D	100	19.1	.51
DIFERENCIA DE MEDIAS		- .8	
ESD			.99
$t = .80$			
$P > .4$			
$< .5$			

Se puede apreciar que la diferencia entre estos grupos no alcanza el nivel de significancia requerido.

Los cuadros que se presentan a continuación, muestran las comparaciones entre las clases del grupo femenino.

## CUADRO XVI

DIFERENCIA EN LAS PUNTUACIONES DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO FEMENINO, CLASE A Y B.

	N	M	ESM
CLASE A	100	19	.44
CLASE B	100	20.3	.48
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 1.3	
ESD			.95
$t = 1.36$			
$P > .1$			
$< .2$			

## CUADRO XVII

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO FEMENINO, CLASES A Y C.

	N	M	ESM
CLASE A	100	19	.44
CLASE C	100	24.1	.66
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 5.1	
ESD			1.1
t = 4.9 P < .01			

En el cuadro anterior se localiza la diferencia más significativa de todas las comparaciones realizadas.

## CUADRO XVIII

DIFERENCIA DE LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO FEMENINO, CLASES A Y D.

	N	M	ESM
CLASE A	100	19	.44
CLASE D	100	22.6	.62
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 3.6	
ESD			1.02
t = 3.53 P < .01			

Esta diferencia también se considera significativa, ya que es menor a .01 en la tabla de significancia.

## CUADRO XIX

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO FEMENINO, CLASES B Y C.

	N	M	ESM
CLASE B	100	20.3	.48
CLASE C	100	24.1	.66
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 3.8	
ESD			1.06
t = 3.58 P < .01			

Se observa que la diferencia entre estos grupos es altamente significativa.

## CUADRO XX

DIFERENCIA EN LA PUNTUACION DE LA TRIADA NEUROTICA EN EL GRUPO FEMENINO, CLASES B Y D.

	N	M	ESM
CLASE B	100	20.3	.48
CLASE D	100	22.6	.62
DIFERENCIA DE MEDIAS		- 2.3	
ESD			1.04
t = 2.21 P > .02 < .05			

La diferencia entre estos dos grupos, se encuentra dentro de los límites de significancia.

En las gráficas IX y X se presentan los perfiles de los grupos masculino y femenino.

La diferencia de los perfiles de los grupos masculino y femenino, es altamente significativa, a un nivel menor de  $p < 0.01$ . Encontrándose mayor tendencia a la reactividad neurótica en las adolescentes.

GRAFICA IX

PERFIL DEL GRUPO MASCULINO

N 400



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

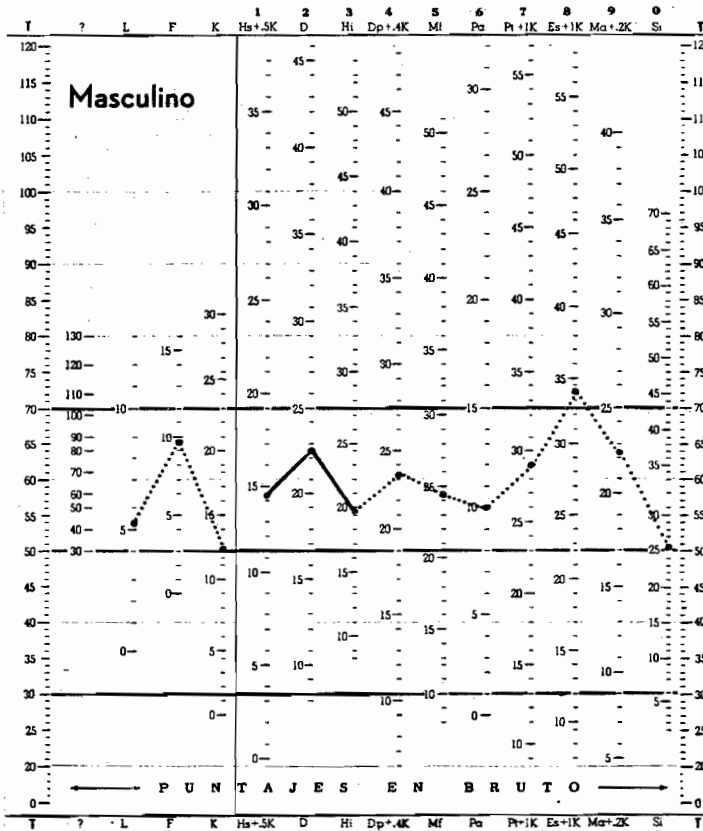
Starke R. Hathaway y J. Chanley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

- L 5.2
- F 9.7
- K 12.9

ESCALAS CLINICAS:

- Hs 14.3
- D 22.7
- Hi 19.5
- Dp 23.1
- Mf 24.2
- Pa 10
- Pt 29
- Es 33.6
- Ma 22.4
- Si 25.7



ntaje en



GRAFICA X

PERFIL DEL GRUPO FEMENINO

N 400



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PUNTUACIONES MEDIAS

L 5.8

F 12.9

K 13.1

ESCALAS CLINICAS:

Hs 16.9

D 25.2

Hi 22.3

Dp 24.2

Mf 31.2

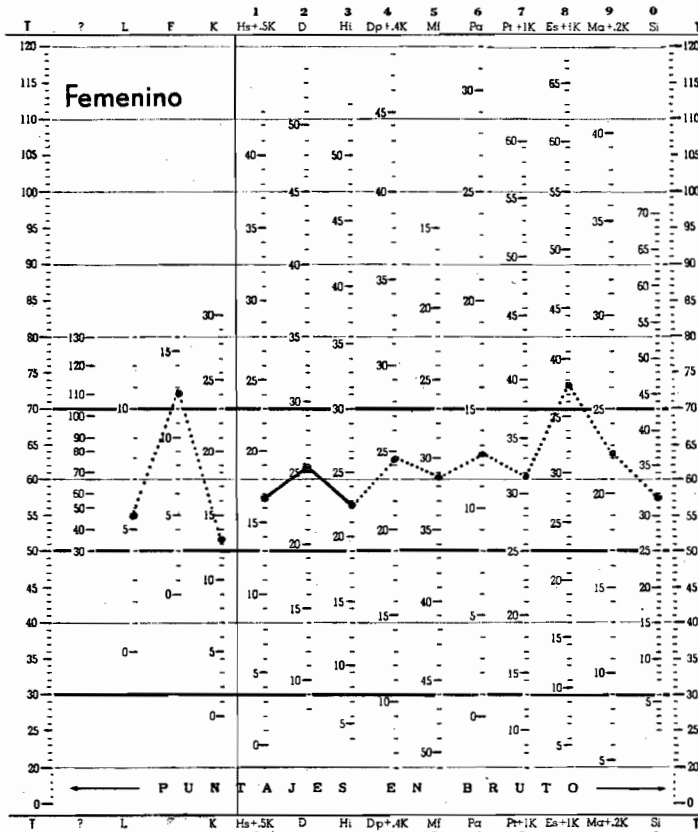
Pa 12.7

Pt 31.5

Es 37.9

Ma 22.2

Si 31.9



itaje en

CAPITULO V  
SUMARIO Y CONCLUSIONES

Para el estudio se utilizó un grupo de 800 adolescentes de la Ciudad de México, divididos en cuatro clases socioeconómicas. La muestra fué mixta y quedó constituida de la siguiente forma descrita en el cuadro no. XXIII.

CUADRO XXIII

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA. \*

		HOMBRES	MUJERES	N
CLASE A	Nivel S.E. ALTO	100	100	200
CLASE B	Nivel S.E. MEDIO	100	100	200
CLASE C	Nivel S.E. BAJO SUP	100	100	200
CLASE D	Nivel S.E. BAJO INF	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>200</u>
TOTAL		400	400	800

Se les administró colectivamente un cuestionario socioeconómico para estratificar en clases a la muestra de adolescentes. El instrumento empleado para detectar la presencia de rasgos neuróticos en la personalidad del adolescente mexicano fué el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota de Hathaway y Mc. Kinley. Se utilizaron las tres primeras escalas clínicas correspondientes a la Triada Neurótica de dicho inventario.

El objetivo del estudio radicó en detectar la influencia de las clases sociales y el sexo en la configuración del perfil de la Triada Neurótica, que muestra la presencia de rasgos neuróticos en la personalidad.

\* Según la clase socioeconómica y sexo de los sujetos.

Las conclusiones derivadas del manejo estadístico de los resultados obtenidos son las siguientes:

1.- En el grupo masculino, al comparar el perfil de la Triada Neurótica de la Clase Alta ( Clase A ) con los perfiles de los otros tres niveles socioeconómicos del mismo grupo, se observó que la Clase Alta es la que presenta la menor puntuación de todo el grupo masculino. Esta puntuación únicamente se diferencia significativamente de la que presenta la Clase Baja Superior ( Clase C ) que es la más elevada.

2.- La Clase Media ( Clase B ) no presenta diferencias significativas en la puntuación de la Triada Neurótica con respecto a las Clases A, C y D. No obstante que la puntuación en esta clase es mayor que el primer grupo y menor que la puntuación de las dos últimas clases.

3.- La mayor puntuación en la Triada Neurótica en el grupo masculino se encontró en la Clase Baja Superior ( Clase C ), Sin embargo esta diferencia con respecto a los otros grupos sólo alcanzó el nivel de significancia requerida al compararla con con la Clase Alta.

4.- La Clase Baja Inferior no presentó diferencias significativas en la puntuación de la Triada Neurótica al compararla con las otras tres clases socioeconómicas.

Se observó una menor elevación del perfil respecto a la Clase Baja Superior, se podría pensar que las limitaciones económicas por las que pasan los sujetos de la Clase Baja Inferior, los presionan a tratar de obtener primordialmente los satisfactores a sus necesidades básicas como alimento, habitación etc., impidiéndoles desarrollar intereses y motivaciones de otro tipo. Como la sociogénesis de los conflictos en esta clase es diferente así los trastornos en la personalidad difieren también.

5.- La Clase Alta del grupo femenino, se comparó con las clases Media, Baja Superior y Baja Inferior del mismo grupo. Se observó una diferencia altamente significativa con las puntuaciones de las clases bajas.

Como en el grupo masculino, se observó que la Clase Alta presenta la menor puntuación de la Triada Neurótica y por lo tanto el perfil menos elevado al compararlo con los de las otras tres clases.

6.- La Clase Media presenta un perfil levemente más elevado que el perfil de la Clase Alta, pero es menor su elevación respecto a los de las clases bajas. La diferencia observada entre la Clase Media y la Clase Alta está dentro de los límites de significancia estadística.

7.- Nuevamente observamos que la Clase Baja Superior presenta la puntuación más elevada en la Triada Neurótica. Como sucedió en el grupo masculino la diferencia que se observa cuando se compara con las clases Alta, y Media es significativa al nivel de  $p < .01$ .

8.- La puntuación de la Triada Neurótica de la Clase Baja Inferior es significativamente más alta que la presentada por las clases Alta y Media.

Se puede resumir que tanto en el grupo masculino como en el femenino la clase de nivel socioeconómico Alto ( Clase A ) presenta la menor elevación del perfil al compararlo con las otras tres clases socioeconómicas. Así como, que la mayor elevación la presenta la Clase Baja Superior en ambos grupos.

Al investigar la 2 Hipótesis se llegó a la siguiente conclusión:

9.- Las puntuaciones medias en la Triada Neurótica de todo el grupo femeni-

no revelan que este grupo presenta un perfil significativamente más elevado que el presentado por todo el grupo masculino a un nivel de  $p < .01$ .

La conclusión es similar a la que llega Mathews en su estudio ( citado por Anastasi 1966 ) que realizó con 575 hombres y 558 mujeres cuyas edades fluctuaban entre los 9 y 19 años. Para su investigación empleó el Test de Inestabilidad Emocional de Woodworth-Mathews. Observó que a los 10 años, la Mediana de síntomas neuróticos era mayor en los hombres pero a medida que aumenta la edad, la Mediana era mayor en las mujeres. A los 14 años la diferencia sexual es significativa estadísticamente, mostrando que las jóvenes tienen más características neuróticas que los muchachos.

Los resultados que se obtuvieron al investigar la 2 Hipótesis, nos llevan a pensar que la diferenciación sexual en la presencia de rasgos neuróticos en los adolescentes, se puede deber a las presiones sociales a que se ven sometidas con frecuencia -- las mujeres en nuestra cultura.

## RECOMENDACIONES

Un estudio que resultaría de gran interés sería, un análisis inter-item de las escalas de la Triada Neurótica del M.M.P.I. con el fin de observar como contestaron los 800 adolescentes de la muestra de este estudio, a cada una de las frases de la prueba.

Los resultados de esta investigación no pueden generalizar a todos los adolescentes mexicanos. Es evidente que la personalidad del adolescente ciudadano es diferente de la del provinciano o campirano. Por este motivo sería de gran interés realizar una investigación paralela, en algunas provincias y ciudades representativas de los Estados de la República.

Este estudio permitiría observar si existen rasgos neuróticos permanentes en la personalidad del adolescente mexicano, o bien si éstos se agudizan o atenúan por la interacción ambiental y social.

## APENDICE A

A continuación se presentan los cuadros de concentración de calificaciones - del M.M.P.I. Las calificaciones están presentadas en las hojas I.B.M. originales.

En el márgen derecho se indica claramente el grupo y la clase socio-económica a que pertenece cada hoja de calificaciones.

## CALIFICACION DE LA PRUEBA MAPI

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13  
 LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

0- 15 0- 84 0- 30 0- 33 0- 60 0- 60 0- 50 0- 60 0- 40 0  
 0- 78 0- 48 0- 70

ALEJANDRA LASTIRI \*\*\*\* CLINICAS \*\*\*\* GRUPO 1-1

6 4 18 12 17 18 25 16 7 24 25 26 17  
 3 14 7 9 17 19 27 27 14 32 41 32 26  
 5 12 11 9 22 19 19 28 11 25 35 19 30  
 1 15 7 8 19 10 20 29 12 32 46 29 35  
 8 3 21 11 22 23 23 20 11 24 25 18 20  
 4 6 18 13 17 24 23 22 6 28 29 25 18  
 4 3 17 18 18 23 25 21 7 28 28 25 18  
 7 4 10 9 24 14 15 21 10 34 28 17 37  
 3 1 16 10 17 18 22 23 6 21 23 21 21  
 6 3 15 9 19 15 20 16 5 23 19 18 19  
 8 8 13 12 23 17 21 23 8 24 27 20 27  
 6 4 13 16 25 16 18 22 3 24 24 17 37  
 7 2 17 13 13 17 19 20 3 23 22 18 29  
 7 4 13 15 18 21 25 24 14 26 27 26 20  
 7 1 17 13 15 20 24 16 6 25 26 24 20  
 5 16 10 20 22 31 25 24 11 28 37 24 26  
 2 7 9 7 21 17 22 22 5 23 27 24 18  
 9 16 20 21 31 24 23 22 12 33 33 25 32  
 3 7 8 10 17 15 22 28 8 28 25 23 25  
 3 11 3 7 15 13 16 13 5 21 24 21 30  
 2 13 12 13 24 19 28 19 3 29 36 25 29  
 3 15 14 20 24 35 27 25 14 27 37 20 28  
 3 19 8 15 23 23 32 20 18 37 49 29 24  
 11 4 11 6 17 17 17 24 5 19 19 26 12  
 4 4 17 14 20 23 22 30 13 27 28 19 18  
 8 11 25 21 32 31 31 26 13 33 39 19 27  
 8 6 14 9 15 14 21 21 7 23 26 27 15  
 6 5 19 11 18 20 21 22 5 25 26 26 14  
 2 18 10 19 27 25 30 24 14 34 48 30 23  
 5 6 15 15 27 19 25 27 8 33 33 16 32  
 5 7 8 8 26 16 19 24 7 20 23 18 40  
 7 5 16 14 18 21 19 22 7 30 28 17 27  
 8 3 18 10 20 28 24 22 8 23 25 19 24  
 5 4 16 9 15 20 22 18 11 25 22 17 20  
 4 11 13 11 21 19 21 25 13 28 29 17 24  
 6 1 18 13 18 15 17 21 7 24 21 22 24  
 4 6 13 8 15 17 22 18 4 21 21 21 23  
 10 3 18 15 24 20 20 19 6 27 22 24 25  
 8 8 9 9 23 14 18 25 7 22 21 19 33  
 4 7 14 13 22 29 19 28 15 32 30 21 30  
 4 5 12 5 15 19 13 19 7 17 19 18 25  
 9 6 16 17 22 22 22 13 6 26 28 27 24  
 3 1 19 14 19 22 25 21 6 29 29 25 17  
 4 6 14 12 19 18 27 27 5 29 31 26 31

GRUPO MASCULINO

CLASE A

NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

N = 100



13	5	17	13	21	26	18	19	6	22	23	22	17
8	2	13	12	13	24	20	23	7	21	24	20	23
2	8	9	10	18	18	26	24	9	35	36	27	33
3	2	14	10	14	17	16	23	5	19	20	19	23
5	2	16	9	16	19	17	17	4	20	21	20	22
8	6	21	14	22	19	24	13	6	26	27	18	25
5	16	12	12	15	20	25	30	14	26	32	26	27
6	10	8	13	13	22	18	27	9	24	28	27	33
4	8	14	14	8	18	27	15	8	25	31	33	17
6	8	10	8	24	19	32	25	11	26	35	23	42
6	3	19	11	21	18	19	18	1	22	23	22	24
3	8	10	10	12	19	21	27	6	23	23	27	15
4	6	13	13	18	18	21	23	10	23	28	21	27
0	21	5	25	29	29	31	29	19	40	32	28	46
11	5	17	10	17	20	18	21	5	21	19	25	18
6	6	13	13	16	15	24	16	5	26	27	27	28
7	3	11	7	14	17	21	28	8	18	13	21	18
4	3	7	7	20	13	28	26	8	27	22	22	38
9	3	15	14	26	23	23	28	14	32	32	22	31
6	4	18	13	18	24	22	23	11	27	25	25	23
2	7	11	14	20	19	21	21	13	33	40	24	33
6	0	21	11	22	21	22	17	5	24	24	16	23
8	1	13	11	19	17	21	25	3	24	19	18	30
3	3	17	13	17	13	20	18	9	21	24	24	20
3	5	19	18	17	17	22	21	7	28	28	20	23
1	5	8	11	22	17	24	33	10	34	25	16	37
4	19	8	17	40	30	30	32	22	46	58	19	38
1	11	13	14	24	23	29	33	13	32	35	21	34
5	9	7	9	26	14	17	30	9	26	26	17	39
7	4	18	12	25	24	20	25	7	24	24	20	36
3	6	17	21	27	26	16	23	11	26	32	17	34
6	13	11	18	23	27	26	28	10	35	36	17	41
1	10	9	13	21	21	16	19	14	29	39	20	32
6	4	14	13	25	24	28	21	7	30	30	20	26
9	1	17	12	25	14	19	21	5	21	24	17	19
6	9	15	20	23	23	24	24	7	29	33	24	22
11	6	23	17	34	29	37	31	13	37	40	19	31
1	20	4	18	20	19	31	29	15	29	47	27	35
4	12	10	15	23	19	26	28	10	27	30	22	22
9	2	18	11	21	16	17	17	8	26	25	16	30
2	5	12	8	16	9	19	24	10	19	21	28	24
8	8	16	16	17	23	23	21	11	30	39	31	15
6	14	10	13	22	20	26	20	14	33	38	26	23
7	4	18	12	18	19	21	23	12	24	30	20	24
5	8	15	16	14	24	24	33	10	28	35	26	24
4	7	12	11	24	20	27	20	9	27	35	28	21
12	5	19	21	31	23	29	20	9	32	34	21	28
4	4	10	3	20	12	19	22	7	23	33	24	31
2	10	12	14	20	12	26	23	11	31	39	37	29
1	10	5	8	24	19	28	28	11	35	37	24	38
1	5	13	19	26	22	22	14	6	26	28	22	28
2	17	8	13	25	19	28	33	14	41	47	23	33
7	6	15	16	24	19	21	25	7	26	29	24	25
5	7	9	9	21	16	22	20	7	25	30	22	32
2	10	12	10	20	12	21	17	3	29	34	21	36
7	4	16	12	21	18	21	23	9	23	28	21	18
TOTAL DE CUESTIONARIOS										100		

CALIFICACION DE EL M.M.P.I.

TRABAJO REALIZADO POR: ARTURO CARRILLO E.

CENTRO DE INVESTIGACION EN MATEMATICAS APLICADAS  
SISTEMAS Y SERVICIOS -- U.N.A.M. -- 1971

NUMERO DE PLANTILLAS: 13

TESIS DE ALEJANDRA LASTIRI

GRUPO 2-1. (CLASE MEDIA-HOMBRES)

5	9	9	16	21	21	19	25	8	41	46	28	27
5	3	12	12	19	12	19	23	4	26	27	20	41
5	3	22	14	26	24	27	18	9	27	28	22	22
5	5	11	16	25	21	22	21	2	21	28	23	22
8	3	15	13	17	26	20	22	9	28	33	30	23
5	6	11	12	15	15	24	28	12	32	39	25	31
9	0	20	12	24	14	22	21	12	28	26	18	33
6	5	18	11	21	19	26	20	7	30	30	25	21
7	2	16	9	17	18	17	20	7	22	20	20	23
3	9	10	11	22	19	19	23	13	37	34	25	32
9	6	20	15	25	29	21	23	9	28	29	19	20
13	4	22	12	19	23	23	16	10	23	25	20	20
5	11	10	18	27	27	27	21	9	38	34	25	34
4	2	20	12	18	14	25	21	3	29	34	20	30
4	4	14	8	16	13	26	27	7	28	33	29	26
5	7	8	19	28	26	15	19	10	31	33	24	35
9	2	18	12	20	21	23	19	12	30	30	22	12
5	7	20	17	14	28	27	30	17	27	35	21	23
9	1	15	13	17	21	19	24	7	22	23	22	18
7	0	21	12	13	24	21	20	10	23	24	22	19
4	3	18	13	26	19	23	22	6	25	30	17	38
3	3	19	11	13	18	19	17	4	26	31	20	24
9	4	15	13	23	21	19	20	12	26	33	18	34
7	16	7	13	30	23	24	25	10	33	38	23	31
1	16	5	9	21	15	20	22	13	32	41	26	35
5	6	19	15	22	19	22	19	8	27	26	21	23
5	2	14	12	17	22	17	18	7	19	21	18	22
3	9	19	17	23	23	29	26	7	36	32	23	26
2	14	9	13	23	23	25	23	9	37	43	24	36
5	5	19	17	20	24	21	25	11	27	28	17	28
4	5	10	14	22	22	19	24	10	29	32	23	25
3	10	9	14	31	17	27	23	9	36	36	22	39
9	5	20	13	20	21	21	20	8	25	26	22	28
4	7	14	10	28	11	25	22	10	25	24	19	24
4	7	7	12	24	17	17	19	9	33	33	25	30
2	10	7	9	23	24	30	31	11	27	29	23	25
3	5	17	10	18	16	23	19	9	32	27	17	39
4	2	18	17	20	19	19	22	8	24	29	23	23
6	7	10	14	18	15	17	30	13	21	26	19	40
11	8	16	12	30	21	25	23	6	26	26	19	23

GRUPO MASCULINO

CLASE B

NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

N = 100

6	18	3	10	23	24	33	33	17	28	28	30	26
9	12	19	21	25	24	26	22	10	26	32	24	36
0	15	4	10	18	18	22	21	7	28	35	25	39
2	6	16	14	23	18	15	22	7	32	36	15	33
2	11	13	26	24	29	28	28	10	36	40	29	20
1	9	8	15	22	18	18	31	15	33	38	20	36
4	9	7	14	18	19	16	21	10	34	37	27	39
4	19	9	13	17	14	30	23	17	29	38	30	30
5	7	13	13	20	22	16	28	8	25	27	17	27
4	1	15	11	22	18	16	25	11	28	27	25	30
6	4	11	11	23	15	22	27	9	28	26	21	26
4	12	13	9	25	20	29	29	8	32	34	30	22
4	2	16	10	22	17	18	23	8	26	29	22	22
5	2	11	13	18	13	19	20	4	19	20	19	28
2	8	14	13	27	11	23	25	8	32	39	21	33
9	4	24	17	24	21	22	24	7	27	31	16	24
5	13	21	16	16	26	28	24	7	24	32	26	24
5	6	19	17	22	20	23	24	4	27	35	21	29
6	1	22	14	23	21	23	23	9	27	26	18	26
5	5	11	10	15	9	21	21	5	28	25	24	20
4	3	12	12	17	14	22	17	5	21	19	17	26
5	5	12	11	28	19	26	29	12	32	32	22	33
2	7	14	11	23	15	20	18	8	30	33	25	22
4	12	13	15	20	17	23	21	14	33	34	29	31
0	10	7	13	21	17	21	25	6	33	38	23	39
4	11	12	12	24	18	25	25	5	25	29	25	33
0	12	7	17	19	16	27	19	8	31	37	21	36
6	17	9	17	21	15	25	25	13	32	37	24	26
5	20	21	26	30	29	27	29	17	38	45	28	34
2	13	8	15	19	16	30	28	20	30	44	29	32
5	5	14	12	19	16	18	24	4	19	25	21	22
4	7	10	14	17	18	23	21	8	28	31	22	28
6	7	15	16	27	20	18	22	4	22	24	13	28
12	15	13	18	27	18	22	26	18	32	34	29	30
4	11	8	11	25	16	20	25	9	40	42	25	42
5	4	16	17	22	22	22	26	9	31	33	21	34
4	5	12	13	19	22	19	23	7	28	31	22	29
10	5	13	16	22	24	22	19	8	23	33	23	27
1	8	13	12	22	12	19	21	3	28	29	18	33
3	13	7	11	22	16	21	24	10	34	32	22	37
7	3	15	13	15	23	14	31	4	18	19	25	12
6	7	12	7	27	17	27	29	11	30	34	25	33
3	13	4	9	23	19	25	30	17	26	36	26	32
3	6	16	10	16	11	23	26	6	22	30	18	22
6	4	14	12	24	24	21	28	6	28	26	19	20
7	7	26	21	28	26	24	24	12	31	39	18	27
3	10	11	14	31	18	25	22	12	36	32	18	38
13	3	18	18	26	23	25	25	8	26	28	19	21
5	10	10	14	24	20	23	29	13	27	32	20	37
9	6	20	17	28	25	28	27	9	29	27	15	38
2	10	14	10	31	24	25	22	6	34	35	22	33
4	17	6	12	15	17	21	27	12	36	41	24	37
7	10	12	12	19	14	22	24	13	28	25	20	36
12	6	19	14	23	20	24	28	8	32	33	18	27
2	27	3	8	23	15	29	32	20	37	49	29	34
4	20	11	19	24	19	25	24	11	37	47	30	29
4	7	11	12	18	15	16	32	7	26	29	20	25
12	12	16	16	24	20	24	20	9	28	34	23	36
5	13	11	22	25	25	27	27	15	34	50	24	40
8	19	21	31	34	34	35	24	13	40	40	22	32

## CALIFICACION DE LA PRUEBA MMPI

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13

LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

0- 15	0- 64	0- 30	0- 33	0- 60	0- 60	0- 50	0- 60	0- 40	0
0- 78	0- 46	0- 70							

ALEJANDRA LASTIRI \*\*\*\* CLINICAS

\*\*\*\* GRUPO 3=1

7 3 25 20 24 23 26 25 11 34 37 29 19

4 8 7 16 27 21 26 31 7 27 32 20 38

8 5 19 19 23 22 25 30 5 25 27 17 26

10 6 17 11 25 19 23 26 7 26 26 17 40

3 13 12 15 25 19 19 23 12 33 36 17 27

1 7 3 11 26 18 19 22 9 30 33 19 37

10 6 12 9 28 11 19 22 6 23 26 19 41

4 11 20 18 30 23 25 24 10 31 39 18 35

5 7 13 13 22 23 25 23 10 29 35 19 23

1 19 7 15 27 17 26 31 13 28 31 23 47

6 3 16 14 18 20 19 24 9 26 26 23 27

4 12 6 12 19 18 18 23 8 29 33 23 34

5 10 4 16 31 24 26 25 11 41 40 28 35

6 6 21 14 23 18 22 23 8 27 32 19 23

10 9 25 20 23 25 28 33 7 31 38 22 27

9 7 14 11 31 19 23 25 5 28 30 19 37

10 6 15 20 33 26 22 32 8 39 40 18 43

6 7 21 17 23 21 25 25 9 26 34 21 28

8 12 13 11 16 20 28 23 14 23 34 34 17

8 17 11 15 27 19 20 24 11 27 38 19 45

5 8 13 13 23 17 25 24 6 29 34 25 25

11 3 16 10 20 19 17 21 4 20 24 16 28

3 13 10 11 25 19 20 26 7 30 31 25 27

5 21 18 17 26 24 29 22 11 38 43 22 34

6 22 7 11 21 22 27 32 5 26 31 24 36

8 23 11 19 30 16 25 27 20 39 46 20 39

11 9 16 10 24 14 18 25 6 19 24 20 23

3 9 6 18 22 24 18 26 13 25 37 20 23

6 6 13 18 21 20 23 31 2 26 29 20 34

10 6 15 18 27 24 21 22 8 21 26 11 26

4 10 7 8 16 14 23 22 12 22 28 34 22

3 5 17 16 17 21 27 25 10 27 32 21 30

4 14 17 25 32 32 35 33 14 38 47 23 44

2 13 6 11 22 13 26 21 10 24 33 23 32

3 18 8 10 15 19 29 31 16 29 44 27 24

7 10 16 20 24 20 28 23 13 31 40 21 32

4 9 9 10 18 17 18 30 13 27 31 24 25

6 12 10 16 23 20 18 25 9 33 33 26 29

3 9 11 7 23 19 19 20 10 23 33 25 37

1 8 8 13 20 19 21 21 11 32 38 23 23

3 10 16 17 21 23 23 26 4 29 31 24 25

1 8 7 11 25 13 24 23 7 27 27 18 41

1 6 13 11 22 11 24 26 13 31 35 24 34

5 13 7 17 27 23 24 28 12 30 42 27 44

GRUPO MASCULINO

CLASE C

NIVEL SOCIOECONOMICO

BAJO SUPERIOR

N = 100

2	9	9	10	22	14	24	26	6	25	32	24	30
10	7	14	12	24	15	23	21	9	21	26	22	25
3	10	9	17	22	18	21	22	13	32	40	19	41
3	7	15	13	24	17	19	24	4	27	27	21	28
2	6	18	10	26	18	25	21	3	25	23	22	15
6	6	12	18	20	19	18	26	6	22	22	17	26
7	5	16	10	22	17	15	21	6	22	26	18	24
4	14	16	16	24	21	28	25	6	29	37	27	27
4	9	3	17	25	19	10	25	5	19	25	18	36
4	8	9	3	24	15	23	23	9	30	30	21	31
3	27	6	15	21	17	20	24	15	31	38	20	27
6	2	18	20	23	15	21	25	10	23	31	21	41
7	7	19	16	29	20	27	31	13	29	33	23	24
6	7	14	29	36	34	25	25	7	35	34	19	31
8	4	22	18	21	25	24	23	5	30	33	22	15
7	10	17	13	25	22	28	30	8	26	33	19	17
4	7	16	10	25	15	20	22	2	21	21	23	24
2	6	8	13	17	10	15	18	7	24	29	22	35
2	8	3	7	18	10	14	15	5	19	21	20	23
0	9	8	12	21	14	21	23	8	27	24	22	29
7	2	12	11	25	14	18	26	5	31	28	20	35
4	17	10	19	23	26	30	27	15	36	48	27	41
6	12	17	23	33	31	26	27	13	34	39	20	32
1	7	5	4	18	10	17	25	9	27	34	24	27
1	12	11	26	29	28	21	35	9	34	38	26	41
4	11	18	17	30	21	20	24	6	36	44	17	42
5	15	8	18	34	21	32	33	15	39	43	24	54
7	17	11	19	28	26	21	32	16	26	38	25	32
5	9	14	19	25	23	23	26	13	29	37	30	28
6	15	8	19	28	13	27	25	16	37	37	24	31
4	14	12	15	27	16	29	27	10	29	36	24	32
5	5	11	9	19	12	21	24	3	21	21	19	26
6	8	11	17	29	23	28	27	7	28	37	29	39
1	19	5	15	23	14	27	29	14	30	46	31	24
6	26	13	18	23	16	24	25	14	31	43	24	25
8	16	13	23	23	30	22	26	15	37	44	24	35
7	23	10	10	26	23	34	31	22	38	60	23	43
3	17	10	19	24	23	36	22	17	41	61	32	37
7	16	14	22	22	28	27	24	10	25	47	21	25
4	7	14	7	19	17	16	25	7	28	24	17	24
11	4	14	11	16	16	17	33	3	20	24	13	29
2	10	8	15	27	21	31	31	13	31	43	23	45
8	13	17	10	19	15	27	28	13	32	35	32	22
6	17	23	26	28	30	28	24	14	32	39	20	30
4	25	15	30	29	30	30	24	19	41	55	31	33
9	10	15	17	28	22	31	25	9	31	34	21	30
7	11	17	20	13	19	19	29	15	35	40	21	36
5	15	13	17	23	20	29	33	20	34	43	27	32
12	10	19	23	31	28	28	33	9	29	41	17	35
6	16	13	17	25	19	20	25	6	39	43	22	27
5	6	17	18	23	27	21	23	9	30	30	20	26
6	18	15	18	26	16	30	25	12	34	44	27	23
9	10	24	28	34	33	29	29	12	29	35	14	44
10	13	10	12	24	21	22	20	10	31	37	23	32
12	5	21	23	21	28	24	27	12	29	33	24	29
10	8	15	18	25	16	17	25	10	27	32	24	28
TOTAL DE CUESTIONARIOS										100		

## CALIFICACION DE LA PROBA MPPI

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13  
 LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

0- 15    0- 64    0- 30    0- 33    0- 60    0- 60    0- 50    0- 60    0- 40    0-  
 0- 78    0- 46    0- 70

ALEJANDRA LASTIRI \*\*\*\* CLINICAS \*\*\*\* GRUPO 4-1

4 6 12 11 18 17 18 27 10 23 27 22 24  
 3 12 8 13 16 21 25 22 14 30 35 24 31  
 4 7 13 12 19 13 17 17 9 29 29 20 31  
 2 10 11 11 23 22 17 22 7 19 23 14 29  
 7 9 16 14 28 21 15 28 10 26 33 19 28  
 6 29 22 25 31 25 27 26 15 52 58 30 38  
 3 24 3 7 25 14 19 25 21 37 56 31 36  
 4 7 10 14 33 19 23 24 10 30 33 26 40  
 10 14 14 26 33 25 27 26 12 35 33 18 39  
 2 16 8 14 25 17 28 25 8 33 41 28 36  
 5 7 13 19 30 23 24 23 20 35 42 26 38  
 5 5 10 17 21 24 24 20 11 27 30 13 35  
 6 18 12 15 23 21 31 24 16 33 46 25 31  
 6 6 17 21 25 31 37 30 12 33 38 21 29  
 5 8 7 16 23 21 24 32 7 32 60 27 36  
 5 7 12 16 27 19 27 31 11 32 34 16 44  
 8 13 8 15 24 17 28 29 12 39 45 29 32  
 6 16 9 24 29 35 29 24 17 35 41 20 42  
 8 10 7 11 21 19 19 27 8 20 25 21 29  
 8 19 7 21 31 23 30 35 19 46 51 28 43  
 7 18 14 19 19 22 28 21 12 38 29 25 31  
 5 15 12 19 31 24 24 20 10 30 36 21 37  
 7 2 14 16 22 16 17 26 9 26 23 17 27  
 4 5 12 13 22 13 20 17 4 26 30 17 29  
 7 15 13 19 21 23 24 22 9 32 37 19 35  
 7 13 22 24 25 29 30 21 10 26 35 16 28  
 7 18 8 16 21 18 17 26 9 33 42 28 30  
 1 13 11 17 23 21 23 31 13 36 35 15 35  
 5 18 11 12 22 14 20 21 12 30 37 21 24  
 4 23 13 22 30 27 32 23 12 41 51 25 34  
 2 4 16 13 19 17 21 22 6 27 31 19 22  
 1 22 4 13 28 17 27 18 15 38 43 26 43  
 4 5 16 10 27 15 25 19 16 24 23 17 26  
 1 13 5 8 23 14 13 29 7 30 34 20 37  
 2 20 9 13 16 12 34 19 15 24 36 26 23  
 2 11 15 10 18 13 19 16 6 32 30 15 41  
 4 21 5 26 27 32 29 32 17 36 53 24 38  
 3 12 7 9 29 20 24 26 13 31 29 17 41  
 6 11 15 18 26 29 34 22 10 31 35 21 24  
 3 11 7 14 21 14 17 23 8 27 28 19 43  
 6 6 7 3 22 13 16 24 10 31 28 13 30  
 4 12 12 18 24 26 29 29 21 31 42 23 25  
 2 13 17 13 20 12 29 24 6 39 43 23 34  
 9 9 15 22 22 23 30 27 16 27 30 18 35

GRUPO MASCULINO

CLASE D

NIVEL SOCIOECONOMICO

BAJO INFERIOR

N. 100

3	12	4	13	29	18	20	21	13	35	34	20	48
2	13	7	16	27	18	21	13	8	30	37	22	43
4	11	7	9	20	15	19	23	16	26	31	22	27
4	14	13	15	17	14	20	32	13	24	31	20	36
4	9	16	13	19	12	24	15	8	32	34	21	22
4	8	8	10	24	19	28	21	16	23	31	18	32
2	20	10	16	23	16	25	21	21	39	60	37	34
4	9	14	13	21	16	24	17	5	21	32	17	27
5	12	16	14	25	19	14	29	4	30	30	16	29
4	12	12	13	26	14	20	26	5	24	30	18	35
9	6	15	12	20	14	22	24	9	20	27	14	31
2	24	7	16	22	19	15	32	15	36	53	33	41
6	31	15	19	24	23	27	27	17	35	55	27	41
11	9	17	17	18	18	26	30	13	34	37	17	30
2	13	8	15	27	16	21	29	11	29	39	23	37
7	22	14	16	26	23	30	23	16	41	49	25	31
1	11	9	10	13	13	21	27	16	26	28	24	25
3	10	11	14	15	20	20	26	10	31	36	23	25
4	15	9	11	25	13	17	22	10	31	42	23	41
8	13	18	21	21	25	31	27	11	37	42	23	34
10	14	20	27	38	40	30	34	19	36	49	20	31
6	9	20	21	24	25	26	26	6	32	39	21	27
6	15	11	23	32	16	31	26	13	43	53	20	54
10	8	23	22	29	30	27	28	12	36	48	19	34
4	8	5	6	17	11	18	15	12	24	29	23	37
0	17	6	12	20	14	18	25	16	26	37	25	33
7	6	9	9	20	7	16	23	8	19	26	17	35
9	10	16	14	21	23	22	22	12	24	43	25	26
3	15	11	15	24	17	32	30	11	33	36	20	30
4	8	11	16	26	21	21	25	15	33	37	18	29
10	10	22	25	21	25	31	25	12	31	35	17	33
5	26	6	12	23	15	22	25	15	37	49	26	43
3	17	4	19	31	21	24	19	11	37	42	23	40
6	11	7	16	23	17	27	27	14	34	43	29	38
3	12	7	16	30	26	33	23	22	37	53	20	36
3	12	6	20	22	14	15	17	7	27	31	21	39
5	7	18	15	20	14	18	26	9	33	38	20	33
6	14	11	14	17	18	21	19	11	33	32	36	28
1	11	10	13	16	13	14	23	5	26	33	21	32
4	17	11	15	24	19	26	26	10	26	44	31	35
5	19	9	16	23	23	21	21	19	36	41	24	30
2	21	9	17	25	26	23	23	16	27	40	20	32
8	7	13	11	25	9	23	17	6	31	29	19	40
9	15	14	16	17	17	22	26	9	26	39	27	25
5	8	12	10	22	9	16	19	2	25	29	21	33
6	7	13	11	29	18	24	18	11	24	32	20	41
5	11	4	12	18	11	16	22	10	26	27	27	33
0	26	6	24	19	20	32	20	21	47	56	28	36
2	22	7	17	23	17	24	21	14	29	45	27	45
6	11	7	12	21	20	23	19	8	26	32	22	33
1	20	7	15	33	25	35	30	16	37	46	21	32
7	3	19	12	24	16	22	21	9	27	29	19	24
6	7	9	19	20	19	13	23	9	32	36	17	38
3	16	13	22	30	20	21	30	14	34	42	21	35
7	9	11	12	18	15	19	24	10	30	40	24	33
5	19	10	16	21	17	27	36	16	35	44	29	33

TOTAL DE CUESTIONARIOS

100

## CALIFICACION DE LA PRUEBA MPEI

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13

LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

0- 15	0- 34	0- 30	0- 33	0- 60	0- 60	0- 50	0- 60	0- 40	0
0- 79	0- 46	0- 70							

ALEJANDRA LASTIRI **** CLINICAS **** GRUPO 1-2												
5	4	16	25	22	29	23	27	12	36	32	22	19
5	3	12	14	15	19	22	35	6	25	24	22	27
6	17	14	15	31	20	25	41	15	33	35	22	35
10	7	23	17	23	23	19	28	10	20	26	23	28
9	2	21	16	26	25	23	34	9	20	28	17	24
7	15	17	14	25	24	24	33	11	40	42	27	35
1	9	14	18	24	20	29	41	14	35	35	30	27
4	9	13	18	29	18	17	36	8	30	29	13	43
7	5	13	10	25	17	16	23	5	24	25	12	40
7	5	14	8	25	13	26	26	8	25	24	18	32
6	18	14	23	22	32	32	28	11	30	34	32	25
6	6	22	20	22	22	21	26	7	28	31	22	21
8	2	21	18	23	23	18	31	7	29	27	15	24
6	5	11	8	23	15	19	35	12	25	26	22	25
2	5	10	11	23	18	19	29	6	26	17	17	29
8	3	8	10	27	12	11	29	9	19	20	17	42
8	8	12	11	23	16	18	28	3	25	25	19	47
6	3	16	9	19	12	20	36	7	20	22	15	32
9	3	13	14	26	24	19	37	14	26	30	18	44
10	5	11	17	26	25	19	29	10	26	29	16	38
4	5	13	12	26	16	17	33	12	25	29	21	31
10	3	14	20	21	23	20	36	12	33	26	20	32
8	3	11	5	22	14	17	27	12	23	22	14	29
6	4	15	13	16	18	19	39	7	28	29	22	25
6	8	15	18	28	26	28	39	14	32	39	21	32
6	12	14	14	23	24	26	29	14	33	35	17	39
6	1	22	16	18	20	25	26	10	27	24	19	18
7	9	18	21	18	27	25	36	11	23	25	31	20
10	11	21	22	33	29	27	31	12	30	39	13	38
7	5	16	11	22	17	19	35	14	33	32	16	25
6	5	15	23	23	35	23	34	6	26	24	21	24
10	0	22	13	18	21	20	31	6	26	27	19	28
5	6	12	18	18	26	25	39	11	28	25	24	15
2	4	13	12	20	17	20	39	13	31	30	25	24
2	20	12	19	29	29	32	30	20	48	58	30	36
6	1	17	15	21	25	22	33	10	26	30	23	21
3	7	11	15	18	19	22	30	9	25	34	29	31
3	10	13	15	12	13	29	28	7	27	38	25	23
3	6	6	13	15	21	25	41	17	22	28	26	18
6	4	18	12	13	25	22	32	9	21	26	23	17
4	3	15	11	18	23	21	29	10	21	24	17	20
5	6	11	9	26	16	21	39	12	36	35	24	38
7	2	17	19	24	25	24	36	12	29	30	13	41
4	5	13	9	14	10	17	29	5	25	28	24	20

GRUPO FEMENINO

CLAS A

NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

N = 100



9	12	21	14	19	24	23	31	12	29	35	21	24
5	8	17	26	20	35	32	31	13	31	34	26	14
7	2	20	11	15	19	19	28	6	24	26	20	19
4	10	8	20	21	26	28	30	18	29	37	30	27
7	8	14	13	21	22	17	30	7	22	26	14	28
4	7	15	15	23	22	21	29	7	25	27	22	18
6	7	13	21	22	27	20	33	6	28	37	24	24
2	4	13	13	20	22	21	32	12	32	31	27	18
2	8	13	11	18	12	18	35	9	33	32	19	37
2	4	12	16	19	26	28	33	9	30	31	22	20
10	7	19	17	24	27	24	23	9	24	25	15	19
4	13	17	13	13	17	26	31	10	25	37	29	15
3	5	14	12	17	20	20	36	7	30	33	30	17
5	1	20	16	21	22	23	29	7	24	23	19	18
10	2	20	16	20	28	25	28	13	25	26	20	18
5	6	13	10	22	20	19	23	11	21	29	27	26
5	5	13	15	29	17	19	29	5	35	35	15	41
5	10	8	6	24	12	18	29	7	28	25	20	43
8	3	16	15	21	23	18	36	10	26	23	21	28
4	1	17	10	21	17	21	31	14	21	21	25	17
4	3	15	17	20	21	20	30	7	28	26	21	26
2	8	9	16	30	19	26	37	12	42	43	18	50
3	5	13	9	17	13	22	32	5	36	36	22	29
5	6	5	13	27	20	21	33	15	33	33	24	33
5	5	16	11	14	22	17	28	9	22	24	21	12
8	2	18	13	19	20	22	31	9	30	29	18	21
4	2	17	14	24	23	21	30	7	26	24	18	28
7	4	16	12	21	20	21	30	6	22	26	26	19
8	2	18	13	17	24	26	36	9	28	22	22	17
7	1	8	12	13	15	17	30	9	26	22	24	29
3	2	13	11	20	20	19	41	9	26	25	23	25
2	5	9	12	22	19	16	33	6	28	27	22	34
4	4	15	15	17	24	22	27	10	28	30	27	14
5	2	15	19	29	28	24	39	14	33	33	21	32
3	8	16	14	16	21	26	25	14	25	29	22	25
3	5	16	14	14	19	25	28	13	27	36	25	21
4	4	18	16	15	23	20	37	9	24	26	23	19
2	6	12	13	23	20	16	30	14	36	30	18	35
2	4	16	16	17	25	24	33	12	24	27	22	18
8	6	19	15	20	15	21	31	8	28	29	19	32
7	7	14	16	19	27	28	35	15	27	33	27	19
6	4	14	11	24	25	28	42	12	33	24	30	20
9	4	20	13	19	22	27	34	11	26	30	28	15
6	4	12	16	19	20	17	25	11	32	34	20	33
5	2	13	11	29	19	15	36	10	32	25	15	37
10	4	24	16	30	22	25	33	13	29	26	21	15
7	4	18	11	18	18	21	33	12	26	30	22	17
9	2	20	13	28	22	24	33	9	32	32	20	27
6	7	16	15	26	17	19	32	9	25	27	23	33
4	1	18	15	23	28	26	36	9	27	26	17	18
6	0	16	10	22	19	12	31	11	23	21	12	31
5	7	15	12	17	16	24	29	5	21	23	19	32
6	7	7	13	19	17	21	29	15	28	30	25	28
7	2	15	10	17	18	13	27	10	20	21	16	20
9	3	17	14	24	26	21	40	12	25	22	18	20
2	4	12	12	21	26	22	32	12	27	26	23	21
TOTAL DE CUESTIONARIOS										100		



## CALIFICACION DE LA PRUEBA MIPI

MARGARITA MARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13  
 LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

	0- 15	0- 24	0- 30	0- 33	0- 40	0- 60	0- 50	0- 60	0- 40	0- 40		
2	4	11	14	21	27	31	39	46	50	55		
4	16	9	15	24	17	24	34	13	29	30	25	33
5	7	13	12	23	24	31	39	41	25	35	19	32
7	9	13	13	28	24	33	36	7	22	24	19	31
2	16	4	13	25	21	27	32	12	34	38	26	34
7	6	17	25	31	34	24	33	9	36	39	18	31
7	10	17	21	25	27	27	31	14	32	33	21	23
4	11	13	17	30	31	24	33	16	35	44	27	33
8	6	14	10	24	17	17	26	9	23	26	26	10
5	15	16	13	31	22	24	27	9	13	34	17	34
3	12	10	13	25	17	17	34	14	33	43	29	49
10	3	16	17	25	17	21	32	9	26	23	23	23
11	2	19	13	22	15	17	32	8	27	34	13	32
1	11	5	19	28	21	23	35	13	45	42	23	37
5	13	7	14	24	14	27	23	13	28	35	23	47
6	8	18	12	23	23	27	33	10	21	27	19	23
2	5	10	9	26	22	25	37	16	37	37	24	23
4	22	14	22	35	33	34	23	18	36	43	29	23
2	14	9	14	23	17	21	35	12	33	42	25	27
5	3	9	12	33	17	23	34	12	35	42	15	42
7	4	19	15	20	22	24	34	10	25	23	25	23
2	13	17	14	26	21	23	35	11	36	39	21	46
7	10	13	11	31	18	18	27	11	27	32	16	29
8	10	14	23	21	29	19	33	10	25	22	22	41
4	6	12	12	17	11	27	31	11	22	22	22	23
6	4	15	16	25	27	21	29	14	31	30	18	27
0	24	5	15	32	27	42	32	25	42	31	33	31
3	10	11	20	24	10	24	20	15	30	36	16	36
2	9	9	6	21	15	25	25	9	23	27	25	26
1	17	5	12	17	15	25	27	16	37	42	33	30
1	12	7	14	26	17	17	27	12	35	37	23	34
2	12	11	14	24	21	24	36	15	34	35	22	27
4	6	7	9	21	12	25	32	9	27	21	21	24
0	11	11	14	25	10	14	43	12	23	35	18	29
3	7	10	11	16	17	21	32	11	27	25	26	14
7	5	21	13	12	21	21	30	7	23	27	24	17
3	5	14	10	16	17	15	35	3	17	23	24	28
5	16	7	16	34	25	28	33	15	34	39	21	43
6	16	19	25	21	21	30	30	17	25	36	22	28
2	14	10	12	28	11	21	32	20	39	53	29	42
7	11	16	11	22	14	21	35	12	25	31	15	33
9	19	21	28	34	24	34	36	13	43	42	23	39
4	9	11	12	17	17	21	32	12	21	23	27	26
6	17	7	15	27	18	16	28	11	28	44	20	32
6	7	17	20	24	21	21	25	7	33	35	15	28
6	23	10	14	24	23	21	37	15	36	47	28	35
7	6	19	20	19	21	27	34	13	21	22	19	23

GRUPO FEMENINO

CLASE B

NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

N = 100

7	9	17	15	27	28	33	33	13	38	42	19	36
8	8	10	14	25	21	24	35	12	32	36	22	31
4	13	11	21	25	31	15	37	14	27	34	16	28
7	10	14	12	25	17	19	30	6	28	26	20	27
10	11	14	10	23	21	5	36	13	30	31	22	31
3	8	11	13	23	18	2	31	9	29	36	21	33
9	17	13	24	18	21	1	32	18	36	46	24	39
3	15	11	22	29	27	3	31	13	43	55	32	30
2	9	9	17	22	21	6	24	8	24	26	24	22
1	13	4	3	27	14	24	33	11	32	39	22	27
1	17	5	18	27	22	1	27	17	41	48	26	45
9	21	14	24	25	20	1	26	16	26	39	23	35
11	5	19	11	24	21	1	31	3	21	27	17	39
3	16	9	7	23	1	1	31	7	27	32	25	35
4	18	3	11	30	14	1	31	13	35	45	28	36
7	16	16	14	26	18	1	30	9	31	39	25	35
9	9	14	15	28	17	1	37	11	29	41	27	39
3	13	14	13	27	21	1	32	13	38	41	18	37
2	12	8	8	13	12	1	32	17	31	15	28	26
4	14	8	14	23	18	1	31	17	36	39	27	32
9	11	14	21	29	21	1	29	7	28	36	20	30
4	22	15	22	23	28	1	33	15	46	50	29	34
6	20	12	17	21	17	1	28	17	41	40	25	31
7	13	8	18	32	21	1	34	15	36	41	18	40
7	19	23	17	32	17	1	31	18	31	30	16	31
2	10	6	13	33	28	1	31	21	40	53	24	42
6	7	10	13	19	17	1	34	13	21	31	19	25
4	16	5	8	28	14	1	35	12	38	43	25	39
7	24	11	23	30	33	1	35	5	37	41	29	27
3	31	5	17	26	15	1	24	20	39	57	29	40
2	13	3	13	25	15	1	23	18	37	39	20	37
6	12	9	9	21	13	1	24	3	24	31	21	24
4	6	11	10	21	15	1	34	4	17	19	19	30
5	10	12	19	27	18	1	28	12	41	48	22	33
5	6	8	12	20	10	1	37	9	25	27	21	35
2	14	11	24	26	39	1	30	14	38	46	27	32
7	7	7	9	22	17	1	37	5	27	29	17	37
11	5	20	22	27	23	1	33	10	32	26	26	26
6	6	16	15	23	21	1	33	12	20	20	21	24
6	7	9	13	21	18	1	36	11	27	16	25	30
6	6	16	11	21	15	1	25	12	27	31	20	19
6	5	17	13	21	21	1	25	8	26	25	18	31
9	6	15	14	27	19	1	19	3	23	14	13	35
2	15	9	13	26	16	1	28	17	32	43	23	36
4	20	13	22	32	31	1	36	15	47	54	22	36
7	5	14	14	18	16	1	29	9	30	33	21	35
6	12	16	15	27	13	1	33	8	28	33	17	34
4	12	7	11	30	21	1	31	13	29	40	26	31
5	2	22	17	22	14	1	31	7	26	31	22	26
5	15	13	15	26	13	1	32	11	31	36	23	42
9	11	9	16	21	21	1	27	10	26	32	22	25
7	16	14	23	23	29	1	37	13	42	53	28	34
10	3	16	18	23	17	1	35	11	29	25	19	38

TOTAL DE CRISTALIZADOS

100

ACT/6-5508

## CALIFICACION DE LA PRUEBA MPI

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 33

LAS PLANTILLAS Y LOS REACTIVOS SON:

0- 15	0- 64	0- 30	0- 33	0- 60	0- 66	0- 50	0- 60	0- 40	0-
0- 78	0- 46	0- 70							

ALEJANDRA LASTINI **** CLINICAS										****	GRUPO	3-2	
2	11	5	18	30	22	27	31	17	40	44	29	40	GRUPO FEMENINO CLASE C NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO SUPERIOR N = 100
8	2	20	18	26	25	17	29	7	30	31	14	29	
6	25	13	23	25	21	29	24	15	39	53	25	37	
3	10	11	20	24	23	25	29	21	36	52	29	40	
5	13	14	20	22	26	26	26	10	36	48	24	24	
1	26	6	13	33	17	36	28	23	39	57	29	35	
8	17	15	21	27	25	29	35	10	32	50	27	30	
11	5	20	18	30	22	26	37	11	27	34	20	28	
5	7	12	9	29	17	29	35	8	22	24	19	27	
6	17	8	19	21	19	19	20	10	22	34	23	24	
7	13	14	22	29	26	24	30	12	30	38	16	46	
3	11	4	9	25	13	14	26	5	23	36	17	32	
4	21	13	16	16	19	20	32	12	27	39	27	27	
2	16	10	20	27	27	31	31	13	41	43	23	36	
4	5	18	24	27	32	25	34	16	27	32	13	27	
8	11	12	17	31	19	23	37	9	35	34	21	39	
6	15	21	24	26	31	38	25	16	33	45	22	20	
11	16	15	23	28	31	23	35	13	38	42	25	30	
11	16	20	23	29	27	32	33	14	31	40	23	31	
6	8	13	16	30	19	23	37	12	24	24	22	22	
7	9	15	20	36	19	21	32	6	32	27	13	35	
9	8	20	18	34	22	29	31	10	35	38	17	46	
2	11	10	17	27	22	20	37	18	29	39	21	34	
4	11	7	12	23	14	12	32	9	23	32	22	29	
6	9	9	17	29	10	22	32	11	23	33	21	31	
3	4	13	14	27	19	20	35	12	28	41	17	38	
7	6	13	17	16	18	18	30	7	24	30	23	30	
5	13	15	21	30	15	26	25	10	31	41	18	43	
7	13	12	16	22	24	25	31	14	26	28	23	33	
2	14	9	9	26	19	19	25	6	24	35	32	34	
4	4	15	9	19	12	12	30	4	20	25	22	26	
4	5	12	14	20	23	23	32	13	29	30	17	29	
3	10	11	26	32	36	29	39	14	30	40	23	27	
9	8	23	22	27	26	27	32	9	33	34	17	27	
5	13	8	10	29	17	27	35	14	35	43	16	37	
3	12	5	8	21	17	16	29	8	19	28	10	32	
1	8	7	26	33	38	23	27	10	39	40	17	47	
5	3	14	11	19	11	22	26	9	23	25	22	35	
3	15	9	13	23	19	12	31	12	26	38	19	44	
11	10	17	19	27	26	24	30	12	39	43	24	32	
6	12	17	25	31	22	18	35	12	34	30	15	36	
2	15	4	10	27	14	23	31	15	37	48	25	45	
9	12	7	12	20	17	25	28	18	32	42	23	33	
8	15	16	15	26	26	25	25	11	25	39	24	22	

7	8	20	25	31	31	34	34	14	27	36	17	29
4	14	11	18	26	15	28	30	17	34	51	22	45
5	19	3	15	19	11	21	28	18	33	43	28	32
4	6	6	13	19	19	12	27	4	20	23	16	30
5	10	8	15	16	18	23	31	9	23	36	26	27
7	19	7	20	33	23	21	40	14	40	41	20	52
4	14	6	13	15	14	23	29	13	26	36	27	46
6	15	12	21	31	25	27	29	19	39	42	18	40
8	16	12	14	18	19	21	28	5	29	33	26	20
7	6	13	12	19	14	17	33	6	26	25	16	33
6	4	15	16	27	20	23	31	9	26	29	17	34
7	22	18	18	31	28	30	31	19	46	48	19	38
10	12	13	21	24	26	21	36	14	25	30	23	42
8	5	22	25	26	29	29	30	12	28	36	23	25
12	12	17	20	27	24	20	27	10	32	38	16	40
5	8	16	19	21	23	22	33	11	29	35	20	35
5	13	13	19	23	26	26	35	12	34	32	24	32
7	19	14	19	12	23	24	31	10	23	40	26	23
9	5	20	14	23	24	24	36	7	24	30	16	17
5	16	8	19	23	22	24	34	15	32	42	29	33
6	16	13	16	30	24	29	26	10	27	39	17	31
12	7	14	15	20	18	18	38	16	26	31	27	34
9	11	14	16	20	18	25	34	14	27	34	17	35
5	31	17	30	37	35	35	26	22	47	4	24	34
5	33	13	25	31	33	36	32	13	34	54	25	34
6	31	11	24	32	33	33	31	16	39	60	16	44
6	30	15	26	33	27	32	30	25	43	58	21	37
7	29	18	26	31	29	34	26	22	34	53	25	34
6	29	15	24	27	27	35	27	17	33	56	22	34
12	30	15	25	42	39	34	25	13	37	56	22	43
4	39	11	23	24	24	29	32	23	36	57	16	34
4	33	13	28	33	33	36	36	24	33	53	22	42
6	30	14	24	30	27	33	31	19	37	57	25	39
4	37	16	29	34	33	35	39	23	37	57	27	33
7	32	15	27	33	34	33	31	20	43	53	26	35
6	35	15	27	42	36	33	35	20	43	57	25	35
3	37	12	24	24	28	34	34	27	43	59	29	35
10	31	12	25	34	31	35	37	22	41	56	26	36
3	29	17	30	31	35	34	35	19	41	60	14	32
9	29	17	29	33	33	34	32	20	35	56	21	40
5	28	16	27	33	34	33	29	17	44	56	26	35
1	39	6	21	22	27	19	28	27	37	54	26	36
8	34	16	31	26	40	35	27	20	42	54	23	36
5	35	12	30	33	25	33	25	23	42	56	24	36
4	25	16	26	30	27	34	32	20	43	59	25	42
6	38	16	30	33	27	35	25	18	41	62	29	36
8	23	19	29	36	37	43	19	19	41	60	24	40
8	38	14	27	33	34	36	26	16	42	59	24	41
8	32	16	25	31	30	31	28	15	41	61	24	39
7	34	12	26	30	31	29	29	13	39	52	21	37
9	33	16	33	37	37	32	27	19	36	53	26	47
3	33	16	23	28	20	37	25	29	43	56	26	29
9	28	16	25	32	34	35	33	17	38	53	25	33
5	31	18	32	27	39	34	30	22	38	57	26	34
7	30	15	23	34	31	37	30	17	39	46	23	41

TOTAL DE COLTIGARIUS

100

## CALIFICACION DE LA PRUEBA RMP1

MARGARITA VARELA -- ARTURO CARRILLO

NUM. DE PLANTILLAS: 13

LAS PLANTILLAS Y LLS REACTIVOS SON:

	0- 15	0- 64	0- 30	0- 33	0- 80	0- 50	0- 50	0- 60	0- 40	0-		
	0- 78	0- 46	0- 70									
ALLCANDRA LASTINI **** CLINICAS **** GRUPO 4-2												
4	13	12	17	21	26	21	33	5	37	41	27	33
8	6	9	17	29	21	17	32	7	27	21	17	39
7	1	13	9	16	13	18	35	4	19	24	26	27
5	20	7	18	33	27	25	26	15	42	52	22	42
8	16	15	16	23	25	27	31	17	32	39	24	33
8	18	13	20	26	27	24	35	16	33	40	20	36
2	25	7	16	27	24	35	33	17	36	54	26	34
9	13	10	18	24	20	19	26	9	34	35	23	41
7	16	8	16	23	16	20	26	9	28	38	14	41
2	19	8	17	30	21	28	30	17	39	38	20	37
10	22	22	25	35	34	31	31	16	45	52	21	35
9	8	9	18	23	16	20	32	9	31	31	28	35
10	4	13	14	25	17	23	35	10	21	25	14	30
9	8	11	19	27	18	16	35	6	24	24	19	42
8	4	15	10	22	21	24	41	12	23	29	19	20
8	16	8	16	23	19	24	30	16	27	39	25	31
3	24	6	16	30	23	25	31	22	43	56	24	40
10	14	27	31	36	40	29	33	17	36	43	13	27
7	14	10	17	19	23	28	37	17	23	33	22	35
6	10	12	23	34	27	18	32	15	35	31	16	36
5	11	9	13	18	12	25	39	16	31	36	19	33
5	18	10	17	25	20	23	23	15	27	40	21	33
2	17	5	10	21	21	19	31	17	31	34	24	32
5	12	11	11	32	24	23	39	23	40	49	16	30
10	22	13	17	12	19	24	26	15	28	36	22	35
5	20	12	19	27	17	20	31	9	37	40	22	31
8	10	17	16	22	21	18	36	5	27	33	22	31
8	13	8	4	15	12	16	31	11	21	25	20	36
7	19	7	20	22	24	30	29	21	31	34	26	36
8	14	16	20	27	23	24	38	11	36	41	21	33
6	19	13	19	25	25	27	32	12	35	36	27	34
1	28	7	11	22	17	28	38	21	36	51	30	36
6	22	8	12	30	17	21	34	16	33	49	28	34
4	9	13	9	21	15	17	39	11	21	25	20	16
4	18	1	8	22	19	22	30	19	33	40	23	36
0	20	3	12	16	13	21	30	13	34	44	30	35
10	11	16	24	26	29	33	34	13	36	50	24	35
4	18	10	19	26	22	16	41	15	36	43	22	34
3	31	6	26	32	35	25	30	19	53	58	28	35
1	11	8	6	19	6	19	30	8	32	33	20	34
5	19	7	13	18	12	21	28	7	33	36	26	41
3	11	20	22	30	27	24	27	7	34	44	19	36
4	13	11	14	20	19	20	33	8	31	39	27	33
0	25	4	5	19	16	24	30	16	35	49	28	32

GRUPO FEMENINO

CLASE D

NIVEL SOCIOECONOMICO

BAJO INFERIOR

N = 100

6	9	6	8	22	18	18	29	9	30	30	16	44
0	23	3	12	24	19	28	29	16	27	34	27	20
11	4	19	16	20	23	23	33	11	23	27	20	24
7	12	10	11	22	15	18	33	11	27	34	20	44
3	12	10	14	28	20	19	29	11	34	36	18	35
6	4	16	12	17	15	22	26	4	23	24	27	25
4	12	11	14	25	14	23	34	6	23	31	18	38
10	24	16	28	30	31	28	26	18	38	49	26	46
5	25	14	22	31	29	22	24	21	42	54	26	44
5	26	9	15	25	15	23	23	19	39	54	23	42
9	26	16	23	32	28	27	22	18	43	59	30	39
0	28	12	24	34	28	23	26	21	43	51	23	39
6	29	12	24	32	27	20	23	20	40	55	21	42
8	28	12	21	33	26	22	24	21	41	56	30	41
10	26	20	26	28	27	33	25	23	39	61	29	43
7	27	16	29	34	38	24	25	18	43	56	19	40
9	34	21	29	39	36	32	32	20	41	61	23	34
7	22	17	33	40	35	27	30	15	41	55	25	38
9	29	21	29	37	35	33	27	27	44	57	25	43
8	25	15	24	34	30	27	24	20	37	51	26	43
10	26	21	29	36	35	29	24	19	42	54	24	39
6	22	12	33	38	32	22	22	21	40	50	24	39
12	25	19	28	40	39	29	33	18	37	54	27	42
5	34	15	23	23	26	29	26	26	36	51	34	40
13	27	22	27	36	35	31	29	19	42	56	24	42
7	14	19	21	24	27	28	22	16	35	43	27	37
11	9	10	17	28	13	17	33	10	27	28	16	33
11	16	10	20	24	22	23	32	6	35	32	20	33
4	18	12	21	24	19	18	36	9	35	43	18	37
6	12	15	19	33	28	24	36	15	34	40	29	40
8	16	15	25	27	26	27	19	14	28	40	21	39
6	17	17	22	39	25	25	27	5	36	43	19	36
5	9	16	22	22	27	27	27	16	31	36	16	37
10	11	17	24	33	27	24	26	23	34	46	17	27
4	10	16	17	26	16	19	33	6	33	38	18	27
1	12	12	14	25	23	26	33	16	29	35	27	26
2	20	6	19	24	22	24	36	16	42	52	24	45
2	12	4	12	22	19	16	25	5	32	40	19	31
1	17	6	6	24	19	22	33	12	34	42	25	29
8	16	11	12	27	24	28	26	17	42	35	24	38
10	12	14	16	25	14	16	35	7	22	27	25	36
9	11	16	22	31	22	27	25	17	24	44	19	35
9	16	6	17	35	20	36	40	19	40	42	16	36
12	9	26	28	32	32	20	32	19	35	43	15	35
3	22	9	17	27	16	20	32	17	40	52	24	41
10	4	11	13	25	12	16	28	6	26	28	17	25
5	11	9	12	21	14	21	32	16	27	31	23	36
7	11	12	21	28	28	26	42	11	38	35	20	34
3	13	10	15	24	17	20	33	13	38	47	22	37
9	11	17	16	29	28	29	33	11	37	36	21	33
9	17	16	20	35	27	23	31	12	37	47	21	36
5	15	5	13	26	19	17	31	10	33	32	19	38
4	9	10	10	25	16	22	32	12	33	33	23	36
3	19	4	20	27	21	31	35	14	36	43	25	38
3	14	16	16	25	19	23	34	15	31	38	25	32
2	17	0	12	28	22	28	36	21	36	40	21	34
TOTAL DE CUESTIONARIOS												
100												

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANASTASI, ANNE  
Psicología Diferencial, Aguilar S. A. de Ediciones. Madrid. 1966
- 2.- ANASTASI, ANNE  
Tests Psicológicos ( 2a. Ed. )  
Aguilar S. A. de Ediciones.  
Madrid. 1966
- 3.- BASTIDE, ROGER  
Sociología de las Enfermedades Mentales. Siglo XXI Editores S. A. México. 1967
- 4.- BRUM, RUDOLF  
Teoría General de las Neurosis. Siglo XXI Editores S. A. México. 1968
- 5.- CHAPLIN, J. P.  
Diccionario de Psicología. Dell Publishing Co. New York. 1968
- 6.- DAHLSTROM, W. G. y WELSH, G. S.  
An M.M.P.I. Handbook, A Guide To Use in Clinical Practice and Research. The University of Minnesota Press. Minneapolis. 1960
- 7.- DAHLSTROM, W. G. y WELSH, G. S.  
Basic Readings on the M.M.P.I. in Psychology and Medicine. The University of Minnesota Press Minneapolis. 1963
- 8.- DUNLAP K. et al.  
Diccionario de Psicología (5a. Ed.) Howard C. Warren Editor. Fondo de Cultura Económica.
- 9.- DU VERGER, M.  
Técnicas de la Investigación Social. Ediciones Ariel. Barcelona, España. 1962
- 10.- ENGLISH, B. H. y ENGLISH, AVAC.  
A comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York, David Mc. Kay Company Inc. 1968



- 11.- GALLAGER, J. R. y  
HARRIS, H. I.  
Problemas Emocionales de los  
Adolescentes. Ediciones Homé  
S. A. E. Editorial Paidós,  
Buenos Aires, Argentina 1966
- 12.- GARCIA RAMIREZ, S.  
La Ciudadanía de la Juventud.  
Ed. Cultura, Ciencia y Política.  
México 1970
- 13.- GONZALEZ CASANOVA, P.  
La Democracia en México.  
2a. Ed. Ediciones Era S. A.  
México. 1967
- 14.- HATHAWAY, S.R. y  
MONACHESI, E.D.  
Adolescent Personality & Behavior  
M.M.P.I. Patterns, of Normal,  
Delinquent, Dropout, & other  
Aoutcomes. University of Minne  
sota Press, Minneapolis. 1963
- 15.- HURLOCK, E.  
Psicología de la Adolescencia.  
Editorial Paidós. Buenos Aires,  
Argentina. 1968
- 16.- KLINEBERG, O.  
Psicología Social. Fondo de Cul  
tura Económica. México. 1963
- 17.- Mc. GUIGAN, F.J.  
Experimental Psychology. Harper  
& Row Publisher. New York. U.S.A.  
1968
- 18.- NUÑEZ OBANDO, R.  
Aplicación del Inventario Multifá  
sico de la Personalidad (M.M.P.I)  
a la Psicopatología. El Manual  
Moderno. México. 1968
- 19.- PARDINAS, F.  
Metodología y Técnicas de Inves  
tigación en Ciencias Sociales  
( 4a. Ed. ) Siglo XXI Editores  
S.A. México. 1970
- 20.- RECASENS, S.L.  
Sociología. Editorial Porrúa S.A.  
México. 1958
- 21.- SANCHEZ, Q. C.  
IZAGUIRRE, H. C.  
AVILA, M.Y.  
Normas de Calificación del M.M.P.I.  
en adolescentes de la E.N.P. de la  
U.N.A.M. Tesis Profesional  
( no publicada ) México. 1970

