



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**“FAMILIA DE ORIGEN, RED DE APOYO PARA
DECISIONES DE HIJAS: MATRIMONIO
CUESTIONADO”**

T E S I S E M P Í R I C A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:
BEATRÍZ AZUCENA ALMANZA AQUINO

DIRECTOR: MTRO. RAÚL ORTEGA RAMÍREZ
DICTAMINADORES: DRA. AZUCENA HERNÁNDEZ ORDOÑEZ
MTRA. GUADALUPE DOMÍNGUEZ SANDOVAL



TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO

-2009-



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A ti mamá, por ser mi estrella, por que cuando quería desistir siempre estuviste a mi lado, para no dejarme caer, por que cuando nadie confiaba en mí, tu fuiste la única que lo hizo, y por que gracias a ti aprendí lo que es la vida, por eso eres mi estrella, por que eres la luz que alumbraba mi camino aun cuando este en penumbras, te quiero mucho mama, y esto es por ti y para ti. Gracias por existir y por enseñarme la valentía y la inteligencia que existe en una gran mujer. Te amo.

A ti Abraham Almanza por ser como mi segundo padre, por que más que un hermano, eso eres, mi apoyo, gracias por todos esos consejos y por tu paciencia, y sobre todo por que tampoco, dejaste de creer en mí. Gracias, eres un ejemplo muy grande en mi vida.

A Moisés Almanza, que aun que enojón, me apoyaste con lo que siempre batalle, las computadoras, jajaja, tres quemadas.

A ti papá, eres un hombre duro de carácter, al menos conmigo, pero gracias a eso aprendí a luchar, gracias por eso y por todo el apoyo para continuar con mis estudios, para que dejara de llorar por que yo quería estudiar.

Y no me podía faltar, mi tercer padre, Raúl Ortega Ramírez, gracias por enseñarme y mostrarme otra perspectiva del ser mujer, a quejarme menos y actuar más, lo quiero mucho y nunca dejaré de agradecerle toda la paciencia que me tuvo y su apoyo. Gracias.

A mis asesores, por la paciencia y su trabajo conmigo, gracias, en especial a usted Lupita muchas gracias.

A la directora y las maestras de la escuela primaria "Niños Héroe" por su apoyo para la realización de este trabajo. Gracias.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN: LAS FORMAS DE INVESTIGACIÓN EN LA PSICOLOGÍA; LA NARRACIÓN COMO DATO	6
CAPITULO 1. LA FAMILIA COMO OBJETO DE ESTUDIO	18
CAPITULO 2. LA FAMILIA VISTA DESDE LA PSICOLOGÍA	21
2.1 Los conceptos de disfuncionalidad y funcionalidad, a qué se refieren.	25
2.1.1 Familias funcionales	27
2.1.2 Familias disfuncionales	29
2.2 Algunas reflexiones sobre la familia como objeto de estudio.	31
2.2.1 Las reflexiones desde la demografía y la práctica clínica respecto de la familia.	31
2.2.2 Sobre el problema de la funcionalidad de las estructuras familiares.	34
<i>CAPITULO 3. TIPOS DE FAMILIAS, SEGÙN SU ESTRUCTURA</i>	40
3.1 Familias de padres divorciados	41
3.2 familias reconstruidas	44
3.3 Familias uniparentales o monoparentales	45
3.4 Familias adoptivas	47
CAPITULO 4. MADRES SOLTERAS: “FAMIAS UNIPARENTALES” DENTRO DE ESTRUCTURAS EXTENSAS.	50

4.1 Familias uniparentales: la valoración social de las mujeres y de los varones.	51
MÉTODO	59
-Procedimiento	66
	73
ANÁLISIS Y RESULTADOS	107
DISCUSION Y CONCLUSION	120
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue analizar las narraciones de un grupo de mujeres madres solteras con hijos de diferente pareja, respecto del comportamiento de sus hijos. Su edad promedio fue de 29 años, una escolaridad de secundaria. Considerando el proceso co-constructivo de la narración entre terapeuta y cliente, exploramos el proceso por el cual la familia se convierte en red de apoyo para las decisiones de estas mujeres. Encontramos que 1) ser las únicas mujeres o las últimas en el orden de nacimiento 2) tener escolaridad de secundaria limita el tipo de empleo, y los recursos económicos 3) no salir del ámbito de la familia de origen son circunstancias que delimitan una trayectoria doméstica, cuyo efecto es verse ligadas a los quehaceres cotidianos y a su condición de madre, y a la conformación de familias extensas.

Key words: madres solteras, familia de origen, red de apoyo, trayectoria doméstica

INTRODUCCIÓN

LAS FORMAS DE INVESTIGACIÓN EN LA PSICOLOGÍA; LA NARRACIÓN COMO DATO.

Al igual que el resto de las ciencias dedicadas al estudio del ser humano, la psicología esta inmersa en una discusión entre aquellos que usan el método científico, derivado del positivismo (Kantor, 1990) y quienes usan métodos cualitativos para estudiar al ser humano (Hammersley y Atkinson, 1994) Dado que el objetivo de cualquier ciencia es generar un conocimiento sistemático de su objeto de estudio, quienes pretendemos llevar a cabo un estudio sobre un hecho social nos damos a la búsqueda del más adecuado con nuestra manera de ver la realidad y con las condiciones de la investigación. En esta situación nos enfrentamos con la necesidad de elegir el método adecuado para conocer una parte de la realidad.

El problema del método que se empleará, supone la elección de supuestos distintos acerca del ser humano, no de técnicas. Desde el punto de vista positivista se trata de encontrar la verdad pura y absoluta, mediante la comprobación (investigación cuantitativa o positivista) de explicar la realidad. Desde una perspectiva centrada en la persona, se trata de describir las condiciones en las que vive y toma decisiones sobre su existencia. En los estudios cuantitativos el uso del método científico limita la inconsistencia teórica; Desde la etnografía el investigador y su aproximación a las personas permite comprensión de sus condiciones de vida, y ello restringe la inconsistencia de los datos. (Magrassi y cols, 1980). A continuación intentaremos dar una descripción de cada uno de ellos con el objetivo de ubicar los pasos metodológicos seguidos en la elaboración de este trabajo.

Estudios cuantitativos:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre las mismas, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación. La clave del positivismo lógico consiste en contrastar hipótesis probabilísticamente y en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales. La estadística dispone de instrumentos cuantitativos para contrastar estas hipótesis y poder aceptarlas o rechazarlas con una seguridad determinada. Por tanto el método científico, tras una observación, genera una hipótesis que contrasta y emite posteriormente unas conclusiones derivadas de dicho contraste de hipótesis. Al contrastar una hipótesis, repetidamente verificada, se pretende construir un juicio de generalización.

Brevemente podemos decir que el método científico se fundamenta en a) establecer una pregunta a partir de hipotetizar la posible relación entre una variable dependiente y una independiente b) a necesidad de control, de las variables extrañas, con la finalidad de evaluar la relación entre la variable independiente y la dependiente c) definir una muestra de estudio d) establecer un criterio estadístico que permita evaluar si la hipótesis a probar es significativa e) y definir el alcance de los resultados a la población de la que proviene la muestra estudiada.

Algunas de las herramientas que son utilizadas en los estudios cualitativos, con la finalidad de obtener un criterio de objetividad, dado que ofrecen la posibilidad de asignar cantidades a las respuestas de los

individuos, son: Escalas Likert, observación que implica la construcción de categorías para evaluar su frecuencia; entrevistas cerradas, y encuestas de las que se obtiene las frecuencias de respuestas.

Sin embargo el método científico, la metodología científico o cuantitativo no es la única vía para entender al mundo y de comprender de manera más específica el comportamiento del ser humano (Bruner, 1999). Como se menciono anteriormente otra metodología aceptada en la psicología son los métodos cualitativos.

Estudios cualitativos:

Los supuestos de la aproximación etnográfica, de la cual se desprenden los métodos de investigación cualitativos (Hammersley y Atkinson, op.cit) parten de que la investigación debe realizarse en el campo donde se desarrollan las actividades del ser humano. El investigador tiene la obligación estar en el campo, realizando las observaciones y las entrevistas correspondientes respecto de los hechos sociales que percibe. En este sentido, la observación es participante, es decir el investigador y la persona observada deben de construir una relación, cualquiera que sea su carácter, como participantes de una actividad en la que cada uno tiene una ubicación. De donde la investigación cualitativa evita la cuantificación, realizando su investigación en contextos estructurales y situacionales, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Según Coulon (1988) es en el siglo XX cuando surgen y se desarrollan los métodos cualitativos en el marco de la [investigación social](#). Entendiendo que los seres humanos construimos permanentemente la realidad mediante la [negociación](#) y la [interacción](#). Y es por esa concepción de los actores que constituye en el objeto esencial de la investigación. Por lo tanto, se trata de estudiar cuales son los mecanismos sociales que intervienen en la construcción de la realidad y cuales los cuales los conflictos que genera tal construcción social de la realidad. En este sentido, interesa conocer el significado de los actos y sus discursos respecto de las actividades sociales

en las cuales se integran.

Para conocer el sentido de los actos es necesario derivar un conocimiento de la persona es, no solo en su comportamiento, sino en sus pertenencias, la música que escucha, su vestimenta, sus pasatiempos, pues como menciona Bruner (op. cit.):

"...el conocimiento de una persona no se encuentra simplemente en su cabeza...sino también en las anotaciones que uno ha tomado en cuadernos accesibles, en los libros con pasajes subrayados que almacenamos en nuestras estanterías, en los manuales que hemos aprendido a consultar, en las fuentes de información...todos esos elementos son parte del flujo de conocimiento del cual uno ha llegado a formar parte. Y es flujo incluye incluso esas formas sumamente convencionales de retórica y utilizamos para justificar y explicar lo que hacemos, cada una de ellas convenientemente ajustas y apuntaladas para la ocasión en que las usamos..." (pp. 106-107).

Estos planteamientos sugieren, un acercamiento a la persona, introducirse en los contextos que participa, manteniendo la atención en los sentido que asigna, de manera práctica a sus actos, y obviamente a su discurso. Todo exigido por una perspectiva etnometodológica.

Los supuestos de la investigación cualitativa son, a grandes rasgos, a) la realidad es construida, por ende es necesario conocer como participan las persona en tal proceso de construcción b) las personas, tienen la capacidad de significar de manera diferente las situaciones sociales, por lo tanto los procesos de negociación del significado de sus actos y discursos es cotidiano c) cuando las personas comparten el mismo significado social de la actividad en la que participan, que no implica que realizan o digan lo mismo, hablamos de intersubjetividad (Tannen, 1991; Rogoff, 1993) d) los estudios cualitativos tratan de dar una comprensión de las formas de vida de las personas, más que una explicación del individuo e) comprender una forma de vida, una manera de pensar, implica que el investigador haga una interpretación de la

persona a partir de los datos que le arroja su conocimiento de la persona (esto es, ponerse en los zapatos del otro)

La metodología cualitativa tiene una diversidad de caminos en el marco de la investigación social. Esa diversidad de opciones viene dada tanto por la naturaleza de cada método empleado, como por la diversidad de paradigmas, modelos y procedimientos que le dan sustento.

Algunas herramientas que son utilizadas en los estudios cualitativos son: la observación en el campo de investigación; observación participante, que supone mantener una relación con la(s) persona(s) bajo estudio; notas de campo, generalmente construidas en los momentos en que se suscitan los hechos o actividades en curso; entrevistas no estructuradas, llevadas a cabo con la meta de conocer la versión, o la experiencia vivida, de los actores respecto de sus actos o actividades; las historias de vida, para reconstruir las experiencias de un periodo del individuo y ubicándolo en un momento histórico de la sociedad y la narración.

La perspectiva de este trabajo: La narración

Este trabajo se ubica en la línea de la investigación cualitativa, específicamente nos centraremos en eso que Bruner (op. cit.) llamó ‘las formas retóricas convencionales, para justificar y explicar lo que hacemos’, es decir en la narración de la persona. Porque reconocemos que el ser humano por su naturaleza es un agente social. Y Puesto que “...todo fenómeno que tenga que ver con el ser humano es obligado a *entenderlo y explicarlo...*” (Sánchez y Vidales, 2006. Subrayado nuestro).

La tendencia narrativa, fue objetivada a partir de la década de los 90s en el trabajo de Bruner (op.cit), Aunque ya se trabajaba dentro las ciencias sociales, al hacer historias de vida como Magrasi (1980) lo señala, y partiendo Allport sugiere “si queremos saber que siente la gente y cómo vive, cómo son sus emociones, y los motivos y las razones por las que actúan en la forma con que la hacen: ¿Por qué no preguntarles a ellos

mismos?” (pág. 7)

Entendiendo como narración la expresión de lo que conocemos del mundo, esto es, solo a través de nuestra experiencia en él, por ende, la tarea del investigador es interpretar la experiencia de los otros, es decir las expresiones de su experiencia (Epston y cols, 1996). Creamos relatos de nosotros mismos a partir de recuerdos, y donde los personajes somos nosotros mismos. A través de los relatos se puede conocer la forma en como percibimos al mundo. La narración es la base primordial por la cual el individuo construye su historia y es la única verdad, pues a través de su narración es como crea su historia sin reparar en la exactitud de los hechos. La estructura del relato, la secuencia de los eventos, las características de los personajes que intervinieron, la ubicación de quien narra y su experiencia en los hechos relatados son los elementos que le dan garantía para vivir su relato como verídico. La narración se construye en la interacción con otros, y por los otros que esta toma sentido, de ahí que la narración forme parte de la construcción compartida de la realidad social de las personas, pues solo aquellos hechos relevantes tendrán cabida en sus mapas mentales.

Si bien el contar historias es importante, parece ser que existen dos tendencias del análisis con el mismo dato (la narración):

- ❖ Cuando se hace una historias de vida, se pretende conocer cómo el individuo vivencio cambios sociales, coyunturas políticas o mismos ciclos de vida familiares. Para ello se recurren a distintas estrategias de investigación, entre ellas la entrevista, el empleo de documentos personales como son las autobiografías, diarios (estructurados por el propio autor protagonista), fotografías, todos aquellos documentos personales que describen las experiencias del sujeto y las creencias o proporcionan indicaciones con respecto a sus antecedentes culturales.

- ❖ Cuando se hace un estudio de la narrativa, el énfasis analítico es puesto en la estructura misma de la narración, esto en la forma cómo se presentan los personajes, la trama que los aglutina, las intenciones que el narrador pone al descubierto en él y en los otros, las emociones producidas

por el evento narrado. Interesa pues, la persona y la racionalidad expresada en el relato.

A pesar de que ambas parten de una entrevista, existen algunas diferencias, pues mientras en la segunda se trata de interpretar con los relatos obtenidos de las personas, en la primera buscan una veracidad de los hechos, tratar de recrear la historia de vida fiel, es decir la verdadera, verificando las narraciones de las personas con los diarios, las autobiografías, las fotografías e incluso entrevistas a otras personas que se encontraron involucradas con estos, logrando de esta manera una confiabilidad en la historia de vida.

Desde la terapia narrativa, la narración es un producto social donde contenido y forma son influenciados por el contexto en el que viven las personas, ya que “el lenguaje, los conceptos y los supuestos de sus culturas atraviesan sus relatos...” (Payne, 2002) donde el interlocutor, con sus preguntas limita o amplía la narrativa de la persona, la descripción. Por lo que es indispensable la participación del entrevistador, pues dependerá de ello conseguir una amplia descripción en la narración. Andersen (1994) afirma que las personas somos incapaces de contar y describir una situación exacta, y es donde la función del entrevistador o terapeuta retoma su relevancia, pues de él dependerá hacer preguntas para poder alargar la descripción de la historia o la persona pueda describir con más detalle algún acontecimiento. Pues según la narrativa las personas solo narramos lo más relevante o lo que nos causa problema una narración segmenta el tiempo, es decir esta sujeto a las acciones humanamente relevantes que ocurren dentro de sus límites, según la importancia dada por los significados asignados a los acontecimientos que constituye el propio discurso narrativo. Solo contamos partes de una historia, nunca la historia completa.

A medida que las personas relatan su vida, sus experiencias, se vuelven múltiples y complejas, dando lugar a muchas historias. Pues las personas creamos representaciones parciales de nuestra experiencia, nunca representaciones exactas y complejas, por lo que nunca encarnaran la totalidad de nuestra experiencia y es así como el terapeuta va generando

preguntas, construyendo con la persona su historia, es decir, van recreando juntos algún acontecimiento, dándole coherencia y seguimiento a una sola narración.

De esta forma el terapeuta da a conocer a la persona una perspectiva diferente de la situación a la que poseía, pues mediante su narración es posible entender la perspectiva de las experiencias del otro. Las personas son los autores de sus relatos, la gente organiza sus significados, sus existencias en la conversación, por lo que es necesaria una negociación de significados durante el proceso terapéutico, para crear una co-construcción social. La persona se narra así misma, desde la lógica de su experiencia. Y dependiendo de como se quiere presentar ante los otros (Goffman, 1991). No tenemos que encontrar la confiabilidad o veracidad de las narraciones de las personas, sino, más bien entender como se percibe y se quiere mostrar la persona, según sus propios fines y circunstancias. Lo que busca la narración son los estados intencionales, las razones de las acciones no las causas (Bruner, op. cit), es decir conocer el contexto donde ocurrió el hecho, sus relaciones interpersonales, tradiciones, que pueda ser útil para la interpretación.

Según todo lo anterior, podemos resumir lo siguiente:

➤ Este trabajo se encuentra ubicado en un estudio cualitativo con una metodología narrativa, entendiendo la narrativa como una manera en que las personas pueden expresar a través de relatos sus experiencias y perspectiva del mundo.

➤ Como se mencionó, la construcción de una narración requiere una cercanía con las personas, compartir algunas de sus circunstancias de vida, a partir de las cuales es posible el entrevistador contribuya, con sus preguntas en el proceso narrativo. Derivado de nuestra presencia en la escuela primaria, donde se otorgaba el servicio de apoyo Psicológico desde la perspectiva del equipo reflexivo (Andersen, op. cit.; Payne, op. cit.) empleando terapia narrativa, pudimos mantener una relación - terapeuta y persona- con un grupo de mujeres, todas con hijos escolares.

➤ El grupo de mujeres que fueron atendidas, fueron enviadas por de la directora o alguna de sus profesoras a cargo de sus hijos; eran ellas quienes llegaban con un problema, punto inicial de toda terapia cualquiera que sea su tendencia, el mal comportamiento en clase, la desobediencia en casa o el bajo rendimiento académico de sus hijos. Todas ellas viviendo la crianza de manera conflictiva, el no explicarse porque si quieren tanto a sus hijos, los cuidan, los atienden, platican con ellos, juegan con ellos, etc. ellos se portan mal.

➤ Durante el proceso, y a partir de las preguntas o comentarios de los terapeutas, las personas dieron a conocer las condiciones materiales de la vida familiar: las características de la residencia, las características familiares y su demografía, los responsables del cuidado y atención a los niños en la escuela y casa; orden de nacimiento de la madre, su nivel escolar, su trayectoria laboral, los lugares donde conoció a los padres de sus hijos, y los problemas de manutención de los mismos.

➤ A través de estas narraciones encontramos algunas características comunes en este grupo de mujeres, su trayectoria doméstica. A partir de sus relatos nos encontramos con una relación, muy intrincada entre su orden de nacimiento, su apoyo a las labores domésticas desde temprana edad y la decisión de no salir fuera de su familia de origen.

Una de las metas de este trabajo es analizar los argumentos de las madres, sobre su ser madres solteras, y de las razones para ser madres de hijos de diferente pareja, a partir su propia narración.

El conocer sus relatos, nos obliga a no olvidar que este grupo de mujeres se encuentran situadas en una cultura, una economía -su propio hogar- y en un conjunto de relaciones interpersonales sobre las que se asientan sus decisiones prácticas, pues como Dreier (1991) lo ha señalado, mucho de nuestro existir no implica un razonamiento o una reflexión sobre nuestra vida, sino son reflexiones prácticas, situadas en un contexto en el cual tenemos una posición social a partir de la cual decidimos los cauces de nuestra actuación. En otras palabras, las relaciones interpersonales en las

que nos situamos, nuestra ubicación y posición dentro de tales relaciones posibilitan una forma de actuación.

Por otro lado, no podemos olvidar la circunstancia histórica de las personas, ya que culturalmente expresan un tiempo, un periodo de su vida. Sin embargo el ser madres solteras, al parecer es un problema social, pues el periodismo nos da muestra de ello y como menciona Valencia (2006) "...el periodismo nos muestra un panorama de nuestra realidad, y este no solamente informa, sino que de alguna manera forma y educa a una población..."

Toda narración puede ser interpretada y todo relato es interpretativo, los relatos tiene muchas historias a su vez y estas deben ser ordenadas, por eso debe existir una persona que pueda interpretar los relatos como lo son los sociólogos, antropólogos y psicólogos. Y pueden existir diferentes perspectivas del problema pero ninguna historia tiene una interpretación única. Todo narrador tiene un punto de vista y tenemos un derecho a cuestionarlo. Por lo que el presente trabajo es solo una interpretación de un análisis narrativo, para entender la conducta de este grupo de mujeres.

Este trabajo esta compuesto por cuatro capítulos:

En un primer capitulo se muestran algunos considerandos respecto de la familia como objeto de estudio, atendiendo a la familia como unidad primaria de socialización, pero al mismo tiempo permeada por los cambios sociales. Donde se menciona la importancia de la participación de la mujer dentro de la familia, así como los procesos de cambio dentro de esta, pues la salida al ámbito laboral por una necesidad económica conlleva a una restructuración familiar. Con la finalidad de conocer el panorama histórico de manera muy breve de la transformación de la familia, pues como se ha venido mencionando, el individuo de encuentra inmerso en una cultura, formando parte de cambios sociales y de sus propios cambios como persona.

En el segundo capítulo, daremos un panorama general de las formas de estudio de la familia vista desde la psicología donde los conceptos de funcionalidad y disfuncionalidad, aparecerán en el lenguaje de los psicólogos, cómo una manera de clasificar y entender a la familia, dichos puntos fueron motivos de reflexión sobre la familia como objeto de estudio, pues recordemos, el grupo de nuestro estudio refiere a madres solteras, quienes entrarían según estas clasificaciones en una familia disfuncional y según la tendencia narrativa no podemos clasificar a las personas o etiquetarlas; así mismo de la clínica respecto de la familia, concluyendo con la relevancia que le dan algunos psicólogos respecto de la importancia de la funcionalidad de las estructuras familiares. Dado que este grupo de mujeres rompen con la estructura familiar esperada, una familia nuclear.

En un tercer capítulo, haremos mención de los diferentes tipos de constitución familiar según su estructura y que es lo que se opina al respecto, según la psicología: a) familias divorciadas, b) adoptivas, c) monoparentales y d) reconstruidas. Es necesario conocer las transformaciones de las familias, para mostrar la existencia de más familias, como en un primer capítulo se mencionó, la situación político-económica transformaron las familias.

Y por último, llegamos a lo que es nuestro “problema” de estudio las madres solteras, pues es necesario dar un panorama de cómo se percibe a este tipo de familias monoparentales; por lo que en el cuarto capítulo hablaremos de las madres solteras viviendo una doble disfuncionalidad – familias mono parentales o uniparentales dentro de una familia extensa-. Y de cómo el periodismo hace mención de la existencia de un problema social en México “las madres solteras”.

CAPITULO 1

LA FAMILIA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

Cambios en el estatus social de la mujer y los cambios en la estructura familiar.

Este capítulo presenta algunos considerandos respecto de la familia como objeto de estudio. Como unidad social primaria (Berger y Luckman, 1966) juega un papel importante en los procesos de socialización pero al mismo tiempo es una unidad permeada por los cambios sociales.

Uno de estos cambios ha sido el estatus social de la mujer, que pasó de ser la responsable de la crianza de los hijos y de los quehaceres domésticos a trabajadora fuera de casa, en cualquier nivel de producción de la economía de un país.

Desde la psicología el estudio de familia se cruza o incluye los cambios que en los últimos años se desarrollaron respecto de la mujer, su inserción al área laboral y los movimientos sociales.

Un cambio muy importante en la familia del siglo XIX se produjo por las actividades de las mujeres. En 1844, por primera vez hubo en México un grupo de Hermanas de la Caridad, que manejaba hospitales, consolaba y cuidaba enfermos. Estas mujeres aprendieron a leer y escribir; otras se formaron como maestras.

Pero ese apenas era el comienzo de lo que años más tarde se conocería como la revolución de las mujeres. Cambios que generaron evolución y conflicto en las sociedades. Las mujeres en el ámbito laboral, la lucha femenil por una igualdad y equidad. Una nueva conformación de la familia, una reestructuración de la misma.

A principios del siglo XX la familia mantenía unos valores tradicionales que la configuraban. La vida transcurría en el ámbito rural donde el campo era el principal medio de producción y el que proporcionaba la economía a las familias. Dominaban por encima de todo los valores patriarcales y el número de miembros que componían la estructura familiar era elevado.

Durante las tres primeras décadas del siglo XX las mujeres latinoamericanas lograron crear organizaciones autónomas de carácter social y político. Pero fue hasta 1970 que en México fueron consolidadas.

Entre 1970 y 1977 se constituyeron el Movimiento Nacional de Mujeres, Movimiento Feminista Mexicano, Grupo Lesbos, Colectivo de Mujeres, Movimiento de Liberación de la Mujer. Estos cinco grupos formaron la Coalición de Mujeres Feministas. En 1978 se creó el Frente Nacional de lucha por la Liberación y los Derechos de la Mujer. En 1984 se creó el Foro Nacional de Mujeres integrado por el Colectivo Revolucionario Integral, Mujeres de México, Unión Nacional de Mujeres Mexicanas, Madres Libertarias, Mujeres por la lucha de la Mujer Centroamericana, Unión de Lucha Revolucionaria, Asociación Civil Nacional Revolucionaria y militantes del PRT, MRP, PSUM y otros partidos políticos. Además, existían en 1986 la Asociación Cristiana Femenina, el Centro de Apoyo a las Mujeres Violadas, el Centro de Orientación de la mujer obrera de Chihuahua, el Centro para Mujeres, Cine Mujer, el Colectivo de Mujeres Colonas de Cuernavaca, el Colectiva de Mujeres "FEM", el Grupo Autónomo de Mujeres, Mujeres para el Diálogo, Mujeres Unidas Oaxaqueñas, Red Nacional de Mujeres y otros.

Fue en la década de los setentas, cuando las mujeres se incorporaron al trabajo salariado; sin embargo, para 1979 la participación masculina triplicaba la participación económica de las mujeres (V Congreso Nacional de la AMET).

Según García y Cols. (1999), la incorporación de las mujeres en el área laboral está ligado a dos factores: 1) debido a la crisis económica de los

80s, la necesidad de sostener los ingresos familiares, llevo a las mujeres a realizar tareas extra domésticas y 2) el aumento de número de años de estudio de la población femenina, los que condujo a un número importante de mujeres a incorporarse en el ámbito laboral, así el nivel de participación de las mujeres educadas era mayor que el de las mujeres menos educadas; sin embargo existía una división sexual de trabajo, las mujeres en el ámbito textil, de educadoras, aseo, comerciantes, empleadas de servicio, etc.

Una crisis económica provoco la salida de las mujeres de casa, ya no estaban únicamente encerradas en una actividad, la incorporación de estas al espacio laboral también favoreció a ubicarse en otras áreas, a tener otras preocupaciones, generar nuevas relaciones y entonces sus preocupaciones también fueron transformadas al igual que la estructura familiar.

La salida de la mujer al trabajo, la doble y triple jornada (madre-esposa-trabajadora), conllevaron a una reestructuración de lo que es la familia, la constitución de está cambió (Charles, 1990). Ahora no solo se contaba con un solo tipo de familia, sino con diferentes familias constituidas de diferente manera, de acuerdo a sus condiciones de vida.

Como se ha mostrado, los cambios sociales han obligado a las familias a ser transformadas. Y siendo la familia unidad primaria de socialización diversas disciplinas sociales se han dado a la tarea de estudiar a la familia, para comprender de alguna manera al ser humano y específicamente la Psicología en su afán por entender el comportamiento del ser humano, pues todos esto cambios que pudiera llegar a tener tendría influencia directamente sobre el comportamiento del ser humano.

Los psicólogos asumimos que existe un cambio en la estructura familiar, dichos cambios en la familia han llevado a escribir un discurso de familias disfuncionales, que nosotros creemos que mas que disfuncional existen líneas de desarrollo diferentes y no por ello son disfuncionales, por lo que pasaremos a revisar cómo percibe la psicología a la familia.

CAPITULO 2

LA FAMILIA VISTA DESDE LA PSICOLOGÍA

La familia como objeto de estudio de la psicología ha generado diversas teorías sobre la importancia de la familia desde diferentes perspectivas, pues como bien es sabido, la psicología cuenta con distintas tendencias de estudio del ser humano, algunas de ellas son: la Gestalt, Sistémica, Conductual, Cognitivo-Conductual. Todas estas mencionando las funciones que debe tener la familia para un buen desarrollo de la familia.

A continuación se muestra de manera muy breve como cada una de estas tendencias psicológicas percibe a la familia:

Desde una perspectiva gestalt la familia es la gran formadora de personas. Los factores sociales, culturales e ideológicos se transmiten a partir de la familia en la cual el infante esté inserto. Es la familia la encargada de ir moldeando la escala valorativa de ese nuevo ser. Lo que se incorpora o aprende en la familia es una huella, un sello imborrable que habrá de perdurar, de manera consciente o inconsciente, por el resto de la vida. La familia es la matriz de la identidad, porque es en su seno donde el niño adquirirá conciencia de su ser y de su género, así como también pautas de comportamiento y modos de relacionarse con los otros.

Todo lo que se “es” fue aprendido a través de la introyección de conductas, sentimientos, pensamientos, posturas ante la vida que no son cuestionadas, simplemente se aprendieron de los padres, en la familia, se repiten en automático, aun cuando a veces no tengan razón de ser o vaya en contra de las necesidades, simplemente, la conducta introyectada es más fuerte que la razón. Las personas cuentan con muchas horas de información y vivencias que han cincelado su ser, su yo, su personalidad y que tienen un efecto muy profundo en su salud física y emocional; en el desarrollo infantil estos patrones están en formación, el niño

adquiere un sistema de creencias acerca de sí mismo que conformará un patrón introyectado de comportamiento y manejo emocional que lo marcará de por vida. Este patrón se va perfilando a lo largo de las etapas de desarrollo (García, 2003).

Desde un enfoque conductual la familia es un grupo en el que el individuo tiene un aprendizaje por asociación entre el estímulo y una respuesta manifiesta y por tanto un cambio contingente en dicho grupo (la familia). La familia esta basada en el establecimiento y manifestación de relaciones funcionales entre estímulos antecedentes, conductas y consecuentes; por tanto, el método característico del enfoque conductual se basa en la sustitución de conductas inadaptadas por adaptadas para que pueda establecerse una comunicación eficaz de la familia. Por esto, se toma como medida básica de la conducta la tasa de respuesta; esta tasa de repuesta es igual al número de respuestas dadas en un determinado periodo de tiempo, o sea la frecuencia en que se da en unidad de tiempo; entonces al descubrir una conducta, debemos asociar cuantas veces ocurre en un espacio determinada de un tiempo. El estímulo resultado de la conducta se presenta como consecuencia del comportamiento que ha tenido lugar. Este tipo de estímulos no se presenta simplemente en relación temporal estrecha con la conducta, es necesario ocurra en consecuencia de dicha actuación. Quienes afirman tener una tendencia cognitiva conductual, mencionan es la conjunción del enfoque conductual con la parte cognitiva del individuo, es decir, sus creencias que fueron aprendidas en su núcleo familiar (Alcalá, 2006).

Desde una perspectiva sistémica la familia es considerada como un sistema generador de interacciones (Seguel y Cols, 2000), en la que cada integrante de este sistema posee un rol dependiendo de la edad, sexo e interacción con los otros y donde además todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes, es decir, la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). La familia es considerada un sistema dentro de otros sistemas, y a su vez conformada por varios sistemas como lo son: a) el

conyugal, formado por ambos miembros de la pareja; b) el parental, constituido por los padres de los hijos; y c) el fraterno, formado por los hijos. Y es dentro de estos sistemas, donde a través de múltiples interacciones crean una serie de reglas que configuran su estructura (Minuchi, 1983).

Los psicólogos sistémicos generaron un listado de etapas de desarrollo de la familia (Eguiluz, 2003), dichas etapas son supuestas por lo que la familia tendría que pasar, pero cabe mencionar que estas etapas fueron desarrolladas en un contexto diferente al nuestro, es decir, fue desarrollada teniendo de muestra a una familia tradicional y americana:

Enamoramiento Y Noviazgo: para que una pareja tenga la posibilidad de desarrollarse es necesario que tanto él como ella se encuentren diferenciados de un grupo familiar, que sean autónomos y autosuficientes. En esta primera etapa la pareja negocia poco a poco las pautas de relación, la intimidad, las formas de comunicación, los límites entre ellos y sus respectivas familias de origen o las formas de resolver las diferencias que surgen. Cada uno de los integrantes de la pareja tiene que aceptar y negociar la separación de su respectiva familia. Los jóvenes pasan mucho tiempo juntos y durante la mayor parte del tiempo cuentan entre su vida, con todo detalle, cada uno impone su estilo y modo de ser al otro sin proponérselo, al mismo tiempo que se transforma a sí mismo para agradar al compañero.

Matrimonio: La relación de pareja es formalizada mediante el contrato matrimonial, con un ministro eclesiástico, un juez de paz; algunas personas únicamente se unen con el solo acuerdo haciendo de esta unión tan formal y duradera como las otras. Es común una primera crisis de pareja, generada por la diferencia entre las expectativas que ambos tenían durante el noviazgo y la realidad que conlleva la convivencia marital diaria. Tienen que concertar acuerdos, siendo esta una de las tareas más complicadas en el inicio, ya que cada unión echara mano de los modelos aprendidos en su familia de origen. La relación adquiere poco a poco mayor armonía al favorecer la flexibilidad y permitir que ambos ajusten sus pautas

transaccionales.

Llegada De Los Hijos: Son dos familias con costumbres y estilos diferentes, tendrán que enfrentar esas diferencias entre ellos y requerirían nuevamente flexibilidad para poder llegar a acuerdos. Los hijos deben gozar de libertad para crecer.

Hijos Adolescentes Y Adultos: El hijo mayor tiene que aprender comportamientos que le ayuden a convivir con el hermano menor. Los hermanos aprenden el sentido de la fraternidad y las alianzas y a ganar o perder con las coaliciones. Todos han aprendido que hacer, como comportarse, que se espera de cada uno en cada lugar. Pueden entrar en contradicción con las reglas y valores impuestos por la jerarquía parental. Tienen que flexibilizar las normas y delegar responsabilidades en los hijos adolescentes, en la medida en que los hijos dejan el hogar es más difícil para la mujer, sobre todo si ha hecho el cuidado de los hijos la tarea más importante y el sentido de su vida, a diferencia de las que trabajan, quienes resienten menos (Nido Vacío).

Vejez Y Jubilación: Cuando los jóvenes emancipan y dejan el hogar paterno, la pareja vuelve al inicio. La pareja ha dejado de mirarse y atenderse durante muchos años por estar dedicados a atender y cuidar a sus hijos. Los hijos habrán ahora de cuidar de sus padres ancianos.

Para Portillo y Cols. (2007), la familia es considerada como el punto de partida de cualquier actividad que se pretenda realizar, es donde se adquiere la experiencia y conocimiento, así como la unidad con la cual el individuo contará durante todo su desarrollo:

“la familia es la unión básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de enfermedad y salud

mental, además de ser la institución mas antigua, dinámica y paradójica que refleja en su estructura las características del momento histórico por el que atraviesa” (Pág. 75).

Laing (citado en Zaldívar y Zavala, 1993) consideran para la existencia de la familia es indispensable, como elementos mínimos, un hombre y una mujer que engendren y cuiden de sus hijos, que lleven implícito en su naturaleza la necesidad de permanecer a un grupo como expresión básica de la tendencia innata a la socialización.

“La familia como tal, sus figuras y sobre todo las relaciones entre estas permanecen dentro de nosotros durante toda la vida” (Pág.75)

Todas estas perspectivas coinciden en como la familia tiene la responsabilidad de realizar ciertas funciones para regular el comportamiento social del niño, la familia es la formadora o deformadora de la conducta, responsable del desarrollo integral de cada uno de los miembros de la misma e inclusive, algunos autores como Lewis H. Morgan (1877; citado en Zaldívar y Zavala, 1993; Pág. 76), han hecho un listado de las funciones que la familia debe cumplir para un desarrollo completo de sus integrantes:

- a) Satisfacer las necesidades de abrigo, alimento y protección física.
- b) Promover los lazos de afecto y de unión social, fundamentalmente para la convivencia con otros seres humanos.
- c) Impulsar el desarrollo de la integridad personal ligada a la identidad personal y familiar y grupo social, lo que permite adquirir integridad y fortaleza para las nuevas experiencias.
- d) Fomentar la libre relación de sus miembros y permitir la individualización mediante el respeto y reconocimiento de cada uno de sus integrantes.

- e) Permitir que sus miembros participen socialmente para que puedan integrarse a sus roles sociales.
- f) Promover el desarrollo y la realización creativa de cada uno de sus miembros.
- g) Mantener la unión y la solidaridad en la familia con un sentido de libertad y autonomía respecto de los valores que establece y transmite.

Sin embargo los conceptos sobre familias funcionales y disfuncionales, son términos que aparecen en las explicaciones sobre la familia, desde las perspectivas mencionadas, principalmente desde la sistémica. Explicación que aclara el mal comportamiento de alguno de sus miembros, pues se rompe con la estructura de alguno de sus holones¹. Por tal es importante mencionar a que se refieren cada uno de estos términos, pues este trabajo habla de madres solteras y por tanto tendría cabida, según estos términos, en una familia disfuncional.

2.1 Los conceptos de disfuncionalidad y funcionalidad, a qué se refieren.

Al igual que se ha generado una diversidad de composición de las familias y estudios donde se establecen las funciones a seguir así como un ciclo vital familiar que cumplir; existe una clasificación, establecida por psicólogos, de la familia en dos grandes categorías: la primera de ellas, familias funcionales y la segunda familias disfuncionales; sin embargo estos términos fueron apropiados por los psicólogos sistémicos en México de estudios realizados por sociólogos Norteamericanos, sus raíces se encuentran en una problemática que vivió Estados Unidos, comenzó en los 40's, después de la segunda guerra mundial, como era de esperarse, dejó residuos entre

¹ Holón es un término utilizado por algunos psicólogos con tendencia sistémica, dicha adjunción se refiere, según Hoffman (2004), a los lazos que existen entre dos o más miembros de la familia.

ellos una inestabilidad económica, pues el país estaba conformado por mas mujeres a consecuencia del reclutamiento de hombres para la guerra, por tanto las mujeres con hijos eran en la mayoría la conformación de la familia, muchas de ellas viudas, sus esposos muertos en combate. Fue una época en la que el movimiento industrial se acelera con mayor amplitud y se necesita mano de obra para poder trabajar; es cuando por primera vez las mujeres se insertan al área laboral, las mujeres tienen que trabajar para convertirse ahora en jefas del hogar.

Es el tiempo, además de la llegada de un gran número significativo de emigrantes, en su mayoría de raza negra, provenientes del sur de América Latina, buscando un trabajo para poder subsistir, a la partida de sus lugares de origen dejan a sus esposas con hijos. Una vez instalados en Laredo Estadounidense comienzan jornadas duras, pues su trabajo consistía en realizar los trabajos más pesados y por tanto pertenecían a la clase baja. Se quedaron por mucho tiempo, comenzaron a generar relaciones con otras mujeres de su misma clase, pero muchas de esas relaciones eran inestables e incluso tenían varias parejas con hijos; fue como el sueldo ganado era repartido para la manutención de los hijos y las mujeres que tenían.

Como el país se estaba conformando por una clase baja y los hijos de estos estaban en la misma línea, historiadores se dieron a la tarea de investigar acerca de estas familias y notaron el gran número de familias que mantenían los hombres negros de clase baja, dichos hijos no tenían una educación, no eran aptos para un mejor trabajo y su calidad de vida era pobre. Por todas estas investigaciones los investigadores sociólogos concierne en que estas familias son disfuncionales, pues no tenían ninguna oportunidad de crecimiento en comparación con las familias constituidas por padres e hijos de una clase social media y alta, eran disfuncionales porque su única función eran las labores duras, por eso fueron llamadas familias disfuncionales a todas aquellas pertenecientes a este status social. Coincidentemente estas familias estaban conformadas por madres solteras, es decir, madre e hijo(s) y cuando en México comienza su aparición de mujeres solteras, en su minoría, por la

semejanza de la estructura, son apropiados los términos de familias funcionales y disfuncionales, entendiendo como familia funcional a aquellas conformadas por una estructura completa, una familia tradicional, nuclear; y para aquellas familias uniparentales, monoparentales, extensas entrarían en la segunda categoría, las familias disfuncionales. Sin considerar el contexto social donde se desarrollaron y para cuando se trasladaron dichos términos no se hizo un ajuste al contexto social mexicano.

A continuación se desglosan las características y propiedades que tiene cada uno de los tipos de familia para ser considerados Familias Funcionales o Disfuncionales, según Montalvo (2005).

2.1.1 Familias funcionales:

➤ *Aspectos estructurales:* Su estructura familiar esta completa, es decir, esta constituida por papá, mamá e hijo(s). las relaciones familiares están bien establecidas, el sistema se encuentra en equilibrio, reconociendo de esta manera que cada uno de los integrantes tiene intereses y necesidades individuales, así como un rol a desempeñar. Tienen limitaciones claras y precisas, cuentan con una jerarquización establecida y reconocida, existe una figura de autoridad parental clara y firme. Su estructura es flexible: 1) consecución de la autonomía y la interdependencia dentro de la estructura familiar, 2) crecimiento individual y maduración con satisfacción de las necesidades específicas a cada estadio de desarrollo, 3) reconstrucción adaptativa del grupo familiar en respuesta a los cambios internos (madurativos) y externos (ambientales) de cada miembro familiar a lo largo de su existencia.

➤ *Conducta interna:* No existen coaliciones internas, ni competencias entre ellas. Existe una actitud de flexibilidad de unos hacia otros, es decir, no existe ruptura de los límites específicos. Cuenta con un amplio repertorio de posibilidades conductuales facilitadoras para la resolución de los problemas y la readaptación personal de cada uno al estadio de edad

correspondiente. Redefinición y claridad constante en las normas conductuales de jerarquización.

➤ *Conducta de interacción social:* La autoridad y responsabilidad parental es clara y bien aceptada. Los límites de la familia son claros y todos son conscientes de que la familia es una unidad. No se refuerzan los comportamientos indeseables. Fomenta los intercambios comportamentales de sus miembros, cuyos beneficios son mayores que los costes que lo sustentan, en un sentido amplio del concepto. Fomentan la reciprocidad, a largo plazo, de forma permanente, específicamente en lo que a lo social se refiere.

➤ *Aspectos dinámicos de la interacción familiar:* La familia es una estructura de negociación para abordar un problema o conflicto. Hay una comunicación clara que permite la espontaneidad. Las personalidades familiares están bien definidas y se manifiestan de manera clara en un sistema relacional. La relación familiar se basa en la realidad actual y no en recuerdos pasados. Existe una equidad afectiva. Para que se suscite el trabajo familiar de relación dinámica es necesario la solidez afectiva en la pareja parental, establecimiento de límites claros generacionales y funciones parentales bien definidas en relación al modelo cultural-sexual que representan cada uno de ellos. Existe un alto nivel de empatía y los conflictos o problemas no se viven como negativos ni como irresolubles. Estas estructuras familiares ofrecen a sus miembros un alto nivel de apoyo emocional, y a su vez inducen la individualización y la autonomía.

❖ Características generales de las familias funcionales:

1) Límites claros al exterior: Los padres han logrado una autonomía respecto a su familia de origen manteniendo una relación afectiva con ellos pero preservando la autoridad y jerarquía sobre los hijos.

2) La jerarquía recae en los padres: Los conyugues satisfacen entre sí sus necesidades afectivas, sin utilizar como sustituto conyugal a uno de sus hijos, u otros.

3) Alianza con el holón parental: Cada conyugue reconoce ante sus hijos el valor y la autoridad del otro.

4) No hay sobre-involucramiento ni periferia de ninguno de los miembros: Las reglas de convivencia son flexibles y se van adaptando a las necesidades de cada uno de los miembros, de la pareja como un todo y a los requerimientos del entorno social.

5) Subsistemas bien diferenciados: Los miembros de la familia se van adecuando a los diferentes subsistemas (el de los hermanos, sexo o tarea que desempeñan); los padres crecen junto con sus hijos y se van adaptando a las necesidades que ellos van mostrando de acuerdo a su edad y sexo.

6) Limites claros en el sistema parental: Los hijos aceptan y permiten a los padres solidificarse como pareja conyugal.

7) Limites claros en el sistema fraterno: Los hijos con el apoyo de los padres, mantienen relaciones de igualdad y colaboración entre ellos.

8) Limites flexibles: Los padres aceptan y permiten a sus hijos irse independizando gradualmente manteniendo una relación con su entorno social.

Una familia funcional se constituye como tal, cuando el individuo se siente satisfecho con el rol que juega dentro del sistema, y existe suficiente permeabilidad y flexibilidad en el mismo.

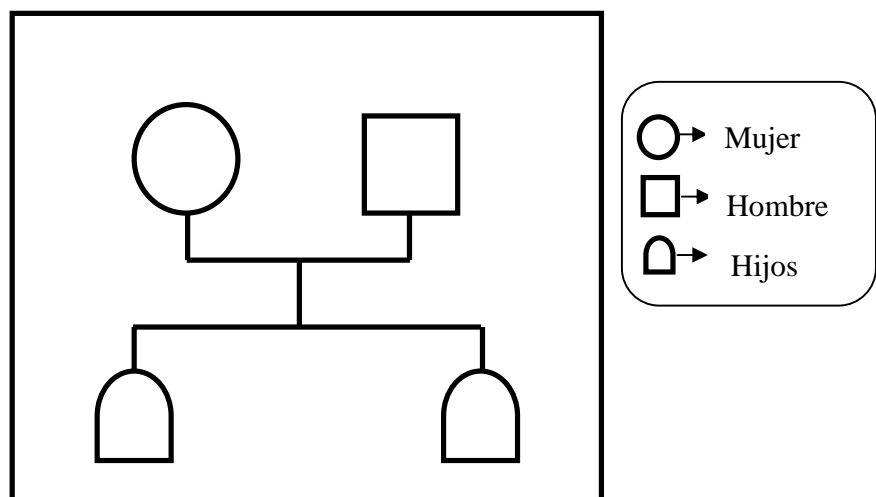


Figura 1. Familia Funcional según su estructura

2.1.2 Familias disfuncionales:

➤ *Aspectos estructurales:* En este tipo de familias la estructura pertenece a las familias monoparentales, es decir, presenta la ausencia de uno de los progenitores o padres. Las líneas intergeneracionales son borrosas y la responsabilidad parental se expresa en estilo autoritario y en otras ocasiones los hijos ejercen funciones decisorias. Se aprecia la presencia de sintomatología producida por el desequilibrio de la estructura familiar. Existe una alteración en la jerarquización dentro del grupo familiar, borrosidad en la delimitación de las funciones a los distintos miembros del grupo.

➤ *Conducta interna:* No existe actitud negociadora. Se da poca atención a los sentimientos u opiniones de los demás. Cada problema que se suscita dentro del grupo familiar termina en fracasos, son incapaces de readaptarse a las necesidades madurativo-evolutivas, existe disfuncionalidad jerárquica, se presentan coaliciones o triangulaciones subjerárquicas que entorpecen la autoridad parental.

➤ *Conducta de interacción social:* El humor de fondo familiar es hostil o triste, la expresión de los sentimientos esta enmascarada. Las actitudes son forzadas o deficientes y la comunicación es nula en todos los niveles.

➤ *Aspectos dinámicos de la interacción familiar:* Los límites de la familia son imprecisos. Existe la presencia de sintomatologías como proyección de procesos no resueltos, debido a conflictos y pérdidas de la familia de origen que inciden en las actitudes relacionadas de unos hacia otros. La normatividad o pautas de interacción son fijas y rígidas. Las funciones de los miembros no están claras y limitadas por tanto los mensajes

entre ellos son confusos o ambiguos.

❖ Las familias disfuncionales, la descripción :

1) Conflicto y triangulación: la comunicación esta cargada de mensajes contradictorios. Paradojas: en donde una parte del lenguaje contradice a la otra, o todo el mensaje es contradictorio por el lenguaje no verbal utilizado.

2) Centralidad negativa y/o sobre involucramiento: el problema posee una función tanto para el paciente identificado, como para el resto del sistema y hay un desconocimiento de las ventajas del síntoma. En ocasiones se crean mitos para explicar la existencia del síntoma dentro del sistema familiar

3) El síntoma se estabiliza a través de patrones de interacción recurrentes.

4) Las jerarquías y límites generacionales son difusos: no están bien definidos o están invertidos (una persona de una generación, forma coalición con otra generación en contra de un tercero).

5) Los intentos de solución del problema lo mantienen y lo estabilizan (Montalvo, op. Cit.).

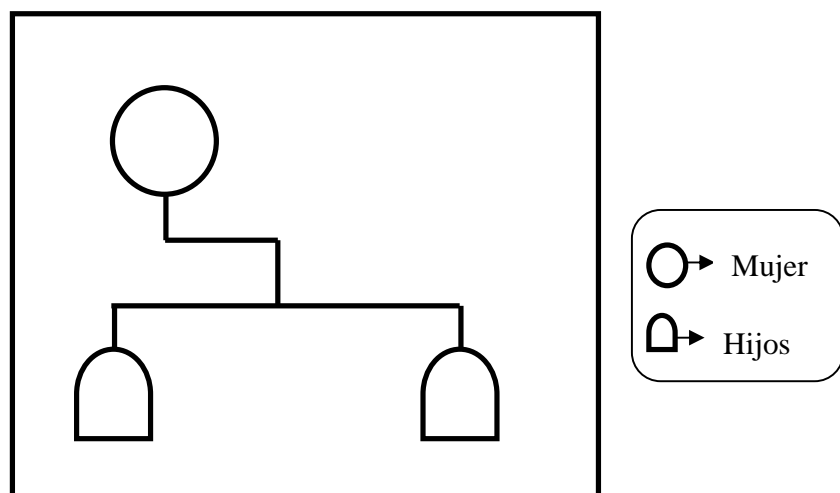


Figura 2. Familia Disfuncional según su estructura

2.2 Algunas reflexiones sobre la familia como objeto de estudio.

2.2.1 Las reflexiones desde la demografía y la práctica clínica respecto de la familia.

Definir el término "familia" no es sencillo, cada quien tiene un concepto diferente dependiendo de la perspectiva desde donde se aprecie. Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen interacciones y sentimientos, lazos de unión.

Sin embargo, las reflexiones, mostradas en los puntos precedentes, indican que los psicólogos nos estamos olvidando de la parte social, es decir vemos una estructura, pero no el contexto social donde se desarrollan, tenemos como modelo a una familia tradicional. Así hay familias que se componen por el padre, la mamá y los hijos; las hay más amplias (con abuelos, tíos u otros parientes, o inclusive amigos que comparten el hogar), familias con sólo el padre, o la madre y los hijos. Por eso se habla de "las familias", debido a la diversidad que se puede encontrar con relación a esta forma de convivir.

Una de las más fuertes tradiciones mexicanas es el darles a las hijas (os) "un terrenito" para que construyan sin salir del mismo lugar de la familia de origen, o el hecho de ser hija (mujer) con el cuidado de los padres, la incorporación de las mujeres al área laboral (González, 1997), todo esto obliga a que el desarrollo de un ciclo vital establecido se vea influenciado entonces por el contexto social y la economía.

Por otro lado Ojeda de la Peña (1989) opina que el modelo normativo de "ciclo de vida familiar" se desarrolló en la década de los años cuarenta del siglo XX con base en la familia de clase media norteamericana, definiéndose así etapas de desarrollo de la familia específicas que siguen un

patrón fijo: matrimonio, nacimiento de los hijos, la salida de los hijos del hogar paterno, y finalmente comienza la disolución con la muerte de alguno de los cónyuges. Así, el uso del término "ciclo de vida familiar" hace referencia muy frecuentemente a un comportamiento social (funciones familiares) y demográfico (composición familiar y dinámica reproductiva) que sigue una pauta lineal. Sin embargo, esta autora indica que hay que tomar en cuenta que en México, por ejemplo, muchas familias no siguen un patrón único, presentan importantes desviaciones respecto al modelo normativo del ciclo familiar influenciadas por contextos económicos, sociales, políticos, culturales e históricos, diferentes de la cultura norteamericana; nos dice que hay uniones libres, fecundidad premarital, segundos matrimonios, parejas sin hijos, divorcios y separaciones; además, la dinámica de la vida familiar mexicana permite que las familias presenten frecuentemente formas nucleares y no nucleares habiendo extensión por parientes relacionados al núcleo familiar.

Muestra de ello son las mujeres estudiadas en esta tesis, cuya característica en común es la madre soltería, ellas nunca salieron de su casa de origen, aun cuando en algunos casos formaron su propia familia, transformándose así la familia de origen en familia extensa. En otras palabras, al tomar la decisión de ser madres solteras, o por separación y quedarse dentro del núcleo familiar original, la familia de origen no llegó al nido vacío. Por estas circunstancias se conformó una familia extensa: las madres solteras no tenían donde dejar a sus hijos para el cuidado de este o estos mientras ellas trabajaban, la falta de empleo al momento de la separación, por el cuidado de los padres por parte de las mujeres. Rompiendo de esta manera con el ciclo vital familiar en ambos casos, puesto que en la nueva familia no existía la figura paterna, por tanto no había llegado a la etapa de conformación y establecimiento de una pareja sólida para criar juntos a los hijos.

Un ejemplo acerca de la búsqueda de una mejoría económica y la transformación de la estructura familiar y por lo tanto del ciclo de vida familiar

nos lo da una de las señoras quien es madre soltera con la emigración de su esposo a los Estados Unidos por un mejor empleo. La emigración es un suceso que día a día se vive y mas aún de nuestro país para los Estados Unidos, siempre queriendo alcanzar el ya tan famoso “Sueño Americano”: Según la CONAPO en el 2007 estimaba en 30 millones las personas de origen mexicano que viven en ese país, de los cuales 18.2 millones nacieron en México. En el 2005, el INEGI estimaba 13, 000, 000 de mexicanos aproximadamente que viven legal e ilegalmente dentro del territorio Estadounidense siendo el 65% del población chicana o latina. Las malas políticas económicas, el desempleo y la falta de oportunidades han orillado a Mexicanos de todas las clases sociales y de todos los diversos grupos raciales a tomar como destino final el país vecino del norte para iniciar una nueva vida y para mejorar su situación económica principalmente”.

2.2.2 Sobre el problema de la funcionalidad de las estructuras familiares.

Se ha tratado de mencionar de manera sintética en la parte superior como algunas perspectivas psicológicas miran a la familia como objeto de estudio. Todas convergen en la manera en como estudian la familia según su estructura, teniendo como estructura base la familia nuclear o tradicional, siendo la familia responsable de la conducta de cada uno de los miembros, pues es lugar de regulación social.

Según esto la familia funcional, cumple mínimamente sus funciones permitiendo un desarrollo físico, intelectual y social. De tal forma que los miembros de estas familias se sienten a gusto en casa y en su habitación. El contexto familiar procura a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye al desarrollo de la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos familiares son estables y sólidos, dándoles libertad e independencia necesaria para que cada

uno busque su propio camino. Existen límites claros y flexibles entre todos sus holones y al exterior, cuando la jerarquía es compartida por los padres o cónyuges, cuando existe una alianza parental, cuando no hay centralidad negativa y la positiva es rotativa dependiendo de quien la merezca, cuando no hay periféricos, ni coaliciones, ni triangulaciones, ni la presencia de hijos parentales.

Entonces, funcionalidad hace referencia a cierto tipo de interacciones y dentro de este tipo de familias no producirá miembros problemáticos, sabrá resolver los problemas de su desarrollo (ciclo de vida) y sucesos inesperados (muerte, pérdidas) que puedan suceder en la familia; y muy probablemente estas familias serán capaces de llegar con pocas dificultades a la última etapa del ciclo de vida familiar, la del “nido vacío” o “reencuentro de la pareja”. Mientras que en las familias disfuncionales ocurre todo lo contrario, creando sintomatologías causantes de obstaculizar el desarrollo del grupo y de cada uno de los integrantes, por tanto tendrían mayores problemas para pasar de una etapa a otra en el ciclo vital, predominan los límites difusos, por tanto los hijos tenderán que ser dependientes emocionalmente o afectivamente de su familia de origen.

Tal vez incluso tengan que vivir en la misma casa o terreno que los padres aun sin una necesidad económica. Si además de límites difusos, hubiera problemas de jerarquía, que existen coaliciones y/o triangulaciones, conflictos; tal vez uno o varios hijos nunca se casen o se vayan de la casa, por consiguiente este tipo de familias casi nunca podrán llegar a la etapa del “nido vacío” (Montalvo, 2000). La diferencia entre estos dos tipos de familia es su estructura. Cuando una de las partes de la estructura no se encuentra, la familia se encuentra en un desequilibrio y por tanto comenzarán a generarse diversas sintomatologías en la familia.

Entonces todas aquellas familias uniparentales/monoparentales,

extensas, reconstruidas, adoptivas y todas aquellas que no cuenten con la estructura nuclear o tradicional entrarán dentro de esta categoría, familias disfuncionales. Puesto que se parte de un supuesto causal, como se mencionaba con anterioridad aquellas familias que no cumplan con una estructura completa, no cumplirán sus funciones y por tanto serán disfuncionales; y aquellas familias completas cumplirán con sus funciones, entonces serán familias funcionales. Al respecto Hoffman (1992) una psicóloga con formación sistémica menciona:

“Un terapeuta familiar cree que los problemas existentes se vinculan con jerarquías incorrectas dentro de la estructura familiar”

(Pág. 38)

Lo que se trata de hacer es transformar, hacer un ajuste, reconstruir los lazos afectivos para que la familia vuelva a su cause normal, es decir, continúe funcionando como un sistema. Se hablaría nuevamente de una causalidad, pues si no existe un buen funcionamiento, de acuerdo a los criterios mencionados con anterioridad, mantendrá su patología:

“...creía que las pautas familiares del presente determinaban y mantenían el síntoma. La patología no residía en el individuo, sino en la familia” (Pág. 34)

La autora cuestiona este modo de mirar a la familia como objeto de estudio, obliga a concebirla como una máquina que necesita reajustes y reajustándose adecuadamente vuelve a funcionar. Cuando Hoffman hace esta autorreflexión acerca de el proceso terapéutico bajo esta perspectiva, escucha a sus pacientes y transforma su trabajo clínico, se percata que cada miembro de la familia tiene diferentes perspectivas de un mismo suceso, es decir cada integrante cuenta una historia diferente, cada uno vive de manera distinta un mismo hecho, teniendo así experiencias únicas cada individuo integrante de la familia. El género es uno de los aspectos que cruza a todos

los miembros de una familia y fundamenta diferencias, pues si aún siendo del mismo género tienen perspectivas diferentes, mas aún las historias y experiencias serán diferentes entre distintos géneros, por ejemplo Hoffman sugiere que:

“...al tomar decisiones morales las mujeres sienten la necesidad de proteger las relaciones, mientras que los hombres les preocupa mas lo que es correcto...” (Pág. 33)

De manera que hombre y mujer se acercan a un conflicto de sentidos o significados en cualquier terreno que implique un juicio moral, es decir mientras que el varón expresará su opinión dentro de un marco del deber ser, la mujer lo hará considerando el efecto de sus palabras sobre el otro (Tannen, 1991; Hierro, 2004)

En cada familia se cuenta con esta diversidad genérica, por lo que cada perspectiva será diferente. Entonces no se tendrían que ver las pautas y transformar los subsistemas de la familia, sino se tendría que mirar a un individuo, pero no a un individuo de la cibernética, sino a un individuo hermenéutico, es decir, recibe información, la interpreta y la exterioriza. No se trata de ver subsistemas, sino individuos generadores de sus propias experiencias y significados.

Una reflexión más, tiene relación con el desarrollo y su relación con el ciclo vital. Menciona el desarrollo no es algo lineal, no tiene una secuencia ni en el ámbito biológico, explica que aun los animales y cualquier otra especie viva tiene un desarrollo discontinuo, es decir, una especie evoluciona lentamente según la interacción con su medio y genes.

Desde algunas perspectivas psicológicas, como lo es la sistémica, afirman la existencia de un desarrollo específico en un contexto familiar, el llamado ciclo vital de la familia, mencionado en los párrafos anteriores; si se

entiende la no existencia de una trayectoria universal de desarrollo, entonces no es necesario que la familia cumpla con las etapas establecidas por algunos psicólogos, precisa evolucionar, pero su evolución estará ligada a las interacciones con el medio (su entorno, o contextos sociales), así como su género, es decir, podría producirse un cambio y este hecho desencadenaría un desarrollo futuro diferente.

Entonces, podrían ser omitidas algunas de las etapas establecidas e incluso manipuladas, es decir, transformadas de acuerdo a las necesidades de la misma y si retomamos lo olvidado por algunos psicólogos, la parte social y cultural, tendría entonces un desarrollo social - demográfico distinto. Y más aun si consideramos que cada individuo es diferente y por tanto su condición de vida también lo es, entonces cada familia tendría que tener un desarrollo diferente. Cada familia desarrollaría y transformaría su ciclo vital de acuerdo a sus condiciones de vida y a sus necesidades.

Desde una perspectiva de la narrativa, no podemos asumir una posición de funcionalidad y disfuncionalidad, sino, de una familia que puede generar líneas de desarrollo diferente o distintas subjetividades y esto no quiere decir que las familias son disfuncionales. En conclusión, cada una de las estructuras de la familia tendrá líneas de desarrollo diferentes y al mismo tiempo cada una de los miembros de la familia construye experiencias o significados distintos y por tanto es un grupo heterogéneo.

Por lo menos las mujeres que conformaron nuestra población de estudio, tanto ellas como sus hijos no presentan en algún momento algún tipo de problema considerado como patológico como una tendencia normal.

CAPITULO 3

TIPOS DE FAMILIAS, SEGÚN SU ESTRUCTURA

En el capítulo anterior argumentamos que la estructura familiar nuclear se toma como modelo en las diferentes perspectivas o tendencias de la psicología (ver pp. 3-7), considerandola como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad y reciprocidad (Eguiluz, 2003). Sin embargo, el término *nuclear* tal como lo define el diccionario de la Real Académica Española significa: "perteneciente o relativo al núcleo", siendo la definición de *núcleo*: " Parte o punto central de algo material o inmaterial. Grupo de personas con intereses o características comunes". Por tanto, si tomamos las definiciones literales de las palabras anteriormente mencionadas, todo grupo de personas podría ser una "familia nuclear", sin importar la conformación de esta, es decir, su estructura. Parece ser que el sentido que le otorgan al término "nuclear" los psicólogos (vr.gr. Eguiluz op.cit) y el que maneja el diccionario difieren con mucho. La modificación de la estructura conlleva a una transformación familiar y la conformación de familias extensas es una de estas transformaciones, por tradiciones, culturales, y económicas entre otras causas, modificando el desarrollo de la familia(s). Las familias extensas están constituidas por los padres, hijos y abuelos. Este tipo de familia se presenta debido a otros factores como los sistemas de herencia y sucesión. En las familias extensas, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante pues los padres encuentran en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en las que trabajan fuera de casa. Existen diferentes formas de constitución de las familias extensas; a) Las mujeres y sus hijos o los varones y sus descendencias regresan a la familia de origen por separación como en el caso de la migración, b) Por divorcio, c) Por muerte de alguno del los cónyuges o bien, d) Porque otros familiares se integran a la familia de origen. Cada uno de estos casos merece ampliarse, por ende trataremos de hacer una descripción,

breve para ilustrar los procesos que permiten a una familia nuclear transformarse en extensa, y por ende en una red de apoyo social.

Cuando se habla de redes sociales se suelen referir, los diferentes autores, a las estructuras del sistema que prestan apoyo a una persona (número de personas disponibles, instituciones, organizaciones etc.), así como a la índole de su relación y a su accesibilidad.

Las redes sociales pueden variar en su composición y presentarse de tres formas diferentes, según Lamas (2007):

a) Asociadas a la vida cotidiana, son las que ayudan a llevar adelante nuestras vidas. Se trata de las personas con quienes se conversa, trabaja, o se comparten tareas domésticas.

b) Como "grupo terapéutico", conjunto de personas que acompañan; por ejemplo, en el proceso de embarazo de la mujer.

c) La red que se activa en la crisis y que tiene un propósito, acceder a todos los recursos posibles que pueden ayudar a salvar la situación.

Podemos decir que una red de apoyo social es aquella que permite a un individuo llegar a orientarse con información en una situación en particular, que satisfaga las necesidades personales (Cobb, 1976). Estas redes pueden ser mas estrechas, es decir, consanguíneas o de amistad, durante estas relaciones la red será más "fuerte". Siendo todas ellas un apoyo social, la información y ayuda que puedan otorgarle a la persona, influyendo de esta manera en su comportamiento.

A continuación de manera sintetizada, se mencionaran los tipos de familia con sus características:

3.1 Familias de padres divorciados

Hasta hace poco, el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; juzgado por la familia y por toda la sociedad. Hoy en día es visto como un medio facilitador para la búsqueda de la salud mental de una pareja insatisfecha y en conflicto fuera del matrimonio.

El divorcio en términos legales tiene dos acepciones:

I. De las voces latinas *divortium* y *divertere* separarse lo que estaba unido, tomar líneas divergentes.

II. Divorcio es la forma legal de extinguir un matrimonio válido en vida de los cónyuges por causas surgidas con posterioridad a la celebración del mismo y que permite a los divorciados contraer con posterioridad un nuevo matrimonio válido. De acuerdo a su forma legal, el divorcio sólo puede demandarse por las causas previamente establecidas en la ley, ante autoridad competente y cumpliendo con todos los requisitos legales de procedimiento. (Diccionario Jurídico 2000).

Desde este marco, existen tres tipos de divorcio:

1) *Divorcio Administrativo*: Es un trámite administrativo realizado ante el Juez del Registro Civil que caso a los cónyuges, no tiene que haber hijos y debe haber pasado como mínimo un año de la celebración del matrimonio. El juez no hace esfuerzo alguno por buscar la reconciliación entre los cónyuges.

2) *Divorcio Necesario*: Este tipo de divorcio se da generalmente cuando uno de los cónyuges no quiere deshacer el vínculo matrimonial y el cónyuge restante, el que no haya dado causa para el divorcio (el cónyuge inocente), tiene que buscar una de las causales para poder demostrarle al Juez que ya no es posible seguir con el matrimonio.

El artículo 226 del Código Civil señala como causas que puedan dar lugar a un divorcio necesario (sin el consentimiento de uno de los cónyuges):

- ❖ El adulterio comprobado de uno de los cónyuges.
- ❖ El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse éste y que judicialmente sea declarado ilegítimo.
- ❖ El hecho de que el marido pretenda prostituir a su mujer, ya haciéndolo directamente, ya recibiendo dinero o cualquier remuneración con el objeto expreso de disimular o permitir que otro tenga relaciones sexuales con su mujer.
- ❖ La incitación o la violencia hecha por un cónyuge para que el otro cometa algún delito aun cuando no sea de incontinencia carnal.
- ❖ Los actos inmorales que el marido o la mujer ejecuten para corromper a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción.
- ❖ Padecer sífilis, tuberculosis, o cualquiera otra enfermedad crónica e incurable que sea, además, contagiosa o hereditaria; y la impotencia incurable después de celebrarse el matrimonio.
- ❖ Padecer enajenación mental incurable.
- ❖ La separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada.
- ❖ La separación del hogar conyugal originada por una causa bastante para pedir el divorcio si se prolonga por más de un año, sin que el cónyuge separado entable la demanda de divorcio.
- ❖ La declaración de ausencia legalmente hecha o la de presunción de muerte, en los casos de excepción en los que no se necesita para que se haga esto, que proceda la declaración de ausencia.
- ❖ La sevicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para el otro.
- ❖ La negativa de los cónyuges de darse alimentos, observando en todo caso lo dispuesto en los artículos 160, 161 y 162 del Código Civil.
- ❖ La acusación calumniosa por delito que merezca pena mayor

de dos años de prisión, hecha por un cónyuge contra el otro.

❖ El hecho de que uno de los cónyuges cometa un delito no político, infamante y que merezca prisión mayor de dos años.

❖ Los hábitos de juego o de embriaguez o el uso desmedido y persistente de drogas enervantes cuando amenacen causar la ruina de la familia, o constituir un motivo de desavenencia conyugal.

❖ Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro, un acto que sería punible si se tratara de persona extraña, siempre que a tal acto señale la ley una pena mayor de un año de prisión.

3) *Divorcio Voluntario*: Es de común acuerdo, sólo que este se realiza ante un Juez Civil en turno y no ante el del Registro Civil.

Cuando el divorcio esta consumado, la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y sexo de éstos. Varios estudios (Rojas, 1995; Jacobs, 1998; Aranda, 2002) indican que los hijos de padres divorciados tienen una mayor probabilidad de tener daño psicológico. Por ello, dice Undaneta (1994) antes de que un niño rinda testimonio en el juicio de divorcio de sus padres debe revisarse la conveniencia de que lo haga, porque tendrá que declarar sobre los problemas que enfrentaron sus progenitores en el matrimonio. Dichos problemas pueden estar relacionados con casos de "bigamia, perversión física o moral de cualquiera de los cónyuges, abandono, amenazas, injurias, calumnias, vicios como el juego, embriaguez y drogadicción, violencia familiar o tortura psíquica (p.97)". De hecho, la Suprema Corte de Justicia, reformó el artículo 20 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:

"Artículo 20 bis.- En las controversias del orden familiar en que se vean precisados a intervenir los niños, niñas y adolescentes, los jueces competentes deberán dictar aquellas medidas que estimen pertinentes para protegerlos de cualquier acto dentro de juicio que pudiera afectar su salud mental".

La creencia popular generalmente dice, que son los niños quienes sufren más con el divorcio y es por ello que muchos matrimonios permanecen juntos, a pesar de su infelicidad, debido a la fobia de poder causar un daño irreparable en sus hijos al divorciarse. Sin embargo, la dependencia de las mujeres con respecto a sus maridos, ha disminuido notablemente, pues según García (1990) “el divorcio es una situación que actualmente se considera aceptable, los divorciados ya no se catalogan como leprosos morales o proscritos sociales” (p.77) El divorcio se alimenta de si mismo porque una proporción cada vez mayor de personas tienen madres, padres, parientes o amigos divorciados.

3.2 Familias Reconstruidas

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Por tanto, en estas familias, por lo menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior, recibiendo así el nombre de familias reconstruidas.

Sin embargo, las familias formadas por segundas nupcias o siguientes nupcias se integran generalmente con un antecedente de fracaso o pérdida. La sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza es difícil de manejar. McGoldrich y Cartes (1988) señalan las cuatro razones de que las personas vuelvan a casarse:

1) Tanto las presiones sociales como las necesidades individuales conduce a las personas a volver a casarse. La presión es ejercida en particular sobre la madre, ya que se acepta socialmente que el niño requiere de dos padres para crecer y desarrollarse de manera sana.

2) Las personas divorciadas o viudas suelen sentirse con frecuencia incómodas en compañía de amigos casados.

3) Es creencia común que las divorciadas o viudas no pueden sostener solas una casa y afrontar las responsabilidades de los hijos.

4) Las necesidades de afecto, compañía adulta e intimidad sexual llevan a buscar un nuevo compañero o compañera matrimonial.

Según Robles (2003), dentro de estas familias existen mayores problemas dificultando la integración de una nueva familia, para crear una familia nuclear y por tanto hacer a un lado los padres biológicos. En los nuevos matrimonios como hijos cambian los roles, estatus y situaciones sin ningún proceso.

3.3 Familias uniparentales o monoparentales

Existen diversas definiciones de lo que es una familia monoparental, debido al crecimiento tan rápido de este tipo de familias, tratando de esta manera generar una explicación, por lo que se mostrarán a continuación algunas de estas definiciones, con la intencionalidad de conocer las diferentes perspectivas y deducir lo que es una familia monoparental:

- a) *La configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijos solteros (Almeda y Flaquer, 1995: 26). Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes.*
- b) *Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación siguió una de las tres vías siguientes (Borrajo, 1988:43):*
 - *Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.*

- *Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.*
- *Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.*

c) Un padre o madre que no vive en pareja (entendiendo pareja casada o que cohabite). Puede vivir o no con otras personas (amigos, padres) y vive al menos con un hijo menor de 18 años (distinto de hijo dependiente). El término «hijo dependiente» implica que el hijo todavía sigue siendo educado en algún sentido, pero también que es económicamente dependiente (Roll, 1992: 160-- 161).

Podría decirse entonces que existen tres tipos de familia uniparental:

- 1) Por fallecimiento de uno de los cónyuges: pero según algunos autores irá disminuyendo progresivamente este tipo de familia, porque habrá cada vez menos muertes prematuras en la pareja (disminución de la mortalidad y aumento de la esperanza de vida, por las condiciones sanitarias y los avances de la medicina moderna).
- 2) Por separación o divorcio (con uno o más hijos): el divorcio está resultando un trámite socialmente aceptable cuando esas necesidades no se ven satisfechas. Por consiguiente el divorcio será más frecuente en el futuro con lo que probablemente aumentará este tipo de familias uniparentales.
- 3) Progenitores solteros:
 - madres solteras

- hombres solteros que adoptan
- mujeres profesionales solteras que adoptan

El primer tipo (madres solteras) es el que probablemente perdure y aun vaya en aumento; los dos últimos, en cambio, no parece probable que alcancen un alto porcentaje en nuestra sociedad, por el costo económico y emocional de la crianza de los hijos, y por la creencia generalizada de que el niño necesita, para su normal desarrollo, la presencia de ambos sexos. La tendencia podría inclinarse más bien en la dirección de "personas solteras (hombres o mujeres) sin hijos".

Las familias monoparentales integran situaciones familiares y sociales muy diversas, algunas de las cuales siempre han existido (madres solteras, progenitores viudos), mientras que otras son más nuevas (padres/madres separados, divorciados o adoptivos), presentando todas ellas una importancia en estos últimos años:

Los estudios revelan una imagen sumamente compleja y variada de estructuras sociales y de ayuda para los hijos y el progenitor solo, demasiado diversas entre sí como para crear una imagen homogénea. La familia monoparental puede tener su origen en situaciones muy diversas. En la mayoría de los casos el progenitor solo se encuentra en una situación muy vulnerable, teniendo que hacer frente a responsabilidades por partida doble en calidad de proveedor del sustento y cuidador de la familia (Comisión De Los Derechos De La Mujer, 1998).

3.4 Familias adoptivas

Este tipo de familia esta basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de estas familias son diversas, tanto por los motivos que conllevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de

quienes son adoptados, así como por la dinámica de las relaciones que se establecen en su interior. Existen dos tipos de adopción:

* *Adopción Tradicional*: cuando la pareja no puede tener un hijo propio y busca entonces uno adoptivo.

* *Adopción Preferencial*: sucede en parejas en que la adopción es una opción independiente de su fertilidad.

Algunos estudios señalan que dentro de este tipo de familias las relaciones son sumamente afectuosas y comunicativas, pero con demasiada blandura educativa.

Resumiendo la diversidad de tipos de familia, encontramos que las familias unparentales o monoparentales son conformadas cuando uno de los padres está a cargo de los hijos (padres divorciados), las familias adoptivas se entienden cuando los hijos no son naturales, las familias extensas cuando viven más de dos familias nucleares en la misma casa y familias nucleares constituidas por cónyuges e hijos.

Pero si consideramos las categorías de familias funcionales y disfuncionales, se ha tornado en una gran preocupación el no pertenecer a una familia funcional, pero nos encontramos ante una institución —la familia— cuyos contenidos varían no sólo con el tiempo, sino también con el espacio, existiendo una gran diversidad de modelos familiares en cada sociedad y en cada cultura. Estos tipos de familias se han transformado a lo largo de los años en México por diversas situaciones de crisis económicas, por lo que es importante tener en cuenta la percepción categórica que se tiene de cada una de estas familias. Por lo que es importante conocer la percepción que tiene la psicología respecto de las mujeres solteras, por que es considerada un tipo de familia disfuncional.

CAPITULO 4

MADRES SOLTERAS: “FAMILIAS UNIPARENTALES” DENTRO DE ESTRUCTURAS EXTENSAS.

Como se ha venido mencionando en los capítulos anteriores, la permanencia de las mujeres, madres solteras o divorciadas, del núcleo familiar conlleva a una transformación de la familia, donde ésta pertenece a la categoría de las familias disfuncionales por su estructura. Considerando familias disfuncionales aquellas que no cumplen con una estructura establecida (nuclear), este tipo de familias de vuelven disfuncionales; en primera instancia se vuelve familia extensa la familia de origen y en segunda cuando la nueva familia rompe con la estructura esperada o nunca se llega a consolidar, es decir, existe la ausencia de la figura paterna. Por tanto, es doblemente disfuncional, al tiempo que la familia de origen se transforma en familia extensa, la nueva familia es monoparental.

Cuando se habla de familia, generalmente asumimos la presencia del jefe del hogar y de su pareja. Sin embargo, la existencia de hogares con un jefe sin conyugue es ampliamente difundida. Hoy en día se ha generado una gran angustia y preocupación por como se esta dando la constitución familiar, algunos psicólogos dirían que nos encontramos en una época llena de familias disfuncionales, familias sostenidas por una mujer, una madre soltera.

Si se considera que las familias disfuncionales traen consigo sintomatologías por su misma constitución, es decir, su estructura, entonces es razón de sobra la preocupación de saber como enfrentar este proceso. Proceso que esta afectando a la sociedad, o mejor dicho un tipo de familia de esta época del siglo XXI: familias disfuncionales constituidas por una madre soltera. Los medios de comunicación, a lo largo de la historia, han sido transmisores de una realidad, del como se vive en un país, en una localidad, son fuente de conocimiento para muchos de los periodistas o comunicadores, por tanto es base fundamental para el conocimiento de la historia de la vida en ese momento :

enfermedades, descubrimientos, exclusiones, discriminación y preocupaciones que son generadas cuando suceden cambios sociales así como el abarcamiento de cada uno de ellos. Si bien es cierta la influencia política, también lo

es el ser considerado un medio de expresión de una realidad, de la realidad que se vive en ese momento.

Si se entiende a los medios masivos como medios de la representación social de un país o localidad, entonces podría apreciarse un tópico relevante en nuestros tiempos la madre soltería, hogares monoparentales, encabezados por una mujer:

MADRES SOLTERAS DESAFÍAN ESTEREOTIPOS

CRISTINA PÉREZ-STADELMAN

El Universal

Miércoles 30 de agosto de 2006

Según estadísticas proporcionadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) indican que en México de los 25 millones de mujeres que tienen hijos vivos, casi 4.5 millones (la quinta parte) son madres solas. Muchas de ellas han decidido tener hijos sin la presencia de la figura paterna, aprovechando las nuevas tecnologías que les permiten alcanzar ese anhelo. Esto es una tendencia creciente que cambia el concepto tradicional de familia.

¿Está en crisis la figura del padre? ¿Existen consecuencias frente a sociedades sin padre o padres ausentes?

Estadísticas oficiales recientes en Estados Unidos refieren que 90% de los hijos que huyeron de casa provenían de familias sin padre.

Asimismo, 70 % de la criminalidad juvenil provenía de familias donde el padre está ausente, 85% de los jóvenes en prisión crecieron en familias sin padre, y 63% de los jóvenes suicidas tenían padres ausentes.

Para Alfredo Góngora Rodríguez, ginecólogo especialista en reproducción y director del Centro de Fertilidad Humana en México, es aconsejable que ninguna mujer tome el camino de la reproducción asistida (sin padre biológico) si no tiene una red afectiva sólida, pues deben ser muy fuertes para afrontar lo que implica ser madre soltera.

En este sentido, Silvia Luna Santos, subdirectora de Información del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), coincide al afirmar que el ser humano debería estar enmarcado dentro de un triángulo madre-padre-hijo, pues tanto la figura materna como la paterna son importantes.

Por lo tanto, agrega Luna, la decisión de lanzarse en solitario a la búsqueda de un hijo puede traer consecuencias no deseadas ante la omisión

paterna, como lo son el sentimiento de abandono, desarraigo, inseguridad, añoranza y falta de identificación con la figura paterna.

3.1 Familias uniparentales: la valoración social de las mujeres y de los varones.

Pero ahora en el siglo XXI La unión libre y los divorcios han dejado de ser un escándalo y proliferan las madres con hijos de diferentes padres, así como las familias mixtas. Mientras que para la primera mitad del siglo XX, los hogares encabezados por una mujer eran resultado principalmente de viudez, consecuencia de la mayor esperanza de vida de la población femenina, que se traducía en un proporción mayor de esposas que sobrevivían a la muerte de su conyugue.

En las últimas décadas, la disolución de las parejas (separación o divorcio), ha sido la causante de mayor peso en la conformación de familias monoparentales, entre otros factores debido a la sobrevivencia de la población en general. La novedad de mayor impacto social y familiar fue el ingreso de la mujer al mercado laboral y político lo cual provoco repercusiones sobre la necesaria reorganización de las dinámicas domésticas, modificando la valoración tradicional de la modernidad, para posibilitar la tolerancia de géneros al grado de aceptar su igualdad en las oportunidades jurídicas, laborales, políticas y domésticas; primero y el derecho a la diversidad sexual.

Estos hogares constituidos por familias monoparentales generalmente esta encabezados por una mujer, y en las ultimas décadas han sido objetos de numerosos acercamientos, debido a su crecimiento y expansión en América Latina en general y en México en particular, en donde pasaron del 17% en 1990 a cerca del 22% de los hogares a nivel nacional (Esquivel y Flores, 2004).

En algunas áreas urbanas metropolitanas incluso su número se incrementa de tal modo que representan entre una cuarta y una tercera parte de todos los hogares. Y pasados algunos pocos años, en el 2006 la población de madres solteras fue incrementada a la quinta parte de mujeres que tienen

hijos (El universal, 2006), sin contar aquellas que no son registradas, nunca contrajeron matrimonio o en su defecto no presentaron demanda de divorcio, por lo que no se cuenta con un acta para el censo de las mismas.

En general el origen de estos cambios en las familias y las decisiones de divorcio o separación se encuentra en el ingreso masivo de las mujeres en el ámbito laboral ocurrido durante y después de la segunda guerra mundial. En este segundo modelo en que la familia pertenece a la modernidad pero que no había recibido publicidad, las mujeres obtienen una participación económica en el hogar que puede ser menor, igual, mayor o exclusiva respecto de la del varón. Por tanto las mujeres pueden mantener una familia solas y con ello las mujeres conquistarían un porcentaje económico aportado al ingreso familiar, dándoles mas poder (Trujano, 2004).

Sin embargo, diversos estudios señalan la importancia de la figura paterna en la constitución familiar:

3 Según Jacobs (1988; Pág. 23), existe una marcada diferencia entre los sentimientos experimentados por los hijos desde el punto de vista de la variable de sexo, las mujeres experimentaban mayor ansiedad y miedo, justo al principio de la separación de los padres, en comparación de los hijos varones, estos resistían más la separación hasta un tiempo superior.

4 De la misma forma Rojas (1995; Pág. 74) menciona que la ruptura de la pareja, la ausencia paterna es considerada como un rechazo evitable, que va a producir angustia, confusión, culpa, rabia y emociones profundas de desprecio, de abandono; estos hijos sin padres normalmente sienten un mundo abrumador y temible, colmado de amenazas, como el monstruo de los cuentos. “en estos hogares en donde falta el padre se siente como un agujero, un cráter en donde se mira intensamente y se busca a alguien cuya ausencia se convierte en presencia permanente un ser que por no estar presente, esta presente”.

5 Aranda (2002), menciona: “La función paterna en la clínica psicoanalítica constituye un epicentro crucial en la estructuración psíquica del sujeto, puesto que esta función es la que permite vehiculizar al significante fálico que es lo que separa a la madre del hijo, introduciéndose de esta manera la castración y colocando así el sujeto en una posición de falta...esta falta posibilita el deseo y la demanda...la función del padre simbólico como soporte de la ley al prohibir el incesto posibilita el ingreso del sujeto al orden de la cultura y accediendo el niño al orden simbólico”

Según estos estudios, es importante la presencia de un padre de familia, una figura paterna, de lo contrario podrían suscitarse infinidad de trastornos psíquicos en los niños. Llegando a la conclusión de una causa-efecto con respecto a la conformación de las familias, si existe una familia funcional igual a familia nuclear, los hijos tendrán una buena educación y carecerán de perturbaciones aprendiendo a vivir en sociedad; pero para quienes viven en una familia disfuncional igual a familia monoparental, o cualquiera que rompa con la estructura tradicional, el futuro de los hijos estará sujeto a un sinnúmero de perturbaciones psíquicas, traumas psicológicos que conllevarán en la mayoría de los casos a comportamientos antisociales: problemas en la escuela, bajo rendimiento académico, baja autoestima, y en el peor de los casos se formarán y educarán delincuentes, adictos, etc.

Sin embargo Wallerstein y Kelly (1980) mencionan estos trastornos aparecen en un rango de edad:

6 Los niños en edad escolar, viven la separación con mucha angustia y confusión y descubren que entre los 7 y 8 años de edad aparecen sentimientos de privación, tristeza, angustia, dolor, fantasías de reconciliación, sentimientos de culpa, enojo y conflictos de lealtad (pág. 17).

La familia nuclear sigue siéndole modelo base para el estudio y comprensión de la familia, así mismo es considerada el núcleo mas importante en el desarrollo de sus miembros, pues esta se convierte en la transmisora de costumbres, tradiciones, significados, patrones de comportamiento, etc. dependiendo del género de cada uno de los miembros; es decir, es en este sistema en el que inicialmente un individuo adquiere los comportamientos que la sociedad le requiere como hombre o como mujer (y posteriormente como padre y madre), comportamientos que, desde niño y niña, diferencian a los seres humanos según su sexo y los preparan para que en un futuro las mujeres se desarrollen generalmente en el ámbito privado y los hombres lo hagan en el ámbito público.

Los individuos de una sociedad dada deben de asumir y cumplir un deber ser establecido socialmente, para ser reconocido. Cada género tiene un deber ser, género no es una categoría individual, sino una relación social que moldea la identidad personal (De Barbieri, 1990; Lamas, 2000).

De tal manera que tradicionalmente la mujer ha sido valorada por su maternidad y ello la lleva a buscar el matrimonio como medio de valoración social, que le va a proporcionar un estatus y que le permitirá desempeñar papeles impuestos por la sociedad como vía para su realización personal. En cuanto a los hombres, socialmente se espera que sean jefes de familia, protejan a su esposa y a sus hijos e hijas y como proveedor económico. Los varones aprenden desde su niñez a ser jefes y fuertes.

En cuanto al papel que el varón ha jugado en la reproducción es el de observador de un proceso que protagonizan las mujeres, apartándose de las responsabilidades de crianza, el desempeño del padre para con los hijos tiene que ver con el sustento y disciplina:

- Apoyo económico y moral para la familia (protección,

seguridad, confianza y respeto)

- Modelo a seguir, sobre todo de masculinidad (autoridad principalmente)
- Transmisor de los valores que le habían inculcado en su familia de origen: hombre como jefe de familia.

Mientras que las tareas de la madre corresponden a un cuidado de los hijos:

- Alimentarlos
- Asearlos
- Vestirlos
- Cuidarlos si estaban enfermos
- Llevarlos y/o recogerlos en la escuela
- Ayudarles en sus tareas escolares, etc.

Aún cuando las madres son quienes dedican más tiempo al cuidado directo de los hijos, la relevancia de una figura paterna es imprescindible para la crianza de los mismos. De tal forma que gran parte de las decisiones con respecto al cuidado y salud de los hijos (as) recae en el padre, pues éste es quien tiene la última palabra a pesar de que en muchas ocasiones no se involucra en el cuidado de ellos (Engle y Leonard, 1995).

En muchos hogares carentes de la figura paterna, “el padre llega a ser evocado y su ausencia entonces lo hace presente...” (Laqueur, 1991). Pues a pesar de que ambos miembros de una pareja aporten dinero al hogar, el padre-esposo muchas veces seguirá siendo considerado como el jefe de la familia o en su defecto, si el padre se encuentra ausente, entonces el abuelo tomará el lugar de la figura paterna o cualquier otra persona varón, siendo él ahora figura de autoridad. Delegando de esta manera la mujer la autoridad en

el varón.

La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establecen redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad. Según Rodrigo y Palacios (1998) afirman que a menor nivel socioeconómico familiar, se establecen más redes de relación con familiares y parientes, pero la presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o el padre biológicos desarrollan en el menor una pluralidad de ideologías que pueden confundir al intentar marcar límites y adoptar los roles que tendría que mantener.

MÉTODO

Los Participantes: delineando la muestra a través de las prácticas profesionales

La oferta del Servicio:

A Partir del año escolar 2005, en la escuela primaria “Niños Héroe” por parte de la FES Iztacala, a través de un proyecto de investigación cuya finalidad es la investigación de la relación entre pares en el salón de clase. Como parte de las actividades de este proyecto, se ofreció ayuda a las maestras, las madres y padres de familia para corregir algunos problemas de aprendizaje o de conducta que los niños presentaban durante su estancia en la escuela.

Este servicio, se estructuró a solicitud de los docentes, dadas las exigencias de las madres o padres de los niños para tratar algunos comportamientos problemáticos de niñas y niños, en el salón de clase, en primera instancia, y en el hogar. Así, el trabajo se transformó en sesiones de terapia para trabajar los problemas de crianza, o de analizar la relación con los compañeros y los maestros. Los problemas de los niños se clasificaron en dos apartados: académicos y de conducta.

Las madres y padres de familia podían llegar con nosotros de dos maneras: a) las profesoras ya habían identificado un problema en el escolar y hacían llegar una notificación, enviada con el niño, donde se le citaba con el psicólogo, y b) las madres y los padres solicitaban a las maestras una cita con el psicólogo. De esta manera, las profesoras siempre fueron las intermediarias para las citas y al mismo tiempo ampliaban el conocimiento de las condiciones de vida familiar de sus alumnos (un listado de los casos atendidos aparece en el anexo 1)

Aun, cuando el citatorio no indicaba quien era la persona que debía asistir, generalmente era la madre quien asistía a las sesiones y en muchas

ocasiones fue quien mantuvo un seguimiento de las mismas.

En algunas ocasiones la asistencia fue de ambos padres, en la primera sesión o en alguna otra. Fue una situación común que el padre no asistiera a las reuniones, a pesar de los citatorios o bien de las solicitudes a través de las propias esposas, el horario de trabajo fue la razón más frecuente, a pesar de que en muchos casos, las madres solicitaron discutir el problema de comportamiento, cuando se analizaba desde la perspectiva relacional y en consecuencia como crianza de sus hijos.

En todos los casos fueron las maestras quienes se preocupaban por la situación del niño que se encontraba viviendo en algún momento crucial para la familia, las señoras platicaban, siempre en primera instancia, con las maestras de la situación familiar, en la cual se encontraban o de los problemas para educar a sus hijos. Por tal motivo la maestra era quien sugería, “por bienestar de los niños”, la asistencia con los psicólogos.

Aun cuando las profesoras eran quienes citaban a las madres, algunas de ellas tomaban la iniciativa buscando a quienes daban las sesiones por sus propios medios con el fin de obtener una cita para alguna sesión.

La vida familiar de los escolares era una de las preocupaciones, fundamentales de las profesoras de la escuela primaria, a tal grado que los conceptos “familia disfuncional” o “padres divorciados” implicaban de antemano problemas en los niños. De manera que ser madre soltera era de suyo una condición que suponía una visita al psicólogo. Así dio inicio la conformación de la muestra de estudio, por solicitud de las maestras.

Durante este periodo escolar (2006-2007), se atendieron en total a 27 madres y 5 padres de los escolares que asisten a esta primaria.

La versión de las profesoras, acerca del problema del niño, fue

el punto inicial de las sesiones de trabajo con madres y padres. Esta situaba el discurso los tutores de los niños y el de los psicólogos, dando un terreno común para iniciar el trabajo de manera sistemática (Bruner, 1991)

Espacio / Lugar de trabajo:

El lugar donde se atendieron a los padres de familia fue variado y en algunas ocasiones no el mas propicio para las entrevistas; el lugar donde eran atendidos los padres era en un salón utilizado por la escuela primaria como hemeroteca, lunes martes y miércoles, en dicho salón se atendía a la gente, pero pasado un tiempo la escuela sufrió algunos cambios, como por ejemplo la puesta de azulejo en las aulas, por dicho motivo los grupos tuvieron que ser reacomodados; un grupo tuvo que ocupar el espacio de la hemeroteca y otro improviso un aula en el patio de la escuela. Por esta situación el espacio tuvo que ser reducido a un solo día de la semana, la directora brindo un espacio en el salón de ingles, los martes, cuando los alumnos de la escuela no tenían clase oficial de esa materia; sin embargo en mas de una ocasión el aula asignada se encontraba ocupada, por la ausencia de la profesora de algún día de la semana y para recuperar las clases, ocasionalmente asistía los martes.

Según Payne (2002) la terapia narrativa “procura ayudar a las personas a recobrar la convicción de que controla su vida, o al menos a resquebrajar su certeza de que no tiene la posibilidad de controlarla” (pág., 43), la persona es quien tiene que decidir sobre su vida y sus actos, es por ello que cuando el aula se encontraba ocupada, y asistía la gente ya antes citada, se les explicaba la situación y se le daba a elegir si estaban de acuerdo o no se diera la entrevista en algún otro lugar dentro de la escuela, la mayoría de veces, sino es que todas, las personas estuvieron de acuerdo en ocupar otro espacio, ellas tomaron la decisión de que así fuese.

Los otros espacios tuvieron que ser: las bancas del patio, la carpa que alguna vez fue improvisada como aula, la mesa de la cooperativa. La

directora ofreció otro espacio cerrado los jueves, pero por actividades personales fue imposible trabajar ese día de la semana en la escuela primaria con las personas.

Debido a los espacios con los que se contaban y a las actividades personales de los psicólogos, las profesoras mandaban a citar a los padres los días martes de manera consecutiva uno tras otro, en un horario de 8 a 11 ò 12: psicólogos y profesoras negociaban la secuencia de las citas y horarios de las mismas. En varias ocasiones no se contaba con algún espacio entre una y otra cita, las sesiones por lo regular duraron 1 hora aproximadamente, cuando era la primera cita con los padres duraba aproximadamente 30 min. Donde se acordaba un horario y día de la siguiente sesión.

Primera Sesión:

Para la ubicación dentro del espacio, se siguió el modelo del equipo reflexivo propuesto por Andersen (1994), donde uno o más profesionistas (en este caso psicólogos o terapeutas) se colocan detrás de un espejo, escuchando al entrevistador y a la persona, hasta llegado su turno de hablar.

La ubicación de los participantes fue modificada, pues como dice el mismo Andersen (1994) “existen diversas formas de organizar un equipo reflexivo, dependiendo de las circunstancias, prácticas, deseos y preferencias de los participantes” y debido a las características así como a las circunstancias antes mencionadas la ubicación fue de la siguiente manera dentro del aula que nos encontrásemos:

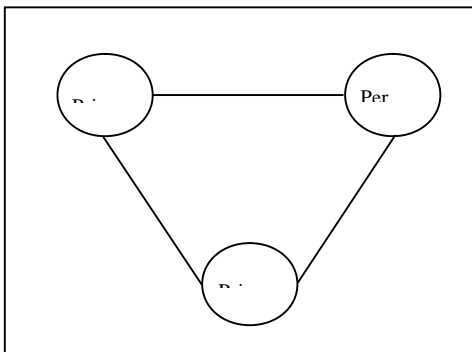


Figura 1: Adaptación del modelo de grupo reflexivo según Andersen, 1994

Los psicólogos y la persona nos encontrábamos a una misma distancia, el lugar no era exactamente siempre el mismo, podía variar, pero las distancia se procuraba siempre fueran igual.

Este espacio era creado en los lugares cerrados, cuando no nos encontrábamos en estos, la ubicación variaba de acuerdo a cada uno de los espacios, para cuando el lugar era la cooperativa, relativamente era la misma ubicación de nosotros y las personas; pero cuando era en una banca de la escuela, era la misma ubicación, a excepción de la banca que se encontraba frente a uno de los psicólogos:

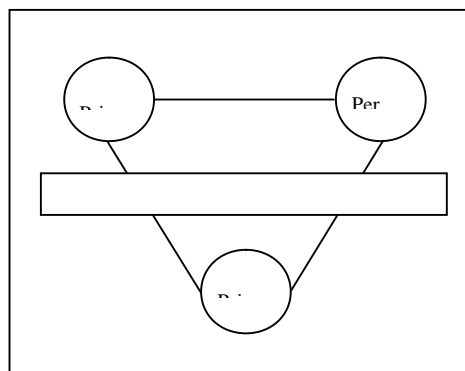


Figura 2: Adaptación del modelo de grupo reflexivo según Andersen (1994)

Al mismo tiempo, Andersen (op.cit) propuso que en un primer momento el equipo reflexivo escuche la narración generada entre el terapeuta

y la persona, para que en un segundo momento participe proponiendo y sugiriendo ideas, así como connotaciones positivas del “problema”, de tal manera que la persona puede crear una comprensión de qué es “el problema” desde diferentes perspectivas o versiones tantas sean posibles, pues lo que la persona quiere es escuchar diferentes posturas. Mientras esto sucede la persona siempre tiene la libertad de decidir si desea escuchar o participar en la conversación.

En nuestro caso, una vez que los padres se encontraban frente a nosotros, procedíamos a una breve presentación (nombres, lugar de trabajo, motivo nos encontrábamos en ese momento en la primaria, como fue que llegamos a la misma, que es lo que hacíamos en ese lugar, por que razones nos encontrábamos atendiendo a las personas que eran citadas y en algunas ocasiones el lugar donde cursamos la carrera de psicología).

Dada la presentación, como en todo trabajo que el psicólogo realiza¹, se le preguntaba a la persona el motivo por el cual se debía su asistencia, generando así un espacio para narrar, aun a pesar de tener la referencia en la que se encontraba el niño, la versión de las maestras, se dejaba a la persona que fuese la portadora de su versión acerca del comportamiento de su hijo. Según Payne (2002) la obtención de una descripción más completa disminuye la tensión, dado que la persona se da cuenta que su historia es tomada en serio y no minimizada ni desechada.

La presentación del problema se dio en dos niveles, por un lado el punto de vista de los padres (en su mayoría madres) y por otro el punto de vista de quienes dirigían el trabajo, las madres describían el problema que

¹ Sin importar la corriente que se sostenga o bajo la cual se trabaje, es la pregunta inicial de todo trabajo del psicólogo el motivo por el cual se debe la asistencia de la persona o por el cual desea ser atendida: “lo primero que se realiza es el planteamiento del problema de dos tipos: a) quejas y b) demandas, lo que se considera como el motivo de la consulta” (Caballo, 1991. citado en Godoy “El proceso de la evaluación conductual”, Pág. 95). “La primer labor del psicólogo ha de ser la de ayudar al cliente a delimitar que es lo que le pasa y, mas aún, que desea cambiar” (Froján, María; 1998, Pág. 21)

tenía el niño y daban a conocer sus preocupaciones: “no sé que hacer con mi hijo, últimamente esta de un modo que no sé, no me obedece, no me hace caso...” ; al tiempo que los psicólogos trataban de conocer la demografía familiar. de tal forma que la información obtenida servía para identificar el efecto del problema sobre varios vínculos. El problema y varias personas, entre el problema y varias relaciones. Con esto podríamos conocer el desarrollo del niño a partir de las relaciones dentro de la familia:

- * Cómo estaba compuesta la familia
- * Vive o no con su pareja o el padre del niño(s)
- * Cuantos hermanos tiene
- * Genero de cada uno de los hermanos
- * Lugar que ocupa el niño en la familia
- * Que edades tienen los hermanos
- * Dónde vive
- * Con quienes vive
- * Viven en casa propia
- * Cómo es su casa
- * Con quienes juega fuera de la escuela
- * Que otras actividades realiza en casa o fuera de esta
- * Trabaja y si es afirmativo el horario, lugar y puesto que ocupa
- * Quienes cuidan al niño(s)

Esta descripción conlleva a descubrir, las condiciones de vida familiar de estas mujeres, como su madre-soltería, los procesos de separación –que en muchos casos, la madre y el padre mantenían relaciones conyugales ocasionales o semanales-. Pero en todos los casos la familia de origen materna funcionaba como red de apoyo, de manera tal que las familias extensas fueron los núcleos familiares más frecuentes. Por tanto, conocimos parte de su historia de vida².

² Cuando se trabaja con las personas nunca se podrá obtener una historia de vida completa, pues esto es hasta imposible al narrar alguna situación que nos sucede acabados de pasar 5 minutos, faltan detalles y

Fue a través de esta primera sesión como se delimito o sustrajo la población muestra. Esta estuvo conformada por 11 madres, cuya característica en común fue su madre-soltería. Las características demográficas de la muestra son las siguientes (las características restantes aparecen en los resultados):

AM:

- Edad: 28 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Hogar

J:

- Edad: 28 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: casada (Segundas nupcias)
- Ocupación: Hogar

O:

- Edad: 33 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Empleada (mesera)

K:

- Edad: 32 años
- Nivel escolar: Secundaria

situaciones que no se mencionan, es a través de las preguntas que se va reconstruyendo una historia de vida, pero jamás será completa

- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Comercio (vende en la escuela: flanes, pan, avón, ropa)

KK:

- Edad: 28 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Casada (Segundas nupcias)
- Ocupación: Hogar

LE:

- Edad: 29 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Casada
- Ocupación: Hogar

P:

- Edad: 28 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Empleado (negocio familiar)

R:

- Edad: 31 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Empleado (demostradora en Liverpool)

BY:

- Edad: 30 años
- Nivel escolar: Secundaria

- Estado civil: Soltera (pero aún mantiene una relación marital con el padre de sus hijos)
- Ocupación: Quehacer en casas

L:

- Edad: 38 años
- Nivel escolar: No se le preguntó
- Estado civil: Soltera
- Ocupación: Empleada (TELMEX)

LL:

- Edad: 30 años
- Nivel escolar: Secundaria
- Estado civil: Soltera-casada
- Ocupación: Hogar y se encarga de un negocio propio (tienda)

Procedimiento:

Como se expresó fue creada una atmosfera de confianza (Andersen, 1994) base para las subsiguientes sesiones, continuando con una forma de trabajo fundada en el equipo reflexivo, es decir, un psicólogo guiaba la sesión (el experto) y otro contribuía con opiniones, frases, anécdotas, que sabía podrían ayudar al avance de la sesión. Utilizando de tal manera el lenguaje como una herramienta para la reconstrucción del “problema”, considerando cada persona construye una percepción de la situación en la que se encuentra, es decir, una realidad personal, su realidad (Berger y Luckman, 1978). Por tal motivo el lenguaje fue la herramienta básica dentro de la conversación pues de ello dependería la evolución de la persona.

A través de la conversación se realizaba un intercambio de ideas y de significados, creando de esta manera un lenguaje conjunto por medio de la participación entre los interlocutores, es decir, una vez que la persona

comenzaba a hablar se le realizaban diferentes preguntas para aclarar sus relatos, generando nuevas descripciones y reconstruyendo su historia, las preguntas eran planteadas de tal forma que las respuestas pudieran ser extensas, mas allá de un si o no; por ello una vez que las personas respondían, esas mismas respuestas nos incitaban a realizar otras preguntas para clarificar las situaciones problemáticas. Prestando atención al lenguaje que se utilizaba, pues las pausas, el volumen, tono y gesticulaciones, fueron relevantes en tanto daban la pauta para percibir al otro y percibirnos a nosotros mismos, pues de ello dependería la amplitud de las descripciones o el conocimiento de lo que era relevante en ese momento para la persona cuando realizaba algún énfasis y así poder profundizar (Tannen, 1990).

Conforme se iba conociendo con mayor amplitud la situación se daban algunas opiniones respecto del mismo, pues como mencionaba Bateson (citado en Andersen, op. cit) "...dos personas pudieran establecer diferentes mapas del mismo territorio..." , las opiniones trataban de mostrarle a la persona otra visión del problema, por ejemplo si la persona se sentía mal por alguna situación y le recordábamos las ocasiones en las que salió un poco victorioso de situaciones similares, las partes positivas del problema o como el problema es una circunstancia común en diferentes hogares e inclusive la similitud con un suceso acontecido en la vida del psicólogo; así como mostrarle la posición de la otra persona con quien se encuentra el problema, por ejemplo, la mamá del niño o adolescente, y nosotros hacíamos el comentario acerca de lo que yo como hija/o sentiría o pensaría si mi mamá hiciera algo como eso (lo que la señora describió de la situación), esto permitía ver la perspectiva de los otros y no solo el de la señora como madre, dando una nueva visión, propiciando una comprensión del comportamiento de su hijo/a, generando nuevas formas de comportamiento pues, "cada quien actúa como lo hace, por que es la única manera que sabe como hacerlo...".

Siempre el guía de la entrevista tomaba en cuenta las opiniones y las hacía relevantes, les daba apoyo a las frases y las llevaba en algunas ocasiones a la parte teórica o apoyándose en resultados de algunas

investigaciones (vr.gr. para el caso de la relación entre hermanos se citaba a Dunn(1978); en relación a la construcción de género Hierro (1994); relación padre, madre, hijos Power y Parke (2004) entre otros, esto ayudaba a la persona a tener mayor claridad de lo que estaba viviendo en ese momento, comprendiendo de este modo al problema como algo externo a la persona, “el problema no es la persona, el problema es el problema”, para que la persona pudiera darse cuenta de que no era ella, sino que ocurría en un lugar, con ciertas personas; en un contexto donde las interacciones eran las que generaban la situación y la actitud de cada persona. Es decir, generado en circunstancias específicas.

De este modo se intentaba transformar el panorama por medio del lenguaje, hacer que la persona no percibiera su problema como algo único, de la posibilidad de sus aciertos, como decisiones tomadas a lo largo de su vida hasta ese momento, que no todo era “problemas”. Pues era a partir de la descripción, como la persona comprendía su actitud que tenía en algunos momentos y le causaban algún conflicto, por ejemplo: “estoy loca, me pongo histérica y grito mucho” (Anexos, MA, Pág. 3), cuando la señora hace esa descripción, nosotros le regresábamos información acerca de la situación en la que se encontraba: el cúmulo de trabajo en el hogar, los problemas de crianza con su hijo, la enfermedad de su madre, los problemas económicos que atravesaba. Todo esto le genero otra visión del problema, “la gente solo sabe una manera de actuar y de ver el problema y así lo vive, por que no sabe otra manera de hacerlo”, y comprendió su “locura” no era parte de su personalidad, sino una actitud generada por la situación, el lugar, con quienes estaba, lo relevante en ese momento, sus responsabilidades, las actividades lo que generaba se suscitara el problema. Externalizando de este modo el problema (White citado en Andersen, op. cit).

Una de las frases que se mencionaban en la primera sesión o al inicio de esta era: “el problema no es suyo, es mío”, esto les quitaba un gran peso a las personas.

Sin embargo, la persona estaba en completa libertad de decidir con

que estaba de acuerdo, por ello teníamos que prestar atención, pues a través de sus respuestas nos mostraban los temas mas importantes o relevantes en esos momentos, así como En ocasiones cuando el comentario era acerca del proceder del otro, estas eran algunas de las herramientas utilizadas a lo largo de la sesión.

Es importante mencionar que en toda la sesión la persona era participe de la misma, haciendo comentarios, algunas veces las personas se quedaban calladas la mayoría de la sesión y éramos nosotros quienes hablábamos más o en su defecto el guía de la entrevista; pero al termino de la misma agradecían haberles aclarado muchas cosas y con una sonrisa reflejando tal vez alivio.

Cuando la conversación entre los psicólogos, la persona tenía la libertad de escuchar o no el discurso que sostenían, el cual giraba entorno al problema que se estaba mencionando. Se intentaba crear un situación en el problema fuera visto como algo externo, por que no se requería de ella para hacer el análisis solo con la descripción del suceso, es decir no se hablaba de la persona, sino del contexto donde se desarrollo. Siempre se le daba la oportunidad a la persona de elegir entre hacer o no, en tomar en cuneta o no las aportaciones de los psicólogos para con su situación que se encontraba viviendo, se le daba SUGERENCIAS, no tareas a elaborar (Anderson, 1994).

En las subsecuentes sesiones, le dábamos una introducción a la persona recordando solo algunos puntos que se tocaron en la sesión anterior, tratando de dar la menor información posible o preguntando únicamente cómo esta, de esta manera la persona es quien mencionaba los puntos que para esta fueron importantes o relevantes o que podrían ser de mayor utilidad para resolver el problema al que se enfrentaba, así como mostrarnos hasta que punto se encontraba preocupada por el problema original. Sin dejar de mencionar la evolución que se tenía a lo largo de las sesiones, así como el cambio generado en las personas de alrededor. Cuando la terapia se prolongaba, se asistía a la persona en la construcción y descripción mas amplia de sus relatos, hasta lograr la decisión de emprender alguna acción (Payne, 2002).

Fue a través de estas sesiones como nos percatamos de algunas características del grupo muestra de este trabajo como por ejemplo: La familia de origen como red de apoyo social; el lugar que ocupa la madre como hija; lugar de trabajo, nivel de estudios; de como ellas son las cuidadoras de los padres y de la casa.

El termino de la terapia según Payne (2002), se da cuando la persona decide que su relato de sí misma es suficientemente rico para abarcar su futuro. Esto lo decide la persona, esta es quien decide modificar su postura no los terapeutas; es por ello que tal vez las personas después de 3 sesiones no regresaron, pero a cada una se le veía en la escuela primaria con cambios en su aspecto personal realmente notorios y agradeciendo la ayuda otorgada.

Es importante mencionar que al termino de cada una de las sesiones surgían charlas, comentarios entre nosotros, los psicólogos, detalles no tocados durante la sesión y que podían ser relevantes y útiles para la persona, estos comentarios son tratados de mencionar en las subsecuentes sesiones. Además se tenía una platica con las profesoras, mencionándoles estaba ya siendo atendida la persona y si era necesario se le sugerían hacer algunas modificaciones con la disciplina sobre el niño, así como su comportamiento con el niño en salón de clase. Cuando el problema era "grave", era extendido este comentario con la directora.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Las Narraciones:

En el marco de las conversaciones cotidianas, las preguntas son interpretadas, al menos de dos maneras según Tannen (1990), como crítica u orden; asumiendo que el sentido de una respuesta ante alguna pregunta es resultado de la dinámica de la conversación en curso. De manera que prestamos atención a este hecho, pues se ha sugerido que dentro del trabajo entre psicólogo-cliente es necesario iniciar preguntado acerca de los motivos explícitos de las propias personas (desde la perspectiva cognitivo conductual, como enuncia su problema; desde la perspectiva de la terapia narrativa, que espera de las sesiones o del trabajo del psicólogo).

Como se iniciaba preguntando a los cuidadores, acerca de las razones de su asistencia, estos respondían rápidamente en dos niveles, primero hacían referencia a la información que las maestras les habían proporcionado, con frases tales como “no se si la maestra ya le comento del problema de...”, “la maestra me dijo que platicará con usted porque tengo algunos problemas con la conducta de...”, “Pues es que ya no se que hacer con mi hijo y la maestra me dijo que usted...” , ante las interrogantes de los cuidadores, la respuesta de parte de los psicólogos, siempre fue, “nos interesa saber como es el niño por usted”. Como respuesta, iniciaban, en un segundo nivel, una narración de los problemas que vivían con sus hijos, de sus situación social, laboral y económica, estableciendo algunas relaciones entre los problemas de sus niños (as), y sus circunstancias de vida, es decir se estructuraba una narración en términos de Bruner (1990).

Una de las características de las narraciones, de las madres y cuidadores, era su estructura. Esta se articulaba sobre el niño(a), sin hablar o tocar la relación con los otros, como si las características que poseían los niños fueran inherentes, genéticas o de nacimiento, propias de su personalidad; así como las habilidades con las que contaba.

Cuando las madres describían a sus hijos era frecuente que los refirieran como ejemplos o casos, de lo que habían escuchado a través de los medios de comunicación (ver tabla 1) o simplemente externaban los juicios o preocupaciones que otros familiares, amigos o vecinos habían hecho respecto de sus hijas(os) y que coincidían o se diferenciaban de la evaluación que las maestras habían hecho en el

salón de clase. De manera que los problemas de los niños, detectados por las maestras, motivos por los que asistían a trabajo terapéutico, se dimensionaban en las situaciones familiares, en la relación con los compañeros y vecinos.

- Berrinchudo
- Desobediente
- Solitarios
- Serio
- Hiperactivo
- Distráido
- Antisocial
- Inquieto
- Traumado

Tabla 1: Descripción de los niños según las narraciones de las madres o juicios emitidos por gente de su alrededor.

En general, las narraciones de los cuidadores, aclaraban un eje, algún suceso en la infancia o una circunstancia vivida por el niño y sobre este toda la narración se construía. Por ejemplo, cuando se describía al niño como “traumado” se explicitaban las circunstancias por las cuales se asumía tal cuestión “Es que yo le pegaba mucho...”, “como yo trabajo, desde chiquito no me ha tenido...”, “es que su papá nos dejó...”: o bien, cuando se hablaba lo “berrinchudo” establecían diferencias con los hermanos o hermanas, de manera que fue común escuchar frases como “su hermana mayor es más responsable, bien tranquila, pero el otro tiene un genio ...”, “su hermano es más obediente, y él solo se la pasa haciendo berrinches...”, “tiene un carácter muy fuerte...”. Desde la perspectiva de las madres, se establecía una relación causal entre algunos eventos o condiciones familiares y los problemas académicos o comportamentales de los niños en la escuela. De hecho, las maestras asumían esta relación causal, y junto con los padres mantenían esta manera de interpretar los problemas de los niños.

Conforme avanzaba la narración, se hacía más y más clara la descripción del número de personas involucradas en el cuidado y atención de niños y niñas, por ende realizábamos algunas preguntas, para extender y aclarar el relato, y a través de éstas, las madres describían la demografía familiar de la que provenían cuidadores y niños(as). Así, pudimos conocer, quienes dejaban y recogían a los niños en la escuela, con quienes realizaba las tareas escolares, cuantos hermanos tenía y el género de los mismos, conocer el estatus social, laboral, y educativo de los padres; profundizar en las historias sobre la constitución de la pareja, y en este punto, descubrir la condición de madres soltera-hija de familia de algunas mujeres. De hecho fue una de las “causas” responsables del comportamiento de sus hijos y el primer argumento de su presentación, ser madres solteras, separadas o divorciadas.

- ❖ El 80% fueron reportados por su profesora de grupo por presentar algún problema de aprendizaje.
- ❖ Viven en Zona cercana de la escuela primaria a la que asisten.
- ❖ El 30% son hijos únicos.
- ❖ El 70% son primogénitos
- ❖ En promedio tienen 1-2 hermanos menores que ellos.
- ❖ Viven en familia extensa (sus padres cohabitan con los abuelos maternos o paterno)
- ❖ No tienen una figura de autoridad definida.
- ❖ La autoridad es compartida con los cuidadores de los mismos.
- ❖ La obediencia es compartida.

Tabla 2. Demografía familiar, según la descripción de la madre a través de las preguntas realizadas

Conforme las madres solteras describían la demografía familiar, aparecían algunas características comunes, a pesar de la diversidad de problemas por las que cada una de ellas experimentaba.

Un primer rasgo de este grupo de mujeres, fue su nivel de escolaridad, el 80% de este grupo de mujeres tenían como mediana de escolaridad la secundaria, y como media de edad 29 años y un promedio de 2 hijos.

A pesar de que su estatus dentro de la familia de origen variaba, ya que eran hijas únicas, primogénitas o las menores, (el 18.18% de las mujeres son hijas únicas, el 36.36% hijas menores y el 27.27% únicas mujeres) una segunda característica las agrupaba: asumir la responsabilidad, histórico-cultural, de las labores de cuidado y atención a otros (padres, hermanos e hijos) , organización y limpieza del hogar, lavado y planchado de ropa,

compra y elaboración de los alimentos, y de atender las tareas escolares de sus hijos. Actividades cotidianas, y repetitivas, que constituyen una manera de entender su ser mujer, y que poco a poco las especializaban; instituyendo, día a días, tal sentido.

P: Hija única.

K: *Hija única*

J: Ocupa el segundo lugar de tres hermanos, el mayor y menor son varones (única hija mujer)

KK: *Hija menor de tres hermanos, el mayor es varón y la segunda es mujer.*

O: Hija menor de dos hermanos, el mayor es varón.

R: Hija menor de dos hermanos, la mayor es mujer.

LE: *Ocupa el segundo lugar de tres hermanos, el mayor es varón y la menor es mujer*

AM: *Ocupa el segundo lugar de 4 hermanos, la mayor es mujer (casada) y los dos menores son adolescentes, cursan la secundaria (mujer y varón).*

Trayectoria doméstica:

Como se citó, (García y cols., 1999 y Charles, 1990), en algunos trabajos se manifestaron una expectativa, que la experiencia laboral y el incremento en el nivel educativo podrían ser factores de cambio en las condiciones socioculturales de la mujer, y por ende generar una posible reflexión de sus responsabilidades cotidianas, es decir dejar de percibirse de manera indispensable en el ámbito familiar.

Como se alude en los fragmentos de las narraciones, algunas de estas mujeres vivenciarón en su figura materna la salida de la mujer al trabajo, la doble o triple jornada que sus madres llevaban a cabo. Estas condiciones

posibilitaron una reestructuración de la familia y la decisión de hacerse cargo e las labores de la casa, desde su condición de hijas de familia, y como solidaridad de género. Esta toma de postura (Dreier, 1999), fue definiendo, para algunas mujeres, sus prioridades. El siguiente fragmento puede ilustrar el proceso seguido por algunas de ellas:

“...mi mamá tiene un puesto en el mercado y no le daba tiempo de hacer el quehacer, por eso yo me hacía cargo de cuidar a mis hermanos y a mi papá”

“...yo regresaba de la escuela, y luego me ponía a hacer la comida, y a limpiar la casa...”

(J)

El aumento de número de años de estudio de la población femenina en los años 80s condujo a un número importante de mujeres a tener una mayor participación en el ámbito laboral, generando una conciencia de la importancia del estudio para algunas mujeres (García, 2003). Una de las abuelas, describía a su hija de esta manera;

“..ella estaba estudiando la prepa, pero no la termino, pero tenia el ingles, sabia el ingles, por que yo la mandaba a los cursos y ella sabia, yo le decía que con eso ahora cualquiera podía salir, pues por que es lo que se necesita para poder trabajar...”

(Abuela de

KK)

El fragmento anterior proviene de la abuela del niño KK. La abuela fue un mujer trabajadora, quien experimentó su inserción en la fuerza laboral. Pero la hija, de quien se queja, se involucró en el trabajo doméstico, y en el cuidado de los hermanos. La abuela muestra su desilusión de que su hija no siguió estudiando y tiene hijos de diferente pareja, en unión libre.

La domesticidad de la mujer, (Hierro, 2004) era inherente a la muestra, pues a pesar de encontrarse en contextos diferentes al hogar, a éste último le dedicaban mayor parte de su tiempo, mostrando una prioridad, pasando a segundo termino las tareas escolares, o el mismo empleo. En los casos que abajo se presentan, las dos mujeres refieren a la necesidad de ayuda a la madre, y al mismo tiempo señalan su nivel máximo de escolaridad:

“...yo recuerdo que en una ocasión me había dejado un trabajo sobre un organigrama, que no sabía como hacerlo, ya en la noche mi hermano mayor me ayudó a la tarea, y él se enojaba porque yo no entendía, me acosté como a las 3 de la mañana y luego a levantarse temprano para ir a la escuela y regresar a la casa para hacer la comida y arreglar la casa y atender a mi papá...”.

(J)

“...mi hermana la mas chica ella si quería seguir estudiando mas, yo también quería, pero me gusto más el dinero, saliendo de la secundaria me dedique de lleno a trabajar y a gastar...”

“...no pues es que yo iba en la secundaria, pero pues uno veía a las compañeritas que llevaban otras cosas, las faldas, los arreglitos para el pelo y pues a mi me gustaba, pero pues no había dinero, bueno lo que pasa

es que mi papá era bien agarrado, y a mi desde chiquita me gusto el dinero y pues me iba a hacer quehacer a las casas, en las mañanas me iba a trabajar y regresaba, le ayudaba a mi mamá pues en lo quehaceres y de allí me iba a la escuela...”

(LE)

La solidaridad de las hijas respecto de la madre, es inherente a lo que nosotros consideramos la trayectoria doméstica. Parece que a pesar de los diversos motivos por los que se trabaja, la figura de la madre aparece.

La esfera laboral como ámbito de la constitución de la pareja.

La incorporación de las mujeres al espacio laboral favoreció, durante algún tiempo, estar fuera de la casa, y cambiar de actividades, y por unas horas tener otras preocupaciones y generar nuevas relaciones pertenecientes al área laboral(Charles, 1990).

La trayectoria doméstica de estas mujeres, las llevó a considerar su ingreso a la esfera labora, en dos momentos, el primero como tener un ingreso propio, pero también como ayuda a la economía de familia de origen; segundo la posibilidad de ampliar sus relaciones sociales. Pero estas relaciones no eran únicamente referentes al área laboral el empleo también fue un espacio donde se podían construir otro tipo de relaciones,

La escolaridad alcanzada, no les permitía aspirar a trabajos bien remunerados, así que su empleos fueron restringidos, a vendedoras, recepcionistas, en casos extremos a ofrecer sus servicios para el quehacer domésticos, etc. Debido a la naturaleza de los empleos, el salario no podía ser alto. La esfera laboral, como lugar para conocer personas y construir relaciones interpersonales de diversa índole, se convirtió en un espacio donde poder construir una relación de pareja.

Muchas ellas hacen mención a que fue en ese lugar (el trabajo) donde conocieron a su pareja y mantuvieron una relación, esta relación parecía estar constituida por un enamoramiento, una relación amorosa, pues hablaban del amor y de la consolidación de su primer pareja, que en algunos casos culminó en el matrimonio o en su primer embarazo. Los siguientes fragmentos hacen referencias a como el espacio laboral también fue un espacio donde se posibilitaba el construir una relación de pareja:

“allí fue donde conocía a mi esposo y... después me casé”

(LE)

“Cuando era soltera, tenía un trabajo atendía una farmacia y fue cuando conocí a mi primer pareja, al papá de mi hijo”.

(AM)

Entendemos que los empleos a los que tuvieron acceso estas mujeres, las agregó con hombres y mujeres de la misma condición, es decir, con un nivel máximo de estudios de secundaria e iniciándose en su trayectoria laboral. Aunque más adelante se discutirá, asumimos que para el caso de las mujeres, sus trayectoria doméstica y su nivel de estudios, no le permitió cuidar su cuerpo en el momento de tener relaciones sexuales con su pareja. Asimismo partimos de que hombres y mujeres construyen comunidades de práctica, respecto de domesticidad, amor y pareja, y matrimonio, en contrapeso con la posibilidad de una trayectoria académica, de progreso individual, o simplemente con un proyecto de vida centrado en aspectos de superación personal.

Trayectoria doméstica y herencia familiar; una hipótesis sobre la

conformación de las familias extensas.

Toda vez que estas mujeres constituyeron una relación de pareja, o bien asumieron la madre soltería, la familia las apoyó. Tal soporte implicó, para todas las mujeres de esta muestra, su integración a la familia de origen con nuevo estatus social.

Como se citó con anterioridad algunos autores mencionaban un ciclo de vida familiar, en el que los hijos dejan el nido vacío en los padres por su ausencia, es decir, dejan su hogar para formar otro alejados de la familia de origen, en otro espacio (Equiluz, 2003). En tanto otros mencionan la importancia de retomar la cultura mexicana en la que vivimos, pues según ellos (González, 1997) una muestra de las tradiciones mexicanas más arraigadas de nuestra sociedad, es darles a los hijos (as) “un terrenito” para construir sin salir del mismo lugar donde cohabitan sus padres, antes o después de decidir formar una nueva familia o tener una pareja. Lo que implicaría no alejarse de la familia de origen, ni de su espacio.

De manera que la mayoría de ellas no experimentaron el salir fuera de su familia de origen, vivieron con ellos, en un terreno heredado por los padres o en espacios que se les eran proporcionados a la nueva familia. En los siguientes fragmentos se hace alusión a la no salida de su familia de origen:

“cuando nos casamos vivimos con mis papas, era en el mismo terreno se puede decir, pero no en la misma casa, nosotros teníamos nuestros cuartitos...”

(AM)

“...vivo en la casa de mis papas, nunca he salido de allí, a pesar de saber que ya estaba embarazada, yo seguía con ellos, no sabía como decirles...”

(K)

“Después de que nos casamos, pues ya nos fuimos a vivir juntos... vivimos allí cerquitas de mis papas... ellos viven arriba y nosotros abajo... es en el mismo lugar, es una casa pero esta muy grande y cada quien tiene sus cuartitos...”

(LE)

Las diferencias en las trayectorias domésticas de hombres y mujeres: las quejas de las mujeres, “el amor no es todo”

Como hemos venido argumentando, las mujeres de esta muestra, asumieron responsabilidades domésticas como parte de su solidaridad con sus madres trabajadoras. Esta condición parece extremadamente distinta de la trayectoria de varones, según las quejas de las mujeres, que constituyeron una relación de pareja: sus parejas no contribuían en la realización de los quehaceres domésticos y ni en el cuidado de los hijos.

Algunos estudios mencionan la existencia de una diferencia entre el noviazgo y el matrimonio, pues según Eguiluz (2003) durante el noviazgo se hace todo lo posible, ambas partes, por agradar al otro, cambiando su modo de ser y hasta su propio estilo si es necesario,; mientras que en el matrimonio son de otra manera, pues es en ese momento cuando la pareja junta dos culturas diferentes, es decir, dos modos de ser y actuar diferente.

Algunos otros mencionan el matrimonio se complica con la llegada de un hijo (Cowan, 1997) pues la atención no es solo en la pareja, sino que existe un integrante más, un tercero a quién prestar una mayor atención por las características dependientes que esté posee. Sin embargo, ambos trabajos

coinciden en los conflictos que se generan en el matrimonio debido a la idealización que cada uno tiene sobre la otra persona y a las expectativas del matrimonio con la realidad que conlleva la convivencia marital.

Mientras que Eguiluz (op. cit.) afirma, este conflicto es la primera crisis de pareja y es pasajera; para Cowan (op. cit.) es un momento crucial de la pareja, pues es en ese momento donde puede darse la ruptura debido a la no llegada de acuerdos para su convivencia y al no cumplimiento de sus expectativas. Sin embargo, nosotros enfatizamos que las diferencias en la trayectoria doméstica son las circunstancias nodales de las rupturas de las parejas. Pues mientras en el proceso de vida familiar para las mujeres la realización de las labores domésticas es un asunto sobre el que deben prestar su atención, para los varones las labores domésticas son menospreciadas o en su caso, se realizaran sin tanta atención.

Como nos hacen notar los fragmento de las narraciones de nuestra población, algunas de ellas nos hacen mención de su experiencia en su vida marital, nos dan muestra de como la vida marital conlleva a ajustes que en ocasiones no son posibles por la no participación de la otra persona en las actividades domésticas y en el cuidado de los hijos.

Sin embargo, ellas aluden a la diferencia entre el noviazgo y el matrimonio, de como la falta de muestras de atención del esposo hacia su hijo y su pareja, rompían con sus expectativas del ser matrimonio y la llegada de un hijo. Los siguientes fragmentos nos hacen referencia a cómo ellas diferencian su relación antes y después del matrimonio:

“antes él era diferente, no sé, pero era diferente, después cambio, ya no era él mismo, no le interesa nada, antes todo platicábamos, después, ya no sabía yo nada de él ni él de mí, no me preguntaba por su hija, por como me fue en el día, nada”

(J)

El embarazo como responsabilidad de la mujer. Deslinde de responsabilidad

En trabajos anteriormente citados (Montalvo, 2005 y Eguiluz, 2003) la constitución de la familia no se mira sin un hijo, incluso la misma definición de familia hace referencia a la necesidad de hijos para su consolidación, y la sociedad lo exige. La necesidad de dar vida a ese producto del amor, la procreación del primogénito se da en poco tiempo después de vivir en pareja (Hierro, 2004). Sin embargo, la procreación del primogénito no fue planeado, pues durante su vida marital, algunas parejas no utilizan algún método de planificación familiar, si no es hasta después de la llegada de su primer hijo cuando esto sucede. Por lo que la llegada de su primer hijo es al poco tiempo de vivir juntos como pareja. Los siguientes fragmentos aluden a las vivencias del comienzo de su vida marital y la pronta llegada del hijo primogénito:

“cuando recién me case, como a los dos o tres meses salí embarazada...yo tenía 19 años”

“huy no hubiera visto mi esposos estaba feliz de que pues estaba embarazada y pues atábamos bien enamorados, y mi familia huuuuuuuuy, que no cabíamos, por que aparte iba a ser niño, entonces imagínese”

(MA)

“me case bien chica, tenía 19 casi los veinte, por que a los 20 años ya estaba embarazada de mi niño y de mi niña fue como a los 23, por que se llevan tres años”

(LE)

Algunas parejas creen que tener un hijo significa mayor intimidad, al ser el producto de un amor y cuando ello no sucede o las expectativas no son cumplidas se genera una desilusión de su pareja, haciéndose mas susceptibles del comportamiento de éste (Cowan, 1997); sin embargo la forma en que cada una de las mujeres de nuestra muestra lo percibía era diferente:

“no se que fue lo que paso pero después de que nació mi hijo, algo paso, no se por que pero pues paso, yo pues me la pasaba cuidando a mi hijo todo el día, estaba chiquito y necesitaba de muchos cuidados, en las noches me paraba a prepararle su leche, a cargarlo, por que luego se enfermaba o lloraba y pues lo cargaba para que se tranquilizara y se durmiera, mientras mi esposo no me ayudaba en nada, él se la pasaba en la cama o en el sillón viendo la tele. ya no era lo mismo cambiaron muchas cosas, ya no era como antes... no sé, no sé que fue lo que paso...”

(MA)

“pues no ganaba mucho, pero pues teníamos para comer, que era lo principal y nos llevábamos bien si nos hacían falta cosas, pero pues raramente no nos faltaba lo mas indispensable”

“nos llevábamos bien, todo nos contábamos, si teníamos que hacer algo en la casa, la decisión la tomábamos todos, cuando se tenía que hacer algo o un problema... entre los dos veíamos la solución, todas las decisiones siempre las tomábamos entre los dos y él me contaba todo, lo que le pasaba en el trabajo, como se sentía, todo, teníamos muy buena comunicación y no es

por nada pero nos llevábamos muy bien”

(LE)

El deterioro en la relación, según Cowan (1992) en la mayoría de los casos con la llegada de un hijo, genera conflictos entre pareja debido a sus diferentes puntos de vista acerca de las necesidades del hijo, creando ciertos conflictos y desacuerdos, y por que no se cumplen sus expectativas como familia. Para las mujeres de esta muestra, como se puede leer en los fragmentos, la llegada del hijo implicó que los varones le dejaran toda la responsabilidad, sobretodo cuando cohabitaron como pareja, pues otras mujeres simplemente asumieron la responsabilidad de se madres solteras.

Junto con los conflictos derivados de la maternidad, las mujeres de la muestra indicaron que la infidelidad de sus parejas contribuyó a la decisión de no salirse de la casa de la familia de origen:

“al poco tiempo, pues descubrí que el que era mi esposo me engaño con una del mismo lugar donde el trabajaba y pues le pregunte y no me lo negó, y le dije que, pues las cosas no iban a resultar por que así no funcionaba una relación, que no tenia confianza en él y que no quería seguir con él, no sabía si iba a trabajar o que iba a hacer para salir adelante y sacara a mi hijo adelante, pero en ese momento lo único que me pasaba por la cabeza era que no quería continuar con alguien así”

(MA)

“es que no se por que lo hizo, de repente llego una noche y me dijo que se iba mañana, yo le pedí que habláramos, que me platicara que era lo que pasaba, que por que se quería ir, que teníamos que pensarlo, que platicáramos de los riesgos que se podrían correr y pues

quería que platicáramos de como me iba a sentir yo sola con mis hijos, por que siempre que pasaba algo con ellos, pues entre los dos los regañábamos, entre los dos los castigábamos, no se hacia nada sin antes platicar. pero él me dijo que ya había tomado la decisión, que ya había pagado y que ya sabia a donde iba a llegar, que todo eso lo había estado viendo ya, y que se iba temprano...”

“es que es lo que no entiendo, él me dijo que ya había tomado la decisión y le reclame le dije que no era justo, pero el me dijo que lo apoyara, que por que con mi apoyo o sin el, él se iba a ir de todos modos, y pues no me quedo otra mas que apoyarlo”
(LE)

El decidir separarse y ser madres solteras es una circunstancia que en México se ha incrementado con gran rapidez en los últimos años, siendo objeto de estudio para muchos, la conformación de una familia, disfuncional. En el caso de nuestra muestra, la familia de origen se vuelve una red de apoyo para tomar la decisión de ser madres solteras, conformando de esta manera una familia doblemente “disfuncional”, pues además de la ausencia del padre no salieron de su familia de origen, conformando una familia extensa:

“Pues para cuando yo salí embarazada, tenía 19 años, pero.... el papá de mi hijo, no sé tenia miedo o no sé que fue lo que paso, pero él se desapareció y pues yo seguí viviendo en la casa de mis papás...”

(J)

“cuando ella salió embarazada y me dijo yo no quise preguntarle nada, todo su embarazo lo paso en la casa, todo el tiempo estuvo conmigo...”

(KK)

“yo pague el parto y he mantenido a mi hija sola, de echo esta registrada a mi nombre solamente, como hija de madre soltera...”

(K)

El vivir en una familia extensa, genera tener relaciones frecuentes y permanentes con los padres, abuelos de los niños, de tal manera que la familia de origen se convierte en la red de apoyo para el cuidado de los hijos de sus hijas madres solteras, de formas y en tiempos diferentes:

Durante el embarazo:

“...durante todo mi embarazo estuve trabajando en el mercado con mi mamá, tenia mi propio puesto , en el mismo local pero era mío, vendía pues lo de todo el año, cosas del año, por ejemplo si era enero: juguetes, febrero: vestidos y ropa de niño dios, abril: juguetes y adornos; y así dependiendo del mes era lo que vendía”

(J)

Todos los gastos del parto fueron cubiertos por la mamá de la señora, abuela del niño:

“yo pague todo, el hospital, todo...”

“mi niño es un milagro... apenas pesaba un kilo, ... ,

fue prematuro, nació de seis meses y pues a mi hija la dieron de alta pero mi niño se quedo en el hospital...”

(KK)

La vigilancia y cuidado de los hijos durante la ausencia de la madre, es una de las tareas mas frecuentes de la familia de origen como red de apoyo, ausencia debido al trabajo para la manutención de sus hijos:

La abuela (madre de la señora) fue quien continuo cubriendo los gastos del niño y de la señora, pero aún y cuando la abuela compraba todo lo requerido, la señora no se responsabilizaba aún del cuidado del niño:

“... ya lo iban a dar en adopción a mi niño, por que no se que era lo que hacia mi hija con las cosas, no se si las tiraba o que hacia, por que su hermana la llevaba en el carro y la dejaba enfrente del hospital, esperaba a que entrara y a que saliera... el doctor... nunca recibió nada de las cosas que se le habían pedido”

(KK)

“...él se iba con mis hermanos a jugar beisbol, por que a mi hijo le gusta el beisbol... a mis hermanos les gusta el beisbol... mi mamá o mi papá eran quienes lo llevaban a la escuela o mis hermanos iban por él, ya para cuando él hacia la tarea, pues mis papás eran los que estaban con él”

(MA)

“yo desde siempre trabaje, para poder cuidar y mantener a mi hija...”

El trabajo al cual se dedica, le permite cuidar de la niña y cuando tiene que salir por cuestiones de su trabajo (a vender o comprar artículos), los abuelos son quienes se hacen cargo del cuidado de la niña en la ausencia de la madre:

“pues cuando tengo que salir, por cosas o ir a vender, mis papas son los que me la cuidan...”

(K)

En algunos casos, la red de apoyo tan grande, termina convirtiendo a los abuelos en los cuidadores del niño de tiempo completo en todos los aspectos (educación, vestido, etc.), de tal manera que las madres solteras no tienen responsabilidad alguna con el niño y los padres de esta incrementan su preocupación por el desarrollo del niño con su madre, tal es el siguiente caso:

“yo diario le decía, ve a inscribir al niño, ya van a empezar las clases, ve...”

“...a mi si me preocupaba que no estudiara, yo... conocía a la directora del kínder, hable con ella y me dijo que no me preocupara y me lo inscribió,...fue como Kk entro al kínder”

“Cuando yo llegaba de trabajar, veía al niño en la casa y le preguntaba a mi hija que por que no lo había llevado a la escuela y no me respondía nada, no se que le pasaba... pero dejo de llevarlo a la escuela”

(KK)

Al notar que la preocupación por el niño era nula por parte de su hija, fue ahora quien se responsabilizó además de la educación del niño:

“...el niño perdió medio año... yo fui a hablar con la maestra y me comprometí a que haría todo para que el niño no volviera a faltar y me lo aceptaron de nuevo”

La abuela preparaba al niño para irse a la escuela y le pedía únicamente a su hija lo llevara a la escuela:

“le preparaba todo, levantaba al niño, lo vestía, le hacía su lunch y después le decía a mi hija que lo llevara y pues a fuerzas iba a dejarlo a la escuela...”.

(KK)

El continuar viviendo en casa de sus padres, les dio la posibilidad de seguirla tratando como hija, de tal forma que el cuidado y vigilancia de la misma eran parte de las relaciones entre la familia de origen y madres solteras:

“mis papas me seguían cuidando y más que antes, no me dejaban salir a ningún lado, me tenían bien checadita del horario, sabían a que hora abría el negocio y a que hora lo cerraba, me contaban cuanto me tardaba y cuidadito y me tardaba mas de lo que era, por que llegando pues me regañaban, me vigilaban, luego iba mi mamá de sorpresa al local o para checar que era lo que estaba haciendo, con quien estaba platicando,... era peor

que cuando no había tenido a mi hijo”

(MA)

La relación de este grupo de mujeres con la familia de origen, se torno en una incertidumbre pues aún ante sus hijos seguían tratándolas como hijas de familia o hermanas, cuestionando de esta manera sus acciones y proceder que tenía con el niño respecto de su conducta, de tal forma que el niño no reconocía a su madre como figura de autoridad:

“luego, me regañaban enfrente de mi hijo y pues cuando yo le quería decir algo a él, regañarlo o algo así, mi mamá se enojaba y decía que no y pues mi hijo ya no me hacia caso”

“cuando yo llegaba pues ya mi hijo había echo la tarea y luego lo regañaba por cosas que hacia mal en el día o por que se portaba mal cuando yo estaba, pero apenas y lo quería regañar y mi mamá, mi papá y mis hermanos, cualquiera que me viera decía que estaba mal que lo regañara, que no le pegara, que no sabia como tratarlo, y pues nunca le podía decir nada por que siempre terminaban regañándome a mi... si yo le decía no comes dulces por que estas castigado, iba con mi mamá y ella le compraba los dulces...”

“sus tíos lo defendían, cada que lo regañaba le decían: no le hagas caso, esta loca...”

(MA)

“no me quiere obedecer, nada más le hace caso a sus abuelos, a mi no me obedece...”

(K)

El deslindamiento de responsabilidad de los hijos por parte de algunas madres solteras, es una posibilidad en una familia extensa, pues el niño tiene muchos cuidadores a su alrededor; sin embargo, la falta de demostración por la preocupación de sus hijos, es motivo de angustia por el deseo de conocer de los nuevos cuidadores, por el deslindamiento de las responsabilidades de la madre, socialmente hablando. Por ejemplo:

“el doctor me dijo que si no nos importaba... yo le respondí que si me importaba y que le había estado mandando las cosas, pero que ellos habían tenido la culpa por que desde un principio no me habían dejado ir a ver al niño, yo le dije que si podía ir y me dijo que no, que solo la mamá que abuelas no querían allí que solo la mamá...”

“yo me pongo a pensar y no se que era lo que hacia mi hija con las cosas, si las tiraba en el bote, por que ella entraba..., no se si no quería al niño,...a lo mejor nunca lo quiso”

(Abuela de KK)

“La verdad ya no podía con los gastos le dije que buscará un trabajo por que ya no podía mantenerlos a los dos, que yo no había tenido las oportunidades que ella tenía, ella sabe ingles y yo los saque a todos

adelante sola por que me quede sola cuando ellos estaban chiquitos y empecé a trabajar y los saque a todos, ella se enojo, se molesto, tuvimos un problema y se fue de la casa, pero me dejo al niño, lo dejo, se fue, no se , a lo mejor no lo quería, no se por que, no me dijo nada solo se fue”

“Cuando se fue de la casa yo fui a hablar con la maestra del niño y le dije que de ese momento en adelante yo me iba a hacer responsable de todo lo que tuviera que ver con el niño, y yo soy la que vengo a las juntas, la que si hay un problema estoy aquí, siempre en la mejor disposición, quien lleva al niño al doctor, la que se sabe toda su historia clínica, por que siempre lo he llevado yo y pues todo para que mi niño este bien...”.

Algunas investigaciones (Rojas, 1995) mencionan la importancia de una figura paterna, en cualquier tendencia psicológica (gestalt, psicoanalítica, conductual, sistémica,...), pues de ello dependería su desarrollo y conducta social, siendo así una preocupación por tener familias nucleares, familias funcionales. Debido a ello y a su divulgación, este grupo de mujeres, muestra una preocupación por mantener la figura paterna presente en la vida del niño:

“yo siempre le hablaba, del él le decía cuanto nos quería...”

“muchos me decía que tenía que decirle que tenía una hija...”

“un papá es importante para un hijo, por que cuando yo era chica mi papá me decía, me enseñaba y pues eso me sirvió a mi conforme fui creciendo, y pues eso es lo que le hace falta a mi hija, mi papá me regañaba, me decía que hacer, me enseñaba lo que el sabía hacer, me decía como hacerlo y esas cosas son las que le hacen falta a mi hija, yo todo eso lo tuve con mi papá y de mí papá aprendí muchas cosas”

“yo le hablaba por teléfono para preguntarle como estaba y entre la platica pues ya le decía que estaba bien, que su hija estaba en la escuela, que estábamos bien”

“ella me preguntaba mucho por su papá, que si tenía papá, yo le dije que tenía papá pero que no estaba con nosotras, pero que él nos quería mucho”

“me preguntaba mas de su papá, que si tenía papá, me preguntaba si no la quería ver, que cuando la iba a llevar a conocerlo y yo le decía no esta pero él nos quiere...”

“yo siempre le decía que él tenía a su papá y que un día lo iba a conocer”

(K)

La relación entre padres e hijos, nunca deja de ser evocada por las madres solteras, pero dicha relación no existe debido al tiempo y a su ausencia, los hijos solo conocen a este por medio de las madres, son ellas quienes muestran una figura paterna presente, para cuando éste decida regresar y convivir con su hijo (a):

“cuando él regreso me dijo que quería conocer a su hijo y que quería pasar tiempo con él, yo no me opuse por que él es su papá...”

“yo siempre le decía, mira hijo, él es tu papá y si él quiere que vayas con él, pues ve, conócelo, date tu tiempo...”

“yo le digo, mira hijo, si tu quieres ir adelante ve, pero sino quieres ir, no vayas, es como tu te sientas a gusto, no te sientas obligado por que vino...”

“yo le hablaba más seguido y le preguntaba como estaba, después le decía que su hija y yo estábamos bien, le decía como iba en la escuela y le dije que su hija quería conocerlo, quería platicar con él”.

“ella dice que yo soy la que no dejo a su papá verla, que por mi culpa él no esta con nosotros...”

“pues fuimos a comer los tres, pero pues casi no hablamos mucho, mi hija no hablo con él mucho, yo le presente a su papá, le dije que era él y pues fue todo, no paso nada más”...

La segunda “pareja”, un ejercicio sexual más que amoroso: las relaciones sexuales sin protección

Como se mencionaba con anterioridad la esfera laboral fue un espacio en el cual posibilitaba la construcción de una relación de pareja, en algunos casos, como se dio ejemplo en líneas anteriores, la relación construida fue amorosa (con su primer pareja), y en otros de una relación de pareja sexual, (con una segunda pareja), pues nunca hablaron de un enamoramiento, ni de una relación sentimental, en comparación con su primer pareja, sus referencias hacia su pareja eran: “ahí lo conocí”, “a él lo conocí ahí” “ahí anduve con el papá de mi hijo” “el no tenía ningún compromiso conmigo”, “él tenía su pareja...”. En los siguientes fragmentos, algunas de ellas, mencionan como vivencia con cada una su segunda relación de pareja:

“...tiempo después tuve a otra pareja, la conocí en el lugar donde trabajaba, duramos un buen tiempo, pero yo respetaba su familia y él la mía, solo éramos pareja, pero sin ningún compromiso...”

MA

“... mis hermanos me presentaron a quien ahora es mi pareja, ellos juegan beisbol y él es su amigo, ellos siempre estaban insistiendo en que le hiciera caso a su amigo, incluso mi hijo ya lo conocía, se llevaban bien, lo conocía cuando iban a jugar, yo lo conocí por ellos, pero a él lo veía ahí en el puesto...”

J

“...no sé donde conocía al que ahora es su pareja, con el que vive, pero pues me imagino que las veces que salía a buscar trabajo, era cuando lo conocía...”

(Abuela de

KK)

“...él trabaja en el mismo lugar donde yo trabajo, fue allí donde lo conocí...”

(R)

Con cierta frecuencia tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar una pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o si él, en estas parejas por lo menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior, integradas generalmente con un antecedente de fracaso o pérdida. La presión social por que el niño requiere de dos padres para crecer y desarrollarse de una manera sana, y la necesidad de afecto, compañía e intimidad sexual llevan a buscar un nuevo compañero o compañera matrimonial. Muestra de ello es este grupo de mujeres que deciden reconstruir una familia y en algunos casos, con ello la salida de su casa de origen:

“... yo ya había decidido juntarme con mi pareja, pero antes de que tomara la decisión con mayor firmeza le dije a mi hijo, le platique que quería hacer otra familia, que él no iba a suplantar a su papá, que su papá siempre iba a ser uno, que él no tenía por que decirle papá si él no quería y que si él no estaba de acuerdo que no se juntaba.. cuando el aprobó mi decisión me junte...”

J

“...agarre valor de todo lo que pude me junte con el que ahora es mi pareja, le dije a mis papas y pues les dije que me llevaba a mi hijo”

J

“mis hermanos, huy pusieron el grito en el cielo, pero pues eso si, primero ellos fueron quienes me lo presentaron y eran los que estaban que le hiciera caso y cuando ya vieron la de adiverzas, pues ya querían que no, pero pues ya había decidido”

J

“...a mi hijo no le he pedido que le diga papá, de él salió decirle así, yo solamente le dije a mi hijo que ahora él se hacía cargo de nosotros, que dependíamos de él...”

J

La responsabilidad del cuidado de los hijos es dividida en las familias reconstruidas, pues la educación y cuidado de los hijos con su primera pareja únicamente pertenecen a la madre, no las comparten con su segunda pareja ni son negociadas, ello puede ser un factor de ruptura con su segunda pareja:

“...es que no hace nada y nada mas se la pasa peleando con mi hija, por que la quiere mandar...yo le dije que quien se iba a ser cargo de mi hija era yo, yo soy la única que la puede regañar, a él le toca con los dos chiquitos, pero a mi hija no”

O

“...yo tengo a mi pareja, pero él respeta a mis hijas y

sabe que quien las regaña y las educa soy yo, pero de vez en cuando él me ayuda a educarlas, por que son, híjole, cada quien sabe lo que tiene en su casa...”

L

“me volví a juntar, vivo con mi pareja y también yo le digo a el niño que el es mi pareja pero no su abuelo, él le dice OSO como le digo yo y pues nos llevamos bien, juega con él...”

KK

“se va con ella los fines de semana, un sábado o así, pero pues no se si este bien, ella le dice que con la pareja que esta es su papá y no se por que o con que intención se lo diga por que pues no tiene por que decirle esas cosas, le tiene que decir la verdad”

KK

“el niño si me pregunta mucho que quienes son sus papas y que si tiene mamá, yo le digo quien es y donde esta, pero su mamá creo que lo confunde, le tiene que decir la verdad, que con quien vive es su pareja no su papá”

KK

“pues ahora apareció otra vez mi hija y pues quiso ver al niño y pues yo no le puedo quitar ese derecho es su madre, siempre le he dicho a Kk que yo soy su abuela y que ella es su mamá y que la tiene que quererla por que es su mamá..”

KK

“no quiero que me lo quiten, ella le dice al niño que eso va a llevar a Querétaro, que se van a ir y que se lo va a llevar con ella”

KK

“una vez fui al DIF, pero me dijeron que me lo quitaba en lo que hacían la investigación, que lo iban a tener en una instancia infantil, por eso ya no fui, yo no quiero que me lo quiten”

KK

Sin embargo la responsabilidad de tener hijos, esta deslindada en la mujer, pues es ella quien tiene que hacer uso de métodos anticonceptivos si no quiere procrear a un hijo, el que ella sea quien los geste, implica el deseo o no deseo de un embarazo y por tanto del cuidado de su cuerpo. Nuestra población nos muestra como son ellas quienes se hacen responsables de la llegada de los hijos y de los mismos, no dándole ningún tipo de responsabilidad y relación al padre con el hijo:

“...haciendo cuentas creo que cuando ella se fue con él, ella ya estaba embarazada, por que ahora tiene una niña de dos años...”

KK

“...estoy embarazada, no se como me pudo suceder si trabajaba en una farmacia y pues salí embarazada, no se que hacer, estoy embarazada, primero cometía la tontería de querer abortar, me arrepiento, tengo a mi hija, no tengo trabajo, me despidieron, mi pareja no sabe que

tuve una hija, a los dos meses que había terminado me di cuenta de que estaba embarazada, él no sabe nada, él tiene su propia familia, es casado...”

MA

La consolidación con una segunda pareja es casi nula e imposible según McGoldrich y Cartes (1988), debido a no resolución de problemáticas con la primer pareja en ambos casos. En el caso de la salida de su casa de origen para la conformación de una familia reconstruida, se vuelve en algunos casos los progenitores su red de apoyo para las señoras en tomar la decisión de separarse y en quien depositar su confianza y sentimientos de desahogo, por ejemplo:

“...Como ella pues ya esta grande, pues le cuento lo que me pasa, ella si sabe de los gastos que tengo y se preocupa muchísimo, trata de no pedirme nada y me ayuda e la casa con el quehacer...”

O

“luego me pregunta que si voy a regresar con él, pero pues no sé, me dice, ya no regreses, te mandaba, te decía, no mamá asi estamos bien, yo te ayudo...”

O

“ella siempre me dice que va a estudiar mucho para que trabaje y yo este bien, que me va a cuidar y que me va a comprar todo lo que quiera, la verdad, mi hija es bien inteligente...”

O

“me da miedo dejarlos solitos, no se a quien decirle

que me cuide a mis hijos”

O

“él sigue trabajando en la casa, por que pues allí ya tiene su negocio, ya no vive en la casa, vive como a dos casas, y tengo que verlo todos los días”

O

“para mis hijos debe de ser bien feo, ver que esta abajo y no vivir con él, luego me dicen que si pueden ir a verlo y pues yo los dejos, por que pues es su papá”

O

“ya estoy trabajando de chef, me consiguió mi hermano, es de seguridad de un restaurante y me dijo que me conseguía y bien rápido que me conseguí trabajo allí mismo donde él esta”

O

“fíjese que mi hija se queda con ellos y mis hijos ya no me piden tantas cosas, les dije lo que pasaba y que tenía que trabajar y se portan bien, les dije que me tenían que ayudar con la escuela y ya no he tenido problemas con la escuela y pues mi hija me ayuda mucho y ellos se portan bien, les dejo la comida echa y el quehacer, y ya ellos llegan y mi hija les da de comer y hacen la tarea”

“cuando no estoy bajan a ver a su papá y les pregunta que donde estoy, que si están solo, que si ya comieron”

O

“es que él me dice que por que los dejo solo y yo le dije que por que tenia que trabajar para darles de comer, creo que entendió y me dijo que me iba a dar un gasto, me da el gasto, pero pues yo sigo trabajando”

O

Desde nuestro punto de vista, a través de las narraciones de estas mujeres, logramos establecer su trayectoria doméstica, la salida de la madre al trabajo obligó a estas mujeres a responsabilizarse de las labores domésticas, a pesar de su experiencia laboral y educativa. Con lo que refiere a la esfera laboral, pudimos determinarla como ámbito de la constitución de la pareja, por las descripciones vivenciales de quienes tuvieron la experiencia de entrar al área laboral, encontraban características comunes con sus compañeros de trabajo: mismo nivel de clase social, nivel de estudios (secundaria), edad e intereses, constituyendo una parte de su trayectoria doméstica al establecer una relación de pareja. Sin embargo; con la conformación de la pareja o cuando asumieron su madre soltería, nos pudimos percatar de cómo la familia las apoyo, generando una nueva conformación de ésta, pues la herencia familiar hizo que la integración de estas mujeres a su familia de origen fuera con un nuevo estatus social. Logramos determinar la existencia de diferencias en las trayectorias domésticas de hombres y mujeres, a través de las quejas que las mujeres nos narraron cuando vivieron con su pareja: “el amor no es todo”; una de estas diferencia fue el embarazo como responsabilidad de la mujer y por ende el deslinde de responsabilidad por parte del varón, sin embargo; determinamos a partir de las narraciones de este grupo de mujeres el no uso de algún método de planificación familiar o método anticonceptivo una vez iniciada su vida sexual al comienzo de cada relación de pareja y a la llegada del primer hijo procreado con su pareja actual llegaba el uso de algún método anticonceptivo,

y a través de las narraciones de este grupo de mujeres logramos establecer que la familia de origen las apoya y respalda en la decisión para ser madres solteras y formar una familia “reconstruida” ; y por último discernimos según las narraciones, cómo la relación con la segunda “pareja” era un ejercicio sexual más que amoroso, a diferencia de la primer pareja, y sin protección; y en algunos casos la conformación de una familia “reconstruida”.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Encontramos ciertas características de este grupo de mujeres a partir de la demografía familiar: el lugar de residencia, la no salida de su familia de origen, aun después de vivir en concubinato con su pareja; ser hijas únicas, las primogénitas o las menores de la familia (el 18.18% de las mujeres son hijas únicas, el 36.36% hijas menores y el 27.27% únicas mujeres), el 80% de este grupo de mujeres tenían como media de escolaridad la secundaria, como media de edad 29 años y un promedio de 2 hijos. Y el total de ellas, por diferentes circunstancias, decidieron ser madres solteras.

Otra característica en común fue el tener madres trabajadoras, Según Teresita De Barbieri (1984) la inserción al área laboral, inicio en los años 70s y causó una gran conmoción, lo que ocasionó una carga de trabajo en las mujeres, y en su contribución a la economía familiar. Las madres de nuestro grupo de mujeres, parece que se ubican en esta corriente social. Además la economía del país sufrió dos procesos de devaluación económica que obligaron a las familias a crear estrategias para mantener un cierto nivel de vida, que contribuyó a que la mujer continuara trabajando fuera de casa. Aún y cuando nuestras mujeres no nacían, sus madres se involucraron en el trabajo fuera de casa.

Por ello consideramos importante retomar algunos de los puntos expresados por la autora: las condiciones de opresión bajo las cuales eran sometidas las mujeres, así como la explotación de las mismas, aunado con el más grande movimiento feminista y a una crisis económica, obligó al gobierno a repensar y replantear algunos artículos de nuestra constitución política (4º, 5º y 123), código civil (2º, 168-170) y la ley federal de trabajo (164-172), donde queda establecida la igualdad entre hombres y mujeres, considerando el periodo de embarazo y lactancia de la mujer, al menos a nivel declarativo, con estas reformas y los bajos salarios reales en esa época, generó la salida de la mujer al área laboral. Ella reportó haber encontrado un cambio social con respecto a las mujeres, la llamada “triple jornada de trabajo”, expresada en la

descripción de la mujer como madre-esposa-trabajadora.

Dada la mediana de edad de este grupo de mujeres y por sus testimonios, fueron las madres de estas mujeres quienes lo vivenciarón, pues a pesar de describir a sus madres como mujeres trabajadoras, nunca mencionaron un momento específico de su inserción al área laboral. Esto nos hace suponer que la salida a la esfera laboral fue antes del nacimiento de este grupo de mujeres, concordando con las fechas y características de la sociedad estudiada por Teresita de Barbieri (1984). Por lo que desde muy pequeñas vivieron la salida de su madre a trabajar fuera de casa.

La inserción de la figura materna, de este grupo de mujeres, al área laboral, las obligo a hacerse responsables de las labores del hogar y anteponer estas actividades; según sus testimonios (ver, pág. 74-76) ellas se ubican entre 15-17 años, cuando están en la secundaria pues cuando ellas se describen en este momento, hacen referencia a la responsabilidad total de las labores del hogar (compra de alimentos, preparación de alimentos, planchar, tender camas, lavar trastes, etc.) sin recibir algún tipo de instrucción. Suponemos que desde su niñez comenzaron a aprender todas estas actividades y fue hasta la edad de 15 años, como ellas mencionan, cuando se convierten en expertas de las labores del hogar y las pueden realizar sin ningún tipo de asesoría, proceso semejante a los reportados por Lave y Wenger (2003) en el caso de las parteras. Hipotetizamos que al lograr habilidad en las labores de casa, con el reconocimiento de la familia, las hace dejar en segundo término la escuela.

Cuando una persona se narra se ubica en una situación, en un punto su vida donde ya cuenta con las habilidades necesarias para realizar alguna actividad, y además la puede incluir en el discurso sobre su Yo (Bruner, 1999). Es decir no podemos percibir cuando comenzamos con dicho aprendizaje para hacer lo que ahora sabemos; por tal motivo nosotros suponemos, que ellas se encontraban en un proceso de aprendizaje periférico (Rogoff, 1990) que no es posible que puedan reportar.

Sin embargo, parecer ser, este rol se debió no solamente por su género

(Hierro, 1990), sino además hipotetizamos un sentido de solidaridad con su madre (Tannen, 1990) pues además de la salida al trabajo fuera de casa la carga para sus madres fue triplicada (Teresita de Barbieria, op.cit). Podemos deducir que a la salida de la figura materna al área laboral, estaba ligada con los las labores del hogar, cuando estas mujeres crecen, ayudan con estas actividades de forma total a su figura materna. Sin embargo, la ayuda sobre las labores del hogar a la figura materna solo son de parte de las féminas de la familia, pues lo varones, durante las narraciones de estas mujeres nunca fueron mencionados como partícipes de estas labores, ellos se encontraban estudiando en el caso de los hermanos, o trabajando, en el caso de la figura paterna. A pesar de ello, por parte de este grupo de mujeres, nunca existió una queja de lo sucedido durante sus narraciones, o algún indicio sobre una molestia por la falta de cooperación de lo varones en las labores del hogar. Formando, todo esto, parte de su trayectoria doméstica.

Pero al igual que sus madres, parece ser que este grupo de mujeres se encontraban en la misma corriente social, según sus narraciones, cuando ellas se encontraban en la secundaria experimentaron su inserción al área laboral, coincidiendo nuevamente la salida a la esfera laboral con una segunda crisis económica, pues en 1994 México vive una segunda crisis económica y con ello se duplica nuevamente la inserción de más mujeres al área laboral -dada la mediana de edad de este grupo de mujeres tenían alrededor de 15 años cuando ocurrió esta crisis- cuando se encontraban estudiando la secundaria; por lo que vivenciarón la salida de sus madres a trabajar fuera de casa y al mismo tiempo ellas formaron y forman parte de las mujeres que trabajaron desde su adolescencia, es decir son, producto de ese movimiento social de verse en la triple jornada en el cual crecieron. Y aun a pesar de su inserción al área laboral, continuaban haciéndose responsables de las labores del hogar y del cuidado de sus padres y hermanos.

Como se cito anteriormente (Ojeda de la Peña, op. Cit.) la expectativa de cambio en la mujer por su inserción al área laboral, es muy optimista, puesto que supone una transformación en sus intereses y en su estatus socia;

se generaría en ellas una perspectiva diferente de su ser mujer. Pero, para el caso de nuestras mujeres, encontramos en sus narraciones que durante su estancia en la esfera laboral, se relacionaban con personas de su misma condición social y escolaridad semejante, pues los trabajos en los cuales se insertaron eran para personas con secundaria como nivel máximo de estudios y un mismo nivel cultural; esto favoreció a que su ser mujer continuará construyéndose en una trayectoria doméstica, dado que los grupos de mujeres con los cuales se relacionaban, probablemente tenían ideas en común, como por ejemplo la música, programas de tv, incluso, tal vez compartían expectativas de su vida adulta, la idealización de una familia y en la misma línea de este argumento se encontrarían los varones.

Como menciona Drier (1999) nuestras actuaciones en los diferentes contextos en los que participamos, así como lo que dicen sobre nuestra persona, nos va generando una identidad. Parece ser que sus únicas relaciones en el exterior eran las del área laboral y nos atrevemos a decir lo anterior, dados los datos recuperados de las narraciones de este grupo de mujeres y debido a las características de ellas cuando se da su inserción al área laboral, pues no contaban con más de 16-17 años y por ende las posibilidades de encontrar un trabajo bien remunerado era muy poco probable.

Es importante mencionar que del total de este grupo de mujeres el 82% buscó un trabajo remunerado, trabajos que como se mencionaba fueron a los que podían tener acceso debido a su nivel de estudios y a la edad en ese momento: trabajo en casas ajenas, tiendas comerciales, etc.; el otro 18% de ellas se dedicaron al cuidado de sus padres y las labores domésticas del hogar de la familia de origen, lugar donde cohabitan:

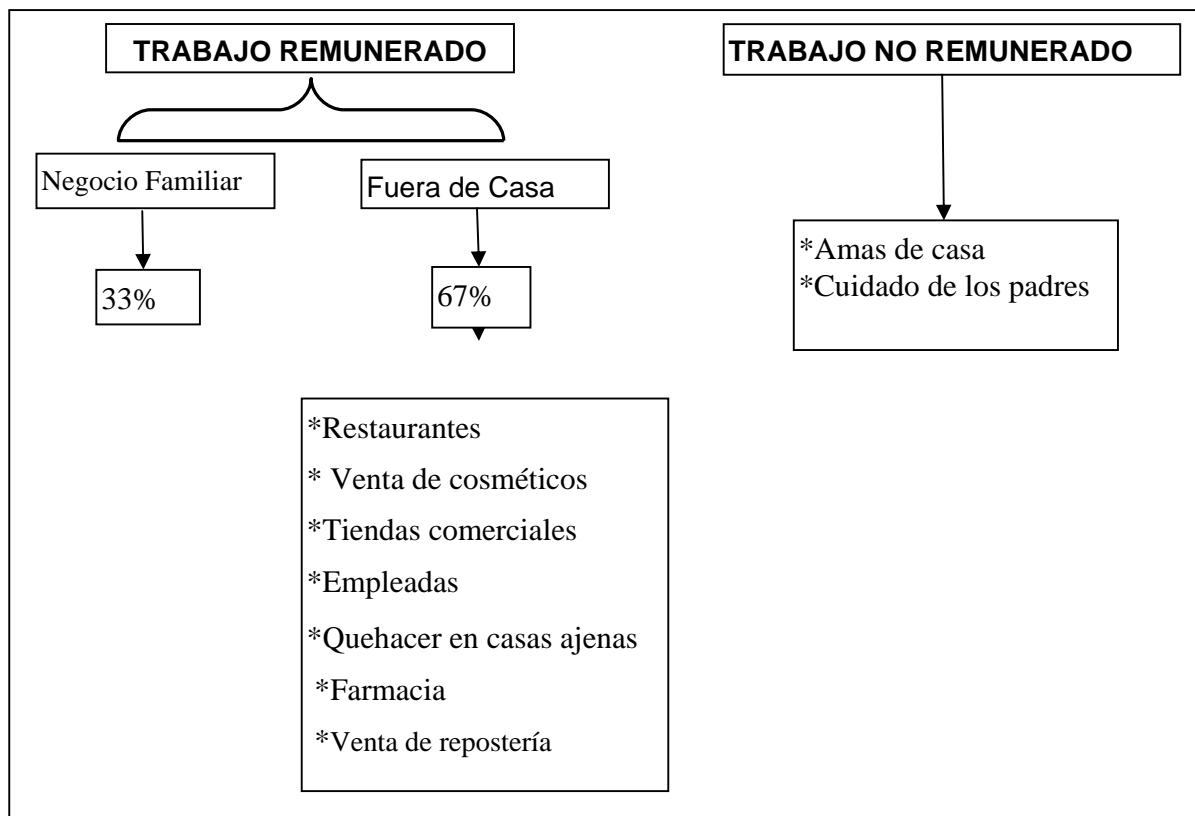


Tabla 1: Esferas laborales en donde se encontraron insertas este grupo de mujeres, por su nivel máximo de estudios, secundaria, y su edad.

Estos trabajos asalariados fueron intermitentes, y algunas mujeres de este grupo dejaron sus trabajos por diversos motivos, principalmente:

- Recorte de personal
- Unión con una segunda pareja

Quienes fueron despedidas de sus trabajos, se dedicaron a continuar realizando las labores del hogar, al cuidado de sus padres, sus hermanos y de su(s) hijo(s). Lo que les permitió continuar con su trayectoria doméstica.

Durante su participación dentro de la familia de origen, cuando estas participan en las labores del hogar, por solidaridad con la figura materna y como forma de contribución por su estancia en casa y manutención de la misma, van idealizando a un esposo, es decir, a alguien que coopere por lo menos con el cuidado de los hijos, si bien es cierto que cuando estaban en su familia de origen no se quejaban de sus quehaceres domésticos y de la nula participación de los varones, cuando se encuentran con una pareja, desean que esta cumpla con las características de la idealización de su esposo, por lo que surgen grandes conflictos al no cumplimiento de esta idealización, según Eguiluz (2000), es una crisis de pareja momentánea, pero según este grupo de mujeres no lo es, pues es tan extenso y conflictivos que incluso es factor de separación. Por otro lado, Cowland (1997) argumenta que este conflicto es por la falta de cumplimiento de roles; pareciera ser que el varón cumple con su rol, pues es proveedor económico de la familia y la mujer de sus deberes del hogar, sin embargo la insatisfacción incrementa, probablemente debido a esta idealización de un esposo diferente al que sus figuras maternas tuvieron, una persona cooperativa en las labores del hogar.

Es en este momento, cuando la familia interviene, apoyando la decisión de sus hijas, este apoyo podría estar relacionado con algunas características de este grupo de mujeres, pues dado que son las hijas menores o las únicas mujeres, por sus palabras sabemos que la familia esta al pendiente de ellas, de su bienestar y de lo que le “conviene”. Pues después del nacimiento de su primer hijo, las madres tomaron la decisión de separarse por diversas circunstancias que ellas mencionaron:

- Infidelidad
- No entendimiento entre pareja
- Ausencia del padre

Al no haber salido de la familia de origen, estos tenían la posibilidad de percibir el comportamiento de la pareja de sus hijas, lo que generaba comentarios sobre su relación de pareja: “que haces con él, si no te ayuda”,

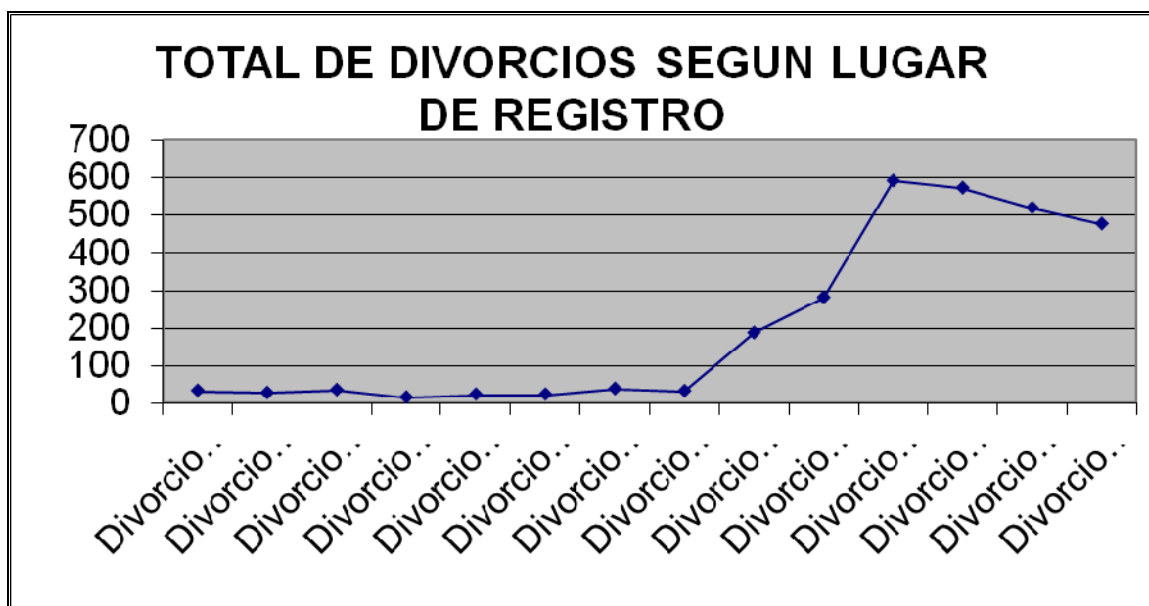
“no te dejes de él, mándalo a la...”. Dichos comentarios, pudieron facilitar la toma de algunas decisiones, entre ellas la de separarse de su pareja y trabajar para la manutención de sus hijos. Teniendo de esta manera una red de apoyo con su familia de origen, padres y/o hermanos, para el cuidado de sus hijos. Entonces podemos decir que la familia fomenta el apoyo a las decisiones de las mujeres madres-hijas-esposas-trabajadoras, la libertad de que tomen su vida en sus manos

Hasta este momento se han mostrado las características, que consideramos más relevantes, en común de este grupo de mujeres conformado por mujeres de una misma comunidad, una primaria en “Cuautitlan Izcalli”; Sin embargo, según estadísticas obtenidas con la base de datos del INEGI (SIMBAD, 1990-2003. Ver gráficas 1-4), la madre soltería no es solo una característica de este grupo de mujeres, sino, son solo un grupo representativo del municipio de Cuautitlan Izcalli, desde 1994, la madre soltería se ha incrementado, y el divorcio es un dato que nos permite percibir dicha situación; sin embargo no todas las mujeres de nuestro grupo de estudio se divorciaron, pues como se mencionó con anterioridad, algunas de ellas tomaron la decisión de ser madres solteras y otras más únicamente se separaron físicamente. El divorcio es un dato que va incrementando en forma progresiva (gráfica 2), mientras que el dato sobre matrimonio va en declive (gráfica 1). Por lo que el dato de madres solteras incrementa su tasa porcentual

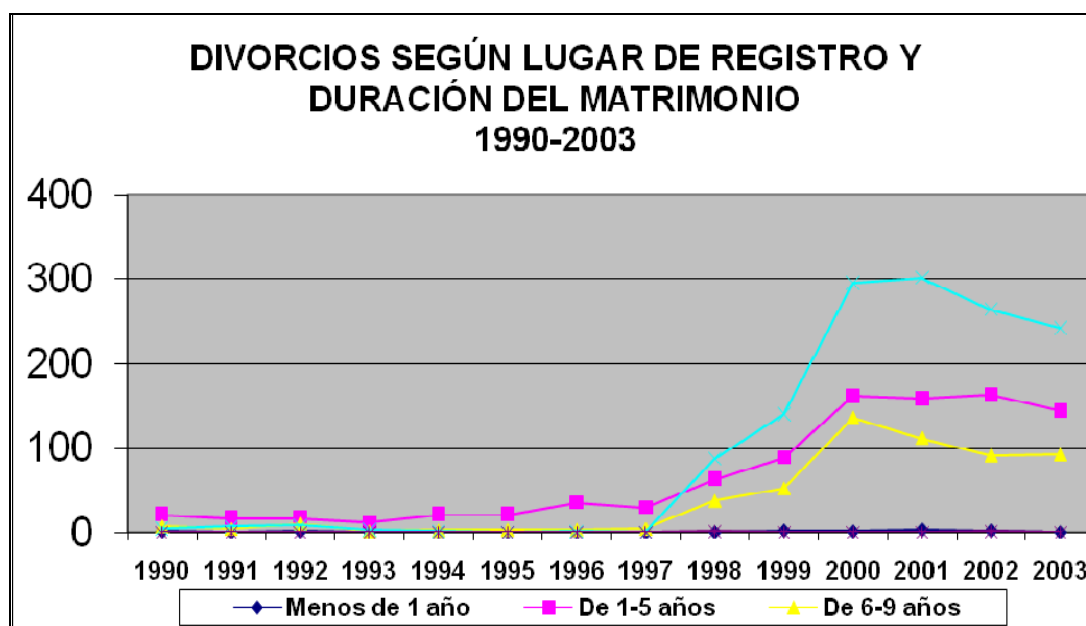
Los datos en la gráfica 3, muestran cómo a partir de 1994, se incrementa la tasa de divorcios, en matrimonios con 1-5 años. Y fue sorprendente encontrar que para 1997 se nota un aumento en dos poblaciones más, de 6-9 años y primordialmente de 10 años y más; para el año 2000 las tres poblaciones tienen un incremento mayor, mientras que en el 2001 apenas se vislumbra el incremento de la tasa de divorcios en matrimonios de menos de 1 año. A los datos reportados por INEGI, debemos de agregar las separaciones o divorcios que no fueron declarados.



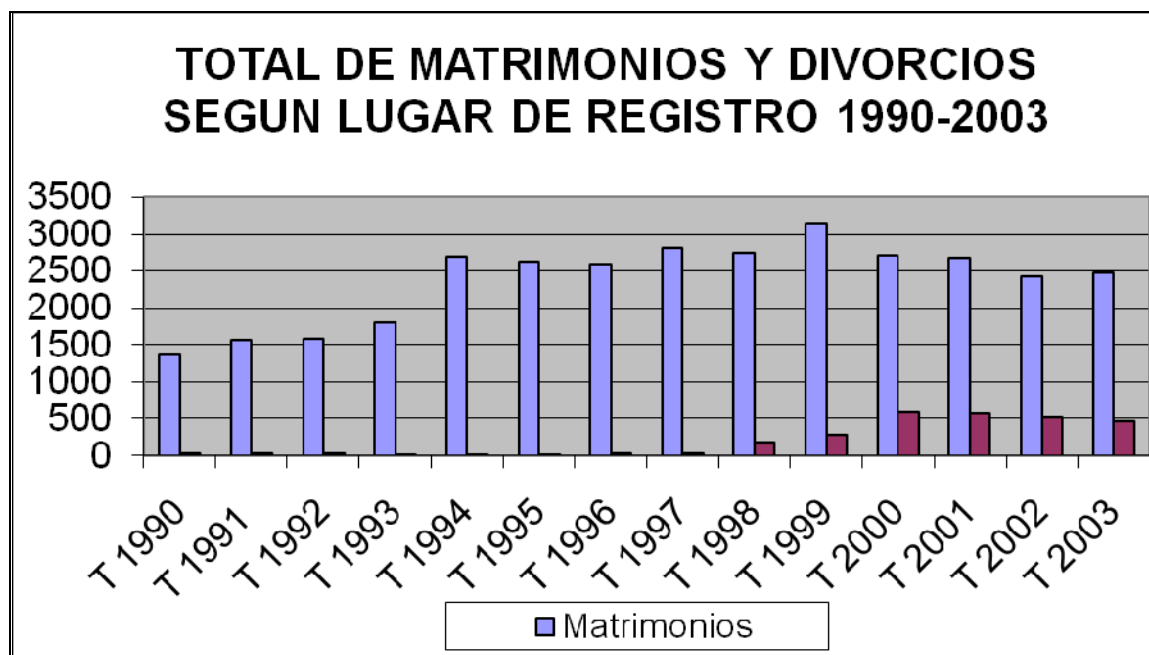
Gráfica 1: Total de matrimonios (1990-2003)



Gráfica 2: Total de divorcios (1990-2003)



Gráfica 3: Total de divorcios según duración de matrimonios (1990-2003)



Gráfica 4: Total de matrimonios y divorcios (1990-2003)

La salida a la esfera laboral, como se mencionó anteriormente, genera en las personas una manera de percibirse diferente, podríamos hipotetizar que su percepción como mujer fue de otra manera, de una forma independiente, por lo menos por la parte económica, al mantener sus gastos y dar un aporte a la economía familiar, donde desaparece el varón como único proveedor y sustento de la familia, esto podría ser una hipótesis del incremento de divorcios a partir de 1994 a la fecha. Indicando nuevamente el ser madres solteras es un movimiento social que se está suscitando en las mujeres mexicanas y no es una característica única de este grupo de mujeres.

Podemos decir, desde 1994, parece ser se desarrolla un movimiento social, obligando a constituir otro tipo de familia, la familia mono parental, y que tiene impacto en el incremento de familias extensas, como lo indica el grupo de mujeres de nuestro estudio. Sin embargo, sobre esto no se encontraron datos específicos (incremento de familias extensas) en la base de datos del INEGI, pues al parecer según la estructura de la encuesta, no figura el hecho de pertenecer a una familia extensa, lo único que podría dar indicios de tal situación sería el dato sobre número de personas que cohabitan en una misma vivienda. El hecho de haber un incremento en el número de divorcios supone la búsqueda y la estructuración de una red de apoyo, y parece que la familia de origen es el primer eslabón.

La familia de origen se convirtió en una red de apoyo para todas las situaciones, pues a pesar de que algunas mujeres continuaron trabajando, la familia las apoyo en cuestión del cuidado de sus hijos durante su ausencia en casa, el 44% de ellas tuvieron una segunda pareja. Para cuando su primer hijo contaba con 7 años, tuvieron a su segundo hijo. Este segundo hijo no fue planificado, al parecer fue por la falta de uso de algún tipo de método anticonceptivo, fue un “accidente”; no fue reconocido por la segunda pareja y en algunos de los casos la segunda pareja no está enterada del hijo, por decisión de la madre, debido a la no planificación del mismo. Como si no se

tuvieran las herramientas para el uso de algún método anticonceptivo; sin embargo según el programa sobre planificación familiar, creado en 1975 por un acuerdo desarrollado durante un encuentro de la ONU donde se estipula el desarrollo de un país esta ligado con la población del mismo, menciona que en la década de los 90s se da la cobertura total de información sobre planificación familiar únicamente en mujeres, comenzando a tener una apretura a la sexualidad y a la libertad de ejercerla.

Al parecer y con los datos mostrados en el párrafo anterior efectivamente la información se posee, pero no se usan los preservativos o algún otro método anticonceptivo, pues algunas mujeres de este grupo mencionaron, fue un error la concepción del segundo hijo por la falta de uso de un método anticonceptivo; métodos que conllevan implícitamente para algunos varones, la falta de confianza por parte de la mujer en él. Y la falta de un cuidado de su cuerpo de la mujer al ser pacifista y no generar discusiones con su pareja. La cobertura total de información sobre planificación familiar no es suficiente, se necesita una concientización del uso de los métodos pero a los dos sectores de la población, no zonas rurales y urbanas, sino mujeres y varones. Tal vez, por ello el incremento de mujeres contagiadas de SIDA, en su mayoría amas de casa o mujeres casadas, donde implícitamente no es “necesario” el uso de algún preservativo.

Para poder explicar a que nos referimos con trayectoria doméstica es necesario retomar algunos puntos expuestos por Drier (1999), sobre los principios de trayectoria e identidad, según este autor vamos construyendo nuestra identidad a partir de los demás, cada individuo tiene prácticas particulares en diferentes espacios sociales (contextos) generándonos una trayectoria de vida y por tanto una transformación social, dichas prácticas nos generan un sentimiento de pertenencia a través de lo que hacemos, decimos y lo que otros dicen de nosotros; considerando estos principios retomamos el término trayectoria pero en este caso doméstica, este grupo de mujeres se desarrollo en diferentes espacios sociales y cada uno de estos espacios tenía

una participación particular, generando su identidad de ser mujer; por que desde el momento en el cual la figura materna sale de su casa para insertarse al área laboral, este grupo de mujeres se queda a cargo de las labores del hogar por solidaridad con su madre, dándole a esta actividad la prioridad, dejando los estudios en último termino al grado de no concluir sus estudios y ser la secundaria su máximo grado de estudios; se queda dentro de la casa de la familia de origen, cuando se inserta en el área laboral, su ser mujer es continuamente construida, en este espacio las relaciones y expectativas en común con sus compañeros del trabajo y todos los comentarios la hacen no verse fuera de casa, sino con una familia e hijos, al mismo tiempo que continúan siendo responsables de las labores del hogar; esto se ve reforzado con su pareja, con la llegada del hijo creen es la unión de lazos de amor, junto con el cuidado de su hijo y esposo. Sin embargo al no sentirse a gusto con su nueva familia, por la falta de cooperación al menos del cuidado de los hijos por parte del esposo, y con ello su separación y regreso a la familia de origen, regresa al cuidado de sus padres y a hacerse cargo nuevamente de las labores del hogar, como responsabilidad, en lo que ya son expertas, sin buscar otra forma de ser, otro empleo que les permita verse de otra manera, continuar sus estudios truncados o por el cuidado de su persona, tal parece que su único propósito es el cuidado de los otros y el servicio a los mismos (Hierro, 1990). Asumir la responsabilidad, histórico-cultural, de las labores de cuidado y atención a otros (padres, hermanos e hijos), organización y limpieza del hogar, lavado y planchado de ropa, compra y elaboración de los alimentos, y de atender las tareas escolares de sus hijos. Actividades cotidianas, y repetitivas, que constituyen una manera de entender su ser mujer, y que poco a poco las especializaban; instituyéndolas, día a día y dándoles un sentido.

Por lo que nos referimos a trayectoria doméstica a todas aquellas actividades cotidianas encaminadas a las labores del hogar y al cuidado de los otros que genera en las mujeres un sentimiento de pertenencia, de su ser mujer.

Otro punto importante de reflexión es la manera en como se

presentaron las maestras los casos y las madres, nos daban a conocer que se trataban de casos clínicos, sin embargo, a través de sus narraciones pudimos percatarnos que se trataban de un problema de múltiples figuras disciplinarias, problemas de crianza, donde el niño lo que hacía era relativizar a todas sus figuras de autoridad o se encontraban en un dilema de elección, pues no sabían a quien atender, este punto debería de ser considerado, pues al parecer la psicología no tiene este concepto sobre problemas de crianza, pues este problema no lo tenían únicamente los hijos de madres solteras, sino este tipo de problemas (conducta y rendimiento académico) también eran características de otros niños, hijos de familias con una estructura nuclear o tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá del Olmo (2006) La educación medioambiental en las escuelas; Universidad de Malaga, Estudios y Ensayos. Pp. 439

Almeda y Flaquer (1995); La monoparentalidad en España: claves para un análisis sociológico. CSIC – Universidad Pompeu Fabra, Barcelona.

Andersen (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 77 – 91.

Andersen y Goolishian (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 45 – 79.

Andersen, Tom (1994): El equipo reflexivo, diálogos y diálogos sobre los diálogos; Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Andrew y cols. (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 145 - 163.

Aranada y cols. (2002); La función paterna en la clínica psicoanalítica

Berger, P. Y Luckman, K. (1966) La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Borrajo (1998) La construcción sociológica de la monoparentalidad, ideología familiar; Revista de Sociología, Vol. 21, pp, 203 – 225

Bruner, Jeronome (1999) La educación, puerta de la cultura, Madrid, España. Editorial Visor.

Cechitin y Grianfranco (1992) *La Terapia Como Construcción Social*. Barcelona, España. Gedisa; pp. 111 – 120

Charles (1990) *Mujer, madre, esposa, trabajadora y amas de casa*. Editorial Paidós.

Cobb (1976), *El bajo rendimiento Escolar en adolescentes con discapacidad intelectual, su relación con la familia y el apoyo social que reciben*; Tesis de Licenciatura. FESI-UNAM

Comisión De Los Derechos De La Mujer, 1998

CONAPO: www.conapo.gob.mx

Coulon (1988) *La etnometodología*; Madrir, editorial La catedrá

Cowan (1997) *Cuando las parejas se convierten en padres, el cambio más importante en la vida de un hombre y una mujer*; Buenos Aires, Argentina, Editorial Vergara. Pp. 348.

D. Lax y William (1992) *La Terapia Como Construcción Social*. Barcelona, España. Gedisa; pp. 93 – 110.

De Barbieri, T. (1990) “La categoría de género. Una introducción teórico metodológica”. Conferencia realizada en el marco del taller sobre derechos reproductivos, organizados por PRODIR, Sao Paulo, del 31 al 7 de diciembre. México Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM

Diccionario Jurídico 2000

Dreier (1991) “personal locations and perspectives-psychological

aspects of social practice” in Engelsted et al.: Psychological Yearbook, Kobenhavn: Museum Tusculanum. P. 63-90

Eguiluz, L. (2003); Dinámica de la familia. Editorial Pax México. México, D.F.

El universal, 2006: www.el-universal.com.mx

Engle, Patrice L. y Leonard, Ann (1995) “Fathers as parenting partners” en Bruce, Lloyd et al. Families in focus. New perspectives on mothers, fathers, and children (Nueva York: The Population Council).

Esquivel y cols. (2004); La familia desde la perspectiva sociodemográfica; Vol. 7 No 1, Universidad Autónoma Metropolitana _ Azcapotzalco, centro de vivienda y estudios urbanos, A. C. Revista de Psicología Iztacala.

Fruggeri (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 61 – 74.

García, R., Clemente, A. y Pérez, E. (1990). Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación. Un estudio a través del "Psychological Literature" (1984-1992). Revista de Historia de la Psicología, 13, 1-17.

García y Cols. (1999) Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. En D. H.

García, (2003) “Mediación en conflictos familiares: una construcción desde el Derecho de Familia”. Editorial Reus. Madrid.

Gergen (1992); Yo saturado, dilemas de la identidad. Ediciones Pidos Iberica, Barcelona.

Goffman, (1991) la presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires, Amorrortu.

Gonzales (1997) Mujer, fecundidad, trabajo, mitos y realidades de las mujeres mexicanas. Editorial Pax México. México, D.F.

Hammersley y Atkinson (1994), Etnografía : Metodos de investigación, Barcelona, editorial Paidós, 296 p.

Herrera (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, Un Indicador de Salud. Revista Cubana: Medicina Genetral Integral. Número XII.

Herrera (1997); La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud; Revista cubana MED gen. integr. 1997; 13 (6): 591-5. extraido el 10 de Septiembre del 2008 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/peclo6199.html>

Hierro (1994) De la domesticación a la educación de las mujeres mexicanas. Editorial Torres y Asociados, México, 1994.

Hierro (2004) Me confieso mujer; Editorial premios DEMAC; México, 2004

Hoffman, Lynn (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 25-43.

Jacobs (1988) A psychodynamic model of severe divorce pathology. A Journal of Orthopsichatry, 42, 21 – 28.

Kantor (1990). La evolución científica de la psicología, México, Editorial Trillas

Lamas, M. (2000) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría Género". México. Porrúa; pp. 327-366.

Laqueur (1991) La paternidad una condición cultural. Editorial Amazon, México.

Lave y Wenger (2003) Aprendizaje situado, participación periférica legítima. Nueva York, Port Chester, Melbourne, Sydney. Traducción Ortega Ramírez. UNAM

Magrassi y cols (1980) La historia de vida; Centro editor de América Latina; Buenos Aires.

McGoldrich y Cartes (1988) Genograms: Assessment & intervention. Nueva York: Norton.

Minuchin, S (1983) Técnicas de terapia familiar. México. Paidós.

Montalvo (2000) Los efectos del uso de la retroalimentación estructural familiar en varias etapas del ciclo vital. Editorial Cree –Ser. México.

Montalvo y col. (2005); Comparación del grado de disfuncionalidad en la estructura de familias con y sin paciente identificado. Vol. 8 No 1, UNAM FESI, Revista de Psicología.

Ojeda de la Peña, N. (1998); "El curso de la vida familiar de las mujeres mexicanas, un análisis sociodemográfico". Es cierto para el centro regional de

Investigaciones Multidisciplinarias; México, UNAM, pp. 9 – 44.

Payne, M. (2002); Terapia Narrativa; Ediciones Paidos, Barcelona.

Phares y Trull (1999) Terapia conductual y perspectivas cognoscitivo-conductuales. En Psicología Clínica. Conceptos, métodos y práctica. Capítulo 14

Power y Parke (2004) Families living with chronic illness and disability :interventions, challenges, and opportunities. Nueva York.

Rodrigo y Palacios (1998) Familia y desarrollo humano. Editorial Paidos; Madrid, España

Rogoff, Barbara (1993). Aprendices del pensamiento; Barcelona, Paidos, 290 p

Rojas (1995) La pareja rota. Editorial Espasa; Madrid, España

Roll (1992) Familias monoparentales en Europa. Infancia y sociedad, No 16, pp. 155 – 170

Sanchez y Vidales (2006) Historias y estudios de género: una ventana a la vida cotidiana; Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 378

Seguel y cols. (2000); Factores socio emocional afectivo y separación de los padres en niños de 3 – 4 años. Editorial Trujillo, Perú.

Tannen, Deborah (1991). Yo no quise decir eso : como la manera de hablar facilita o dificulta nuestra relación con los demás, Barcelona, España. Editorial Paidos.

Trujano y cols. (2004); Estilos de familia más allá de la moderna. Una crítica a la categoría de “Democracia familiar” en Giddens. Vol. 7 No 1 Revista de Psicología Iztacala. UNAM FESI

Trujano y cols. (2006); Paternidad, maternidad y empoderamiento femenino; Vol. 9 No 3, Revista de Psicología Iztacala. Facultad de estudios superiores Iztacala. UNAM.

V Congreso Nacional de la AMET: Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, 1991; Oaxtepec, Morelos.

White (1992) La Terapia Como Construcción Social. Barcelona, España. Gedisa; pp. 121 – 141.

Zaldivar y cols (1993); Estudio de la estructura familiar mexicana y su influencia en el desarrollo de conductas delictivas.

ANEXOS

ANEXO 1

A continuación se enlistan los casos atendidos durante el año escolar 2006-2007:

Primer año:

- P (Profa. N), niño (6 años); reportado por la profesora. Bajo rendimiento académico: no hace nada en el salón de clase, no localiza las páginas que indica la profesora, hace las cosas muy lentas, no entiende nada y se muestra ausente durante la clase.
- K (Profa. N), niña (7 años); reportada por la profesora. Recursadora. Se muestra ausente en el salón de clase. Una vez que se les hizo la cita, fue la mamá en primera instancia quien asistió a la primera sesión, después a través del seguimiento que se le otorgo en sesiones subsecuentes asistieron ambos padres.
- HC (Profa. TÑ), niña (6 años); reportada por la profesora. Problemas académicos: no sigue instrucciones, no sabe leer, no identifica las letras.
- (Profa. NI), niño (6 años), reportado por la profesora. Problemas de conducta: llora todo del día o la primera mitad del horario de clases, no hace ninguna actividad en clase, no sigue instrucciones y en varias ocasiones no quiere entrar a la escuela.
- BY (Profa. NI) niño (6 años), su mamá fue en busca de una sesión por su mal comportamiento y desobediencia que el niño presenta en casa con la mamá y su hermana.

Segundo año:

- EF (Profa. T), niño (7 años); reportado por la profesora. Problemas de conducta, el niño no hacía ninguna actividad en el salón de clase, no seguía instrucciones y no obedecía a la profesora, además le pegaba a niños de su salón cuando estaban en clase y fuera del mismo, aun de grados superiores.

- LE (Profa. T), niño (8 años); reportado por la profesora. Problemas de conducta, falta de atención en clase, a cada instrucción pregunta por qué, no sigue instrucciones, se muestra agresivo con sus compañeros, sus participaciones son “alucinadas”. Quien asistió fue la mamá con su hija menor y continuó el seguimiento de las mismas.

- E (Profa. T), niño (7 años); Reportado por la profesora. Problemas de rendimiento académico. Ambos padres se presentaron con su hijo menor (un niño de meses), mostraron gran preocupación y en la mejor disposición con el seguimiento que se le dio.

- Y (Profa. T), niño (7 años); la mamá fue quien pidió ayuda por medio de una de las profesoras. Problemas de conducta en casa: falta de obediencia y amenaza de irse de su casa.

- N (Profa. T), niño (7 años), reportado por la profesora. Problemas académicos y de conducta. No hace ejercicios en clase, no sigue instrucciones, se para o se acuesta. No hace tareas, “dice y hace cosas de adultos”.

- K (Profa. B), niña (7 años), reportada por la profesora. Problemas de conducta y académicos: problemas con sus compañeros, no

concluye ejercicios en clase y en algunos casos no realiza los ejercicios, distracción en clase.

- CB (Profa. B), niño (7 años), reportado por la directora, Problemas de conducta: desde que llegaba al salón de clase, lloraba; no hacía ninguna actividad escolar.
- D (Profa. B), niño (7 años), reportado por la directora. Los padres argumentaban la existencia de un trauma en el niño a consecuencia del llanto de su compañero de banca (CB)

Tercer año:

- J (Profa. MC), niño (8 años), fue reportado por la profesora. Problemas de rendimiento académico y de agresión mayoritariamente con las niñas, específicamente con una niña de su salón a la cual tocó, golpeó, manoseó y empujó.
- R (Profa. MC), niño (8 años). Reportado por la profesora. Problemas académicos y de conducta: falta de atención en clase, no realiza actividades escolares, cuando se le hace alguna pregunta da varias respuestas hasta que le "atina", o espera la corrección de la maestra, "quiere que todo le hagan" y se la pasa jugando todo el día, dentro y fuera del salón de clase, distrae a sus demás compañeros y no sigue instrucciones.
- MA (Profa. MC), niño (8 años); la mamá fue quien buscó la ayuda por medio de la profesora. Se encontraba viviendo una situación familiar que le era difícil. La enfermedad de la abuela materna y la llegada de una nueva hermanita para MA.
- RQ (Profa. MC), niña (8 años); reportada por la profesora. Problemas de conducta: simula estar fumando con sus colores,

“se cree mucho”, no concluyes las actividades escolares, no sigue instrucciones.

- EQ (Profa. MC), niño (8 años); reportado por la profesora. Problemas académicos: mala pronunciación, su volumen de voz muy bajo.
- AMU (Profa. R), niño (8 años), reportado por la profesora y directora. Problemas de conducta, perteneciente al grupo de los “chupamirtos”, dicho grupo estaba conformado por cuatro integrantes, se decía era el incitador de la provocación de un abuso sexual hacia uno de sus integrantes, e incitador por el gusto de tocarse los genitales (según la mamá del agredido).
- EW (Profa. R), niño (8 años), reportado por la profesora y directora. Problemas de conducta: un integrante del grupo de los “chupamirtos”, el agredido por este grupo e incitado a tocarse los genitales y haber sido tocado por los miembros del mismo. (según la mamá)
- KK (Profa. R) niño (8 años), fue su abuela quien a raíz de un problema suscitado en su salón junto con otros compañeros de clase, pidió se le otorgara una cita para una sesión, mostrando su preocupación por el niño con respecto a su comportamiento y a su cuidado. Integrante del grupo de los “chupamirtos”.

Cuarto año:

- CTH (Profa. ME) niña (9 años), reportado por la falta de atención en salón de clase. Presenta un problema neurológico; ausencias, periodos de convulsiones neuronales, ida; fue remitida al instituto nacional de neurología.

- F (Profa. ME) niño (9 años), reportado por su bajo rendimiento académico. Presenta problemas de dislexia pura.
- JTZ (Profa. ME) niño (9 años), reportada por presentar un bajo rendimiento académico. Presenta un problema neurológico y falta de atención.

Sexto año:

- PB (Profa. L) niño (12 años), reportado por la profesora. Problemas familiares: su mamá padece una enfermedad mortal y esta al cuidado de una de sus tías.
- PA (Profa. L), niña (12 años), reportada por la profesora. Problemas de control de esfínter: no podía controlar sus esfínteres en el salón de clase, falta de aseo personal y crítica de sus compañeros para con ella.
- L (Profa. C), niña (12 años), reportada por la profesora. Problemas de conducta y rendimiento académico: aislamiento en el salón de clases, falta de participación y cooperación en trabajos de grupo. Se le cito al tutor, fue la mamá y se mostró muy preocupada por la situación de su hija, además de la disponibilidad de asistir a todas las sesiones que fuesen necesarias, sin importar pedir permiso en su lugar de trabajo.
- LL (Profa. C), niño (12 años), reportado por la profesora. Problemas de conducta: agresivo con la profesora, dice que es mala y no le gusta. Agresivo con sus compañeros de clase y estos no lo aceptan en trabajos de equipo, no quieren trabajar con él.

TRES ADOLESCENTES:

- DA, mujer (16 años). Hija de la señora de la papelería de la escuela. Pidió la asesoría la señora por que aquejaba su hija no le platicaba nada.
- MITA, mujer (17 años). Hija de una de las profesoras de la escuela primaria. La profesora pidió la sesión para su hija aquejando su hija le había solicitado lo hiciera y la profesora argumentaba tenia problemas debido a su situación familiar. Sin embargo la hija, aquejaba tener problemas con su relación de pareja.
- HTX, mujer (15 años). Ex alumna de la escuela primaria, la profesora fue quien pidió la asesoría para los padres. Estos aquejaban su angustia y preocupación por el gusto de su hija para con los hombres mayores.

ANEXO 2**LUPITA**

Tiene 11 años, cursa el 5to ó 6to año de primaria, tiene dos hermanas, una de 18 y otra de 19 años. Cuando nació su mamá se separo de el papá de

Lupita y después ella se va a trabajar (TELMEX), los primeros años la mamá dejaba echo el quehacer y la comida en su casa, se llevaba a lupita y la dejaba en la guardería, salía de su casa a las 6:30am y llegaba entre las 6 y 7pm. Lupita curso el kinder en una escuela privada, en este tiempo, la mamá dejaba igualmente el quehacer echo y la comida, pero aquí dejaba a su cargo y su cuidado a Lupita con la hija mayor, cuando pasa a la primaria su hija mayor se casa y se va de su casa, Lupita entra a un primaria privada, esta escuela contaba con psicólogo, donde le informan a la mamá que su hija sufrió de una violación y que no puede estar allí pues requería otro tipo de atención. Ella no lo puede creer, por que menciona: siempre estaba a lado de la niña, la señora se junto con su pareja, ella dice el funciono como figura de autoridad para lupita, por que a ella ya no le hacia caso y él le enseñó a ser ordenada, pero nunca dejaba sola a lupita; cuando su pareja le decía algo ella miraba desde lejos, no objetaba solo veía desde lejos o estaba atrás de su pareja. Pero la señora opta por llevarla al DIF pues no descartaba la posible violación, pues en la escuela le decían que algo malo le estaba pasando a su hija, por que estaba muy distraída. Después la mamá la lleva al psicólogo y le dicen tienen que llevar a Lupita a una escuela especial y es diagnosticada como TDA, le dan ritalin y solo se lo da por dos semanas. La mete a una escuela especial, donde esta llena de niños con problemas mas severos, como síndrome de dawn, y otras discapacidades. Después de un tiempo la directora de la escuela y la maestra de Lupita hablaron con la mamá para decirle que su hija no tenia ningún tipo de problema y que le tenían que poner la misma calificación que a todos los demás niños, la dejarían terminar el año para que no lo perdiera, pero al siguiente tendría que cambiarla a una escuela para niños normales. La mamá reporta que le fue de gran utilidad el estar en esa escuela, pues se enseñó a cuidar a los demás, a ayudar a sus compañeritos, a explicarles lo que la maestra les enseñaba en clase y además señala estas habilidades aun las posee y practica con la gente de su alrededor. Lupita entra a la primaria en la que actualmente se encuentra. Tiempo después la hermana de 18 años se casa y también se va de su casa y entonces la mamá busca con quien dejar a su hija. Busca a una señora que se dedicaba única y

exclusivamente al cuidado de la niña, pues la mamá menciona hacia la comida y el quehacer. Después la señora se da cuenta de que Lupita no hacía tareas, no comía bien y una señora le dice que la vieron fumando. Ella habla con Lupita y le pregunta por que lo hace y ella responde: era lo que hacía mi hermana cuando tenía muchos nervios y no sabía que hacer o estaba sola. La mamá se preocupa y busca a otra persona, la hermana mayor se entera y decide ir a cuidar a su hermana, después la mamá opta por que la cuide una de sus hermanas, que tiene hijos de la misma edad. Menciona el trato que le da a Lupita su hermana es igual que al de sus hijos, los hijos de su hermana son casi de la misma edad de Lupita y su hermana, menciona los pone a hacer lo mismo, los trata igual, los pone a hacer la tarea, les da de comer. Ella menciona ha platicado mucho con su hija de todos los cambios que va a tener como mujer, pechos, menarquía, gusto por los hombres de diferente manera. Aunque menciona esto ya lo sabe, y le tiene mucha confianza Lupita, por que le dice cuando le gusta un niño o como coquetea, la ropa que se pone, su arreglo personal. Además menciona un problema que tuvo Lupita con un niño que era su novio, pues este al ver a Lupita platicando con otros compañeros le dio una cachetada, la mamá le reclamo a la mamá del niño, amenazando que la próxima vez que tocará a su hija le pegaría al niño.

JAIR

La señora tiene 30 años, ocupa el segundo lugar de tres hermanos, el mayor y menor son varones. Su escolaridad máxima es la preparatoria y solamente tiene un hijo (Jair). Es de estatura media, usa lentes, cabello teñido color rojo caoba, su cabello es largo y lacio, por lo general siempre lo trae suelto sostenido con una diadema y se pinta pestañas y labios. Viste por lo general pantalón de mezclilla y chamarras holgadas y delgadas.

Ella nunca se alejó de su familia y siempre estuvo preocupada por ayudar a su mamá en las labores de la casa desde antes de su embarazo; pues reporta que siempre se preocupó por ayudar a su mamá en las labores de la casa, debido a que su mamá siempre trabajó fuera de casa, “tiene un puesto en el mercado y no le daba tiempo de hacer el quehacer, por eso yo me hacía cargo de cuidar a mis hermanos y a mi papá”; “...yo regresaba de la escuela, y luego me ponía a hacer la comida, y a limpiar la casa...”. A una comentario expreso de parte del entrevistador, respecto de lo rico que ella debe cocinar contesta “...si pues fijese que si guiso bien, todos me dicen que tengo buen sazón, que lo que cocino me queda bien...”. Tanto le preocupaban las labores de casa que los tareas escolares quedaban en segundo lugar “...yo recuerdo que en una ocasión me había dejado un trabajo sobre un organigrama, que no sabía como hacerlo, ya en la noche mi hermano mayor me ayudó a la tarea, y él se enojaba porque yo no entendía, me acosté como a las 3 de la mañana y luego a levantarse temprano para ir a la escuela y regresar a la casa para hacer la comida y arreglar la casa y atender a mi papá...”.

Cuando tuvo a su hijo fue la edad de 21 años, pero no tuvo oportunidad de salir de su casa de origen. Su pareja de ese momento (padre biológico de Jair) estuvo ausente durante todo el embarazo y nacimiento del niño; por lo que la señora decide trabajar, ella menciona trabajaba en el mismo puesto de su mamá en el mercado, donde vendía productos de temporada (enero: juguetes, febrero: vestir niños dios...).

Mientras la señora se encontraba trabajando, Jair se quedaba al cuidado de sus abuelos y tíos (hermanos de la señora), con sus tíos menciona la señora se llevaba muy bien Jair, se iba a jugar con ellos béisbol y hacía su tarea bajo la vigilancia de sus abuelos y sus tíos. Ella continuaba trabajando y dice sus papas la cuidaban y vigilaban todo el tiempo, no la dejaban salir, ni platicar con alguien. La regañaban por la forma en la que en algunas ocasiones le hablaba al niño o si lo regañaba. Cuando al niño lo regañaba la señora se iba con su abuela y su abuela lo defendía de su mamá, si la señora le prohibía comer dulces, los tíos le daban dulces a escondidas de la señora o

le decían al niño “no le hagas caso a tu mamá, esta loca...”. Tiempo después apareció el padre del niño y comenzó a tener una relación con él, ella siempre le mantuvo presente la figura paterna a su hijo, pues reporta “yo siempre le decía, mira hijo, él es tu papá y si él quiere que vayas con él, ve, conócelo, date tu tiempo...”. El niño a la fecha se va con el papá biológico los fines de semana, pero la señora menciona siempre le ha dado la oportunidad de elegir “yo le digo, mira hijo, si tu quieres ir adelante ve, pero sino quieres ir, no vayas, es como tu te sientas a gusto”.

Tiempo después conoce a otra persona (su actual pareja) y comienza a platicar con él, conocerse y es así como deciden formar una pareja; él era amigo de sus hermanos, jugaba con ellos en el equipo de béisbol, y a los partidos llevaban a Jair, por lo que el niño ya conocía desde hace tiempo a la actual pareja de su mamá y él (la pareja de la señora) sabía mas o menos la vida de la señora, pues se llevaba muy bien con sus hermanos; la señora menciona que sus hermanos fueron quienes le presentaron a su ahora pareja. Cuando ella decidió unirse con esta persona, le notifico antes a Jair de su decisión que había tomado y cuando él la aprobó les hizo saber a su familia de su decisión, “con mucho miedo, pero me agarre valor de todo lo que pude me junte con el que ahora es mi pareja, le dije a mis papas y pues les dije que me llevaba a mi hijo”, reporta además de las controversias que existieron en su familia respecto a su decisión “mis hermanos, huy pusieron el grito en el cielo, pero pues eso si, primero ellos fueron quienes me lo presentaron y eran los que estaban que le hiciera caso y cuando ya vieron la de a deveras, pues ya querían que no, pero pues ya había decidido”

Actualmente acaba de formar una segunda unión y al mismo tiempo se cambio de domicilio a una casa propia, donde cohabitan su pareja actual, su hijo Jair y ella. Respecto de su segunda pareja, cuyo domicilio está alejado de la casa de su familia de origen, ella dice “...a mi hijo no le he pedido que le diga papá, de él salió decirle así, yo solamente le dije a mi hijo que ahora él se hacía cargo de nosotros, que dependíamos de él...”.

“KONKAU”

Konkau tiene entre 8 u 9 años, pertenece al grupo de los “chupamirtos”, cursa el tercer año de primaria, donde se reencuentra con sus compañeros del Kinder: “la mayoría de los niños que están en ese salón son compañeritos que tuvo cuando iba en el kinder”, se encuentra cursando el grado con una maestra nueva (recién egresada). Konkau ha tenido en este año en curso tres maestras, las dos anteriores solo duraron escasos meses y esta nueva maestra se encuentra en el grupo desde hace tres meses aproximadamente; la maestra actual viene de un lugar de provincia, es su primera experiencia en

el ámbito laboral y frente a un grupo de alumnos. El vive actualmente con su abuela y la pareja de esta, ella es quien se hace cargo del niño, quien lo cuida y quien esta pendiente de todos los problemas que pueda presentar Konkau en la escuela.

Historia del nombre de Konkau relatada por su abuela materna:

Konkau es descendiente de una familia que esta conjuntada por dos culturas, la occidental y la oriental; cuando el terapeuta hizo referencia al nombre poco común, la abuela reporto que era por conservar de alguna manera el nombre de su papá y que dicho nombre era de origen Chino; “lo que pasa es que es chino, mi papá era Chino, cuando nació Konkau mi hija quiso ponerle ese nombre, ella quería poner el apellido de mi papá pero no se pudo, por que el apellido con ella pues ya se perdió...”, el terapeuta trato de indagar como era que su papá había sido un Chino y la abuela trato de relatar como es que ella conocía la historia; “ la verdad no se mucho, el que ha estado investigando es mi hermano, el es que el esta viendo el árbol genealógico, cómo fue, y según lo que él nos ha contado, mi papá se vino para acá a México, a Coahuila fue donde llego y allí conoció a mi mamá, mi mamá era de allí de Coahuila y de allí pues él anduvo en todo el norte...”, “yo casi no me acuerdo mucho de él, cuando el murió yo estaba muy chiquita y recuerdo que era así de piel amarilla y tenia porte, dicen que era si, no mal parecido...”, la abuela hizo hincapié en sus rasgos orientales que tienen en la familia: “de echo nuestra piel es amarillita, nos somos blancos, es amarillita la piel...”.

Historia de Konkau relatada por la abuela materna:

La mamá de Konkau tiene conocimientos en el idioma del ingles, tiene entre 28 y 29 años; se embarazo cuando tenia 20 años, la abuela no supo quien era el papá y no quiso preguntarle a su hija, la mamá de Konkau biológica no salió de su casa de origen: “yo no quise preguntarle nada, todo el tiempo estuvo conmigo...”, la mamá de Konkau tuvo complicaciones

(preclamcia) y fue hospitalizada de emergencia, Konkau fue un niño prematuro de seis meses sin ningún problema, estuvo en incubadora por casi tres meses: “mi niño es un milagro, por que estaba bien chiquitito, apenas pesaba un kilo, era una cosita, fue prematuro, nació de seis meses y pues a mi hija la dieron de alta pero mi niño se quedo en el hospital...”, a la salida de la mamá de Konkau el doctor dio indicaciones de que le llevarán al niño pañales y leche todos los días. La abuela relata que ella era quien le compraba al niño los pañales y la leche, y se la daba a su hija para que ella fuera quien se la diera. Tiempo después, la abuela fue a visitar al niño y cuando entro a verlo ya lo iban a dar de alta y menciono el niño no había recibido leche ni pañales: “cuando fuí el doctor de regaño, ya lo iban a dar en adopción a mi niño, por que no se que era lo que hacia mi hija con las cosas, no se si las tiraba o que hacia, por que su hermana la llevaba en el carro y la dejaba enfrente del hospital, esperaba a que entrara y a que saliera...”, “el doctor me dijo que en todo el tiempo que estuvo el niño, nunca recibió nada de las cosas que se le habían pedido”. Menciono como fue que ella fue quien recibió al niño y se lo llevo a su casa, así como de su preocupación por querer saber que era lo que sucedía con su hija respecto a su hijo en ese momento: “el doctor me dijo que si no nos importaba, que nadie había ido a ver en todo ese tiempo al niño, yo le respondí que si me importaba y que le había estado mandando las cosas, pero que ellos habían tenido la culpa por que desde un principio no me habían dejado ir a ver al niño, yo le dije que si podía ir y me dijo que no, que solo la mamá que abuelas no querían allí que solo la mamá...”, “yo me pongo a pensar y no se que era lo que hacia mi hija con las cosas, si las tiraba en el bote, por que ella entraba o si se los iba a dar a otra gente, no se, no se que era lo que hacia con las cosas, no se si no quería al niño, a lo mejor no lo quería desde el inicio, no se que era lo que pensaba, si se quería deshacer de él o que era lo que pensaba, no sé, a lo mejor nunca lo quiso...”

Cuando Konkau tenia cuatro años (edad en la cual admiten a los niños en el kinder donde querían entrar el niño y se ubica a un costado de la escuela primaria en la que ahora se encuentra inscrito), la abuela de Konkau

recuerda como fue que le pidió a su hija en variadas ocasiones fuera a inscribir al niño: “yo diario le decía, ve a inscribir al niño, ya van a empezar las clases, ve...”, pero aún y a pesar de su insistencia de la inscripción del niño, menciona que no lo inscribió y recuerda las dificultades que paso para poderlo inscribir, así como de algunas estrategias para poder inscribir al niño: “la verdad pues a mi si me preocupaba que no estudiara, yo en ese tiempo concia a la directora del kinder, hable con ella y me dijo que no me preocupara y me lo inscribió, pero fue así como Konkau entro al kinder”. En el transcurso del siguiente medio año, la abuela relató las variadas ocasiones que le reitero a su hija llevara a Konkau al kinder, pero a pesar de sus esfuerzos y constantes repeticiones, su hija dejo de llevar a el niño al kinder y recuerda cuanto se preocupaba por la falta de interés que mostraba su hija en ese momento: “cuando yo llegaba de trabajar, veía al niño en la casa y le preguntaba a mi hija que por que no lo había llevado a la escuela y no me respondía nada, no se que le pasaba, no se que pasaba por su mente, si no quería que estudiara , no sé pero dejo de llevarlo a la escuela”, nuevamente la abuela relató cómo fue ella quién nuevamente volvió a inscribir al niño en el kinder. “el tiempo pasaba y pues el niño perdió medio año, después yo fui a hablar con la maestra y me comprometí a que haría todo para que el niño no volviera a faltar y me lo aceptaron de nuevo”, pero, la abuela menciona de los esfuerzos de convencimiento para que su hija llevará al niño a la escuela, así de todo los preparativos para que solo su hija llevará al niño al kinder: “le preparaba todo, levantaba al niño, lo vestía, le hacia su lunch y después le decía a mi hija que lo llevará y pues a fuerzas iba a dejarlo a la escuela...”.

Termino el niño el kinder y llego la edad en la que tenía que cursar la primaria y de igual manera que ocurrió en el kinder, paso con la inscripción en la primaria, a la mamá se le pasaron las inscripciones a pesar de los constantes recordatorios de la abuela de Konkau, nuevamente la abuela fue quien hablo con la maestra para que lo inscribiera (en este caso fue con una de las profesoras de primer año y fue la que le dio clases), su hija llevaba a Konkau a la escuela, pero surgió un problema raíz de la petición de trabajar por parte de la abuela hacia su hija, su hija se molesto y se fue de la casa

dejando a Konkau con la abuela: “la verdad ya no podía con los gastos le dije que buscaré un trabajo por que ya no podía mantenerlos a los dos, que yo no había tenido las oportunidades que ella tenía, ella sabe ingles y yo los saque a todos adelante sola por que me quede sola cuando ellos estaban chiquitos y empecé a trabajar y los saque a todos, ella se enojo, se molesto, tuvimos un problema y se fue de la casa, pero me dejó al niño, lo dejó, se fue, no se , a lo mejor no lo quería, no se por que, no me dijo nada solo se fue”

En el momento en el que se va de la casa la mamá de Konkau, la abuela decide hablar con la profesora, hacerse responsable por completo y públicamente del niño: “Cuando se fue de la casa yo fui a hablar con la maestra del niño y le dije que de ese momento en adelante yo me iba a hacer responsable de todo lo que tuviera que ver con el niño, y yo soy la que vengo a las juntas, la que si hay un problema estoy aquí, siempre en la mejor disposición, quien lleva al niño al doctor, la que se sabe toda su historia clínica, por que siempre lo he llevado yo y pues todo para que mi niño este bien...”.

La abuela es quien asiste a las juntas, a partir de ese momento de la discusión, su hija no volvió a su casa y no vio a Konkau. la mamá se entero por una de sus hijas que la mamá de Konkau se volvió a juntar y ahora tiene una hija de un año. por medio de esta hija es como ha tenido contacto o comunicación con Konkau, hasta hace poco menos de un mes, la mamá le pidió a su hermana le dijera a su mamá (abuela de Konkau) que quería ver a su hijo, a lo que la abuela menciona: “pues ahora apareció otra vez mi hija y pues quiso ver al niño y pues yo no le puedo quitar ese derecho es su madre, siempre le he dicho a Konkau que yo soy su abuela y que ella es su mamá y que la tiene que quererla por que es su mamá..”, sin embargo muestra gran preocupación en que tan bueno o malo puede ser ello que su mamá lo vea “no se que tan bueno sea que lo vea, por que últimamente el niño se me ha echo desobediente, rezongón y el no era así..”.

La abuela no solo hace mención del regreso de la mamá y las dificultades que tiene ahora con la crianza del niño, sino además de los problemas que ha tenido que enfrentar con la gente que la conoce y sabe que

es la abuela no la madre de Konkau: “es que no se por que es así la gente, saben que yo soy la abuela y luego me dicen que no lo se criar, que no lo se educar y pues si les digo pero a veces no se que decirles, lo defiendo, pero no sé...”.

Actualmente Konkau vive con su abuela y con la pareja de su abuela: “me volví a juntar, vivo con mi pareja y también yo le digo a el niño que el es mi pareja pero no su abuelo, él le dice OSO como le digo yo y pues nos llevamos bien, juega con él...”, visita a su mamá biológica los fines de semana “se va con ella los fines de semana, un sábado o así, pero pues no se si este bien, ella le dice que con la pareja que esta es su papá y no se por que o con que intención se lo diga por que pues no tiene por que decirle esas cosas, le tiene que decir la verdad”, pero se muestra muy preocupada por la relación del niño con la mamá, respecto a saber quien es su papá y mamá: “el niño si me pregunta mucho que quienes son sus papas y que si tiene mamá, yo le digo quien es y donde esta, pero su mamá creo que lo confunde, le tiene que decir la verdad, que con quien vive es su pareja no su papá”

La abuela en estos momentos se encuentra preocupada y angustiada por el temor a que la mamá del niño se lo lleve: “no quiero que me lo quiten, ella le dice al niño que se lo va a llevar a Querétaro, que se van a ir y que se lo va a llevar con ella”, cuando el terapeuta le hace mención acerca de la posibilidad de adoptar legalmente a Konkau la abuela mencionó: “una vez fui al DIF, pero me dijeron que me lo quitaba en lo que hacían la investigación , que lo iban a tener en una instancia infantil, por eso ya no fui, yo no quiero que me lo quiten”.

Orlando

La señora tiene 33 años, es la única hija mujer y tiene tres hijos, una hija mujer de 13 años y dos hijos varones de 7 y 5 años. es de estatura media, usa el cabello a los hombros, su cabello es ondulado, de tez morena. cabe destacar que hubo n cambio notorio en la presentación de su arreglo personal de las primeras sesiones con las ultimas. cuando comenzó a asistir a las sesiones usaba el cabello suelto con diadema, ropa holgada, la blusa generalmente la usaba cerrada y faldas largas, su ropa generalmente era de colores oscuros (negro o azul marino) y zapatos bajos; en las ultimas sesiones la señora se presentó con un arreglo personal distinto, su peinado era con gel, con labios, ojos y pestañas pintados, su ropa no era holgada, los colores de ropa eran claros, la blusa era un poco mas descubierta, la falda la utilizaba mas pegada y con un pequeña abertura en un costado de la pierna y usaba

zapatillas con medias.

La señora era madre soltera cuando conoció a su segunda pareja, tenía una hija. su segunda pareja tiene aprox. 35 años y se dedica al comercio (vende en los tianguis), además de tener un negocio en la planta baja de la casa donde vivían como pareja.

Con su segunda pareja concibió los dos hijos menores, su hija actualmente cursa la secundaria. la señora menciona mencionaba que tenía problemas con su segunda pareja "...es que no hace nada y nada mas se la pasa peleando con mi hija, por que la quiere mandar", el señor al parecer quiere en algunas ocasiones mandar a la hija, cuando la señora le dijo antes de su unión que ella sería la responsable de la educación de su hija "...yo le dije que quien se iba a ser cargo de mi hija era yo, yo soy la única que la puede regañar, a él le toca con los dos chiquitos, pero a mi hija no", su hija ha sido para ella una apoyo emocional, pues es ella con quien comparte gran parte de su tiempo platicando las cosas que le pasan y los problema que llega a tener con su pareja "... es que mi hija me entiende, a ella es a la que le platico, mis niños pues están chiquitos y no entienden, ella siempre me comprende y me echa porra, me dice échale ganas..."; sin embrago a pesar de las sugerencias que le hacia a su pareja, no lograban llegar a acuerdos que se convirtieran en hechos y la señora se quejaba del comportamiento de su pareja "...es que ya no se que hacer, quedamos en algo y no lo hace, y todo quiere que lo haga mi hija, sírveme!, tráeme!, y pues en eso no quedamos y yo soy la que ando llevándole y todo por que no se puede ni lavar una cuchara"

ella actualmente se encuentra en un proceso de separación y le causa mucha angustia todos los problemas económicos que tenía y la dificultada para externarlo con sus hijos pequeños "...es que no se que hacer, luego mis hijos me piden y pues les compro lo que quieren, es que ellos no saben lo que pasa, están chiquito y todavía no entienden y se me hace feo decirles que no tengo dinero, ya no se que hacer, la comida, el mandado, los útiles, los pasajes..", pero reitera nuevamente el apoyo que resulta ser su hija para ella "mi hija es bien linda la verdad, por que como ella pues ya esta grande, pues

le cuento lo que me pasa, ella si sabe de los gastos que tengo y se preocupa muchísimo, trata de no pedirme nada y me ayuda en la casa con el quehacer...". su hija le ha echo preguntas acerca de una reconciliación con su pareja "luego me pregunta que si voy a regresar con él, pero pues no sé, me dice, ya no regreses, te mandaba, te decía, no mamá así estamos bien, yo te ayudo...", además de que su hija le comenta planes a futuro juntas "ella siempre me dice que va a estudiar mucho para que trabaje y yo este bien, que me va a cuidar y que me va a comprar todo lo que quiera, la verdad, mi hija es bien inteligente, sacó diploma de primer lugar, ni una queja de ella he tenido en todo este tiempo que lleva estudiando, le echa muchas ganas, que puedo decir es mi hija", cuando mencionó esto, la señora recordó una situación que le era muy problemática con su esposo y le causaba mucho coraje e impotencia "mi hija siempre ha sido muy inteligente y cuando iba en la primaria por ser la alumna de mejor promedio en toda la escuela, el director y todos los maestros acordaron que ella iba a ser quien entregara la bandera en el cambio de escoltas que se hace cuando salen de la primaria, ella iba a ser quien entregaría la bandera, huy no, mi hija estaba emocionadísima y pues yo también, cuando fue ese día compre un rollo, fue bien bonito, por que el director dijo que ella era quien había sido el mejor promedio y por eso iba a entregar la bandera, le tome de fotos que me acabe un rollo completo, le tome fotos con sus maestros, con el director, cuando le entregaron su diploma, cuando entregó la bandera, pero un día que mi esposo se enojo, que agarra la cámara y sacó el rollo le saco toda la cinta y lo pisoteo y me dio un coraje, cuando le reclame me dijo que me preocupaba que era unas fotos menos y eso no me lo puedo sacar de la cabeza, luego estábamos bien y nada mas lo veía y me daba mucho coraje y le quería volver a gritar que por que lo había echo, siempre me pasa lo mismo, lo veo y me acuerdo" "recuerdo como ese día que le dije q mi hija las dos nos abrazamos y nos pusimos a llorar..."

la señora menciona el miedo que tenia de dejarlos solo para irse a trabajar, pero sabia que era necesario para la manutención de sus hijos "me da miedo dejarlos solitos, no se a quien decirle que me cuide a mis hijos". además de mencionar lo incomodo que resultaba para ella el que él señor

trabajara en la planta baja “él sigue trabajando en la casa, por que pues allí ya tiene su negocio, ya no vive en la casa, vive como a dos casas, y tengo que verlo todos los días”, agrego el como es que ella pensaba que sus hijos estaban mirando sus separación “para mis hijos debe de ser bien feo, ver que esta abajo y no vivir con él, luego me dicen que si pueden ir a verlo y pues yo los dejes, por que pues es su papá”. El entrevistador le sugirió les platicara a sus hijos menores los problemas por los cuales estaba atravesando en ese momento y le explico el proceso de un divorcio legal, para obtener una pensión alimenticia.

En sesiones posteriores la señora refirió al problema de trabajar “ya estoy trabajando de chef, me consiguió mi hermano, el es de seguridad de un restaurante y me dijo que me conseguía y bien rápido que me conseguí trabajo allí mismo donde él esta”, el entrevistador pregunto acerca del cuidado de sus hijos en el lapso de tiempo que no se encontraba con sus hijos “fíjese que mi hija se queda con ellos y mis hijos ya no me piden tantas cosas, les dije lo que pasaba y que tenía que trabajar y se portan bien, les dije que me tenían que ayudar con la escuela y ya no he tenido problemas con la escuela y pues mi hija me ayuda mucho y ellos se portan bien, les dejo la comida echa y el quehacer, y ya ellos llegan y mi hija les da de comer y hacen la tarea”, sin embargo menciono lo incomodo que era para ella que el señor siguiera trabajando en la planta baja de la casa “cuando no estoy bajan a ver a su papá y les pregunta que donde estoy, que si están solo, que si ya comieron”, la señora refirió que el señor le ha sugerido no salga de su casa “es que él me dice que por que los dejo solo y yo le dije que por que tenia que trabajar para darles de comer, creo que entendió y me dijo que me iba a dar un gasto, me da el gasto, pero pues yo sigo trabajando”.

Kelya

La señora tiene 32 años, es hija única, se dedica al comercio (vende en la escuela: flanes, pan, avon, etc.), es madre soltera y tiene una hija de 7 años. es alta , de complexión delgada, usa el cabello corito teñido de color gris, por lo general usa pantalón de mezclilla, tenis y blusas holgadas, se pinta pestañas y labios.

Ella nunca salió de la casa de su familia de origen, él papá de la niña estuvo ausente durante el embarazo y hasta cuando la niña cumplió 6 años reapareció. Durante ese periodo de tiempo el papá no otorgo ningún tipo de ayuda legal ni económica, los gasto del parto y del cuidado de la niña lo ha echo la madre: “yo pague el parto y he mantenido a mi hija sola, de echo esta registrada a mi nombre solamente, como hija de madre soltera...”. La señora reportó que él papá siempre supo de la presencia de una hija y de el bienestar de la misma: “yo le hablaba por teléfono para preguntarle como estaba y entre la platica pues ya le decía que estaba bien, que su hija estaba en la escuela,

que estábamos bien”, además de los comentarios que la gente le hacía para con la relación entre el padre y la niña: “muchos me decía que tenía que decirle que tenía una hija...”. La señora siempre ha llevado a la niña a la escuela, ella vive con sus padres y cuando en algunas ocasiones sale de casa a vender la niña se queda al cuidado de los abuelos, cuando la niña entra al preescolar comienza a preguntar acerca de su papá: “ella me preguntaba mucho por su papá, que si tenía papá, yo le dije que tenía papá pero que no estaba con nosotras, pero que él nos quería mucho”, cuando entro a primero de primaria, la niña continuo preguntando acerca de su papá y las preguntas fueron más insistentes y frecuentes: “me preguntaba mas de su papá, que si tenía papá, me preguntaba si no la quería ver, que cuando la huibá a llevar a conocerlo y yo le decía no esta pero él nos quiere...”

A la preguntas frecuentes por parte de la niña, la señora comienza a hablarle por teléfono de manera más frecuente al papá de la niña, le comienza a platicar más de su hija y de los deseos de esta por conocerlo: “yo le hablaba más seguido y le preguntaba como estaba, después le decía que su hija y yo estábamos bien, le decía como iba en la escuela y le dije que su hija quería conocerlo, quería platicar con él”.

La señora reportaba que la hija la hacía responsable de la relación con el padre, de que él no estuviera con ellas: “ella dice que yo soy la que no dejo a su papá verla, que por mi culpa él no esta con nosotros...” . Además de una falta de obediencia por parte de la niña: “no me quiere obedecer, nada más le hace caso a sus abuelos, a mi no me obedece...”. además de la idea de la importancia de un padre en la educación de su hija: “un papá es importante para un hijo, por que cuando yo era chica mi papá me decía, me enseñaba y pues eso me sirvió a mi conforme fui creciendo, y pues eso es lo que le hace falta a mi hija, mi papá me regañaba, me decía que hacer, me enseñaba lo que el sabía hacer, me decía como hacerlo y esas cosas son las que le hacen falta a mi hija, yo todo eso lo tuve con mi papá y de mí papá aprendí muchas cosas”

Debido a la insistencia de su hija por conocer a su papá la señora le pide al señor que conozca a su hija y se da un reencuentro entre padre e hija.

en este momento se encuentran en ese proceso de rencuentro, la señora menciona como fue el rencuentro muy brevemente: “pues fuimos a comer los tres, pero pues casi no hablamos mucho, mi hija no hablo con él mucho, yo le presente a su papá, le dije que era él y pues fue todo, no paso nada más”...

Ricardo

La señora tiene 30 años, es empleada y es la hija menor. La señora es alta, de tez morena, usualmente utilizaba ropa de maternidad (por el estado de gestación en el que se encontraba), zapatos bajos, su cabello era oscuro y lo usaba con un chongo rápido. cuando asistió la señora a la cita, fue acompañada por su hermana, ella es la mayor y tiene 36 años, ella es de complexión robusta, de mediana estatura, de tez clara, su cabello era claro y lo recogía en una coleta, usaba pants y playera holgada, tenis y los labios pintados.

La señora vive en la casa de su familia nuclear y nunca ha salido de allí, es madre soltera, vive con su hermana y con su abuelita, cuando ellas eran pequeñas su mamá murió y se quedaron al cuidado de su abuela paterna y con su papá: “nosotras nos quedamos con mi abuela, ella fue quien nos cuidó, quien nos llevaba a la escuela y todo”, la abuela es considerada por ellas como su mamá por todas las atenciones y el cuidado que tuvo para con ellas: “ella es como nuestra mamá, de echo le decimos mamá , por que ahora si que ella fue quien nos cuidó, quien estuvo con nosotras siempre”. la señora trabaja

en un centro comercial -Liverpool-, desde hace muchos años a trabajado allí, cuando el niño estaba chiquito, lo llevaba a una guardería y allí estaba hasta que la señora salía de trabajar y lo recogía, con el paso del tiempo el estado de salud de su mamá (abuela) decayó y la hermana mayor dejó de trabajar para cuidarla, la hermana menor no lo dejó de hacer por que tenía que seguir manteniendo a su hijo: “yo deje de trabajar, por que como se enfermo mi mamá pues teníamos que cuidarla, alguien tenía que estar a su lado y ver que necesitaba, ella no podía por que como tenia ya a su hijo pues no podía dejar de trabajar, por que tenia que mantener a su hijo y llegamos a ese acuerdo que yo dejaría de trabajar y ella seguiría trabajando”.

La hermana mayor era quien se encargaba de hacer las labores del hogar a causa de la ausencia de la hermana menor y como retribución ala manutención de la misma y de la madre (abuela), la hermana mayor decidió que podría cuidar al niño para que su hermana no gastara mas en el cuidado del niño: “pues como ella nos mantenía yo tenia que retribuir con algo, yo hacia el quehacer, todo lo de la casa, lavar, planchar, le lavaba su ropa de ella y del niño y se las planchaba, por que pues ella no podía por que estaba trabajando y por que sentía que debía de hacerlo, por que a final de cuentas me estaba manteniendo a mi también. Entonces yo le dije que sacara a su hijo de la guardería que yo podía ayudarle con el niño, que yo lo cuidaba y así fue como yo cuido al niño”.

La hermana mayor fue quien acompañó a la señora: “yo soy la mama del niño, pero ella es quien se hace cargo del niño, ella es la que lo cuida y quien pasa mayor parte del tiempo, todo lo que quiera hablar sobre el comportamiento del niño dentro de la escuela lo puede tratar con ella”. La hermana es la que lo cuida, actualmente ella cuida al hijo de su hermana y a varios niños de su vecindario: “yo cuido al niño, yo estoy con el todo el día, de echo pues como no tenga nada que hacer mas que cuidar a mi mamá y al niño, les cuido los hijos de las demás señoras que también salen a trabajar”.

Los niños que cuida son mujeres y únicamente es varón el hijo de su hermana: “cuido al niño y todas las demás que son como 6, son niñas, el es el único niño”. la señora únicamente tiene un día de descanso y su horario de trabajo es de 7 am a 7 ó 9 pm llega de trabajar a su casa ya muy oscuro: “yo entro a trabajar muy temprano y salgo ya bien tarde, le pago a mi hermana también por cuidarme a mi hijo, le doy lo que pagaba en la guardería”, la señora (hermana mayor) cobra una cuota a las señoras que les cuida a sus hijos: “yo les cobro algo, por cuidarles a sus hijos, les doy de comer, hago la tarea con ellos, jugamos, vemos televisión y los duermo, cuando sus mamás llegan por ellos, los niños están acostados ya durmiendo, se los envuelvo en una cobijita y ya se los llevan”.

La señora (mama del niño) remarco la entera confianza que le tiene a su hermana del cuidado y educación que le da su hermana mayor: “yo la verdad estoy de acuerdo con todo lo que ella haga, si ella me dice que lo tiene que castigar y que lo castigo ella tiene todo el derecho de hacerlo, siempre e estado de acuerdo con lo que ella dice y hace, ella sabe como hacerlo, ser que no le va a hacer nada que no sea para su bien, ella es la que esta con él todo el tiempo, ella creo que lo conoce a veces mas que yo, por que es quien esta con él todo el tiempo, ella sabe que es lo que le gusta, lo que no le gusta, cuando esta triste, cuando esta enojado, cuando le pegaron o algo le hicieron en la escuela o cuando hizo algo él, yo lo conozco, pero creo que no tanto como ella”. la hermana mayor dentro de sus actividades del cuidado de los niños los lleva a la escuela y es la que queda con la responsabilidad de la educación en la escuela: “yo los llevo a la escuela, voy por ellos, voy a las juntas, a mi es a quien me dan las quejas, la que los regaña si salieron mal, la que les revisa sus tareas, todo”.

Actualmente la mama de las señoras (abuela), sufrió un accidente y se encuentra en grave estado de salud: “se cayo mi mamá de las escaleras y si esta algo delicada, por que pues ya no es lo mismo, la tenemos que llevar con cuidado y pues si esta algo delicada y pues ya por su edad también es medio difícil” la señora, madre del niño, esta yendo a sus citas y actualmente esta embarazada esperando un niño de una segunda pareja

Luis Enrique

La señora tiene 30 años y tiene dos hijos, una hija de 5 años y un hijo de 8 años. Es la segunda hija de 5 , el hermano mayor y el menor son varones, las de en medio son mujeres, ella es la mayor de las tres mujeres. Su grado máximo de estudios es la secundaria terminada. La señora es de complexión robusta, usa el cabello a la altura de los hombros, por lo general siempre sostenido por una deadema, nos se pinta el rostro y una por lo general ropa de vestir olgada y zapatos bajos.

La señora es casada, vive en una privada, esta de encuentra compuesta por familiares de su esposo. El lugar donde vive es una casa que esta compuesta por tres plantas, en dicha casa viven sus papas (en la planta baja), sus hermanos (en la segunda planta), el hermano mayor, es el único que no vive en esa casa: “el más grande se acaba de casar y pues ya se fue, saco una casa pero `para purasa deudas, que mi papá con tal de no tener problemas o que le vayan a hacer algo a su hijo, paga todo lo que el hijo debe, hizo un holgazán”. Ella unicamente termino la secundaria y remarco su interés por continuar estudiando , pero de una falta de apoyo por parte de su papá: “yo queria seguir estudiando, pero pues mi papá dijo hasta aquí y pues hasta aquí, lo que pasa es que mi hermano le salio mal, termino la secundaria y le siguió pagando la escuela pero pues iba mal, no hacia tareas, no pasaba, iba

mal. Entonces i papá se enojo y dijo de aquí en adelante nadie estudia mas que la secundaria y pues eso fue todo lo que pude estudira”. Sin embargo la señora hacia referencia a la falta de apoyo económico por parte de su padre desde que ellos iban en la secundaria, asi como la organización del dinero en casa y la repartición de este: “ su esposo tiene cerca de dos años que emigro a los Estados Unidos. la señora menciona su esposo tenia un trabajo con el que vivian modestamente: “pues no ganaba mucho, pero pues teniamos para comer, que era lo prinvcipal y nos llevabamos bien si nos hacian falta cosas, pero pues relamente no nos faltaba lo mas indiospensable”. además de decir que tenía una muy buena relación con su esposo y muy buena comunicación: “nos llevabamios bien, todo nos contabamos, si teniamos que hacer algo en la casa, la decicion la tomabamos todos, cuando se tenía que hacer algo, decíamos a v er las cosas estan asi y asi, que vamos a hacer y entre los dos veiamos la solución, todas las decisiones siempre las tomabamos entre los dos y él me contgaba todo, lo que le pasaba en el trabajo, como se sentía, todo, teniamos muy buena comunicación y no es por nada pero nos llevabamos muy bien”; sin embargo a pesar de decirlo, la señora menciona su desagrado y kla tristeza que le provocaba la decision que tomo unicamente su esposo: “es que no se por que lo hizo, de repente llego una noche y me dijo que se iba mañana, yo le pedi que hablaramos, que me platicara que era lo que pasaba, que por que se quería ir, que teniamos que pensarlo, que platicaramos de los riesgos que se podrian correr y pues queria que platicaramos de como me iba a sentir yo sola con mis hijos, por que siempre que pasaba algo con ellos, pues entre los dos los regañabamos, entre lod dos los castigabamos, no se hacia nada sin antes platicar. pero él me dijo que ya habia tomado la desición, que ya habia pagado y que ya sabia a donde iba a llegar, que todo eso lo había estado viendo ya y que se iba temprano...”, la señora seguia insistiendo en que tenian una buena comunicación, se contaban todo y las desiciones se tomaban entre los dos, el entrevistador le remarco la decision unica del señor en comparación con el comentario de su relacion con el esposo de la señora: “es que es lo que no entiendo, él me dijo que ya habia tomado la decision y le reclame le dije que no era justo, pero el me dijo que lo

apoyara, que por que con mi apoyo o sin el, él se iba a ir de todos modos, y pues no me quedo otra mas que apoyarlo”. sin embargo la señora externo lo dificil que se le estaba haciendo educar a su hijos, sobre todo a su hijo: “cuando se fue pues le dije a mi hijo que su papá se iba para darnos una mejor vida, que se iba para trabajr y que nosotrops estuvieramos bien, es que esta chiquito y pues siente”, además de su comportamiento que tiene ahora en el salon de clase: “no se que la psa, la maestra dice que va mal, que no entiende y yo le pregunto y el me contesta bien, conmigo hace las cosas bien, yo le digo que como me entiende aqui, tiene que hacerlo con la maestra”, ademas de mencionar como es que hace para que el niño haga sus tareas y destacando la inteligencia de su hijo: “el sabe hacer muchas cosas, sabe sumar, restar, multiplicar, dividir hasta de dos digitos, y le gusta conocer muchas cosas, cuando estamos haciendo la tarea siempre preguhnta del tema que estamos viendo o el que deja la maestra en la escuela y siempre pregunta por que, le gusta saber más, yo le digo, haber papito mira vamos a buscar y vamos a entenderle mejor y si se le explico como es que son las cosas y ya despues de que le explico, comenzamos a hacer la atarea, pero le gusta conoser, saber más, de todome pregunta por que, quiere saber como son, que son, por que son asi, es muy listo”.

La señora menciona que continua la comunicación con su esposo y que continuan platicando de los problemas que esta presentando el niño en la escuela y de como platican el papá, la mamá y el niño por telefono: “él nos habla siempre, luego cada tercer dia o cada ocho dias, dependiendo del tiempo que tenga por el trabajo, cada que nos habla pongo el altavoz para que podamos platicar los tres, la niña pues esta chiquita y todavia no sabe aunque escucha, yo le digo a él como se porta y él le dice que tiene que portarse que portarse bien y ayudarme ahorita que él no esta, que ahora él es el hombre de la casa...”.

La señora menciono además que cuando llegan de la escuela se quedan en la casa y no salen de allí, se encierran y si tienen que ir a la tienda van los tres juntos y sino, nadie va o no se compra nada: “me da miedo dejarlo ir solo a la tienda, siento que le puede pasar algo y no lo deajo, me lo pueden

robar o algo, por eso siempre vamos los tres juntos o los dejo encerrados y regreso rápido”. la señora menciona también que el niño únicamente juega con su hermanita, pero que juega muy poco debido a las diferencias de edades según la señora: “él siempre está en la casa y jugamos rompecabezas o juega con su hermanita, aunque casi siempre está jugando solo con sus muñecos, no le gusta jugar mucho con su hermanita, por que dice que está muy chiquita y no sabe jugar y pues él juega solito”

en alguna ocasión menciono los problemas que tuvo con el parto de su hija,, los doctores no le pronosticaban un buen futuro en motricidad, pero aun a pesar de eso la niña no presenta ningún problema: “cuando nació me dijeron que no iba a poder caminar, que no iba a oír y que probablemente no podría ver, pero pues todo lo contrario, la sigue viendo el doctor y le hacemos estudios cada año y sale bien en los estudios, los doctores se sorprenden por que pudo hacer todo, la familia de mi esposo la ve y no lo puede creer, uno de mis familiares es doctor y la vio cuando acababa de nacer y ahora que la ve, me dice esa es la niña que nadie le pronosticaba que iba a caminar y pues ahí está, está bien”.

El entrevistador le sugirió metiera a una actividad deportiva al niño, la señora menciona le quedaba muy lejos el lugar que conocía donde podía inscribirlo, pero que lo iba a buscar: “pues es que la verdad todos los lugares me quedan bien lejos, a él le gusta el Taiwán do, voy a ver si lo meto y si no voy a buscar algo, voy a platicar con él para que veamos donde lo inscribimos. después la señora menciona lo llevaba a unas pláticas al DIF: “la verdad es que no encontré y lo lleve a unas pláticas que ahí en el kinder, llega come y de allí nos alistamos todos para ir, lo estoy viendo y luego nos regresamos otra vez”. sin embargo dejó de asistir a esas pláticas debido a sus problemas económicos que tenía: “la verdad ya no fui por que los pasajes, me gastaba mucho y pues como no se cuando me mande, a veces se tarda unos días mas o a veces me manda antes y pues no podía con los gastos, me los tengo en la casa, jugamos más y siempre estamos platicando”

También se le sugirió que dejara ir a la tienda el niño y la señora menciona como es que lo dejaba ir a la tienda y sus preocupaciones que tuvo

en un inicio: “cuando lo empecé a dejar ir solo a la tienda pasaban 5 minutos y ya estaba afuera de la casa, en la puerta esperando a que llegara, ya estaba yo rezando que regresara bien y él llegaba bien feliz, luego se me tardaba mas, pero era por que se quedaba a saludar los señores de la tienda, pero ahorita ya es menos, si me preocupo pero ya lo dejo salir un poquito mas solo”