

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



“LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA MUJER INDÍGENA ANTE EL PROCESO DE MIGRACIÓN INTERNACIONAL MASCULINA, EL CASO DE EL BOYE IXMIQUILPAN, HIDALGO”

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL, PRESENTA MARÍA ELENA CASTILLO ELIZALDE.

ASESOR: DR. MARTÍN CASTRO GUZMÁN

SEPTIEMBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a **Dios** por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr otra meta más en mi carrera así como darme las fuerzas necesarias para continuar día a día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten

A mis padres Berta y Jorge

Por todo su amor, comprensión, confianza y por supuesto el apoyo sin condiciones ni medida brindado durante toda mi formación, por ser el motor y los pilares para que llegara hasta este momento.

A mis hermanos Jacobo y Héctor

Por todo el apoyo brindado durante todo momento en este proyecto y lo que significa para mí la culminación de este proyecto.

Al Dr. Martin Castro Guzmán

Por asesorarme a lo largo de la tesis y acompañarme en este camino que hoy culmina en el presente proyecto, por compartir su conocimiento, dedicación, tiempo conmigo, por su calidez, sugerencias y confianza.

A los maestros que participaron en la revisión de este proyecto: Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León, Mtro. José Iñigo Aguilar Medina, Dra. Carmela Raquel Güemes García, León, Lic. Idalia Vargas Núñez por compartir sus conocimientos, experiencias, su tiempo para que este proyecto sea más enriquecedor.

A todos mis amigos y familia

Por compartir momentos y circunstancias que dejaron enseñanzas en mí, por todo el apoyo que siempre me han brindado, el cual me ha servido a lo largo de mi vida y durante este proceso, siendo una parte fundamental.

Í N D I C E

	Pág.
Introducción.	4
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA MIGRACIÓN EN MEXICO.	
1.1. Antecedentes de la migración.	11
1.2. Conceptos de migración.	13
1.3. Tipos de migración.	16
1.4. Causas de la migración.	17
1.5. Consecuencias de la migración.	19
1.6. La migración internacional en el Estado de Hidalgo.	22
1.7. Impacto demográfico, económico, social-cultural de la migración.	25
1.8. Trabajos de los migrantes en Estados Unidos.	27
1.9. Las remesas de los migrantes.	28
CAPÍTULO II. EL ROL DE LA MUJER INDÍGENA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.	
2.1. El género y la perspectiva de género.	33
2.2. La mujer indígena.	36
2.3. Concepto de rol.	38
2.4. Roles establecidos a las mujeres por la sociedad indígena.	39
2.5. Desarrollo de la mujer indígena en el ámbito personal y familiar.	41
2.6. Conceptos de participación social.	42
2.7. Tipos de participación.	45
2.8. Concepto de comunidad y tipos de comunidad.	46
2.9. El desarrollo comunitario.	51
CAPÍTULO III LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO COMUNITARIO FRENTE A LA MIGRACIÓN MASCULINA. EL CASO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE EL BOYE, IXMIQUILPAN HIDALGO.	
3.1. Caracterización de la zona de trabajo: El Boye.	54
3.2. Diagnóstico situacional de la comunidad de El Boye.	55
3.3. La mujer indígena y su participación social en el ámbito comunitario frente a la migración masculina.	61
3.4. Las actividades de la mujer indígena en la organización de acuerdo a su formación académica y participación social.	68
CAPÍTULO IV EL TRABAJO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS.	
4.1. Trabajo Social.	73
4.2. La intervención de Trabajo Social.	75
4.3. Los niveles tradicionales de Trabajo Social	76
4.4. Propuesta de intervención de Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario en la comunidad de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo.	78
Conclusiones.	89
Bibliografía.	93
Anexo 1.	97
Anexo 2.	98

INTRODUCCIÓN.

El fenómeno migratorio ha atraído mucha atención en México, esto es debido al monto creciente de las remesas que envían los migrantes. La migración a Estados Unidos empezó hace más de un siglo y medio, cuando México perdió la mitad de su territorio en manos de su poderoso vecino. Los mexicanos que prefirieron no abandonar sus hogares se convirtieron así en extranjeros en el lugar donde habían nacido, desde entonces se inició un proceso de ir y venir entre los dos países que no ha finalizado o que incluso se ha intensificado.

Los movimientos de población son una constante en la historia de la humanidad, sin embargo las causas de los desplazamientos, así como sus características y consecuencias han variado a lo largo de la historia, generando cada época sus propios tipos migratorios, se dan tres grandes etapas de movimientos en la evolución de la sociedad que son: migraciones pre modernas, modernas y contemporáneas; las migraciones pre modernas se caracterizan por el traslado forzoso propio de las conquistas e invasiones, así como los motivados por los fenómenos naturales; las modernas por el comienzo y desarrollo de la industrialización; y las contemporáneas por el aumento de migración y la gran complejidad de tipos y causas.

El término migración hace referencia a uno de los fenómenos más importantes de nuestros tiempos, la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), define a la migración como el desplazamiento de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido, considerando que para que a un movimiento se le llame migración deben de ocurrir tres circunstancias: la espacial que es el movimiento que ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas o significativas; la temporal refiriendo que no ha de ser duradero, sólo por poco tiempo y; la social que básicamente el traslado debe suponer un cambio significativo de entorno, tanto físico como social.

El fenómeno migratorio es complejo y multidimensional debido a la diversidad de elementos y procesos que hay en él; a ello se debe añadir su relevancia social, basada en las repercusiones que el fenómeno tiene sobre la convivencia social y que se extienden a la vida individual y colectiva. De este fenómeno se

pueden observar las repercusiones en cuatro dimensiones esenciales: demográfica, económica, social y de la identidad cultural.

A partir de dichas repercusiones, es importante señalar que la migración se da de acuerdo a una necesidad, teniendo un mayor auge en los lugares donde existe la pobreza en toda su plenitud, ya sea por la falta de acceso a los diferentes servicios sociales, principalmente en aspectos relacionados a la educación, salud, alimentación, vivienda y los servicios públicos como el agua, drenaje y luz eléctrica en los hogares.

Es más latente dicha situación en las comunidades indígenas, debido a que éstas no cubren sus necesidades básicas, por la pobreza extrema que viven; es por esto que día a día, los individuos viven un proceso migratorio hacia afuera de sus comunidades.

Cabe acotar, que en muchos de los casos observados la población que migra es del sexo masculino, y se traslada a otros países, para buscar mejores oportunidades económicas para su familia, sin importar lo que este proceso represente y genere en la dinámica de la familia. Por ejemplo, las responsabilidades que el varón tenía a su cargo las deja a su esposa y otros integrantes de la familia, esto sin llevar cabo un diálogo de responsabilidad entre esposo- esposa, sino que éste va implícito cuando el esposo decide emigrar y la esposa lo apoya en la decisión, así es que la mujer empieza a conducir una familia, asumir el papel y rol de padre y sobre todo las actividades en el ámbito político, social y cultural en la comunidad.

Esta situación se convierte para la mujer en una doble e inclusive triple responsabilidad; pasa de ser madre a ser padre a la vez, pero por otro lado asume las funciones, actividades y responsabilidades que su esposo tenía en la dinámica del desarrollo comunitario. Así mismo, los procesos de migración internacional masculina se convierten en una alternativa y en un espacio que potencializa las capacidades de las mujeres, debido a que éstas tienen enormes posibilidades para tener una participación social en su comunidad, por lo tanto debe involucrarse en los procesos de organización, iniciando con ello una serie de cambios en cuanto a sus actividades tradicionales, debido a que la mujer sale del mundo privado para involucrarse en acciones en un mundo público, gobernado por los hombres.

Dentro de las comunidades indígenas, como lo es el caso de el Boye en Ixmiquilpan Hidalgo, el hombre sale de su lugar de origen para poder darle una vida mejor a su familia, es por esto que emigra hacia Estados Unidos, dejando a su esposa a cargo de todas las actividades como el cuidado de los hijos, las decisiones de la comunidad: como lo es el asistir a las asambleas, faenas o pertenecer algún comité vecinal, por lo tanto, esto cambia la vida de la mujer indígena ya que está acostumbrada a no opinar, a ser siempre sumisa, cuidar a los hijos, ayudar y obedecer al esposo, aunque éste no tenga la razón, es por esto que su vida cambia , sin poder tener una idea de cómo actuar y sin saber si lo estará haciendo bien.

La migración tiene diferentes impactos y diversas facetas con repercusiones en el ámbito social, económico, político y cultura; donde la labor profesional del Trabajador Social es más que evidente; pues hay una multitud de problemas y situaciones sociales en las que dicho profesional tendría la posibilidad de intervenir, mediante el análisis de problemas y la elaboración de propuestas que busquen sin duda la satisfacción de necesidades y la solución de problemas, con base en diagnósticos certeros que permitan la elaboración de programas y proyectos de intervención que atiendan a un individuo, grupo o comunidad, mediante un desarrollo conjunto de sus capacidades y habilidades, logrando promover alternativas de solución, para que sean ellos mismos los detonadores de su desarrollo y mejoramiento de su nivel y calidad de vida.¹

Por otro lado se maneja la intervención del Trabajo Social Comunitario, encaminado a desarrollar las capacidades personales, grupales y vecinales, fomentando la autoayuda y la solidaridad, potenciando los propios recursos de la comunidad, tanto a través de la participación activa de sus habitantes, desde la perspectiva individual, como la de sus organizaciones formales o informales, a través de sus grupos.²

Con base en ello se considera que la intervención del Trabajador Social es significativa de acuerdo al quehacer profesional que realiza en los diversos espacios de actuación en los que en cierta forma las comunidades marginadas rurales se benefician de dicha labor. No obstante, existen comunidades que se quedan al margen de los beneficios sociales debido a que no se les da prioridad a sus problemas y necesidades, lo que ocasiona pobreza y sobre todo la pérdida del recurso humano al entrar la población a

¹ Valero Chávez, Aida, "Conceptos y evolución", en El Trabajo Social en México. Desarrollo y perspectivas, pp.92

² Lillo Nieves, Rosselló Elena, Manual para el Trabajo Social Comunitario, pp. 22-23.

procesos migratorios internacionales, y es aquí, donde la mujer indígena adquiere un papel primordial al asumir una nueva identidad.

En esta perspectiva, en la presente investigación, se abordó el tema de la participación social de la mujer indígena frente el proceso de la migración internacional masculina, en la comunidad de el Boye, municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, donde el fenómeno de migración masculina es bastante visible, con el propósito de analizar la participación social que han asumido las mujeres en los procesos comunitarios; asimismo de los cambios, el grado de conocimiento y desarrollo que han logrado, en el ámbito comunitario, familiar, social y cultural.

Con el fin de delimitar el desarrollo de la investigación, se planteó como hipótesis de trabajo la siguiente: “A mayor índice de migración masculina internacional, mayores serán los cambios de la mujer indígena en cuanto a la participación social y su involucramiento en el desarrollo comunitario, así como también en su entorno familiar y social cultural”.

Cabe señalar que la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, ya que el tema propuesto ha sido poco estudiado, no obstante se tienen datos que permiten analizar y describir el fenómeno social. Así mismo, se consideró la investigación de tipo cuantitativo y cualitativo o lo que algunos expertos en metodología la consideran como investigación mixta, debido a que no este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, por lo que no sólo se analizaron los datos arrojados por las técnicas e instrumentos de tipo cuantitativo, sino también se abordan algunas percepciones e interpretaciones que la población en estudio tiene de su propia realidad³.

Se realizó el trabajo de campo en el Boye en el mes de abril y mayo de 2009, esto para dar respuesta a la pregunta de investigación, y por supuesto alcanzar los objetivos planteados se diseñó y aplicó un instrumento de investigación con preguntas cerradas y abiertas, bajo una metodología mixta; utilizando principalmente el método etnográfico analítico. Asimismo se empleó como técnica de investigación la observación participante. Los instrumentos y las técnicas de investigación se aplicaron a las mujeres, de la comunidad del Boye en el Municipio de Ixmiquilpan Hidalgo que sus esposos estaban en la categoría

³ Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la investigación, pp. 21.

de migrantes internacionales. Se utilizó la muestra probabilística, por lo que cualquier elemento de la población (unidad de análisis) pudo ser escogido para realizarle el cuestionario. La unidad de análisis fueron las Mujeres de entre 19 y 55 años de edad, que tienen a su esposo en situación de migración internacional.

La fórmula⁴ que se utilizó para el tamaño de la muestra en la investigación cuantitativa fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 p q N}{N e^2 + z^2 p q}$$

Con los siguientes valores:

Z^2 = Nivel de confianza que para la investigación será del 95% y tiene un valor de 3.84

N = Universo

p = Probabilidad a favor es de 0.05 (Valor constante)

q = Probabilidad en contra de 0.05 (Valor constante)

e^2 = Error de estimación con un valor de 0.0025

n = Al tamaño de la muestra

Para la aplicación de los instrumentos de investigación, es importante señalar que se recurrió al delegado, con la finalidad no solamente de aplicar el instrumento; sino sobre todo obtener la aceptación y que la información proporcionada por los informantes fuera lo más verídica posible.

Los aspectos principales de la investigación, se centraron en la participación social de la mujer cuando el hombre migra, ya que en estas comunidades los roles se encuentran bastante marcados, como parte de una sociedad tradicionalista y con arraigo culturalmente expresado en sus múltiples actividades, tanto al interior del hogar, como en la dinámica comunitaria

El trabajo de tesis se encuentra conformado por cinco capítulos, considerando los siguientes temas: En el capítulo primero se habla sobre la migración y sus antecedentes, las diversas definiciones que del concepto se han hecho; se identifican tipos de migración, causas y consecuencias, las remesas, los tipos de trabajo en que se emplean los migrantes y en forma particular se aborda la migración en el Estado de Hidalgo. En el capítulo segundo se habla sobre la mujer indígena, roles establecidos por la misma sociedad en la que se desenvuelve, su desarrollo en ámbito familiar y personal, retomando el concepto de género y su perspectiva, por otro lado se aborda la participación social así como sus tipos a partir de

⁴ Munch Galindo, Lourdes, Métodos y Técnicas de Investigación, pp. 117

sus definiciones conceptuales, del mismo modo se explica de una manera detallada los elementos y tipos de comunidad y finalmente el desarrollo comunitario.

En el capítulo tercero se hace la caracterización de la zona de trabajo: El Boye, así como su diagnóstico situacional, se identifica la participación social de la mujer indígena, las actividades que desarrollan en el ámbito familiar y personal frente a la migración masculina, de acuerdo a los resultados arrojados por el instrumento aplicado a las mujeres indígenas en El Boye. Por otro lado se abordan los factores que influyen como lo son: la educación, el número de hijos, etc. para que la mujer participe, tenga nuevas actividades y por supuesto conocimientos.

En el capítulo cinco se hace un breve análisis del trabajo social, el Trabajo Social en el ámbito rural, por otro lado se habla de los niveles tradicionales de intervención del Trabajo Social, asimismo del trabajo Social comunitario rural indigenista, ya que se trabajó en una comunidad rural con habitantes indígenas, y la propuesta de intervención en Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario en El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo.

Finalmente, en forma general se presentan las conclusiones de acuerdo a la investigación realizada, con el fin de que la población las conozca y sean tomadas en cuenta por ellos.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA MIGRACIÓN EN MÉXICO.

1.1. Antecedentes de la migración.

Uno de los grandes retos demográficos para México es la migración internacional hacia los Estados Unidos, que en las últimas décadas ha adquirido una importancia creciente. La migración mexicana ha sido una característica de las relaciones entre los dos países desde hace más de un siglo y medio, pero en los últimos treinta años se ha intensificado. Este crecimiento obedece, entre otros factores, a la vecindad geográfica, a los lazos sociales y culturales, a la creciente integración económica y a las intensas relaciones e intercambios comerciales.

Los historiadores sobre migración coinciden en que los flujos migratorios han sido, y continúan siendo, vectores importantes del cambio social, económico y cultural, aunque no es posible determinar de manera acertadas cuántas personas fueron migrantes en un momento particular en la historia, existe evidencia de estilos de vida sedentaria y migratoria que coexistieron durante todos los periodos de la historia mundial.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) ¹, ha establecido cuatro patrones que explican las variaciones en la magnitud y características de este flujo migratorio:

- El primero se presentó desde finales del siglo XIX hasta la Gran Depresión en 1929. En este periodo se establecieron las bases de los flujos migratorios México-Estados Unidos, asociados a la demanda laboral en el vecino país del norte.
- El segundo período comprende desde la etapa posterior a la gran depresión y hasta 1941, período en el que Estados Unidos experimentó una coyuntura de crisis que redujo sustancialmente la demanda de trabajadores mexicanos, al tiempo que inició un proceso masivo de expulsión y repatriación de migrantes mexicanos.

¹ Consejo Nacional de Población, *Migración mexicana hacia Estados Unidos*, www.conapo.gob.mx

- El tercer periodo, según CONAPO, incluye la vigencia del "Programa Bracero", que abarca desde 1942 hasta 1964, como resultado de la entrada de Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial.
- El cuarto periodo incluye desde el término del "Programa Bracero" y hasta los primeros años de los ochenta. Como se podrá observar, la demanda de fuerza de trabajo mexicana sigue siendo el factor determinante para la migración.

Así mismo, CONAPO² considera que la nueva era en la migración mexicana hacia los Estados Unidos se puede caracterizar de la siguiente manera: una disminución de los mecanismos de circularidad y la tendencia al aumento del tiempo de permanencia en aquel país; un incremento en la magnitud e intensidad de los flujos y de la cantidad de migrantes permanentes, tanto documentados como indocumentados; la ampliación de las regiones de origen y destino de los emigrantes, configurándose un patrón migratorio de carácter nacional y no meramente regional, como había sido en el pasado; una mayor heterogeneidad del perfil de los migrantes (mayor proporción de migrantes de origen urbano, creciente presencia femenina, mayor escolaridad), y una considerable diversificación ocupacional.

La pérdida de población mexicana ha sido sistemática en los últimos treinta años; por ello, los flujos migratorios empiezan a tener efectos sobre la dinámica del crecimiento demográfico del país. Esto se puede observar en estados y municipios de tradición migratoria internacional, donde la población masculina en edad de trabajar prácticamente ha desaparecido.

Las cifras de CONAPO³, indican que durante la década de los sesenta emigraron entre 260 mil y 290 mil mexicanos, para los años noventa esta cifra fue de alrededor de 3.3 millones de mexicanos y en los últimos cuatro años de alrededor de 1.6 millones de personas. Los flujos anteriores han originado que en el vecino país residan poco más de 22 millones de habitantes de origen mexicano, según las estimaciones más recientes. De ese total, 8.2 millones nacieron en nuestro país, poco más de la tercera parte son migrantes indocumentados, los migrantes temporales oscilan entre 800 mil y un millón de desplazamientos por año y anualmente alrededor de 300 mil mexicanos establecen su residencia permanente en Estados Unidos.

² Consejo Nacional de Población, *Proyecciones de la Población de México, 2000-2050*, www.conapo.gob.mx

³ Favala Gavia, Margarita et al, Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional, México-Estados Unidos, pp. 45.

Actualmente los gobiernos enfrentan los retos crecientes de encauzar la migración conforme a la conducta migratoria se hace más y más prevaleciente y globalizada. En 1965 había unos 75 millones de migrantes alrededor del mundo. Para el 2002, ese número ha crecido a 175 millones. En 1965, sólo un número pequeño de países fueron identificados como países de destino. Actualmente casi cualquiera es receptor de algún tipo de migración, y la clasificación tradicional de países afectados por la migración en países de origen, tránsito y destino, actualmente tiene cada vez menos sentido debido a que muchos países actualmente envían migrantes, reciben migrantes, o tienen migrantes que cruzan a través de sus puntos de ingreso

La migración internacional es producto de la naturaleza asimétrica de las relaciones entre el desarrollo y el subdesarrollo capitalistas. La manera como históricamente se ha tejido esta trama puede expresarse mediante la fórmula: subdesarrollo, migración internacional, subdesarrollo. Esta dinámica perversa encuentra sustento en al menos cuatro factores estructurales, los cuales se mencionan a continuación:

- El carácter restringido y atomizado de las remesas.
- El origen no empresarial de los migrantes.
- Las dificultades derivadas tanto de la estrechez del mercado interno, como de las condiciones institucionales para garantizar al menos la sobrevivencia de la pequeña empresa.
- El limitado impacto multiplicador de las remesas sobre las economías locales y regionales.⁴

1.2. Conceptos de migración.

Se abordaran algunos conceptos sobre migración para tener una mayor visión sobre este fenómeno que se está trabajando como se muestra a continuación:

Ander⁵, define a la migración como el desplazamiento de personas con traslado de residencia de carácter relativamente permanente y a una distancia significativa.

⁴ Delgado Wise, Raúl, et al, Los dilemas de la Migración Internacional Mexicana de cara del siglo XXI, pp.69.

⁵ Ander- Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, pp. 351.

Para Sandoval⁶, la migración son los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos, estos cambios suponen para el sujeto un cambio de entorno político-administrativo social y cultural relativamente duradero.

Con base en estas dos primeras definiciones podemos decir que la migración comprende un cambio de residencia de individuos por un tiempo indeterminado, a consecuencia de factores de distinta índole, originando cambios tanto económicos, políticos, económicos, culturales y familiares.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)⁷, conceptualiza a la migración como los desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido. Para Francisco Gutiérrez⁸, la migración consiste en el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia.

De estas dos últimas definiciones podemos agregar en sentido general que la migración es el desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar de residencia a otro, para permanecer en un tiempo determinado o definitivo, con la intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir una determinada mejora en beneficio de su persona, su familia y/o su comunidad.

En el caso particular de las migraciones internacionales laborales contemporáneas esa movilidad espacial se produce entre dos países y la finalidad es trabajar en el lugar de destino. Como fenómeno social, las migraciones no son sólo una trayectoria unilateral desde el país de origen al de recepción sino que el proceso migratorio incluye también la vinculación del migrante con su contexto de origen, las visitas y vueltas esporádicas o periódicas al lugar de origen y, en su caso, el retorno. Así será preciso contemplar el conjunto del ciclo migratorio: ida, vinculación, retorno.

De acuerdo a lo anterior podemos entender a la migración como un proceso en el cual la población cambia de lugar de residencia por un tiempo determinado, a una gran distancia de su lugar de origen, por

⁶ Sandoval Forero Eduardo A, Migración e identidad, Experiencia del exilio, pp.67.

⁷ Gutiérrez, Francisco et al, La migración Internacional de México en Guía Política, pp.45

⁸ Jiménez Romero, Carlos, Qué es la migración, pp.187.

causas ya sean económicas, políticas, laborales, transformando su identidad cultural y por lo tanto a su entorno familiar, comunal, etc.

1.3. Tipos de migración.

Existen diferentes tipos de migración, esto es de acuerdo al tiempo, lugar de migración y las causas que provocaron este fenómeno, como se analiza a continuación:

- **Migración Interna:** Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tienen económicas consecuencias fundamentales, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: sociales y culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida.⁹ Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos. Por lo que la inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida.
- **Migración Externa:** Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia, las principales razones de esta migración se fundamenta en motivos económicos o políticos, por esta razón generalmente se migra de un país de grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo. La magnitud de la migración generalmente varía con la edad, los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y los 49 años, con mayor presencia masculina. Esta característica, provoca que si se presentan migraciones importantes, las poblaciones con estructuras por edad envejecidas pueden rejuvenecer parcialmente por

⁹ Sin Fronteras, *Migración*, www.sinfronteras.org.mx

motivos de estos movimientos. Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo y, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes, por lo que dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

- **Migración Irregular:** Esta ocurre fuera de las reglas y procedimientos que guían el movimiento internacional ordenado de personas.
- **Migración Temporal:** Estas se dan cuando se vuelve al lugar de origen, son estacionales como las que realizan en determinadas épocas del año para trabajar como en la recolección de fresas, y su duración es de sólo unos meses.
- **Migraciones Definitivas:** Es cuando se permanece en el lugar de destino para siempre.

De las migraciones señaladas, la migración irregular, la temporal y en algunos casos la definitiva, es la que se aborda en el transcurso de esta investigación; ya que corresponde al desplazamiento que realiza la población migrante entre los 15 y los 49 años, donde destaca la presencia masculina; la cual se desplaza (migra) de su país generalmente por grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

1.4. Causas de la migración.

La migración como parte de un fenómeno demográfico complejo que revela causas diversas y muy difíciles de determinar, responde a las necesidades de los seres humanos de buscar siempre una mejora, las principales causas de las migraciones son:

- **Políticas:** Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución o venganza política abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española.

- **Culturales:** La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.
- **Socioeconómicas:** Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.
- **Familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.
- **Catástrofes generalizadas:** Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, epidemias, sequías prolongadas y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la migración tiene múltiples causas, aunque la mayoría de los casos son los aspectos laborales los que intervienen, esto para poder satisfacer sus necesidades y tener una mejor calidad de vida tanto para el migrante, como para su familia, aunque en algunos de los casos también para su comunidad, por otro lado en muchos casos se da por el apoyo familiar, ya que los familiares los ayudan en cuanto al alojamiento, orientación y búsqueda de empleo.

1.5. Consecuencias de la migración.

La migración impacta negativa y positivamente en diversos ámbitos de los lugares de origen de los migrantes, tales problemáticas se mencionan a continuación:

- **Estructuras demográficas**, pues al reducirse la presencia de los grupos en mejor edad productiva, amplía la proporción de personas de la tercera edad y se incrementa el éxodo familiar: como resultado, comienza a perfilarse una tendencia al despoblamiento en comunidades y regiones con más alta intensidad migratoria¹⁰.
- **Las estructuras económicas**, pues al generar una fuerte dependencia de las remesas, se inducen tendencias inflacionarias (dolarización), se encarece la fuerza del trabajo local y se propicia el abandono y deterioro de las actividades productivas.
- **Las estructuras sociales**, pues al generar asimetrías en el ingreso de las familias, se asienta la fuga de capital humano y se profundiza la diferenciación social entre la población migrante y no migrante.

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos.

- **Para el lugar de emigración:** Constituyen consecuencias positivas. El alivio de algunos problemas de sobrepoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.
- Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.
- **Para el lugar de inmigración:** Constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

¹⁰ Wikipedia, *Migración*, www.es.wikipedia.org

- Y constituyen **consecuencias negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no.

El fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos. Si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, no existen variaciones dramáticas en los individuos. Sin embargo; estas variaciones son radicalmente bruscas cuando la migración se produce hacia países con diferentes idiomas, costumbres, comidas, religión, etc. Así mismo hay consecuencias directas al entorno del migrante, las cuales afectan en el desenvolvimiento, personal, familiar, económico, social, etc. como se muestra a continuación:

- **La familia:** De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.
- **Mercado laboral:** Las regiones de alta migración sufren frecuentemente por la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.
- **Pandillerismo:** Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres. Generalmente, la formación de pandillas o *gangs* en Estados Unidos obedece a mecanismos de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados.

- **Remesas:** Las remesas de los emigrados a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para México una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, México no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.
- **Integración y choque cultural:** Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida.
- **Enfermedades transnacionales:** Uno de los aspectos más dramáticos de la migración es el contagio y la transmisión de enfermedades incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias. Es posible, con todo, que la elevación de la calidad de vida que trae la migración a través de las remesas contribuya también a evitar y tratar enfermedades ligadas a la pobreza.
- **La familia transnacional:** La extensión geográfica, volumen o interacción de país a país que tiene el fenómeno migratorio ha creado lo que se comienza a llamar "la familia transnacional". Son ya miles -¿millones?- las familias nucleares y extendidas con miembros en ambos lados de la frontera.

Como se puede observar, son más las desventajas que las ventajas que tiene el proceso migratorio. Es decir, los beneficios se pueden centrar exclusivamente en la parte económica, pues en cierta forma los integrantes de la familia satisfacen sus necesidades; mientras que las consecuencias de ese beneficio, no solamente se centran en la familia, sino que sus consecuencias van más allá de la familia, en el plano de lo social, cultural, político e inclusive económico; como el abandono, la pérdida de su espacio territorial, la delincuencia, la pérdida de identidad, la familia; entre otros grandes problemas.

1.6. La migración internacional en el Estado de Hidalgo.

En el Estado de Hidalgo la migración a Estados Unidos comienza a darse a partir de 1930, por la condición económica y social de México y la demanda de mano de obra en los estados del sureste norteamericano.

Hasta la década de los ochenta, la migración se daba con destino al Distrito Federal, Pachuca y Tijuana. Recientemente la migración internacional indígena otomí del Estado de Hidalgo llega a ser tan significativa, que el INI registra que es, después de los mixtecos, zapotecos y chinantecos en Oaxaca, el grupo de indígenas con mayor número de emigrantes¹¹, tanto así que a partir del Censo del 2000 el municipio de Ixmiquilpan está dentro de los municipios que registran muy alta intensidad migratoria a nivel nacional.

En la migración del Estado de Hidalgo se observa que con base en el Índice de Intensidad Migratoria México - Estados Unidos, existen cuatro municipios 5% del total de la entidad, con muy alto grado de migración internacional éstos son: Ixmiquilpan, Pacula, Tasquillo y Zimapán, los primeros tres presentan como actividad económica principal la agropecuaria y de extracción, mientras que Zimapán se dedica a los servicios.¹²

De acuerdo a los índices de migración del Estado de Hidalgo, clasificados como: media, alta y muy alta, cabe destacar que el municipio de Ixmiquilpan cuenta con muy alta migración, así como Pacula, Tasquillo y Zimapán. Ver mapa 1.

¹¹ Sedesol, *Perfil de los Pueblos Indígenas de México en Migración 2000*. www.sedesol.gob.mx

¹² Rodríguez Juárez Eduardo, "Tercer encuentro internacional sobre Migraciones, causas y consecuencias, ponencia: Hidalgo: el sueño americano 2000-2004, noviembre 2006.

Juana Álvarez¹³ menciona que las principales causas que motivaron la emigración de población del Estado son el bajo ingreso, subempleo, insatisfacción en el trabajo, así como aspiraciones educacionales, sin olvidar la baja productividad de la tierra característica de la parte en que se encuentran el Valle del Mezquital, asiento del municipio y de la localidad de estudio. Igualmente afirma que hasta 1980 la emigración a Estados Unidos había sido irrelevante numéricamente, pero a partir de 1982 se elevó; intensificándose más en los años de 1987 y 1988, principalmente en algunas comunidades del Valle del Mezquital.

El Instituto Nacional indigenista (INI) señala algunas causas que inducen la migración en las comunidades otomí, en las que se encuentran la baja productividad de la tierra, los tiempos muertos en el ciclo agrícola, la asignación de terrenos a colonos mestizos. Dichas causas se generalizan para los migrantes indígenas del Valle del Mezquital en cuanto a carencia de empleos rurales y/o expectativas de trabajo y alternativas de educación son relativas.¹⁴

1.7. Impacto demográfico, económico, social - cultural de la migración.

El fenómeno migratorio es complejo y multidimensional debido a la diversidad de elementos y procesos que intervienen en él. A ello se le debe de añadir su relevancia social y que se extienden a la vida individual y colectiva. Se pueden observar las repercusiones según cuatro dimensiones esenciales: demográfica, económica, social,¹⁵ como se menciona a continuación:

En cuanto a la dimensión demográfica el abandono masivo de la población puede producir un alivio a la presión poblacional y también un envejecimiento ya que quien emigra es gente joven, o si los emigrantes son habitantes de zonas rurales, lo que se producirá es un problema de despoblación rural.

Respecto a la dimensión económica, para la sociedad emisora, el abandono de un número importante de su población puede tener efectos económicos positivos: como la reducción de volumen de pobreza y/o desempleo, equilibrio de la balanza de pagos gracias a las remesas de divisas que los emigrantes envían a su familias que permanecen en el lugar de origen; o incremento de su potencial humano innovador en el caso de que los antiguos emigrantes retornen a su origen con nuevas cualificaciones adquiridas: por el

¹³ Álvarez Mundo Juana, *La emigración internacional en el estado de Hidalgo*, pp. 243-264.

¹⁴ Nolasco Margarita. *Migración indígena en las fronteras nacionales*, pp.47-53.

¹⁵ Blanco Cristina. *Las migraciones contemporáneas*, pp. 202.

contrario, la emigración de gente cualificada (antiguamente conocida como fuga de cerebros), tiene repercusiones económicas negativas para la comunidad emisora.

En 2002 el país recibió 9 800 millones de dólares en remesas, que se emplean principalmente en la manutención de una gran cantidad de familias que permanecen en México. Las remesas sirven para satisfacer las necesidades básicas de las familias que las reciben, pero en muchas regiones de origen de migrantes no se convierten en un detonador del crecimiento económico.

Estrechamente relacionadas con la dimensión social se encuentran las que hacen referencia a la cultura y a la identidad individual y colectiva de sujetos implicados en el proceso. La diversidad cultural, resultante del asentamiento de colectivos cultural y étnicamente diferenciados, puede interpretarse de formas distintas, tal diversidad puede ofrecer la oportunidad de poner en práctica actitudes abiertas hacia la diferencia, hacia el dialogo multicultural, resultando de ello un enriquecimiento cultural de todos los colectivos en convivencia. Si la sociedad receptora no está preparada para ello, la afluencia del inmigrante puede ser percibida de forma nociva, como amenaza a su identidad colectiva.

La cultura otomí o bien denominada también Hñahñu por los habitantes de el Valle del Mezquital, específicamente la del municipio de Ixmiquilpan , se está debilitando por un lado los lazos comunitarios y por otro, se ven fortalecidas las actividades económicas productivas. Y en este rubro la globalización juega un papel importante, ya que por un lado las comunidades indígenas se ven fortalecidas y por otro se diluyen los lazos comunitarios, las tradiciones y las expresiones culturales.

En un buen número de comunidades afortunadamente está ocurriendo lo primero, sin embargo en algunos usos y costumbres la migración ha provocando cambios notorios que socialmente son positivos y no necesariamente negativos en el ámbito cultural. Entre ellos, existen cambios como lo es: el de las viviendas de abobe con techos de palma por grandes casas de tabique y cemento; cercados de órganos y mezquites, por bardas de concreto y herrería; así como el cambio de bicicletas por automóviles, ya sea por automóviles nacionales e ilegales.

En el caso de la vida comunitaria, las familias Hñahñu se deslizan sobre los mismos patrones conductuales de siempre, destacándose incluso una marcada preocupación por conservar y fortalecer su lengua, tradiciones y creencias.

1.8. Trabajos de los migrantes en Estados Unidos.

Los migrantes mexicanos que llegan a Estados Unidos son, en su mayoría, hombres jóvenes en edades económicas activas. La composición de la población migrante por edad y sexo registra una amplia concentración en las edades comprendidas en 22 y 44 años; esto es, en la migración participan fundamentalmente los adultos jóvenes.¹⁶

La población mexicana residente en la Unión Americana se concentra principalmente en seis estados: California, Texas, Illinois, Arizona, Colorado y Florida. Dicha comunidad es una de las minorías más significativas, pues los mexicanos suman ya 29% del total de migrantes en ese país, y un 3.5% del total de la población. Con base en los reportes de CONAPO, más de la mitad de los mexicanos que viven en Estados Unidos no cuentan con ningún tipo de permiso de trabajo, por lo que su estancia se considera ilegal: sólo uno de cada cinco migrantes mexicanos cuenta con permiso de trabajo: es decir, alrededor del 80% trabaja de manera irregular en el país vecino.¹⁷

Según estudios recientes del CONAPO, del total de la población de origen mexicano se encuentra trabajando en Estados Unidos, 25% tiene estudios de secundaria, el 13% cuenta con bachillerato y sólo el 4.1% completó sus estudios profesionales, por lo que destaca una demanda notable de trabajadores con bajos niveles de calificación, sobre todo en ocupaciones como empleados de comercio al menudeo, personal de limpieza, cajeros, mozos o ayudantes en hospital, trabajadores de restaurante y la construcción; empleos a los que la población norteamericana no aspira y que constituyen un poderoso imán para la población de países con severos problemas de ocupación.

El rezago educativo de los mexicanos los lleva a participar en el mercado laboral en actividades de baja calificación, lo que determina bajos ingresos y una integración a la ciudad estadounidense en condiciones más desfavorables, a lo cual se le suma la condición de inmigrante indocumentado. Esta categoría remite a un estatus de ilegal que lo margina de la oportunidad de acceder a un puesto de

¹⁶ Campos Covarrubias, Guillermo, “El fenómeno de la Migración México-Estados Unidos desde una perspectiva social”, en *Revista de Trabajo Social* 19 Migración, pp18.

¹⁷ Sin Fronteras, *Migración*, consulta 24 de Septiembre de 2008, www.sinfronteras.org.mx

trabajo no destinado a los ilegales, es decir, trabajos marginales en el ramo de la construcción, la agricultura o de los trabajos domésticos.

1.9. Las remesas de los migrantes.

El origen de la decisión de emigrar, el sentido más profundo de las migraciones se sigue encontrando en la desigualdad económico-social entre los países y en su activación, derivada de los requerimientos de fuerza de trabajo barata.¹⁸

En los últimos años se ha incrementado la presencia de los mexicanos en el mercado laboral estadounidense, que ha convertido a México en el mayor expulsor de trabajadores emigrantes, entre 2000 y 2005 salieron del país dos millones de personas con el objetivo de buscar trabajo en Estados Unidos. En cuanto al monto mundial de las remesas, México recibió cerca del 13% de ellas y ocupó el primer lugar en América Latina: alrededor del 90% de los envíos se realiza por transferencias electrónicas; 7%, por Money Orders, 2%, en efectivo y especie; y menos del 1%, con cheques personales.

El flujo de remesas que ingresan a un país puede clasificarse en categorías, en cuanto al origen del envío, como se menciona a continuación:

- Las transferencias realizadas por los emigrantes permanentes, es decir, las personas que residen en un país extranjero.
- Las transferencias de los emigrantes temporales, es decir, las personas que trabajan un breve lapso en un país extranjero y mantienen su lugar de residencia habitual en su país de origen.
- Los envíos efectuados al país de origen por los descendientes de emigrantes nacidos en el país extranjero.
- El flujo de bienes y recursos financieros (bienes inmuebles y recursos financieros (bienes muebles y ahorros), asociados con la migración de retorno.

¹⁸ Roldan Dávila Genoveva, "Una aproximación al estudio de la migración y las remesas en México", en Revista de Trabajo Social 19 Migración, pp. 51.

El impacto económico de las remesas en los niveles regional y local. Alrededor de la mitad de las remesas se dirigen a los 884 municipios de intensidad migratoria muy alta, alta y media, donde viven más de 20 millones de habitantes, mientras que la mitad restante se dispersa en 1446 municipios de intensidad migratoria baja y muy baja, los cuales se encuentran habitados por cerca de 77 millones de personas.

La mayoría envía dinero más de una vez al año y suele hacerlo de manera regular, una vez que los emigrantes cuentan con un ingreso disponible suficientes, toman la decisión de cómo y cuánto enviar. Con frecuencia lo determinan con base en las necesidades de sus familias. Los principales medios utilizados para el envío son: órdenes de pago (Money orders), efectivo y especie y transferencias electrónicas.

Las empresas más importantes que realizan la mayor parte de los envíos de dinero de Estados Unidos a México son Wester Union y Money Gram, las cuales operaron con una amplia red de agencias que, además de recibir los envíos, realizan otras actividades (como brindar asesoría jurídica), o bien, fungen como establecimientos comerciales (tiendas departamentales) que operan como receptoras de transferencias. Según CONAPO, la gran mayoría de los mexicanos reciben recursos que son utilizados para satisfacer necesidades básicas, adquirir bienes de consumo duradero y comprar y mejorar la vivienda, y en pequeña proporción es destinado para el ahorro y la inversión productiva.

Más del 50% del mercado de envío de dinero vía electrónica esta dominando por una sola compañía: Wester Union, la cual otorga los servicios más rápidos, ya que el tiempo de entrega de este servicio varía de minutos hasta 72 horas, por lo que podemos considerar que el servicio es rápido.

El tipo de cambio, la comisión y el costo total del envío son determinados por la compañía que realiza el envío en Estados Unidos; las instituciones bancarias que operan en México y que participan en el envío tienen una participación muy limitada.

La transacción es fácil de realizar, ya que el único requisito para enviar dinero es registrar los datos de identificación (nombre, dirección y teléfono), tanto del remitente como del destinatario.

Las comisiones cobradas por las empresas remesadoras son elevadas y el tipo de cambio al que se paga el dólar en México es bajo. El importe de las remesas sufre un deterioro de más de 20% por costos de transferencias, por lo que en 2002, las ganancias de este sistemas de intermediación se acercó a los dos mil millones de dólares. Las remesas pueden ayudar a las familias en los procesos de cultivo y cosecha de la tierra, logrando hacerla producir, quizás no para obtener una cosecha de maíz o frijol, que les ayude a alimentarse mejor.

Existen tres tipos de remesas que se mencionan a continuación¹⁹:

- **Remesas Familiares:** Son enviadas a las familias para su sostenimiento y mejorar las condiciones laborales, comprar terrenos y como capital de inversión pra pequeños negocios familiares.
- **Ahorros:** Son inversiones de tipo empresarial destinadas a negocios en la localidad de origen, inversiones personales bajo la forma de adquisición de pequeñas propiedades.
- **Colectivas:** Se refiere a colectas que realizan los migrantes a través de sus organizaciones con el fin de patrocinar alguna acción o proyecto en sus localidades como son: fiestas cívicas y obras comunitarias.

Asimismo las remesas también llegan para los festejos del santo patrono del lugar, en muchas ocasiones junto con el migrante mismo, que regresa para estar ahí con su gente, en su pueblo celebrando las fiestas que le otorgan identidad y el sostén moral en el país extranjero.

Las remesas que se envían a las familias son predominantemente de tipo familiar, aunque también son importantes los ahorros que hacen personalmente en Estados Unidos, como aquellos que se realizan a través de terceras personas en México. El Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y la Secretaría de Gobernación mencionan sobre el destino de las remesas, que en primer lugar están dirigidas para el gasto familiar y en segundo lugar, para diversas acciones en torno a la vivienda.²⁰

¹⁹ Porraz Enríquez, Leslie, “Un acercamiento a la migración mexicana: el empleo y las remesas” en Revista de Trabajo Social 19, Migración, pp. 218.

²⁰ Hernández Juan. “Mexicanos en Estados Unidos: Más dinero a casa”. Nota de La Opinión. México D.F., Viernes 15 de junio de 2001

Por esta razón se afirma que la mayor parte de las remesas es para el consumo o gasto de sus familias, mientras que entre otros destinaban las remesas principalmente para la construcción y/o mejoramiento de sus viviendas.

Las remesas de tipo colectivo son nulas se tienen varias explicaciones. Por un lado, están relacionadas directamente con la división social. Pese a que la tendencia de los migrantes del estado de Hidalgo es la de dirigirse a las mismas ciudades en Estados Unidos en que se encuentran trabajando otros de la misma región, no se ha creado ningún tipo de asociación o clubes de paisanos que colaboren con obras comunitarias. Un segundo aspecto tiene que ver con la edad de los migrantes, ya que al ser una población joven y llena de deseos por satisfacer tantas necesidades reprimidas, no se limitan a gastar el dinero obtenido en ropa y zapatos, reproductores de música, comida, bebida, fiestas, etc. Esto hablando de los que están solteros, porque quienes están casados y con la responsabilidad del sostenimiento familiar, apenas si logran costear sus gastos básicos. Un tercer factor es el bajo ingreso que reciben, con el cual difícilmente pueden mandar para su ahorro y mucho menos para la contribución para una comunidad fragmentada. También envían algunos una parte para contribuciones en el pueblo, para las fiestas como la del santo patrón, Navidad o festejos a las madres o niños, (y para obras de tipo comunitario).

El ahorro que traen desde Estados Unidos en cada uno de los viajes es apreciable, pues los migrantes del Valle del Mezquital en su mayoría son temporales y están en un continuo ir y venir. Dos o tres meses antes de su regreso a México, suspenden el envío de remesas para evitarse el cobro que realizan las agencias de cambio, de esta manera hay quienes llegan a traer consigo hasta \$5.000 dólares. Y si se tiene en cuenta que estas personas duran en promedio un año sin retornar al país, se tiene una buena suma de dólares que ingresan anualmente a la localidad por concepto de ahorro.

También es frecuente aprovechar el viaje de algún conocido para enviar dinero a sus familias evitándose pagar las comisiones. Las remesas que envían los emigrantes que tienen hijos y esposa se da en una frecuencia de entre una vez cada quince días y una vez al mes; y el monto va desde los 100 dólares quincenales hasta 2.000 dólares al mes. Los envíos al inicio del proceso migratorio se hacían a través del servicio de telégrafos, pero en la actualidad recurren a las agencias Western Union, Money Gram y son

cobrados en Ixmiquilpan en los bancos HSBC, Bancomer y Banamex y en Elektra. La comisión cobrada va entre el 9% y el 20%²¹.

²¹ Escobar Ángeles María Eugenia, habitante de El Boye Ixmiquilpan Hidalgo, entrevistada en el proceso de la investigación, 20 de Abril de 2009

CAPÍTULO II. EL GÉNERO Y LA MUJER INDÍGENA, LOS ROLES ASIGNADOS Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO.

2.1. El género y la perspectiva de género.

En los años 80, el género comenzó a ser utilizado por diversas disciplinas de las ciencias sociales porque demostraba ser una categoría útil para delimitar con mayor precisión cómo la diferencia (biológica) se convierte en desigualdad (económica, social y política) entre mujeres y hombres, colocando en el terreno simbólico, cultural e histórico los determinantes de la desigualdad entre los sexos. En este sentido, la adopción del género como categoría de análisis ha significado la ruptura epistemológica más importante de las últimas décadas en las ciencias sociales, pues ha implicado el reconocimiento de una desigualdad social que había sido hasta entonces subsumida en la dimensión económica, tanto por la teoría de las clases como por las de la estratificación social.

Infante¹, menciona que el género “es pues, una interpretación sociocultural de ser mujer o de ser hombre, que cruza toda la vida. Es decir, que una persona nazca como mujer o como hombre lleva a que la sociedad determine por medio de la cultura cómo debe sentir o pensar, o qué puede expresar o qué no.

Por su parte, Chávez, señala que “...la conceptualización que tienen los trabajadores sociales sobre género se orienta a definirlo como un rol. Los roles los cubren mujeres y hombres de manera impuesta por la sociedad, éstos son estereotipados, para definir las formas de construcción de hombres y mujeres, no se cuestiona la forma en que se establecen los roles.”²

Así mismo, esta autora comenta que “...el género se entiende como el conjunto de valores, tradiciones y normas que determinan socialmente las conductas, las actitudes, las formas de ser, de actuar, y las maneras de relacionarse entre hombres y mujeres en un ir y venir constante de lo cotidiano y entre los espacios privados y públicos”³.

¹ Infante Gama, Vicente. “La masculinidad desde la Perspectiva de Género”, en Julia del Carmen Chávez Carapia, en Perspectiva de Género, pp. 65

² Chávez Carapia, Julia del Carmen “Genero y Trabajo Social,” en Cuadernos de investigación del Centro de Estudios de la Mujer # 3, pp. 42.

³ Chávez Carapia Julia del Carmen, “Genero, Participación y Organización Social, en ” Perspectiva de Género, pp. 85.

De las definiciones anteriores, podemos decir que el género, como una construcción social determina el rol que es asignado a hombres y mujeres, implicando sus tradiciones, valores y conductas determinadas por la sociedad tanto en los espacios públicos como privados.

En esta perspectiva, la asignación de género se refiere a la rotulación como varón o como mujer que realizan las primeras personas que tienen contacto con el recién nacido a partir de la apariencia externa de los genitales. Con este dato la familia y la sociedad se constituyen en emisoras y vigilantes de un discurso cultural en función del cual se definen los comportamientos, funciones y responsabilidades asociados al hecho de ser mujer o varón.

En este marco de reflexión teórica se incorpora la perspectiva de género, como un paradigma que tiene sus raíces en el materialismo histórico dialéctico, la antropología y la historia crítica. El influjo de la teoría de género en la comprensión de los procesos de desarrollo y de democracia es notable⁴.

Según Lamas⁵, la perspectiva de género se refiere a la relación entre mujeres y hombres e investiga las maneras en que la cultura otorga distintos significados al hecho de ser hombre o mujer. Sirve para reconocer que las creencias y normas que dictaminan qué es lo "propio" de los hombres y qué de las mujeres son simbolizaciones, o sea, son construcciones culturales.

Así mismo, Sánchez⁶ cataloga la perspectiva de género como un "lente" que permite ver, analizar, actuar no sólo sobre las mujeres como seres sociales con sexo femenino, sino sobre todo en las relaciones entre los géneros socialmente construidos, posibilitando con esto un abordaje más profundo de la realidad social.

De acuerdo a dichos conceptos de la perspectiva de género; podemos decir, que sus implicaciones, teóricas metodológicas a utilizar conlleva a:

- El respeto de los derechos humanos de hombres y mujeres.
- Definir las relaciones entre hombres y mujeres que se desprenden de la construcción del género.

⁴ Cazes, Daniel. "La perspectiva de género" en Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. CONAPO / Comisión Nacional de la Mujer. México. 2000. pp.37.

⁵ Lamas, Martha citada en Campero, María del Carmen. Abriendo espacios un proyecto universitario con perspectiva de género. pp. 53-54.

⁶ Sánchez Olvera, Alma Rosa. La Mujer Mexicana en el Umbral del Siglo XXI. pp.100.

- Tener como punto de partida la condición social hombres y mujeres así como la definición de las necesidades y sus características.
- La reflexión sobre los privilegios de los hombres con relación a las mujeres.
- Un planteamiento para la promoción de la equidad de condiciones entre hombres y mujeres.

La construcción de género comprendida como una posibilidad de acción que conlleva a pensar de una manera distinta las actividades, los trabajos, la forma de decidir y organizarse de hombres y mujeres, en los espacios públicos y privados. Con ello se da pauta a replantear la necesidad de una modificación cultural del pensamiento humano de hombres y mujeres que conlleve a la igualdad y a orientar las investigaciones o programas de intervención tanto para mujeres y varones.

2.2. La mujer indígena.

La población indígena representa casi el ocho por ciento de la población total de México, lo que corresponde a poco más de siete millones de personas, de las cuales la mitad son mujeres. Esta población vive en su mayoría en localidades rurales dispersas. Comparte con la población rural la falta de acceso a servicios y bienes, aunque su situación de rezago es mucho más aguda. La mortalidad infantil entre la población que habla alguna lengua indígena es de 56 por mil nacidos vivos, casi el doble de la observada en el resto de la población. Es evidente que la elevada mortalidad infantil impide la consolidación de un marco de certidumbre para la planeación de la familia, lo que, aunado a los problemas de acceso a los servicios de salud en general y de salud reproductiva en particular, contribuye a propiciar un nivel elevado de fecundidad (5.7 hijos por mujer), superior en un hijo al registrado entre las mujeres rurales y en casi tres hijos respecto al promedio no indígena del país⁷.

La mitad de las indígenas mayores de 15 años de edad no sabe leer ni escribir. Ello significa que el analfabetismo femenino es 1.7 veces mayor que el de los varones. Además, sólo dos de cada tres niñas indígenas de 6 a 14 años de edad asiste a la escuela, relación que es menor que la de los niños (3 de cada 4). En general, puede afirmarse que las mujeres indígenas tienen menor acceso que los hombres a los medios de vinculación y comunicación con las comunidades no indígenas. Basta señalar, por ejemplo, que una de cada cinco mujeres indígenas habla únicamente su lengua natal (proporción que se eleva por encima del 35 por ciento en los estados más pobres del país), mientras sólo uno de cada diez hombres presenta esa condición.

Las mujeres indígenas concentran tanto las desventajas sociales y económicas de su grupo de pertenencia social y étnica, como las que se derivan de su condición femenina. A ellas les corresponde valerse de una gama de recursos y la forma en que lo hacen

⁷ Jurídicas UNAM, *Mujer rural y Mujer indígena*, www.info4.juridicas.unam.mx

determina, en muchos casos, la subsistencia familiar. Además de atender la casa y los hijos, se hacen cargo de los animales, la confección de artículos para el autoconsumo, la fabricación y venta de productos artesanales, y la participación en las labores agrícolas. De igual forma, la falta de servicios básicos, como la carencia de agua en la vivienda o de molinos modernos, aumenta la carga de trabajo doméstico y limita su participación en otro ámbito que no sea el doméstico.

Los pueblos indígenas conforman gran parte, de los más pobres de América latina y las mujeres indígenas enfrentan incluso más obstáculos que los hombres para salir de la pobreza condicionada por múltiples formas de exclusión. Los pueblos indígenas no sólo sufren la exclusión y discriminación por la sociedad dominante, sino que también en el interior de muchos pueblos indígenas las mujeres están en desventajas en comparación con los hombres.

En algunas comunidades los padres y maridos tienen derecho natural de gritar, insultar y golpear a la mujer si ha hecho algo malo. La desigualdad afecta a los pueblos indígenas en diferentes ámbitos de la vida social, económica, político, cultural, educativa, de salud, y otros. Los indígenas no sólo sufren exclusión social y cultural, sino también económica y política. Las mujeres indígenas sufren, además la exclusión del género que suman a todas las otras formas de exclusión.

Los hombres consideran que las mujeres no trabajan ya que no reciben un sueldo como tal, su trabajo está basado en el hogar y los hijos, es por esto que se resalta una división sexual y generacional del trabajo muy marcado, sin embargo en la práctica cuando los hombres se ausentan las mujeres asumen la mayor parte de las tareas “masculinas” adicionalmente a las propias. La mayoría de las mujeres indígenas sólo deciden por lo regular en aspectos relacionados con las tareas y roles que cumplen, en cambio los hombres deciden prácticamente todo y ellas incluso, deben pedir permiso para salir de casa, para participar en reuniones o para comprarse un vestido.

El grado de participación de las mujeres en la toma de decisiones en las comunidades o en la organización indígena varía mucho de lugar en lugar. Muchas mujeres indígenas sienten miedo y vergüenza al hablar delante de los hombres en espacios públicos.

Las mujeres son excluidas del espacio público de la vida comunitaria, muchas han tenido que superar el miedo y la vergüenza que tienen para hablar delante de los hombres en los espacios públicos para que las escuchen y las tomen en cuenta. Además la migración estacional de los hombres, implica su ausencia

durante varias épocas del año, tiende a dejar cada vez mayores espacios a la participación de las mujeres, aunque en realidad no estén muy convencidos de esta participación.

La discriminación de género en la familia, en las comunidades rurales y en la vida diaria lleva a la mujer indígena a estar más expuesta al maltrato y a la sobre carga en trabajo y responsabilidad y por consiguiente, a estar más excluida por la violación de sus derechos humanos fundamentales.

Las mujeres indígenas son mujeres muy valiosas en su comunidad, aunque el hombre a veces no lo pueda reconocer, ella participa en la organización de la familia en la educación de los niños, la mayoría de las mujeres indígenas realizan artesanías para poder ayudar a la economía de su casa, participan en los trabajos del hombre cuando él está ausente. La mujer indígena es el pilar de cada familia y hasta de la comunidad.

2.3. Concepto de rol.

A continuación se abordara el tema de rol, ya que dentro de la sociedad en la que nos un rol establecido de acuerdo a la condición física, escolar, etc., es por eso que se analizarán los conceptos de diferentes autores para tener una idea clara sobre el tema.

Para Ander⁸, el rol: Del inglés ROL y francés ROLE, del latín tardío ROTULUS, rodaja, de donde hoja de papel enrollado que lleva un escrito y luego lo que debe recitar un actor en una pieza de teatro y de allí el empleo figurado que hoy se hace en sociología. Concepto sociológico con que se designa el conjunto de expectativas que regula el comportamiento de un individuo en una situación dada. El rol y status son dos aspectos de la posición social: los individuos representan o desempeñan roles y ocupan o llenan un status.

⁸ Ander- Egg, Ezequiel Diccionario de Trabajo Social, pp. 56 - 89

Por otro lado se conceptualiza al rol como “un conjunto de normas o pautas de acción que, en una determinada situación social, se espera que serán obedecidas por los individuos que ocupan cierta posición en ella”⁹.

Finalizando, se conceptualiza al rol como conjunto de normas, conducta, expectativa que un individuo ya sea hombre o mujer desarrolla dentro de la sociedad en determinada situación en la que se encuentra y que están determinadas por aspectos culturales, económicos, y las expectativas que éste al mismo tiempo debe de cubrir en donde se desarrolla.

2.4. Roles establecidos a las mujeres por la sociedad indígena.

Las mujeres indígenas en México viven una situación doblemente vulnerable, como personas e integrantes de los pueblos y grupos domésticos a los que pertenecen. A pesar de ello, mujeres de diferentes grupos étnicos participan en sus comunidades o regiones en actividades a través de las cuales buscan cambiar su situación, entre éstas: atención y educación para la salud, producción y comercialización artesanal, organización para la producción, microempresas productivas y de servicios.

Existen elementos comunes que identifican a las mujeres campesinas e indígenas, por ejemplo, sus funciones en la producción y reproducción como campesinas, las condiciones de pobreza que presenta mayor incidencia en áreas rurales, las limitaciones en cuanto al recurso tiempo por ser excesiva su carga de trabajo, la ausencia de políticas públicas que atiendan su problemática desde una perspectiva de género, la multiplicidad de estrategias que garanticen la reproducción y mantenimiento de sus grupos domésticos y la subordinación de género. Ésta adopta características específicas de acuerdo con el sistema de género prevaleciente en el grupo de referencia, en términos generales, viven una situación de opresión, aun cuando hay diferencias de tipo cultural, producto de la diferencia étnica, características socioeconómicas y ambientales del entorno que las condicionan.

⁹ Portal Unedmotril, *Glosario*, www.portal.unedmotril.org

En los hogares mexicanos tradicionalmente ha prevalecido una división sexual del trabajo que asigna los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y la realización de las tareas específicamente domésticas a la mujer, y el papel de proveedor de los medios económicos al hombre.

En lo que respecta a la mujer indígena, ésta afronta el predominio de un rol tradicional y doméstico, en el cual se enfrenta a un dilema generando conflictos en cuanto a que las decisiones no son tomadas por ellas sino por los hombres de la comunidad¹⁰

Funciones asignadas socialmente a la mujer indígena especialmente:

- La función reproductiva (toma de decisión del hombre).
- La crianza de los hijos (obligación como mujer).
- Los quehaceres del hogar (obligación como esposa).
- Apoyo al marido (en sus labores como la siembra, recolección de alimentos, pastoreo, etc.)
- Apoyo emocional (obligación como madre).

Otras actividades son el cuidado físico de los hijos pequeños: los baña y viste, les da de comer y los previene y protege de accidentes y enfermedades. Aquí concurren las ayudas de abuelas, tías y otras familiares mujeres. Los conocimientos que la mujer tiene acerca de las actividades del hogar los adquiere por transmisión directa de los adultos a cuyo lado creció, especialmente de su madre. Cuando las jóvenes se convierten en amas de casa siguen obteniendo conocimientos de la práctica cotidiana, de sus vecinas o de otras mujeres de la familia.

A pesar de que la mujer trabaja todo el día en casa realizando las labores del hogar y sin goce de sueldo, se le considera como una persona no productiva. Esa es la ideología a la que se enfrenta el papel de la mujer en la actualidad, ya que podemos ver como todos los trabajos u oficios por mínimos que sean perciben una pequeña cantidad de dinero; sin embargo, las labores del hogar no son remuneradas, y la mujer cumple con varias profesiones (psicóloga, doctora, maestra, etc.), lo hace por todo el día, y no recibe ni un solo peso por ello. Cabe destacar que tanto hombres como mujeres tienen conocimientos,

¹⁰ Bonfil Sánchez Paloma, Diagnóstico de la discriminación hacia las mujeres indígenas, pp. 14.

responsabilidades y actividades específicas dentro de la comunidad y de la familia. El aporte de cada uno puede ser decisivo para enmarcar una determinada acción. Se reconoce a la mujer a partir de sus roles domésticos tradicionales, sólo como sujeto de asistencia social, sin considerar su participación activa en las labores productivas

2.5. Desarrollo de la mujer indígena en el ámbito personal y familiar.

La situación cotidiana de la mujer indígena en México va desde la reproducción social para la sobrevivencia de la familia, hasta las actividades de producción e intercambio, que absorben una gran cantidad de su tiempo, ya que se sabe que sus jornadas diarias de trabajo son de 15 a 18 horas. Su quehacer es el eje fundamental y necesario que asegura la reproducción de la fuerza de trabajo en la que ella misma está involucrada. Otras actividades son el cuidado físico de los hijos pequeños: los baña y viste, les da de comer y los previene y protege de accidentes y enfermedades. Aquí concurren las ayudas de abuelas, tías y otros familiares del sexo femenino.

Los conocimientos que la mujer tiene acerca de las actividades del hogar los adquiere por transmisión directa de los adultos a cuyo lado creció, especialmente de su madre. Cuando las jóvenes se convierten en amas de casa siguen obteniendo conocimientos de la práctica cotidiana, de sus vecinas o de otras mujeres de la familia. A pesar de que la mujer trabaja todo el día en casa realizando las labores del hogar y sin goce de sueldo, se le considera como una persona no productiva.

Tanto hombres como mujeres tienen conocimientos, responsabilidades y actividades específicas dentro de la comunidad y de la familia. El aporte de cada uno puede ser decisivo para enmarcar una determinada acción. Es pues indispensable analizar los comportamientos y roles femenino y masculino. Se reconoce a la mujer a partir de sus roles domésticos tradicionales, sólo como sujeto de asistencia social, sin considerar su participación activa en las labores productivas.

2.6. Conceptos de participación social.

El ser humano, ha tenido de alguna manera una participación en diferentes ámbitos, ya sea en los comités vecinales, en el hogar, la escuela, el trabajo, y en los procesos políticos. A continuación abordaremos el concepto de participación social.

Para Bobbio¹¹ “la participación es política y la define como una expresión que se utiliza generalmente para designar toda una serie de actividades que se desarrollan en el acto de la votación, la militancia en un partido político, la expresión en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en un comercio o en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de la campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política, etc.”.

En otros términos, Gallino¹² indica que “la participación se usa en el lenguaje sociológico en dos sentidos ligeramente divergentes, uno fuerte y otro débil. En el sentido fuerte significa intervenir en los centros de gobierno de una colectividad, es decir un grupo, una asociación, una organización, una comunidad local, un estado, del que se es miembro; donde “participar” en las decisiones implica una posibilidad real y el acto concreto de concurrir a la determinación, en un plano de relativa igualdad con los demás miembros”.

De acuerdo a lo anterior la participación social la conciben como una actividad que se realiza en los centros de gobierno, esto es para determinar una acción considerada como un acto de democracia.

Para Ander-Egg¹³, la participación no se concede, “es el derecho del pueblo a decidir sobre su palabra, sobre su destino”. Esto implica que en última instancia, las soluciones específicas de la participación popular surgen del mismo pueblo, el cual puede contribuir a través de sus organizaciones. También define un tipo de participación personal como “la capacidad de decidir sobre lo que concierne a la propia vida y a nivel de pueblo, significa decidir sobre el proyecto histórico y el destino que ellos desean. Esta participación constituye el aspecto esencial del proceso de liberación nacional, social y personal de los pueblos y de las personas.

¹¹ Bobbio Norberto y Nicolás Mattecci, Diccionario de Política, pp. 1180.

¹² Gallino, Luciano, Diccionario de Psicología, pp. 681-683

¹³ Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, pp. 217-220

Para Chávez¹⁴, la participación social es un “proceso de interrelación entre el Estado y la sociedad civil del cual se derivan mecanismos y formas de manifestación, cooperación y movilización explicitadas por los grupos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que den respuesta a sus necesidades y demandas inmediatas. Es una manera de entender las relaciones sociales entre los individuos que intervienen para comprender y analizar los problemas político-sociales y proponer alternativas de soluciones locales e inmediatas a esos conflictos”.

De acuerdo con lo anterior se concibe a la participación social como un derecho que tiene la sociedad para poder decidir su destino, satisfacer sus necesidades y demandas mediante manifestaciones, gestiones, cooperación por medio de organizaciones.

La participación social se observa como un proceso de cooperación que mediante una forma estructurada y organizada tiende a la acción social en busca de satisfactores sociales inmediatos dirigidos a los grupos e individuos participantes. Asimismo, es una manera de entender las relaciones sociales entre los individuos que intervienen para comprender y analizar los problemas político-sociales, y proponer alternativas de soluciones locales e inmediatas a esos conflictos¹⁵.

La participación social es un término ampliamente utilizado en trabajo social sobre todo cuando se determinan las formas de intervención social. Sin embargo, hay que admitir el equívoco en su uso, ya que no todo lo que se califica como participación es participación en sentido estricto. Existen formas muy variadas que simulan la participación, tanto en las acciones políticas como en las de la administración pública y de las Organizaciones Sociales. Existen diferentes tipos de participación social: la participación ciudadana, la comunitaria, en el trabajo, en las organizaciones sociales y la política.

Para fines de este estudio, se define la participación social como el conjunto de actividades y tareas que ejecutan los diversos sujetos sociales; enmarcados en el involucramiento, la cooperación, la responsabilidad, la colaboración y la toma de decisiones de población en actividades enfocadas a la solución de problemas y necesidades comunitarias en interacción con el gobierno y el sistema

¹⁴ Chávez Carapia, Julia del Carmen, Participación Social en cuatro delegaciones del D.F pp. 8

¹⁵ Chávez Carapia, Julia del Carmen, “La Participación Social en México” en Manuel Sánchez Rosado en Manual de Trabajo social número uno, pp372-375.

institucional; tomando la población una determinación para dar soluciones a sus demandas mediante gestión de recursos.

2.7. Tipos de participación.

Existen diferentes tipos de participación social de acuerdo a las necesidades existentes de cada población como lo veremos a continuación:

- **Participación ciudadana¹⁶:** “Está dirigida a promover y crear nuevos mecanismos para que la administración conozca mejor las actividades de sus administradores, obtenga la colaboración de estos en la ejecución de algunas tareas o bien directamente para que se sustituya a el Estado en la relación de determinadas funciones”. Este tipo de participación hace hincapié a los derechos que se tiene como ciudadano para participar dentro de un grupo social al cual pertenezca.
- **Participación política:** Entendida como la intervención de los ciudadanos básicamente a través de los partidos políticos, en órganos de representación como parlamentos consejos municipales y cualquier otro tipo que represente los intereses globales de una comunidad política, u ordenamiento general como el municipio, la providencia, la región o el Estado. El ciudadano participa políticamente exigiendo a los miembros de esos órganos, quienes actuando como sus representantes gobiernan o legislan en función de la ordenación global de la sociedad. Así su diferencia con la participación ciudadana radica que esta última remite a la vinculación entre intereses difusos y colectivos e intereses públicos. Ésta hace referencia a la participación que se da dentro de un interés político para la obtención de una mejora en su comunidad por lo que no toda la sociedad tiene esta participación sino un representante.
- **Participación Comunitaria:** Entendida en un sentido de impulso asistencial de acciones que son ejecutadas por los ciudadanos y que en general están referidas a cuestiones vinculadas a su vida más inmediata. El término de participación comunitaria está a su vez vinculado con el desarrollo comunitario, cuya intencionalidad está dirigida a fomentar la iniciativa de los propios individuos respecto de la solución de problemas y, eventualmente, orientar su acción hacia objetivos de desarrollo previstos en los planes. Por lo que podemos decir que esta participación se da dentro

¹⁶ Galeana de la O, Silvia, “La participación y gestión social” en Participación Social: retos y perspectivas, pp. 99.

de la comunidad en la que se desarrolla el individuo para una mejora de su comunidad entrando las actividades por ejemplo de faenas comunitarias, asambleas y formación de comités.

2.8. Conceptos de comunidad y tipos de comunidad.

La comunidad es un sistema integrado por un grupo de personas o familias en constante interacción en el medio que viven, en un sector determinado o tienen características o intereses comunes. Por otro lado como sistema proporciona los elementos necesarios para su desarrollo, influye y es influida por las personas que la componen, determinando características propias en la promoción y satisfacción de necesidades.

La “...comunidad es un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles’¹⁷

Para Castro¹⁸ la comunidad es una población con un interés común: vive en un territorio limitado geográficamente, está integrada por las experiencias de un pasado común; posee un número de servicios básicos y está consiente de su unidad, para afrontar las situaciones y problemas que se presentan a su interior, y que es capaz de transformar la situación social en beneficio de la colectividad.

Para González¹⁹ la comunidad es” conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado; comparten historia, valores, tradiciones, normas, recursos, problemas y características específicas; a partir de sus múltiples relaciones sociales que constituyen un tejido social, tienen intereses comunes y divergentes, por lo que se presentan discrepancias y conflictos.

De acuerdo a dichas definiciones, podemos asumir para esta investigación, a la comunidad como un conjunto de personas que viven en un territorio, los cuales comparten costumbres, tradiciones, normas, recursos, valores, problemas e intereses específicos y capaces de transformar su realidad en su beneficio.

¹⁷ Calidad Escolar , *que es una comunidad*, www.calidadescolar.cl

¹⁸ Castro Guzmán, Martín, La organización Social comunitaria en el pueblo San Sebastián Teziutlan Puebla. pp. 47.

¹⁹ González Montaña, Monserrat, Teoría del Trabajo Social Comunitario. pp. 202.

A continuación se abordarán los tipos de comunidad:

Comunidad rural: La actividad económica fundamental se basa en la agricultura y ganadería, se destina principalmente para el consumo familiar. En ocasiones se complementa con la actividad artesanal y con los recursos que envían sus familiares del exterior, el trabajo les consume todo el día. Sus pobladores tienen un contacto físico más directo con la naturaleza a través del trabajo y su vida cotidiana. Cuentan con algunos de los servicios públicos y con escasos recursos institucionales que les brinden atención a la salud o a la educación. Predominan las familias extensas y de características patriarcales

Las costumbres, hábitos, formas de vida, valores, normas sociales, religión, creencias, las concepciones de familia o divorcio están regidas por las tradiciones culturales, las cuales son admitidas y respetadas a partir de la familia y se extiende a la comunidad. La gran mayoría de las localidades experimentan constantes movimientos de población, sobre todo de los jóvenes y varones, en busca de mejores oportunidades de empleos o educación, entre otros. En algunos lugares del país los vecinos se hallan distantes unos de otros porque están constituidos en poblaciones dispersas.

Por lo anterior podemos decir entonces que en la comunidad rural existe una escasez de recursos institucionales, la población es pequeña, es por esto que tienen un contacto cara a cara, su actividad principal es la agricultura y es para el autoconsumo, es por esto que los varones recurren a la migración por cuestiones laborales, las tradiciones tienen una gran importancia, es difícil de cambiar de residencia.

Comunidad suburbana: Se constituye por grupos de población que están cerca de las grandes ciudades, dependen de las estructuras urbanas en cuanto a servicios públicos, y presentan ciertos rasgos y características e interrelaciones propias de la vida en el campo, ya que se componen de poblaciones emigrantes de diferentes localidades rurales y estados de la república. Se caracteriza por:

- La ocupación se combina entre la inserción a los establecimientos industriales, comerciales y en los servicios, y entre el cultivo de la tierra para el autoconsumo o la cría de animales de corral.

- Estos grupos de población presentan bajos niveles de salud y escolaridad, aún cuando tienen acceso a instituciones públicas para solicitar sus servicios, éstos son insuficientes para la demanda poblacional.
- Se hace más recurrente el servicio de transporte público y se tiene cierto acceso a la alta tecnología comunicacional.
- Bajos niveles de ingresos de la población económicamente activa.
- Existe la posibilidad de que existan redes de reciprocidad donde predominan los lazos afectivos combinados con el parentesco.

Finalizando podemos decir que esta comunidad se compone de las poblaciones migrantes, su actividad económica se desarrolla en diferentes aspectos como industriales, agricultura, servicios, los habitantes de esta comunidad cuentan con niveles bajos de educación, ingresos y salud, los habitantes en algunas ocasiones mantienen lazos de parentesco.

Comunidad urbana: Está representada por los conjuntos poblacionales ubicados en medianos o grandes conglomerados, que son por consecuencia por un lado del crecimiento demográfico a nivel vegetativo y por otro consecuencia del fenómeno migratorio, es decir de la población que se desplaza a las ciudades en busca de mejores opciones de empleo, vivienda, salud, educación, servicios públicos, vías y medios de comunicación, de mejorar su calidad de vida, sus características son:

- La actividad económica se fundamenta en las industrias, en la empresa y en los servicios; también se da la concentración de poderes económicos, políticos, educativos, entre otros.
- En cuanto a la distribución de población, ésta se encuentra concentrada en complejos conglomerados urbanos (alta densidad poblacional) y donde no siempre se observa la planificación urbana.
- El crecimiento de población está influenciado por procesos migratorios.
- Desde el punto de vista psicosocial la población es más heterogénea y distinta a pesar de compartir espacios.
- La población parece tener mayores interrelaciones, pero predominan las secundarias y con cierta superficialidad.

- Se percibe el sentimiento de pertenencia en las personas que se consideran a sí mismas como residentes permanentes, pues están más dispuestos a conformarse a las normas de la comunidad y presentan mayor sensibilidad al marco político local.

En general la familia es mono nuclear pero los roles se combinan y se comparten con instituciones y organizaciones sociales (por ejemplo cocinas económicas, centros de desarrollo infantil, lavanderías, entre otros).

Se construyen redes de intercambio, representadas por un conjunto de individuos entre los cuales se produce con cierta regularidad una serie de eventos de intercambio, tales como asistencia laboral, prestamos, servicios y apoyo moral. La población cuenta con los servicios públicos básicos. Hay pérdida de valores y las tradiciones se reproducen en pequeños núcleos.

Se hace evidente la desigualdad social y económica, y los diferentes grupos, a partir de las zonas: residenciales (amuralladas, vigilancia privada, amplias mansiones, antenas parabólicas, automóviles lujosos, etc.); unidades habitacionales populares (con todos los servicios públicos generalmente ocupados por obrero, empleados o comerciantes establecidos, pero con diversos problemas de hacinamiento, violencia familiar, farmacodependencia, etc.); y los asentamientos irregulares en viejas vecindades o en la periferia de la ciudad.

Finalizando, la comunidad urbana se caracteriza por la población bastante grande, cuentan con los servicios públicos básicos, las principales actividades económicas se enfocan a las industrias a los servicios, las familias son pequeñas y hacen uso de las organizaciones sociales de acuerdo a las necesidades requeridas y los problemas sociales son bastante evidentes como división de clases, por lo tanto existe la pérdida o modificaciones de valores y tradiciones de cada individuo.

Comunidad Indígena: es un grupo de personas ubicadas en un territorio que poseen ancestralmente, que comparten cultura y tradiciones, que mantienen una organización basada en un sistema de cargos, que pueden o no hablar una lengua indígena y usar vestimenta tradicional, y que comparten una cosmovisión.

En este tipo de comunidades existen niveles o jerarquías en la estructura organizativa, la cual está normada por una serie de valores comúnmente respetados. En cada uno de los cargos existe una distribución de responsabilidades, funciones, facultades y obligaciones.

Concluimos que la comunidad indígena se encuentra conformada por un grupo de personas que comparten tradiciones, valores, vestimentas, lenguas y lo más importante luchan por el mejoramiento de su comunidad entre todos participando todos por el bien común así como ligados por parentesco, necesidades y problemas que comparten dentro de la comunidad.

2.9. El desarrollo comunitario.

A continuación se examinarán conceptos de desarrollo comunitario, esto es para saber el desarrollo de los diferentes tipos de comunidades.

Para Arteaga²⁰, el desarrollo comunitario es definido como un arte, una técnica, un método y un proceso a través del cual se llegan a conocer y a priorizar las necesidades de una comunidad y se planean y desarrollan programas y proyectos específicos que den respuestas a dichas necesidades impulsando la participación consciente y organizada de la población. Sus principales agentes o actores de desarrollo comunitario se han definido como los gobiernos, las instituciones y los profesionales (trabajadores sociales), que unen sus esfuerzos a los de la población para impulsar programas conjuntos.

Para Gómez²¹ el desarrollo comunitario significa organizar independiente y democráticamente a los explotados de las comunidades rural-urbano no para adaptar, incorporar o modernizarlas, según el modelo capitalista, sino para oponerle y sacarlas de este proceso, a través de la crítica y la acción cooperativa solidaria a favor del cambio social radical.

Por lo tanto es:

- UN PROCESO: porque contiene una progresión de cambios.
- Donde la misma gente toma las decisiones sobre asuntos de interés común.

²⁰ Arteaga Basurto, Carlos, Desarrollo comunitario, pp. 37-38.

²¹ Gómez Jara, Francisco, Técnicas de desarrollo comunitario, pp. 7-17.

- De relación igualitaria en intercambios comerciales.
- De estrecha colaboración, cooperación y organización.
- Donde los recursos se utilizan racional y democráticamente.
- Donde la población se organiza, colabora en su instalación y administran los bienes y servicios.
- UN METODO: porque es un camino a recorrer con la finalidad precisa de alcanzar.
- Un cambio social organizado.
- Donde la población recobre su derecho a la participación económica, política y social.
- La utilización racional y democrática de los recursos de la comunidad
- La coordinación de los programas de mejoramiento social y de servicios aprobados y aplicados por los gobiernos.
- UN PROGRAMA: donde se concretizan los pasos del proceso y del método para:
 - Cuantificar recursos financieros, humanos y físicos disponibles dentro y fuera de la comunidad.
 - Precisar las metas inmediatas y mediatas a lograr.
 - Concretizar los procedimientos y técnicos a utilizar.

Por lo anterior podemos decir que el desarrollo comunitario, es un proceso donde la población colabora, se organiza para determinar sus necesidades y lograr un cambio de acuerdo a los recursos que se tienen, ya sean institucionales o profesionales etc.

Para Mendoza²², el desarrollo comunitario es un proceso tendiente a fortalecer la participación y organización de la población, en la búsqueda de respuestas propias para mejorar su localidad, bajo los principios de cooperatividad, ayuda mutua y colectividad.

Asimismo, González²³ conceptualiza al desarrollo comunitario como un proceso social mediante el cual miembros de un grupo, heterogéneo, por medio de un trabajo colectivo identifican paulatinamente sus recursos, se valoran las posibilidades, se percatan del trabajo colectivo como un camino para satisfacer necesidades, resolver problemas y gradualmente propiciar que las personas tomen conciencia de que pertenecen a un lugar por el que tienen que trabajar para vivir mejor.

²² Mendoza Rangel Ma. Del Carmen, " Metodología para el Desarrollo Comunitario", en Carlos Arteaga Basurto en Desarrollo Comunitario pp. 38.

²³González Montaña, Monserrat Teoría del Trabajo Social Comunitario, pp. 202.

Con base en las posturas teóricas de Mendoza y González, se puede definir al desarrollo comunitario como un proceso donde los habitantes de la población satisfacen sus necesidades de comunidad mediante su participación, cooperatividad tomando en cuenta los recursos que tienen.

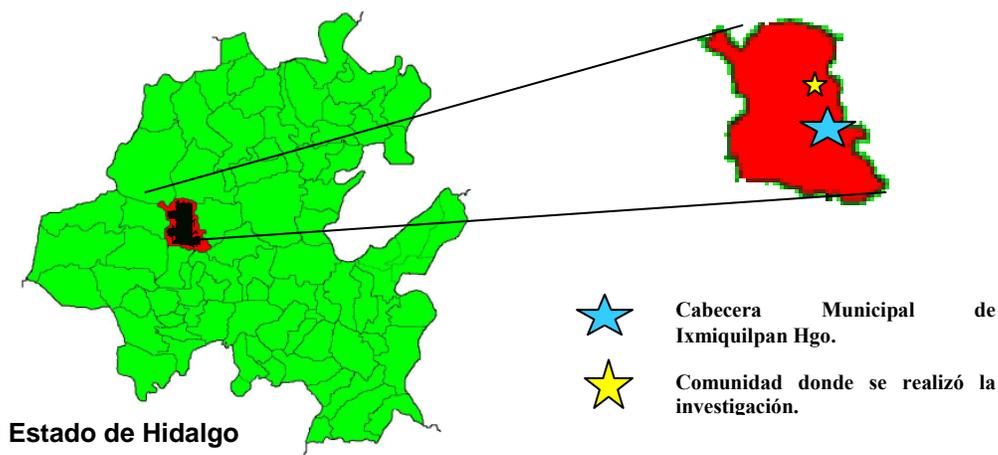
Finalizando podemos definir al desarrollo comunitario como un proceso donde la comunidad se organiza para dar respuesta a sus necesidades mediante la organización, cooperatividad, participación social, haciendo uso de los recursos que tiene la comunidad, ya sean institucionales, profesionales con el objetivo de una vida mejor.

CAPÍTULO III. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO COMUNITARIO FRENTE A LA MIGRACIÓN MASCULINA. EL CASO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE EL BOYE, IXMIQUILPAN HIDALGO.

3.1. Caracterización de la zona de trabajo “El Boye”.

El Boye es una de las 128 comunidades que forman parte del Municipio de Ixmiquilpan, en el Estado de Hidalgo. Sus orígenes datan del año 1950. Es una comunidad considerada como rural, ya que tiene menos de 2,500 habitantes.¹

Mapa 2. Ixmiquilpan Hidalgo y la Zona de Trabajo.



Fuente: Castro Guzmán Martín²

La comunidad de El Boye, limita al Oeste con Taxthó, al Sur con Villa de la Paz, y al Este con el Olivo. La palabra “El Boye” significa en otomí “*Lluvia negra*”, porque cuenta la gente que en una ocasión vieron llover y el ambiente se tornó muy negro, en ese entonces la lluvia fue torrencial y precipitada. La comunidad de El Boye se localiza en el Valle del Mezquital, el cual se caracteriza por ser seco y caluroso, por lo tanto aquí se dan altas temperaturas. Parte de la flora que se encuentra en esta zona es: cactus, como las biznagas, pedrazas, cardones, nopales, mezquites, agaves y órganos; las leguminosas

¹ Sánchez Rosado, Manuel. *Población y Ambiente*, pp. 33.

² Castro Guzmán Martín, *El proceso de transformación de la política social y su relación con las formas de organización y participación social de los pueblos indígenas del alto mezquital, en el periodo de 1995 al 2005*, pp. 35.

(sólo en ciertos terrenos); el pasto, que es seco y escaso de tipo silvestre; las hierbas como los quelites, las lechuguillas, la sábila, la flor de palma, los toritos y los golumbos, que vienen del maguey.

3.2. Diagnóstico situacional de la comunidad de El Boye.

El Boye es una de las 128 comunidades que forman parte del Municipio de Ixmiquilpan, en el Estado de Hidalgo. Sus orígenes datan del año 1950. Es una comunidad rural, su población es de 178 personas, de las cuales 55% son mujeres y 45% hombres. Esta comunidad limita al Oeste con el Taxthó, al Sur con Villa de la Paz, y al Este con la comunidad del Olivo.

Un dato importante es que la mayoría de la población habla la lengua HñaHñu, la cual es una [lengua indígena](#) de [México](#), hablada por un grupo ampliamente conocido como [otomí](#), los indígenas otomíes del Valle de Mezquital también la denominan HñaHñu, y por lo tanto la gente adulta lucha para que los niños y jóvenes no pierdan esa tradición que se ha venido dando de generación en generación. En lo que se refiere a la vestimenta, solamente la gente de edad avanzada es la que usa los trajes típicos, ya que el resto de la población ha adquirido costumbres diferentes, por el hecho de que tienen contacto con zonas urbanizadas.

Entre la fauna que caracteriza al lugar, podemos encontrar los conejos, las ardillas, los tlacuaches, los zorrillos, los shawes (insectos parecidos a las cucarachas, los cuales los utilizan para hacer salsa o asados), las ratas de campo, entre otros, que son utilizados por medio de la caza.

Las casas de esta comunidad son construidas con base a modelos gringos, ya que mucha gente emigra a diferentes partes de Estados Unidos, y por lo mismo regresan con un prototipo diferente al modelo tradicional.

En cuanto a la educación, podemos decir que existe un rezago, ya que no cuentan con una infraestructura adecuada, ni la matrícula necesaria con la que debe contar una escuela para el óptimo desarrollo de los alumnos. Solamente se cuenta con dos profesores para brindar ese servicio, en el caso de la primaria. Falta de personal académico en la primaria, ya que cuentan solamente con dos profesores para los seis

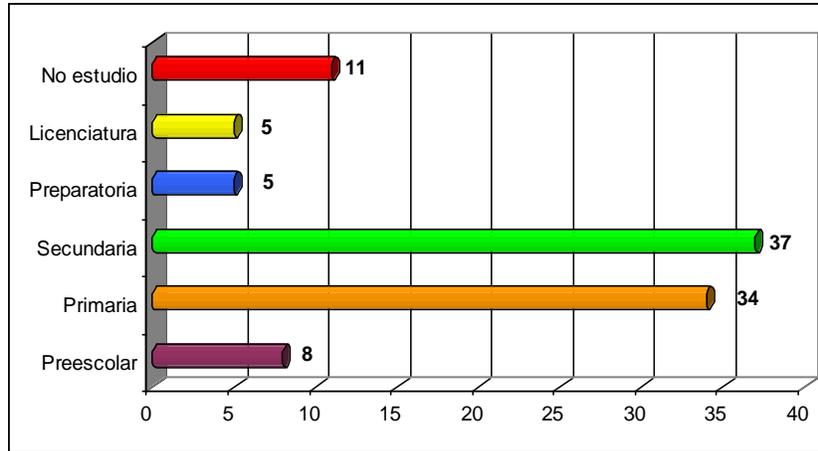
grados escolares, lo que no permite que los niños tengan la atención adecuada de acuerdo al nivel de estudios. Falta de superación por parte de los jóvenes de la comunidad, ya que éstos al terminar la secundaria, lo que quieren es emigrar, y no piensan en terminar sus estudios o en hacer una carrera profesional, por lo mismo de que ven que sus familiares toman este camino para obtener dinero con mayor facilidad.

En la comunidad solamente cuenta con el sistema básico: Jardín de Niños y Escuela Primaria. El preescolar “Benito Juárez”. Está a cargo de la profesora Rosalía Zongua Dhema, que lleva diez años laborando dentro de la Institución, y vive dentro de la comunidad. Cuenta actualmente con 19 alumnos: 8 de primero, 1 de segundo y 10 de tercer grado. Cabe destacar que el Sistema de Preescolar es bilingüe.

La escuela primaria “Niños Héroes”. Está a cargo de dos profesores: Modesto Peña Tepetate, que se encarga de los alumnos de Primero, Segundo y Tercero, teniendo un total de 17 alumnos: 4 de Primero, 8 de Segundo y 5 de Tercero; y el Profesor Félix Pérez quien tiene a su cargo 2 niños de Cuarto, 4 de Quinto y 4 de Sexto grado. El profesor Modesto Peña lleva once años laborando dentro de la comunidad y es el que actualmente funge como director. Los alumnos de la Primaria cuentan con un apoyo por parte del Programa Oportunidades, que consiste en \$300 cada dos meses. Oficialmente los niños aparecen en listas a partir de que pasan a tercer grado, aunque ya cuenten con el apoyo desde antes. Actualmente sólo aparecen en listas 12 alumnos. Existe otro Programa de Becas llamada “Subestímulos”, que es otorgada por la Presidencia Municipal y que da apoyo cada 4 meses a los alumnos. En la comunidad hay 3 niños beneficiados con esta beca. En el caso de los alumnos de la secundaria, tienen que acudir principalmente a dos instituciones: la de Orizabita y la de San Nicolás, ya que dentro de la comunidad no hay secundaria.

Los alumnos de preparatoria acuden a Ixmiquilpan a las diferentes instituciones que existen. Los jóvenes universitarios asisten sobre todo a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que se ubica en la Ciudad de Pachuca. Actualmente dentro de la comunidad sólo hay tres jóvenes que están en éste nivel de estudios.

Gráfica 1. Nivel de Estudios, comunidad del Boye.



Fuente: Censo realizado por el grupo de practicas 1707
 ENTS-UNAM del periodo agosto - diciembre 2004

Anteriormente las personas estudiaban hasta la primaria, ya que tenían que trabajar para poder subsistir, pero en la actualidad algunos jóvenes sólo esperan terminar la secundaria para emigrar a Estados Unidos y tener un mejor nivel de vida

No cuentan con Servicios de Salud, en caso de alguna emergencia, tienen que acudir al Centro de Salud de Orizabita, o en el peor de los casos, hasta Ixmiquilpan, lo que ocasiona que se pierda tiempo que puede ser vital, ya que están muy alejadas las instituciones de salud.

Debido a las necesidades económicas que tiene la mayoría de la población, recurren a los servicios de salud de carácter público, como son los Centros de Salud, especialmente el de Orizabita, ya que dentro de la comunidad no existen los servicios médicos básicos, quedando así un mínimo porcentaje de familias que recurren a la Asistencia Privada.

La comunidad cuenta con servicio de agua potable. Servicio que tienen desde el año de 1972, previo trámite realizado en un inicio a las autoridades del Municipio de Ixmiquilpan en el año de 1960, misma que se les negó, poco después solicitaron la intervención de las autoridades del gobierno estatal para obtenerla. Actualmente El Boye cuenta con agua potable, la cual se distribuye cada tercer día, la duración del bombeo varía según el clima, ya que si llueve tienen agua la mayor parte del día, y si no, sólo les llega el agua alrededor de cuatro horas. Del pozo se abastece también a las comunidades del Taxthó, San Andrés y Orizabita. También cuenta con luz eléctrica, que no cubre sus necesidades, ya que es insuficiente para la conexión de ciertos aparatos de uso doméstico.

Un dato característico de la comunidad es la religión, ya que el 100% de la población es Evangelista, y cuando tienen sus celebraciones todos cooperan para sacar adelante dichos eventos, como en el caso del 26 y 27 de noviembre en donde festejan el aniversario de su Iglesia y son anfitriones de otras comunidades.

Durante los recorridos y entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad del Boye, es importante señalar que la población es muy participativa, principalmente cuando las actividades se relacionan con el desarrollo comunitario y bienestar familiar. Esta participación se visualiza especialmente en la organización política administrativa, a través de su representante municipal y la labor que realizan en los Comités Comunitarios, ya que por el instrumento aplicada se observa que un 87% participa en las faenas que organizan a través de los Comités; y en una menor proporción en las acciones realizadas por Misiones Culturales, ONGS., y los partidos políticos predominantes en la zona.

Se aprecia que la mujer tiene un alto grado de participación, debido a que los hombres emigran a Estados Unidos, por lo que ellas se encargan de realizar las faenas, así como las reuniones para tratar temas relacionados con la comunidad. Las asambleas comunitarias son convocadas con anterioridad y si no asisten tendrán que pagar \$100 pesos por la falta.

La participación de la comunidad se puede observar en asambleas, faenas y festejos. Algunas de ellas suelen ser obligatorias, ya que si no asisten se les cobra una cuota. Los *comités* con los que cuenta la comunidad son los siguientes:

- Comité del Agua, que actualmente está a cargo de Zacarías Lara, Isaías Santiago Mendoza, etc.
- Comité de la Escuela, cuya presidenta es Emilia Pérez.

La participación de la comunidad en las faenas va de acuerdo a la necesidad que en el momento se requiera (limpieza de la escuela, pozo, Iglesia y construcción de algún espacio comunitario, etc.), todo esto para beneficio de la propia comunidad, y de no asistir se pagará una cuota para que otra persona realice la actividad en su lugar. Para elegir a los representantes del Comité de Agua, así como al Delegado, Subdelegado, Tesorero y Juez Varista se realiza una Asamblea especial a finales de

diciembre. Se eligen con un año de anterioridad, y en caso de no aceptar el cargo, se les cobra una multa, que es impuesta por la comunidad.

Con lo que respecta a la alimentación, podemos decir que la mayoría de la población tiene una alimentación adecuada, y en muchas de las ocasiones consumen lo que la flora del lugar les proporciona, dependiendo de la temporada que sea, como por ejemplo las flores de garambullo y los chinicuiles, que se dan en temporada de lluvia. Sin embargo, la alimentación generalmente varía de acuerdo a la situación económica que viva la familia en esos momentos, ya que puede ser diferente dependiendo del dinero con que se cuente.

De acuerdo a los datos arrojados por el Censo del grupo de prácticas 1707 de la ENTS-UNAM den el periodo Agosto-Diciembre en 2004, podemos decir que la alimentación de la población está basada en tres productos principales: los granos, las verduras y la leche. En cuanto a los granos, la población consume en especial el maíz, ya que ellos elaboran tortillas hechas a mano y es parte de su alimentación diaria. Las frutas y verduras son un factor principal en su alimentación, ya que dependiendo de la temporada ellos consumen los frutos de cada una de las distintas especies que existen en la región, como son las flores de garambullo, los golumbos, los nopales, los quelites, y son utilizados en diferentes platillos, además de los toritos, los duraznos, higos, etc.

La leche es un alimento básico para el desarrollo de los niños, por eso mismo es un alimento con alto consumo dentro de la comunidad, complementándolo así con los sobres de “Nutrisano”, que es un complemento alimenticio, el cual les regalan cada mes en las consultas médicas que les asigna el Programa Oportunidades. Asimismo a continuación se muestra el porcentaje de los alimentos que consumen los habitantes de El Boye.

Cuadro 1. Tipo de alimentación en El Boye.

Producto	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Cereales	42.5%	40%	17.5%
Granos	87.5%	10%	2.5%
Verduras	67%	33%	0%
Carne	57.5%	40%	2.5%
Pescado	55%	37.5%	7.5%
Leche	67.5%	22.5%	10%
Café	45%	42.5%	12.5%
Refresco	20%	62.5%	17.5%

Cuando la población cuenta con un poco más de recursos, los emplean en comprar carne y pescado para darse un pequeño gusto. En cuanto al refresco, muy poca población lo consume con frecuencia, tomando más café o agua. Cabe mencionar que dentro del análisis se omitió el pulque, ya que en la comunidad no se consume debido a la religión que profesan.

Referente a la población que emigra, podemos decir que la comunidad tiene un total de 32 personas que se encuentran trabajando en Estados Unidos, principalmente en Carolina del Norte con un 46.8%; Florida con un 21.8%; Texas con un 18.75%; Kentucky con un 6.25%; Dallas y Alabama con un 3.12% ambos..

Los principales problemas y necesidades son:

- La falta de empleo, por lo tanto la gente, en su mayoría hombres se ven en la necesidad de emigrar a Estados Unidos para poder sacar adelante a su familia. Por lo tanto, otro de los problemas que se pueden observar es: la migración, que a su vez origina que la mujer tenga que tomar un doble papel ya que está al frente de la familia y tienen que ser padre y madre a la vez.
- Falta de identidad de los hijos hacia el padre, ocasionado por su ausencia, ya que hay ocasiones en que los niños no conocen a sus padres hasta que ellos regresan de Estados Unidos, pasando hasta tres años o más en esta situación.
- Higiene Personal: los niños carecen en muchos casos del cuidado de sus madres, por lo mismo del doble rol que juegan, por lo tanto descuidan las labores del hogar y a los niños, especialmente.
- Problemas con la variación del voltaje de la luz eléctrica, ya que éste es muy bajo y no permite que los aparatos eléctricos funcionen debidamente. La comunidad pide una instalación con un voltaje trifásico, porque el que tienen es monofásico.

3.3. La mujer indígena y su participación social en el ámbito comunitario frente a la migración masculina.

Para el desarrollo de este apartado, es importante señalar que la unidad de análisis fueron las mujeres, esposas de migrantes, principalmente aquellas que tienen su pareja en los Estados Unidos. El total de mujeres entrevistadas fueron 31 personas. De este total se seleccionaron solamente 29 mujeres; todas ellas con la misma posibilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la entrevista estructurada. Se utilizó la siguiente fórmula para determinar el número de instrumentos a aplicar

Z^2 = Nivel de confianza que para la investigación será del

95% y tiene un valor de 3.84.

N = Universo.

p = Probabilidad a favor es de 0.05 (Valor constante).

q = Probabilidad en contra de 0.05 (Valor constante).

e^2 = Error de estimación con un valor de 0.0025.

n = Al tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{3.84 (0.5)(0.5)32}{32(0.0025)+(0.5)(0.5)3.84} = \frac{30.72}{1.04} = 29$$

Se eligieron al azar las mujeres indígenas entrevistadas, conforme se hacía el recorrido en la comunidad y se pasaba casa por casa. Las mujeres entrevistadas son las siguientes:

Cuadro 2. Nombre de las mujeres entrevistadas de El Boye

No.	Nombre	No.	Nombre
1	María Callejas Nopal	16	Rosalía Zongua Dhema
2	Esperanza Basilio	17	Marciana Yerbafría Taxthó
3	Josefina Pedraza Huerta	18	Juana Martínez Cano
4	Joaquina Callejas Nopal	19	María Yerbafría
5	Tomasa Martínez Encino	20	Hortensia Rafael Huerta
6	Emilia Pérez Sánchez	21	Rutila Marcelino Mendoza
7	María del Carmen Thaxtho Flores.	22	María de Lourdes Luis Zenón.
8	Carmen Santiago Marcelino	23	María Eugenia Escobar Ángeles
9	Adela Marcelino Mendoza	24	Juliana González
10	Micaela Pitól Marcelino	25	Josefina Hernández Salitre
11	Vicenta González Mosca	26	Petra Marcelino Tiburcio
12	Irma González Pérez	27	Tomasa Matías Encino
13	Natalia Segundo Villa	28	María de Lourdes Luis Zenón
14	Margarita Mendoza Patricio	29	Sabina Texmayé
15	Gabriela Ramírez Oliveros		

Fuente: Aplicación del instrumento en Abril- Mayo 2009

De acuerdo con la aplicación de instrumento se cuantificaron los datos obtenidos, se sacaron los resultados los cuales se describen a continuación:

Las mujeres entrevistadas (esposas de los migrantes) en su mayoría fueron de 38 años, encontrando una parte mínima de mujeres de 44 años y la de menor edad es de 22 años.

En cuanto al nivel escolar, el 30% de mujeres entrevistadas cuentan con secundaria, el 50% de ellas cuenta con educación primaria, por lo tanto ellas saben: leer, escribir, sumar restar, etc, esto es significativo porque pueden dar una ayuda a sus hijos, en tareas, realizar actividades que se les asigne en la comunidad o en las instituciones educativas. Sin embargo, cabe acotar que un 20% de las mujeres entrevistadas son analfabetas.

La gran mayoría de las mujeres se encuentran casadas, una parte mínima de ellas se encuentran en unión libre, asimismo sus tradiciones marcan sólo como estado civil casada, al hecho de que una mujer al vivir con su pareja tener a su familia, y cumplir con las funciones de esposa, madre, se le considera casada, no obstante, el acto matrimonial se realiza mediante un acto de la religión evangélica.

En cuanto a los hijos más de la mitad de las mujeres tienen entre dos y cuatro hijos, muy pocas de ellas tiene cinco hijos, considerando que en su cultura prevalece que “los hijos que Dios me mande” para cuidarlos y protegerlos, cabe destacar que hay matrimonios jóvenes que pueden tener más familia.

En cuanto a los ingresos de las familias indígenas antes de la migración son bastantes bajos, ya que el 70% de las familias cubría sus necesidades con menos de \$1,600 mensuales, ya que el trabajo que desempeñaban era de obreros, los ingresos altos se consideran hasta \$ 4,700 mensuales, sus actividades se enfocaban al trabajo por su cuenta y sólo el 20% de las familias cuentan con este ingreso, el 10% de las familias tienen un ingreso de \$3,200 sus actividades laborales eran de empleados.

En relación a los ingresos después de la migración, los entrevistados, señalan que las familias antes mencionadas aumentan sus ingresos considerablemente, ya que el 50% tiene un ingreso de \$ 4,700, sus actividades prevalecen en empleados de servicios en los Estados Unidos, por otro lado el 30% de las familias tienen ingresos mensuales hasta de \$3,200, en su mayoría son empleados jornaleros, sólo el 10% tienen un ingresos hasta de \$6,300 considerando que sus actividades son las de empleados de industrias o empresas. Cabe acotar que en su mayoría los ingresos son ocupados para cubrir las

necesidades de la familia, alimento, comida, vestido, para la construcción de casa propia o para hacer más grande la suya, comprar artículos electrodomésticos, entre otros.

Los dependientes económicos de los migrantes en la mayoría de los casos son de cuatro a seis dependientes, en los cuales encontramos a los hijos y esposa, aunque una mínima parte tienen tres dependientes, es por esto que se da la migración, para cubrir las necesidades de sus dependientes.

Ante el proceso de la migración las mujeres asumen diferentes responsabilidades, es por ello que la mayoría de ellas coinciden que siempre capaces de hacerse cargo de su familia, de tomar decisiones, de tener todas las responsabilidades, tanto de los hijos como de la casa y de participar en organizaciones dentro de la comunidad, aunado a esto está su propia responsabilidad, por otro lado muy pocas de ellas se hacen cargo por obligación, ya que no le queda otra opción, aunque no se sientan capaces de hacerlo.

Cuando el esposo migra, la mujer tiene más responsabilidades en actividades tanto en el hogar, como en comunidad; 90% de las mujeres entrevistadas comentaron que siempre continúan con el desarrollo del trabajo doméstico que tiene como ama de casa, y cuidar a los hijos, actividad que no abandonan para incursionar y participar en otras actividades de su comunidad, sólo el 10% de las mujeres entrevistadas coinciden que algunas veces siguen realizando sus actividades en el hogar, debido a que tienen que trabajar fuera de su comunidad, para solventar los gastos de la familia.

La mujer sigue realizando sus actividades aunque ésta participe en algún tipo de organización en su comunidad, así que distribuye su tiempo para realizarlas sin problemas y el cuidado de los hijos no es un obstáculo para que ellas puedan participar, ya que siete de cada diez mujeres comentan que pocas veces es un impedimento, dos de cada diez mujeres dice que algunas veces son la causa para no poder participar, una de cada diez mujeres lo considera un impedimento para poder participar en diferentes actividades ya que los descuidan.

Por otra parte se encontró que las mujeres participan, en su mayoría lo hacen dentro de la comunidad, otras mediante las instituciones públicas, esto es en beneficio para ellas, su familia y comunidad, el objetivo es cubrir alguna necesidad que se tiene, también participan en las organizaciones que promueve la comunidad como lo son: encargadas del comité de agua, acción social, y la menor

participación se da en los comités vecinales como los de la escuela, donde ellas participan, en las actividades de limpieza, ayuda en eventos escolares etc.

Es por esto que tres cuartas partes de la población de mujeres entrevistadas participan para cubrir las necesidades que tienen en la comunidad como lo son los servicios públicos, agua, drenaje, y servicios de las escuelas, como lo es: el material escolar, materiales para seguir construyendo aulas y sólo una cuarta parte de ellas participan en la responsabilidad comunitaria, como lo es: conservar la comunidad limpia, formar parte de comités como el del agua, acción social, hacer faenas.

Las mujeres tienen un objetivo dentro de la organización en la que participan, el 40% de ellas participan para algún financiamiento de proyecto que tenga la comunidad, el 30% de ellas su objetivo es la solución de alguna demanda que tengan que tienen, el 20% de ellas tienen como objetivo la solución de servicios básicos como lo es: el alumbrado, en cuanto al apoyo económico y sólo el 10% de las mujeres participan en cuanto a las becas que se dan de oportunidades las mujeres siempre están buscando la mejora de su comunidad, ya que si ésta tiene una mejora significa que lo habrá para su familia y para ellas.

Las mujeres asumen una gran responsabilidad dentro de la organización en la que participan, ellas cuentan con varias funciones, es decir, tres de cada diez mujeres son responsables de alguna actividad y sólo dos de cada diez de ellas, son líderes de la organización, son muy pocas las líderes que existen, ya que tienen que distribuir su tiempo para la organización, la casa y los hijos, asimismo una de cada diez mujeres representan algún comité en la comunidad, como lo es la organización de la distribución del agua, el apoyo a la escuela, etcétera. Por último, tres de cada diez mujeres asisten a las reuniones para saber el contenido de éstas pero sin ningún compromiso.

Mediante la participación que tienen las mujeres en la comunidad, han logrado nuevos conocimientos y capacidades, ya que el 60% de ellas, cuentan con habilidades para gestionar recursos para el beneficio de su comunidad, como lo es el saber donde están las organizaciones a las que pueden acudir para solicitar algún apoyo como el DIF, Organizaciones no Gubernamentales, etc., el 20% de ellas obtuvieron conocimientos para elaborar documentos para la gestión de sus recursos, considerando que la mayoría de ellas saben leer, escribir y pueden obtener ayuda de los hijos, o de los profesores de la

primaria de la comunidad, por otro lado el 20% de ellas descubrieron tener liderazgo, desarrollándolo para tener un beneficio para ellas como para su familia y comunidad.

Es significativo mencionar que las mujeres siempre cuentan con un compromiso para el trabajo ante las problemáticas de la comunidad participan en todas las actividades que hay que realizar, considerando que no existe actividades propias para hombres y mujeres, sino que ellas realizan actividades que pueden ser de hombres: como el hacer faenas, formar comisiones, etcétera, ya que buscan el mejoramiento para toda la población ya que siete de cada diez de ellas, muchas veces lo hacen y tres de cada diez pocas veces lo hacen.

Las mujeres desempeñan un rol dentro del hogar y la comunidad, por lo que se les asigna actividades a realizar, es decir tres cuartas partes de las mujeres cumple con el cargo que se le asignó como lo es ser representante de alguna organización, o de algún comité, una cuarta parte de ellas no lo lleva a cabo, por lo tanto el beneficio será para ellas, la familia y su comunidad que es el medio en donde se desenvuelven.

En las asambleas comunitarias, las mujeres tienen una participación de diferente índole, es por esto que el 90% de ellas coinciden que tienen voz y voto así y el 10% de ellas coinciden que casi nunca participan, así que las mujeres son tomadas en cuenta para opinar y participar en decisiones importantes para su comunidad.

Por otro lado tres cuartas partes de las mujeres consideran que si son incluidas en cargos de responsabilidad, como lo son responsables de algún comité o alguna actividad, aunque una cuarta parte de ellas coincidió que a veces son excluidas de cargos de responsabilidad, cabe mencionar que la gran mayoría de la población que se encuentra en la comunidad son mujeres y niños.

La participación y la toma de decisiones de la mujer se da debido a la ausencia de su esposo por la migración, así que cuando el esposo vuelve esto se puede ver alterado, ya que tres cuartas partes de las mujeres siguen participando en las actividades como lo es: responsables de alguna actividad, comité, líderes, gestionar alguna necesidad, etc., una cuarta parte de la población pocas veces sigue

participando, ya que se dedica por completo a las actividades del hogar, dejando la participación en la comunidad.

Las mujeres dentro de la comunidad tienen sus funciones establecidas, es por esto que cuando su esposo regresa a casa el 60% de las mujeres siguen haciendo actividades propias de mujeres como lo son: mantener la casa limpia, la preparación de los alimentos, el cuidado y aseo de los hijos, y atender a su esposo, por otro lado el 40% de ellas pocas veces se dedican a realizar sus actividades del hogar y también siguen participando en las actividades que realizaban en la ausencia de su esposo.

Más de la mitad de las mujeres espera el regreso de su esposo para atender sus necesidades y problemas, ya que estuvo alejado de la familia por cuestiones laborales para poder darle una mejor calidad de vida a su familia, sin embargo una mínima parte de las mujeres no lo espera para cubrir las necesidades todas sus necesidades.

El esposo aun estando lejos puede mantener la toma de decisiones dentro del hogar y las actividades que realizan las mujeres, así que tres cuartas partes de las mujeres hacen lo que ellos les indican ya que existe una comunicación vía telefónica en su gran mayoría cada ocho días y los mantienen informados de lo que sucede en el hogar, es por esto que aun siguen decidiendo desde su lugar trabajo y una cuarta parte no siempre hace lo que él dice, sino que ellas toman algunas decisiones.

Durante la ausencia del esposo, las mujeres necesitan algún apoyo de la comunidad ante alguna necesidad o problema, es por esto que tres cuartas partes de las mujeres coinciden que la comunidad las apoya ante una necesidad o problema que pueda presentar tanto ella como su familia y sólo una cuarta parte comenta que nunca tiene el apoyo.

3.4. Las actividades de las mujeres en las organizaciones de acuerdo a su formación académica y participación.

De acuerdo a lo anterior se realizó un cruce de variables, para conocer si hay distintos factores que pueden incidir en el impedimento de la participación en la mujer en la comunidad en la realización de otras actividades fuera del hogar, tomando en cuenta algunos aspectos, como son: escolaridad,

participación comunitaria y nuevos conocimientos, considerando al total de las mujeres entrevistadas como un 100%, por lo que los resultados se muestran en porcentaje como se muestra a continuación:

Cuadro 3. Escolaridad por participación en organizaciones

ESCOLARIDAD * PARTICIPA EN ORGANIZACIONES				
Escolaridad	Organización por autoridades comunitarias	Organización comunitaria por las instituciones públicas	Junta de vecinos	Total
Analfabeta			5.2%	5.2%
Primaria	10.5%	10.5%	15.8%	36.8%
Secundaria	15.7%	26.3%	15.8%	57.8%
Total	31.4%	36.8%	5.2%	99.8%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril- Mayo 2009

El factor predominante para que las mujeres participen en las organizaciones es la escolaridad con la que cuentan, ya que aquellas que tienen educación secundaria participan más que las que tienen educación primaria en las diferentes organizaciones como lo son: organizaciones comunitarias por las instituciones públicas, organización por autoridades comunitarias, en junta de vecinos, por otro lado aquellas mujeres que son analfabetas solo participan en junta de vecinos que en algunas ocasiones solo asisten sin ningún compromiso.

Cuadro 4. Función en la organización por nivel de estudios

ESCOLARIDAD * FUNCION QUE DESEMPEÑA EN LA ORGANIZACIÓN					
ESCOLARIDAD	representante de un comité	líder de la organización	responsable de alguna actividad	asistente a reuniones sin compromiso	Total
Analfabeta				5.2%	5.2%
Primaria		5.2%	15.7%	5.2%	26.1%
Secundaria	10.5%	15.7%	15.7%	26.3%	68.2%
Total	10.5%	20.9%	31.4%	36.7%	99.5%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril - Mayo 2009

La escolaridad con la que cuentan las mujeres influye para que tengan una función dentro de la organización en la que participan, ya que las mujeres con educación secundaria son las que ocupan el cargo de líder de la organización, así como representantes de algún comité o bien responsables de alguna

actividad, por otro lado las que tienen el nivel escolar de primaria son muy pocas las que ocupan algún cargo de líder, y aquellas que son analfabetas sólo asisten reuniones sin ningún compromiso, existe una mayor participación de aquellas mujeres que cuentan con nivel escolar de secundaria.

Cuadro 5. Número de hijos por organización social.

NUMERO DE HIJOS * PARTICIPA EN ORGANIZACIONES				
No. De Hijos	organización promovida por autoridades comunitarias	organización comunitaria por las instituciones públicas	junta de vecinos	Total
2	10.5%	5.2%	15.7%	31.4%
3		15.7%	5.2%	20.9%
4	10.5%	15.7%		26.2%
5	10.5%		10.5%	21%
Total	31.5%	36.6%	31.4%	99.5%%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril-Mayo 2009

La procreación de los hijos es una función primordial de la mujer indígena, a pesar de esto ellas tienen una participación dentro de la comunidad en distintas organizaciones, ya que aquellas que tienen entre tres y cuatro hijos son las que más participan y lo hacen en las organizaciones comunitarias por las instituciones públicas, cabe destacar que aquellas que tienen sólo con dos y tres hijos existe una baja participación y en su mayoría participan en junta de vecinos y en organizaciones comunitarias por las instituciones públicas, por lo que el número de hijos no es un factor que les impida la participación y desenvolvimiento dentro de la comunidad u organización.

Cuadro 6. Número de hijos por distribución de tiempo para el cuidado de hijos.

NUMERO DE HIJOS * DISTRIBUYE EL TIEMPO EN EL CUIDADO DE LOS HIJOS					
No. De Hijos	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Total
2	5.2%	5.2%	5.2%		15.6%
3	10.5%	5.2%	15.7%		31.4%
4	21.0%		15.7%	5.2%	41.9%
5	5.2%	5.2%			10.4%
Total	41.9.9%	15.6%	36.6%	5.2%	99.3%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril- Mayo 2009

Las mujeres distribuyen su tiempo para realizar diferentes actividades y por su puesto para el cuidado de sus hijos, por lo que las mujeres que tienen entre tres y cuatro hijos distribuyen su tiempo para atenderlos, aunque existe la posibilidad que pocas veces puedan distribuir su tiempo para el cuidado de

sus hijos, cabe destacar que aun tengan varios hijos distribuyen su tiempo para realizar todas sus actividades sin descuidar a sus hijos.

Cuadro 7. Número de hijos por distribución de tiempo para el cuidado de hijos.

APRENDIZAJE EN LA ORGANIZACION Y TOMANDO DECISIONES DE LA MUJER					
Qué ha aprendido con su participación en los procesos de organización	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Total
Habilidades para gestionar recursos	10.5%	31.5%	26.3%	5.2%	73.5%
Conocimientos para elaborar documentos			15.7%		15.7%
Descubrimiento de liderazgo		5.2%	5.2%		10.4%
Total	10.5%	36.7%	47.2%	5.2%	99.6%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril-Mayo 2009

De acuerdo con los nuevos conocimientos y habilidades desarrollados por la participación ante la ausencia de su esposo migrante, esto recae en el regreso de este, ya que aquellas mujeres que desarrollaron la habilidad para gestionar recursos en la mayoría de los casos en siguen tomando decisiones, aquellas que son lideres también toman siguen tomando decisiones, encontrando que las mujeres en su mayoría sigue tomando decisiones cuando su esposo vuelve, son las que tienen habilidades para gestionar recursos, y las lideres también siguen tomando decisiones, por lo que no hay un cambio drástico cuando el esposo vuelve al hogar en cuanto a este aspecto.

Cuadro 8. Número de hijos por distribución de tiempo para el cuidado de hijos.

ESCOLARIDAD Y CAPACIDAD PARA HACERSE CARGO DE LA FAMILIA			
Escolaridad	Siempre	Muchas veces	Total
Analfabeta		5.2%	5.2%
Primaria	26.3%	10.5%	36.8%
Secundaria	47.3%	10.5%	57.8%
Total	73.6%	26.2%	99.8%

Fuente: Resultados a partir de la aplicación del instrumento en el Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, Abril-Mayo 2009

La escolaridad con la que se desarrollan las mujeres influye para tener la capacidad de hacerse cargo de su familia cuando su esposo migra, ya que aquellas que tienen la educación secundaria coinciden que siempre pueden hacerse cargo de su familia aunque nunca lo hayan hecho y las que son analfabetas no se encuentran muy convencidas de que puedan hacerlo, en este aspecto influye la necesidad como base primordial, ya que se tiene que hacer cargo, no porque pueda sino porque debe de hacerlo tomando

como modelo a otra persona que tiene este cargo, considerando que son mujeres que sobrepasan los 40 años.

Cabe señalar que las mujeres entrevistadas hicieron hincapié que la nueva responsabilidad que se les ha hecho más complicado es la educación de sus hijos, ya que de ellas depende su comportamiento, desarrollo y habilidades. Comentaron que a veces no saben cómo educarlos, ayudarlos y orientarlos en alguna situación que presentan cotidianamente, por último, la mayoría de ellas tienen hijos menores de edad.

CAPÍTULO IV. EL TRABAJO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN INDÍGENA.

4.1. El trabajo social.

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales¹ y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), definen esta transdisciplina de la siguiente manera: "La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social".

“El Trabajo Social es una actividad profesional que se concreta en la intervención en situaciones de dificultad. Esta acción necesita, por parte del trabajador social, el conocimiento y la comprensión de una realidad compleja, con referencias múltiples, y que se caracteriza por un cambio continuo.”²

“El Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender sus centros de interés”³

El trabajo social profesional está enfocado a la solución de problemas y al cambio. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El trabajo social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

La construcción de una nueva sociedad en la que se lleve a cabo la participación de los trabajadores le otorga otra dimensión y significado a la práctica del trabajo social, ya que éste debe de formar parte,

¹ Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición de Trabajo Social. Aprobado por la Asamblea de la FITS, Montreal, Canadá, en Julio de 2000.

² De Robertis Cristina, "La relación de ayuda en trabajo social" en Fundamentos de Trabajo Social pp. 73

³ Ander Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, pp. 296.

como hasta ahora de las instituciones de bienestar y seguridad social, pero también de contribuir a construir el conocimiento profundo de la dinámica de los pueblos, pues las comunidades, aun en su estructura primaria, deben participar activamente en el proyecto socioeconómico que se les presente, luchando para que puedan subsistir como comunidad y con la sociedad con la cual se han identificado. Por tal razón, el conocimiento de esas estructuras culturales, en sus múltiples manifestaciones, se convierte en la base de un nuevo trabajador social.

Se puede afirmar que la acción del trabajador social se realiza entre la necesidad y la satisfacción, lo cual, en términos profesionales, significa la demanda de la población y el servicio que otorga la institución. Esto le incluye una característica más a nuestro objeto, el que es un sujeto demandante⁴.

El objeto de intervención del trabajo social es el espacio que se genera en el tránsito entre la necesidad y la satisfacción, es decir, entre la demanda de la población (individual, grupal o colectiva) y el servicio que otorga la institución (políticas, programas y proyectos).

Se ubica la acción del trabajo social como promotora de las capacidades humanas que contribuyan a fortalecer y desarrollar la dinámica social que lleve a la población a ampliar cada vez más sus niveles de participación en la toma de decisiones y en la solución de sus demandas.

La intervención es transformadora cuando logra planear una serie de acciones que incidan en el objeto de intervención, sólo se da después de tener el conocimiento profundo del mismo y de hacerlo ubicado en una visión teórica específica y en la estructura del conocimiento científico.

4.2. La Intervención de Trabajo Social.

El concepto de sectores de intervención hace referencia al conjunto de colectivos humanos que tienen algunas características en común y con los cuales o para los cuales se realizan diferentes actividades o se ofrecen ciertas prestaciones o servicios. Se trata de los grupos de población (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, etc.).

⁴ Mendoza Rangel María del Carmen, Una opción metodológica para los trabajadores sociales, pp. 65

En cuanto a los modos de intervención, se hace referencia a la modalidad imperativa utilizada, ya sea que se trabaje con individuos grupos, familias o con la comunidad, o bien haciendo alusión a la o las funciones que se cumplen (consultor, asesor, consejero, proveedor de servicios, movilizador de recursos humanos, etc.).

Las áreas de actuación, que coinciden con los subsistemas (o sistemas), que configuran la política social o el bienestar social, son las siguientes:

- Salud.
- Educación.
- Vivienda y urbanismo.
- Empleo.
- Seguros de renta y otras prestaciones económicas.
- Servicios sociales personales.

En lo referente a los sectores de intervención (que en la terminología europea serían los sectores de prestación de los servicios sociales personales) se suelen señalar los siguientes:

- Bienestar social de la familia: Promoción del bienestar para la infancia y la adolescencia; servicios de asistencia y apoyo para la tercera edad.
- Actuaciones de situaciones de emergencia social de catástrofe.
- Promoción de la mujer, para la igualdad en el ámbito de la vida doméstica y de la vida pública.
- Servicios para la juventud.
- Prevención de la delincuencia juvenil.
- Rehabilitación, reinserción de integración de disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales;
- Inserción de marginados y/o grupos con necesidades especiales: ex reclusos, inmigrantes, enfermos mentales, alcohólicos, drogadictos, transeúntes, colectivos en situación de alto riesgo, etc.

4.3. Los niveles tradicionales de intervención de Trabajo Social.

El Trabajo Social de casos, el Trabajo Social de grupo y en Trabajo Social Comunitario, constituirían la triada metodológica en torno de la cual se establecería el ejercicio profesional”, es por esto que el Trabajo Social Comunitario: como una de las grandes estrategias metodológicas de que se sirve el Trabajo Social para el abordaje de situaciones sociales.

El trabajo comunitario es un referente metodológico muy importante para las profesiones del ámbito de la intervención social. El trabajo comunitario como una forma de abordaje que puede estar presente en una atención individual, un enfoque globalizador, superador de lo meramente asistencial; en otras ocasiones parece comprenderse que se trata del desarrollo de proyectos que tratan de integrar la acción de varios servicios, disciplinas y profesiones de un territorio; finalmente, también se comprende como una intervención que implica la participación a través de grupos y asociaciones vertebrados por objetivos comunes.⁵

En Trabajo Social se considera al trabajo comunitario como uno de sus tres métodos tradicionales de intervención y el trabajo profesional que realiza este profesional, es considerado como una disciplina del Trabajo Social que parte de los valores de la ciudadanía democrática, se basa en la metodología científica, aborda problemas que demandan una respuesta colectiva, se aplica a través de un proceso de diagnóstico, planificación, organización, desarrollo y evaluación y conlleva un proceso de enriquecimiento personal y comunitario.⁶

El Trabajo Social comunitario hace referencia al proceso que se realiza para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de ésta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo por tanto de la propia comunidad y de la utilización, potenciación, o creación de los recursos de la misma.

Los objetivos del Trabajo Social Comunitario, pueden resumirse en:

- Ayudar a los ciudadanos a encontrar los medios necesarios para su bienestar en su entorno social.

⁵ Barbero Josep Manuel, et al, Trabajo Comunitario, organizacion y desarrollo social, pp. 17-23.

⁶ Fernández García Tomas, et al. “Por qué es necesario el Trabajo Social Comunitario “en Trabajo Social Comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI, pp. 17

- Alentar los esfuerzos cooperadores para perseguir objetivos comunes.
- Construir para los individuos y grupos canales de mutuo entendimiento para la acción común.

El Trabajo Social Comunitario organiza a la gente para llevar a cabo un conjunto de acciones bien planeadas y que sean coherentes con las situaciones sociales que se quieren abordar.

Con independencia de las actividades que al final planee el grupo, se trata en principio, de extender la acción colectiva de las formas de hacer sistemáticas de la planificación racional y estratégica, de difundir los procedimientos y metodologías que permiten realizar acciones científicamente orientadas (elaboración de un diagnóstico colectivo basado en la investigación participativa, elaboración de un proyecto participativo, evaluación, etc.) y de llevarlas a cabo de manera dinámica en torno a situaciones concretas, teniendo un procedimiento a describirse como una estructura, una secuencia u orden racional de operaciones que deben permitir un ejercicio profesional reflexivo: a) el estudio de la situación social colectiva; b) la elaboración de un diagnóstico de la situación social; c) el establecimiento de un plan o proyecto de intervención; d) la ejecución práctica o aplicación de aquel proyecto; e) la evaluación de nuevos datos de la situación de la ejecución realizada y de sus resultados.

4.4. Propuesta de intervención de Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario en la comunidad de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo.

Siguiendo con lo antes mencionado ya se habló sobre la situación que vive la mujer indígena dentro de la comunidad de El Boye, donde las costumbres y tradiciones se encuentran bastante marcados, asimismo se hizo un diagnóstico de la situación que viven las mujeres ante el proceso de la migración internacional del esposo, ya que ellas tienen una participación social, se sienten capaces de hacer las actividades que su pareja realizaba, teniendo nuevos conocimientos para el bienestar de su familia y por su puesto de su comunidad, por otro lado es importante el trabajo comunitario en este segmento ya que se trabajó con esta comunidad que son mujeres, es por esto que se propone a continuación un programa para las mujeres de acuerdo al diagnóstico que se hizo y a las necesidades de las mujeres indígenas que ellas manifestaron como describe a continuación:

En respuesta al diagnóstico y la demanda que tiene la población, surge el presente proyecto de acción social denominado “**Escuela para Padres**”, como una alternativa en respuesta a la problemática que demanda la población indígena de la comunidad rural del Boye, pero sobre todo como una alternativa de organización y participación de la población.

4.4.1. Justificación del Proyecto.

La familia es una institución educativa en la que se propicia el marco de las relaciones sociales, dentro de ella se adoptan diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones, valores y todas aquellas actividades cotidianas que realizan, la tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres ayudados por las instituciones educativas.

Además de proveer a sus hijos de las necesidades básicas de alimentación, vestido y alojamiento seguro. Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que es de suma importancia motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia de lo fundamental que es el papel de ser padres en la vida de sus hijos.

Tomando en consideración lo anterior y aunando a lo que las mujeres entrevistadas comentaron sobre la responsabilidad que tienen de la educación de sus hijos, que a veces no saben cómo hacerlo, se propone el presente proyecto con el propósito de enmarcar las pautas de comportamiento que les ayudan a saber orientar a sus hijos, a través del conocimiento de las características del desarrollo físico, biológico, del desarrollo del pensamiento, la expresión de las emociones y los sentimientos.

4.4.2. Objetivos del Proyecto.

4.4.2.1. General:

Promover la reflexión de las madres de familia, para propiciar cambios en sus actitudes y comportamientos relativos a la educación de los hijos a través del conocimiento de las características físicas y emocionales de la infancia y la adolescencia; todo ello bajo el enfoque de la perspectiva de género.

4.4.2.2. Específicos:

- Facilitar un espacio a través del cual las mujeres asuman nuevas formas de concebirse como sujetos sociales, capaces de participar, ejercer el liderazgo y defender sus derechos sociales, políticos y civiles.
- Incrementar la comunicación familiar basada en la equidad de género, respeto y crecimiento.
- Brindar la información para el conocimiento de la sexualidad de los hijos.
- Promover la expresión del afecto a los hijos y la participación en el juego de padres e hijos.

4.4.3. Metas.

- Formar un grupo de por lo menos 15 personas para el curso de “Escuela para padres”.
- Impartir en un mes cuatro sesiones del curso “Escuela para padres”.
- Incrementar en un 20% el conocimiento sobre las características físicas y emocionales de la infancia y la adolescencia.
- Mejorar en 25% las estrategias de comunicación familiar.
- Lograr que el 40% de los participantes asistan al menos al 75% de las sesiones del curso.

4.4.4. Limites.

- Espacio: El proyecto “Escuela para padres” se aplicará en la escuela primaria “Niños Héroe”, ubicada en la comunidad de El Boye, municipio de Ixmiquilpan en el Estado de Hidalgo.
- Tiempo: Este proyecto se impartirá durante un mes dará inicio el día 17 de Octubre de 2009 al 7 de Noviembre de 2009 y se conforma de cuatro sesiones de 120 minutos aproximadamente cada una.
- Universo: Madres y Padres de familia.

	R		■	■										
Formación del grupo	P				■									
	R													
Inicio del curso: 1ª sesión	P						■							
	R													
2ª sesión	P							■						
	R													
3ª sesión	P								■					
	R													
4ª sesión	P									■				
	R													
Evaluación	P													
	R													

■ P= Actividad Programada. ■ R=Actividad Realizada.

4.6.8. Supervisión: La supervisión será por sesión, y estará a cargo del Dr. Martín Castro Guzmán mediante la crónica y por el material que se presentará para el taller.

4.6.9. Evaluación: En la evaluación se medirá con el logro de los objetivos y metas planteadas en el proyecto “Escuela para padres” y se realizará a través de la participación y asistencia de los participantes

4.6.10. Procedimiento de las sesiones programadas.

Procedimiento Sesión No. 1

Tema 1.

1. Saludar al grupo e indicar que el curso que van a recibir se llama “escuela para padres”, y proporcionar el objetivo del curso. Comentar con los asistentes sobre los conocimientos acerca del desarrollo de los niños y anotar sus razones en el pizarrón para conocer sus expectativas.

- 2.- Comentar el número de sesiones y temas a tratar en el taller.
- 3.- Realizar el ejercicio de “Canasta de frutas” con el objetivo de romper la tensión inicial propiciando la interacción de los participantes.
- 4.-Introducir el tema de ¿Cómo son nuestros hijos? De 0 a 3 años exponiendo los objetivos correspondientes y desarrollar los temas de:
 - Diferencia entre crecimiento y desarrollo
 - El primer año de vida: ambiente deseable para el nacimiento, el bebé crece y se desarrolla rápidamente, los primeros meses, la alimentación del recién nacido, el movimiento en los bebés, comunicación con el bebé, la atención y cuidado que requiere el bebé, todos los niños y niñas al nacer necesitan ser registrados, el avance en los bebés, los bebés se relacionan, la alimentación de las niñas y niños pequeños, algunos meses antes del año, habilidades que desarrollan al año de edad.
 - De 1 a 3 años: niños después del año de edad, avances en el crecimiento y desarrollo, su inteligencia y lenguaje se desarrollan, necesidad de seguridad y afecto, sugerencias para fortalecer seguridad y afecto, el niño a los 2 años.

Tema 2. (Género)

- 1.- Promover el primer acercamiento de los participantes a los aspectos relacionados con la construcción del género y la forma en que se relacionan hombres y mujeres que repercuten de manera directa en la participación.
- 2.- Promover la reflexión acerca de la construcción de género, por medio del análisis de las características designadas socialmente a cada uno.
- 3.- Desarrollar los temas sobre: género y construcción del género.

Tema 3. (Género)

- 1.-Colocar las mesas en forma circular
2. Indicar que es tiempo de iniciar la sesión con el tema “Niños entre 3, 4 y 5 años de edad.”
- 3.- Brindar la información mediante rota folios acerca del desarrollo físico y movimiento, y desarrollo del lenguaje.
- 4.- Ampliar la información sobre el crecimiento y desarrollo y aplicar la dinámica de lluvia de ideas con el objetivo de aplicar conocimientos relacionados con el tema, para facilitar la comprensión.
- 5.-La comprensión y el desarrollo sexual de los niños y niñas. El miedo.

6.-Fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos para su independencia (recomendaciones y consejos, para evitar accidentes en el hogar), por parte del coordinador.

7.-Preguntar si se cuenta con alguna duda o comentario para cerrar el tema.

Tema 4.

1.-Dar información general tocando los temas:

Desarrollo físico, confianza e independencia, importancia del apoyo y el afecto al niño, su cuerpo crece y cambia, su inteligencia se fortalece.

2.-Aplicar la dinámica de la mesa redonda y debatir los temas antes mencionados, con el objetivo de sintetizar conocimientos, para que todos los integrantes tengan la misma información, exponer los resultados.

3.-Aplicar la dinámica “reviviendo para aprender”, esto se hará dando un juguete a cada asistente y que cada uno comente lo que les recuerda. El objetivo de esta dinámica será revivir las experiencias pasadas de los asistentes y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padres e hijos además de integrar al grupo.

Procedimiento sesión No.2

Tema 5.

1.-Saludar al grupo; mencionar el tema a trabajar y dar a conocer los objetivos del tema “los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad.”

2.- Hacer la técnica de una lluvia de ideas, para conocer la información y sus experiencias con las que cuentan, saber lo que conocen y lo que pueden aprender.

3.- Dar el tema “Los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad”, conjuntando los subtemas de:

- La curiosidad sexual.
- Apoyo de los padres a sus hijos.
- La inteligencia, las relaciones de amistad del niño, conocer el grado escolar en el que se encuentra el niño ya que empiezan a preguntar el por qué del origen de todas las cosas.

4.-Presentación del tema nuestros niños y niñas cambian a ser hombre y mujer con sus objetivos correspondientes.

5.-Desarrollo del tema mediante rota folios para dar los cambios físicos de hombre y mujer, dar las características de los adolescentes de acuerdo a los cambios y sus actividades, sus pensamientos. Importancia de la comunicación con las y los adolescentes.

6.-Cerrar la sesión mediante preguntas sobre los problemas que se suscitan con los adolescentes.

Tema 6.

1.- Realizar la presentación y la explicación del tema sobre las drogas, con el fin de partir con ideas claras del tema a impartir.

2.-Iniciar con algunas preguntas sobre las drogas como: qué son las drogas, cómo influyen en la familia, la prevención y en caso de contar con un miembro de la familia con una adicción, conocer alternativas para enfrentarlo.

3.- Impartir el tema sobre las drogas, causas, consecuencias y algunas posibles soluciones.

4.-Poner rota folios, se tendrá como propósito desarrollar dudas para profundizar en ellos y que no queden dudas.

Tema 7.

1.-Presentación del tema “hablemos de sexualidad” y de su objetivo correspondiente.

2.-Desarrollo de los temas:

Importancia de la sexualidad: ¿Qué es el sexo?, y ¿qué sexualidad, por qué se necesita saber de sexualidad? .El aprecio y el cuidado de nuestros cuerpos, la sexualidad y expresión de sentimientos y emociones, pareja y relaciones sexuales.

La sexualidad de nuestros hijos o hijas: La sexualidad en la infancia y primeros años de vida. La curiosidad de los niños y niñas por conocer las diferencias en sus cuerpos es natural. La expresión de la sexualidad de los niños y niñas en el grupo o en el juego.

Procedimiento Sesión No. 3

Tema 8.

- 1.-Presentar el tema de: la sexualidad en la adolescencia, qué es la educación sexual nuestras ideas sobre ser mujer y hombre, así como la importancia de la sexualidad en la adolescencia, iniciando con cambios físicos y emocionales.
- 2.-Promover el conocimiento de la educación sexual, cuyo objetivo es analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.
- 3.- Realizar el tema de enfermedades de transmisión sexual, se mencionaran las enfermedades sexuales que ocasionan grandes problemas a la sociedad actual.
- 4.- Comentar acerca de las ideas y los cambios de ser hombre y mujer, asimismo que los padres puedan realizar un análisis de su propio concepto de género.
- 5.-Para abordar los temas se utilizará el material como un periódico mural, rotafolio informativo, un tríptico para informar sobre sexualidad y por último el pizarrón para aclaración de las dudas.

Tema 9.

- 1.-Comentar que se dará un nuevo tema: “Diferencia e igualdad entre hombre y mujeres.”
- 2.-Desarrollar el tema, donde se muestra una trascendencia de la igualdad, las actividades que realizan los hombres y las mujeres así como las diferencias físicas que tienen.
- 3.-Realizar una lluvia de ideas para dar paso al siguiente tema de abuso sexual y violación.
- 4.- Anotar en el pizarrón algunas recomendaciones para proteger a los hijos e hijas de un abuso o violación. ¿Qué es lo que se debe hacer en caso de sufrir este problema?

Procedimiento Sesión No. 4

Tema 10.

- 1.-Recibir a los asistentes y colocarles una etiqueta con su nombre (identificador).
- 2.-Dar información sobre el juego y su importancia, abordar el tema de la recreación familiar, presentándola mediante carteles.
- 3.-Aplicar la dinámica de “Reviviendo para aprender”. Ésta se hará dando un juguete a cada asistente para que identifiquen lo que esto les recuerda y exponerlo. El objetivo de esta dinámica es revivir las experiencias pasadas y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padre e hijos además de integrar al grupo.

Tema 11.

1.-Presentar al grupo el tema de la importancia del afecto y desarrollo de los niños y adolescentes, explicando sus objetivos.

2.- Desarrollo del tema:

El afecto en los niños y niñas.

El afecto que le manifiestan sus padres.

El afecto en la vida diaria.

Fortalecer la manifestación de afecto y evitar la violencia intrafamiliar.

Seamos afectuosos con nuestros hijos e hijas.

El afecto en la adolescencia.

3.- Preguntar si existe alguna duda o comentario para aclararla.

Tema 12.

1.-Comentar que se abordará el tema de: comunicación con los hijos adolescentes, que se dará en conjunto con una dinámica llamada “Se observa en el cine y televisión” que identifica y analizar el concepto de género que la televisión y el cine presentan. El recurso didáctico serán fotografías para examinar en contenido.

2.- El tema de la influencia en los medios de comunicación en los hijos de familia, explicando ampliamente, reflexionar y cuestionar los valores de los medios de comunicación.

Tema 13.

1.-Mencionar el tema “valores” y mencionar los objetivos de esta misma.

2.-Hacer un sondeo para saber el conocimiento del tema con los participantes.

3.-Iniciar el desarrollo de los temas:

¿Qué son los valores?, Los valores aprendidos en la familia y la comunidad, Valores que se deben fortalecer

4.-Dar las gracias al grupo por la asistencia al taller y solución de algunas dudas que les hayan quedado.

4.4. Propuesta de intervención de Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario en la comunidad de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo.

Siguiendo con lo antes mencionado ya se habló sobre la situación que vive la mujer indígena dentro de la comunidad de El Boye, donde las costumbres y tradiciones se encuentran bastante marcados, asimismo se hizo un diagnóstico de la situación que viven las mujeres ante el proceso de la migración internacional del esposo, ya que ellas tienen una participación social, se sienten capaces de hacer las actividades que su pareja realizaba, teniendo nuevos conocimientos para el bienestar de su familia y por su puesto de su comunidad, por otro lado es importante el trabajo comunitario en este segmento ya que se trabajó con esta comunidad que son mujeres, es por esto que se propone a continuación un programa para las mujeres de acuerdo al diagnóstico que se hizo y a las necesidades de las mujeres indígenas que ellas manifestaron como describe a continuación:

En respuesta al diagnóstico y la demanda que tiene la población, surge el presente proyecto de acción social denominado **“Escuela para Padres”**, como una alternativa en respuesta a la problemática que demanda la población indígena de la comunidad rural del Boye, pero sobre todo como una alternativa de organización y participación de la población.

4.4.1. Justificación del Proyecto.

La familia es una institución educativa en la que se propicia el marco de las relaciones sociales, dentro de ella se adoptan diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones, valores y todas aquellas actividades cotidianas que realizan, la tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres ayudados por las instituciones educativas.

Además de proveer a sus hijos de las necesidades básicas de alimentación, vestido y alojamiento seguro. Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que es de suma importancia motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y

expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia de lo fundamental que es el papel de ser padres en la vida de sus hijos.

Tomando en consideración lo anterior y aunando a lo que las mujeres entrevistadas comentaron sobre la responsabilidad que tienen de la educación de sus hijos, que a veces no saben cómo hacerlo, se propone el presente proyecto con el propósito de enmarcar las pautas de comportamiento que les ayudan a saber orientar a sus hijos, a través del conocimiento de las características del desarrollo físico, biológico, del desarrollo del pensamiento, la expresión de las emociones y los sentimientos.

4.4.2. Objetivos del Proyecto.

4.4.2.1. General:

Promover la reflexión de las madres de familia, para propiciar cambios en sus actitudes y comportamientos relativos a la educación de los hijos a través del conocimiento de las características físicas y emocionales de la infancia y la adolescencia; todo ello bajo el enfoque de la perspectiva de género.

4.4.2.2. Específicos:

- Facilitar un espacio a través del cual las mujeres asuman nuevas formas de concebirse como sujetos sociales, capaces de participar, ejercer el liderazgo y defender sus derechos sociales, políticos y civiles.
- Incrementar la comunicación familiar basada en la equidad de género, respeto y crecimiento.
- Brindar la información para el conocimiento de la sexualidad de los hijos.
- Promover la expresión del afecto a los hijos y la participación en el juego de padres e hijos.

4.4.3. Metas.

- Formar un grupo de por lo menos 15 personas para el curso de “Escuela para padres”.
- Impartir en un mes cuatro sesiones del curso “Escuela para padres”.
- Incrementar en un 20% el conocimiento sobre las características físicas y emocionales de la infancia y la adolescencia.

- Mejorar en 25% las estrategias de comunicación familiar.
- Lograr que el 40% de los participantes asistan al menos al 75% de las sesiones del curso.

4.4.4. Limites.

- Espacio: El proyecto “Escuela para padres” se aplicará en la escuela primaria “Niños Héroes”, ubicada en la comunidad de El Boye, municipio de Ixmiquilpan en el Estado de Hidalgo.
- Tiempo: Este proyecto se impartirá durante un mes dará inicio el día 17 de Octubre de 2009 al 7 de Noviembre de 2009 y se conforma de cuatro sesiones de 120 minutos aproximadamente cada una.
- Universo: Madres y Padres de familia.

4.4.5. Recursos.

- Humanos: María Elena Castillo Elizalde y un supervisor: Martín Castro Guzmán.
- Materiales: pizarrón, gis, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, diplomas, fotocopias, lápices, tijeras, resistol y revistas.
- Institucionales: Escuela Primaria “Niños Héroes”, ENTS – UNAM
- Financieros: El material utilizado para las sesiones será proporcionado por las autoridades delegacionales y la escuela primaria.

4.4.6. Organización.

La organización se llevará a cabo mediante tiempos, para cada actividad propuesta que se ha programado y que se realizará como se muestra a continuación: Se contará con la participación de los representantes de los comités de la comunidad; quienes tendrán la tarea de proveer la participación de los asistentes a las faenas comunitarias; así mismo, se contará con la participación del delegado municipal, quien contribuirá en la gestión de los recursos para el desarrollo de las actividades del proyecto. La coordinación general del proyecto estará a cargo de María Elena Castillo Elizalde.

4.4.7. Cronograma.

Actividad	Tiempo	Mayo				Octubre				Noviembre			
		1º	2ª	3ª	4ª	1º	2ª	3ª	4ª	1º	2ª	3ª	4ª
Realización del proyecto	P			■	■								
	R		■	■									
Formación del grupo	P				■								
	R												
Inicio del curso: 1ª sesión	P						■						
	R												
2ª sesión	P							■					
	R												
3ª sesión	P									■			
	R												
4ª sesión	P										■		
	R												
Evaluación	P												
	R												

■ P= Actividad Programada.

■ R=Actividad Realizada.

4.6.8. Supervisión: La supervisión será por sesión, y estará a cargo del Dr. Martín Castro Guzmán mediante la crónica y por el material que se presentará para el taller.

4.6.9. Evaluación: En la evaluación se medirá con el logro de los objetivos y metas planteadas en el proyecto “Escuela para padres” y se realizará a través de la participación y asistencia de los participantes

4.6.10. Procedimiento de las sesiones programadas.

Procedimiento Sesión No. 1

Tema 1.

1. Saludar al grupo e indicar que el curso que van a recibir se llama “escuela para padres”, y proporcionar el objetivo del curso. Comentar con los asistentes sobre los conocimientos acerca del desarrollo de los niños y anotar sus razones en el pizarrón para conocer sus expectativas.
- 2.- Comentar el número de sesiones y temas a tratar en el taller.
- 3.- Realizar el ejercicio de “Canasta de frutas” con el objetivo de romper la tensión inicial propiciando la interacción de los participantes.
- 4.-Introducir el tema de ¿Cómo son nuestros hijos? De 0 a 3 años exponiendo los objetivos correspondientes y desarrollar los temas de:
 - Diferencia entre crecimiento y desarrollo
 - El primer año de vida: ambiente deseable para el nacimiento, el bebé crece y se desarrolla rápidamente, los primeros meses, la alimentación del recién nacido, el movimiento en los bebés, comunicación con el bebé, la atención y cuidado que requiere el bebé, todos los niños y niñas al nacer necesitan ser registrados, el avance en los bebés, los bebés se relacionan, la alimentación de las niñas y niños pequeños, algunos meses antes del año, habilidades que desarrollan al año de edad.
 - De 1 a 3 años: niños después del año de edad, avances en el crecimiento y desarrollo, su inteligencia y lenguaje se desarrollan, necesidad de seguridad y afecto, sugerencias para fortalecer seguridad y afecto, el niño a los 2 años.

Tema 2. (Género)

- 1.- Promover el primer acercamiento de los participantes a los aspectos relacionados con la construcción del género y la forma en que se relacionan hombres y mujeres que repercuten de manera directa en la participación.
- 2.- Promover la reflexión acerca de la construcción de género, por medio del análisis de las características designadas socialmente a cada uno.
- 3.- Desarrollar los temas sobre: género y construcción del género.

Tema 3. (Género)

- 1.-Colocar las mesas en forma circular
2. Indicar que es tiempo de iniciar la sesión con el tema “Niños entre 3, 4 y 5 años de edad.”
- 3.- Brindar la información mediante rota folios acerca del desarrollo físico y movimiento, y desarrollo del lenguaje.
- 4.- Ampliar la información sobre el crecimiento y desarrollo y aplicar la dinámica de lluvia de ideas con el objetivo de aplicar conocimientos relacionados con el tema, para facilitar la comprensión.
- 5.-La comprensión y el desarrollo sexual de los niños y niñas. El miedo.
- 6.-Fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos para su independencia (recomendaciones y consejos, para evitar accidentes en el hogar), por parte del coordinador.
- 7.-Preguntar si se cuenta con alguna duda o comentario para cerrar el tema.

Tema 4.

- 1.-Dar información general tocando los temas:
Desarrollo físico, confianza e independencia, importancia del apoyo y el afecto al niño, su cuerpo crece y cambia, su inteligencia se fortalece.
- 2.-Aplicar la dinámica de la mesa redonda y debatir los temas antes mencionados, con el objetivo de sintetizar conocimientos, para que todos los integrantes tengan la misma información, exponer los resultados.
- 3.-Aplicar la dinámica “reviviendo para aprender”, esto se hará dando un juguete a cada asistente y que cada uno comente lo que les recuerda. El objetivo de esta dinámica será revivir las experiencias pasadas de los asistentes y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padres e hijos además de integrar al grupo.

Procedimiento sesión No.2

Tema 5.

1.-Saludar al grupo; mencionar el tema a trabajar y dar a conocer los objetivos del tema “los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad.”

2.- Hacer la técnica de una lluvia de ideas, para conocer la información y sus experiencias con las que cuentan, saber lo que conocen y lo que pueden aprender.

3.- Dar el tema “Los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad”, conjuntando los subtemas de:

- La curiosidad sexual.
- Apoyo de los padres a sus hijos.
- La inteligencia, las relaciones de amistad del niño, conocer el grado escolar en el que se encuentra el niño ya que empiezan a preguntar el por qué del origen de todas las cosas.

4.-Presentación del tema nuestros niños y niñas cambian a ser hombre y mujer con sus objetivos correspondientes.

5.-Desarrollo del tema mediante rota folios para dar los cambios físicos de hombre y mujer, dar las características de los adolescentes de acuerdo a los cambios y sus actividades, sus pensamientos. Importancia de la comunicación con las y los adolescentes.

6.-Cerrar la sesión mediante preguntas sobre los problemas que se suscitan con los adolescentes.

Tema 6.

1.- Realizar la presentación y la explicación del tema sobre las drogas, con el fin de partir con ideas claras del tema a impartir.

2.-Iniciar con algunas preguntas sobre las drogas como: qué son las drogas, cómo influyen en la familia, la prevención y en caso de contar con un miembro de la familia con una adicción, conocer alternativas para enfrentarlo.

3.- Impartir el tema sobre las drogas, causas, consecuencias y algunas posibles soluciones.

4.-Poner rota folios, se tendrá como propósito desarrollar dudas para profundizar en ellos y que no queden dudas.

Tema 7.

1.-Presentación del tema “hablemos de sexualidad” y de su objetivo correspondiente.

2.-Desarrollo de los temas:

Importancia de la sexualidad: ¿Qué es el sexo?, y ¿qué sexualidad, por qué se necesita saber de sexualidad? .El aprecio y el cuidado de nuestros cuerpos, la sexualidad y expresión de sentimientos y emociones, pareja y relaciones sexuales.

La sexualidad de nuestros hijos o hijas: La sexualidad en la infancia y primeros años de vida. La curiosidad de los niños y niñas por conocer las diferencias en sus cuerpos es natural. La expresión de la sexualidad de los niños y niñas en el grupo o en el juego.

Procedimiento Sesión No. 3

Tema 8.

1.-Presentar el tema de: la sexualidad en la adolescencia, qué es la educación sexual nuestras ideas sobre ser mujer y hombre, así como la importancia de la sexualidad en la adolescencia, iniciando con cambios físicos y emocionales.

2.-Promover el conocimiento de la educación sexual, cuyo objetivo es analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

3.- Realizar el tema de enfermedades de transmisión sexual, se mencionaran las enfermedades sexuales que ocasionan grandes problemas a la sociedad actual.

4.- Comentar acerca de las ideas y los cambios de ser hombre y mujer, asimismo que los padres puedan realizar un análisis de su propio concepto de género.

5.-Para abordar los temas se utilizará el material como un periódico mural, rotafolio informativo, un tríptico para informar sobre sexualidad y por último el pizarrón para aclaración de las dudas.

Tema 9.

1.-Comentar que se dará un nuevo tema: “Diferencia e igualdad entre hombre y mujeres.”

2.-Desarrollar el tema, donde se muestra una trascendencia de la igualdad, las actividades que realizan los hombres y las mujeres así como las diferencias físicas que tienen.

3.-Realizar una lluvia de ideas para dar paso al siguiente tema de abuso sexual y violación.

4.- Anotar en el pizarrón algunas recomendaciones para proteger a los hijos e hijas de un abuso o violación. ¿Qué es lo que se debe hacer en caso de sufrir este problema?

Procedimiento Sesión No. 4

Tema 10.

- 1.-Recibir a los asistentes y colocarles una etiqueta con su nombre (identificador).
- 2.-Dar información sobre el juego y su importancia, abordar el tema de la recreación familiar, presentándola mediante carteles.
- 3.-Aplicar la dinámica de “Reviviendo para aprender”. Ésta se hará dando un juguete a cada asistente para que identifiquen lo que esto les recuerda y exponerlo. El objetivo de esta dinámica es revivir las experiencias pasadas y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padre e hijos además de integrar al grupo.

Tema 11.

- 1.-Presentar al grupo el tema de la importancia del afecto y desarrollo de los niños y adolescentes, explicando sus objetivos.
- 2.- Desarrollo del tema:
El afecto en los niños y niñas.
El afecto que le manifiestan sus padres.
El afecto en la vida diaria.
Fortalecer la manifestación de afecto y evitar la violencia intrafamiliar.
Seamos afectuosos con nuestros hijos e hijas.
El afecto en la adolescencia.
- 3.- Preguntar si existe alguna duda o comentario para aclararla.

Tema 12.

- 1.-Comentar que se abordará el tema de: comunicación con los hijos adolescentes, que se dará en conjunto con una dinámica llamada “Se observa en el cine y televisión” que identifica y analizar el concepto de género que la televisión y el cine presentan. El recurso didáctico serán fotografías para examinar en contenido.
- 2.- El tema de la influencia en los medios de comunicación en los hijos de familia, explicando ampliamente, reflexionar y cuestionar los valores de los medios de comunicación.

Tema 13.

- 1.-Mencionar el tema “valores” y mencionar los objetivos de esta misma.

2.-Hacer un sondeo para saber el conocimiento del tema con los participantes.

3.-Iniciar el desarrollo de los temas:

¿Qué son los valores?, Los valores aprendidos en la familia y la comunidad, Valores que se deben fortalecer

4.-Dar las gracias al grupo por la asistencia al taller y solución de algunas dudas que les hayan quedado.

CONCLUSIONES.

Actualmente la población mexicana enfrenta múltiples problemas, uno de ellos es la migración ya que en la mayoría de los casos se da hacia Estados Unidos, entendiéndose como un fenómeno social, que tiene causas de tipo económicas, pues los migrantes van buscando un nivel de vida mejor para la familia como para la comunidad en la que se desarrolla el individuo, este fenómeno ha afectado a varias comunidades indígenas y ha dejado al frente de los hogares a las mujeres, teniendo un impacto social

notable en la familia y en el medio donde se desenvuelven, en este caso en la comunidad indígena del Boye en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Ahora bien los migrantes que en su mayoría se separan de la familia por tiempo indefinido, realizando actividades laborarles mejor remuneradas en otro país para mandar el dinero a su familia, y así cubrir sus necesidades de alimentación, vestido, educación, vivienda y en algunos casos la mejora de su comunidad, tomando en cuenta que existen factores negativos para el lugar que abandona el migrante, como la disminución de la población masculina, la pérdida de tradiciones, lengua, y las enfermedades que pueden transmitir a la esposa al regresar.

Por otro lado cabe destacar que existen aspectos positivos ya que hay una mejora económica, personal y educativa para la familia, así mismo el migrante se enfrenta a diferentes situaciones en el lugar donde llega, por un lado podemos encontrar la pérdida de la lengua natal, los trabajos que en su mayoría desempeña son en el campo, en la construcción, etc. por el bajo nivel educativo que tienen.

Dentro de este proceso, la mujer es un factor bastante importante, porque le delegan las responsabilidades que el hombre tenía, considerado que cuentan con una cultura donde ella no tiene voz y voto en las decisiones del hogar y en la comunidad, ya que tradicionalmente ocupan el espacio privado al realizar el trabajo doméstico como: el cuidado de la casa, los hijos, bañarlos, educarlos, lavar, planchar, siempre atender al esposo y es la encargada de la preservación de la lengua indígena, valores costumbres, considerando que es el rol que le asigna la sociedad en la que se desarrolla.

Es por esto que la investigación se focalizó en el tema de la participación social de la mujer indígena ante el proceso de migración internacional masculina en la comunidad del Boye en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, en donde se aplicó el instrumento de investigación a las mujeres que su marido es migrante, para conocer la participación social de la mujer. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se encontró que las mujeres oscilan en una edad de 38 años, existen muy pocas mujeres analfabetas y varias con educación secundaria, tienen una participación social, ya que hay un cambio del espacio privado al espacio público, tiene nuevas responsabilidades a las cuales no está acostumbrada y se sienten incapaces de realizarlas, como lo es el hacerse cargo de su familia durante la

ausencia de su esposo, en todos los aspectos como lo es el de dirigir a su familia, tomar de decisiones, y participar en su comunidad.

Ellas participan y asisten a la junta de vecinos, organizaciones promovidas por la comunidad o por las instituciones públicas, teniendo como objetivo un cambio y/ o beneficio para su comunidad y familia, esto ha traído cambios en las mujeres, algunas de ellas son líderes de organizaciones, adquieren nuevos conocimientos como lo realizar documentos para la gestión de recursos para su comunidad, estas mujeres cambian su visión del mundo y de ellas mismas concibiéndose como productivas, aunado a esto la educación con la que cuentan es un factor determinante ya que aquellas que cuentan con educación secundaria son las que tienen un mayor cargo de responsabilidad, cabe destacar que algunas mujeres asisten a las reuniones sin ningún compromiso.

Asimismo la mujer participa, toma decisiones, interactúa con la comunidad en las actividades a realizar, son incluidas en los cargos de responsabilidad y también son tomadas en cuenta dentro de las asambleas por lo que tienen voz y voto, cabe mencionar que las mujeres realizan faenas y los hijos no son un impedimento para que ellas participen ya que distribuyen su tiempo para la realización de sus actividades para no descuidarlos, la mujer se compromete con las problemáticas que existen en la comunidad y trabaja para ellas.

Las mujeres mantienen una comunicación con su pareja, es por esto que algunas opinan que actúan de acuerdo a lo que su esposo les dice, ya que ellas mantiene una comunicación con él semanal y les hacen saber lo que está pasando en la comunidad y en la familia, es por eso que cuando el esposo regresa toma nuevamente sus responsabilidades, pero en algunos casos siguen teniendo la participación social que tenían durante la ausencia.

La hipótesis que se planteó fue confirmada: “A mayor índice de migración masculina internacional, mayores serán los cambios de la mujer indígena en cuanto a la participación social y su involucramiento en el desarrollo comunitario, así como también en su entorno familiar y social y cultural”, ya que entre mayor sea la migración, mayor será la participación social de la mujer indígena, la cual no existía.

También descubren las capacidades que tiene, se involucra en organizaciones, tiene nuevas responsabilidades y conocimientos, con el objetivo de un bienestar comunitario, y por su puesto familiar, por lo tanto cambia su visión del mundo en el que vive, ya no considerándose como un objeto al que estaba acostumbrada, asimismo en el ámbito familiar es capaz de hacerse cargo de su familia ante la ausencia de su esposo, cubriendo sus demandas, necesidades, y no es mal vista en la comunidad por la participación que ahora desempeña, se podría decir también que se inicia un proceso de cambio en su condición tradicional de género.

Cabe mencionar que la mujer aún descubriendo las capacidades, responsabilidades que tiene y que las ha llevado a la práctica, las delega a su esposo cuando este regresa esto es por la cultura patriarcal en la que se desenvuelven y los roles que la sociedad le ha asigna ya que ellas no están autorizadas a tomar decisiones en la comunidad, sino que ellas deben de hacerse cargo de su familia, hogar, su esposo es el que tiene voz y voto, ella obedece lo que su esposo decide.

Por otro lado el Trabajo Social juega un papel muy importante en esta investigación ya que considera al trabajo comunitario como uno de sus tres métodos tradicionales de intervención que parte de los valores de la ciudadanía democrática, aborda problemas que demandan una respuesta colectiva, se aplica a través de un proceso de diagnóstico, planificación, organización, desarrollo y evaluación y conlleva un proceso de enriquecimiento personal y comunitario.

Así que como se trabajó en una comunidad con mujeres se abordó el Trabajo Social Comunitario, considerando las demandas colectivas a la que hicieron hincapié en la necesidad u orientación en la responsabilidad de la educación de los hijos, ya que de ellas depende su desarrollo y que a veces no saben cómo educarlos, orientarlos en alguna situación que ellas desconocen, es por esto que surge el proyecto denominado “Escuela para Padres”, el cual tiene como objetivo propiciar cambios en sus actitudes y comportamientos relativos a la educación de los hijos a través de los conocimientos de las características físicas y emocionales de la infancia y adolescencia.

Por otro lado se llevará a cabo en la escuela primaria “Niños Héroes” de El Boye, se darán cuatro sesiones, será evaluado por el Dr. Martín Castro Guzmán y con las asistencias de los padres de familia.

BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez Mundo, Juana,” La Emigración internacional en el Estado de Hidalgo”, en Hidalgo: Población y Sociedad al Siglo XXI, Centro de Estudios de Población de la Universidad Autónoma de Hidalgo, Pachuca Hidalgo 1995, pp345.
- Ander- Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social, Lumen, Argentina 1995 pp. 341
- Ander-Egg, Ezequiel, Reflexiones en torno a los Métodos del Trabajo Social, El ateneo, México 1992, pp 242.
- Arteaga Basurto, Carlos. Desarrollo comunitario, ENTS-UNAM, México DF. 2001, pp.347.
- Barbero Josep, Manuel, et al. Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, Alianza Editorial, Madrid 2005 pp. 209.
- Blanco, Cristina. Las migraciones contemporáneas. Alianza Editorial, México, 2000, pp. 202.
- Bobbio, Norberto y Nicolás Mattecci, Diccionario de Política, Siglo Veintiuno Editores, México, 1988, pp. 1751.
- Bonfil Sánchez, Paloma, Martínez Medrano Elvia Rosa, Diagnostico de la Discriminación hacia las Mujeres Indígenas, CDI, 1ra edición, México 2003, pp. 345.
- Castro Guzmán, Martin. Tesis para obtener el título de licenciado La organización Social comunitaria en el pueblo San Sebastián Teziutlan Puebla, 1992 pp. 149.
- Castro Guzmán, Tesis para obtener el título de maestría, El proceso de transformación de la política social y su relación con las formas de organización y participación social de los pueblos indígenas del alto mezquital, en el periodo de 1995 al 2005, 2006,pp.386.
- Cazés, Daniel. “La perspectiva de género”. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. Comisión Nacional de la Mujer, México 2000 pp. 205.
- Chávez Carapia, Julia del Carmen. Participación Social en cuatro delegaciones del D.F ENTS-UNAM, México 2000, pp. 140.
- Chávez Carapia, Julia del Carmen, “Genero y Trabajo Social”, en Cuadernos de investigación del Centro de Estudios de la Mujer # 3, ENTS-UNAM, México DF, 2006, pp. 121.
- Chávez Carapia, Julia del Carmen. Perspectiva de Género, ENTS-UNAM, Plaza y Valdez, México, 2004, pp. 179.

- De Robertis Cristina,” La relación de ayuda en trabajo social” en Fundamentos de Trabajo Social pp. 73
- Delgado Wise, Raúl, et al, Los dilemas de la Migración Internacional Mexicana de cara del siglo XXI, pp.69.
- Favala Gavia, Margarita y Delgado Wisebv Raúl, coordinadores, Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional, México-Estados Unidos, H Cámara de Diputados. UNAM, Universidad Autónoma de Zacatecas, Porrúa, México, 2004, pp 236.
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales., Montreal, Canadá, en Julio de 2000.
- Fernández García Tomas, et al. “Por qué es necesario el Trabajo Social Comunitario “en Trabajo Social Comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI, Alianza, Madrid 2008, pp. 227.
- Gallino, Luciano. Diccionario de Psicología, Siglo XXI, Mexico, 1995, pp. 1003.
- Gómezjara, Francisco, Técnicas de Desarrollo Comunitario, Fontamara, México 1987, pp.374.
- González Montaña, Monserrat. Teoría del Trabajo Social Comunitario, ENTS-UNAM, SUA, 3ra edición, México 2003.pp.230.
- Gutiérrez, Francisco J. & Del Valle, Silvia; La migración Internacional de México en Guía Política, documento elaborado por la Dirección de Análisis Bursátil y Económico de Scotia Inverlat, México, 2004.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Metodología de la Investigación, McGraw-Hill, 3ra edición, México 2003, pp. 705.
- Hernández, Juan. “Mexicanos en Estados Unidos: Más dinero a casa”. en Nota de La Opinión. México D.F., Viernes 15 de junio de 2001.
- Jiménez Romero, Carlos, Qué es la migración, RBA, México 2003, 1ra edición, pp.187.
- Lamas, Martha citada en Campero, María del Carmen. Abriendo espacios un proyecto universitario con perspectiva de género. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1999. pp.169.
- Lillo Herranz Nieves, Rosselló Nadal Elena, Manual para el Trabajo Social Comunitario, Narcea, Madrid 2001, pp. 205.
- Mendoza Rangel, María del Carmen. Una opción metodológica para los trabajadores sociales, Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos, México 2002, 2da edición, pp. 103.

- Munch Galindo, Lourdes, Ángeles Ernesto, Métodos y Técnicas de Investigación, Trillas, México 1998, 2da edición, pp. 213.
- Nolasco Margarita. Migración indígena en las fronteras nacionales, Centro de Ecología y Desarrollo, México 1995, pp.184.
- Revista de Trabajo Social # 19, Migración, ENTS-UNAM México 2008, pp.325.
- Rodríguez Juárez, Eduardo. Gaona Rivera Elías, ponencia “Hidalgo: el sueño americano 2000-2004” en el Tercer encuentro internacional sobre Migraciones, causas y consecuencias noviembre de 2006, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sánchez Olvera, Alma Rosa. La Mujer Mexicana en el Umbral del Siglo XXI. PUEG/UNAM. México, 2003. pp.100.
- Sánchez Rosado, Manuel. Manual de Trabajo Social, número 1, ENTS-UNAM, Plaza y Valdez, México 2005, pp 473.
- Sánchez Rosado, Manuel. Población y Ambiente. ENTS-UNAM, México 2002.pp 207.
- Sandoval Forero Eduardo A, Migración e identidad, Experiencia del exilio, pp.67.
- Tuñón Pablos, Esperanza. Estudios Sociológicos del Colegio de México No 55 Enero-Abril 2001, Mexico pp. 211.
- Valero Chávez, Aída. “El Trabajo Social en México. Desarrollo y perspectivas”, ENTS-UNAM, México 1994, pp. 183.

Páginas electrónicas.

- Calidad Escolar, *que es una comunidad*, 8de Octubre 2008, www.calidadescolar.cl
- Consejo Nacional de Población, *Migración mexicana hacia Estados Unidos*, consulta 9 de octubre 2008, www.conapo.gob.mx
- Jurídicas UNAM, *Mujer rural y Mujer indígena*, consulta 29 de Octubre 2008, 20:15pm, www.info4.juridicas.unam.mx
- Portal Unedmotril, *Glosario*, consulta 5 de Noviembre 2008, www.portal.unedmotril.org
- Consejo Nacional de Población, *Proyecciones de la Población de México, 2000-2050*, consulta 11 de Octubre 2008, www.conapo.gob.mx
- Wikipedia, *Migración*, consulta 19 de Octubre 2008, www.es.wikipedia.org
- Sin Fronteras, *Migración*, consulta 17 de Octubre de 2008, www.sinfronteras.org.mx

ANEXO 1.

En este apartado se considera los gráficos de la investigación que no se pusieron dentro de esta, por lo que a continuación se muestra el marco conceptual que se utilizó para el diseño del instrumento.

MARCO CONCEPTUAL

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES
Migración internacional	<p>La migración es el movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado. Para ello debe ocurrir que el migrante cruce las fronteras o límites de una región geográfica.</p> <p>Villa, Miguel y Martínez, Jorge. <u>Tendencias y patrones de la migración internacional en América Latina y el Caribe</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de personas. • Cambio de localidad. • Cruce de las fronteras o límites de región geográfica.
Participación Social	<p>La participación social como el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes.</p> <p>Chávez Carapia Julia del Carmen, "La participación social en México", en <u>Manual de Trabajo Social número uno</u>, pp. 374.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de individuos • Responsabilidad • Toma de decisiones • Objetivos comunes
Desarrollo Comunitario	<p>Es un arte, una técnica, un método y un proceso a través del cual se llegan a conocer y a priorizar las necesidades de una comunidad, se planean, se desarrollan programas proyectos específicos que den respuestas a dichas necesidades impulsando la participación consciente y organizada de la población. Sus principales actores del desarrollo comunitario se han definido como los gobiernos, las instituciones y profesionales que unen esfuerzos a los de la población para impulsar programas conjuntos.</p> <p>Arteaga Basurto Carlos. <u>Desarrollo Comunitario</u>, Ed. ENTS-UNAM, México D.F., 2001, pp. 37-38</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de comunidad. • Desarrollo de programas. • Participación consciente. • Esfuerzo de instituciones y comunidad para impulsar programas.
INDICES		ITEMS
<p>Movimiento por parte de los hombres</p> <p>Cambio de residencia</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos</p> <p>Actitud ante el desarrollo comunitario</p> <p>Participación Social</p> <p>Cambios Sociales y culturales</p>		<p>¿Cuál es la causa de que el hombre emigre?</p> <p>¿Por cuánto tiempo emigra el hombre?</p> <p>¿El cambio de residencia por parte del hombre que emigra en que afecta a la mujer?</p> <p>¿Cuáles serán las actividades de la mujer dentro de la comunidad por la ausencia del hombre?</p> <p>¿Cuáles serán las nuevas responsabilidades y objetivos de las mujeres?</p> <p>¿A qué cambios se enfrentaran las mujeres en cuanto al ámbito social y cultural?</p>

A continuación se muestra el instrumento que se aplicó a las mujeres de el Boye.

ANEXO 2.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Conocer la participación social de las mujeres indígenas de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo, en el desarrollo comunitario y los cambios en su dinámica familiar, social y cultural ante la usencia de su esposo migrante internacional.

Datos socio demográficos

<i>Nombre</i>	<i>Edad</i>	<i>Estado civil</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Número de hijos</i>	<i>Participa en alguna organización</i>

1.- Motivo que la llevó a participar en dicha organización.

- Reivindicación comunitaria en los servicios públicos
- Interés económico
- Influencia Vecinal
- Responsabilidad comunitaria
- Defensa de su patrimonio

2.-Función que desempeña en la organización

- Representante de un comité.
- Líder de la organización
- Responsable de alguna actividad
- Asistente a reuniones sin compromisos

- 3.- Beneficios que ha obtenido en la organización social.
- Solución de servicios básicos agua, luz, drenaje, etc.
 - Apoyo económico (becas)
 - Financiamiento de proyectos
 - Desarrollo personal
 - Solución de demandad comunitarias
 - Servicios sociales escuelas, clínicas, bibliotecas, etc.
 - Vivienda

- 4.-Formas de participación que se aplican en la organización para la solución de problemas y necesidades.
- Asamblea comunitaria
 - Reunión grupal
 - Faena Comunitaria
 - Organización de comités
 - Formación de comisiones
 - Plebiscito
 - Voto directo

- 5.- ¿Qué ha aprendido con su participación en los procesos de organización?
- Sus derechos ciudadanos
 - Habilidades para gestionar recursos
 - Conocimiento para elaborar documentos reivindicativos
 - Habilidad para hablar en público
 - Derechos de la mujer
 - Descubrimiento de liderazgo
 - Conocimientos sobre la situación de la mujer

6.-Edad actual del migrante.

7.-Edad al migrar.

8.-Escolaridad de su esposo.

9.- Ocupación en México.

- Empleado de servicios
- Oficio
- Campesino- jornalero
- Empleado de industria o empresa privada
- Obrero
- Trabajador por su cuenta

- Analfabeta
 - Primaria
 - Secundaria
 - Bachillerato
- 10.- Ocupación en Estados Unidos.
- Empleado de servicios
 - Oficio
 - Campesino- jornalero
 - Empleado de industria o empresa privada
 - Obrero
 - Trabajador por su cuenta

11.- Motivos por los cuales su pareja regresa.

- Navidad y año nuevo
- Semana Santa
- Funerales
- Fiestas familiares

12.- Medios de comunicación que utiliza su pareja para comunicarse con usted o con alguien de su familia.

- Teléfono
- Carta
- Internet
- Fax
- Otros

13.-Frecuencia de comunicación.

- Diariamente
- Semanalmente
- Mensualmente

A continuación encontrará una serie de afirmaciones referentes a la participación comunitaria, señale con una X con la cual está de acuerdo.

Pregunta	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Algunas veces	Nunca
1.- ¿Las mujeres tienen la capacidad de hacerse cargo de su familia ante la ausencia de su esposo?					
2.- ¿Cuándo su esposo migra, usted permanece en casa sin participar en comunidad-organización?					
3.- ¿Cuándo su esposo migra, usted continúa realizando el trabajo doméstico?					
4.- Al migrar su esposo, ¿usted distribuye su tiempo para el cuidado de la familia y realizar otras actividades fuera de casa?					
5.- ¿La mujer que participa en la comunidad-organización mantiene el cuidado de sus hijos?					
6.- ¿Cuándo su esposo migra, la participación de la mujer en asuntos comunitarios se da a pesar del cuidado de sus hijos?					
7.- ¿Cuándo su esposo migra usted participa en la comunidad-organización?					
8.- ¿Usted es apoyada por los miembros de su comunidad-organización, para realizar actividades?					
9.- ¿Usted interactúa con los miembros de su comunidad-organización en la ausencia de su esposo, para buscar ayuda ante una necesidad o problema?					
10.- ¿La organización reconoce las ideas de esposas de migrantes?					
11.- ¿Usted son incluidas en cargos de responsabilidad dentro de la organización o comunidad?					
12.- ¿Usted tienen voz y voto en la comunidad?					
13.- ¿Usted cumplen actividades asignadas por la organización?					
14.- ¿Usted se comprometen en las problemáticas de organización-comunidad?					
15.- ¿Usted participa con grupos comunitarios y busca una mejora para su comunidad?					
16.- ¿Su esposo migrante mantiene el mando de su hogar, aún estando lejos?					
17.- ¿Usted pide la aprobación de su esposo migrante para participar en la comunidad-organización?					
18.- ¿Cuando regresa su esposo migrante, usted continúa participando en su comunidad?					
19.- Al regreso de su esposo migrante, ¿usted sigue tomando decisiones dentro del hogar?					
20.- ¿Usted espera el regreso de su esposo para atender sus necesidades o problemas?					
21.- ¿Al regreso de su esposo migrante, usted sigue tomando decisiones dentro del hogar?					
22.- ¿Al regreso de su esposo usted sigue participando en					

las actividades que desempeñaba?					
23.- ¿Cuándo participa en alguna organización sigue realizando sus actividades domésticas?					
24.- ¿Existe una diferencia de actividades de hombres y mujeres?					
25.- ¿Cumple con las actividades que la organización o comunidad le asigna?					
26.- ¿Usted sigue realizando los quehaceres domésticos al regreso de su esposo?					

Gracias por su participación.