



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

EL CONSEJO BRITÁNICO COMO FACTOR DE CAMBIO
CULTURAL Y EDUCATIVO EN MÉXICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

PRESENTA

ALICIA GARCÍA PÉREZ

ASESOR: DR. JUAN MANUEL PORTILLA GÓMEZ

01 DE SEPTIEMBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTUDIA

*Es puerta de luz, un libro abierto
entra por él, niño y de seguro
que para ti será en el futuro
Dios más sublime, su poder más cierto.
El ignorante vive en el desierto,
donde el agua es escasa, el aire impuro,
un grano le detiene el pie, inseguro,
camina tropezando, vive muerto.
En esa tu edad, abril florido
recibe el corazón las impresiones.
¡Estudia! Y no serás cuando crecido
ni el juguete vulgar de las pasiones
ni el esclavo servil de los tiranos.*

*Fuentes
Poeta Veracruzano*

DEDICATORIAS

GRACIAS A MIS PADRES Aída y Domingo ya que sin su apoyo hubiese sido muy difícil lo que hoy es la culminación de algo que comenzó como un sueño ya que estuvieron conmigo en cada momento de alegría ó tristeza, impulsándome a seguir y no rendirme ante los obstáculos. También agradezco la responsabilidad, honestidad, dedicación y la pasión que me inculcaron, ya que gracias a estos hoy poseo una llave que me puede abrir la puerta del éxito.

GRACIAS A MI FAMILIA Micaela, Andrea, Rabindranath, Isabel, Yuriko y Gael ya que con ellos entendí el significado de la palabra unión y los considero un pilar importante en mi formación sin olvidar al abuelo Roberto que aunque ya no está conmigo fue parte de mi inspiración.

GRACIAS A MIS PROFESORES que a lo largo de mi vida me regalaron parte de sus conocimientos los cuales fueron las bases para poder culminar esta meta.

GRACIAS A LA UNIVERSIDAD FES ACATLAN por darme una educación indispensable para mi desarrollo profesional y por haber sido mi casa durante un periodo muy importante de mi vida.

GRACIAS A MIS AMIGAS Heydi, Alejandra y Rosa ya que con ellas aprendí muchas cosas y descubrí un mundo que no conocía, estuvieron conmigo en las buenas y en las malas.

GRACIAS A MI AMOR Sergio por compartir tu vida a mi lado y ser mi apoyo incondicional hoy y siempre

INDICE

Introducción	5
CAPITULO I EL CONSEJO BRITANICO	11
1.1 La Cooperación Internacional	12
1.1.1 La Cooperación Internacional para el Desarrollo	14
1.1.2 Cooperación Internacional en materia de educación y cultura	17
1.1.3 La Cooperación Internacional en el marco de la globalización	18
1.1.4 Significado e impacto de la cooperación internacional asimétrica	19
1.2 Introducción del Consejo Británico	21
1.2.1 Antecedentes del Consejo Británico	22
1.2.2 Razones	25
1.2.3 Valores	26
1.2.4 Principios	28
1.3 Estructura del Consejo Británico	28
1.3.1 Estructura del Consejo Británico en México	29
1.3.2 Financiamiento	32
1.4 Iniciativa Best Value (Valor optimo)	34
1.5 Representación del Consejo Británico en el mundo	36
CAPITULO II LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	40
2.1 El concepto de Educación	41
2.1. Política educativa	45
2.2 Plan Nacional de Desarrollo	46
2.2.1 Transacciones del México Contemporáneo	52
2.2.1.1 El ámbito demográfico	53
2.2.1.2 El ámbito social	54
2.2.1.3 El ámbito económico	54
2.2.1.4 El ámbito político	55
2.3 E l Plan Nacional de Desarrollo y la Educación	56
2.3.1 El papel de la educación en el siglo XXI	58
2.3.2 La consulta ciudadana	60
2.3.3 Estructura del Programa	62
2.4 Programa Nacional de Educación	62
2.4.1Objetivos y Políticas del Programa Nacional de Educación	63
2.4.2 Instrumentos de la Política Educativa	66
2.5 El Sistema Educativo Mexicano	69
2.6 La Educación Superior	76

2.6.1 Modalidades y Programas	78
2.6.1.1 Programas	79
2.7 La Cultura Mexicana	80
2.7.1 El aspecto literario	81
2.7.2 El aspecto musical	81
2.8 El arte mexicano	83

CAPITULO III EL CONSEJO BRITÁNICO EN ÁMBITO EDUCATIVO-CULTURAL EN MEXICO

3.1 Tendencias de la educación en el siglo XXI	89
3.1.1 Globalización	89
3.1.1.1 Conceptos importantes que han cambiado a consecuencia de la Globalización	91
3.2 Banco Mundial	93
3.3 UNESCO	98
3.4 La relación entre ambos países	103
3.5 La Educación y cultura en el Reino Unido	105
3.5.1 Internados en Reino Unido	108
3.5.2 Intercambio de estudiantes	110
3.6 Becas para estudiar en el Reino Unido	111
3.6.1 British Chevening Schorships	112
3.6.2 British Chevening Periodismo	114
3.6.3 Programa de becas Alban	115
3.7 Educación Superior	118
3.7.1 Licenciatura	118
3.7.2 Postgrado	119
3.8 La enseñanza de la lengua Inglesa	120
3.8.1 Nivel Cambridge	122
3.8.2 IELTS (International Language Testing System)	122
3.8.3 Cursos de Ingles en el Reino Unido	123
3.9 Difusión Cultural Británica	124
3.10 El Papel del Consejo Británico con el Gobierno Mexicano	125

CAPITULO IV

CRITERIOS PARA UN MODELO EDUCATIVO QUE PERMITA MEJORAR LA EDUCACION EN MEXICO

4.1 Plan y Proyecto	129
4.1.1 La calidad en la educación: un término complejo	130
4.2 Educación y desarrollo económico	132
4.3 Financiamiento	134
4.3.1 Costos y beneficios	136
4.4 Aspectos a considerar en el Modelo	138
4.4.1 El problema mundial de la alfabetización	138

4.4.2 Un principio humanístico de la educación	139
4.4.3 Un enfoque ético educativo internacional	140
4.4.4 El papel de la globalización en la educación	142
4.5 Los dos puntos a desarrollar	144
4.6 Criterios para la elaboración de un modelo educativo en México	148
CONCLUSIONES	155
BIBLIOGRAFIA	161

INTRODUCCIÓN

Un nuevo siglo esta presente, una centuria en la que un gran número de seres humanos puede alejarse del umbral de la alfabetización, donde una diversidad rica en cultura y pueblos participará quizá en la conformación del futuro.

El análisis de esta tesis se enfoca a cuestiones sociales en un carácter internacional, ya que de cualquier punto que se observen son las primeras que se deben cuestionar, conforme a la problemática que tengan, pues los fenómenos o problemas sociales a nivel internacional son los que deben atenderse prioritariamente, ya que lo social va de la mano de lo económico, ya que un país tiene problemas en su población, es lógico que eso transmita al ámbito político; con un desarrollo deficiente.

Lo social atañe a lo humanitario si se buscara el bien de la humanidad no se tendrían tantos problemas de alcance internacional como lo es la pobreza (económico-social), terrorismo (político-social), migración (económico-social) educación (económico-social). Éstos tienen sus cimientos en cuestiones sociales que se manifiestan entre países y que modifican el entorno mundial.

Los países, a través de los siglos, han desarrollado distintas formas para relacionarse entre sí, como lo es el Derecho Internacional Público y Privado, la Política Internacional, la Geografía Económica, el Derecho Diplomático y Consular, los Derechos Humanos y los Organismos Internacionales. De un organismo británico girará esta tesis como lo es el Consejo Británico.

A través de una organización se desarrolla esta tesis, como lo es el British Council, internacionalmente conocido por su denominación en inglés, aunque yo utilice el Consejo Británico, por su traducción al español, donde ésta es la organización del Reino Unido, que se encarga de las relaciones culturales y educativas entre el RU y el resto del mundo.

En la actualidad no existe ningún libro en español que hable del Consejo Británico en general, ni en México. Por eso mi interés de estructurar los criterios que sirvan como base para un modelo educativo con base en los principios y valores del mismo; esta investigación sería el primer trabajo de investigación acerca de este organismo británico.

El Consejo Británico la organización internacional del RU que busca la promoción y el mejoramiento de la educación y cultura en el mundo, con sus actividades a largo plazo con los países que trabaja, da la alternativa a intercambios educativos, exposiciones, ferias etc.... Tuve la opción de elegir otro Consejo, tal vez el Francés o el Alemán pero elegí el Británico, en la búsqueda de un desarrollo en la educación de mi país, donde la educación es un elemento fundamental en México y en el mundo.

Teniendo en cuenta la diferencia que existe entre ambas naciones; me interesó pues la cultura del Reino Unido se basa en el respeto a los individuos, en la diversidad cultural, poniendo a la educación como motor de cambio en el mundo.

El pensar en el Consejo Británico, es porque fomenta la cooperación internacional británica en distintos campos como lo es el científico y tecnológico, aunque entendemos que esto no es gratuitamente, pues los países desarrollados buscan explotar la fuga de cerebros que hay en el mundo, y en los países latinoamericanos encuentra una parte de sus científicos, y al haber intercambios de estudiantes habrá estudiantes que se queden en otros países como es RU a darle sus conocimientos y habilidades. Esto es trabaja con países en la búsqueda del desarrollo social, desarrollando proyectos según las prioridades y necesidades de cada región del mundo, con el fin de mantener su poder y dominio a través de la cooperación internacional entre países por medio del desarrollo educativo.

El factor de cambio cultural y educativo se da cuando el Consejo establece proyectos bilaterales con México, de cooperación internacional con sus actividades educativas y culturales, donde el organismo británico consigue proyectos en nuestro país, a través de la promoción de la cultura y educación del

Reino Unido que serían los elementos que mantienen relacionados entre ambas naciones.

En nuestro país se considera, que es de suma importancia para el ámbito laboral, el aprendizaje de la lengua inglesa, porque es la lengua universal por excelencia.

Como egresada de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la presente investigación pretendo desarrollar las propuestas de criterios para elaborar un Modelo Educativo en base a razones, valores y principios del Consejo, ya que estos son la base de su existencia, tomando como referencia a estos para elaborar un Modelo Educativo que sirva para mejorar la educación en México y como nos encontramos en un mundo que se esta globalizando día a día, también a otros países le sirve de propuesta para un modelo educativo, para poderse enfrentarse a los retos continuos.

La globalización es el proceso por el que la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifican mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Cuando se habla de globalización, nos referimos a un desarrollo económico a nivel mundial, donde este fenómeno está basado en la organización y operación de las estrategias implantadas por las compañías transnacionales, para incrementar sus ganancias, a través de la reducción de la mano de obra, de los costos de materias primas e impuestos y una mayor participación en los mercados mundiales, pero nos damos cuenta que en este proceso no todos están incluidos, ya que la globalización beneficia o perjudica a los seres humanos.

El papel que juega la educación en la globalización, es tema central en los países desarrollados, pues son los que implementan las políticas económicas para la ciencia y la tecnología en los países como México. Se busca que estas políticas económicas puedan satisfacer a las sociales donde la mayoría de la sociedad, queda excluida. Aunque cerremos los ojos no podemos dejar ver el alto índice de rezago educativo a nivel mundial y nacional.

En la actualidad existe un organismo internacional que trabaja para la educación y la cultura como lo es la UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization); integrado en la ONU EN 1946, donde sus objetivos principales son: dar educación para todos, establecer una cultura a través de la educación, y defender la diversidad cultural en todos los países. Estos son argumentos similares con los que trabajo el Consejo Británico, donde éste nace de la necesidad del gobierno británico para promover la educación y cultura británico en todo el mundo, a través de la cooperación internacional, con el intercambio cultural entre países.

En el año 2008, el Consejo Británico cumplió 65 años de trabajar en México, lo que demuestra que en este tiempo han logrado construir una relación rica y provechosa para ambas naciones, donde la presencia de éste en los festivales internacionales en México nos muestran resultados sensibles a cualquiera que los perciba tales como el Festival de la Ciudad de México, Festival Internacional Cervantino, pues también trabaja en colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Instituto Nacional de Bellas Artes, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Nacional de las Artes, e Instituciones privadas en todo el país.

Por ello el presente trabajo pretende crear un modelo educativo, combinando dos variables, la Educación en México y la cooperación del Consejo Británico; donde para ese efecto divido este en cuatro capítulos.

El Capítulo I describe el marco teórico de esta investigación, donde lo asentamos en la cooperación internacional con la presencia del Consejo Británico para mejorar el ámbito social en nuestro país, también se analiza la naturaleza del Consejo Británico, así como sus antecedentes históricos pues funda sus razones, valores y propósitos de su creación. Asimismo este capítulo describe su estructura, conforme a la cual trabaja mediante reglas establecidas para su funcionamiento exitoso a nivel mundial, también describe las representaciones del Consejo que son en 109 países y 218 ciudades en el mundo.

El Capítulo II analiza la Educación en México, las políticas e instrumentos que influyen en el proceso educativo del país, como es lo demográfico, social, económico y político. Además incluyo lo que es el Programa Nacional de Educación, con el que se pretende alcanzar los objetivos planteados.

El Capítulo III tiene como objetivo analizar las actividades del Consejo Británico en México, la relación con el Reino Unido, en la educación y cultura británica como contraparte de la relación en materia educativa; como lo es con el intercambio estudiantil de mexicanos como una oportunidad educativa están las Becas Chevening Scholarships; otras son las Becas Chevening Periodismo y el Programa de Becas Alban hacia 18 países de América Latina, en convenio con la Unión Europea y parte de la promoción del Consejo Británico en México. Se hace mención a los estudios a nivel superior como la licenciatura, el postgrado o maestría; otro apartado es para la enseñanza de la Lengua Inglesa, siendo el décimo tercer año que trabaja el Consejo en la promoción por la creciente demanda que existe en México.

El Capítulo IV tiene como objetivo elaborar propuestas de criterios en el ámbito internacional y nacional para elaborar un modelo educativo para la educación de México, en base a valores y principios del Consejo Británico; los criterios para elaborar el modelo respecto a las necesidades del país, poniendo énfasis a la calidad y al desarrollo económico que va implícito con la educación; también toca el punto de los costos y beneficios que tienen para el gobierno y para la sociedad. Con la implementación de un Modelo Educativo a través de la cooperación internacional del Consejo Británico, se debe y se puede mejorar la educación en mi país.

También se elaboró un principio humanístico para la educación y un enfoque ético educativo internacional, ya que de éste depende que se lleve a cabo. Y buscando el beneficio de todos los mexicanos sin excluir a ninguno (comunidades indígenas rurales), podremos explotar las habilidades que tienen los mexicanos de aprender y construir.

Con la elaboración de criterios o propuestas al final del capítulo IV es cuando se combinan dos aspectos: por un lado los principios y objetivos del Consejo Británico y por el otro las perspectivas educativas en México esto es para que exista un cambio en la Educación de México.

CAPÍTULO I

EL CONSEJO BRITÁNICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

•

CAPITULO I EL CONSEJO BRITÁNICO

1.1 La Cooperación Internacional

Se denomina **Cooperación Internacional** a la ayuda voluntaria de un donante de un país (estado, gobierno local, ONG) a una población (beneficiaria) de otro. Esta población puede recibir la colaboración directamente o bien a través de su estado, gobierno local o una ONG de la zona.

La Cooperación Internacional es una obligación que viene impuesta por el mismo carácter interdependiente de la sociedad internacional contemporánea. Esta colaboración está fundada en el interés común de la comunidad internacional, que se reconoce como un pilar para la prosperidad económica internacional y para la preservación de la paz y la seguridad internacional.¹

El desarrollo intensivo del sistema capitalista en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX y su extensión a otras vastas regiones del mundo, el surgimiento y desarrollo del mercado mundial, el impacto de la Revolución Industrial y el desarrollo de las vías de comunicación y transporte crearon las condiciones que hicieron posible la aparición de una conciencia sobre la necesidad y la importancia de la cooperación internacional a nivel mundial.

El surgimiento de la Sociedad de Naciones primero, y de la Organización de las Naciones Unidas constituyeron hilos en la adquisición y maduración plena de una conciencia sobre la necesidad de la cooperación internacional en el campo político, jurídico, económico, militar, social y cultural.

No es hasta después de la Segunda Guerra Mundial que la cooperación internacional comienza a concebirse como una estrategia para apoyar económicamente a las economías fundamentalmente europeas, devastadas por la guerra.

¹ Anguiano Roch, Eugenio, "La Cooperación Internacional para el desarrollo", en *Revista Mexicana de Política Exterior*, SRE, México, Nueva Época, Año X, N.74. enero de 2005, p. 2.

Dos eventos iniciales son importantes para la cooperación internacional: el Plan McArthur para la reconstrucción de Hiroshima y el Plan Marshall, para la reconstrucción de la Guerra Mundial, aplicados por Estados Unidos en Japón y Europa respectivamente.²

En el artículo 3 de la Carta de la ONU, el principal propósito es el realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter social, económico, cultural y humanitario, y desarrollar el estímulo del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales sin distinción de raza, sexo, idioma y religión. Manteniendo la paz y seguridad internacional con el fin de alcanzar el bien común.

El término de cooperación internacional después conocido como Cooperación Internacional para el Desarrollo es y sigue siendo uno de los mecanismos para trabajar con los problemas de desarrollo internacional.

Una de las principales políticas de cooperación internacional es la Cooperación Técnica Internacional, es el flujo de políticas, recursos técnicos, conocimientos, habilidades, e información especializada entre países para resolver problemas específicos de gobiernos e instituciones, así como fortalecer capacidades de acuerdo con la estrategia de desarrollo económico y social de cada país.

MODALIDADES DE LA COOPERACION INTERNACIONAL

Las modalidades de la Cooperación Internacionales se dividen en 3 rubros esto dependiendo el nivel de desarrollo que tenga el país o el organismo a comparación del cual exista una cooperación internacional un ejemplo si México necesita el apoyo del FMI es una demanda de Cooperación pues el organismo es más desarrollado que nosotros.

² *Ibid*, p. 8.

La Cooperación Técnica Internacional se ejerce bajo tres modalidades:

- 1) Demanda de Cooperación:** Es la Cooperación que recibe un país en desarrollo como México con naciones desarrolladas como Alemania, Japón, Francia entre otros y de organismos internacionales, como la ONU.
- 2) Oferta de Cooperación:** Es la Cooperación que ofrece un país a otro menos desarrollado, como México, que ofrece a países de un menor desarrollo relativo, como países de América Central y el Caribe.
- 3) Cooperación Horizontal:** Es el que se da con países de igual desarrollo, México lo lleva a cabo de grado similar de desarrollo relativo, con la finalidad de intercambiar experiencias para la resolución de problemas de interés común.³

1.1.1 Cooperación Internacional para el Desarrollo

La cooperación para el desarrollo empieza a tomar forma después de la II Guerra Mundial, como resultado de las necesidades de reconstrucción, organización política, económica y social de Europa, EE.UU y las nuevas naciones independientes. Desde sus comienzos ha estado marcada por dos hechos clave, por un lado la Guerra Fría y las relaciones bilaterales que a partir de ésta, EEUU asume con terceros países para atraerlos a su esfera de influencia política y económica; y por otro lado, el impulso de las políticas oficiales de cooperación bilateral que Europa basó y orientó principalmente hacia sus ex colonias.⁴ Como parte de estos hechos, a partir de los años 60, destaca una expansión también de la cooperación multilateral, con la creación de Bancos Regionales de Desarrollo (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional).

El término cooperación para el desarrollo no tiene una definición única, que sea válida para todo tiempo y lugar. Como concepto, ha experimentado siempre cambios, en función del pensamiento, políticas y valores presentes en las relaciones Norte-Sur y los acontecimientos históricos que han influido decisivamente en su interpretación y expresión práctica.

³ Gema, P., J, *Manual de estructura y diseño de proyectos para acceder a la Cooperación Técnica Internacional*, Edición a cargo del autor, Lima, 2003, p.45.

⁴ Thompson, Andrés A, *El papel de las organizaciones no gubernamentales*, CEDES, Buenos Aires, 1988, p.23.

En términos generales y sencillos, la cooperación para el desarrollo la podemos entender como un conjunto de actuaciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre países del Norte y del Sur para alcanzar metas comunes basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia e interés mutuo.

El fin primordial de la Cooperación para el Desarrollo debe ser la erradicación de la pobreza, el desempleo y la exclusión social; buscar la sostenibilidad y el aumento permanente de los niveles de desarrollo político, social, económico y cultural en los países del Sur.

Aunque el término de la cooperación internacional para el desarrollo se viene a profundizar a partir de la década de los noventa, con la caída del muro de Berlín y el fin del bloque socialista pues la ideología de bipolaridad del mundo era la que mantenía la cooperación internacional en los países en desarrollo.

La generalización de los modelos económicos neoliberales, se da con el dominio hegemónico de Estados Unidos y el colapso de la Unión Soviética que modifica la correlación de fuerzas en el ámbito mundial, pues se inauguró el compromiso de la sociedad mundial en la cooperación internacional para impulsar el desarrollo de los países subdesarrollados inaugurando una nueva etapa de desarrollo y dinámica de las relaciones políticas, sociales, económicas e ideológicas internacionales. Por ejemplo: la adopción por parte de los países industrializados de una política financiera, crediticia, científico-tecnológica y ecológica más favorables a los intereses de los países subdesarrollados.

La Cooperación Internacional para el Desarrollo, es el propósito de los estados para resolver problemas internacionales de carácter social, económico, cultural y humanitario, implementando políticas las potencias dominantes, siendo ésta uno de los pilares de la ONU y una herramienta dominante para los países que tienen el poder. Pues la creación de la ONU por parte de Estados Unidos, lleva implícito el tener control de los países por medio de la ayuda y la cooperación como potencia dominante mundial.

En septiembre del 2000, los Jefes de Estado y de Gobierno de 147 países y 42 ministros y jefes de delegación se reunieron en la Asamblea General de las Naciones Unidas para emprender la tarea de determinar cómo mancomunar sus voluntades y su compromiso de realizar un esfuerzo conjunto para revitalizar la cooperación internacional destinada a los países menos desarrollados y, en especial, a combatir decisivamente la pobreza extrema.⁵

En esa oportunidad, se identificaron objetivos que apuntan a la lucha contra la pobreza y el hambre, la reversión del deterioro ambiental, el mejoramiento de la educación y la salud, y la promoción de la igualdad entre los sexos, entre otros. Además, quedó de manifiesto que, dado que la falta de desarrollo es un problema que atañe y preocupa al mundo todo y no solo a los países menos desarrollados, el establecimiento de una alianza que enriquezca y revitalice la cooperación internacional, haciéndola más adecuada y efectiva.

Los objetivos de la Cumbre del Milenio, tienen un fuerte sustento en la visión integral derivada de los acuerdos suscritos en las cumbres mundiales de las Naciones Unidas celebradas en la década de 1990 y forman parte de la Declaración del Milenio, de alcance aun más amplio, en la que se propone, entre otros temas importantes, el desarrollo de consensos en torno a temas de fundamental importancia como: la paz, la seguridad y el desarme, los derechos humanos, la democracia y el buen gobierno y el fortalecimiento de las Naciones Unidas.

La política de cooperación internacional para el desarrollo determinará estrategias y acciones dirigidas a la promoción del desarrollo humano, social y económico para contribuir a la erradicación de la pobreza en el mundo a través de los siguientes objetivos:

- a. Fomentar con recursos humanos y materiales el desarrollo de los países más desfavorecidos para que puedan alcanzar un crecimiento económico con un reparto más equitativo de los frutos del desarrollo, favoreciendo las condiciones para el logro de un desarrollo auto sostenido a partir de

⁵ Fresneda, Carlos , Prioridades de la UE para la 55a Asamblea General de las Naciones Unidas, *Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas*, Washington, 2000, p.34

- las propias capacidades de los beneficiarios, propiciando una mejora en el nivel de vida de las poblaciones beneficiarias, en general, y de sus capas más necesitadas, en particular, y promoviendo mayores garantías de estabilidad y participación democrática en el marco del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de mujeres y hombres.
- b. Contribuir a un mayor equilibrio en las relaciones políticas, estratégicas, económicas y comerciales, promoviendo así un marco de estabilidad y seguridad que garantice la paz internacional.
 - c. Prevenir y atender situaciones de emergencia mediante la prestación de acciones de ayuda humanitaria.
 - d. Favorecer la instauración y consolidación de los regímenes democráticos y el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.
 - e. Impulsar las relaciones políticas, económicas y culturales con los países en vías de desarrollo, desde la coherencia con los principios y demás objetivos de la cooperación.⁶

1.1.2 Cooperación internacional en materia de educación y cultura

Para México la Cooperación Internacional es una importante herramienta de su política exterior ya que significa la posibilidad de recibir y proporcionar colaboración científica, educativa y cultural en diversas áreas y con gran número de países.

La educación juega un papel importante en el desarrollo económico y social de los países, por lo que existe una preocupación cada vez mayor de los organismos internacionales por el reparto de la riqueza, así como la necesidad de lograr un entorno social que permita lograr un crecimiento sostenido y que alcance al mayor número de población.

El papel que la educación juega en el desarrollo económico de los países es actualmente incuestionable. A pesar de este hecho son todavía escasos los fondos que la ayuda internacional destina a la educación.

⁶ Bolton, Jhon, *Objetivos de la cooperación internacional*, ONU, EEUA, 2005, p.12.

Este hecho fundamental se ha tratado a lo largo de la Historia por las instituciones internacionales que controlan la ayuda para el desarrollo sin demasiado éxito como es el caso de la UNESCO.

Donde el objetivo de lograr la alfabetización total de la población que se había planteado en la Conferencia Mundial de la Educación en 1990, se traslado a la cumbre 2000, reconociendo que tan solo se ha logrado la disminución 1000 a 880 millones de personas analfabetas en el mundo. El objetivo de la escolarización se ha atrasado hasta 2015.⁷

1.1.3 Cooperación Internacional en el marco de la globalización

El espíritu de cooperación realmente representa lo mejor de nuestra comunidad globalizada. Demuestra que la unión hace la fuerza, cuando las naciones del mundo actúan ante la adversidad y se proponen alcanzar metas comunes.

Este compromiso se ha puesto de manifiesto en muchas crisis pasadas destacando la labor de las instituciones de Bretton Woods: el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. De hecho, la fundación de ambas instituciones, en los años cuarenta fue resultado directo de la Gran Depresión y de la Segunda Guerra Mundial, en que las profundas decisiones de la comunidad internacional dieron lugar a catástrofes provocadas por el hombre.

La cooperación debe ser el soporte principal de la economía mundial en una era en la que se manejan enormes sumas de dinero a través de las fronteras nacionales que encierran el potencial de la prosperidad y a la vez de la inestabilidad.

En un mundo donde la riqueza extrema coexiste con la más profunda pobreza, la verdadera esperanza para ampliar los beneficios de la globalización debe proceder de la labor mancomunada de las naciones.

Esta perspectiva global relativamente benigna constituye una excelente oportunidad para seguir progresando en la corrección de los desequilibrios

⁷ UNESCO, Educación para todos, *en el Foro Mundial sobre la Educación*, Dakar Senegal, 2000, p.5.

mundiales y en el fortalecimiento de las bases para un crecimiento más equilibrado y sostenible.

Para ello es necesario que Estados Unidos realice esfuerzos activos para reducir su déficit fiscal y externo, y que la Unión Europea y Japón promuevan un crecimiento más vigoroso mediante reformas estructurales. En los países de ingreso medio se requieren esfuerzos continuos para intensificar el progreso logrado en la reducción de vulnerabilidades y sentar las bases para el crecimiento sostenido del producto, la generación de empleos y la reducción de la pobreza.

Y en los países de bajo ingreso, toda la comunidad internacional y los países mismos deben trabajar en pro de un avance más rápido para poner en práctica políticas económicas que redunden en el crecimiento y en la reducción de la pobreza.

La cooperación internacional es el único camino para que la globalización sea en beneficio de todos, pues la cooperación internacional ha sido el resultado principal de un requerimiento del sistema capitalista, a partir de la Segunda Guerra Mundial. Aunque se observa que la cooperación sigue siendo un mecanismo en la búsqueda del poder para conservar el dominio mundial de los países desarrollados.

1.1.4 Significado e impacto de la Cooperación Internacional asimétrica

La Cooperación Internacional ha sido y sigue siendo asimétrica, ya que no se ha podido observar un crecimiento en los países en desarrollo. Pues los países desarrollados son los que dictan las políticas económicas a nivel mundial y lo países en desarrollo las acatan, con la esperanza de resolver sus problemas internos de cada país.

Entre los países existen múltiples contrastes y disparidades de desarrollo, así como relaciones de interdependencia y dependencia en función de las

necesidades del sistema económico global, pues en esto se afirma la acumulación de capital y su desigual distribución.⁸

El significado es simple los países desarrollados tienen proyectos nacionales que han logrado altos niveles de progreso, y los países en desarrollo son países independientes que realizan proyectos nacionales incompletos que no se han desarrollado.

El creciente desarrollo asimétrico entre países desarrollados y países en desarrollo se da los términos de intercambio comercial, las empresas de los desarrollados son las que obtienen las mayores ganancias de los países en desarrollo, pues existe un creciente deterioro en el intercambio comercial con los productos de los países en desarrollo. Pero esto se puede observar desde hace más de 500 años cuando las potencias colonizadoras saqueaban a los países en desarrollo, pues no se les ha permitido tener un desarrollo simétrico en competencia con los países desarrollados

Existe una cooperación internacional pero realmente se observa el beneficio de los países desarrollados, pues son los que dictan e imponen las políticas a nivel mundial, claro en beneficio de ellos mismos. Hasta la fecha no se han podido resolver los paradigmas de los problemas mundiales, como es la pobreza, la educación, el desempleo, el deterioro ambiental, ya que cooperación internacional va condicionada de la mano del que la da.

Para poder hablar de una cooperación simétrica, es necesario la cooperación del 7% del PIB de los países desarrollados (como alguna vez se planeo, pero no se llevo a cabo), con políticas eficaces que puedan acabar con los problemas mundiales. Por lo que podemos afirmar que ni la ONU, ni el BM, ni el FMI las han utilizado como debería de ser, para que todos los países queden inmersos dentro de la globalización mundial.

⁸ Colussi, Marcelo, *Y la Cooperación Internacional, el Escenario de desarrollo de los estados-naciones y relaciones de hegemonía- dependencia en el contexto económico global*, Icaria, EEUU, 1986, p.4.

1.2 Introducción del Consejo Británico

El Consejo Británico, conocido por su denominación en inglés British Council, es una organización independiente, constituida por una Carta Real y registrada en el Reino Unido como una institución benéfica.

Su misión es la organización de oportunidades de cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre el Reino Unido y otros países, donde dentro de esta perspectiva destaca la promoción del idioma inglés.

Es la organización británica de relaciones culturales y educativas más importantes del Reino Unido y es parte integrante del esfuerzo diplomático del país.

Fundado en Inglaterra en el año de 1934, el Consejo Británico inicia sus operaciones en la Ciudad de México en 1943. En la actualidad trabaja en más de 110 países de los cinco continentes, a través de 254 oficinas y centros de enseñanza que permiten que tenga una presencia permanente en 230 ciudades del mundo.

Dentro de sus logros cada año a nivel mundial se encuentran:

- ✓ Apoya más de 3100 eventos culturales en el mundo
- ✓ Abrió las puertas de 235 centros de información y bibliotecas, que cuentan con más de 380,000 socios que hicieron uso de más de 9 millones de libros y videos.
- ✓ Aplica 560,000 exámenes profesionales y académicos.
- ✓ Recibe más de 1.8 millones de solicitudes de información.
- ✓ Organiza 400 seminarios de ciencia y más de 200 intercambios entre investigadores.⁹

El Consejo Británico está registrado como una entidad no lucrativa en el Reino Unido y recibe gran parte de su financiamiento de la Foreign and Commonwealth

⁹ British Council, *Creating Opportunity Worldwide*, Compendium Publishing, London, 2003, p.2.

Office, representa a la embajada británica en asuntos diplomáticos relacionados con las áreas culturales y educativas.

1.2.1 Antecedentes del Consejo Británico

En la década de 1920 y cerca de 1930, la Oficina de Relaciones Exteriores sintió la necesidad de crear una organización responsable de la promoción de la cultura, la educación, la ciencia y tecnología británica en otros países. La historia de las organizaciones culturales es vasta, ya que al momento de la creación del Consejo Británico ya existían en Francia, Alemania e Italia este tipo de organizaciones, que encabezaron el escenario que marcó la creación del “Comité Británico para las relaciones culturales. Esto fue en 1934, dos años más tarde cambiándole el nombre a Consejo Británico.

El fundador del Consejo Británico, fue el británico, Reginald el Beeper, conocido como “Rex”. El inició su tarea en 1920 en la Oficina de Relaciones Exteriores Británica, conocida ahora como la Secretaria de Relaciones Exteriores Británica.

En 1929 fue el encargado de la información de está institución; donde persuadido por la importancia de la propaganda cultural, y junto con sus colegas de Oficina Británica, Beeper consolidó su trabajo con “la Conferencia Internacional” con 30 países.¹⁰

En 1932, Rex crea el “Comité de Relaciones Culturales”, que dos años más tarde sería el British Council. Beeper continuó promoviendo el nuevo organismo hasta 1938, cuando es nombrado para encabezar la Sección de Inteligencia Política.

En 1933, contribuyó a la creación de un Comité de Relaciones Culturales aportando un estudio sobre la educación británica, conocido como “La Tabla de Educación y la Sección Cultural de Comercio Internacional”.

¹⁰ Donaldson, Jonathan, *The case for cultural relations*, , HardBack, London, 1984, p.18.

Después de su jubilación en 1948, es nombrado vicepresidente honorario del Consejo Británico, donde siempre mostró un constante interés por el desarrollo de su país; donó más de 1 millón de libros y periódicos para librerías y exhibiciones de arte prioritariamente en países del Mediterráneo, Europa y Latinoamérica, hasta 1969, el año en el que muere.

La labor del Consejo Británico, desde sus comienzos ha sido ayudar a institutos, sociedades y escuelas con la enseñanza del idioma inglés y sigue siendo está una de las actividades más importantes.

En el año de 1943, inicia sus operaciones en México, Chile, Argentina, Brasil y Perú, para fortalecer las relaciones durante la 2da Guerra Mundial con estos países.

La primera representación del Consejo Británico en el mundo fue establecida en el Cairo en 1938, representada por Mr. Caff Dundas. Le siguieron Portugal, Polonia y Rumania en el mismo año. En el transcurso de todos los años ha existido aumento y disminución de representaciones del organismo.¹¹

En el transcurso de la Segunda Guerra Mundial, las actividades del Consejo fueron interrumpidas y el personal fue evacuado hacia los países de Europa, excepto en: Portugal España y Suecia

El Gobierno Británico instaló representaciones del Consejo en varias ciudades del Reino Unido, para desarrollar la educación y la cultura, manteniendo a refugiados y aliándose con el Medio Oriente, combatiendo a Egipto y Palestina. Después de la guerra, el Reino Unido continuó ayudando a estudiantes y visitantes de otros países.

A principios de la década de 1950, se dio una reducción de miembros del Consejo que lo habían constituido durante la Segunda Guerra Mundial, y un declive en el fondo financiero del gobierno británico. En los pocos países donde

¹¹ Howard, Douglas , *Development British, in the British Social Services* , Zed Books, London, 1948, p.54.

había actividad del Consejo existían problemas políticos por factores financieros. Los únicos países con los que no rompió relaciones fueron Polonia, Chipre y la región de Persia.

En 1956 se dio la crisis en el Canal de Suez, aumentando los problemas políticos con Egipto y Chipre, rompiendo Gran Bretaña relaciones con éstos, y con Siria, Jordania y Grecia. En este periodo se hicieron revisiones, ya que el gobierno británico se cuestionó si continuaba apoyando al Consejo Británico o no, debido a que las prioridades del gobierno eran dar un nuevo enfoque geográfico a sus relaciones exteriores hacia otras regiones.

Estas revisiones fueron conocidas como “el Informe Drogheda, el Informe Colina, El Informe Vosper y el Informe Duncan”. A finales de los cincuenta, el Informe Drogheda había expandido sus actividades en los países en vías de desarrollo de África y Asia. Y el Informe Colina había tenido movimiento en la enseñanza del inglés, teniendo un entrenamiento más intenso de los maestros ingleses.

En 1961, el Gobierno Británico crea un sector muy importante denominado “Sector para la Cooperación Técnica” responsable para ayudar a los países en vías de desarrollo, dándose uno de los cambios más importantes del Consejo Británico; la búsqueda del desarrollo cultural y educativo en sociedades .¹²

Desde los años 60's y 70's, hasta los 90's, el Consejo Británico asumió la responsabilidad de crear programas educativos para estudiantes en los países en vías de desarrollo de África y Asia, recibiendo una proporción sustancial del Fondo Gubernamental de la Sección para la Cooperación Técnica. Un hecho importante en esta década fue el Comité de Relaciones Soviético-Británicas, que se desarrolló en la Unión Soviética para establecer relaciones culturales entre el Reino Unido y la Unión Soviética.

El 11 de septiembre del 2001, con la atención del mundo a la importancia del ataque a los edificios de EUA se dan efectos de temor y miedo en los países y

¹² Well, A.J., London Council of the British National Bibliography, *The British National Bibliography*, Zed Books, London, 1980, p.65.

culturas, distorsionando la paz mundial y preocupando la seguridad internacional de EUA; donde los países reconocieron la importancia del trabajo de organizaciones como el Consejo Británico, construyendo los puentes necesarios de comprensión y confianza entre los países, por el temor al terrorismo.

El propio Consejo se dio una nueva tarea: el proyecto “Connecting Futures” (conectando futuros), que reúnen a personas jóvenes del Reino Unido, con diez países en el Medio Este, Asia Oriental Sur y África, con el propósito de establecer lazos culturales entre estas naciones.

1.2.2 Razones

Las razones por las cuales se establece y funciona un organismo son muy importantes, pues su misión es promover un mayor conocimiento del Reino Unido, para fomentar relaciones a largo plazo en beneficio de los países.

El Consejo Británico tiene reconocimiento mundial por los valores del Reino Unido, ideas y logros, realizando relaciones mutuamente beneficiosas entre las personas y organizaciones en México y alrededor del mundo.

En los presentes días trabaja arduamente y con influencia en el mundo, en donde cada día depende de una apreciación de sus valores, logros, y en la búsqueda del reconocimiento mundial; exigiéndose a si mismo, la promoción de su conocimiento, habilidades e ideas. El Consejo Británico facilita contactos entre las personas y organizaciones que creen en el respeto mutuo.

A través de la combinación de fuerzas con las relaciones culturales, el Consejo Británico contribuye a la dinámica de las relaciones internacionales del RU, apoyando y complementando el sector diplomático y comercial.

Las relaciones culturales son un compromiso a largo plazo. De éstas dependen la confianza y reputación que han logrado a lo largo de su historia. La presencia del Consejo en otros países se funda por consiguiente en funcionamientos sustentables que le permiten construir confianza y reputación para lograr su

propósito. Su enfoque primordial es la educación y cultura, promoviendo el idioma inglés para mantener su dominio.

Pone a la mano del que lo necesite o lo desee, el conocimiento e información, creando oportunidades para aprender y contribuir al desarrollo de las personas y organizaciones en todos los niveles.

1.2.3 Valores

Los valores del Consejo Británico son el cimiento de sus principios, objetivos y funciones, haciendo el esfuerzo por trabajar internacionalmente. Creen en el potencial que tienen los individuos y en los beneficios de los países, buscando la integridad social de personas y naciones.¹³

Le dan importancia a la libertad, la diversidad de las poblaciones, y el respeto a la diversidad cultural que existen en el mundo.

Un valor para el desempeño de sus actividades, es la creencia en el internacionalismo, que proviene de la interdependencia entre los países, que necesiten unos de otros, siempre buscando atender las prioridades de cada país.

La tecnología es importante para el desarrollo, ya que da oportunidades para tener información y crear conocimiento, donde el Consejo busca compartir entre los países información, donde éste se mantiene sensible a otras culturas, respetando los idiomas e identidades culturales.

1.- La Libertad de cada individuo y país

La **libertad** es un concepto que el Consejo Británico denota muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que

¹³ British, Council, *History Values*, TannerRitchie, United Kingdom, 2001, p.2.

permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia. Se refiere a que cada país es libre de elegir y actuar en cuanto a sus intereses, el Consejo Británico respeta la libertad.

2.- Integridad social de las personas

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. El Consejo Británico incluye en sus valores a todas las etnias de los países e inclusive a los discapacitados.

3.- Diversidad Social de cada país

La diversidad social es la expresión primaria de la diversidad cultural, pero también atañe a ella la expresión de las fallas en la distribución de la riqueza y de las oportunidades. La sociedad es el núcleo de protección y realización de lo humano es un fenómeno que permite superar las deficiencias individuales mediante la cooperación y el aporte de cada uno de sus miembros, la acción externa de otros grupos sociales puede ser la ayuda o la condena. El Consejo Británico respeta la diversidad de culturas pues adhiere a su organización a muchos países del mundo, sean países desarrollados o en desarrollo, pobres o ricos.

4.-Respeto entre culturas

Promover el respeto y la valoración de las culturas originarias de México y el mundo es una tarea que compete al Consejo Británico. La riqueza cultural nos permite disfrutar de manifestaciones y actividades a nivel mundial. Pues nos permite aprender, conocer y respetar a nuestros iguales.

5.-Crear oportunidades para la educación

El Consejo Británico promueve la cooperación internacional para que existan oportunidades para estudiar.

1.2.4 Principios

Los principios proporcionan las directrices a cumplir del Consejo; siendo el eje de su movimiento y el rumbo que permite hacer frente a las necesidades, sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones.

Los límites de sus principios se basan en el amor al género humano (filantropía), para esto utilizan “charity” (beneficencia), que viene impuesto por el desarrollo tecnológico, económico y social viendo las necesidades de cada región en el mundo. Como se describe en cada principio:

PRINCIPIOS

- 1.-Utilizar la cultura y la educación como desarrollo social en el mundo.
- 2.-Responsabilidad en la promoción de la cultura británica con instituciones.
- 3.-Proporcionar recursos para proyectos sociales.
- 4.-Satisfacer la demanda de la lengua inglesa.¹⁴

1.3 Estructura del Consejo Británico

El Consejo recibe su nombramiento de una tabla de fideicomisarios. La tabla fija a sus propios miembros que son nombrados por el gobierno Británico, con la excepción de quienes son nombrados por la Secretaría de Relaciones Exteriores Británica, que es el Director General y el Director adjunto.

Su presidenta es la Reina Isabel II y el príncipe de Gales, Carlos de Inglaterra figura como vicepresidente. Todos los miembros sirven por cinco años, que pueden renovarse al término del periodo buscando un escalafón mayor.

¹⁴ García, Alicia, Entrevista hecha a Simón Miller director adjunto del *British Council*, sobre los Principios del mismo, efectuada en la Ciudad de México, D.F, el día 3 de Septiembre de 2003.

La Dirección Ejecutiva del Consejo Británico está compuesta por: Director General, apoyado por un Director Adjunto, y un Asistente Ejecutiva del Director. Y se divide en las diversas secciones enlistadas en la próxima página en México.

El Director General es el agregado cultural de la Embajada Británica por lo que su objetivo primordial es la promoción de la cultura del Reino Unido.

En México el Consejo se concentra en **6 áreas básicas** de trabajo, donde cada área proporciona una diversa gama de servicios y programas de apoyo. Mismas que mostramos enseguida

AREAS BÁSICAS DE TRABAJO

- Información y Comunicación
- Intercambios y becas
- Dirección de Inglés
- Ciencia, Tecnología y Ciencias Sociales
- Artes
- Promoción Educativa

1.3.1 Estructura de Consejo Británico en México

Dirección General

Clive Brutton

Director General y Consejero Cultural de la Embajada Británica en México

Milner Simon

Director Adjunto

Corte Luisa

Asistente Ejecutiva de la Dirección General

Información y Comunicación

Flores Mónica

Asistente de Información de Medios

Hernández Carolina

Asistente de Publicaciones

Ramón Carmina

Asistente de Información Educativa

Terán Mónica

Asesora de Comunicaciones e Información

Intercambios y Becas

Ceballos Blanca

Asesora de Becas e Intercambios

Vázquez Julieta

Asistente de Becas

Villanueva Nuria

Coordinadora de Becas e Intercambios

Ciencia, Tecnología y Ciencias Sociales

Aramayo Ana Maria

Directora de Inglés

Thummeler Renate

Coordinadora de Inglés

Adler Eva

Asistente Administrativa de la dirección de inglés

Campos Mireya

Asistente General de la Dirección de Inglés

Groenewold Ma. De Lourdes

Coordinadora de Exámenes

Llamas Cristina

Asistente de Exámenes

Rebollo Adriana

Asesora de Proyectos

Valero Rosalía

Asesora de Promoción y exámenes

Grounds Par

Asesora de proyectos de Inglés

Artes

Paredes Esther

Asesora de arte, literatura y becas

Promoción Educativa

Martin Chris

Director de Información, Educación y Becas

Careaga Angélica

Asesora en Promoción Educativa

Chávez Leticia

Asistente de la Sección de Promoción Educativa

Sistemas

Estrella Ignacio

Gerente de Tecnología e información

Administración

Buffa Teresa

Contadora General

Díaz Jaime

Jefe de Servicios Generales

Sevilla Cecilia

Directora de administración y Finanzas

Vergara Reyna

Asistente administrativo

1.3.2 Financiamiento

El Reino Unido es líder mundial en pensamiento económico, con una tradición larga de excelencia económica. Cuenta con académicos que investigan, consultan, instruyen y contribuyen a la política económica.

El Reino Unido es una economía industrial avanzada, que ocupa una posición importante en la economía global a través de su comercio y los eslabones financieros con otros países. Es un centro de servicios financieros.¹⁵

¹⁵Whitaker, Joshep, *Almanac Economics*, Packt, United Kingdom, 2002, p. 16.

La ciudad de Londres tiene una de las bolsas de valores más grande, y la empresa de seguros más grande a nivel mundial. El gobierno británico tiene un extenso rango de habilidades financieras, legales y directivas que influyen en el financiamiento del Consejo Británico, en el sector de las finanzas, se preocupa por el intercambio de ideas económicas, la promoción de excelencia en el análisis económico y en el rigor de la formulación de su política económica. Está registrado como una entidad no lucrativa en el Reino Unido, y recibe gran parte del financiamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores Británica.¹⁶

La Secretaria de Relaciones Exteriores proporciona al Consejo Británico una aportación anual. También recibe ingresos de secciones gubernamentales, agencias y cuerpos internacionales y cada vez más del sector privado. El resto de los ingresos lo obtienen de la venta de servicios, como la enseñanza del idioma inglés.

El Consejo designa sus fondos dependiendo el área que necesite más presupuesto para desarrollar sus actividades.

INGRESOS EN 2004/05

DONACIONES DE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES PARA PROYECTOS ESPECIFICOS	142 MILLONES DE LIBRAS ESTERLINAS
INGRESOS DE LA SECRETARIA DE RELACIONES BRITÁNICA	171 MILLONES DE LIBRAS ESTERLINAS
VENTA DE SERVICIOS COMO LA DIRECCION DE PROYECTOS Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES	115 MILLONES DE LIBRAS ESTERLINAS
TOTAL	428 MILLONES DE LIBRAS ESTERLINAS

Fuente. Elaboración propia

¹⁶ British Council, *Provides the British Council Funding*, New Age International, United Kingdom, 2002, p.12.

1.4 Iniciativa “best value”

El Consejo Británico trabaja conjuntamente con el gobierno Mexicano, en especial con las dependencias gubernamentales para implementar la Iniciativa best value desde el año 2000, donde esta iniciativa implementa mejoras en la organización de las dependencias, desde lo que es la calidad en los servicios que ofrecen las dependencias al usuario, hasta si es correcta la organización de las dependencias gubernamentales; pues anteriormente eran más deficientes los servicios que ahora en el 2009.

La iniciativa “best value” (valor óptimo), significa que las dependencias gubernamentales deben identificar sus prioridades y objetivos, revisando periódicamente sus servicios cada año. Esta iniciativa comienza a ser implementada en nuestro país con el objeto de mejorar el trabajo en las instituciones gubernamentales. La Carta Gubernamental Local del Reino Unido (The United Kingdom Governance Local Charter) en 1999, estableció el requisito de que las autoridades formulen disposiciones para asegurar un continuo mejoramiento en la forma, en la cual proveen sus servicios, combinando factores económicos eficientes y efectivos.

Esta nueva obligación es parte integral de la Nueva Agenda Gubernamental para modernizar las dependencias gubernamentales a nivel local. En el Reino Unido, “Best Value”, se aplica en todas las dependencias gubernamentales a partir del 1ero de Abril del 2000.

El gobierno ha publicado principios que apoyan y son la base de la iniciativa. Estos principios enfatizan la importancia de:

- La responsabilidad y el proceso de consulta que debe existir con la comunidad local.
- La necesidad de que la “calidad, sea prioritaria.
- El reconocimiento del papel importante que juega “la competencia”.
- La necesidad de establecer metas que amplíen los límites del desempeño.

“Best Valué“ es un proceso continuo de mejoramiento de los servicios a través de:

- La revisión del servicio que preste la institución gubernamental

- La formulación e implementación de un plan de acción.

- La implementación del plan y el monitoreo de sus resultados.

- Una segunda revisión para establecer, una nueva acción si necesita adoptarse con el fin de cumplir con nuevas circunstancias.

Best Valué no es un proceso único, ni un proceso de revisión que se debe realizar cada cinco años, es un proceso de revisión continua y permanente, con el fin de lograr el éxito ya que se tienen que obtener resultados claros e identificables, hacia la conducción del mejoramiento en los servicios.

Debe tratar acerca de resultados y no tanto procesos. El resultado debe mejorar los servicios, de forma que el público los note y los valore, ya que la experiencia que existe en los planes pilotos sobre el tema, muestra que es importante asegurar que se hagan preguntas básicas desde el comienzo:

Se debe preguntar:

En principio, ¿Cuál es la razón por la cual la Dependencia provee el servicio?

¿Ofrece la Dependencia un servicio que los usuarios potenciales necesiten?

¿El servicio funciona de forma efectiva?

¿Cuáles son las opciones para un servicio diferente?

¿Ofrece la Dependencia un servicio que los usuarios potenciales necesiten?

Realmente esta iniciativa se ha llevado al pie de la letra lo que ha permitido tener mejoras en el servicio de las dependencias gubernamentales.

1.5 Representación del Consejo Británico en el Mundo

El Consejo inició sus operaciones en México en 1943. En la actualidad trabaja con 109 países de los cinco continentes, a través de 254 oficinas y centros de enseñanza que permiten que tenga una presencia permanente en 230 ciudades.

El Consejo Británico asume las necesidades que tiene cada país, buscando la enseñanza y la preparación, tanto en plano gubernamental como en el individual. Su amplia labor socioeconómica de los países menos favorecidos no es menos deseable como se muestra en la siguiente lista.

PAISES EN LOS QUE EXISTE UNA REPRESENTACIÓN DEL CONSEJO BRITÁNICO Y AÑO DE INGRESO

PAIS	AÑO DE INGRESO
ALBANIA	1989
ALEMANIA	1950
ARABIA SAUDITA	1965
ARGELIA	1963
ARGENTINA	1942
AUSTRALIA	1947
AUSTRIA	1946
ARZERBAIJAN	1984
BAHREIN	1959
BANGLADESH	1972
BÉLGICA	1944
BOLIVIA	1941
BOSNIA HERZEGOVINA	1961
BOSTWANA	1972

BRASIL	1940
BRUNEI	1959
BULGARIA	1940
BIRMANIA	1963
CAMERÚN	1969
CANADA	1959
CHILE	1940
CHINA	1943
COLOMBIA	1940
COREA	1985
CROACIA	1940
CUBA	1969
CHIPRE	1940
REPÚBLICA DE DINAMARCA	1945
EGIPTO	1938
EMIRATOS ARABES UNIDOS	1969
ERITREA	1944
ESLOVAQUIA	1948
ESLOVANIA	1945
ESPAÑA	1940
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	1973
ESTONIA	1945
ETIOPIA	1942
FILIPINAS	1978
FINLANDIA	1945
FRANCIA	1944
GEORGIA	1945
GHANA	1943
GRECIA	1939
HUNGRÍA	1945
INDONESIA	1948
IRAN	1942
IRLANDA	1940

ISRAEL	1950
ITALIA	1939
JAMAICA	1942
JAPÓN	1953
JORDANIA	1948
KAZAJSTÁN	1945
KENIA	1947
KUWAIT	1955
LETONIA	1945
LIBANO	1943
MACEDONIA	1940
MALAWI	1950
MALTA	1939
TURQUIA	1940
UGANDA	1952
UCRANIA	1945
YEMEN	1973
YUGOSLAVIA	1940
ZAMBIA	1950
ZIMBAWE	1980

FUENTE. Elaboración propia con datos del Centro de Información del British Council. En página de internet www.britishcouncil.org.com

Con cada país el Consejo Británico desarrolla proyectos, dependiendo las prioridades que existan, tanto en el aspecto cultural y educativo. Esto es para tener una cooperación internacional que permita conseguir sus objetivos como potencia mundial.

El Consejo Británico ha tenido ascensos y descensos, dependiendo el momento de la historia en el que se presento.

Por ejemplo : En la Antigua Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas, ahora Rusia, la presencia del Consejo Británico se dio en 1945, aunque obtuvieron sus independencias hasta los años 90s, con la caída del Socialismo y consolidándose los países como Uzbekistán. Cuando Alemania fue la República Democrática Alemana comenzó a ser miembro en 1989, con la caída del Muro de Berlín, mientras que la República Federal Alemana desde 1950.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

CAPITULO II LA EDUCACIÓN EN MEXICO

2.1 El concepto de Educación

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre.¹⁷

Esta acepción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona está educada.

La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser.

En nuestra legislación no existe una definición específica para el término de educación. No obstante, tanto la Ley General de Educación, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señalan que la educación es un proceso que cumple ciertas funciones. Por ejemplo, la Ley General de Educación, en su artículo segundo, establece que la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. De la misma forma, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero, establece, como parte de las garantías individuales, el derecho que tiene toda persona a la educación, así como el respeto a sus libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y

¹⁷ Santillana, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, México, 1997, p. 475.

cátedra. Por esta razón, el Estado mexicano está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda tener acceso a una formación básica (preescolar, primaria y secundaria), misma que tendrá un carácter laico y gratuito. Como se verá más adelante, con las definiciones expertas, esta idea de educación como proceso plasmada en la legislación recibió influencia de las doctrinas educativas que enarbolaron diversos filósofos e ideólogos de la educación a nivel mundial.

La educación en México es considerada como el motor del desarrollo en el país, más yo analizo que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo tanto individual como social, pero analizo que sea el “motor” para el desarrollo de un país pues países que tienen un nivel educativo alto, tienen un nivel de vida muy bajo, como Cuba o relativamente en Rusia o Bielorrusia, sin embargo hay países con un crecimiento económico acelerado como la India o China cuyo niveles de educación son muy bajos parece entonces que el desarrollo económico y educativo no van de la mano, pero como sabemos los regímenes comunistas frenan los niveles de vida de sus habitantes, tanto Cuba, como Rusia o Bielorrusia han vivido inmersos en el y su población, aun cuando cuenten con una carrera profesional de prestigio, viven modestamente y solo con lo elemental, pero es por cuestiones políticas. La India y China tienen mano de obra sumamente barata, en la India por ejemplo, gran parte de su población habla perfectamente el inglés y Estados Unidos está aprovechando esta ventaja del dominio del idioma y la mano de obra barata para llevarse a ese país los call centers, China explota a su población desde la adolescencia y a los 25 años ya están por jubilarse, el crecimiento económico no es para la población en sí, sino para los dueños de las empresas, mientras los obreros siguen viviendo en barcasas incómodas e insalubres. En México el nivel educativo es medio, y desafortunadamente, tampoco hay motivación para que los jóvenes sigan estudiando. ¿Para que hacerlo, si luego de 16 años por lo menos se encuentran con la sorpresa de que no hay trabajo? es impresionante la de profesionistas que ejercen todo tipo de oficios: vendedores, taxistas, empleados, etc. porque no encuentran trabajo en la profesión que estudiaron. Vale la pena revisar que es lo que sucede y

motivar a los empresarios a abrir fuentes de trabajo y al mismo motivar a los jóvenes a ser emprendedores y crear nuevas empresas.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 3er, que “la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, a la conciencia de la solidaridad internacional; en la Independencia y en la Justicia”. La Fracción I, establece su carácter laico, y la fracción II añade 3 criterios:

1.- La educación será democrática, no solo como figura jurídica y un régimen político, también como algo integral en cualquier ámbito de la vida de un pueblo.

2.- Será Nacional, porque tendrá esmero en escuchar y asistir a los problemas del país, en acrecentar su acervo cultural, social e histórico.

3.- Contribuirá a una mejor convivencia humana,¹⁸ ya que no solo se darán herramientas a los alumnos para su educación, también se da la importancia a su dignidad y la integridad a la familia. Se busca hayan ideales de fraternidad, terminar la discriminación del sexo, raza, religión etc...Comprendiendo y aceptando que todos tenemos los mismos derechos y oportunidades.

La sociedad mexicana muestra un enorme y sostenido esfuerzo en este terreno. A lo largo del siglo XX el sistema educativo ha crecido paulatinamente. También existen razones por las cuales no se ha podido cubrir todas las necesidades del sector, ya que los avances alcanzados no han sido suficientes para hacer frente a los retos del crecimiento demográfico, el desarrollo cultural, económico, social y político del país.

Cabe señalar que el término de educación ha sido interpretado de diversas maneras en el transcurso del tiempo. De hecho, cada autor le ha asignado un significado dependiendo de la época y las necesidades de instrucción que tuvieron que enfrentar. No hay una gran diferencia entre la formación de cada

¹⁸ Fondo de Cultura Económica, *Constitución Nacional de los Estados Unidos Mexicanos*, Artículo 3, Fondo de Cultura Económica, México, 2006, p.7

uno de estos autores, todos ellos fueron reconocidos científicos del campo de las ciencias sociales. El contraste entre sus nociones de educación radica exclusivamente en su postura ideológica. A continuación se presentan algunas de las concepciones elaboradas por estos distinguidos pedagogos y filósofos de la educación.

Para Emmanuel Kant por ejemplo, el ser humano obtiene esta categoría exclusivamente por la educación. El ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente; los animales no lo requieren ya que se defienden por instinto. De esta manera, encontramos que la instrucción es la idea central del esquema general del proceso educativo para Kant.¹⁹

En otro sentido, Juan Jacobo Rousseau planteaba que el ser humano posee la capacidad de aprender a través de la *experiencia* y que la educación es el instrumento mediante el cual puede desarrollar todas las facultades que posee. Por esta razón, Rousseau concebía a la educación como un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión, por lo que proponía una educación que tomara como punto de partida la naturaleza humana. El ser humano debe descubrir por sí mismo las presiones del ambiente; en este proceso, el rol del educador sería exclusivamente propiciar ambientes naturales en los que pueda darse este aprendizaje y no tratar de inducir conocimiento alguno a través de la *instrucción*.²⁰

Para la corriente positivista, encabezada por Augusto Comte y Emilio Durkheim, la educación es “la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente

¹⁹ Heinrich, Kanz, “Kant y la pedagogía”, *Revista trimestral de educación comparada*, Vol. XXIII, No. 3, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1993, p.p. 837-854.

²⁰ Soëtard, Michael, “La filosofía de la educación en Rousseau”, *Revista trimestral de educación comparada*, Vol. XXIV, No. 4, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994, p.p. 435-448.

destinado”.²¹ En esta definición se manifiesta un proceso de elaboración de una propuesta ideológica que considera que el fin de la educación es *formar* al ser humano para su vida futura, con valores tales como el orden y el progreso. Esta concepción contempla también la necesidad e interés de los grupos humanos por su conservación y preservación.

2.1.1 Política educativa

El gobierno de la República considera a la educación como la primera y la más alta prioridad para el desarrollo del país por eso es que se dice que es el motor del desarrollo del país. El gobierno está comprometido con la reforma necesaria para alcanzar un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas y en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje.

La cobertura total en la educación se hace énfasis en la participación social, en esta línea se trabaja asegurando la construcción de una comunidad educativa en torno a cada escuela constituida por maestros, alumnos y padres de familia; dotando de capacidad e iniciativa propia a las escuelas a fin de que puedan trabajar con la flexibilidad necesaria para proporcionar la mejor oferta educativa. Pues sin tal capacidad de iniciativa no será posible responsabilizar a cada centro educativo del nivel de enseñanza que proporcione.

La involucración a todos los sectores de la sociedad en el establecimiento de metas claras y compartidas sobre los objetivos, contenidos, instrumentos y alcances de la enseñanza y el aprendizaje de cada nivel y para contar con procesos eficaces y estimulantes para la capacitación de los maestros. Siendo la educación un elemento importante en la sociedad mexicana se sienta las bases de la educación mexicana en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 donde se involucran todos los factores que se involucran en la educación. Desde lo que es la consulta ciudadana que involucran las opiniones de distintos grupos sociales hasta lo que es la planeación para mejorar la educación en el 2025.

²¹ Durkheim, Emilio, *Educación y Sociología*, Colofón, México, 1989, p.70.

2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006

El Plan Nacional de Desarrollo constituye el instrumento base de la planeación del Ejecutivo Federal donde la acción de la pasada administración se sustentó en tres postulados fundamentales: humanismo, equidad y cambio.

El Plan Nacional de Desarrollo 2001–2006 establece, dentro del marco de la política económica, como objetivo de la anterior administración: promover un crecimiento con calidad de la economía, que permita crear los empleos que demandan los jóvenes que se incorporarán al mercado de trabajo durante los próximos años; así como abatir la pobreza y abrir espacios a los emprendedores; que avance en la igualdad de oportunidades y permita contar con recursos suficientes, para canalizarlos y combatir los rezagos, además de financiar proyectos de inclusión al desarrollo.

La importancia del PND en la educación es fundamental ya que el establecimiento de las políticas es para mejorar la educación en nuestro país pues en el plan se establece la visión del futuro de México en el año 2025 que la sociedad mexicana desea tener,²² donde se aspira que México sea una nación plenamente democrática con alta calidad de vida que se logre reducir los desequilibrios sociales extremos y que ofrezca a sus ciudadanos oportunidades de desarrollo humano integral y convivencia basadas en el respeto a la legalidad y de los derechos humanos.

Otro de los objetivos es que sea una nación con liderazgo en el entorno mundial con un crecimiento estable y competitivo.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001- 2006

El Plan Nacional de Desarrollo indica que para lograr lo anterior se requiere:

²² Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. México. D. F., Presidencia de la República, 2001, p. 39.

- Contar con una política de finanzas públicas sanas.
- Ser un buen gobierno.
- Tener un gobierno inteligente, eficaz, efectivo, que haga más y cueste menos.
- Establecer el desarrollo humano como eje rector de su acción, creando las condiciones políticas, económicas y sociales que promuevan los procesos de desarrollo nacional.
- Establecer una nueva cultura de gobierno basada en el humanismo, la equidad, el cambio, el desarrollo incluyente, la sustentabilidad, la competitividad, el desarrollo regional, el Estado de derechos, la gobernabilidad, el federalismo, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Consolidar la transición a una democracia plena.
- Garantizar la vigencia del Estado de derecho.
- Insertar a México en la competencia internacional, equilibrando los beneficios y costos de la globalización.
- Dar seguridad personal al ciudadano y a su familia.
- Eliminar las restricciones legales y estructurales de la economía.
- Innovar en todos los planos de la vida nacional.
- Sentar las bases irreversibles, de un nuevo modo de comportamiento y cultura política basado en una ética pública, donde se establecen los principios que sustenta el Ejecutivo Federal para el desarrollo de la función administrativa contenida en el Plan Nacional de desarrollo a través de postulados, criterios y normas básicas.²³

²³ *Ibidem*, p.38

Tres postulados fundamentales:

- Humanismo.
- Equidad.
- Cambio.

Cuatro criterios centrales para el desarrollo de la nación:

- Inclusión.
- Sustentabilidad.
- Competitividad.
- Desarrollo regional.

Cinco normas básicas de acción gubernamental:

- Apego a la legalidad.
- Gobernabilidad democrática.
- Federalismo.
- Transparencia.
- Rendición de cuentas.²⁴

La Política Social

Marca la emancipación como su principal objetivo y define esta emancipación como "una política que promueva la capacidad, fuerza y voluntad de todos para bastarse a sí mismos y que, al hacerlo, propugne por la erradicación de cualquier forma de vasallaje o sumisión; una política que al sentar las bases para la autosuficiencia individual y global, produzca confianza y seguridad en la nación y en los nacionales, eliminando los tutelajes, paternalismos y dictaduras

²⁴ *Ibidem*, p.48.

indignas; una política que asegure la soberanía riqueza y fuerza de la nación en la iniciativa, reciedumbre y capacidad de sus integrantes; establece la educación como estrategia central del desarrollo nacional y que enfrenta el reto de la salud".

Los ejes centrales de la política social son:

- Los niveles de bienestar.
- La equidad en los programas e igualdad en las oportunidades.
 - La capacidad e iniciativa que pretende fomentar la actitud emprendedora e independiente de los ciudadanos
 - La cohesión social.
 - El desarrollo en armonía con la naturaleza.
 - La confianza en la capacidad del gobierno y las instituciones del país.

Después de definir los ejes centrales, el PND establece un compromiso con la salud, con los siguientes objetivos esenciales:

- Elevar el nivel de salud de la población y reducir las desigualdades.
- Garantizar un trato adecuado a los usuarios de los servicios de salud.
- Ofrecer protección financiera en materia de salud a todos los mexicanos, apoyando de manera prioritaria en financiamiento pública.
- Fortalecer el sistema de salud.²⁵

La Política Económica

Su objetivo es promover un crecimiento con calidad en la economía. Este crecimiento deberá:

- Ser sostenido y dinámico.

²⁵ *Ibidem*, p.63

- Abatir la pobreza y abrir espacios a los emprendedores.
- Avanzar en la igualdad de oportunidades entre regiones, empresas y hogares.
- Que produzca estabilidad.
- Con baja inflación.
- Ser incluyente de modo que dé oportunidades a todos y en el que la disponibilidad de instrumentos para participar en la economía no sea privativa de unos cuantos.
- Considerar el proceso de globalización mundial permitiendo al país integrarse a él con los máximos beneficios posibles.
- Responder a la transición social.
- Ante la transición democrática deberá aprovechar las oportunidades de una población económicamente activa en crecimiento.
- Ser sustentable para que proteja y acreciente el capital natural de nuestra nación. El programa económico que establece el PND deberá "ser evaluado no sólo por los logros obtenidos en las variables fundamentales de la economía, sino también por el éxito que se tenga en los indicadores que representan las variables fundamentales de una sociedad justa y humana".²⁶

La Política Interior

Es definida como "El espacio desde el cual se garantiza la seguridad nacional y se procesan eficazmente las demandas y planteamientos de los actores políticos que cumple con el propósito fundamental para propiciar un entorno favorable no sólo para el desarrollo político, sino también para el crecimiento económico con calidad y para el desarrollo social y humano". Esta política interior deberá:

- Fortalecer el sistema de partidos y profundizar la interacción de las organizaciones sociales con la administración pública federal.
- Privilegiar el derecho sin negociar jamás la ley.

²⁶ *Ibidem*, p.79

- Propiciar el diálogo productivo con los partidos políticos y con las organizaciones sociales.
- Promover un proceso de revisión integral de nuestra Constitución.
- Lograr la interacción fructífera y respetuosa con los otros poderes de la Unión.
- Avanzar en el federalismo reconociendo su espacio a las autoridades locales y potenciando las regiones del país bajo las premisas de subsidiariedad, solidaridad, resarcitoriedad, desarrollo regional equilibrado, unidad nacional y eficacia
 - Difundir la cultura democrática
 - Provocar una intensa participación ciudadana.
 - Respetar las libertades de expresión y de prensa.
 - Lograr que la ciudadanía esté mejor informada de manera que pueda evaluar el desempeño de su gobierno y exigir una rendición de cuentas a las autoridades que lo conforman.
- Modernizar los sistemas de los archivos de las instancias oficiales.
- Establecer y operar un sistema de investigación e información que contribuya a preservar la integridad, estabilidad y permanencia del Estado mexicano y de sus instituciones democráticas.
- Reconocer siempre la personalidad jurídica de las asociaciones religiosas en el marco de la libertad de creencias, laicidad del Estado y separación de ésta y las iglesias.
- Modernización del registro de personas residentes en el país y de los mexicanos que radican en el extranjero
- Aumentar la capacidad preventiva del Sistema Nacional de Protección Civil.

La Política Exterior

Deberá caracterizarse por el cumplimiento de cinco objetivos estratégicos:

- Promover y fortalecer la democracia y los derechos humanos como bases fundamentales del nuevo sistema internacional

- Fortalecer nuestra capacidad para proteger y defender los derechos de todos los mexicanos en el extranjero
- Intensificar la participación e influencia de México en los foros multilaterales, desempeñando un papel activo en el diseño de la nueva arquitectura internacional.
- Equilibrar la agenda de política exterior mexicana.
- Apuntalar los esfuerzos de promoción económica, comercial y cultural y de la imagen de México en aras de un desarrollo nacional, sustentable y de largo aliento.

2.2.1 Transiciones del México Contemporáneo

Aunque todos los países del mundo enfrentan los retos de la globalización y del cambio tecnológico, pocos se encuentran inmersos en procesos de cambio simultáneo tan profundos y tan diversos como México. Los retos del cambio en México están enmarcados en cuatro grandes procesos que obligan a redefinir metas, rediseñar instrumentos y adecuar mecanismos de toma de decisiones. Estas son:

- La demográfica.
- La social.
- La económica.
- La política.

El desarrollo y transformación futura del país se determinan por la evolución de 4 ámbitos fundamentales: ***el ámbito demográfico, el ámbito social, el ámbito económico y el ámbito político.***²⁷

Estos cuatro, determinan las oportunidades de México para despegar hacia un desarrollo integral, equitativo y sustentable, que definen y determinan la plataforma de lanzamiento; pero así mismo determinan el desarrollo alcanzado y que se pudiese alcanzar.

²⁷ *Ibidem*, p.12

2.2.1.1 El ámbito demográfico

En México, a lo largo del siglo XX, los altos índices de mortalidad y fecundidad fueron paulatinamente disminuyendo. Este proceso provocó una aceleración de la tasa de crecimiento natural de la población, y ocupó un décimo lugar entre las poblaciones más pobladas del mundo, con alrededor de 100 millones de habitantes en el territorio nacional y unos 18 millones en el extranjero.²⁸

De acuerdo a los análisis del Consejo Nacional de Población, la dinámica demográfica de México muestra tendencias que influyen en la demanda de servicios educativos de las próximas décadas:

- a) la reducción de la población menor de quince años y el correlativo incremento de la población en edad laboral entre 15 y 64 años,
- b) el aumento del número de localidades pequeñas, dispersas en el territorio nacional.

La población está en aumento, aunque con un ritmo más lento a lo que fue en el siglo pasado, donde las familias eran de mayor número. Más del 80% del crecimiento de población en los próximos años será en ciudades.

La disminución de la población en las comunidades rurales es un factor de debilitamiento del campo, donde la migración busca trabajo, en interior del país o hacia los Estados Unidos.

Sin embargo las concentraciones urbanas crecen, la tendencia de la dinámica poblacional permite un cambio en la configuración de la demanda educativa.

²⁸ CONAPO, Crecimiento y distribución, *en estadísticas de la población*, Trillas, México, 2000. p.12.

2.2.1.2 El ámbito social

En el país se están gestionando importantes transformaciones sociales, por lo que la educación debe de ser eficaz y sustentado en los cambios que día a día se van suscitando en el país.

Además es necesario ampliar y diversificar la oferta educativa, haciéndola de buena calidad para todos, ejerciendo de esta forma la equidad, y con ello se logrará tener una ciudadanía madura, la educación abre el entendimiento, y así la sociedad sabrá defenderse y no dejarse engañar por tantos demagogos.

En México se está dando la transformación del papel de la mujer en la sociedad. La creciente participación de la mujer en el mundo del trabajo y en la toma de decisiones ha sido determinante en la transformación de la estructura y el papel social de la familia.

En los últimos 30 años el empleo femenino ha crecido a más del doble, sin embargo aún persisten inequidades con respecto al hombre.²⁹ La atención educativa de mujeres y hombres ha aumentado, por lo cual la desigualdad entre ambos se ha reducido, pero se observa todavía diferencias en el medio rural en las comunidades indígenas, donde las niñas suelen tener desventaja respecto a los hermanos.

Como la población es mayoritariamente joven con derechos y responsabilidades en la vida social y laboral, se requieren oportunidades de empleo, integración y participación social.

2.2.1.3 El ámbito económico

El ámbito económico ha estado presente y seguirá presente en nuestro país, ya que después de las crisis financieras, se ha dado el inicio de un proceso de transición económica, lo que lleva a cambio en el modelo de desarrollo,

²⁹ *Ibidem*, p.57.

sustentado en la acción gubernamental, protegiendo productos nacionales y brindando bienes y servicios claves, a través de la sustitución de importaciones, basándose en la apertura internacional del mercado.

Las transiciones económicas estimulan la modernización, el dinamismo y la velocidad de la economía. Los efectos de la apertura comercial se manifiestan en diferentes ramas productivas, pues alrededor de 150 empresas concentran aproximadamente más de la mitad de las exportaciones. Por otra parte la interdependencia económica ha internacionalizado las crisis financieras, provocando factores de vulnerabilidad.

2.2.1.4 El ámbito político

El desarrollo político ha consistido en un largo y singular proceso de democratización, que supero el régimen establecido hace más de 70 años. La sociedad ha ido conformando un régimen caracterizado en el desempeño de cargos de elección popular, la composición plural y la actuación de los poderes públicos,

El 2 de Julio del 2000, se confirmó su determinación de tomar parte más activa en la vida de México ejerciendo su derecho a elegir, a través del voto.

Esta transición desemboca en la recomposición del ámbito político del país, que muestra una gran diversidad de fuerzas sociales e ideologías partidistas en el ámbito federal, estatal y municipal, en todas las instituciones públicas, pues los diversos tipos del Sistema Educativo Nacional hacen la consolidación de la democracia como principio político de México.

Las transiciones demográfica, social, económica y política, a las que ya se ha hecho referencia, exigen realizar una profunda revisión de las políticas públicas en México.

2.3 El Plan Nacional de Desarrollo y la Educación

La Educación es fundamental para el desarrollo de las habilidades, del pensamiento, expresión y conocimientos de los seres humanos, un país con un alto índice de analfabetismo, es propicio para que sus habitantes tengan oportunidades de empleo, desarrollo social y cultural.

La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un proyecto nacional en favor de la educación. Un proyecto en el que participen y se articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y la inserción plena de México en el ámbito internacional como es el Plan Nacional de Desarrollo.

El propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional. Lograrlo implica contar con programas, proyectos y acciones que permitan tener: Educación para todos, Educación de Calidad y Educación de Vanguardia son dos puntos que en el plan se desarrollan ampliamente.

Educación para todos

La educación para todos es el reto de llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la multiplicación de oportunidades de educación no formal, incluye tomar en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas.

Es necesario expandir y multiplicar las oportunidades educativas y la diversidad de la oferta para este sector de la sociedad, por medio de la apertura de planteles e instituciones.

□ Educación de calidad

Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Por otro lado, la calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; en instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad motivada y participativa.³⁰

La calidad, como característica del sistema educativo, se logra con la diversidad de instituciones y programas educativos en el país que, en un ambiente de libertad y bajo reglas claras y explícitas de calidad, concurren para ofrecer perfiles curriculares, condiciones intelectuales, procesos de instrucción y ambientes humanos atractivos para los mexicanos.

□ Educación de vanguardia

La fuerza de la economía, el comercio y las comunicaciones globales impulsan a la globalización de los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y los intercambios internacionales.

En la medida que se logre elevar el nivel educativo general de la población y reducir las diferencias entre las diferentes regiones y grupos del país, aumentará la demanda de servicios educativos para que la juventud y la fuerza de trabajo mejoren su capacitación; crecerá la presión por formas, mecanismos e instrumentos para el entretenimiento, la instrucción y la preparación, y habrá más oportunidades.

³⁰ Carr, W, *Una teoría para la educación*, Morata, Madrid, 1996, p. 45

El país requiere, por lo tanto, formar a profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos de tal forma que se traduzcan en beneficio colectivo.

Lograr que el sistema educativo nacional pase de la situación prevaleciente a la descrita no es sencillo ni puede lograrse en poco tiempo. Una administración federal comprometida no es suficiente, es necesario el esfuerzo sostenido de toda la sociedad.³¹

Los cambios deben darse progresiva pero firmemente, con base en programas de trabajo que comprometan a todos los niveles de gobierno y a todos los actores del sistema; es decir, con programas que involucren a toda la población. Iniciar este proceso es el objetivo medular de la acción gubernamental del Plan Nacional de Desarrollo.

2.3.1 El papel de la Educación en el siglo XXI

La administración federal de Vicente Fox, inició su gestión el 1 de diciembre del 2000, un mes antes del inicio del siglo y del tercer milenio. Más allá de la carga simbólica que encierra esta fecha, el momento actual de la educación se caracteriza por presentar un conjunto de cambios importantes en todos los ámbitos.

El Plan Nacional de Desarrollo, los designa como las transiciones del México contemporáneo y los analiza agrupándolos en los cuatro rubros antes mencionados, donde cada uno de estos ámbitos, los próximos diez o veinte años presentarán al país retos y oportunidades de especial importancia, ya que la manera con que México enfrente los nuevos escenarios depende que encamine al desarrollo o se estanque por décadas.

El Plan Nacional de Desarrollo confiere a la educación un lugar de primera importancia en el conjunto de las políticas públicas, donde la educación es el eje fundamental y debe ser prioridad central del Gobierno de la República,

³¹ *Ibidem*, p.102.

porque permite a los mexicanos salir del rezago en que se han mantenido inmersos en épocas pasadas; y se pretende adaptando a los requerimientos de las sociedades modernas; con las diferentes estrategias y reformas en el renglón educativo, como lo menciono, dan cobertura a los servicios educativos dirigidos a los grupos más vulnerables, atendiendo a la equidad de género.

El PND reitera el carácter central de la educación, ya que la educación es el mecanismo determinante de la robustez y velocidad con la que la emancipación podrá alcanzar, el factor determinante de la inteligencia nacional y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza.

Invertir más en educación es imprescindible para elevar la calidad educativa. También lo es llevar los servicios educativos a donde más se necesitan.

La Secretaria de Educación Pública condujo al proceso e integró sus resultados, con base en las atribuciones y responsabilidades que señala el Artículo 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, como la dependencia del Ejecutivo Federal encargada de la educación pública, definida en el Artículo 3, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.³²

Con la convicción de que la educación es asunto de todos, intervinieron diferentes actores en el área de educación como estudiantes, docentes y los directivos de los planteles, pero como ciudadanos, para poner un granito de arena para su elaboración dando sus conocimientos, sus expectativas y sus preocupaciones.

LA PREPARACION DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACION 2001-2006

La labor preparatoria estuvo a cargo de los responsables de los diferentes subsistemas y del propio titular de la SEP, además con el apoyo de la consulta ciudadana de 32 foros de ponencias realizados en los estados.

³² *Ibidem*, p. 20.

También formaron parte diversas entidades y sectores interesados en la educación; como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES); organizaciones de padres de familia, la Comisión de Educación del Sector Empresarial (CESE) y otros organismos del sector privado, así mismo tomaron en cuenta los puntos de vista de organismos especializados en la materia.

2.3.2 La consulta ciudadana

La consulta ciudadana es importante para el establecimiento de los objetivos, normas, y mejoras en la educación en México pues se reciben propuestas por parte de la población para que el gobierno se enfoque en el Plan Nacional de Educación en lo más urgente que necesita México para mejorar todos los aspectos educativos en México. Es por esto que es importante la consulta ciudadana para el desarrollo de la nación que todos quedemos involucrados.

De acuerdo al Art. 26 constitucional, el Estado es responsable de organizar un Sistema de Planeación Democrática para el desarrollo del país, cuyos objetivos están determinados por los fines de la propia Constitución. La Ley de Planeación que reglamenta este artículo establece que “en el ámbito del Sistema Nacional de Planeación Democrática tendrá lugar la participación y consulta de los diversos grupos sociales, con el propósito de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan y los programas a que se refiere esta Ley” (Art. 20, Ley de Planeación).³³ En cumplimiento de lo anterior, se llevó a cabo el proceso de consulta para la elaboración de este Plan. La consulta constituyó el espacio a través del cual, ciudadanos de forma individual, o a través de las organizaciones a las que pertenecen, expresaron sus ideas y propuestas para el desarrollo integral del país.

³³ Plan Nacional de Educación, Un enfoque educativo para el siglo XXI, *en Introducción General, México, 2001*, p. 17

Un total de 8,235 propuestas correspondientes a Educación fueron enviadas por los interesados, a través del Servicio Postal Mexicano y vía Internet. La clasificación y procesamiento de esa información correspondió al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), teniendo la responsabilidad la Secretaría de Educación Pública. La SEP identificó 11 aspectos principales en las aportaciones ciudadanas.³⁴

11 aportaciones ciudadanas:

- 1.-Becas para estudiantes de educación básica
- 2.-Capacitación para profesores
- 3.-Educación técnica y media superior
- 4.-Educación para adultos
- 5.-Fomento de valores ciudadanos
- 6.-Construcción y mantenimiento de escuelas
- 7.-Cultura Popular
- 8.-Espacios y actividades culturales
- 9.-Investigación científica y Desarrollo Tecnológico
- 10.-Universidades
- 11.- Actividad Física y Deportes ³⁵

Estas fueron cuidadosamente clasificadas, siendo opiniones novedosas, para la elaboración del Programa Nacional de Educación. La principal importancia es que consultan a la sociedad en general para elaborarse.

La mayoría de los resultados fueron ponderados por la SEP, el resto fue enviado a otras dependencias del sector; como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y la Comisión Nacional del Deporte (CONADE).

³⁴ *Ibidem*, p. 25

³⁵ *Ibidem*, p.25

2.3.3 Estructura del Programa

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, está organizado en tres partes:

1) Propone un enfoque educativo deseable del Sistema en 2025, enseguida se resumen los objetivos estratégicos para el año 2006, durante la administración de Vicente Fox, y termina con el planteamiento de los mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan saber si se avanza en la dirección propuesta.

2) La reforma de la gestión del sistema educativo, propone políticas, objetivos particulares y líneas de acción que tiene que ver con aspectos estructurales y organizativos que pernean a todos los tipos y niveles educativos, constituyen a las instituciones que apoyan la realización de los propósitos del Programa Nacional.

3) Está integrado por los subprogramas relativos a la Educación Básica, la Educación Media Superior, la Educación Superior y la Educación para la Vida y el Trabajo.³⁶

2.4 Programa Nacional de Educación

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 es el documento rector de la política educativa, pues se concibió de una propuesta viva que debe actualizarse periódicamente sobre las experiencias acumuladas en el proceso de implementación. Es resultado de una consulta en la que participaron numerosas instituciones, dependencias y personas.

Las 3 estrategias que se tomaron en cuenta para el PNE fue: una para cobertura, otra para calidad y otra para reorganizar el sistema educativo.

³⁶ *Ibidem*, p. 39.

2.4.1 Objetivos y Políticas del Programa Nacional de Educación

Los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación con las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo son:

- Avanzar hacia la equidad en educación
- Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos.
- Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en la educación.

Las políticas para el desarrollo del Sistema Educativo Nacional buscan un equilibrio entre ambición y realismo por lo que fue necesario 3 cosas: tener clara la situación que prevalece en la actualidad, identificar con precisión lo que conviene conservar y reforzar y lo que es necesario modificar.

La propuesta de un Enfoque educativo para el siglo XXI implica realizar cambios desde dos perspectivas: la que se refiere a cada uno de los grandes tipos de educación y la que se refiere a los cambios importantes en los que están involucrados los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal), los actores educativos (autoridades, padres de familia, alumnos y maestros); y los diferentes sectores (público, privado y social).

Todos estas estrategias descansan en la Enfoque educativo para el siglo, que sintetiza la visión para el 2025 como objetivo de largo plazo del Programa Nacional de Educación 2001-2006, que a su vez descansan en el Plan Nacional de Desarrollo con las líneas estratégicas de una educación para todos, de buena calidad y de vanguardia.

El Enfoque Educativo para el siglo XXI se resume como sigue:

En 2025 el Sistema Educativo Nacional estará organizado en función de los valores de equidad y calidad, que ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituya el

eje fundamental del desarrollo cultura, científico, tecnológico, económico y social en México.

Los objetivos para el Enfoque Educativo para el siglo XXI, precisa en los objetivos para la educación mexicana en el 2025 que serán aplicables a todos los ámbitos del Sistema Educativo:

- La Educación será Equitativa con buena calidad, porque asegurará igualdad de oportunidades de ingreso. El Sistema Educativo Nacional ya no producirá rezago; el preexistente se habrá reducido y su atención será permanente con enfoque de capacitación para la vida y el trabajo.

- La Educación será Pertinente, porque responderá a las necesidades de las personas y a los requerimientos del desarrollo nacional, atendiendo la pluralidad de circunstancias de los educandos, con una oferta de opciones con diversificación de programas e instituciones.

- La Educación será incluyente porque atenderá la diversidad cultural regional, étnica y lingüística del país observando la riqueza de la unidad como suma de diferencias.

- La Educación será formativa con sentido integral pues conjuntará propósitos científicos y técnicos. Incluyendo la alfabetización tradicional incluyendo el dominio de conocimientos básicos en matemáticas, ciencia y tecnología. Cada tipo educativo permitirá dominar conocimientos pertinentes, códigos culturas, habilidades, habilidades de pensamiento, competencias para el trabajo.³⁷

Esta reforma de gestión se evoca en cuanto al tercero de los objetivos del Plan Nacional de Educación: fortalecer el federalismo educativo, la integración, la coordinación y la gestión institucional.

³⁷ *Ibidem*, p.83

En el contexto de la visión al 2025, el Sistema Educativo Nacional se plantea en la Primera Parte del Programa, en el período 2001-2006 se busco:

-Fortalecer la relación federalista de manera que los tres niveles de gobierno trabajen coordinadamente para lograr una educación de buena calidad con equidad.

-Crear nuevos mecanismos de participación corresponsable para que las personas y los grupos sociales involucrados e interesados en la tarea educativa aporten trabajo, ideas, creatividad y empeño dirigidos al logro de los fines educativos.

-Emprender un esfuerzo redoblado en la búsqueda de alternativas de financiamiento y una mejor distribución de los recursos que requiere la tarea educativa.

-Fortalecer la evolución, el conocimiento y la gestión integral del Sistema educativo.

-Promover la actualización del marco jurídico de la educación adecuándolo a los nuevos paradigmas de coordinación y gestión.

-Avanzar en la reorganización de la Secretaría de Educación Pública para adecuarla a los nuevos requerimientos del Sistema Educativo Nacional y estar a la altura de las circunstancias actuales.

El logro de estos objetivos requiere de políticas claras que se presentan a continuación.

- Se promoverá el federalismo educativo, propiciando cambios estructurales y en las relaciones de coordinación y vinculación que se establecen entre las autoridades educativas locales y las federales de manera que las entidades estatales participen activamente en las decisiones que competen a todos.

- Se fortalecerá la integración, coordinación y gestión institucional del Sistema Educativo Nacional, con el fin de que el funcionamiento de éste se dirija primordialmente al aprendizaje de los estudiantes y al logro de los objetivos de la educación.³⁸

Objetivos particulares:

-Se pretende reorganizar la estructura del Sistema Educativo para transferir la operación de todos los tipos, niveles y modalidades educativos integralmente a las entidades, a través de nuevas formas de responsabilidad compartida.

-El establecimiento de mecanismos para la revisión de los procesos de descentralización tomando en cuenta los aspectos técnicos y construyendo los consensos necesarios que faciliten la transferencia de los servicios educativos que aún no se han federalizado.

2.4.2 Instrumentos de la Política Educativa

1) La Capacitación para la Docencia

Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles.

Que se fortalezcan los programas de capacitación de la planta magisterial, de manera que se pueda contar con más profesores certificados y comprometidos con la docencia en todos los niveles educativos.

Como parte de esta estrategia, se impulsa un sistema para el registro de aspirantes a ocupar cargos directivos de plantel de educación media superior, con el propósito de contar con un proceso de selección transparente que garantice la calidad en gestión educativa escolar en el plantel, así como el desarrollo con calidad de los actores dentro del plantel.³⁹

³⁸ *Ibidem*, p.86

³⁹ Huerta, Antonio, *La Política Educativa en México*, Universidad del Valle de México, México, 2001, p. 57

La intención es fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo, principalmente. Para ello se diseñarán acciones específicas dirigidas a robustecer la formación inicial y la capacitación continua del personal docente, estableciendo un mecanismo anual de rendición de cuentas sobre las áreas de capacitación de los maestros, por plantel escolar a niveles primaria, secundaria, media superior y superior con el fin de alcanzar una mejora en la educación del país.

2) La Calidad Educativa

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional.

Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Estos aspectos se trabajan de manera transversal en los diferentes niveles y grados de la educación y en los contextos sociales desiguales de los diversos educandos y se observan también en el balance entre información y formación.⁴⁰

⁴⁰ Geoffrey, D. Doeherty, *Desarrollo de sistemas de calidad en la educación*, Muralla, Madrid, 1998.p. 54.

3) La actualización en los programas de estudio

Actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida.

Es impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México con crecimiento económico y mejores oportunidades para el desarrollo humano.

La educación es un gran motor para estimular el crecimiento económico, mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Para esto, los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información.

4) Apoyo integral a la educación

Para promover una mayor integración, tanto entre los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por mucho tiempo, la especialización y la descentralización del sistema educativo nacional han propiciado un crecimiento fragmentado, en el que, por ejemplo, un alumno de bachillerato encuentra problemas para cambiarse a una vocacional o preparatoria tecnológica, o a un estudiante de una escuela federal le puede resultar difícil moverse a una estatal o a una privada, y viceversa, aún tratándose del mismo nivel educativo.

Las distintas modalidades de la educación básica, media superior y superior, también pueden acarrear obstáculos para la continuidad de estudios entre un nivel y otro. Por eso se trabajará en una profunda revisión de las normas del sistema educativo nacional con la participación de los tres órdenes de gobierno, las instituciones de educación, los maestros, las familias y la sociedad en su conjunto, para dar más posibilidades de movilidad a los estudiantes y, con ello, de permanencia en la escuela. El intercambio de estudiantes y el establecimiento de redes de colaboración del conocimiento son alternativas que habrán de explorarse, como parte del instrumento para la educación.

2.5 El Sistema Educativo Mexicano

El Sistema Educativo Mexicano sienta sus bases en la Constitución Política Mexicana, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional de Educación, y los instrumentos de la Política Educativa, pues el gobierno federal determina los planes y programas de estudio en la educación a nivel básico, medio y superior a nivel nacional, tomando en consideraciones las opiniones de los gobiernos de las entidades federales y de los diversos sectores involucrados.

Las instituciones de gobierno como la Secretaría de Educación Pública son las encargadas de proporcionar los servicios educativos, preservar, transmitir y acrecentar el acervo cultural de los mexicanos en el Sistema Educativo Mexicano.

Además de la Ley de Educación, educandos y educadoras, autoridades educativas, planes y métodos educativos. También integran al Sistema Educativo Mexicano instituciones educativas del gobierno, organismos descentralizados, las instituciones particulares y universidades autorizadas y las autónomas y públicas.

Los tipos y niveles enunciados ofrecen servicios educativos en modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixtas.

Existen distintas fuentes sobre diversos aspectos relacionados con la Educación en México. Por una parte está la estadística continua de la Secretaría de Educación Pública, que se obtienen al principio y al final de cada ciclo escolar, como se muestra en el cuadro siguiente.

Sistema Educativo Mexicano
Matrícula de maestros y Escuelas en la República Mexicana.
Ciclo escolar 2001-2002

TIPO/NIVEL	MATRICULA	MAESTROS	ESCUELAS
Total	30,206,150	1,498,479	221,754
Educación Básica	23,764,972	1,024,264	201,763
Preescolar	3,465,916	158,997	73,399
Primaria	14,833,889	549,875	99,558
Secundaria	5,465,167	315,412	28,806
Educación Media Superior	3,562,231	218,115	10,094
Profesional Medio	387,700	32,384	1,640
Bachillerato	2,707,661	185,731	8,454
Educación Superior	2,156,661	219,637	4,213
Normal Licenciatura	191,903	16,846	663
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	1,827,927	185,729	2,406
Postgrado	136,640	17,059	1,144
Capacitación para el trabajo	1,189,347	36,443	5,682

Fuente: Elaborado con datos de la SEP para el Plan Nacional de Desarrollo.

Es notorio la gran diferencia de las personas que logran tener una licenciatura, con los que terminan el bachillerato, es como una pirámide donde la educación básica se ubica en la en la parte inferior y la educación superior en la parte superior.

Más de la mitad de las personas mayores de 15 años, aproximadamente 32 millones de mexicanos, tiene escolaridad inferior a secundaria completa, a pesar de su obligatoriedad.

Hay más de 44 millones mayores de 15 años que no concluyeron la educación media superior. Alrededor de un millón de niños entre 6 y 14 años, en su mayoría indígenas, de comunidades dispersas, hijos de jornaleros agrícolas, en situación de calle, y discapacitados, no asisten a la primaria.

Las tasas de repetición y deserción en secundaria son de 20.4% y 7.9%, respectivamente. Sólo 47% de los jóvenes del grupo de edad de 16 a 18 años cursa la Educación Media Superior y el 20% de los jóvenes entre 19 y 23 años asiste a una Universidad.⁴¹

La Educación Preescolar tiene un acceso amplio, pero todavía queda fuera de ella un número considerable de niños, de acuerdo a los datos del censo 2000, el 24% de la población de 5 años de edad, no asiste a la escuela, los que quedan fuera son precisamente los que más necesitan de este apoyo para comenzar cada ciclo escolar.

La Educación Primaria, tiene la misma problemática de la deserción y repetición, ya que no todos los que ingresan permanecen y terminan el ciclo, especialmente en el caso de los niños indígenas.

⁴¹ Guzmán, Laura, “Análisis de los procesos de admisión de la educación básica a la educación superior”, Vol XXI, *Revista de ANUIES*, México, 2001, p. 23.

El Censo 2000 notificó que casi 688 mil niños entre 6 y 11 años no asiste a la escuela, lo que representa 5.2% de la población en ese grupo, por lo que comienza a producirse un rezago educativo en este nivel.⁴²

Principalmente las poblaciones urbanas, son las que continúan con la secundaria, así como en las zonas rurales donde la oferta se ha ampliado mediante la modalidad de tele secundaria, los índices de repetición y deserción en la secundaria son demasiados altos, ya que sólo el 76.1% de los estudiantes que ingresan la concluyen.

La Educación Media Superior muestra grandes limitaciones hacia los estudiantes con aspiraciones de formación superior, mucho de ellos abandonan sus estudios por motivos económicos o académicos, para incorporarse al mercado sin haber adquirido las herramientas necesarias.

La Educación Superior muestra el problema de deserción tanto en instituciones públicas, como privadas. El 50% de los estudiantes de la Universidad logran terminar sus estudios y titularse.

En estudios de postgrado, hay una alta concentración territorial, más del 60% de la matrícula se localiza en el Distrito Federal y los estados de México, Nuevo León, Puebla y Jalisco.⁴³

La investigación científica y tecnológica es casi exclusivamente sostenida por las instituciones públicas y se concentra en las entidades federativas mencionadas.

El rezago se refiere al número de personas no alfabetizadas o sin primaria; en el rubro de la secundaria el rezago se incrementa en unos 800 jóvenes cada año. En pleno siglo XXI, uno de cada tres mexicanos no alcanza a cumplir con la obligatoriedad de la educación básica.

⁴² INEGI, *Censo 2000 Población y Educación*, INEGI, México, 2001, p.33.

⁴³ *Op. cit.*, p.34.

Por lo que existe un Sistema Educativo que se ha expandido y diversificado, pero que aún no se generaliza el acceso a la educación básica. La demanda de Educación Media Superior y superior obliga su ampliación, para avanzar en dirección correcta.

A lo largo del desarrollo del tema nos referiremos principalmente a la Calidad de la educación en México, un apunte quizás un tanto crítico pero real, puesto que no podemos seguir ocultando el analfabetismo hoy en día.

Calidad de la educación en México.

En México, durante los últimos años, las diversas administraciones han hecho repetidos esfuerzos por crear un marco nuevo de educación de calidad, centrado en la globalización y la competitividad, estas reformas se han quedado cortas. Así como la colonia española domino a los mexicanos y estos a su vez sometían a diversas comunidades ocurre en la actualidad con los políticas económicas exóticas que señalan las diferencias de clase social y honda división entre desarrollo y subdesarrollo. Antes era notoria la transculturización. Hoy la tecnología nos hace dominados, con juventudes destinadas a la maquila y con escasa oportunidad de trabajar de acuerdo al potencial del individuo, hoy se transcurre por caminos escasos, artificiosos, que llevan al individuo a la desesperanza y a la frustración.

Enseñar a leer y escribir es una de las tareas básica de la escuela primaria. Pero, ¿Es una obligación o un derecho? Hay un derecho a la educación – universalmente reconocido- y también una educación obligatoria. Todo niño tiene derecho a convertirse en un individuo alfabetizado. Pero ¿puede deducirse de allí que tenga la obligación de franquear la barrera del código alfabeto en el término exacto de un año escolar, cualquiera que sea su preparación? Aún ahora que la enseñanza preescolar es obligatoria, es indudable el valor preparatorio que tiene con respecto al comienzo del ciclo primario. Pero las oportunidades de concluir el ciclo primario están desigualmente distribuidas.

La importancia de la escuela preescolar reside en la posibilidad de aprender a utilizar el lápiz como instrumento, con el cuál se pueden obtener trazados controlados y de distinto tipo, así como la posibilidad de explorar libros y de asistir a actos de lecturas de otros. (Ejemplo: Escuchar un cuento leído en voz alta). Y hay muchos niños que no han tenido, ni en su casa ni en la escuela la posibilidad de realizar esas experiencias elementales.

Sabemos que el analfabetismo tiene proporciones alarmantes a nivel nacional. Los padres analfabetas o escasamente alfabetizados no pueden proveer a sus hijos la experiencia elemental. Los fracasos escolares iniciales constituyen la otra cara del analfabetismo. Las acciones tendientes a erradicar el analfabetismo tienen, que desarrollarse simultáneamente en dos direcciones: ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y PREVENCIÓN DE FRACASOS ESCOLARES.

Otro fracaso escolar: la deserción está ligada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos. Es probable también que la reprobación contribuya a la deserción como un factor agregado que actúa como elemento precipitante. Deserción y repetición constituyen fenómenos crónicos a lo largo de la enseñanza, pero ambos fenómenos alcanzan su punto más crítico entre el primero y segundo grado de primaria a escala nacional, perpetuándose ambos fenómenos hasta los niveles medio y superior.

En el mes de diciembre del año 2001 la OCDE dio a conocer los resultados de la evaluación en la que participan 31 países miembros, donde Brasil fue invitado. En ella de acuerdo a los datos del Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos (PISA), México obtuvo penúltimo lugar en Ciencia, Matemáticas y Comprensión de Lectura. Al igual que en la evaluación de 1995 del TIMSS nuevamente salimos reprobados.

En los días 19, 20 y 21 de junio del año 2002 se participo en la práctica de exámenes a alumnos para evaluar a sus maestros que participan en carrera magisterial, consterna ver el temor de los maestros el hecho de ser evaluados.

PISA proporciona indicadores internacionalmente comparables que ofrecen una visión de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de lectura en la casa, en la escuela, y cómo interactúan estos factores entre sí.

En comprensión de lectura la situación de México es preocupante. De acuerdo con los resultados de la evaluación el 44% de los estudiantes se desempeñaron menor o igual al nivel 1 y el 16% abajo. Por sexo el 50% de los hombres están menor o igual o al nivel 1; en comparación con el 39% de mujeres.

En matemáticas y ciencias los estudiantes alcanzan un promedio de 300 puntos muy lejos de 500 puntos que es el promedio de la OCDE.

El estudio PISA demuestra que los estudiantes mexicanos están por debajo de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Además los mexicanos completamos menos grados de educación que en otros países miembros de la OCDE. Por ejemplo, sólo el 20% de las personas entre 25 y 64 de edad en México ha considerado la educación preparatoria o bachillerato, proporción mas baja entre los países de la OCDE. A nivel Universitario, sin embargo la estadística de México de 12% se compara favorablemente con el promedio de la OCDE de 14%. Es decir México tiene la doble tarea de aumentar los rangos de participación escolar y mejorar los niveles de desempeño para ubicarse en los niveles de otros países de la OCDE.

En los países miembros de la OCDE, el promedio más alto de gasto por estudiante tiende a ser asociado con un mejor desempeño en tres áreas de habilidades, pero no lo garantiza. El gasto acumulativo por estudiante en México, desde el inicio de la educación primaria hasta los 15 años de edad, es de 11 mil 239 dólares, muy por abajo del promedio de la OCDE de 43 mil 520 dólares. En México, el desempeño en la escuela de los jóvenes de 15 años, está mucho más abajo del promedio de la OCDE de lo que podría esperarse con base en su gasto menor por estudiante.

Para disminuir esta diferencia en el desempeño entre estudiantes mexicanos y los de otros países, será necesario aumentar los recursos en materia educativa así como su efectividad.

Respecto de la influencia del hogar en el éxito, el estudio de PISA muestra que un bajo desempeño en la escuela tiende a estar asociado con un entorno familiar poco favorable, pero no es una condición automática. En nuestro país la influencia de la situación económica, social y cultural en el desempeño del estudiante está dentro del nivel medio de los países de la OCDE. Sin embargo, en Canadá, Finlandia, Islandia, Japón, Corea y Suecia, la repercusión del entorno del hogar está por debajo del promedio de la OCDE y sin embargo, los estudiantes tienen niveles de desempeño por arriba del promedio. Así, un mexicano de 15 años con buen desempeño es probable que provenga de un hogar acomodado, es realista para México aspirar a incrementar el nivel de desempeño medio y hacerlo especialmente, para los estudiantes de los estados con desventaja. Es decir que solo las escuelas que atienden estudiantes procedentes de las clases sociales pudientes (que además se localizan en zonas geográficas determinadas) obtienen resultados favorables.

2.6 La Educación Superior

La importancia de la Educación Superior en el Plan Nacional de Educación es primordial pues el nivel donde se forman profesionistas que dan al país las ideas para poderlo mejorar en todos los ámbitos.

La Educación Superior comprende los estudios posteriores a la Educación Media Superior, se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objetivo la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorados.

Las instituciones de educación superior (IES), realizan una o varias actividades siguientes a la docencia, investigación científica, humanística y tecnológica, estudios tecnológicos y extensión, preservación y difusión cultural, según la misión y el perfil tipológico de cada una.

México cuenta con 1,500 instituciones de Educación Superior, donde se inscribieron o matricularon, en el 2002, el 8.3% de la población mayor de 15 años.⁴⁴

Algunas de las Universidades más importantes son la Universidad Nacional Autónoma de México (1551), el Instituto Politécnico Nacional (1936), ambas localizadas en la Ciudad de México.

Otras universidades importantes son la Universidad de Guadalajara (1791), la Universidad Autónoma de Puebla (1937); la Universidad de Veracruz (1944) y el Instituto Tecnológico de Monterrey (1943).

El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior con mayor cobertura y mejor calidad en el que se asegure la equidad en el acceso y en la distribución territorial de oportunidades educativas, por lo que es primordial diversificar la oferta educativa, acercándola a grupos sociales con menores posibilidades de acceso, teniendo programas educativos que sean de buena calidad para que el estudiante cuente con posibilidades de obtener una formación adecuada.

La Educación Superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de México; y la inteligencia individual y colectiva del país, para enriquecer la cultura con las de las humanidades, las artes, la ciencia y las tecnologías, para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requerido en la economía basada en el conocimiento.

El Sistema de Educación Superior (SES) está conformado por más de 1,500 instituciones públicas y privadas que tienen distintos perfiles y misiones. El SES ofrece programas educativos de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorados.

⁴⁴ Padilla y Sotelo, Lilia, *Educación y Cultura : Aspectos sociales de la población en México*, Plaza& Valdez, México, 2003, p.56.

De la matrícula escolarizada 53,633 estudiantes el 2.6% se inscribieron en los programas de técnico superior universitario o profesional asociado; 1664,384 el 81.3% en Licenciatura; 200,931 el 9.8% en Educación Normal y 128,947 el 6.3% en postgrado.⁴⁵

2.6.1 Modalidades y Programa

En la Educación Superior existen diferentes tipos de modalidades de estudio y Programas de Mejoramiento Continuo como se muestra a continuación.

MODALIDADES

A. Técnico superior universitario o profesional asociados, este ofrece carreras de dos años en las áreas de la producción y servicios conduciendo a títulos de técnico Superior aniversario o profesional asociado. El 68% de la matrícula de este nivel se concentra en 44 universidades tecnológicas (UT), instituciones públicas de reciente creación, que en la actualidad ofrecen 25 carreras. Todas las UT se ubican en mayor parte en ciudades de tamaño medio. El resto de la matrícula se concentra en las universidades e institutos tecnológicos públicos y en instituciones particulares.

B. Licenciatura, comprende carreras con una duración mínima de cuatro años. Su matrícula asciende 1,664,384 estudiante de los cuales 1,141,898 (68.8%), se encuentran inscritos en instituciones públicas y 522,486 (31.4%) en instituciones particulares.

C. Educación Normal. Ofrece programas de licenciatura y postgrado para formación de profesores de educación básica y especializada. El 60.1% de la matrícula y las instituciones particulares al 39.9%.

D. Postgrado. Comprende estudios de especialización, maestría. En especialidad, 71.1% en maestría y el 7% en doctorado. Las instituciones

⁴⁵ Análisis con respecto al cuadro de la Matrícula, maestros y escuelas, SEP, México, 2002.

públicas atienden a 59.4% de la matrícula y las instituciones particulares al 40.6%.⁴⁶

2.6.1.1 Programas

Algunos de los programas impulsados en los últimos años por el gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública, que tienen como objetivo mejorar el perfil del personal académico de carrera, así como modernizar la infraestructura de las instituciones públicas, otorgando para ellos recursos extraordinarios en diversos rubros.

- El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), que inicio su operación a finales del 1996, otorgó 3,044 becas; 2,200 nacionales y 824 para el extranjero; en el período 1997-2000; a profesores de carrera de las universidades públicas para la realización de estudios de postgrado.
- El Programa de Superación del Personal Académico (SUPERA-ANUIES) otorgó 2,196 becas en el período 1994-2000 para la realización de estudios de postgrado de profesores de tiempo completo adscritos a los institutos tecnológicos federales, universidades públicas, instituciones públicas del sector agropecuario, centros SEP-CONACYT e instituciones particulares afiliadas a la ANUIES, de los cuales se han graduado 949; (88 en especialidad, 670 en maestría y 191 en doctorado).
- El Programa de Mejoramiento del Profesorado, Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica, y el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (PROMEP-SEIT-COSNET) ha apoyado desde 198 a 2,396 profesores adscritos a los institutos tecnológicos, dependientes de la SEP para la realización de estudios de postgrado, de los cuales se han graduado 419.
- El Fondo para Modernización de la Educación Superior (FOMES) apoyo la realización de 2,310 proyectos de las universidades públicas,

⁴⁶ SEP, *Educación Superior Modalidades de la Educación Superior*, SEP, México, 2001, p. 98.

lo que permitió ampliar y modernizar el equipo de laboratorios, talleres, y plantas piloto de docencia, así como sus bibliotecas, centros de lenguas, centros de cómputo y laboratorios de investigación, en apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos.

- El Fondo de Infraestructura aportó 2,365 millones de pesos a las universidades públicas estatales y 659 millones a las universidades Tecnológicas para la ampliación y modernización de sus instalaciones, así como su equipamiento.
- El Programa de Apoyo al Desarrollo Universitarios (PROADU), donde se canalizaron 218 millones de pesos entre 1995-2000, para la realización de programas de colaboración trilateral con América del Norte, programas bilaterales de cooperación e intercambio académico de las instituciones públicas de Educación Superior.⁴⁷

2.7 La cultura mexicana

La construcción de la cultura mexicana es el resultado de un proceso histórico que implica relaciones de poder, intercambios pacíficos, asimilaciones de elementos culturales exógenos y reinterpretaciones de los elementos culturales preexistentes. Como es el caso de todos los países latinoamericanos, cuando México se liberó del dominio español, sus habitantes carecían de lo que se da en llamar *identidad nacional*. Quizá lo único que la mayor parte de los mexicanos compartían al momento de la independencia era el haber nacido en un territorio que pretendía ser un Estado, y la religión católica. Fuera de eso, los vínculos interregionales eran escasos y las identidades comunitarias y étnicas estaban muy arraigadas.

La cultura mexicana es una mezcla rica y compleja de las tradiciones indígenas, españolas y norteamericanas. Las áreas rurales están pobladas de indígenas descendientes de las sociedades altamente desarrolladas por los mayas, aztecas y toltecas; y por los agricultores y trabajadores descendientes

⁴⁷ *Op. cit.*, p. 100.

de españoles y mestizos; cada una de estas herencias ha enriquecido la cultura regional.

En las ciudades es patente la influencia tanto europea, particularmente española. Francesa, y norteamericana. La mayoría de los artistas mexicanos contemporáneos están esforzándose por producir un trabajo característicamente mexicano donde fusionen los estilos españoles, indígenas y europeos modernos.⁴⁸

2.7.1 El aspecto literario

La literatura mexicana en español data desde el siglo XVI, y muchos de los trabajos hacen uso de temas de la tradición oral de los grupos indígenas del país.

Dentro de los escritores mexicanos más sobresalientes del siglo XX, se encuentran novelistas como: Mariano Azuela, Martín Luis Guzmán, Agustín Yáñez y Carlos Fuentes, los dramaturgos Rodolfo Usigli, Salvador Novo y Emilio Carballido, y los poetas y ensayistas Alfonso Reyes y Octavio Paz, ganador del premio Nobel de Literatura en 1990.

2.7.2 El aspecto musical

Las canciones y danzas folklóricas características de las diferentes regiones del país, son acompañadas por diversos tipos de conjuntos musicales, donde el principal instrumento es la guitarra.

El mariachi está formado por los siguientes instrumentos: dos violines, Dos guitarras de 5 cuerdas y un guitarrón o bajo y regularmente un par de trompetas. En Veracruz el conjunto característico, está compuesto por un arpa y dos guitarras. Las marimbas son instrumentos musicales típicos del sur.

⁴⁸ Orta, Guillermo, *Breve historia de la Música Mexicana*, Porrúa, México, 1990, p.45.

La música norteña se interpreta con acordeón, redova, guitarra y contrabajo. El corrido, una balada folklórica narrativa en rimas de cuatro versos que se deriva de la romanza española, es la mayor contribución de México a la música folklórica de América, también como poesía folklóricas.

Algunas de las danzas prehispánicas sobreviven, con música de influencia hispánica; las más conocidas son las danzas de los concheros y de los voladores.

En el campo de la música, la orquesta dirigida por el compositor y director Carlos Chávez, ha recibido la aclamación de los críticos de todo el mundo. Chávez fundó la Orquesta Sinfónica de México en 1928 y la coreógrafa Amalia Hernández, el Ballet Folklórico Nacional en 1952.

2.7.3 El aspecto arquitectónico

En casi toda la República Mexicana existen ejemplos de arquitectura virreinal española, construida en estilo gótico, plateresco, clásico y barroco, algunas veces decorados con motivos autóctonos.

A finales del siglo XIX y principios del XX, durante los regímenes del emperador Maximiliano I de Hamburgo y Porfirio Díaz se introdujo en la capital el esplendoroso estilo francés. También se encargó de la decoración del Palacio de Bellas Artes, que se dio por terminado en la década de 1930.

Desde 1945 se ha dado en México un renacimiento en la arquitectura que ha atraído la atención de todo el mundo, los edificios construidos para la Universidad Nacional Autónoma de México, fueron diseñados por un grupo de artistas y arquitecto, bajo la dirección de Carlos Lazo.⁴⁹

Otro arquitecto, Félix Candela, creó iglesias, el Palacio de los Deportes para los Juegos Olímpicos de 1968, mientras que Pedro Ramírez Vázquez diseñó el Museo Nacional de Antropología y el Estadio Azteca, entre otros.

⁴⁹ López García, Juan, *Historia de la Arquitectura Mexicana*, Tomo I, Centro Universitario de Arte, México, 1999, p. 321

2.8 El arte mexicano

En México existe una rica tradición en pintura mucho antes de la llegada de los conquistadores españoles. Combinando esta tradición con las técnicas españolas importadas, los artistas del periodo colonial produjeron trabajos de considerable profundidad y pureza.

Uno de los artistas más representativos del siglo XX, fue José Guadalupe Posada, quien realizó carteles, litografías y grabados en madera con temas fuertes y violentos reales de la época.

Sus seguidores, Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco, son los principales representantes de un notable grupo de distinguidos artistas mexicanos que revivieron el arte de la pintura al fresco con el muralismo.

Frida Kahlo utilizó realidad y autorretratos. Los tejedores, alfareros, orfebres, artesanos mexicanos producen una gran variedad de artículos representativos, valorados internacionalmente; destacando por su trabajo en madera, vidrio y piel.

Comparación entre Arte-Ciencia y Artista- Científico

Tanto el arte como la ciencia requieren habilidad técnica. Los artistas mexicanos y los científicos mexicanos intentan crear un orden partiendo de las experiencias diversas del mundo.

También pretenden comprenderlo, hacer una valoración de él y transmitir su experiencia a otras personas. Sin embargo, existe una diferencia esencial entre ambas intenciones: los científicos estudian las percepciones de los sentidos de modo cuantitativo para descubrir leyes o conceptos que reflejan una verdad universal.

Los artistas seleccionan las percepciones cualitativamente y las ordenan de forma que manifiesten su propia comprensión personal y cultural. Mientras que

las investigaciones posteriores pueden llegar a invalidar leyes científicas, una obra de arte, aunque cambie el punto de vista del artista o el gusto del público, tiene un valor permanente como expresión estética realizada en un tiempo y en un lugar determinado.⁵⁰

Carlos Fuentes define bien esta situación. “Si los hispanoamericanos somos capaces de crear nuestro propio modelo del progreso, entonces nuestra lengua es el único vehículo de dar forma, de proponer metas, de establecer prioridades, de elaborar críticas para un estilo determinado, es decir, todo lo que no pueda decirse de otra manera, se escribe y se seguirá escribiendo libros, novelas, para que en el momento de ganar esa conciencia, se cuente con las armas indispensables”⁵¹

En todas partes se invoca al derecho a la cultura propia como uno de los derechos a la cultura, siendo uno de los derechos del hombre en la lucha contra las discriminaciones raciales, étnicas, lingüísticas y culturales. Sin perder su función política de liberación, la identidad cultural se extiende al dominio social económico.

Por lo tanto este capítulo analiza a la educación y a la cultura en sus aspectos más importantes pues lo que es el Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 implementa las políticas en educación con el deseo de alcanzarlas cada sexenio, pero todos sabemos que aun nos falta realmente cumplirlas, y lo que es el Programa Nacional de Educación es una política más acabada en cuanto a todos los niveles de educación en nuestro país, debemos cumplir cada uno de los objetivos de esto con el simple propósito hecho de elevar los índices de educación en nuestro país, tratando de disminuir más los índices de analfabetismo, y poner énfasis en que la educación es para todos, sin excluir ningún individuo.

En cuanto a la educación de calidad es esencial pues el momento histórico que vive nuestro país en cuanto a la calidad de la educación resulta

⁵⁰ Cohen, Eduardo, *Hacia el arte de un pintor expresionista*, UNAM, México, 1993, P. 56

⁵¹ Fuentes, Carlos, *Los disfraces de la obra mestiza*, COLMEX, México, 2001, p.110

sumamente trascendental ya que de nuestra sensibilidad y acción sobre una educación de calidad, sobre un nuevo paradigma de educación dependerá en parte un mejor presente y futuro para nuestro país, un mejor nivel de cultura y de vida de la población mexicana.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre el mismo. Desde una perspectiva muy particular, la educación se puede citar como educación cultural en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien educación institucional, en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o sea, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

Es de todos conocido las dificultades con que tropieza la educación en sus distintos niveles, gran parte de los profesores prefieren un método histórico y tradicional a utilizar un nuevo paradigma, un nuevo modelo que propicie la reflexión crítica del alumno, su genuina participación pero principalmente un real aprendizaje que genere en su momento un mejor nivel de vida del mismo. Hablar de calidad de la educación ya sea en un primer nivel o en el nivel universitario es como tratar de ordenar las piezas de un gran rompecabezas en donde algunas piezas realmente no existen, no podemos presumir de evaluación cuando en realidad solo es simulación, ya que jamás se realizó una adecuada planeación que incluyera indicadores de base, estándares, metas, objetivos y estrategias coherentes ¡sin esto previamente no podemos hablar de evaluación! Y nuestro discurso jamás será coherente con nuestra práctica. A finales del año 2001 los funcionarios del congreso fueron evaluados respecto al conocimiento de sus funciones y la gran mayoría reprobó, algo similar ha acontecido con la calidad de la educación en México.

Cuando hablamos de un cambio hacia la calidad, no es referirse a una moda, o a un objetivo pasajero o a un cambio superficial en nuestra actitud, hablamos de la calidad de la educación que trascienda a una calidad como forma de vida. Para que lo anterior sea real necesitamos que este enfoque se convierta

verdaderamente en parte de nuestra cultura: Que trascienda de lo individual a lo colectivo. Que sea algo que se respire, se valore, se aprecie y se viva en la vida cotidiana de nuestro país.

El primer impulso natural, al analizar a nuestra sociedad actual, es criticar. Criticar de una manera negativa y pasiva. Esta es la actividad más fácil y menos útil del proceso. Lo que somos ahora como nación, es producto de una serie de complejos factores, a los que la sociedad ha respondido. De la mejor manera que ha sido capaz en cada momento. Lo importante ahora no es querer cambiar con un nuevo paradigma de educación a la sociedad, sino primero cambiar nosotros mismos, fortalecernos como personas de calidad y prepararnos, para que al integrarnos de lleno a la vida productiva seamos capaces de reconocer y perpetuar lo bueno que ya existe y combinarlo con nuevas aportaciones en el campo en el que nos desarrollemos.

Si no hay cambio en las acciones, no ha habido aprendizaje, si me preparo en los conceptos de calidad de la educación y hablo bien de lo mismo, pero sigo actuando en la misma forma de siempre, ¡aún no es un valor par mí! El proceso de aprendizaje de un valor es algo que debe darse primero a nivel individual, a través de una acción congruente, para que luego pueda lograrse un valor colectivo.

Los profesionales de la educación en México deben modelar un nuevo paradigma de educación y considerar elementos de adecuación constante en respuesta a una sociedad moderna compleja y cambiante, es para nosotros fundamental un compromiso personal y una motivación interna con el crecimiento y desarrollo.

Para que el PND se de con eficiencia y pluralidad debe estar sentado en una política de finanzas sanas, ser un buen gobierno y tener un gobierno inteligente, eficaz, efectivo que haga más y cueste menos.

Debe de haber una cultura de gobierno basada en el humanismo, equidad, el cambio, el desarrollo incluyente, la sustentabilidad, la competitividad,

desarrollo regional, el estado de derecho, la gobernabilidad democrática, el federalismo, la transparencia y la rendición de cuentas.

Además debe haber una política social, externa e interior políticas que al sentar las bases para la autosuficiencia individual y global, que produzca confianza y seguridad a la nación.

Estas políticas son fundamentales para propiciar un entorno favorable no sólo para el desarrollo político, también para el crecimiento económico con calidad para crecimiento social.

CAPITULO III

EL CONSEJO BRITÁNICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO- CULTURAL EN MÉXICO



CAPITULO III EL CONSEJO BRITÁNICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO-CULTURA EN MEXICO

3.1 Tendencias de la educación en el siglo XXI

A partir de los años 80s los gobiernos, los grupos directivos, los intelectuales, y los organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo han identificado a la educación como el principal instrumento para el desarrollo de los países, el crecimiento de las economías, el aumento de la productividad y el elemento para superar la pobreza. La educación es el ingrediente principal para restablecer la cohesión social, prevenir el crimen y la drogadicción, así como afirmar los valores de la sociedad.

Supuestos de la educación

- La Educación es un proceso que va desde que nacemos hasta que morimos.
- En Educación, en todos los niveles continua vigente la consigna de calidad, alfabetización mundial etc...
- Utilizar el sentido crítico para mejorar la educación teniendo un compromiso intelectual.

3.1.1 Globalización

Para hablar de la globalización hay que tener una mirada retrospectiva de los movimientos históricos, movimientos que se gestaron a través de los siglos y constituyeron de manera lenta un sistema que facilitó la expansión del capitalismo comercial en el cual se reafirmó la influencia exportadora de bienes económicos y culturales, y dio inicio a espacios que articularon e intensificaron un modo particular de vida a nivel socio-cultural, político y económico en el mundo entero.

El concepto de globalización es el proceso por el cual la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifica mercados,

sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.⁵²

La globalización es un fenómeno de carácter internacional donde su acción consiste principalmente en lograr una penetración mundial de capitales (financieros y comerciales), que ha permitido a la economía mundial que abra espacios de integración activa que intensifican la vida económica mundial y surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos.

El proceso de globalización está caracterizado por la creciente interdependencia entre los países a nivel mundial, por el cambio en las formas productivas y por el predominio financiero.

Existen 3 tipos de actores:

- ✚ LOS GLOBALIZADORES que poseen el conjunto de los capitales, de los recursos de los conocimientos y el monopolio de las informaciones.
- ✚ LOS GLOBALIZADOS que son trabajadores y consumidores que tienen escasos y superficiales conocimientos,
- ✚ LOS EXCLUIDOS que no tienen acceso a los conocimientos, ninguna importancia como consumidores y tienen un papel insignificante en la producción.

3.1.1.1 Conceptos importantes que han cambiado a consecuencia de la globalización

-Cambios en la familia. El cambio fundamental que se ha producido es de

⁵² Bauman, Zygmunt. *La globalización: consecuencias humanas*. Segunda edición en español. México: Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 22.

disociación entre la conyugalidad (vínculos de pareja) y filiación (vínculos entre padres e hijos).

En la familia tradicional estos dos vínculos eran indisolubles. En la actualidad, en cambio la conyugalidad ha perdido su carácter de indisoluble porque es una relación social, la filiación en cambio mantiene dicho carácter porque es el vínculo natural.

-Evolución del individualismo. Los cambios en la familia están vinculados con unos de los fenómenos culturales más importantes de la sociedad occidental: el individualismo. Las nuevas formas de individualismos pone el acento en la auto expresión, en el respeto a la libertad extrema, en la expansión de la personalidad, de sus cualidades especiales. El credo de nuestra época es que cada persona es única, es o debiera ser libre. Pero esta mayor autonomía subjetiva está acompañada cada vez mayor por la dependencia material.

-Nuevas tecnologías Los cambios culturales en la sociedad actual están íntimamente vinculados con las tecnologías de información. Estas tecnologías tienen un impacto significativo, con la producción de bienes y servicios, y con en el conjunto de relaciones sociales.

La globalización de la economía ha provocado fenómenos de homogenización como también de mayor heterogeneidad entre países y regiones.

La mejora de la educación es indispensable para alcanzar las metas de desarrollo humano, cambio social, progreso económico y eliminación de la pobreza fijadas por el Programa Nacional de Educación en México, el Banco Mundial, la UNESCO y los Organismos Internacionales. Los desafíos son enormes, pero el potencial de mejora mediante esfuerzos cooperativos también lo es. En un esfuerzo mundial por mejorar la educación por la vía de la implementación en las políticas educacionales como estrategia nacional para fortalecer la cooperación internacional.

Durante los últimos 30 años México ha mejorado los sistemas educacionales que se reflejan en las tendencias de la educación a escala mundial. Pues ha mostrado un creciente compromiso con la educación y con la implantación de reformas educativas.

Como se muestra en la siguiente tabla.

En las décadas de 1970 a 1980, la escolaridad promedio nacional aumentó 1.2 años de estudio; de 1980 a 1990 aumentó 1.9 años, pero de 1990 a 2000 este aumento fue de 1.1 año, lo que nos dice que hubo una disminución, pero que puede compensarse cuando se encuentra que la cobertura en educación para la población de 6 a 14 años aumentó 6.27%. En el año 2000 el promedio nacional de años de estudio fue de 7.56 años, si consideramos que la meta actual es de 9 años de estudio, aún existe un rezago de 1.4 años para lograr el objetivo (ver tabla siguiente).

El único lugar que cumple con esta meta es el DF, pero en el caso de Chiapas existe una distancia de 3.4 años de estudio.

En el escenario de globalización, la política educativa no es integral sino que es una política regional, que pretende estimular la especialización en la que se encuentran inmersas las regiones dada la composición de los mercados, esto no puede lograrse modificando de la noche a la mañana el sistema de educación básica, situación que no es sencilla, es necesario establecer programas de capacitación que sean capaces de generar resultados más inmediatos.

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más				
Entidad	Censo 1970	Censo 1980	Censo 1990	Censo 2000
DF	5.8	7	8.8	9.7

Nuevo León	4.8	6	8	8.9
Coahuila	4.1	5.2	7.3	8.5
Guerrero	1.9	2.9	5	6.3
Oaxaca	1.9	2.8	4.5	5.8
Chiapas	1.9	2.5	4.2	5.6
Total Nacional	3.4	4.6	6.5	7.6
Fuente: Elaboración propia, con base en datos del INEGI.				

Es por lo que a continuación analizaremos a los dos grandes organismos internacionales como lo es el BM y la UNESCO que trabajan para el desarrollo de la educación.

3.2 Banco Mundial

La historia del Banco Mundial se remonta a la Conferencia de Bretón Woods de 1944, en la que fue creado junto con el FMI como uno de los pilares institucionales garantes del nuevo orden económico internacional posbélico. Es destacable el hecho de que haber pervivido hasta nuestros días con tan sólo ligeros cambios en sus mecanismos de funcionamiento.

Su función principal, claramente diferenciada en un principio de las del FMI, era la de suministrar capital a todos aquellos países que, por diferentes motivos, tuvieran necesidad de él y problemas para obtenerlo. En principio, por tanto, no estuvo vinculado específicamente a tareas en favor del desarrollo, sino más bien se orientó hacia la reconstrucción de Europa Occidental después de la Segunda Guerra Mundial (aunque su aportación neta fue mucho menor que la del Plan Marshall de Estados Unidos). Fue el diagnóstico dominante que se hacía por

entonces sobre las causas del subdesarrollo (se ponía el acento sobre la falta de capital), lo que condujo al giro de esta institución hacia tareas relacionadas con la problemática de los países periféricos. De tal forma que desde entonces, y a pesar de no haber sido diseñado para ese tipo de actuaciones, se consolidó y de hecho legitimó su existencia- como institución financiera de aquellos países.

Desde el momento de su creación, las funciones del Banco se han ido diversificando y/o ampliando, dando lugar a una organización compleja.

El Banco Mundial desde 1963 ayuda a fomentar el aprendizaje en los países en desarrollo y hasta la actualidad se mantiene como el prestador individual de financiamiento externo más importante del mundo en el área de la educación. En los últimos años se han hecho importantes avances en el objetivo de Educación para Todos, iniciativa internacional que busca entregar educación primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria a todos los niños del mundo en desarrollo. En su condición de principal sustentador de esta iniciativa, el Banco trabaja arduamente con los países y asociados del mundo en el trazado del camino a seguir para alcanzar la meta de brindar educación primaria gratuita a todos los niños y niñas del planeta, a más tardar el año 2015.

El apoyo del Banco a la educación tiene un doble propósito: ayudar a los países para que logren la educación primaria universal y al mismo tiempo, ayudarles a construir las destrezas flexibles de alto nivel necesarias para competir en los mercados actuales dominados por el conocimiento. El Banco también respalda un nuevo nivel de educación llamado Aprendizaje de por Vida, que mantiene a la fuerza laboral de un país en constante capacitación en los nuevos conocimientos de alta tecnología. Como toda la asistencia que brinda el Banco Mundial, el financiamiento es sólo una parte de su amplia gama de servicios, ya que complementa éste con asesoría en materia de políticas públicas, análisis, intercambio de conocimientos y prácticas óptimas a nivel mundial, asistencia técnica y creación de capacidad, además de apoyo a la formación de consenso. Estos servicios no financieros son cruciales para garantizar que los países harán

buen uso de la asistencia.

En el ejercicio económico 2004, el Banco trabajó en una asociación sin precedentes con países en desarrollo y la comunidad de donantes para avanzar en la agenda de educación. Los esfuerzos del Banco se centraron en fortalecer el compromiso internacional, formar consenso y movilizar recursos para la educación. El 30 de junio de 2004, 89 países de ingreso mediano y bajo estaban ejecutando un total de 142 proyectos financiados por el Banco Mundial, por un valor total de unos US \$8.500 millones.

La educación es hoy día una de las cinco prioridades sociales de la estrategia de asistencia global del Banco Mundial para ayudar a los países a reducir la pobreza. La inversión en educación tiene muchos beneficios para los individuos, la sociedad y el mundo en conjunto. La educación de buena calidad es una de las medidas más poderosas para disminuir la pobreza y la desigualdad y para promover el crecimiento económico sostenible.

Las prioridades del Banco Mundial se aplican de manera selectiva en cada país a fin de que las actividades del Banco tengan el mayor impacto. El diálogo entre el Banco y México conduce a una estrategia nacional del Banco donde contrapone las necesidades educacionales de cada país con el compromiso del Banco de propiciar cambios necesarios de política y su capacidad de instaurar programas y políticas.

Donde los principales beneficios son:

- Habilita a las personas a leer, razonar, comunicarse y tomar decisiones informadas.
- Aumenta la productividad, ingresos y calidad de vida de los individuos. Estudios muestran que cada año de escolaridad aumenta los ingresos individuales en un promedio mundial de 10%.

- Reduce en alto grado la vulnerabilidad de las mujeres a los problemas de salud. Estudios indican que cada año de escolaridad reduce la fecundidad en un 10%; que mujeres con mayor educación tienen bebés más sanos con menor mortalidad infantil, y los jóvenes con mayor educación (hombres y mujeres) tienen menores índices de infección por VIH/SIDA.
- Es fundamental para el fomento de las sociedades democráticas.⁵³
- Es clave para construir una fuerza laboral altamente calificada y flexible, que es la médula de una economía dinámica y competitiva en el mundo globalizado.
- Es crucial para crear, aplicar y difundir conocimientos y con ello las perspectivas de innovación de un país, sus ventajas comparativas y la entrada de inversión extranjera.

Los programas del BM fomentan que los gobiernos den la mayor prioridad a la educación y a la reforma educativa, particularmente asumida como una reforma económica y como un proceso permanente. Pues se ha comprometido a utilizar su singular combinación de experiencia, su conocimiento global y su capacidad de financiamiento para ayudar a los países a afrontar los desafíos educacionales.

Educación para Todos (EPT) es un compromiso internacional orientado a brindar educación primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria a todos los niños y niñas del mundo en desarrollo. Se puso en marcha en 1990, pero ante los lentos avances del programa fue ratificado en septiembre de 2000 como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio que debe ser logrado a más tardar el año 2015. Esta iniciativa se compromete específicamente a:

- Asegurar educación primaria universal a todos los niños y niñas de aquí a 2015.

⁵³ Dubois, Alfonso, *Las nuevas referencias del desarrollo del Banco Mundial: Análisis crítico de una propuesta*, Ponencia presentada en el III Encuentro de la Sociedad de Economía Mundial, Icaria, Madrid, abril del 2001.

- Eliminar la desigualdad de acceso a la educación primaria y secundaria entre niños y niñas.
- Mejorar los cuidados y la educación durante la primera infancia.
- Asegurar igualdad de acceso a programas de “destrezas de por vida”
- Lograr un aumento de 50% en la alfabetización de adultos a más tardar el año 2015.
- Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación.⁵⁴

Para alcanzar los objetivos del programa Educación para Todos, es importante expandir la alfabetización y la educación de los adultos y de los jóvenes que no asisten a la escuela. Por otra parte, los ODM interpelan a la comunidad internacional para aumentar el índice de alfabetización de los individuos entre 15 y 24 años, especialmente mujeres. En este sentido, el Banco ha apoyado más de 100 programas de alfabetización y educación de adultos en los últimos 30 años y para este fin ha abordado las necesidades de quienes han dejado la escuela y de los niños en áreas remotas y en riesgo social (huérfanos del SIDA, niños de la calle).

Este apoyo consiste en educación primaria y aprendizaje de por vida para mujeres analfabetas, especialmente madres y personas pobres y desfavorecidas; financiamiento de proyectos; asistencia para análisis; elaboración de conclusiones a partir de la experiencia de un país; expansión de la base de conocimientos; fortalecimiento de la inclusión de la alfabetización en las estrategias de lucha contra la pobreza; apoyo a las actividades de capacitación y generación de ingresos, y una creciente participación de padres, comunidades y ONG.

Para impulsar la educación de las niñas desde la Conferencia de Beijing en 1995, el Banco ha prestado cerca de US\$7.300 millones en apoyo a 250 proyectos que buscan encarar las necesidades de educación de las niñas⁵⁵. El Banco está trabajando duro en atraer socios a la *Partnership on Sustainable Strategies for*

⁵⁴ Banco Mundial, Educación para todos: Los seis objetivos de Dakar, Banco Mundial, EEUU, 2001, p.10.

⁵⁵ Banco Mundial, Crecimiento Económico en los años 90s, Educación para las niñas, Banco de México, Colombia, 2000, p. 45.

Girls' Education (Asociación para estrategias sostenibles para la educación de las niñas). En un taller realizado en mayo de 2003, los asociados acordaron participar en los países que tuvieran una brecha importante entre hombres y mujeres a nivel de educación primaria; dispusieron de una estrategia de lucha contra la pobreza a nivel intermedio o completo.

3.3 UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se propuso, desde el año 1945, construir la paz en la mente de los hombres y mujeres mediante la educación, la cultura, la ciencia y la comunicación.

También desempeña un papel de centro de intercambio de información y conocimiento, al mismo tiempo ayuda a los estados miembros (192), promoviendo la cooperación internacional en materia de la educación, ciencia, cultura y comunicación.

El Foro Mundial sobre la Educación brinda la oportunidad de evaluar los logros, las enseñanzas y los fracasos del último decenio. La UNESCO sugiere que el logro de los objetivos de Dakar 2000 depende en gran medida de un aumento de las partidas de ayuda externa para los países más pobres.

En el ámbito educativo y cultural destaca la UNESCO como organismo líder de la cooperación internacional en los ámbitos de educación, ciencia y cultura.

La Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 muestra que se ha avanzado considerablemente en muchos países. Sin embargo, resulta inaceptable que en el año 2000 haya todavía más de 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos. Pues un tercio del mundo sigue sin tener acceso a una educación básica. La UNESCO indica que el país más rico necesita aportar miles de millones anuales, al menos para garantizar a todos los habitantes del planeta un nivel educativo elemental.

Si no se avanza rápidamente hacia la educación para todos, no se lograrán los objetivos de reducción de la pobreza, adoptados en el plano nacional e internacional, y se acentuarán aún más las desigualdades entre países.

Por consiguiente, la UNESCO se compromete colectivamente a alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;
- 2.- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;
- 3.- Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa;
- 4.- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente;
- 5.- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento;
- 6.-Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.⁵⁶

Para lograr los resultados anteriores los gobiernos, organizaciones, grupos y asociaciones representados en el Foro Mundial sobre la Educación se comprometen:

- ⇒ Promover un sólido compromiso político nacional e internacional con la educación para todos, elaborar planes nacionales de acción y aumentar de manera considerable la inversión en educación básica.

⁵⁶ UNESCO, *Seis objetivos, Educación para todos*, Foro Mundial sobre la educación, UNESCO, Dakar, 2000.

- ⇒ Fomentar políticas de educación para todos en el marco de una actividad sectorial sostenible y bien integrada, que esté explícitamente vinculada con la eliminación de la pobreza y las estrategias de desarrollo.
- ⇒ Velar por el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y seguimiento de las estrategias de fomento de la educación.
- ⇒ Crear sistemas de buen gobierno y gestión de la educación que sean capaces de reaccionar rápidamente, suscitar la participación y rendir cuentas.
- ⇒ Atender a las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y aplicar programas educativos de tal manera que fomenten el entendimiento mutuo, la paz y la tolerancia y contribuyan a prevenir la violencia y los conflictos.
- ⇒ Aplicar estrategias integradas para lograr la igualdad entre los géneros en materia de educación, basadas en el reconocimiento de la necesidad de cambiar las actitudes, los valores y las prácticas.
- ⇒ Crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos.
- ⇒ Mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional de los docentes;

- ⇒ Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos;
- ⇒ Supervisar sistemáticamente los avances realizados para alcanzar los objetivos de la educación para todos, así como sus estrategias, en el plano nacional, regional e internacional; y
- ⇒ Aprovechar los mecanismos existentes para acelerar el avance hacia la educación para todos.

Los organismos financieros están dispuestos a asignar fondos importantes a la Educación para Todos. La clave para obtenerlos es la prueba o la capacidad de un compromiso político constante, mecanismos efectivos y transparentes de consulta con las organizaciones de la sociedad civil en la preparación, ejecución y seguimiento de los planes.

Para poder lograr los seis objetivos expuestos en este Marco de Acción, son esenciales ciertos mecanismos amplios y participativos de carácter internacional, regional y nacional. A esos mecanismos corresponderán, en distinto grado, las funciones de sensibilización, movilización de recursos, supervisión, y producción y utilización compartida de los conocimientos.

La UNESCO seguirá cumpliendo su función coordinadora de los interesados en la Educación para todos y mantendrá viva la colaboración entre ellos, para lo cual reunirá anualmente un grupo pequeño y flexible de alto nivel que sirva de motor para lograr el compromiso político y movilizar recursos técnicos y financieros. Dicho grupo estará compuesto por dirigentes del gobierno, de la sociedad civil y de los organismos de desarrollo. La UNESCO reorientará su programa de educación con objeto de situar los resultados y las prioridades de Dakar en el centro de su labor.

Por eso es importante señalar que para esta tesis son fundamentales estos organismos internacionales pues son claves en la educación mundial. El Consejo Británico también trabaja con estas políticas, ya que en sus principios y valores trabaja conjuntamente con la comunidad internacional. Inclusive el Plan Nacional de Educación busca estos mismos objetivos.

Actualmente se lleva a cabo la Estrategia a Plazo Medio 2002-2007 donde se dota a la UNESCO de una visión y un perfil nuevo. A principios del 2001 se incorporo al Grupo de la Naciones Unidas para el Desarrollo, lo que permitirá establecer relaciones mucho más eficaces con las demás organizaciones del Sistema de Naciones Unidas. Esta Estrategia intenta crear un vínculo entre el mandato y las funciones de la UNESCO, por un lado, y la mundialización con semblante humano por otro. Donde a partir de estos se definen los temas fundamentales: como es la erradicación de la pobreza extrema, la contribución de las tecnologías de información, la comunicación al desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura, pues estos temas permiten fomentar la intersectorialidad en mucho mayor grado, tanto dentro de la UNESCO como fuera de ella, dándole prioridad a países vulnerables de África.

3.4 La relación entre ambos países

México y el Reino Unido han logrado construir a principios del siglo XIX a la fecha, una relación rica y provechosa para ambas partes. Desde El reconocimiento de la independencia mexicana por parte de Gran Bretaña la convirtió en el primer país europeo interesado por las cuestiones latinoamericanas.

El comercio, inversiones y cultura influyeron desde el viejo hacia el Nuevo Continente, con el dinámico impulso británico. La relación entre ambos países atravesó varias etapas algunas de ella conflictivas, pero en la actualidad ese vínculo que existe entre ambas naciones se ha afirmado, diversificado y enriquecido.

Visitas análogas han realizado en México altas personalidades del mundo público y privado del Reino Unido con resultados positivos. Donde destaca el aumento de las inversiones inglesas en México, la cooperación en materia educativa, técnica, y científica.

Flujos comerciales en ambos sentidos

Entre 1992 y 2002, el comercio bilateral se duplicó, ya que en 2002 ascendió a 787 millones de dólares. En la actualidad, la inversión británica directa supera 2,500 millones de dólares, de los cuales el 66% se dirigió al sector de servicios y el 23% al manufacturero, constituyendo así al Reino Unido en la tercera nación inversionista más importante en México. 57

El interés de México por diversificar sus relaciones exteriores, ha creado mecanismos de asociación y cooperación económica con diversos países y regiones del planeta; la Unión Europea en conjunto con el Reino Unido, sostienen pláticas bilaterales, para establecer nuevos mecanismos de consultas políticas que permitan mantener un diálogo fluido entre naciones.

Para México y Gran Bretaña, es fundamental la preservación de sus valores y de su cultura. La esencia de la diferenciación de cada nación, al interior de los procesos de integración, radica en esos valores y en esa cultura, ya que México ve con orgullo el pasado, ya que le dan confianza para participar en las transformaciones del mundo.

En ello basan la amistad ambas naciones, la conciencia en el respeto por el pasado, en el compromiso ante los cambios del mundo.

En el siglo XXI la ecología y el Medio Ambiente constituyen una de las mayores preocupaciones colectivas, México y Gran Bretaña comparten ampliamente la necesidad de preservar el medio ambiente, en equilibrio con el desarrollo

57 www.embajadabritanica.gob.mx, consultado Agosto del 2007.

económico de la sociedad. La acción conjunta de sociedad y gobierno es la clave para lograr alcanzar la armonía en el desarrollo sustentable.

3.5 La educación y cultura en el Reino Unido

Históricamente, gran parte del prestigio de la educación británica se deriva de algunas de las escuelas privadas; conocidas como “escuelas públicas”, debido a que muchas de ellas se fundaron en la edad media como escuelas benéficas para la educación de los niños de la zona, a menudo de escasos recursos.

No obstante, instituciones como el Tom Collage, la Harrow School y el Rugby School se han convertido en instituciones privadas que se dedican exclusivamente a la educación de la clase alta, gente con alto ingreso.

La educación obligatoria comienza a los 5 años de edad y a los 4 años en Irlanda del Norte y se prolonga hasta los 16 años, aunque solo el 65% de los alumnos continúa sus estudios. La edad normal en la que se pasa de la escuela primaria a la secundaria es los 11 años en Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte y a los 12 años en Escocia.

Las Universidades Británicas son completamente autónomas y tienen garantizada la independencia académica. A finales de 1994 existían unas 90 universidades, casi la mitad de ellas antiguas politécnicas, como la Universidad a Distancia.

Muchas de las facultades de las Universidades de Oxford y Cambridge se fundaron en los siglos XII y XIII. Las Universidades escocesas de San Andrés, Glasgow, Aberdeen y Edimburgo datan de los siglos XIV y XV.

La riqueza de la herencia y la tradición cultural británica son los motivos principales de la llegada de más de 19 millones de visitantes extranjeros cada año; atraídos por los numerosos teatros, museos, pinacotecas y edificios históricos de todo el Reino Unido, al igual que por las numerosas exposiciones artísticas.⁵⁸

Londres posee la mayor concentración de teatros, orquestas y pinacotecas y también es la principal sede de los medios de comunicación de prensa y

⁵⁸ Cape, Jonathan, *Life of United Kingdom*, Editorial Jonathan Cape, United Kingdom, 2001, p.56.

radiodifusión de las industrias discográficas, cinematográficas, editoriales y de la moda. Eventos como el Carnaval de Notting Hill, al oeste de Londres tienen su gran tradición.

Angélica María Careaga, de la oficina del Consejo Británico en México, señala que el eje principal de la actividad de esta institución es colaborar y buscar puntos de encuentro entre las culturas de ambas naciones. De manera textual señala:

“Realmente tenemos muchas cosas en común, como la fascinación por el teatro y el arte en general. Se colabora con agencias mexicanas como el CNCA e INBA, para responder a los intereses de los mexicanos. Y hemos tenido buenos resultados, pues los artistas británicos que vienen a México han tenido muy buena aceptación en el público.”

A los mexicanos; por ejemplo, les agrada mucho las obras teatrales de tipo barroco, de la parte más tradicional y conservadora del Reino Unido, como Shakespeare. “Tratamos de satisfacer ese interés, pero hay también un reciente arte contemporáneo y otras manifestaciones” señaló Careaga.

La música, el canto y el baile tradicional de Escocia, en gran parte derivados de la herencia celta del país, se desarrollan gracias al ceidhlihdh (bandas de gaiteros) y a los juegos de las Higlands. Escocia también es la sede del Festival de Edimburgo, el segundo festival más importante del Reino Unido, el Mayfest, se celebra en Glasgow.

Los tradicionales corales de Gales se reflejan principalmente en los coros masculinos y el Eisteddford Cardiff es la sede de la Opera Nacional de Gales.

Los museos y pinacotecas más importantes de Londres son el Museo Británico, la National Gallery (Galería Nacional), el Museo Victoria y Alberto, las Galerías del Instituto Courtwald, el Museo de Historia Natural y el Museo de la Ciencia.

El deporte es de suma importancia para los británicos, que inventaron y desarrollaron formas modernas de varios deportes como: el Fútbol, el rugby, el críquet, el tenis, el polo, las carreras de caballos, el hockey sobre hierbas.

La pintura y arquitectura británicas, han sido influidas por los adelantos alcanzados en la Europa continental. Antes del siglo XVIII, los pintores más destacados de Inglaterra eran extranjeros, como el alemán Hans Holbein.

Las artes aplicadas recibieron influencias similares, en especial el trabajo de William Morris, cuyos diseños textiles aún son populares. El movimiento Arts&Crafts, fundado por Morris en 1861, fue la principal inspiración del Arte Nuevo.

El siglo XX destacó por el alejamiento del naturalismo hacia la abstracción, la creciente internacionalización del arte británico y el renacimiento de la escultura.

En general, la experiencia de Inglaterra ha dominado el desarrollo de las artes escénicas modernas en el Reino Unido, ya que durante el reinado de Isabel I nació el teatro comercial.

Los compositores británicos más importantes de comienzos de siglo fueron Sir Edgard y Frederick Delius. A finales del siglo XX, el Reino Unido ha sido un importante centro de música popular, en especial de las distintas manifestaciones de la música rock, como la de los Beatles y los Rolling Stones, en la década de 1960.

El trabajo de Sir Andrew Weber Lloyd Weber, contribuyó a hacer del musical la forma teatral de entretenimiento más popular durante la década de 1980 y principios de 1990.

La British Broadcasting Corporation (BBC), da el financiamiento a seis orquestas y subvenciona los eventos musicales más populares del año.

3.5.1 Internados en el Reino Unido

En la actualidad en el Reino Unido existen más de 600 internados. Algunos son exclusivamente para niñas, niños o mixtos, los cuales aceptan alumnos desde 2

hasta 18 años de edad.⁵⁹

Los internados son conocidos porque ofrecen un excelente nivel educativo en el Reino Unido. Permitiendo que el alumno logre un éxito académico de alto nivel, ya que desarrolla un enorme sentido de independencia y responsabilidad social.

Los métodos de enseñanza se dan en grupos pequeños, que cuentan con excelentes instalaciones y personal altamente competente. Su objetivo principal es el bienestar del alumno, por ello prestan atención personalizada y tratan de crear un ambiente familiar.

El control de calidad de los internados es determinado por el gobierno central, ya que establece estándares que deben cumplir para el cuidado de los niños.

Las actividades culturales y deportivas son consideradas muy importantes para lograr una educación integral, algunos internados ofrecen becas para alumnos sobresalientes, estas becas son de tipo deportivo.

El alumno que finaliza sus estudios, se beneficia de las mejores experiencias educativas a nivel mundial, y están capacitados para hablar el idioma inglés de forma fluida.

En el Reino Unido existen escuelas para los niños con necesidades de educación especial, que pueden satisfacer sus requerimientos educativos como lo es el caso de los débiles visuales, auditivos o con problemas de movilidad.

Costos

Los costos aproximados en internados por un trimestre de estudios son;

Las colegiaturas para alumnos de 7 a 13 años en escuelas primarias son de 2300 a 3500 libras esterlinas, equivalente de \$50,071.00 a \$76,195.00 pesos mexicanos.

TIPO DE CAMBIO \$21,77 pesos = 1 libra esterlina

⁵⁹ British Council, *¿Porqué elegir un internado en el Reino Unido?*, British Council, México, 2003, p. 2

Las colegiaturas para alumnos de 13 a 18 años en escuelas secundarias o media superior son de 2700 a 6000 libras esterlinas, que equivale a \$58,779.00 hasta \$130,620.00.

Estos costos cubre el pago de colegiaturas, atención médica, alojamiento, papelería, libros de texto, actividades deportivas y de recreación. El costo no incluye uniformes, ropa deportiva ni llamadas telefónicas.

La búsqueda de un internado es trascendental por lo que el Consejo Británico es el Consejero, también es a través de ISCIS (Independent Schools Council), el cual cuenta con una base de datos sobre escuelas asociadas.

El trámite de revalidación de estudios es importante, para esto se cuenta con la Secretaría de Educación Pública, que trabaja con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y revalidación para estudios de primaria y secundaria.

3.5.2 Intercambio de estudiantes

El intercambio de estudiantes es un proceso por medio del cual los estudiantes realizan estudios en países extranjeros, con el fin de estudiar, formarse o enseñar. En 1990 casi el 2% de todos los estudiantes de educación superior eran estudiantes extranjeros, en el 2000 era del 1.4%.

Sin embargo, debido a la expansión mundial de la enseñanza superior y a las facilidades que dan muchos países para el intercambio estudiantil, la proporción de estudiantes que realizan sus estudios en el extranjero se ha reducido gradualmente.

Alrededor del 97% de los estudiantes procedentes de países desarrollados estudian en otros países desarrollados. Según el Informe sobre la Educación Mundial de la UNESCO, aumenta el intercambio de estudiantes “Norte-Norte y

disminuye el de Norte-Sur.”⁶⁰

Esta tendencia se fortalece por los poderosos esfuerzos hechos dentro del ámbito regional por parte de los países desarrollados para promover el estudio interregional y los intercambios de estudiantes.

Los esfuerzos de Europa en este sentido muestran que por ejemplo Francia; con su gobierno y educación; está comprometido a los programas de intercambio de estudiantes, pues intenta hacerlo obligatorio, desde 1996. Para todos los alumnos franceses pasar un mes en otro país europeo en un programa de intercambio.

Aunque el mayor número de intercambios de estudiantes se realiza entre un grupo comparativamente pequeño de países de economías desarrolladas, algunos países menos prósperos también practican los programas de intercambio.

Las formas de intercambio son financiadas públicamente, aunque existen otras financiadas por fundaciones privadas, que ofrecen oportunidades para grupos concretos de solicitantes; como es el caso del Consejo Británico que promueve la educación a través de becas e intercambios estudiantiles.

El objetivo que respalda este sistema de intercambio, es el incremento en la preparación académica para favorecer la comprensión internacional entre naciones promoviendo las relaciones, al momento de enviar y recibir estudiantes.

Conviene destacar que entre los programas de intercambio efectivo, ocurre una actividad mutua con los programas de estudios en el extranjero; esta modalidad esta incluida en las actividades de la UNESCO y otras organizaciones internacionales.

⁶⁰ UNESCO, *La educación y cultura*, Informe anual de la UNESCO, UNESCO, Washington, 1999, p.20.

Tras la II Guerra Mundial, el intercambio de estudiantes y los estudios en el extranjero alcanzaron un notable desarrollo tanto en Europa como en América Latina y en los Estados Unidos. Esto muestra que a partir de la década de los 40s, los países desarrollados se empiezan a interesar por cuestiones educativas a nivel mundial, pues antes de esta guerra los estudios en el extranjero eran poco promovidos.

3.6 Becas para estudiar en el Reino Unido

Las becas se otorgan a cualquier tipo de persona interesada en estudiar en el extranjero, siempre que cumpla con el perfil requerido.

Los mexicanos en el Reino Unido, tienen presencia importante con los estudiantes, que van allá para asistir a las universidades o a tomar cursos diversos y del idioma inglés.

3.6.1 British Chevening Scholarships

El Gobierno Británico ofrece el prestigiado programa British Chevening Scholarships, a través de la Embajada Británica en México y con el apoyo de las universidades británicas.

Anualmente ofrecen de 70 a 80 becas par estudios de postgrado (maestría, especialización e investigación), cubriendo los costos parciales o totales de instancias que van de 3 a 12 meses. Las áreas prioritarias son:

:

- Economía y Finanzas
- Relaciones Internacionales
- Administración Pública y Planeación
- Administración de Empresas
- Ciencias Políticas
- Derecho

Derechos Humanos

Ingeniería

Tecnología de la Información

Periodismo 61

Los requisitos para las becas son:

- Nacionalidad mexicana
- Grado de licenciatura con promedio mínimo de 8.0
- Calificación mínima de 6.5 en el examen IELTS que se muestra posteriormente.
- Dos años mínimos de experiencia laboral que demuestren logros excepcionales
- Demostrar potencial para ser futuro líder en la vida pública del país
- Ser menor de 35 años.

La convocatoria se abre anualmente alrededor de junio y finaliza en septiembre. La solicitud de la beca se debe de presentar, con los documentos solicitados por el Consejo Británico.

British Chevening cuenta con un programa compartido de becas con distintos organismos del gobierno mexicano, tales como: Banco de México, Secretaria de Gobernación, Secretaria de Educación Pública, Secretaria de Hacienda y Crédito Público e Instituto Mexicano del Seguro Social. Estas becas están dirigidas a empleados de dichas instituciones, por lo que la solicitud se presenta directamente en ellas.

Estas becas son las del Servicio Civil de Carrera; donde se busca la calidad en las actividades de los servidores públicos.

Existen programas compartidos entre British Chevening y otros organismos como lo es con CONACYT, para estudios de maestría en Ciencias Sociales, Ciencia y

61, *University of East Anglia., Becas, Programme, Team, London, 2000, p. 12.*

Tecnología, donde se otorga anualmente entre 800 y 900 becas-crédito bajo su programa de demanda libre para realizar estudios. La beca cubre los gastos totales o parciales de la colegiatura y manutención.

El CONACYT tiene convenios con 19 universidades británicas, ofreciendo reducciones en las colegiaturas, otorgando también la beca total.

UNIVERSITY OF BATH
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM
CARDIFF UNIVERSITY
UNIVERSITY OF EAST ANGLIA
UNIVERSITY OF ESSEX
HERIOT-WATT UNIVERSITY
LANCASTER UNIVERSITY
UNIVERSITY OF LEEDS
UNIVERSITY OF LEICESTER
UNIVERSITY OF LIVERPOOL
LONDON SCHOOL OF ECONOMICS
UNIVERSITY OF NOTTINGHAM
UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON
UNIVERSITY OF SHEFFIELD
UNIVERSITY OF STRATHCLYDE
UNIVERSITY OF SUSSEX
UNIVERSITY OF WARWICK
UNIVERSITY OF YORK 62

3.6.2 Becas Chevening Periodismo

La Embajada Británica conjuntamente con el Consejo Británico brindan por primer año entre junio y diciembre del 2003, becas para periodistas mexicanos, a fin de

62 NATIONAL ACADEMY RECOGNITION CENTRE, *International guide of quantification in education*, London, 1999, .p.5

que tengan la oportunidad de realizar una práctica de tres meses en el prestigioso servicio en español de la radio de la BBC de Londres.

Los interesados deben de llenar la solicitud de la BBC, adjuntando su currículum, con una pequeña reseña en inglés que explique porque está interesado en la beca y una carta de recomendación.

Para la beca en periodismo deben contar con un nivel de inglés avanzado oral y escrito, contar con 30 años de edad como máximo. Es importante que el becario cuente con un mínimo de 2 años de experiencia laboral y con un profundo conocimiento de América Latina y en Relaciones Internacionales.

Es indispensable contar con buena locución y con una Licenciatura en el área de Periodismo o Comunicación, y tener un manejo sólido en la tecnología de información e Internet.

Esta beca es una oportunidad para los periodistas mexicanos de radio, para tener contacto directo y conocer el medio de comunicación de la BBC; el Consejo Británico promueve este tipo de becas exclusivas para mexicanos, y es la presencia de este organismo en México, el que facilita el estudio en el exterior, lo que hace el factor de cambio educativo, ya que no existen consejos de todos los países, y la educación británica esta calificada como de excelencia académica.

3.6.3 Programa de Becas Alban

Estas becas se promovían a través del Consejo Británico en México, en el 2003 fue el primer año que se promovió, hasta el 2006. En el 2007 no se promovieron, pero en los años pasados, obtuvieron resultados satisfactorios en muchos otros países. Se está negociando para que el próximo año se sigan promoviendo.

Este programa está dirigido a 18 países de América Latina en convenio con la

Unión Europea, Asociación Grupo Santander y la ayuda del Consejo Británico.

El Programa Alban pretende reforzar la cooperación entre la Unión Europea y América Latina en el ámbito de la Enseñanza Superior, y cubre estudios de postgrado (maestría o doctorado), así como la formación especializada superior para profesionales.

En la mayoría de las universidades de Latinoamérica los planes de estudio de las carreras se basan en lo teórico o histórico, en comparación con la de los países desarrollados, que es más práctico que teórico.

Sin embargo, los planes de estudio en México se amoldan a la experiencia académica europea, esto es, que las Universidades de México toman como modelo a seguir la educación de países desarrollados, porque se nos presenta como la mejor opción para alcanzar un desarrollo educativo en nuestro país.

Becas Alban para estudios de Postgrado

Se otorgan a jóvenes titulados en América Latina, que deseen realizar sus estudios de postgrado en Instituciones de Enseñanza Superior que puedan elegir en cualquiera de los 15 países miembros de la Unión Europea.

Becas Alban para estudios de especialización

Este tipo de becas se otorga a profesionales con experiencia, de América Latina que deseen realizar formación especializada, en cualquier organización elegible, pudiendo ser universidades para impartir formación superior en uno de los 15 países.

La especialización en área de estudio, es idónea para los profesionales, ya que marca la pauta de su desarrollo laboral y muchas veces esta define su futuro, vislumbrar el futuro es fundamental para cualquiera, porque toma en cuenta la

demanda creciente de los empleos que existe con la competencia laboral.

La especialización se ve como necesaria para complementar estudios en alguna área de estudio en el que exista cierto interés, y también es precisa para cualquier persona profesional.

El área geográfica a elegir de los quince países miembros es: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia Grecia, Holanda, Irlanda Italia, Luxemburgo, Portugal, **Reino Unido** y Suecia. Y los 18 países de América Latina: son Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, **México**, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Las instituciones elegibles en la Unión Europea acogen a los becarios de Alban.

La duración de las becas pueden oscilar como mínimo 6 meses hasta 36 meses.

Los requisitos para obtener una beca son:

- Ser ciudadano de uno de los 18 países de América Latina, tener residencia permanente de por lo menos un año en uno de esos países al momento de solicitar la beca.
- Haber completado lo estudios universitarios mínimos para ser aceptados en estudios de postgrado en una institución de Enseñanza Superior.
- Deben tener el apoyo de una Institución de Enseñanza Superior del país de origen o red de instituciones de América Latina.
- La edad máxima de las Becas Alban, para estudios de postgrado es de 45 años y para los que soliciten una beca con modalidad de especialización es de 50 años.
- Ser profesionales en una institución reconocida en América

Latina, teniendo el apoyo de está.

- Haber contactado y haber sido aceptado por una o más de una institución de Enseñanza Superior, de los países miembros de la Unión Europea. 63

Para obtener la beca se debe llenar el Formulario de Candidatura del Programa Alban, éste está disponible en 4 idiomas oficiales del programa; Español, Francés, Inglés y Portugués.

Los cuatro idiomas que marcan este tipo de becas se encuentran entre los idiomas más demandados a nivel mundial, por lo que las becas internacionales para Latinoamericanos, es una oportunidad para obtener estudios en los países de la Unión Europea.

La Unión Europea es el Organismo Internacional más acabada actualmente, en el ámbito económico (monetario), político y social; pues se han unido varios países para hacer una sola moneda y un solo himno han podido negociar para crear este organismo.

Por esto al ofrecer becas, se hacen presente estas tres cuestiones, ya que van acompañadas de políticas educativas, fondos del gobierno para satisfacer la demanda de los latinoamericanos y en el aspecto social es relevante.

3.7 Educación Superior

En México existe una gran demanda para estudiar en el Reino Unido en todos los niveles, por lo que revisaremos la Educación Superior. Con esto el Consejo Británico tiene como objetivo primordial, el ampliar el conocimiento de las oportunidades educativas y dar a conocer su diversidad y excelencia académica.

63 *Ibidem*, p.23.

3.7.1 Licenciatura

Existen más de 180 instituciones británicas que ofrecen estudios de Licenciatura y la mayoría son universidades; los requisitos varían dependiendo la institución y del curso que se quiera realizar.

Para los estudiantes extranjeros existen mecanismos que sirven como puente entre las calificaciones y los requisitos de las instituciones. Estos mecanismos son los Foundation Courses (Cursos Fundamentales), los cuales duran un año y son organizados por las universidades, y su finalidad es preparar a los estudiantes para la enseñanza que necesiten.

Los estudiantes interesados en estudiar una Licenciatura en el Reino Unido, sean británicos o internacionales tienen que solicitar la admisión a la Universidad; a través de Universities and Colleges Admissions Services (UCAS):

Un requisito importante es el dominio del idioma inglés, esto es a través de la presentación del examen internacional IELTS (Internacional English Language Testing System).

El estudio en el Reino Unido es carácter intensivo, ya que el tiempo de duración de una licenciatura es de 3 años, en vez de 4 como sucede en México.

La calidad que existe en los estudios de nivel superior en el Reino Unido se puede comprobar a través de "Quality Assurance Agency; que se encarga de evaluar la calidad y el funcionamiento de las instituciones de Educación Superior.

Los estudios de Licenciatura son conocidos con el grado de Bachelor, existen por los menos 3 títulos: Bachelor or Arts, en lenguas, artes y ciencias sociales; el Bachelor of Science, en las disciplinas científicas y el Bachelor of Engineering, para los campos de ingeniería.

Los métodos de estudio son diferentes que en México, en el Reino Unido se enfatiza en la independencias del estudiantes y se motiva a que tome responsabilidad de su propia educación. Ya que en lugar de recibir la información

directamente del profesor, se espera que el estudiante lea mucho, investigue, y analice lo que aprende.

Otro elemento importante es la formación de grupos pequeños informales con tutor donde se discuten problemas de los planes que existan en el momento. Al final obtienen el conocimiento más amplio del área, adquieren habilidad analítica, la capacidad de trabajo en equipo y la destreza para resolver problemas.

Actualmente más de 120,000 estudiantes internacionales están cursando una Licenciatura en Gran Bretaña. Existe la ventaja de que los estudiantes de tiempo completo pueden trabajar 20 horas a la semana, y en periodo vacacional pueden trabajar tiempo completo. Por otro lado los estudiantes internacionales registrados por más de 6 meses tienen derecho a un seguro médico gratuito por parte del National Health Service⁶⁴

3.7.2 Postgrado

La Educación Superior en el Reino Unido goza de reconocimiento internacional. Principalmente por la calidad y experiencia de su planta docente. Es por eso que existe una demanda creciente en los estudiantes mexicanos, actualmente existen 1600 estudiantes mexicanos en Educación Superior en instituciones británicas.

Un postgrado es el grado académico que sigue a la licenciatura, que se otorga al terminar exitosamente un curso o una investigación, que incluye una tesis o disertación.

Los principales grados académicos obtenidos a través de un estudio de postgrado son para maestría:

Maestría en Artes (Master of Arts)

⁶⁴ British Center, *Universities in the United Kingdom*, British Council, United Kingdom, 2002, p. 10.

Maestría en Ciencia (Master of Science)

Maestría en Administración de Empresas (Master of Business Administration).

Existe un grado intermedio entre una maestría y un doctorado que es el Mphil, literalmente significa "Master of Philosophy", esto no quiere decir que esté basado en Filosofía, sino que es el nombre del grado intermedio entre ambas.

El grado de maestría puede obtenerse con un curso o con un programa de investigación.

La maestría por curso se divide en 3 categorías:

- ⇒ Un curso en el cual se obtiene un conocimiento profundo en un área especializada.
- ⇒ Un curso en el que tratan un tema escogido, pero en un contexto interdisciplinario.
- ⇒ Cursos específicamente diseñados par ayudar a la conversación entre disciplinas, que van relacionadas.

La maestría por investigación culmina con una tesis de 30000 a 70000 palabras, este debe ser un trabajo original.

El doctorado en Reino Unido, se obtiene con un programa de investigación que dura tres años, y que culmina con una tesis de 70000 a 100000 palabras, esta debe ser publicable.

3.8 La enseñanza de la Lengua Inglesa

En México, el Consejo Británico promueve la enseñanza del inglés, ya que en el 2003 fue el primer año que inició operaciones en este país, esto es por la demanda creciente que existe.

El Centro de Enseñanza de Ingles (Teaching Centre) del Consejo Británico, fue inaugurado en marzo del 2002, y cuenta con 8 salones completamente equipados.

El método de enseñanza, se basa en la más reciente innovación en metodología del aprendizaje de idiomas y en investigación lingüística; los profesores escogen la técnica apropiada para cada grupo tomando en cuenta las necesidades y estilos de cada uno de los estudiantes.

Los profesores son originarios del Reino Unido, y con postgrado de la lengua inglesa, además de que tienen experiencia académica internacional. Los cursos que se imparten, están divididos en niveles que van desde principiantes, hasta el curso de preparación para el examen de la Universidad de Cambridge. También existen cursos para negocios y otros más específicos según la demanda.

Una de las actividades más extensas del Consejo Británico, es la capacitación de profesionales en la enseñanza del idioma inglés, este servicios se ofrece en el sector público y el privado, en toda la República Mexicana. En cada país promueve de forma distinta la enseñanza de la lengua inglesa pues hay países que inclusive hablan inglés el Consejo Británico trabaja de manera similar pero no igual, y como a nosotros nos interesa en México es solo que se nombre su representación en este país.

El Consejo Británico convocó a principios del año 2003, bajo el rubro de mesas redondas, al XVII Foro de Especialistas Universitarios en Lenguas Extranjeras, con el tema “Diversidad Lingüística y Cultural”, esto conjuntamente con la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Facultad de Lenguas, del Centro de Enseñanza de Lenguas y del Centro Internacional de Lengua Cultura, tanto nacionales como extranjeros. 65

65 British Council, *La enseñanza de la Lengua Inglesa en México, XVII Foro de Especialistas en la Lengua Inglesa, British Council, México, 2002.*

3.8.1 Nivel Cambridge

Los títulos del Reino Unido están considerados como la evidencia más sólida y fiable del nivel inglés por empresas e instituciones en todo el mundo. Desde acceso a Universidades y créditos de libre configuración hasta procesos de selección de personal.

Es de suma importancia la certificación de los títulos Cambridge para México pues esto nos permite estar más preparados en la Lengua Inglesa con un títulos de estos estamos compitiendo el inglés a nivel europeo.

La evaluación de un examen representa la puerta para abrir camino a la educación o a la vida profesional.

El Consejo cuenta con una red de instituciones que aplican exámenes de la Universidad de Cambridge, en todos los estados de la República Mexicana.

En el mundo el Consejo Británico organiza 850,000 exámenes con la participación de 5000 capacitados y aprobados en 124 oficinas y centros de enseñanza en 94 países.

México cuenta con una red de 90 instituciones que aplican el examen Cambridge.

3.8.2 IELTS

El IELTS (Internacional English Lenguaje Testing System o Sistema de Evaluación Internacional en la Lengua Inglesa), es un examen reconocido como requisito de comprobación para propósitos académicos y migratorios: Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Canadá y en otros países es un requisito en el programa de becas del Consejo Británico

Los 4 aspectos que se evalúan son la comprensión auditiva, comprensión del inglés escrito, expresión escrita y una entrevista, el examen dura 3 horas, y la entrevista se realiza una semana antes o después del examen.

Este tipo de examen se ofrece tres veces al mes en el Consejo Británico, y dos o cuatro veces al año en el campus Monterrey del ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey). 67

3.8.3 Cursos de Inglés en el Reino Unido

El Reino Unido es el destino de mayor demanda para mejorar el nivel de Inglés. Cada año se registran más de 600,000 estudiantes extranjeros en curso de inglés, siendo una de las mejores inversiones a futuro.

Existen 360 escuelas, colegios y universidades acreditados por el Consejo Británico que imparten cursos de inglés en el Reino Unido.68 Hay gran variedad de cursos, de distintos niveles y enfocados a diversas necesidades, con duración que pueden ir de días hasta años.

Tipos de cursos:

Inglés General

Inglés para fines académicos

Cursos combinados “English Plus”

Cursos Intensivos

Cursos para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Cursos propedéuticos de Inglés

Cursos de apoyo, mientras se estudia un grado académico

COSTOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS

Curso	Costo Semanal Promedio
Curso de inglés en grupos grandes	160 Euros

67 University of Cambridge , *Information Enquiries*, English for International Opportunity, British Council, United Kingdom, 1999, p.5.

68 www.cilt.org.uk, La página electrónica de Cilt, es de la Agencia Nacional de Lenguas de Inglaterra ofrece amplia información sobre la situación de las lenguas extranjeras en Inglaterra y ofrece enlaces a sus homónimas en Gales, Irlanda del Norte y Escocia. La sección de estadísticas es particularmente interesante y desde ella se pueden descargar la mayoría de los estudios referidos en este capítulo.

Curso para fines académicos	160 a 320 Euros
Curso intensivo para ejecutivos	800 Euros

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia Nacional de Lenguas de Inglaterra de la página en internet [www. cilt.org.uk](http://www.cilt.org.uk).

3.9 Difusión Cultural Británica

El Consejo Británico lleva a cabo un programa permanente de actividades artísticas y culturales en las áreas de teatro, música, danza, cine, diseño, literatura y artes plásticas.

La finalidad de este programa es que en México se perciben los antiguos estereotipos del Reino Unido, promocionando la imagen del país moderno y dinámico, esto a través de la creatividad y excelencia de las artes británicas, ya que busca el fortalecimiento de vínculos culturales con los mexicanos; esto lo realiza trabajando en colaboración con el CONACULTA, INBA, UNAM, CAN, FIC e Instituciones privadas en todo el país.

En la actualidad el Consejo trabaja con artistas británicos en foros como el festival Internacional Cervantino, el Festival del Centro Histórico de la Ciudad de México. En el último los británicos inauguraron este evento con “The New London Consort” en el Palacio de Bellas Artes; y el festival de jazz europeo.

Recientemente se ha presentado a The Royal Shakespeare Company, el grupo STOMP, la Compañía de Danza Rambert, la Orquesta the Academy of ST, Martín in the Fields y exposiciones del pintor Stanley Spencer y el escultor Richard Deacon.⁶⁹

La presencia del Consejo Británico en México, hace que este tenga la opción de

⁶⁹ CONACULTA, XX Festival de la Ciudad de México, Temario de los artistas Ciudad de México, 2004, p.10.

elegir la educación que nos ofrecen, ya que es un ejemplo de un país con una organización internacional desarrollada, que se interesa en cuestiones sociales, y hasta hoy los resultados han sido buenos y se espera que exista más mexicanos beneficiados con las oportunidades de aprendizaje que nos presentan.

3.10 El Papel del Consejo Británico en relación con el Gobierno Mexicano

El Consejo Británico en México tiene dentro de sus funciones el objetivo de trabajar con contrapartes mexicanas, para fortalecer la administración pública, el estado de Derecho, los derechos humanos, el papel de los medios y la sociedad civil en desarrollo del país. Así como lo es el plano de la educación

Las contrapartes mexicanas son todas aquellas instituciones y personas involucradas en cualquiera de los temas antes mencionados; como parte del gobierno, la SEP, IMSS, SPP, etc.

El programa de Gobernabilidad en México, porque así le llaman los británicos, se enfoca actualmente en la justicia penal y la reforma del servidor público, pues por parte del Consejo Británico se le apoya con el diseño, desarrollo y evaluación de las iniciativas dentro del área de justicia penal y reforma del servicio público, con el fin de promover los estándares reconocidos universalmente.

En recientes años el Consejo ha trabajado con instituciones como⁷

- Presidencia de la República
- Secretaría de la Función Pública
- Instituto Federal Electoral
- Instituto Mexicano del Seguro Social
- Instituciones de Educación Superior

Algunos ejemplos de proyectos exitosos en el área de Gobernabilidad son:

- Visita al Reino Unido organizada especialmente para un grupo de altos funcionarios del gobierno mexicano (Consejeros de la Presidencia de la República, Diputados y Senadores) para que se familiarizaran con la estructura y funcionamiento del sistema de justicia penal en el Reino Unido.

- Otra importante visita al Reino Unido organizada para un grupo de Diputados y Senadores que deseaban conocer el funcionamiento del servicio civil de carrera en este país. Esta visita constituyó un elemento clave en la aprobación de la Ley del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal.

Organización de un importante seminario intitulado “Socius: Ciudadanía y Estado en el siglo 21”, con el tema de “Legislación y Servicio Civil: responsabilidad e innovación”, reuniendo a un amplio grupo de expertos Latinoamericanos y del Reino Unido con el fin de discutir temas de mutua importancia. El evento atrajo a más de 100 participantes de siete países de Latinoamérica y el Reino Unido.⁷⁰

LOS OBJETIVOS SE QUE MANEJA EN LOS PROYECTOS CON EL GOBIERNO

- Apoyar los esfuerzos de los gobiernos estatales, en temas de desempeño, comunicación con los ciudadanos y responsabilidad social.
- Incrementar la participación de todos los sectores de la sociedad a través de la educación.
- Colaborar con instituciones mexicanas, a fin de incentivar la participación civil en todos los sectores de la sociedad.
- Apoyar el fortalecimiento del proceso electoral y de la transición democrática.
- Promover los derechos humanos, en particular el derecho de los niños y las mujeres.
- Fortalecer la equidad de género, a través de la concientización y la capacitación.
- Utilizar la cultura y las artes como vehículo de desarrollo.

Actualmente existe una invitación a organismo públicos, instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales (ONG'S) en México, para que envíen propuestas relacionadas con las áreas de proyectos. Existe una organización británica como contraparte en cada proyecto⁷¹

⁷⁰ British Council, *Gobierno y Sociedad, Gobernabilidad British Council, México, 2007.*

⁷¹ Solano, Susana, *Gobernabilidad, British Council, México, 2003.*

Con el IFE, ha trabajado en seminarios para la Evaluación y Servicio Civil, esto para la modernización de organizaciones públicas, cuyo objetivo es intercambiar experiencias en el servicio civil de carrera. Con el interés que en un corto periodo este proceso de cambio pueda transformar la administración del servicio civil y el tipo de carrera y desarrollo de cada servidor público, ya que lo que se espera es maximizar el desempeño individual y organizacional.⁷²

Concurso Internacional Campeones ambientales

La Secretaría de Educación Pública y la **Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales**, preocupadas por los eventos ambientales y el cambio climático que se hace patente día con día en nuestro país y en el mundo, y comprometidas a brindar estímulos a los niños y jóvenes de México para crear conciencia sobre la importancia de estos temas, han conjuntado esfuerzos con el Gobierno del Reino Unido a través del British Council y de la Embajada Británica, para llevar a cabo el Concurso Internacional titulado “Campeones Ambientales”.

Esta iniciativa de origen británico consta de un programa internacional desarrollado con el fin de que jóvenes estudiantes de diferentes países promuevan el entendimiento y la toma de conciencia del impacto de cambio climático entre sus compañeros, su comunidad y sus líderes.

Actualmente se está llevando a cabo esta iniciativa por el conjunto de países conocido como el Grupo de los 8 + 5 (Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Estados Unidos, Reino Unido, Sudáfrica, China, India, Rusia, Brasil y México).

⁷² IFE, *Coordinación Nacional de Comunicación Social*, Inaguran IFE Y British Council Seminario sobre instituciones gubernamentales, México 2000, N. 49

CAPITULO IV

CRITERIOS PARA UN MODELO EDUCATIVO QUE PERMITA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN MÉXICO



CAPITULO IV CRITERIOS PARA UN MODELO EDUCATIVO QUE PERMITA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

4.1 Plan y Proyecto

El objetivo de este capítulo es elaborar criterios para un modelo educativo en México que permita mejorar la educación en mi país, aunque de antemano ya existe el Programa Nacional de Educación. Se hace con dos variables: por un lado los principios y objetivos del Consejo Británico; y por otro, la Educación en México. En los capítulos anteriores ya se analizaron las dos variables.

En la presente tesis, como egresada de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la UNAM, pongo a la organización británica dedicada a la promoción de la educación y cultura en el mundo, como base para desarrollar un modelo educativo, que será una alternativa para las instituciones que se dedican a la educación a nivel nacional, pudiendo abarcar el internacional también.

En los capítulos anteriores se analizó al Consejo Británico como una organización que apoya el desarrollo educativo y cultural en la sociedad mexicana. También fue examinada la Educación en México, los logros que ha tenido en los últimos 20 años y sus problemas urgentes. Después se describió la presencia del Consejo Británico en México, que es fuerte y firme, no sólo en el aspecto cultural y educativo, sino que también trabaja en proyectos con el gobierno, para contribuir en el funcionamiento de los servicios públicos.

México, como los demás países del mundo, experimenta un cambio radical en las formas en que la sociedad genera, se apropia y utiliza el conocimiento; esto es sin duda una transformación social que significa trascendencia, que determinan las oportunidades y desafíos de la educación en las próximas décadas.

En la actualidad, para que exista un cambio, se necesita dar giros profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus

propósitos más vertiginosos, a diferencia de lo que ocurría en la sociedad tradicional, ya que los contenidos en la educación cambian y se desarrollan rápidamente.

Los motivos que explican el creciente interés que se observa en gran número de países; por la mejora de la calidad de la Educación son de carácter tanto externo como interno al sistema educativo.

El efecto de la presión social y económica que existe en México sobre la educación es enorme, consecuencia del proceso de globalización, como un factor de desarrollo económico, ya que es el Estado el prestador de este servicio.

4.1.1 La calidad de la educación: un término complejo

El término educación se refiere al acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad, como una agrupación de seres humanos con la capacidad de transmitir sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones; podemos hablar de una especie en el intelecto necesario y suficiente para permitir su propio crecimiento.

Desde hace tiempo, el planeta ha estado buscando la posibilidad de pensar que su actuación cae dentro de los límites que la sociedad marca como un excelente trabajo de calidad en sus respectivos límites de desarrollo.

Calidad ¿Cuál es su significado? La podríamos definir como la manera de ser de una persona o de una cosa o de una institución. La obligación de los encargados de transmitir los conocimientos hacia generaciones actuales es buscar la manera de que nuestros educandos encuentren la manera de aceptar los condicionantes que nosotros, como generaciones anteriores, estamos imponiéndoles en ese momento, ya sea en forma consciente o inconsciente.

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones, para los educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno, que se maneja en las instituciones educativas.

Cada institución educativa tendrá sus propias necesidades, y aunque no se puede generalizar en nuestro país, se debe unificar criterios para poder estar en las mejores condiciones.

Muchos de los problemas que surgen al analizar el significado del término calidad aplicada a la educación, son provocados por la complejidad que lo caracterizan. El término comenzó a circular a comienzos de los años ochenta, llegando a convertirse con el tiempo en un elemento del discurso educativo.

El hecho de que los ministros de Educación de los países miembros de Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) se reunieran en el 1990, en una conferencia que llevaba el título “Una educación y una formación de calidad para todos”; es porque se pone claramente el manifiesto de la importancia que había cobrado la educación, que ya se anticipaba desde años antes.

México contribuye a explicar el creciente interés por la calidad de la educación. El efecto de la educación sobre la economía a consecuencia de la globalización, es día a día la búsqueda de la excelencia y la mejora en las reformas educativas.

La calidad en la educación, se puede explicar desde dos perspectivas, la individual y la social, desde la perspectiva del Consejo Británico es por una parte busca la educación individual del ser humano, dando oportunidades en la búsqueda de la educación a los individuos interesados. Y en el aspecto social ese es más complejo y acabado, ya que utiliza la educación y la cultura como progreso en el mundo, buscando la integración social de personas y países, por la búsqueda del desarrollo de sociedades enteras, así como para seguir manteniendo dominio y control en el mundo.

La diferenciación que promueve un sistema educativo es relevante para un conjunto social, pero no necesariamente en igual medida para cada uno de los individuos.

Una aproximación a la calidad en la educación, es concebirla como eficacia o dicho de otro modo, como el grado de cumplimiento efectivo de los objetivos educativos expuestos en el Programa Nacional de Educación, con el fin de que cumplan las metas y propósitos que cada sexenio propone; desde la educación básica hasta la educación superior.⁶³

En cuanto al PNE el tener acceso a escuelas de calidad desigual no es equitativo. La equidad implica necesariamente la calidad y exige mejorar los resultados, con atención especial a los grupos en situación de pobreza. El derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino aprender realmente.⁶⁴

Mientras el sistema no ofrezca a los pobres el acceso a una educación de buena calidad, actuará como mecanismo de marginación. Debe superarse el elitismo que por una parte implica dar ventajas en el acceso a las mejores oportunidades educativas a quienes disponen de más recursos, y por otra fomenta la exclusión de quienes, contando con capacidad, carecen de medios económicos para acudir a ellas. La solución del rezago es a través de la apertura de oportunidades de acceso a una educación de buena calidad para todos.

4.2 Educación y desarrollo económico

Educación es igual a desarrollo económico, pues en la actualidad tiene gran relevancia el estudio de las relaciones mutuas entre desarrollo económico de un país y la atención educativa.

⁶³ Plan Nacional de educación, *La calidad como la dimensión de la equidad*, México, 2001, p. 39

⁶⁴ *Ibidem*, p.39

Considerando los logros educativos en todo el mundo, los organismos internacionales a menudo se refieren a países desarrollados como opuesto a países en vías de desarrollo. Con estos términos se hace referencia al desarrollo alcanzado por un país, medido con los datos del Producto Interno Bruto (PIB) y la renta *per capita*.⁶⁵

Otras características, como la vida artística o la condición moral o política no son consideradas en la definición de país desarrollado o en vías de desarrollo. Sin embargo, la relación entre el desarrollo económico y el nivel de educación de un país se reconocen como variables muy cercanas e interdependientes.

Ocasionalmente, en vez de la expresión en vías de desarrollo se emplea la de tercer mundo. Además, como muchos de los países con serios problemas económicos y educativos están en el hemisferio sur, sobre todo en el continente africano, al sur del desierto del Sahara, el desarrollo se evalúa en términos del área geográfica; se contrasta la prosperidad del norte con la pobreza del hemisferio sur.

La diferencia entre hombres y mujeres respecto al analfabetismo, es bastante pequeña, en cuanto la oportunidad de la educación entre ambos tiende a reducirse día a día.

Superar la diferencia entre los hombres y mujeres, es uno de los objetivos en que están comprometidos con el sistema educativo nacional y los organismos internacionales.

El logro de la alfabetización básica en una sociedad es un objetivo importante para el gobierno mexicano; siendo éste un problema internacional ya cuestionado; ya que saber leer y escribir, permite que los individuos desarrollen un papel importante en la vida social y económica de esta sociedad, siempre tomando en cuenta el desarrollo educativo de un individuo a lo largo de su vida.

⁶⁵ Temple, Jonathan, *Desarrollo económico efectos de la educación*, Economics Research, London, 2001, p. 12.

4.3 Financiamiento

El financiamiento de la educación pública es un tema actual en la agenda política de los países en desarrollo, por las implicaciones directas que tiene la educación en la sociedad.

Los recursos financieros son uno de los principales componentes del sistema público de educación, más aún cuando, en muchos países, el Estado es el principal sustentador.

La educación posee implicaciones relevantes para la equidad social, aunque su rol en esta dimensión requiera de más recurso y atención, lo que no se da en la actualidad, pues la falta de educación se da porque no existe una equitativa repartición de recursos económicos en la población.

El financiamiento y su correcta aplicación son factores determinantes en todas las acciones educativas, ya que los esfuerzos pueden ser inútiles si no se dispone de los suficientes recursos para ampliar, mejorar, modernizar y operar los servicios educativos.

La calidad de la educación exige un elevado financiamiento, una política que escatime recursos a la calidad de la educación, pues esta genera costos mayores, no sólo de carácter económico, sino también políticos, sociales e históricos, al sistema educativo y al país. Pues el presupuesto que se le asigna a la educación cada año es insuficiente, se requiere más gasto público este rubro.

Ante la opinión pública se manejan montos totales del gasto educativo, por comparación con la proporción que guardan dentro del Producto Interno Bruto o dentro del presupuesto federal. Sin embargo, lo más importante es evaluar las necesidades de financiamiento en materia educativa, de conformidad con los objetivos políticos y prioridades restablecidas.

Para ello, no basta extrapolar las proyecciones actuales del costo por alumno, sino afinar las previsiones en función de la especificidad de los servicios o los requerimientos necesarios para atender el rezago, la cobertura y dar un salto cualitativo en la situación de nuestra educación pública, pues los objetivos existen pero no se cumplen.

A pesar del crecimiento de su participación dentro del PIB, en los últimos años, los presupuestos actuales son notoriamente insuficientes, agravándose aún más, ante el compromiso de universalizar la educación mediante la Educación para Todos en la búsqueda de la equidad y calidad en la educación.

A lo largo de la propuesta del modelo educativo se señalan todos los elementos, factores y procesos que inciden en la calidad de la educación. Se trata de una inversión que debe trascender en proporcionar instalaciones adecuadas para que el estudiante logre sus aspiraciones, los profesores deben estar comprometidos con la educación y a éstos se les deben proporcionar sueldos competitivos, para que realicen su enseñanza, pues el sueldo que perciben los educadores resulta insuficiente en comparación con otros países.

La educación es un medio para integrar a cualquier tipo de población a la sociedad; esto es esencial en el modelo educativo a desarrollar. Porque todos, sin excepción, debemos estar abiertos a que todos tengan acceso a la educación, que no haya deserción en las escuelas y que ésta sea de calidad.

Hablar de educación gratuita no equivale a decir que la educación no tiene costos. Tiene costo social que recae día con día en los impuestos al trabajo productivo de los mexicanos, especialmente de los ingresos medios y bajos.

Educación gratuita debe significar una apropiada redistribución de la riqueza nacional, a través de mecanismos fiscales adecuados. Es necesario destinar más recursos a la educación, derivados fundamentalmente de una política fiscal pertinente.

Las escuelas públicas obtienen ingresos adicionales de muy diversas maneras, para hacer frente a la falta de recursos oficiales, como lo es el cobro de cuotas.

Se debe invertir en educación, con el criterio de que es la función social de más alta prioridad para el desarrollo del país, porque un país con una alta inversión en la educación tiende a producir más prosperidad económica para el mismo. Y que la designación de recursos debe hacerse tomando en cuenta las necesidades y condiciones reales, para lograr la cobertura y calidad en todo el territorio nacional; solucionando los rezagos, y fortaleciendo la escuela, con el propósito de alcanzar un sistema educativo a la altura de las necesidades y aspiraciones nacionales, ante los desafíos del siglo XXI.

4.3.1 Costos y beneficios

La educación tiene un costo y beneficio económico y social, ya que en este aspecto se ven los efectos que tendrá este modelo que es una propuesta. La utilización de estos es para evaluar los costos y beneficios sociales que se pudiesen obtener; haciendo la pregunta *¿Cómo puedo medir los beneficios que tendrá la ejecución de este modelo educativo?*

El Consejo Británico promueve la inversión en proyectos y su especialidad es el de las instituciones gubernamentales; proporciona recursos para proyectos educativos, para la mejora de este sector, a través de estos se crean oportunidades educativas; a cualquier nivel de la ciencia y de la tecnología e inversión a la cultura y a las artes.

Este beneficio para los mexicanos es viable, ya que la educación es el motor del desarrollo económico y social, porque si existe un desarrollo educativo en base a las necesidades de la población de México, lógicamente habrá un crecimiento educativo en su población, pues nunca se debe descuidar el desarrollo educativo, ya que va de la mano de la economía que puede alcanzar un país.

El beneficio por lo tanto debe ser general, sin excluir a ningún tipo de población (comunidad rural en general), es para la sociedad en general, donde todos los mexicanos deben estar incluidos, desde el nivel básico hasta el superior, los que no tienen recursos para asistir a una escuela y los que tienen solvencia económica, pues siempre existen oportunidades para aprender.

Los costos educativos son elevados y se siguen elevando, y no hay mecanismos de control. Le pedimos lo suficiente al gobierno, el cual no puede resolver los problemas que plantea la economía.⁶⁶

Por ello, se debe impulsar un aumento en los costos de la educación, a partir de estrategias de gestión, para hacer más eficiente el presupuesto destinado por el gobierno, pues no es suficiente el que se le asigna a la educación, y si lo comparamos con otro país es más bajo que el que se le asigna en otros países.

Como una estrategia, se debe separar la gestión docente de la económica y la administrativa, pugnando por la estabilidad económica de las instituciones educativas, incluyendo el cumplimiento con los presupuestos, la autonomía de gestión de las instituciones en un marco de transparencia económica estable.

Para desarrollar este punto, en el modelo educativo es necesaria la formación de gestores o administradores educativos, como una asignatura o profesión pendientes para lograr la estabilidad financiera, pues los estudiosos de finanzas han puesto todo sobre la mesa, pero no siempre hay apoyo del gobierno, para implementar políticas que convengan a todos.

En un modelo educativo para México, se podría invertir ampliamente en todos los campos de la educación, ofreciendo una gran promesa para el futuro.

Hay que invertir más en algunas áreas. Dicho en otros términos, con una mayor inversión en la educación, se puede disminuir la inversión que se hace al sector

⁶⁶ Centro de Estudios Educativos A.C., *Educación y Costos*, Centro de Estudios Educativos, México, 1996.

de seguridad y fuerzas armadas en nuestro país. Se debe mantener una inversión estratégica para cada sector, ya que el presupuesto que se le asigna anualmente a la seguridad pública es elevado, y el resultado no es del todo bueno.

Cuando se invierte en un segmento debe ser para el beneficio de todos; no de unos pocos, pues mucho del dinero que se asigna en el presupuesto anual es desviado a los mismos funcionarios públicos. El bien común es perpetuamente el fin de toda inversión educativa, pues reitero que un país con una elevada educación es un país próspero y con habitantes autónomos y maduros, para así poder decidir con sabiduría de tipo de nación desean tener.

4.4 Aspectos a considerar en los criterios del modelo educativo

Se debe tener en cuenta los problemas esenciales de la educación, como es el problema de analfabetismo, combinados con los objetivos que puedan cambiar la sociedad mundial, como es el principio humanístico de la educación, para erradicar el problema antes mencionado, pues hay que darle un enfoque ético en el orden internacional, tomando en cuenta a la globalización.

4.4.1 El problema mundial de la alfabetización

La alfabetización básica se explica en los términos del concepto opuesto, ya que la UNESCO define a una persona analfabeta como alguien “que no sabe leer, ni escribir, una breve frase sobre su vida cotidiana”.

Debido a la amplitud internacional del problema, la mayor parte de los informes que se emiten al respecto usan la definición de la UNESCO.

Las estimaciones más recientes del número total de adultos analfabetos en el mundo, es de 905 millones de personas, de las cuales 587 millones son

mujeres (65%). Este número irá bajando porque las generaciones más jóvenes están más escolarizadas que sus antepasadas.⁶⁷

El logro de la alfabetización básica en una sociedad es un objetivo importante, pero es la alfabetización funcional la que permite a los individuos desarrollar un papel importante en la vida social y económica de la sociedad.

Los analistas y los estudios llevados a cabo en cualquier parte del mundo, confirman que existe una relación directa entre la alfabetización de la madre y las perspectivas de educación de sus hijos. Así, el nivel educativo general de la familia es un elemento importante en la educación de todo niño. Es un hecho frecuente que los niños que tienen dificultades para leer tienen madres con las mismas dificultades.

4.4.2 Un principio humanístico de la educación

El principio humanístico de la educación representa un aspecto motivador de alcance internacional, ya que a partir de los grandes movimientos sociales, a nivel internacional, sobre los derechos de los niños y las declaraciones mundiales en torno a la educación para todos, es que se ha dado el despertar de la conciencia de los demás para buscar soluciones drásticas.

Estos movimientos han revivido la esperanza de consolidar una enseñanza más democrática, justa y equitativa, en donde el papel de quienes estamos comprometidos con la educación, nos hace ser defensores y promotores de dichos derechos.

Una sociedad del pasado, no es aquella que se encuentra fuera del alcance de la modernidad tecnológica y científica, sino más bien es aquella que niega su pasado, que pierde sus valores sociales y morales, anula la identidad personal, establece y resalta las diferencias para crear marginación; es aquella que, además, abandona la lucha por la supremacía de su étnia, devalúa sus raíces

⁶⁷ UNESCO, *Cifras de la UNESCO Educación para todos*, UNESCO, Dakar, 2000.

culturales, negando el futuro social de las comunidades que la conforman. El compromiso con la educación en el país, es evitar que estas manifestaciones se arraiguen y se transformen en una herencia generacional.

Hoy todos debemos responder a las exigencias de la comunidad educativa, de la sociedad internacional, de la globalización, para asegurar la función de la escuela como institución social, para impulsar el desarrollo integral del individuo y, como resultado, el de la sociedad.⁶⁸

Por lo tanto, hay que ser promotores y transmisores de la educación y cultura, y responsables del progreso educativo de la sociedad del futuro, por lo que el modelo educativo a plantear debe ser en parte humanístico, ético, plural y vanguardista.

4.4.3 Un enfoque ético educativo internacional

Es discutible hasta dónde los seres humanos hemos avanzado en elaborar teóricamente una ética universal, compatible con la pluralidad de concepciones del hombre y credos religiosos que coexisten hoy en el planeta; mucho más discutible hasta dónde esa ética tiene validez práctica y norma eficazmente las relaciones internacionales. El conjunto de instrumentos del derecho internacional (declaraciones de principios y derechos, pactos, convenciones, recomendaciones, comisiones especializadas y aún instituciones como las Cortes Internacionales) suponen algo más que acuerdos pragmáticos, que de alguna manera invocan un cuerpo mínimo de principios filosóficos y éticos de pretendida obligatoriedad global.

La ética internacional forma parte de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, ya que es ética internacional donde el objetivo es la verdad, lo correcto, lo bien hecho y a la ética se le puede dar un enfoque educativo internacional, en la búsqueda de disminuir el problema de la educación a nivel mundial.

⁶⁸ Alvarado, Sara, *Hacia la Construcción de una ética*, Coordinación Nacional De Comunicación Social, México, 2000, p. 44

Como egresada de Licenciatura en Relaciones internacionales me interesa el nivel de educación en mi país, y analizo en este capítulo IV al Consejo Británico que tiene como objetivo primordial la promoción de la educación y cultura en el mundo, poniendo sus principios, razones y valores para poder crear los criterios para un Modelo Educativo en México que sirva de apoyo para el desarrollo educativo, pudiendo ayudar a resolver los principales rezagos educativos.

El hacer valer un enfoque ético internacional para la educación nos da la pauta a todos los interesados, a creer, difundir, y realizar un desarrollo social ético a la vez.

Pues la globalización trae consigo el término de “ética global”, en la búsqueda de actividades comerciales, que guían el sistema mundial. Se desea, que sea global de verdad, pero no se lleva a cabo, lo que es urgente para que el proceso, que se comprometan todos los individuos, las familias, las instituciones, el estado, los países, los organismos internacionales en evaluar los problemas sociales de alcance internacional; esto no es idealismo utópico, sino es una tarea de crear una ética mundial, que ya existe en el pensamiento de muchos, pero no se lleva a la práctica.

Lo internacional no es enteramente humano, pero se debe utilizar para crear una ética global educativa, y que todos los que estemos interesados en el desarrollo humano, estamos ligados a la educación, ya que esta es la base del crecimiento individual y social.

La moral es un problema público de primera importancia. Por esto, la sobrevivencia de las siguientes generaciones depende de la posibilidad de esta ética planetaria, que es aún más proyecto que realidad. Ojalá estos problemas se discutan a fondo, también entre nosotros, como condiciones esenciales de una política educativa de largo alcance.

La ética educativa internacional es labor de cada parte de la sociedad, desde el individuo, hasta la más acabada instancia, como lo es un organismo

internacional, que deben asumir la responsabilidad y la urgencia de la educación mundial.

4.4.4 El papel de la globalización en la educación

Hay un término que no hay que olvidar, como es el neoliberalismo, que va de la mano con la globalización.

El término neoliberalismo hace referencia a una doctrina económica y política que considera contraproducente el intervencionismo estatal en la economía y defiende el libre mercado como mejor garante del equilibrio y el crecimiento económico.

El llamado neoliberalismo es en buena medida fruto del trabajo teórico de la Escuela monetarista, como Milton Friedman, que a finales de los años 70s busca una respuesta al fracaso del keynesianismo en la gestión de la de crisis de 1973.⁶⁹

En la actualidad, los planes de estudio se han articulado hacia las transformaciones del mundo; en sus características se busca que estén vinculadas y sean adecuadas hacia el tipo de proyecto de nación deseado y su manifestación en la educación.

Los cambios producidos de los años setentas la fecha, se conocen como globalización, y se pretende dar cuenta de este fenómeno por demás complejo a través de metáforas, como “aldea global”, “fábrica global”, entre otras.

La fábrica global da cuenta de las transformaciones de la organización social y técnica del trabajo de la producción y la reproducción ampliada del capital, articula capital, tecnología, fuerza de trabajo social y otras fuerzas productivas.⁷⁰

⁶⁹ Ghersi, Enrique, *El mito del neoliberalismo*, Reunión Regional de la Mont Pelerin Society, Suiza, 2003.

⁷⁰ Ianni, Octavio, *Teorías de la Globalización*, Siglo XXI, México, p.6.

Este fenómeno está basado en la organización y operación de las estrategias implantadas por las compañías transnacionales, para incrementar sus umbrales de ganancias, a través de la reducción de la mano de obra, de los costos. No es un fenómeno natural, inevitable o de beneficio social.

Este proceso fue aceptado por el gobierno mexicano y se convirtió en la política neoliberal, que significa supeditar todo desarrollo a la lógica del libre mercado, donde la imposición de este tipo de políticas no ha superado el rezago educacional en México y en el mundo.

Los beneficios de la política neoliberal se ha visto con la disminución de los ingresos de la gran mayoría de la población, un alto desempleo, pobreza y violencia. En donde los beneficios que se han generado, no se distribuyen socialmente, solo unos cuantos participan de ellos y lo individual se pierde; no se busca una educación para todos, sino un beneficio económico para unos cuantos.

La educación parte del sistema formal, el cual tiene como función designar la generación y transmisión de conocimientos. Se quiere un desarrollo alternativo, donde la incorporación de la globalización debe ser de una manera tal que los beneficios de la misma contribuyan al bienestar de la población, empezando con el educativo para lograr el económico.

La ciencia y la tecnología son características de la globalización, pues deben estar a la vista como medios para producir riqueza (poder), ya que es casi exclusivamente de los sectores productivos; esto no implica la negación de la ciencia, sino los fines y los usos, donde tenga un papel más amplio, más ambicioso, que pueda satisfacer los objetivos sociales de toda la población.

En América Latina se carece de políticas autónomas, núcleos endógenos de desarrollo tecnológico, y los avances relativos en ese terreno están supeditados a requerimientos e imposiciones de las metrópolis industriales y sus empresas transnacionales; no se participa en condiciones de equidad en el

mercado mundial de tecnologías y todo esto conforma un esquema de dependencia que resulta marcadamente desfavorable.

México, en el ámbito de la ciencia y tecnología, carece de estas políticas, pretexto para la implementación de una política económica que sea una respuesta a esta condición, para acercarnos a un modelo de ciencia y tecnología propio, con autonomía. En este sentido, el Estado tiene un papel fundamental, en tanto deje de identificar los intereses de la sociedad con los intereses de los sectores productivos.

La globalización cambia los esquemas de la educación, ya que es un monstruo hambriento de poder, por lo que se debe utilizar las políticas económicas de ésta, para satisfacer las políticas sociales, como el Programa Nacional de Educación, donde la mayoría de la población quede incluida. El modelo que a continuación damos a conocer cuenta con estos conceptos mencionados tan importantes.

4.5 Los dos puntos a desarrollar

La necesidad de replantear o de aumentar rubros en la educación en México es imprescindible pues tenemos rezago educativo que rezago es sinónimo de atraso, como resultado después del último estudio de la OCDE, donde la calidad educativa en México está por debajo del promedio de los países miembros de ese organismo, por lo que es necesario mejorar los resultados para **impulsar modelos educativos innovadores** y como no está por debajo si estamos compitiendo con países desarrollados. Carencias hay muchas el rezago educativo ha crecido en la población, por eso se debe replantear una estrategia con ayuda de nuevas tecnologías y **modelos más flexibles**. Pues la vulnerabilidad es un rasgo social muy marcado en las realidades de muchos país como México, este concepto no nos refiere a la condición de pobreza en que vive la gran mayoría de la sociedad, sino que alude a la condición de la inseguridad de una gran masa de la sociedad con rasgos muy propios incluidos la pobreza y la exclusión; producto de las reforma económica de los años 90s. Pues nos permite comprender las condiciones de riesgo en las que se vio por

la entrada del libre mercado (TLCAN), la globalización, la privatización cuidando los niveles de crecimiento económico del país y olvidando el atraso educativo y la calidad en esta, el desempleo en nuestro país.

La política educativa de brindar acceso universal a todos los mexicanos, es para atender a la población más desfavorecida dando oportunidades no solo de acceso sino de aprendizaje, este mejoramiento en el sistema educativo en cobertura y calidad tiene limitantes en el cada vez menos gasto educativo; pues mientras otros países invierten más en educación básica, México controla y reduce el gasto por las presiones del mercado global.

Por esto hay que implementar modelos educativos donde haya equidad educativa como desafío gubernamental, donde se incorpore a los grupos marginados, con un sistema educativo diversificado que responda las diferencias sociales pero con la misma calidad y las mismas oportunidades de aprendizaje. Es por lo anterior mi principal motivación para los realizar los criterios para un nuevo modelo educativo en México.

Los puntos identificados a lo largo de los capítulos anteriores, son necesarios para la construcción de los criterios para elaborar un modelo educativo. Es importante tener claras las bases para desarrollar la interrogante. Ponemos los principios, razones y objetivos del Consejo Británico, con las perspectivas educativas en México.

PRINCIPIOS, RAZONES Y PRINCIPIOS DEL CONSEJO BRITÁNICO	LAS PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN MÉXICO	EL RESULTADO DE AMBOS PUNTOS
Establecer relaciones internacionales a través de la educación y la cultura, en todo el mundo.	Aumentar las becas a los estudiantes en todos los niveles	La implementación de un programa de becas para estudiantes desde primaria hasta el doctorado por parte del Consejo Británico, para aumentar el intercambio de estudiantes como parte de las relaciones internacionales entre ambas naciones
La búsqueda de beneficios en los países, a través de la integración social de personas. El respeto a la libertad por medio de la inclusión social.	Que el sistema educativo tenga mayor cobertura en la búsqueda de la equidad de las comunidades marginadas, y para la mujer,	Cada año aumentar en las comunidades marginadas la construcción de escuelas al triple como ha venido realizando, implementando la calidad en la educación que se imparta. Garantizando a la población universal mexicana una educación en el sistema educativo del país.
Crear oportunidades para la educación	Garantizar a cada niño desde su nacimiento el acceso y culminación de sus estudios a todos los niveles a través de una base de datos que controle todo	Que todo niño o estudiante tenga la oportunidad de estudiar, pues que exista una oferta educativa acercándola a los grupos sociales más vulnerables de la sociedad mexicana. Para que se pueda disminuir y terminar el analfabetismo. Que exista un control de porque los estudiantes llegan a abandonar la

	lo que es ascenso y descenso de estudiantes.	escuela y obligarlos a continuar como parte del control del Estado. . Y que el gobierno garantice que los alumnos no deserten porque tienen que trabajar, por embarazo o matrimonio, por que no tienen recursos, porque no había escuela siendo estas las causas principales de deserción en México.
La utilización de la cultura, como medio para educar	Aumentar la promoción de la cultura mexicana y británica a través de instituciones educativas, creando espacios y actividades culturales.	El aumentar la promoción de la cultura sirve, porque en cuanto uno más conoce las raíces, la colectividad repite por generaciones acciones esto seguirá prevaleciendo por los siglos y quedara en las próximas generaciones y así la sociedad se mantendrá educada.
La ciencia y tecnología para crear información y conocimiento	Que el gobierno aumente el presupuesto para la educación con ciencia y tecnología, como requerimiento para el desarrollo económico del país.	Pues México ha perdido competitividad ya que debe aumentar los siguientes puntos: el acceso al internet en las escuelas, en calidad en las escuelas públicas, en calidad al sistema educativo, generar más científicos e ingenieros para elevar el nivel de educación en el país.
Incrementar relaciones mutuamente beneficiosas entre personas, instituciones gubernamentales y organizaciones internacionales, con el fin de aumentar la educación en el país.	El gobierno debe proporcionar recursos para proyectos educativos.	Con programas educativos para todos los niveles desde el básico hasta el superior como medio estratégico, para contribuir a aumentar el nivel de la economía en el país basada en el conocimiento. Así como los servidores públicos deben de tomar cursos de capacitación para aumentar el nivel educativo en las dependencias gubernamentales.
Satisfacer la demanda del idioma inglés	La importancia de aprender el inglés desde edades tempranas para que estén preparados para la edad laboral	Que el gobierno Británico proporcione recursos para proyectos a largo plazo para impartir clases en las escuelas públicas por medio de programas globales. Con la elaboración de Programas para la comunidad en general desde edad temprana, en las escuelas públicas hacer una materia obligatoria el aprendizaje de está. Para aumentar el conocimiento en la comunidad.
Capacitación a las dependencias gubernamentales	Capacitación continua a la docencia	Crear programas de capacitación continua a los profesores en todos niveles para elevar la calidad en la educación en México.

Elaboración: Alicia García Pérez

Estas tres columnas especifican las dos variables de la tesis, por un lado los objetivos de la Educación en México y por el otro los del Consejo Británico, ya que se deben combinar para mejorar la educación en mi país.

La combinación de estas tres columnas es establecer una serie de interacciones de mutuo interés para ambas naciones a través de la Cooperación Internacional con el intercambio de investigaciones y seminarios, visitas de profesores y estudiantes para participar en programas de investigación y educación.

Las partes unirán esfuerzos y recursos para desarrollar programas de alfabetización para la comunidades indígenas, esto es alcanzar la meta de la eliminación analfabetas al doble como se ha venido haciendo a través del INEA.

Cooperar internacionalmente en los sectores de enseñanza, investigación y consultoría con proyectos de investigación, desarrollando eventos científicos intercambiando publicaciones, capacitación docente para elevar el nivel educativo en México.

Promover y desarrollar una cooperación de investigación científica por medio de proyectos de investigación conjuntos, organizando programas para los estudiantes, profesores e investigadores para acelerar el desarrollo integral de México, mediante esfuerzos mancomunados en la educación, ciencia y la cultura, con el propósito de que los beneficios derivados de esta integración para asegurar el desenvolvimiento de ambos países.

Acelerar el desarrollo integral de los países mediante esfuerzos mancomunados en la educación, la ciencia y la cultura, con el propósito de que los beneficios de esta integración cultural, aseguren el desenvolvimiento armónico de las diferentes regiones de México preservando la identidad cultural de los pueblos tratando de integrar la ciencia y la tecnología para la elevación del nivel de vida de los pueblos.

Mejorar la calidad de la educación es uno de los retos más relevantes para el desarrollo nacional, por este motivo se deben suscribir convenios y programas de cooperación educativa y cultural, que incluyen entre otras modalidades diversos programas de becas. La cooperación educativa y, en particular, la formación de recursos humanos debe constituir un instrumento privilegiado para fomentar el desarrollo nacional y el diálogo intercultural que nuestro país mantiene con el resto del mundo, ya que la participación de expertos y profesores visitantes, así como la formación de estudiantes e investigadores, no sólo enriquece con sus experiencias y conocimientos a las instituciones mexicanas que los reciben sino que también, con un efecto multiplicador, que contribuyan a difundir entre las naciones un mejor conocimiento del México de hoy, como un país plural donde se respeta la diversidad cultural,

4.6 Criterios para la elaboración de un Modelo Educativo en México

Estos criterios, es una propuesta que pretende abarcar el ámbito educativo en todos los niveles, aumentando las perspectivas en todos los niveles, desde el básico hasta el superior, pero a su vez esto se realiza con la implementación de políticas sociales, ya que con el logro de estos dos se acelera el desarrollo económico.

Con base en las experiencias de algunos países como Gran Bretaña y Estados Unidos, el modelo educativo es, en origen, a requerimientos de la globalización, poniendo atención a los sectores productivos, ya que estos muestran un mayor crecimiento económico. Sin dejar a un lado la diversidad de población, en comunidades analfabetas, que en su mayoría son indígenas y se encuentran ubicados en zonas rurales, este modelo puede ser implantado en regiones en vías de desarrollo, como lo es América Latina.

Un nuevo Modelo Educativo permite aumentar la educación en México, incluyendo a las comunidades rurales e indígenas que se encuentran tan vulnerables a la educación.

El ámbito internacional muestra la cooperación internacional entre países, pues es esencial para poder haber un desarrollo paulatinamente.

A continuación las propuestas de criterios para la cooperación en el ámbito internacional y nacional:

Lo Internacional

- ⇒ En la era de la globalización, es de suma importancia para ampliar los horizontes de los jóvenes y su enriquecimiento cultural, fortaleciendo las relaciones internacionales, a través de la educación y la cultura, en todo el mundo. Esto poniendo la cooperación internacional entre naciones para que exista un mayor número de becas para poder incrementar las posibilidades del estudio en el extranjero, ya que en la actualidad son

pocas las becas que otorgan las instituciones como el CONACYT y el mismo Consejo Británico, pues la demanda es mucha.

- ⇒ Por los tiempos álgidos que vivimos de competitividad es fundamental reconocer los Derechos Humanos inalienables, por lo que se debe dar énfasis en el respecto a la diversidad social, raza, religión, sexo y cultura. Se debe aumentar el nivel de educación de nuestro país, pues existe mucha marginación, no siendo la misma educación que se imparte en la ciudad como en el campo, debe de existir cada vez menos diferenciación entre estos sectores para que podamos ser competentes a los retos mundiales.

- ⇒ El Estado debe promover la ciencia y tecnología, teniendo en cuenta los avances mundiales, pues es muy limitado las personas que tienen acceso a esta, podemos tener en cuenta el apoyo de otras naciones para la promoción de este ámbito, y con esto abarcar las necesidades del país, no sólo buscar las profesiones ortodoxas como Administración, Derecho, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, en donde se concentran muchos alumnos. Sino aumentar las Ingenierías basadas en la tecnología y ciencia.

- ⇒ El idioma inglés se debe impartir desde la educación primaria, este con calidad y como una asignatura más y no dejar fuera las comunidades rurales, pues es considerado el idioma universal y base para la educación tanto nacional, como internacional, que a los niños se les imparta la lengua en las primarias públicas.

- ⇒ El incremento de oportunidades para emplearnos en otras naciones, esto es con acuerdos entre México y cada país, para trabajar como profesionistas cumpliendo el requerimiento de otros países.

- ⇒ El gobierno puede solicitar la intervención y el apoyo de organizaciones internacionales como lo es el Consejo Británico, que administren

programas educativos de interés para México. Con la implementación de programas educativos en las zonas más necesitadas, para satisfacer la demanda educativa en México, con el fin aumentar la alfabetización, aumentar la calidad en la misma, y disminuir la deserción escolar de los escolarizados.

⇒ Con el afán de fomentar una cooperación internacional para elevar el nivel educativo, es prioritario una relación provechosa para México y los demás países. Y así el gobierno mexicano estaría en la libertad de solicitar la intervención de organizaciones internacionales, como lo es el Consejo Británico para aumentar la calidad en la educación en México.

Lo Nacional

*Aunque se han registrado notables avances en México, en materia de educación persiste un rezago considerable al que hay que combatir para facilitarle al grueso de la población para acceder a una educación de calidad y a los avances en materia de tecnología e información. Esto es que todas las comunidades queden inmersas tanto rural como urbana.

*Se debe aumentar el gasto corriente a la educación pues el gobierno Federal destina 25% de su gasto total a la educación, pero la mayor parte de este se utiliza para sueldos y prestaciones del magisterios y la burocracia, por lo que los gastos de operación, inversión e investigación se quedan prácticamente sin presupuesto.

*Las instituciones públicas del ámbito federal tienen que comprometerse con solidez con el objetivo de fortalecer el gasto educativo con una redistribución con equidad para el mejoramiento integral del sistema.

*Antes de modernizar las instalaciones y dotar a las escuelas de computadoras y enseñar el uso de las tecnologías en los lugares rurales en áreas alejadas de la civilización, es sustancial que se lleve a cabo campañas de alfabetización, promover lo básico, la comunicación oral y

escrita, lectura y comprensión, las matemáticas, todo debe de empezar por una base sólida para luego integrar los sistemas de digitalización para así ser competitivos y tener la preparación necesaria para llegar a la educación superior.

*Concienciar a las mujeres sobre sus derechos, el conocimiento a la salud infantil y la prevención de embarazos no deseados, y sobre todo estar alertas de la violencia intrafamiliar, a un ambiente familiar abierto a la comunicación, al diálogo, es esencial para la formación de niños y jóvenes.

*Es necesario un impulso renovado para los programas de alfabetización, la educación básica para jóvenes y adultos que están fuera de la edad escolar requerida a través de sistemas escolarizados y no escolarizados.

*Inversión para proyectos sociales, esto con apoyo a las clases desfavorecidas para evitar que sus jóvenes dejen sus estudios a temprana edad.

*El fomento en edades tempranas de la Educación Cívica, en donde se inculca la Democracia, equidad y el derecho respecto a la libertad, los Derechos Humanos y la diversidad cultural que existen, y estos infantes de hoy; al ser hombres y mujeres del mañana lo ejecutaran y lo fomentaran a las próximas generaciones.

*Todos los niños y jóvenes de México deben tener acceso a una formación escolar de calidad, de acuerdo a los tiempos que vivimos y así poder enfrentar los retos que el mundo impone.

*Estamos conscientes en que hay escasez en maestros bilingües para el sector de la educación indígena, por lo que hay que poner mucha atención a esto, porque hay alumnos en un mismo grupo, los cuales hablan diferentes lenguas y existe marcada marginación de las

comunidades donde habitan. No solo contar con una escuela cercana en cada comunidad. Además de fortalecer y aumentar la presencia de maestros bilingües en estas comunidades aisladas se debe ofrecer capacitación oficial en la modalidad de enseñanza mediada por tecnología, el Internet es un herramienta básica para que estas comunidades aisladas por ubicación y recursos puedan conectar maestros, estudiantes y a la comunidad en general al resto del mundo.

*Pensando en el crecimiento económico de México debe buscarse la promoción de la educación de la ciencia desde la educación básica, lo que ayudara para la generación de empleos y con ello se logrará una elevada participación de México a un mundo altamente competitivo, como el que se vislumbra en el siglo XXI. Sin dejar a un lado la formación humanista hay que dar un mayor énfasis a la difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología, desde preescolar, para estar a la altura de tiempos de vertiginosos cambios.

*Tratando de abarcar un todo, el sedentarismo que estimular la obesidad en los niños y jóvenes, Se debe fomentar las actividades físicas y así mejorar las condiciones de vida de los mexicanos así que lo intelectual y lo físico forman parte integral en la vida cotidiana de las generaciones actuales y futuras.

*Impulsar la formación y fortalecimiento del aparato académico, perfeccionándolo con las evaluaciones con las evaluaciones a los programas de estudios y acreditación para mejorar la calidad de los programas de educación.

*Acercamiento de los alumnos de educación media superior al aparato productivo. Hay que concienciar a los jóvenes que las opciones de empleo deben de estar de acuerdo a la región en donde viven, por ejemplo en zonas rurales, las licenciaturas en comunicación o administración no son adecuadas, como si lo serán las especialidades en turismo ecológico, agrícolas. Todo debe ser coherente a la geografía.

*Las becas son de suma importancia y la operación de los sistemas de apoyo de tutores, para impedir la deserción de los educandos y así favorecer la culminación de estudios de técnico superior universitario, postgrado, o cualquier opción que se escoja.

*Para ampliar el lenguaje evitar tantos vicios en el habla, faltas de ortografía y tener una comunicación con los demás y más fluida hay que poner mucha atención al fomento de la lectura. Proponer talleres de lectura y comprensión, solo así podemos esperar formar mujeres y hombres menos manipulables y capaces de reconocer sus derechos y saber a ciencia cierta que hay otros horizontes y otras culturas por explorar.

*Para que la educación sea eficiente, de calidad y pueda dotar a los niños y jóvenes de una formación sólida en todos los ámbitos de la vida, tiene que ser totalmente transformada y se necesita la inclusión de los padres de familias en las decisiones de las escuelas, porque solo así los mexicanos podrán saber como tomar el control de sus vidas, y al lograrlo, toman en sus manos el destino de la nación.

*Un país para su crecimiento y competitividad, necesita una población informada, que no sea solo una información mediática, sino a través de su participación en las decisiones del gobierno y en el rubro educativo más, porque de ello depende el verdadero mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

*Además de esto es necesario empujar al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales no sólo atender las materias del programa educativo, también explotar los talentos de los jóvenes en los campos del arte, intelectual y deportivos, conjuntamente con esto fomentar los valores de la tolerancia, lealtad y respeto hacia los demás.

Este modelo educativo, lo propongo para disminuir el problema de la educación a nivel nacional, tomando en cuenta el reconocimiento de la diversidad cultural y nuevas formas de organización que fortalezcan la cohesión social que demanda la educación.

El potencial de la educación como factor para la afirmación de la identidad de los países depende de la capacidad para crear, promover y organizar espacios de comunicación sobre la interpretación del mundo, los valores que rigen al individuo y a la sociedad, con el reconocimiento de la identidad.

En ese sentido, las conclusiones deben enfatizar qué aspectos de la situación de la educación en México y de su planeación (PND y PNE) le llevan a plantear los mencionados criterios para modificar el Modelo Educativo mexicano; por qué deben ser los principios y valores del Consejo Británico los elementos para definir los multicitados criterios de modificación del Modelo Educativo; qué encuentra en la política educativa mexicana que le lleva a plantear su modificación; y reflexionar si en su planteamiento no hay un mesianismo cultural extranjerizante, donde la panacea a los problemas que pretende resolver los identifica con imposición de valores de la cultura británica, es decir, un renovado neocolonialismo cultural, donde la nación desarrollada tiene que ser el modelo de la nación en desarrollo.

CONCLUSIONES

México vive momentos de cambios y oportunidades, que se caracterizan en el ámbito económico, político y social. Están a prueba nuestras estructuras y procesos. La economía es el detonador de una nueva configuración mundial, capaz de influir en las diferentes facetas de la cultura mexicana, en el orden social y político. Así se suscitan grandes interrogantes al prevalecimiento de las normas, valores, principios y pautas culturales de cada país.

Esta impronta no excluye a la educación, que jugará un papel protagónico en la definición del perfil futuro de México, está relacionada con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la preparación, el perfil y los valores de la población. Estos criterios elaborados no son extraídos de los principios, valores con lo que trabaja el Consejo Británico, sino también se encuentran sentados en el PND y en el PNE, sino que me sirvió para darme cuenta de la importancia a partir de una organización internacional y no de lo que ya está hecho; esta tesis está dada por la importancia que yo le di al Consejo Británico, como contribuidor en la cooperación internacional para la educación de los países.

La educación como motor del desarrollo debe seguir siendo una de las prioridades del gobierno para contribuir al desarrollo del país, para insertarse en el contexto de un mundo moderno en el que las necesidades son crecientes y los recursos son cada vez más escasos para atender a la población. Sin embargo es necesario garantizar el acceso de niveles básicos a superiores en la educación para que bajo el binomio maestro y estudiante, exista una participación real del aprendizaje que permita al egresado ser el generador de su propia fuente de empleo. Como lo muestra en el Plan Nacional de Educación hay que implementar a la educación como la más alta prioridad del desarrollo en México

Lo que ha hecho falta es que el profesor sea poco más riguroso con el estudiante para elevar a las primeras posiciones el nivel educativo, se requiere una política nacional decidida, que permita el acceso a la educación en todos los niveles y utilice las herramientas técnicas existentes, para tal fin los

profesores requieren ser capacitados ya sea para la enseñanza primaria, secundaria o bachillerato para transmitir el conocimiento básico a los educandos en el nivel superior.

El presupuesto en educación debe ser generoso, sin embargo, los recursos resultan escasos ante el gran número de necesidades para cubrir dentro de este sector, lo que es que el presupuesto que le asigna anualmente a la educación es insuficiente para poder realizar un modelo educativo eficiente en México.

Asimismo, se debe impulsar la educación a distancia, que aunque es una opción buena, es poco comprendida, y bien que podría resolver muchos de los problemas principalmente de tipo económico para brindar educación. El fin de esta modalidad educativa, es cumplir con una serie de características como el manifestar cierta constancia al estudio, mostrar objetivos claros y ser organizados, aunado a un personal capacitado para acompañar al estudiante en tal proceso.

La educación debe tener una transformación en la que se ayude al educando a capacitarse para su desarrollo personal y profesional de una manera activa, para que se de un cambio en el sistema escolarizado prevaleciente donde en su mayoría el estudiante se convierte en un mero receptor del conocimiento, debiéndose planear un programa en el que de parte del profesor se le permita mantener contacto al estudiante con un panorama claro de su entorno, que se le invite a la lectura e investigación, tomando conciencia de parte de ambos de la promoción de un aprendizaje adecuado.

El Consejo Británico como una organización de carácter internacional, debe colaborar como elemento clave para el desarrollo social, refiriéndome a la educación y la cultura. Aunque también lo hace para el mejoramiento de las Secretarías de Estado en lo que es el mejoramiento de los servidores públicos; así como lo hace de manera ambiental con el **La Secretaría de Educación Pública** y la **Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales**, preocupadas por los eventos ambientales y el cambio climático que se hace

patente día con día en nuestro país y en el mundo, y comprometidas a brindar estímulos a los niños y jóvenes de México para crear conciencia sobre la importancia de estos temas, han conjuntado esfuerzos con el Gobierno del Reino Unido a través del British Council y de la Embajada Británica, para llevar a cabo el Concurso Internacional titulado “Campeones Ambientales”.

Esta iniciativa de origen británico consta de un programa internacional desarrollado con el fin de que jóvenes estudiantes de diferentes países promuevan el entendimiento y la toma de conciencia del impacto de cambio climático entre sus compañeros, su comunidad y sus líderes.

El Consejo nos da la alternativa de crear el cambio en el ámbito cultural y educativo, ya que con múltiples actividades contribuye creando un espacio de oportunidades donde los mexicanos lo podemos tomar, este espacio es a largo plazo en el año 2008 cumplió 65 años de trabajar en México. Eso significa que ha podido desarrollar una relación bilateral en el ámbito social fuerte y firme.

Los principios y valores por los que vela el Consejo, son humanos y sensibles para el país, lo que contribuye a exigir al Estado y al individuo un cambio en el terreno social, ya que es el primero que se debe desarrollar, para que exista una sólida transformación.

El Consejo Británico nos da la pauta de interesarnos por cuestiones sociales, tan socorridas y cuestionadas, por la comunicad internacional.

Sin embargo, día a día hay que trabajar, luchar y realizar acciones que contribuyan a aminorar los problemas sociales mundiales, cómo hablar de la guerra, o del cierre de la bolsa, cuando la pobreza y la educación necesitan una inversión urgente y verdadera, teniendo a al analfabetismo como problema de la sociedad mundial, que aunque existan programas para reducirla no se ha hecho. Estas contradicciones solo se resolverán si los organismos internacionales, naciones, estados y poblaciones se inclinaran por un enfoque humanístico nacional e internacional.

México y el Consejo Británico son entidades muy distintas, la primera es un país en vías de desarrollo, pero que avanza y se enfrenta a los retos diarios, y busca siempre la mejora continua. Y la otra variable es una organización internacional que proviene de un país desarrollado, que busca promover la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, que busca proponer cambios en la primera variable.

Los criterios nacionales e internacionales expuestos al final del capítulo IV son necesarios para mejorar la calidad educativa en nuestro país por lo que es urgente implementar estas propuestas para que exista un desarrollo social en nuestra nación.

El pensar en la cultura y la educación en México es especular en un factor social que necesita modificación en las estructuras políticas educativas, en las instituciones educativas y en la necesidad de crear un factor de cambio cultural y educativo, con la gran diversidad de cultura, etnias y poblaciones que existen en el país, que no queden excluidas, sino incluidas (inclusión social), valor con el que trabaja el Consejo Británico, en los cambios del nuevo milenio que nos ofrece la oportunidad de valorizar al hombre.

El Consejo Británico como la organización promotora de la cultura y educación del Reino Unido, nos muestra ese espacio de cambio social, con sus múltiples actividades y negociaciones con el gobierno mexicano, ya que apoya y organiza el desarrollo social en el país y en sociedades enteras.

El factor de cambio es cuando el Consejo promueve, ayuda y negocia con las instituciones, educativas y gubernamentales, cuando proporciona a los estudiantes becas para estudiar en el extranjero, cuando hace presencia en los foros culturales como: en el Festival de la Ciudad de México, en el Palacio de Bellas Artes, en el World Trade Center, o en el Festival Cervantino; esto muestra que trabaja en los foros más importantes, para crear ese cambio. Sin embargo, el Estado debe desarrollar objetivos, planes y proyectos para desarrollar y fortalecer lo social, dando a conocer nuestra diversidad cultural en los foros internacionales del mundo.

Como factor de cambio, se puede utilizar las propuestas de criterios que realice en el capítulo IV, como una alternativa que pudiese tomar la sociedad y el Estado para fortalecer ese ámbito descuidado. En este Modelo puse los principios y valores con los que trabaja el Consejo, junto a las perspectivas y necesidades de la educación y cultura en México, para el desarrollo de este modelo que contribuya, sirva para un crear un cambio en el terreno social, que pudiese utilizarse en cualquier país que tenga las mismas necesidades de México.

En el escenario se está perfilando la necesidad de un amplio debate sobre el papel de las nuevas tecnologías, y en especial de los medio de comunicación, y en invertir más en las investigación científica del país, que permita orientar las potencialidades de las nuevas tecnologías en beneficio de la educación y el desarrollo nacional.

Derivación del nuevo escenario, con profundas implicaciones para el futuro de la educación y cultura, es la conformación de un mercado internacional de conocimiento en el marco de la globalización.

El surgimiento de servicios educativos de alcance internacional como los que ofrece el Consejo Británico, determinan de mayor o menor manera el progreso del país.

Un país con educación crece, ya que el conocimiento desarrolla el nivel de la sociedad y enriquece a cada individuo. Si el Gobierno Mexicano invirtiera más, tal vez un 8% del PIB, podría haber un cambio en el ámbito educativo y esto se reflejaría a nivel internacional, ya que la educación es la base del desarrollo de un país, un México educado tendrá las armas necesarias para enfrentar a los cambios mundiales.

Para esto hay que realizar políticas educativas nuevas, que favorezcan a toda la población, que determinen la emergencia de nuevas oportunidades en los contenidos culturales, educativos y de esparcimiento.

El conocimiento y el aprecio al patrimonio cultural, asumido en un sentido profundo, y de largo plazo requiere de políticas y estratégicas educativas que incidan en la transformación de la cultura.

Los cambios en los modelos económicos, convierten la equidad y la educación en factores determinantes del éxito de la producción y la competitividad internacional, generando un nuevo énfasis en la necesidad de invertir en conocimientos. Por lo tanto, la mayor interacción internacional que provoca la apertura de mercados que lleve a diversificar y especializar la producción y crear empresas en nuevas localidades, a fin de competir con ventajas en otros mercados internacionales, esto implica aceptar lo diverso y favorecer la educación bilingüe e intercultural.

El Modelo educativo que desarrollé es mi aportación como egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, proponiendo un modelo educativo que demanda una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, que permita articular efectivamente a la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, que tienda a coincidir los principios y valores con los que trabaja el Consejo, que permite una transformación institucional, que convierte a la educación en uno de los factores claves del progreso y conocimiento de México.

El Consejo Británico será un factor determinante para aprovechar ésta oportunidad, en la medida que corresponda con acierto a las necesidades de la educación. Lo trascendente sería que este modelo se implementara de forma ética y humanística para que pueda expandirse en trabajar con los problemas sociales que estancan a la población excluida en el desarrollo de las naciones. Este modelo se podrá implantar en cualquier país que tenga las mismas necesidades de México. Como punto a favor existen organismos, sociedades e instituciones interesadas.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES DE CONSULTA EN LA INVESTIGACIÓN

- ❖ Abugattas, Juan, *Consecuencias de los cambios globales para la educación*, Foro Educativo, Lima, 1997.
- ❖ Alvarado, Salgado, Victoria; *Hacia la construcción de una ética*, Seminario Internacional: Medios, ética y elecciones, IFE, Coordinación Nacional de Comunicación Social, 2000.

- ❖ Anguiano Roch, Eugenio, *La Cooperación Internacional para el desarrollo*, Revista Mexicana de Política Exterior, SRE, México, Nueva Época, Año X, N.74, 2005, p.2.

- ❖ Arredondo, Ramírez, *Hacia una nueva ciudadana en México, elementos para transformar a la sociedad mexicana*, Fondo para la Asistencia, México, 1996.
- ❖ Bagre, Victor, *Comunicación, cultura y educación*, Trillas, México, 2000.
- ❖ Baena Paz, Guillermina, *Calidad y educación superior*, Los retos del tercer milenio, Educación Superior Siglo XXI, México, 1999.
- ❖ *Banco Mundial, Crecimiento Económico en los años 90s, Educación para las niñas*, Banco de México, Colombia, 2000, p. 45
- ❖ *Banco Mundial, Educación para todos: Los seis objetivos de Dakar*, Banco Mundial, EEUU, 2001, p.10
- ❖ Banco Mundial, *Informe sobre el desarrollo mundial 2001*, Invertir en la educación, Banco Mundial, Washington, 2001.
- ❖ Barragan, Moctezuma, *La Educación pública frente a las nuevas realidades*, Fondo de Cultura Económica, México, 1993.
- ❖ Barros, Valero, *Research and human resource development in México*, en un comunicado enviado a la Internacional Association of University Presidents, editorial Pliegos, España, 1994.

- ❖ *Bauman, Zygmunt. La globalización: consecuencias humanas. Segunda edición en español. México: Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 22.*
- ❖ *Beristain, Iturbide, Educación y Capacitación para el desarrollo del Comercio Exterior, La educación superior ante los desafíos de una economía abierta, Vol. 44, México, 1999.*
- ❖ *Bolton, Jhon, Objetivos de la cooperación internacional, ONU, EEUA, 2005, p.12.*
- ❖ *British Center., Universities in the United Kingdom, British Council , United Kingdom, 2002, p. 10.*
- ❖ *British Council, Creating Opportunity Worldwide, Compendium Publishing, London, 2003, p.2.*
- ❖ *British Council, La enseñanza de la Lengua Inglesa en México, XVII Foro de Especialistas en la Lengua Inglesa, British Council, México, 2002.*
- ❖ *British, Council, History Values, TannerRitchie , United Kingdom, 2001, p.2.*
- ❖ *British Council, Provides the British Council Funding, New Age International, United Kingdom, 2002, p.12.*
- ❖ *Carr, W, Una teoría para la educación, Morata, Madrid, 1996, p. 45*
- ❖ *Cape, Jonathan, Life of United Kingdom, Editorial Jonathan Cape, United Kingdom, 2001, p.56.*
- ❖ *CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C, Educación y Costos, México, 1996.*
- ❖ *CEPAL, Educación y conocimiento, Eje de transformación productiva con equidad, ONU, Santiago de Chile, 2002.*
- ❖ *CRISTAL David, English Global Language, Cambridge, 1998.*
- ❖ *Cohen, Eduardo, Hacia el arte de un pintor expresionista, UNAM, México, 1993, P. 56*

- ❖ *Colussi, Marcelo, Y la Cooperación Internacional, el Escenario de desarrollo de los estados-naciones y relaciones de hegemonía-dependencia en el contexto económico global, Icaria, EEUU,1986, p.4.*
- ❖ *CONAPO, Crecimiento y distribución, en estadísticas de la población, Trillas, México, 2000. p.12.*
- ❖ *Donaldson, Jonathan, The case for cultural relations, , HardBack, London, 1984, p.18.*

- ❖ *Dubois, Alfonso, Las nuevas referencias del desarrollo del Banco Mundial: Análisis crítico de una propuesta, Ponencia presentada en el III Encuentro de la Sociedad de Economía Mundial, Icaria, Madrid, abril del 2001.*
- ❖ *Durand Ponte, Victor; La educación en la UNAM; organización institucional y planes de estudio, México, 1997.*
- ❖ *Durkheim, Emilio, Educación y Sociología, Colofón, México, 1989, p.70.*
- ❖ *Ferrerp, Emilia, Alfabetización: Teoría y Práctica, Siglo XXI, México, 1997.*
- ❖ *Fresneda, Carlos, Prioridades de la UE para la 55a Asamblea General de las Naciones Unidas, Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, Washington, 2000, p.34*
- ❖ *Fondo de Cultura Económica, Constitución Nacional de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3, Fondo de Cultura Económica, México, 2006, p.7.*
- ❖ *Fuentes, Carlos, Los disfraces de la obra mestiza, COLMEX, México, 2001, p.110*
- ❖
- ❖ *García Canclini, Néstor, Cultura en globalización América Larina, Europa, Estados Unidos, Nueva Sociedad, Caracas, 1996.*
- ❖ *García Gutiérrez, Georgina, Los disfraces, la obra mestiza de Carlos Fuentes, El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, México, 2000.*
- ❖ *Gema, P., J, Manual de estructura y diseño de proyectos para acceder a la Cooperación Técnica Internacional, Edición a cargo del autor, Lima, 2003, p.45.*
- ❖ *Geoffrey, D. Doeherty, Desarrollo de sistemas de calidad en la educación, Muralla, Madrid, 1998.p. 54.*
- ❖ *Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México. D. F., Presidencia de la República, 2001.*
- ❖ *Guzmán, Laura, “Análisis de los procesos de admisión de la educación básica a la educación superior”, Vol XXI, Revista de ANUIES, México, 2001, p. 23*
- ❖ *Hadji, Charles, L'évaluation des actions éducatives, PUF, Paris,1992.*

- ❖ Hallak, Jacques, *Education an globalization*, International Institute for Educational Planning”, UNESCO, Paris, 1998.
- ❖ Harbison, F, *Human Resources as the wealth of Nations*, Oxford University Press, New York, 1973.
- ❖ Heinrich, Kanz, “Kant y la pedagogía”, *Revista trimestral de educación comparada*, Vol. XXIII, No. 3, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1993, p.p. 837-854.

- ❖ Howard, Douglas , *Development British, in the British Social Services* , Zed Books, London, 1948, p.54.
- ❖ Huerta, Antonio, *La Política Educativa en México*, Universidad del Valle de México, México, 2001, p. 57.
- ❖ Ianni, Octavio, *Teorías de la Globalización*, Siglo XXI, México, p.6.
- ❖ IFE, Coordinación Nacional de Comunicación Social, *Inaguran IFE Y British Council Seminario* sobre instituciones gubernamentales, México 2000, N. 49
- ❖
- ❖ INEGI, *Censo 2000 Población y Educación*, INEGI, México, 2001, p.33.
- ❖ IFE, Coordinación Nacional de Comunicación Social, *Inaguran IFE Y British Council Seminario* sobre instituciones gubernamentales, México 2000, N. 49
- ❖
- ❖ Juárez Nuñez, José, *Globalización, educación y cultura*, UAM; México, 2000.

- ❖ KISNERMAN Natalio, *Ética, un discurso o una práctica social*; Buenos Aires, Paidós, 2001.
- ❖ López García, Juan, *Historia de la Arquitectura Mexicana*, Tomo I, Centro Universitario de Arte, México, 1999, p. 321
- ❖ Martínez Maldonado, Wenceslao, *El criterio del costo de recursos internos como indicador de costo-beneficio*, COLMEX, 1994.
- ❖ Nacional Academia Recognition Information Center, *International Guide to qualifications in education*, British Council, London. 1992.

- ❖ OCDE Center for Educational Research and Innovation, *Indicators of Education Systems*, Paris, 2000.
- ❖ Orta , Guillermo, *Breve historia de la Música Mexicana*, Porrúa, México, 1990, p.45
- ❖ Ortega, Silvia, *Invertir en el conocimiento*, CONACYT, México, 2001.
- ❖ Padilla y Sotelo, Lilia, *Educación y Cultura: Aspectos sociales de la población en México*, Plaza& Valdez, México, 2003, p.56.
- ❖ Plan Nacional de Educación 2001-2006, Introducción, México, 2000.
- ❖ Programa para las culturas y las artes 1995-2000, Consejo Nacional para las Culturas y las Artes, SEP. México, 1994.
- ❖ Santillana, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, México, 1997, p. 475.
- ❖ Soëtard, Michael, “La filosofía de la educación en Rousseau”, *Revista trimestral de educación comparada*, Vol. XXIV, No. 4, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994, p.p. 435-448.
- ❖ SEP, *Educación Superior Modalidades de la Educación Superior*, SEP, México, 2001, p. 98
- ❖ Solana Fernando; “México-Gran Bretaña en la preservación de la Cultura”, Secretaria de Relaciones Exteriores, México, 1993.
- ❖ Temple, Jonathan, “Desarrollo económico, efectos en la educación”, London, 2001.
- ❖ Thompson, Andrés A, El papel de las organizaciones no gubernamentales, CEDES, Buenos Aires, 1988, p. 23.
- ❖ Twithcett Kenneth; “**British literature on International Relations**”, British Council, London, 1999.
- ❖ UNESCO, Seis objetivos, Educación para todos, *Foro Mundial sobre la educación*, UNESCO, Dakar, 2000.
- ❖ UNESCO, La educación y cultura, *Informe anual de la UNESCO*, UNESCO, Washington, 1999, p.20.
- ❖ University of Cambridge , Information Enquiries, *English for International Opportunity*, British Council, United Kingdom, 1999, p.5
- ❖ University of East Anglia, Becas, *Programme, Team.*, London, 2000, p. 12.

- ❖ Well, A.J., London Council of the British National Bibliography, *The British National Bibliography*, Zed Books, London, 1980, p.65.
- ❖ Whitaker, Joshep, *Almanac Economics*, Packt, United Kingdom, 2002, p. 16.

PAGINAS EN INTERNET

<http://www.embajadabritanica.com>

<http://.www.educationuk.org>

<http://www.britishcouncil.org.mx>

http:// www.cilt.org.uk