



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL # 304 "JUAN RULFO"
MÉXICO D. F.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

AIDÉ ANEL GÓMEZ ARANDA



ASESORA: LIC. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres

Reyna y Manuel

Por todas las ilusiones que construyeron para nosotros sus hijos y que al final solo tú llegaste a realizarlas y concluir las con esfuerzo, tenacidad y valor.

A mis hermanos

Nancy, Tania y Manuel por que somos un gran equipo en las buenas y en las malas, los amo.

A mis sobrinos

Svetlana, Iván y Estefanía

*Por sus sonrisas, su amor
por ser tan inteligentes,
simplemente por existir.*

A mi asesora

*Por su paciencia en todo este tiempo
para concluir mi trabajo.*

A mis sinodales

*Porfirio, Hilda, Vilma y Alejandro
por su tiempo destinado a la revisión
de mi trabajo.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	6
CAPÍTULO 1 LA DINÁMICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO FEDERAL.....	19
1.1 Características del Distrito Federal.....	19
1.2 Población del Distrito Federal.....	22
1.3 El proyecto educativo del Distrito Federal.....	26
1.4 Delegación Tláhuac.....	45
CAPÍTULO 2 LA ESCUELA COMO UNO DE LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJES.....	50
2.1 El ambiente educativo.....	50
2.2 El currículo escolar.....	53
2.3 El papel del docente y la tutoría.....	54
2.4 Violencia escolar.....	56
CAPÍTULO 3 EL ENTORNO FAMILIAR Y LA ADOLESCENCIA.....	60
3.1 Diversidad de familias.....	60
3.2 Relaciones de poder y género en la familia.....	63
3.3 Violencia familiar.....	63
3.4 La adolescencia como etapa de transición.....	65
3.5 Adolescencia y adicciones.....	71
3.6 La deserción escolar en la Escuela Secundaria #304.....	74
PROPUESTA PEDAGÓGICA	
Programa de reincorporación al sistema educativo en el Distrito Federal.....	94
Modelo de intervención pedagógica para la retención escolar.....	96
Conclusiones.....	109
Bibliografía.....	112
Anexo 1. Cuestionario.....	114
Anexo 2. La Maestra Thompson.....	118

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los planes y programas educativos ya no responden a las necesidades de los países en especial de los que se encuentran en pobreza extrema. El problema se agrava cuando además de ello existe una inadecuada distribución de los recursos, un incorrecto manejo de los mismos, todo lo cual repercute en la educación, (sobre todo en los países en desarrollo) donde la calidad de la educación va en detrimento debido a estos problemas.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina el 37% de los adolescentes (de entre 15 y 19 años) latinoamericanos abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario.¹ Casi la mitad de ellos deserta, sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte de la deserción se produce durante el primer año de enseñanza media.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada.² Hoy uno de los desafíos de los sistemas educacionales de América Latina es aumentar la capacidad de retención de los alumnos en la escuela, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada por las características del contexto en el que se encuentran los adolescentes.

Para que se de un cambio en la educación en América Latina las condiciones que deben cumplirse no sólo incluyen un determinado régimen salarial, ya que son muchos los factores que determinan una educación de eficaz y de calidad. En el caso de México 33.3 millones de hombres y mujeres de 15 años y más, representan el 53.1% de dicho grupo de edad, que no han logrado incorporarse o permanecer en el Sistema Educativo Nacional y concluir la educación básica obligatoria,³ es decir la secundaria. Aún falta mucho para que México se enfrente a los retos en el contexto mundial ya que existe un gran rezago educativo comenzando con la población que se encuentra en las zonas rurales e indígenas.

La pobreza, la baja calidad de la educación y la deficiente cobertura generan problemas tales como la deserción, que es el fenómeno que se estudia en este trabajo; así como los factores que la generan. Con base en las proyecciones demográficas del Consejo Nacional de Población, para las entidades federativas la Secretaría de Educación Pública ha elaborado proyecciones de la matrícula escolar. El modelo utiliza probabilidades de aprobación, reprobación, retención y deserción para cada nivel, grado y entidad federativa. Las previsiones de la Secretaría de Educación Pública buscan que al final del horizonte de la proyección en 2010, la cobertura de educación básica sea prácticamente universal en todas las entidades federativas.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos y una propuesta pedagógica desarrollados de la siguiente manera. En el primer capítulo se aborda la deserción escolar, las teorías y enfoques la correlación con otros fenómenos educativos.

El segundo capítulo se enmarca al Distrito Federal y sus características sociales, culturales, etc. Así mismo se expone la oferta educativa y los programas de atención que existen para la población de niños y adolescentes en el Distrito Federal. En el tercer capítulo se aborda como la escuela y los

¹ Revista de educación Iberoamericana. Número 30 Educación y conocimiento: Una nueva mirada. Septiembre- Diciembre 2002 pp. 12

² XVII Censo General de Población y Vivienda 2005. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. pp. 23,24

³ El Rezagó Educativo en la Población Mexicana. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, México 2004 pp. 9,10

maestros son el medio para retención de los alumnos partir de su formación, el currículo y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto y último capítulo se aborda la problemática en el entorno familiar, desde su composición, la relación de poder y el género, el proceso de transición del adolescente, el embarazo, así como el proceso de cambios que giran en torno al niño, niña y adolescente.

Por último se presenta una propuesta de atención para escuelas secundarias públicas, presentada como una política pública de atención integral para el Distrito Federal.

El objetivo

Definir e identificar algunas de las principales causas que influyen en la deserción o abandono de la educación media básica.

- **Problemática**

Los altos índices de deserción escolar en educación secundaria.

- **Problematización**

¿Cuáles son los factores determinantes que influyen en la deserción escolar?

- **Hipótesis**

La deserción es producto de un conjunto de hechos de índole económica, social y cultural relacionados entre sí, característicos de los individuos que se encuentran insertos en un ambiente desfavorable.

Justificación

La deserción escolar es uno de los fenómenos que durante los últimos años se ha incrementado en todas y cada una de las instituciones de educación en cualquier nivel escolar, por lo que es obligatorio realizar estudios sobre este fenómeno que también se ha vuelto un problema a nivel nacional que afecta a gran parte de la población estudiantil y que además tiene graves repercusiones entre éstas se mencionan: el aumento en los índices de drogadicción, alcoholismo, desempleo y/o empleo mal remunerado, explotación infantil y juvenil, niños de la calle, etc.

Existen un gran número de investigaciones al respecto por lo que se pretende realizar un estudio exploratorio y descriptivo del fenómeno con la finalidad de aportar elementos enriquecedores en la práctica educativa a nivel secundaria para que se atienda a esta población en particular.

En el Distrito Federal hay una población de 507 mil alumnos, que representa el 104 por ciento de la población. Es más del 100 por ciento por lo que decíamos, la absorción que hay de jóvenes que no viven en el Distrito Federal, pero que sí son atendidos por las instituciones de aquí. De ellos desertan el 8 por ciento y reprueban una o más materias el 25 por ciento. Los alumnos que desertan en las delegaciones Iztapalapa y Gustavo A. Madero juntos representan la existencia de todos los alumnos de Xochimilco o el equivalente a la mitad de la deserción total del Distrito Federal. Lo que significa que "el foco rojo" en cuanto a deserción escolar en nivel secundaria está ubicado en Iztapalapa y Gustavo A. Madero, las delegaciones de mayor población y de mayor concentración de pobreza en la ciudad.⁴ Estas cifras nos revelan que tanto a este nivel (secundaria) como en los demás hay necesidades importantes que atender y por ello es importante realizar investigaciones serias que a partir de sus resultados permitan satisfacer las necesidades de los educandos a fin de evitar su deserción.

De acuerdo al Segundo Censo 2005 del Censo Nacional de Población y Vivienda, en el Distrito Federal es la entidad con menor porcentaje de exclusión educativa en comparación con el resto de la república, existen aproximadamente 270 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 5 a 19 años que no pueden ejercer su derecho a la educación. Una proporción muy importante de esta situación de exclusión se debe a la desescolarización, es decir obedece a la incapacidad del sistema de evitar la deserción escolar⁵.

Los grupos más vulnerables a la exclusión educativa son los niños y niñas hablantes de lengua indígena, los niños con alguna discapacidad y las niñas adolescentes con hijos. Casi la mitad de los niños y jóvenes excluidos de la educación viven en las delegaciones Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón. Los mayores niveles de exclusión se observan en Iztapalapa, Milpa Alta, Cuajimalpa, Magdalena Contreras y Tláhuac.

Surge la pregunta: ¿por qué nivel secundaria? Porque este es un nivel determinante en la vida escolar de los adolescentes ya que es un período en el cual se presentan una serie de cambios en todos los aspectos: psicológico, emocional y físico. También es la etapa de la toma de decisiones que repercutirán en su vida personal y académica, sin dejar de lado el contexto en el que se desarrollan, la influencia de los familiares, las amistades y la propia institución educativa, darán cuenta de todos los cambios que se presenten en ellos y que son determinantes en su aprovechamiento escolar siendo éste uno de los factores que influyen en la permanencia dentro del sistema educativo.

⁴ Primer congreso de Educación Pública en la Ciudad de México. Hacia una alternativa democrática 2002. pp.9,10

⁵ Dirección de apoyo a la niñez en circunstancias difíciles. *Programa de Trabajo 2009*.DIF-DF. pp.34,35

La escuela secundaria # 304 “Juan Rulfo” se encuentra ubicada en una de las delegaciones con un alto índice de exclusión y marginación social del Distrito Federal, la Delegación Tláhuac, la cual ocupa en el segundo lugar después de Milpa Alta, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población.⁶ Es la zona en la que vivo y me resulta importante conocer la problemática que concierne a la delegación y a la colonia donde se ubica el plantel escolar, e implementar acciones educativas que permitan disminuir el fenómeno de la deserción escolar.

⁶ Sistema de Información del Desarrollo Social del Distrito Federal. <http://www.sideso.df.gob.mx/>

Contexto de investigación.

Nombre de la Institución: Escuela Secundaria General # 304 "Juan Rulfo"

Dirección: Manuel M. López esq. Ferrocarril San Rafael Atlixco
Colonia Santa Ana Poniente.

Delegación: Tláhuac.

Nivel educativo: Educación Secundaria.

Turno: Matutino.

Metodología

Estudio exploratorio-descriptivo

Se propone que sea un estudio exploratorio-descriptivo ya que se realiza el trabajo con el propósito de hacer una exploración del fenómeno educativo de la deserción para posteriormente describir su comportamiento en un escenario particular que es el caso de la institución en la que se realiza el estudio.

- 1.- Estudio exploratorio-descriptivo: fuentes de Información bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y fuentes directas como son alumnos, maestros y directivos del plantel.
- 2.- Recolección de información: la información se recolectará por medio de la revisión de diversos artículos, así como investigaciones realizadas en torno al tema de la deserción para posteriormente realizar su análisis y conclusión.
- 3.- Ubicación del universo de estudio: población desertora de la Escuela Secundaria # 304 "Juan Rulfo" del turno matutino del ciclo escolar 2007-2008.
- 4.- Elaboración de formatos de recolección de información de alumnos desertores y visitas domiciliarias.
- 5.- Aplicación de instrumento: cuestionario y entrevistas.
- 6.- Análisis e interpretación de la información.

MARCO TEÓRICO

La deserción escolar es uno de los fenómenos cuyas características son variables según la población de estudiantes y características personales, los factores familiares y el entorno social en el que estos se desarrollan. Para analizar el problema se tratará de analizar el concepto y retomar algunas de las definiciones de autores que han investigado sobre el tema.

Este estudio exploratorio-descriptivo se abordará desde tres enfoques:

- 1.- Pedagógico
- 2.- Psicológico
- 3.- Económico
- 4.- Social

La deserción escolar

A ciencia cierta la deserción escolar no tiene un significado definido, ya que en varios artículos donde se trata de explicar este fenómeno siempre se le relaciona con otros aspectos educativos, siendo los más comunes, el abandono escolar, la reprobación escolar, fracaso escolar, rendimiento, etc. Por ello surge mi interés por comprender el significado real del término deserción escolar o en su defecto definir cuáles son las condiciones que se deben reunir para determinar que un sujeto es desertor y en que casos es aplicable, ya que un estudiante podría en algún momento reincorporarse a la vida escolar.

Comencemos por definir la palabra deserción de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, proviene del latín "*desertio*" que significa acción de desertar y es aquel que abandona la sociedad que frecuentaba,⁷ pero la palabra deserción también se emplea en el campo educativo. El término deserción lleva implícita una carga significativa que supone la responsabilidad voluntaria del sujeto. En el caso del sistema educativo habría que plantearse si no es éste quien abandona al alumno, al no tener estrategias para conservarlo y tampoco interés por reintegrarlo, a por lo menos preguntarse si esa deserción obedece a una actitud individual.

Pareciera que la escuela es la que favorece el deterioro cognoscitivo, cuando el niño fracasa en el aprendizaje, la escuela le ofrece una segunda oportunidad, comenzando nuevamente el proceso de aprendizaje que no es más que el reiterar una experiencia de fracaso en idénticas condiciones, bajo la consideración de que el niño no ha aprendido nada (lo cual es difícil de creer) y esto va generando una carga de angustia y un sentimiento de minusvalía en los menores, quienes después de dos o tres años de cursar un mismo grado escolar pueden llegar a la conclusión de que son incapaces de aprender y ante esto la única alternativa es la deserción.⁸

La SEP considera la deserción escolar como una cuestión educativa, un problema de oportunidades de aprendizaje que se cancela para los individuos que abandonan la escuela formal, pero también de desperdicio de recursos para el sistema.⁹

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera que la deserción escolar forma parte de una de las modalidades de un concepto más amplio y que es denominado abstencionismo escolar, que no sólo está referido a la deserción en sí

⁷ Diccionario de la Real Academia Española. <http://www.rae.es>

⁸ *Problemática educativa de los menores trabajadores en situación de calle*. México. Tesis UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM 2000 pp. 22,23 Bocanegra Hernández Bertha.

⁹ Secretaría de Educación pública. *Deserción Escolar en escuelas secundarias técnicas en el Distrito Federal, 2006*.

misma, sino que además incluye a la denominada Ausencia escolar de alumnos en la escuela por incorporación a tareas laborales o el no cumplimiento del total de la jornada escolar por el mismo motivo, y a la Inasistencia escolar por parte de alumnos cuyos padres tienen una “despreocupación” con respecto a llegadas tarde y la asistencia irregular del niño/a o adolescente.¹⁰ En lo que respecta a la despreocupación de los padres podríamos decir que ésta es relativa, ya que la gran mayoría de las veces están imposibilitados o no capacitados para poder “ayudar” y cambiar la situación de sus hijos. En el caso de la deserción escolar se está frente a un abandono de la escuela, motivada en muchos casos por razones laborales del educando o necesidades socioeconómicas de la familia.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada la enseñanza o en un momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.¹¹

De acuerdo a la UNESCO Latinoamérica es una de las regiones más afectadas en el mundo por la deserción escolar, menciona entre otras causas las siguientes:

- El medio familiar: debido a la pobreza, la falta de alfabetización de los padres, la explotación del trabajo infantil, la asignación de responsabilidades mayores en especial a las niñas entre las cuales se puede mencionar la custodia de hermanos menores, las tareas domésticas, etc.
- El medio social: falta de adecuada infraestructura escolar, escasez de escuelas, falta de obligatoriedad, enfermedades endémicas, características socioeconómicas del medio, etc.
- El medio escolar: rechazo de los alumnos a la escuela o a ciertos docentes, mala organización escolar, excesiva matrícula, distancia geográfica, falta de motivación por las actividades escolares, etc.¹²

El desertor es aquella persona que por diversas causas deja inconcluso un proceso (educativo, laboral, etc.) cualquiera que sea, respondiendo a una decisión desencadenada por un evento ajeno a ella. Si partimos de la definición de que el sujeto interrumpe de manera involuntaria sus estudios,¹³ podríamos decir que es una decisión tomada a partir de factores externos a él, ya que al ser menor de edad no tiene la capacidad de decidir y puede ser motivado por sus padres ante una necesidad que tiene que resolver de manera inmediata y ésta es uno de los problemas más comunes entre los jóvenes de educación secundaria.

La Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal la Secretaría de Educación Pública define a la deserción como “la población que ha dejado de asistir a la escuela habiendo cursado sólo uno o dos grados de secundaria”. La deserción escolar es concebida como el fenómeno que se da en cualquier etapa de la vida escolar de un alumno, es decir el sujeto que está inserto en el sistema educativo dentro de un rango de edad de entre los tres y hasta los dieciocho años, y que por causas personales o ajenas a él suspende su educación formal.¹⁴

Se considera necesario poner atención a partir de los tres años debido a la importancia de formar de manera adecuada al educando inserto en un proceso educativo; esto está relacionado con la formación de hábitos que desde la infancia se modelan y que posteriormente se refuerzan con el paso del tiempo y las experiencias que el sujeto tiene en el transcurso de su vida, así como mediante el impacto de factores externos a él.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. *Deserción escolar en escuelas secundarias del Distrito Federal 2006*.

¹¹ <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/español/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginación.pdf>

¹² A.P.E.P. Anteproyecto de Ley de Educación Nacional. España 2005. pp.17

¹³ Idem pág. 23

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. *Deserción escolar en escuelas secundarias en el Distrito Federal 2006*. pp.56

El hecho de que se le interrumpa en un momento el proceso de educación formal, generaría ciertos problemas escolares posteriores que le dificultarían concluir un proceso escolar y esto lo llevaría a ser un probable sujeto de deserción. Esto significaría que las carencias y deficiencias dentro de su vida académica posibilitarían la deserción escolar. La deserción no es un fenómeno aislado ya que forma parte de un grupo de fenómenos educativos que en mayor o menor grado están relacionados, el rezago, más la eficiencia terminal¹⁵ pueden ser tomadas como tres facetas del mismo fenómeno que se manifiesta en el ámbito de la escuela y que obedece a una dinámica en la que se entrelazan factores de carácter individual, familiar, social e institucional.

La deserción escolar y su relación con otros fenómenos educativos.

La deserción escolar al ser un fenómeno que se manifiesta en el sistema educativo y que se relacionan con otros fenómenos que determinan la retención o abandono del alumno en el sistema educativo. A continuación mencionan algunos de los aspectos más importantes de los fenómenos que se relacionan con la deserción escolar y que van presentándose en el alumno que es probable desertor durante un período escolar de la siguiente manera:

1.- Rendimiento escolar

Cuando el alumno no cumple con las metas de aprendizaje establecidas, es decir con los requerimientos mínimos para acceder al siguiente nivel, de allí que se tengan dos tipos de bajo rendimiento escolar.

Bajo rendimiento por insuficiente: cuando el alumno no alcanza el mínimo de aprendizaje requerido por los programas de cada ciclo formativo.

Bajo rendimiento por insatisfactorio: se presenta cuando el alumno cuenta con las capacidades intelectuales acordes a su edad, sin embargo no ha desarrollado las potencialidades que le permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se toma como punto de referencia la capacidad intelectual del alumno y de la capacidad intelectual depende en mejor o peor aprovechamiento que presente el educando.

2.- Reprobación

Falta de acreditación de las asignaturas donde está inscrito el alumno. Hablar de reprobación escolar está relacionado con el fracaso escolar. Alumnos que no cubrieron las expectativas curriculares que marca el plan de estudios.

Se refiere a aquel alumno que obtiene calificaciones que lo categorizan como no apto para el dominio de ciertos contenidos en las materias o asignatura que no alcanzó los requisitos mínimos para aprobar. Los criterios de evaluación provienen del sistema educativo y se particularizan dentro del salón de clases, ya que es el profesor quien los establece y los delimita.

La reprobación se define como un insuficiente rendimiento cualitativo y/o cuantitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa y desde una perspectiva operativa se define por aquellos alumnos que reprobaron al menos una asignatura y se ha utilizado en lo académico para descalificar al alumno que no ha obtenido los requisitos mínimos para aprobar el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como mal alumno, lo condena a repetir el curso y en el peor

¹⁵ La relación del número de alumnos que se inscribe por primera vez y los que logran egresar de la misma generación. Covo M. (1989) Reflexiones sobre el estudio de la deserción Universitaria en México. En PROIDES.

de los casos, a desertar del sistema educativo, lo que simboliza y conlleva la idea de error, de falta y la consecuente noción de sanción, castigo, reprimenda institucionalizada, social y familiar.¹⁶

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública la reprobación es el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso. Este indicador permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁷

Se considera fracaso escolar cuando el alumno obtiene calificaciones generalmente inferiores a la media del grupo y se sitúa al final de la clasificación de los demás. También se concibe como aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales de currículo de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global y su adaptación sana y eficaz en la vida escolar.

3.- Repetición o repitencia

Se considera repetidor al alumno que por causas personales o problemas de aprendizaje, reprobación u otras cursa nuevamente un grado o año escolar. La repitencia se refiere a los alumnos que repiten el grado como proporción de la matrícula del mismo grado el año anterior, este fenómeno tiene que ver con el fracaso escolar; el repetidor es el alumno que vuelve al mismo curso por no haber aprobado los contenidos básicos para su promoción. Es entonces cuando se habla del alumno repetidor. La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Se repite la limitada capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Disminuye la autoestima y el alumno repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.¹⁸ De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública la repitencia es la relación entre el total de alumnos que se encuentran repitiendo algún ciclo escolar y el total de alumnos que cursaron el mismo grado escolar un año antes. La repetición es el número o porcentaje de alumnos repetidores de algún grado, durante un ciclo escolar, los alumnos que son repetidores no necesariamente son los reprobados, debido a que durante los periodos vacacionales desertan por lo tanto los repetidores son los alumnos que reprobaron y que continúan dentro del sistema educativo.¹⁹

La UNESCO define la repitencia como la acción de cursar reiteradamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico y se refleja como atraso escolar o rezago escolar, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa.²⁰

¹⁶ <http://redexperimental.gob.mx>

¹⁷ <http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/downloads/Estadisticas>

¹⁸ http://galeon.com/sinifana/img/La_repitencia.doc

¹⁹ *Ibidem* pág. 19

²⁰ *Estudio sobre la repitencia y deserción en educación superior chilena.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>

4.- Ausentismo o abstencionismo

En el lenguaje del sentido común el abstencionismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsciente, irregular o por materias, resultan de difícil control y registro. Es la falta de presencia constante del alumno en el salón de clases, que no permite una adecuada adquisición de los conocimientos proporcionados por el sistema educativo.

El fenómeno del ausentismo o abstencionismo también se presenta por parte de los profesores ya que debido a las ausencias de los profesores a causa de los permisos que por derecho se les otorga, retrasan el aprendizaje de los alumnos, así como el cumplimiento de metas y/o objetivos planteados en el programa educativo. El fenómeno del abstencionismo y abandono escolar es complejo, en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas y también escolares. El abstencionismo se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social.

Existen cuatro clases de abstencionismo:

Abstencionismo virtual: es aquella situación que se presenta dentro del aula en la que el alumno se inhibe dentro de la clase, es decir, está allí sin estar.

Abstencionismo “de retraso”: alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera clase.

Abstencionismo “del interior”: alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible, están únicamente por sus compañeros, pues la red de pares es más fuerte que el aburrimiento cotidiano, y esperan que el tiempo pase mientras se acumulan las dificultades escolares.²¹

Abstencionismo “cubierto por los padres”: alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas.

5.- Fracaso escolar

Clasifica al alumno y lo pone en un rol de estudiante devaluado sin la posibilidad de retomar y tener éxito en sus estudios, cuando no se tiene la certeza de qué fue lo que ocurrió con él o cuáles fueron las razones por las cuales el alumno dejó de asistir a la escuela. Algunas de las causas de fracaso escolar son las siguientes: aumento del número de alumnos por nivel escolar, educación especializada en los individuos, lo que implica una mayor competitividad y tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar, llegan a convertirse en una minoría marginada.²²

De acuerdo con la UNESCO, el fracaso escolar se refiere a todo aquel sujeto o grupo de sujetos en situación de aprendizaje, que no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas, dentro de un establecimiento de educación formal. Estos objetivos pueden estar vinculados con algún área específica del currículo en un período de tiempo, con todas las tareas de las áreas del currículo en un lapso de tiempo o puede referirse a todas las áreas del currículo en un periodo escolar determinado.²³

²¹ Idem pág. 23

²² *Algunas perspectivas entorno a la perspectiva tradicional del fracaso escolar.* Revista cubana de psicología, Dr. Adrián Cuevas Jiménez, UNAM, FES Iztacala Vol. 21, No. 2, 2004 pp. 12,13

²³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136342so.pdf> pág. 22

El fracaso escolar depende de la referencia pedagógica o bien de las capacidades intelectuales y aptitudinales del alumno, o la combinación de ambas y el hablar de fracaso escolar permite conocer de antemano las capacidades reales del sujeto para obtener o no buenos resultados académicos.

6.- Rezago escolar

Es aquella población escolar que cursa al menos un grado escolar correspondiente a su edad para concluir la educación básica a los 15 años.

Se consideran tres tipos de rezago escolar:

- Por extra edad: alumnos que se encuentran cursando el alguno de los grados en secundaria y que terminarán a una edad mínima de 16 años, el principal problema debido a la extra edad en este grupo es la reprobación de año de secundaria y existe el riesgo de abandono escolar.
- Rezago por deserción: jóvenes de 15 años que no asisten a la escuela y no culminaron la secundaria.
- Rezago por demanda no atendida; aquellos alumnos que habiendo concluido su primaria no continuaron estudios del siguiente ciclo, por no alcanzar lugar en las escuelas secundarias próximas a su domicilio.²⁴

7.- Abandono escolar

Con este término se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte del alumno sin haber finalizado la etapa educativa que se cursaba. Es concebido como un sinónimo de deserción escolar ya que significa dejar un proceso educativo.

La CEPAL²⁵ señala que el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menor ingreso, y ésta es una de las principales vías a través de las cuales se reproducen las desigualdades sociales. De acuerdo con la CEPAL en 11 de los 17 países de Latinoamérica, más de la mitad del total de niños que no terminan el ciclo primario pertenecen a estos hogares. Este organismo señala que “la repetición y el retraso escolar- fenómenos que frecuentemente anteceden a la deserción escolar-, así como el limitado aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son características de los sistemas educacionales latinoamericanos que reducen su potencial para actuar como mecanismo de igualación de oportunidades y de inclusión social”.

Las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza.

8.- Retención

La retención es aquel proceso mediante el cual se implementan estrategias para mantener dentro de un sistema educativo a los alumnos.

²⁴ *El rezago educativo en México: Dimensiones de un enemigo silencioso para entender las causas de su propagación.* Revista Interamericana de Educación de Adultos. México 2000. http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/jul_dic_2005/exploraciones/explora_art1_p8

²⁵ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. pág.78

Teorías sobre la deserción escolar.

Vincent Tinto realizó un estudio a nivel educación superior y definió la deserción como el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, por tanto la deserción no depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales los sujetos elaboran metas deseadas.²⁶ Esta definición es adecuada para los alumnos de nivel superior, pero ¿qué pasa con los adolescentes que no tienen metas definidas? ya que se encuentran en la etapa de búsqueda de sí mismos y de su identidad e identificación con los otros y aún requieren de sus padres para la toma de decisiones.

Tinto²⁷ señala que ha surgido un creciente interés por la construcción de modelos y teorías de abandono de estudiantes para explicar la configuración que presenta el fenómeno del abandono estudiantil. Menciona que el hecho de la mayoría de las llamadas teorías de la deserción son de naturaleza atórica han estructurado un modelo una serie de relaciones entre acontecimientos que si bien puede a menudo a menudo puede describir algunos comportamientos, se muestran incapaces para explicar su presentación.

Teorías psicológicas de la deserción estudiantil

La mayoría de los intentos por explicar el abandono estudiantil se ha vinculado estrechamente con modelos psicológicos de la persistencia educativa y esto tiende a marginar el efecto de las capacidades de la deserción. Las teorías de la deserción consideran solo uno de los aspectos de la matriz de factores que intervienen en el proceso de abandono, en general ignoran aquellos elementos que representan los efectos de la institución en la conducta estudiantil. Por consiguiente de manera invariable esas teorías consideran la deserción como resultado de una cierta deficiencia o ineficiencia personal. El abandono constituye de acuerdo con tales perspectivas, un fracaso del individuo para superar las múltiples exigencias de la vida escolar en donde pueden participar circunstancias externas, únicamente el estudiante soporta la responsabilidad fundamental de la deserción.²⁸

Dichas teorías sostienen que el abandono estudiantil en las instituciones de educación superior puede ser sustancialmente reducido mediante el mejoramiento de la capacidad de aprendizaje de los alumnos y/o la selección de individuos cuyos rasgos personales se juzgan apropiados para la labor institucional, lamentablemente no hay pruebas que respalden esa afirmación. En todo caso, muchas instituciones no pueden darse el lujo de practicar selecciones entre el conjunto de aspirantes que solicitan inscripción.

Teorías sociales de la deserción estudiantil

Estas teorías generalmente consideran los éxitos y fracasos como partes de un complejo proceso de realizaciones sociales. Entre los más comúnmente mencionados enfoques de los logros educativos y sociales que hacen hincapié en la forma en la que el sistema de estratificación social influye en la calidad de educación que los sujetos reciben.

²⁶ González, María Teresa. *Abstencionismo y abandono escolar*. REICE Revista Electrónica Latinoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España 2006, vol. 4 pp. 5,7

²⁷ Tinto, V. (1989) *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*. En PROIDES, Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. pp.37,38

²⁸ Idem pág. 18

La importancia del contexto social, ha variado considerablemente, las teorías sociales del abandono, igual que las teorías sociales de las que derivan, discrepan porque sus interpretaciones de las causas subyacentes del éxito social también son diferentes. Los teóricos del conflicto como Karabel (1972) y Pincus (1980), sostienen que las instituciones educativas están estructuradas para servir a los intereses de las élites sociales e instruidas. Según su punto de vista no debe considerarse la deserción estudiantil como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un más amplio proceso de estratificación social, que opera para conservar los actuales patrones de desigualdad social y educativa. Por consiguiente afirman que los altos índices de abandono en las instituciones educativas, especialmente en aquellas que atienden a alumnos provenientes de clases sociales bajas, reflejan el proceso consciente del trabajo educativo de restringir las oportunidades sociales y de la instrucción.²⁹

Otros teóricos sostienen que las perspectivas estructural-funcionalistas de la sociedad, consideran los resultados del proceso educativo formal como la expresión de una respuesta cualitativa y selectiva de los individuos para alcanzar los logros sociales. De este modo las diferencias, las realizaciones educativas y, por lo tanto, los patrones del abandono estudiantil, tienden a reflejar los efectos de las desigualdades de la capacitación y habilidades personales que de la ubicación social per se. Si bien influyen los orígenes sociales de las personas, definidos por la situación económica, tienen menos importancia que las características de los individuos y de las instituciones que afectan directamente su capacidad para competir en la plaza del mercado académico.³⁰

Ya sea que se deriven de la perspectiva estructural-funcionalista o del conflicto, las teorías sociales del abandono escolar destacan la relevancia de factores externos en el proceso del abandono. Por consiguiente, con frecuencia no perciben la participación del contexto escolar en la deserción y las importantes variaciones que caracterizan el abandono estudiantil.

Teorías económicas de la deserción estudiantil

Los estudios basados en enfoques económicos del proceso educativo, coinciden al considerar que las decisiones individuales vinculadas con la persistencia en los estudios no se diferencian sustancialmente de otras determinaciones de tipo financiero que ponderan los costos beneficios alternativos ligados a la inversión de escasos recursos económicos. De este modo la retención y el abandono reflejan la acción de fuerzas económicas, en particular las que se relaciona tanto con los beneficios resultantes de la educación universitaria, como la carga financiera que los sujetos pueden soportar para costear la educación en el colegio.³¹

Subrayan la importancia de la situación económica individual y de ayuda financiera para la retención estudiantil. Más aún ellas toman en cuenta factores institucionales específicos, pues consideran que la ponderación individual de los costos y beneficios reflejará obligatoriamente las experiencias personales dentro de un determinado ambiente escolar. No obstante estos enfoques interpretan el problema desde solo en términos económicos. Tales teorías del abandono pasan por alto los factores sociales o no financieros, que operan dentro y fuera de las instituciones de educación y que llegan a imprimir matices individuales a las decisiones vinculadas con la persistencia en los estudios. Si bien en ciertas ocasiones pretenden incluir esos factores, estos enfoques son inapropiados para resolver la importante cuestión de cómo la atmósfera social de la universidad conforma los patrones de abandono que se produce entre estudiantes de diferentes instituciones. Como consecuencia, la

²⁹ Tinto, V. (1989) *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*. En PROIDES, Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. pp. 94,95.

³⁰ Idem. pág. 96

³¹ Idem. pág. 100

capacidad de las teorías económicas para explicar la deserción en sus distintas modalidades, ha sido muy limitada.³²

Tinto comenta que es sorprendente como es que algunas teorías subestimaran o, pasaran completamente por alto el papel que desempeña el escenario social de la institución en el proceso de deserción. El estudio de Coleman (1961) en colegios de nivel medio superior, demostró que solo podían comprenderse cabalmente los diferentes comportamientos estudiantiles si se los consideraba en el contexto del ambiente escolar establecido por otras personas en la institución. El investigador sostiene que las investigaciones en el rendimiento de los alumnos pertenecientes a distintos colegios, fueron el reflejo directo del grado en que el clima cultural de la comunidad estudiantil considera el desempeño académico como un factor importante para el prestigio personal. Cuanta más importancia se atribuya al rendimiento como una determinante del éxito, mayor será la presión sobre los alumnos en general, y en especial los más ambiciosos y brillantes estudiantes, para la obtención de logros. Inversamente, cuanto más se vinculen con los valores estudiantiles con objetivos académicos menores serán el rendimiento promedio de la escuela y el número de alumnos destacados.³³

Las diferencias en el desempeño académico son, de manera esencial, función del ethos³⁴ que impregna la vida cotidiana de la institución y que moldea las actividades de estudiantes y profesor por igual. A menudo las escuelas ineficaces son aquellas cuyo plantel docente y cuerpo directivo presta poca atención al éxito de sus estudiantes. Si bien algunos investigadores interpretan esto como expresión de intencionadas acciones de las instituciones educativas para favorecer el fracaso estudiantil, consideran ese fracaso un muy indeseable resultado del modo en que se han organizado y funcionan los planteles escolares.³⁵

Las etapas del proceso de abandono.

Tinto menciona que el proceso de abandono escolar se presenta principalmente en tres etapas que son las siguientes:

1.- Separación de los grupos sociales pretéritos

Exige que los estudiantes abandonen en medida variable, las relaciones previamente establecidas en su comunidad en particular las que se refieren a la familia. Estas agrupaciones suelen ser diferentes, con frecuencia esencialmente diferente de las de los recintos escolares (suelen ser distintas en la medida que cambia la dinámica de trabajo y metodología en el caso de las escuelas secundarias). Son distintas no solo por su composición sino también por sus valores y normas, comportamientos y estilos intelectuales que caracterizan su vida cotidiana. Por consiguiente los procesos que conducen a la adopción de cánones y conductas apropiadas para la convivencia institucional, requieren necesariamente cierto grado de transformación y quizás de rechazo de las normas imperantes de los grupos anteriores. Para casi todos estudiantes la separación de las normas es fuente de aislamiento y ansiedad de vicisitudes originadas en un rompimiento que es, al menos temporalmente desorientador. Para algunos puede ser tan difícil como para interferir de manera significativa en su persistencia en los estudios.

³² Tinto, V. (1989) *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*. En PROIDES, Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. pp. 97

³³ *Ibíd*em pp. 98,99

³⁴ El termino ética proviene del vocablo griego antiguo "ethos" cuyo significado es relativo a las costumbres.

³⁵ *Idem* pág. 8

La experiencia de la separación depende de los rasgos sociales e intelectuales que caracterizan las agrupaciones sociales a las que pertenecía el estudiante, en particular en sus opiniones relativas al valor de los estudios. Para algunas personas ese proceso de divorcio tal vez puede ser muy difícil. Los individuos que provienen de medios culturalmente desfavorecidos y/o familias cuyos miembros no han asistido a la universidad, pueden encontrar la separación más penosa que aquellos alumnos cuyos padres tienen educación superior.

2.- Cambio de institución educativa

El cambio de institución es la segunda etapa del proceso de transición, se produce durante la separación. Constituye un periodo de mutación entre lo viejo y lo nuevo, antes de la adopción de nuevas normas y conductas y después del abandono de las viejas. Cuando los estudiantes han comenzado la fase de separación del pasado, deben adquirir en ese momento los patrones de comportamiento apropiados para integrarse a las nuevas comunidades escolares muchos de ellos pueden encontrarse con una situación anómica, pues no están vinculados sólidamente con el pasado ni han logrado aún establecer lazos fuertes con el nuevo ambiente.

La importancia de los cambios depende de un cierto número de factores, uno de los cuales consiste en el grado de diferencia que existe entre las normas y conductas propias de las agrupaciones sociales del pasado y las que se requieren para la incorporación a la vida escolar. Si bien esos alumnos pueden haber llegado tenido éxito al satisfacer las exigencias de pasadas situaciones, quizás no han adquirido las habilidades sociales e intelectuales adecuadas para incorporarse al nuevo ambiente social. Prácticamente todos los estudiantes experimentan dificultades para cumplir la transición educativa en algunos casos la presión y la sensación de aislamiento, si no de segregación que algunas veces acompañan a tales circunstancias.³⁶

3.- La integración

Después de superar los problemas vinculados con la separación y el cambio que tienden a producirse en fases tempranas el estudiante se enfrenta con la tarea de integrarse, o de acuerdo con la terminología de Vann Gennep⁸, incorporarse a las agrupaciones institucionales. El sujeto ha abandonado ya las formas y los patrones de comportamiento de sus anteriores grupos sociales, enfrenta ahora el problema de encontrar y adoptar otros, apropiados para la sociedad escolar. Si bien ha superado el primer obstáculo, aún no está asegurada su persistencia en los estudios. Debe efectuar ahora su incorporación al ambiente institucional.

Como muchas generaciones anteriores de estudiantes, deben averiguar por sí mismos las relaciones que prevalecen en la institución. Para estos alumnos el contacto personal diario con otros integrantes de la institución son los únicos mecanismos que pueden conducir a su incorporación al medio, como consecuencia no todos los nuevos estudiantes llegan a integrarse en el ambiente institucional, pero aún no está claro como esta incorporación llega a concretarse.³⁷

Por eso su teoría de la deserción hace hincapié en el papel que desempeñan las influencias institucionales así como el concepto de abandono y deserción en el desarrollo social e intelectual de

³⁶ Tinto, V. (1989) *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*. En PROIDES, Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. Pp. 105-107

³⁷ Tinto, V. *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México ANUIES, 1987 pp. 104-107

los alumnos y la clave para lograr la retención se encuentra en la institución en los docentes y en los administradores. Esa clave reside en sus docentes y funcionarios para aplicar lo que se conoce sobre la retención estudiantil, a situaciones específicas que las instituciones descubren por sí mismas. Es preciso tener en cuenta que los factores que configuran la deserción se entrelazan en el contexto de la trayectoria institucional del estudiante.³⁸

El tema de la deserción escolar ha sido estudiado por especialistas interesados en los procesos educativos, Duran y Díaz señalan que la deserción estudiantil ha sido abordada desde diversas perspectivas que han orientado metodologías y técnicas para su estudio. Manejan tres enfoques para estudiar la deserción escolar como: la integración, la estructuralista y la economicista.

Enfoque Integracional y la deserción escolar.

Considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social con la comunidad escolar, esta versión de la deserción se sustenta en el concepto de “anomia” de Durkheim el cual describe la falta de integración del individuo con el contexto, ya sea este último social, económico, cultural u organizacional. En ciencias sociales la anomia es la falta de normas o incapacidad de la estructura social de proveer a ciertos individuos lo que les sería necesario para lograr las metas de la sociedad. Se supone que la anomia es un colapso de gobernabilidad por no poder controlar esta emergente situación de alineación experimentada por un individuo o una subcultura, hecho que provoca una situación de desorganizada que resulta en un comportamiento no social. El funcionalista Merton, menciona que la anomia representa la imposibilidad para ciertos individuos de acceder a los medios que sirven para obtener los fines establecidos socialmente.

Las formulaciones de la anomia hechas han tratado de explicar distintas formas de conducta desviada en el seno de la sociedad global y su estructura social; cómo los individuos se comportan ante la situación de anomia o cómo se adecuan sus actitudes ante fines y medios, categorizado por Merton con una tabla que desarrolla la Teoría de la Tensión, (Strain Theory)³⁹:

- Conformismo o inactivo y posturas activas de innovación(se refiere al cambio)
- Ritualismo (acomodación)
- Retraimiento o rebelión, según en mayor o menor grado de aceptación o disminución de fines propuestos y medios disponibles y de su nivel de disconformidad en la adecuación de expectativas y logros.

La anomia es un concepto operativo de situaciones de hecho de la demanda del individuo y la oferta de la sociedad, dentro de un proceso de desarrollo o adaptación. Su medición puede enfocarse como desviaciones normativas o actitudes personales.

Enfoque estructural y la deserción escolar.

Conceptualiza el fenómeno del abandono estudiantil como resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que finalmente repercuten en la deserción del individuo. En este enfoque se adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación secundaria tiene como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social, entre otros.

³⁸ Tinto, V. *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México ANUIES, 1987 pp. 104-107

³⁹ K. Merton, Robert. Strain Theory, 1942. pág. 9,10

Enfoque Economicista y la deserción escolar.

Se sustenta en la teoría del capital humano, en la que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios descontados que se derivan de esta son suficientes para cubrir los costos de la educación (enfoque aplicado a educación superior). La deserción es el hecho mediante el cual el alumno interrumpe involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios.⁴⁰

Si se parte de la definición de que el sujeto interrumpe de manera involuntaria sus estudios se dice que es una decisión tomada a partir de factores externos a él y que tiene un costo social importante.

Síndrome de Privación Cultural.

Otro de los fenómenos a considerar respecto de la deserción escolar también llamada abandono escolar, es el Síndrome de Privación Cultural. Se relaciona con la deserción escolar ya que hace referencia a los espacios en los que el sujeto se desenvuelve como son la familia, la escuela y el medio en el que se desarrolla ya que estos ambientes le proporcionan el conocimiento que un individuo requiere para desarrollarse dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

El Síndrome de privación cultural se refiere al hecho de que el individuo o grupo sea privado de su propia cultura, de los conocimientos, valores y creencias transmitidos de una generación a otra. El individuo privado de cultura se caracteriza por su carencia total o parcial de identidad cultural, pero también se puede definir como la carencia de aprendizaje mediado y afecto: la habilidad funcional del individuo, su estilo cognoscitivo y su actitud hacia la vida y hacia su propio substrato orgánico.⁴¹

Las características de la privación cultural pueden agruparse en dos aspectos:

- 1.- Características del ambiente, sobre todo del hogar.
- 2.- Características del niño.

Lo que se refiere al hogar, las familias incompletas y desorganizadas conducen a un déficit en las capacidades preceptuales y conceptuales del niño así como en su desarrollo verbal. Este déficit abarca:

- Dificultades en la lectura, malos hábitos de estudio, dominio del lenguaje conversacional, pero no del lenguaje interior preciso para la reflexión y el razonamiento.
- Prevalencia de modos concretos de pensamiento. Razonamiento más inductivo que deductivo, dificultades de análisis y clasificación.
- Reducción de las perspectivas temporales del comportamiento: vivencia de los presente y lo actual, dificultad de operar con metas y recompensas lejanas, sensibilidad para los refuerzos tangibles, no para los intelectuales y morales.
- Inferioridad del nivel de aspiraciones escolares, en función de la percepción del futuro con menos oportunidades.
- Disminución general de los procesos internos de regulación del comportamiento, con el consiguiente aumento de la manipulación por refuerzos externos.

Feuerstein autor de la teoría del síndrome de privación cultural caracteriza a los privados culturales con los siguientes déficit: conducta exploratoria no organizada, deficiente orientación espacial,

⁴⁰ *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana.* UAM, México, 2002. pp.23,24

⁴¹ Noguez, S. *El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). 2002 <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html> pp. 17

carencia de un sistema estable de referencia, imprecisión, percepción imprecisa, deficiencias en las destrezas verbales, deficiencias en la orientación temporal, no conservación de la constancia, incapacidad para separar el estímulo relevante del que no lo es además la falta de motivación eficaz por parte de la familia ante los problemas sociales y cognoscitivos planteados en la escuela, el ejemplo cotidiano de otros accesos a otras formas de cultura de vida adulta, la dificultad para adaptarse al ambiente general de la escuela, entre otros. Todo ello afecta de manera negativa al desarrollo intelectual y al rendimiento escolar.

Para Feuerstein no basta con hablar de diferencias culturales, definidas como comportamientos deficientes debidos a la falta de familiaridad con las tareas de aprendizaje, con estilos cognitivos, o con contenidos y modalidades de presentación. El término privación cultural explica la ruptura intergeneracional, es decir la falta de proceso inherente a la cultura misma.

La ausencia o la pobreza de funciones cognitivas, aún dentro de un grupo cultural determinado, se debe a la falta de mediación y de transmisión cultural. Este concepto no afecta tanto a la cultura en misma entendida como transmisión de conocimientos, valores, creencias, significados, como a los grupos o individuos, por cuanto no realizan la transmisión o mediación de una manera adecuada.

Por lo tanto el síndrome de privación cultural es el resultado de una reducida modificabilidad cognitiva de un individuo, en respuesta a la exposición directa de las fuentes de información; el resultado, más que el bajo rendimiento, es un estado del organismo caracterizado por la falta de tendencia a organizar los estímulos que facilitarían su uso posterior en los procesos mentales; la causa de esta privación y sus consecuencias es la falta de experiencia de aprendizaje mediado entendido como el proceso mediante el cual el sujeto obtiene por medio de personas el conocimiento o saberes de su cultura y sociedad.⁴²

De acuerdo con la ya mencionada teoría de la deserción escolar esta estrechamente relacionada con el Síndrome de Privación Cultural ya que esta situación puede ser una de las causas por las cuales el alumno no de continuidad a un proceso educativo que puede ser producto de cuestiones culturales, el no acceso a la información, el nulo acercamiento a esta, o el pobre procesamiento de la misma, no permiten que el sistema cerebral sea estimulado de manera adecuada y esto no permite que durante un proceso educativo el sujeto genere conocimiento puesto que no cuenta con las capacidades cognitivas para desarrollarlo de manera adecuada.

Cabe mencionar que la deserción escolar no solo implica una cuestión meramente cognitiva sino que es resultado de todo un proceso social y cultural, en el cual no se dan las condiciones óptimas para el adecuado desarrollo del sujeto dentro de una sociedad y que por lo tanto al estar inserto en un proceso educativo no pueda alcanzar un nivel adecuado o aceptable de conocimientos o no pueda ser generador de nuevos conocimientos debido a este fenómeno.

⁴² Noguez, S. *El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). 2002 <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html> pp.18,19

CAPÍTULO I LA DINÁMICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO FEDERAL

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL DISTRITO FEDERAL

En la actualidad la ciudad de México cuenta con 8, 417,999 habitantes, de los cuales 4,007, 636 son hombres y 4, 410,354 son mujeres. De 0 a 19 años hay 2, 771,628 habitantes y se identifican en su demografía urbana tres procesos esenciales. En primer lugar, está el hecho de que la ciudad pasó de representar una mancha urbana a constituirse como una gran metrópoli a escala internacional, con todas las consecuencias que ello implica. Además, como segundo elemento, el aumento intrínseco del mapa demográfico pasó de tasas de crecimiento poblacional altas a bajas, lo que implica incrementos absolutos del número de habitantes pero con una dinámica menor. Por último, después de conocer décadas como entidad de atracción para la población de otros estados, comparativamente se constituyó en la actualidad como una ciudad expulsora.⁴³

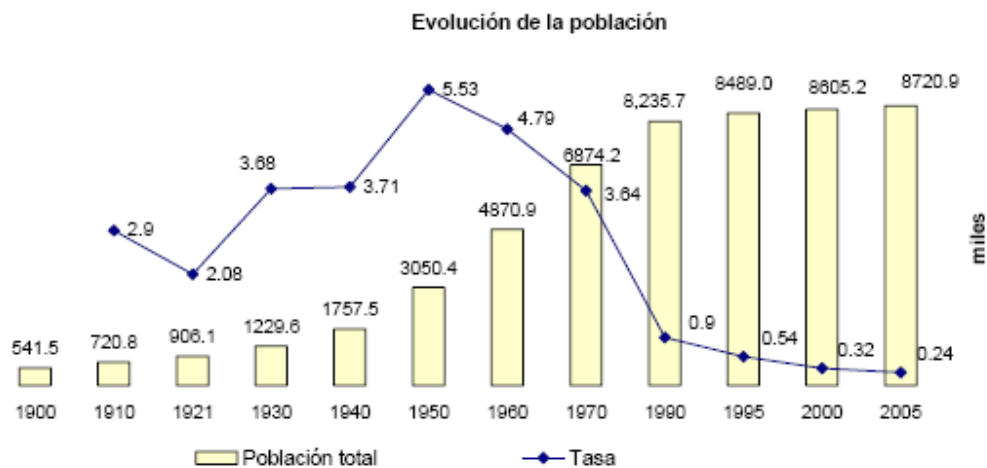


Gráfico tomado del XII Censo General de Población y Vivienda 2005

Puede apreciarse entonces que la dinámica demográfica a lo largo de medio siglo generó una tendencia cero de crecimiento poblacional, puesto que la tasa media anual de crecimiento ha disminuido sensiblemente entre la década de los 50 de 5.5%, hasta alcanzar sólo 0.24% 55 años después.

Elementos adicionales a este fenómeno son la distribución de la población por delegación y la densidad demográfica. A este respecto en una visión comparativa entre el inicio y la conclusión del actual periodo del gobierno de la ciudad de México, pueden establecerse 3 movimientos básicos en cuanto al número de personas que habitan el DF, a saber: el descenso en la participación porcentual de las 4 delegaciones con mayor número de habitantes (Iztapalapa, GAM, Álvaro O. y Coyoacán, que concentraban en el 2000 poco más del 50% del total de la población y descendieron a 49.9% en 2005) y que se encuentran por encima del promedio simple de habitantes por delegación (537 mil en 2000 y 545 mil en 2005); la permanencia a lo largo de los años de la participación porcentual de las 10 delegaciones que se ubican por abajo del promedio de habitantes por delegación (Tlalpan, Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, Azcapotzalco, Iztacalco, Xochimilco, Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Tláhuac y Magdalena Contreras) y que concentran el 46.8% del total de la población y el

⁴³ http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México.

aumento relativo de la participación de las 2 delegaciones con menor número de habitantes (Cuajimalpa y Milpa Alta, que concentraban en el 200 2.9% del total y 3.3% en 2005).

Por otro lado, en el caso de la densidad demográfica tenemos que sólo Iztapalapa y Cuauhtémoc mantienen una alta densidad de población (medida por la relación habitantes/km) durante el periodo, y de hecho la incrementan; mientras que las otras 2 delegaciones más densamente pobladas (Iztacalco y GAM) pierden peso en este aspecto.

Las delegaciones menos densamente pobladas en el 2000 (Milpa Alta y Tlalpan) siguen en el mismo nivel relativo 5 años después por concentrar la mayor superficie territorial (medida en km), no obstante que aumentaron el número total de sus habitantes.

En el caso de las 10 restantes delegaciones los movimientos de densidad demográfica varían, a la alza y a la baja, aunque la información con que se cuenta no permite identificar con claridad la causa de los movimientos. Lo que puede decirse aquí para este grupo de demarcaciones es que, con excepción de Azcapotzalco, las delegaciones más cercanas o colindantes con el estado de México tuvieron un incremento en su densidad demográfica (A. Obregón, Xochimilco, Miguel Hidalgo, Tláhuac, Magdalena Contreras y Cuajimalpa), mientras que las ubicadas hacia el centro geográfico de la ciudad disminuyeron su densidad (Coyoacán, Venustiano Carranza y Benito Juárez).⁴⁴

Del total de la población que habita en la ciudad, se estima que 3.5 millones de personas se encuentran en condiciones de pobreza extrema, a consecuencia de las políticas implementadas mediante el modelo económico neoliberal vigente en el país en los últimos años, lo que se ha traducido en arrojar al abandono a miles de personas en situación de desventaja social.

La zona metropolitana del Valle de México es el núcleo urbano más importante del país y una de las metrópolis más grandes a nivel mundial. Su ámbito de influencia inmediata articula la dinámica socioeconómica de tres entidades federativas, y a nivel nacional es el centro de la actividad política y económica del país. Esta situación repercute a su interior en la movilidad de la población y en las necesidades de infraestructura urbana y regional en la materia. Además se debe considerar que en rubro de seguridad social más del 40% de la población se considera como abierta, y esta situación repercute en el momento de instrumentar políticas públicas de asistencia e integración social. A nivel metropolitano del Valle de México, para el 2010 se estima una población aproximada superior a los 20 millones de habitantes, de los cuales se prevé que cerca del 60% estará ubicado en los municipios conurbados del Estado de México e Hidalgo, mientras que el restante habitará en la ciudad de México. Esto generará una serie de retos de políticas y planeación del crecimiento urbano y de cobertura de servicios de carácter regional, particularmente en lo que se refiere a la demanda de servicios sociales. El crecimiento poblacional periférico presiona de manera importante en la prestación de los servicios de asistencia e integración social en el D.F., toda vez que los fenómenos de indigencia, pobreza extrema, desprotección, discriminación, abandono y violencia, son aspectos en aumento que deben ser atendidos en forma coordinada y complementaria a nivel de las instituciones públicas y sociales cuyo ámbito de actuación e incidencia es la geografía metropolitana del Valle de México.

Para el Gobierno del Distrito Federal el desarrollo social se encuentra dirigido al conjunto de los habitantes, sin distinción de la circunstancia social o la condición económica, de género, preferencia sexual, sexo, idioma o cualquier otra en que se encuentren. Por lo anterior, el ejercicio de derechos no está encaminado exclusivamente hacia los grupos de población inmersos en la pauperización absoluta y relativa de sus condiciones de vida y desarrollo. El florecimiento humano pleno no puede

⁴⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México.

ser concebido exclusivamente para los grupos de población en condiciones de pobreza, del mismo modo que la promoción y garantía de derechos universales considera los ámbitos territoriales de implementación de las acciones y políticas sociales de gobierno.

El Distrito Federal, o Ciudad de México es una de las treintaidós entidades federativas de México. Durante mucho tiempo fue el principal destino de la migración interna de este país, lo cual la colocó durante buena parte del siglo XX como la entidad mexicana más poblada, no obstante que su territorio de 1.479 kilómetros cuadrados es el más reducido en el país. Actualmente concentra casi nueve millones de personas, detrás de los catorce millones que alberga su vecino, el estado de México, con el que comparte la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Desde siempre, el territorio del actual Distrito Federal ha sido una de las zonas más habitadas de México. Esto se debe entre otras cosas a que en él se han asentado las instituciones centrales y buena parte de las actividades económicas que permiten el funcionamiento de la ciudad. Hacia principios de la época independiente, la mancha urbana de la ciudad de México se hallaba restringida más o menos a lo que hoy es la delegación Cuauhtémoc, aunque ya era visible que en las siguientes décadas la urbe incorporara los pueblos más cercanos, como Tacuba, Tacubaya, Villa de Guadalupe y otros.

A principios del siglo XX, cuando Porfirio Díaz gobernaba México, las élites del Distrito Federal comenzaron una migración hacia el sur y el poniente. Pronto, pueblos como Mixcoac o San Ángel fueron convertidos en sitios de recreo o descanso por los miembros de las clases altas de la ciudad. La tendencia de las clases acomodadas a trasladar su residencia al poniente de la ciudad se reforzó a lo largo de todo el siglo XX, con la creación de la colonia Roma, La Condesa, luego Polanco, y finalmente Las Lomas de Chapultepec, Satélite y Ciudad Santa Fe. De esta suerte, el oriente de la ciudad se fue convirtiendo en la zona de las colonias populares como por ejemplo: Cd. Netzahualcóyotl, Pantitlán, Chalco, Col. Moctezuma.⁴⁵

Evolución histórica de la población del DF		
Censo	Población	Tasa ¹
1950	3.050.442	
1960	4.870.876	4,8%
1970	6.874.165	3,6%
1980	8.831.079	2,4%
1990	8.235.744	-0,7%
2000	8.605.239	0,4%
2005	8,720,916	

Fuentes: INEGI Censo de Población y Vivienda 2005
¹La tasa de crecimiento es la observada entre un censo y el anterior.

En la década de 1950, el área urbana del Distrito Federal comenzó a desbordarse del territorio de lo que se conoce como delegaciones centrales para extenderse sobre los terrenos baldíos de las delegaciones de la periferia. En el transcurso de las décadas siguientes, la población de la ciudad de México se multiplicó por dos en intervalos de veinte años, más o menor. El crecimiento se explica por la alta concentración de la actividad económica industrial en el valle de México.

⁴⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México

La concentración económica en el Distrito Federal dio lugar a la inmigración proveniente de los estados de la república, especialmente de estados muy pobres como Puebla, Hidalgo, Oaxaca y Michoacán. En la década de los setenta, el área urbana de la ciudad ya ocupaba el total de las delegaciones centrales, más casi la totalidad de Gustavo A. Madero, Coyoacán, Iztacalco e Iztapalapa.

Hacia la década de 1980, el Distrito Federal era la entidad más poblada de la República Mexicana. En 1985, como consecuencia de la devastación de la zona central, buena parte de la población de las delegaciones más afectadas se fue a residir a las delegaciones del sur de la ciudad de México. Por ello, en 1990, aunque la población del Distrito Federal fue menor a la contabilizada en el censo anterior, la mancha urbana ocupaba una superficie mayor, incorporando las delegaciones rurales de Xochimilco, Tláhuac, Milpa Alta Cuajimalpa de Morelos, Magdalena Contreras y Tlalpan.

La reducción en términos brutos de la población capitalina redundó en que la ciudad de México dejó de ser la entidad federativa más poblada en el censo de 1990, dejando ese sitio para el estado de México, donde vive la mayor parte de la población del área metropolitana del Valle de México.

1.2 Población en el Distrito Federal

Como consecuencia del crecimiento demográfico de la ciudad de México, en la década de 1970 los municipios mexiquenses aledaños al Distrito Federal quedaron conurbados a la zona urbana. Los primeros en pasar a formar parte de esta amplia aglomeración urbana que en la actualidad ocupa unos 8 mil kilómetros en el valle de México, fueron Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz, colindantes con el norte del Distrito Federal. Su integración en la zona metropolitana está relacionada con su condición de zonas industriales, hecho que atrajo a buena parte de los migrantes que llegaron al valle de México por aquella época.

Hasta no hace mucho tiempo, no se había establecido un criterio para la delimitación de la zona metropolitana. Sin embargo, en 1990 se definió que la ZMVM abarcaba las dieciséis delegaciones del Distrito Federal más treinta y ocho municipios del estado de México. En la más reciente definición de la ZMVM, aparecen integrados a ella cincuenta y nueve municipios mexiquenses, uno hidalguense y el Distrito Federal en su totalidad.

Se ha llegado a hablar de una megalópolis que abarca las zonas metropolitanas de Toluca de Lerdo, Puebla de Zaragoza, Pachuca de Soto, Cuernavaca y Tlaxcala de Xicotécatl, vinculadas íntimamente con la ciudad de México por cuestión de su posición geográfica y sus relaciones económicas, políticas y sociales.

Población por delegación.

Delegaciones del Distrito Federal



Delegación	Población (2005)	Superficie (km ²)
Distrito Federal		1.479
A. Obregón	706 567	96,17
Azcapotzalco	425 298	33,66
B. Juárez	355 017	26,63
Coyoacán	628 063	54,4
Cuajimalpa	173 625	74,58
Cuauhtémoc	521 348	32,4
Gustavo A. Madero	1 193 161	94,07
Iztacalco	395 025	23,3
Iztapalapa	1 820 888	117
La Magdalena Contreras	228 927	74,58
M. Hidalgo	353 534	46,99
Milpa Alta	115 895	228,41
Tláhuac	344 106	85,34
Tlalpan	607 545	
V. Carranza	447 459	33,4
Xochimilco	404 458	118

Cuadro tomado de wikipedia.com

Mapa de la zona urbana de la ciudad de México, que se extiende por varios municipios de México, Hidalgo y las delegaciones del Distrito Federal.

Grupos étnicos

Lenguas habladas en el DF ¹	
Lengua	Hablantes
Náhuatl	37.450
Otomí	17.083
Mixteco	16.268
Zapoteco	14.117
Mazahua	9.631

¹Sólo contempla la población mayor de cinco años
Fuente: INEGI (2000)

A pesar de que en números relativos la población indígena no representa más allá del uno por ciento del total de la población capitalina, el Distrito federal es el ámbito de población amerindia más amplio de México y de América. El mayor de los grupos étnicos que habitan en el Distrito Federal es el de los nahuas. Se concentran sobre todo en los pueblos originarios de Milpa Alta, Xochimilco, Tláhuac y Tlalpan; pero también incluyen inmigrantes de ese origen étnico nativos de estados como Guerrero, Puebla, Veracruz, México y Morelos.

El resto de grupos indígenas que habitan en el Distrito Federal son migrantes de origen, aunque algunos de ellos son miembros de segunda o tercera generación, estos generalmente se han dedicado al comercio semifijo y ambulante en los principales paraderos de autobuses. Las comunidades indígenas migrantes más amplias de la ciudad de México son los mixtecos, otomíes, zapotecos y mazahuas. Suele ocurrir que los migrantes han asimilado la cultura cosmopolita predominante de la capital. La mayor parte de los indígenas que viven en el Distrito Federal han abandonado el uso de su lengua vernácula, que reservan sólo en ciertos ámbitos de la vida doméstica. A pesar de ello, muchos grupos conservan ciertas instituciones tradicionales de sus lugares de origen, con los que no cortan los vínculos con su sola llegada a la ciudad. Por el contrario, las organizaciones indígenas de la ciudad de México cooperan para el mejoramiento de las comunidades de origen. Los casos más conocidos de este tipo de organizaciones son las de los triquis, y las de los zapotecos, ambos, grupos de origen oaxaqueño.

Lenguas.

Como en todo México, el idioma dominante en el Distrito Federal es el español. Éste es hablado por la inmensa mayoría de los habitantes de la capital. La gran diversidad étnica en el Distrito Federal deriva en una gran diversidad lingüística. Prácticamente todas las lenguas indígenas de México son habladas en la ciudad de México, sin embargo, las mayoritarias son el náhuatl, el otomí, el mixteco, el zapoteco y el idioma mazahua.

Religión

Religiones en el DF	
Religión	Creyentes
Católica	6,999,402
Evangélicas	277,400
Históricas	15,459
Pentecostales	35,487
La Luz del Mundo	1,395
Otras	225,059
Bíblicas no evangélicas	103,885
Adventistas	7,852
Mormones	21,893
Testigos de Jehová	74,140
Otras religiones	59,281
Judaísmo	18,380
Sin religión	223,066
No especificada	56,893
¹ Sólo contempla la población mayor de cinco años: 7.738.307 (2000)	
Fuente: INEGI (2000)	

Como en el resto de México, la mayor parte de los capitalinos profesa la religión católica. Por lo menos han sido bautizados como tales, aunque a efectos de la pregunta expresa de cuál es la religión que practican, muchos suelen decir que son *creyentes*, esto significa que se consideran adeptos al catolicismo, pero no son practicantes regulares. La población que profesa el catolicismo se ha reducido en números relativos. Mientras que hacia la década de 1960, más del 90% de la población del Distrito Federal profesaba esta religión, al inicio del siglo XXI, la proporción es de

apenas 90%. La tendencia indica que cada diez años, el número de católicos disminuye en dos% con respecto al total de la población. A costa de esa población, se han incrementado las comunidades de personas que no profesan ninguna religión (que en términos relativos constituye el segundo grupo más numeroso después de los católicos cuando se ha indagado la fe que profesan los capitalinos), y las religiones evangélicas. De ellas, el primer lugar hasta el censo de 1990 correspondió a la Iglesia de La Luz del Mundo, pero a partir del censo del año 2000, ese sitio fue ocupado por los Testigos de Jehová. Asimismo, las denominaciones pentecostales tienen amplia difusión, sobre todo en las regiones marginadas del oriente del Distrito Federal (Tláhuac e Iztapalapa).⁴⁶

En paralelo a estos cultos católicos, han florecido en la capital mexicana otros menos ortodoxos, que recogen tradiciones populares no reconocidas como válidas por la Iglesia Católica. Entre ellos está el culto a la Santa Muerte, que tiene su centro en la zona de Tepito y La Merced. Otra creencia muy extendida es la brujería y santería, que incorpora elementos de las religiosidades populares negroantillanas y las mezcla con elementos orientales y autóctonos de Mesoamérica.

La población juvenil en el Distrito Federal

En la Ciudad de México existen 8.6 millones de personas, de las cuales 2.5 millones son jóvenes, que representan el 28.7% de la población, es decir, cada una de tres habitantes es joven. En el Distrito Federal hay 1.3 millones de mujeres y 1.2 de hombres jóvenes; del total de esta población el 65% son personas solteras, el 20.6% son casados, el 11.4% viven en unión libre y sólo el 2.2% son separados, divorciados o viudos. Se registraron 181,910 nacimientos en el 2000, de los cuales el 12.4% corresponde a madres entre 15 y 19 años, el 26.4% entre 25 y 29 años. Las proyecciones de población indican una disminución en el sector juvenil del Distrito Federal; en el 2010 habrá 2.4 millones de jóvenes (26.9%), mientras que para el 2020 será de 2.2 millones (24.7%).⁴⁷

Del total de la población joven 52,478 son hablantes de alguna lengua indígena, lo cual representa el 2.1% de los jóvenes. En lo que respecta a la educación el problema que enfrenta este sector de la población es el abandono escolar por razones económicas y matrimoniales. Abandonan más la escuela las mujeres que los varones y el promedio de escolaridad es de 10.2.⁴⁸

El Distrito Federal es la entidad con la menor proporción de población en el rango de edad menor de catorce años (23%), es decir, la mayoría se ubica en una edad igual o superior a los quince años. Otro fenómeno de gran impacto para el Distrito Federal y su zona metropolitana tiene que ver con los flujos de población, con la migración. Después de un largo periodo de crecimiento poblacional, cuando la ciudad representaba una atractiva opción residencial y de oportunidades de vida; en 1985 se revierte este proceso y el Distrito Federal se convierte en expulsor neto de la población, resultado de múltiples factores que van desde el rechazo a las complicaciones de vivir en una metrópoli tan grande, o la dificultad para acceder a oportunidades de empleo bien remunerado, hasta la imposibilidad para acceder a una vivienda, debido a la estrechez de los ingresos que enfrenta buena parte de la población capitalina y esto aunado a la población que ingresa para establecer su residencia.

Sin embargo el número de personas que viven en el estado de México e Hidalgo y trabajan en el Distrito Federal sigue creciendo y significa una presión considerable sobre los servicios de D.F.

⁴⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México.

⁴⁷ Consejo Nacional de Población 2006.

⁴⁸ "Situación de los jóvenes en la Ciudad de México", G.D.F., Secretaría de Gobierno, Dirección de política poblacional, investigación 2005. pp. 23-26

Distribución de los ingresos en el Distrito Federal

Los saldos de una política económica favorecedora a la concentración a la concentración desigual de la riqueza han resultado en el deficiente acceso a las oportunidades, los servicios de salud, los bajos niveles de instrucción educativa y de polarización social. Las amplias brechas de desigualdad dieron como resultado que generaciones de mexicanos y sus familias quedaran al margen de condiciones mínimas de bienestar y de calidad de vida. Mediciones internacionales como el índice de desarrollo humano ubican al Distrito Federal entre las concentraciones con un alto nivel en el desempeño de ese tipo de indicadores y los estudios del Consejo Nacional de Población lo califican como la entidad con el más bajo índice de marginación.

A pesar de que el Distrito Federal cuenta con un alto nivel de ingresos per cápita que debería expresarse en altos niveles de bienestar social, la realidad nos demuestra que la distribución de los ingresos en esta ciudad es una de las más inequitativas del país. La contradicción entre el grado de desarrollo y estructura distributiva conlleva a que el 20% de la población más rica concentre el 55.5% de ingreso, en tanto que el 20% más pobre alcanza una participación en el ingreso de 5%. De acuerdo con la última encuesta de empleo urbano del INEGI el 58% de los trabajadores en la ciudad perciben menos de tres salarios mínimos.⁴⁹

En el Distrito Federal de acuerdo con el informe de desarrollo social de la ciudad, hasta febrero del año 2000 el ingreso mensual máximo es el de la delegación Benito Juárez en donde las familias viven mensualmente con \$ 13,077.71 pesos para tres integrantes en promedio a diferencia de los \$ 5,196 pesos mensuales para cuatro integrantes en la delegación Tláhuac.

1.3 El proyecto educativo del Distrito Federal.

De los siete millones de personas que viven en el Distrito Federal y están en edad de asistir a la escuela o de haber concluido la instrucción primaria, el 94.43% sabe leer y escribir. La media nacional es de 88.69%. En lo que respecta al grado de escolaridad, el promedio ronda los once años de instrucción. La Ciudad de México concentra una alta proporción de personas que han concluido una formación universitaria o de posgrado.

El Distrito federal es la entidad federativa con el mayor grado de alfabetización. De los más de siete millones de personas que viven en el Distrito Federal y están en edad de asistir a la escuela o de haber concluido la instrucción primaria, el 94,83% sabe leer y escribir. La media nacional es de 88,69%. En lo que respecta al grado de escolaridad, El promedio ronda los once años de instrucción. La ciudad de México concentra una alta proporción de personas que han concluido una formación universitaria, o de posgrado.⁵⁰

De cada 100 personas de 15 años y más

3	No tienen ningún grado de escolaridad.
7	Tienen la primaria incompleta.
14	Concluyeron la primaria.
4	No tienen la secundaria concluida.
23	Finalizaron la secundaria.
8	No concluyeron la educación media superior.
18	Completaron la educación media superior.

⁴⁹ Programa de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, 2006. pp. 33-35

⁵⁰ II Censo General de Población y Vivienda 2005.

6	No concluyeron la educación profesional.
15	Finalizaron la educación profesional.
2	Tiene estudios de posgrado.

FUENTE: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005

En el Distrito Federal, la población de 15 años y más, en promedio ha aprobado un grado de educación media superior (grado promedio de escolaridad) En todo el país, la población de 15 años y más en promedio, ha terminado dos grados de secundaria (grado promedio de escolaridad 8.1).

Analfabetismo

En el 2005, en el Distrito Federal, la población analfabeta es de: 165 948 personas, es decir, que tres de cada 100 habitantes de 15 años y más no saben leer y escribir y a nivel nacional, son ocho de cada 100 habitantes. El analfabetismo representa el caso extremo del rezago educativo. En las sociedades urbanas, como en la Ciudad de México, la mayor parte de las acciones de la vida cotidiana y laboral se resuelven por medio de códigos o iconos de comunicación; no saber leer y escribir constituye, sin lugar a dudas, una condena a la marginación y a la exclusión.

- El DF es la entidad federativa con menos analfabetas. Mientras a nivel nacional el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir es de 9.5%; En el Distrito Federal es de 2.9%.
- El promedio de escolaridad en el Distrito Federal casi alcanza el nivel de escolaridad de secundaria con 8.1 años. Por delegación la diferencia entre el más alto (Benito Juárez 9.5 años) y el más bajo (Milpa Alta 6.8 años) es de 2.7. Estos datos muestran que el D.F. alcanza los niveles altos de educación en el país.
- Según el XII Censo General de Vivienda del 2000, el Distrito Federal tiene una población de 15 años y más de 6,231,227, dentro de este rango de edad existen 180,901 personas analfabetas, que es igual al 2.9 % de esta cifra 47,981 son hombres y 132,920 son mujeres; es decir, el 73.5 % de analfabetas son mujeres.
- Según el breviarío del Distrito Federal elaborado por la Dirección Política Poblacional en el año 2000, existe una población de 5 años y más de 7, 738,307 de los cuales asisten a la escuela 2,410,772, de estos 1,221,518 son hombre (15.8%) y 1, 189,214 mujeres (15.4%); no asisten 5,284,561 de estos 2,429,346 son hombre (31.4%) y 2,855,215 mujeres (36.9%).

El total de alumnos inscritos en educación media son 96,495 en 691 Instituciones. En el medio superior están inscritos 335,153 alumnos en 92 instituciones con sus 2 modalidades (escolarizado y sistema abierto), es decir, existen 431,648 estudiantes en el D.F. mayores de 15 años.

Rezago Educativo.

Las poblaciones con edades normativas para cursar obligatoriamente los niveles de preescolar, primaria, y secundaria son caracterizadas por sus volúmenes, absolutos y relativos, por sus tasas de crecimiento y por los antecedentes escolares de sus padres o tutores. Estos últimos indicadores, permiten distinguir la parte de la población con edades escolares en situación de riesgo de completar sus estudios básicos debido a la nula o escasa escolaridad de los jefes de sus hogares. La inmigración interna de los niños hablantes de alguna lengua indígena, la vulnerabilidad de estos niños se acentúa más, no sólo por ser

hablantes de lengua indígena, sino por su movilidad. Ambas condiciones constituyen un reto para que el Sistema Educativo Mexicano les ofrezca una alternativa de servicio educativo el cual evite su rezago y marginación del sistema escolarizado.⁵¹

La interacción del contexto social, las acciones y resultados del Sistema Educativo Mexicano configuran situaciones que pueden ser englobadas como parte del contexto socioeducativo. La tasa de asistencia de la población con edades normativas según tamaño de localidad. Construido con información proveniente de las bases de micro datos del Censo de Población de 2005, distingue la desigualdad de la asistencia a la escuela en las áreas rurales del país e indica en qué tipo de localidades la asistencia universal de los niños a la escuela no se está cumpliendo. Así, es posible distinguir la importancia de los volúmenes de varones sin educación básica que se dedican exclusivamente al trabajo, y de mujeres que no estudian ni trabajan (sólo se dedican al hogar). La exclusión del estudio entre estos jóvenes es un fenómeno estructural que reproduce el rezago educativo y que el Sistema Educativo Mexicano y el propio Estado mexicano tienen que atender.

El Sistema Educativo Mexicano tiene su mandato en el marco jurídico nacional relativo a la educación, el cual está integrado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación. En la primera, especialmente el Artículo 3º, dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades, así como promover la enseñanza de los niveles educativos superiores.

Establece que para dar curso a dicho precepto, el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos, mediante los cuales pueda atender todas las necesidades educativas del país. La Ley General de Educación especifica que al Sistema Educativo Mexicano lo integran sus alumnos inscritos, el número de maestros que los atienden y el total de escuelas, así como las autoridades educativas, los contenidos, métodos, materiales y programas de enseñanza. El conjunto y la articulación de todos estos elementos es lo que constituye propiamente el Sistema Educativo Mexicano, de modo que el sistema educativo no sólo está en sus elementos sino también en las estructuras que los articulan en función del objetivo constitucional y de la diversidad de la población que debe atender. Para prestar el servicio educativo la estructura es aquella a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza, diseñado y dispuesto por el propio Estado en planes y programas de estudio; únicos a los que avala y da reconocimiento oficial.

De esta forma, con base en dicha estructura se establece la escolaridad de la población en nuestro país y se posibilita la apreciación de una relativa equivalencia mediante convenciones internacionales con las de otras naciones. La trayectoria escolar comienza con la formación elemental para niños a partir de los tres años de edad y concluye con la instrucción profesional especializada, a la que se arriba una vez aprobados todos los niveles.

El intervalo completo de tiempo en el que se cursan del primero al último nivel es de 17 a 20 años de estudio, dependiendo la duración de los estudios superiores que varía según el área de conocimiento. Todo ello queda comprendido en tres grandes niveles de instrucción referidos en la Ley General de Educación como tipos de educación. El primer tipo, es la educación básica, le siguen la educación media superior y por último la educación superior. Con excepción de la segunda, estos tipos se descomponen en niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligatoria de grados escolares; esto es, en cada grado se prepara al alumno para cursar el siguiente, al cual sólo accede una vez que ha aprobado el que

⁵¹ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Rezago educativo en la población mexicana. México, 2004. pp.18-20

le precede. Finalmente, estos grados de enseñanza tienen un año de duración cada uno, por ello la escolaridad de la población en su máxima desagregación se reporta en años cursados.

La educación básica consta de tres niveles, el primero es el preescolar, que tiene por objeto estimular a los niños de entre 3 y 5 años para la formación de hábitos y la ampliación de aptitudes escolares. Este nivel se cursa en tres grados, de modo que el preescolar ofrece los primeros tres años de la escolaridad en México. Cabe aclarar que el nivel preescolar formará parte de la escolaridad básica a partir de la reforma al Artículo 3° constitucional en noviembre de 2002 cuando se dictó su incorporación gradual a la educación básica obligatoria entre los ciclos 2004/2005 y 2008/2009.

Esquema 1		Sistema educativo escolarizado	
Tipo, Nivel Educativo o Subsistema	Nivel Escolar	Modalidad de Servicio	
Educación Básica	Preescolar	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Primaria	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Secundaria	General	
		Telesecundaria	
		Técnica	
Para trabajadores Comunitaria			
Educación Media Superior	Profesional Técnico		
	Bachillerato	General	
		Tecnológico	
Educación Superior	Técnico Superior		
	Licenciatura	Educación Normal	
		Universitaria y Tecnológica	
	Posgrado	Especialidad	
Maestría Doctorado			

Fuente: Dirección General de planeación y programación de la SEP/inicio del ciclo escolar 2006/2007

Paralelamente, el SEM integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla la estructura anterior y lo hace a través de las modalidades abierta no escolarizada o semiescolarizada, por lo cual se les denomina, en conjunto, *Sistema Educativo Extraescolar*.

Esquema 2		Servicios educativos alternos del SEM		
Servicios Educativos		Modalidad de Servicio		
Educación Extraescolar. Ablerta, No Escolarizada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lactantes (Cendi)		
		Maternales (Cendi)		
		Vía padres capacitados		
	Educación para Adultos	Alfabetización		
		Educación básica		
		Capacitación no formal para el trabajo		
	Educación Especial	Con discapacidad		
		Sin discapacidad (ejemplo, aptitudes sobresalientes)		
	Capacitación para el trabajo			
	Sistema abierto Semi-escolarizado	Bachillerato		
Superior y Posgrado				
Educación Extraescolar Indígena				

Fuente: Dirección General de planeación y programación de la SEP/inicio del ciclo escolar 2006/2007

Inserción en la Educación Básica

Al comienzo del ciclo escolar 2006/2007, el sistema educativo reunió cerca de 37 millones 300 mil alumnos en el conjunto de los servicios que ofrece. De ellos, prácticamente 33 millones (88%) acuden a los servicios escolarizados y el resto, más de 4 millones, a los alternos (12%). La educación básica reúne a la mayor proporción de la población escolarizada, pues concentra a 25 de los 33 millones de alumnos del sistema escolarizado (77%). Del mismo total, la educación media superior atiende al 11.4% y la educación superior apenas al 7.7%. Dentro del conjunto de la educación básica, el nivel primaria es el de mayor tamaño, atendiendo a 14 y medio de los más de 25 millones correspondientes (57.5% de la educación básica). Le siguen preescolar y secundaria respectivamente con 18.7% y 23.9% de la matrícula en este nivel.⁵²

Sector de Sostenimiento Público o Privado

La Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por cuatro tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. En el Panorama se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo). La oferta de planteles educativos, así como la operación y administración de los recursos de las escuelas en el país es predominantemente pública.

⁵² Educación básica escolarizada: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio ciclo escolar 2006/2007.

Arriba de 90% de la matrícula escolarizada en los tres niveles de la educación básica cursa sus estudios en instituciones públicas, las cuales dependen principalmente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto del gobierno federal. Preescolar es el nivel de la educación básica en el cual el porcentaje de alumnos atendidos por el sector público resulta menor (85%), tanto en relación con el sistema escolarizado total, como con la educación básica. Esto ocurre igualmente con las proporciones de maestros y escuelas; 80 y 84% respectivamente.

La población escolar, las escuelas y la planta docente de preescolar en el Distrito Federal son las que menor participación del sector público presentan: 70% de los alumnos, 53% de los maestros y 44% de los planteles de este nivel educativo. En primaria más de 90% de las escuelas, maestros y alumnos son parte de la atención pública. (Véase tabla 5) Resulta más importante aún la participación porcentual del sector público en la secundaria: aproximadamente sólo 7% de su matrícula es atendida en escuelas privadas.⁵³

Proporciones de alumnos, maestros y escuelas por sector de sostenimiento (2006)

Nacional	Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	85 %	80 %	84 %	15 %	20 %	16 %
Primaria	92 %	91 %	93 %	8 %	9 %	7 %
Secundaria	93 %	86 %	88 %	8 %	14 %	12 %
Total	91 %	88 %	89 %	9 %	13 %	11 %

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Las investigaciones coinciden en que las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes tienen un efecto muy importante en sus resultados educativos, y que por lo mismo, toda evaluación imparcial sobre el funcionamiento de los sistemas educativos debería tomar en cuenta los distintos contextos en que éstos operan. Es por ello que este apartado muestra también indicadores del entorno socioeducativo y socioeconómico en que opera la educación en México. A la parte socioeducativa corresponde el indicador sobre el avance educativo logrado por la población, calculado con información del Censo 2000 y Conteo 2005 levantados por el INEGI; la parte socioeconómica es enfocada por medio del Producto Interno Bruto *per cápita* y del Índice de Desarrollo Humano.

De acuerdo con el Sistema Educativo Mexicano, los grupos de personas en edad normativa para cursar la educación formal es el siguiente:

La edad normativa básica, es la cantidad de personas que pertenecen al grupo de edad normativa básica (3-5 años preescolar, 6-11 primaria y 12-14 secundaria) por cada cien individuos en la población total. A nivel nacional, en el año 2006, la población en el grupo de edad normativa básica (3-14) era de 26, 224, 901 personas, cifra que representó el 25% de la población total nacional.

⁵³ INEGI. El rezago educativo en la población mexicana. México, 2004. pp. 55-59

Contexto Social

La entidad con menor porcentaje de población en edad normativa básica en este año fue el Distrito Federal con tan solo 19.2% de su población total; en contraste, Chiapas registró 29.5%, seguido de Guerrero 29.2 % y de Oaxaca 27.8%. Al comparar las cifras con las del año 2000 en el Panorama 2006 se observa una reducción de casi 2% en el porcentaje nacional de población en edad básica. Esta reducción afectó diferenciadamente a las entidades federativas. Por ejemplo, en el estado de Oaxaca la disminución fue de 3.4% al pasar del 31.1 al 27.8%, mientras que en Nuevo León fue de tan sólo 0.5 %, al pasar del 23.4 al 22.9%, durante el periodo mencionado.

Las entidades con los menores porcentajes de población en los grupos de edad normativa para asistir a preescolar, primaria y secundaria fueron, el Distrito Federal (4.7, 9.6 y 4.9%, respectivamente) y Nuevo León (5.9, 11.6 y 5.5%); mientras que las entidades con mayores porcentajes de población en los niveles educativos respectivos fueron Chiapas (7.2, 15.0 y 7.4%), Guerrero (6.9, 14.9 y 7.4) y Oaxaca (6.4, 14.2 y 7.2). En el año 2006, la estructura poblacional mexicana de 0-14 representa el 30.6% de la población total del país (32, 354, 734 personas), lo que equivale a un porcentaje de entre 10 y 16% superior al presentado por países como Estados Unidos (20.3%: 60, 754, 920 niños), Canadá (17.2%: 5, 624, 700), Corea (18.6%: 8, 996, 200) o España (14.6%: 6, 396, 304), y comparable sólo con Brasil (27.7%: 51, 748, 306 niños).

Al analizar las proporciones de población por país, las diferencias observadas permiten dimensionar el esfuerzo adicional, que debe realizar el Sistema Educativo Mexicano, en comparación con el resto de los países seleccionados cuyo PIB *per cápita* es de dos a casi cuatro veces superior al de México, a excepción del caso de Brasil. Tomando como base el indicador "Porcentaje de población según edad escolar posbásica", será posible realizar un análisis equivalente para los grupos de edad asociados con los niveles de educación media superior (15-17) y superior (18-22) y 23-29).⁵⁴

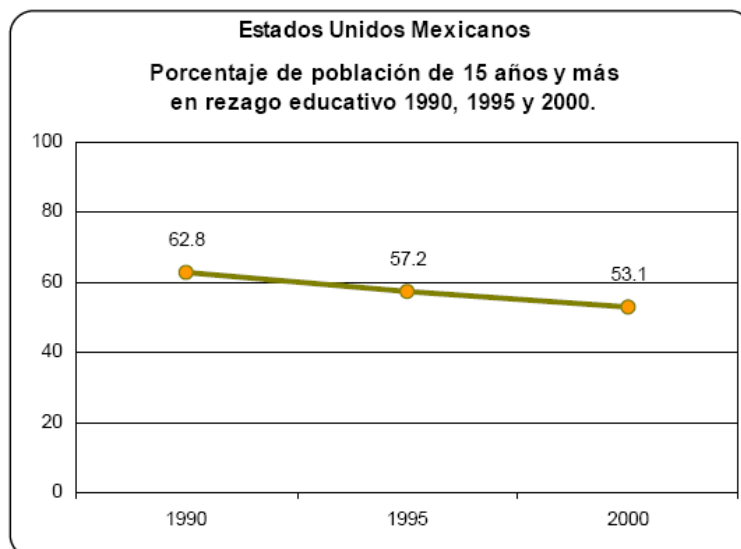
Magnitud y evolución del rezago educativo

La población está en rezago educativo cuando tiene 15 años y no ha logrado concluir la educación básica o secundaria, es decir, se encuentra en cualquiera de las situaciones siguientes: sin instrucción, con algún grado aprobado de primaria, con algún grado de educación técnica o comercial con primaria terminada o con uno o dos grados aprobados de secundaria.

A nivel nacional el volumen de hombres y mujeres en rezago educativo en la década 1990-2000 aumentó de 31.2 millones a 33.3 millones respectivamente, equivalente en el último de los años a 53.1% de la población de 15 años y más. A lo largo del periodo el número de mujeres sin la educación básica terminada es mayor que el de hombres, siendo la diferencia en el año 2000 de 2.8 millones de personas. Anualmente en promedio se incorporaron 218,000 personas de ambos sexos a las filas del rezago educativo; siendo mayor la contribución de las mujeres (140,000) que de los hombres (78,000)⁵⁵

⁵⁴ INEGI. *El rezago educativo en la población mexicana*. México, 2004. pp.59-62

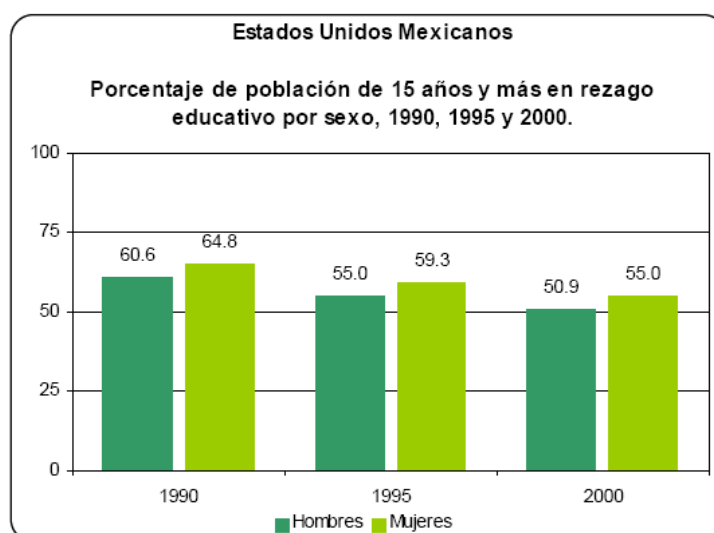
⁵⁵ En 1990 seis de cada diez personas de 15 años y más no terminaron la secundaria, en el año 2000 la proporción descendió a cinco de cada diez personas. En el país entre 1990 y el año 2000, se incorporaron al rezago educativo 2.2 millones de personas de 15 años y más.



Cuadro tomado del documento Rezago educativo en la población mexicana. INEGI, 2004

De acuerdo con las cifras reportadas por el INEGI y el INEA en el año 200 disminuyó en la década de 1990 a 200 en un 9.7 porcentuales ya que pasó de un 62.8 en 1990 a 53.1 en el año 2000⁵⁶.

En el país la contribución de hombres y de mujeres al rezago educativo históricamente ha sido diferencial, siendo la mayor proporción femenina, ya que la brecha entre los sexos se mantiene en alrededor de 4%. Así mientras en 1990, el 60.6% de la población masculina de 15 años y más estaba en rezago educativo, proporción que en el 200 rebasa ligeramente la mitad de dicho grupo de edad (50.9%). Por su parte, 64.8% de las mujeres del mismo grupo de edad en el primer año de la década formaban parte del rezago educativo, mientras que en el último esta proporción desciende a 55 por ciento⁵⁷.



Cuadro tomado del informe del INEGI 2004 sobre rezago educativo en la población mexicana 2004

⁵⁶ Rezago educativo en la población en México, INEGI 2004. pág.65

⁵⁷ Idem pág. 67

Rezago educativo por nivel de instrucción

De los 33.3 millones de habitantes de 15 años y más del país que no tienen la educación básica completa, 6.4 millones (19.3 %) carecen de instrucción; 11.3 millones la educación básica completa, 6.4 millones (33.9%) cursaron entre uno y cinco años de primaria, 12 millones (36.1%) concluyeron la primaria; 386 mil (1.1%) cuentan con algún grado de estudios técnicos o comerciales con primaria terminada; y 3.2 millones (9.6% aprobaron uno o dos grados de secundaria.

Estados Unidos Mexicanos
Distribución de población de 15 años y más con educación básica incompleta por nivel de instrucción, 2000.

Nivel de instrucción	Grados	Población	%
Total		33 338 910	100.0
Sin instrucción	0	6 424 470	19.3
	1	1 373 186	4.1
	2	2 606 452	7.8
	3	3 694 972	11.1
	4	2 067 969	6.2
	5	1 556 113	4.7
Primaria	6	12 024 728	36.1
	1	1 123 300	3.4
Secundaria	2	2 081 783	6.2
Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada	1 y más	385 937	1.1

Cuadro tomado del documento El rezago educativo en la población mexicana 2004 INEGI

El Distrito Federal presenta un conjunto de características en materia de educación pública que le hacen único en el país: es la sola entidad en la que no han sido descentralizados los servicios de educación básica; concentra la mayor cantidad de recursos educativos; posee el más complejo subsistema en el área; comparte problemas comunes con otras entidades, y es gobernada por una corriente política e ideológica diferente a la que encabeza el Ejecutivo federal.

Después de variados intentos llevados a cabo por administraciones pasadas del D.F. y de cierto debate en la actual legislatura local sobre la irresuelta descentralización de los servicios educativos en la entidad, quedó formalmente constituida la Secretaría de Educación (SE).⁵⁸

Un modelo “distinto” y “pertinente al contexto actual”, y se busca “la transformación radical del actual modelo educativo”. Proponer la transformación radical de un modelo educativo no deber caer en un asunto retórico, como la propia Secretaría de Educación del D.F. reconoce.

⁵⁸ Secretaría de educación del Distrito Federal, información consultada en la página oficial de la Secretaría.

Actualmente, existen 2, 711,000 alumnos cursando algún nivel educativo en el D.F., 65% se concentra en educación básica, 15% en educación media, 15% en superior y 5% en capacitación para el trabajo.⁵⁹ La matrícula total de la entidad se redujo en casi un punto porcentual del ciclo 1990-91 al 2006-07 y esto se debe a la caída en el número de alumnos en educación básica, la cual disminuyó 9.8% para el periodo mencionado. Esto sugiere el rediseño de la política de cobertura con equidad y representa una oportunidad para realizar un mejor aprovechamiento de los recursos.

De acuerdo con el *VI Informe de Gobierno (Septiembre 2006)* se estima que en el ciclo escolar 2006-2007 el D.F. registra una absorción de secundaria, bachillerato y educación superior por arriba del promedio nacional, tal como se presenta también en la eficiencia terminal, que se refiere al porcentaje de personas que concluyen sus estudios en el tiempo establecido, en la que el D.F. tiene un índice mayor con respecto al promedio nacional en primaria, secundaria y bachillerato. Sin embargo, uno de los problemas más graves que enfrenta la educación en el D.F. se presenta a nivel bachillerato, donde los indicadores de reprobación (48.5%) y deserción (16.1%), son superiores con respecto al promedio nacional (37.7 y 15.2%, respectivamente). Incluso en el ciclo escolar anterior, 2005-2006, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) estimaba que había sido la entidad con la más alta tasa de reprobación en este nivel, algo que debería discutirse a la luz de las nuevas propuestas del D.F. sobre la “universalización” de la educación media superior, así como de la permanencia y conclusión exitosa de los estudios.

Indicadores educativos seleccionados por ciclo educativo, 2004/2005

Ciclo educativo	Nacional (%)	Entidad (%)	Lugar nacional
Preescolar			
Atención a la demanda en edad preescolar a	65.5	76.4	4°
Primaria			
Tasa de deserción b	1.7	0.8	25°
Tasa de reprobación	5	1.7	32°
Eficiencia terminal	89.7	93.9	10°
Secundaria			
Tasa de absorción	95	105.2	1°
Tasa de deserción b	7.1	5.6	27°
Tasa de reprobación	18.4	18	16°
Eficiencia terminal	78.8	81.5	11°
Profesional media (técnica)			
Tasa de absorción	10.9	18.5	5°
Tasa de deserción b	23.6	31.5	1°
Tasa de reprobación	24.2	38.2	2°
Eficiencia terminal	47.7	33.8	32°
Bachillerato			
Tasa de absorción	85.1	102.7	4°
Tasa de deserción b	16.3	13.9	30°
Tasa de reprobación	37.9	57.7	1°
Eficiencia terminal	60.1	61.6	11°
Superior c			
Tasa de absorción	79.2	98.9	4°

Cuadro tomado del Programa General de Desarrollo del Gobierno del Distrito Federal 2007-2012.

⁵⁹ *VI Informe de Gobierno, 2000. Secretaría de Educación del Distrito Federal.*

**Absorción, deserción, reprobación y eficiencia terminal por nivel educativo para el Distrito Federal y a nivel nacional
Ciclo escolar 2006-2007***

	Absorción		Deserción		Reprobación		Eficiencia terminal	
	DF	Nacional	DF	Nacional	DF	Nacional	DF	Nacional
EDUCACIÓN PRIMARIA			0.5	1.1	1.2	4.1	98.3	92.2
EDUCACIÓN SECUNDARIA	105.0	96.2	4.2	6.8	14.7	17.6	86.5	80.0
BACHILLERATO	100.9	86.0	16.1	15.2	48.5	37.7	64.5	61.9
EDUCACIÓN SUPERIOR	98.5	78.6						

*Cifras estimadas Fuente: Presidencia de la República, VI Informe de Gobierno, septiembre de 2006.

La Secretaría de Educación del Distrito Federal considera tres componentes como “columnas vertebrales” de la acción colectiva:

- las universidades e instituciones de educación superior de la capital
- los maestros, desde la educación media superior hasta la educación preescolar e inicial, acompañados de los jefes de familia
- el conjunto de las comunidades académicas, y los ciudadanos, quienes contarán con “nuevos” mecanismos de participación social en educación.

Cabe recordar que hasta ahora no ha sido posible definir una política en materia de participación ciudadana ligada a la educación en el DF debido, en parte, a la falta de mecanismos que permitan, más allá de las actividades coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Social del DF, la integración del trabajo de todos los actores de la entidad involucrados con la mejora del sector. La Secretaría de Educación del Distrito Federal (SE) propone 15 programas para el D.F. con líneas de trabajo muy amplias que indican una falta de definición de “prioridades”.

En México, con la Ley de Educación de 1993, se modifican los artículos 3° y 31 fracciones I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se establece que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado (Federación, Estados y Municipios) impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica y son obligatorias”. Por su parte el artículo 31 fracción I se estipula que “Son obligaciones de los mexicanos: I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a la escuela pública o privada, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria...” De acuerdo con lo anterior, la educación básica obligatoria que antes de 1993 sólo comprendía los seis grados de primaria, se extiende a nueve años que corresponden al nivel de secundaria terminada. De esta manera se espera que los hombres y las mujeres al cumplir 15 años tengan sus estudios básicos terminados, de no ser así, se considera que están en situación de rezago educativo.

De acuerdo a las cifras del XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, el rezago educativo en el país abarca a 33.3 millones de personas de 15 años y más, que representan 53.1% de ese grupo de edad.

El rezago educativo de la población de 15 años y más del país tiene particular importancia, por constituir una limitación para el desarrollo personal, familiar y social de este grupo de población, dado

que al no tener concluida la educación básica, no está en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación que sí terminaron la secundaria, para por ejemplo, continuar sus estudios, incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado y educar a sus hijos, si fuera el caso, por señalar las principales repercusiones que tiene para dicho grupo de población encontrarse en esta condición.⁶⁰

En el año 2000 en el país se registran 33.3 millones de hombres y mujeres de 15 años y más (53.1%) que al no tener la secundaria terminada se encuentran en rezago educativo. Entre 1990 y el 2000, desciende significativamente la proporción de la población en rezago educativo, entre otros factores, por el impulso que en las últimas décadas se ha dado a la educación del país, particularmente en términos de cobertura. Así, en 1990, seis de cada diez personas (62.8%) de 15 años y más se encontraban en rezago educativo, y diez años después, en el 2000, la proporción se reduce a 53.1%, lo que constituye todavía un porcentaje muy grande de población sin educación básica completa.⁶¹

La proporción de mujeres en rezago educativo siempre ha sido mayor que la de los hombres, aunque esta diferencia tiende a reducirse. En 1990, 64.8% de las mujeres de 15 años y más no habían terminado la secundaria, proporción que en el año 2000 desciende a 55%. Por su parte, los hombres sin educación básica concluida, en el primer año del periodo representaban 60.6% y en el último 50.9%. Dada la estructura por edad de la población y las diferentes oportunidades educativas de las generaciones, entre la población de 15 años y más, a mayor edad aumenta la proporción que está en rezago educativo. Al inicio del siglo XXI, en el grupo de 60 años y más, 85.6% de los hombres y 88.9% de las mujeres no tienen la secundaria terminada; en cambio, en el grupo de 15 a 29, años sólo cuatro de cada diez hombres (39.1%) y mujeres (39.4%) se encuentran en la misma situación.

Los hombres y las mujeres en rezago educativo que viven en comunidades pequeñas muestran los mayores porcentajes: en las localidades con menos de 2 500 habitantes, 79% de su población de 15 años y más no ha terminado la secundaria; mientras que los residentes de los grandes centros de población presentan los menores porcentajes: en las grandes ciudades con más de un millón de habitantes, las personas sin educación básica completa representan 41.3% de la población de 15 años y más. En todos los tamaños de los centros de población es mayor la proporción de mujeres que de hombres en rezago educativo.

Por entidad federativa la población que se encuentra en rezago educativo presenta un comportamiento muy diferencial, que en gran medida obedece a los grados de desarrollo relativo de los estados. En Chiapas y Oaxaca en el año 2000 siete de cada diez personas de 15 años y más (siendo mayor la proporción de mujeres que de hombres) se encuentran en rezago educativo; en cambio, en el Distrito Federal sólo tres hombres y cuatro mujeres de cada diez, no terminaron la secundaria.

En México, como en muchos países del mundo, la educación para los adolescentes ha sido motivo de particular interés en los últimos tiempos.

Se reconoce que los cambios en la economía y sus relaciones con el conocimiento imponen desafíos sin precedente que habrán de ser enfrentados por los adolescentes y jóvenes que requieren una preparación diferente y se espera que la escuela les brinde esas capacidades a través de la formación de competencias a todos los ciudadanos aunque estos sean mucho más diversos que en el pasado y que ellos y ellas enfrenten circunstancias y entornos adversos.

⁶⁰ INEGI. El rezago educativo en la población mexicana. México, 2004. pp. 8,9

⁶¹ VI Informe de Gobierno, septiembre 2006.

En la actualidad la escuela secundaria en el México de nuestros días tiene frente a sí un doble reto: enseñar para la comprensión y enseñar para la diversidad.

El carácter obligatorio de la educación básica hace que el estado procure proporcionar las condiciones para que todos los egresados de las escuelas primarias accedan oportunamente a la educación secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente antes de cumplir los 15 años).

Desde 1993 la educación Secundaria fue declarada fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todas las habitantes oportunidades formales de adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una forma curricular que puso énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulso programas para apoyar la actualización de los maestros. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

En el ciclo escolar 2003-2004, la educación secundaria a nivel nacional tuvo una matrícula de 5,780,437 alumnos. De ellos 484,027 alumnos que representan el 8.5% del total nacional, fueron atendidos en el D.F. Lo anterior coloca al Distrito Federal como la segunda entidad federativa con mayor matrícula de educación secundaria en todo el país, después del Estado de México que ocupó el primer lugar.

Los alumnos del D.F. son atendidos en su mayoría en tres modalidades: Secundaria general, que cubre el 67.5%, Secundaria técnica, con el 28.9%, y la telesecundaria, con el 1.4%. Las secundarias para trabajadores la secundaria autónoma representan el 2.2% de la matrícula. Tres de cada cuatro docentes prestan sus servicios en secundarias generales y uno de cada cinco en escuelas secundarias técnicas.

En Secundaria se atiende al 27% del total de la matrícula de la educación básica, proporción menor a la primaria (56%) y mayor la preescolar (17%). La matrícula atendida en el sostenimiento público es del 84% y el 16% restante asiste a escuelas articulares. En el sostenimiento público el 73% asiste al turno matutino, y el 27% restante, al vespertino. En el sostenimiento privado, sólo existe el turno matutino. Por otro lado de acuerdo a las proyecciones de la población del Distrito Federal esta tendencia se mantendrá debido a la disminución de la población de 12 a 15 años, grupo de edad considerado habitualmente como demandantes potenciales para cursar la educación secundaria. Los estados de Chiapas, Michoacán, Guerrero, Guanajuato, Zacatecas y Puebla concentran una proporción importante de los más de 12 millones de niños y jóvenes que no asisten a la escuela.⁶²

Programas compensatorios y deserción.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a recibir educación. En este sentido la Ley General de Educación es explícita al dar a las autoridades educativas y estatales la responsabilidad de generar condiciones que favorezcan el ejercicio de este derecho y para ello considera acciones con recursos adicionales destinados a escuelas en condiciones de mayor desventaja educativa. A través de los programas compensatorios que coordina el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el gobierno

⁶² Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Rezago educativo en la población mexicana. México, 2004. pp. 10,11

junto con el apoyo de los gobiernos estatales, proporciona materiales básicos para las escuelas que atienden a niños en situación de riesgo escolar. El propósito es disminuir la deserción e incrementar la asistencia y mejorar el aprovechamiento.

Por su parte el programa nacional de educación 2001-2006 sostiene que los problemas de equidad son circunstanciales al funcionamiento y la estructura del propio sistema educativo, el principio de la equidad hace imprescindible adoptar medidas destinadas al mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas, brindando una atención preferencial a las que se ubican en zonas rurales y urbano-marginadas, en este contexto tanto el gobierno estatal como federal asumen la responsabilidad de promover programas compensatorios en la educación básica, con una orientación tal que permita atender diferencialmente a las poblaciones vulnerables y con ello igualar las oportunidades educativas y garantizar su derecho a la educación.⁶³

El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, en los últimos diez años han puesto en operación cinco programas compensatorios a nivel nacional orientados a revertir los efectos del rezago en la educación básica del medio rural e indígena, los cuales son:

-Programa para abatir el rezago en educación inicial y básica (PAREIB)

Con el respaldo del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, en los últimos 10 años se han puesto en operación con la finalidad de revertir el rezago en la Educación básica. Este programa pretende la necesaria continuidad de las niñas y los niños en la educación inicial y básica, buscando que permanezcan en la escuela y que concluyan con éxito la educación básica.

El PAREIB opera mediante la asignación de insumos específicos a través de dos componentes:

Componente A “Mejoramiento de la Calidad en Educación Inicial Básica”, a través de las acciones compensatorias de: material didáctico, capacitación, obras civiles, apoyos a la gestión escolar, reconocimiento al desempeño docente (Redes) y fortalecimiento a la supervisión escolar.

Componente B “Fortalecimiento de la Capacidad de Gestión Institucional”, a través de las acciones de fortalecimiento de la capacidad de gestión institucional federal y estatal.

Su objetivo es Mejorar la calidad de la oferta educativa para coadyuvar a que la población de 0 –14 años de edad que habita en las zonas de alto rezago social y educativo, permanezca y concluya exitosamente la educación básica; además de disminuir los altos índices de reprobación, repitencia y deserción escolares en la educación primaria y secundaria; elevar el índice de eficiencia terminal en la educación básica, así como disminuir la brecha en los resultados de aprovechamiento escolar existente entre la población de los sectores menos y más desfavorecidos. El PAREIB se instrumenta en las 31 entidades federativas y en el Distrito Federal, además atiende los niveles de educación inicial no escolarizada, preescolar primaria y secundaria.

Estos programas se aplican en toda la República Mexicana, pero muchos de ellos a pesar de estar respaldados por el Banco Mundial y el Interamericano, no se ha logrado abatir de forma efectiva los altos índices de deserción y rezago educativo en México. A través de los programas compensatorios que coordina el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Gobierno junto con el apoyo de los gobiernos estatales proporciona materiales básicos para las escuelas que atienden a niños en situación de riesgo escolar. El propósito es disminuir la deserción e incrementar la asistencia y mejorar el aprovechamiento.

⁶³ Vertiente de programas compensatorios en México. Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006. pp. 22,23

Programa de la Calle a la Vida (Programa para menores en situación de calle)

El programa de la Calle a la Vida tiene como premisa atender a los menores en situación de calle y tiene como fin reintegrarlos a la sociedad a través de acciones como son:

Proyectos:

- 1.-Prevención de la callejerización de menores a través del fortalecimiento familiar y el desarrollo comunitario
- 2.-Mejoramiento del servicio educativo
- 3.-Capacitación, actualización y mejoramiento del servicio de educación básica
- 4.- Prevención y atención a familias en riesgo
- 5.- Participación Ciudadana para la Prevención del Fenómeno de la Infancia Callejera.
- 6.- Oportunidades Laborales y reinserción digna y productiva a la vida
- 7.- Fortalecimiento de programas de educación formal alternativos:
- 8.- Apoyo a acciones de re- vinculación familiar.
- 9.- Instalación de programas escolares alternativas en las comunidades receptoras de chicos de la calle.
- 10.- Espacios residenciales alternativos con funcionamiento basado en la Norma Técnica
- 11.-Programas integrales en los espacios e infraestructura instalada en las comunidades en riesgo.
- 12.- Apoyo terapéutico a nivel individual y grupal.

-Programa CEDEX (Centro Educativo de Desarrollo Extraescolar)

El objetivo de este programa es atender a la población de 15 años y más, aunque también cuenta con modalidades de atención para la población de 10 a 14 años. Son espacios de formación permanente que fomentan la participación solidaria de la población para propiciar su acceso a mejores niveles de bienestar. Para ello se crearon los CEDEX (Centros de Educación Extraescolar) cuyo objetivo es que a la par que cursen su educación primaria aprendan un oficio que les ayude al mejoramiento económico. Proporcionar un servicio semiescolarizado y gratuito de alfabetización y primaria a niños de 10 a 14 años y personas de 15 y más, conforme a las disposiciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública.⁶⁴

-Programa CEBA (Centros de Educación Básica para Adultos)

Este programa es responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública a nivel nacional y tiene como objetivo ofrecer atención a niños de 10 a 14 año, a jóvenes de mayores de 15 años y a personas adultas, en alfabetización, primaria y secundaria, en las modalidades: abierta, semiescolarizada y escolarizada. Los servicios son:

- 1.-Alfabetización
- 2.-Primaria
- 3.-Secundaria

-Programa INEA (educación para Adultos)

El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

⁶⁴ Educación básica para adultos. http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion_basica_para_adultos.pdf pp.11-13

Por acuerdo de la H. Junta Directiva del INEA y de conformidad con lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, concerniente a las relaciones entre los Poderes de la Unión y un auténtico federalismo se suscribieron convenios de coordinación con la mayoría de los gobiernos estatales para la descentralización de los servicios de educación para adultos, por lo que el INEA se asume como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos que acredita la educación básica proporcionada por los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA).

Programas del Gobierno del Distrito Federal.

Programa de atención integral al estudiante

El programa de atención al estudiante lo promueve la Secretaría de Educación del Distrito Federal, uno de sus objetivos es el apoyo mediante un asistente educativo, a los alumnos en diversas áreas como la familiar, cultural, educativo, físico, sexual, reproductivo e intelectual de los jóvenes estudiantes para generar un esquema de atención integral grupal. El programa esta dirigido a estudiantes inscritos en cualquier secundaria pública del Distrito Federal, mediante sesiones de trabajo con grupos interdisciplinarios.

El programa es presentado como opción para la atención al estudiante ya que al no tener atribuciones en la educación en el Distrito Federal, no es posible ir más allá de ser una opción para el alumno en secundaria.

Programa de Becas de Educación Básica en el Distrito Federal

Beca niño talento

Tiene como objetivo lograr que todos los niños y las niñas sobresalientes tengan acceso a una formación integral, a través del desarrollo o perfeccionamiento de sus habilidades artísticas, culturales, intelectuales y deportivas. Tener una edad comprendida entre los 6 y 12 años, con promedio de 9 o más, estar inscrito como alumno regular, en una institución pública de del Distrito Federal⁶⁵

Niños en situación de vulnerabilidad

Apoyo a madres solteras

Programa "1, 2,3 por mi y por mi escuela, sé tú escuela"

Se caracteriza por las siguientes acciones:

- Talleres de Escuelas para madres y Padres
- Actividades culturales, de formación científica y deportiva dirigidas a las niñas y niños.

La población a cubrir es de 700 escuelas (ubicadas en las 16 delegaciones) de las cuales 171 presentan altos índices en casos como: tiendas ligadas al narcomenudeo, giros negros, venta de alcohol a menores, videojuegos, comercio en vía pública y asuntos relacionados con servicios urbanos.

⁶⁵ Programas del DIF-DF. <http://www.dif.gob.mx>

Empleo juvenil

El trabajo infantil es uno de los grandes flagelos que enfrenta la niñez en Latinoamérica, afectando su integridad física, mental y moral.

El desafío del empleo juvenil es enorme. A fines de 2005 había más de 85 millones de jóvenes desempleados pero hay otros 300 millones que estaban empleados pero eran pobres con ingresos de menos de 2 dólares diarios. Y otros 20 millones habían abandonado por completo la búsqueda de empleo. Para quienes consiguen un puesto las condiciones laborables tienden a estar por debajo de lo que se considera “decente y productivo”. Los jóvenes están más expuestos a largas jornadas, a contratos temporales o informales con bajos salarios, a una protección social escasa o inexistente. En el Distrito Federal existen 2.5 millones de jóvenes, es decir, el 29% de la población total, las delegaciones con mayor población juvenil son: Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón.

La brecha del empleo juvenil plantea retos importantes, pero además implica fuertes costos económicos en términos de pérdida de ahorros y capital humano, y costos sociales en acciones de prevención de la delincuencia o el uso de drogas. Para la mayor parte de los jóvenes encontrar un trabajo productivo y decente es un símbolo de mayoría de edad que representa la transición de la infancia a la vida adulta. El empleo significa independencia y libertad para decidir sobre sus propias vidas. Por desgracia, las oportunidades laborales disponibles para jóvenes son limitadas, lo que significa que continúan inevitablemente dependiendo de sus familias. Si los vínculos familiares no existen o se desmoronan, los jóvenes quedan cada vez más expuestos al riesgo de abandonar la escuela y de ser explotados al incorporarse a la población activa. Los jóvenes son el mayor activo mundial en el presente y para el futuro, pero representan también un grupo con graves vulnerabilidades. En los últimos años, el creciente desempleo mundial ha afectado especialmente a los jóvenes y la juventud actual debe soportar grandes incertidumbres de índole económica y social.

El vínculo entre desempleo juvenil y exclusión social está claramente comprobado. La incapacidad de encontrar empleo genera una sensación de exclusión e inutilidad entre los jóvenes y puede aumentar su participación en actividades ilegales. Hoy en día estar sin trabajo para muchos jóvenes significa no tener la oportunidad de salir de la pobreza.

Se ha comprobado que la experiencia anterior de desempleo influye en las oportunidades futuras de empleo, tanto en las económicas industrializadas como en los países en desarrollo, los jóvenes tiene probabilidades de encontrar trabajo intermitente (temporal, a tiempo parcial, eventual) e inseguro, muchas veces en la económica informal y con limitada protección laboral.⁶⁶

En la actualidad en México al menos 2.6 millones de niños de 12 a 17 años trabajan, en áreas rurales 18% de los niños y el 47% de los adolescentes, en las áreas urbanas 8% de los niños y 30% de los adolescentes. El número de jóvenes desempleados aumentó de forma constante entre 1993 2003, hasta alcanzar el máximo actual (aunque el aumento continua) de 88 millones de jóvenes sin empleo a nivel mundial. En los próximos años el mayor desafío desde el punto de vista del desempleo de los jóvenes es el que se presenta a las regiones en desarrollo. La pregunta es si Habrá suficientes oportunidades de empleo para dar cabida a todos los que han de incorporarse al mercado de trabajo y si dicho empleo será decente y productivo. Hay una relación comprobada entre el desempleo de los jóvenes y la vulnerabilidad, la incapacidad de encontrar empleo provoca un sentimiento de exclusión e inutilidad entre los jóvenes y puede aumentar su participación en actividades ilegales.

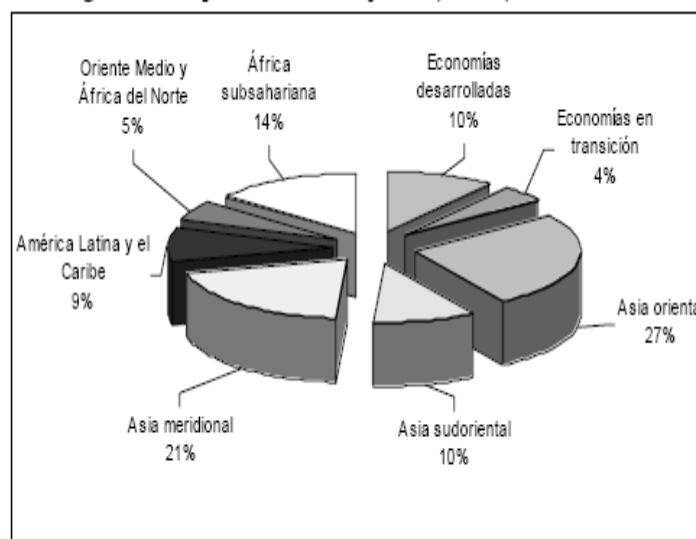
⁶⁶ Organización Internacional del Trabajo. Datos sobre el empleo juvenil. Octubre, 2006.

Los jóvenes sin un nivel de ingresos aceptable no pueden sustentarse y, por lo tanto, es más probable que permanezcan en el hogar mucho más tiempo de lo que normalmente puede permitirse la familia. La prolongación de esta carga financiera para el hogar disminuye las oportunidades de los miembros más jóvenes de la familia de acceder a la educación (los padres no pueden permitirse enviarlos a estudiar y renunciar a su limitado potencial de obtención de ingresos), lo que luego perjudica también las perspectivas futuras de los hermanos más jóvenes. No es sólo la familia actual la que se ve condenada a la trampa de la pobreza, sino también la generación siguiente. Para las economías más pobres el ofrecer a los jóvenes un empleo decente significa, para ellos mismos y sus familias, una oportunidad de superar la pobreza. En el año 2016, 666 millones de jóvenes estarán trabajando o buscando trabajo, lo que representa un aumento del 7.5 por ciento con respecto al número de jóvenes que formaban parte de la población activa en 2003. Durante el decenio que finaliza en 2015 habrá más personas que buscan trabajo por primera vez que en ningún otro momento de la historia, y las oportunidades de empleo decente para los jóvenes deberán crecer de forma sustancial.

En el mundo hay más de 1.000 millones de jóvenes entre los 15 y 24 años, de los cuales 89% viven en países en desarrollo. La tasa de participación en la fuerza laboral juvenil bajó de 58.9 a 54.7% entre 1995 y 2005, principalmente a causa de una mayor permanencia en las aulas de clase, pero esto no es suficiente para mejorar sus perspectivas laborales.

En 2005 había 675 millones de jóvenes en la fuerza laboral, de los cuales 85 millones (13.5%) estaban desempleados.⁶⁷

Distribución regional de la población activa juvenil, 2003 (total mundial: 614 millones)



Fuente: GET Model, 2004; véase también GET, 2004, Technical note.

La población juvenil aumentó 13.2% entre 1995 y 2005, el número de jóvenes desempleados aumentó en 14.8% y el empleo juvenil en sólo 3.8%. Unos 300 millones de mujeres y hombres jóvenes, que representan a la mitad de los que están trabajando, no pudieron levantarse a sí mismos y a sus familias por encima de la línea de pobreza de 2 dólares diarios.

⁶⁷ Idem pág. 12

Los jóvenes representan 44% del total de los desempleados del mundo, a pesar que son sólo 25% de la población en edad de trabajar. La posibilidad de que un joven esté desempleado triplica a la de un adulto. En México el desempleo de los jóvenes es un tema central en las políticas económicas y de impulso al desarrollo, debido a que las tasas de desocupación para éstos son mayores que para los adultos, aunado a las tensiones avivadas por el proceso de transición demográfica y relevo generacional a ocurrir en la primera mitad del siglo actual.

El marco legal mexicano maneja instrumentos de regulación del empleo juvenil algunos de ellos son:

Instrumentos internacionales

- Convención sobre los Derechos de los Niños con fecha de 21 de Septiembre de 1990, que entro en vigor un mes después.
- El convenio 182 relativo a las peores formas de trabajo infantil
- El convenio de 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo de 1973 y la convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes firmada en Octubre de 2005, han sido ratificados.

Respecto al Convenio 138, el argumento de Estado mexicano en el que funda la negativa para su ratificación es que contraponen las disposiciones de la legislación mexicana en materia de edad mínima de admisión al trabajo, el convenio prohíbe el ingreso al empleo antes de los 15 años, mientras que la constitución mexicana en su artículo 123 y la Ley Federal del Trabajo establecen como edad mínima los 14 años, esta ley prohíbe además el ingreso al empleo a los mayores de 14 años y menores de 16 que no hayan terminado su educación obligatoria art. 22 de la Ley Federal del Trabajo.⁶⁸

Al convertirse en adultos que carecen de la educación y de la formación no podrían acrecentar su probabilidad de obtener un trabajo decente; muchos de estos niños pasan a formar parte del gran colectivo de jóvenes desempleados y subempleados. En todo el mundo hay unos 85 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad están desempleados, mientras que otros 300 millones trabajan pero permanecen en la pobreza, a menudo consiguen solo empleos precarios.

Una enseñanza y una formación de calificaciones inadecuadas mantienen a las economías y a los individuos atrapados en un círculo vicioso de educación insuficiente, baja productividad y reducidos ingresos. Los niños trabajadores se convierten en adultos pobres, y sus hijos igualmente se convertirán en niños trabajadores. La educación y las calificaciones son la clave para romper con este ciclo generacional de trabajo infantil y de pobreza.

Un nivel escolar insuficiente impide a los jóvenes aprender competencias profesionales básicas y tener la capacidad necesaria para participar en la formación del empleo. La importancia del acceso de los niños a un ciclo completo de enseñanza primaria queda ilustrada en el Convenio 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973) el cual estipula que: "La edad mínima no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar o en todo caso, a 15 años".⁶⁹

Queda claro que a nivel mundial un gran número de jóvenes sufre de una insuficiencia grave en materia de enseñanza primaria y, por lo tanto, muy a menudo carece de las competencias esenciales para la empleabilidad. En el caso de México de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de

⁶⁸ Ley Federal del Trabajo en México. <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>. pp. 19,20

⁶⁹ Convenio 183 sobre la edad mínima de admisión al empleo. Ginebra 1976.pp. 12

Estadística Geografía e Informática estima que en 2002 unos 3.3 millones de niños y niñas entre los 6 y 14 años trabajaban y en las comunidades indígenas esta estadística se duplica.

De este total, casi dos terceras partes son adolescentes entre 12 y 14 años de edad. Según INEGI 2.5% de las niñas y los niños que trabajan no estudian. El estudio “El trabajo infantil en México, 1995-2002”, de INEGI, publicado en 2004, revela que las entidades federativas del país con mayor incidencia de niñas y niños que trabajan son Chiapas, Campeche, Puebla y Veracruz, en donde la tasa de trabajo infantil oscila entre el 29 y 22.4% de la población entre 6 y 14 años. En contraste, en Chihuahua, Nuevo León, Distrito Federal, Baja California y Coahuila las tasas son de entre 8.3 y 6.7%.⁷⁰

En el caso de la Ciudad de México los jóvenes viven continuamente los problemas relacionados con el desempleo, la inseguridad ciudadana, la falta de apoyo para la educación y la capacitación, la escasez de vivienda que genera una incertidumbre frente a su porvenir. De acuerdo al conteo de población 2005 en el Distrito Federal existen 2, 241,362 jóvenes entre 15 y 29 años de los cuales el 48.8% son hombres, y el 51.2% mujeres. Durante los últimos 20 años ha aumentado el número de jóvenes que entran en el mercado de trabajo. Sin embargo, la población desocupada de jóvenes de entre 15 y 29 años representa 48.8% del total, de los cuales la mitad cuenta con educación media superior y superior, y al no encontrar acomodo en el mercado formal se emplean en puestos de baja remuneración y poca o nula seguridad laboral y estabilidad, afectando principalmente a las mujeres. Lo anterior se agrava más al momento que los jóvenes asumen responsabilidades tempranas y encabezan los hogares.⁷¹

Las actividades domésticas que efectúan los niños y las niñas son fundamentalmente para apoyar en el negocio familiar, colaborar para que otros miembros del hogar puedan desarrollar un trabajo remunerado o bien ayudar con algún ingreso producto del trabajo que realizan con la finalidad de contribuir al bienestar del hogar. También se ha señalado que el porcentaje mayor de trabajo infantil no es remunerado, por lo que la aportación más significativa de los niños a sus respectivos hogares, es en cantidad de trabajo y en menor cuantía en términos monetarios.⁷²

El hecho de que tres de cada cuatro niños estudien y trabajen, significa para ellos un doble esfuerzo y muy probablemente su rendimiento escolar sea mucho menor al de aquellos niños que solamente estudian; de continuar realizando ambas actividades es probable que abandonen la escuela o que su aprovechamiento escolar a mediano plazo se vea afectado.⁷³

1.4 DELEGACIÓN TLÁHUAC

Características

La delegación Tláhuac es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal una de las que conservan aún usos y costumbres arraigados por ello la población juvenil de esta entidad cuenta con una gran diversidad de festividades que más que preservar y conservar las tradiciones son generadoras de uno de los problemas más graves del Distrito Federal en este caso la proliferación de el alcoholismo y la drogadicción entre los jóvenes. Tláhuac es una delegación localizada en el oriente del Distrito Federal, capital de México. Hasta hace unas dos décadas, Tláhuac era una de las delegaciones rurales de la capital mexicana. Por ello, era conocida con el nombre de La provincia del Anáhuac.

⁷⁰ http://www.unicef.org/México/spanish/proteccion_6928.htm.pp. 34

⁷¹ http://www.df.gob.mx/work/sites/gdf/resources/LocalContent/191/2/programa2007_2012.pdf. pp 89

⁷² http://www.unicef.org/México/spanish/mx_resources_trabajo_infantil.pdf.pp. 8,9

⁷³ El trabajo infantil en México 1995-2002. INEGI.

Sin embargo, la presión demográfica y las migraciones de la ciudad han propiciado que buena parte de sus antiguos campos de cultivo hayan quedado incorporados a la mancha urbana de la ciudad de México. Fue creada como delegación en el año de 1924⁷⁴.

Demografía

La Delegación Tláhuac tiene una población de 302,709 habitantes con un alto grado de marginación de acuerdo con el mapa anterior el 48.7% de su población se encuentra con un muy alto grado de marginación. Cuenta con el 3.9% de la población total del Distrito Federal. De ésta, el 51.4 % son mujeres y el 48.6% hombres. El grupo de edad más importante lo conforman los individuos de entre 5 a 14 años representan el 19.5% de la población de la demarcación.⁷⁵ La tasa de crecimiento anual de la población en Tláhuac en el período de 2000-2005 fue de 2.6%, mientras el promedio en la Ciudad de México fue de 0.3% por lo que la tasa de la Delegación es de las más dinámicas del Distrito Federal.

GRUPO DE EDAD	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
0-4 Años	32,379	9.4	16,485	9.9	15,894	9.0
5-9 Años	32,903	9.6	16,931	10.1	15,972	9.0
10-14 Años	34,198	9.9	17,430	10.4	16,768	9.5
15-19 Años	32,028	9.3	15,923	9.5	16,105	9.1
20-24 Años	30,874	9.0	14,963	8.9	15,911	9.0
25-29 Años	28,868	8.4	13,765	8.2	15,103	8.5
30-34 Años	30,695	8.9	14,280	8.5	16,415	9.3
35-39 Años	28,427	8.3	13,455	8.0	14,972	8.5
40-44 Años	23,768	6.9	11,374	6.8	12,394	7.0
45-49 Años	18,452	5.4	8,798	5.3	9,654	5.5
50-54 Años	14,406	4.2	6,902	4.1	7,504	4.2
55-59 Años	9,865	2.9	4,741	2.8	5,124	2.9
60 Años y Más	21,437	6.2	9,331	5.6	12,106	6.8
No Especificado	5,806	1.7	2,893	1.7	2,913	1.6
TOTAL	344,106	100.0	167,271	100.0	176,835	100.0

Fuente: INEGI.

El cambio en la estructura de edad, sin un aumento de la población total, se expresa en un incremento de la demanda de servicios para los mayores de 30 años (sobre todo empleo y una reorientación de los servicios de salud) mientras que la demanda de los menores de esa edad (especialmente la educativa) está disminuyendo constantemente.

Entre la población de 12 años y más, el 42.8% tiene como estado civil el ser casados, los solteros representan un porcentaje inferior al significar el 34.7% de este universo de población. En la Delegación Tláhuac las personas que se encuentran en unión libre, las que son viudas, las divorciadas y las separadas tienen menor relevancia.⁷⁶

⁷⁴ <http://www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/tlc.pdf>. pp. 54

⁷⁵ Idem pág. 71

⁷⁶ Idem, pp. 22



En una sociedad con rezagos sociales, como es la sociedad mexicana en general, esto obstaculiza cubrir parte del déficit de los servicios orientados a los menores, sin crear nueva infraestructura. Pero esto está ocurriendo en el caso de Tláhuac.

En la Delegación Tláhuac cada vez hay más población en todos los rangos de edad. La transición demográfica que ya se manifestaba en 1980 ha sido en parte contrarrestada por los efectos de una masiva inmigración hacia nuestro territorio, lo que hace que el rango de población más cuantioso sea hoy el de los niños entre los 5 y los 9 años. Sin embargo, Tláhuac registra también una Tasa Global de Fecundidad muy alta, especialmente en las mujeres entre los 20 y los 29 años. Así, la delegación sufre un doble impacto: el de la migración y el de una alta natalidad.

Esto contribuye al retraso del proceso de transición demográfica en Tláhuac y un crecimiento constante de la demanda social vinculada a todos los rangos de edad, por lo tanto se requieren servicios para todos los grupos de edad.

Este escenario que compartimos con otras delegaciones del sur de la capital como Xochimilco y Milpa Alta contrasta con la pérdida de población de otras delegaciones y su proceso de envejecimiento, mucho más acelerado que el nuestro. Un rápido crecimiento de población durante un período mucho más prolongado, pues mientras que en el DF ha comenzado a disminuir la población en edad reproductiva y este proceso se acelerará en los próximos años, en Tláhuac la población que puede tener hijos continuará, en el mejor de los casos (el de detener totalmente la inmigración), en una magnitud constante, por lo menos durante los próximos 25 años. Tláhuac seguirá creciendo y muy rápido.

Infraestructura y servicios

En Tláhuac hay 41 centros de educación preescolar, cinco centros de desarrollo infantil, 43 primarias, 16 secundarias, cuatro escuelas de nivel medio superior, cuatro centros de capacitación, cuatro centros psicopedagógicos, un instituto de programación de informática, una escuela comercial, un Cecati, el Centro Nacional de Actualización Docente de nivel posgrado en Mecatrónica (CNAD), 14 bibliotecas, cinco casa de cultura, seis centros comunitarios, dos museos comunitarios y una Universidad (Universidad Marista, con 13 licenciaturas, maestrías y doctorados).

En lo que se refiere a la vivienda y servicios urbanos la Delegación Tláhuac tiene 82, 246 viviendas particulares habitadas, de un total de 2, 215,451 que hay en la Ciudad de México, por lo que en la demarcación se encuentran ubicadas el 3.7% del total. En la demarcación el promedio de ocupantes por vivienda es de 4.2, mayor a los 3.9 que hay en el Distrito Federal.

VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS SEGÚN NÚMERO DE OCUPANTES EN LA VIVIENDA, 2005

NÚMERO DE OCUPANTES	VIVIENDAS	%
1 Ocupante	4,747	5.8
2 Ocupantes	10,340	12.6
3 Ocupantes	16,049	19.5
4 Ocupantes	22,414	27.3
5 Ocupantes	14,795	18.0
6 Ocupantes	6,864	8.3
7 Ocupantes	3,040	3.7
8 Ocupantes	1,671	2.0
9 y más Ocupantes	2,326	2.8
TOTAL	82,246	100.0

Fuente: INEGI.

Educación

Los porcentajes de analfabetismo en la Delegación Tláhuac resultan ser mayor frente a los que se presentan en promedio en el Distrito Federal. En esta demarcación en la población en general mayor de 15 años es de 3.2%, entre la de hombres de 2.0% y en la de mujeres de 4.2%, mientras que en la ciudad son de 2.6%, 1.6% y 3.5%, respectivamente.

POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS ANALFABETA, 2005

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	No.	% de la Población de la Misma Edad	No.	% de la Población de la Misma Edad
15-19 Años	96	0.6	101	0.6
20-24 Años	122	0.8	133	0.8
25-29 Años	141	1.0	169	1.1
30-34 Años	139	1.0	187	1.1
35-39 Años	139	1.0	225	1.5
40-44 Años	153	1.3	260	2.1
45-49 Años	150	1.7	370	3.8
50-54 Años	157	2.3	397	5.3
55-59 Años	192	4.0	522	10.2
60 y Más Años	1,001	10.7	2,937	24.3
TOTAL	2,290	2.0	5,301	4.2

Fuente: INEGI.

Por lo que respecta a la infraestructura educativa, la Delegación Tláhuac cuenta con el 3.3% de las escuelas de nivel preescolar que hay en la Ciudad de México; 3.4% de las primarias; 2.9% de las secundarias; 2.0% de las de nivel profesional técnico y 1.9% de las escuelas de bachillerato.⁷⁷

⁷⁷ <http://www.siege.df.gob.mx/estadistico/pdf/monografias/tlc.pdf>. pp. 23

ALUMNOS INSCRITOS, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO
(CICLO ESCOLAR 2004/2005)

NIVEL	ALUMNOS		PERSONAL DOCENTE		ESCUELAS	
	D.F.	TLAHUAC	D.F.	TLAHUAC	D.F.	TLAHUAC
PREESCOLAR	347,580	13,227	16,179	508	3,272	109
PRIMARIA	999,167	44,991	36,894	1,435	3,408	116
SECUNDARIA	504,283	20,614	34,675	1,180	1,377	40
PROFESIONAL TÉCNICO	51,695	1,589	3,625	124	102	2
BACHILLERATO	349,013	6,563	34,232	488	589	11
TOTAL	2,251,748	86,984	125,455	3,633	8,748	279

Fuente: INEGI.

Salud

De las unidades médicas que el Gobierno del Distrito Federal tiene en la Ciudad, el 5.5% se ubican en la Delegación Tláhuac, sin embargo ninguna es de hospitalización general y solamente es una de hospitalización especializada.

En la Delegación Tláhuac del total de la población de 12 años o más, el 52.1% corresponde a la población económicamente activa y el 47.5% a la inactiva, cantidades que representan el 3.2% y 3.5%, de los totales en el Distrito Federal.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MÁS
POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, 2000

CONCEPTO	TLAHUAC		DISTRITO FEDERAL		TLAHUAC Participación % en el D.F.
	No. de personas	Porcentaje	No. de personas	Porcentaje	
Población Económicamente Activa	114,868	52.1	3,643,027	54.6	3.2
Ocupados	113,193	51.3	3,582,781	53.7	3.1
Desocupados	1,675	0.7	60,246	0.9	2.3
Población Económicamente Inactiva	104,729	47.5	3,008,279	45.1	3.5
No especificado	994	0.4	23,368	0.3	4.2
Total	220,591	100.0	6,674,674	100.0	3.3

Fuente: INEGI.

Distribución del empleo por actividad económica.

Los sectores dedicados al comercio y a los servicios concentran el 72.9% del personal ocupado en la Delegación. De los empleos generados en la industria, la rama de actividad económica que más participa en este sector es la elaboración de productos de panadería con 13.3% en el sector comercio la primacía le corresponde al comercio de alimentos al por lo menor con 38.8% y en los servicios a la reparación y mantenimiento de automóviles con 16.6%.

CAPÍTULO 2 LA ESCUELA COMO UNO DE LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJES

Para hablar de la escuela primero hablaré de la pedagogía. Etimológicamente la palabra pedagogía proviene del griego paidos que significa niños y agogía que es la conducción y esto equivale a la conducción del niño. En sus inicios el pedagogo (paidagogos) era el esclavo que cuidaba y acompañaba a los niños a la escuela, sin embargo con el tiempo se modificó el sentido primitivo, actualmente la pedagogía es mucho más amplia ya que no sólo es un acto de conducción sino que abarca el estudio y proceso de la educación.

La pedagogía es discutida tanto respecto a su carácter así como a su valor científico se ha dicho que es un arte, una técnica, una disciplina, una ciencia y hasta una filosofía. Se le ha dado un carácter descriptivo limitándola al estudio del fenómeno de la educación, de la realidad educativa y algunos otros le dan el carácter normativo debiendo determinar no lo que la educación es, sino lo que debe ser.

Las diversas direcciones de la pedagogía no son más que aspectos o visiones parciales de un solo objeto: la educación considerada desde distintos puntos de vista. La pedagogía como la integración de las diversas interpretaciones de la educación. A medida que en el desarrollo de la cultura, la educación se ha ido haciendo más completa no ha bastado para resolver los problemas educativos que atañen a la sociedad. Ha sido necesario que se formara un sistema de la educación es decir que la pedagogía se convierta en ciencia.⁷⁹

La pedagogía tiene su objeto de estudio que es la educación, que le corresponde exclusivamente a ella. Por ello toda ciencia debe disponer de un método para resolver sus problemas; y así los tiene la pedagogía, con sus métodos de observación, de investigación, de experimentación, comprensión e interpretación, et.; de la realidad educativa. Por tanto toda ciencia organiza el resultado de sus estudios en un conjunto unitario de conocimientos en sistema y la pedagogía como ciencia también dispone de unidad y sistema.⁸⁰

Algunos autores dicen que no puede tener validez general para todos los tiempos, sociedades y lugares puesto que la educación es un hecho histórico y como tal varía según las circunstancias del lugar y el momento de la educación por ello el autor supone que la pedagogía vista como ciencia la realidad es igual a un efecto variable y por lo tanto la pedagogía estudia la realidad educativa y que es permanente.

John Locke es el primero en dar a la pedagogía el carácter de ciencia solo desde Herbart se ha reconocido a la pedagogía como ciencia. La pedagogía es una ciencia descriptiva en tanto que investiga la realidad educativa en su aspecto individual y social. Es normativa ya que señala los fines de la educación y también es llamada la ciencia de la formación (bildung). Es la ciencia de la educación, estudia la educación tal y como se presenta en la vida individual y social como parte de una realidad humana y describe lo que es la educación en este sentido es una ciencia descriptiva.

La pedagogía estudia como formación o estructuración del hombre según normas o fines determinados, así mismo estudia la educación como producto histórico humano perteneciente al mundo de la cultura por esto se define a la pedagogía como una ciencia histórica.

⁷⁹ HOYOS, M., Carlos Ángel. Epistemología y objeto pedagógico. ISUE México 1997.

⁸⁰ Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía. Edit. Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1963.

Existen algunos autores que mencionan que la pedagogía es una disciplina confinada a la docencia pero hoy se concibe operando en diversas dimensiones: investigación, planeación, evaluación, capacitación, etc. Mencionan que es una práctica ideológica con nula intención científica.

Pero a que se debe esta multidisciplinariedad de la pedagogía, a que no tiene un objeto definido de estudio y los pedagogos nos encontramos compitiendo con los psicólogos, sociólogos entre otros y pareciera que el pedagogo no ha sido preparado para incursionar en un campo determinado. La pedagogía no ha podido resolver sus necesidades más apremiantes, su que hacer.

Yo considero que es una ciencia en cuanto que es un proceso de construcción del conocimiento y toma elementos o esta necesariamente interrelacionada con otras ciencias para la atención integral o para la mejora de un proceso de aprendizaje, es el eje conductor del proceso del aprendizaje.

2.1 El ambiente educativo.

El alumno se desarrolla en diversos espacios, de los cuales obtiene un aprendizaje por ello es importante poner atención también en los contextos de aprendizaje del sujeto con la intención de conocer el impacto que tienen en el sujeto para su deserción del sistema educativo.

Si la escuela es uno de los determinantes de la perseverancia escolar, lo que se sugiere observar a la escuela en cuanto a sus políticas y prácticas para comprender los fenómenos educativos y para pensar como pueden modificarse los planteamientos y las dinámicas organizativas que por no servir a todos los alumnos, sino quizá a los académicamente más capacitados, puedan estar contribuyendo al abandono de los menos favorecidos por los dichas políticas educativas.

Se abre así una perspectiva en la que se contempla también la necesidad de explorar cómo las propias escuelas se implican en prácticas o crean condiciones (horarios flexibles; currículos fragmentados; jerarquía de asignaturas énfasis en habilidades de orden inferior/básicas; estrategias de enseñanza inadecuadas, limitadas y rígidas; textos y otros materiales didácticos inadecuados; evaluación competitiva, creencias, actitudes y expectativas de profesores hacia los alumnos y sus padres, etc.) que motivan a los alumnos a abandonar su educación escolar.

Desde este aspecto se plantea que si bien las escuelas pueden hacer poco respecto a las circunstancias socio-económicas y características de los alumnos que recibe, sí tiene la obligación de proporcionar ambientes educativos efectivos y ricos para todos los alumnos y no sólo para los que responden a un modelo ideal, ello sin duda depende de la capacidad que pueda desarrollar los miembros del plantel escolar para responder a las necesidades diversas del alumnado que recibe⁸¹.

Por todo lo mencionado se deduce que la educación juega un papel crucial en la vida de los individuos como de los países. Así el sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales, pero diferentes:

- 1.- Desarrollar en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico.
- 2.- Reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional.

El nivel socioeconómico de los estudiantes es la variable que de manera constante se encuentra positivamente más asociada a diferentes indicadores de logro educativo, algunos autores la denominan gradiente sociocultural, está relacionado diferencialmente con los dos objetivos del

⁸¹ REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2006, Vol. 4, No. 1

sistema educativo y tiene que ver con la posibilidad de identificar mecanismos, preferentemente conductuales.

La situación en Latinoamérica al iniciarse el siglo XXI evidencia que nueve de cada diez niños y niñas tienen acceso a la educación primaria. No obstante tan elevada cobertura del ciclo básico, aun se observa en la región niveles educacionales muy bajos en relación con los patrones mundiales como las exigencias impuestas por la globalización.⁸²

La deserción escolar genera gravísimos costos sociales y privados; los sociales no son fáciles de estimar pero podemos mencionar los que se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, es decir cuando las personas no alcanzan un nivel mínimo de educación y que a su vez aprovechan los programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado (por ejemplo a través de los Centros de Capacitación para el Trabajo CECATIS) y/o empresas, la manifestación extrema de la deserción es el analfabetismo; también da lugar a la baja productividad en el trabajo que produce como efecto el menor crecimiento de las economías; así mismo genera un gran costo social y mayores gastos en lo que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencia a los sectores que no lo gran generar recursos propios.

Se menciona la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social lo que dificulta el fortalecimiento de la democracia. Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso del género femenino genera mayores incrementos de ingreso a lo largo de su vida activa en comparación con los varones; esto se refiere a que un mayor número de años de estudio tiende a reducir brechas de género en la parte salarial.

Más que insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educativos latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela, por tanto es erróneo determinar que los retrasos en materia educacional radican en la falta de adecuación y mala calidad de los contenidos y requerimientos que surgen en el mundo del trabajo. La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción que registran en la mayoría de los países, lo cual se explica en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerando el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con pocas probabilidades de situarse fuera de la pobreza.⁸³

En el año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú; en Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20 y un 25%, no obstante lo anterior, y como ya se planteó el rezago de la zona rural frente a la zona urbana es evidente.

En Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay se presenta la deserción escolar en el transcurso de la secundaria (entre 50 y 60 %) y con excepción de Chile, en los demás países se presenta más al inicio que al final del ciclo.⁸⁴ De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina la CEPAL los factores que han contribuido a una menor tasa de deserción escolar a finales del siglo pasado son:

- Aumento de la cobertura en la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños y las niñas en los primeros años y reduce la repetición.

⁸² *La Deserción escolar un problema de gran impacto social*. Estudio realizado en Colombia, 2005.

⁸³ *Idem*, pág. 16

⁸⁴ *Idem*, pág. 18

- La introducción en algunos países de sistemas de promoción automática durante la primaria reduce la extra edad, factor muy asociado al abandono.
- La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y oportunidad de escuelas en las zonas rurales apartadas.
- Una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos.

2.2 EL CURRÍCULO ESCOLAR

El plan de estudios que actualmente se implementa en las escuelas secundarias a razón de la reforma educativa para las escuelas secundarias a nivel nacional favorece la toma de decisiones por parte de los maestros y alumnos en distintos planos. Ahora serán los docentes quienes seleccionen las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de los temas, a partir de las características específicas de su contexto, y tomando como referentes fundamentales tanto el enfoque de enseñanza como los aprendizajes esperados en cada asignatura.

La Materia de Orientación y Tutoría es de mucha importancia ya que permitirá la relación profesor-alumno de una manera mucho más personal, el objetivo de esta materia es la de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. De ser necesario se ofrecerá atención individual la atención a cada alumno por parte del tutor con la finalidad de contribuir a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades.

El currículo que se desarrolla en cualquier plantel escolar es uno de los elementos más importantes y determinantes para la retención de los alumnos, se argumenta que el currículo superficial y de poca calidad impacta a los alumnos que son probables desertores, al no proporcionarles experiencias retadoras y al esperar poco de ellos. Un currículo que proporcione experiencias escolares de calidad para todos los alumnos constituiría, un elemento fundamental para prevenir los abandonos o deserciones, pues contribuiría a aminorar precursos claves del abandono o deserción escolar incluyendo, reprobación, repetición de cursos consecuencia del desagrado por la escuela, entre otros. La necesidad de diferenciar el currículo para aquellos alumnos con ciertos rasgos y características ofreciéndoles programas preventivos, programas especiales, segundas oportunidades, etc. En general al etiquetar al estudiante como alguien que tiene problemas sociales y emocionales, son los aspectos socio-emocionales los que pasan a ocupar un primer plano a la hora de plantear una atención a esos alumnos, mientras que sus necesidades académicas y sus necesidades de ser intelectualmente estimulados y desafiados pasan a ocupar un lugar secundario.

El plan de estudios para la educación secundaria fue resultado de un proceso de reforma global realizado cuando este nivel educativo se transformó y se propone establecer la congruencia y continuidad con el aprendizaje obtenido en la primaria. Los enfoques centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante, y se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo así como el fortalecimiento de actitudes para intervenir en una sociedad democrática y participativa.

En currículo en la actual reforma a la educación secundaria priorizar la atención de los jóvenes y adolescentes, sin olvidar su carácter heterogéneo y esto implica considerar sus intereses y

necesidades de aprendizaje, así como crear espacio en los que los alumnos expresen sus inquietudes y pongan en práctica sus aprendizajes. Por ello el plan y los programas para educación secundaria incluyen múltiples oportunidades para que en cada grado se puedan establecer las relaciones entre los contenidos y la realidad así como los intereses de los estudiantes.⁸⁵

El nuevo currículo maneja la interculturalidad es decir, cada asignatura de la nueva propuesta curricular incorpora temas, contenidos o aspectos particulares relativos a la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas

La propuesta curricular para secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes, posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar, y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas.⁸⁶

A nivel internacional la UNESCO hace notar que los planes y programas de estudio de los países han variado la importancia que le ha atribuido a los diferentes objetivos desde mediados de los años 80 hasta nuestro siglo, en donde la formación basada en competencias sigue teniendo un lugar preponderante en la educación. La formación basada en competencias permite que haya una relación directa entre las competencias requeridas y los contenidos de los programas de formación. De esta manera, quienes ejecuten la formación tendrán un referente para adecuar sus programas y quienes demanden sus servicios tendrán la seguridad que se adaptan a las necesidades. El enfoque de competencias obliga a superar los métodos de formación tradicionales, orientándolos hacia una pedagogía diferente.

2.3 EL PAPEL DEL DOCENTE Y LA TUTORÍA

Se entiende por docencia todo lo concerniente a la transmisión de conocimientos, en otros términos la docencia se concibe más que como transmisión, como un proceso complejo donde interactúan una diversidad de elementos, entre ellos. En la actualidad la docencia, a pesar de los avances de la investigación educativa y de los programas de formación de profesores de los últimos años, con demasiada frecuencia se ha convertido en una actividad mecánica, improvisada y fría.

El profesor ha olvidado, no le interesa o no sabe como impartir una docencia que además de informar, forme. El alumno recibe información, acumula teoría, pero no es capaz de usar crítica y pertinentemente dicha teoría, tampoco de pensar por sí mismo y de tomar posición frente a la realidad y al propio conocimiento. El profesor, las más de las veces, asume el papel protagónico y el alumno el de escucha obediente, desapareciendo así la opción primordial del diálogo en el acto de enseñar y aprender.

Esta actitud educativa fomenta pasividad, dependencia y conformismo en el alumno convirtiéndolo en *un pasmado mental*; donde el profesor ignora o pretende ignorar la riqueza y complejidad espiritual del estudiante y en vez de estimular, termina por represar su potencial y energías creativas. Es esta una forma de procesar al estudiante industrialmente, en lugar de ayudarlo a crecer intelectual, emocional y socialmente; es decir, el estudiante en esta situación es una persona que cree aprender,

⁸⁵ Reforma educativa a la educación secundaria.SEP 2006.

⁸⁶ Idem, pág. 45

porque acumula saberes, emite respuestas, obtiene notas y acredita materias, pero sin comprender *qué aprende, cómo aprende y para qué aprende*.⁸⁷

El profesor continúa una rutina diaria en la que solo se limita a proporcionar información olvidando el impacto significativo que está tenga en el alumno. El profesor, las más de las veces asume el papel protagónico y el alumno el de escucha obediente, anulando así la posibilidad del dialogo.

El alumno al continuar con esta dinámica de el profesor informa y el se asume como receptor de la información fomenta la pasividad, dependencia y conformismo en el alumno lo que significa un pobre o nulo aprendizaje significativo en el alumno, ya que se limita solo a emitir respuestas que aprendió a repetir.

El papel del docente no es solo transmitir conocimientos, la labor va más allá estimular y motivar a la creación, la apropiación del conocimiento es el reto del profesor en el aula. Es importante observar que en la actualidad muchos de los profesores que se supondría tienen el perfil y las herramientas necesarias para que el aprendizaje sea efectivo y significativo, no lo es debido a que no han tenido una formación adecuada para el ejercicio de su labor, la satisfacción que su profesión le remunera, entre otras.

En sus primeros años la escuela secundaria no tuvo una clara definición acerca de los requisitos que se debían cumplir para ejercer la docencia en este nivel educativo. Sin embargo después de seis años de haber comenzado a funcionar, se dicto que podrían enseñar profesores normalistas; dos décadas después de haber sido creada la secundaria, se estableció que la contratación de profesores se ajustaría por completo a lo establecido en la Ley Reglamentaria de los Artículos 4° y 5° constitucionales. En la actualidad los profesores ya no tienen una formación acorde con las necesidades del medio en el cual se desarrolla el alumno. Ahora se requiere que los profesores no solo cuenten con elementos teórico-prácticos sino de carácter psicopedagógico que les permita identificar problemáticas psicológicas de aprendizaje en el aula, se requieren docentes que tengan la sensibilidad para identificar problemas que afectan al alumno no solo en el plano escolar sino en todos los ámbitos en los que se desarrolla con el objetivo de una atención integral al alumno⁸⁸.

El papel del docente está vinculado, al desarrollo continuo, y sistemático del alumno, en las áreas en las cuales, está presentando deficiencia, desinterés, problemas motivacionales, o cualquier otra limitación, por ello necesita, revisar continuamente, el desarrollo los alumnos, las áreas fuertes, y las áreas débiles, del alumno, debe explorar, las condiciones del alumno, sus actitudes, sus hábitos de estudio, su rendimiento escolar, su asignatura de preferencia, y las asignaturas a las que muestra total rechazo, desmejora, limitación, o cualquier otra desventaja. El docente, debe verificar, cuales son las formas de aprendizaje, que son más adecuadas, para cada determinado alumno, si el alumno aprende mejor, por estímulos visuales, audio-visuales, auditivo, y debe planear formas estratégicas adecuadas, a la necesidades particulares del alumno y debe intervenir, en la vida del alumno, como un creador de un vínculo armonioso, entre el alumno, el profesor del aula, la materia en cuestión, y el sistema de aprendizaje del alumno⁸⁹

Problemas de aprendizaje

En los adolescentes es poco frecuente que se presenten problemas de aprendizaje ya que generalmente estos son detectados en la infancia, por tanto damos por hecho que en las aulas

⁸⁷ Moran, Oviedo Porfirio. Conferencia "*La Vinculación de la docencia y la investigación en la tarea pedagógica*". Encuentro de Investigación Educativa, Chihuahua, México, 2008.

⁸⁸ Idem pág. 2

⁸⁹ Secretaría de Desarrollo Institucional, Manual de gestión de la tutoría. Dirección General de Evaluación Educativa, UNAM, 2001.

tenemos adolescentes "sanos", en la actualidad niños no tratados en la infancia por algún tipo de problema respecto a su aprendizaje lo arrastran hasta la adolescencia e incluso hasta la adultez.

Entre los problemas de aprendizaje que tienen los niños se menciona la hiperactividad, falta de concentración, dificultades para coordinar, percibir, comprender, expresarse y escribir son algunas de las características que los niños con algún problema de aprendizaje tienen. Las causas varían, puede remontarse a la gestación o al momento del alumbramiento, puede deberse a alguna enfermedad, un golpe o ser un factor hereditario por ello es necesario que los profesores cuenten con las habilidades para la detección de problemas de aprendizaje y atenderlos de forma adecuada para lograr un buen desempeño del alumno en el proceso educativo.

Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estar quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Algunos de los problemas de aprendizaje de los adolescentes más frecuentes en la etapa escolar son los siguientes:

- Dislexia
- Trastorno de déficit de atención (TDA)
- Hiperactividad (THDA)
- Alteraciones del lenguaje
- Dificultades en operaciones aritméticas y matemáticas

2.4 VIOLENCIA ESCOLAR

También denominada violencia sistémica, está compuesta por cualquier práctica o procedimiento que imposibilite el aprendizaje de los alumnos, lo cual les produce un daño. Es causada por muchos factores y suele estar relacionada con la estandarización, la práctica pedagógica excluyente o el empleo del castigo. Es decir, la violencia sistémica o violencia en el sistema educativo es cualquier práctica o procedimiento institucionales que produzcan un efecto adverso en los individuos o en los grupos al imponerles una carga psicológica, mental, cultural, espiritual, económica o física. Aplicado el término a la educación son aquellas prácticas y procedimientos que imposibiliten el aprendizaje de los alumnos causándoles así un daño.

Los alumnos más perjudicados por la violencia sistémica o escolar ejercida por parte de un sistema educativo son apartados por la escuela, o ellos mismos se van y sufren las desventajas duraderas de una educación incompleta. Aceptan como propios la culpa personal y los perjuicios económicos que van asociados con el fracaso académico.

Desde el punto de vista de las autoridades escolares, cuando los alumnos abandonan la escuela suele considerarse que es "para mejorar". Estos alumnos que habían adoptado por lo general comportamientos molestos y cuyas notas habían sido generalmente bajas, de manera que se puede considerar que su partida es una mejora en el entorno para quienes se quedan. Algunas veces los alumnos responden a la violencia sistémica de forma violenta por lo tanto son expulsados. Así las autoridades académicas se sienten respaldadas ya que pueden justificar la expulsión de un alumno porque así se preserva la armonía en un centro escolar.

Que el hombre es una criatura agresiva es una afirmación que pocos dudan, en parte porque como animal que es posee una cierta dosis de agresividad potencial que ante determinadas circunstancias es capaz de activar. La agresividad no siempre se manifiesta abiertamente hacia un objeto, sino que también incluye aspectos encubiertos o indirectos.

La agresión como un medio para conseguir ciertos objetivos, activada por mecanismo de imitación, modelado y refuerzo vicario, pasa a formar parte de la autoregulación interna de los patrones de conducta en los que a través de los procesos de valoración moral y anticipación de los efectos se constituyen en un carácter aprendido.

Para que este tipo de conducta violenta llegue a instalarse como habitual se debe dar la conjunción de varios factores, que son los siguientes:

- Factores biológicos: la edad, nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres.
- Factores personales: Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.
- Factores Familiares. Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.
- Factores sociales. Especialmente relativo a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- Factores cognitivos: las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emocionalidad y agresividad.

El aula como contexto social

A lo largo de nuestra vida adquirimos gran cantidad de conocimientos acerca del mundo social, respecto a las personas y nuestras interacciones con ellas; lo que los otros esperan de nosotros, los distintos roles sociales; la sociedad y su funcionamiento; los sistemas de valores y creencias es decir, sobre los diversos aspectos de la vida social. También llamado conocimiento social.

Piaget y la escuela de Ginebra investigan el desarrollo social infantil y del juicio moral, concibe el pensamiento como un sistema organizado que se construye a partir de las interacciones del sujeto con el medio físico y social. Sostienen en su teoría del Conflicto Socio cognitivo que los sujetos realizan mejor sus tareas de aprendizaje trabajando en grupo, ya que gracias a la interacción social la estructuración cognitiva de los grupos es más fuerte. Desde la perspectiva concerniente al desarrollo del conocimiento social la escuela se presenta como el entorno más estructurado y común ya que brinda el lugar y proporciona la oportunidad excepcional para la primera interacción social no familiar de todos los individuos.

Si se analiza el aula como grupo social se encuentran algunos elementos que destacan a la hora de su conformación. Tradicionalmente se considera al profesor como el principal artífice del clima educativo en el aula y es indudable que las repercusiones de su comportamiento en ésta son inmediatas: su estilo cognitivo, las prácticas educativas que adopte, así como el sentimiento de autoeficacia y las expectativas que el propio profesor tenga sobre su tarea y sobre sus alumnos, determinan en gran medida como será el aprendizaje de éstos.

La calidad de la vida escolar depende fundamentalmente, de las relaciones que cada alumno establece con sus profesores y compañeros. Los iguales enseñan un importante principio social que difícilmente puede enseñar la familia: la estrecha reciprocidad que caracteriza a la mayoría de las relaciones sociales, la necesidad de dar para poder recibir. Esta reciprocidad determina una de las categorías más explícitas que concurren en las situaciones escolares, la interdependencia.

Se plantea cómo fluyen las relaciones sociales entre escolares y en el rendimiento académico y qué mecanismos pueden dar cuenta de esto. Para describir los procesos de interacción en el aula debemos de tener en cuenta algunos factores:

- Motivacionales y afectivos relacionados directamente con la tarea,
- Relativos a los sentimientos referidos a uno mismo como el auto concepto, la motivación con la que Afrontamos la tarea

Violencia alumno-alumno

Fenómeno *bullying* es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes escolares, la mayoría de ellos esta movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su victima habitual.

Conducta *bullying*: conducta de violencia mantenida, guiada por un alumno o por un grupo dirigido contra otro alumno que no es capaz de defenderse a sí mismo. Es una forma de maltrato normalmente intencionado y perjudicial d un estudiante a otro más débil.⁹⁰

El *bullying* puede tomar varias formas y se mencionan a continuación:

- Maltrato físico como las diversas formas de agresión y lo ataques a la propiedad.
- Abusos sexuales o intimidaciones y vejaciones
- Maltrato verbal: como poner apodos, insultar, contestar con malos modos, hacer comentarios racistas, etc.
- Maltrato social: especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificaciones y humillante que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo
- Maltrato indirecto: cuando se induce a agredir un tercero⁹¹

Los alumnos que son agredidos pueden sufrir efectos muy negativos, que generalmente trascienden en el entorno escolar y van más allá del periodo académico.

La escuela no es solo el espacio físico para las relaciones de enseñanza aprendizaje, sino que ofrece marco específico para las relaciones interpersonales, las cuales se podrían concebir como resultado de a existencia de problemas personales, hasta cierto punto independientes de la escuela, bien relacionados directamente con ella y a su vez dirigidas contra ella como institución y como colectivo de profesionales de que tratan de imponerse al alumno.

Alumno- profesor

La relación educativa no es más que un debate por el poder, donde el profesor no puede quedar por debajo de los alumnos. En ocasiones existe frialdad, desprecio por parte del profesor como método para mantener el orden dentro del aula, lo cual es percibido por los alumnos con claros efectos negativos.

En general las situaciones de conflicto se determinan por una serie de factores que abarcan desde el contexto social hasta el ámbito institucional y especialmente por el profesorado y el alumno.

⁹⁰ Jordi Collel y Carme Escudé, *La violencia entre iguales en la escuela: el Bullying*. Ambits de Psicopedagogía, 4, Febrero 2002, pp. 20-24 (Original lengua catalana). <http://www.xtec.es/>

⁹¹ Idem, pp. 35

Cuando un centro escolar se encuentra con un problema grave de indisciplina suele pasar por las siguientes etapas:

- Desconocimiento de causas y evolución el problema: los profesores ven como los niños que antes eran dóciles e vuelven descarados y agresivos, oh bien observan cómo desde edades tempranas se puede predecir al futuro desadaptado de algún alumno.
- Desconocimiento e impotencia: El cual lleva a actuar al educador por intuición o según su propia experiencia, acciones bien intencionadas que en la mayoría de los casos, no consiguen sus objetivos. El alumno avanza en este tipo de conductas y el profesor expresa que “no puedo hacer nada con él”, lo cual refleja su frustración sobre la situación.
- Defensa ante la agresión: el siguiente paso sería tratar de conseguir que la institución establezca formas de defensa, para que en la escuela no acaben imponiéndose los inadaptados y agresores; para ello y ante la imposibilidad de cambiar la trayectoria de estos alumnos, la escuela intenta controlarlos, aislarlos y, en último caso, prescindir de ellos que es la alternativa más común. Llegado a este extremo, existen justificaciones razonables para su expulsión.

Parece que la institución escolar no tiene más que dos alternativas, defenderse o caer progresivamente en el deterioro.

Diferencias respecto al aprendizaje.

Los niños que ha sufrido malos tratos o en otros ámbitos de su vida, son más vulnerables y consideran que el aspecto cognitivo es lo más apreciado y lo afectivo lo más devaluado. Muchas veces son incapaces de centrarse en lo cognitivo porque están abrumados por lo afectivo, por eso no les va bien en la escuela. Además aceptan la culpa de su incapacidad para el trabajo cognitivo. La desatención de lo afectivo en las escuelas enseña a los niños a enmascarar sus sentimientos y a renegar de sus emociones. Los medios de comunicación funcionan como propagadores de conductas violentas a partir de los programas de televisión así como video juegos

Todos los niños son diferentes y especiales pero el proceso de etiquetaje, en el aprendizaje es decir considerar que todos aprenden de la misma manera y tienen las mismas capacidades es un error que generalmente comenten los docentes debido a que en las escuelas públicas no hay una atención individualizada, así como muy poca atención por parte de los docentes respecto a las problemáticas de los adolescentes, pero no toda la responsabilidad es de ellos sino también de la familia que no coopera con el interés necesario o mínimo en el desarrollo de las actividades ya sea por falta de tiempo o por simplemente por desinterés debido a su incapacidad para apoyarlo en sus actividades.

Por ello resulta de vital importancia la evaluación constante de un proceso educativo para el profesor además de ser un proceso inseparable de la enseñanza-aprendizaje es un medio que le asegura que tan efectivo y eficaz fue su estrategia para el aprendizaje de los alumnos. La docencia actual se realiza en ocasiones de forma mecánica este proceso para revalorar el la ruta del proceso o para determinar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo y efectivo en los alumnos.

CAPÍTULO 3 EL ENTORNO FAMILIAR Y LA ADOLESCENCIA

3.1 Diversidad de familias

La familia es el espacio donde se construye y estructura a los seres humanos para que cumplan y desempeñen el papel que les asigna la sociedad (transmisión de cultura, valores) sustentada en la reproducción. La familia es una institución (en la que se refleja una jerarquía vertical y rígida) en donde, tradicionalmente, el padre tiene el poder (patriarcado).

El modelo de familia que la sociedad considera como ideal es el de la familia nuclear, conformado por el padre, la madre, las hijas y los hijos; sin embargo, existen otros tipos de familia en las zonas rurales y en la periferia urbana, por ejemplo:

- Extensas: padre, madre, hijos, hijas y otros parientes (abuelos, tíos. Primos , etcétera)
- Compuestas: padre o madre o ambos, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes y otros no parientes.
- Reconstruida. una o dos familias uniparentales que deciden fusionarse en un mismo hogar o en una nueva familia.
- Uniparental: padre o madre con hijos(as).
- De parejas homosexuales.

La función de la familia es de vital importancia, el ambiente que allí se genera repercutirá de manera positiva o negativa en la conducta de los hijos y está será reflejada en la escuela. El niño y el adolescente necesitan para su formación y más alto grado de desarrollo mental, una familia funcionalmente sana desde el punto de vista psicológico en sus dos cualidades: positiva en factores estimulantes y que carezca de factores perturbantes, es decir que los elementos negativos dentro de una familia sean los menos para la formación del adolescentes.⁹²

Es muy importante conocer el tipo de familia en el cual se desenvuelve el alumno, ya que esto determinará de alguna manera su forma de percibir al mundo así como sus hábitos, costumbres, forma de pensar y escala de valores entre otros.

Como parte de esto se estudiarán el tipo de familias así como su conformación y el impacto que puede tener o no en la toma de decisiones del alumno.

La familia no es una entidad estática, sino un proceso dinámico. En el curso de vida, los individuos pasan a través de una variedad de modelos y estructuras familiares, La familia como una unidad dinámica esta sujeta a cambios continuos de acuerdo a lo planteado por Cusinato Mario.⁹³

- Temporal: tiene pasado , una presente y un futuro
- Psicológico: se compone de miembros diferentes que deben encontrar una manera de entenderse para que la familia pueda funcionar.
- Social: Interacciona con la sociedad a la que pertenece

El ciclo vital de la familia debe promover el crecimiento y desarrollo del ser humano, así como favorecer el progreso y desenvolvimiento de sus potencialidades. Estas etapas son jerárquicas en su naturaleza. En la época escolar es cuando las funciones psicosociales de la familia llegan a tener mayor relevancia. A través del afecto y la aceptación el hijo va adquiriendo seguridad emocional

⁹² Castellanos García, F y et al. *La familia del menor infractor*. México, Reintegra, 2004 pp. 15-20

⁹³ Cusinato Mario. *Psicología de las relaciones familiares*. Ed. Herder. Barcelona, 1992.pp. 24-27

autoestima y sentido de pertenencia familiar. Los modelos de comportamiento que ofrecen los padres son de extraordinaria importancia tanto en los modelos psicosexuales como en las normas de conducta y de valores. La familia que tiene hijos adolescentes enfrenta los cambios psicológicos y sociales propios de su desarrollo evolutivo, aquí la tarea fundamental de la familia con los hijos en la adolescencia es lograr su socialización, es decir la plena incorporación a la vida social de acuerdo a las normas, valores y costumbres.

Para ello es fundamental el desarrollo de habilidades sociales ya que el adolescente enfrenta dificultades en este proceso de cambio y muestra inseguridad. Además el medio social lleno de contradicciones coloca al adolescente en condiciones de riesgo que impiden alcanzar las metas propias de esta etapa y dañar así su llegada a la edad adulta. En esta etapa generalmente se hace referencia a los cambios emocionales de los adolescentes ubicándolos como inestables y rebeldes.

Así el desarrollo normal de una familia transcurre en un proceso de fluctuaciones, periodos de crisis y resoluciones cada vez más complejos, la funcionalidad en una familia se considera cuando se tiene la capacidad de enfrentar las etapas y resolver las crisis por las que atraviesa; la disfuncionalidad tiene que ver con la falta de competencias para enfrentar los compromisos; cuando las crisis no fueron resueltas o se respondió de forma incorrecta, se afecta su dinámica, se generan problemas y se establecen situaciones que producen malestar y situaciones de sufrimiento entre sus miembros.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI en el Distrito Federal existen: 8, 137, 823 familias en total. A continuación se presentan algunos cuadros que describen: Población en hogares por tipo de hogar según sexo de los integrantes del hogar; hogares por grupo de edad del jefe(a) del hogar según sexo del jefe(a) y hogares por tipo según sexo del jefe(a) del hogar.

**POBLACIÓN EN HOGARES POR TIPO DE HOGAR
SEGÚN SEXO DE LOS INTEGRANTES DEL HOGAR**

TIPO DE HOGAR	DISTRITO FEDERAL			DELEGACIÓN		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
HOGARES FAMILIARES	8.137.823	3.869.056	4.268.767	332.402	161.146	171.256
NUCLEARES	5.240.510	2.567.577	2.672.933	224.492	111.649	112.843
AMPLIADOS	2.738.541	1.226.135	1.512.406	104.167	47.672	56.495
COMPUESTOS	70.749	33.545	37.204	2.094	1.019	1.075
NO ESPECIFICADO	88.023	41.799	46.224	1.649	806	843
HOGARES NO FAMILIARES	267.301	132.371	134.930	5.509	2.951	2.558
UNIPERSONALES	223.427	111.358	112.069	5.098	2.709	2.389
CORRESIDENTES	43.874	21.013	22.861	411	242	169
NO ESPECIFICADO	12.866	6.209	6.657	93	46	47

NOTA: Para clasificar a los hogares no se considera la presencia de los empleados domésticos, de los huéspedes o de sus familiares.
FUENTE: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005.*

**HOGARES POR GRUPO DE EDAD DEL JEFE(A)
DEL HOGAR SEGÚN SEXO DEL JEFE(A)**

Al 17 de Diciembre de 2005

GRUPO DE EDAD DEL JEFE(A)	TOTAL	JEFE HOMBRE	JEFE MUJER
DISTRITO FEDERAL	2.292.069	1.630.794	661.275
MENOR DE 12 AÑOS	50	28	22
12 A 14 AÑOS	490	276	214
15 A 19 AÑOS	11.875	8.705	3.170
20 A 24 AÑOS	75.030	58.976	16.054
25 A 29 AÑOS	164.267	131.241	33.026
30 A 34 AÑOS	253.841	203.776	50.065
35 A 39 AÑOS	280.889	219.009	61.880
40 A 44 AÑOS	282.085	210.883	71.202
45 A 49 AÑOS	265.868	191.610	74.258
50 A 54 AÑOS	243.462	169.288	74.174
55 A 59 AÑOS	191.945	130.044	61.901
60 A 64 AÑOS	158.172	101.726	56.446
65 Y MÁS AÑOS	361.111	203.132	157.979
NO ESPECIFICADO	2.984	2.100	884

FUENTE: **INEGI**. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

**HOGARES POR TIPO SEGÚN SEXO
DEL JEFE(A) DEL HOGAR
Al 17 de octubre de 2005**

TIPO	TOTAL		JEFE HOMBRE		JEFE MUJER	
	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN	DISTRITO FEDERAL	DELEGACIÓN
TOTAL	2.292.069	85.272	1.630.794	65.017	661.275	20.255
HOGARES FAMILIARES	2.046.226	79.962	1.507.690	62.175	538.536	17.787
NUCLEARES	1.471.291	60.010	1.151.813	48.850	319.478	11.160
AMPLIADOS	543.734	19.239	334.095	12.787	209.639	6.452
COMPUESTOS	13.878	383	8.683	264	5.195	119
NO ESPECIFICADO	17.323	330	13.099	274	4.224	56
HOGARES NO FAMILIARES	241.363	5.275	120.359	2.814	121.004	2.461
UNIPERSONALES	223.427	5.098	111.358	2.709	112.069	2.389
CORRESIDENTES	17.936	177	9.001	105	8.935	72
NO ESPECIFICADO	4.480	35	2.745	28	1.735	7

NOTA: Para clasificar a los hogares no se considera la presencia de los empleados domésticos, de los huéspedes o de sus familiares.

FUENTE: **INEGI**. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

3.2 Relaciones de poder y género.

El término género se refiere a un conjunto de ideas, valores sociales y creencias sobre lo masculino y lo femenino; se refiere a lo construido socialmente, es decir a lo simbólico. Se entiende como la manera en la que el pensamiento humano (sin reflejar la realidad) construye significados que a su vez organizan y legitiman ciertas acciones y relaciones sociales. Las relaciones colectivas, estereotipadas sobre lo que debe ser un hombre y una mujer.⁹⁴

En las familias desde hace décadas se ha enseñado que quienes llevan la responsabilidad del hogar son los hombres, ya sea el papá, esposo o hermano según sea el caso, esto delega el poder a los varones por tradición, ahora revisaremos cuál es el impacto que tiene esto sobre los adolescentes en edad escolar.

En primer lugar determina que los varones desde edades muy tempranas (11 a 14) salgan a trabajar, esto hace que los jóvenes se interesen más en la cuestión laboral debido a las condiciones de pobreza en las que viven, o porque les desagrada la escuela, por reprobación o expulsión del plantel. En el caso de las jóvenes podemos decir que es distinto se enseña que el hombre es quien va a subsanar las necesidades de un hogar por lo que se supondría que no es indispensable asistir a la escuela y obtener un grado escolar, actualmente en México un gran porcentaje de jóvenes adolescentes mujeres desertan de la escuela por el embarazo a temprana edad, así como el apoyo en las labores domésticas y económicas, siendo el primero el más común entre las adolescentes, debido a una inadecuada o nula educación sexual.

La fuerza del orden masculino se justifica. La visión androcéntrica se impone neutralmente sin necesidad de fórmula o de inventar discursos para legitimarla, se crea y se consolida callada y naturalmente. El orden social funciona como una inmensa maquinaria simbólica que tiende a ratificar la dominación masculina; el dominio se manifiesta en la división sexual del trabajo, la distribución estricta de las actividades que realiza cada sexo, la delimitación de los lugares y del tiempo, sus instrumentos de juego y de vida.

3.3 Violencia familiar.

La violencia es aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente, o cíclico. Se dirige a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tengan parentesco o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tiene por efecto causar daño.⁹⁵ Este fenómeno se presenta a diario en los hogares de las familias y no sólo las de escasos recursos económicos pues se podría pensar que es así debido a la carencia de lo elemental para vivir. Sin embargo, en los últimos años se ha demostrado que también donde hay un nivel económico adecuado también se genera la violencia por diversos motivos, pero aquí lo elemental es el impacto de la violencia en el aprendizaje de los adolescentes.

En la actualidad se sabe que en ámbito de la familia, la violencia puede tomar distintas expresiones y que es más común de lo que se estimaba. Hasta hace algunos años no se aceptaba esta realidad y se reducía su importancia con diversas argumentaciones y explicaciones de ahí que se creara la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar en el Distrito Federal, pero no se ha tenido el impacto esperado ya que esto rebasa las consideraciones legislativas, no sólo se trata de una denuncia del hecho si no de una serie de cuestiones culturales y sociales. La violencia no solo se

⁹⁴ Jiménez María, *Violencia familiar y de género*. UACM, México, 2007 pp. 43.

⁹⁵ Ley de Asistencia y prevención de la violencia Familiar para el Distrito Federal, Gobierno del Distrito Federal, pp. 16.

limita al ámbito doméstico, se trata más bien de una dinámica, de una forma particular de relacionarse en la familia, por lo tanto no se puede argumentar que sólo sea un fenómeno que se presente en los hogares, si no en cualquier lugar indistintamente la clase o condición social.

Con la publicación de la Ley de Asistencia y prevención de la Violencia Familiar en el Distrito Federal aprobada en 1996 y reformada en 1998 por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal y de su reglamento en 1997; notamos que la población afectada principalmente son las mujeres, pero no se ha logrado erradicar de manera importante la violencia en el distrito federal.⁹⁶

Repercusiones en el aprendizaje

Los niños y las niñas que sufren violencia o viven en un entorno donde hay violencia suelen presentar problemas emocionales, ideológicos y de conducta. Aprenden a aceptar, justificar y minimizar la violencia, así como a reproducir esos mismos actos.

El temor de la niña o niño por la violencia que viven el hogar los perjudica en su rendimiento escolar porque no pueden concentrarse. En muchos casos existe abuso sexual en niños y niñas, lo que afecta su desarrollo integral (física, emocional, sexual y mental) y los lleva a tener sentimientos de desvalorización, miedo de expresar lo que sienten y piensan que nadie va a creerles si lo denuncian.

“En el Distrito Federal, la violencia es una de las razones principales por las que los niños y niñas no van a la escuela. También es uno de los motivos de las altas tasas de deserción escolar en los planteles de educación secundaria.” Uno de cada 25 estudiantes de la capital abandona sus estudios antes de cumplir los 15 años de edad. El número total de niños y niñas en esas circunstancias supera los 64,000.00 tan solo en el Distrito Federal.⁹⁷

La violencia se esta considerando como algo común, algo normal en las familias. En el caso de los jóvenes que van formando su opinión del como debe ser una familia y cuales son las características, toman de primera mano el ejemplo inmediato su familia y reproducen el patrón. La violencia contra la infancia incluye la violencia física, la violencia psicológica, la discriminación, el abandono y los malos tratos. Abarca desde el abuso sexual en el hogar hasta los castigos corporales y humillantes en las escuelas; desde el uso de restricciones físicas contra niños y niñas en sus hogares hasta la brutalidad perpetrada por las autoridades encargadas de hacer cumplir las leyes; desde el abuso y el abandono que se produce en las instituciones hasta las guerras entre bandas en las calles donde los niños y niñas juegan o trabajan; desde el infanticidio hasta los llamados asesinatos por "honor".

Derechos Humanos, salud pública y de protección de la infancia, se centra en cinco "entornos" en los que se produce la violencia: el hogar y la familia, las escuelas y los entornos educativos, las instituciones (de atención y judiciales), el lugar de trabajo y la comunidad. Aunque la violencia extrema contra la infancia puede ocupar los titulares de las noticias, que para muchos niños y niñas la violencia forma parte de una rutina, de una situación que a diario viven los niños, una realidad cotidiana.

Las cifras que ofrece el informe revelan un "panorama alarmante", según la ONU. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que en 2002 alrededor de 53.000 niños y niñas de 0 a 17 años murieron como resultado de homicidios. Así mismo, según los últimos cálculos de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 5,7 millones de niños y niñas realizaban trabajos forzosos o en condiciones de servidumbre en el año 2000, 1,8 millones estaban atrapados en la prostitución y la pornografía, y 1,2 millones fueron víctimas de la trata.

⁹⁶ Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal, p. 16.

⁹⁷ *Ibidem* pág. 17

En 16 países en vías de desarrollo analizados en una Encuesta Mundial sobre la Salud realizada en las escuelas, el porcentaje de niños y niñas en edad escolar que informaron haber sufrido abusos verbales o físicos en la escuela durante los 30 días precedentes oscilaba desde un 20 por ciento en algunos países hasta un 65 por ciento en otros. Asimismo, según el estudio, los niños y niñas que se encuentran en centros de detención son sometidos con frecuencia a actos de violencia por parte del personal, a veces como forma de control o de castigo, y por lo general por infracciones menores. En 77 países, los castigos corporales y otro tipo de castigos violentos se aceptan como medidas disciplinarias legales en las instituciones penales. Aunque las consecuencias pueden variar según sea la naturaleza y la gravedad de la violencia infligida, las repercusiones a corto y largo plazo para los niños y niñas "suelen ser graves y perjudiciales".

Las secuelas físicas, emocionales y psicológicas de la violencia pueden tener graves repercusiones sobre el desarrollo, la salud y la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas. Diversos estudios han revelado que el hecho de haber sufrido actos de violencia en la infancia está firmemente relacionado con comportamientos peligrosos para la salud en el futuro, como fumar, consumir alcohol y abusar de las drogas, así como la inactividad física y otros hábitos que conducen a la obesidad. A su vez, estos comportamientos contribuyen a algunas de las principales causas de enfermedades y de muerte, entre ellas el cáncer, la depresión, el suicidio y los trastornos cardiovasculares. "No importa si ocurre en la familia, en la escuela, en la comunidad, en una institución o en el ámbito laboral, los trabajadores de la salud se encuentran en primera línea de la respuesta a la violencia.

Repercusiones de la violencia en los jóvenes de secundaria que han sufrido cualquier forma de violencia, tanto por parte de la madre como del padre, tienen un riesgo mayor de presentar conductas depresivas y esto genera un impacto en el interés de los alumnos por su educación.

3.4 La adolescencia como etapa de transición

La adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares por tanto la adolescencia es una construcción social que varía en cada cultura y época. Este proceso de crecimiento y transformación tiene una doble connotación; por una parte, implica una serie de cambios biológicos y psicológicos del individuo hasta alcanzar su madurez y, por otra, la preparación progresiva que debe adquirir para integrarse a la sociedad.

Es un periodo marcado por la preocupación de construir una identidad y la necesidad de establecer definiciones personales en el mundo de los adultos, todo acompañado de importantes cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Pese a estas características comunes varía de acuerdo a condiciones de género, clase social, la cultura.

La adolescencia es una etapa de la vida que tiene una dimensión biológica, psicológica, social y cultural. Como etapa de desarrollo adquiere matices particulares dependiendo de la cultura.

Madurez Psicológica

El concepto de madurez psicológica aplicada al adolescente refiere al hecho de logros a nivel cognitivo, afectivo y social. El primero implica el desarrollo de procesos cognitivos, procesos intelectuales que le permitan el análisis de situaciones de forma lógica y adecuada.

Madurez Afectiva.

Implica haber alcanzado un nivel de estabilidad emocional que le permita al individuo ser capaz de asumir responsable un compromiso en la esfera de la relación de pareja, es la capacidad y la calidad de las interacciones que se establecen entre las personas en general, tanto en el medio familiar, laboral y social.

Madurez Social.

Involucra haber logrado una adecuada inserción en la sociedad, tanto del trabajo así como en los espacios en los que se desenvuelve el adolescente, lo cual se traduce en que el individuo es capaz de mantenerse a si mismo y de afrontar responsabilidades. El desarrollo de estas competencias en las áreas cognitiva, afectiva y social permitirá que el adolescente se desarrolle de manera adecuada en los espacios en los que se desenvuelve.

Aunque en nuestra sociedad se considera adulto a quien ha logrado un desarrollo de las dimensiones anteriormente señaladas, el desarrollo de los seres humanos no ocurre en forma sincronizada, ya que la capacidad reproductiva se alcanza antes que la madurez psicológica debemos poner especial atención a esto ya que significa que aún no hay una adecuada codificación adecuada de lo que es la responsabilidad como tal y de lo que implica el ejercicio de la sexualidad.

El embarazo adolescente.

La carencia de una adecuada educación sexual en la pubertad no permite que los jóvenes comprendan de manera correcta la importancia del ejercicio de su sexualidad, pero también de la responsabilidad y consecuencias que esta implica.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la adolescencia ya que los jóvenes se enfrentan a una serie de cambios a nivel biológico, social y psicológico, por ello es importante que estén orientados en lo que respecta a la sexualidad. La carencia de una aproximación coherente e integral a la educación sexual trae como consecuencia que los jóvenes queden expuestos a mensajes equívocos por parte de los medios de comunicación, los cuales transmiten imágenes distorsionadas y poco sanas de las relaciones de pareja y acerca del ejercicio de su sexualidad.

La actividad sexual temprana, presenta una correlación con el bajo nivel de aspiraciones académicas, como tal este fenómeno puede responder a una manifestación de actitudes impulsivas de búsqueda de satisfacción inmediata de los deseos, sin ponderar las consecuencias de los actos. La capacidad para postergar la satisfacción de impulsos y deseos en todo orden de cosas pero particularmente en el ámbito sexual, refleja un nivel de madurez significativo, puesto que la presión del medio no facilita esta opción.

La influencia de amistades es un elemento relevante, cuando existe una mala relación con los padres los adolescentes tienden a buscar en el grupo de amigos el apoyo afectivo que no encuentran en la relación familiar. El peso de la influencia del grupo y/o pareja se acrecienta puesto que pasan a constituir la fuente principal a través de la cual los jóvenes satisfacen su necesidad de aprecio.

Cuando la adolescente se embaraza constituye generalmente un hecho traumático para los integrantes de la familia y todos los involucrados, la angustia propia de las circunstancias no favorece que el adolescente opte por la mejor alternativa y una mala elección puede constituirse en una carga que se lleva a cuestas por toda una vida.

MODELO CONTEXTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES ADOLESCENTE CONTEXTO DE LERNER.



Fuente: Kimmel, Douglas C. *La adolescencia una transición del Desarrollo*. Barcelona: Ariel, 1998.

El modelo desarrollado por Lerner ilustra la relación entre adolescentes y las instituciones sociales en el seno de su escenario ecológico particular.

Al mirar al alumno como un ser integral que está constituido por aprendizajes que provienen de distintos ámbitos en los que se desarrolla permitirá distinguir las diferencias en cuanto a necesidades de aprendizaje se refiere, con la finalidad de llegar a adecuar y redireccionar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y la variabilidad contextual que es tanto causa como efecto de la diversidad.

Desde el enfoque de Lerner es indispensable estudiar al alumno no aislado de su entorno, sino al contrario tomar en cuenta las características del ambiente en el que se desarrolla. El contexto sociocultural afecta al significado del desarrollo físico del individuo, las expectativas de su género y aspectos importantes de la vida. El patrón del desarrollo del adolescente cada uno de estos aspectos interactúa de manera compleja o puede verse como una red de dimensiones del espacio vital del adolescente mutuamente interactuantes que se está desplazando en el tiempo.⁹⁸

Actualmente en el mundo se cuenta con más de mil millones de adolescentes entre los 10 y 19 años de edad, 85% de los cuales viven en países en vías de desarrollo.

En nuestro país, la población adolescente se ha duplicado en los últimos 30 años, pasando del 11.4% en 1970 al 21.3% millones en 1999. El rápido crecimiento demográfico propició una distribución por edades marcadamente joven, con una elevada proporción de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De acuerdo al INEGI (2002) la población joven entre los 15 y 29 años asciende a 27.2 millones que corresponde al 28.5% de la población total. De este volumen, el 48% son hombres y un 52% son mujeres.⁹⁹ Entre el año 2000 y el 2020 el grupo más grande de población será el de 10 y 19 años.¹⁰⁰

Aproximadamente el 40% de las y los jóvenes mexicanos viven en el campo, lo que trae como consecuencia que sus demandas se relacionen con las oportunidades de acceso al sistema educativo y a la búsqueda de fuentes de trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo con el CONAPO¹⁰¹ la tercera parte de la población joven (7, 000,000) vive en hogares en situación de pobreza, la mayoría abandona la escuela a edad temprana y la migración se constituye en un medio recurrente para mejorar sus ingresos. Casi tres de cada diez migrantes hacia los Estados Unidos (28.1%) tiene entre 15 y 24 años, muchos de estos jóvenes no han tenido experiencia previa de migración y tres cuartas partes, no cuentan con documentos para ingresar al país vecino.

Educación Sexual y Salud Reproductiva de los adolescentes

Hay 1,000 millones de adolescentes a punto de ingresar en su etapa reproductiva a nivel mundial; para todos ellos, será un momento de importancia crítica, para muchos será fatal. Cada año más de 500,000 mujeres pierden la vida en el embarazo y el parto y muchas de ellas son jóvenes adolescentes. Actualmente hay 42 millones de personas que viven con el VIH/SIDA; la mitad de todas las nuevas infecciones con el VIH ocurren entre los jóvenes.

⁹⁸ Kimmel, Douglas C. *La adolescencia una transición del Desarrollo*. Edit. Española; tr. Joan Soler. Barcelona: Ariel, 1998. pp.65

⁹⁹ INEGI/INMUJERES. *Mujeres y Hombres 2002*. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México 2002. pp.37

¹⁰⁰ SSA: *Programa Nacional de Salud 2001-2006*, México, 2001. pp. 78,79

¹⁰¹ CONAPO: *V Informe de avances del Programa Nacional de Población 1995-2000*. México, 2000. pp.88,89

El Consejo Nacional de Población menciona en su estudio "Situación Actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico Sociodemográfico", publicado en el año 2000, que los riesgos por embarazo, parto y puerperio son causa considerable de fallecimientos entre mujeres jóvenes, ubicándose como la quinta y segunda causa de muerte, respectivamente.

En cuanto a la salud sexual, a la par de lo que sucede en casi todo el mundo, una gran cantidad de jóvenes mexicanos inicia su actividad sexual en la adolescencia. Los hallazgos de investigaciones cualitativas¹⁰² en nuestro país confirman que el inicio de la vida sexual es una de las experiencias más significativas en la trayectoria de vida, un acto que está fuertemente influido por el género, los valores personales y las creencias. De acuerdo con la Encuesta Nacional del Instituto Mexicano de la Juventud (2000), el 54.9% de los jóvenes entre 12 y 29 años ya han tenido relaciones sexuales, de estos, el 59.6% son hombres y el 50.6% mujeres. De esta proporción el 21. % tuvo relaciones sexuales antes de los 20 años.

El inicio de la vida sexual no es un asunto trivial, se ve influido por las condiciones culturales y económicas en las que se desenvuelven los jóvenes y por la presencia de los medios de comunicación. La televisión, las revistas y la escuela son las instancias que favorecen el acercamiento a temas sexuales. Además, sabemos el 34.1% de los jóvenes reconocen a la escuela como el medio del cual más han aprendido acerca de la sexualidad, en segundo lugar a padres y madres de familia con un 24.4%.¹⁰³

La comunicación y la calidad de las relaciones familiares son fundamentales para que los jóvenes hagan frente situaciones de la vida personal y en el ámbito de la sexualidad se eviten: embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, abortos, uniones forzadas, relaciones sexuales sin protección, o ser víctimas de la violencia en la familia, abuso sexual, violación o discriminación por orientación sexual. Por otro lado los movimientos migratorios representan un factor de riesgo, en la medida que se favorecen encuentros sexuales ocasionales con parejas a las que se conoce poco.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que en México ocurren anualmente siete millones de casos nuevos de infecciones de transmisión sexual curables: tricomonas, clamidia, gonorrea y sífilis. El VIH/SIDA es la tercera causa de muerte entre los hombres de 25 a 34 años de edad y la sexta entre las mujeres de esa misma edad. Tomando en cuenta el largo periodo de incubación del virus puede afirmarse que la infección suele ocurrir durante la adolescencia y juventud, etapa en la cual deben concentrarse los esfuerzos de la prevención.

De esta forma el embarazo adolescente es preocupante, no sólo por los riesgos que tiene la fecundidad precoz para la salud de la madre y su descendencia, sino también porque la procreación en la adolescencia puede contribuir a limitar las oportunidades de desarrollo personal de la mujer. Es también la etapa en la cual requieren de afecto, comprensión y orientación, ya que los cambios en su persona se generan desde el ámbito hormonal, físico, emocional y sobre todo se encuentran en una búsqueda de identidad.

“Si se hace caso omiso de la sexualidad de los jóvenes, esto no resuelve sus problemas. Al tener limitados conocimientos acerca de sus cuerpos, los adolescentes son vulnerables a las infecciones de transmisión sexual, las toxicomanías, la explotación y la violencia. Cuando se les deniega el

¹⁰² Mayén Beatriz, et al. *Género y embarazo entre jóvenes*. MEXFAM, AFLUENTES, INSAD, México, 2002.pp.67-70

¹⁰³ SEP. *Encuesta Nacional de Juventud 2000. Jóvenes mexicanos del siglo XXI*. México, 2002.pp. 44

acceso a la información y los servicios necesarios, los adolescentes, tanto niñas como varones, resultan perjudicados.¹⁰⁴

El cuidado de la salud sexual de los adolescentes no puede dejar de lado la prevención del embarazo, problema que se ve agudizado por las condiciones precarias y la falta de servicios de educación y salud. El embarazo en la adolescencia es un problema social y de salud pública con diferencias sustanciales entre el mundo subdesarrollado y el industrializado. El 10% de los nacimientos en el mundo, cerca de 14, 000,000, corresponde a mujeres que dan a luz entre los 15 y 20 años de edad. En nuestro país, 70 de cada 1,000 mujeres adolescentes están embarazadas, mientras que en los Estados Unidos la tasa es de 50 por cada 1,000, en tanto que en Francia y en Alemania sólo 9 y 4 de cada mil adolescentes, respectivamente, presentan embarazos.¹⁰⁵

De acuerdo al CONAPO la fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años ha disminuido junto con el incremento de uso de métodos anticonceptivos; sin embargo, continúan disparidades que se asocian a la desigualdad social y económica. En números absolutos se pasó de 450, 000 nacimientos de madres adolescentes en 1995 a 366, 000 en el 2000¹⁰⁶. La proporción de nacimientos antes de los 20 años es de 17% del total de nacimientos en el país. Para el año 2000, una de cada catorce mujeres se embaraza antes de los 20 años a diferencia de 1974, en que una de cada ocho mujeres fue madre a esta edad.

DESCENSO DE MADRES ADOLESCENTES MENORES DE 20 AÑOS

1974	1992	2000
1/cada 8 jóvenes	1/cada 12 jóvenes	1/cada 14 jóvenes

Fuente: CONAPO, La Población de México en el nuevo siglo, México, 2001

Los resultados publicados en México desde 1967 enfatizan los efectos negativos del embarazo en las jóvenes y se precisa sobre las principales complicaciones obstétricas de las mujeres menores de 16 años. De 1986 en adelante proliferaron los trabajos sobre los riesgos biológicos; dentro de los problemas de salud que se identifican están toxemia, preeclamsia, eclampsia y desnutrición; en sus hijos bajo peso al nacer y puntajes bajos en el examen APGAR. Se reconoce que la morbilidad materna e infantil en las adolescentes es igual o menor a la reportada en adultas y la escasez de información y registros de seguimiento. Se sabe que es posible prevenir la morbilidad si se tiene una buena alimentación y cuidados prenatales oportunos y adecuados. Sin embargo, los problemas de salud se ven influidos por el nivel socioeconómico, la educación, el acceso y calidad de los servicios de salud.

En nuestro país se registra un avance importante en los estudios sobre los riesgos biológicos en las adolescentes embarazadas, pero es necesario realizar estudios que tomen en cuenta las condiciones sociales y culturales en que viven las madres adolescentes y la influencia de la vida emocional de la madre en el vínculo con su hijo o hija. Desde este enfoque médico, los estudios dejan de lado la influencia de factores sociales y culturales en la expresión de esta problemática, y se limitan a referirlo a un campo de la vida reproductiva. En el embarazo adolescente y el contexto social, las formaciones culturales, los programas de educación sexual y el impacto de los métodos anticonceptivos en las prácticas sexuales.

¹⁰⁴ http://www.copo.df.gob.mx/calendario/calendario_2004/julio/poblacion.html. pp.10,11

¹⁰⁵ Advocates for Youth, *Adolescent Sexual Health in Europe and the US, Why the Difference*, Washington DC, 2000 citado por Rodríguez Gabriela en *Beneficios de la Educación Sexual. México, 2002*. pp. 32

¹⁰⁶ CONAPO: *V Informe de avances del Programa Nacional de Población 1995-2000*. México, 2000. pp.8-10

El embarazo en la adolescencia representa grandes obstáculos en la vida de la pareja y en especial para la mujer. Su impacto se ve influido por el contexto social y cultural en el que la mujer y su familia viven y las grandes diferencias regionales y geográficas. En la mayoría de los casos el embarazo ocurre sin que la pareja se lo haya propuesto como producto de los primeros encuentros sexuales.

La relación entre el embarazo y la escolaridad se ve influida por un sesgo de género y la condición económica. El proceso es complejo, la carencia de recursos económicos dificulta sostener la educación de los hijos a la que se suma la creencia de que el estudio y la educación en las mujeres son deseables, pero no indispensables para cumplir con una misión maternal. Muchas veces la actitud de los docentes y la censura social llevan a negar el problema y dejan en la desprotección a las madres adolescentes.

Se sabe que las madres más pobres y con menos escolaridad, no sólo tienen menos oportunidades de obtener trabajos bien remunerados sino sus posibilidades de mejorar a través de matrimonio son muy limitadas. Las adolescentes embarazadas se unen a hombres que no aportan lo suficiente económicamente para mantener a la familia y sus relaciones son inestables. Algunas de las mujeres después de que nace su hijo, se integran a las familias de origen, lo que representa una mayor carga para el grupo familiar. Ser madres tan jóvenes por paradójico que parezca, les brinda otro estatus a partir del cual son reconocidas socialmente, independientemente que la familia opine acerca de su vida sexual; sin duda la responsabilidad de tener un hijo les otorga ciertos privilegios como el valor de ser madre.

Alatorre y Atkin¹⁰⁷ aportan al estudio de la relación intergeneracional en el embarazo adolescente. Destacan que las circunstancias desfavorables de las madres adolescentes tienden a ser repetidas, con efectos más severos en la vida de sus hijas, quienes por lo regular tienen problemas escolares y resultan embarazadas a edades tempranas como sus madres. Señalan que en las familias en que se repite la maternidad adolescente pueden existir normas o creencias culturales en las que intervienen otros factores como la longevidad, el acceso a oportunidades económicas y sociales, la pertenencia a organizaciones sociales entre otros.

De acuerdo a este estudio, la repetición del embarazo adolescente contribuye a la reproducción de la pobreza a través de distintos factores: las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de pertenecer a hogares más pobres en consecuencia tienen baja escolaridad y limitada capacitación para su desarrollo personal, en segundo lugar, en los hogares pobres es más frecuente que el embarazo adolescente se repita en las generaciones subsecuentes; como tercer factor refieren que las madres solteras, enfrenten problemas de inequidad con respecto a los hombres, como menor salario y escasa disponibilidad de trabajo.

3.5 Adolescencia y adicciones.

En la actualidad los jóvenes en el Distrito Federal y en muchos estados de nuestro país, mantienen usos y costumbres en donde el alcohol forma parte de los rituales básicos de una población y el Distrito federal no es excepción en ese sentido. Actualmente el alcohol y el tabaco así como otras sustancias mantienen supremacía entre los jóvenes y no solo varones ya que de igual forma se presenta en hombres y mujeres de entre 13 y 16 años de edad, representando éste un problema para la adecuada formación de ciudadanos. De acuerdo con las encuestas que el Gobierno del

¹⁰⁷ Alatorre J y Atkin L. *De abuela a madre, de madre a hijas: repetición intergeneracional del embarazo adolescente y la pobreza en Familias y relaciones de género en Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe*. Schmukler Beatriz (Coord.). Population Council, EDAMEX, México, 1998. pp.170-176

Distrito Federal público de los 10,879 estudiantes encuestados, el 48% son varones, y el 50% mujeres.¹⁰⁸

Congruente con la distribución de los estudiantes por grupos de edad, la mayoría de la muestra se ubica en los grupos más jóvenes: 56% tiene 14 años o menos, y 90% de los estudiantes son menores de 18 años; la distribución de hombres y mujeres en este sentido es similar. El 64% de la muestra se ubica en el nivel de secundaria, 28% en el nivel preparatoria y solamente un 8% en escuelas técnicas. Cuatro de cada 100 estudiantes encuestados había dejado los estudios el año anterior a la encuesta y una proporción similar trabajó tiempo completo durante ese mismo período.

Consumo de Drogas.

La etapa de la adolescencia es uno de los periodos más difíciles del ser humano ya que está en búsqueda de su personalidad y trata de identificarse con otros grupos, busca la aceptación, la pertenencia, la identificación con los demás esto implica entrar dentro de un sistema de normas y reglas establecido por el grupo en el cual encontramos las adicciones a las sustancias como son el tabaco y las bebidas alcohólicas son las sustancias más consumidas por este sector de la población (los adolescentes), a pesar de que para el 90% de ellos se trata de sustancias que legalmente no pueden comprar o consumir.

En el año 2000 las cifras arrojaron un índice de deserción de 190 mil alumnos en todo el territorio nacional, en un hecho relacionado estrechamente con el uso de diversas drogas. La deserción escolar, en términos generales, se ha incrementado en el país 8 por ciento, lo que representa en la actualidad un universo cercano a los 400 mil jóvenes que abandonan los estudios por diversas razones.

Entre las entidades que presentan mayor deserción están Tamaulipas, Sinaloa, Morelos, Distrito Federal y Jalisco. En lo que tienen que ver los vertiginosos cambios en las formas de relación y convivencia social, aunados a la creciente violencia "directa y estructural", así como "el desplazamiento de la familia como principal agencia formadora", han dado como resultado "una sobreexposición de los niños, las niñas y los jóvenes a la influencia de la televisión y los videojuegos". Los jóvenes de hoy no encuentran oportunidades de desarrollo ni sentido a sus vidas.

En la etapa de educación secundaria el abandono escolar aumenta, por lo que más de 5% de los jóvenes de 12 años no asisten a la escuela. Esta misma proporción, abundó, sube de 5 a 9% entre los jóvenes de 13 años, pero aún es más preocupantes en la edad de 14 años porque esta proporción aumenta siete veces más. Una encuesta realizada por la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF muestra que el 50% de los estudiantes que abandonó la secundaria lo hizo porque no quiso continuar o no le gustó estudiar. El 27% atribuyó su salida a la falta de recursos familiares o la necesidad de trabajar, el 2.6% a que se casó o unió con su pareja, y 2.3% porque debía ayudar en las tareas del hogar.

Tabaco.

Alrededor de la mitad de los estudiantes ha fumado tabaco alguna vez (48%); los índices de uso son ligeramente superiores entre los varones con una proporción de 1.3 hombres por cada mujer que fuma. El consumo se incrementa paulatinamente con la edad; el 31% de los estudiantes de 13 años reportó haber fumado, fenómeno observado en el 68% de los jóvenes de 17 años y en 72% de aquellos de 18 años, aunque ya no se observa un incremento importante en los índices de consumo

¹⁰⁸ Informe de adicciones en los jóvenes. Gobierno del Distrito Federal. México, 2007. pp.12-15

al alcanzar la mayoría de edad. Los índices más altos se ubican en los bachilleratos (63%) y en las escuelas técnicas (60%), mientras que en las escuelas secundarias el porcentaje es de 49%. El consumo es más importante entre aquellos estudiantes que habían abandonado sus estudios el año previo a la encuesta, entre los que no habían sido estudiantes de tiempo completo, o en aquellos que habían trabajado.

Las delegaciones de Álvaro Obregón, Benito Juárez, Tlalpan y Magdalena Contreras mostraron índices significativamente más altos que la media del Distrito Federal; índices por debajo de la media fueron obtenidos en Iztapalapa, Milpa Alta y Venustiano Carranza. Las escuelas técnicas muestran una tendencia un tanto diferente con los índices más elevados en Tláhuac y Benito Juárez, y con índices más bajos en Cuauhtémoc y Milpa Alta.

Alcohol.

Casi tres cuartas partes de los estudiantes (74%) han consumido bebidas alcohólicas alguna vez y cerca del 25% lo hizo en el mes anterior al estudio. Las diferencias por sexo en los índices de experimentación con estas sustancias no son muy contrastantes (78% varones y 70% mujeres). Es decir, una proporción de 1.11 varones por cada mujer.

Las diferencias se agudizan con una proporción de 1.76 varones por cada mujer (31% y 17%, respectivamente). Los índices de experimentación se incrementan conforme aumenta la edad, pero con diferencias menos marcadas que en el caso del tabaco. Mientras que el 64% de los menores de 13 años reportaron haber ingerido alcohol alguna vez, esto ocurrió en el 88% de los que habían alcanzado la mayoría de edad. El consumo fue 5 veces superior entre los mayores de 16 años (38%) que entre los de menor edad (8%). Los índices más importantes para el consumo reciente se observan en los bachilleratos (36%), seguidos por las escuelas técnicas (32%), y en último lugar las secundarias (18%).

De acuerdo con las estadísticas en el “Estudio de consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias enervantes”, se preguntó a los estudiantes qué hacía el maestro si el estudiante llegaba intoxicado. De acuerdo con los alumnos, la respuesta más frecuente del maestro es tratar de ayudarlo aconsejándolo (24%) o llamar a sus padres (20%); la expulsión o enviarlo al departamento de orientación ocuparon el tercer lugar (12%); una proporción pequeña (2.56%) consideró que el maestro no hacía nada; la delegación de Tláhuac destaca en este aspecto, pues un 8% de alumnos dio ésta respuesta.¹⁰⁹ A partir de esto podemos deducir que la Delegación Tláhuac tiene un alto índice de consumo de alcohol debido a los usos y costumbres que aún se conservan en muchos de los Pueblos y Barrios de esta localidad ya que se genera un consumo desmedido de alcohol.

Algunos jóvenes presentan deficiencias en el aprendizaje ya que al ser adictos a alguna sustancia o el alcohol, en notoria la poca concentración en las actividades dentro del plantel, así como su rendimiento en las mismas.

La relación de padres y adolescentes

Respecto a la relación de los padres con los hijos que atraviesan por esta etapa, es el vivir día con día el cuestionamiento de las normas, en esta etapa los hijos requieren de razones, motivos y justificaciones referentes a las normas y limitaciones que les imponen. Respecto a la escuela, el asistir a fiestas, reuniones con los compañeros, el reunirse e identificarse con un grupo no muy sano, con esto me refiero a un grupo de jóvenes que influyan de manera negativa tanto en su

¹⁰⁹ *Estudio de deserción escolar en la delegación Tláhuac, nivel bachillerato.* 2006, México. pp.32

comportamiento, así como en el establecimiento de las normas y horarios establecidos en el hogar, por ello es de vital importancia poner atención en los grupos de jóvenes ya que esto implica una distracción dentro del plantel respecto al grupo de amigos y/o pares.

Tiene repercusiones en el rendimiento, en la conducta mostrada por parte del adolescente de ahí que surjan los conflictos entre padres e hijos que no se de una adecuada comunicación.

3.6 La deserción escolar en la Escuela Secundaria General “Juan Rulfo” #304.

Características del plantel.

La Escuela Secundaria General “Juan Rulfo” #304 se encuentra ubicada en la calle Manuel M. López s/n esquina con Ferrocarril San Rafael Atlixco, Col Santa Ana Poniente Zapotitlán, Delegación Tláhuac.

La colonia Santa Ana Poniente Barrio de Zapotitlán tiene un población total de 17,704 habitantes colinda con la Colonia Zapotitla, La Estación y Santa Ana Norte en la delegación Tláhuac se cuenta con una población predominantemente católica de 13, 927 habitantes.

La Escuela Secundaria General “Juan Rulfo” #304 turno matutino cuenta con 230 alumnos de los cuales desertan aproximadamente al año 50 alumnos en el año escolar de los cuales sólo el 5% retoma sus estudios.

Antecedentes.

La Escuela Secundaria “Juan Rulfo” #304 comenzó a dar servicios a la comunidad el día 2 de Septiembre de 1986. Algunos relatores de los inicios de la colonia así como del pueblo que colindan a esta escuela secundaria comentan que fue debido a la demanda de la gente que salió del campamento 2 de octubre ubicado en Apatlaco, y fue reubicada en la zona que ahora es la colonia Zapotitla por el crecimiento de la población y ante las necesidades educativas de contar con servicios educativos jardín de niños, primarias, así como escuelas de educación secundaria.

La colonia Zapotitla y la Estación empezaron a poblarse, posteriormente las zonas aledañas comenzaron a llegar poblaciones de diversas partes del Distrito Federal, con las que se formó la colonia Santa Ana Zapotitlán.

La colonia Santa Ana Zapotitlán colinda al norte con la colonia Zapotitla y al este con la colonia La Estación y Arboledas, al oeste con el Pueblo de Santiago Zapotitlán y al sur con la colonia Miguel Hidalgo.

Población: 1,442 mujeres de 15 a 24 años

Jóvenes que saben leer y escribir 3,171

Jóvenes que saben leer y escribir: 1,617

Grado de marginación: Medio, alto y muy alta. Cuenta con 3 planteles escolares, 1 escuela primaria, 1 escuela secundaria y 1 jardín de niños.

Funcionamiento.

La escuela Secundaria #304 cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades a realizar por parte de los alumnos, se cuenta con una Trabajadora Social, una Orientadora y Secretaria en el área

de Orientación. Se cuenta con una planta docente de 30 maestros de los cuales 19 son mujeres y 11 son hombres.

Escolaridad

De los profesores que imparten clases en la escuela secundaria tan sólo uno cuenta con un posgrado en una universidad foránea. La mayoría de los profesores están en un rango de entre 28 y 47 años de edad.

Profesores escolaridad

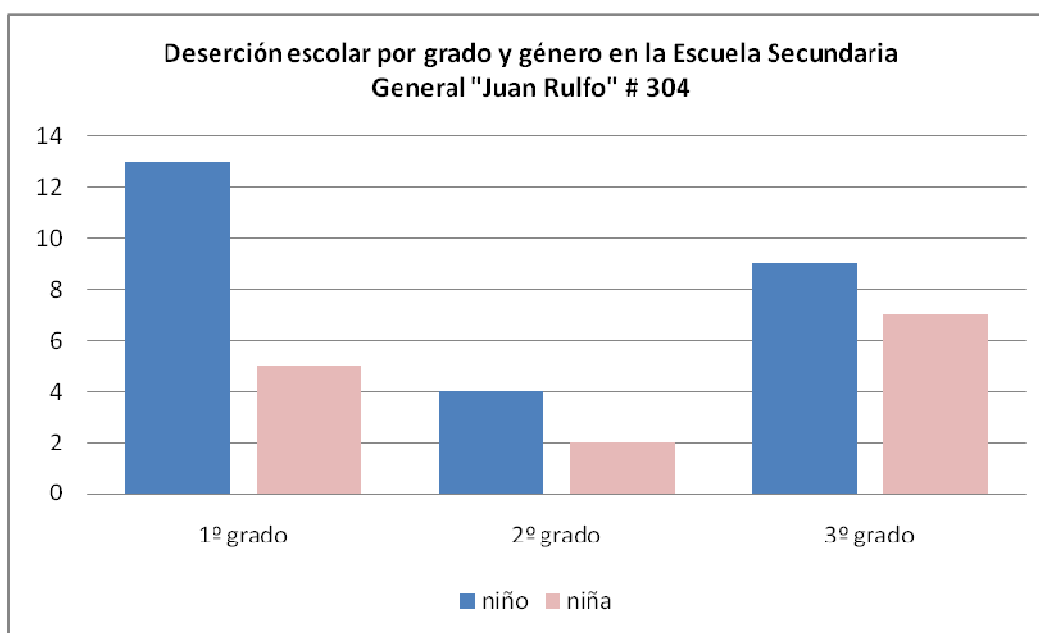
INSTITUCIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
NORMAL SUPERIOR	7	3	10
UNAM	4	5	9
UAM	3	0	3
IPN	1	0	1
UPN	1	0	1
OTRAS	3	2	5
TOTAL	19	10	30

Esta grafica nos muestra que la mayoría de los profesores encargados de la educación de los niños en secundaria son mujeres egresadas de la Escuela Normal Superior y de la UNAM en su mayoría.

RESULTADOS POR PREGUNTA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DESERTORES DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "JUAN RULFO" # 304 TURNO MATUTINO

I. DESERCIÓN ESCOLAR POR GRADO Y GÉNERO



De acuerdo con los datos proporcionados por la escuela el porcentaje de deserción es el siguiente: de los 230 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2007-2008 en la Escuela Secundaria General "Juan Rulfo" # 304 en primer año desertan el 83% de los niños y el 17 % de las niñas de un total de 20 niños en promedio por salón, es decir 80 alumnos por grado escolar.

El segundo año es el grado que menor deserción presenta en comparación con el primer y tercer año en donde la cifra no es más satisfactoria ya que tan solo dista en del tercer año escolar.

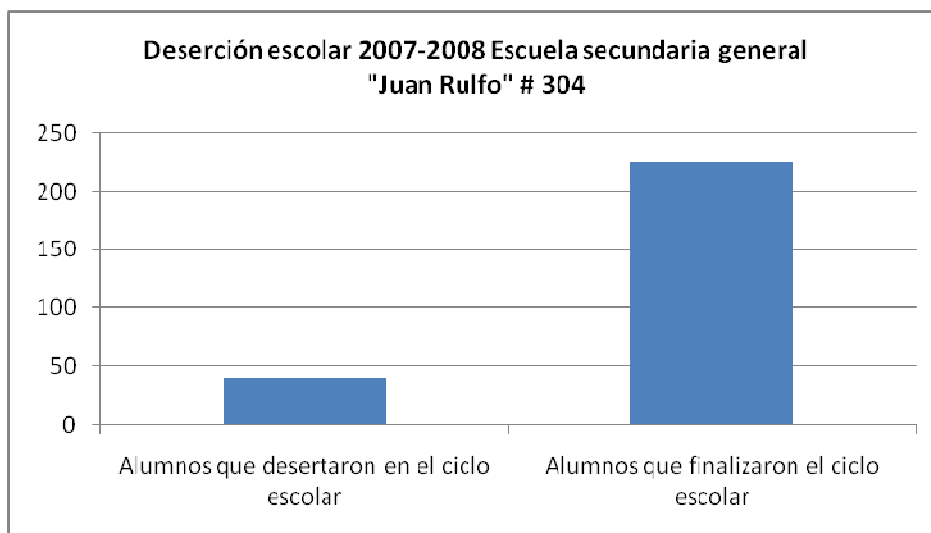
El primer año escolar en educación secundaria es una etapa en la que el niño pasa por una serie de cambios en todos los aspectos de su vida y entra en la etapa del desarrollo físico, social y sexual. Todo ello aunado a los cambios de régimen metodológico y de rutina, además del trato de los profesores que ahora es distinto y lleva al sujeto a un desajuste en sus emociones y sentimientos respecto a la escuela y a su familia.

Por tanto es probable que muchos de los niños desertores dentro de su dinámica familiar tengan otras responsabilidades y no solo la de estudiar. De los alumnos del tercer año en el que el ciclo del desarrollo ya esta más avanzado y habiéndose librado el proceso de adaptación del nuevo régimen escolar, la escuela ahora representa una oportunidad de convivencia y de identificación con los otros, es una oportunidad para salir, convivir con sus pares de participar en actividades que les interesan.

De acuerdo con los datos obtenidos el 65% de la mayor incidencia de deserción escolar se presenta e los varones. Los niños viven cierto tipo de violencia pues se involucran en peleas con sus compañeros y agreden a los profesores, esta situación se presenta con una frecuencia significativa y es causa común de deserción del ciclo escolar por los varones.

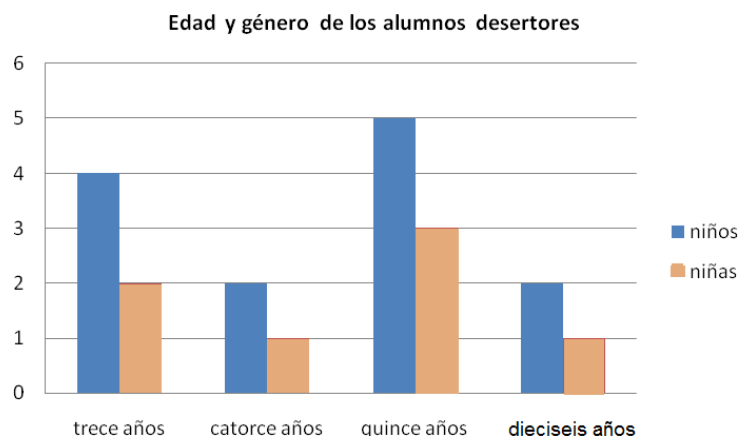
En el caso de las niñas que desertan de la escuela es mayor el porcentaje en el segundo año de educación secundaria con un 36%, siendo éste el más alto porcentaje de deserción, puesto que en el primer año abandonan la escuela el 17% y el 83% de los niños.

La deserción en las niñas es menos común que en los niños ya que en este grupo generalmente se tiene el control por parte de los padres, además de los cánones culturales que son un elemento importante para el control de la conducta de las niñas, ya que al ser sancionadas o reprendidas por los papáes o maestros tienden a ser descalificadas, etiquetadas y sancionadas de maneras muy distintas a los niños, además aquí interviene un elemento de suma importancia en la educación de las niñas y es el valor que los papáes le dan a la educación de las mujeres, se le considera como un elemento únicamente de requisito educativo o de un compromiso moral de los papáes sin estar conscientes del beneficio que en todos los aspectos le dará la educación a largo plazo, esto será la transmisión generacional de los patrones de conducta aprendidos en sus familias determinantes para que una niña abandone o continúe sus estudios.



De la población reportada como abandono de la Secundaria # 304 se tiene un total de 40 alumnos, de los cuales se logró entrevistar a 20, ya que muchas de las causas por las que los niños abandonan la escuela es el cambio constante de domicilio, muchos de ellos son niños que rentan vivienda su familia y constantemente están cambiando de domicilio y probablemente la madre o el padre no tienen un trabajo fijo por ende tienen que buscar el sustento en otro lugar, sacrificando la educación de los hijos.

Edad de los alumnos desertores

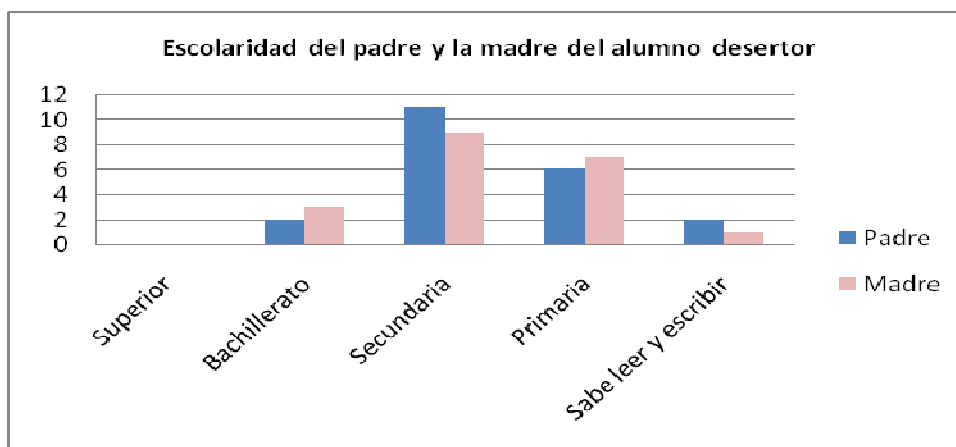


La etapa escolar de educación secundaria coincide con la etapa de desarrollo del adolescente respecto a la deserción escolar los niños de segundo de secundaria presentan mayor deserción comparados con los de primer ingreso, situación que muy probablemente se deba al desajuste psicológico y físico que conlleva un cambio hormonal en esta etapa del ser humano, esto aunado a un medio de marginación potencia más problema.

En la adolescencia gran parte de los niños que se encuentran entre los quince años presentan un alto grado de decisión y seguridad se debe muy probablemente a por esta razón y al tener una situación de fortaleza física y seguridad la escuela no les represente una opción ya que al tener deficiencias se sienten incapaces y por tal motivo desertan de la escuela.

La familia desempeña en el reforzamiento de las negatividades del alumno día con día actitud que también es reforzada por los profesores en la escuela, dando como resultado que el alumno no avance en sus estudios. El adolescente en la búsqueda de afecto generalmente simpatiza con jóvenes que están en su misma situación lo cual va generando una problemática que complica la situación.

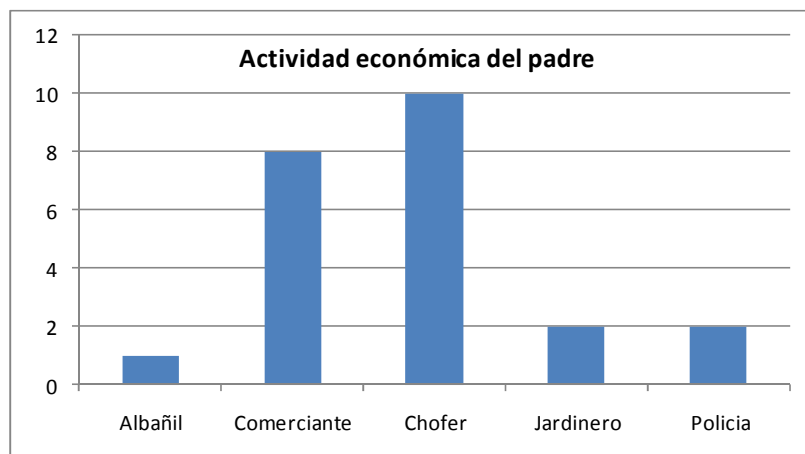
II Datos familiares



En el gráfico se muestra que la mayoría de los padres de la población de alumnos no completaron la educación básica y en este sentido se expresa la reproducción generacional, reproduciendo el mismo patrón educativo, donde la falta de expectativas y el valor de la educación como elemento de mejora de condiciones de vida no está comprendido. Los padres le restan importancia al proceso educativo debido a que están tan inmersos en resolver la problemática económica que la educación resulta un gasto extra que no reditúa de manera inmediata, sino por el contrario implica una inversión de recursos con los que no se cuenta.

Como se observa en la grafica sobre la escolaridad del padre, no alcanzaron un nivel escolar significativo ya que en muchos de los casos la educación básica quedó trunca, como es el caso de quienes cursaron la secundaria incompleta, por tanto quienes se dedican a las actividades económicas que aquí se mencionan cubren el requisito mínimo de saber leer y escribir. En consecuencia los sueldos no son altos y en ocasiones no llegan a cubrir las necesidades básicas de un hogar, entre gastos del hogar y familia el sueldo mínimo es insuficiente y por lo tanto la única opción es recurrir a otro medio para obtener recursos suficientes, el comercio es la actividad elegida para obtener este ingreso faltante.

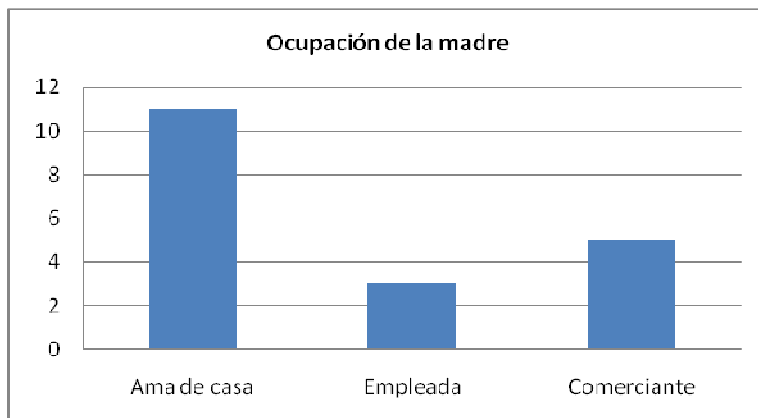
Actividad económica del padre del alumno desertor



De acuerdo con la grafica el 30% de los padres de los niños desertores tiene un empleo formal y la mayoría de ellos tienen acceso a las instituciones de seguridad social que les permita contar con servicios públicos de salud, así como obtener otros beneficios como la pensión económica además de otras prestaciones de carácter social que les proporcionan a los trabajadores afiliados.

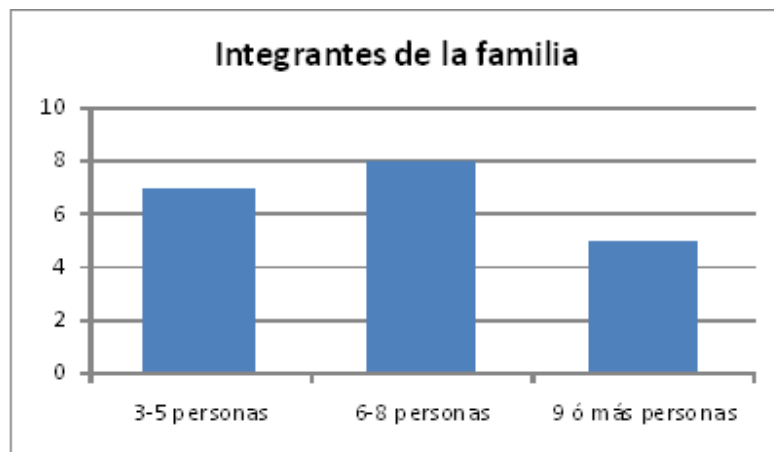
El porcentaje más alto lo tienen los conductores de transporte público con un 30% esto en referencia a la actividad económica de lo padres de los niños desertores ya que en la Delegación Tláhuac la actividad económica que más se desempeña es la del comercio ya sea formal o informal de acuerdo con datos del Gobierno del Distrito Federal, y siguiéndole a esta los empleados en tiendas departamentales y prestadores de servicios.

Actividad económica de la madre



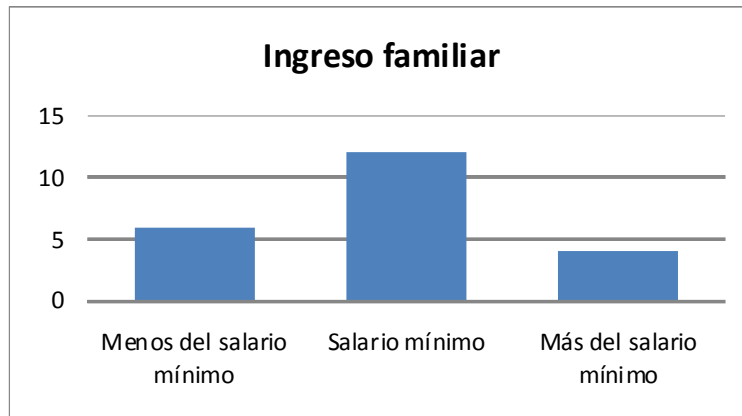
La mayoría de las madres de niños desertores son amas de casa, en tanto que el 22% son empleadas, esto supondría que las madres que se encuentran en los hogares estarían dedicadas a la atención de los hijos y las actividades de un hogar, pero sucede que muchos de los hijos de hogares descompuestos existe desatención por parte de los padres, violencia ante la frustración, y ante la falta de recursos económicos, por lo tanto no existe garantía de una ambiente sano y cuidado de los hijos.

Integrantes de la familia



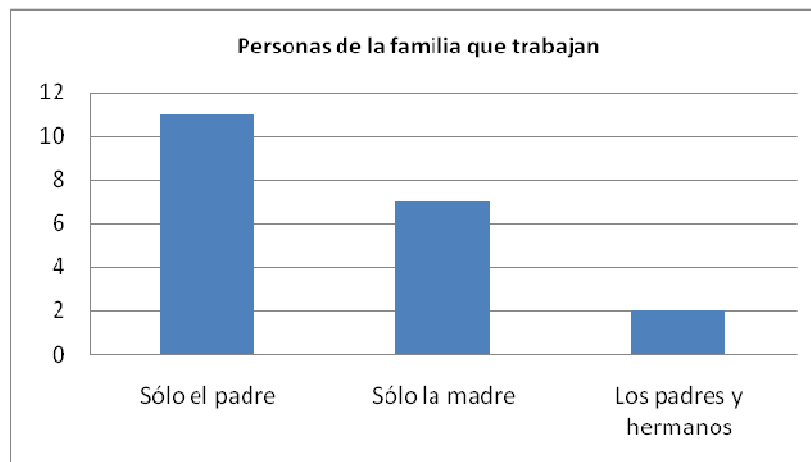
La mayoría de las familias de los alumnos están integradas por seis u ocho personas entre las que figuran los abuelos, tíos y primos. Por tanto tienen que compartir el espacio dentro del hogar, a su vez que los parientes viven con sus propias familias dentro de la misma vivienda. En relación a las personas que integran la familia se observa que la mayoría son grupos de entre seis y ocho personas y disminuye con nueve ó más integrantes, esto muestra que muy probablemente viven en condiciones de hacinamiento. Cuando el espacio es reducido en los lugares donde habitan las familias que pueden ser de más de ocho integrantes, las condiciones físicas no permiten un buen desarrollo del individuo en una situación óptima, por tanto se da el fenómeno de la lucha por el espacio, de ahí que no haya espacios para desarrollar actividades básicas como para hacer la tarea o simplemente para descansar.

Ingresos familiares



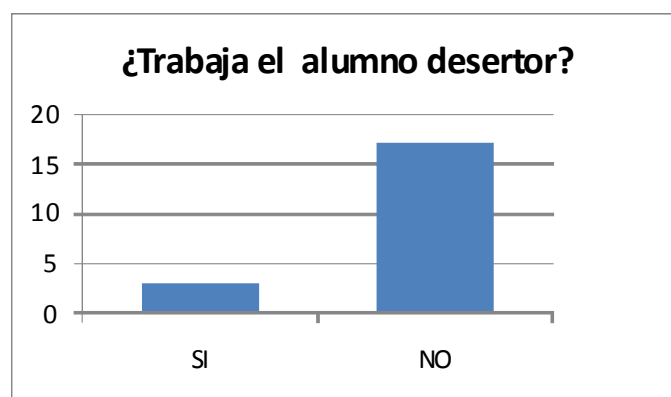
El salario mínimo en el distrito Federal es de 54.80 pesos diarios de acuerdo con el Diario Oficial de la Federación por tanto si las familias de estos niños están integradas de 6 a 8 personas en donde solo trabaja el padre en la mayoría de los casos únicamente y además de pagar renta en alguno de los casos son familias en las que probablemente tendría que subsanar necesidades con otros apoyos quizás prestamos a familiares o a instituciones.

¿Cuántos integrantes de su familia trabajan?



En el gráfico se aprecia que el trabajo en la familia recae principalmente en los padres siendo que las madres se ocupan del hogar así como actividades económicas no formales sin seguridad social y tampoco remuneración estable, entre sus principales actividades está la venta al menudeo de diversos productos y servicios.

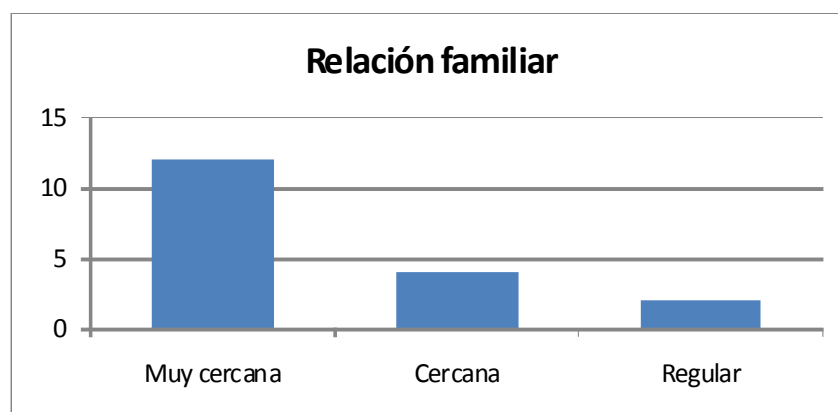
¿Trabaja el alumno?



Algunos de los alumnos entrevistados informan que trabajan en actividades informales por las cuales, no perciben una remuneración fija y permanente ya que por lo general son ayudantes en alguna actividad; en los tres casos apoyan a la madre en la situación económica, ya que ésta es la única opción que tienen los adolescentes por no conocer otro medio de subsistencia.

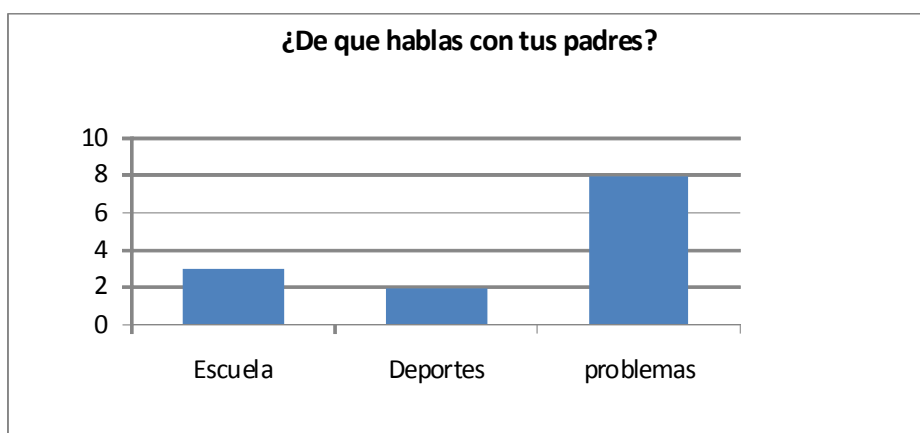
Se podría pensar que la mayoría de los adolescentes desertores también contribuye pero no de manera formal a una actividad económica, que no consideran un trabajo; puesto que no son remunerados pero tienen que realizar actividades en casa apoyando en las labores y en la actividad económica que desempeñan sus padres y eso representa un apoyo en tiempo para la adecuada organización de las actividades familiares y más si existen hermanos menores, los que generalmente quedan a su cuidado.

¿Cómo es la relación con tus padres?



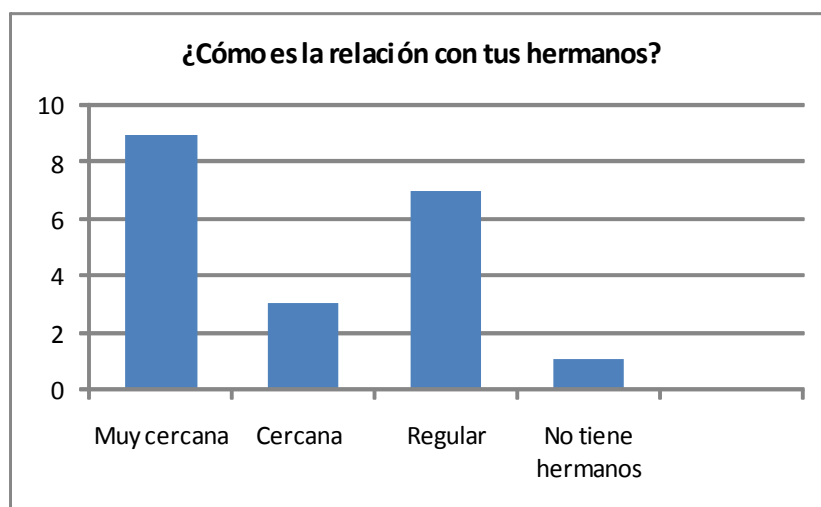
La comunicación de los alumnos con los padres se refiere a que hablan de cualquier situación que sucede en el día y ese simple hecho es considerado por los adolescentes como comunicación, pero se sabe que no es solo un intercambio de palabras sino un ejercicio mucho más profundo: la comunicación no es entendida como medio de conocimiento del otro a partir del lenguaje y comprensión del mismo, sino como un mero intercambio de palabras que afecta la relación con el otro al no comprender y por ende atender sus necesidades e intereses y que de alguna manera es reflejo en el salón de clases.

¿De que hablas con tu familia?



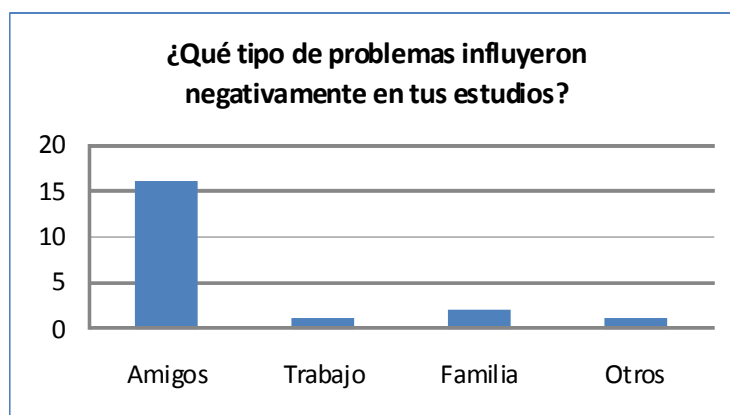
La grafica denota que el tema más recurrente en la familia son los problemas y actividades cotidianas referentes al hogar o la escuela. Algunos de los problemas que mencionaron durante la entrevista son bajas calificaciones, la conducta del adolescente, la distribución de los ingresos para el pago de servicios y alimentación en el hogar, la comunicación entre sus padres, entre otros.

¿Cómo es la relación con tus hermanos?



La relación entre los hermanos puede ser un elemento importante de concreción de una situación, es a partir de la orientación de los hermanos mayores se puede cambiar la situación de tensión en el niño al verse o sentirse acorralado, al no saber qué hacer cuando en una situación de reprobación de materias. El vínculo existente entre los hermanos puede ser un elemento importante o desastroso para el adolescente ya que a partir de éste puede reforzar o no un comportamiento o actitud ante la escuela. En el caso de los resultados obtenidos se aprecia que existe en la mayoría de los casos una fuerte relación entre el adolescente y sus hermanos, pero no se puede determinar si la comunicación o el vínculo sea generador de actitudes positivas o negativas para el adolescente, puesto que desarto de la escuela.

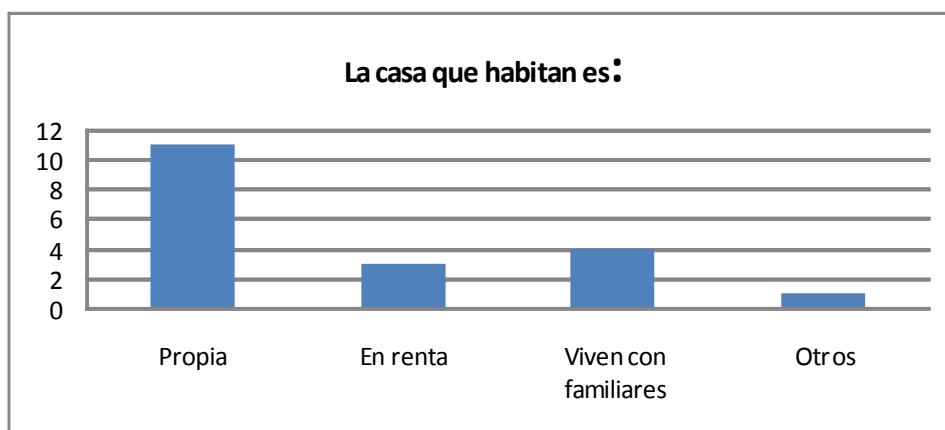
¿Qué tipo de problemas influyeron negativamente en tus estudios?



La mayoría de los alumnos que desertaron de la secundaria se debió a los amigos, ya que al tratar de pertenecer a un grupo o identificarse con el mismo tenían que hacer o actuar de cierta forma para poder ser aceptados en el grupo. El otro 20% de los niños menciona que fue por causas de la situación familiar y personal, muchos de ellos no desertan de manera consciente, consideran que es parte de lo que les tocó vivir, y de acuerdo con estadísticas la violencia tanto en el hogar como en la escuela representa una de las causas de mayor deserción.

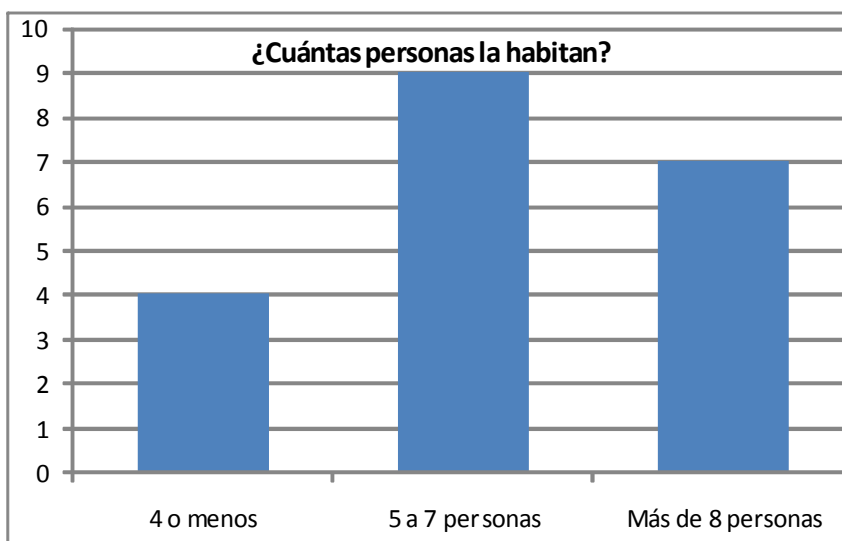
III VIVIENDA

La casa que habita es:

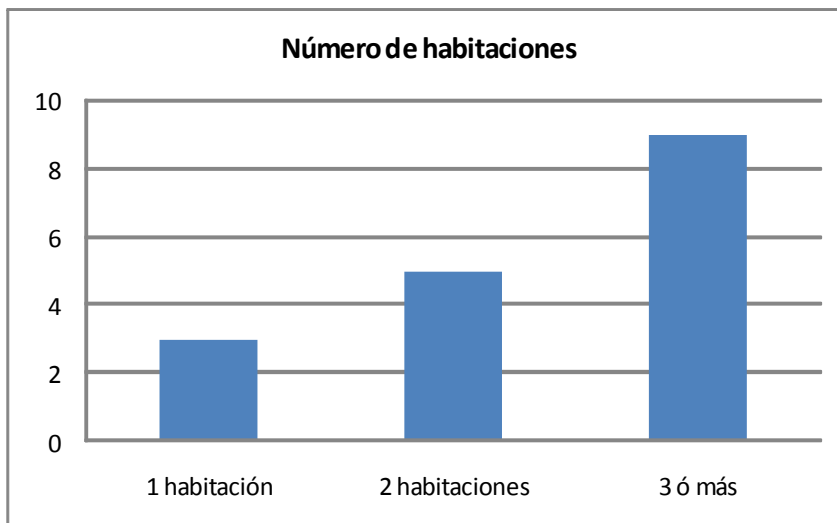


Un alto porcentaje de los niños entrevistados viven en una vivienda propia, en donde las condiciones de vida se suponen viables para un buen y adecuado desarrollo y por ende reflejarlo en la escuela. Pero el otro 45% de los niños no tiene un lugar fijo de residencia y esto genera también la deserción: el no tener una escuela de manera permanente donde pueda terminar sus estudios, el continuo cambio de domicilio crea en el adolescente poca constancia en las actividades que desempeña a lo largo de su vida, se crea un hábito de poco compromiso y constancia hacia los quehaceres cotidianos de la vida.

¿Cuántas personas la habitan?

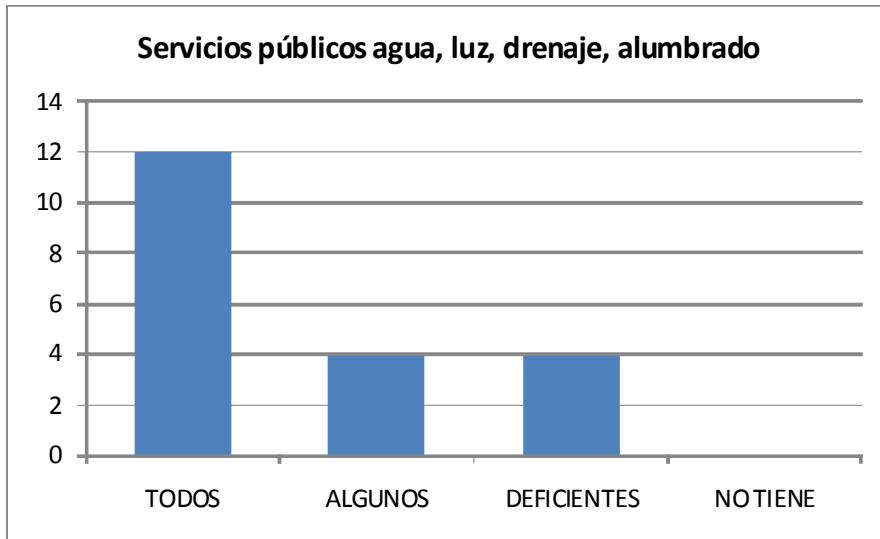


¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?



El número de personas que habitan la vivienda no corresponde al número de recámaras que debería tener la misma, esto implica una lucha por el espacio que a la larga genera violencia por esta constante lucha por la privacidad, pues no hay un espacio para poder desarrollar actividades básicas.

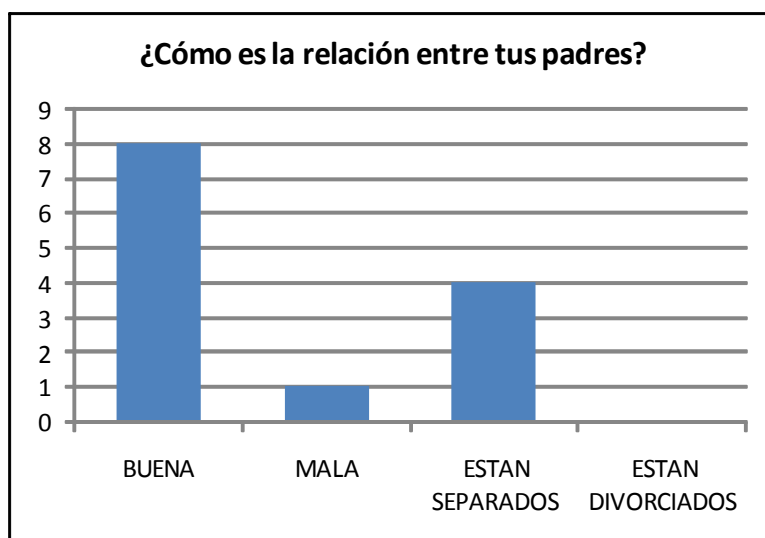
¿La colonia o barrio donde vive cuenta con todos los servicios públicos agua, luz, drenaje, alumbrado, transporte, etc.?



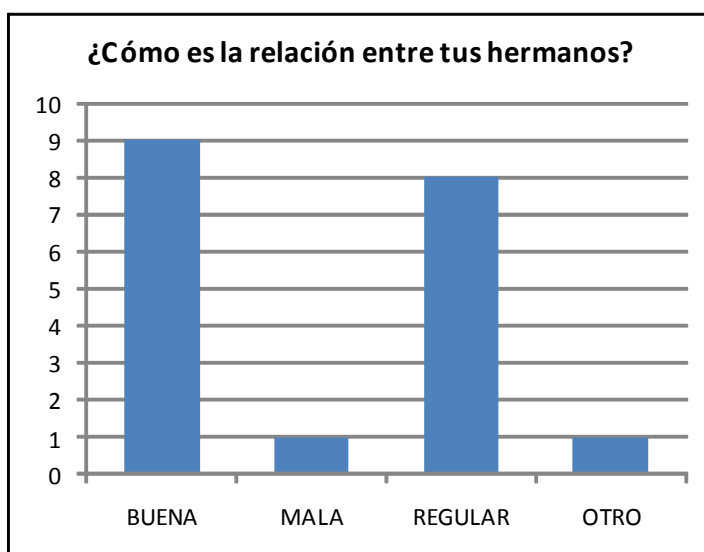
No obstante la grafica indica que el 60 % de los hogares cuenta con todos los servicios, en el caso de los jóvenes que viven en la Delegación Iztapalapa el servicio del agua potable es deficiente ya que generalmente tienen agua sólo los fines de semana y en algunos casos ni con eso cuentan.

IV ASPECTO FAMILIAR

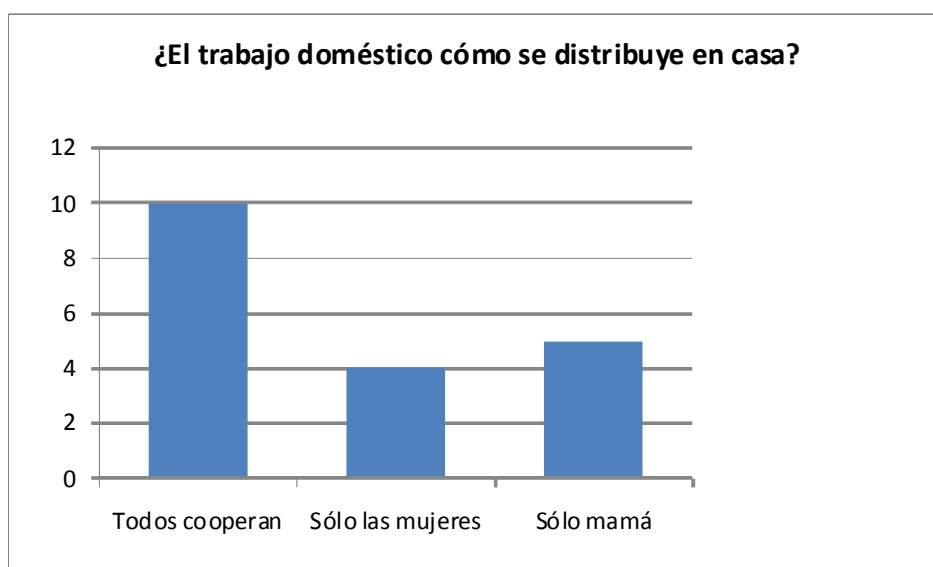
¿Cómo es la relación entre tus padres?



¿Cómo es la relación con tus hermanos y hermanas?



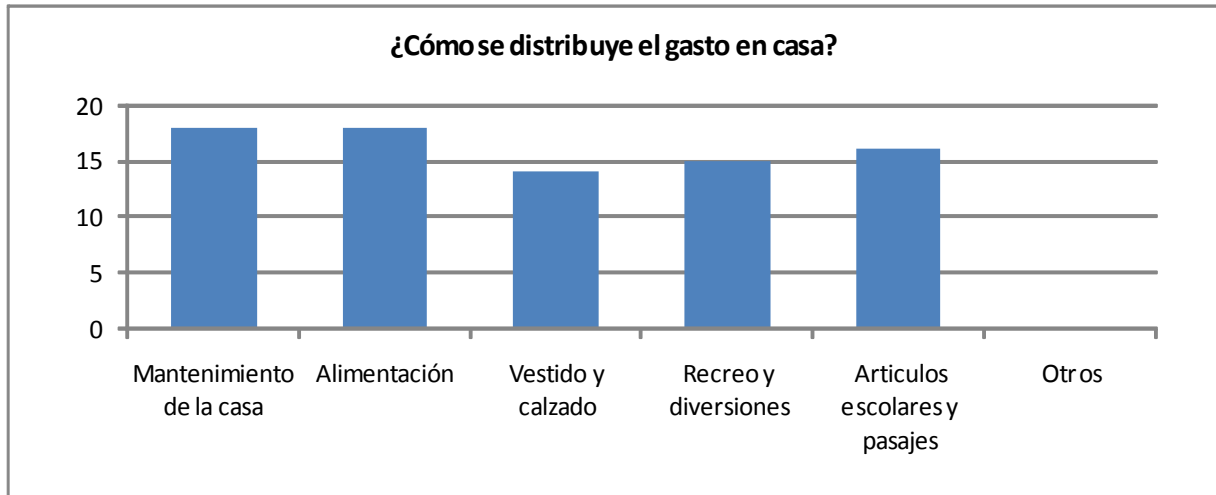
El trabajo doméstico ¿Cómo se distribuye en casa?



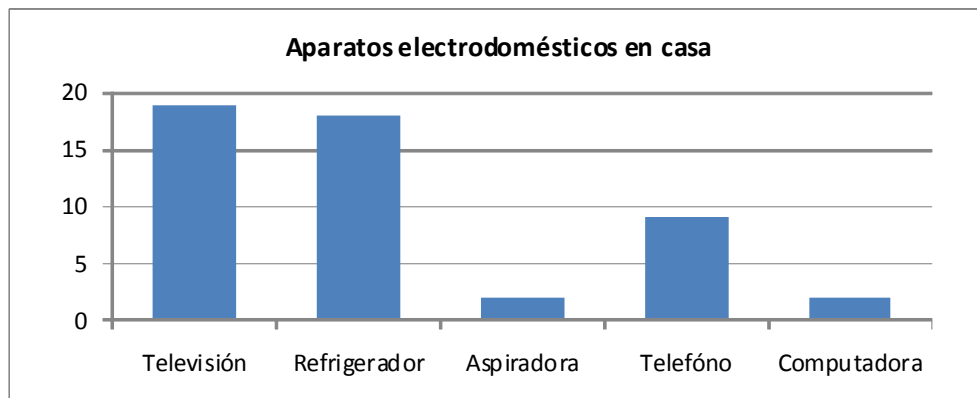
De acuerdo con los resultados obtenidos, es notoria la actividad en el hogar por parte de los integrantes de la familia, pero en la mayoría de los casos en un 60% la actividad de los hijos, hijas y padre se reduce a únicamente apoyar la actividad económica-laboral, sin tener significativas intervenciones en el apoyo a las labores domésticas, debido a la inequidad del trabajo en el hogar por el machismo, ejercido no solo por el padre, sino también por la madre.

V.- DISTRIBUCIÓN DEL GASTO

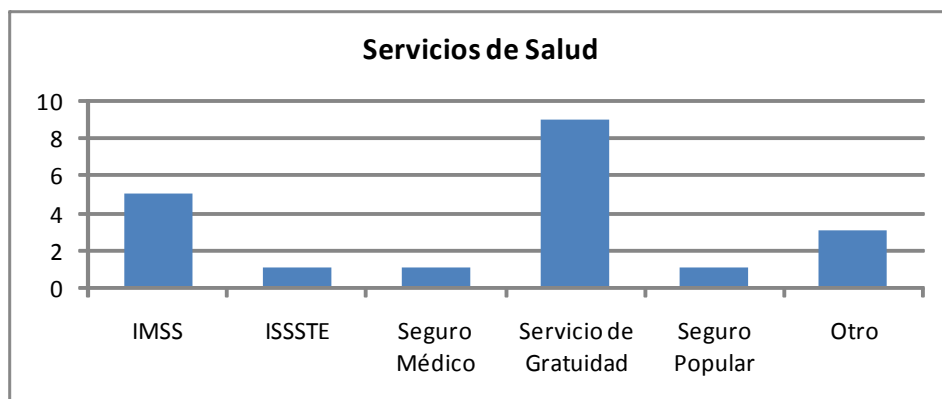
¿Cómo se distribuye el gasto en casa?



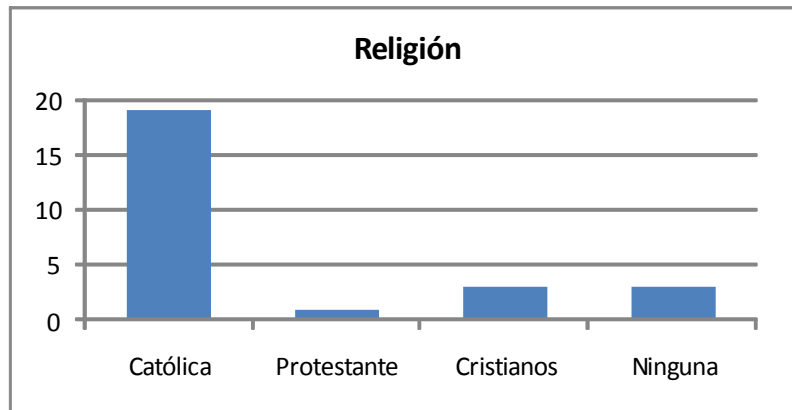
VI.- APARATOS DOMÉSTICOS EN CASA



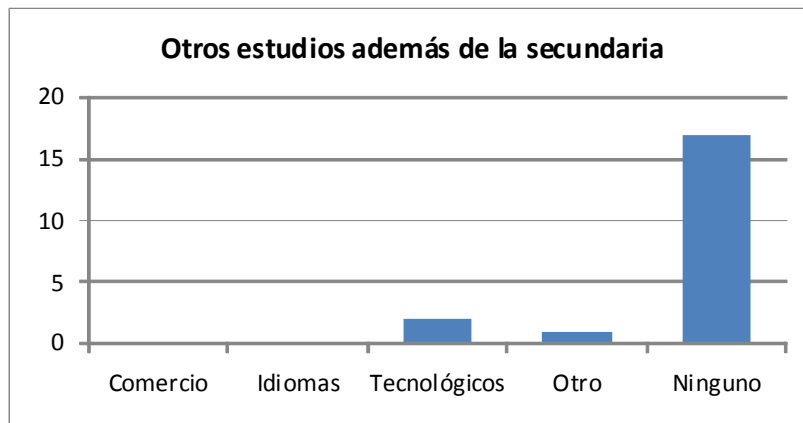
VIII SERVICIOS MÉDICOS Y ASISTENCIALES:



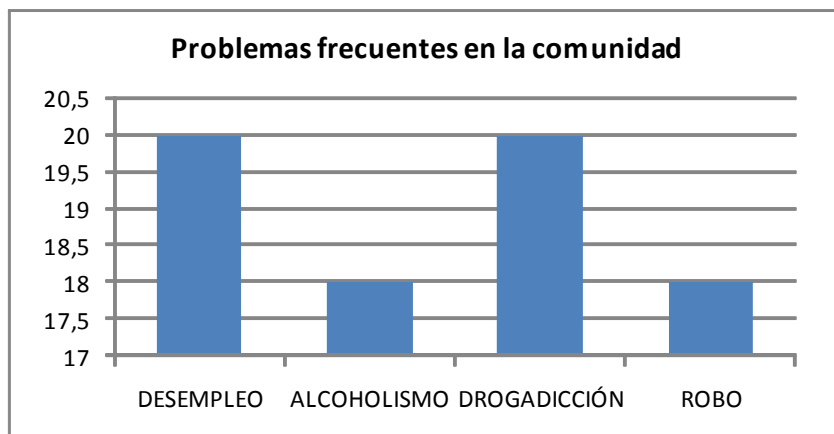
XII.- CARÁCTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES:



Otros estudios además de secundaria:

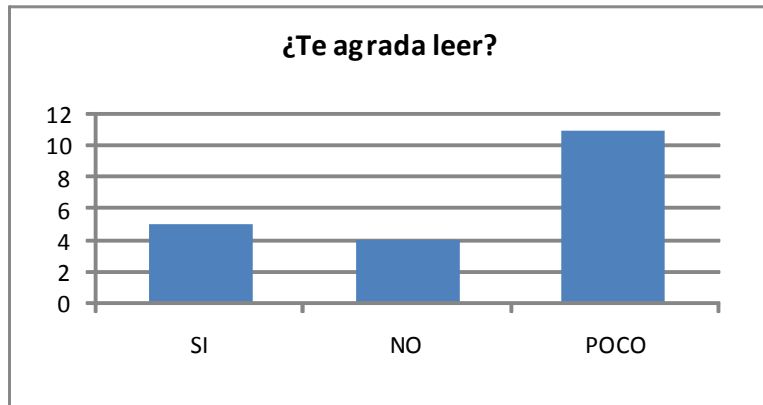


¿Cuáles consideras que son los problemas más frecuentes en tu comunidad?



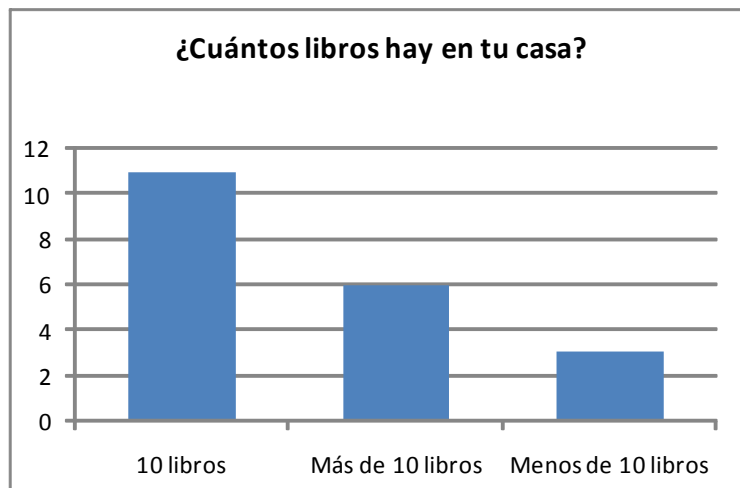
Muchos de los niños que viven en estas colonias marginadas de las delegaciones Tláhuac e Iztapalapa viven en lugares donde es notoria la problemática de pobreza que es desencadenante de otros fenómenos como son la drogadicción, el robo, el desempleo y el alcoholismo, además cabe mencionar que estos niños viven en colonias que pertenecen a los límites colindan con las delegaciones Tláhuac e Iztapalapa, en la zonas limítrofes de la delegación.

¿Te agrada leer?



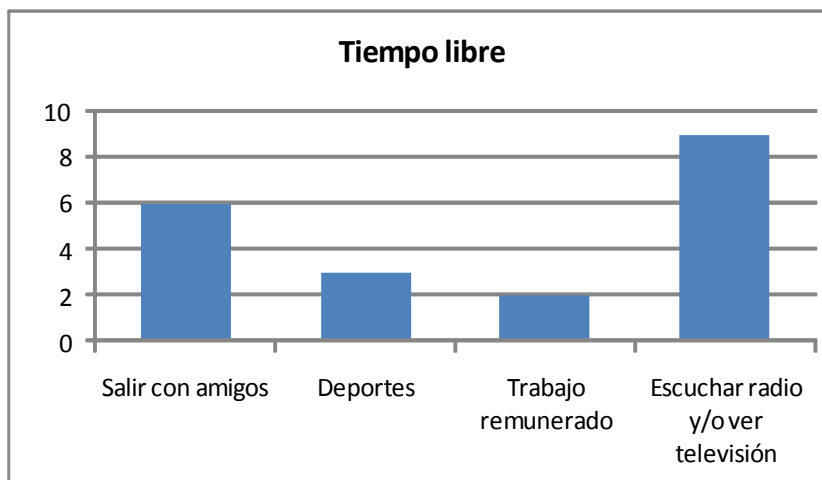
A un alto porcentaje de los niños que cursan este grado escolar les agrada leer muy poco, no tienen el hábito de la lectura pues tienen otras necesidades aún no resueltas; el otro 25% menciona que sí mientras el 20% definitivamente no.

¿Cuántos libros hay en tu casa?



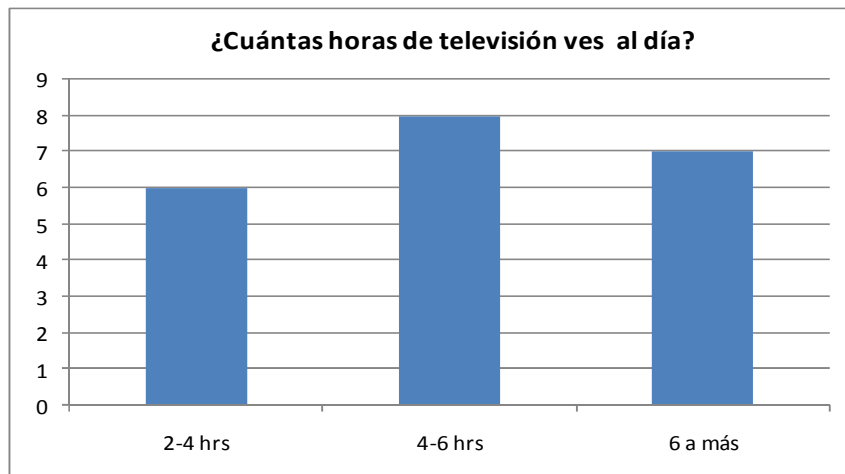
El 55% de los niños tienen 10 libros en su casa desde libros de la escuela hasta libros que compran sus hermanos o padres. En México la mayoría de la población no tiene el hábito de lectura.

¿Qué haces en tu tiempo libre?



El 45% de los niños actualmente utilizan su tiempo libre para escuchar radio y/o ver televisión, mientras que el 30% de los niños sale con sus amigos; no tienen una actividad fija en el hogar mientras que un gran porcentaje ayuda en las labores cotidianas del hogar; tan sólo el 10% de los niños trabaja, ellos comprenden el trabajo como la realización de actividades fuera del hogar y sin la cercanía de los padres.

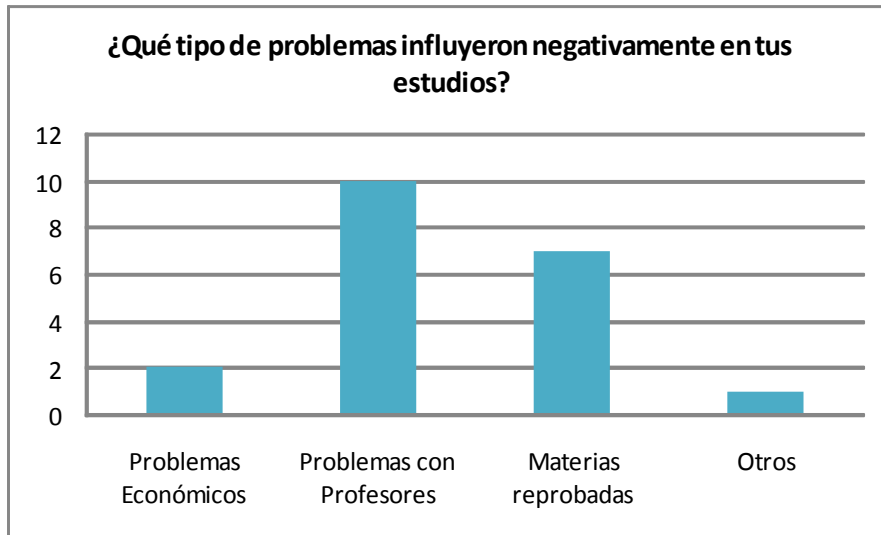
¿Cuántas horas ves televisión al día?



El 35% de los alumnos entrevistados ven de cuatro a seis horas de televisión, se deduce que al estar en una condición de pobreza y en un medio en donde no existen elementos culturales no hay otro elemento de entretenimiento, el otro 35% pasan aún más tiempo viendo televisión.

X La deserción escolar

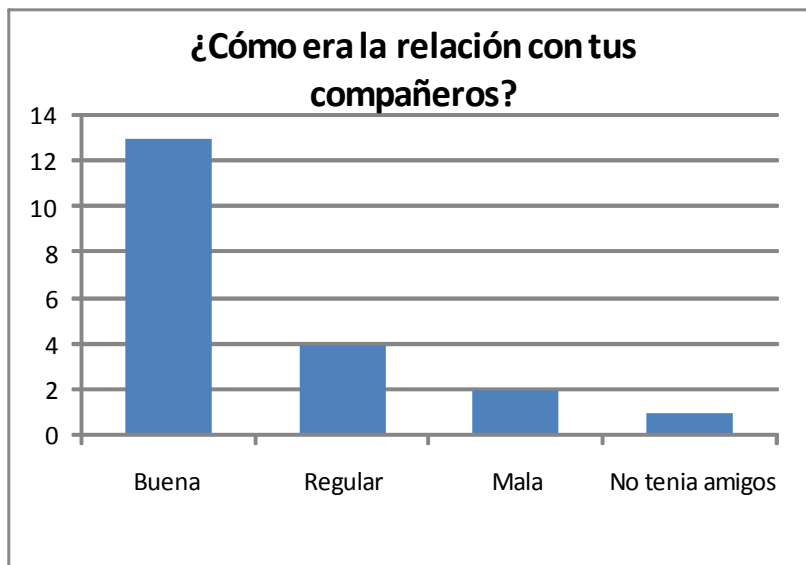
1. ¿Qué tipo de problemas influyeron negativamente en tus estudios?



¿Tenías comunicación con tus profesores?

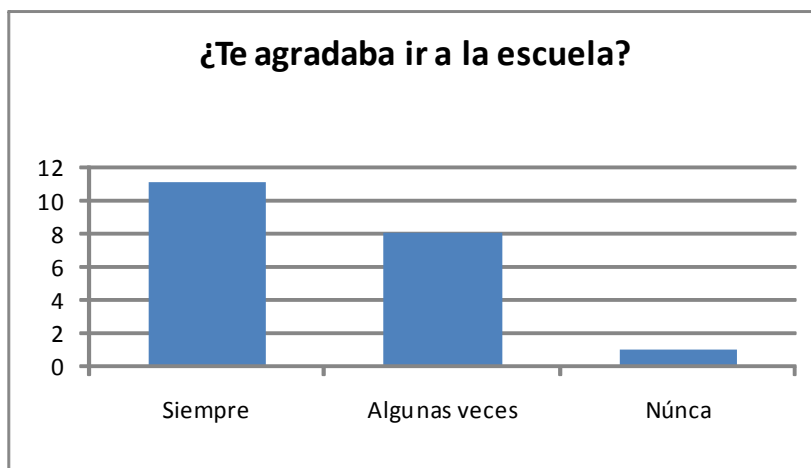


¿Cómo era la relación con tus compañeros?



En su mayoría los alumnos reportan una buena relación con sus compañeros, la cual se refiere a adecuada convivencia con los mismos, mientras que el 35% reporta una inadecuada relación, pero aquí el dato importante es que la mayoría de los alumnos que son desertores son niños que se identifican con compañeros que igualmente son problemáticos.

¿Te agradaba ir a la escuela?



A la mayoría de los niños que acudían a esta escuela secundaria les agradaba la escuela, uno de los principales motivos para asistir era la convivencia con sus compañeros más que el interés por aprender y obtener un grado más a nivel educativo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PIRSE-DF PROGRAMA INTEGRAL DE REINCOPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO EN EL DISTRITO FEDERAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Objetivo

Proporcionar las herramientas básicas de carácter pedagógico, psicológico y económico con el objetivo de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de la población de niñas, niños y adolescentes que se encuentran cursando la educación media básica en la modalidad escolarizada.

El Distrito Federal cuenta con un gran número de niñas, niños y adolescentes que provienen de los estados más pobres del país, de familias desestructuradas donde la violencia es un común denominador, así como los problemas sociales que en general se presentan en la población con menores oportunidades y con un nivel educativo bajo.

El propósito del programa es atender a la población que por alguna causa no puede continuar con sus estudios en el sistema educativo formal, así como a los alumnos en riesgo de deserción dentro de los recintos escolares y contribuir a la atención, reinserción e inserción de la población del Distrito Federal y migrante de los estados de la república mexicana a través de canalización a instituciones de atención a población indígena.

Población beneficiaria: Niñas, niños y adolescentes de los tres grados de educación secundaria.

Formas de apoyo

- Pedagógica
- Psicológica
- Económico-social

Apoyo económico

En nuestro país y específicamente en el Distrito Federal, se considera que tiene uno de los más altos índices de desarrollo humano, sin embargo existe un alto grado de marginación social en distintas delegaciones. El programa contará con un grupo de trabajo integrado por pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales, uno por plantel de educación secundaria en el Distrito Federal. Los profesores identificarán a los probables desertores y alumnos con problemas educativos, que presenten ausentismo o reprobación. Por ello se capacitará al pedagogo para el adecuado desarrollo de las actividades dentro del plantel. Con apoyo del trabajador social, se realizará una visita al domicilio del alumno con el objetivo de identificar problemáticas en la familia y partir de ahí para atender de forma eficaz al alumno.

Por reprobación: Es conocido que cuando un alumno reprueba más de cuatro materias prácticamente tiene que recursar el grado, para ello se le brindará atención personalizada para que refuerce materias que se le dificulten y que cumpla con los exámenes correspondientes.

La intención es la creación de grupos multidisciplinarios de apoyo a los alumnos que están en riesgo escolar y que probablemente serán repetidores y/o reprobados. Durante una hora a la semana los

alumnos de bajos promedios o posibles desertores, podrán ser atendidos de manera especial e individualizada con la intención de conocer cuál es la problemática de cada materia si este fuera el caso, o bien de carácter psicológico o económico. Para ello se realizará un diagnóstico en donde se podrán conocer cuales son las dificultades por las que el alumno atraviesa.

En el caso de los alumnos que por razones económicas no puedan continuar asistiendo al plantel, se solicitará el financiamiento de carácter público para materiales escolares, con la Secretaría de Educación Pública Estatal o Federal llegar a un acuerdo para las becas de alumnos que por esta razón no pueden continuar sus estudios.

En el caso de los alumnos que ya no tienen posibilidad de acreditar las materias con exámenes extraordinarios y que por esta razón tengan que abandonar la escuela se canalizarán al sistema de educación abierta, así mismo a un empleo el cuál les de la posibilidad de trabajar y estudiar dentro del sistema de educación abierta INEA y se dará seguimiento hasta la conclusión de sus estudios.

Atención Psicológica.

En general los adolescentes que viven en zonas urbanas marginadas son frecuentemente objeto de violencia física, emocional y sexual. Por ello en atención a este elemento de suma importancia se tendrá que acudir una vez a la semana a la secundaria de procedencia para tomar una sesión de atención psicológica.

Por medio del pedagogo, el trabajador social o el psicólogo, se realizará la detección de los alumnos de los diversos planteles de educación secundaria y por medio de un estudio sobre su trayectoria escolar y familiar permitan determinar quienes son los probables desertores para que de manera inmediata se atienda a la población.

El tratamiento psicológico será proporcionado por la UNAM a través de la Facultad de Psicología o en los Centros de Atención a la Violencia Familiar, Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal CAVI, conforme a las necesidades de atención que requiera el alumno.

Alumnos sujetos de atención del PIRSE-DF

1.- Alumnos en situación de abandono escolar

Se pretende la reinserción de los alumnos al sistema educativo a través del sistema educativo abierto Instituto Nacional de Educación para Adultos INEA, ya que por medio de los módulos se acredita el nivel educativo e insertarlo en el mercado laboral y motivar a continuar con su educación para ello se tendrá un procesos de seguimiento de casos de los adolescentes que deseen y se comprometan a concluir el nivel educativo, mediante apoyos para su continua capacitación, para ello se hará convenio con los CECATIS Centro de Capacitación para el Trabajo en donde además de brindarles un apoyo económico se les dará capacitación para desempeñar una actividad económicamente retribuida.

2.-Alumnos con probabilidad de deserción

Detección oportuna de casos de deserción escolar en los planteles escolares, contar con personal especializado y que esta actividad sea su que hacer exclusivo dentro del plantel, monitoreo de casos de trayectorias escolares: ausentismo, reprobación y bajo rendimiento académico, repitencia y conducta así como detección y atención a necesidades psicológicas.

Apoyo escolar en materias de difícil comprensión, detección de problemas de aprendizaje, detección y atención de necesidades psico-emocionales, con la finalidad de mejorar su calidad y expectativas de vida.

Para intervenir de manera efectiva en el proceso de atención se propone un modelo de atención integral para las niñas, niños y adolescentes del Distrito Federal del cual a continuación comento sus características.

MODELO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR.

Objetivo general

Implementar un modelo de atención integral a los alumnos y alumnas de educación secundaria del Distrito Federal a través de acciones de intervención pedagógica, especializada e individualizada,¹¹⁰ con especial atención a la identificación, fortalecimiento, potencialización, monitoreo y evaluación de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los alumnos e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo y mejoramiento de las destrezas y habilidades intelectuales e sociales de la niña, niño y adolescente, que le permitan un desempeño adecuado en las actividades escolares y en todos los ámbitos de su vida.

El objetivo es evitar la deserción escolar y atender a la población con rezago educativo. Además de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje junto con los profesores a partir de la identificación de déficits de aprendizaje, implementación de nuevas estrategias de enseñanza, sensibilización a las problemáticas de sus alumnos, entre otras.

Dirigido a alumnos y ex alumnos de escuelas secundarias públicas del Distrito Federal

Actores del proceso

- Alumno
- Pedagogo
- Profesor
- Familia

Consideraciones

- Enfoque integral: Comprender el proceso de los factores o elementos que convergen para que los niños deserten y de esta forma se tenga un panorama amplio para una intervención eficaz en los espacios de aprendizaje.
- Desarrollo: Identificar la etapa de desarrollo por la cual atraviesan los niños objeto de atención y apoyo tutorial.
- Identificación y desarrollo de las capacidades y habilidades del alumno y potenciarlas.

¹¹⁰ Modelo de intervención basado en el documento de Cristina Cardona Molto. *Respuesta a la diversidad: Modelos de intervención psicopedagógica*. Publicado en *Curriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa* No. 10-11, España, 1995. pp. 22-26

Niveles de intervención.

- Individual
- Familiar
- Comunitario
- Social

Líneas de acción.

- Preventiva, detectar las dificultades de aprendizaje por causas cognitivas, emocionales o de salud física en los centros educativos.
- Remedial, con la población que se encuentra rezagada de su ciclo escolar, mayor de 15 años.

Áreas de atención.

- Salud
- Emotivo-Cognitivo
- Social

Crterios

La labor en el aula de apoyo es de carácter preventivo en la medida que se atiende de manera integral las necesidades de los alumnos con probabilidad de abandono escolar.

Evaluar si los niños después de participar en un proceso de apoyo llegan a integrarse al nivel de rendimiento educativo esperado.

Implementar la atención grupal e individualizada para la mejora integral en el aprendizaje de los alumnos.

Marco Teórico-Methodológico

Las acciones y el proceso se basan en la teoría del constructivismo con Jean Piaget, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo.

Constructivismo

Es un enfoque teórico que se basa principalmente en los trabajos de Piaget, Bruner y Goldman, equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de las experiencias, se considera una rama del Cognoscitivismo. El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un proceso dialéctico permanente que conduce a lograr un aprendizaje significativo, el cual necesariamente parte de los conocimientos previos que tenga el alumno, permitiendo comprender y aplicar, lo aprendido en situaciones reales de su vida (asimilación, acomodación y equilibración). Además lograr que el alumno reconozca ser el protagonista de este proceso y que reconozca que su docente es un mediador, de sus conocimientos, a través de actividades basadas en trabajos colaborativos o cooperativos, con sus correspondientes evaluaciones del aprendizaje¹¹¹.

¹¹¹ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/constructivismo.htm pág. 1

Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una *construcción* continua y que la inteligencia es la capacidad de adaptación del organismo al medio que ponen en juego en el proceso de adaptación. Piaget considera que los únicos elementos apriorísticos del sujeto consisten en esta posibilidad de organización y de adaptación.

La adaptación es el proceso que regula la relación sujeto-medio. Los mecanismos que actúan en ese proceso son la asimilación y la acomodación y el sujeto es concebido como una entidad organizada que acomoda sus esquemas a la realidad externa a medida que asimila la realidad a los esquemas. Las adquisiciones cognoscitivas van a ser el producto de la complejización del proceso adaptativo a lo largo del tiempo¹¹².

Factores imprescindibles para el constructivismo

- El sujeto
- El ambiente
- La interacción

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausbel el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio¹¹³ (Vigostky con la Zona de Desarrollo Próximo).

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje desde el enfoque constructivista es una herramienta metodológica, se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos, cooperan en el aprendizaje de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros y que los alumnos intervengan automáticamente en su proceso de enseñanza.¹¹⁴

¹¹² <http://www.dpye.iimas.unam.mx.pdf> pág. 2

¹¹³ <http://www.psicopedagogia.com> pág. 1

¹¹⁴ <http://www.educa.madrid.org> pág. 1

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro Escolar.
- Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
- Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

El programa esta planeado para los alumnos con probabilidad de abandonar la escuela en educación media básica, así como reprobados, recursadores de grado y jóvenes con rezago escolar el programa se realizará a través de la materia de tutoría que actualmente se imparte en las escuelas secundarias del Distrito Federal.

El programa esta diseñado en cuatro etapas:

- 1.- Identificación de la población objetivo dentro y fuera del plantel
- 2.- Detección de necesidades de forma grupal e individualizada
- 3.- Planeación del programa de acciones de atención pedagógica y psicológica
- 4.- Evaluación del proceso pedagógico del alumno
- 5.- Seguimiento de casos

Objetivo

Fortalecer el aprendizaje desde el área socio-afectiva para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los alumnos con probabilidad al abandono escolar. Implementar estrategias didácticas grupales en los salones de clases que fomenten en el niño, la niña y adolescente el interés y valor del conocimiento.

Objetivo específicos

Brindar elementos de para la detección e identificación de situaciones de riesgo de abandono escolar, así como la búsqueda y potencialización de factores de protección en niños y adolescentes dentro del sistema escolarizado. Este modelo esta diseñado para la atención integral del niño, niña y adolescente desde la dimensión individual, familiar y socio-comunitaria.

- Tener mayor conocimiento de lo factores personales, familiares y curriculares que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Hacer más eficaz la intervención educativa a través de estrategias e instrumentos de intervención.
- Orientar y corregir las posibles disfunciones en lo personal, curricular y familiar que puedan aparecer a lo largo de la escolaridad

Demandar apoyo y asesoramiento externos cuando ya no pueda solventarse la situación con sus propios medios. Establecimiento de un plan de acción para:

- Padres
- Profesores
- Alumnos

Acciones desde la familia

- Informar a los padres sobre la actividades a desarrollar
- Implicar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en el ámbito de la orientación y apoyo al aprendizaje

Acciones desde el alumno

- Identificar los antecedentes académicos y personales del alumno
- Identificar las relaciones sociales y familiares del alumno
- Identificar las capacidades y aptitudes del alumno así como sus rasgos de personalidad más destacados
- Identificar los intereses y aspiraciones actitudes escolares
- Nivel de integración y su capacidad de interacción y la relación social
- Identificar y valorar el rendimiento académico en relación al perfil de capacidades
- Detectar las dificultades de aprendizaje y poner los medios necesarios para superarlas
- Facilitar un consejo tutorial de orientación personal

Acciones desde el profesorado

- Intercambio de información sobre los alumnos del grupo
- Planificar de forma coordinar los tiempos para el establecimiento de una línea educativa coherente
- Planificar las estrategias de aprendizaje cooperativo
- Coordinar las sesiones de atención con los alumnos sujetos a atención
- Participar en el proceso de evaluación

En la primera etapa de la identificación de la población objeto de apoyo e identificación de necesidades a partir de la entrevista con profesores y revisión de trayectorias escolares para posteriormente identificar y clasificar el tipo de necesidades a partir de la información recabada.

En la segunda etapa del proceso de intervención el pedagogo realizará la detección de necesidades de forma grupal en un primer momento y de forma individualizada en un segundo momento.

La detección de necesidades se realizará a través de entrevistas con los alumnos y aplicación de test que le permitan conocer características respecto a su aprendizaje así como de los ámbitos en el que se desarrolla (familia, ambiente y la escuela).

En la tercera etapa de acciones de tipo psicopedagógico, el pedagogo implementará acciones de enseñanza-aprendizaje que le permitan en primer lugar generar confianza en el alumno para colaborar en el programa de intervención, en segundo lugar y partiendo de las necesidades particulares definirá el método y acciones a seguir para atender las necesidades específicas del alumnado e implementar estrategias efectivas para la atención de las mismas.

La cuarta etapa de evaluación permitirá mejorar el proceso de tutoría para la retención escolar a partir del avance de los alumnos en su comportamiento y conducta, así como el avance en el aprendizaje. Finalmente en la quinta y última etapa de seguimiento de casos nos permitirá atender de manera oportuna a la población escolar hasta la culminación de su proceso educativo que es el objetivo de éste modelo de intervención.

Perfil del pedagogo

Para desarrollar el programa se requiere de profesionistas con formación específica para la atención y tratamiento de los niños y adolescentes. Su papel no sólo será orientar y proporcionar los elementos para que facilite el aprendizaje de cada uno de los alumnos, sino analizar y evaluar el avance así como los alcances del programa que permita el desarrollo integral de los alumnos identificados como sujetos de atención específica.

Su labor es por un lado es la de orientar y asistir al maestro tutor en su trabajo con los alumnos que presentan dificultades específicas; por otro, intervenir directamente sobre los alumnos mediante el desarrollo y aplicación de programas didácticos y/o conductuales individualizados. Por tanto, el pedagogo es un profesional especializado para el apoyo psicopedagógico que no tiene responsabilidad directa sobre ningún grupo o clase de alumnos cobrando especial relevancia su función de ayuda para facilitar el proceso de integración de los niños con probabilidad de abandono escolar. La ventaja de la propuesta es radica en que el pedagogo al ser especializado en la atención a este tipo de población no limita su actuación, exclusivamente a la intervención directa con los alumnos, sino que a ésta se añade la orientación y asesoramiento al maestro.

El modelo propone la intervención directamente sobre el alumno en el aula ordinaria compartiendo los tiempos de la tutoría si ese fuera el caso, o fuera del plantel, incluso en el propio domicilio cuando la situación así lo exige.

Características	Habilidades	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Tener formación en pedagogía - Interés por formarse y formar a otras personas. - Habilidad para conducir grupos de aprendizaje. - Tener interés por aprender y considerar que el aprendizaje es un proceso continuo de 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar confianza y promoción del aprendizaje - Paciencia y el control de las emociones que le permitan el adecuado desarrollo de sus actividades. - Ofrecer realimentación verbal directa para mantener permanentemente abiertos los 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover y generar afectos como estrategia de vinculación y retención de los alumnos en el proceso de intervención. Promover y generar efectos positivos en la educación en el alumno. - Vincular las necesidades de formación con programas y

<p>desarrollo y de crecimiento tanto personal como profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener vocación de servicio, la cual le permite transmitir una cultura de mejora continua. - Actitud de liderazgo pro-activo. - Disponibilidad para trabajar en equipo. - Ser emprendedor y creativo -Sensibilidad y objetividad para el trabajo con niños con características particulares - Capacidad para favorecer aprendizajes significativos. - Experiencia como formador. - Interés por el desarrollo educativo. - Ser flexible para adaptar las propuestas pedagógico-operativas según las características y necesidades de los alumnos 	<p>canales de la comunicación y no restringirse a una mera recepción pasiva de lo percibido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar adecuadamente a quien así lo necesita: Debe no sólo oír, sino procurar llegar a entender por completo recurriendo para este fin al uso de la empatía - Deberá aplicar test con preguntas que contribuyan a ampliar la información o a aclarar las dudas surgidas sobre lo expresado, con el fin de analizar la situación particular del educando. - Hacer comentarios estimulantes que inviten a sostener y profundizar el diálogo - Aprender a "leer entre líneas" 	<p>modelos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar actividades de enseñanza-aprendizaje. - Conducir el proceso de aprendizaje. - Vincular las aportaciones de los diferentes recursos didácticos a su alcance y asegurar el cumplimiento de los objetivos. - Asegurar y evaluar el cumplimiento de los objetivos. - Escuchar y respetar los comentarios y sugerencias de los participantes. - Identificar las características de la comunidad a la que va dirigido su trabajo. - Conocimiento previo de las características operativas del programa de educación secundaria en la secretaría de educación pública.
--	---	--

El modelo de intervención que se propone esta enfocado a la atención tanto del alumnado, así como de los profesores de los planteles escolares.

El funcionamiento del modelo se centra en:

- 1) La prevención educativa.
- 2) La valoración integral de las necesidades educativas de los alumnos.
- 3) La orientación, consejo y asesoramiento al profesorado y la familia.
- 4) La colaboración en la elaboración del diseño del cuadro de necesidades.
- 5) La atención y reinserción de los alumnos en situación de abandono escolar.

En el proceso de valoración de los alumnos las actividades se circunscriben a:

- La observación directa del alumno.
- La exploración y valoración médico-psicopedagógica.
- La orientación y el asesoramiento sobre programas y técnicas de intervención.
- La evaluación y el seguimiento.

Las ventajas del modelo

- 1) Favorece la atención individualizada y estudio del alumno desde la variable escolar, familiar y social.
- 2) Posibilita una visión más objetiva de la realidad escolar por el hecho de no estar implicado directa.

3) Facilita la colaboración y conjunción de esfuerzos con otros servicios educativos, sociales, sanitarios, la coordinación interinstitucional.

Elementos obligatorios en el proceso de tutoría

La comunicación con los alumnos

Los educadores se comunican a través de: el rostro, la mímica, la voz, los símbolos gráficos, el uso del espacio, las palabras, la escritura, la postura, el silencio, etc. Para poder comunicar, debe saber escuchar y observar. Debe desarrollar su sensibilidad hacia las palabras y los afectos a ellas vinculadas. Evitar la tendencia a dejarse contaminar o a permitir que las primeras sensaciones causadas por una característica aislada de un individuo, ya sean de índole positiva o negativa, determinen su apreciación sobre él y por ende incidir en los objetivos planteados para la mejora de la conducta de los niños o adolescentes. Debe crear un ambiente de confianza, aprecio y conocimiento para ello implementar actividades de dinámicas de integración y conocimiento de los demás. Esto permitirá crear cohesión en el grupo de intervención y a su vez favorecerá la comunicación entre los integrantes del grupo de atención y además se desarrollará la habilidad en los alumnos dentro de su comunidad escolar.

El respeto

A el pedagogo, aún cuando difiera de sus intereses, necesidades, deseos, metas, sentimiento o ideología; esto implica, abstenerse de caer en actitudes negativas que pudieran obstaculizar, deteriorar o anular toda posibilidad de mejora en el aprendizaje y en la comunicación con el alumno tales como:

- Censurar o criticar.
- Sermonear o moralizar.
- Culpabilizar.
- Ridiculizar o avergonzar.
- Interpretar o diagnosticar.
- Desacreditar.
- Desvalorizar.
- Prejuizar.
- Interrumpir.
- Ignorar o restar importancia.
- Parcializar la información.
- Simular aprobación o concordancia
- Elementos fundamentales sobre el uso de la realimentación asertiva

La retroalimentación

- Para el pedagogo
- Para el profesor
- Para el alumno

Este proceso alude a que al individuo emisor de una conducta determinada, le es devuelto el resultado de los efectos por ésta producidos, con objeto de poder aprender de ello y extraer algún provecho y con la finalidad de que la realimentación sea más productiva, debe hacerse hincapié en

un aspecto substancial de su proceso: requiere ser de utilidad a la persona que la recibe. La realimentación será eficaz si es encaminada a ayudar a encontrar nuevas respuestas que asienten las bases de una futura mejoría, y no convertirse en un medio de exteriorización de deseos de venganza, dominio o ataque por parte del dador. Es un instrumento que facilitará que el receptor se dé cuenta de cómo su proceder afecta a otros y del grado de armonía o discrepancia que puede haber entre las consecuencias de sus actos y lo que él conscientemente desea lograr. Se busca evitar así (particularmente por lo que concierne a la tarea de evaluar el rendimiento), lastimar, juzgar, culpabilizar, moralizar, insultar, burlarse o calificar a otros despectivamente. Por tanto, a la luz de estas consideraciones, resulta más conveniente utilizar un lenguaje que permita la comprensión de la situación al alumno y sin llegar ser autoritario.

Permitir un trato de persona a persona

No crear hostilidad ni deseos de tomar represalias, en tanto su práctica frecuente reduce, con el paso del tiempo, la posibilidad de caer en reproches o acusaciones explosivas, cargadas de rabia, emanadas de la represión prolongada de ciertos sentimientos negativos. Asumir la responsabilidad de nuestros afectos, ideas y comportamientos. Propiciar que el otro asuma la responsabilidad de sus actos, reflexiones sobre ellos e inicie los cambios pertinentes. Para ello cabría escuchar al otro activamente, permitirle ventilar sus sentimientos y opiniones, estimularlo a ello, explorar las demandas a su proceder, y así hacerle sentir comprendido y tomado en cuenta, hecho que eventualmente promoverá en él, a su vez, una mayor disposición e interés por escucharnos en reciprocidad. Es necesario crear un clima de más apertura y diálogo con miras a alcanzar una negociación que satisfaga equitativamente a las personas involucradas en la circunstancia problemática.

Conferir importancia excesiva y dar demasiado énfasis a lo negativo al expresar aquello que nos desagrada, lo cual, lejos de ser asertivo, se puede convertir en una franca agresión. Sí las propias emociones son muy intensas, es importante registrarlas, pero no permitir que interfieran o nos distraigan de escuchar, sino más bien ponerlas al servicio de una comunicación más amplia y profunda conducente a entender a otros y hacernos entender por ellos. Evitar la intromisión de actitudes defensivas, pero sí tomar nota mentalmente de cualquier pregunta o desacuerdo que pudiera surgir, para su posterior discusión, siempre y cuando, esto no perjudique nuestros niveles de concentración ante lo que se nos está comunicando.

El proceso tutoría e intervención pedagógica.

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación.¹¹⁵ De acuerdo con el objetivo planteado de atención integral, la definición de tutoría iría más allá de un proceso de orientación, puesto que éste ya existe en los planteles de educación media básica y no ha remediado de forma significativa el fenómeno de la deserción. El objetivo es tener incidencia significativa en el alumno y apoyados en los ámbitos escolar, familiar promover el buen y adecuado desarrollo del alumno de forma integral. El proceso de tutoría e intervención pedagógica va más allá de la orientación y será el resultado de la interacción de cinco factores:

Alumno: Persona con necesidades específicas de atención psicológica, de aprendizaje, entre otras.

Familia: Grupo de personas que coadyuvarán en el proceso de apoyo al aprendizaje

Pedagogo: Especialista, persona encargado de dirigir el proceso de tutoría.

Maestro: Persona encargada de acompañar y vigilar el avance del proceso de tutoría del alumno

Programa de intervención: Los contenidos del programa y sus objetivos

¹¹⁵ Dirección General de Evaluación Educativa. *Manual de gestión de la tutoría*. UNAM 2006. pp.14-17

Atención y conducción de los alumnos.

Para promover el aprendizaje de los alumnos no sólo es conveniente apoyar reforzando la atención en materias de difícil comprensión, sino atender de forma integral al alumno, para que se favorezca el desarrollo y consolidación de los objetivos a alcanzar. Uno de los retos que tiene el pedagogo es superar los momentos de resistencia del alumno a ser apoyado, propiciando la participación activa e involucramiento en las actividades. La dinámica y conducción de los alumnos implica una interacción de métodos psicológicos y de aprendizaje que intervienen en la estructura y comportamiento de los alumnos.

La interacción incluye al conjunto de vínculos, comunicaciones verbales y no verbales que los alumnos tienen con el pedagogo; por tanto, para conducir a un alumno es necesario identificar los aspectos psicosociales presentes y que están íntimamente relacionados con la resistencia al cambio, las presiones sociales y laborales, la atracción, el rechazo, la interdependencia y la inestabilidad. Cada alumno trae consigo su propia dinámica y existen roles que desempeñan, algunos de los cuales facilitan el proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos, y otros que lo obstaculizan: ningún grupo, aunque tenga los mismos objetivos de aprendizaje, perfiles similares, el mismo pedagogo, es enteramente igual a otro. Algunas ocasiones, los alumnos toman roles que facilitan un proceso de aprendizaje (roles funcionales) y en otras, posiciones que lo obstaculizan (roles disfuncionales). Por eso, es importante que el pedagogo tenga una actitud negociador del proceso de aprendizaje ya que existen un sinnúmero de roles de los alumnos pues cada grupo es diferente y sus miembros tienen distintas personalidades. Sin embargo, hay algo más importante que los métodos didácticos, y esto es la actitud del pedagogo.

Es vital una actitud libre de amenazas que permita trabajar sin defensas o inhibiciones a los alumnos. Esto permitiría crear un ambiente en el que el alumno sienta una responsabilidad compartida, así como un clima de comunicación interpersonal donde se pueda hablar y ser escuchado, donde sea posible la confrontación sin romper la relación ni simularla, donde el trabajo en equipo se viva y en donde el grupo se responsabilice de su aprendizaje.

Evaluación

La evaluación es la herramienta que nos permite identificar en que medida se han alcanzado los objetivos.

Evaluación de entrada

De la institución

- Revisar el método actual de atención en orientación educativa

Del alumno

- Expectativas escolares
- Trayectoria escolar
- Habilidades

Evaluación de proceso

La evaluación de proceso tiene como finalidad identificar en qué medida se han alcanzado los objetivos de apoyo en las materias de difícil comprensión en el aula. Esta evaluación debe utilizarse permanentemente durante el proceso:

- Atención al alumno
- Desempeño del pedagogo
- Identificación oportuna de necesidades académicas y de otro tipo

La evaluación de proceso nos permitirá contar con información respecto a los avances del alumno, no proporcionará datos para retroalimentar el proceso y reorientarlo si fuese necesario.

Cabe mencionar que durante el proceso de tutoría e intervención pedagógica resultarán situaciones que saldrán de las manos de los directivos del plantel, de los maestros y del pedagogo pero para ello se tiene planteada la coordinación con diversas instituciones del Gobierno Federal así como del Gobierno del Distrito Federal para dar pronta atención a las necesidades del alumnado si requiriera de atención especializada. El modelo de intervención estaría también enfocado a promover la interacción, coordinación y cooperación de las diversas instituciones gubernamentales para la atención y respuesta a las necesidades del alumno.

Evaluación de resultados

La evaluación de resultados nos permitirá determinar en que medida se ha alcanzado el logro de los objetivos planteados al inicio del proceso, el avance de los alumnos, la satisfacción del alumno respecto a sus logros, el compromiso del tutor y el compromiso del alumno sujeto a un proceso de atención personalizada.

Evaluación del profesional

Estas actividades serán útiles en la medida en que nos permitan identificar, a los participantes en el proceso de formación, cuáles han sido los logros, qué se debe reforzar, qué hay que modificar, si es necesario reprogramar, se realizará cada mes.

- Mejora en el proceso de aprendizaje del alumnado
- Evaluación del método y estrategias implementadas para la atención
- Número de alumnos al inicio y al final del proceso
- Evaluación mediante test por parte de los procesos en la mejora de sus alumnos

Es importante resaltar que como parte del modelo de intervención el profesional debe contar con sesiones de contención como parte de la salud integral del profesional y así evitar el síndrome de *burnout*, éstas se llevarán a cabo cada fin de mes con la finalidad de evitar el desgaste emocional en el profesional que atiende a la población escolar e incluso podría extenderse como un programa permanente de atención al profesorado en general.

Evaluación de cada sesión de intervención

Para determinar la efectividad de un programa de intervención podemos recurrir a la evaluación que nos proporciona información acerca de:

- Diseño y organización de las sesiones y actividades.
- Satisfacción de las expectativas y necesidades de los alumnos.
- Calidad de los materiales y contenidos trabajados.
- Condiciones de las instalaciones y equipos.

- Cualidades y deficiencias del profesional
- Planeación del evento
- Evaluación de proceso de tutoría

Es indispensable que el tutor elabore el plan de sesión, derivado del programa de actividades construido con base en la detección de necesidades de atención para el alumno.

Manejo de expectativas del alumno

Cuando ha transcurrido una sesión de tutoría, es necesario iniciar con una síntesis de los contenidos revisados el día anterior o bien preguntando a los alumnos si existe alguna duda o comentario respecto al proceso que llevan a cabo.

Especificaciones del proceso de intervención.

Se propone una hora a la semana sin interrupción del horario de clases, la propuesta radica en implementar el modelo de intervención pedagógica para la retención en la materia de tutoría que actualmente tienen los alumnos de educación secundaria y de forma integral para la retención escolar.

Resultado a evaluar en:

Niños, niñas y adolescentes

- Desarrollo de habilidades intelectuales y sociales
- Formación de hábitos de estudio
- Eficacia y efectividad de las alternativas económicas de apoyo

Indicador

- Incremento de conductas proactivas
- Aumento en las calificaciones en materias de difícil comprensión
- Disminución de las inasistencias
- Desarrollo de hábitos

Mecanismo de evaluación.

- Observación directa
- Observación participativa
- Listas de asistencia
- Informes mensuales de avance
- Aplicación de pruebas e instrumentos psicopedagógicos

Familia

- Concientización sobre la importancia de la educación
- Sensibilización en la forma de comunicarse y relacionarse con sus hijos.
- Aumento de la participación de los padres en las actividades escolares

Indicador

- Aumento de la participación de los padres y madres en las actividades escolares de los hijos
- Mejora en el trato y la comunicación con sus hijos.
- Mecanismo de evaluación.
- Listas de asistencia
- Informes mensuales
- Aplicación de pruebas e instrumentos

Profesorado

- Capacidad de Identificación de alumnos con algún déficit
- Canalización al área de atención integral
- Identificación de los niños, niñas y adolescentes con conductas

Indicadores

- Disminución de la deserción escolar
- Disminución de la inasistencia escolar
- Incremento en las notas escolares en alumnos de bajo rendimiento

Mecanismo de evaluación

- Observación participativa
- Listas de asistencia
- Informes mensuales
- Aplicación de pruebas e instrumentos psicopedagógicos

CONCLUSIONES

La deserción escolar es un fenómeno educativo que no es aislado sino que es la consecuencia de varios fenómenos educativos que se presentan a través de la trayectoria educativa del alumno inserto en el sistema educativo que se genera a partir de múltiples factores, pero sobre todo de un entorno desfavorable en los ámbitos familiar, escolar y social, también es resultado del escaso valor otorgado a la educación, por la necesidad de obtener medios de subsistencia que resuelvan necesidades inmediatas.

El ambiente desfavorable genera angustia entre los integrantes de la familia, así como pocas expectativas de progreso en los niños que viven en estos ambientes, porque no se tienen experiencias educativas favorables ni en las mismas escuelas, ya que los profesores también tienen su propia problemática; en este sentido el profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje; asegurar el progreso del alumno a partir del conocimiento que se le proporciona en las aulas, el alumno es el protagonista del proceso y de él depende cambiar la forma de ver el entorno y transformarlo a partir de la nueva concepción de la vida y sus procesos.

La deserción se entiende como un hecho que por sus características tiene vínculos con otros procesos educativos que desencadenan la comúnmente llamada deserción escolar o abandono escolar, siendo este último el más común y mencionado por los estudiosos del proceso educativo.

La educación en el Distrito Federal de acuerdo con la Ley General de Educación en su artículo 3º Constitucional, dice que todos los mexicanos en edad escolar tienen derecho a cursar sus estudios hasta la secundaria de manera gratuita, pero que pasa cuando las condiciones económicas de la familia no permiten ni siquiera esto, a pesar de la gratuidad de la misma el 80% de los jóvenes del país en edad escolar no ejercen este derecho enunciado en la constitución de los Estados Unidos Mexicanos y refrendado por la Ley General de Educación.

El Distrito Federal es una ciudad que en la actualidad cuenta con infraestructura básica y adecuada para ingresar al sistema educativo, tiene programas de apoyo a los adolescentes que viven en condiciones vulnerables, será de esperar que con esos antecedentes existiera un alto índice de rezago educativo, pero la realidad es que muchos de los niños y adolescentes no ingresan al sistema educativo debido a que tienen que contribuir a resolver los problemas familiares, entre ellos el factor económico, junto con los padres y los hermanos.

Además del factor socioeconómico que se presenta en la familia de los alumnos que abandonan la escuela, tienen que resolver dificultades escolares. El Distrito Federal tiene programas de apoyo que más que remediar lo único que hacen es mantener el fenómeno latente, ya que no están resolviendo la problemática desde el fondo sino que están proporcionando apoyos que no tienen mayor función que resolver la situación de inmediatez económica en las que viven muchas de las familias de los adolescentes en cuestión, además estos programas lo único que pretenden a largo plazo es ganar adeptos para las elecciones próximas.

Existen empresas privadas que promueven becas educativas que bien pueden apoyar a los niños pero la situación es que muchos de ellos desconocen la existencia de estos programas o simplemente no tienen interés en participar o simplemente no cumplen con los requisitos. Las empresas que promueve este tipo de becas más que pretender hacer una labor social su verdadera intención es la de disminuir el total de impuestos que la federación les exige que como empresas privadas tienen que pagar, por lo tanto es mejor otorgar becas a niños de escasos recursos que en

realidad no es un apoyo significativo a la educación, así que no existe una política que promueva la atención a la población desertora sobre todo a los niños de Secundaria.

Muchos de los jóvenes que pasan por una situación de abandono escolar viven su vida sin darle mucho interés y valor a la escuela, al conocimiento, cuando en su entorno a diario se cree que la educación es una mala inversión y cuando no se tiene dinero o los recursos mínimos para acudir a la escuela esta situación no es discutible simplemente no se acude a la escuela.

La familia desempeña un papel decisivo en la vida del niño que cursa un nivel escolar ya que de ella dependen en gran medida la importancia y valor que éste le da a la escuela y sobre todo la motivación que recibe de sus padres para continuar en ella. La mayoría de los hogares en el Distrito Federal están compuestos por los padres, pero en la actualidad existe una amplia diversidad de familias en cuanto a la composición de los hogares, desde la familia nuclear hasta las compuestas por los abuelos, tíos, etc., pero indistintamente de cómo esté formada la familia, existe la deserción y en gran medida depende del ambiente familiar, así como de las situaciones cotidianas que viven en el entorno en que se encuentran; un gran número de familias; sobre todo en las delegaciones con un alto índice de marginación viven en condiciones de hacinamiento esto no permiten un adecuado desempeño de las actividades escolares ya que no es posible tener un lugar adecuado para realizar esta actividad, cuando además de ello se suma el número de integrantes en la familia.

Los factores que intervienen en el abandono de la educación media básica dependen en un alto grado de la institución, de los profesores, del ambiente generado en la institución, de la relación entre pares y del poco interés y valor que el niño le da al conocimiento, todo esto motiva el abandono de la institución. En el estudio exploratorio realizado, los resultados muestran que el ambiente generado en el salón de clases así como la percepción del profesor hacia el alumno, no cambiará cuando son frecuentes las ocasiones en las que el alumno no cumple con los objetivos mínimos de la institución, debido a ello el niño considera que no vale la pena cambiar su actitud puesto que haga lo que haga el profesor seguirá prejuiciado respecto a su nivel de aprendizaje.

En lo que respecta a la violencia que se presenta en los planteles escolares, el 60% de los niños entrevistados mencionaron amenazas por parte de sus compañeros (principalmente en el caso de los niños), violencia dentro y fuera del plantel, esto los atemoriza y es preferible cambiar de plantel o abandonar definitivamente abandonar la escuela para no ser agredidos. Por tanto la violencia es uno de los factores de provoca el abandono de la escuela por temor a ser agredido ya sea por sus padres o profesores. Todo esto genera en el niño un sentimiento de impotencia, incapacidad y minusvalía que a la larga de no tener atención adecuada puede llevarlo a ser un niño de la calle o un adulto con dificultades sociales.

Para ello se propone un programa donde la atención integral del alumno dentro del plantel escolar, sea el medio de retención escolar que permitirá que el alumno genere una concepción de si mismo y de sus capacidades consciente de las carencias y dificultades con las que vive, y poder promover para si mismo un cambio, con el fin de potenciar sus emociones y capacidades cognitivas sobre el valor de la educación y los beneficios que a la largo plazo ésta le redituará.

La escuela tiene la responsabilidad de promover el desarrollo de los alumnos independientemente de sus antecedentes familiares, y los profesores deberían conocer algunas de las características de los hogares de los alumnos para comprender su comportamiento con el fin de implementar estrategias de trabajo con el alumno; pero la realidad es que los profesores tiene problemas que al igual que sus alumnos tienen que resolver, cuentan con una familia y también tienen dificultades, por ello es indispensable atender la salud integral de los profesores ya que en la medida que el profesor esté en condiciones de realizar su labor educativa pondrá mayor empeño en el aprendizaje del niño, sea cual fuere su situación.

Otra condición que muestra el estudio es que en este plantel de educación media básica (seguramente es así en muchos de los planteles) no existe un reglamento emitido por la Secretaría de Educación Pública para regular la conducta de los alumnos sino que esta a consideración del director o autoridades competentes, es decir, no existen sanciones específicas por parte de la SEP, los problemas de comportamiento del alumno es responsabilidad de los padres dejando de lado la responsabilidad que se le corresponde a la institución, aplicando sanciones que más que corregir o resolver un problema de actitud, sólo generan en el alumno el reforzamiento de esa actitud, por lo tanto lo mejor es la expulsión de los niños que no cumplen con las reglas de comportamiento, bajas calificaciones, reprobación, mal comportamiento, no tienen la opción de regresar al sistema educativo formal.

La cuestión de género en las familias es otro de los elementos importantes en la deserción escolar de las niñas en Secundaria, muchas de ellas no acuden a la escuela debido al apoyo que prestan en las labores del hogar, así como por los embarazos que a temprana edad se presentan, no existe una adecuada educación sexual que prevenga los embarazos, así como práctica del sexo seguro, siendo adolescente las niñas y los niños presentan cambios, pero no existe educación respecto a estos temas para los niños en secundaria que les permita el cuidado y salud de su cuerpo. Respecto al género y de acuerdo con el estudio realizado, los niños son los que desertaron en su mayoría de la escuela pues son quienes deben prestar apoyo a sus padres en los negocios o comercios familiares; las familias aún consideran importante la formación de los varones para el trabajo ya que son los encargados de la manutención de las familias, a diferencia de las niñas, cuyos padres consideran que pronto se casarán y alguien tendrá que mantenerlas, por lo tanto no es necesaria su educación.

En el caso de los niños les es menos castigada la deserción, aunque los padres esperaban que sus hijos pudieran estudiar un grado escolar superior al de ellos, la situación es que el niño pronto podrá trabajar y contribuirá al gasto familiar y de esta manera continuar con la cadena de reproducción de la pobreza. La transmisión generacional que se hace sobre el valor de la educación se va perdiendo cuando no logra ser un factor de movilidad social y sólo representa para las familias un gasto inútil que no es más que un consumo de recursos que bien puede resolver necesidades inmediatas.

Los pedagogos, los psicólogos, los profesores, la familia, sea cual fuere su composición y sea cual fuere su ambiente y condición social, tenemos mucho que hacer para trabajar en beneficio de los niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad y que pueden ser presa fácil de las drogas así como de la trata de personas, por ello la importancia este estudio exploratorio-descriptivo como un primer acercamiento a la problemática y que tiene la intención de concientizar y sensibilizar a los profesores sobre la situación que viven los adolescentes, que transitan por una etapa de cambios que determinan o condicionan su vida. La educación, el conocimiento es el elemento para el cambio de conciencias sin importar dónde o cómo se viva. Retener a los adolescentes es el mayor reto del sistema educativo, no sólo en el Distrito Federal sino en toda la república mexicana. México es un país donde día a día miles de estudiantes abandonan la escuela y se pierde la oportunidad de formar a un ser humano que trabaje para su país creando y sembrando en otros el valor de la educación y el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGUETA, Morales Araceli. La participación del trabajador social en el problema de la deserción escolar en el Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán UNAM-ENTS. México, 1998.
- BALLESTEROS, Antonio. Adolescencia: Ensayo de caracterización de esta edad. México Fete, 1952.
- BISQUERRA, Alzina Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona Editorial Praxis, 1998.
- BUELGA, Vázquez Sofía. Adolescencia, familia y conducta antisocial: Estilos de disciplina comunicación, clima familiar, funcionamiento. Valencia, Villalba, 1990.
- BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, 1989.
- CARNEIRO, Leao Antonio. Adolescencia: Sus problemas y educación. México, Utleha, 1960.
- CASTILLO, Jiménez Virginia. La Deserción Escolar en la Educación Media Superior: Caso preparatoria Texcoco. México Colección: Textos y Apuntes, 1992.
- COVO, M. Reflexiones sobre el estudio de la deserción Universitaria en México. En PROIDES. 1989.
- DABAO, N Elina. Los contextos de aprendizaje: Situaciones Psicopedagógicas.
- DIAZ, Barriga Ángel. Docente y programa: Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires Argentina, Instituto de Estudios y Acción Social, 1990.
- DIAZ, Barriga Ángel. Un Caso de evaluación curricular. México, UNAM, 1998, Cuadernos del CESU No. 8)
- DURÁN Gómez, Luz María. Efectos del Divorcio en el rendimiento escolar. UNAM, México 1983.
- DOUGLAS, C. Kimmel. Teorías del desarrollo adolescente. España, Ariel Psicología, 1998.
- ERICKSON, Erick H. Sociedad y Adolescencia. México Siglo XXI Editores, 1986.
- FALKE, Germán Osvaldo. Adolescencia, familia y drogadicción. Buenos Aires Argentina, Kapeluz 1983.
- FOXLEY, Alejandro. Las desigualdades económicas y la acción del estado. Buenos Aires Argentina, 1979.
- GARZA G, Fidel de la. Adolescencia Marginal e inhalantes. México, Trillas, 1977.
- GALLO, María. Las políticas educativas en México como indicadores de una situación nacional. México; Centro de Investigaciones y Estudios Superiores En Antropología Social, 1987.
- GONZÁLEZ, María Teresa. Abstencionismo y abandono escolar. REICE Revista Electrónica Latinoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España 2006, vol. 4

GONZÁLEZ-PIENDA, Julio Antonio. Manual de psicología de la educación. Madrid, Psicología Pirámide, 2002

GONZÁLEZ, Ramírez, José. Educación y familia. Madrid, EOS, 1999.

HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto. Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid, McGraw-Hill, 2007.

HOYOS, M., Carlos Ángel. Epistemología y objeto pedagógico. ISUE México 1997.

ILLICH, Iván y otros. Un mundo sin escuelas. México, Nueva Imagen, 1977.

J.M., Ricardo. Deserción, desgranamiento, retención y repitencia. Buenos Aires Argentina, Kapeluz., 1983.

KIMMEL, Douglas C. La adolescencia una transición del Desarrollo. Edit. Española; tr. Joan Soler. Barcelona: Ariel, 1998.

LE, Gal André. Los fracasos escolares: Diagnostico y tratamiento. Buenos Aires, Eudeba, 1961.

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Edit. Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1963.

MARCO, Tello Pilar. Motivación y creatividad en la preadolescencia. Buenos Aires 1987.

MACLAUGHLIN. Rusell, U. Economía y Educación. Buenos Aires Paidos, 1973.

MAYÉN Beatriz, et al. Género y embarazo entre jóvenes. MEXFAM, AFLUENTES, INSAD, México, 2002.

MORÁN, Oviedo Porfirio. Conferencia "La Vinculación de la docencia y la investigación en la tarea pedagógica". Encuentro de Investigación Educativa, Chihuahua, México, 2008.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. El problema de la educación en México ¿Un laberinto sin salida? México: Centro de Estudios Educativos, 1979.

TINTO, Vincent. El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAM Anuies, 1987.

VALLE, Rosa María y et al. Manual de gestión de la tutoría. Secretaría de Desarrollo Institucional Dirección General de Evaluación Educativa. UNAM, México 2006

VALLE, Rosa María y et al. Manual: La tutoría y el fortalecimiento del desempeño académico. Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Evaluación Educativa. UNAM, México 2006

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

www.sep.gob.mx
www.oit.com
www.unesco.com
www.inegi.com.mx

ANEXO 1 CUESTIONARIO APLICADO

Instrucciones: Marca con una X la opción a tú respuesta en los casos que requieras especificar hacerlo en la línea que le sigue a la pregunta.

Datos generales

1.- Sexo Masculino___ Femenino___

2.- Edad _____

3.- Estado Civil Soltero(a)___ Casado___ Unión libre_____

4.- Dirección

Colonia_____ Delegación_____

II Datos Familiares

1.-Datos del padre y tutor

a) Vive si___ no_____

b) Escolaridad Primaria___ Secundaria___ Bachillerato___ Superior_____

c) Ocupación _____

2.-Datos de la madre

a) Vive si___ no_____

b) Escolaridad Primaria___ Secundaria___ Bachillerato___ Superior_____

c) Ocupación _____

3.- ¿Cuántas personas integran tú familia?

mujeres_____ hombres_____ total_____

4.- ¿Vives con tus padres?

Si___ no_____

¿Sino con quién?_____

5.- ¿Ah cuanto ascienden sus ingresos familiares mensuales?

a) Menos del salario mínimo

b) Salario mínimo

c) Más del salario mínimo

6.- ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan?

a) Nadie

b) Sólo el padre

c) Hermanos

d) El padre y la madre

7.- Trabaja el alumno:

Si no De vez en cuando ¿Dónde?

8.- Las personas que trabajan, además de los padres, aportan dinero para el sostenimiento familiar:

SI NO De vez en cuando ¿Cuánto?

9.- ¿Qué comunicación tienes con tus padres?

Mucha___ Poca___ De vez en cuando___ Nunca___

10.- ¿De qué trata la comunicación con ellos?

Escuela___ Deportes___ Problemas Futuros___ Otros Especifique_____

11.- ¿Tienes comunicación con tus hermanos?

SI__ NO__ Muy poca__ Nunca__

12.- ¿Cuáles problemas tenias fuera de la escuela, que consideras que influyo negativamente en tus estudios?

amigos___ trabajo___ familia___ Especifique el tipo de problema(s) _____

III VIVIENDA:

1.- La casa que habita es:

Propia___ alquilada___ Pagándola___ Renta___ Otro especifique_____

2.- ¿Cuántas personas la habitan?

4 ó menos___ de 5 a 9___ Más de 8___

3.-Número de recamaras:

1___ 2___ 3 ó más___

4.- La colonia o barrio donde vive cuenta con todos los servicios urbanos (agua, luz, drenaje, transporte, etc.)

Todos___ Algunos___ Deficientes___ No tiene___

ASPECTO FAMILIAR

1.- ¿Cómo es la relación entre tus padres?

Buena___ Mala___ Regular___ están separados___ divorciados___

2.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos y hermanas?

Buena___ Mala___ Regular___ Otro especifique_____

3.- ¿El trabajo domestico como se distribuye en casa?

Todos cooperan___ solo las mujeres___ los hombres___ sólo mamá___ otro especifique_____

IV.- DISTRIBUCIÓN DEL GASTO

Cuánto gasta mensualmente su familia en:

- a) mantenimiento de casa
- b) Alimentación
- c) Vestido y calzado
- d) Recreo y diversiones
- e) Artículos escolares y pasajes
- f) Otros especifique

¿El trabajo doméstico como se distribuye en casa?

Solo las mujeres____ todos cooperan____ alguna persona en particular____

V.- APARATOS DOMÉSTICOS:

Televisión____ Refrigerador____ Aspiradora____ Teléfono____ Otros (especifique) _____

VI Medio de transporte utilizado:

Taxi-colectivo____ Auto particular____ Autobús____ Otros (especifique) _____

VII Tiempo de trasladarse_____

VII Servicios Médicos y Asistenciales:

IMSS____ ISSTE____ Seguro Médico____ Servicio de Gratuidad____ Seguro Popular____

Otros (especifique) _____

XI Características socioculturales:

1.- Religión:

Católica____ Protestante____ Testigo de Jehová____ Otras____ Ninguna____

3.- Otros estudios además de secundaria:

Comercio____ Idiomas____ Artístico____ Tecnológicos Otros Ninguno

4.- Deporte predilecto

Fútbol B́asquetbol B́isbol Natación Otros Ninguno

5.- ¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes de su comunidad?

Desempleo____ Alcoholismo____ Drogadicción____ Prostitución____ Otros_____

6.- Materias de estudio que más te agrada y eres bueno:

Matemáticas____ Civismo____ Español____ Biología____ Geografía____ Otras_____

7.- Actividad artística predilecta:

Teatro Danza Música y canto Cine Televisión Pintura Poesía Otras

8.- Tipos de lectura predilecta:

Periódicos y revistas___ Obras literarias___ Obras histórico sociales Tecnología___
No acostumbra a leer___

¿Cuántos libros hay en tú casa?

10___ más de 10___ menos de 10___

9.- Ocupación del tiempo libre:

Preparación de clases___ Deportes y/o labores artísticas___ Otros estudios No tiene actividad fija
Trabajo remunerado___ Escuchar radio y/o ver televisión___

10.- ¿Cuántas horas ves televisión al día? _____

X.- Problema de la Deserción Escolar

1.- Causas de la Deserción escolar:

Problemas económicos___ Problemas familiares___ Falta de estímulo___ Problemas con
profesores___ Poco interés al estudio ___ Materias reprobadas___ Otros (especifique)

2.- ¿Tenías comunicación con tus profesores?

Mucha___ más o menos___ Poca___ Nula___

3.- ¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Buena___ Más o menos ___ Mala___ No tenías amigos___

4.- ¿Te agradaba ir a la escuela?

Siempre___ Algunas veces___ Nunca___

ANEXO 2

La Maestra Thompson

Su nombre era Mrs. Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira. Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño. Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que Mrs. Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas. En la escuela donde Mrs. Thompson enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final.

Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil". La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase". Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos les llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A Mrs. Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca.

Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir: "Mrs. Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá". Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora. Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir.

En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy. Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido. Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a Mrs. Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a Mrs. Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Mrs. Thompson acepto y adivinen...

Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs. Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia.

"No sabía cómo educar hasta que te conocí".

Sólo para reflexionar quienes en la práctica educativa o en la vida diaria encontramos niños y niñas con el deseo de aprender, de conocer, de saber y las condiciones familiares, económicas y sociales no son adecuadas o mínimas para que los niños y las niñas se desarrollen.

El compromiso y la responsabilidad de quienes ingresamos al campo educativo es el de formar y fomentar el valor de la educación independientemente de las condiciones en las que se encuentren o vivan los niños y las niñas, nuestra labor es construir la conciencia, alimentarlos educativamente, es muy importante cuando en los ambientes donde se desarrollan se carece de estos elementos y la educación es el único medio para saltar la línea de ignorancia y pobreza, porque cada vez que se impulsa a un niño a aprender y a ser mejor ser humano habremos cumplido el más importante de nuestros objetivos.

Gracias por su tiempo y paciencia Maestra Thelma.

Anel.