



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CON ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE SECUNDARIA, PARA LA PREPARACIÓN DEL
EXAMEN DE SELECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A
CLARA RIVAS CORTEÑO



ASESOR: DR. VICTOR F. CABELLO BONILLA

CD. UNIVERSITARIA

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Este informe académico lo dedico a mis tres grandes tesoros que son mis hijas Magali y Yolotzin; como también a mi pequeño Raulito que ya se nos adelanto de esta vida. Les agradezco su paciencia y su gran amor desinteresado, espero me disculpen los momentos de estrés que les hice pasar, gracias por la responsabilidad tan grande que se llevaron tanto en la escuela como en la casa, fue sorprendente ver su fortaleza, a pesar de su corta edad supieron motivarme y entender el ritmo que estuve llevando y que ustedes se adecuaron a las condiciones que se fueron presentando.

A mi amado esposo quien me apoyo sabiendo que esto implicaba asumir una actitud de tolerancia y respeto. Gracias por creer en mi después de tantos intentos como también ser mi confidente en los momentos que estaba por flaquear y me daba ánimos .

Los amo sinceramente

AGRADECIMIENTO

Antes que nada agradezco enormemente a mis padres que aunque, ya no se encuentran conmigo, me apoyaron a su manera. A mi madre porque cada vez que yo le platicaba entusiasmada sobre mi trabajo de Orientadora, ella me decía, que si tanto me gustaba lo que realizaba, entonces hiciera lo posible por titularme, que sí lo iba a lograr.

Con respeto y admiración a mis seis hermanas que han sabido salir adelante pese a las dificultades que se les han presentado, y han demostrado entereza y carácter para sostenerse de pie, ellas son para mí un ejemplo a seguir.

Con cariño a mis compañeros de trabajo y a los directivo que me han dado su apoyo, en especial a la maestra Flor de María, a la maestra Estela Moreno y al maestro José Ma. Moedano; los cuales han creído en mi y me han motivado para que yo concluya mi carrera.

Gracias a mis amigas: Verónica, Nelva, Leonor y Rosita; por demostrarme su interés y energía, y la forma como se han salido superar exhortándome a que yo también lo logre.

A mis compañeros de seminario de tesis les doy gracias por las grandes aportaciones y el respeto que tuvieron a mi trabajo

En especial a mi gran compañera y amiga Alma García, Zenia y Adriana; que me apoyaron en mi trabajo haciéndome observaciones que enriquecían este, con la mejor intención de crecer como estudiante. Gracias por compartir sus conocimientos y por su tiempo tan preciado.

En especial doy infinitamente las gracias a los sinodales que tuvieron la paciencia y atención de apoyarme como lectores y sinodales en mi examen profesional.

Al lic. Miguel Angel Niño Uribe, quien me dio sugerencias y aportaciones muy valiosas a mi trabajo, a la Maestra María del Pilar Martínez quien me apoyo de forma incondicional y me brindo toda la confianza la cual yo en ese momento necesitaba, gracias. A la Lic. Thelma Lomeli Sánchez quien me motivo, aclaro dudas y aportó ideas interesantes. A la Lic. Roxana Velasco Pérez quien me apoyo con material y me atendió las veces que fueron necesarias.

A mi estimado y respetado Doctor Víctor Francisco Cabello Bonillo quien fue para mi un gran maestro que me apoyo en el momento mas vulnerable que me encontraba, gracias maestro, por creer en mi, en darme la oportunidad de estar en el seminario de tesis, me siento afortunada, y los digo de corazón, por haberlo conocido, fue para mi un honor el haber convivido en el seminario, no solo me llevo todo el conocimiento que se genero ahí, si no el gusto de saber que todavía existen personas con esa calidad humana y esa capacidad profesional que lo caracteriza.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, institución generosa que me proporciono los elementos necesarios para realizar un trabajo tan digno como pedagoga y me dio la formación del profesional comprometido.

“Nadie comete error más grande, que aquel que no hizo nada porque solo podía hacer muy poco.”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I.- MARCO INSTITUCIONAL.

I.1 Ubicación y rasgos específicos de la Secundaria “Pastor Velázquez”.....	4
I.2 Breve historia de la escuela	6
I.3 Experiencia de aprendizaje.....	12
I.4 Actividades pedagógicas.....	13
I.5 Características generales de la población estudiantil.....	14
I.6 Función que se desempeña en la Secundaria.....	18
I.7 Papel del orientador educativo en la escuela Secundaria.....	24

CAPÍTULO II.- DESARROLLO Y PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE SELECCIÓN E INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

II.-1 La importancia de la orientación vocacional en el proceso de preparación del Examen de Selección de Educación Media Superior.....	26
II.2 Proceso de Selección de COMIPEMS Y CENEVAL.....	29
II.3 Análisis de los resultados previos que llevan a la búsqueda de nuevas estrategias para participar en el examen de Selección de Educación Media Superior	31
II.4 Problemas en la preparación del examen de ingreso de selección al nivel medio superior.....	35
II.5 Diseño y preparación de las estrategias para presentar el examen de selección.....	38
II.6 Recopilación de ejercicios.....	44

CAPÍTULO III.- DESARROLLO Y PREPARACIÓN DEL EXAMEN DE SELECCIÓN DEL PERIODO COMPRENDIDO DEL 2005-2006 Y 2006-2007.

III.1 Antecedentes del examen de selección a nivel medio superior del periodo del 2005 al 2006.....	47
III.2 Examen de Selección del periodo del 2006 al 2007.....	48
III.3 Análisis comparativo de los antecedentes de los dos ciclos escolares mencionados.....	49
III.4 Informe Experiencial Descrito.....	51

CAPÍTULO IV.- EL EXAMEN SIMULACRO 2006-2007.

IV.1 Desarrollo del examen simulacro.....	55
IV.2 Ejecución del examen simulacro.....	60
IV.3 Análisis comparativo de los resultados del examen simulacro y el examen real.....	63

CAPÍTULO V.- VALORACIÓN CRÍTICA.

V.1 Valoración crítica de la actividad profesional.....	72
V.2 Valoración crítica a través de la secundaria "Pastor Velázquez".....	75

PROPUESTAS Y CONCLUSIONES.....	81
--------------------------------	----

FUENTES CONSULTADAS.....	84
--------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El interés por presentar un Informe Académico de Actividad Profesional como modalidad de titulación, ha sido por los siguientes motivos: he laborado 18 años como Orientadora Técnica en el Magisterio del Estado de México y, con base en mi experiencia comprendo actividades teórico-prácticas en las que intervengo directamente impartiendo clases a los alumnos de tercer grado en la Secundaria Oficial 0529 "Pastor Velázquez", Turno Matutino, así como fomentar hábitos e implementar estrategias y actividades, con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas, por medio de ejercicios verbales y matemáticos, y así cuenten con elementos para poder tener una mejor participación en el proceso de selección de Educación Media Superior.

La Universidad Nacional Autónoma de México me ha brindado los elementos teórico-metodológicos, que me impartieron en el Colegio de Pedagogía, los cuales han sido una herramienta valiosa en mi trabajo como docente, como también tener la capacidad e iniciativa de crear en el ámbito en que laboro una estrategia de preparación para los alumnos para su examen de selección .

Las actividades que realizo están vinculadas al campo pedagógico, ya que compete a un proceso de enseñanza- aprendizaje en donde intervienen los alumnos, los padres de familia y docentes.

Es indudable que en cada ciclo escolar se han presentado diferentes problemas y retos, los cuales han hecho que el trabajo que se realiza sea diferente y de mayor exigencia para todas esas generaciones ansiosas de ocupar un lugar en sus primeras opciones.

Al adentrarnos en esta Escuela Secundaria no podemos ignorar las dificultades por las que han pasado los alumnos de 3º grado, así como los comentarios de aquellos alumnos egresados que por diferentes situaciones no continuaron en la escuela que se habían quedado, por lo que basta preguntarnos ¿Por qué a los alumnos se les dificulta quedarse en sus tres primeras opciones? ¿Cuáles son las escuelas que más eligen y por qué? ¿Cómo se les prepara por parte de la escuela para este proceso de selección?

Fue importante para mí plantearme preguntas de este tipo porque sólo así pude discernir la problemática que se estaba gestando en esta escuela.

Por estas razones daré un panorama general de los capítulos que abordaré en este informe académico por actividades profesionales, los cuales respaldan mi trabajo como Orientadora Educativa y mi intervención como Pedagoga en la secundaria antes mencionada.

En este contexto desarrollo 5 capítulos en los que considero que recupero mi experiencia, así como las evidencias que dan cuerpo a mi informe y mi participación como Pedagoga en el ámbito educativo, específicamente en secundaria.

Como primer capítulo abordo el Marco Institucional, en el que se explica de manera muy general sobre: Ubicación de la secundaria y rasgos específicos de esta misma; la breve historia de la escuela; las experiencias de aprendizaje; las actividades pedagógicas que me conciernen; el tipo de población estudiantil; la función que desempeño en la secundaria en el contexto social y, por último, el papel que realizo.

En el segundo capítulo se describe El Desarrollo y Preparación para el Examen de Selección e Ingreso de Educación Media Superior, como aspectos esenciales incluyo: la importancia de la Orientación Vocacional en el proceso del Examen de Selección; de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL); el análisis de los resultados previos que llevan a la búsqueda de nuevas estrategias para la participación de éste; el problema en la preparación del examen de ingreso, diseño y preparación de las estrategias para enfrentar el examen de selección; y por último la recopilación de ejercicios.

En el tercer capítulo se muestran los antecedentes del desarrollo y preparación del examen de selección del periodo comprendido del 2005-2006 y 2006-2007.

De manera muy general se desglosan estos antecedentes según el periodo al que se refieren, así como el análisis comparativo de los antecedentes de los ciclos escolares mencionados.

El cuarto capítulo habla sobre el desarrollo y ejecución del examen simulacro 2006-2007, considerando los siguientes puntos: el diseño del examen simulacro; criterios que se tomarán para el diseño, desarrollo y ejecución.

Por último, abordo el análisis comparativo de los resultados del examen simulacro 2006-2007 con el examen “real” de COMIPEMS. Como puntos importantes se tocaron: la valoración crítica de la trayectoria profesional, los resultados que se obtuvieron en el examen simulacro tipo COMIPEMS, la manera cómo se evaluaron los resultados y cuáles fueron los beneficios, el examen real de COMIPEMS y sus resultados; para concluir el análisis de los resultados del examen simulacro y del examen “real”.

Son estos los cinco capítulos que comprenden el informe y tanto la descripción así como las evidencias de dicho trabajo.

CAPÍTULO I. MARCO INSTITUCIONAL

I.1 Ubicación y rasgos específicos de la secundaria “Pastor Velázquez”

La escuela en la que laboro se encuentra ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, específicamente en la localidad de San Isidro Atlautenco, para ello haré mención de la historia de Ecatepec y la manera como fue conformándose y algunas zonas aledañas que pertenecen, entre éstas la de San Isidro Atlautenco.

Mencionaré cómo se ha dado el desarrollo de las actividades comerciales e industriales de este municipio.

Posteriormente, haré un breve bosquejo sobre la historia de la escuela secundaria “Pastor Velázquez”, la forma como fue creciendo en población estudiantil, el establecimiento y mejoramiento de su estructura física, así como el personal docente que inició en la escuela y que aun permanece, como también algunos profesores que se han ido integrando para formar el cuerpo docente que hoy somos.

Por razones de espacio no cito aquí toda la información sobre la historia de Ecatepec ya que es muy amplia, sin embargo, haré una sinopsis para explicar cómo surgió este pueblo, así como toda su trayectoria y ubicación .

Hablaré brevemente sobre el municipio donde se encuentra ubicada la escuela secundaria el cual es Ecatepec de Morelos, Estado de México.

El municipio de Ecatepec estuvo formado por los siguientes pueblos: San Pedro Xalostoc, Santa Clara Coatitla, Santa María Tulpetlac, Santa María Chiconautla y Guadalupe Victoria, entre los mas recientes se encuentra San Isidro Atlautenco, lugar donde se ubica la escuela.

Hoy en día, existen varios códices que dan evidencia de algunos de nuestros pueblos y sus acontecimientos más relevantes, por mencionar algunos.

En 1527 Coatitla Hernán Cortés otorgó a doña Mariana Leonor de Moctezuma la encomienda de Ecatepec, como también se construyó en 1539 el primer templo.

El antiguo señorío de Ecatepec estuvo gobernado por Cuauhtitlan de México Tenochtitlan y los últimos Tlatoanis fueron la dinastía de Chimalpilli, le sucedió Metlaccohuatzin a continuación asumió el poder Chimalpilli II quien murió de viruela durante la conquista y el último gobernante fue Huanitzin quien peleó al lado de Cuauhtémoc.

El Gobernador del Estado de México el General Juan N. Mirafuentes, emitió un decreto mediante el cual el pueblo de San Cristóbal Ecatepec subió a la categoría de Villa y a la municipalidad se agrega "De Morelos" , quedando como Ecatepec de Morelos en honor al gran caudillo, José Ma. Morelos y Pavón, quien fue fusilado en lo que hoy se conoce como la casa de Morelos, ubicada en este municipio.

Considerando la importancia que tiene Ecatepec contemporáneo su actividad industrial ha sido basta permitiendo el desarrollo de las actividades agrícolas, ganaderas, industriales, comerciales y de servicios, fomentando a su vez establecimientos de fábricas o depósitos.

Con respecto a las actividades comerciales, se aceptan los permisos los cuales, serán validos únicamente en las fechas que se expidan así como reglamentar y cumplir con los trámites correspondientes.

En cuanto al desarrollo del comercio ambulante fijo o semi-fijo, se determinarán las condiciones y límites pero sí se les permite para un progreso del plan de desarrollo urbano.

Algunos de los límites estipulados son: la prohibición del comercio ambulante de puestos fijos y semi-fijos y actividades recreativas y mercantiles dentro del primer cuadro de la ciudad; así como en las calles que rodean a edificios públicos, escuelas, hospitales, oficinas de Gobierno, paradas, paraderos y terminales ⁽¹⁾.

(1) <http://ecatepec.gob.mx>, revisado el 24-noviembre-2008

San Isidro Atlautenco

El documento más antiguo de San Isidro Atlautenco, es el llamado código de Atlautenco, fechado en 1612, su elaboración se atribuye a don Fernando Sotelo Moctezuma, descendiente de doña Mariana Leonor de Moctezuma, la primera encomendera de Ecatepec. A pesar de la antigüedad de esta población, hasta el 10 de Julio de 2003, recibió mediante cabildo su reconocimiento como pueblo.

Su topónimo se compone de "Atlauhtli" barranca, cueva, agujero, pozo, tem de "tentli", labios, boca, borde, extremo, orilla "co", terminación locativa que indica en. No es un pueblo que esté nombrado en la historia prehispánica, pero fue muy importante para la región ya que en la época prehispánica, en este lugar nació la madre de doña Mariana Leonor Zuchimatzin Moctezuma, Señora de Ecatepec y esposa de Cuauhtemoc, y aquí fue donde contrajo matrimonio la hija mayor de estos dos personajes con un señor de Xochimilco.

Mas tarde se consideró como ranchería y fue hasta el año del 2003, cuando entró en la categoría de Pueblo. Es uno de los pocos pueblos que cuentan con un código original como el código San Cristóbal Ecatepec, realizado en el año de 1611; es un mapa, (techaloyan) donde están los pueblos de Ecatepec y en medio el pueblo de Atlautenco, con los límites de tierras y posesiones de aguas que le correspondían.

La fiesta patronal de este pueblo se celebra a San Isidro Labrador el 15 de Mayo.⁽²⁾

Hablar de este municipio es ver su historia y cómo fue conformándose desde tiempos inmemoriales, así como mencionar personajes destacados y que tuvieron una participación importante en dicho lugar.

Son impresionantes sus obras arquitectónicas, sus lugares, costumbres y acontecimientos que han dejado huella como fue la estancia del General José Maria Morelos y Pavón.

De manera específica es en este Municipio en donde se encuentra ubicada la escuela secundaria "Pastor Velázquez", lo cual fue interesante ver desde cuando el poblado de San Isidro Atlautenco fue formando parte de este Municipio.

I.2 Breve historia de la escuela

Hablar de la Escuela Secundaria Oficial No. 0529 "Pastor Velázquez" es destacar las cualidades y virtudes de este gran maestro, motivo por el cual se eligió a este personaje para que la escuela llevara su nombre en homenaje a él. A continuación menciono de manera breve su vida y obra.

(2) <http://ecatepec.gob.mx>, revisado el 24-noviembre-2008

El maestro Pastor Velázquez fue artista plástico, muy exitoso en sus obras que realizaba las cuales fueron presentadas en pinturas exhibiéndose en la Ciudad de México, y posteriormente en New York y San Francisco, Estados Unidos de América y otra muy importante en la bienal de Barcelona de 1956. Luego en 1941, el gobernador del Estado de México, Wenceslao Labra, convocó a los artistas de todo el país a concursar para realizar un diseño del escudo oficial del Estado de México debido a los festejos cívicos del Estado y a la iniciativa del poeta Horacio Zúñiga. El pintor Pastor Velázquez participó en el concurso para que después de una deliberación del jurado de grandes intelectuales mexicanos lo nombraron ganador del concurso, desde entonces el escudo del Estado de México es el mismo que se conoce actualmente.

La Escuela Secundaria No. 0529 "Pastor Velázquez" se fundó en 1989, dando inicio sus clases en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la Localidad de San Isidro Atlautenco.

Se inició con una población de 50 alumnos, los cuales se juntaron como producto de la difusión de casa en casa. La edad de estos alumnos era de 11 a 18 años, se contaba con dos salones y un baño, cada alumno debía llevar su silla para poder tomar sus clases.

El único material didáctico era un pizarrón de 1.20 x 1.20, la asistencia era constante de los alumnos así como de los docentes, los cuales impartían clases de todas las asignaturas, dominando cada uno de los programas educativos.

La primera Directora fue la Profra. Ma. del Rosario Pineda González que se distinguía por su carácter activo y dinámico, y que junto con el consejo de colaboración representado por el C. Humberto Rivero logró que se donara el terreno para poder edificar lo que hasta ahora es nuestra escuela.

Gracias al Sr. Rivero y su comitiva se contó con 20 butacas para los alumnos que formaron parte del mobiliario del salón, también se contó con el apoyo incondicional de los docentes y la comunidad en general para realizar faenas los sábados que consistieron en arreglar bancas deterioradas, pintarlas, lavar pisos, componer techos, arreglar el pequeño jardín, y otras actividades

más, y esto con el único objetivo de contar con instalaciones adecuadas para los futuros jóvenes de la localidad.

En cuanto a mano de obra y material para la construcción, el C. Vicente Coss Ramírez en este tiempo Presidente Municipal de Ecatepec, en coordinación con el Consejo de Colaboración de la Comunidad representada por el C. Mario Hugo Pineda, lograron levantar los salones que actualmente ocupan los grupos de tercer grado, así como los sanitarios.

La primera generación concluyó sus estudios en las instalaciones del DIF en 1989-1992.

Para ilustrar lo anterior mencionaremos al alumno Jesús Carmona Robles quien sobresalió en el ámbito educativo participando en concursos académicos obteniendo los primeros lugares, siendo el año de 1990 uno de los alumnos que formaron parte de la primer generación de esta escuela y que actualmente forma parte de las filas de los profesionistas de esta comunidad.

Una vez teniendo las instalaciones, se incrementó el número de alumnos con un total de 120, contando con material didáctico y distinguiéndose la escuela por su gran participación en los actos cívicos así como en los desfiles mas significativos, realizando números extraordinarios con gran entusiasmo e interés que los alumnos mostraron por destacar y continuar sus estudios, ya que con estas participaciones se lograba que dotaran a la escuela de material para ir creciendo.

Posteriormente, en el año de 1992 los alumnos se incorporaron a las nuevas instalaciones que se encuentran ubicadas en la Colonia San Isidro Atlautenco, entre las calles de Trigo y Comuneros s/n., del Municipio de Ecatepec Estado de México que tiene como referencia la termoeléctrica "Venta de Carpio".

Ya para el año de 1996 la Secundaria Oficial No. 0529 "Pastor Velázquez" contaba con dos turnos, tres salones de cada grado, un laboratorio de usos múltiples, taller de dibujo técnico, taller de corte y confección, sala de orientación, patio de actos cívicos.

Y en corto tiempo se programó construir sala de cómputo, biblioteca, sala de audiovisual, cooperativa escolar y sala de maestros.

En ese mismo año la escuela se encontraba a cargo de la Profra. Flor de Maria López Caballero.

En el crecimiento de esta escuela se dieron muchos cambios en cuanto a: crecimiento de infraestructura, aumento de matrícula estudiantil, aumento de la plantilla de docentes, cambios de directivos, participación activa de los padres de familia.

Con el crecimiento de la infraestructura se logró:

- Colocar la barda perimetral, trámite encabezado por la C. Profra. Estela Moreno Luna, Directora Escolar, con el apoyo de la administración del Presidente Municipal Sr. Jorge Torres.
- Así mismo se logró incrementar las áreas verdes, dentro de las actividades escolares de profesores y alumnos.
- Se colocó adoquín para formar un patio de usos múltiples en la parte inferior de la escuela.
- Se construyó la cancha de básquetbol.
- Durante la Dirección del Profr. José María Moedano Díaz, se encarpentó el estacionamiento y se construyó la biblioteca, y una nueva sala de cómputo.

Actualmente la escuela pertenece al Departamento Regional 03, Zona Escolar No. S018/03, con clave Estatal 0607BSESUM0529, Clave Federal 1594403 y C.C.T.: 15EES08120.

Las referencias que se mencionan, se encuentran registradas en la documentación oficial de la escuela y de la supervisión escolar.

Matrícula estudiantil

La población estudiantil se ha incrementado ya que de los 120 alumnos con que se inició en estas nuevas instalaciones, actualmente se cuenta con:

- 450 alumnos en el turno matutino
- 380 alumnos en el turno vespertino

PLANTILLA DE DOCENTES

Esta escuela está constituida por una plantilla de personal bajo los siguientes perfiles:

NOMBRE DEL PROFESOR	PERFIL PROFESIONAL	PUESTO QUE DESEMPEÑA
Moedano Díaz José María	Maestría Ciencias Educ. Esp.	Director Escolar
Alarcón Espiridion Ma. Guadalupe	Lic. En Educ. Tecnológica	Subdirectora Escolar
Acosta Herrera Ma. Leonor	4to. Sem. Maestría Admón. Y Educ.	Orientadora Técnica
Asencio Martínez Esperanza	Lic. Pedagogía	Orientadora Técnica
Lopez González A. Salvador	Pas. En la Maestría Admón. Y Educ.	Orientador Técnico
Rivas Corteño Clara	Pas. Lic. En Pedagogía	Orientadora Técnica
Alvarado Cárdenas Ignacio	Lic. Ciencias Sociales	Profesor horas clase: Historia 3º, Asig. Est. 1º, Geo. 1º
Argüello Ramírez Jesús Evaristo	Pas. Lic. Matemáticas	Profesor horas clase: Matemáticas 1º, y 3º
Balderrama Reyes Alicia	Lic. Ciencias Naturales	Profesora horas clase: C. Biología 1º, Asig. Est. 1º
Camacho Córdova Marco Antonio	Pas. Lic. En Derecho	Profesor horas clase: Form. Civ. Y Et. 2º, Español 3º
Castellanos Correa Margarita	Pas. Lic. En Entrenamiento Deportivo	Profesora horas clase: Educación Física 1º, 2º y 3º
De la Puente y Domínguez Martín	Lic. Físico-Químico	Profesor horas clase: C. Física 2º, C. Quim. 3º
De la Torre Villela Jorge	Pas. Ingeniero-Arquitecto	Profesor horas clase: Educ. Tecnol. (Dibujo Tec.) 1º, 2º y 3º
Gómez Ortiz Marcela Brissa	Lic. Estomatología	Profesora horas clase: Geog.. 1º y F.C.E. 3º
Hernández González José Fernando	Maestría Ciencias de la Educación	Profesor horas clase: Matemáticas 2º y 3º
Márquez Ahuatzi Minerva	Lic. En Economía	Profesora horas clase: Matemáticas 2º
Ocampo Jaimes Beda	Lic. En Psicología Educativa	Profesora horas clase: Español 1º, 2º y 3º
Ortega Castillo Celestino	Dipl. Danza Folklorica	Profesor horas clase:

		Artes 1º, 2º y 3º
Ramírez Alejandra	Varela Pas. Lic. Pedagogía	Profesora horas clase: Educ. Tec. (Corte y conf.) 1º
Rivera Dolores	Guevara Ma. Pas. Lic. Ciencias Naturales	Profesora horas clase: C. Química 3º, Inglés 1º
Romo Castillo Patricia	Lic. En Inglés	Profesora horas clase: Leng. Ext. (inglés) 1º, 2º y 3º
Salinas Verónica	Rodríguez Pas. Lic. Pedagogía	Profesora horas clase: Educ. Tec. (Corte y conf.) 1º, 2º y 3º
Zamoran Antonio	Castillo Pas. Lic. Civismo	Profesor horas clase: Asig. Est. 1º, Geo. 1º, Historia 2º y F.C.E. 3º

En cuanto a los aspectos pedagógicos; los directivos y docentes procuramos actualizarnos y estar constantemente en cursos de capacitación de carrera magisterial o cursos sabatinos. No obstante en ocasiones los directivos son los que nos imparten estas pláticas, que le son de interés para ellos, como también los docentes abordamos temas o invitamos a conferencistas en los Talleres Generales de Actualización.

La participación de nosotros los docentes es activa y con iniciativa, se procura trabajar de manera colegiada, interactuando unos con otros con el propósito de unificar acuerdos y criterios para lograr algunas metas que nos proponemos. No obstante falta mucho por hacer ya que también existe la resistencia y la apatía de compañeros del área de Español e Historia que no aceptan otras propuestas pedagógicas, debido a que esto implicaría cambiar sus estrategias, estilos y formas de trabajo.

En la forma de trabajo de los docentes y directivos se tiene tolerancia, respeto y acuerdos, se está en constante revisión por parte de directivos en cuanto a los aspectos técnico-administrativos como son: planeación semanal, cronograma de actividades, plan anual, listas de asistencia, concentrado de calificaciones, seguimiento de alumnos, preboletas, entre otros. Toda esta carga administrativa en ocasiones ha implicado descuido en el aspecto formativo y académico, ya que parecería que lo más importante son los documentos o una calificación (número). Este trabajo Administrativo es

meritorio, aunque es importante no tener saturación de documentos que se nos pide para justificar nuestro trabajo, puesto que no necesariamente es el producto “real” de lo que se ejerce.

I.3 Experiencias de aprendizaje

Hablando de experiencias de aprendizaje, propiciadas por los docentes, se ofrece a los estudiantes de esta secundaria las oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos diferentes. Esto se da según el propósito que persiga cada docente en relación a la asignatura que tan comprometido esté consigo mismo y con el grupo con el que trabaja. En general se consigue de los alumnos una participación activa y creativa, siempre y cuando se les permita expresar, sugerir, suponer, cambiar, ya sea una idea, punto o aspecto que se esté abordando. No siempre será en todas las asignaturas, dependerá de la dinámica que se dé desde el principio y lo que se pretenda como grupo.

Otro aspecto importante es la forma de promover el desarrollo profesional de nosotros los docentes mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias con el fin de convertirse en una verdadera comunidad de aprendizaje. Esto ha comprendido un arduo proceso y organización por parte de directivos y docentes, ya que debemos disponer de tiempo, trabajo, compromiso, responsabilidad, así como la humildad de reconocer nuestras deficiencias o limitantes que detienen el crecimiento personal y valoración pedagógica de que somos capaces.

Nos apegamos al calendario escolar en cuanto a la asistencia, puntualidad y aprovechamiento dedicado a la enseñanza, aunque cabe señalar que no siempre se logran estos propósitos porque dependerá de las situaciones o eventos que se nos vayan presentando de forma imprevista, esto hace que en ocasiones se tomen diferentes salidas o alternativas siempre con miras a un mejor desarrollo personal, administrativo y pedagógico de nuestra escuela.

La escuela se abre también a la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales otorgando prioridad a aquellos que

presentan alguna discapacidad y que requieren apoyo, pero no siempre se tiene éxito, puesto que cada profesor tiene como propósito terminar su plan anual y programa, razón por la que no siempre consideran que estos alumnos requieran un trato diferente en base a sus discapacidades académicas o motrices, aun así conociendo la situación de estos alumnos pretenden llevar el mismo seguimiento que los demás y evaluar de la misma forma sin considerar sus limitantes.

En los Talleres Generales de Actualización (T.G.A.) se abordan estas situaciones especiales y tratamos de llegar a acuerdos comunes con base en el seguimiento, aunque no todos los compañeros están en disposición de apoyar y dar un seguimiento diferente a estos alumnos tomando en cuenta su diagnóstico, tratamiento y continuidad por parte del médico, psicólogo, pedagogo o terapeuta.

I.4 Actividades pedagógicas

Por otra parte se ha logrado mantener un seguimiento en cuanto al promedio de aprovechamiento escolar de cada ciclo. Aunque esto ha implicado crear o proponer estrategias acordes a las necesidades o características de los alumnos como son: diseñar las baterías pedagógicas de los cinco bimestres, incluyendo en la propia asignatura habilidades verbales y numéricas, ver la cantidad de reactivos, guías de estudio, hacer maratón de conocimientos, revisión de los planes de estudio y los objetivos que se pretenden, la no improvisación de clases, el compromiso de ser profesionales, aceptar las fallas como profesores en cuanto a la metodología, forma de evaluación y otras más.

Por otro lado la deserción de la población estudiantil referida en el documento Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (P.I.S.A.) nos ha aquejado de tal manera que de 422 alumnos que entraron al inicio del ciclo escolar 2002-2003 al concluir sus estudios el 10% de estos alumnos desertaron y las razones por las que ya no continuaron sus estudios fué porque pese a la motivación y apoyo que se le proporcionó en la escuela, no fué

suficiente para que ellos logaran quedarse, puesto que la problemática familiar y económica no les permitió continuar dando prioridad a sus necesidades básicas, y así decidir dejar la escuela y mejor prefirieron entrar al campo laboral, de lo que pudieran desempeñar y contar con un ingreso para apoyar a la familia.

La escuela implementó estrategias preventivas para evitar la deserción desde el año 2004 que fue cuando se detectó este problema, y se trabajó con aquellos alumnos que podían fácilmente desertar ya fuera por la poca motivación, o problemáticas de tipo social, que impedían su estancia en la escuela.

Se inició detectando el problema de la deserción en aquellos casos que tenían esas características y se hacía labor y seguimiento con ellos únicamente sin considerar la intervención de los padres apoyándolos en ocasiones con becas o procurando ser más accesibles, hasta que desearan la idea de quererse retirar de la escuela.

Esta labor era principalmente de orientación, y con esta intervención disminuyó el índice de deserción, teniendo el compromiso de cumplir y ser más constantes para el beneficio del propio alumno.

1.5 Características generales de la población estudiantil

Esta secundaria atiende a los jóvenes que habitan en la Col. San Isidro Atlautenco, la Col. San Lázaro, Jardines de Morelos, Los Ángeles, Los Cordeles; Playas de San Juan, Unidad Habitacional Guadalupana la Venta, entre otras.

La comunidad de San Isidro parecería que posibilita el seguimiento y crecimiento de problemas sociales como: el desempleo y la desintegración familiar, que si bien no son exclusivos de las colonias populares, sí se acentúan con mayor fuerza y se vuelven caldo de cultivo para los habitantes de esta misma comunidad, empezando por nuestra población estudiantil que está en una etapa de vulnerabilidad.

Existen otras problemáticas más que se suscitan en esta comunidad tales como: delincuencia, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, por lo que se hace mas difícil la vida de ellos, lo cual repercute negativamente en el ambiente educativo, la deserción, la reprobación son problemas comunes que tiene que enfrentar esta institución educativa. Cuando el personal de las instituciones y los profesionales, refiriéndonos a las escuelas y centros de salud, delegaciones de seguridad, y prejuzgamos y sometemos el castigo, llámese expulsión, aprehensión y otros más, no estamos tomando en cuenta las problemáticas y características de fondo que acaecen a nuestros alumnos y nos convertimos en jueces o inquisidores.

Considerando estos aspectos veremos el desenvolvimiento de los alumnos en su población estudiantil.

La comunidad escolar del turno matutino es mixta, se desenvuelve en un ambiente sano y propicio para que el alumno sea creativo, con iniciativa y libertad, considerando que la edad fluctúa entre los 12 a 15 años, se cuenta con 207 mujeres y 206 hombres, en total 413 en el ciclo escolar 2008-2009.

Se procura propiciar la práctica de algunos valores como son: la amistad, respeto, responsabilidad y solidaridad. Esto no ha sido fácil ya que cada uno de nuestros estudiantes tiene una historia de vida diferente, sus expectativas y aspiraciones son parte de su proyecto de vida, sin olvidar el contexto que estamos viviendo y las contradicciones sociales por las que estamos pasando.

A los alumnos les agrada participar en intercambios culturales con otras escuelas, reforzando su carácter, su sentido de competencias y retos escolares. No es siempre en todas las asignaturas pero si en aquellas que hay motivación y compromiso.

Logros escolares

Algunas actividades de los estudiantes que realizan en la materia Optativa se han caracterizado por la proyección que han tenido en la comunidad y se han sabido abrir paso con el tiempo para dar a conocer su trabajo, desde hace siete años el profesor de esta asignatura ha estado practicando con toda la

escuela las danzas prehispánicas, realizando sus ofrendas prehispánicas en el día de muertos, y por lo menos dos veces al año, van a los temazcales.

También se han obtenido resultados aceptables en el examen de Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y de Selección de COMIPEMS. Ciertamente ha faltado más, pero se han afianzado algunos puntos que son clave para motivar a los alumnos y así encuentren un sentido para asistir o estar en esta escuela.

En cuanto a la dimensión comunitaria cabe destacar la participación de los padres de familia en la escuela. Se tiene como costumbre que en cada inicio del ciclo escolar se invite a los padres de familia por grado a que asistan un día a clases con el fin de conocer a los profesores y su forma de trabajo, la cual llevarán a cabo todo el ciclo escolar.

Los alumnos han tenido como reto principal sacar su certificado para aspirar a un nivel medio superior, esto no ha sido sencillo pero han demostrado disposición e interés para lograrlo.

Aspectos académicos

Han incrementado sus habilidades verbales, numéricas y de expresión oral y escrita; esto se confirma porque se ha tenido la idea atinada de trabajar por parte de algunos profesores estas habilidades y para saber si han sido desarrolladas, se preparan pruebas o actividades que van encaminadas a esto, de tal forma que se ven resultados favorables o por lo menos aceptables.

En el ciclo escolar 2007-2008 se diseñaron exámenes por parte de las asignaturas de Español y Matemáticas, en las que se planteaban 5 preguntas dentro del examen de manera tal, que los alumnos ponían en práctica sus habilidades verbales y numéricas y de los 115 alumnos que se les aplicó solamente 29 no lograron tener las 5 preguntas correctas.

Todos estos puntos tratados, están referidos principalmente a los aspectos académicos. Ahora abordaré el emocional y psicológico, como se dijo anteriormente nos encontramos con una comunidad sumamente conflictiva. Esta comunidad estudiantil se ha caracterizado como una escuela de alta demanda pero con conflictos de bandas, hemos tenido alumnos metidos en la droga y el alcohol, por lo menos sí se han tratado 4 casos en este ciclo escolar

2006-2007 y los hemos canalizado al DIF, o grupos de integración juvenil. Hasta la fecha se tiene comunicación con los psicólogos de la preceptoria juvenil y psiquiátrico del municipio de Tezoyuca, Edo. de México, donde se imparten pláticas y atención a los padres de familia de los alumnos que lo requieren.

Se puede decir, que los problemas que aquejan a nuestros alumnos son muy serios y de mucha repercusión en su desempeño escolar y personal. No puedo asegurar que todo es sencillo y agradable, porque entonces sería una falacia, pero si en cierto modo estas actividades o acciones que acabo de mencionar han hecho la estancia mas agradable o llevadera en nuestros alumnos. Sin embargo, no se puede negar que tenemos alumnos con problemas de alcohol, drogas, salud, acoso sexual, desintegración familiar, vandalismo, hacinamiento.

Esto no ha sido fácil de sobrellevar, pero estamos convencidos que si se trabaja desde adentro de las aulas y poco a poco se va ampliando la dimensión de nuestro trabajo, lograremos sino erradicar todos los problemas, sí lograr que los alumnos sientan su estancia muy agradable en la escuela.

Para poder abatir o disminuir estos problemas, se han realizado pláticas, conferencias, hemos invitado a grupos de alcohólicos anónimos, experiencia de jóvenes con adicciones o que fueron abusados sexualmente; para que estén alertas o sepan cómo dirigirse cuando estén en dificultades parecidas.

También se ha pedido apoyo al DIF, las Preceptorias Juveniles de Texcoco y Acolman, o entre los orientadores intercambiamos algunas situaciones que consideramos podemos manejar, siempre con un enfoque profesional.

Las inquietudes de nuestra comunidad estudiantil son enormes, ya que la población es de adolescentes en búsqueda de su identidad, impacientes por descubrir su sexualidad, deseosos de experimentar todo aquello que se les presente.

Hemos tenido situaciones muy lamentables que se nos han escapado de las manos, ya que están fuera de nuestros límites, sin embargo creo que todavía conservamos ese profesionalismo y sensibilidad para entender lo que les está sucediendo a nuestros jóvenes alumnos.

No debemos perder de vista lo que se ha estado dando en nuestra sociedad y lo oportuno que debemos ser con nuestros alumnos, ya que no es fácil para ellos vivir tan vertiginosamente los cambios económicos, culturales y políticos que se presentan cotidianamente en los alumnos.

Esta escuela se ha caracterizado por lograr una armonía si no total, sí agradable, de manera que los profesores se han comprometido a encausar, escuchar, sobrellevar y entender, tarea no muy sencilla pero sí de compromiso.

La comunidad en sí, es participativa siempre y cuando se vean los resultados, según sea el aspecto que se haya trabajado.

Por iniciativa propia, los padres de familia hacen faena los sábados realizando actividades de limpieza y reparación de mobiliario, y así se fueron turnando otros padres que asistieron los demás sábados. Esta disposición comúnmente se deja ver por esta comunidad, cabe señalarse que en su mayoría son las mamás quienes se responsabilizan del seguimiento y aprovechamiento de su hijo las cuales asisten a la firma de preboletas y a todo lo que concierne al desarrollo integral de sus hijos.

Se ha tenido el apoyo de algunas instituciones u organismos para atender problemas específicos de la comunidad estudiantil como son: DIF, Asociaciones Civiles en Defensa de la Mujer, Preceptorias Juveniles, y otras más.

I.6 Función que se desempeña en la secundaria

La función que actualmente desempeño en esta Institución es como Orientadora Educativa, impartiendo según el Plan de Estudio de 1993, la asignatura de Formación Cívica y Ética con una carga horaria de 3 horas a la semana por grupo en el ciclo escolar 2006-2007 que es el referido a este informe el cual impartí los tres grupos de 3er. Grado.

El propósito primordial que se pretende en esta asignatura es brindarles a todos los alumnos por igual las mismas oportunidades de desarrollo, destrezas, habilidades y capacidades, donde se propicie la responsabilidad y reflexión sobre la forma que estamos viviendo nuestra ciudadanía, como percibimos nuestra posición ante los asuntos públicos y algunos hechos y problemas sociales vinculados con ellos.

Se busca formar alumnos concientes de su momento histórico, el cual se responsabilicen de su papel como estudiantes y sean lo más congruentes en base al proyecto de vida que ellos pretenden.

El enfoque de esta asignatura es fomentar en los alumnos sus valores individuales y sociales, así como la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto y cumplimiento de los derechos humanos, y también el respeto al estado de derecho.

Los aspectos más sobresalientes del enfoque son: formativo, democratizador, nacionalista, universal, preventivo y comunicativo.

Por otro lado, no solamente se imparte esta asignatura sino la tarea ha sido integrar la Orientación Vocacional en este nivel educativo, ya que no se le da la importancia como en el nivel medio superior.

Con la asignatura de Formación Cívica y Ética en este nivel de secundaria, desde mi punto de vista, se ha pretendido suplir la labor que anteriormente realizábamos como Orientadores. Tal labor a pesar de ser parcial e insuficiente, resultaba necesaria, y esta materia simplemente no puede compensar, lo que en Orientación Educativa se desempeñaba. En primer lugar porque sus objetivos y propósitos son por completo distintos refiriéndose a los requerimientos cívico-sociales. En segundo lugar, aunque la asignatura esté bien diseñada y conveniente para la formación de los alumnos: el punto es que no nos permite comprender por qué se ha suprimido el espacio de reflexión donde el adolescente era escuchado y atendido como, también conocía más de sí mismo, porque se canceló la materia donde el tema de estudio era el propio estudiante.

Por tales razones me dí a la tarea de retomar algunos aspectos del Área de Orientación Educativa con el propósito de sensibilizar e integrar a los alumnos para informar sobre sus cambios biopsicosociales y que éstos fueran menos drásticos, también hacer reflexión sobre su quehacer diario así como sus hábitos, actitudes y participación que tiene con quienes lo rodean, propiciando un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, que apoyaran el proceso de aprendizaje de manera armónica y funcional, razón por la cual

abordé las disciplinas de Pedagogía, Psicología y Área Vocacional, por lo que a continuación se explican.

En cuanto al ámbito Pedagógico, trabajé con algunos cuestionarios y pruebas relacionadas a su nivel académico, como también se aplicaron técnicas y hábitos de estudio, e implemente acciones y estrategias para apoyarlos en su rendimiento académico. Los cuales fueron: trabajo en equipo y colectivo, apoyo de alumnos destacados hacia los alumnos con problemas académicos, trabajo con padres de familia e intervención de estos, observación de clases, como tomar notas y revisión de tareas y otras actividades más.

Otro aspecto fue trabajar en torno a las problemáticas de reprobación escolar, ya que tuve que detectar y prever oportunamente problemas de reprobación, deserción, se utilizaron las herramientas o estrategias adecuadas, tanto para el docente como para el alumno.

Referente al ámbito psicológico, se realizaron entrevistas personales para detectar algunos conflictos, malestares emocionales o inquietudes, se aplicó la prueba de Therman y una prueba de intereses y aptitudes, se hicieron observaciones de alumnos para conocer su forma de integrarse y relacionarse con el grupo, cuestionarios para los padres para saber qué tanto conocían los intereses de sus hijos, entrevistas cuando era necesario para tratar asuntos muy específicos, ficha de registro, se tuvo comunicación constante con padres de familia, se requirió del apoyo de psicólogos del D.I.F. y Preceptoria Juvenil (se canalizaron casos especiales con ellos).

En el Área Vocacional principalmente se abordó el tema de los intereses y aptitudes personales de los alumnos acerca de la ocupación que les gustaría tener.

Para ello se abordaron temas sobre sus intereses, aptitudes, límites, competencias, proyecto de vida, entre otros. Se aplicaron instrumentos para detectar sus preferencias y aptitudes vocacionales, se analizaron los resultados para que cada uno de los alumnos pudiera interpretar y así tuvieran una idea más clara, hacia donde iban. Comenté a los alumnos las posibilidades de fuentes de empleo y oportunidades de contratación en la región en que nos ubicamos, todo esto se logró haciendo más ameno el trabajo, realizando

dinámicas grupales y técnicas de sensibilización para lograr un mejor entendimiento.

Todo esto me ha servido de introducción y gran apoyo para así abordar lo que es mi informe académico, sobre la intervención pedagógica en el proceso para la preparación del examen de ingreso a Educación Media Superior desde el área de Orientación Educativa considerando los elementos teóricos que se han abordado, se continua trabajando y dando información sobre COMIPEMS y CENEVAL. La importancia de este proceso de Selección que para ellos, si es que dentro de su proyecto de vida, han pensado continuar estudiando, se abordan aspectos como: fechas, tiempos, etapas, material, tipos de modalidades (Bachillerato General, Bachillerato Bivalente, y Técnico Profesional) se mencionaron instituciones y planteles tanto del Estado de México, como de la Zona Metropolitana, se hizo la diferencia entre escuelas saturadas y no saturadas, por qué son de alta demanda, cuáles eran las posibles ventajas y desventajas de escoger los planteles de alta demanda, entre estos siempre había inclinación por planteles de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Por otro lado, la parte teórica sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria dedicaba una sesión a la semana a realizar ejercicios sobre habilidades verbales y numéricas con los tres grupos. En este caso desde un principio, en la primera reunión que se hizo con padres de familia, se les pidió su apoyo para que sacaran copias de una pequeña antología que recopilaba estos ejercicios y que los iban a realizar todo el ciclo escolar, para que antes de presentar su examen de selección estuvieran familiarizados con algunas habilidades y éstas no les fueron difíciles en el examen.

Antes de presentar su examen tuvieron que realizar un simulacro de un examen previo a este tipo COMIPEMS, donde tenían que presentar su comprobante credencial, llegar puntuales, buscarse en listas de asistencia, no llevar calculadora, de no cumplir lo acordado no podían presentar el examen, esto fue con la finalidad de prepararse para el examen que les esperaba de COMIPEMS.

Otra de las funciones que desempeñé como Orientadora Educativa fue una carga de trabajo Administrativo, que consiste en tener al tanto preboletas, revisando cuadros de concentración de calificaciones de los profesores, llenando boletas originales y kardex, haciendo datos estadísticos, realizando gráficas de aprobados y reprobados, tener puntualmente las escalas estimativas de los docentes, llevar seguimiento de alumnos que lo requerían, dar clase cuando faltara un docente o llegara con retardo, cubrir tiempo de incapacidad cuando no se mandaban profesores interinos, acudir a las “pequeñas reuniones” por parte de Dirección o Subdirección Escolar cuando así se requería para dar información de momento, ya sea por documentación que se solicitaba o atender a los padres de familia en el momento que se presentaran.

Por parte de Subdirección se nos encomiendan otras actividades que no tienen que ver con la función de Orientación Educativa como son: hacer guardias en la hora de entrada como en la hora de salida de los estudiantes, cuidar el mobiliario que en la última hora de clase profesores y alumnos dejen el salón limpio, revisión de la higiene personal, así como la vigilancia en la hora de receso a los alumnos, y cuidar las áreas verdes.

El trabajo administrativo que nos encomienda la Subdirección es totalmente ajeno a las funciones de Orientación Educativa, sin embargo, es el que más realizamos y nos quita tiempo para atender funciones de mayor relevancia como son: aspectos pedagógicos en donde se puede detectar problemáticas que si se sabe ser puntuales en ellas se darían soluciones o el peso de estas no sería tan grande.

Las funciones que desempeño en esta institución son diversas, sin contar con los proyectos que debemos realizar según las necesidades de la escuela, así como, preparación de ceremonias cívicas o alguna actividad nueva que nos asigna la Dirección o Supervisión Escolar.

Uno de los aspectos en el que más se puso énfasis fue concientizarnos como orientadores en cuanto a la existencia de factores ambientales tales como: alcoholismo, delincuencia, vandalismo, y otros más que aquejan

rotundamente al estudiante, motivo por el cual se ve reflejada su apatía; bajo aprovechamiento escolar, deserción escolar, ausentismo e indiferencia.

Si partimos de la existencia de una divergencia entre los valores del alumno y la institución educativa, así como de la persona y la sociedad, el conflicto que se produce no se debe resolver con un simple ajuste o adaptación del alumno, sino a través de un serio esfuerzo por cambiar determinadas características ambientales que a diario viven nuestros alumnos.

Nuestro campo de trabajo como Orientador Educativo es muy vasto y versátil, sin embargo han sido cuestionadas nuestras funciones y la forma en como las desarrollamos, profesores y directivos, empezando por desconocer las funciones y actividades específicas que realizamos y la poca importancia que les dan ellos, no tomando en cuenta el contexto social en que estamos viviendo y los cambios vertiginosos que rebasan toda intención y proceso que como orientadores ejercemos.

La Orientación Educativa, es un área donde proporciona el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación media, desde sus inicios ha prevalecido bajo la idea de que los alumnos vinculen intereses y aptitudes con una visión que les permita convertirse en gente dinámica en el desarrollo nacional, a la vez que resolverán su futuro personal.

A lo largo de su desenvolvimiento entre los años 1950 y 1960 la orientación educativa ha estado marcada por las intenciones y deseos de las instituciones educativas, y las circunstancias económicas y sociales y aún políticas de nuestro país.

En los últimos cuarenta años la orientación ha participado del desarrollo educativo nacional; con el tiempo su imagen ha querido mejorar y el apoyo institucional al servicio que proporciona, en ocasiones ha sido mayor mientras de otras menor. Hasta los sesenta la concepción que prevaleció en la misma fue la de cumplir un papel de consejería vocacional bajo la idea de que el éxito profesional era posible con base en el simple conocimiento de las características individuales de cada uno (Muñoz, 1988). La realidad luego confrontó dicha intención, por lo que tanto el educador general como el orientador en particular se enfrentaron a la necesidad de respuestas menos subjetivas para el educando, en un medio complejo y cambiante mundo (Hernández Magaña L. et al. ; 1993)⁽³⁾

(3) Hernández G., Jesús. "Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de la Orientación Educativa en el nuevo siglo. Págs. 27-28.

Como lo señala este autor no debemos perder de vista los cambios que se están presentando en nuestro contexto social y la manera particular de cómo se desenvuelven nuestro jóvenes, la fresca visión de estas nuevas generaciones, que son más demandantes, mas abiertas y audaces, más participativos y con mas iniciativa; que también buscan una mayor intervención democrática, a la lucha por sus derechos, al combate a la corrupción y a las diferentes maneras innovadoras de hacer la vida.

Bajo estos argumentos el futuro del alumno parecería desolador e incierto, por ello, es importante esclarecer y proporcionar un panorama muy claro dentro del ámbito de la Orientación Educativa.

1.7 Papel del orientador educativo en la escuela secundaria

La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa; en el nivel de secundaria se presenta en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontaciones consigo mismo para la toma de decisiones es decir, la orientación es un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad.

En los centros educativos tradicionalmente los puestos de orientadores de las Unidades de Orientación fueron desempeñados por profesores y profesoras pertenecientes al Cuerpo de Educación Secundaria de la especialidad de Psicología y Pedagogía.

Cabe señalar que el papel que estoy realizando como Orientadora en los terceros grados en esta secundaria es muy amplio, entre las actividades y funciones que realizo es llevar un proyecto institucional donde se pretende abatir el índice de reprobación, con el cual se cubre la atención a las necesidades de ese proceso de enseñanza aprendizaje, a todos aquellos alumnos que lo requieran considerando que se han tenido que implementar estrategias para trabajar en específico con estos alumnos tomando en cuenta un proceso evaluativo inicial continuo y final.

Otro aspecto, ha sido la atención de aquellos alumnos que requieren de una atención individualizada ya que se encuentran en la búsqueda de su identidad y proyecto de vida.

Hoy la atención, se centra en cómo se socializan e interactúan entre ellos destacando rasgos de su personalidad y de conducta.

Son espacios de atención, para apoyarlos en su toma de decisión, siempre respetando su vocación y facilitando información sobre las posibles opciones educativas.

Es de vital importancia, el comunicarme con mis compañeros docentes de manera colegiada, para poder implementar las estrategias indicadas para fortalecer el conocimiento y los hábitos de estudio en los alumnos, así como la capacidad de mediar acuerdos de formas de trabajo, y evaluación entre alumnos y profesores, de tal manera que integramos una triada en la que cada uno de nosotros desempeñemos un papel importante para un fin común que es el abatir el índice de reprobación.

Se generó en esta institución un mejor ambiente de confianza y respeto con los alumnos de tal forma que se pudo proponer, sugerir e implementar estrategias que favorecieran su desarrollo integral, procurando un bienestar afectivo, social y académico que se vio reflejado como una persona satisfecha de sus logros y compromisos, que él tenía que cumplir, asumiendo las decisiones que él tomara.

También, se logró involucrar a los padres de familia y se tuvo una buena comunicación, sólo de esta forma se obtuvieron resultados favorables, ya que cada uno de nosotros realizamos una función determinada y el papel que nos corresponde.

En el caso de los padres de familia, estuvieron más al tanto de los hábitos de estudio de sus hijos así como la atención emocional y social de sus hijos.

Para ampliar la información **VER ANEXO No. 1** sobre el Papel de la Orientación Educativa.

CAPÍTULO II DESARROLLO Y PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE SELECCIÓN E INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

II.1 La importancia de la orientación vocacional en el proceso de preparación del Examen de Selección de Educación Media Superior

La Orientación Vocacional dentro del ámbito de la Orientación Educativa en los 3° grados de la Educación Secundaria es casi nula ya que no se le ha dado el espacio que hace aproximadamente 10 años tenía. Sin embargo, dentro de la impartición de la asignatura de Formación Cívica y Ética, se han rescatado elementos importantes y relevantes de la Orientación Vocacional (O.V.), como fundamentos teóricos y prácticos; a su vez tiene objetivos y propósitos establecidos, también un sentido y una razón; con retos y expectativas, presentando dilemas y conflictos; encontrando camino a su consolidación, tiene que convencer a los alumnos del impacto que posee y como tiene una gran trascendencia de su necesidad y su importancia; la O.V. debe contemplarse con un enfoque universal, ubicarse en la realidad del alumno y a su vez de ubicarlo en su realidad.

La Orientación Vocacional, debe tener la capacidad de proporcionar a los alumnos una gama de posibilidades, crear una conciencia clara, una reflexión dentro del marco de la toma de decisiones, los orientadores deben ser la fuente de energía y motivación que los inquiete y despierte de este letargo de flojera e indiferencia, deben ser la alternativa de apoyo que los estudiantes esperan de nosotros y quienes los rodean, es decir ser mas humanistas.

La etapa por la que los adolescentes están pasando, presenta un gran incremento de conflictos personales, recordando que en esta fase el adolescente está en un proceso de maduración y por lo tanto está indeciso, confundido para poder tomar decisiones sobre la elección de la escuela que desea, con todo y este peso debe relacionarse y aceptar su nueva etapa de vida tanto individual como social teniendo que adaptarse y asumir nuevos roles familiares, escolares y ocupacionales.

Durante esta fase del desarrollo de la personalidad del alumno se consolida en un plano intelectual, ya que ejercita el pensamiento formal e hipotético deductivo, el cual lo posibilita para reflexionar sobre sus propios pensamientos e ideas, se aleja de los hechos presentes y concretos y su razonamiento trabaja en torno a los hechos posibles, generando cambios que van desde la acción al pensamiento para luego pasar del pensamiento a una nueva forma de actuar ya no sólo sobre los objetos reales, sino sobre ideales que harán posibles nuevas configuraciones.

Piaget explica que una tarea básica del adolescente es liberarse de los límites del pensamiento infantil y desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto para contar con un sistema de ideas que le permitan entender el mundo que lo rodea.⁽⁴⁾

Considerando este argumento, es necesario rescatar y promover la Orientación Vocacional desde temprana edad, de tal forma que se desarrollen capacidades de pensamiento en el alumno en la etapa de la adolescencia y sea capaz de tomar decisiones que pueda asumir libremente.

Actualmente, nuestra realidad está llena de presiones e incertidumbre, urgida por tener respuestas rápidas y además efectivas a los problemas de la propia vida, por lo que obliga a los alumnos (adolescentes) a tomar decisiones. Sin embargo, lo que verdaderamente importa es el tipo de decisiones que han de tomarse. Se tiene la experiencia de ver que cuando los alumnos terminan la secundaria, algunos no tienen otra opción más que trabajar, olvidándose por un tiempo o definitivamente de sus aspiraciones profesionales; otros más tienen ante sí el dilema de continuar o no estudiando, mientras se encuentran convencidos de seguir estudiando, pero generalmente sin saber qué o dónde.

Para cada una de esas posibilidades de curso de vida, la Orientación Vocacional puede convertir cada circunstancia en un proyecto por lo menos bien planeado y definido, que sea capaz de proporcionar al alumno, la certeza de ser partícipe en la delimitación de su proyecto escolar o de vida.

(4) Meza, M., Arturo. "El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional, pag. 20.

Estas consideraciones, nos obligan a enfrentar la necesidad de trabajar en el ámbito de la orientación vocacional desde el nivel de educación secundaria, y proponer una serie de aspectos que deben ser reconocidos por la propuesta que pretendiera implantarse en el nivel para fortalecer y apoyar una mejor asesoría por parte de los orientadores.

También es un espacio donde aparte de enseñar, proponer; se abre un abanico de posibilidades, que permite la reflexión dentro de un marco de toma de decisiones y a la vez los adolescentes encuentran una fuente de motivación y se sienten apoyados.

Durante el tiempo que he laborado como orientadora he observado que cada día se incrementan los conflictos personales del alumno, ya que en esta fase que viven ellos están madurando y manifiestan en diferentes circunstancias aspectos de indecisión, ambivalencia y confusión que se van agravando más cuando el adolescente debe tomar decisiones tales como la elección de una escuela o continuación de sus estudios, de tal forma que debe asumir nuevos retos, nueva vida individual y social teniendo que identificar sus roles familiares, escolares y ocupacionales.

Es interesante reflexionar cuando nuestros alumnos de tercero de secundaria están por terminar ¿Qué se pone en juego cuando un sujeto adolescente se pregunta qué va a hacer cuando termine su escolaridad? Siendo que le pedimos una respuesta a una persona (alumno que desde el punto de vista evolutivo) se encuentra en un momento crítico de su existencia, considerando que no es un individuo aislado, mas bien cuenta con una estructura familiar en donde la mayoría de veces, no se le enseñó a elegir pero que en esta etapa se le exige que ahora sí elija quién quiere ser.

La orientación educativa y vocacional debe ser un proceso planeado y evolutivo, iniciado en la temprana infancia. Debe comprender un margen de tiempo tan amplio como el que se requiere para ayudar a l niño a lograr la madurez de la visión de sí mismo, la responsabilidad y la capacidad de planeación y de elección (Hill, 1973)⁽⁵⁾

VER ANEXO NO. 2 sobre la Orientación Vocacional un Espacio Olvidado.

(5) Meza, M., Arturo, *Op. Cit.*, pags. 23-25.

Las características expuestas en el Anexo no. 2 tienen como propósito hacer un trabajo sistemático, que es producto de la propia experiencia profesional. Estos aspectos están dirigidos a abordar el trabajo de Orientación Vocacional en secundaria siendo el orientador educativo la persona idónea para hacerse cargo de la misma.

Considerando la importancia que tiene la Orientación Vocacional en el ámbito de la Orientación Educativa es fundamental abordar el vínculo teórico entre lo práctico para saber el momento en que se aborde la propuesta que nos ofrece desde hace 13 años COMIPEMS y la participación del CENEVAL .

II.2 Proceso de selección de COMIPEMS y CENEVAL

Hablar de COMIPEMS Y CENEVAL es hablar de los cambios y propuestas diferentes con respecto a la forma como se va llevando a cabo la elección de las carreras, una vez que se concluye la secundaria, ya que hoy no es posible elegir varias opciones educativas que nos den la oportunidad de registrarnos y ser aceptados, de tal suerte que si nuestros alumnos cuentan con una base formativa e informativa bien definida, podrán tener la oportunidad de entrar a un concurso de selección para la educación Media Superior haciendo hincapié que el hecho de registrar diferentes opciones no les garantiza quedarse en la opción elegida, sino el resultado del examen que presenten.

Cabe destacar que si un alumno no tiene claro ¿Qué quiere?, ¿Para qué quiere seguir estudiando?, ¿Dónde quiere quedarse cuando realice el examen?, ¿Por qué quiere quedarse en la opción elegida?, entonces las posibilidades de éxito serán menores, puesto que al tomar una decisión para elegir determinada escuela o carrera requiere de un autoconcepto de sí mismo, tener la capacidad de diferenciar, valorar y cuestionar no sólo la elección de una carrera sino de sus acciones diarias y esto no será posible con sólo informarle sobre este proceso de selección para el concurso del examen, más bien debían haber sido preparados desde su infancia ya sea en su familia o en los primeros inicios de educación escolarizada.

Como Orientadora Educativa en la Secundaria Oficial No. 0529 “Pastor Velázquez” logré, desde el inicio del ciclo escolar, trabajar sobre lo que era un proyecto de vida y todos aquellos aspectos vinculados con la toma de decisiones, así mismo abordamos el tema de intereses, las aptitudes, las preferencias, las limitantes personales y cada vez que lo hacía era preguntando sobre el concepto que cada uno de los alumnos tenía de sí mismo.

Hacer que un alumno tome conciencia sobre ¿Cuál será su elección vocacional? no fue sencillo, de ahí que como orientadora proporcioné un panorama claro sobre las formas y maneras de su participación en el proceso de COMIPEMS y dar toda la información que se requiriera; así como la finalidad que pretende ese proceso.

Por tal razón, se les tuvo que informar a los alumnos sobre todo el proceso de selección desde sus inicios y la importancia en la participación que se tiene en éste, de tal manera que...

En Febrero de 1996, nueve instituciones educativas ofrecieron programas de educación media superior pública en el Distrito Federal y en el Estado de México, firmaron un convenio de colaboración y con base en lo acordado convocaron a un concurso de ingreso que modificó significativamente los procedimientos tradicionalmente seguidos.

La esencia de este convenio radicó en el logro de la coordinación institucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior. Una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de estos mediante un solo examen, han sido los principales rasgos de este proceso innovador.

Para garantizar la imparcialidad del concurso la COMIPEMS a través de este acuerdo encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen que se utiliza en el Concurso al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición y su experiencia adquirida en concursos de ingreso efectuados en diversas Entidades Federativas de la República Mexicana.

El convenio firmado en 1996, fue sustituido por otro, firmado el 2000 con el objeto de formalizar los cambios derivados de la UNAM en el sentido de examinar ella a quienes la eligieran en su primera opción.

El objetivo de COMIPEMS (Comisión Metropolitana De Instituciones Públicas De Educación Media Superior) es: Proporcionar información adecuada sobre el concurso de ingreso a la Educación Media Superior y las instituciones que pueden elegir, para estudiantes que cursan el tercer año de secundaria.

La Zona Metropolitana de la Ciudad de México, para efectos del Concurso de Ingreso, se ha definido, convencionalmente como la zona que incluye el Distrito Federal y 22 Municipios conurbados del Estado de México.

⁽⁶⁾

(6) CENEVAL (2007), *Instructivo Concurso de Ingreso a la educación Media Superior de la Ciudad de México*.
www.COMIPEMS.org. pag. 25.

II.3 Análisis de los resultados previos que llevan a la búsqueda de nuevas estrategias para participar en el examen de Selección de Educación Media Superior

Desde mi punto de vista, no se ha sabido encauzar, dirigir y analizar las desventajas que algunos alumnos tienen, tanto académicas, culturales, económicas y sociales a diferencia de otros alumnos que pertenecen a otro nivel socioeconómico y sus condiciones son más favorables, de tal suerte que no todos tienen “igualdad de condiciones” puesto que se estandariza en un solo examen sin considerar las condiciones diversas que cada estudiante tiene.

Las experiencias que se tuvieron en la Secundaria “Pastor Velázquez” en los ciclos escolares (2002-2003) (2003-2004) con los estudiantes de la Secundaria fueron desagradables, ya que en su intento por desear quedar en escuelas incorporadas a la UNAM o IPN, elegían éstas como sus primeras opciones, aún sabiendo de antemano que eran escuelas de alta demanda y que las probabilidades de quedarse eran pocas, teniendo como consecuencia resultados no alentadores.

En el ciclo escolar (2004-2005) de 113 alumnos se obtuvieron como resultados: 1era. Opción 20 alumnos, 2da. Opción 14 alumnos y 3era. 18 alumnos, de la cuarta opción en adelante fueron 53 alumnos, causando con ello malestar personal, contrariedad, desilusiones, pues las opciones donde ellos se quedaban no eran las deseadas.

OPCIONES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERA	9	11	20
SEGUNDA	7	7	14
TERCERA	7	11	18
CUARTA Y MAS	25	28	53

Cabe destacar que no siempre se logró el lugar u opción que los alumnos pretendían, con ello manifestando una frustración y descontento, puesto que sus aspiraciones en cuanto a los planteles, fue pertenecer a escuelas

incorporadas a la UNAM e IPN, las cuales tienen más reconocimientos y pase automático

Rafael Palacios recupera las vivencias de los estudiantes ante su integración en un sistema educativo que lo califica, separa y ubica en función de procesos de selección que terminan discriminándolos. Sus resistencias para aceptar una escuela que consideran de baja calidad indican que son consistentes, de las oportunidades diferenciales que tienen, en comparación con los estudiantes que sí acceden al nivel medio superior en sistemas educativos de la UNAM y del IPN, nos habla también de la lucha que desarrollan por permanecer en el sistema educativo a pesar de que no se corresponde con el ideal que se había planteado. ⁽⁷⁾

Por otra, parte aquellos exalumnos que hicieron el intento de estudiar en la escuela que les había tocado aunque ésta no hubiera sido su primera opción elegida, trataron de dar un valor y sentido a ésta, encontrando nuevas expectativas de futuro, mas no siempre era así, sino algunos no sintieron como parte suya la escuela o plantel ya que no había sentido de pertenecer a los espacios escolares, de tal manera que se sentían rechazados por el sistema o extraños.

Otro de los argumentos que externaban fué la forma como eran tratados en escuelas del Estado de México, decían que se sentían vigilados, controlados y que no había forma de tomar sus propias decisiones, de darles confianza, se sentían intimidados.

Hasta la fecha, tengo la oportunidad de dar clases a los hermanos de algunos de los egresados o ellos van a buscarme, porque pretenden volver a presentar el examen y quedarse en la opción que desean.

(7) Palacios A., Rafael "Ser estudiante de bachillerato tecnológico: la incorporación de los alumnos a una escuela deseada, pag. 128.

Considerando estos aspectos, que nuestros exalumnos vivieron en cada una de las escuelas que les asignaron, me inquietó el hecho de no haber sabido dirigir, plantear o encontrar la forma de orientarlos para que no padecieran confusión, o insatisfacción, al respecto María Elsa Guerrero hizo un estudio en el que pone énfasis en las actitudes y expectativas de los estudiantes hacia el bachillerato, en dicho estudio consideró que:

las categorías de adhesión, acomodación, disociación y resistencia para plantearse qué tanto los estudiantes se apropiaban del valor de la escuela, promovido por las instituciones escolares en la búsqueda de determinados fines o bien qué tanto se separaban de los mismos y oponían resistencia para justificar, en su lugar significados derivados de su participación en el mundo juvenil escolar.⁽⁸⁾

Tomando en cuenta el estudio realizado por Maria Elsa Guerrero. Nuestros egresados que optaron por continuar estudiando en el nivel medio superior, se presentaron a un examen de selección y tuvieron sus esperanzas puestas en quedarse ubicados en la escuela de su elección, pero frecuentemente esto no sucedió y sufrieron desilusiones aunque, finalmente muchos decidieron ingresar resignadamente a la escuela que les asignaron. Así, fue posible ver como algunos egresados iniciaron un peregrinaje por distintas escuelas del nivel medio superior, primero ingresaron a alguna opción educativa y acudieron algún tiempo a la misma y después expusieron distintas razones tales como: no me gusto la escuela, no imparten bien las clases, me queda lejos y otros motivos más, para abandonarla e inscribirse nuevamente en una segunda institución escolar.

Bastaría esta primera experiencia para valorar, que la flojera, el relajo y las faltas no fueron buenas compañeras de los ochos, nueves, o dieces necesarios para aprobar sus materias, requisito indispensable para mantenerse en el plantel elegido en la primera opción aunque también se tuvieron pocos casos que los alumnos no enmendaron su camino y fue necesario una (segunda, tercera o cuarta oportunidad) para terminar la preparatoria.

(8) Guerrero S., Maria Elsa "¿Para que ir a la escuela? Las actitudes y expectativas de los estudiantes hacia el bachillerato" . pag. 101.

Otras de las causas fueron: una precaria economía en la familia, lo que impidió al alumno continuar con sus estudios, la insatisfacción de no quedar en la escuela deseada, por enfermedad, falta de un proyecto de vida, por interés o motivación del alumno.

Con relación a esto nos habla Luz María Velázquez Reyes de las trayectorias y experiencia en la escuela. Y dice:

Las interrupciones en las trayectorias de los preparatorianos dan origen a por lo menos, dos tipos de trayectoria escolar: la trayectoria unirregresional y la trayectoria multirregresional. En la primera, el alumno ingresa a alguna escuela del nivel medio superior y, al cabo de un tiempo suspende totalmente su estancia para, posteriormente, ingresar a una nueva escuela o bien cambiar de modalidad dentro del mismo nivel. En la trayectoria multirregresional, el alumno ingresa a una escuela del nivel medio superior y cambiará de modalidad (CEBETIS, CONALEP, Colegio de Bachilleres, Vocacional, Preparatoria, etcétera), escuela o subsistema (privado o público) incluso hasta cinco veces. ⁽⁹⁾

En este sentido me he preguntado ¿qué hace que nuestros exalumnos del nivel medio superior hagan un alto en sus estudios? y en sus experiencias ellos nos narran los motivos mas frecuentes: se ausentan de la escuela; no entran a clases; permanecían mayor tiempo en la cafetería, o en las canchas y no en el aula; reprobado, falta de gusto por la institución escolar; consideran que el ambiente escolar no es el adecuado; mal comportamiento; no es fácil pasar de secundaria al nivel medio superior; por las malas compañías; por cambio de domicilio y otras razones más. Todas estas razones para ellos fueron suficientes para justificar sus trayectorias o el haber “fracasado” en la escuela.

Como mencioné, los exalumnos hacen una serie de señalamientos que para ellos son válidos aunque esto no deja de lado lo importante que es el proporcionar los elementos necesarios para evitar, en la medida de lo posible estos fracasos en los alumnos.

(9) Velázquez R., Luz María, “Preparatorianos: trayectoria y experiencia en la escuela” , pag. 46.

II.4 Problemas en la preparación del examen de ingreso o de selección al nivel medio superior

Otro aspecto muy importante que va de la mano de los anteriores, es la manera como fueron ellos “preparados” para su examen de selección que les daría la oportunidad de aspirar a la opción que ellos eligieran. Cabe señalar que en la escuela se inició un proceso previo al examen dando información acerca de COMIPEMS únicamente, sin ser preparados en las primeras generaciones.

Posteriormente, en el año 2003, me pude dar cuenta que el examen que se les aplicaba a los alumnos en el proceso de selección tenía un gran peso para los estudiantes como a su vez les daba cierto temor, y aun más, si no se encontraban preparados, fue entonces que le di más relevancia e importancia al examen de selección, puesto que era una manera mas objetiva de poderlos apoyar para que hicieran un buen papel en este concurso de selección.

Aunque he de reconocer que el examen determinaba según su puntaje el que el alumno se quedara en sus opciones deseadas, puesto que él elige determinada opción y al lograr un puntaje elevado que la escuela pide, asegura ese lugar.

Fue así como inicié recopilando algunos ejercicios de habilidad verbal como: analogías, lecturas de comprensión sencillas, sinónimos, antónimos, refranes, frases incompletas y sopa de letras, como también ejercicios de habilidades numéricas como: seriación de números, razonamiento aritmético, razonamiento mecánico, formas y sus transformaciones, tanto por ciento, entre otras.

Precisamente mis alumnos de tercer grado de esta generación del 2003-2004, les propuse hacer una pequeña antología que se componía de los ejercicios antes mencionados y que íbamos a dedicar durante todo el ciclo escolar una hora a la semana a éstos, de forma dirigida y con sus respectivos tiempos según la complejidad para así adquirir la habilidad que requerían, como también en cada bimestre iba incluyendo dentro del examen de Formación Cívica y Ética que impartía, algunos ejercicios de habilidades

verbales y numéricas, así fue como logré, por primera ocasión diseñar un examen tipo COMIPEMS.

La manera en como lo fui construyendo, fue apoyándome en guías de estudio, pero siempre con base a la forma en cómo los egresados comentaban que era aproximadamente el número de preguntas que se daba a cada asignatura y la complejidad de éstas, pude notar por sus comentarios que en un principio se le daba una gran peso a las habilidades verbales y numéricas por lo que al diseñar el examen le di mayor extensión a estos ejercicios.

De esta forma se vieron resultados más precisos en cuanto a la aceptación de sus primeras opciones y fue una de las generaciones que comparada con las anteriores presentó alumnos que por primera vez se quedaron 3 en la UNAM y 5 en IPN. Otros en preparatorias, anexa a la normal de Texcoco, Ecatepec, y 2 alumnos en la Escuela Preparatoria de Texcoco de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Cabe señalar, que en un principio me causó sorpresa el que nuestros alumnos fueran clasificados por un examen ya que siempre he considerado, que cada uno de nosotros poseemos diferentes capacidades y que no necesariamente este examen debe determinar el futuro académico y profesional de un individuo. Si bien, es cierto que es importante confirmar el conocimiento que cada quien va acumulando, también hay otros factores que determinan el nivel cultural y académico de los alumnos y no necesariamente utilizar un medio tan tradicional como es el examen que lo único que hace es clasificar y hacer una diferencia social.

“según Durkheim (1981), basta echar una ojeada, incluso superficial a la historia para darse cuenta de que los grados y exámenes son de origen reciente; la antigüedad no conoció mas parecido. Entonces se iba a escuchar a un maestro porque era famoso y sin que su valor fuera certificado por títulos académicos. Incluso no hay en latín ninguna palabra que exprese, exactamente la idea del examen. Sin embargo en la actualidad el examen se encuentra inevitablemente asociado a la escuela independientemente del nivel, la modalidad, etc. Los alumnos se enfrentan tempranamente a la situación de ser examinados. Pero en el caso de los preparatorianos ¿Qué experiencia deja en los solicitantes presentar el examen único de ingreso al nivel medio superior (EXANI I)?”⁽¹⁰⁾

(10) Velázquez R., Luz María, Op. Cit., pag. 56.

Se tiene como referencia según investigaciones que...

Al realizar el balance del examen único 1996-2000, Aboites (2000) sugiere que el EXANI I representa un obstáculo para el paso de la secundaria al nivel medio superior. Afirma que "prácticamente uno de cada cinco de 250 mil jóvenes que solicitan ingreso, no llegan a las aulas de alguna escuela pública". Además de que miles reprobaban el examen (3 mil en 1996, cerca de 2 mil en 1997 y 1998, 4 mil en 1999 y 4.8 mil en el 2000) y quedan definitivamente excluidos de la educación pública al menos un año ⁽¹¹⁾

Por todas estas razones, seguí en la tarea de recopilar, seleccionar ejercicios para ir corrigiendo y desechando aquellos que no nos servirían de apoyo para la preparación del examen. He de reconocer que el primer examen que se hizo en la escuela secundaria tipo COMIPEMS tuvo algunos errores en orden de respuestas o repetición de éstas, pero aun así ese ensayo me dejó como experiencia el que los alumnos conocieran el proceso del examen, la preparación de éste y la complejidad que podría tener si ellos no estaban preparados.

También se hizo un trabajo más consciente en cuanto a la toma de decisión y sobre todo la importancia que tenía que los alumnos supieran el compromiso y la responsabilidad que tenían una vez que determinaran la opción que elegirían, siempre contando con el apoyo de sus padres a los cuales se les explicaba las razones y lo importante que era que ellos también se involucraran en este proceso. No siempre se logró que nuestros alumnos se quedaran en la primera opción pero sí en las tres primeras que habían elegido con base a la tarea continua y puntual que el alumno había tenido. Debo reconocer el apoyo brindado por la Dirección de la escuela; así como el de mis compañeros profesores que me permitieron hacer estos simulacros del examen y que posteriormente se involucraron, cada uno en la asignatura que les correspondía.

En los primeros ciclos escolares (1996 al 2001), aproximadamente, cuando recién iniciaba el concurso de COMIPEMS se pudo notar que en esta secundaria una vez que presentaban los alumnos el examen, los resultados de éste no eran nada alentadores. Por ejemplo se tenía alumnos con menos de 30 puntos C.D.O. (con derecho a otra opción), N.P. (no presentó); S.C. (sin certificado), etc. Todo esto me hizo ver que no sólo bastaba la información que

(11) Ibidem. Pág.-5

COMIPEMS ofrecía sino también se necesitaba afianzar y asegurar un buen lugar en este concurso.

II.5.- Diseño y preparación de las estrategias para presentar el examen de selección

La siguiente tarea después de formar la antología fue, investigar más acerca de otras formas de preparar a los alumnos; para ello le comenté al Director de la secundaria mis inquietudes y lo que tenía planeado hacer, y él me apoyó, realizando una reunión con los profesores, en la propia escuela, donde yo expresé los fines que pretendía para la preparación de nuestros alumnos.

Cuando se les comentó a los profesores que la mayoría de los alumnos obtuvieron en los resultados de COMIPEMS de la quinta opción a la quinceava, por lo cual era necesario involucrarnos más ya que contábamos con excelentes alumnos y profesores comprometidos en su labor docente. El Director comentó que por parte de la orientadora de tercero se había hecho una especie de preparación con una serie de ejercicios sobre habilidades verbales y habilidades numéricas, de tal manera que los alumnos les agradaba hacerlo y que además estaban dispuestos a realizar un examen simulacro por lo que era importante que ellos apoyaran este proceso que no era nada sencillo, pero sí daba satisfacción observar el resultado de nuestros alumnos para que tuvieran la oportunidad de elegir y quedarse en la opción deseada.

Se analizaron los resultados de este examen simulacro por cada asignatura, al ver que su asignatura era examinada y que los resultados no eran los óptimos fue entonces que se involucraron a su manera en el salón de clases, no obstante se les solicitó que nos reuniéramos para diseñar el próximo examen, mentiría si dijera que todos apoyaron, pero sí se tuvo respuesta por parte de Matemáticas, Física, Química, F.C.E. y Español, de tal forma que propusieron algunos temas de su programa así como en cuanto a la guía de estudio aclaraban dudas y las resolvían en el salón de clase.

Conseguí en la academia de Orientación un CD que contenía exámenes tipo COMIPEMS; así como ejercicios y habilidades verbales y numéricas, éste fue otro material muy valioso para los alumnos y a partir de ello se hizo un calendario para que todos los alumnos pudieran trabajar en un pequeño laboratorio de cómputo, para esto fue necesario copiar el CD y así tuviéramos varios ejemplares y en la hora de Educación Artística y Educación Física se iban eligiendo por número de lista a 5 alumnos, para esto ya se había pedido el apoyo con anticipación de los profesores de las asignaturas antes mencionadas, los cuales aceptaron con la condición de que los jóvenes se pusieran al corriente en sus tareas y notas.

La forma como se trabajaban las antologías era la siguiente: Se hizo una reunión con los padres de familia para convencerlos de que fotocopiaran los ejercicios y los engargolaran, para esto una vez que aceptaban se pedía a cualquier papá dispuesto a hacerse cargo del fotocopiado a precio bajo, el cual también se encargó de recoger el dinero.

Como siguiente paso se inició el trabajo los primeros días de Septiembre, la antología estaba conformada por una lectura de reflexión dirigida a los alumnos y se intercalaban los ejercicios tanto de percepción visual como lecturas de comprensión hasta seriación de números.

Para poder trabajar los ejercicios de la antología se requería utilizar lápiz, sin calculadora, con diccionario en ocasiones y se precisaba un tiempo determinado según el grado de dificultad de los ejercicios, eso lo realizábamos una vez a la semana, se procuraba que fuera en las primeras horas ya que la aceptación de esta antología, así como la claridad y disposición para realizarla, siempre se tiene entre las primeras horas.

Para propiciar las participaciones se turnaba la palabra a los alumnos por orden de filas y de no levantar la mano algún alumno, se le pedía que diera su respuesta del ejercicio, de no tenerla se le daba la explicación y se le pasaba después al pintarrón a que hiciera un ejercicio parecido, para confirmar si había entendido.

En cuanto al CD de COMIPEMS, se planeó un calendario de fechas y horas, en este caso se inicio en el mes de enero a mayo los días martes y viernes en

un horario de 7:00 a 9:00 hrs., eran pocas las ocasiones que varió de hora, los alumnos de 3º “A y B” tenían que pasar (solamente no pasaban aquellos alumnos que no iban a entrar al concurso de selección). El tiempo que disponían era de 1^{1/2} a 2 hrs., que es lo que dura una o dos clases. Los alumnos podían disponer de uno de los cuatro exámenes o una materia en donde también se incluían las habilidades verbales y numéricas.

Otra estrategia que nos fue muy útil, consistió en que una vez que se les dió por parte del concurso de selección su guía de estudio ya sea de la UNAM o de COMIPEMS, se reunió a los padres de familia para pedirles su apoyo para que en vacaciones pusieran a sus hijos a resolver su guía, quitándoles las hojas de respuestas para que cuando terminaran de contestar la guía cotejaran sus respuestas que habían puesto con las hojas de respuestas verdaderas.

Éste fue un gran apoyo ya que al regresar de vacaciones, solamente nos dedicábamos a trabajar en equipos dándoles 2 asignaturas por cada equipo en un tiempo de 30 minutos, tiempo suficiente para lanzar preguntas al equipo, de no contestar ellos ponían una tarifa la cual consistía en dar de 2 a 5 pesos todo el equipo este era recaudado por ellos mismos para su salida de tercero, si la respuesta estaba mal, no se permitía que algún elemento del equipo contestara como respuesta un inciso (a) o (b) o (c) sino que la respuesta fuera mencionada por su nombre. A veces se les planteaba la respuesta como pregunta y tenían que dar la pregunta como respuesta, ejemplo:

1.- Sustenta que la vida se originaba a partir de materia inorgánica sometida a ciertos cambios físicos y químicos.

- a) teoría de Lamarck
- b) teoría de la evolución
- c) teoría sintética
- d) teoría de la generación espontánea
- e) teoría de la panspermia

Planteada

¿A qué se refiere la teoría de la generación espontánea?

R= Sostenía que la vida se originaba a partir de materia inorgánica sometida a ciertos cambios físicos y químicos.

Se utilizaron estas formas de trabajo con la guía de estudio que se le proporcionaba al alumno cuando se registraba para el concurso. De esta forma el alumno le encontraba más sentido a la preparación del examen, ya que a esta edad son muy competitivos, por tal motivo ellos aprendían de forma diferente y no solamente memorizaban la respuesta tomando en cuenta que en cualquier momento se les invertiría la respuesta como pregunta o se les plantearía de diferente forma. Esta estrategia ha sido funcional y los jóvenes captan de manera diferente y logran ver de forma variada como se les puede enseñar.

Todo esto lo hacíamos fuera del salón de clases en una sesión y si faltaba un profesor en el espacio de su materia que le correspondía, la ocupaba yo para trabajar los ejercicios. La forma de trabajar consistía en que cada 2 repasos cambiábamos de asignaturas, pero no de elementos de equipo, ellos permanecían igual. El trabajo fue cooperativo de tal manera que todos contribuíamos al conocimiento.

La manera como formé los equipos fue elegir a 3 alumnos que si se sabían aplicar al estudio con 2 alumnos que les costaba trabajo estudiar, sólo de esta forma se apoyaban, pues de no estudiar, todos los del equipo resultaban afectados por los acuerdos que como grupo habían llegado para lograr el propósito, el cual era quedarse en sus primeras opciones.

Al final del repaso con la guía de estudio, ya todos los alumnos tenían que haber pasado por todas las asignaturas, en ocasiones parecía todo esto repetitivo, pero se lograba el objetivo, que ellos conocieran bien su guía, supieran dar respuesta no de forma mecánica y aprendieran de los demás, ya que cuando era necesario se pasaba a un pequeño pintarrón y tenían que desarrollar las operaciones ya sea de matemáticas, química o física, esto apoyaba en gran medida a los que son más visuales que auditivos.

De la misma forma se hacía con los alumnos que contaban con la guía de la UNAM, ellos también formaban sus equipos aunque este era reducido y el compromiso más grande ya que les tocaba de cuatro asignaturas, repartidas.

Para concluir este trabajo se requería a los tres grupos con el apoyo de los tres profesores que les tocaba en esa hora y se utilizaba micrófono para realizar las preguntas pero se escogían al azar a 3 alumnos (as) de los diferentes grupos, los cuales tenían que correr a cierta distancia, tomar una bufanda y el que la tomara primero era el que podía contestar la respuesta, de no estar bien podíamos ceder la palabra a los otros, y así se iba variando de dinámica, hasta haber concluido la guía de estudio.

Es importante reconocer el gran trabajo que hacían también los compañeros docentes, en cuanto al repaso de las guías de estudio, inmediatamente se veía cuando ya habían aclarado, consultado, o resuelto en el salón de clases su guía, ya que esto facilitaba el trabajo en equipo.

En el cuadro de Nuria de Salvador de Developing pude percatarme que nuestros alumnos de 3º grado de secundaria necesitaban desarrollar algunas habilidades, que al trabajarlas de manera continua y con una buena dirección podíamos apoyarlos en cierta forma en la preparación de su examen de selección, dicho cuadro nos explica de forma más sencilla el cómo planeé y abordé algunas actividades para el desarrollo de sus habilidades.

Cuadro de Nuria de Salvador Developing

ÁREA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

<i>ESPACIAL</i>	<i>Lectura de mapas gráficos, dibujando, laberintos, puzzies.</i>	<i>Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar, dibujar.</i>	<i>Trabajando con dibujos y colores, usando imágenes, cosas, visualizando despierto, mirar dibujos, su ojo mental, dibujando.</i>
<i>CORPORAL, KINESTESICA</i>	<i>Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.</i>	<i>Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.</i>	<i>Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.</i>
<i>INTERPER--SONAL</i>	<i>Entreteniéndose así mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.</i>	<i>Trabajar, solo reflexionar, seguir sus intereses.</i>	<i>Trabajando, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.</i>
<i>INTRAPER--SONAL</i>	<i>Entreteniéndose así mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.</i>	<i>Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.</i>	<i>Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.</i>

Este cuadro considera otras 2 áreas (musical y naturalista) no creo haber trabajado lo suficiente estas dos áreas, pero para lograr lo que en el momento se requería, abordamos en gran parte el área verbal, lógico matemática y espacial, las otras tres antes mencionadas se iban dando en la propia interacción y forma de trabajo en el grupo.

Teniendo esto presente, en nuestra realidad educativa y por la experiencia que tengo, he comprendido que no todo es válido, ni todo es equivocado hoy en día en las reformas educativas, debemos conocer las distintas teorías y experiencias educativas para poder reformularlas o adaptarlas a nuestras necesidades de tal forma que modificando o retomando lo que era una necesidad institucional para lograr el objetivo pretendido se logró que los alumnos estuvieran preparados para su examen de selección.

Independientemente de la polémica que pueda tener el término “inteligencias” “capacidades” o “fortalezas” a estas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a nosotros los docentes nos beneficia diagnosticarles a nuestros alumnos, ya que nos permite comprenderlos más y planear las actividades más apropiadas para lograr los máximos aprovechamientos.

Todo esto implicó haber observado, investigado, informado, pedido apoyo, tienen tiempo disponible involucrado a todos los docentes (o parte de ellos) y comprometido a toda la comunidad escolar y pedirles el apoyo de los padres de familia, tarea nada fácil.

Nosotros como docentes, en ocasiones realizamos estas actividades intuitivamente al hacer adecuaciones y actividades variadas y especiales, solamente nos falta fundamentarlos, sistematizarlos e incorporarlas a la tarea diaria, y a la hora de evaluar a los alumnos tenerlas en cuenta. Podemos recuperar esa capacidad de inventiva y creatividad, para que a su vez contagiar a nuestros alumnos, estimularlos y que partamos de actividades que rompan todo esquema al que ellos ya están acostumbrados. Ya que si seguimos buscando culpables fuera de nosotros mismos, nunca creceremos y las nuevas políticas educativas nos estarán rebasando, sin que nosotros hagamos algo al respecto.

II.6 Recopilación de ejercicios

El recabar la serie de actividades es con la finalidad de tener información sobre ciertas habilidades para el desempeño intelectual de los estudiantes, ya que estas han disminuido o no las han desarrollado y con el paso del tiempo va siendo mucho más complicado que las adquieran y esto les afecta en su vida profesional y familiar.

Se ha comprobado que muchas de estas dificultades tienen relación con la carencia de habilidades para procesar información, y repercuten en el desarrollo de esquemas que facilitan el almacenamiento, la recuperación y el

uso apropiado de los conocimientos. Ante este problema se buscan posibilidades que contribuyan a corregir dicha situación.

La recopilación de los ejercicios que se encuentran en la antología, está constituida por diversas actividades para desarrollar habilidades de pensamiento mediante la estimulación de procesos cognitivos. Entre estos debo mencionar procesos de razonamiento lógico, inductivo, deductivo, analógico, hipotético y de pensamiento estratégico; creativo y ejecutivo.

La metodología de los ejercicios está centrada en el aprendizaje. Mediante la pregunta y la reflexión se trata de que los alumnos construyan mediante inducción a deducción los procedimientos de pensamiento. Se pretende desarrollar en nuestros alumnos una actitud crítica, consciente, que progresivamente los lleve más cerca de lo que conoce de sus capacidades y limitaciones y aplicar con más precisión los procesos que les permitan adquirir nuevos conocimientos, administrar su aprendizaje y verificar su proceso.

En este proceso para poder darle cuerpo a esta antología me dí a la tarea de conocer las guías de estudio de COMIPEMS y UNAM y me pude percatar que había un número mayor de preguntas en la parte de habilidades verbales y numéricas que en las demás asignaturas, fue entonces que me puse a seleccionar y a buscar dentro del material que teníamos otros materiales que iba consiguiendo e intercambiando, así como de diversas editoriales, ya que se trató de contar con una gran cantidad de información para poder darle cuerpo a esa antología.

Fue así que empecé a dar otro sentido al trabajo que posteriormente iba a servir a los alumnos en su preparación para el examen de selección de educación media superior.

La antología se conformó con 183 ejercicios; que iban variando e intercalándose para ir trabajando con los alumnos las habilidades de pensamiento desde lo más sencillo hasta lo más complejo, de tal forma que fueron adquiriendo un nivel que requería mayor esfuerzo.

No solamente al alumno se le estuvo preparando con los ejercicios de su antología sino que se dió la participación del profesorado, ya que también se organizó un maratón de conocimientos y un Rally de Matemáticas, de tal forma

que en cualquier asignatura escolar interviene en un momento dado todo tipo de capacidades aprendidas como pueden ser los tipos de discriminaciones, conceptos concretos, conceptos definidos, reglas simples y de orden superior que cada estudiante desarrolla diferente estructura de aprendizaje y eso no dependerá necesariamente de las condiciones, los objetivos y de la asignatura que se imparta y cómo se imparta.

El hecho de trazar un mapa de la estructura de aprendizaje no nos lleva a la "rutinización" ni "mecanización" de los procesos de aprendizaje. Nos indica puntos de inicio, destinos y otras rutas intermedias; no nos dice como hacer nuestro itinerario. Empezar el "viaje" del aprendizaje requiere de cada individuo un conjunto diferente de acontecimientos internos. En cierto sentido fundamental, existen tantos "estilos" de aprendizaje como individuos. Describir la estructura del aprendizaje correspondiente a una serie de objetivos de cualquier materia escolar no nos lleva a prescindir la manera como debe aprender cada estudiante. Antes bien, las estructuras de aprendizaje no son más que descripciones de objetivos aceptados o resultados de aprendizaje aunados a estaciones secundarias a lo largo del camino⁽¹²⁾

Es importante destacar, que conforme atendía a los alumnos de 3° grado de la secundaria, consideré las necesidades académicas que tenían, sus habilidades, sus destrezas, y el interés por prepararse para el examen de COMIPEMS. De tal manera que yo iba formando una nueva antología, cambiando algunos ejercicios, dándoles un sentido práctico y centrándolos sobre todo en las habilidades verbales y numéricas, tomando en cuenta otras actividades y estrategias de apoyo que se requerían para lograr una mejor preparación.

VER ANEXO NO. 3 Conformación de la antología

(12) Gagne, R H. y Brigs, L . J' *La planificación de la enseñanza. Sus principios*, pag. 74.

CAPÍTULO III. DESARROLLO Y PREPARACIÓN DEL EXAMEN DE SELECCIÓN DEL PERIODO COMPRENDIDO DEL 2005-2006 Y 2006-2007

III.1 Antecedente del examen de selección al nivel medio superior del periodo del 2005-2006

Anterior al periodo escolar 2005-2006 se tuvieron en la escuela secundaria otros intentos de exámenes basados principalmente en el aspecto de habilidades verbales y habilidad numérica, la manera en como se diseñaron fue recopilar una serie de guías de preparación para el examen de selección desde CD, las propias guías de COMIPEMS y UNAM, se contó con una participación mínima del profesorado. Al conocer los resultados de los exámenes que realizó COMIPEMS fue cuando se le dio aún más seriedad a la tarea de preparar a los alumnos, entonces fue cuando se diseñó un examen de selección para el periodo 2005-2006 con propuestas del profesorado con base en los programas de las asignaturas que cada uno impartía.

Cabe mencionar que en los periodos escolares de 1998 al 2001 los alumnos de la secundaria obtuvieron en su mayoría resultados que los ubicaron desde la cuarta hasta la quinceava opción. En esos periodos entonces todavía no se implementaba una estrategia para lograr que los alumnos obtuvieran mejores resultados, lo único que se realizaba era repasar su guía de estudio que se les proporcionaba por parte de COMIPEMS o la UNAM, los profesores por su parte trataban de hacer algunos repasos de los temas que más se les complicaban a los alumnos.

VER ANEXO NO. 4 en el que se presentará un cuadro de resultados del periodo comprendido de 1998 al 2006 del Examen del Concurso de Ingreso de Selección.

El problema mayor se daba principalmente en las materias de Matemáticas, Física, Química, Formación Cívica y Ética y Español, en éstas se realizaron exámenes en los tres últimos bimestres con cinco opciones y trataron de abarcar algunos aspectos que a los egresados de otras generaciones se les había complicado.

En esos mismos ciclos se llevó a cabo un maratón de conocimientos, variando la forma en como se desarrollaban y el compromiso que éste implicaba.

En la resolución de las guías, se trabajó con apoyo de los profesores según la asignatura que les correspondía, en la hora de su clase y en ocasiones, por ejemplo en el caso de Matemáticas que no tenían clases o estaba en receso, hacia aclaraciones de dudas o comentarios con los alumnos que estaban interesados.

También se tuvo la oportunidad de hacer algunas reuniones de profesores en las academias o consejos técnicos para analizar los resultados de cada ciclo escolar, exponiendo cada profesor lo que le funcionó y que le faltó por hacer, de tal forma que se sugerían algunas otras acciones para lograr mejores resultados.

III.2 Examen de selección del periodo del 2006-2007

Como antecedentes se tenían ya los ensayos y actividades que se habían realizado en ciclos escolares pasados tales como: los ejercicios, la recopilación de material como guías de estudio, antologías, cuadernos de apuntes, CD, las mismas experiencias de los ex alumnos, así como la identificación de algunos errores que se cometieron ya sean estos organizacionales o académicos. Siempre procurando corregir, sugerir o cambiar si era necesario; en el periodo 2006-2007 se diseñó otro examen simulacro, donde cambian algunos ejercicios.

Se cumplió aquel trabajo que los egresados realizaron como el repaso de sus guías de estudio, el apoyo por parte de los profesores y sus tiempos libres que dedicaron a los alumnos interesados, la misma preparación de los profesores y la forma como se fueron involucrando en este concurso de selección. Reuniones extraordinarias y análisis de los resultados obtenidos en este ciclo escolar 2006-2007, fue una preparación más exhaustiva que se tuvo con el trabajo de su antología y el apoyo mas incondicional del profesorado, asesorías para planear y diseñar mejor los exámenes bimestrales, de tal forma

que esto fuera una herramienta importante como apoyo a la preparación de los alumnos.

Se generaron espacios de asesoría fuera de clase de manera más formal y continua, se llevó a cabo un maratón de conocimientos, en este ciclo escolar fue sólo de habilidades numéricas en los tres grados ya que se pretendió involucrar desde un principio a los tres grados, se hicieron ajustes a la antología así como aportaciones de los ejercicios, de tal forma que una vez que los profesores de matemáticas estaban comprometidos nos dimos a la tarea de diseñar un examen de 70 preguntas que contenía habilidades matemáticas, esto fue con la finalidad de aplicar a los alumnos de tercero y así saber si estaban captando los ejercicios de su antología.

III.3 Análisis comparativo de los antecedentes de los dos ciclos escolares mencionados

Ya desde el ciclo escolar 2004-2005, había sido gratificante ver que a pesar de las experiencias que nos iban dejando cada generación, se había tratado de mejorar las estrategias y enriquecer nuestro trabajo.

Con avances y compromisos que se tuvieron a partir del reconocimiento que los alumnos nos manifestaron a los docentes.

Cada ciclo escolar tuvo sus diferentes logros a pesar que las intenciones fueron las mismas, el pretender que los alumnos hicieran un buen papel en su examen de selección, así como que quedaran en la opción más deseada.

Todo lo realizado hasta el ciclo escolar 2006-2007 había sido arduo y constante, lo importante aquí, es reconocer los errores y aciertos que se han tenido, no obstante las buenas intenciones y la forma en como se fueron planeando las actividades.

Para ser más específicos, cuando me surgió la idea de diseñar un examen formal tipo COMIPEMS tuve el temor de no poder llevar a cabo lo planeado, ya que en un principio los profesores estaban renuentes, no se creía en la propuesta, “total que se preparen solos”, eran los comentarios. Había apatía y poco compromiso ya que esto implicaba dar más de nuestro tiempo docente,

tener la paciencia para la selección, búsqueda, recabar y elegir información con base a las necesidades que se estaban viviendo en la escuela y las capacidades del alumnado. Fueron momentos muy desesperantes, puesto que implicaba comprometerse a realizar un trabajo continuo en el que día a día practicamos ejercicios más complicados.

Hubo necesidad de confirmar si realmente esto funcionaba o no, pero al ir viendo los resultados y puntos de coincidencia, la satisfacción de nuestros alumnos al quedarse entre sus primeras opciones cuando no lo habían logrado en ciclos anteriores a no estar debidamente preparados esto creó en todos un mayor compromiso con los que nos rodeaban.

Pude notar que al proporcionar a nuestros alumnos una serie de ejercicios encaminados a desarrollar habilidades cognitivas, ya contaban ellos con un gran bagaje de experiencias pasadas para aplicar soluciones a problemas presentes y pasados.

Es importante mencionar que conforme los alumnos iban realizando las actividades de la antología, se notaba un mejor desempeño en su clase de matemáticas y español, lo cual facilitaba un mejor aprendizaje.

Iniciando el proceso y conforme los alumnos iban ejercitando sus habilidades numéricas y verbales y a su vez verificando los resultados, fueron enriqueciendo su trabajo y adquiriendo mejores habilidades. Se logró en parte la formación de conceptos los cuales se fueron desarrollando a través de los procesos como la observación, clasificación, comparación. Todo esto contribuyó al desarrollo de la capacidad de pensar y por lo tanto de resolver los problemas de manera más asertiva.

Dadas las circunstancias y condiciones diferentes en cada generación cada una tuvo sus fortalezas y debilidades muy específicas. Se trató de no perder de vista las características de cada generación (por ejemplo la del 2005-2006, los alumnos fueron muy dinámicos y creativos había una espíritu de competencia y rivalidad entre ellos) mientras que en la generación 2006-2007 eran muy inquietos, conformistas pero muy solidarios entre ellos, había una especie de camaradería cuando se apoyaban, como decían ellos, en las buenas y en las malas, no había mucha competitividad.

Estos rasgos y logros que obtuvieron fueron diferentes en relación a la preparación que se les dió. Sin embargo en cuanto a los resultados del examen simulacro como en los ejercicios, demostraron en su mayoría una gran habilidad en lo verbal y lo numérico, y que era lo que se pretendía.

III.4 Informe experiencial descrito

El realizar este informe, me permite expresar y describir las experiencias que he tenido como Pedagoga en este proceso de selección en la secundaria con los alumnos de tercer grado, resolviendo el examen de COMIPEMS el cual conocía y había trabajado desde sus inicios en 1996 y que poco a poco me fui dando cuenta de las limitaciones e inconvenientes que se tienen para que los alumnos logren quedarse en sus opciones.

Quizá porque esta experiencia en la secundaria fue nueva comparado con lo que se estuvo trabajando por años, me di a la tarea de reconocerlo más y saber de que forma podía apoyar mucho mejor a mis alumnos.

Haciendo un poco de remembranza puedo señalar cuando se nos informó sobre este proceso de selección y nos pedían que convenciéramos a los alumnos que eligieran solamente escuelas del Edo. De México; ya que no tenían la oportunidad tanto por ubicación como por capacidad de entrar a escuelas de la Zona Metropolitana, me surgían interrogantes como; ¿acaso los alumnos de esta escuela no pueden aspirar a una escuela de la UNAM o IPN?, por lo que en los primeros años mantuve una información abierta a la opción que ellos desearan, sin embargo aun si no lograban quedarse.

Esto me inquietaba y motivaba de diferentes formas enfrenté la tarea de investigar sobre lo que contenía el examen de COMIPEMS, qué habilidades cognitivas podía desarrollar en los alumnos y cuál era la manera mas sensata de elegir las opciones y de qué forma.

Debo señalar que no fue una tarea sencilla, ya que implicó revisar guías de estudio, analizan la forma en que se planteaban las preguntas, las opciones que contenían, en que área se daba mayor peso, en fin, todo lo relacionado a

la guía para saber, después qué cosas podía trabajar con los alumnos para apoyarlos en su examen.

Éste fue el origen de la necesidad e idea de recopilar ejercicios sobre habilidades verbales y numéricas que pudieran ser útiles para la preparación de los alumnos, y a su vez desarrollar sus habilidades en cualquier circunstancia. Para ello, empecé a investigar en libros, trabajos que tenía del material que en academias de Orientación habíamos intercambiado, compra de libros desde los más sencillos de puestos de periódico como acertijos, hasta bibliografía específica.

Otras fueron las reuniones con padres de familia, para tratar asuntos relacionados al proceso de selección y a la antología que se pretendía trabajar con sus hijos así como el apoyo que los padres debían proporcionar a este proceso aceptando las fortalezas y limitaciones académicas de cada uno de sus hijos.

Una de las tareas más recomendadas a los padres de familia, era que los apoyaran a resolver su guía de estudio en casa, quitándoles la hoja de la clave de respuestas para que posteriormente pudieran cotejarlas con las que ellos habían realizado.

Se tuvieron dos reuniones al principio del ciclo escolar 2006-2007 con los profesores de 3º grado, la finalidad era pedirles en sus asignaturas, que aclararan dudas, que realizaran ejercicios de las guías de estudio, que propusieran temas con base a lo que impartían y realizarán una pequeña batería pedagógica o proporcionarán un listado de temas que ellos consideraran relevantes para un examen tipo COMIPEMS.

Hubo disposición para trabajar sus ejercicios de habilidades, ya que los alumnos mostraban un gusto e interés por realizarlos y cuando tocaban los exámenes bimestrales, cada profesor incluyéndome como profesora de Formación Cívica y Ética procurábamos diseñar algunos ejercicios que reforzaran los conocimientos que se estuvieron trabajando en la guía, antología o CD.

En las asignaturas de Matemáticas y Español, les pedí a los profesores mayor compromiso ya que estas dos materias dentro de sus contenidos

programáticos nos podían apoyar en las habilidades verbales y numéricas, fue entonces que realicé un trabajo junto con el profesor de matemáticas en donde recopilamos y seleccionamos una serie de ejercicios de habilidades matemáticas de tal manera que nos resultaron 70 ejercicios que conformaban: series numéricas, preguntas capciosas, problemas de porcentajes, analogías de percepción y esquemas numéricos. Estos ejercicios los diseñamos en tiempos libres, que el profesor y yo teníamos apoyándonos con material didáctico y tratando de no perder de vista el nivel académico y las características del alumnado, como también la forma de cómo se le plantean estas preguntas en su guía de estudio y examen de COMIPEMS.

La batería pedagógica una vez mejorada y actualizada se le aplicó a la generación del ciclo escolar 2006-2007, dándole dos horas para la realización sin utilizar calculadora en las dos primeras horas de clase. Una vez que se les calificó en la hora de Matemáticas y Formación Cívica y Ética, nos dimos a la tarea de aclarar dudas y corregir, procurando que los alumnos fueran los que participaran en estas aclaraciones o correcciones. De no quedar clara la explicación o quedar en confusión, entonces ya interveníamos. De tal manera que se pretendía saber cuál era la forma y lógica que los alumnos utilizaban y si realmente los ejercicios que ellos llevaban a cabo les habían servido ya en la aplicación de un examen.

En el caso de la materia de Español hubo poca disposición y tiempo por parte de la profesora, lo único que se logró fue proponer algunos aspectos en que la profesora podía apoyarnos en su asignatura como: trabajar vocabulario, lecturas de comprensión, sinónimos, antónimos, analogías, enunciados de complementación, y otros más. En una de las reuniones de la Academia de Orientación intercambiamos material didáctico y logré conseguir una prueba que se titula "Prueba de habilidades verbales", está muy completa y amplia por lo que se realizó por tiempos y se iba calificando y aclarando dudas. Aparte se trabajó con los alumnos utilizando un CD que contenía pruebas de las diferentes asignaturas y habilidades verbales y numéricas, se logró pasar dos sesiones por alumno en un tiempo de dos horas cada sesión, en donde ellos

debían elegir, ya sea trabajar por asignatura o un examen completo que contenía todas las asignaturas.

De manera intercalada se trabajaba la guía de estudio por equipo y se trataba de hacer dinámica la clase. Comúnmente esta actividad la realizábamos fuera del salón de clase ya que había movimiento de bancas y lugares, se les daban 30 minutos para el repaso y después se procedía a lanzar preguntas por equipo, y así se realizaba el repaso de la guía. En ocasiones se contó con el apoyo de los profesores que presenciaban esto y a su vez aclaraban dudas. En un principio no les agradó este tipo de ejercicios a los alumnos ya que tenían que apoyarse entre ellos; pero poco a poco les interesó porque lo veían como un juego en el que se divertían y aprendían, claro está, que de no responder bien algún elemento del equipo tenían la responsabilidad de asumir las reglas establecidas por el propio grupo.

CAPÍTULO IV. EL EXAMEN SIMULACRO 2006-2007

IV.1 Desarrollo del examen simulacro

Para el diseño del examen simulacro en la secundaria, fue necesario sistematizar la experiencia de ciclos escolares anteriores en donde se contaba con resultados precisos sobre las fortalezas y debilidades que los jóvenes arrojaban en sus resultados. También se consideraron las necesidades institucionales, tales como: falta de planeación sobre un trabajo preciso de COMIPEMS, difusión y preparación para el examen, proyección académica escolar, colaboración del profesorado y directivos en el desarrollo de programas de educación para la elección de carreras, participación de padres de familia, el impulso de aprendizajes significativos, la motivación del profesorado y del alumnado por la enseñanza, el vínculo que se debe establecer entre contenidos del currículum y los problemas de la vida social.

Entre otros cabe señalar que a nivel regional siendo nueve los sectores escolares, Ecatepec ocupaba el quinto lugar de aceptación en el Examen de Selección de COMIPEMS. Los ciclos escolares a los que me referí fueron antes del 2004 y 2005 y los resultados fueron poco alentadores a nivel zona, siendo 20 las escuelas que pertenecían a esta zona.

Al tomar en cuenta todos estos factores a nivel institucional, se pensó en diseñar un nuevo examen, en el que los alumnos pondrían a prueba sus conocimientos y a su vez nosotros los docentes valorar qué tan capaces eramos de diseñar una batería pedagógica en la que consideráramos los contenidos programáticos de cada asignatura, sin llegar a las preguntas simples como tampoco formularlas en extremo complejas de tal forma que fuera un impedimento para resolverlas.

Para hacerlo nos tuvimos que regir con algunos lineamientos de la Taxonomía de Bloom, rescatando de manera preferente la tabla de verbos para la elaboración de preguntas del dominio cognoscitivo desde el conocimiento más simple al más elaborado o complejo. **VER ANEXO NO. 5.** De las categorizaciones elegidas.

En el aula se trabajó en la mayoría de los casos en el nivel I (memorización) y II (comprensión) sin embargo, los profesores tomaron los otros niveles que le suceden a éstos, sin algún temor a equivocarnos.

Por otra parte se aceptó que los estudiantes reconocen información, ideas, y principios en la forma en que fueron aprendidos, es así que ellos aplicaron sus conocimientos en la antología que se trabajó en el ciclo escolar, para posteriormente aplicar estos conocimientos a un examen tipo COMIPEMS.

A continuación describo la forma en que fue diseñada cada una de las preguntas del examen simulacro tipo COMIPEMS, sin hacer mención de los 5 incisos de cada una de las preguntas por cuestión de extensión.

1.- Se diseñó primero la hoja de respuestas y en la parte superior requerida se puso Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). En un recuadro de abajo las Instrucciones con 6 pasos. Abajo de este recuadro los datos del alumno (nombre completo, grado, grupo y número de lista). Ya después tres hileras de 35 respuestas con sus respectivos incisos que contenían (a,b,c,d, y e) la cuarta hilera y última contenía 23 respuestas también con sus respectivos incisos, al final una pequeña línea donde tenía que poner firma del alumno.

2.- Enseguida se incluyó la relación de preguntas que constaron de 128 reactivos en total, los cuales fueron en el siguiente orden: 11 preguntas en Español, 20 preguntas en Habilidad Verbal, 11 en Matemáticas, 20 en Habilidad Numérica, 11 en Física, 11 en Química, 11 en Biología, 11 en Historia, 11 en Geografía y 11 en Formación Cívica y Ética.

Se diseñó el examen simulacro 2006-2007 para los alumnos de tercer grado de esta secundaria, en equipo todos los profesores que impartían materias involucradas al examen nos reunimos para trabajar éste y fueron varios los intentos que se hicieron para que los profesores pudieran proporcionar sus respectivos reactivos. Se contaba con un banco de preguntas, libros, notas, exámenes, ejercicios, de tal forma que cada asignatura iba poco a poco determinando cuales eran las preguntas que irían en el examen.

Se realizaban revisiones en momentos que nos daban por parte de la dirección escolar y cada profesor exponía los reactivos y la manera en como

los habían planteado, el por qué de esas preguntas y la posibilidad que pudieran preguntarles esos contenidos en el examen real de COMIPEMS.

Fueron pocas las preguntas de doble columna y las de complementación, en su mayoría fueron preguntas cerradas y muy específicas.

Éste fue uno de los exámenes que ha tenido cierta complejidad en su diseño y que por los resultados no ha sido sencillo para los alumnos, sin embargo, nos ha sido de gran utilidad para lograr que los alumnos tengan una idea de estar preparados en cuanto a conocimiento se refiere y cómo manejar sus tiempos y sus habilidades verbales y numéricas.

Por otra parte, los resultados que arrojaban los exámenes anteriores fueron de mayor puntaje en relación a este ciclo por su sencillez y su poca complejidad. **VER ANEXO NO. 6** Examen tipo COMIPEMS. (2006-2007)

Cuando se tuvo la idea estructurada de como diseñar un examen simulacro, se convocó a una reunión con los profesores de 3º grado y se puso en claro que nos apoyaríamos en el plan y programa de estudios de 1993 y con los temas y aspectos que ellos vieran más relevantes y posibles de plantearse en el examen simulacro. Para esto se propusieron los criterios que debíamos utilizar para el diseño de este examen, los cuales, fueron, 1) diseñar las preguntas lo más específicas, claras, y concisas posibles, 2) no utilizar claves, o preguntar obvias, 3) no realizar preguntas abiertas, 4) no utilizar falso o verdadero, 5) no usar preguntas por columnas, 6) no redundar la misma pregunta con diferente planteamiento, entre otras.

Cada profesor haría su propuesta con un banco de 15 preguntas mínimo y 25 preguntas máximo, la explicación de la importancia que tenían esas preguntas y la posibilidad que pudieran venir en el examen “real” de COMIPEMS.

Cada uno de los docentes optó por considerar primeramente sus programas de estudio en el Plan de la Secundaria, para así poder elegir los aspectos que para ellos podían ser posibles de plantear. En la asignatura de Español no se consideraron lecturas de comprensión, ya que en el área de Habilidad Verbal ya se habían tomado en cuenta, fue entonces que se plantearon preguntas principalmente sobre la gramática y la aplicación de ésta. Es importante

mencionar que el programa daba para más preguntas pero por la cantidad de reactivos, no fue posible realizar más de 13 preguntas.

En Español fueron ejemplos sencillos para poder destacar el aspecto gramatical que se deseaba, como también se les pedía que eligieran determinado enunciado que contuviera el aspecto gramatical que se pedía.

Se sabe que el programa de Español en tercero de secundaria es muy amplio, por lo que no fue posible cubrir todos los temas que se esperaban. Solamente se plantearon preguntas que la profesora creyó convenientes para el examen.

En la asignatura de Matemáticas el profesor había diseñado una buena cantidad de problemas, así como teorizar algunos temas preguntando conceptos o definiciones, fue muy extenso su examen, por lo que se le pidió que sintetizaran en 13 preguntas, porque el profesor argumentaba que en algunas preguntas al alumno no se le pusieran incisos, para que se diera a la tarea de desarrollar todo el procedimiento de lo planteado.

Se le comentó al profesor que en el examen real venían incisos pero que en el caso del examen simulacro, el joven, en la parte reversa de éste o en hojas sueltas podía realizar sus operaciones y anexarlas en su hoja de respuestas.

En cuanto a la asignatura de Historia hubo un poco de complicación ya que es tanta la información y solamente se eligieron 15 preguntas, entonces el profesor de la asignatura determinó cuales serían las preguntas y de qué forma se diseñarían, solamente se redactaron pocas preguntas de doble columna o de complementación, de esta forma, se observó que los alumnos eran capaces de comprender preguntas más complejas, en donde se requiere mayor esfuerzo.

La asignatura de Geografía tuvo poco grado de complicación en cuanto a su diseño, lo que sí nos pudimos percatar es que los alumnos por el tiempo que la dejaron de practicar no contaban con un conocimiento fresco.

En lo que corresponde a la asignatura de Biología se manejaron conceptos, teorías, inventos científicos, etc. Las preguntas fueron muy concretas y directas. Ésta también es una materia que se dio desde primer grado, aunque

en cierta forma continua con Física y Química pero éstas tienen un grado de complejidad diferente.

Hablando de Física y Química, se plantearon preguntas un poco más complejas ya que en éstas, aparte de que se teorizan conceptos, investigaciones, teorías, científicos, también se plantearon problemas propios de las asignaturas.

En la asignatura de Formación Cívica y Ética se diseñaron fechas y acontecimientos de determinados periodos, personajes, artículos, organizaciones internacionales, postulados. Esta asignatura en cierta forma tiene una relación con Historia lo cual facilitó su manejo aunque sino se cuenta con conocimientos precisos, no es posible abordarla adecuadamente.

Con respecto a las habilidades verbales, se tuvo una mayor fluidez ya que en todo el ciclo escolar se estuvieron manejando lecturas de comprensión, enunciados de complementación y analogías, se contó con una gran cantidad de material didáctico, sin embargo lo que se seleccionó para su diseño fue redactar preguntas que tuvieran cierto grado de complejidad, mas no imposibles de resolverse. Fue así que se eligieron 16 preguntas.

Otras de las Habilidades con que se trabajó el diseño fue la habilidad numérica la cual se realizó con el apoyo del profesor de la asignatura de Matemáticas junto con la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Para elegir los ejercicios se tuvo que clasificar en partes como: problemas, seriación, acertijos, dominós, analogías espaciales, y otras más.

Lo que concierne a las habilidades se optó por determinar un mayor número de reactivos, puesto que en el examen real de COMIPEMS también viene diseñado con un total de 16 preguntas sobre habilidades.

Se tuvo muy buena participación y disposición por parte de todos los profesores de tercero, aunque cabe señalar que en la asignatura de Español se complicó un poco al elegir los reactivos y el manejo de los incisos.

Se trató que el examen simulacro fuera lo más parecido posible con el diseño del examen real o por lo menos acercarnos a los planteamientos de las preguntas que se realizaron en el examen de selección.

Cuando se tuvo el borrador se hicieron algunos cambios y observaciones para después mandarlo a formatear a computadora, los profesores solamente esperaban el examen ya impreso y así verificar que las preguntas que habían diseñado se encontraban plasmadas en el examen simulacro.

A través de estas experiencias y esfuerzos unidos se logró compartir criterios, aprendizajes, conocimientos, estilos, y otros más, con la finalidad de apoyar al alumnado y a la vez reforzar los conocimientos que sirvieron a nuestra comunidad estudiantil de Tercer Grado de la escuela secundaria.

Era claro que el examen fue un apoyo que apunta precisamente a una mejor preparación y posibilidad de poderse quedar en las opciones deseadas, si es que logra mantener un buen puntaje en éste.

IV.2 Ejecución del examen simulacro

El siguiente paso fue la planeación y operación del ejercicio de aplicación el cual se les aviso a los alumnos de la fecha del examen simulacro, que fue en el mes de abril, así como la forma en como se iban a presentar ese día que debían llevar uniforme y para lograr entrar a la escuela tenían que presentar su copia del comprobante credencial, el horario fijado fué a las 7:00 a.m. con una duración máxima de tres horas para terminar el examen.

Mientras tanto previo a esto se habían realizado 3 listas de alumnos de los diferentes grupos: "A", "B" y "C" de tal forma que no se quedaran juntos alumnos del mismo grupo. Se hizo así porque los alumnos tenían que desenvolverse de manera favorable, sin estar con sus compañeros o amigos y así experimentar lo que posteriormente ellos iban a vivir en su examen único. Para esto, ellos tenían que buscarse en listas que estaban pegadas en la puerta de cada salón. Estas listas estaban numeradas de tal forma que al localizarse en una de ellas pasaban al salón para buscar el mismo número de lista que estaba pegado en cada banca en la parte del respaldo, de esta manera se iban ubicando ellos mismos con apoyo por parte de un profesor.

Los alumnos que participaron fueron un total de 125 los cuales tuvieron un tiempo de 15 minutos para dar inicio al examen, pasando lista, apagando

celulares y guardando calculadoras, así como útiles que llevaran. Los profesores de las primeras horas como fueron (Español y Física) dieron inicio al examen dando las instrucciones siguientes: no hablar, no utilizar bolígrafo en la hoja de respuestas, no utilizar calculadora, ni celulares.

Mientras tanto a mí como orientadora y organizadora, me correspondía hacer entrega a los tres grupos de los paquetes de exámenes para que el profesor encargado del grupo diera comienzo poniendo en el pintarrón la hora de inicio y decirles que eran 3 las horas con las que contaban para resolver el examen.

En el pasillo donde se ubican los tres grados, les pedí a los chicos de servicio social que nos apoyaran en poner un cordón, el cual no permitía el acceso a este pasillo, durante las 3 horas del examen ya que cuando hubiera cambio de hora los alumnos de los demás grados suelen ir a pedir diccionarios, reglas o buscar a sus hermanos, y en este sentido no se permitió interrupciones de ese tipo.

En la escuela se continuó la rutina escolar tocando el timbre para dar los cambios de hora de clase, aunque en los grupos de tercer grado la dinámica de trabajo normal para los otros grados los profesores tenían que esperarse para que llegara el profesor de la materia que seguía, según el horario y la clase, solamente en el caso que el profesor llegara a tardarse 3 minutos la orientadora suplía a éste para que el profesor que estaba en el salón se pudiera retirar y continuar sus clases en otros salones.

De manera tranquila los alumnos fueron resolviendo su examen, algunos contaban con hojas sueltas para hacer operaciones ya que no podían rayar el examen, se pudo notar que otros alumnos ponían una señal como: asterisco, un punto, tache o encerraban la pregunta para pasar a otra pregunta resolver la que correspondía. Se dio el caso de 2 alumnos del grupo "B" que llegaron 20 minutos tarde porque se regresaron por su copia del comprobante credencial puesto que ésta iba a ser su identificación para poder pasar a realizar su examen, se les permitió pasar a este para que leyeran las instrucciones detenidamente y respetaran la hora que estaba anotada en el pintarrón.

El ambiente, de manera general, en los tres grupos fue tranquilo, los alumnos se notaban concentrados y se tomaban su tiempo para contestar el examen. Se tuvieron 6 invitados, 3 fueron exalumnos que volvieron a entrar al concurso y los otros 3 eran de otra escuela y se les estuvo preparando para realizar este examen, a ellos también se les incluyó en las listas de alumnos.

Dentro de lo planeado no se permitió que las mamás esperaran a sus hijos en la salida, ya que éste era un distractor para ellos, cuando los alumnos fueron terminando se les dijo que revisaran sus datos personales o alguna duda que tuvieran, aquellos que terminaron el examen se les permitió salir al patio con la condición de no acercarse al salón, ni hacer ruido, fue así que empezaron a salir, entregando su cuadernillo y su hoja de respuestas. Cada profesor que estaba frente a estos grupos tenía que respetar la hora de inicio de modo que se les dieran 3 horas de examen.

Una vez que concluyeron, los exámenes se guardaron con una faja dentro de un fólter las hojas de respuestas por grupo, los cuadernillos se recogieron, para que posteriormente se le proporcionara a cada uno su examen, junto con su hoja de respuestas calificada.

Se retiraron las listas que se habían pegado en un principio para concentrarlas como parte de una evidencia y estrategia que se tomó para clasificar a los alumnos.

Una vez que concluyó el examen, los profesores hicieron entrega a la Dirección Escolar del paquete de exámenes, las hojas de respuestas y la lista de alumnos que se les dio en un principio, se retiraron a su casa y se procedió a repartir los paquetes de exámenes por grupo "A", "B", y "C", a 3 profesores; de Matemáticas, Tecnología y Formación Cívica y Ética, cada uno de ellos se llevó su paquete de hojas de respuestas y la clave del examen para calificarlos.

Todo este proceso descrito, que se dio en el desarrollo y ejecución del examen simulacro tuvo como finalidad detallar algunos pasos que son los mismos de un examen real.

En este proceso se dieron algunos inconvenientes, pero que se lograron superar, como es el caso de aquellos alumnos que no se encontraban en lista, ya que no se buscaban bien, estaban nerviosos, no llevaban su comprobante

credencial, deseaban ir seguido al sanitario, no leían bien las instrucciones, subrayaban el cuadernillo del examen, hacían operaciones en el cuadernillo, no les agradaba el grupo que les había tocado, entre lo más importante.

En cuanto al cuerpo docente a pesar de la reunión previa sobre todo lo concerniente a este examen, no faltó quien llegara un poco tarde, no entendiera el proceso, permitiera que subrayaran el examen.

Aun así, se logró que todos los alumnos hicieran su examen en el tiempo requerido y para finalizar, lo más importante de este simulacro fue que los alumnos y profesores le dimos la importancia debida, se contó con el apoyo de directivos y alumnos y se llegó a culminar con los tiempos que se habían planeado.

Si comparamos el examen simulacro con el “examen real”, los 25 primeros alumnos que terminaron lograron en el examen simulacro un puntaje de 90 a 65 aciertos, el cual en un “examen real” es aceptable para lograr quedarse entre las tres primeras opciones.

En cuanto al examen de selección de COMIPEMS real hubo mejoría en el puntaje y lograron quedarse un gran número de alumnos en sus primeras tres opciones.

IV.3 Análisis comparativo de los resultados del examen simulacro y el examen real

Una vez que los alumnos realizaron su examen simulacro se dividieron las hojas de resultados y se agruparon en “A,B,C”. Brindándonos su apoyo la profesora de Taller de Corte y Confección, el profesor de Matemáticas y un grupo yo lo calificué.

Cuatro días después ya calificados cuando ya se tuvieron los resultados sistematizados se les regresó a los alumnos en la hora de la asignatura de Formación Cívica y Ética sus hojas de respuestas para que se pudiera llevar el conteo de respuestas correctas e incorrectas por asignatura y cada alumno iba realizando ese conteo de su propio examen, mientras yo iba anotando en el

pintarrón los datos que se arrojaban por cada asignatura realizando el conteo general.

El criterio que se tomó en cuenta para considerar una asignatura reprobada fue la cantidad de errores que tuvieron en relación a los aciertos; como también el puntaje total de éstos.

Ejemplo: en habilidad verbal fueron 20 preguntas y si el alumno en su conteo tenía 10 malas se consideraba reprobado.

Al finalizar con los tres grupos esta mecánica, se concentraron los datos por grupo tomando en cuenta la cantidad de alumnos, asignatura y orden del menor al mayor índice de reprobados.

Las estrategias que se aplicaron como criterio para calificar este examen fue considerar con base en la cantidad de preguntas aplicadas por asignatura, de tal modo que se tomara de manera proporcional la cantidad de las preguntas para sacar la medida y así considerar cantidad de errores y aciertos. Este criterio fue sencillo pero lo más cercano a sistematizar los resultados que salieron de éste.

Los resultados obtenidos se mostraron a los profesores en una reunión de los Talleres Generales de Actualización. Y se les informó que se iban a poner en un lugar visible en la escuela.

De la misma forma que describí la mecánica también se les informó así a los profesores y se les pidió hicieran sus comentarios, sugerencias o aportaciones.

En un principio se notaron un tanto incrédulos de los resultados y hasta les causó un poco de risa nerviosa pero después tomaron la palabra y sus comentarios fueron: “quizá los alumnos no hicieron bien su conteo”, “no estudiaron para el examen”, “no están preparados para el examen”, “fue un ensayo”, “es preocupante”, “no están tan mal”.

Los beneficios que se obtuvieron de la reunión fueron:

1.-A partir del análisis que se dió de los resultados asumieron una mayor responsabilidad en la asignatura que impartían.

2.-Que el examen fuera un ensayo en el que los alumnos vivenciaran la forma como iban a realizar el examen real de COMIPEMS.

3.-Motivar a los profesores del gran compromiso que han tenido y que su responsabilidad es mayor en cada nueva generación de alumnos.

4.-Se mejorará la manera de diseñar las baterías pedagógicas en cada bimestre considerando el diseño de las pruebas de COMIPEMS o ENLACE.

5.-Encontrar la metodología necesaria para involucrar de manera más activa al alumnado sin perder de vista el programa.

6.-Trabajar con los alumnos desde 1º grado considerando su capacidad para realizar actividades específicas del grupo, investigaciones y exámenes que contengan un cierto grado de complejidad.

7.-Desarrollar más capacidades cognitivas, trabajando y ejercitando las habilidades verbales y habilidades numéricas.

8.-Principalmente apoyar al alumno en sus debilidades académicas aportando diferentes formas de trabajo o estrategias en la que los alumnos logren un avance.

A partir del análisis de estos resultados que a continuación se muestran, los profesores tomaron las medidas necesarias con respecto a su asignatura y sus grupos.

Resultados por grupo del examen simulacro tipo COMIPEMS 2006-2007 del menor al mayor número de errores en relación a la cantidad de alumnos

3º “A” 40 ALUMNOS

1.- Habilidad Verbal	3 – Alumnos
2.- Habilidad Matemática	6 – Alumnos
3.- Español	10 – Alumnos
4.- Física	13 – Alumnos
5.- Matemáticas	15 – Alumnos
6.- Formación Cívica y Ética	16 – Alumnos
7.- Geografía	18 – Alumnos
8.- Biología	21 – Alumnos
9.- Química	30 – Alumnos
10.-Historia	32 – Alumnos

3º “B” 45 ALUMNOS

1.- Habilidad Verbal	3 – Alumnos
2.- Habilidad Matemática	15 – Alumnos
3.- Español	18 – Alumnos
4.- Física	19 – Alumnos
5.- Matemáticas	25 – Alumnos
6.- Formación Cívica y Ética	26 – Alumnos
7.- Geografía	26 – Alumnos
8.- Biología	31 – Alumnos

9.- Química	35 – Alumnos
10.-Historia	44 – Alumnos

3º “C” 40 ALUMNOS

1.- Habilidad Verbal	7 – Alumnos
2.- Habilidad Matemática	13 – Alumnos
3.- Español	15 – Alumnos
4.- Física	21 – Alumnos
5.- Matemáticas	21 – Alumnos
6.- Formación Cívica y Ética	22 – Alumnos
7.- Geografía	23 – Alumnos
8.- Biología	25 – Alumnos
9.- Química	37 – Alumnos
10.-Historia	38 – Alumnos

Uno de los beneficios que se logró en cuanto a este examen tipo COMIPEMS es que se pudieron detectar a tiempo algunas deficiencias que se tenían en ciertas asignaturas, de tal forma que se tuvo el tiempo para corregir e implementar estrategias para una mejor preparación en su examen “real”, lo cual involucró a todos los docentes para que asumiéramos acciones más efectivas en la preparación de nuestros alumnos.

Otro de los beneficios fue buscar un mejor puntaje en el examen de COMIPEMS y tener mayor cantidad de alumnos en sus tres primeras opciones.

En esta fase del proceso de selección se tenía una idea muy general sobre el rendimiento académico que cada alumno podía dar, así como sus fortalezas y debilidades de cada una de las asignaturas, de tal suerte, que con los resultados que se obtuvieron en el examen simulacro los alumnos se dieron cuenta qué tanto estaban preparados para un examen, tomando sus tiempos y midiendo sus alcances.

Cuando se presentaron los alumnos al examen real del concurso de selección, fue porque ellos ya habían vivenciado un simulacro y experimentaron formas de trabajar en este examen.

Fueron 115 alumnos que se registraron para presentar el examen oficial y los 115 lo realizaron en sus respectivos lugares y horas indicadas de los cuales ninguno faltó y realizaron su examen de manera puntual.

Una vez que concluyeron esta etapa lo único que esperaban eran los resultados en el mes de Julio para conocer en cual opción se habían quedado.

Sus comentarios de la experiencia vivida fueron:

- *Estuvo fácil
- *Algunos conocimientos no lo sabían
- *Se les dificultó en tales asignaturas
- *Terminé pronto y me puse a revisar nuevamente
- *Se pusieron algo nerviosos al ver que los demás salían rápido
- *Se les hizo más complicado el examen simulacro
- *Sintieron más sencilla la parte de habilidades verbales y numéricas
- *Ya llevaban un tiempo calculado para hacer el examen
- *Tenían mayor confianza y tranquilidad en el examen
- *Respetaron las indicaciones y pusieron mucha atención en las instrucciones que manejaba el examen.

De manera general sus comentarios fueron positivos y de confianza en el momento de la aplicación del examen.

Número de alumnos en el lugar de la opción que se quedaron según sus resultados del examen oficial de COMIPEMS 2006-2007

39	PRIMERA OPCIÓN
23	
18	
80 ALUMNOS	

17	CUARTA OPCIÓN
3	QUINTA OPCIÓN
2	SEXTA OPCIÓN
3	SEPTIMA OPCIÓN
2	OCTAVA OPCIÓN
4	NOVENA OPCIÓN
1	ONCEAVA OPCIÓN
1	DIECISEISAVA OPCIÓN
1	MENOR DE 31 SIN OPCIÓN
35 ALUMNOS	

TOTAL: $80 + 35 = 115 + 10$ ALUMNOS QUE NO ENTRARON AL CONCURSO
= 125 ALUMNOS.

Estos resultados fueron el producto de todo un largo proceso de trabajo continuo principalmente en el desarrollo de habilidades verbales y habilidades numéricas; así como el trabajo de disco compacto que contenían pruebas de diferentes asignaturas, guías de estudio y trabajo de los profesores ampliando temas y aclarando dudas. **VER ANEXO NO. 7** sobre los Resultados del mayor al menor puntaje del Examen Real de COMIPEMS 2006-2007.

Al realizar un examen simulacro surgieron varios aspectos que me fueron útiles como referentes para darme una idea sobre la preparación y rendimiento académico que los alumnos tenían como estudiantes de secundaria. Esto implicó tomar una idea de qué alumnos podían hacer un buen papel en su examen de COMIPEMS y a qué opciones podían aspirar con base a su preparación y la demanda de la institución que deseaban.

Ciertamente hubo cambios en su puntaje en el examen real de COMIPEMS, pero me percaté que fueron varios los alumnos que en el examen simulacro y en el real destacaron nuevamente en los primeros listados con un puntaje mayor de tal manera que aseguraban su lugar en el plantel que deseaban quedarse tomando en cuenta la demanda de éste.

Uno de los aspectos que se notó en el examen simulacro fue el rendimiento académico desfavorable y la reprobación principalmente de las asignaturas de Historia, Química, Biología y Geografía, lo que me permitió insistir en el asunto del rendimiento académico para el cual se contemplaron dos grandes aspectos:

- 1.-El ideal, donde las autoridades educativas nos piden el éxito de los estudiantes es cuando tienen buenas calificaciones, puntualidad en trabajos, y "buena disciplina".

- 2.-El problemático en cuanto a su bajo rendimiento escolar, que presentó mayor incidencia en las asignaturas antes mencionadas, y que manifestó como reprobación o bajo rendimiento académico, que en algunas veces lleva al fracaso escolar del alumno y de la propia institución al aumentar los porcentajes de deserción o reprobación.

En la institución educativa donde laboro nos corresponde a los Orientadores Educativos la intervención y/o la responsabilidad del seguimiento de ambos grupos; en el primer caso, para dar a conocer a través del cuadro de honor o de las ceremonias cívicas a quienes orgullosamente obtuvieron los mejores resultados y al mismo tiempo, detectar a aquellos alumnos que se ve en situaciones desfavorables con bajas calificaciones y/o materias reprobadas, que van limitando su avance en los bimestres posteriores. Ahora bien, pese a dichas problemáticas, se logró que en el examen simulacro, el mayor porcentaje fuera de 90 aciertos y el de menor puntaje fuera de 20 aciertos, estos resultados comparados con los del examen real de COMIPEMS, fueron en aumento siendo el mayor puntaje de 109 y el menor de 35 aciertos, tomando en cuenta que se tuvo una alumna con menos de 30 aciertos, considerando que tiene problemas de hidrocefalia, y aun así participo en el concurso.

Se logró incorporar a alumnos en escuelas de la zona metropolitana quedando en escuelas de alta demanda, siendo que las posibilidades son menores por la lejanía y la fama que tiene el Edo. de México por su bajo rendimiento.

Entre las escuelas más solicitadas se encontraron las siguientes:

ALUMNOS QUE SE QUEDARON EN ESCUELAS DE LA ZONA METROPOLITANA	ALUMNOS QUE SE QUEDARON EN ESCUELAS EN EL ESTADO DE MÉXICO
6 ALUMNOS DE PREPARATORIAS DE LA UNAM. (PLANTEL 9, 3, 5, 1).	6 ALUMNOS EN PREPARATORIAS ANEXAS A LA NORMAL. (TEXCOCO, TECAMAC Y ECATEPEC)
11 ALUMNOS DE COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (VALLEJO, ORIENTE, SUR y AZCAPOTZALCO).	71 ALUMNOS EN ESCUELAS DE BACHILLERATO BIVALENTE Y TÉCNICA PROFESIONAL (C.B.T.I.S., C.E.T.I.S., C.B.T.A., C.E.C.Y.T.E.M., Y CONALEP)
19 ALUMNOS DEL C.E.C.Y.T. (VOCACIONAL 3, 2, 1, 5 y 7)	1 ALUMNO EN ESCUELA PREPARATORIA DE TEXCOCO (U.A.E.M.)
TOTAL DE ALUMNOS: 36	TOTAL DE 78 ALUMNOS

TOTAL: 36 + 78 = 114 + 1 QUE FUE MENOR DE 31 = 115 ALUMNOS.

Como podemos ver los resultados que se lograron en este proceso sino fueron del todo muy halagadores son importantes, lo cual nos habla de todo un trabajo que se fue preparando y madurando para llegar a colocar 80 alumnos en sus primeras 3 opciones elegidas.

CAPÍTULO V. VALORACION CRÍTICA

V.1.- Valoración crítica de la actividad profesional

En la Institución donde desarrollé esta actividad profesional he tenido la función de Orientadora Educativa en los tercer grados de los tres grupos “A,B y C” así como impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética a los mismos grupos.

Esta asignatura antes mencionada se imparte en 3 sesiones a la semana por grupo para la cual realizaba; I) un plan anual, II) un plan semanal, III) seguimiento y calificación, además debía atender las horas clase en ausencia de los profesores o incapacidades. En estos tiempos de ausencias docentes, logré realizar actividades más encaminadas a Orientación Vocacional, considerando la importancia del concurso de COMIPEMS y todo lo que implicaba su seguimiento y preparación. Fue ahí, donde pude darme cuenta que era necesario involucrarme más en este aspecto de preparación para un examen, el cual los alumnos tenían que enfrentarse para continuar sus estudios post-secundaria.

Pude darme cuenta que el programa de Formación Cívica y Ética a pesar de su buena intención y variados temas, no daba un espacio suficiente para abordar el ámbito vocacional ni mucho menos lo concerniente al proceso de selección para el examen único, así como tampoco daba tiempo para la explicación y sensibilización en la toma de decisión para elegir la opción que los alumnos desearan en este concurso.

Por ello me di a la tarea de realizar un cronograma de actividades que abordara más claramente las inquietudes o necesidades que los alumnos demandaban en ese momento. Por tal razón mis acciones fueron dirigidas a sensibilizar, informar, motivar, promover y crear en mis alumnos la necesidad de saber elegir en el momento requerido la opción que más les interesara y se sintieran capaces de lograrlo considerando sus potencialidades, aptitudes y limitantes tomando en cuenta el compromiso que implica participar en este examen de selección.

Como pedagoga, aprendí en la Universidad que no debemos limitarnos en las actividades o tareas encomendadas en nuestro campo laboral, sino tener la capacidad de analizar y proponer dentro de un contexto “real y objetivo” las diferentes formas de llevar a cabo nuestras funciones y que éstas sean lo mas eficaces posible en el ámbito educativo.

Aprendí a solucionar situaciones específicas y operar estrategias acordes a las necesidades de la Institución y éstas fueron encaminadas al aspecto académico.

Cabe mencionar que la experiencia que he logrado adquirir en esta escuela secundaria como pedagoga ha sido muy enriquecedora ya que al vincular todos los conocimientos que se me dieron en la licenciatura con las experiencias laborales he podido lograr mayores aciertos en mi trabajo, no me queda duda que lo aprendido en la Universidad me ha sido útil en mi ámbito laboral como Orientadora, para hacer mención de algunos temas o materias que me fueron de gran ayuda y apoyo fueron: técnicas grupales, estrategias y pautas pedagógicas, el papel del docente, Psicología del Adolescente, Organización Educativa, Orientación Educativa y Vocacional, Didáctica Educativa, Psicofisiología, Investigación Pedagógica, Psicopedagogía, Estadísticas.

El perfil que se requiere para el trabajo que estoy realizando es de Pedagogo, motivo por el que estoy convencida que actualmente todo aquello que yo aprendí en teoría en la UNAM como Licenciada en Pedagogía me es hoy de gran utilidad, tomando en cuenta la capacidad de análisis crítico y reflexivo que en mí formaron, así como el espíritu creador y de iniciativa. Todo esto me ha costado trabajo ya que laborando en el magisterio estatal me he encontrado con limitantes institucionales como prácticas lineales de tal forma que todo lo tienen muy establecido.

Fue ahí donde tuve una intervención más directa en la que puse a prueba mi iniciativa, creatividad y aportación como Pedagoga planeando una serie de actividades encaminadas a la preparación para el examen de selección que los alumnos de 3º grado iban a tener, de tal forma que se prepararon en este proceso ejercitando por medio de una antología, sus habilidades verbales y

numéricas, las cuales fueron recopiladas y seleccionadas, así como el diseño de un examen que pretendía parecer el examen de COMIPEMS, con sus características. Todo esto no se hubiera logrado sin los conocimientos, las herramientas, y estrategias que en la licenciatura de Pedagogía me proporcionaron y que tuve que ordenar, retomar, leer, seleccionar y planear para lograr que los alumnos de esta secundaria quedaran entre las primeras opciones deseadas.

No solamente se trabajó en este ámbito académico sino también en el administrativo y técnico, en el que se tenía que planear las actividades en fechas y tiempos y saber la manera como se iban a transmitir a los alumnos, profesores y padres de familia, para ello se retomaban aspectos sencillos de capacitación a los alumnos y padres en cuanto al proceso de selección y llenado de la solicitud de registro y las estrategias de elección para el llenado de esta. Todo esto quizás hubiera sido más difícil de lograr si no se hubieran tenido elementos, como la forma de capacitar, comentar y darme a entender con los demás.

En este aspecto de capacitación me tocó hacer conscientes a los padres del gran compromiso y responsabilidad que se tenía para reconocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, para que a partir de eso sus elecciones fueran más acordes a sus características de cada uno de ellos.

El haber logrado en 3 ciclos escolares consecutivos, resultados aceptables de un 80% de alumnos que se quedaron en sus 3 primeras opciones, me hizo reconocer que el trabajo que estuve realizando tuvo el sustento teórico y las bases necesarias para haber obtenido esos resultados.

Si bien es cierto, que las experiencias como Orientadora me sirvieron, al vincularlas con todo lo aprendido en la Licenciatura y la manera atinada en que fueron abordadas se hizo posible que fueran más efectivas.

La intervención pedagógica que se tuvo no sólo fue en el marco educativo sino también se intervino en el contexto social en donde se produjo el aprendizaje. Teniendo en cuenta este principio, mi actividad orientadora se dirigió a la asistencia de becas, acciones y apoyo de empleo juvenil, convivencia y actividades extraescolares.

Se tuvo el compromiso de lograr una preparación lo mejor posible sin olvidar que se trabajó con alumnos que estuvieron en un proceso de tomar decisiones y elecciones de carreras, para que con mayor libertad y satisfacción, los alumnos eligieran la opción que más conviniera a sus necesidades y más cercana se encontrara al contexto real en el que se desenvolvían.

Para tener una idea más clara de mis actividades mencionaré la forma como se trabajó en todo el ciclo escolar 2006-2007 y la intervención en el proyecto como pedagoga en el cual se vertieron varios conocimientos que se tuvieron en la licenciatura para lograr el propósito esperado.

Las actividades cronogramadas se intercalaron con el programa de Formación Cívica y Ética dándole tiempo de una sesión a la semana así como utilizando todos los espacios en ausencia de profesores e incapacidades. **VER ANEXO NO. 8** Cronograma de actividades.

V.2 Valoración crítica a través de la Secundaria “Pastor Velázquez”

En el área de Pedagogía, trabajando como Orientadora, puse énfasis y mucho cuidado en el caso del bajo rendimiento académico en su modalidad de reprobación, ausentismo o deserción. Trabajé de manera directa e individual tanto con los alumnos como con los académicos y directivos y en algunos casos con los padres de familia, siendo competencia mía como Orientadora la búsqueda de acciones que favorecieran el buen desempeño escolar tanto de mis alumnos como de mis compañeros docentes, esto fue a través de las reuniones de academias o Talleres Generales de Actualización.

Se tuvieron que detectar problemáticas de reprobación escolar o bajo rendimiento, lo cual no fue nada sencillo ya que tenía que ser puntual y oportuna para la implementación de estrategias adecuadas, herramientas tanto para los docentes como para los alumnos, apoyándome en las academias o en las autoridades educativas.

Por otra parte los docentes de esta institución de acuerdo a su área de formación profesional y/o de su competencia laboral, fueron responsables de

intervenir en el caso de la reprobación o bajo aprovechamiento, realizando cursos, implementando nuevas formas de trabajo y estrategias.

En esta escuela se realizó un seguimiento académico con un proyecto institucional llamado...

“Disminuir el Índice de Reprobación” donde tratamos de conocer las necesidades tanto académicas como emocionales de los alumnos y de qué forma se tendría el menor índice de reprobación, así como conocer su opinión del alumno, favoreciendo la comunicación desde el inicio del ciclo escolar y dar seguimiento a sus avances en cuanto a calificaciones, para ayudarlos desde el inicio y evitar o disminuir el bajo rendimiento académico.

Tomando en cuenta estos aspectos algunos autores dicen al respecto “El aprendizaje de los alumnos(as) tiene lugar en grupos sociales donde las relaciones y los intercambios físicos, afectivos, e intelectuales, constituyen la vida del grupo y condicionan los procesos de aprendizaje (Gimeno y Pérez) 1992: 81).⁽¹³⁾

Para esto fue necesario que los compañeros docentes facilitaran los procesos de reconstrucción y transformación del pensamiento y la acción de nuestros alumnos, por lo tanto, fue primordial que conocieran la complejidad de la vida del aula.

En este sentido se valoraron las aportaciones del docente ya que fue necesario involucrarse desde un inicio, teniendo como propósito darles los elementos académicos y afectivos necesarios a los alumnos para lograr el éxito que se tuvo en la preparación del examen de COMIPEMS.

Dentro de todo este contexto en el que hubo aportaciones, creatividad, disposición, motivación, y participación, como también, desinterés, y desgano de algunos con todo y esto se logró dentro de un marco educativo algunos éxitos académicos tanto en su proceso como en los resultados del examen.

Logré tomar conciencia sobre mi función como Orientadora en la que tuve que tener la habilidad de gestionar y comunicar al máximo ya que en la realidad institucional, fueron varias las funciones, actividades y necesidades del centro educativo, aunado a la limitación del recurso humano siendo Orientadora de 3 grupos y a su vez impartiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética.

(13) Robles, R., Rosalinda.. “Orientación Educativa y Rendimiento Académico”, pag. 51.

Debo reconocer que algunos de los elementos teóricos-metodológicos de esa área de Orientación Educativa no fueron desarrollados con profundidad durante la licenciatura, de tal forma que a través de mi experiencia profesional me he enfrentado a limitaciones y situaciones puntuales en las que he ido construyendo una nueva visión para abordar y comprender los diferentes procesos de preparación para el examen de ingreso de educación media superior requeridos y necesarios por la institución.

Si bien, la institución donde trabajo tiene como prioridades desarrollar habilidades cognitivas y lograr una mejor preparación académica en los alumnos según la misión y visión institucional y el desarrollo de diversos programas del Sector Educativo así como la Planeación Educativa, he podido identificar situaciones como: la falta de continuidad en el desarrollo de los bloques y temas de los programas de algunas asignaturas; poca comunicación para lograr los objetivos esperados en las asignaturas; poca iniciativa para crear estrategias didácticas para la impartición de las clases; así como abandono de proyectos iniciados, como consecuencia de algunas decisiones de las autoridades de la institución.

Planteo estas observaciones de manera general y teniendo como criterio los enfoques y propósitos del Plan de Estudio 93 el cual nos menciona...

El nuevo Plan de Estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo. Para que sus propósitos se cumplan, deberá integrarse a un proceso general de mejoramiento, del que formaran parte programas de estudio sistemáticos, libros de texto y eficacia didáctica y un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.⁽¹⁴⁾

Mi participación en este proceso educativo como parte del personal de esta escuela, ha determinado el tipo de intervención pedagógica, y aun cuando éste no ha sido el criterio que ha prevalecido siempre en la toma de decisiones, para mi ha sido importante la búsqueda de mecanismos que permitan desarrollar los proyectos o actividades iniciadas tratando de reforzar o resignificar las concepciones adquiridas, sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

(14) Secretaría de Educación Pública. *El plan y programa de estudio de Educación básica Secundaria*. pag. 13.

La revisión de la forma en que la institución ha abordado la preparación para el examen de ingreso de educación media superior, con sus aciertos y desaciertos, me permite hacer esta afirmación.

Tradicionalmente y aún considerando los métodos, las formas de ser evaluados y las opciones y posibilidades que se tenían para ingresar a un nivel medio superior antes de 1996 eran mas sencillas y a su vez nos brindaban la oportunidad de elegir las escuelas que uno tenía planeadas.

Ésta implicaba únicamente estar al tanto de las convocatorias que salían según la institución, escuela o plantel que uno deseaba entrar y enfrentarnos a un examen para ser evaluado, este procedimiento cada vez se volvió mas complicado ya que se dió la saturación en algunas instituciones y en otras ya sea por su ubicación, sus métodos de enseñanza o su forma de trabajar eran menos concurridas o elegidas.

Otros factores han sido las políticas educativas, las estrategias y fines que el Gobierno pretende para el perfil de egresado, la invalidación a esta forma de elegir la escuela que uno pretendía, las formas de oferta y demanda.

Si nos detenemos un poco a reflexionar sobre la evaluación educativa, nos remite únicamente al terreno del aprendizaje, sin embargo los últimos debates al respecto hablan de una reconceptualización del término con una revisión más amplia. Teniendo en cuenta esta tarea teórica que es hoy el centro de atención de los expertos del campo, mi labor en la institución en torno a la preparación para el examen de educación media superior para que los alumnos de 3º grado sean evaluados y elegidos coincide con la visión de Díaz Barriga;

implica la emisión de juicios de valor sobre los elementos y procesos que intervienen en el hecho educativo, con la confluencia de acciones diferenciadas que facilitan la determinación del objeto a evaluar y en consecuencia las formas de abordar, definiendo alcances que permitan la comprensión y explicación del aspecto educativo para la posterior toma de decisiones.”⁽¹⁵⁾

(15) Díaz B., Angel. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa", pag. 44.

Esto implica el reconocimiento de aspectos sociales, económicos, políticos y culturales en los procesos de evaluación educativa y requiere la consideración de las relaciones que se establecen desde la ejecución de las políticas educativas, hasta la operación del proceso de ser examinados y evaluados en los propios centros escolares y finalmente se ve reflejado en su examen de selección para ingresar a la educación media superior, lo cual tiene un impacto social.

Ahora desde el punto de vista metodológico y aún técnico, nosotros los Orientadores debemos y tenemos la obligación de apoyar en el desarrollo personal, cognoscitivo e intelectual del alumno, en la medida en que se trabajó áreas particularmente problemáticas en el curso del proceso de enseñanza-aprendizaje: mejoramiento de técnicas de lectura, organización de las actividades dirigidas, manejo conciente de los procesos de memoria, atención, concentración y procesos creativos, aumento de la productividad y en general estrategias para el desarrollo del pensamiento y de las habilidades intelectuales.

Otro de los aspectos que se pudo rescatar fue trabajar con los alumnos métodos idóneos para el desarrollo de su inteligencia, en un medio poco favorable donde la preparación cultural de los padres de familia así como su situación económica, es precaria, esto limitó en la mayoría de veces al alumnado, no contando con la motivación y herramientas de apoyo por parte de ellos.

Si bien es cierto que los padres nos dieron luz verde para apoyar a sus hijos; esto no fue suficiente para lograr su total atención, concentración o preparación para el examen puesto que en la mayoría de ocasiones no iban bien alimentados, iban cansados con cargas de problemas familiares por su situación económica, la inasistencia por enfermedades como: infecciones en la garganta o estomacales, anemia y otras más, fueron causas que mermaron el trabajo continuo que se llevaba a cabo, si a esto le agregamos la suspensión de clases ya sea por los T.G.A. (Talleres Generales de Actualización) o las reuniones de academias, entonces se quedaba inconcluso el trabajo que debió

ser un proceso continuo. Aunado a estas situaciones se tuvieron problemas académicos de incidencia de reprobación en las asignaturas de Matemáticas y Español, lo cual fue un factor importante para que el seguimiento que se tuvo de la preparación del examen de selección fuera complicado.

Por otro lado se puede observar que nosotros los profesores mientras asumamos un enfoque a través del estilo enseñanza tradicional, en el que el alumno sea receptor memorístico, superficial y fragmentario, nos resultará difícil relacionar significativamente nuevos conocimientos.

El problema que enfrentamos y seguiremos enfrentando los profesores si continuamos con este enfoque es el no saber vincular la formación de capacidades al contenido y al contexto cultural, donde las habilidades adquieren significación. Ya que se sabe que el desarrollo de habilidades fuera de su contenido y del significado que le da el contexto es difícil y alejado de los esquemas de comprensión del adolescente.

Sin embargo, es digno de reconocerse el gran esfuerzo y confianza que cada uno de los profesores dió sin saber en un principio si iba a funcionar o no todo un seguimiento para la preparación del examen simulacro y después llegar a realizar un buen examen de COMIPEMS.

El convencerlos de proporcionar tiempo y trabajo extra no fue nada fácil, únicamente fue una propuesta en la que se manejaron posibilidades y una espera de resultados en el primer intento.

Me enfrenté al principio con mucha apatía e indiferencia por parte de mis compañeros pero poco a poco con tolerancia y perspicacia se logró la participación de los compañeros.

También tuvieron que ver los cursos de TGA en donde, en un momento estuvo muy en boga el constructivismo y el conocimiento del adolescente.

Quizá los profesores se encontraban sensibles y deseosos de experimentar algo diferente a lo que estaban acostumbrados, lo cual facilitó en un momento dado la propuesta de la preparación para el examen de selección.

PROPUESTAS Y CONCLUSIONES

Propongo tener un mayor impacto en la secundaria como Orientadora Educativa impartiendo a los alumnos de primer ingreso de educación secundaria sobre todo de esta institución donde laboro creando espacios más de reflexión, sobre la propia vida y al mismo tiempo desarrollar en los alumnos desde una edad muy pequeña una cultura de autoconocimiento y de la autorrealización continua y conciente.

Lograr un proceso de motivación a partir de estrategias, métodos de acción, y técnicas en las que se pretende descubrir en los alumnos parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, ideales, actividades, aciertos, valores.

La Orientación Vocacional en el nivel de Secundaria como tal no existe, por lo que se pierde la posibilidad de acercar un trabajo mas planeado y se da de manera más accidental, creando incertidumbre y decepción en los alumnos.

En este nivel los alumnos se encuentran en la búsqueda de identidad, se hacen una serie de preguntas en un deseo constante de saber lo que son y lo que harán en el futuro y tienen la intención de aprovechar al máximo las potencialidades, entusiasmo y ganas de vivir para poder dejar huella de lo que hacen.

Al finalizar el presente trabajo, llegué a las siguientes conclusiones:

-Gracias a la formación pedagógica que recibí estoy iniciando un proceso de consolidación en el desarrollo de mi experiencia profesional, esta preparación me ha permitido realizar con buenos resultados las actividades que me han sido encomendadas dentro y fuera del aula por contar con los fundamentos teórico-prácticos, metodológicos y sistemáticos que requiere la práctica laboral que realizo.

-Por mi perfil profesional como Pedagoga al desempeñar esta labor educativa considero que he sido capaz de guiar positivamente a los alumnos a mi cargo durante su proceso de aprendizaje. Casi 18 años consecutivos he impartido Orientación Educativa y 7 años la asignatura de Formación Cívica y Ética, así como los proyectos institucionales, cursos, talleres, Talleres Generales de Actualización. Los cuales me han permitido realizar modificaciones y aportaciones según las necesidades de cada grupo y con el afán de generar en los alumnos el proceso de constitución, construcción o elaboración de nuevos conocimientos y que además sean significativos.

-Actualmente para favorecer el desarrollo del educando es necesario contar con docentes preparados y preocupados por conocer las actuales concepciones de la educación, métodos de enseñanza, teorías didácticas, estrategias didácticas, y otras más y que además las incorporen a su práctica pedagógica.

-Mis compañeros profesores han logrado entender el propósito de la preparación anticipada de los alumnos para este concurso de selección y hemos coincidido o acordado trabajar desde el inicio de los exámenes bimestrales, un tipo de examen que apoye al alumno a conocer posteriormente el tipo de examen que le espera en el concurso, también motivar y fortalecer las habilidades verbales y numéricas de los alumnos. El fin común que nos une es la implementación de estrategias idóneas para que los educandos se encuentren preparados tanto académicamente como emocionalmente.

-Por parte de las autoridades de esta Institución hasta el momento nos han brindado apoyo siempre y cuando todo sea bien planeado y se logren los propósitos en su mayoría de veces.

-Si bien es cierto que también han existido limitantes en cuanto a tiempos y espacios, aun así no fue obstáculo para impedir que se llevara a cabo esta preparación para el examen. A cambio de este apoyo las autoridades nos pidieron que colaboráramos en la preparación del Examen ENLACE vinculándolo con la preparación del Examen de Selección, ésta es la forma en que estamos trabajando.

-En cuanto a los padres de familia hemos continuado involucrándolos en este proceso e invitándolos a que sean parte de ello pidiéndoles apoyo de material didáctico para trabajar, y se tiene planeado hacer un laboratorio (salón para matemáticas para que los alumnos realicen otro tipo de actividades encaminadas a desarrollar estas habilidades numéricas). Se les esta pidiendo la aportación material o financiera a los padres que así lo deseen.

-Afortunadamente se cuenta con una comunidad muy participativa, con deseos de ver a sus hijos continuar sus estudios sin poner como pretexto o justificante la ausencia o el apoyo de sus padres o la no mejora en este proceso por falta de iniciativa o cooperación.

-No me resta más que reconocer que la Universidad además de conocimientos me dio una herramienta más poderosa: la capacidad de iniciativa, creatividad y compromiso en todo aquello que uno emprenda y realice como profesional.

FUENTES CONSULTADAS

LIBROS

- Apendini, Guadalupe. (2007) *Refranes populares de México*. México, Porrúa.
- Blanco, P J I. y Monterrubio A, M G. (2004) *Proyecto Hábil Mente 3º de Secundaria y Hábil sistemas*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Casarrubias, G. y Gómez, M. (2003) *La Secundaria a Bachillerato*. Guía didáctica con los temas básicos de la escuela secundaria para ingresar a bachillerato. México, Casarrubias.
- Gagné, R. M. y, L.J. (1983). *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México, Trillas
- Gardner, Howard. (1994) *Estructuras de la mente*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Gómez G, Miguel. (1999) *Adivinanzas infantiles*. México, Editores Gómez Gómez.
- Gutiérrez, Yavé. (2003) *Entretenidos acertijos mentales. Novedosos pasatiempos*. México, Editores. Mexicanos Unidos.
- Guzmán, G.C y Saucedo, R.C. (coords.) (2007) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. Barcelona, Ediciones Pomares.
- López C. Raúl. (1996) *La Irrazonable Educación Mexicana*. Colección Cuadernos de Cultura Universitaria, No. 7 UAEM.
- Martínez, C. Pilar. (2002) *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid, EOS.

- Michaus, M. y Domínguez, J. (2001) *El Galano Arte de Leer*, volumen 2, Antología Didáctica, México, Trillas.
- Olivas, B. (2003) *500 Acertijos, adivinanzas, colmos y tantanes*. México, Ed. Mexicanos Unidos.
- Rascuvan, S. (2000) *Los jóvenes y el futuro ¿y después de la escuela qué?* Buenos Aires, Psicoteca.
- Robles. García. Sáenz. y Cruz. (2005) *Nueva guía mágica*. Guía de estudio para aspirantes de educación media superior. México, Fernández.
- Sánchez A. Margarita. (2005) *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento*. México, Trillas.
- Secretaría de Educación Pública (1993) *Plan y programas de estudio de educación básica Secundaria*. México, Editorial Fernández Cueto.
- Secretaría de Educación Pública. (2006) Luna E. M (coordinador) *Orientación y Tutoría. Primer Taller de Actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2006) Manteca A. E (coordinador) *Orientación y Tutoría III. Tercer Taller de Actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. México. SEP.

REVISTAS

Díaz Barriga, Angel (1997). "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa," en *Perfiles educativos*. No. 37, CISE/UNAM. pp.44-53.

Hernández G., Jesús, (2003, marzo -2004 junio). "Hacia una caracterización de la crisis y las tareas de Orientación Educativa en el siglo", en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, No. 2. pp.27-34.

Meza, M., Arturo (2004, julio-octubre). "El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la Orientación Vocacional", en *Revista Mexicana de Orientación Educativa* No. 3. pp.17-26

Robles, R., Rosalinda (noviembre de 2004-febrero de 2005). "Orientación Educativa y Rendimiento Académico", en *Revista Mexicana de Orientación Educativa* No. 4. pp.46-52.

Vera, Carranza. T. (2006) "*El desarrollo del adolescente de Educación Secundaria*". Programa general de capacitación, en manual del participante. México, PROCALEX INTERNACIONAL. pp.1-38

Zarzar, Charur. (abril-mayo 1983) "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo", en *Perfiles Educativos* No. 1 CISE-UNAM. pp.34-46

FUENTES ELECTRONICAS

< <http://ecatepec.gob.mx>> 24-noviembre-2008.

CENEVAL (2007). *Instructivo concurso de ingreso a la educación media superior de la Ciudad de México*, en <www.COMIPEMS.org>

ANEXOS

EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA (ANEXO No. 1)

CAMPO DE SERVICIO

“El papel de la orientación educativa en la escuela secundaria, se circunscribe a la asistencia de los educandos, en el desenvolvimiento armónico de su personalidad, en su adaptación a los medios escolar, familiar y social. Así mismo aspira a desarrollar progresivamente la actitud de autodeterminación por tal razón ofrece:

- ◆ *Atención a las necesidades derivadas del proceso enseñanza- aprendizaje como son: formación de actitudes y hábitos, utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para estudiar. Ofrece información con respecto a la normatividad que rige la evaluación del aprendizaje y acreditación del curso, así mismo asesora a los alumnos con problemas de reprobación.*
- ◆ *Atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad considerando las características propias de la adolescencia, como etapa evolutiva que viven los alumnos en este nivel educativo y las diferencias individuales e intraindividuales con los distintos aspectos de su personalidad*
- ◆ *Atención a las necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y con los adultos con quien convive, así mismo atiende los problemas de aislamiento, rechazo, rebeldía y todas aquellas conductas que impiden su desarrollo armónico en el grupo*
- ◆ *Atención a las necesidades de los alumnos con respecto a su apropiada ubicación en la tecnología para propiciar una adecuada formación en concordancia con sus intereses*
- ◆ *Atención a las necesidades de tipo vocacional facilitando la información de opciones educativas y de trabajo de la región y del país, ayudando con ello a los educandos en la toma de decisiones con respecto a su futuro vocacional.*

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

CON PROFESORES

- ◆ *Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.*
- ◆ *Colaborar con la organización y la aplicación de pruebas de exploración.*

- ◆ Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes
- ◆ Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen
- ◆ Propiciar un autoconocimiento y auto superación a través de diversas actividades
- ◆ Fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar.
- ◆ Colabora con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educados
- ◆ Participar en investigaciones institucionales relacionadas con el campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de los alumnos.

CON ALUMNOS

- ◆ Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha psicopedagógica y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna
- ◆ Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo, psicosociales y vocacionales, a si mismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador
- ◆ Analizar los diversos elementos de la comunidad escolar, la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo
- ◆ Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al termino de la educación secundaria
- ◆ Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como la características de las profesiones u ocupaciones que mas les atraen para ayudarlos en sus decisión ocupacional
- ◆ Atención a las diferencias del alumnado en función de su capacidad intelectual, sensorial o física, y a la problemática de conducta y alteraciones del desarrollo de la personalidad, especialmente los planes de atención a la diversidad
- ◆ Participar en la elaboración de programas de seguimiento y control del ausentismo escolar
- ◆ Favorecer los procesos de madurez personal, social y profesional.
- ◆ Prevenir las dificultades de aprendizaje.

CON PADRES DE FAMILIA

- ◆ *Ofrecer orientación a los padres de familia o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos*
- ◆ *Cooperación escuela+familia, programas formativos para padres.*
- ◆ *Asesorar a las familias.*

SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL UN ESPACIO OLVIDADO (ANEXO No. 2)

El nivel de educación secundaria. Por Arturo Meza Mariscal Pág. 20

1.-La Orientación Vocacional es un proceso que se inserta en el ámbito educativo y en si mismo un elemento que sugiere la búsqueda de identidad personal, para definir con mas claridad las decisiones que el estudiante deberá empezar a tomar.

2.- La Orientación forma parte de un servicio educativo que debiera ser otorgado sin excepción a partir del nivel secundaria, en atención a la búsqueda de identidad que el adolescente percibe, al cúmulo de preguntas que el mismo se formula en un deseo constante de saber lo que es y lo que hará en el futuro y en la intención de aprovechar al máximo las potencialidades, entusiasmo y ganas de vivir para escribir su propia historia.

3.- Reconocer que la Orientación Vocacional debe ser un espacio de más apertura al proceso decisional, para que con mayor libertad y satisfacción, el joven elija la opción que mas convenga a sus necesidades y mas cercanos que encuentre al contexto real en el que se desenvuelve.

4.- La Orientación Vocacional podría tener un sentido más amplio que sólo el de un proceso para la elección de una carrera. En este sentido, se sugiere que la O. V. amplíe sus horizontes hacia una perspectiva laboral, teniendo en cuenta que el desempeño de cierto trabajo se fundamenta también en el hecho de poseer la vocación para desarrollarlo.

5.- En la actualidad, la O. V. debe asumir el compromiso de poner a la disposición todas las alternativas de elección, teniendo como propósito generar un proceso mas humano, en el cual no sólo se pretenda aplicar el modelo informativo o actuarial en el trabajo con los estudiantes. El modelo clínico busca que el adolescente determine sus decisiones asumiendo y comprendiendo la situación que enfrenta, elaborando los conflictos y ansiedades inmersas en su realidad personal intrínseca y extrínseca.

6.- El adolescente deberá mantener un papel activo en el proceso de O. V. en donde el resultado sea la comprensión del por qué y para qué de su decisión.

7.- El proceso de Orientación Vocacional es en sí mismo un proceso para la motivación, debido a que sus estrategias, métodos de acción y técnicas buscan descubrir en el individuo parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, deseos, actitudes, aptitudes, valores, entre otros, lo que deberá convertir en objetivos que guíaran su toma de decisiones.

8.- Introducir técnicas vivenciales en la O.V. ayudará al orientador a descubrir de forma más cercana, las necesidades, conflictos e intereses de sus alumnos, además propiciará en estos cierta actitud estabilizadora hacia su propia realidad.

9.- Brindar un horizonte axiológico fomentará un autoconcepto positivo basado en virtudes y atributos reales. Con ello se propone que todo programa de O. V. considere el trabajo axiológico.

10.- Incluir una amplia gama de técnicas o dinámicas que tengan que ver con juegos diversos, simulaciones, dramatizaciones y realización de proyectos, lo que será un factor que añadirá interés a las sesiones que habrán de plantearse.

11.- La elaboración de un proyecto de vida podrá tener un significado especial, como una técnica más, aplicada en el proceso de O.V. Al margen de las posturas existentes alrededor de un proyecto de vida que generan discusión, éste puede tener eficacia, ya que promueve en primera instancia la reflexión personal al confrontar al individuo al análisis propio de sus objetivos de vida, en donde será necesario mirar hacia atrás, considerar su circunstancia actual y ver al futuro.

12.- Cualquier estrategia que se utilice deberá fomentar la confianza de los alumnos. Al igual que cualquier código de ética profesional, el orientador tendrá que estar comprometido a vigilar que el proceso se genere bajo ese marco referencial y con la discreción debida.

13.- Aunque el proceso de O.V marca básicamente un trabajo individualizado, la realización de tareas grupales servirán de apoyo a diferentes circunstancias y momentos que adicionalmente marcará elementos para la motivación del alumno al sentirse muy probablemente en la misma sintonía que los demás, con las mismas inquietudes, necesidades e intereses.

14.- Será importante vincular el contenido de la O.V. con las experiencias y conocimientos de los alumnos para atender con más eficacia sus necesidades.

15.- Vigilar que las actividades puestas en marcha sean interesantes y significativas para el alumno. Todo lo que tiene sentido retoma un valor especial que ocupó a la persona que así lo considera.

CONFORMACION DE ANTOLOGIA (ANEXO No. 3)

- Pensamiento de reflexión (aprendí y decidí)
- Palabras escondidas en dibujos que tenían una relación entre si.
- Código espía y prueba de tres minutos.
- Lecturas de comprensión y resolver preguntas sobre los pasajes solicitados o momentos de desenlace.
- Problemas de matemáticas llamados (productos cruzados).
- Analogías y relaciones.
- Problemas de tanto por ciento.
- Cambios y secuencias: ejercicios de consolidación.
- Agrupación de objetos con base a sus semejanzas y diferencias.
- Uso de lenguaje (ordenar de manera coherente las palabras).
- Lenguaje escrito (complementación del enunciado).
- Problemas de cálculo o deducción.
- Recreación literaria.
- Análisis gramatical.
- Refranes y análisis de su significado.
- Aprendizaje con esquemas (Quien-Hace-Qué)
- Series numéricas.
- Agrupación de esquemas con profundidad.
- Razonamiento aritmético.
- Geometría (espacios y transformaciones).
- Variables ordenadas.
- Encontrar el contenedor y contenido (esquemas).
- Razonamiento abstracto.
- Jerarquización de operaciones.
- Objeto referente – concepto o relaciones.
- Problema de sistema métrico decimal.
- Razonamiento concreto.
- Fracciones comunes.
- Piensa rápido (problemas capciosos y acertijos).
- Prueba de comprensión verbal.
- *Se incluía una prueba de interés y aptitudes.
- *Un cuestionario sobre su desarrollo sexual.

Recopilación de ejercicios de la antología del ciclo escolar 2006-2007 de los grupos terceros, formada por la orientadora: Clara Rivas Corteño.

CUADRO DE RESULTADOS DEL PERIODO COMPRENDIDO DE 1998 AL 2006 DEL EXAMEN DEL CONCURSO DE INGRESO DE SELECCIÓN. (ANEXO No. 4)

Nombre de la Escuela: Sec. Ofic. No. 0529 "Pastor Velázquez"

Subsistema: Estatal

C.C.T.: 15EES08120

Municipio: Ecatepec

AÑO	RESULTADOS										TOTAL		No. DE ACIERTOS		
	ASIG		C.D.O		S.C.		< 31		N.P.		ASP.	%	MIN.	MAX.	PRO M.
	ASPI R.	%	ASPI R.	%	ASPI R.	%	ASP IR.	%	ASP IR.	%					
1998	48	76.2	0	0.0	14	22.2	0	0.0	1	1.6	63	100.0	49	100	69.5
1999	77	88.5	1	1.1	5	6.0	1	1.1	3	3.4	87	100.0	25	109	64.8
2000	84	90.3	0	0.0	3	3.2	2	2.2	4	4.3	93	100.0	22	100	62.0
2001	78	87.6	5	5.6	3	3.4	2	2.2	1	1.1	89	100.0	28	102	58.4
2002	84	87.5	3	3.1	1	1.0	5	5.2	3	3.1	96	100.0	23	101	55.6
2003	109	92.4	5	4.2	1	0.8	2	1.7	1	0.8	118	100.0	27	101	62.4
2004	109	96.5	1	0.9	0	0.0	1	0.9	2	1.8	113	100.0	27	107	67.4
2005	115	97.5	1	0.8	1	0.8	1	0.8	0	0.0	118	100.0	29	113	68.1
2006	114	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.8	0	0.0	115	100.0	29	109	7.5

AÑO	LUGAR DE OPCION EN LA QUE SE QUEDARON LOS ALUMNOS						
	1 OPCION	2 OPCION	3 OPCION	TOTAL	%	DEL 4TO. A LA 15 OPC.	%
98	3 ALUMNOS	7 ALUMNOS	8 ALUMNOS	18	37.5	30 ALUMNOS	62.5
99	6 ALUMNOS	9 ALUMNOS	20 ALUMNOS	35	45.4	42 ALUMNOS	54.6
2000	10 ALUMNOS	17 ALUMNOS	11 ALUMNOS	38	45.2	46 ALUMNOS	54.8
2001	15 ALUMNOS	11 ALUMNOS	15 ALUMNOS	41	52.5	37 ALUMNOS	47.5
2002	12 ALUMNOS	19 ALUMNOS	18 ALUMNOS	49	56.9	37 ALUMNOS	43.1
2003	22 ALUMNOS	14 ALUMNOS	24 ALUMNOS	60	55.0	49 ALUMNOS	45.0
2004	31 ALUMNOS	19 ALUMNOS	21 ALUMNOS	71	65.1	38 ALUMNOS	34.9
2005	45 ALUMNOS	25 ALUMNOS	10 ALUMNOS	80	69.5	35 ALUMNOS	30.5
2006	39 ALUMNOS	23 ALUMNOS	18 ALUMNOS	80	70.1	34 ALUMNOS	29.9

Subsistema estatal: Municipio de Ecatepec. Escuela secundaria "Pastor Velázquez". Control de datos estadísticos y de opciones del ciclo escolar 1998 hasta el 2006.

“TAXONOMÍA DE BLOOM DOMINIO COGNOSCITIVO” (ANEXO No. 5)

CONOCIMIENTO MEMORIA	O Recordar, reconocer información específica tales como: hechos, sucesos, fechas, nombres, símbolos, teorías, definiciones y otros.
COMPRENSIÓN	Entender el material que se ha aprendido, esto se demuestra cuando se presenta la información de otra forma, se transforman, se buscan relaciones, se asocia, se interpreta; o se presentan posibles efectos o consecuencias.
APLICACIÓN	Usar el conocimiento y destrezas adquiridas en nuevas situaciones.
ANÁLISIS	Descomponer el todo en sus partes, se solucionan problemas a la luz del conocimiento adquirido y razonar.
SÍNTESIS	Crear, se hace algo original.
EVALUACIÓN	Enjuiciar sobre la base de criterios establecidos.

En la categoría del “Conocimiento” se trabajó con los verbos:

Asociar	Ordenar	Nombrar
Señalar	Formular	
Cambiar	Separar	Localizar
Citar	Usar	Enunciar
Denominar	Listar	

En la categoría de “Comprensión” se trabajó con los verbos:

Abreviar	Distinguir
Agrupar	Explicar
Completar	Extraer
Derivar	Ilustrar
Reformular	

En la categoría de “Aplicación” se trabajaron los verbos:

Aplicar	Convertir	Manejar	Realizar
Clasificar	Demostrar	Manipular	Resolver

En la categoría de “Análisis” se trabajó en los verbos:

Comparar	Destacar	Relacionar
Confrontar	Detectar	Seleccionar
Descubrir	Esbozar	Separar

En la categoría de “Síntesis”, se trabajó en los verbos:

Derivar	Explicar	Integrar
Especificar	Estructurar	Revisar

En la categoría de "Evaluación" se trabajó en los verbos:

Afirmar	Explicar	Valorar
Demostrar	Probar	
Escoger	Seleccionar	

RESULTADOS DEL EXAMEN SIMULACRO TIPO COMIPEMS 2006-2007 (ANEXO No. 6)

Los listados que vera a continuación son del examen simulacro que se llevó a cabo en el periodo 2006-2007 con tres grupos de 3º grado grupos "A,B,C" turno matutino de la Secundaria Oficial No. 0529 "Pastor Velázquez".

La forma en como se ordenaron fue el de mayor puntaje poniendo el numero de aciertos y grupo al que pertenece, iniciando por sus apellidos.

Nombre del Alumno	Aciertos	Grupo
1.- Domínguez Castillo Karla	90	B
2.- Carrera Leal Christian Iván	90	A
3.- Soto Jaime Andrés Iván	89	A
4.- Bolaños Ruiz Diana	88	A
5.- Flores Gracilazo Héctor Gabriel	88	A
6.- Candia Martínez Daniel	87	A
7.- Salas Arteaga Sandra Lizbet	85	A
8.- González Rodríguez Marco	84	C
9.- Neria Hernández Raúl	84	C
10.-López Solares Brenda Lizbeth	84	A
11.-Rivas Corteño Luis Antonio	83	A
12.-Vega Monroy Susana Gabriela	83	C
13.-Gutiérrez Martínez Mario Adrián	83	A
14.-Cruz Hernández Brenda Ivonne	83	C
15.-Álvarez Olvera Lorena	83	C
16.-San Agustín Salvador Alejandra	82	A
17.-Millan Zamudio Gloria Abigail	82	A
18.-Muñoz Álvarez Luís Ángel	80	A
19.-Camargo Hernández Tannya	79	B
20.-Salgado Cedillo Eduardo	79	B
21.-Martínez Domínguez Leobardo	77	C
22.-Ochoa Naranjo Abraham	77	A
23.-Jaime Silva Alma Janine	77	A
24.-Cabrera Granillo Jessica	75	B
25.-Cruz Guerra Eladio	75	C
26.-Graciano Cruz Diana	74	A
27.-Sánchez Morales David Asahel	74	B
28.-Cavita Fuentes Cinthya	74	A
29.-García López Luis Enrique	74	B
30.-Hernández Quiroz Mayra Alicia	73	C
31.-Castillo Contreras Luis Miguel	73	A

32.-Urbina Mancilla Gustavo	73	B
33.-Luna Manjarrez Alan Mauricio	73	C
34.-Cuevas Salazar Jennifer	72	B
35.-Flores Bravo David Antonio	71	C
36.-Palacios Ortega Arely Yarit	70	A
37.-Castillo Prudencio Karen Nayeli	70	B
38.-Hernández Espinosa Mayra	70	C
39.-Torres Vázquez Everest Benjamín	69	B
40.-González Ruiz Miguel Mauricio	69	C
41.-Cabrera López Josué	69	B
42.-Robledo Luna Yessenia	68	B
43.-Vázquez Islas Luís Armando	67	A
44.-Morales Ramírez Carlos	67	B
45.-Rodríguez Zúñiga Stephanie	67	C
46.-Esparza García Stefany Massiel	67	A
47.-García Angon Delfino	67	C
48.-Zarate Gomez Itzel Stefany	67	C
49.-Romero García Josue Eduardo	66	A
50.-Salgado Martínez Cesar	66	B
51.-Chora Ortiz Dulce Abigail	66	C
52.-Díaz Torres Yesenia Lizbeth	65	A
53.-Martínez Castellanos Jonathan	65	B
54.-Chavarria Mendoza Diego Adolfo	65	C
55.-Rodríguez Chilar Lizbeth Alejandra	65	A
56.-Barrios Reyes Michelle Estefanía	65	B
57.-Guzmán Sánchez Anahi Karen	65	A
58.-Bautista Monroy Jorge Armando	64	B
59.-Contreras Sánchez Gabriela	64	C
60.-López Marín Ismael	64	A
61.-Torres Carvajal Edgar Rene	63	B
62.-Rodríguez Argueta Verónica	63	A
63.-Hernández Martínez Alejandro	63	B
64.-Ramírez Sánchez Jessica Jazmín	63	B
65.-Ramos Pulido Francisco Javier	62	A
66.-Peñaloza Tenorio Gabriela	62	C
67.-Amador Velasco Fernando	62	A
68.-Jiménez Álvarez Janet Monserrat	61	B
69.-González Palomares Liliana	61	B
70.-Torres Estrada Berenice	60	A

71.-Vicente Hernández Yesenia	60	B
72.-Romero Rodríguez Rodrigo	60	C
73.-Miranda Villaseñor Ángel Iván	60	C
74.-González Monzalvo Magaly	59	A
75.-Pérez Barcenás Dasiyandi	59	B
76.-Vargas Cruz Angélica	59	C
77.-Cruz Rodríguez Rosa Isabel	59	B
78.-Martínez Priego Edgar	59	C
79.-Tamayo Leal Lizbeth	59	B
80.-López Pérez Ismael	59	C
81.-López López Luís Enrique	59	C
82.-Gasca Flores Alan Giovanni	59	C
83.-Reyes Castillo Diana Magaly	58	A
84.-Sánchez Díaz Cristopher Edwin	58	B
85.-Zamudio Vargas Yadira Itzel	58	B
86.-De León Guerrero Erick Alan	57	A
87.-Chávez Arreguin Eliseo	57	B
88.-Rangel López Alan	57	A
89.-Escamilla Ramírez Cristian	56	B
90.-Castañeda García Pablo	56	A
91.-Mendoza Mateos David	55	A
92.-Ojeda Andablo Oscar Iván	54	B
93.-Ortiz Silva Jessica Roxeli	54	C
94.-Cruz Bastida Nancy	54	B
95.-Martínez Álvarez Erick	54	C
96.-Espíndola Serrano Luis	53	A
97.-Martínez Dimas Abigail	53	B
98.-García Osuna Yaneli Lizbeth	53	C
99.-Mendoza Reyes Luís Enrique	53	A
100.-Cano Ballesteros Antonio	52	B
101.-Jaramillo Moreno Mari Carmen	52	B
102.-Hernández Hernández Rosa	52	B
103.-Morales Ortiz Carlos Gerardo	51	B
104.-Villanueva Morquecho Luz	50	C
105.-Andrade Cruz Georgina	50	C
106.-Guzmán Sánchez Ana Karina	49	C
107.-Hernández García Miguel Ángel	49	C
108.-Vázquez Ticante Abraham	49	C
109.-Santiago Vergara Alfredo	48	C

110.-Vázquez Martínez Jessica Karina	48	C
111.-Tolentino Segundo Lorena	47	A
112.-Arredondo Trejo Nancy Patricia	47	B
113.-Olvera Vargas Edith	46	C
114.-Mayorga Reyes Walter	46	B
115.-Duarte Rivero Mauricio	46	A
116.-Alvarado Silva Adrián	45	B
117.-Ferreyra Orozco Tania	45	B
118.-López Mata José Gregorio	44	B
119.-Olvera Vargas Fred	43	B
120.-Padrón Olivares Evelin Itzel	38	C
121.-Gutiérrez Vega Ricardo	37	A
122.-Cortez Martínez Amanda Anahi	33	B
123.-Ramírez González Nadia	30	C
124.-Cordero Copado Julia Saray	27	C
125.-Hernández Cano Ezequiel	20	B

Los datos que a continuación se presentan pertenecen al tercer grado grupos "A,B, y C", con un total de 125 alumnos, considerándolos desde la menor cantidad de alumnos con errores, hasta la mayor cantidad de alumnos con errores .

AREA EVALUADA		ALUMNOS		PORCENTAJES
1.-	Habilidad Verbal	13	Alumnos	10.4%
2.-	Habilidad Matemática	37	Alumnos	29.6%
3.-	Español	44	Alumnos	35.2%
4.-	Física	49	Alumnos	39.2%
5.-	Matemáticas	65	Alumnos	52.0%
6.-	Formación Cívica y Ética	65	Alumnos	52.0%
7.-	Geografía	68	Alumnos	55.0%
8.-	Biología	71	Alumnos	56.8%
9.-	Química	103	Alumnos	82.4%
10.-	Historia	113	Alumnos	90.4%

Así hubieran quedado si el examen simulacro hubiera sido el de COMIPEMS.

No. De Opción		%
Primera	11 alumnos	9.60%
Segunda	9 alumnos	7.90%
Tercera	18 alumnos	5.70%
Cuarta	17 alumnos	14.80%
Sexta	8 alumnos	7.00%
Séptima	10 alumnos	8.70%
Novena	11 alumnos	9.60%
Décima	9 alumnos	7.90%
Treceava	14 alumnos	12.20%
Catorceava	5 alumnos	4.40%
Quinceava	3 alumnos	2.70%

Listado de alumnos de terceros que realizaron el examen simulacro tipo COMIPEMS. Del puntaje más alto al más bajo.
Realizado por la orientadora Clara Rivas Corteño.

RESULTADOS DEL MAYOR AL MENOR PUNTAJE DEL EXAMEN REAL DE COMIPEMS

2006-2007

(ANEXO No. 7)

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0529 "PASTOR VELAZQUEZ"

TURNO MATUTINO

PRIMERA OPCIÓN

N. P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	LUÍS ANTONIO RIVAS CORTEÑO	ENP PEDRO DE ALBA	109	"A"
2	LEOBARDO MARTINEZ RAMIREZ	CECyT No. 1 G. VAZQUEZ	102	"C"
3	ELADIO CRUZ GUERRA	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	102	"C"
4	DAVID ASAHÉL SANCHEZ MORALES	CECyT no. 3 E. RAMIREZ	101	"B"
5	KARLA DOMÍNGUEZ CASTILLO	ENP No. 3 JUSTO SIERRA	101	"B"
6	SANDRA LIZBETH SALAS ARTEAGA	CECyT No. 5 BENITO JUAREZ	98	"A"
7	ABRAHAM OCHOA NARANJO	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	98	"A"
8	DANIEL CANDIA MARTINEZ	PREPA NORMAL DE ECATEPEC	94	"A"
9	LUIS ANGEL MUÑOZ ALVAREZ	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	93	"A"
10	MARIO ADRIAN GUTIERREZ MARTINEZ	CECyT. No. 3 E. RAMIREZ	93	"A"
11	ESTEPHANIE DANIELA RODRÍGUEZ ZUÑIGA	C.C.H. VALLEJO	92	"C"
12	HECTOR GABRIEL FLORES GARCILAZO	E.N.P No. 3 JUSTO SIERRA	92	"A"
13	CHRISTIAN IVAN CARRERA LEAL	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	90	"A"
14	EVEREST BENJAMIN TORRES VAZQUEZ	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"B"
15	ALMA JANINE JAIME SILVA	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"A"
16	MARCO ANTONIO GONZALEZ RAMIREZ	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"C"
17	EDUARDO SALGADO CEDILLO	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"B"
18	LUIS MIGUEL CASTILLO CONTRERAS	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"A"
19	MIGUEL MAURICIO GONZALEZ RUIZ	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"C"
20	YESENIA LIZBETH DIAZ TORRES	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"A"
21	TANNYA CITLALI CAMARGO HERNANDEZ	C.C.H. VALLEJO	88	"B"
22	ALEJANDRA SAN AGUSTIN SALVADOR	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	88	"A"
23	ITZEL STEFANY ZARATE GOMEZ	C.C.H. AZCAPOTZALCO	87	"C"
24	MAYRA ELIZABETH HERNANDEZ E.	PREPA No. 81	83	"C"
25	GUSTAVO URBINA MANCILLA	PREPA NORMAL DE ECATEPEC	81	"B"
26	BERENICE TORRES ESTRADA	PREPA NORMAL DE TEXCOCO	81	"B"
27	JESSICA CABRERA GRANILLO	PREPA NORMAL DE TECAMAC	79	"B"
28	RODRIGO ROMERO RODRÍGUEZ	C.B.T. No. 2 PICHARDO	73	"C"
29	LUIS ESPINDOLA SERRANO	C.B.T.I.S. 29 MECANICA	73	"A"
30	ELISEO CHAVEZ ARREGUIN	PREPA No. 81	67	"B"

0				
3	DULCE ABIGAIL CHORA ORTIZ	PREPA No. 107	65	"C"
1				
3	DAVID MENDOZA MATEOS	C.E.T.I.S. No. 97	64	"A"
2				
3	JORGE ARMANDO BAUTISTA MONROY	C.E.T.I.S. No. 36 MECANICA	62	"B"
3	ANAHI KAREN GUZMAN SANCHEZ	CBT M.L. MARINA S.T.	61	"A"
4				
3	EDGAR RENE TORRES CARBAJAL	C.E.T.I.S. No. 65	57	"B"
5				
3	FERNANDO AMADOR VELASCO	COBAEM 10 ECATEPEC NORTE	57	"A"
6				
3	CRISITIAN ESCAMILLA RAMIREZ	ECATEPEC III AUTOMOTRIZ	56	"B"
7				
3	JESSICA KARINA VAZQUEZ MARTINEZ	C.E.T.I.S. No. 119 PATR. INDUS.	46	"C"
8				
3	ANTONIO DE JESÚS CANO BALLESTEROS	ECATEPEC ELECTROMECHANICA	41	"B"
9				

SEGUNDA OPCIÓN

N . P .	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	BRENDA IVONNE CRUZ HERNANDEZ	E.N.P. No. 3 JUSTO SIERRA	96	"C"
2	DIANA BOLAÑOS RUIZ	E.N.P. No. 3 JUSTO SIERRA	93	"A"
3	RAUL NERIA HERNANDEZ	E.N.P. No. 3 JUSTO SIERRA	92	"C"
4	DIANA GRACIANO CRUZ	C.C.H. VALLEJO	90	"A"
5	ANDRES IVAN SOTO JAIME	CECyT No. 3 E. RAMIREZ	89	"A"
6	LORENA ALVAREZ OLVERA	C.E.T.I.S. No. 65 INFORMATICA	87	"C"
7	CINTHYA CAVITA FUENTES	C.C.H. VALLEJO	83	"A"
8	ARELI YARIT PALACIOS ORTEGA	CBT No. 1 DR. ALARCÓN	82	"A"
9	JESSICA JAZMIN RAMIREZ SANCHEZ	CUTIS 202 INFORMATICA	77	"B"
10	DELFINO GARCÍA ANGON	CECyT No. 1 G. VAZQUEZ	77	"C"
11	BRENDA LIZBETH LOPEZ SOLARES	PREP. TEXCOCO	77	"A"
12	YESENIA ROBLEDO LUNA	CBTIS 202 ADMINISTRACION	75	"B"
13	MICHELLE ESTEFANÍA BARRIOS REYES	PREPA NORMAL DE TEXCOCO	75	"B"
14	LIZBETH TAMAYO LEAL	CBTIS 29 ADMINISTRACION	72	"B"
15	DIEGO ADOLFO CHAVARRIA MENDOZA	PLANTEL 19 ECATEPEC	68	"C"
16	ERICK MARTINEZ ALAVEZ	CBTIS No. 202 ADMINISTRACION	64	"C"
17	ANGEL IVAN MIRANDA VILLASEÑOR	CBTIS No. 202 LABORATORISTA	61	"C"
18	OSCAR IVAN OJEDA ANDABLO	CETIS No. 65 ELECTRICIDAD	57	"B"
19	YANELI LIZBETH GARCIA OSUNA	CETIS No. 65 INFORMATICA	54	"C"
20	EDITH OLVERA VARGAS	NEZA I ENFERMERIA GENERAL	52	"C"
21	NANCY PATRICIA ARREDONDO TREJO	PREPA OFICIAL No. 81	49	"B"
22	JOSE GREGORIO LOPEZ MATA	CETIS No. 65 CONTABILIDAD	47	"B"

2	NADIA GUADALUPE RAMIREZ G.	PREPA OFICIAL No. 107	46	"C"
3				

TERCERA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	JENNIFER CUEVAS SALAZAR	C.C.H. VALLEJO	89	"B"
2	JOSUÉ GILBERTO CABRERA LÓPEZ	C.C.H. VALLEJO	85	"B"
3	GLORIA ABIGAIL MILLAN ZAMUDIO	C.C.H. VALLEJO	81	"A"
4	GABRIELA PEÑALOZA TENORIO	C.C.H. AZCAPOTZALCO	79	"C"
5	KAREN NAYELI CASTILLO PRUDENCIO	PREPARATORIA OFICIAL No. 81	74	"B"
6	MIGUEL ÁNGEL HERNÁNDEZ GARCÍA	CBTIS 202 INFORMÁTICA	72	"C"
7	CARLOS GERARDO MORALES ORTIZ	CETIS No. 65 ELECTRÓNICA	71	"B"
8	ANGÉLICA VARGAS CRUZ	PREPARATORIA OFICIAL No. 137	70	"C"
9	LILIANA GONZÁLEZ PALOMARES	CBTIS No. 202 LABORATORISTA Q.	70	"B"
10	JESSICA ROXELI ORTIZ SILVA	PREPA. OFICIAL No. 48	69	"C"
11	ALAN GIOVANNI GASCA FLORES	CEBTIS MOISÉS SAENZ	68	"C"
12	JONATHAN MARTÍNEZ CASTELLANOS	PREPA. OFICIAL No. 81	67	"B"
13	ALEJANDRO HERNÁNDEZ MARTÍNEZ	CETIS No. 66 ELECTRONICA	62	"B"
14	FRED VARGAS OLVERA	COBAEM 17 HUIXQUILUCAN	53	"B"
15	LUÍS ARMANDO VÁZQUEZ ISLAS	PREPARATORIA OFICIAL No. 14 ACOLMAN	51	"A"
16	LUZ VERÓNICA VILLANUEVA M.	TLALNEPANTLA II PROCESOS	46	"C"
17	ABRAHAM VÁZQUEZ TICANTE	PREPARATORIA OFICIAL No. 73	43	"C"
18	ANA KARINA GUZMÁN SÁNCHEZ	ECATEPEC II ADMINISTRACIÓN	40	"C"

CUARTA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	SUSANA GABRIELA VEGA MONROY	C.C.H. VALLEJO	89	"C"
2	ALAN MAURICIO LUNA MANJARREZ	C.C.H. NAUCALPAN	89	"C"
3	CESAR SALGADO MARTÍNEZ	CECyT 10 VALLEJO M	84	"B"
4	MAYRA ALICIA HERNÁNDEZ QUIROZ	PREPARATORIA No. 81	78	"C"
5	DASIYANDI ALEJANDRA PÉREZ	PREPARATORIA No. 81	78	"B"
6	LUIS FERNANDO GARCÍA LÓPEZ	CBT No. 1 DR. ALARCÓN	78	"B"
7	CARLOS MORALES RAMÍREZ	PREPARATORIA No. 81	74	"B"
8	JOSÉ EDUARDO ROMERO GARCÍA	PLANTEL 2 CIEN METROS	69	"A"
9	JANETH MONSERRAT JIMÉNEZ	PREPARATORIA No. 81	66	"B"
10	DAVID ANTONIO FLORES BRAVO	CBT No. 1 DR. ALARCÓN	63	"C"
11	LIZBETH ALEJANDRA RODRÍGUEZ	PREPARATORIA No. 14 MOD.	56	"A"
12	ROSA ISABEL CRUZ RODRÍGUEZ	CETIS No. 65 INFORMÁTICA	55	"B"
13	JUAN ADRIÁN ALVARADO SILVA	PREPARATORIA No. 107	52	"B"
14	ALFREDO SANTIAGO VERGARA	PREPARATORIA OF. No. 14	49	"C"
15	LUÍS ENRIQUE LÓPEZ LÓPEZ	AZCAPOTZALCO AUTOMOTRIZ	49	"C"

16	LORENA TOLENTINO SEGUNDO	CETIS No. 119 GER. SUP.	47	"A"
17	RICARDO GUTIÉRREZ VEGA	CBT. No. 2 OCTAVIO PAZ	46	"A"
QUINTA OPCIÓN				
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	MAGALY GONZÁLEZ MONZALVO	CETIS No. 65 INFORMÁTICA	71	"A"
2	VERÓNICA RODRÍGUEZ ARGUETA	PREPARATORIA OF. No. 107	69	"A"
3	YESENIA VICENTE HERNÁNDEZ	PREPARATORIA OF. No. 14 ACOLMAN	52	"B"

SEXTA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	ALAN RANGEL LÓPEZ	PREPARATORIA OF. No. 81	64	"A"
2	CHRISTOPHER EDWIN SÁNCHEZ	PREPARATORIA OF. No. 107	58	"B"

SÉPTIMA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	EDGAR MARTÍNEZ PLIEGO	CBTIS No. 133 CONSTRUCCIÓN	71	"C"
2	ERICK ALAN DE LEÓN GUERRERO	CBTIS No. 202 LAB. QUÍMICO	70	"A"
3	GABRIELA CONTRERAS SÁNCHEZ	PREPARATORIA OFIC. No. 49	62	"C"

OCTAVA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	DIANA MAGALI REYES CASTILLO	CBTIS No. 29 ADMINISTRACIÓN	65	"A"
2	TANIA FERREYRA OROZCO	COBAEM TECAMAC	41	"B"

NOVENA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	ISMAEL LÓPEZ PÉREZ	CETIS No. 36 MAQ. COMB. INTER.	68	"C"
2	STEFANY MASSIEL ESPARZA GARCÍA	PREPARATORIA OFIC. No. 14 MOD. ACOLMAN	53	"A"
3	PABLO CASTAÑEDA GARCÍA	PREPARATORIA No. 94	46	"A"
4	ROSA ENEDINA HERNÁNDEZ H.	CBT. J. GUTEMBERG T.	37	"B"

DÉCIMA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	FRANCISCO JAVIER RAMOS PULIDO	GVO. A. MADERO ELECTROMECAÁNICA	58	"A"

ONCEAVA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	ABIGAIL MARTÍNEZ DIMAS	PREPARATORIA No. 94	48	"B"

DIECISEISAVA OPCIÓN

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
1	GEORGINA ANDRADE CRUZ	PREPARATORIA No. 94	35	"C"

MENOR 31 ACIERTOS

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESCUELA	ACIERTOS	GRUPO
------	-------------------	---------	----------	-------

1	SARAY JULIA CORDERO COPADO	-31	"C"
---	----------------------------	-----	-----

Concentrado de Resultados y porcentajes del Examen COMIPEMS 2006-2007.

AÑO	RESULTADOS										TOTAL		No. DE ACIERTOS		
	ASIG		CON DERECHO A OTRA OPCION		SIN CERTIFICADO		MENOS DE 31 ACIERTOS		NO PRESENTO		ASPIRANTES	%	MIN.	MAX.	PROM.
	ASPIR.	%	ASPIR.	%	ASPIR.	%	ASPIR.	%	ASPIR.	%					
2006 Al 2007	114	99.1	0	0.0	0	0.0	1	0.8	0	0.0	115	100.0	29	109	7.5

AÑO	LUGAR DE OPCION EN LA QUE SE QUEDARON LOS ALUMNOS						
	1 OPCION	2 OPCION	3 OPCION	TOTAL	%	DEL 4TO. A LA 15 OPC.	%
2006 Al 2007	39 ALUMNOS	23 ALUMNOS	18 ALUMNOS	80	70.1	34 ALUMNOS	29.9

Listado de alumnos de terceros que realizaron el examen real de COMIPEMS 2006-2007 en relación a las opciones que se quedaron .Realizado por la orientadora Clara Rivas Corteño.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (ANEXO No. 8)

ACTIVIDADES Y TEMAS	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
BLOQUE IV ANTOLOGÍA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
-Ejercicios de habilidades verbales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
-Ejercicios de habilidades numéricas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
BLOQUE V ORIENTACIÓN VOCACIONAL											
-Intereses				*							
-Aptitudes				*							
-Prueba de intereses y aptitudes					*						
-Auto evaluación de su perfil					*						
-Informe de las diferentes carreras						*					
-Limites y fortalezas personales						*					
BLOQUE VI CONCURSO DE SELECCIÓN						*					
-Convocatoria y sus 5 etapas						*					
-Las tres modalidades y llenado de solicitud						*					
-Revisión de solicitud de escuelas de alta demanda.								*			
BLOQUE VII PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN											
-Estudiar la guía de estudio COMIPEMS Y UNAM								*	*	*	
-Trabajar el C.D. (5 tipos de exámenes)						*	*	*	*		
-C.D. de ejercicios de habilidades matemáticas.									*	*	
-Examen de habilidades verbales							*				
-Exámenes bimestrales		*		*		*		*		*	
-Examen simulacro tipo COMIPEMS de 128 preguntas									*		