



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“NECESIDAD DE UNIFORMIDAD Y OBJETIVIDAD EN LA EDUCACION
SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LINCENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
LILIANA GARCIA MANZANERO

ASESOR DE TESIS
MTRA. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VER. FEBRERO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por haberme dado la dicha de contar con unos padres que me encaminaron hacia el logro de un objetivo más: finalizar mi trabajo de tesis. Gaudencio y Aurora, gracias por todo el apoyo emocional, económico y moral otorgado hasta ahora.

Gracias a mis maestros de la carrera de Pedagogía quienes me han acompañado en este importante proceso de formación.

Gracias al Lic. Fernando Ferrón Esperón. Fer, me has servido de ejemplo y gracias al impulso que me has dado logré terminar con este proyecto.

Gracias al Cirujano Dentista Emilio García Manzanero quien me ha servido de ejemplo por su constancia y dedicación al estudio. Gracias manichi.

Mtra. Nereyda Carrasco Castellanos, muchísimas gracias por su atenta y gentil disposición para asesorarme en este trabajo de investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	16
1.3.1 OBJETIVOS GENERALES	16
1.3.2 OBJETIVOS PARTICULARES	16
1.3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	19
1.4.1 ENUNCIACIÓN DE HIPÓTESIS	19
1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES	19
1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA	21
1.5.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21
1.5.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 MARCO CONTEXTUAL	28
2.2 ADOLESCENCIA	30
2.3 PERSPECTIVA BIOLÓGICA SOBRE EL ADOLESCENTE	33
2.4 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA	40
2.5 PERSPECTIVA SOCIAL	42
2.6 SEXUALIDAD HUMANA	44
2.7 LA EDUCACIÓN INFORMAL Y LA ENSEÑANZA DE TEMAS DE SEXUALIDAD HUMANA	65

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO	
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE	89
ENTREVISTA PARA EL SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL No. 19	93
ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	97
ENTREVISTA A LA DOCTORA DIANA BANDA BAHENA	105
ENTREVISTA AL PSICOTERAPEUTA CORPORAL HANS BEER RICO	107
ENTREVISTA AL SACERDOTE JOSÉ GUADALUPE PÉREZ TRUJILLO	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
FORMATOS	118
GLOSARIO	
GLOSARIO DE TÉRMINOS	133
BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA	139
FUENTES DIGITALIZADAS	141
FUENTES HEMEROGRÁFICAS	141

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis titulado “Necesidad de uniformidad y objetividad en la educación sexual del adolescente” se presenta bajo el Esquema General de Trabajo de Tesis, proporcionado en clases por la Mtra. Nereyda Carrasco Castellanos. Por lo tanto, se presentan básicamente tres capítulos: Metodología de la Investigación, Marco Teórico y Análisis e Interpretación de la Investigación de Campo. Al final se presentan las conclusiones y las recomendaciones, en donde se incluyen los anexos, el glosario y la bibliografía.

La tesis se desarrolla en el período escolar 2008-2009 en la Ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. El problema que se eligió concierne concretamente a la sexualidad y la educación que sobre la materia tienen alumnos adolescentes, tanto formal como informalmente. Se pretende pues explicar desde dónde o cómo se esparce el problema de la falta de uniformidad y objetividad en la educación sexual que afecta directamente al adolescente, conduciéndolo hacia el embarazo precoz y hacia el contagio con una Infección de Transmisión Sexual.

Existen diversos estudios que han tratado de difundir la idea de una educación sexual integral y éstos se han llevado en Latinoamérica y en Canadá, entre otros lugares. Dichos estudios los ha realizado concretamente una persona, de la cual se retoma una de sus obras. La autora es Margarita Murillo Gamboa y como se explica en un momento posterior, sus ideas han sido consideradas para la realización de este trabajo.

En la revisión bibliográfica se encontró que una de las limitaciones aplicables a los trabajos que se realizan sobre sexualidad, es que los encuestados o las personas que participan en la investigación, respondiendo a las interrogantes, no son una muestra significativa de la población, ya que viven más libremente su sexualidad o se encuentran lejos de ideas y prejuicios comunes en la sociedad.

La importancia de este trabajo es que aporta ideas obtenidas durante un momento específico, el ciclo 2008-2009 y, que puede servir como comparativo

para un estudio posterior que se realice. De esta forma, se podrían informar sobre cambios en el comportamiento que en la educación de la sexualidad se hubieren dado con relación a un ciclo anterior. Así como también, se podría realizar una comparación entre la forma de pensar de los adolescentes de un año y otro, con respecto a la sexualidad. Es importante llevar a cabo dichos estudios porque en las Ciencias Sociales el hombre es un ser inconstante, respondiendo a diversos estímulos.

Para concluir, es necesario rescatar que el presente trabajo investigativo se realiza contando con la colaboración de estudiantes de una escuela secundaria pública de la Ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, así como también esta investigación recibiendo valiosas aportaciones de profesionales que tienen que ver con el acontecer de la educación sexual formal e informalmente en el mundo de los adolescentes. Los padres de familia también ayudaron a realizar conclusiones que sobre la sexualidad se pueden obtener en el presente momento histórico.

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema, 1.2 Enunciación del problema, 1.3 Delimitación de objetivos, 1.4 Formulación de hipótesis, 1.5 Diseño de la prueba.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es como su etimología lo indica, una especie de padecimiento en un momento de la vida del ser humano. Es ahí cuando se gestan importantes cambios en la fisiología y la psique de la persona. Es la transición de una etapa de juegos infantiles a una de pensamientos inquietantes y sensaciones nunca antes experimentadas. Un cambio paulatino y diferente para cada ser humano, compartido por las personas de todas las latitudes de la tierra. En algunas culturas, el cambio es apenas perceptible, indicado tal vez por la incursión a un nuevo grado escolar. En otras, el momento es plenamente identificado con la realización de un ritual específico en la que participa voluntaria o involuntariamente el nuevo adolescente. De ambos casos, se espera que la persona se prepare antes de convertirse en un adulto, quien participará y gozará de todo aquello que ofrece la comunidad a la que pertenezca, incluyendo la búsqueda de un compañero o compañera para la reproducción, si es el caso. Se iniciará entonces una etapa de actividades novedosas en las que la perspectiva de quien las realiza, el nuevo adolescente, será diferente. Su atención se centrará en aspectos que antes le eran indiferentes, como la búsqueda de una vocación profesional, la identificación con una ideología, la atracción por personas de su mismo sexo o diferente, etcétera. Es así que situado en el centro de diversas actividades, el nuevo adolescente optará por unos u otros caminos de acuerdo con la educación informal que hubiere recibido en casa, en la filosofía de una religión, en los medios masivos de comunicación, en una academia de artes, en la afiliación a una organización, etcétera. O bien, en la educación formal, como la recibida en la escuela e institutos académicos reconocidos por su país. Cada uno de los caminos que elija le brindará un cúmulo de experiencias significativas. De las experiencias de la adolescencia, surgirá un hombre o una mujer, que puesto de frente al mundo, enfrentará las vicisitudes del entorno social y natural que le rodee, con éxito o con dificultades que postergarán el éxito.

Por ello, es importante preparar al hombre para experimentar ese lapso de su existencia de la mejor manera posible. La forma ideal es una en la que no duela ser adolescente, o duela mínimamente. Una en la que los cambios físicos y psicológicos lleven a ser un mejor ser humano, un ciudadano que se incorpore satisfactoriamente a su entorno, cuando llegue el momento adecuado, en la adultez. Como se ha visto en el párrafo anterior, esa labor de preparación la realizan diversos agentes sociales, tales como la escuela, los padres de familia, los líderes religiosos, los medios masivos de comunicación, los dirigentes políticos, etcétera. Se trata de auxiliar al futuro hombre o mujer en la tarea de hacerse pleno y servir a su comunidad. Para ello, se crearán lineamientos de acción a seguir por parte de cada una de las instituciones sociales, que conformarán la educación formal e informal que recibirá el individuo a lo largo de su vida.

Uno de los rubros educativos que los agentes sociales arriba mencionados tienen frente a sí, es el de la educación de la sexualidad. Como un animal en el acontecer biológico y, como un ser vivo, el hombre en algún momento de su vida se posiciona frente a la capacidad natural que posee de procrearse. Es decir, responde a su sexualidad, a la sexualidad humana, entendida como una esfera más entre otras que dan sentido a la experiencia del ser hombre o mujer sobre este planeta. A diferencia del resto de los seres vivos, la sexualidad en el ser humano está inmersa en actitudes, disposiciones, preferencias y quehaceres que van más allá del fin reproductivo de la especie. Por lo tanto, la educación a este respecto irá encaminada a guiar todas aquellas inquietudes que surjan de las entrañas de la mente del ser humano, para quien su sexualidad exige y merece plenitud y calidad.

Para lograr la tarea de la educación de la sexualidad es preciso que las distintas instituciones sociales, tanto de educación formal como informal, converjan en las necesidades a cubrir para la satisfactoria realización de monumental tarea. Tal convergencia resulta compleja ante la diversidad de ideologías, filosofías y formas de pensar que se dan al interior de las mismas. Lo que podría parecer pertinente para unas, sería incorrecto, poco relevante o

innecesario para otras. Tratándose de una formación alejada de rigorismos, ecuaciones matemáticas y leyes universales, la educación de la sexualidad se encuentra fácilmente plagada de subjetividades. La carestía de objetividad ocasiona retrocesos, oscurantismos, vicios, tergiversaciones y, en el peor de los casos, afectaciones permanentes en la vida de aquellos a quienes iba dirigida con la mejor de las intenciones. No obstante, existen esfuerzos permanentes por rescatar lo que es esencial en la sexualidad humana, incluyendo las variaciones correspondientes a particularidades como la cultura. En todos los países y en todas las naciones, la sugerencia de que existe una actividad sexual y que necesita regularse permanece. La sexualidad humana adopta entonces un papel preponderante que merece atención y cuya instrucción, de acuerdo con especialistas, inicia desde el nacimiento y termina con la muerte de la persona.

En los países desarrollados, este campo del saber, el de la sexualidad humana, ha sido motivo de diversas investigaciones que han generado informes, teorías y toda clase de literatura cuyo fin ha sido el de instruir lo más objetivamente posible. De igual forma, en los países en vías de desarrollo las investigaciones sobre sexualidad humana han ido favoreciendo la objetividad en esta área del conocimiento. Es así que se ha concluido que aunque la educación de la sexualidad inicia desde el nacimiento del nuevo ser, es en la adolescencia donde se le atiende con un énfasis especial para preparar al individuo en la vivencia saludable y responsable de su sexualidad en esa etapa de su desarrollo o en la adultez. Parecería sin embargo, que los adolescentes no están recibiendo una educación satisfactoria en este campo. Lo anterior se sustenta con una revisión superficial de los casos de jóvenes que han tenido que abandonar las aulas educativas para responder al llamado de una nueva vida que precisa alimentación, vestido, atención, etcétera. La incidencia de abandono escolar por embarazo precoz, por parte de mujeres y hombres, no es un problema que apunte hacia un incremento considerable en el número de casos, pero tampoco se percibe una disminución reconfortante que sugiera un progreso. Cabe entonces la pregunta sobre lo que sucede en el proceso comunicativo dentro de la educación

de la sexualidad tanto en la modalidad formal como en la informal, que genera un estancamiento en la situación de embarazos adolescentes, indicativo de un problema a resolver.

Es necesario realizar una revisión de lo que sucede al interior de la tarea de brindar una formación objetiva en la sexualidad humana. La educación formal e informal que recibe un individuo de una sociedad determinada, precisa atención para conocer cómo se abordan los distintos temas de educación de la sexualidad al interior de las mismas en sus diferentes instituciones. Es ahí donde se observaría oportunamente lo que impide que se brinde una comunicación efectiva que permita que el mensaje del emisor impacte o sensibilice al receptor. En este caso, se estaría hablando de un mensaje que indique que la sexualidad merece vivirse plenamente pero con responsabilidad, de acuerdo con teorías surgidas de investigaciones que buscan la objetividad, la verdad.

El embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son frecuentes entre los adolescentes. Ambas situaciones tienen un origen común, el cual parte de una experiencia de la sexualidad humana, entre dos personas, el coito o la penetración, que careció de protección o de medidas de planificación familiar. Aun cuando la vida sexual del ser humano tiene tantas aristas, la perspectiva biologicista predomina sobre las demás y niega con ello la posibilidad de hablar de un desarrollo sexual que va más allá del fin reproductivo. Con ello, se merma la calidad de la respuesta sexual en el ser humano y se reduce a un acto, el coito o la penetración vaginal, que careciente el individuo de una formación integral, se convierte en un arma letal. Al hablar de formación integral, se estaría haciendo referencia a todo aquello que interviene en el proceso de la experiencia sexual; la formación al respecto en las distintas instituciones de educación formal e informal, el placer y las relaciones de pareja, homosexualidades, sentimientos y sensaciones, dudas frecuentes, desviaciones sexuales, dinámicas de pareja, etcétera. Es decir, todo aquello que esté directa o indirectamente relacionado con la vida sexual del ser humano.

En México y en todo el mundo, una formación integral en la educación de la sexualidad y no una mutilada por pugnas entre las instituciones responsables, es lo que necesita un adolescente para funcionar adecuadamente en la sociedad a la que pertenezca. La objetividad reclama terreno frente a creencias fundadas en los falsos cimientos de las subjetividades. Si ya en la educación formal del país se ha retomado la formación en la sexualidad, desde su propuesta por el entonces Secretario de Educación Pública Narciso Bassols, urge cuestionarse los por qué de la permanencia de problemas tales como los embarazos precoces y las infecciones por enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes. Es emergente también la tarea de encontrar replanteamientos para proponer a los adolescentes que es importante su formación, instrucción y correcta educación para que vivan plena pero responsablemente su sexualidad. Si no se brinda el mensaje adecuado, el de protección frente a un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual, a través de comprender los por qué de la sexualidad, lo que implica el deseo o el impulso sexual, se hace evidente que existe y persiste un problema en la comunicación, un obstáculo que no permite la recepción deseada, el impacto buscado. Ese problema de comunicación se estaría dando al interior de dos interlocutores: metafóricamente las instituciones de educación formal e informal y los adolescentes. Por ello es importante saber lo siguiente: ¿es la falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad por parte de instituciones de educación formal e informal la causa de que persistan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes?

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad por parte de instituciones de educación formal e informal es la causa de que persistan embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los adolescentes.

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las posibles formas de interesarse por un problema en particular es a través de su observación directa en la realidad, en la vida cotidiana y, la relación que éste guarde con la experiencia propia. Ese ha sido el caso en mi investigación para pretender indagar las causas de que existan mujeres muy jóvenes, en plena adolescencia, que se vea que están embarazadas o con un hijo suyo en brazos. Me queda claro que definitivamente no era su intención haberse embarazado, o al menos no en todos los casos puesto que algunas se ven forzadas a abandonar sus actividades normales, como ir a la escuela.

Otro problema menos evidente a simple vista, es el de jóvenes infectados con alguna enfermedad de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. En los dos problemas, madres precoces y adolescentes invadidos por una infección de transmisión sexual, se ven implicados jóvenes que asisten a la educación básica en el nivel secundario y se encuentran pues, rodeados de adultos que se supone están capacitados para brindarles una formación integral.

Lo que yo observo sin embargo, es un tremendo abismo entre lo que se pretende que realicen los adolescentes y lo que les sucede. Se esperaría que trataran de pasar esa etapa de transición entre la niñez y la adultez rodeados de conocimientos y de una formación integral que les permita convertirse en seres humanos de provecho para su sociedad. La cruda realidad muestra que no en pocos casos la adolescencia se convirtió en el peor enemigo de la persona. No tuvo por qué haber sido así, pero sucedió que la adolescencia pasó de ser un paso más a un duro obstáculo.

Estoy convencida de que el adolescente por sí mismo no buscaría dañarse porque el instinto de supervivencia no lo dicta así. Sin embargo, la profunda soledad que el joven experimenta es agudizada en ocasiones por la escasa participación en ese proceso, de parte de los adultos más inmediatos a él. Es así que desde mi perspectiva, apoyada en lo observable de la realidad, el adolescente busca satisfacer sus deseos de conocimiento, si no en los adultos próximos, en extraños o “amistades” que poco o nada pueden auxiliarlo de una manera objetiva. El resultado: adolescentes solos en todos los aspectos de su vida, incluida la formación de su sexualidad.

Una fuente de información plenamente conocida por mí, es mi propia experiencia como adolescente que algún día fui. Recuerdo cómo con mis compañeras de secundaria nos juntábamos para platicar temas como ¿Por dónde penetra el hombre? ¿Cómo sabremos como pareja dónde está la vagina y dónde está el ano? Luego, por algún motivo, de pronto me hallé experimentando con mi sexualidad y no de la manera que los docentes me habían querido transmitir en un aula de clases, apoyados por diversos medios y materiales. No tomé las precauciones como el uso de un método anticonceptivo, no sabía realmente qué sucedía ni con mi cuerpo, ni con mis emociones y sentimientos. La práctica supera a la teoría en algunas ocasiones y en mi caso particular, no fue la excepción. Después de todo no es fácil realizar la similitud entre las ilustraciones en primera dimensión de los libros de texto y los verdaderos órganos sexuales externos. No es fácil exponer en clases sobre los métodos anticonceptivos e ir a una farmacia a pedirlos. ¿Quién o quiénes les enseñan a los adolescentes cómo evitar esa pena o esa sensación de pudor natural? ¿Cómo se sabe que existen diversas medidas de condones y los varones cómo saben cuál de esas medidas es la suya? ¿Quién se responsabiliza de esa educación?

Volviendo a mi propia experiencia, así fue como inició mi larga carrera de buscar información que me ayudara a responder las miles de preguntas que tenía y que iban surgiendo con respecto a mi vivencia sexual. No recuerdo haberme acercado con ningún docente ni mucho menos a mis padres. ¿El motivo? No

había espacios para plantear las inquietudes como por ejemplo: Papás, ¿si un chico eyacula en mi boca podría quedar embarazada? Parece una pregunta muy fuerte, sobre todo viniendo de una adolescente pero, es una realidad que los jóvenes suelen tener dudas así y, que para los esquemas aprendidos de lo correcto e incorrecto en sexualidad, este tipo de pregunta resulta una verdadera aberración y por lo tanto no se habla de ello. La pregunta es ¿el silencio elimina el pensamiento y aun la acción, es decir, el llegar a realizar lo que se pregunta? No es así y de ahí mi inquietud por conocer qué sucede que impide que se hablen de todos los temas de sexualidad como son, sin tapujos ni enredos de ningún tipo.

En la actualidad, ya como una mujer adulta, todavía sigo aprendiendo sobre temas de sexualidad, pero por mi edad y mi experiencia se cómo buscar fuentes fidedignas en los medios de comunicación y en las fuentes bibliográficas. Es curioso sin embargo, cómo aun con toda la aparente madurez, sigue existiendo un cierto pudor para hablar de temas de sexualidad incluso con una ginecóloga, por ejemplo. Ante toda esta avalancha de pensamientos, me ha surgido la necesidad de encontrar qué es lo que está mermando esta comunicación objetiva que se necesita establecer.

Al interior de esta investigación, yo estoy convencida de que se encontrarán valiosas evidencias de lo que podría estar sucediendo para que padres de familia, docentes y otras instituciones sociales responsables, estén evitando en demasía tratar un tema inherentemente humano: su vivencia sexual, su sexualidad, su desear a otro cuerpo humano, su obtener y dar placer. Tengo una voraz necesidad de conocer cuáles son esas causas que evitan que se toque el tema con una naturalidad tal como la que hablamos sobre la necesidad del orden, de las leyes, de amar a los semejantes, de querer a los padres, etcétera. La sexualidad humana es una esfera más de las que conforman la experiencia de ser un ser humano y me parece que ya ha sido suficiente de obstaculizar en demasía esta visión. Por lo tanto mediante esta investigación, se conocerá cuál es la situación o por lo menos, se hará una aproximación a la probable situación que existe detrás del no querer hablar abiertamente sobre la sexualidad humana y que ejerce un efecto tan

negativo al negarle al hombre conocer sobre ese aspecto de su vida. Se pretende al aproximarse a esa situación que está detrás de la negación de la trata del tema sexual humano, proponer estrategias que permitan limitar dicha situación y paulatinamente dejarla atrás, al menos en el terreno de la educación formal.

Ante todo considero que esta investigación es importante para emitir alertas a los docentes que se encuentran frente a grupos, llevando materias relacionadas a temas de sexualidad humana. Es decir, generar inquietudes que permitan a los docentes cuestionarse si es ético llevar la batuta en la exploración de una materia que aborde temas de sexualidad humana cuando no se pretende la objetividad sino que se cede a la subjetividad, gestando con ello posibles consecuencias negativas en los alumnos.

Finalmente, el problema de los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual (ITS), derrocha inquietudes tendientes a buscar respuestas que permitan auxiliar en los por qué de su persistencia. No hace mucho leía en uno de los periódicos locales, que la Secretaría de Educación de Veracruz ha implementado un programa de becas para madres adolescentes, con el fin de evitar la deserción escolar por ese motivo. Tal parece que las autoridades educativas están más dispuestas a subsidiar los gastos de embarazos precoces que a invertir en un programa de reforma para brindar una educación de la sexualidad integral, no por un período determinado de un gobierno, sino de manera permanente.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad por parte de instituciones de educación formal e informal la causa de que persistan embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los adolescentes?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Describir los problemas que se presentan en la comunicación entre alumnos y docentes al momento de hablar sobre temas de sexualidad humana.
2. Elaborar un plan de acción que permita mejorar la comunicación entre alumnos y docentes al momento de hablar sobre temas de sexualidad humana, que conduzca a disminuir el índice de jóvenes con embarazo precoz e Infecciones de Transmisión Sexual.

1.3.2 OBJETIVOS PARTICULARES

1. Analizar a través de una encuesta, la situación que se presenta en la mayoría de los casos al momento en que padres e hijos adolescentes platican sobre temas relacionados con la educación de la sexualidad.
2. Analizar mediante la entrevista si existe iniciativa por parte de los padres para hablar con sus hijos adolescentes sobre temas de sexualidad humana.
3. Cuestionar si existe iniciativa por parte de los docentes para hablar con sus alumnos adolescentes sobre temas de sexualidad humana.
4. Describir el rol que juega la escuela informal inserta en los medios masivos de comunicación en la educación de la sexualidad de los adolescentes.
5. Identificar a través de una entrevista, la situación de la educación informal representada en la Iglesia Católica con relación a la educación sexual que recibe el adolescente.

6. Analizar las propuestas que con relación al embarazo precoz y a las Infecciones de Transmisión Sexual, tienen diversos organismos sociales.
7. Conocer desde la perspectiva biológica, psicológica y social, cómo se desenvuelve el adolescente en la vida.
8. Analizar desde diversos puntos de vista, qué es la sexualidad humana.

1.3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar mediante una entrevista, las perspectivas que tienen los docentes sobre la enseñanza para adolescentes de temas relacionados con la sexualidad humana.
2. Analizar mediante la entrevista, las perspectivas que tienen los padres de hijos adolescentes al hablar con ellos sobre temas relacionados con la sexualidad humana.
3. Establecer mediante la aplicación de una encuesta, las necesidades de los adolescentes al hablar sobre temas de educación sexual con sus docentes.
4. Identificar a través de la investigación documental, las dificultades que tienen los padres de adolescentes al hablar con ellos temas de sexualidad humana.
5. Enlistar los principales problemas en la comunicación entre docentes y alumnos durante la discusión de temas de sexualidad humana.
6. Describir las necesidades que tienen los adolescentes para sentirse satisfechos en cuanto a la información recibida en la escuela sobre temas de educación de la sexualidad.

7. Establecer el perfil del docente deseable para la impartición de temas de sexualidad humana a grupos de adolescentes.
8. Enlistar las características que otorgan desventaja al profesor que imparte a adolescentes temas de educación de la sexualidad.
9. Clasificar los diferentes aspectos de la educación de la sexualidad que serían deseables para una formación integral.
10. Analizar si los programas de estudio de nivel secundario contemplan los diferentes aspectos de la educación de la sexualidad que serían deseables para una formación integral.
11. Identificar las características de una persona sexualmente saludable.
12. Identificar los usos que se hacen de la Internet por parte de los adolescentes, para la búsqueda de temas relacionados con la educación de la sexualidad.
13. Mencionar las necesidades que tienen los adolescentes a través de la indagación sobre el término adolescencia a través de los enfoques biológico, psicológico y social.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1 ENUNCIACIÓN DE HIPÓTESIS

Si existe una falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad por parte de instituciones de educación formal e informal, entonces persistirá el índice de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los adolescentes.

1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad.

Definición de conceptos:

Uniformidad. Calidad de Uniforme. Uniforme. (Del lat. *uniformis*.) adj. Dícese de dos o más cosas que tienen la misma forma. Igual, conforme, semejante.¹

Objetividad. Calidad de objetivo. Objetivo, va. adj. Pertenciente o relativo al objeto en sí y no a nuestro modo de pensar o de sentir. Fil. Dícese de lo que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce.²

Educación. (Del lat. *educatio*, *-onis*.) f. Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.³

¹ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Real Academia Española, pág. 2046-2047.

² *Ibíd.* pág. 1459

Sexualidad. (De *sexual*.) f. Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Sexual. (Del lat. *sexualis*.) adj. Perteneciente o relativo al sexo.⁴

Educación de la sexualidad. El concepto de educación sexual implica contar con información sobre la anatomía y fisiología de los órganos reproductores; análisis de la importancia del instinto sexual para la humanidad y la vida en general; la comprensión de este instinto en tanto tal, que debe ser supeditado a la voluntad, a la razón reflexiva, como cualquier otro instinto, p.e., el comer, el dormir, que deben realizarse dentro de un esquema de organización diaria. Además, una educación sexual completa debe incluir advertencias sobre los peligros a los que puede conducir una mala orientación y el inadecuado ejercicio del instinto sexual: enfermedades venéreas, sida, sífilis, etcétera.⁵

Indicadores:

- Diferentes opiniones con respecto a temas de sexualidad por parte de docentes.
- Inexistencia de requisitos como una maestría, cursos o diplomados relativos al tema para docentes de educación básica que impartan la materia.
- Diversos puntos de vista con respecto a temas como el aborto y la homosexualidad entre las diversas estructuras sociales.

³ *Ibíd.* pág. 791

⁴ *Ibíd.* pág. 1875

⁵ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Gil Editores, pág. 589.

1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Embarazo no deseado e Infecciones de Transmisión Sexual.

Definición de conceptos:

Embarazo no deseado. Embarazo precoz, ocurre en la adolescencia.

Infecciones de Transmisión Sexual. Conocidas antaño como enfermedades venéreas, se transmiten principalmente por el contacto sexual a través de los líquidos corporales, como el semen, la secreción vaginal, el líquido preeyaculatorio (que aparece antes de la expulsión del semen), sangre y saliva.⁶

Indicadores:

- Adolescentes embarazadas.
- Índices de las diversas infecciones de transmisión sexual y su incidencia.

1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.5.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El presente trabajo de investigación se elaborará contando con el apoyo de material bibliográfico, digital, fuentes hemerográficas y revistas principalmente. Para lo cual, se consultará paulatinamente el material y se hará revisión de los capítulos y partes de los materiales que resulten de especial interés para la investigación. Es necesaria la revisión de los anteriores materiales para encontrar cuáles han sido las conclusiones a que han llegado autores que han investigado

⁶ ÁLVAREZ-MILLÁN, *Sexualidad: Los jóvenes preguntan*, Paidós, pág. 55

sobre el tema que abordará esta investigación: la educación de la sexualidad humana y los problemas en la comunicación para la transmisión de dicha educación por parte de docentes a alumnos secundarios. Sin estos antecedentes de investigación, resultaría redundante o incluso desorientador el camino que conduzca a respuestas satisfactorias sobre cuáles son esos problemas en la comunicación que impiden una disminución de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y VIH. Asimismo, se buscará un apoyo en aquellos autores que en sus documentos bibliográficos, digitales y de otro tipo hayan sentado las bases que podrían auxiliar a esta investigación a identificar obstáculos en la comunicación tanto oral como no oral que se presentan en las personas.

Esta investigación pretende ir hacia el trasfondo que se registra al margen de los problemas de comunicación verbal y no verbal. Es decir, encontrar los fundamentos de esos fallos en la comunicación o aproximarse hacia las causas que podrían estar obstaculizando la objetividad y efectividad en la comunicación por parte de docentes a alumnos.

En cuanto al material bibliográfico, se hará evidente una inclinación hacia las publicaciones que Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson en conjunto con otros autores han realizado. La finalidad ante tal inclinación será la de tener un cimiento que permita construir el edificio de preguntas que los jóvenes secundarios desearían realizar a sus docentes o bien, las necesidades que ellos tienen de conocimiento en educación de la sexualidad. En el texto *Sexualidad: los jóvenes preguntan* (2004) Álvarez-Gayou Jurgenson y Paulina Millán Álvarez presentan capítulos informativos con un juego de preguntas sobre la información previamente presentada. Dichas preguntas los autores las retoman de cuestiones planteadas por adolescentes de diversos países a especialistas que quisieron contestarlas en la página Web del Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) y la línea telefónica Infosex.

También se hará referencia a los planteamientos presentados por Margarita Murillo Gamboa con respecto a cómo enseñar sexualidad, planteamientos

tomados de sus aportaciones en su libro que se titula precisamente así “Cómo enseñar sexualidad” (2007).

Las fuentes digitalizadas que se consultarán para obtener información pertinente que permita encontrar respuestas a las preguntas de la presente investigación, serán básicamente la página de Internet del Instituto Mexicano de Sexología y la página sexoamoryvida.com, página referida por Margarita Murillo Gamboa en su libro *Cómo enseñar sexualidad*.

La hemerografía consultada será el *Diario del Istmo*, periódico regional, así como la publicación digitalizada del diario *La Jornada*, periódico de la capital mexicana. Ambos periódicos se consultarán cuando se encuentre información que haga referencia a la situación concreta de embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual y casos de VIH entre adolescentes. De igual forma, se hará investigación en publicaciones internacionales en su edición digitalizada a través de la Internet.

Por último, se buscará información auxiliar para esta investigación en la revista de antropología social, *Desacatos*, editada por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), especialmente, en la publicación que se hizo en Primavera-Verano 2001, hablándose específicamente sobre sexualidades.

1.5.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La entrevista a docentes de secundaria será un trabajo fundamental para conocer cuáles serían los posibles problemas que intervengan en la vejación de la objetividad durante la impartición de temas relacionados con la educación de la sexualidad. A través del desarrollo de la entrevista es posible conocer aspectos que provengan de una observación directa por parte del investigador al sujeto de estudio y que de otra forma serían poco o nada evidentes. Es posible conocer así, cualidades particulares como el estilo de vestir, la postura corporal, la expresión facial al escuchar determinada pregunta, tono de voz al hablar de un tema en

específico, claridad en la elaboración de las respuestas, establecimiento o no de contacto visual en algunas preguntas o en todas, etcétera.

Como algunos autores han mencionado, la entrevista es un instrumento de investigación que comienza antes de realizar las preguntas en sí. Asimismo, finaliza cuando la persona entrevistada ha abandonado el lugar o cuando se pierde de vista al entrevistador y éste lleva los registros de lo que sucedió. Por ello, se hace patente el interés que para fines de esta investigación tiene el empleo de la entrevista.

Una perspectiva complementaria de lo que sucede al momento de la impartición de temas de educación de la sexualidad, lo tienen las personas a quienes va dirigida esta educación en la escuela secundaria, los alumnos. Es así que se hará un trabajo de aplicación de encuesta para conocer sus opiniones sobre el trabajo que los docentes desempeñan al frente de ellos conversando temas de sexualidad humana.

Mediante el empleo de la encuesta se pretende que el alumnado manifieste cuáles serían las necesidades que tiene de conocimientos con respecto a la sexualidad humana y que no se estén satisfaciendo al interior de las aulas educativas.

Se pretende por otra parte exhortar a los alumnos a que sugieran actividades que les gustaría realizar con sus docentes y con tutores para que en un momento más avanzado de la investigación, se haga una propuesta de intervención que permita concretar lo que los alumnos planteen.

Con lo mencionado en los párrafos anteriores es evidente que se trata de trabajar con los docentes y con los alumnos a través de la entrevista y la encuesta para llegar a un consenso de respuestas que generen soluciones viables, que satisfagan necesidades actuales de los adolescentes en cuanto a conocimiento de temas de sexualidad humana.

En síntesis lo que se planea conseguir es una comparación entre las necesidades reales de los alumnos en cuanto a conocimientos de temas relacionados con la sexualidad humana y, las limitaciones que existen en los

docentes para satisfacer dichas necesidades. De esa comparación surgirá posteriormente una propuesta o una alternativa de solución que contribuya a cubrir las necesidades de los adolescentes por conocimiento objetivo de sexualidad humana y que permita disminuir los índices de jóvenes con embarazos precoces así como jóvenes contagiados por infecciones de transmisión sexual.

1.5.2.1 DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

El presente proyecto de investigación titulado “Necesidad de uniformidad y objetividad en la educación sexual del adolescente” se lleva a cabo en la Escuela Secundaria Técnica e Industrial No. 19 con clave 30DST0019A ubicada en la Avenida Transístmica s/n de la Ciudad y Puerto de Coatzacoalcos, Veracruz.

El universo de la población es de un total de 720 alumnos en el turno vespertino, universo que incluye a todos los grupos de cada uno de los tres grados.

El trabajo de investigación está dirigido a alumnos del tercer grado de secundaria del grupo “J”, con un total de 30 personas. El total de alumnos de tercer grado de secundaria, es decir, considerando a todos los grupos, es de 214.

1.5.2.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se ha considerado como muestra al tercer grado de secundaria grupo “J”, que cuenta con una población de 30 alumnos, con los cuales se estará trabajando para la elaboración de este trabajo investigativo.

La investigación se desarrolla durante el ciclo escolar 2008-2009.

1.5.2.3 INSTRUMENTO DE PRUEBA

Para la realización de este proyecto de investigación, ha sido necesaria la aplicación de dos instrumentos de prueba. Los anteriores son la encuesta y la entrevista. La encuesta va dirigida a los alumnos y consta de 16 preguntas con respuestas de opción múltiple. Las entrevistas van dirigidas a un docente, padres de familia y profesionistas que tienen que ver con el área investigada. Ver anexos.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco contextual, 2.2 Adolescencia, 2.3 Perspectiva biológica sobre el adolescente, 2.4 Perspectiva psicológica, 2.5 Perspectiva social, 2.6 Sexualidad humana, 2.7 La educación informal y la enseñanza de temas de sexualidad humana.

2.1 MARCO CONTEXTUAL⁷

La Ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, perteneciente a la cabecera municipal del mismo nombre, es el sitio donde se lleva a cabo esta investigación. La localidad cuenta con un total aproximado de 280, 263⁸ habitantes y está considerada como una zona urbana. Limita al Norte con el Golfo de México, al Sur con Cosoleacaque, Nanchital de Lázaro Cárdenas y Moloacán. Al Este con Aguadulce y al Oeste con Pajapan.

Al 17 de Octubre de 2005, contaba con una porcentaje de población de 4.5% de mujeres en edades de 15 a 19 años y de 4% de hombres en el mismo rango de edad.

Coatzacoalcos cuenta con un total de 46 secundarias, en donde hay 781 docentes. Asimismo, existe un total de 425 grupos. El total de alumnos en este nivel educativo es de 15, 985. El índice de deserción escolar en esta sección es de 5.7% y el de reprobación es de 25%.

Puerto marítimo de importancia nacional, Coatzacoalcos, como cariñosamente la conocen sus pobladores, es una ciudad relativamente joven, en donde los habitantes han llegado de diversos puntos de la República Mexicana y del mundo. Así, descendientes de libaneses, japoneses, alemanes, españoles, italianos, franceses, canadienses y estadounidenses, conviven con vecinos que emigraron de Oaxaca, San Luis Potosí, la Ciudad de México, el Puerto de Veracruz y Puebla entre otros estados. Dicha amalgama de entidades conforma una población más bien homogénea. Por ejemplo, existen gustos similares en música, mismos que se reflejan en la existencia de estaciones radiofónicas con poca variedad. Es muy diferente entonces el ambiente al de una ciudad más heterogénea como Xalapa, la capital veracruzana, en donde existen géneros musicales al alcance como gustos diversos. Asimismo Coatzacoalcos no se distingue por la variedad de

7

<http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/page/GobVerSFP/sfpPDifusion/sfpOtrasPublicaciones/sfpCuadernillosMunicipales/sfpFichasMunicipales/coatzacoalcos1.pdf>

⁸ INEGI, Año 2005.

presentaciones artísticas como conciertos de diversos géneros de música, representaciones teatrales, números dancísticos, etcétera. Más bien llegan obras de teatro de giro comercial y durante la celebración de las fiestas carnestolendas u otros festivales, predomina el gusto por la música popular, tecladistas o música grupera. Tal panorama contrasta con lo presentado en cadenas televisivas como MTV, VH1 o Telehit quienes muestran a los jóvenes una mayor diversificación de géneros musicales y de accesorios para vestir, así como de corrientes urbanas de formas de ser y de pensar. Sólo recientemente en las calles de Coatzacoalcos es posible observar en el Malecón Costero o en el centro comercial Plaza Forum a grupos que imitan estilos de vestir poco convencionales y que hablan de la aceptación que tienen entre los gustos de los adolescentes.

Cabe mencionar que además del Malecón, los adolescentes y los jóvenes en Coatzacoalcos tienen pocos puntos de esparcimiento, entretenimiento, exploración a las artes, permanencia, desarrollo, desahogo de emociones y sentimientos en movimientos deportivos o culturales. Limitándose a dos plazas comerciales, al malecón y los bares de la ciudad, los jóvenes, escasos de dinero, no tienen, como en otras ciudades del país, actividades en qué entretenerse y en qué descargar las energías que sus cuerpos guardan. Con ello, no es poco común que las drogas, el exceso de alcohol, el tabaco y las relaciones sexuales precoces y sin protección estén presentes entre las actividades cotidianas, casi como de esparcimiento, con que cuentan los jóvenes coatzacoalqueños y de la región. Es por ello que a simple vista resulta observable un problema como el embarazo precoz y, las cifras oficiales muestran en aumento el número de casos de contagio por VIH. Así, Veracruz ocupa el cuarto lugar a nivel nacional, en prevalencia de VIH, con un total de 3, 499 de personas con el virus registradas⁹.

Ante tal panorama las distintas instituciones sociales que conforman la educación formal e informal con quienes tiene contacto el joven secundario, se han propuesto atacar el problema desde diversas aristas. Sin embargo, tal parece que no existe entre ellas un acuerdo sobre cómo hacerlo y ello provoca confusión

⁹ <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/2008/persoentidadnov.pdf>

en el adolescente. Es necesario pues, hacer un replanteamiento que indague qué sucede, por qué falla el mensaje que se intenta dar a los jóvenes y que les conduzca a evitar el embarazo precoz, en el peor de los casos, el temible VIH.

2.2 ADOLESCENCIA

Esta investigación se centra en la etapa en el hombre conocida como adolescencia. Por lo tanto, se hablará de lo que es la adolescencia y se le enfocará desde tres distintas pero correlacionadas perspectivas. En primer lugar, se abordará sobre lo que es biológicamente un adolescente, posteriormente, sobre lo que es el adolescente a nivel de la psique y finalmente se hablará sobre el adolescente desde la perspectiva social.

Se ha contemplado esta división como una forma ordenada de presentar la información y también como una manera de mirar la ventana adolescente relacionándose con el mundo precisamente a través de lo que es él o ella biológicamente pero, también psicológica y socialmente.

Las partes conforman el todo y no se pretende proponer que los problemas que atañen a esta investigación giran sólo en torno a este momento evolutivo que es la adolescencia, es decir, también la infancia y la adultez cada una en sus diversas etapas, juegan un papel preponderante. Sin embargo, para fines prácticos de este trabajo, se expone lo que sucede en esta etapa del ser humano.

2.2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

En el trayecto de carreras universitarias como Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación, Medicina y otras, es paso obligado el estudio de la etapa del desarrollo humano conocida como adolescencia. ¿El motivo?, explorar las circunstancias biológicas, psicológicas y sociales que rodean esta compleja etapa del desarrollo humano.

Existen tantas definiciones del término *adolescencia* como autores hay y que buscan precisar o definir los aspectos que rodean todo cuanto acontece en ese momento evolutivo. De igual forma, las edades que indican el inicio y el final en el paso por esa etapa para los seres humanos, no pueden menos que variar dependiendo de la perspectiva del autor que expone sus conclusiones.

En esta investigación se manejará un término clásico que indica que la adolescencia es una etapa en el desarrollo humano posicionada cronológicamente entre la pubertad y la adultez temprana. Varía la edad de la aparición de las características físicas y psíquicas de un individuo a otro y, generalmente, entre hombres y mujeres. El paso hacia la adolescencia partiendo de la niñez, no es repentino, es decir, se da a modo de un progreso paulatino. El ser humano no se despierta de repente un día convertido ya en adolescente. El cambio es lento, día con día. Sin embargo, en algunas culturas suelen utilizarse rituales que fijan simbólicamente el día de inicio de la etapa en la que el ser humano es capaz de reproducirse. Vid. Diane E. Papalia Et al., Capítulo 11.¹⁰

Los rituales que se utilizan en ciertas culturas, no son realizados en las sociedades de la cultura occidental. Así, países desarrollados como Estados Unidos y Canadá, en América y, naciones en Europa Occidental, no los realizan. Esta situación es diferente en África y Sudamérica, en donde sí se llegan a practicar rituales que marcan el inicio de la adolescencia, bajo la perspectiva de que es la etapa en la que el joven o la joven pueden realizar la actividad reproductiva:

“[...] en algunas comunidades agrícolas, [...] existen ritos de paso mediante los cuales el individuo deja simbólicamente la infancia e ingresa en el mundo de los adultos, ya que es capaz de reproducirse. En cambio, en las grandes urbes este tipo de ritos han desaparecido o no tienen la fuerza simbólica de antaño, y el individuo que accede a la pubertad es dejado a su suerte.”¹¹

¹⁰ PAPALIA/WENDKOS/DUSKIN, *Desarrollo humano*, págs. 409-410.

¹¹ MACÍAS-VALADEZ, *Ser adolescente*, pág. 14.

Se conoce que en las ciudades industrializadas por lo general, el paso hacia la adolescencia es de alguna manera indicado por el ascenso a un nivel escolar, como por ejemplo, la secundaria.

Ahora bien, respecto a la adolescencia, existen básicamente tres perspectivas desde las cuales se puede analizar a esta etapa del desarrollo humano y, es preciso mencionar, que no se trata de desvincular tales perspectivas las unas de las otras. Es decir, no se expone lo que sucede en el adolescente en cada una de las perspectivas con el afán de proponer que lo que sucede en su esfera social, no afecta a la psicológica y viceversa, sino que se trata de segmentar para comprender mejor el todo. De ahí se desprende la importancia de brindar una formación objetiva y coherente al adolescente, en cada una de las perspectivas antes mencionadas, para culminar con la satisfactoria incorporación del mismo en la vida adulta y, por lo tanto, en la búsqueda y permanencia en un rol social beneficioso para él y para la sociedad a la que pertenezca.

No siempre se logra que el adolescente se integre a la sociedad de la manera en la que se espera, *vid. infra, Perspectiva Psicológica*. En su camino suele encontrarse con opciones divergentes que le plantean realizar decisiones. Carente de un sistema íntegro de valores, de metas personales, de perspectiva vocacional, pero sobre todo, de una autoestima alimentada en el seno familiar con una educación exitosa en la emotividad y los sentimientos, el adolescente sucumbe e ingresa a laberintos sin salida.

El fracaso en crear una red fuerte que le permita al adolescente tomar sólo aquello que le beneficie física y mentalmente, proviene de los diversos agentes sociales que intervienen en su formación. Elementalmente, la familia y la escuela pero, agentes sociales que participan también y de considerable importancia son los medios masivos de comunicación, la ideología religiosa dominante que se permea en los órganos o instituciones sociales y no de menor importancia, los sistemas políticos imperantes.

Por todo lo anteriormente expuesto, es asequible la comprensión de lo que significa ser un adolescente cuando se voltea a mirar el entorno social que les

envuelve y les influencia de una u otra manera. Ahí están las respuestas hacia las áreas de oportunidad que merecen ser atendidas en aras de que disminuya la presencia en sus vidas de problemas tales como embarazos precoces e ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), entre otros.

La adolescencia es una etapa en el desarrollo humano que merece especial atención, sin subestimar a las demás, puesto que enmarca el camino que desde muy corta edad un ser humano tendrá que sufrir o disfrutar. Es injusto que por indiferencia, conformismo e ignorancia, se piense que las dificultades usualmente experimentadas por los adolescentes, son propias de la edad y de sus *malas* elecciones. Las decisiones que ellos tomen no provienen de un trasfondo vacío, sino de uno en el que dejaron huella familiares, maestros, artistas, líderes y en fin, toda una sociedad.

2.3 PERSPECTIVA BIOLÓGICA SOBRE EL ADOLESCENTE

Este aspecto es muy importante ya que si el individuo no conoce su composición biológica, muy difícilmente va a comprender para qué funcionan los órganos reproductores tanto femenino como masculino, a su vez, no va a comprender qué es lo que está pasando por su cuerpo, tanto los cambios hormonales como los cambios físicos. En conclusión este aspecto ayuda para que se conozca más sobre el adolece y así darle una orientación sexual mas objetiva y mejor.

2.3.1 ASPECTO COGNITIVO

El psicólogo suizo Jean Piaget estableció que es en la adolescencia cuando el ser humano logra realizar el pensamiento abstracto, a través de lo que llamó operaciones formales.¹² La abstracción es lo que permite al hombre conocer que

¹² Vid. PAPALIA / WENDKOS/ DUSKIN, *Desarrollo humano*, pág. 426.

hay tiempo y espacio, que las cosas se pueden representar, que se pueden suponer como existentes o inexistentes. Es aquello que permite concretar en la mente ideas de situaciones no visibles, suposiciones, fantasías, etcétera. Es decir, es en una edad aproximada de los 9-10 años cuando el hombre se acerca hacia el tipo de razonamiento que le permite el análisis de situaciones diferentes y sus consecuencias, en un grado de madurez mayor que aquél que experimentó durante la infancia.

Qué ventaja para el maestro que trabaja con adolescentes. La implicación del pensamiento abstracto le hace posible plantearle situaciones diversas sobre hechos a los que se enfrentará, a los que se ha enfrentado o bien a los que tal vez nunca se enfrentará pero que motivan al docente a incitar al alumno hacia la reflexión de las mismas. El adolescente puede y demanda discutir toda clase de temas que le vengan a la mente, porque bien sea que le estén sucediendo directamente a él o que le estén sucediendo a personas de su medio inmediato: familiares, amistades, vecinos, etcétera, si se actúa a tiempo, se evitan consecuencias negativas.

Ahora bien, de acuerdo con las autoras de *Desarrollo Humano*, David Elkind (1998)¹³ desarrolló teorías sobre lo que sucede en la mente de los adolescentes cuando se inician en la abstracción. De acuerdo con el psicólogo, los jóvenes tienden a pensar que lo que les sucede a otras personas al momento de realizar actividades riesgosas para su salud e integridad, no les sucederá a ellos. En este sentido, los adolescentes tendrían pensamientos como “ella se embarazó, yo no” o “nadie piensa como yo con respecto a...” Es lo que Elkind llamó *fábula personal*¹⁴. De acuerdo con esta teoría, es por ello que los adolescentes se entregan fácilmente a la vivencia de experiencias con el conocimiento de los riesgos, que podrían incluso lastimar su integridad física, moral, psicológica, etcétera. Por ello es necesario enfatizar la comunicación objetiva que informa y charla oportunamente sobre todas las aristas y todos los panoramas de los problemas

¹³ *Ibid.*, pág. 430.

¹⁴ *Ibid.*, pág. 429.

que usualmente aquejan a los adolescentes. Otra situación que David Elkind identificó es la autoconciencia que invade a los jóvenes y que les hace creer que lo que ellos piensan de sí mismos también lo piensan los demás. Elkind llamó a esta conducta *audiencia imaginaria*¹⁵. Sucede cuando por ejemplo una chica se preocupa demasiado por una mancha en su falda y piensa que a cualquier lugar que entre, todos se fijarán exactamente en esa mancha. De ahí la necesidad de trabajar con la autoestima de los jóvenes, ya que muchas veces les preocupan problemas como la obesidad o el acné que padecen y, sin una guía adecuada, podrían recurrir a falsos refugios que los conforten.

Como se ha escrito en párrafos arriba, la inserción exitosa del adolescente, convertido en adulto, a su sociedad, depende en gran medida de la formación que reciba tanto en la educación formal como en la informal. Se ha hablado de agentes sociales como participantes de dichos tipos de educación. A ellos corresponde plantear a los adolescentes diversas problemáticas con el motivo de generar reflexiones en el joven, reflexiones que estarán encaminadas al análisis de las mejores formas de alcanzar las metas que tengan en mente y así alcanzar su éxito personal.

Parte del resultado de que un adolescente sea exitoso, de acuerdo con lo que él sueña o quiere alcanzar, se desprende de un proceso de comunicación y participación de sus padres o tutores en el camino hacia su independencia emocional, cognitiva y de criterios. Aquellos padres que ignoran las condiciones normales de desarrollo cognitivo durante la adolescencia, tendrán problemas para interactuar con sus hijos y favorecerles en su crecimiento personal intelectual, que más que sobre conocimientos académicos, tiene que ver con su capacidad para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Es decir, tiene que ver con su capacidad para solucionar las diversas situaciones que se le plantean y en donde tendrá que valorizar consecuencias:

“Los padres debemos animar a nuestro hijo a enfrentar las dificultades, y ofrecerle las oportunidades y recursos que le permitan influir sobre su vida de una

¹⁵ *Ibid.*

forma positiva. Si le evitamos o le resolvemos los problemas, si lo sobreprotegemos o lo limitamos, jamás podrá tener la experiencia gratificante y formativa de conseguir las cosas por sí mismo, y se sentirá cada vez más inseguro y desvalido.”¹⁶

Ahora bien, las condiciones normales de desarrollo cognitivo, por llamarles con un nombre, son básicamente las nuevas formas de redescubrir el mundo que tiene el ser humano durante la adolescencia. Se habla de aislamiento por parte del joven, de un desear menos platicar con los padres, de identificarse con algún artista, de encontrar refugio a las respuestas que se plantea sobre el mundo en un movimiento religioso, etcétera. En todos esos procesos o en todas esas nuevas conductas, los padres tienen un rol y es el de acompañar, no el de mandar o dirigir, porque se interrumpe ese paso natural que los adolescentes necesitan experimentar para poco a poco encontrar quiénes son, hacia dónde van, etcétera. Los padres de familia en ocasiones, por ignorancia, tienden a alejar a sus hijos de ellos porque les interrogan, les juzgan, en vez de escuchar y, no conocen cuáles son las nuevas inclinaciones de sus hijos. No se muestran receptivos y amigables sino con una postura tiránica que intimida y separa al adolescente de quienes antes eran un recurso de sabiduría para él.

2.3.2 DESARROLLO SEXUAL

Es constante acudir a los libros y encontrar casi al unísono qué es lo que sucede en el cuerpo de un hombre y una mujer por la acción de secreciones hormonales. Aumento del tamaño de los senos en la mujer, del pene en el hombre, aparición de vello púbico para ambos, cambio en las tonalidades de la voz, aparición del ciclo menstrual para la mujer con la consecuente producción de óvulos, producción de espermatozoides en el varón y aparición de sueños húmedos, etcétera. Es decir, características sexuales primarias y secundarias, las

¹⁶ GUÍA DE PADRES 3, pág. 104.

cuales son llamadas así en las obras que exponen el desarrollo sexual en el ser humano, *passim*. Las edades de aparición de las anteriores varían de acuerdo con el autor.

En esta obra se manejará la información que al respecto manejan las autoras Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman en una tabla que presentan en su obra *Desarrollo Humano*, por considerarse sencilla y básica.

Secuencia normal de los cambios fisiológicos en la adolescencia¹⁷	
Características femeninas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los senos	6-13
Crecimiento del vello púbico	6-14
Menarca	10-16.5
Vello axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello púbico
Incremento en la producción de las glándulas sudoríparas y sebáceas (que puede originar el acné)	Casi en la misma época de aparición del vello axilar

¹⁷ PAPALIA/ WENDKOS/ DUSKIN, *Desarrollo humano*, pág. 412

Características masculinas	Edad de la primera aparición
Crecimiento de los testículos, el saco escrotal	10-13.5
Crecimiento del vello púbico	12-16
Crecimiento corporal	10.5-16
Crecimiento del pene, la glándula prostática, la vesícula seminal	11-14.5
Cambio en la voz	Casi al mismo tiempo que el crecimiento del pene
Primera eyaculación de semen	Casi un año después de comenzar el crecimiento del pene
Vello facial y axilar	Casi dos años después de la aparición del vello púbico
Incremento en la producción de las glándulas sudoríparas y sebáceas (que puede originar el acné)	Casi al mismo tiempo que la aparición del vello axilar

La maduración sexual en el ser humano genera un anacronismo con respecto a su maduración emocional, intelectual y económica, esta última sobre todo con respecto a una sociedad capitalista. Así lo evidencia la Doctora Edna B. de Ranen, experta en educación sexual:

“Nuestra cultura impone una restricción sexual antes del matrimonio, y por lo demás se necesitan muchos años para obtener la madurez emocional, psicológica y la solvencia económica frente a una madurez biológica ya obtenida”.¹⁸ Por ello es importante hacer énfasis en una educación de la sexualidad oportuna, evolutiva, no repentina y en épocas tardías en las que de poca utilidad le será al individuo.

¹⁸ Dato presentado por Dr. Delfino Gallo y Dr. Rogelio Gallo, *apud* Dra. Edna B. de Ranen en *EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE* en REVISTA PSICOLOGÍA, pág. 6

Del adolescente se espera que asuma una actitud responsable y seria respecto de su vivencia sexual, la cual en muchos casos básicamente se traduce a la abstinencia. Esta actitud es idónea pero no todos los adolescentes encuentran en ella la tranquilidad de sus naturales impulsos sexuales. El adolescente en ocasiones busca la satisfacción sexual a través de dar y recibir caricias de sus pares, el sexo oral y el coito. Es entonces que se requiere adquirir una postura flexible que invite al análisis de la conducta sexual, en la cual se puede ver implicada la penetración vaginal y anal, pudiendo devenir ésta en resultados lamentables como un embarazo precoz o una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Para los autores de Guía de Padres 3 de 13 a 15 años, queda establecido así:

“Es una gran responsabilidad ayudar a nuestros hijos a formar su criterio y proporcionarles herramientas para saber reconocer lo que es correcto y valioso para ellos, decidir con conciencia y evitar una actividad sexual irreflexiva que los lleve a situaciones que no desean”.¹⁹

Es decir, evitar la imposición de la abstinencia sólo porque es lo ideal y mejor invitar a realizar lo que tan magistralmente se lee en la cita anterior, la decisión con conciencia para evitar una actividad sexual irreflexiva. Dicha decisión se fundamentará en el análisis de todo lo que implica la relación sexual, incluyendo el coito o la penetración, con el propósito de mostrar al adolescente que es una posibilidad en su vida, que decida sostener una relación sexual en donde exista el coito, pero que es necesario estar bien informado y prevenido para evitar cualquier situación lamentable, como un embarazo precoz o no deseado o bien, una ITS.

¹⁹ GUÍA DE PADRES 3, pág. 44

2.4 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

La mente humana y la conducta son los objetos de estudio de la ciencia llamada psicología. De la psicología general se desprende la psicología evolutiva que revisa dichos procesos mentales y la conducta del ser humano en cada una de las etapas de su vida. La adolescencia como tal para la psicología, es considerada como una etapa de cambios y logros relevantes que antepone al hombre necesidades específicas.

En el momento en el que se observa que los adolescentes tienen problemas para insertarse satisfactoriamente en la sociedad a la que pertenecen, por el problema que sea, se puede hablar de una inconsistencia en el proceso de formación de dicho joven. La responsabilidad, se compartirá entre los diversos agentes sociales que participaron en su limitada educación y, en el mismo joven, a menos de que existan capacidades diferentes o limitaciones que le hubieren restringido el hacerse cargo de la búsqueda de una orientación adecuada.

En las sociedades industrializadas, existen diversos problemas para que un joven tenga dificultades cuando busca alcanzar su éxito personal. Estos problemas se han convertido en constantes que aquejan a los adolescentes, los cuales son la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, embarazo precoz e infección con el VIH. Todos los anteriores problemas son identificados como situaciones que tienen como base una insatisfacción emocional; un vacío existencial en la persona. La insatisfacción emocional, generalmente tiene su origen en la familia. Si el núcleo familiar fue disfuncional, con la enorme variedad de circunstancias que pudieron existir, se habla de una probabilidad elevada de que el adolescente tenga problemas para insertarse satisfactoriamente en su sociedad. Si aunado a lo anterior, el sistema cultural homogeneizado al sistema educativo formal, enfatiza pobremente en la educación emocional, el problema de la insatisfacción que el joven experimente con sus emociones y sentimientos se agudizará. Cuando el adolescente busque recursos que alivien esa tensión emocional, acudirá a refugios por momentos suficientes pero sumamente peligrosos y ante todo, falsos:

“Para los jóvenes que carecen de relaciones familiares positivas, una pandilla puede ser una familia substituta. Las pandillas proporcionan un sentido de “nosotros contra ellos”; la violencia contra los que “están afuera” va acompañada de vínculos de lealtad y apoyo dentro de la pandilla.”²⁰

Es así que el joven se entregará a vivencias destructivas entre las que se hallan la drogadicción, el alcoholismo, el vandalismo y las relaciones sexuales no protegidas que derivan en el embarazo precoz o la adquisición de una Infección de Transmisión Sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA.

De acuerdo con la Guía de Padres 3, la familia por lo tanto, juega un rol importante para que el adolescente considere con una perspectiva saludable, un aspecto central para esta investigación, las relaciones sexuales y todo lo que ello conlleva:

“Los adolescentes con una adecuada guía y con atención familiar tienden a posponer el inicio de sus relaciones sexuales y a establecer vínculos de pareja más sólidos, maduros y satisfactorios”²¹. Por una adecuada guía se entiende precisamente la objetividad, el que los padres reconozcan y resuelvan las dudas que tienen para brindar una correcta información a los hijos. Asimismo, una atención familiar supone acercar al joven a los padres de familia, mismos que necesitarán adquirir una postura flexible, que invite a la conversación:

“Nuestra eficacia depende de que evitemos cualquier método autoritario, pues las prohibiciones con frecuencia dan pie a la rebeldía y la provocación; que logremos establecer una comunicación estrecha con nuestros hijos, nos ganemos su confianza, les enseñemos a decidir y les comuniquemos un enfoque de la sexualidad positivo y responsable”.²²

Por lo tanto, he ahí el énfasis en la integración familiar como base para la perspectiva saludable que el adolescente tenga sobre la sexualidad y sobre la vida en general.

²⁰ PAPALIA/ WENDKOS/ DUSKIN, *Desarrollo humano*, pág. 474,

²¹ *GUÍA DE PADRES 3*, pág. 45.

²² *Ibidem*.

2.5 PERSPECTIVA SOCIAL

El hombre es un ser social por naturaleza y ello conlleva a pensar que busca integrarse a una sociedad determinada que satisfaga sus necesidades básicas y otras más complejas. En las etapas tempranas del ser humano, se busca auxiliarle para su progresiva independencia tanto física como mental y su incorporación a la sociedad. Dicha incorporación se pretende sea ordenada, es decir, sin romper el equilibrio de los otros seres humanos organizados según códigos y leyes de una u otra cultura.

Existe una etapa en la que en el hombre se da un cambio biológico y psicológico, que le propone generar una nueva adaptación a su medio social. Esa etapa es la adolescencia y dependiendo de la cultura y del grado de civilización, se dará a conocer a los otros miembros de la sociedad a través de un rito especial, que ha llegado dicho momento. O bien, esa etapa pasará desapercibida indicada sólo tal vez por el paso a un nuevo grado escolar. De cualquier forma, el adolescente entrará en escena, buscando pertenecer y a la vez, buscando ser diferente. Cuestionará conductas abrumadoramente incomprensibles desde su perspectiva, mismas que verá insertas en padres y docentes. Encontrará refugio ante la desolación, en la música y movimientos religiosos, políticos, artísticos, literarios u otros, que le otorguen la oportunidad de expresarse y elevar sus reclamos. Es como bien lo señala la Dra. Edna B. de Ranen, entrevistada por los doctores Delfino y Rogelio Gallo:

“Para compensar de alguna manera la sensación de desolación que le queda al renunciar a su mundo familiar en aras de la independencia, dirige sus afectos a los compañeros de su misma edad, formando la “pandilla”. Es dentro de la pandilla donde adquiere identidad y seguridad por lo que podría expresarse como: “sólo estoy perdido, juntos somos fuertes”.²³ Ahora bien, la pandilla no está referida, de acuerdo con la autora, únicamente en el sentido negativo sino que hace alusión al grupo de personas con las que se identifica el adolescente.

²³ REVISTA PSICOLOGÍA, Dr. Delfino y Rogelio Gallo, *Educación Sexual del Adolescente*, pág. 5

Es también una etapa en la que, como varios autores resaltan, el adolescente ya no es más un niño pero tampoco es un adulto. Se espera de él que deje de actuar infantilmente pero, no se le permite realizar las actividades para las que biológicamente ya está siendo llamado, porque son actividades de adultos. Por lo tanto, ante tal panorama, para el adolescente se solidifica la imagen que se tiene de él: alejado, retraído, vulnerable, que no escucha los consejos de los padres, etcétera. Sin embargo esto es normal e incluso saludable para su desarrollo satisfactorio, que da como resultado a un adulto estable, seguro de sus convicciones y de sus preferencias en todos los ámbitos de su vida.

La labor formativa y educativa que hagan los diversos agentes sociales será determinante como se ha enfatizado en esta investigación. Y como también se ha mencionado, corresponderá a la educación formal e informal. Sin una adecuada formación, no solo información, alimentada en la coherencia entre los agentes sociales formales e informales, habrá miles de dudas en la mente adolescente y como consecuencia, no siempre tomará las decisiones más acertadas en su quehacer social, limitándose su participación activa y propositiva a la sociedad que pertenezca.

Un tema que está plagado de dudas, mismas que son transmitidas por la educación tanto formal como informal, es el tema de la sexualidad:

“Probablemente hay pocos temas tan llenos de mitos y creencias erróneas como el de la sexualidad. Ello obedece al hecho de que la educación sexual que prevalece en muchos países de habla hispana proviene de una fuente que no siempre es correcta o adecuada, y que se conoce como educación informal [...]”.²⁴ Es decir, tomando en cuenta lo anterior, la educación formal inserta en la educación informal, como una forma de uniformizar el aspecto educativo, no puede menos que verse dañada en cuanto a su objetividad si al interior de la educación informal existen bases pobres, fundadas en historias y leyendas que dieron satisfacción a las dudas existentes en épocas anteriores. Asimismo, si en verdad se desea como sociedad lograr avances significativos en la convivencia

²⁴ ÁLVAREZ/MILLÁN, *Sexualidad: los jóvenes preguntan*, pág. 11.

cotidiana y en la forma de enfrentar la vida, los seres humanos necesitan ubicar su educación de todos los ámbitos, en los tiempos para los que se pretende formar a los individuos. Si bien es cierto que las sociedades basan parte de sus sistemas en las tradiciones y en la historia de sus pueblos, no se puede vivir con normas o preceptos que generen anacronismos y lamentables consecuencias. *Vid. infra*, 3.2 El núcleo familiar: la tradición judeo-cristiana en la familia mexicana y la sexualidad.

Una de las situaciones que sucede con respecto a la educación informal y que afecta directamente en la educación formal, es lo que se espera que sea una persona dependiendo de si en su configuración física tiene un pene o una vagina. Es decir, dependiendo de si posee el sexo femenino o el sexo masculino, se esperará que la persona adopte uno u otro rol de género. Y entonces, se espera que la mujer sea sumisa, dependiente económica y emocionalmente, llorona, que hable mucho, que juegue con muñecas, que sepa cocinar, que sea madre. Del hombre, que sea quien sostenga económicamente a su familia (integrada por una ama de casa sumisa y abnegada), que sea quien juegue football, quien juegue rudo, no llore, no utilice vestidos, no sepa cocinar, etcétera. Con ello, injustamente limitando a las personas quienes posean preferencias diferentes

2.6 SEXUALIDAD HUMANA

Nada ha habido, de acuerdo con algunos autores, tan más polémico y oscuro como hablar sobre sexualidad humana. Es un tema que procura evitarse pero, paradójicamente, en la vida cotidiana, todo gira en torno al sexo. Las familias, el género humano y su historia se han propagado debido a la reproducción de la especie, misma que se hace a diferencia del resto de los animales, con consciencia de ello. Esa misma consciencia le ha dado a la sexualidad para algunas culturas, matices de tortuosidad que impiden hablar de ella abiertamente. Tal vez tenga que ver con el hecho de que como sucede con otras especies, el sexo no tiene sólo fines reproductivos, cambiando con ello la concepción de la sexualidad humana como un medio para la propagación de los

seres humanos. Indudablemente que ese es un fin importante, pero no el único y para algunas personas que viven su sexualidad, les es imposible la reproducción. Por lo tanto, el tema puede llegar a molestar cuando se trastocan elementos culturales profundamente arraigados que luchan por hacer que permanezca el tinte reproductivista en la sexualidad, cerrándose a otras posibilidades. Es molesto porque significa flexibilizarse a ideas que derrumbarían imperios de creencias arcaicas que aunque inspiradas en el mundo espiritual, reeditúan en el mundo material. Tal es el caso de algunas religiones cuya ideología pesa mucho en las mentes de los ciudadanos y ello afecta el que vivan su sexualidad de una forma más natural y cierta. Se genera un problema cuando se piensa de una forma y se actúa de otra. En el caso de la sexualidad, muchos seres humanos viven su vida sumidos en una especie de doble parecer donde se han aprendido respuestas hacia ciertos estímulos sexuales que se contraponen a las naturales y que resultan más convincentes, pero prohibidas culturalmente. Es importante conocer pues qué es sexualidad humana para partir de ahí y hacer observaciones objetivas sobre lo que se necesita contemplar en el momento de enseñar a una persona sobre temas de sexualidad.

2.6.1 ¿QUÉ ES SEXUALIDAD HUMANA?

Por sexualidad humana se entiende al conjunto de experiencias que se dan en el ámbito biológico, psicológico y social del hombre, encaminadas a la consecución del placer erótico-sexual, no necesariamente con el fin de llevar a cabo la reproducción. Ante tal definición, es necesario ampliar algunas ideas con el fin de perfilar una postura que enmarque una propuesta de cómo brindar una educación de la sexualidad efectiva, entendiéndose por efectividad en la educación de la sexualidad, el que el ser humano la ejerza de manera libre, responsable y saludable.

En primer lugar, cabe destacar la importancia de conocer y comprender que el ser humano tiene necesidades básicas como la alimentación, el sueño, la eliminación de desechos, el vestido, la reproducción y otras que satisfagan los

requerimientos físicos o biológicos. Sin embargo, el hombre como una entidad psicológica y social, además de biológica, tiene otras necesidades como el afecto, la pertenencia a un grupo, dar y recibir placer erótico-sexual, trascender en el mundo, etcétera.

Desde un punto de vista extremo, parecería que todas las necesidades anteriormente mencionadas giran en torno a un fin absoluto: la reproducción humana y con ello su supervivencia. Tal es el caso de las teorías que apuntan a que si bien el ser humano experimenta emociones como el amor, la tristeza y la felicidad, éstas no son más que respuestas hormonales que se producen en el cuerpo para indicarle al hombre que necesita mantenerse unido a un grupo y encontrar con quién reproducirse para la supervivencia de la especie. Es decir, teorías que reducen todo a respuestas electroquímicas propias de la naturaleza del material que compone fisiológicamente al ser humano. Sin embargo, aunque es verdad que el hombre se encuentra en una búsqueda constante de mecanismos que le permitan dominar a la naturaleza y sobrevivir, no necesariamente las necesidades antes expuestas le llevan a su reproducción y por lo tanto, no necesariamente persisten bajo esas condiciones. Tal es el caso de la mujer que libremente elige no procrear y que sin embargo se siente satisfecha en una relación con otra persona en la que se involucran sentimientos como el amor y la alegría. Otro caso que apoya la teoría de que no necesariamente la biología humana empuja al ser humano hacia la reproducción, es el caso de las homosexualidades. Así, el Comunicólogo César Octavio González Pérez, establece lo siguiente:

“... La sexualidad, por el hecho de tratarse de algo social, sufre cambios. Los seres humanos no por contar con un pene o una vagina están determinados en sus prácticas sociales y/o eróticas: la verdad es que los seres humanos no sostienen relaciones sexuales sólo con el hecho de procrear.”²⁵

²⁵ GONZÁLEZ Pérez, César Octavio, “La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales” en REVISTA DESACATOS, pág. 98.

Y aquí ya se estaría realizando contacto con un segundo punto a considerar para la comprensión de lo ocurre en el término sexualidad humana. Específicamente la palabra sexualidad, de acuerdo con la Real Academia Española en su sitio en Internet, se refiere a dos vertientes: “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo”²⁶ y “Apetito sexual, propensión al placer carnal.”²⁷ Atendiendo a esta definición, se observa que prevalece lo físico y lo biológico sobre lo psíquico y lo social. Es decir, no se menciona algún aspecto que vincule el quehacer psicológico y social del hombre con la palabra sexualidad. Tomando en cuenta que el ser humano se desenvuelve básicamente en las esferas biológica-psicológica y social, las integra, las trasciende y se comprende, al definirse la sexualidad y específicamente la sexualidad humana, se necesita implicar los tres ámbitos mencionados.

En la educación formal, los estudiantes de primarias, secundarias y bachilleratos suelen encontrar en sus libros definiciones como las arriba citadas y que circunscriben la educación de la sexualidad a lo puramente biológico. Ello limita la posibilidad de abrirse hacia la idea de que la educación de la sexualidad va más allá de una exposición a la anatomía humana y con ello se deja fuera el ámbito psicológico y social de la que está impregnada también la esfera sexual en la vida del hombre. Es ignorar que para formar en la participación libre, responsable y saludable de la sexualidad se precisa una educación del placer, de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones, entre otras cuestiones. Tómese por ejemplo la afirmación que realiza Margarita Murillo Gamboa:

“Por lo general, en las clases de educación sexual, se brinda sólo información biológica de los órganos genitales. De esta forma, la educación se limita a una presentación científica, sin tomar en cuenta las impresiones sensoriales de esas partes de nuestro cuerpo y de la relación que poseen con

²⁶ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Vigésima segunda edición, 2001.

²⁷ *Ibidem*.

nuestros sentimientos, además de la forma en que estas sensaciones necesitan de la toma de decisiones para integrarlas en la formación afectiva y sexual.”²⁸

En Pedagogía, es frecuente escuchar y leer sobre el aprendizaje significativo. Y se sabe que éste implica que para el alumno exista una unión entre lo que se le guía en el aprendizaje y su medio inmediato, su circunstancia personal. Por lo tanto, la educación de la sexualidad efectiva, significativa, sería una en donde el alumno vincule lo que le sucede con lo que aprende. Si el alumno siente en su interior un torbellino de emociones, sentimientos, respuestas físicas, tensión sexual, miles de preguntas, etcétera y éstas no se muestran en los libros tal y como a él le suceden, no puede consecuentemente realizar la coyuntura entre lo que se le guía en el aprendizaje y lo que vive. Se sentirá sólo y a la vez percibirá que lo que le enseñan sus maestros no es más que algo ajeno. Una de las consecuencias negativas de lo anterior, sería que el alumno advierta que todo eso que experimenta debe estar mal si no se menciona en los libros. Y esa experiencia se recrudece si el medio social se rige por códigos de comportamiento basados en tradiciones en donde la sexualidad se reprime. Durante el taller *Cambia tu mente para cambiar tu vida*, llevado a cabo en la Primera Jornada de Psicología llamado Nuevas Soluciones, impartido en la Universidad de Sotavento, un reconocido psicoterapeuta mencionó cómo la familia tiene la concepción de que si la hija tiene relaciones sexuales prematrimoniales entonces se siente como si a toda la familia le hubiesen faltado al respeto. Porque en ese momento, se ve como una trasgresión a la norma social. Sin embargo, si una hija permanece virgen o soltera siendo ya de treinta años o más, la misma familia empieza a decirle que ya es tiempo de embarazarse, que se deje embarazarse de quien sea. Decía el guía de dicho taller que estos son aprendizajes basados en creencias que no están escritas en ninguna parte y que sin embargo, de manera absurda se siguen, ocasionando más daño que beneficio. Otro ejemplo que mencionó fue el de una paciente que llegó solicitando ayuda ya que no podía tener un orgasmo. La

²⁸ MURILLO Gamboa, Margarita, “Cómo enseñar sexualidad. para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo”, págs. 13-14

paciente argumentaba que cuando estaba con su pareja imaginaba a su madre parada al pie de la cama observado la escena portando en la cintura el mandil que solía hacer. El psicoterapeuta sugirió que la paciente se imaginara una cortina alrededor de la cama y así evitaría a su madre que estaría atrás de ésta. La sugerencia funcionó y con ello demostró cómo la vivencia sexual se daña cuando las personas siguen patrones poco o nada congruentes con la realidad.

Con lo mencionado anteriormente, es necesario establecer que si lo que se busca es que el alumno, en este caso el alumno adolescente, tenga experiencias agradables con su vivencia sexual, y no eventos prematuros o incluso desgracias como un embarazo precoz o infectarse con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), es imperioso que los docentes y la educación formal en general, abarque la educación de la sexualidad desde una visión que invite a la objetividad, a la vivencia saludable y responsable de la misma y, aspectos que vayan más allá de lo puramente biológico. El problema es que si se pretende evitar la vivencia sexual sólo por lineamientos sociales que están nulamente correspondidos con la esfera biológica y psicológica.

2.6.2 LA VIVENCIA SALUDABLE DE LA SEXUALIDAD: ASPECTOS A CONSIDERAR

“[...] cuando los niños y las niñas inician el juego de la exploración de su cuerpo: no sospechan las ideas que los adultos tienen en mente. No lo hacen para ofender, ni por maldad; ellos se tocan porque están conociéndose y, también, porque experimentan placer al observar y sentir los cambios que son capaces de provocar en su cuerpo.”²⁹

Es imposible hablar de una educación de la sexualidad, que sea efectiva, cuando persisten índices de embarazos no deseados y casos de jóvenes contagiados con alguna infección de transmisión sexual. Ambos problemas son seriamente considerados cuando se trata de planificar la educación de la

²⁹ sep.gob.mx/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL, pág. 13

sexualidad para la educación básica y en general, en la educación informal. Los mismos, son problemas que principalmente atañen a esta investigación. Sin embargo, existen otras cuestiones que prevalecen o se insertan poco a poco en la sociedad, dependiendo del tiempo histórico y de la cultura, como la homofobia o la incomprensión hacia los diferentes tipos de homosexualidades, el rechazo hacia métodos anticonceptivos que por ignorancia son considerados abortivos (como la píldora del día siguiente), ofensa por parte de padres de familia ante la iniciativa escolar de brindar educación de la sexualidad y otras actitudes. Ante todo y, específicamente hablando de la sociedad mexicana en general, una postura de hermetismo ante lo relacionado con la instrucción de la sexualidad, porque ello significaría la apertura hacia precisamente, una vivencia saludable de la misma, lo que implica la posibilidad de la relación sexual prematrimonial, que dos personas de un mismo sexo se relacionen sexualmente, la aplicación de la masturbación sin creencias sobre que es mala, el uso de anticonceptivos, etcétera. Ante todo, significaría romper con esquemas culturales fielmente transmitidos y fuertemente encajados en una sociedad tradicionalmente judeocristiana.

Hablar de la vivencia sexual saludable es hablar de diversos puntos de vista y, para esta investigación, es referirse básicamente a lo siguiente:

- La educación de la sexualidad empieza desde el nacimiento. Las caricias y el afecto con que éstas se proporcionen, por parte de los tutores a los infantes, es el inicio de una enseñanza que forma en el entendimiento de que las personas se estiman y se proporcionan muestras de ello a través del contacto físico. El afecto que se transmite mediante el contacto enseña al niño que es digno de recibirlo y que a su vez eventualmente podrá proporcionarlo. Sin embargo, es importante recalcar que el niño necesita escuchar y ser formado en que existen caricias proporcionadas por los familiares que están basadas en el respeto hacia su persona. Es decir, es importante explicar al niño qué tipo de caricias están basadas en el respeto hacia su persona y cuáles no. Las caricias que sobrepasan el límite del respeto hacia un niño son aquellas que dirigidas hacia cualquier parte

de su cuerpo, incluidos los genitales externos e internos, son otorgadas con fines de obtener un placer erótico-sexual por parte de quien las proporcione, utilizando al niño. En ese sentido se enseña al niño que puede y debe rechazar las caricias que le incomoden, provengan éstas de familiares cercanos como el padre, hermanos, tíos o bien, de extraños.

El lenguaje que se maneje al explicar al niño lo anteriormente expuesto, es uno cuyas palabras son fácilmente asimilables por ellos. Por ejemplo, en el caso de una madre que le hable a su hijo varón en edad preescolar: *Este es tu pene y mamá lo tocará cuando te ayude a bañarte, hasta que tú aprendas a hacerlo bien. Será rápidamente, el tiempo necesario para limpiarlo nada más. Papá también podrá ayudar a bañarte y entonces lo tocará rápidamente para limpiarlo. Si yo le pido a tu tía "x" que te bañe, tú puedes decirle que ya sabes cómo lavar tu pene porque mamá te enseñó. Nadie puede tocar y acariciar tu pene. Siempre puedes decirle a mamá cuando alguien te haya tocado y acariciado el pene.*

Como se observa en el ejemplo, es importante dar a los niños el nombre correcto de todas las partes de su cuerpo. Si es una niña, decirle que tiene una vulva y si es un niño, un pene. Ante todo, es necesario que los padres lean sobre la normalidad con que los niños desarrollan un interés hacia su sexualidad, hacia la vivencia de la misma. Dependiendo de las reacciones con que las inquietudes sean respondidas, será la apertura o bien la negación que se evolucione en ese niño o niña sobre su cuerpo y su vivencia sexual. Sólo así se puede lograr lo que señala Murillo Gamboa:

“Es a partir de la fortaleza y claridad con que les hablemos de lo que esperamos de ellos y de lo que ellos esperan de sí mismos, que se podrán abordar, adecuadamente, las manifestaciones de genitalidad de la sexualidad.”³⁰

Lo anterior da paso al siguiente punto.

³⁰ MURILLO Gamboa, Margarita, “Cómo enseñar sexualidad. para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo”, pág. 84.

- Influir positivamente desde los primeros años de vida, por parte de padres a hijos, la apertura al diálogo que responda inquietudes relacionadas con el ámbito sexual humano y que tan espontáneamente surgen por parte de los niños. Es importante no mermar el interés de los preescolares, contestando con fantasías respuestas como de dónde provienen o cómo nacen los niños; esto solo los confunde y es una ofensa para su capacidad de entendimiento. Si se habla de un ser humano en potencia, ¿cuál es el objetivo de negarle información veraz y después obligarle a dominar información contrastante con el cúmulo de barbaridades y explicaciones de la época medieval o de siglos posteriores que se le había proporcionado? No se requiere de explicaciones complicadas en el caso de los niños que preguntan cuestiones de sexualidad humana. Los padres necesitan concretar su respuesta a lo que se les está preguntando, sin entrar en detalles, logrando con ello que el niño quede satisfecho. Este enfoque es considerado generalmente en la literatura al respecto de la educación de la sexualidad, *passim*.

Cuando la explicación sobrepase los conocimientos de los padres, es tarea de ellos informarse para informar a sus hijos. Para eso existen recursos como los libros, cada vez más especializados en cómo enseñar sexualidad humana a los hijos, materiales didácticos como discos compactos e Internet, aunque hay que cerciorarse de la fuente digital porque no siempre la información ahí proporcionada es válida. Asimismo cuando la explicación implica una probable incomprensión por el infante, una respuesta sencilla y la aclaración de que en un momento más tarde de su vida lo entenderá, dejará al niño satisfecho o por lo menos sabrá que existe la apertura para discutir temas de sexualidad humana.

- Preparar a los hijos desde épocas tempranas, antes de la adolescencia, en la comprensión de los cambios físicos y psíquicos que le sucederán. Lo anterior supone la aceptación y comprensión de la capacidad de entendimiento de la que a una corta edad es capaz el ser humano y que le permite ser participativo en la

toma de decisiones y, en la reflexión de temas que serán de trascendencia en su vida. De otra manera puede ocurrir lo que se expone a continuación:

“La conclusión final plantea el hecho de la mayor parte de los padres hablan con sus hijos sobre temas sexuales a una edad más o menos tardía, cuando el hijo sabe tanto o más del tema como ellos.”³¹

- Trabajar por la coherencia y la integración, lo que supone que la información que se trabaje desde la infancia, en relación a temas de sexualidad humana, será para analizarse y tomar decisiones. Las decisiones que tome el adolescente o el adulto, en la vivencia sexual saludable, estarán basadas en información objetiva y seria, misma que se discutirá en espacios destinados a ello:

“[...] Sólo de esta manera lograremos establecer procesos de reflexión y no sólo de información, como las frases que lanzamos o vemos en las vallas publicitarias, tales como: “No se embarace”, “Procure que no le hagan daño”, “Si toma tal cosa será bello o reconocido”.

- Abrirse a los nuevos planteamientos que sobre la sexualidad humana surgen, como el caso de las homosexualidades y mantenerse alerta para evitar denigrar o discriminar injustamente a otros seres humanos debido a sus distintas preferencias sexuales. A este respecto, destaca la contribución de Jeffrey Weeks (1998):

“Atribuir los significados sexuales y las relaciones sociales a las diferencias biológicas y genéticas es caer en el esencialismo, pues resulta exagerado culpar a las hormonas y a los cromosomas de todas las prácticas sociales realizadas por los humanos.”³²

- Retomando el punto anterior, comprender que las relaciones sexuales son extensas y no limitadas a la reproducción de la especie. Por lo tanto no es un hecho absoluto que únicamente se deben de relacionar sexualmente los hombres con las mujeres, ese debeísmo obedece más bien a una cuestión cultural que biológica o genética en sí:

³¹ REVISTA PSICOLOGÍA, Dr. Delfino y Rogelio Gallo, *Educación Sexual del Adolescente*, pág. 5.

³² GONZÁLEZ PÉREZ, César Octavio, “*La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales*”, Revista DESACATOS, págs. 97 y 98.

“Hay mucha variación entre una cultura y otra en el ámbito erótico, al igual que en otros aspectos de sistema de género (Pomeroy, 1969: 4-6; Marshall y Suggs, 1971: 206-217). La gama abarca desde los pueblos como los etoro de Nueva Guinea, que de mala gana recurren al sexo heterosexual (Kelly, 1976), hasta la tradición judeocristiana, que insiste fóbicamente en él.”³³

Es decir, de acuerdo con la sociedad o cultura a la que se pertenezca será la forma de la conducta con respecto a la sexualidad y, atendiendo a ello, la educación de la misma o la educación que busque exponerla a los adolescentes, debe señalar lo anterior, con el fin de dar a los jóvenes respuesta a los por qué de ciertas opiniones o cerrazones en el campo de la sexualidad en México.

“La variación en el registro etnográfico sugiere que la sexualidad humana es plástica y no está sujeta a patrones genéticos u hormonales rígidos, sino determinada por las áreas simbólicas y del aprendizaje del cerebro (Cucchiari, 1996: 194).”³⁴

- Convergencia entre los diferentes actores sociales en torno a la visualización de la sexualidad humana. Respetar el punto de vista de cada uno de ellos, pero trabajando por el bien de la humanidad, en una apertura hacia posibilidades que permitan disminuir los problemas que surgen de posiciones erróneas y cerradas sobre lo que es la vivencia sexual humana.

“Los programas de educación sexual deberían ser planeados por cada comunidad, para respetar los valores y las creencias; sólo así será un proceso de vida en todo momento.”³⁵

Es inevitable que las costumbres de cada comunidad tienen peso en la dirección de la educación de los diversos campos del saber, pero se pierde la objetividad en la búsqueda de los conocimientos verdaderos, cuando por la tradición se generan problemas innecesarios y dolorosos, en el caso de la

³³ *Ibid.*, pág. 98.

³⁴ *Ibid.*

³⁵ MURILLO Gamboa, Margarita, “Cómo enseñar sexualidad. para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo”, XXII Introducción.

sexualidad, existen ejemplos como la mutilación genital femenina o el que rechacen a una mujer públicamente por no haber tenido un himen intacto.

“Se deben tomar en cuenta necesidades, habilidades, valores y el sentido que cada escuela, familia y comunidad desea darle a su desarrollo de educación de la sexualidad.”³⁶

2.6.3 SEXUALIDAD HUMANA Y SUBJETIVIDADES

El hombre como ser racional se inquieta y participa en su contexto social. Aun como un ser dominado, en la ideología marxista, el hombre piensa y crea; se inspira y transforma, modifica, altera, tiene injerencia en asuntos varios. Ante todos los escenarios que podría impactar, el primer núcleo social que impacta es precisamente la célula social: la familia. A su vez, la familia responde al medio social y es en este intercambio y en este involuntario mutuo acuerdo de afectación, a manera de relación cíclica, que se enclaustran diversos acontecimientos que prevalecen con el paso de los años, incluso de los siglos. Tal es el caso de las ideas que difícilmente se borran de las mentalidades de pueblos y culturas enteras, que se pasan de generación en generación. Algunas de esas ideas, vieron su nacimiento en movimientos humanos de inspiración divina, como los religiosos. Así lo manifiestan claramente varios autores con respecto al tema de la sexualidad:

“[...] Entre las permanencias encontramos que se mantiene la necesidad de la indulgencia de los santos, de creencias mágicas y religiosas relativas al cuerpo y a la sexualidad. Los varones siguen iniciándose con las “mujeres de cabaré” y el valor de la virginidad sigue siendo un recurso para el intercambio de mujeres entre las familias.”³⁷

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ RODRÍGUEZ, Gabriela, “Perdiendo los estribos” Emociones y relaciones de poder en el cortejo, Revista DESACATOS, pág. 60.

En otra reflexión al respecto, se habla de la ideología judeocristiana como precursora de la concepción reproductivista que se tiene de la sexualidad en América Latina:

“Si viajáramos en el tiempo cinco mil años atrás y nos ubicáramos en el antiguo pueblo hebreo, encontraríamos que este grupo humano estaba amenazado de exterminio por sus vecinos. Debido a esta amenaza, los hebreos establecieron una serie de leyes que hacían que toda la sexualidad se centrara en la reproducción; la lógica de este pensamiento es que un pueblo con muchos individuos es más difícil de exterminar que uno que tiene pocos pobladores”³⁸

Los autores rescatan que la relación entre el judeocristianismo y América Latina es que en esta última región prevalece dicha ideología:

“[...] hoy en muchos países de habla hispana impera una “ideología judeocristiana”, lo que quiere decir que, sin importar a qué religión se pertenezca, la ideología social generalizada es la que asocia la sexualidad con la reproducción.”³⁹

Un dato revelador muestra cómo evidentemente ante tantas objeciones por parte de movimientos judeocristianos a ciertas prácticas sexuales, se puede encontrar una explicación en las raíces de la filosofía de dicho pensamiento:

“Pensemos en muchos comportamientos y prácticas sexuales que se consideran malos, nocivos o pecaminosos, y nos daremos cuenta de que ninguno “sirve” para fines reproductivos, como la masturbación, el coito anal, las caricias de boca a órganos sexuales y la homosexualidad.”⁴⁰

En la actualidad hay varios temas sobre la mesa de discusión y diálogo como son el aborto y la homosexualidad. La sociedad con las herramientas que históricamente se le han transmitido para abordar ciertos temas, puede empapar dichas discusiones o diálogos con la tradición, generando dudas sobre la objetividad de las conclusiones a las que se llegue, como lo que plantea el investigador César O. González Pérez en el siguiente caso:

³⁸ ÁLVAREZ/MILLÁN, “Sexualidad: Los jóvenes preguntan”, pág. 111

³⁹ *Ibid.*, pág. 112

⁴⁰ *Ibid.*

“El hecho de que a las mujeres y a los varones se les exhorte a conducirse según una dicotomía sexual y de expresiones culturales binarias no es cosa del azar, al contrario, es producto de una normatividad institucional influida por el cristianismo que se difundió en Occidente.”⁴¹ En líneas abajo el autor al respecto continúa diciendo:

“La homofobia inicialmente fue avalada por la Iglesia cristiana, no obstante, su poder ideológico y coercitivo permeó a otras estructuras de poder. La religión cubrió las diferentes conciencias de los individuos al punto de imponerse el heterosexismo en otros espacios fuera del dominio religioso.”⁴²

Para continuar con este capítulo, es necesario explicar qué se entiende por subjetividades. La subjetividad es referida en este trabajo de investigación, como la posición desde el punto de vista de una persona, desde donde se visualiza una circunstancia o un hecho. Es decir, el hecho existe y la persona desde su punto de vista la juzga, realiza una valoración y decide qué es tal hecho para ella. La decisión que realice el sujeto sobre lo que es un hecho tendrá que ver con su acontecer, con lo que le ha afectado o le ha conmovido. En palabras de Gabriela Rodríguez, es hablar de emociones en el nivel consciente o inconsciente:

“La subjetividad es la base de las emociones más apasionadas, en toda experiencia intensa participa el cuerpo, y puede estar expresando necesidades conscientes e inconscientes.”⁴³

La relación entre sexualidad humana y subjetividades se da en que de acuerdo a la experiencia propia, será la visión que se tenga sobre la sexualidad, primero a manera individual y posteriormente en una manera general. Es decir, de acuerdo a lo que le sucede a un ser humano con su sexualidad será como perciba a la sexualidad en general y será como también la vivirá y la transmitirá:

⁴¹ GONZÁLEZ Pérez, César Octavio, “La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales”, Revista DESACATOS, pág. 99

⁴² *Ibíd.*

⁴³ RODRÍGUEZ, Gabriela, “Perdiendo los estribos” Emociones y relaciones de poder en el cortejo, Revista DESACATOS, pág. 42

“En los trabajos de Weeks se aborda la sexualidad como una construcción histórica que trae una multitud de posibilidades. La sexualidad no tiene un objeto bien delimitado porque está en constante fluidez. Incluye nuestras preocupaciones cambiantes acerca de ¿cómo debemos vivir?, y ¿cómo debemos disfrutar o negar nuestros cuerpos?”⁴⁴

Es importante considerar cómo van ligadas sexualidad y subjetividad porque así se tendrá más clara una mentalidad de apertura al análisis continuo de hasta dónde la subjetividad se convierte en obstrucción de la objetividad y con ello se impedirá generar daño en vez de beneficios que es lo que se busca cuando se habla de educación de la sexualidad. Por ello comenta lo siguiente la autora citada en el anterior párrafo:

“[...] Para este historiador, es necesario articular la visión subjetiva al estudio de la sexualidad. Experimentamos la sexualidad muy subjetivamente, con ella transmitimos una amplia variedad de necesidades y deseos.”⁴⁵

La sexualidad se destaca como una construcción social, que propiamente se generará en base a la ideología imperante y a la historia de una comunidad en particular. Lo que para unas sociedades resulta una atrocidad, para otras es la regla, hablando de sexualidad y, en general. Así, el ejemplo siguiente:

“Hay mucha variación entre una cultura y otra en el ámbito erótico, al igual que en otros aspectos de sistema de género (Pomeroy, 1969: 4-6; Marshall y Suggs, 1971: 206-217). La gama abarca desde los pueblos como los etoro de Nueva Guinea, que de mala gana recurren al sexo heterosexual (Kelly, 1976), hasta la tradición judeocristiana, que insiste fóbicamente en él.”⁴⁶

En el artículo se continúa diciendo que la variación en el registro etnográfico sugiere que la sexualidad humana es plástica y no está sujeta a patrones genéticos u hormonales rígidos, sino determinada por las áreas simbólicas y del aprendizaje del cerebro.

⁴⁴ *Ibíd.*, pág. 40

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ GONZÁLEZ Pérez, César O., *Loc. Cit.*, cap. 2.2

Por lo tanto, lo que se considere bueno o malo en una sociedad, con respecto a la sexualidad, será parte de lo que a nivel sociocultural se hubiere construido y no precisamente lo que después de estudios objetivos sobre la sexualidad, basados en la biología, se hubiese obtenido a manera de resultados:

“La fisiología y morfología del cuerpo, es decir, la biología, es el conjunto de potencialidades que son transformadas y toman significado únicamente en las relaciones sociales. La organización social de la sexualidad se construye en la interacción con los demás, es el resultado de prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas [...] producto de luchas y negociaciones entre quienes tienen poder para definir y quienes se resisten.”⁴⁷

Es necesario mencionar en este momento que la importancia de rescatar la subjetividad como constante en la sexualidad humana es que ello evita en ocasiones que se brinde una educación de la sexualidad que sea efectiva. Ahora bien, ser objetivo no significa dar clases sobre anticoncepción y decir que si desean, los jóvenes pueden tener relaciones sexuales con quienes así gusten, sólo porque es natural que sientan el deseo sexual y deben satisfacerlo. Lo anterior daría como resultado una desorientación que de igual manera haría daño:

“Informar sólo por informar tendrá en algunos casos una efectividad de 40%, pero si junto a eso se dialoga con ellos acerca de lo que van a hacer (por supuesto mucho antes de que algo suceda), la efectividad puede llegar a 80%.”⁴⁸

La subjetividad estará presente en el ser humano y en las cosas que realiza, porque separar las experiencias propias del diario acontecer sería para el hombre como vivir en dos mundos ajenos y eso es irreal. El hombre no puede dejar de llevar sus vivencias en cada cosa en que deposita su atención, pero es diferente tener consciencia de ello a imponer un punto de vista sin abrirse a la posibilidad de valorar otras perspectivas y cómo trabajar para que las diversas posturas se acerquen más hacia lo objetivo y con ello el equilibrio con el mundo

⁴⁷ RODRÍGUEZ, Gabriela, op.cit., p. 40

⁴⁸ MURILLO Gamboa, Margarita, “Cómo enseñar sexualidad. para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo”, p. 109

real. Ahora bien, el mundo real tiene que ver también con las nuevas actitudes que la sociedad vaya adquiriendo. De otra manera se cae en contradicciones.

2.6.4 ENSEÑANDO SEXUALIDAD HUMANA

“Silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta.”⁴⁹

La educación efectiva es aquella que logra guiar al alumno hacia la comprensión de sí mismo, a través de lo que se le expone en el conocimiento de las diversas disciplinas. La efectividad educativa radica también en la habilidad del guía o del maestro en realizar satisfactoriamente la tarea de que el alumno vincule lo que aprende con lo que vive, con lo que le sucede. Es decir, que logre un aprendizaje significativo capaz de dejar una huella imborrable en su intelecto y consecutivamente en su personalidad, permitiéndole realizar los cambios en la conducta, que le permitirán adaptarse a su sociedad.

En el caso concreto de la educación de la sexualidad, la labor de la educación no es diferente a la de otros campos del saber humano. Vincular las experiencias reales de los alumnos con el contenido sienta las bases de una enseñanza de la sexualidad efectiva. Es válido atender los temas clásicos con la orientación biologicista, es necesario; pero también, es importante prestar atención a aquellos contenidos que forman parte de la educación de la sexualidad, por el simple y sencillo hecho de que se experimentan y vivencian en los seres humanos. Eventos tales como la masturbación, la primera vez, la eyaculación precoz, las homosexualidades, la virginidad, la vida sexual activa, entre otros, son hoy por hoy realizados por generaciones de finales del siglo pasado y de éste quienes bombardeados por los medios masivos de comunicación, en especial la Internet, se inician a edades cada vez más tempranas. Ahora bien, vivir libremente la sexualidad es tarea de cada persona, pero sin la información pertinente y sin los

⁴⁹ www.sep.gob.mx/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf

mecanismos adecuados para el disfrute del placer erótico-sexual, la vivencia sexual se convierte incluso en un arma letal.

De acuerdo con Margarita Murillo Gamboa, enseñar sexualidad es más que eso, ya que es un compromiso profundo con la vida, con una visión muy clara del “hacia dónde se va” y querer transmitirlo a los alumnos. Dice la autora que mientras los jóvenes y los adultos no se involucren en una “actitud de ser”, no habrá cambio y persistirán los padres solteros, los abortos, los abusos, el incesto y la violencia. En realidad, según su punto de vista, éstos son sólo los problemas derivados de la cuestión de fondo, la cual es la incapacidad para promover la madurez y plenitud de la sexualidad.⁵⁰ La misma autora menciona páginas adelante en su obra:

“La educación sexual, si es que pensamos que debe educarse la sexualidad, debe ser dirigida hacia la construcción del ser: el nuestro, como padres y madres adultos, y el de los jóvenes, como futuros adultos.”⁵¹

Otro aspecto importante que destaca la autora y otros autores es la cuestión sobre la doble moral al intentar una educación de la sexualidad:

“Hay que ofrecer espacios para tomar conciencia [...] Sólo de esta manera lograremos establecer procesos de reflexión y no sólo de información, como las frases que lanzamos o vemos en las vallas publicitarias, tales como: “no se embarace”, “procure que no le hagan daño”, “si toma tal cosa será bello o reconocido”.⁵²

A continuación se añade una lista de premisas para discutir y hablar sobre el amor que Murillo Gamboa retoma de Leo Buscaglia:

1. Uno no puede dar lo que no posee. Para dar amor has de poseer amor.
2. Uno no puede enseñar lo que no comprende. Para enseñar el amor hay que comprender el amor.

⁵⁰ MURILLO, Gamboa Margarita, “CÓMO ENSEÑAR SEXUALIDAD”, Introducción, pág. 21

⁵¹ *Ibíd.*, pág. 19

⁵² *Ibíd.*, pág. 19 y 20

3. Uno no puede conocer lo que no ha estudiado. Para estudiar el amor has de vivir en el amor.
4. Uno no puede apreciar lo que no reconoce. Para reconocer el amor has de estar receptivo al amor.
5. Uno no puede dudar sobre aquello en que desea confiar. Para confiar en el amor tú debes de estar convencido del amor.
6. Uno no puede admitir aquello a lo que no se rinde. Para rendirte al amor has de ser vulnerable al amor.
7. Uno no puede vivir aquello a lo que no se dedica. Para dedicarte al amor has de estar siempre creciendo en amor.

Es importante considerar lo anterior porque en el aula de clases es posible que existan docentes con una inmadurez afectiva. La inmadurez afectiva, de acuerdo con Murillo es cuando se muestra incapacidad para poder “salir de sí mismo” y proyectarse en la intimidad con la pareja. Asimismo, alcanza poca capacidad para desarrollar la ternura y la paternidad y, muestra bajo nivel de compromiso con la participación activa en la crianza y el cuidado de ella misma.

La madurez sexual viene dada en el desarrollo adecuado de la identidad sexual. Sin embargo, el problema se establece cuando se da una educación sexual muy diferenciada entre hombres y mujeres. De acuerdo con la opinión de Margarita Murillo Gamboa, a la mujer no se le permite expresarse verbalmente porque se considera como de poco valor lo que diga: “en ocasiones se dice que la mujer usa muchas palabras o habla mucho, lo que afecta directamente la posibilidad de que se le tome en serio.”⁵³ Ello afecta a la expresión de su sexualidad y con ello a la manera de vivirla porque utiliza su cuerpo como instrumento de comunicación: “al tener poca posibilidad de comunicarse, clara y abiertamente, por medio de una palabra que le sea creíble, la mujer puede llegar a utilizar su cuerpo como vehículo de sus emociones.”⁵⁴

⁵³ *Ibid.*, pág. 54

⁵⁴ *Ibid.*

Lo anterior, de acuerdo con Murillo, es diferente con respecto a la educación que recibe el hombre, ya que a éste se le ha inculcado que debe ser agresivo para manifestar su afecto. Continuando con la idea de la autora, los hombres manifiestan su afectividad con caricias que se limitan a labios, pechos y genitales femeninos. Fina Sanz, mencionada por la autora anterior, dice que el hombre limita su expresión a los genitales, la dominación y la expresión hacia afuera. Su palabra es palabra de poder, es la que se escucha, tenderá a utilizar más los conceptos abstractos, preferirá hablar de lo ajeno a los propios sentimientos y tendrá poco control de su cuerpo o de la expresión de su excitación.

Para los autores Gayou-Jurgenson y Millán Álvarez, las diferencias entre la educación sexual que reciben los hombres y las mujeres viene dada en cuanto al género que les corresponde. Los autores definen al género como todas las características que socialmente se atribuyen a las personas en función de su sexo. Es así que de acuerdo con ellos, las mujeres aprenden a maquillarse, usar falda, llorar, ser tiernas, dependientes, etcétera. En cambio los hombres, aprenden a ser fuertes, agresivos e independientes, entre otras cosas.

2.6.5 IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE TEMAS DE SEXUALIDAD HUMANA OBJETIVAMENTE

De acuerdo con las estadísticas sobre incidencia de embarazos no deseados en México, éstos no se han incrementado en número pero tampoco se han logrado disminuir en un porcentaje considerable. De aproximadamente cinco años a la fecha, la incidencia persiste y ello no puede menos que inquietar. ¿Cuál es la causa de tal efecto? Existen muchas perspectivas y tal vez complementarias. Esta investigación tiene mayoritariamente puesta la mira en el enfoque que deduce que es básicamente un problema de comunicación entre los formadores en sexualidad humana y quienes reciben esta educación.

La comunicación es un proceso en el que confluyen una serie de elementos para que se lleve a cabo la transmisión de un mensaje. Participan el emisor y el

receptor, quien después se convierte en emisor y a la vez, el anterior emisor en receptor. El mensaje se transmite a través de un canal de comunicación que puede ser el habla, un escrito, un anuncio luminoso, un sitio electrónico, etcétera. Se utiliza un código lingüístico como el mismo idioma, tecnicismos, claves y otros que permitan se comprenda el mensaje que el emisor pretende transmitir al receptor. Ahora bien, en el proceso comunicativo existen interferencias y eso significa que el mensaje se altera, de tal forma que el receptor no recibe lo que el emisor transmite.

Es constante el comentario de la falta de entendimiento entre las personas, de la falta de una comunicación efectiva. Es decir, de un proceso comunicativo en donde el mensaje no se tergiverse. Eso sucede en las clases de Formación Cívica y Ética o en otras en donde se toque el tema de la sexualidad. Existe el mensaje, el cual está dado al interior de los contenidos de los libros que son una herramienta en la cual el profesor se apoya para platicar sobre la sexualidad, entre otros temas. Pero, si quien esté al frente de esa educación o de la guía o exploración de esos temas, tiene ideas que promueven el oscurantismo o la confusión, entonces los temas se abordarán pobremente, previniendo la comunicación efectiva al respecto.

Por ello es importante que quien esté al frente de grupo, cuando tenga esos materiales de apoyo, sepa explotarlos y sepa transmitir el o los mensajes que se pretendan. Es importante pues, que la persona cuente con una formación adecuada y/o con una capacitación oportuna, para que se evite el fenómeno de la subjetividad, que en nada beneficia en especial tratándose de un tema delicado como el del sexo.

De acuerdo con los autores del libro *Sexualidad: los jóvenes preguntan*, no es raro que una persona diga “esto es así”, y si alguien le pregunta por qué o cómo lo sabe, la respuesta sea “no sé, pero sé que así es”. Mencionan los autores que esta es la estructura de los mitos, que no están sustentados más que en falsedades y en la información que se repite sin conocer su origen. La presencia de estos mitos entre los adolescentes, muchas veces heredados de sus padres o

docentes, puede llegar a tener consecuencias graves en su vida, como lo mencionan los autores. Esto se debe a que la principal fuente de información de muchos jóvenes incomunicados con los adultos son sus propios compañeros y compañeras de su misma edad.

2.7 LA EDUCACIÓN INFORMAL Y LA ENSEÑANZA DE TEMAS DE SEXUALIDAD HUMANA

La educación que recibe el ser humano a lo largo de su vida proviene de dos fuertes fundamentales: la formal y la informal. La educación formal es aquella que se recibe en un lugar determinado y en la que al final se otorgan reconocimientos de validez oficial, mismas que el estado reconoce. La educación informal, por otra parte, no tiene validez oficial pero sí el reconocimiento de la sociedad a través de las distintas instituciones que la conforman. La familia, la comunidad, los movimientos religiosos, los partidos políticos, etcétera. Uno de los agentes de la educación informal es la que comprende a los medios masivos de comunicación. La educación sexual se recibe por tanto, de los medios masivos y es importante estar consciente de esa situación para evaluar en qué medida difiere o se acerca a la que se transmite formalmente.

2.7.1 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN: EL PAPEL DE LA INTERNET⁵⁵ Y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Es sabida y valorada la utilidad de los medios masivos de comunicación como la radio, la televisión, los diferentes medios escritos y, de reciente aparición, la Internet. Su importancia radica principalmente en la capacidad de abarcar enormes zonas de influencia en donde los ciudadanos cuentan con al menos un televisor o un radio por hogar, ubicándose en localidades rurales o urbanas.

⁵⁵ Tomando como referencia la traducción del idioma Inglés, de World Wide Web, se empleará el artículo *la* y se designará con ello la forma de sustantivo femenino a Internet, quedando *la Internet*.

Asimismo, las publicaciones locales, regionales o estatales son de fácil adquisición en los puestos de revistas instalados en los poblados más grandes de cada municipio. En el caso de la Internet, aunque limitada por efectos de falta de alcance de energía eléctrica o bien de terminales de señales satelitales, cada día muestra la enorme capacidad de distribuir información de todo tipo y en cualquier momento.

Sucede sin embargo, que los medios masivos de comunicación se encuentran también condenados, casi satanizados por algunos núcleos sociales, quienes consideran su influencia poco o nada favorable, especialmente para los adolescentes. La exposición a contenidos con tintes de prohibición por parte de algunas ideologías, es en esencia el motivo por el cual se busca evitar que los jóvenes se relacionen con los mismos o bien hablen de ello. En un panorama más amenazante, para dichas ideologías, sería el resultado de que los jóvenes imiten conductas o gustos de lo que ven y escuchan. Esto no siempre es así:

“[...] los adolescentes, en especial las chicas, que conocen sobre el sexo tienen más posibilidad de utilizar métodos anticonceptivos y de usarlos de manera consistente. Además, tienden más a posponer las relaciones sexuales –el mecanismo más efectivo del control de la natalidad.”⁵⁶

El adolescente informado al respecto, postergará la actividad sexual o estará tendiente a utilizar métodos anticonceptivos, reduciéndose con ello el índice de jóvenes con embarazos precoces y de chicos contagiados por alguna Infección de Transmisión Sexual: “Cuanto más conoce del sexo los adolescentes, es probable que sean más responsables frente a él. [...] También es muy probable que pospongan el inicio de la intimidad sexual, el medio más efectivo de control natal.”

De acuerdo con John W. Santrock, en Suecia el sexo no está envuelto por el misterio y conflicto, como en la sociedad estadounidense. El autor menciona que los adolescentes suecos son sexualmente activos a una edad menor y están expuestos a una mayor cantidad de sexo explícito en la televisión que sus

⁵⁶ PAPALIA Et al., PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Pág. 690.

contrapartes en Estados Unidos. Sin embargo, en este último país, la tasa de embarazos en adolescentes es tres veces mayor que en Suecia y siete veces mayor que en Holanda. Concluye el autor afirmando que en Suecia, a los 7 años, cada niño empieza a experimentar una profunda preparación en biología reproductiva. Para los 10 o 12 años, los niños suecos han aprendido acerca de las diversas formas de contracepción. Se espera asimismo, que los maestros suecos discutan asuntos relacionados con el sexo, con los estudiantes sin importar la materia que impartan.⁵⁷

El impacto de los medios masivos, como la televisión es importante porque se generan orientaciones equivocadas. Por ejemplo en los varones se da la creencia equivocada de que el tamaño de su pene importa:

“En cuando al placer erótico, algunos creen que el tamaño y el grosor de los órganos genitales son factores que determinan el placer y el deseo. Es necesario aclarar que lo que se muestra en los comerciales publicitarios no guarda relación con el deseo que surge de manera natural en nuestro desarrollo.”⁵⁸

La precocidad infantil tiene que ver en cierta medida con la exposición a la pornografía a la que no en pocas ocasiones tienen acceso los niños y los adolescentes tempranos. Murillo destaca que los niños tendrán curiosidad por saber qué se siente besar a alguien o tocar los genitales de otros. Incluso pueden llegar a ser sorprendidos en juegos homosexuales o lésbicos, sin que esto signifique que lo sean. Dice la autora que estos juegos que sirven también para el conocimiento de las zonas de placer, son derivados de los estímulos recibidos por medio de la televisión y la publicidad en donde a menudo se muestran escenas muy explícitas.

⁵⁷ SANTROCK, John, “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”, pág. 132

⁵⁸ MURILLO, Gamboa Margarita, “CÓMO ENSEÑAR SEXUALIDAD”, pág. 37

2.7.2 EL NÚCLEO FAMILIAR: LA TRADICIÓN JUDEO-CRISTIANA EN LA FAMILIA MEXICANA Y LA SEXUALIDAD.

Existe un artículo cuyas ideas influenciaron en parte el curso de esta investigación, dentro de la cual surge la pregunta ¿cuál es la raíz de los problemas de comunicación al interior de dos interlocutores, los adolescentes y los docentes, al hablar de temas de sexualidad humana? El artículo se titula *La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma de comprender el mundo de los homosexuales*. El autor, comunicólogo social por la Universidad de Colima, César Octavio González Pérez, expone ideas que cuestionan las preconcepciones sobre las relaciones sexuales heterosexuales como únicas y correctas. Ahora bien, los problemas de comunicación que existen se constatan ante la evidente incapacidad de frenar o reducir las estadísticas de jóvenes infectados con VIH u otras infecciones de transmisión sexual, así como también los embarazos precoces. No obstante, los problemas de comunicación no recaen exclusivamente en las instituciones formales, específicamente la escuela secundaria, sino que traspasa los muros de dichas instituciones hacia las instituciones de educación informal, tales como la familia.

Célula de la sociedad, la familia, juega un rol importante para la consecución de la educación y la formación de un individuo. La familia sin embargo, no está aislada de la sociedad y por lo tanto existe una reciprocidad. Por un lado, cada familia tiene una determinada forma de ver a su comunidad, a su país, derivada del conjunto de creencias que históricamente se han depositado en ella. Por el otro, se encuentra la comunidad que, inserta en un país, se mueve y va a ritmo de lo que dictan los cánones de las distintas familias, vistas como un conjunto.

Uno de los componentes de la sociedad, la religión, tiene injerencia en la familia y por lo tanto a la vez, se ejerce una influencia en la comunidad, derivada de la creencia religiosa. En el caso concreto de México, las comunidades tradicionalmente han abrazado, en su mayoría, ideas religiosas derivadas de la

tradición judeo-cristiana. La religión, vista como una institución social, tiene un importante papel en la mentalidad de los individuos. Es por lo tanto, rescatable el discurso de qué es lo que sucede en la filosofía de una religión, para sustentar ciertas creencias que avaladas por la fe de la célula social, la familia, se relacionan con las formas de comportamiento de una sociedad determinada.

Como esta investigación se centra en la educación de la sexualidad humana, es importante conocer cuál es la postura de la filosofía judeocristiana ante tal tema. Ahora bien, no es intención de este trabajo realizar una inmersión exhaustiva a la historia del judeocristianismo, pero sí exponer a grandes rasgos la perspectiva de su filosofía ante la sexualidad. Por lo tanto se tiene que básicamente la visión del judeocristianismo es que la sexualidad humana sólo tiene validez en tanto que permite la reproducción del género humano. Es decir, quedan fuera cualesquiera otros planteamientos que postulen fines no reproductivos. La idea de la búsqueda del placer sexual prematrimonial queda encasillada como pecado. La homosexualidad, la masturbación y cualquiera otra conducta que no tenga un fin reproductivo se establece como pecado también o se considera innecesaria, no natural. John McNeill, de acuerdo con González Pérez, refirió que:

“el argumento de la Iglesia cristiana tuvo mucho peso en la configuración de la homofobia. La Iglesia se apoyó en el supuesto de que las relaciones homosexuales eran antinaturales, pues no producían una semilla fértil; para ello se argumentó tomando como referencia la confirmación divina en el mito de Sodoma y Gomorra.”⁵⁹

Más aun, Álvarez-Gayou Jurgenson y Millán Álvarez indican que las concepciones del judeocristianismo corresponden más a una lógica de expansión territorial que a una búsqueda de la verdad a través de la fundamentación científica. Ellos afirman lo siguiente:

⁵⁹ GONZÁLEZ Pérez, César Octavio, “La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales” en DESACATOS REVISTA DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL, 6 Sexualidades, CIESAS, revista cuatrimestral, México, primavera-verano 2001, Pág., 99

“Si viajáramos en el tiempo cinco mil años atrás y nos ubicáramos en el antiguo pueblo hebreo, encontraríamos que este grupo humano estaba amenazado de exterminio por sus vecinos. Debido a esta amenaza, los hebreos establecieron una serie de leyes que hacían que toda la sexualidad se centrara en la reproducción; la lógica de este pensamiento es que un pueblo con muchos individuos es más difícil de exterminar que uno que tiene pocos pobladores.”⁶⁰

En México, como se ha mencionado párrafos arriba, predomina una ideología judeocristiana en donde el enfoque reproductivista de la sexualidad cobra peso. Los docentes y los padres de familia que forman parte de la sociedad mexicana tienen por lo tanto en parte una tradición cristiana que podría o no corresponderse con las ideas que estos integrantes de la sociedad posean con respecto a la sexualidad. Como afirman Álvarez-Millán:

“[...] hoy en muchos países de habla hispana impera una “ideología judeocristiana”, lo que quiere decir que, sin importar a qué religión se pertenezca, la ideología social generalizada es la que asocia la sexualidad con la reproducción.”⁶¹

El panorama resulta entonces, por momentos, en contrasentido con las ideas positivistas para explicar la sexualidad humana. En otros ni siquiera se atiende a las necesidades de la objetividad y la razón y se anteponen subjetividades o las creencias propias. Por lo tanto, es necesario cuestionarse sobre lo que es objetivo, real, fundamentado y lo que obedece a un dogma que no corresponde con la realidad. A este respecto, es importante rescatar que en la obra de Álvarez-Millán, se menciona lo que sigue:

“en la actualidad muchas personas practican la sexualidad con el propósito de sentirse bien, de expresar y sentir amor y placer, y no sólo pensando en reproducirse. Vemos, pues, que los valores predominantes no son acordes con lo que la mayoría de la gente hace.”

⁶⁰ ÁLVAREZ-MILLÁN, “SEXUALIDAD: LOS JÓVENES PREGUNTAN”, Paidós, México, 2004, Pág. 111

⁶¹ *Ibidem*. Pág. 112

Las relaciones prematrimoniales forman parte del acontecer social entre los adolescentes y no existe aparentemente una preparación acorde a lo que sucede en la realidad entre quienes están encargados de la educación de la sexualidad, tanto en el ámbito formal como en el informal. Tal preparación, que apunta a una en la que el racionalismo y la apertura al diálogo abunden, se opaca en parte ante el panorama antes revisado de la ideología imperante en México con respecto a la sexualidad.

En México, como en cualquier país es necesario que se revise hasta qué punto las ideas personales con respecto a la sexualidad influyen los discursos y las actitudes sobre tales temas al interior del núcleo familiar. La labor de la escuela es informar y tomar partido en la educación continua entre padres e hijos para que se facilite la labor docente, se genere un ambiente de homogeneidad en la información y se logren reducir drásticamente las cifras de jóvenes infectados con VIH y otras ETS así como de jóvenes con embarazos precoces.

Es importante por todo ello, que existan diálogos permanentes en la familia sobre la sexualidad. De esa manera, los adolescentes obtienen ventajas:

“Los adolescentes que pueden preguntar a sus padres u otros adultos acerca del sexo y aquellos que reciben educación sexual en la escuela o en programas de la comunidad tienen una mayor oportunidad de evitar el embarazo y otros riesgos asociados a la actividad sexual.”⁶²

“En realidad, los padres son los primeros y, con frecuencia, los mejores maestros de los jóvenes. Los adolescentes cuyos padres han hablado con ellos acerca del sexo desde una edad temprana, les han transmitido actitudes saludables y han estado dispuestos a responder las preguntas de los chicos, tienden a esperar más tiempo para su actividad sexual.”⁶³

Es rescatable la labor de la familia en cuanto a la comunicación y discusión de temas de sexualidad con los hijos adolescentes. Se puede lograr mucho en la prevención del embarazo precoz y los contagios por ITS.

⁶² PAPALIA, Et al., DESARROLLO HUMANO, pág. 457.

⁶³ PAPALIA, Et. al., PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, pág. 692

**CAPÍTULO III
ANÁLISIS E
INTERPRETACION DE
LA INVESTIGACION
DE CAMPO**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Como se mencionó antes, para la realización de este trabajo investigativo, fue necesario aplicar una encuesta y entrevistas. La encuesta se aplicó a estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica e Industrial No. 19 ubicada en la Av. Transístmica s/n de la Colonia Centro, el día 28 de Enero de 2009. La hora de aplicación fue a las 19:00hrs en el grupo 3 “J”, durante la hora de la materia Formación Cívica y Ética II.

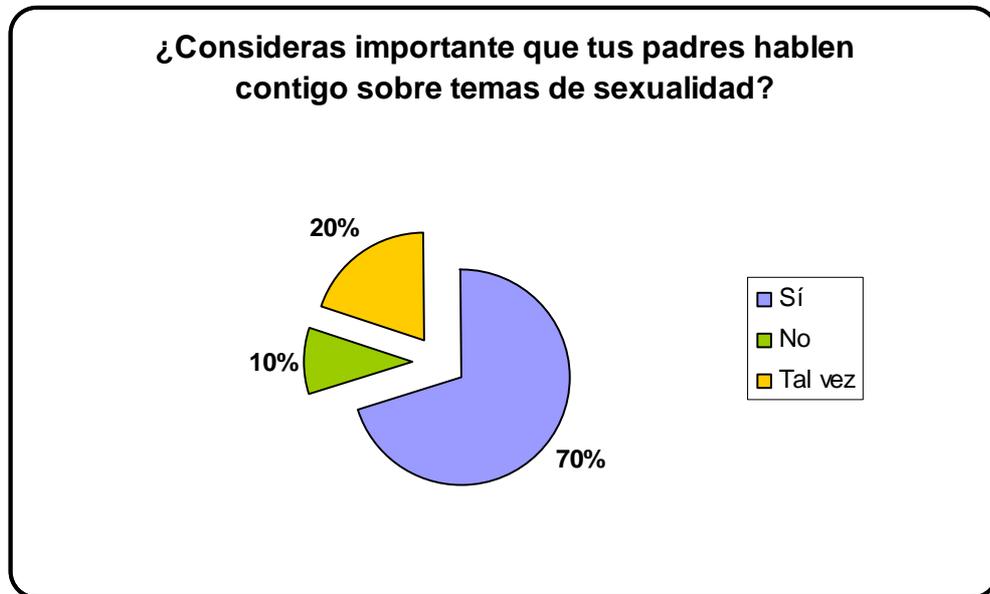
Previo a la realización de la encuesta, se realizó la petición para llevarla a cabo y cabe mencionar que hubo una respuesta inmediata, así como una excelente disposición por parte del Mtro. Ángel Hernández Callejas, Subdirector del plantel en el turno vespertino. Se acordó el día y la hora y posteriormente se procedió a la aplicación.

Durante el desarrollo de la encuesta no se suscitaron eventos imprevistos así como situaciones diferentes a las planeadas para el momento. Los alumnos recibieron su encuesta, así como un lápiz para contestar. Se procedió a dar las instrucciones. Se les habló de lo importante que eran sus respuestas, lo más honestas posibles así como que las mismas serían conservadas en el anonimato. Los alumnos se concretaron a contestar y entregar sus respuestas.

Al finalizar la aplicación, la clase que tenían se impartió y todo volvió a la normalidad para los alumnos.

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados de dicha encuesta.

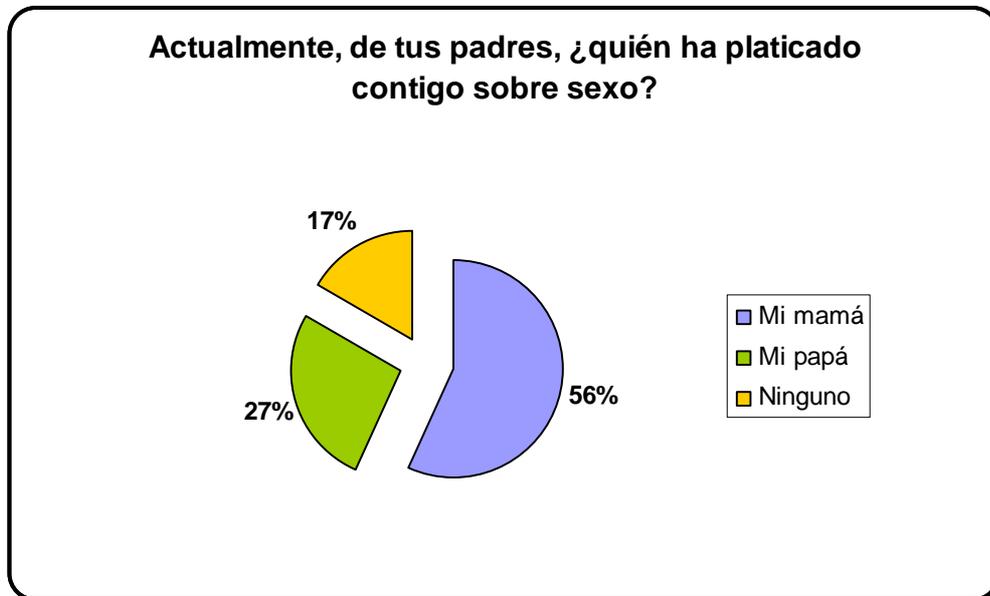
Pregunta 1



El 70% de los alumnos encuestados respondió que sí al cuestionamiento, indicando con ello que la mayoría tiene el interés por platicar con sus padres sobre temas de sexualidad. Esto es contrario a lo que sucede en la mayoría de los hogares de la sociedad mexicana, quienes continúan siendo en gran parte conservadores con respecto a esos temas, evadiendo o bien simplificando lo más posible el tiempo de charla para tales cuestionamientos. El 20% es indiferente a esta pregunta, propiciando un ligero interés hacia la charla con sus padres, en contraste con el 10% de los encuestados, que no considera prioritario el debatir acerca de dichos temas con sus progenitores.

Como se puede observar en esta gráfica, la conclusión es que para la mayoría de los adolescentes es importante, hay interés por platicar con sus padres sobre sexo, sin embargo, lamentablemente el hogar no es siempre la fuente de discusión ante tales temas o un espacio para la charla, sino que en casa, debido a los tabúes y a lo delicado del tema, no se habla de ello.

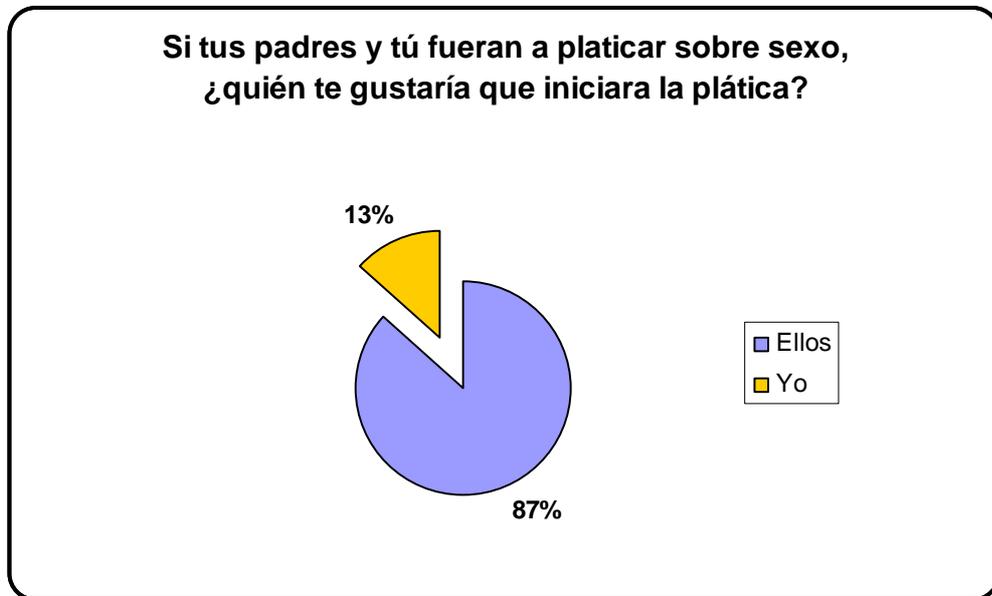
Pregunta 2



De acuerdo con la información obtenida durante el curso de esta investigación, la madre es quien más platica con sus hijos sobre temas de sexualidad. En esta pregunta, el 56% de los encuestados dijo que quien ha platicado con ellos sobre sexo es su madre. Esto tiene que ver con el hecho de que son las madres quienes pasan más tiempo con sus hijos y por lo tanto, es a ellas a quienes el hijo o la hija les inspira más confianza para hablar sobre temas de sexualidad. El 27% contestó que su padre es quien ha platicado con ellos al respecto, denotando con ello el poco involucramiento que le padre hace en casa sobre el tema del sexo con sus hijos adolescentes. Es así que aunque sean hijos varones, será a la madre a quien recurrirán.

El 17% afirmó que ni su padre ni su madre han establecido contacto para platicar sobre sexualidad. Esto es una situación lamentable porque la mayoría de los jóvenes tienen una disposición para platicar sobre sexualidad puesto que tienen dudas y curiosidad al respecto.

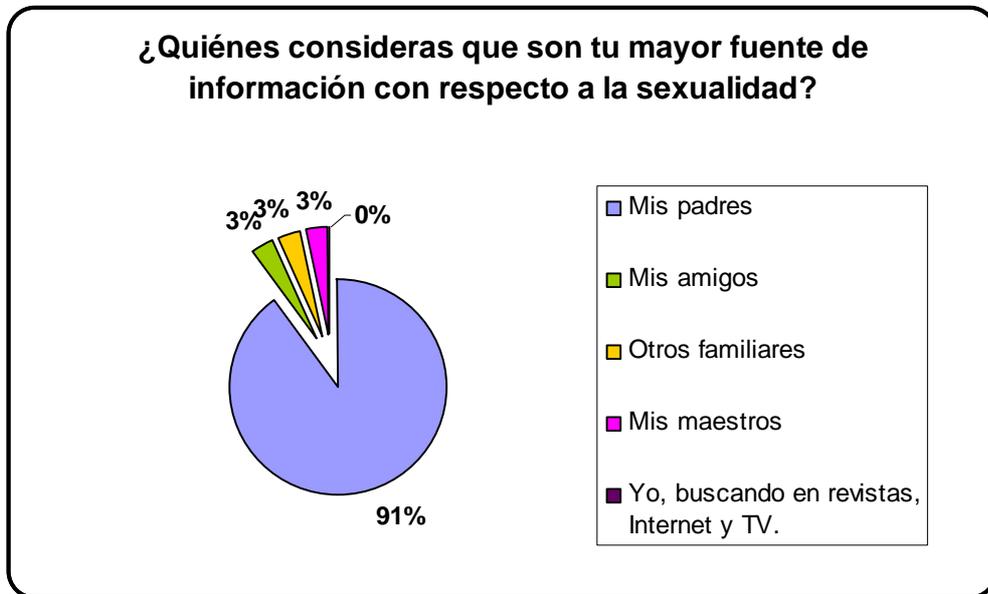
Pregunta 3



Una considerable mayoría de estudiantes adolescentes, el 87%, está convencida de que no es a ellos a quienes les gustaría iniciar la plática sobre sexo. Ello es indicativo de que no tan fácilmente los jóvenes se acercarían a sus padres si tuvieran una inquietud al respecto. Con ello se observa que aun cuando los jóvenes están dispuestos a la plática sobre sexo, les invade la pena. Ahora bien, esa pena se ha aprendido con el paso del tiempo, en donde se les enseñó que las cuestiones relacionadas con la sexualidad son sucias, malas, vergonzosas y no se platica de ello como se platica de otro tema cotidiano. Si bien es cierto que no deja de ser un tema especial que necesita de una atmósfera adecuada, no es para nada vergonzoso y no se debería tener pena para platicar sobre ello. Sin embargo, eso es lo que los jóvenes han aprendido de la sociedad.

Sólo un débil 13% estaría dispuesto a iniciar una charla al respecto. Sin embargo, ese número no es representativo de lo que los jóvenes promedio hacen cuando quieren platicar sobre sexualidad.

Pregunta 4

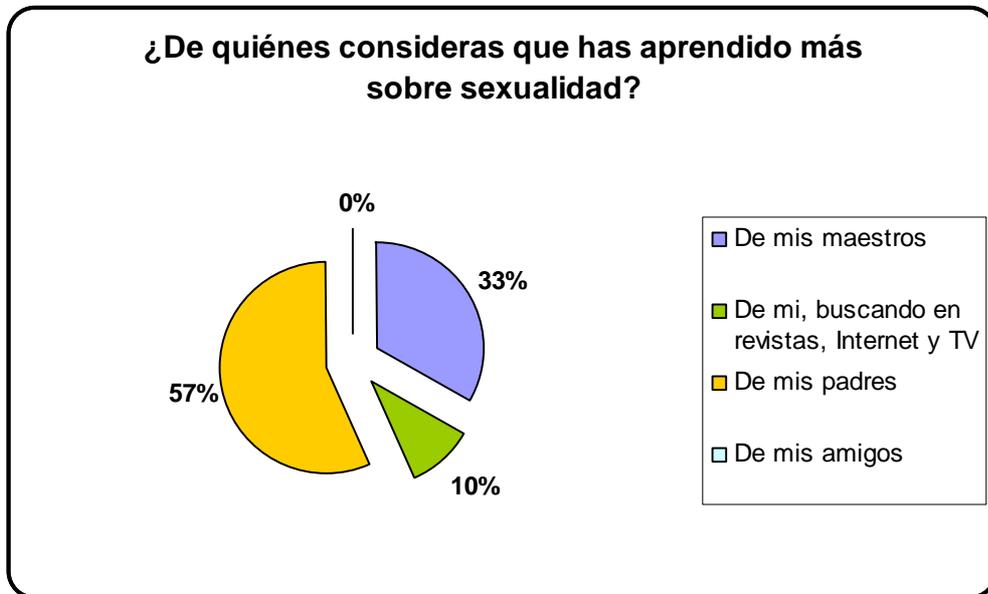


Sobre la sexualidad y lo relativo al tema se habla en muchas instituciones como la escuela, la Iglesia, el gobierno, la familia, etcétera. Sin embargo, de acuerdo con esta gráfica, el 91% de los encuestados considera que los padres son su mayor fuente de información con respecto a la sexualidad. Es decir, aun cuando en los medios masivos de comunicación como la televisión aparentemente hay un bombardeo de información, sin calificarla de adecuada o no, aunado al hecho de que los jóvenes en la actualidad tienen acceso a información sobre sexualidad a través de la Internet o de revistas, son sus padres de quienes ellos consideran han obtenido la mayor parte de la información que tienen al respecto.

Los amigos, otros familiares y los maestros han obtenido cada uno un 3% de elección por parte de los encuestados, lo cual demuestra que los padres siguen siendo un pilar importante para el aprendizaje de temas sexuales en los adolescentes.

Ningún alumno encuestado consideró que es autodidacta en el conocimiento sobre temas de sexualidad.

Pregunta 5



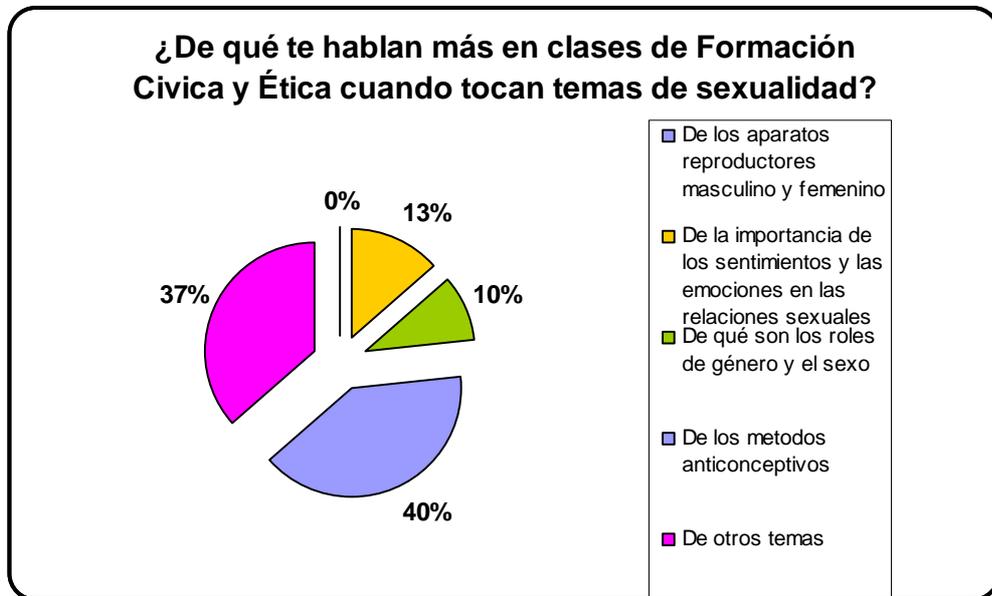
El 57% de los alumnos encuestados, es decir, la mayoría, considera que es de los padres de quienes han aprendido más sobre sexualidad. En segundo lugar se puede observar que se encuentran los maestros con un 10%, este dato es interesante ya que se puede constatar que los padres y los maestros son los pilares principales en la educación sexual. Sin embargo, resulta interesante ver cómo los padres rebasan considerablemente el porcentaje de elección por parte de los jóvenes. Es decir, ellos pueden y son una influencia importante en el conocimiento y aprendizaje de temas de sexualidad en los adolescentes, y como tienen tal responsabilidad, es necesario que ellos mismos (los padres) tengan una educación lo más objetiva y libre de prejuicios que se pueda para que transmitan eso a sus hijos.

En tercer lugar se encuentra la búsqueda por medios como el Internet, revistas y televisión. Esta cifra no es muy alta, pero lo que podría ser alarmante sería que los adolescentes se quedaran únicamente con lo que les dan tales

medios, ya que si no saben buscar sitios fidedignos, estarían desorientándose y confundiéndose más.

En última instancia se observa el aprendizaje mediante los amigos, el cual, nadie selecciono. El adolescente pasa muchas horas al día con sus pares, es decir, con otros adolescentes, platicando sobre diversos temas, entre ellos la sexualidad. Aunque esto es así, no es de ellos de quienes ellos consideran que han aprendido más sobre sexualidad. Este dato es interesante porque entre adolescentes es menos probable que hayan barreras en la comunicación puesto que tienen la misma edad y saben sobre las mismas modas, artistas, vocabulario, etcétera. Sin embargo, ellos reconocen que es de personas más experimentadas y formadas, como los padres y los maestros, de quienes se puede aprender más que de sus amigos, hablando de temas de sexualidad. Ello se debe a que los jóvenes muchas veces comparten las mismas dudas y es sólo cuando un profesor o un padre de familia oportunamente intervienen, que aclaran sus dudas. El problema es que no siempre ellos (los adolescentes) pueden plantear con la misma naturalidad que a sus amigos, las dudas que tienen a los padres y maestros.

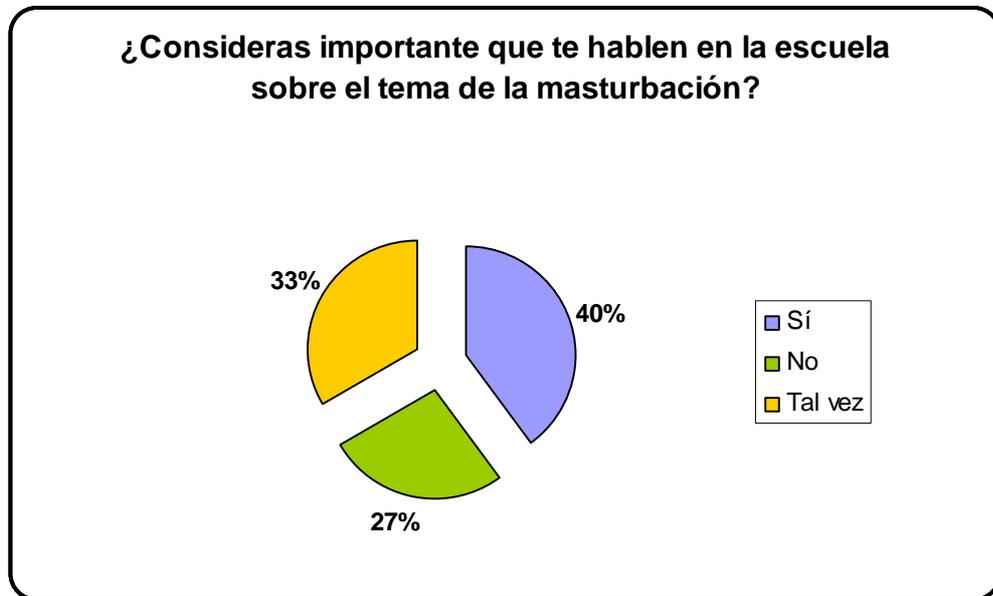
Pregunta 6



En el presente gráfico se aprecia que la mayoría de las elecciones de la encuesta fue que en las clases de Formación Cívica y Ética, se enseña más sobre los métodos anticonceptivos y otros temas, con el 40% y el 37% para cada inciso. Hablar de sexualidad no sólo es centrarse en la anticoncepción sino en todo lo que implica la sexualidad, como los sentimientos y las emociones. Hablar de emociones y sentimientos permite ver la parte humana de la sexualidad, diferente de la forma reproductivista que es la que en no pocas ocasiones se muestra como única en las clases.

Si solo se habla de métodos anticonceptivos sin hablar sobre las emociones y los sentimientos, se estaría dejando a un lado el hecho de que el sexo es más que un coito.

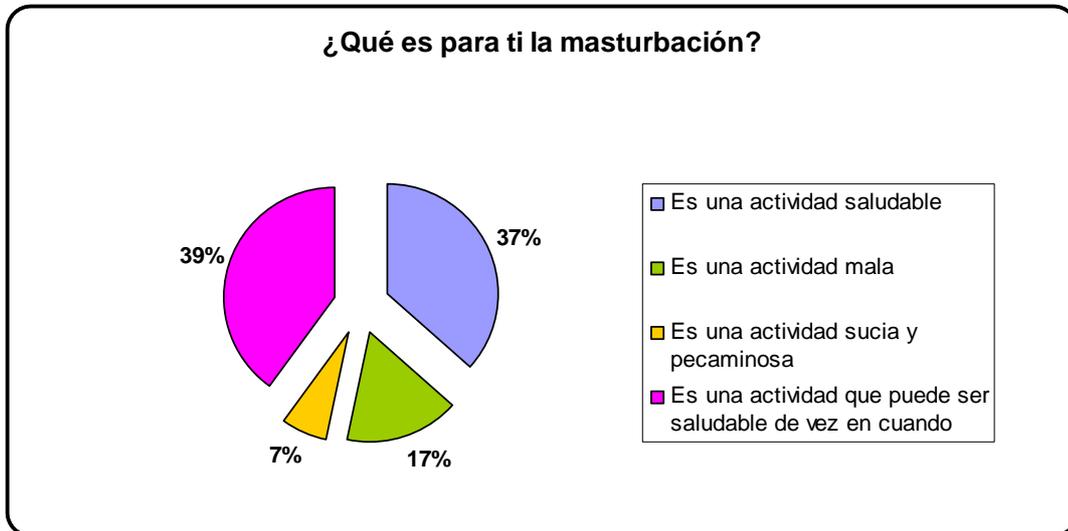
Pregunta 7



El tema de la masturbación es importante porque existen muchas dudas al respecto y es un tema prohibido por la sociedad, quien lo considera como un aspecto negativo de la conducta sexual. En esta gráfica se observa como la muestra encuestada se divide casi equitativamente entre quienes sí consideran importante que hablen en la escuela del tema, con un 40%, quienes no lo consideran así, 33% y quienes no están seguros, con un 27%.

La masturbación tiene ventajas aplicables a la vida del ser humano y una de las más mencionadas por los autores es que representa una forma de sexo seguro. Sin embargo, existe un tabú al hablar de los aparatos sexuales externos del cuerpo humano y por lo tanto, sugerir realizar el autoerotismo resultaría chocante, fuerte y hasta ofensivo de parte del docente o el padre al adolescente.

Pregunta 8



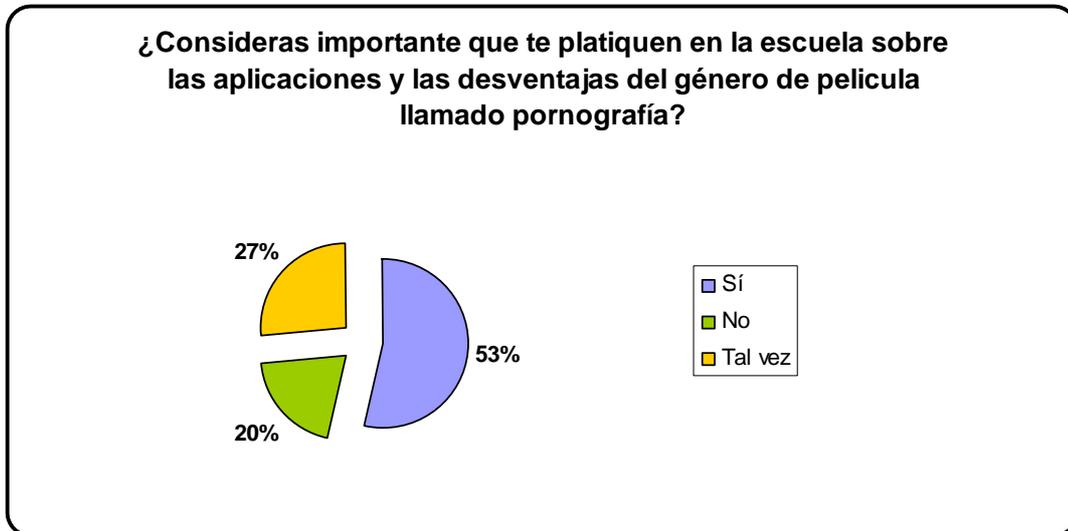
El autoerotismo o masturbación es un tema del cual surge la pregunta sobre si es algo indebido o no. Los especialistas coinciden en que una persona puede hacerlo el número de veces que desee en un mismo día, siempre y cuando no se vean perjudicadas otras actividades que el individuo necesite realizar.

Lo que el niño aprende desde pequeño, por otra parte, es que tocarse el pene o la vagina es algo malo, sucio, pervertido y no debe hacerse. Sin embargo, cuando el niño se autoexplora no lo hace con los pensamientos que la mente adulta con sus prejuicios tiene. Es por ello que es importante conocer qué es para el adolescente la masturbación. El 39% considera que es una actividad saludable de vez en cuando y el 37% que es una actividad saludable. Es decir, los adolescentes difieren de algunos adultos, incluidos sacerdotes, docentes y padres de familia, que consideran a la masturbación como algo indebido.

El 17% considera que es una actividad mala, porcentaje que aunque débil frente a los anteriores, no deja de ser significativo pues el adolescente ha calificado abiertamente como mala tal actividad.

Finalmente, el 7% pudiendo haber optado por la opción que dice que la masturbación es una actividad mala, seleccionó la opción que habla sobre pecado. Con ello se observa que la religión, en México, la tradición judeo-cristiana, juega todavía un rol importante en la sexualidad de la persona, que califica de pecaminoso todo acto que no derive en la reproducción dentro del sacramento del matrimonio.

Pregunta 9

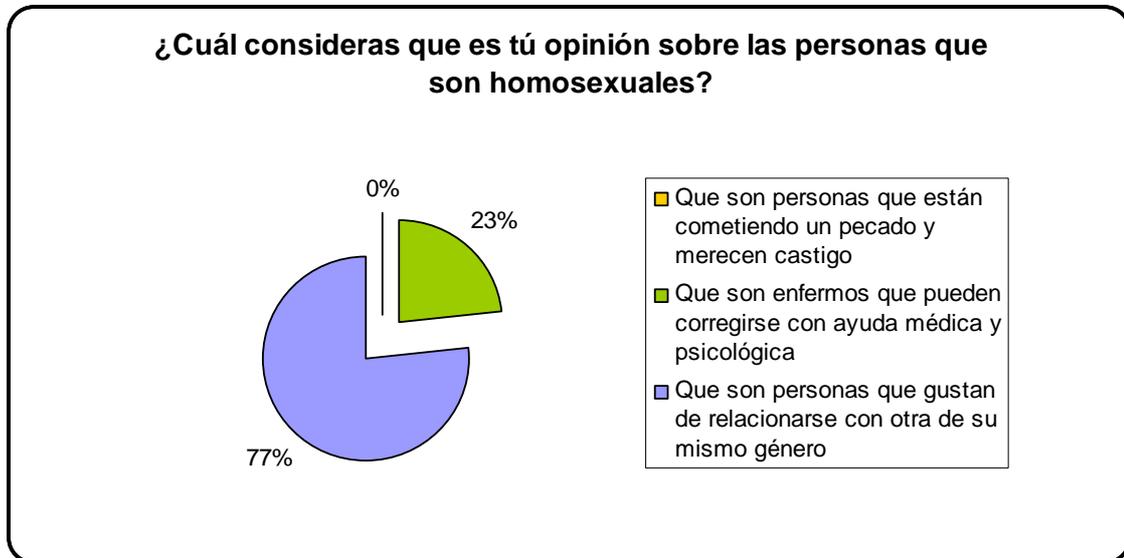


La pornografía goza de aceptación como un medio de consecución del placer entre las personas para quienes con otros recursos, ha sido difícil de alcanzar. Sin embargo, la realidad es que los jóvenes al emplearla, en la mayoría de los casos, lejos de una utilidad, les representa una fuente errónea de información contundente sobre la sexualidad. Tal es el caso de los jóvenes que se reúnen en casa para ver los filmes y obtener conclusiones sobre lo que se espera que una persona haga mientras realiza el coito. Como se sabe, las caracterizaciones que realizan las personas no corresponden necesariamente con lo que es tener relaciones sexuales.

El adolescente es curioso y no ignora la existencia de tal género de película. No hablar a alguien de una cosa no significa que se protegerá a la persona, como sucedió en el cuento La Bella Durmiente, en donde a la princesa nunca se le habló de lo que era una rueda. Cuando la vio por primera vez, como no estaba advertida, bajo el encanto de la curiosidad, se apresuró a tocarla y se pinchó. Al final pues, sucedió justo lo que se pretendía evitar.

Por todo lo anterior, es importante hablar al adolescente de todo cuanto existe porque tarde o temprano lo sabrá y si no está informado correctamente, entonces puede tener ideas erróneas y lastimarse. Es así que debe tomarse ventaja de la mayoría de jóvenes quienes sí consideran importante que les platicuen en clases sobre la pornografía, pues así lo manifestó el 53%, frente al 20% que no lo considera importante. Un 27% no estuvo seguro y dijo que tal vez. Ello puede dar más ventaja tanto a quienes sí lo consideran importante, y acrecentar el número como a quienes no.

Pregunta 10

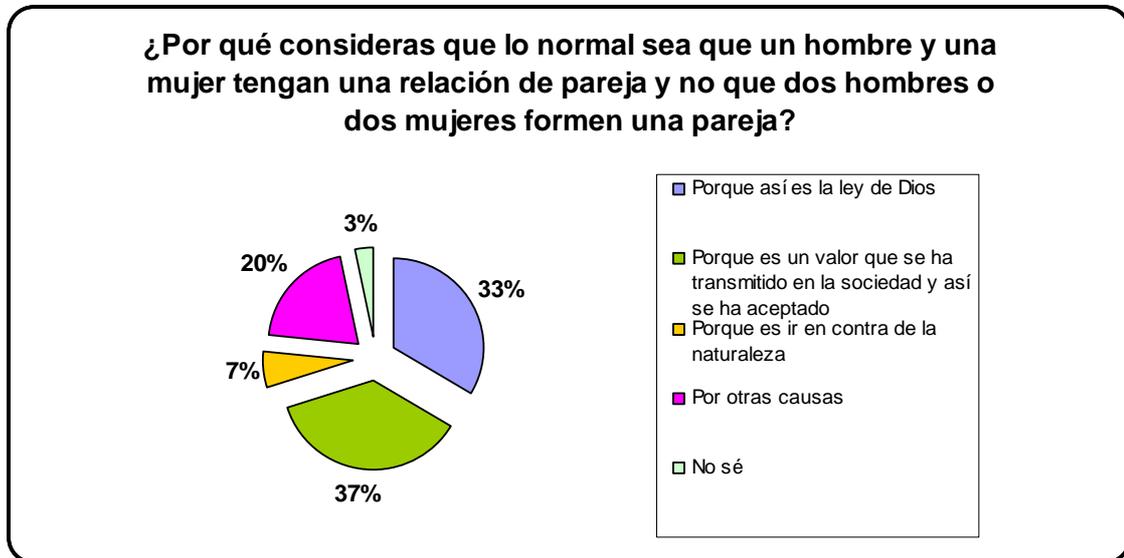


Aun cuando la religión católica es mayoría en la población mexicana y ésta dicta un total rechazo hacia la homosexualidad, 0% de la muestra encuestada seleccionó que su opinión sobre las personas homosexuales es que son personas que están cometiendo un pecado y merecen castigo. Ello habla de la apertura con que se ve en la actualidad el tema, tanto para juzgarlo como para adoptar la postura de ser una persona homosexual o tener amigos con dicha elección sin que represente mayor problema. La pregunta tenía la elección de respuesta que dice que son enfermos que pueden corregirse con ayuda médica y psicológica, sin embargo, la mayoría de los alumnos, un 77%, seleccionó la opción que dice que son personas que gustan relacionarse con otra de su mismo género. Es decir, pudiendo haber elegido la posibilidad de la enfermedad, la mayor parte de la población encuestada se dirigió hacia la opción que descarta la enfermedad y coloca a la homosexualidad como una mera elección que realiza la persona.

La homosexualidad no está clasificada como una enfermedad y de alguna manera, algunas personas clave en la educación de los adolescentes, como los padres y los docentes, la consideran como tal. Por ello es necesario que padres

de familia y docentes se continúen formando en temas de sexualidad, pues de lo contrario sólo mal informan a los jóvenes, les crean confusión con respecto al tema y ponen en peligro incluso la integridad de las personas con dicha elección al propagar conductas homofóbicas.

Pregunta 11



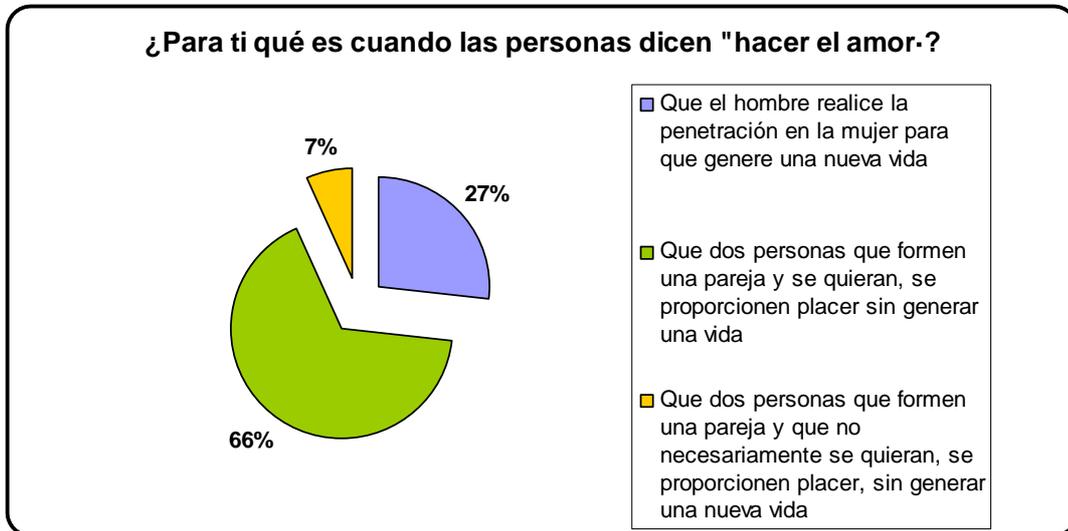
Como se aprecia en esta gráfica, las respuestas fueron heterogéneas, con una tendencia equitativa entre 37% quienes eligieron que lo normal es que una pareja la formen un hombre y una mujer porque es un valor transmitido y aceptado en la sociedad y 33% quienes dijeron que porque así es la ley de Dios. Es necesario lograr una educación sexual objetiva, o bien que muestre todas las posturas y lo que es más cercano a la realidad, porque si no se genera una tendencia a creer en lo que una sola perspectiva muestra, la cual no tiene en sí fundamento científico sino dogmático y de fe, pudiendo generar con ello cismas sociales ante hechos que se presenten. Tal es el caso de las personas que abiertamente repudian a las personas que forman una pareja y que son del mismo sexo, sólo porque mantienen una creencia que no es absoluta, sino parte de su creencia religiosa personal.

En cuanto al 37%, se puede ver cómo la sociedad transmite normas y deberes sociales que se aceptan con el paso del tiempo sin cuestionarse sobre la validez de que tal forma sea la única posibilidad. Ello conlleva el riesgo de la mal información, la duda, la discriminación, etcétera.

20% asignó a otras causas el evento y 7% dijo que porque es ir en contra de la naturaleza. Sin embargo, esta postura deriva de la concepción religiosa sobre la sexualidad y se cae nuevamente en la mal información y/o en la información equivocada, plagada de subjetividad que pone en riesgo la cohesión y el respeto social.

El 3% de la población encuestada no sabe por qué eso es lo normal.

Pregunta 12



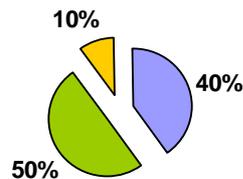
Los hombres no sostienen relaciones sexuales con el único fin de procrear o de la reproducción de la especie. Las relaciones sexuales son dinámicas, no restringidas por patrones biológicos, sino modeladas dentro de un marco social, que cambia y es variable de región en región. La expresión *hacer el amor*, frecuentemente pronunciada en el lenguaje adolescente y adulto, es entendida por la mayoría de los adolescentes encuestados, el 66%, que dos personas que formen una pareja y se quieran, se proporcionen placer sin generar una vida. Resulta curioso cómo a los encuestados se les dio una respuesta similar, pero que decía “que no necesariamente se quieran”, y sólo la hayan elegido con un 7%, lo que indica que para los jóvenes es importante el papel que tienen las emociones y los sentimientos. Con ello se avala el compromiso que es necesario realizar al interior de la educación formal e informal cuando toque temas de sexualidad, haciéndose necesario el que se hable precisamente de las emociones y los sentimientos como parte del goce de la sexualidad.

Un 27% de los adolescentes mantuvieron en su respuesta una perspectiva biologicista, que considera únicamente coital la relación sexual, sin que interfiera

la parte de los sentimientos y las emociones. Ello es peligroso y debe atenderse porque si se dejan de fuera, los jóvenes pueden hacer irresponsablemente uso de los métodos anticonceptivos por ejemplo. O bien, creer que no existen compromisos o responsabilidades al relacionarse sexualmente con otra persona.

Pregunta 13

¿Qué estarías dispuesta (o) a hacer si tú y tu pareja se plantean llevar una vida sexual activa?



- Abstenerme de hacerlo, es decir mejor no tener relaciones sexuales
- Informarnos juntos sobre los métodos anticonceptivos más adecuados para nosotros
- Buscar ayuda profesional como un médico o psicólogo para que nos oriente sobre lo mejor que hacer

En esta gráfica se observa que el 40% de la población tiene intenciones de abstenerse a llevar una vida sexual activa. Sin embargo, eso es contrastante con la realidad, ya que los jóvenes son sexualmente activos a una edad temprana o bien, aparentemente eligen no tener relaciones sexuales coitales pero cuando se ven enfrentados con la situación, al no haber estado preparados, acceden sin protección, poniendo en riesgo su vida o generando una nueva sin haberlo deseado. Por lo tanto es preocupante la situación y es mejor dar información, sin creer que porque se proporciona se incita a la relación sexual. Lejos de ello, sólo se da una preparación objetiva, que da la cara a la realidad social.

La mitad de los jóvenes encuestados dijo que se informaría junto con su pareja sobre los métodos anticonceptivos que más adecuados fueran para su caso. Eso es necesario considerarlo y aprovecharlo para orientar sin dobles discursos a los jóvenes, sin una doble moral, o sea, la que predica una cosa y oculta la verdadera intención. Ello sucede normalmente en las instituciones sociales que hablan sobre métodos anticonceptivos en donde el doble mensaje es “te doy la información pero no tengas un coito porque es pecado, etcétera.”

10% aprovecharía la ayuda de un profesional. Eso habla de que los jóvenes comúnmente no se acercan a los profesionales por el factor pena o por la falta de confianza, ya que los adultos generalmente mantienen una postura conservadora con respecto a temas sexuales y que contrasta con las variadas formas de pensar que en cada generación van teniendo los adolescentes.

Pregunta 14



El 53% de la población encuestada contestó que propondría tener y cuidar al bebé en caso de que sobreviniera un embarazo en su relación de pareja, frente al 7% que propondría el aborto y otro 7% quienes optaron por la adopción. Es decir, una mayoría considerable, más de la mitad, optó por la opción de tener al bebé sin el compromiso del matrimonio, respuesta elegida por la minoría más representativa con un 33%. Los adolescentes generalmente se encuentran en una situación desafiante, ya que sienten curiosidad por las actividades y las conductas de los adultos, pero para ciertas sociedades, como la mexicana o en general, las occidentales, aun les falta un largo camino para incorporarse a las actividades de la vida adulta. Una de las cosas por las que sienten gran curiosidad, es precisamente por aquellas que conciernen al ámbito sexual. Sin embargo, para alcanzar el momento de gozo del sexo, deben, según las costumbres sociales y religiosas (que se permean en las sociales en la sociedad latinoamericana), unirse con otra persona en el rito matrimonial. El problema es que para casarse, las familias exigen a las personas que deben ser independientes económicamente, situación que para una adolescente de la vida occidental, es difícil. Por lo tanto, si

decide sostener relaciones coitales, fuera del compromiso matrimonial y, de dicha relación surge un embarazo, el joven generalmente decide, sea hombre o mujer, tener al hijo pero no se casan porque él o ella deciden continuar con su proyecto de vida que es normalmente el estudio preparatorio y siguen viviendo en casa con sus padres cada uno.

De cualquier forma, es importante destacar que sí hubo un porcentaje que eligió el aborto y por ello se debe legislar y regular tal práctica, porque de lo contrario las jóvenes acuden a sitios clandestinos y pueden incluso llegar a morir si no es bien realizado, situación que no es poco frecuente.

Pregunta 15

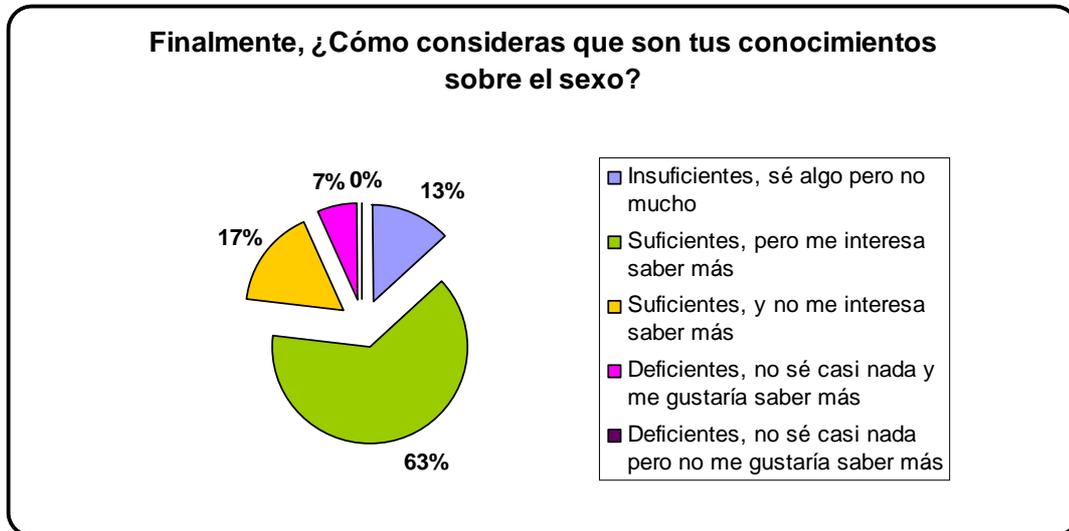
¿Te gustaría que en la escuela pudieras tener un conocimiento sobre cómo es brindar placer a la pareja a través de distintas posturas o posiciones y a través de diferentes puntos para proporcionar y recibir placer en el cuerpo humano?



Existe un libro que forma parte de la literatura hindú llamado Kamasutra. Los jóvenes sienten una enorme curiosidad hacia este tipo de textos y otros en donde explícitamente se muestran posturas sobre la forma de sostener una relación sexual coital. Asimismo, están enterados, por filmes pornográficos y otro material como revistas, páginas de Internet, etcétera, de situaciones en donde la relación coital es variable y el único límite es la propia imaginación. No hablar de algo no es proteger sino mantener en la ignorancia y por lo tanto, a los jóvenes les interesa todo aquello de lo que saben y conocen en el mundo que les rodea. Es por ello que 40% de los adolescentes encuestados contestaron afirmativamente cuando se les preguntó si les gustaría que en la escuela pudieran tener un conocimiento sobre posturas o posiciones para realizar el acto sexual.

Sin embargo, debido a la pena y a lo incómodo que podría resultar para algunos este tipo de pláticas, derivado de un aprendizaje social en donde se sataniza incluso cualquier situación que tenga que ver con el placer sexual, todavía hubo un porcentaje considerable, el 30% que contestó que no les gustaría, así como un 30% indeciso.

Pregunta 16



Definitivamente desde el punto de vista pedagógico, la información y con ello la formación, es una situación infinita, perfectible, inacabada, en el ámbito sexual y en cualquier otro. El hombre sentirá curiosidad sobre el sexo en sus distintas etapas de la vida y de distintas maneras o de distintas formas de aproximación. Los adolescente encuestados, consciente o inconscientemente de ello, han contestado en una contundente mayoría, el 66%, que consideran que sus conocimientos sobre el sexo son suficientes, pero les interesa saber más. 0% de la muestra contestó que son deficientes, que no saben casi nada y que no les gustaría saber más. Eso es evidente, los adolescentes no están en cero en cuanto a algún conocimiento básico se refiere respecto del tema sexual. Y debido a la curiosidad que sienten por el mundo que les rodea, como parte de su ser un ser humano, no quieren dejar de saber más. Sin embargo, 17% contestó que sus conocimientos son suficientes y que no les interesa saber más, debido a que poseen una formación de límites y restricciones, por una sociedad inmersa en el oscurantismo que se genera al interior de creencias y dogmas carentes de sentido científico o de objetividad.

13% admitió que sus conocimientos son insuficientes y que consideran que no saben mucho. Esta situación es alarmante porque se espera lo contrario pues reciben aparentemente información que proviene de medios masivos de comunicación, de la escuela y de su casa, lo que sugiere que no está siendo así y entonces esos jóvenes se encuentran en situación de rezago educativo en cuanto a la educación sexual se refiere. Además se encuentra el otro 7% que dijo que sus conocimientos son deficientes y que les gustaría saber más, lo cual haría un total de 20% de jóvenes cuyos conocimientos son pocos o nulos al respecto, aun cuando aparentemente no debería ser así. Lo anterior indica que en no pocas ocasiones, ni en la familia, ni en la escuela, ni en otras instituciones sociales se dan a la tarea de generar una verdadera formación que provea de la educación sexual que requieren los niños, los adolescentes y los adultos. Es decir, nadie se hace responsable porque se piensa que en otro lugar lo harán y al final, cuando se presentan los problemas, sólo se dan soluciones ficticias, como los programas que dan dinero a las adolescentes para que continúen con sus estudios. Eso no es atacar el problema de raíz sino aparentar que se pueden enfrentar las situaciones, cuando en realidad no es así.

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

La entrevista al docente y al subdirector de la secundaria, como persona que tiene experiencia en la docencia y con adolescentes fueron necesarias. El lugar en el que se desarrollaron fue en las instalaciones de la ETI 19.

Nombre: Anónimo

Ocupación profesional: Docente de Tercer Grado de Secundaria, Turno Vespertino en la Escuela Secundaria Técnica No. 19

Hora de la entrevista: 19:20 Hrs.

Lugar: Subdirección del Turno Vespertino.

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

La tarde de la entrevista la docente tenía clases con un grupo de secundaria y por lo tanto tuve que esperarla unos minutos en la Subdirección del Turno Vespertino, acompañada del Subdirector del turno. Cuando la entrevistada llegó, pidió amablemente al subdirector que se retirara para que tuviera más privacidad el desarrollo de la entrevista.

Quisiera mencionar que cuando esperé para realizar la entrevista al subdirector, establecí brevemente contacto visual con la docente quien se encontraba en unas oficinas contiguas al área de espera de la dirección y subdirección. Durante ese contacto visual, pensé que no me agradaba la forma en la que me veía esa persona quien yo supuse trabajaba en las oficinas. Por lo tanto, cuando me di cuenta, mientras ella abría la puerta de la subdirección que era esa persona la docente que yo entrevistaría, me sentí un poco incómoda. Ignoro si ella sentiría lo mismo.

Me dirigí a ella con una breve introducción de quién era yo y qué hacía ahí, y pretendía proseguir con las preguntas, sobre todo, para no quitarle mucho tiempo. Sin embargo ella no me permitió continuar como yo esperaba porque empezó a hacerme varias preguntas como ¿Cuál es el nombre de tu tesis? ¿Qué planeas investigar?, etcétera. Cuando le mencioné que busco respuestas a los problemas de comunicación que existen entre docentes y alumnos al hablar sobre temas de educación de la sexualidad, la docente me miró admirada y me dijo que

por qué habían problemas y que cuánto llevaba de avance en mi tesis. Me resultaron incómodos y fuera de lugar sus comentarios pero le agradecí lo que me decía. Además, pensé ¿por qué no se concreta a escuchar y responder mis preguntas? Después de todo era lo mejor tanto para ella como para mí. Luego, cuando le dije dónde estudiaba y quiénes eran mis maestras, me dijo que no quería que su nombre apareciera, sino ser anónima. Pensé que eso no es muy profesional pero respeté su privacidad.

Cuando pasé concretamente a realizarle la primera pregunta sobre si cuestiona a sus alumnos en clase sobre temas de sexualidad humana y cuáles son los temas sobre los que usted plantea preguntas a sus alumnos, respondió que ella no cuestiona a sus alumnos sobre temas de sexualidad humana sino que al inicio, da el tema de apertura y después plantea preguntas. Los temas que revisa con ellos son Enfermedades de Transmisión Sexual, embarazo, aborto, métodos anticonceptivos y emociones antes del embarazo precoz señalándoles que hay consecuencias.

Al plantearle la pregunta sobre cuál es su opinión sobre la educación de la sexualidad en los jóvenes de secundaria, dijo que es muy importante y necesaria desde el 2º de Secundaria para prevenir delitos sexuales y aprendan a cuidarse sabiendo que no cualquier persona debe de tocarlos. También para que sepan sobre el manejo de valores, emociones y la comunicación.

Continuando con la entrevista, le pregunté a la docente cuáles considera que son los problemas de comunicación más comunes al hablar en clases sobre temas de sexualidad humana con los jóvenes de secundaria, a lo que ella respondió que los alumnos sienten que saben mucho y por verla a ella grande de edad piensan que está atrás de ellos (en conocimientos) y ella considera que no es así porque dice que no porque la vean grande no sé qué es lo que se va a ver, con respecto a los temas.

Posteriormente le planteé que existe un perfil requerido para los diversos niveles de docencia y para las materias y que entonces cuál era para ella el perfil deseable en un docente que va a impartir temas de educación de la sexualidad,

a lo que respondió que de preferencia psicólogos educativos. Le pregunté que por el lado contrario cuáles serían las características, hablando del carácter, personalidad y formación profesional del profesor, que le darían desventaja al momento de impartir temas de sexualidad humana, respondiéndome que tener una mente cerrada, que se escandalizara al hablar de la sexualidad ya que mencionó que la sexualidad es un tema que merece respeto y seriedad.

Al preguntarle qué es para usted una persona sexualmente saludable, me dijo que ver la sexualidad como algo natural. Tener concordancia entre género y lo que se vive (concordancia entre el sexo y el rol de género que se vive). Esto último llamó mi atención y por lo tanto le pregunté también si ella cree importante que se hable con los alumnos del tema de la homosexualidad y por qué sí o por qué no. La docente respondió que sí es importante el tema pero no es conveniente hablarlo en este nivel educativo (secundaria) porque luego los alumnos se lastiman entre ellos si existe un alumno con esta tendencia. Yo no estoy de acuerdo con esa respuesta porque considero que los últimos estudios demuestran que los roles sociales no están dados por las características biológicas, ya que si esto fuera así, entonces los hombres de todas las culturas querrían adoptar el rol de género masculino o aquél que es rudo y se relaciona sexualmente sólo con mujeres. Sin embargo, eso no sucede así, por lo que no se puede responsabilizar a los caracteres biológicos de todo lo que sucede en la sociedad. Así lo afirma Jeffrey Weeks, quien es retomado por Cesar Octavio González Pérez en un artículo llamado *La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales*. Por lo tanto, es necesario guiar en el conocimiento, a los adolescentes hacia la apertura a las diferentes formas de pensar, porque el enfoque heterosexista no es el único y no hay derecho para discriminar a las personas con otras inclinaciones sexo-eróticas. Al contrario, guiar a los alumnos en este conocimiento liberaría a miles de adolescentes, del infierno que viven al ser discriminados y maltratados tanto en la escuela como en sus propios hogares,

sólo por una homofobia fundada en explicaciones poco o nada científicas, fanatizadas por grupos religiosos con una ideología judeo-cristiana.

Prosiguiendo con las preguntas que realicé a la docente, al preguntarle que cuáles son los temas que ella considera, de acuerdo con su experiencia, que necesitan estudiarse y discutirse con los adolescentes de tercer año de secundaria y que no se llevan formalmente en clase, ella respondió que el aborto y el noviazgo como preámbulo del matrimonio. Asimismo, al plantearle que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Enfermedades de Transmisión Sexual y que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer, no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual, desde su punto de vista, cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, ella afirmó que porque no se da la importancia al tema del embarazo desde segundo grado de secundaria, que es cuando las jóvenes tienen entre 13 y 14 años y, es cuando se presenta con mayor intensidad este problema. Sobre todo, que no se hace hincapié en la atención a las emociones. Y en ese punto estoy muy de acuerdo con la docente, porque la educación de las emociones y los sentimientos va de la mano cuando se habla de educación de la sexualidad. Pero no estoy de acuerdo en que se le debe dar mayor importancia al tema de embarazo precoz únicamente en segundo grado de secundaria sino que desde la infancia ir gestando en los seres humanos la idea de la responsabilidad tan grata y tan delicada de una nueva vida y que, por lo tanto, no es asunto que se puede tomar a la ligera. En la infancia tal vez mediante brindar cuidados a una mascota del salón, los niños pueden conocer que una vida merece respeto, higiene, atención, educación y que no es fácil y que, si no es fácil con una mascota, mucho menos lo será con un ser que habla, se expresa, está consciente de sí y es muy frágil.

Al preguntarle a la docente que si en su experiencia frente a grupo, ha tenido el caso de que se genere una polémica con los padres de familia por motivo de la discusión en clases de temas de sexualidad humana, respondió que no, porque en la actualidad existe mayor apertura por parte de los padres de

familia que buscan que sus hijos estén educados, lo mejor posible, en el aspecto sexual

ENTREVISTA PARA EL SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL No. 19

Nombre: Mtro. Ángel Hernández Callejas

Hora: 17:20 Hrs.

Lugar: Subdirección del Turno Vespertino

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

La entrevista se llevó a cabo el día en el que fui a preguntar cuándo se me podría dar una fecha para entrevistar al subdirector, atendíendome él mismo personalmente y de forma muy amable. De hecho, me dijo que ese mismo día podría yo realizarle la entrevista y, como yo ya iba preparada, se la realicé. El Mtro. Ángel me hizo pasar a su oficina que se encuentra en un sitio estratégico desde el cual se puede observar la entrada de la escuela y las afueras de la misma, la Av. Transístmica, por lo tanto, la vista es agradable. Ahí en la oficina se encontraba un alumno quien como se sentía mal, se estaba recuperando en ese espacio un momento antes de irse a casa. Dicho alumno estuvo al tanto de la entrevista e intervino en una que otra respuesta, mismas que indicaré abajo. Quiero referir que el Mtro. Ángel escuchó atentamente mis preguntas antes de responderlas y en momentos, pedía escucharlas nuevamente. Fue amable en todo momento y muy cálido por lo que fue una entrevista muy provechosa, aunado al inesperado intervenir del joven secundario a quien por cierto, le da clases también la maestra que yo entrevisté.

En la primera pregunta, le planteé al maestro que cuáles son los problemas de comunicación más frecuentes entre docentes y alumnos al hablar en clases sobre temas de educación de la sexualidad, respondiéndome que en algunas ocasiones los alumnos hablan en doble sentido. Ahí intervino el alumno que se encontraba en la oficina, diciendo que él es testigo de cómo los maestros tienen

que lidiar con esa situación. A mí me parece que a los docentes les falta una guía de cómo lidiar con esas situaciones, algo así como cómo ganarles a los alumnos, qué respuestas no se esperan ellos cuando hablan en doble sentido y así aprovechar mejor las horas en las que docentes y alumnos están juntos discutiendo sobre temas de sexualidad.

Posteriormente le pregunté que si en su experiencia como director, ha tenido el caso de que se genere una polémica entre docentes y padres de familia por motivo de la discusión en clases de temas de sexualidad humana, a lo que él respondió que ya no sucede en la actualidad porque los alumnos tienen mucha información por parte de amigos o de medios de comunicación. Además, que el tema ya no es tabú y en la actualidad, la SEP y la SEV incluyen temas de educación sexual en sus programas. Difiero con la afirmación del maestro de que el tema ya no es tabú, porque si bien se escuchan en las aulas temas sobre sexualidad humana, eso no quiere decir que los docentes y los padres de familia, o incluso los alumnos, no dejen de incomodarse, como no queriendo hablar de esos temas, o hablando de ellos con reservas, porque la línea entre lo “permitido” o lo “no permitido” está todavía sujeta a subjetividades enmarcadas en una ideología judeocristiana muy restrictiva, que se presenta en la mayoría de los países de Latinoamérica, como bien lo establecen Juan Luis Álvarez Gayou-Jurgenson y Paulina Millán Álvarez en su libro *Sexualidad: Los Jóvenes Preguntan*.

Cuando le pregunté que para él en quién recae la responsabilidad de brindar una educación de la sexualidad a los adolescentes, en los padres, en la escuela, en ambos o si existe alguien o algo más que es necesario, el Mtro. Ángel respondió que está compartida en tres. En los padres, los alumnos y los maestros. De los padres de familia vienen los valores. Los alumnos aprenden de esos temas en la calle también y en la escuela vienen a reforzar los conocimientos.

En cuanto a las estrategias que se utilizan en la educación secundaria para hablar a los jóvenes de temas de sexualidad humana, él me dijo que se guían de acuerdo con el programa de la SEP y con ejemplos reales de la vida cotidiana.

Como ejemplo, les hablan de algo negativo, como puede ser la violación o la masturbación. Aquí el subdirector dijo que también les plantean ¿qué es lo positivo de la masturbación? ¿Qué es lo incorrecto? y mencionó que es un tema escabroso pero que hay que decirles la realidad, que es algo que tiene que suceder algún día, que es un mal necesario. Que hay que tomarlo por el lado positivo. También sobre el SIDA. Se les proyectan videos sobre el SIDA y dijo que todo eso lo debe manejar el profesor con seriedad. Creo que si el subdirector está de acuerdo en que la masturbación es un mal necesario, está subestimando un recurso muy valioso para practicar el sexo seguro. El problema desde mi perspectiva, es que, la menos en la zona sur, el joven se entrega a hábitos placenteros que pueden resultarle a la larga como pérdidas de tiempo valioso, pérdidas de amistades, de oportunidades, porque no hay mucho que los jóvenes puedan hacer. Los jóvenes que encuentran en el deporte un espacio que les resulta agradable, tienen ventajas, pero luego se topan con las imposibilidades de practicar su deporte por la falta de espacios. Pero, ¿qué hay de los jóvenes que gustan de la música?, ¿de las artes plásticas? En fin, muchos adolescentes buscan refugios a su energía en las drogas, en el alcohol y en el abuso de la práctica de la masturbación porque no tienen espacios de expresión de sus sentimientos y emociones. Por lo tanto, la masturbación además de no ser un mal, no tiene aspectos negativos, salvo que se realice un abuso que interfiera con otras actividades de la vida cotidiana.

Al preguntarle al Mtro. Ángel que cuáles serían las causas por las que persiste la situación de estabilidad en el índice de adolescentes con embarazos no deseados y elevándose el de jóvenes infectados por Enfermedades de Transmisión Sexual, respondió que es porque se dejan llevar por la emoción al momento y no toman conciencia durante el noviazgo, dejándose llevar por conocer ¿qué se siente?, y luego quedan embarazadas. No respondió en cuanto al índice de jóvenes infectados por ETS, por lo que me da pie a pensar que es más el énfasis que se hace sobre el embarazo precoz y menos al de las Infecciones de Transmisión Sexual, porque no es algo que impacte visualmente como el

embarazo. Sin embargo, existen, de acuerdo con estudios, miles de jóvenes que no saben que tienen una ITS.

Cuando le planteé que indudablemente los jóvenes secundarios tienen dudas e inquietudes con respecto a su sexualidad y que cómo considera él que la escuela en la actualidad está satisfaciendo esa necesidad de los jóvenes por encontrar respuestas, el Maestro Ángel respondió que hablándoles como es, lo que es la realidad de los hechos. Sobre el VIH, que hay que andarse con cuidado y dándoles consejos porque los jóvenes andan desorientados debido a los medios masivos de comunicación como Internet.

No podía quedarme con la duda y cuando le pregunté al maestro su opinión sobre la homosexualidad, me respondió que es un tema delicado porque son contados los alumnos que tienen esa actitud femenina y si se les da un curso se propagaría más. Me dijo que es un tema al que no se le debe dar mucha importancia y que a esos niños hay que hablarles por aparte. También mencionó que depende del alumno, quien tiene que tomar conciencia de que no es culpa de él. Le pregunté entonces si él considera que la homosexualidad es una enfermedad y me dijo que no es una enfermedad porque hay a quienes los hacen y otros en quienes hubo más hormonas femeninas que masculinas y por lo tanto se da esa tendencia. Estoy totalmente en desacuerdo con el Maestro Ángel pero también comprendo que ignora muchas cosas al respecto porque una persona que ha leído material sobre la homosexualidad, o las homosexualidades, como diría César Octavio González Pérez, jamás pensaría que si se habla a los jóvenes de la homosexualidad habría más homosexuales. Esto último no tiene ningún fundamento científico, sólo tiene un trasfondo atado a la subjetividad del Maestro Ángel. Además, las personas cuyo gusto erótico-sexual se inclina hacia las personas de su mismo sexo, no siempre adoptan un rol femenino, eso es un mito. Las personas que ignoran de este tema, piensan que siempre, en dos hombres que forman una pareja, uno es el hombre y otro es la mujer. No es así y por lo tanto se habla de homosexualidades. Los heterosexuales no podemos comprender el mundo de la homosexualidad o las homosexualidades en tanto no

tenemos esa visión y por lo tanto, no tenemos derecho a imponer nuestra tendencia sobre otras tendencias sólo por ideas basadas en una tradición judeocristiana cuya inclinación es hacia una sexualidad reproductivista, no dada por la biología, sino por una elección cultural y, en su momento histórico, por una elección de conveniencia o estrategia geográfica-económica, como lo señalan los autores Gayou-Jurgenson/Millán Álvarez.

En cuanto a las características deseables en la personalidad y formación profesional del docente que imparta la materia de Formación Cívica y Ética y hable con los adolescentes sobre temas de sexualidad humana, el maestro respondió que tiene que ser una persona que atraiga a los alumnos, que sepa ganarse la confianza del alumno para que ellos entiendan mejor del tema, ya que hay alumnos que son tímidos y en sus casas no les hablan sobre eso. También, que tiene que ser un profesor que forme en valores y que posea dominio del tema. Se necesita de maestros que tengan cursos en sexología.

Finalmente, pregunté al maestro Ángel quién es para él una persona sexualmente saludable y respondió que es una persona que se sabe proteger física y mentalmente. Dijo que ambos, la mente con lo físico porque depende cómo se encuentre en su estado de ánimo y físico va a estar bien con su pareja y familia.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Las entrevistas a los padres de familia se realizaron en Av. Transístmica, en las afueras la ETI 19, desde las 20:30hrs, momento en que madres y padres esperan a que sus hijos salgan de la escuela. Los padres que accedían a tomar la entrevista y, la entrevistadora, se colocaban en un punto estratégico para no entorpecer la afluencia de transeúntes en la banqueta.

Nombre: Josefina Méndez Cruz

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): 1º de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platiquen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, porque deben saber para tener cuidado porque las niñas están más despiertas que antes. Dijo que antes las niñas de secundaria no tenían novio pero ahora ya. Añadió que hay que decirles a qué se exponen, ya que como niños, todo quieren saber y todo quieren experimentar. Mencionó también que hay que darles por su lado, no reprimirlos, hablar con ellos y decirles que no es malo pero con cuidado. También que hay que hablarles sobre los fracasos a los que se exponen si no estudian y decirles que el matrimonio no es sencillo porque hay diferencias en el carácter. Finalizó que como padres hay que tener congruencia entre lo que pido que hagan y lo que hacemos.

Como una segunda pregunta, se les cuestionó si actualmente, ¿su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana? Y por qué cree que es así. Dijo que no porque son penosas.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en la escuela está bien y hay que acentuárselos en la casa. Primero en la escuela porque hay padres a los que les da pena y no saben cómo hablarle a sus hijos y es mejor que ellos se acerquen si tienen preguntas.

Cuestioné a la Sra. Josefina según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad, contestando que desde la primaria. Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, diciendo que nada, ya que todo lo deben conocer. Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que sí y es por la educación conservadora de antes.

La Sra. Josefina cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad para que no se burlen de esas personas. Dijo que hay que explicarles que no es su culpa ser así sino que todo es por las hormonas.

Finalmente, le planteé a la Sra. Josefina que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que es por la poca información o por la falta de confianza, los jóvenes se esconden porque sus padres no les dan permiso de que su novio llegue y entonces la soledad les envuelve. Es así que si no tenían un motivo para hacer cosas que no debían, entonces así sí.

Nombre: Yolanda Ricárdez Vicente

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): Uno en 1º y otro en 2º de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platiquen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, que los padres, los hijos, o cualquiera que tenga una duda.

Como una segunda pregunta, se le cuestionó si actualmente su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana y por qué cree que es así, contestando que no porque su hijo es muy penoso y normalmente es ella la que se tiene que acercar a él.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en los padres.

Cuestioné a la Sra. Yolanda según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad,

contestando que a partir de 5^o a 6^o año de primaria porque es cuando empiezan con las inquietudes. Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, diciendo que nada porque es algo que si él no sabe, ya se le puede dar esa noción.

Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que no.

La Sra. Yolanda cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad para que no cometan errores.

Finalmente, le planteé a la Sra. Yolanda que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que es por la falta de comunicación de padres a hijos. También, porque los hijos no toman en cuenta los consejos de los papás y quieren correr antes de aprender a caminar.

Nombre: Mónica Torres

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): 1^o de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platiquen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, los padres pero a veces ellos también.

Como una segunda pregunta, se les cuestionó si actualmente, su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana y por qué cree que es así. Dijo que sí porque le puede hacer cualquier pregunta cuando se acerque a ella.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en

todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en los padres y en la escuela.

Cuestioné a la Sra. Mónica según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad, contestando que desde pequeños. Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, diciendo que nada, ya que entre más conozcan mejor. Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que sí, que le da pena hablar sobre ciertas cosas por la educación conservadora de antes.

La Sra. Mónica cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad porque tienen que saber sobre ese tema.

Finalmente, le planteé a la Sra. Mónica que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que es por la falta de información.

Nombre: Tomasa Ruiz Pérez

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): 1º de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platiquen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, porque ahora sí se hace, pero antes no.

Como una segunda pregunta, se les cuestionó si actualmente, su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana y por qué cree que es así. Dijo que no porque ya les enseñan en la escuela.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en los padres.

Cuestioné a la Sra. Tomasa según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad, contestando que hasta los veinte años o ya grandes. Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, diciendo que los maestros hablaran con dobles sentidos o con cosas que no deben de ser, sin respeto.

Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que no.

La Sra. Tomasa cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad para que ellos aprendan a que no lo hagan.

Finalmente, le planteé a la Sra. Tomasa que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que es por las mamás que no cuidan a las hijas e hijos. Dijo que es porque trabajan y no los cuidan.

Nombre: Lidia Estela Lucero Castillo

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): 1º y 3º de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platiquen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, es necesario para que ellos les enseñen a los papás, sólo que a veces los padres no lo hacen por pena.

Como una segunda pregunta, se les cuestionó si actualmente, su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana y por qué cree que es así. Dijo que no por falta de confianza ya que tal vez ella es un poco rígida y sus hijos piensan quizá que las va a regañar.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de

familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en casa los padres y en la escuela los maestros porque ambos hacen un conjunto ya que los hijos están la mitad de su día en la casa y la mitad de su día en la escuela.

Cuestioné a la Sra. Lidia según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad, contestando que a partir de los doce años. Dijo que los niños no porque se les despiertan inquietudes y más grandes ya tienen conciencia de lo que van a escuchar. Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, contestando que nada, siempre y cuando sea todo con respeto, con conciencia y sensatez de parte de los maestros, no con morbosidad, viéndolo todo con respeto.

Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que sí, que algunas palabras no las conoce.

La Sra. Lidia cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad, dijo que sí porque es muy común ya que es parte de nuestra sexualidad porque actualmente las parejas pasan y ya como si nada. La sociedad se ha vuelto muy permisiva en ese aspecto. Hay morbosidad entre ellos pero no los ve la gente así, ya los ve como algo normal. También es bueno para que los niños vean que es algo natural, que es cuestión de que hubo más hormonas femeninas. También hay que preparar a las niñas para que no les toque uno cuando se vayan a casar.

Finalmente, le planteé a la Sra. Lidia que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que es por la falta de comunicación con padres, porque no hay atención, ya que a veces los padres no saben dónde está su hijo. Dijo que falta educación por parte de los padres a sus hijos para que no realicen

conductas que los lleven a resultados desastrosos. En conclusión, dijo que los padres descuidan a sus hijos.

Nombre: Rosalva Toledo Puga

Grado y escuela al que asiste su hijo(a): 1º de secundaria en la ETI 19

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Se le preguntó si considera necesario que los padres e hijos platicuen sobre temas de sexualidad humana, quién considera que debe tomar la iniciativa y por qué. Contestó que sí, los padres porque es la manera de educarlos y aconsejarlos.

Como una segunda pregunta, se les cuestionó si actualmente, su hijo o hija se ha acercado a ella para preguntarle sobre temas de sexualidad humana y por qué cree que es así, a lo que contestó que sí porque lo platican en casa como algo normal y porque es mujer y no quiere que cometa los errores que ella cometió.

De acuerdo con su opinión, al preguntarle en quién recae la responsabilidad de impartir una educación de la sexualidad, si en la escuela, en los padres de familia, en los medios masivos de comunicación, en las distintas religiones, en todos los anteriores o en alguien o algo más, contestó que en los padres.

Cuestioné a la Sra. Rosalva según su experiencia, desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad, contestando que desde su primera menstruación, a los diez años.

Asimismo, pregunté qué le incomodaría a ella que les enseñaran a sus hijos en la escuela respecto de temas de sexualidad humana, contestando que nada.

Al preguntarle si consideraba que tiene dudas sobre temas de sexualidad humana dijo que no.

La Sra. Rosalva cree importante que se hable a sus hijos en la escuela sobre la homosexualidad, para que sepan de todo

Finalmente, le planteé a la Sra. Lidia que existe un índice de adolescentes con embarazos no deseados y de jóvenes infectados por Infecciones de Transmisión Sexual. Que dicho índice se ha mantenido estable, al parecer no respondiendo a las estrategias utilizadas para impartir educación sexual. Pregunté que desde su

punto de vista cuáles serían las causas por las que persiste esa situación, a lo que respondió que por la falta de información y de comunicación.

ENTREVISTA A LA DOCTORA DIANA BANDA BAHENA

Banda Bahena es la actual directora del Instituto Municipal de la Mujer, cargo que ocupa desde hace un año bajo la administración del Presidente Municipal Lic. Marcelo Montiel Montiel.

La entrevista se realizó el día 16 de Diciembre del año 2008 siendo las 13:00hrs. El lugar fue la sede de la dirección del Instituto Municipal de la Mujer en Coatzacoalcos, ubicada en las instalaciones del Palacio Municipal, sobre la Avenida I. de La Llave.

La condición general que se percibió durante la breve entrevista fue la premura por parte de la entrevistada, quien estaba citada a otro compromiso. Sin embargo, se notó concentración de su parte ante las preguntas que se le hacían.

Ante la primera pregunta, por qué los jóvenes hoy en día son más precoces, la entrevistada argumentó que consideraba que no era a ella a quien se le debía realizar tal cuestionamiento sino más bien a los mismos adolescentes. Sin embargo, la respondió diciendo que sobre el tema de sexualidad a pesar de que se pone poco en el foco de la discusión, las 24 horas, la sexualidad se hace presente. Dijo que el área de la sexualidad es poco abordada y que conforme va cambiando el cuerpo, va cambiando la manera en que se aborda el tema de tal forma que no se satisfacen las necesidades de conocimiento a este respecto en las diferentes etapas. Sin embargo, en comparación con otras generaciones se hace más explícita la explicación cuando se habla de sexualidad. Los cambios de roles que se han modificado poco a poco a través del tiempo han hecho que en estos tiempos se visibilice más la promiscuidad. Sin embargo, la Dra. Diana mencionó que en sí siempre ha existido. Para esta pregunta la doctora mencionó las edades en que niños y niñas inician con su vida sexual. Dijo que las niñas inician en la actualidad a los 14 años y a los 13 los varones.

Con relación a la cuestión sobre cuáles son los mitos reales ante la primera experiencia sexual, la doctora dijo que en cuanto a la masturbación, los jóvenes viven con la información que establece que si la practican se pueden quedar estériles, o que les saldrán barritos. También, se hacen la pregunta ¿cuánto es mucho, cinco veces, dos? Sin embargo, añadió la doctora que la masturbación, cuando una persona deja de sociabilizar es perjudicial pero si la persona se masturba 20 veces al día y no deja de sociabilizar entonces no tiene un problema. En las mujeres, Banda Bahena dijo que el principal mito es que en la primera relación sexual no van a quedar embarazadas, cuando se sabe que esto es probable. Los hombres además tienden a pensar “yo controlo la eyaculación y no vas a quedar embarazada”.

En cuanto a qué hace fisiológicamente que desde la primera relación sexual una persona se vuelva promiscua y otra no, la especialista dijo que tienen que ver los valores. Mencionó que sin calificar a la promiscuidad como mala o buena, un adolescente o una persona que era abstemio, después puede decidir ser promiscuo o uno que era promiscuo puede convertirse en abstemio. Ella dijo también que con la información las personas pueden ir cambiando la actitud ante la sexualidad, cómo la van viviendo, etc. Dijo que se pueden tener varias parejas sexuales y ser responsable o bien se puede estar con una pareja una sola vez y no ejercer la responsabilidad pertinente.

Sobre cuáles son las enfermedades venéreas más comunes, la doctora mencionó que a nivel municipal Coatzacoalcos ocupa el lugar 1º y 2º en cuanto a Infecciones de Transmisión Sexual y ocupa el segundo lugar por VIH-SIDA. A nivel estatal, tiene el lugar 1º en Sífilis, Gonorrea y Herpes. Al cuestionarla sobre si es necesario que exista la penetración para el contagio con una Infección de Transmisión Sexual, la doctora respondió que no es necesaria la penetración ya que basta con que haya besos de boca a boca, de boca a vulva, de boca a pene o de boca a ano, en el caso del Herpes, por ejemplo. Para concluir sobre este cuestionamiento, la profesional añadió que es común que se vincule el uso del condón para protegerse contra un embarazo no deseado y no para prevenir

Infecciones de Transmisión Sexual. Así mismo, existen mujeres que piensan que porque cuentan con un método como las pastillas anticonceptivas o el dispositivo intrauterino, ya se están protegiendo contra las Infecciones venéreas.

En cuanto a cuáles son los tabúes sexuales más comunes cuando hay consultas médicas, la doctora respondió que en los hombres el tema de la eyaculación precoz y la disfunción eréctil. En las mujeres, la anorgasmia.

Finalmente se le preguntó a la Dra. Banda si ella considera que se les está proporcionando una educación sexual apropiada los adolescentes y ella respondió que no, porque se toca el tema en casa y después no se habla de él otra vez. Ella atribuye tal situación a que el padre de familia piensa que como ya se habló de ello entonces ya no es necesario retomarlo. Ante tal escenario, la especialista resaltó que la forma en que se podría ayudar a mejorar esta situación, es haciendo conciencia de que la respuesta sexual humana va teniendo cambios, las fases van cambiando y si no se tiene en cuenta eso se puede vivir con angustia. Por ejemplo, los niños de sexto año de primaria querrán saber qué es el clítoris y preguntarán con insistencia, pero en otro grado la inquietud generalizada será otra. Asimismo, hablar a los jóvenes de todo lo que compete a la sexualidad, ya que a ellos no se les habla de las partes que la integran, las cuales son la parte corporal, afectiva, social y espiritual. Tampoco se les habla sobre el placer, la limeranza, el enamoramiento y cómo me siento una persona al ser mujer u hombre, entre otros temas.

ENTREVISTA AL PSICOTERAPEUTA CORPORAL HANS BEER RICO

La entrevista estaba destinada a llevarse a cabo en el Café Andrade ubicado en la Avenida John Spark, a las 20:00 hrs. pero a petición del entrevistado, envié la entrevista a modo de archivo adjunto al correo electrónico del mismo. Al día siguiente recibí las respuestas y a continuación se expone lo que el profesional contestó.

Pregunté a qué se debe que la adolescencia sea llamada una etapa de dolencia o que puede ser dolorosa para la persona que atraviesa por ella y él contestó que es una etapa en la cual es muy usual que (los adolescentes) busquen un sentido de pertenencia y que al salir de su núcleo familiar se ven envueltos en un dilema al tener unas creencias muy arraigadas de su hogar contra lo que el mundo o la sociedad en sí les ofrece, y esto provoca un desarraigo de su personalidad, lo cual se manifiesta en un descontrol en sus distintos niveles (mental, físico y espiritual) y provocando dolencias al estar en estos cambios.

En cuanto a por qué el adolescente parece ser una persona llena de contradicciones, demasiado inquieto para sus progenitores o tutores y para sus maestros, el psicoterapeuta contestó que debido a la búsqueda de su sentido de pertenencia, es muy común que (el adolescente) rompa con la confluencia (mecanismo neurótico que imita el comportamiento de otros, perdiendo su identidad), y esto causa malestar en los adultos, ya que al estar en esa búsqueda provoca inquietud y contradicción en sus actos

Para la pregunta sobre cómo afectan los cambios psicológicos en lo relativo a la sexualidad en el adolescente, el entrevistado contestó que el ser humano está en constante cambio psicológico es decir nunca se queda en un solo sitio. La madurez sexual del adolescente depende del entorno en que este se desarrolle, así los cambios pueden ser desde una sexualidad responsable hasta una sexualidad distorsionada llena de promiscuidad e inquietudes.

Sobre cómo afectan los cambios psicológicos de la adolescencia en la relación padre-hijo, Beer dijo que al salir de su núcleo familiar es decir al conocer otros puntos de vista diferentes a los inculcados por el ambiente que los rodea, ya sea escuela, amistades, en algunos casos trabajo, o aceptan las reglas de casa o se van en contra de ella. Depende de la formación que éste recibió, por ejemplo si fue “castrado” de pre-adolescente por los padres, al llegar la adolescencia se va a ir en contra de cualquier autoridad.

Al cuestionarlo sobre por qué para esta etapa del ser humano es tan importante la relación con sus pares (otros adolescentes), el psicoterapeuta

argumentó que es porque tienen la oportunidad de recibir en un sentido de contención, reflejo, apoyo y, se sienten en confianza al no “entender” las normas de los adultos. Sobre todo buscan lo que no existe en casa.

La cuestión sobre si considera que los jóvenes poseen una información sexual adecuada, el psicoterapeuta la contestó diciendo que no y dijo que atribuía lo anterior a la sociedad que bombardea en sus diferentes medios todo lo referente a lo sexual, y en el adolescente genera muchas inquietudes, curiosidades, que a la vez la sociedad no se las resuelve y estos buscan la sexualidad de un forma distorsionada. En cuanto a cómo se podría mejorar dicha situación, reflexionó que la sexualidad debe de ser vista como algo natural y placentero, en la cual una persona puede llevar a cabo tal acto sólo si es responsable y sabe todo lo que implica una relación sexual y está libre de toda creencia.

Hablando del tema de la masturbación, el psicoterapeuta mencionó que tiene sus ventajas, lo malo es que luchamos contra las creencias de la sociedad pero no existe ningún efecto dañino al realizarla, y más que masturbación, es la oportunidad de hacerse el amor uno solo. La masturbación da un sentido de pertenencia, placer, es seguro, es decir libre de cualquier enfermedad o lesión, calma la ansiedad, etc. Concluyó estableciendo que un requisito para hacer el amor con la pareja es que se debe de ser capaz de hacer el amor a uno mismo y así la relación es más placentera.

En cuanto a cómo vive el adolescente su sexualidad, Beer mencionó que lleno de creencias, haciendo énfasis en recordar que cualquier creencia limita la existencia. También dijo que la vive con culpas al romper alguna de ellas, y en muchas formas muy distorsionada, sin estar listos psicológicamente la mayoría de las veces.

Al por qué el adolescente recurre a material de pornografía, respondió que porque existe una distorsión sexual. Dijo que si uno como adulto está libre de creencias y puede tener una mujer sin tabúes ni limitaciones, es decir una sexualidad abierta, la pornografía no es importante. Al contrario de lo que sucede

con los adolescentes, para quienes muchas veces la pornografía es el único método para conocer qué es una relación sexual y cómo se hace, por la falta de comunicación e información referente al tema

Se preguntó al especialista sobre que muchos adolescentes cuando fueron niños, sufrieron el abuso sexual en sus diversos tipos y que cuál sería la conducta de un adolescente que fue abusado y de otro que fue feliz. Asimismo, cómo identificar a alguien que tenga ese tipo de problemas, a lo que él respondió diciendo que no se puede identificar si no se cuenta con la preparación adecuada y no es una limitante para ser feliz, ya que la felicidad es relativa. En cuanto a la conducta dijo que puede ser desde una sexualidad normal, una sexualidad promiscua repitiendo el abuso y con distorsiones sexuales (homosexualidad, bisexualidad, etc.) o una sexualidad sumamente reprimida.

Sobre cómo saber que la relación padre-hijo es la adecuada en el sentido de que en ocasiones el violador o abusador sexual es el mismo padre o madre, el entrevistado dijo que no existen las relaciones “adecuadas” y que habría que ver cuál es el fondo del caso y, en la cabeza del ser humano no hay respuesta porque los juicios son muchos. Dijo que solamente es un tratamiento terapéutico y que el paciente encuentre un enorme recurso y deje de estar en el enojo y en la culpa, es decir llevarlo al ¿para qué? y no que siga en el ¿por qué? Mencionó que es muy difícil entenderlo pero al final de todo, todas las heridas son por amor.

En cuanto a lo que pasa por la mente de una mujer que permite que sus hijos sean víctimas de abuso sexual, el especialista dijo que es un tema muy profundo y que habría que revisar su historia porque no se pueden etiquetar varios casos, es decir cada caso es único y están metidos diversos factores emocionales propios de la infancia, miedos, creencias, juegos y la relación que tuvo con sus padres y si hubo abandono por parte de uno de ellos, las creencias sobre la sexualidad y el amor, etc.

Finalmente se le preguntó al profesional sobre su opinión de los programas que hace la televisión como ‘ojo mucho ojo’, y que si considera que esas campañas son efectivas o bien, cuál sería una campaña que haría efectiva la idea

de precaución y de prevención ante el abuso sexual, respondiendo el entrevistado que son limitadas y meten el miedo en los niños. No considera que las campañas sean efectivas, las personas deben de ver su cuerpo como algo que es personal que no es prohibido y que tienen la libertad de compartir sus sensaciones cuando ellos quieran, solamente con la responsabilidad que esto implica. Y que tienen derecho y todas las garantías de decir No y poner límites e ir con la autoridad en caso de cualquier mínimo abuso.

ENTREVISTA AL SACERDOTE JOSÉ GUADALUPE PÉREZ TRUJILLO

La entrevista se llevó a cabo en las oficinas de la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, ubicada en la Calle Lerdo No. 1221 de la Colonia Centro, en la Ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Durante la entrevista, el Sacerdote José Guadalupe recibió llamadas a su celular pero ello no tuvo mayores repercusiones en el momento de contestar a cada una de las preguntas. Se notó disponibilidad para llevarla a cabo y para responder por parte del entrevistado.

Al realizarle la primera pregunta al Sacerdote José Guadalupe Pérez, sobre cómo considera él que es apropiado brindar una educación sexual al adolescente, contestó que en la Iglesia la educación sexual, hablando de sexualidad de una forma apropiada, compete a tres grandes instituciones, la familia, la escuela y la Iglesia. Sin embargo, dijo, es un deber que tiene sobre todo la familia y, como un don de Dios, lo debe transmitir.

Al preguntarle sobre lo que piensa de que en la actualidad algunos jóvenes deciden iniciar con su vida sexual antes del matrimonio, el sacerdote dijo que es un tema complejo porque desgraciadamente se tiene que decir que los jóvenes no han sido formados en la sexualidad en la familia, son mal informados en la escuela y se dejan llevar por las corrientes actuales en donde la Iglesia resulta un tanto ajena, cayendo en el absolutismo de ver al sexo como algo normal y, lo ven normal porque todo mundo tiene sexo y no tener sexo en una cierta edad, se vería ridículo. Es importante destacar que la parte entrevistadora difiere con esta opinión

sobre que los jóvenes son mal informados en la escuela porque sí se les da la información a través de libros que han sido analizados por especialistas, el problema está en cómo se utilizan tales libros o en cómo se transmite o tergiversa el mensaje que se espera los jóvenes tengan al discutir en clases sobre temas sexuales.

Cuestionado sobre si él realmente recomienda como sacerdote que por una relación prematrimonial se tenga que sacrificar la juventud y la vida para quedar bien con la iglesia, mencionó que una recta sexualidad no es una orden de la Iglesia sino que tiene que ver con principios, con valores. La Iglesia, dijo, tan sólo es portadora de una verdad. Indicó que los jóvenes que deciden tener relaciones sexuales antes de casarse, están teniendo un mal para ellos, se están fallando a ellos mismos y a Dios, ya que no han entendido la sexualidad como un Don de Dios sino hacer lo que les plazca.

Cuando se le preguntó al Sacerdote su opinión al respecto de que para el pensamiento judeocristiano la sexualidad se asocia con la reproducción únicamente, aclaró antes de proseguir, que más que hablar del pensamiento judeocristiano era hablar del catolicismo, y dijo concretándose a la respuesta de la pregunta, que existe en el derecho canónico un principio fundamental donde en donde se dice que el matrimonio tiene una finalidad y la finalidad es la procreación y la educación de los hijos, además de la unidad e insolubilidad. No se instaura en ese derecho el estar en contra de un cierto placer humano, donde no necesariamente el hombre tenga que tener relaciones para tener hijos, ya que es algo que la iglesia que admite. Para la Iglesia las relaciones sexuales no son malas, son algo bueno, pero dentro de un contexto, el cual es el matrimonio. Ahí el tener relaciones, dijo, es algo bueno, algo bonito, pero, reiteró, bajo el sacramento del matrimonio.

Con respecto a la concepción que sobre la homosexualidad tiene la Iglesia Católica, el sacerdote refirió que ésta siempre va a estar reprobada por la Iglesia, pero no por ello dicha institución los va a excluir, pues los entiende, los comprende, pero les invita a vivir en la castidad. Pérez Trujillo explicó que hay

teorías, de que una persona con orientación homosexual se hace, nace, o que experimenta cosas. Por ello la Iglesia los respeta y los comprende pero les invita a que cambien, a que sean asistidos desde el punto de vista médico y, los va a invitar a una vida de castidad.

Continuando con la entrevista, se le cuestionó al Sacerdote José Guadalupe si considera necesario enseñarles a los jóvenes sobre la masturbación, considerando que a los mismos les interesa el tema. Él respondió que los psicólogos afirman que es una experiencia muy humana e incluso recordó una anécdota. Dijo que él había estudiado con amigos de Asia (Corea del Sur), para quienes la masturbación es algo normal y que cuando se hicieron cristianos católicos, entraron en un conflicto, ya que la iglesia entiende a la masturbación como un disturbio sexual. Por lo tanto, es una expresión de egoísmo y/o una profanación del cuerpo que es templo del Espíritu Santo.

Posteriormente, se le preguntó qué considera que pasa por la mente de un joven cuando se da cuenta de que en su religión le dicen que las relaciones sexuales prematrimoniales son un pecado y por otro lado, le dicen que está bien tenerlas siempre y cuando se proteja de ITS y de un embarazo no deseado utilizando un método anticonceptivo, para lo cual respondió que habría que hacerle dicha pregunta a los jóvenes mismos. Sin embargo después añadió que como tiene un acercamiento con los jóvenes, probablemente ellos pensarían que si han tenido una relación cercana con Cristo, sabrían por la Luz natural, que tener relaciones sexuales prematrimoniales, fuera del matrimonio, está mal. Pero, si se tratase de un joven que no tiene conocimiento porque nunca recibió una formación sexual de los tres pilares, la escuela, la iglesia y la familia, le parecerá ridículo y confuso. Dijo que es ahí cuando los jóvenes caen en un cierto relativismo pues hacen lo que piensan, y viven en el estoicismo, donde si ahora les toca el sexo, hacen el sexo, se divierten. Es decir, dijo, una mentalidad muy laicista, que no corresponde con la fe, en donde tener sexo es algo natural, algo que todos hacen, pero siempre y cuando al sexo se le vea como un confirmarse en el amor, dentro del sacramento del matrimonio.

Se le preguntó también sobre cómo agilizar un trámite porque en ocasiones la misma Iglesia propicia que por los requisitos las parejas vivan en unión libre. A lo que él respondió que hay que saber diferenciar La Iglesia y servidores al frente de la iglesia, los cuales son las secretarías, los sacerdotes, etcétera. Mencionó que la Iglesia en sí todo lo que pide son los requisitos que cualquier institución pediría si quiere hacer bien las cosas, no por el bien mismo de la Iglesia sino de la misma persona.

Asimismo, se le preguntó su opinión sobre que hoy en día haya un porcentaje considerable de parejas que viven en unión libre frente a uno aparentemente menor que son casadas y si están casadas, lo están por lo civil y no por la iglesia, a lo que respondió diciendo que antiguamente la Iglesia jugaba un rol importante en la sociedad, el todólogo, una presencia muy fuerte en la sociedad y su misma presencia hacia que hubiera un cierto amagamiento, pero luego vinieron esos problemas de la reforma en donde se recuerda aquello desde el punto de vista civil, al César lo que es del César y después de la educación que tenía la iglesia, pasa a la escuela, y luego en la familia, y a lo último no está ni en la escuela ni en la familia y la no haber una educación clara, la persona cae en lo inmediato, lo inmediato es si no hay educación ,al rato a la gente le va a valer lo mismo casarse por la iglesia que por lo civil

Finalmente, se le preguntó al sacerdote si en los programas que la Iglesia ha implementado como los retiros, se han preparado para brindar una educación sexual, respondiendo que en la Diócesis se tiene un plan en donde se fortalecen cuatro prioridades, La Pastoral Social, La Pastoral Familiar, La Pastoral Ética y la Pastoral Juvenil. En la familiar, la Iglesia se ha preocupado por la familia. Para la Iglesia la familia es prioritaria, porque se da mucho la familia incompleta, los divorciados, etcétera y se está incentivando una formación sólida. En la Pastoral Juvenil, se está adentrando un poco más en cómo llegar a los jóvenes, implementando programas en los que se acude a donde están los jóvenes y donde se desenvuelven. El sacerdote manifestó que quizá ahí la Iglesia ha permanecido estática y no dinámica. Comentó que en Brasil se llevó a cabo una

conferencia en donde se cuestionó el acompañamiento que hace la Iglesia de cada uno de los jóvenes que alguna vez fueron bautizados y que luego son los mismos que terminan cometiendo crímenes, o trayendo hijos al mundo que sólo vienen a sufrir, casándose por lo civil únicamente, etcétera.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La hipótesis de este trabajo investigativo reza así: “Si existe una falta de uniformidad y objetividad en la educación de la sexualidad por parte de instituciones de educación formal e informal, entonces persistirá el índice de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los adolescentes”. La misma ha sido aceptada debido a que si bien los índices de embarazos no deseados no han ido en aumento, existe una tendencia del fenómeno a persistir. Considérese como un ejemplo casi palpable, la situación planteada por la profesora Silvia Martínez, Coordinadora de Servicios Educativos en la Escuela Secundaria Técnica e Industrial No. 19, quien afirma que por lo menos hay una o dos adolescentes embarazadas en cada ciclo escolar. El evento se presenta generalmente en tercer grado de secundaria y la edad de las chicas oscila entre los 14 y los 15 años de edad.

A niveles estatal y nacional, la situación es similar. Si bien el índice de embarazos en la adolescencia no aumenta, tampoco disminuye. Persiste y penosamente, a pesar de las incontables propagandas que sobre métodos anticonceptivos existen y que dan a conocer centros de salud y docentes en clases de Formación Cívica y Ética, Biología, etcétera. Tal parece que el problema entonces no está en que no exista la información, sino en cómo se otorga esa información. En un primer momento de esta investigación, se tuvo la sospecha de que el problema radica en la comunicación, misma que está teniendo fallas o interferencias.

Como una conclusión general, misma que da calidad de aceptación a la hipótesis manejada en este trabajo, se tiene que el mensaje que se propone del emisor al receptor, lleva una doble moral, una falta de objetividad que enturbia el punto al que se pretende llegar: evitarles a los jóvenes la experiencia del embarazo precoz y/o el contagio con una Infección de Transmisión Sexual.

Tanto en la educación formal como en la informal persiste una línea de tergiversaciones o información errónea que se transforma en fuente de dudas y posibles errores en las elecciones que sobre su sexualidad haga el adolescente.

Los padres continúan siendo, de acuerdo con la información expuesta en el marco teórico y con la información obtenida en las encuestas, el principal o por lo menos el primer recurso informativo para el adolescente. Los padres alguna vez asistieron a la educación formal y se encuentran inmersos para siempre en la educación informal, misma que encuentra siempre influencia de una o varias instituciones sociales. Es así que la Iglesia, representada en México mayoritariamente por el catolicismo, juega un papel importante en la ideología que sobre la sexualidad tienen los padres, misma que han transmitido a sus hijos, en donde se encuentran docentes y alumnos a la vez.

Esa falta de uniformidad y objetividad que prevalece en la educación formal e informal con respecto a la sexualidad, es la misma que indirectamente promueve o alienta la persistencia del índice de embarazos no deseados y de jóvenes infectados por una ITS.

Dentro de las recomendaciones se encuentran las siguientes:

- ✓ Hurgar cuáles serían los valores necesarios en los que hay que formar cuando se expongan temas de sexualidad a los jóvenes. Es importante recordar que como varios autores lo manejan, al hablar de sexualidad no es únicamente centrarse en métodos anticonceptivos y en aparatos reproductivos masculino y femenino respectivamente. Es necesario también exponer cuáles son las emociones y los sentimientos que intervienen y cómo educarlos, cómo se relacionan con los valores y finalmente con la sexualidad.
- ✓ Realizar una evaluación constante, como un esfuerzo coordinado entre instituciones de educación formal como informal para revisar cuáles son los lineamientos que se vislumbran como efectivos en otros países de Latinoamérica y en el resto del mundo, a fin de adaptarse a los cambios reales y por lo tanto lograr disminuir drásticamente los índices de embarazo precoz y de personas infectadas con una ITS.

- ✓ Que se haga una valoración sobre qué lineamientos deben seguir los directivos cuando contratan a una persona que va a impartir una materia en donde se vayan a tocar temas de sexualidad a modo de que se revise lo más objetiva y adecuadamente el programa previamente analizado por las autoridades educativas.

- ✓ Generar una fuente de investigación permanente dentro de las escuelas en donde se registren los eventos, intereses, dudas, demandas y demás que los adolescentes tengan en cada generación, en cada grado escolar y como individuos, sobre todo lo que concierne a la sexualidad a manera de canalizar los resultados para que se trabaje en conjunto con otras instituciones sociales.

FORMATOS

ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES
(ESESA)

La presente es una encuesta que se realiza para ayudarte en tu proceso de formación en temas de sexualidad humana. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Contesta sinceramente y recuerda que tu confidencialidad está siendo respetada.

Gracias.

La sexualidad es una fuerza creadora que nos hace brillar con luz propia para alumbrar nuestra vida.

Margarita Murillo Gamboa

1. ¿Consideras importante que tus padres hablen contigo sobre temas de sexualidad?

- a) Sí b) No c) Tal vez

2. Actualmente, de tus padres, ¿quién ha platicado contigo sobre sexo?

- a) Mi mamá b) Mi papá c) Ninguno

3. Si tus padres y tú fueran a platicar sobre sexo, ¿quién te gustaría que iniciara la plática?

- a) Ellos b) Yo

4. ¿Quiénes consideras que son tu mayor fuente de información con respecto a la sexualidad?

- a) Mis padres b) Mis amigos c) Otros familiares
d) Mis maestros e) Yo, buscando en revistas, Internet y programas de TV

5. ¿De quiénes consideras que has aprendido más sobre sexualidad?

- a) De mis maestros b) De mi, buscando en revistas, Internet y TV d) De mis padres
d) De mis amigos(as)

6. ¿De qué te hablan más en clases de Formación Cívica y Ética cuando tocan temas de sexualidad?

- a) De los aparatos reproductores masculino y femenino
b) De la importancia de los sentimientos y las emociones en las relaciones sexuales
d) De qué son los roles de género y el sexo
e) De los métodos anticonceptivos
f) De otros temas

7. ¿Consideras importante que te hablen en la escuela sobre el tema de la masturbación?

- a) Sí b) No c) Tal vez

8. ¿Qué es para ti la masturbación?

- a) Es una actividad saludable.
b) Es una actividad mala.
c) Es una actividad sucia y pecaminosa.
d) Es una actividad que puede ser saludable de vez en cuando.

9. ¿Consideras importante que te platiquen en la escuela sobre las aplicaciones y las desventajas del género de película llamado pornografía?

- a) Sí b) No c) Tal vez

10. ¿Cuál consideras es tu opinión sobre las personas que son homosexuales?

- a) Que son personas que están cometiendo un pecado y merecen un castigo.
b) Que son enfermos que pueden corregirse con ayuda médica o psicológica.
c) Que son personas que gustan de relacionarse con otra de su mismo género.

11. ¿Por qué consideras que lo normal sea que un hombre y una mujer tengan una relación de pareja y no que dos hombres o dos mujeres formen una pareja?

- a) Porque así es la ley de Dios.
b) Porque es un valor que se ha transmitido en la sociedad y así se ha aceptado.
c) Porque es ir en contra de la naturaleza.
d) Por otras causas.
e) No sé

12. ¿Para ti qué es cuando las personas dicen “hacer el amor”?

- a) **Que el hombre realice la penetración en la mujer para que se genere una nueva vida.**
b) Que dos personas que formen una pareja y se quieran, se proporcionen placer sin que necesariamente deseen generar una vida.

c) Que dos personas que formen una pareja y que no necesariamente se quieran, se proporcionen placer, sin generar una nueva vida.

13. ¿Qué estarías dispuesta(o) a hacer si tú y tu pareja se plantean llevar una vida sexual activa?

a) Abstenerme de hacerlo, es decir, mejor no tener relaciones sexuales.

b) Informarnos juntos sobre los métodos anticonceptivos más adecuados para nosotros.

c) Buscar ayuda profesional como un médico o psicólogo para que nos oriente sobre lo mejor que hacer.

14. En caso de que tú y tu pareja enfrentaran una situación de embarazo no deseado ¿qué harías?

a) Proponer el aborto.

b) Proponer tener y cuidar al bebé.

c) Proponer casarnos para hacernos responsables.

d) Proponer dar al bebé en adopción.

15. ¿Te gustaría que en la escuela pudieras tener un conocimiento sobre cómo es brindar placer a la pareja a través de distintas posturas o posiciones y a través de diferentes puntos para proporcionar y recibir placer en el cuerpo humano?

a) Sí b) No c) Tal vez

16. Finalmente, ¿Cómo consideras que son tus conocimientos sobre sexo?

a) Insuficientes, sé algo pero no mucho.

b) Suficientes pero me interesa saber más.

b) Suficientes y no me interesa saber más.

c) Deficientes, no sé casi nada y me gustaría saber más.

d) Deficientes, no sé casi nada pero no me gustaría saber más.

ENTREVISTA PARA EL MAESTRO

1. ¿Cuál considera que es su responsabilidad como maestro con respecto a la educación de la sexualidad del adolescente?
2. ¿Cuál es el límite, es decir, hasta dónde puede usted intervenir en la educación de la sexualidad del adolescente?
3. Suponiendo que existiera una apertura por parte de los padres de familia en cuanto a que se les enseñe a sus hijos todo lo que sea posible sobre sexualidad, ¿cuáles serían los temas de actualidad que elegiría usted para platicar con los jóvenes?
4. Si habláramos de porcentajes, ¿cómo quedaría repartida la responsabilidad entre docentes y padres de familia con respecto a la educación sexual de los jóvenes?
5. De acuerdo con su opinión, ¿cuál es la causa de que con tanta información, aun se den embarazos en las adolescentes?
6. ¿Qué considera necesario que la escuela tiene que hacer para que la información que reciben los jóvenes en ella sobre sexualidad, sea suficiente para enfrentar el mundo que les rodea?
7. ¿Ha sido para usted difícil en un momento dado hablar con sus alumnos sobre algún tema de sexualidad? ¿Por qué si o por qué no?
8. ¿Qué les diría usted a los jóvenes en una clase, sobre lo que para usted es una persona homosexual?

10. ¿Qué les diría a los jóvenes en una clase si preguntan qué es la masturbación?

11. Finalmente, ¿cuál considera que es su labor cuando se entera de que un alumno adolescente gusta de ver filmes pornográficos?

ENTREVISTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

Nombre:

Grado y escuela al que asiste su hijo(a):

Entrevistadora: Liliana García Manzanero

Actualmente, ¿qué tanto le ha permitido a su hijo o hija tener una comunicación sin barreras? es decir ¿que no exista pena para preguntar? ¿su hijo o hija se ha acercado a usted para preguntarle sobre temas de sexualidad humana? ¿Por qué considera usted que ha sido así? que reflexione sobre la barrera.

¿De dónde considera usted que su hijo o hija puede obtener información sobre sexualidad?

Si habláramos de porcentajes, ¿cómo quedaría repartida la responsabilidad entre docentes y padres de familia con respecto a la educación sexual de los jóvenes?

Según su experiencia, ¿desde qué edad es importante que los seres humanos reciban educación de la sexualidad?

¿Qué haría usted si su hijo o hija le dijera que se identifica como homosexual? cuál sería su actitud si su hijo o hija le dice que es homosexual? Primero la pregunta sobre la masturbación. Cuando su hijo le ha preguntado en algún momento de su vida algo, ha evadido la respuesta, por ejemplo, la masturbación? ¿qué haría si le preguntara?

¿Qué le diría usted a su hijo o hija sobre la masturbación?

¿Qué estaría usted dispuesto a hacer para que su hijo(a) esté mejor preparado desde casa para evitar un embarazo no deseado?

¿Está usted preparado para que su hijo o si hija le diga que ya tiene relaciones sexuales?

¿Considera necesario que a su hijo(a) le hablen en la escuela sobre la homosexualidad, la masturbación y sobre cómo hacer el amor y formas de obtener placer que tienen los seres humanos? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Qué les diría a sus hijos si quieren obtener esa información? ¿A quién o a dónde pueden acudir?

ENTREVISTA PARA EL MÉDICO

1. ¿Por qué los jóvenes hoy en día son más precoces?
2. ¿Cuáles son los mitos reales ante la primera experiencia sexual?
3. ¿Qué hace fisiológicamente que desde la primera relación sexual una persona se vuelva promiscua y otra no?
4. ¿Cuáles son las enfermedades venéreas más comunes? ¿La mayor parte de la población infectada por una ITS por qué está infectada? Es decir, es necesaria la penetración para una ITS?
 5. ¿Cuáles son los tabúes sexuales más comunes cuando hay consultas médicas?
6. ¿Considera usted que los jóvenes poseen una información sexual adecuada?
 7. ¿A qué atribuye esta situación? ¿Cómo se podría ayudar al adolescente?

ENTREVISTA PARA EL PSICOTERAPEUTA

1. ¿A qué se debe que la adolescencia sea llamada una etapa de dolencia o que puede ser dolorosa para la persona que atraviesa por ella?
2. ¿Por qué el adolescente parece ser una persona llena de contradicciones, demasiado inquieto para sus progenitores o tutores y para sus maestros?
3. ¿Cómo afectan los cambios biológicos en la conducta social, específicamente en lo relativo a la sexualidad en el adolescente?
4. ¿Cómo afectan los cambios psicológicos en lo relativo a la sexualidad en el adolescente?
5. ¿Cómo afectan los cambios psicológicos de la adolescencia en la relación padre-hijo?
6. ¿Por qué para esta etapa del ser humano es tan importante la relación con sus pares?
7. ¿Considera usted que los jóvenes poseen una información sexual adecuada?
8. ¿A qué atribuye esta situación? ¿Cómo se podría ayudar al adolescente?
9. Hablando del tema de la masturbación, para el cual existe incluso información divergente, ¿tiene ventajas?

10. ¿Cómo vive el adolescente su sexualidad?

11. ¿Por qué el adolescente recurre a material de pornografía?

12. Muchos adolescentes cuando fueron niños, sufrieron el abuso sexual en sus diversos tipos; ¿Cuál sería la conducta de un adolescente que fue abusado y de otro que fue feliz? ¿Cómo identificar a alguien que tenga ese tipo de problemas?

13. ¿Cómo saber que la relación padre-hijo es la adecuada en el sentido de que en ocasiones el violador o abusador sexual es el mismo padre o madre?

14. ¿Qué pasa en la mente de una mujer que permite que sus hijos sean víctimas de abuso sexual?

15. ¿Qué opina de los programas que hace la televisión como 'ojo mucho ojo', considera que esas campañas son efectivas? o ¿Cuál sería una campaña que haría efectiva la idea de precaución, de prevención ante el abuso sexual?

ENTREVISTA PARA EL SACERDOTE

1. ¿Cómo considera usted que es apropiado brindar una educación sexual al adolescente?
2. ¿Qué piensa usted de que en la actualidad algunos jóvenes deciden iniciar con su vida sexual antes del matrimonio?
3. ¿Realmente recomienda como sacerdote que por una relación prematrimonial tenga que sacrificar la juventud y su vida para quedar bien con la iglesia?
4. ¿Cuál es su opinión sobre que para el pensamiento judeocristiano la sexualidad se asocia con la reproducción únicamente?
5. ¿Cómo concibe el judeocristianismo a un homosexual?
6. A los jóvenes les interesa el tema de la masturbación, ¿cree usted necesario enseñar este tema? Sí, No y ¿por qué?
7. ¿Qué considera que pasa por la mente de un joven cuando se da cuenta de que en su religión le dicen que las relaciones sexuales prematrimoniales son un pecado y por otro lado, le dicen que está bien tenerlas siempre y cuando se proteja de ITS y de un embarazo no deseado utilizando un método anticonceptivo?

8. ¿Qué cree usted entonces que es necesario hacer para que los jóvenes no estén confundidos?

9. La misma iglesia propicia que por los requisitos las parejas vivan en unión libre, ¿qué opina, cómo agilizar un trámite?
10. ¿Qué opina la iglesia de que hoy en día haya un porcentaje de parejas mayor en unión libre que casadas y las casadas estén casadas por lo civil y no por la iglesia? ¿A qué se debe ese cambio tan radical?

11. En los programas que la iglesia ha implementado como los retiros, ¿se han preparado para brindar una educación sexual?

GLOSARIO

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adiestrar.

1. tr. Hacer diestro, enseñar, instruir. U. t. c. prnl.
2. tr. Amaestrar, domar a un animal.
3. tr. p. us. Guiar, encaminar, especialmente a un ciego.

Adoctrinar.

1. tr. Instruir a alguien en el conocimiento o enseñanzas de una doctrina, inculcarle determinadas ideas o creencias.

Asignación de género.

Se refiere a la rotulación como hombre o como mujer y todas las expectativas que los adultos atribuyen al(a) bebé a partir de la apariencia externa de sus genitales.

Educación. (Del lat. *educatĭo, -ōnis*).

1. f. Acción y efecto de educar.
2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. f. Instrucción por medio de la acción docente.
4. f. Cortesía, urbanidad.

Educar. (Del lat. *educāre*).

1. tr. Dirigir, encaminar, doctinar.
2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. *Educar la inteligencia, la voluntad.*
3. tr. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.
4. tr. Perfeccionar, afinar los sentidos. *Educar el gusto.*
5. tr. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Enseñar.

(Del lat. vulg. *insignāre*, señalar).

1. tr. Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos.
2. tr. Dar advertencia, ejemplo o escarmiento que sirva de experiencia y guía para obrar en lo sucesivo.
3. tr. Indicar, dar señas de algo.
4. tr. Mostrar o exponer algo, para que sea visto y apreciado.
5. tr. Dejar aparecer, dejar ver algo involuntariamente.
6. prnl. Acostumbrarse, habituarse a algo.

Formar. (Del lat. *formāre*).

1. tr. Dar forma a algo.
2. tr. Juntar y congregar personas o cosas, uniéndolas entre sí para que hagan aquellas un cuerpo y estas un todo.
3. tr. Dicho de dos o más personas o cosas: Hacer o componer el todo del cual son partes.
4. tr. Criar, educar, adiestrar.
5. tr. *Mil.* Poner en orden. *Formar el escuadrón.*
6. tr. *Méx.* Preparar el formato de las páginas de un texto, hasta dejarlas listas para imprimir.
7. intr. Dicho de una persona: Colocarse en una formación, cortejo, etc.
8. intr. Entre bordadores, perfilar las labores dibujadas en la tela con el torzal o felpilla.
9. prnl. Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral.

Identidad de género. Es la identificación de la persona con ciertas conductas, valores, sentimientos, juegos, objetos, etcétera, que se desarrollan alrededor del segundo año de vida de una persona. La identidad de género es el sentimiento que un individuo tiene de sí mismo en cuanto a femenino o masculino, es decir,

del pertenecer a un grupo u otro (sentirse femenino o masculino). La identidad de género es el determinante fundamental del rol de género, que le permite a la persona actuar según su propio rol sin confusiones ni riesgo al ridículo social. Hay que enseñar que la identidad de género no es configurada por la biología y es diferente de la identidad sexual. La identidad de género es una variable cultural.

Identidad sexual. Es entendida como la convicción personal que tiene el individuo sobre la pertenencia a su sexo (fenotípico). Ha sido entendida como el proceso a través del cual una persona logra un sentido de sí misma, al reconocer su propia imagen fenotípica como hombre o como mujer.

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Conocidas antaño como enfermedades venéreas, se transmiten principalmente por el contacto sexual a través de los líquidos corporales, como el semen, la secreción vaginal, el líquido preeyaculatorio (que aparece antes de la expulsión del semen), sangre y saliva. Con una sola relación sexual (vaginal, anal u oral) podemos contraer una ITS, pero la mayoría de las veces las personas no se enteran de que las han contraído sino hasta mucho tiempo después. Muchas de estas infecciones no muestran signos visibles o presentan síntomas todo el tiempo, por lo que a simple vista no se puede saber quién tiene una infección. De hecho, una persona con infección grave puede verse sana y sentir muy bien, pero eso no significa que no pueda transmitirla. Las ITS pueden ser muy serias o fatales si no se tratan a tiempo.

Instruir.

(Del lat. *instruĕre*).

1. tr. Enseñar, doctrinar.
2. tr. Comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas.
3. tr. Dar a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta. U. t. c. prnl.
4. tr. Tramitar un procedimiento administrativo o judicial.

Limeranza. Se constituye por sentimientos y percepciones del individuo enamorado. En este estado, el sexo no es esencial, ni siquiera suficiente para satisfacer el nivel del enamoramiento. Por otro lado, la relación sexual también representa el símbolo del logro máximo en la limeranza: la reciprocidad; por eso muchas personas buscan tener algún tipo de contacto físico.

Práctica sexual. Conducta de contacto sexoerótico, ejercitada en la interacción de las siguientes modalidades:

- Depende del objeto de deseo: seres humanos, objetos y/o animales.
- Depende de las formas: activa, pasiva o ambas.
- De la cantidad de participantes.
- De la frecuencia.
- Del estilo en la práctica del establecimiento de relaciones sexoeróticas:

Monogamia: establecimiento de relación de pareja con una sola persona.

Bigamia: establecimiento de relaciones de pareja con dos personas simultáneamente.

Poligamia: establecimiento de tres o más relaciones de pareja simultáneamente.

Preferencia genoerótica. Atracción erótica que siente una persona a partir de lo femenino o masculino de otra:

Por el mismo género: homoeroticogenérica.

Por un género diferente: heteroeroticogenérica.

Por los dos géneros: bioeroticogenérica.

Preferencia sexual. Atracción erótica que una persona siente por hombres, mujeres o ambos:

Por el mismo sexo: homosexual. Una definición de homosexualidad puede ser “la mayor atracción preferencial para relacionarse afectiva o eróticamente con personas del mismo género. En 1973 dejó de considerarse una enfermedad por la

American Psychiatric Association en su Manual de Diagnóstico y Clasificación de Enfermedades Mentales o DSM.

Por el sexo opuesto: heterosexual.

Por ambos sexos: bisexual.

Actualmente, este término también es referido como preferencia sexoerótica.

Rol de género. Designa los comportamientos públicos que expresan lo femenino o masculino en la persona, independientemente de su sexo. El rol de género se constituye a partir de una serie de normas, valores, y prescripciones que dicte la sociedad.

Sexo. Estrictamente hablando, es un término de carácter biológico y comprende dos elementos: el fenotipo y el genotipo; el primero hace alusión a las características físicas externas observables en la persona y el segundo a la composición genética de un rasgo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. AJA Fernández, José Manuel, Enciclopedia General de la Educación, Vol. 1-3, Editorial Océano, 1ª edición, España, 1998.
2. ÁLVAREZ/MILLÁN, Sexualidad: los jóvenes preguntan, Editorial Uno y Los Demás/Paidós, 1ª edición, México, 2004.
3. CASAS, Ma. De La Luz, Hablemos con los Jóvenes, Trillas, 1ª edición, México, 2000.
4. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Gil-Santillana, 2ª edición, México, 1997.
5. GRINDER, Roberto E. Adolescencia, Editorial Limusa, 1ª edición, México, 2000.
6. GUÍA DE PADRES 3, 13 A 15 AÑOS, Editorial FUNDACIÓN VAMOS MÉXICO-SNTE, Capítulo X Orientación de la Sexualidad, 1ª edición México, 2005.
7. MACÍAS-VALADEZ Tamayo, Guido, Ser adolescente, Trillas, 1ª edición
8. MEECE, Judith L., Desarrollo Del Niño y el Adolescente Para Educadores, Mc Graw Hill, México, 2000.
9. MURILLO Gamboa, Margarita, "Cómo enseñar sexualidad. Para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo", Editorial Pax México, México, 2007.

10. PAPALIA/ WENDKOS/ DUSKIN, Desarrollo humano, 8ª edición, Mc Graw Hill, Colombia, 2001.
11. PAPALIA/WENDKOS/DUSKIN, Psicología del Desarrollo, 8ª edición, Mc Graw Hill, Colombia, 2001.
12. QUINTANILLA, Efrén, Infancia y Sexo, Editorial Everest, España, 1970.
13. REVISTA DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL DESACATOS, Sexualidades, Editorial CIESAS, revista cuatrimestral, México, primavera-verano 2001.
14. REVISTA MEXICANA TRIMESTRAL DE PSICOLOGÍA HUMANISTA Y DESARROLLO HUMANO, PROMETEO FUEGO PARA EL PROPIO CONOCIMIENTO, Palabras y rostros, No. 40, Año 2004.
15. REVISTA PSICOLOGÍA, Educación sexual del adolescente, Producciones Gráficas, Publicación Bimestral, México, Septiembre-Octubre de 2005.
16. RODRÍGUEZ, Ramírez, Gabriela, Hijo de Tigre... Pintito, Hablemos de Sexualidad, SEP, México, 1994.
17. SANTROCK, John W., Psicología de la Educación, Mc Graw Hill, México, 2003.
18. Sexualidad Infantil y Juvenil. Nociones Introductorias para Maestros y Maestras de Educación Básica, 1ª edición, SEP, México, 2000.
19. VIDALES, Delgado Ismael, Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional, Editorial Limusa, 3ª edición, México, 1980.

20. HERNÁNDEZ/FERNÁNDEZ/BAPTISTA, *Metodología de la Investigación*, 3ª edición, Mc Graw Hill, México, 2003.

FUENTES DIGITALIZADAS

1. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=sexualidad
2. <http://www.amssac.org/biblioteca%20sexualidad%20a%20traves%20del%20desarrollo.htm>
3. <http://www.gire.org.mx/publica2/embarazoact03.pdf>
4. <http://www.jornada.unam.mx/2007/05/22/index.php?section=opinion&article=a03a1cie>
5. <http://www.mexfam.org.mx/>
6. <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/83955/7/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf> Pág. 13

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

1. DIARIO DEL ISTMO, Sección Minatitlán, "*Aumenta cifra de niñas embarazadas*", por Pablo Orozco Cartas, Coatzacoalcos, Veracruz, Miércoles 28 de Mayo de 2008.

2. SOTAVENTO DIARIO, Pág. 5, “Alarmante el índice de embarazos en adolescentes”, por Fabián A. Santiago Hernández, Minatitlán, Veracruz, Viernes 16 de Mayo del 2008.

