



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO



**FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 33 "EL ROSARIO"**

**"APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD EN LA UMF 33 EL ROSARIO,
IMSS"**

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

**DR. IVAN LOPEZ MONCAYO
MEDICO RESIDENTE DE 3ER. AÑO DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN
MEDICINA FAMILIAR**

ASESOR DE TESIS:

**DRA. MARIA DEL CARMEN MORELOS CERVANTES
PROFESORA TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA
FAMILIAR**

AGOSTO DEL 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION 1 NOROESTE DEL DF
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N^o 33
COORDINACION CLINICA DE EDUCACION E INVESTIGACION EN SALUD**

**DRA. MONICA ENRIQUEZ NERI
ENCARGADA DE LA COORDINACION CLINICA DE EDUCACION E
INVESTIGACION EN SALUD DE LA UMF No. 33 “EL ROSARIO”**

**DRA. MARIA DEL CARMEN MORELOS CERVANTES
PROFESORA TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA
FAMILIAR DE LA UMF No. 33 “EL ROSARIO”**

**DR. IVAN LOPEZ MONCAYO
INVESTIGADOR PRINCIPAL
MEDICO RESIDENTE DE 3^{er} AÑO DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN
MEDICINA FAMILIAR DE LA UMF No. 33 “EL ROSARIO”**

DRA. MARIA DEL CARMEN MORELOS CERVANTES
ASESOR DE TESIS Y ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR DE LA UMF
No. 33 “EL ROSARIO”

AGRADECIMIENTOS

*A Dios por haberme otorgado el don de la vida
y darme la fuerza para continuar día con día...*

*A mi esposa Gabriela por ser la mayor inspiración y
acierto de mi vida, por tu apoyo incondicional y tu
comprensión que fueron fuente de fuerza, sabiduría
y confianza y por el gran amor que existe entre nosotros...
TE AMO...*

*A mis hijas Alicia Gisela e Ivanna Gabriela
por ser motivo de mis pasos y acciones en mi
preparación, porque con sus caricias y sonrisas
me transmitieron fuerza y optimismo,
y por ser mis hijas, LAS AMO...*

*A mis padres Enrique y María Bárbara, por darme
la vida y por haberme enseñado que la constancia
tiene la recompensa esperada y porque su herencia de
estudio ha sido lo más hermoso para mí...LOS QUIERO MUCHO...*

*A mis hermanos por que fueron apoyo
en el desarrollo de mi carrera, además de su
respeto, cariño y apoyo y por los recuerdos de
nuestra mágica infancia...LOS QUIERO MUCHO*

*A mis suegros Alicia y Mario, que me brindaron su apoyo,
sus enseñanzas de amor al trabajo y la confianza de ser parte
de su familia...LOS QUIERO MUCHO...*

*A mis cuñados porque me han brindado
cariño, confianza y respeto como si fueran
mis propios hermanos, Gracias Cyntia, Mario y Sanyuri,
LOS QUIERO MUCHO...*

*Y sobre todo gracias a mis maestros Dr. Arvizu,
Dra. Moni y Dra. Carmelita por sus enseñanzas.
Así mismo gracias al IMSS por ser parte de mi
formación como especialista...*

INDICE

1. RESUMEN-----	Pág. 6
2. ANTECEDENTES-----	Pág. 7
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	Pág. 19
4. OBJETIVO GENERAL-----	Pág. 20
OBJETIVOS ESPECIFICOS-----	Pág. 20
5. MATERIAL Y METODOS-----	Pág. 22
6. DESCRIPCION DEL ESTUDIO-----	Pág. 27
7. RESULTADOS-----	Pág. 29
8. DISCUSION-----	Pág. 56
9. CONCLUSIONES-----	Pág. 59
10. ANEXOS-----	Pág. 61
11. BIBLIOGRAFIA-----	Pág. 68

Morelos-Cervantes MC, López MI. Aprovechamiento escolar y funcionalidad familiar en niños de 7 a 11 años de edad, UMF 33, El Rosario, IMSS, 2009.

INTRODUCCION: El aprovechamiento escolar es uno de los principales indicadores del desarrollo de un país, hay estudios de programas nacionales e internacionales de aprovechamiento escolar que analizan la influencia de factores que inciden en el aprovechamiento escolar de los niños. Un aspecto importante, es la influencia de la funcionalidad familiar sobre el aprovechamiento escolar de los niños. **OBJETIVO:** Determinar la influencia que tiene la funcionalidad familiar en el aprovechamiento escolar de niños de 7 a 11 años de edad, derechohabientes de la UMF No. 33 El Rosario del IMSS. **DISEÑO:** Estudio transversal, descriptivo, y observacional. **MATERIAL Y METODOS:** Se estudiaron 100 niños en edades de 7 a 11 años usuarios de la clínica 33, del IMSS, mediante el Instrumento de evaluación del funcionamiento familiar para niños (IEFFN) diseñado por la maestra Antolín Cárdenas, evalúa el funcionamiento familiar desde la perspectiva de los niños entre estas edades, se realizaron graficas de acuerdo a los resultados, en donde se observo que los niños con ambiente familiar con baja organización, baja funcionalidad en responsabilidad y alta agresión y violencia generan deterioro en su aprovechamiento escolar. **CONCLUSIONES:** Podemos afirmar que el grado de disfuncionalidad familiar en dimensiones como organización, responsabilidad y agresión/violencia, sobre el aprovechamiento escolar influye invariablemente, en el aprovechamiento escolar de los niños entre edades de 7 a 11 años de edad. Ya que la familia es el primer eje de socialización y seguridad para los niños, y es quien estimula el desarrollo social, cultural, psicológico y biológico de los niños.

PALABRAS CLAVE: Aprovechamiento escolar, funcionalidad familiar, médico familiar, escolares, derechohabientes, programas de estudio, entorno familiar.

ANTECEDENTES

Tanto los países desarrollados como los que están en desarrollo entienden que es esencial proporcionar una educación básica de calidad a todos los niños, no sólo para su propio desarrollo económico y estabilidad social, sino también para el funcionamiento de una comunidad de naciones estable y justa. A lo largo del último decenio se ha llevado a cabo un intenso esfuerzo en el plano mundial para incrementar el número de niños escolarizados. En 1990, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien (Tailandia) instó a las naciones del mundo entero a que adoptasen políticas encaminadas a lograr que la educación básica para todos fuese una realidad. Desde la Conferencia de Jomtien se han realizado progresos considerables para ampliar la capacidad de los sistemas de enseñanza primaria en todas las regiones del mundo. En algunos países en desarrollo, ha alcanzado tales proporciones la extensión de este tipo de enseñanza que se ha llegado a dispensar a casi todos los niños en edad escolar. Además, en materia de acceso a la escuela primaria, muchos de esos países han desplegado esfuerzos considerables para superar la disparidad entre los sexos.

Aunque el ritmo de aumento de la tasa de escolarización ha sido superior al del crecimiento de la población, ha distado mucho de ser lo suficientemente rápido como para lograr el objetivo de la escolarización universal en el año 2000. En el contexto de la campaña para lograr la educación primaria universal (EPU), los últimos datos disponibles indican que solamente la región de Asia Oriental y Oceanía está a punto de alcanzarla, seguida por la de América Latina y el Caribe. En Asia Meridional se han podido observar algunos adelantos, aunque el número de niños sin escolarizar siga siendo elevado. En los Estados Árabes sigue permaneciendo estable desde 1970 la población sin escolarizar en edad de ingresar en la escuela primaria, mientras que el África Subsahariana sigue siendo la única región en la que este tipo de población ha aumentado a partir de 1980, después de haber disminuido durante el decenio anterior¹.

El gasto nacional en educación en México es uno de los de más altos en el mundo, sin embargo, la calidad de la educación es insuficiente. Según las cifras recientes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), en 2003, México gastó 6.8 por ciento de su PIB en educación. El promedio en los países miembro de la OCDE es de 5.9 por ciento. Aún Finlandia, “campeón mundial” en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), invirtió sólo un 6.1 por ciento del PIB en educación. En los últimos años, el gobierno mexicano ha aumentado continuamente el porcentaje del gasto público destinado a la educación. En 2003 esta inversión ascendió a 23.8 por ciento, porcentaje mucho mayor que el promedio de los países de la OCDE (13.3 por ciento). De esta inversión, México destina un 93.6 por ciento a sueldos y salarios del sector de educación básica y media; el promedio de los países de la OCDE es de un 80.2 por ciento. No obstante el alto gasto nacional, según los resultados del estudio de PISA, el desempeño de los jóvenes de 15 años de edad en lectura, matemáticas y ciencias es bajo. México está en el lugar 29, aunque el reporte determinó que México ha

realizado esfuerzos considerables en mejorar el nivel de educación. La educación es el fundamento de una sociedad próspera y clave para el desarrollo de cada individuo. Un alumno bien preparado, con habilidades en matemáticas, idiomas y ciencias tiene mejores oportunidades en el mercado laboral. Sin duda, la educación es la mejor arma contra la pobreza. Además, es un instrumento que sirve para defender los logros de una democracia. Un alumno que sabe leer, investigar y pensar, es un ciudadano que puede contribuir al desarrollo democrático de su país, y no un súbdito que obedece a toda autoridad. El gobierno mexicano y los actores políticos han reconocido que la educación es una inversión a futuro. Sin embargo, todavía queda mucho por implementarse².

Existen algunas revisiones de la calidad de la educación en México en cuanto a la inversión y los logros obtenidos en materia de educación en los últimos años, entre ellos podemos mencionar un breve análisis realizado en el año de 2005 en donde afirman que el sistema educativo mexicano es de un sistema que enfrenta muchos problemas, deficiente tanto en el nivel de educación de la población como en términos de la calidad del aprendizaje del estudiante en las escuelas, pero uno en donde se están invirtiendo recursos considerables. El gasto en educación crece mucho más rápido que la riqueza nacional (PIB per cápita), los salarios de los maestros están creciendo más rápido que en virtualmente todos los países de la OCDE y los niveles de participación posterior a la educación secundaria se están incrementando³.

Además en México se ha implementado a partir del año 2006 el programa de escuelas PEC (Programa Escuelas de Calidad), en donde sitúa a la escuela de educación básica como unidad de cambio y aseguramiento de la calidad educativa, y a los alumnos como centro de toda iniciativa, reconociendo la capacidad de los alumnos, docentes, directivos y padres de familia, en suma de la comunidad educativa, para lograr una transformación del centro escolar aun en condiciones poco favorables para cumplir su misión y alcanzar su visión. El PEC es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales, a través de la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar con enfoque estratégico, que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporen al Programa, enfocado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la práctica docente, la participación social y la rendición de cuentas. En consecuencia, una Escuela de Calidad es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Es una escuela que procura la operación basada en normas, compartiendo sus experiencias e impulsando procesos de autoformación de sus actores. Una escuela de calidad es una comunidad educativa integrada y comprometida que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen competencias, habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, participar en el trabajo productivo

y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, el PEC se concibe como un instrumento de apoyo a la coordinación de política educativa, que reconoce los esfuerzos y avances de las entidades federativas en materia de calidad educativa expresada en sus normas locales y programas sectoriales, que mantiene su compromiso de integrarse con las acciones estratégicas del Sistema Educativo Estatal, para la mejora continua de la calidad de las escuelas⁴.

Este programa de escuelas de calidad examina el trabajo que realizan los maestros y los alumnos en cuanto a su dedicación escolar, además de analizar algunos factores intraescolares y extraescolares que son fundamentales en el aprovechamiento escolar de los alumnos, dentro de los factores que más nos interesan en este análisis se encuentran los que tienen que ver con el ambiente familiar del estudiante, dentro de ello podemos enunciar de forma muy específica el interés de los padres en comunicar al maestro inquietudes del aprovechamiento escolar de su hijo, pero así mismo entablan con el hijo la comunicación necesario para su desarrollo escolar en cuanto a la revisión de tareas, horas de estudio conjuntas, entre otras características, en total en la evaluación PEC toma en cuenta 24 factores de participación y ambiente de participación familiar a la escuela⁵.

Es evidente que dar a todos los niños la oportunidad de ir a la escuela constituye una prioridad importante, pero esto es sólo un primer paso en el camino hacia el objetivo de lograr la “educación para todos”. En efecto, una vez que tienen una plaza en la escuela, los escolares necesitan recibir una educación de calidad. Al proclamar el objetivo de la educación universal básica, los participantes en la Conferencia de Jomtien hicieron hincapié en que la reforma educativa debía “centrarse en las adquisiciones y resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse”. Para que esto quedase claro, los participantes instaron a los Estados a establecer objetivos de calidad específicos y propusieron que se mejorara la adquisición del aprendizaje de manera que “un porcentaje convenido de una cohorte de edad –por ejemplo, el 80% de los jóvenes de 14 años– alcanzase o superase un nivel dado de logros de aprendizaje indispensables

Para poder hablar seriamente de la calidad de la educación es importante que se pueda definir y medir. Los países que tratan de proclamar el derecho de todos los niños a una educación básica necesitan medios fiables para establecer los conocimientos y las competencias que este tipo de educación comprende. Necesitan también medios técnicos y capacidad de organización para medir los resultados de los alumnos, contrastarlos con las normas establecidas, y evaluar si los sistemas escolares están asumiendo convenientemente su responsabilidad. Por último, tienen que poseer la competencia necesaria para transformar los datos de las evaluaciones en nuevas políticas y directrices educativas que puedan incrementar la calidad en el plano docente y en el discente.

Afortunadamente, en los últimos años se ha prestado una atención creciente al tema de la medición de los resultados educativos, en base a encuestas como el PASEC (Programa de Análisis de los sistemas educativos), entre otras; tanto en los países desarrollados como en los que están en desarrollo. Se han registrado progresos considerables en las técnicas de evaluación de esos resultados, comprendidas las de comparación del rendimiento escolar entre países. Asimismo, se han iniciado importantes proyectos para investigar esquemas de aprovechamiento escolar y averiguar qué factores escolares y extraescolares influyen en el aprendizaje. También se ha reflexionado mucho sobre la forma en que los países en desarrollo pueden utilizar los datos relativos al rendimiento escolar para utilizar sus recursos educativos con la máxima eficiencia.

Se ha publicado una gran cantidad de estudios sobre las aportaciones y combinaciones de factores que pueden producir los mejores resultados educativos desde el punto de vista del aprovechamiento de los alumnos. Los *factores contextuales o extraescolares* que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos. Esos factores comprenden aspectos como la situación de la escuela en zona urbana o rural, la condición socioeconómica de la comunidad y el nivel de educación alcanzado por los padres. Los sistemas estatales de enseñanza se enfrentan con el problema de proporcionar las mismas oportunidades de educación a alumnos que proceden de muy diversos medios socioeconómicos y culturales, en los que hay una gran variedad de actitudes y contextos. En general, las autoridades de la educación pueden influir escasamente en los factores contextuales¹.

En el reporte publicado por la Fundación Friedrich Naumann en 2007 se ha argumentado que la educación está íntimamente relacionada con varias características fundamentales de una sociedad. Por un lado, existen una serie de factores extraescolares que afectan de forma considerable el desempeño académico de los niños de México. Por el otro lado, una educación de calidad está relacionada positivamente con el crecimiento económico, la salud, la equidad, y la igualdad, entre otros. Como el desempeño educativo es a la vez determinado por factores extraescolares y un ingrediente fundamental en la consecución de metas deseables, es claro que las políticas educativas de una entidad o nación deben formar parte de una estrategia global de desarrollo. En primer lugar, las políticas educativas pueden ser diseñadas para avanzar otras metas de la sociedad: por ejemplo, diseñar programas educativos que inculquen valores cívicos o conocimientos de computación en los alumnos. En segundo lugar, si se quiere mejorar la calidad de la educación, se pueden tomar medidas para reforzar los factores extraescolares que influyen positivamente en ella. En el caso específico de México existen 15 factores extraescolares identificados por el modelo que influyen en el aprovechamiento escolar. Dentro de estos factores se encuentran los siguientes: desarrollo económico, PIB per cápita, alumno trabaja, hacinamiento familiar, grupos con características especiales, sexo, origen indígena, escuela en área urbana, políticas del gobierno, becario oportunidades, características alumno familia, alumno le gusta leer, libros en casa, alumno vive con por lo menos un

padre, educación de los padres, alumno curso preescolar, horas de estudio del alumno, familia obliga a repasar, alumno repitió un año.

Los tres primeros factores mencionados están relacionados al desarrollo económico: si el gobierno puede incrementar el ingreso del país, esto podría reducir la proporción de alumnos que se ven forzados a trabajar después de la escuela, y permitiría a familias vivir con un menor grado de hacinamiento en su vivienda, factores que tendrían un efecto positivo en el desempeño académico. Los siguientes tres factores están relacionados a las diferencias en desempeño que tienen grupos de la población con características especiales (de origen indígena, habitan en áreas rurales, o de sexo femenino). Sería conveniente entonces para el gobierno estudiar las razones de este rezago e implementar políticas compensatorias. El siguiente factor proporciona una opción muy clara al gobierno mexicano de cómo mejorar el aprovechamiento escolar. Este reporte, junto con otros estudios independientes, encontró que los alumnos cuyas familias reciben beneficios del programa Oportunidades tienden a tener, en promedio, mejores calificaciones de aprovechamiento que alumnos en similares condiciones socioeconómicas pero que no reciben el apoyo del gobierno. Por lo tanto se debería de estudiar la posibilidad de profundizar Oportunidades y lograr que sus beneficios alcancen a un mayor número de familias. Adicionalmente, se recomienda que en parte de la corresponsabilidad de las familias sea informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos. Los últimos ocho factores tienen que ver con las características particulares de los alumnos y sus familias. Aún reconociendo que este tipo de factores tienen que ver con habilidades y preferencias intrínsecas de las personas, esto no significa que se encuentren completamente fuera del alcance de políticas públicas bien diseñadas e implementadas. Por ejemplo, este reporte encontró que los alumnos que disfrutaban la lectura y que tienen más libros en casa tienen un mejor desempeño académico. El gobierno podría entonces implementar programas que impulsen la lectura entre los jóvenes e incrementen el número de libros que tienen disponibles. Este tipo de políticas necesitarían un diagnóstico cuidadoso de cómo se pueden modificar las actitudes y habilidades que pueden tener un efecto positivo en el aprovechamiento escolar².

Existen solo algunos estudios que se enfocan a este problema, sin embargo estos han sido realizados en a nivel de la educación media superior, y a nivel nacional se han realizado en instituciones de prestigio con el Instituto Politécnico Nacional (Dirección de Estudios Profesionales en Ciencias Medico-Biológicas) y en la Universidad Nacional Autónoma de México (Colegio de Ciencias y Humanidades), es por ello que reviste una singular importancia este estudio ya que la edad escolar es primordial para el desarrollo académico de cada individuo⁶.

Existe un estudio realizado en Lima, Perú en donde se realizan revisiones de este tipo de investigaciones, en este estudio se hace alusión en cuanto a los factores que suelen determinar de manera importante la presencia de factores que determinan el aprovechamiento de los niños, en este documento concluyen que las investigaciones en torno al aprovechamiento pretenden identificar los factores

que lo condicionan. Sin embargo cada investigador pone énfasis en considerar el factor causal relevante influenciado, en todo caso, por una determinada concepción del aprendizaje que sustenta tales estudios. Esta situación ha llevado a dar explicaciones parciales por cuanto no toman en cuenta las complejas situaciones involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así oscurecer aún más un panorama ya complejo. De ahí que se considera necesario realizar investigaciones dentro de un marco teórico que tenga en cuenta la complejidad del proceso y a la vez los múltiples factores causales que inciden en el aprovechamiento dentro de un contexto histórico determinado. En la revisión de las investigaciones se encuentra que persiste la dificultad para su explicación, y se constata la carencia de modelos metodológicos para su mejor estudio⁷.

Por su parte, *los factores escolares* dependen de las políticas educativas establecidas por los dirigentes políticos y las autoridades académicas en el plano nacional, regional y local. Comprenden elementos como la política en materia de repetición de curso, la calificación profesional de los maestros, la duración anual y diaria de los cursos, las prácticas en materia de deberes en casa, la disponibilidad de libros de texto y otros materiales pedagógicos, y el cómodo acceso a la escuela desde los domicilios de los alumnos. Por definición, los administradores del sistema educativo y los encargados de la elaboración de políticas de enseñanza pueden influir considerablemente en estos factores. Los factores internos de la escuela, que se supone tienen una influencia en el aprovechamiento escolar, se pueden agrupar en dos categorías: los relacionados con las características del maestro y los que dependen de los recursos del centro docente. Las características del maestro son muy importantes porque la cualificación profesional del docente, así como su experiencia y competencia, desempeñan un papel fundamental en la configuración del proceso de enseñanza y aprendizaje, habida cuenta que la interacción del alumno con el profesor es el medio esencial de transmisión del saber teórico y práctico. Los recursos de la escuela comprenden factores como los locales en que se imparte la enseñanza, la disponibilidad de los libros de texto, la organización de las clases y los métodos de enseñanza.

Los factores extraescolares resultan especialmente útiles para explicar las disparidades del aprovechamiento de los alumnos en los países desarrollados, mientras que en las naciones en desarrollo los factores escolares parecen ser elementos determinantes —relativamente más importantes— de esas disparidades. En las encuestas efectuadas en los países industrializados de Europa y América del Norte, se ha sacado sistemáticamente la conclusión de que existe una correlación negativa entre la dimensión de la familia y el aprovechamiento escolar, mientras que en encuestas similares realizadas en Kenia y Tanzania se ha demostrado que esa correlación es positiva. En cambio, la abundancia de material pedagógico guarda una correlación muy estrecha con el rendimiento de los alumnos en los países en desarrollo, mientras que no ocurre lo mismo en los países desarrollados. Otras muchas encuestas parecen mostrar que la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar es menor en los países desarrollados que en las naciones en desarrollo.

En la encuesta del PASEC (Programa de Análisis de los sistemas educativos) establecido en 1991 por los Ministros de Educación de los países de habla francesa del África Subsahariana, y ha tratado de utilizar la evaluación como medio para definir modelos eficaces de escuelas. Se han llevado a cabo estudios en nueve países: Burkina Faso, Camerún, República Centroafricana, Congo, Djibuti, Côte d'Ivoire, Madagascar, Malí y Senegal, se analizó la variancia de los adelantos de aprendizaje de los alumnos de cuatro países, y se sacó la conclusión de que los factores escolares explicaban entre el 61% y el 87% de las diferencias de puntuación, mientras que al contexto familiar y socioeconómico de los alumnos sólo se le podían atribuir entre el 13% y el 69% de esas diferencias. Las regresiones múltiples efectuadas en esta encuesta se basaban en 8 variables extraescolares y 16 escolares. Los resultados de algunos estudios anteriores contrastan con los del PASEC. En 1980, en un examen de encuestas relativas a los determinantes del aprovechamiento escolar en los países en desarrollo, se sacó la conclusión de que muchos insumos del sistema educativo —número de alumnos por clase, instalaciones de la escuela, gasto por alumno, tiempo de instrucción impartido e innovaciones en los métodos pedagógicos— no contribuían sustancialmente a incrementar el rendimiento escolar, mientras que la condición económica y social de los alumnos era siempre el principal factor determinante de los resultados. Esta conclusión no significa que “la escolarización sea un factor indiferente”, sino que indica simplemente que más allá de un cierto umbral de recursos, por encima del cual se sitúa la mayoría de las escuelas de los países desarrollados, el contexto familiar genera más diferencias en los resultados del aprendizaje que la escolarización.

Las características personales del alumno y su entorno familiar presentan un gran interés para explicar las diferencias en los resultados del aprendizaje. Las conclusiones de las encuestas internacionales han puesto de manifiesto la repercusión de diversos factores, que van desde el nivel de educación de los padres y sus expectativas hasta la dimensión de la familia y la distancia del domicilio a la escuela. Autores de la encuesta del PASEC examinaron factores extraescolares de los cuales son el manejo de otra lengua en el hogar (en este caso el francés, además de el estado económico de la familia del escolar, la edad en que cursa cierto grado, la alimentación del escolar, la vivienda del alumno y si el alumno es regular o repetidor, y sacaron la conclusión de que tenían hondas repercusiones en el aprendizaje de las matemáticas y del francés. Se percataron de que la posibilidad de hablar francés en el hogar suponía una ventaja efectiva, especialmente para los alumnos del Grado 2. Los datos mostraron que las zonas rurales no son muy propicias para altos niveles de rendimiento escolar, lo cual no se puede imputar quizás al nivel de vida o al nivel cultural de los padres (cuyos efectos se evaluaron), sino más bien a motivos geográficos o más generalmente socioculturales. Además, los niños de esas zonas que ingresaban en la escuela a una edad tardía tropezaban con obstáculos a lo largo de toda su escolarización. Esto debería incitar a las autoridades de los distritos rurales —en los que no se observan oportunamente las normas legales de escolarización obligatoria— a

informar a los padres de la importancia que reviste el hecho de enviar a los niños a la escuela a su debido tiempo.

Se ha llegado a la conclusión de que las características personales del alumno, por ejemplo su actitud y motivación, influyen en el aprendizaje de una amplia serie de materias en situaciones diversas. De hecho, las percepciones del alumno sobre el interés que presenta el aprendizaje de determinadas materias se pueden considerar a la vez factores y resultados del proceso educativo, en la medida en que las actitudes del educando pueden contribuir a aumentar o disminuir su rendimiento.

Los autores de la encuesta del Proyecto MLA en Jordania analizaron los cuestionarios distribuidos entre alumnos, padres y educadores, y sacaron la conclusión de que, como era de esperar, existe una estrecha correlación entre el nivel de educación de los padres y los resultados de sus hijos en el manejo de otras lenguas como árabe, así como en matemáticas y ciencias. También llegaron a la conclusión de que los alumnos que realizan trabajos para sus familias durante una hora o menos obtienen mejores notas que los que dedican dos horas o más. Aunque a primera vista esos datos parecen constituir un poderoso argumento para limitar el trabajo de los niños —una cuestión de suma importancia en los países que carecen de una legislación sobre el trabajo infantil—, los especialistas jordanos consideran que esta interpretación no es adecuada en el caso de su país. En efecto, aducen que la correlación entre una cantidad limitada de trabajo y un elevado rendimiento escolar se debía al hecho de que a los niños de familias con más ingresos no se les pedía que realizaran tantas faenas domésticas como a sus homólogos de hogares más desfavorecidos.

Los autores de la encuesta del Proyecto MLA en Marruecos lograron determinar la existencia de factores extraescolares que influían en los resultados de los alumnos. El más importante era el grado de apoyo que recibían los alumnos en sus hogares. Sacaron la conclusión de que los niños que más apoyo y ayuda reciben en su casa son los que tienen más posibilidades de obtener buenos resultados en la escuela. Un análisis más detallado de la mutua influencia de algunos factores mostró que el apoyo de los padres era importante para reducir el absentismo escolar, que tiene una repercusión sumamente negativa en el aprovechamiento escolar. Por eso, se adoptó una política encaminada a convencer a los padres de que es esencial para el éxito escolar de sus hijos velar porque realicen los deberes que se les manda hacer en casa¹.

La problemática educativa a nivel mundial merece un análisis específico por parte de los gobiernos, las instituciones y las personas responsables de esta tarea en todos los niveles educativos. De lo anterior, se desprende la importancia de estudiar los factores que inciden en el aprovechamiento escolar. Y en especial, el considerar este último como resultado de un proceso circular, que involucra no sólo al alumno, sino también al sistema familiar y escolar. (Ackerman, 1986). La familia es un sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales, que trascienden las cualidades de los miembros individuales. La familia en cada etapa

de su ciclo vital, tiene ciertas tareas que resolver, dichas etapas son: el desprendimiento de la familia de origen, el encuentro como pareja, la llegada de los hijos, la adolescencia de los hijos, el reencuentro de la pareja y la vejez. La comprensión de la etapa del ciclo vital, que se refiere a la adolescencia de los hijos, es importante, para poder ubicar al niño en los contextos familiar, escolar y social en que interactúa⁸.

La Real Academia Española define el término Familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas o en lugares diferentes” y como “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. El origen etiológico de la palabra Familia es muy incierto; algunos sostienen que proviene de la voz latina *fames* (“hambre”); otros afirman que proviene de la raíz también latina *famulus* (“sirviente” o “esclavo domestico”) y que se utilizaba para designar al conjunto de esclavos de un romano. Existe suficiente información que permite concluir que la familia es una institución que mantiene una interacción e influencia recíproca con la civilización que le da origen, ya que si bien sus características dependen de la civilización de que forma parte, se puede considerar que también las particularidades estructurales de la civilización dependen de la forma concreta como se estructuran y se organizan las familias en una época y lugar determinado. De manera general podemos plantear que la familia realiza sus funciones para cumplir dos grandes objetivos: uno interno para lograr la protección psicosocial de sus miembros, y otro externo para lograr la adaptación y transformación de la cultura; estas funciones las ejerce, modifica y adapta según las exigencias del entorno⁹.

Ahora bien es importante enfatizar que la familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas, cual engranaje en una maquinaria, en dicha composición tenemos al subsistema conyugal (papá y mamá), subsistema paterno-filial (padres e hijos) y subsistema fraternal (hermanos), toda familia tiene características que las pueden hacer parecer distintas o similares a otras, estas son las características tipológicas como son: la Composición (nuclear, extensa o compuesta), el Desarrollo (tradicional o moderna), la Demografía (urbana, suburbana o rural), la Ocupación (campesino, empleado o profesionista), la Integración (integrada, semiintegrada o desintegrada), pero hay otras características que son indispensables conocer ya que según Satir son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar, lo anterior se engloba en el conocimiento de la dinámica familiar y que obliga a conocer la Jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o recíproca con autoridad, los Límites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la Comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí y puede ser, directa, enmascarada o desplazada.

La importancia de conocer todas estas características radica en el fenómeno que representa la familia como fuente de salud o enfermedad, tal y como lo expresó Florenzano, al reportar que más del 55 % de 365,425

adolescentes con algún tipo de adicción pertenecían a familias con algún grado de disfunción familiar, de igual manera, Huerta-Martínez enfatizó la importancia de investigar los factores que pueden modificar la dinámica familiar ya que de un total de 413 familias encuestadas con FACES III, el 89% era disfuncional al momento del estudio siendo el factor más asociado a disfunción el tener a un integrante enfermo¹⁰.

Según Freud “en el individuo que crece, su desprendimiento de la autoridad parental es uno de sus procesos más importantes pero también más doloroso del desarrollo. Es absolutamente necesario que se cumpla, y es lícito suponer que todo hombre que alcanza la madurez lo ha llevado al cabo en cierta medida. Todavía más, el progreso de la sociedad descansa en la separación generacional”. Investigaciones recientes han mostrado que además de la autoridad parental, la familia en su conjunto tiene como función específica moldear la personalidad sociocultural del individuo en el marco de su pequeño grupo, en donde sus miembros se hayan vinculados por sólidos e íntimos sentimientos.

El matrimonio y la familia han permanecido como las instituciones básicas de la humanidad a través del tiempo. Sin embargo, los recientes avances científicos y tecnológicos, la irrupción abrupta, masiva y revolucionario de la informática, y las comunicaciones y las grandes transformaciones de los sistemas políticos y económicos, han producido cambios profundos tanto en la vida conyugal como en el mismo seno de la familia.

En este nuevo contexto social, el rol de la mujer en la familia ha modificado sus expectativas, su nivel educacional, el interés en su desarrollo personal y ha mejorado su calidad de vida. Por ello, la estructura de la autoridad parental y la influencia de la familia también se han modificado. De hecho, existe un número cada vez mayor de familias, cuyo sustento afectivo, moral, físico y económico, está representado solo por la figura materna y cuya dinámica pudiera ser más o menos funcional, que depende predominantemente de esa figura omnipresente. Aun así, la familia nuclear (padres e hijos) parece representar el medio natural y adecuado para el crecimiento y desarrollo de los individuos en formación y facilitar el proceso de socialización de los hijos, apoyada por la escuela y grupos de iguales, en donde se intercambian conocimientos, habilidades, tradiciones, gustos, prejuicios, etc.

Sin embargo debe de reconocerse que México, por sus características particulares de gran heterogeneidad y por su idiosincrasia, mantiene todavía un número considerable de familias extensas o ampliadas, sobre todo en zonas rurales, la mayoría de las etnias y algunos grupos de áreas marginadas en las grandes ciudades cuya dinámica familiar y su funcionalidad deberán ser estudiadas con mayor profundidad.

Las características de una familia representan algo más que la suma de las personalidades individuales. Para entender su “funcionamiento” es necesario

explorar la manera como se relacionan entre sí ahora, si la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan a las diferentes formas en que interactúan los miembros de una familia, entonces, su “dinámica” se desarrolla a través de patrones únicos de interacción creados por sus miembros a relacionarse entre en el interior del núcleo familiar.

La naturaleza compleja del sistema familiar hace casi imposible la definición de “normal” o “anormal” al funcionamiento de una familia, por ello, se ha sugerido que se hable mejor de una dinámica familiar “funcional” o “disfuncional”. Una familia funcional sería aquella en donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en una lucha continua, sin excluir la presencia de algunos sentimientos negativos como el rencor, los celos, etc., actitudes ambivalentes o de insatisfacción, o bien sentimientos positivos como el amor, el altruismo, el respeto, etc.

La dinámica familiar es influenciada por ciertas áreas dentro de las cuales los miembros de la familia “funcionan” como individuos o como grupo. Entre esas áreas de acción se pueden señalar las siguientes: biológica, sociocultural, psicológica, educacional, económica y afectiva. Estas se encuentran relacionadas entre sí y, por lo tanto, sus influencias y contribuciones de la propia dinámica de la familia se superponen, potencian o disminuyen. Por ejemplo se ha observado que hay factores socioeconómicos, demográficos, culturales, etc., que imprimen un sello particular a la dinámica de las familias que caracterizaban a diversos sectores de la sociedad. En consecuencia, es indispensable contar con instrumentos de medición confiable que aporten información acerca de las áreas en las que se desenvuelva cada familia. En estudios longitudinales realizados en individuos desde la niñez hasta la adultez se ha demostrado que la adversidad del ambiente, las condiciones de pobreza y la conducta agresiva intrafamiliar se asocian a problemas sociopatológicos y psicopatológicos ulteriores. Incluso, ciertos factores familiares como la discordia entre los miembros, problemas económicos, psicopatología de los padres, etc., conducen a trastornos en la conducta del niño. Por lo tanto, en el abordaje pediátrico integral es importantes identificar la “funcionalidad” de la dinámica familiar dado que el niño es totalmente dependiente en términos de salud y nutrición de otras personas (los padres regularmente), y por lo tanto, no tiene la capacidad para discernir si su familia “funciona” adecuada o inadecuadamente.

Hasta la fecha ha sido difícil definir a que se llama “familia funcional”, sobre todo por la irrupción creciente de la mujer en el mercado laboral, su mayor nivel educacional y desarrollo personal y el incremento significativo de madres solteras o separadas al frente de sus familias. En este contexto, la valoración de la dinámica de las diferentes estructuras familiares ahora vigentes ha sido un tema muy controvertido que no ha sido totalmente dilucidado¹¹.

En el presente estudio se abordó la importancia que existe entre la funcionalidad familiar, vista desde el punto de vista de los niños de entre edades

de 7 a 11 años, que normalmente se encuentran cursando la educación escolar y su relación con el aprovechamiento escolar de estos niños en estudio. Es por ello que es importante recalcar que el instrumento de valoración de la funcionalidad familiar, vista desde el punto de vista de los niños, fue un instrumento nuevo presentado en el congreso nacional de medicina familiar de Puebla en el año 2007, diseñado por la M.T.F. Alejandra Antolín Cárdenas, en donde refiere que es un instrumento de evaluación en niños mexicanos de 7 a 11 años de edad cronológica. Es para evaluar el funcionamiento familiar, conformado por nueve dimensiones (reglas, autonomía/asertividad, cohesión, organización roles, agresión y violencia, responsabilidad, comunicación afectiva y estructura del poder) con marco de referencia teórico que está basado en la teoría sistémica. El entrevistador, al momento de aplicar el instrumento, cuidó que se aplicara a sujetos de clase social media-baja y en edades de 7 a 11 años de edad cronológica. El cuestionario se puede aplicó de manera individual. Este instrumento es de auto aplicación y evalúa diferentes dimensiones del funcionamiento familiar. Con cinco opciones de respuesta. Fue importante que el entrevistador realizó la pregunta directa al sujeto sobre los datos de identificación de los padres y su situación actual para evitar confusiones o evasión de respuestas. El tiempo aproximado que se llevo la aplicación del cuestionario fue de 20 minutos¹².

Algunas investigaciones previas se han basado en este instrumento para valorar la funcionalidad familiar en estos niños, tal es el caso del trabajo de investigación del Dr. Héctor Vargas Sánchez en la investigación "Asma bronquial y funcionalidad familiar". Realizada en el Instituto Mexicano del Seguro Social desarrollada durante el año 2008 como trabajo de tesis para obtener el título de especialista en Medicina Familiar.

Las conclusiones que se llegaron en este estudio mencionan que para que una familia se considere funcional debe de tener la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital de la familia y las crisis por las que atraviesa. En las familias con un enfermo crónico, en este caso con asma la funcionalidad familiar es importante para que el niño y su familia puedan enfrentar las crisis que la enfermedad crónica les propicia, en nuestro estudio podemos observar que las familias de los niños que conforman ambos grupos son funcionales (grupo de casos 100% funcionales, grupo control 96% funcionales) con una $p > 0.05$ lo cual representa que no existe diferencia significativa entre ambos grupos, esto sugiere que deben existir mecanismos de ajuste que permitan mantener la homeostasis familiar dentro de límites funcionales; lo anterior muestra que los pacientes asmáticos tienen la percepción de que sus familias son funcionales lo cual puede ser un factor protector para un mejor control de la enfermedad en estos niños¹³.

Al buscar aplicar estos resultados en nuestro estudio fue importante relacionar la funcionalidad familiar con el estado de bienestar de los niños en estas edades a fin de que este estado de bienestar, constituyera una mejora en el aprovechamiento escolar de estos niños. Con este estudio se busco relacionar la

importancia que tiene el hecho de que los niños de edades entre los 7 y 11 años de edad se sientan en un ambiente seguro de tipo familiar, que sientan que la familia tenga un ambiente de funcionalidad para ellos, para de esta manera tengan un aliciente para que su aprovechamiento escolar sea el esperado, así mismo se espero que la funcionalidad que percibieron los niños en estudio tuviera una relevancia en su aprovechamiento escolar además de su dedicación al ámbito académico. Además de relacionar estos aspectos a las características socio demográficas de cada individuo en estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a que la educación en nuestro país es una de las más deficientes, en comparación con otros sistemas de educación a nivel internacional, es importante tratar de descubrir la situación que provoca esta consecuencia a nivel nacional, amén del tipo de programa educacional que se tiene a nivel nacional, suelen existir otro tipo de factores que modifican el aprovechamiento escolar de los niños, los cuales suelen ver afectado su entorno biopsicosocial de acuerdo a su entorno familiar, el cual, como ya pudimos observar en los antecedentes, forma parte de la integración de este individuo a su ambiente social, cultural y académico, los cuales forman parte del entorno sociocultural de cada individuo, y que suele influir en su desarrollo en todos los aspectos.

Podemos afirmar que el papel familiar juega un papel importante en el desarrollo de cualquier individuo, es por eso que un individuo depende primordialmente de su ambiente familiar para su proceso de crecimiento a nivel social, cultural, biológico, económico, psicológico y académico. Aunque el sistema de educación a nivel nacional no es del todo favorable para desarrollar las actitudes y explotar el desarrollo de los niños, la importancia la familia que tomaremos en cuenta en este estudio es como principal motivador para el desarrollo académico adecuado, y no solo este sino también su crecimiento como individuo que aporte sus logros individuales y grupales a la sociedad de la que forma parte el mismo.

El médico familiar es el que suele detectar los problemas de origen familiar, como la “funcionalidad”, pero en muchas ocasiones no la solemos relacionar con el desarrollo educativo de los miembros de la familia, a pesar que en muchas de las ocasiones los padres acuden a consulta por “vitaminas” o por “reforzadores de la memoria” o por “medicamentos que puedan ayudar al desarrollo académico” de sus hijos, importante es descubrir la relación que pudiera tener el entorno familiar y las características de esta para el desarrollo educativo de los niños en nuestro país. Es por ello que podemos plantear la siguiente pregunta de esta investigación:

¿Cómo influye la funcionalidad en el aprovechamiento escolar de niños entre los 7 a 11 años de edad que acuden a consulta en la U.M.F. No. 33?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Se identificó la influencia que tiene la funcionalidad familiar sobre el aprovechamiento escolar de niños entre los 7 y los 11 años de edad que acuden a consulta a la unidad de medicina familiar No. 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Se identificó los factores socio demográficos que influyen en los niños de entre los 7 y los 11 años de edad, que acuden a consulta a la unidad de Medicina Familiar No. 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a las reglas en las familias de niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
2. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la autonomía/ asertividad en las familias de niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
3. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la cohesión en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
4. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la organización en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
5. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a los roles en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
6. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la agresión y violencia en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.

7. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la responsabilidad en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
8. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la comunicación afectiva en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
9. Se determinó la frecuencia de funcionalidad familiar en base a la estructura del poder en las familias con niños entre 7 y 11 años de edad usuarios de la unidad de medicina familiar número 33 del IMSS.
10. Se identificó la tipología familiar de las familias de niños entre los 7 y 11 años que acuden a consulta a la Unidad de Medicina Familiar No. 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social.
11. Se identificó la fase del ciclo vital familiar de las familias de niños entre los 7 y 11 años que acuden a consulta a la Unidad de Medicina Familiar No. 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

SUJETOS MATERIAL Y METODOS.

1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DONDE SE REALIZARA EL ESTUDIO

El estudio se realizó en la unidad de medicina familiar número 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social, la cual es una unidad de primer nivel de atención, que cuenta con 27 consultorios con los servicios de consulta externa de medicina familiar, enfermera materno infantil, planificación familiar, trabajo social, promoción a la salud, epidemiología, curaciones, laboratorio, rayos "X" y odontología, cuya área de influencia es la población derechohabientes del IMSS, que viven en las colonias cercanas a dicha unidad. La unidad cuenta con varios hospitales de segundo nivel para la atención de los pacientes que requieran de otras especialidades, el hospital regional número 72 es al cual se refiere la mayoría de los pacientes que requieren dichas atenciones; por otro lado el hospital de tercer nivel al cual corresponde la clínica número 33 es al Hospital Centro Médico Nacional "La Raza". Las vías de comunicación con las cuales cuentan la clínica son accesos por las avenidas Aquiles Serdán, Las Culturas y Renacimiento, existe además transporte público como microbuses, trolebús, taxis particulares y el metro de la ciudad de México, estación Metro Rosario, la cual se encuentra cerca de la unidad.

2. DISEÑO

Estudio transversal.

TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio con las siguientes características:

1. **Observacional** ya que se presenciaron los fenómenos sin modificar intencionadamente las variables.
2. **Transversal** ya que en este estudio no se hizo seguimiento, las variables son medidas una sola vez.

GRUPOS DE ESTUDIO:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Se incluyeron para realizar este estudio a niños con las siguientes características:

- Escolares de 7 a 11 años de edad.
- Que están cursando la educación primaria.
- Indistinto de su promedio escolar del año lectivo 2007-2008

- Ambos géneros.
- Que acudieron a consulta a la Unidad de Medicina Familiar No. 33 del IMSS del mes de mayo a Julio del año 2009.
- Del turno matutino y vespertino.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

No se incluyeron en el estudio a niños con las siguientes características:

- Menores de 7 años de edad.
- Mayor de 11 años de edad.
- No derechohabientes IMSS de la UMF 33 El Rosario.
- Niños con diagnósticos confirmados de Déficit de atención o de Retraso psicomotriz.

CRITERIOS DE ELIMINACIÓN:

- Niños que contestaron en forma incompleta la encuesta.
- Cuyo padre o tutor no otorgó el consentimiento informado.

DEFINICION DE VARIABLES:

1. APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Definición conceptual.

Aprovechamiento escolar: Uso que el alumno hace de los recursos del proceso de aprendizaje presentados en el salón de clases¹³.

Definición operacional.

Aprovechamiento escolar: Resultado de las evaluaciones aplicadas al alumno por parte del profesor, expresado en términos numéricos en una escala del cero al diez¹⁴.

TIPO DE VARIABLE: **Cuantitativa/numérica**

ESCALA DE MEDICION: DE CERO A DIEZ, SEGÚN PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO.

2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Definición conceptual.

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene la familia de mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios o eventos que la desestabilizan y que pueden ser generadores de enfermedad en los miembros del sistema familiar. Dentro del MATOS, la familia se define como "un sistema de miembros que residen juntos y se relacionan afectivamente con el objetivo de apoyarse unos a otros; sus integrantes pueden ser consanguíneos o no, aunque están unidos emocionalmente a través de características comunes y/o talentos complementarios, lo cual les permite cumplir roles que contribuyen al funcionamiento de la familia como unidad total en constante intercambio con su ambiente"

Definición Operacional:

Instrumento de evaluación del funcionamiento familiar para niños (IEFFN).

Es un instrumento de evaluación en niños mexicanos de 7 a 11 años de edad elaborado por la Maestra Alejandra Antolín Cárdenas para evaluar el funcionamiento familiar. Valoramos la funcionalidad familiar de acuerdo al instrumento de la Dra. Antolín Cárdenas, los cuales cuentan con los siguientes indicadores:

Las dimensiones que valora son:

Reglas: Se refiere al grado de flexibilidad-rigidez y a la claridad de la familia con respecto a las reglas que le dan estructura. Dichas reglas hacen referencia a la planeación de actividades, el manejo del dinero, el orden, la puntualidad y la aplicación de sanciones. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 11,17,18,19, 20, 24, 25, 30, 32, 40, 41, 42, 52, 53, 54, 58, 61, 66 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 54 puntos que es el punto medio, indica el grado de establecimiento de reglas. El puntaje máximo a obtener es de 90 y el mínimo es de 18. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Autonomía/asertividad: Está relacionada con el grado en el cual se fomenta en la familia, que cada uno de los miembros sea independiente, pueda resolver por sí mismo sus problemas y tome sus propias decisiones, sin que ello ocasione distanciamiento y/o desunión familiar. Y asertividad como la habilidad verbal para expresar deseos, creencias, necesidades, opiniones tanto positivas como negativas, así como el establecimiento de límites de manera oportuna, directa y honesta, respetándose así mismo como individuo y a los demás. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 21, 26, 27, 28, 33, 37, 39, 57 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 24 puntos que es el punto medio, indica el grado de autonomía/asertividad que se ejerce en la familia. El puntaje máximo a obtener es de 45 y el mínimo es de 8. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Cohesión: Se refiere al grado en el cual los miembros de la familia tienen un sentido de unión y de pertenencia, reflejándose en el apoyo y cooperación entre los miembros de la familia para realizar actividades cotidianas juntos, para resolver problemas, compartir intereses y tiempo libre. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 2, 3, 9, 13, 22, 29, 31, 38, 47, 50, 56, 59, 62, 64 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 42 puntos que es el punto medio, indica el grado de cohesión en la familia. El puntaje máximo a obtener es de 70 y el mínimo es de 14. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Organización: Se refiere a la manera en que se planean las actividades en forma equilibrada para obtener resultados eficientes al interior de la familia. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 4, 5, 6, 10, 43 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 15 puntos que es el punto medio, indica el grado de organización de la familia. El puntaje máximo a obtener es de 25 y el mínimo es de 5. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Roles: Se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a sus miembros funciones familiares, a la claridad respecto a las tareas que deben cumplir, el grado de cumplimiento de estas funciones y a la distribución de dichos roles. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 8, 34, 46, 63, 65 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 15 puntos que es el punto medio, indica el grado de claridad en los roles. El puntaje máximo a obtener es de 25 y el mínimo es de 5. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Agresión y violencia: La agresión se define como la fuerza destructora de sí mismo y del otro, para definir el territorio de cada uno y hacer valer su derecho. Y violencia está definida como todo atentado a la integridad física y psicológica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y peligro. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 23, 55, 60 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 9 puntos que es el punto medio, indica tendencia hacia la agresión y violencia familiar. El puntaje máximo a obtener es de 15 y el mínimo es de 3. A mayor puntaje, se califica como disfuncional esta área. (12).

Responsabilidad: Se refiere a la capacidad de establecer compromiso de acciones, acuerdos, obligaciones y roles para dar respuesta positiva o preactiva. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 35, 44, 48, 49 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 12 puntos que es el punto medio, indica el grado de responsabilidad. El puntaje máximo a obtener es de 20 y el mínimo es de 4. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Comunicación afectiva: Se refiere a la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad como en cantidad. La calidad se refiere a la habilidad de la familia para responder a una gama de emociones. La cantidad de respuesta afectiva se refiere al grado de respuesta afectiva y describe un continuo que va desde la ausencia hasta la exageración de una respuesta. Se distinguen dos categorías de afectos: sentimientos de bienestar y sentimientos de crisis. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 1, 12, 14, 16, 36, 45, 51 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 21 puntos que es el punto medio, indica el grado de comunicación afectiva en la familia. El puntaje máximo a obtener es de 35 y el mínimo es de 7. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Estructura del poder: Es la distribución del poder en la familia y a la claridad por parte de los miembros, acerca de quién o quienes ejercen dicho rol. Esta dimensión se evalúa con los reactivos 7, 15 del instrumento de evaluación, con la obtención por arriba de 6 puntos que es el punto medio, indica el grado de estructura del poder en la familia. El puntaje máximo a obtener es de 10 y el mínimo es de 2. A mayor puntaje, se califica como funcional esta área. (12).

Tipo de Variable:
Cualitativa-nominal.

Escala:
Funcional / Disfuncional.

DESCRIPCION GENERAL DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó en una muestra de 100 pacientes en edad escolar desde los 7 a los 11 años de edad los cuales, debieron de cumplir con los criterios de selección para realizar el estudio. Estos pacientes en edad escolar los cuales fueron tomados de un universo total de niños usuarios de la clínica 33, para la realización de las encuestas del instrumento de evaluación de Instrumento de evaluación del funcionamiento familiar para niños (IEFFN), además de la autorización previa por medio del llenado del consentimiento informado de los padres o tutores de los niños. Se entregó el instrumento de evaluación el cual fue contestado por los sujetos en estudio.

Este instrumento, anteriormente mencionado, consta de 9 esferas, las cuales son:
Reglas: Se refiere al grado de flexibilidad-rigidez y a la claridad de la familia con respecto a las reglas que le dan estructura. Dichas reglas hacen referencia a la planeación de actividades, el manejo del dinero, el orden, la puntualidad y la aplicación de sanciones.

Autonomía/asertividad: Está relacionada con el grado en el cual se fomenta en la familia, que cada uno de los miembros sea independiente, pueda resolver por sí mismo sus problemas y tome sus propias decisiones, sin que ello ocasione distanciamiento y/o desunión familiar. Y asertividad como la habilidad verbal para expresar deseos, creencias, necesidades, opiniones tanto positivas como negativas, así como el establecimiento de límites de manera oportuna, directa y honesta, respetándose así mismo como individuo y a los demás.

Cohesión: Se refiere al grado en el cual los miembros de la familia tienen un sentido de unión y de pertenencia, reflejándose en el apoyo y cooperación entre los miembros de la familia para realizar actividades cotidianas juntos, para resolver problemas, compartir intereses y tiempo libre.

Organización: Se refiere a la manera en que se planean las actividades en forma equilibrada para obtener resultados eficientes al interior de la familia.

Roles: Se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a sus miembros funciones familiares, a la claridad respecto a las tareas que deben cumplir, el grado de cumplimiento de estas funciones y a la distribución de dichos roles. **Agresión y violencia:** La agresión se define como la fuerza destructora de sí mismo y del otro, para definir el territorio de cada uno y hacer valer su derecho. Y violencia está definida como todo atentado a la integridad física y psicológica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y peligro.

Responsabilidad: Se refiere a la capacidad de establecer compromiso de acciones, acuerdos, obligaciones y roles para dar respuesta positiva o preactiva.

Comunicación afectiva: Se refiere a la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad como en cantidad. La calidad se refiere a la habilidad de la familia para responder a una gama de emociones. La cantidad de respuesta afectiva se refiere al grado de respuesta afectiva y describe un continuo que va desde la ausencia hasta la exageración de

una respuesta. Se distinguen dos categorías de afectos: sentimientos de bienestar y sentimientos de crisis.

Estructura del poder: Es la distribución del poder en la familia y a la claridad por parte de los miembros, acerca de quién o quienes ejercen dicho rol.

Al terminar de recolectar los datos de las encuestas se realizaron cuadros y tablas de resultados y se utilizara la estadística descriptiva por medio de promedios, porcentajes. Como último paso se analizaron los resultados y se redactaron la discusión y conclusiones correspondientes.

Cada una de las esferas a valorar posee una escala específica para valoración, por lo que se compararon con las escales ya determinadas por la autora de esta escala de evaluación. El estudio se realizó en la unidad de medicina familiar número 33 del Instituto Mexicano del Seguro Social, la cual es una unidad de primer nivel de atención, que cuenta con 27 consultorios con los servicios de consulta externa de medicina familiar, enfermera materno infantil, planificación familiar, trabajo social, promoción a la salud, epidemiología, curaciones, laboratorio, rayos "X" y odontología, y se tomo como universo a niños en edad escolar de 7 a 11 años, usuarios de la UMF 33 "El Rosario" en los meses de Mayo a Julio.

RESULTADOS

Posterior a la aplicación de las encuestas aplicadas en niños de 7 a 11 años de edad, usuarios de los Servicios de Salud de la Unidad de Medicina Familiar No. 33 “El Rosario” del IMSS se obtuvieron los siguientes resultados: el 54% de los entrevistados pertenecía al sexo masculino y el 46% restante era del sexo femenino (VER TABLA Y GRAFICA 1). El 55% de los niños entrevistados fue originario del Distrito Federal y el 45% restante era originario de otro estado de la República, pero residente del Distrito Federal (VER TABLA Y GRAFICA 2). De los niños entrevistados la distribución de edades fue la siguiente: 21 niños fueron de 7 años de edad, 16 niños de 8 años, 23 niños eran de 9 años, 21 entrevistados fueron de 10 años y 19 niños entrevistados fueron pacientes de 11 años de edad (VER TABLA Y GRAFICA 3).

Con respecto a la ocupación de las madres de los entrevistados se obtuvieron los siguientes resultados: 42 de las madres de los niños eran empleadas, 56 de ellas se dedicaban al hogar, 1 entrevistado refirió que desconocía la ocupación de la madre y solo 1 madre trabajaba por su propia cuenta (VER TABLA Y GRAFICA 4). Con respecto a la ocupación de los padres se observó lo siguiente: 89 de ellos era empleado, 6 de ellos desconocían la ocupación del padre y 5 mencionaron que trabajaban por su cuenta (VER TABLA Y GRAFICA 5).

Ahora bien en el aspecto académico de los padres se obtuvo la siguiente distribución escolar en las madres de los entrevistados: 3 desconocía la escolaridad de la madre, 12 refirieron que la escolaridad de la madre era primaria, 26 estaba hasta la secundaria, 39 madres de los entrevistados había concluido la preparatoria y 20 tenían estudios universitarios (VER TABLA Y GRAFICA 6). De los padres se obtuvieron los siguientes resultados: 8 desconocían el grado académico de los padres, 3 padres de los entrevistados habían concluido sus estudios de primaria, 26 los estudios de secundaria, 42 padres habían concluido su preparatoria y 21 de los padres tenían estudios universitarios (VER TABLA Y GRAFICA 7).

Con respecto al estado familiar de los padres de los entrevistados se observó que 80 de los padres de los niños entrevistados vivían juntos, 15 de los padres se encontraban separados, 2 de los niños entrevistados mencionaron la muerte de uno de los padres y 3 refirieron que se encontraban en otras circunstancias (VER TABLA Y GRAFICA 8). Mencionando el aporte de tipo económico de las madres en el gasto familiar 73 niños entrevistados mencionaron que su madre aporta económicamente al gasto familiar y 27 madres no lo hace de esta manera (VER TABLA Y GRAFICA 9). En cuestión de sitio de vivienda 3 niños entrevistados mencionaron que vivían en el campo y 97 de ellos vivían en la ciudad (VER TABLA Y GRAFICA 10). De estos niños entrevistados 98 mencionaron que contaban con todos los servicios urbanos y 2 de ellos refirieron la carencia de estos servicios (VER TABLA Y GRAFICA 11).

Ahora bien con respecto a la situación escolar de los niños entrevistados se observó que 31 de ellos había concluido el 2º. Grado de educación primaria, 17 niños concluyeron el 3er. Grado, 23 el 4º. Grado, 21 niños el 5º. Grado y 8 niños

entrevistados concluyo el 6°. Grado de educación primaria (VER TABLA Y GRAFICA 12). De estos niños entrevistados solo 4 refirieron haber reprobado algún año escolar previo al que se encontraban cursando en el momento de la entrevista, los 96 restantes negó el hecho de haber reprobado algún año escolar (VER TABLA Y GRAFICA 13). Dentro del rango de su desempeño académico se observo lo siguiente: 3 niños entrevistados refirieron tener un promedio de 6 a 6.9, 11 niños un promedio de 7 a 7.9, 34 niños un promedio de 8 a 8.9 y 52 niños entrevistados en este estudio refirieron un promedio de 9 a 10 (VER TABLA Y GRAFICA 14).

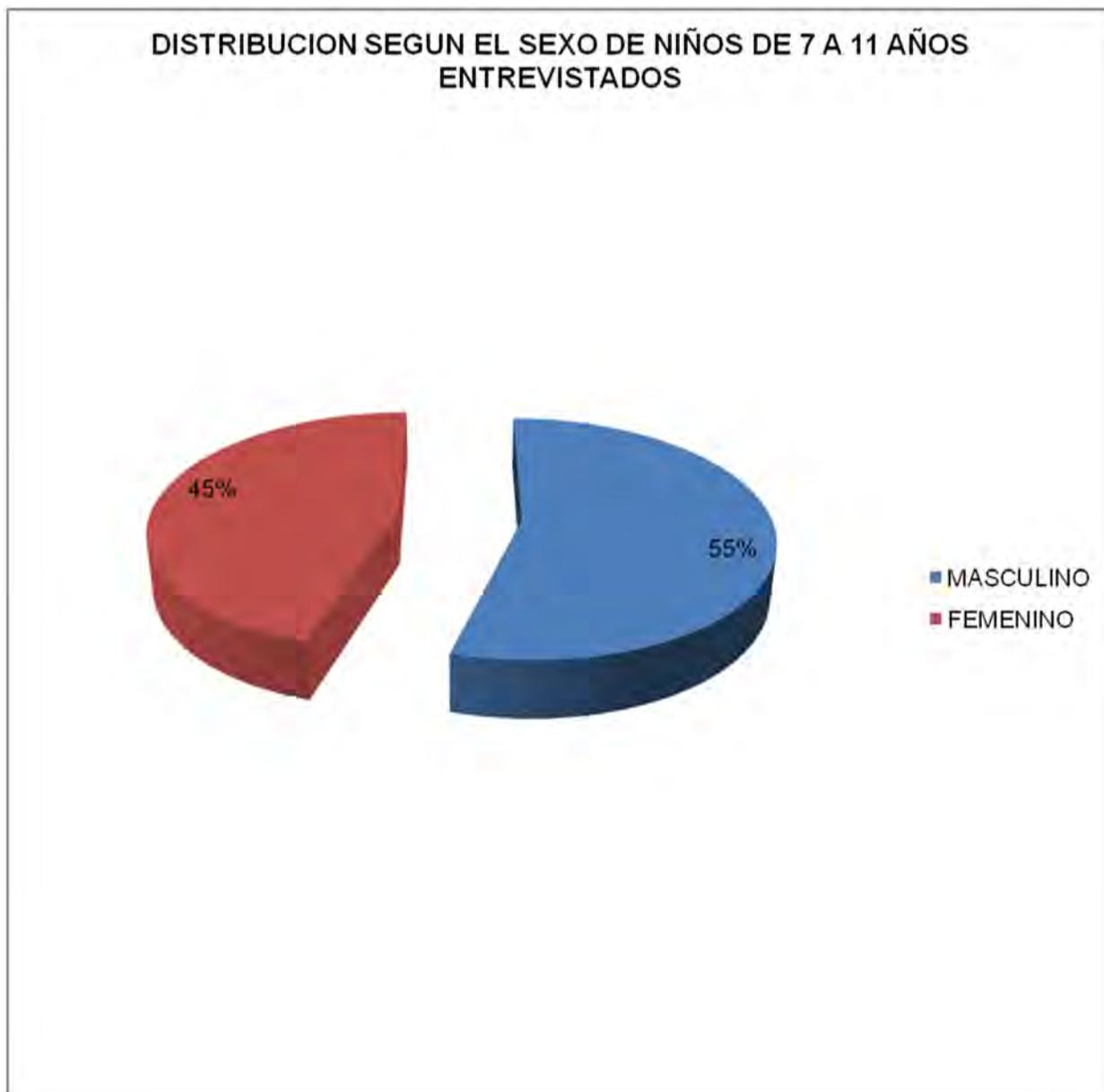
Se estudio la funcionalidad familiar por medio del instrumento de evaluación familiar, para niños de 7 a 11 años de edad, diseñado por la Maestra Alejandra Antolín Cárdenas, el cual está conformado por 9 dimensiones, las cuales se valoran como funcional y disfuncional, esto dependiendo de del valor que se obtiene de la suma de las respuestas de cada uno de los ítem que califica cada dimensión, obteniéndose los siguientes resultados: Reglas 100 de los niños entrevistados calificados presentaban funcionalidad en esta dimensión (VER TABLA Y GRAFICA 15). Autonomía/asertividad 100 niños calificados con funcionalidad en este rubro de dimensiones (VER TABLA Y GRAFICA 16). Cohesión 3 disfuncionales con promedio entre 7 y 7.9, con 97 niños con funcionalidad (VER TABLA Y GRAFICA 17). Organización 1 niño con disfunción con promedio de 7 a 7.9 y 3 niños con disfunción con promedio de 8 a 8.9, con funcionalidad 96 niños entrevistados para esta dimensión (VER TABLA Y GRAFICA 18). En la dimensión de roles se reporto 1 niño con disfuncionalidad con promedio de 7 a 7.9 y 2 con disfuncionalidad con promedio de 8 a 8.9, los restantes 97 niños entrevistados tuvieron funcionalidad (VER TABLA Y GRAFICA 19). Agresión y violencia 3 los 3 niños con promedio de 6 a 6.9 presentaron disfuncionalidad, 8 de los niños con promedio de 7 a 7.9 también presentaron disfuncionalidad, 10 niños con promedio de 8 a 8.9 fueron disfuncionales y 9 de los niños con promedio de 9 a 10 presentaron disfuncionalidad, los 70 niños restantes reportaron funcionalidad en esta dimensión (VER TABLE Y GRAFICA 20). Responsabilidad reporto 2 niños con promedio de 6 a 6.9 con disfunción, con promedio de 7 a 7.9 fueron 4 niños con disfunción y 2 niños con promedio de 8 a 8.9 con disfunción, los 92 niños restantes presentaron funcionalidad (VER TABLA Y GRAFICA 21). En comunicación afectiva 1 niño con promedio de 7 a 7.9 reporto disfunción los 99 niños restantes fueron calificados con funcionalidad en esta dimensión (VER TABLA Y GRAFICA 22). Y por último la dimensión de estructura del poder reporto 2 niños con disfunción con promedio de 7 a 7.9 los 98 niños restantes presentaron funcionalidad en su evaluación de encuesta (VER TABLA Y GRAFICA 23).

En cuanto a la tipología familiar se observo que 82 niños se encontraban en una familia nuclear, 9 niños se encontraban en una familia seminuclear, 8 se encontraban en una familia reconstituida y 1 de ellos se encontraba en una familia semiintegrada (VER TABLA Y GRAFICA 24). Con respecto al ciclo vital familiar se reporto 95 niños en fase de dispersión y 5 niños con familias en fase de independenciam (VER TABLA Y GRAFICA 25).

TABLA 1
Distribución según el sexo de niños de 7 a 11 años entrevistados

MASCULINO	54%
FEMENINO	45%

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

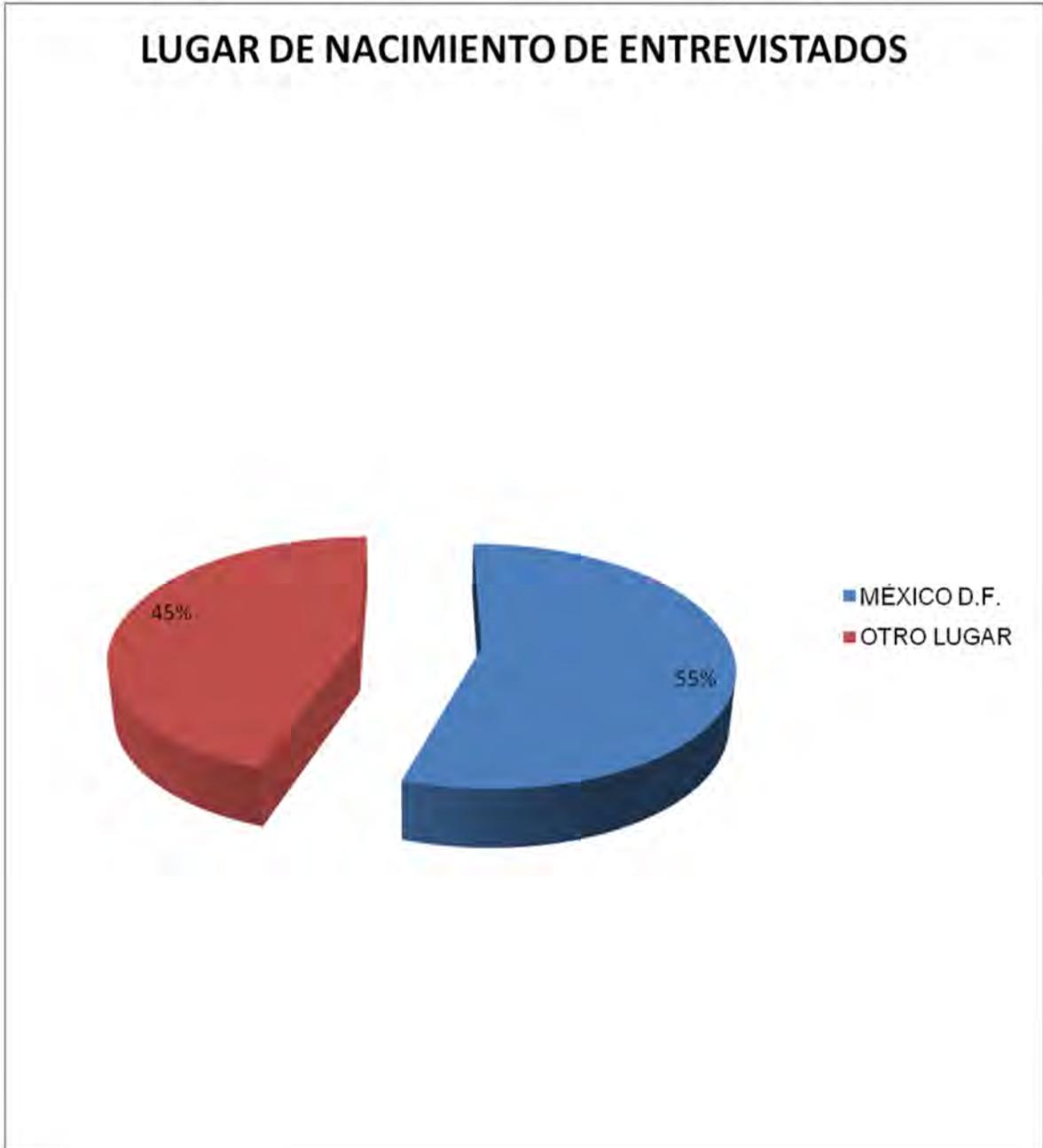


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 2
Lugar de nacimiento de niños entrevistados

MÉXICO D.F.	55%
OTRO LUGAR	45%

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

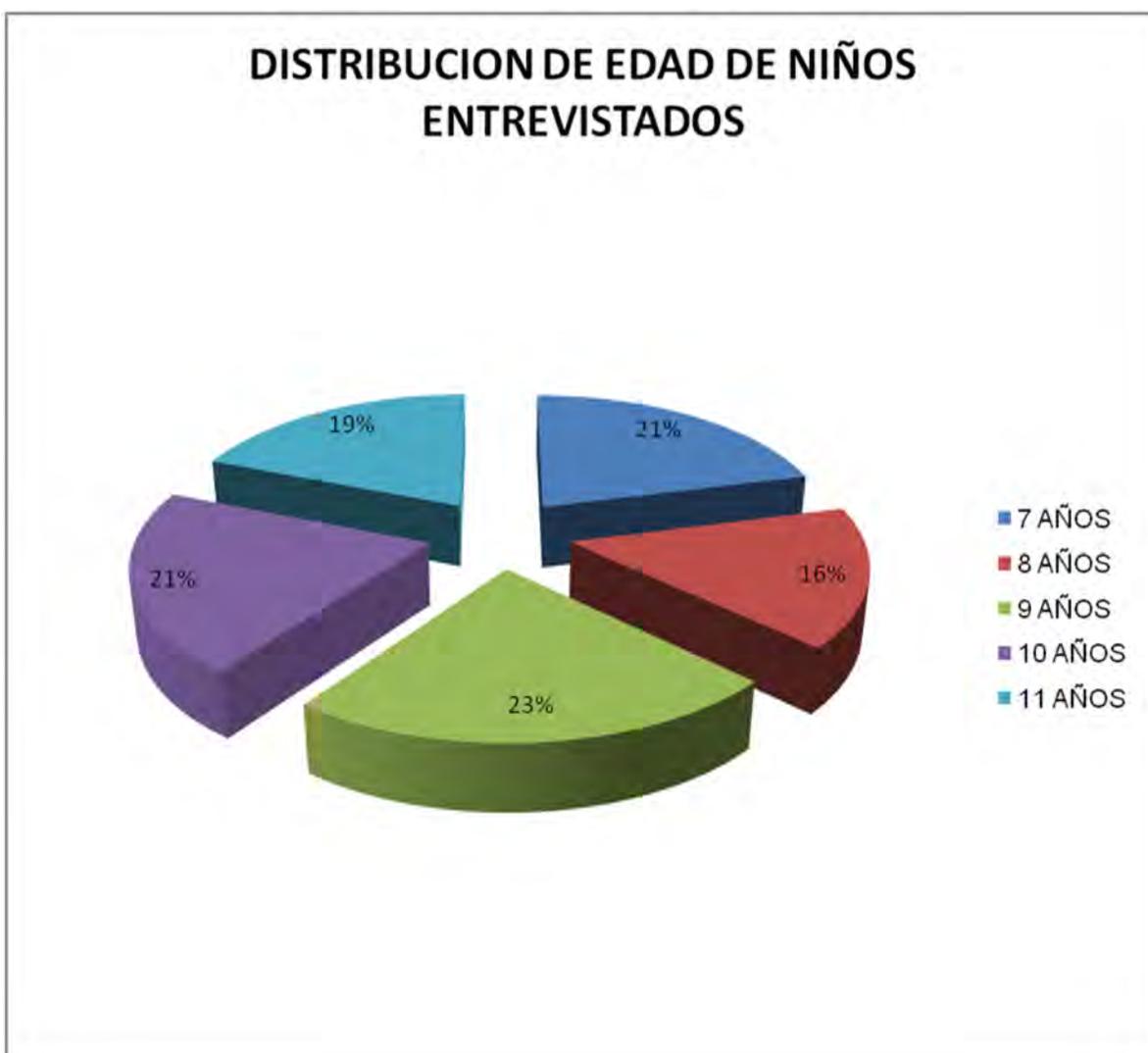


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 3
Distribución de edad de niños entrevistados

EDAD	NUMERO
7 AÑOS	21
8 AÑOS	16
9 AÑOS	23
10 AÑOS	21
11 AÑOS	19

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 4
Distribución de ocupación de madres de entrevistados

OCUPACION	NUMERO
EMPLEADAS	42
TRABAJAN POR CUENTA PROPIA	1
HOGAR	56
DESCONOCEN	1

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 5
Distribución de ocupación del padre de entrevistados

OCUPACION	NUMERO
EMPLEADOS	89
TRABAJAN POR SU CUENTA	5
DESCONOCE	6

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 6
Distribución de escolaridad de madres de entrevistados

NIVEL ESCOLAR	NUMERO
PRIMARIA	12
SECUNDARIA	26
PREPARATORIA	39
UNIVERSIDAD	20
DESCONOCE	3

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 7
Distribución de escolaridad de padres de entrevistados

NIVEL ESCOLAR	NUMERO
PRIMARIA	3
SECUNDARIA	26
PREPARATORIA	42
UNIVERSIDAD	21
DESCONOCE	8

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

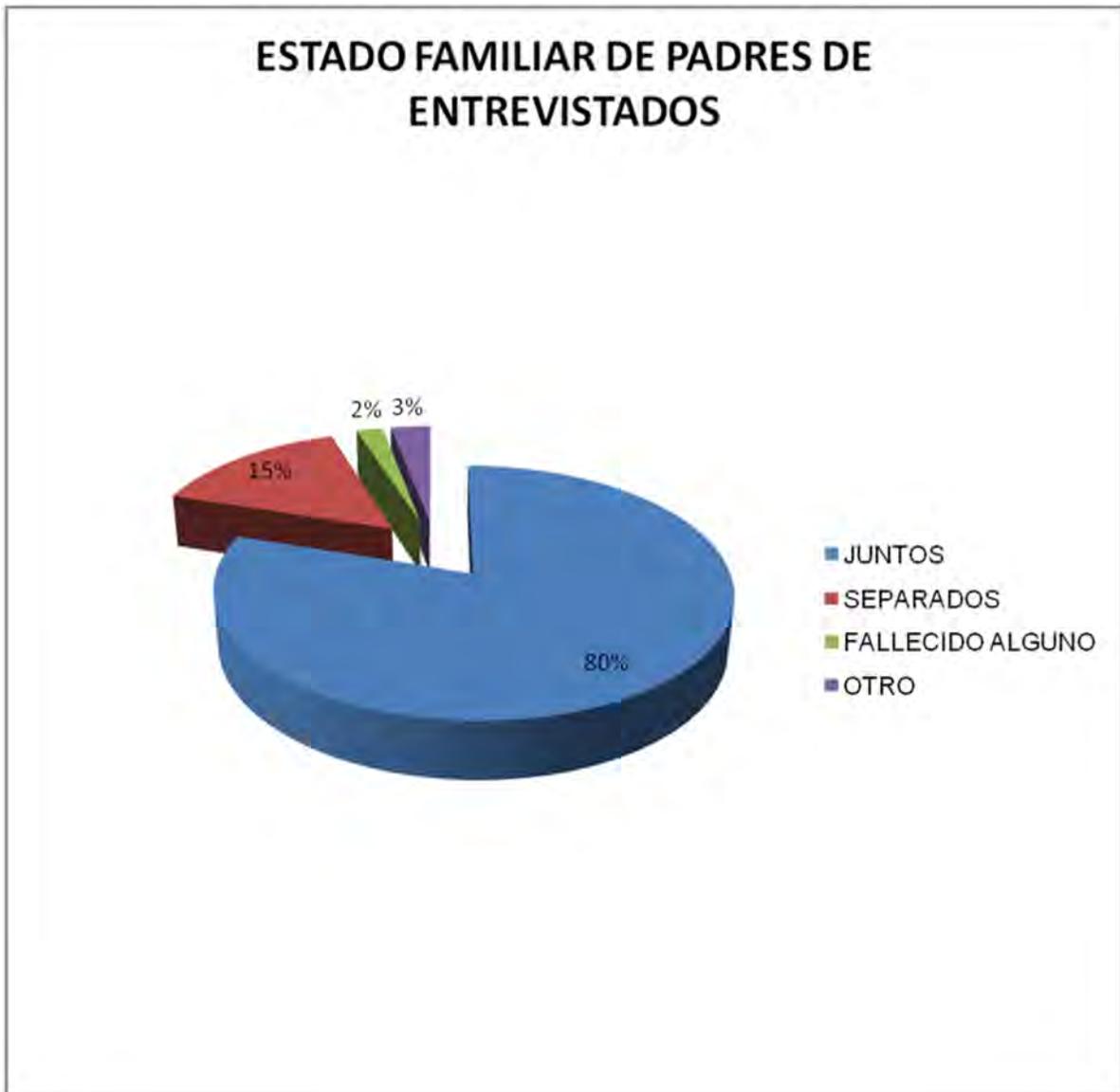


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 8
Estado familiar de padres de entrevistados

ESTADO DE PADRES	NUMERO
JUNTOS	80
SEPARADOS	15
FALLECIDO ALGUNO	2
OTRO	3

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

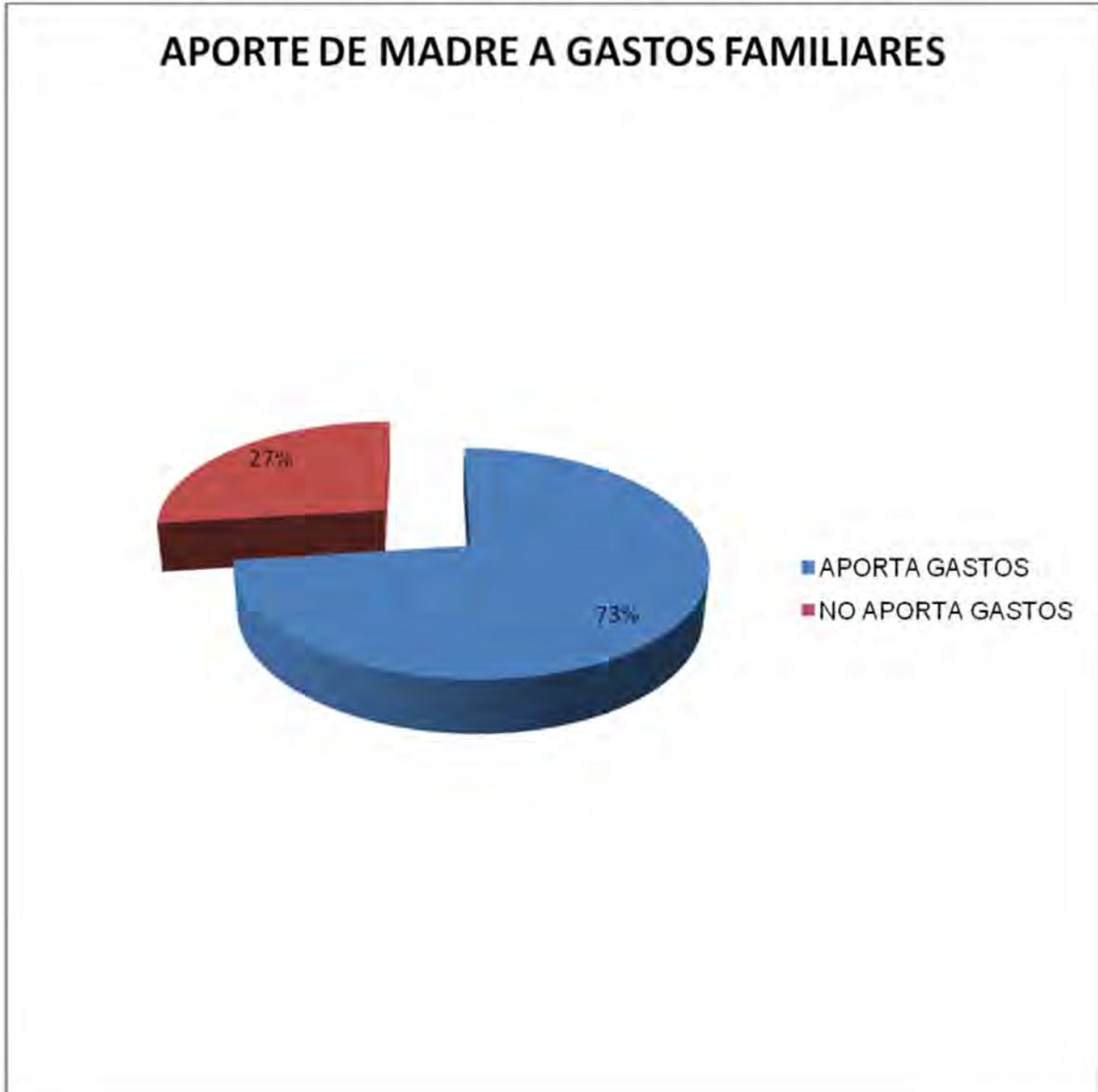


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 9
Aporte de madre a gastos familiares

APORTA GASTOS	73
NO APORTA GASTOS	27

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 10
Lugar de vivienda de entrevistados

LUGAR	NUMERO
CAMPO	3
CIUDAD	97

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

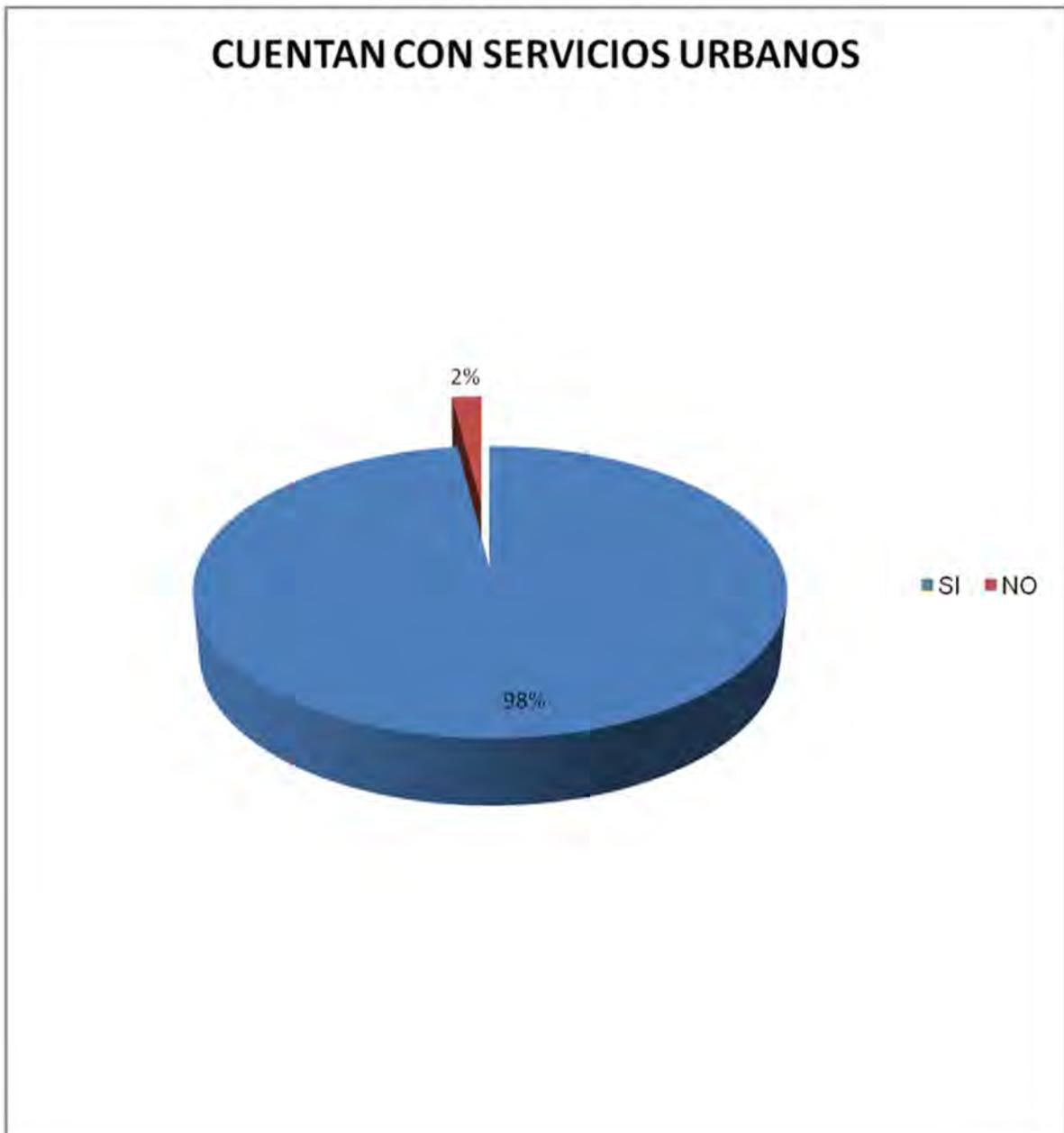


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 11
Cuentan con servicios urbanos

CUELTAN SERVICIOS	CON	NUMERO
SI		98
NO		2

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 12
Año que curso anterior a este

AÑO QUE CURSÓ	NUMERO
20. GRADO	31
30. GRADO	17
40. GRADO	23
50. GRADO	21
60. GRADO	8

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



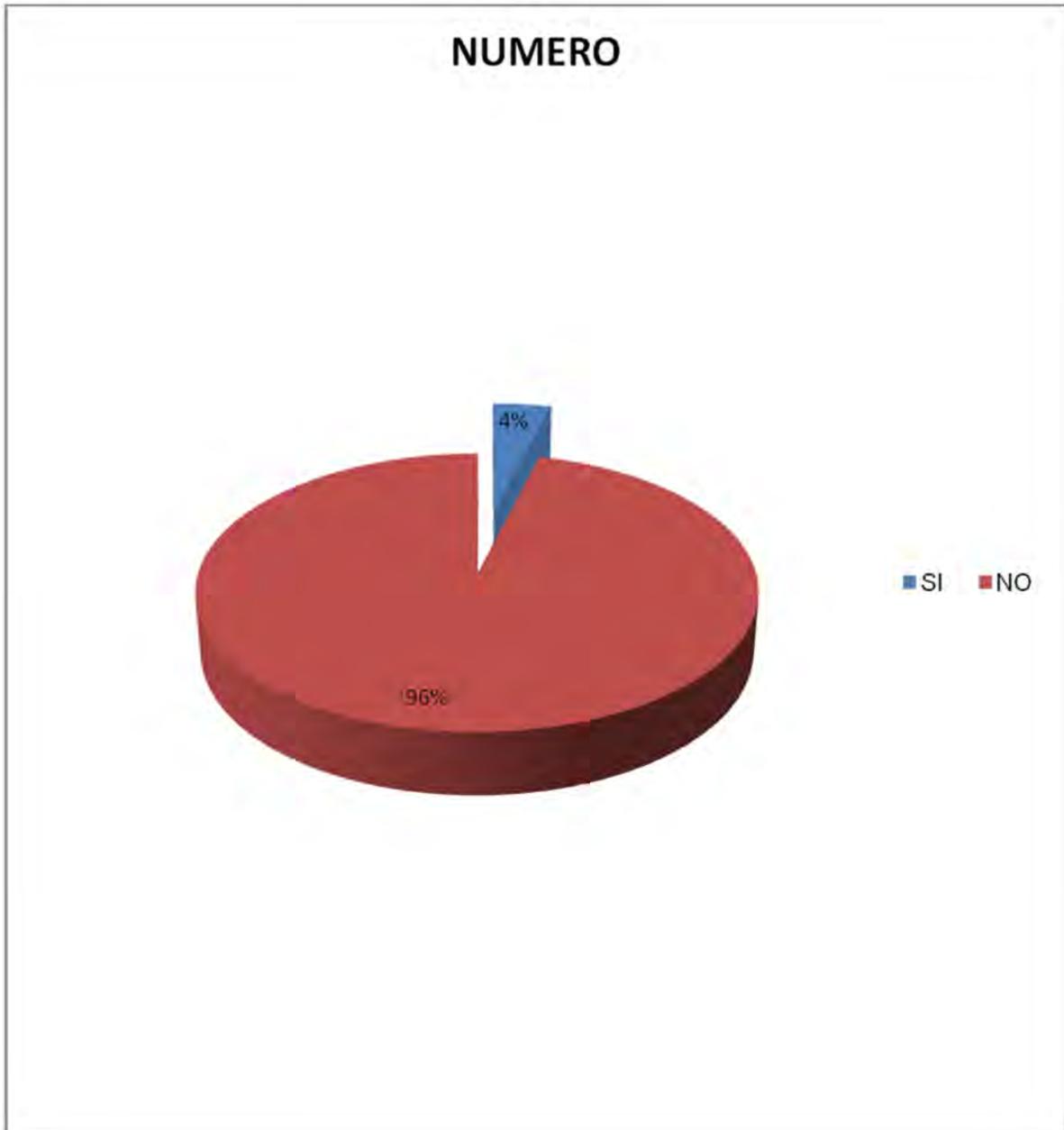
FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 13
Distribución de reprobados

REPROBO	NUMERO
SI	4
NO	96

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO

2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 14
Distribución de calificaciones de entrevistados

CALIFICACION	NUMERO
6 A 6.9	3
7 A 7.9	11
8 A 8.9	34
9 A 10	52

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

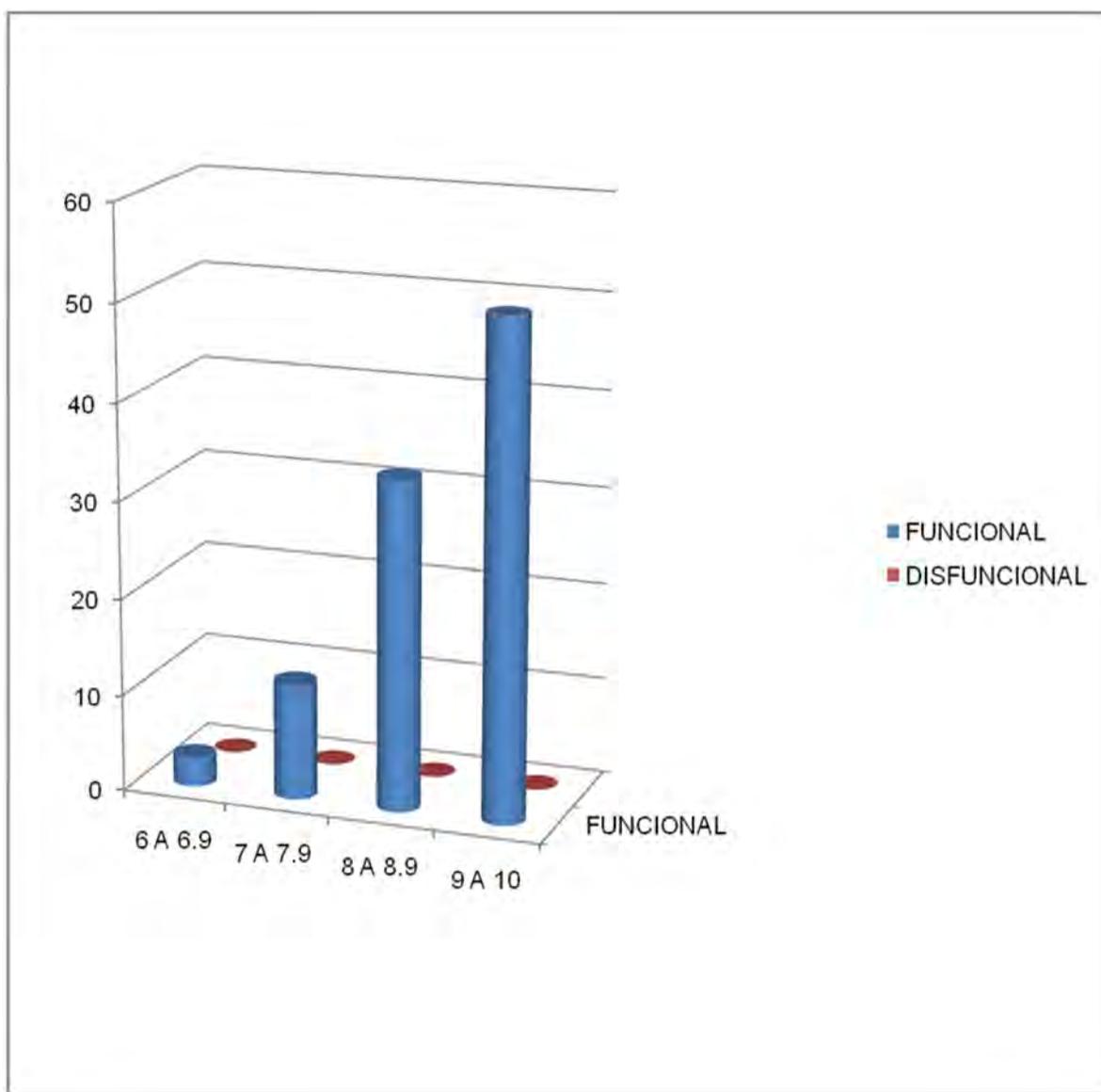


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

**GRAFICA 15
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DIMENSION REGLAS				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	12	34	51
DISFUNCIONAL	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

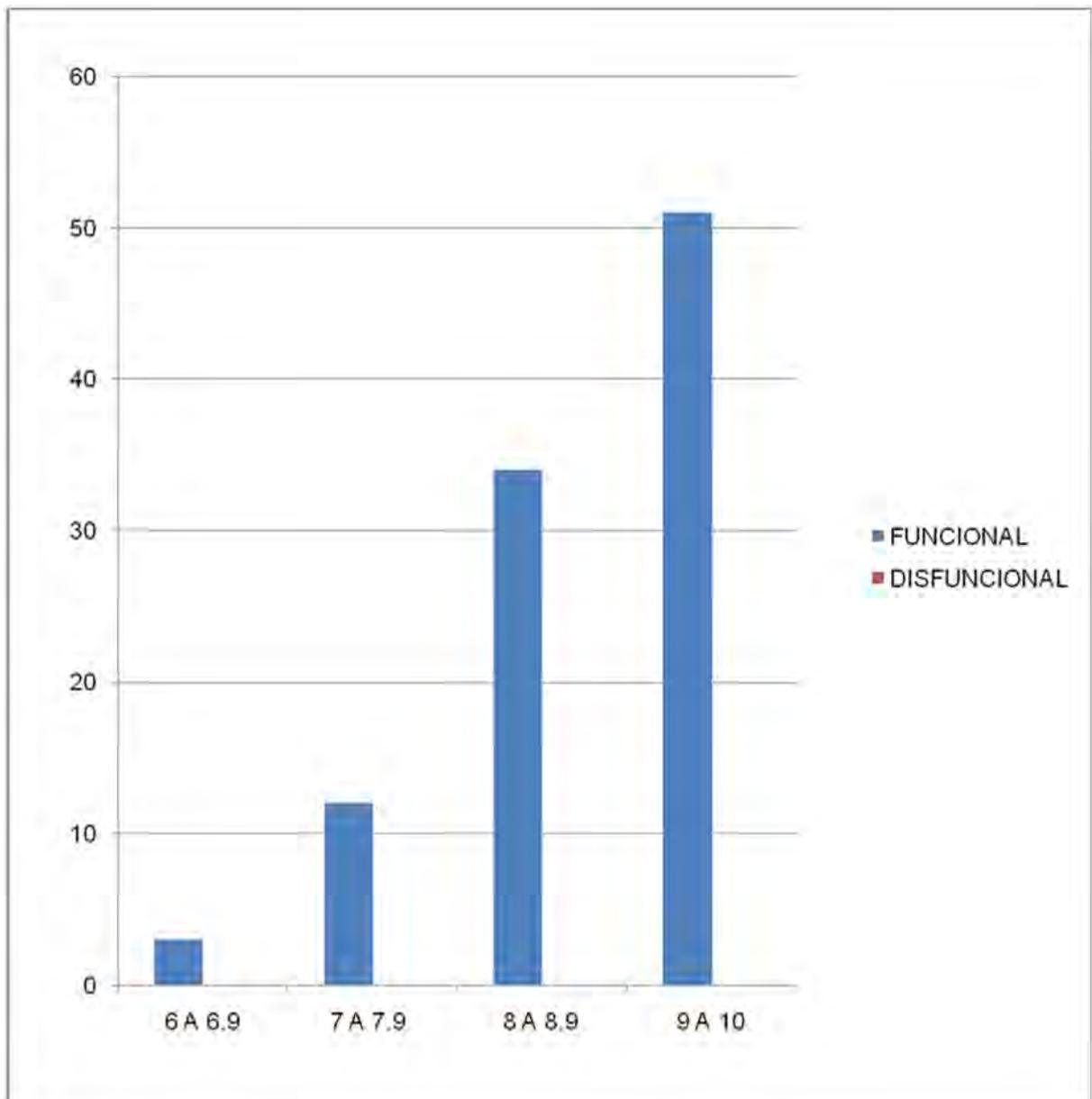


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 16
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION AUTONOMIA/ASERTIVIDAD				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	12	34	51
DISFUNCIONAL	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

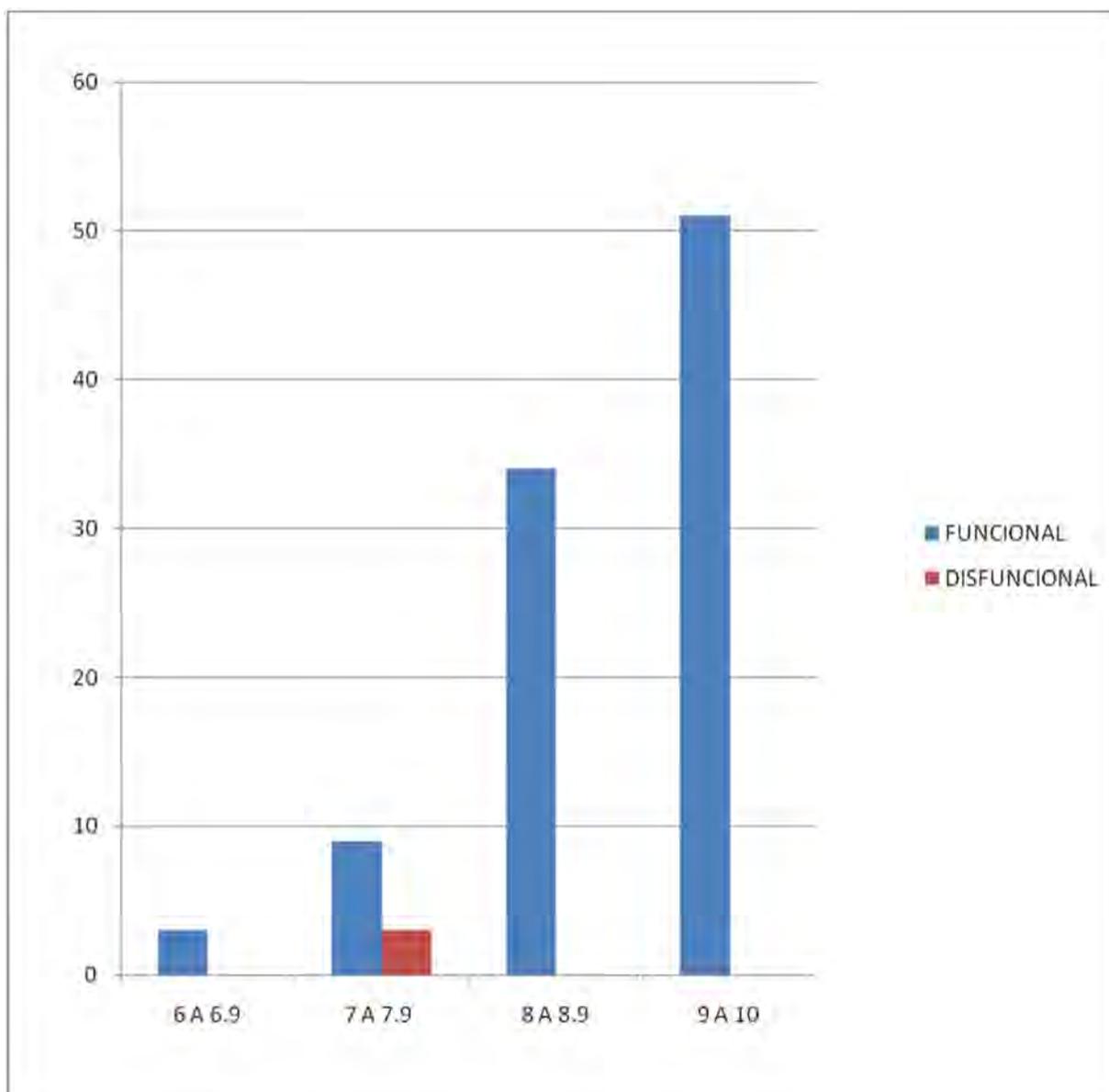


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 17
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION COHESION				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	9	34	51
DISFUNCIONAL	0	3	0	0

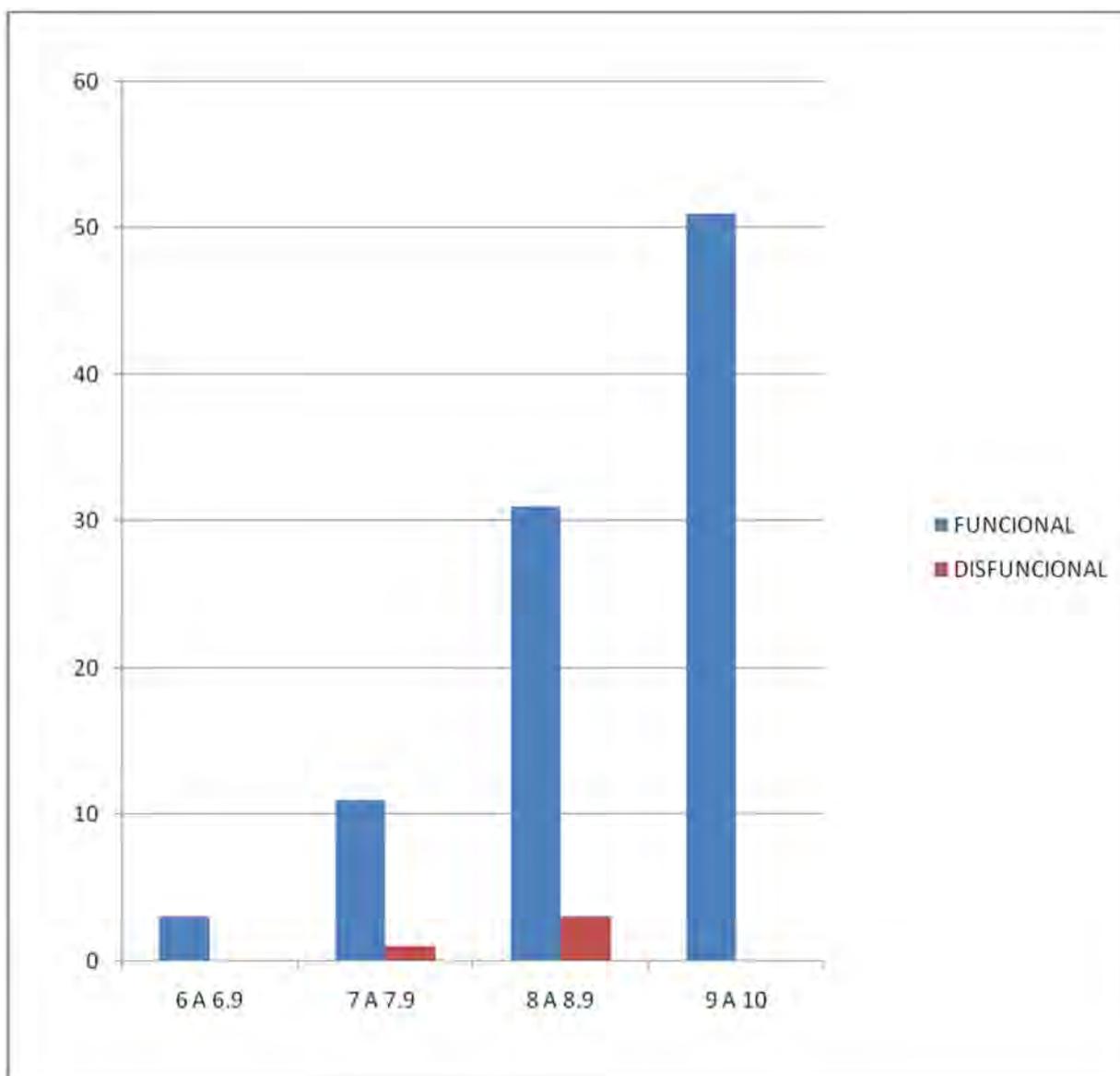
FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



GRAFICA 18
 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION ORGANIZACIÓN				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	11	31	51
DISFUNCIONAL	0	1	3	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

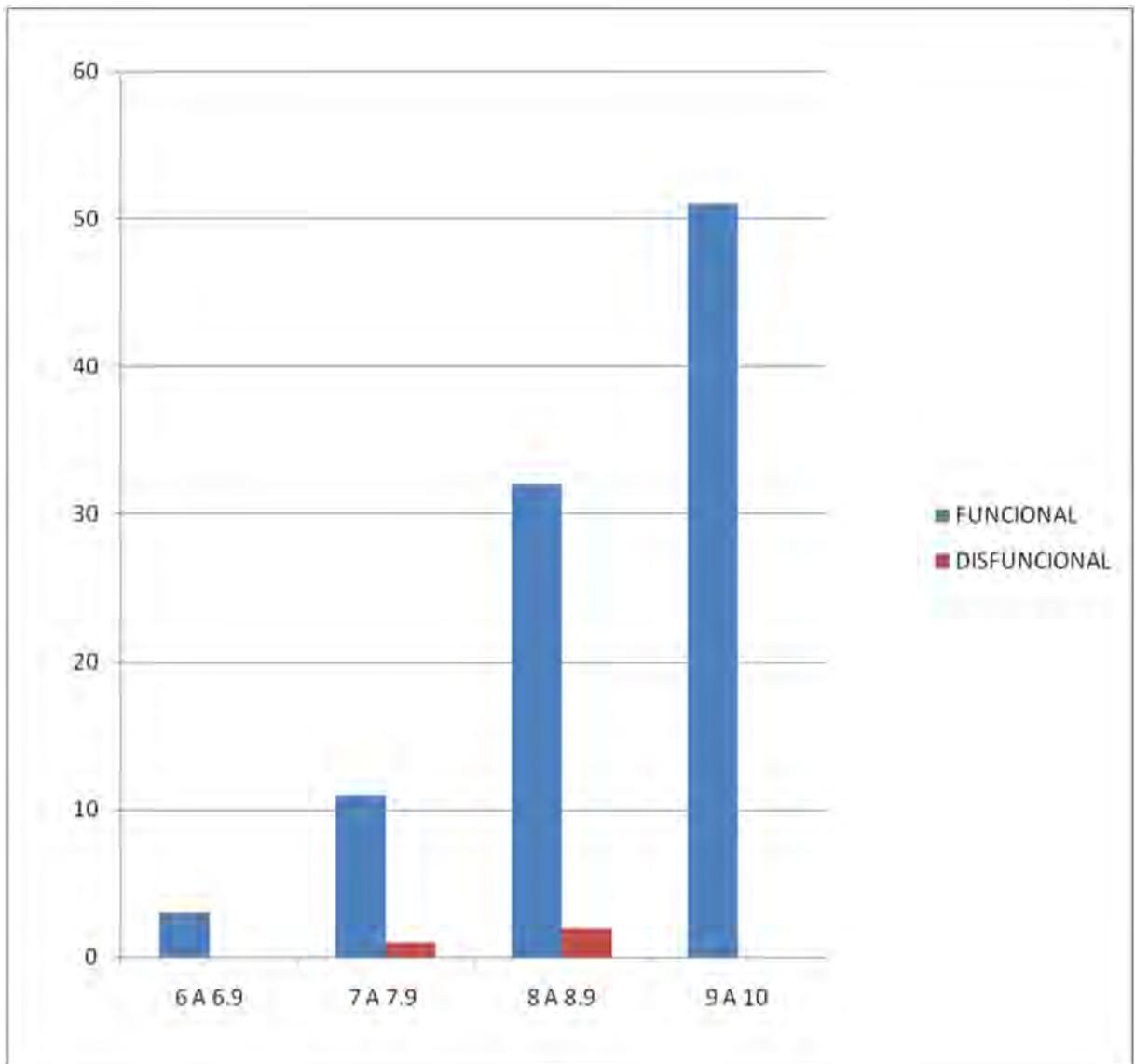


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO
 2009

**TABLA 19
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DIMENSION ROLES				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	11	32	51
DISFUNCIONAL	0	1	2	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2006

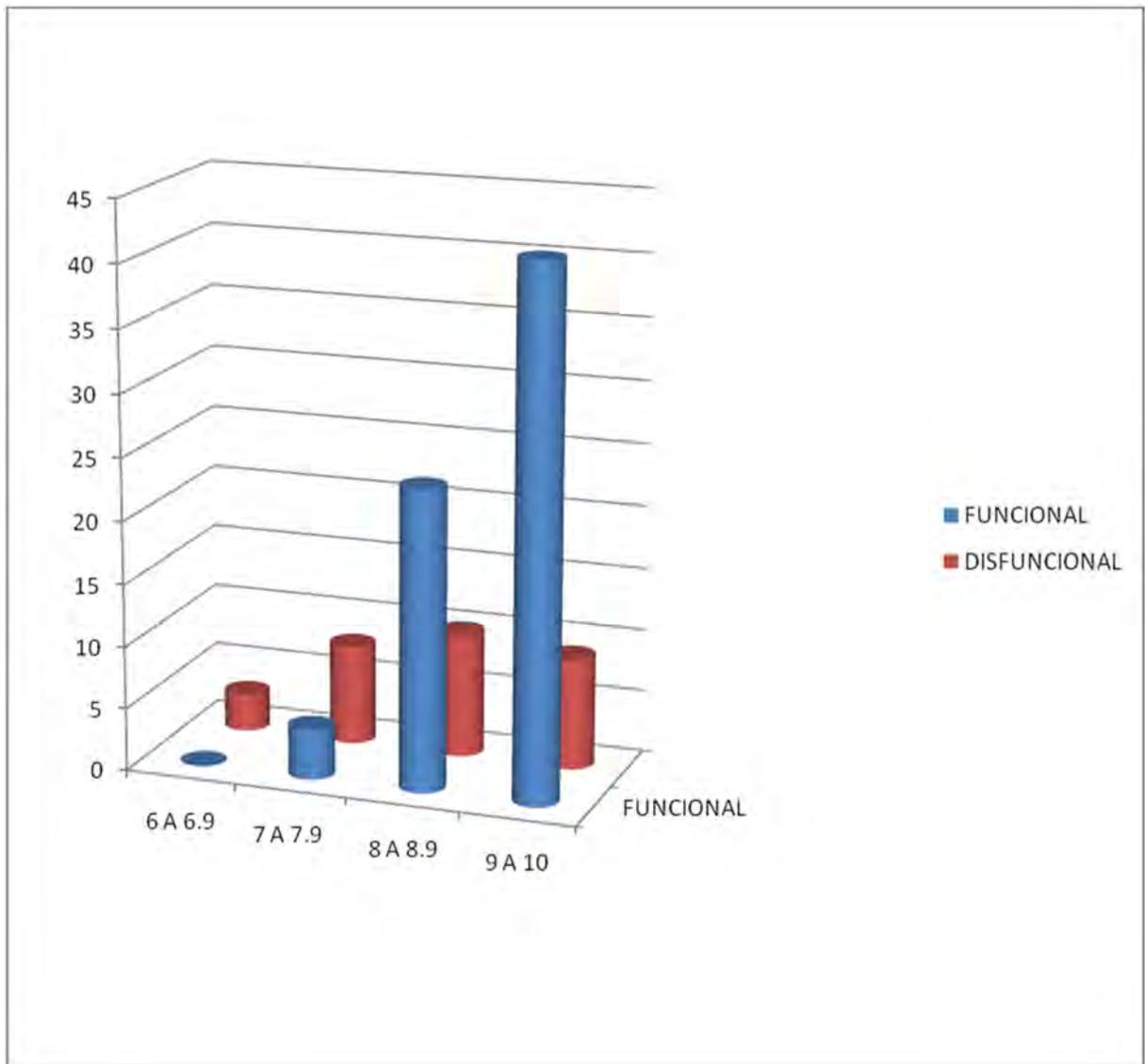


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO

TABLA 20
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION AGRESIÓN Y VIOLENCIA				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	0	4	24	42
DISFUNCIONAL	3	8	10	9

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

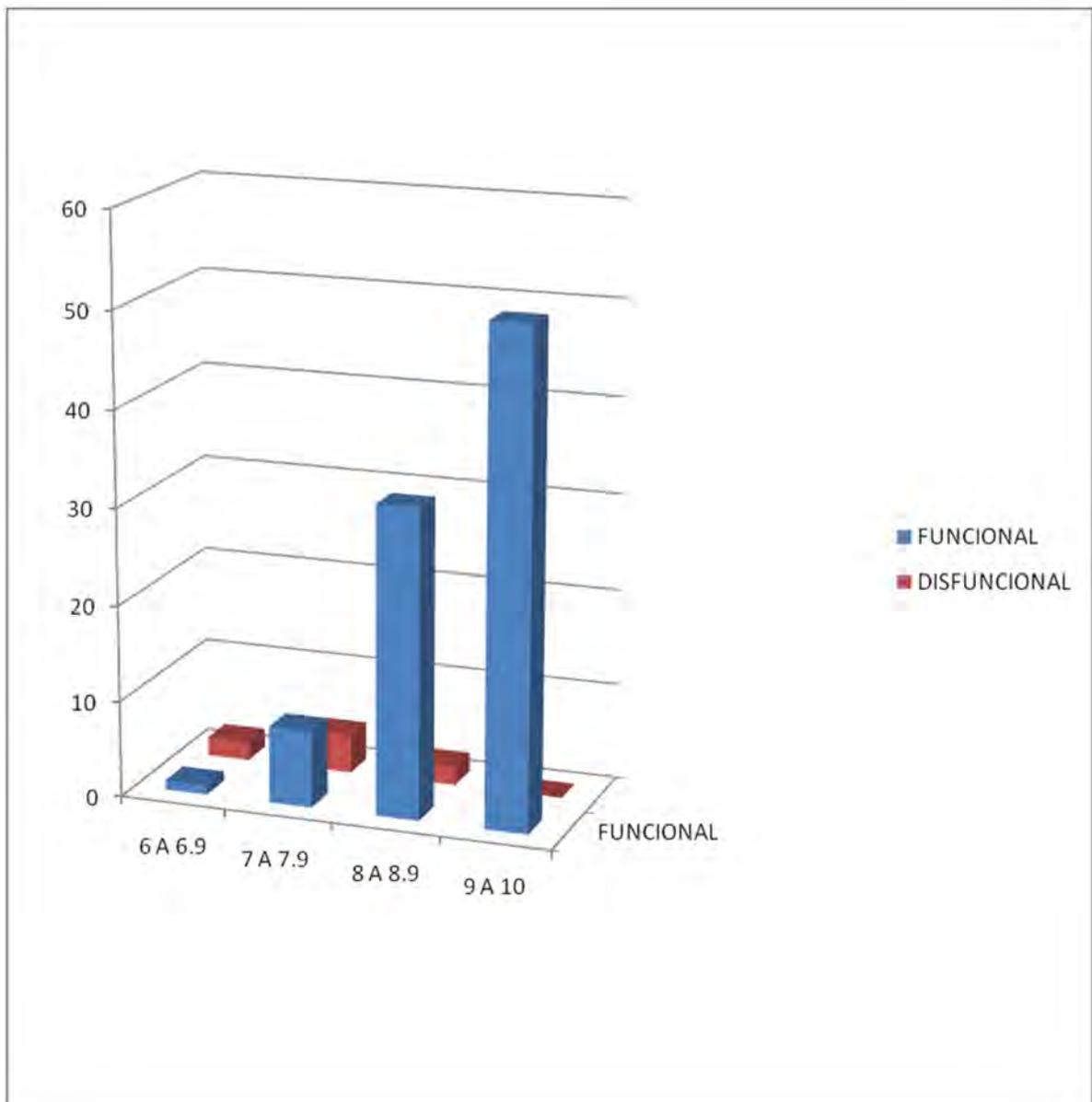


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 21
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION RESPONSABILIDAD				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	1	8	32	51
DISFUNCIONAL	2	4	2	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

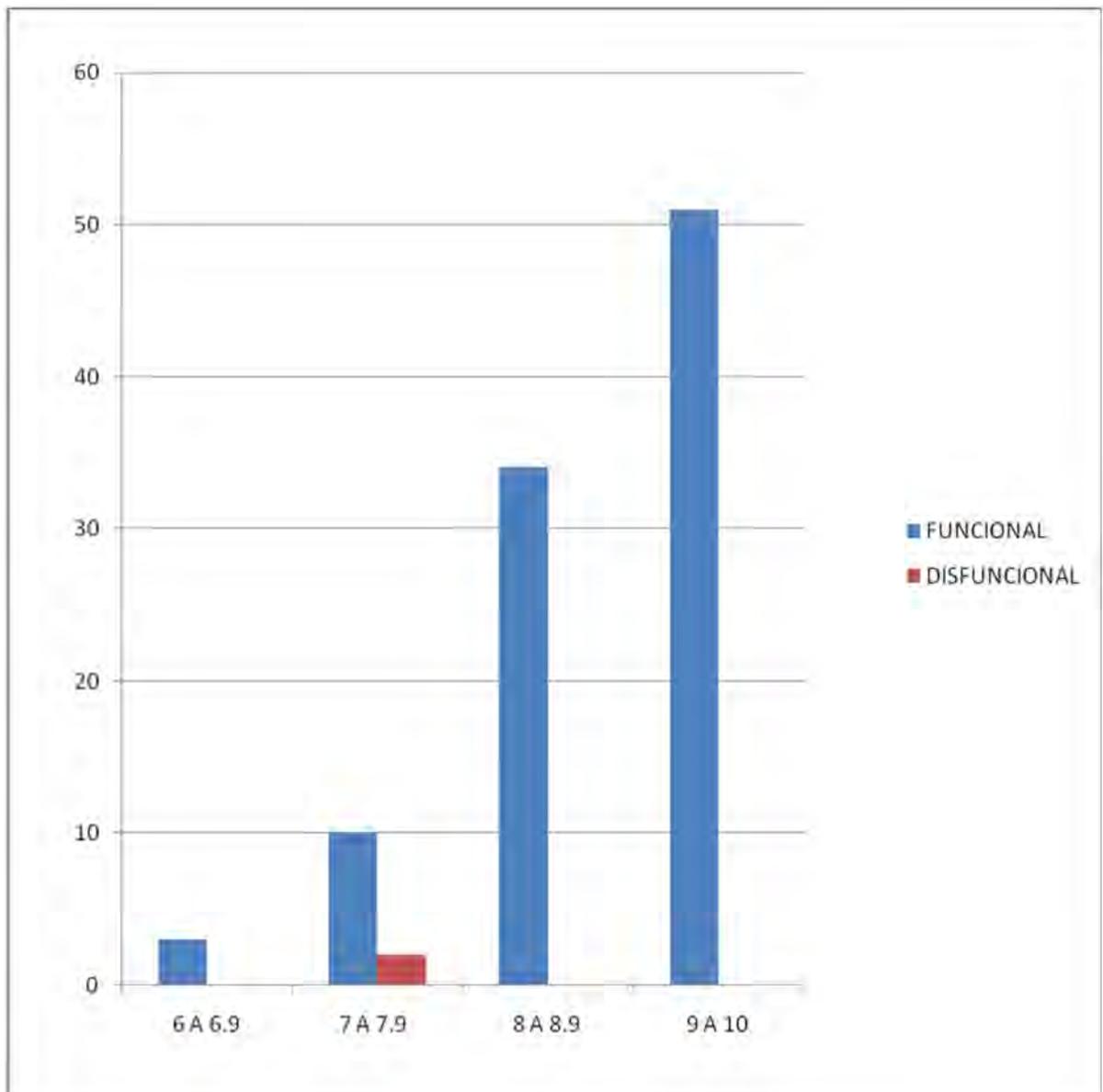


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 22
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION COMUNICACIÓN AFECTIVA				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	11	34	51
DISFUNCIONAL	0	1	0	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 23
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSION ESTRUCTURA DEL PODER				
TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
FUNCIONAL	3	10	34	51
DISFUNCIONAL	0	2	0	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

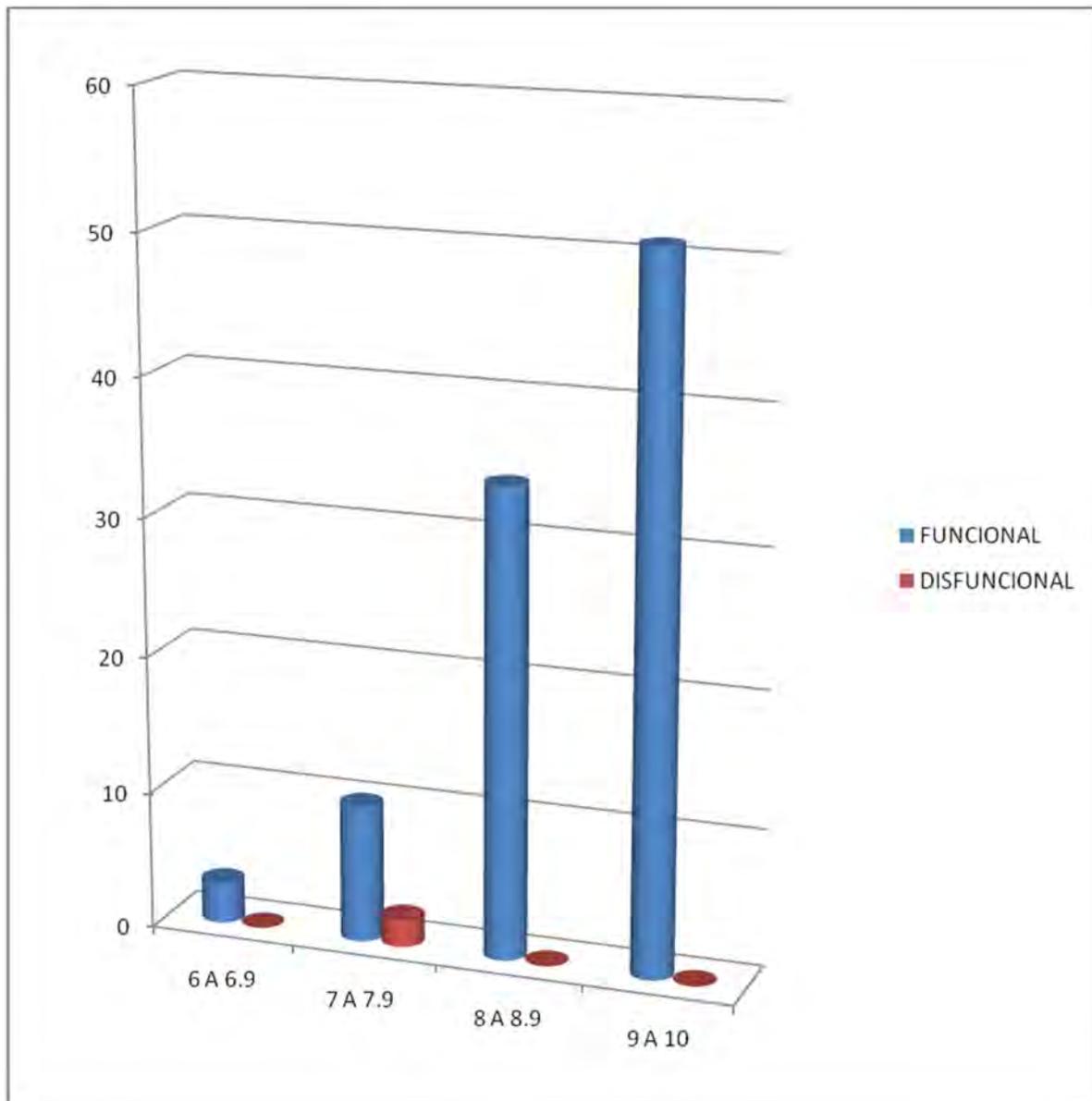
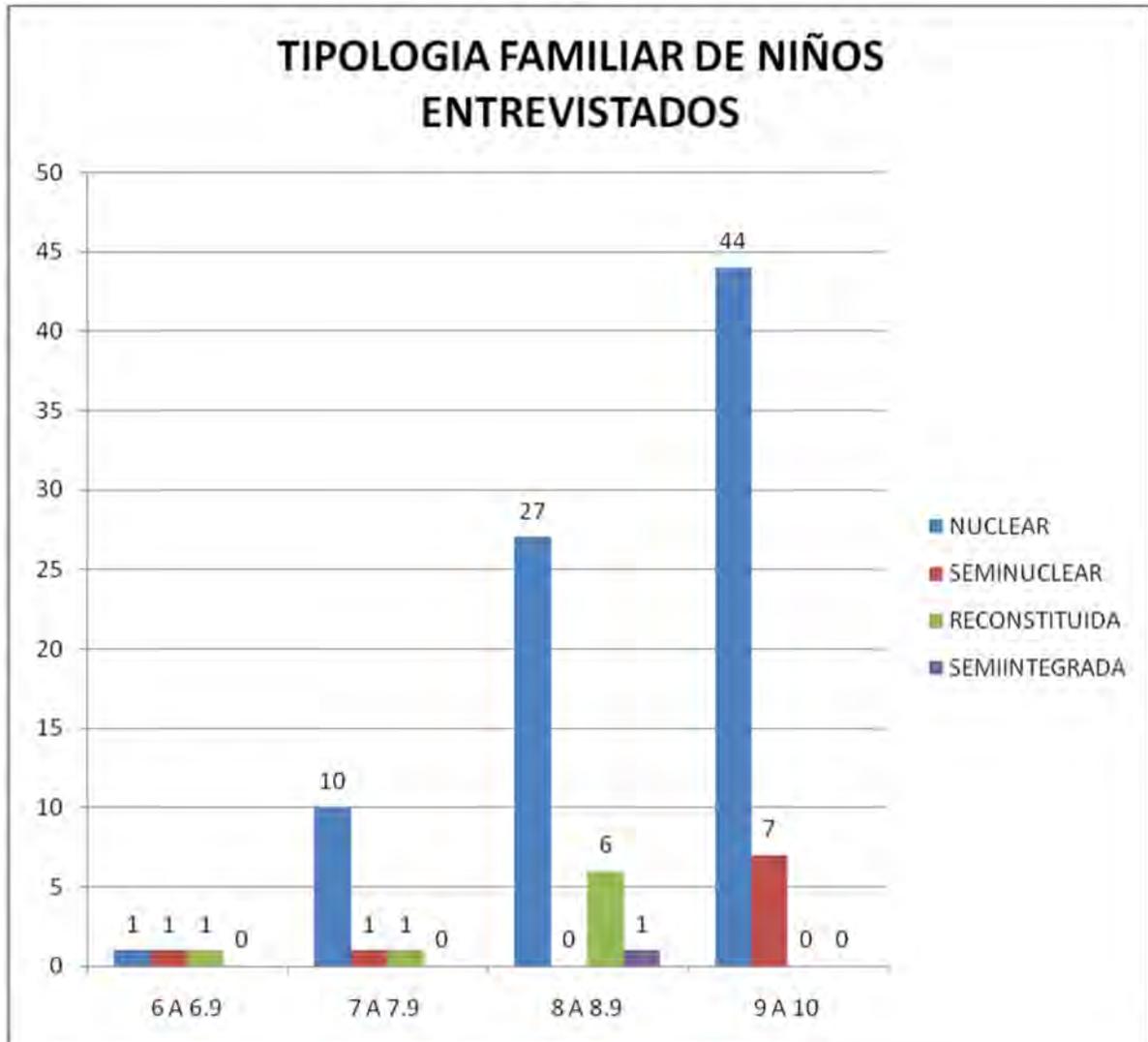


TABLA 24
Tipología Familiar de los Niños entrevistados

TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
NUCLEAR	1	10	27	44
SEMINUCLEAR	1	1	0	7
RECONSTITUIDA	1	1	6	0
SEMIINTEGRADA	0	0	1	0

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

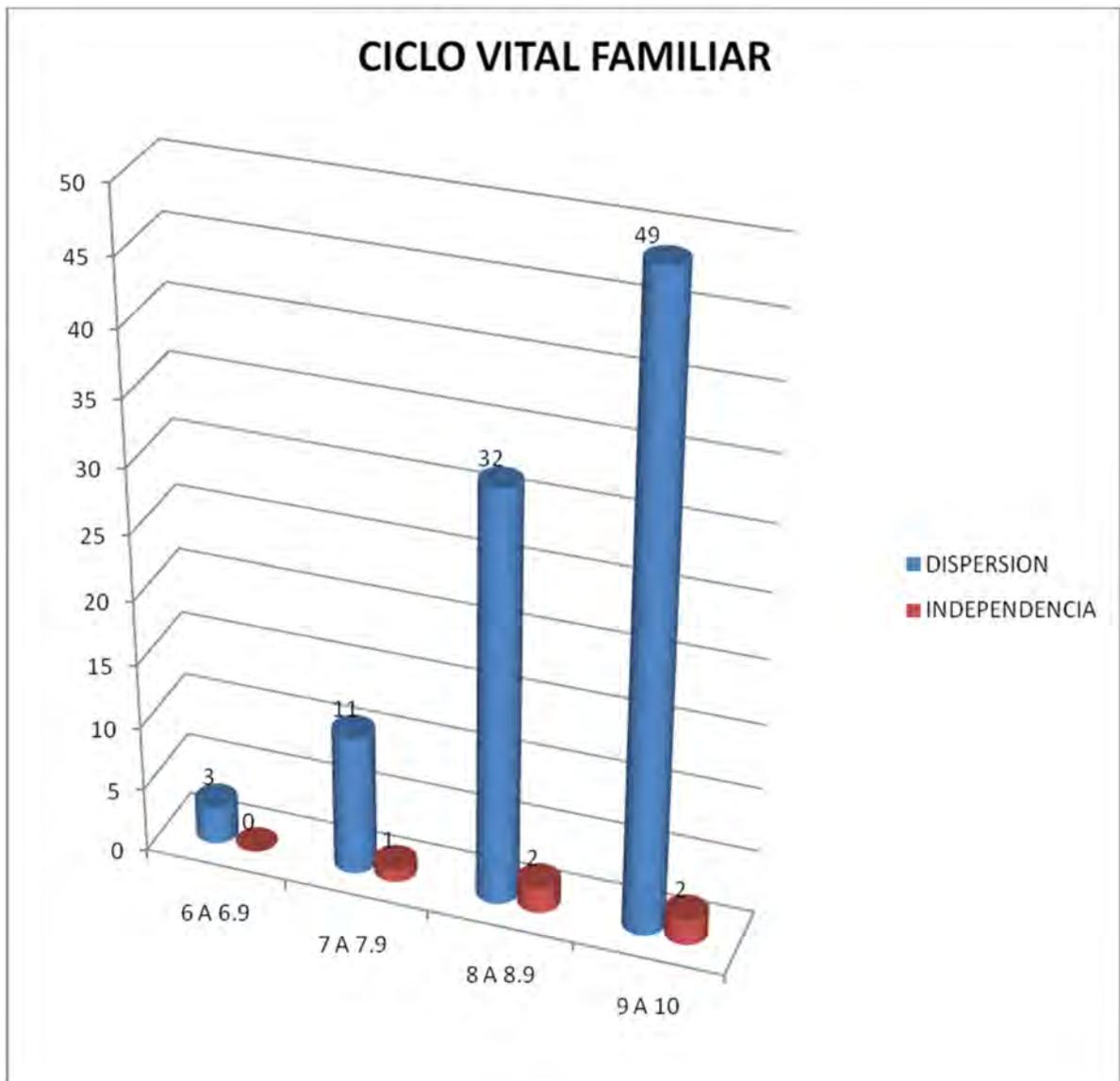


FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

TABLA 25
Ciclo Vital Familiar

TIPO	6 A 6.9	7 A 7.9	8 A 8.9	9 A 10
DISPERSION	3	11	32	49
INDEPENDENCIA	0	1	2	2

FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009



FUENTE: ENCUESTA UMF 33 MAYO A JULIO 2009

DISCUSION

Uno de los principales marcadores del desarrollo integral de un país, es el nivel escolar de la población, y entre estas se encuentra en aprovechamiento escolar de la población estudiantil, que definitivamente en México no ha alcanzado el nivel académico o de desarrollo escolar que se ha esperado por muchos años, y que ha sido rebasado de forma importante por países europeos, norteamericanos e inclusive por países de habla hispana, pertenecientes a Latinoamérica, entre ellos países como Brasil, Argentina y Cuba.

Dentro de nuestro estudio realizado observamos que existen factores que parecen tener constancia en cuanto a funcionalidad en los niños escolares con edades entre los 7 y los 11 años, así que podemos mencionar que los factores de mayor funcionalidad fueron reglas en donde el 100% de los entrevistados mostro funcionalidad, en la dimensión de autonomía/asertividad también el 100% de los niños mostro funcionalidad, con respecto a la cohesión el 97% de los estudiados refirió funcionalidad el 3% refirió disfuncionalidad, lo cual se presento en niños con promedio de 7 a 7.9, en cuanto a la organización 96% refirió funcionalidad y 4% disfuncionalidad, de los cuales el 1% fue un niño de promedio de 7 a 7.9 de promedio y el 3% restante en niños con promedio de 8 A 8.9, mencionando la dimensión de los roles familiares 97% de los niños encuestados refirió funcionalidad y 3% disfunción, lo cual se observo con 1% en niños con promedio de 7 a 7.9 y 2% en niños con promedio de 8 a 8.9, con respecto a agresión/violencia se observo que el 3% correspondiente a los niños con promedio de 6 a 6.9 presentaron disfuncionalidad, además de que 8% de los niños con promedio de 7 a 7.9 también refirieron disfunción, 10% con promedio de 8 a 8.9 y 9% con promedio de 9 a 10 refirieron disfuncionalidad, el restante 70% de los niños refirió funcionalidad en la dimensión de agresión/violencia, en cuanto a responsabilidad 2% en niños de promedio de 6 a 6.9 4% en niños con promedio de 7 a 7.9 y 2% en niños con promedio de 8 a 8.9 refirieron disfuncionalidad, el 92% restante presento funcionalidad, en comunicación afectiva solo el 1% correspondiente a niños con promedio de 7 a 7.9 refirió disfunción el 99% restante fue funcional y en estructura de poder, 2% de los niños con promedio de 7 a 7.9 refirió disfunción y el 98% restante presento funcionalidad. De aquí podemos observar que las dimensiones más disfuncionales a nivel de nuestro estudio fueron las de agresión/violencia en primer término, después vienen las dimensiones de responsabilidad, organización y roles, mencionándolos de forma descendente de acuerdo a importancia encontrada.

La gran mayoría de niños entrevistados tiene claro sus niveles de reglas dentro de la familia, además de que su cohesión como familia es funcional, la autonomía/asertividad está dada por la facilidad que otorga la familia en dar oportunidad al escolar a decidir sobre su propia persona, en ciertos aspectos de su vida, la comunicación afectiva en nuestro país es respetada puesto que la gran mayoría de las familias tiene muestras de cariño hacia sus integrantes, y por último la estructura de poder en México está bien cimentada, puesto que los

padres son los que ejercen esta dimensión dentro de la familia, son quienes ponen las reglas y dan la provisión a la familia que está a su cargo.

La incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar en la población general en nuestro país no se conoce con precisión, sólo se cuenta con información proveniente de las autoridades judiciales y esporádicamente de los responsables de las instituciones y servicios de salud. Esto ocurre porque los países no cuentan con la normatividad y reglamentación que obligue a la notificación de casos de violencia doméstica, lo anterior lo mencionamos ya que en este estudio realizado en la clínica 33 del IMSS encontramos en ambos grupos en la dimensión de agresión y violencia que la mayor parte de las familias presentan disfunción en esta área. Además de que en muchas de las ocasiones, relegamos responsabilidades mayores a los miembros de mayor edad en la familia, con lo que podemos estar asegurando que el nivel de responsabilidad en algunos niños no es el mismo para todos los miembros de la familia.

De acuerdo a lo encontrado en el estudio podemos inferir que los niños que presentan mayor disfunción con respecto a la agresión/violencia en la familia, están más expuestos a ser alumnos con bajo aprovechamiento escolar, pero que aunado a otras dimensiones de tipo familiar como son disfunción en la organización, responsabilidad y roles, serán más bajas sus calificaciones y su riesgo de reprobar año lectivo, y en este caso tendrían que repetir año, lo que causaría daño en su esfera de autoestima como persona, además de que sería reprochada este bajo aprovechamiento escolar dentro de la familia, lo que generaría un círculo vicioso de bajo aprovechamiento y aumento en la disfunción en estas dimensiones.

El censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática en el año 2000 clasificó a las familias en dos grandes grupos: nucleares y no nucleares, así de cada 100 hogares, 74% son nucleares y 26% no nucleares, ésta última se subdivide en uniparentales (13.3%), reconstruidas (2%) y extendidas (10.7%). El tipo de familia que encontramos en nuestra investigación fue predominantemente de tipo nuclear ya que la gran mayoría de los niños entrevistados reporto vivir con padres y hermanos en el mismo hogar de estos el 82% reporto familia nuclear. Definitivamente hoy en nuestros días las familias reconstituidas han comenzado a repuntar en su frecuencia, vemos en nuestro estudio la presencia de familiar reconstituidas hasta en un 8% de la población entrevistada, y el 10% reporto familia seminuclear por perdida de uno de los padres, ya sea debido a muerte o alguna otra causa no especificada.

En México no existen estudios dirigidos a estudiar el aprovechamiento escolar relacionado con la funcionalidad familiar vista desde el punto de vista de los niños en edad escolar, definitivamente se tendría que intervenir en el estudio de la funcionalidad familiar de los niños con aprovechamiento escolar inadecuado, solo se han reportado estudios realizados a nivel medio superior en instituciones de prestigio como lo son los Colegios de Ciencias y Humanidades, pertenecientes a la Universidad Autónoma de México, y los Centros de Estudios Científicos y

Tecnológicos que forman parte del Instituto Politécnico Nacional. Hay otros estudios, realizados en otros países de habla hispana pertenecientes a América Latina, principalmente Perú en donde se ha dado énfasis a la estructura familiar y al subsistema fraterno y paternal, como principales influyentes del desarrollo de las habilidades académicas de los niños en edad escolar, sin embargo estos estudios no han sido concluyentes. Las revisiones internacionales como el PASEC y otras más tienen relevancia en que las cuestiones de tipo económico y desarrollo poblacionales influyen de manera especial sobre el desarrollo académico de los niños, además de que también influye, de manera especial, el plan de estudios imperante en el momento de la evaluación del aprovechamiento escolar de los niños en edad escolar.

CONCLUSIONES

Para que una familia se considere funcional debe de tener la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital de la familia y las crisis por las que atraviesa. En las familias con niños en edad escolar la funcionalidad familiar es importante para que el niño y su familia puedan enfrentar las diferentes crisis que implica el desarrollo académico de los niños en edad escolar, podemos asegurar que las familias de los niños entrevistados y evaluados en nuestro estudio hacen ver que existe funcionalidad en las familias, sin embargo hay dimensiones que presentan alteraciones en su funcionalidad, como son: organización, roles, agresión/violencia y responsabilidad. Se debe hacer hincapié en estas dimensiones a fin de mejorar el desarrollo no solo académico sino personal y social de los niños en edades escolares, puesto que es la familia el principal inductor de estos en el desarrollo de los niños.

Ya que el aprovechamiento escolar forma parte del devenir en el desarrollo psicológico, social y económico de los individuos y este, a su vez, es parte de una familia, resulta necesario pensar simultáneamente acerca de la interacción entre el individuo y su desarrollo familiar, porque una buena interacción nos llevara a un desarrollo de su entorno bio-psicosocial en el entorno que nos rodea, dentro de este ciclo vital los individuos que conforman la familia interaccionan diferente dependiendo el ciclo de vida familiar en el que se encuentren, lo anterior podemos explicarlo con el modelo de Combrick-Graham el cual se refiere al sistema espiral el cual explica que la interacción entre los individuos puede oscilar entre periodos de acercamiento familiar y periodos de distanciamiento, los lapsos de cercanía se denominan centrípetos para indicar el predominio de fuerzas cohesivas dentro del sistema familiar. Los periodos de distanciamiento se conocen como centrífugos descubriendo así el predominio de fuerzas “disparadoras” que tienden a separar a los miembros de la familia, en esto debemos de estar pendientes puesto que hay que reconocer el momento adecuada para intervenir y evitar esa separación entre los miembros de la familia a fin de evitar disfuncionalidad y, en este momento, estar en riesgo de desarrollar alteraciones en el aprovechamiento escolar. La etapa del ciclo vital en que se encuentran es de dispersión e independencia, estas fases tienden a encontrarse en un sentido centrífugo, la primera para que sus miembros inicien la apertura hacia el exterior de la familia y posteriormente en la fase de independencia los individuos se independicen y formen nuevas familias a partir de las familias de origen, por lo que el médico familiar requiere informar a las familias de estos pacientes para que el sistema continúe superando cada una de las etapas del ciclo vital de familia y el sistema sea funcional, en lo referente a la independencia de cada individuo de sus familias, valoramos la autonomía en el instrumento de evaluación, en este caso ambos grupos presentaron un alto porcentaje de autonomía, por lo que concluimos que los niños en edad escolar pueden resolver por sí mismo sus problemas y tomar sus propias decisiones, sin

que ello ocasione distanciamiento y/o desunión familiar; relacionado al punto anterior encontramos la responsabilidad que se define como la capacidad de establecer compromiso de acciones, acuerdos, obligaciones y roles para dar respuesta positiva o preactiva que puede ser un factor importante para que el niño en edad escolar responsable de su propio aprovechamiento escolar.

La cohesión se refiere al grado en el cual los miembros de la familia tienen un sentido de unión y de pertenencia, reflejándose en el apoyo y cooperación entre los miembros de la familia para resolver problemas, en el estudio encontramos que la gran mayoría de niños entrevistados presenta funcionalidad de esta dimensión, y solo 3% de ellos no se sienten en cohesión con su entorno familiar.

Dentro de la evaluación que utilizamos encontramos que las familias de los niños entrevistados presentan agresión y violencia, además de alteraciones en dimensiones como organización, roles y responsabilidad, principalmente las familias de los niños con menor aprovechamiento escolar con promedios de 6 a 7.9, por lo que considero que el médico familiar debe realizar acciones para detectar la presencia de violencia en las familias a su cargo, ya que la presencia de ella es un factor de riesgo social en estas familias, como un factor de riesgo para que el niño se sienta desmotivado para realizar sus tareas y debido a esto no se espere un buen aprovechamiento escolar además de que tienen factores de riesgo para trastornos en la esfera psicológica y violencia en las familias futuras.

El tipo de familia que encontramos en nuestra investigación fue predominantemente de tipo nuclear en todos los grupos de promedios de aprovechamiento seguida de la reconstruida, esto se explica por los patrones culturales de nuestro país que sigue teniendo como familia ideal a la nuclear, así mismo sigue siendo importante el apoyo que la familia de origen ofrece a la familia nuclear sobre todo en etapas de crisis como en el caso de las familias con niños en edad escolar, los cuales son apoyados, en su gran mayoría para llevar a cabo sus labores académicas.

En definitiva podemos mencionar que este estudio podría ser un aporte en el descubrimiento de la funcionalidad familiar con respecto al aprovechamiento escolar y que de la misma manera podría incidirse en las dimensiones alteradas en estos niños para mejorar su aprovechamiento escolar o su interés hacia el desarrollo de tipo académico. El manejo integral del médico familiar hacia los niños en edad escolar debe de incluir una valoración de su entorno familiar y escolar, debido a que en muchas ocasiones, son los padres quienes se acercan al médico familiar con el afán de pedir vitaminas para mejorar su aprovechamiento o medicamentos que le ayuden en su desarrollo académico, y no consideramos la necesidad de un ambiente familiar armonioso con el escolar, y que de esta manera, con un ambiente así, podremos estar en la libertad de sugerir un mejor aprovechamiento escolar, el devenir de la humanidad ha mostrado que las familias que son más funcionales, muestran a sus integrantes la mejor manera de ser mejores integrantes de una sociedad, la cual es formada por cada

uno de nosotros como individuos y que mucho de nuestro accionar diario, son patrones ya establecidos, incluso desde la niñez, a que la familia es el principal socializador en los primeros años de vida, y es la familia quien debe de otorgar esta seguridad de forma intangible.

ANEXOS

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

Estas preguntas serán llenadas por el encuestador.

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

Lugar de nacimiento: _____

Ocupación de mamá: _____ Escolaridad de mamá: _____

Ocupación de papá: _____ Escolaridad de papá: _____

Tus padres viven

a) juntos b) separados o divorciados c) murió alguno d) Otro

Instrucciones:

A continuación, por favor, lee cuidadosamente cada oración y marca con una **X** la respuesta que pienses se da más en tu casa. Ejemplo.

En mi familia hay la confianza para decirnos cuánto nos queremos

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		X		

Es importante aclararte que en estas oraciones no hay respuestas correctas o incorrectas, sino lo que tu crees que pasa en tu familia. El cuestionario es confidencial (nadie sabrá que tu lo contestaste).

Si ya estás preparado, entonces da la vuelta a la hoja y danos tus respuestas.....

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PARA
NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS (IEFFN)**

	REACTIVOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	En mi familia hay la confianza para decirnos cuánto nos queremos					
2.	Cuando tengo un problema en la escuela mis papás me ayudan					
3.	Entre los miembros de mi familia nos contamos lo que hicimos durante el día					
4.	A todos nos toca hacer algo de quehacer					
5.	Mi familia me apoya cuando quiero obtener algo que me gusta					
6.	En mi casa todos hacemos el mismo número de quehaceres					
7.	En mi familia mi papá manda					
8.	Mi mamá cocina para la familia					
9.	En mi familia nos gusta divertirnos juntos					
10.	Yo le platico a mis papás lo que hago en la escuela					
11.	Mis papás me dan tarea que puedo realizar					
12.	Mis papás me dicen que me quieren					
13.	En mi familia nos llevamos bien					
14.	Si alguien de la familia se enoja le damos tiempo a que se le pase porque lo entendemos					
15.	En mi familia sabemos quién manda (papá o mamá)					
16.	En mi familia nos hacemos cariñitos y nos decimos que nos queremos					
17.	En mi familia me dan tareas que puedo realizar fácilmente					
18.	Cada uno de nosotros hace el quehacer que le toca					
19.	En la familia si tomamos algo lo ponemos en su lugar cuando lo desocupamos					
20.	Si mis padres me ordenan algo lo cumplo					

	REACTIVOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
21.	En la casa nos decimos las cosas que nos hacen falta en la escuela o casa					
22.	En mi familia nos gusta compartir los juegos					
23.	En la casa si alguien se enoja se desquita con el que lo hizo enojar					
24.	Para poder ir a una fiesta tengo que pedir permiso a mis padres					
25.	Las obligaciones dentro de la casa quedan claras para cada quién					
26.	Si quiero ayudar en algo, lo hago					
27.	Mis hermanos y yo nos llevamos muy bien con mis papás					
28.	En mi familia nos decimos las cosas de frente, directamente					
29.	En mi familia hacemos actividades juntos					
30.	Es importante llegar temprano a todos lados					
31.	Cuando alguien de mi familia tiene un problema buscamos entre todos la solución					
32.	Cuando alguien en mi familia dice lo que siente se le escucha					
33.	En mi familia mis papás me enseñan a cuidarme del peligro					
34.	Mi mamá se encarga de cuidarnos cuando estamos enfermos					
35.	En mi casa cada uno se responsabiliza de hacer sus cosas					
36.	Si le digo a mis padres o hermanos que estoy molesto me comprenden					
37.	En mi familia nos gusta ser libres					
38.	En mi familia platicamos y paseamos					
39.	En mi familia cada quien hace su quehacer					
40.	Tengo un horario para dormir de lunes a viernes					
41.	En mi casa nos ayudamos entre sí					

	REACTIVOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
42.	En mi familia nos gusta hablar para ponernos de acuerdo antes de hacer algo					
43.	Mi mamá y mi papá me piden mi opinión cuando hay que decidir algo importante					
44.	Las tareas domésticas van de acuerdo a lo que puedo hacer					
45.	En mi familia podemos decir si estamos tristes					
46.	Solo mi papá es el que decide a donde pasear					
47.	En mi familia nos gustan las mismas cosas					
48.	Si yo me niego a hacer algo, mi familia me respeta					
49.	Cuando tomo mis propias decisiones mi familia me las respeta					
50.	En mi familia disfrutamos juntos el tiempo libre					
51.	En casa somos muy cariñosos					
52.	En mi familia nos enseñan cómo hacer los quehaceres					
53.	En nuestra familia cada año vamos de vacaciones					
54.	Cuando hay problemas económicos lo hablamos en la familia					
55.	En mi familia alguien se pelea frecuentemente					
56.	En mi familia nos gusta salir al campo					
57.	Yo puedo decir dónde quiero ir a pasear					
58.	Mi mamá es la que nos da permiso de jugar cuando acabamos las tareas					
59.	En la familia tenemos horarios para realizar las actividades					
60.	Con mis hermanos me peleo					
61.	Solo podemos ver la televisión cuando terminamos nuestras tareas					
62.	Si mis padres quieren salir a pasear salimos					
63.	Mi papá trabaja para mantenernos					
64.	En mi familia comemos juntos					

	REACTIVOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
65.	Debemos obedecer a nuestros padres					
66.	Si alguien de la familia tiene algún plan, se le permite que lo haga					

PREGUNTAS PARA ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS

a. ¿Tu mamá aporta a los gastos de la familia?

Si _____ No _____

b. ¿Tu familia vive en?

El campo _____ La ciudad _____

c. ¿Tu familia vive en una casa que cuenta con todos los servicios?

Sí _____ No _____

d. ¿Qué año cursas actualmente en la escuela?

e. ¿Has reprobado algún año en tus estudios?

f. ¿Cuál fue tu promedio final el año lectivo 2007-2008?

GRACIAS, TERMINASTE



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION 1 NOROESTE UMF 33
DEPARTAMENTO DE EDUCACION E INVESTIGACION MÉDICA
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: _____
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 33
FOLIO _____

Por medio de la presente autorizo a mi hijo para participar en el proyecto de investigación título. **RELACION ENTRE APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS** Registrada y aprobada por el comité local de investigación. El objetivo es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el aprovechamiento escolar de los niños de 7 a 11 años de edad.

Se me ha explicado que mi participación consiste en que durante la aplicación de una encuesta para determinar la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los niños entre los 7 y 11 años de edad, asesore a mi hijo o tutelado para resolver el cuestionario.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre la participación en este estudio. El investigador principal se ha comprometido a darme información y a aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de justicia, de no maleficencia, de respeto y de beneficio. El derecho de poder retirarme del estudio en cualquier momento en lo que considere conveniente, sin que ello afecte la asistencia médica que recibo del instituto.

El investigador principal me ha dado la seguridad y confianza de que no se le identificara en las presentaciones o publicaciones que deriven del estudio y de que los datos relacionados con su privacidad serán manejados en forma confidencial. También se ha comprometido a proporcionarme información que se obtenga del estudio y darme asesora de la forma correcta.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DEL
INVESTIGADO

NOMBRE, MATRICULA DEL
MEDICO INVESTIGADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL TESTIGO

NOMBRE Y FIRMA DEL MEDICO TESTIGO

BIBLIOGRAFIA

1. Fiske, E.B., Evaluación para el aprovechamiento escolar, Situación y tendencias 2000, UNESCO 2000.
2. Sánchez D., La educación básica en México: diagnóstico, calificaciones estatales y recomendaciones de política pública, Fundación Friedrich Naumann, 2007.
3. McGaw B., Panorama de la educación en México, breve nota sobre México., OCDE, Centro de México, 2005.
4. Diario oficial., Tercera Sección Poder ejecutivo Secretaria de Educación Pública, 23 de Febrero del 2006.
5. Loera V.E., Cázares D.O., Las perspectivas de los alumnos sobre las escuelas PEC, reporte de las primeras 4 fases de los cuestionarios de factores asociados al aprovechamiento escolar, Heurística educativa, 2005.
6. Gutiérrez L.G.V., Relación entre el contexto familiar y el aprovechamiento escolar: seminarios de diagnóstico locales. C.C.H. Vallejo, 2003.
7. Reyes R.E., Revisión de investigaciones sobre el aprovechamiento escolar, Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, Año 10, No. 17 Agosto 2006, 115-128.
8. Bautista L. Y. , El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional, Experiencias tutoriales, I.P.N., 2002
9. Anzures C.R.L., Chávez A.V., García P.M.C., Pons A. O.N., Medicina Familiar, Ed. Corinter, ed. 1ª. 51-54
10. Mendoza SLA, Soler H E, Sainz V L, Gil A I, Mendoza SHF, Pérez HC, Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en atención Primaria, Archivos en Medicina Familiar, Vol. 8(1), 2006, 27-32.
11. Vázquez G.E.M., Sánchez T.E., Navarro L.M.E., Romero V.E., Pérez C.L. Kumazawa I.M., Instrumento de medición de la dinámica de la familiar nuclear mexicana: un enfoque cuantitativo, Bol Mes Host Infanta Mes., Vol. 60, Enero-Febrero 2003, 33-52.
12. Antolín CA. Evaluación de la funcionalidad familiar y su importancia en la salud. XX congreso nacional y 3er. Estatal de medicina familiar. Puebla, México. 17, 18 y 19 de mayo 2007.
13. Vargas SH, Enríquez NM. Asma bronquial y funcionalidad familiar. México, DF: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2008. Tesis para obtener el título de especialista en Medicina Familiar.
14. Caraveo L.J.A., PNL el canal de percepción preferido y su relación con el aprovechamiento escolar. Universidad Maya, Cancún, Enero 2001.