



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

**“FORMACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES Y
PERSONAL EDUCATIVO DE LA GUARDERÍA No.
11 DEL IMSS COMO ALTERNATIVA EN SU
PROYECCIÓN EDUCATIVA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
S I L V I A N A V A R R O L E D E S M A

ASESOR:

DR. JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



MÉXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS**

Por estar cerca de mí, sé que su presencia me ha llenado de luz para desarrollar proyectos importantes en mi vida y uno de ellos se ve reflejado en estas líneas.

- **A MI HIJA**

Por su paciencia y comprensión durante este proceso de formación porque fueron muchos instantes separada de ella pero ahora estoy aquí diciéndole hija eres el ser más lindo que conozco y te prometo estar siempre contigo.

- **A MARTÍN**

Por que tu amor me ha ensañado a ser mejor mujer, por que tu ternura me ha brindado la tranquilidad en momentos difíciles.
Por que estuviste a mi lado apoyándome en este andar educativo, en todos los aspectos moral, espiritual, físico, dándome la fortaleza y determinación para culminar este camino.

DEDICATORIA

■ A MI HERMANA ROCIO

Por permitirme compartir tu vida, por estar a mi lado en estos momentos decisivos de mi formación.

■ A MIS SINODALES

Por ser personas integras y un ejemplo a seguir.

■ A MI ASESOR

Por su tiempo dedicado a esta investigación.
Gracias por todas sus enseñanzas

CAPITULADO

| | Pág. |
|---|------|
| Presentación..... | 3 |
| <i>CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACION</i> | |
| 1.1 Educación..... | 8 |
| 1.1.1 Educación no formal..... | 10 |
| 1.1.2 Educación formal..... | 12 |
| 1.2 Formación de la persona..... | 13 |
| 1.2.1 Interacción entre el educador y el educando..... | 24 |
| 1.2.2 Interacción entre la familia y escuela..... | 28 |
| <i>CAPÍTULO II</i> | |
| <i>LAS GUARDERIAS DEL IMSS ALTERNATIVA, VINCULO O SUPLENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA.</i> | |
| 2.1 Breve trayectoria histórica del surgimiento de las guardería | 41 |
| 2.1.1 Antecedentes de las guarderías en México..... | 43 |
| 2.1.2 El objetivo de las guarderías del IMSS, para la realización las madres trabajadoras..... | 49 |
| 2.1.3 Los servicios con los que cuenta la guardería para la satisfacción de las madres trabajadoras..... | 52 |
| 2.2 La familia en el torbellino de la industrialización y globalización..... | 53 |
| 2.2.1 El papel que juega la familia en la educación de sus hijos..... | 55 |
| 2.2.2 El abandono del niño en la guardería..... | 58 |
| 2.2.3 Apertura de la guardería respecto a los padres..... | 59 |
| 2.3 La necesidad de los padres en conocer el quehacer educativo de la guardería 11 del IMSS y así contribuir a su proyección. | 60 |
| <i>CAPÍTULO III</i> | |
| <i>LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS</i> | |
| 3.1 Modelo de investigación pedagógica..... | 67 |
| 3.1.1 Pasos en un estudio etnográfico educativo..... | 68 |
| 3.1.2 Momentos metodológicos..... | 75 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.3 | Muestreo probabilísticos..... | 78 |
| 3.2 | Instrumentos de investigación..... | 79 |
| 3.2.1 | Recolección de la información..... | 79 |
| 3.2.2 | Encuestas..... | 80 |
| 3.3 | Estadística de los datos obtenidos y representación gráfica..... | 81 |
| 3.3.1 | Interpretación de los datos obtenidos..... | 81 |
| 3.3.2 | Cuestionario padres de familia con relación al conocimiento general de la guardería..... | 84 |
| 3.3.3 | Cuestionario padres de familia con relación a las etapas de crecimiento del niño..... | 86 |
| 3.3.4 | Cuestionario padres de familia con relación padre-niño-guardería..... | 87 |
| 3.3.5 | Resumen de los resultados de la encuesta previa al curso de formación de padres..... | 87 |
| 3.4 | Diagnostico del curso de formación..... | 90 |
| 3.4.1 | Hipótesis de la necesidad de crear la formación de escuela para padres y maestros..... | 90 |
| 3.4.2 | Necesidad del curso de formación..... | 90 |
| 3.4.3 | Cronograma de actividades..... | 91 |
| 3.4.4 | Cartas descriptivas del curso para personal educativo..... | 92 |
| 3.4.5 | Cartas descriptivas del curso para padres de familia..... | 94 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA: FORMACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES Y PERSONAL EDUCATIVO DE LA GUARDERÍA 11 DEL IMSS.

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.1 | Introducción..... | 98 |
| 4.2 | Sesiones programadas para el personal de apoyo educativo..... | 100 |
| 4.2.1 | Sesiones programadas para los padres de familia..... | 105 |
| 4.3 | Comprensión, análisis e interpretación de las sesiones programadas durante la aplicación de la propuesta pedagógica..... | 111 |
| 4.3.1 | Comprensión de los padres de familia del curso..... | 112 |
| 4.3.2 | Sesiones aplicadas a los padres de familia del área I..... | 113 |
| 4.3.3 | Sesiones aplicadas a los padres de familia área II..... | 135 |
| 4.3.4 | Interpretación del cuestionario de evaluación del taller de formación..... | 154 |
| | Conclusiones..... | 166 |
| | Anexos..... | 171 |
| | Bibliografía..... | 188 |

PRESENTACIÓN

Ha nacido un niño, llora; expresa así su incomodidad por ésta salida brusca y fatigosa hacia lo desconocido; pero también afirma su existencia y sus derechos. Esta aquí un ser humano nuevo, y si no hemos perdido la capacidad de maravillarnos nos preguntaremos, ¿quién es éste?

Pues bien es un niño, es una pieza única de este mundo todavía por construir, dependerá de la gente que esté a su alrededor que le proporcione las herramientas necesarias para darle forma y sentido a su existencia, es nuestro puente con el futuro, ¿pero de quien dependerá que esté puente sea lo suficientemente resistente para que sostenga el presente de la humanidad?

Y es aquí con éste cuestionamiento que citamos el objetivo principal de ésta investigación, el cual es formar una escuela para padres y personal de apoyo educativo de la guardería 11 del IMSS con la finalidad de concientizarlos en ejercer positivamente su rol educativo.

Entendiendo rol educativo como la responsabilidad que tienen en dirigir a los niños hacia la capacidad de valor, no consistente por lo tanto en una trasmisión ni inculcación de valores y principios sino ayudar a la persona a descubrir la realidad de la orientación de sus ideales. Por lo que esperamos a lo largo de éste trabajo responder a tan pretencioso cuestionamiento.

Si la educación es el perfeccionamiento de las potencialidades específicamente humanas, la familia y la guardería tiene en sí ésta, función educativa, que consideramos de tipo no formal, ya que es un proceso que acompaña al ser humano a lo largo de su vida, por lo cual cada individuo, recibe y acumula conocimientos, experiencias que se volverán capacidades para interactuar con su medio ambiente.

De la misma forma se buscará proporcionar a los integrantes de éste taller los recursos necesarios que les permita acercarse al niño en todas sus áreas de aprendizaje y conocimiento, entendiendo el aprendizaje, como uno de los polos de la pareja enseñanza-aprendizaje, cuya síntesis constituye el proceso educativo.

Considerando que dicho proceso educativo es el objeto de estudio de la Pedagogía, la cual establece en su práctica, la argumentación de teorías y prácticas que sostiene la directriz de la acción educativa, así como una metodología que sirve de eje articulador entre ésta teoría y su práctica, por lo que podemos decir que el discurso de la pedagogía nos brinda los lineamientos necesarios, para intervenir con ésta investigación.

Y ya que dentro de la formación académica del egresado de Pedagogía es realizar investigaciones y estudios sobre los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa, interrelacionando los elementos teórico-prácticos buscando dar explicación a sus problemáticas, construir productos de aprendizaje que permitan explicar y proponer soluciones a problemas educativos concretos en nuestra sociedad, con un sentido innovador, profesional y responsable, realizar actividades prácticas, reflexivas y creativas que generen la posibilidad de considerar en el egresado una postura propia ante la realidad educativa, así como explicar los problemas educativo en general y los problemas de aprendizaje en particular, reconociendo los cambios y procesos del ser humano y su vinculación con el contexto social.

Con base a lo anterior, podemos decir que el Pedagogo cuenta con los conocimientos para elaborar una propuesta que de soluciones a las problemáticas con las que se enfrenta ésta guardería.

Por lo que en ésta investigación se abordarán temas que nos permitirán llevar acabo lo aquí planteado. Para tal efecto, el trabajo se desarrolla en un primer momento en la investigación documental lo que da sustento teórico a la problemática planteada y en un segundo momento en la investigación de campo para inferir en un determinado entorno.

El contenido de este trabajo esta integrado por cuatro capítulos, desarrollados en el siguiente orden:

El capítulo I tiene por objetivo mostrar al lector como ha sido el proceso de formación de la familia en las diferentes etapas de su historia con la finalidad de comprender su proceder actual. Por lo que los elementos que se toman en cuenta para estructurar este capítulo que nos permita comprender esta intervención son los siguientes:

Iniciamos con argumentar el concepto de educación entendiéndolo como un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales los grupos humanos promueven el desarrollo personal, la socialización de sus miembros y garantizar el funcionamiento de la herencia cultural; por lo que el objetivo de este apartado es mostrar como la educación le ha permitido al hombre definirse como tal.

Pero la educación no hay que entenderla dentro de un espacio de escolaridad, puesto que ésta abarca fundamentos y formas dentro del aprendizaje social, que han contribuido a una enseñanza más completa del individuo, nos referimos a la educación formal y no formal como temas de los siguientes dos apartados citados con el objetivo de resaltar sus criterios educativos.

La educación formal es impartida en instituciones facultadas por el Estado otorgando reconocimiento de validez oficial, en cuanto a la educación no formal la entendemos como conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en

funciones de objetivos de formación que no esta dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, sin embargo dentro de estas diferenciaciones ambas coinciden que su objetivo final es la formación integral del ser humano.

Por lo que el siguiente apartado llamado formación de la persona, ambas modalidades (formal y no formal) intervienen como proceso educativo, en donde el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas complementando sus posibilidades de ser, entonces el objetivo del apartado es mostrar como la familia ha intervenido en este proceso educativo, desde la óptica de cada momento histórico.

Pero este proceder educativo de la familia ha estado acompañado por otras Instituciones que han contribuido en el proceso de formación del individuo, nos referimos a la escuela. En este sentido se dirige la mención del siguiente apartado llamado, interacción entre familia y escuela, el cual tiene por objetivo mostrar la intervención de los padres en la vida escolar con el propósito de reconocer el derecho y obligación de los padres a participar en la educación de sus hijos.

En el segundo capítulo se identifica la presencia educativa de las guarderías que si bien iniciamos con mostrarlos antecedentes de éstas, para retener un referente histórico de objeto de estudio; el propósito de este capítulo es conocer si las guarderías en específico la no 11 del IMSS cumple con las exigencias demandadas por la sociedad.

Para ello los elementos tomados en cuenta para desarrollar este capítulo podemos mostrarlos en dos momentos, el primero de ellos nos describe el objetivo, misión, políticas y servicios que proporciona, con la finalidad de acercarnos al escenario físico donde se llevará acabo esta investigación; en el segundo momento mencionamos las causas por las que fueron formadas y las consecuencias que se puede enfrentar la sociedad si se abusa del servicio.

En el capítulo III sé estable la aplicación obtención, interpretación y análisis de los instrumentos que se emplearon para la elaboración de la investigación. Para tal efecto se plantea a la etnografía como modelo metodológico, debido a que sus lineamientos sirven de eje articulador entre lo dicho teóricamente y el desarrollo práctico de la investigación; por lo que el objetivo de este capitulo después de llevar acabo todo el proceso metodológico es reconocer si es necesario intervenir con nuestra propuesta pedagógica.

En el capítulo IV presentamos la propuesta la pedagógica de la investigación nombrada formación de escuela para padres y personal educativo de la guardería no. 11 del IMSS que tiene por objeto responder a las necesidades educativas de éstos, a través de orientarlos en su rol educativo.

CAPÍTULO

I

MARCO CONCEPTUAL
DE LA EDUCACION EN
EL PROCESO DE
FORMACION

En el presente capítulo se plasman los argumentos, que a lo largo de la existencia del ser humano le han permitido definirse como tal, mediante el proceso de formación.

Así iniciamos con precisar el concepto de educación en su devenir histórico, filosófico, político, económico y social; como, el vehículo más idóneo en la transmisión de la cultura y el conocimiento.

Así mismo la educación ha de promover el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizar el funcionamiento del Estado.

Más adelante se retomará a la educación en su criterio formal, la cual se caracteriza por ser impartida en Instituciones facultadas por el Estado para otorgar reconocimiento de validez oficial.

De la misma forma se tomará en cuenta el criterio de la educación no formal, cuyo contenido es la base y sustento teórico de este trabajo, debido a que sus planteamientos de organización, logran articular un conjunto específico de objetivos de aprendizaje llevados a cabo fuera de una sistematización formal, esto permite que su organización sea ideal para formar una Escuela para Padres y Personal educativo de la Guardería no. 11 del IMSS.

Por lo que en este capítulo se da cuenta de la formación del ser, precisando su postura desde varios enfoques teóricos. Iniciaremos con la visión teórica de la formación del ser humano en la época de la cultura griega, por ser considerada como una de las primeras en establecer las bases de la formación humana mediante la educación del espíritu y el cuerpo.

Continuaremos con la formación en Roma, Edad Media y el Renacimiento. Es preciso mencionar que se retomarán éstas etapas para conocer en cada una de ellas cual ha sido la intervención de los padres de familia en torno a ejercer su rol educativo; culminando así en un plano más particular, (la educación en México)

Por lo que se refiere a la educación en México, se plantearan los momentos en que la historia del país dio participación a los padres de familia a involucrarse en su quehacer educativo.

Una vez citado los temas que serán motivo de lectura en este capítulo demos paso al desarrollo del mismo

Capítulo 1.

1.1. Educación.

La educación, es el vehículo primordial en la transmisión de la cultura y del conocimiento humano, y desde una óptica teórica, será la cultura, quien nos defina como raza humana: mujeres y hombres, que transitan por el universo.

La educación y el lenguaje, han permitido acrecentar la cultura, y con ello se ha logrado el avance de la humanidad. De allí podemos establecer que la educación es un elemento central en nuestra vida y de la vida del tejido social. La educación sistemática, la encontramos desde las primeras civilizaciones, fue el arete griego,¹ el educatio latino, pero quizá si el concepto más apropiado, es del latín medieval, que nos habla del Educare, sacar de adentro, transformar un material en otra cosa.

En este caso nuestro objetivo es sacar del educando lo mejor de él mismo, de cómo influimos en su yo, como modificamos su conducta, como fortalecemos su autoconfianza, su optimismo por la vida, como lo preparamos para enfrentar los problemas que la existencia humana le plantean, en definitiva como en un proceso de enseñanza y de aprendizaje logramos modificar la materia prima humana que recibimos y lo convertimos en otra cosa, en un ser pensante, crítico, reflexivo, participativo, propositivo, solidario, comprometido con la democracia, alegre, pero por sobre todo, como hacemos de esa alumna o alumno un ser cuya alma reboce Humanidad.²

Asimismo, la educación es un concepto amplio y complejo que, designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales los grupos humanos promueven el desarrollo personal, la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: *la herencia cultural*.

Desde la prehistoria, los grupos humanos han utilizado simultáneamente diversos tipos de prácticas y actividades sociales con el fin de facilitar a las nuevas generaciones el acceso a las formas y saberes culturales considerados fundamentales para la supervivencia colectiva cuya apropiación individual se juzga necesaria, en consecuencia, para llegar a formar parte de ellos como miembros de pleno derecho.

La responsabilidad en la organización y conducción de estas prácticas y actividades sociales ha estado a cargo de diferentes actores, y a menudo también de diferentes instancias, que, desde su rol específico y su ubicación en la organización social, cultural y económica establecida, contribuyen conjuntamente al desarrollo personal, a la socialización de las nuevas generaciones y para el

¹Crf. Werner Jaeger; *Paideia*; Méx. 1998; p.c. 5-7; El tema esencial de la historia de la educación griega es más bien el concepto de areté, que se remota a los tiempos más antiguos. Los griegos comprendían por areté, sobre todo, una fuerza, una capacidad, el vigor y la salud.

² idem

caso de las sociedades abiertas de las personas recién llegadas que se incorporan a ellas.

La educación en un sentido más amplio, ha sido una responsabilidad compartida, en el seno de los grupos humanos, por diferentes actores que, en el marco de sus actividades habituales dentro de los escenarios en los que estas actividades de todos sus miembros, y en especial de los más jóvenes, de los recién llegados, ofreciéndoles la oportunidad de participar.³

Asimismo, los actores que asumen la responsabilidad de educar no son, en primera instancia, educadores especializados, sino padres y madres que, además de ejercer como tal su rol de educadores, al mismo tiempo desempeñan una labor, que les permita remunerar económicamente a sus hogares.⁴

Esta situación se ve complementada con el surgimiento de la educación escolar, que supone por primera vez, la puesta en marcha de unos escenarios institucionales: *los centros educativos* y sus actividades de enseñanza y aprendizaje con una función y unas finalidades única y exclusivamente educativas orientadas al conjunto de la población. Lo que no es menos destacable, supone la aparición de los actores sociales especializados en la actividad de educar: el profesorado. Contrariamente a lo que sucede con otros agentes educativos, el ejercicio de la influencia educativa sobre sus alumnos no es un valor añadido a la actividad habitual del profesor, sino su motivo principal.⁵

Otro factor que contribuye a mirar fuertemente la centralidad y el protagonismo casi exclusivo de la educación escolar es el relativo a la que ha dado en llamarse la formación o el aprendizaje a lo largo de la vida.⁶

³ Crf. Durkheim Emile, *Educación y Sociología* Méx. D.F. 1989, TP. 192; se refiere a Kant en cuanto a su discurso en la educación : es desarrollar en cada individuo toda la perfección que es susceptible, llevar al punto más elevado que pueda alcanzarse todas las potencialidades que se residen en nosotros, realizarlas tan completamente como sea posible, pero sin que se perjudiquen las unas a las otras.

⁴ Crf. Villalta Ma., *Los padres en la escuela*, Editorial Trillas 1999, p.c. 52-55; Padres auténticos que se relacionan con el niño, aconsejan, perdonan, explican y castigan adecuadamente, sin durezas excesivas, gratifican a sus hijos con manifestaciones afectuosas y les castigan cuando no se conforman a sus deseos, con la amenaza de retirarles su cariño, recurren al razonamiento tratando de hacer comprender a sus hijos el porque de su equivocación, este amor y estos métodos, disciplinares animan a asimilar los valores y actuar como sus propios padres.

⁵ Crf. Carranza Palacios José A. *Cien años de educación en México*, Méx. D.F. 2003, T.P. 140, se menciona que fue en el año de 1885 cuando se crea la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria en México, en la que colaboraron distinguidos maestros como Ignacio M. Altamirano, Justo Sierra Alberto Lombardo etc; a finales de 1889, Baranda organiza un gran congreso educativo: el primer congreso Nacional Constituyente de la Enseñanza, con el propósito de atender los numerosos problemas planteados, se crean 26 comisiones por temas : enseñanza elemental obligatoria, escuela de párvulos, enseñanza de adultos y escuela de instrucción primaria superior.

⁶ Crf. En Romero Hernández José Luis; *Legislación Educativa 2000-UNAM*. “el ciudadano de la polis debería ser formado principalmente a través de la educación la cual tendrá que ser organizada por el estado acorde a los intereses de los grupos dominantes, bajo un sistema pedagógico, Platón aspiraba que la educación fuera otorgada por el Estado, primordialmente para niños y jóvenes en diferentes disciplinas de acuerdo a las etapas cronológicas de su existencia, en donde la mujer tiene un papel equiparado con el varón”.

En suma, no podemos seguir apostando única y exclusivamente por la formación escolar inicial como garantía del desarrollo personal y profesional y como instrumento de cohesión social; el acceso a los procesos de formación a lo largo de la vida será tan importante a estos efectos en el futuro como lo ha sido hasta ahora la formación inicial.

Dado que la educación y el ámbito de la didáctica educativa, se desarrolla principalmente en un sistema formal, se propone la siguiente definición:

"La educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo psico-biológico, herramientas cognitivas y axiológicas, para intervenir en su yo y modificar su conducta, con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo."⁷

Entonces podemos señalar que la educación es un proceso permanente y sistemático, que ésta se da a lo largo de toda la vida, es decir somos seres definidos por el constante aprendizaje"⁸.

Una vez que se ha citado a la educación como tema inicial de este trabajo, por ser objeto de estudio de la pedagogía, la cual sostiene todo discurso de la presente investigación; refirámonos ahora al siguiente apartado: la educación no formal la cual se menciona en estas líneas por reunir las características dentro de sus objetivos, precisas para dar sustento teórico al presente trabajo

1.1.1. Educación no formal.

El concepto de educación no formal emergió hace 30 años, aunque la preocupación que lo originó existía desde mucho antes. Fue en los años 60 y particularmente en los 70, que se centró más atención en la educación no formal. Estudio en la materia, tiende a concentrarse en la educación de adultos y especialmente en la educación permanente. Para un mejor entendimiento de la aparición del sector no formal, deben tenerse presente algunas observaciones. La escuela no puede ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y ya no puede pretender asumir por sí sola la función educacional en la sociedad. Más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central. La educación no debe ser la exclusiva responsabilidad de consejos nacionales de educación, sino que también de otros servicios e instituciones, incluyendo aquellas activas en el campo del desarrollo. Educación y aprendizaje no deben ser considerados como sinónimos de "escolaridad," aun cuando muchos padres continúan equiparando educación con escuela obsesionados con el

⁷Crf. Guidi Kawas Gerardo, *Educación para hoy Educación para mañana*, edición 1994, T.P. 126.

⁸ Cortés Guillermo, Seminario: *La Píldora del Día Después y sus alcances*, Facultad de Derecho, Universidad de Atacama, septiembre de 2001

diploma que la escuela se presume que otorga como un pasaporte al empleo, que ahora es cada vez más hipotético. El igualar aprendizaje con la educación formal permanece firmemente anclado en la mente de muchos padres, pero como ellos han sido forzados a reconocer el fracaso del sistema en el que han puesto todas sus esperanzas, su insatisfacción con y su crítica de— los sistemas de educación existentes se ha transformado en una fuerte marea y objeto de serias preocupaciones. Para empezar, fueron las carencias y deficiencias del sistema escolar tradicional las que gatillaron el creciente interés en formas de educación extra escolares que actúen como suplemento o aun sustituto, de la escolaridad formal. ⁹Este interés es comprensible dadas las ventajas que la educación no formal puede ofrecer al desarrollo socioeconómico y/o socio cultural, particularmente cuando se enfrenta con el desilusionador desempeño de un sistema escolar cuyo componente educativo —académicamente ambicioso— no es ni práctico ni específico; no tiene relevancia en la vida diaria de los alumnos y sus costos son altos, lo que limita su expansión. Son estas limitaciones cuantitativas y las deficiencias cualitativas de la educación formal las que han hecho buscar soluciones en actividades fuera de la escuela

*De esta manera entendemos por educación no formal al conjunto de procesos, medios e instituciones diferenciadamente diseñados en funciones de explícitos objetivos de formación o instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.*¹⁰

Las funciones educativas que abarca la educación no formal van desde numerosos aspectos de la educación permanente (incluyendo ciertos medios de alfabetización de adultos, programas de expansión cultural, etc.), a tareas de complementación de la escuela; desde actividades propias de la pedagogía del ocio, a otras que están relacionadas con la formación profesional. La educación no formal atiende asimismo a cometidos de formación cívica, social y política, ambiental y ecológica, física, sanitaria, etc. Cualquiera actividad educacional organizada fuera del sistema formal establecido cuyo propósito es servir a clientelas identificables y objetivas de aprendizaje. Así es posible establecer las características principales de la educación no formal. Consiste en actividades tales como: ¹¹

- *organizadas y estructuradas* (de otro modo serían clasificadas como informales);
- diseñadas para un *grupo meta identificable*; – organizadas para lograr un conjunto específico de *objetivos de aprendizaje*;
- *no institucionalizadas*, fuera del sistema educacional establecido y orientadas a estudiantes que no están oficialmente matriculados escuela .

⁹ Crf. García Hoz Víctor. *Principios de Pedagogía Sistemática*, Pág. 257.

¹⁰ Trilla Hume, *La educación fuera de la escuela*; Barcelona 2002; pp; 15-17.

¹¹ Idem Pág. 18

Toda vez que se ha citado los criterios de argumentación validos en la concepción teórica de la educación no formal, la cual nos ha podido precisar en sus planteamientos dirigidos hasta el momento; como aquella que si bien en sus criterios de organización, establece objetivos de aprendizaje dirigidos para ser llevados acabo, no son planteados dentro de Instituciones facultadas por el Estado, para otorgar un reconocimiento oficial, sin embargo sus argumentos si son validos para llevar acabo está investigación en la formación de una escuela para padres y maestros, que si bien el escenario físico será dentro de una Guardería del IMSS incorporada a la SEP, los cursos de formación previamente planeados, no tendrán reconocimiento oficial. Por no ser la finalidad del trabajo lo que se pretende es formar a los padres y maestros de está Instancia en su rol educativo. A continuación se remite escuchar cuales son los argumentos que avalan a la educación formal, para tener presente ambos discursos.

1.1.2. Educación formal.

Educación formal (escolar), que se diferencia de la educación no formal en que es impartida en instituciones facultadas por el Estado para otorgar reconocimiento de validez oficial, por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado.

Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal.

Esta educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (al menos para aquellos que no son excluidos del sistema).¹²

La frontera entre la educación formal y la no formal no siempre está claramente establecida y no existe un consenso real sobre la diferencia entre ambos subsistemas: se dan aspectos no formales en las estructuras de aprendizaje formal, tales como el uso de no profesionales como profesores, enseñanza a distancia, la participación de los padres o miembros de la comunidad en el

¹² Ibidem, “para el caso de la Educación formal la pedagogía puede ser interpretada como la dimensión práctica de la educación, situada en la relación básica profesor-contenido-alumno-institución, esta dimensión práctica puede abordarse a través de la decencia sobre una materia o una disciplina , o también de investigaciones de corte etnográfico, experimental o caustico en el salón de clases”

“La educación formal y no formal se distinguirán, no exactamente por su carácter escolar sino por su inclusión o exclusión en el sistema educativo reglado, es decir el que va desde la enseñanza preescolar hasta los estudios universitarios con sus diferentes niveles y variantes o dicho de otro modo la estructura educativa graduada que se orientan a provisión de títulos académicos utilizando este criterio, la distinción entre la formal y la no formal, es bastante clara es una distinción, por decirlo así administrativa legal.”

proceso educativo o en la administración escolar, la incorporación de trabajo productivo a la escuela y otros de esa índole.

Del mismo modo, se han realizado experimentos fuera de la escuela usando distintos métodos y a diferentes velocidades que las usadas en escuelas tradicionales, pero cuyo objetivo es enseñar el mismo currículo que el empleado en el sector formal.

Esta interrelación, lejos de ser dañina, puede ser altamente beneficiosa cuando ambos lados pueden tomar ideas “prestadas” del otro. En este apartado, los términos educación no formal y aprendizaje extra escolar se emplean indistintamente, con el mismo significado, en el entendimiento que el concepto puede ser aplicado igualmente a adultos que a niños y cubre todas las situaciones posibles de aprendizaje y auto instrucción, con una forma más o menos estructurada y ubicada en el borde o fuera del sistema escolar aun si tales actividades se llevan a cabo en edificios escolares del sistema formal)

No obstante, cualquiera que sea la terminología usada, la compleja relación entre la educación formal y la no formal subsiste y todavía no hay una definición clara e inequívoca de ambos conceptos.

Una vez destacados los criterios de la educación formal y no formal, como parte de las modalidades dentro de la educación, damos cabida a puntualizar cuales han sido las aportaciones teóricas más significativas en el desarrollo del proceso de la formación humana.

1.2. Formación de la persona.

Cuando hablamos de formación indiscutiblemente nos referimos al ser humano, pues es único que a través de la historia nos ha dado la oportunidad de conocer sus aportaciones en torno al proceso cultural.

Se pueden destacar dentro de ese inicio de ciclo de formación humana las siguientes etapas, que a nuestra consideración son las que nos permiten apoyar este apartado; ubicándolo desde un contexto general en el devenir histórico, pedagógico, psicológico, social, político, etc.; en torno al proceso de formación del hombre.

Empecemos con la cultura Griega, la cual ha sido considerada como la madre del conocimiento universal dado los aportes en las ramas del saber científico, humanístico, artístico y arquitectónico.

El proceso integral o ideal de la educación griega se fragua en la democracia ateniense para englobarse en el termino Paideia, voz que al parecer se empezó a

usar en el siglo V antes de Cristo, y que supone la adquisición de una formación de cultura mediante la educación del espíritu, del cuerpo según formas supremas.

*La Paideia es la formación de un alto tipo humano mediante el cultivo del hombre íntegro. Por primera vez esta palabra, que en el siglo IV y durante el helenismo y el imperio había de extender cada vez más su importancia y la amplitud de su significación, alcanzó la referencia a la más alta areté humana y a partir de la crianza del niño en este sencillo sentido la hallamos por primera vez en Esquilo.*¹³

El carácter integral y armónico de tipo educativo ateniense alcanza su plenitud en los siglos V y IV a. c. es el punto culminante al que llega la pedagogía antigua, en torno a la educación de los individuos y el Estado; respetó el derecho de la familia a la educación de los hijos, pues le consideraban el derecho natural para realizarlo.

Dicha formación se enfocaba a educar espiritual y corporalmente a sus hijos cualquiera que fuese su clase social. El niño permanecía hasta los siete años en el hogar junto a la madre, el padre apenas ejercía influencia en este período.

Sócrates, uno de los pensadores más relevantes de esta cultura, decía que la formación de las personas implica el desarrollo de las actividades racionales y morales del mismo tiempo, la verdad se identifica con un saber virtuoso respaldado por la consciente responsabilidad del bien.¹⁴

Más tarde con Platón discípulo de Sócrates, se empezaba a proponer un centro similar al Jardín de Infantes, (cosa desconocida hasta entonces), donde se educaba a través del juego, fábulas predominando la educación gimnástica.

Para Platón el perfeccionamiento humano es un proceso liberador de la acción gravosa del cuerpo, como purificación del alma o extirpación de las pasiones. Aristóteles, coincide con Sócrates y Platón en que hasta la edad de los siete años al niño se le debe estimular en la vida física, al juego, y cuidados higiénicos y estimular los buenos los buenos hábitos; los padres de familia serán los encargados de llevarlo acabo.¹⁵

La visión del pensamiento griego está de acuerdo en que la familia es la primera instancia educativa de sus hijos, pues a ellos les compete hasta la edad de los siete años formar su espíritu.

Existen evidencias que sugieren la existencia en Grecia de Escuelas Públicas que preparaban a los padres para el ejercicio de la ciudadanía, se dictaminaban leyes

¹³Werner Jaeger, Op cit pág. 263

¹⁴ Crf. Abbagnano y A. Visalberghi, *Historia de la Pedagogía*, fondo de la cultura económica, Pág. 68

¹⁵Werner Jaeger, OP cit Pág 409

para proteger la moral de sus hijos, contenían advertencias para el niño, el maestro y los padres, las llevarán acabo.

La presencia de escuelas en la ciudadanía son mencionadas por Heródoto y Pausanias en sus relatos.¹⁶

Si bien la civilización Griega de alguna forma se preocupó por la educación de los padres en bien estar de sus hijos ¿cual fue el planteamiento de los pensadores en la Edad Media, respecto a esta formación?.

Con la caída del Imperio Romano, inicia una distinta forma de vida, enfocada al credo cristiano, expandiéndose por toda Europa. La iglesia juega un papel fundamental en los procesos de la vida económica, política, social, y educativa, de tal manera que el poder de decisión giraba en torno a ella.

Por lo tanto sus efectos abarcaron consecuentemente en los horizontes de los procesos de formación de la conciencia del hombre, excluyéndola de la posibilidad de alcanzar el desarrollo de la cultura científica.¹⁷

La iglesia católica dirigían y controlaba la educación en los monasterios de la Edad Media, se transcribían libros para los oficios divinos así como para las bibliotecas y dar paso a las escuelas monacales, parroquiales y episcopales.

Había escuelas internas y externas, en las primera estaban niños que eran entregados por sus padres y vivían en esa congregación, el estudio se dirigía a aprender a leer por el método latino de las letra y palabras, basadas en la memorización mecánica y castigos severos si no aprendían.¹⁸

Semejante era la educación de los padres pues no existía un lugar dedicado a su preparación para ejercer dicho rol, la iglesia se encargaba de dirigirlas hacia una educación de castigos a sus hijos y sometimiento sosteniendo que la naturaleza del hombre era pecaminosa y que los castigos corporales contribuían a la salvación del alma.¹⁹

De esta manera podemos decir que en la Edad Media la formación del hombre sufrió un sometimiento físico e intelectual, fracturando su desarrollo social.

¹⁶Crf. Bowen James, *Democracia y educación*, afirma que, al menos durante la última fase de la Grecia antigua (cuando la democracia ya había eclipsado) los niños eran instruidos en cinco asignaturas: música, gimnasia, lectura escritura y cálculo. Para cada una de estas materia existían maestros expertos que ofrecían sus servicios por una paga determinada. Los niños eran acompañados constantemente por esclavos llamados pedagogos, de los cuales es posible que recibieran influencias morales decisivas

¹⁷Crf. Gutiérrez Sáenz Raúl, Op cit pág. 74.

¹⁸ Abbagnano y A. Visalberghi, Op cit pág 218

¹⁹ Durkheim Emile, op cit pag. 99: la Edad Media no tenía razón la pedagogía, era aquella una época de conformismo, en la que toda la gente pensaba igual, como que todos los espíritus estaban vaciados en el mismo molde.

No fue sino hasta el nacimiento y desarrollo de la corriente humanista, cuando se estructura una base sólida en cuanto a que es la familia, la encargada de enseñar a sus hijos todas las virtudes dignas de ser conocidas para su libertad y los cuales tenían que ser preparados para ejercerlas.²⁰

Esta idea parte de León Battista Alberti (1404-1472), nacido en Génova en una familia de exiliados Florentinos. Alberti aunaba un espíritu por naturaleza versátil, una curiosidad insaciable, un carácter firme y franco, fue uno de los más grandes arquitectos de su época.²¹

Alberti escribió un notable tratado de educación, compuesto en la Italia humanística, es decir el Della Famiglia; fue el primero en formar escuelas llamadas pensión ahí impartía enseñanza a los padres de familia enfocando su cátedra en la virtud pero para querer la virtud el hombre tiene que aprender a amarla, cosa que no puede ser sin una educación adecuada, consideraba oficio de padres, el enseñar a sus hijos las virtudes, no hay razón que justifique en un padre el incumplimiento de éste deber.

Pero sin duda será mayor herencia legar a sus hijos una firmeza de ánimos que prefirieran sufrir a rogar a servir para alcanzar riquezas. Los padres deben de ser buenos observadores, aprender a percibir los indicios reveladores de la oculta naturaleza de los hijos, sobre todos los vicios incipientes.

Alberti cree que es posible tener ciencia, sino certera, probable del alma humana.

“así como la planta se descubre sobre la tierra así el práctico y diligente la conoce, y quien sea menos práctico mas tarde la conocerá”.

Pero en la educación la oportunidad es indispensable porque es necesario prevenir los vicios más bien que corregirlos, y para prevenirlos es fundamental el ejemplo y junto con éste un incesante ejercicio activo que satisfaga el afán de afirmación y de elogio “ en cada uno de nosotros que no sea del todo frío o tardo de intelecto parecería que la naturaleza ha puesto mucha avidez de alabanzas y gloria.

Alberti insiste con ahínco en la importancia de la actividad o ejercicio fundándose en preceptos médicos, y declarando *“absténgase de ejercicio sólo quien no quiera vivir contento y sano. Por eso es preferible criar a los niños , cuando los papás están o tienen la oportunidad de prepararse educarlos correctamente.”*²²

²⁰ idem pág 221

²¹ idem pág 235

²² La Educación Humanista en Italia, copias de la materia Teoría Pedagógica, pág.219.

En donde la preocupación fundamental sea la moral dirigiéndola hacia un instrumento de convivencia social.²³

Concatenado a lo anterior retomamos otro personaje que al igual que Alberti le preocupaba la situación de preparar a los padres en su rol de formadores, nos referimos a Celestin Freinet.

El escenario histórico que le toca vivir a Freinet data del siglo XIX e inicios del XX: Francia acababa de pasar por dos siglos de abolición del antiguo régimen republicano, momento en el cual nace Freinet, el 15 de octubre de 1896 en una familia de campesinos en los Alpes Marítimos.²⁴

Fue el cuarto hijo de una familia campesina, que además era dueña de una tienda de abarrotes. entre los 12 y 13 años, después de obtener su certificado de estudios primarios, se va a un internado, preparándose para el diplomado en educación de elementos, a los 16 años es admitido en la normal de maestros

En 1918 obtiene su primera plaza de maestro rural, ahí intenta de un modo natural adoptar una enseñanza sin formalismos, en función a los intereses de los alumnos.

Más tarde en 1920 decide, crear una escuela viva que prolongará la vida familiar, la vida del pueblo y del medio social; integró una cooperativa con la ayuda de los padres de familia y compañeros, ahí se dedico a tratar temas relacionados a la educación hablada con amor y cariño hacia el niño.²⁵

Paralelo a lo que estaba sucediendo en Francia en la época de Freinet, en México estaban ocurriendo sucesos interesantes en torno a la educación, que valen la pena hacer mención.

En este lapso de tiempo finales del siglo XIX e inicios del XX las condiciones económicas del país eran difíciles, y por consiguiente, se afrontaban problemas sociales y políticos que repercutían en la educación. Sin embargo, los esfuerzos realizados fueron trascendentales y sirvieron de modelo para la obra educativa del siglo XX.

El país había progresado, gran parte del territorio nacional, estaba comunicado por ferrocarriles. Sin embargo las riquezas se concentraban en unos cuantos, esto propicio que la gente marginada protestara e iniciara una revolución en el año de

²³ Idem Pág. 230, En este caso se alude al humanismo que mira en el hombre a un ser dotado de potencialidades susceptibles de ser formado a través de la educación considerando cuerpo y alma, esencia y espíritu, capacidades y habilidades, actitudes y aptitudes fortaleza y virtudes, fe y razón, dimensiones que deben hacer de él , un sujeto íntegro, en donde a través de la formación como proceso social posibilita la concreción de ese deber ser.

²⁴ Crf. Freinet, Celestin ; *Por una escuela del pueblo*, Ed. Laia Barcelona , 1974.

²⁵ Crf. Peyronie Henry, *Celestin Freinet, Pedagogía y Emancipación*, 2001, TP, 159. al respecto la reflexión crítica de Freinet sobre la escuela se alimenta de tres grandes fuentes; la corriente política libertaria, que considera la transformación de la sociedad por medio de la educación.

1910, con el derrocamiento del régimen dictatorial liderado por Madero, sostuvo la idea de que ninguna reforma era posible sin un cambio político.

Durante la revolución poco se hizo en el aspecto educativo; entre 1911 y 1917 fueron designados 17 secretarios de educación. En febrero de 1917 desaparece la Secretaría, por ordenes del presidente Carranza, quedando en manos la educación de los municipios.

No hay que perder de vista que, lo que nos interesa plantear en esta interrelación entre lo que estaba pasando en Francia con Freinet y lo que sucedía en México en materia educativa, va dirigido a saber en que momento se les permite a los padres de familia intervenir en las escuelas.

Lo referido hasta aquí nos refleja que la participación de los padres en materia educativa hasta este momento no había sido contundente; fue con el gobierno de Plutarco Elías Calles cuando se promueve la unión de los padres en una asociación.

El radicalismo en materia educativa durante el período callista se prolongó durante el período cardenista con los vientos, nada gratos para los católicos, de la escuela socialista. Los padres de familia agrupados en la Unión mantuvieron una línea de acción que a menudo se sobreponía con las acciones emprendidas por otras organizaciones católicas.

La oposición a la política educativa de los años de 1924 a 1929 estuvo inmersa en los conflictos entre la Iglesia y el Estado, y se manifestó en las acciones verificadas por las distintas organizaciones católicas que confluyeron en la Unión Popular (UP) y en la Liga Nacional por la Defensa de la Libertad Religiosa (LNDLR)

A través de estos frentes, los católicos llevaron a cabo un programa de acción en el cual se ordenaba a los padres y católicos abstenerse de paseos y diversiones, comprar solo lo necesario, no acudir a las escuelas laicas, enseñar el catecismo en el hogar y practicar las oraciones en el seno de la familia

La Primera Asamblea Nacional de los padres de familia católicos se celebró en junio de 1926. Es ahí donde se decidió cambiar el nombre de Asociación por el de Unión. La modificación pretendía trazar una línea de diferenciación con las agrupaciones de padres de familia promovidas por Calles a través de la SEP.

En esta primera Asamblea, se plantearon cuatro objetivos:

- a) Proteger y hacer respetar la familia;
- b) Defender los derechos inalienables de los padres de familia en la educación de sus hijos,
- c) Pugnar porque el Estado garantice la libertad de enseñanza
- d) Denunciar cualquier intervención partidista o sectaria en escuelas públicas o privadas. En la misma reunión se definió la estructura organizativa: centros escolares, centros municipales, centros estatales y un centro nacional.

El Centro Nacional de la UNPF entró a una etapa de mayor actividad hacia 1933 La oposición se orientó en contra del proyecto del Secretario de Educación, Narciso Bassols, de incluir educación sexual en las escuelas. La Unión consideraba que un tema tan delicado podía prestarse fácilmente a la pornografía y dudaba de la capacidad de los maestros para tratar con delicadeza el tema.²⁶

Podemos decir que fue en este momento de la historia en México cuando se sentaron bases más sólidas que permitieron a los padres de familia intervenir en el quehacer educativo de las escuelas

La Asociación Nacional de Padres de Familia, nace ante la necesidad de que los padres de familia, participen activamente en la educación escolar que reciben sus hijos. La ANPAF, como actualmente se conoce, tiene sus orígenes en el año de 1933, fecha en que se expide un Decreto que reglamenta a la agrupación de padres de familia en el Distrito Federal, capital del país.

En el año de 1980, aparece el reglamento de asociación de padres de familia, que da vigencia a la Asociación Nacional de Padres de Familia; en ese año se realiza la primera reunión a nivel nacional de las familias organizados del país.

La constitución y el funcionamiento de la Asociación Nacional de Padres de Familia, esta regulado y tiene sustento legal en los Artículos 3o. y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia.

Relacionado a este acontecimiento de apertura a la interrelación de padres de familia y escuela en la formación legal de una asociación, visita a nuestro país el pedagogo Paulo Freire en el año de 1980 siendo presidente de la república José López Portillo.

²⁶Idem pag 240, La Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, nace ante la necesidad de que los padres de familia, participen activamente en la educación escolar que reciben sus hijos. La FENAPAF, como actualmente se conoce, tiene sus orígenes en el año de 1933, fecha en que se expide un Decreto que reglamenta a la agrupación de padres de familia en el Distrito Federal, capital del país.

Freire visitó el Instituto Nacional de Educación para adultos aportando su experiencia, a fortalecer el desarrollo del INEA, a través del método de la palabra. Y es precisamente este método de la palabra el que servirá de guía para desarrollar este trabajo.

Entonces si partimos desde la perspectiva teórica de Paulo Freire, en cuanto a formación humana y sustentar el presente trabajo, entendemos que es un proceso mediante el cual el hombre constituye su ser social por maduración biológica, por su trabajo social, y por la superación de su praxis.

La formación depende de la posibilidad de interrogación de diálogo,²⁷ en este sentido, se puede considerar que los procesos formativos requieren del diálogo entre los sujetos y entre su realidad, potenciada por la reflexión como práctica social, que posibilite al hombre, adquirir conciencia de sí mismo como consecuencia del reconocimiento del otro.

Si bien la formación de la escuela para padres y maestros partimos de buscar éste punto en común, decimos que es el bienestar integral del niño. Si los padres y personal educativo, se acercan a la guardería e intervienen en su gestión debe ser sin duda, porque están priorizando valores y virtudes sociales que consideran básica para estructurar una convivencia sana.²⁸

Valores tales como: la libertad, el respeto mutuo, afectividad, entre otros; en donde se trabaje en el bien común, poniendo en práctica una experiencia de diálogo, cuyos puntos de referencia no pueden ser otro que la reflexión de los roles específicos y la necesaria comunicación.²⁹

²⁷ Freire Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI, Pág. 38; La razón se da por la coparticipación de los sujetos, el pensar ocurre en la comunicación, es decir el ser humano llega a poder serlo en una comunidad humana y por tanto en la comunicación. El objeto, pues, no es la incidencia final del pensamiento de un sujeto, no es un producto; mas bien es el mediatizador, el que esta en medio y pone en contacto a través de sí, a los sujetos en la comunicación. Por ser así, por existir en cuanto en mediador y por que a través de el se comunican los seres humanos, el objeto no puede ser un comunicado de un sujeto a otro, como contenido de la comunicación se traería de una comunicación de sujetos que realmente la vivan y que por lo tanto hicieran vivir a ese objeto no contenido. Todos son activos frente a ese objeto y en su pensar lo vivifican-moviliza

²⁸Idem Pág. 40, La formación potencia la comprensión y transformación del hombre y del mundo, lleva incesantemente a la integración, al cuestionamiento de situaciones concretas de la acción humana. De hecho, el hombre es un ser social y por ello su formación solo puede llevarse acabo a través de la interacción humana, lo cual puede concebir la socialización con un sentido diferente al de integración del sujeto, a un sistema de roles jerárquicos determinados por las estructuras sociales que al basar su legitimidad en la dominación y no en el consenso, asignan a la educación una finalidad adoptativa que llegan a entenderla como formación.

²⁹Crf. Elton María; *El derecho de los padres a la educación de sus hijos*; Pág. 34, desde una perspectiva clásica, el bien común se refiere a la perfección humana, y consiste en la suma perfección que el hombre puede alcanzar y el bien particular es el grado de dicha perfección alcanzada por uno de los miembros de la sociedad. El bien común es el fin de las personas singulares que viven en comunidad, como el bien del todo es el fin de cada una de las partes.

En el bien común, está debidamente integrado el bien de cada uno de las personas que estructuran la guardería, así como la familia del niño, de tal forma que la vida social virtuosa, no se puede conseguir sin la comprensión de la vida virtuosa de los individuos, entonces si cada una de estas personas realiza su propio bien, comunica con el bien de otro para construir esa comunidad de vida virtuosa.

“La base de todas las virtudes equivale a emancipar la razón de la tiranía de la naturaleza animal del hombre y estabilizar el imperio legal del espíritu, sobre los instintos, lo espiritual es el verdadero yo del hombre, el conocimiento del bien de las llamadas virtudes humanas, no es una operación de la inteligencia, sino que es, la expresión consciente de un ser interior del hombre, la verdadera virtud es indivisible, no es posible tener una parte de ella y otra no, la virtud es el saber” (Sócrates)

Resulta así, la formación de los padres de familia orientada hacia la comprensión y compromiso, persiguiendo los auténticos fines de la educación fundada en el ejercicio del deber educar, es como una consecuencia práctica de entender el bien común como fin de la sociedad.³⁰

Si bien la educación es comunicación es diálogo, en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados.³¹

Esto implica la necesidad de hacer de la formación de padres y maestros una verdadera expresión y recreación de la realidad, que equivale a lograr de ellos una participación dialógica.

La formación vista desde este enfoque nos da la capacidad de la realidad del mundo; de modo que como consecuencia de ésta interpretación se derive consciente y libremente una conducta y comportamiento que hagan posible una realización educativa.

Ésta participación dialógica, es acompañada necesariamente a crear un clima de confianza entre los participantes, de tal forma que se conviertan en compañeros en la misma tarea de pronunciar su formación hacia un pensar crítico, en donde esta postura crítica permita reflexionar su actuar educativo.

³⁰ Idem Pág. 163; en el bien común esta debidamente integrado el bien común de cada individuo de tal forma que la vida social virtuosa no se puede conseguir sin la vida virtuosa de los individuos, si cada individuo realiza su propio bien, comunica con el bien de otro para construir esa vida buena, esa comunidad de vida virtuosa cuyo bien resulta superior al del individuo aislado.

³¹ Idem Pág. 164; desde una perspectiva del bien común, se refiere a la perfección humana, y consiste en la máxima perfección que el hombre puede alcanzar y el bien particular es el grado de dicha perfección alcanzada por los miembros de la sociedad.

Por consiguiente esta postura se vea reflejada en la acción de su conciencia, dirigiéndola a una praxis educativa que contribuya al desarrollo de la sociedad.³²

Dicho de ésta manera; no puede haber reflexión verdadera que no contenga en sí la acción, y no puede haber verdadera acción que no necesite de la reflexión.

Es decir, obtengo una formación para adquirir una conciencia crítica, que me va permitir reflexionar mi proceder ante cualquier necesidad de acción en el acto de conocer el objeto.³³

Una vez referido el tema de formación de la persona, como un proceso educativo, en donde el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas que van complementando sus posibilidades de ser, es decir van perfeccionándole, damos apertura al siguiente apartado: interacción entre el educador y el educando, pues cabe mencionar que en este proceso de formación humana, intervienen diferentes Instituciones, que hacen posible éste perfeccionamiento. (sociedad, familia, educadores).

1.2.1 Interacción entre el educador y el educando.

El individuo desde que nace y empieza a interactuar con los demás, comienza un proceso de socialización, se integra o pertenece ya a un grupo social, que en primer lugar es la familia.

En este proceso de socialización construye su propia esencia, es decir ahora ha entrado en un proceso de formación humana.³⁴

Esta idea responde a la posibilidad de establecer acciones que se dirijan a la formación humana, brindar al individuo la oportunidad y los medios para recorrer el

³² Elton, María; Op cit. Pág. 56 si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo de los hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tales. Por esto, el diálogo es una exigencia existencial y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducir no se dicotomiza así misma de la acción y se empapa temporalmente de temporalidad, a cuyos riesgos no teme.

³³ Ídem, para el pensar crítico la permanente transformación de la realidad, con vistas a una permanente humanización de los hombres, para el pensar crítico, la meta no será ya eliminar los riesgos de la temporalidad, ardiéndome al espacio garantizado sino temporalizar el espacio. Solo el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo.

³⁴ Crf. Villolta María, *Los padres en la escuela*, Padres auténticos que se relacionan con el niño ,aconsejan, perdonan, explican y castigan adecuadamente, sin durezas excesivas, gratifican a sus hijos con manifestaciones afectuosas y les castigan cuando no se conforman a sus deseos, con la amenaza de retirarles su cariño, recurren al razonamiento tratando de hacer comprender a sus hijos el porque de su equivocación, este amor y éstos métodos, disciplinares animan i educan al niño a asimilar los valores y actuar como sus propios padres.

camino de la perfección a través de la inteligencia y la voluntad, características básicas en un concepto de hombre.³⁵

La escuela infantil ofrece al niño un ambiente humanamente rico, cargado de valores. Dentro de ésta situación se realiza la formación del niño con intervenciones adecuadas a su edad.³⁶

Esta intervención debe ser efectivamente positiva para crear así un clima de serenidad y confianza, para educar en la confianza, hay que salvar en el niño el sentido de seguridad, que se funda en la aceptación del adulto, en donde no se sienta rechazado ni siquiera al corregirle o castigarle; esta experiencia ayuda al niño a tener confianza en sí mismo, en la vida y en sus compañeros.³⁷

Por lo tanto la relación maestro-niño, además de estar afectivamente fundada en la comprensión busca una base más sólida en un hábito educativo que satisface el principio del placer en medida equilibrada, sin excesivas restricciones y sin exasperaciones, en este caso el niño se confía sin reservas al maestro, que puede hacer valer su autoridad a fin de acercarlo casa vez más en el mundo de los valores.³⁸

Diariamente la escuela infantil ofrece al niño experiencias para educarle en el respeto de sí mismo, de los compañeros, del maestro y del juego. Cada actividad que tiene la apariencia de diversión gozosa, favorece la aceptación del otro, primer paso para llegar a la comprensión, a la colaboración, a la solidaridad recíproca, a la gratitud.

Deber de los educadores es hacer que se adquieran hábitos de respeto a sí mismo, a los demás, y a las cosas, procurando la gradual interiorización de estos valores mediante una formación experimental.³⁹

³⁵ Romero Hernández José Luis Op cit Pág. 54: Gadamer cree que la formación es cultivo del ser, es decir la tarea de cada ser, en busca de su forma o estilo para sí, pero para que tenga sentido es necesario considerar al mundo y a los demás porque sin ellos no existe, porque necesita que los demás reflejen su imagen para con él, pues tiene que reconocerse frente a los otros, un momento de salida a partir de el propio, para ir hacia lo ajeno, extraño, desconocido, y regresar después formado o transformado al lugar del origen

³⁶ Ídem Pág. 19, La primera función de la escuela es la educar a las personas para obtener la capacidad de crear y no solo reproducir lo que otras generaciones hicieron a su turno, en vista de que los individuos son creativos y activos por naturaleza, y por eso mismo, el educador debe tener a satisfacer el interés y las aspiraciones propias del niño, poniéndole a él centro del proceso enseñanza aprendizaje.

³⁷ Crf. Freinet, Celestin; *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*, Ed. Siglo XXI; Es importante que el maestro considere el grado de desarrollo intelectual en el que se encuentra el niño, antes de presentarle los elementos de su mundo cognitivo, para que esto ocurra el educador debe internarse en el mundo del niño, acto que para los educadores de la escuela tradicional, resulta complejo y engorroso, ya que este tipo de relación exige recursos especiales o actitudes ajenas a las que están acostumbrados.

³⁸ Ídem Pág. 28 El educando no debe ser forzado nada sólo porque está establecido en el programa escolar ni porque está en el examen, sino porque él mismo ha visto la necesidad y tiene deseos de progresar hasta ciertas metas propuestas. El educador debe a aprender a conversar con el educando, reducirse a su estatura, para ayudarlo a resolver sus problemas que él no puede resolver por sí solo.

³⁹ Ídem Pág. 30, En tanto que funciones prioritarias del individuo, éstas permiten al niño construirse como persona, son la base del aprendizaje escolar y cívico. El saber no puede transmitirse unilateralmente del

Deben crear en la escuela un ambiente natural, reproduciendo un clima afectivo y denso de valores de la vida familiar, el maestro es un guía cercano atento al niño, dispuesto a intervenir para garantizarle experiencias educativas.

Si hemos de considerar la personalidad del educador como la causa eficiente de la educación, su formación debe abarcar los niveles que se aplican al educando, es decir, una formación integral, desde el seno de la familia hasta la profesión, debe irse formando, instruyendo, aprendiendo.⁴⁰

Por esto, no bastan los conocimientos teóricos, aunque son indispensables, ni tampoco es suficiente la práctica, que es la respuesta natural de la teoría, sino que sobre la formación del educador debe incluirse la adquisición y el ejercicio de los valores y las virtudes típicamente pedagógicas.⁴¹

Desde la perspectiva teórica de Freinet y Paulo Freire, coinciden en que uno de los principales instrumentos que debe poseer el educador es el tacto para desarrollar en los educandos la acción de amor, denota así, el sentido de acertar con lo más conveniente; saber escuchar para después saber decir las cosas en el momento apropiado.⁴²

Así mismo la autoridad, se basa en el cumplimiento responsable de la tarea encomendada, en el carácter, las facultades y los conocimientos, que se poseen, en una personalidad madura de modo que inspire confianza. La autoridad debe ser un servicio, un estar al servicio de la persona dependiente.

La autoridad no se impone, se gana, a través de los argumentos y la capacidad que tiene el educador al ejercerla, se conquista paulatinamente.

Paralelamente la paciencia, proporciona al educador equilibrio y serenidad en la educación y en la instrucción, en la actitud en el educando y en los esfuerzos a

maestro que “sabe” al alumno que no lo hace, el niño a partir de lo que sabe y conoce adquiere otros saberes, al mismo tiempo que pone en marcha un método de búsqueda, medios de adquisición, un espíritu crítico, un método de análisis y de síntesis.

⁴⁰ Crf. Freinet, Celestin; *Por una Escuela del pueblo*; Ed. Laia, Barcelona, Pág. 56, El maestro tiene que ser una guía, un amigo; para ser la clase más viva tiene que dejar al niño trabajar con su iniciativa y habrá que evitar de dirigirle la tarea y atiborrarlo. Debe aceptar un cambio de su práctica escolar, la cual es entendida como anarquía, por lo que algunos educadores pueden preguntarse como mantendrán la disciplina. Pero ésta debe estar establecida no del exterior, según reglas o sanciones, la disciplina debe ser la consecuencia natural de una buena organización cooperativa y del clima moral armonioso de la clase.

⁴¹ Crf. García Hoz Víctor; *Principios de Pedagogía Sistemática*; Tal ampliación de la función del profesor modifica profundamente las relaciones entre éste y el alumno. No se trata ya simplemente de una comunicación mediante la cual alumno y profesor llegan a participar en común de un determinado bien o valor cultural, si no que el profesor, de alguna manera ,entra en la intimidad del alumno y se compromete y embarca, en cierto sentido, en el destino total de su persona. Esto no es ya propiamente enseñar si no lo que se viene llamando, en un sentido vulgar y técnico, orientar.

⁴² Crf. Ferrer; I. Guardia; *La escuela Moderna*; Ed; Natur Och kultur, Lund, 1983. Pág. 65

favor de su optimización. La paciencia en la educación es la actitud, afianzada en el amor y la comprensión, de serena tolerancia, ante las imperfecciones, y los defectos y las deficiencias de los educandos.

El papel del profesor ha evolucionado debido a los cambios sociales y políticos en cada sociedad, que impone nuevas demandas al sistema educacional como un todo en términos de metas y objetivos educacionales y de contenidos y métodos de la enseñanza. Las principales demandas son las siguientes:

La democratización de la educación, que conduce al rápido crecimiento de servicios educativos en todo el mundo y proporciona escolaridad a un grupo de pupilos más heterogéneo que antes, de ambientes socioeconómicos muy diversos. La escuela ya no es, por lo tanto, elitista o selectiva. Los docentes se han tenido que familiarizar con diferentes sistemas de referencias culturales y sociales, para poder identificar necesidades y motivaciones y adaptar prácticas pedagógicas y de organización a nuevos contextos y situaciones de aprendizaje.

Además, la *extensión de la educación primaria obligatoria* en muchos países ha alargado el período desde cuatro y seis años a ocho y 10 años, con frecuencia incorporando los niveles primarios existentes y la primera etapa de la escuela secundaria y aun, en algunos casos, cursos preescolares. Esto ha llevado a una revisión de las especialidades docentes, ya que el rango de estudiantes que asisten a la escuela es mucho más amplio que anteriormente.

La *explosión del conocimiento*, con un creciente volumen de conocimientos aplicados – particularmente científicos y tecnológicos– su obsolescencia periódica y la materialización de nuevas áreas del conocimiento (ambiental, poblacional, drogadicción y prevención, etc.)

Esto amerita la actualización del currículo escolar, con énfasis en desarrollar el deseo de aprender y la habilidad de adquirir conocimiento independientemente. Aprender a aprender llega a ser al menos tan importante como lo que es aprendido. Esta perspectiva de educación permanente proporciona el marco más adecuado para la incorporación, dentro de la estructura de los sistemas escolares, de formas de aprendizaje escolar y extra escolar. Esta orientación cambiará radicalmente los principios mismos en los cuales se basa el currículo y enfatizará métodos y técnicas pedagógicas más adaptados al individuo, más tiempo dedicado al trabajo en equipo y un cambio en la relación profesor / alumno. En este enfoque dirigido al estudiante se acentúa la adquisición de medios con los cuales el individuo puede constituir su propio cuerpo de conocimiento, más bien que a través de la transmisión pasiva y unilateral de datos preestablecidos.

El profesor se enfrenta a jóvenes que están mejor informados, más críticos y de

actitudes menos conservadoras, por lo tanto más abiertos, pero más exigentes. El profesor, por lo tanto, ya no es la única fuente de conocimiento, el que ahora es adquirido de muchas fuentes distintas que forman lo que se ha llamado “actividades extraescolares”.

El término “actividades extraescolares” se refiere a presiones educacionales a las que el niño es sometido: presiones no formales que no están necesariamente dirigidas a él y de las cuales el no siempre está consciente, como no lo están sus padres o profesores, tales como el ambiente social, la prensa, la televisión, el ambiente religioso y urbano, el juego, y otras similares .

La escuela ya no es el único lugar donde se educan los niños, aun si la familia descarga su responsabilidad en ella cada vez más a medida que su ámbito se desarrolla. Aunque no en forma explícita, estas presiones educacionales externas ejercidas por las “actividades extraescolares” son el vehículo para modelos culturales altamente significativos que la escuela debe tomar en cuenta.

En consecuencia, la formación de docentes debe tener en consideración el hecho que la escuela ya no es el templo de todo aprendizaje y la única fuente de conocimiento. La escuela debe estar abierta a actividades extraescolares, concebidas como actividades educacionales complementarias, con la necesaria adaptación de sus estructuras, currículo y métodos. Este enfoque es ampliamente reconocido, pero surgen dificultades en su práctica debido principalmente a:

la naturaleza estandarizadora y uniformadora de un sistema escolar dividido entre esta tarea de igualización que la sociedad le asigna y la tendencia hacia desarrollar aptitudes individuales así como la importancia que se le otorga a un sistema de evaluación y diplomas otorgados en reconocimiento de habilidades medibles, excluyendo componentes subjetivos no cuantificables, especialmente la capacidad creativa personal; la reticencia de parte de la docencia a aceptar influencias externas, particularmente si involucran la participación de no docentes en el proceso educativo.

La sobre centralización del desarrollo curricular que no toma en cuenta la diversidad de los ambientes culturales. La introducción de actividades “no escolares” en los programas de formación docente promueve métodos pedagógicos que desarrollan un sentido de la individualidad e iniciativa de grupo y alientan la expresión creativa de la identidad cultural de cada alumno. La vida diaria es traída así a la escuela, un enfoque que requiere que el profesor sea mucho más un líder de grupo y organizador del aprendizaje que el transmisor de conocimiento.

Por lo anteriormente citado podemos decir que el educador y el educando son dos comunidades básicas que comparten la tarea educativa, que incide en la intimidad de los individuos. Si aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda, de que toda la sociedad sé vera beneficiada.

1.2.2. Interacción entre la Familia y la Escuela.

Dentro del campo de la historia de la educación el interés por incluir a nuevos sujetos sociales es reciente. Los maestros y maestras han sido los más favorecidos, pues se les considera actores principales, producto y productores de tramas escolares. Sin embargo, un nuevo interés por dar cuenta de las particularidades y semejanzas en la construcción social de las escuelas, ha permitido entrever la actividad de los padres en estos espacios.

La participación de los padres en educación no es asunto sencillo de resolver en términos históricos. Sus voces no son aprehensibles con facilidad; como actores o sujetos sociales ocupan un lugar marginal, como tema y problema histórico es de esos grandes silencios de la historia, cuya presencia apenas empieza a ser develada.

Este silencio obedece también a las dificultades de reconstruir sus acciones, sus ideas, sus expectativas y, en general, su relación con la educación; todo esto se relaciona con la escasez de fuentes que de manera amplia y continua nos permitan conocerlos.

Empezamos a saber de ellos a través de los estudios recientes, en los cuales los padres de familia son incluidos para comprender el funcionamiento escolar, la relación de la escuela con la comunidad, el papel que desempeñaron en la conformación de determinadas estructuras o niveles educativos, o para entender su oposición a ciertas políticas educativas.⁴³

A lo largo de la última década, una investigación sobre las escuelas particulares en el siglo XX, dentro de sus estudios ha dedicado especial atención a la Unión Nacional de Padres de Familia, centrandó su interés en el período comprendido entre 1750 y 1821, nos ha abierto una ventana a la vida cotidiana de las escuelas primarias de la Ciudad de México y de las comunidades indígenas de la Nueva España, incluyendo en esta reconstrucción la relación que los padres de familia mantenían con la escuela.

⁴³ Elton María, Op Cit. Pág. 36

La Unión Nacional de Padres de Familia mantuvo con respecto a reformas educativas como la escuelas socialista y los libros de texto únicos y obligatorio

Una de las primeras "agencias" que los gobiernos estatales instrumentaron para coordinar la participación de los padres de familia, con la escuela, con las autoridades locales y con las políticas educativas, fueron las juntas de vigilancia.

A mediados del siglo XIX se integraban por un representante de la administración o del aparato político -el recaudador de rentas, el jefe político, el representante de la comunidad, y dos o tres padres de familia de la población que se distinguieran por su moralidad e interés en la instrucción, regularmente participaba también el párroco. Constituían un cuerpo que auxiliaba al gobierno estatal para la vigilancia y control de las escuelas, generalmente sostenidas con fondos municipales. Dentro de sus funciones se contaban proponer maestro o maestra, vigilar su conducta y cumplimiento, conseguir el local, gestionar ante la autoridad competente las reparaciones, dotaciones de mobiliario y los útiles escolares.

La composición de estas Juntas se modificó durante el porfiriato, la presencia de los padres se suprimió y quedaron integradas por autoridades políticas y miembros de la burocracia local. En Jalisco, por ejemplo, El Reglamento de las Juntas de Vigilancia de 1898 preveía que estas se integrarían en el caso de la capital por el jefe político, un agente del Ministerio Público y el regidor de educación, en el resto de los municipios por la autoridad política local y el tesorero municipal o empleado de rentas

La Unión Nacional de Padres de Familia:

A. Los orígenes

Desde las últimas dos décadas del siglo XIX, ante el reacomodo de fuerzas y el replanteamiento de las relaciones entre la Iglesia Católica y los Estados Nacionales, se generó una dinámica de organización a la que se le llamó catolicismo social. Dentro de este marco, el proceso de secularización implicó profundas transformaciones en los sistemas simbólicos integradores de la sociedad. En México una forma de secularización con un campo rico de expresiones e interacciones al interior de la educación.⁴⁴ Con el propósito de contrarrestar la acción del Estado, la Iglesia volvió la mirada a sus bases y emitió una serie de disposiciones encaminadas a recuperar los espacios que la reforma y el liberalismo le habían mermado; para ello se dictaron una serie de medidas encaminadas a involucrar a los católicos en formas de participación cívica, social y política.

⁴⁴ Crf. Larroyo, *Historia Comparada de la Educación en México*, Méx. D. F: Pág. 376.

De la experiencia organizativa alcanzada en las últimas décadas del siglo XIX, y de la forma como la Iglesia reaccionó ante el radicalismo revolucionario y ante la Constitución de 1917, surgió una diversidad de grupos católicos. Entre ellos destacaron La Asociación Católica de la Juventud Mexicana, la Confederación Nacional del Trabajo y la Asociación Nacional de Padres de Familia, la que después se convirtió en la Unión Nacional de Padres de Familia.⁴⁵ La escala organizativa de los católicos permitió que, entre 1910 y 1940. Al tensarse las relaciones entre Iglesia y Estado, se contaran con las bases necesarias para poner en práctica formas de lucha como las concentraciones, el boicot, el uso de la prensa y hasta la violencia. Una de las cuerdas que activó esta tensión fue el laicismo educativo promovido por los congresistas de Queré1916 con el cual se conflictuaba la religiosidad de ciertos sectores de la población, pues se intervenía sobre espacios donde las creencias y prácticas de los sujetos

estaban en juego, además de chocar con la obediencia y respeto que se debía a las normas dictadas por la Iglesia.

Dentro del conjunto de organismos católicos que surgieron en las primeras tres décadas del siglo, el caso de la UNPF. La permanencia de la Unión se debe al carácter elitista de su dirigencia, a que las bases que la conforman constituyen un público cautivo al interior de las escuelas particulares y, a que las formas organizativas y las estrategias que articulan la protesta han transitado por etapas de beligerancia y reacomodo.

En esta primera fase, el trabajo para organizar de forma permanente a los padres de familia fue poco fructífero, si bien los centros de operaciones eran las capitales de los estado, el trabajo hacia las cabeceras municipales se dio a través de los contactos familiares y del liderazgo que ejercían los párrocos.

Estos amenazaban con la ex-comunión a los padres de familia cuyos hijos acudían a las escuelas oficiales, pero también instaban a los tutores para que apoyaran la creación de colegios o escuelas particulares donde se enseñara la religión católica.

El primer nombre de la UNPF fue el de Asociación Nacional de Padres de Familia y fue fundada el 27 de abril de 1917. Dentro de las consideraciones que se hicieron para su creación, se destacaba la defensa del derecho de los padres de

⁴⁵ Idem Pág. 136

amilia para elegir el tipo de educación que deseaban para sus hijos, por lo que alcanzar la "libertad de educación" se convirtió en su objetivo fundamental.

La UNPF se constituyó como un organismo paraeclesial que reconocía obediencia absoluta a las autoridades eclesiales. Sus miembros eran católicos beligerantes, en su mayoría abogados, a ella podía pertenecer cualquier padre de familia que comulgara con sus ideales. Desde sus inicios, la organización defendió el respeto a la familia como base para la convivencia social, el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos, la libertad de enseñanza".

En general la organización de la Unión, hasta finales de los años veinte, se caracterizó por estar poco articulada, ser localizada, supeditada a las autoridades eclesiásticas y mediatizada por otras organizaciones católicas.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 se instituyó, en el ámbito nacional, la diferenciación entre un sector de escuelas públicas y otro de escuelas privadas sujetas a las normas dictadas por esa Secretaría. Esta situación contribuyó a que el acercamiento ente la recién creada Unión y las escuelas particulares se estrechara.

B. Un solo frente, diversas estrategias de lucha.

El radicalismo en materia educativa durante el período callista se prolongó durante el período cardenista con los vientos, nada gratos para los católicos, de la escuela socialista. Los padres de familia agrupados en la Unión mantuvieron una línea de acción que a menudo se sobreponía con las acciones emprendidas por otras organizaciones católicas.

La oposición a la política educativa de los años de 1924 a 1929 estuvo inmersa en los conflictos entre la Iglesia y el Estado, y se manifestó en las acciones verificadas por las distintas organizaciones católicas que confluyeron en la Unión Popular (UP) y en la Liga Nacional por la Defensa de la Libertad Religiosa (LNDLR)

A través de estos frentes, los católicos llevaron a cabo un programa de acción en el cual se ordenaba a los padres y católicos abstenerse de paseos y diversiones, comprar solo lo necesario, no acudir a las escuelas laicas, enseñar el catecismo en el hogar y practicar las oraciones en el seno de la familia

La Primera Asamblea Nacional de los padres de familia católicos se celebró en junio de 1926. Es ahí donde se decidió cambiar el nombre de Asociación por el de Unión. La modificación pretendía trazar una línea de diferenciación con las agrupaciones de padres de familia promovidas por Calles a través de la SEP.

En esta primera Asamblea, se plantearon cuatro objetivos: a) proteger y hacer respetar la familia; b) defender los derechos inalienables de los padres de familia en la educación de sus hijos, c) pugnar porque el Estado garantice la libertad de enseñanza y, d) denunciar cualquier intervención partidista o sectaria en escuelas públicas o privadas. En la misma reunión se definió la estructura organizativa: centros escolares, centros municipales, centros estatales y un centro nacional.

El Centro Nacional de la UNPF entró a una etapa de mayor actividad hacia 1933. La oposición se orientó en contra del proyecto del Secretario de Educación, Narciso Bassols, de incluir educación sexual en las escuelas. La Unión consideraba que un tema tan delicado podía prestarse fácilmente a la pornografía y dudaba de la capacidad de los maestros para tratar con delicadeza el tema.

C. Bajo el cobijo de la legalidad.

Con el llamado a la Unidad Nacional y la promesa de modificar el artículo tercero, la UNPF optó por una vía legal al iniciar los trámites para constituirse como asociación civil en diciembre de 1939. Como estrategia, se determinó que los Centros Escolares aparecerían ante la SEP como Asociaciones de Padres de

Familia pero "conservando dentro de la UNPF su nombre, forma, organización y peculiaridades".

En los estatutos de 1941 la Unión hacía énfasis en el derecho natural de los padres de educar a sus hijos, en que el Estado debería garantizar la libertad de educación y, contemplaba dentro de sus funciones, estudiar y proponer "los mejores medios educativos en lo moral, intelectual y físico". El programa de trabajo de esta década se centró en dos propósitos, la reforma del artículo tercero y la apertura de colegios particulares.

Paralelamente se fomentó la creación de los Centros Escolares y apareció la Confederación Regional de Escuelas Particulares, con el fin de asesorar a los colegios en asuntos técnicos y jurídicos y apoyarlos frente a las autoridades.

Correspondió a Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación, afrontar el asunto de la reforma. El secretario logró el apoyo del sindicato magisterial y propuso un texto que obtuvo el reconocimiento del Episcopado, aunque no satisfizo a la

Unión.⁴⁶

En el nuevo texto, dado a conocer en 1945, se mantuvo el laicismo, en el sentido de que la enseñanza religiosa quedaba la margen de las escuelas. En respuesta la Unión difundió a través de los periódicos un boletín en el que llamaba a los padres a rechazar la reforma e insistir en que esta debería de reconocer, en primer término, la libertad de educación La experiencia del plebiscito se repitió entre 1948 y 1949 durante el período presidencial del Lic. Miguel Alemán, en este caso el número de adhesiones llegó al doble.

La Asociación Nacional de Padres de Familia.

El Estado mexicano de los años de la posrevolución implementó una serie de acciones políticas encaminadas a captar la participación de distintos sectores de la población. Esta dinámica buscaba institucionalizar la revolución y hacer efectivas las demandas sociales enarboladas al calor de la lucha.

Obreros, campesinos y burócratas fueron sectores que paulatinamente se organizaron en grandes centrales y sindicatos. Esta corporativización de los movimientos sociales pretendía también contrarrestar la fuerza de sus similares de origen católico. Las organizaciones católicas habían demostrado su grado de organización a través de la prensa, las manifestaciones públicas, los boicots y en el conflicto cristero.

En este contexto el presidente Plutarco Elías Calles promovió la organización de la Confederación Nacional de Agrupaciones de Padres y Maestros, mediante decreto expedido el 15 de septiembre de 1929. El carácter mixto de esta primera instancia marcó el carácter de las subsiguientes organizaciones: las acciones de los padres estarían supeditadas a la vigilancia directa de los maestros, directores e inspectores escolares y permanecería dentro de los límites y atribuciones que la SEP les fijara.

⁴⁶ Crf. Revista de la Escuela y el Maestro, *Artículo vigencia del laicismo*, Conservemos intacta la ejecutoria de la Revolución Mexicana. La doctrina social que sustenta nuestra Constitución es una respuesta a los sufrimientos que México padeció durante muchos años de su historia, en los que, bajo el disfraz de un individualismo más aparente que verdadero, se intentó frustrar muchos de los propósitos colectivos esenciales para la libertad y la vida de la República; Jaime Torres Bodet, discurso en la apertura del Congreso de Unificación Magisterial, Pág. 50.

Esta orientación era acorde con el papel social que en esos años se atribuyó a los maestros: organizar y promover en las comunidades, convenciendo y coordinando a los padres de familia, el desarrollo social, económico y cultural de la población.

Conforme los maestros se organizaron en sindicatos, las instancias de participación de los padres de familia promovidas por el estado también se diferenciaron. El 16 de mayo de 1933 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Reglamento de las Agrupaciones de Padres de Familia del Distrito Federal.⁴⁷

El año de publicación de este nuevo Reglamento coincide con un incremento en la beligerancia de la Unión Nacional de Padres de Familia ante las iniciativas del Secretario de Educación, Narciso Bassols, por plantear la introducción de la educación sexual en las escuelas del país y por hacer efectivo el laicismo en la enseñanza.

Este nuevo reglamento resultó contradictorio con respecto a su ámbito de competencia; si bien se refería al Distrito Federal, en el primero de sus artículos señalaba que "La federación, las Uniones de Zona y las Agrupaciones de Padres de Familia organizadas en las escuelas primarias o jardines de niños dependientes de la Secretaría de Educación Pública, se sujetarán en cuanto a su organización, funcionamiento y objeto a las disposiciones del presente reglamento".

La lectura que hicieron de esta disposición los responsables de las oficinas de la SEP de los estados y los inspectores fue la de organizar a los padres en cada escuela. Dentro de los propósitos de estas Agrupaciones el Reglamento indicaba el de "coadyuvar con la Secretaría de Educación Pública en el mejoramiento de la enseñanza así como procurar el mejoramiento social de los padres de familia".⁴⁸

Los aspectos comprendidos dentro de ese mejoramiento eran el material, el moral y el técnico pedagógico. A los padres se les prohibía cualquier ingerencia en la dirección, organización y administración de las escuelas, así como la imposición

⁴⁷ Cfr. Copias de la clase Prof. Romero Hernández José Luis, Materia Legislación, en donde la participación de los padres en 1931 se decreta el reconocimiento de los padres el derecho a intervenir en la vida escolar a través de los consejos de protección escolar.

⁴⁸ Idem Pág. 52

de cuotas obligatorias, aunque se aceptaban las voluntarias, los donativos y los recursos producto de festivales y conciertos.

El Reglamento expresaba también los períodos en los que se constituirían las Agrupaciones, su estructura y funcionamiento. Habría una Agrupación por cada escuela integrada por los padres y madres de familia o bien los tutores, al frente de esta agrupación estaría una mesa directiva compuesta de un presidente, un secretario y un tesorero; el director de la escuela, actuaría como consejero.

Las mesas directivas de las Agrupaciones de cada escuela conformarían la Unión de Zona y elegirían una presidente y un tesorero; en este caso, el inspector actuaría como consejero. En cuanto a la Federación de Agrupaciones, ésta estaría representada por un delegado enviado por cada zona escolar y por el Director de Enseñanza Primaria y Normal; la mesa directiva de la Federación se configuraría con un presidente, un prosecretario, un secretario y un tesorero.

Este Reglamento ratifica la tendencia de 1929, en el sentido de jugar entre el paternalismo y el control con respecto a la capacidad de participación de los padres de familia, supeditando su acción a la colaboración y ayuda para con los maestros y las autoridades educativas.

Años después, en 1949, se publicó un nuevo "Reglamento para la constitución y funcionamiento de las Asociaciones de Padres de Familia en las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública". Los cambios introducidos en este Reglamento

son más de forma que de fondo. La estructura de la Asociación incluiría ahora cinco niveles de participación la escuela, la zona, el municipio, el estado y la nación.

Las mesas directivas ampliarían su número de miembros incluyendo la figura del vocal: uno por cada grado con que contara la escuela. Las mesas directivas al nivel de la zona, el municipio, el estado y la nacional nombrarían también entre dos y tres vocales.

En esta disposición legal también se detallaban las competencias de las Asociaciones; en el orden moral el Artículo 3º de Reglamento estipulaba que los padres deberían vigilar y denunciar las irregularidades en contra de las disposiciones legales y reglamentarias, y aquellas relacionadas con maltrato, corrupción o delitos cometidos en contra de los educandos; también deberían

hacer propuestas y trabajar, bajo la dirección de las autoridades, para el mejoramiento cultural, moral y material de los planteles.

Al igual que en el Reglamento de 1933 quedaba prohibida toda injerencia en la organización y administración escolar, en cambio a los padres se les prescribía la obligación de colaborar o hacer las veces de Comités Pro-Construcción de Escuelas.⁴⁹

Con el antecedente de que la UNPF estaba usando este nuevo cobijo legal para promover organismos escolares de padres de familia, pero sujetos a su dominio, se introdujo un artículo restrictivo:

"La SEP tendrá el derecho de negar o nulificar la inscripción de Asociaciones de Padres de Familia, de cualquier grupo o categoría, en cuya constitución o funcionamiento no se hayan cumplido las disposiciones del Reglamento" y, en el artículo 51 se aclaraba que "en los casos no previstos en el presente Reglamento, las organizaciones de padres de familia deberán acudir en consulta a la Secretaría de Educación Pública, cuya opinión al respecto, será obligatoria para las mismas".

De nuevo, el sustento legal para las organizaciones de padres de familia fue modificado en la gestión del presidente José López Portillo. Este Reglamento recuperaba, en términos generales, las disposiciones previas, aunque introducía algunas reformas, Con respecto a la estructura ésta se redujo a tres niveles: Asociaciones de escuelas, estatales o del Distrito Federal y, la nacional.⁵⁰

Las novedades de este reglamento se referían a las obligaciones de las Asociaciones, las cuales se adecuaron a las prioridades y líneas que establecía la política educativa. Así, los padres deberían "representar ante las autoridades educativas, los intereses educativos de los asociados", "Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar", "Participar en la aplicación de las cooperaciones que las asociaciones hagan al establecimiento escolar" y, "Contribuir a la educación para adultos..."

Dentro de las funciones atribuidas a los padres por el Reglamento es posible entrever un interés por potenciar y reconocer la labor que los padres

⁴⁹ Crf. Castrejon Diez Jaime, *El Sistema Educativo Mexicano*, Págs. 48-56

⁵⁰ Idem Pág. 56

desempeñaban al interior de las escuelas: reunir fondos para promover obras necesarias para el establecimiento; fomentar la relación entre maestros, padres y alumnos; propiciar el establecimiento de centro educativos para adultos y para la capacitación para el trabajo.⁵¹

Participar en las cooperativas escolares, en el ahorro escolar y en la parcela y, cooperar en los programas de promoción de la salud. A diferencia de los reglamentos anteriores en éste se precisaba el procedimiento para la elección de las mesas directivas: mediante la constitución de asambleas, la integración de una mesa de debates y la inscripción de propuestas para la elección de representantes, el voto sería universal y directo.

Las Asociaciones Estatales y la Nacional funcionarían bajo dos órganos, el consejo conformado por las mesas directivas de las escuelas o de los estados, según el caso, y la mesa directiva que se integraría con un presidente, un vicepresidente, un tesorero y ocho vocales -dos por cada nivel educativo y, los otros dos por un miembro del consejo consultivo y por otro del consejo de patrocinadores-, éstos dos sin derecho a voto.

Los dos consejos eran figuras nuevas, pero en los hechos no lograron funcionar. El reglamento preveía que el Consejo de Patrocinadores se integraría "con personas destacadas" y, el Consultivo "con personas con experiencia en la actividad propia de las asociaciones".⁵²

En los hechos las Asociaciones de Padres de Familia lograron constituirse, a lo largo del siglo XX, como órganos de participación al interior de las escuelas. Si bien quedaron supeditadas a las orientaciones, estilos de gestión y prioridades marcadas por los directores de las escuelas, se constituyeron en un espacio de articulación entre la escuela y los padres.

A través de estos organismos se han resuelto, sobre todo, las necesidades materiales de las escuelas: reparaciones, compra de materiales y mobiliarios y, se han promovido festejos y festivales para el acopio de fondos. Las Asociaciones se hayan incrustadas en la vida cotidiana de las escuelas, pero al nivel de la zona, el

⁵¹ Crf. Copias de la Materia Historia de la Educación en México I, *La Integración de la Escuela Mexicana*, Págs.109-11

⁵² Idem Pág. 115.

estado y la nación han dado pocas muestras de actividad, las dirigencias se han limitado a hacer declaraciones validando las decisiones de las autoridades educativas.

Reflexiones en torno a la relación padres - escuela.

Con lo analizado hasta este momento es posible reconocer dos etapas de la participación de los padres de familia en educación. En la primera, ubicada entre la segunda mitad del siglo XVIII y a lo largo del XIX, la relación de los padres con la escuela es directa y no formalizada: pagan o contribuyen al salario del maestro, solicitan como vecinos o padres interesados en la instrucción la apertura de una escuela gratuita, o denuncias ante las autoridades inmediatas la conducta no grata del maestro.⁵³

En el siglo XIX, los padres de familia pobres eran vistos como indolentes y reacios a la instrucción, de ahí el afán por coaccionarlos a cumplir con la instrucción obligatoria de los niños.

Esta visión se desplazó entre las últimas dos décadas del siglo XIX y las primeras del XX, los padres empezaron a considerar la instrucción como un derecho que era obligación del Estado. En el segundo período, el siglo XX, una de las características fundamentales fue la aparición de agencias que captan la participación de los padres de

familia. La conformación de la Unión Nacional de Padres de Familia y de la Asociación Nacional de Padres de Familia se generó en estrecha relación con la disputa entre Iglesia y Estado por el control de la educación.

Este desarrollo no estaría completo sino señaláramos que en los últimos veinte años se han introducido nuevas formas de entender y hacer la participación social. Por parte de la Secretaría de Educación Pública, y en marco del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de mayo de 1992, han parecido nuevas figuras al interior de las escuelas: Los consejos Escolares de Seguridad y los Consejos de Participación Social.⁵⁴

Estos espacios se inscriben dentro una preocupación más amplia por desarrollar una cultura democrática en el país, pero también coinciden con el adelgazamiento de las funciones sociales del estado, el cual pretende traspasar a los actores locales y regionales un mayor número de responsabilidades educativas, concretamente la seguridad de los escolares en caso de accidentes o desastres y,

⁵³ Castrejon Diez Jaime, Op Cit. Pág. 65

⁵⁴ Crf. Ramos Samuel, Vente Años de la Educación en México, Pág. 46.

la generación de las condiciones materiales y humanas necesarias para alcanzar la "calidad de la educación

" En los hechos la configuración de una nueva cultura de participación que involucre a maestros, padres y niños ha sido una buena intención que no ha alterado las lógicas de funcionamiento escolar. Los consejos han sido creados en el papel y se caracterizan por su fragilidad.

Lo anterior no significa negar que la participación de los padres de familia exista en las escuelas, pero ésta no se circunscribe a las lógicas normativas impuestas por el estado, sino que se configura con una buena dosis de procesos acuñados en el pasado y con las modulaciones con que los actores crean y recrean cotidianamente la escuela.

Por lo anterior mencionado podemos decir que la formación como inicio y culminación de la educación es un proceso, continuo y dinámico que a partir de todas las potencialidades del ser humano, posibilita su desarrollo integral de manera gradual y permanente, induciendo al hombre a una primera etapa, para después buscar su trascender en nuevos conocimientos que aunado a los anteriores provoquen nuevos saberes.

Por lo que en el capítulo siguiente, se mencionará hacia donde queremos dirigir esta formación del ser humano.

CAPÍTULO

II

**Las Guarderías del IMSS, alternativa,
vínculo o suplencia de los Padres de
Familia.**

Capítulo 2

Por lo que se refiere a lo citado en el capítulo anterior, en donde se precisó que el objetivo de la presente investigación, es llevar a cabo la formación de una escuela para padres y maestros de la guardería no. 11 del IMSS.

Por tal motivo iniciaremos con exponer de manera general como se ha dado el surgimiento de las guarderías, planteándonos preguntas de cómo, donde, quien, cuando, porque, etc; se da este acontecimiento, con la finalidad de acercarnos al escenario en donde pondremos en práctica la investigación.

Partiremos en mencionar que la primera guardería en brindar su servicio, fue en Europa en el siglo IXI, para continuar en un plano más particular es decir cuando hacen su aparición en México.

Una vez instalados en este sitio, se abordarán a las Guarderías del IMSS especificando los lineamientos que las rigen como Institución (políticas, misión, objetivos, servicios con los que cuentan), con la finalidad de conocer cuales han sido sus bases teóricas metodológicas que les han sostenido como Instancia Educativa.

Después de hacer este recorrido histórico de la participación de las guarderías, se hará referencia al impacto económico, político, psicológico, social y educativo, que han tenido las familias que hacen uso de este servicio.

De esta manera, con la delimitación de nuestro escenario físico, trayectoria y proyección educativa de la guardería damos por terminado este capítulo

2.1. Breve trayectoria histórica del surgimiento de las guarderías

RESEÑA HISTÓRICA DE LAS GUARDERIAS:

La aparición de las guarderías tuvo lugar en Europa, en el siglo XIX como respuesta al incremento del trabajo de las mujeres en la industria. La ausencia de muchas madres en sus viviendas dificultaba la atención de los bebés, lo que provocó que una enorme variedad de instituciones caritativas se ocupara de ellos mientras las madres trabajaban.

El primer nombre conocido por su actividad en este campo fue el del filántropo francés Jean Baptiste Firmin Marbeau, quien en 1846 fundó el Crèche (del francés 'cuna'), con el objetivo de cuidar de los niños. En muy poco tiempo, las guarderías aparecieron en numerosas partes de Francia y en otros países europeos.

Muchas de ellas eran subvencionadas total o parcialmente por las administraciones locales y estatales; además, se instalaron guarderías en las fábricas lo que permitió a las mujeres poder utilizar breves tiempos durante el trabajo para atender a sus bebés.

Dado que los estudios sobre la infancia revelaban la importancia de los primeros años en el desarrollo físico, social, emocional e intelectual, este movimiento se extendió rápidamente a Gran Bretaña en donde el reformador e industrial Robert Owen fundó la escuela guardería en la fábrica textil de New Lanark.

En este lugar prestaba asistencia supervisada a los hijos de mujeres que trabajaban en la fábrica, pero su finalidad principal era educativa. Se admitían niños desde la edad en que ya podían caminar y pronunciar algunas palabras permaneciendo en el centro hasta que alcanzaban la edad preescolar.

Esta guardería era un modelo en trato de cariñoso y asistencia realizada con sentido común. El plan de enseñanza comprendía canto, danza, marchas, flauta,

geografía y juego al aire libre. No se permitía instrucción formal ni tampoco libros.

Los factores que de alguna forma intervinieron en el proceso de formación de guarderías en los países de occidente, dieron lugar a que dicho suceso se fuese dando en otros lugares.⁵⁵

Pues algo similar estaba sucediendo en el continente americano. La historia de las guarderías infantiles en este continente, ha de decirse que fueron creadas como respuesta a la ola de inmigración de más de cinco millones de familias extranjeras entre 1850 y 1860, y a la industrialización y urbanización que propulsó que las mujeres, durante dicho período, abandonasen sus hogares para trabajar en las fábricas.

Los niños de corta edad tenían que valerse por sí mismos, quedando encerrados en su casa, vagabundeando por las calles o permaneciendo bajo el eventual cuidado de un vecino o hermano. La intervención de señoras adineradas preocupadas por la situación de abandono en que se hallaban dichos niños; organizaron la primera guardería en Boston, en 1855 por Mrs. Joseph Hale.

Dieciséis años más tarde Nueva York abrió una guardería para lactantes o en la primera infancia, y en 1863 fue inaugurada una guardería en Filadelfia para atender a los hijos de mujeres que trabajaban en hospitales y fábricas durante la guerra civil.

En 1898 funcionaban unas 175 guarderías en diversos puntos del país, numero suficiente para permitir la creación de una Federación Nacional de guarderías Este florecimiento de las guarderías finalizó al concluir la guerra en 1946; fueron cerrados unos 3000 centros y, en 1950, solo permanecían en las guarderías 1800 niños. Entre 1950 y 1960, éstas se convirtieron nuevamente en un servicio marginal para las clases económicamente peor dotadas.

En 1970 el psicólogo Bruno Bettelhem afirma que la opinión respecto a que las necesidades de la mujer sólo quedan satisfechas mediante el servicio prestado a la familia debe cambiar, y que las guarderías infantiles deben cambiar, pues deben ser utilizadas tanto por las mujeres que desean trabajar como por aquellas que ya ocupan puestos de trabajo. En 1980 el psicoanalista Jonh Bomlby considera que el servicio de guardería es adecuada cuando no se abusa de él, que las madres se den tiempo para compartir con sus hijos.

Sin embargo, y aunque se cerraron muchos centros, las mujeres no volvieron, como se había creído, a su debido puesto en el hogar, continuaron trabajando.

Hacia mediados de la década de los 60s las actitudes respecto a las guarderías comenzaron de nuevo a prestar un carácter positivo, cuando se reconoció que aumentaba el número de mujeres que trabajaban fuera de sus casas.

Durante muchos años, las guarderías fueron sobre todo instituciones caritativas dedicadas a cuidar y custodiar a los niños, mientras que las escuelas guardería

⁵⁵Crif A. Clarke-Stewart; *Guardería y Cuidado Infantil*; Ediciones Morota 1984; Pág. 192

eran por lo general empresas que ofrecían programas educativos concretos. Hoy, en muchos casos, los centros de cuidado y las escuelas guardería emplean profesionales que imparten actividades educativas de lo más variado; además, algunos de estos centros ofrecen la posibilidad de ampliar los horarios para acomodarse a los de los padres trabajadores.

Una vez mencionados los factores que intervinieron en el proceso de la formación de las guarderías, teniendo como punto de partida Europa, (Francia, Gran Bretaña etc;) continuando más tarde en el continente americano (Estados Unidos), refirámonos a continuación que estaba sucediendo en México sobre dicho tema, con el propósito de acercarnos a limitar nuestro espacio práctico.

2.1.1. Antecedentes del surgimiento de las guarderías en México.

La incorporación de las mujeres a la actividad económica ha crecido de manera sostenida durante los últimos 25 años. La tasa de participación femenina se incrementó de un nivel cercano a 17 por ciento en 1970 (del total de mujeres de 12 años y más) a 35 por ciento en 1995.

La presencia cada vez mayor de la población femenina en el mercado de trabajo no sólo ha respondido a los procesos de modernización y reestructuración que han tenido lugar en la economía mexicana, sino que también constituye una expresión de su creciente nivel educativo y de la proliferación de estrategias generadoras de ingreso mediante las cuales las mujeres contribuyen a sostener el nivel de vida de sus familias, particularmente deteriorado con las crisis y los ajustes económicos.

A pesar de la favorable evolución de la tasa de participación económica femenina, la mujer sigue enfrentando múltiples obstáculos para insertarse en el mercado laboral. Así, por ejemplo, las oportunidades y opciones de trabajo de las madres a menudo se ven limitadas por la necesidad de que la jornada de trabajo fuera del hogar sea compatible con la crianza y el cuidado de los hijos.

La eventual incompatibilidad entre la participación en la actividad económica y el ejercicio de la maternidad sigue influyendo, si bien cada vez en menor medida, en la apreciación que se tiene del trabajo remunerado de la mujer. No es casual que en el mercado laboral femenino predominen las mujeres solteras o sin hijos y sea considerable la proporción de la población económicamente activa femenina que

desempeña una actividad o trabajo de tiempo parcial (casi 38 por ciento del total).

Es preciso reconocer que la incorporación de las mujeres a la actividad económica no es una condición suficiente para mejorar su condición social. La cristalización efectiva de los avances derivados de su creciente inserción en la vida económica depende, en el ámbito familiar, de una distribución más equitativa de las tareas y responsabilidades domésticas entre hombres y mujeres, del acceso a infraestructura y servicios de apoyo y del poder de uso y destino de sus ingresos.

En el ámbito laboral, depende del tipo de ocupación que las mujeres desempeñan, de las características de los procesos económicos en los que participan, de sus formas y niveles de remuneración, de la duración de la jornada laboral, y de las prestaciones sociales a las que tienen acceso.

Si bien es cierto que las condiciones laborales de las mujeres tienden a variar de acuerdo al grupo ocupacional, existen algunos denominadores comunes que representan situaciones de desventaja para ellas y constituyen claros límites para su desarrollo como trabajadoras.

Los más importantes son: (a) la segregación ocupacional, tanto horizontal como vertical, con su consiguiente desigualdad de oportunidades y discriminación salarial; (b) la doble jornada de trabajo que dificulta o impide a la mujer llevar a cabo actividades de capacitación, recreación o participación política y sindical; y (c) la insuficiencia o elevado costo de los servicios de apoyo, entre los que destaca el limitado acceso a guarderías y centros de atención y desarrollo infantil.

La modernización de las formas de vida y los elementos proporcionados a través de ésta contribuye a colaborar en esta redención, lo que hace tiempo requería toda la energía de la mujer para realizar los quehaceres de la casa, ahora exige unas cuantas horas, esto a permitido trabajar fuera de su hogar, bien para obtener su independencia económica, bien colaborar con los gastos de la casa.

Pero en su mayoría las madres trabajadoras sino contaban con algún miembro de la familia que les cuidara a sus hijos, los dejaban encerrados por la necesidad de ganar el sustento de la familia.

Fue la sociedad la que no podía pasar por alto estas problemáticas por lo cual la mujer en la mayoría de las veces tenia o tiene que dejar de trabajar creando así las guarderías infantiles y las madres puedan dejar a sus hijos, las horas de su jornada de trabajo.

En México las guarderías que dependen del poder público son gratuitas, implantándose así para ayudar a las condiciones económicas de las madres. La casa amiga de la obrera fue creada a fines del siglo XIX posteriormente hubo dos nuevos planteles de esa naturaleza.⁵⁶

Pero a medida que las guarderías han ido evolucionando se ha visto la necesidad de contar con personal especializado y calificado para atender a los niños.⁵⁷

La Secretaría de Salubridad y Asistencia Pública proporcionó las orientaciones necesarias en la creación de las guarderías infantiles, suministrando los instrumentos, reglamentos, normas, y manuales de procedimientos, necesarias para la organización y buen funcionamiento de estas instituciones.

El trabajo de la mujer es un hecho irreversible que contribuye a la producción del país; en la actualidad no se trata solamente de los sectores de las familias de bajos recursos económicos, ahora la clase media es otro sector el cual también necesita del servicio de guardería. Por lo que uno de los sectores más importantes encargada de hacer la salud un derecho al alcance de todos los mexicanos que en el año de 1943 es el año que señala la cristalización de un ambicioso proyecto la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social, como instrumento básico de seguridad social, la creación del IMSS se traduce en actos concretos de una política estatal de salud que explica, en buena medida, cómo han arraigado profundamente en la colectividad los principios que sustenta el Estado Mexicano en materia de seguridad social y solidaridad social. Los servicios sociales de bien estar social y colectivo, se orientan hacia la población en general mediante las prestaciones sociales. Así otorga el seguro de guarderías para la mujer trabajadora, y cuya prestación de este servicio le permite incorporarse a la población productiva en beneficio del país y sin detrimento en el cuidado, salud, y desarrollo de sus hijos⁵⁸

A) Guarderías IMSS

En la década de los años 30 la Ley Federal del Trabajo estableció la obligación de los patrones de proporcionar el servicio de guarderías (Ley Federal de Trabajo 1931, Art. 110) con la intención de que sus trabajadoras laborasen fuera de su domicilio sin menoscabo del cuidado y atención que debían procurar a sus hijos, disposición que enfrente muchos problemas debido al incipiente desarrollo de las empresas y de falta de organización al respecto, por lo que en 1962 se retoma la legislación laboral, para establecer que los servicios de guarderías infantiles se prestarán por el IMSS, de conformidad con la Ley de Disposiciones Reglamentarias (Ley Federal del Trabajo, 1962, Art. 171).

A continuación se describen las fechas más significativas para el desarrollo de las guarderías del Seguro Social.

⁵⁶ Ibidem

⁵⁷ Crf. Antimori, Fabrizia, *Comité Femenino*, Pág. 21

⁵⁸

- En 1943 se crea el IMSS
- En 1946 se instala la primera guardería para madres IMS, con una capacidad de 150 niños .
- En 1960 se crea el departamento de prestaciones sociales, el cuál se encargó de la administración de las Guarderías Madres IMSS.
- En 1973 se modifica la Ley del Seguro Social y establece las condiciones para la prestación del servicio de guarderías.
- En 1973-1974 las guarderías ordinarias inician operación de manera oficial otorgando atención a la madre trabajadora asegurada.
- En 1987 surgen las guarderías esquemas participativo subrogadas a una asociación civil.
- En 1995 surgen las vecinal comunitario en donde el prestador del servicio aporta el capital trabajando bajo los lineamientos de la coordinación de guarderías.
- En 1999 se inicia el esquema de guarderías del campee para los hijos de jornaleros agrícolas asegurados.
- En 2005 actualmente se cuenta con un total de 1 387 guarderías en toda la República.

Las necesidades que actualmente se detectan en la sociedad y a las cuales las guarderías del IMSS ha tratado de dar respuesta, podríamos agruparlas en cuatro vertientes que se relacionan entre sí.

Observamos:

B) Necesidades laborales.

Como ya hemos comentado, la mayor incorporación de la mujer al mundo del trabajo ha ocasionado que éstas tengan que buscar la manera de compatibilizar el desarrollo de su trabajo y el cuidado de los hijos e hijas. Generalmente ha sido la madre la encargada de permanecer con los hijos, mientras el padre realizaba la jornada laboral, aunque en algunos casos contados sea al revés, pero al aumentar el nivel de formación, también aumentan las aspiraciones del sujeto, en este caso de la mujer, por aprovechar la formación adquirida para desempeñar un puesto de trabajo remunerado, ya que la realización de las labores del hogar carecen de tal incentivo económico y reconocimiento social.

Unido a esto, se presenta el hecho, de que moverse en una situación social y económica desahogada requiere de unos ingresos, muchos más fáciles de conseguir con más de un sueldo.

Además, cada vez es mayor el número de trabajos que requieren una formación continua de los trabajadores, los cuales necesitan de un tiempo extra, después de

la jornada laboral, y ello implica menor tiempo para el cuidado de los hijos.

Las respuestas que ofrecen las guarderías ante estas necesidades, se encaminan hacia la posibilidad de contar con un horario amplio y flexible que pueda adecuarse a las necesidades de las familias, salvaguardando la posibilidad de que el niño establezca sus necesarias rutinas y hábitos, a través de un amplio repertorio de servicios.

Como hay cada vez un mayor reconocimiento de la necesidad de atención a las niñas y niños, sin perjudicar las obligaciones de los padres y madres, las empresas y los organismos públicos están tratando de potenciar ciertas ayudas para facilitarles su atención a través de las guarderías. En este sentido, el IMSS brinda, sus servicios a madres que trabajen y coticen a dicha Institución.

La mayor conciencia social de las necesidades específicas de los niños y niñas, en esta época de la infancia tan importante de su vida, por la posibilidad de sentar bases firmes para desarrollos y aprendizajes posteriores, han llevado a las guarderías (al menos a las legalmente constituidas a la búsqueda de personal cada vez más especializado, con una formación continua y adaptada a la edad de los niños con los que va a trabajar utilizando metodologías actualizadas, basadas en las posibilidades del desarrollo del niño, tratando de facilitarles sus descubrimientos, quedando atrás una época (mediados del siglo XXI) donde las guarderías se dedicaban exclusivamente, como su nombre indica, a "guardar niños" hasta que sus padres y madres vinieran a recogerlos.

C) Necesidades Educativas

Se trata de necesidades referidas tanto al propio niño/ a, como a las familias de éste/ a.

En el tramo de edad de los 0-6 años, los niños/ as se sitúan en un momento muy complejo de su desarrollo, especialmente plástico y flexible, donde es positivo que adquieran unos conocimientos y destrezas imprescindibles para los aprendizajes posteriores.

Además, resulta necesario que adquiera unos hábitos y rutinas de vida que le ayuden a organizar su concepto del mundo.

Ante esto, la guardería responde cumpliendo una función estimuladora de los procesos de maduración y del desarrollo evolutivo del niño/ a, ofreciéndole modelos que le guían en sus aprendizajes y cuya actuación no es casual, sino que responde a unas tendencias pedagógicas que buscan la participación activa del niño/ a y el uso de refuerzos positivos que le motiven en su actuación.

También cumple una función preparatoria de futuros aprendizajes que se realizarán en el nivel escolar obligatorio y preventiva en el sentido de ofrecer a los niños/ as que se sitúan en ambientes con poca estimulación y a niños insertos en

entornos socio-culturales de alto riesgo, es decir niños que viven en zonas marginadas rodeados de ambientes hostiles, la posibilidad de un desarrollo adecuado y similar al de sus iguales que viven en familias que potencien más la estimulación y el desarrollo de sus hijos/ as.

D) Necesidades afectivo-sociales.

Los niños/ as necesitan salir de su pequeño mundo basado en el egocentrismo y relacionarse con el resto, para ampliar sus posibilidades de acción e inserción social. Todo ello forma parte del proceso de socialización que el ser humano realiza a lo largo de toda su vida, siendo este periodo especialmente sensible para el adecuado desarrollo de éste.

Actualmente en el ámbito de la sociedad, se valora mucho tener habilidades sociales adecuadas y la capacidad de respuesta asertiva, siendo éste un momento muy propicio para su comienzo.

El desarrollo afectivo y emocional va unido al descentramiento cognitivo y a la posibilidad de establecer relaciones con otros, siendo ésta una necesidad de las niñas/ os.

También los padres y madres muestran su inquietud respecto a dejar a sus hijos al cuidado y atención de personas que en principio "no conocen". Ante todas estas necesidades, las guarderías *toman una serie de medidas*, en lo que se denomina "periodo de adaptación del niño al Centro escolar" y por extensión de las familias.

Es un proceso lento, donde el propio niño/ a lleva objetos de casa que le ayudan a sentirse mejor, permanece cortos periodos de tiempo, va conociendo poco a poco las instalaciones y las personas con las que se va a relacionar. Así va adquiriendo seguridad y confianza, e incluso a veces traslada el apego a otra figura como la profesora que está con él/ ella. A menudo es necesario el contacto directo piel a piel tomando al niño de la mano, tratando de relajarle con el tono de voz, siendo suficiente más tarde con mirarle y prestarle atención según se vaya sintiendo más seguro/ a.

Es necesario resaltar la gran influencia de los padres, y especialmente de la madre en este proceso de adaptación, que vendrá determinado por la forma en que ellos viven la separación. El niño percibe las actitudes de los padres (y abuelos si viven en la misma casa, y dependiendo de lo que éstos le transmitan, responderá con más o menos angustia.

Por supuesto que los padres también tienen que adaptarse y tendrán tantos temores y dudas como su hijo/ a ante la nueva situación, pero es necesario que le transmitan la mayor confianza y seguridad posible, porque en estos momentos es el niño/ a quien necesita más ayuda.

En situaciones como el llanto de los niños negándose a entrar a la guardería, algunos padres y madres necesitan el apoyo de la maestra e incluso de la psicóloga del Centro, pues viven el momento con angustia, siendo ellos mismos los que inconscientemente sujetan al niño, no queriendo separarse. Es necesario tranquilizarlos y ofrecerles alternativas como: informarles por teléfono, darse una vuelta para preguntar cómo sigue su hijo/ a, etc.

Por ello, es muy importante que la familia tenga contactos positivos previos a este momento con el educador/ a y el Centro. El personal de las guarderías animan a los padres a que las visiten y que conozcan su funcionamiento, de modo que les resulte ⁵⁹familiar y les ayude a disolver sus posibles dudas y miedos respecto al futuro bienestar del niño/ a.

Una vez que se ha delimitado el escenario en donde se llevará a cabo el presente trabajo, refiriéndonos a la guardería no 11 del IMSS, y dejando en claro que nuestro objetivo es formar una escuela para padres y maestros que se involucran en el funcionamiento de la misma, es momento de continuar con el siguiente apartado. Esta guardería se rige por varios manuales de procedimientos que dirige las actividades que cada trabajador realiza, incluyendo el programa educativo que enmarca en sus líneas, los objetivos, políticas, y su misión; puntos que serán motivo de este tema a desarrollar, con la intención de conocer su concepción teórico- metodológica e involucrarnos en su apreciación educativa, y así tener los argumentos necesarios que nos permitan elegir los temas que pueden ser motivo de planeación en la formación de la escuela.

2.1.2. El objetivo de las guarderías del IMSS, para la realización de las madres trabajadoras.

Para cumplir por lo dispuesto por la ley, sobre la prestación del servicio de guardería, el Instituto tiene establecido dos niveles.

A) Manual de procedimientos.

Establece como deben llevar a cabo las normas dictadas por la jefatura de guarderías, en la operación directa de cada trabajador con su servicio correspondiente.

B) Normalización.

⁵⁹ Crf. Programa educativo, (documento rector). IMSS, México, Junio 1998

Esta formado por el manual de normas, todas aquellas que una jefatura considera significativo para el desarrollo de las actividades de cada servicio que integra la guardería.

Una vez mencionado los organismos por los cuales se rigen las guarderías del IMSS, a continuación se menciona su objetivo, el cual esta dirigido a la estimulación del niño en todos sus aspectos permitiendo de esta forma a la madre trabajadora irse a su trabajo con seguridad de que su hijo durante su estancia estará bien atendido y por consiguiente ella este concentrada en sus actividades laborales y realizarlas adecuadamente.

C) Definición

En términos generales se definen como instituciones de carácter asistencial-educativo, que atienden durante el día a niños de 43 días de nacido hasta los 4 años de edad, hijos de padres que trabajan. Aclarando que el servicio se les brinda a los papás que por viudez o divorcio siempre y cuando compruebe que tiene la patria potestad de sus hijos.

D) Importancia de la guardería

Cuando ambos padres trabajan, o en el caso del hogar donde solamente uno de los padres está presente y este trabaja, lo único que se puede hacer es buscar la mejor guardería posible dentro de las posibilidades económicas de la familia.

El saber que nuestros hijos están en una buena guardería, dirigida profesionalmente, con personal preparado y afectuoso, donde les enseñan a estar con otros niños y a compartir; donde les enseñan modales y ciertas normas, nos tiene que llenar de mucha tranquilidad.

Además de la estimulación social, otra ventaja de una buena guardería es que los niños son estimulados intelectualmente y esto es una muy buena base para la fase pre-escolar.⁶⁰

E) Responsabilidad de los padres

Cuando buscamos una guardería tendemos a guiarnos mucho por las recomendaciones de nuestros familiares y/o amigos. Los voy a invitar que además de estas muy importantes recomendaciones de familiares y/o amigos, se informen a fondo acerca de dicha guardería.

⁶⁰ Crf. Currículum de estimulación precoz, UNICEF, PROCEP, México, 1989

Después de encontrar una buena guardería, los padres tenemos el derecho y la obligación de estar en contacto con el personal y vigilar que las cosas marchen correctamente.

Es importante pasar una o dos horas al mes en la guardería para observar como funciona.

Cuando se busca una guardería es básico que se tenga información acerca de como manejan la disciplina en la guardería, que método utiliza para que los niños aprendan y/o obedezcan. Este aspecto es muy importante porque afecta la autoestima de nuestros hijos y como padres, tenemos el derecho de que se nos explique.

En especial, nos interesa si utilizan el castigo y como lo utilizan. Si la guardería está siendo manejada por un equipo profesional no tendrán ningún problema en proporcionarnos esta información y más bien estarán orgullosos de explicarnos como manejan la disciplina de los pequeños sin necesidad del castigo.

F) Objetivo de la Guardería

Prestar a los hijos de las aseguradas un servicio amplio que contemple la alimentación adecuada, el cuidado y fomento de la salud apropiado, así como la creación necesaria, con un sentido profundamente educativo que estimulen en ellos, la adquisición constante de hábitos, cultura seguridad en si mismos y en el medio que los rodea.

Cumplir con la justicia social que requiere la madre para armonizar la realización de su compromiso materno educativo con su función productiva a favor de si misma, los suyos y nuestro país.⁶¹

Establecer una relación estrecha y permanente con el núcleo familiar de manera que se proporcione un conocimiento profundo del niño, sus características necesidades, dar a conocer los programas establecidos para propiciar la obtención de la continuidad del afecto, y la educación dados al niño.

Toda vez que se han citado los lineamientos que rigen a esta guardería como una Institución de carácter educativo, y que son parte de su proceder cotidiano, damos por terminado este tema, y de la misma forma, dar inicio al siguiente apartado, que nos permitirá conocer cuales son los servicios que brinda esta unidad a los derecho habientes, con la intención de conocer si sus objetivos planteados, son llevados correctamente según la opinión de los padres de familia. Hay que aclarar que en este momento solo los vamos a describir según su programa educativo, pero más adelante los retomaremos para dar pie a esta interrogativa.

⁶¹ Crf. Programa educativo maternales c, fascículo no. 7, IMSS 1990.

2.1.3. Los servicios con los que cuenta la Guardería del IMSS para la satisfacción de las Madres Trabajadoras.

Para que se pueda cumplir los objetivos anteriormente mencionados, el servicio de Guarderías cuenta con cuatro servicios, cada uno de ellos son regidos por su manual de procedimientos.⁶²

| SERVICIO DE PEDAGOGÍA | SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN | SERVICIO DE FOMENTO A LA SALUD | SERVICIO DE NUTRICIÓN |
|---|---|---|--|
| Objetivo: favorecer el desarrollo integral del niño a través de experiencias que lo enriquezcan física, emotiva e intelectual, satisfaciendo con plenitud las necesidades que en esta etapa requiere. | Objetivo, conservar, coordinar, dirigir, mantener y proveer a cada uno de los servicios los materiales y recursos necesarios para el adecuado cumplimiento de su trabajo. | Objetivo, mantener la salud de los niños usuarios para lo cual medirá, peso, talla, así como vigilar el esquema de inmunizaciones vigentes. | Objetivo, proporcionar al niño tres alimentos diarios en cuanto a tiempo calidad y proporción. |
| Educadora Técnico de puericultura Oficial de puericultura | Directora Administrador Secretaria Taquimecanógrafa Auxiliar de intendencia Personal de vigilancia Técnico polivalente | Auxiliar de enfermería | Dietista Auxiliar de Dietología |

⁶² Crf. Instructivo de operación del servicio de pedagogía, Guarderías del IMSS, 1990

Como lo mencionamos al inicio de este apartado, la información referida servirá de apoyo a lo largo de la investigación, pues nos permitirá conocer la opinión de los padres de familia acerca del proceder de la guardería, sin embargo hasta aquí damos por terminado este apartado, para darle participación al siguiente tema.

Dado que nuestro tema a desarrollar es la formación de escuela para padres, el siguiente apartado nos va permitir conocer, como a cambiado la estructuración de la familia a lo largo del tiempo, y como estos cambios han propiciado la creación de guarderías, con la finalidad de saber si realmente estas instancias educativas, cumplen con los objetivos planteados y por otra parte si los padres de familia no han perdido de vista el quehacer educativo de la misma y su propio rol educativo.

2.2 La familia en el torbellino de la industrialización y globalización.

En el siglo XIX el paso desde una economía agrícola a una economía industrial y desde una cultura campesina y artesanal a una cultura urbana, se convierte en sistemático y progresivo, con un ritmo cada vez mas acelerado.

Este suceso a llevado a la disgregación de la familia patriarcal (familia extensa) y la formación de la familia nuclear (familia inmediata)⁶³

La familia nuclear es una estructura funcional para la sociedad democrática e industrial, por su mayor movilidad geográfica y social, porque es capaz de asimilar los valores de la sociedad industrial caracterizados por la universalidad y el poder adquisitivo, en contra del particularismo, y de los vínculos de nacimiento, de la familia extensa.

La cohesión interior, esta garantizada por una precisa definición de los roles masculinos y femeninos: el hombre siempre más implicado en actividades extra-domésticas, económicas, política, la mujer dedicada a la casa y a la educación de sus hijos.

Y si la familia ya no es suficiente para responder de todas las tareas de una comunidad completa, tiene en cambio la ventaja para reservar para sí algunas esferas para regirlas en privado.

Una de las consecuencias de la industrialización a las cuales sé ha enfrentado la familia nuclear es la permanencia del padre fuera del hogar durante casi todo el día, si se piensa en los horarios de trabajo de algunas décadas y a esto se añade la costumbre del hombre de pasar algún tiempo entre compañeros no se encuentra espacio para la vida familiar, a pesar de la reestructuración de horarios

⁶³Crf. Corominas; Fernando, *Como educar a los hijos*; estamos en una cultura industrial, el fenómeno social de la industrialización, incide sobre manera en el terreno familiar, y por tanto, obliga a un ajuste en este campo, entre las incidencias de la cultura industrial en la familia destacan tres, poco tiempo de los padres para vivirlo en familia, el centro lógico de la vida es el trabajo y el trabajo de la mujer fuera de casa.

de trabajo, el hombre que alardea de no hacer nada en casa y de dejar a la mujer completamente al cuidado de los niños parece un producto de la cultura urbana e industrial.

En la mayoría de los casos la construcción de la personalidad del niño recae sobre la mujer, siempre más ocupada, ella también por otro lado, en actividades de trabajo domestico y su rol como trabajadora.⁶⁴

Al lado de estas dificultades es la carencia de diálogo auténtico con los padres los cuales son la primera fuente de comunicación con el mundo y consigo mismo, a esto se une, los escasos momento con abuelos, tíos, etc., todo mundo absorbido por la cultura industrial.

Otra carencia en la cultura urbana es la disminución de espacios para vivir y para actuar esta carencia disminuye gradualmente las posibilidades de socialización, de transmisión de cultura y sobre todo de creación de cultura.⁶⁵

Una última pero pequeña dificultad es la representada por la ausencia de la afectividad en las comunicaciones existentes. A cada espacio corporal corresponde un espacio afectivo por lo cual el niño el contexto que se le impone tiene escasísimas ocasiones para vivir emociones o para expresar su vida interior.⁶⁶

Después de estas líneas que refieren en sus argumentos la transformación de la familia agrícola a una industrial, y de una familia campesina a una urbana, citados por ser algunos de los factores que intervinieron en la formación de las guarderías. Pues bien a continuación damos pie a tratar el siguiente apartado, manifestado por creer, que aunque la familia haya tenido que modificar sus roles educativos para responder a las necesidades de la sociedad postmoderna, existen aspectos en ella que nunca podrán ser modificados, por ser la primera Institución que educa en valores, que forma y desarrolla en sus hijos conductas cívicas y pro-sociales.

⁶⁴ Crf. Varios; *Familia y Educación*; Pág. 58

⁶⁵ Villarta, María; *La escuela materna explicada a los padres*; Pág. 56

⁶⁶ Rousseau, Emilio, *Guardería o comunidad educadora*, Pág. 52, que más que una obra teórica es el grito de un hombre que quería recomenzar todo desde el principio para reconquistar su infancia perdida y maldice aquella sociedad que no le ha permitido ser el hombre que hubiera querido ser.

2.2.1 El papel que juega la familia en la educación de sus hijos

La familia es el ámbito por excelencia para el desenvolvimiento de las relaciones y la interacción de personas emparentadas entre sí, quienes habitualmente conviven en un mismo espacio. La familia es también un ámbito privilegiado del proceso de socialización primaria de los individuos, opera como espacio productor y transmisor de pautas y prácticas culturales e inculcación de hábitos, y conforma un ámbito fundamental para la formación de identidades, en particular la de género y en lo relativo a los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.

Los mexicanos generalmente asocian con el vocablo familia significados altamente positivos: unión, hijos, amor, hogar, bienestar, padres, comprensión, casa, cariño, educación, felicidad y apoyo.

La familia es el troquel en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades que si bien son congénitas sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad.⁶⁷

El ser padre y madre se expresa a través del comportamiento cotidiano de ambos por tanto es importante que los padres hayan logrado una relación de madurez y de realización personal. Para así poder satisfacer las necesidades físicas (alimento, vestido, etc.) afectivas fortalecen la personalidad, estimulan las actitudes de aprendizaje y apoyan la creatividad de iniciativa individual⁶⁸

El niño necesita sentir desde su concepción que se le quiere incondicionalmente, esto afirma su seguridad afectiva proporcionada en un primer momento por los padres y seguirá por los adultos que rodean al menor, sin confundir con la sobreprotección que impide en el niño lograr su independencia.

Los padres no deben imponer un patrón de conducta a seguir deben dar la libertad⁶⁹ a los hijos de crecer en donde ellos busquen y encuentren sus propios criterios y aspiraciones, siendo así las guías de la formación de la personalidad de sus hijos, otro aspecto importante de mencionar es la diferencia que existe entre cada hijo, los padres por lo regular comparan las cualidades de uno con el otro sin aceptar que cada ser humano es diferente y por consiguiente respetar esa individualidad⁷⁰

⁶⁷ Crf. Sánchez Aviona, Jorge, *Familia y sociedad*, Pág. 27

⁶⁸ Crf. Nathan W, *Diagnostico, y tratamiento de las relaciones familiares*, Pág. 67

⁶⁹ Crf. Gutiérrez, Raúl, *Introducción a la antropología filosófica*, Pág. 77

⁷⁰ Ibidem Pág. 14

Cuando los padres no consideran estas diferencias e imponen esquemas a seguir, es muy probable que un niño fracase en el transcurso de su vida.

Si se cultiva en la familia el trato al hijo como una persona singular, es decir como persona que posee cualidades, defectos y de tal forma brindarle la atención que merece, por ello la educación de los hijos debe ser integral es decir que abarque a la persona en su totalidad. Puede decirse que la educación es un proceso peculiar de cada ser humano por el cual se convierte en una persona única e irrepetible.⁷¹

Los padres tienen el deber de educar a sus hijos, desde que nacen hasta su emancipación de familia, constituyen el factor educativo fundamental con cada uno de sus hijos asumiendo su rol que le corresponde como madre y padre, la función tradicional de la madre ha cambiado (hablando del hogar) actualmente participa en actividades productivas, si embargo sigue siendo su rol dentro de casa.⁷²

La madre es el primer acompañante del niño, su presencia es fundamental, su ausencia causaría grandes trastornos en el desarrollo del menor, la falta de amor, cariño ocasiona daños irreversibles tales como la inseguridad, autoestima, neurosis que puede nacer de un sentimiento de abandono, o de su rebeldía contra el medio que lo rodea al que encuentra muy hostil, las relaciones que el niño establece con su padre comienzan más tarde que las que establece con la madre, pero por ello la ausencia total del padre en el hogar forma parte de una personalidad deteriorada, el alejamiento y poca participación del padre con sus hijos puede propiciar, indiferencia, desprecio, etc.,.

Haciendo mención que ahora el padre y la madre deben incursionar en el campo laboral, los roles mencionados ya no son exclusivos de la madre ahora deben dividirse las tareas educativas entre los dos, lo que de alguna forma propiciara, una relación más estrecha si se incorpora a los hijos dentro de estas tareas, siempre y cuando sea cubierta en su totalidad la educación.

Si todos los miembros de la familia están involucrados en el buen funcionamiento de la misma, estamos pendiente de lo que es bueno y malo para su formación aquí ya estamos hablando de los valores que rigen el comportamiento de la integración familiar.

Los valores esencialmente se transmiten en la familia, en tanto lleguen a formar parte de cada uno de sus miembros como conjunto de perfecciones propias que constituyen su educación, por consiguiente no hay dificultad en aceptar el influjo o los influjos familiares son estrictamente educativos, porque hay una voluntad gobernada el devenir del acontecer familiar.⁷³

⁷¹ Crf. Alonso Palacios, Ma. Teresa, *La afectividad en el niño*; Pág. 55

⁷² Ibidem pag.85

⁷³ García Hoz, Víctor, *Cuestiones de filosofía individual*, Pág. 33

En esta educación los padres no se encuentran solos pueden auxiliarse de la exigencia y orientación profesional a través de esta intervención y de su propia exigencia como padres podrán hacer que sus hijos se vayan formando un criterio, ayudándoles a conocerse a si mismos y a conocer lo que es un valor y su importancia.⁷⁴

Será a través de la acción educativa y reflexiva de los padres apoyados en su propia formación necesaria para asumir en forma responsable su rol educativo, entendiendo esta acción como el proceso de aclaración de los hechos relacionados con cada hijo para que el mismo pueda tomar decisiones acertadas, ayudarle en el conocimiento de sí mismo de sus posibilidades y sobre la naturaleza finalidad de cada valor.⁷⁵

Solo los padres tienen como familia todos los fundamentos para llevar a cabo la educación de sus hijos, pues la familia es la parte de la sociedad que puede ayudar a sus hijos, pues la familia es la parte de la sociedad que puede ayudar a sus hijos a su plena realización.

Los padres son los que más tiempo deben dedicarle a sus hijos independientes de sus roles ocupacionales, el tiempo proporcionado en calidad de permanencia, recordando así que el ser humano es el reflejo o resultado de la formación de la primera infancia, entonces si los padres están con sus hijos el tiempo que deben estar en calidad de atención no en cantidad, proporcionando amor como base esencial en la educación de los hijos.

Mencionando hasta ahora el papel que debe jugar la familia en la formación de sus hijos bajo que óptica se vislumbra realmente en la guardería IMSS la realidad dista mucho a lo aquí citado, pues pareciera ser que los padres de familia equivocan la función educativa de la guardería, viendo a ésta como la encargada de proporcionar en su totalidad la transformación de sus hijos olvidando su participación activa dentro de ésta institución desvirtuándose el carácter educativo de la misma, pues si bien la guardería como objetivo tiene la obligación de brindar atención integral al niño mientras el permanece en la misma, fuere de ella la obligación y el deber es de los padres, pero si los niños en su mayoría llegan a las 6:45 a.m. y se retiran a las 18:45 p.m. aumentado a esto que los padres llegan cansados de trabajar y los hijos de permanecer mas de 12 hrs.

En la Guardería que tiempo están dispuestos para dedicarse por que aunque hemos hablado de calidad de momentos que momento podemos quitarle al tiempo para brindarlo si realmente no estamos dispuesto a buscarlo, nos hemos perdido

⁷⁴ Ibidem 31, Pág. 190

⁷⁵ Ibidem 42, Pág. 195

en el camino de la prioridad valor material y olvidamos la prioridad al camino del valor deber ser o deber estar.⁷⁶

Entonces es momento que los padres comprendan que la Guardería no es un lugar para depositar a los niños y deslindarse de su responsabilidad educativa y de la misma forma la Guardería ubicarse y ubicar a los padres de familia en su compromiso como vinculo de carácter educativo. Y digo vinculo porque ambas Instituciones son complemento una de la otra, si una de ellas falla por consiguiente la otra se debilita, si ambas están comunicadas (Familia y Guardería) el resultado es el bien estar del niño que finalmente es el punto en común.

Después de esta breve exposición referida a la participación educativa de la familia, damos por terminado este apartado, para darle pauta al siguiente tema; por considerarlo como un factor que esta interviniendo en el deber educativo de la familia y la guardería.

2.2.2 El abandono del niño en la guardería.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el niño de la guardería tiene la necesidad de estimulado por parte del ámbito familiar, por que no-pasa, él mucho tiempo en su casa además como ya lo había mencionado la necesidad de la mamá de trabajar, para cubrir sus necesidades de subsistencia o por querer tener un estatus productivo en el país, hacen necesario el uso de la guardería.

Si mencionamos que la mayor parte del tiempo los niños no están en casa, existen ocasiones en el que el niño no quiere irse a su casa, ¿será que el niño siente a la guardería como su propia casa por el hecho de que está mas tiempo en ella? otra actitud presente en los padres al recoger a los niños es su falta de interés en las actividades realizadas del niño, en donde no aprecian su esfuerzo puesto que están más preocupados por el quehacer de la casa y sus trabajos, que poner atención en lo que el niño les dice respecto a su día en la guardería; todas éstas situaciones se ven reflejadas de forma directa en la conducta del niño dentro de la guardería, son niños muy agresivos, su autoestima es muy baja, su lenguaje es también preocupante, los padres olvidan que a esta edad requieren de seguridad y afecto, que el niño va adquirir de este momento los cimientos para el desarrollo de toda su vida.

Si el niño no se siente amado, respetado, valorado, por parte de sus padres y en este caso del personal que lo atiende en la guardería será un niño con problemas emocionales fuertes⁷⁷

⁷⁶ Idem Pág. 56

⁷⁷ Crf. Mussen Paul, *Libro del desarrollo psicológico del niño*; el clima del hogar que lo haga sentirse amado y comprendido, que fortalece la fe en sí mismo, así como la disciplina justa y adecuada que le sirva de norma en su conducta en el progreso integral del menor. Pág. 34

Hay otro aspecto dentro de esta causa y es que tanto saben los padres del desarrollo físico y psicológico del niño y lo que es peor que tanto se preocupan por informarse en estos aspectos, en ocasiones la guardería convoca a pláticas respecto a estos temas a los padres de Familia pero su presencia es mínima reflejando está actitud el poco interés de conocer las etapas de desarrollo del niño y así poder estimular a sus hijos.

Se acaba de hacer referencia a las actitudes que se han podido observar del desempeño de los padres que hacen uso de la guardería, y del personal que desempeña su labor, actitudes poco recomendables para formar una adecuada personalidad en el niño, uno de los factores, que propicia estas actitudes en ambos casos, es la poca comunicación que existe entre ellas. (Guardería, Familia.) Al considerar la relación de comunicación que debe darse por parte de la guardería y la familia en beneficio del bienestar integral del niño, damos participación al siguiente apartado, discurrendo en que puede ser el principio del diálogo.

2.2.3 Apertura de la guardería respecto a los padres.

Los padres de familia, conocen la guardería en sus instalaciones físicas en su ingreso a la misma, es decir cuando el niño ingresa a la unidad los familiares tienen acceso a realizar un recorrido por cada lugar que conforma a la estructura de la guardería, posterior a este recorrido es muy difícil que haya acceso a las instalaciones, creo yo que es por seguridad de los propios niños, solo que este hermetismo se a confundido, los padres al ver las puertas, no intentan abrirlas, y así ambos situados en diferentes sitios, imaginando los padres lo que son los hijos tras la puerta, y el personal creyendo que los padres están conformes con su trabajo todo basado en un supuesto o todo esta bien sin intentar conocerse como vinculo en la transformación de su rol educativo.

Una de estas dos partes tiene que ceder y en este caso a mi juicio tiene que ser la guardería, permitiendo el acceso a los padres a las instalaciones en este caso no físicas, sino de carácter educativo, con esto no quiero decir que los padres pueden entrar y salir de la guardería cuando quieran, sino que su presencia se haga acto cuando la guardería requiera de ellos. Es decir si formamos una escuela para padres y personal educativo en donde se trabajen temas referentes al desarrollo de los niños se convoque a los padres y ellos tengan la obligación de asistir y de la misma forma el personal tiene que asistir.⁷⁸

⁷⁸Ibidem 23, Pág. 187, El papel educativo de la familia, la cooperación familia – escuela, debe ser intensificada, esta se logra, de una parte, invitando a los padres a que asistan a reuniones del colegio y a los maestros a formar parte de estas asambleas.

En donde no se trabaje por separado sino se trate de integrar ambas instituciones (guardería, familia). Por ejemplo hacer un proyecto de trabajo mensual con temas referentes a la salud física del niño, y convocar a los padres de los niños de 2 y 3 años y al personal que atiende a estos niños y así personal y familia interactúen mediante el dialogo y no se vean como desconocidos sino como miembros integrantes en la formación del bienestar de los niños.

Dado que se ha planteado la apertura de los padres en la guardería como sinónimo de comunicación, se planea que esta participación en primer momento sé de desde el reconocimiento del programa educativo de guarderías, con la finalidad de que tanto padres como personal proyectan lo sustentado en el programa en beneficio del niño. Es de lo que tratará este apartado, como se conforma el programa educativo de la guardería; sus enfoques teóricos, sus metas de formación, etc.

2.3. La necesidad de los padres en conocer el quehacer educativo de la guardería del IMSS y así contribuir a su proyección.

El programa educativo que es aplicado en las guarderías del IMSS tienen como fundamento varias teorías, una de estas es la teoría constructivista. Desde el enfoque constructivista el individuo es un sujeto cognoscente⁷⁹ en donde su desarrollo depende de la calidad de su interacción en el medio.

Los niños organizan sus experiencias e ideas, estructurándolas en esquemas de conocimientos cada vez más complejos que le permiten crear su propia interacción del mundo⁸⁰, mientras más interacción tenga el niño con su medio ambiente obtendrá (familia, entorno) mayor aprehensión del objeto del conocimiento es por ello la importancia de los padres en conocer el programa educativo pues en el se dan a conocer los procesos de desarrollo cognoscente, físico, social emocional, del niño y como ellos pueden contribuir en la proyección del mismo, la necesidad de conocer los padres el programa educativo de la guardería les da la oportunidad de conocer las diferentes etapas de evolución que el niño va adquiriendo día a día y así tener los conocimientos para poderlo ayudar en este proceso de aprendizaje y tener la oportunidad de brindarle atención y dedicación, teniendo como resultado un niño realizado en su integración.

⁷⁹La Pedagogía evolutiva de Jean Piaget., en el sistema de Piaget el proceso cognoscitivo es posible por varias razones en primer lugar, los actos de acomodación se extiende en todo momento hacia rasgos nuevos y diferentes del medio circundante. En la medida que un objeto, respecto al cual acaba de producirse la acomodación pueda encajar en alguna parte de la estructura del significado existente será asimilado a esa estructura.

⁸⁰Idem Pág. 45, Un esquema es una estructura cognoscitiva que se refiere a una clase semejante de secuencias de acción, las que son forzosamente totalidades fuertes integradas y cuyos elementos de comportamiento están íntimamente interrelacionados es el contenido de la conducta organizada y manifiesta que lo designa, pero como importantes connotaciones estructurales que no son intrínsecas al mismo contenido concreto.

Los argumentos de la teoría constructivista respecto al desarrollo infantil fomenta se proporcione al niño el espacio adecuado para formarse integral y en armonía esto es de vital importancia en la primera etapa de la infancia⁸¹

Por lo tanto a continuación menciono las diferentes etapas del desarrollo del niño desde la perspectiva constructivista y como los padres de la guardería con algunas sugerencias pedagógicas pueden contribuir a que estas etapas se lleven a cabo armónicamente.

A) Periodo sensoriomotriz (de los 0 a 2 años de edad)

El bebé comienza su vida con determinados esquemas elementales, que en consonancia, con el desarrollo de esquemas, pronto comienza a estabilizarse, diferenciarse, y generalizarse, a través de repetidas aplicaciones al medio el recién nacido tiende a asimilar los objetos ubicados en su boca a un esquema de succión de lenta formación, al mismo tiempo que hace los groseros ajustes a la estructura del objeto que resultan necesarios. Es característico de este periodo temprano que la asimilación, la acomodación sean indiferenciadas de acción⁸², en síntesis, el acto y el objeto, y el yo y el mundo están íntimamente ligados en todas las acciones del bebé y la distinción entre la estimulación de los objetos al yo y la acomodación del yo a los objetos no existe entonces lo ideal en esta etapa para que el bebé forme esquemas de conocimientos cada vez más complejos, es indispensable la participación de los padres para conocer las siguientes sugerencias pedagógicas que le proporcionen de alguna forma herramientas necesarias para intervenir activamente en el proceso de desarrollo de su hijo.

El niño de 0 a 2 años se siente bien al realizar actividades en la que interviene el juego sensorio motriz, el cual consiste en la repetición de movimientos de coordinación sensorio motriz, el verdadero aprendizaje significativo, en el cual se establecen conexiones significativas para el aprendizaje, no se completa hasta que encuentra una salida de una manera física y esta se haya en el movimiento en la acción en la que el cuerpo se convierte en instrumento de dicha expresión.

El movimiento, cuyas primeras expresiones se manifiestan en el seno materno, nos proporciona la primera sensación del mundo y en base en él formamos nuestra comprensión del mundo físico donde iniciaremos nuestro aprendizaje.

⁸¹ Idem Pág.23 , En sus comienzos es esencialmente la utilización del ambiente externo para que el sujeto nutra sus esquemas hereditarios.

⁸² *Programa educativo* Guarderías IMSS 2002, es un estado inicial de diferenciación del niño, es decir no distingue entre el y su entorno. En este periodo el niño no distingue entre el y su entorno, en este periodo el niño dispone de sus sentidos y del movimiento corporal para entrar en interacción con el ambiente físico y social a partir de ellos, construye sus esquemas básicos de conducta y conocimientos.

Cada vez que nos movemos se activa todo el cerebro y se produce la integración, la puerta para el aprendizaje se abre de manera natural y espontánea.⁸³

Piensa que difícil es para el niño de un año llevar la cuchara a la boca aun no a aprendido las distancias, el calculo exacto para transportar a la velocidad precisa el alimento asta él, el peso de la cuchara y el alimento, sin embargo insiste una y otra vez con la paciencia y colaboración de su familia hasta que un día lo logra.⁸⁴

B) Periodo preoperatorio (de los 24 meses a 7 años de edad)

Se inicia con la clara adquisición de la función simbólica, la cual posibilita la interiorización de las acciones, en este periodo se realizan grandes avances en lenguaje y su actitud motriz.

A partir del segundo año de vida aparecen en orden progresivo complejidad, conductas que implican la evocación de un objeto o acontecimiento ausente a esta capacidad se le denomina función simbólica y ella permite la adquisición de las siguientes conductas:

- ▶ IMITACIÓN DIFERIDA = El niño imita un evento en ausencia del modelo.⁸⁵
- ▶ JUEGO SIMBOLICO = utiliza un objeto para representar otros.⁸⁶
- ▶ DIBUJO = El niño representa o evoca a través de la actividad grafica cosas o acciones que anteriormente a vivido.
- ▶ IMAGEN = es una representación interiorizada de los objetos que lo posibilita a construir mentalmente la parte faltante de un todo.

Piaget caracterizó el pensamiento de niños preoperacionales como muy egocéntrico centrado en sí mismo. Pues ve al mundo desde su perspectiva.

Existen otras dos etapas que Piaget denomino de operaciones concretas, de los 7 a 11 años de edad del niño y la de operaciones formales de 11 a 15 años de edad;

⁸³ Ídem Pág. 48 en sus comienzos la asimilación es esencialmente la utilización del ambiente externo por el sujeto para nutrir sus esquemas hereditarios o adquiridos, es necesario decir que esquemas tales como la succión, visión, prensión etc, necesitan ser constantemente acomodados a las cosas, y que las necesidades de esta acomodación a menudo desbaratan el esfuerzo asimilativo.

⁸⁴ Ballesteros Jiménez, Soledad, *El esquema corporal*, Si a través de los movimientos desarrollamos nuestra capacidad cerebral formando redes neuronales a través de los músculos entonces es esencial para el proceso de aprendizaje permitir que los niños exploren cada aspecto del movimiento en vez de verse obligados, en los salones de clases a permanecer quietos e inertes.

⁸⁵ Ídem Pág. 35 los aprendizajes que hacemos día a día se archivan en el inconsciente, de tal manera que posteriormente ya no necesita aprenderlo es incorporado en el músculo.

⁸⁶ Ídem Pág. 50 función simbólica su juego del niño es ahora de imaginación utiliza un objeto par representar otros, con esto satisface su deseo, manifiesta intereses y preocupaciones y va captando progresivamente la realidad.

Pero no hacemos tanto hincapié en mencionarlas puesto que los niños a los que presta servicio la guardería es de 43 días a 4 años de edad, ubicándolos en las etapas de sensoriomotora y prooperatoria.

Una vez citados los temas que integran este capítulo él cual sirve de marco teórico en la presente investigación, pues en él se especifican las corrientes teóricas que sustentan este discurso de carácter educativo; así como los representantes teóricos de dichas corrientes. Por lo que el siguiente capítulo especificaremos cual será la metodología que nos permitirá llevar acabo en una zona práctica lo manifestado hasta el momento.

CAPÍTULO

III

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA
INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS.

Tomando en cuenta el discurso de los anteriores capítulos; podemos manifestar que, desde que el ser nace ⁸⁷ se nutre de lo que ocurre a su alrededor; sí su desarrollo se da en un ambiente cálido con la presencia de padres afectuosos, estables y comprensivos crecerán individuos seguros de sí mismos, responsables, conscientes de sus actos y de su deber ser.

La presencia de los padres en el ambiente familiar proporciona al pequeño protección, seguridad y fomenta las bases de la disciplina y responsabilidad. Educar a un niño no es fácil, es necesario que el padre lo conozca, le brinde apoyo, protección y lo respete, de ésta manera fincará la educación basada en el cariño y la aceptación.

Escuchar al menor tomarle atención en cada una de sus palabras y creer lo que dice, fomentará su confianza al conocer sus inquietudes se podrá guiar e instruir conforme a sus capacidades.

Nadie nos enseña a ser padres y es muy frecuente cometer errores en la educación de los hijos, lamentablemente estos desaciertos pueden causar grandes problemas emocionales, en la etapa adulta, por lo que conocerlos y evitarlos será fundamental.

La vida familiar se apoya fundamentalmente en el amor, ella ofrece como toda comunidad un campo adecuado para que manifiesten todas las tendencias de la persona humana, la acción del amor, que espontáneamente determina en el padre la entrega de sus hijos y determina en los hijos la esperanza de seguridad de sus padres.

En el orden a las aptitudes que se necesitan para vivir en la sociedad humana, son los padres las primeras personas que se presentan como objeto de imitación para los hijos. El lenguaje los hábitos personales y sociales, modos de comer, de vestirse, de tratar las personas y aptitudes para manipular las cosas, son adquisiciones de la niñez, a las que se llegan principalmente en virtud de la imitación y de las enseñanzas de los padres.

Las relaciones que se establecen dentro de la familia constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos. También las normas de conducta social, de cooperación o de agresividad, de la relación o de apartamiento, y en definitiva, de generosidad o de egoísmo, son en gran parte consecuencia de la vida en familia.

Los padres que le proporcionan al niño un medio rico en estímulos no solo en cantidad sino cualitativamente, presentados en forma adecuado y en el momento

⁸⁷Crf. Davidoff, L. Linda., *Introducción a la Psicología*, “ de la misma forma en que los bebes transmiten emociones, también reaccionan al afecto de otros. De hecho al momento de nacer se observa l que aparenta en una respuesta a las emociones de los demás.

oportuno, proporciona un desarrollo armónico en su formación, sin embargo los niños de la guardería no.11 del IMSS son pequeños que la mayor parte del tiempo la pasan en esta estancia, sin atención a sus necesidades formativas y afectivas.

Los niños llegan a las 6:45 a.m. y su mayoría se retiran a las 19:00 p.m. Los momentos que pueden convivir con su familia son muy breves, atribuyendo, qué los padres llegan cansados de trabajar a recoger a sus hijos sin deseos de saludarlos, o preguntar por su desempeño educativo, de hecho ha habido niños que se les cambian para entregarlos a sus papás y al día siguiente llegan con la misma prenda reflejándose en ello que no se convivió en casa con el pequeño.

Por otro lado la mayor parte del personal, que trata directamente a los niños (oficial de puericultura) necesita ser apoyado en conocimientos de etapas y crecimiento del desarrollo del niño, además de animarlas ha realizar con mayor calidad el trato positivo hacia el niño; existen otras do categorías dentro del área de pedagogía la de técnico en puericultura y educadora pero sus labores se enfocan en el control administrativo, por lo que sugerimos que sea esta categoría la que se someta a esta propuesta. Para combatir esta problemática, se ha propuesto la formación de una escuela para padres y maestros, con la finalidad de proporcionarles herramientas necesarias para ejercer positivamente su rol educativo.

Por lo que en el presente capítulo desarrollaremos la práctica necesaria de esta investigación, a través de una metodología que nos enfrente con lo manifestado hasta este momento.

Después de que se defina con claridad la metodología que cuenta con características propias que nos permita ascender al objeto de estudio, definiremos el tipo de población que va ser estudiada, seguido a ello se describen las características de la muestra de la población, dando pauta a nuestro tipo de estudio a realizar con la misma.

Para continuar con la implementación de los instrumentos diseñados para nuestra población, los cuales son dirigidos a padres de familia y personal educativo para reconocer en ellos la importancia que tiene ejercer positivamente su rol educativo. Mas tarde se mostrará el instrumento que servirá de apoyo en esta muestra; así como la representación gráfica, resultados obtenidos, y observaciones.

3.1 MODELO DE INVESTIGACIÓN METODOLÓGICA.

El presente apartado, tiene como propósito en un primer momento dar cuenta del objetivo general de la investigación, con la finalidad de informar lo que se pretende alcanzar de este estudio; en un segundo momento se argumentarán los objetivos específicos, para manifestar claramente los alcances a los que podemos ascender y como, tercer momento se mostrarán las condiciones que posibilitarán la recopilación y análisis de los datos.

De esta forma damos participación al primer momento, el cual es mostrar el objetivo general de esta investigación centrándose, *en formar una escuela para padres y personal educativo de la guardería no. 11 del IMSS*, con la finalidad de orientarlos en su quehacer educativo, proporcionándoles herramientas que contribuyan a su cumplimiento.

Derivado de este objetivo, demos paso al siguiente momento:

Los objetivos específicos para padres de familia.

- Aumentar el nivel de conocimiento de las personas participantes con el propósito de que lo aprendido pueda ser aplicado en su vida diaria.
- Formar a los padres en la tarea de ser padres, con la finalidad de modificar actitudes favorables en su quehacer educativo.
- Los padres adquieran técnicas para resolver por sí mismos, problemas cotidianos con relación a la educación de sus hijos con miras a actuar correctamente ante estas dificultades.
- Favorecer la mejora de la comunicación y relación entre padres e hijos con la finalidad de mantener armónicamente integrada la familia.
- Ayudar a los padres a encauzar siempre con una actitud positiva conductas relacionada con la educación de los niños con el propósito de formar una personalidad sana.

Objetivos específicos para el personal educativo

- Concientizar al personal sobre la importancia de realizar con calidad su trabajo.
- Incrementar las actitudes positivas al desempeñar su trabajo en beneficio del niño.
- Potenciar la comunicación y relación entre los padres de familia y personal encargado del área pedagógica de la Guardería con el propósito de mejorar el servicio de la misma y se vea reflejado en la conducta del niño.

Una vez expuesto los objetivos a llevar acabo, los cuales serán guía en todo momento de la investigación, pasemos a retomar el tercer momento de este apartado:

RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

El presente trabajo de investigación es resultado, de la convivencia laboral con la guardería 11 del IMSS, interviniendo directamente en el área de pedagogía; esto ha permitido observar las limitaciones que existen en el quehacer educativo de ésta. Por tal motivo nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Qué modelo de investigación será el más conveniente para articular este trabajo de investigación, de tal forma que podamos alcanzar los objetivos planteados?

Después de haber consultado diversas fuentes bibliográficas, entre ellas Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri, editorial Graw Hill, La Investigación cualitativa etnográfica de Martínez Miguel, entre otros, se decidió elegir la que para nuestro planteamiento fuera la más conveniente.

Por tal motivo se decidió elegir por tener en sus criterios de organización los más adecuados para llevar esta investigación: *la metodología etnográfica*.

3.1.1. Pasos en un estudio etnográfico educativo

Se pueden distinguir como pasos en el proceso de investigación etnográfica los siguientes:

Identificación del fenómeno estudiado

Para focalizar el objeto de estudio se puede comenzar formulando una pregunta que proporcione la idea central del fenómeno a ser abordado. Al identificar el fenómeno a estudiar, el etnógrafo vislumbra el alcance de su investigación, de modo que puede ubicarlo en un nivel micro o macro dependiendo de las unidades sociales que abarcará y del tiempo disponible.

Identificación de los informantes y participantes

Concibe a los sujetos de la investigación etnográfica como informantes clave del fenómeno en estudio. Otros autores señalan además que los participantes cumplen una función activa, no sólo son dadores de información sino que inclusive forman parte del equipo de investigación. En una situación educativa los informantes de interés generalmente pueden ser los estudiantes.

Selección del diseño de investigación

En la práctica, el etnógrafo individualiza el diseño de sus investigaciones. El diseño etnográfico va indisolublemente unido a la teoría, sus productos son incomprensibles sin las funciones de la integración e interpretación de la teoría que los explica. Al elegir el diseño de investigación, el autor de un trabajo etnográfico ha de plantearse

las siguientes cuestiones teóricas:⁸⁸

¿Cómo contribuye la perspectiva teórica del investigador a la reconstrucción del escenario cultural a que se refieren las cuestiones de la investigación?

¿En qué medida puede contribuir el diseño etnográfico a la verificación, perfeccionamiento o generación de una teoría formal relevante para el tema investigado?

¿Los constructos propios de esta teoría formal relevante explican o aclaran los datos aportados por el diseño etnográfico?

¿Qué modelos de investigación han sido predominantes en el desarrollo de la teoría sustantiva en la que se basa el investigador?

Generación de hipótesis o interrogantes etnográficas

En la investigación etnográfica, las hipótesis o preguntas, a lo largo del proceso de recolección de la información pueden ser reformuladas y modificadas cuando el investigador lo considere conveniente en función de la información que va recolectando. Un estudio puede comenzar sin hipótesis o interrogantes, con formulaciones iniciales, tentativas y luego ser reajustadas de acuerdo con la realidad, descartando aquéllas que no estén suficientemente soportadas. No hay límites preestablecidos con relación al número y naturaleza de las hipótesis o interrogantes. Para la formulación de las hipótesis o interrogantes del estudio, el etnógrafo utiliza diferentes tipos de preguntas que plantean variados tipos de observación en el trabajo de campo.⁸⁹

Preguntas descriptivas o iniciales que orientan la posibilidad de conocimiento inicial del objeto de estudio.

Por ejemplo, ¿de qué gente se trata? ¿Qué hacen? ¿Dónde viven?

Preguntas estructurales que conducen a precisar características y significados de fondo de la situación analizada. Por ejemplo, ¿cuál es el significado de la expresión utilizada por un actor en un momento determinado?

Preguntas de contraste que permiten comparar información recolectada en diferentes momentos de la observación. Por ejemplo, ¿utiliza el actor esa misma expresión en otras situaciones?

⁸⁸ Crf. Erickson F, *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*, Pág. 39

⁸⁹ Crf. Woods Peter, *Metodología y Técnicas de la Investigación*, Edit. Siglo XXI 1980, Pág. 71.

Recolección de la información

El estudio etnográfico supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. La información que se busca es aquella que tenga más relación con el objeto de estudio y ayude a descubrir las estructuras significativas que explican la conducta de los participantes en el estudio. Puede ser muy relevante obtener los siguientes tipos de información:

- El contenido y la forma de la interacción verbal entre los sujetos.
- El contenido y la forma de la interacción con el investigador en diferentes situaciones y ocasiones.
- La conducta no verbal: gestos, posturas, mímicas.
- Los registros de archivos, documentos, artefactos u otro tipo de evidencia.

Para recabar la información, el etnógrafo recurre a procedimientos tales como la observación participante, la entrevista u otras vías que se constituyan en fuentes de información.

La observación participante implica vivir con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de una interacción intensa. Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas.

La entrevista permite complementar y verificar la información obtenida mediante la observación participante. La entrevista tiene como propósito fundamental reconstruir historias de vida de los individuos involucrados en el estudio y de lo que acontece en el ambiente bajo estudio. Mediante la entrevista se puede llegar a un contacto con los individuos, creando unas condiciones que les permita a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural.

El etnógrafo no necesariamente tiene que entrevistar a todas las personas relacionadas con su estudio, para ello recurre a algunos informantes claves. La entrevista puede ser casual e informal, o estructurada. Los datos recabados a través de la entrevista pueden ser registrados en forma de notas durante o una vez culminada la entrevista, o también es posible utilizar la grabación en audio o video de una forma abierta.

Otras fuentes de información que pueda emplear el investigador son cuestionarios, archivos, fotografías, diapositivas, documentos y demás fuentes que sean consideradas válidas para el estudio.

Triangulación de la información

La triangulación permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación. Constituye una técnica de validación que consiste en "cruzar", cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. La triangulación puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas.

El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en la comparación de información para determinar si ésta se corrobora o no, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores como:

Profesor

Alumno

Observador o Investigador

A través de este método el investigador interpretativo contribuye a lograr la credibilidad de su estudio. La Triangulación es un procedimiento imprescindible cuyo uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas.

Interpretación de la información

Interpretar la información constituye uno de los momentos claves de la investigación etnográfica. Esta interpretación supone categorizar una realidad. El paso de la categorización o clasificación exige la revisión, una y otra vez, de la información recopilada, con el propósito de ir descubriendo el significado de cada evento o situación, considerando el todo y las partes. La fase de interpretación es entendida como el logro de la coherencia entre una categorización particular y su ubicación en el contexto estructural de la situación que se estudia.

En la investigación etnográfica, la interpretación de la información es un proceso de identificación de preguntas. En vez de ir al campo con preguntas específicas, el etnógrafo analiza la información compilada como producto de la observación participante, para identificar preguntas. Después de cada sesión de trabajo en el campo, necesita revisar y analizar sus anotaciones para saber qué va a buscar en su próxima sesión de observación participativa. Este constante proceso de análisis conduce a nuevas preguntas etnográficas, a partir de las cuales se recopila nueva información, más anotaciones y nuevas interpretaciones.

La tarea de analizar e interpretar la información implica, para el etnógrafo, el

desarrollo de una teoría cónsona y coherente con dicha información. El etnógrafo no se precipita en aplicar teorías externas en la interpretación de sus notas. Más que otros investigadores, él está preparado para captar la posible unicidad del ambiente, grupo u organización estudiada. Los resultados de investigaciones y teorías paralelas le son útiles para profundizar en los fundamentos de aquella(s) teoría(s) que mejor se aplica(n) a la situación que analiza. El etnógrafo compara sus hallazgos con los de otros investigadores para corroborarlos o contraponerlos a los mismos.⁹⁰

La fase de interpretación parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada. El etnógrafo cumple una labor mediadora que le permite relacionar eventos, hechos y representaciones, sin aferrarse a modelos rígidos preestablecidos. Esta forma flexible de abordar el proceso le permite ir descubriendo y construyendo el objeto de su investigación.

Una estrategia de análisis e interpretación de la información recabada en las observaciones lo constituye la formalización. Ésta consiste en determinar los pasos fundamentales que conforman la situación o actividad observada. Cada momento debe ser registrado, de acuerdo a la sucesión cronológica en que ocurre en la realidad. La articulación de esta primera formalización analítica de la observación puede partir de interrogantes directrices como: ¿En qué momento se articula la realidad con el modelo teórico? ¿Dónde se presentan las contradicciones? El paso de la formalización analítica es imprescindible en la búsqueda de lo significativo, meta de la etnografía. Lo significativo no es una simple ocurrencia casual; ello tiene conexiones con su origen: la realidad observada. El proceso de articulación etnográfica conduce a la elaboración de categorías sociales las cuales propician la construcción del objeto a través de la relación y reflexión permanente y sistemática entre los presupuestos teóricos asumidos por la investigación y la realidad.

Durante este paso, el etnógrafo -a partir del análisis, la descripción e interpretación de la información- formula una explicación lo más fidedigna posible de la cultura que estudia, resaltando lo verdaderamente significativo y estableciendo conexiones con el contexto global en el cual se inserta la situación en estudio.

Elaboración de conclusiones

En la investigación etnográfica, a diferencia de otro tipo de investigaciones, las conclusiones están plasmadas a lo largo del proceso y se generan mediante un proceso de aproximaciones sucesivas, evitando afirmaciones prematuras.

Las conclusiones reflejan la complejidad estructural de un caso concreto, de una realidad específica, de una situación, un grupo o ambiente particular. Al desarrollar esta fase, el etnógrafo se enfrenta a la decisión de generalizar los resultados. En la medida en que estén bien identificadas y descritas tanto la estrategia de investigación

⁹⁰ Erickson F, Op. Cit. dice este análisis no se funda en recetas rígidas y estereotipadas pero sí implica un alto grado de sistematicidad y cuidado. Los pasos varían de un etnógrafo a otro, y sobre todo del campo problemático, de las funciones institucionales de investigación, y de las condiciones materiales en que este trabajo se desarrolla.

como las categorías de análisis y las características del fenómeno o grupo estudiado, las comparaciones y las transferencias a otros casos y grupos serán más confiables. Las conclusiones de un trabajo etnográfico suponen cuatro componentes fundamentales: a) Presentación de la información de campo analizada de modo accesible a los lectores; b) Interpretación e integración de los significados en un marco conceptual o teórico más general; c) Exposición de los significados; y d) Aplicación de los resultados.

Organización del informe final

Este paso, en el ciclo de la investigación etnográfica, se va realizando durante la ejecución del estudio. Incluso, el informe final puede incluir y conducir a nuevas preguntas y más observaciones. Redactar un informe etnográfico requiere, de parte del investigador, la realización de un análisis intensivo. El informe debe incluir una exposición sólidamente organizada, reflejando claramente cómo los resultados se fundamentan en la información recabada.⁹¹

Un informe etnográfico es considerado aceptable cuando contempla:

- a. El foco y el fin del estudio, clarificar la situación que aborda,
- b. El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección,
- c. Los participantes del estudio, el escenario y el contexto investigado,
- d. La experiencia del investigador y sus roles en el estudio,
- e. La estrategia para recabar la información,
- f. La técnica empleada para analizar la información,
- g. Los descubrimientos del estudio, la interpretación y aplicaciones del mismo.

En síntesis, el modelo cíclico de investigación propuesto por la técnica etnográfica se caracteriza por ser dinámico, flexible y dialéctico. Según este modelo, cuando el investigador decide estudiar una realidad cultural, participa intensamente en ella a fin de comprender los eventos más significativos desde la óptica de los propios protagonistas, con miras a explicitarlos y proponer formulaciones teóricas que representen en forma fidedigna dicha realidad.

Preparación y Presentación del Informe de la encuesta

Los análisis y la evaluación de datos transforman los datos no procesados recopilados durante la encuesta de campo, en información administrativa. Ahora, lo anterior debe darse a conocer de una manera atractiva y efectiva.

Guía para el informe

1. El estilo de informe debe estar relacionado con las necesidades de la investigación.
2. Deberá usarse un lenguaje claro en los informes de la encuesta.
3. Los diagramas y tablas empleados en los informes de la encuesta deberán titularse, las unidades de medida citarse con claridad y, si se utiliza material

⁹¹ Idem Pág. 75

- publicado, especificar la fuente.
4. En gran medida, es cuestión de gustos y presupuestos que un texto se complemente con diagramas y tablas.
 5. El tipo de impresión y la encuadernación de los informes de la encuesta deben verificarse con los investigadores.
 6. Con frecuencia, los clientes encuentran útil que los investigadores hagan una presentación formal de los descubrimientos principales de una encuesta en alguna junta de altos ejecutivos.
 7. Los informes de la investigación deben presentar resultados dentro de una estructura lógica. Aunque las encuestas particulares tengan títulos específicos.

Diseño de la muestra.

Cuando una encuesta se realiza sólo a una parte de la población, se trata de un estudio muestral. Una muestra es un conjunto de elementos de una población o universo del que se quiere obtener información. A efectos de que la información obtenida de una muestra sea válida, ésta debe ser representativa de la población; es decir, que en su estructura se reproduzcan exactamente las características y comportamientos de la población de la que ha sido obtenida. Cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

El desarrollo de una relación social se explica por las intenciones que el ser humano tiene con respecto a ella, por los intereses que ahí descubre y por el sentido que le da al transcurso de su vida.

La estructura social es considerada como un proceso la cual se construye y define socialmente por medio de la interrelación constante del ser humano o bien en este caso del maestro, el alumno y los padres de familia.

La interrelación social del ser humano se basa en significados hacia un propósito a tomar en cuenta sus significados e intenciones.

Para poder entender el propósito del significado del ser humano en su entorno social y así poder él entenderse como parte del significado, se desarrollara éste trabajo a través de la metodología etnográfica y la cualitativa, que nos permitirán entender esos significados.⁹²

⁹² Crf. Gramsci Antonio, *Cuadernos de la cárcel Ateneo 1979*, La sociedad civil es considerada como un momento activo y práctico, el hombre que es sujeto activo de la historia, toma conciencia de su lugar y función en la sociedad así como la objetividad de la estructura y de su capacidad para actuar en ella, y es aquí precisamente en

La metodología etnográfica cualitativa servirá de eje articulador entre lo ya mencionado y el procedimiento que llevaremos para poder cumplir con los objetivos de formar una escuela para padres y maestros.⁹³

Una vez especificado los planteamientos metodológicos con los que cuenta la etnografía, se pueden decir que presenta condiciones favorables para contribuir en la realización de esta investigación, debido a que sus argumentos sientan las bases en torno a los momentos y técnicas que pueden ser aplicados en este trabajo.

Por lo cual el objetivo de la etnografía es crear una imagen real del grupo estudiado.⁹⁴

*El escenario que nos plantea la etnografía en su planteamiento metodológico es la **descripción, comprensión y la interpretación**. Estos son los tres planteamientos que sirven de eje articulador entre la teoría dicha hasta este momento y el desarrollo práctico de esta investigación los cuales, denominamos, momentos de estructuración en el proceso de este desarrollo, serán motivo de presencia en el siguiente apartado, con la finalidad de describir el tipo de población con la cual se va a trabajar.*

3.1.2 Momentos metodológicos.

Primer momento metodológico.

Descripción: desde el enfoque etnográfico la descripción se plantea como, descubrir y describir las acciones de los participantes en su interacción social contextualizada, en el sentido y significado que dan los mismos participantes.

Nos encontramos en una población de 352 niños en su capacidad del 100% de la guardería a reserva de bajas temporales, por enfermedad de menor, vacaciones o incapacidad por parte de la madre siendo estas las mas constantes; la guardería cuenta con 11 salas de atención al niño de 45 días a 4 años de edad, divididas tomando en cuenta la edad cronológica del menor y en casos particulares de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Como podemos observar la capacidad de población de la guardería es alta, entonces para poder acercarnos al mayor numero de padres de familia, es necesario dividir las salas de atención por áreas esto permitirá que la intervención de la formación para padres sea mas personalizada.

la sociedad civil donde el individuo realiza el paso de la necesidad a la libertad. Entonces el hombre es una creación histórica y forma su significado de conciencia con relación a su medio social.

³⁷ Cfr. Del Rosario López, Gerardo Meneses Díaz; *Precisiones sobre lo metodológico*, Desde ese punto de vista, la metodología constituye un espacio en el que interceptan la teoría el método y las técnicas pero esta intersección no es únicamente un agregado que hace sofisticado nuestro quehacer de aproximación a la realidad, sino un verdadero eje articulador de los elementos planteados.

⁹⁴ Cfr. Martínez Miguel; *La Investigación cualitativa etnográfica*, Pág. 55

División de salas de atención por áreas.

ÁREA I

El área I esta integrada por las salas de Lactante A, B, BC, C, con edad de 43 días a 18 meses de edad.

AREA II

Área conformada por los niños de 18 meses a 36 meses de edad ubicados en las salas de Maternales MA, B1, B2, B3.

AREA III.

Área integrada por las salas de Maternales C1, C2, C3 , niños de 36 meses a 48 meses de edad

DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN ESCOLAR

| AREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | AREA II | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | AREA III | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | NIÑAS | NIÑOS |
|-------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-------|-------|
| LACTANTE A | 25 | MATERNALES A | 30 | MATERNA L C1 | 35 | 55 | 35 |
| LACTANTE B | 25 | MATERNA B1 | 35 | MATERNA L C2 | 35 | 60 | 35 |
| LACTANTE BC | 25 | MATERNAL B2 | 35 | MATERNA L C3 | 35 | 65 | 30 |
| LACTANTE C | 30 | MATERNAL B3 | 35 | | | 35 | 30 |
| SUBTOTAL | 105 | | 135 | | 105 | 215 | 130 |
| TOTAL | | | | | | | 345* |

Estos datos son proporcionados de la asistencia diaria de los niños en un periodo de un mes.

Una vez especificado la descripción de las salas de atención por áreas, desglosadas de esta manera para poder trabajar con el mayor numero posible de padres, a continuación se describe como se trabajara con el personal educativo.

El personal educativo se dividirá por áreas, dependiendo la sala de atención que este a su cargo. Dentro de la guardería laboran 110 trabajadores entre los encargados del área de dietología, de servicios básicos, de dirección y el de pedagogía que este caso es el que nos compete.

PERSONAL ENCARGADO DEL AREA DE PEDAGOGÍA.

Como ya se había mencionado la guardería cuenta con 11 salas de atención, de las cuales cuatro pertenecen a niños que están en el periodo de lactantes, cada sala es atendida por 4 oficiales de puericultura en el turno matutino y 3 del turno vespertino, las salas de maternales hasta la edad de tres años de edad cuenta con tres oficiales de puericultura y de los tres en adelante con dos oficiales de puericultura ambos turnos.

El personal de apoyo educativo encargado de integrar el área pedagógica de la guardería, esta conformado por jerarquías:

- Oficial de puericultura, su perfil académico consta de haber cursado la secundaria, es la que atiende directamente al niño en la sala durante toda su estancia.
- Técnico en Puericultura: su perfil académico es la carrera técnica en puericultura, su labor es la de supervisar las actividades de la oficial.
- Educatora: su perfil académico es haber ejercido la carrera en educadora, presentado el título y cédula profesional, supervisa las actividades de la técnico y la oficial.⁹⁵

DIVISIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO POR ÁREAS A TRABAJAR.**AREA I**

Esta conformada por el personal encargado de las salas de lactantes A, B, C, ambos turnos, integradas por 24 oficiales de puericultura

ÁREA II

Esta creada por personal encargado de las salas de lactantes BC, MA, B1, ambos turnos, integradas por 21 oficiales de puericultura.

ÁREA III

Esta organizada por personal encargado de las salas de maternales, MB2, MB3, C1 y C2, integrada por 18 oficiales de puericultura.

⁹⁵ Cfr. Contrato Colectivo de Trabajo, SNTSS 2005-2007, Profesiogramas, Pág. 114

DESCRIPCIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO

| AREA I | PERSONAL QUE LA ASISTE | AREA II | PERSONAL QUE LA ASISTE | AREA III | PERSONAL QUE LA ASISTE | TOTAL |
|--------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|-------|
| Lactantes A | 8 | Lactante C | 8 | Maternal B2 | 6 | |
| Lactantes B | 8 | Maternal A | 8 | Maternal B3 | 6 | |
| Lactantes BC | 8 | Maternal B1 | 7 | Maternal C1 | 4 | |
| | | | | Maternal C2 | 4 | |
| | | | | Maternal C3 | 4 | |
| Subtotal | 24 | | 23 | | 24 | 71 |

Estos datos son citados porque de ellos se tomará una muestra representativa que nos permita aplicar un cuestionario, que ayudará a apoyar esta investigación. Por consiguiente es momento de citar de lo que se tratará nuestro siguiente apartado: Las investigaciones de tipo social se llevan a cabo en un reducido número de casos, los cuales se conocen como muestra, con la finalidad de conocer el comportamiento de las distintas variables, del objeto de estudio para llevarlo después al nivel de toda la población, y no se puede hablar de carencia de validez de los resultados, porque no se está tomando a toda la población en conjunto, de hecho esto resulta una ventaja, ya que se trabaja con un grupo pequeño y es más provechoso.⁹⁶

Retomando el tema de la muestra, se tiene que considerar la existencia de varios tipos de muestreo, los cuales se aplican dependiendo del tipo de investigación, y los objetivos a los que se quiere llegar.

3.1.3. MUESTREO PROBABILÍSTICO.

Este muestreo, sirve en las investigaciones, que su población es elegida al azar, permitiendo así a cada elemento tener la misma probabilidad de ser elegido. A su vez se divide en:

- aleatorio simple
- estratificado
- racimos
- sistemático

MUESTREO NO PROBABILÍSTICO.

Este Muestro no se puede generalizar para toda la población a estudiar y se divide en:

- Muestreo por cuotas
- Muestreo intencional o selectivo.

Por consiguiente el muestreo que se utilizó es el de tipo probabilístico, ya que los

⁹⁶ Cfr. Samperi Hernández Roberto, *Metodología de la Investigación*, Editorial Graw Hill

padres de familia y el personal educativo a los cuales se les aplico un cuestionario en su centro de trabajo se escogieron al azar. Por lo tanto es momento de citar como se llevo acabo esta aplicación

3.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: Elaboración. Aplicación y resultados de la Encuesta.

IDENTIFICACIÓN DE LOS INFORMANTES Y PARTICIPANTES.

Se concibe a los sujetos de la investigación etnográfica como participantes del fenómeno estudiado, en este caso nos referimos a los padres de familia, personal educativo y niños de la guardería 11 del IMSS. Los cuales cumplen una función activa, no solo serán dadores de información sino que inclusive formaran parte del equipo de investigación.

Pero es imposible tener contacto con cada uno de ellos es por eso que hay que puntualizar en que condiciones serán contactados.

3.2.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

El estudio etnográfico supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno; la información que se busca es aquella que tenga más relación con el objeto de estudio y nos ayude a descubrir las estructuras significativas que explique la conducta de los participantes.

Para recabar la información se recurrió a procedimientos como la observación y encuestas.

- La observación fue participante, e implicó convivir con el grupo de personas, en este caso se tubo la facilidad de acercarse al personal educativo y tener contacto con los padres de familia y niños de la Institución. A medida que se efectuó la tarea de observación se tomo nota denominadas notas de campo.

- Inmediatamente después se sintetizo y resumió las notas que incluyeron interpretaciones propias.

El siguiente instrumento que nos permitió constatar de alguna manera lo que se persigue llevar acabo en esta investigación, es el cuestionario pues en el se elaboraron preguntas acerca del rol educativo que les compete realizar.

Pero antes de entrar de lleno a este procedimiento, especifiquemos algunas anotaciones de lo que es un cuestionario, en que consiste, y en que casos se utiliza.

3.2.2 Encuestas

Los cuestionarios se utilizan bastante en encuestas de todo tipo. Se realizan por teléfono, correo o mediante entrevistas personales. Los cuestionarios realizados en entrevistas personales son atractivos gracias a su versatilidad, velocidad relativa y economía.

Los cuestionarios tienen que guiarse por los objetivos de la investigación firmes en mente; cada pregunta debe tener un propósito y sumarse a la calidad general de la investigación.

Cuestionarios estructurales y no estructurales.

Es posible que los cuestionarios estén muy estructurados, con una serie de preguntas formales diseñadas para atraer respuestas de reacción limitada o no estructurada, donde las preguntas formales son remplazadas por un estilo de investigación más libre; el entrevistador estimula la conversación a desarrollar, orientándola por medio de guías de entrevista o listas de verificación de los temas principales de la investigación.

En la práctica, por lo general los cuestionarios son muy híbridos; el propósito esencial de las encuestas es atraer datos válidos y confiables, de manera que la flexibilidad del planteamiento sea deseable. Diferentes poblaciones de encuestas solicitan variaciones en las técnicas de cuestionamiento.

Es importante que los encuestados den respuestas válidas; en algunos casos, es posible que no sepan lo suficiente acerca del servicio o producto que se investiga como para dar una respuesta confiable. En esos casos, los entrevistadores se alegran de introducir un “no se”, que indica la importancia de incluir esta categoría en las respuestas potenciales listadas en un cuestionario.

Una respuesta inmediata de los encuestados acerca de su comportamiento adquisitivo con respecto a las marcas de producto es aceptable, pero debe usarse con cuidado para evitar predisposiciones. A menudo, los encuestados quieren ser “amables” y proporcionar respuestas que suponen van a satisfacer a los entrevistadores. Por supuesto, habrá algunos que distorsionen sus respuestas en forma deliberada, pero por lo general se detectan con preguntas de “verificación” en el cuestionario.⁹⁷

Derivado de lo citado respecto a los cuestionarios, en esta investigación se procedió a la aplicación de cuestionarios con preguntas de opción múltiple. Con el propósito de analizarlas con más precisión.

⁹⁷ Crf. Rojas Soriano Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, Pág. 137.

Hasta aquí con la definición, especificación y proyección de los instrumentos de investigación que se llevaron a cabo, se da por terminado este apartado. No sin antes darle participación al siguiente tema a tratar, en donde se expondrá la comparación de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

3.3. ESTADÍSTICA DE LOS DATOS OBTENIDOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA

3.3.1. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

Interpretar la información constituye uno de los momentos claves de la investigación etnográfica. Esta interpretación supone categorizar una realidad. "La categorización, análisis e interpretación de los contenidos no son actividades mentales separables." (Martínez, 1996, p. 73)

El paso de la categorización o clasificación exige la revisión, una y otra vez, de la información recopilada, con el propósito de ir descubriendo el significado de cada evento o situación, considerando el todo y las partes. La fase de interpretación es entendida como el logro de la coherencia entre una categorización particular y su ubicación en el contexto estructural de la situación que se estudia.⁹⁸

La fase de interpretación parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada. La interpretación cumple una labor mediadora que permite relacionar eventos, hechos y representaciones, sin aferrarse a modelos rígidos preestablecidos. Esta forma flexible de abordar el proceso permite ir descubriendo y construyendo el objeto de la investigación.

"De Tezanos de Mañana (1981) plantea que ser intérprete en una investigación es lograr experiencias y relacionarlas. Tales experiencias suponen relacionar lo particular con lo universal y asociar los acontecimientos con el proceso histórico social. Toda experiencia parte de lo observado por el investigador. Así, el contenido de la observación es una síntesis que depende, en cada caso, de la relación observador-observado. "

Para realizar la codificación de los resultados, definiremos el universo, al cual fue aplicado los cuestionarios

*Los cuestionarios se aplicaron a una muestra representativa de padres de familia (se aplicarán 50 cuestionarios de un total de 345 padres) ver anexo no. 1

⁹⁸ Crf. Gadamer : comprender es simplemente comprender de manera diferente; es una forma de razonamiento que produce un tipo de habilidad ética. La actitud ética de toda una vida.

.*Se aplicaron 50 cuestionarios para el personal educativo (de 150 personas que trabajan en la guardería.) ver anexo no. 2

*Estos cuestionarios se guiaron para su elaboración, de los objetivos de la investigación, por lo que las preguntas son dirigidas a conocer cuales son sus limitaciones para ejercer positivamente su rol educativo (padres y personal educativo). *Conociendo sus opiniones se programarán las sesiones que se llevaran acabo en un taller de Formación para padres y personal educativo, que les brinde herramientas suficientes para ejercer adecuadamente su rol formación.*

Por lo que los cuestionarios son de modo estructural, para atraer respuestas de reacción limitada.⁹⁹

*Se aplicaron los cuestionarios de padres de familia a la hora que recogen a sus hijos, pues están más tranquilos sin la presión de llegar a sus trabajos, esto propicia que contesten con calma y piensen su respuesta.

*El cuestionario del personal educativo se aplica a la hora de sueño de los niños (14:00 hrs.) Se dispone de ese espacio para contestar con tranquilidad y sin presión de estar cuidando a los niños en sus actividades cuando están despiertos.

A continuación se procede a realizar el análisis de los cuestionarios aplicados, tanto los que contestaron los padres de familia como los que contestaron el personal educativo.

⁹⁹Crf. Corensteinz Martha, *El significado de la investigación etnográfica* U.P.N.1988 Pág. 21, es conveniente tener presente que la investigación etnográfica puede utilizarse para indagar procesos específicos que dan sentido a las prácticas escolares y docentes por lo cual hay que tener un procedimiento metodológico al cual esté orientado hacia recuperar las interacciones escolares en su dimensión cotidiana y descubrir los haceres y díceres de los maestros y alumnos. Entre los instrumentos y técnicas que se utilizan con mayor frecuencia por los etnógrafos son: observación participante y notas de campo, entrevista con informadores clave los cuestionarios abiertos etc;

Resultados obtenidos.

De los 100 cuestionarios elaborados, 50 para padres de familia y 50 para educadoras se contestaron 90.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PREVIA AL CURSO DE FORMACIÓN DE PADRES.

El hecho de haber obtenido 46 cuestionarios contestados de los 50 aplicados, representa el 92% de las personas encuestadas, de nuestra muestra.

Para poder determinar los porcentajes de cada respuesta aplicaremos la siguiente formula:

50 cuestionarios elaborados (muestra equivale al 100%)

46 cuestionarios contestados (equivale al 92% de la muestra)

FORMULA

46% entre no. de respuestas por 100.

| PREGUNTAS ANEXO NO. 1 | RESPUESTAS | | | PORCENTAJES | | |
|--------------------------|------------|---------|------|-------------|---------|-------|
| | BUENO | REGULAR | MALO | BUENO | REGULAR | MALO |
| 1 | 15 | 31 | 0 | 32.60 | 67.39 | --- |
| 2 | 12 | 34 | 0 | 26.08 | 73.91 | --- |
| 3 | | 7 | 39 | --- | 15.21 | 84.78 |
| 4 | 17 | 5 | 24 | 36.95 | 10.86 | 52.17 |
| 5 | 10 | 4 | 32 | 21.73 | 8.69 | 69.56 |
| 6 | 46 | 0 | 0 | 99.99 | --- | --- |
| 7 | 10 | 5 | 31 | 21.73 | 10.86 | 67.39 |
| 8 | 46 | 0 | 0 | 99.99 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 13 | 26 | 15.21 | 28.26 | 56.52 |
| 10 | 12 | 5 | 31 | 23.91 | 10.86 | 65.21 |
| 11 | 10 | 10 | 26 | 21.73 | 21.73 | 56.52 |
| 12 | 7 | 15 | 24 | 15.21 | 32.60 | 52.17 |

Se acaba de hacer referencia al análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia, el procedimiento que se llevo a cabo para sacar los porcentajes fue aplicando la formula ya mencionada; es decir el total de los cuestionarios impresos fue de 50 de los cuales se recuperaron 46, entonces como nuestra muestra ya no fue de 50 personas sino de 46 el porcentaje a tomar es de 92%, por lo que cada respuesta es medida bajo este porcentaje. A continuación se hace referencia a las cuatro primeras respuestas, puesto que estas se relacionan con la opinión que tienen los padres de la guardería, las siguientes cuatro respuestas hacen mención del conocimiento de los padres en relación a las etapas de crecimiento de sus hijos, y las ultimas cuatro respuestas a la relación que existe entre guardería y padres de familia.

3.3.2 CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA:

Con relación al conocimiento general de la Guardería.

Para proyectar este eje de análisis se aplico a los padres de familia un cuestionario de 12 preguntas, ver anexo no. 3 de las cuales las cuatro primeras dirigidas a conocer cual es el concepto que tienen del personal, instalaciones, servicios. Con la finalidad de saber si ellos están involucrados en lo que representa la guardería como estancia educativa.

Respuestas:

Respecto a la primera pregunta, de 46 personas, 31 consideran que la atención que recibe su hijo en la guardería es regular.

Segunda Pregunta: de 46 personas, 34 consideran los servicios de guardería en cuanto a personal, instalaciones y servicios es de un termino medio.

Tercera Pregunta: de 46 personas, 39 no conocen el objetivo del programa educativo de la guardería, siendo un porcentaje de 84.78.

Cuarta Pregunta: de 46 personas, 24 personas no conocen la Misión de la Guardería hacia ellos, siendo un porcentaje de 52.17.



En esta gráfica podemos observar que las respuestas dirigidas a conocer cual es la opinión que tienen los padres de los servicios con los que cuenta la guardería es regular.

Es momento de mencionar el siguiente rubro de respuestas encaminadas a saber cual es el conocimiento que tiene los padres de las etapas de desarrollo de sus hijos, Y SI CONSIDERAN NECESARIO LA FORMACIÓN DE ESTA ESCUELA, con la finalidad de saber si es necesario o no incluir en nuestras sesiones de la escuela, temas relacionados a dichas interrogantes.

3.3.3. PADRES DE FAMILIA

CON RELACION A LAS ETAPAS DE CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS

Las siguientes cuatro preguntas de la 5 a la 8 ver anexo no. 3 se efectuarán con el propósito de saber si los padres de familia conocen las etapas afectivas, cognoscitivas, social, etc; de sus hijos, dependiendo de sus respuestas se estructurará los temas, de las sesiones que se programarán en el taller de padres para poder apoyarles en este proceso de formación de sus hijos.

Respuestas

Quinta pregunta: de 46 padres; 32 no conocen las características de desarrollo de sus hijos, equivalentes al 69.56%.

Sexta pregunta: de 46 padres; 46 personas contestaron que la relación afectivo social que tienen con sus hijos es buena sin embargo consideran que algunas veces quisieran tener mayores conocimientos para que esta relación sea mejor.

Séptima Pregunta: de 46 padres; 31 contestaron que los conocimientos que tienen para asistir a sus hijos integralmente no son suficientes esto equivale a un porcentaje del 67.39.

Octava pregunta: de 46 padres; los 46 respondieron que si les gustaría que se realizar cursos de preparación para atención infantil.



Esta gráfica nos permite observar que los padres de familia no respondieron las

preguntas realizadas correctamente. Sin embargo la ultima de ellas relacionada con la formación de la escuela respondieron que sí les interesa. Respecto a las últimas preguntas de este cuestionario encaminadas a conocer la comunicación que existe entre padres de familia y personal educativo, con la finalidad de guiar nuestras sesiones y saber que temas son necesarios tocar.

3.3.4 PADRES DE FAMILIA CON RELACION PADRES-HIJOS-GUARDERIA.

Las siguientes cuatro preguntas de la 9ª a la 12ª ver anexo no. 3 Se aplicarán con la intención de conocer como han contribuido guardería y padres de familia en la educación de los niños, y así poder guiar las sesiones que se llevarán a cabo en el taller de formación para padres y personal educativo.

Respuestas:

Novena Pregunta: de las 46 padres, 26 respondieron que no saben cómo dirigir un proyecto de vida familiar.

Décima pregunta; de 46 padres, 30 contestaron que la guardería no contribuye a lograr ese proyecto de vida. Siendo un porcentaje del 65,21.

Onceava pregunta: de 46 padres 26 contestaron que el concepto que tiene su hijo hacia la guardería en especial hacia algunas maestras es de angustia y en ocasiones no quieren asistir a ella. siendo un porcentaje del 56.52

Doceava pregunta: de 46 padres 24 contestaron que si no tuvieran las necesidades de dejar a sus hijos en guardería no lo harían, siendo un porcentaje del 32.17.



Valorando los datos obtenidos se refleja que los padres de familia en su mayoría no

tienen claro el quehacer educativo de la guardería y tampoco su quehacer educativo como padres de familia, por lo tanto consideramos es necesario se integre la formación de la escuela para padres y maestros, que permita brindarles los elementos necesarios para que puedan ejercer positivamente su rol educativo.

Los siguientes datos que analizaremos serán los relacionados con el personal educativo. Como ya se había mencionado se les aplico un cuestionario con 10 preguntas con mira a conocerlos en su quehacer educativo.

Maestras:

50 cuestionarios con 10 preguntas.

De los 50 cuestionarios aplicados, ver anexo 4 se recopilaron 44, dos de ellos no se regresaron y 4 se les perdieron a las educadoras.

Padres:

50 cuestionarios con 12 preguntas de los 50 cuestionarios aplicados se recopilaron 46 los 4 faltantes los padres no los regresaron.

3.3.5 Resumen de los resultados de la encuesta previa al curso de formación de padres.

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | % | PORCENTAJES | |
|-----------|------------|---------|------|-------|-------------|-------|
| | BUENO | REGULAR | MALO | | | |
| 1 | 15 | 37 | 0 | 32.60 | 67.39 | --- |
| 2 | 12 | 34 | 0 | 26.08 | 73.91 | --- |
| 3 | | 7 | 39 | --- | 15.21 | 84.78 |
| 4 | 17 | 5 | 24 | 36.95 | 10.86 | 52.17 |
| 5 | 10 | 4 | 32 | 21.73 | 8.69 | 69.56 |
| 6 | 46 | 0 | 0 | 99.99 | --- | --- |
| 7 | 10 | 5 | 31 | 21.73 | 10.86 | 67.39 |
| 8 | 46 | 0 | 0 | 99.99 | --- | --- |
| 9 | 46 | 9 | 0 | 99.99 | --- | --- |
| 10 | 12 | 5 | 31 | 23.91 | 10.86 | 65.21 |
| 11 | 10 | 10 | 26 | 21.73 | 21.73 | 56.52 |
| 12 | 7 | 15 | 24 | 15.21 | 32.60 | 52.17 |

El hecho de haber obtenido el 46 (92.00%) respuestas en sí nos parece muy positivo. Analizando todas ellas. Los resultados nos parecen ilustrativos:

Respecto a la primera pregunta, de 46 personas, 31 consideraban que la atención que recibe su hijo en la guardería es regular.

Segunda Pregunta: de 46 personas, 34 consideran los servicios de guardería en cuanto a personal, instalaciones y servicios es de un termino medio.

Tercera Pregunta: de 46 personas, 39 no conocen el objetivo del programa educativo de la guardería, siendo un porcentaje de 84.78.

Cuarta Pregunta: de 46 personas, 24 no conocen la Misión de la Guardería hacia ellos, siendo un porcentaje de 52.17.

Quinta pregunta: de 46 personas; 32 no conocen las características de desarrollo de sus hijos, equivalentes al 69.56%.

Sexta pregunta: de 46 personas; 46 contestaron que la relación afectivo social que tienen con sus hijos es buena sin embargo consideran que algunas veces quisieran tener mayores conocimientos para que esta relación sea mejor.

Séptima Pregunta: de 46 personas; 31 contestaron que los conocimientos que tienen para asistir a sus hijos integralmente no son suficientes esto equivale a un porcentaje del 67.39.

Octava pregunta: de 46 personas; las 46 respondieron que si les gustaría tomar cursos de preparación para atención infantil.

Novena Pregunta: de las 46 personas; 46 respondieron que el proyecto de vida hacia sus hijos es que reciban una buena educación.

Décima pregunta; de 46 personas, 30 contestaron que la guardería no contribuye a lograr ese proyecto de vida. Siendo un porcentaje del 65,21.

Onceava pregunta: de 46 personas 26 contestaron que el concepto que tiene su hijo hacia la guardería en especial hacia algunas maestras es de angustia y en ocasiones no quieren asistir a ella. siendo un porcentaje del 56.52

Doceava pregunta: de 46 personas, 24 contestaron que si no tuvieran la necesidad de dejar a sus hijos en guardería no lo harían, siendo un porcentaje del 32.17.

3.4 DIAGNÓSTICO DEL CURSO DE FORMACIÓN

Este apartado servirá para realizar el diagnóstico de la información obtenida en el rubro anterior, con la finalidad de reconocer el punto de vista de los padres de familia como del personal educativo en torno a su quehacer educativo. Para ello es necesario mencionar la siguiente hipótesis.

3.4.1 Hipótesis de la necesidad de crear la formación de la escuela para padres y maestros.

Para llegar al planteamiento de la presente hipótesis se parte del principio de que el soporte básico del proceso educativo es la familia, y que toda institución que tenga como objetivo la educación como en este caso la Guardería 11 del IMSS no puede olvidarse de intervenir en el núcleo familiar y comunitario.

Los padres por el hecho de tener un hijo tiene ante el una responsabilidad enorme y para poderla llevar a cabo es necesario aprender, formarse, tener los suficientes conocimientos que permita realizar con éxito esta función.

Teniendo como sustento de trabajo un principio claro; respetar los intereses de los propios usuarios. Si a la gente que colabora en este trabajo se le ofrece un servicio de calidad en relación con sus necesidades, los resultados serán satisfactorios.

3.4.2 Necesidad del curso de formación.

Para confirmar tal premisa encontramos en nuestra población encuestada, que los padres de familia en su mayoría no tienen claro el quehacer educativo de la guardería y tampoco su quehacer educativo como padres por lo tanto son necesarios se forme la integración de padres y maestros con relación a asistir a los cursos para brindarles los elementos necesarios que puedan contribuir a la realización de estos roles educativos. Por lo que a continuación se muestran las cartas descriptivas con los temas sugeridos por los padres y personal que forman la guardería del IMSS.

Por los factores anteriormente mencionados se plantea la formación de una escuela para padres y maestros de la guardería no. 11 del IMSS.

3.4.3 Cronograma de actividades.

- -Realizar cartelones que indiquen fecha, horario y objetivo de la reunión así como a las personas a quien va dirigido, pegándolos en la entrada de filtro.
- -Búsqueda del lugar que se va a ocupar para llevar a cabo las sesiones en el interior de la Guardería.
- -Confirmación de las personas que van a exponer los diferentes temas.

3.4.4 Cartas descriptivas del personal educativo

Área integrada por el personal que atiende las salas de LA, LB, LBC

| Fecha | área de aplicación | horario | Nombre de sesión | INSTRUCTOR | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|----------------|--|
| Lunes 18-07-05 | Área 1 | 14 a 15 hrs | Motivación laboral | Silvia Navarro | Estimular la expresión de los sentimientos y la solidaridad |
| Martes 19-07-05 | Área 1 | 14 a 15 hrs | Relaciones humanas | Silvia Navarro | Analizar y concienciar al personal sobre su compromiso social mediante la relación laboral |
| Miércoles 20-07-05 | Área 1 | 14 a 15 hrs | Comunicación | Silvia Navarro | La eficiencia laboral de una adecuada comunicación |
| Jueves 21-07-05 | Área 1 | 14 a 15 hrs | Autoestima | Silvia Navarro | Promover la calidad humana |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | INSTRUCTOR | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|-------------|--------------------------------|----------------|--|
| Lunes 25-07-05 | área I | 14 a 15 hrs | Trabajo y misión Institucional | Silvia Navarro | Identificar la aportación de cada trabajador al cumplimiento de los objetivos de la unidad al realizar sus funciones |
| Martes 26-07-05 | área I | 14 a 15 hrs | La satisfacción en mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocer las necesidades personales que el trabajo satisface y la función social del mismo. |
| Miércoles 27-07-05 | área I | 14 a 15 hrs | Trato digno | Silvia Navarro | Los participantes identificarán ejemplos de trato digno y comentarán la importancia de proporcionarlos al usuario. |
| Jueves 28-07-05 | área I | 14 a 15 hrs | La importancia de mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocerá las necesidades individuales y colectivas que satisface el trabajo y en consecuencia su importancia. |

Área II integrada por el personal de las salas que atienden LC, MA, BI

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|----------------|--|
| Lunes 01-08-05 | Área II | 14 a 15 hrs | Motivación laboral | Silvia Navarro | Estimular la expresión de los sentimientos y la solidaridad |
| Martes 02-08-05 | Área II | 14 a 15 hrs | Relaciones humanas | Silvia Navarro | Analizar y concienciar al personal sobre su compromiso social mediante la relación laboral |
| Miércoles 03-08-05 | Área II | 14 a 15 hrs | Comunicación | Silvia Navarro | La eficiencia laboral de una adecuada comunicación |
| Jueves 04-08-05 | Área II | 14 a 15 hrs | Autoestima | Silvia Navarro | Promover la calidad humana |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------|--------------------------------|----------------|--|
| Lunes 08-08-05 | área II | 14 a15 hrs | Trabajo y misión Institucional | Silvia Navarro | Identificar la aportación de cada trabajador al cumplimiento de los objetivos de la unidad al realizar sus funciones |
| Martes 09-08-05 | área II | 14 a15 hrs | La satisfacción en mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocer las necesidades personales que el trabajo satisface y la función social del mismo. |
| Miércoles 10-08-05 | área II | 14 a15 hrs | Trato digno | Silvia Navarro | Los participantes identificarán ejemplos de trato digno y comentarán la importancia de proporcionarlos al usuario. |
| Jueves 11-08-05 | área II | 14 a15 hrs | La importancia de mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocerá las necesidades individuales y colectivas que satisface el trabajo y en consecuencia su importancia. |

Área III integrada por el personal que atiende las s salas de MB2, MB3, MC1, MC2, MC3.

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|----------------|--|
| Lunes 15-08-05 | Área III | 14 a 15 hrs | Motivación laboral | Silvia Navarro | Estimular la expresión de los sentimientos y la solidaridad |
| Martes 16-08-05 | Área III | 14 a 15 hrs | Relaciones humanas | Silvia Navarro | Analizar y concienciar al personal sobre su compromiso social mediante la relación laboral |
| Miércoles 17-08-05 | Área III | 14 a 15 hrs | Comunicación | Silvia Navarro | La eficiencia laboral de una adecuada comunicación |
| Jueves 18-08-05 | Área III | 14 a 15 hrs | Autoestima | Silvia Navarro | Promover la calidad humana |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------|--------------------------------|----------------|--|
| Lunes 22-08-05 | área II | 14 a15 hrs | Trabajo y misión Institucional | Silvia Navarro | Identificar la aportación de cada trabajador al cumplimiento de los objetivos de la unidad al realizar sus funciones |
| Martes 23-08-05 | área II | 14 a15 hrs | La satisfacción en mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocer las necesidades personales que el trabajo satisface y la función social del mismo. |
| Miércoles 24-08-05 | área II | 14 a15 hrs | Trato digno | Silvia Navarro | Los participantes identificarán ejemplos de trato digno y comentarán la importancia de proporcionarlos al usuario. |
| Jueves 25-08-05 | área III | 14 a15 hrs | La importancia de mi trabajo | Silvia Navarro | Reconocerá las necesidades individuales y colectivas que satisface el trabajo y en consecuencia su importancia. |

3.4.5.CARTAS DESCRIPTIVAS PARA PADRES DE FAMILIA

Área I integrada por el personal que atiende las salas de LA, LB, LBC

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|------------------------------------|----------------|---|
| Lunes 18-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | ¿para que una escuela para padres? | Silvia Navarro | Definir los objetivos del curso. |
| Martes 19-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Conducta agresiva | Silvia Navarro | Técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva |
| Miércoles 20-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Valores y normas | Silvia Navarro | Promover a los padres de familia como los primeros maestros de moralidad en sus hijos. |
| Jueves 21-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Expresión de emociones | Silvia Navarro | Mejorar la comunicación familiar promueve la expresión de emociones. |
| Viernes 22-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Etapas de crecimiento | Silvia Navarro | Diferenciar las etapas de desarrollo en los niños ayuda a los padres a apoyarlos en su crecimiento. |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|---|
| Lunes 25-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación del área | Silvia Navarro | Especificar los alcances y logros en los niños en cada etapa de crecimiento. |
| Martes 26-07-05 | Área 11 | 7:00 a 8:30 a.m. | Autonomía | Silvia Navarro | Como ayudo a mi hijo a ser autónomo |
| Miércoles 27-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Autoestima | Silvia Navarro | La autoestima depende de la calidad de relación entre padres e hijos |
| Jueves 28-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación temprana | Silvia Navarro | Como estimular a mi hijo en sus diferentes áreas de desarrollo. |
| Viernes 29-07-05 | Área 1 | 7:00 a 8:30 a.m. | hábitos | Silvia Navarro | Promover en los padres disposiciones estables, (hábitos) que le permitan a sus hijos obrar bien |

Área II integrada por el personal de las salas que atienden LC, MA, BI

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|------------------------------------|----------------|---|
| Lunes 01-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | ¿para que una escuela para padres? | Silvia Navarro | Definir los objetivos del curso. |
| Martes 02-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Conducta agresiva | Silvia Navarro | Técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva |
| Miércoles 03-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Valores y normas | Silvia Navarro | Promover a los padres de familia como los primeros maestros de moralidad en sus hijos. |
| Jueves 04-05-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Expresión de emociones | Silvia Navarro | Mejorar la comunicación familiar promueve la expresión de emociones. |
| Viernes 05-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Etapas de crecimiento | Silvia Navarro | Diferenciar las etapas de desarrollo en los niños ayuda a los padres a apoyarlos en su crecimiento. |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|---|
| Lunes 08-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación del área | Silvia Navarro | Especificar los alcances y logros en los niños en cada etapa de crecimiento. |
| Martes 09-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Autonomía | Silvia Navarro | Como ayudo a mi hijo a ser autónomo |
| Miércoles 10-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Autoestima | Silvia Navarro | La autoestima depende de la calidad de relación entre padres e hijos |
| Jueves 11-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación temprana | Silvia Navarro | Como estimular a mi hijo en sus diferentes áreas de desarrollo. |
| Viernes 12-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | hábitos | Silvia Navarro | Promover en los padres disposiciones estables, (hábitos) que le permitan a sus hijos obrar bien |

Área III integrada por el personal de las salas que atienden MB2, MB3, MC1, MC2, MC3

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|------------------------------------|----------------|---|
| Lunes 15-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | ¿para que una escuela para padres? | Silvia Navarro | Definir los objetivos del curso. |
| Martes 16-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Conducta agresiva | Silvia Navarro | Técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva |
| Miércoles 17-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Valores y normas | Silvia Navarro | Promover a los padres de familia como los primeros maestros de moralidad en sus hijos. |
| Jueves 18-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Expresión de emociones | Silvia Navarro | Mejorar la comunicación familiar promueve la expresión de emociones. |
| Viernes 19-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Etapas de crecimiento | Silvia Navarro | Diferenciar las etapas de desarrollo en los niños ayuda a los padres a apoyarlos en su crecimiento. |

| Fecha | Área de aplicación | horario | Nombre de sesión | Instructor | Objetivo de la sesión |
|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|---|
| Lunes 22-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación del área | Silvia Navarro | Especificar los alcances y logros en los niños en cada etapa de crecimiento. |
| Martes 23-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Autonomía | Silvia Navarro | Como ayudo a mi hijo a ser autónomo |
| Miércoles 24-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Autoestima | Silvia Navarro | La autoestima depende de la calidad de relación entre padres e hijos |
| Jueves 25-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Estimulación temprana | Silvia Navarro | Como estimular a mi hijo en sus diferentes áreas de desarrollo. |
| Viernes 26-08-05 | Área II | 7:00 a 8:30 a.m. | Hábitos | Silvia Navarro | Promover en los padres disposiciones estables, (hábitos) que le permitan a sus hijos obrar bien |

Estos temas que hasta aquí son mencionados, se retoman de las metas del programa educativo de guarderías del IMSS; con el propósito de implementarlas en nuestra propuesta pedagógica.

Una propuesta pedagógica que precise cuál es el proceso de formación a través de una práctica constante del deber ser de los padres de familia y personal educativo de la guardería no. 11 del IMSS, con el desarrollo de formarlos en su quehacer educativo, que permita la adquisición de conocimientos y herramientas para ejercerlo correctamente; es motivo de una propuesta que se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA:
FORMACIÓN DE ESCUELA PARA
PADRES Y PERSONAL EDUCATIVO DE
LA GUARDERÍA 11 DEL IMSS

4.1 INTRODUCCION.

Ha nacido un niño. Lloro, expresa así su inconformidad por esta salida tan brusca y fatigosa hacia lo desconocido, es un nuevo ser humano; alrededor de su cuna, a no ser que seamos demasiado distraídos y apresurados, y si no hemos perdido la capacidad de maravillarnos nos podemos preguntar ¿Quién es?.

Pues bien cada niño es una pieza única de este mundo todavía por construir, dependerá de la gente que a su lado este que le proporcione las herramientas requeridas para darle forma y sentido a su existencia.

El niño es capaz de expresar el impulso renovador de la vida. Durante las primeras semanas grita y llora para expresar que tiene hambre, si ponemos atención ya podemos entenderlo. Después de algunos meses, del mismo modo que juega con las manos o con los pies, descubre que puede reproducir sonidos; enseguida empieza a decir verdaderas palabras.

En la medida que el adulto es receptivo a las necesidades y sentimientos expresos por los niños, y es capaz de reflexionar, entender, dar un sentido a ellos y responder con actitud de comprensión, el estará posibilitando que el niño aprenda a pensar y encontrar soluciones para sus dificultades.

A través de experiencias continuas, en las cuales el adulto muestra que confía en los recursos del propio niño, incentivando sus acciones, valorizando sus conquistas, aceptando sus características personales, enseñando límites, reglas , hábitos, de convivencia con los demás, atendiendo sus necesidades y emociones, el adulto va posibilitando que el niño construya una imagen positivo y equilibrado de si mismo.

Es importante que todas estas enseñanzas se manifiesten a los niños desde edades muy tempranas, pues cuando el niño es desvalorizado, no respetado, subestimado, impedido de usar sus propios recursos, desarrolla una imagen negativa de si mismo; por lo tanto es necesario la intervención de los padres de familia en la formación de una personalidad constructiva en sus hijos. Con ello dejamos ver las estrategias que nos servirán de apoyo, en el desarrollo de este capítulo y el impacto que pueda tener esta propuesta pedagógica implementada en la guardería 11 del IMSS; en la formación de padres de familia y personal de apoyo educativo.

Por lo que el pedagogo al verse inmerso en este contexto de formación¹⁰⁰ tiene la oportunidad, de hacer trascender el fenómeno educativo, lo que representa en sí para nosotros un reto darle solución a esta propuesta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera para el programa educativo de la guardería 11, en su actuar diario proponemos las siguientes estrategias como apoyo a un proceso enseñanza aprendizaje¹⁰¹ :

Implementar un taller de padres y maestros, con carácter obligatorio y retomado cada seis meses, para no perder la secuencia de lo aprendido; tomando en cuenta las peticiones de los padres para estructurar las sesiones o temas a tratar.

Para ello, la didáctica¹⁰², como disciplina en la formación del pedagogo nos ofrece los recursos para esta intervención, a través de orientar los contenidos, sus objetivos, recursos didácticos, así como la forma para dirigir las sesiones pedagógicamente hablando.

De la misma forma la psicopedagógica, la cual le interesa conocer al hombre desde los mecanismos de las operaciones mentales hasta los diversos tipos de conducta, ofrece a esta investigación saber que los temas a tratar son acordes a las expectativas de los participantes.¹⁰³ con el fin de trascender en pro de la formación del niño, padres de familia y persona educativo.

Con esta propuesta queda abierta la posibilidad de los encargados de planear los programas educativos de Guarderías del IMSS pueda incluir esta investigación en sus planeamientos teóricos prácticos.

¹⁰⁰Romero Hernández José Luis, Op. Cit. Pág. 78, cree que la formación es cultivo de ser, es decir la tarea de cada ser, en busca de su forma o estilo para sí, pero para que tenga sentido es necesario considerar al mundo y a los de mas porque sin ellos no existe, porque necesita que los demás reflejen su imagen para con el, pues tiene que reconocerse frente a los otros, un momento de salida a partir del propio para ir hacia lo ajeno, extraño, desconocido, t regresar después formado o transformado al lugar e origen.

¹⁰¹ Ídem; la formación potencia la comprensión y transformación del hombre y del mundo, lleva incesantemente a la integración, al cuestionamiento de situaciones concretas de al acción humana. De hecho el hombre es un ser social y por eso su formación solo puede llevarse acabo a través de la interacción humana, lo cual puede concebir la socialización con un sentido diferente al de integración del sujeto, a un sistema de roles jerárquicos determinados por las estructuras sociales que al basar su legitimidad en la dominación y no en el consenso, asigna a la educación una finalidad adoptativa que llega a entenderla como formación.

¹⁰² Juan Amos Comenio, *La Carta Magna*, introdujo a la didáctica como sustantivo en 1640, para designar el arte de enseñar, es decir el conjunto de medios y procedimientos que tienden a conocer, saber algo. Afinada la definición de Comenio, la didáctica se convierte en el proyecto social de hacer apropiar-por un alumno o varios un saber constituido o en vías de constitución.

¹⁰³ Crf.García Oz Víctor, *Principios de pedagogía sistemática*, Es una ciencia normativa, cuyo objeto son las leyes positivas en cuanto a estas sirven de reglas directivas e la obra del educador. El objeto de la psicopedagogía es el educando; es decir no el ser humano en su totalidad sino en cuanto poseedor de rasgos susceptibles de modificación voluntaria o que puedan intervenir en su perfeccionamiento intencional

4.2 Sesiones programadas para personal de apoyo educativo

PLAN DE TRABAJO

Institución: Guardería 11 del IMSS
Salas : Lactantes y Maternales
Aplicador: Silvia Navarro Ledesma
Fecha de
Elaboración: Julio 2005

Sesiones programadas para personal de apoyo educativo

TEMA: PARA QUE UNA ESCUELA PARA PADRES Y MAESTROS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|----------------------|--------------------------------------|--|----------------|
| 1 | 1.1 comentar los beneficios que se obtendrá de esta formación 1.2 Definir horarios de entrada y salida. 1.3 Mencionar los temas a tratar a lo largo del taller. | 15 min. 20min | Lluvia de ideas. Conozcámonos | Mesas, sillas, pliego de papel, marcadores, trípticos. | Silvia Navarro |

TEMA: MOTIVACIÓN LABORAL

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDACTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|-------------------------------|---|----------------|
| 2 | 1.1 Estimular la expresión de los sentimientos y la solidaridad en el trabajo 1.2 Mencionar referentes teóricos de motivación | 1 hora | La ruta de mi vida 25imin. | Revistas Tijeras Pegamento Cartulina Marcadores Grabadora disco | Silvia Navarro |

TEMA: RELACIONES HUMANAS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|-------------------------------|---|----------------|
| 3 | <p>1.1 Analizar y concienciar al personal sobre su compromiso social mediante la relación laboral.</p> <p>1.2 Incrementar conciencia de las actitudes sociales en la formación de valores y percepciones</p> | 1 hora | La línea de la vida. 30mn. | <p>Fotos</p> <p>Grabadora</p> <p>Disco</p> <p>Papel crepe</p> <p>Tijeras</p> <p>pegamento</p> | Silvia Navarro |

TEMA: COMUNICACIÓN

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|---------------------------------------|---|----------------|
| 4 | <p>1.1 Incrementar la conciencia de una buena comunicación se refleja en la calidad laboral</p> <p>1.2 Será capaz de distinguir entre la transmisión de un mensaje y el diálogo.</p> | 1 hora | Dinámicas de comunicación. 25 min. | <p>Rotafolio</p> <p>Sillas</p> <p>Tarjetas</p> <p>seguros</p> | Silvia Navarro |

TEMA: AUTOESTIMA

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|---|--|----------------|
| 5 | 1,1 Promoverá la calidad humana. 1.2Dirigir la fortaleza de la autoestima de los participantes. | 1 hora | La flor 20.min. yo soy yo y estoy bien. 30min. | Tres hojas de rotafolio Marcadores Grabadora Disco Colchonetas | Silvia Navarro |

TEMA: TRABAJO Y MISIÓN INSTITUCIONAL.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|-------------------|---|----------------|
| 6 | 1.1 Identificar que la aportación de cada trabajador al realizar bien su trabajo se manifiesta en el cumplimiento de sus objetivos | 1 hora | Exposición | Programa educativo de la guardería Rotafolio marcadores | Silvia Navarro |

TEMA: LA SATISFACCIÓN EN MI TRABAJO.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|----------------------|--|----------------|
| 7 | 1.1 Reconocerá las necesidades personales que el trabajo satisface y la función social del mismo. | 1 hora | La herencia 40mn. | Rotafolio Revistas colores pegamento formato herencia la | Silvia Navarro |

TEMA TRATO DIGNO.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|--|--|----------------|
| 8 | 1.1 Los participantes identificarán ejemplos de trato digno y comentarán la importancia del proporcionar al usuario. 1.2 Los participantes realizarán frase que les permita reflexionar su actuar cotidiano, colocándolas en su lugar de trabajo. | 1 hora | Escenificación. 30mn. Frases celebres 20mn. | Revistas Colores Plumones Tijeras Sillas Mesas rotafolio | Silvia Navarro |

TEMA : LA IMPORTANCIA DE MI TRABAJO.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|--|--|----------------|
| 9 | 1.1 Reconocerá las necesidades individuales y colectivas que satisfacen el trabajo y en consecuencia su importancia | 1 hora | Exposición 20mn. La esquila 30mn. | Rotafolio. Plumones. Formato esquila | Silvia Navarro |

TEMA: CIERRE DEL TALLER.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|-------------------|--------------------------------------|----------------|
| 10 | 1.1 Que los participantes refieran sus comentarios acerca del taller . 1.2 Las autoridades otorguen reconocimientos al personal asistente. | 1 hora | ninguna | Cuestionarios de evaluación al curso | Silvia Navarro |

Hasta aquí son mostradas las sesiones que a criterio del personal educativo fueron orientadas, retomando parte de las metas de formación del programa de guarderías.

Hay que recordar que estas 10 sesiones, serán impartidas a los tres grupos que se formaron considerando los tiempos de cada persona, es decir para programar a la gente se tomo en cuenta que no estuvieran de vacaciones, incapacidad, permiso de ausentarse. Esta programación se pudo realizar gracias a que nos prestaron las listas de incidencias del personal.

De la misma forma que se mostraron las sesiones para el personal educativo, enseguida exponemos las sesiones para los padres de familia.

4.2.1 SESIONES PARA PADRES DE FAMILIA QUE INTEGRAN EL ÁREA

PLAN DE TRABAJO

Institución: Guardería 11 del IMSS
Salas : Lactantes y Maternales
Aplicador: Silvia Navarro Ledesma
Fecha de
Elaboración: Julio 2005

SESIONES PARA PADRES DE FAMILIA QUE INTEGRAN EL AREA I **TEMA: PARA QUE LA FORMACIÓN DE UNA ESCUELA**

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|---|--|----------------|
| 1 | 1.1 Comunicar a los padres las sesiones que se llevaran acabo, así como los criterios para el funcionamiento del curso. | 1 hora | Exposición. 20mn. Conozcámonos 30mn. | Proyector de acetatos Rotafolio Folletos del curso | Silvia Navarro |

TEMA : CONDUCTA AGRESIVA

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|---|---------------------------|-----------------|
| 2 | 1.1 Técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva. | 1 hora | exposición 20mn. Enseñemos jugando 30mn. | Rotafolio Folletos | Silvia Navarro. |

TEMA: VALORES Y NORMAS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|--------|--|--|----------------|
| 3 | 1.1 Como iniciar a mis hijos en la formación de valores 1.2 Los padres como primeros maestros en la enseñanza de valores. | 1 hora | Dar y recibir afecto 20mn. Mi árbol 20mn. | Pliegos de papel Tijeras Pegamento Revistas | Silvia Navarro |

TEMA: EXPRESION DE EMOCIONES.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|-------------------|--|----------------|
| 4 | 1.1 Promover la comunicación familiar favorece la expresión de emociones. 1.2 enseñar a mi hijo a expresar sus emociones en beneficio de su salud integral | 1 hora | El gato 30mn. | Rotafolio Tijeras Pegamento. | Silvia Navarro |

TEMA: ETAPAS DE CRECIMIENTO.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|--|--|-----------------|
| 5 | 1.1 La participación de los padres propicia el sano crecimiento de sus hijos 1.2 Conocerá el desarrollo de las áreas de crecimiento de su hijo | 1 hora | Exposición 30mn. Mesa redonda 20mn. | Rotafolio Proyector de acetatos | Silvia Navarro. |

TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|---------------------------------------|--|-----------------|
| 6 | 1.1 Enseñar a los padres ejercicios para estimular a sus hijos. 1.2 conocerá el área del desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje. | 1 hora | Así aprenden nuestros hijos. 20mn. | Rotafolio Plan de programación semanal de estimulación. | Silvia Navarro. |

TEMA: AUTONOMÍA

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|--|---|----------------|
| 7 | 1.1-Como ayudo a mi hijo a ser autónomo. 1.2 El rol de los padres en el desarrollo de la independencia de los hijos | 1 hora | Organización de equipos 20mn. Exposición de equipos 20 min. | Pliegos de papel Plumones pegamento | Silvia Navarro |

TEMA: AUTOESTIMA

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|---|--|----------------|
| 8 | 1.1 La autoestima se forma como consecuencia del amor que se recibe. 1.2 Los padres son los primeros en promover la autoestima en sus hijos. | 1 hora | Exposición 15mn. Sensibilización 25mn. | Grabadora Discos Colchonetas | Silvia Navarro |

TEMA: HÁBITOS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------|---|--|-----------------|
| 9 | 1.1 La educación de los hábitos en la etapa inicial. 1.2 Como lograr que los niños aprendan hábitos. | 1 hora | El árbol. 30mn. Collage. 20mn. | Pliegos de papel Pegamento Tijeras | Silvia Navarro. |

TEMA: ¿QUE HACER EN LA CLAUSURA?

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|---|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 10 | 1.1 El grupo se pondrá de acuerdo para participar en la clausura del taller | 3:00 a las 5:00 pm | Mesa redonda | Pizarrón Gises | Silvia Navarro |

TEMA: CLAUSURA DEL TALLER PARA PADRES.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR |
|---------------|--|-----------------------|---|---|---|
| 11 | Los padres de familia mostraran lo aprendido durante el curso en la integración de equipos, frente al personal del la guardería y los niños que la integran. | De 15hrs a 17:30 hrs. | Ronda (los valores) El chavo del 8 (hábitos) Por ti volaré (autoestima) La escuelita (conducta Agresiva) | Los padres de familia realizarán sus propios recursos didácticos. | Silvia Navarro Dra. de la Guardería Ma. de los Ángeles Chirinos. |

Cabe mencionar que estas sesiones son motivo de aplicar a las tres áreas ya conformadas por padres de familia. Lo que nos remite a decir que empezaremos con la primera que son las salas de lactantes A, BC, C, MA, para continuar con las salas de Maternales B1, B2, B3, y finalizar con las salas de Maternales C1, C2, C3.

Una vez estructurada las sesiones programadas para padres de familia y personal educativo, es momento de efectuarlas. Por lo que el siguiente apartado será motivo para dar cuenta del impacto que tubo nuestra propuesta pedagógica.

4.3 COMPRENSIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS SESIONES PROGRAMADAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Para registrar el impacto que la propuesta pedagógica provocó a los integrantes que asistieron al taller, conviene tener una guía delimitada, un método que nos permita ascender al problema ya planteado.

Fundamentándonos en un diagnóstico e información confiable, que nos permita pronunciar una experiencia de formación pedagógica.

Conciérneme en este apartado mostrar los resultados obtenidos durante la aplicación del taller para padres de familia.

RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES PARA PADRES DE FAMILIA.

Antes de continuar, recordemos el tipo de estudio que implementamos desde el inicio: El estudio etnográfico supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. La información que se busca es aquella que tenga más relación con el objeto de estudio y ayude a descubrir las estructuras significativas que explican la conducta de los participantes en el estudio. Puede ser muy relevante obtener los siguientes tipos de información: el contenido y la forma de la interacción verbal entre los sujetos.

El contenido y la forma de la interacción con el investigador en diferentes situaciones. La conducta no verbal: gestos, posturas, mímicas. Los registros de archivos, documentos, artefactos u otro tipo de evidencia. Para recabar la información, el etnógrafo recurre a procedimientos tales como la observación participante, la entrevista u otras vías que se constituyan en fuentes de información.

La observación participante implica interactuar con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de dirigirse. Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas.

El escenario que nos plantea la etnografía en su planteamiento metodológico es la **descripción, comprensión y la interpretación**. Estos son los tres planteamientos que sirvieron de eje articulador entre la teoría dicha hasta este momento y el desarrollo práctico de éste de trabajo, los cuales se denominan ejes de análisis de estructuración en el proceso de este desarrollo.

4.3.1 COMPRENSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CURSO

Entonces para captar la perspectiva de los participantes observados durante las sesiones, lo hicimos desde la participación activa de las personas que asistieron al taller, a través de tomar nota de todas sus actitudes, opiniones, expresiones, movimientos etc; esto permitió evaluar desde un principio el desempeño que tomo el taller.

Para iniciar este momento, se realizó desde el enfoque teórico de Gadamer; en donde para él la comprensión es, captar el sentido de una actividad o de una relación, se trata de comprender para hacerla inteligible.

La comprensión se debe concebir como parte del proceso del nacimiento del significado, es una forma de conocimiento práctico moral que se vuelve constitutivo de lo que somos durante el proceso de llegar a ser. La comprensión auténtica nos humaniza pasa a integrarse a nuestro propio ser, de la misma manera que la propia razón conforma el ser.

La gente que participo en esta formación de escuela para padres y maestros como parte del proceso de comprensión que, cada uno de ellos fue conformando a través del taller; entendiendo que cada encuentro fue una verdadera conversación en donde cada persona se abrió a la otra, realmente se acepto su punto de vista como digno de ser tomado en consideración.

*El verdadero tratar de comprender lo que el otro esta diciendo, la mentalidad abierta para someter a prueba y evaluar nuestras propias opiniones, es ver que aquello que realmente somos, lo que es característico de nuestra humanidad es que somos seres dialogísticos.*¹⁰⁴

Y como seres humanos que somos debemos empezar a construir el diálogo, entre padres de familia y personal educativo, esto permitió encontrar el nacimiento del significado de comprender el rol educativo que a cada uno le toca representar a través del proceso de formación.

A continuación representaremos gráficamente el grado de comprensión que los participantes obtuvieron durante este proceso de formación de su rol educativo

¹⁰⁴: idem. Pag.25

4.3.2. SESIONES APLICADAS A PADRES DE FAMILIA ÁREA I (LA, LB, LBC, MA)

TEMA: ¿PARA QUE EL CURSO DE FORMACIÓN?

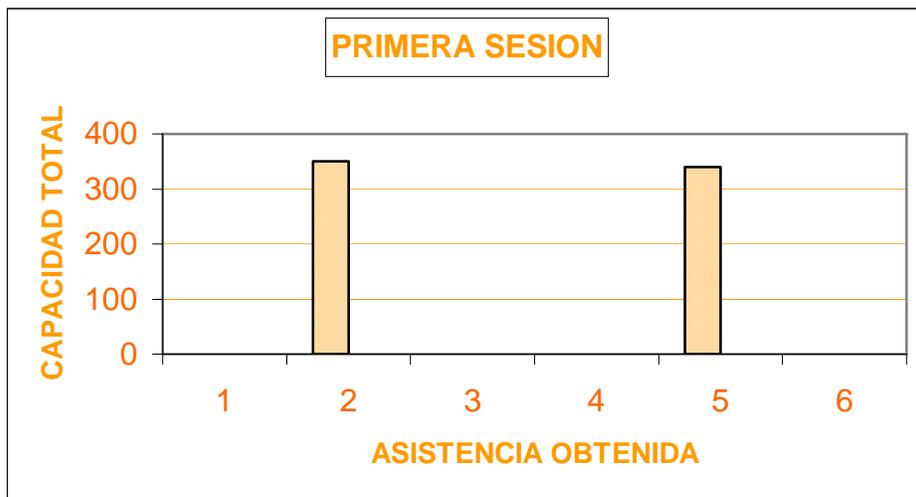
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|-----------------------------|---|---|----------------|--|
| 1 | <p>1.1 Definir los beneficios que se obtendrán de este taller</p> <p>1.2 Mencionar horarios de entrada y salida.</p> <p>1.3 Definir los temas a tratar a lo largo del taller.</p> | <p>15 min.</p> <p>20min</p> | <p>Lluvia de ideas, anexo 6 .</p> <p>Conozcámonos, anexo 5.</p> | <p>Mesas, sillas,</p> <p>pliego de papel,</p> <p>marcadores, trípticos.</p> | Silvia Navarro | <p>Uno de los objetivos fue convocar al mayor numero de padres de familia para invitarlos a participar en el proyecto, consideramos que el producto de aprendizaje fue satisfactorio, porque de 350 padres asistieron 340.</p> <p>El objetivo de la técnica lluvia de ideas, es con una palabra los asistentes manifiestan lo que esperan del curso. por lo que el producto de aprendizaje fue disposición de formarse en este curso.</p> <p>La siguiente técnica conocámonos, en el producto de aprendizaje fue lograr la integración y motivación del grupo.</p> |

Observaciones:

De los 345 niños que conforman la capacidad total de la asistencia en la Estancia (todas las salas) asistieron 340 padres de Familia.

Esta sesión como su nombre lo indica fue presentado el objetivo de formar una escuela para padres, mostrando los beneficios que ellos y sus hijos obtendrán de esta integración, se les entrego a los participantes un tríptico que contiene los temas a tratar, fecha, hora, lugar, y objetivo. Se les proporciono un fólder que se ocupará para ir guardando las anotaciones que se hagan de los temas, estos folders se los llevaron a sus casas les servirán de guía para poder participar en las siguientes sesiones.

Respecto al desarrollo de la sesión, se consiguió centrar bien el objetivo del curso y despertar el interés en los miembros del grupo, se percibió un ambiente de aceptación y disposición de los padres en apoyar este proyecto.

GRÁFICO NO.1**¿ PARA QUE EL CURSO DE FORMACIÓN DE PADRES?**

Está gráfica representa uno de los objetivos que se esperaba cumplir durante esta sesión. Que fue la participación cuantitativa de los padres de familia, podemos observar que la capacidad total de la guardería que es de 350 niños, asistieron 340.

TEMA : CONDUCTA AGRESIVA , APLICADA A LAS SALAS DE LA. LB, LBC, LC.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|---------------------------|-----------------|--|
| 2 | 1.1 Dirigir técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva. | 1 hora | Cómo corregir conducta agresiva. Ver anexo no. 7 | Rotafolio Folletos | Silvia Navarro. | El aprendizaje de esta técnica se obtuvo al ver la tranquilidad de los padres, al conocer que el problema de conducta puede ser corregido si ellos intervienen en su prevención. |

Observaciones.

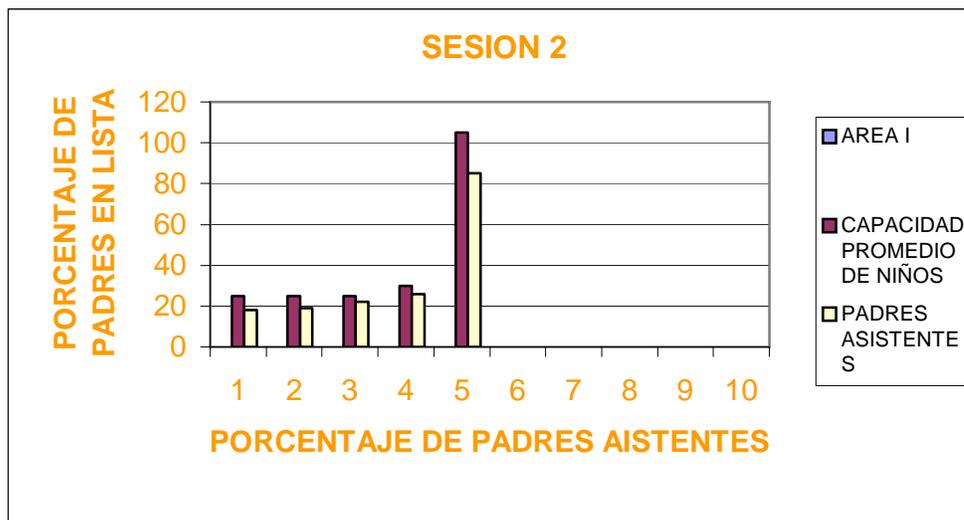
Los padres de familia estuvieron muy atentos a la información mostrada, puesto que se trato de hacer muy práctica para que ellos lo apliquen con sus hijos, se dio una serie de pasos de cómo corregir la conducta agresiva. Posterior se les entrego la información impresa, con la consiga de aplicarla al siguiente día con los padres que tuvieran ese problema.

GRÁFICO NO. 2 CONDUCTA AGRESIVA

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 18 |
| LACTANTE B | 25 | 19 |
| LACTANTE BC | 25 | 22 |
| LACTANTE C | 30 | 26 |
| SUBTOTAL | 105 | 85 |

Esta gráfica se fue realizando en cada una de las sesiones para poder conocer la asistencia de los participante a cada sesión, como parámetro de interés del taller hacia los padres de familia, para ello a cada sesión se tomo lista.

Podemos observar que de los padres en lista, tuvimos 85 participantes, algunos padres justificaron su ausencia, otros no se interesaron en el tema, ver listas de participación



TEMA: VALORES Y NORMAS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|--|----------------|--|
| 3 | 1.3 iniciar a mis hijos en la formación de valores 1.4 concientizar a los padres como primeros maestros en la enseñanza de valores. | 1 hora | 1 hora Mi árbol 20mn. Ver anexo 8 | Pliegos de papel Tijeras Pegamento Revistas | Silvia Navarro | El aprendizaje se manifiesta de la conscientización de los padres de familia, al estar de acuerdo que son ellos los iniciadores en esta formación. |

Observaciones.

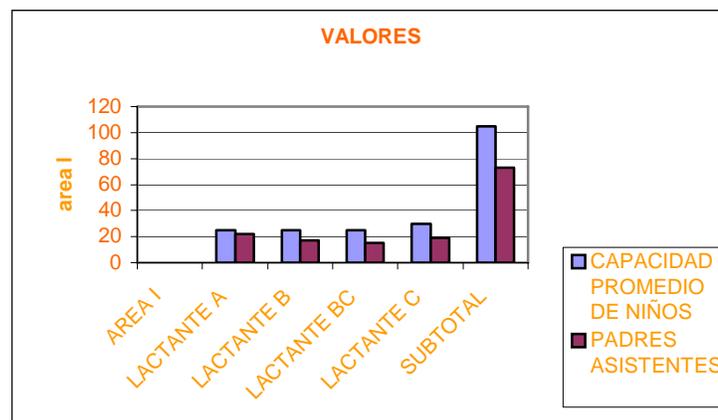
Esta sesión se obtuvo de la realización de un árbol donde los padres colocaron en sus raíces y frutos los valores que les gustaría que sus hijos aprendieran.

Los padres de familia estaban muy preocupados en conocer como siendo sus hijos tan pequeños ellos podían enseñarles valores. La sesión se centro en hacerles hincapié en que ellos son los primeros en guiarlos hacia esta formación; aceptaron esta visión y se comprometieron a promoverlos en sus hijos. Cuando cada papá paso a exponer sus árboles hubo mucha sensibilidad al momento de expresarse.

GRÁFICO 3 VALORES

| AREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 22 |
| LACTANTE B | 25 | 17 |
| LACTANTE BC | 25 | 15 |
| LACTANTE C | 30 | 19 |
| SUBTOTAL | 105 | 73 |

Los participación cuantitativa de los participantes sigue siendo suficiente, pues de los 105 en lista, asistieron 73 padres de familiar, esto indica que la lectura de las sesiones van por buen camino.



TEMA: EXPRESION DE EMOCIONES

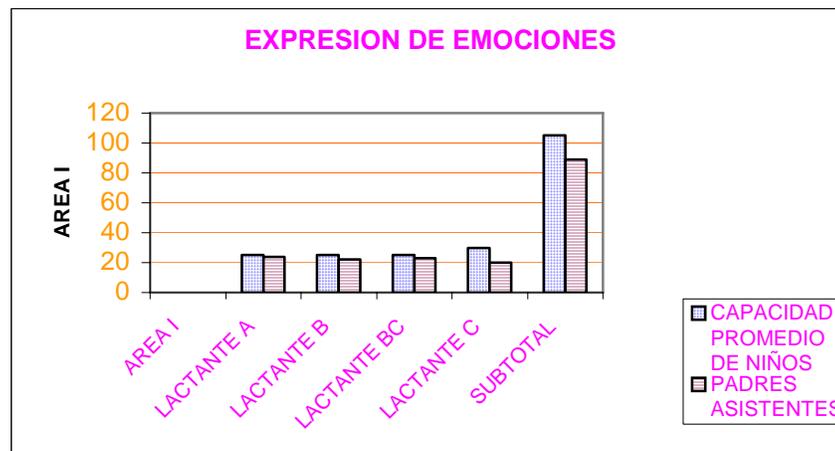
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|---|----------------|--|
| 4 | <p>1.1 Promover la comunicación familiar favorece la expresión de emociones.</p> <p>1.2 enseñar a mi hijo a expresar sus emociones en beneficio de su salud integral</p> | 1 hora | <p>Dar y recibir afecto.</p> <p>Anexo 9</p> | <p>Rotafolio</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento.</p> | Silvia Navarro | El aprendizaje de los participantes fue el entusiasmo para transmitir sentimientos positivos hacia sus familias. |

OBSERVACIONES: La sesión se desarrolló los primeros 30 mn. En dar a exponer las áreas de conocimiento de los niños, enfocándonos en la etapa en la que se encuentra el niño, hay que recordar que se trabajo con niños de 43 días a los dos años de edad.

GRÁFICO 4 EXPRESIÓN DE EMOCIONES

| AREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 24 |
| LACTANTE B | 25 | 22 |
| LACTANTE BC | 25 | 23 |
| LACTANTE C | 30 | 20 |
| SUBTOTAL | 105 | 89 |

Para dar cuenta de está gráfica se les preguntó a los padres de familia que no asistieron a la clase pasada el motivo de su ausencia, contestaron que como sus hijos son menos de 2 años, consideraban que es más importante expresar sus emociones , para que a continuación sepan manifestar sus valores; por tal motivo la participación en cantidad fue mayor.



TEMA: ETAPAS DE CRECIMIENTO.

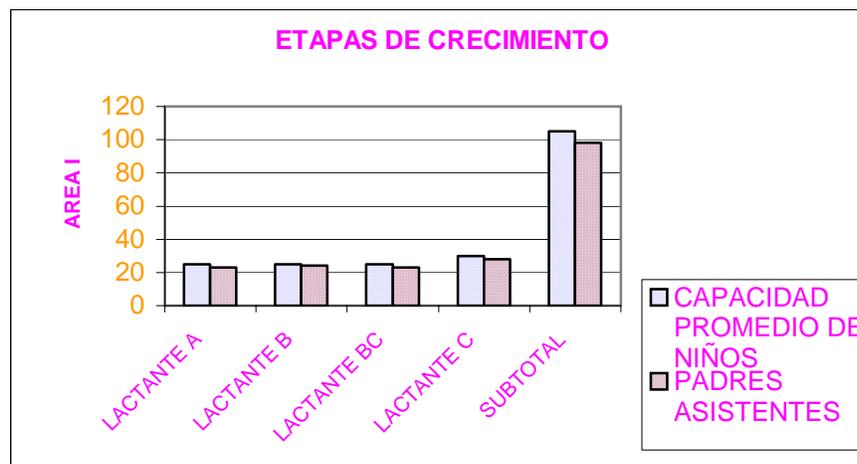
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|---|-------------------------------------|-----------------|--|
| 5 | 1.1 La participación de los padres propicia el sano crecimiento de sus hijos 1.2 Conocerá el desarrollo de las áreas de crecimiento de su hijo | 1 hora | Exposición 30mn. Anexo no.10 Mesa redonda 20mn. | Rota folio Proyector de acetatos | Silvia Navarro. | La comprensión de los participantes en la que su colaboración es fundamental para propiciar un desarrollo integral de sus hijos. |

OBSERVACIONES

La sesión se desarrollo los primeros 30 mn. En dar a exponer las áreas de conocimiento de los niños, enfocándonos en la etapa en la que se encuentra el niño, hay que recordar que se trabajo con niños de 43 días a los dos años de edad. Casi toda la exposición se manejo con la teoría de Piaget, específicamente en la etapa preoperatoria que va de los 0 a las 2 años de edad, para coincidir con las edades de los hijos participantes, posterior se aplicó la técnica mesa redonda de preguntas y respuestas. Fue interesante observar como entre los padres de familia se hacían preguntas y si alguna de ellos sabía la respuesta la contestaba. Claro con la orientación profesional de un servidor.

GRÁFICO NO. 5 ETAPAS DE CRECIMIENTO

| AREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 23 |
| LACTANTE B | 25 | 24 |
| LACTANTE BC | 25 | 23 |
| LACTANTE C | 30 | 28 |
| SUBTOTAL | 105 | 98 |



TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|--|-----------------|---|
| 6 | 1.1 Enseñar a los padres ejercicios para estimular a sus hijos. 1.2 Estimular el área del desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje. | 1 hora | Así aprenden nuestros hijos. 20mn. (área motriz gruesa) ver anexo no. 11 | Rotafolio Plan de programación semanal de estimulación. Ver anexo no.10 Pág. | Silvia Navarro. | Los padres de familia aprendieron como estimular el área motriz gruesa de su hijo, habase de ejercicios prácticos dados en la sesión, tomando en cuenta la edad de sus hijos. |

OBSERVACIONES

Los padres estuvieron muy atentos a como se aplica las técnicas de estimulación, tomando nota de los ejercicios y del material que se ocupó, posterior se les dio un manual de ejercicios por área de estimulación y de edad del niño, para que pueda ser aplicada en casa y esto de los resultados que se espera de la estimulación temprana.

GRÁFICO NO. 6 ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 24 |
| LACTANTE B | 25 | 23 |
| LACTANTE BC | 25 | 25 |
| LACTANTE C | 30 | 29 |
| SUBTOTAL | 105 | 101 |



TEMA: AUTONOMÍA

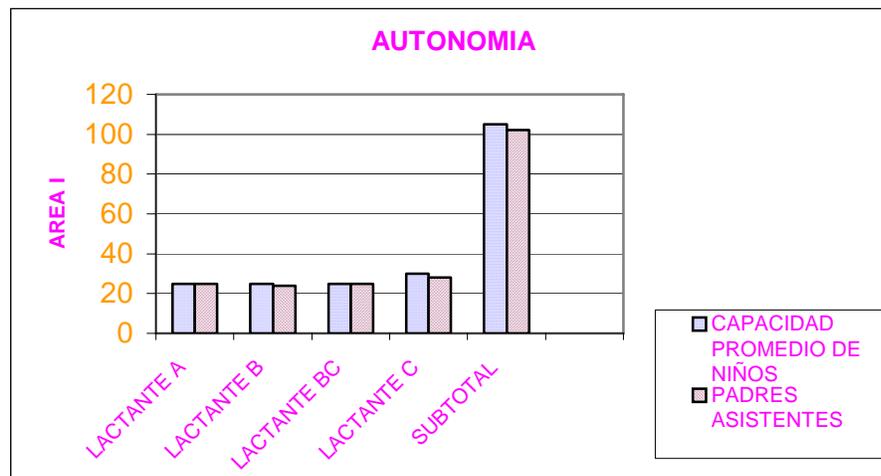
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRNDIZAJE |
|---------------|---|--------|--|---|----------------|--|
| 7 | 1.1-Como ayudo a mi hijo a ser autónomo. 1.2 El rol de los padres en el desarrollo de la independencia de los hijos | 1 hora | Organización de equipos 20mn. Exposición de equipos 20 min. Como promover la independencia Ver anexo no. 13 | Pliegos de papel Plumones pegamento | Silvia Navarro | La aceptación de los padres de familia en promover la autonomía e independencia de sus hijos, Para ello pidieron una guía de ejercicios. |

OBSERVACIONES

Los padres de familia consideraron que sería bueno se les pudiera dar una guía, para continuar con esta labor, se les proporcionó una guía muy general del desarrollo del niño; puesto que en la sesión de estimulación temprana se les proporcionará en específico.

GRAFICO NO. 7 AUTONOMIA

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 25 |
| LACTANTE B | 25 | 24 |
| LACTANTE BC | 25 | 25 |
| LACTANTE C | 30 | 28 |
| SUBTOTAL | 105 | 102 |



TEMA: AUTOESTIMA

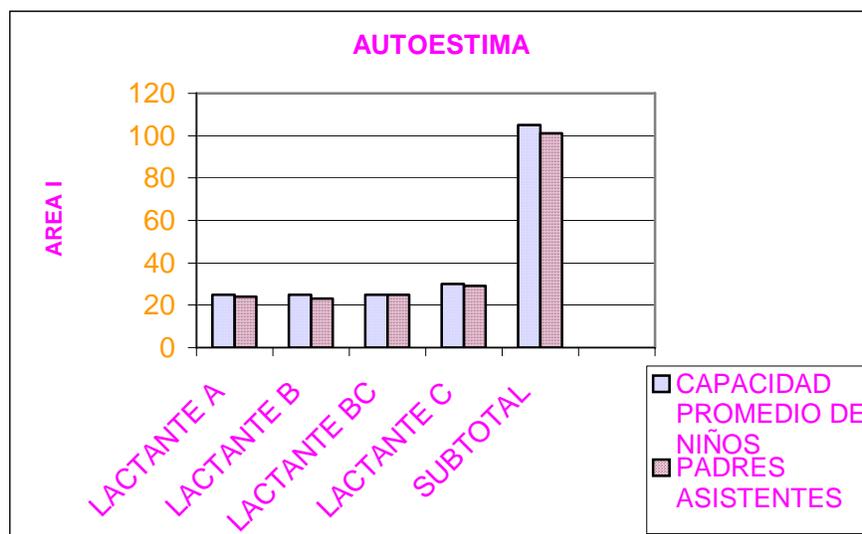
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|---|--|----------------|---|
| 8 | 1.1 La autoestima se forma como consecuencia del amor que se recibe. 1.2 Los padres son los primeros en promover la autoestima en sus hijos. | 1 hora | Exposición 15mn. Sensibilización 25mn. Ver anexo no.14 | Grabadora Discos Colchonetas | Silvia Navarro | Sensibilización y visualización de soluciones educativas. |

OBSERVACIONES:

Iniciamos con una breve exposición del concepto de autoestima y sus representantes teóricos; para continuar con la técnica de sensibilización, en donde los participantes se entregaron al ejercicio y se pudo lograr el objetivo de la técnica. Terminamos con dar espacio para que la persona que pudiera y quisiera diera a conocer su experiencia. Algunos padres con lágrimas en los ojos y la voz entrecortada manifestaron que la técnica les ayudo su rol como padres, que es dar amor a sus hijos.

GRÁFICA NO. 8 AUTOESTIMA

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 24 |
| LACTANTE B | 25 | 23 |
| LACTANTE BC | 25 | 25 |
| LACTANTE C | 30 | 29 |
| SUBTOTAL | 105 | 101 |



TEMA: HÁBITOS

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|--|--|-----------------|---|
| 9 | 1.1 La educación de los hábitos en la etapa inicial. 1.2 Como lograr que los niños aprendan hábitos. | 1 hora | Exposición del tema 10mn. Collage. 20mn. Descripción de la técnica 20mn. | Pliegos de papel Pegamento Tijeras | Silvia Navarro. | Reconocimiento y aceptación de no haber iniciado a sus hijos en el aprendizaje de algunos hábitos por creer que en la etapa en la que están sus hijos no era necesaria que los aprendieran. |

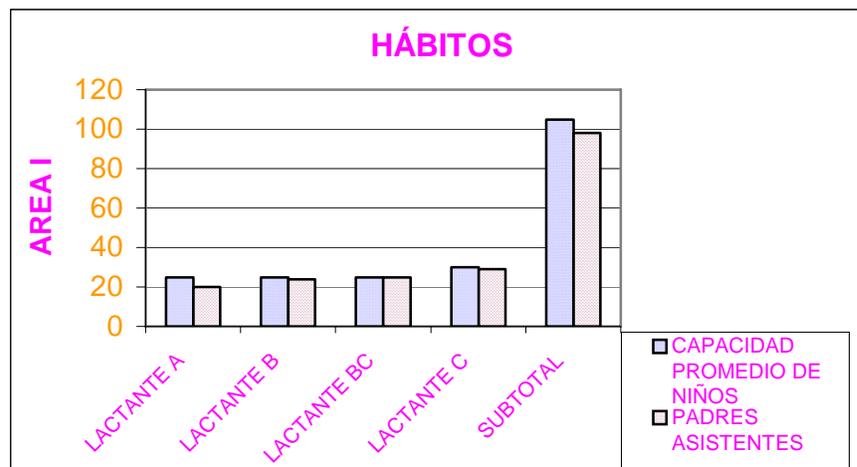
OBSERVACIONES:

En la técnica de elaboración de un collage, los papás se mostraron interesados en recortar de las revistas proporcionadas, imágenes que para ellos son alusivas a los hábitos que les gustaría que sus hijos aprendieran; posterior cada uno los pego en el pliego de papel y cada quien hizo mención de lo que significaba la imagen y como hacerle para enseñarle.

Para esto cuando se dio la explicación del tema, se les proporciono a los padres tips y recursos para iniciar a sus hijos en los hábitos.

GRÁFICO NO. 9 HÁBITOS

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 20 |
| LACTANTE B | 25 | 24 |
| LACTANTE BC | 25 | 25 |
| LACTANTE C | 30 | 29 |
| SUBTOTAL | 105 | 98 |



TEMA: ¿QUE HACER EN LA CLAUSURA?

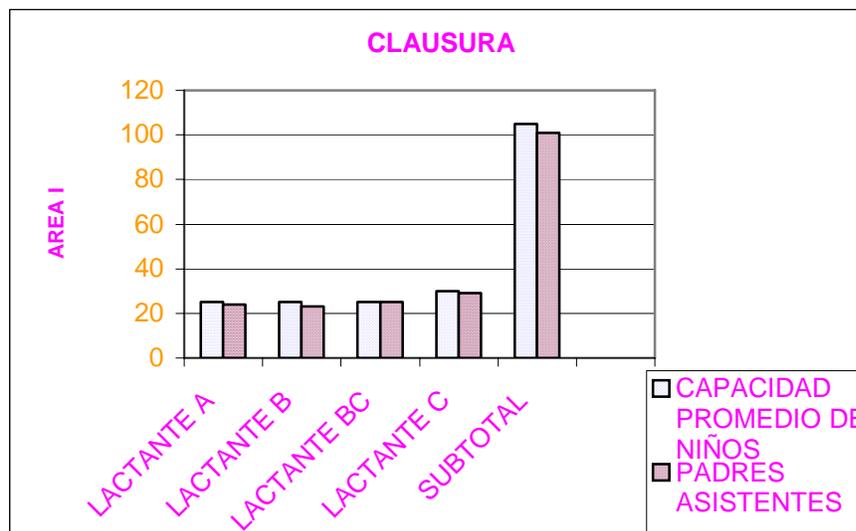
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|--|
| 10 | 1.1 El grupo se pondrá de acuerdo para participar en la clausura del taller | 3:00 a las 5:00 pm | Mesa redonda | Pizarrón Gises | Silvia Navarro | Respeto y tolerancia para aceptar la opinión de los demás. |

OBSERVACIONES:

Los padres decidieron representar una dramatización con el tema de la sesión de la conducta agresiva. El escenario será un día en la guardería de mi hijo, para esto los padres decidieron llegar una hora antes de la clausura para enseñar.

GRÁFICO NO. 10
QUE HACER EN LA CLAUSURA DEL TALLER

| ÁREA I | CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS | PADRES ASISTENTES |
|-------------|-----------------------------|-------------------|
| LACTANTE A | 25 | 24 |
| LACTANTE B | 25 | 23 |
| LACTANTE BC | 25 | 25 |
| LACTANTE C | 30 | 29 |
| SUBTOTAL | 105 | 101 |



Hasta aquí damos por terminado la interpretación de los datos obtenidos del curso de formación de los padres de familia de la primera área es decir de las salas conformadas por LA, LB, LBC, LC. Ésta interpretación se maneja en cuatro momentos que continuación vamos a describir.

Primer momento: se describieron las cartas descriptivas, anotando el producto de aprendizaje que se obtuvo de cada sesión.

Segundo momento: se mencionaron las observaciones pertinentes de cada sesión.

Tercer momento: se realizaron gráficas de cada una de las sesiones y su interpretación, cabe mencionar que ésta interpretación se oriento en tomar en cuenta la constante cuantitativa de los asistentes, por creer que esta constante nos daba un panorama del interés del público hacia el taller.

Cuarto momento: cada técnica que se ocupo en las sesiones se le anoto el no. de anexo a la que pertenece, describiendo su desarrollo llevado acabo en cada sesión. De esta forma damos por efectuado éste apartado y damos cabida al siguiente.

Para iniciar este apartado lo haremos bajo los parámetros de interpretación del apartado ya descrito, solo que los datos que mencionaremos serán de la segunda y tercera área. (MA, B1, B2, B3, C1, C2, C3.), cabe mencionar que por las necesidades del servicio este taller solo se dio a los padres que tiene algún tipo de problema con sus hijos.

4.3.3 SESIONES APLICADAS A PADRES DE FAMILIA ÁREA II **MA, B1, B2, B3, C,1 C2, C3.**

TEMA: ¿PARA QUE EL CURSO DE FORMACIÓN?

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|-----------------------------|--|---|----------------|--|
| 1 | <p>1.1 Definir los beneficios que se obtendrán de este taller</p> <p>1.2 Mencionar horarios de entrada y salida.</p> <p>1.3 Definir los temas a tratar a lo largo del taller.</p> | <p>15 min.</p> <p>20min</p> | <p>Lluvia de ideas, anexo no. 4</p> <p>Conozcámonos, anexo 5</p> | <p>Mesas, sillas,</p> <p>pliego de papel,</p> <p>marcadores, trípticos.</p> | Silvia Navarro | El aprendizaje que se obtuvo de esta sesión fue la conscientización de los padres que asistieron al curso, pues hay que recordar que son papás que tienen la obligación de asistir, por que sus hijos tiene problemas en la guardería. |

OBSERVACIONES:

Desde el inicio de éste apartado mencionamos que esta segunda etapa del taller solo se dio a niños que por evaluación de las educadoras tienen problemas de conducta agresiva, estimulación temprana, lenguaje, autoestima, proporcionando una lista de éstos niños, y nos enfocamos a convocar a los papás por medio de citatorios que se les entregaron a las oficiales de puericultura de los niños con estas características, las cuales lo entregaron a la hora de la salida del niño. La lista de niños de ésta área fue de 26, de los cuales asistieron los 26.

Todos los asistentes sabían que sí estaban ahí de alguna forma no fue por convicción sino porque la guardería les estaba dando un ultimátum. Por lo que el ambiente se torno un poco pesado al inicio, sin embargo a medida que se intervino con la técnica conozcámonos, empezaron a interactuar más.

El siguiente objetivo fue mostrarles a los padres de familia las metas de formación del programa educativo el cual sirvió de sustento para programar las sesiones; se anotaron en el pizarrón en el orden que aparecen en el programa, pidiéndoles que alzaran la mano dependiendo el orden que les gustaría tomar las sesiones Se dejó que fueran los padres los que decidieran la programación de l

ORDEN DE LAS SESIONES.

| | |
|----------------|------------------------------------|
| SEGUNDA SESION | HABITOS |
| TERCERA SESION | CONDUCTA AGRESIVA |
| CUARTA SESION | VALORES Y NORMAS |
| QUINTA SESION | AUTOESTIMA |
| SEXTA SESIÓN | ESTIMULACIÓN TEMPRANA |
| SÉPTIMA SESION | AUTONOMÍA |
| OCTAVA SESIÓN | QUE HE CER EN LA CLUSURA DEL CURSO |
| NOVENA SESIÓN | CLAUSURA |

De la misma forma que en la primera etapa del curso se describieron los datos cuantitativos de la participación de los padres en esta etapa se hará lo mismo.

GRAFICO NO. 1 PARA QUE LA ESCUELA PARA PADRES ÁREA II

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 26 |



Ésta gráfica nos muestra en su porcentaje, de los 27 padres programados, acudieron a la primera sesión los 27 papás.

TEMA: HÁBITOS

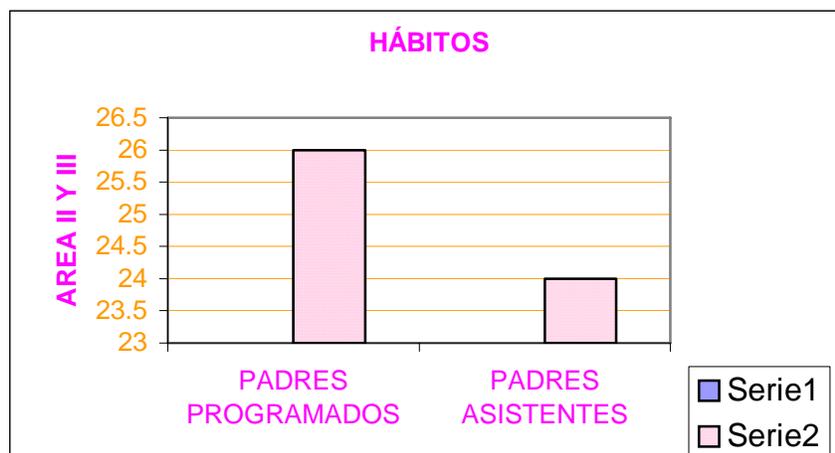
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|---|--|-----------------|---|
| 2 | 1.1 La educación de los hábitos en la etapa inicial. 1.2 Como lograr que los niños aprendan hábitos. 1.3 Los participantes realizarán con sus hijos un cueto. | 1 hora | Exposición del tema 10mn. Collage. 20mn. Descripción de la técnica 20mn | Pliegos de papel Pegamento Tijeras | Silvia Navarro. | Aceptación en iniciar a sus hijos en la formación de hábitos. |

OBSERVACIONES:

Ésta fue la segunda sesión que se abordó con el tema de hábitos, los padres se les vio disposición por recortar sus imágenes de los hábitos que para ellos creen importantes en el aprendizaje de sus hijos, posterior a ello cada persona explico sus imágenes. Terminada la técnica se dejó tarea para casa fue realizar con sus hijos un libro, al cual le denominamos mi primer libro; esto es con objeto de acercarse a sus hijos, dedicarles tiempo de calidad y no de cantidad como sabemos que no lo tienen. Esta tarea fue para toda la semana y se entregara en la siguiente sesión.

GRAFICO NO. 2 HÁBITOS ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 24 |



Esta gráfica nos deja ver como de 26 gentes con las que contamos para la participación de las sesiones, acudieron 24 personas ver anexo 14 una de ellas no asistió porque no la dejaron salir de su trabajo por lo que se llego al acuerdo con la Directora de la guardería darles un memorando de su participación para que los dejen salir de su centro de trabajo.

TEMA : CONDUCTA AGRESIVA , APLICADA A LAS SALAS DE LA. LB, LBC, LC.

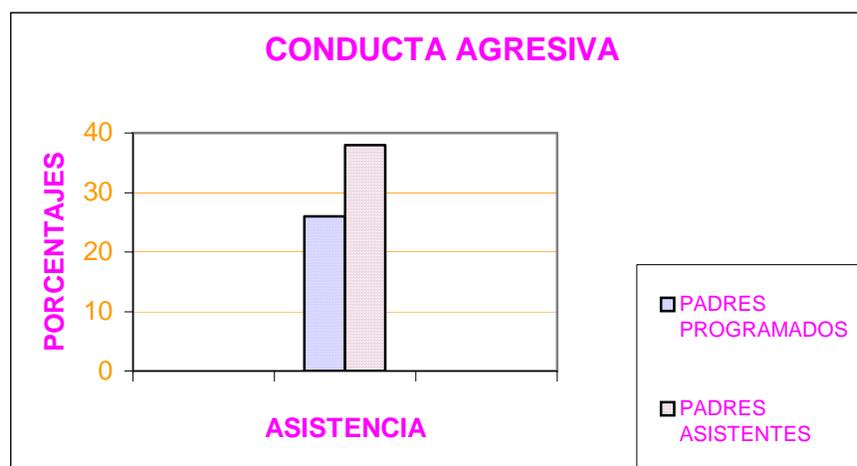
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|---------------------------|-----------------|--|
| 3 | 1.1 Dirigir técnicas y estrategias para corregir conducta agresiva. | 1 hora | Cómo corregir conducta agresiva. Ver anexo no. 7 | Rotafolio Folletos | Silvia Navarro. | El aprendizaje que obtuvieron los participantes fue la motivación y aceptación de su problemática. |

OBSERVACIONES

Decimos que el producto de aprendizaje de los padres fue la motivación porque hay que recordar que ellos están tomando el curso debido a que sus hijos tiene problema de conducta agresiva, ellos manifestaban que se sienten como señalados por la guardería y esto les causa malestar por un lado con el personal al creer que sus hijos son problema y con ellos al no saber como actuar ante esta dificultad, entonces al ver que su conflicto tiene solución si ellos están dispuestos a colaborar pueden seguir adelante.

GRAFICO NO. 3 CONDUCTA AGRESIVA ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 38 |



Ésta gráfica nos muestra como de 26 participantes acudieron 38, esto fue porque las sesiones son diseñadas para la gente programada pero si algún papá le interesa el tema puede entrar sin ningún problema; entonces a la gente que acudió sin programación se le pregunto el motivo de sus asistencia, la mayoría respondió que es un tema que sino tienen ellos ese problema, sí alguno se sus otro hijos o simplemente por prevención.

TEMA: VALORES Y NORMAS

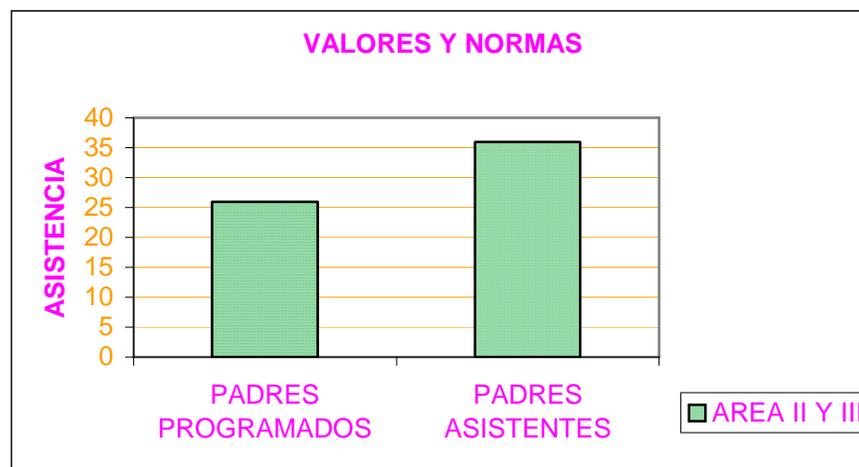
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|--|----------------|--|
| 4 | 1.5 Como iniciar a mis hijos en la formación de valores 1.6 Los padres como primeros maestros en la enseñanza de valores. 1.7 Revisar la tarea de mi primer libro. 1.8 Mostrar la siguiente tarea a realizar (un cuento) | 1 hora | 1 hora Mi árbol 20mn. Ver anexo 8 | Pliegos de papel Tijeras Pegamento Revistas | Silvia Navarro | El aprendizaje se manifiesta de la conscientización de los padres de familia, al estar de acuerdo que son ellos los iniciadores en esta formación. |

Observaciones.

Ésta sesión se torno un poco fuerte, porque la mayoría de los padres se resisten a entender que son ellos los iniciadores en formación de valores a sus hijos, deslindando su responsabilidad a la escuela, a medida que se fueron integrando en la técnica mi árbol es empezó a observar una actitud de colaboración. Al final de la sesión cada cual expuso su trabajo y con entusiasmo aceptaron parte de su responsabilidad en atender esta formación. En relación a la tarea de mi primer libro todos la realizaron unos con mayor dedicación pero al final se logro el objetivo de colaborar con sus hijos.

GRAFICO NO. 4 VALORES Y NORMAS ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 36 |



Al igual que la sesión pasada la participación de los padres fue buena pues de los 26 programados asistieron 36, esto demuestra que la gente se está interesando en los temas que estamos abordando.

TEMA: AUTOESTIMA

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|---|--|----------------|--|
| 5 | 1.1 La autoestima se forma como consecuencia del amor que se recibe. 1.2 Los padres son los primeros en promover la autoestima en sus hijos. 1.3 Revisar tarea. | 1 hora | Exposición 15mn. Sensibilización 25mn. Ver anexo no.14 | Grabadora Discos Colchonetas | Silvia Navarro | Sensibilización y conscientización de su rol educativo |

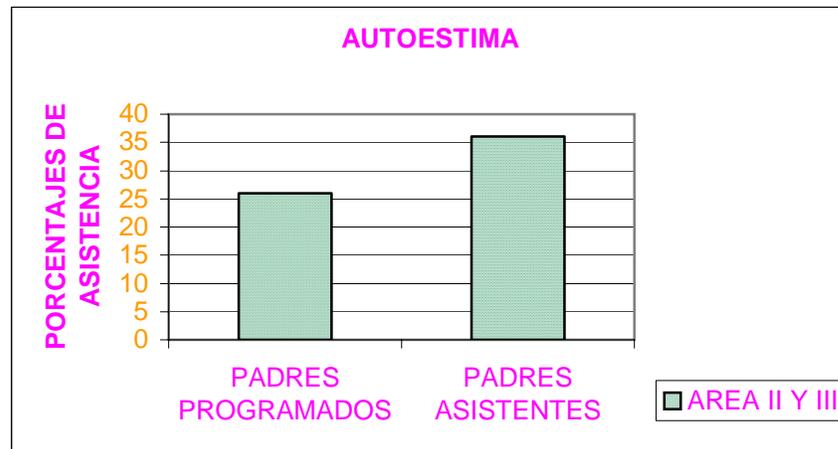
OBSERVACIONES:

Iniciamos con una breve exposición del concepto de autoestima y sus representantes teóricos; para continuar con la técnica de sensibilización, en donde los participantes se entregaron al ejercicio y se pudo lograr el objetivo de la técnica. Terminamos con dar espacio para que la persona que pudiera y quisiera diera a conocer su experiencia. Algunos padres con lágrimas en los ojos y la voz entrecortada manifestaron que la técnica les ayudo su rol como padres, que es dar amor a sus hijos. Se reviso la tarea que se dejo la clase pasada la cual era contar un cuento todos los días a sus hijos y anotar en su libreta de apuntes sus observaciones.

Los papás expresan que fue una experiencia muy grata con sus hijos, porque es muy grato sentir a su hijo cerca.

GRAFICO NO. 5 AUTOESTIMA ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 27 |



Ésta gráfica nos muestra la participación de los padres que aunque fue menos la asistencia, seguimos por arriba de la gente programada.

TEMA: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

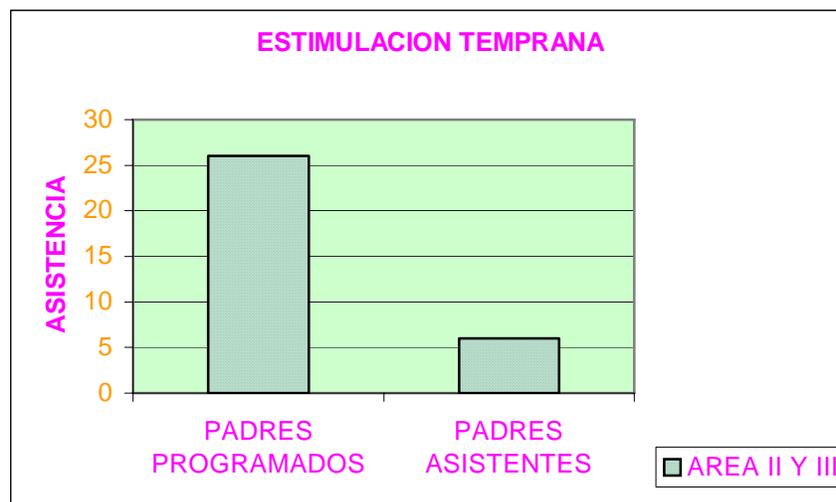
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|---|-----------------|---|
| 6 | 1.1 Enseñar a los padres ejercicios para estimular a sus hijos. 1.2 Estimular el área del desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje. | 1 hora | Así aprenden nuestros hijos. 20mn. (área motriz gruesa) ver anexo no. 11 | Rotafolio Plan de programación semanal de estimulación. Ver anexo no.12 | Silvia Navarro. | Los padres de familia aprendieron como estimular el área motriz gruesa de su hijo, habase de ejercicios prácticos dados en la sesión, tomando en cuenta la edad de sus hijos. |

OBSERVACIONES

Los padres estuvieron muy atentos a como se aplica las técnicas de estimulación, tomando nota de los ejercicios y del material que se ocupo, posterior se les dio un manual de ejercicios por área de estimulación y de edad del niño, para que pueda ser aplicada en casa y esto de los resultados que se espera de la estimulación temprana. Es necesario mencionar que el área a retomar fue la motora gruesa, pero enfocada a la etapa de operaciones concretas por ser la edad de los niños.

GRAFICO NO. 6 ESTIMULACION TEMPRANA ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 6 |



La asistencia en esta sesión fue muy baja, pues de los 26 programados solo asistieron 6. pero en la sesión siguiente se pregunto el motivo de su ausencia; la mayoría contesto que pensaban que la estimulación temprana era para niños menor de un año y como sus hijos ya tienen dos posiblemente no les serviría. En ese momento uno de los padres asistentes dijo “lastima que no tuvieron la curiosidad de preguntar porque se perdieron de una gran clase”.

Sin embargo aunque no acudieron a esa sesión me comprometí a entregarles el programa de estimulación temprana.

TEMA: AUTONOMÍA

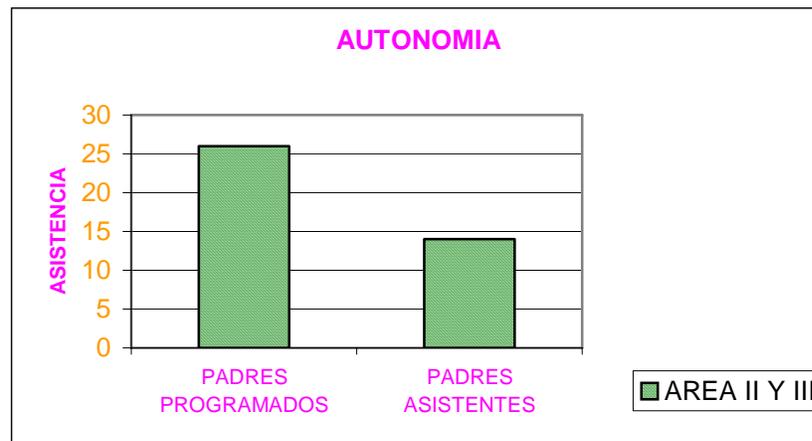
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRNDIZAJE |
|---------------|--|--------|---|---|----------------|--|
| 7 | 1.1-Como ayudo a mi hijo a ser autónomo. 1.2 El rol de los padres en el desarrollo de la independenci a de los hijos | 1 hora | Organización de equipos 20mn. Exposición de equipos 20 min. Como promover la independencia Ver anexo no. 9 | Pliegos de papel Plumones pegamento | Silvia Navarro | La aceptación de los padres de familia en promover la autonomía e independenci a de sus hijos, |

OBSERVACIONES

La mayor parte de la sesión fue a base de exposición, casi al final se dio un espacio para preguntas y respuestas. Al igual que en el primer grupo se les proporciono un material del desarrollo del niño.

GRAFICO NO. 7 AUTONOMIA ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 14 |



Lo que podemos observar de ésta gráfica es que incremento la participación, de los asistentes de 26 programados, acudieron 14, 8 más que la sesión pasada.

TEMA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES

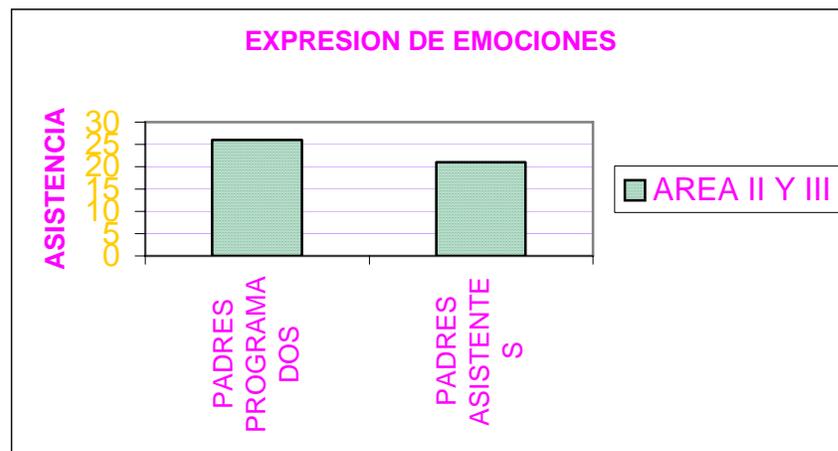
| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|--|--------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------|---|
| 8 | 1.1 Promover la comunicación familiar. 1.2 ¿Como enseño a mi hijo a expresar sus emociones? 1.3 Para que le sirve a mi hijo saber expresar sus emociones | 1 hora | Dar y recibir afecto. Anexo no. 9 | Rotafolio Tijeras Pegamento. | Silvia Navarro | El aprendizaje de los participantes fue entusiasmo para promover los sentimientos positivos en sus hijos. |

OBSERVACIONES:

Los asistentes se mostraron muy entusiasmados por conocer como en las diferentes etapas de crecimiento de sus hijos se puede promover la manifestación de sentimientos y sobre todo como ellos pueden intervenir para facilitar éste proceso.

GRAFICO NO. 8 EXPRESIÓN DE EMOCIONES ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 21 |



Para ser la última sesión del taller, y conociendo la participación de las dos últimas que no fueron muy participativas, se recupero la asistencia, pues de 26 papás tuvimos 21.

TEMA: ¿QUE HACER EN LA CLAUSURA?

| NO. DE SESION | OBJETIVOS ESPECIFICOS | TIEMPO | TÉCNICA DIDÁCTICA | RECURSO DIDÁCTICO | INSTRUCTOR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE |
|---------------|---|--------|-------------------|---|----------------|--|
| 10 | 1.1 El grupo se pondrá de acuerdo para participar en la clausura del taller | 1 hora | Mesa redonda | Pizarrón Gises. Cuestionario de evaluación del taller | Silvia Navarro | Respeto y tolerancia para trabajar en equipo |

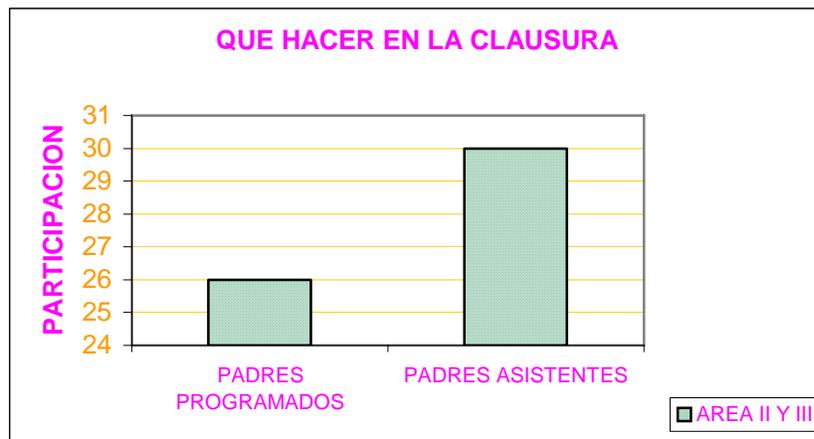
OBSERVACIONES:

Los padres decidieron dividirse en tres equipos, el primer equipo representara con un baile la clase de los valores, el segundo equipo representará a la serie el chavo del ocho, el tercer equipo representará la canción por ti volare. El escenario será un día en la guardería de mi hijo, para esto los padres decidieron llegar una hora antes de la clausura para ensayar.

Después de dar tiempo para éste acuerdo, se paso a entregar cuestionarios de evaluación al curso.

GRAFICO NO. 9 QUE HACER EN LA CLAUSURA DEL TALLER ÁREA II Y III

| | PADRES PROGRAMADOS | PADRES ASISTENTES |
|---------------|---------------------------|--------------------------|
| ÁREA II Y III | 26 | 30 |



En ésta gráfica la cual representa la participación de la última sesión del taller, podemos observar que cerramos con broche de oro, porque los papás que fueron quedaron muy satisfechos de la integración de este curso. Como ya se había referido, uno de los objetivos de ésta sesión fue darles a contestar a los padres de familia un cuestionario de evaluación al curso, el cual será motivo de nuestra siguiente intervención.

4.3.4 INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER DE FORMACIÓN

Escuela para padres y maestros.

Cuestionario para padres de familia de la guardería no. 11 del IMSS

Instrucciones: se le pide conteste las siguientes preguntas de manera explícita.

1.-¿Qué has descubierto nuevo en ti a través del curso?

La mayoría de las respuestas de los papás se centraron en mencionar, la calidad de tiempo con sus hijos y comunicación.

2.-¿Qué cosas nuevas aprendiste en el curso?

Las respuestas se ubicaron en el aprendizaje de cómo enseñar valores, corregir conducta agresiva e iniciarlos en la formación de hábitos.

3.-¿Cree que el curso le dio un nuevo significado a su vida?

Las respuestas giran alrededor de la importancia de ser padres

4.-¿Ha cambiado su manera de pensar después del curso? ¿En que forma?

La respuestas de la mayoría las podemos encerrar en una palabra educación.

5.-¿Han mejorado tus relaciones familiares después del curso?

La respuestas la mayoría dicen si, en la comunicación con su familia.

6.-¿Cree que el curso le haya brindado elementos necesarios para elaborar un proyecto de vida? ¿por qué? Todas las respuestas dicen que sí el curso les dio elementos para plantear proyecto de vida, pero si se le diera continuidad podrían estructurarlo mejor.

7.-¿Le gustaría seguir participando en otros cursos de este tipo?

No hubo respuestas que dijeran no.

8.-¿Qué le pareció el curso? excelente----- bueno-----
regular----- malo-----.

De los 100 cuestionario aplicados 85 personas dijeron excelente, 10 bueno, 5 regular.

9.-¿Qué sugiere para poderlo mejorar?

Que se diera en otra hora, ya que ésta se les complica con el horario del trabajo, se le brindara presupuesto para comprar material.

10.-¿Qué le pareció el desempeño del instructor? Excelente-----

bueno----- regular----- malo-----

90 persona dijeron excelente, y 10 buena.

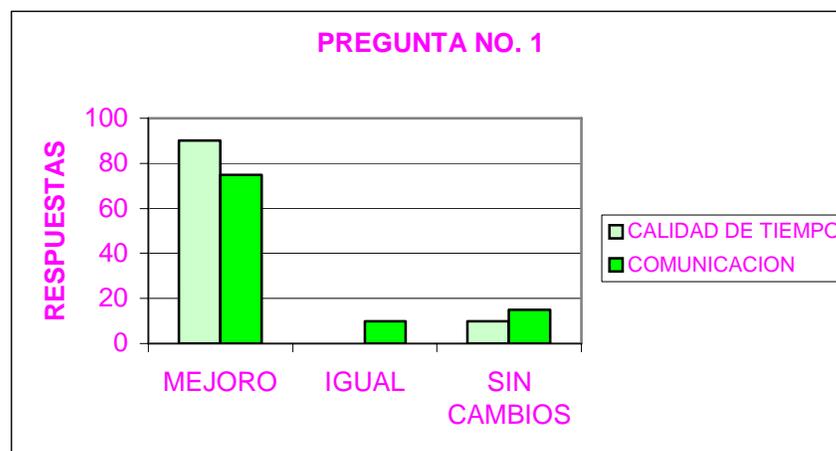
11 ¿Qué sugerencias tiene para el instructor?

Las respuestas más que sugerencias fueron felicitaciones por haber realizado un trabajo de calidad y dominio de los temas.

Aquí damos por terminado la interpretación de las respuestas de los padres asistentes al curso de formación, no sin antes referir, que como fueron preguntas abiertas, para agruparlas en un solo concepto, y así poder graficarlas lo hicimos bajo el enfoque de apreciación de conceptos. Por lo que el siguiente momento de la investigación es graficar las respuestas obtenidas

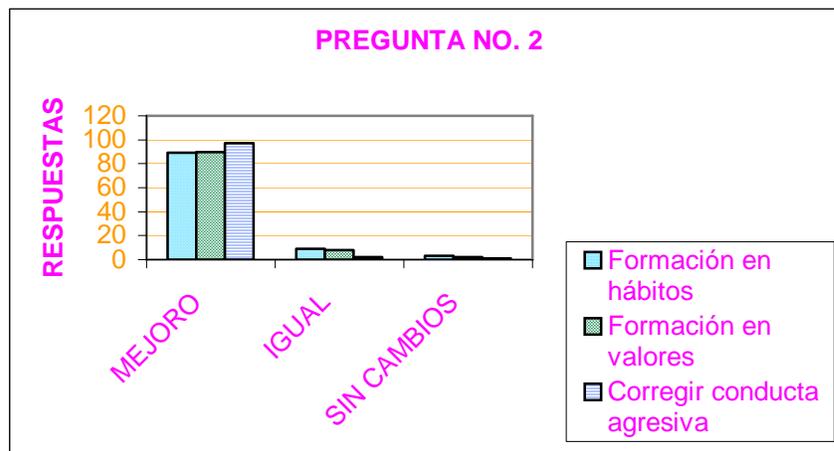
GRÁFICA DE LOS ALCANCES DEL CURSO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

| PREGUNTA NO. 1 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------|
| CALIDAD DE TIEMPO | 90 | 0 | 10 |
| COMUNICACION | 75 | 10 | 15 |



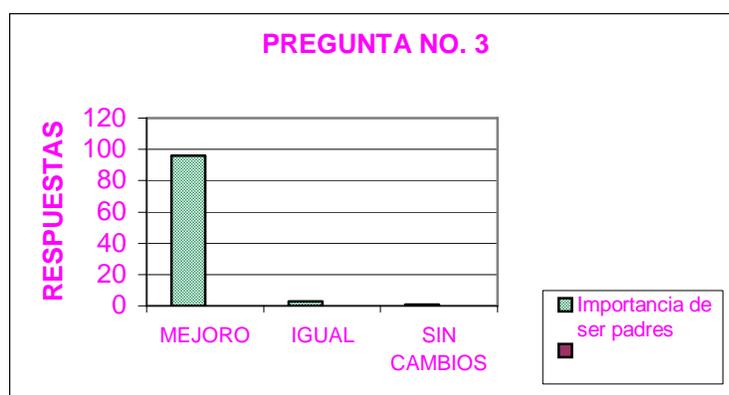
GRÁFICA NO. 2

| PREGUNTA NO. 2 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|----------------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Formación en hábitos | 89 | 9 | 3 |
| Formación en valores | 90 | 8 | 2 |
| Corregir conducta agresiva | 97 | 2 | 1 |



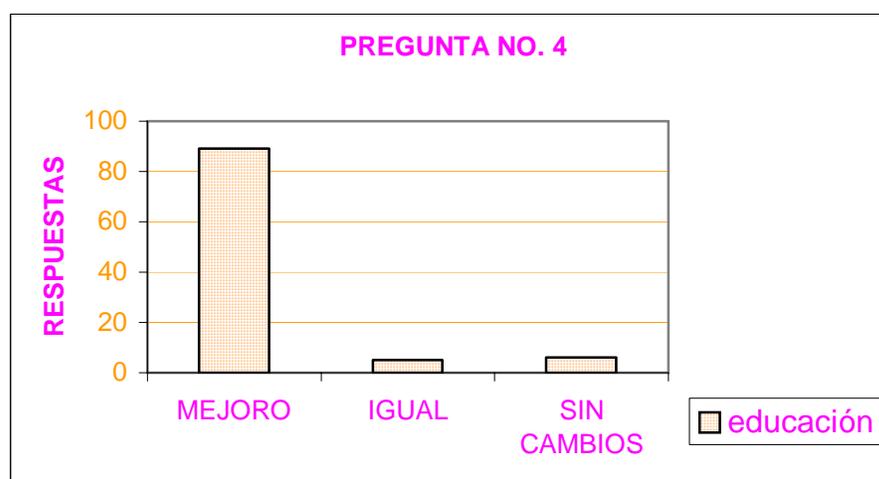
GRÁFICA NO. 3

| PREGUNTA NO. 3 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|---------------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Importancia de ser padres | 96 | 3 | 1 |



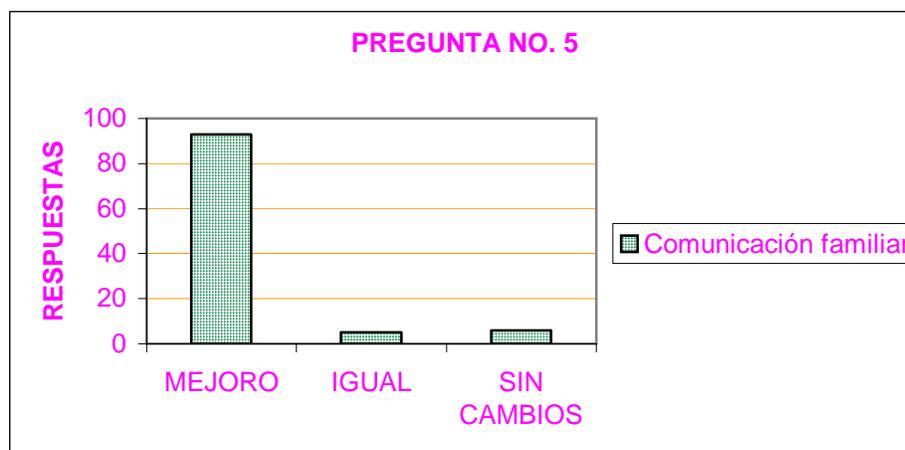
GRÁFICA NO 4

| PREGUNTA NO. 4 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Educación | 89 | 5 | 6 |



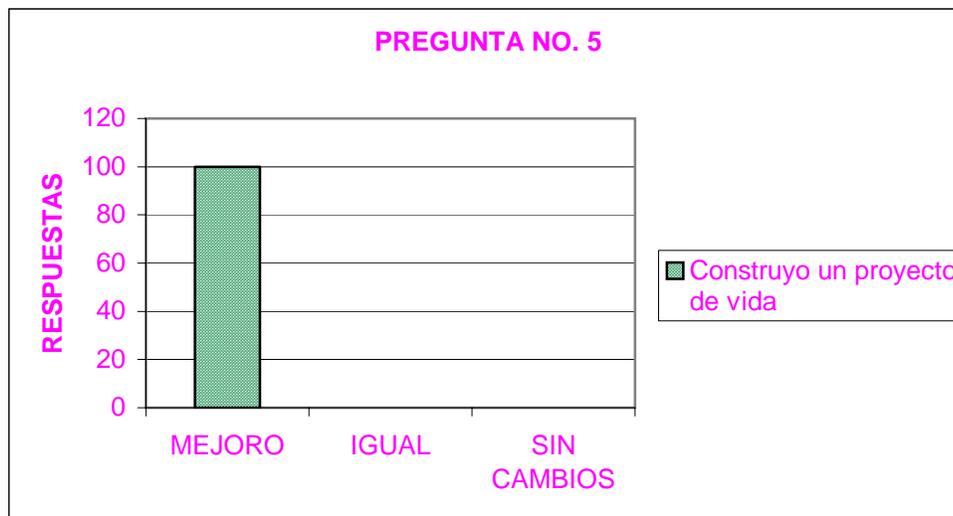
GRÁFICA NO. 5

| PREGUNTA NO. 5 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Comunicación familiar | 93 | 5 | 6 |



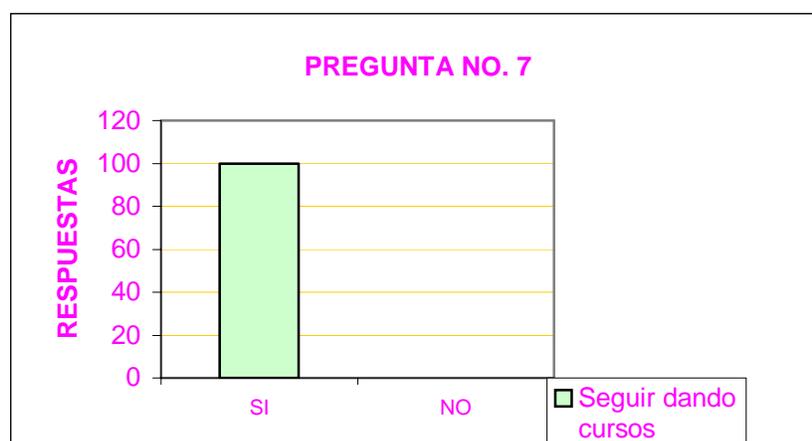
GRÁFICA NO. 6

| PREGUNTA NO. 6 | MEJORO | IGUAL | SIN CAMBIOS |
|-------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
| Construyo un proyecto de vida | 100 | 0 | 0 |



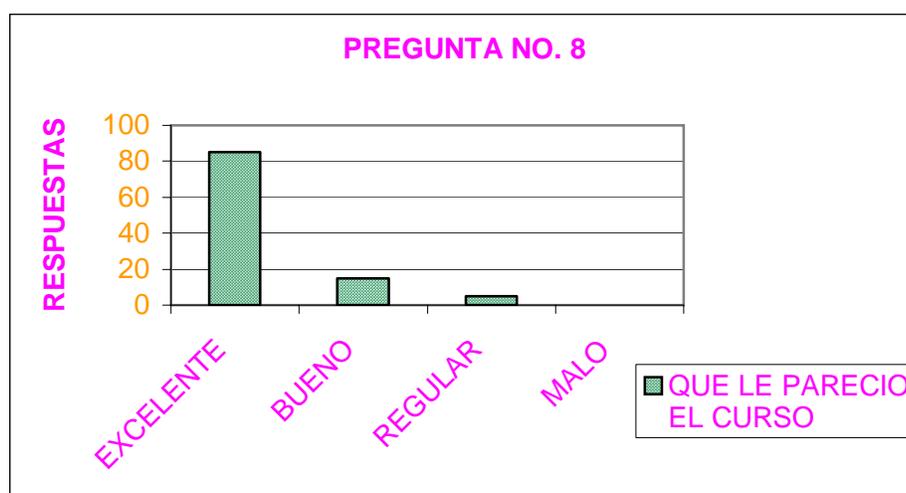
GRÁFICA NO. 7

| PREGUNTA NO. 7 | SI | NO |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Seguir dando cursos | | |



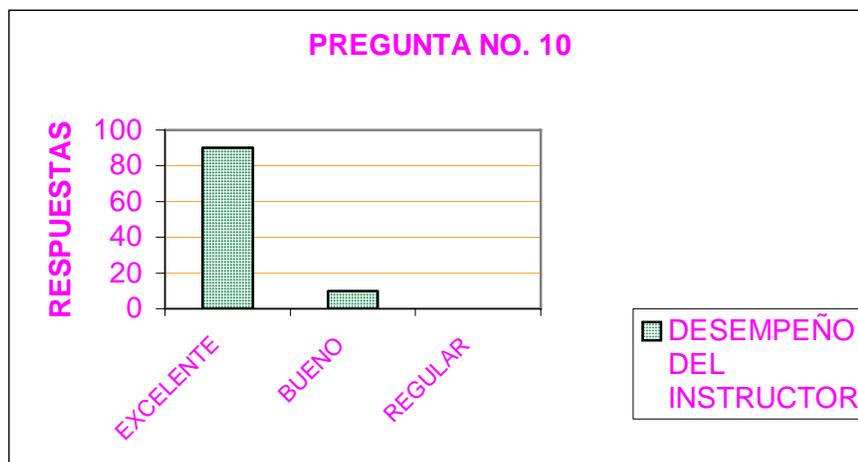
GRÁFICA NO. 8

| PREGUNTA NO. 8 | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO |
|-------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------|
| QUE LE PARECIO EL CURSO | 85 | 15 | 5 | 0 |



GRÁFICANO. 10

| PREGUNTA NO. 10 | EXCELENTE | BUENO | REGULAR |
|--------------------------|-----------|-------|---------|
| DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR | 90 | 10 | 0 |



Hasta aquí damos por terminado la interpretación de los datos obtenidos del curso de formación de los padres de familia de la segunda y tercera área es decir de las salas conformadas por las salas de MA, B1, B2, B3, C1, C2, C3. Ésta interpretación se maneja en cinco momentos que continuación vamos a describir.

Primer momento: se describieron las cartas descriptivas, anotando el producto de aprendizaje que se obtuvo de cada sesión.

Segundo momento: se mencionaron las observaciones pertinentes de cada sesión.

Tercer momento: se realizaron gráficas de cada una de las sesiones y su interpretación, cabe mencionar que ésta interpretación se orientó en tomar en cuenta la constante cuantitativa de los asistentes, por creer que esta constante nos daba un panorama del interés del público hacia el taller.

Cuarto momento: cada técnica que se ocupó en las sesiones se le anotó el no. de anexo a la que pertenece, describiendo su desarrollo llevado a cabo en cada sesión. De esta forma damos por efectuado éste apartado y damos cabida al siguiente.

Quinto momento: interpretación de los cuestionarios de evaluación al curso.

CONCLUSIONES:

En el marco de la familia como la encargada de formar al niño en sus primeros hábitos, los que se constituirán, en cimientos y génesis de toda construcción posterior, se plantea a la educación como el instrumento de mediación del adulto con el niño para desarrollar las dimensiones de su humanidad.

La formación de la personalidad del niño tiene su comienzo en el ámbito de la familia y halla en ésta un ambiente privilegiado respecto de cualquier otra institución. Es preeminencia de la familia la estructuración de la personalidad de los hijos, sobre todo si sabe ésta poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes de los valores y de los comportamientos.

El esfuerzo cuidadoso de los padres favorecerá en el niño el amor, es decir el descubrimiento del mundo de las cosas, de las personas, de la cultura etc.; colaborando a construir en el niño un carácter sobre una base emotiva y valorativa en la estructura personal, que haga posible el acceso de las metas deseadas.

Ésta base moral emerge lentamente de la dependencia del niño respecto a sus padres, implantándolo en el orden objetivo de la realidad, le indican que debe hacer, y lo que debe dejar de hacer, aprueban o desaprueban su conducta, y así le ofrecen la primera idea del bien y el mal que, en sucesivas diferenciaciones, se especificará y aplicará a comportamientos cada vez más complejos.

Los padres representan el criterio indiscutible del bien y el mal y el principio de un conjunto de nociones y actitudes, cuyo valor más tarde será reconocido y redescubierto como patrimonio personal.

Se trata por ello de orientar a los padres a ejercer positivamente su rol educativo; si partimos de que es a través de la educación y de la mediación del adulto que el individuo puede desarrollar las dimensiones de su humanidad, entendiendo a la educación como la acción ejercida sobre los niños por los padres y educadores, en donde dicha acción es constante y general, es decir no hay ningún periodo de la vida social en donde las nuevas generaciones no estén en contacto con la influencia educadora, pues esa influencia no se hace sentir solamente en los instantes en que los padres y educadores comuniquen de forma consciente y por medio de una enseñanza propiamente dicha, sino existe una educación inconsciente que no cesa jamás; a través de nuestro ejemplo, de las palabras que pronunciamos, estamos perfeccionando el alma de los individuos

Esto hace que la pedagogía por tener como objeto de estudio a la educación pueda intervenir directamente en el proceso de formación del ser humano.

Entonces el pedagogo esta capacitado académicamente para intervenir en este proceso de formación, elaborando planes y programas de orientación familiar con relación a concientizarlos a ejercer positivamente su rol educativo.

Dentro de esta formación profesional el pedagogo cuenta con los conocimientos suficientes para poder intervenir en esta investigación. En un primer momento de la investigación se detecta el problema que se presenta en la guardería no. 11 del

IMSS el cual es que no se estaba ejerciendo positivamente su rol educativo y el de los padres de familia incorporados a éste sistema.

Una vez detectado tal situación; como un segundo momento se identificaron las causas y consecuencias que trae consigo dicha problemática; por lo que la intervención del pedagogo en este trabajo consistió en formar un taller para padres y personal educativo de esta unidad para ayudarles en su proyección educativa

De esta forma expuesta la capacidad del pedagogo para intervenir en esta investigación, mencionaremos los aspectos que se obtuvieron de la misma.

Podemos decir que este trabajo contó con dos momentos en su desarrollo, uno fue el documental y el otro el de campo, ambos necesarios para conseguir el objetivo planteado.

Respecto al primer momento de esta investigación documental llamada así, por reunir los argumentos teóricos que sirvieron de base y soporte para darle forma práctica a este trabajo podemos decir que fue conformados por el capítulo I y II.

Al inicio del capítulo I manejamos un objetivo para guiarnos durante el desarrollo mismo, el cual citamos para discutir su participación en esta investigación y si lo cumplimos. Mostrar al lector como ha sido el proceso de formación de la familia en las diferentes etapas de su historia con la finalidad de comprender su proceder actual. Para llevar acabo el capítulo consultamos varias fuentes bibliográficas que nos permitieron estructurar cada uno de los apartados que lo integran; al ir recorriendo este camino que ya fue recorrido por la historia, podemos decir que la familia siempre ha estado presente en el ámbito educativo solo que en algunas etapas esta presencia ha estado reprimida por los momentos políticos, filosóficos, sociales, psicológicos del escenario enmarcado; pero precisamente son estos escenarios los que le han permitido ir saliendo de esa represión y tener el valor para irse abriendo cada día más espacios para dar a conocer su proceder como institución educativa.

Este capítulo se relaciona con la investigación en el momento de ver la participación cuantitativa de los padres al taller y su interés para seguir manteniendo abierto este espacio como el inicio a su formación.

El capítulo II como parte de este momento documental nos ayudo a entender como ha sido el proceso formativo de las guarderías, es decir que escenarios sociales se dieron para estructurarse como tales, por lo que este capítulo contribuyo en la investigación, al mostrarnos los lineamientos legales que le dan la facultad para intervenir en la educación de los niños de madres que cotizan al IMSS; aunque podemos decir que, para reunir estos lineamientos se nos complico al momento de consultarlos, puesto que son exclusividad del cuerpo de gobierno, sin embargo después de varias peticiones, se nos permitió consultarlos. Uno de esos lineamientos llamado programa educativo de las guarderías del IMSS retomamos de sus metas de formación los temas para estructurar las sesiones aplicadas en el taller.

En relación al segundo momento de la investigación llamado de campo por mostrarnos la metodología que llevamos a cabo son conformados por el capítulo III y IV.

Los propósitos que se pretendían cumplir en este III capítulo de la investigación, fue formar un taller para padres y maestros de la guardería 11 del IMSS para orientarlos en su quehacer educativo, planteamiento que se logró concretar gracias al apoyo de la Directora de la guardería, que después de escuchar nuestra propuesta de trabajo, nos brindó los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Los alcances que obtuvimos de nuestro trabajo fueron conseguir concientizar al mayor número de padres de familia y personal educativo, a través de las sesiones programadas en la estructuración del taller, sobre la enorme responsabilidad que tenemos ante la adecuada participación de ejercer positivamente nuestro rol educativo en beneficio del desarrollo integral del niño.

Este alcance se vio limitado en momentos por cuestiones de tiempos, es decir las sesiones programadas para padres era en la mañana y esto se les complicaba con el horario de trabajo; por ello en el transcurso del taller se tuvo que implementar la estrategia de darles a los padres que así lo solicitaban un memorando para entregarlo a su trabajo de las fechas en que se iba a solicitar su presencia, firmado por la Dra. de la unidad.

Este recurso fue suficiente para recuperar la asistencia de los padres que realmente estaban interesados en las sesiones, pues hay que mencionar que algunos de ellos simplemente no se dieron el tiempo para atender este espacio.

Por otro lado las sesiones proporcionadas en el capítulo IV para el personal educativo se dieron en la tarde por tener en cuenta que es la hora del sueño de los niños y por lo tanto conseguir que saliera el no. de personas que estaban programadas para hacerlo.

Sin embargo por falta de personal por estar de incapacidad, permisos etc.; teníamos que empezar más tarde y esto complicaba dar el tema como se había programado y así omitir comentarios por tener el tiempo encima.

Creemos que el horario de las sesiones fue el único obstáculo al que nos enfrentamos, en el transcurso del taller. Pues en cuanto a la disposición de las autoridades para proporcionarnos un espacio fijo para dar el taller siempre fue amable y con una respuesta favorable, incluso en cada sesión a los asistentes se les dio galletas y café entregadas por el personal del área de dietología que también siempre contamos con su apoyo, pues hay que mencionar que para clausurar el curso en donde contamos con la presencia de los padres de familia, personal y niños que integran esta unidad, esta área preparó el menú que se sirvió.

Por otro lado el área de cuerpo de gobierno, integrado por los jefes de servicio, siempre contamos con su cooperación para solicitar la presencia de las oficiales que les tocaba salir al curso, los jefes de servicio se encargaban de distribuir al personal en las salas para que no se quedaran solas.

Hay que mencionar y de la misma forma agradecer al personal educativo su disposición para asistir al curso, pues es de reconocer que tenían que trabajar más rápido y no por eso hacerlo mal, con tal de salir lo más puntual al taller, con disposición de aprender y atender lo que ahí se mencionaba, cumpliendo con sus tareas que se dejaban para casa y las mismas que se aplicaban en clase.

De la misma forma los beneficios logrados en la impartición del curso, fue el entendimiento del discurso planteado en cada sesión, reflejándose en la aceptación de los errores a los que estamos expuestos por no estar preparados para atender adecuadamente el proceso de desarrollo de los niños, provocándonos actuar de manera equivocada.

Esta aceptación se percibió en la conscientización de los participantes a través de su actuar cotidiano pues el clima de la guardería en su totalidad de integrantes fue de comunicación, colaboración entre ellos y los niños.

A su vez los padres de familia tuvieron la confianza de acercarse al proceder cotidiano de la unidad, pues antes del curso no se había observado el acceso de los padres a la guardería de forma diaria y pudieran ver de forma directa algunas de las actividades que realizan sus hijos; esto propicio en algunos casos de niños que ya estaban por irse a preescolar, los papás los dejaron cumplir su tiempo en la guardería.

Otra de las satisfacciones en la proyección del taller es conocer que en la historia de las guarderías del IMSS de la delegación a la que pertenece esta unidad, nunca se había impartido una escuela para padres, y haber sido los primeros en hacerlo nos complace por el hecho de haber sembrado la primer semilla que esperemos de frutos en beneficio de la educación, primero de esta unidad y pueda transmitirse a las demás guarderías de este sector y porque no a nivel nacional.

Dejamos una puerta abierta a la educación y sí la educación la concebimos como el conocimiento de sí mismo para llegar al perfeccionamiento de la moral, consecuentemente a la adquisición y ejercicio de hábitos y costumbres que le permiten al hombre actuar responsablemente es decir; formarse para actuar libertad dentro de los valores y principios de la verdad, la justicia y la bondad; ésta puerta no podemos dejar que se cierre, al contrario esforzarnos para que se sigan abriendo estos espacios en donde la pedagogía como reflexión teórica de la educación continúe en la construcción y organización de las prácticas educativas.

Por ello la relación que guarda este trabajo con el discurso de la pedagogía es la construcción para abrir espacios en función o beneficio de la educación del ser humano como forma de integrarlo en una significación del bien común.

En la reflexión del bien común queremos dejar sentir los últimos instantes de este trabajo; lo que significo ser parte de esta propuesta pedagógica y como dejo huella en la formación personal.

De todo lo anterior podemos decir que el bien común consiste en la formación de cada individuo en la vida social virtuosa; si cada individuo realiza su propio bien, lo comunica con el bien del otro para construir esa vida buena, esa comunidad de vida virtuosa se verá beneficiada la sociedad.

ANEXOS

ANEXO NO. 1**INSTRUCCIONES.**

Contesta las siguientes preguntas circulando la respuesta que a su criterio sea la mas adecuada.

Cuestionario para Padres de la Guardería no. 11 del IMSS

- 1.- ¿ Cree que su hijo esté bien atendido en la Guardería 11 del IMSS?
A) si B) regular C) no

- 2.- ¿Cuál es su opinión de la Guardería 11?
Personal: A) buena B) regular C) mala
Instalaciones: A)buena B) regular C)mala
Servicios: A)buena B)regular C)mala
- 3.-¿ Conoce el objetivo del programa educativo de Guarderías?
A)si B) regular C)no

- 4.-¿ Conoce la Misión de la Guardería?.
A) si B) regular C) no

- 5.-¿Conoce las etapas de crecimiento de su hijo?
A) si B) regular C) no

- 6.-¿Cómo es la relación afectivo-social entre usted y su hijo?
A) buena B) regular C)mala

- 7.-¿Considera que sus conocimientos son suficientes para asistir integralmente a su hijo?
A)buena B)regular C)mala.
- 8.-¿Le gustaría que se llevaran acabo cursos del conocimiento infantil?
A) si B)regular C) no

- 9.-¿Tiene un proyecto de vida para su hijo?
A) si B) regular C) no
- 10.-¿ Colabora la guardería para el logro de ese proyecto de vida?
A) si B) regular C) no

- 11.-¿El concepto que tiene su hijo sobre la guardería es?
A) buena B) regular C) mala
- 12.-¿ Si no tuviera la necesidad de dejar a su hijo en la guardería lo haría?
A) si B) no

ANEXO NO. 2**INSTRUCCIONES.****Contesta las siguientes preguntas, circulando la respuesta que selecciones.**

Cuestionario para Personal de apoyo Educativo.

- 1.- ¿ Se siente orgulloso de ser empleado del IMSS?
A) si B) a veces C) no
- 2.- ¿ En general su concepto de la guardería no. 11 es?
A) bueno B) regular C) malo
- 3.- ¿ Cree que su proyecto de vida se pueda cumplir dentro del ámbito de Guarderías?
A) si B) a veces C) nunca
- 4.-¿ Conoce el objetivo del programa educativo de Guarderías?
A) si B) regular C) no
- 5.-¿ Conoce el nombre del manual que rigen las actividades asistenciales del niño?
A) si B) no
- 6.-¿conoces las etapas de crecimiento del niño según Piaget ?
A) si B) regular C) no
- 7.- ¿ es la relación afectivo-social entre usted y el niño que asiste a la Guardería?
A) Buena B) regular C) mala
- 8.-¿Considera que sus conocimientos son suficientes para asistir al niño integralmente?
A)si B) regular C) no
- 9.- ¿La relación laboral que lleva con sus compañeros de trabajo es?
A) buena B)mala C) regular
- 10.-¿Le gustaría que se llevaran acabo cursos del conocimiento infantil?
A) si B)regular C) no.

ANEXO NO. 3**INSTRUCCIONES.**

Contesta las siguientes preguntas circulando la respuesta que a su criterio sea la mas adecuada.

Cuestionario para Padres de la Guardería no. 11 del IMSS

- 1.- ¿ Cree que su hijo esté bien atendido en la Guardería 11 del IMSS?
A) si B) regular C) no

- 2.- ¿Cuál es su opinión de la Guardería 11?
Personal: A) buena B) regular C)mala
Instalaciones: A)buena B) regular C)mala
Servicios: A)buena B)regular C)mala
- 3.-¿ Conoce el objetivo del programa educativo de Guarderías?
A)si B) regular C)no

- 4.-¿ Conoce la Misión de la Guardería?.
A) si B) regular C) no

- 5.-¿Conoce las etapas de crecimiento de su hijo?
A) si B) regular C) no

- 6.-¿Cómo es la relación afectivo-social entre usted y su hijo?
A) buena B) regular C)mala

- 7.-¿Considera que sus conocimientos son suficientes para asistir integralmente a su hijo?
A)buena B)regular C)mala.
- 8.-¿Le gustaría que se llevaran acabo cursos del conocimiento infantil?
A) si B)regular C) no

- 9.-¿Tiene un proyecto de vida para su hijo?
A) si B) regular C) no
- 10.-¿ Colabora la guardería para el logro de ese proyecto de vida?
A) si B) regular C) no

- 11.-¿El concepto que tiene su hijo sobre la guardería es?
A) buena B) regular C) mala
- 12.-¿ Si no tuviera la necesidad de dejar a su hijo en la guardería lo haría?
A) si B) no

ANEXO NO. 4**INSTRUCCIONES.****Contesta las siguientes preguntas, circulando la respuesta que selecciones.**

Cuestionario para Personal de apoyo Educativo.

- 1.- ¿ Se siente orgulloso de ser empleado del IMSS?
A) si B) a veces C) no
- 2.- ¿ En general su concepto de la guardería no. 11 es?
A) bueno B) regular C) malo
- 3.- ¿ Cree que su proyecto de vida se pueda cumplir dentro del ámbito de Guarderías?
A) si B) a veces C) nunca
- 4.-¿ Conoce el objetivo del programa educativo de Guarderías?
A) si B) regular C) no
- 5.-¿ Conoce el nombre del manual que rigen las actividades asistenciales del niño?
A) si B) no
- 6.-¿conoces las etapas de crecimiento del niño según Piaget ?
A) si B) regular C) no
- 7.- ¿ es la relación afectivo-social entre usted y el niño que asiste a la Guardería?
A) Buena B) regular C) mala
- 8.-¿Considera que sus conocimientos son suficientes para asistir al niño integralmente?
A)si B) regular C) no
- 9.- ¿La relación laboral que lleva con sus compañeros de trabajo es?
A) buena B)mala C) regular
- 10.-¿Le gustaría que se llevaran acabo cursos del conocimiento infantil?
A) si B)regular C) no.

ANEXO NO. 5**CONOZCAMOS
DINÁMICA DE PRESENTACIÓN.**

| |
|---|
| OBJETIVO: Lograr una integración grupal y motivación al enriquecimiento personal. |
| PARTICIPANTES: 40 a 50 personas. |
| RECURSOS: stickers, marcadores, cartulina, ganchos. |

INSTRUCCIONES: El coordinador del seminario taller o conferencista, entregará a cada participante un stickers para que escriba su nombre, empezando por el apellido y se lo coloque en la camisera, solicito formar grupos por la letra del primer apellido. Formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: donde viven, en que trabajan, etc.

Por tiempo determinado de 10 minutos, vuelven a sus sillas de trabajo y se les entrega una tarjeta de colores (cartulina) y cada uno debe escribir que es lo que más le gusta en una palabra el: trabajar, escuchar música, dar amistad, etc; se coloca música suave y se les pide a los participantes que caminen por el salón, observando a los compañeros u teniendo en muy en cuenta la palabra que escribió en su cartulina y que lleva pegada en su camiseta, a la orden del coordinador deben formar grupos por identificación de palabras, se presentan, analizan la expectativa del seminario taller y nombran un moderador, igualmente bautizan el grupo con un nombre ej: (los tolerantes, los amistosos) ya en grupos organizados y plenamente identificados trabajarán los temas a ver durante el desarrollo del seminario taller.

Cada grupo organizará una actividad de clausura del seminario taller o se jugará amigo secreto para lograr una mayor integración.

ANEXO NO. 6**LLUVIA DE IDEAS:**

| | |
|--|----------------------------|
| Objetivo: Expresar con una palabra la primera que se viene a la mente del concepto a manifestar. | |
| | |
| Tiempo: 30 MN. | Material: Pizarra Gises |

Instrucciones: Explicar el objetivo del ejercicio: Puede decir, las personas tomaran un gises y colocarán en el pizarrón una palabra que para ellos valga en la expresión del tema a tratar.

A continuación dar lectura de cada palabra expuesta en el pizarrón e invitar a la persona que la escribió a explicar su idea.

Al final de la técnica hacerle ver al grupo que cada palabra tendrá un valor de participación alrededor del curso.

ANEXO NO. 7

USO DEL TIEMPO-FUERA EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

El tiempo-fuera consiste en colocar al niño en una silla por un lapso corto, después de la presentación de una conducta inaceptable.

Este procedimiento ha resultado eficaz para deducir conductas problemas como son caprichos, golpes, morder, no seguir indicaciones, salir al patio sin permiso, etc. Los padres han descubierto que el tiempo fuera funciona mejor que las tundas, gritos o amenazas. Se aplica mejor a niños de 18 meses a 10 años de edad.

Preparativos

- 1.- Comprar un pequeño cronómetro portátil de cocina.
- 2.- Elegir un lugar para el tiempo-fuera. Puede ser una silla en el pasillo, la cocina o el rincón de un cuarto, tiene que ser un lugar aburrido (no la recámara del niño), donde no pueda ver televisión ni usarse juguetes. No debe ser un sitio oscuro, atemorizante o peligroso. Se trata de retirar al niño a un lugar donde no haya mucha actividad, no de amedrentarlo.
- 3.- Comentar con el cónyuge las conductas que motivarán el tiempo-fuera. La congruencia es muy importante.

B. Práctica:

- 1.- Antes de usar el tiempo-fuera como castigo, debe practicarse su uso con el niño, en un momento agradable.
- 2.- Explique al niño que hay dos reglas mientras se está en tiempo-fuera.

Regla 1.- el tiempo comenzará a correr cuando se calle: pregúntele que sucedería si hablara o si hiciera ruido cuando está en tiempo-fuera,. El niño responderá que el cronómetro se volverá a echar a andar o algo semejante. Si no lo dice , recuérdale la regla.

Regla 2.- si se levanta de la silla antes de terminar el tiempo establecido, se le dará una nalgada fuerte y se le devolverá a su asiento. Pregúntele a su niño si

quiere levantarse de la silla y recibir una fuerte nalgada para aprender la regla. Por lo regular, declinará la oferta.

3.- Menciónale que piensa utilizar esta técnica en vez de darle nalgadas, gritarle o amenazarlo. A la mayoría de los chicos les agrada saberlo

ANEXO NO. 8

MI ÁRBOL

| |
|--|
| Objetivo: Incrementar la conciencia que la educación inicial en la formación de valores da frutos positivos. |
| |
| Participantes de 30-40 personas |
| |
| Tiempo 40 MN. |
| |
| Recursos: Papel de diferentes estilos, tijeras, colores |

Instrucciones: A los participantes de les dará a conocer el objetivo de la técnica.

Posterior se les indicará el material que se va a ocupar para está técnica.

Explicar que cada participante realizará un árbol como ellos lo quieran hacer, pero indicando en sus ramas y raíces los valores que les gustaría enseñarle a sus hijos.

Cada participante describirá su árbol, con los valores que para ellos debe ser aprendidos para sus hijos.

ANEXO NO. 9**DAR Y RECIBIR AFECTO.**

| |
|--|
| Objetivo: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto. |
| |
| Recursos: papel y lápiz a cada participante. |
| |
| Tiempo 30 mn. |

Instrucciones: para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es un asunto difícil, para ayudar a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

La persona seleccionada se pone al centro de la sala de grupo, siempre con sentimientos positivos, la rodean y se lo manifiestan, antes de dar las instrucciones al grupo, esta persona debe salirse del salón-

Guiar un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

ANEXO NO. 10**LA TEORIA DE LAS ETAPAS DE PIAGET**

Piaget propuso que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas, los esquemas característicos se manifiestan en periodos determinados. Los logros de cada fase se basan en los de la etapa anterior. Al explicar el desarrollo, Piaget subraya la función de la herencia; decía que los ambientes físico y social sólo afecta el momento de aparición de los elementos específicos.

ETAPA SENSORIOMOTORA

Durante los primeros 24 meses de vida, los bebés ordenan sus experiencias por medio de la vista, el tacto, el gusto, el olfato y la manipulación; en otras palabras dependen de los sistemas sensorial y motor.

Una importante lección que aprenden los niños es que los datos captados por todos los sentidos pueden coordinarse e integrarse para proporcionar más información; lo que oye, así como lo que toca, prueba, huele y otras impresiones, proporcionan conocimiento relacionados con el mismo objeto; aprenden a dirigir su conducta hacia metas específicas, durante el periodo sensorio motor la mayor parte del tiempo el pensamiento del infante se limita a las acciones.

ANEXO NO. 11

COMO APRENDEN NUESTROS HIJOS.

En este sentido que hablamos de la estimulación temprana como una forma de ofrecer a los padres una respuesta frente a sus inquietudes; definiendo este término como un proceso de interacción en el cual se incluyen actividades y herramientas que le permitan al niño un desarrollo más armonioso.

Para que se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se le estimule la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de la exploración, la curiosidad y la imaginación.¹⁰⁰

PLAN 1

MOTRICIDAD GRUESA

- No abrigue mucho a su hijo, ni lo vista con prendas ajustadas, así podrá moverse sin limitaciones.
- Frote suavemente sus brazos, comenzando por los hombros bajando hasta las manos y las piernas, desde los muslos hasta los pies. Repita dos o tres veces en todo su contorno y nunca lo realice en sentido inverso.
- Tome una mano del bebé, muévala hacia arriba, hacia abajo y de adentro hacia fuera; repita este ejercicio con la otra y con cada uno de sus pies.
- Flexione y extienda luego codos y rodillas. Finalmente lleve todo brazo y la pierna desde adentro hacia fuera y desde adelante hacia atrás.

¹⁰⁰ Crf. Matas Susana, *Estimulación Temprana*, Editorial Lumen, 1997.

ANEXO NO. 12

PROGRAMACION SEMANAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| AREAS DE ESTIMULACION | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| ESTIMULACIÓN MOTRIZ | <u>1^a</u> <u>2^a</u> <u>3^a</u> <u>4^a</u> | <u>1b</u> <u>2b</u> <u>3b</u> <u>4b</u> | <u>1c</u> <u>2c</u> <u>5a</u> | <u>2a</u> <u>6a</u> <u>7a</u> | <u>1^a</u> <u>1b</u> <u>3b</u> |
| ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA | <u>1^a</u> | <u>2^a</u> | <u>3^a</u> | | <u>4^a</u> |
| ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE | <u>2a</u> | <u>1^a</u> | | <u>2a</u> | |
| ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA | <u>1^a según la oportunidad</u> | <u>1^a según la oportunidad</u> | <u>1^a según la oportunidad</u> | <u>1^a según la oportunidad</u> | <u>1^a según la oportunidad</u> |

REGISTRO DE EVALUACIÓN SEMANAL

| AREAS DE ESTIMULACION | PRIMERA | SEGUNDA | TERCERA | CUARTA | ANOTACIONES |
|---------------------------|---------|---------|---------|--------|-------------|
| ESTIMULACIÓN MOTRIZ | | | | | |
| ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE | | | | | |
| ESTIMULACIÓN SOCIO-AFECTIVA | | | | | |

ÁREA DEL DESARROLLO MOTOR.

Esta relacionado con los movimientos, las reacciones postulares, la locomoción, y la coordinación general del cuerpo.

| | Ejercicio | Descripción |
|------------|------------------|--|
| 1ª piernas | Ordeñador hindú | Con la base de la palma y los dedos (excepto el pulgar)se toma la pierna y se desliza una parte por la parte exterior, de arriba hacia abajo Y enseguida entra la otra por la parte interior. (partir desde la unión de la pierna con la cadera, hasta el tobillo) |
| 1b | Exprimidor | Abraza con tus dedos encontrados la pierna del bebe, formando un aro con ellos, gira suavemente y aprieta un poco, hazlo con ambas manos en sentido opuesto sin que la articulación quede entre ellas como si exprimieras su pierna |
| 1c | Molinillo | Toma la pantorrilla de tu bebe con tus manos y hazla vibrar |
| Pies 2a | Planta del pie | Toma el pie de tu bebe de forma que puedas recorrer con el pulgar la planta. Hazlo de abajo hacia los dedos, deteniéndote a la mitad de la planta. |
| 2b | Lados | Recorre con tu pulgar el lado externo del pie, acabando en el dedo chiquito. |
| 2c | Dedos | Con el pulgar y el índice haz molinillo en cada dedo al final un pequeño jaloncito. |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| 2d | Vientre | El objetivo principal es ayudar a la digestión, se debe cuidar dar el masaje principalmente del ombligo hacia abajo. |
| 2e | Hormiguitas | Camina con tus dedos sobre su abdomen de izquierda a derecha. |
| Pecho 3a | Mariposa | Recorre el pecho de tu bebé desde la cintura hacia el hombro en forma cruzada y ejerciendo una ligera presión con toda la mano en la articulación. |
| Brazos 4 ^a | Axilas | Con los dedos índice y medio da un masaje circular en las axilas. |
| 4b | Ordeñador | Con la base de la palma y los dedos excepto el pulgar toma el brazo desde el hombro y desliza una mano por la parte exterior, de arriba hacia abajo y enseguida la otra por la parte interior sin oprimir el codo de la muñeca. |
| Muñeca 5a | | Toma con ambas manos la mano de tu bebe y con los pulgares dale masaje de la muñeca hacia los dedos por el dorso, esto lo ayudará abrir los dedos. |
| Cara 6a | Con pulgares | Recorre la cara de tu bebe ejerciendo una ligera presión con los pulgares, empezando por los párpados, después caminando de la nariz hacia la boca, terminando en la parte baja de las mejillas y después dibujando una sonrisa en la parte superior e inferior |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | de los labios. |
|--|--|----------------|

ANEXO NO. 13**EL ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA DE LOS HIJOS.**

Las mayores herramientas son dosis sin fin de amor y soporte, estimular la exploración y la curiosidad, enseñarles habilidades y permitiéndoles tomar decisiones de acuerdo a su edad.

TRABAJOS DE LOS PADRES.

Proveerle oportunidades para que su hijo pueda hacerlo por si mismo.

Permitirle al niño experimentar pequeñas dosis de frustración cuando esta tratando de lograr algo. Prevea una frustración exagerada.

Estimule a su niño a explorar y ser curioso.

Reconozca los esfuerzos y éxitos que logra a través del camino, estimule el que también reconozca sus propios esfuerzos y este orgulloso de sus progresos.

Espere errores a través del camino y provéale una seguridad.

ANEXO NO.14**SENSIBILIZACION.**

| |
|--|
| OBJETIVO: Descubrir la fortaleza de la autoestima. |
| |
| Recursos: Colchonetas, grabadora, disco |
| |
| Instrucciones: Se les comenta a los participantes el objetivo de la sesión |

A continuación se les pide que tomen una colchoneta y la coloquen en el espacio de la sala que más les agrade; acostándose en ella.

Se les pide que se coloquen en una posición cómoda cerrando los ojos.

Se les pide que respiren profundo que traten de relajarse y ubicarse en un espacio que de pequeños les daba paz, tranquilidad, etc.

Una vez citados en el lugar busquen traigan consigo a su hijo.

En ese momento se pone la música con la canción respecto al tema (no basta de Franco de Vita).

Cuando termina la canción y antes de abrir los ojos, se les pide que le digan a esa persona que la quieren mucho y si hay que pedir perdón hacerlo y si no darle un abrazo y beso.

Hacer todo el procedimiento de relajación para sacar a la gente de este sitio y comentar la técnica.

ANEXO NO. 15**COMO APRENDEN NUESTROS HIJOS.**

En este sentido que hablamos de la estimulación temprana como una forma de ofrecer a los padres una respuesta frente a sus inquietudes; definiendo este término como un proceso de interacción en el cual se incluyen actividades y herramientas que le permitan al niño un desarrollo más armonioso.

Para que se lleve a cabo de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcionen seguridad y entretenimiento, al igual que se le estimule la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de la exploración, la curiosidad y la imaginación.

PLAN 1**MOTRICIDAD GRUESA**

- ▲ Párelo sobre el colchón y tómelo de las manos para que salte como si lo hiciera sobre un trampolín.

- ▲ Jueguen a correr cortas carreras saltando sobre ambos pies.

- ▲ Enséñele a sentarse desde la postura de boca arriba sin darse vuelta.

- ▲ Dibuje una línea en el piso de color fuerte: En un extremo pare al niño y en el otro ponga un juguete o golosina, pídale que lo busque caminando sobre de ella.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- Alardín, González Susana.
Los Procesos de Comunicación Humana.
Editorial I.D.I.C.H.
Edición, primera 1990.
T.P. 195.
- 2.- Amós, Comenio Juan
Didáctica magna
Editorial, Porrúa
36 edición 1995,
T.P 198.
- 3.- Antinori, Fabrizia
¿Guardería o Comunidad Educadora?
Editorial Narcea 1999
T.P. 107
- 4.- Arango, de Narváez Ma. Teresa.
Estimulación Temprana.
Editorial Gamama.
Edición Tercera Bogota Colombia. 2002
T.P. 111.
- 5.- Calderon Alarcon Viviana.
Estimulación Temprana.
Editorial Euro americana.
Edición primera; junio 2001.
T.P. 72.
- 6.- Cara Wilfred
Una teoría para la educación hacia una investigación educativa crítica.
Editorial Murata.
Edición sexta, Madrid 1996.
T.P. 173.
- 7.- Corille Bggs Dorohy.
El niño Feliz.
Editorial Coedisa. 1997
T.P.128.

- 8.- Carominas, Ream Rermando.
Como educar a tus hijos.
Editorial Minos.
Edición Tercera 1998.
T.P.229.
- 9.- Casa , Pilar.
Familia y escuela.
Editorial, Porrúa. 1997
T.P. 135.
- 10.- Freire, Paulo.
Dialogicidad y Diálogo .
Editorial Siglo XXI.
Edición tercera ,1972.
T.P.128.
- 11.- Freire Paulo
La Pedagogía de la Liberación.
Editorial Herder.
Edición tercera, 1994.
T.P. 409.
- 12.- García González Enrique.
Vigotski: La construcción Histórica de la Psique.
Editorial Trillas.
Edición Tercera, 2002.
T.P. 147.
- 13.-- García, Hoz Víctor.
Principios de Pedagogía Sistemática.
Editorial Rialps.
Edición Novena ,1978.
T.P. 111.
- 14.- Garostidi, Arrizabalaga Begoña.
Estructura y Funcionamiento de un servicio para Escuela de Padres.
Edición tercera 1991.
T.P. 128

- 15.- Gutiérrez Sáenz Raúl.
Introducción a la Antropología Filosófica.
Editorial, Esfinge.
Edición primera 1980.
T.P. 180.
- 16.- Hernández, Aristo Jesús .
Pedagogía del ser.
Copias de la materia de Teoría Pedagógica.
- 17- H. Zuk Gerald.
Terapia Familiar y Familia en conflicto.
Editorial Económica .
Edición primera ,1993.
T.P. 284.
- 18.- L. Davidoff Linda.
Introducción a la Psicología.
Editorial McGraw-Hill.
Edición Tercera 1989.T.P. 693.
- 19.- Martínez, Miguel.
La investigación cualitativa etnográfica en educación.
Editorial Trillas.
Edición segunda 1994.
T.P. 185.
- 20.- Matas Susana
Estimulación temprana de 0 a 36 meses.
Editorial Lumen
Edición Primera junio 2001.
T.P. 244.
- 21.- Paredes, Paredes Juan Luis.
Tesis, La educación Integral en México.
- 22.- P. Grosman Silvia.
Violencia en la Familia.
Editorial Universidad.
Edición segunda 1992.
T.P. 230.

- 23.- Rusiano Fermuso.
Pedagogía Social.
Editorial Herder.
Edición tercera 1994.
T.P. 409.
- 24.- Sarramona, Jaime y Márquez Salome.
Que es la Pedagogía.
Editorial Crear.
Edición primera 1985.
T.P.139.
- 25.- Siberg Jackie.
Juegos para la Estimulación Temprana.
Editorial Selector.
Edición Quinta, Enero 2005.
T.P. 168.
- 26.- Villarta, Ma. y Manuel Torrente.
Los padres en la Escuela.
Editorial Trillas.
Edición cuarta, 1999.
- 27.- Werner, Jaeger.
Paideia.
Editorial Fondo de Cultura Económica.
Edición doceava 1998.
T.P. 1119
- 28.- Wood, David.
Como piensan y aprenden los niños.
Editorial Siglo XXI.
Edición primera 2000.
T.P. 180.
- 29.- Woods, Peter.
La etnografía en la investigación Etnográfica.
Editorial Paidós.
Edición cuarta, 1999.T.P.139.